

Rosa Elvira Gonzalez Garcia

Guía “Productividad del huerto escolar”, con base en el CNB área de Ciencias Naturales, Escuela Oficial para Varones No. 62 Hermógenes González Mejía, jornada vespertina, ciudad de Guatemala.

Asesor M.A. René Francisco Pérez López



Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, julio de 2017

Este informe fue presentado por la autora, como trabajo de (EPS), previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Índice

Introducción	i
CAPÍTULO I	1
DIAGNÓSTICO	1
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Recursos (humanos, materiales y equipo, financieros)	4
1.2 Técnica utilizada para realizar el diagnóstico	4
1.3 Lista de carencias	5
1.4 Cuadro de análisis de problema	5
1.5 Datos de la institución beneficiada	7
1.5.1 Nombre de la institución	7
1.5.2 Tipo de institución	7
1.5.3 Ubicación geográfica	7
1.5.4 Visión	7
1.5.5 Misión	8
1.5.6 Políticas	8
1.5.7 Objetivos	8
1.5.8 Metas	10
1.5.9 Estructura organizacional	10
1.5.10 Recursos (humanos, material y equipo, financieros)	10
1.5.11 Técnica utilizada para realizar el diagnóstico	11
1.6 Lista de carencias	11
1.7 Cuadro de análisis y priorización el problema	12
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	13
1.9 Problema seleccionado	15
1.10 Solución propuesta como viable y factible	15
CAPÍTULO II	16
PERFIL DEL PROYECTO	16
2.1 Aspectos generales	16
2.1.1 Nombre del proyecto	16
2.1.2 Problema	16
2.1.3 Localización	16
2.1.4 Unidad ejecutora	16
2.1.5 Tipo de proyecto	16
2.2 Descripción del proyecto	16
2.3 Justificación	16

2.4	Objetivos del proyecto	17
2.4.1	Objetivo general	17
2.4.2	Objetivos específicos	17
2.5	Metas	17
2.6	Beneficiarios (directos e indirectos)	17
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	18
2.8	Cronograma de ejecución del proyecto año 2017	19
2.9	Recursos (humanos, material y equipo, físicos, financieros)	20
	CAPÍTULO III	22
	PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	22
3.1	Actividades y resultados	22
3.2	Productos y logros	23
	CAPÍTULO IV	85
	PROCESO DE EVALUACIÓN	85
4.1	Evaluación de diagnóstico	85
4.2	Evaluación del perfil	85
4.3	Evaluación de ejecución	85
4.4	Evaluación final	85
	CONCLUSIONES	86
	RECOMENDACIONES	87
	BIBLIOGRAFÍA	88
	APÉNDICE	
	ANEXOS	

Introducción

El presente informe del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se realizó en la ciudad de Guatemala, en la Escuela Oficial para Varones No. 62 Hermógenes González Mejía, jornada vespertina, zona 6.

El Ejercicio Profesional Supervisado es de mucha importancia ya que su finalidad es mejorar e innovar el proceso de enseñanza aprendizaje y pretende que el estudiante de humanidades, ponga en práctica sus habilidades pedagógicas como administrativas siempre enfocadas en la educación.

Como parte del proceso de EPS se elaboró cuatro capítulos que son:

Capítulo I, Diagnóstico Institucional, se recopiló la información necesaria para conocer las necesidades o carencias de la institución a través de la guía de análisis contextual e institucional con el objeto de identificar, priorizar y definir un problema. Asimismo, el análisis de viabilidad y factibilidad a las alternativas de solución identificadas, para el problema priorizado.

Capítulo II, Perfil del proyecto, está la justificación del proyecto donde se incluyen los objetivos generales y los específicos, las metas, fuentes de financiamiento, el cronograma los beneficiarios y los recursos.

Capítulo III, Ejecución del Proyecto, donde se realizan actividades con la participación de los docentes, estudiantes y el involucramiento de los padres de familia y vecinos.

Capítulo IV, Proceso de evaluación que describe un conjunto de instrumentos logrados en cada etapa realizada y sus resultados. Se presentan las conclusiones, recomendaciones, bibliografías, apéndice y anexos.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Sectores de la Supervisión Educativa 01-01-15, 01-01-16 zona 6, de la ciudad de Guatemala.

1.1.2 Tipo de institución

Educativa estatal, la Supervisión Educativa, es una función técnico-administrativa que realiza acciones de asesoría, orientación, seguimiento, coordinación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en el Sistema Educativo Nacional.

1.1.3 Ubicación geográfica

21 avenida 14-16 zona 6 de la ciudad de Guatemala, dentro de las instalaciones de las escuelas:

- Escuela Oficial para Niñas No. 57 Ernestina Mena viuda de Reitz, jornada matutina.
- Escuela Oficial para Niñas No.59 Rafael Arévalo Martínez, jornada vespertina.

1.1.4 Visión

“Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismo, orgullosos de ser guatemaltecos empeñados a conseguir su desarrollo integral, con principios valores y convicciones que fundamentan su conducta”. (Mineduc, 2016, párr.2)

1.1.5 Misión

“Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz generadora de oportunidades de enseñanza- aprendizaje orientada a resultados que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI brinda, ya que está comprometida con una Guatemala mejor.” ((Mineduc, 2016, párr.1)

1.1.6 Políticas

Las acciones de la Supervisión Educativa se orientan en:

- a. Cobertura
- b. Reforma educativa
- c. Equidad y eficiencia
- d. Identidad

(MINEDUC, 2012, pág.5), dice que: Las políticas educativas del Consejo Nacional de Educación se plantean, para obtener un Sistema de Calidad, con viabilidad política, técnica, financiera, estas son: de calidad; de cobertura, de equidad, de educación bilingüe multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación.

1.1.7 Objetivos

Según el: (Plan Operativo Anual POA (2012), párr. 6 y 7)

- a. Lograr el cambio actitudinal de los docentes para realizar un trabajo en forma responsable y creativo en beneficio de la comunidad educativa.
- b. Optimizar los recursos con que se cuenta para realizar un trabajo técnico, docente y administrativo.
- c. Evaluar el trabajo docente con relación al nuevo currículo.
- d. Orientar el trabajo de las diferentes comisiones en los centros educativos, para realizar un trabajo eficiente y eficaz.
- e. Socializar aprendizajes para compartir, convivir y promover actividades que fortalezcan el hecho educativo.
- f. Promover la eficiencia y funcionalidad de los bienes y servicios que ofrece el Ministerio de Educación.
- i. Cumplir con los objetivos y metas del Mineduc a través de la Supervisión Educativa.
- j. Estimular en los maestros el interés por profundizar y actualizar sus conocimientos sobre educación.
- k. Contribuir a estrechar las relaciones entre el maestro y la comunidad, para promover el desarrollo de la misma.
- l. Orientar a directores y maestros en la solución de problemas que surjan en

los Centros Educativos.

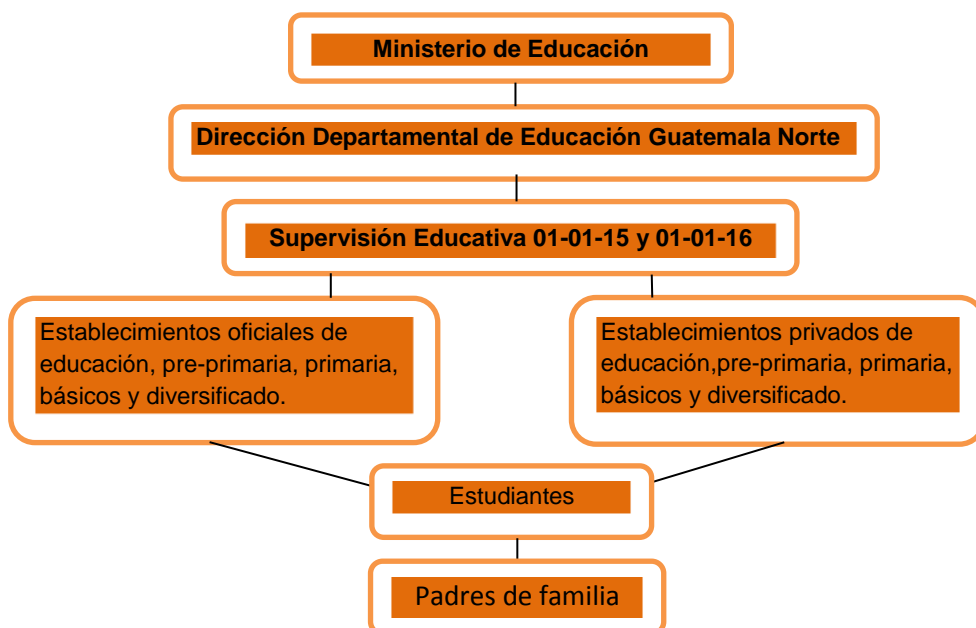
- m. Estimulará los maestros, proporcionándoles oportunidades de mejoramiento profesional.
- n. Orientar a la Comunidad Educativa que presenten requerimientos.
- ñ. Colaborar en la solución de problemas educativos.
- o. Investigar problemas educativos y proponer soluciones alternativas.
- p. Fortalecer las relaciones humanas en la Comunidad Educativa.
- q. Orientar a directores en aspectos legales y administrativos para el funcionamiento de los Centros Educativos.

1.8 Metas

1. “Mejorar la gestión en el aula empoderando a las comunidades.
2. Fortalecer las capacidades de los maestros.
3. Responder a las necesidades de cobertura y calidad, con pertinencia cultural.
4. Rendir cuentas, un cambio de cultura”. (POA, 2012, párr.8 y 9)

1.1.9 Estructura organizacional

La organización de la Supervisión Educativa de los sectores 01-01-15 y 01-01-16 de la zona 6, ciudad de Guatemala.



1.1.10 Recursos

- **Humanos**
 - Personal de Supervisión Educativa 01-01-15 y 01-01-16
 - Personal administrativo
 - Personal docente
 - Personal estudiantil
 - Personal de servicio
 - Usuarios

- **Materiales y equipo**
 - Dos computadoras
 - Dos impresoras
 - Cuatro escritorios de oficina
 - Ocho archivos de metal
 - Cuatro sillas con rodos
 - Una silla sin rodos para oficina
 - Una cartelera
 - Un ventilador
 - Tres teléfonos
 - Una máquina de fax
 - Una línea telefónica
 - Dos estanterías de metal
 - Dos sillones largos de oficina para atención al público
 - Una docena de sillas para atención al usuario
 - Material didáctico
 - Una grabadora
 - Mueble para resguardar alimentos
 - Una cafetera

- **Financieros**

Según lo asignado a través del Ministerio de Educación.

1.2 Técnica utilizada para realizar el diagnóstico

El diagnóstico institucional fue elaborado por medio de la observación directa, consultas y documento proporcionado por la Supervisión Educativa sectores, 01-01-15 y 01-01-16, de la zona 6, ciudad de Guatemala.

Esta actividad permitió la identificación de las necesidades de la institución, por medio de la observación, se constató la situación física de la infraestructura de la

Supervisión Educativa 01-01-15 y 01-01-16, ubicada en la 21 avenida 14-16 zona 6, ciudad de Guatemala, la oficina de la supervisión mide aproximadamente 10x10 metros cuadrados y se encuentra dentro de la Escuela Oficial para Niñas No.57 Ernestina Mena, jornada matutina y por la tarde Escuela Oficial para Niñas Rafael Arévalo Martínez, cuenta con equipo tecnológico con la cual se realizan las tareas administrativas.

La observación permitió recopilar información con la guía de análisis contextual e institucional, al recurso humano e institución. Se obtuvieron datos por medio de una lista de cotejo, para realizar el quehacer administrativo en la Supervisión Educativa. Las Licenciadas de los sectores 01-01-15 y 01-01-16, de la zona 6, ciudad de Guatemala, le dan un uso adecuado al mobiliario por lo cual se encuentra en buenas condiciones de conservación, que da cobertura a los establecimientos públicos y privados, que por lo general, las licenciadas María Estela Marroquín, Zizi Arely López Chinchilla mantienen gran afluencia de trabajo.

1.3 Lista de carencias

La Supervisión Educativa, 01-01-015 y 01-01-016 de la zona 6, ciudad de Guatemala, muestra las siguientes necesidades:

1. Carencia de recursos económicos, limita las funciones de la supervisión.
2. Carece de edificio propio.
3. Falta de personal, técnico- administrativo presupuestado por el Ministerio de Educación.
4. No hay una persona, para servicio de limpieza y conserjería.
5. No cuenta con equipo audiovisual, para el desarrollo de actividades con los directores.
6. No cuenta con una fotocopidora
7. No tiene agua en los servicios sanitarios.
8. No existe un documento en las escuelas, sobre la implementación de los huertos escolares.
9. No existe una persona técnica para crear sensibilización en programas sobre el ambiente y la importancia de los huertos escolares.
10. Poca cobertura escolar, de básicos y diversificados del sector público.
11. Existe violencia por adolescentes alrededor de las escuelas.
12. No cuenta con sistema de alarma.

1.4 Cuadro de análisis de problemas

En el listado de carencias anteriores se localizan los siguientes numerales del 1 al 4 **Deficiencia presupuestaria**, del 5 al 6 **Pobreza de soporte operativo**, el numeral 7 **Insalubridad**, del 8 al 9 **Ausencia de Información**, el numeral 10 **Insuficiente administración educativa**, del 11 al 12 **Inseguridad**.

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
1. Deficiencia Presupuestaria	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carece de recursos económicos. 2. No tiene edificio propio. 3. No existe persona técnico-administrativo, presupuestada por parte del Ministerio Educativo. 4. No existe persona para el servicio de limpieza y conserjería. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incrementar presupuesto. 2. Comprar terreno y construir un edificio propio. Ampliar la oficina, construir un segundo nivel. 3. Contratar a técnico-administrativo. 4. Contratar a persona para servicio de limpieza y conserjería presupuestado por el Mineduc.
2. Pobreza de soporte operativo	<ol style="list-style-type: none"> 1. No cuenta con equipo audiovisual 2. No cuenta con una Fotocopiadora 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquirir equipo audiovisual 2. Adquirir una Fotocopiadora
3. Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. No hay caudal de agua en el servicio sanitario 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar al Ministerio de Educación construir una cisterna. 2. Solicitar depósito de agua para el servicio sanitario.
4. Ausencia de información	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de información a instituciones educativas sobre la implementación de los huertos escolares. 2. Poca información técnica para crear sensibilización en programas sobre el ambiente y la importancia de los huertos escolares. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informar a las escuelas la importancia de implementar un huerto escolar. 2. Capacitar a los docentes con especialista sobre el tema del huerto escolar.

5. Insuficiente administración educativa	1. Poca cobertura escolar de básicos y diversificado del sector público.	1. Solicitar al Mineduc, crear más institutos del sector público. 2. Solicitar al Ministerio de Educación que sean creados institutos experimentales, para que los jóvenes aprendan un oficio o varios, para alejar toda ociosidad mental.
6. Inseguridad	1. No cuenta con sistema de alarma. 2. Violencia por adolescentes alrededor de las escuelas	1. Solicitar al Mineduc, la Instalación de un sistema de alarma en S.E. 2. Coordinar con la Policía Nacional y Mineduc, más vigilancia por las escuelas. 3. Solicitar a Municipalidad Capitalina, apoyo de un Motivador especializado en adolescentes y jóvenes con problemas de adicción, violencia, para que conozcan la importancia de la educación en sus vidas.

1.5 Datos generales de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial para Varones No. 62 Hermógenes González Mejía, jornada vespertina.

1.5.2 Tipo de institución

Educativa estatal

1.5.3 Ubicación geográfica 21 avenida 18-26 zona 6, ciudad de Guatemala

1.5.4 Visión sin evidencia

1.5.5 Misión sin evidencia

1.5.6 Políticas

La institución posee una guía escrita para todos los trabajadores, que establecen límites sobre las cuales puede operar en distintos asuntos.

1.5.7 Objetivos

Según el: (Currículo Nacional Base CNB, (2009), pág. 9)

- Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus pueblos como sustento de unidad en la diversidad.
- Promover una sólida formación técnica, científica y humanística como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo, el desarrollo de cada pueblo y el desarrollo nacional.
- Contribuir a la sistematización de la tradición oral de las culturas de la nación como base para el fortalecimiento endógeno, que favorezca el crecimiento propio y el logro de relaciones exógenas positivas y provechosas.
- Conocer, rescatar, respetar, promover, crear y recrear las cualidades morales, espirituales, éticas y estéticas de los pueblos guatemaltecos.
- Fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes de pluralismo y de respeto a la vida, a las personas y a los pueblos con sus diferencias individuales, sociales, culturales, ideológicas, religiosas y políticas, así como promover e instituir en el seno educativo los mecanismos para ello.
- Infundir el respeto y la práctica de los derechos humanos, la solidaridad, la vida en democracia y cultura de paz, el uso responsable de la libertad y el cumplimiento de las obligaciones, superando los intereses individuales en la búsqueda del bien común.
- Formar una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social, para que cada persona consciente de su realidad pasada y presente, participe en forma activa, representativa y responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones justas a la problemática nacional.

- Formar capacidad de apropiación crítica y creativa del conocimiento de la ciencia y tecnología indígena y occidental a favor del rescate de la preservación del medio ambiente y del desarrollo integral sostenible.
- Reflejar y reproducir la multiétnicidad del país en la estructura del sistema educativo, desarrollando mecanismos de participación de los cuatro pueblos guatemaltecos en los diferentes niveles educativos.
- Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo.
- Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus pueblos como sustento de unidad en la diversidad.
- Promover una sólida formación técnica, científica y humanística como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo, el desarrollo de cada pueblo y el desarrollo nacional.
- Contribuir a la sistematización de la tradición oral de las culturas de la nación como base para el fortalecimiento endógeno, que favorezca el crecimiento propio y el logro de relaciones exógenas positivas y provechosas.
- Conocer, rescatar, respetar, promover, crear y recrear las cualidades morales, espirituales, éticas y estéticas de los pueblos guatemaltecos.
- Fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes de pluralismo y de respeto a la vida, a las personas y a los pueblos con sus diferencias individuales, sociales, culturales, ideológicas, religiosas y políticas, así como promover e instituir en el seno educativo los mecanismos para ello.
- Infundir el respeto y la práctica de los derechos humanos, la solidaridad, la vida en democracia y cultura de paz, el uso responsable de la libertad y el cumplimiento de las obligaciones, superando los intereses individuales en la búsqueda del bien común.
- Formar una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social, para que cada persona consciente de su realidad pasada y presente, participe

en forma activa, representativa y responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones justas a la problemática nacional.

