

Heidi Anaí Roa Morales

Guía para la elaboración de material didáctico con recurso recuperable del medio, para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje del área de medio social y natural, dirigido al docente de primero primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 837 El Naranjito, zona 6 de Mixco, Guatemala.

Asesora: Lcda. Lubia Magalí Guerra Sagastume



Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, mayo de 2017

Este trabajo fue presentado por la autora como informe del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) previo a optar al Grado Académico de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i-ii
CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	1
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	1
1.1.8 Metas	1
1.1.9 Estructura Organizacional	2
1.1.10 Recursos	2
1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico	2
1.3 Lista de carencias	3
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	4
1.5 Datos de la Institución beneficiada	6
1.5.1 Nombre de la Institución	6
1.5.2 Tipo de Institución	6
1.5.3 Ubicación Geográfica	6
1.5.4 Visión	6
1.5.5 Misión	6
1.5.6 Políticas	7
1.5.7 Objetivos	8
1.5.8 Metas	8

1.5.9 Estructura Organizacional	10
1.5.10 Recursos	11
1.6 Lista de carencias	12
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	13
1.8 Análisis de Viabilidad y Factibilidad	15
1.9 Problema seleccionado	18
1.10 Solución propuesta como viable y factible	18
CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO	19
2.1 Aspectos Generales	19
2.1.1 Nombre del proyecto	19
2.1.2 Problema	19
2.1.3 Localización	19
2.1.4 Unidad Ejecutora	19
2.1.5 Tipo de proyecto	19
2.2 Descripción del Proyecto	19
2.3 Justificación	20
2.4 Objetivos del Proyecto	21
2.4.1 Generales	21
2.4.2 Específicos	21
2.5 Metas	22
2.6 Beneficiarios	22
2.6.1 Directos	22
2.6.2 Indirectos	23
2.7 Fuentes de Financiamiento y presupuesto	23
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto 2015-2016	24
2.9 Recursos	25

2.9.1 Humanos	25
2.9.2 Físicos	25
2.9.3 Materiales	25
2.9.4 Financieros	26
CAPÍTULO III PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	27
3.1 Actividades y Resultados	27
3.2 Productos y Logros	29
Guía para la elaboración de material didáctico con recurso recuperable del medio, para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje del área de medio social y natural, dirigido al docente de primero primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 837 El Naranjito, zona 6 de Mixco, Guatemala.	30
CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN	108
4.1 Evaluación del Diagnóstico	108
4.2 Evaluación del Perfil	108
4.3 Evaluación de la Ejecución	109
4.4 Evaluación Final	109
CONCLUSIONES	110
RECOMENDACIONES	111
REFERENCIAS	112
E-GRAFÍA	113
APÉNDICE	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El presente informe constituye el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), ejecutado en septiembre y octubre de 2015; marzo, abril y mayo de 2016, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en la facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Es a través del EPS que se aplica la gestión profesional, para convertirse en un agente de cambio al llevar a la práctica los conocimientos técnicos y administrativos.

El producto obtenido, se aportó a la Escuela Oficial Rural Mixta No. 837 “El Naranjito”, ubicado en el kilómetro 18.5 Carretera a San Juan Sacatepéquez, zona 6 de Mixco, Aldea El Naranjito, consistió en realizar una Guía para la elaboración de material didáctico con material recuperable del medio, para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje del área de medio social y natural, dirigido al docente de primero primaria y se conforma de cuatro capítulos que se desarrollan de forma general a continuación:

El Capítulo I corresponde a la etapa del Diagnóstico Institucional: en esta etapa se recabó información de la Supervisión Educativa Sector No. 01-08-03 como patrocinante y de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 837 El Naranjito como patrocinada, a través de la observación, instrumentos de evaluación y diferentes técnicas que se aplicaron, con el objetivo de obtener información para determinar las carencias, proceder al análisis y priorización de problemas, y establecer la solución más viable y factible al problema seleccionado.

El Capítulo II corresponde a la etapa del Perfil del Proyecto: en este capítulo se define el problema detectado, el nombre del proyecto, la descripción del proyecto, los objetivos tanto general como específicos, las fuentes de financiamiento, los recursos humanos, físicos, materiales y financieros utilizados, el cronograma de las distintas actividades a ejecutar para lograr las metas; y cumplir a cabalidad con el proyecto, con el fin de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 837 El Naranjito.

El Capítulo III corresponde al Proceso de Ejecución del Proyecto: en esta etapa se procede a describir como se ejecutaron cada una de las actividades del cronograma de acuerdo a los objetivos específicos redactados y el cumplimiento de estos, para evidenciar los logros obtenidos.

El Capítulo IV corresponde a la Evaluación del Proyecto: en esta etapa se dan a conocer los resultados de cada una de las etapas desarrolladas en el informe, y verificar si se lograron los objetivos establecidos, a través de aspectos a evaluar por medio de listas de cotejo. En el Diagnóstico se evalúa si se obtuvo la información necesaria para determinar el problema a tratar, y la viabilidad y factibilidad para llevar a cabo el proyecto que favorezca a la institución patrocinada. En el Perfil del Proyecto se evalúa si se lograron los objetivos y metas del proyecto establecido. En el proceso de Ejecución del proyecto, se evalúa si se efectuaron todas las actividades enlistadas en el cronograma de acuerdo con los objetivos específicos y en la fase final de Evaluación se evalúa que los objetivos y metas trazadas se hayan cumplido a cabalidad.

En la parte final del informe también se incluyen las conclusiones, recomendaciones, referencias, apéndice y anexos, documentos que fueron de vital importancia, ya que sostienen la veracidad de este informe.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la Institución

Supervisión Educativa Sector 01-08-03

1.1.2 Tipo de Institución

Servicios Educativos

1.1.3 Ubicación geográfica

Boulevard El Caminero 27-33 anexo Colonia Carolingia

1.1.4 Visión

“Facilitar medios actuales y la adecuada prestación de los servicios educativos, a partir de los procesos de planificación y control de las acciones en las instituciones educativas del sector”. O. Mejicanos, (Comunicación personal, entrevista, 4 de mayo, 2015).

1.1.5 Misión

“Ser un aliado de los docentes y directores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, brindando las herramientas necesarias para el desarrollo de la planificación y la entrega en el aula según las normativas del Ministerio de Educación”. O. Mejicanos, (Comunicación personal, entrevista, 4 de mayo, 2015).

1.1.6 Políticas

Sin evidencia

1.1.7 Objetivos

Sin evidencia

1.1.8 Metas

Sin evidencia

1.1.9 Estructura Organizacional

Sin evidencia

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

- Supervisora Educativa

1.1.10.2 Materiales

- Una resma de hojas papel bond
- 10 cajas para archivar papelería
- 1 escritorio de oficina
- 1 máquina de escribir
- 1 computadora
- 1 mesa de madera
- 2 sillones dentro de la oficina para recibir a los visitantes.

1.1.10.3 Financieros

- Presupuesto de Ingresos y egresos del Estado. (Ley de Educación Nacional)

1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico

Observación:

Se realiza en la Institución patrocinante y beneficiada por medio de lista de cotejo, para tener un registro de lo que a simple vista poseen estas.

Entrevista:

A través de cuestionarios y listas de cotejo que se aplicaron a la supervisora de la institución patrocinante; directora, docentes y personal operativo de la institución patrocinada, para obtener información verídica de ambas instituciones.

Análisis de documentos:

Se realizó un análisis minucioso de los documentos proporcionados por la institución patrocinante y patrocinada, con el propósito de obtener información de suma importancia, para llevar a cabo el diagnóstico.

1.3 Lista de carencias

1. Mala ubicación de la sala de espera en la supervisión.
2. Insuficiente ventilación en la oficina.
3. Poca iluminación dentro de la oficina.
4. Carece de espacio en la oficina.
5. Deterioro de paredes
6. No se cuenta con un Marco Filosófico completo.
7. Poco mobiliario y equipo.
8. Ubicación de la Supervisión en una zona vulnerable a la violencia.
9. Escases de materiales de oficina.
10. Carece de servicio sanitario propio.
11. Insuficiente parqueo para los visitantes.
12. No se tiene una salida de emergencia.
13. No se cuenta con extinguidores en caso de incendios.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
<p>1. Inseguridad</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ubicación de la Supervisión en una zona vulnerable a la violencia. 2. No se tiene una salida de emergencia. 3. No se cuenta con extinguidores en caso de incendios. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trasladar la supervisión a un sector que no esté vulnerable a la violencia. 2. Habilitar un plan de emergencia. 3. Comprar extinguidores.
<p>2. Inadecuada infraestructura</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mala ubicación de la sala de espera en la supervisión. 2. Insuficiente ventilación en la oficina. 3. Poca iluminación dentro de la oficina. 4. Carece de espacio en la oficina. 5. Insuficiente parqueo para los visitantes. 6. Deterioro de paredes 7. Carece de servicio sanitario propio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asignar una sala de espera en un lugar adecuado. 2. Estudio de mejoras. 3. Construir ventanas. 4. Ampliar la oficina. 5. Asignar más espacio para parqueo. 6. Repellar y pintar las paredes. 7. Construir un servicio sanitario.

3. Inconsistencia Institucional	1. No se cuenta con un Marco Filosófico completo que oriente las actividades.	1. Elaborar el Marco Filosófico.
4. Insuficiente soporte operativo	1. Poco mobiliario y equipo 2. Escases de materiales de oficina.	1. Comprar más Mobiliario y Equipo. 2. Abastecer de materiales de oficina.

En la reunión con la supervisora educativa del sector 01-08-03, se llegó al consenso de beneficiar con un proyecto a una de las instituciones a su cargo “Escuela Oficial Rural Mixta No. 837 El Naranjito”, con el propósito de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje y lograr una educación de calidad, por esa razón se procede a la realización del diagnóstico de la institución beneficiada, para obtener información de ésta.

1.5 Datos de la Institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la Institución

Escuela Oficial Rural Mixta No. 837 El Naranjito.

1.5.2 Tipo de Institución

Educativa-Oficial-Rural

1.5.3 Ubicación Geográfica

Km. 18.5 Carretera San Juan Sacatepéquez Aldea El Naranjito, zona 6 de Mixco.

1.5.4 Visión

Somos una institución educativa comprometida en la formación de mejores seres humanos, brindando un servicio de calidad, para lograr el éxito de nuestros alumnos en una formación integral, poniendo énfasis en la formación de sus valores, la toma de decisiones y cultura de la NO violencia en un marco de convivencia social fomentando sus habilidades comunicativas para la realización del trabajo en equipo. (Proyecto Educativo Institucional, 2015, p.1)

1.5.5 Misión

Brindar una educación de calidad en la cual los alumnos puedan desarrollar competencias intelectuales en la lectura, selección y uso de la información, la expresión oral y escrita como el razonamiento matemático en la aplicación a sus problemas cotidianos, inculcando conocimientos científicos básicos, mejorando la convivencia de su medio natural y social. (Proyecto Educativo Institucional, 2015, p.2).

1.5.6 Políticas

- Cumplir con los días establecidos por el MINEDUC en la enseñanza-aprendizaje.
- Mejorar las condiciones de aprendizaje.
- Aplicación correcta del CNB.
- Hacer de la escuela un espacio seguro, educador y amable.
- Trabajar los valores en todos los niveles, grados y áreas.
- Impulsar el desarrollo de las capacidades comunicativas.
- Media hora de lectura diaria.
- Razonamiento analítico, crítico y verbal.
- Impulsar el desarrollo del razonamiento lógico.
- Razonamiento lógico-matemático.
- Promover una sociedad que se sume a la educación.
- Participación de los padres de familia en las mejoras de la institución educativa.
- Participación de los padres de familia en la formación personal de sus hijos participando en la escuela de padres para su formación y la formación integral de sus hijos.
- Garantizamos un servicio educativo dentro de la ley de educación nacional que sea inclusivo e integrado sin discriminación participativa y democrática.
- Participación de padres de familia en los diferentes programas como el consejo educativo institucional, lectura, etc. (Proyecto Educativo Institucional, 2015, p.8-9).

1.5.7 Objetivos

1.5.7.1 Objetivos de mediano plazo

- Como Institución Educativa mantener un liderazgo de excelencia académica
- Dar cumplimiento a la aplicación del CNB en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje
- Lograr la integración y participación de toda la comunidad educativa. (Proyecto Educativo Institucional, 2015, p.9).

1.5.7.2 Objetivos de corto plazo

- Que los alumnos y alumnas alcancen el nivel educativo dentro de una formación integral y participativa.
- Que los programas que desarrolla el MINEDUC dentro de las instituciones educativas alcance su propósito en bien de nuestra niñez.
- La inclusión de los valores en todos los niveles para lograr una convivencia pacífica y de tolerancia. (Proyecto Educativo Institucional, 2015, p.9).

1.5.8 Metas

1.5.8.1 Metas de atención

- Matriculados
- Promovidos
- Repitentes
- Recuperaciones
- Retirados
- Traslados (Proyecto Educativo Institucional, 2015, p.7).

1.5.8.2 Metas de ocupación

- Preprimaria
- Primaria (Proyecto Educativo Institucional, 2015, p.7).

1.5.8.3 Metas de Infraestructura

- Salón para Primaria (Proyecto Educativo Institucional, 2015, p.8).

1.5.8.4 Metas de Mobiliario y Equipo

- Mobiliario
- Carpeta Bi-personal
- Mesa
- Silla
- Escritorio
- Locker
- Grabadora
- Equipo de sonido
- Material de biblioteca. (Proyecto Educativo Institucional, 2015, p.8).

1.5.8.4 Metas de Difusión

Esperamos como institución educativa ser reconocidos más allá de nuestra jurisdicción como una institución que se caracteriza por la calidad educativa que brinda a sus alumnos para que de esta manera los niños y niñas de jurisdicciones cercanas se sientan atraídos a integrar la familia de nuestra Escuela El Naranjito. (Proyecto Educativo Institucional, 2015, p.8).

1.5.9 Estructura Organizacional

Escuela Oficial Rural Mixta No. 837 El Naranjito



(Proyecto Educativo Institucional, 2015, p.10).

