

Oscar Hernández de la Cruz.

“Curso introductorio en Tecnología de la Información y Comunicación dirigido a estudiantes de sexto primaria de las áreas rurales a través de la Institución Educativa Fe y Alegría, Zacualpa, Quiché”

Lic. Juan Carlos León Poncio.

Asesor



Facultad de Humanidades.

Departamento de Pedagogía.

Guatemala, julio de 2017

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, julio de 2017

Índice.

Resumen.	i
Introducción.	ii
CAPÍTULO I	1
1 Diagnóstico de contexto de la Institución Fe y Alegría.	1
1.1.1 Diagnóstico de contexto geográfico.	1
1.1.2. Estudio de contexto social de la institución Fe y Alegría.	2
1.1.3Historia del municipio de Zacualpa, Quiché.	2
1.1.4 Desarrollo económico del municipio de Zacualpa, Quiché.	2
1.1.6 Dirigentes educativos del municipio de Zacualpa.	3
1.1.7 Desarrollo educativo del municipio de Zacualpa.	4
1.1.8 Datos estadísticos de educación del municipio de Zacualpa.	4
1.1.9 Infraestructura de las escuelas del municipio de Zacualpa.	4
1.2. Identificación	5
1.2.1 Dirección 2a. Ave. 05-05 Zona 1. Zacualpa, Quiché.	5
1.2.2. Misión de la institución Fe y Alegría.	6
1.2.3 Visión de la institución Fe y Alegría.	6
1.2.4. Objetivos estratégicos Fe y Alegría.	6
1.2.5 Objetivo operativos de la institución Fe y Alegría.	7
1.2.6 Objetivos institucionales de Fe y Alegría.	7
1.2.7 Principios de la institución Fe y Alegría.	8
1.2.8. Valores que practica la institución.	10
1.2.10 Servicios que presta la institución educativa.	10
1.2.11 Vinculación con agencias nacionales e internacionales.	11
1.2.13 Historia de la institución como cooperativa.	12
1.2.14 Historia de la institución con la comunidad.	12
1.2.15 Políticas de la cooperativa.	12
1.2.16 Asignación del nombre de la institución.	13
1.2.17 Primeros docentes de la institución.	13
1.2.21 Cuadro de trabajadores de la institución Fe y Alegría.	15

1.2.24	Los usuarios que atiende la institución.	18
1.2.26.2	Equipo tecnológico de la institución.	19
1.2.26.3	Otros equipo tecnológico de la institución e implicaciones de su uso.	19
1.2.26.4	Gestión de los recursos de la institución.	19
1.2.27	Local para reuniones administrativas de institución.	19
1.2.28	Ambientes destinado para atención al público.	20
1.2.29	Descripción de las áreas de servicios para la institución.	20
1.2.30	El Conforth térmico de la institución.	20
1.2.32	Metodología de la institución.	21
1.2.33.	Adquisición de finanzas de la institución.	21
1.2.34	Política laboral de la institución.	22
1.2.35.1	Formación permanente a trabajadores de la institución.	22
1.2.36	Etapas de la administración de la institución.	22
1.2.38	Lista de carencia identificadas en el diagnóstico de contexto e institución.	23
1.2.39	Problematización de las carencias identificadas	24
1.3	Priorización de problemas con el método “Visión de actores”	26
1.3.1	Matriz de priorización de problema.	27
1.4	Problema priorizado de la institución según metodología visión de actores.	28
1.5	Priorización de hipótesis de la institución.	28
1.6	Estudio de viabilidad de la intervención.	29
1.7	Estudio factibilidad de la intervención.	31
	CAPÍTULO II	32
	Fundamentación teórica del uso de la Tecnología de la Información y Comunicación en la Educación.	32
2.1.1	Computadora.	32
2.1.2	Objetivos de la tecnología en la educación.	32
2.1.3	La telemática y la globalización del conocimiento.	33
2.1.4	Antecedentes de las Tecnología dela Información y Comunicación en Guatemala.	33
2.1.5	Reforma educativa en Guatemala.	34
2.1.6	La integración de las TIC en la educación: apuntes para un modelo pedagógico pertinente.	34
2.1.7	La brecha digital en Guatemala.	34

2.1.8 Leyes de la educación en Guatemala.	35
CAPÍTULO III	36
Plan de intervención de la institución Fe y Alegría.	36
3.1 Tema.	36
3.2 Nombre de la intervención.	36
3.3 Hipótesis acción.	36
3.4. Problema seleccionado.	36
3.5 Ubicación geográfica de la intervención.	36
3.6	Gerente ejecutor. 36
3.7 Nombre de la institución encargado de la intervención:	36
3.8 Descripción de la intervención.	37
3.9 Justificación de la intervención.	38
3.10 Objetivo General:	39
3.10.1 Objetivos específicos.	39
3.10.8 Metas.	39
3.10.13 Beneficiarios directos.	40
3.10.14 Beneficiarios indirectos.	40
3.11 Actividades para el logro de objetivos de la intervención.	40
3.11.3 Cronograma de actividades.	42
3.12 Recursos para el cumplimiento de las actividades de la intervención.	43
3.13.1 Primera parte del presupuesto de la intervención.	44
3.13.2 Segunda parte del presupuesto de la intervención.	45
3.13.3 Tercera parte del presupuesto de la intervención.	46
3.15 Instrumentos de control de la intervención.	47
3.15.1 Instrumentos de control de la intervención.	49
CAPÍTULO IV	50
Ejecución y sistematización de la intervención.	50
4.1 Descripción de actividades realizadas y resultados de intervención.	50
4.3.1 Actores involucrados en la intervención del curso computación inicial en tecnología.	53
4.3.2 Acciones realizadas durante el proceso del curso en tecnología.	54
4.3.3 Resultados de la intervención del curso introductorio de informática.	55

4.3.4 Implicaciones del curso en tecnología.	56
4.3.5 Lecciones aprendidas en la ejecución de la intervención del curso en tecnología.	57
4.3.5.1 Lecciones aprendidas en la ejecución de la intervención de talleres en tecnología.	58
4.3.6 Lecciones aprendidas durante el curso de tecnología.	58
Fotos de la intervención EPS.	59
Manal de tecnología	60
Referencias bibliográficas	61
CAPÍTULO V	61
5.1 Evaluación del curso introductorio en tecnología.	61
CAPÍTULO VI	63
6.1. Voluntariado en la Institución Fe y Alegría.	63
6.1.1 Plan voluntariado Fe y Alegría No 11 Zacualpa, Quiché.	63
6.2 Nombre del voluntariado.	63
6.3 Estrategias	64
6.4 Metodología de trabajo.	65
6.5 Actividades para el logro de objetivos del voluntariado.	65
6.6 Cronograma de actividades.	66
6.7 Cronograma de actividades.	67
6.8 Cronograma de actividades.	67
6.9 Recursos para humanos el cumplimiento de las actividades de la intervención.	68
6. 12.3 Presupuesto de la intervención de voluntariado.	69
6.13. Fuentes de financiamiento	69
6.16 Ejecución y sistematización de voluntariado.	72
6.18 Sistematización de la experiencia.	74
6.18.1 Sistematización de la experiencia.	75
Conclusiones.	77
Apéndice.	78
Plan general del -EPS- Fe y Alegría No 11 Zacualpa, Quiché.	79
Plan diagnóstico institucional y contexto.	89
Herramienta de diagnóstico de la institución.	93
Herramienta de diagnóstico de contexto.	95

Herramienta de diagnóstico de la Tecnología de la Información y Comunicación.	97
Herramienta de evaluación del diagnóstico.	99
Evaluación de la fundamentación teórica.	100
Evaluación plan de acción de la intervención.	102
Evaluación sistematización.	103
Recomendaciones.	104
Plan sostenibilidad del de intervención de la institución Fe y Alegría.	106
Voluntariado, trifoliar de guía de reforestación ambiental.	130
Listado de estudiantes participantes en el curso.	132
Formato del diploma.	145
Fotos del voluntariado.	149
Anexos.	151
Actas de inicio y cierre de - eps -	152

Resumen.

La intervención implementación de curso en Tecnología de Información y Comunicación Tic's dirigido a estudiantes de sexto primaria de las áreas rurales a través de la institución educativa Fe y Alegría Zacualpa, Quiché. Es el proceso surgido del diagnóstico realizado. El epesista organizó un plan de intervención para contribuir a la mejora de las condiciones de vida estudiantil en el uso de las computadoras, de acuerdo con las debilidades mostradas en el diagnóstico.

Durante la intervención se brindó asesoramiento a doscientos estudiantes de las escuelas de las áreas rurales del municipio Zacualpa, Quiché quienes más debilidades presentan en el tema. Los mismos fueron divididos en varios grupos con el fin de ordenar los espacios y tiempos. Los resultados obtenidos fueron satisfactorios antes, durante y después. Las y los participantes en todo momento mostraron interés por aprender, actitud positiva, compromiso y responsabilidad.

El 95% de los participantes logra interiorizar el aprendizaje y desempeñar independencia en el uso de un computador. La metodología utilizada en el desarrollo de la intervención es el método plenitud, propia de la institución, durante el desarrollo de la intervención con estudiantes y facilitadores de aprendizaje se utilizaron varias herramientas de evaluación donde evidenciaron avances de aprendizaje de las y los jóvenes de varias aldeas entre las edades promedios de once a doce años.

Se hizo enmiendas al plan con el propósito de facilitar el aprendizaje. Con la gestión del apoyo de un grupo de estudiantes voluntarios se logró atender al 100% de participantes con deseos de aprender computación.

Se lograron atender a jóvenes y señoritas de varias comunidades, en su totalidad sin conocimientos en el tema. Se hizo un trabajo desde nivel inicial con ellos, con trabajos fáciles en el software Paint, para realizar ejercicios de aprestamiento en los primeros acercamientos del uso del computador. Dentro de esto se interiorizó el aprendizaje para el encendido y apagado de una computadora asegurando así las formas adecuados del buen trato del equipo.

Introducción.

La intervención denominado “Curso introductorio en Tecnología de Información y Comunicación dirigido a estudiantes de sexto primaria de las áreas rurales a través de la Institución Educativa Fe y Alegría, Zacualpa, Quiché”. Se efectúa en las instalaciones de la Institución Educativa Fe y Alegría con sede en el municipio de Zacualpa, Quiché, utilizando para su realización la obtención y recopilación de información, mediante técnicas como la entrevista, encuestas y observación.

El ejercicio presentado está formado por capítulos uno de ellos es el diagnóstico, presenta datos generales de la institución tales como la misión, visión, objetivos, políticas entre otros, el diseño del plan de la intervención se realiza con el objetivo de apoyar la superación del municipio de las debilidades del uso de la tecnología en los jóvenes de las áreas rurales donde las escuelas no hay laboratorios de computación.

El perfil de la intervención contiene la construcción de un plan, su forma de efectuarlo y ponerlo en práctica, definiendo con claridad los elementos que intervienen en el mismo, haciendo énfasis al presupuesto, recursos económicos y humanos además un cronograma de actividades que permiten realizar una intervención de calidad.

El proceso de ejecución del mismo se realiza con el fin de detallar y ordenar cronológicamente las actividades establecidas en el diseño de la intervención, de manera clara y precisa. Permite que todas las actividades se ejecutan en relación al tiempo, resultados y productos, determinando los logros en cada una de ellas.

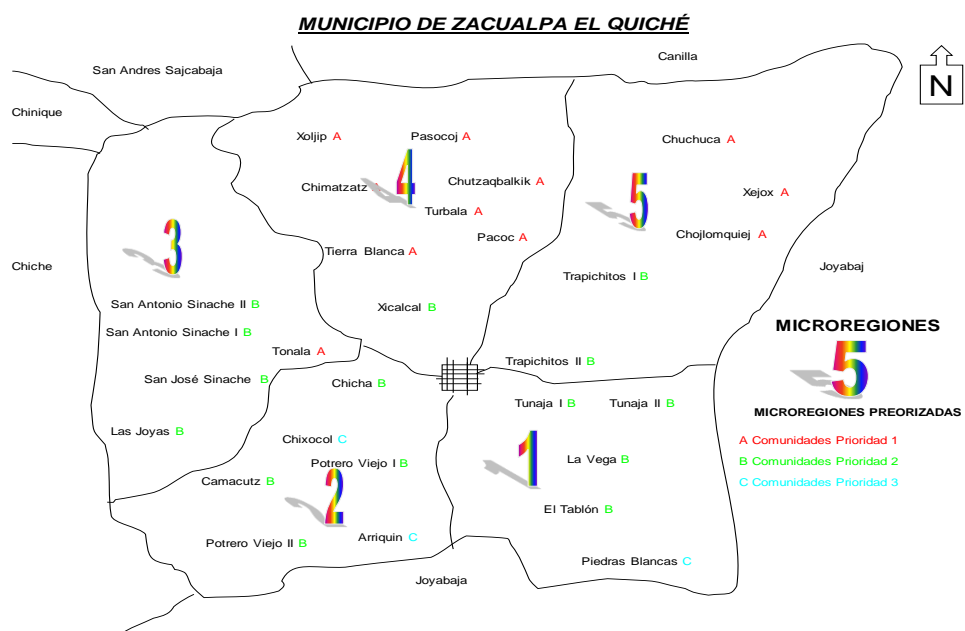
La evaluación de la intervención se orienta hacia una visión clara del cumplimiento de las expectativas esperadas con la realización de la intervención, además permite comparar los logros, metas y objetivos con la ejecución de la intervención, a través de la evaluación constante de cada una de las bases o capítulos que componen la intervención y se complementa con las conclusiones que señalan las metas alcanzadas y así mismo las recomendaciones pertinentes a las autoridades y personas en relación a la ejecución de la intervención.

CAPÍTULO I

Diagnóstico de contexto de la Institución Fe y Alegría.

1.1.1 Diagnóstico de contexto geográfico.

El municipio de Zacualpa del departamento de El Quiché, se encuentra al este de la cabecera departamental de Santa Cruz de El Quiché a 40 kilómetros de Santa Cruz del Quiché y 205 de la Capital. Vías de acceso cuenta con carretera asfaltada desde la capital hasta el municipio, rodeado por dos ríos llamados río Chiquito y río Grande, goza de clima frío y templado. Está rodeada de bellos bosques y rica cultura ancestral herencia de antepasados. Limitado al norte por los municipios de Canillá y San Andrés Sajcabajá, al sur por el municipio de Joyabaj, al este por el municipio de Joyabaj y al oeste por los municipios de Chiché, Chinique y San Andrés Sajcabajá. Conformada de 33 aldeas.



Fuente. POA Fe y Alegría No 11 Pag 8. 2011

1.1.2. Estudio de contexto social de la institución Fe y Alegría.

En el municipio de Zacualpa departamento del Quiché cuenta 27,530 habitantes incluyendo hombres, mujeres y niños. Distribuido de la siguiente manera. Cuenta con una extensión territorial de 336 kilómetros cuadrados y con una altitud: 1500 a 2000 metros sobre el nivel del mar según hoja cartográfico de Zacualpa.

1.1.3 Historia del municipio de Zacualpa, Quiché.

Existen varias versiones sobre el significado del nombre de Zacualpa. Según el cronista Fuentes y Guzmán, significa pueblo viejo. De acuerdo con el historiador Jorge Luis Arriola, es una palabra derivada de idioma náhuatl tzacual-pan, que significa lugar de encierro o escondrijo; de tzacoali, encierro y, pan, sufijo locativo. Finalmente, el historiador Francis Gall anota en el diccionario Geográfico de Guatemala, que tzacualli significa montículo y pan significa lugar de abundancia, lo que daría abundancia de promontorios.

El territorio que ocupa actualmente el municipio de Zacualpa fue conquistado en el siglo XIII (entre 1250 y 1300 después de Cristo) por guerreros de origen mexicano, que conquistaron a la población nativa de habla K'iche', tomando su idioma e imponiendo su organización política y patrones culturales. En ese período, previo a la llegada de los conquistadores, Zacualpa se llamó Pamancá, de acuerdo con la información contenida en el Popol Vuh.

1.1.4 Desarrollo económico del municipio de Zacualpa, Quiché.

A través de la investigación realizada a nivel municipal, se comprobó que el 90% de la población se dedica a la agricultura y trabajos de jornaleros y el 10% se emplea en trabajos de pequeñas industrias, artesanías y servicios profesionales. Cabe mencionar que un porcentaje de la población ha emigrado a los Estados Unidos por falta de fuentes de trabajo en las comunidades obligándolos a recurrir por otros medios para sufragar sus gastos familiares y personales.

1.1.5 Desarrollo comercial del municipio de Zacualpa, Quiché.

Agricultura: Los principales productos que se producen en este municipio son: Maíz: se produce en todas las comunidades, bajo técnicas de cultivos tradicionales. En consecuencia los rendimientos son bajos del orden de 16 quintales por hectárea. Fríjol: se cultiva en todas las comunidades y representa especial importancia para la dieta familiar. Caña de azúcar: Fue reportada en cinco comunidades.

Es utilizada como materia prima para la elaboración de panela. Los rendimientos son bajos debido la poca renovación de los cañaverales y la baja tecnificación, como el uso de variedades mejoradas y empleos de insumos agrícolas. En la actualidad este tipo de cultivo está desapareciendo por no ser un producto comercial.

Café: En algunas comunidades se cultiva el café, en pequeñas parcelas. La producción se comercializa localmente y en la cabecera municipal.

Hortalizas: Se cultiva tomate, papa, cebollas, repollo, arveja china, zanahoria, brócoli, güisquil, yuca, camote e itzintal.

Frutales: Los frutos de mayor cobertura son los cítricos, estos se reportaron en 15 comunidades, en algunas comunidades se cultiva el jocote, manzanas, ciruelos, duraznos, aguacatales, granadía, granada, sandía, papaya, mango, banano y otros.

Estos árboles generalmente ocupan los solares de las viviendas y no están ordenados en plantaciones ni son manejados técnicamente. La producción es para consumo familiar y venta en la cabecera municipal.

1.1.6 Dirigentes educativos del municipio de Zacualpa.

Actualmente el municipio de Zacualpa, cuenta con 73 escuelas, cada uno de ellos dirigidos por directores y directoras. El Coordinador Técnico Administrativo es el Lic. Francisco López Zacarías, el área es nombrado como el Distrito 14-04-06. La matrícula estudiantil es un promedio de cuatro mil estudiantes entre primero a sexto primaria.

1.1.7 Desarrollo educativo del municipio de Zacualpa.

En el municipio de Zacualpa, se utiliza el Currículum Nacional Base. (CNB) en los niveles educativos establecidos por el ministerio de educación. Enfocados todas las actividades mediante competencias que permite desarrollar habilidades en los estudiantes. En la última evaluación aplicada por el MINEDU en el dos mil trece, los resultados no son nada alentadores, el municipio de Zacualpa, en matemáticas tiene un promedio de 20.83% y en lectura un 7.08, deja en evidencia las debilidades del distrito en el departamento.

1.1.8 Datos estadísticos de educación del municipio de Zacualpa.

Dos de cada diez maestros del distrito 14-04-06 sigue su formación académica en las universidades a su alcance, en su totalidad en plan fin de semana. Con ello contribuyen al mejoramiento de la calidad educativa del municipio. Actualmente Zacualpa está estructurado con 33 comunidades con veintisiete mil quinientos treinta habitantes según datos de líderes comunitarios en el año dos mil dieciséis.

1.1.9 Infraestructura de las escuelas del municipio de Zacualpa.

El 95% de las escuelas están construidas con paredes de block, techos de lámina y el piso con torta de cemento alisado. Cada año se le da mantenimiento para evitar el deterioro de las mismas, con apoyo de la junta directiva escolar de cada establecimiento. El 100% de las escuelas públicas funcionan en jornada matutina, hay un porcentaje mínimo donde las y los administradores de cada escuela les hacen falta gestionar materiales para mejorar las condiciones adecuadas.

1.1.10 Equipo tecnológico en las áreas rurales del municipio de Zacualpa.

En la entrevista al Coordinador Técnico Administrativo Lic Francisco López Zacarías se logró tener conocimiento de las setenta y tres escuelas públicas del distrito únicamente tres escuelas cuentan con una sala de computación y de estos tres solo uno es de una comunidad y los dos del área urbana. Esto deja en evidencia la mínima preparación de los estudiantes de las áreas rurales para estudiar y conocer el uso de una computadora.

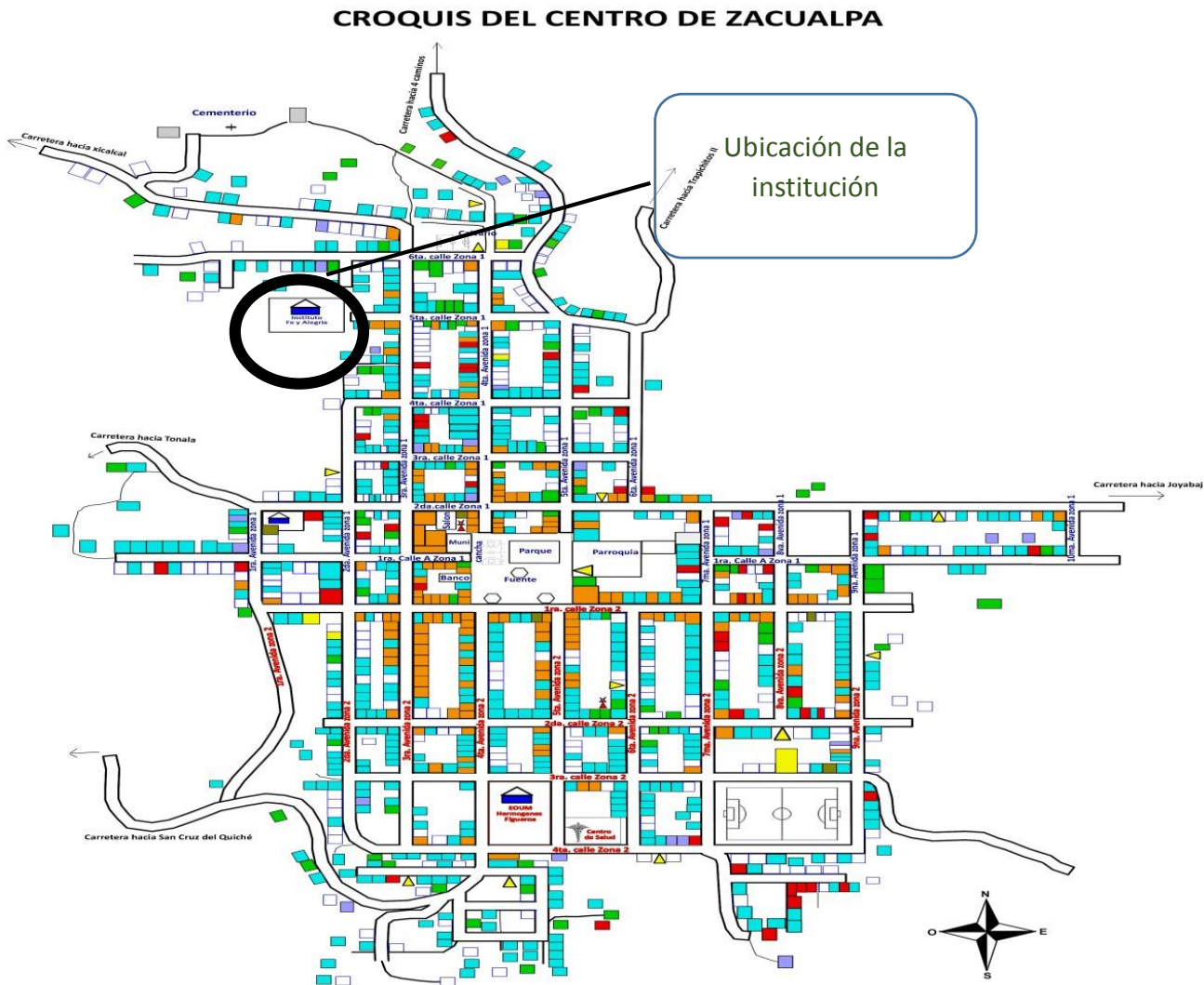
Diagnóstico de la Institución Fe y Alegría.

1.2. Identificación

Institución Institución Fe y Alegría No. 11 Ri Tinamit Kuwalsaj Rib' "Mi Pueblo se Levanta.

1.2.1 Dirección 2a. Ave. 05-05 Zona 1. Zacualpa, Quiché.

Localización geográfica de la institución.



Fuente.
P.O.A Municipalidad de Zacualpa (2014)

1.2.2. Misión de la institución Fe y Alegría.

Fe y Alegría es un Movimiento Internacional de Educación Popular Integral y Promoción Social dirigido a la población excluida, para construir un proyecto de transformación social, basado en los valores cristianos de justicia, participación y solidaridad. Proyecto educativo Fe y Alegría, Guatemala 2010 Pag. 35

1.2.3 Visión de la institución Fe y Alegría.

La Visión de Fe y Alegría es un mundo donde todas las personas tengan la posibilidad de desarrollar todas sus capacidades y vivir con dignidad, construyendo una sociedad justa, participativa y solidaria; un mundo donde todas las estructuras, en especial la iglesia, estén comprometidas con el ser humano y la transformación de las situaciones que generan la inequidad, la pobreza y la exclusión.

Fuente: (Fe y Alegría, 2010)

1.2.4. Objetivos estratégicos Fe y Alegría.

Los objetivos estratégicos se entienden como las grandes acciones que orientarán el trabajo general de Fe y Alegría. Dentro de los objetivos estratégicos propuestos están.

1.2.4.1 Impulsar una educación popular de calidad, incluyente, de atención a la diversidad, que contribuya al desarrollo integral de las personas y a la promoción social comunitaria, que promueva la formación de sujetos libres y ciudadanos activos con conciencia crítica, conocimientos, habilidades y valores para incidir en la mejora de su calidad de vida y en la transformación de su entorno.

1.2.4.2 Promover el desarrollo de un modelo de gestión participativa, dinámica y transparente, centrado en las personas, que refuerce la unidad, la identidad, y la sostenibilidad económica y social del Movimiento. Fe y Alegría. (2010)

1.2.5 Objetivo operativos de la institución Fe y Alegría.

Los objetivos operativos se entienden como las acciones específicas que en la práctica permitirán alcanzar las metas propuestas. Dentro de los objetivos operativos están:

a) Implementar un sistema de mejora continua de la calidad educativa al servicio de los centros y programas de Fe y Alegría, para afianzar Principios de la institución los principios y valores de la calidad en la cultura institucional del Movimiento, y para ampliar oportunidades y capacidades de los sectores más empobrecidos.

Esto implica completar el ciclo del sistema de mejora de la calidad en los centros escolares que lo iniciaron en el II Plan, ampliar el sistema a otros centros y sentar bases sólidas para la apropiación e institucionalización del sistema en los Centros Educativos de Fe y Alegría.

b) Fortalecer y promover la formación para el trabajo a través de la educación en tecnología, la formación en competencias laborales generales, la capacitación técnica y la educación técnica-profesional en los distintos niveles y programas educativos, para facilitar la inserción social y laboral de los egresados.

Esto requiere desarrollar nuevas herramientas para la aplicación de programas de formación técnica-profesional, implementar propuestas con metodologías a distancia y proyectos que atiendan las necesidades de los excluidos del sistema educativo y personas en riesgo social así como sumar otros Centros Educativos Fe y Alegría a los proyectos federativos.

1.2.6 Objetivos institucionales de Fe y Alegría.

Para Fe y Alegría, los objetivos institucionales son: a. Promover la formación de un ser humano nuevo consciente de sus potencialidades y de la realidad que lo rodea, abierto a la trascendencia, agente de cambio y protagonista de su propio desarrollo.

b. Propiciar a través de un proceso de formación integral y promoción social una cultura de paz, equidad, solidaridad, participación y democracia, que permita convivir en un clima de interculturalidad. Fe y Alegría. 2010, pag 44

1.2.7 Principios de la institución Fe y Alegría.

Principios Institucionales.

La labor que realiza Fe y Alegría se sustenta en principios sólidos que responden a una filosofía y espiritualidad propias. Entre los principios institucionales que impulsan Fe y Alegría, están:

1.2.7.1 La justicia social. La principal función social de la escuela es compensar las desigualdades, es decir *“paliar en parte los efectos de la desigualdad y preparar a cada individuo para luchar y defenderse en las mejores condiciones posibles en el escenario social”*. Proyecto educativo Fe y Alegría, Guatemala 2010

1.2.7.2 La solidaridad. Se entiende como *“una determinación firme y perseverante de empeñarse por el bien común, es decir por el bien de todos y cada uno, ya que todos somos verdaderamente responsables de todos”*.(Proyecto educativo Fe y Alegría, Guatemala 2010) Esto quiere decir, educar al individuo en una manera de vivir y estar dispuesto a ayudar en lo que se puede en las necesidades de los demás y listo para denunciar críticamente las injusticias y estar dispuesto a involucrarse en la solución de las mismas.

1.2.7.3 Promoción de la persona. Se busca promover y estimular la construcción de hombres y mujeres capaces de humanizar y transformar la realidad, poniendo en práctica sus propias capacidades y potencialidades afectivas y cognitivas. Nos proponemos desarrollar a la persona en su integralidad, en las dimensiones psicoafectiva, intelectual, corporal, estética, productiva, cultural, ética, espiritual, sociopolítica, e histórica. Por eso el proceso de enseñanza aprendizaje lo consideramos un acto trascendental para ayudar a construir vidas.

Fe y Alegría. (2010) proyecto educativo. Guatemala pag 40

1.2.7.4 Participación social de la institución. La educación para Fe y Alegría es educar para la participación activa y ciudadana, se considera que en la medida que los individuos participan en la búsqueda de soluciones para sus problemas.

1.2.7.5 Socialización y comunicación. Creemos que el ser humano es un ser social, por lo tanto vive abierto a la naturaleza, a los demás hombres y a Dios. La educación que brindamos en Fe y Alegría promueve la socialización de la persona, es decir, promover que la persona sea capaz de vivir en una sociedad civilizada, para crear una comunidad donde se favorezca el diálogo.

1.2.7.6 Capacidad crítica. Nos esforzamos en construir una actitud de juzgar y ofrecer una opinión, con una actitud positiva, sobre ideas, personas, hechos, proponer alternativas y soluciones. En Fe y Alegría se desea que los Centros Educativos y programas educativos favorezcan ambientes de libertad, respeto y tolerancia para que los y las estudiantes puedan pensar y expresar sus opiniones y puedan desarrollar su capacidad crítica.

1.2.7.7 Individualidad. Partimos de la idea que la persona es única e irremplazable con características físicas, psíquicas y sociales específicas. Los educadores creamos situaciones de aprendizaje que se adapten a cada uno de los y las estudiantes; es decir, que tengan en cuenta las diferencias de inteligencia, nivel y modo de aprendizaje, aptitudes, ritmo de trabajo, reacciones afectivas y otros factores que inciden en el aprendizaje.

1.2.7.8 Realidad. Para nosotros significa orientar la labor educativa desde el contexto social, a partir de la realidad sociocultural y favorecer en los y las estudiantes la toma de conciencia de su situación de marginación, el compromiso con su crecimiento personal y la exigencia de transformar y transformarse sin perder su identidad personal y social.

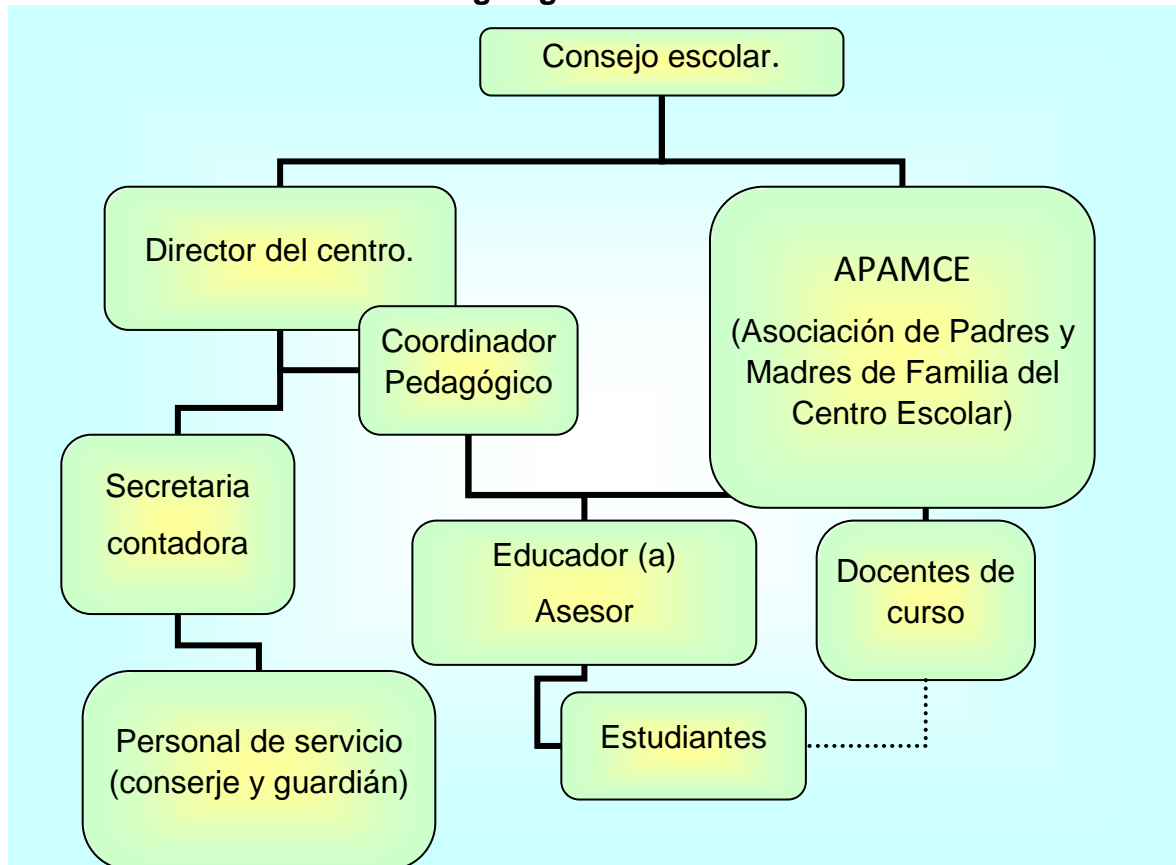
1.2.7.9 Conciencia. Promover acciones en los y las estudiantes es imprescindible para que sean capaces de construir conocimientos. Esto se apoya en la certeza que los conocimientos de la humanidad se han ido construyendo por la observación, investigación, descubrimiento y creación y no por la recepción pasiva de conocimientos.

1.2.8. Valores que practica la institución.

Fortalecer el respeto religioso. El respeto tiene en cuenta las diferencias, las mira con interés y las acoge para entrar en un diálogo con ellas. Dentro de la línea de formación ignaciana, Fe y Alegría declaran y opta por los siguientes valores: justicia, participación, solidaridad, libertad, fraternidad y respeto a la diversidad.

1.2.9 Estructura organizativa de la institución Fe y Alegría.

Organigrama.



P.E.I. Centro Fe y Alegría No. 11 (versión 2013 Zacualpa) Pág. 187

1.2.10 Servicios que presta la institución educativa.

Primero, segundo y tercero básico para hombres y mujeres sin distinción alguna, quinto, sexto magisterio, bachillerato en educación y computación. Cuenta con talleres de hogar industriales, dos laboratorios de computación, propia clínica odontológica, cancha polideportiva, áreas recreativas y capilla de acompañamiento espiritual.

1.2.11 Vinculación con agencias nacionales e internacionales.

Apoyo de proyectos de parte de la municipalidad de Zacualpa.

Cuenta con propia asociación de madres y padres de familias. (APAMCE)

Ministerio de Educación.

Secretaría Ejecutiva de la Presidencia.

Instituto Técnico de Capacitación y Productividad (intecap)

Instituto Centroamericano de Espiritualidad (ice)

Universidad Rafael Landívar (url)

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica (iger)

Liceo Javier.

Fundación Castillo Córdova.

Cáritas Arquidiocesana

Consejo de Bienestar Social

Municipalidades.

Burguer King.

Fondo Unido de Guatemala.

1.2.12 Apoyo Internacional.

Entreculturas Fe y Alegría (España)

Agencia Española para la Cooperación Internacional.

(aecid España)

Fe y Alegría Euskadi (España)

Tercera Edad para el Tercer Mundo (España)

Embajadas.

Cooperación Técnica Alemana (gtz)

Fundación magis Venezuela.

(bid)

Knh.

Volens.

Cooperación Holandesa.

Fuente: Proyecto educativo Fe y Alegría, Guatemala 2010 Pag. 34

1.2.13 Historia de la institución como cooperativa.

La historia del Instituto Básico de Zacualpa se remonta a la fundación del Instituto Mixto Nocturno, inaugurado el lunes diecisiete de febrero del año 1969; gracias al entusiasmo del señor Celso Berreondo, (QEPD) alcalde municipal de aquel entonces, al profesor Heriberto López Gaytán, quien asumió la dirección del plantel, al cura Párroco José Díaz Ruiz y a un buen grupo de padres de familia y Maestros de Educación Primaria.