- Formar capacidad de apropiación crítica y creativa del conocimiento de la ciencia y tecnología indígena y occidental a favor del rescate de la preservación del medio ambiente y del desarrollo integral sostenible.
- Reflejar y reproducir la multiétnicidad del país en la estructura del sistema educativo, desarrollando mecanismos de participación de los cuatro pueblos guatemaltecos en los diferentes niveles educativos.
- Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo.

1.5.8 Metas

- Primaria completa
- Reforma educativa en el aula
- La escuela es de la comunidad
- Educación en un mundo competitivo
- Orgulloso de ser Guatemalteco.

1.5.9 Estructura organizacional

Sin evidencia, pero el funcionamiento en su organización es, la autoridad máxima de la Escuela Oficial para Varones No. 62 Hermógenes González Mejía, es el director, luego los docentes, operativos, alumnos y padres de familia.

1.5.10 Recursos

1.5.10.1 Humanos

El personal que labora en la Escuela Oficial para Varones No. 62 Hermógenes González Mejía, se desglosa así:

Personal permanente renglón 011, trece

Personal permanente renglón 021, dos

1.5.10.2 Materiales y equipo

- Dos computadoras
- Una impresora multifuncional
- Una impresora normal
- Dos archivos
- Cinco Cajas de lectura

- Dos escritorios
- Cuatro sillas con rodos para oficina
- Ocho sillas para atención al público
- Una cartelera
- Un teléfono
- Una línea telefónica
- Un equipo de sonido
- Material didáctico

1.5.10.3 Financieros

La escuela cuenta con una asignación del Ministerio de Educación consiste en:

- a. Fondo de gratuidad, que depende del número de alumnos inscritos y que no sean repitentes.
- b. El Ministerio de Educación es quien paga el salario de la totalidad del personal administrativo, operativo y de servicio.
- c. Subsidio al transporte de los estudiantes que requieran el uso de este para presentarse a la institución.

1.5.11 Técnica utilizada para realizar el diagnóstico

En la realización del diagnóstico institucional se aplicó la técnica de la observación, con una lista de cotejo a director y maestros. Esta actividad permitió la identificación de las necesidades de la institución.

1.6 Lista de carencias

La Escuela Oficial para Varones No.62 Hermógenes González Mejía y sus necesidades son las siguientes:

1. No cuenta con suficientes recursos económicos.
2. El Ministerio de educación, no les proporciona a tiempo los recursos para las mejoras y necesidades del centro educativo.
3. Falta de un espacio para la biblioteca de la Escuela Oficial para Varones No. 62 Hermógenes González Mejía.
4. No cuentan con salón de usos múltiples.
5. Falta de una secretaria, presupuestada por el Mineduc.
6. Falta de una persona, para servicio de limpieza y conserjería.
7. No cuenta con suficiente agua para consumo humano.
8. Poca agua en los servicios sanitarios.
9. No cuentan con equipo audiovisual.
10. No existe marco filosófico.
11. No existe un documento, para el desarrollo de competencias acerca de los

huertos escolares.

12. No hay información sobre el contenido nutricional de los alimentos del huerto escolar.

13. Ausencia de alarma.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

En el listado de carencias anteriores se localizan los siguientes numerales:

Deficiencia presupuestaria del 1 al 6, **Insalubridad** del 7 al 8, **Pobreza de soporte operativo** el numeral 9, **Inconsistencia institucional** el numeral 10, **Ausencia de Información** del 11 al 12, **Inseguridad** numeral 13.

Problema	Factores que lo provocan	Soluciones
1. Deficiencia Presupuestaria	<ol style="list-style-type: none">1. No cuenta con suficientes recursos económicos.2. El Ministerio de educación, no les proporciona a tiempo los recursos para las mejoras y necesidades del centro educativo.3. Falta de un espacio para la biblioteca de la Escuela Oficial para Varones No. 62 Hermógenes González Mejía.4. No cuentan con salón de usos múltiples.5. Falta de una secretaria, presupuestada por el Mineduc.6. Falta de una persona, para servicio de limpieza y conserjería.	<ol style="list-style-type: none">1. Incrementar presupuesto2. Que el Ministerio de educación de prioridad a los establecimientos con necesidades urgentes. Que el Mineduc, contrate personal operativo, para agilizar la distribución de recursos a establecimientos educativos.3. Habilitar salón específicamente, para la biblioteca de la Escuela Oficial para Varones Hermógenes González Mejía.4. Coordinarse con las otras dos jornadas para que solicite al Mineduc, que construyan el salón de usos múltiples en unos terrenos que se encuentran en el establecimiento educativo.5. Enviar solicitud al Ministerio de Educación para que se contrate y cubra el pago de una secretaria para el centro educativo, Hermógenes González Mejía.6. Contratar a persona para servicio de limpieza y conserjería permanente, por parte del Minis-

		terio de Educación.
2. Insalubridad	1. No cuenta con suficiente agua para consumo humano. 2. Poca agua en los servicios sanitarios	1. Colocar depósitos de agua permanente, para consumo humano. 2. Construir cisterna.
3. Pobreza de soporte operativo	1. No cuenta con equipo Audiovisual	1. Adquirir equipo audiovisual. 2. Gestionar donación a empresas que colaboran con los centros educativos.
4. Inconsistencia institucional	1. No existe marco filosófico	1. Elaborar misión y visión de la institución.
5. Desinformación sobre el contenido nutricional de los alimentos	1. No existe un documento, para el desarrollo de competencias acerca de los huertos escolares. 2. Ausencia de información	1. Elaboración de: Guía, "Productividad del huerto escolar", con base en el CNB, del área Ciencias Naturales, Escuela Oficial para Varones No. 62 Hermógenes González Mejía, jornada vespertina. 2. Contratar personas expertas en huertos escolares, para impartir capacitaciones a docentes y alumnos.
6. Inseguridad	Ausencia de alarma	1. Colocar sistema de alarma

1.7.1 Priorización de problemas

Se realizó, una reunión con las autoridades del establecimiento educativo y se llegó a un consenso, donde el problema priorizado es: Desinformación sobre el contenido nutricional de los alimentos y el mantenimiento de los productos obtenidos del huerto escolar.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1. Elaboración de una guía "Productividad del huerto escolar", con base en el CNB del área de Ciencias Naturales, Escuela Oficial para Varones No. 62 Hermógenes González Mejía, jornada vespertina.

Opción 2. Contratar personas expertas en huertos escolares, para impartir capacitaciones a docentes y alumnos.

No.	Indicadores Financieros	Opción 1		Opción 2	
		Sí	No	SI	No

1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?		X		X
3.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		X		X
4.	¿Se cuenta con aportaciones de instituciones del Estado	X		X	
	Administración legal				
5.	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
	Técnico				
6.	¿Se tiene las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X	
7.	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X			X
	Mercadeo				
8.	¿El proyecto tiene aceptación en la institución?	X		X	
9.	¿El proyecto favorece al desarrollo educativo de la institución?	X		X	
10.	¿El proyecto satisface en algunas necesidades de la escuela?	X		X	
	Administrativo				
11.	¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?	X		X	
12.	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X		X	
	Político				
13.	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
	Cultural				
14.	¿Responde a las expectativas culturales de la escuela?	X		X	
15.	¿El proyecto impulsa al involucramiento de docentes, alumnos y padres de familia?	X		X	
	Social				
16.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la institución?	X		X	
17.	¿El proyecto toma en cuenta a los alumnos sin importar el nivel escolar?	X		X	
18.	¿El proyecto crea en el alumno el hábito de recolectar insumos?	X		X	
	Totales	16	2	14	4

Interpretación: En el cuadro de análisis la opción 1, se obtiene 16 sí y 2 no, en viabilidad y factibilidad. Así, en la opción 2, obtiene 14 sí 4 no, de viable y factible.

1.9 Problema seleccionado

Desinformación sobre el contenido nutricional de los alimentos y el mantenimiento de los productos obtenidos del huerto escolar.

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Opción 1. Elaboración de una guía “Productividad del huerto escolar”, con base en el CNB del área de Ciencias Naturales, Escuela Oficial para Varones No. 62 Hermógenes González Mejía, jornada vespertina.

Opción 2. Contratar personas expertas en huertos escolares, para impartir capacitaciones a docentes y alumnos.

“He aquí que os he dado toda planta que da semilla, que está sobre toda la tierra, y todo árbol en que hay fruto y que da semilla; os serán para comer”.

Génesis 1:29

CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía “Productividad del huerto escolar”, con base en el CNB del área de Ciencias Naturales, Escuela Oficial para Varones No. 62 Hermógenes González Mejía, jornada vespertina, ciudad de Guatemala.

2.1.2 Problema

Desinformación sobre el contenido nutricional de los alimentos y el mantenimiento de los productos obtenidos del huerto escolar.

2.1.3 Localización

21 avenida 18-26 zona 6, ciudad de Guatemala.

2.1.4 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Tipo de proyecto

Educativo

2.2 Descripción del proyecto

Elaborar una guía “Productividad del huerto escolar”, con base en el CNB, consiste en apoyar al alumno en el área de Ciencias Naturales, para que conozca el valor nutritivo de los alimentos, beneficios y poder aprovechar la utilidad de los productos, obtenidos a través de un huerto escolar, considerando oportuno el involucramiento de educadores, alumnos y padres de familia del centro educativo,

Este proyecto se realizará mediante gestiones y contrataciones a instituciones donde apoyen con capacitaciones a docentes y alumnos de 6 ° grado primaria secciones A y B de la Escuela Oficial para Varones No. 62 Hermógenes González Mejía, jornada vespertina.

Para la creación del huerto escolar se elaborará una guía, para que sirva de apoyo a los maestros y ellos transmitan a sus alumnos, sobre la importancia de los alimentos y su valor nutritivo, como también una alternativa de esparcimiento a los estudiantes en su aprendizaje, haciéndoles conciencia que no es nada más sembrar, sino que el mantenimiento de estos recursos sustentables también producirán satisfacción para la escuela, a ellos mismos y a su familia.

2.3 Justificación

El propósito de esta guía, es conocer los diferentes temas y actividades sobre la “productividad del huerto escolar”, haciendo referencia, la forma de aprendizaje del alumno en la implementación del huerto

escolar, de cómo aprovechar estos productos, donde los alumnos puedan conocer, elegir y producir alimentos sanos, nutritivos, para la refacción escolar y que generen mejores ingresos para el establecimiento educativo.

La elaboración del huerto es una alternativa de esparcimiento en su aprendizaje, porque el alumno tiene la oportunidad de realizar una actividad al aire libre, lo que resultará motivador y gozará de mayor participación, al presentarles una actividad diferente a las que realizan habitualmente. Esta experiencia les va a permitir desarrollar, respeto por el medio ambiente, a tener contacto con la naturaleza y a participar directamente en la creación del huerto escolar con material de reuso, con el involucramiento de maestros, alumnos, padres de familia y vecinos.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 Objetivo general

Mejorar el conocimiento de los alumnos sobre la importancia, los beneficios y el valor nutritivo de los alimentos del huerto escolar.

2.4.2 Objetivos específicos

- Elaborar guía, “Productividad del huerto escolar”
- Implementar área verde con huerto escolar.
- Utilizar material de reuso como: llantas, botellas plásticas, cajas de tomate.
- Lograr la participación de maestros, alumnos, padres de familia y vecinos en la creación del huerto.

2.5 Metas

1. Elaboración de una guía, “Productividad del huerto escolar” con base en el CNB del área de Ciencias Naturales, Escuela Oficial para Varones No. 62 Hermógenes González Mejía, jornada vespertina ciudad de Guatemala.
2. Implementación área verde de 11x 10 mts. con huerto escolar.
3. Utilización de material de reuso como: 11 llantas, 20 botellas plásticas de litro como pequeñas, grandes 6 cajas de tomate.
4. La participación de maestros, alumnos, padres de familia y vecinos en la creación del huerto.
5. Reproducción de cinco ejemplares de las guías, a docentes de 5° y 6° primaria y para Supervisión Educativa 01-01-15 y 01-01-16
6. Capacitación a docentes y alumnos de 6° primaria, A y B.
7. Implementación de 8 tabloncillos con material de reuso y las hortalizas.

2.6 Beneficiarios

- **Directos**
Director, docentes, alumnos.

- **Indirectos**

Padres y madres de familia, supervisora educativa, comunidad en general.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

- Gestiones por parte del estudiante epesista
- Aportaciones de Instituciones de Gobierno

Listado de insumos

Cantidad	Descripción del artículo	Costo unitario	Total
2	Resmas de papel bond tamaño carta	Q 45.00	Q90. 00
5	Sobres de papel manila tamaño oficio	1.25	6.25
12	Lapiceros	1.50	18.00
12	Lápices para capacitación	1.00	12.00
3	Cajas de crayones para capacitación	20.00	60.00
5	Marcadores para pizarra	10.00	50.00
1	Engrapadora para oficina	25.00	25.00
1	Caja de grapas estándar	10.00	10.00
1	Cámara fotográfica	1,800.00	1,800.00
1	Tijera	10.00	10.00
	Transporte para el proceso del EPS bus	2.00	100.00
10	Transporte para el proceso EPS tuc-tuc	3.00	30.00
2	Transporte para el proceso EPS taxi	50.00	100.00
500	Fotocopias	0.25	125.00
	Trabajo de impresión y reproducción		600.00
4	Capacitaciones –taller apoyo	500.00	2,000.00
			<u>Q5,655.00</u>

2.8 Cronograma actividades de ejecución del proyecto año 2015

No	Actividades	Fecha				Respon- sables	
		Junio	julio	agosto	septiembre		octubre
1.	Reunión con las autoridades del establecimiento educativo, para implementar un huerto escolar.						Epesista Supervi- soras Director
2.	Visita a la alcaldía auxiliar de la zona 6 ciudad, al Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, MARN.						Epesista Director Alcaldesa Facilita- dora
3.	Estructuración del proyecto con cuatro talleres - capacitación, impartidas por el MARN sobre el tema "Productividad del huerto escolar".						Epesista Director Docentes Facilita- dora
4.	Capacitación por el MARN, 1.El medio Ambiente, ¿Qué es el huerto escolar? 2.¿Qué es productividad? ¿Cuál es el beneficio del huerto escolar? 3.Los componentes del huerto. Conformación del comité del huerto escolar. 4.Se asignan actividades a estudiantes para la implementación del huerto escolar.						Epesista Facilita- dora Docentes Alumnos de 6° primaria A y B

5.	Visita de ingeniero agrónomo de USAC, Se gestiona apoyo a Telgua y a pinchazo.						Epesista Ingeniero agrónomo Alumnos Docentes
6.	Realizar limpieza del terreno, pintan y cortan el material de reúso como llantas, cajas de tomate, tablas, envases plásticos de gaseosas y aceite para las siembras del huerto escolar, pintan la cuarta parte del muro perimetral donde se implementa el huerto escolar.						Epesista Docentes Alumnos de 6° primaria A y B Ingeniero agrónomo Vecinos Padres de familia Grupo misionero de USA "Mission True".
7.	Investigar sobre huertos escolares, búsqueda de imágenes, diagramación de guías por unidades y selección de las actividades por unidad.						Epesista
8.	Redacción de guía						Epesista

2.9 Recursos

2.9.1 Recursos humanos

- Asesor EPS
- Supervisoras
- Director
- Alcaldesa
- Facilitadora
- Docentes

- Epesista
- Estudiantes
- Padres de familia
- Vecinos y misioneros de USA “Mission True”

2.9.2 Recursos físicos

- Supervisión Educativa Sectores 01-01-15 y 01-01-16.
- Escuela Oficial para Varones No. 62 Hermógenes González Mejía, jornada vespertina.
- Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales de Guatemala (MARN)
- Alcaldía Municipal de la zona 6, ciudad de Guatemala
- Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Vecinos de la 23 avenida 9° calle zona 6 del Barrio San Antonio, ciudad de Guatemala.
- Grupo Misionero Cristiano “Mission True” de los USA.

2.9.3 Recursos materiales

- Libros y bibliografías varias
- Fuentes alternativas de información
- Guía informática
- Material de oficina
- Cámara fotográfica
- Impresora
- Escáner
- Fotocopias e impresiones
- Útiles de oficina
- Memoria USB
- Diccionario
- Herramientas para el huerto.