1.5.10 Recursos

1.5.10.1 Humanos:

- 1 Directora
- 5 Docentes
- 2 Personal operativo
- 49 Alumnos

1.5.10.2 Físicos

- 1 oficina administrativa
- 6 salones de clase
- 1 cocina
- 2 Servicios Sanitarios, uno para niñas y otro para varones.
- Tienda escolar
- Cancha de Basquet Ball y Foot Ball

1.5.10.3 Materiales:

- 1 Banca para visitantes
- 1 Escritorio para la directora
- 12 Sillas grandes
- 1 Mesa en el salón de docentes
- 2 Mesitas para garrafones de agua pura
- 1 Estantería
- 1 Organizador pequeño de metal
- 4 Cajas plásticas con libros de lectura
- 140 Mesas pequeñas en las aulas
- 182 Sillas pequeñas para los alumnos
- 6 Pizarrones
- 6 Locker, uno en cada aula

1.5.10.4 Financieros:

Acuerdo ministerial de gratuidad: “Se fija una asignación anual para cada centro educativo público del nivel de preprimaria y primaria de cuarenta quetzales (Q.40.00) por alumno inscrito, y del nivel medio cien quetzales (Q.100.00) por alumno inscrito, para la compra de, productos de los grupos de gastos incluidos en el Artículo 10 incisos b, c y d. del presente”. (Acuerdo Ministerial 73-2011, art. 4)

1.6 Lista de carencias

1. No cuenta con ruta de evacuación en caso de emergencias.
2. El espacio para realizar deporte y para la recreación de los alumnos no es suficiente.
3. No tienen vidrio algunas ventanas de las aulas.
4. No tienen las aulas necesarias para impartir clases.
5. No se lleva un buen control de asistencia del personal docente.
6. Carece de sistema de alarma.
7. No hay parqueo para los visitantes.
8. Incumplimiento de los horarios establecidos para impartir clases.
9. No existe una guía para elaborar material didáctico.
10. Los servicios sanitarios disponibles no se dan abasto.
11. No cuenta con material escrito para la enseñanza de técnicas agrícolas.
12. Carece de un espacio para el salón de docentes.
13. No hay encargado de la puerta para el control de entrada y salida.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1. Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. No cuenta con ruta de evacuación en caso de emergencia. 2. Carece sistema de alarma. 3. No hay encargado de la puerta, para control de entrada y salida. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construir una ruta de evacuación. 2. Instalar sistema de alarma. 3. Asignar una persona para el control de entrada y salida.
2. Inadecuada infraestructura	<ol style="list-style-type: none"> 1. El espacio para deporte y recreación no es suficiente. 2. No tienen vidrios algunas ventanas de las aulas. 3. No tienen las aulas necesarias para impartir clases. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ampliar más el área de deportes y recreación. 2. Elaborar un proyecto de mejoras. 3. Construir más aulas para mejorar proceso enseñanza-aprendizaje.

	<p>4. No hay parqueo para los visitantes.</p> <p>5. Carece de un espacio para el salón de docentes.</p> <p>6. Los servicios sanitarios disponibles no se dan abasto.</p>	<p>4. Asignar un parqueo para los visitantes.</p> <p>5. Asignar un salón solo para docentes.</p> <p>6. Construir más servicios sanitarios.</p>
<p>3. Desimplementación didáctica</p>	<p>1. No existe una guía para elaborar material didáctico.</p> <p>2. No cuenta con material escrito para la enseñanza de técnicas agrícolas.</p>	<p>1. Guía para la elaboración de material didáctico con recurso recuperable del medio, para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje del área de medio social y natural, de primero primaria.</p> <p>2. Guía para la elaboración de plaguicidas naturales.</p>

4. Inadecuado control del personal.	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se lleva un buen control de asistencia del personal docente. 2. Incumplimiento de los horarios establecidos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asignar un libro de control de asistencia de personal. 2. Establecer bien los horarios de cada docente.
-------------------------------------	---	---

1.8 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Opciones de solución:

1. Guía para la elaboración de material didáctico con recurso recuperable del medio, para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje del área de medio social y natural, de primero primaria.

2. Guía para la elaboración de plaguicidas naturales.

No.	Indicadores para el análisis de cada estudio	Solución			
		1		2	
		Si	No	Si	No
Financiero					
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
Administrativo Legal					
5.	¿Se tiene la autorización para el proyecto?	X			X
6.	¿Se tienen los insumos necesario para el proyecto?	X			X
7.	¿Se tiene la tecnología adecuada para el proyecto?	X			X
8.	¿Se han cumplido las especificaciones necesarias para el proyecto	X			X
9.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
Mercado					
10.	¿El proyecto tiene aceptación en la institución?	X			X
11.	¿El proyecto satisface necesidades de la institución?	X		X	
12.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
Político					
13.	¿La institución será responsable del proyecto?	X			X
14.	¿El proyecto es de importancia para la institución?	X		X	

Cultural					
15.	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X			X
16.	¿El proyecto daña las tradiciones culturales?		X		X
Social					
17.	¿El proyecto va dirigido a una población específica?	X			X
18.	¿El proyecto beneficia a una parte de la población estudiantil?	X		X	
19.	¿El proyecto toma en cuenta a la población estudiantil sin importar su condición social?	X		X	
20.	¿Este proyecto estimula la participación de la población estudiantil estipulada?	X		X	
	Total	19	1	5	15

1.9 Problema seleccionado

Desimplementación didáctica

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Luego de llevar a cabo el análisis de viabilidad y factibilidad, se pudo determinar que la solución más recomendable al problema es la opción No. 1: diseñar una “Guía para la elaboración de material didáctico con recurso recuperable del medio, para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje del área de medio social y natural, dirigido al docente de primero primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 837 El Naranjito, zona 6 de Mixco, Guatemala”.

Problema	Solución
Desimplementación didáctica	Guía para la elaboración de material didáctico con recurso recuperable del medio, para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje del área de medio social y natural, de primero primaria.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía para la elaboración de material didáctico con recurso recuperable del medio, para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje del área de medio social y natural, dirigido al docente de primero primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 837 El Naranjito, zona 6 de Mixco, Guatemala.

2.1.2 Problema

Desimplementación didáctica

2.1.3 Localización

Km. 18.5 Carretera San Juan Sacatepéquez Aldea El Naranjito, zona 6 de Mixco, Guatemala.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Supervisión Educativa Sector No. 01-08-03

2.1.5 Tipo de proyecto

Procesos educativos

2.2 Descripción del Proyecto

El diseño de una guía para la elaboración de material didáctico con recurso recuperable del medio, para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje del área de medio social natural, dirigido al docente de primero primaria, tiene como fin mostrar al docente cómo elaborar material didáctico que servirá para impartir los contenidos de una manera más

fácil, en el que se podrá tomar en cuenta la participación del alumno e involucrarlo en dicho proceso.

Aprovechar los recursos que se desechan y que aún se pueden utilizar, es parte fundamental para contribuir con el cuidado del medio ambiente proporcionar al docente otra alternativa al elaborar material didáctico, para impartir los contenidos de forma más fácil y que los alumnos comprendan estos de forma más dinámica y participativa.

Dicha guía se compone de tres unidades que se desglosan de la siguiente forma: se presenta el componente que corresponde a cada competencia, la competencia, los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales y el indicador de logro, estos extraídos literalmente del Currículum Nacional Base y de las Orientaciones para el desarrollo Curriculares (ODEC), actividades y pasos a seguir para elaborar material didáctico con recurso recuperable del medio, una sugerencia de cómo utilizar el material didáctico para impartir el contenido de manera más interactiva involucrando al alumno y un instrumento de evaluación, para que el docente pueda verificar si se logró la competencia.

2.3 Justificación

La Escuela Oficial Rural Mixta No. 837 El Naranjito, tiene la responsabilidad de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje a los alumnos a través del cuerpo docente, y estos no cuentan con una guía para elaborar material didáctico con recurso recuperable del medio, y poder transmitir a los alumnos de una forma más fácil los contenidos que establece el Currículum Nacional Base (CNB).

Durante el proceso del diagnóstico y priorización del problema se determinó que es necesario realizar una guía que le indique al docente,

como elaborar material didáctico con recurso recuperable del medio, el cual contribuirá con la responsabilidad del docente en el aula para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje y con el cuidado del medio ambiente, por medio del reciclaje.

2.4 Objetivos del Proyecto

2.4.1 Generales

Contribuir con el cuidado del medio ambiente por medio del reciclaje, como elemento para mejorar la calidad educativa.

2.4.2 Específicos

- Diseñar guía para la elaboración de material didáctico con recurso recuperable del medio, para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje del área de medio social y natural, dirigido al docente de primero primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 837 El Naranjito, zona 6 de Mixco, Guatemala.
- Capacitar a docentes en la utilización adecuada de la guía para la elaboración de material didáctico con recurso recuperable del medio.
- Socializar la guía para la elaboración de material didáctico con recurso recuperable del medio, del área de medio social y natural, de primero primaria.
- Plantación de árboles ornamentales y forestales de diferentes especies, en el vivero municipal en la Aldea el Manzanillo, zona 1 de Mixco.

2.5 Metas

- Reproducir 2 guías para la elaboración de material didáctico con recurso recuperable del medio, para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje del área de medio social y natural, entregadas a la directora y al docente de primero primaria.
- Ejecutar un taller con 4 docentes y directora de la escuela, para dar a conocer la guía y elaborar material didáctico con recurso recuperable del medio.
- Socializar la guía con la directora y 4 docentes de la escuela, para la elaboración de material didáctico con recurso recuperable del medio.
- Plantación de 600 árboles ornamentales y forestales de diferentes especies en el vivero municipal en la Aldea el Manzanillo, zona 1 Mixco.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

- 1 directora de la Escuela Oficial Rural Mixta N0. 837 El Naranjito, zona 6 de Mixco, Guatemala.
- 1 docente de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 837 El Naranjito, zona 6 de Mixco, Guatemala.
- 49 alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 837 El Naranjito, zona 6 de Mixco, Guatemala.

2.6.2 Indirectos

- Comunidad educativa

2.7 Fuentes de Financiamiento y presupuesto

No.	INSTITUCIONES Y COLABORADORES	TIPO DE COLABORACIÓN “APORTE DE MATERIAL”	TOTAL
1	Municipalidad de Mixco	600 pilones de árboles ornamentales y forestales.	Q. 3,000.00
2	Imprenta y librerías	Material de Oficina y reproducción de guías	Q. 760.00
3	Gestión por la epesista	Memoria USB y refrigerio	Q. 177.00
		TOTAL	Q. 3,937.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto 2015-2016

No.	ACTIVIDADES	TIEMPO																			
		2015																2016			
		Septiembre				Octubre				Marzo				Abril				Mayo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Indagar y elegir material en diferentes fuentes.	■	■	■	■																
2.	Proyección de diseño y producción de guía.					■	■	■	■												
3.	Recolección de recurso recuperable del medio.									■	■	■	■								
4.	Elaboración de material didáctico con recurso recuperable del medio.													■	■	■	■				
5.	Transcripción de la guía																	■	■	■	■
6.	Taller para elaborar material didáctico con recurso recuperable del medio.																				■
7.	Socialización de la guía																				■

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

- Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 837 El Naranjito, zona 6 de Mixco, Guatemala.
- Docentes de de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 837 El Naranjito, zona 6 de Mixco, Guatemala.
- Epesista
- Persona de apoyo en el taller, para tomar fotos.

2.9.2 Físicos

- Instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 837 El Naranjito, zona 6 de Mixco, Guatemala.

2.9.3 Materiales

- Recurso recuperable del medio (botellas pet, bolsas plásticas, palitos para helado, lana, papel de colores, hojas papel bond, papel periódico, cajas de cartón, plástico para forrar cuadernos, tela, etc.)
- Goma
- Tijeras
- Lápiz
- Sellador
- Marcadores permanentes
- Silicón
- Pistola para silicón
- Regla de 30 centímetros
- Pinceles
- Témperas
- Impresión de dibujos

2.9.4 Financieros

No.	Descripción de aporte de Material	Cantidad	Costo por unidad	Total
1.	Pilones de plantas ornamentales y forestales	600	Q. 5.00	Q.3,000.00
2.	Tinta de color	2 cartuchos	Q. 150.00	Q. 300.00
3.	Tinta negra	2 cartuchos	Q. 125.00	Q. 250.00
4.	Empastado	2 Guías Didácticas	Q. 25.00	Q. 50.00
5.	Hojas de papel bond	2 resmas	Q. 35.00	Q. 70.00
6.	Impresiones blanco y negro	200	Q. .20	Q. 40.00
7.	Impresiones a color	100	Q. .50	Q. 50.00
8.	Memoria USB	1	Q. 75.00	Q. 75.00
9.	Jugos	12	Q. 3.50	Q. 42.00
10.	Panes con jamón	12	Q. 5.00	Q. 60.00
			TOTAL	Q.3,937.00

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y Resultados

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1.	Indagar y elegir material en diferentes fuentes.	Se indagó y consultó diferentes fuentes bibliográficas sobre temas que se relacionan en cómo contribuir con el cuidado del medio ambiente por medio del reciclaje y el desarrollo de competencias en el área de medio social y natural de primero primaria.
2.	Proyección de diseño y producción de guía.	Se estructuró la guía en tres unidades cada una con su componente de área, competencia según Currículum Nacional Base, contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales y actividades con el desarrollo de cada una de estas para su elaboración.
3.	Recolección de recurso recuperable del medio.	Se recolectó recurso recuperable del medio (hojas papel bond, lana, papel de diferentes colores, periódico, cajas de cartón, bolsas plásticas, botellas pet, plástico para forrar cuadernos, etc.), para la elaboración de material didáctico.

4.	Elaboración de material didáctico con recurso recuperable del medio.	Se elaboró material didáctico con recurso recuperable del medio, para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje en el área de medio social y natural de primero primaria.
5.	Transcripción de la guía	Se redactó la guía con la información ordenada y pasos a seguir para la elaboración de material didáctico con recurso recuperable del medio.
6.	Taller para elaborar material didáctico con recurso recuperable del medio.	Se ejecutó un taller con docentes y directora de la escuela, para indicar paso a paso cómo elaborar material didáctico con recurso recuperable del medio.
7.	Socialización de la guía	Se entregó a la directora y docente de primero primaria 2 impresiones de la guía para la elaboración de material didáctico con recurso recuperable del medio, y el material didáctico que se elaboró, para que el docente de primero primaria haga uso de éste.

3.2 Productos y Logros

No.	PRODUCTOS	LOGROS
1.	Guía para la elaboración de material didáctico con recurso recuperable del medio, para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje del área de medio social y natural, dirigido al docente de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 837 El Naranjito, zona 6 de Mixco, Guatemala.	<ol style="list-style-type: none">1. Se imprimieron dos copias de la guía para la elaboración de material didáctico con recurso recuperable del medio.2. Se logró ejecutar un taller en el que participaron docentes y directora de la escuela, con el propósito de indicar paso a paso, cómo elaborar material didáctico con recurso recuperable del medio.3. Se socializó y entregó a la directora y docentes de la escuela, dos impresiones de la guía para la elaboración de material didáctico con recurso recuperable del medio.4. Se efectuó el sembradillo de 600 árboles de ornamentales y forestales de diferentes especies en el vivero municipal en la Aldea el Manzanillo, zona 1 Mixco.