El año siguiente, 1970, el establecimiento se convirtió en diurno, jornada vespertina, funcionando así hasta el diecisiete de abril de 1972 en que, gracias a los buenos oficios del presidente de la Asociación Mutualista Zacualpense, Don José Hermógenes Figueroa (Q E P D) y la directiva de padres de familia se crea el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa el cual funcionó hasta noviembre del año 1,999.

1.2.14 Historia de la institución con la comunidad.

La consecución del terreno fue una de las tareas más difíciles, dado al alto costo de las propiedades en la comunidad. Sin embargo, gracias al buen corazón de don Rolando Estrada, quien ofreció vender un terreno de su propiedad a muy bajo costo y donó el cincuenta por ciento del mismo, indicando que por ser un proyecto de servicio social lo hacía con cariño para su pueblo.

La topografía del terreno era inadecuada para la construcción del edificio, los alumnos y catedráticos del instituto por Cooperativa, colaboraron en aplanar el lote y abrir la calle, el cual es hoy la entrada principal así el terreno quedó preparado para la construcción del actual edificio.

1.2.15 Políticas de la cooperativa.

El Instituto por Cooperativa no llenaba las expectativas de brindar educación gratuita, especialmente a los más desposeídos de la población urbana y rural, por eso Fray Luigi Rama, inició las gestiones conjuntamente con don Raúl Berducido, con la Asociación Fe y Alegría de Guatemala, específicamente con el director nacional, Prof. Marco Antonio Ortiz Ortiz, para que asumiera la administración del plantel, sumándose posteriormente a dichas gestiones, la Junta Directiva de Padres de Familia del Instituto por Cooperativa formada por Gustavo Adolfo Figueroa Cabrera, Aura Alicia Figueroa

1.2.16 Asignación del nombre de la institución.

El día diecisiete de enero del año dos mil, en presencia de las autoridades superiores de Fe y Alegría de Guatemala, padres de familia, estudiantes, representantes de la iglesia, autoridades educativas locales, catedráticos y personal administrativos del Centro, Sacerdotes Mayas, se inaugura oficialmente el Centro y el Ciclo escolar 2,000. Este acontecimiento fue motivo de fiesta para la comunidad porque a partir de esta fecha la atención educativa en el nivel básico para la población, sería gratuita y preferencial para los más pobres. El nombre que se escogió para el establecimiento fue “**Ri nu tinamit kuwalsaj rib**” (Mi Pueblo se Levanta), el cual se inspira en el libro sagrado de los quichés Pop Wuj

1.2.17 Primeros docentes de la institución.

El Primer director del centro fue el profesor Hugo Leonel Berreondo Cabrera, que hasta la fecha continúa ocupando el mismo cargo.

El personal docente fue integrado por los siguientes maestros: , Fabián Berreondo Méndez (QED) Edna Elizabett de Valle, José Victor Arévalo Girón, Chanico Tipaz Velásquez, Ricardo Semeth Vielman, María Reyes Nazareno, Edna Ildaura Berreondo de Argueta, Lesbia Lorena Rosales Zetino, Francisco Haroldo Berreondo Cabrera, Elder Ramos Rosales.

Secretaria Contador del Centro, P.C. Elena Isabel Méndez Zúñiga.

Conserje Guardián: Juan Tiniguar Xirum.

El porcentaje de alumnos egresados del centro Fe y Alegría que han tenido éxitos es el 75%. El centro Fe y Alegría inició su funcionamiento con un total de 1814 alumnos. ¿Qué perfil de estudiantes se desea formar? Alumnos participativos, críticos, analíticos, capaces de resolver sus propios problemas.

En que valores se inspiraba la labor docente: En valores cristianos.

1.2.18 Aplicaciones de servicios de la institución.

En el año 2002 se abrió la Jornada Matutina, especialmente para alumnos del área rural, que por la distancia pudieran retornar a sus hogares diariamente, el cual se contrató personal exclusivamente para esta jornada.

En el año 2003 construcción de tres aulas de Bloc financiada por PRODERQUI.

En el año 2003 se construyó la cancha de Básquet Bol, con el financiamiento de Unión Europea En el año 2004 se construyeron las dos aulas de ladrillo, por la institución Unión Europea y la implementación del primer laboratorio de computación con veinte máquinas.

En el año 2005, se construyó la Capilla por iniciativa y financiamiento de Fray Atilio Prandina, con el apoyo de él se logró, no solo el apoyo material sino también el acompañamiento y la formación en valores a la comunidad educativa.

En el año 2005, también fueron equipados los talleres de Educación para el Hogar y Artes Industriales, financiado por Fe y Alegría.

1.2.19 Logros y proyectos de la institución.

En el año 2007 se lograron dos proyectos para el centro, la construcción del salón para el taller de Artes industriales y equipamiento de la Sala telemática que consistió con la compra de 24 computadores a través de la Institución educativa Guatemala, las computadoras gestionadas de la marca Dell GXOPTIPLEX 620. Con sistema operativo Windows XP.

Actualmente, dieciséis años después de inaugurado este Centro, se han logrado mejoras y ampliaciones en la infraestructura; en el equipamiento, tales como talleres de industriales, cocina, máquinas de coser, computadoras para el funcionamiento de la Sala Telemática; pero sobre todo se está trabajando por mejorar la calidad educativa cada día y para ello se cuenta con herramientas que la Fundación Fe y Alegría ha proporcionado: Manual del Educador, Módulos Bimensuales de Aprendizaje y otras herramientas que responden a las expectativas del centro. Además se tiene un proyecto de formación constante del personal docente y administrativo y los instrumentos de evaluación a todo nivel para que a diario el trabajo sea más eficaz y eficiente.

1.2.20 Cuadro de equipo directivo de la institución educativa.

Nombre del equipo directivo	Cargo	Profesión	Años de Experiencia	niveles que atiende			
				PP	P	CB	D
Hugo Leonel Berreondo	Director	MEPU	27				
José Edwin Joj Tzoy	Coordinador Pedagógico	Lic. En trabajo social.	12				
Elena Isabel Méndez Zúñiga	Secretaria Contadora	Perito Contador en Computación	14				
Vilma Rachel Moncada	Secretaria	Secretariado en oficinista	6				

1.2.21 Cuadro de trabajadores de la institución Fe y Alegría.

Nombre del docente	Cargo	Profesión	Años de experiencia	Niveles que atiende			
				PP	P	CB	D
Osmara Ivett Noriega Arévalo	Maestra de curso vespertina	Secretaria Bilingüe	8				
Ricardo Semeth Vielman	Encargado de sección matutina	Lic. En Pedagogía	29				
Daniel Ajanel	Encargado de sección matutina	PEM en matemática.	7				
Diego Alfredo Ventura Gutiérrez	Encargado de sección vespertina	PEM en matemática.	7				
Encarnación Simaj	Maestro de curso vespertina	PEM en Ciencias de la Educación.	7				

1.2.21 Cuadro de trabajadores de la institución Fe y Alegría.

Nombre del docente	Cargo	Profesión	Años de experiencia	Niveles que atiende			
				PP	PP	PP	PP
Zoila Xiquin Zet	Maestra de curso vespertina.	PEM en Ciencias de la Educación.	6				
Manuel Castro Sincú	Encargado de sección matutina.	Lic. En matemática	6				
Fidel Castro Sincú	Maestro de curso vespertina	PEM en Ciencias de la Educación.	6				
Adam Jared Natareno Méndez	Encargado de sección matutina.	PEM en Ciencias de la Educación.	7				
Gersón Ariel Natareno Méndez	Encargado de sección matutina.	PEM en Ciencias de la Educación.	6				
Dominga Morente	Maestra de curso vespertina.	PEM en Ciencias de la Educación.	3				
Jaime Luis	Maestro de curso vespertina.	PEM en Ciencias de la Educación.	4				
Eloyda Magdalena Ventura Mejía.	Maestra de curso vespertina.	PEM en Matemática	6				
José Otoniel Muñoz	Maestro de curso vespertina.	PEM en pedagogía y admón. Edu.	12				
Silvia Chacaj Sucuquí	Maestra de curso vespertina.	MEPU	12				

1.2.22.1 Cuadro de trabajadores de la institución Fe y Alegría.

Nombre del docente	Cargo	Profesión	Años de experiencia	Niveles que atiende			
				PP	P	CB	D
Nelson Danilo Ramos Rosales	Maestro de curso vespertina.	Lic. En ped, y Admin. Edu.	10				
Francisco Haroldo Bereondo Cabrera.	Encargado de sección vespertina.	MEPU	29				
Raúl Jimón	Encargado de sección vespertina.	MEPU	6				
Sonia Calel	Maestra de curso vespertina.	PEM en Ciencias de la Educación	4				

1.2.23 Cuadro de personal operativo de la institución educativa.

Nombre del personal de servicio	Cargo	Profesión	Años de experiencia	Niveles que atiende			
				PP	P	CB	D
Yesenia Griselda Rosales	Conserje jornada matutina	3ro. Básico	8				
Flavio Andelino Rosales	Conserje jornada vespertina	6to. Primaria	4				
José Guadalupe Rosales	Guardián por la noche y fin de semana.	6to. Primaria	10				
Fernando Cabrera	Portero	6to Primaria.	5				

1.2.24 Los usuarios que atiende la institución.

En la institución se atiende a la comunidad educativa con equidad; para empezar atiende a jóvenes y señoritas con la única condición de estudiar y aprender. De área urbano y rural sin importar su condición física o nivel social. La mayoría de estudiantes están entre las edades de 11 y 18 años. Brinda una educación de calidad, se programa reuniones constantes con madres, padres y encargados de estudiantes para tratar problemáticas y propuestas de mejora, tiene alianzas con otras dependencias sociales así como las iglesias, autoridades educativas, municipales, vecinos y otros.

1.1.24.1 Apertura de las políticas de inclusión de la institución.

De los usuarios, hay una parte que viene de las aldeas y se complementa con la otra parte del área urbana. La mayoría viene de escasos recursos, su medio de transporte es la bicicleta, Tuc Tuc, moto y a pie. Los más desposeídos son los que viene de la montaña y que tienen que caminar varias horas para llegar al centro educativos. Muchos de ellos sin desayuno.

1.2.25 Infraestructura de la institución.

1.2.26 Tipos de instalaciones con la que cuenta la institución.

La infraestructura del Instituto ofrece atención para el alumnado, visitantes, catedráticos, personal operativo y personal administrativo ambientes adecuados. Arquitectura del edificio fue diseñada para proveer un ambiente de armonía con ventilación apropiada y suficiente espacio para la transición de personas.

1.2.26.1 Descripción de las características del edificio de la institución.

El edificio fue construido con bases y principios de ingeniería contemporánea por el ingeniero Pierre Castillo. Sus paredes están hechas en ladrillo cocido, columnas de hierro y concreto. El 90% de la planta baja esta techado con losa tipo tradicional. La planta superior está techada con vigas y costaneras de metal, sobre ellas, láminas galvanizadas y canalizadas. Estos últimos tienen instalados cielo falso. Ambos niveles en su superficie tienen instalados piso de granito.

1.2.26.2 Equipo tecnológico de la institución.

En la institución existen dos laboratorios de computación en uno hay 15 máquinas de las marcas DELL GX-OPTIPLEX 780 con sistema operativo Windows 8, con todos sus accesorios y en óptimas condiciones para su uso, cuenta con cuatro gigas de memoria RAM y quinientos gigas de disco duro con cada uno de ellos de procesadores dual Core. En el otro laboratorio cuenta con 35 computadoras todas de las marcas DELL GX-OPTIPLEX 620 con sistema operativo Windows 7, disco duro de ciento veinte gigas, memoria RAM de un giga todas en función y al servicio de la población estudiantil para el uso de actividades de aprendizaje.

1.2.26.3 Otros equipo tecnológico de la institución e implicaciones de su uso.

Los dos laboratorios están equipados con proyectores y pantallas interactivas. Cuenta con sistema de audio estable para el uso de docentes y estudiantes. El proveedor de internet es la empresa Claro, con capacidad máxima que ofrece la de 10 megas. Los pagos lo realizan desde Casa Nacional de Fe y Alegría Guatemala. El uso del internet es exclusivamente para generar aprendizaje e investigación.

1.2.26.4 Gestión de los recursos de la institución.

La organización de Madres y Padres de Familia del Centro Educativo (APAMCE) son los encargados de realizar un presupuesto anual de la institución para la inversión en proyectos en beneficios de la comunidad educativa. Desde la casa nacional de Fe y Alegría Guatemala se realizan pagos de internet, luz y otros servicios básicos así se reduce el gasto a de los padres y madres de familia.

1.2.27 Local para reuniones administrativas de institución.

El centro educativo tiene una oficina donde realizan las reuniones continuas con todo el personal que labora en la institución, tienen un ambiente bien agradable, en esa oficina tratan los problemas que está pasando con jóvenes, señoritas, docentes, madres y padres de familia. Con el propósito de acompañar y seguir los proceso que favorecen la solución de problemas de cualquier índole.

1.2.28 Ambientes destinado para atención al público.

Atención al público se restringe al sector que ocupa el lugar de la dirección, por ser un instituto nuevo, que se encuentra en la calle al calvario, tiene un pequeño salón parroquial que cuenta con algunos muebles que sirven para los visitantes, este lugar sirve para los visitantes donde allí se encuentran recursos para utilizar con las personas que visitan la institución y sirve para reuniones de suma importancia para los docentes y para darles capacitaciones para la formación de los estudiantes de la institución es muy utilizada por todo el personal administrativo.

1.2.29 Descripción de las áreas de servicios para la institución.

La sala de espera no está identificad, el visitante descansa, en sillas de metal y madera con confianza al momento de solucionar algún problema. Lastimosamente la dirección de este establecimiento brinda atención al público, en el mismo lugar en donde están los implementos que utilizan las secretarias del establecimiento, además cuenta con una clínica dental al servicio de las señoritas y jóvenes. Para el funcionamiento de esto se tiene un convenio con la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Odontología cada año se mantiene la atención con un epesista prestando sus servicio.

1.2.30 El Conforth térmico de la institución.

Con el compromiso y la responsabilidad de la administración, estudiantes y personal operativo, el 90% de las instalaciones de la institución se mantiene limpio todos los días e incluso los fines de semana. Cuenta con sistema de agua entubada del pueblo y su propio pozo de agua con dos tanques de rotoplas para que el agua no falte en los servicios sanitarios. Todas las aulas cuentan con servicios de fluido eléctrico y con ventilación

1.2.31. Proyección social de la institución.

Atiende a más de 625 estudiantes según matrícula estudiantil durante el ciclo escolar 2,016. El 75% de todas las actividades culturales se realizan en espacios del municipio para involucrar a la comunidad, comúnmente se utiliza el espacio del salón municipal, concha acústica, frente al palacio municipal con el objetivo de la gente pueda apreciar las actividades culturales del centro educativo, para las formaciones de escuelas de madres y padres de familias, instalaciones de iglesias evangélicas y solones de la parroquia del municipio. Hay una comisión de becas y comisión de incidencia pública, es la encargada directa de realizar publicaciones de actividades en las redes sociales.

1.2.32 Metodología de la institución.

El método plenitud es una serie de pasos que se utiliza para el logro de las competencias básicas de los niveles educativos. Facilita los procesos pedagógicos en las aulas, permite leer la realidad, expresar la propia palabra, nueva historia, transformar la vida y el entorno.

1.2.33. Adquisición de finanzas de la institución.

Se conversó del tema con la secretaria contadora, Elena Isabel Méndez Zúñiga sobre el tema y comento. Se recibe todo el sub-sidio del Ministerio de Educación por año según gestiones de la institución en casa nacional. En el año 2,016 se logró ingresar como un acuerdo para estar en el presupuesto nacional del 2,017

Para la institución fue un logro porque hace cuarenta años lleva brindando educación de calidad en lugares urbanos marginales del país de Guatemala. El apoyo de los padres de familia es fundamental porque contribuyen en diversos proyectos en beneficios del centro educativo. Cuenta con una Asociación de Madres y Padres de Familia del Centro Educativo. APAMCE son ellos los encargados de velar por el cumplimiento de compromisos de docentes y gestionar recursos económicos para el centro educativo.

1.2.34 Política laboral de la institución.

Cada año se realiza un rifa con el apoyo de diversas instituciones para la obtención de fondo y ayudar a los diferentes centros educativos con proyectos que favorecen el desarrollo integral, las personas compran los números de Fe y Alegría no para ganar el premio sino para colaborar con las institución educativa.

La asociación de madres y padres de familia del centro educativo y el equipo directivo, integrado por el director, coordinador pedagógico y las secretarias son los encargados de realizar la convocatoria interna y externa. Posteriormente pasa a una etapa de estudio a los aspirantes de nuevos cargos. Se realiza una serie de entrevistas, Esto se realiza en los meses de octubre y noviembre. Luego se manda la papelería a casa nacional en Guatemala para la toma de decisión definitiva.

1.2.35.1 Formación permanente a trabajadores de la institución.

La institución se caracteriza por su formación continua de todos los laborantes, durante el año se recibe aproximadamente un 8 capacitaciones. Para los nuevos laborantes se lleva una inducción de por lo menos 7 días intensivos de todo el trabajo que se desempeña. La institución se interesa mucho por el crecimiento personal, la motivación y reflexión. Se promueven espacios de campamentos entre docentes, equipo directivo, personal operativo, madres y padres de familia.

1.2.36 Etapas de la administración de la institución.

Cada principio de año la institución realiza un plan de diagnóstico de las habilidades de estudiantes de nuevo ingreso, luego se realiza planes que responda al desarrollo de competencias y habilidades básicas del grado en el cual ingresan. Según información obtenida con una serie de entrevistas se realiza una nivelación de todas las áreas para el primer ingreso, en la jornada matutina el tiempo es de un bimestre completo y en la jornada vespertina es un mes. Se realiza el informe para ver los avances significativos.

1.2.38 Lista de carencia identificadas en el diagnóstico de contexto e institución.

No.	De la aplicación de la metodología visión de actores a estudiantes de primero básico en el Centro Educativo Fe y Alegría No.11 se identificaron las siguientes carencias.
1	Bajo rendimientos académico.
2	Estudiantes conocen los valores pero lo practican poco.
3	Estudiantes no están identificados con la visión y misión del Centro Educativo
4	Estudiantes indisciplinados.
5	No hay curso de biblia.
6	Embarazo a temprana edad.
7	No hay agua suficiente para la población estudiantil.
8	Deserción escolar.
9	Exceso de deserción escolar en estudiantes de primer ingreso.
10	Deterioro de sistema de circuito de audio.
11	Pocas áreas de recreación.
12	Deficiencia en la señal de internet inalámbrica.
13	Desconocimiento de técnicas de investigación de jóvenes y señoritas de primer ingreso.
14	Deficiencia en lectura de estudiantes de primer ingreso.
15	Falta de desarrollo de pensamiento lógico matemática en estudiantes de primer ingreso.
16	Poca apertura a la comunidad educativa.
17	Poco desarrollo de competencia en comprensión lectora.
18	Alto índice de analfabetismo en computación de estudiantes de primer ingreso en la institución.

1.2.39 Problematicación de las carencias identificadas en el diagnóstico del contexto y la institución.

No	Carencias	Problemas
1	No hay curso de biblia.	¿Qué aspectos de la vida se mejoran cuando se conoce de la palabra de Dios?
2	Estudiantes conocen los valores pero lo practican poco.	¿Qué se puede hacer para la recuperación de la vivencia de los valores?
3	Embarazo a temprana edad.	¿Estarán los jóvenes y señoritas informados del tema de problemas del embarazo a temprana edad?
4	No hay agua suficiente para la población estudiantil.	¿A qué se debe la falta de agua en la institución?
5	Deserción escolar.	¿Qué acciones se han implementado para evitar la deserción escolar?
6	Exceso de deserción escolar en estudiantes de primer ingreso.	¿Qué factores influyen a la deserción escolar?
7	Deterioro de sistema de circuito de audio.	¿Cuáles son las desventajas al tener un audio en mal estado?
8	Mesas manchadas y sillas deterioradas.	¿Qué efectos secundarios traerá el mobiliario deteriorado?
9	Pocos libros en las bibliotecas de las aulas.	¿Qué factores han influido al no tener suficientes libros en las bibliotecas del aula?
10	Falta de muro perimetral.	¿Qué problemas ha provocado la falta de muro perimetral?

No	Carencias.	Problemas
11	Poco desarrollo de competencia en comprensión lectora.	¿Cuáles son los motivos del poco desarrollo de competencias en comprensión lectora?
12	Deficiencia en lectura de estudiantes de primer ingreso.	¿Qué estrategias hace falta aplicar para mejorar la comprensión lectora?
13	Falta de desarrollo de pensamiento lógico matemática en estudiantes de primer ingreso.	¿Qué factores influye a la deficiencia del pensamiento lógico?
14	Desconocimiento de técnicas de investigación de jóvenes y señoritas de primer ingreso.	¿Qué beneficios trae saber variedad de técnicas de investigación?
15	Deficiencia en la señal de internet inalámbrica en la institución.	¿Cómo contrarrestar la deficiencia de la red inalámbrica de la institución?
16	Diploma de todos los talleres recibidos en el año para la formación docente.	¿De qué manera se puede certificar los talleres recibidos durante el año?
17	Poca recreación en el centro educativo.	¿Cuáles son las razones de la poca recreación a estudiantes de la institución?
18	Falta interés en los estudios de parte de los estudiantes.	¿Qué factores provocan la deserción escolar?
19	Noviazgo en la adolescencia.	¿Qué posibles problemas provoca el noviazgo a temprana edad?
20	Estudiantes indisciplinados.	¿Qué hacer con estudiantes problemáticos?
21	Alto índice de analfabetismo en computación de estudiantes de primer ingreso que vienen de las aldeas.	¿Qué hacer para alfabetizar en computación a estudiantes en de áreas rurales del municipio de Zacualpa?

1.3 Priorización de problemas con el método “Visión de actores”

Paso 1. Análisis del problema desde la visión de actores.

En una tarjeta blanca todos los presentes colocan su nombre, de donde vienen y lo pegan en la pared. Se realizó el ejercicio Con un grupo de cien estudiantes aspirantes de primer ingreso. Los participantes fueron hombres y mujeres, provenientes del área rural del municipio de Zacualpa.

Paso 2. Presentación de la pregunta clave. Según la visión de actores en una cartilla amarilla responden a la pregunta ¿Cómo estudiante en qué áreas tienen más dificultades usted y por qué? Se hizo el ejercicio sin ningún problema ya que todos pueden leer y escribir. No se hizo esperar. Cada uno de los participantes aportó problemas básicas que más les afecta comúnmente.

Paso 3. Lluvia de ideas. Se pegó las cartillas en la pizarra y el docente las fue ubicando por problemas principales juntando y ubicando cada problema. (se unifica el problema y se ubican por letras para referencia)

A	B	C	D
Matemática	Informática.	Comunicación y Lenguaje.	Valores
2,990%	4,010%	1,350%	1,650%

Paso 4. Agrupación de la lluvia de ideas para la formulación de variables. De todos los problemas existentes se escogió solamente cuatro y se ponderaron por % sumados dan 100% (individual) se Asignó grupos de trabajo (de conteo) y se sumó de forma grupal. Participaron cien estudiantes voluntariamente en el salón de la institución con previa coordinación de participación.

1.3.1 Matriz de priorización de problema.

No.	Problemas	Necesario Reducirlo	Urgente eliminarlo	Es posible solucionarlo.	Resultado de conteo.
1	Falta de desarrollo de pensamiento lógico matemática en estudiantes de primer ingreso.	0	0	0	0
2	Desconocimiento de técnicas de investigación de jóvenes y señoritas de primer ingreso.	1	1	0	2
3	Poca práctica de valores a nivel general.	4	4	5	13
4	Alto índice de analfabetismo en computación de estudiantes de primer ingreso que vienen de las aldeas.	5	7	6	18

Tabla de consenso de la reunión realizada donde participaron cuatro integrantes del equipo directivo, cinco maestros, seis estudiantes y cinco madres y padres familia.

1.4 Problema priorizado de la institución según metodología visión de actores.

¿Qué hacer para alfabetizar en computación a estudiantes en de áreas rurales del municipio de Zacualpa?

1.5 Priorización de hipótesis de la institución.

Problema.	Solución 1		Solución 2		Solución 3	
¿Qué hacer para alfabetizar en computación a estudiantes en de áreas rurales del municipio de Zacualpa?	Sectorizar y gestionar computadoras para las escuelas de las áreas rurales con las autoridades pertinentes.		Crear una unidad móvil de tecnología de la información y comunicación Tic's.		Implementación de "Curso introductorio en Tecnología de Información y Comunicación dirigido a estudiantes de sexto primaria de las áreas rurales a través de la Institución Educativa Fe y Alegría, Zacualpa, Quiché".	
Conteo de opiniones	Sí	No	Sí	No	Sí	No
	2	17	4	15	19	0

Se organizó una reunión para socializar las posibles soluciones, con el equipo directivo, directiva de docentes, directiva de estudiantes, madre y padres de familia. Se acordó realizar clases de computación los fines de semana a los jóvenes y señoritas de las áreas rurales, con el fin de darles oportunidad que conozcan el entorno de trabajo de informática, no se aceptó trabajar entre semana porque los dos laboratorios

disponibles se ocupan con los estudiantes del Centro Educativo Fe y Alegría en ambas jornadas. Los únicos días de atención sería los fines de semana.

1.6 Estudio de viabilidad de la intervención.

No.	Indicadores de viabilidad de la intervención para su aplicación en la institución.	SÍ	No
1	¿Se tiene por parte de la institución el permiso para hacer la intervención?	X	
2	¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización de la intervención?	X	
3	Existe alguna oposición para la realización de la intervención?		X
	Estudio técnico de la intervención para su aplicación en la institución.	SÍ	No
1	¿Está bien definida la ubicación de la realización de la intervención?	X	
2	¿Se tiene exacta idea de la magnitud de la intervención?	X	
3	¿El tiempo calculado para la ejecución de la intervención es adecuado?	X	
4	¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
5	¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
6	¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
7	¿Está claramente definido el proceso a seguir con la intervención?	X	
8	¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución de la intervención?	X	
9	¿Se tiene la certeza del impacto positivo de la intervención a realizar en la comunidad?	X	
	Total.	11	1

No.	Estudio de mercado de la intervención para su aplicación en la institución.	SÍ	No
1	¿Está bien identificado los beneficiarios de la intervención?	X	
2	¿Los beneficiarios quieren la ejecución de la intervención?	X	
3	¿Los beneficiarios están dispuesto a participar en la intervención?	X	
4	¿Los beneficiarios logran identificar las ventajas de la intervención?	X	
5	Estudio económico de la intervención.	SÍ	No
6	¿Se tiene calculado en valor en plaza de todos los recursos requeridos para la intervención?	X	
7	¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X
8	¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X	
9	¿En el presupuesto se visualiza todos los gastos a realizar?	X	
10	¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
11	¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
12	¿Los pagos a los colaboradores se harán mediante dinero en efectivo?		X
13	¿Será necesario pagar impuestos?		X
	Total	8	4

Según el estudio realizado hay doce aspectos que favorecen la implementación de la hipótesis. Por lo que no hay ninguna oposición la hora de realizar la intervención.

En el presente estudio demuestra ocho criterios a favor de la ejecución de la hipótesis.

1.7 Estudio factibilidad de la intervención.

No.	Indicadores de estudio financiero de la intervención.	SÍ	No
1	¿Se tiene claridad cómo obtener los fondos económicos para la intervención?	X	
2	¿Será necesario gestionar crédito?		X
3	¿Se obtendrá donaciones monetarias de otras instituciones?	X	
4	¿Se obtendrán donaciones monetarias de personas particulares?	X	
5	¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X
	Indicadores de estudio de etnia de la intervención.	SÍ	No
1	¿La intervención propicia desigualdad entre los beneficiarios?		X
2	¿La intervención tiene preferencias con ciertos grupos étnicos?		X
3	¿La intervención limita la atención de política partidista?		X
	Indicadores de estudio de religión de la intervención.	SÍ	No
1	¿Con la intervención se atiende a todos los beneficiarios sin importar a qué religión pertenezcan?	X	
2	¿La intervención está destinado para todas las religiones?	X	
	Indicadores de estudio ambiental de la intervención.		
1	¿La intervención afecta al medio ambiente?		X
2	¿La intervención beneficia al medio ambiente?		X
	Indicadores de estudio cultural de la intervención.	SÍ	No
1	¿La intervención afectará alguna cultura?		X
2	¿La intervención beneficiará alguna cultura en particular?		X
	Indicadores de estudio social de la intervención.		
1	¿La intervención ayudará a la sociedad?	X	
2	¿Los beneficios son claros a los participantes de la intervención?	X	

Según el estudio realizado no hay ningún problema con recursos para realizar la intervención.

CAPÍTULO II

Fundamentación teórica del uso de la Tecnología de la Información y Comunicación en la Educación.

2.1.1 Computadora.

La computadora en la vida de la humanidad en pleno año 2016 es sumamente importante, el uso es mucho mejor. Actualmente una computadora se define como, “*un dispositivo electrónico que acepta datos (entrada), manipula los datos (proceso), produce información con base en la manipulación (salida) y guarda los resultados (almacenamiento*” (Technology Expertise, Acces & Learning For All Texas, 2005., 2005) En la actualidad es fundamental para actividades de formación académica.

La era informática ha producido cambios en la interacción entre las personas a diario se modifican las formas de organización, diversión y comunicación de las sociedades. Por ello es necesario que las reglas éticas se adapten a esas nuevas situaciones.

Los estudiantes aprenden y se aburren menos si se les pone en una pantalla o televisor. La respuesta la da el reconocido conferencista: *Marc Prensky*. En una de sus publicaciones escribe que existen dos tipos de personas: Los *digital Natives* y los *Digital Immigrants* (Edulab y Jaume Bofill , 2001). Este reconocido conferencista explica que los primeros son aquellos que nacieron a partir del año 1995, los segundos nacieron antes del mencionado año.

2.1.2 Objetivos de la tecnología en la educación.

Formar capacidad de apropiación crítica y creativa del conocimiento de la ciencia y tecnología indígena y occidental a favor del rescate de la preservación del medio ambiente y del desarrollo integral sostenible. (CNB nivel primario,2007, Pag 7) Es una nación en la cual todas las personas gozan plenamente de los Derechos Humanos y del ejercicio de la libertad; se respeta y fomenta el pluralismo; se impulsa el desarrollo sostenible utilizando, adecuadamente, la ciencia y la tecnología. (CNB, Nivel Primario, Pág 8)

2.1.3 La telemática y la globalización del conocimiento.

En consecuencia las telecomunicaciones disponen del potencial para transformar la clase en un nuevo entorno de aprendizaje, ya que mediante ellas, profesor y estudiantes se mueven más allá del espacio del aula, colaborando con el “cercano mundo real”, con toda la comunidad y compartiendo materiales curriculares e ideas. El resultado de todo ello contribuye a acelerar el acceso a los recursos humanos y a la diversidad cultural. (*Tinker y col., 1991*)

En nuestro medio no podemos hablar del uso de estos dispositivos y el impacto que ha causado, en nuestro medio no llega el recurso tecnológico a las escuelas. Señala tres metas que sirven para definir la alfabetización tecnológica funcional. Hablar de funcional quiere decir que los estudiantes sepan usarla, que puedan transferir sus conocimientos funcionales (en este caso relacionados con la tecnología) a problemas de su vida real. La alfabetización tecnológica funcional no implica que tengan un conocimiento teórico o que se sepan de memoria comandos y fórmulas. Como metas se enfatiza en la combinación de habilidades básicas y de orden superior que deberá adquirir el estudiante, en función de los niveles de aprendizaje. Moursund (1998)

2.1.4 Antecedentes de las Tecnología de la Información y Comunicación en Guatemala.

En julio de 1991 a través del Decreto 63-91, el gobierno de la República de Guatemala hacía el primer esfuerzo para la formación de un órgano encargado de normar la investigación y fomento de la utilización de tecnología a nivel nacional que involucrara al sector público y privado. Además, se creaba la Medalla Ciencia y Tecnología con el objetivo de premiar la investigación y el desarrollo tecnológico de interés nacional.

En su artículo 7, en dicho decreto se establece que el Estado identificará, formulará, evaluará y ejecutará proyectos de investigación científica y desarrollo tecnológico; promoviendo tecnologías que permitan mejorar las condiciones de educación, salud, nutrición y vivienda sobre la base de la satisfacción de las necesidades de la sociedad guatemalteca. (Sáenz, 2012)

2.1.5 Reforma educativa en Guatemala.

EL Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas incluye el Título III derechos culturales, el literal G reforma educativa de la manera siguiente. Promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de vida de las comunidades, a través del desarrollo de los valores, contenidos y métodos de la cultura de la comunidad, la innovación tecnológica y el principio ético de conservación del medio ambiente. Capítulo del libro en mención es el marco conceptual y precisamente comienza con el concepto, los fines y objetivos de la reforma Educativa, su caracterización como proceso luego señala los cuatro ejes. Ciencia y tecnología.

2.1.6 La integración de las TIC en la educación: apuntes para un modelo pedagógico pertinente.

Una eficiente apropiación y gestión de las TIC, a la luz de la nueva visión de los procesos de aprendizaje, requiere un enfoque integrado que contribuya a orientar las políticas educativas, la organización de la institución, los recursos materiales y los actores involucrados. Este es el marco de preocupaciones que justifican el presente trabajo, donde se discuten ideas y se hacen propuestas relacionadas con la gestión de las TIC en el ámbito.

2.1.7 La brecha digital en Guatemala.

Es un tema de poco a poco va desvaneciéndose pero consigo trae muchos problemas, 7. De cada 10 guatemaltecos ya tienen acceso al uso de los teléfonos inteligentes, con eso ya es un inicio para contribuir a la era tecnológica. En Guatemala lamentablemente no se tienen la cultura de educación para utilizar estas herramientas, muchas veces han sido objetos de pérdida de tiempo, bajo rendimientos académico entre otros. Se necesita por una parte la orientación adecuada para utilizar los mismos. Los que tienen la oportunidad de utilizar estos medios lo hacen mal y mientras que hay muchos que no la tienen.

Pensar que la tecnología llegue a las escuelas más lejanas del país es creer en una hazaña de parte de los gestores competentes.

2.1.8 Leyes de la educación en Guatemala.

La sección cuarta de la Constitución Política de la República de Guatemala contiene once artículos dedicados a la educación. El artículo 71 establece: “Se garantiza la libertad de enseñanza de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna”. También establece que el fin primordial de la educación es el “desarrollo integral de la persona, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal” (artículo 72). El artículo 73 se refiere a la libertad de educación y asistencia estatal, estableciendo que “la familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores” y establece que “el Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos”. El artículo 74 establece que la educación impartida por el Estado es gratuita y que el mismo proveerá y promoverá becas y créditos educativos. La Constitución declara que el Estado organizará y promoverá con todos los recursos necesarios la alfabetización (artículo 75) y que la ciencia y tecnología son bases fundamentales del desarrollo nacional (artículo 80).

Decreto número 12-91 El Congreso de la República de Guatemala, Capítulo II Fines. Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificada mente en favor del hombre y la sociedad. Teniendo en cuenta las estipulaciones del decreto 12-91 con más certeza para fundamentar la ejecución de la hipótesis, es bueno saber de las normas y lineamientos, pero es mejor buscar medios favorables para ejecutarlo.

CAPÍTULO III

Plan de intervención de la institución Fe y Alegría.

3.1 Tema.

Uso de la Tecnología de la Información y Comunicación en las aulas.

3.2 Nombre de la intervención.

“Curso introductorio en Tecnología de Información y Comunicación dirigido a estudiantes de sexto primaria de las áreas rurales a través de la Institución Educativa Fe y Alegría, Zacualpa, Quiché”.

3.3 Hipótesis acción.

“Sí se implementa un “Curso introductorio en Tecnología de Información y Comunicación dirigido a estudiantes de sexto primaria de las áreas rurales a través de la Institución Educativa Fe y Alegría, Zacualpa, Quiché”. Entonces jóvenes y señoritas aspirantes a primero básico tendrán habilidades en el uso de la computadora para hacer tareas escolares”

3.4. Problema seleccionado.

¿Qué hacer para alfabetizar en computación a estudiantes 6to primaria, de las áreas rurales del municipio de Zacualpa?

3.5 Ubicación geográfica de la intervención.

Centro Educativo Fe y Alegría No. 11 Zacualpa, Quiché.

3.6 Gerente ejecutor.

Epesista Oscar Hernández.

3.7 Nombre de la institución encargado de la intervención:

Institución Educativa Fe y Alegría, Zacualpa, Quiché.