CAPÍTULO III PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

No.	Actividad	Fecha	Resultado
1.	Reunión con las autoridades del establecimiento educativo, para implementar un huerto escolar.	6-2015	Se realizó la primera reunión con las supervisoras y director del plantel sobre la implementación de un huerto escolar, proyecto que ya está implementado por parte de las políticas del Mineduc en el CNB.
2.	Se gestiona a la Alcaldía Auxiliar de la zona 6 ciudad, enviando una carta de solicitud a la Licda. Onelia Roca para apoyo del huerto escolar en infraestructura.	16-7-2015	Recibió la carta de solicitud y su respuesta fue satisfactoria y dio cita para llegar a la escuela. al reconocimiento del terreno.
3.	Se gestiona 4 capacitaciones al MARN, enviando carta de solicitud al ingeniero Herberth Pérez.	7-2015	Fue aprobada la solicitud para que se iniciaran las capacitaciones.
4.	Se llevan a cabo las 4 capacitaciones, por el MARN 1.El medio Ambiente, ¿Qué es el huerto escolar? 2.¿Qué es productividad? ¿Cuál es el beneficio del huerto escolar? 3.Los componentes del huerto. Comformación del comité del huerto escolar 4.Se asignan actividades a estudiantes para la implementación del huerto escolar.	2-7-2015 9-7-2015 16-7-2015 23-7-2015	Las capacitaciones, fueron impartidas.
5.	Visita de ingeniero agrónomo de la USAC. Se solicita desecho de madera a Telgua y llantas a un pinchazo.	13-8-2015 8-2015	El ing. da instrucciones y opciones de como sembrar cuando el terreno es árido.
, 6.	Realizan limpieza del terreno, pintan y cortan el material de reuso como llantas, cajas de tomate, tablas, envases plásticos de gaseosas y aceite para las siembras del huerto escolar, pin-	8-2015	Con los alumnos de 6° primaria y otras personas ajenas a la escuela colaboraron en la implementación del huerto escolar, entre estas personas, un grupo

	tan la cuarta parte del muro perimetral donde se implementa el huerto escolar.		misionero de USA que colaboró con herramientas como: palas azadones, rastrillos y mano de obra.
7.	Investigaciones sobre huertos escolares, búsqueda de imágenes, diagramación de guías por unidades y selección de las actividades por unidad, redacción de guía.	9-2015 9-2015	Se lleva el proceso de investigar, los temas para trabajar en la guía, como insertar imágenes a los temas, para que la guía sea visual en su contenido, clasificar la información por unidades.
8.	Redacción de guía	10-2015	Se ha redactado la guía a un orden.

3.2 Productos y logros

No.	Productos	Logros
1.	Guía “Productividad del huerto escolar”, con base en el CNB del área de Ciencias Naturales, Escuela Oficial para Varones No. 62 Hermógenes González Mejía, jornada vespertina ciudad de Guatemala.	<ul style="list-style-type: none"> - El mejoramiento de los alumnos en el conocimiento de los alimentos nutritivos del huerto escolar como el mantenimiento y su aprovechamiento. -La implementación del huerto escolar, con la participación de los docentes, alumnos de 6° primaria secciones A y B, padres de familia, vecinos. -La socialización, la convivencia, el aprendizaje y la participación activa de la comunidad educativa. -La colaboración del MARN, en las capacitaciones.

“ Mucha gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas, puede cambiar el mundo”.

Eduardo Galeano

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado

**Guía “Productividad del huerto escolar”, con base en el CNB del
área de Ciencias Naturales, Escuela Oficial para Varones no. 62
Hermógenes González Mejía, jornada vespertina, ciudad de
Guatemala**



Fuente imagui.com



Compiladora Rosa Elvira Gonzalez Garcia
Carné 201018201

Guatemala, julio 2017

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado



Fuente 3

**Guía “Productividad del huerto escolar”, con base en el CNB del
área de Ciencias Naturales, Escuela Oficial para Varones No. 62
Hemógenes González Mejía, jornada vespertina, ciudad de
Guatemala**

**Institución beneficiada: Escuela Oficial para Varones No. 62 Hermógenes
González Mejía, jornada vespertina
Zona 6, ciudad de Guatemala.**

Guatemala, julio de 2017

ÍNDICE

Introducción	i-ii
Justificación	iii
Objetivos	iv
Metodología	v-vi
CAPÍTULO I	
1. El medio ambiente y su definición	1
2. ¿Qué destruye al medio ambiente?	1
3. ¿Para qué sirve el medio ambiente?	2
4. ¿Cómo ayudar a tener limpio el medio ambiente?	2
CAPÍTULO II	
1. ¿Qué es huerto escolar?	6
2. ¿Por qué la importancia del huerto escolar?	6
3. ¿Cómo cultivar alimentos de forma sana?	8
4. ¿Cuál es la diferencia entre verduras, legumbres, hortalizas y frutas?	8
5. Varios tipos de huertos escolares con material de reciclaje	9
CAPÍTULO III	
1. ¿Qué es la productividad?	13
2. ¿Para qué nos servirá la productividad de los huertos escolares?	14
3. ¿Cómo mediremos los productos del huerto escolar?	14
CAPÍTULO IV	
1. Los beneficios del huerto	17
CAPÍTULO V	
1. Los componentes del huerto escolar	21
CAPÍTULO VI	
1. Conformación del comité del huerto escolar	26
2. ¿Qué es el comité del huerto escolar?	26
3. ¿Por quiénes está conformado el comité de huerto escolar?	26
4. ¿Cuáles son las funciones del comité del huerto escolar?	26
CAPÍTULO VII	
1. Se asignan actividades a estudiantes en la implementación del huerto escolar	31
CAPÍTULO VIII	
1. ¿Ahora, cómo sembramos en el huerto escolar?	37
2. Existen dos métodos de siembra	38
3. Ventajas de los productos del huerto escolar	39

CAPÍTULO IX	
Propiedades de algunas hortalizas del huerto escolar	43
Glosario	48
Siglas y abreviaturas	50
BIBLIOGRAFÍA	51

Introducción

La guía “Productividad del huerto escolar” con base en el CNB, del área de Ciencias Naturales, Escuela Oficial para Varones No. 62 Hermógenes González Mejía, jornada vespertina, está organizada por capítulos y temáticas, que a continuación se describen:

Capítulo I, El medio ambiente y su definición, ¿Qué lo destruye? y ¿Cómo ayudar a mantenerlo limpio? Es importante saber que el medio ambiente es todo aquello que nos rodea, pero lamentablemente la actividad humana, altera la composición de la atmósfera mundial y el cambio del clima, destruye la vida de muchas especies.

Capítulo II, ¿Qué es un huerto escolar, ¿Porqué la importancia?, ¿Cómo cultivar alimentos sanos, ¿Cuál es la diferencia entre verduras, legumbres, hortalizas y frutas?, Tipos de huertos escolares. Se presenta la definición general del huerto escolar y el valor que representará a los docentes en orientar a sus estudiantes, en la enseñanza aprendizaje en la implementación del huerto escolar.

Capítulo III, ¿Qué es la productividad?, ¿Para que nos servirá y ¿Como mediremos los productos del huerto escolar? Se define que es la productividad de como hacer más con menos y del rendimiento de los huertos escolares que han ido ganando importancia.

Capítulo IV, Beneficios del huerto escolar, “El principal beneficio de los huertos escolares es que los niños aprenden a producir alimentos sanos y a emplearlos en una nutrición adecuada.

Capítulo V, Los componentes del huerto escolar. Son muy importantes, porque establece funciones y responsabilidades, mediante un proceso participativo, los maestros, los padres de familia y los estudiantes, para que los niños aprendan a producir alimentos sanos y cómo emplearlos en una nutrición adecuada y conozcan que los huertos escolares pueden ser una poderosa herramienta para la nutrición.

Capítulo VI, Conformación del comité del huerto escolar, ¿Por quienes está conformado?, ¿Cuáles son las funciones del huerto escolar? Es un equipo de trabajo conformado por, docentes, estudiantes de diferentes grados, padres y madres de familia, vecinos de la escuela, quienes serán responsables de hacer un inventario y analizar cuáles son los recursos con los que el centro educativo cuenta.

Capítulo VII, Se asignan actividades a estudiantes en la implementación de huerto escolar. para el funcionamiento y mantenimiento del huerto escolar.

Capítulo VIII, ¿Ahora cómo sembramos en el huerto escolar?, Existen dos métodos de siembra, Ventajas de los productos del huerto escolar, Es importante determinar los tipos de cultivos a establecer; deben ser nutritivos y resistentes a las

plagas, existen dos métodos para sembrar y la ventaja de los productos del huerto escolar, servirán para la refacción escolar.

Capítulo IX , Propiedades de algunas hortalizas, veremos a continuación algunas propiedades y beneficios de lo sembrado en el huerto escolar.

Justificación

El propósito de esta guía, es conocer los diferentes temas y actividades sobre la “productividad del huerto escolar”, haciendo referencia, la forma de aprendizaje del alumno en la implementación del huerto escolar, de cómo se pueden aprovechar estos productos, donde los alumnos puedan elegir y producir alimentos sanos, nutritivos, para la refacción escolar y que generen mejores ingresos para el establecimiento educativo.

La elaboración del huerto es una alternativa de esparcimiento en su aprendizaje, porque el alumno tiene la oportunidad de realizar una actividad al aire libre, lo que resultará motivador y gozará de mayor participación, al presentarles una actividad diferente a las que realizan habitualmente. Esta experiencia les va a permitir desarrollar, respeto por el medio ambiente, a tener contacto con la naturaleza y a participar directamente en la creación del huerto escolar con material de reuso, con el involucramiento de maestros, alumnos, padres de familia y vecinos.

Hacerles conciencia, que no se trata nada más de sembrar, sino que el mantenimiento de estos recursos sustentables también producirán satisfacción para la escuela, a ellos mismos y a su familia.

Objetivo General

Mejorar el conocimiento de los alumnos sobre la importancia, los beneficios y el valor nutritivo de los alimentos del huerto escolar.

Objetivos Específicos

2 Objetivos específicos

- Elaborar guía, “Productividad del huerto escolar”
- Implementar área verde con huerto escolar.
- Utilizar material de reuso como: llantas, botellas plásticas, cajas de tomate.
- Lograr la participación de maestros, alumnos y padres de familia en la creación del huerto.

Plan de capacitación a docentes y alumnos de 6° primaria secciones A y B, para implementar huerto escolar.

Fecha	Temática	Metodología	Evaluación
2-7-2015	<u>El medio ambiente</u> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué destruye al medio ambiente. • ¿Cómo ayudar a tener limpio el medio ambiente limpio? <u>El huerto escolar</u> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de huertos escolares, hechos con material de reúso. 	Inductiva	Perceptiva
9-7-2015	<u>Productividad</u> ¿Para que nos servirá la productividad de los huertos escolares? <u>Beneficios del huerto escolar</u> Los niños aprenden a producir alimentos sanos y a emplearlos en una nutrición adecuada.	Investigación	Desempeño
16-7-2015	<u>Los componentes del huerto escolar</u> <ul style="list-style-type: none"> • Organización, educación, producción y nutrición. <u>Conformación del comité del huerto escolar</u> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el comité del huerto escolar? • Funciones del comité del huerto escolar. 	Mayeútica	De procesos
23-7-2015	<u>Se asignan actividades a estudiantes para la implementación del huerto escolar</u> <ul style="list-style-type: none"> • Definir un plan del huerto escolar. 	Observación	Cualitativa
			Por competencias

Unidad I

El Medio Ambiente

Competencia: Participa en actividades que promueven el rescate, el conocimiento, la protección, la conservación y el uso de los recursos naturales.

Indicador de logros:

1. Reconoce al medio ambiente, como todo aquello que le rodea
2. Distingue las tres causas que destruyen al medio ambiente
3. Identifica los recursos naturales del medio ambiente
4. Valora y reflexiona, como ayudar a mantener limpio el medio ambiente

Proceso metodológico:

Contenidos			Evaluación
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales	Teoría de Gestalt Preguntas directas Colorear
Observar y analizar la serie de imágenes sobre el medio ambiente,	Expresar comentario sobre lo que causa la contaminación y la tala de árboles en el mundo. Trabajar en equipo y aportar ideas, cómo reducir la contaminación, la deforestación y la explotación de los recursos naturales.	Valorar, respetar, cada uno de los recursos naturales.	

CAPÍTULO I

El medio ambiente y su definición

El medio ambiente, es todo aquello que nos rodea y que debemos cuidar; porque es donde vivimos y pasamos nuestro tiempo rodeados de ellos y a los que llamamos recursos naturales. El diccionario de la Real Academia Española dice: que “medio ambiente o medioambiente es conjunto de circunstancias o condiciones exteriores a un ser vivo que influyen en su desarrollo y en sus actividades”.

Según la (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, 2011, pág. 15), opina:

El medio ambiente es la comprensión, el respeto y el cuidado de los sistemas ecológicos y sus propiedades de sustento de la vida, su belleza intrínseca y su diversidad, los límites a la utilización de los recursos y la fragilidad de esos sistemas y la manera en que éstos afectan y contribuyen al quehacer, el bienestar y las decisiones de los seres humanos, con el compromiso de tener en cuenta las preocupaciones medioambientales en la formulación de las políticas sociales y económicas.

¿Qué destruye al medio ambiente?

La contaminación, la deforestación y la explotación de los recursos naturales, son consecuencias que están destruyendo al medio ambiente que van en aumento y que contribuyen al cambio climático. Por tanto "cambio climático se entiende un cambio de clima atribuido directa o indirectamente a la actividad humana que altera la composición de la atmósfera mundial y que se suma a la variabilidad natural del clima observada durante períodos comparables". (CINU, 2009, párr. 2)

- La contaminación está acabando con la vida de muchas especies. Cada día aumenta su proporción en nuestro planeta siendo el ser humano el mayor causante de esta avería, sabiendo que el individuo, es el ser más inteligente y tan incapaz de cuidar su propio planeta. Ahora estamos en el siglo XXI, han empeorado las cosas ya que al inventar tantos materiales químicos es tan dañando demasiado a nuestro planeta.
- La deforestación es la destrucción a gran escala de los bosques por la acción humana. Millones de hectáreas se degradan o destruyen anualmente. Éstas son taladas o quemadas, aproximadamente el equivalente a la superficie de un campo de fútbol cada dos segundos.
- La explotación de los recursos naturales es la obtención de estos medios que necesita el hombre para satisfacer sus necesidades. Cuando estos mis-

mos son obtenidos de la naturaleza y no han sido generados por la manipulación del hombre se habla de la explotación de los recursos naturales. Entre las actividades de la explotación de estos elemento tenemos los cultivos, la extracción de minerales, la industria forestal (tala de árboles), la ganadería y la pesca.

Para la ONU, abusar o hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, lo pone en peligro y lo agota. El aire, el agua, están contaminándose; los bosques están desapareciendo debido a los incendios a la deforestación. La explotación excesiva de los animales, que se van extinguiendo por el exceso de la caza y de la pesca. (CINU, 2000, párr.2)

¿Para que sirve el medio ambiente?

El medio ambiente es el hogar donde todos vivimos. Es el planeta entero donde gozamos de los bienes naturales; donde se extraen los alimentos de la tierra, como del mar y ríos. El medioambiente sirve, para preservar el bienestar, de los seres humanos como la de los animales y las plantas. Para mantener el medioambiente sano, sin contaminación, se tiene que cuidar los recursos naturales como:

- Los animales
- Las Flores
- La tierra
- El agua
- El aire
- El sol
- Los bosques
- Las montañas
- Los ríos
- Lagunas
- Los océanos

¿ Cómo ayudar tener el medio ambiente limpio?

- El cuidar y mantener limpio el planeta, es fundamental para la vida de las generaciones actuales y venideras. Para ayudar a tener el medio ambiente limpio puede contribuir con las siguientes actividades.
- Ahorrar energía eléctrica. Apagar la luz cuando no se esté utilizando.
- Depositar la basura en botes indicados. Reciclar los desechos inorgánicos por ejemplo: papel, cartón, nylon, plástico, metal, vidrio, etc.

- Reciclar los desechos orgánicos como: las cáscaras de huevo, cáscaras de verduras, restos de comida, cáscaras de frutas, viruta de madera, estiércol de vaca, etc. Esto sirve como abono orgánico para las plantas y hortalizas.
- Sembrar árboles o plantas, ayudan a limpiar el oxígeno.
- No desperdiciar agua. No dejar la llave del agua goteando cuando se cepilla los dientes, cuando se baña, o se lavan las manos.
- No botar basura a ríos, mares, lagunas, las calles; porque contamina, destruye la naturaleza y los seres que la habitan.
- No utilizar aerosoles. Estos influyen sobre el clima.



Fuente 4 www.hyperconectados.com

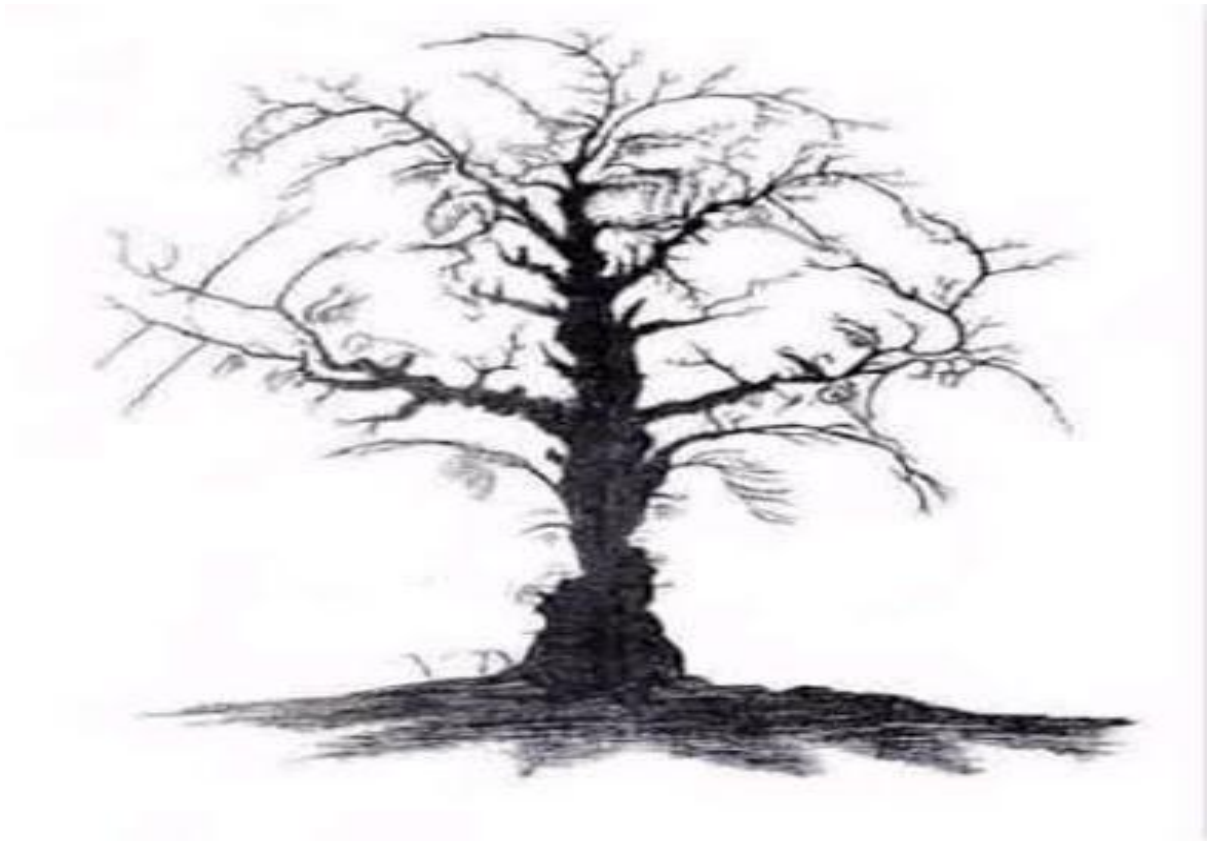
Fuente 5 www.un planeta sano y limpio.blog

El 5 de junio es el día que se celebra a nivel internacional del Medio Ambiente.