Guía para la elaboración de material didáctico con recurso recuperable del medio, para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje del área de medio social y natural, dirigido al docente de primero primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 837 El Naranjito, zona 6 de Mixco, Guatemala.



Epesista: Heidi Anaí Roa Morales

Compiladora

Guatemala julio 2016.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i
Primera Unidad	1
Componente de Área	2
Competencia 1	2
Contenidos de aprendizaje	2
Indicador de Logro	2
Actividad 1	2
“Armando el cuerpo humano y sus partes externas”	2
Material recuperable del medio	2
Pasos para elaborar material didáctico	3
Sugerencia para utilizar recurso didáctico	6
Evaluación	6
Actividad 2	7
“Figura de la Cabeza y sus partes externas”	7
Material recuperable del medio	7
Pasos para elaborar el recurso didáctico	7
Sugerencias para utilizar el recurso didáctico	12
Evaluación	12
Actividad 3	13
“El Dado y los sentidos”	13
Material recuperable del medio	13
Pasos para elaborar el recurso didáctico	13

Sugerencia para utilizar el recurso didáctico	19
Evaluación	19
SEGUNDA UNIDAD	20
Componente de Área	21
Competencia 1	21
Contenidos de aprendizaje	21
Indicador de Logro	21
Actividad 1	21
“Televisión de los hábitos de higiene corporal”	21
Material recuperable del medio	21
Pasos para elaborar recurso didáctico	22
Sugerencia para utilizar el recurso didáctico	27
Evaluación	27
Actividad 2	28
“Identificación de los buenos y malos hábitos alimenticios con baleros y figuras”	28
Material recuperable del medio	28
Pasos para elaborar recurso didáctico	28
Sugerencia para utilizar el recurso didáctico	37
Evaluación	37
Tercera Unidad	38
Componente de Área	39
Competencia 2	39
Contenidos de aprendizaje	39

Indicador de Logro	39
Actividad 1	39
“Abriendo y cerrando el telón para descubrir los móviles de factores bióticos”.	39
Material recuperable del medio	39
Pasos para elaborar el recurso didáctico	40
Sugerencia para utilizar el recurso didáctico de apoyo	47
Evaluación	47
Actividad 2	48
“Teatro con móviles de los factores abióticos	48
Material recuperable del medio	48
Pasos para elaborar el recurso didáctico	48
Sugerencia para utilizar el recurso didáctico	55
Evaluación	55
Componente de Área	56
Competencia 6	56
Contenidos de aprendizaje	56
Indicador de logro	56
Actividad 1	56
“Televisión de los fenómenos naturales El día y la noche”	56
Material recuperable del medio	56
Pasos para elaborar recurso didáctico	57
Sugerencia para utilizar el recurso didáctico	64
Evaluación	64

Actividad 2	65
“Armando el clase las Estaciones del año”	65
Material recuperable del medio	65
Pasos para elaborar recurso didáctico	65
Sugerencia para utilizar el recurso didáctico	70
Evaluación	70
REFERENCIAS	71
E-GRAFÍA	72

INTRODUCCIÓN



La Guía para elaboración de material didáctico con recurso recuperable del medio, para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje del área de Medio Social y Natural, es una propuesta que tiene como fin hacer de la enseñanza aprendizaje un proceso más fácil, y contribuir en la implementación didáctica, para que el docente de primero primaria cuente con otra alternativa al elaborar sus recursos didácticos, y le sirva en el momento de impartir los contenidos procedimentales, declarativos y actitudinales que se establecen en el Currículo Nacional Base (CNB) de dicha área.

La guía comprende tres unidades que se desarrollan de la siguiente manera:

Cada unidad contiene componente de área, competencia, indicador de logro, actividades en las que se desarrolla paso a paso la elaboración de material didáctico con material recuperable del medio con sus respectivas imágenes, una propuesta de cómo utilizar el material didáctico al impartir el contenido, y un instrumento de evaluación, para que el docente pueda verificar el logro la competencia.



PRIMERA

UNIDAD

Componente de Área

Conocimiento de sí mismo y de sí misma (Currículum Nacional Base Primer grado Nivel Primario, 2007, p. 106).

Competencia 1

Identifica las partes y los órganos del cuerpo humano y realiza acciones en su entorno para mantener la salud e higiene corporal. (Currículum Nacional Base Primer grado Nivel Primario, 2007, p. 107)

Contenidos de aprendizaje

DECLARATIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
El cuerpo humano	Identificación de las partes externas del cuerpo humano, su importancia y cuidado para conservar la salud.	Opinión, positiva, acerca de la importancia del cuidado de su cuerpo.

(Orientación para el desarrollo curricular primer grado de educación primaria, bloque 1, p. 50)

Indicador de logro: Identifica las partes externas del cuerpo humano su importancia y cuidado para conservar la salud. (Currículum Nacional Base Primer grado Nivel Primario, 2007, p. 107)

Actividad 1

“Armando el cuerpo humano con sus partes externas”

Material recuperable del medio

- 3 cajas grandes de cartón recuperables del medio (de cereal o de cualquier otro producto)
- Papel de china color café recuperable del medio para rasgar
- 2 hojas de papel periódico (para el tronco y cabeza)
- 1 lápiz
- 1 tijera grande
- 1 goma grande
- 1 cinta adhesiva o sellador

Pasos para elaborar material didáctico



- Recortar de las cajas de cartón los rectángulos más grandes.



- Dibujar con lápiz en los rectángulos de cartón ya recortados, una pierna, el tronco y la cabeza.



- Recortar con tijeras cada una de las partes externas del cuerpo humano dibujadas en los cartones.



- Rasgar el papel de china color café y pegar con goma en los brazos y piernas.



- Forrar con papel periódico el tronco y la cabeza.



- Forrar con sellador tronco, cabeza y extremidades adelante y atrás.
- Y está terminado el cuerpo humano con sus partes externas.



Sugerencia para utilizar el material didáctico



- Se explicarán cada a una las partes externas del cuerpo humano.
- Cada vez que se coloque una parte del cuerpo humano se les preguntará a los alumnos que nombre recibe dicha parte, para interactuar con ellos.
- Se colocará primero el tronco y se explicará para qué sirve, luego se colocarán los brazos (las extremidades superiores), las piernas (extremidades inferiores) y cabeza, para terminar el cuerpo humano y sus partes externas.
- Pedirles a los alumnos que dibujen en sus cuadernos el cuerpo humano y señalen cada una de las partes, según lo visto en clase.

Evaluación

Lista de Cotejo para evaluar el logro de la competencia

Instrucciones: marcar con una X (Si o No), según los aspectos a evaluar

No.	Aspectos a evaluar	SI	NO
1	Participa en la dinámica para reconocer las partes externas del cuerpo humano		
2	Reconoce el tronco como parte externa del cuerpo humano		
3	Identifica la cabeza como parte externa del cuerpo humano		
4	Reconoce los brazos como parte externa del cuerpo humano		
5	Identifica las piernas como parte externa del cuerpo humano		
6	Dibuja en su cuaderno el cuerpo humano y sus partes externas.		

Actividad 2

“Figura de la Cabeza y sus partes externas”

Material recuperable del medio

- 1 Marcador para pizarra
- Impresiones pequeñas de las partes de la cabeza: Cara (ojos, orejas, boca, nariz y cabello).
- 2 cajas grandes de cereal recuperables del medio
- Papel de china de color negro, recuperable del medio.
- 1 lápiz
- 1 Marcador permanente
- 1 tijera grande
- 1 goma grande
- 1 sellador

Pasos para elaborar material didáctico

- Recortar de las cajas de cartón los rectángulos más grandes.



- En base a las figuras pequeñas, dibujar con lápiz sobre los cartones cada una de las partes externas de la cabeza.



- Recortar con tijera el entorno de cada una de estas.



- Repasar con marcador permanente grueso todas las figuras recortadas de las partes externas de la cabeza.



- Forrar con papel lustre negro la parte del cabello.



- Forrar los ojos con papel de china blanco rasgado.



- Forrar con sellador todas las partes externas de la cabeza.



- Para terminar formar la cabeza con cada una de las partes externas.



Sugerencia para utilizar el material didáctico

12

- Enumere cada fila de escritorios que hay en el salón de clases.
- Por filas Indicarles a los alumnos que se levanten de sus sillas y que digan el nombre de la parte externa de la cabeza, que el docente pegue en el pizarrón.
- Según vayan respondiendo cada una de las partes dictar una breve función y cuidados que se deben tener con estas partes, para armar totalmente todas las partes externas de la cabeza.
- Finalmente con el marcador para pizarrón trazar el contorno de la cara, para formar toda la cabeza.

Evaluación

Rúbrica para evaluar procesos de aprendizaje cooperativo.

Valoración	A	B	C	D
Criterios				
Participación	Todos los estudiantes participan con entusiasmo	Al menos $\frac{3}{4}$ de los estudiantes participan con entusiasmo	Al menos la mitad de los estudiantes participan con entusiasmo	Sólo uno o dos alumnos participan con entusiasmo
Responsabilidad compartida	Todos comparten por igual la responsabilidad sobre la tarea	La mayor parte del grupo comparte la responsabilidad en la tarea	La mitad del grupo comparte la responsabilidad en la tarea	La responsabilidad recae en una sola persona
Calidad de la interacción	Todos cuentan con habilidad para interactuar y saber escuchar	La mayor parte del grupo cuentan con habilidad para interactuar y saber escuchar	La mitad del grupo cuenta con habilidad para interactuar y saber escuchar	Sólo uno o dos alumnos cuentan con habilidad para interactuar y saber escuchar

Valoración Rúbrica

A= Excelente trabajo B= Buen trabajo C= Sigue trabajando para mejorar D= No conseguido

Actividad 3

“El Dado de los sentidos”

Material recuperable del medio

- Figuras de los cinco sentidos para dibujar
- 1 caja de cartón mediana recuperable del medio
- Papel recuperable del medio de 6 colores diferentes (construcción, lustre, arcoíris, china, etc.)
- 1 hojas de papel bond tamaño oficio recuperable del medio
- 3 hojas de papel bond tamaño carta recuperables del medio
- 1 Lápiz
- 1 marcador permanente negro
- 1 Tijera
- 1 Sellador
- 1 Goma escolar

Pasos para elaborar material didáctico

- Colocar la caja sobre una superficie plana (escritorio o mesa), tomar medida del lado cuadrado y dejar la misma medida en todos los lados.



- Cortar la caja para adaptarla y que quede cuadrada.



- Cerrarla y pegarla con sellador.



- Rasgar los papeles de colores recuperables del medio y pegar en cinco lados de la caja un color diferente.



- Forrar con la hoja de papel bond el lado de la caja que quedó sin papel de color, y escribir sobre esta parte con marcador permanente la palabra “PREGUNTA”



- Dibujar con lápiz las figuras de los cinco sentidos, en las hojas tamaño carta.



- Repasar el entorno de cada una de las figuras.



- Recortar con tijera las figuras de los sentidos.



- Pegar las figuras de los sentidos en la caja ya forrada de papel de colores.



- Forrar con sellador toda la caja.



- Está terminado "El dado de los sentidos".



Sugerencia para utilizar el material didáctico

- Dentro del aula colocar los escritorios en forma de arco para dejar espacio en medio del salón de clases.
- Dividir en dos grupos a los alumnos, para jugar con el dado de los sentidos.
- Solicitar la ayuda de un alumno de cada grupo para tirar el dado.
- Cada vez que caiga una figura de los sentidos preguntar el nombre de esta.
- Dictar una breve función y cuidados del sentido.
- Si cae “PREGUNTA”, hacer una pregunta en relación al tema, al grupo que tiró el dado.

Evaluación

Lista de Cotejo para evaluar el logro de la competencia

Instrucciones: macar con una X (Si o No), según los aspectos a evaluar.

No.	Aspectos a evaluar	SI	NO
1	Participa en la actividad del dado de los sentidos		
2	Identifica el sentido de la vista		
3	Reconoce el sentido del olfato		
4	Identifica el sentido del gusto		
5	Reconoce el sentido del oído		
6	Identifica el sentido del tacto		

SEGUNDA

UNIDAD



Componente de Área

Cuidado personal y seguridad (Currículum Nacional Base Primer grado Nivel Primario, 2007, p. 106).



Competencia 1

Identifica las partes y los órganos del cuerpo humano y realiza acciones en su entorno para mantener la salud e higiene corporal. (Currículum Nacional Base Primer grado Nivel Primario, 2007, p. 107).

Contenidos de aprendizaje

DECLARATIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Hábitos higiénicos y nutricionales	Identificación de los hábitos que permiten la salud e higiene corporal	Práctica, voluntaria, de hábitos de higiene que conservan la salud corporal: lavado de las manos con agua y jabón, cepillado de los dientes al terminar de comer, baño todos los días, entre otros.

(Orientación para el desarrollo curricular primer grado de educación primaria, bloque 1, p. 50)

Indicador de Logro: Identifica hábitos para la conservación de la salud e higiene corporal (Currículum Nacional Base Primer grado Nivel Primario, 2007, p. 108)

Actividad 1

“Televisión de Los hábitos de higiene corporal”

Material recuperable del medio

- 1 caja de cartón grande
- 3 cajas grandes de cereal
- 15 hojas de papel periódico
- Plástico para forrar cuadernos, recuperable del medio.
- 12 hojas tamaño oficio recuperables del medio que solo estén usadas de un lado.

- 6 hojas tamaño carta recuperables del medio que solo estén usadas de un lado.
- Figuras impresas de los hábitos de higiene corporal: bañarse, cepillarse los dientes, lavarse las manos, cortarse las ungas de las manos y de los pies, limpiarse las orejas y peinarse el cabello.
- 1 cuchilla
- 1 sellador
- 1 lápiz
- 1 Marcador permanente
- 2 tapones de botella pet de cualquier color
- 1 pistolita para silicón
- 3 barritas de silicón

Pasos para elaborar material didáctico

- Recortar de la parte de abajo de la caja todas las pestañas.



- Dibujar con lápiz un rectángulo en la parte más grande de la caja, dejando una orilla de seis cm. en la parte superior, derecha e izquierda, y en la parte inferior dejar 12 cm, luego recortar con una cuchilla sobre la línea trazada, dejando una ventana.



- Recortar en la parte de encima del lado que se hizo la ventana una abertura del grosor de seis centímetros sin dejar orilla.



- Forrar por fuera la caja ya recortada con papel periódico y plástico



Fotografía: Michelle Cifuentes

- Recortar del cartón de cereal las partes más grandes, sin quitar las pestañas.



- Reforzar las pestañitas con sellador y pegar con silicón sobre estas los palitos de helado, en la parte que tiene color, luego reforzar con sellador sobre los palitos y las pestañitas.



- Pegar dos hojas oficio de papel bond en cada uno de los cartones.