3.8 Descripción de la intervención.

Propuesta de un plan y ejecución del mismo de como incluir a jóvenes y señoritas en el área de Tecnología de la Información y Comunicación de las áreas rurales del municipio de Zacualpa, Quiché. Se enlista una serie de actividades que favorecen el desarrollo de habilidades tecnológicas. La Implementación de “Curso introductorio en Tecnología de Información y Comunicación dirigido a estudiantes de sexto primaria de las áreas rurales a través de la Institución Educativa Fe y Alegría, Zacualpa, Quiché”, consistente en clases iniciales de formación para el uso de una computadora con las y los jóvenes del municipio de Zacualpa y con ello lograr los objetivos propuestos.

Se implementa la intervención con actividades de clases de computación los fines de semana en la sede de la institución educativa, distribuidos en cuarenta horas en el cual se imparten clases desde la historia del surgimiento de la computadora, hardware y software, aplicación del sistema Paint, Microsoft office 2013, paquete de internet entre otros esto a cargo de docentes facilitadores del aprendizaje.

Esto con la finalidad de alfabetizar tecnológicamente a las señoritas y los jóvenes de todas las comunidades participantes del municipio de Zacualpa, de la misma forma para prepararlos en el área de computación y fomentar la independencia en el uso del computador.

El curso está basados en fomentar habilidades y desarrollar competencia en cada uno de los participantes, en la manera de cómo usar una computadora y sus ventajas, como hacer tareas educativas en diferentes softwares. Se familiariza a los participantes con las partes principales de una computadora.

3.9 Justificación de la intervención.

La institución educativa atiende al 90% de estudiantes de áreas rurales. El resto del área urbana. Todos los años la institución educativa realiza diagnóstico a estudiantes de nuevo ingreso, el resultado es el 80% no conoce ni sabe usar una computadora el 10% tiene dificultades al usar un computador y no supera las competencias tecnológicas básicas del nivel que corresponde; el 10% desarrolla las habilidades bien. Es el resultado de un contexto que refleja las debilidades en el uso de la Tecnología de la Información y Comunicación en el proceso educativo.

Solo el 5% de las escuelas rurales cuentan con Sala Telemática. Es por ello que el Epesista diseñó un plan para apertura de “Curso introductorio en Tecnología de Información y Comunicación dirigido a estudiantes de sexto primaria de las áreas rurales a través de la Institución Educativa Fe y Alegría, Zacualpa, Quiché” con la intervención se espera contribuir a la mejora continua del proceso educativo y formación académica del nivel básico del municipio de Zacualpa.

La falta de computadoras en las escuelas rurales del municipio de y la sobrevaloración de un curso de computación han provocado y permitido la exclusión tecnológica a estudiantes más necesitados.

Pese a que hay organismos que velan por la calidad educativa, no es suficiente para todos los problemas que hay a diario en las comunidades, ya que para las familias en un porcentaje mayor la educación tecnológica no es prioridad pero a todas luces es indispensable para la formación académica. En casos extremos el desconocimiento total de una computadora, pocas ideas de las utilidades de la tecnología en la educación,

Hay factores fundamentales que población estudiantil hoy en día esté sufriendo por no saber utilizar una computadora, se torna perjudicial los inicios de los procesos educativos, en los centros de estudios las y los estudiantes de primer ingreso son dependientes de alguien más u optan por pagar las tareas investigativas. La implementación de la intervención y la realización de las diferentes actividades programadas pretenden construir aprendizaje con la computadora.

3.10 Objetivo General:

Lograr la incorporación de estudiantes a utilizar los recursos de la tecnología de la información y comunicación para realizar las actividades académicas del proceso aprendizaje del nivel básico.

3.10.1 Objetivos específicos.

3.10.2 Alfabetizar en tecnología a estudiantes de sexto primaria de las áreas rurales del municipio de Zacualpa.

3.10.3 Apertura de un espacio para los jóvenes y señoritas de las áreas rurales marginados en el uso de las computadoras en la institución Fe y Alegría No 11 Zacualpa, Quiché.

3.10.4 Desarrollar habilidades tecnológicas de cada uno de los estudiantes participantes en el proceso de formación.

3.10.5 Despertar el interés por el uso de las computadoras para realizar actividades de aprendizaje.

3.10.6 Brindar asesoría a participantes para realizar tareas escolares en la web 2.0

3.10.7 Brindar asesoría a estudiantes para realizar tareas escolares en Microsoft Office Word 2013.

3.10.8 Metas.

3.10.9 Diagnostico institucional elaborado e informado a los interesados.

3.10.10 Un curso de formación en tecnológica con duración de cuarenta horas.

3.10.11 El 95% de estudiantes que asiste logran interiorizar el aprendizaje.

3.10.12 Un manual de tecnología del nivel inicial contextualizado curricularmente.

3.10.13 Beneficiarios directos.

Las y los estudiantes que asisten al diplomando de las tic's, las y los que vienen de las aldeas más lejanas del municipio, las y los que nunca ha tenido oportunidad de manipular un computador.

3.10.14 Beneficiarios indirectos.

Miembros de la comunidad educativa. Madres, padres de familia, docentes, directores, y sobre todo el uso de la tecnología de en el municipio. La educación del municipio de Zacualpa.

3.11 Actividades para el logro de objetivos de la intervención.

1	Redacción de plan de intervención.
2	Diseño de publicidad e incidencia en la comunidad educativa del municipio.
3	Redactar solicitud de permiso dirigido al coordinador del Centro Educativo de Fe y Alegría para utilizar el equipo de cómputo y las instalaciones para realizar la intervención.
4	Redactar carta al Coordinador Técnico Administrativo del municipio de Zacualpa para comunicar el curso introductorio en computación.
5	Realizar visita al alcalde de Zacualpa para socializar la intervención y gestionar ayuda económica.
6	Publicidad de la intervención en redes sociales, volantes y afiches.
7	Solicitar ayuda a facilitadores de informática capacitados para impartir clases de computación.
8	Elaboración de manual de informática nivel inicial.
9	Construcción de planes de clases.
10	Apertura de clases de tecnología.
11	Diseño de certificado de participación.
12	Gestionar recurso económico para los certificados de los participantes.

3.11.1 Actividades para el logro de objetivos de la intervención.

13	Gestión de incentivo laboral para los colaboradores en entidades públicas y privadas.
14	Charla de motivación y reflexión del proceso con los colaboradores.
15	Se aplica evaluación del proceso aprendizaje.
15	Se sistematiza experiencias del proceso.
17	Cierre de toda actividad tecnológica.
18	Acto de clausura de la actividad, con todo el personal de apoyo.
19	Elaboración y entrega del plan de sostenibilidad de la intervención a las autoridades educativas.
20	Evaluación del proceso con las autoridades educativas.
21	Entrega de reconocimientos a colaboradores.

3.11.2 Técnicas metodológicas.

Se tiene previsto ejecutar la metodología plenitud, propia de la institución para las actividades planteadas. El proyecto metodológico de Fe y Alegría se fundamenta en la concepción de Paulo Freire, la cual considera que la Educación Popular “tiene prácticas encaminadas a desarrollar la capacidad de leer la realidad, decir la propia palabra y escribir la historia de la liberación personal y comunitaria”, y en la intencionalidad de la Educación Popular de formar el corazón, la mente y las manos y el principio de que sólo se puede formar para la libertad, si se vive en libertad.

Fe y Alegría, La Educación Popular y su Pedagogía pp 15

Dentro de las fases del método plenitud se contempla las siguientes fases. Promesa de valor, leer la realidad, expresar la propia palabra, nueva historia, interiorizar el aprendizaje, transformar la vida y el entorno, unir esfuerzo y dialéctica entre evaluar y aprender.

3.11.3 Cronograma de actividades.

No.	Actividades.	Cronograma 2016			
		agosto	septiembre	octubre	noviembre
1	Redacción de plan de intervención.				
2	Diseño de publicidad e incidencia en la comunidad educativa del municipio.				
3	Redactar solicitud de permiso dirigido al coordinador del Centro Educativo de Fe y Alegría para utilizar el equipo de cómputo y las instalaciones para realizar la intervención.				
4	Redactar carta al Coordinador Técnico Administrativo del municipio de Zacualpa para comunicar el curso introductorio en computación.				
5	Realizar visita al alcalde de Zacualpa para socializar la intervención y gestionar ayuda económica.				
6	Publicidad de la intervención en redes sociales, volantes y afiches.				
7	Solicitar ayuda 8 facilitadores de informática capacitados para impartir clases de computación.				
8	Elaboración de manual de informática nivel inicial.				
9	Construcción de planes de clases.				
10	Apertura de clases de tecnología.				
11	Diseño de certificados de participación.				
12	Gestionar recurso económico para los certificados de los participantes.				

3.11.4 Cronograma de actividades.

No.	Actividades.	Cronograma 2016			
		agosto	septiembre	octubre	noviembre
13	Gestión de incentivo laboral para los colaboradores en entidades públicas y privadas.				
14	Charla de motivación y reflexión del proceso con los colaboradores.				
15	Se aplica evaluación del proceso aprendizaje.				
16	Se sistematiza experiencias del proceso.				
17	Cierre de toda actividad tecnológica.				
18	Acto de clausura de la actividad, con todo el personal de apoyo.				
19	Elaboración y entrega del plan de sostenibilidad de la intervención a las autoridades educativas.				
20	Evaluación del proceso con las autoridades educativas.				
21	Entrega de reconocimientos a colaboradores.				

3.12 Recursos para el cumplimiento de las actividades de la intervención.

3.12.1 Infraestructura. Se utilizará los dos laboratorios de computación disponibles de la institución educativa, con un total de 50 computadoras. Los dos salones de computación tienen las siguientes medidas 10 metros de ancho por 25 metros de largo, con ventiladores y proyectores respectivamente.

3.12.2 Recurso tecnológico. 50 Computadoras, internet de 10 megas de velocidad de la empresa Claro, corriente eléctrica, El epesista realizará convocatoria en las carreras de bachillerato en computación y magisterios de educación infantil bilingüe intercultural para promover un voluntariado a dar clases de computación nivel inicial.

3.13.1 Primera parte del presupuesto de la intervención.

No.	Actividades	Descripción del gasto	Costo unitario	Total por actividad
1	Redacción de plan de intervención de la intervención.	Impresión del plan.	10 pag. Q.50 c/u	Q.20.00
2	Diseño de publicidad de la intervención.	Diseñador gráfico.	Q.12.50	Q.12.50
3	Solicitud de permiso dirigido al Centro Educativo de Fe y Alegría para utilizar el equipo de cómputo y las instalaciones para realizar la intervención.	2 meses de internet.	Q.500 c/u	Q.1,000.00
		2 meses de corriente eléctrica.	Q.600 c/u	1,200.00
4	Carta al Coordinador Técnico Administrativo del municipio de Zacualpa para comunicar el curso en computación a directores.	Impresión de carta	Q.1.00	Q.22.00
		Impresión de afiches publicitarios	Q.1.00	
		Fotocopias de afiches publicitarios.	Q.20.00	
5	Solicitud de gestión para autoridades municipales	Impresión de carta.	Q.1.00	Q.1.00
6	Publicidad de la intervención en redes sociales, volantes y afiches.	Impresión de 20 afiches	Q.20.00	Q.20.00
7	Solicitar ayuda 8 facilitadores de informática capacitados para impartir clases de computación.	Pago de diez refacciones a los colaboradores	Q.10.00c/u	Q.100.00
				Q.2,375.00

3.13.2 Segunda parte del presupuesto de la intervención.

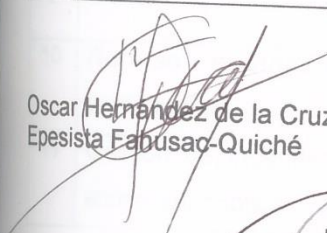
No.	Actividades.	Descripción del gasto.	Costo unitario	Total por actividad
8	Elaboración de manual de informática nivel inicial.	Impresión de 9 manuales de informática.	Q.25.00	Q.225.00
		Empastado de los manuales de informática.	Q.20.00	Q.180.00
9	Construcción de planes de clases.	Fotocopia de 8 folletos de 10 hojas cada uno.	Q.40.00	Q.40.00
10	Gestión recurso económico para los certificados de los participantes.	Impresión de 200 diplomas	Q.5.00c/u	Q.1,000.00
11	Gestión de incentivo laboral para los colaboradores en entidades públicas y privadas.	8 incentivos	Q 150.00 c/u	Q1,200.00
12	Aplicación de evaluación del proceso aprendizaje.	Impresión de herramienta.	Q.1.00c/u	Q.1.00
13	Sistematización de experiencias del proceso.	Impresión 2 ejemplares de sistematización	Q.25.00	Q.50.00
Total.				2,795.00

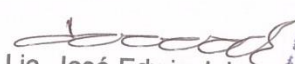
3.13.3 Tercera parte del presupuesto de la intervención.

14	Cierre de toda actividad tecnológica.	200 fotocopia de evaluaciones.	Q.0.25	Q.50.00
15	Acto de clausura de la actividad, con todo el personal de apoyo y estudiantes.	Adorno	Q.100.00	Q.300.00
		Reconocimiento a colaboradores con cuadros	Q.200.00	
16	Elaboración y entrega del plan de sostenibilidad de la intervención a autoridades educativas y municipales.	Impresión del plan	Q.15.00	Q.65.00
		2 fotocopias	Q.20.00	
		2 empastados	Q.30.00	
17	3.4 evaluación.	Impresión de herramientas de evaluación.	Q.2.00	Q.2.00
		Suma.		Q.417.00
		Total de la intervención		Q.5,587.50

3.14 Fuentes de financiamiento.

No.	Descripción de gastos	Fuente financiamiento	Monto de financiamiento
1	Instalaciones.	La institución Educativa.	Q.2,100.00
2	9 manuales de informática.	La institución.	Q.440.00
3	Impresión de 200 certificados de participación.	Estudiantes del diplomado.	Q.1,00.00
4	Incentivo de colaboradores.	Socios colaboradores de la institución.	Q1,200.00
5	Publicidad del proyecto.	La institución educativa Fe y Alegría y el Epesista.	Q.53.00
6	Refacciones a colaboradores.	La institución educativa Fe y Alegría	Q.100.00
7	Impresiones de documentos.	La institución educativa Fe y Alegría	Q.243.00
8	Apertura y clausura del diplomado en computación.	Estudiantes participantes del diplomado de computación.	Q.447.00
		Total	Q 5,587.00
9	10% Imprevistos.	La institución Fe y Alegría.	Q.558.70
		Gran total	Q.6,145.70


Oscar Hernández de la Cruz.
Epesista Fabusac-Quiché


Lic. José Edwin Jój
Coordinador pedagógico


Lic. Juan Carlos León Poncio.
Asesor de EPS



3.15 Instrumentos de control de la intervención.

No.	Actividades.	Cronograma 2016			
		agosto	septiembre	octubre	noviembre
1	Redacción de plan de intervención de la intervención.	P			
		E			
2	Diseño de publicidad de la intervención del curso en computación.	P			
		E			
3	Solicitud de permiso dirigido al coordinador del Centro Educativo de Fe y Alegría para utilizar el equipo de cómputo y las instalaciones para realizar la intervención.	P			
		E			
4	Carta al Coordinador Técnico Administrativo del municipio de Zacualpa para comunicar el curso en computación a directores.	P			
		E			
5	Visita a las autoridades municipales para gestionar ayuda económica.	P			
		E			
6	Publicidad de la intervención en redes sociales, volantes y afiches.	P			
		E			
7	Solicitar ayuda 8 facilitadores de informática capacitados para impartir clases de computación.	P			
		E			
8	Elaboración de manual de informática nivel inicial.	P			
		E			
9	Construcción de planes de clases.	P			
		E			
10	Recurso económico para los certificados de los participantes.	P			
		E			
11	Gestión de incentivo laboral para los colaboradores en entidades públicas y privadas.	P			
		E			

3.15.1 Instrumentos de control de la intervención.

No.	Actividades.	Cronograma 2016			
		agosto	septiembre	octubre	noviembre
14	Charla de motivación y reflexión del proceso con los colaboradores.	P			
		E			
15	Aplicación de evaluación del proceso aprendizaje.	P			
		E			
16	Sistematización de experiencias del proceso.	P			
		E			
17	Cierre de toda actividad tecnológica.	P			
		E			
18	Acto de clausura de la actividad, con todo el personal de apoyo.	P			
		E			
19	Elaboración y entrega del plan de sostenibilidad de la intervención a las autoridades educativas y municipales.	P			
		E			
20	Evaluación del proceso con las autoridades educativas.	P			
		E			
21	Entrega de reconocimientos a colaboradores	P			
		E			

“El instrumento de control con cronograma doble que contiene para cada actividad doble barra: la planteada (P) y la otra de ejecución (E) que se va llenando conforme se realiza en la intervención”

- P = (Planteada)
- E = (Ejecución)

CAPÍTULO IV

Ejecución y sistematización de la intervención.

4.1 Descripción de actividades realizadas y resultados de intervención.

No.	Actividades.	Resultados.
1	Redacción de plan de intervención de la intervención.	Plan de intervención autorizado.
2	Diseño de publicidad e incidencia en la comunidad educativa del municipio de Zacualpa sobre la intervención de curso en computación.	Publicidad en las redes sociales sobre la intervención.
3	Redacción de solicitud de permiso dirigido al coordinador del Centro Educativo de Fe y Alegría para utilizar el equipo de cómputo y las instalaciones para realizar la intervención.	Permiso autorizado para utilizar los dos laboratorios de computación para la intervención.
4	Carta al Coordinador Técnico Administrativo del municipio de Zacualpa para comunicar el curso en computación a directores.	Oficio de la coordinación dirigido a directores.
5	Visita al alcalde de Zacualpa para socializar la intervención y gestionar recurso económico.	Alcalde se entera de la intervención.
6	Publicidad de la intervención en redes sociales, volantes y afiches.	Publicidad en redes sociales y visitas a varias escuelas.
7	Solicitar ayuda a 8 facilitadores de informática capacitados para impartir clases de computación.	Los ocho colaboradores, dispuestos a apoyar.
8	Elaboración de manual de informática nivel inicial.	Manual disponible para trabajar en las clases de tics.
9	Apertura de clases de tecnología.	Primer día de clases.

4.1.1 Descripción de actividades realizadas y resultados de la intervención.

No.	Actividades.	Resultados.
11	Construcción de planes de clases.	Planes listos para utilizar en las clases de tic's.
12	Gestión de recurso económico para los certificados de los participantes.	Recurso listo para todos los diplomas.
13	Gestión de incentivo laboral para los colaboradores en entidades públicas y privadas.	Recurso económico listo para colaboradores.
14	Charla de motivación y reflexión del proceso con los colaboradores.	Acompañamiento y seguimiento con estudiantes y colaboradores.
15	Aplicación de evaluación del proceso aprendizaje.	Resultados verídicos del proceso de aprendizaje de participantes en el curso en computación.
16	Sistematización de experiencias del proceso.	Sistematización terminada.
17	Cierre de toda actividad tecnológica.	Palabras de agradecimiento a participantes del curso.
18	Acto de clausura de la intervención, con todo el personal de apoyo.	Entrega de diploma.
19	Elaboración y entrega del plan de sostenibilidad de la intervención las autoridades educativas y municipales.	Plan de sostenibilidad autorizado para el año 2017.
20	Evaluación del proceso con las autoridades educativas.	Fortalezas y debilidades del proceso de la intervención.
21	Entrega de reconocimientos a colaboradores.	Reconocimiento entregado a colaboradores.

4.2 Productos y logros de la intervención de “Curso introductorio en Tecnología de Información y Comunicación dirigido a estudiantes de sexto primaria de las áreas rurales a través de la Institución Educativa Fe y Alegría, Zacualpa, Quiché”.

No.	Productos.	Logros.
1	Preparación académica a 200 estudiantes en tecnología de la información y comunicación de las áreas rurales de municipio de Zacualpa.	Aporte académico en el uso de la tecnología a estudiantes de sexto primario de las áreas rurales del municipio. Inducción en el uso de la tecnología a estudiantes de áreas marginadas.
2	Implementación de 8 manuales pedagógicos de tecnología de la información y comunicación a facilitadores de aprendizaje por medio de computación.	Material educativo para el uso de docentes de tecnología de la información y comunicación.
3	Un plan de clases de tecnología de la información y comunicación por competencia.	Desarrollo de aprendizaje por competencia a través del uso de la tecnología.

4.3 Sistematización de experiencia de la implementación de la intervención.

El 17 de junio del 2016 se autorizó el nombramiento de asesor de EPS al estudiante Oscar Hernández de la Cruz con carné 201218533 siendo el licenciado Juan Carlos León Poncio. Desde entonces el epesista inició el proceso de búsqueda de una sede para realizar todas las etapas del EPS. Posteriormente realizó varios viajes a la universidad de San Carlos de Guatemala con sede en la Cabecera departamental de Santa Cruz del Quiché para acuerdos con el asesor e información de los procesos de EPS.

4.3.1 Actores involucrados en la intervención del curso computación inicial en tecnología.

La presente etapa fue fundamental para buscar mucho insumo de diagnóstico institucional y de contexto. Se diseñó varias herramientas para la diversidad de la comunidad educativa. Invitó para las entrevistas el coordinador, director, docentes, estudiantes y junta directiva de madres y padres de familia. La dificultad presentada es el factor tiempo. El epesista trabajó varias horas extras para diseñar, formular y plantear varias herramientas dirigidos a diversidad de sectores.

Se organizó una reunión para escuchar los diferentes puntos de vistas de la comunidad educativa. Se aprovechó para entrevistar a varias personalidades. En este punto vale la pena tener apoyo de alguien más, es un proceso que lleva tiempo planificarlo y ejecutarlo. En esta etapa el epesista acudió a pedir apoyo las dos secretarias para las entrevistas.

Los encuentros entre los espacios de actividades se aprovecharon para hablar con el coordinador de Fe y Alegría ya que es quién tiene mucha información archivada de la institución. Es recomendable tener una comunicación asertiva entre los administradores y epesista ya que es un factor a favor para adjuntar información de las etapas de diagnóstico. Vale la pena mencionar, se hizo un recorrido por todas las instalaciones de la institución para mayor información. Ha simple vista se logró detectar varias debilidades en la organización e infraestructura.

Analizar los sectores de la información obtenido es una tarea que lleva tiempo clasificar. Es recomendable valer por varios criterios definidos. En la primera semana de agosto se hizo el esfuerzo de presentar este tipo de información al asesor y las autoridades educativas de la institución. Esta etapa debe de ejecutarse con mucha seriedad y compromiso al igual que las otras. Esta etapa debe de realizarse minuciosamente, de esta dependerá las etapas la intervención.

La problematización de las carencias se convierte en una tarea fundamental y precisa para las siguientes etapas, se realizaron varios grupos por sectores y por actores.

4.3.2 Acciones realizadas durante el proceso del curso en tecnología.

Las reuniones sirvieron para presentar avances significativos del proceso del epesista. Se organizaron preparativos de espacio, materiales e insumos para cada reunión. Cabe mencionar de quién debe de estar al frente de todos los eventos, es el epesista. En la reunión se socializó el resultado del diagnóstico aplicado a la institución y al contexto. Surgieron varias opiniones la mayoría para felicitar el proceso de trabajo y animar a seguir mientras otros son para hacer reflexión y cuestionamiento sobre las debilidades del contexto y de la institución.

Se aprovechó la junta con el apoyo de las secretarias de la institución, se hizo reflexión y se motivó al grupo líder de la comunidad educativa de la institución a seguir participando. En el mismo se aplicó un test de estudio de viabilidad y factibilidad de la posible intervención. Con el estudio antes mencionado se logró acuerdo con la comunidad educativa, se logró hacer reflexión que es urgente abordar las posibles soluciones del problema.

En la tercera semana el epesista realizó toda la documentación para realizar el perfil de la intervención general de EPS. En ningún momento se abandonó la consultoría del asesor de EPS Lic. Juan Carlos León Poncio. Con el visto bueno del mismo. Se agilizó los diferentes procesos de inmediato Implementación de Curso introductorio en Tecnología de Información y Comunicación dirigido a estudiantes de sexto primaria de las áreas rurales a través de la Institución Educativa Fe y Alegría, Zacualpa, Quiché.

Se presentó el plan al asesor Lic. Juan Carlos León Poncio, al director Prof. Hugo Leonel Berreondo Cabrera y al Coordinador Lic. José Edwin Joj Tzoy. Costó convencer al asesor por aspectos de magnitud de la intervención y condiciones de aceptación, horarios y otros. Pero al final se tuvo respuesta positiva de la intervención. Los dirigentes de la institución no se negaron en ningún momento el plan de la intervención y ejecución de la misma. Fue grata la sorpresa de parte del epesista porque se recibió apoyo incondicional, en ese mismo momento se asignó personal operativo para colaborar los fines de semana con la limpieza de las diferentes ambientes de trabajo.

4.3.3 Resultados de la intervención del curso introductorio de informática.

A partir del 15 al 29 de agosto se inscribió a los estudiantes. No se hizo esperar tanto tiempo las expectativas del epesista. Durante las inscripciones se recibió como único requisito. Fotocopia de Renap y copia de código personal del estudiante, solo como seguridad de asistencia y veracidad de identidad de las y los asistentes. Se superaron todas las expectativas, se logró atender a doscientos estudiantes de las áreas rurales que sería los próximos a ingresar a primero básico.

Para la intervención se propusieron varios horarios de las cuales se visualiza en la parte de abajo.

Días	Horarios	
Sábado	8:00 a 12:00	13:00 a 17:00
Domingo	8:00 a 12:00	13:00 a 17:00

Cuadro de horarios del curso.

Se construyó afiches, volantes entre otros para convocar a la participación de estudiantes en el curso. Los horarios más buscados fueron de las 8 de la mañana a 12 del mediodía. En las tardes se concedió espacio para áreas cercanas al pueblo para evitar riesgo de regreso a casa.

La decisión de los días y horarios se eligió como resultado del estudio de viabilidad y factibilidad. Con la fecha propuesta se vio adecuado realizarlo los fines de semana porque muchos aspirantes a nuevo ingreso a la institución estudian en sus respectivas escuelas. Los horarios establecidos fueron creados de esa manera para darle mayor oportunidad a todos los que tengan deseos de aprender. Sin embargo se obtuvo la experiencia que en la tarde asisten de las áreas cercanas al pueblo, fueron únicamente los que viven en comunidades próximas al municipio.

Para mejor acceso de información se visitó varias escuelas rurales en compañía de estudiantes destacados, se motivó a los niños y niñas a seguir estudiado.

Escuelas visitadas. Potrero Viejo I, Chixocol, Tunajá I y II.

4.3.4 Implicaciones del curso en tecnología.

El 25% de los directores y directoras tomaron el asunto con responsabilidad y compromiso, llamaron al epesista para reservar cupo. La directora de la comunidad de las Joyas, el director La Vega, Tunajá II y Xicalcal acompañaron la inscripción del proceso. Se recibió una llamada de los Estados Unidos de Norte América de un padre de familia pidiendo información para inscribir a su hijo, además felicitó por la iniciativa y animó a seguir por la mejora del desarrollo educativo del municipio. En otros casos las y los estudiantes se abocaron directamente con el epesista para las inscripciones. La noticia se hizo por medio de Facebook de la cuenta oficial de la institución educativa y otros aliados. Se informó que las clases iniciarían el 3 y 4 de septiembre. Con los horarios que ellos se asignaron. El epesista buscó apoyo de estudiantes de bachillerato para facilitar las clases y de magisterio infantil bilingüe intercultural que estudian en la institución. El curso finalizó el 29 y 30 de octubre del año dos mil dieciséis con un total de cuarenta horas. El epesista se encontró con varias carencias que superó poco a poco, la institución tiene capacidad de atender a 50 estudiantes simultáneamente. Pero la dificultad que en dos espacios.

4.3.4.1 Cuadro de nombres de responsables y grupos que se atendieron los sábados.

Colaboradores	Área	Cantidad de estudiantes	Horarios	Día.
Cristian Donald Panchá Gutiérrez	Laboratorio	15	8:00 a	Sábado
Luis Hernán Barrera Toj	Sala telemática	35	12:00	
Yojaira Cristabel Muxtay Marroquín y Elvia Dominga Chingo Ríz	Sala telemática	35	13:00 pm a	
Pérez Samayoa, Luis Daniel	Laboratorio	15	5:00 pm	

4.3.4.2 Cuadro de nombres de responsables y grupos que se atendieron los domingos.

Colaboradores	Área	Cantidad de estudiantes	Horarios	Día.
Oscar Hernández de la Cruz.	Laboratorio	15	8:00 a 12:00	Domingo
Tzoc Chingo, Julio Melecio y Sajic Chingo, Juan Antonio	Sala telemática	35		
Morales Batres, Oliver Alexis	Sala telemática	35	13:00 pm a 5:00 pm	
Oscar Hernández de la Cruz.	Laboratorio	15		

4.3.5 Lecciones aprendidas en la ejecución de la intervención del curso en tecnología.

Se diseñó el formato de certificado que acredita a cada uno de los participantes del curso, se realizaron varias propuestas hasta llegar al definitivo. Se consiguió las siguientes firmas de autorización. Coordinador de Fe y Alegría, Lic José Edwin Joj Tzoy, Prof. Hugo Leonel Berreondo Cabrera, Coordinador Técnico Administrativo Lic. Francisco López Zacarías, Asesor de EPS Lic. Juan Carlos León Poncio y el epesista Oscar Hernández de la Cruz.

Con la experiencia del epesista de varios años de impartir clases de computación, él diseñó un plan de trabajo a desarrollar durante el proceso, se compartió a los ocho facilitadores para su aplicación. Cabe mencionar que, durante su aplicación varios hicieron enmiendas a los documentos. Se pidió a los asistentes colaborar con la impresión de certificados para facilitar los recursos necesarios de uso. el 60% de estudiantes colaboró sin dificultad , el 10% con problemas económicos y el resto se abstuvo de colaborar por varios situaciones del contexto y aun así de le dio el certificado.

4.3.5.1 Lecciones aprendidas en la ejecución de la intervención de talleres en tecnología.

Se pidió realizar un sondeo de los avances de formación académica de los jovencitos participantes. El resultado; un 89% de los participantes de cada grupo muestra interés por aprender con juegos y curiosidades en la red.

Luego de varios fines de semanas de actividades prácticas en las computadoras y una que otras tareas en casa, se llegó a cumplir las cuarenta horas de clases de computación. Surgieron varios comentarios. Desaprobación de la finalización del proceso, muchos querían seguir asistiendo y aprendiendo.

4.3.6 Lecciones aprendidas durante el curso de tecnología.

Se organizó un pequeño acto de clausura, en ella participó el epesista, colaboradores y estudiantes del curso en Tecnología de la Información y Comunicación. La siguiente agenda fue desarrollada durante el acto.

No.	Actividad	Responsable.
1	Saludo y bienvenida.	Epesista. Oscar Hernández de la Cruz.
2	Oración a Dios.	Colaborador. Juan Antonio Sajic.
3	Ingreso del pabellón nacional.	Estudiantes destacados.
4	Himno Nacional de Guatemala.	Todos los asistentes.
5	Entrega de diplomas.	Colaboradores y epesista.
7	Agradecimiento.	Colaborador. Chistina Donald Panchá.
8	Egreso del pabellón nacional.	Estudiantes destacados.
9	Despedida.	Epesista Oscar Hernández de la Cruz.

En las posteriores fechas fueron fundamentales para diseñar certificado de reconocimientos a colaboradores del proceso de la intervención. Se entregó en varios momentos especiales. En el proceso es indispensable estar agradecido con todos los involucrados.

Fotos de la intervención EPS.

“Curso introductorio en Tecnología de Información y Comunicación Tic’s dirigido a estudiantes de sexto primaria de las áreas rurales a través de la institución educativa Fe y Alegría Zacualpa, Quiché.”



Fuente: Elmer Eduardo de la Cruz García
Visita a varias aulas de las aldeas para la Publicidad del proyecto.



Fuente: Oscar Hernández
Apertura de clases de informática a jóvenes y señoritas de 6to primaria de varias aldeas del municipio de Zacualpa.



Fuente: Oscar Hernández
Aplicación de actividades en software, Paint, Microsoft office e internet para el desarrollo de habilidades competitivas.



Fuente: Francisco de la Cruz.
Acto de clausura del curso en Tecnología de la Información y comunicación (TIC's).

Manual de Tecnología de Información y Comunicación. Nivel inicial.



**Autor: Oscar Hernández de la Cruz.
Epesista Fahusac, Quiché. 2016**

Presentación.

El Manual para la subárea curricular de Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC constituye una guía para él o la docente que imparta esta subárea en 6to grado primaria. Con la seguridad de que les servirá como un punto de apoyo para impulsar el cambio, hacia un nuevo modelo de enseñanza que fomenta el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias en los estudiantes, y así logren desempeñarse eficientemente en el nivel de enseñanza básica.

El trabajo se dispone con mucha delicadeza para aportar ideas del contexto del municipio de Zacualpa, educadores en el área de tecnología en el ámbito curricular, se extrajeron ideas para adecuarlo a las necesidades primordiales de docentes. Es el resultado de los años de investigación, ensayos y otros aspectos de criterios de fortalecimiento al material.

Considerando que los docentes son actores importantes en el proceso de aprendizaje-evaluación-enseñanza, en su calidad de mediadores del conocimiento, el epesita se ha propuesto proveer de herramientas necesarias para favorecer su incorporación al nuevo modelo educativo organizado en competencias, el cual responde a las actuales necesidades del país y la incorporación de estudiantes de primaria en la tecnología.

UNIDAD I	1
1.1 Generaciones de computadoras	1
1.5 Actividad de la unidad I	2
UNIDAD II	3
2.1. Software	3
2.2 Hardware.	3
Actividades formativas de la unidad II.	5
UNIDAD III	6
3.1 Conozcamos las partes de una computadora. (Hardware)	6
3.2 Encendido de una computadora.	6
3.3 Primera pantalla y sus partes.	7
3.5 Menú inicio y sus partes importantes.	8
3.6 Mouse o ratón y sus partes.	8
3.7 Apagar la computadora.	9
3.8 Ubicación adecuada de los dedos en el teclado.	9
3.9 Funciones básicas de las teclas.	10
3.10 Abrir un programa o ventana de Windows.	10
3.11 Partes de una ventana de Windows.	11
Actividades evaluativas de la unidad III.	12
UNIDAD IV	13
4.1 Fundamentos de uso de programas.	13
4.2 Partes del entorno de Paint. Al abrir el programa se visualizará el siguiente entorno	13
4.3 entorno del área de trabajo en Paint.	13
4.4 Guardar archivo hecho en Paint	14
4.5 Ventana de dialogo para guardar archivo en Paint	14
Practicar de la unidad IV.	15
UNIDAD V	16
5.1 Microsoft office Word 2013.	16
5.2 Historia de Microsoft office Word 2013.	16
5.3 Íconos de accesos a Microsoft Word y sus versiones.	16
5.4. Características principales de Microsoft office Word.	16
5.5 Abrir un archivo	17

5.6 Posibles ejercicios	17
5.7 Generar cambios importantes.	17
5.8 Descripciones de otros ejercicios	18
5.9 Descripciones de otros ejercicios.	18
Ejercicio de la unidad V	19
UNIDAD VI	20
6.1 Internet.	20
6.1.1 Íconos de los navegadores internet	20
6.2 Entorno de internet.	20
6.3 Algunos problemas de conexión.	21
6.4 ¿Para qué sirve internet?	21
6.5 buscar información en internet	21
6.6 Copiar y pegar textos desde internet a Microsoft office	22
6.7 Pegar texto.	22
6.8 Copiar y pegar imágenes desde internet a Microsoft office	22
6.9 Ejercicio de integración entre Microsoft Word e internet.	23
Ejercicio de la unidad VI.	24
Herramienta de valoración	25
Glosario.	26
Conclusión	27
Bibliografías.	28

UNIDAD I



Historia de la computadora.

1.1 Generaciones de computadoras

En comparación con otras tecnologías, la computadora personal ha evolucionado en un periodo muy corto. Los desarrollos han sido impresionantes y no han cesado de ocurrir. En el lapso de tan solo dos décadas, la PC ha pasado de ser un pasatiempo novedoso para convertirse en una herramienta de flexibilidad y capacidades inmensas que se encuentran en millones de hogares y negocios.

1.2 Primera generación

Finales de los años 40's a mediados de los 50's

Las computadoras de esta generación se construyeron con relevadores electromecánicos (Mark1), o tubos de vacío (ENIAC).

1.3. Segunda generación.

Mediados de los 50's a mediados de los 60's

Su característica principal es la incorporación del transistor. En 1954, John Bardee, Walter Brattain y William Shockley, de los laboratorios Bell, construyeron la primera computadora transistorizada. En 1957 John Backus crea el primer lenguaje de alto nivel: *fortran* (formula translator), que se utiliza en la investigación Científica, las matemáticas y la ingeniería.

1.4 Tercera generación.

Segunda mitad de los años 60's hasta 1971

La iniciación de gran número de transistores en *circuitos integrados*. Jack S. Kilby-Texas Instruments. El circuito consta de muchos elementos electrónicos, como resistencias, condensadores, diodos y transistores, que se colocan sobre una pastilla de silicio y se diseñan con un propósito definido. Los datos se almacenan en cintas y discos magnéticos. Se introducen las memorias intermedias ultra rápidas (caché). Comienza la miniaturización y baja el consumo de energía eléctrica.