Actividad 1 Medio Ambiente

Nombre _____ Grado _____ fecha _____

Instrucciones: teoría de Gestalt, en este árbol si observas detenidamente encontraras 11 rostros y cada uno tiene nombre de un recurso natural cuando halles cada rostro tienes que ir anotando el número y el nombre que le corresponda . Valor de la serie: 5 Muy bueno, 3 bueno, 2 tu puedes.



Fuente 6 www.taringa.net/ teoría de gestalt

1. _____

6. _____

2. _____

7. _____

3. _____

8. _____

4. _____

9. _____

5. _____

10. _____

Actividad 2 Medio Ambiente

Nombre _____ Grado _____ fecha _____

Instrucciones: preguntas directas, responde a las siguientes preguntas. Valor de la serie : 5 Muy bueno, 3 bueno, 2 tu puedes.

I Serie

1. ¿Qué es el medio ambiente?

2. ¿Qué está destruyendo el medio ambiente?

3. ¿Por qué es importante cuidar el medio ambiente?

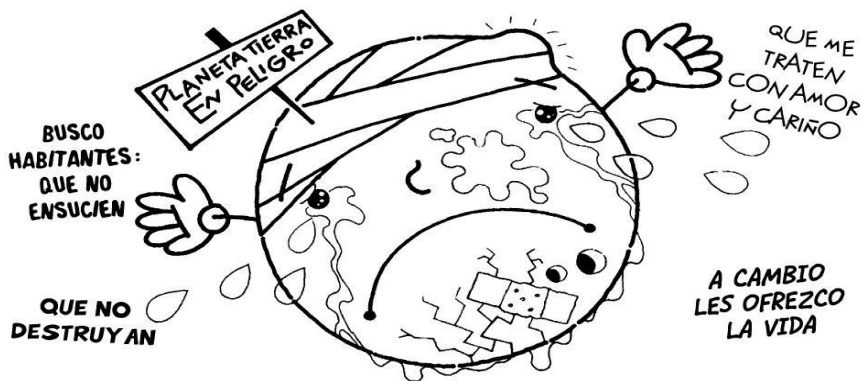
4. ¿Cómo ayudar a mantener nuestro medio ambiente limpio?

5. ¿Qué harías tú, por ayudar al medio ambiente en tu escuela?

II Serie

Instrucciones: Colorea el siguiente dibujo y escribe en las líneas de abajo algunas razones por que el planeta tierra está en peligro y que fecha se celebra el día internacional del Medio Ambiente. Valor de la serie 5 pts.

Fuentes 7 pintarimagenes.org



CAPÍTULO II

¿Qué es un huerto escolar?

El huerto escolar es un proyecto productivo, en una pequeña extensión de terreno, mediante la siembra, mantenimiento y cosecha de varias especies de hortalizas.

Para FAO-PESA, nos dicen que “los huertos escolares son áreas cultivadas que se encuentran alrededor o cerca de las escuelas y son un recurso excelente donde se le da oportunidad al alumno que aprenda a vivir experiencias acerca de su entorno urbano o rural”.

También PPCA, MAGA-VISAN, nos explica que: “el huerto escolar es una rama especializada en el estudio, en la enseñanza y la producción de verduras, con destino al consumo de la población escolar y otros fines como contenido educativo para imponer un cambio en un medio social determinado”, (Arrendon, 2007, pág.37)

Además, es un recurso y un medio para que los docentes orienten mediante el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes, en todo lo relacionado con la implementación, desarrollo y manejo de cultivos saludables, con el fin alimenticio, educativo y recreativo. MINED y FAO, (2009)

Fuente 8 canstockphoto.es



¿Por qué la importancia del huerto escolar?

- Porque mejora la refacción al preparar comidas saludables con productos del huerto escolar todo el año según la estación y cosecha.
- Al producir alimentos en el huerto escolar se ahorra dinero y tiempo.
- La tienda escolar se abastece con productos frescos y saludables.
- El huerto escolar es un modelo a la comunidad, para que lo implementen en sus hogares.
- La importancia del huerto escolar, es que se vuelve un lugar de recreación y aprendizaje.
- Se promueve el uso de productos orgánicos
- Se protege a los participantes en el huerto y se protege al medio ambiente.

- Se aprovecha los recursos disponibles en el centro escolar, para la producción de alimentos, como desarrollar habilidades agrícolas educativas.
- Se integra algunos contenidos en diferentes asignaturas del currículo haciendo uso del huerto escolar, como un recurso didáctico.
- Involucra a los estudiantes en el cultivo de alimentos sanos y nutritivos en el huerto escolar y familiar.
- Crea un huerto y productivo usando métodos orgánicos para reducir riesgos de contaminaciones de intoxicaciones por productos químicos.



Fuente 9 www.google.com.gt/ - FAO primera edición (2009)

Por eso es importante

- Que los niños desarrollen una actitud positiva hacia la agricultura.
- La capacidad de comprender relaciones de causa y efecto.
- Practicar y aplicar lo que se aprende
- Tener una actitud crítica y de investigación.

¿Cómo cultivar alimentos de forma sana?

- Manteniendo el suelo fértil
- Reciclaje de los nutrientes de la materia orgánica
- Reciclar todas las cáscaras de verduras, de frutas
- Estiércol de vaca de gallina para abonar y fertilizar la tierra naturalmente.

¿Qué se quiere lograr?

Que el alumno, identifique las diferencias de los alimentos que se producen en los huertos escolares, con el propósito de mejorar la disponibilidad de alimentos saludables.



Fuente 10 enciclopedia.wikia.co

¿Cuál es la diferencia entre verduras, legumbres, hortalizas y frutas?

Verduras son vegetales como: la lechuga, espinaca, apio, albaca, acelga, berro, brócoli, repollo, puerro, col y tantos otros etc.

Legumbres son plantas que tienen semillas, como los diversos tipos de frijoles y guisantes, las semillas de soya, habas y cacahuates.

Hortalizas son plantas cultivadas en huertas o regadíos. Estas incluyen a las verduras y legumbres y excluye a las frutas. Los tomates y pimientos se consideran hortalizas

Frutas son aquellos frutos comestibles obtenidos de plantas cultivadas o silvestres y por sus propiedades nutritivas suelen consumirse mayormente en su estado fresco, como jugo o como postre.



Fuente11 www.google.com.gt/imagen+de+verduras



Fuente 12 www.edicione.com



Fuente 13 Tecnologíaairanlopez.bolgspot.com

El procedimiento de crear huertos escolares en llantas, ha sido un gran avance en el tema, permitiendo que los neumáticos desechados ya no sean un problema para el medio ambiente, y que estos materiales puedan ser utilizados en la fabricación de otros productos.

Así que, en lugar de tirar o quemar neumáticos, existen otras alternativas que presentan un beneficio para toda la humanidad, y también se puede realizar pequeñas acciones para colaborar con el medio ambiente.

Puedes realizar tu huerto, en botellas de plástico, hieleras, cubetas, botes, pero tienes que lavar bien los botes si son de pintura para quitar todo residuo que puede dañar tu cultivo.



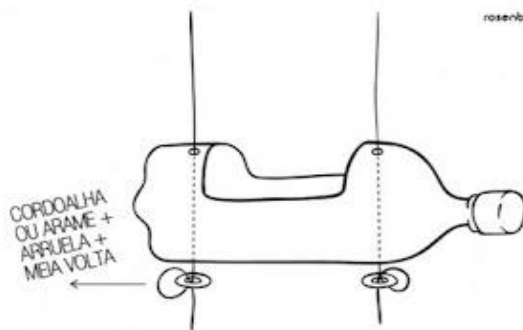
Obviamente, solo sirve para pequeñas plantas como especias y hierbas medicinales. Su estructura es bastante auto explicativa a partir de las imágenes. renovable.com

Fuente 14 www.horticulturaefectiva.net

La solución es utilizar estas botellas para realizar un jardín vertical o colgante, de manera económica y muy sencilla.

- Se necesitan botellas de plástico de dos litros
- Cuerda resistente y dos arandelas por botella

Se realizan cuatro pequeños orificios y se corta la botella en su parte superior.



Fuente 15 es.clipart.me



Fuente 17 huertos-verticales-reciclados.webnode.mx

Fuente 16 imágeneseducativas.com



Actividad 1

Huerto escolar

Nombre _____ Grado _____ fecha _____

Instrucciones

Encuentra y circula los nombres que aparecen en la sopa de letras, con respecto a las diferencias de alimentos que produce un huerto escolar, buscándolos en cualquier dirección. Valor de la serie: 5 Muy bueno, 3 bueno, 2 tu puedes.

Verduras

Legumbres

Frutas

Hortalizas

V	S	E	R	B	M	U	G	E	L
D	E	A	J	R	C	F	M	R	F
D	U	R	A	O	N	O	A	I	R
M	Y	A	D	C	E	C	M	J	U
A	A	B	L	U	B	N	E	R	T
G	T	A	I	M	R	G	E	L	A
N	E	J	O	T	O	A	I	O	S
A	L	E	T	O	L	E	S	I	P
H	O	R	T	A	L	I	Z	A	S

Actividad 2
Tipos de huertos escolares con material de reciclaje

Nombre _____ Grado _____ fecha _____

Instrucciones

Decodifica estos párrafos, en la siguiente línea está el apoyo, para que puedas descifrarlo. RECUERDA QUE SON LETRAS MAYUSCULAS Valor de la serie: 5 Muy bueno, 3 bueno, 2 tu puedes.

A 4, B 8, C, D, E 3, F, G 6, H, I 1, J, K, L, M, N, Ñ, O 0, P 9, Q, R, S 5, T 7, U, V, W, X, Y, Z 2.

Ejemplo: HU3R70 35C0L4R = HUERTO ESCOLAR

1. 3L 9R0C3D1M13N70 H4 51D0 UN 6R4N 4V4NC3 3N 3L 73M4, 93RM1713ND0
QU3 L05 N3UM471C05 D353CH4D05 Y4 N0 534N UN 9R08L3M4 94R4 3L
M3D10 4M813N73 Y QU3 35705 M473R14L35 9U3D4N 53R U71L124D05 3N L4
F48R1C4C10N D3 07R05 9R0DUC705.

451 QU3, 3N LU64R D3 71R4R 0 QU3M4R N3UM471C05, 53 D383 93N54R
513M9R3 3N 07R45 4L73RN471V45 QU3 9R353N73N UN 83N3F1C10 94R4
70D4 L4 HUM4N1D4D Y 7U 74M813N 9U3D35 R34L124R 93QU3Ñ45
4CC10N35 94R4 C0L480R4R C0N 3L M3D10 4M813N73.

CAPÍTULO III

¿Qué es la productividad?

“Productividad puede definirse como la relación entre la cantidad de bienes y servicios producidos y la cantidad de recursos utilizados. Sirve para evaluar el rendimiento de los talleres, máquinas, equipos de trabajo.

Productividad en términos de empleados es sinónimo de rendimiento. En un enfoque sistemático decimos que algo o alguien es productivo con una cantidad de recursos (Insumos) en un periodo de tiempo dado se obtiene el máximo de productos.

Con el recurso humano o los trabajadores deben de considerarse factores que influyen”



Fuente18 www.mexicocomovamos.mx

La productividad es hacer más con menos,

¿Para qué, nos servirá la productividad de los huertos escolares?

Servirá para conocer la importancia de la productividad de los huertos escolares, ya que desde la década de 1980 los huertos urbanos han ido ganando importancia y han adquirido nuevas características, relacionadas tanto con la soberanía alimentaria, la calidad de los productos que consumimos para mejorar la calidad de vida.

Para MAGA, SESAN, PESA, explican que “cuando las y los productores han mejorado sus sistemas de producción, se obtiene mejores ingresos económicos, lo que a su vez permite a las familias invertir en la educación de sus hijos e hijas, en el mejoramiento de las viviendas, fomentar el ahorro y disponer de mayor capacidad para mejorar sus sistemas productivos”. (2008),pág. 10

¿Cómo mediremos los productos del huerto escolar?

- Elaborando un plan de acción para la producción de vegetales con el propósito de mejorar la disponibilidad de alimentos. (FAO)
- La enseñanza de la preparación de un huerto escolar es con la finalidad de que los y las estudiantes valoren su importancia como actividad productiva.
- Plan de acción pondremos en marcha las siguientes acciones generales:
 - Estructuración de las tareas del día.
 - Conocer
 - Identificar
 - Manipular las distintas herramientas que vamos a utilizar en el huerto
 - Sembramos en la tierra las plantas en su fase inicial
 - Enseñaremos hábitos de trabajo en el huerto como:
 - Regar, quitar hierbas, podar, abonar
 - Recolectar las diferentes hortalizas a medida que van madurando
 - Realizar murales con la importancia de la buena alimentación
 - Limpiar, cuidar, recoger siempre el material utilizado
 - Conseguir la socialización y conversación fuera del aula
 - Propiciar la motivación por el contacto con la naturaleza
 - Dialogar sobre la importancia sobre el esfuerzo de cada uno.

Actividad 1
La productividad del huerto escolar

Nombre _____ Grado _____ fecha _____

Instrucciones

En las siguientes oraciones te darás cuenta que las palabras están revueltas así que a ti te tocara que ordenarlas. Valor de la serie 5 Muy bueno, 3 bueno, 2 tu puedes.

1. la es más hacer productividad con mismo lo.

2. que insumos los medida utilizan de tan es productividad la una bien se.

3. con menos es más la hacer productividad.

4. sanos ambientales productividad del y de paso huerto valores transmitir la alimentos producir y escolares es consumir.

5. disponibilidad acción de elaborando un la de vegetales producción la plan de para mejorar propósito alimentos de con él.

Actividad 2

La productividad del huerto escolar

Nombre _____ Grado _____ fecha _____

Instrucciones

En este cuadro encuentra las acciones generales que lleva un plan de acción, para medir los productos del huerto escolar y subraya con lapicero rojo la acción correcta. Valor de la serie: 5 Muy bueno, 3 bueno, tu puedes.

Estructuración de las tareas del día.

Manipular las bicicletas

Conocer

Sembraremos pelotas en la tierra

Identificar

Conocer las herramientas como alicate, desarmador, martillo

Manipular las distintas herramientas que vamos a utilizar en el huerto

Sembramos en la tierra las plantas en su fase inicial

Aprenderemos a estar solo sentados

Enseñaremos hábitos de trabajo en el huerto

Regar, quitar hierbas, podar, abonar

Recolectar las diferentes hortalizas a medida que van madurando

Realizar murales con grafitis

Realizar murales con la importancia de la buena alimentación

Limpiar, cuidar, recoger siempre el material utilizado

Conseguir la sociabilización y conversación de los chismes del día

Conseguir la socialización y conversación fuera del aula

Propiciar la motivación por el contacto con la naturaleza

Dialogar sobre la importancia sobre el esfuerzo de cada uno.

CAPÍTULO IV

Beneficios del huerto escolar

La FAO ((Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación) nos habla del beneficio del huerto escolar.

Fuente19 www.vectorizados.com



- Además la FAO extendió una invitación a las escuelas a crear huertos de tamaño medio, que puedan ser fácilmente atendidos por estudiantes, profesores y padres de familia, y que incluyamos una gran variedad de hortalizas y frutas nutritivas. Los métodos de producción tienen que ser sencillos, de modo que puedan ser fácilmente replicables por los estudiantes y sus familiares en casa.
- El ingeniero agrónomo Coy dice” que los huertos escolares contribuyen a la educación medioambiental y al desarrollo individual y social al añadir una dimensión práctica.
- También sirven para reforzar materias básicas del aprendizaje como la lectura, la escritura, la biología y la aritmética.
- También se fomenta el trabajo en equipo, ya que cada grupo se ocupa de algo: de ir observando la aparición de bichitos, de regar las plantas, quitar las malas hierbas que vayan apareciendo, observar el crecimiento y maduración de los vegetales o frutos.
- Con esta idea, los chicos se sienten más cerca de la naturaleza, aprenden a conocer las funciones del sol, del agua, las lluvias..., reconocen las plantas comestibles de las ornamentales.
- Se establecen relaciones de convivencia entre alumnos y el profesor que dentro de un aula es más difícil que se produzcan, pero, además, aprenden que cada verdura que toman, conlleva un esfuerzo.
- Y esta actividad, no tiene por qué ser exclusiva de la escuela, también en casa.” (Coy F. 2012, párr. 1-7)



Fuente20 FAO (2006)

Actividad 1

Beneficios del huerto escolar

Nombre _____ Grado _____ fecha _____

Instrucciones

Por opción múltiple: subraya la respuesta correcta de los siguientes enunciados. Valor de la serie 5 Muy bueno, 3 bueno, 2 tu puedes.