- Imprimir en cada una de las hojas tamaño carta un hábito de higiene corporal, pegarla sobre el cartón de cereal ya recortado y forrado de hojas de papel bond oficio.



Figura 1. Figura de cuidado de higiene personal

Fuente: Recuperado en octubre 2016, de

<http://www.gifs-animados.es/clip-art/actividades/ducha-del-bano/gifs-animados-ducha-del-bano-6976651.jpg>

- Pegar con silicón los tapones de botellas pet en la parte derecha en donde se dejaron cuatro centímetros de la ventana, para los botones de la televisión, y ya está terminada la televisión de los hábitos de higiene corporal.



Figura 2. Figura del hábito de higiene corporal cepillado de dientes.

Fuente: Recuperado en octubre 2016, de

<https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/564x/94/c2/7e/94c27eb218fabfd6abdcc5622c200373.jpg>

Sugerencia para utilizar el material didáctico

- Indicar a los alumnos el tema a tratar en clase
- Colocar la mesa en la parte de enfrente de la clase
- Colocar sobre la mesa la televisión elaborada como material didáctico.
- Colocar cada una de las figuras de los hábitos de higiene corporal y pedir a los alumnos que las identifiquen, luego pedirles que escriban en su cuaderno estos hábitos.

Evaluación: Rúbrica para evaluar procesos de aprendizaje

Valoración / Criterios	A	B	C	D
Participación	Todos los estudiantes participan con entusiasmo	Al menos la tercera parte de los estudiantes participan con entusiasmo	Al menos el 50% de los estudiantes participan con entusiasmo	Sólo uno o dos alumnos participan con entusiasmo
Responsabilidad compartida	Todos comparten por igual la responsabilidad sobre la actividad	La mayor parte del grupo comparte la responsabilidad de la actividad	La mitad del grupo comparte la responsabilidad de la actividad	La responsabilidad recae en una sola persona
Calidad de la interacción	Todos escuchan con atención para poder interactuar	La mayor parte del grupo escucha con atención para poder interactuar	La mitad del grupo escucha con atención para poder interactuar	Sólo uno o dos alumnos escuchan con atención para poder interactuar

Valoración Rúbrica

A= Excelente trabajo B=Buen trabajo C= Sigue trabajando para mejorar D= Trabajo no conseguido

Actividad 2

“Identificando los buenos y malos hábitos alimenticios con baleros y figuras”

Material recuperable del medio

- 8 botellas pet de 500 ml con sus tapones, recuperables del medio
- Lana gruesa de cualquier color
- 1 Marcador permanente de cualquier color
- 1 cuchilla para cortar
- 1 clavo mediano recuperable del medio
- 4 Palitos de madera para helados
- Témperas de ocho colores diferentes
- 3 cajas de cartón grandes, de cereal.
- Figuras impresas de los buenos y malos hábitos alimenticios para el cuidado y desarrollo del cuerpo humano.
- 1 botella de goma
- 1 pistolita de silicón
- 3 barras de silicón
- 1 tijera

Pasos para elaborar material didáctico

- Quitar el logotipo de las botellas pet.





- Trazar una línea con el marcador permanente, dejando una medida de 9 centímetros de la boquilla para el centro de la botella.

- Recortar con la cuchilla sobre la línea pintada.



- Dejar las botellas partidas en dos.



- Con la punta de un clavo perforar a presión un pequeño orificio en la parte de en medio del tapón de la botella pet recortada.

- Desenroscar el tapón y pasar por el orificio lana gruesa.



- Hacer un nudo grande con la lana para que no se salga del tapón y pegar con silicón.

- Enroscar nuevamente el tapón y medir la lana rodeando la botella en la parte más alta hasta llegar nuevamente al punto de amarrado, luego dejar 5 cm más de largo y se corta, esto para poder amarrar la lana al palito.



- Pintar con témperas la parte transparente de la botella y dejar secar.

- Partir en dos cada palito, desgastarle un extremo a cada mitad.



- Amarrar la otra punta de la lana que se colocó en el tapón de la botella, cubrir el palito con bastante silicón, dejar secar.

- Enroscar nuevamente el tapón y está terminado el balero de botella pet.



- Recortar las cajas de cartón, dejando enteras las partes más grandes.

- Recortar y pegar las figuras impresas de los buenos y malos hábitos alimenticios en los cartones.



F

Figura 48. Figuras de los hábitos alimenticios

Fuentes: Recuperado en octubre 2016, de

https://www.google.com.gt/search?q=h%C3%A1bitos+alimenticios&espv=2&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwini_KPgMzSAhVD2SYKHVpHA9IQ_AUIBigB&biw=904&bih=41



- Una vez esté seca la goma recortar cada figura.

Figura 49. Figuras de hábitos alimenticios.

Fuente: Recuperado en octubre 2016, de

https://www.google.com.gt/search?q=h%C3%A1bitos+alimenticios&espv=2&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwini_KPgMzSAhVD2SYKHVpHA9IQ_AUIBigB&biw=904&bih=41

- Pegar sellador en la parte de atrás de estas, para poder pegarlos en el pizarrón y reutilizar los dibujos en otra clase, y están listas las figuras para trabajarlas junto con el balero que se hizo.



Sugerencia para utilizar el material didáctico

- Indicar a los alumnos el tema a tratar en clase
- Trazar con marcador una línea vertical a la mitad del pizarrón y escribir buenos hábitos alimenticios en una mitad y malos hábitos alimenticios en la otra.
- Pedirles a los alumnos que pasen al frente de ocho en ocho, para darle un balero a cada uno.
- Indicarles el momento de hacer un tiro, el que inserte el palito de silicón se sienta y los que no se quedan para identificar una figura que se les enseñará, para colocarla en el pizarrón.
- Al finalizar se le pedirá a los alumnos que escriban en su cuaderno cada uno de los hábitos alimenticios y ejercicios adecuados para el cuerpo.

Evaluación

Lista de Cotejo para evaluar el logro de la competencia

Instrucciones: macar con una X (Si o No), según los aspectos a evaluar

No.	Aspectos a evaluar	SI	NO
1	Está atento al tema que se explicará		
2	Identifica los hábitos alimenticios		
3	Identifica los ejercicios adecuados para el cuerpo		
4	Copia en su cuaderno los hábitos alimenticios		
5	Copia en su cuaderno los ejercicios adecuados para el cuerpo		

TERCERA

UNIDAD



Componente de Área

Interacción con su medio social y natural (Currículum Nacional Base Primer grado Nivel Primario, 2007, p. 106).



Competencia 2

Establece la diferencia entre los factores bióticos y abióticos en el ecosistema. (Currículum Nacional Base Primer grado Nivel Primario, 2007, p. 108).

Contenidos de aprendizaje

DECLARATIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Factores bióticos: ser humano, animales y plantas; factores abióticos: agua, luz, tierra, aire y fuego.	Identificación de factores bióticos: ser humano, animales y plantas; factores abióticos: agua, luz, tierra, aire y fuego.	Manifestación de hábitos y actitudes en el cuidado personal, de animales y plantas.

(Orientación para el desarrollo curricular primer grado de educación primaria, bloque 1, p. 53)

Indicador de logro: Identifica las características de los factores bióticos y abióticos en diferentes ecosistemas. (Currículum Nacional Base Primer grado Nivel Primario, 2007, p. 108)

Actividad 1

“Abriendo y cerrando el telón para descubrir los móviles de factores bióticos”

Material recuperable del medio

- 1 caja de cartón grande
- 3 cajas grandes de cereal.
- 23 hojas de papel periódico.
- Plástico para forrar cuadernos, recuperable del medio
- 8 hojas tamaño carta recuperables del medio, que solo estén utilizadas de un lado.

- Figuras impresas de los factores bióticos: árbol, flor, caballo, rana, abeja, el hombre, algas marinas y musgos.
- 1 cuchilla
- 1 sellador
- 1 tijera
- 1 lápiz
- 1 marcador permanente
- 2 tapones de botella pet de cualquier color
- Dos retazos grandes de tela recuperable del medio.
- 10 alfileres
- 1 pistolita para silicón
- 4 barras de silicón

Pasos para elaborar material didáctico

- Recortar de la parte de abajo de la caja todas las pestañas.



- Dibujar con lápiz un rectángulo en la parte más grande de la caja, dejando una orilla de seis cm. en la parte superior, derecha e izquierda, y en la parte inferior dejar 12 cm, luego recortar con una cuchilla sobre la línea trazada, dejando una ventana.



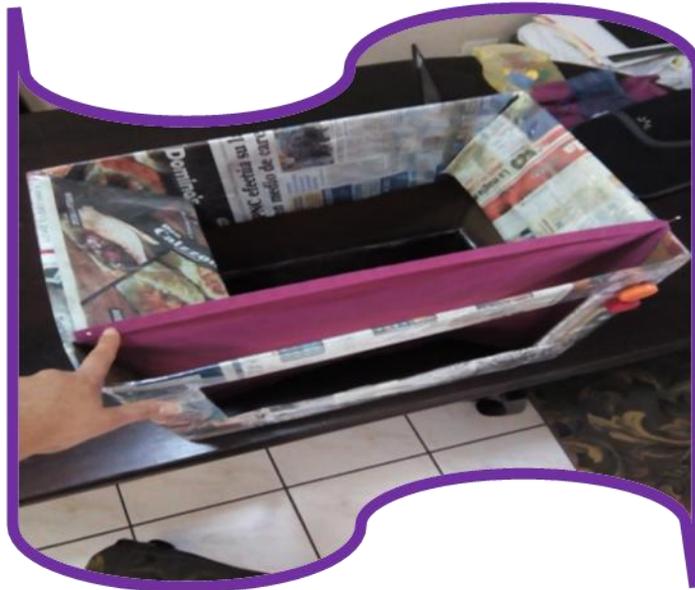
- Recortar en la parte de encima del lado que se hizo la ventana una abertura del grosor de seis centímetros sin dejar orilla.



- Forrar por fuera la caja ya recortada con papel periódico y plástico



- Un retazo cubrirá por dentro la caja colocando este con dos alfileres de cada lado en la parte superior donde se hizo la abertura de 6 centímetros.



- Con el retazo de tela grande elaborar cortinas cortando a la mitad de la tela dejando un espacio de 6 centímetros, para cubrir la ventana de la caja ya forrada, y dejarlas fijas con alfileres en la parte superior de la ventana.



- Cortar dos pitas de la misma tela para poder amarrar las cortinas, y está listo el telón.



- Estirar una por una las hojas de periódico y enrollar desde una de las esquinas.



- Pegar con goma para formar unas varillas.



- Pegar las figuras que se imprimieron de los factores bióticos sobre los cartones de cereal.



Figura 60. Figuras de árbol y flores

Fuente: Recuperado en octubre 2016, de

<http://1.bp.blogspot.com/jDnFTDvoGmY/T3fG1Lh4tcI/AAAAAAAAACaM/BXJ9JTKWtBo/s320/%C3%81rbol.gif>

- Recortar el contorno de cada una de estas.



Figura 61. Figuras de flores

Fuente: Recuperado en octubre 2016, de

<https://previews.123rf.com/images/claiev/claiev1105/claiev110500046/9528282-Tres-dibujos-animados-flores-Foto->

- Pegar las varillas en la parte de atrás de los móviles, con sellador y silicón.



- Están listos los móviles.



Figura 63. Figura de flores

Fuente: Recuperado en octubre 2016, de

<https://previews.123rf.com/images/claiev/claiev1105/claiev110500046/9528282-Tres-dibujos-animados-flores-Foto->

Sugerencia para utilizar el material didáctico

- Ubicar el escritorio en la parte de enfrente de la clase, y colocar el teatro, encima de este.
- Indicar el tema que se va a trabajar
- Se abre el telón y están dos factores bióticos, se pide a los alumnos que mencionen que figuras son y se explican, luego se cierra el telón.
- Esta acción se realizará con cada dos factores bióticos, hasta terminar.
- Al terminar, los alumnos escribirán en su cuaderno un pequeño significado de cada factor biótico, y dibujarán al menos cuatro de los ejemplos que se dieron a conocer.

Evaluación: Rúbrica para evaluar procesos de aprendizaje

Valoración / Criterios	A	B	C	D
Participación	Todos los estudiantes participan con entusiasmo	Al menos $\frac{3}{4}$ de los estudiantes participan con entusiasmo	Al menos la mitad de los estudiantes participan con entusiasmo	Sólo uno o dos alumnos participan con entusiasmo
Responsabilidad compartida	Todos comparten por igual la responsabilidad sobre la tarea	La mayor parte del grupo comparte la responsabilidad en la tarea	La mitad del grupo comparte la responsabilidad en la tarea	La responsabilidad recae en una sola persona
Calidad de la interacción	Todos cuentan con habilidad para interactuar y saber escuchar	La mayor parte del grupo cuentan con habilidad para interactuar y saber escuchar	La mitad del grupo cuenta con habilidad para interactuar y saber escuchar	Sólo uno o dos alumnos cuentan con habilidad para interactuar y saber escuchar

Valoración Rúbrica

A= Excelente trabajo B= Buen trabajo C= Trabajar más para mejorar D= Trabajo no obtenido

Actividad 2

“Teatro con móviles de los factores abióticos”

Material recuperable del medio

- 1 caja de cartón grande.
- 3 cajas grandes de cereal.
- 23 hojas de papel periódico.
- Plástico para forrar cuadernos, recuperable del medio
- 8 hojas tamaño carta recuperables del medio, que solo estén utilizadas de un lado.
- Figuras impresas de los factores abióticos: luz solar, agua, aire, suelo, clima, hierro, cobre.
- 8 hojas de papel periódico
- Dos retazos grandes de tela recuperable del medio.
- 1 cuchilla
- 1 tijera
- 1 lápiz
- 1 marcador permanente
- 2 tapones de botella pet de cualquier color.
- 10 alfileres
- 1 pistolita para silicón
- 4 barras de silicón
- 1 rollo de sellador

Pasos para elaborar material didáctico

- Recortar de la parte de abajo de la caja todas las pestañas.





- Dibujar con lápiz un rectángulo en la parte más grande de la caja, dejando una orilla de seis cm. en la parte superior, derecha e izquierda, y en la parte inferior dejar 12 cm, luego recortar con una cuchilla sobre la línea trazada, dejando una ventana.

- Recortar en la parte de encima del lado que se hizo la ventana una abertura del grosor de seis centímetros sin dejar orilla.



- Forrar con papel periódico y plástico la caja ya recortada.



- Para amarrar el telón, un retazo cubrirá por dentro la caja colocando este con dos alfileres de cada lado en la parte superior donde se hizo la abertura de 6 centímetros.





- Con el retazo de tela grande elaborar dos cortinas del mismo tamaño, a modo de cubrir la ventana de la caja ya forrada, y dejarlas fijas con alfileres en la parte superior de la ventana.