1.5 Actividad de la unidad I

Realizar una línea de tiempo de la historia de la computadora. Lee una lámina de la historia de la computadora. (Se recomienda para que lo realice las y los estudiantes en una hoja carta escrito a mano)

Criterios de evaluación

No	Criterios	Bueno	Regular	Necesita Mejorar
1	Hoja carta			
2	Redacción			
3	Ortografía			
4	Caligrafía			
5	Coherencia.			

Ejemplo de una línea de tiempo digital de la historia de la computadora.



Fuente: <http://es.slideshare.net/k3vl4r5/linea-de-tiempo-10173358>

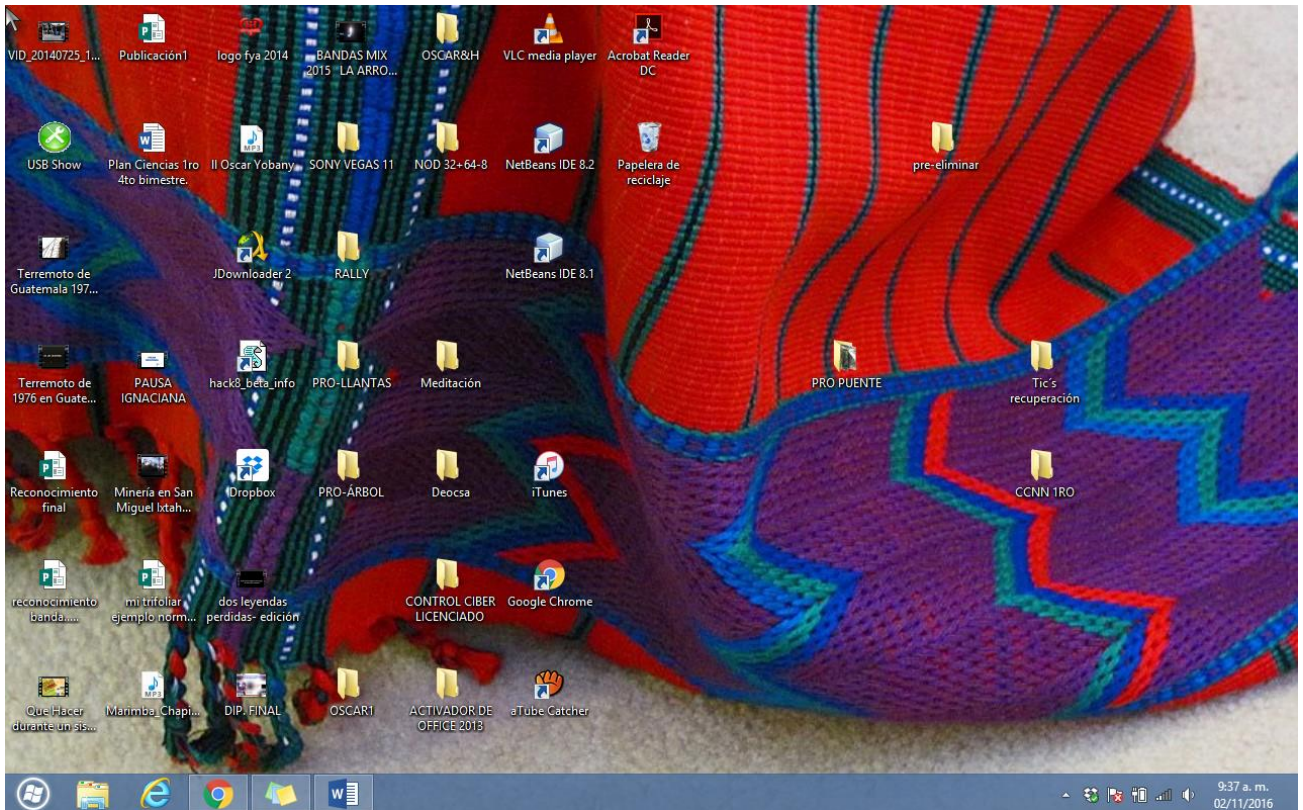
UNIDAD II

2.1. Software

El sistema operativo es el conjunto de programas que controla y verifica que se realice correctamente el funcionamiento de los programas que se ejecutan, y administra el uso de los recursos materiales internos de la computadora.



Fondo de pantalla. Ejemplo de software.



Ejemplo de otros softwares.

Paint

Microsoft Word.

Navegadores de Internet

Videos

Música

Sistema operativo (Windows)



2.2 Hardware.

El sistema operativo despierta a la computadora y hace que reconozca a la CPU, la memoria, el teclado, el sistema de video y las unidades de disco. Además proporciona la facilidad para que los usuarios se comuniquen con la computadora sirve de plataforma a partir de la cual se corran programas de aplicación. Es una de las partes más importantes de la computadora.

2.2.1 Utilidades de hardware.

El sistema operativo además de que debe ser eficiente, confiable, versátil y pequeño, tiene las siguientes características:

- Facilitan el trabajo.
- Administran los dispositivos periféricos del sistema informático.
- Mantienen el sistema de archivos en los dispositivos de memoria.
- Apoyan a otros programas.
- Protegen los datos y los programas.
- Controlan el uso de los recursos utilizados por los distintos usuarios.



Organizador gráfico de hardware.

<https://mind42.com/public/64a62ccb-82a1-4bde-89a0-88d2d8a0ce01>

Ejemplos de hardware.

Pantalla o monitor.

Teclado.

Mouse o ratón

Unidad Central de Proceso. (CPU)

Disco duro

Tarjeta madre.

Ventilador.

Impresora

Escáner

Microprocesador.

Memoria RAM



Actividades formativas de la unidad II.

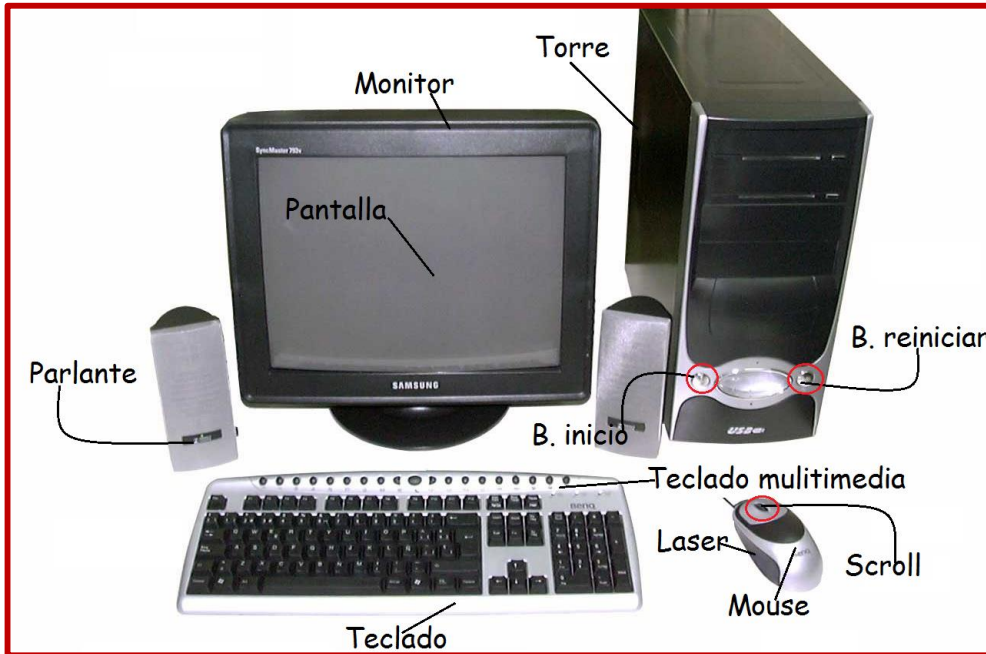
Instrucciones. Las siguientes actividades propuestas deben de ir moderado por el facilitador de informática.

1. **Buscar en medios informativos impreso el recorte de una computadora o dibujarlo.**
2. **Buscar recortes o dibujar todas las partes físicas de una computadora.**
3. **Escribir ejemplos de softwares.**
4. **Escribir la diferencia entre hardware y software.**
5. **Leer una lámina con información de una computadora y sacar un resumen.**
6. **Buscar ejemplos de una maqueta de una computadora con todas sus partes.**
7. **Pedir una maqueta de una computadora.**



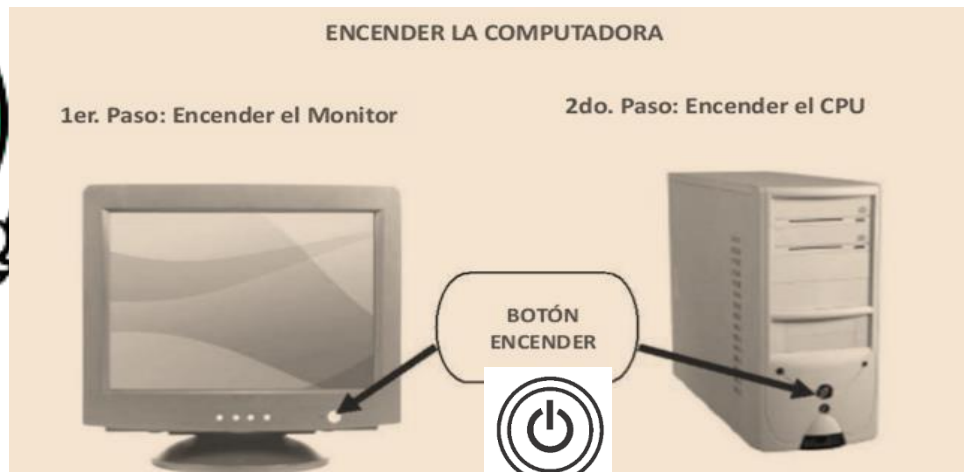
UNIDAD III

3.1 Conozcamos las partes de una computadora. (Hardware)



<http://tamymartz.blogspot.com/2014/06/el-computador-y-sus-partes.html>

3.2 Encendido de una computadora.



Fuente: <http://es.slideshare.net/pabloronquillo77/clase-8-al-12-de-septiembre-38902061>



Esperar para que cargue el sistema operativo. (Windows 7)

Se recomienda esperar de 1 a 2 minutos, para que cargue bien el sistema operativo o depende del modelo y arca de la computadora.

3.3 Primera pantalla y sus partes.



Partes fundamentales de la pantalla.

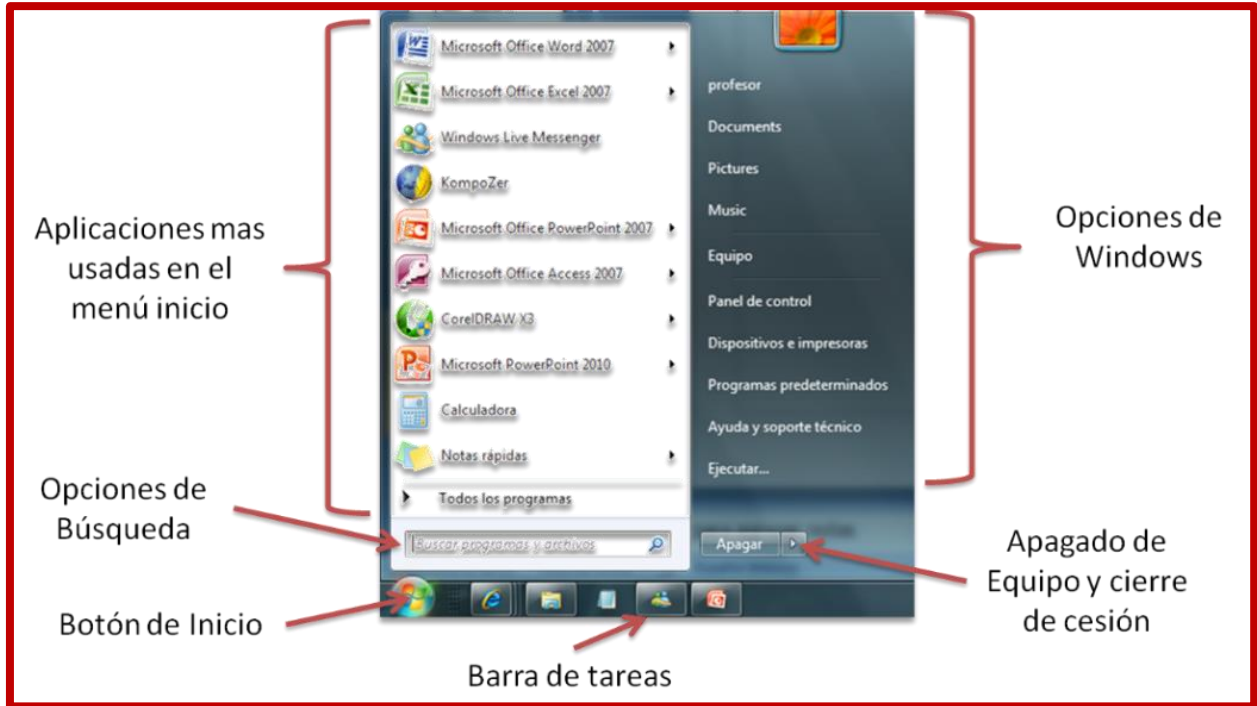
Imagen 3.4 Cursor



(Con el movimiento del mouse se moverá el cursor o flecha en el fondo de la pantalla)



3.5 Menú inicio y sus partes importantes.



Este es la entra a todos los programas, carpetas y configuraciones del equipo. Se divide en tres partes fundamentales:

El panel izquierdo esta es donde muestra una gran variedad o una lista de programas en el equipo.

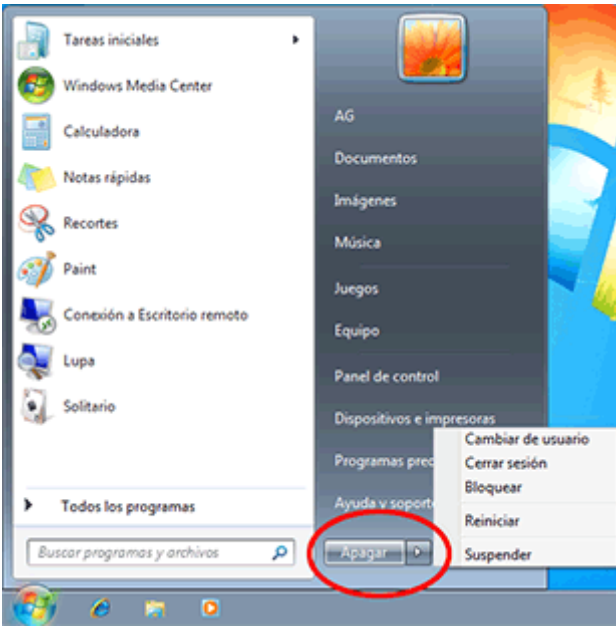
La parte inferior donde nos aparece el cuadro de búsqueda el cual permite buscar programas o archivos del equipo así como el botón para apagar y

El panel derecho proporciona acceso a las carpetas.

3.6 Mouse o ratón y sus partes.



3.7 Apagar la computadora.



Dar clic primario en el mouse de la opción del botón inicio de Windows, luego la opción apagar y seleccionar apagar.



(La computadora no es un televisor o radio.)

Se debe de repetir el ejercicio varias veces para alcanzar la interiorización del aprendizaje.

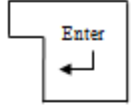
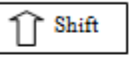
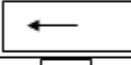
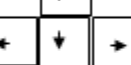
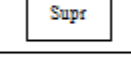
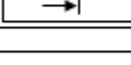
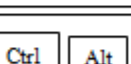
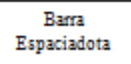
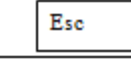

3.8 Ubicación adecuada de los dedos en el teclado.



<http://brandonsportstv.blogspot.com/2013/03/el-teclado-un-teclado-es-un-periferico.html>

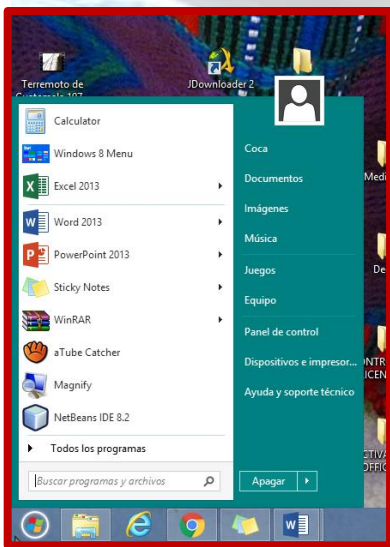
3.9 Funciones básicas de las teclas.



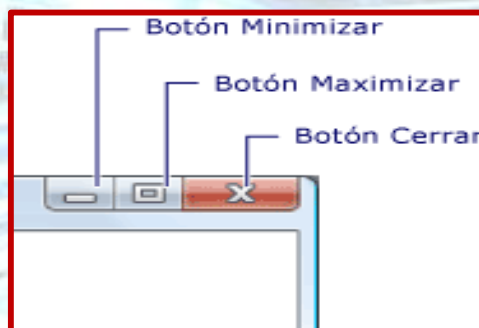
TECLAS	FUNCIÓN
	Si estamos utilizando un programa para escribir texto (procesador de texto) sirve para terminar un párrafo y pasa a un nuevo renglón. También sirve para confirmar una opción.
	Permite escribir en mayúscula y también escribir los signos que están en la parte superior de las teclas.
	Sirve para borrar hacia la izquierda del cursor (l).
	Sirven para mover el cursor según la dirección que indica la flecha.
	Un programa para escribir texto (procesador de texto) sirve para borrar a la derecha del cursor.
	Permite crear varios espacios en blanco al mismo tiempo.
	Fija el teclado alfabético en mayúscula. Para desactivar la mayúscula, hay que volver a pulsar esta misma tecla.
	Se usan combinadas con otras teclas y así realizan distintas acciones según el programa que estamos usando.
	Permite crear espacios en blanco.
	Permite salir o abandonar alguna opción.

3.10 Abrir un programa o ventana de Windows.

Al abrir un programa es necesario accezar al botón inicio y clicar al ícono que representa.



Pasó No 1



Pasó No 2

En el caso de abrir una ventana o programa siempre aparecerán los siguientes botones.

3.11 Partes de una ventana de Windows.

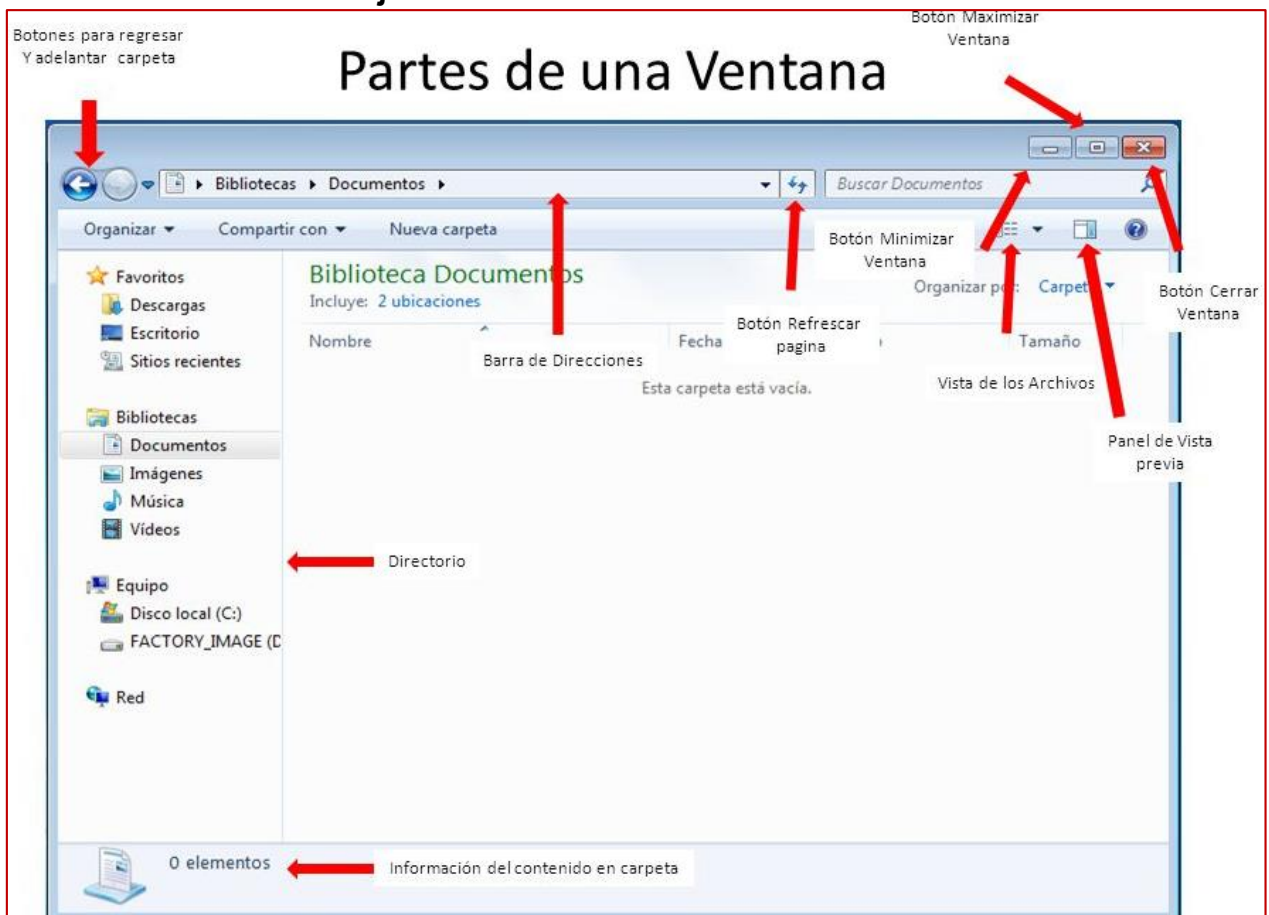


Imagen Partes de una ventana de Windows

Fuente: <http://slideplayer.es/slide/5429082/>



Actividades evaluativas de la unidad III.

1. Cada estudiante enciende y apaga el equipo.
2. Dibuja en su cuaderno el menú inicio del sistema operativo.
3. Señala las partes del fondo de la pantalla.
4. Abre y cierra varias ventanas. (música, video, documentos entre otros.)
5. Señala las partes de una ventana.

UNIDAD IV

4.1 Fundamentos de uso de programas.

¿Qué es Paint y para qué sirve?

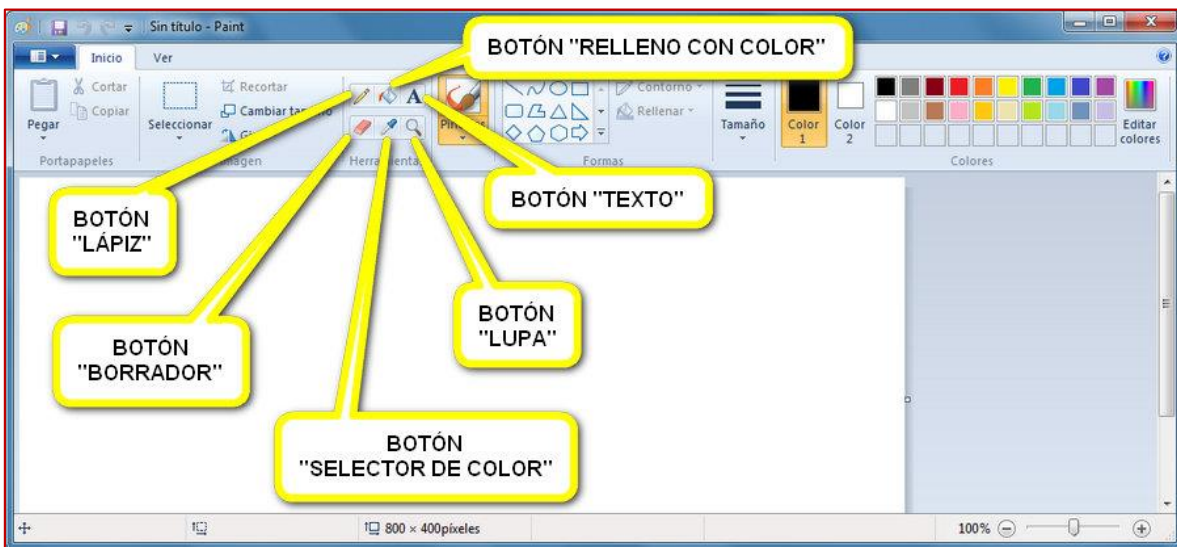
Paint es un programa que se usa para dibujar, aplicar color y modificar imágenes. Puede usar Paint como un bloc de dibujo digital para realizar imágenes sencillas y proyectos creativos o para agregar texto y diseños a otras imágenes.

4.1.1 El ícono de Paint. Para abrir el programa basta con dar doble clic sobre el ícono. Esto ya lo trae incluido el sistema operativo de Windows.



Es utilizado para ejercitar durante los primeros acercamientos en una computadora. El objetivo es agarrar confianza de los desplazamientos el mouse.

4.2 Partes del entorno de Paint. Al abrir el programa se visualizará el siguiente entorno.



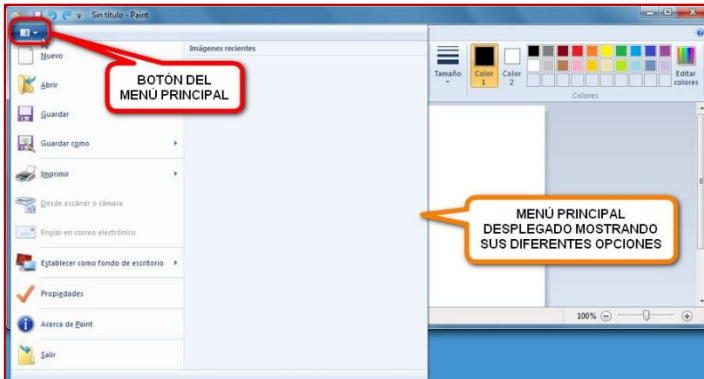
4.3 entorno del área de trabajo en Paint.



Posible ejercicio de primer acercamiento a una computadora.

Utilización del lápiz, formas y colores.

4.4 Guardar archivo hecho en Paint.



Guardar archivo en Paint.

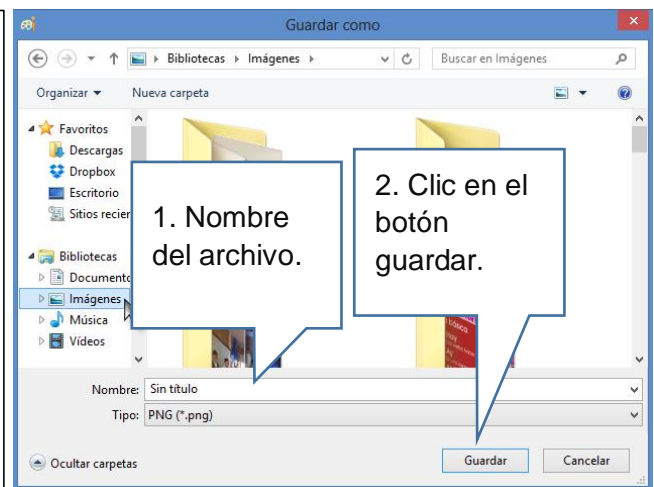
Dar clic en el botón principal la opción guardar.

http://www.aulaclit.es/guia-office-2013/t_4_7.htm

4.5 Ventana de dialogo para guardar archivo en Paint.

(Aparecerá otra ventana, agregar el nombre del archivo y la opción guardar.)

Normalmente se guarda en la carpeta de imágenes.



Ventana de la opción guardar archivo.

Practicar de la unidad IV.

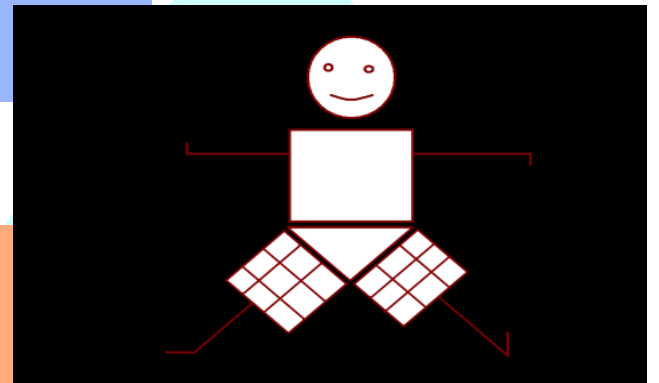
Propuesta de ejercicios en el cuaderno.

1. ¿Qué es Paint?
2. para qué sirve el programa Paint?
Los ejercicios deben de realizar en la computadora.



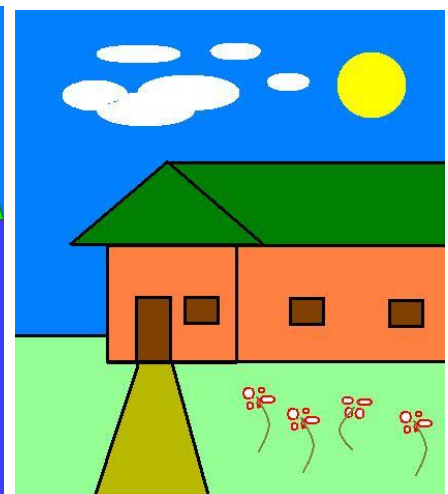
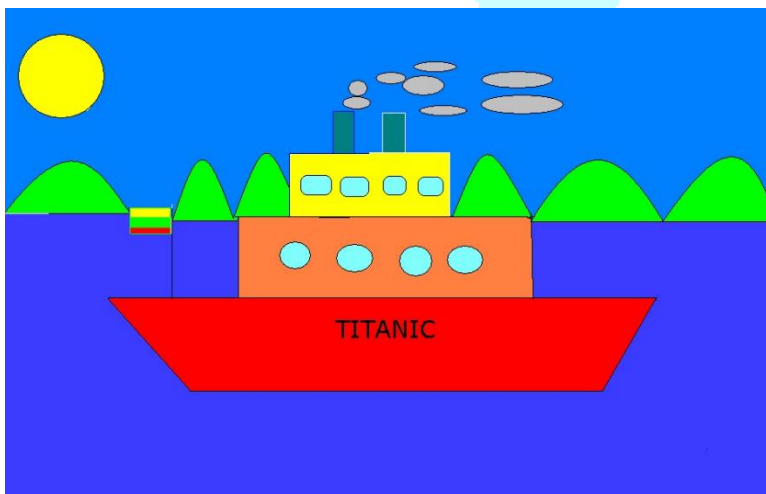
EJERCICIO N. 1

Oscar Hernández



EJERCICIO N.2

OSCAR
HERNANDEZ



UNIDAD V

5.1 Microsoft office Word 2013.

Microsoft office es una paquete de herramientas que permite hacer ciertas operaciones ya sean textos que pare eso se utiliza Word, hojas de cálculo que es Excel, presentaciones en diapositivas que es PowerPoint y muchas otras más.

5.2 Historia de Microsoft office Word 2013.

Office hizo su aparición en 1989 en un Mac, y más adelante en Windows en 1990. El término fue inicialmente usado en márketing para vender un set de aplicaciones, que previamente se vendían separadamente. El principal argumento e venta era que comparar el paquete completo resultaba más barato que comprar cada aplicación por separado.

Soledad M. Castro ESPINOZA

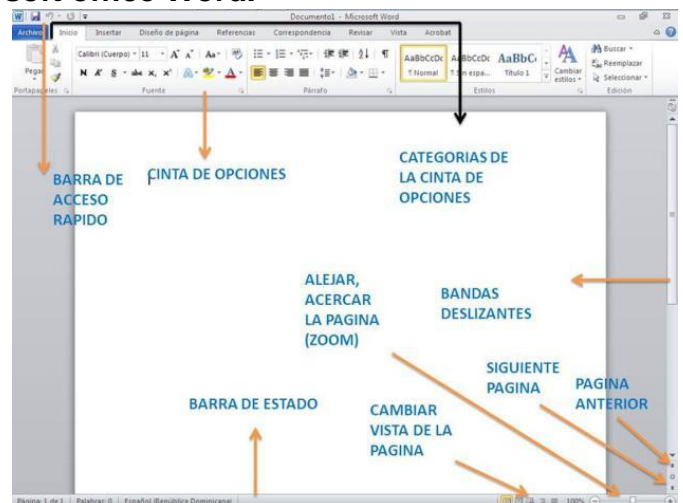
a. Íconos de accesos a Microsoft Word y sus versiones.



Para abrir el programa es necesario dar doble clic primario en el ícono.

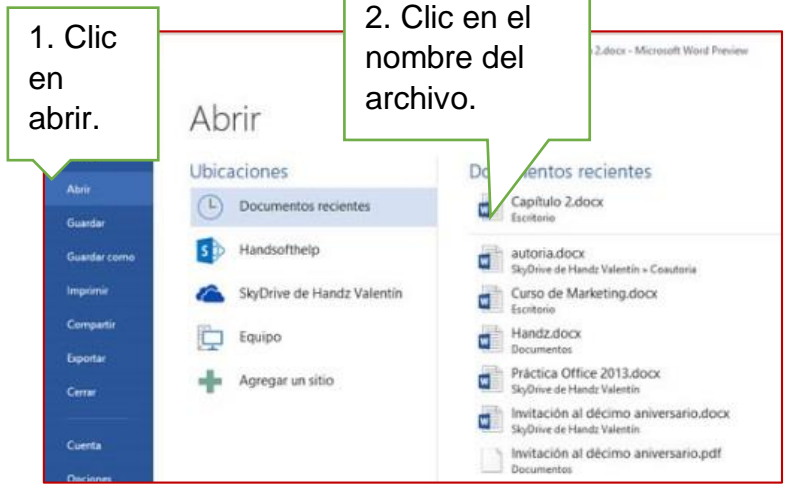
5.4. Características principales de Microsoft office Word.

En la siguiente ventana se reflejan las diferentes opciones para realizar diversas tareas.



Fuente. aulacli.com/cursoword

5.5 Abrir un archivo



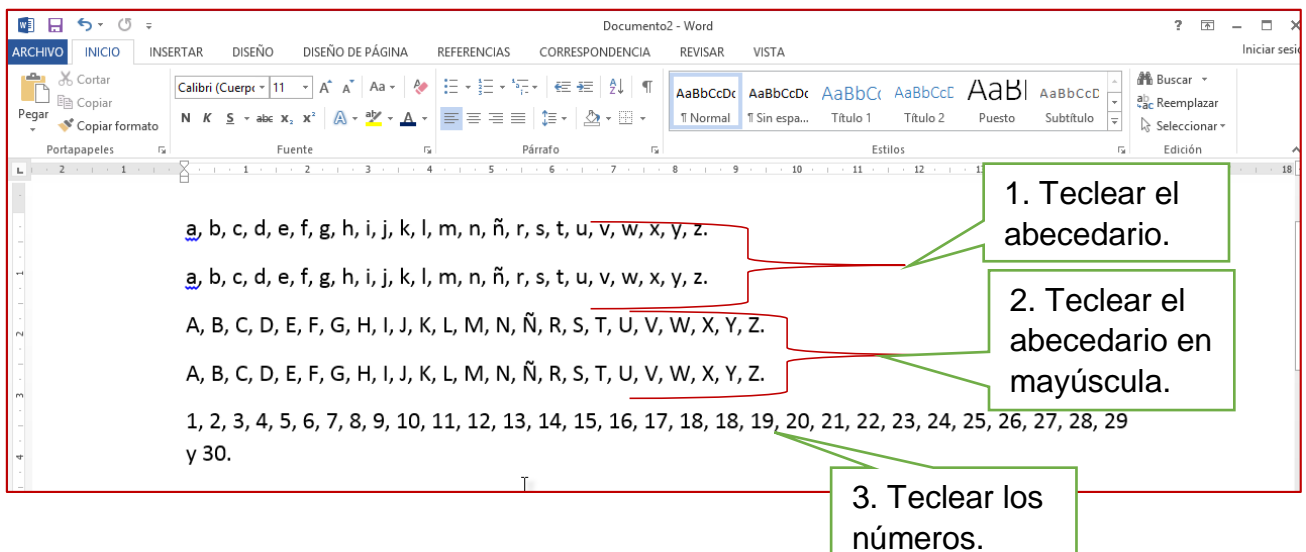
1. Clic en abrir.

2. Clic en el nombre del archivo.

Buscar la ubicación donde fue guardado, lo más común es en documentos.

