

Módulo Educativo para la práctica de valores, dirigido a estudiantes y docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa San José Los Pinos y Villa Victoria, zona 6 de Mixco, municipio de Mixco, Guatemala.

Asesor: Lic. Everardo Antonio Godoy Dávila



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad De Humanidades
Departamento De Pedagogía

Guatemala, julio de 2017

Este informe fue presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, julio de 2017

ÌNDICE

	Pág.
Introducción	i
Capítulo I Diagnóstico	1
Diagnóstico de la Institución Patrocinante	1
1.1 Datos generales de la institución	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	3
1.1.5 Misión	3
1.1.6 Objetivo Institucional	3
1.1.7 Políticas Institucionales	4
1.1.8 Metas	4
1.1.9 Estructura organizacional	5
1.1.10 Recursos	6
1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	7
1.3. Lista y análisis de carencias	8
1.4. Cuadro de priorización de problemas	8
Diagnóstico de la Institución Beneficiada	10
1.5. Información General de la Institución Beneficiada	10
1.5.1 Nombre y dirección de la institución	10
1.5.2 Tipo de Institución	10
1.5.3 Ubicación geográfica	10
1.5.4 Visión	10
1.5.5 Misión	10
1.5.6 Políticas de la Institución	10
1.5.7 Objetivos	11
1.5.8 Metas	11
1.5.9 Estructura organizacional	11
1.5.10 Recursos	12
1.6 Lista de carencias	13
1.7 Cuadro de priorización de problemas	13
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	14
1.9 Problema seleccionado	17
1.10 Solución Propuesta como viable y factible	17
1.11 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	17
Capítulo II Perfil del Proyecto	18
2.1. Aspectos generales	18
2.1.1 Nombre del proyecto	18
2.1.2 Problema	18
2.1.3 Localización	19

2.1.4 Unidad ejecutora	18
2.1.5 Tipo de proyecto	18
2.2. Descripción del proyecto	18
2.3. Justificación	19
2.4. Objetivos del proyecto	19
2.4.1 Generales	19
2.4.2 Específicos	20
2.5. Metas	20
2.6. Beneficiarios	20
2.6.1 Directos	20
2.6.2 Indirectos	20
2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto	20
2.7.1 Fuentes de financiamiento	20
2.7.2 Presupuesto	21
2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	22
2.9. Recursos	23
Capítulo III Proceso de Ejecución del Proyecto	24
3.1. Actividades y resultados	24
3.2. Productos y logros	26
3.3. Módulo Generado	27
Capítulo IV Proceso de Evaluación	82
4.1. Evaluación del diagnóstico	83
4.2. Evaluación del perfil	84
4.3. Evaluación de la ejecución	85
4.4. Evaluación final	86
CONCLUSIONES	87
RECOMENDACIONES	88
BIBLIOGRAFIA	89
EGRAFÍA	90
APÉNDICE	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El presente informe corresponde a la fase final del Ejercicio Profesional Supervisado de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la Facultad de Humanidades para finalizar los estudios de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en el cual se presenta la situación de educación en valores en la que se encuentra el Instituto de Educación Básica por Cooperativa San José los Pinos y Villa Victoria

Para poder cumplir con los objetivos planteados se desarrolló un plan que inició con la investigación diagnóstica recopilando datos generales tanto de la institución patrocinante como la institución patrocinada, con los datos obtenidos y organizados se determinó la necesidad de enfocar el proyecto en la promoción de valores, dicha temática fue analizada en su viabilidad y factibilidad, dando como resultado la elaboración de Módulo Pedagógico para la Práctica de Valores Dirigido a Estudiantes y Docentes del Establecimiento De Educación Básica por Cooperativa San José Los Pinos y Villa Victoria , desde el perfil del proyecto se describió y justificó dicho módulo, donde se contempla como objetivo primordial la contribución a la práctica de valores éticos y morales promoviendo un cambio de actitud y hábitos que benefician a los estudiantes del establecimiento y por ende a la comunidad educativa. Además se considera como parte importante el cronograma de actividades realizadas, las cuales se consideran importantes para alcanzar las metas del proyecto.

En la ejecución del proyecto, la cual le dio sentido en su forma y fondo al producto final, se realizaron una gama de actividades en la búsqueda y recopilación de información que permitiera estructurar estratégicamente la redacción del módulo, dicha guía fue recibida con mucha expectativa por la institución.

Posterior a la socialización y presentación del módulo se llevaron procesos de evaluación del proyecto, donde se fortaleció y afianzó la práctica de los valores desde las autoridades del administración, los docentes y estudiantes que mostraron su satisfacción al finalizar las actividades de convivencia, frases motivacionales y actividades grupales; las actividades se llevaron a cabo con éxito gracias a la colaboración y ayuda de todas las autoridades del establecimiento educativo.

En la etapa de evaluación del proyecto se hace un cotejo de los productos y logros alcanzados en cada etapa que conforman el proyecto desde la verificación de los objetivos y metas alcanzadas durante la investigación de cada proceso que contiene dicha investigación.

El Ejercicio Profesional Supervisado, involucra al estudiante en la elaboración de un proyecto educativo, beneficiando al establecimiento, la comunidad y por ende a la sociedad, estableciendo un cambio de actitud iniciando con el respeto auténtico y la convivencia pacífica personal y socialmente.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1. Datos generales de la Institución patrocinadora

1.1. Nombre de la institución

Municipalidad de Mixco, Guatemala

1.2. Tipo de institución

Autónoma

1.3. Ubicación geográfica

Se encuentra en el municipio de Mixco, departamento de Guatemala. Edificio Municipal, 4ª. Calle 4-98, Z. 1 de Mixco, frente al parque central del municipio.

Región

Centro

Locales Disponibles

- 18 Oficinas disponibles para los usuarios
- 1 Sala de Sesiones
- 1 Salón de usos múltiples
- 1 Bodega
- 4 Sanitarios para uso personal

Estado de Conservación:

“El edificio Municipal se inauguró el cinco de junio de 1974, construido por el departamento de Ingeniería Municipal de Mixco; actualmente cuenta con dos edificios municipales y un anexo, ambos edificios son de estilo moderno; la municipalidad cuenta con un aproximado de mil seiscientos cincuenta empleados.

El centro del municipio se encuentra dentro del patrón de Plaza, debido a que en el Centro se encuentra el Parque Municipal dentro del cual está la Biblioteca Municipal, frente al Parque Central se encuentran los dos edificios de la Municipalidad mixqueña, a un costado de estos edificios encontramos el salón municipal y la Iglesia de Santo Domingo Mixco, al extremo la Estación de Bomberos Voluntarios. Su jurisprudencia comprende once zonas”¹

Condiciones y Usos

Son suficientes para cumplir las necesidades y usos de la institución.

¹ Municipalidad de Mixco. Folleto Historia del Municipio de Mixco pág. 6

Área de ambientes: El edificio de la municipalidad cuenta con los siguientes ambientes:

- Despacho Municipal
- Sala de reuniones
- Sala de espera
- Servicios sanitarios
- Oficina del Síndico
- Oficina de Coordinación
- Oficina de Compras y Contrataciones
- Oficina de Comunicación Social
- Oficina de Tecnología
- Oficina de Emixtra
- Oficina de Organización Comunitaria
- Oficina de SOSEA
- Oficina de Cultura y Deporte
- Oficina de Aguas y Drenajes
- Oficina de la Tesorería
- Oficina de Secretaría
- Oficina de Servicios Públicos
- Oficina de Infraestructura
- Oficina de Transporte y Mercados
- Oficina Municipal de Planificación
- Oficina de Seguridad²

Extensión geográfica:

“Mixco es un municipio del Departamento de Guatemala, ubicado en el extremo Oeste de la ciudad capital, asentado en la cordillera principal de Mixco. Cuenta con un área aproximada de 99 Km.² conforme datos del Instituto Geográfico Nacional —IGN (1983) Según Gall (1983: 639) La extensión geográfica territorial de Mixco, posee una altura de 1730 metros sobre el nivel del mar; siendo sus coordenadas cartesianas: Latitud 14° 37’ 46” Norte; Longitud 90° 36’ 24” Oeste, del meridiano de Greenwich. Colinda al norte con San Pedro Sacatepéquez; al oeste con Chinautla y Guatemala; al sur con Villa Nueva al oeste con San Lucas Sacatepéquez y Santiago Sacatepéquez. Mixco muestra una topografía “quebrada” en un 75% de su territorio, el terreno plano que equivale a un 25%, se encuentra al este del municipio. El 45.7% de la extensión territorial de Mixco se encuentra dentro del área de la cuenca del Lago de Amatitlán”.³

² Municipalidad de Mixco, Oficina Municipal de Planificación Pág. 7

³ <https://es.wikipedia.org/wiki/Mixco> 11/02/2015

“El municipio de Mixco es considerado de primera categoría, puesto que cuenta con más de 100 000 habitantes y está totalmente integrado a la ciudad capital de Guatemala. Lo conforman 11 zonas, todas ellas urbanas. Cuenta, además, con ciertas áreas rurales e incluso tiene algunas áreas protegidas donde es prohibida la tala de árboles. Territorialmente, está conformado por colonias, aldeas, cantones y la cabecera municipal. Sin embargo, algunas aldeas son convertidas en colonias mientras otras son lotificaciones nuevas y de reciente población, de carácter residencial

Entre sus aldeas principales están:

El Campanero, San José La Comunidad, Lo de Coy, Lo de Bran Lo de Fuentes, El Naranjito, Sacoj, Buena Vista, El Aguacate, El Manzanillo.

En cuanto a sus colonias principales, sobresalen:

El Milagro, Primero de Julio, San Francisco, El Caminero, Carolingia, Las Brisas, La Brigada, Belén, Monserrat, Las Minervas, Monte Real, Monte Verde, El Castaño, Pablo VI, Belencito, Molino de las Flores, Ciudad San Cristóbal, Lomas de Portugal, Bosques de San Nicolás”.⁴

1.1.4 Visión

“Ser una Municipalidad que garantice la mejora de la calidad de vida de la población mixqueña brindándole Servicios Públicos básicos, Seguridad Ciudadana y un Desarrollo Sostenible para un bienestar integral”.⁵

1.1.5 Misión

“Ser un Municipio Seguro, con Servicios Públicos Básicos, un Desarrollo Social, Económico y Ambiental Sostenible y una infraestructura urbana optima, que brinde un cambio en la calidad de vida de los vecinos de la Ciudad de Mixco, contando para ello con un personal calificado que en base a valores y principios institucionales administre con transparencia los recursos y los transforme en beneficios para la población mixqueña”.⁶

1.1.6. Objetivo Institucional

Tiene como objetivo “satisfacer las necesidades de los vecinos mixqueños para gozar de una mejor calidad de vida”.⁷

⁴ <http://wikiguate.com.gt/mixco/> 11 de febrero de 2015

⁵ Municipalidad de Mixco. Plan Operativo Anual 2014. pág. 6

⁶ *Ibíd.*

⁷ <http://www.munimixco.gt/ciudad/acceso-a-la-informacion-publica/#1455227056418-f92f0f62-6f09> 11/02/15

1.1.6.1 Objetivos Estratégicos

- Brindar seguridad a la población mixqueña.
- Mejorar las condiciones de calidad de vida de todos los vecinos del Municipio de Mixco, proveyéndoles de los servicios básicos.
- Fortalecer y favorecer la participación ciudadana a través del fomento de la organización en sus diferentes dimensiones.
- Crear las condiciones necesarias y adecuadas en el Municipio, que sean atractivas para la inversión industrial y comercial tanto nacional como extranjera.
- Planificar y ejecutar un plan de desarrollo ambiental sustentable y sostenible.
- Desarrollar un modelo de administración municipal eficiente y eficaz

1.1.7. Políticas Institucionales

Atender las necesidades de la población con eficiencia y eficacia aunando esfuerzos y recursos existentes enmarcados en la ley municipal y de consejos de desarrollo tomando en cuenta los aspectos, educación, salud, cultura, deporte, infraestructura, economía, urbanización y ordenamiento territorial.

Brindar atención a la población en general de los servicios que presta la municipalidad.

1.1.8. Metas

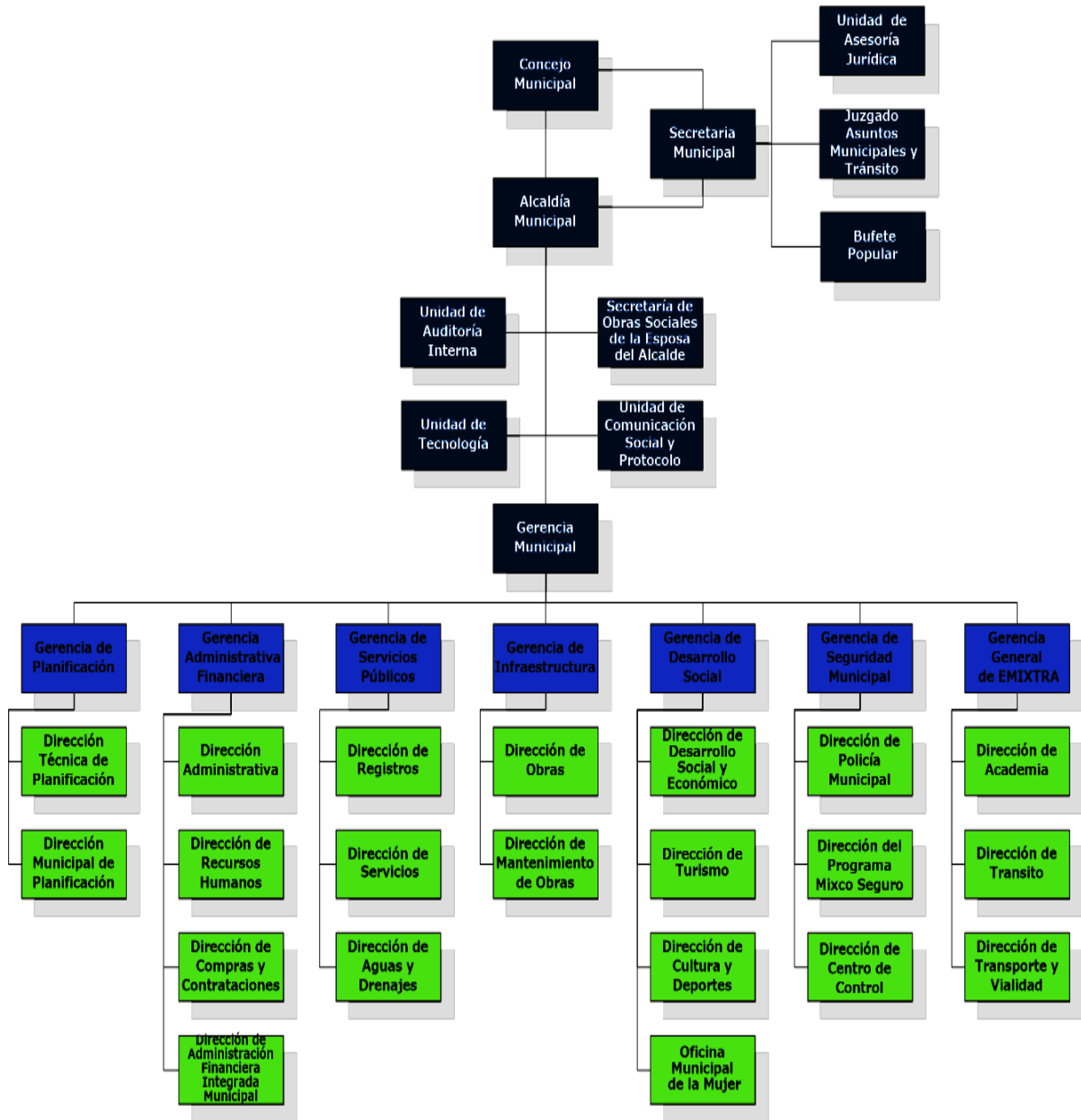
Ejecutar los proyectos de infraestructura y desarrollo social asignados para el municipio.

Ejecutar actividades productivas y de desarrollo que permitan mejorar el nivel de vida de la población.

Garantizar los servicios públicos como agua potable y energía eléctrica a la población del municipio.

1.1.9. Estructura organizacional

Organigrama General MUNICIPALIDAD DE MIXCO



Fuente:
Secretaría de la Municipalidad de Mixco, 2014

1.1.10 Recursos

Humanos

Consejo municipal
Alcalde Municipal
Secretario Municipal
Asesor Jurídico
Auditor Interno
Tesorero Municipal
Gerente Municipal
Director Financiero
Juez de Asuntos Municipales
Coordinador de la Oficina Municipal de Planificación
Registro Civil
Policía Municipal de Tránsito
Director de Relaciones Públicas
Secretaría de Asuntos Sociales de la Esposa del Alcalde
Coordinación de Consejo de Desarrollo
Alcaldes Auxiliares
Director de Abastos
Director de Comunidades en Desarrollo
Gerente de Transportes

Personal Administrativo

Cuenta con la cantidad de 450 laborantes.

Personal Operativo

Total de laborantes:

Cuenta con 550 laborantes

Personal de Servicio

Total de laborantes:

Cuenta con 200 laborantes

Materiales

Equipo tecnológico de oficina
Mobiliario
Útiles de oficina
Medios de comunicación (Teléfono, fax, Internet)
Vehículos

Físicos

Edificio Principal

Área de Edificio Anexo 1

Área de Edificio Anexo 2

Salón Municipal

Financieros

La Municipalidad de la Villa de Mixco recibe el 10% del presupuesto de la nación, anualmente un aproximado de Q. 56, 000,000.00.

Dentro de la recaudación también se incluyen los siguientes impuestos:

Boleto de Ornato

IUSI

Tasa Por Servicio de Agua Potable

Tasa de Alumbrado Público

Tenencia del Patrimonio

Arbitrios Sobre Establecimientos Comerciales

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Para obtener la información de la etapa del diagnóstico de la Institución Patrocinante, se utilizaron diversas técnicas como: la observación, entrevistas al personal de la institución.

1.2.1 La entrevista: Se entrevistó al personal de la municipalidad. Se utilizó como instrumento un cuestionario para recopilar información. Así mismo se registró los datos importantes fidedignos y confiables para el diagnóstico

1.2.2 La Encuesta: Se realizó a través de un cuestionario previamente preparado, se aplicó a un grupo de empleados de la Municipalidad de Mixco, departamento de Guatemala.

1.2.2 La observación: Se aplicó una Lista de Cotejo para describir las necesidades generalizadas de la municipalidad (ambiente en el trabajo, estado del mobiliario, organización, recursos, entre otros)

1.2.4 Consulta de documentos: Se consultó el Plan Operativo 2015 y el Manual de Organización y Planificación de la Municipalidad de Mixco, con ayuda de una ficha de resumen.