1. Las siglas FAO significan:

- a. Organización Ambiental Occidental del Medio Oriente y la Alimentación
- b. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación
- c. Organización de Bienestar Social, Cultural, Americana por la Alimentación

2. El principal beneficio de un huerto escolar es:

- a. Que los niños aprendan a producir alimentos sanos
- b. Que los niños aprendan a vender alimentos sanos
- c. Que los niños aprendan a rechazar a los alimentos sanos

3. La FAO extendió una invitación a las escuelas a crear huertos de tamaño medio, que puedan ser fácilmente atendidos por:

- a. Profesores, padres de familia
- b. Estudiantes
- c. Son correctas a y b

4. El mejor modo de lograrlo es usar los productos frescos del huerto escolar en:

- a. Una lavandería
- b. Una zapatería
- c. Un comedor escolar

5. La FAO quiere que en el huerto escolar incluyamos una gran variedad de

- a. Hortalizas y frutas nutritivas
- b. Hortalizas y verduras secas
- c. Hortalizas y arboles medicinales

Actividad 2

Beneficios del huerto escolar

Nombre _____ Grado _____ fecha _____

I Serie

Instrucciones

Une con una línea el enunciado del lado izquierdo con la respuesta correcta de lado derecho. Valor de la serie 5 Muy bueno, 3 bueno, 2 tu puedes.

- | | |
|--|--|
| 1. Lectura, escritura, biología, aritmética | Los huertos escolares contribuyen |
| 2. Casa | Se establecen relaciones de convivencia |
| 3. Entre alumnos y profesor | Refuerzan materias básicas del aprendizaje |
| 4. A la educación ambiental y al desarrollo social | No tiene que ser exclusiva de la escuela |
| 5. En equipo | Fomenta el trabajo |

II Serie

Instrucciones

Escribe la letra correcta que hace falta en estas palabras, que se te dan a continuación.

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1. <u>LLu</u> ia _____ (b, v) | 4. <u>Comesti</u> les _____ (v, b) |
| 2. <u>eneficio</u> _____ (B, V) | 5. <u>Naturale</u> a _____ (s, z) |
| 3. <u>Hortali</u> as _____ (s, z) | 6. <u>Prin</u> ipal _____ (s, c) |

CAPÍTULO V

Los componentes del huerto escolar

Organización

“La organización es muy importante porque establece funciones y responsabilidades para cada miembro de la organización, ya que es fundamental para el desarrollo de capacidades y la sostenibilidad de los huertos” nos explica la FAO.

Los huertos escolares involucran también a los padres de familia, maestros, alumnos y autoridades locales, por lo que esta experiencia se ha empezado a extender a la modalidad de huerto familiar y huerto comunal.

Con los productos del huerto, los alumnos obtienen una sana refacción durante el tiempo de cosecha. En muchos casos son las madres de familia las encargadas de preparar estas refacciones escolares y es para ellas una oportunidad de aplicar estos conocimientos también en sus hogares.

Educación

Fuente 21 www.imagui.com

Porque mediante un proceso participativo, los maestros, los padres de familia y los estudiantes definen el plan curricular de acuerdo a las necesidades de cada escuela y los conocimientos se transmiten través de la metodología “APRENDER HACIENDO”.

Los maestros trabajan juntamente con los alumnos en ser guías y orientándolos en el proceso, buscando los medios que ayuden económica y técnicamente para el desarrollo del proyecto de huertos escolares, ya que el alumno es el eje principal para desarrollar el proyecto ya que ellos mismos preparan los terrenos y siembran y cosechan los vegetales.

Los padres de familia y las Juntas escolares se involucran en todo el proceso de ejecución del huerto escolar y trabajan mancomunadamente con los maestros y maestras, cooperando en las actividades requeridas y responsabilizándose del huerto cuando los maestros y maestras no estén.



Producción

“Un plan de acción para la producción de vegetales con el propósito de mejorar la disponibilidad de alimentos”. Según FAO

INCAP opina que, “la producción escolar alimentaria es el conjunto de actividades escolares relacionadas con la selección, producción y utilización de las hortalizas, árboles frutales y otras plantas comestibles”. Cadena 17(1993) pág. 3

Para FAO, (2005), “lo principal es que los niños aprenden a producir alimentos sanos y cómo emplearlos en una nutrición adecuada. El mejor modo de lograrlo es si los productos frescos de la huerta -como frutas y verduras- se emplean en un comedor escolar ya existente en el centro educativo”.

Nutrición

“Al implementar un plan de educación alimentaria y nutricional orientado a enseñar, intensifica o mejora los conocimientos sobre la alimentación adecuada y variada a fin de reducir la malnutrición”.

“Los huertos escolares pueden ser una poderosa herramienta para mejorar la calidad de la nutrición y la formación de los niños y sus familias en las zonas rurales y urbanas de los países en desarrollo”. Según informó hoy la (FAO, 2005, párr.6 al 9)



Actividad 1

Los componentes del huerto escolar

Nombre _____ Grado _____ fecha _____

Instrucciones

Escribe en los siguientes enunciados con una V si es verdadero y con una F si es falso. Valor de serie 5 pts.

1) Los componentes del huerto escolar son: organización, educación, producción y nutrición.

2) La organización de los padres de familia, maestros y alumnos es muy importante, porque establece funciones y responsabilidades para cada deporte.

3) El plan de acción, para la producción de llantas, es con el propósito de mejorar la disponibilidad de alimentos.

4) Al implementar un plan de educación alimentaria y nutricional orientado a enseñar, intensifica o mejora los conocimientos sobre la alimentación adecuada y variada a fin de reducir la obesidad.

5) En las escuelas donde existen limitaciones de suelo y agua se puede implementar la tecnología de cultivo de hortalizas en cajas, botellas plásticas, neumáticos y otro material de reciclaje.

Actividad 2

Los componentes del huerto escolar

Nombre _____ Grado _____ fecha _____

Instrucciones

En las figuras geométricas que aparecen en la siguiente página, encontrarás palabras relacionadas con los componentes del huerto escolar. Tienes que buscar a que le corresponde cada función y anotar el número correcto en cada figura. Valor de la serie 5 pts.

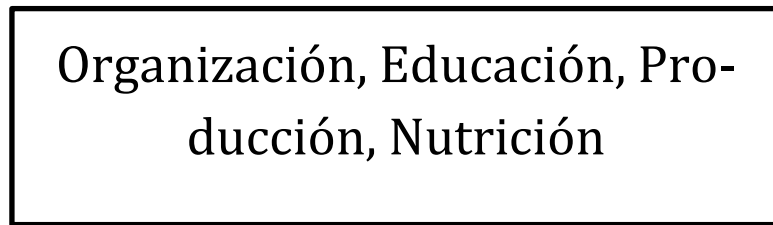
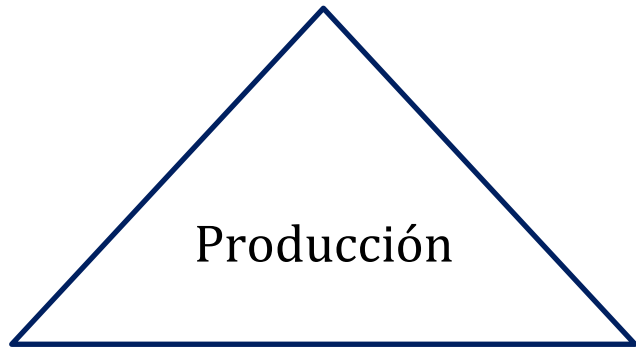
1. Un plan de acción para los vegetales con el propósito de mejorar disponibilidad de alimentos.

2. Mediante un proceso participativo, los maestros, los padres de familia y los estudiantes definen el plan curricular de acuerdo a las necesidades de cada escuela y los conocimientos se transmiten través de la metodología “APRENDER HACIENDO”.

3. Al implementar un plan de educación alimentaria y nutricional orientado a enseñar, intensifica o mejora los conocimientos sobre la alimentación adecuada y variada a fin de reducir la malnutrición.

4. De los padres de familia, maestras y alumnos es muy importante porque establece funciones y responsabilidades para cada miembro ya que es fundamental para el desarrollo del huerto escolar.

5. Los componentes del huerto escolar según la FAO son:



CAPÍTULO VI

Conformación del comité del huerto escolar

¿Qué es el comité del huerto escolar?

Para MINED y FAO es un equipo de trabajo, cuya función se fundamenta en participar en el establecimiento, manejo y sostenibilidad del huerto escolar. (Ministerio de Educación del Salvador y Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación).

¿por quiénes está conformado el comité del huerto escolar?

- Docentes
- Estudiantes de diferentes grados
- Padres y madres de familia
- Vecinos de la escuela

¿Cuáles son las funciones del comité del huerto escolar?

1. Presidente del comité del huerto escolar

- Tiene que presidir o dirigir las reuniones del comité.
- Coordinar y planificar las actividades con el comité.
- Motivar a los participantes en la ejecución de actividades del huerto escolar.
- Ser el enlace entre las instituciones de apoyo, los técnicos y otros.
- Velar que cada miembro del comité apoye en las actividades del huerto escolar



k19296649 fotosearch.com

Fuente 23 fotosearch.com

2. Docentes

- Tienen que organizar a los estudiantes para actividades de trabajo que se necesiten en el huerto escolar.
- Velar por el cuidado, seguridad y uso adecuado de los materiales, equipos y herramientas.
- Brindar la seguridad de los estudiantes en el huerto escolar.
- Orientar en el mantenimiento del huerto escolar.

3. Estudiantes

- Integrarse a las labores de mantenimiento y cuidado del huerto escolar, pero no en horario de clases.
- Participar en las actividades de capacitación de huertos que se realicen.
- Servir de líder e incorporar a los demás estudiantes a las labores del huerto escolar.
- Servir de multiplicador de las actividades del huerto en la comunidad y en sus hogares.
- Hacer uso adecuado de los materiales, equipos y herramientas utilizadas en el huerto escolar.

4. Padres y madres de familia

- Apoyar en todas las actividades del centro escolar que sean de beneficio para sus hijos.
- Integrarse a las labores de implementación, mantenimiento y cuidados del huerto escolar.
- Facilitar insumos y herramientas cuando se necesiten.
- Participar en las actividades de capacitación de huertos que se realicen.
- Participar en las reuniones del comité de huertos Escolares.

5. Vecinos del centro escolar

- Facilitar insumos y herramientas cuando el centro escolar las necesite.

6. El comité del huerto

- Será el responsable de hacer un inventario y analizar cuáles son los recursos con los que el centro educativo cuenta, y aquellos que se necesitan para establecer y manejar el huerto escolar.



Fuente 24 agroaprendizaje.webnode.com.vr

Cuando el maestro o maestra, no tiene el tiempo necesario para coordinar el programa del huerto escolar, se delega a alguien más para que sea también responsable para el trabajo en el huerto, la búsqueda de fondos para apoyar a este mismo, la programación de actividades educativas, la búsqueda de voluntarios, la investigación y la difusión de información.

Recordar, definir el propósito y objetivos del huerto escolar

Cada huerto escolar debe cumplir con una necesidad u objetivo. Por ello, estos son únicos. Todos los maestros utilizan el huerto como una ayuda para el aprendizaje, para algunos maestros se puede reforzar los estudios de la clase de ciencias naturales, otros en lo social y demás materias, lo importante es para que los estudiantes hagan conciencia de los beneficios que hay en la implementación de un huerto escolar.

Fuente 25 canstockphoto.cs



© Can Stock Photo - csp13717098

Actividad 1

Conformación del comité del huerto escolar

Nombre _____ Grado _____ fecha _____

Instrucciones

Contesta el siguiente cuestionario. Valor de la serie 5 pts.

1. ¿Qué es el comité del huerto escolar?

2. ¿ Quienes conforman el comité del huerto escolar?

3. ¿ Quién tiene que presidir o dirigir las reuniones del comité?

4. ¿Quiénes se integran a las labores de mantenimiento y cuidado del huerto escolar, pero no en horario de clases?

5. ¿Quién será el responsable de hacer un inventario y analizar cuáles son los recursos con los que el centro educativo cuenta, y aquellos que se necesitan para establecer y manejar el huerto escolar?

Actividad 2

Conformación del comité del huerto escolar

Nombre _____ Grado _____ fecha _____

Instrucciones

Adivina que letras son las que están ocultas en las líneas, la letra que coloques escríbela con bolígrafo rojo, espero que logres descifrarlas. Valor de la serie 5 pts.

La conformación de un comité del huerto escolar es un grupo de personas dedicadas a esas habilidades, y mejora el éxito del programa. Buscar voluntarios entre el personal de la escuela, en los padres de familia a:

1. _ _ _ _ _

2. _ _ _ _ _

3. _ _ _ _ _

4. _ _ _ _ _

5. _ _ _ _ _

CAPÍTULO VII

Se asignan actividades a estudiantes en la implementación del huerto escolar



Fuente 26 www.thinkstockphotos.es

- Se determina qué grupos de estudiantes van a hacer qué y cuando en la implementación del huerto escolar.
- Las experiencias y los aportes de comité del huerto escolar serán útiles en esta etapa.



Fuente 27 marthaftrujillo.blogspot.com

❖ Plan del huerto escolar

Se asigna a los estudiantes un plan de acción, para el funcionamiento y mantenimiento del huerto escolar; mientras la escuela está en clases; pero se necesita voluntarios, para cuidar el huerto escolar, durante las vacaciones de los alumnos a fin de año.

❖ Elegir un sitio para el huerto escolar

El sitio del huerto escolar debe estar en un área que reciba mucha luz, tenga un buen drenaje, y en las proximidades de agua, electricidad y acceso a los estudiantes, voluntarios y maestros. El sitio debe tener espacio suficiente para el huerto, el almacenamiento de herramientas, y los estudiantes. El mantenimiento de un huerto consume mucho tiempo y energía por lo que es recomendable seleccionar un área relativamente pequeña.

❖ Construir el huerto escolar

Donde los maestros, estudiantes, padres de familia y voluntarios, unen sus recursos y construyen este huerto para la escuela.

❖ Herramientas

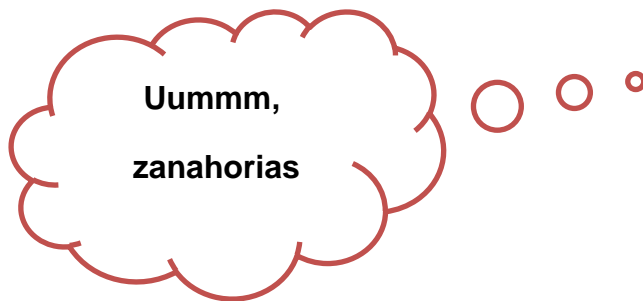


Fuente 28 fch 1991 blogspot.com

Procedimientos

Los licenciados, Tórrez y Toruño, dicen: “se tiene que escoger el terreno que esté disponible dentro de la escuela. Preferiblemente debe estar retirado de los árboles para que la sombra de ellos no impida el crecimiento de las plantas y hortalizas.”

- Limpiarlo eliminando cualquier material de desecho, piedras, maleza u otros.
- Labrar el terreno, unos 20 o 25 centímetros de profundidad, utilizando implementos de labranza.
- Desmoronar y triturar muy bien la tierra.
- Fertilizar el terreno preferiblemente con abono natural.
- Recomendable utilizar fertilizantes naturales, para evitar la contaminación de la tierra.
- Después de que el terreno está preparado, se hacen surcos y se colocan en ellos las semillas previamente seleccionadas, dejando el espacio necesario entre ellas. (Investigar lo que necesita cada planta).
- Regar con abundante agua pero sin excederse, de preferencia en horas de la tarde o en la mañana antes de que salga el sol.
- Cercar el huerto para que no lo destruyan algunos animalitos.
(Torres y Toruño, 2013, pág.6).



Fuente 29 mascotas.com

Actividad 1

Actividades de los estudiantes en la implementación del huerto escolar

Nombre _____ Grado _____ fecha _____

Instrucciones

Elige la respuesta correcta y circula la letra correspondiente de los siguientes enunciados. Valor de serie 5 pts.

1. Durante la primera etapa se tiene la oportunidad ver los tipos y clases de siembras que se pueden:

- a. Cultivar y tirar a la basura
- b. Cultivar y que sean necesarias
- c. Cultivar pero no darle seguimiento

2. Tendrás que determinar qué grupos de estudiantes van a hacer qué y cuándo, y determinar cuánto espacio se asignará

- a. A cada siembra
- b. A cada herramienta
- c. A cada salón

3. El sitio del huerto escolar debe estar en un área que reciba mucha:

- a. Oscuridad
- b. Luz
- c. Nieve

4. El mantenimiento de un huerto consume mucho tiempo y energía por lo que es recomendable seleccionar un área relativamente:

- a. Pequeña.
- b. Grande
- c. Mediana

5. Este es el gran momento cuando los maestros, voluntarios, estudiantes y sus padres unen sus recursos y construyen

- a. Un huerto para la escuela.
- b. Una piscina para la escuela
- c. Un parque para la escuela.

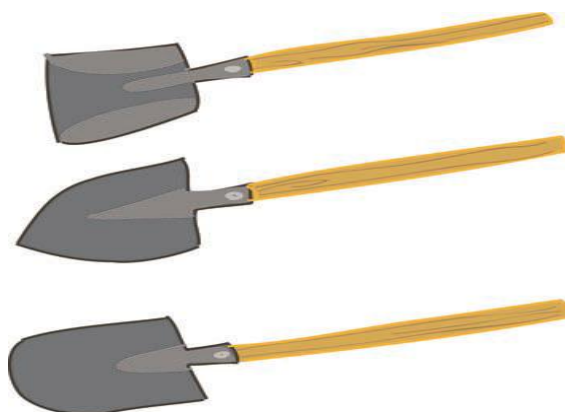
Actividad 2

Actividades de los estudiantes en la implementación del huerto escolar

Nombre _____ Grado _____ fecha _____

Instrucciones

Estas son las herramientas que se utilizarán para implementar un huerto escolar, así que tienes que encontrar el nombre de cada una de ellas y colocar a la par el número que le corresponda. Valor de la serie 2 pts.