- Cortar dos pitas de la misma tela para poder amarrar las cortinas, y está listo el telón.



- Estirar una por una las hojas de periódico y enrollar desde una de las esquinas.



- Pegar con goma para formar las varillas que sostendrán los móviles.





- Pegar las figuras que se imprimieron de los factores abióticos sobre los cartones de cereal.

Figura 73. Figuras de luz solar y chorro de agua.

Fuentes: Recuperado en octubre 2016, de

<http://1.bp.blogspot.com/Nx5jMcxemyw/VHP1pdsCIfI/AAAAAAAAAGE/yxGYwnD4so4/s1600/sol.jpg>

- Recortar el contorno de cada una de estas.



Figura 74. Figura de chorro de agua.

Fuente: Recuperado en octubre 2016, de

<http://1.bp.blogspot.com/Nx5jMcxemyw/VHP1pdsCIfI/AAAAAAAAAGE/yxGYwnD4so4/s1600/sol.jpg>



- Pegar con silicón y sellador en la parte de atrás de las figuras ya recortada las varillas que se hicieron de papel periódico.

- Están listos los móviles.



Figura 76. Figura de chorro de agua.

Fuente: Recuperado en octubre 2016, de

<http://1.bp.blogspot.com/Nx5jMcxemyw/VHP1pdsCifl/AAAAAAAAAGE/yxGYwnD4so4/s1600/sol.jpg>

Sugerencia para utilizar el material didáctico

- Ubicar el escritorio en la parte de enfrente de la clase, y colocar el teatro, encima de este.
- Indicar el tema que se va a trabajar
- Se abre el telón y están dos factores abióticos, se pide a los alumnos que mencionen que figuras son y se explican, luego se cierra el telón.
- Esta acción se realizará con cada dos factores abióticos, hasta terminar.
- Al terminar, los alumnos escribirán en su cuaderno un pequeño significado de cada factor abiótico, y dibujarán al menos cuatro de los ejemplos que se dieron a conocer.

Evaluación

Lista de Cotejo para evaluar el logro de la competencia

Instrucciones: macar con una X (Si o No), según los aspectos a evaluar

No.	Aspectos a evaluar	SI	NO
1	Está atento a la presentación del teatro		
2	Sigue instrucciones en clase		
3	Identifica fácilmente los factores abióticos		
4	Copia en su cuaderno los factores abióticos		



Componente de Área

Interacción con su medio social y natural (Currículum Nacional Base Primer grado Nivel Primario, 2007, p. 106).



Competencia 6

Relaciona los movimientos y composición de la tierra con los fenómenos naturales y su incidencia en la sociedad. (Currículum Nacional Base Primer grado Nivel Primario, 2007, p. 111).

Contenidos de aprendizaje

DECLARATIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Fenómenos naturales: el día y la noche, meses del año y las estaciones.	Identificación de las características del día y la noche, los meses del año, las estaciones y su influencia en los fenómenos y los procesos sociales.	Valoración de la influencia de la tierra, y los fenómenos naturales en el desarrollo de la vida.

(Orientación para el desarrollo curricular primer grado de educación primaria, bloque 4, p. 232)

Indicador de logro: Identifica el día y la noche, las estaciones y las épocas del año, como fenómenos naturales asociados a los movimientos de la tierra. (Currículum Nacional Base Primer grado Nivel Primario, 2007, p. 111).

Actividad 1

“Televisión de los fenómenos naturales El día y la noche”

Material recuperable del medio

- 1 caja de cartón grande
- 3 cajas grandes de cereal
- 23 hojas de papel periódico
- Papel lustre blanco y gris, recuperable del medio.
- Plástico para forrar cuadernos, recuperable del medio.
- 6 hojas tamaño carta recuperables del medio que solo estén usadas de un lado.

- Buscar figuras para imprimir del día (sol y nubes); de la noche (luna y estrellas).
- 1 bolsa de color negro recuperable del medio.
- 1 bolsa de color celeste recuperable del medio.
- 1 cuchilla
- 1 sellador
- 1 lápiz
- 1 Marcador permanente
- 2 tapones de botella pet de cualquier color
- 1 pistolita para silicón
- 3 barritas de silicón
- 1 Tijera grande

Pasos para elaborar material didáctico

- Recortar de la parte de debajo de la caja todas las pestañas.



- Recortar del lado más grande de la caja una ventana, dejando una orilla de cuatro centímetros en los cuatro lados.



- Recortar en la parte de encima del lado que se hizo la ventana una abertura del grosor de cuatro centímetros sin dejar orilla.



- Forrar con papel periódico y plástico la caja ya recortada.



- Recortar del cartón de cereal las partes más grandes, sin quitar las pestañas.



- Reforzar las pestañitas con sellador, pegar con silicón sobre estas los palitos de helado, en la parte que tiene color, luego reforzar con sellador sobre los palitos y las pestañitas.



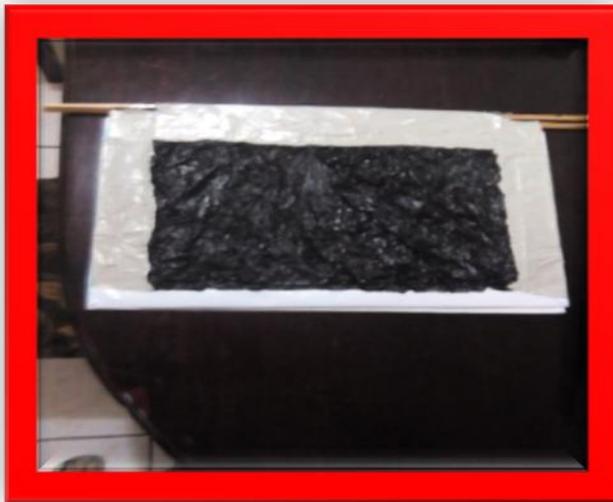
- Pegar el papel lustre blanco en uno de los cartones ya reforzados de las pestañitas.



- Pegar la bolsa plástica celeste, para simular el cielo del día.



- Pegar la bolsa plástica negra en otro de los cartones ya terminados, y colocar papel lustre gris en las orillas, para simular el cielo de la noche.



- Pegar sobre cada una de las cajas de cartón ya terminadas, los dibujos impresos del día, y decorar la orilla de cada cartón con diferente color de papel de china.



Figura 86. Figuras de sol y nube.

Fuente: Recuperado en octubre 2016, de

<https://thumbs.dreamstime.com/z/personaje-de-dibujos-animados-feliz-de-la-nube-36040377.jpg>

- Pegar sobre cada una de las cajas de cartón ya terminadas, los dibujos impresos de la noche, y decorar la orilla de cada cartón con diferente color de papel de china.



Figura 87. Figuras de luna y estrellas.

Fuente: Recuperado en octubre 2016, de

<http://4.bp.blogspot.com/-iJy6iZja01g/TrQ3XTJgkKI/AAAAAAAAAQ-A/IFEd2h5p2w/s1600/luna+para+colorear-d3.gif>

- Pegar con silicón los tapones de botellas pet en la parte derecha en donde se dejaron cuatro centímetros de la ventana, para simular los botones de la televisión, y está terminada la televisión de los fenómenos naturales El día y La noche.



Figura 88. Figura de hábito de higiene personal.

Fuente: Recuperado octubre de 2016, de

<https://previews.123rf.com/images/idesign2000/idesign20001205/idesign2000120500222/13496369-Diente-de-personaje-de-dibujos-animados-Foto-de-archivo.jpg>

Sugerencia para utilizar el material didáctico



- Indicar a los alumnos el tema a tratar en clase
- Colocar la mesa en la parte de enfrente de la clase
- Colocar sobre la mesa la televisión elaborada como recurso didáctico de apoyo.
- Colocar las diferentes imágenes del día, explicarlo por medio de un cuento inventado, y proceder de la misma forma con las imágenes de la noche, con el propósito de llamar la atención de los alumnos, y hacer más fácil el proceso de enseñanza aprendizaje.

Evaluación:

Escala de Rango

Grado: Primero primaria					
Área: Medio social y natural					
Competencia: Relaciona los movimientos y composición de la tierra con los fenómenos naturales y su incidencia en la sociedad. (Currículum Nacional Base Primer grado Nivel Primario, 2007, p. 111).					
Indicador de logro: Identifica el día y la noche, las estaciones y las épocas del año, como fenómenos naturales asociados a los movimientos de la tierra. (Currículum Nacional Base Primer grado Nivel Primario, 2007, p. 111).					
4= Siempre, 3= A veces, 2= Escasamente, 1= Nunca					
Aspectos		4	3	2	1
1	Está atento al tema que se explica				
2	Participa en la actividad para aprender el tema				
3	Identifica el sol y el cielo celeste como elementos del día.				
4	Identifica las nubes celestes y blancas como elementos del día.				
5	Identifica las estrellas y el cielo negro como elementos de la noche.				
6	Identifica la luna como elemento de la noche.				
7	Copia en su cuaderno los fenómenos naturales “El día y La noche”				

Actividad 2

“Armando en clase las Estaciones del año”

Material recuperable del medio

- 4 botellas pet de tres litros.
- Figuras que conforman las estaciones del año, impresas o recortadas de periódico, revista, chistes, etc.
- Una caja de cartón grande, de cereal.
- ½ hoja de papel bond utilizada solo de un lado
- 1 lápiz
- Temperas de 4 colores diferentes.
- 1 pincel.
- 1 tijera.
- 1 cuchilla.
- 1 marcador permanente de cualquier color.
- 1 goma pequeña.
- 1 sellador.
- 1 pistolita para silicón.
- 3 barras de silicón.

Pasos para elaborar material didáctico

- Quitar la etiqueta de la botella, con marcador trazar una línea a la mitad de las botellas.



- Cortar sobre la línea con una cuchilla o tijera. Se utilizará solo la parte de abajo de la botella.



- Pintar con pincel y tempera de un color diferente cada parte de abajo de las botellas recortadas, dejar secar.



- Cortar la $\frac{1}{2}$ hoja de papel bond en cuatro partes iguales, escribir con marcador grueso permanente en cada una de estas: "Estaciones del año".



- Pegar cada tira de hoja en la parte superior de las botellas pintadas, y están terminados los organizadores de las figuras.



- Pegar las figuras en un cartón.



Figura 94. Figuras de las estaciones del año pegadas en cartón.
Fuente: Recuperado en octubre 2016, de
<https://i.ytimg.com/vi/IAKP3XWwotU/maxresdefault.jpg>

- Luego recortarlas una por una.



Figura 95. Figuras recortadas de las estaciones del año.
Fuente: Recuperado en octubre 2016, de
<https://i.ytimg.com/vi/IAKP3XWwotU/maxresdefault.jpg>

- Pegar sellador en la parte de atrás de cada una de las figuras recortadas, para poder pegarlas en el pizarrón, y están listas las figuras de las estaciones del año.



Figura 96. Figuras de las estaciones del año con sellador.

Fuente: Recuperado en octubre 2016, de

<https://i.ytimg.com/vi/IAKP3XWwotU/maxresdefault.jpg>

Sugerencia para utilizar el material didáctico



- Con el marcador permanente dividir el pizarrón en cuatro partes iguales.
- Escribir con marcador en cada cuadro el nombre de una estación del año.
- Colocar sobre el escritorio las cuatro botellas pintadas y dentro de estas las figuras que conforman las cuatro estaciones del año, sin importar que vayan revueltas.
- Pasar de cuatro en cuatro a los alumnos y pedir a cada uno que tome una figura de las botellas y la pegue en el pizarrón según corresponda a la estación del año, con el fin de que identifique a que estación pertenece.
- Por último pedir a los alumnos que escriban en su cuaderno las cuatro estaciones del año y que dibujen las figuras que correspondan a cada una de estas.

Evaluación: Lista de Cotejo para evaluar el logro de la competencia

Instrucciones: macar con una X (Si o No), según los aspectos a evaluar

No.	Aspectos a evaluar	SI	NO
1	Está atento a la actividad a realizarse en clase		
2	Sigue instrucciones en clase		
3	Identifica las figuras de cada estación del año		
4	Copia en su cuaderno las cuatro estaciones del año		
5	Dibuja en su cuaderno las figuras que corresponden a cada estación del año.		

REFERENCIAS

1. Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo –DICADE-, Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural –DIGEBI- Ministerio de Educación. *Orientaciones para el Desarrollo Curricular, primero primaria de Educación Primaria*. Fecha de creación Enero 2006.
2. Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo –DICADE- Ministerio de educación. *Componentes del Área de Medio Social y Natural de Primer Grado de Primaria*. Curriculum Nacional Base (2015) Nivel Primario. Guatemala.

E-GRAFÍA

1. Andreu, B. *Programación didáctica Primer curso de Educación Primaria*. San Vicente: Editorial Club Universitario. Recuperado el 20 de octubre 2016 de: <https://books.google.com.gt/books?isbn=8499482511>
2. Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo –DICADE- Ministerio de Educación. *Componentes del Área de Medio Social y Natural de Primer Grado de Primaria*. Currículum Nacional Base (2015) Nivel Primario. Guatemala. Recuperado el 25 de octubre 2016 de: http://www.avivara.org/images/CNB_primer_grado-reduced.pdf

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del Diagnóstico

Esta etapa fue evaluada por la asesora de EPS por medio de una lista de cotejo, para verificar que se elaboró el Plan del Diagnóstico, se diseñó el cronograma de actividades, se elaboraron instrumentos para recabar información de la institución, se enlistaron las carencias, se llevó a cabo el análisis y priorización del problema, se realizó el estudio de viabilidad y factibilidad, se proporcionó solución al problema seleccionado y se presentó el informe del diagnóstico institucional.

4.2 Evaluación del Perfil

Esta etapa fue evaluada a través de una lista de cotejo por la Asesora del EPS, se verificó que se estructuró claramente el proyecto a ejecutar acorde a los objetivos generales y específicos, se delimitó el grupo al que va dirigido el proyecto: Guía para la elaboración de material didáctico con recurso recuperable del medio, para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje del área de medio social y natural, dirigido al docente de primero primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 837 El Naranjito, zona 6 de Mixco, Guatemala.

Se detalló claramente en qué consiste el proyecto, se describió la justificación del proyecto, las metas a alcanzar en la ejecución del proyecto, los beneficiarios del proyecto, las fuentes y recursos financieros del proyecto, se elaboró el cronograma de actividades, se describió los recursos indispensables para ejecutar el proyecto y se presentó el informe de la etapa del perfil.

4.3 Evaluación de la Ejecución

Esta etapa se evaluó con una lista de cotejo, por medio de esta se pudo comprobar que se ejecutaron las actividades en base a las programadas en el cronograma de actividades, se realizó la guía para la elaboración de material didáctico con material recuperable del medio, para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje del área de Medio Social y Natural, dirigido al docente de Primero Primaria.

