

Alicia Noemí Quiac Canil

“Módulo educativo, para el cuidado del medio ambiente dirigido a promotores rurales de la Asociación ADIZ-ONG, Zacualpa, Quiché”.

M.A. José Enrique López Cordero

Asesor



Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

Guatemala, julio de 2017

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, julio de 2017

## Índice

<b>Contenidos.</b>	<b>Página</b>
<b>Resumen</b>	i
<b>Introducción</b>	ii
<b>CAPÍTULO I</b>	1
Estudio contextual	1
1.1. Contexto social	1
1.2. Contexto histórico	1
1.3. Contexto económico	2
1.4. Contexto político	3
1.5. Contexto filosófico	3
1.6. Contexto de competitividad	4
1.7. Contexto geográfico	4
1.2. Datos generales de la institución	4
1.2.1. Identidad institucional	4
1.2.2. Desarrollo histórico	7
1.2.3. Los usuarios	8
1.2.4. Tecnología	8
1.2.5. Infraestructura	9
1.2.6. Proyección social	12
1.2.7. Finanzas	12
1.2.8. Política laboral	13
1.2.9. Administración	14
1.3. Lista de carencias identificadas en la institución ADIZ-ONG Zacualpa.	16
1.3.1. Problematización de las carencias de la institución ADIZ-ONG Zacualpa	17
1.4. Matriz de priorización del problema	19
1.5. Selección del problema y su respectiva hipótesis acción	20
1.6. Planteamiento de la hipótesis acción	21
1.7. Opción de solución	21
1.8. Viabilidad y factibilidad de la intervención	21

<b>CAPÍTULO II</b>	26
2.1. Fundamentación teórica	26
2.1. Elementos teóricos sobre el medio ambiente	26
2.2. Fundamentos legales sobre el medio ambiente	29
<b>CÁPITULO III</b>	32
Plan de intervención	32
3.1. Parte informativa	32
3.2. Problema	32
3.3. Hipótesis acción	32
3.4. Ubicación	32
3.5. Justificación	32
3.6. Objetivos	33
3.6.1. General	33
3.6.2. Específicos	33
3.7. Metas	33
3.8. Beneficiarios	33
3.8.1. Directos	33
3.8.2. Indirectos	33
3.9. Actividades	34
3.10. Técnicas metodológicas	34
3.11. Tiempo de realización	34
3.11.1. Cronograma de actividades del plan de intervención	35
3.12. Responsables	36
3.13. Presupuesto	36
3.14. Evaluación	36
<b>CAPÍTULO IV</b>	37
Ejecución y sistematización de la intervención	37
4.1. Descripción de las actividades realizadas	37
4.2. Productos y logros de la intervención.	38
4.3. Cronograma de control de ejecución de las actividades de intervención	
Pedagógica	38
4.4. Evidencias del proceso de intervención	65
4.5. Sistematización de la experiencia	66

4.5.1. Actores identificados durante la intervención	66
4.5.2. Acciones ejecutadas en la intervención	66
4.5.3. Resultados obtenidos en la intervención	66
4.5.4. Implicaciones del proceso del EPS	66
4.5.5. Lecciones aprendidas en el EPS	67
<b>CAPÍTULO V</b>	68
Evaluación del proceso	68
5. Evidencias de instrumentos utilizados y resultados	68
5.1. Estudio Contextual	68
5.2. Fundamentación teórica	68
5.3. Diseño del plan de intervención	68
5.4. Ejecución y sistematización de la intervención	68
<b>CAPÍTULO VI</b>	69
Voluntariado	69
6.1. Descripción de la acción realizada	69
<b>CONCLUSIONES</b>	71
<b>RECOMENDACIONES</b>	72
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	73
<b>Apéndices</b>	
<b>Anexos</b>	

## Resumen

El presente informe del Ejercicio Profesional Supervisado fue elaborado gracias al apoyo de la Asociación de Desarrollo Integral Zacualpense ADIZ-ONG, en el municipio de Zacualpa Quiché. El informe está constituido por un Estudio contextual donde mediante encuestas y observaciones se obtuvo la carencia y la identificación del problema y su posible solución. Seguidamente se realizó una fundamentación teórica agregando contenidos teóricos y legales que clarifiquen la intervención.