1. Machete
2. Rastrillo
3. Pala plana
4. Azadón
5. Pala de punta
6. Pala de dientes
7. Escardillo o azadón pequeño
8. Pala ancha

Actividad 3

Actividades a los estudiantes en la implementación de I huerto escolar

Nombre _____ Grado _____ fecha _____

Instrucciones

Escribe si son correctos o incorrectos los siguientes procedimientos para la implementación del huerto escolar. Valor de serie 3 pts.

1. Cercar el huerto para que no lo destruyan algunos animalitos.

2. Fertilizar el terreno preferiblemente con abono químico.

3. Limpiarlo eliminando cualquier material de desecho, piedras, maleza u otros.

4. Regar con abundante agua pero sin excederse, de preferencia en horas de la tarde o en la mañana antes de que salga el sol.

5. Labrar el terreno, unos 50 o 75 centímetros de profundidad utilizando implementos de labranza.



CAPÍTULO VIII

¿Ahora, Cómo y Qué, sembramos en el huerto escolar?

Un aspecto importante es determinar los tipos de cultivos a establecer; los cuales deben de ser adaptables a la zona, nutritivos y resistentes a plagas y enfermedades. Hoy en día se cuentan con variedades de semillas que presentan estas características y son distribuidas en agro servicios en todo el país. Además los cultivos criollos de la zona donde vivimos cumplen también con estas características.

Fuente 30 Tecnologíaairanlopez.bolgspot.com

Dentro del huerto se pueden establecer una gran diversidad de cultivos como:

- Hortalizas: pepino, tomate, lechuga, repollo, zanahoria, rábanos, etc.
- Granos básicos: maíz y frijol.
- Hierbas aromáticas y comestibles: apio, cilantro, perejil, orégano, tomillo, etc.
- Medicinales: te limón, ruda, manzanilla, salvia, sábila, etc.
- Frutales: naranja, mandarina, papaya, jocote, etc.
- Ornamentales: chinas, geranios, hortensias, claveles, rosas, chulas, etc.

Preparación de semilleros

Con el fin de obtener plantas sanas y con buen desarrollo se deben realizar los semilleros, los cuales son áreas o recipientes con sustrato de suelo adecuado que permite una buena germinación de las semillas.

El sustrato

Es el medio en el cual las plantas se desarrollan en óptimas condiciones, el cual consiste en la mezcla de diferentes componentes que ayudan a mejorar la textura y estructura del suelo. Existen diferentes tipos de sustratos de suelo, cada uno elaborado de acuerdo al tipo de cultivo o a la disponibilidad de materiales.

La prueba de germinación también se puede realizar en vasos desechables, cartones de huevos que contengan sustrato y allí se siembran las semillas y se realiza el mismo. (MINED-FAO, 2009, pág.22).

Existen dos métodos de siembra

a) Directa

b) Trasplante

Siembra directa

Consiste en sembrar las semillas directamente en el terreno donde se quiere cultivar.

Pasos para la siembra directa

- Preparar el lugar de siembra
- Siembra de semillas
- Regar el área donde se sembró la semilla

Se pueden sembrar ciertas especies directamente en tierra, sin el paso previo del semillero, como:

- Rábano
- Remolacha
- Brócoli
- Maíz

Siembra por trasplante:

Consiste en el desarrollo de las plantas en un semillero, para luego seleccionar las mejores (sanas y con buen desarrollo de tallos y hojas), las cuales irán en el terreno definido para el huerto escolar.

Pasos para el trasplante

- Regar el área donde se sembrará la planta.
- Preparar los hoyos donde se sembrarán las plantas.
- Seleccionar que la planta tenga una altura adecuada (10 a 15 cm) y esté sana.
- Siembra de las plantas seleccionadas.
- Riego de las plantas sembradas o trasplantadas.

El trasplante debe hacerse con mucho cuidado y procurando tocar en lo mínimo las raíces de las plantas. En dado caso de tocarlas será con el objetivo de promover nuevo desarrollo de raíces y generalmente se usa en plantas muy grandes.

Ventajas de los productos del huerto escolar

- Las verduras cosechadas se pueden utilizar en el comedor escolar.
- Los niños se encargan de cuidar del huerto y cultivar los productos. esto es motivante y estimula la creación de un huerto en casa.
- Si los productos no son utilizados en la escuela, se pueden vender en la comunidad y utilizar las ganancias para mantener el huerto y comprar materiales para la escuela.
- Los alumnos aprenden un oficio que les enseña hacer conciencia y les permite contribuir en la lucha por minimizar la contaminación al medio ambiente y aprender a elaborar el huerto escolar.
- La creación de un huerto es aprovechable en la escuela y también en casa, pues es una ayuda económica para la alimentación sana de la familia.
- Gran parte del alimento diario de la familia está compuesto por verduras y hortalizas frescas, al cultivarlas en casa se asegura que las verduras son sanas, bien cuidadas y no están cargadas de químicos.
- Al usar los desperdicios orgánicos como abono, se reduce la producción de basura, contribuyendo a un planeta menos contaminado y ahorrando el gasto de comprar abono.
- Los alumnos aprenden estrategias que les pueden servir para el futuro. Les permite contribuir en la lucha por minimizar la contaminación, al medio ambiente. El estudiante aprende a elaborar el composteo (lugar donde se prepara el abono orgánico que está hecho de cáscaras de verduras, hortalizas, frutas, huevos, etc.



Compostar es someter la materia orgánica a un proceso de transformación para obtener compost, un abono natural.

Esta transformación se lleva a cabo en cualquier casa mediante un compostador, sin ningún tipo de mecanismo, ningún motor ni ningún gasto de mantenimiento.

La basura diaria que se genera contiene un 40% de materia orgánica, que puede ser reciclada y retornada a la tierra en forma de humus para las plantas y cultivos.

De cada 100 Kg de basura orgánica se obtienen 30 Kg de compost.

De esta manera se contribuye a la reducción de las basuras que se llevan a los vertederos o a las plantas de valorización.

Al mismo tiempo se consigue reducir el consumo de abonos químicos.

Fuente 31 compostadores.com

La agricultura,
para un hombre honorable
y de alto espíritu, es la mejor
de todas las ocupaciones y
artes por medio de las cuales
un hombre puede procurarse
el sustento.

Jenófonte

**no importa que
tan urbana sea
nuestra vida,
nuestro cuerpo
siempre
dependera de la
agricultura**

Fuente 32 y 33 [pinterest.com](https://www.pinterest.com)

Actividad 1

¿Cómo sembrar en el huerto escolar?

Nombre _____ Grado _____ fecha _____

Instrucciones

En las siguientes imágenes, anota la clase de siembra si es siembra directa o por trasplante. Valor de la serie 5 pts.

Fuente 34, 35, 36 sites.google.com

1.



2.



3.



4.



5.



Fuente 37 articulos.infojardin.com/

Fuente 38 cantv.net

Actividad 2

¿Cómo sembrar en el huerto escolar?

Nombre _____ Grado _____ fecha _____

Instrucciones

Busca en esta sopa de letras las ventajas de los productos del huerto escolar que están subrayadas y puedes buscar de arriba hacia abajo, de izquierda a derecha, de forma inclinada de abajo hacia arriba y de lado derecho hacia la izquierda. Valor de la serie 5 pts.

Las verduras cosechadas se pueden utilizar en el comedor escolar.

Los niños se encargan de cuidar el huerto escolar y cultivar los productos. Esto es motivante y estimula la creación de un huerto en casa.

Si los productos no son utilizados en la escuela, se pueden vender en la comunidad y utilizar las ganancias para mantener el huerto y comprar materiales para la escuela.

Los alumnos aprenden un oficio que les enseña hacer conciencia y les permite contribuir en la lucha por minimizar la contaminación al medio ambiente y aprender a elaborar el huerto escolar.

Al usar los desperdicios orgánicos como abono, se reduce la producción de basura, contribuyendo a un planeta menos contaminado y ahorrando el gasto de comprar abono.

C	R	A	L	O	C	S	E	X	G
O	Z	C	O	M	P	R	A	R	A
M	U	X	O	I	C	I	F	O	N
E	E	Q	Y	L	Z	K	W	Q	A
D	T	M	E	D	I	O	A	M	N
O	O	T	N	E	T	E	I	B	C
R	V	E	N	D	E	R	W	Q	I
M	O	T	I	V	A	N	T	E	A
O	N	E	D	N	E	R	P	A	S
N	O	B	A	O	T	R	E	U	H

CAPÍTULO IX

Propiedades de hortalizas plantadas en el huerto escolar

Ajo. Nombre común, nombre científico *Allium sativum* es un alimento, con múltiples usos y beneficios. Contiene aminoácidos sulfúreos principalmente aliína, adenosina, pectina, ajoeno, metionina, vitaminas A1, B1, B2, C, E y niacina, así como por minerales como calcio, fósforo, potasio y magnesio.



[ajos en nuevasalud.es](http://ajos-en-nuevasalud.es)

Fuente 39 nuevasalud.es

Apio. Nombre común Apio común, Apio de huerta, nombre científico *Apium graveolens* una hortaliza comestible que se encuentra en las huertas y mercados. Los tallos suelen tener 30 a 75 cm. de longitud. Se consumen crudos, cocidos en ensaladas. Las hojas son ricas en vitaminas, sales, minerales.



Fuente 40 descrubeelpoderdecomersano.com

Cebolla. Nombre común, nombre científico *Allium cepa* Planta es una de las plantas bulbosas, que contiene sulfurosa alicina, minerales, oligoelementos, vitaminas, glucosa, entre otros componentes que hacen de la cebolla una verdura naturalista muy importante.



Fuente41 provefru.com

Cilantro. Nombre común, nombre científico *Coriandrum sativum* se usa desde tiempos inmemoriales y su nombre aparece dos veces en la Biblia. Es una planta anual que alcanza unos 40 a 60 cms. de altura. Tiene tallos rectos, hojas compuestas, flores blancas y frutos aromáticos.



Fuente 42. cocinacaribe.com

Chile Pimiento. Nombre común, nombre científico *Capsicum annum* L. Merr Este fruto tiene múltiples propiedades y sus beneficios se multiplican debido a que tiene una gran cantidad de vitaminas y minerales, razones por las que posee grandes propiedades alimentarias y medicinales.



Fuente 43 buenosaber.blogspot.com

Hierba Buena. Nombre común, nombre científico *Mentha spicata* es una planta de semi-sombra y puede llegar a crecer hasta 80 cm. de alto. Los brotes tiernos son especialmente útiles para cocinar y en medicina herbolaria. Muy utilizado en la industria de los dulces para elaborar y aromatizar chicles. Se utiliza en perfumerías.



Fuente 44 www.plantas-medicinales.es/

Limón Enano. Nombre común, nombre científico Citrus no es bonsái. Estas plantas son creadas a través de un proceso de injerto y cultivo especial. Los frutos son los mismos que se dan en un árbol convencional de limón injerto.



Fuente 45 www.preciolandia.com

Orégano. Nombre común, nombre científico Origanum vulgare. Es una planta de unos 40-60 cm de altura y hasta 1 m. Una planta de orégano puede vivir 5 años. Es muy recomendable tener siempre a mano alguna mata de orégano en el jardín o en alguna maceta. Resulta muy útil por sus cualidades condimentarias y medicinales. En el jardín además aporta un intenso y agradable aroma.



Fuente 46 jojetjojet.wordpress.com

Perejil. Nombre común, nombre científico Petroselinum crispum. Es una fuente de vitamina C y betacaroteno (pro-vitamina A). Algunas personas ponen perejil en lo más alto de un pedestal en lo que respecta a las prestaciones de salud. Sólo 1 cucharada de perejil contiene 61,5 microgramos de la vitamina K (77%) 5 miligramos de vitamina C (8%) y 316 de vitamina A (6%).



Fuente 47 www.bibliotecapleyades.net/

Rábano. Nombre común, nombre científico raphanus sativus. El rábano es una hortaliza muy rica en azufre. Tiene un gran poder antioxidante gracias a una sustancia que posee llamada PDG, (peróxido difenil glioxal) actúa como bactericida y combate en forma eficaz enfermedades de origen viral.

También cuenta con folatos y vitamina C, de gran importancia para la protección del sistema inmunológico, es además un gran productor de colágeno, imprescindible para toda la parte ósea, para la piel, tendones y nervios. Ayuda en la fijación de hierro en el organismo, dando energía y vitalidad.



Fuente 48 www.femenino.info/

Tomate. Nombre común, nombre científico *Solanum lycopersicum*. Es considerado tanto una fruta como una hortaliza, y forma parte integrante de la cocina en todo el mundo. El tomate proporciona un gran número de antioxidantes que se han demostrado eficientes para combatir las diferentes formas del cáncer. Además de todo esto es una rica fuente de vitaminas y minerales.



Fuente 49 www.complejob.net/

Tomillo. Nombre común, nombre científico *Thymus vulgaris*, uso culinario como condimento de numerosos platos, se toma en infusión para curar resfriados. Muy fácil de cultivar, necesita sol, crece bien en todo tipo de suelos y resiste bastante la sequía; llega a los 50 centímetros de altura. durar un máximo de 4 ó 5 años



Fuente 50 articulos.infojardin.com

Zanahoria. Nombre común, nombre científico *Daucus carota*. Es un alimento repleto de energía saludable que ayuda a nuestro organismo a mantenerse fuerte y sano. Con esta crujiente verdura de color naranja, se obtiene la vitamina A y una serie de otros beneficios para la salud de gran ayuda, incluyendo mantener una piel hermosa, la prevención del cáncer, y el retraso del envejecimiento físico.



Fuente 51 ejerciciosencasa.es



Fuente 52 www.freepik.es

Actividad 1

Propiedades de hortalizas plantadas en el huerto escolar

Nombre _____ Grado _____ fecha _____

Instrucciones

En las siguientes imágenes coloca el número que le corresponda a cada una de las hortalizas. Valor de la serie 5 pts.

1. Zanahoria
2. Apio
3. Tomate
4. Cebolla
5. Orégano
6. Cilantro
7. Limón
8. Rábano
9. Chile pimiento
10. Perejil
11. Ajo
12. Hierba buena
13. Tomillo



Actividad 2

Propiedades de hortalizas plantadas en el huerto escolar

Nombre _____ Grado _____ fecha _____

Instrucciones

Contesta las siguientes preguntas, con respuesta corta .Valor de la serie 5 pts.

1. ¿Qué vitamina se encuentra en la zanahoria? _____
2. ¿Cuál es la hortaliza que ha demostrado eficientemente que combate las diferentes formas del cáncer? _____
3. ¿Cuál es la planta que se usa desde tiempos inmemorables y aparece dos veces en la biblia? _____
4. ¿Qué hortaliza es muy rica en azufre, es gran productor de colágeno y combate enfermedades de origen viral? _____
5. ¿Cuál es la planta, que algunas personas, la ponen en lo más alto de un pedestal en lo que respecta a las prestaciones de la salud? _____

GLOSARIO

- 1. Abusar.** Usar mal, excesiva, injusta, impropia o indebidamente de algo o de alguien.
- 2. Beneficios.** Bien que se hace o se recibe. Labor y cultivo que se da a los campos, árboles, etc.
- 3. Componentes.** Persona que forma parte de un grupo o un equipo.
- 4. Compost.** Fertilizante compuesto de residuos orgánicos (desechos domésticos, hierbas, deyecciones animales, etc.), tierra y cal.
- 5. Contaminación.** Acción y efecto de contaminar.
- 6. Deductivo.** Sacar una conclusión por medio de un razonamiento a partir de una situación anterior o de un principio general: vi la luz encendida y deduje que estarías en casa.
- 7. Desechos.** Aquello que, queda después de haber escogido lo mejor y más útil de algo. Residuo, basura.
- 8. Deyección.** Evacuación.
- 9. Ecológicos.** Que respeta el medio ambiente
- 10. Extinguir.** Hacer que algo se termine o deje de existir
- 11. Fungicida.** Producto químico para combatir los hongos parásitos.
- 12. Fruto.** Parte de la planta procedente del desarrollo del ovario de la flor tras la fecundación, rodeada por piel o cáscara, que protege las semillas y ayuda a su dispersión.
- 13. Guía.** Libro de consulta en el que se da información y consejos sobre un oficio o una actividad.
- 14. Hortalizas.** Planta comestible que se cultiva en los huertos.
- 15. Huerto.** Terreno de regadío destinado al cultivo de hortalizas y árboles frutales.
- 16. Inductivo.** Es el propósito del razonamiento inductivo o lógica inductiva es el estudio de las pruebas que permiten medir la probabilidad de los argumentos.
- 17. Inorgánico.** [sustancia, materia] que no es ni ha sido parte de un ser vivo, ni está formado por restos de seres vivos.

- 18. Legumbres.** Fruto o semilla que se cría en vainas. Fruto de las plantas leguminosas
- 19. Implementar.** Es poner en funcionamiento, aplicar métodos, medidas, etc., para llevar algo a cabo.
- 20. Mayéutica.** Método socrático con que el maestro, mediante preguntas, va haciendo que el discípulo descubra nociones que en él estaban latentes
- 21. Método.** Modo ordenado y sistemático de proceder para llegar a un resultado o fin determinado. Procedimiento que se sigue para conseguir algo.
- 22. Nutricional.** De la nutrición o relacionado con ella.
- 23. Orgánico.** De los órganos o los organismos, o relacionado con ellos. El abono orgánico es un fertilizante que proviene de animales, restos vegetales de alimentos, restos de cultivos de hongos comestibles u otra fuente orgánica y natural.
- 24. Plan.** Programa en el que se detalla el modo y conjunto de medios necesarios para llevar a cabo esa idea.
- 25. Productividad.** Capacidad de la naturaleza o la industria para producir. Capacidad de producción por unidad de trabajo, superficie de tierra cultivada, etc.
- 26. Proyecto.** Idea de una cosa que se piensa hacer y para la cual se establece un modo determinado y un conjunto de medios necesarios.
- 27. Reciclaje.** Someter un material usado a un proceso para que se pueda volver a utilizar.
- 28. Semillas.** Grano contenido en el interior de un fruto que cuando germina da origen a una nueva planta.
- 29. Soberanía Alimentaria.** Es el derecho de los pueblos a alimentos nutritivos y culturalmente adecuados, accesibles, producidos de forma sostenible y ecológica, y su derecho a decidir su propio sistema alimentario y productivo.
- 30. Sustrato.** Terreno o capa de terreno que queda debajo de otra.
- 31. Verdura.** Hortaliza que se cultiva especialmente para aprovechar las hojas y los tallos tiernos y las inflorescencias, y que se come fresca en ensalada o también cocida.