1.3 Lista y análisis de carencias

1.3.1 Lista de Carencias

- 1.3.1.1. No cumplen con el manual de selección del personal.
- 1.3.1.2. No cuenta con personal que capacite en la formación de comités y líderes comunales.
- 1.3.1.3. Los edificios anexos no cuentan con un directorio de servicios para los visitantes.
- 1.3.1.4. El edificio municipal no cuenta con señales de evacuación visibles.
- 1.3.1.5. No cuenta con un programa de valores para los empleados municipales.
- 1.3.1.6. No existe un programa que involucre a los establecimientos educativos con respecto a educar en valores y dar a conocer las tradiciones del municipio

1.4 Cuadro de Priorización del problema

Problema	Carencia del sector	Solución
1. Desinformación Administrativa	1. Los edificios anexos no cuentan con un directorio de servicios para los visitantes.	1. Elaborar un directorio para cada edificio
2. Desactualización	1. No cuenta con personal que capacite en la formación de comités y líderes comunales	1. Organizar y capacitar al personal adecuado para que ayude a los líderes comunales
3. Inseguridad	1. El edificio municipal no cuenta con señales de evacuación visibles	1. Colocar señales de evacuación visibles en el edificio

<p>4. Deficiencia en la enseñanza de valores</p>	<p>1. No cuenta con un programa de valores para los empleados municipales</p> <p>2. No existe un programa que involucre a los establecimientos educativos con respecto a educar en valores y dar a conocer las tradiciones del municipio</p>	<p>1. Organizar cursos con el personal de la municipalidad para mejorar actitudes, comportamiento y relaciones en la institución.</p> <p>2. Elaborar un módulo sobre valores</p>
<p>5. Desorden Administrativo</p>	<p>1. No cumplen con el manual de selección del personal.</p>	<p>1. Aplicar mecanismos de control cuando se contrate personal municipal</p>

DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIADA

1.5. Información General de la Institución Beneficiada

1.5.1 Nombre y dirección

Instituto de Educación Básica Por Cooperativa “San José Los Pinos y Villa Victoria”.

1.5.2 Tipo de Institución

Cooperativa (de servicios)

Una cooperativa es una asociación autónoma de personas que se han unido voluntariamente para hacer frente a sus necesidades y aspiraciones económicas, sociales y culturales comunes.

1.5.3 Ubicación geográfica

9ª. y 10ª. Av. Final, Colonia San José Los Pinos, Zona 6, Mixco, Guatemala.

1.5.4 Visión

“Centro educativo de educación por cooperativa donde el objetivo es la preparación, enseñanza de toda la juventud, que esperando esta con gran ilusión el pan del saber, que con gran fe, esperanza y alegría depositan en este noble centro educativo que con gran corazón dará todo por esta juventud; que estarán reflejando el orgullo de pertenecer a nuestro establecimiento”.⁹

1.5.5 Misión

“El establecimiento educativo tiene como finalidad el desarrollo integral de la comunidad educativa, desarrollando en los alumnos sus capacidades cognitivas, aprendizaje, el desarrollo de la personalidad de cada persona y estableciendo relaciones interpersonales adecuadas y positivas. Por ello forman parte fundamental de nuestro proyecto educativo el desarrollo de valores morales, espirituales y sociales, como la solidaridad, la aceptación de la diversidad y por ello trabajamos para que nuestros alumnos alcancen una autonomía guiada por sus padres y maestros, desarrollando en ellos la convivencia en su entorno, preocupado por mejorar la condición de vida de su comunidad, respetándola y cuidando el medio ambiente”.¹⁰

1.5.6 Políticas de la Institución

“El enfoque educativo institucional se concretiza en decisiones objetivas sobre prioridades formativas. Son las decisiones básicas, elementales e indispensables para abordar el Ser (visión) y Hacer (misión) formativo. Las políticas – para ser estratégicas – se traducen en posturas y aptitudes claras, decididas y consistentes sobre el

⁹ Instituto de Educación Básica Por Cooperativa “San José Los Pinos y Villa Victoria”. Expediente 2014. s./f. Oficina de Dirección

¹⁰ Ibíd.

fenómeno educativo y formativo. Por tanto, las políticas educativas son actitudes positivas y prepositivas ante la acción educativa y, sobre todo son el espíritu educativo formativo para influir en el proceso de enseñanza aprendizaje y lograr calidad en la educación”.¹¹

1.5.7 Objetivos

“Lograr que los alumnos comprendan la importancia que tienen las diferentes actividades cívicas y culturales del establecimiento y la comunidad. Así como su participación en ellas.

- Con el objeto de lograr la educación integral del educando, el personal debe cumplir eficientemente sus funciones a través de una coordinación de las actividades planificadas
- Que se empleen las técnicas modernas que demanda la pedagogía y la didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Hacer conciencia en los alumnos la importancia que tienen las celebraciones en el establecimiento educativo y la comunidad
- Fomentar la importancia que tienen las celebraciones de las fechas cívico-escolares”.¹²

1.5.8 Metas

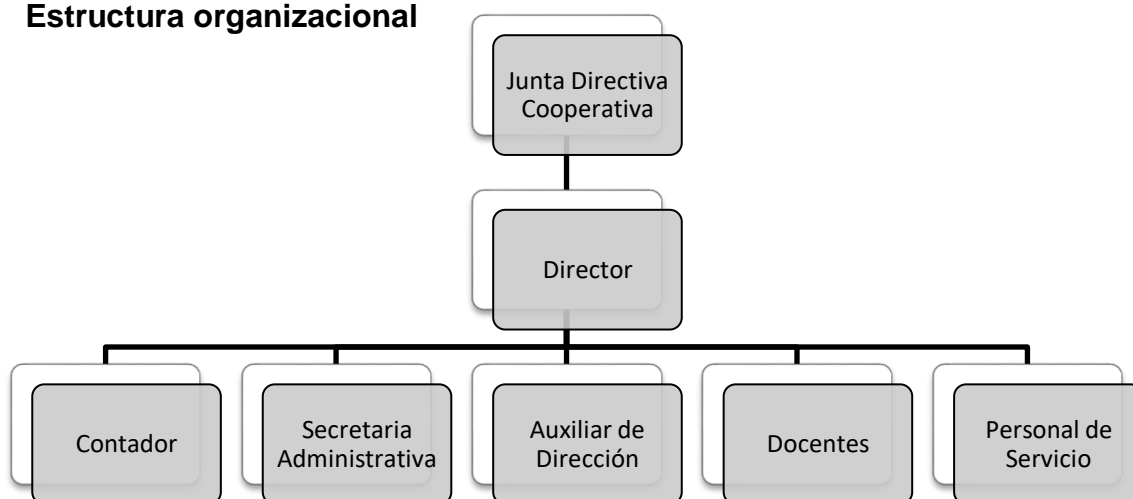
Fomentar el análisis crítico

Fortalecer en el educando el espíritu de solidaridad humana

Desarrollar en el educando un sentimiento completo de cooperación y organización

Conservación y mejoramiento de las instalaciones físicas del establecimiento.

1.5.9 Estructura organizacional



¹¹ Instituto de Educación Básica Por Cooperativa San José Los Pinos y Villa Victoria. Expediente 2014. s./f. Oficina de Dirección

¹²Ibíd.

1.5.10 Recursos

1.5.10.1 Humanos

El Instituto Básico por Cooperativa San José Los Pinos y Villa Victoria cuenta con 16 personas que laboran dentro de la Institución. La institución cuenta con tres tipos de laborantes que son docentes, operativos y administrativos”. Los trabajadores de la institución viven en el municipio de Mixco, ciudad de Guatemala. Al observar la asistencia del personal se puede decir que la mayoría es frecuente y puntual en la hora de entrada. El horario comprende la jornada vespertina de 13:00 a 18:05 horas. El área Administrativa: 12:00 a 18:05 horas, con derecho de una hora para el almuerzo. El horario es rígido, ya que se debe cumplir con horas establecidas. La atención o servicio al público se presta dentro del siguiente horario: 13:30 a 15:30 horas de lunes a viernes.

1.5.10.2 Físicos

“El Instituto Básico Por Cooperativa San José Los Pinos y Villa Victoria cuenta con 4 secciones para el área académica, 1 salón para educación para el hogar y salón de usos múltiples , 1 laboratorio de informática, 1 oficinas administrativas, 2 sanitarios para estudiantes y maestros, se cuenta con una sala de maestros aproximadamente para 30 personas y la cual está equipada con lo necesario: microondas, refrigeradora, estufa, y vajillas; en la parte lateral de la institución se encuentran una cancha de papi futbol y basquetbol, además cuenta con una área verde donde los estudiante juegan en diferentes momentos establecidos por la dirección. Área construida: El Instituto de Educación Básica Por Cooperativa San José Los Pinos y Villa Victoria, cuenta con 4 secciones para el área académica, 1 laboratorio de informática y mecanografía, 1 oficina administrativa, un área techada que se utiliza como salón de usos múltiples y un área para la tienda”¹³

1.5.10.3 Financieros

“El Instituto Básico por Cooperativa San José Los Pinos y Villa Victoria cuenta con los pagos que realizan los padres de familia mensualmente de colegiatura mínimo según dicta la Ley de Institutos de Educación por Cooperativa de Enseñanza y la cantidad asignada por medio del Ministerio de Educación según art. 3 de dicha ley. El Instituto asume todos los gastos de servicio, mantenimiento y salarios del personal, docente, operativo y administrativo. Se maneja una auditoría interna por parte del MINEDUC y una auditoría externa por parte de la Contraloría General de Cuentas. Así como también, se manejan ciertos libros contables”.¹⁴

¹³ Instituto de Educación Básica por Cooperativa “San José Los Pinos y Villa Victoria”. Oficina de Dirección. Expediente 2014. Inventario 31/10/2014.

¹⁴ Instituto de Educación Básica por Cooperativa “San José Los Pinos y Villa Victoria”. Oficina de Dirección. Acta Sesión Pública Ordinaria número quince de fecha 19/04/1988

1.6 Lista de ausencias o deficiencias

- 1.6.1 El establecimiento no cuenta con un programa de enseñanza de valores
- 1.6.2 No se cuenta con un texto didáctico para la enseñanza de valores
- 1.6.3 Falta de capacitaciones a docentes
- 1.6.4 Inexistencia de una biblioteca
- 1.6.5 No existe un programa de formación continua para desarrollar las habilidades lectoras
- 1.6.6 No hay mantenimiento al servicio sanitario
- 1.6.7 No cuenta con un dispensador de agua para el consumo dentro del aula
- 1.6.8 No cuenta con servicio de internet en el aula
- 1.6.9 No se llevan controles confiables de asistencia del personal.

1.7 Cuadro de Priorización de problemas

Problema	Ausencia o deficiencia del sector	Solución
1. Dificultad para la enseñanza de valores	<ul style="list-style-type: none">1. El establecimiento no cuenta con un programa de enseñanza de valores2. El establecimiento o cuenta con un texto didáctico para la enseñanza de valores	<ul style="list-style-type: none">1. Diseñar un programa de capacitación para los docentes sobre la enseñanza de valores2. Elaborar un módulo sobre valores
2. Dificultad para promover el hábito de la lectura dentro del establecimiento	<ul style="list-style-type: none">1. En el establecimiento no existe una biblioteca2. No existe un programa de formación continua para desarrollar las habilidades lectoras	<ul style="list-style-type: none">1. Crear una biblioteca2. Formar programa de lecturas
3. Insalubridad	<ul style="list-style-type: none">1. No ha depósitos de agua para el consumo humano2. No hay mantenimiento al servicio sanitario	<ul style="list-style-type: none">1. Colocar depósitos de agua para el consumo humano2. Crear un programa de mantenimiento del servicio sanitario

4. Desactualización docente	1. No existen capacitaciones a docentes 2. No hay acceso a Internet en las aulas	1. Crear un programa de capacitaciones para el docente 2. Facilitar el acceso a internet para actualización de actividades dentro del aula para el docente y el alumno
5. Insuficiencia de material didáctico	1. No existe una cañonera en el aula	1. Adquirir equipo audiovisual 2. Elaboración de material didáctico por el docente

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Problema: Dificultad para la enseñanza de valores

1.8.1 Solución 1: Realizar talleres con los profesores para que se les facilite la enseñanza de valores

1.8.2 Solución 2: Elaborar un módulo sobre valores

No.	INDICADORES	OPCIÓN 1		OPCIÓN 2	
		SI	NO	SI	NO
	Financiero				
1.	Se cuenta con suficientes recursos	X		X	
2.	El proyecto se ejecutará con recursos propios		X	X	
3.	Se cuenta con fondos extras para imprevistos		X	X	
	Administración legal				
4.	Se tiene representación legal		X	X	
5.	Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto		X	X	

	Técnico				
6.	Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto		X	X	
7.	Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto		X	X	
8.	Se tiene bien definida la cobertura del proyecto	X		X	
9.	Se tiene los insumos necesarios para el proyecto	X		X	
10.	Se han definido claramente las metas	X		X	
11.	El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto	X		X	
12.	Las actividades corresponde a los objetivos del proyecto	X		X	
13.	Se tiene la tecnología apropiada al proyecto		X	X	
14.	Existe la planificación de la ejecución del proyecto	X		X	
	Mercado				
15.	El proyecto tiene aceptación de la población	X		X	
16.	El proyecto satisface las necesidades de la población	X		X	
17.	Se cuenta con canales de distribución adecuados	X		X	
18.	Se tienen planificadas ofertas de los resultados del proyecto		X	X	
19.	Existen proyectos similares en el medio	X		X	
20.	Se cuenta con personal capacitado para la ejecución del proyecto		X	X	
	Cultural				
21.	El proyecto violenta las relaciones culturales de la región		X		X
22.	El proyecto responde a las expectativas culturales de la región	X		X	
23.	El proyecto va dirigido a una etnia en específico	X		X	

	Social				
24.	El proyecto beneficia a la mayoría de la población	X		X	
25.	El proyecto promueve la participación de todos los integrantes de la sociedad	X		X	
26.	El proyecto promueve la participación de todos los integrantes de la sociedad		X	X	
27.	El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico		X	X	
28.	El proyecto está dirigido a un grupo social específico	X		X	
	Físico Natural				
29.	El clima permite el desarrollo del proyecto	X		X	
30.	Se tienen recursos naturales renovables en el área del proyecto		X		X
31.	Existen riesgos naturales		X		X
	Económico				
32.	Se ha establecido el costo total del proyecto	X		X	
33.	Existe un presupuesto detallado de ejecución	X		X	
34.	El proyecto es rentable en términos de utilidad		X		X
35.	Se ha definido el efecto de inflación del costo del proyecto	X		X	
36.	El costo del proyecto es adecuado en relación a la inversión	X		X	
	Religioso				
37.	El proyecto va en contra de algunos principios de un grupo en particular		X		X
38.	El proyecto ofrece algún beneficio espiritual para los usuarios	X		X	
	Total	21	16	34	5

1.9 Problema seleccionado:

Dificultad para la enseñanza de valores

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Tomando en cuenta la viabilidad y factibilidad analizadas según la disposición de los recursos humanos y materiales adecuados se propone elaborar un módulo de valores para contribuir con la Práctica de Valores dirigida a docentes y estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa San José Los Pinos Y Villa Victoria, zona 6 de Mixco, Guatemala.

1.11 Técnicas Utilizadas para efectuar el Diagnóstico

Las técnicas que se aplicaron para efectuar el diagnóstico de la institución fueron: La entrevista realizada se aplicó en determinado momento a la comunidad educativa observación se realizó de manera externa y encuesta a la comunidad educativa.

1.11.1 La entrevista: Se entrevistó al director del Instituto Básico por cooperativa San José Los Pinos y Villa Victoria, al personal docente, alumnos y padres de familia. Se hizo un registro de cada uno de los datos importantes fidedignos y confiables para el diagnóstico

1.11.2 La Encuesta: Se realizó a través de un cuestionario previamente preparado, se aplicó a un grupo de padres de familia de la comunidad, al personal docente y alumnado de Instituto Básico por Cooperativa San José Los Pinos y Villa Victoria, municipio de Mixco, departamento de Guatemala.

1.11.3 La observación: Se aplicó en todo momento y se aplicó una lista de cotejo para describir las necesidades generalizadas de la institución.

1.11.4 Consulta de documentos administrativos: Se consultó el Expediente 2014, con ayuda de una ficha de resumen.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1. Aspectos generales

2.1.1. Nombre del proyecto

Modulo Educativo para la práctica de valores, dirigidos a los docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa San José Los Pinos y Villa Victoria, Colonia San José Los Pinos, zona 6 de Mixco.

2.1.2. Problema

Dificultad para la enseñanza de valores

2.1.3 Localización

El proyecto se realizará en la Colonia San José Los Pinos, zona 6, del municipio de Mixco, del departamento de Guatemala

2.1.4 Unidad ejecutora del proyecto

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades

2.1.5 Tipo de proyecto

Educativo

2.2 Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de un módulo educativo para la enseñanza de valores para contribuir y fomentar la convivencia estudiantil, mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes, docentes y personal administrativo del establecimiento y jóvenes de la comunidad, con el objetivo de fortalecer la integridad de las personas, sensibilizar en los estudiantes el desarrollo y practica de una conciencia de convivencia en valores, ayudar a fortalecer los conocimientos sobre valores y promover el desarrollo y practica de los valores dentro y fuera del establecimiento; comprometiéndose a tener actitudes positivas y en favor de la convivencia, involucrar a los estudiantes y docentes del establecimiento la practica constante de valores morales.

Con este proyecto se contribuye y fomenta la convivencia estudiantil, el mejoramiento de las relaciones interpersonales entre los estudiantes, docentes y personal administrativo del establecimiento y jóvenes de la comunidad, ayudar a los estudiantes en la adquisición de conocimientos sobre los valores, soluciones y compromisos en la búsqueda de soluciones en cualquier conflicto que se pueda presentar en la vida diaria,

promover el desarrollo de los valores morales y normas de conducta que involucren a los jóvenes en actitudes positivas en favor de una cultura de paz.

El módulo está conformado por tres capítulos, el primer capítulo consta de diversos valores con su respectiva definición, el segundo capítulo contiene herramientas que el docente pondrá en práctica en el aula con los alumnos como ejemplo una frase de la semana que se ponga en práctica en pequeños detalles dentro del establecimiento y el tercer capítulo contiene hojas de trabajo que el estudiante podrá resolver, donde ellos pongan en práctica normas de conducta dentro y fuera del establecimiento.

2.3 Justificación

Actualmente uno de los problemas graves en nuestra sociedad es la falta de valores morales y éticos en los seres humanos, que deberían de ser pilares fundamentales en el seno familiar. Por lo general los valores morales perfeccionan al ser humano en cuanto a acciones que realice tales como: ser respetuoso, ser responsable, ser sincero, entre otros, pero tristemente en la actualidad se han dejado en segundo plano.

Las instituciones educativas han tomado el papel de ser la formadora de ellos; si bien es cierto una institución es la encargada de dar seguimiento a la educación de valores que los padres de familia forman en sus hijos, pero sin embargo como no hay una enseñanza en los hogares los establecimientos educativos actualmente son los que se encargan de enseñar e inculcar la práctica de valores en los estudiantes.

Con el propósito de solucionar el problema conductual que presentan los establecimientos educativos y la comunidad del Instituto Básico por Cooperativa San José Los Pinos y Villa Victoria en cuanto al problema de valores, se estableció la necesidad de trabajar el proyecto educativo de la enseñanza y fortalecimiento de Valores Morales por medio del módulo para docentes que se presenta en esta oportunidad con el apoyo de la dirección del establecimiento educativo; convirtiéndolo en un recurso didáctico que permite a los docentes la mejora de actitudes conductuales en los estudiantes, con la finalidad de inculcar positivamente en la transformación social.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 Generales

Contribuir a la formación y práctica de valores éticos y morales para la convivencia del Instituto Básico por Cooperativa San José Los Pinos y Villa Victoria

2.4.2 Específicos

- Elaborar un módulo para la práctica de valores dirigido a docentes y estudiantes de nivel básico del Instituto Básico por Cooperativa San José Los Pinos y Villa Victoria
- Socializar con el personal administrativo, docente y padres de familia el Módulo para la enseñanza de valores
- Capacitar a los docentes en el uso del módulo proporcionado

2.5 Metas

- Reproducir catorce módulos para la enseñanza de valores, para los docentes del Instituto Básico por Cooperativa San José Los Pinos y Villa Victoria
- Entregar un módulo para la enseñanza de valores a la dirección del Instituto por Cooperativa San José Los Pinos y Villa Victoria
- Entregar un módulo por grado en el Instituto por Cooperativa San José Los Pinos y Villa Victoria
- Capacitar a catorce docentes para el manejo correcto del módulo.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Beneficiarios Directos

1 Director
14 Docentes del Instituto

2.6.2 Beneficiarios Indirectos

250 alumnos
Padres de familia

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

2.7.1 Fuentes de financiamiento

El financiamiento para la realización del proyecto se obtendrá por medio de la gestión realizada en la municipalidad de Mixco.

2.7.2 Presupuesto de elaboración del módulo

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	COSTO	TOTAL
1,500	Fotocopias	Q. 0.30	Q. 450.00
20	Encuadernados	Q. 30.00	Q. 420.00
5	Cartuchos de impresora	Q. 40.00	Q. 200.00
2	Resmas de hojas	Q. 40.00	Q. 80.00
20	Refacciones	Q. 10.00	Q. 200.00
10	Pliegos de papel arco iris	Q. 6.00	Q. 60.00
2	Alquiler de cañonera	Q.100.00	Q. 200.00
5	Marcadores permanentes	Q. 5.00	Q. 25.00
			Q.1,635.00

2.8 Cronograma de Actividades de Ejecución del Proyecto

No.	ACTIVIDAD	Julio 2016				Agosto 2016				Septiembre 2016			
		Semanas				Semanas				Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Planificación de elaboración del módulo	■											
2	Recopilación y organización de la información		■										
3	Esquematización de contenidos			■									
4	Estructura del contenido de modo temático					■							
5	Redacción del módulo						■						
6	Presentación de módulo y plan de socialización							■					
7	Corrección e impresión del módulo								■				
8	Entrega oficial del módulo										■		
9	Evaluación del proyecto												■

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

Asesor
Director
Maestros
Epesista

2.9.2 Materiales

Fotocopias
Computadora
Hojas bond
Fotocopias
Cartuchos de tinta
Encuadernados
Transporte
Cámara fotográfica
Cañonera
Papel arcoíris
Marcadores

2.9.3 Físicos

Casa del estudiante Epesista
Instituto Básico por Cooperativa San José Los Pinos y Villa Victoria

2.9.4 Financieros

Gestión a través de la municipalidad de Mixco

CAPÍTULO III

3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 ACTIVIDADES Y RESULTADOS

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Planificación de elaboración del módulo	Esta actividad consistió en planificar la formación, el diseño, distribución de capítulos, actividades de los docentes y de los alumnos.
2	Recopilación y organización de la información	Se selecciona información sobre valores, en distintas fuentes de consulta, verificando también las competencias según el CNB que enfocan una educación en valores
3	Esquematzación de contenidos	Con la selección de la información, se elaboró un esquema general para lograr una apropiada elaboración del Módulo para la enseñanza de valores
4	Estructura del contenido de modo temático	Según la información esquematizada que se obtuvo, se clasifica y analiza la estructuración, los capítulos que tendrá y el orden lógico de los temas que contendrá el módulo
5	Redacción del módulo	Se suscriben los temas por capítulos, definición de cada valor, actividad que se propone para que realice el docente y una hoja de trabajo donde el estudiante podrá reforzar su conocimiento.
6	Socialización del módulo con el director y docentes	Se hace una solicitud al director para realizar la presentación del módulo a los docentes donde dan a conocer sus puntos de vista sobre el trabajo efectuado y las correcciones que se deban de realizar al documento para mejorar la información obtenida en base a comentarios o sugerencias

7	Presentación del módulo y plan de socialización	Posteriormente se dieron capacitaciones (charla) sobre los valores morales y el enfoque que tiene dicho modulo para que pueda trabajarse con los estudiantes del establecimiento.
8	Corrección e impresión del módulo	La correcciones se realizaron de acuerdo a los lineamientos y sugerencias de los profesionales, tomando en cuenta que los valores elegidos se priorizaron según la necesidad del establecimiento para el mejoramiento conductual de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa San José Los Pinos y Villa Victoria.
9	Entrega oficial del módulo	La entrega del módulo para la práctica de valores se hizo la dirección del Instituto Básico por Cooperativa San José Los Pinos y Villa Victoria, sus docentes y estudiantes, donde se muestra la información de los valores y sus actividades dirigidas a docentes y estudiantes, haciendo un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico y significativo.
10	Elaboración del informe	Se elaboró el informe final del proyecto.

3.2 Productos y logros

PRODUCTO	LOGRO
<p>Elaborar el modulo para la práctica de valores que contribuya al fortalecimiento con la educación en valores de la comunidad educativa del Instituto Básico por Cooperativa San José Los Pinos y Villa Victoria</p> <p>Reproducción de los módulos para la práctica de valores dirigido a los docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa San José Los Pinos y Villa Victoria.</p> <p>Capacitar a los docentes con el fin primordial de que ellos inicien el cambio de actitud para transmitirlo a los estudiantes.</p>	<p>Facilitar material de apoyo con información acerca de los valores morales, con actividades para docentes y alumnos a la comunidad educativa del Instituto Básico por Cooperativa San José Los Pinos y Villa Victoria.</p> <p>Entrega del módulo para la enseñanza de valores a la institución beneficiada.</p> <p>Socializar con la comunidad educativa del Instituto de Educación Básica por Cooperativa San José Los Pinos y Villa Victoria el módulo para la enseñanza de valores</p> <p>Mejorar el cambio de actitud y hábitos que beneficien a los estudiantes; brindar una formación educativa en valores, practicando, fortaleciendo y afianzando la práctica dentro de la sociedad</p>



Modulo Educativo para la enseñanza de valores, dirigidos a los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa San José Los Pinos y Villa Victoria

A un hombre se le mide por sus valores, no por sus riquezas



P.E.M. Carmen Inés Bacajol Morales

ÍNDICE

Introducción	i
Objetivos	ii
Guía de aprendizaje	iii
Capítulo I	1
Temática: Valores	1
Valores	2
Autoestima	4
Humildad	8
Respeto	12
Solidaridad	16
Tolerancia	20
Capítulo II	24
Temática: Recursos para el docente	24
Autoestima	25
Humildad	27
Respeto	28
Solidaridad	29
Tolerancia	31
Capítulo III	33
Temática: Recursos para el docente	33
Valores	34
Autoestima	35
Humildad	38
Respeto	39
Solidaridad	43
Tolerancia	46
Bibliografía	49
Egrafía	50

INTRODUCCIÓN

La problemática conductual de niños y jóvenes que se viven actualmente en cuestión de valores se ha agudizado cada vez más, esto debido a varios factores entre los cuales podemos mencionar: los medios de comunicación que lanzan en sus programas conductas violentas, la falta de tiempo compartido con los padres o las necesidades socioeconómicas, entre otras. Es por ello que surge la necesidad de practicarlos y reforzarlos, creando el presente módulo como apoyo al docente en su labor pedagógica aportando material didáctico que sea útil para reforzar los contenidos propuestos.

El presente módulo está estructurado por tres capítulos, que tienen como objetivo primordial el promover la práctica de valores morales en los estudiantes, siendo estos utilizados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los valores morales son aquellos valores que perfeccionan al hombre o mujer en lo más íntimamente humano, son conceptos filosóficos y religiosos de lo que es correcto e incorrecto para nuestra vida.

En el primer capítulo del presente módulo encontraremos la definición de algunos valores fundamentales como: la autoestima, puntualidad, tolerancia, solidaridad, entre otros. En el segundo capítulo se presentan una serie de actividades sugeridas al docente como lecturas, actividades grupales e individuales que le ayudarán a desarrollar de manera creativa la práctica de los valores en los estudiantes. Y en el tercer capítulo se adjuntan una serie de actividades en forma de hojas de trabajo que afianzaran el aprendizaje y práctica de cada valor propuesto.

Los valores no se definen por tus palabras, sino por tus actos

Objetivo General

Contribuir al mejoramiento de la educación en valores, con la elaboración del módulo sobre valores, dirigido a docentes del Instituto por Cooperativa San José los Pinos y Villa Victoria

Objetivos Específicos

Proporcionar al docente un conjunto de ideas y propuestas para impulsar el trabajo de los valores en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa San José Los Pinos y Villa Victoria.

Desarrollar conocimientos fundamentales sobre los valores, incentivando a los estudiantes a cambiar su conducta al aplicarlos en su comunidad.

Sugerencias metodológicas

iii

Para la utilización adecuada del siguiente módulo es necesario seguir ciertos pasos para que el éxito en el desarrollo de cada contenido sea efectivo, sea comprensivo y sea un medio de didáctico para la persona que lo utilice.

Cada vez que trabaje cada uno de los valores propuestos se verán reflejados cambios en las actitudes que se desarrollen en el estudiante en bienestar de su conducta y comportamiento donde se desenvuelve diariamente. En este módulo usted encontrará los siguiente íconos o dibujos que se refieren a:



APRENDE

Se encuentra el contenido del valor a estudiar



EJERCICIOS

Actividades donde el estudiante reflexiona sobre el valor a estudiar



ACTÚA

Explica cómo el docente fortalecer el valor en el contorno donde se desarrolle el estudiante

CAPÍTULO I

1

OBJETIVO:

Identifica cada uno de los valores propuestos



http://fimiajulio.weebly.com/uploads/2/7/5/1/27513093/8075916_orig.jpg recuperado 25/07/2015

VALORES

“En la medida en que el niño pueda verse como un ser lleno de valores crecerá seguro y fortalecerá la posibilidad de ser un adulto feliz”¹⁵

¹⁵ Tomado de El buen trato en la familia y en la escuela, Fundación Restrepo Barco María Elena Iglesias López CESIP pág. 5



VALORES

“Son una riqueza que se adquiere y son el fundamento de actuaciones y relaciones con las personas que nos rodean.

Es el grado de utilidad o aptitud de las cosas que satisfacen necesidades y proporcionan bienestar.

Estos son cualidades contenidas en el hombre que lo hacen más humano, es decir que lo hacen buscar el bienestar del grupo y no de él en forma individual”¹⁶

“La palabra valor viene del latín valor, valere (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte). Cuando decimos que algo tiene valor afirmamos que es bueno, digno de aprecio de estimación, los valores son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea, son características morales que toda persona debe poseer, se denomina tener valores al respetar a los demás.

Así mismo los valores son un conjunto de ejemplos que la sociedad establece para las personas, en las relaciones sociales, hacia la transformación social y la realización de la persona. El término valor está relacionado con la propia existencia de la persona, ya que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos; por consiguiente, los valores son el fundamento del orden y del equilibrio personal y social. Los valores son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea, de los valores depende que se lleve una vida grata, alegre, en armonía con nosotros mismos y con los demás, una vida que valga la pena ser vivida y en la que podamos desarrollarnos plenamente como personas. Los Valores se perciben mediante una operación no intelectual llamada estimación, los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano”¹⁷

“Los valores que deben de practicarse, son aquellos que proporcionen a la persona y a la sociedad un ambiente de convivencia y una sensación de tranquilidad y paz, resulta difícil determinar cuáles son los más importantes, se pueden mencionar: amor, aprecio, apacibilidad, bondad, caridad, cariño, cordialidad, cortesía, empatía, fe, gratitud, honestidad, lealtad, modestia, responsabilidad, respeto, perdón, paciencia, perseverancia, solidaridad, sinceridad y otros que ayuden a convivir en la sociedad.”¹⁸

¹⁶ Diccionario Básico Larousse 2005 Oceano Uno Color pág. 1,655

¹⁷ Carreras, Llorenc. 1997 Cómo educar en valores. Narcea, S.A. de Ediciones.

¹⁸ Educación en valores y medios de comunicación

“DECÁLOGO PARA CRECER EN VALORES:

3

1. Eres alguien muy importante. Quiérete
2. Anima y valora a tus amigos. Verás que se siente bien.
3. Descubre lo bonito que es que todos seamos distintos. Tendrás más amigos.
4. Pide las cosas por favor y da las gracias. Todo resulta más fácil.
5. Si aprendes a escuchar, comprenderás mejor a los demás.
6. Aprende a hacer los trabajos lo mejor que puedas. Tu esfuerzo valdrá la pena.
7. Si cumples con tus pequeños encargos y tareas, todo funcionará mejor.
8. Trabaja en grupo. Conseguirás más que trabajando solo.
9. Comparte tus cosas con los demás. Te hará muy feliz.
10. Si te respetas a ti mismo, tendrás el respeto de los demás y así tú alrededor irá cambiando”¹⁹

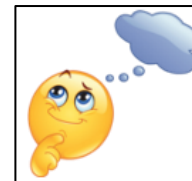
¹⁹ Carreras, Llorenc. 1997 Cómo educar en valores. Narcea, S.A. de Ediciones.

AUTOESTIMA



<http://mejorconsalud.com/wp-content/uploads/2015/12/Mejorar-la-autoestima.jpg> recuperado 25/07/2015

“Aprende a quererte y respetarte, por que tendrás que vivir contigo toda la vida, jamás permitas que alguien te menosprecie o te humille; si te valoras a ti mismo el mundo a tu alrededor también lo hará” Anónimo



¿Qué es Autoestima?

“Autoestima es la valoración que una persona hace de sí misma en función de los pensamientos, sentimientos y experiencias acerca de sí propia. Es un término de Psicología aunque se utiliza en el habla cotidiana para referirse, de un modo general, al valor que una persona se da a sí misma. La autoestima está relacionada con la autoimagen, que es el concepto que se tiene de uno propio, y con la auto aceptación, que se trata del reconocimiento propio de las cualidades y los defectos. La forma en que una persona se valora está influida en muchas ocasiones por agentes externos y puede cambiar a lo largo del tiempo. Se puede ganar autoestima como perder autoestima por situaciones amorosas, familiares, de trabajo; por agentes externos o por nuestra propia autocrítica”²⁰.

Tipos de autoestima

Alta autoestima

“Las personas con una alta autoestima se caracterizan por tener mucha confianza en sus capacidades. De este modo, pueden tomar decisiones y asumir riesgos y enfrentarse a tareas con una alta expectativa de éxito ya que se ven a sí mismas de un modo positivo.

Baja autoestima

Las personas con una baja autoestima se pueden sentir inseguras, insatisfechas y sensibles a las críticas. Otra característica de las personas con baja autoestima puede ser la dificultad de mostrarse asertivas, es decir, de reclamar sus derechos de una manera adecuada. Del mismo modo, en ocasiones pueden tratar de agradar a los demás para recibir un refuerzo positivo para aumentar su autoestima.

Autoestima en la adolescencia

Durante la adolescencia es habitual encontrar problemas de autoestima. Es un periodo de crecimiento y desarrollo personal en el que el grupo de iguales, la familia y los medios de comunicación ejercen una fuerte influencia en la valoración propia. No se trata únicamente del valor que se le da a la apariencia física, sino también a las propias capacidades y habilidades (deportivas, intelectuales, sociales) Las expectativas de los otros, las comparaciones y los referentes personales pueden ejercer una fuerte presión y generar inseguridades en el adolescente”.²¹

²⁰ <http://www.significados.com/autoestima/> 2015

²¹ *Ibíd.*

Pero, ¿por qué es tan importante?

La autoestima es la base sobre la que se fundamenta parte de nuestra personalidad. Una autoestima positiva ayuda a la persona a tener confianza y seguridad en sí misma, a aumentar su autonomía y a mejorar las relaciones con los demás. También hace que contemos con más recursos personales para afrontar momentos difíciles de nuestra vida. Es decir, la autoestima funcionaría como una "vacuna" que hace menor el sufrimiento psicológico ante críticas, rechazo, fracasos, pérdidas o cualquier otro acontecimiento negativo; o como un "colchón" que amortigua los "golpes" que nos va dando la vida.

¿Cómo se forma la autoestima?

La formación de la autoestima es un proceso que comienza en la infancia. Durante nuestra vida, se va desarrollando y va cambiando. Es muy importante para el desarrollo de los menores, y por supuesto, para su autoestima, que en su familia predomine un estilo educativo democrático, en el que además de proporcionarles mucho cariño y atención a sus necesidades, existan límites y normas para controlar su conducta.

La autoestima es influida, además, por factores que dependen de cada persona, como por ejemplo, el autoconcepto; si es pobre, la autoestima será negativa. Los pensamientos negativos, influyen en las emociones y en el comportamiento de una persona en una situación concreta, afectando a la autoestima. Son ejemplos de pensamientos negativos: "Si le pregunto una duda a la profesora, los demás se van a reír de mí"; "Si le digo que no, se va a enfadar"; "No sirvo para nada"...

El estilo atribucional, es decir, las causas a las que la persona atribuye los sucesos que ocurren a su alrededor, es otro de los factores que influyen en la autoestima. Cuando nos sentimos culpables de acontecimientos que son independientes de nuestra conducta, nuestra autoestima positiva disminuirá. Por ejemplo, una persona que anteriormente se haya dedicado a la construcción y lleve meses buscando empleo sin encontrarlo, puede pensar que se debe a que no es lo suficientemente bueno (lo que contribuirá a una autoestima negativa), o pensar que no ha encontrado trabajo, entre otros factores, por la situación económica actual (esto no afectaría a su autoestima).

El autocontrol, la capacidad para controlar las emociones y el comportamiento en distintas situaciones, es otro de los factores que incide en la autoestima. A mayor autocontrol, mayor autoestima. Otros de los factores personales que influyen en la

autoestima son las habilidades de afrontamiento, las habilidades para afrontar problemas de forma independiente.

A más habilidades de afrontamiento, mayor autoestima. Las Habilidades Sociales, las habilidades que nos permiten relacionarnos de forma asertiva con las demás personas, son muy importantes para una "sana" autoestima. Si las habilidades sociales son adecuadas, mayor autoestima. Todos estos factores personales, influyen en la autoestima y a su vez, son influidos por ella, es decir, estos factores (Habilidades Sociales, de afrontamiento, autocontrol, pensamientos negativos....) y la autoestima de una persona, se retroalimentan entre sí".²²

¿Qué significa exactamente “quererse a uno mismo”?

Quererse a uno mismo está muy ligado a saber darse la oportunidad de sacar la mejor versión de cada uno, descubriendo el potencial que tenemos a todos los niveles: afectivo, romántico, espiritual... Quererse a uno mismo también significa ser honestos con nosotros mismos y con los demás, y comprometernos con la vida y el bienestar propio y ajeno. Además, quererse a uno mismo también implica estar atento a nuestras necesidades vitales y aceptarnos, respetarnos y amarnos por ser quienes somos.

1. Plantea con optimismo el presente para construir un buen futuro

Quererse a uno mismo también pasa por dejar de exigirnos más de lo que realmente somos. Aspirar a mejorar en la vida y como personas es un proyecto noble, pero no debe llevarnos a la ansiedad y a infravalorar cómo somos actualmente. Debemos aprender a romper con las falsas creencias que condicionan nuestro presente y nuestro futuro, además de perdernos cosas valiosas de nuestra vida actual y de nuestra personalidad.

2. Atrévete a ser tú mismo y a mostrarte tal como eres

Quererse a uno mismo significa mostrarse tal cual somos en los distintos ámbitos en que nos movemos. Debemos afrontar la realidad, con sus obstáculos y dificultades. Siendo conscientes de nuestro potencial podemos conectar mejor con las personas y enfocarnos hacia nuestros objetivos personales.

3. Quererse a uno mismo es ser capaz de amar a los demás

Aprender a querernos a nosotros mismos nos va a reportar una mayor capacidad para amar a otras personas. ¿Por qué? Cuando cuidamos nuestro bienestar psicológico, estamos labrando una larga lista de buenos hábitos y actitudes que afectan positivamente a cómo nos enfrentamos al mundo. Desde una buena base de *autorrespeto* estamos en sintonía con las demás personas que también se quieren a sí mismas, y podemos entablar relaciones saludables que nos permiten relacionarnos desde la sinceridad y poder crecer y madurar juntos.

²² Publicado 3rd March 2013 por [Rosario Calle](http://pinceladasdepsicologia.blogspot.com/2013/03/como-se-forma-la-autoestima-y-por-que.html), <http://pinceladasdepsicologia.blogspot.com/2013/03/como-se-forma-la-autoestima-y-por-que.html>

HUMILDAD



Humildad es sinónimo de calidad de persona...



<http://fundaciontelevisa.org/valores/wp-content/uploads/2011/10/11-Humildad-01.jpg>
recuperado 25/07/2015

Armando Quezada



¿Qué es la humildad?

“Humildad. (Del lat. humilītas, -ātis). 1. f. Virtud que consiste en el conocimiento de las propias limitaciones y debilidades y en obrar de acuerdo con este conocimiento. Sencillez. 1. f. Cualidad de sencillo. Sencillo. 6. adj. Dicho de una persona: Natural, espontánea, que obra con llaneza. 8. adj. Ingenuo en el trato, sin doblez ni engaño, y que dice lo que siente”.²³

“El interesante origen de la palabra “humildad” se relaciona con el término latino humus, que significa “suelo”. El valor de la humildad radica en poner los pies en el suelo, apoyarnos en una base firme sabiendo que quiénes somos y reconocer que estamos al mismo nivel de los demás.

Ser humilde no significa llevar una vida de privaciones, sino reconocer lo que realmente es valioso y quitarle importancia a los que no lo es. El mundo de hoy da excesiva importancia a la belleza, al poder, a la riqueza, a la fuerza física, al éxito. No es recomendable limitarnos a buscar metas. Es mucho mejor trabajar en una transformación interior para hacer de nuestra historia algo extraordinario”.²⁴

Humildad para jóvenes

“En el terreno de los valores, la humildad quiere decir: es la virtud de aquellos que no se sienten por encima de los demás, ni van por la vida presumiendo de lo que saben o de lo que son. La humildad bien entendida distingue a quienes se valoran a sí mismos en su justa medida; es decir, que no se creen superiores ni inferiores a los otros.

También son los que reconocen su valía, pero no se *ufanan* de ella ni se pavonean frente a sus semejantes porque saben que no es necesario. Un buen estudiante no necesita alardear, ya que sus calificaciones hablan por sí mismas. Un gran futbolista no tiene que estarle recordando a la gente sus triunfos, pues lo que ha hecho en la cancha es testimonio de su grandeza.

Los padres que se han preocupado por educar bien sus hijos no tienen que publicarlo en los periódicos, pues la armonía familiar que reina en su casa es la mejor prueba de su labor. La humildad es referirnos a la capacidad para aceptar que todos los seres humanos —sin importar nuestra edad, títulos, premios o grados académicos— siempre podemos aprender más.

²³ Diccionario de la Real Academia Española

²⁴ <https://fundaciontelevisa.org/valores/articulos-maestros/la-palabra-humildad/>

El físico Albert Einstein, uno de los científicos más inteligentes que ha dado la humanidad y también uno de los más modestos, nunca dejó de reconocer lo mucho que ignoraba y cuánto le faltaba por aprender. Concebía al aprendizaje como un placer, no como un deber. “Nunca consideres el estudio como una obligación —decía—, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber.”

No se vale presumir

En el mundo de hoy todos parecemos estar participando en una competencia para ser el más rico, el más inteligente, el más guapo, el más exitoso... El orgullo hace que muchas personas busquen esas metas, se crean superiores a los demás y cometan una serie de equivocaciones: creen que lo pueden todo, imponen sus decisiones y desprecian a las otras personas. Es un mal que puede ocurrir en la casa, con la familia, y en el trabajo, con los compañeros.

También ocurre en la escuela: en cada una de ellas hay jóvenes y jovencitas presumidos porque son los más aplicados y los mejores deportistas, o porque sus papás tienen tal y tal cosa. Esa actitud de soberbia es contraria a la generosidad, la empatía y la amistad porque impide comprender a los demás y les hace pensar que no necesitamos de ellos. Por otra parte, frena el crecimiento personal: cuando creemos que lo sabemos y lo podemos todo, dejamos de esforzarnos para alcanzar nuevos logros.

El remedio a esos peligros es el valor de la humildad que consiste en reconocer que no somos “los mejores del mundo”, en aceptar nuestros defectos y reconocer las virtudes de los otros. En ese intercambio a veces nosotros somos el ejemplo a seguir y a veces lo son ellos. Sumando nuestras virtudes, podemos corregir juntos nuestros defectos.

La humildad va de la mano con la sencillez que nos enseña a valorar las cosas simples, por ejemplo, la naturaleza, las pequeñas alegrías de cada día, las expresiones de afecto de nuestros amigos y los logros que obtenemos. Muchas personas dejan de apreciar eso y se sacrifican buscando una vida llena de supuestos atractivos como los viajes, los bienes materiales y las constantes diversiones. Nada de eso es garantía de la felicidad, ni asegura el bienestar, ese camino es sólo un laberinto dónde cada vez se buscan cosas más raras y complicadas que nunca nos satisfacen y en ocasiones puede llegar a ser la puerta de entrada a graves problemas como la drogadicción o el alcoholismo.

Una persona sencilla es una persona abierta, dispuesta a aprender, que se sorprende con lo que le aportan los demás. Al liberarse de las barreras del orgullo, es capaz de disfrutar y valorar en su medida la riqueza del mundo.

Tú puedes expresar la humildad y la sencillez de mil maneras: habla de forma clara y da la palabra a los demás, no intentes seleccionar a tus amigos, no presumas lo que sabes o lo que tienes con personas que están en desventaja, viste con ropa sencilla, entrénate en tareas como lavar y barrer, adquiere sólo lo necesario y nunca seas necio o caprichoso.

Con estos mínimos cambios serás cada día más sencillo y despertarás el cariño y la comprensión de los demás. Tu máximo orgullo será ayudar a los otros y tu mayor muestra de humildad, pedirles su ayuda”.²⁵

Una persona humilde tiene no sólo una modesta aunque sólida conciencia de sus propios méritos, sino también de sus limitaciones. En el momento en que piensas que ya lo has visto todo o lo sabes todo («he estado allí, he hecho eso y lo otro...»), el universo se percata de tu arrogancia y te envía una gran dosis de humildad. Debes abandonar la idea de que no te queda nada por aprender. Los maestros zen saben muy bien que, incluso para ellos, nunca acaba el camino del aprendizaje.

La humildad es la lección que más duele, pues asociada a ella aparece siempre algún tipo de pérdida. Al universo le gusta mantener un cierto equilibrio en todo, de ahí que cuando un ego soberbio desconoce la cortesía y la paciencia, haga aparecer la humildad para que ese ego vuelva a pisar suelo firme. Aunque ese aguijonazo se siente a veces como una herida, se trata de un aviso muy importante para poder mantener tu equilibrio.

²⁵ <https://fundaciontelevisa.org/valores/valores/humildad/>

RESPECTO

“Nadie es lo suficientemente pequeño o pobre para ser ignorado”

Henry Miller



<http://www.ejemplos.co/wp-content/uploads/2015/05/El-respeto-es-clave-para-que-una-sociedad-permanezca-unida.jpg> recuperado 25/07/2015



¿Qué es respeto?

“Respetar viene del latín *respectar*; tr. Tener respeto, veneración, acatamiento. **2.** Tener miramiento, consideración. Respeto (del latín *respectus*. Atención, consideración) m. Veneración, acatamiento que se hace a uno. **2.** Miramiento, consideración, deferencia. **3.** Miedo, recelo, aprensión ante algo o alguien. **4.** Manifestaciones de acatamiento que se hacen por cortesía.”²⁶

“El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por sólo citar algunos entre los muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad.

El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta el que le debemos al ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos

ACTITUDES DE DIFERENTES PERSONAS

LOS RESPETUOSOS SON	LOS IRRESPETUOSOS SON
Sencillos Atentos Considerados Cordiales Responsables Solidarios	Desconsiderados Abusivos Groseros Egoístas Ofensivos Dañinos

PARA SERE RESPETUOSOS...

- Tratemos a los demás con la misma consideración con que nos gustaría ser tratados.
- Valoremos y protejamos todo aquello que nos produzca admiración

²⁶ Diccionario de la Lengua Española. Real Academia Española

OBSTACULOS PARA EL RESPETO

- El maltrato y los abusos de todo tipo a que siguen siendo sometidos, todavía hoy en día, muchos niños y niñas por parte de los adultos, ya sean padres, familiares o quienes los tiene a su cargo, que hace de estos menores futuros abusadores de sus propios hijos, pues ese fue el ejemplo de vida que recibieron.
- La ausencia de principios de muchos hombres y mujeres del mundo de la política y los negocios, que los lleva a pasar por encima de lo que sea con el fin de lograr sus objetivos económicos o de poder.

LA FALTA DE RESPETO

La falta de respeto es propia de las personas desconsideradas y egoístas, insensibles en alto grado al entorno social. Es tal su indiferencia o su ignorancia con respecto a quienes viven a su alrededor, que pasan por alto las más elementales normas de convivencia, como si no las conocieran –lo cual resulta ser cierto en muchos casos-, o lo que es peor, conociéndolas y haciendo alarde de que les tienen sin cuidado. Quienes así obran causan un daño considerable a la sociedad y a los individuos en particular, pues pisotean su dignidad y su derecho a ser tenidos en cuenta y respetados.

Este comportamiento es típico de los gobernantes y funcionarios corruptos o despóticos, de los padres o madres tiránicos, de los hijos insolentes o desagradecidos, de los maestros autoritarios o arbitrarios, de los vándalos que destruyen por placer los bienes de la comunidad, y en general de todos aquellos que desconocen el valor de las personas y de las cosas.”²⁷

PODRÍAMOS PENSAR QUE FALTAR AL RESPETO ES SIMPLEMENTE TENER MALOS MODALES.

“Las verdaderas faltas de respeto son: tocar a alguien sin su consentimiento; burlarnos de una religión, de un trabajo o una forma de vida diferente a la nuestra, querer utilizar a los demás, abusar de quienes están en desventaja (los ancianos, las personas enfermas, los niños muy pequeños, los animales). Debes evitarlo siempre.

²⁷ Fascículo publicado por Siglo Veintiuno 2003

A veces, la mejor forma es seguir las reglas. Pero pensar siempre “debo hacer esto”, “no debo hacer lo otro” es solo el primer paso.

El gran progreso en la búsqueda del respeto no está en la inteligencia, sino en el corazón: el amor a los demás sirve de guía e inspiración para cuidarlos y honrarlos por formar parte de la vida. Una persona respetuosa sabe valorar y reconocer adecuadamente a qué tiene derecho y a qué no lo tiene.

A partir de ese reconocimiento, acepta las reglas impuestas por el mundo externo y evita apropiarse o dañar aquello que no le pertenece. Ello no se refiere sólo a los objetos materiales, sino a todo aquello que es un derecho de los otros: su vida, su integridad física, su vocación profesional, sus decisiones, su libertad y proyectos más importantes. El respeto evita que pensemos sólo en nosotros mismos e invadamos el terreno de las personas que nos rodean.

Este valor también se aplica a nosotros mismos: nos invita a reconocer nuestra dignidad humana y a evitar todo lo que nos daña, como el consumo de drogas o alcohol. Ser respetuoso es relacionarse de una forma delicada y creativa con los demás y requiere sensibilidad, imaginación, simpatía y generosidad.”²⁸

²⁸ <https://fundaciontelevisa.org/valores/valores/respeto/> 15/7/2015

SOLIDARIDAD





¿Qué es la Solidaridad?

“La solidaridad es la adhesión circunstancial a la causa o a la empresa de otros. En un mundo rápido y competitivo muchas personas tienden a pensar que la clave para sobrevivir está en buscar sólo su beneficio personal, sin importar lo que ocurre con los demás, se les llama individualistas. Al no dar ayuda, no la reciben. Piensan en sólo en sí mismas y afectan cada acción evaluando su propia conveniencia.

La solidaridad nos obliga a ir más allá de nosotros mismos, de nuestros intereses personales o necesidades particulares. Este valor nos invita a preocuparnos por otras personas. Somos solidarios cuando nos damos cuenta de que existen individuos o grupos a los que podemos ayudar: gente que sufre hambre o pobreza extrema, que es discriminada, que vive las consecuencias de un desastre natural, que padece alguna enfermedad, etcétera.

Pero esto no basta. Para que la solidaridad esté completa no es suficiente darse cuenta de que podemos brindar apoyo, sino hacerlo. Es decir, se trata de reconocer las necesidades de los demás y actuar.

Uno de los mejores ejemplos de esto ocurrió en 2010, con el pueblo de Haití tras solicitar ayuda por el devastador sismo que se registró allí.

LA SOLIDARIDAD ES MI VALOR

Una persona solidaria está dispuesta a dar lo mejor de sí y a unir su esfuerzo al de los demás para conseguir metas comunes que los beneficien a ellos como grupo, pero también a otras personas con causas distintas a las propias que por algún motivo están en desventaja. Ser solidario consiste en ponerse en el papel de quienes sufren un problema o tienen una necesidad e invitar a otros a que se unan para ayudarlos.

La solidaridad es un valor útil en todos los ámbitos: permite el apoyo entre los diversos miembros de una familia, construye comunidades urbanas y escolares más sólidas y resistentes, edifica naciones en las que todos los individuos se sienten responsables y trabajan por el bien común. La unión entre las personas da origen a cuerpos compactos, unidos y enteros con poder y capacidad de transformación mayores al que tienen sus integrantes por separado.

ESPÍRITU DE EQUIPO

Los Juegos Olímpicos, desde su inicio, han sido un ejemplo de solidaridad pues su realización sólo resulta posible gracias al esfuerzo de decenas de naciones y cientos de individuos que dan juntos lo mejor de sí con el propósito de celebrarlos. Después de superar tensiones políticas y diplomáticas hoy toman parte en ellos casi todos los países del mundo. La delegación correspondiente a cada uno comparte la responsabilidad y el esfuerzo de representar a su nación ante el mundo y llevar buenos resultados de regreso. Cuando es así los participantes son recibidos como auténticos héroes.

Sin embargo, hay todavía una expresión más clara y directa de la solidaridad en la esencia de los deportes mismos: el juego en equipo. Aunque existen prácticas individuales donde todo depende de una persona y de quienes la ayudaron a entrenarse (la halterofilia es uno de ellos), hay otras en que el desempeño individual cuenta para un resultado de conjunto (como el nado sincronizado o el patinaje sobre hielo en parejas, en los Juegos de Invierno). Hay también un grupo de deportes cuya esencia misma es la cooperación de los miembros de un equipo que puede ser numeroso. El buen resultado sólo es posible cuando éstos se coordinan y se entregan a una causa común.

Con seguridad tú mismo identificas varios de ellos, empezando por el fútbol que prácticas, pero hay muchos más. El Comité Olímpico Internacional reconoce, entre otros, el baloncesto (o básquetbol), el balonmano, el voleibol, el waterpolo (cuyo objetivo es anotar goles en una piscina), el hockey sobre césped y sobre hielo (en el que se enfrentan dos equipos para hacer el mayor número de anotaciones), las diferentes variedades de piragüismo y remo (en las que los participantes luchan por hacer avanzar sus vehículos por el agua), el voleibol y el voleibol de playa.

El número de integrantes es variable de acuerdo con la disciplina. Su diversidad nos demuestra que en todos los espacios y circunstancias existen oportunidades para el trabajo en equipo y la coordinación de habilidades. Un deporte eliminado del programa, el “juego de la sogá”, es tal vez la muestra más visible del esfuerzo compartido: dos equipos de ocho personas tiran de una cuerda buscando jalar al equipo opositor hasta una marca central.

En él resulta claro que, cuando suman su esfuerzo, ocho personas juntas tienen más fuerza que ocho personas separadas. Más allá de obtener la victoria, los practicantes de los deportes en equipo adquieren sólidos vínculos de compromiso y concordia.

SUECIA Y NORUEGA: SOLIDARIDAD CON AMÉRICA LATINA

Suecia y Noruega son dos de las naciones del mundo con una mejor calidad de vida para sus habitantes. Los ciudadanos de esos países podrían limitarse a disfrutar de ese privilegio; sin embargo, han formado grupos para buscar que otras naciones menos favorecidas alcancen el mismo bienestar.

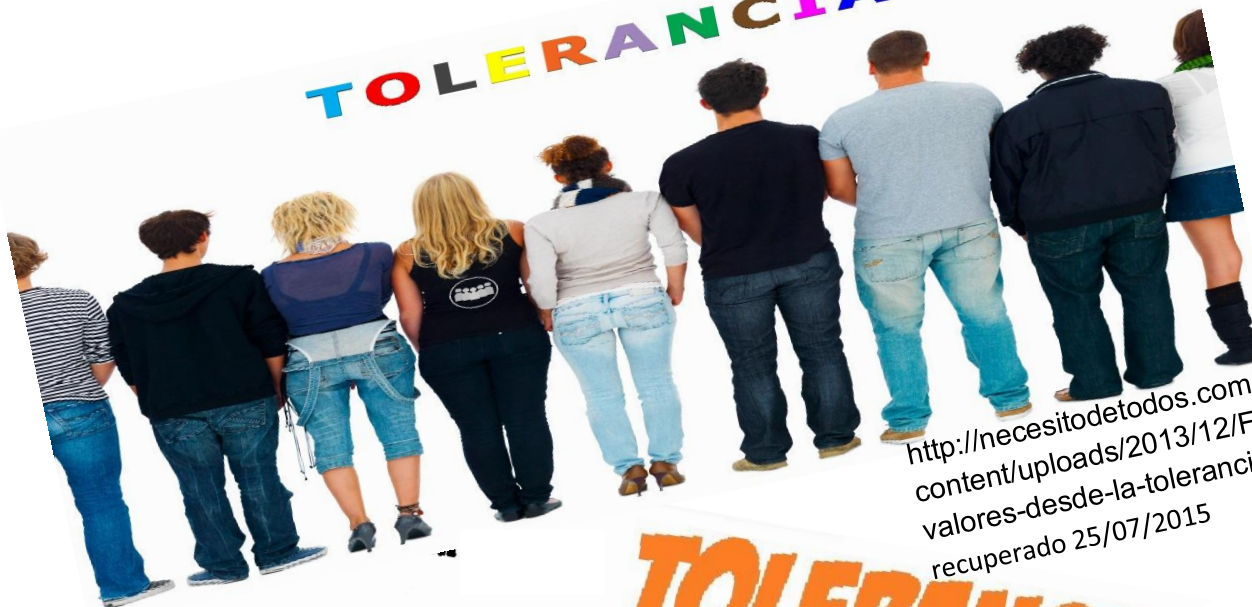
En Noruega la Organización Solidaria con América Latina trabaja para difundir información sobre la situación social, política y económica de la región en todo el mundo. Busca impulsar la libertad y el respeto a los derechos humanos, frenar la discriminación, los abusos de la policía y el ejército, procurar un mejor reparto de la riqueza y la creación de sociedades democráticas.