Fuente: http://www.aulaclie.es/guia-office-2013/t_4_7.htm

5.6 Posibles ejercicios.

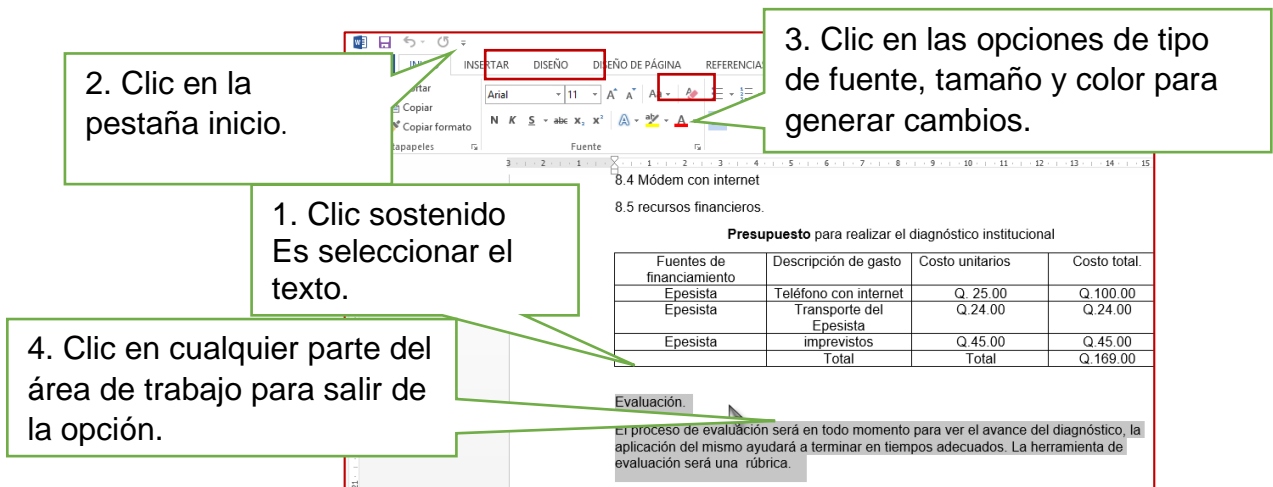


1. Teclear el abecedario.

2. Teclear el abecedario en mayúscula.

3. Teclear los números.

5.7 Generar cambios importantes.



2. Clic en la pestaña inicio.

1. Clic sostenido Es seleccionar el texto.

3. Clic en las opciones de tipo de fuente, tamaño y color para generar cambios.

4. Clic en cualquier parte del área de trabajo para salir de la opción.

8.4 Módem con internet

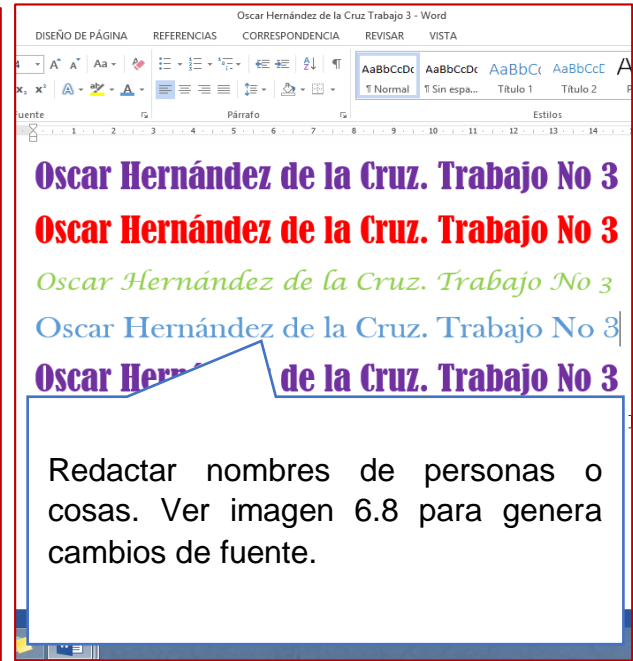
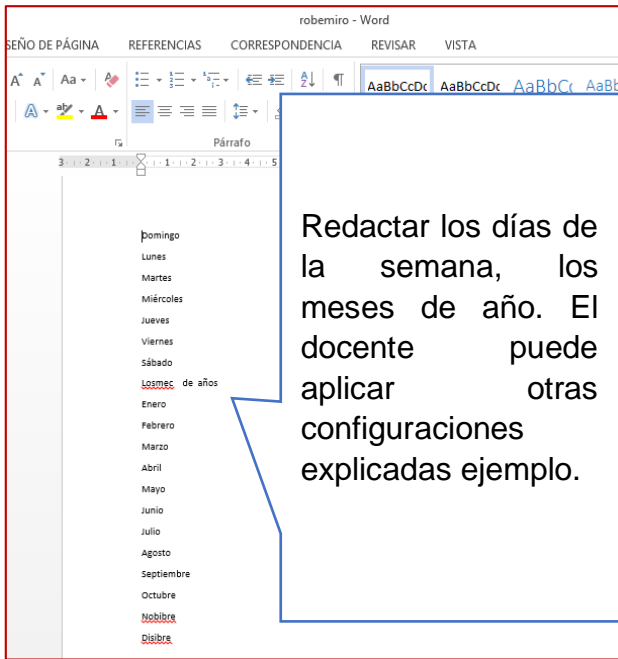
8.5 recursos financieros.

Presupuesto para realizar el diagnóstico institucional

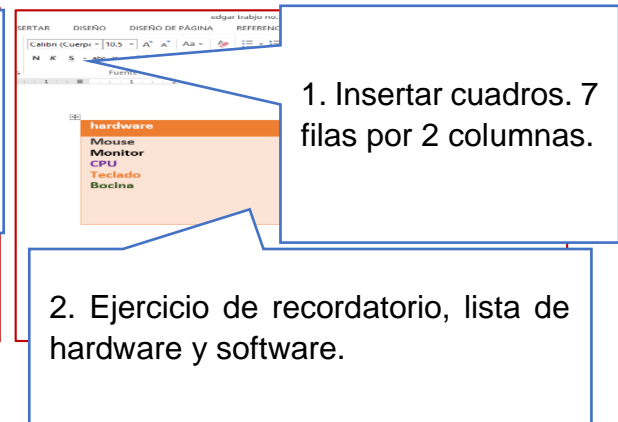
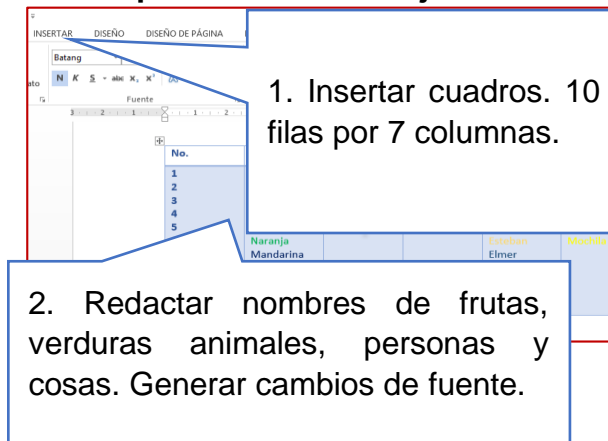
Fuentes de financiamiento	Descripción de gasto	Costo unitarios	Costo total.
Epesista	Teléfono con internet	Q. 25.00	Q.100.00
Epesista	Transporte del Epesista	Q.24.00	Q.24.00
Epesista	imprevistos	Q.45.00	Q.45.00
	Total	Total	Q.169.00

Evaluación.
El proceso de evaluación será en todo momento para ver el avance del diagnóstico, la aplicación del mismo ayudará a terminar en tiempos adecuados. La herramienta de evaluación será una rúbrica.

5.8 Descripciones de otros ejercicios.



5.9 Descripciones de otros ejercicios.





Ejercicio de la unidad V

Ejercicios básicos con el software Microsoft Office Word.

1. Abrir y cerrar varias veces el software Microsoft Office Word
2. Dibujar el ícono de Word en el cuaderno, para interiorizar el aprendizaje.
3. Leer que es Word y para qué sirve y escribir un resumen en el cuaderno.
4. Crear los primeros archivos en Word.
5. Guardar archivos con nombre o datos personales.
6. Ejercicios de texto (color, tamaño y tipo de fuente)
7. Guardar todos los trabajos realizados.

UNIDAD VI

6.1 Internet.

Internet es una red mundial formada por millones de ordenadores de todo tipo, conectados entre sí por diversos medios y equipos de comunicación, cuya función principal es la de localizar, seleccionar, e intercambiar información desde cualquier parte del mundo.

Historia del internet. Internet es un conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectados que utilizan la familia de protocolos TCP/IP, lo cual garantiza que las redes físicas heterogéneas que la componen funcionen como una red lógica únicamente de alcance mundial sus orígenes se remontan a 1969.

Fuente. <http://es.slideshare.net/atleticotucuman10/historia-del-internet-51501411>

6.1.1 Íconos de los navegadores internet.

Navegadores populares de Windows.

El explorador internet, ya lo trae el sistema mientras Mozilla y Google Chrome, se debe de instalar.



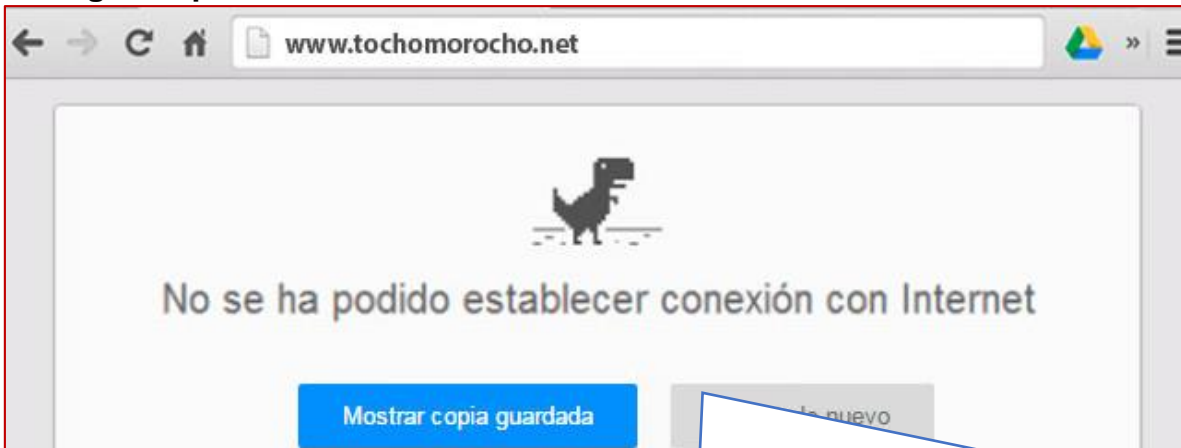
1. Dar clic en cualquiera de los íconos para navegar a internet.

6.2 Entorno de internet.



<http://edutecnomatika.pbworks.com/w/page/53209062/REDES%20E%20INTERNET>

6.3 Algunos problemas de conexión.



Problemas de conexión.

Sin acceso a internet. (Actualizar la página o pedir ayuda al proveedor de internet del área)

6.4 ¿Para qué sirve internet?

- comunicación de forma instantánea con cualquier punto del planeta
- obtener información rápida sobre temas
- Escuchar o descargar música y videos.
- Transmitir cualquier tipo de dato.
- Viajar virtualmente
- Compartir información personal. (redes sociales)

6.5 buscar información en internet.

A screenshot of a Google search results page for 'Zacualpa, Quiché'. The search bar contains the text 'Zacualpa, Quiché'. Below the search bar, there are tabs for 'Todo', 'Imágenes', 'Videos', 'Maps', and 'Noticias'. The search results show 'Cerca de 249,000 resultados (0.53 segundos)'. The first result is 'Zacualpa - Wikipedia, la enciclopedia libre' with a URL 'https://es.wikipedia.org/wiki/Zacualpa'. The second result is 'Zacualpa (municipio) - WikiGuate' with a URL 'wikiguatemala.com/gt/zacualpa-municipio/'. There are three callout boxes with green borders and arrows pointing to specific elements: 1. Points to the search bar with the text '1. Ingresar a google.com en la barra de búsqueda teclear lo que se quiere buscar.' 2. Points to the 'Imágenes' tab with the text '2. Se puede ver imágenes, videos, mapas y otros. Dar clic para ver las opciones.' 3. Points to the first search result with the text '3. Dar clic para ver la información que se desea ver.'

6.6 Copiar y pegar textos desde internet a Microsoft office.

1. Dar clic sostenido sobre el texto, clic secundario, la opción copiar.

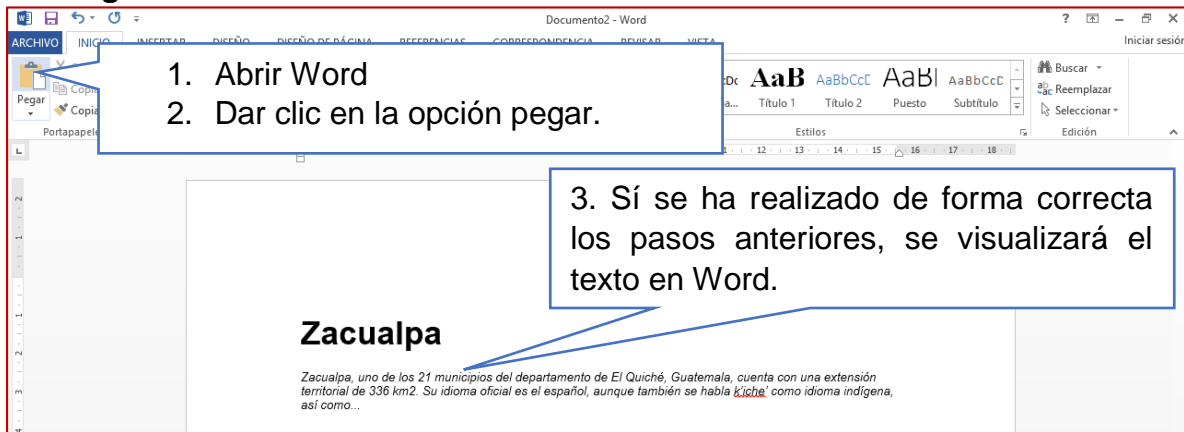


Copiar texto de internet.

6.7 Pegar texto.

1. Abrir Word
2. Dar clic en la opción pegar.

3. Sí se ha realizado de forma correcta los pasos anteriores, se visualizará el texto en Word.



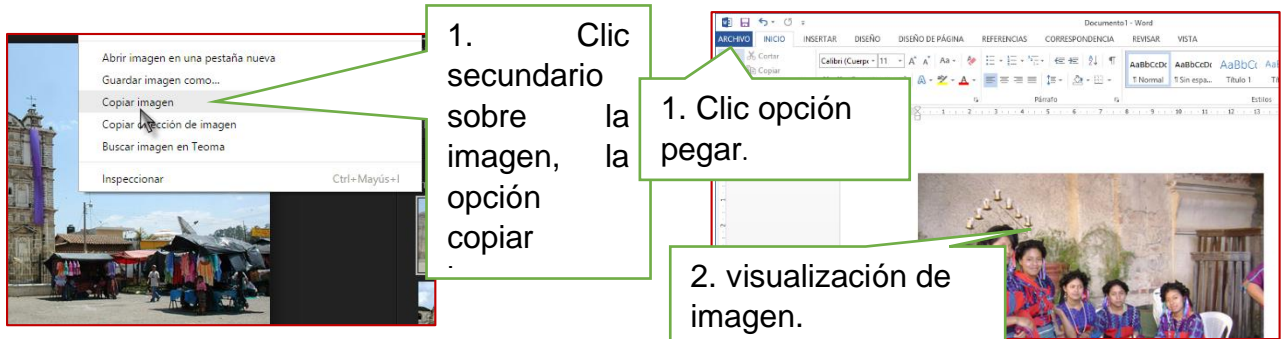
Pegar texto en Word. (Dejando claro que hay varias formas de copiar y pegar)

6.8 Copiar y pegar imágenes desde internet a Microsoft office.

1. Clic secundario sobre imagen, opción copiar

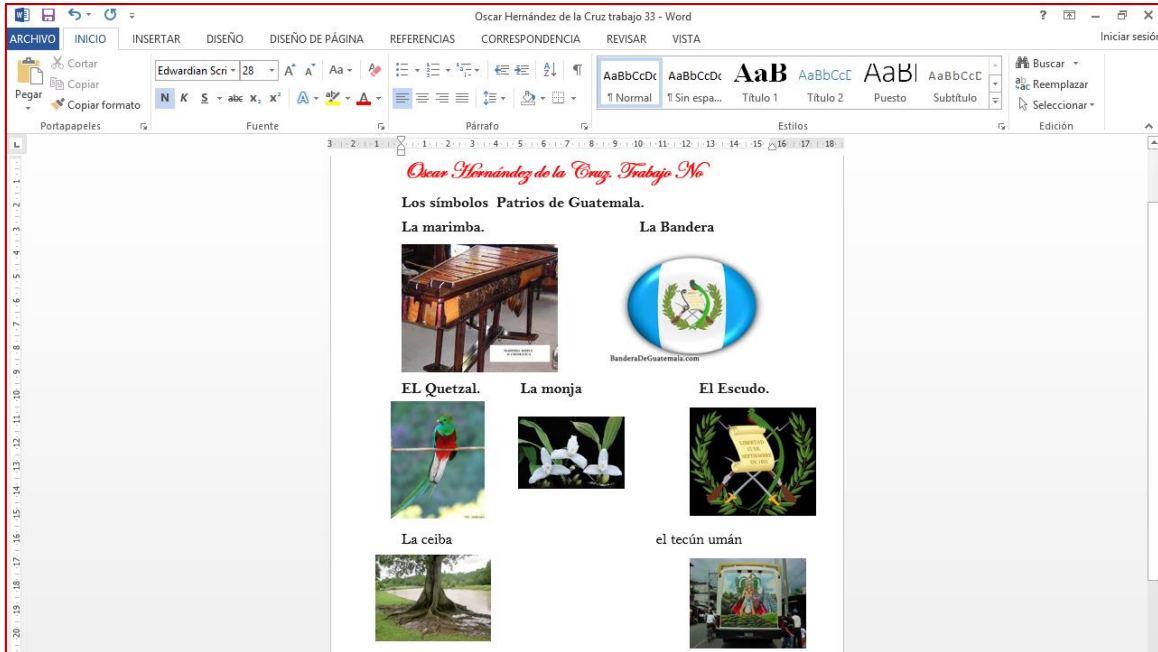
1. Clic opción pegar.

2. visualización de imagen.

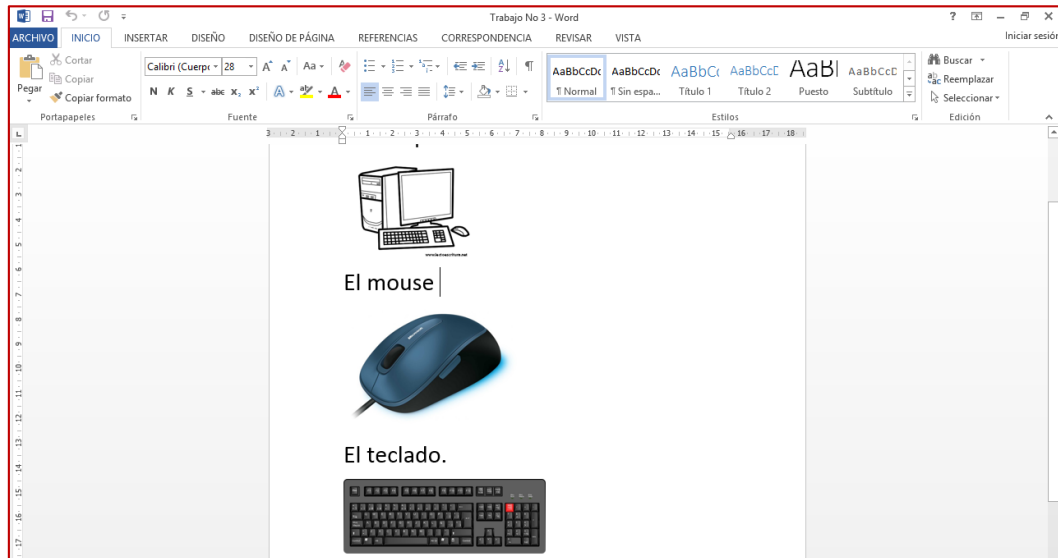


6.9 Ejercicio de integración entre Microsoft Word e internet.

1. Buscar información. de los símbolos patrios de Guatemala.
2. Copiar y pegar (texto e imagen)



3. Copiar y pegar imágenes de las partes de la computadora.



Ejercicio de integración de Word, internet.

Criterios de formación de aprendizaje



Ejercicio de la unidad VI.

Instrucciones: realizar las actividades interactivas para interiorizar el aprendizaje.

1. ¿Qué es internet?
2. ¿Para qué sirve el internet?
3. Dibujar los navegadores de internet en el cuaderno.
4. Formas de investigar en la red.
5. Ejercicio de búsqueda de información en internet.
6. Copiar y pegar información desde internet.
7. Copiar y pegar imágenes desde internet.
8. Hacer una tarea de investigación utilizando internet y Microsoft office Word.

CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Ejecución de Procesos Productivos.	-Realiza procedimientos para trabajos en la computadora. - Realiza procedimientos básicos para crear una sus propias tareas.	Práctica calificada

Herramienta de valoración

Indicadores de evaluación final 1.

Tamaño de fuente	Estilo de fuente	Tamaño de imagen	Ubicación de imagen	Resolución de dudas.
------------------	------------------	------------------	---------------------	----------------------

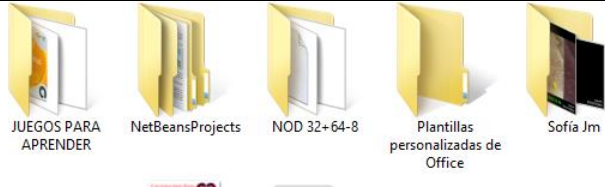

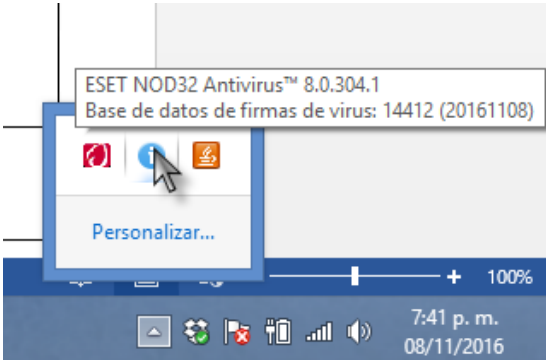


Indicadores de evaluación final 2.

LISTA DE COTEJO

TEMA: Microsoft Office Word.

ASPECTOS	Realiza procedimientos 0 -para crear un nuevo documento. (0-4)	Empieza una forma de copiar y pegar texto e imagen. (0-4)	Realiza procedimientos para crear un nuevo trabajo en Word. (0-4)	Inserta imágenes a sus trabajos.(0-4)	Se esfuerza por mejorar sus trabajos (0-4)	PUNTAJE
1er año COMPUTACIÓN Apellidos y Nombres						

Glosario.

No.	Palabras y definición	Dibujo.
1	<p>Carpeta: Permite guardar archivos en ella y mantener identificados.</p>	
2	<p>Reproductor de música y video.</p>	
3	<p>Antivirus. Programa cuya finalidad es prevenir las infecciones producidas por los virus informáticos así como curar las ya producidas. Para que sean realmente efectivos, dada la gran cantidad de virus que se crean continuamente, estos programas deben actualizarse periódicamente (cada 5 o 10 días preferiblemente).</p>	<p>Entre los más famosos están Norton (www.norton.com) y McAfee (www.mcafee.com) y Trend Micro Pccilin (www.antivirus.com).</p> 
4	<p>URL Siglas en inglés de Localizador Uniforme de Recursos.</p>	<p>http://culturacion.com/que-son-las-direcciones-url/</p> 
5	<p>Wi-Fi Abreviatura de Wireless Fidelity. Es el nombre "comercial" con que se conoce a todos los dispositivos que funcionan sobre la base del estándar 802.11 de transmisión inalámbrica. En lenguaje popular: Redes wifi.</p>	

Conclusión

El manual de tecnología es un libro de consulta que brinda elementos básicos para que el maestro. Define, fortalecer habilidades y acciones para integrar las TIC en un aula virtual. El documento ofrece un recorrido general sobre algunos programas y servicios enfatizado su valor y uso pedagógico como mediador en la idea de una escuela generadora de conocimiento mediante el uso de la tecnología.

Los planteamientos parten de diferentes procesos de investigación realizados en torno al uso pedagógico de las TIC en la educación primaria por el epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades Sección Quiché. Responsable directo de implementar la etapa de formación y acompañamiento del programa computadores para educar, en las áreas rurales del municipio de Zacualpa, Quiché. El material es una herramienta básica de contextualización quichelense, moderada a las situaciones de vida en las comunidades del Zacualpa.

Bibliografías.

David w Beskeen, Lisa Friedrichsen, Elizabeth Eisner Reding, Marie L.swanson, june Jamrich Parson y dan oja. Administración y seguridad de proyectos de informática, grupo adneti. 2006.

Andrew S. Tanenbaum. Sistemas operativos modernos, Isbn: 968-880-323-5, 1992. Editorial Prentice hall, edo. De México.

Mario Piattini, José Villalba, Francisco Ruiz. Mantenimiento del software, Editorial Alfaomega Rama, 2001 México, Isbn: 970-15-0730-4

Egrafias.

<http://es.wikipedia.org>

<http://gizmologia.com>

<http://www.mastermagazine>.

<http://infoguia.net>

Referencias bibliográficas.

Fe y Alegría. (2010). Proyecto Educativo. Guatemala: Fundación educativo Fe y Alegría Guatemala.

Fe y Alegría. (2010). Proyecto Educativo . En F. Alegría. Guatemala: Funación Educativa Fe y Alegría.

Licesio J. Rodríguez-Aragón. (2007). Informática Básica. Información e Informática, 1-29.

Olivarez, D. F. (2009). Informática I. Umsnh-fcca, México.

Sáenz, M. T. (2012). Aplicación de las Nuevas Tecnologías de Información.

Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Ingeniería.

Technology Expertise, Access & Learning For All Texans. (2005). Computación Basica. Technology Expertise, Access & Learning For All Texans, 1-18.

David W. Beskeen, Lisa Friedrichsen, Elizabeth Eisner Reding, Marie I.Swanson, June Jamrich Parson y dan oja.

Administración y Seguridad de Proyectos de Informática, Grupo Adneti. 2006.

Andrew S. Tanenbaum. Sistemas Operativos Modernos, ISBN: 968-880-323-5, 1992.

Editorial Prentice Hall, Edo. De México.

Mario Piattini, Jose Villalba, Francisco Ruiz. Mantenimiento del Software,

Editorial Alfaomega Ra-Ma, 2001 México, ISBN: 970-15-0730-4

CAPÍTULO V

5.1 Evaluación del curso introductorio en tecnología.

Cada una de las etapas de la intervención se aplicó las técnicas apropiadas para obtener la mejor información de lo realizado a continuación se detalla las descripciones de los mismos.

5.1 Evaluación del diagnóstico fue hecho por el estudiante Epesista a través del instrumento hoja de evaluación o guía de sectores.

La evaluación del diagnóstico permitió conocer la situación inicial de la intervención y sirvió para extraer y presentar resultados de los estudios de viabilidad y factibilidad en los aspectos como: las condiciones materiales, capacidades organizacionales, las actitudes y potencialidades de los participantes para lo cual se utilizó la entrevista estructurada y la guía de sectores.

5.2 Evaluación de la etapa de fundamentación fue efectuado por el estudiante Epesista a través del instrumento hoja de evaluación o lista de cotejo.

Sirvió para buscar fundamentos teóricos sobre el tema, encontrar bases investigativas que ayuda a favorecer la implementación de la intervención. En papeles hay varios acuerdos que respaldan el uso de la tecnología pero en realidad hay muy poco avance significativo.

5.3 Evaluación del Perfil, fue evaluado por el estudiante Epesista a través del instrumento hoja de evaluación o lista de cotejo.

Para evaluar la fase del Perfil de la intervención o plan de la intervención se elaboró una lista de cotejo con la cual se determinó que los objetivos propuestos, están debidamente planteados, las metas que se pretenden alcanzar son concretas, son acorde al intervención, el presupuesto, las actividades y los recursos previstos, están determinados favorablemente para la realización de la intervención.

5.4 Evaluación de la Ejecución y sistematización fue evaluado por el estudiante Epesista a través del instrumento lista de cotejo

La evaluación de la ejecución se realizó para verificar si lo ejecutado responde a lo planificado

5.4. 1 Evaluación de la Ejecución y sistematización

Este tipo de evaluación se realizó con el propósito de verificar si los medios disponibles fueron utilizados de manera correcta para el cumplimiento de los objetivos propuestos, retroalimentando la toma de decisiones.

Se tomó como base el instrumento de encuesta, concluyendo que se realizaron las actividades previstas contando con el apoyo de todas las personas involucradas en esta fase. Con una lista de cotejo, la validación de la guía permitió verificar que sus contenidos y actividades son adecuadas para el nivel académico de las personas a quienes van dirigidas.

4.5 Evaluación Final fue evaluado por el estudiante Epesista a través del instrumento lista de cotejo.

Se realizó con el objetivo principal de verificar si la intervención ha generado el beneficio esperado y al finalizar el mismo, para determinarlo se elaboró una entrevista estructurada dirigido a las personas beneficiarias, para verificar si lo realizado corresponde a lo ejecutado. Se contó con la colaboración de las autoridades de la institución durante el desarrollo de todas las fases de la intervención, especialmente del equipo directivo del establecimiento. Los instrumentos mencionados se encuentran en el apéndice.

CAPÍTULO VI

6.1. Voluntariado en la Institución Fe y Alegría.

6.1.1 Plan voluntariado Fe y Alegría No 11 Zacualpa, Quiché.

6.1.2. Identificación

6.1.3 Institución Centro Educativo Fe y Alegría No. 11 Ri Tinamit
Kuulsaj Rib' "Mi Pueblo se Levanta

6.1.4 Dirección 2a. Ave. 05-05 Zona 1. Zacualpa, Quiché

6.1.5 Nombre del Proyectista Epesista Oscar Hernández de la Cruz.

6.1.6 Número de Carné 201218533

6.2 Nombre del voluntariado.

Formación masiva del valor y respeto a la madre naturaleza en el municipio de Zacualpa departamento del Quiché.

6.2.1 Nombre de la institución encargada de la intervención: Fe y Alegría No 11 Zacualpa. Quiché.

6.2.3 Descripción de la intervención:

Propuesta de implementación de diferentes formas de como conservar recuperar y preservar el medio natural en Zacualpa.

6.2.4 Justificación: Según la visión de actores de la metodología utilizada refleja la necesidad de conservar un ambiente sano donde podamos vivir ahora y para futuras generaciones. Actualmente es evidentes como se sufre en diferentes lugares el cambio climático. En el municipio de Zacualpa departamento del Quiche, unos diez años atrás el clima era frio templado, en clima envidiable. Actualmente tiene muchas variaciones. Para nadie es extraño las inclemencias del tiempo a nivel mundial, Los países desarrollados son los que generan cambio climático y afecta a los países pobres. Como un aporte a uno mismo y a la sociedad se implementa el siguiente plan de mejoramiento del ambiente en el municipio de Zacualpa, Quiché.

6.2.5. Objetivos generales:

1. Proponer formas de como valorizar la madre naturaleza ante el cambio climático.
2. Fomentar el sentido de reforestación a estudiantes de la institución.
3. Ejecutar actividades que promuevan la conservación del medio ambiente.

6.2.6 Objetivo del específico:

1. Promover actividades para la limpieza del medio ambiente.
2. Realizar campañas de reforestación.
3. Realizar campañas de reciclaje.
4. Realizar campañas de educación ambiental.
5. Mejorar la infraestructura de las comunidades para el manejo de desechos.
6. Creación o restauración de espacios verdes dentro de la comunidad.
7. Realizar obra social para mejorar la calidad de vida de las comunidades con

menos recursos económicos.

6.2.7 Metas.

6.2.7.1 Crear conciencia ambiental a la población del municipio de Zacualpa.

6.2.7.2 Las personas del municipio de Zacualpa respetan el medio ambiente.

6.2.7.3 Contribuir a la purificación del oxígeno de la población de Zacualpa.

6.2.8. Beneficiarios.

6.2.9. Beneficiarios directos.

6.2.9.1. Áreas verdes en el municipio de Zacualpa.

6.2.10. Beneficiarios indirectos.

6.2.10.1 Todas las personas del municipio de Zacualpa, Quiché.

6.3 Estrategias

- 1 Presentar el plan de trabajo a varias instituciones para apoyo de la intervención.
3. Buscar entidades públicas y privadas para apoyo económico de la intervención.
4. Convocar a reuniones los integrantes del INAB para impartir charlas sobre la conservación y protección del medio ambiente a la comunidad educativa.

6.4 Metodología de trabajo.

Se aplica el método plenitud, propia de la institución Fe y Alegría.

6.5 Actividades para el logro de objetivos del voluntariado.

1	Creación de plan del voluntariado.
2	Socialización del plan con la comunidad educativa.
3	Solicitar el Salón Municipal de la localidad para las reuniones de la comunidad educativa.
4	Convocar a una primera reunión a la comunidad educativa para la reflexión y conciencia de la importancia del cuidado de la naturaleza.
5	Buscar y contratar 3 personas expertas en el tema para las capacitaciones.
6	Creación de oficina de la comisión del medio ambiente por estudiantes anexa a la institución educativa Fe y Alegría No 11 Zacualpa, Quiché.
7	Programa cine de calle a la población coordinado por epesista y estudiantes.
8	Película sobre el cambio climático a la población de Zacualpa.
9	Taller de técnicas de productividad y desarrollo sobre las 3R a líderes de la comunidad educativa.
10	Evaluación de la etapa de la intervención.
11	Redacción de solicitud de arbolitos a la institución Fe y Alegría.
12	Jornada de limpieza ambiental en casco urbano y rural del municipio de Zacualpa.
13	Jornada de capacitación de siembra de árboles a estudiantes.
14	Áreas estratégicas del terreno para reforestación.
15	Diseño, reproducción y distribución de trifoliar sobre educación ambiental.
16	Réplica de charla sobre siembra de arbolitos a vecinos de la localidad beneficiada.
17	Campaña de siembra de árboles en diferentes áreas estratégicas del municipio de Zacualpa por parte de estudiantes.
18	Elaboración y entrega del plan de sostenibilidad de la intervención ambiental a las autoridades del centro educativo Fe y Alegría.
19	Evaluación.

6.6 Cronograma de actividades.

No.	1. Actividad.	Responsable.	Cronograma agosto 2016			
			1	2	3	4
1	Creación de plan de voluntariado.	Epesista. Oscar Hernández				
2	Socialización del plan con la comunidad educativa.	Epesista. Oscar Hernández				
3	Solicitar el Salón Municipal de la localidad para las reuniones de la comunidad educativa.	Directiva de 2ª jm del centro educativo Fe y Alegría.				
4	Convocar a una primera reunión a la comunidad educativa para la reflexión y conciencia de la importancia del cuidado de la naturaleza.	Directiva de 2ª jm del centro educativo Fe y Alegría.				
5	Buscar y contratar 3 personas expertos en el tema para las capacitaciones.	Reina del centro educativo Fe y alegría.				
6	Creación de oficina de la comisión del medio ambiente por estudiantes anexa Fe y Alegría No 11 Zacualpa, Quiché.	Junta directiva de Fe y Alegría jm				
7	Programa cine de calle a la población coordinado por epesista y estudiantes.	Junta directiva central de estudiantes del centro educativo Fe y Alegría.				
8	Película sobre el cambio climático a la población de Zacualpa.	Equipo directivo del centro educativo Fe y Alegría.				

6.7 Cronograma de actividades.

No.	2. Línea de Actividad	Responsable.	Cronograma agosto 2016			
			1	2	3	4
	Las personas del municipio de Zacualpa respetan el medio ambiente.					
9	Taller de técnicas de productividad y desarrollo sobre las 3R a líderes de la comunidad educativa.	Docente del área de Ciencias Naturales.				
10	Evaluación de la etapa de la intervención.	Epesista Oscar Hernández y equipo directivo del centro educativo.				
11	Redacción de solicitud de arbolitos a la institución Fe y Alegría No 11.	Epesista Oscar Hernández y equipo directivo del centro educativo.				
12	Jornada de limpieza ambiental en casco urbano y rural del municipio de Zacualpa.	Todo el personal del centro educativo Fe y Alegría.				

6.8 Cronograma de actividades.

No.	3. Línea de Actividad	Responsable.	Cronograma agosto 2016			
			1	2	3	4
	Contribuir a la purificación del oxígeno de la población de Zacualpa.					
13	Jornada de capacitación de siembra de árboles a estudiantes.	Perito forestal del INAB.				
14	Áreas estratégicas del terreno para reforestación.	Epesista.				
15	Diseño, reproducción y distribución de trifoliar sobre educación ambiental.	Epesista.				
16	Réplica de charla sobre siembra de arbolitos a vecinos de la localidad beneficiada.	Epesista y estudiantes.				