Siglas y abreviaturas

CNB Currículo Nacional Base

CNE Consejo Nacional Educativo.

CADENA Contenidos Actualizados de Nutrición y Alimentación.

CINU Centro de Información de las Naciones Unidas.

DIDEDUC Dirección Departamental de Educación de Guatemala Norte.

EDS Educación para el Desarrollo Sostenible.

FAO Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación.

INCAP Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá.

MAGA Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación.

MARN Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales.

MINEDUC Ministerio de Educación de Guatemala.

MINED Ministerio de Educación del Salvador.

ONU Organización de las Naciones Unidas.

OPS Organización Panamericana de la Salud.

PPCA Programa de Productividad y Competitividad Agroalimentaria.

PESA Proyecto Estratégico para la Seguridad Alimentaria.

SESAN Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional.

UNESCO La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

USA United States of America (Estados Unidos).

VISAN Viceministerio de Seguridad Alimentaria y Nutricional.

BIBLIOGRAFÍA

Arrendón J. (2007), *Sistematización de las Experiencias, como na alternativa de Seguridad Alimentaria en los mnicipios de Rabinal, Cubulco y Purulhá del departamento de Baja Verapaz*, pág. 37, recuperado: <http://fausac.usac.edu.gt/tesario/tesis/>

Coy F. (2012), *Beneficios de los huertos Escolares, párr. 1-7, Panamá*, recuperado: [http://agropecuariasantiago.blogspot.com/2012/03/beneficios del huerto escolar/](http://agropecuariasantiago.blogspot.com/2012/03/beneficios-del-huerto-escolar/)

Fao,(2005), *Alianza Contra el Hambre, Huertos Escolare, párr. 6 al 9, Nicaragua*

Incap,(1993), Cadena 17, Huertos Escolares Módulo III, primera edición, pág. 3, recuperado: [http://www.incap.int/portal educativo/index/](http://www.incap.int/portal_educativo/index/)

Maga,Sesan y Pesa,(2008), *Hambre de Saber, Saber de Hambre, pág.10, Guatemala*

Mined- Fao, (2009), *Huertos Escolar, Orientaciones para su Implementación, págs. 22 y 27, Salvador*, recuperado: <http://www.fao.org/docrep/013/>

Onu-Cinu,(2000), *Labor de la ONU, medio ambiente,México,Cuba y República Dominicana, párr.1*, recuperado: <http://www.cinu.org.mx/ninos/html/onu/>

Torrez G. y Toruño F, (2013), *Huertos escolares, orientación técnica vocacional, Nicaragua, Instituto Luis Espinoza, pág.6*, recuperado:<http://es.slideshare.net/inflesteli/>

Unesco, Educación y Buen Vivir, (2011), *Lente de la Educación para el Desarrollo :15, segunda edición,Guatemala.*

E-grafía

<http://immersainnatura.blogspot.com/2012/11/introduccion.htm>

<http://www.proyectopv.org/1-verdad/deforestacion.htm>

<http://www.ub.edu/geocrit/b3w-944.htm>

<http://es.answers.yahoo.com>

<http://platea.pntic.mec.es/>

<http://es.answers.yahoo.com>

<http://es.slideshare.net>

<http://www.erenovable.com>

<http://www.soberaniaalimentaria.tv/>

<http://www.agrequima.com.gt>

<http://www.fao.org/docrep/field/009/>

CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del Diagnóstico

Para evaluar la etapa de diagnóstico, se aplicó una lista de cotejo, que permitió recabar datos de la institución, los mismos sirvieron para identificar el problema y al mismo tiempo darle una posible solución viable y factible, que consistió en la elaboración de una guía, "Productividad del huerto escoar", con base en el CNB, del área de Ciencias Naturales, Escuela Oficial para Varones No. 62 Hermógenes González Mejía, jornada vespertina, ciudad Guatemala. Se pudo determinar que el Diagnóstico Institucional fue realizado y se lograron los objetivos propuestos.

4.2 Evaluación del Perfil

Verificar por medio de una lista de cotejo, que el diseño del proyecto a ejecutar contenga factores que permitieron realizar el programa, en los aspectos financieros, humanos, materiales; además la justificación, objetivos, metas, actividades sean congruentes entre sí.

4.3 Evaluación de Ejecución

Se realizó una evaluación por medio de una lista de cotejo para establecer las actividades que permitieron resultados positivos del proyecto; además determinar los productos y logros, de igual forma indicar el impacto del programa en la institución educativa.

4.4 Evaluación Final

Por medio de una lista de cotejo se logró comprobar un resultado satisfactorio, tanto en los alumnos, docentes, director y padres de familia de la Escuela Oficial para Varones No. 62 Hermógenes González Mejía, jornada vespertina, zona 6. Ciudad de Guatemala.

CONCLUSIONES

Se mejoró, con la guía “Productividad del huerto escolar”, el conocimiento en los alumnos, sobre los alimentos nutritivos, como el mantenimiento y aprovechamiento de estos productos.

Se elaboró, la guía “Productividad del huerto escolar”, para conocer la importancia de este mismo y sus beneficios a través de los productos que este produce, de cómo puede mejorar su calidad de vida alimentaria y poder alcanzar algunos ingresos para la misma escuela.

Se implementó, un huerto escolar, que para los alumnos, es una distracción al aire libre, donde ellos pueden esparcir sus conocimientos a través de la investigación y creatividad.

Se logró, la sociabilización, participación de maestros, alumnos, el involucramiento de padres de familia y vecinos, en la creación del huerto escolar.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes de 6° primaria secciones A y B de la Escuela Oficial para Varones No. 62 Hermógenes González Mejía, jornada vespertina, que para el mantenimiento del huerto escolar, utilice varias técnicas motivadoras, para que el alumno lo haga con pasión y no por obligación.

Se recomienda al director, docentes, que oriente a los alumnos en el cuidado del huerto escolar, a través de la guía "Productividad del huerto escolar."

Se recomienda al alumnado a que propongan otros tipos de hortalizas para sembrar en el huerto y que cuando trabajen lo realicen, con responsabilidad, entusiasmo, sensibilidad y respeto por la naturaleza.

Se recomienda al director, docentes y estudiantes, continuar con el mejoramiento del huerto escolar y siempre organizar grupos de alumnos e involucrar al padre de familia.

BIBLIOGRAFÍA

Mineduc,(2016), *Dirección Departamental deEducación de Guatemalan Norte, párr.1*, recuperado: <http://www.mineduc.gob.gt/Guatemala Norte/>

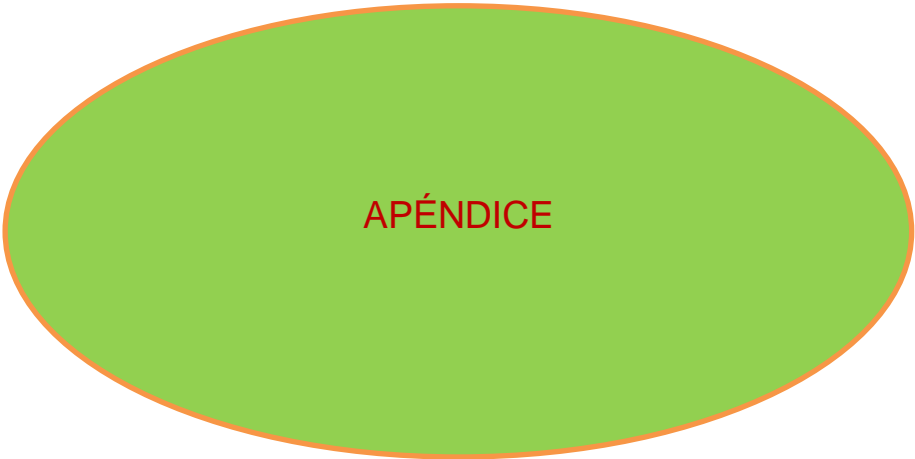
Mineduc,(2016), *Dirección Departamental deEducación de Guatemalan Norte, párr.2* recuperado: <http://www.mineduc.gob.gt/Guatemala Norte/>

Mineduc,(2012-2016), *Marco Conceptual Plan Estratégico de Educación, pág 5*, recuperado: <http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Politica/>

Mineduc (2012), *Plan Operativo Anual, párr. 6 y 7*, Supervisión Educativa 01-01-15 y 01-01-16.

Mineduc, (2012), *Plan Operativo Anual, párr. 8 y 9*, Supervisión Educativa 01-01-15 y 01-01-16

Mineduc,(2009), *Currículo Nacional Base Nivel Medio-Ciclo básico, pág. 9, primera edición*, recuperado: [http:// matematicasciclobasico.wikispaces.com/](http://matematicasciclobasico.wikispaces.com/)



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

PLAN GENERAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

I. Identificación:

Nombre de la epesista: Rosa Elvira Gonzalez Garcia
Carné: No. 201018201
Sede de la Institución: Escuela Oficial para Varones No.62, Hermógenes González Mejía.
Dirección: 21 avenida 18-26 zona 6, ciudad capital.
Director: Oscar Fernando López Polanco

OBJETIVOS

Objetivo General:

Aplicar los conocimientos técnicos adquiridos en el transcurso de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, para la eficiente realización del Ejercicio Profesional Supervisado en una institución específica, que permita dar solución parcial o total a un problema social o institucional.

Objetivos Específicos:

- Ambientar al estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
- Detectar, priorizar y definir los problemas que estén afectando las funciones de una institución.
- Determinar la viabilidad y factibilidad de un proyecto.
- Formular un proyecto que permita dar solución parcial o total al problema priorizado.
- Evaluar la ejecución de las diferentes fases del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Estructurar el Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado con base a los lineamientos establecidos en el Reglamento de EPS.

DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

El Ejercicio Profesional Supervisado se desarrollará en fases, las cuales describen a continuación:

- Diagnóstico: recopilación de información
- Identificación, priorización y definición del problema
- Análisis de viabilidad y factibilidad del proyecto
- Elaboración del informe de diagnóstico
- Formulación perfil de proyecto
- Ejecución del proyecto
- Evaluación del diagnóstico

- Evaluación del perfil
- Evaluación de ejecución
- Redacción de conclusiones y recomendaciones
- Elaboración del informe final

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

PLAN DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

I. Identificación:

Nombre de la epesista: Rosa Elvira Gonzalez Garcia
Carné: No. 201018201
Sede de la Institución: Escuela Oficial para Varones No.62, Hermógenes González Mejía.
Dirección: 21 avenida 18-26 zona 6, ciudad capital.
Director: Oscar Fernando López Polanco
Carrera: Licenciatura en Pedagogia y Administración educativa

II. Título

Diagnóstico Institucional de la Escuela Oficial para Varones No. 62 Hermógenes González Mejía, jornada vespertina.

III. Objetivos

Objetivo General:

Realizar el diagnóstico institucional de la institución educativa haciendo uso de técnicas e instrumentos de investigación científica.

Objetivos Específicos

- Describir las características técnico-administrativas y las condiciones físicas de la institución educativa.
- Definir el sistema financiero que sustenta el funcionamiento de la institución educativa
- Identificar el recurso humano que labora en la institución educativa y la demanda del servicio.
- Describir las operaciones y acciones que se realizan en la institución educativa.
- Describir las principales actividades administrativas que se realizan en la institución.
- Definir la filosofía institucional, las políticas y estrategias que orientan la labor administrativa y los aspectos legales que regulan su funcionamiento.
- Listar y analizar los problemas que afectan a la institución.
- Priorizar los problemas que afectan a la institución.
- Definir el problema priorizado.
- Definir la alternativa de solución más viable y factible.

IV. Actividades:

Presentación de solicitud para realizar la investigación a supervisora del sector 01-01-15 y 01-01-16.

Presentación de aprobación para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado a la Escuela Oficial para Varones No. 62 Hermógenes González Mejía, jornada vespertina.

V. Recursos Humanos

- Asesor de EPS
- Supervisoras
- Director
- Alcaldesa
- Facilitadora
- Docentes
- Estudiantes
- Epesista
- Padres de familia
- Vecinos y misioneros de USA “Mission True”

Recursos físicos

- Supervisión Educativa sectores 01-01-15 y 01-01-16.
- Escuela Oficial para Varones No. 62 Hermógenes González Mejía, jornada vespertina.
- Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales de Guatemala (MARN)
- Alcaldía Municipal de la zona 6, ciudad de Guatemala
- Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Vecinos de la 23 avenida 9° calle zona 6 del Barrio San Antonio, ciudad de Guatemala.

Recursos materiales

- Libros y bibliografías varias
- Fuentes alternativas de información
- Guía informática
- Material de oficina
- Cámara fotográfica
- Impresora
- Escáner
- Fotocopias e impresiones
- Útiles de oficina
- Memoria USB
- Diccionario
- Herramientas para el huerto.

Guía de Análisis Contextual e Institucional Patrocinadora Supervisión Educativa I Sector Comunidad

Localización geográfica

La sede de la Supervisión Educativa 01-01-15 y 01-01-16 se encuentra ubicada en la 21 avenida 14-16 de la zona 6 de la ciudad de Guatemala.

Se puede acceder por estas vías: por la calzada José Milla y Vidaurre, 15 avenida y 14 calle "B", 23 avenida 14 calle del Barrio San Antonio, Calzada José Milla y Vidaurre 21 Avenida.

Historia de la institución

La Escuela Oficial Urbana para Niñas No. 57 Ernestina Mena de viuda Reitz, fue asignada Sede de la Supervisión Educativa del Nivel Pre-primario, Primario y Medio. La directora del establecimiento la licenciada, Zoila Concepción García de Ovalle les asignó la biblioteca

Política de la institución

La Supervisión Educativa está basada en las políticas del MINEDUC.

Problemas detectados

1. Deficiencia presupuestaria (carencia de centros educativos del nivel medio y diversificado del sector público en zona 6)
2. Deficiencia presupuestaria (Carece de edificio propio)
3. Inseguridad (por la violencia, asalto y extorsiones a los comercios y transporte)

Institución Beneficiada II Sector Institución

1. Localización Geográfica

Ubicación Ciudad de Guatemala

Dirección 21 avenida 18-26 zona 6, ciudad de Guatemala.

Vías de acceso Por la calzada José Milla y Vidaurre 15 avenida 14 calle B colonia Cipresales, calzada José Milla y Vidaurre 21 avenida 14 calle barrio San Antonio zona 6, ciudad de Guatemala.

2. Localización Administrativa

Tipo de institución Pública

Región Central del Departamento de Guatemala

Área Norte

Distrito 01-01-15 y 01- 01- 16

3. Historia de la Institución

Coronel y profesor "Hermógenes González Mejía" nació el 19 de abril de 1879.

En la administración del Lic. Álvaro Arzú Irigoyen se llevó a cabo el Proyecto Asfalto por el Comité Central 6 Escuelas

Ha sido centro de votación por parte de TSE.

Reconocimiento al ilustre maestro coronel Hermógenes González Mejía, el 19 de abril 1995.

4. Edificio

Área construida 100x 50 mts. Cuadrados

Estado de conservación estructura normal

5. Ambientes y Equipamiento

Salones específicos

- Párvulos 1
- Preparatoria 1
- Primero 2
- Segundo 2
- Tercero 2
- Cuarto 1
- Quinto 2

Primer nivel, no se usan 3 salones y en el segundo nivel, 2 salones son utilizados por sexto grado y dos sin usar.

Oficina la dirección

Servicios sanitarios 3

Bodega 1

Cocina 1

Salón multiusos no hay

Utilizan uno de los salones de clase cuando hay reuniones de padres de familia y utilizan el patio para diferentes actividades sociales, porque es amplio y adecuado para dicha festividades.

Problemas detectados

1. Deficiencia Presupuestaria (Falta de un espacio para la biblioteca de la Escuela Oficial para Varones No. 62 Hermógenes González Mejía)

2. Desinformación sobre el contenido nutricional de los alimentos (No existe un documento, para el desarrollo de competencias acerca de los huertos escolares)

3. Desinformación sobre el contenido nutricional de los alimentos (No hay información sobre el contenido nutricional de los alimentos del huerto escolar)

III Sector Finanzas

1. Fuentes de Financiamiento

Presupuesto de la nación es asignado por el Ministerio de Educación.

Iniciativa privada no existe

Cooperativa no existe

2. Costos

Salarios

011 presupuestados 14

021 contrato 2, una maestra y la señora que manipula los alimentos

Materiales y suministros libros de lectura, libros de texto de diferente materia, uniformes para física, suministros para la refacción.

Servicios generales energía Eléctrica y línea telefónica son canceladas por Dirección Departamental Guatemala Norte.

Reparaciones y construcciones por parte de gratuidad: baños, luz, agua, ventanas, portones.

3. Control de Finanzas

Estado de cuenta si hay

Disponibilidad de fondos no hay

Auditoria interna y externa la auditoría la hace la Dirección Departamental Norte

Manejo de libros lo tiene el comité de finanzas

Problema detectado

1. Deficiencia presupuestaria(carencia de fondos)

IV Sector de Recursos Humanos

1. Personal Operativo

Total de laborantes 14 maestros

Personal que se incorpora anualmente la más reciente es del 2010

Personal que se retira anualmente 0

Antigüedad del personal 24 y 25 años de laborar

Tipo de laborantes tres maestros de la Escuela Hermógenes González Mejía

Asistencia del personal diario

Horario

13 pm – 18 pm.