Está basada en la solidaridad y se coordina con grupos en las diversas naciones de América que luchan por iguales objetivos. Está conformada por voluntarios. Cada año envía a dos brigadas de diez jóvenes noruegos a alguna nación de América. Reúnen información, conversan con las autoridades y organizaciones y detectar los problemas. Cuando regresan a Noruega presentan un reporte para que la comunidad internacional cobre conciencia. Elaboran libros, organizan conferencias y reuniones e incluso hacen manifestaciones pacíficas, en apoyo a distintas causas.”²⁹

²⁹ <https://fundaciontelevisa.org/valores/valores/solidaridad/>

TOLERANCIA

TOLERANCIA



<http://necesitodetodos.com/wp-content/uploads/2013/12/Forjando-valores-desde-la-tolerancia.jpg>
recuperado 25/07/2015



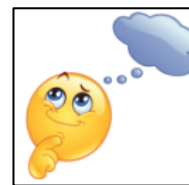
"TRATA A LOS DEMÁS COMO QUIERES QUE TE TRATEN"

http://2.bp.blogspot.com/-QQL8ZFaDGNY/Vj5bMUaGy0I/AAAAAAAAAG_k/cRdYkoDVsfw/s1600/10%2BTolerancia.jpg
recuperado 25/07/2015

TOLERANCIA

Todas las opiniones deben ser respetadas
Otras culturas, otras lenguas, otras religiones
Libres de prejuicios frente a los que son diferentes
Escuchar y comprender a los otros
Resolver conflictos dialogando
Ayudar y colaborar con los demás
Nunca usar la violencia
Compartir responsabilidades
Intervenir y participar en la búsqueda de soluciones
Aceptar a los demás con sus defectos y virtudes

¿Qué es tolerancia?



Respeto o consideración hacia las opiniones o prácticas de los demás, aunque sean diferentes de las nuestras.³⁰

La tolerancia es mi valor

Una persona tolerante es capaz de aceptar sin molestias o nerviosismo las actitudes y características de los demás aunque sean diferentes de las suyas, siempre y cuando no le causen un perjuicio o afecten su bienestar. Respeta, acepta y aprecia la diversidad de las personalidades, de las culturas del mundo y de las variantes físicas que existen entre los seres humanos.

Para llegar a ser tolerante se vale de los conocimientos que ya tiene o adquiere conocimientos especiales para entender la diversidad, se comunica bien y frecuentemente con quienes la rodean, tiene una actitud de apertura con respecto a las otras expresiones y, aunque reconoce las diferencias de los otros, siempre busca la armonía.

La tolerancia es el requisito indispensable para vivir en familia y en comunidad, el elemento más importante para poner fin a la violencia.³¹

La tolerancia hace referencia a una actitud de apertura y respeto a las diferencias que existen entre las personas. A pesar de que originalmente se los utilizaba para hacer referencia a las diferencias religiosas y étnicas, los conceptos de diversidad y tolerancia también pueden aplicarse al género, a la discapacidad física e intelectual, otras diferencias. Tolerancia significa respetar y aprender de otras personas, valorar las diferencias, tender un puente entre las brechas culturales, rechazar los estereotipos injustos, descubrir afinidades y crear nuevos lazos. Tolerancia, en muchos sentidos, es lo opuesto a prejuicio.

Pero ¿la tolerancia significa que se deben aceptar todas las conductas? Por supuesto que no. Las conductas que no respetan o que hieren a otros; como por ejemplo, ser malo o acosar a alguien, o las conductas que rompen las reglas sociales, como robar, no deben tolerarse.

³⁰ Diccionario de la Lengua Española, Vigésimo segunda edición.

³¹ <https://fundaciontelevisa.org/valores/valores/tolerancia/>

La tolerancia se trata de aceptar a las personas tal como son, no las malas conductas. Tolerancia además significa tratar a los demás de la manera de la que usted quiere que lo traten.³²

Para ser tolerante...

- ✚ Pongámonos en el lugar de los otros para tratar de entender sus problemas y su manera de actuar.
- ✚ Escuchar si interrumpir a los demás
- ✚ Ver en la diversidad de razas y culturas una señal de riqueza y amplitud del mundo.
- ✚ Aceptar ciertas y determinadas acciones ya sean mentales, psicológicas o físicas siempre y cuando no vulneren los derechos personales.
- ✚ Dialogar y comprender las cosas con mutuo consentimiento; de esa manera los resultados serán óptimos.
- ✚ Respetar las ideas de las demás personas, pero si no se comparte la idea, comunicarlo y hacerlo saber.

Nelson Rolihlahla Mandela

“Una de las figuras más importantes en la lucha por la tolerancia y el perdón, nació el 18 de julio de 1918 en Johannesburgo, Sudáfrica, recibió más de 250 premios a todos los niveles entre los que destaca el Premio Nobel de la Paz de 1993.

El camino que recorrió desde la liberación de su largo encierro en prisión hasta su presidencia no fue una ruta lisa y recta, fue más bien un trayecto sinuoso y lleno de obstáculos durante el cual a cada paso acechaba el peligro de la guerra civil.

El ascenso al poder de la población de raza negra, que durante tanto tiempo había estado oprimida por los de raza blanca, hacía temer que se desatara una ola de venganza imparable.

³² <http://kidshealth.org/es/parents/tolerance-esp.html>

Sin embargo, la inteligencia política de Nelson Mandela y la manera en que manejó los resortes del poder para que esto no pasara surtieron efecto y se impuso la tolerancia.

Valores, tolerancia y perdón, el legado de Mandela, no muchos personajes históricos tienen ese honor, aprendamos de su ejemplo y de su gran corazón”³³

“Si quieres hacer las paces con tu enemigo, tienes que trabajar con tu enemigo. Entonces él se vuelve tu compañero.” Nelson Mandela. Puedes conocer más sobre la vida y el legado de Nelson Mandela en el video biográfico de 6 y medio minutos y la siguiente dirección:

<http://www.muyhistoria.es/contemporanea/especiales/nelson-mandela-el-luchador-incansable-por-los-derechos-humanos> <https://youtu.be/IGSWgm9N040>

³³ <https://fundaciontelevisa.org/valores/valores/tolerancia/>

CAPITULO II

OBJETIVO:

Promover por medio de diversas actividades y recursos la práctica de cada uno de los valores propuestos



http://fimiajulio.weebly.com/uploads/2/7/5/1/27513093/8075916_orig.jpg recuperado 25/07/2015

**RECURSOS PARA
EL DOCENTE**

“En la medida en que el niño pueda verse como un ser lleno de valores crecerá seguro y fortalecerá la posibilidad de ser un adulto feliz”³⁴

³⁴ Tomado de El buen trato en la familia y en la escuela, Fundación Restrepo Barco María Elena Iglesias López CESIP pág. 5



PARA EL DOCENTE:

AUTOESTIMA

1) AUTOESTIMA CON RÍTMO

¿Quién quiere a sus padres?

¿Quién quiere a sus amigas?

¿Quién quiere a sus amigos?

¿Quién se quiere a sí misma?

A nuestras amigas y amigos les queremos mucho, les cuidamos, les tratamos con suavidad, les abrazamos y les ayudamos...

¿Nos cuidamos?

¿Nos abrazamos, nos besamos a nosotras mismas?

Vamos a ver si lo conseguimos, cada persona se sienta en su escritorio y dice rítmicamente

1

Un, dos, tres,

2

Un, dos, tres,

1

Un, dos, tres,

2

Un, dos, tres,

3

Un, dos, tres.

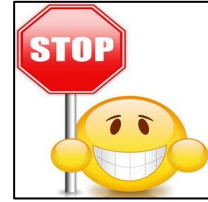
1= Damos tres veces palmadas sobre las rodillas.

2= Con la mano derecha tocamos el hombro izquierdo y con la mano izquierda tocamos el hombro derecho como si nos damos un auto abrazo.

Se hace tres veces seguidas rápidamente

Podemos terminar la actividad dando un abrazo a la persona que tenemos cerca.

- 2) Practicar juegos que requieran la cooperación y el trabajo en equipo, como un partido de voleibol u otro similar. Estos ayudarán a saber que cada persona tiene su propia importancia en todas las agrupaciones humanas.
- 3) Hacer reflexiones que los jóvenes no señalen a nadie con las palabras como “tonto”, “gordo” o “maricón” pues esas palabras hacen que la gente sienta que no tiene ningún valor.
- 4) Incentivar para que lleven espejos al aula y se vean por 1 minuto, invitarles a que se dibuje poco a poco un retrato de si mismo.
En la parte posterior de la hoja hacer un retrato escrito, incluyendo su nombre, características físicas y todos los aspectos buenos que reconozcan de ellos mismos.



PARA EL DOCENTE

HUMILDAD

Reflexione y responde las siguientes preguntas, utilizando una lluvia de ideas.

¿Y tú qué piensas...?

- ¿Cuál es la primera imagen que llega a tu mente cuando piensas en la palabra “humildad”?
- ¿Cómo se relaciona esta imagen con lo que acabas de leer?
- ¿Cómo te valoras a ti mismo? ¿Piensas que eres más importante que los demás o, por el contrario, consideras que vales menos?
- ¿Qué opinas de aquellas personas que se sienten superiores y desprecian al prójimo?
- ¿Te consideras bueno en algo?
- ¿Considera que sigues las modas o costumbre ajenas?



PARA EL DOCENTE

RESPETO

- Felicitar el trabajo que realicen los demás en clase
- Pedir disculpas a maestros, compañeros y sobre todo en la familia
- Dar gracias
- Escuchar con atención
- Erradicar y descartar humillaciones y expresiones soeces de nuestra expresión verbal o gestual.
- Tratar con cariño a los animales
- Cuidar de las plantas y otros recursos naturales.
- Usar algunas expresiones de respeto y consideración hacia los demás como: (Señor (a) Buenos días...)
- Actividad “Soy distinto a los demás”

OBJETIVOS:

Vivir una experiencia personal sobre ser diferente

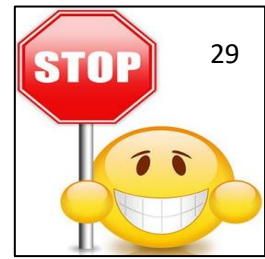
Aprender a respetar y respetarse

DESARROLLO:

Se trata de llevar un distintivo que pueda llamar la atención de los demás y nos permita vivir la experiencia de sentirnos diferentes. El grupo elegirá el tipo de distintivo que llevarán durante una semana. Decidido esto cada participante anotará en un cuaderno las reacciones que el hecho produce en los demás, las anécdotas que ocurran, etc.

REGLAS:

- No quitarse el distintivo en ningún momento.
- Ante las preguntas que les hagan, responder con amabilidad y cortesía.
- Pasado el plazo poner en común las reacciones de las personas que les han cuestionado y sus respuestas.
- Contestar a las siguientes preguntas.
 - ¿Cómo se sintieron en esta situación?
 - ¿Qué piensan ahora que sienten y viven las personas de otras razas, lenguas...?



PARA EL DOCENTE

SOLIDARIDAD

Compartir con los estudiantes frases:

“El lazo más fuerte de simpatía humana debería ser unir a las personas de todas las naciones y todas las lenguas”.

—Abraham Lincoln

“Nacimos para unirnos con los demás hombres y formar una comunidad con la raza humana”.

—Marco Tulio Cicerón

“Hemos aprendido a volar como los pájaros, a nadar como los peces, pero no hemos aprendido el arte de vivir juntos, como hermanos.”

—Martin Luther King, líder pacifista (1929-1968)

“Los Juegos Olímpicos son un maravilloso ejemplo de cooperación entre naciones e individuos, una competencia internacional saludable e integral, el intercambio entre países que representa todo lo mejor que hay en cada uno de nosotros.”

—John Williams, compositor de las fanfarrias de Los Ángeles, 1984 y Atlanta, 1996.

Reflexiona sobre las siguientes preguntas

- ¿Te consideras una persona solidaria? ¿Por qué?
- ¿Has trabajado como voluntario para alguna asociación que apoye a los necesitados?
- En caso de desastre, ¿ayudarías a los damnificados?
- ¿Aceptarías donar sangre a una persona enferma?

Duración	10 minutos
Lugar	Interior
Ritmo	Activo
Materiales	Cuerdas, lápiz, botella

1. Definición

Se trata de conseguir meter un lápiz en una botella central, entre todo el equipo tirando de un entramado de cuerdas de dos/tres metros.

2. Objetivos

Fomentar la idea de trabajo en equipo. Desarrollar la colaboración y participación de tod@s. Estimular la coordinación ojo-mano.

3. Desarrollo

Hay muchas maneras de jugar el juego. Nos gusta marcar un amplio círculo en el patio y poner la botella en el centro. L@s participantes tienen cuerda y no pueden pisar el círculo. Su consigna es meter entre tod@s un lápiz en el cuello de la botella sin pisar el campo prohibido, utilizando las cuerdas.

Una manera de garantizar la cooperación de todo el grupo: se prepara una „rueda“ de cuerda, de un tamaño adecuado para la cantidad de gente (diámetro de dos metros para 15 personas). Desde la rueda se amarran pedazos de cuerda que cruzan el círculo desde varias partes. En el centro se amarra un pedacito de 50 cm, del cual se cuelga un lápiz. O puedes utilizar otras técnicas que creas que pueden servir para fomentar el trabajo en equipo.

4. Evaluación

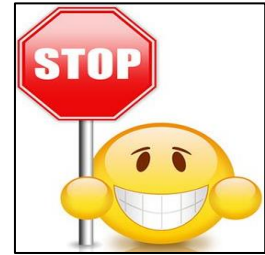
Reflexión sobre el trabajo en equipo.

5. Fuente

Brown, Guillermo, *Qué tal si jugamos...*, Caracas, Publicaciones Populares, 1986, p. 82.
Ilustración de José Ángel Omeñaca Moya.



<http://static.consumer.es/www/imgs/2010/03/lapizcooperativo2-articulo.jpg> recuperado 25/07/2015



PARA EL DOCENTE

TOLERANCIA

Un juego para aprender a ser tolerante

JUEGO SOBRE VALORES “SOY TOLERANTE” (Autor: Fanny Castro 2012)

INTEGRANTES: 16 participantes (8 niños y 8 niñas)

OBJETIVOS: Afianzar en el grupo: 1. Comunicación 2. Cooperación 3. Desarrollo de valores positivos 4. Desarrollo de la confianza

TIEMPO: 30 minutos ¿CÓMO SE JUEGA?:

1. Se forman grupos de cuatro participantes, cada uno podrá integrarse algunos de los equipos de color: amarillo, rosado, verde y azul. 2.- Se lanzará el dado y el equipo que saque la mayor puntuación iniciará continuando el equipo que se encuentre a su derecha. 3.- Formados los equipos se ubican los cuatro participantes en la casilla de color correspondiente y toman los cuatro sobres contentivos con las frases desordenadas alusivas al tema de los valores.
2. Cada participante tendrá un minuto para ordenar la frase desordenada, si no lo logra, retrocederá un espacio desde el lugar donde se encuentre. Y así sucesivamente hasta lograr llegar al centro del tablero en donde se resalta el valor: “La tolerancia”, para así recibir su carnet que lo acredite como una persona tolerante y respetuosa. OBSERVACIÓN: Otra variante del juego puede ser que en lugar de tener las frases ya prefijadas en los sobres, los miembros de los equipos pueden construir sus propias frases y plantearlas al equipo que está en el turno. Los carnets pueden ser elaborados en cartulina y posteriormente forrados con papel contad (adhesivo transparente).

juego: ¿eres tú tolerante?



Kim está mal vestida:

- *no tiene importancia*
- *te burlas de ella*



Tom no come como tú a causa de su religión:

- *le tratas de ridículo*
- *le pides que te explique las razones*



La piel de Jo es de color distinto al de tu piel:

- *procuras conocerlo mejor*
- *piensas que todas las de su color son una nulidad*



Si una anciana camina despacio:

- *la empujas para pasar delante*
- *la ayudas y le sujetas la puerta.*



Eres una niña y te ponen al lado de un niño:

- *piensas que todos los niños son tontos*
- *le hablas*



Eres un niño y te ponen al lado de una niña:

- *dices que todas las niñas son tontas*
- *le hablas*



Ves que están pegando a alguien:

- *tratas de defenderlo*
- *haces como si no lo vieras*



Un niño minusválido se acerca:

- *le hablas con naturalidad*
- *te vas porque no sabes qué decirle*

Escoge tus respuestas y suma los círculos que has obtenido:

Si sólo tienes círculos: ¡Bravo! Eres muy tolerante. Tienes confianza en ti mismo, sabes explicarte. Y has entendido que tu libertad termina donde empieza la de los demás.

Si tienes entre tres y seis círculos: ¡Cuidado, no eres muy tolerante! No estás bastante seguro de ti mismo como para compartir y explicarte, pero eres generoso y lo conseguirás. ¡Entrénate cuánto antes!

Si tienes menos de tres círculos: ¡Ay, ay, ay, no eres nada tolerante! Si trataras de conocerte mejor y aceptarte, podrías ser más feliz.

CAPITULO III

OBJETIVO:

Practicar y fomentar en mi entorno el uso de los valores



http://fimiajulio.weebly.com/uploads/2/7/5/1/27513093/8075916_orig.jpg recuperado 25/07/2015

**ACTIVIDADES PARA
EL ESTUDIANTE**

“En la medida en que el niño pueda verse como un ser lleno de valores crecerá seguro y fortalecerá la posibilidad de ser un adulto feliz”³⁵

³⁵ Tomado de El buen trato en la familia y en la escuela, Fundación Restrepo Barco María Elena Iglesias López CESIP pág. 5



PARA EL ESTUDIANTE

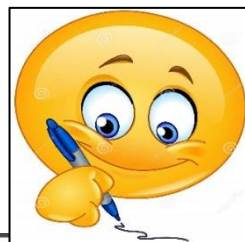
INSTRUCCIONES: A continuación se presenta una supo de letras: ¿Qué valores identificas y cuáles de estos prácticas en tu familia e institución educativa?

Los valores que debe encontrar son: COMPETITIVIDAD, CONFIANZA, FORTALEZA, HONESTIDAD, INICIATIVA, LEALTAD, LIDERAZGO, PUNTUALIDAD, RESPETO, TOLERANCIA Y TRABAJO.