En el tercer capítulo se encuentra el plan de acción donde se encuentran las actividades a realizar durante la ejecución de la intervención con el fin de optimizar tiempo y recursos para la consecución de objetivos y metas planteadas. El capítulo cuatro se realizó la ejecución y sistematización de experiencias la cual consistió en la aplicación establecida en el plan de acción, ejecutando las actividades contempladas en el mismo y también un relato cronológico descriptivo de las actividades realizadas durante la intervención.

El capítulo cinco se hizo una evaluación, un proceso que se realizó a cada etapa en el cual nos permitió valorar entre lo planificado y realizado. Y en el último capítulo seis se encuentra el voluntariado donde se hizo una acción de beneficio social ejecutado en la institución ADIZ-ONG, Zacualpa, El Quiché.

## Introducción

El ejercicio profesional supervisado EPS de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, efectuando en la Asociación de Desarrollo Integral Zacualpense ADIZ-ONG con sede en el municipio de Zacualpa, departamento de Quiché durante un periodo de tres meses, iniciando la última semana de agosto y finalizando en el mes de noviembre, con la intervención denominado “Módulo Educativo para el cuidado del medio ambiente dirigido a promotores rurales de la Asociación ADIZ-ONG, Zacualpa, Quiché”.

Para la ejecución de todas las fases del ejercicio profesional se utilizó la metodología de investigación acción, la cual las fases están de la siguiente manera: estudio contextual, problematización de las carencias de la institución, planteamiento de la hipótesis-acción, plan de intervención, intervención y sistematización de las experiencias. Las técnicas utilizadas para la recolección de datos fueron la entrevista y la observación contando con sus respectivas herramientas como los cuestionarios. Finalizando se llevó a cabo el control de todo el proceso mediante una gráfica de Gantt de todas las actividades planificadas.

El informe presentado está formado por seis capítulos, de forma resumida se presenta de la siguiente manera: en el primer capítulo se realizó el diagnóstico del contexto la cual comprende el proceso de recolección de datos, identificación de las carencias según información obtenida, la problematización de las carencias donde se obtuvo la selección del problema con su respectiva matriz de priorización del problema y finalizando el planteamiento de la hipótesis acción si es viable y factible. En el segundo capítulo se encuentra la fundamentación teórica la cual contiene elementos teóricos y legales que clarifican la intervención realizada en la institución. El tercer capítulo está el plan de la intervención, la cual consistió en elaborar el diseño del proyecto definiendo con claridad elementos importantes tales como los objetivos, actividades, recursos, presupuesto, entre otros que permitan la realización del mismo.

Se desarrolla el capítulo cuatro la sistematización de la intervención, ya que contiene las descripciones de las actividades realizadas durante la ejecución de la intervención, la cual fue un módulo educativo para la asociación ADIZ-ONG principalmente a los promotores que promueven las charlas en las comunidades del municipio de Zacualpa y otros municipios del departamento de Quiché que son beneficiados con proyectos de la institución. También están las evidencias del proceso de la intervención (fotografías), y la sistematización de las experiencias vividas durante el proceso del EPS.

En el capítulo cinco se desarrolla la explicación de la evaluación de cada etapa mediante listas de cotejo para comprobar la funcionalidad de los planes: general, estudio contextual, fundamentación teórica, de la intervención, evaluación y voluntariado.

El capítulo seis último sobre el voluntariado, contiene una pequeña descripción de la acción realizada en la institución ADIZ-ONG como una pequeña muestra de agradecimiento por la epesista y como un acto de beneficio a la sociedad la participación en diferentes comunidades del departamento de Quiché realizando charlas educativas a los habitantes beneficiados por los proyectos ADIZ-ONG con temas del medio ambiente. Considerando también las referencias bibliográficas, apéndices y anexos que están al final del informe.

Se agradece de forma muy atenta al representante legal de la asociación ADIZ-ONG y a todo el personal por las muestras de apoyo a este proceso del ejercicio profesional supervisado EPS. De la misma manera agradecer a la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades por las asistencias de asesoría y administrativa.