Hubo viabilidad y factibilidad al ejecutar el proyecto, se cumplió con la metas, se impartió un taller para elaborar recursos didácticos con material recuperable del medio, se imprimió la cantidad de guías establecidas, se hizo entrega de de dos impresiones de la guía a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 837 El Naranjito y se presentó el informe de la fase de ejecución.

4.4 Evaluación Final

Para llevar a cabo esta evaluación se elaboró una lista de cotejo, la cual permitió verificar que la guía fue aceptada por las autoridades de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 837 El Naranjito; ya que se contribuyó con la Implementación Didáctica, que permite a los docentes tener otra alternativa al elaborar el material didáctico, para impartir sus clases en el aula y facilitar este para obtener un mejor resultado en el proceso enseñanza aprendizaje, así también se logró que la escuela y los docentes le den seguimiento al proyecto, para darle sostenibilidad al mismo.

CONCLUSIONES

1. Se contribuyó con la Implementación Didáctica, por medio de una Guía para la elaboración de material didáctico con recurso recuperable del medio, para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje del área de Medio Social y Natural, dirigido al docente de Primero Primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 837 El Naranjito, zona 6 de Mixco, Guatemala.
2. Se ejecutó un taller a los docentes, para dar a conocer paso a paso la elaboración de material didáctico con recurso recuperable del medio.
3. Se socializó la Guía con la directora y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 837 El Naranjito, zona 6 de Mixco, Guatemala.
4. Se plantó diferentes árboles de ornamentales y forestales en el vivero Municipal en la Aldea el Manzanillo, zona 1 de Mixco.

RECOMENDACIONES

1. A la directora y docentes que incrementen la implementación didáctica en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 837 El Naranjito, zona 6 de Mixco, Guatemala.
2. A los docentes que se les impartan más talleres en los que se les den a conocer formas de elaborar material didáctico con recurso recuperable del medio.
3. A la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 837 El Naranjito, zona 6 de Mixco, Guatemala, que sociabilice formas de elaborar material didáctico con recurso recuperable del medio, para hacer más fácil el proceso de enseñanza aprendizaje.
4. A las autoridades encargadas del Vivero Municipal en la Aldea el Manzanillo zona 1 de Mixco, dar el mantenimiento adecuado a los diferentes árboles de ornamentales y forestales que se plantaron.

REFERENCIAS

1. Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo –DICADE-, Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural –DIGEBI- Ministerio de Educación. *Orientaciones para el Desarrollo Curricular, primero primaria de Educación Primaria*. Enero 2006.
2. Escuela Oficial Rural Mixta No. 837 El Naranjito. (2014). *Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.)*. Aldea El Naranjito, Guatemala. 2015.
3. Méndez, B. (2002) *Proyectos (Elementos propedéuticos)*. 2ª. Edición. Guatemala.
4. Serech, M., García, E., Méndez, B., Recinos, F., Mayorga, C. Gatica, M., et al. (2010). *Propedéutica para el ejercicio profesional supervisado*. Guatemala:Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía.

E-GRAFÍA

1. Acuerdo Ministerial Número 73-2011. *Programa de gratuidad de la educación*. Guatemala. Recuperado el 26 de octubre 2016 de:
<https://docs.google.com/file/d/0BzQaCqEGOtNQaDYwTmNvMndIU2s/edit>
2. Alvarado S. (2016) *Citas bibliográficas en formato APA 6ta edición - DIGI. Escuela de bibliotecología*. Recuperado de:
https://www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/guia_apa_6ta.pdf
3. Guzmán J. & Godoy D. (2015) *Referencias electrónicas según APA.USAC*. Recuperado el 2-9-16 de:
http://www.humanidades.usac.edu.gt/usac/wpcontent/uploads/2015/08/3_referencias_electronicas_2015.pdf

APÉNDICE

GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

I SECTOR COMUNIDAD

Área	Indicadores
1. GEOGRÁFICA	1.1 Ubicación: Departamento de Guatemala 1.2 Clima: Cálido-Frío 1.3 Suelo: Tierra negra apta para agricultura. 1.4 Vías de acceso: Transporte Extraurbano y vehículos propios.
2. HISTÓRICA	2.1 Sucesos históricos más importantes: Los primeros pobladores iniciaron construyendo sus casas de adobe, y con el tiempo modificaron, construyendo sus casas con block y cemento, celebra el 8 de diciembre el día de La Virgen de Concepción, para lo cual realizan convites los fines de semana durante el mes de noviembre y el primer fin de semana de diciembre. La Iglesia de la aldea lleva el nombre de La Virgen de Concepción, ya que ella es la patrona de la aldea.
3. POLÍTICA	3.1 Gobierno Local: Alcalde Municipal 3.2 Organización Administrativa: Comité de vecinos organizados 3.3 Organizaciones Civiles Apolíticas: COCODE
4. SOCIAL	4.1 Ocupación de los habitantes: agricultura y comerciantes. 4.2 Producción y distribución de productos: granos básicos y ventas.

	<p>4.3Agencias educacionales: Escuela</p> <p>4.4Agencias de salud y otros: Centro de salud público.</p> <p>4.5Vivienda: de block y cemento</p> <p>4.6Centros de recreación: una cancha de futbol.</p> <p>4.7Transporte: Transporte público, taxis, carros propios, motos, bicicletas.</p> <p>4.8Comunicaciones: Teléfono, cable, internet.</p> <p>4.9Grupos religiosos: Cristianos Católicos, Cristianos Evangélicos y Testigos de Jehová.</p> <p>4.10 Composición étnica: Indígenas y ladinos.</p>
--	---

Carencias, deficiencias detectadas.
<ol style="list-style-type: none"> 1. No cuenta con más escuelas o instituciones educativas cercanas. 2. No cuenta con un centro de salud o farmacias cercanas.

II SECTOR INSTITUCIÓN

Área	Indicadores
1. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA	a. Ubicación: Departamento de Guatemala b. Dirección: Km. 18.5 Carretera San Juan Sacatepéquez Aldea El Naranjito, zona 6 de Mixco, Guatemala. c. Vías de acceso: Carretera a San Juan Sacatepéquez Km. 18.5
2. LOCALIZACIÓN ADMINISTRATIVA	2.1 Tipo de institución: Pública y Oficial 2.2 Región: Nor-Occidente 2.3 Área: Rural 2.4 Distrito: 01-08-03
3. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN	3.1 Origen: La Escuela Oficial Rural Mixta El Naranjito de educación primaria, fue creada en junio de 1961. 3.2 Organizadores: Su primera directora la Profesora Blanca Vidalia Mérida Santizo. La escuela funciona en un local que fue donado por la señora Guisela de Zepeda. 3.3 Sucesos: La escuela funciona en un local que fue donado por la señora Guisela de Zepeda y se construyó con la colaboración de la comunidad.
4. EDIFICIO	4.1 Área construída: el cincuenta por ciento de la escuela está construida. 4.2 Área descuebierta: el cincuenta por ciento de la escuela está descuebierta.

	<p>4.3 Estado de conservación: La escuela se encuentra en condiciones aptas.</p> <p>4.4 Locales disponibles: 8 locales disponibles.</p> <p>4.5 Condiciones y usos: La infraestructura se encuentra en buenas condiciones por lo que se le da uso a toda esta.</p>
<p>5. AMBIENTE Y EQUIPAMIENTO</p>	<p>5.1 Salones específicos: 6 aulas para impartir clases, una oficina para la dirección y reuniones de maestros, una cocina, dos sanitarios, una cancha que es utilizada para: básquet bol, foot bol, recreación y educación física.</p>

<p>Carencias, deficiencias detectadas.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. No cuenta con área específica para recreación. 2. No cuenta con área específica para educación física. 3. Faltan más aulas para que no haya hacinamiento en estas.

III SECTOR FINANZAS

Área	Indicadores
1. FUENTES DE FINANCIAMIENTO	<p>1.1 Presupuesto de la Nación: El presupuesto es concedido por el Ministerio de Educación.</p> <p>1.2 Donaciones: Las personas se dirigen a la directora y hacen pequeñas donaciones.</p>
2. COSTOS	<p>2.1 Salarios: Los sueldos de los docentes se les otorga según la clase escalafonaria.</p> <p>2.2 Materiales y suministros: Útiles escolares, libros, materiales son otorgados por el Ministerio de educación.</p> <p>2.3 Servicios Profesionales: Son pagados por el Ministerios de Educación.</p> <p>2.4 Reparaciones y Construcciones: Se hace un pequeño presupuesto de lo que se tenga que reparar y se envía este al Ministerio de Educación. También por medio de donaciones.</p>
3. CONTROL DE FINANZAS	<p>3.1 Estado de Cuentas: Es administrado por la comisión de finanzas de la escuela.</p> <p>3.2 Disponibilidad de Fondos: La comisión de finanzas es la encargada de disponer de estos fondos.</p> <p>3.3 Auditoría interna y externa: a cargo de la Directora y de la Dirección Departamental.</p> <p>3.4 Manejo de libros contables: La comisión de finanzas y la directora son los encargados de llevar el manejo de estos libros contables.</p>
Carencias, deficiencias detectadas.	
1. No cuenta con suficiente presupuesto para la realización de más aulas.	

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

Área	Indicadores
1. PERSONAL OPERATIVO	<p>1.1 Total de laborantes: Se cuenta con 5 docentes.</p> <p>1.2 Total de laborantes fijos e interinos: 5 docentes fijos.</p> <p>1.3 Antigüedad del personal: el personal lleva 7 años de laborar es la institución educativa.</p> <p>1.4 Tipo de laborantes: docentes</p> <p>1.5 Asistencia del personal: la directora se encarga de verificar que el personal operativo llegue a sus labores.</p> <p>1.6 Horarios: el personal operativo tiene un horario de 6:30 am a 12:30 pm.</p>
2. PERSONAL ADMINISTRATIVO	<p>2.1 Total de laborantes: Se cuenta con una persona en el área administrativa.</p> <p>2.2 Total de laborantes fijos e interinos: 1 laborante fijo.</p> <p>2.3 Antigüedad del personal: el personal lleva 8 años de laborar es la institución educativa.</p> <p>2.4 Tipo de laborantes: Técnico.</p> <p>2.5 Asistencia del personal: la directora se encarga de verificar la asistencia.</p> <p>2.6 Horarios: la directora tiene un horario de 6:30 am a 12:30 pm.</p>
3. PERSONAL DE SERVICIO:	<p>3.1 Total de laborantes: Se cuenta con dos personas en el área servicio.</p> <p>3.2 Total de laborantes fijos e interinos: 2 laborantes fijos.</p> <p>3.3 Antigüedad del personal: el personal lleva 5 años de laborar es la institución educativa.</p> <p>3.4 Tipo de laborantes: cocinera y conserje.</p> <p>3.5 Asistencia del personal: la</p>

	<p>directora se encarga de verificar que todo el personal llegue a sus labores.</p> <p>3.6 Horarios: el personal de servicio tienen un horario de 6:30 am a 12:30 pm.</p>
--	---

Carencias, deficiencias detectadas.	
1. Carecen de presupuesto para contratar más personal administrativo y operativo.	

V SECTOR CURRÍCULUM

Área	Indicadores
1. PLAN DE ESTUDIOS Y SERVICIOS	<p>1.1 Nivel que atiende: Primaria</p> <p>1.2 Áreas que cubre: Todas las áreas que cubre el Currículum Nacional Base.</p> <p>1.3 Programas especiales: Programas de lectura.</p>
2. HORARIO INSTITUCIONAL	<p>2.1 Tipo de horario: Jornada matutina 7:00am a 12:30pm</p> <p>2.2 Horas de atención para los usuarios: de 7:00am a 12:00pm</p> <p>2.3 Horario de actividades normales: de 7:00am a 12:30pm</p> <p>2.4 Horario de actividades especiales: Esta varía según la calendarización que establezca el establecimiento.</p> <p>2.5 Tipo de jornada: Matutina</p>
3. MATERIAL DIDÁCTICO MATERIAS PRIMAS	<p>3.1 Número de docentes que confecciona su material: 2</p> <p>3.2 Número de docentes que utilizan textos: 5</p> <p>3.3 Tipos de textos que se utilizan: generalmente utilizan libros que contienen los temas que se establecen en el Currículum Nacional Base, libros que da el Ministerio de Educación.</p> <p>3.4 Frecuencia con la que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico: muy poco.</p> <p>3.5 Materias y Materiales utilizados: libros, hojas, lápices, crayones y el cuaderno de apuntes de cada área.</p> <p>3.6 Fuentes de obtención de</p>

	<p>materiales: Por medio del Ministerio de Educación, padres de familia y docentes.</p> <p>3.7Elaboración de productos: no se elaboran muchos, ya que no cuentan con el material necesario.</p>
4. MÉTODOS Y TÉCNICAS PROCEDIMIENTOS	<p>4.1 Metodología utilizada por los docentes: Clases dirigidas, magistrales, clases prácticas, charlas, exposiciones, trabajos individuales.</p> <p>4.2 Frecuencias de visitas y excursiones con los alumnos: una al año.</p> <p>4.3 Tipos de técnicas utilizadas: de estudio dirigido, exposiciones, de efemérides (estudio de fechas importantes durante el año).</p>
5. EVALUACIÓN	<p>5.1 Criterios utilizados para evaluar en general: a los alumnos se les evalúa por medio de exámenes escritos, por medio de listas de cotejo para evaluar trabajos. A los docentes los evalúa la directora para medir el rendimiento de estos.</p> <p>5.2 Tipos de evaluación: diagnóstica, sumativa, formativa.</p>

Carencias, deficiencias detectadas.
<ol style="list-style-type: none"> 1. No todos los docentes elaboran sus materiales didácticos para hacer más fácil el proceso enseñanza aprendizaje. 2. No utilizan material recuperable del medio para elaborar sus trabajos. 3. El Ministerio de educación no abastece al cien por ciento de materiales para que los docentes elaboren su material didáctico. 4. No hacen partícipes a los alumnos en el momento de impartir las clases.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

Área	Indicadores
1. PLANEAMIENTO	1.1 Tipos de planes: Planificación anual y semanal. 1.2 Elementos de los planes: Competencias, contenidos, actividades de aprendizajes, indicador de logro y evaluación.
2. ORGANIZACIÓN	2.1 Niveles jerárquicos de organización: Directora, personal docente, personal operativo o de servicio.
3. COORDINACIÓN	3.1 Informativos internos: La comunicación con el personal se da a través de reuniones o comunicados de actualizaciones, cambios o nuevas disposiciones que surjan. 3.2 Cartelera: la escuela cuenta con una cartelera de las diferentes actividades a realizar durante el año escolar. 3.3 Tipos de comunicación: Estas son verbales y escritas. 3.4 Reuniones de reprogramación: Se lleva a cabo una reunión cada viernes, para verificar lo que se ha logrado con los alumnos.
4. CONTROL	4.1 Normas de control: se lleva un libro en donde se establece que actividades van a realizarse dentro y fuera de la escuela durante el ciclo escolar. 4.2 Registro de asistencia: Se anotan en una ficha con sus datos y firman cada día del mes.
5. SUPERVISIÓN	5.1 Mecanismos de supervisión:

	<p>Visitas periódicas de la supervisora educativa del sector.</p> <p>5.2 Periodicidad de supervisiones: dos veces al año.</p> <p>5.3 Personal encargado de la supervisión: La Directora y Supervisora Educativa.</p>
--	--

Carencias, deficiencias detectadas.
<ol style="list-style-type: none">1. No realizan diferentes formas de evaluación, solamente se rigen por pruebas escritas.2. Muy pocas visitas por parte de la Supervisora Educativa.