2. Personal Administrativo

Total de laborantes 1 director

Personal que se incorpora anualmente 0

Personal que se retira anualmente 0

Antigüedad del personal 6 años

Asistencia del personal diario

Tipos de laborantes Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa

Horario 13 pm. – 18 pm.

3. Usuarios alumnos y padres familia

Comportamiento de usuarios 10 papás al día

Situación Socioeconómica clase media, clase baja

4. Personal de Servicio

Total de laborantes 1

Porcentaje del personal que se incorpora o se retira Anualmente 0

Antigüedad del personal 25 años

Tipo de laborantes la señora que manipula los alimentos

Asistencia del personal diario

Problemas detectados

1. Deficiencia Presupuestaria (Falta de una secretaria, presupuestada por el Mineduc.

2. Deficiencia Presupuestaria (Falta de una persona, para servicio de limpieza y conserjería).

V Sector Currículo

1. Plan de Estudios, Servicios

Niveles que atiende nivel Primario.

Áreas que cubre primaria Urbana.

Programas especiales director clases especiales

Actividades curriculares los docentes

Currículo oculto actividades extracurriculares para el fortalecimiento de principios y valores, hacen oraciones a Dios con las palabras de los mismos alumnos.

2. Horario Institucional

Tipo de horario jornada vespertina

Manera de elaborar el horario parte docentes curricular y director clases especiales

Horas de atención al usuario 13 pm.- 18 pm.

Horario de actividades normales de 13 pm – 18pm

Horario de actividades especiales depende del tipo de actividad que se realiza.

Tipo de jornada vespertina

3. Material Didáctico, Materias Primas

Materias y materiales utilizados marcadores, hojas cartulinas, cuadernos, libros de texto, pizarrón, marcadores. Todas la materias: Comunicación y lenguaje, matemática, sociales, física, medio natural..

Fuentes de obtención de materiales libros otorgados por el Mineduc y valija didáctica

4. Métodos, Técnicas y Procedimientos

Metodología utilizada inductiva

Planeamiento anual y trimestralmente

Capacitación de 2 al año y el horario es eventual

Selección, contratación e inducción de personal se realiza por medio convocatorias por parte del Mineduc

5. Evaluación

Evaluaciones, Periodicidad exámenes bimestrales y sumativa para alumnos hojas de servicio para docentes.

Características de los criterios de evaluación flexible, perfectible, constante, cátedra libre, sumativa sobre 100 puntos.

Problemas detectados

- 1. Deficiencia Presupuestaria**
- 2. Pobreza de soporte operativo**

VI Sector Administrativo

1. Planeamiento

Tipo de planes anual y trimestral

Elementos de los planes planeamiento, organización, coordinación, control y supervisión

Contenidos de los planes competencias, contenidos, indicadores de logros y evaluación

Base de los planes estén basados en El Currículo Nacional Base.

2. Organización

Niveles Jerárquicos director, Docentes, alumnos, Padres de Familia, servicios de limpieza y manipulación de alimentos

Organigrama no existe

Funciones los establecidos en el manual de funciones de Servicio Civil

Régimen de trabajo se rige por el servicio civil y por la dignificación del magisterio.

Manuales de procedimiento en el Proyecto Educativo Institucional (PEI)

3. Coordinación

Informativos Internos por memorándum, por citación a la dirección

Cartelera si existe

Formulario para la comunicación escrita si existen

Tipo de Comunicación verbal, escrita, digital, telefónica, gestual

Reuniones Técnicas del personal se realiza cada bimestre para dar a conocer nuevos procesos y cuando se necesita una solución urgente

Reuniones de reprogramación cuando son requeridos

4. Control

Normas de control El director lleva el control en libros y actas de todo el personal de la escuela.

Registros de asistencia libro de Asistencia

Evaluación del personal por medio de una hoja de servicio que se llena al final de cada ciclo escolar y es verificada por la oficina del Escalafón del Magisterio

Inventario de actividades realizadas se entrega una memoria de labores a la Dirección Departamental Norte.

Actualización de inventarios físicos informes anuales.

5. Supervisión

Mecanismos de supervisión registro de asistencia

Periodicidad de Supervisiones 2 veces al mes

Personal Encargado director

Tipos de Supervisión bimestral de Evaluación

Problema detectado

1. **Pobreza de soporte operativo** (Desimplementación de mobiliario y equipo en el área administrativa.)

VII Sector de Relaciones

1. Institucion , Usuarios

Estado/ Forma de atención a los usuarios, la atención hacia las personas que requieren de alguna gestión de la escuela es personalizada y presencial.

Intercambios Deportivos, la escuela participa pocas veces en competencias deportivas con las escuelas del sector.

Actividades Sociales, la escuela participa en diferentes actividades sociales, como lo son las jornadas de limpieza en los alrededores del sector, se realizó mural con la colaboración de los alumnos de la escuela y la municipalidad con material de reciclaje, en conmemoración a el maestro coronel Hermógenes González Mejía, con la colaboración de la Facultad de Medicina de la USAC.

Actividades Culturales, participación de actividades culturales como desfiles y actos cívicos el 15 de septiembre, invitados especiales como la Ministra de Educación, y visitas de convivencia al zoológico.

Actividades Académicas, los docentes reciben por lo menos dos capacitaciones al año, que propone la Supervisión Educativa del distrito.

2. Institucion con otras Instituciones

Cooperación cuando existe alguna actividad en la escuela varios establecimientos educativos asisten a la invitación

Culturales desfile del 15 de septiembre, actos cívicos, banda escolares.

Sociales interacción entre los mismos estudiantes de la institución,

3. Institución con la Comunidad

La Municipalidad de Guatemala, través del alcalde, la PNC, Centro de Salud,

bomberos Municipales y Voluntarios, Ministerio de Educación.

Asociaciones Locales comité de Padres de Familia para la transparencia

Proyectos áreas verdes y jardinería dentro de la escuela, para mejorar el ambiente.

Problemas detectados

1. Incomunicación (en actividades deportivas, académicas, culturales y sociales con los usuarios)

2. Desinformación (cultural intercambio cultural, académico y deportivo con otros sectores educativos)

VIII Sector Filosófico, Político, Legal

1. Filosofía de la institución

Principios no hay evidencias

Visión no hay evidencia

Misión no hay evidencia

2. Políticas de la institución

Política La institución posee una guía escrita para todos los trabajadores, que establecen límites sobre los cuales se puede operar en distintos asuntos.

Objetivos brindar una educación integral que garantice el desarrollo cualitativo de los procesos previa identificación de las necesidades de aprendizaje y de formación de los estudiantes de la Institución Educativa.

3. Aspectos legales

Personería Jurídica el director

Marco Legal Constitución de la República de Guatemala, Acuerdos Específicos, Legislación Educativa, ley de Servicio civil, Dignificación del Magisterio, Reglamento de Evaluación.

Reglamentos Internos La institución posee un reglamento interno sujeto a lo que rige la legislación de Guatemala.

Problemas detectados

1. **Inconsistencia Institucional** (No existe marco filosófico)
2. **Pobreza de soporte operativo** (No cuenta con equipo audiovisual)

“Día Internacional de la Alimentación 16 octubre”

FAO

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Epecista Rosa Elvira Gonzalez Garcia
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DIAGNOSTICO

Esta lista de cotejo se utilizó para evaluar el diagnóstico. Marque con una X en la casilla SI o NO

No.	Aspectos a evaluar	SI	NO
1.	Se realizaron entrevistas a las autoridades educativas, donde dieron la información necesaria	X	
2.	Se pudo recabar datos del centro educativo durante la observación.	X	
3.	Se detectó, durante la observación, las deficiencias y las carencias de la institución.	X	
4.	Se identificó un problema, priorizarlo y se propone una solución viable y factible.	X	
5.	Se determina que la problemática consiste en la inexistencia de una guía de "Productividad del huerto escolar," para docentes de la Escuela Oficial para Varones No. 62 Hermógenes González Mejía, jornada vespertina.	X	

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PERFIL

Esta lista de cotejo se utilizó para evaluar el perfil. Marque con una X en la casilla SI o NO

No.	Aspectos a evaluar	SI	NO
1.	Se describe el proyecto a ejecutar.	X	
2.	Están relacionados los objetivos con las metas del proyecto	X	
3.	El cronograma de las actividades aparece en la ejecución del proyecto.	X	
4.	Se justifica el proyecto a realizar.	X	
5.	Se establecen los recursos necesarios.	X	

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Epecista Rosa Elvira Gonzalez Garcia
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA EJECUCIÓN

Esta lista de cotejo se utilizó para evaluar la ejecución del proyecto. Marque con una X en la casilla SI o NO

No.	Aspectos a evaluar	SI	NO
1.	Se contó con suficientes recursos financieros para realizar el proyecto.	X	
2.	Las gestiones que se realizaron, obtuvieron resultado positivo	X	
3.	Se llevaron a cabo las capacitaciones – taller a los alumnos de 6° grado primaria de la Escuela Oficial para Varones No. 62 Hermógenes González Mejía, jornada vespertina.	X	
4.	Se elaboró la guía de “Productividad del huerto escolar”	X	
5.	Se realizó el cronograma de actividades de ejecución del proyecto 2015.	X	

LISTA DE COTEJO PARA EVALUACIÓN FINAL

Esta lista de cotejo se utilizó para evaluación final. Marque con una X en la casilla SI o NO

No.	Aspectos a evaluar	SI	NO
1.	Se cumplieron con los objetivos propuestos en la implementación del huerto escolar.	X	
2.	Fue positiva la participación de los alumnos y maestros de la Escuela Oficial para Varones No. 62 Hermógenes González Mejía, jornada vespertina, de la zona 6 de la ciudad de Guatemala, en la ejecución del huerto escolar.	X	
3.	Se contó con el apoyo del MARN, en las capacitaciones - taller para la orientación de los alumnos en la creación del huerto escolar.	X	
4.	Recibió la institución educativa, materiales de apoyo en el seguimiento de la práctica del huerto escolar, para las futuras generaciones.	X	
5.	Fue satisfactorio, el producto final que se dejó a la institución educativa, para mejorar el desarrollo de las actividades en la escolaridad de los alumnos.	X	

Reconocimiento del terreno, por parte de la Alcaldía Auxiliar de la zona 6, ciudad de Guatemala.



Medición del terreno y talleres capacitación, por parte del MARN a los alumnos de 6° primaria secciones A y B.



Limpiando el terreno para sembrar con las instrucciones del ing. Agrónomo de la USAC.

La colaboración del grupo misionero de USA "Mission True"



Recortando los envases de plástico y limpiando el área del muro, donde se va a pintar



Abono orgánico, con cáscaras de frutas, de huevos, de verduras, deyección de vaca y de gallina, semillero.



Variedad de plantas, material de reuso como: llantas, madera, abono y herramienta, vasos plasticos, cal y pintura que fueron donadas por Instituto Experimental, San Juan de Dios, zona 6.







Entrega de guías a Director y maestros de 5° y 6° primaria secciones A y B



Guatemala, 12 mayo 2015

Licenciada Onelia Roca
Alcaldía Municipal de la zona 6

Estimada Licenciada:

Atentamente le saludo, deseando muchos éxitos en sus múltiples labores

Por este medio, solicito su valiosa colaboración para obtener patrocinio consistente en capacitadores e insumos para el proyecto de EPS, titulado: guía de "Productividad del Huerto Escolar", para docentes de la Escuela Oficial para varones Hermógenes Mejía, el cual consiste en desarrollar un huerto que sirva para enseñar en la práctica métodos para conservar los recursos naturales y mejorar el medio ambiente.

Actualmente, estoy realizando el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. En consecuencia la solicitud planteada obedece a exigencia planteada por la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, como requisito para autorizar el proyecto a desarrollar, subrayado en el párrafo anterior.

Ante mano muy agradecida por su fina y amable atención.

Deferentemente,

Rosa Elvira Gonzalez Garcia
EPS. de Lic. en Pedagogía y administración Educativa
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

VO.BO. Licenciadas María Estela Marroquín, Zizi Arely López Chinchilla de la Supervisión Educativa 01-01-15 y 01-01-16

Lic. Oscar Fernando López Polanco,
Director de Escuela Oficial para varones No. 62.Hermógenes González Mejía.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Recibido
Rosa Elvira Alvarez
50839752

Guatemala, junio 2015

Ingeniero Herberth Pérez
Delegado Regional
Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales

Estimado Ingeniero:

Atentamente le saludo y deseando muchos éxitos en sus múltiples labores y a la vez solicitando su valiosa colaboración ya que en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, debemos de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realizando el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Mi nombre es Rosa Elvira Gonzalez Garcia carné 201018201.

Por lo anterior, solicito que se me provea de capacitadores para realizar cuatro talleres sobre “Productividad del Huerto Escolar” a los docentes y alumnos de 6° primaria esperando, sea tomada en cuenta mi solicitud, de ante mano muy agradecida por su fina y amable atención.

Deferentemente,

Rosa Elvira Gonzalez Garcia

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Guatemala, agosto 2015

Señor: Pablo Reyes
Jefe de bodega
TELGUA, (Telefónica de Guatemala).

Estimado Jefe de bodega:

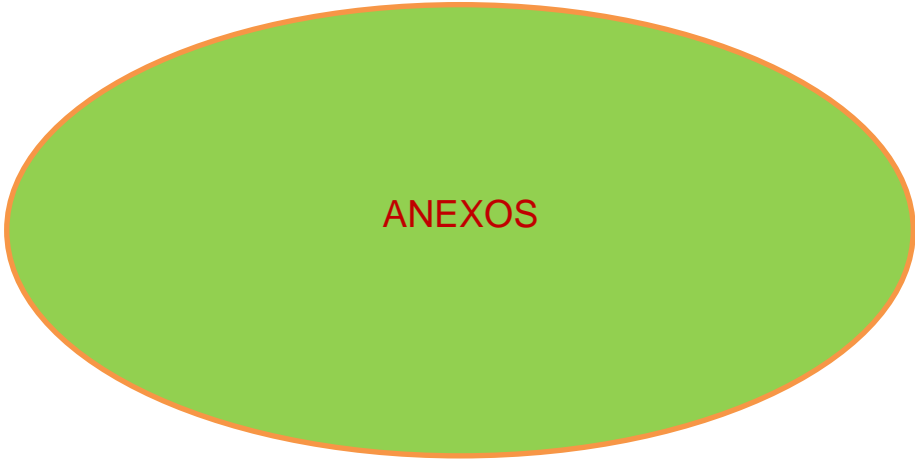
Atentamente le saludo y deseando muchos éxitos en sus múltiples labores y a la vez solicitando su valiosa colaboración ya que en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, debemos de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realizando el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Mi nombre es Rosa Elvira González García carné 201018201.

Por lo anterior, solicito que se me provea de desechos de madera, para realizar un cerco para un “Huerto Escolar” esperando sea tomada en cuenta mi solicitud, de ante mano muy agradecida por su fina y amable atención.

Deferentemente,

Rosa Elvira Gonzalez Garcia

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 7 de abril 2015

Licenciada M.A. Zizi Arely López Chinchilla
Supervisión Educativa zona 6

Estimada Licenciada:



Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante Rosa Elvira Gonzalez Garcia *carne* No. 201018201, en la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Oscar Fernando Lopez Polanco
meob/abg DIRECTOR
27/04/15



Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director - Departamento de Extensión


Vo Bc. 
15/4/2015
Zizi Arely López Chinchilla
SUPERVISORA EDUCATIVA


Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





ESCUELA OFICIAL URBANA PARA VARONES No. 62
"HERMÓGENES GONZÁLEZ MEJÍA".
JORNADA VESPERTINA
CODIGO DEL ESTABLECIMIENTO 00-06-0488-43
21 Avenida 18-26 Zona 6. Ciudad de Guatemala
Teléfono: 22886554.

OF. 55-2015
REF. OL / D

Guatemala 27 de octubre de 2015.

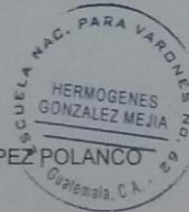
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

Por este medio se hace saber que la estudiante **ROSA ELVIRA GONZALEZ GARCIA**, con carné No. 201018201 culminó satisfactoriamente el Ejercicio Profesional Supervisado, en este establecimiento en jornada vespertina, por lo que se extiende el presente **FINIQUITO** con nuestra institución.

Agradeciendo la oportunidad de tomar en cuenta nuestra institución, me despido de ustedes,

Respetuosamente,

LIC. OSCAR FERNANDO LÓPEZ POLANCO
DIRECTOR





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 5 noviembre del 2015

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: **Rosa Elvira Gonzalez Garcia**

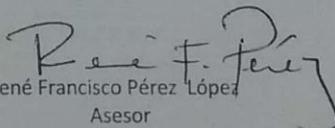
Con carné: **201018201** Dirección para recibir notificaciones: **23 avenida 9-48 zona 6, Barrio San Antonio**

No. de Teléfono: **48987324** Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()
Titulado: **Guía de "Productividad del huerto escolar", para docentes de la Escuela Oficial para Varones No. 62 Hermógenes González Mejía, jornada vespertina ciudad de Guatemala.**

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.

meog/gagm


René Francisco Pérez López
Asesor

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio 5-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 17 de mayo de 2017

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar, Directora
Departamento Extensión
Presente

Licenciada Solares:

Hacemos de su conocimiento que el /la estudiante: Rosa Elvira Gonzalez Garcia

CUI: 1816541130101

Registro Académico: 201018201

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS TESIS

Guía pedagógica de "Productividad del huerto escolar", como apoyo a los contenidos del CNB del área de Ciencias Naturales a docentes de la Escuela Oficial para Varones No. 62 Hermógenes González Mejía, jornada vespertina, ciudad de Guatemala.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

M.A. Lic. René Francisco Pérez López
ASESOR

M.A. Lic. Edwin Pedro Ruano Hernández
REVISOR 1

M.A. Licda. Brenda Asunción Marroquín Miranda
REVISOR 2

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades