

**Victoria Elizabeth Caal Cal**

**Guía Metodológica para el cuidado del Medio Ambiente y manejo de  
desechos sólidos dirigido a docentes del Ciclo Básico del Centro de  
Formación Integral Ciudad de la Esperanza, Cobán, Alta Verapaz.**

**Asesor: Lic. Luis David Caal Chocooj**



**FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

**Guatemala, Junio 2,017**

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, junio de 2017

## INDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>i</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>10</b>
<b>DIAGNÓSTICO</b>	<b>10</b>
<b>1.1 Datos Generales de la Institución Patrocinante</b>	<b>10</b>
<b>1.1.1 Nombre de la Organización no Gubernamental</b>	<b>10</b>
<b>1.1.2 Tipo de Organización por lo que genera</b>	<b>10</b>
<b>1.1.3 Ubicación Geográfica</b>	<b>10</b>
<b>1.1.4 Visión</b>	<b>10</b>
<b>1.1.5 Misión</b>	<b>10</b>
<b>1.1.6 Objetivos</b>	<b>10</b>
<b>1.1.7 Valores</b>	<b>11</b>
<b>1.1.8 Base Social de Manos Unidas</b>	<b>12</b>
<b>1.1.9 Estructura Organizacional</b>	<b>13</b>
<b>1.1.10 Recursos</b>	<b>14</b>
<b>1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el Diagnóstico</b>	<b>14</b>
<b>1.3 Lista de Carencias</b>	<b>15</b>
<b>1.4 Cuadro de Análisis y priorización de problemas</b>	<b>15</b>
<b>1.5 Datos de la Organización Patrocinada</b>	<b>16</b>
<b>1.5.1 Nombre de la Organización no Gubernamental</b>	<b>16</b>
<b>1.5.2 Tipo de Organización por lo que genera</b>	<b>16</b>
<b>1.5.3 Ubicación Geográfica</b>	<b>16</b>

<b>1.5.4 Visión</b>	<b>16</b>
<b>1.5.5 Misión</b>	<b>16</b>
<b>1.5.6 Políticas</b>	<b>16</b>
<b>1.5.7 Objetivos</b>	<b>17</b>
<b>1.5.8 Estructura Organizacional</b>	<b>18</b>
<b>1.5.9 Recursos</b>	<b>19</b>
<b>1.5.9.1 Humanos</b>	<b>19</b>
<b>1.5.9.2 Materiales</b>	<b>20</b>
<b>1.5.9.3 Financieros</b>	<b>21</b>
<b>1.6 Lista de carencias</b>	<b>21</b>
<b>1.7 Cuadro de Análisis y priorización de problemas</b>	<b>22</b>
<b>1.8 Análisis de Viabilidad y factibilidad</b>	<b>22</b>
<b>1.9 Problema seleccionado</b>	<b>23</b>
<b>1.10 Solución Propuesta como Viable y Factible</b>	<b>23</b>
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>24</b>
<b>PERFIL DEL PROYECTO</b>	<b>24</b>
<b>2.1 Aspectos Generales del proyecto</b>	<b>24</b>
<b>2.1.1 Nombre del Proyecto</b>	<b>24</b>
<b>2.1.2 Problema</b>	<b>24</b>
<b>2.1.3 Localización</b>	<b>24</b>
<b>2.1.4 Unidad ejecutora</b>	<b>24</b>
<b>2.1.5 Tipo de proyecto</b>	<b>24</b>

<b>2.2 Descripción del proyecto</b>	<b>24</b>
<b>2.3 Justificación</b>	<b>26</b>
<b>2.4 Objetivos del Proyecto</b>	<b>26</b>
<b>2.4.1 General</b>	<b>26</b>
<b>2.4.2 Específicos</b>	<b>27</b>
<b>2.5 Metas</b>	<b>27</b>
<b>2.6 Beneficiarios</b>	<b>27</b>
<b>2.6.2 Indirectos</b>	<b>28</b>
<b>2.7 Fuentes de Financiamiento</b>	<b>28</b>
<b>2.8 Presupuesto</b>	<b>28</b>
<b>2.9 Cronograma</b>	<b>30</b>
<b>2.10 Recursos</b>	<b>31</b>
<b>2.10.1 Humanos</b>	<b>31</b>
<b>2.10.2 Materiales</b>	<b>31</b>
<b>2.10.3 Tecnológicos</b>	<b>31</b>
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>32</b>
<b>PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO</b>	<b>32</b>
<b>3.1 Actividades y Resultados</b>	<b>32</b>
<b>3.2 Productos y Logros</b>	<b>33</b>
<b>PROYECTO</b>	<b>34</b>
<b>UNIDAD I</b>	<b>40</b>
<b>Consideraciones Generales</b>	<b>40</b>
<b>1.1 ¿Cuál es el objetivo de esta Guía?</b>	<b>40</b>

1.2	¿Qué encontrará en esta Guía?	40
1.3	¿A quién está dirigida esta Guía?	40
1.4	¿Para qué utilizar esta guía?	41
	<b>UNIDAD II</b>	<b>43</b>
	<b>Conceptualizaciones</b>	<b>43</b>
2.1	¿Qué es el Medio Ambiente?	43
2.2	Importancia del Medio Ambiente	43
2.3	Cuidado del Medio Ambiente	43
2.4	Desechos Sólidos	43
2.5	Desechos Orgánicos	44
2.6	Desechos Inorgánicos	44
2.7	Desechos Reutilizables	45
	<b>UNIDAD III</b>	<b>46</b>
	<b>Metodología y Actividades</b>	<b>46</b>
	<b>UNIDAD IV</b>	<b>51</b>
	<b>Implementación y uso adecuado de los Basureros</b>	<b>51</b>
4.1	Uso de Basureros para Desechos Sólidos	51
4.2	Caracterización de los basureros	51
4.2.1	Basureros de Desechos Inorgánicos	51
4.2.2	Recomendaciones para la utilización del Basurero de Desechos Inorgánicos	51
4.2.3	Basurero de Desechos Orgánicos	52
4.2.4	Recomendaciones para la utilización de los Basureros de Desechos Orgánicos	53

<b>Bibliografía</b>	<b>55</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>59</b>
<b>PROCESO DE EVALUACIÓN</b>	<b>59</b>
<b>4.5 Evaluación del Diagnóstico</b>	<b>59</b>
<b>4.6 Evaluación del Perfil</b>	<b>59</b>
<b>4.7 Evaluación de la Ejecución</b>	<b>60</b>
<b>4.8 Evaluación Final</b>	<b>60</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>62</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>63</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>64</b>
<b>APÉNDICE</b>	<b>65</b>
<b>ANEXO</b>	<b>92</b>

## INTRODUCCIÓN

El siguiente informe del Ejercicio Profesional Supervisado -E.P.S- realizado en El Centro de Formación Integral Ciudad de la Esperanza ubicado en 6ta. Avenida 10-68 zona 12, colonia el esfuerzo I, de Cobán Alta Verapaz. Presenta un proyecto para el Mejoramiento del Medio Ambiente y manejo de desechos sólidos, a través de un proceso dirigido a docentes del ciclo básico, con énfasis en promover metodologías, técnicas y actividades para impulsar a los alumnos a cuidar del medio que los rodea. Se obtuvo la participación constante del director, docentes y alumnos.

El Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- contiene las siguientes etapas, Diagnóstico: se aplicó diferentes herramientas las que sirvieron para conocer las condiciones económicas, educativas, ambientales y humanas de la organización, a través de la técnica de la encuesta, se logró recabar información referente a lo más sobresaliente, con el apoyo de las autoridades de la organización y la comunidad educativa en general. El problema detectado fue el Desconocimiento sobre el Cuidado del Medio Ambiente y manejo de Desechos Sólidos.

Perfil del proyecto: posteriormente se procedió a nombrar el proyecto: “Guía Metodológica para el cuidado del Medio Ambiente y manejo de los desechos sólidos, dirigido a docentes del ciclo básico del Centro de Formación Integral Ciudad de la Esperanza”, integrada con metodologías, actividades y tipos de evaluación. La cual se formuló para mejorar la problemática encontrada, se gestionó y solicitó a personas particulares que participaran con apoyo técnico profesional.

Ejecución del proyecto: se realizó con la finalidad de desarrollar el proyecto estructurado cumpliendo con el perfil, se brindaron charlas a alumnos y docentes, y se elaboró una guía metodológica sobre el Cuidado del Medio Ambiente y manejo adecuado de los desechos sólidos, dirigida a docentes del ciclo básico. Se realizaron las actividades programadas conforme al cronograma establecido.

Proceso de evaluación del proyecto: generó una respuesta positiva al problema realizado que se detectó. Habiendo sido un proceso continuo de análisis crítico que ayudó a retroalimentar las decisiones entre las distintas fases.

Se reforestaron las áreas verdes de la institución con la plantación de 400 arbolitos de *pinus maximinoii*, se organizó su ejecución en base a un cronograma que se coordinó juntamente con las autoridades educativas, logrando participación de alumnos y autoridades educativas. Las actividades lograron las expectativas y objetivos que el trabajo realizado requería, se adjuntan fotos, documentos, notas de gestión e instrumentos que evidencian cada una de las actividades realizadas.

## **CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO**

### **1.1 Datos Generales de la Institución Patrocinante**

#### **1.1.1 Nombre de la Organización no Gubernamental**

Manos Unidas <sup>(1)</sup>

#### **1.1.2 Tipo de Organización por lo que genera**

Organización No Gubernamental para el Desarrollo (ONGD) <sup>(1)</sup>

#### **1.1.3 Ubicación Geográfica**

Barquillo 38, 3º - 28004 Madrid, España <sup>(1)</sup>

(Sede Central)

6ª. Avenida 10-68, zona 12. Colonia el Esfuerzo I, Cobán, Alta Verapaz.

(Sub sede, Instalaciones de Ciudad de la Esperanza)

#### **1.1.4 Visión**

Nuestra visión, cuyo fundamento es el Evangelio y la Doctrina social de la Iglesia, es que cada persona, hombre y mujer, en virtud de su dignidad e igualdad fundamental, sea capaz de ser, por sí mismo, agente responsable de su mejora material, de su progreso moral y de su desarrollo espiritual, y goce de una vida digna. <sup>(1)</sup>

#### **1.1.5 Misión**

Luchar contra el hambre, la deficiente nutrición, la miseria, la enfermedad, el subdesarrollo y la falta de instrucción; y trabajar para erradicar las causas estructurales que las producen: la injusticia, el desigual reparto de los bienes y las oportunidades entre las personas y los pueblos, la ignorancia, los prejuicios, la insolidaridad, la indiferencia y la crisis de valores humanos y cristianos (Estatutos, Art. 5º). <sup>(1)</sup>

#### **1.1.6 Objetivos**

- Erradicar la pobreza extrema y el hambre
- Lograr la enseñanza primaria universal
- Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer
- Mejorar la salud materna <sup>(1)</sup>

(1) Informe de la "Base social y Participación Ciudadana", de manos unidas. Aprobado por la Conferencia Española en la XCIX Asamblea Plenaria (23-27 de abril 2015).

- Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente
- Fomentar una asociación mundial para el desarrollo

### 1.1.7 Valores

La cultura que orienta nuestra organización y la gestión de los recursos está conformada por los siguientes valores: <sup>(2)</sup>

#### Valores finales:

- La dignidad de la persona, eje y fundamento de todo proyecto social, económico, político y cultural.
- El destino universal de los bienes, orientados a garantizar condiciones de vida digna para todos.
- El bien común, que se considera alcanzado cuando los derechos humanos son garantizados, respetados y promovidos.
- La solidaridad, como determinación firme de trabajar por la justicia, de manera organizada y perseverante, por la vida digna de las personas más empobrecidas de la tierra, en África, Asia y América.
- La subsidiariedad, no imponiendo nuestro modo de ver y hacer las cosas, sino respondiendo a demandas de las mujeres y hombres de los pueblos del Sur y compartiendo con ellos la responsabilidad de su propio desarrollo. <sup>(2)</sup>

#### Valores Instrumentales:

- El voluntariado como cultura del servicio y gratuidad, como alternativa a la competitividad y el economicismo, en orden a la transformación mas justa y solidaria de la sociedad. El voluntariado asume las responsabilidades de los órganos de gobierno, dirección y gestión.
- La cultura de la paz, construida sobre el dialogo, la reconciliación, la amistad y el respeto por la vida, no colaborando en ningún caso con acciones bélicas, partidistas o que impliquen violencia al ser humano o a la naturaleza.
- La calidad y profesionalidad en todas sus actividades. <sup>(2)</sup>

(2) Informe de la "Base social y Participación Ciudadana", de manos unidas. Aprobado por la Conferencia Española en la XCIX Asamblea Plenaria (23-27 de abril 2015).

### 1.1.8 Base Social de Manos Unidas

Manos Unidas cuenta con una doble naturaleza al ser ONG de Desarrollo y Asociación Pública de fieles. Según sus estatutos la base social se recoge en la base III de Miembros. En ella se distinguen a los miembros de aquellas otras personas físicas o jurídicas que, siendo miembros o no, quieran colaborar a la consecución de los fines de Manos Unidas. Al respecto tenemos las siguientes figuras: <sup>(3)</sup>

- **Miembros:** aquellas personas físicas, voluntarias o contratadas, que lo soliciten y cumplan los siguientes requisitos:
  - Ser católico y estar en comunión con la iglesia.
  - Haber tenido durante el último año actitud de servicio y de especial disponibilidad hacia Manos Unidas de forma regular.
  - Haber recibido la adecuada formación.
  - Asumir los principios y compartir los criterios de la Asociación. <sup>(3)</sup>
- **Otras figuras:**
  - Voluntarios: aquellas personas físicas que, respetando los principios y criterios de Manos Unidas, colaboran regularmente con su trabajo de forma gratuita.
  - Contratados: aquellas personas físicas que, respetando los principios y criterios de la Asociación, tienen en ella un trabajo retribuido, mediante contrato laboral.
  - Colaboradores: aquellas personas físicas o jurídicas que ayudan esporádicamente a los fines de la Asociación con su trabajo o de otra forma.
  - Socios: aquellas personas físicas o jurídicas que colaboran económicamente. <sup>(3)</sup>

<sup>(3)</sup> Informe de la "Base social y Participación Ciudadana", de manos unidas. Aprobado por la Conferencia Española en la XCIX Asamblea Plenaria (23-27 de abril 2015).

## 1.1.9 Estructura Organizacional

# Organigrama de Manos Unidas



**Fuente:** Esta información fue tomada del Informe “Base social y Participación Ciudadana” de Manos Unidas. Aprobado por la Conferencia Española en la XCIX Asamblea Plenaria (23-27 de abril 2015). Capítulo III miembros de la Asociación.

### **1.1.10 Recursos**

- Los recursos financieros que se utilizan en la Asociación de la Iglesia católica de España, Manos Unidas. Proceden de diferentes fuentes privadas con un porcentaje de 87,1% y un pequeño porcentaje del 12,9% proviene del sector público.
- Los recursos humanos están conformados por personas y entidades de toda España que aportan su dinero, en cantidades muy diversas y con diferente regularidad.

La información fue tomada por medio de una entrevista realizada al Coordinador General del Centro de Formación Integral Ciudad de la Esperanza, Presbítero Sergio Godoy. Quien es la persona delegada por parte de Manos Unidas, en la gestión de donaciones.

### **1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el Diagnóstico**

Se utilizó la técnica de la entrevista guiada, con el Coordinador General, Presbítero Sergio Godoy y el Director Prof. Elmer Quezada del Centro de Formación Integral Ciudad de la Esperanza. Y por medio de la técnica de la encuesta se obtuvo información con el apoyo del personal administrativo, docentes y padres de familia.

Para obtener información sobre la organización de “Manos Unidas”, quien es patrocinante, se investigó por medio de internet, en la página oficial de dicha institución y por medio de una entrevista aplicada al Presbítero Sergio Godoy, quien es la persona directamente relacionada con dicha organización.

Para Manos Unidas, el desarrollo es un proceso que debe llevar a transformaciones y cambios sociales, de forma que se alcancen condiciones de vida digna para todas las personas. Los proyectos nacen de las necesidades que siente la población de los países más empobrecidos, y son una herramienta para favorecer el desarrollo de los pueblos. En definitiva contribuye a la erradicación de la pobreza.

El Presbítero describió como se desarrolla el ciclo de un proyecto en Manos Unidas:

1. Recepción de la solicitud de la organización.
2. Estudio y discusión de la misma.
3. Elaboración de la ficha de estudio.
4. Propuesta de aprobación o rechazo del proyecto, indicando la vía de financiación.
5. Decisión final de aprobación o rechazo por parte de la Comisión Permanente.

Si el proyecto es aprobado, la iniciativa se desarrolla en comunicación directa con sus destinatarios y responsables, garantizando que los fondos que reciben de la sociedad española llegan a su destino.

Los destinatarios, verdaderos protagonistas del proceso, deben ser también los impulsores de las propuestas y los encargados de ponerlas en marcha.

### **1.3 Lista de Carencias**

Debido a que la Organización “Manos Unidas” no posee con una sede establecida oficialmente en Guatemala. No se logro recabar información acertada sobre las carencias que como organización pueda poseer.

### **1.4 Cuadro de Análisis y priorización de problemas**

Este proceso se realizó por medio de una entrevista al Coordinador General del Centro de Formación Integral “Ciudad de la Esperanza”. En relación a la institución patrocinante y la patrocinada se evidencio que no existe ningún tipo de obstáculo con la institución patrocinadora para realizar las donaciones pertinentes, esto si se cumplen los requisitos y perfiles que se requieren para dicho apoyo.

La Asociación de la Iglesia Católica de España, Manos Unidas apoya a distintas instituciones con proyectos de infraestructura, sin embargo no cuenta con los recursos suficientes para apoyar todas las necesidades que son remitidas

El objetivo de Manos Unidas no se limita a resolver necesidades puntuales, sino a favorecer los procesos que permitan la identificación de los problemas y la búsqueda de soluciones por parte de los beneficiarios.

## **1.5 Datos de la Organización Patrocinada**

### **1.5.1 Nombre de la Organización no Gubernamental**

Centro de Formación Integral Ciudad de la Esperanza. <sup>(4)</sup>

### **1.5.2 Tipo de Organización por lo que genera**

Educativa

### **1.5.3 Ubicación Geográfica**

La organización se encuentra ubicada en la 6ta. Av. 10-68, zona 12, Colonia Esfuerzo I, en el municipio de Cobán del departamento de Alta Verapaz. <sup>(4)</sup>

### **1.5.4 Visión**

“En el 2020 seremos una organización referente en materia de desarrollo humano integral en la región norte de Guatemala, contribuyendo a la creación de una sociedad más justa y solidaria según el proyecto de Dios”. <sup>(4)</sup>

### **1.5.5 Misión**

“Dar a la población socialmente vulnerable de las áreas periurbanas de Cobán, vida digna en abundancia a través de un proceso de acompañamiento y formación integral personalizada”. <sup>(4)</sup>

### **1.5.6 Políticas**

- Trabajar en la búsqueda de la excelencia en el área académica y la formación integral de todos los beneficiarios y beneficiarias.
- Posicionarnos entre las primeras instituciones educativas inclusivas sociales que brindan formación integral a la niñez y juventud en riesgo.
- Aportar a la comunidad profesionales que contribuyan a la transformación y mejoramiento de la sociedad. <sup>(4)</sup>

<sup>(4)</sup> La información fue tomada del Plan Estratégico del Centro de Formación Integral Ciudad de la Esperanza 2,012- 2,015.

### **1.5.7 Objetivos**

**1.5.7.1** Preparar a niñas, niños y jóvenes en riesgo, a través de un camino de formación que garantice el desarrollo de su personalidad, su crecimiento humano y espiritual, su formación académica y su capacitación. Capaces de aportar al desarrollo integral. <sup>(5)</sup>

**1.5.7.2** Brindar una formación integral que incida y genere cambios significativos en la vida de los y las beneficiarias, promoviendo la realización de su proyecto de vida. <sup>(5)</sup>

**1.5.7.3** Potenciar el espíritu lúdico recreativo y educativo en los beneficiarios de Comunidad Esperanza, generando con ello una convivencia recreativa y pacífica, mismos que le ayudaran a dignificar su vida y motores del desarrollo. <sup>(5)</sup>

**1.5.7.4** Proteger los derechos de la niñez y juventud como miembros del núcleo familiar, mediante acciones pedagógicas culturales pertinentes orientadas a minimizar los riesgos ocasionados por sujetos sociales vulnerados que limitan el desarrollo humano y el bienestar social. <sup>(5)</sup>

**1.5.7.5** Orientar a la población beneficiaria de Comunidad Esperanza mediante intervenciones de carácter Psicológico para que transformen sus diferentes conductas y se desenvuelvan en unos ambientes adecuados e íntegros(as) en la sociedad. <sup>(5)</sup>

<sup>(5)</sup> La información fue tomada del Plan Estratégico del Centro de Formación Integral Ciudad de la Esperanza 2,012- 2,015.



## 1.5.9 Recursos

Los recursos con los que cuenta el Centro de Formación Integral Ciudad de la Esperanza se describen a continuación: <sup>(5)</sup>

### 1.5.9.1 Humanos

<b>Personal Administrativo y de Servicio</b>		
<b>No.</b>	<b>Recurso Humano</b>	<b>Cantidad</b>
1	Coordinador General	1
2	Director	1
3	Sub-directora	1
4	Secretaria	1
5	Coordinadora Atención a la Víctima	1
6	Conserje	2
7	Guardias de seguridad	2
<b>Total:</b>		<b>9</b>

<b>Alumnos de la Asociación Comunidad Esperanza</b>			
<b>Nivel</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
<b>Preprimaria</b>			
Kínder	3	3	6
Preparatoria	9	8	17
<b>Sub-Total</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>23</b>
<b>Primaria</b>			
Primero Primaria	18	10	28
Segundo Primaria	16	16	32
Tercero Primaria	19	11	30
Cuarto Primaria	19	16	35
Quinto Primaria	19	18	37
Sexto Primaria	10	13	23
<b>Sub-Total</b>	<b>101</b>	<b>84</b>	<b>185</b>
<b>Básico</b>			
Primero Básico	52	38	90
Segundo Básico	33	19	49
Tercero Básico	24	9	33
<b>Sub-Total</b>	<b>109</b>	<b>66</b>	<b>175</b>
<b>Diversificado</b>			
Cuarto Bachillerato	21	15	36
Quinto Bachillerato	12	14	26
<b>Sub-Total</b>	<b>33</b>	<b>29</b>	<b>62</b>
<b>Total de alumnos en la Institución</b>			<b>445</b>

(6) La información fue tomada de la estadística oficial 2,015, presentada al Ministerio de Educación.

<b>Personal Docente</b>			
<b>Nivel</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
<b>Preprimaria</b>	-	1	1
<b>Primaria</b>	1	5	6
<b>Básico y Diversificado</b>	10	4	14
<b>Sub-total</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>21</b>

(6) La información fue tomada de la estadística oficial 2,015, presentada al Ministerio de Educación.

### 1.5.9.2 Materiales

<b>No.</b>	<b>Mobiliario y Equipo <sup>(7)</sup></b>	<b>Cantidad</b>
1	Mesas	242
2	Pizarrón	9
3	Sillas	242
4	Loquers	151
5	Archiveros	151
6	Cátedras	6
7	Cañonera	2
8	Equipo de Computo	56
9	Equipo de Sonido	1
10	Televisor	1
11	Amplificador de sonido	1
12	Cámara de vigilancia	5
13	Cámara Fotográfica	1
14	Fotocopiadora	1
15	Área de internet	1

(7) La información fue tomada del libro de inventario general, del Centro de Formación Integral Ciudad de la Esperanza en el año 2,015.

### **1.5.9.3 Financieros**

Los recursos financieros con los que cuenta el Centro de Formación Integral Ciudad de la Esperanza varían constantemente, ya que es una institución apoyada por diferentes organizaciones en su mayoría españolas, como también por empresas y personas particulares de Guatemala.

El Centro de Formación Integral Ciudad de la Esperanza recibe una subvención económica por parte del –MINEDUC- en la cual existen retrasos y no es un apoyo constante.

Por tal razón el Centro de Formación Integral Ciudad de la Esperanza, gestiona apoyo de diferente tipo para cubrir necesidades y demandas de la población estudiantil, tanto para alimentación, infraestructura, pago a docentes, como también para vestido y calzado de estudiantes.

## **1.6 Lista de carencias**

Para poder identificar las carencias fue necesario utilizar técnicas de investigación: entrevista guiada, encuestas y fichas de observación. Las cuales fueron aplicadas a autoridades educativas, personal administrativo, docentes y padres de familia, tomando una pequeña muestra de la población.

Como producto de la información obtenida se describe a continuación la lista de carencias encontradas en la institución durante el diagnóstico realizado.

**1.6.1** Descontrol de registro en entrada y salida de libros en la biblioteca.

**1.6.2** Inexistencia de señalización para evacuación en salidas de emergencia.

**1.6.3** Inexistencia de drenaje para aguas negras.

**1.6.4** Desconocimiento del cuidado del medio ambiente y manejo de desechos sólidos por parte de alumnos.

**1.6.5** Inexistencia de filtros purificadores de agua comedor infantil.

**1.6.6** Inexistencia de docente auxiliar.

## 1.7 Cuadro de Análisis y priorización de problemas

El análisis de problemas se logro por medio de la información que se obtuvo a través de diversas técnicas de investigación, las cuales son: entrevista guiada, encuestas y fichas de observación. Toda la información fue recolectada con el apoyo del Coordinador General, Director y Sub-directora, personal administrativo, docentes y padres de familia.

Posteriormente se proceso la información y se presentaron al Director, los problemas priorizados según la información obtenida. Priorizando así, en mutuo acuerdo el problema **“Desconocimiento del cuidado del medio ambiente y manejo de desechos sólidos”**.

Problemas	NO.	Factores que los producen	Soluciones
Inseguridad	1	Inexistencia de señalización para evacuación en salidas de emergencia.	Identificación para la evacuación en salidas de emergencia.
Insalubridad	1	Desconocimiento del cuidado del medio ambiente y manejo de desechos sólidos.	Implementar una guía metodológica sobre el cuidado del medio ambiente y manejo de desechos sólido, dirigido a docentes.
	2	Inexistencia de filtros purificadores de agua comedor infantil.	Instalación de filtros purificadores de agua en el comedor infantil.
	3	Inexistencia de drenaje para aguas negras.	Instalación de drenajes para aguas negras.
Ineficiencia Administrativa	1	Inexistencia de docente auxiliar.	Contratación de docente auxiliar.
	2	Descontrol de registro en entada y salida de libros en la biblioteca.	Implementación de una base de datos para control y registro de libros en la biblioteca.

## 1.8 Análisis de Viabilidad y factibilidad

El análisis de viabilidad y factibilidad se logró por medio del estudio de una serie de cuestionamientos, las cuales sirvieron para dar a conocer si el proyecto se debía ejecutar.

<b>INDICADOR DE VIABILIDAD</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
¿Se tiene por parte de la Institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

<b>INDICADOR DE FACTIBILIDAD</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene idea exacta de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X	

## **1.9 Problema seleccionado**

- INSALUBRIDAD

## **1.10 Solución Propuesta como Viable y Factible**

La guía metodológica para el cuidado del medio ambiente y manejo de desechos sólidos, para docentes del ciclo básico del Centro de Formación Integral Ciudad de la Esperanza es viable ya que cuenta con la legalización de las autoridades y de la comunidad educativa, quienes a su vez participarán en dicho proyecto. Y es factible porque se dispone de todos los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos y metas trazadas.

## **CAPÍTULO II**

### **PERFIL DEL PROYECTO**

#### **2.1 Aspectos Generales del proyecto**

##### **2.1.1 Nombre del Proyecto**

Elaboración de Guía Metodológica para el cuidado del Medio Ambiente y manejo de desechos sólidos dirigido a docentes del Ciclo Básico del Centro de Formación Integral Ciudad de la Esperanza.

##### **2.1.2 Problema**

Insalubridad

##### **2.1.3 Localización**

El Centro de Formación Integral Ciudad de la Esperanza. Se encuentra ubicado en la 6ta. Av. 10-68, zona 12, Colonia el Esfuerzo 1, en el municipio de Cobán del departamento de Alta Verapaz.

##### **2.1.4 Unidad ejecutora**

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.

##### **2.1.5 Tipo de proyecto**

Educativo Ambiental

#### **2.2 Descripción del proyecto**

El proyecto consiste en la Elaboración de una Guía Metodológica para el cuidado del Medio Ambiente y manejo de desechos sólidos, para docentes del Ciclo Básico del Centro de Formación Integral Ciudad de la Esperanza, ubicada en la 6ta. Av. 10-68, zona 12, Colonia el Esfuerzo 1, en el municipio de Cobán del departamento de Alta Verapaz.

La cual estará integrada con metodologías, actividades y formas de evaluación. Que utilizarán los docentes como herramienta de trabajo para propiciar en los alumnos la preservación del ecosistema.

La ejecución del proyecto se realizará, con el objetivo de brindar solución al “Desconocimiento del cuidado del Medio Ambiente y manejo de desechos sólidos”, en este proceso se involucrará a las autoridades educativas, docentes y estudiantes del ciclo básico. Este proyecto beneficiará a 175 alumnos y 25 autoridades educativas.

Para elaborar dicha Guía, se recaudará información en libros relacionados con los temas. Y se socializará con los docentes del ciclo básico: las actividades, metodologías y tipos de evaluación, que la integrarán. Con el fin de contextualizar los contenidos a las necesidades de los alumnos.

Posterior a la socialización se presentará en una reunión la Guía finalizada, en donde se les explicará y proporcionará una copia a cada docente.

A través de charlas desarrolladas por un Técnico del Instituto Nacional de Bosques, se informará a docentes, padres de familia y alumnos; el manejo adecuado de los desechos sólidos, el cuidado del Medio Ambiente y la reforestación. Ya que es necesario promover hábitos que colaboren a conservar el medio que nos rodea.

Para clasificar apropiadamente los residuos se instalarán dos tipos de contenedores los cuales servirán para depositar desechos orgánicos e inorgánicos.

Dichos depósitos se elaborarán de toneles medianos de color azul, asegurados con cadena de 1” pulgada de grosor, cuatro de dichos depósitos serán identificados con un rotulo de manta vinilica color naranja para los desechos inorgánicos y otros cuatro depósitos de basura serán identificados con una manta vinilica color verde para desechos orgánicos. Se asegurarán los depósitos con cadena para evitar que los alumnos los muevan de los lugares establecidos.

Las áreas de la institución se dejarán limpias y por medio de la colocación de los depósitos de desechos sólidos y con rótulos referidos a su uso adecuado se promoverá a no votar la basura fuera del lugar establecido.

Las máximas autoridades educativas del Centro de Formación Integral Ciudad de la Esperanza, aceptarán el compromiso de cuidar y mantener

libre de contaminación las áreas de la institución; orientando, concientizando y promoviendo la educación ambiental en los estudiantes.

## **2.3 Justificación**

Esta iniciativa es necesaria, ante los diversos problemas que se evidencian en la comunidad educativa dentro del Centro de Formación Integral Ciudad de la Esperanza, los cuales son: la contaminación del Medio Ambiente, el desconocimiento en el manejo adecuado de los desechos sólidos y la falta de actividades orientadas al cuidado del Medio Ambiente, por parte de los docentes.

Es por ello que se busca un cambio de actitud, una toma de conciencia sobre la importancia de conservar para el futuro y para mejorar la calidad de vida, no solo en los alumnos sino que en toda la comunidad educativa. La adopción de una actitud consciente ante el medio que nos rodea, y del cual formamos parte indisoluble, depende en gran medida de la enseñanza y la educación de la niñez y juventud. Por esta razón es necesario realizar una Guía Metodológica para el cuidado del Medio Ambiente y manejo de desechos sólidos, dirigido a docentes del ciclo básico. Con el fin de capacitarlos en la realización de actividades que promuevan el cuidado ambiental. Dicha guía beneficiara a todos los alumnos del ciclo básico del centro de formación integral ciudad de la Esperanza.

Tomando en cuenta que esto favorecerá en el desarrollo del aprendizaje integral de los alumnos. Y servirá como apoyo pedagógico a los docentes para desarrollar actividades que promuevan la conservación ambiental.

## **2.4 Objetivos del Proyecto**

### **2.4.1 General**

Fortalecer el cuidado del Medio Ambiente con la elaboración de una guía metodológica para orientar hábitos y promover el manejo adecuado de los desechos sólidos.

### **2.4.2 Específicos**

- Elaborar una Guía Metodológica para el cuidado del Medio Ambiente y manejo de desechos sólidos, dirigido a docentes del ciclo básico.
- Recopilar técnicas y procedimientos que ayuden al cuidado del Medio Ambiente y clasificación de desechos sólidos.
- Validar con docentes la Guía Metodológica y las actividades que promoverán en el alumno el cuidado del Medio Ambiente y la forma adecuada del manejo los desechos sólidos.
- Socializar la Guía Metodológica a través de charlas informativas con docentes y alumnos.
- Implementar la Guía Metodológica a través de la colocación de depósitos para la clasificación de desechos sólidos y de la reforestación con apoyo de estudiantes.

### **2.5 Metas**

- Los doce docentes del Ciclo Básico planifican actividades con temas relacionados al cuidado del Medio Ambiente y Manejo adecuado de Desechos Sólidos.
- Los 175 alumnos del Ciclo Básico obtienen conocimiento del manejo y clasificación de los desechos sólidos, para practicarlo en el ámbito donde se desenvuelven.
- Los ocho depósitos de desechos sólidos son utilizados adecuadamente.

### **2.6 Beneficiarios**

#### **2.6.1 Directos**

Los beneficiarios directamente serán 12 docentes del Ciclo Básico y 175 alumnos.

### 2.6.2 Indirectos

Las personas beneficiadas indirectamente son 445 estudiantes, 21 docentes y 4 autoridades de la institución.

### 2.7 Fuentes de Financiamiento

Será bipartito distribuido de la siguiente manera:

- Estudiante de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la Universidad San Carlos de Guatemala, quien a su vez es la persona principalmente encargada de los gastos económicos. Dentro de los cuales están los materiales, suministros y servicios; la alimentación y transporte.
- Empresas Privadas y personas particulares, quienes por medio de un proceso de gestionamiento apoyarán en la ejecución del proyecto a través de algunos materiales como las mantas vinílicas, para la construcción de los depósitos de desechos sólidos.

### 2.8 Presupuesto

<b>Materiales, Suministros y Servicios</b>					
Cantidad	Descripción	Precio Unitario	Precio Total	Subtotal	
500	Hojas bond	Q 0.10	Q 50.00		
1	Cartucho color Negro	Q 90.00	Q 90.00		
1	Cartucho a color	Q 155.00	Q 155.00		
100	Fotocopias	Q 0.15	Q 15.00		
4	Empastados	Q 12.00	Q 48.00		
7	Toneles de plástico	Q 45.00	Q 315.00		
10	Hierro varilla <sup>3</sup> / <sub>8</sub>	Q 30.00	Q 300.00		
1	Galón de pintura de aceite	Q 110.00	Q 110.00		
10	Brochas	Q 21.00	Q 210.00		
2	Lbs. Alambre de amarre	Q 15.00	Q 30.00		
					<b>Q. 1,323.00</b>

<b>Alimentación</b>				
Cantidad	Descripción	Precio Unitario	Precio Total	Subtotal
200	Refacciones	Q 2.00	Q 400.00	
5	Almuerzo	Q 10.00	Q 50.00	
				<b>Q 450.00</b>

<b>Transporte</b>				
<b>Cantidad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Precio Unitario</b>	<b>Precio Total</b>	<b>Subtotal</b>
75	Pasajes urbano ida y vuelta	Q 1.50	Q 112.50	<b>Q 112.50</b>

<b>Resumen de Presupuesto</b>			
<b>No.</b>	<b>Rubros</b>	<b>Sub-total</b>	<b>Total</b>
1	Materiales, Suministros y Servicios	Q 1,323.00	
2	Alimentación	Q 450.00	
3	Transporte	Q 112.50	
4	Imprevistos	Q 189.45	
			<b>Q. 2,075.00</b>

## 2.9 Cronograma

No	ACTIVIDADES	MES	Octubre 2015		Mayo 2016		Junio 2016				Julio 2016			Agosto 2016			Oct. 2016		
			S	3	4	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2
01	Investigación bibliográfica y clasificación de la información para la guía metodológica.	P	■																
		E																	
02	Socialización con docentes sobre los contenidos que integrarán la Guía Metodológica.	P					■												
		E																	
03	Revisión de guía metodológica.	P						■											
		E																	
04	Charlas informativas sobre cuidado del medio ambiente, manejo de desechos sólidos y reforestación.	P	■																
		E																	
05	Entrega de notas para donaciones.	P						■											
		E																	
06	Recolección de donaciones.	P									■								
		E																	
07	Instalación y ubicación de depósitos de desechos sólidos con los alumnos del Nivel Medio.	P										■							
		E																	
08	Entrega a autoridades institucionales y a docentes la guía metodológica para el cuidado del medio ambiente y manejo de desechos sólidos.	P																■	
		E																	

## 2.10 Recursos

### 2.10.1 Humanos

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Estudiante Universitaria de EPS	1
Autoridades Educativas Internas	15
Alumnos	175
TOTAL	232

### 2.10.2 Materiales

DESCRIPCIÓN
Cadena de 1" de grosor (mts)
Toneles medianos
Rollos de alambre de amarre
Argollas de metal ¼
Sierra de metal
Barreno

### 2.10.3 Tecnológicos

DESCRIPCIÓN
Computadora Personal
Impresoras
Memoria USB
Teléfonos Celulares
Modem

## CAPÍTULO III

### PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

#### 3.1 Actividades y Resultados

Las actividades fueron ejecutadas conforme el cronograma. A continuación se describe cada uno de los resultados obtenidos.

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Investigación bibliográfica y clasificación de la información para la guía metodológica.	Se realizó por medio de una clasificación de información obtenida en libros proporcionados en bibliotecas y páginas web recomendadas. El resultado de esto fue el marco conceptual. Que se elaboró en las siguientes fechas: 26/10/15 y del 16/05/16 al 10/06/16.
2	Socialización con docentes sobre los contenidos que integran la Guía Metodológica.	Se compartió con los docentes durante una reunión la información que integra la guía. Tomando en cuenta opiniones y críticas constructivas. El resultado fue la contextualización a las necesidades de los alumnos y docentes, todos los contenidos de la Guía Metodológica. Este proceso se ejecuto en fechas: del 01 al 20 de junio, 2016
3	Revisión de guía metodológica.	Se redactó la guía metodológica, dispuesta hacer corregida por el asesor, docentes y director. En base a las revisiones que se realizó se hicieron las correcciones necesarias, para que dicha Guía quedara muy bien editada. El proceso se realizó del 20/06/16 al 09/07/2016.
4	Charlas informativas a los alumnos y docentes del ciclo básico sobre las formas del cuidado del medio ambiente, manejo de desechos sólidos y reforestación.	Se realizaron charlas con alumnos y docentes para socializar temas sobre el cuidado ambiental. Dando énfasis en el manejo de los desechos sólidos e importancia de la reforestación. Como resultado se logró orientar y concientizar a los docentes y alumnos sobre el cuidado del Medio Ambiente y la forma adecuada de reforestar. Fueron ejecutadas en las siguientes fechas: 21 y 29 de octubre 2015; 18 y 30 de mayo 2016; 2 y 9 de junio 2016
5	Entrega de notas para donaciones	Se redactaron y entregaron notas de solicitud de donación a distintas empresas y personas particulares, en las siguientes fechas: del 22 al 29 de junio 2016.

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
6	Recolección de donaciones	Solo una empresa dio una respuesta positiva a la solicitud de donación. La cual apporto las mantas vinilicas para identificar los depósitos de desechos. Esta actividad se realizo en las siguientes fechas: del 04 al 11 de julio 2016
7	Instalación y ubicación de depósitos de desechos sólidos.	Se logró instalar los depósitos de desechos sólidos en puntos estratégicos dentro de la institución, con apoyo de alumnos. Dicha actividad fue ejecutada del 28 de julio al 03 de agosto 2016.
8	Entrega a autoridades institucionales y a docentes la guía metodológica.	Se logró integrar actividades sobre cuidado del medio ambiente. Promoviendo la educación ambiental y creando conciencia en los alumnos sobre el cuidado del medio ambiente y clasificación de los desechos sólidos adecuadamente. Actividad ejecutada en fecha: 04 de octubre del 2016

### 3.2 Productos y Logros

No.	PRODUCTOS	LOGROS
1	Socialización de la guía metodológica para el cuidado del medio ambiente y manejo de desechos sólidos con los docentes del ciclo básico.	Se logró incluir metodologías y actividades dentro de la guía, de acuerdo a las necesidades de los alumnos y docentes del ciclo básico.
2	Guía Metodológica para el cuidado del medio ambiente y manejo de desechos sólidos para docentes del ciclo básico, del centro de Formación Integral Ciudad de la Esperanza.	Se logró incluir actividades en las Áreas y sub-áreas, con el fin de promover en los alumnos nuevos hábitos sobre el cuidado del Medio Ambiente, por medio de metodologías específicas. Y al mismo tiempo la guía sirve como herramienta de trabajo para el docente.
3	Charlas sobre el Cuidado del Medio ambiente, manejo de desechos sólidos y reforestación.	Se logró concientizar a los alumnos en el cuidado del Medio Ambiente como también en la clasificación adecuada de los desechos sólidos y la importancia de la reforestación.
4	Reforestación en áreas verdes de la institución.	Llevar a la práctica cada uno de los conocimientos obtenidos en las charlas, por medio de la siembra de 400 pinitos.

# PROYECTO

**Guía Metodológica para el cuidado del Medio Ambiente y Manejo de Desechos Sólidos, dirigido a docentes del Ciclo Básico del Centro de Formación Ciudad de la Esperanza.**

2,016

## Contenido

Presentación.....	4
UNIDAD I.....	6
Consideraciones Generales.....	6
1.1 ¿Cuál es el objetivo de esta Guía?.....	6
1.2 ¿Qué encontrará en esta Guía?.....	6
1.3 ¿A quién está dirigida esta Guía?.....	6
1.4 ¿Para qué utilizar esta guía?.....	7
UNIDAD II.....	8
Conceptualizaciones.....	8
2.1 ¿Qué es el Medio Ambiente?.....	8
2.2 Importancia del Medio Ambiente.....	8
2.3 Cuidado del Medio Ambiente.....	8
2.4 Desechos Sólidos.....	8
2.5 Desechos Orgánicos.....	9
2.6 Desechos Inorgánicos.....	9
2.7 Desechos Reutilizables.....	10
UNIDAD III.....	11
Metodología y Actividades.....	11
Implementación y uso adecuado de los Basureros.....	16
3.1 Uso de Basureros para Desechos Sólidos.....	16
3.2 Caracterización de los basureros.....	16
3.2.1 Basureros de Desechos Inorgánicos.....	16
3.2.2 Recomendaciones para la utilización del Basurero de Desechos Inorgánicos.....	16

3.3.1 Basurero de Desechos Orgánicos .....	17
3.3.2 Recomendaciones para la utilización de los Basureros de Desechos Orgánicos .....	18
Recomendaciones .....	19
Bibliografía.....	20
Anexo .....	21

## Presentación

El interés por la protección del medio ambiente está centrado en la salud y el bienestar del hombre, el cual es el agente causante fundamental de la continua degradación del medio y, al mismo tiempo, la víctima principal. Pero la adopción de una actitud consciente ante el medio que nos rodea, y del cual formamos parte indisoluble, depende en gran medida de la enseñanza y la educación de la niñez y la juventud. Por esta razón, corresponde a la pedagogía y a la escuela desempeñar un papel fundamental en este proceso.

El problema se agrava por la deficiente recolección, el inadecuado destino final, la poca disposición de pago por el servicio y el poco conocimiento y aplicación de la separación de basura.

Por tal razón es de vital importancia el reciclar, ya que es la noción compleja de conservación ambiental y que es a partir de él que se puede contribuir a limitar la contaminación y, además, reutilizar los diferentes recursos de manera continua.

Dicho lo anterior, con base a una investigación rigurosa que se realizó durante el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en el Centro de Formación Ciudad de la Esperanza, surgió la necesidad de elaborar una “Guía Metodológica para el cuidado del Medio Ambiente y manejo de desechos sólidos, dirigido a docentes del ciclo básico del Centro de Formación Integral Ciudad de la Esperanza”.

Dicha guía permitirá realizar un manejo adecuado de la basura, fomentar una conciencia ecológica en la comunidad educativa, prevenir la contaminación del medio ambiente, así como disminuir el impacto ambiental a largo plazo. Está enfocada a garantizar condiciones más higiénicas en la recolección y disposición de los residuos sólidos.

Adoptando algunas prácticas sencillas relacionadas con la teoría de las 3 R's: Reduce, Reutiliza, Recicla, podemos contribuir a reducir el problema de la contaminación por desechos sólidos en el hogar y el plantel.

La basura no recolectada presenta el mayor impacto ambiental porque se acumula en los basureros “clandestinos” casi siempre dentro del área urbana, en predios baldíos, cauces de ríos, puentes, vía pública, etc. Donde el impacto visual, el mal olor, proliferación de vectores de enfermedades y marginalidad social se da en toda su intensidad.

Así mismo la contaminación generada por el proceso de descomposición de los desechos, genera malos olores y problemas respiratorios. En algunos casos la incineración, deliberada o no de los mismos, es un gran problema para la salud de quienes habitan en lugares cercanos de los vertederos o rellenos sanitarios.

En la situación actual y debido a la falta de control en el manejo integral de los desechos sólidos, los efectos que dichos desechos provocan se reflejan en la contaminación de bosques, calles y parques, como en la contaminación visual.

Todos y todas como pobladores guatemaltecos, somos generadores activos de residuos o desechos sólidos, y de una u otra manera contribuimos a la gran cantidad de desechos que se genera diariamente en el país. Tomando conciencia de ello debemos de buscar formas estratégicas para poder reutilizar los desechos sólidos, disminuyendo así el impacto ambiental.

Esta guía contiene conceptos claros, metodologías, actividades e instrumentos de evaluación. Que se adecuan a las necesidades del contexto que los rodea. La cual sirve como herramienta pedagógica que ayuda al docente a promover en los alumnos el cuidado del Medio Ambiente, por medio de la práctica de metodologías y actividades.

# UNIDAD I

## Consideraciones Generales

### 1.1 ¿Cuál es el objetivo de esta Guía?

Esta guía metodológica tiene por objetivo ayudar al docente a promover el cuidado del Medio Ambiente y el manejo adecuado de los desechos sólidos en los alumnos de Ciclo Básico del Centro de Formación Ciudad de la Esperanza, mediante una serie de pautas metodológicas que describen en forma clara y sencilla los pasos a seguir para la recolección apropiada de los residuos ayudando a reducir la contaminación ambiental.

### 1.2 ¿Qué encontrará en esta Guía?

En esta guía encontrará los pasos para la recolección adecuada de los desechos sólidos dentro de las instalaciones del Centro de Formación Ciudad de la Esperanza, que se detallan y grafican didácticamente para su mejor comprensión.

Así como también encontrará metodologías y actividades diversas para realizar con los alumnos y contribuir a la mejora del Medio Ambiente.

### 1.3 ¿A quién está dirigida esta Guía?

Esta guía está dirigida a:

- Docentes del Ciclo Básico del Centro de Formación Ciudad de la Esperanza.
- Alumnos de Ciclo Básico (1ro.- 3ro.) del Centro de Formación Ciudad de la Esperanza.

- Otro grupo objetivo lo constituyen las autoridades Institucionales y padres de Familia interesados en participar en el proceso de manejo de desechos sólidos y Cuidado del Medio Ambiente.

#### **1.4 ¿Para qué utilizar esta guía?**

- Para orientar al docente a realizar actividades de tipo ambiental con los alumnos del Ciclo Básico.
- Para hacer conciencia sobre el cuidado y la importancia del Medio Ambiente.
- Para clasificar correctamente los desechos sólidos y si es posible reutilizarlos.
- Para mantener libre de contaminación el establecimiento.
- Para promover la Educación Ambiental.
- Para planificar y ejecutar actividades que contribuyan a la mejora del Medio Ambiente.



## **UNIDAD II**

### **Conceptualizaciones**

#### **2.1 ¿Qué es el Medio Ambiente?**

Se entiende por ambiente todo lo que afecta a un ser vivo y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su vida. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.

#### **2.2 Importancia del Medio Ambiente**

El medio ambiente es muy importante, porque de él obtenemos agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente. El es nuestro hogar, de él depende nuestra existencia humana. Al abusar o hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, lo ponemos en peligro y lo agotamos. El aire y el agua están contaminándose, los bosques están desapareciendo, debido a los incendios y a la explotación excesiva y los animales se van extinguiendo por el exceso de la caza y de la pesca.

#### **2.3 Cuidado del Medio Ambiente**

Cuidar el ambiente es cuidar la vida humana. Ya que nuestro planeta nos brinda todos los recursos naturales que necesitamos para alimentarnos, construir nuestras viviendas, tener luz, transportarnos, vestirnos, etc.

#### **2.4 Desechos Sólidos**

El concepto de desecho sólido es el que se aplica a todo tipo de residuo o desecho que genera el ser humano a partir de su vida diaria y que tienen forma o

estado sólido a diferencia de los desechos líquidos o gaseosos. Los desechos sólidos son los que ocupan un mayor porcentaje en el total de desechos o residuos que el ser humano genera debido a que gran parte de lo que se consume o se utiliza en la vida cotidiana deja desechos de este tipo. Además, los desechos sólidos son también los que ocupan mayor espacio al no asimilarse al resto de la naturaleza y al permanecer muchos de ellos por años e incluso siglos en el terreno.

A los desechos se les clasifica de acuerdo a la composición que presentan: desecho orgánico y desecho inorgánico.

### **2.5 Desechos Orgánicos**

Es aquel que ostenta un origen biológico, es decir, alguna vez dispuso de vida o formó parte de un ser vivo, tal es el caso de las ramas de los árboles, las hojas de los árboles y plantas, las cáscaras de las diferentes frutas y todo residuo que resulte de la elaboración de los alimentos en la casa, en un restaurante, entre otros.



### **2.6 Desechos Inorgánicos**



El término inorgánico se refiere a determinado tipo de basura que tarda mucho tiempo en degradarse.

Los desechos inorgánicos son aquellos que expuestos a las condiciones ambientales naturales, no vuelven a integrarse a la tierra.

Entre ellos se encuentra el plástico, las toallitas higiénicas, los pañales, las bolsas plásticas, los envases de vidrio, las latas de aluminio, etc.

## 2.7 Desechos Reutilizables

Son aquellos residuos que a pesar que han sido desechados por alguien porque no le servían más o por cualquier otra razón, pueden ser nuevamente utilizados, dándoles una nueva razón de ser o utilidad.

Gracias al reciclaje, podremos en efecto reutilizar a los mismos para fabricar otros productos o bien el mismo y así seguir usándolo. Materiales como el vidrio, el plástico, el metal, el cartón y el papel son plausibles de ser reciclados.



## UNIDAD III

### Metodología y Actividades

Las metodologías y actividades que a continuación se presentan sirven de apoyo al docente para que en armonía con los alumnos del ciclo básico puedan ayudar a la mejora del Medio Ambiente.

#### Metodología 1: Investigación-Acción

Sensibilización a alumnos del ciclo básico por medio de video-foros, sobre los factores que dañan el Medio Ambiente dentro de la institución.

##### Actividad 1

- a) Organizar grupos de trabajo y diagnosticar la Institución sobre los factores que dañan el Medio Ambiente y listar los encontrados.
- b) Seleccionar cinco de los factores encontrados a los cuales puedan dar una posible solución y analizarlos para determinar su viabilidad y factibilidad.
- c) Priorizar un solo factor encontrado, crear y ejecutar un pequeño plan de acción que solucione dicho factor.



##### Actividad 2

- a) Organizar grupos de trabajo, se recomiendan grupos de cinco integrantes entre ellos hombres y mujeres. En cada equipo deberán elegir a un coordinador, secretario y relator.
- b) Cada equipo deberá anotar en un papelógrafo los problemas que más afectan el Medio Ambiente dentro del establecimiento.

- c) Priorizar los problemas más comunes que se encontraron y que afecten el Medio Ambiente dentro de la Institución.
- d) Realizar un documental (puede ser con cámara fotográfica o de teléfono) sobre los problemas más comunes y priorizados que se localizaron.
- e) El relator de cada equipo de trabajo deberá explicar a todos sus compañeros el documental.

### **Actividad 3**

- a) Organizar por grupos a los estudiantes (6 a 8 integrantes). Cada grupo deberá realizar un instrumento de investigación enfocado en los problemas que afectan el Medio Ambiente dentro de la institución (un cuestionario) dirigido a docentes y alumnos del ciclo básico. (aplicar 50 cuestionarios al azar)
- b) Los grupos deberán tabular los datos obtenidos en cada cuestionario y elaboraran gráficas estadísticas que demuestren los resultados. Al analizar los datos destacaran el problema que más se pronuncio y deberán redactar una hipótesis que explique la razón de dicho problema.
- c) Un integrante de cada grupo explicará a todos los alumnos del ciclo básico las gráficas de los resultados obtenidos y dará a conocer la hipótesis del problema que más afecta el Medio Ambiente dentro de la institución.

### **Evaluación:**

- Por medio de hojas de trabajo el docente podrá evaluar a los alumnos en cada fase del procedimiento.

## **Metodología 2: Siembra y Cuida**

Al promocionar la reforestación en los alumnos del ciclo básico ayudaremos a mejorar las condiciones del Medio Ambiente dentro de la Institución.

### **Actividad 1:**

a) Reforestar áreas verdes de la Institución, organizando a los alumnos en grupos de trabajo de ocho integrantes. (El docente deberá coordinar dicha actividad con el área administrativa de la Institución).

b) El docente deberá asignar a cada alumno la siembra y cuidado de un árbol (cualquier tipo de árbol o lo que el docente establezca) por el tiempo que sea necesario, mientras este pueda crecer sin ninguna amenaza.

Los estudiantes se harán cargo de cuidar adecuadamente su siembra y abonarlo con desechos orgánicos según sea necesario.



### **Actividad 2:**

a) Organizar grupos de trabajo con un máximo de cinco integrantes para sembrar cultivos en el huerto de la institución, utilizando como abono desechos orgánicos.

b) El docente deberá establecer el tipo de cultivo, el periodo de tiempo y la magnitud del área a trabajar, coordinando lo anterior con la persona encargada del huerto.

### **Evaluación:**

- Por medio de una lista de cotejo el docente evaluará a cada grupo, según los logros obtenidos. Estableciendo previamente los aspectos a calificar. A continuación se presenta una idea para que el docente pueda evaluar las actividades.

<b>Nombre del grupo:</b>		<b>No. de grupo:</b>		
<b>Grado:</b>	<b>Sección:</b>	<b>Fecha:</b>		
<b>Aspectos</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Malo</b>
Trabajo en equipo				
Participación				
Dinamismo				
Aplicación de las técnicas al momento de sembrar.				
Saben seguir instrucciones.				

### **Metodología 3: Reduzco y clasifico desechos sólidos**

Por medio de equipos de trabajo se establecerán áreas específicas para realizar la limpieza tomando en cuenta el buen manejo de los desechos sólidos (orgánico e inorgánico). Se premiara al equipo que presente de mejor manera el área asignada.

#### **Actividad 1:**

- a) Los alumnos deberán organizarse en grupos de cinco integrantes máximo, tomando en cuenta que sean de la misma área donde viven.
- b) Realizarán la limpieza de su zona y grabarán un video del antes y después. En el video especificarán que tipo de desechos sólidos

encontraron dentro de la zona que limpiaron y de qué manera los clasificaron.

- c) Dicho video será expuesto a los grupos de trabajo, por un integrante del grupo.

### Actividad 2

- a) Cada alumno tendrá la responsabilidad de utilizar adecuadamente los basureros que se encuentran ubicados en el establecimiento.
- b) Por medio de grupos de trabajo organizados previamente realizarán un trifoliar en donde especifique la importancia de clasificar los desechos sólidos y la importancia de utilizar adecuadamente los basureros que se encuentran en el establecimiento.

### Evaluación:

- Realizar una manualidad con material reciclable.
- Por medio de una lista de cotejo con aspectos previamente establecidos el docente cuantificará los logros obtenidos por cada grupo de trabajo.

Lista de cotejo para evaluar la "Manualidad"				
Grado:		Sección:	Fecha:	
No.	Aspectos	Bueno	Regular	Malo
1				
2				
3				

**NOTA:** el docente determinará el área o sub-área de trabajo como también el periodo de tiempo para dichas actividades y la ponderación. Las metodologías, actividades y evaluación son sugerencias que pueden ser modificadas según el docente crea conveniente.

## UNIDAD IV

### Implementación y uso adecuado de los Basureros

La implementación de los basureros surge por la necesidad de despertar en los alumnos una conciencia sólida en mantener libre de contaminación su entorno. Así como también aprovechar al máximo cada recurso u objeto antes de ser desechado. Por tal razón dentro del establecimiento se instalaron dos tipos de basureros de desechos sólidos orgánico e inorgánico.

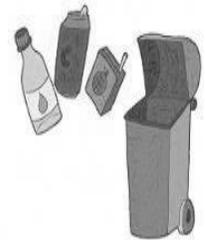
#### 4.1 Uso de Basureros para Desechos Sólidos

Es de suma importancia usar adecuadamente los basureros, para ello se requiere previamente clasificar los desechos sólidos, en orgánicos e inorgánicos.

#### 4.2 Caracterización de los basureros

##### 4.2.1 Basureros de Desechos Inorgánicos

A continuación se presenta un cuadro que detalla los tipos de desechos sólidos que deberán ser depositados en el basurero correspondiente. Dicho basurero será utilizado solamente para depositar desechos inorgánicos.



##### 4.2.2 Recomendaciones para la utilización del Basurero de Desechos Inorgánicos

Utilice exclusivamente el basurero destinado para depositar estos desechos sólidos ya que se encuentran ubicados en distintos puntos estratégicos dentro del establecimiento.



Vacié antes de depositar cualquier envase y/o envolturas para evitar la contaminación de los mismos. Antes de descartar cualquier desecho solido búsquele algún otro uso.

## Basurero color Naranja

### En el colegio

- Envases plásticos de jugo
- Bolsas de plástico
- Envolturas de frituras
- Envases de jugo de cartón
- Envolturas de dulces
- Envases de goma
- Bolsas y recipientes de aluminio
- Vasos, platos, etc. (Desechables).
- Hojas de cuaderno
- Cuadernos
- Retazos de hojas de papel
- Carteles

### 4.2.3 Basurero de Desechos Orgánicos

A continuación se presenta un cuadro que detalla los tipos de desechos sólidos que deberán ser depositados en el basurero correspondiente. Dicho basurero será utilizado solamente para depositar desechos orgánicos.





#### **4.2.4 Recomendaciones para la utilización de los Basureros de Desechos Orgánicos**

Utilice exclusivamente un basurero para depositar estos desechos sólidos. En general debe depositar todo tipo de desecho sólido que en algún momento tuvo vida, dentro de este basurero. No es necesario que el basurero sea color verde, puede simplemente rotular que tipo de desechos debe

de depositar en el. Evite contaminar este con desechos inorgánicos.

### **Basurero color Verde**

#### **En el colegio**

- Cascara de frutas
- Restos de lápiz
- Restos de comida
- Restos de crayones
- Hojas de árboles
- Desechos de poda de plantas
- Restos de café
- Trozos de madera
- Cascara de verduras
- Servilletas con restos de comida

## Recomendaciones

### **A las autoridades educativas:**

1. Crear programas y/o actividades con alumnos y padres de familia para el cuidado del medio ambiente.
2. Capacitar a los docentes para la realización de manualidades con material reciclado.
3. Promover hábitos en alumnos y padres de familia de cuidados para el Medio Ambiente.
4. Fomentar en alumnos y padres de familia la reforestación.

### **A los docentes:**

5. Contextualizar los contenidos para darles un enfoque sobre el cuidado del Medio Ambiente.
6. Fomentar en los alumnos la Educación Ambiental.
7. Promover en los alumnos el cuidado de las áreas verdes dentro y fuera del colegio.
8. Incentivar a los alumnos a reutilizar los desechos sólidos.
9. Realizar actividades con los alumnos para el mejoramiento de las áreas verdes dentro del colegio y huerto.

### **A los alumnos:**

10. Tomar conciencia de la utilización de los recursos naturales.
11. Participar en actividades programadas sobre el cuidado y mejoramiento del Medio Ambiente.
12. Utilizar adecuadamente los contenedores de basura según indica la Guía Metodológica.
13. Clasificar adecuadamente los desechos sólidos para evitar contaminaciones.

## Bibliografía

1. Arnau, Arturo El medio Ambiente, problemas y soluciones Editorial Miraguano, Madrid 2000
2. Brown, Lester R. Salva al planeta: Plan B. Ecología para un mundo en peligro. Editorial PaidósIberica, Barcelona 2004.
3. Doménech, Xavier Química Ambiental, El Impacto de los residuos Editorial Miraguano, Madrid 2000.
4. Estudio de Caracterización de residuos sólidos municipales del Distrito de Raymondi, Provincia Atalaya, 2013

## Anexo



En la fotografía se observa a un estudiante instalando uno de los depósitos de Desechos Sólidos.

En la fotografía se observa el momento en el que se identificaba uno de los depósitos de Desechos Sólidos.



En la fotografía se observa uno de los corredores principales de la institución, con los dos tipos de depósitos ya instalados.



En la fotografía se observa el momento de la entrega oficial de los depósitos de desechos sólidos a la subdirectora de la institución.



En esta fotografía se observa a los docentes del ciclo básico, participando en una de las socializaciones de la Guía metodológica.

En esta fotografía se observa a los alumnos recibiendo información en una de las charlas impartidas por un Técnico del INAB.



## **CAPÍTULO IV**

### **PROCESO DE EVALUACIÓN**

#### **4.5 Evaluación del Diagnóstico**

Basados en la evaluación realizada al diagnóstico, muestra que los docentes, padres de familia y autoridades educativas participaron positivamente en la aplicación de los instrumentos de investigación dentro de los cuales se utilizó la técnica de la encuesta y entrevista, por medio de un cuestionario, siendo estas las más adecuadas para recabar la información necesaria y enlistar las problemáticas y necesidades dentro del establecimiento. Realmente se evidenció el apoyo de la mayor parte de la comunidad educativa al aportar información y tiempo, como también se mostró confianza durante todo el proceso de la recaudación de información. Logrando con esto dar un punto de partida a lo que posteriormente sería la formulación del perfil del proyecto. Se evaluó por medio de una lista de cotejo.

#### **4.6 Evaluación del Perfil**

El perfil del proyecto generó una respuesta positiva al problema priorizado que se detectó posteriormente al diagnóstico. Abarcando el tema de la educación ambiental, siendo este el de mayor relevancia dentro del establecimiento. Es por ello que el perfil realizado se elaboró con expectativas viables y factibles para la comunidad educativa. En este proceso se logró la realización de gestiones dando como resultado apoyo técnico y profesional de parte del Instituto Nacional de Bosques.

En esta etapa surgió la necesidad de organizar y elaborar programas de las reuniones y actividades para ejecutarlas de manera ordenada. Contando con el apoyo sincero y participativo de los docentes, alumnos del ciclo básico y algunos padres de familia. Se evaluó por medio del cronograma previamente establecido y de una lista de cotejo.

#### **4.7 Evaluación de la Ejecución**

Durante la ejecución del proyecto se evidenció la participación de estudiantes y docentes del ciclo básico, como también de algunos padres de familia que a su vez participaron voluntariamente, mostrando interés por obtener nuevos conocimientos y participar en las actividades programadas.

Los docentes participaron activamente en las socializaciones y validación de la Guía Metodológica para el cuidado del Medio Ambiente y Manejo de Desechos Sólidos. Por lo que resultó ser una herramienta eficiente para realizar actividades de tema ambiental con los alumnos.

Por medio de charlas informativas se pudo crear en los alumnos una conciencia capaz de valorar y cuidar el medio ambiente, no solo dentro del establecimiento, sino, en cualquier lugar donde se desenvuelven. Por medio de algunas actividades que se realizaron durante las reuniones los miembros participativos pudieron conocer la forma adecuada para la clasificación de los desechos sólidos, y así poder practicar lo adquirido en cualquier contexto. Tanto para ayudar a bajar los índices de contaminación ambiental como de poder reutilizar algunos desechos sólidos.

Al instalar los depósitos de desechos sólidos se observó la ayuda de algunos alumnos y docentes que voluntariamente se acercaron para colaborar con dicha instalación.

Por medio de una lista de cotejo y un cuestionario se evaluó el impacto del proyecto en la población.

#### **4.8 Evaluación Final**

El conjunto de actividades desarrolladas en todo el proceso de –EPS- generó un impacto positivo y de colaboración en la educación ambiental. La cual buscaba reducir el índice de contaminación dentro de las instalaciones del Centro de Formación Integral Ciudad de la Esperanza.

Se practicó el proceso administrativo al momento de coordinar y dirigir cada una de las actividades realizadas con los alumnos y docentes. Con el apoyo de un cronograma se planificaron y ejecutaron de manera positiva cada uno de los objetivos propuestos.

El proceso de investigación inicio desde el Diagnóstico Institucional, que fue realizado en el Centro de Formación Integral Ciudad de la Esperanza, el cual sirvió como base fundamental para poder descubrir e identificar las necesidades y problemas que afectan a dicha institución. Habiendo realizado el diagnóstico y el análisis de viabilidad y factibilidad se tomó la decisión de diseñar y elaborar la propuesta “Elaboración de guía metodológica para el cuidado del Medio Ambiente y manejo de desechos sólidos, dirigido a docentes del ciclo básico”, por medio de un perfil de proyecto se establecieron objetivos y metas que se alcanzaron durante el periodo de tiempo establecido. Todo el proceso de ejecución del proyecto se evaluó por medio del cronograma de actividades. La ejecución del proyecto generó expectativas positivas dentro del grupo de participantes creando en ellas la motivación de aprendizaje y el fomento a la conservación y uso adecuado del ambiente, mostrando la reutilización de desechos sólidos. De la misma forma durante el proceso se observó entusiasmo durante la reforestación de las áreas verdes dentro de la Institución, con el fin de generar bosques. Se cumplió con la visión que El Ejercicio Profesional Supervisado buscaba, formar administradores e investigadores educativos con sentido humanístico y de servicio, que propongan soluciones a problemas urgentes de la sociedad.

## CONCLUSIONES

1. Se forjaron nuevos hábitos en los alumnos del ciclo básico, sobre el cuidado del Medio Ambiente y el manejo adecuado de los desechos sólidos. Por medio de las actividades practicadas que contiene la guía metodológica.
2. Se elaboró y socializó la guía metodológica a través de charlas con docentes y alumnos del ciclo básico, enfatizando en la importancia de la reforestación, el cuidado del medio ambiente, la forma correcta para sembrar un arbolito y el manejo adecuado de desechos sólidos.
3. Se instaló en lugares adecuados dos tipos de depósitos de desechos sólidos identificados como: Orgánico e Inorgánico, dentro de las instalaciones del Centro de Formación Integral Ciudad de la Esperanza, con el propósito de que los alumnos practiquen la forma adecuada de clasificar los desechos.
4. Se logró llevar a la práctica los conocimientos obtenidos durante las charlas informativas por medio de la plantación de 400 arbolitos. Sembrados en las áreas verdes del centro Educativo.

## RECOMENDACIONES

1. A las autoridades educativas de la institución: incentivar a los docentes a utilizar la Guía Metodológica para el Cuidado del Medio Ambiente y Manejo de Desechos Sólidos, ya que sirve de apoyo en la planificación e integración de actividades que promueven en los alumnos el cuidado del medio ambiente.
2. A la comunidad educativa: promover hábitos que propicien el cuidado del medio ambiente, el manejo adecuado de los desechos sólidos y la reforestación en su entorno.
3. A los alumnos: depositar los desechos sólidos en el recipiente correspondiente, que se encuentran ubicados dentro de las instalaciones del Centro de Formación Integral Ciudad de la Esperanza.
4. A la comunidad educativa: que realicen el mantenimiento pertinente al área reforestada y hagan conciencia en la población estudiantil los beneficios que este genera en el ambiente.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Arnau, Arturo El medio Ambiente, problemas y soluciones Editorial Miraguano, Madrid 2000.
2. Informe “base Social” y participación Ciudadana”, de Manos Unidas. Aprobado por la conferencia Española en la XCIX Asamblea Plenaria (23-27 de abril 2015)
3. Construyamos la Cultura de Paz y el desarrollo local desde nuestra comunidad. Perfil de proyectos Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala, Módulo 5 pág. Consultadas 2-16.
4. Doménech, Xavier Química Ambiental, El Impacto de los residuos Editorial Miraguano, Madrid 2000.
5. Guia básica para la formulación de proyectos con aplicación al marco lógico. J ICA, Japón.
6. Guadalini, Bruno. Guía para la elaboración, diseño y administración de proyectos. 2da. Edición. Guatemala. 2002.
7. Manual de proyecto, Instituto Interamericano, OPD Montevideo Octubre 2011. Pág consultadas 5-31
8. Mendez, Bidel. Proyectos (Elementos Propedéuticos). 2da. Edición. Agosto 2000. SDE.
9. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, aut. Calderón Herrera, Mario Alfredo, Guatemala 2010, paginas consultadas 01 a la 43 y 80 a la 88.

# APÉNDICE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS–

### ENTREVISTA A DIRECTOR

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las siguientes preguntas y responda según su criterio.

1. ¿Qué tipo de recursos es insuficiente para la institución?

---

---

2. ¿Capacitan a los docentes sobre temas de Cuidado Ambiental?

---

---

3. ¿La biblioteca cuenta con un control y registro de Ingresos y egresos de los usuarios y libros?

---

---

4. ¿Cree usted que es importante una base de datos para la organización de la biblioteca?

---

---

5. ¿Qué tipo de recursos reciben los docentes por parte de la institución para promover el cuidado del medio ambiente?

---

---

6. ¿Se cuenta con suficiente material didáctico para apoyar a los docentes?

---

---

7. ¿Cree usted que es importante concientizar a los alumnos en la Reforestación en las áreas verdes dentro y fuera de la institución?

---

---

**8.** ¿Qué estrategias se implementan para conservar el Medio Ambiente?

---

---

**9.** ¿Cómo se manejan los desechos sólidos?

---

---

**10.** ¿Cree que sea necesario practicar con los alumnos y docentes actividades para mejorar la calidad ambiental dentro de la institución?

---

---

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES  
SECCIÓN COBÁN  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-

Ficha de Recopilación y Observación

I. Información General de la Institución

Nombre de la Institución: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_

Correo Electrónico: \_\_\_\_\_

Nombre del Director: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_

Correo Electrónico: \_\_\_\_\_

Objetivos: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Metas: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Número de Trabajadores:

Hombres: \_\_\_\_\_ Mujeres: \_\_\_\_\_

¿El personal que labora dentro de la institución es suficiente para suplir las necesidades?: \_\_\_\_\_

Patrocinadores que apoyan a la institución:

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_

e) \_\_\_\_\_

Fecha de Fundación de la Institución: \_\_\_\_\_

Nombre del Fundador: \_\_\_\_\_

Número de Docentes:

Nivel	Docentes		Total
	Hombres	Mujeres	
Preprimaria			
Primaria			
Básico y Diversificado			
Sub-total			

¿Qué Nivel Académico tienen los docentes?: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué tipo de planificación utilizan los docentes?: \_\_\_\_\_

¿Cree usted que es necesario adquirir más libros para el apoyo estudiantil y Docente? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1.RECURSOS HUMANOS	CRITERIOS				OBSERVACIONES
Nivel Técnico-docente	MB	B	R	PM	
Personal Calificado y con experiencia					
Congruencia personal y curso que imparte					
Capacitación y asistencia técnica					
<b>Nivel Organizativo:</b>					
Organización interna adecuada					
Cumplimiento de tareas					
Participación docentes					
Participación alumnos					
Participación padres y madres					
<b>Nivel Administrativo:</b>					
Registros Estadísticos					
Actualización de Documentos Administrativos.					
Procedimientos administrativo claros					
Funciones definidas					
Control adecuado					
Supervisión docente y de servicio					
<b>2. Planificación Institucional y Docente</b>					
Planificación Institucional					
Continuidad en actividades					
Acorde con Planes/MINEDUC					
Compatible con actividades Comunitarias					

MB= Muy Bueno R=Regular  
B=Bueno PM=Por Mejorar

No.	AREA	NECESIDADES
	ADMINISTRATIVA	
	TÉCNICO	
	DOCENTE	

## II. Información de Estudiantes

### 1. Número de Estudiantes por grado:

Alumnos de la Asociación Comunidad Esperanza			
Nivel	Hombres	Mujeres	Total
<b>Preprimaria</b>			
Kínder			
Preparatoria			
<b>Sub-Total</b>			
<b>Primaria</b>			
Primero Primaria			
Segundo Primaria			
Tercero Primaria			
Cuarto Primaria			
Quinto Primaria			
Sexto Primaria			
<b>Sub-Total</b>			
<b>Básico</b>			
Primero Básico			
Segundo Básico			
Tercero Básico			
<b>Sub-Total</b>			
<b>Diversificado</b>			

Cuarto Bachillerato			
Quinto Bachillerato			
<b>Sub-Total</b>			
<b>Total de alumnos en la Institución</b>			

¿Existen becas para los alumnos? \_\_\_\_\_

### III. Información de Padres de Familia

10. ¿Existe comité de Padres de Padres de Familia?: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. ¿Con que frecuencia se reúnen los padres de Familia?: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12. ¿Qué promedio de Padres de Familia asisten a las reuniones?: \_\_\_\_\_

13. ¿Los Padres de Familia apoyan en la elaboración de los alimentos para los alumnos: \_\_\_\_\_

### IV. Infraestructura

No.	AMBIENTES	CANTIDAD	ESTADO FÍSICO			
			EXCELENTE	BUENA	REGULAR	POR MEJORAR
1	Oficinas					
2	Aulas					
3	Salón de maestros					
4	Laboratorio de computación					
5	Cocina					
6	Biblioteca					
7	Salón de reuniones					
8	Áreas recreativas					
9	Baños					
10	Clínica					

No.	MOBILIARIO EN AULAS	CANTIDAD	ESTADO		
			B	R	M
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					

**B= Bueno**  
**M= Malo**  
**R= Regular**

¿Cómo se manejan los desechos sólidos?: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

**CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA**

A continuación se le presenta una serie de preguntas, las cuales deberá responder según su criterio. La información recolectada será tomada únicamente con fines de estudio, para la realización del informe del Ejercicio Profesional Supervisado.

**1. ¿Considera importante la educación que brinda la Asociación Comunidad Esperanza?**

SI \_\_\_

NO \_\_\_

**2. ¿Cree que necesita conocer más sobre temas del cuidado del Medio Ambiente?**

SÍ \_\_\_

NO \_\_\_

**3. ¿Colabora con alguna cuota económica para los servicios que le brinda la institución a sus hijos?**

SI \_\_\_

NO \_\_\_

**4. ¿Existen proyectos que ayuden a cuidar el medio ambiente en la institución?**

SI \_\_\_

NO \_\_\_

**5. ¿Realiza acciones con la institución para conservar el medio ambiente?**

SI \_\_\_

NO \_\_\_

**6. ¿Le gustaría capacitarse en el tema “Manejo adecuado de los desechos sólidos”?**

SI \_\_\_

NO \_\_\_

**7. ¿Cómo contrarrestan la contaminación del Medio Ambiente en su comunidad?**

Depositando la basura en su lugar \_\_\_

Plantando árboles \_\_\_

Cuidando el agua \_\_\_

Otros \_\_\_

**8. ¿Cree que sea necesario implementar un plan estratégico para clasificar adecuadamente los desechos sólidos?**

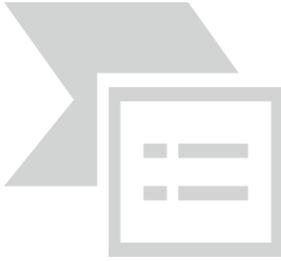
SI \_\_\_

NO \_\_\_

**9. ¿Inculca en sus hijos valores que promuevan el cuidado del Medio Ambiente?**

SI \_\_\_

NO \_\_\_



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA  
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-

**CUESTIONARIO A PERSONAL ADMINISTRATIVO**

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las siguientes preguntas y responda según su criterio.

1. ¿El personal administrativo se da abasto para las funciones que realizan?

Si

No

2. ¿Qué recurso es insuficiente para el área administrativa?

Recursos	X
Recursos Humanos	
Materiales de oficio	
Mobiliario y Equipo	

3. ¿Cuenta con Manual de Funciones y atribuciones específicas?

Si  No

4. ¿Cuenta con reglamento interno?

Si  No

5. ¿Recibe capacitación de parte de la institución?

Si  No

Cuales: \_\_\_\_\_

6. ¿La evaluación del personal administrativo es periódica?

Si  No

Cuales: \_\_\_\_\_

7. ¿Existen normas de control para el área administrativa de la institución?

Si  No

8. ¿La comunicación del personal administrativo es buena?

Si  No

9. ¿Existen planes a corto, mediano y largo plazo en el campo administrativo de la institución?

Si  No

Cuales: \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS–

**CUESTIONARIO A DOCENTES**

**INSTRUCCIONES:** lea detenidamente las siguientes preguntas y responda según su criterio.

1. ¿Recibe capacitaciones sobre cuidado de Medio Ambiente y manejo de desechos sólidos?

SÍ

NO

2. ¿Cuenta con material de apoyo Pedagógico en temas del Medio Ambiente?

SÍ

NO

3. ¿Cuál es el mayor problema detectado en los alumnos respecto al Cuidado del Medio Ambiente dentro de la Institución?

Problema	X
Destrucción de áreas verdes	
Mala utilización del agua	
Tiran la basura en cualquier lugar	
Otros	

4. ¿Qué tipo de apoyo reciben los alumnos para mejorar la calidad del Medio Ambiente en la Institución?

Descripción	X
Charlas sobre cuidado del Medio Ambiente	
Talleres sobre reciclaje y manejo de desechos sólidos.	
Actividades sobre reforestación.	
Ninguno	

5. ¿Recibe capacitación constante de parte de la institución?

Si

No

6. ¿La metodología que utiliza es adecuada para realizar actividades sobre el cuidado del Medio Ambiente? Si

No

8. ¿Ejecuta actividades en el bimestre sobre el cuidado ambiental?

Si

No

9. ¿Cree que debería ser orientado sobre actividades y metodologías que pueda practicar con los alumnos para la mejora del Medio Ambiente?

Si

No

10. ¿Los alumnos le dan mantenimiento al huerto escolar?

Si

No

11. ¿Cree usted que es importante concientizar a los alumnos en la Reforestación de las aéreas verdes dentro y fuera de la institución?

Si

No

12. ¿Realizar acciones con los alumnos para la mejora del huerto.

Si

No

Cuales: \_\_\_\_\_

13. ¿Qué acciones realizar con los alumnos para conservar nuestro Medio Ambiente?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-  
**ENTREVISTA GUIADA A COORDINADOR GENERAL**

**Instrucciones:** lea detenidamente cada uno de las preguntas y responda según su criterio.

**1. ¿Cómo se desarrolla el proceso de solicitud de donaciones con Manos Unidas?**

---

---

---

**2. ¿Quién es la persona encargada de gestionar donaciones con la organización Manos Unidas?**

---

---

---

**3. ¿Qué tipo de donaciones provee la organización de Manos Unidas, a Ciudad de la Esperanza?**

---

---

---

**4. ¿Manos Unidas tiene alguna sede en el país?**

---

---

---

**5. ¿Qué organizaciones proveen charlas informativas y/o material didáctico para promover el Cuidado del Medio Ambiente?**

---

---

---

**6. ¿Cree que sea necesario capacitar a los docentes con nuevas metodologías que impulsen a los alumnos a cuidar del Medio Ambiente?**

---

---

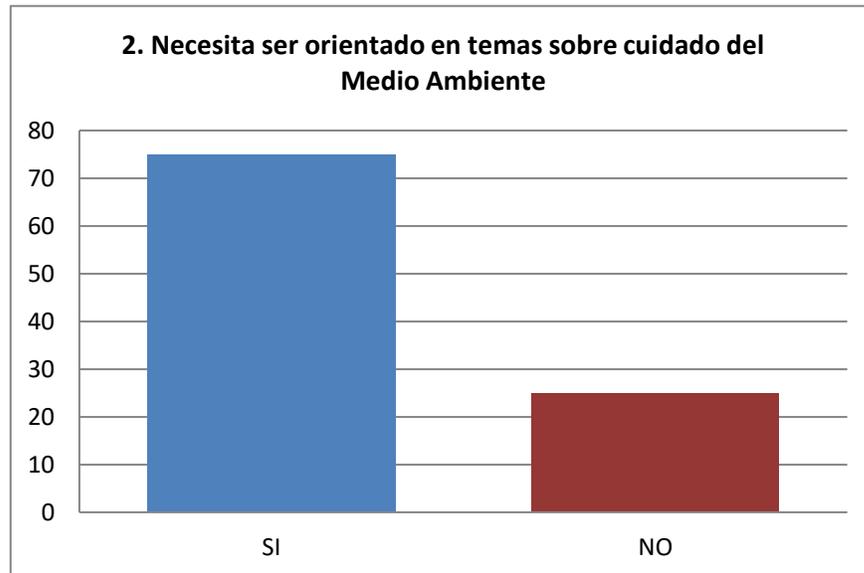
---

**7. ¿Cree usted que sea necesario implementar nuevas estrategias para que los alumnos y docentes en armonía puedan cuidar el Medio Ambiente?**

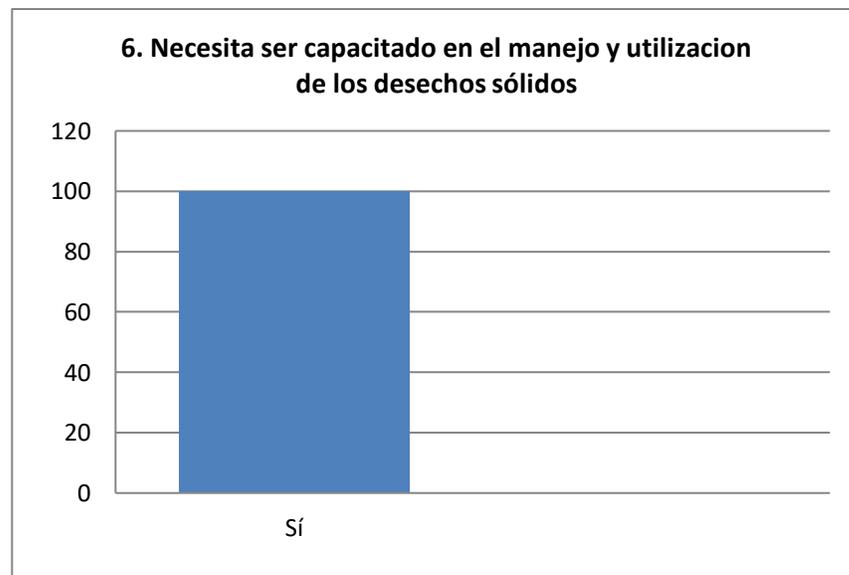
---

---

**Graficas de Resultados Más Relevantes de encuestas realizadas a Padres de Familias del Centro de Formación Integral Ciudad de la Esperanza**

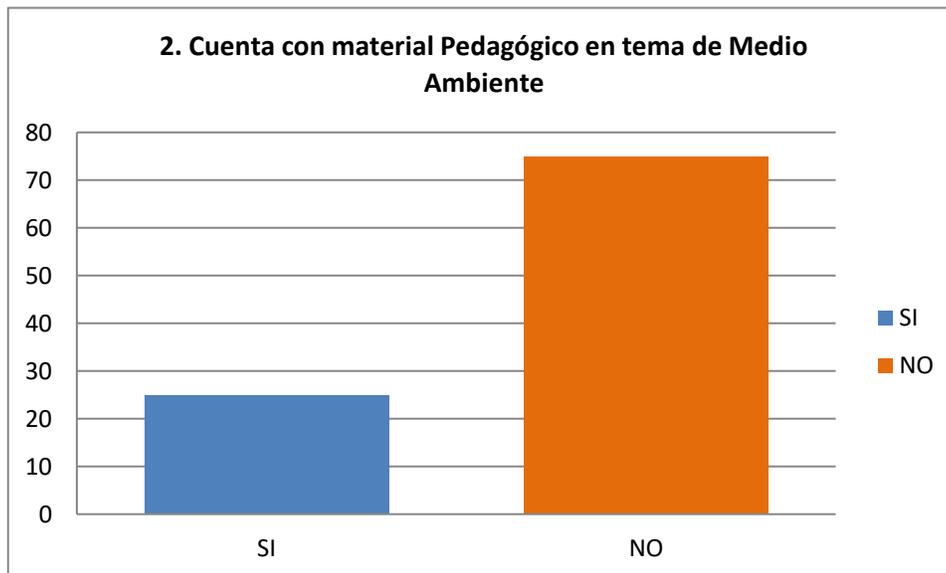


**Interpretación:** el 75% de los padres de familia indican que necesitan ser orientados en temas relacionados al Cuidado del Medio Ambiente. Y el otro 25% indican que no lo necesitan.

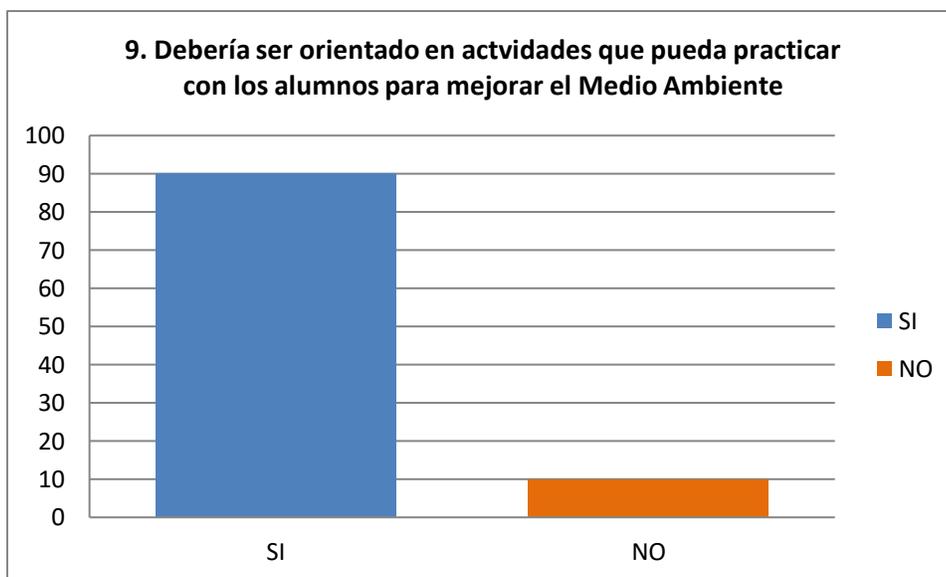


**Interpretación:** el 100% de los padres de familia indican que necesitan ser capacitados en el manejo y utilización de los desechos sólidos.

## Graficas de Resultados Más Relevantes de encuestas realizadas a Docentes del Centro de Formación Integral Ciudad de la Esperanza



**Interpretación:** el 75% de docentes afirma que no cuenta con material pedagógico en temas sobre el cuidado del Medio Ambiente, mientras un 25% afirma que si.



**Interpretación:** el 90% de los docentes indica que necesita ser orientado en actividades que pueda realizar con los alumnos para mejorar el Medio Ambiente. Mientras que el 10% indica que no es necesario.

## Evaluación del Diagnóstico

Actividad/aspecto/elemento	si	no	comentario
¿Se presentó el plan del diagnóstico?			
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?			
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?			
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?			
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?			
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?			
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?			
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?			
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?			
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?			
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?			
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?			
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?			
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?			
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?			

## Evaluación del Perfil

Elemento del plan	Sí	No	comentario
¿Es completa la identificación institucional del(la) epesista?			
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?			
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?			
¿La ubicación de la intervención es precisa?			
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?			
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?			
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?			
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?			
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?			
¿Los beneficiarios están bien identificados?			
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?			
¿el tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?			
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?			
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?			
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?			



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 9 de Julio de 2015

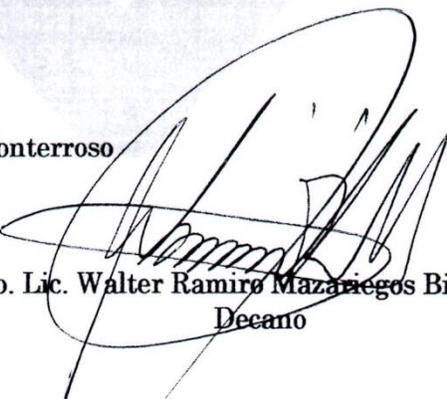
Licenciado (a)  
LUIS DAVID CAAL  
Asesor (a) de Tesis o EPS  
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

VICTORIA ELIZABETH CAAL CAL  
201117491

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en pedagogía y Administración Educativa.

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso  
Departamento Extensión

  
Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano

C.C expediente  
Archivo.



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Cobán, Alta Verapaz 20 de julio de 2015.

Profesor: Elmer Quezada García  
Director Asociación Comunidad Esperanza  
Presente

Estimado señor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito que se me autorice el Ejercicio Profesional Supervisado, identificándome como Victoria Elizabeth Caal Cal, carné No. 2011 17 491. En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
Victoria Elizabeth Caal Cal  
PEM. En Pedagogía y Administración Educativa



*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

Cobán, Alta Verapaz, 21 de Julio 2015.

Profesor: Elmer Quezada García  
Director Asociación Comunidad La Esperanza  
Presente

Estimado señor:

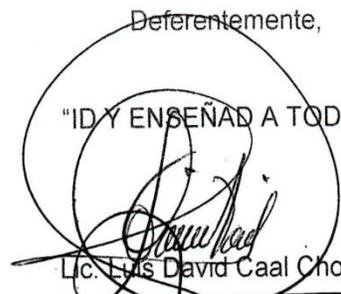
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Victoria Elizabeth Caal Cal, carné No.2011 17491. En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

  
Lc. Elms David Caal Chocooj

Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado



*Recibido  
Victoria Chocooj  
03-09-2015*



ASOCIACIÓN COMUNIDAD ESPERANZA  
PROGRAMA DE APOYO A LA NIÑEZ Y JUVENTUD EN RIESGO

El que acoge un niño como este en mi nombre, a mí me acoge (Mt. 18,5)



Cobán, Alta Verapaz 31 de agosto de 2015.

Lic. Luis David Caal Chocooj  
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado  
Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Respetable Licenciado:

Con todo respeto me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que Victoria Elizabeth Caal Cal, quien se identifica con carné: No.2011 17491, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, inició con el Ejercicio Profesional Supervisado el 21 de julio del año en curso, en este centro educativo Centro de Formación Integral Ciudad de la Esperanza ubicado en la zona 12 Colonia Esfuerzo I de la Ciudad de Cobán, aclarando que dicha persona **no tiene ninguna relación laboral** con el centro educativo.

Atentamente.

Vo.Bb.    
Prof. Elmer Giovani Quezada García  
Director



---

6ª. Avenida 10-68, zona 12. Colonia el Esfuerzo I. Cobán, Alta Verapaz, Guatemala.  
Telefax. (502) 77367652 – 77367207

[www.comunidadesperanza.org](http://www.comunidadesperanza.org)

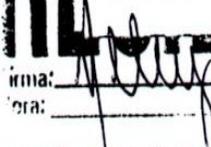
El Servicio de Educación gratuito es brindado gracias al apoyo del MINEDUC a través de subvención económica

Cobán, Alta Verapaz 24 de Septiembre 2015

INSTITUTO NACIONAL DE BOSQUES  
SUB REGION II-3

**RECIBIDO**  
24 SEP 2015

Ing. Mario Caal  
Extensionista Forestal  
Instituto Nacional de Bosques.

firma:   
hora: 15:37

Gustosamente me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores diarias.

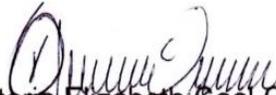
Yo, Victoria Elizabeth Caal Cal quien me identifico con carne No. 201117491 estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, a través de este medio me dirijo a usted para manifestarle lo siguiente:

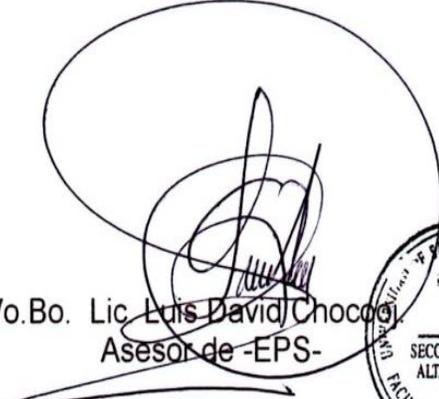
Solicitar el apoyo de personal capacitado que labora en la institución, para impartir una capacitación sobre la Reforestación y el cuidado del Medio Ambiente, dirigido a padres de familia y alumnos del Centro de Formación Integral Ciudad de la Esperanza, ubicada en la 6ta. Ave. 10-68 Colonia Esfuerzo I, Cobán, A.V. a realizarse el día Miércoles 30/09/2015, en horario de 8:30 a 9:30 a.m.

Dicha capacitación es contemplada dentro de las actividades del proceso de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, como complemento del proyecto a ejecutar.

Quedo en espera de una respuesta favorable:

Atentamente:

  
Victoria Elizabeth Caal Cal  
PEM en Pedagogía y Administración Educativa

  
Vo.Bo. Lic. Luis David Chocoy  
Asesor de -EPS-





## ASOCIACIÓN COMUNIDAD ESPERANZA

### PROGRAMA DE APOYO A LA NIÑEZ Y JUVENTUD EN RIESGO

*El que acoge a un niño como este en mi nombre, a mí me acoge. (Mt. 18,5)*

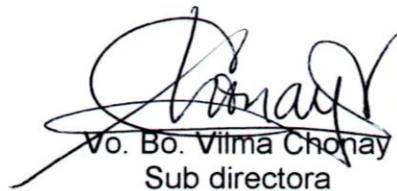
Cobán, Alta Verapaz 30 septiembre 2,016

Lic. Luis David Caal Chocooj  
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado  
Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Respetable Licenciado:

Con todo respeto me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que Victoria Elizabeth Caal Cal, quien se identifica con carné: 2011 17 491, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala, terminó el Ejercicio Profesional Supervisado el lunes 26 de septiembre del año en curso, en este centro educativo "Centro de Formación Integral Ciudad de la Esperanza", ubicado en la zona 12, colonia el esfuerzo I de la ciudad de Cobán, aclarando que dicha persona **no tiene ningún asunto pendiente en relación al centro educativo.**

Atentamente.

  
Vo. Bo. Vilma Chonay  
Sub directora





## ASOCIACIÓN COMUNIDAD ESPERANZA

### PROGRAMA DE APOYO A LA NIÑEZ Y JUVENTUD EN RIESGO

*El que acoge a un niño como este en mi nombre, a mí me acoge. (Mt. 18,5)*

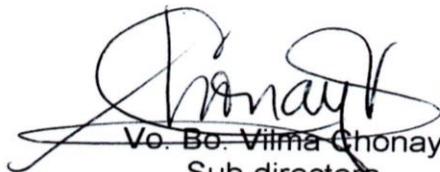
Cobán, Alta Verapaz 30 octubre 2,015

Lic. Luis David Caal Chocooj  
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado  
Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Respetable Licenciado:

Con todo respeto me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que Victoria Elizabeth Caal Cal, quien se identifica con carné: 2011 17 491, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala, realizo la actividad de reforestación con 400 pinos, sembrados en el área verde, los días 8 y 9 de octubre del presente año. En este centro educativo "Centro de Formación Integral Ciudad de la Esperanza", ubicado en la zona 12, colonia el esfuerzo I de la ciudad de Cobán.

Atentamente.

  
Vo. Bo. Vilma Chonay  
Sub directora



---

6ª. Avenida 10-68, zona 12. Colonia el Esfuerzo I. Cobán, Alta Verapaz, Guatemala.  
Telefax. (502) 77367652- 77367207  
[www. Comunidadesesperanza.org](http://www.Comunidadesesperanza.org)



CENTRO DE FORMACION INTEGRAL CIUDAD DE LA ESPERANZA  
ASOCIACIÓN COMUNIDAD ESPERANZA  
PROGRAMA DE APOYO A LA NIÑEZ Y JUVENTUD EN RIESGO  
*El que acoge a un niño como este en mi nombre,  
A mí me acoge (CMI, 18,5)*



LA INFRASCRITA SUB-DIRECTORA DEL CENTRO DE FORMACIÓN INTEGRAL CIUDAD DE LA ESPERANZA UBICADO EN COBAN ALTA VERAPAZ, GUATEMALA, -----

Por medio de la presente se HACE CONSTAR que la estudiante: **Victoria Elizabeth Caal Cal**, Carné: 201117491 estudiante de carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, hizo entrega de 6 toneles para basura identificados para desechos orgánicos e inorgánicos y el Manual Guía Metodológica para el Cuidado del Medio Ambiente y Manejo de Desechos Sólidos mismos que serán utilizados en este establecimiento: Centro de Formación Integral Ciudad de la Esperanza, del nivel medio ubicado en: 6ª. Ave. 10-68, Zona 12, Colonia El Esfuerzo 1.

Cobán Alta Verapaz, 31 de octubre de 2016.

  
Vilma Ilusión Chonay Mercar  
Sub-directora



6ta. Avenida 10-68 zona 12 Colonia el Esfuerzo I,  
Cobán Alta Verapaz, Guatemala, Telefax (502) 77367652 – (502) 77367207  
[www.lacuidaddelaesperanza.org](http://www.lacuidaddelaesperanza.org)



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-

**Cobán, Alta Verapaz 21 de julio 2016**

**Sr. Russell Son Rodríguez**

**Impresos Mileium**

Apreciable señor, por este medio me dirijo a usted para desearle éxitos en sus labores cotidianas.

Y también para SOLICITAR a su persona la donación de un metro cuadrado de manta vinilica, para rotular los depósitos de desechos sólidos que se instalarán en el Centro de Formación Integral Ciudad de la Esperanza. Como parte del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se ejecutará el proyecto que “Guía Metodológica para el Cuidado del Medio Ambiente y Manejo de Desechos Sólidos”. Que tiene como fin disminuir el índice de contaminación ambiental dentro de la institución antes mencionada.

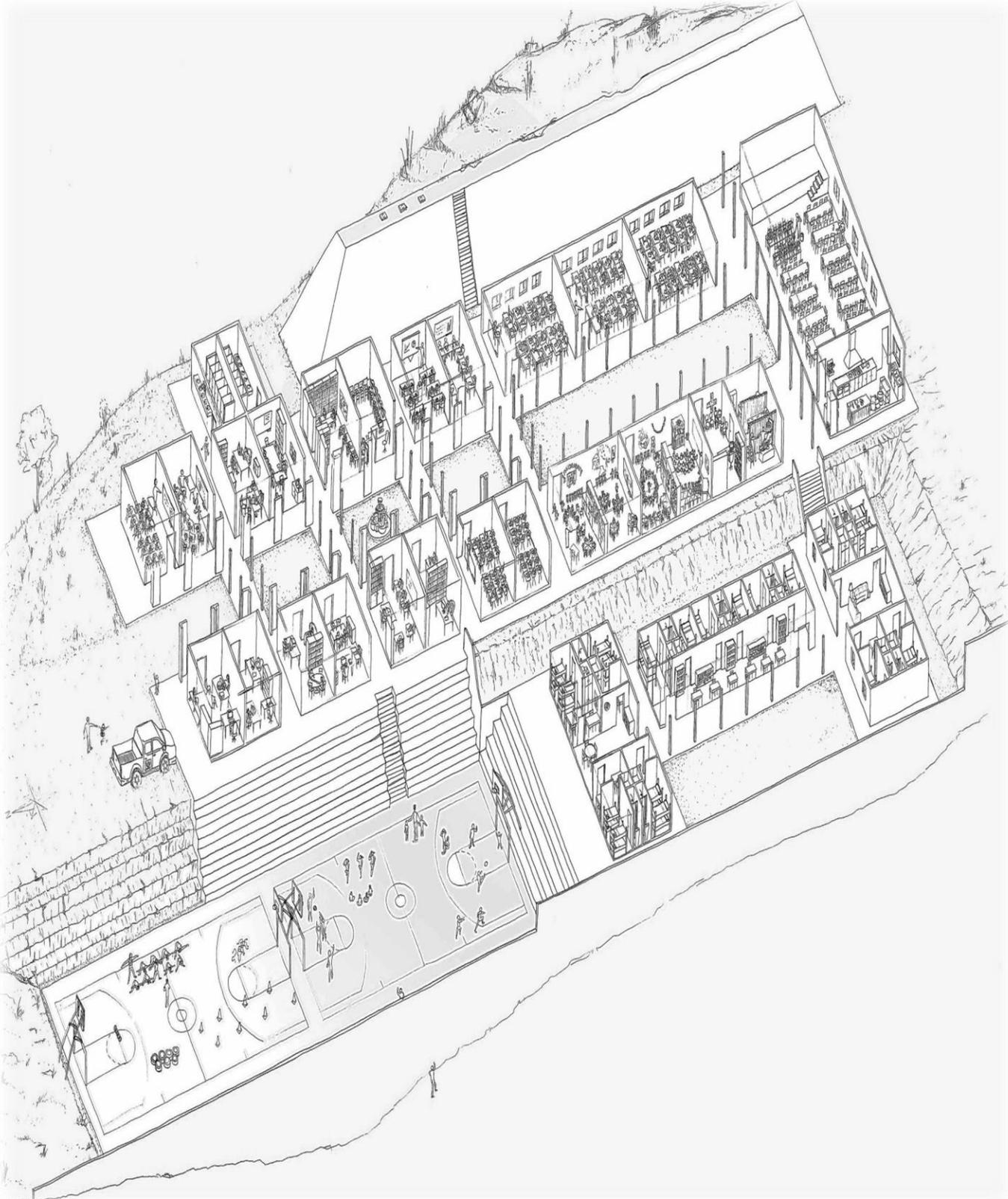
Esperando desde ya una respuesta positiva, se despide usted, muy atentamente.

**Profa. Victoria Elizabeth Caal Cal**

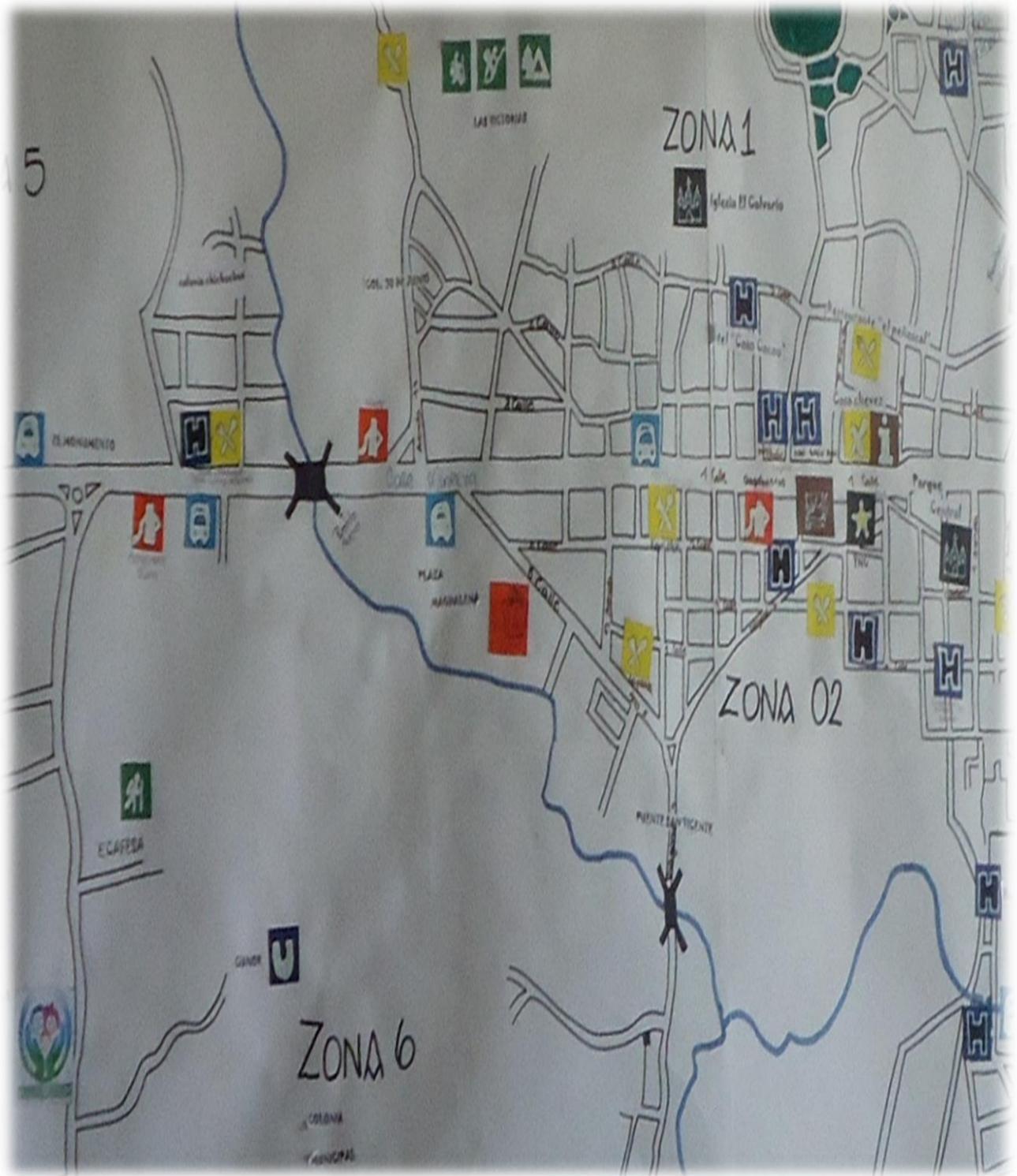
**Carné: 2011 17 491**

# ANEXO

Plano de la Asociación Comunidad Esperanza



## Plano de ubicación geográfica de la Asociación Comunidad Esperanza



## ANTES DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO



En estas fotografías se observa basura tirada en los corredores de la institución. Debido a que los estudiantes no tienen el hábito de utilizar los depósitos de desechos sólidos.



## DURANTE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO



En esta fotografía se observa el apoyo de uno de los estudiantes de 3ro. Básico, al momento de instalar los depósitos de desechos sólidos.

En esta fotografía se observa a la estudiante de EPS transportando a los puntos estratégicos los depósitos de desechos sólidos.



## DURANTE LAS CHARLAS



En esta fotografía se observa a los docentes del ciclo básico, participando en una de las socializaciones de la Guía metodológica.

En esta fotografía se observa a los alumnos recibiendo información en una de las charlas impartidas por un Técnico del INAB.



## RESULTADOS DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO



En esta fotografía se observa el resultado final de la colocación de depósitos de desechos sólidos, en este caso Inorgánico. Ubicados en puntos importantes en los corredores de la institución.

En esta fotografía se hizo entrega de una parte del proyecto, La colocación de los depósitos de desechos sólidos. A la subdirectora del Centro de Formación Integral Ciudad de la Esperanza.



## RESULTADOS DE LA LIMPIEZA DEL AREA A REFORESTAR



En estas fotografías se observa el apoyo de los alumnos del Ciclo Básico en la limpieza del área a reforestar. Chapeando y recogiendo basura.



## RESULTADOS DE LA PLANTACIÓN DE ARBOLES



En esta fotografía se observa a la estudiante de EPS sembrando un pinito, en el área verde, detrás de las instalaciones de la biblioteca del Centro de Formación Integral Ciudad de la Esperanza.

En esta fotografía se evidencia la excelente forma en la que un estudiante siembra y cuida de un arbolito.