6.81 Cronograma de actividades.

No.	3. Línea de Actividad Contribuir a la purificación del oxígeno de la población de Zacualpa.	Responsable.	Cronograma agosto 2016			
			1	2	3	4
17	Campaña de siembra de árboles en diferentes áreas estratégicas del municipio de Zacualpa de parte de estudiantes del centro educativo Fe y Alegría No 11.	Epesista, maestros Guías, estudiantes y vecinos.				
18	Elaboración y entrega del plan de sostenibilidad de la intervención ambiental a equipo directivo del centro educativo Fe y Alegría No 11 Zacualpa, Quiché.	Epesista				
19	Evaluación.	Epesista, equipo directivo y asesor de -EPS-				

6.9 Recursos para humanos el cumplimiento de las actividades de la intervención.

6.10. Recursos Humanos

Asesor de EPS

Líderes comunitarios

Jornaleros

Epesista

Estudiantes.

Comunidad

6.11.1 Equipo y materiales físicos.

Oficinas administrativas.

Pilones para reforestar (Casuarina)

Instrumentos de trabajo (azadones, piochas, machetes, palas, sacatierras, entre otros)

Terreno para realizar la reforestación.

Vehículos (motocicleta y carro).

Instrumentos tecnológicos. (Cámara digital, sonido, USB, entre otros.)

6.11.2 Financieros

Agua pura la Cascada.

Fe y Alegría No 11 Zacualpa, Quiché.

6. 12.3 Presupuesto de la intervención de voluntariado.

Presupuesto para la realización de las actividades de la ejecución de la intervención.

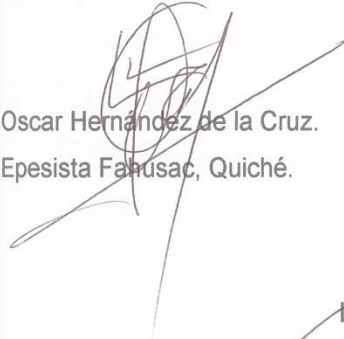
No.	Clasificación	Descripción	Costo Unitario	Costo Total
1	Insumos	4,100 árboles.	1.50 c/u	Q.6,150.00
		Transporte de plantas hacia el terreno comunitario.	Q 700.00	Q 700.00
2	Recurso Humanos	236 jornales	Q. 35.00	Q 8,260.00
		236 refacciones	Q. 2.00	Q. 472.00
		236 fotocopias de trifoliar	Q. 0.25	Q. 59.00
		Material para talleres (impresiones marcadores, rollos de masquin, papel bond, tape, lápices, lapiceros)	Q. 210.00	Q. 210.00
		Impresión del informe	Q 250.00	Q 250.00
			Suma	Q.16,101
3			Imprevistos	Q. 1,610.01
4		Gran total.		Q18,8473.00

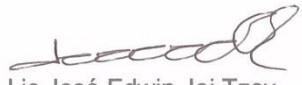
6.13. Fuentes de financiamiento

No.	Descripción	Fuente financiamiento	Monto de Financiamiento.
1	4,100 árboles para reforestación.	Institución Fe y Alegría.	Q.6,150.00
2	Transporte de plantas hacia el terreno comunitario.	Encargado de los terrenos de los terrenos comunales.	Q 700.00
3	236 jornales.	Estudiantes colaboran en la reforestación.	Q 8,260.00
4	236 refacciones	Vecinos organizados de áreas reforestadas.	Q. 472.00

Fuentes de financiamiento

No.	Descripción	Fuente financiamiento	Monto de Financiamiento.
5	236 fotocopias de trifoliar.	Institución educativa Fe y Alegría.	Q. 59.00
6	Material para talleres.	Estudiantes de segundo "A" jm Institución educativa Fe y Alegría.	Q. 210.00
7	Impresión del informe.	Institución educativa Fe y Alegría.	Q. 250.00
		Total	Q. 16,101.00
8	Imprevistos.	Institución educativa Fe y Alegría.	Q. 1,610.00
		Total	Q Q18,8473.00


 Oscar Hernández de la Cruz.
 Epesista Fatusac, Quiché.


 Lic José Edwin Joj Tzoy.
 Coordinador de la institución.




 Lic: Juan Carlos León Poncio
 Asesor -EPS-

6.15 Instrumentos de evaluación de voluntariado.

No.	Actividad/aspecto/elemento	Sí	No	Comentario
1	¿Es completa la identificación institucional del epesita?	X		
2	¿El proyecto de reforestación ambiental es prioridad apoyarlo?	X		
3	¿La ubicación del proyecto de reforestación es precisa?	X		
4	¿La justificación para realizar el proyecto de reforestación es válida ante el problema a intervenir?	X		
5	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con el voluntariado?	X		
6	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
7	¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
8	¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
9	¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
10	¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
11	¿El presupuesto abarca todos los costos del voluntariado?	X		
12	¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
13	¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaron la ejecución del presupuesto?	X		

Con la herramienta se verificó la viabilidad y factibilidad del voluntariado.

Oscar Hernández de la Cruz.

Epesista Fabusac-Quiché

Lic. Juan Carlos León Penabaz.

Asesor de -EPS-

6.16 Ejecución y sistematización de voluntariado.

Descripción de actividades realizadas y resultados.

No.	Actividades	Resultados
1	Creación de plan de reforestación.	Plan revisado y autorizado.
2	Socialización del plan con la comunidad educativa.	Comunidad educativa se entera del curso.
3	Solicitar el Salón Municipal de la localidad para las reuniones de la comunidad educativa.	Instalaciones autorizadas para el uso de reuniones.
4	Convocar a una primera reunión a la comunidad educativa para la reflexión y conciencia de la importancia del cuidado de la naturaleza.	Comunidad educativa se compromete a apoyar la intervención.
5	Buscar y contratar 3 personas expertas en el tema para las capacitaciones.	Especialistas listos para impartir las charlas.
6	Creación de oficina de la comisión del medio ambiente por estudiantes anexa Fe y Alegría No 11 Zacualpa, Quiché.	Oficina del medio ambiente en el centro educativo Fe y Alegría No 11.
7	Programa cine de calle a la población coordinado por epesista y estudiantes.	Proyección de video del calentamiento global frente la palacio municipal de Zacualpa.
8	Película sobre el cambio climático a la población de Zacualpa.	Proyección de video del calentamiento global en el salón municipal a la comunidad educativa.

Descripción de actividades realizadas y resultados de la intervención de reforestación.

No.	Actividades	Resultados
9	Taller de técnicas de productividad y desarrollo sobre las 3R a líderes de la comunidad educativa.	Taller de construcción de sobre reciclaje.
10	Evaluación de la etapa de la intervención.	Verificar avances del proceso.
11	Redacción de solicitud de arbolitos a la institución Fe y Alegría No 11.	Autorización de arbolitos para la reforestación ambiental.
12	Jornada de limpieza ambiental en casco urbano y rural del municipio de Zacualpa.	Áreas rurales y urbanas limpias del municipio de Zacualpa.
13	Jornada de capacitación de siembra de árboles a estudiantes.	Charla impartida de parte del personal del INAB.
14	Áreas estratégicas del terreno para reforestación.	Vecinos organizados para la reforestación.
15	Diseño, reproducción y distribución de trifoliar sobre educación ambiental.	Trifoliar a líderes de la comunidad educativa.
16	Réplica de charla sobre siembra de arbolitos a vecinos de la localidad beneficiada.	Vecinos capacitados sobre reforestación.
17	Campaña de siembra de árboles en diferentes áreas estratégicas del municipio de Zacualpa por parte de estudiantes.	Áreas estratégicas reforestadas.
18	Elaboración y entrega del plan de sostenibilidad de la intervención ambiental.	Aval del equipo directivo del centro Fe y Alegría para la continuidad de la intervención.

6.17 Productos, logros de reforestación ambiental.

No.	Productos.	Logros.
1	Concientización a 650 estudiantes sobre el cuidado, protección y mantenimiento del medio ambiente.	Educación ambiental de la población estudiantil y vecinos de Zacualpa.
2	Implementación de 236 trifoliales informativos de protección ambiental.	Material informativo del medio ambiente.
3	Área reforestada: cincuenta y nueve cuerdas de 5 aldeas comunitarias del municipio de Zacualpa. Con cuatro mil cien árboles.	Contribución a las áreas verdes del municipio de Zacualpa, Quiché.

6.18 Sistematización de la experiencia.

El voluntariado del epesista Oscar Hernández de la Cruz, de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades Sección Quiché. Inició con el acercamiento a la institución educativa Fe y Alegría No 11. Se le asignó las actividades de planificación al epesista. Se organizaron reuniones para acordar lineamientos del voluntariado. El voluntariado se denominó. "Formación del valor y respeto a la madre naturaleza en el municipio de Zacualpa departamento del Quiché"

El voluntariado del epesista se dio a conocer en las reuniones bimestrales de madres, padres de familias y estudiantes de la institución educativa Fe y Alegría No. 11. Se contactó con el encargado de medio ambiente de la oficina de la municipalidad de Zacualpa Henry Omar Gómez para las gestiones del personal de INAB (Instituto Nacional de Bosques) de los talleres de reforestación ambiental. Asignaron al perito agrónomo del departamento de Quiché Sub región VII-1 el personaje del INAB reforzó varios aspectos de educación ambiental que se ha tratado a lo largo de clases de formación académica en las aulas.

Con el apoyo de otros docentes y áreas se realizaron varias actividades de reciclaje. Con el pasar del tiempo el epesista realizaba verificaciones del plan de intervención con el objetivo de cumplir las tareas.

6.18.1 Sistematización de la experiencia.

Se realizaron acercamientos con administradores de la institución, para solicitar el apoyo de donación de árboles para la reforestación. No se hizo esperar la respuesta. Impacto a todos con la noticia de la donación de 3,000 unidades de árboles de tipo casuarina para el centro educativo de reforestación ambiental. Las gestiones se siguieron dando, se encontró con un vecino de la localidad, preocupado y apasionado por hacer algo a favor del entorno. Al gerente de agua pura la Cascada Don Pedro Chingo Hernández donó novecientos árboles, también el vecino Miguel Gómez con una cantidad de 100 árboles. Con todo esto hace un total de 4,000 árboles para la reforestación el 95% de los árboles se adquirió en el vivero del señor Humberto Mota Carrascoza. Previo a la siembra de arbolitos se organizó una jornada de deschatarrización en áreas sumamente contaminadas.

Varios familiares de estudiantes se acercaron con el epesista para solicitar que se les brindara apoyo con reforestar áreas.

Tabla de indicaciones de áreas comunales reforestadas.

No.	Líderes responsables.	Lugar	Responsables	Fechas.	Arboles necesarios.	áreas
1	Manuel Hernández García.	Tunajá 1	33 estudiantes de 1ro C JM, epesista y beneficiario.	13 de agosto.	1,100	11 cuerdas de terreno de 23 X 23 varas.
2	Lic Ricardo Semeth Vielman.	Xicalcal	33 estudiantes de 1ro B JM, epesista y beneficiario. .	13 de agosto.	300	3 cuerdas de terreno de 25 X 25 varas.
3	Miguel Gómez.	Potrero Viejo 1	36 estudiantes de 2do B JV, epesista y beneficiario.	06 de agosto.	300	3 cuerdas de terreno de 25 X 25 varas.
4	Hugo Castro Ruiz.	Potrero viejo 1	36 estudiantes de 2do A JM, epesista y beneficiario.	06 de agosto.	600	6 cuerdas de terreno de 25 X 25 varas.

Tabla de indicaciones de áreas comunales reforestadas.

No.	Líderes responsables.	Lugar	Responsables	Fechas.	Arboles necesarios.	áreas
5	Camilo Yat Jimón.	Camacutz	30 estudiantes de 1ro A JM, epesista y beneficiario.	19 de agosto	750	7 cuerdas de terreno de 25 X 25 varas.
6	Camilo Yat Jimón.	Camacutz	30 estudiantes de 2do A JV, epesista y beneficiario.	20 de agosto	500	5 cuerdas de terreno de 25 X 25 varas.
7	Fernando Jimón	Chixocol	38 estudiantes de 2do B JM, epesista y beneficiario.	2 de septiembre	450	4 cuerdas de terreno de 25 X 25 varas.
	Total.	5 aldeas	Epesista Oscar Hernández de la Cruz.	7 fechas diferentes	236 estudiantes.	59 cuerdas de terreno de 25 X 25 varas.

Los compromisos fueron velar para el cuidado de emprendimiento de las plantaciones, limpiar el espacio de medio metro cuadrado y la medición 2 X 3 metros de distancia entre los arbolitos. Se diseñó un trífoliar sobre la reforestación en Fe y Alegría No 11 Zacualpa, Quiché” el epesista brindó asesoría de protección y cuidado de los arbolitos a los encargados de los terrenos comunales para ser ejecutado en los próximos meses de verano.

Conclusiones.

Las TIC son herramientas esenciales de trabajo y aprendizaje en la sociedad actual donde la generación, procesamiento y transmisión de información es un factor esencial de poder y productividad, en consecuencia, resulta cada vez más necesario educar para la sociedad de la información desde las etapas más tempranas de la vida escolar.

Para que pueda haber un verdadero impacto, las TIC en la implementación de nuevos modos de aprendizaje se requiere de una visión integradora de las políticas educativas, la organización de la institución, recursos materiales y actores involucrados permitió inducir a los primeros acercamientos de estudiantes con la computadora para realizar actividades académicas.

Las potencialidades que ofrecen las herramientas de las TIC permiten la participación activa del estudiante en la construcción de su conocimiento, lo cual impone modificar el clásico enfoque de enseñanza centrado en lo que comparte se aprende.

La formación a través de las TIC requiere de una organización de contenidos, un ordenamiento de las actividades educativas, formas de interacción y comunicación y formas evaluativas distintas a las que se vienen aplicando en nuestros sistemas educativos, para lograr estos cambios es necesario prestar la máxima atención al diseño de ambientes educativos que promuevan las nuevas formas de aprender involucrando a los jóvenes y señoritas en el proceso de aprendizaje mediante la tecnología.

No es fácil llegar a construir y ejecutar este tipo de intervención por la magnitud y la cantidad de personas involucradas. Se recomienda buena organización, relaciones interpersonales, objetivos bien establecidos y con colaboradores activos de buena voluntad. El uso de la tecnología de la información y comunicación en el sistema educativo nacional es muy poca pero sin embargo no hay que escatimar esfuerzos por contribuir a la formación. Llegar a esto punto es un acto humanizadora que inspira, La satisfacción más grande es ver a los beneficiarios utilicen una computadora sin depender de alguien más.

APÉDICE!

**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía Sección Quiché
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
Asesor: Lic. Juan Carlos León Poncio.**

Plan general del -EPS- Fe y Alegría No 11 Zacualpa, Quiché.

I. Identificación

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1.1 Institución. | Fe y Alegría No 11 Zacualpa, Quiché |
| 1.2 Dirección | 2a. Ave. 05-05 Zona 1. Zacualpa, Quiché |
| 1.3 Nombre del Epesista. | Oscar Hernández de la Cruz. |
| 1.4 Número de Carné. | 201218533 |
| 1.5 Nombre del asesor. | Lic. Juan Carlos León Poncio. |

II. Objetivo general.

Las etapas que comprende el ejercicio profesional, están propuestos más que un simple proceso obligatorio sistematizado para adquirir un crédito académico. Por tal razón se pretenden realizar acciones concretas funcionales, correspondientes al Ejercicio Profesional Supervisado, con el objetivo de colaborar en el fortalecimiento de las actividades educativas, sociales, culturales, económicas y políticas de la Institución Fe y Alegría No 11. Zacualpa, Quiché.

III. Objetivo específico.

- 3.1 Localizar una carencia específica de la institución o comunidad del Ejercicio Profesional Supervisado para proponer una solución realizable.
- 3.2 Garantizar el cumplimiento de todas las actividades y etapas del proceso de Ejercicio Profesional Supervisado y potenciar las funciones del Epesista.
- 3.3 Sistematizar las experiencias del Ejercicio Profesional Supervisado a través del informe final. Para tener la suficiente preparación y sostener en el examen privado de la carrera de licenciatura en pedagogía y administración educativa.

IV. Justificación

La realización del plan general del -EPS- radica su importancia en el manejo de los tiempos y cronologías de las actividades, que en ella se deben prever. Por tal razón es necesario la creación de un plan general de todas las etapas. Estudio contextual, fundamentación teórica, plan general de la intervención, ejecución, sistematización, evaluación y voluntariado.

V. Actividades del plan general de la intervención.

- 5.1 Presentar carta de solicitud para realizar el proceso de -EPS- al Centro Educativo Fe y Alegría No. 11 Ri Tinamit Kuwalsaj Rib' "Mi Pueblo se Levanta. Zacualpa, Quiché.
- 5.2 Elaborar el plan de estudio contextual e institucional.
- 5.3 Elaborar instrumentos para el diagnóstico institucional y contextual.
- 5.4 Primera convocatoria a reunión de líderes de la comunidad educativa del municipio de Zacualpa, Quiché.
- 5.5 Utilización de la metodología de visión de actores y la guía interrogativa para recabar información del contexto y la institución.
- 5.6 Obtener información necesaria para conocer la institución educativa.
- 5.7 Analizar y ordenar de diferentes líderes.
- 5.8 Agrupar las carencias problematizadas
- 5.9 Seleccionar el problema que más afecta a la sociedad y urge solucionar
- 5.10 Plantear una hipótesis de acción de intervención del problema.
- 5.11 Elaborar un análisis de la etapa de estudio contextual e institucional para la probabilidad de la solución del problema.
- 5.12 Realizar una investigación profunda para fundamentar el problema.
- 5.13 Buscar y leer textos físicos y digitales para obtener información sobre el problema identificado.
- 5.14 Desarrollar temas pertinentes para presentar la propuesta de la solución de la problemática.
- 5.15 Elegir un sistema de citas apropiados a los temas a desarrollar.

I. Actividades del plan general de la intervención.

- 5.16 Redacción de la fundamentación teórica.
- 5.17 Elaboración del plan general de la intervención.
- 5.18 Diseñar el perfil de la intervención.
- 5.19 Realizar las gestiones institucionales correspondientes para el financiamiento de la intervención.
- 5.20 Aprobación del perfil de la intervención por el asesor de EPS
- 5.21 Realizar todas las actividades de intervención establecidos en el cronograma.
- 5.22 Redacción del informe de la etapa de intervención de la intervención.
- 5.23 Redacción del plan de evaluación del proceso de EPS
- 5.24 Selección de metodología y herramientas para la evaluación de las etapas del EPS.
- 5.25 Realizar una auto evaluación durante todas las etapas del EPS.
- 5.26 Realizar una hetero-evaluación con el asesor al finalizar cada etapa del proceso de EPS
- 5.27 Crear y ejecutar un plan de implementación del voluntariado.
- 5.28 Ejecutar todas las actividades programadas.
- 5.29 Sistematizar todas las actividades realizar y las experiencias obtenidas.
- 5.30 Adjuntar los informes de cada etapa del EPS para formular el informe final.
- 5.31 Autorización del informe por el asesor.
- 5.32 Solicitar revisor del informe.
- 5.33 Proceso de revisión del informe por los asesores nombrados por el departamento de extensión.
- 5.34 Aprobación del informe.
- 5.35 Solicitud de fecha de evaluación.

VII Cronograma de actividades.

No.	Actividades	Año 2016															
		Agosto		Septiembre				Octubre				Noviembre					
		Semana		Semana				Semana				Semana					
		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Presentar carta de solicitud para realizar el proceso de -EPS- al Centro Educativo Fe y Alegría No. 11 Ri Tinamit Kuwalsaj Rib' "Mi Pueblo se Levanta. Zacualpa, Quiché.																
2	Elaborar el plan de estudio contextual e institucional.																
3	Elaborar instrumentos para el diagnóstico institucional y contextual.																
4	Primera convocatoria a reunión de líderes de la comunidad educativa del municipio de Zacualpa, Quiché.																
5	Utilización de la metodología de visión de actores y la guía interrogativa para recabar información del contexto y la institución.																

VII Cronograma de actividades.

No.	Actividades	Año 2016															
		Agosto		Septiembre				Octubre				Noviembre					
		Semana		Semana				Semana				Semana					
		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
6	Obtener información necesaria para conocer la institución educativa.																
7	Analizar y ordenar información de diferentes sectores.																
8	Agrupar las carencias problematizadas																
9	Seleccionar el problema que más afecta a la sociedad y urge solucionar.																
10	Plantear una hipótesis de acción de intervención del problema.																
11	Elaborar un análisis de la etapa de estudio contextual e institucional para la probabilidad de la solución del problema.																

No.	Actividades	Año 2016													
		Agosto		Septiembre				Octubre				Noviembre			
		Semana		Semana				Semana				Semana			
		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
12	Realizar una investigación profunda para fundamentar el problema.														
13	Buscar y leer textos físicos y digitales para obtener información sobre el problema identificado.														
14	Desarrollar temas pertinentes para presentar la propuesta de la solución de la problemática.														
15	Elegir un sistema de citas apropiados a los temas a desarrollar.														
16	Redacción de la fundamentación teórica.														
17	Elaboración del plan general de la intervención.														
18	Diseñar el perfil de la intervención.														

No.	Actividades	Año 2016															
		Agosto		Septiembre				Octubre				Noviembre					
		Semana		Semana				Semana				Semana					
		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
19	Realizar las gestiones institucionales correspondientes para el financiamiento de la intervención.																
20	Aprobación del perfil de la intervención por el asesor de EPS.																
21	Realizar todas las actividades de intervención establecidos en el cronograma.																
22	Redacción del informe de la etapa de intervención.																
23	Redacción del plan de evaluación del proceso de EPS.																
24	Selección de metodología y herramientas para la evaluación de las etapas del EPS.																

No.	Actividades	Año 2016															
		Agosto		Septiembre				Octubre				Noviembre					
		Semana		Semana				Semana				Semana					
		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
25	Realizar una auto evaluación durante todas las etapas del EPS.																
26	Realizar una hetero-evaluación con el asesor al finalizar cada etapa del proceso de EPS																
27	Crear y ejecutar un plan de implementación del voluntariado.																
28	Ejecutar todas las actividades programadas.																
29	Sistematizar todas las actividades realizar y las experiencias obtenidas.																
30	Adjuntar los informes de cada etapa del EPS para formular el informe final.																
31	Autorización del informe por el asesor.																

No.	Actividades	Año 2016													
		Agosto		Septiembre				Octubre				Noviembre			
		Semana		Semana				Semana				Semana			
		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
32	Solicitar revisor del informe.														
33	Proceso de revisión del informe por los asesores nombrados por el departamento de extensión.														
34	Aprobación del informe.														
35	Solicitud de fecha de evaluación.														

VII. Técnicas e instrumentos

- 1.1 Investigación acción
- 1.2 Técnicas grupales
- 1.3 Método inductivo
- 1.4 Método de ejemplificación
- 1.5 Cuestionarios físicos y digitales.

VIII. Responsable

8.1 Epesista. Oscar Hernández de la Cruz.

Recursos

8.2 Personal de la institución Fe y Alegría. Zacualpa, Quiché

Asesor de EPS de la Facultad de Humanidades Sección Quiché

Epesista Oscar Hernández de la Cruz.

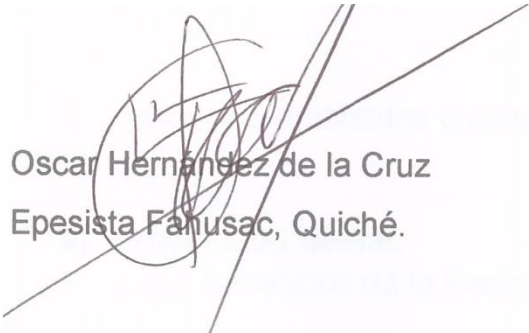
Comunidad educativa del distrito 14-04-06

8.3 Recursos Físicos.

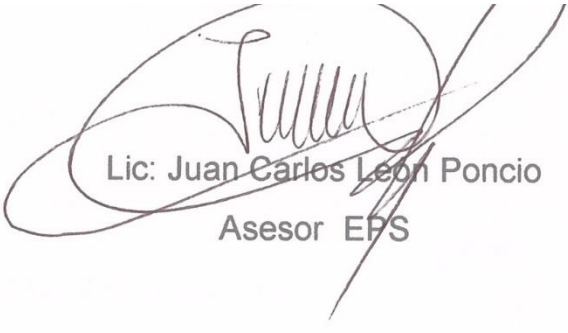
Instalaciones de la Institución Educativa Fe y Alegría, dos aulas telemáticas, impresora, papel bond, marcadores, memorias USB, cuadernillos, dos proyectores, folletos, entre otros

IX Evaluación.

Se ejecutará un plan de evaluación durante todos los procesos del Ejercicio Profesional Supervisado, mediante una escala de rango auto-evaluación por el epesista. También por logro de las actividades del cronograma general del -EPS- con el apoyo del asesor al final de cada etapa, calificará al epesista con una lista de cotejo del cumplimiento de las fases del Ejercicio Profesional.



Oscar Hernández de la Cruz
Epesista Fañusac, Quiché.



Lic: Juan Carlos León Poncio
Asesor EPS

Facultad de humanidades
Departamento de pedagogía
Sección Quiché
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
Asesor Lic. Juan Carlos León Poncio.

Plan diagnóstico institucional y contexto.

1.1 Identificación

1.1.1 Institución	Centro Educativo Fe y Alegría No. 11 Ri Tinamit Kuwalsaj Rib' "Mi Pueblo se Levanta
1.1.2 Dirección	2a. Ave. 05-05 Zona 1. Zacualpa, Quiché
1.1.3 Nombre del Proyectista	Oscar Hernández de la Cruz.
1.1.4 Número de Carné	2012185433
1.1.5 Nombre del asesor	Lic. Juan Carlos León Poncio

I. Objetivo

- 1.1.6 Se construye guías, métodos y técnicas para recompilar información de las condiciones de los estudiantes aspirantes a primer ingreso del Centro Educativo Fe y Alegría No.11
- 1.1.7 Se analiza bases de datos de las diversas necesidades y carencias de estudiantes del Centro Educativo Fe y Alegría No. 11 para las posibles soluciones.
- 1.1.8 Se priorizar los principales problemas detectados en el Centro Educativo Fe y Alegría No. 11 Zacualpa, Quiché
- 1.1.9 Se detecta según estadística, el problema más urgente a solucionar.
- 1.1.10 Se propone la intervención que cumpla las condiciones de las carencias del Centro Educativo Fe y Alegría No. 11.

II. Justificación.

Con el presente plan se recopilará estadística de los diferentes aspectos de la Centro Educativo Fe y Alegría No.11. Los datos servirán para enfocarse en las debilidades y para buscar las maneras más factibles de las posibles soluciones. Enfocar todas las acciones del epesista de las condiciones Centro Educativo Fe y Alegría No. 11

III. Actividades para la elaboración del diagnóstico institucional.

- 1.2.1. Realizar y entregar la solicitud para la autorización del EPS en la facultad de humanidades sección Quiché.
- 1.2.2 Construir el plan diagnóstico.
- 1.2.3 Elaborar las técnicas e instrumentos para recolectar datos en el Centro Educativo Fe y Alegría No. 11
- 1.2.4 Convocatoria a participación de estudiantes aspirantes a primer ingreso para la aplicación de diagnóstico.
- 1.2.5 Aplicación de los instrumentos de diagnóstico a estudiantes.
- 1.2.6 Cuadro de datos de la información obtenida de los instrumentos.
- 1.2.7 Socialización de resultado del diagnóstico con los dirigentes de la institución.
- 1.2.8 Evaluación del proceso de diagnóstico institucional.
- 1.2.9 Redacción y presentación del informe final.

V Tiempo. El plan se ejecutará a partir del 1 al 14 de agosto de año 2016.

VI. Cronograma de actividades.

No	Actividades	Año 2016	
		Agosto	
		Semana 1	Semana 2
1	Realizar y entregar la solicitud para la autorización del EPS en la facultad de humanidades sección Quiché.		
2	Construir el plan diagnóstico.		
3	Elaborar las técnicas e instrumentos para recolectar datos en el Centro educativo Fe y Alegría No 11		
4	Convocatoria a participación de estudiantes aspirantes a primer ingreso para la aplicación de diagnóstico.		
5	Aplicación de los instrumentos de diagnóstico a estudiantes.		
6	Cuadro de datos de la información obtenida de los instrumentos.		

VI. Cronograma de actividades.

No	Actividades	Año 2016	
		Agosto	
		Semana 1	Semana 2
7	Socialización de resultado del diagnóstico con los dirigentes de la institución.		
8	Evaluación del proceso de diagnóstico institucional.		
9	Redacción y presentación del informa final.		

VII. Técnicas e instrumentos.

1.3.1 Se utilizarán las siguientes técnicas: observación, entrevista, análisis documental, los datos se obtendrán de cuestionarios, cuadro de registros, base de datos ente otros para recompilar la información requerida.

VII. Metas.

1.3.2 Conocer las fortalezas y debilidades de estudiantes aspirantes de primer ingreso del Centro Educativo Fe y Alegría No. 11 en el área de tecnológica.

1.3.3 Identificar necesidades, carencias y problemas de los estudiantes aspirantes de primer ingreso del Centro Educativo Fe y Alegría No. 11

VIII. Recursos necesarios para realizar el diagnóstico en la institución.

1.4 Recurso humano.

1.4.1 Personal docente, estudiantes, asesor de EPS, epesista y coordinador de la facultad de humanidades sección Quiché.

1.5 Recursos físicos.

Instalaciones del Centro Educativo Fe y Alegría No. 11, computadora, impresora, materiales de oficina, dispositivo móvil, internet, memora USB, entre otros.

1.5.1 Recursos institucionales.

Centro Educativo Fe y Alegría No. 11 Zacualpa Quiché, Universidad de San Carlos de Guatemala y Facultad de Humanidades Sección Quiché.

1.5.2 Recursos materiales.

1.5.3 Computadora

1.5.4 memoria USB

1.5.5 Cámara digital

1.5.6 Módem con internet

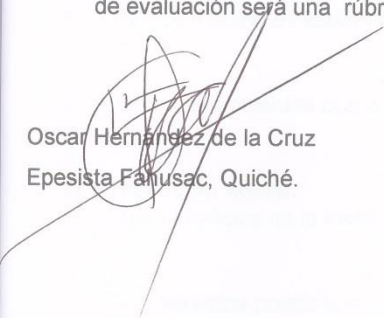
1.5.7 recursos financieros.


1.6 Presupuesto para realizar el diagnóstico institucional

Fuentes de financiamiento	Descripción de gasto	Costo unitarios	Costo total.
Centro Educativo Fe y Alegría No. 11	Computadores	Q. 25.00	Q.100.00
Epesista	Transporte del Epesista	Q.24.00	Q.24.00
Epesista	imprevistos	Q.45.00	Q.45.00
	Total	Total	Q.169.00

1.7 Evaluación.

El proceso de evaluación será en todo momento para ver el avance del diagnóstico, la aplicación del mismo ayudará a terminar en tiempos adecuados. La herramienta de evaluación será una rúbrica.


Oscar Hernández de la Cruz
Epesista Panusac, Quiché.


Lic: Juan Carlos León Poncio
Asesor EPS

Facultad de humanidades
Departamento de pedagogía Sección Quiché
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
Asesor: Lic. José León Poncio.
Epesista. Oscar Hernández de la Cruz.

Herramienta de diagnóstico de la institución. (Guía de sectores)

Instrucciones: a continuación se le presenta una serie de enunciados, debe de responder según su criterio.

a) Identidad institucional.

1. ¿Cuál es la visión y misión del Centro Educativo?
2. ¿Qué es Fe y Alegría?
3. ¿Quién apoyan a Fe y Alegría y por qué?
4. ¿Cuál es la tasa de ingreso, deserción y promoción de estudiantes en los últimos 3 años?

b) Desarrollo histórico de la institución.

1. ¿Cómo surgió Fe y Alegría a nivel internación, nacional y local?
2. ¿En qué lugares está Fe y Alegría y por qué?
3. ¿Qué cantidad de estudiantes atiende la institución?

c) Usuarios.

1. ¿A quiénes atiende Fe y Alegría y por qué?

d) Infraestructura de la institución educativa.

1. ¿De qué materiales están hechas los edificios de la institución?
2. ¿Con que ambientes cuenta la institución?

e) Proyección social.

1. ¿Qué beneficios da la institución a la comunidad educativa?
2. ¿Qué servicios presta la institución a la población?

Herramienta de diagnóstico de la institución.

f) Finanzas.

3. ¿Quiénes apoyan económicamente a la institución y por qué?

g) Política laboral.

- ¿Cuál es el proceso de convocatoria del personal de la institución?

h) Administración.

1. ¿Qué estrategias utiliza la institución para el logro de objetivos?

i) Ambiente institucional.

1. ¿Cuál es el ambiente de trabajo de las personas que laboran en la institución?
2. ¿Cuáles son los logros de la institución?
3. ¿Cuáles son las fortalezas de la institución?
4. ¿Cuáles son las oportunidades que brinda la institución?
5. ¿Cuáles son las debilidades que tiene la institución?
6. ¿Cuáles son las amenazas que tiene la institución?

Facultad de humanidades
Departamento de pedagogía Sección Quiché
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
Asesor: Lic. Juan Carlos León Poncio.
Epesista. Oscar Hernández de la Cruz.

Herramienta de diagnóstico de contexto.

Instrucciones: a continuación se le presenta una serie de enunciados, debe de responder según su criterio.

j) Geográfico

1. ¿Cuál es la ubicación geográfica del municipio de Zacualpa?

k) Social

4. ¿Qué características físicas y emocionales tienen las personas del municipio de Zacualpa?
5. ¿Qué grupos étnicos viven en Zacualpa?
6. ¿Qué fuentes de empleo hay en el municipio de Zacualpa?
7. Niveles de vida de las personas del área urbana y rural del municipio?
8. Niveles de migración de las familias del municipio?
9. ¿Qué tipos de organizaciones hay en el municipio?
10. ¿Cuál es la mayor debilidad del municipio?

l) Historia

2. ¿Cuál es la historia del municipio de Zacualpa?
3. ¿Cuál es la diferencia de la forma de vida de las personas actuales con las antiguas?

Herramienta de diagnóstico de contexto.

m) Economía

4. ¿De qué viven las personas de Zacualpa?
5. ¿en que se desempeñan mejor las personas de Zacualpa?
6. ¿En que ayudan las personas que radicadas en la unión Americana al municipio?
7. ¿Cuáles son las fuentes de ingreso de las familias del municipio de Zacualpa?

e. Política

1. ¿Cómo se organizan los grupos sociales?
2. ¿Qué ventajas ha tenido las organizaciones políticas en el municipio?
3. ¿En que ha afectado la política partidista al municipio?
4. ¿consideras que la política partidista es buena o mala por qué?

e. Competitividad

1. ¿Cuáles son los índices de desarrollo de Zacualpa con respecto a otros municipios del departamento?

f. Educación.

1. ¿Cuáles son los niveles educativos del municipio?
2. ¿Cuáles son los índices de desarrollo educativo del municipio?
3. ¿De qué están hechos las escuelas del municipio?
4. Equipo tecnológico en las áreas rurales del municipio de Zacualpa.

Herramienta de diagnóstico de la Tecnología de la Información y Comunicación.

Nombre y apellidos Completo: _____ Fecha: _____

Edad: _____ Nombre de la Escuela: _____ Grado: _____

PRIMERA SERIE: conteste las siguientes preguntas subrayando con lapicero de color negro.

- a. ¿Tiene usted computadora en casa? SI NO
- b. ¿En la escuela donde usted estudia utilizan computadoras? SI NO
- c. ¿Sabe usted utilizar una computadora? SI NO

Si su respuesta anterior fue NO entregue la hoja al encargado del ejercicio de lo contrario siga respondiendo las preguntas.

1- ¿A los componentes físicos de una computadora se le llaman?

Hardware software aplicaciones dispositivos

2- ¿Para escribir cartas en una computadora se utiliza el programa?

Excel power point Paint Word

3- ¿Para realizar un dibujo en una computadora se utiliza el programa?

Word Paint power point Excel

4- ¿para utilizar una computadora se debe de estar en?

Una mesa descuidada sucia en el suelo

5- ¿Es un navegador de internet?

Word mozilla Hotmail Facebook

6- ¿Parte de la computadora que es utilizada para escribir?

Pantalla mouse teclado DVD

7- ¿En computación que significa  este signo?