VII SECTOR DE RELACIONES

Área	Indicadores
1. INSTITUCIÓN – USUARIOS	<p>1.1 Estado y Forma de atención a los usuarios: Se atienden a los usuarios por medio de citas programadas.</p> <p>1.2 Actividades sociales: Se realiza al aire libre dentro de la escuela una Kermes y se celebra el aniversario su aniversario.</p> <p>1.3 Actividades culturales: Se llevan a cabo actos cívicos con forme a las fechas correspondientes.</p> <p>1.4 Actividades académicas: Estas se realizan según calendarización del Ministerio de Educación.</p>

Carencias, deficiencias detectadas.

1. No cuentan con un salón de usos múltiples para poder realizar actividades sin temor a los cambios climáticos.
2. No hay auxiliares que cubran al docente cuando asiste a las diferentes capacitaciones.

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

Área	Indicadores
1. FILOSOFÍA DE LA INSTITUCIÓN	1.1 Principios filosóficos de la institución: VISION “Somos una institución educativa comprometida en la formación de mejores seres humanos, brindando un servicio de calidad, para lograr el éxito de nuestros alumnos en una formación integral, poniendo énfasis en la formación de sus valores, la toma de decisiones y cultura de la NO violencia en un marco de convivencia social fomentando sus habilidades comunicativas para la realización del trabajo en equipo”. (Proyecto Educativo Institucional, 2015, p.1) MISIÓN ““Brindar una educación de calidad en la cual los alumnos puedan desarrollar competencias intelectuales en la lectura, selección y uso de la información, la expresión oral y escrita como el razonamiento matemático en la aplicación a sus problemas cotidianos, inculcando conocimientos científicos básicos, mejorando la convivencia de su medio natural y social”. (Proyecto Educativo Institucional, 2015, p.2).
2. POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN	2.1 Políticas institucionales: Cumplir con los días establecidos por el MINEDUC en la enseñanza-aprendizaje, mejorar las condiciones de aprendizaje, aplicación correcta del CNB, hacer de la Escuela un espacio seguro, educador y amable,

	<p>trabajar los valores en todos los niveles, grados y áreas, impulsar el desarrollo de las capacidades comunicativas, media hora de lectura diaria, razonamiento analítico, crítico y verbal, impulsar el desarrollo del razonamiento lógico, razonamiento lógico-matemático, promover una sociedad que se sume a la educación, participación de los padres de familia en las mejoras de la institución educativa, participación de los padres de familia en la formación personal de sus hijos participando en la Escuela de padres para su formación y la formación integral de sus hijos, garantizamos un servicio educativo dentro de la ley de educación nacional que sea inclusivo e integrado sin discriminación participativa y democrática, participación de padres de familia en los diferentes programas como el consejo educativo institucional, lectura, etc. (Proyecto Educativo Institucional, 2015, p.8-9).</p> <p>2.2Objetivos:</p> <p>Mediano plazo: Como Institución Educativa mantener un liderazgo de excelencia académica, dar cumplimiento a la aplicación del CNB en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, lograr la integración y participación de toda la comunidad educativa. (Proyecto Educativo Institucional, 2015, p.9).</p> <p>Corto Plazo: Que los alumnos y alumnas alcancen el nivel educativo dentro de una formación integral y participativa. Que los programas que desarrolla el MINEDUC dentro de las</p>
--	--

	<p>instituciones educativas alcance su propósito en bien de nuestra niñez.</p> <p>La inclusión de los valores en todos los niveles para lograr una convivencia pacífica y de tolerancia. (Proyecto Educativo Institucional, 2015, p.9).</p> <p>2.3 Metas:</p> <p>De atención: Matriculados Promovidos Repitentes Recuperaciones Retirados Trasladados (Proyecto Educativo Institucional, 2015, p.7).</p> <p>De ocupación: Preprimaria Primaria (Proyecto Educativo Institucional, p.7).</p> <p>De Infraestructura: Salón para Primaria (Proyecto Educativo Institucional, p.8).</p> <p>De Mobiliario y Equipo: Mobiliario Carpeta Bi-personal Mesa Silla Escritorio Locker Grabadora Equipo de sonido Pelotas Material de biblioteca. (Proyecto Educativo Institucional, p.8).</p> <p>De difusión: Esperamos como institución educativa ser reconocidos más allá de nuestra jurisdicción como una institución que se caracteriza por la calidad educativa que brinda a sus alumnos para que de esta manera los niños y niñas de jurisdicciones cercanas se sientan atraídos a integrar la familia de nuestra Escuela El Naranjito. (Proyecto Educativo Institucional, p.8).</p>
--	---

Carencias, deficiencias detectadas.
--

- | |
|---|
| 1. No tienen como objetivo utilizar material recuperable del medio. |
|---|



Facultad De Humanidades
Departamento De Pedagogía
Licenciatura En Pedagogía Y Administración Educativa
EPS
Heidi Anaí Roa Morales

ENTREVISTA

Cuestionario aplicado a la Supervisora Educativa sector 01-08-03.

1. ¿Cuál es su nombre completo?

2. ¿Cuántos años tiene de estar a cargo de esta Supervisión Educativa?

3. ¿Cuál es la dirección exacta en dónde está ubicada la Supervisión Educativa?

4. ¿Esta supervisión cuenta con un marco filosófico?

5. ¿La Supervisión Educativa tiene presupuesto para las diferentes diligencias que se presentan?

6. ¿De dónde obtienen el presupuesto?

7. ¿Cuenta con otros ingresos o donaciones para sufragar gastos en la Supervisión Educativa?

8. ¿Tienen un organigrama para establecer las jerarquías dentro de la Supervisión Educativa que tiene a su cargo?

9. ¿Cuenta con recursos humanos, materiales y financieros para llevar a cabo las diferentes diligencias que le competen a la Supervisión Educativa?

10. ¿Conoce usted la ubicación geográfica de la Supervisión Educativa que tiene a su mando?

11. ¿Tienen un croquis de la ubicación exacta de la Supervisión Educativa?



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad De Humanidades
Departamento De Pedagogía
Licenciatura En Pedagogía Y Administración Educativa
EPS
Heidi Anaí Roa Morales

ENTREVISTA

Cuestionario aplicado a la Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 837, El Naranjito, zona 6 de Mixco, Guatemala.

1. ¿Cuál es su nombre completo?

2. ¿Cuántos años tiene de estar a cargo de esta Institución Educativa?

3. ¿Tiene conocimiento de alguna reseña histórica de la Institución Educativa?

4. ¿Cuál es la dirección exacta en dónde está ubicada la Institución educativa?

5. ¿Dentro de la institución se cuenta con un marco filosófico?

6. ¿La Institución Educativa tiene presupuesto para las diferentes diligencias que se presentan?

7. ¿De dónde obtienen el presupuesto?

8. ¿Cuenta con otros ingresos o donaciones para sufragar gastos en la Institución Educativa?

9. ¿La Institución cuenta con un organigrama para establecer las jerarquías dentro de ésta?

10. ¿Con qué recursos humanos cuenta esta Institución educativa?

11. ¿Con qué recursos materiales cuenta esta Institución educativa?

12. ¿Cuál es la ubicación geográfica de la Institución Educativa que tiene a su cargo?

13. ¿Cuenta un croquis de la ubicación exacta de la Institución Educativa?

14. ¿La institución cuenta con servicios sanitarios?

15. ¿Se dan refacciones escolares en la institución educativa?

16. ¿La institución cuenta con una cocina para la preparación de refacciones escolares?

17. ¿La Institución Educativa cuenta con agua potable propia?

18. ¿Cuentan con el servicio de extracción de basura?

19. ¿Tienen servicio de electricidad dentro de la Institución educativa?

20. ¿Cuenta con el personal docente para impartir todas las áreas que manda el Ministerio de Educación?

21. ¿Dentro del pensum de estudios tienen algún programa que estimule en los alumnos el cuidado del medio ambiente?

22. ¿Los alumnos de esta Institución Educativa tienen conocimiento del reciclaje?



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad De Humanidades
Departamento De Pedagogía
Licenciatura En Pedagogía Y Administración Educativa
EPS
Heidi Anaí Roa Morales

ENTREVISTA

Cuestionario aplicado a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 837, El Naranjito.

1. ¿Cuál es su nombre completo?

2. ¿Qué profesión académica tiene?

3. ¿Cuántos años tiene de trabajar en esta Institución Educativa?

4. ¿Qué áreas imparte en esta Institución Educativa?

5. ¿Cuentan con recursos materiales para elaborar las diferentes actividades dentro del aula en el proceso enseñanza-aprendizaje?

SI _____ No _____

6. ¿Elabora plan de clase para impartir la(s) cátedra(s)?

SI _____ No _____

7. ¿Dentro de su plan de clase incluye alguna actividad que estimule en los alumnos el cuidado del medio ambiente?

SI _____ No _____

8. ¿Sus alumnos utilizan material recuperable del medio en la elaboración de sus trabajos?

SI _____ No _____

9. ¿Los alumnos reciben indicaciones dentro del aula de la importancia del cuidado de los recursos naturales?

SI _____ No _____

10. ¿Cuentan con algún folleto o guía que les ayude a la elaboración material didáctico con material recuperable del medio?

SI _____ No _____

11. ¿Conoce algún método de reciclaje?

SI _____ No _____

12. ¿Ponen en práctica algún método de reciclaje dentro de la Institución Educativa?

SI _____ No _____

13. ¿Le gustaría contar con una guía que le indique como elaborar material didáctico con material recuperable del medio?

SI _____ No _____

PLAN INSTITUCIONAL DE DIAGNÓSTICO

I. Información:

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado

Plan de la etapa de Diagnóstico Institucional

Epesista: Heidi Anaí Roa Morales

II. Identificación:

Institución Patrocinante: Supervisión Educativa Sector No.010803

Institución Beneficiada: Escuela Oficial Rural Mixta No. 837 El Naranjito.

III. Ubicación:

Km. 18.5 Carretera San Juan Sacatepéquez, Aldea El Naranjito, zona 6 de Mixco.

IV. Objetivos Generales:

- Identificar las carencias y problemas que afectan el buen funcionamiento de la institución.
- Proyectar posibles soluciones que permitan una educación de calidad.

V. Objetivos Específicos:

- Elegir los instrumentos a utilizar para recabar información.
- Diseñar los instrumentos para obtener información.
- Enlistar y analizar las carencias que se detecten en la institución..
- Priorizar el problema para darle una solución.
- Determinar la viabilidad y factibilidad de las posibles soluciones del problema priorizado

VI. Cronograma de Actividades

No.	ACTIVIDADES	TIEMPO											
		Julio 2015				Agosto 2015				Septiembre 2015			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Planificación de la etapa diagnóstico.	■											
2.	Elaboración de instrumentos.		■										
3.	Redacción de cartas de solicitud.		■										
3.	Aplicación de instrumentos.			■	■								
5.	Consolidación de información recabada.					■	■	■	■				
6.	Análisis de la información.									■			
7.	Detectar y priorizar el problema.										■		
8.	Identificación y priorización del problema.											■	
9.	Redacción etapa del Diagnóstico.												■
10.	Presentación del diagnóstico.												■

VI. Metodología

- **Los instrumentos aplicados para recabar información de las instituciones patrocinante y beneficiada se enlistan a continuación:**
 - Observación
 - Entrevista

VII. Recursos

■ Humanos

- Epesista
- Supervisora Educativa
- Directora
- Docentes
- Personal Operativo

■ Materiales

- Hojas papel bond
- Lapicero
- Lápiz
- Folders

■ Técnicos:

- Computadora
- Impresora
- USB
- Fotocopiadora
- Cámara fotográfica

■ **Financieros**

Fotocopias para entrevistas y lista de cotejo.	Q. 20.00
Servicio de internet	Q. 20.00
Impresiones	Q. 25.00
Tarjetas de llamadas	Q. 20.00
Gasolina	Q. 100.00
Energía eléctrica	Q. 25.00
Total	Q. 210.00

Lista de cotejo para evaluar Diagnóstico Institucional
Escuela Oficial Rural Mixta No. 837 El Naranjito, zona 6 de Mixco, Guatemala.
Asesora: Licda. Luvia Magalí Guerra Sagastume

Instrucciones: marque con una “X” (SI o NO) según convenga a cada uno de los aspectos a calificar.

No.	Aspectos a calificar	SI	NO
1	¿Se elaboró un plan de la etapa de diagnóstico?		
2	¿Se diseñó el cronograma de actividades?		
3	¿Se elaboraron instrumentos para recabar información?		
5	¿Se enlistaron las carencias?		
6	¿Se llevó a cabo el análisis y priorización del problema?		
7	¿Se realizó el estudio de viabilidad y factibilidad?		
9	¿Se proporcionó solución al problema seleccionado?		
10	¿Se presentó el informe del diagnóstico institucional?		

Observaciones:

Evaluación del Perfil del Proyecto

Asesora: Licenciada Luvia Magalí Guerra Sagastume

Instrucciones: marque con una “X” (SI o NO) según convenga a cada uno de los aspectos a calificar.

No.	Aspectos a calificar	SI	NO
1	¿Se estructuró claramente el proyecto a ejecutar acorde a los objetivos generales y específicos?		
2	¿Se delimitó el grupo al cual va dirigido el proyecto?		
3	¿Describió claramente en qué consiste el proyecto?		
4	¿Describió la justificación del proyecto?		
5	¿Determinó las metas a alcanzar en la ejecución del proyecto?		
6	¿Estableció los beneficiarios del proyecto?		
7	¿Describió las fuentes y recursos financieros del proyecto?		
8	¿Se elaboró el cronograma de actividades?		
9	¿Describió los recursos indispensables para ejecutar el proyecto?		
10	¿Se presentó el informe de la etapa del perfil?		