C	O	M	P	E	T	I	T	I	V	I	D	A	D	H	I	A	R	H
O	A	V	D	F	F	K	L	K	F	F	S	C	K	L	N	B	E	H
N	S	N	L	B	H	G	M	B	H	B	J	K	S	H	I	C	S	J
F	D	D	F	O	R	T	A	L	E	Z	A	G	D	D	C	D	P	M
I	Ñ	L	K	J	K	L	Ñ	I	O	P	Y	T	R	E	I	E	E	N
A	D	G	Y	R	E	D	G	J	S	X	V	B	B	K	A	F	T	B
N	G	T	G	L	S	Z	A	S	Q	W	V	S	Y	I	T	G	O	V
Z	H	O	N	E	S	T	I	D	A	D	S	D	H	I	I	F	H	C
A	S	L	D	A	W	E	R	R	X	V	G	J	K	L	V	A	G	X
S	V	E	N	L	I	D	E	R	A	Z	G	O	M	J	A	B	R	Z
E	F	R	M	T	R	C	U	J	G	F	E	E	N	H	U	C	T	G
R	V	A	K	A	D	C	I	M	N	V	W	D	B	G	Y	D	R	F
T	C	N	U	D	F	X	K	P	U	N	T	U	A	L	I	D	A	D
Y	C	C	T	M	V	S	L	M	G	V	W	Q	V	F	Y	E	B	D
U	C	I	E	B	Y	A	I	N	R	S	E	D	X	D	T	F	A	S
I	C	A	E	G	H	Z	S	G	T	W	D	T	T	S	R	G	J	A
K	X	X	S	N	B	A	F	H	J	E	D	U	C	D	E	D	O	Q

Escriba los tres valores que con mayor frecuencia prácticas en la familia:

Los tres valores que con mayor frecuencia prácticas en la escuela:



8 COSAS QUE ME DEFINEN

UNA PELÍCULA

UNA CANCIÓN

UN LUGAR

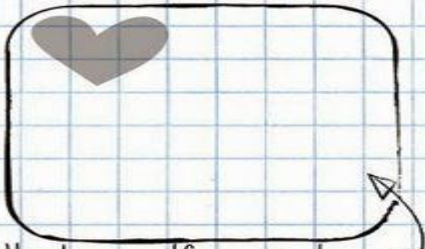
UN COLOR

UN OLOR

UN DÍA



SOY LO MÁS



Hazte un selfie y pégalo aquí

YO

Puedo

[Blank grey writing area for 'Puedo']

Quiero

[Blank grey writing area for 'Quiero']

Sé

[Blank grey writing area for 'Sé']

Tengo

[Blank grey writing area for 'Tengo']

MIS PUNTOS FUERTES

**PAPELERA PARA TIRAR LOS
Complejos y Pensamientos Negativos**



El valor de mi cuerpo

Te has fijado en ¡el valor que tiene tu cuerpo! Por medio de él puedes sentir, gozar, crecer, ver, tocar, escuchar, pensar, etc. ¿Crees que tu cuerpo puede hacer todo eso? ¿Sabes algo? No importa el tamaño, forma o color de tu cuerpo, de todas formas puedes hacer muchas cosas con él, ¡es maravilloso! Por eso tienes que cuidarlo y daré cuenta de todo lo que tu cuerpo hace por ti, por lo que a continuación escribirás lo que cada una de las partes de tu cuerpo pueden hacer. Ejemplo: Con mis ojos yo: Veo y admiro las cosas que me gustan.

Ahora tú seguirás haciendo lo mismo con las siguientes partes de tu cuerpo.

Con mi nariz yo: _____

Mi boca sirve para: _____

Mis oídos me ayudan a: _____

Mis manos sirven para: _____

Con mis piernas yo: _____

Mis pies me ayudan a: _____

Gracias a mí estómago yo puedo: _____

Mis pulmones me ayudan a: _____

Gracias a mi corazón yo puedo: _____

Con mi cerebro yo puedo: _____

¡Ya viste, que valioso es tu cuerpo!

¡CUÍDALO!



Es muy bonito reconocer la humildad en las personas, y es mucho más bonito que los demás reconozcan este gran valor en nosotros mismos.

PARA EL ESTUDIANTE

EL TEST DE HUMILDAD

El mayor ejemplo de humildad lo tenemos en nuestro señor Jesucristo, quien siendo Dios, se hizo hombre para redimir a los seres humanos. Vamos a hacer este pequeño test para ver que tanto nos parecemos a él.

1. Cuando alguien me dice alguna expresión que no me gusta:

- a) Me molesto y contesto de la misma manera.
- b) Me quedo callado y después le digo que lo disculpo.
- c) Le disculpo en mi corazón y le sonrío.

2. Si estoy en un grupo de amigos lo que más quiero es:

- a) Sentirme muy bien con todos.
- b) Que todos se sientan bien conmigo.
- c) Hacer que todos se sientan bien.

3. Una de las cosas que más me gusta cuando converso con alguien es:

- a) Tratar de convencer.
- b) Tratar de expresarme bien.
- c) Tratar de escuchar.

4. En una actividad en la escuela siempre me gusta

- a) Que me sirvan.
- b) Me da igual.
- c) Servir.

5. Siempre que cometo un error con alguien:

- a) Prefiero pasarlo por alto.
- b) Me disculpo.
- c) Me arrepiento y pido disculpas.

No necesito un tonto "test" para comprobar que vosov humildes...



<http://archivo.laprensa.com.ni/archivo/2004/enero/31/cabito/temacentral/temacentral-20040131-03.jpg>

Si contestaste puras "a", tienes que trabajar mucho en mejorar tu actitud. Si contestaste con b, eres una persona que trata de ser humilde y va muy bien. Nuestro objetivo debe ser llegar a ser un perfecto "c". **Te recordamos que una palabra dicha con humildad tiene significado de mil palabras**

PARA EL ESTUDIANTE

RESPETO

¿Y tú qué piensas...?



- ¿Piensas que eres una persona considerada? ¿Por qué?

- ¿Cómo es el ambiente en tu escuela? ¿Es un lugar donde la gente se trata con respeto?

- ¿Qué podría hacerse para que exista mayor respeto en tu centro de estudios?

- ¿Crees que este valor mejora la convivencia entre los individuos? ¿De qué manera?

Valores en acción

- Revisa tus relaciones con quienes te rodean y analiza si son vínculos respetuosos o no.

- Si consideras que alguien te trata de manera irrespetuosa no lo permitas. Enfrentalo o denúncialo.

- Piensa cómo tratas a los demás y analiza si a todos los tratas con la misma consideración.

- Analiza la imagen que tienes de ti mismo. ¿Estas conforme con tu forma de ser y de actuar? ¿Consideras que puedes mejorar?

La alumna nueva

A la alumna nueva le tocó la última banca del salón, la que tenía el respaldo roto. Los demás no hablaban con ella y, al principio, ni siquiera sabían cuál era su nombre porque a la maestra se le olvidó presentarla al grupo. “¡Qué rara es!”, decían algunas niñas. “Con esos anteojos tan gruesos parece un búho. ¿Y ya se fijaron qué feo se peina y qué pálida está?” A ella no parecía importarle que nadie le dirigiera la palabra. Durante el recreo se quedaba sentada en un rincón leyendo. A veces, alguien le lanzaba el balón a la cabeza para hacerla enojar, pero en lugar de molestarse, sólo se cambiaba de sitio y volvía a meter la nariz en su libro. Era buena para las matemáticas, la física y la química, pero cuando la maestra le preguntaba algo en clase, ella siempre estaba distraída. “Caray, niña —le decía la maestra—, siempre estás en la Luna.” Por alguna razón, estas palabras la hacían sonreír. Muy pronto comenzaron a llamarla la Rara.

Maricruz, una de sus compañeras, estaba intrigada. Quería conocer mejor a la nueva: saber por qué era tan extraña, por qué no le importaba que la criticaran, por qué sabía tanto de matemáticas, física y química, y de qué se trataba el grueso libro que leía con tanto interés.

“Hola, me llamo Maricruz”, le dijo una mañana. Su compañera no esperaba aquel saludo. Se quedó callada durante unos segundos y luego, en voz baja, respondió: “Yo soy Selene”. A Maricruz le encantó ese nombre, sobre todo cuando su compañera le explicó que venía del latín y significaba “Luna”.

Poco a poco ambas se volvieron amigas. Les gustaba mucho platicar. Bueno, la verdad es que quien más hablaba era Maricruz. Selene, en cambio, no conversaba tanto; sin embargo, lo poco que decía le parecía muy interesante a su compañera. Resultó que el libro que traía consigo era de astronomía. Durante uno de los recreos, Selene le habló de los planetas, las estrellas y los cometas. El problema fue que, a partir de ese momento, sus compañeros ya no sólo le arrojaban balones a Selene, sino también a Maricruz. Y, para burlarse, también a ella empezaron a llamarla la Rara.

Un día, Maricruz logró que Selene la invitara a su casa a cenar. Sentía curiosidad por saber cómo era el lugar donde ella vivía. Llegó por la noche y resultó que era una casa de tres pisos común y corriente. No había nada raro en ella. Tampoco sus papás le parecieron demasiado diferentes de los suyos. Sin embargo, cuando llegaron al tercer piso, Selene le dijo que le mostraría su lugar favorito de la casa. “Nadie, a excepción de los miembros de mi familia, ha estado aquí. Es un secreto”, dijo su compañera en tono misterioso.

Cuando entraron, Maricruz vio una curiosa habitación con techo de cristal. Había una mesa y libros. También estaba un hermoso telescopio apuntando hacia arriba. “Este telescopio es de mi papá, pero siempre me lo presta. Con él estudio las estrellas. También puedo ver mi astro favorito. ¿Te lo muestro?” Ella dijo que sí y ambas se acercaron al instrumento. Al mirar a través de la lente, descubrió una hermosa y pálida esfera que parecía guiñarle un ojo. “¡La Luna!”, exclamó Maricruz emocionada. “¡Selene!”, corrigió su compañera aún más emocionada.

¿Y tú qué piensas...?

CONTESTE

- ¿Te parece correcto que la maestra no haya presentado a Selene al grupo?

- ¿Qué opinas del trato que recibe Selene por parte de sus compañeros?

- ¿Cómo reaccionarías si en tu escuela te trataran de la misma forma?

- ¿Consideras que Maricruz es una persona respetuosa?

RESPECTO Y BUEN TRATO

1



No gritar a una persona para hacerlo sentir mal

2



Ayudar a los necesitados

1. Analiza cada imagen y lo que te sugiere que hagas, recorta, pega en tu cuaderno y escribe un ejemplo más detallado de cómo puedes participar en cada caso. También puedes escribir si te ha tocado observar o ser parte de este tipo de discriminaciones.

3



No discriminar a los minusválidos

4



No discriminar por sus rasgos físicos

2. Observa el video ESTEREOTIPOS DE BELLEZA*, responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:

- ¿Qué es un estereotipo?
- ¿Cómo influyen los medios de comunicación en las vidas de los jóvenes?
- ¿Todo lo que se anuncia es verdad? ¿Por qué?
- ¿Qué sugiere el video que hagas para no caer en las trampas de la publicidad engañosa?

5



No hablar mal de una persona



Mtro. Jesús González Molina
gonzalez_molina79@hotmail.com

3. Imagina que tuvieras tu propio programa de televisión:

- ¿Qué dirías a favor del respeto a las diferencias?
- ¿Cómo promoverías la diversidad y la solidaridad?
- ¿Qué propondrías para acabar con el maltrato y para promover el buen trato entre las personas?

Enunciados e imágenes:
rayitodecolores.blogspot.mx
/2014/03/dibujos-no-la-discriminacion.html
© Rayito de Colores

Adaptación Mtro. Jesús González Molina

* www.youtube.com/watch?v=5LBjSgQVmA





PARA EL ESTUDIANTE

SOLIDARIDAD

Con el test: ¿Eres solidario? Podrás darte una buena idea de qué tanto debes trabajar contigo mismo en el valor de la Solidaridad.

- **Contesta cada pregunta con lo primero que te venga a la mente; circula tu respuesta**
- **Sé lo más honesto que puedas contigo mismo.**

¿Eres solidario?

1) *¿Si de trabajo en equipo se trata, con cuál expresión te identificas?*

- a) Si quieres algo bien hecho, hazlo tú mismo.
- b) La unión hace la fuerza.
- c) El que ayuda a otros, se ayuda a sí mismo.
- d) Divide y vencerás.

2) *¿Qué refrán definiría a un solidario?*

- a) Haz el bien sin mirar a quién.
- b) Muchos pocos hacen mucho.
- c) Mucho ayuda el que no estorba.
- d) Si no puedes, no repartas.

3) *En una fiesta tú:*

- a) Llegas temprano para arreglar y te vas tarde para recoger.
- b) Preguntas si alguien necesita algo.
- c) Llegas tarde y te vas temprano.
- d) No te gustan las fiestas.

- 4) *¿Cuál te parece el animal más solidario?*
- a) Delfín.
 - b) Perro.
 - c) Lobo.
 - d) Perezoso.
- 5) *Ante un desastre natural, tú:*
- a) Te enteras antes que todos, eres voluntario permanente.
 - b) Organizas una colecta.
 - c) Compartes imágenes en Facebook para invitar a otros a unirse a la causa
 - d) Piensas que “no por mucho madrugar, amanece más temprano”.
- 6) *¿Cuál de estos títulos habla de la solidaridad?*
- a) Caperucita Roja
 - b) Ayuda a los demás
 - c) Popol Vuh
 - d) La Cenicienta
- 7) *De estos personajes ¿Cuál crees que sea más solidario?*
- a) El cerdito que construye su casa de piedra.
 - b) Los siete enanitos de Blanca Nieves
 - c) El señor Scrooge del cuento de Navidad
 - d) Bob Esponja
- 8) *Para ti ¿Cuál sería el símbolo de la solidaridad?*
- a) Dos manos formando un corazón.
 - b) Muchas manos formando un círculo.
 - c) No necesita símbolo.
 - d) Un letrero de “No acercarse”.

9) *¿Cuál crees que es el trabajo más solidario?*

- a) Profesor.
- b) Rescatista.
- c) Zapatero.
- d) Monarca.

10) *Cuando escuchas la palabra “solidaridad”, piensas en:*

- a) Unión
- b) Esfuerzo
- c) Problemas
- d) Correr muy lejos

RESULTADOS

Mayoría de a) Tu foto podría ilustrar la solidaridad: Eres una persona que entiende cabalmente el sentido del trabajo en equipo. Este valor es para ti una forma de vida, siempre estás ahí para quien te necesita, das lo mejor de ti y sumas tu esfuerzo al de los demás. Son personas como tú las que, unidas, propician el crecimiento y hacen los lazos que nos unen como sociedad, más fuertes. En términos generales, ayudas para vivir.

Mayoría de b) Ni tanto que queme al santo, ni tanto que no lo alumbre: Si ocurre algún desastre natural, sueles ser de las personas que organizan colectas, se ofrecen como voluntarias incluso de sol a sol... luego te vas a dormir. Vives para ayudar, pero una causa a la vez.

Mayoría de c) Voluntariamente a fuerza: Si alguien necesita ayuda, la obtendrá de ti siempre y cuando te la pida, ¡al que no habla, tú no lo oyes! Podría decirse de ti que “eres cumplidor”, llevarás un par de litros de agua para los damnificados... siempre y cuando vayan a recogerlos a tu trabajo o salón de clases.

Mayoría de d) Uno no es ninguno: Lo tuyo, lo tuyo, no es ayudar... Si tú no te beneficiarás directamente de lo que sea es muy probable que no hayas probado aún las mieles del trabajo en equipo y creas que “solidaridad” sea algún tipo de apoyo gubernamental. Un buen comienzo puede ser preguntar en tu casa si puedes ayudar a alguien.



PARA EL ESTUDIANTE

TOLERANCIA

Compartimos una adaptación de un clásico de Hans Christian Andersen: El patito feo, cuento sobre tolerancia, versión de Rafael Muñoz Saldaña.

- Al final encontrarás unas preguntas para reflexionar sobre el valor de la tolerancia.

El patito feo

Era verano y todo florecía. Una pata estaba empollando sus huevos y esperaba que sus polluelos rompieran el cascarón. Pronto, así ocurrió. De cada uno comenzó a salir un pequeño pico y poco a poco fueron surgiendo las diminutas aves, que más bien parecían bolas de algodón dorado.

-¡Qué crías tan preciosas! –comentó una vieja pata vecina que pasaba por allí.

-Muchas gracias, todas se parecen a su padre –respondió muy orgullosa la madre.

Sin embargo, aún faltaba por romperse un cascarón: el del huevo más grande de todos. Al cabo de unas horas y con mucho trabajo, salió de él un patito negro y grandullón.

-Está muy feo –opinó la vecina.

-Es diferente a todos, pero yo lo encuentro hermoso. Como mi pequeño que es lo educaré junto a sus hermanos y lo llevaré a conocer a los demás patos –sostuvo la madre.

Pero sus hermanos, los otros patos y algunas otras aves de corral lo rechazaban. Según ellos, era tonto y muy feo y por ello no merecía pertenecer a su grupo. Las cosas empeoraban cada día para él.

Estaba triste por el rechazo, que finalmente el patito decidió huir y buscar suerte por otra parte. Estuvo en una granja donde tampoco lo trataban bien, pasó el invierno con mucho frío y sin alimentos suficientes. Al cabo de unos meses llegó la primavera y él seguía buscando fortuna. Una mañana pasó cerca de un lago cristalino y vio un hermoso conjunto de cisnes que nadaban en él, bajo de las ramas de los árboles en flor.

Era una escena preciosa. -¿Me puedo meter al agua con ustedes? –se aventuró a preguntarles. -Claro que sí, eres uno de los nuestros-respondió el mayor. -No se rían de mí, ya sé que soy bastante feo. -No es burla, mira tu reflejo en el agua.

El patito no podía creer lo que estaba viendo en la superficie del lago. En el curso del invierno se había transformado en un cisne tan blanco y elegante como los que nadaban ahí.

Así, pues se echó a nadar con ellos. Los niños que pasaban miraban emocionados: - ¿Ya vieron al nuevo cisne? Es el más hermoso de todos los que hemos visto – opinaron.

Cuando sus hermanos y las demás aves que antes lo habían rechazado lo descubrieron, se dieron cuenta de que toda criatura viviente guarda, secretamente, su propia belleza y está llena de dignidad. Lamentaron no haberlo reconocido a tiempo.

Él no podía creer lo que estaba ocurriendo. Mientras lo elogiaban pensó para sí: “Nunca soñé tanta felicidad cuando era el Patito Feo”.

Para reflexionar

- ¿Eran razonables los motivos de los patos para tratar mal al Patito Feo?

- ¿Qué habría ocurrido si los patos hubieran aceptado al Patito Feo?

- ¿Qué piensas de que el Patito Feo se haya ido del lago?

- ¿Conoces a alguien que sufra lo que El Patito Feo?

BIBLIOGRAFÍA

1. Carreras Llorenc, et. al. Cómo educar en valores. Narcea, S.A. de Ediciones. Octava Edición, Madrid España
2. Real Academia Española, Diccionario de la lengua española. Madrid: Espasa Calpe, Vigésimo Segunda Edición, 2011
3. Oceano Uno Color, Diccionario Enciclopedico, Barcelona, España, Edición 1995.
4. Siglo Veintiuno Guatemala, (2002) Tolerancia. Fascículo sobre Tolerancia, No. 6, pp. 7 Casa Editorial El Tiempo S. A.

EGRAFÍA

1. <https://fundaciontelevisa.org/valores/valores/tolerancia/html>
2. <http://kidshealth.org/es/parents/tolerance-esp.html>
3. <https://fundaciontelevisa.org/valores/valores/solidaridad/html>
4. <https://fundaciontelevisa.org/valores/valores/respeto/> 15/7/2015
5. <https://fundaciontelevisa.org/valores/valores/humildad/>
6. <https://fundaciontelevisa.org/valores/articulos-maestros/la-palabra-humildad/>
7. <http://pinceladasdepsicologia.blogspot.com/2013/03/como-se-forma-la-autoestima-y-por-que.html>
8. <http://www.significados.com/autoestima/2015>

CAPÍTULO IV

4. PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1. Evaluación del Diagnóstico

Esta etapa de investigación y organización de datos se realizó con la colaboración y participación de personal docente del Instituto de Educación Básica elaboró listas de cotejo y otras técnicas, procedimientos, con esto se concluyeron que se elaboraron en base a los objetivos del Plan Diagnostico

Los resultados permiten identificar que la etapa de diagnóstico del Ejercicio Profesional Supervisado, se realizó de acuerdo a lo planificado, utilizando técnicas y recursos necesarios dentro del establecimiento educativo, identificando las carencias de mayor prioridad y la forma viable y factible para poder solucionarlas.