Atrás cerrar adelante abrir

8- ¿Parte de una computadora que sirve para señalar y facilitar el uso de la misma?
Impresora cables ratón pantalla

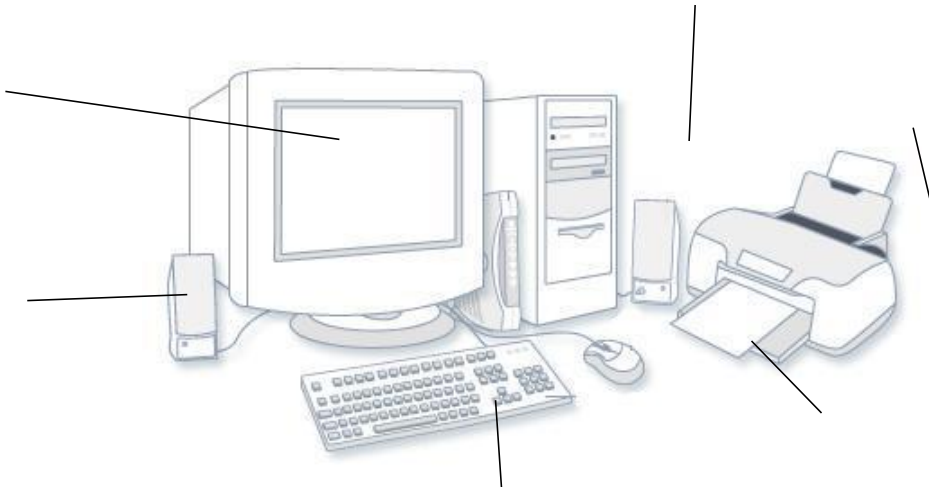
9- Encierre en un círculo el botón de minimizar



10- ¿Es un programa que se utiliza para hacer presentaciones?



SEGUNDA SERIE: Escriba las partes de una computadora



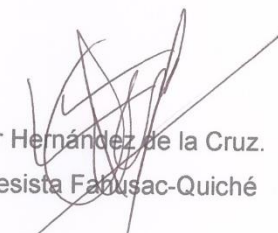
Tercera serie: paso a paso realice lo que a continuación se le pide

- 1- Encender su computadora de forma correcta
- 2- Busque su jornada e introduzca la contraseña que se le indica
- 3- Haga clic en el botón inicio
- 4- Busque el programa de Microsoft Word y ábralo
- 5- Escriba su nombre, edad, el nombre de su comunidad y pasatiempo favorito
- 6- Cambie el tipo de letra a Arial y coloque tamaño 16
- 7- A su nombre colóquele un color diferente
- 8- Subraye su pasatiempo favorito
- 9- Guarde el documento con su nombre completo (antes de cerrar el programa avise al maestro)
- 10- Cierre el programa de Microsoft Word y apague la computadora de forma correcta.

Herramienta de evaluación del diagnóstico.

No	Actividad/aspecto/elemento	Sí	No	Comentario
1	¿Se presentó el plan de diagnóstico?	X		
2	¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
3	¿Las actividades programadas para el diagnóstico fueron suficientes?	X		
4	¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
5	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
6	¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
7	¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	X		
8	¿Las fuentes de consultas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
9	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X		
10	¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X		

Cuadro de verificación de los criterios de diagnóstico donde se demuestra el apoyo y aceptación de la etapa.

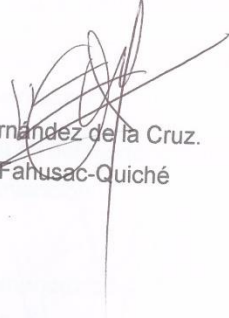

Oscar Hernández de la Cruz.
Epesista Fabusac-Quiché

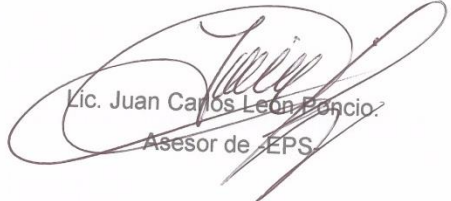

Lic. Juan Carlos León Poncio.
Asesor de -EPS-

Evaluación de la fundamentación teórica.

No.	Actividad/aspecto/elemento	Sí	No	Comentario
1	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
2	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
3	¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
4	¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
5	¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
6	¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de las teorías presentadas?	X		
	Total	6		

Cuadro de verificación, de la etapa de fundamentación teórica, muestra con seis criterios positivos.


 Oscar Hernández de la Cruz.
 Epesista Fatusac-Quiché


 Lic. Juan Carlos León Páncio.
 Asesor de EPS

Evaluación plan de acción de la intervención.

No.	Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario.
1	¿Es completa la identificación institucional del epesita?	X		
2	¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
3	¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
4	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
5	¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
6	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
7	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
8	¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
9	¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
10	¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		

En la presente tabla se define doce criterios positivos que funciona como respaldo, la ejecución de la intervención.

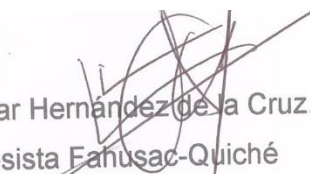
Oscar Hernández de la Cruz.
Epesista Eanusc-Quiché

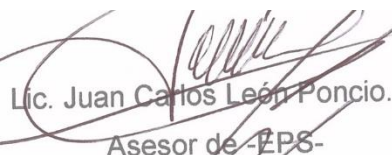
Lic. Juan Carlos León Poncio.
Asesor de -EPS-

Evaluación plan de acción de la intervención.

No.	Actividad/aspecto/elemento	Sí	No	Comentario.
1	¿Es completa la identificación institucional del epesita?	X		
2	¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
3	¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
4	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
5	¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
6	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
7	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
8	¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
9	¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
10	¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		

En la presente tabla se define doce criterios positivos que funciona como respaldo, la ejecución de la intervención.

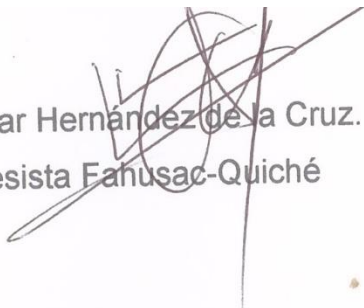

 Oscar Hernández de la Cruz.
 Epesista Fatusac-Quiché

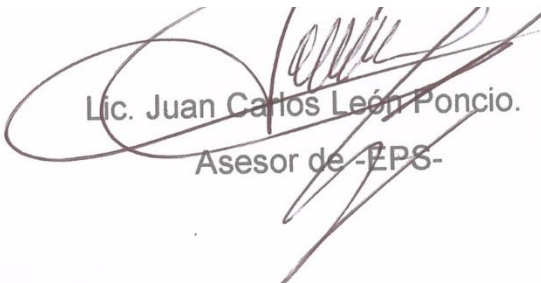

 Lic. Juan Carlos León Poncio.
 Asesor de -EPS-

Evaluación sistematización.

No.	Actividad/aspecto/elemento	Sí	No	Comentario
1	¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?	X		
2	¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
3	¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?	X		
4	¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
5	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		
		5		

Con cinco criterios aceptables se verifica la sistematización realizada.


Oscar Hernández de la Cruz.
Epesista Eatusac-Quiché


Lic. Juan Carlos León Poncio.
Asesor de -EPS-

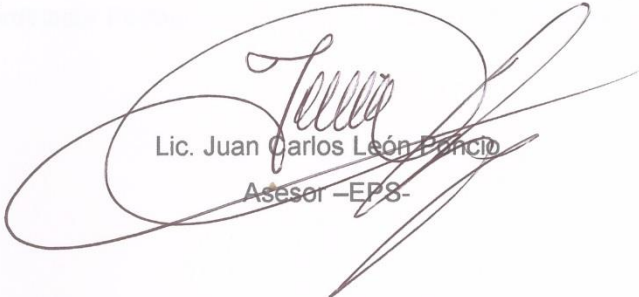
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sección Quiché
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
Asesor: Lic. Juan Carlos León Poncio

Santa Cruz del Quiché, 20 de noviembre de 2016.

Lic. José Edwin Joj Tzoy
Coordinador Pedagógico Centro Educativo Fe y Alegría No 11.

En calidad de Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera en Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa asignado por el Departamento de Pedagogía, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades, atentamente solicito, autorice darle seguimiento al proyecto de "Implementación de diplomado en Tecnología de Información y Comunicación Tic's dirigido a estudiantes de sexto primaria de las áreas rurales a través de la institución educativa Fe y Alegría Zacualpa, Quiché" diseñado y ejecutado por el Epesista **Oscar Hernández de la Cruz**, Carné No. 201218533 para que el proyecto se pueda seguir implementando en futuras ocasiones.

Al agradecer su colaboración, aprovecho para suscribirme atentamente,



Lic. Juan Carlos León Poncio
Asesor –EPS-

Zacualpa 21 de noviembre de 2016.

Lic. Juan Carlos León Poncio
Asesor –EPS-

En calidad de Coordinador Pedagógico Centro Educativo Fe y Alegría No 11. En respuesta de la solicitud de seguimiento del proyecto de "Implementación de diplomado en Tecnología de Información y Comunicación Tic's dirigido a estudiantes de sexto primaria de las áreas rurales a través de la institución educativa Fe y Alegría Zacualpa, Quiché. " diseñado y ejecutado por el Epesista **Oscar Hernández de la Cruz**, Carné No. 201218533 durante los meses de agosto a noviembre del año en curso, autorizo y prometo asignar al personal adecuado en el área para seguimiento del mismo.

Al agradecer su colaboración, aprovecho para suscribirme atentamente,


Lic. José Edwin Joj Tzoy

Coordinador Pedagógico Centro Educativo Fe y Alegría No



Plan sostenibilidad del de intervención de la institución Fe y Alegría.

3.1 Tema.

Uso de la Tecnología de la Información y Comunicación en las aulas.

3.2 Nombre de la intervención.

“Curso introductorio en Tecnología de Información y Comunicación dirigido a estudiantes de sexto primaria de las áreas rurales a través de la Institución Educativa Fe y Alegría, Zacualpa, Quiché”

3.3 Hipótesis acción.

“Sí se implementa un Curso introductorio en Tecnología de Información y Comunicación dirigido a estudiantes de sexto primaria de las áreas rurales a través de la Institución Educativa Fe y Alegría, Zacualpa, Quiché”. Entonces jóvenes y señoritas aspirantes a primero básico tendrán habilidades en el uso de la computadora para hacer tareas escolares”

3.4. Problema seleccionado.

¿Qué hacer para alfabetizar en computación a estudiantes 6to primaria, de las áreas rurales del municipio de Zacualpa?

3.5 Ubicación geográfica de la intervención.

Centro Educativo Fe y Alegría No. 11 Zacualpa, Quiché.

3.7 Gerente ejecutor.

Administración de la institución Fe y Alegría No 11.

3.7 Nombre de la institución encargado de la intervención:

Institución Educativa Fe y Alegría, Zacualpa, Quiché.

3.8 Descripción de la intervención.

Propuesta de un plan y ejecución del mismo de como incluir a jóvenes y señoritas en el área de Tecnología de la Información y Comunicación de las áreas rurales del municipio de Zacualpa, Quiché. Se enlista una serie de actividades que favorecen el desarrollo de habilidades tecnológicas. El Curso introductorio en Tecnología de Información y Comunicación dirigido a estudiantes de sexto primaria de las áreas rurales a través de la Institución Educativa Fe y Alegría, Zacualpa, Quiché”, consistente en clases iniciales de formación para el uso de una computadora con las y los jóvenes del municipio de Zacualpa y con ello lograr los objetivos propuestos.

Se implementa la intervención con actividades de clases de computación los fines de semana en la sede de la institución educativa, distribuidos en cuarenta horas en el cual se imparten clases desde la historia del surgimiento de la computadora, hardware y software, aplicación del sistema Paint, Microsoft office 2013, paquete de internet entre otros esto a cargo de docentes facilitadores del aprendizaje.

Esto con la finalidad de alfabetizar tecnológicamente a las señoritas y los jóvenes de todas las comunidades del municipio de Zacualpa, de la misma forma para prepararlos en el área de computación y fomentar la independencia en el uso del computador.

El curso está basados en fomentar habilidades y desarrollar competencia en cada uno de los participantes, en la manera de cómo usar una computadora y sus ventajas, como hacer tareas educativas en diferentes softwares. Se familiarizó a los participantes con las partes principales de una computadora.

3.9 Justificación de la intervención.

La institución educativa atiende al 90% de estudiantes de áreas rurales. El resto del área urbana. Todos los años la institución educativa realiza diagnóstico a estudiantes de nuevo ingreso, el resultado es el 80% no conoce ni sabe usar una computadora el 10% tiene dificultades al usar un computador y no supera las competencias tecnológicas básicas del nivel que corresponde; el 10% desarrolla las habilidades bien. Es el resultado de un contexto que refleja las debilidades en el uso de la Tecnología de la Información y Comunicación en el proceso educativo.

Solo el 5% de las escuelas rurales cuentan con Sala Telemática. Es por ello que el Epesista diseñó un plan para apertura de un curso introductorio en Tecnología de Información y Comunicación dirigido a estudiantes de sexto primaria de las áreas rurales a través de la Institución Educativa Fe y Alegría, Zacualpa, Quiché. Con la intervención se espera contribuir a la mejora continua del proceso educativo y formación académica del nivel básico del municipio de Zacualpa.

La falta de computadoras en las escuelas rurales del municipio de Zacualpa, Quiché, y la sobrevaloración de un curso de computación han provocado y permitido la exclusión tecnológica a estudiantes más necesitados.

Pese a que hay organismos que velan por la calidad educativa, no es suficiente para todos los problemas que hay a diario en las comunidades, ya que para las familias en un porcentaje mayor la educación tecnológica no es prioridad pero a todas luces es indispensable para la formación académica. En casos extremos el desconocimiento total de una computadora, pocas ideas de las utilidades de la tecnología en la educación,

Hay factores fundamentales para que población estudiantil hoy en día esté sufriendo por no saber utilizar una computadora, se torna perjudicial los inicios de los procesos educativos, en los centros de estudios las y los estudiantes de primer ingreso son dependientes de alguien más u optan por pagar las tareas investigativas. La implementación de la intervención y la realización de las diferentes actividades programadas pretenden construir aprendizaje con la computadora.

3.10 Objetivo General:

Lograr la incorporación de estudiantes a utilizar los recursos de la tecnología de la información y comunicación para realizar las actividades académicas del proceso aprendizaje del nivel básico.

3.10.1 Objetivos específicos.

3.10.2 Alfabetizar en tecnología a estudiantes de sexto primario de las áreas rurales del municipio de Zacualpa.

3.10.3 Apertura de un espacio para los jóvenes y señoritas de las áreas rurales marginados en el uso de las computadoras en el Centro Educativo Fe y Alegría No 11 Zacualpa, Quiché.

3.10.4 Desarrollar habilidades tecnológicas de cada uno de los estudiantes participantes en el proceso de formación.

3.10.5 Despertar el interés por el uso de las computadoras para realizar actividades de aprendizaje.

3.10.6 Brindar asesoría a participantes para realizar tareas escolares en la web 2.0

3.10.7 Brindar asesoría a estudiantes para realizar tareas escolares en Microsoft Office Word 2013.

3.10.8 Metas.

3.10.9 Diagnostico institucional elaborado e informado a los interesados.

3.10.10 Un curso de formación en tecnológica con duración de cuarenta horas.

3.10.11 El 95% de estudiantes que asiste logran interiorizar el aprendizaje.

3.10.12 Un manual de tecnología del nivel inicial contextualizado curricularmente.

3.10.13 Beneficiarios directos.

Las y los estudiantes que asisten al diplomando de las tic's, las y los que vienen de las aldeas más lejanas del municipio, las y los que nunca ha tenido oportunidad de manipular un computador.

3.10.14 Beneficiarios indirectos.

Miembros de la comunidad educativa. Madres, padres de familia, docentes, directores, y sobre todo el uso de la tecnología de en el municipio. La educación del municipio de Zacualpa.

3.11 Actividades para el logro de objetivos de la intervención.

1	Ejecución del plan de sostenibilidad.
2	Diseño de publicidad e incidencia en la comunidad educativa del municipio.
3	Redactar solicitud de permiso dirigido al coordinador del Centro Educativo de Fe y Alegría para utilizar el equipo de cómputo y las instalaciones para realizar la intervención.
4	Redactar carta al Coordinador Técnico Administrativo del municipio de Zacualpa para comunicar el curso en computación.
5	Realizar visita al alcalde de Zacualpa para socializar la intervención y gestionar ayuda económica.
6	Publicidad de la intervención en redes sociales, volantes y afiches.
7	Solicitar ayuda a facilitadores de informática capacitados para impartir clases de computación.
8	Impresión de manual de informática nivel inicial.
9	Reproducción de planes de clases.
10	Apertura de clases de tecnología.
11	Diseño de certificado de participación.
12	Gestionar recurso económico para los certificados de los participantes.

3.11.1 Actividades para el logro de objetivos de la intervención.

13	Gestión de incentivo laboral para los colaboradores en entidades públicas y privadas.
14	Charla de motivación y reflexión del proceso con los colaboradores.
15	Se aplica evaluación del proceso aprendizaje.
15	Se sistematiza experiencias del proceso.
17	Cierre de toda actividad tecnológica.
18	Acto de clausura de la actividad, con todo el personal de apoyo.
19	Elaboración y entrega del plan de sostenibilidad de la intervención a las autoridades educativas.
20	Evaluación del proceso con las autoridades educativas.
21	Entrega de reconocimientos a colaboradores.

3.11.2 Técnicas metodológicas.

Se tiene previsto ejecutar la metodología plenitud, propia de la institución para las actividades planteadas. El proyecto metodológico de Fe y Alegría se fundamenta en la concepción de Paulo Freire, la cual considera que la Educación Popular “tiene prácticas encaminadas a desarrollar la capacidad de leer la realidad, decir la propia palabra y escribir la historia de la liberación personal y comunitaria”, y en la intencionalidad de la Educación Popular de formar el corazón, la mente y las manos y el principio de que sólo se puede formar para la libertad, si se vive en libertad.

Fe y Alegría, La Educación Popular y su Pedagogía pp 15

Dentro de las fases del método plenitud se contempla las siguientes fases. Promesa de valor, leer la realidad, expresar la propia palabra, nueva historia, interiorizar el aprendizaje, transformar la vida y el entorno, unir esfuerzo y dialéctica entre evaluar y aprender.

3.11.3 Cronograma de actividades.

No.	Actividades.	Cronograma 2017			
		agosto	septiembre	octubre	noviembre
1	Implementación de plan de sostenibilidad.				
2	Diseño de publicidad e incidencia en la comunidad educativa del municipio.				
3	Redactar solicitud de permiso dirigido al coordinador del Centro Educativo de Fe y Alegría para utilizar el equipo de cómputo y las instalaciones para realizar la intervención.				
4	Redactar carta al Coordinador Técnico Administrativo del municipio de Zacualpa para comunicar el curso en computación.				
5	Realizar visita al alcalde de Zacualpa para socializar la intervención y gestionar ayuda económica.				
6	Publicidad de la intervención en redes sociales, volantes y afiches.				
7	Solicitar ayuda a 8 facilitadores de informática capacitados para impartir clases de computación.				
8	Elaboración de manual de informática nivel inicial.				
9	Reproducción de planes de clases.				
10	Apertura de clases de tecnología.				
11	Diseño de certificados de participación.				
12	Gestionar recurso económico para los certificados de los participantes.				

3.11.4 Cronograma de actividades.

No.	Actividades.	Cronograma 2017			
		agosto	septiembre	octubre	noviembre
13	Gestión de incentivo laboral para los colaboradores en entidades públicas y privadas.				
14	Charla de motivación y reflexión del proceso con los colaboradores.				
15	Se aplica evaluación del proceso aprendizaje.				
16	Se sistematiza experiencias del proceso.				
17	Cierre de toda actividad tecnológica.				
18	Acto de clausura de la actividad, con todo el personal de apoyo.				
19	Elaboración y entrega del plan de sostenibilidad de la intervención a las autoridades educativas.				
20	Evaluación del proceso con las autoridades educativas.				
21	Entrega de reconocimientos a colaboradores.				

3.12 Recursos para el cumplimiento de las actividades de la intervención.

3.12.1 Infraestructura. Se utilizará los dos laboratorios de computación disponibles de la institución educativa, con un total de 50 computadoras. Los dos salones de computación tienen las siguientes medidas 10 metros de ancho por 25 metros de largo, con ventiladores y proyectores respectivamente.

3.12.2 Recurso tecnológico. 50 Computadoras, internet de 10 megas de velocidad de la empresa Claro, corriente eléctrica, El epesista realizará convocatoria en las carreras de bachillerato en computación y magisterios de educación infantil bilingüe intercultural para promover un voluntariado a dar clases de computación nivel inicial.

3.13.1 Primera parte del presupuesto de la intervención.

No.	Actividades	Descripción del gasto	Costo unitario	Total por actividad
1	Redacción de plan de intervención de la intervención.	Impresión del plan	10 pag. Q.50 c/u	Q.20.00
2	Diseño de publicidad de la intervención.	Diseñador gráfico	Q.12.50	Q.12.50
3	Solicitud de permiso dirigido al Centro Educativo de Fe y Alegría para utilizar el equipo de cómputo y las instalaciones para realizar la intervención.	2 meses de internet	Q.500 c/u	Q.1,000.00
		2 meses de corriente eléctrica.	Q.600 c/u	1,200.00
4	Carta al Coordinador Técnico Administrativo del municipio de Zacualpa para comunicar el curso en computación a directores.	Impresión de carta	Q.1.00	Q.22.00
		Impresión de afiches publicitarios	Q.1.00	
		Fotocopias de afiches publicitarios.	Q.20.00	
5	Solicitud de gestión para autoridades municipales	Impresión de carta.	Q.1.00	Q.1.00
6	Publicidad de la intervención en redes sociales, volantes y afiches.	Impresión de 20 afiches	Q.20.00	Q.20.00
7	Solicitar ayuda 8 facilitadores de informática capacitados para impartir clases de computación.	Pago de diez refacciones a los colaboradores	Q.10.00c/u	Q.100.00
				Q.2,375.00

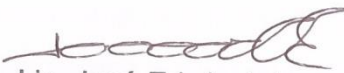
3.13.2 Segunda parte del presupuesto de la intervención.

No.	Actividades.	Descripción del gasto.	Costo unitario	Total por actividad
8	Elaboración de manual de informática nivel inicial.	Impresión de 9 manuales de informática.	Q.25.00	Q.225.00
		Empastado de los manuales de informática.	Q.20.00	Q.180.00
9	Construcción de planes de clases.	Fotocopia de 8 folletos de 10 hojas cada uno.	Q.40.00	Q.40.00
10	Gestión recurso económico para los certificados de los participantes.	Impresión de 200 diplomas	Q.5.00c/u	Q.1,000.00
11	Gestión de incentivo laboral para los colaboradores en entidades públicas y privadas.	8 incentivos	Q 150.00 c/u	Q1,200.00
12	Aplicación de evaluación del proceso aprendizaje.	Impresión de herramienta.	Q.1.00c/u	Q.1.00
13	Sistematización de experiencias del proceso.	Impresión de 2 ejemplares de sistematización	Q.25.00	Q.50.00
Total.				2,795.00

3.13.3 Tercera parte del presupuesto de la intervención.

14	Cierre de toda actividad tecnológica.	200 fotocopia de evaluaciones.	Q.0.25	Q.50.00
15	Acto de clausura de la actividad, con todo el personal de apoyo y estudiantes.	Adorno	Q.100.00	Q.300.00
		Reconocimiento a colaboradores con cuadros	Q.200.00	
16	Elaboración y entrega del plan de sostenibilidad de la intervención a autoridades educativas y municipales.	Impresión del plan	Q.15.00	Q.65.00
		2 fotocopias	Q.20.00	
		2 empastados	Q.30.00	
17	3.4 evaluación.	Impresión de herramientas de evaluación.	Q.2.00	Q.2.00
		Suma.		Q.417.00
				Total de la intervención

No.	Descripción de gastos	Fuente financiamiento	Monto de financiamiento
1	Instalaciones.	La institución Educativa.	Q.2,100.00
2	9 manuales de informática.	La institución.	Q.440.00
3	Impresión de 200 certificados de participación.	Estudiantes del diplomado.	Q.1,00.00
4	Incentivo de colaboradores.	Socios colaboradores de la institución.	Q1,200.00
5	Publicidad del proyecto.	La institución educativa Fe y Alegría y el Epesista.	Q.53.00
6	Refacciones a colaboradores.	La institución educativa Fe y Alegría	Q.100.00
7	Impresiones de documentos.	La institución educativa Fe y Alegría	Q.243.00
8	Apertura y clausura del diplomado en computación.	Estudiantes participantes del diplomado de computación.	Q.447.00
		Total	Q 5,587.00
9	10% Imprevistos.	La institución Fe y Alegría.	Q.558.70
		Gran total	Q.6,145.70


 Lic. José Edwin Joj
 Coordinador de la institución Fe y Alegría.



Plan de sostenibilidad del voluntariado.

6.1. Voluntariado en la Institución Fe y Alegría.

6.1.1 Plan voluntariado Fe y Alegría No 11 Zacualpa, Quiché.

6.1.2. Identificación

6.1.3 Institución	Centro Educativo Fe y Alegría No. 11 Ri Tinamit Kuwalsaj Rib' "Mi Pueblo se Levanta
6.1.5 Dirección	2a. Ave. 05-05 Zona 1. Zacualpa, Quiché
6.1.5 Nombre del Proyectista	Epesista Oscar Hernández de la Cruz.
6.1.6 Número de Carné	201218533

6.2 Nombre del voluntariado.

Reforestación familiar.

6.2.1 Nombre de la institución encargada de la intervención:

Fe y Alegría No 11 Zacualpa. Quiché.

6.2.3 Descripción de la intervención:

Propuesta de implementación de diferentes formas de como conservar recuperar y preservar el medio natural en Zacualpa.

6.2.4 Justificación: Según la visión de actores de la metodología utilizada refleja la necesidad de conservar un ambiente sano donde podamos vivir ahora y para futuras generaciones. Actualmente es evidentes como se sufre en diferentes lugares el cambio climático. En el municipio de Zacualpa departamento del Quiché, unos diez años atrás el clima era frío templado, en clima envidiable. Actualmente tiene muchas variaciones. Para nadie es extraño las inclemencias del tiempo a nivel mundial, Los países desarrollados son los que generan cambio climático y afecta a los países pobres. Como un aporte a uno mismo y a la sociedad se implementa el siguiente plan de mejoramiento del ambiente en el municipio de Zacualpa, Quiché.

6.2.5. Objetivos generales:

1. Proponer formas de como valorizar la madre naturaleza ante el cambio climático.
2. Fomentar el sentido de reforestación a estudiantes de la institución.
3. Ejecutar actividades que promuevan la conservación del medio ambiente.

6.2.6 Objetivo del específico:

1. Promover actividades para la limpieza del medio ambiente.
2. Realizar campañas de reforestación.
3. Realizar campañas de reciclaje.
4. Realizar campañas de educación ambiental.
5. Mejorar la infraestructura de las comunidades para el manejo de desechos.
6. Creación o restauración de espacios verdes dentro de la comunidad.
7. Dan seguimiento de áreas reforestas y verificar de la evolución de arbolitos.

6.2.7 Metas.

6.2.7.1 Crear conciencia ambiental a la población del municipio de Zacualpa.

6.2.7.2 Las personas del municipio de Zacualpa respetan el medio ambiente.

6.2.7.3 Contribuir a la purificación del oxígeno de la población de Zacualpa.

6.2.8. Beneficiarios.

6.2.9. Beneficiarios directos.

6.2.9.1. Áreas verdes en el municipio de Zacualpa.

6.2.10. Beneficiarios indirectos.

6.2.10.1 Todas las personas del municipio de Zacualpa, Quiché.

6.3 Estrategias

- 1 Presentar el plan de trabajo a varias instituciones para apoyo de la intervención.
5. Buscar entidades públicas y privadas para apoyo económico del voluntariado.
6. Convocar a reuniones los integrantes del INAB para impartir charlas sobre la conservación y protección del medio ambiente a la comunidad educativa.

6.4 Metodología de trabajo.

Se aplica el método plenitud, propia de la institución Fe y Alegría.

6.5 Actividades para el logro de objetivos del voluntariado.

1	Creación de plan del voluntariado.
2	Socialización del plan con la comunidad educativa.
3	Solicitar el Salón Municipal de la localidad para las reuniones de la comunidad educativa.
4	Convocar a una primera reunión a la comunidad educativa para la reflexión y conciencia de la importancia del cuidado de la naturaleza.
5	Buscar y contratar 3 personas expertas en el tema para las capacitaciones.
6	Creación de oficina de la comisión del medio ambiente por estudiantes anexa a la institución educativa Fe y Alegría No 11 Zacualpa, Quiché.
7	Programa cine de calle a la población coordinado por epesista y estudiantes.
8	Película sobre el cambio climático a la población de Zacualpa.
9	Taller de técnicas de productividad y desarrollo sobre las 3R a líderes de la comunidad educativa.
10	Evaluación de la etapa del voluntariado.
11	Redacción de solicitud de arbolitos a la institución Fe y Alegría.
12	Jornada de limpieza ambiental en casco urbano y rural del municipio de Zacualpa.
13	Jornada de capacitación de siembra de árboles a estudiantes.
14	Áreas estratégicas del terreno para reforestación.
15	Diseño, reproducción y distribución de trifoliar sobre educación ambiental.
16	Réplica de charla sobre siembra de arbolitos a vecinos de la localidad beneficiada.
17	Campaña de siembra de árboles en diferentes áreas estratégicas del municipio de Zacualpa por parte de estudiantes.
18	Elaboración y entrega del plan de sostenibilidad de la intervención ambiental a las autoridades del centro educativo Fe y Alegría.
19	Evaluación.

6.7 Cronograma de actividades.

No.	2. Actividad.	Responsable.	Cronograma agosto 2017			
			1	2	3	4
1	Creación de plan de voluntariado.	Epesista. Oscar Hernández				
2	Socialización del plan con la comunidad educativa.	Coordinar pedagógico.				
3	Solicitar el Salón Municipal de la localidad para las reuniones de la comunidad educativa.	Directiva de 2ª jm del centro educativo Fe y Alegría.				
4	Convocar a una primera reunión a la comunidad educativa para la reflexión y conciencia de la importancia del cuidado de la naturaleza.	Directiva de 2ª jm del centro educativo Fe y Alegría.				
5	Buscar y contratar 3 personas expertos en el tema para las capacitaciones.	Reina del centro educativo Fe y alegría.				
6	Creación de oficina de la comisión del medio ambiente por estudiantes anexa Fe y Alegría No 11 Zacualpa, Quiché.	Junta directiva de Fe y Alegría jm				
7	Programa cine de calle a la población coordinado por epesista y estudiantes.	Junta directiva central de estudiantes del centro educativo Fe y Alegría.				
8	Película sobre el cambio climático a la población de Zacualpa.	Equipo directivo del centro educativo Fe y Alegría.				

Cronograma de actividades.

No.	2. Línea de Actividad	Responsable.	Cronograma agosto 2017			
			1	2	3	4
	Las personas del municipio de Zacualpa respetan el medio ambiente.					
9	Taller de técnicas de productividad y desarrollo sobre las 3R a líderes de la comunidad educativa.	Docente del área de Ciencias Naturales.				
10	Evaluación de la etapa de la intervención.	Equipo directivo del centro educativo.				
11	Redacción de solicitud de arbolitos a la institución Fe y Alegría No 11.	Equipo directivo del centro educativo.				
12	Jornada de limpieza ambiental en casco urbano y rural del municipio de Zacualpa.	Todo el personal del centro educativo Fe y Alegría.				

6.9 Cronograma de actividades.

No.	3. Línea de Actividad	Responsable.	Cronograma agosto 2017			
			1	2	3	4
	Contribuir a la purificación del oxígeno de la población de Zacualpa.					
13	Jornada de capacitación de siembra de árboles a estudiantes.	Perito forestal del INAB.				
14	Áreas estratégicas del terreno para reforestación.	Coordinador pedagógico.				
15	Diseño, reproducción y distribución de trifoliar sobre educación ambiental.	Coordinador pedagógico.				
16	Réplica de charla sobre siembra de arbolitos a vecinos de la localidad beneficiada.	Coordinador pedagógico.				

6.10. 1 Cronograma de actividades.

No.	3. Línea de Actividad Contribuir a la purificación del oxígeno de la población de Zacualpa.	Responsable.	Cronograma agosto 2017			
			1	2	3	4
17	Campaña de siembra de árboles en diferentes áreas estratégicas del municipio de Zacualpa de parte de estudiantes del centro educativo Fe y Alegría No 11.	Todo el personal del centro educativo Fe y Alegría.				
18	Elaboración y entrega del plan de sostenibilidad de la intervención ambiental a equipo directivo del centro educativo Fe y Alegría No 11 Zacualpa, Quiché.	Coordinador pedagógico.				
19	Evaluación.	Coordinador pedagógico.				

6.10 Recursos para humanos el cumplimiento de las actividades de la intervención.

6.10. Recursos Humanos

Asesor de EPS

Líderes comunitarios

Jornaleros

Estudiantes.

Comunidad

6.11.1 Equipo y materiales físicos.

Oficinas administrativas.

Pílonos para reforestar (Casuarina)

Instrumentos de trabajo (azadones, piochas, machetes, palas, sacatierras, entre otros)

Terreno para realizar la reforestación.

Vehículos (motocicleta y carro).

Instrumentos tecnológicos. (Cámara digital, sonido, USB, entre otros.)

6.11.2 Financieros

Agua pura la Cascada.

Fe y Alegría No 11 Zacualpa, Quiché.

6. 12.3 Presupuesto del voluntariado.

Presupuesto para la realización de las actividades de la ejecución del voluntariado.

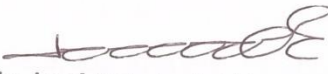
No.	Clasificación	Descripción	Costo Unitario	Costo Total
1	Insumos	4,100 árboles.	1.50 c/u	Q.6,150.00
		Transporte de plantas hacia el terreno comunitario.	Q 700.00	Q 700.00
2	Recurso Humanos	236 jornales	Q. 35.00	Q 8,260.00
		236 refacciones	Q. 2.00	Q. 472.00
		236 fotocopias de trifoliar	Q. 0.25	Q. 59.00
		Material para talleres (impresiones marcadores, rollos de masquin, papel bond, tape, lápices, lapiceros)	Q. 210.00	Q. 210.00
		Impresión del informe	Q 250.00	Q 250.00
			Suma	Q.16,101
3			Imprevistos	Q. 1,610.01
4		Gran total.		Q18,8473.00

6.13. Fuentes de financiamiento

No.	Descripción	Fuente financiamiento	Monto de Financiamiento.
1	4,100 árboles para reforestación.	Institución Fe y Alegría.	Q.6,150.00
2	Transporte de plantas hacia el terreno comunitario.	Encargado de los terrenos de los terrenos comunales.	Q 700.00
3	236 jornales.	Estudiantes colaboran en la reforestación.	Q 8,260.00
4	236 refacciones	Vecinos organizados de áreas reforestadas.	Q. 472.00

Fuentes de financiamiento

No.	Descripción	Fuente financiamiento	Monto de Financiamiento.
5	236 fotocopias de trifoliar.	Institución educativa Fe y Alegría.	Q. 59.00
6	Material para talleres.	Estudiantes de segundo "A" jm Institución educativa Fe y Alegría.	Q. 210.00
7	Impresión del informe.	Institución educativa Fe y Alegría.	Q. 250.00
		Total	Q. 16,101.00
8	Imprevistos.	Institución educativa Fe y Alegría.	Q. 1,610.00
		Total	Q Q18,8473.00


 Lic José Edwin Joj Tzoy.
 Coordinador de la institución.



Zacualpa, Quiché 02 de agosto de 2016.

Lic Edwin Joj Tzoy

Coordinador pedagógico de la institución Fe y Alegría No11.

Reciba un cordial y atento saludo.

En el establecimiento actualmente se ejecuta un proyecto de reforestación en áreas estratégicas para el mejoramiento del ambiente natural del municipio. Acudimos a usted para solicitar el apoyo de donación de 3,000 árboles. El apoyo será de suma importancia para contribuir con la viabilidad del proyecto.

Muchas gracias por la atención prestada a la presente.

P.E.M Oscar Hernández de la Cruz.
Epesista Fahusac Quiché.



Recibido
02/08/2016
[Handwritten signature]

Dosificación de competencias del proyecto.
 Centro Educativo: No 11 Ciclo Escolar: 2016 Grado: 6to primaria Primario:



Área: Tecnología de la Información y la Comunicación Nombre del Docente: Oscar Hernández

I BIMESTRE	II BIMESTRE
1. Identifica los diferentes dispositivos, comandos del sistema operativo de Microsoft y Paint.	Identifica los diferentes dispositivos y comandos del sistema operativo de Microsoft Office.
III BIMESTRE	IV BIMESTRE
Selecciona de entre las tecnologías de información y comunicación las que proporcionan información pertinente con respecto a temas específicos.	Organiza la información requerida empleando los formatos establecidos en cada herramienta tecnológica.

Nombre y firma del Docente: 
 Oscar Hernández de la Cruz

Vo. Bo. Del Coordinador Pedagógico 
 José Edwin Joj



PLAN BIMESTRAL

Bimestre No.

Centro Educativo Fe y Alegría No.



Área

Ciclo

Docente

Grado **Sección**

Competencias:

1. 1. Identifica los diferentes dispositivos, comandos del sistema operativo de Microsoft y Paint.