Observaciones:



Lista de cotejo para evaluar la Ejecución del Proyecto
Escuela Oficial Rural Mixta No. 837 El Naranjito, zona 6 de Mixco, Guatemala.
Asesora: Licda. Luvia Magalí Guerra Sagastume

Instrucciones: marque con una "X" (SI o NO) según convenga a cada uno de los aspectos a calificar.

No.	Aspectos a calificar	SI	NO
1	¿Se ejecutaron las actividades en base a las programadas en el cronograma de actividades?		
2	¿Se realizó la Guía para la elaboración de material didáctico con material recuperable del medio, para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje del área de Medio Social y Natural, dirigido al docente de Primero Primaria?		
3	¿Hubo viabilidad y factibilidad al ejecutar el proyecto?		
4	¿Se cumplió con las metas establecidas?		
5	¿Se impartió un taller para elaborar recursos didácticos con material recuperable del medio?		
6	¿Se imprimieron dos guías?		
7	¿Se hizo entrega de dos impresiones de la guía a la Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 837 El Naranjito?		
8	¿Se presentó el informe de la fase de ejecución?		

Observaciones:



Lista de cotejo para evaluar Evaluación final o de impacto

**Escuela Oficial Urbana para niñas No. 97, Monte Verde, Mixco, Guatemala.
Asesora: Licda. Luvia Magalí Guerra Sagastume**

Instrucciones: Según su apreciación, marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Aspectos a calificar	SI	NO
1	¿Considera que la Guía para la elaboración de recursos didácticos con material recuperable del medio, para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje del área de Medio Social y Natural, dirigido a docentes de Primero Primaria, fue aceptada por la Escuela oficial Rural Mixta No. 837 El Naranjito, zona 6 de Mixco, Guatemala?		
2	¿Se verificó que el proyecto ejecutado contribuye con la Implementación Didáctica en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 837, El Naranjito?		
3	¿Se considera necesario que la Dirección y los docentes de la Escuela Oficial Urbana para niñas No. 837 El Naranjito, zona 6 de Mixco, Guatemala, permanezcan firmes con el compromiso de dar sostenibilidad al proyecto ejecutado?		

Observaciones:

**Proyecto Ambiental en el vivero El Manzanillo, Zona 1 de Mixco,
Guatemala.**

Municipalidad de Mixco, Guatemala.



PASO 1. Llenado de bolsas para colocar pilones de diferentes árboles ornamentales y forestales.



PASO 2. Colocación de pilones de diferentes árboles ornamentales y forestales en las bolsas con tierra.



PASO 3. Preparación del terreno para colocar las plantas en orden, con el propósito de dejarlas en forma vertical.



PASO 4. Traslado y colocación de plantas al terreno preparado y limpio.



**TALLER IMPARTIDO POR EPESISTA EN LA ESCUELA
OFICIAL RURAL MIXTA No. 837 EL NARANJITO, ZONA 6 DE MIXCO,
GUATEMALA.**



Epesista Heidy Roa: presentando la actividad a elaborar en el taller.



Epesista Heidy Roa: indicando a los docentes como trabajar con el material recuperable del medio, para la elaboración de material didáctico.



Epesista Heidy Roa: verificando como la elaboración de material didáctico con material recuperable del medio.



Epesista Heidy Roa: con el material didáctico terminado.



Epesista Heidy Roa y directora de la institución educativa para la entrega de la guía.

ANEXOS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, abril 2015

Licda. Orcelia Mejicanos Garcia
Supervisora Educativa
No. 010803
Presente

Estimada Licenciada:

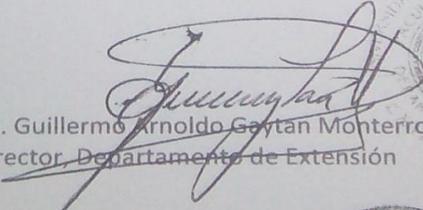
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Heidi Anaí Roa Morales, *carne* No. 201017724 En la institución que dirige.

El asesor Licda. Luvia Magali Guerra Sagastume, supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

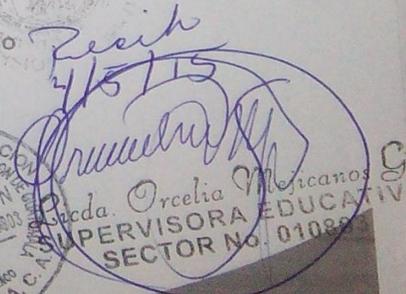
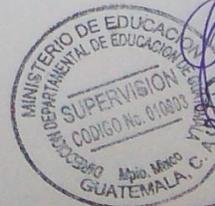
Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director, Departamento de Extensión

meog/gagm.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, abril 2015

Profesora Marlen Calderón
Directora EORM "El Naranjito" No. 837
Presente

Estimada Profesora:

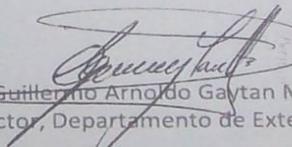
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Heidi Anaí Roa Morales, *carne No. 201017724* En la institución que dirige.

El asesor Licda. Luvia Magali Guerra Sagastume, supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director, Departamento de Extensión

meog/gagm.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4 ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8001 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Recibi




Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 10 de octubre del 2016

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: **Heidi Anaf Roa Morales**

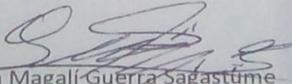
Con carné: **201017724** Dirección para recibir notificaciones: **Km. 18.5 Carretera San Juan Sacatepéquez, zona 6 de Mixco, Residencial Avance Serramonte Caasa 81.**

No. de Teléfono: **59567495** Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

Ha realizado informe final de EPS Tesis ()

Titulado: **Guía para la elabora material didáctico con material recuperable del medio, para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje del área de Medio Social y Natural, dirigido al docente de Primero Primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 837 El Naranjito, zona 6 de Mixco, Guatemala.**

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.


Licda. Luvia Magalí Guerra Sagastume
Asesora

mygo/mdss



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 21 de Octubre 2016

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

HEIDI ANAÍ ROA MORALES
201017724

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: "GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO CON MATERIAL RECUPERABLE DEL MEDIO, PARA FACILITAR EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MEDIO SOCIAL Y NATURAL, DIRIGIDO AL DOCENTE DE PRIMERO PRIMARIA, EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA NO. 837 EL NARANJITO, ZONA 6 DE MIXCO, GUATEMALA".

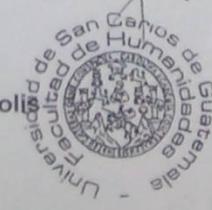
Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor	LICDA. LUBIA MAGALI GUERRA SAGASTUME
Revisor 1	LICDA. SANDRA MARILY GONZALEZ MIRALLES
Revisor 2	DRA. ELBA MARINA MONZÓN DÁVILA

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

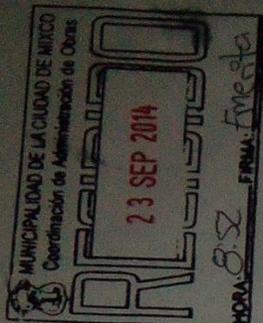
Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión



C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala 23 de Septiembre de 2014

Sr. Vice Alcalde
Lic. Wagner Roldan
Municipalidad de Mixco
Guatemala

Reciba un cordial saludo, deseando éxitos y bendiciones en sus actividades diarias.

El motivo de la presente es para solicitar de manera atenta se sirva autorizar, a un grupo de Estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, a efecto realizar un Diagnóstico en la Institución a su digno cargo; así también solicitar un área municipal y un técnico forestal para que realice el estudio correspondiente del terreno y el tipo de plantación adecuada, para llevar a cabo un proyecto, que es un aporte para contribuir a que las áreas verdes prevalezcan. El proyecto consiste en, sembrar 600 árboles por cada Epesista.

Mucho agradecemos su atención a la presente, ya que es de suma importancia accionar para mejorar el medio ambiente de todos.

Atentamente,

Epesistas:

Rosa Raquel Solares Santos
Heidi Anaí Roa Morales
Carmen Azucena Yoc Sandoval
Cindy Judith Garcia Loaiza
Lourdes Yadira Lisseth Coque Santos
Jorge Augusto Villegas Hernández

24/sep/2014
1456-2014/KAV_n



Administración
Otto Pérez Leal

Ciudad de Mixco, 11 de Diciembre de 2,014

Licenciada
Lubia Magali Guerra Sagastume
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Universidad de San Carlos de Guatemala

Reciba un saludo muy cordial de parte de la Secretaria de Ambiente
Y Áreas Verdes de la Municipalidad de Mixco.

El motivo de la presente es para infórmale que doy AVAL que la Señorita, **Heidi Anai Roa Morales**, con Numero de Carne Universitario, **201017724** en calidad de Epesista; participo en la campaña de Producción de plantas ornamentales y forestales produciendo más de 600 plantas, de diferente especie en el Vivero Municipal en la Aldea el Manzanillo zona 1 de Mixco.

Por lo que se extiende la presente constancia.

Sin otro particular me suscribo,

Atentamente,



c.c. archivo

VO.BO. Ing Gilmar Alvarado
Gerente de Infraestructura



USAC
TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

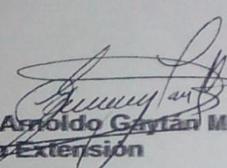
Guatemala, 9 de Octubre 2014.

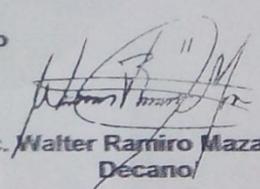
Licenciado (a)
LUBIA MAGALI GUERRA SAGASTUME
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

HEIDI ANAÍ ROA MORALES
201017724

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnoldo García Monterroso
Departamento Extensión


Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolís
Decano

C.c. expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 14 de marzo de 2017

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar, Directora
Departamento Extensión
Presente

Licenciada Solares:

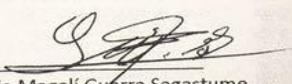
Hacemos de su conocimiento que el /la estudiante: Heidi Anaí Roa Morales

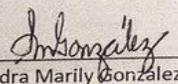
Con carné No. 201017724 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

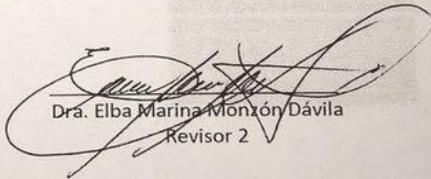
EPS (X) TESIS ()

Guía para la elaboración de material didáctico con material recuperable del medio, para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje del área de medio social y natural, dirigido al docente de primero primaria, en la Escuela Oficial rural Mixta No. 837 El Naranjito, zona 6 de Mixco, Guatemala.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


Licda. Luvia Magali Guerra Sagastume
Asesora


Licda. Sandra Marily González Miralles
Revisor 1


Dra. Elba Marina Monzón Dávila
Revisor 2

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 16 de marzo de 2017

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar, Directora
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), TESIS () Titulado: Guía para la elaboración de material didáctico con material recuperable del medio, para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje del área de medio social y natural, dirigido al docente de primero primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 837 El Naranjito, zona 6 de Mixco, Guatemala.

Yo, Heidi Anai Roa Morales

Carné: 201017724

Dirección para recibir notificaciones: Km. 18.5 Carretera a San Juan Sacatepéquez, residencial Avance Serramonte casa 81, zona 6 de Mixco, Guatemala.

Teléfono: 59567495 - 24392491

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de licenciado(a) en: Pedagogía y Administración Educativa.

Atentamente,

Heidi Anai Roa Morales

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

**Escuela Oficial Rural Mixta No. 837 El Naranjito
Km. 18.5 Carretera a San Juan Sacatepéquez, zona 6 de Mixco,
Guatemala**

Guatemala, 6 de marzo 2017.

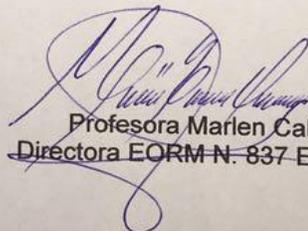
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la estudiante Heidi Anaí Roa Morales, carné No. 201017724, al ejecutar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) hizo entrega a esta institución de una "Guía para la elaboración de material didáctico con material recuperable del medio, para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje del área de medio social y natural, dirigido al docente de primero primaria", la que servirá para incrementar la implementación didáctica.

Así mismo se agradece el taller impartido a los docentes y mi persona, ya que se obtuvieron nuevas ideas para elaborar el material didáctico y así impartir de manera más fácil y amena los contenidos que establece el Currículum Nacional Base (CNB).

Sin otro particular me suscribo,

Cordialmente,


Profesora Marlen Calderón
Directora EORM N. 837 El Naranjito



**Escuela Oficial Rural Mixta No.837 El Naranjito
Km. 18.5 Carretera a San Juan Sacatepéquez, zona 6 de Mixco,
Guatemala**

Guatemala, 28 de mayo 2016

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Cordialmente le saludo y le informo que la estudiante Heidi Aná Roa Morales, carné No. 201017724, al hacer entrega de la "Guía para la elaboración de material didáctico con recurso recuperable del medio, para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje del área de medio social y natural, dirigido al docente de primero primaria", me motiva a darle seguimiento a dicho proyecto, ya que es de mucho beneficio para los docentes en el momento de preparar el material para impartir los contenidos que establece el Currículum Nacional Base, y para los alumnos porque este tipo de material los motiva a involucrarse en dicho proceso.

Por esa razón esta institución educativa seguirá incrementando la implementación didáctica, para darle sostenibilidad a dicho proyecto, llevando a cabo talleres en los que se motive a los docentes a seguir elaborando su material didáctico con recurso recuperable del medio y así mismo contribuir al cuidado del medio ambiente por medio del reciclaje.

Atentamente,



Profesora Marlen Calderón
Directora EORM No. 837 El Naranjito





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 31 de mayo de 2017

Doctora
MARIA ILIANA CARDONA DE CHAVAC
Secretaría Académica
Facultad de Humanidades
Presente

Hago de su conocimiento que la estudiante: Heidi Anai Roa Morales

CUI: 2283626520101

Registro Académico (carné): 201017724

Dirección para recibir notificaciones: Km. 18.5 carretera San Juan Sacatepéquez, Residencial Avance Serramonte casa 81, zona 6 de Mixco, Guatemala.

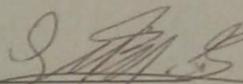
Número de teléfono: 59567495

Licenciada en: Pedagogía y Administración Educativa

Ha realizado las correcciones correspondientes sugeridas en trabajo de tesis () o informe final de EPS (X).

Titulado: Guía para la elaboración de material didáctico con material recuperable del medio, para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje del área de medio social y natural, dirigido al docente de primero primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 837, zona 6 de Mixco, Guatemala.

Por lo que se dictamina favorablemente para que proceda a entregar dos copias CD, en horario de 8:00 a 18:00 horas en Secretaría Académica.


Licda. Luvia Magalí Guerra Sagastume
Asesora