4.2. Evaluación del Perfil del Proyecto

Se evaluó utilizando lista de cotejo para verificar si se cumplieron con los objetivos y metas propuestas. Se construyeron en base a los objetivos, actividades, recursos y tiempo del perfil del proyecto

Los objetivos planteados fueron basados en el problema priorizado dando como solución al proyecto la elaboración del módulo educativo para la enseñanza de valores, dirigidos a los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa San José Los Pinos y Villa Victoria

4.3. Evaluación de la Ejecución.

Fue evaluada por medio de una lista de cotejo aplicada al personal del establecimiento educativo para evidenciar que la creación del módulo fomente la educación en valores del Instituto.

La evaluación de la ejecución del proyecto se evaluó mediante el cumplimiento de los objetivos, metas y las actividades programas y debidamente ejecutadas en el tiempo establecido

4.4. Evaluación Final

La evaluación de la ejecución del proyecto permite evidenciar los logros alcanzados en cada una de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado, esta etapa se realizó con el personal del establecimiento

Se alcanzaron los objetivos del proyecto presentado el módulo de educación en valores al socializarlo con el personal administrativo, docente, estudiantes y padres de familia del Instituto de Educación Básica por Cooperativa San José los Pinos y Villa Victoria.

PROCESO DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DE LA ETAPA DE DIAGNÓSTICO

No.	INDICACIONES	Siempre	Casi Siempre	Nunca
1	Se encontró la bibliografía necesaria para obtener información sobre la municipalidad de Mixco		X	
2	Se contó con información y documentación escrita sobre la institución		X	
3	El proceso de la etapa de diagnóstico permitió identificar un problema prioritario	X		
4	La información obtenida de la etapa de diagnóstico propuso una solución que se trabajará en el Ejercicio Profesional Supervisado	X		
5	Se concluyó el trabajo de diagnóstico en el tiempo estipulado	X		

Los resultados de la tabla, permiten identificar que la etapa de diagnóstico del Ejercicio Profesional Supervisado, se realizó de acuerdo a lo planificado, utilizando técnicas y recursos necesarios dentro de la institución, que permitió identificar la carencia prioritaria y solucionarla.

EVALUACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO

No.	INDICADORES	Siempre	Casi Siempre	Nunca
1	El perfil del proyecto se elaboró de acuerdo al formato establecido por la Facultad de Humanidades	X		
2	Los objetivos propuestos en el proyecto responden al problema identificado	X		
3	El proyecto representa una solución al problema prioritario	X		
4	El proyecto tiene la posibilidad de ser ejecutado con éxito	X		
5	Se revisó y aprobó el perfil del proyecto	X		

La evaluación del perfil se evidenció a través de los aspectos a ejecutar durante el tiempo establecido para la realización de cada aspecto planificado

Los objetivos planteados fueron basados en el problema priorizado dando como solución al proyecto la elaboración del módulo educativo para la enseñanza de valores, dirigidos a los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa San José Los Pinos y Villa Victoria

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

No.	INDICADORES	Siempre	Casi Siempre	Nunca
1	Los objetivos propuestos en el perfil del proyecto se alcanzaron	X		
2	Las actividades que se programaron se cumplieron con éxito		X	
3	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración del perfil del proyecto	X		
4	La institución beneficiada apoyó para la ejecución del proyecto		X	
5	Se cumplió con la necesidad propuesta a la Institución	X		

La evaluación de la ejecución del proyecto se evaluó mediante el cumplimiento de los objetivos, metas y las actividades programas y debidamente ejecutadas en el tiempo establecido

Cada una de las actividades se realizó exitosamente, obteniendo la información necesaria para desarrollar los temas.

EVALUACIÓN DE LA EVALUACIÓN

No.	INDICADORES	Siempre	Casi Siempre	Nunca
1	La etapa del diagnóstico brindó la información necesaria para la elaboración del Ejercicio Profesional Supervisado	X		
2	La elaboración del perfil del proyecto planteó una solución al problema detectado	X		
3	La ejecución del proyecto cumplió con los objetivos propuestos	X		
4	El producto entregado cumplió con los objetivos de la institución	X		
5	El proyecto llenó las expectativas propuestas	X		

La evaluación de la ejecución del proyecto permite evidenciar los logros alcanzados en cada una de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado, esta etapa se realizó con el personal del Instituto de Educación Básica por Cooperativa San José Los Pinos y Villa Victoria

Se finaliza con la realización del proyecto educativo del módulo educativo para la enseñanza de valores, dirigido a los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa San José Los Pinos y Villa Victoria, con ello ofreciendo al establecimiento diferentes métodos, técnicas y dinámicas para el autodesarrollo y autoconocimiento para utilizarse en el fortalecimiento de los valores morales.

CONCLUSIONES

1. Se contribuyó con la producción y reproducción del material de apoyo en la práctica de valores éticos y morales para el Instituto de Educación Básico por Cooperativa San José Los Pinos y Villa Victoria.
2. Se elaboró el módulo pedagógico para la práctica de valores para los docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa San José Los Pinos y Villa Victoria
3. Se socializó el módulo pedagógico con los beneficiarios, evidenciando que el apoyo y reforzamiento de la enseñanza de valores es muy importante para poder convivir en un ambiente de armonía y tranquilo dentro de nuestra sociedad.
4. Se capacitó a los docentes y estudiantes sobre la importancia primordial de practicar constantemente los valores inculcando el cambio de actitud y hábitos que benefician a la comunidad educativa.

RECOMENDACIONES

- A la dirección del Instituto de Educación Básica por Cooperativa San José Los Pinos y Villa Victoria promover la implementación de la práctica de valores en la planificación bimestral presentada por los docentes.
- Se recomienda a los docentes utilizar el módulo como recurso pedagógico en todas las áreas para fortalecer de la práctica de valores dentro del aula y establecimiento.
- A los docentes manejar las actividades sugeridas en el módulo, pueden aplicarse en todas las áreas de enseñanza.

BIBLIOGRAFÍA

1. Municipalidad de Mixco. Folleto Historia del Municipio de Mixco pág. 6
2. Municipalidad de Mixco. Oficina Municipal de Planificación. Plan Operativo Anual 2014. Pág. 20
3. Instituto de Educación Básica Por Cooperativa “San José Los Pinos y Villa Victoria”. Expediente 2014. s./f. Oficina de Dirección
4. Instituto de Educación Básica por Cooperativa “San José Los Pinos y Villa Victoria”. Oficina de Dirección. Acta Sesión Pública Ordinaria número quince de fecha 19/04/1988
5. García García, Edwin Roberto et. al. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Guatemala 2009
6. Méndez Pérez, José Bidel. Proyectos Elementos Propedéuticos. 7ª. Edición. Guatemala 2007

E-GRAFÍA

7. <https://es.wikipedia.org/wiki/Mixco> 11/02/2015
8. <http://wikiguate.com.gt/mixco/> 11 de febrero de 2015
9. <http://www.munimixco.gt/ciudad/acceso-a-la-informacion-publica/11/02/15>

APÉNDICE

PLAN DEL DIAGNÓSTICO

1. Identificación

1.1 Institución

INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA
“SAN JOSÉ LOS PINOS Y VILLA VICTORIA”.

1.2 Dirección

9ª. y 10ª. Av. Final, Colonia San José Los Pinos, Zona 6, Mixco,
Guatemala.

1.3 Tipo de Institución

Cooperativa (de servicios-autónoma)

Una cooperativa es una asociación autónoma de personas que se han unido voluntariamente para hacer frente a sus necesidades y aspiraciones económicas, sociales y culturales comunes por medio de una empresa de propiedad conjunta y democráticamente controlada.

1.4 Nombre del Epesista

Carmen Inés Bacajol Morales

1.5 No. Carné

200615863

2 Título

Diagnóstico del Instituto por Cooperativa San José Los Pinos y Villa Victoria

3 Objetivo General

Describir y determinar la situación real y condiciones del Instituto por Cooperativa San José Los Pinos y Villa Victoria del Municipio de Mixco, Guatemala. Por medio del FODA y Guía de Análisis contextual e Insititucional

4 Objetivos Específicos

- ✚ Indagar si los servicios que presta la entidad se llevan a cabo de manera adecuada
- ✚ Obtener información de los factores positivos y negativos que ayuden o afecten al desarrollo del buen funcionamiento de la institución
- ✚ Aplicar los instrumentos de investigación para obtener la información.

5 Actividades

- ✚ Identificar el lugar para realizar el proyecto
- ✚ Presentación del proyectista en la institución
- ✚ Observación de la Institución
- ✚ Elaboración de instrumentos para aplicar las técnicas de diagnóstico
- ✚ Analizar la información para poder realizar la propuesta

6 Recursos

Técnicos:

- Epesista: Carmen Inés Bacajol Morales
- Asesor del Eps

Humanos:

- El Director del establecimiento
- Personal docente-administrativo
- Alumnos del Instituto

Material

- Hojas de solicitudes
- Encuestas
- Lapiceros
- Computadora.
- Impresora
- Cámara fotográfica

Financiero

Se realizarán gestiones para cubrir los gastos de las diferentes etapas del EPS.

7 Tiempo

Actividades	Responsable	2015 Enero				2015 Febrero			
		1	2	3	4	1	2	3	4
Reunión con el director para hacer entrega de la carta para realizar el EPS	Director del Instituto y Epesista								
Presentación con el personal docente, administrativo y alumnos del Instituto	Director del Instituto y Epesista								
Elaboración de los instrumentos para el diagnóstico	Epesista								
Aplicación de instrumentos	Epesista								
Análisis de resultados	Epesista								
Elaboración del informe	Epesista								

8 Evaluación

- ✚ Se aplicarán cuestionarios y entrevistas al personal administrativo y docente del establecimiento.
- ✚ Evaluación del desarrollo del diagnóstico de la institución por medio de visitas.

PLAN DEL PERFIL DEL PROYECTO

1. Identificación

1.1 Institución

INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA
“SAN JOSÉ LOS PINOS Y VILLA VICTORIA”.

1.2 Dirección

9ª. y 10ª. Av. Final, Colonia San José Los Pinos, Zona 6, Mixco,
Guatemala.

1.3 Tipo de Institución

Cooperativa (de servicios-autónoma)

Una cooperativa es una asociación autónoma de personas que se han unido voluntariamente para hacer frente a sus necesidades y aspiraciones económicas, sociales y culturales comunes por medio de una empresa de propiedad conjunta y democráticamente controlada.

1.4 Nombre del Epesista

Carmen Inés Bacajol Morales

1.5 No. Carné

200615863

2. Justificación

Finalizada la etapa diagnóstica e identificar el problema siendo viable y factible verificando que se puede ejecutar en el establecimiento educativo de Educación Básica por Cooperativa San José Los Pinos y Villa Victoria se elabora el perfil del proyecto para establecer el problema y resolverlo elaborando un módulo para el fortalecimiento de valores dirigido a los docentes.

3. Objetivo General

Elaborar el perfil del proyecto del Instituto de Educación Básica por Cooperativa San José Los Pinos y Villa Victoria del Municipio de Mixco, Departamento de Guatemala

4. Objetivo Específico

Identificar los recursos con que cuenta el establecimiento para fortalecer los valores

Describir las actividades para la elaboración del módulo

5. Actividades

Recopilar información
Elaborar el perfil del proyecto
Visitar a la Institución
Analizar la información obtenida

6. Recursos

Técnicos:

- Epesista: Carmen Inés Bacajol Morales
- Asesor del Eps

Humanos:

- El Director del establecimiento
- Personal docente-administrativo
- Alumnos del Instituto

Material

- Papel
- Lapiceros
- Computadora.
- Impresora
- Cámara fotográfica

7. Evaluación

✚ Evaluación del desarrollo del perfil se realizará en forma continua

PLAN PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

1. Identificación

1.1 Institución

INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA
“SAN JOSÉ LOS PINOS Y VILLA VICTORIA”.

1.2 Dirección

9ª. y 10ª. Av. Final, Colonia San José Los Pinos, Zona 6, Mixco,
Guatemala.

1.3 Tipo de Institución

Cooperativa (de servicios-autónoma)

Una cooperativa es una asociación autónoma de personas que se han unido voluntariamente para hacer frente a sus necesidades y aspiraciones económicas, sociales y culturales comunes por medio de una empresa de propiedad conjunta y democráticamente controlada.

1.4 Nombre del Epesista

Carmen Inés Bacajol Morales

1.5 No. Carné

200615863

2. Justificación

Después de haber elaborado la etapa del perfil del proyecto se pone en práctica el perfil del proyecto, se elabora un plan para establecer y especificar las actividades a realizar para alcanzar los objetivos propuestos

3. Objetivo General

Ejecutar las actividades plasmadas en el perfil del proyecto

4. Objetivos Específicos

- ✚ Realizar las actividades propuestas en el perfil del proyecto
- ✚ Identificar los recursos con los que cuenta el establecimiento para la ejecución de las actividades

5. Actividades

- ✚ Reunión con autoridades del establecimiento educativo.
- ✚ Presentación del módulo pedagógico
- ✚ Demostración del uso del módulo pedagógico
- ✚ Ejecutar el proyecto
- ✚ Elaborar y entregar el informe final

6. Recursos

Técnicos:

- Epesista: Carmen Inés Bacajol Morales
- Asesor del Eps

Humanos:

- El Director del establecimiento
- Personal docente-administrativo
- Alumnos del Instituto

Material

- Hojas de solicitudes
- Encuestas
- Lapiceros
- Computadora.
- Impresora
- Cámara fotográfica

7. Evaluación

Se evaluará de forma continua durante la ejecución del proyecto

PLAN DE LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO

1. Identificación

1.1 Institución

INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA
“SAN JOSÉ LOS PINOS Y VILLA VICTORIA”.

1.2 Dirección

9ª. y 10ª. Av. Final, Colonia San José Los Pinos, Zona 6, Mixco,
Guatemala.

1.3 Tipo de Institución

Cooperativa (de servicios-autónoma)

Una cooperativa es una asociación autónoma de personas que se han unido voluntariamente para hacer frente a sus necesidades y aspiraciones económicas, sociales y culturales comunes por medio de una empresa de propiedad conjunta y democráticamente controlada.

1.4 Nombre del Epesista

Carmen Inés Bacajol Morales

1.5 No. Carné

200615863

2 Justificación

Una parte muy importante en la elaboración del Ejercicio Profesional Supervisado pues se establece si se alcanzaron los objetivos establecidos en cada etapa

3 Objetivo General

Identificar el cumplimiento de las actividades propuestas en cada etapa

4 Objetivos Específicos

✚ Elaborar instrumentos para la evaluación de cada una de las etapas

5 Actividades

✚ Identificar los instrumentos que se utilizarán para la evaluación

✚ Seleccionar los indicadores para cada instrumento

✚ Analizar la información obtenida en cada etapa

✚ Interpretar los resultados

6 Recursos

Técnicos:

- Epesista: Carmen Inés Bacajol Morales
- Asesor del Eps

Humanos:

- El Director del establecimiento
- Personal docente-administrativo
- Alumnos del Instituto

Material

- Hojas de solicitudes
- Encuestas
- Lapiceros
- Computadora.
- Impresora
- Cámara fotográfica

GUIA MATRIZ DE OCHO SECTORES

1. SECTOR COMUNIDAD

1.1. Área Geográfica:

MIXCO. Municipio del departamento de Guatemala. Municipalidad de 2ª. Categoría, área aproximada conforme datos del IGN 99 km2 Nombre geográfico oficial: Mixco. Colinda al norte con San Pedro Sacatepéquez (Guatemala); al oeste con Chinautla y Guatemala (Guatemala); al sur con Villa Nueva (Guatemala); al oeste con San Lucas Sacatepéquez y Santiago Sacatepéquez (Sacatepéquez).

La Colonia San José Los Pinos de municipio de Mixco, Guatemala se encuentra ubicada al norte de la zona 19 de la ciudad de Guatemala y de la colonia Las Brisas, zona 6 de Mixco colindante con el municipio de San Pedro Sacatepéquez.

1.2. Área Histórica:

En el año aproximadamente de 1982, fue fundada la Colonia San José Los Pinos y Villa Victoria, dejando áreas para educación, recreación y deportes; pero los propietarios vendieron la mayoría de área verde; quedando únicamente área deportiva y de educación y una franja que viene desde la 16 avenida a la primera de la Colonia Villa Victoria, la cual los dueños de los lotes de la primera calle sección "R" fueron extendiéndose en las áreas verdes que ahora tienen construida y ninguna autoridad ha tomado cartas en ello.

En el área deportiva se llevó a cabo un campo de fútbol, dicho terreno pertenece a la Confederación Deportiva Autónoma Guatemalteca, en el terreno del lado derecho se fundó la Escuela Primaria y donde con anterioridad funcionaba la Escuela Primaria; funciona actualmente el Instituto Por Cooperativa San José Los Pinos desde 1988

1.3. Área Política:

La alcaldía auxiliar está dirigida actualmente por el Sr. Otto Perez Leal, que desde la Municipalidad coordina todas las actividades del municipio de Mixco. La Colonia San José Los Pinos y sus alrededores cuenta con un modo de organización local basado en los comités de vecinos, este tipo de organización es débil y de

poco funcionamiento debido a factores influyentes como lo son las pandillas y el crimen organizado. Las organizaciones sociales existentes son pocas y únicamente se logró identificar al colectivo Maíces y Frijoles que promueve la prevención de la violencia por medio del teatro.

En cuanto a la actividades relacionadas con la salud existe una Clínica Comunitaria “Daniel Comboni” que desde hace varios años realiza actividades con distintos fines incluyendo la promoción de educación alternativa El Ministerio de educación implemento desde hace algunos años el programa de escuelas seguras en la Escuela Rural Mixta San José Los Pinos, promoviendo la cultura de paz.

1.4. Área Social:

La población económicamente activa se dedica al comercio. La mayoría de personas convergen en una misma casa de medidas limitadas, conformada por diferentes miembros, la familia no necesariamente son papá, mamá e hijos; se observa que en una misma casa hay diversos lazos familiares (abuelos, tíos, primos, cuñados, hermanastros). Otro aspecto importante es que muchas familias están desintegradas (separaciones, divorcios, viudez) esto obliga a que el único responsable se dedique a trabajar, descuidando en gran parte del día el hogar. Los grupos familiares se ven muy afectados por los problemas de pobreza, violencia, marginación y desempleo, sin embargo las familias a simple vista se ven normales, con ganas de vivir y de salir adelante, a pesar de los fenómenos sociales que diariamente les afectan.

La mayoría de familias pertenecen a un estrato social medio y bajo, debido a las pocas oportunidades de superación laboral y académica, generalmente se encuentran trabajadores de la construcción, de maquilas, de fábricas, de supermercados, vendedores y economía informal, donde apenas logran satisfacer las necesidades básicas, teniendo muchas dificultades para cubrir aspectos importantes como salud y recreación.

Problema	Carencia del sector	Solución
Falta de Señalización en la colonia San José Los Pinos	Falta de interés de la municipalidad de Mixco en colocar señales de tránsito,	Construcción de pasarelas y colocar señales en la colonia

Escasez de agua potable	informativas y preventivas en el sector	Organización en la limpieza y mantenimiento del pozo existente
Escasez de ingresos salariales para las familias	Falta organización y de creación de pozos en la colonia San José Los Pinos	Aceptación de nuevas empresas para mayor posibilidad de trabajo
	Falta de trabajos con salario fijo cada mes	

2. SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

2.1 Localización Geográfica

El establecimiento educativo se encuentra ubicado en la 9ª. y 10ª. Av. Final, Colonia San José Los Pinos, Zona 6, Mixco.

2.2. Localización Administrativa

El Instituto DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA "SAN JOSÉ LOS PINOS Y VILLA VICTORIA", es una institución de carácter cooperativo, que brinda servicios educativos público, de calidad, localizado en la región mixqueña.