Competencias de la Guía:

utiliza el lenguaje como medio de comunicación para expresarse según el contexto, respetando otras formas de comunicación y expresión

Competencias Transversales: (Comunicativa, Lógica Matemática, Destreza de Pensamiento y Tecnológica)

Gestiona información en forma apropiada utilizando diferente medio y la vincula con su aprendizaje.

Ejes transversales:(Educación en Valores, Convivencia con Equidad, Desarrollo y Productividad, Vida Ciudadana)

Se interesa en aprender de lo que hace.

No.	Semana	Competencias	Indicador de Logro	Contenidos declarativos	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales	Estrategias de aprendizaje	Evaluación	Períodos
1.		1. Identifica los diferentes dispositivos, comandos del sistema operativo de Microsoft y Paint.	1.1. Establece la diferencia entre la aplicación del sistema operativo, la del escritorio y el manejo de archivos.	El computador como un sistema de procesamiento de datos. Tipos de computadoras. Componentes de un sistema de cómputo	Clasificación de los componentes de un sistema de cómputo por medio de esquemas y gráficos.	Valoración del esfuerzo que realizan las personas para generar nuevos aportes a la humanidad.	Investigación de comandos de software y hardware.	1.1 preguntas orales 1.2 identifica con colores los diferentes hardware o dispositivo de entrada o salida	4

Semana No.	Descripción de Actividades	Ponderación
2.	Encender y apagar una computadora. Explicar que es hardware y software. Tarea, realizar una computadora con materias electrónicos y sus partes. (Ejemplo) Conocimiento básico de elementos de sistema operativo (tarea para la casa).	20
	Juegos de aprendizaje (zuma, gcompris, 2+2, sembrar entre otros 2. partes principales de Paint y Presentación de videos de dibujos animados, cómicos entre otros.	5
	3. Realización de dibujos para el aprestamiento Nombre completo pintado, Casa, campo, mesa, silla, computadora y paisaje (dibujo de Disney entre otros)	
	Realización de su mejor dibujo en Paint.	10
	Ejercicio en Microsoft office Word.	
	Ejercicio de combinación entre el software office y Word para realizar tareas educativas.	
	Prueba corta del curso.	10
	Actitud, asistencia, cuidado del equipo, orden entre otros.	10
	Estudiantes evalúan el trabajo del docente.	

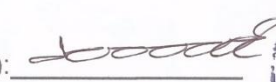
Nombre y firma del Docente: _____

Oscar Hernández de la Cruz.



Vo. Bo. Coordinador Pedagógico (a): _____

José Edwin Joj Tzoy.




Voluntariado, trifoliar de guía de reforestación ambiental.

¿Qué es la reforestación ambiental?

La reforestación es una operación en el ámbito de la silvicultura destinada a repoblar zonas que en el pasado histórico reciente estaban cubiertas de bosques que han sido eliminados por diversos motivos.

Explotación de la madera para fines industriales y/o para consumo como plantas.

Ampliación de la frontera agrícola o ganadera. Ampliación de áreas rurales.

Incendios forestales (intencionales, accidentales o naturales).



¿Qué ocasiona la falta de arboles?

- Pérdida de la biodiversidad
- Destrucción y fragmentación del hábitat
- Cambios de uso de suelo
- Modificación del clima
- Aumento de la temporada de huracanes
- Deshielos de las capas polares
- Incremento en la temperatura
- Erosión y pérdida de la fertilidad de los suelos
- En un bosque, gran parte de la biodiversidad se encuentra en la hojarasca

- Se propicia la desertificación



¿Cuáles son los principales beneficios de plantar árboles?

- Producen oxígeno
- Purifican el aire
- Forman suelos fértiles
- Evitan erosión
- Mantienen ríos limpios
- Captan agua para los acuíferos
- Sirven como refugios para la fauna
- Reducen la temperatura del suelo
- Propician el establecimiento de otras especies
- Regeneran los nutrientes del suelo
- Mejoran el Paisaje



Motivación & reflexión

"Para abastecer el oxígeno de una sola persona, se necesitan 22 árboles, a medida que se talan los bosques y las selvas disminuimos nuestras posibilidades de vivir, Plantemos Árboles, Plantemos vida"

Fuente: <http://www.lineaverdemurcia.com/lv/consejos-ambientales/reforestemos/que-es-la-reforestacion.asp>

COLECCIÓN:
EL MONTE ASTURIANO



La Educación cambia vidas

Guía de reforestación ambiental.

Zacualpa, Quiché agosto 2, 016.

Oscar Hernández de la Cruz.
Epesista Fahusac Quiché.

Guía de reforestación ambiental.

Antes de reforestar

Es urgente la necesidad de la reforestación del planeta, la tala indiscriminada de los bosques naturales, que absorben y retienen el carbono procedente del CO₂ atmosférico en su estructura viva, combinado con el enorme vertido de CO₂ a la atmósfera producto del desarrollo humano, ponen en peligro la estabilidad térmica del planeta debido al efecto invernadero y con ello, la existencia de la vida misma en él.

Actividades.

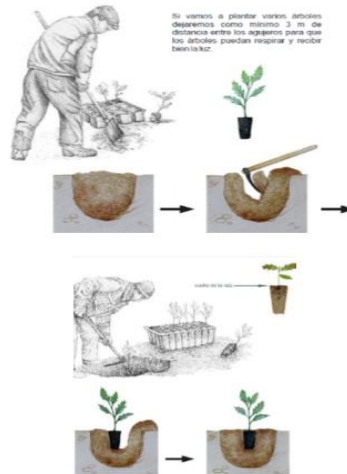
- Charla del personal departamental o municipal con el personal de Inab. (Instituto Nacional de Bosques)
- Carteles con frases de protección al medio ambiente.
- Videos del cambio climático con la comunidad educativa.
- Visitas en áreas afectadas.
- Escoger terreno.
- Buscar tipo de plantación.
- Gestionar apoyo para la compra de pilones necesarios en el área.



Durante la reforestación

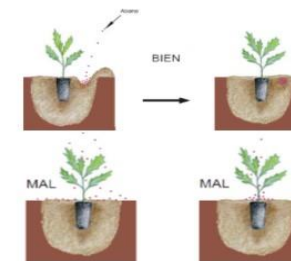
El desarrollo y la conservación de los bosques son vitales para el bienestar de los seres humanos. Los bosques ayudan a mantener el equilibrio ecológico y la biodiversidad e influye en la tendencia del tiempo y del aire.

- Herramientas como azadón, piocha o saca tierra.
- Despejar el terreno.
- Medir las distancia entre los arbolitos de por lo menos 3m.
- Preparar abono inorgánico para abonar la tierra en el momento de la siembra.



Después de la reforestación.

Si el suelo es pobre puede abonarse con un compuesto de nitrógeno, fósforo y potasio, el abono no debe tocar la raíz, para eso hay que disponerlo a unos 20 cm de la planta y un poco enterrado. Se recomienda como máximo unos 50 -75 gramos por planta.



Después de plantar puede ser conveniente proteger el árbol frente a la acción de animales herbívoros que lo puedan comer o ramonear u otros animales domésticos que puedan dañarlo. Un buen sistema es la protección individual, por ejemplo rodeando al árbol con una malla o rejilla de 1 m de altura y sujeta con bridas a un poste o tutor clavado en el suelo.



Listado de estudiantes participantes en el curso. Sábados de 8 a 12 de la mañana.

No.	Nombres	Apellidos	Código Personal	Aldea
1	Wilber Jordan	Tzoy Tzoy	C930MHE	Potrero Viejo II.
2	Estefani Alicia	Ventura Quino	C912GRK	San José Sinaché.
3	Sara Marisol	Sicajau Xón	C924FLA	
4	Angélica Marina	Sicajau Ruiz	C411RHN	
5	Carlos Manuel	Quino Hernández	C112HZZ	
6	Silvia Jacinta	Panjoj Tol	D549EHY	
7	Jessica Siomara	Panjoj Canil	C644CBQ	
8	Lesbia	Panjoj Gonzales	C924VKZ	
9	Toribio Oxlaaj	Quino Hernández	C413STF	
10	Manuel	Morales Mejía	C910GHW	
11	Marta Alicia	Morales Guarcas	C629TBQ	
12	José Manuel	Gómez Canil	C912IRK	
13	Juana Leticia Floridalma	Chacaj Sicajau	D769JJJ	
14	Alicia Stefany	de la Cruz Ajquí	C411YHQ	Xicalcal.
15	Luisa	Ajquí Quino	D877KHU	
16	Yansi Elizabeth	de la Cruz Luis	C856jmf	
17	Gerson Daniel	Ruiz Calachij	D860ZXI	
18	Sulmy Melissa	Ruiz García	C929HMI	
19	Ciriaco Alberto	García Chingo	D685KDJ	
20	Byron Enrique	Hernández Rodríguez	C411VHP	
21	Regina Lorena	Ajquí Quino	C977GYM	
22	Roselia	Hernández Rodríguez	C622MGS	

Listado de estudiantes participantes en el curso. Sábados de 8 a 12 de la mañana.

No	Nombres	Apellidos	Código personal	Aldea
23	Oscar Armando	Capir Méndez	C810YKK	Potrero Viejo I.
24	Leonardo	Méndez Suar	D675SXI	
25	César Ronaldo	Ruiz Méndez	C810KKI	
26	Benjamín	Capir Méndez	C384FMK	
27	Sandra Angélica	Mejía Ajqui	D032WSI	
28	Domingo	García García	D398DWD	
29	Petrona	García Gómez	C057ZKI	
30	Edin Estuardo	Tzoy Gutierrez	C835PEU	
31	Moisés Enrique	de la Cruz de la Cruz	C212MTE	
32	Mynor Armando	García Pérez		
33	Marta Roselia Floricelda	Hernández Portuguez		
34	Irma Angélica	Portuguez García		
35	Lidia Angelica	Tzoy Ajquí	C982GRU	
36	Mayra Verónica	Gómez Morente	C411NHY	Tunajá II.
37	Iris María	Hernández Luis	C230XZY	
38	Brayan Cesar	Us Méndez		
39	Elmer Elías	Tohon Hernández		
40	Elías	Riz Coj		
41	Ronald	Ramos de la Cruz		
42	Juan Carlos	García Ruiz		
43	Israel	Saquíc Cux		
44	Isabel	Ruiz Canil		
45	Vivian Raquel	García Nas		
46	Juana Leydi	García Ruiz		

Listado de estudiantes participantes en el curso. Sábado de 13:00 a 17:00 Hrs

No.	Nombre	Apellidos	Código Personal	Aldea
1	Rodolfo	Luis Jimón		Xicalcal.
2	David Alejandro	de la Cruz Morente	C991RGR	Potrero Viejo III.
3	César David	Suar Riz	C512EVT	
4	Alex Yobani	García Tzoy	C112IZP	
5	walter	Hernández de la Cruz	C810VIJ	
6	Angélica	Morente Gómez		
7	Rufina	Yat Benito	C413WCE	
8	Lolita Magdalena Yulismi	García Raymundo	C612LHQ	
10	Herny Arnoldo	Chingo de la Cruz		
11	Walter Jordan	Chingo de la Cruz		
12	Roger Rodemiro	Benito Chingo		
13	José domingo	Riz Morente		
14	Santos Maribel	Calachij Quinilla		
15	Ana Maribel	Riz Luis		
16	Marvin Alfredo	Portuguez Tiño		
17	Gloria Elena	Ruiz Larios		
18	Edy Manuel	Us Pérez	3396883941412	
19	Juan Miguel	Us Pérez	3396883861412	
20	Kevin Bacilio	Castro Tohon		
21	wendy Paola	Simaj Coj		
22	Marta Alicia	Ruiz Chet		
23	Jonathan Eliu	Grave de la Cruz		
24	Israel	Larios Quino		

Listado de estudiantes participantes en el curso. Sábado de 8:00 a 12 de la mañana.

No.	Nombres	Apellidos	Código Personal	Aldea
25	Hilda Giselda	Cux Cux		Tunajá II.
26	Rosa Angélica	Ruiz Chet		
27	Claudia Patricia	Castro Ruiz		
28	Sandra Alicia	Toj RIZ		
29	Anibal Geovani	Barrera García		
30	Sandra Darleny	Cux Morente		
31	Maria Elena	Garcia Saquic		
32	Vilma	Cux Gutiérrez		
33	Mindy Tomasa	Cux Gutiérrez		
34	Tomás Ezequiel	Toj García.	C212LA	
35	Julio Alexander	Toy García		
36	Esvin	Rodriguez Hernández		
37	Julio Alexander	Tzoy García		
38	Brenda Alicia	Jimón Osorio		Potrero Viejo II.
39	Margalena	Jimón Osorio		
40	Yolanda	Bento de la Cruz	C811HPP	Xicalcal.
41	Mirza Yomara	García Chingo	C810NKM	
42	Edwin Gustavo Isaac	García de la Cruz	C524TTZ	
43	wendy Leticia	García García	C512EVU	
44	Sara Ester	García Gutierrez	C041VKI	
45	Hilda Elizabeth	García Ruiz	C413BFS	

Estudiantes participantes del curso. Sábado de 13:00 a 17:00 horas.

No.	Nombre	Apellidos	Código Personal	Aldea.
1	Lester Emerson	Calachij García	C972NVB	Xicalcal.
2	José Macario	García Chávez	C413ACS	
3	Ingrid Marleni	Calachij Luis	C413PDD	
4	Israel	García Chavez	C416WBI	
5	Luis Miguel	Hernández García.	C366JZN	
6	Jeremías	Gómez Quino	C612BKH	
7	Erika Elvira	Morente de la Cruz	C512DVT	Potrero Viejo III.
8	Brenda Giselda	Ajquí Ruiz	C811QDL	
9	Gregoria Paulina	Rodríguez Coj	C413QZU	
10	Kevin Jerson	Ajquí Luis	D248XAM	Xicalcal.
11	Cecilia	García Chávez	C912PRM	
12	Feliza Carmelina	de la Cruz Barrera		Tunajá II.
13	Jessica Gabriela	Zacarías Castro		Tunajá I.
14	Dayra Arelis	Riz de la Cruz		Chixocol.
15	Eduardo	Toj de la Cruz	C212NAK	
16	Lidia	Chingo Coj	C338XYC	
17	Brandon Leonel	Gutiérrez Barrera	C912VRQ	
18	Luis Alfredo	Hernandez Méndez	C846XFB	
19	Marvin Jeremías	Suar Ajquí	C612FHF	
20	Jaqueline Felipa	Chingo Carcía	C794VNL	
21	Jenry Estudardo	Ruiz Coj		Tunajá II
22	Junior Baldomero	Cux Coj		
23	Heidy Rutilia	García Gutierrez		
24	Verónica Paola	Ruíz Cux		

Estudiantes participantes del curso. Sábado de 13:00 a 17:00 horas.

N o	Nombre	Apellidos	Código Personal	Aldea
25	Anabela	Poncio García	C810SLB	Pasojob II.
26	Camilo	Morente Poncio	C924RKY	
27	David	Méndez Simáj	C524DXZ	
28	Vidaldo Idelfonso	Jimón	C512JVN	
29	Ana Cecilia	Imul García	E526NKM	
30	Luis Fernández	García Jorge	E885IZS	
31	Maricela	Gómez García.	C938GXV	Potrero Viejo I.
32	Gerardo Mauricio	Riz Gómez	C024ZHM	San José Sinaché.
33	Amarilis María Antonia	Jimón Quino	C386WIM	
34	Erik Martín	Jimón García	C512MVV	
35	Alex Armando	González Chiván	C411SHM	
36	Silvia	Gómez Jimón	C049XUS	
37	Evelyn Priscila	García de la Cruz	C212UAD	
38	Daniel Augusto	de la Cruz Cruz	C811MDY	
39	Marina	Castro Xon	C212UAH	
40	Pedro Edwin	Morente Luis		
41	Eimy Elisa	Gutierrez García	C582WKX	Chichá.
42	Rogelio Luis Bernardo	de la cruz Ajuquí	C811JCX	
43	Mirla	Tiquiram Gutierrez	C810TKD	

Listado de estudiantes participantes del curso. Domingos de 8:00 a 12:00 Hrs.

No.	Nombre	Apellidos	Código Personal	Aldea
1	Santos Selena	de la Cruz García		Tierra Blanca.
2	Edy Josué	Quino Jimón		
3	Sandra Maura	Quino Jimón		
4	Sandra Graciela	García Quino		
5	José Geovany	Quino de la Cruz		
6	Edvin David	Rodríguez Tzoy	C811SFZ	Xicalcal.
7	Robermiro	Coj Luis	E768SMZ	Tunajá II.
8	Byron Eliseo	Cux Gutierrez		
9	Isabel Eduar	Cux Tino		
10	Oscar Armando	Morente García		
11	Issabel	Ruiz Canil		
12	Vivian Raquel	García Nas		
13	Evelyn Emiliana	Mendez Morente		
14	Brian Alessandro	Coj Morente		
15	Sergio Marcelo	García Mucía		
16	Manuel Chingo	Cux		
17	Moisés	Grave Barrera		
18	Mayno Alexander Francisco	Toj Morente		
19	Juan Carlos Israel	Cux Rodríguez		
20	Carlos Mardoqueo	Ajquí Toj		
21	Alex Armando	Rodríguez Saquic		
22	Edy Orlando	Barrera Barrera		
23	Sandra Brenda Nohemy	García Quino		

Listado de estudiantes participantes del curso. Domingos de 8:00 a 12:00 de la mañana.

No.	Nombre	Apellidos	Código Personal	Aldea
24	Juana	Ventura García		San José Sinaché.
25	María	Gutierrez de la Cruz		Xicalcal.
26	Angel	Jimón Osorio		Potrero Viejo II.
27	Victoria	Gómez de la Cruz		Joyabaj.
28	Marta Griselda	Jimón Gonzáles		Chixocol.
29	Pedro	García de la Cruz.		Trapichitos II.
30	Marilicia	Gómez Chingo		Trapichitos II.
31	Gloria Maricela	Chitic Ramos		Joyabaj.
32	Pedro Isaias	Chingo Toj		Tunajá II.
33	Miguel Angel	Coj Quinilla.		Zacualpa.
34	Israel	García de la Cruz.		Trapichitos II.
35	Manuel	Ordoñez Ventura		San José Sinaché.
36	Raquel	Ralios Juárez		Joyabaj.
37	Brian Wilson	Gutiérrez Gómez	C413PFT	
38	Ever Denilson	Gutierrez Calachij	C413QDD	
39	José Luis	de la Cruz Hernández	C912ATL	
40	Nelson Fabian	Pérez Calachij	C032ZLX	
41	Fredy Alexander	Ruiz Hernández	C933ZTP	
42	Tereso	Uz Barrera	C922NEL	
43	Eva	Chingo Calachij		
44	Pedro Leonel	Morales Ismalej	C810IKK	
45	Edwin David	Rodríguez Tzoy	C811SFZ	

Listado de estudiantes participantes del curso. Domingos de 013:00 a 17:00 de horas

No	Nombre	Apellidos	Código Personal	Aldea
1	Victoria	Cac Coj	C414JUE	San Antonio.
2	Juana	Morales Panjoj	C612FLK	
3	Angélica	Saquíc Tiniguar	C912LSG	
4	María	Nas Castro	C413KYL	
5	Eliseo	Cac Ixtan	C513SBS	
6	René	Cos Tol	C222NDL	
7	Sandra Graciela	Tiniguar Ventura	C910ZQW	
8	Wendy Paola	Coj Tiniguar	C810MPV	
9	Ericka	Coj Tiniguar	C212ZBA	
10	Tomasa	Hernández Lux	C4111DXZ	
11	Arabella	Saquic Riquiac	C413FYP	Sichaché.
12	Wendy Maribel	Calachij Gómez	C810LJE	Chixocol.
13	José Luis	de la Cruz Hernández	C912ATL	Xicalcal.
14	María	Quino Cux		Xicalcal.

Listado de estudiantes participantes del curso. Domingos de 13:00 a 17:00 de horas

No	Nombre	Apellidos	Código Personal	Aldea
15	Victoria	Cac Coj	C414JUE	San Antonio.
16	Juana	Morales Panjoj	C612FLK	
17	Angélica	Saquíc Tiniguar	C912LSG	
18	María	Nas Castro	C413KYL	
19	Eliseo	Cac Ixtan	C513SBS	
20	René	Cos Tol	C222NDL	
21	Sandra Graciela	Tiniguar Ventura	C910ZQW	
22	Wendy Paola	Coj Tiniguar	C810MPV	
23	Ericka	Coj Tiniguar	C212ZBA	
24	Tomasa	Hernández Lux	C4111DXZ	
25	Arabella	Saquic Riquiac	C413FYP	Sichaché.
26	Wendy Maribel	Calachij Gómez	C810LJE	Chixocol.
27	José Luis	de la Cruz Hernández	C912ATL	Xicalcal.
28	María	Quino Cux		Xicalcal.
29	Ana María	Tzoy Luis		Potrero Viejo II

Listado de estudiantes participantes del curso. Domingos de 13:00 a 17:00 de la tarde.

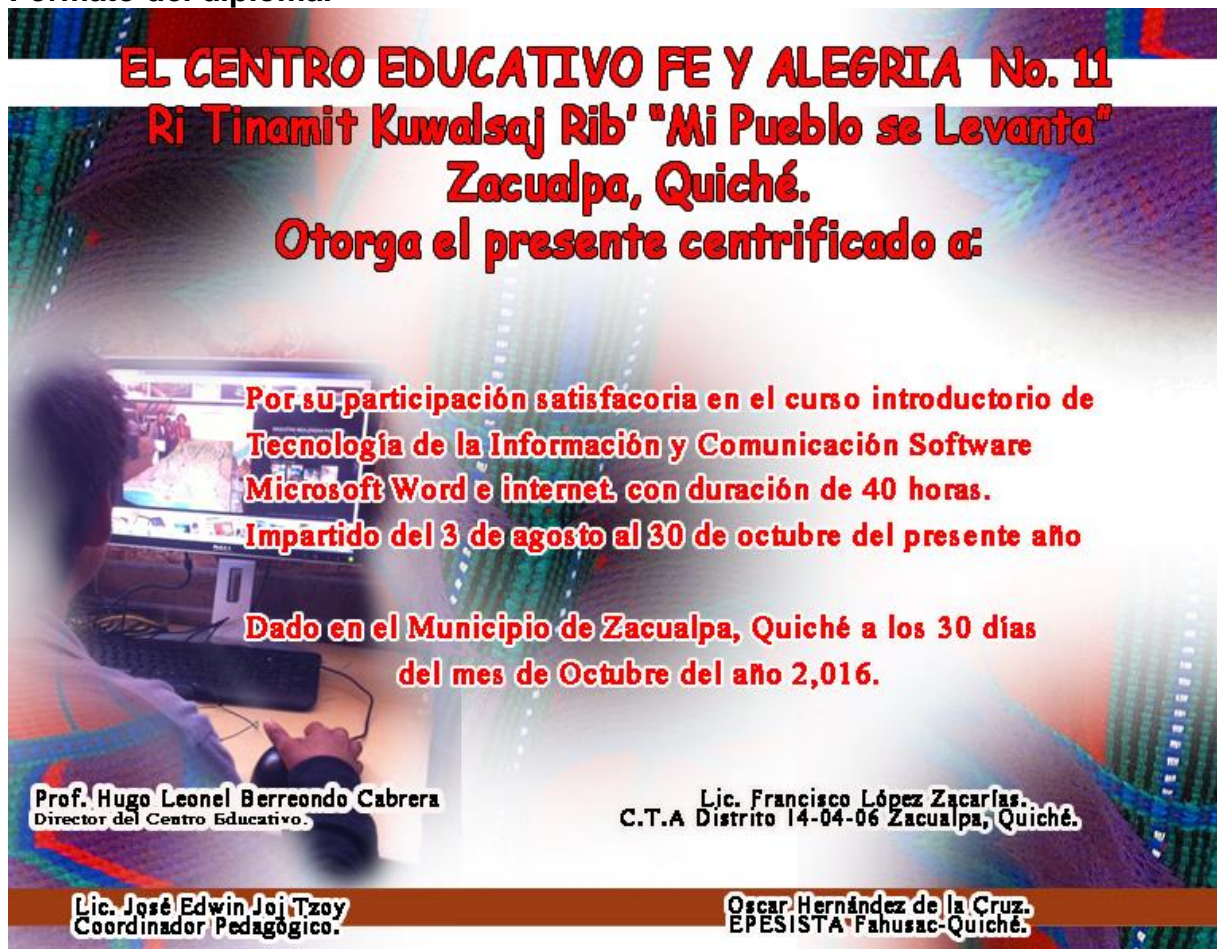
No .	Nombre	Apellidos	Código Personal	Aldea
30	Candelaria	de la Cruz Gómez		Trapichitos II
31	Oscar Rolando	García García	C811YGG	Xicalcal
32	Yerson Albeyro Sabino	García Ajquí	C284PYU	
33	Edwin Leonardo	Jimón Pú	C524QZG	
34	Ingrid Susana	Alvarado Suar	C860BYB	
35	Manuel	Benito Lindo	C524BLS	
36	German Aníbal	Benito García	C512FVU	
37	Kimberly Marisol	Garcia Jimón	C266SXX	
38	Byron Enrique	Hernández Rodríguez		Tunajá I
39	Alex	Mucía Tiquiram	C323JZK	Tunajá I
40	Edgar Geovany	Quino de la Cruz	C125BWF	
41	Lesbia Yadira	Suar Panjoj	C112WZY	
42	Agapito Apolinario	Pú Simaj	C411HKC	
43	Juliana	García Gutierrez		
44	Teresa de Jesús	Vásquez Días		Zacualpa.
45	Celia Eluvia	Cux Coj		
46	Mayko Fabrizio	Estrada		Chixocol
47	Yancarlo Ramirez	Estrada		Chixocol

Listado de estudiantes participantes del curso.

No	Nombre	Apellidos	Código Personal	Aldea
1	Rosa Angelica	Ruiz Chet		Tunajá II
2	Evelin Johana	Cabrera García		Camacutz
3	Verónica Paola	Ruiz Cux		Tunajá II
4	Hilda Griselda	Cux Cux		Tunajá II
5	Wendi Leticia	García García		Xicalcal
6	Martha Alicia	Ruiz Chet		Tunajá II
7	María Roxana	Gutiérrez de la Cruz		Pasojoc III
8	Juana Yolanda	García Coj		
9	Alexander	de la Cruz Portuguez		
10	Gustavo	de la Cruz Portuguez		
11	Rafael Anibal	de la Cruz Quino		
12	Dominga Alicia Ester	Gutiérrez Ajquí	D179YHZ	
13	Osmery	Grave Quino	C810PKM	
14	Vilma	Ruiz Gómez	C920XVM	
15	Sandra Elizabeth	Rodriguez Mechén	C489NHG	
16	Lucía	Méndez Cux		

17	Ana María	Tzoy Luis		Potrero Viejo II
18	Eswin Yovani	Ajúí Gutierrez		Potrero Viejo I
19	Sonia Elvira	de la Cruz Sicaj	3.27309E+12	
20	Blanca Estela	Ruíz de la Cruz.		
21	Edwin Yobani	Aquí Gutierrez		
22	Sandra	Panjoj Tiniguar	C22YKF	Las Joyas
23	Sonia Elvira	de la Cruz Sicaj	3.27309E+12	
24	Blanca Estela	Ruíz de la Cruz.		
25	Edwin Yobani	Aquí Gutierrez		
26	Sandra	Panjoj Tiniguar	C22YKF	
27	Juana	Morales Panjoj		
28	Hugo	Cos Tiniguar		
29	Sebastian Gilberto	Aguilar Morales	C215JLS	
30	Juan Pascual	Lares Morales	C413XXU	
31	Diego Mateo	Morales Tiniguar	C924QQZ	
32	Efraín	Aguilar Toj	D479BMJ	
33	Rosa Valentina	Hernández Ruiz		
34	Emilia	Chingo Morente	C212BAE	Potrero Viejo I.
35	Paula Anabeli	Tzoy Gutierrez	C212GQK	Potrero Viejo I.

Formato del diploma.



EL CENTRO EDUCATIVO FE Y ALEGRIA No. 11
Ri Tinamit Kuwalsaj Rib' "Mi Pueblo se Levanta"
Zacualpa, Quiché.
Otorga el presente centrificado a:

Por su participación satisfactoria en el curso introductorio de
Tecnología de la Información y Comunicación Software
Microsoft Word e internet, con duración de 40 horas.
Impartido del 3 de agosto al 30 de octubre del presente año

Dado en el Municipio de Zacualpa, Quiché a los 30 días
del mes de Octubre del año 2,016.

Prof. Hugo Leonel Berreondo Cabrera
Director del Centro Educativo.

Lic. Francisco López Zacarías.
C.T.A Distrito 14-04-06 Zacualpa, Quiché.

Lic. José Edwin Joj Tzoy
Coordinador Pedagógico.

Oscar Hernández de la Cruz.
EPESISTA Fahusac-Quiché.




Centro Educativo Fe Alegría No. 11
RI TINAMIT KUWALSAJ RIB' "Mi Pueblo se Levanta"
2a. Ave. 05-05 Zona 1. Zacualpa, Quiché
Teléfono. 7736-6135

Zacualpa, 30 de noviembre de 2016

Lic. Juan Carlos León Poncio
Asesor de -eps-.
Presente.

Finiquito

Por este medio se hace saber que el epesista Oscar Hernández de la Cruz. Culminó satisfactoriamente el proceso de EPS a partir del mes de agosto a noviembre del año 2016, en esta institución Fe y Alegría No 11. Ubicado en 2 calle 2-19 Zona 1. Zacualpa, Quiché. Por lo que se encuentra solvente en la entrega de materiales pertenecientes a esta institución.


Lic. José Edwin Joj Tzoy.
Coordinador de la institución.





Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sección Quiché
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–
Asesor: Lic. Juan Carlos León Poncio

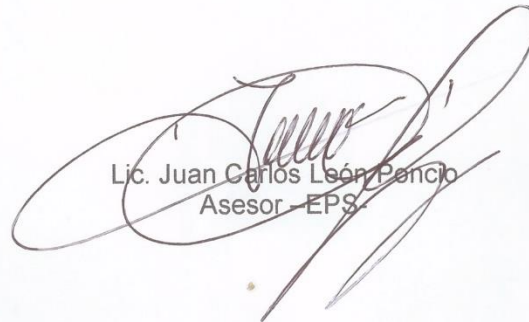
Santa Cruz del Quiché, 01 de agosto de 2016.

Lic. José Edwin Joj Tzoy
Coordinador Pedagógico Centro Educativo Fe y Alegría No 11.

En calidad de Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera en Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa asignado por el Departamento de Pedagogía, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades, atentamente solicito, autorice al estudiante **Oscar Hernández de la Cruz**, Carné No. 201218533 para que pueda realizar doscientas horas de práctica en la institución que usted tiene a su cargo.

El estudiante está designado para desarrollar sus habilidades, destrezas para fortalecer su estudio, apoyar en lo que son los proyectos y adquirir nuevos conocimientos.

Al agradecer su colaboración, aprovecho para suscribirme atentamente,



Lic. Juan Carlos León Poncio
Asesor - EPS.

c.c.a.





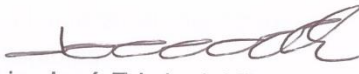
Centro Educativo Fe Alegría No. 11
RI TINAMIT KUWALSAJ RIB' "Mi Pueblo se Levanta"
2a. Ave. 05-05 Zona 1. Zacualpa, Quiché
Teléfono. 7736-6135

Zacualpa, Quiché, 3 de agosto de 2016

Lic. Juan Carlos León Poncio
Asesor de -eps-
Presente

Con un saludo respetuoso me dirijo a usted, para informarle que el espesista de la Facultad de Humanidades, Sección Quiché, de la Universidad de San Carlos de Guatemala: **Oscar Hernández de la Cruz**, quien se identifica con carné número **201218533**, no labora en esta institución.

Sin otro particular, me es grato suscribirme,
Atentamente.


Lic. José Edwin Joj Tzoy
Coordinador de la institución.



Fotos del voluntariado.



Desarrollo de talleres de educación ambiental y entrega de árbol simbólico de parte del Alcalde Municipal Sabino Calachij. Para la apertura de actividades de reforestación.

Fuente: Oscar Hernández de la Cruz.

Participación de jornada de plantación de árboles coordinado por el epesista.



Fuente: Oscar Hernández de la Cruz.



Fuente: Oscar Hernández de la Cruz.

Resumen financiero.

Presupuesto.

Descripción	Gastos.	Financiadores
Diagnostico	Q. 169.00	Institución Fe y Alegría No 11 Zacualpa, Quiché.
Intervención	Q. 6,145.00	
Voluntariado	Q.17,711.00	Municipalidad de Zaculapa.
Total	Q 24,025.00	

Anexos.

LA INFRASCrita SECRETARIA DEL CENTRO EDUCATIVO RI TINAMIT KUWALSAJ RIB, FE Y ALEGRÍA NO 11 CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO CUATRO DE LA JORNADA VESPERTINA EN EL QUE A FOLIO CINCUENTA Y CINCO Y CINCUENTA Y SEIS SE ENCUENTRA EL ACTA NÚMERO CIENTO SESENTA Y OCHO GUION DOS MIL DIECISEIS LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No 168-2017

En el municipio de Zacualpa, departamento del Quiché siendo las trece horas con treinta minutos del día lunes dieciséis del año dos mil dieciséis, reunidos en la Dirección del Centro Educativo Ri Tinamit Kuwalsaj Rib, Fe y Alegría No 11, el director Profesor Hugo Leonel Berreondo Cabrera, el practicante de la universidad de San Carlos de Guatemala Oscar Hernández de la Cruz, el Lic José Edwin Joj Tzoy y quien suscribe el Vilma Rachel Moncada Rosales para dejar constancia de los siguiente: PRIMERO el profesor Hugo Leonel Berreondo Cabrera da la cordial bienvenida a los presentes. SEGUNDO en esta fecha se deja constancia que el practicante Oscar Hernández de la Cruz estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala identificado con carné 201218533 finaliza satisfactoriamente su Ejercicio Profesional Supervisado el cual consistió en un proyecto Diplomado en Tecnología de la Información y comunicación (TIC's), beneficiando a doscientos veinticinco jóvenes de las áreas rurales atendiéndoles en diferentes horarios en fin de semana, así como voluntariado en reforestación de áreas estratégicas del municipio de Zacualpa, sembrando un total de cuatro mil arbolitos beneficiado a toda la población. TERCERO: el profesor Hugo Leonel Berreondo Cabrera agradece al epesista el apoyo brindado al Centro Educativo y especialmente agradece los beneficios brindados a la población CUARTO: El epesista agradece el espacio y el apoyo brindado durante su ejercicio profesional supervisado. QUINTO: Se finaliza la presente una hora después de su inicio en el mismo lugar y fecha firmada quienes en ella interviene. Aparecen firmas ilegibles.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑA CARTA A LOS CATORCE DÍAS DEL ME FEBRERO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.



Vilma Rachel Moncada Rosales.
Secretaria.





Lic. José Edwin Joj Tzoy.
Coordinador pedagógico.

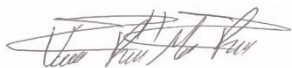


LA INFRASCRIPTA SECRETARIA DEL CENTRO EDUCATIVO RI TINAMIT KUWALSAJ RIB, FE Y ALEGRÍA NO 11 CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO CUATRO DE LA JORNADA VESPERTINA, EN EL QUE A FOLIO TREINTA Y CUATRO SE ENCUENTRA EL ACTA NUMERO CIENTO CINCUENTA Y NUEVE GUION DOS MIL DIECISÉIS LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No 159-2016

En el municipio de Zacualpa Departamento del Quiché, reunidos en la Dirección del Centro educativo Ri Tinamit Kuwalsaj Rib, Fe y Alegría No 11, el día lunes diecinueve de septiembre del año dos mil dieciséis, el director Profesor Hugo Leonel Berreondo Cabrera, el Coordinador Pedagógico Lic José Edwin Joj Tzoy, el estudiante Oscar Hernández del Cruz y quien suscribe Vilma Rachel Moncada Rosales, para dejar constancia de los siguiente: PRIMERO: El estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala Oscar Hernández de la Cruz identificado con carné 201218533, presenta sus solicitud para realizar su Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, debido cumplir con doscientas horas de práctica. SEGUNDO: el profesor Hugo Berreondo autoriza al estudiante para que realice su ejercicio Profesional Supervisado en el tiempo solicitado, asignándole como jefe inmediato Superior al Lic. José Edwin Joj Tzoy a partir de la presente fecha TERCERO: Se finaliza la presente una hora después de su inicio en el mismo lugar y fecha firmado quienes en ella intervenimos. Aparecen firmas ilegibles.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑA CARTA A LOS CATORCE DÍAS DEL MES DE FEBRERO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.



Vilma Rachel Moncada Rosales.

Secretaria.



Lic. José Edwin Joj Tzoy.

Coordinador pedagógico.