2.3. Historia de la Institución:

Fundado el 14 de enero de 1,988; a los ocho días de su funcionamiento se consigue una donación de la Directora de INAJU en el Gobierno de la Democracia Cristina. El establecimiento inició a funcional sin mobiliario y sin la infraestructura adecuada en la fecha antes mencionada. Después la Municipalidad de Mixco avaló con Acta Municipal el funcionamiento durante el gobierno del Alcalde Guillermo Gómez Valdez. En el año de 1989 el Ministerio de Educación extendió el Acuerdo Ministerial No. 973 de fecha 22 de agosto de 1989, reconociendo legalmente al instituto, asignándole un subsidio correspondiente en el año 1990.

Tres años después se comenzó la construcción del edificio de block con lámina con la ayuda de los padres de familia, catedráticos y alumnos que colaboraron con los primeros blocks.

Los catedráticos y personal administrativo desde 1988 a 1989 trabajaban adonoren. En 1990 las mensualidades eran de Q.3.00 tres quetzales y el subsidio eran divididos entre los catedráticos y el personal administrativo no devengaba ningún salario porque no alcanzaba, no se les cancelaban los doce meses, el mes de diciembre lo pagaba el Director pues él conseguía para cancelarlo.

Del año mencionado al año de 1997 continuaron con los problemas financieros teniendo como consecuencia el aumento de la colegiatura a Q.10.00 diez quetzales. Los años subsiguientes fue mejorando la infraestructura del establecimiento, terminando de construir de block las aulas, implementando cátedras, pizarrones, piso y la construcción de la cancha de futbol y basquetbol. En el año 2,000 a la fecha ha mejorado considerablemente, tanto en la economía como en la infraestructura, la economía gracia al gobierno de Alfonso Portillo que dejó una base legal para el aumento de año con año a los institutos por cooperativa. Haciendo énfasis que la Municipalidad de Mixco, la cual está obligada a otorgar un subsidio y adeuda a la fecha más de 11 años de aporte a la institución.

2.4. Área: Edificio

Área construida: El Instituto de Educación Básica Por Cooperativa San José Los Pinos y Villa Victoria, tiene una construcción aproximadamente de 47 por 38 metros cuadrados, cuenta con 4 secciones para el área académica, 1 laboratorio de informática y mecanografía, 1 oficina administrativa, un área techada que se utiliza como salón de usos múltiples y un área para la tienda

Área descubierta: en la parte frontal del establecimiento se encuentran una cancha de papi futbol y basquetbol de unos 13 por 17 metros cuadrados, además cuenta con un área verde de unos 50 metros cuadrados en el lateral

2.5. Área: Ambiente y Equipamiento

El centro educativo cuenta con un área administrativa de dirección y coordinación técnica equipada con dos archivos, tres escritorios, 3 sillas de espera. Hay 4 secciones equipadas con pupitres y pizarras, el salón de usos múltiples cuenta con dos mesas utilizadas para la clase de educación para el hogar una estufa y microondas, en el salón de informática se cuenta con 30 computadoras, mesas y sillas, una bocina y dos micrófonos

Problema	Carencia	Solución
Inexistencia de un jardín	Falta de un jardín dentro de la institución	Creación de un jardín escolar en la institución
Falta de Biblioteca	Se cuentan con libros de consulta pero no se utilizan porque no hay un espacio adecuado para ellos	Crear un espacio para una biblioteca
Pobreza de equipo de sonido	No cuenta con un equipo	Gestionar para comprar equipo de sonido para actos cívicos

3. SECTOR DE FINANZAS

3.1. Área: Fuentes de Financiamiento

Por ser una institución de carácter cooperativo, los padres de familia realizan un pago mensual de colegiatura mínimo según dicta la Ley de Institutos de Educación por Cooperativa de Enseñanza y la cantidad asignada por medio del Ministerio de Educación según art. 3 de dicha ley

3.2. Área: Costos

La mitad de los salarios de los docentes son pagados los primeros cinco días de cada mes y el complemento del salario es pagado con fondos asignados por el Ministerio de Educación (subsidio) cuando dicho pago sea depositado por la entidad del gobierno, los gastos de servicio y mantenimiento son cancelados durante los primeros cinco días de cada mes con la colegiatura de los padres de familia.

3.3. Área: Control de finanza

El Instituto Básico por Cooperativa San José Los Pinos y Villa Victoria cuenta con un control contable que se lleva desde la secretaria del establecimiento, con un libro auxiliar de ingresos y egresos, entregando un informe contable mensualmente al contador del Establecimiento

Problema	Carencia	Solución
Material Didáctico	Inexistencia de módulos para los maestros	Proporcionar libro de texto acorde a las necesidades de los docentes

4. SECTOR RECURSOS HUMANOS

4.1 Área: Personal Operativo

En el establecimiento laboran 11 docentes, en un horario de 13:00 a 18:05 horas, de lunes a viernes, la mayoría tiene un promedio de cuatro años en la institución, la mayoría vive cerca del establecimiento.

4.2 Área: Personal Administrativo

Como personal administrativo se considera al Director, dos secretarías y el contador. Dicho personal labora en una jornada de 6 horas diarias, viven en las cercanías del establecimiento y de acuerdo a las actividades planificadas deben de asistir en los fines de semana.

4.3 Área: Personal de Servicio

Labora una persona en el área de servicio labora en una jornada de ocho horas de lunes a viernes.

4.4 Área: Usuarios

Se tiene un horario de atención al público diario, en la oficina administrativa el horario es de 13:30 a 15:30, el horario de atención a los padres de familia es en el horario de recreo, donde se atienden dudas sobre el rendimiento escolar de los estudiantes

Problema	Carencia	Solución
Falta de aseo del establecimiento	Falta de personal de servicio	Contratación más personal de servicio

5 SECTOR CURRICULUM

5.1 Área: Plan de estudios/servicios

El instituto Básico por Cooperativa San José Los Pinos y Villa Victoria atiende los niveles de educación básica a 4 secciones, 2 secciones de primero básico y una de segundo y una de tercero básico, el servicio que presta es educativo.

5.2 Área: Horario Institucional

El horario establecido para el personal administrativo y de servicio es de ingreso a las 12:00 y se retiran a las 16:05 horas, todo el personal docente tiene flexibilidad en el horario de acuerdo al inicio del periodo de clase. La atención para los padres de familia se realiza diariamente en horario de 13:30 a 15:30 horas y en horas de recreo.

5.3 Área: Material didáctico/materia prima

Los docentes elaboran su propio material didáctico con materiales proporcionados algunas veces por la dirección, no existe material didáctico para proporcionarle a los docentes aunque la mayoría utiliza libros de texto.

5.4 Área: Métodos y técnicas/procedimientos

Los métodos y técnicas que utilizan los docentes son de criterio propio de la persona que imparte el curso, durante la realización de la presente se evidencio que algunos docentes emplean técnicas de observación, demostración, explicación e investigación.

5.5 Área: Evaluación

Los estudiantes se evalúan mensualmente, haciendo uso de pruebas objetivas

Problema	Carencia	Solución
Falta de material didáctico	Falta de finanzas para la inversión en la compra de material didáctico para los docentes	Elaborar guías y gestionar compra de material didáctico para una mejor educación

6. SECTOR ADMINISTRATIVO

6.1. Área Planeamiento

El Instituto posee planes a mediano plazo, los planes se basan en actividades y objetivos que se alcanzaran en las actividades planificadas.

6.2. Organización:

Desde el Ministerio de Educación existe un nivel jerárquico que inicia con el Director Departamental de Educación, seguido por el Supervisor del Sector Licenciado Rene Sazo Navichoque y en el establecimiento la máxima autoridad es el Director Licenciado Víctor Cruz Clavería

6.3. Coordinación

Los canales de comunicación son verbales, el Director traslada la información a los docentes, informándoles de las actividades planificadas, así mismo los padres de familia reciben notas escritas de la información que compete a los estudiantes, se realiza una reunión de padres de familia al bimestre, donde se les informa de los principales avances dentro del establecimiento; no se maneja una agenda escolar, ni circulares raras veces se realizan reuniones con docentes.

6.4. Control

La Dirección cuenta con un libro de asistencia, donde todo el personal anota la hora de entrada y salida, cada docente lleva el registro de asistencia de sus estudiantes; en la secretaria existe un archivo con los expedientes completos de los docentes, así mismo se cuenta con un archivo con los expedientes completos de los estudiantes, y con las fichas de información que los padres llenan al momento de la inscripción. También existen otros libros de controles, como el de actas y libro de inscripciones.

6.5 Supervisión

Los mecanismos de supervisión que se utilizan son las visitas al establecimiento eventualmente y sin previo aviso o notificación

por medio del supervisor, auditoria o encargados de Ministerio de Educación

Problema	Carencia	Solución
Inadecuada Supervisión	Falta de una agenda organizada	Elaboración de una agenda

7. SECTOR DE RELACIONES:

7.1 Área: Institución / Usuarios

La atención que se brinda a los usuarios que visitan el centro educativo, que en su mayoría son padres de familias, ex alumnos, estudiantes practicantes, delegados del Ministerio de Educación, representantes de otras instituciones y público en general, son atendidos por el director y secretaria, y esta a su vez, en el caso de los docentes atienden a padres de familia de casos especiales hora del recreo, también se realizan intercambios deportivos, donde se festeja el aniversario de la institución

7.2. Institución con otras Instituciones:

El centro educativo cuenta con el apoyo de otras instituciones, que brindan distintos servicios que mejoran los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, entre las instituciones que brindan acompañamiento se pueden mencionar:

- Programas de la esposa del Alcalde
- Clinica Comunitaria Daniel Comboni

7.3 Institución con la comunidad:

Sin evidencia

Problema
Ninguno

8. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO Y LEGAL

8.1. Filosofía de la Institución

Visión:

Integrar y formar valores tanto a los padres de familia como a los alumnos por medio de la orientación y la educación que es la misión del establecimiento.

Misión:

Formación de los alumnos, ayudar a las familias de escasos recursos económicos para la educación de la familia y por ende de la comunidad

8.2 Área: Política de la Institución

El enfoque educativo institucional se concretiza en decisiones objetivas sobre prioridades formativas. Son las decisiones básicas, elementales e indispensables para abordar el Ser (visión) y Hacer (misión) formativo. Las políticas – para ser estratégicas – se traducen en posturas y aptitudes claras, decididas y consistentes sobre el fenómeno educativo y formativo. Por tanto, las políticas educativas son actitudes positivas y prepositivas ante la acción educativa y, sobre todo son el espíritu educativo formativo para influir en el proceso de enseñanza aprendizaje y lograr calidad en la educación.

Metas:

La Persona que se desea formar en el Instituto Básico por Cooperativa San José Los Pinos y Villa Victoria es contribuir a la formación de nuevos hombres y mujeres mediante una formación integral en la cual cada estudiante pueda desenvolverse de forma profesional

8.3 Área: Aspectos Legales

El centro educativo se rige por los siguientes marcos legales: Constitución Política de la República de Guatemala, Artículos 57 al 81. En donde garantiza que toda persona tiene derecho a la educación. La Ley de Institutos de Educación por Cooperativa de Enseñanza y el Aval Municipal.

Problema	Carencia del sector	
Falta de Políticas Educativas	Falta de capacitaciones y actualización	Facilitar el acceso a internet para actualización de políticas educativas



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista: Carmen Inés Bacajol Morales

Carné: 200615863

Instrucciones: A continuación se le da a conocer una serie de preguntas. Por lo que se le pide dar respuestas a cada una de ellas.

OBJETIVO: Recabar toda la información importante y necesaria del sector comunidad para complementar el informe general por medio de la observación

SECTOR COMUNIDAD

1. ¿Dónde se encuentra ubicado El Instituto? _____

2. ¿Cuáles son las condiciones ambientales del Instituto? _____

3. ¿Podría mencionar algún aspecto geográfico que se encuentre en las afueras de la institución? _____

4. ¿Qué ambiente natural existe en la institución? _____

5. ¿Qué tipo de organizaciones existen en los alrededores de la institución? _____

6. ¿A qué se dedican los habitantes de los alrededores de la institución? _____

7. Mencione algunas entidades (sociales de salud, civiles, políticas) que se encuentren cerca de la institución _____

8. ¿Cuáles son las formas o vías para llegar a la institución? _____

9. ¿Qué tipos de ambientes sociales existen alrededor de la Institución (clubes, recreación, religiosos)? _____

10. Menciones las clases sociales y étnicas que se encuentran en los alrededores de la institución _____

SECTOR INSTITUCIÓN

1. Dirección de la institución _____

2. Medios o formas accesibles para ubicar el Instituto Por Cooperativa San José Los Pinos y Villa Victoria _____

3. ¿A qué área administrativa pertenece El establecimiento?

ESTATAL ____ AUTÓNOMA ____ PRIVADA ____ SEMI PRIVADA ____
OTRA _____

4. ¿Cómo inicia el Instituto Por Cooperativa San José Los Pinos y Villa Victoria? _____

5. ¿En qué fecha fue fundado el Instituto? _____

6. ¿Nombres de las personas que fundaron el Instituto? _____

7. Mencione momentos que dejan marcada a la institución?

8. ¿Cómo está distribuida la construcción del Instituto?

9. ¿Cuál es la forma en que le dan mantenimientos a las instalaciones de la institución? _____

10. ¿Cuál es el estado en que se encuentran las instalaciones de la institución?

SECTOR CURRICULUM

1. ¿A qué tipos de personas atiende el Instituto por Cooperativa San José Los Pinos y Villa Victoria?

2. ¿Qué área educativa cubre el Instituto?

Práctica _____ Científica _____ Técnica _____

3. ¿Qué tipo de actividades realiza el área de currículo? _____

4. ¿Qué actividades curriculares realiza el Instituto? _____

5. ¿A qué se dedica el Instituto? _____

6. ¿Qué horario es el que trabaja la institución? _____

7. ¿En qué jornada es atendido el público? _____

8. ¿Cuáles son los horarios que maneja la institución? _____

9. ¿De qué forma se organizan los docentes para impartir sus clases?

10. ¿Cuál es la base que utilizan los docentes para planificar sus clases?

11. ¿A los docentes se les actualiza constantemente? _____

12. ¿Qué forma o técnicas utilizan los docentes para comprobar que sus alumnos aprendieron?

13. ¿Cuáles son los elementos que utilizan los docentes en sus evaluaciones?

14. ¿Qué material didáctico utilizan los docentes en sus clases?

15. ¿Qué actividades extra aula trabaja la institución?

16. ¿Qué tipo de material utiliza en las actividades extra aula?

SECTOR ADMINISTRATIVO

1. ¿Cuál es la forma o técnica que utiliza la institución para el desarrollo de la misma?

2. ¿En qué se basa la institución para aplicar los planes?

3. ¿Cuáles son las bases para realizar sus planes? _____

4. ¿Qué solución tienen cuando surge algún problema con la planificación estipulada?

5. ¿Cuál es la forma en que se encuentra la institución?

6. ¿Existe material escrito de las funciones que debe ejercer cada cargo de la institución?

7. ¿La institución posee algún registro o documento de trabajo?

8. ¿La institución cuenta con documentos de información escrita internos?

9. ¿Cuáles son los documentos de información escrita que existen?

SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO Y LEGAL

1. ¿Cuáles son las formas en las que se basa la institución para funcionar?

2. ¿Para qué y quienes trabaja el Instituto? _____

3. ¿Cuál es la percepción del Instituto?

4. ¿Cuáles son las normas de la institución?

5. ¿En base a que trabaja el Instituto? _____

6. ¿Cuáles son los objetivos del Instituto? _____

7. ¿Qué pretende el Instituto alcanzar? _____

8. ¿En qué leyes se respalda el Instituto para funcionar? _____

9. ¿Qué marco legal avala al Instituto? _____

Objetivo: identificar la condición de las instalaciones deportivas y edificio en el sector institución, por medio del instrumento de la escala de calificaciones.

SECTOR INSTITUCIÓN

CONDICIÓN DE LAS INSTALACIONES DEPORTIVAS Y EDIFICIO

CALIFICACIÓN						
ASPECTOS EVALUAR	A	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Oficina Dirección General.						
Oficina Coordinación técnica						
Recepción						
Taller de Cocina						
Laboratorio de Informática						
Salón de usos múltiples						
Salones de Clases académicas						
Tienda escolar						
Área verdes						
Servicios Sanitarios						
Cancha de Basquetbol y Fútbol						

CÓDIGO DE CALIFICACIÓN

1 EXCELENTE
5 DEFICIENTE

2 MUY BUENO 3 BUENO

4 REGULAR

SECTOR DE RECURSOS HUMANOS

OBJETIVO: Por medio de una entrevista al recurso humano llevar un control adecuado del mismo

1. ¿Cuál es total de trabajadores fijos y temporales de la institución?

Fijos _____ Temporales _____ Total _____

2. ¿Cuál es porcentaje del personal que se incorpora y que se retira en la institución anualmente?

Incorpora _____ Retira _____

Tipo Personal de	Antigüedad					Sexo		Grupo Social				Idioma			Edad		
	1-5	6-10	11-15	16-20	21-25	F	M	L	I	G	X	Monolingüe	Bilingüe	Idioma Extranjero	18-30	30-45	46-65
Operativo																	
Administrativo																	
De Servicio																	

118

Tipo personal de	Tipos de laborantes							Residencia del personal		
	6to. Primaria	3ero Básico	Título de nivel medio	Técnico	Licenciatura	Maestría	Doctorado	ciudad	Municipios de Guatemala	Departamentos
Operativo										
Administrativo										

OBJETIVO: IDENTIFICAR CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES Y SU PROCESO, EN CUANTO A LA RELACIÓN DE LAS OTRAS INSTITUCIONES CON EL INSTITUTO BASICO POR COOPERATIVA SAN JOSÉ LOS PINOS Y VILLA VICTORIA, POR MEDIO DE UNA LISTA DE COTEJO.

LISTA DE COTEJO

SECTOR RELACIONES

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO
1. Es eficiente la atención a los usuarios de la institución.		
2. Se realizan intercambios deportivos como fiestas, ferias y actividades extracurriculares.		
3. Se desarrollan actividades culturales como concursos, exposiciones u otros.		
4. Se realizan actividades académicas como: seminarios, capacitaciones, conferencias, etc.		
5. El instituto desarrolla y apoya en actividades sociales a otras instituciones.		
6. El Instituto apoya a otras instituciones locales o nacionales como municipalidades y otros.		
7. El Instituto brinda su apoyo a asociaciones locales como clubes y otros.		
8. El Instituto está proyectada hacia otras comunidades en cuanto a su servicio.		
El Instituto participa en actos culturales y cívicos		
10. El Instituto promueve actividades culturales y cívicas.		

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DIAGNÓSTICO

No.

Indicadores

1. ¿Se logró la observación de las necesidades que tiene la institución?

SI

NO

2. ¿Se elaboraron las encuestas para recopilar la información necesaria para la realización del diagnóstico?

SI

NO

3. ¿Se realizaron entrevistas a las autoridades de la institución?

SI

NO

4. ¿Reflejó el diagnóstico realmente las necesidades y debilidades de la Institución/comunidad?

SI

NO

5. ¿Se realizó visitas oculares a las instituciones?

SI

NO

6. ¿Se lograron los objetivos del plan del diagnóstico?

SI

NO

7. ¿Las actividades propuestas ser realizaron con el tiempo establecido?

SI

NO

8. ¿Se obtuvo la información necesitada por parte de las Instituciones a tiempo?

SI

NO

9. ¿Se tuvo información del aspecto financiero de la Institución?

SI

NO

10. ¿Se elaboró el diagnóstico escrito con la información recaudada?

SI

NO

ANEXOS