## **CAPÍTULO I**

### **1. Estudio contextual**

#### **1.1. Contextos del municipio de Zacualpa, el Quiché.**

##### **1.1.1. Contexto social del municipio de Zacualpa, el Quiché.**

En el municipio de Zacualpa el 94% de habitantes de la población son indígenas y el 6% son de etnia no indígena. Actualmente el municipio según el INE existen 4,910 familias y 3,492 viviendas donde la mayoría de las viviendas son construidas de ladrillo y techo de cemento, el 85% posee vivienda propia y el 15% son arrendatarios. La educación en el municipio en sus 33 aldeas y en el casco urbano cubre en su totalidad maestros que laboran en el nivel pre-primario, primaria, básica y diversificado. Los centros asistenciales de salud en el municipio cuentan con un centro de salud pública, clínicas médicas privadas, clínicas de odontologías, farmacias, entre otras. (Plan de desarrollo municipal de Zacualpa, 2007)

##### **1.1.2. Contexto histórico del municipio de Zacualpa, el Quiché.**

Existen varias versiones sobre el significado del nombre de Zacualpa. Según el cronista fuentes y Guzmán, significa pueblo viejo. De acuerdo con el historiador Jorge Luis Arriola, es una palabra derivada de idioma náhuatl tzacual-pan, que significa lugar de encierro o escondrijo; de tzacoali, encierro y, pan, sufijo locativo. Finalmente, el historiador Francis Gall anota en el diccionario Geográfico de Guatemala, que tzacualli significa montículo y pan significa lugar de abundancia, lo que daría abundancia de promontorios. (Lucas, 2007, pág. 1)

El territorio que ocupa actualmente el municipio de Zacualpa fue conquistado en el siglo XIII (entre 1250 y 1300 después de Cristo) por guerreros de origen mexicano, que conquistaron a la población nativa de habla K'iche', tomando su idioma e imponiendo su organización política y patrones culturales. En ese período, previo a la llegada de los conquistadores, Zacualpa se llamó Pamancá, de acuerdo con la información contenida en el Popol Vuh. (Lucas, 2007, pág. 1)

El origen del actual pueblo de Zacualpa se remonta al año 1549, cuando en cumplimiento de una Real Cédula y siguiendo las instrucciones giradas por el Oidor Pedro Ramírez de Quiñónez. Durante el periodo colonial el pueblo fue conocido con los nombres de Azacualpa, La Zacualpa o Espíritu Santo de la Zacualpa. (Lucas, 2007, pág. 1)

Se cree que el fundador del pueblo fue el dominico Diego de Robledo, razón por la cual el pueblo fue conocido como Zacualpa de Robledo durante cierta época, y que se construyó con los habitantes de los antiguos asentamientos de Ahauquiché. Nihaib, Cahuiquib, Roqueché y otras de la zona. (Lucas, 2007, pág. 1)

Por el año de 1631, el alcalde mayor de Verapaz, Martín Alfonso Tovilla hizo una visita a la región, señalando que visitó el pueblo Zacualpa del Espíritu Santo o Tzacualpa, que contaba con más de 400 casas (lo que permite suponer no menos de 2,000 habitantes) y que estaba otorgado en encomienda al español Fernando Ruiz de Contreras, Secretario del consejo de Indias del Rey de España. (Lucas, 2007, pág. 1)

En noviembre de 1825 la asamblea constituyente del Estado de Guatemala decretó la división del territorio del Estado en 7 departamentos, uno de los cuales era el de Suchitepéquez y Sololá. Este departamento estaba dividido en seis distritos, entre ellos Joyabaj, al que pertenecía la municipalidad de "Zacualpa". A partir de 1852 Suchitepéquez se separa de Sololá y el 12 de agosto de 1872 es creado el departamento de QUICHÉ, apareciendo Zacualpa entre los municipios que lo integraban. (Lucas, 2007, pág. 2)

### **1.1.3. Contexto económico del municipio de Zacualpa, el Quiché.**

A través de la investigación realizada a nivel municipal, se comprobó que el 90% de la población se dedica a la agricultura y trabajos de jornaleros y el 10% se emplea en trabajos de pequeñas industrias, artesanías y servicios profesionales.

Cabe mencionar que un porcentaje de la población ha emigrado a los Estados Unidos por falta de fuentes de trabajo en las comunidades obligándolos a recurrir por otros medios para sufragar sus gastos familiares y personales.

15 comunidades, se cultiva el jocote, manzanas, ciruelos, duraznos, aguacatales, granadía, granada, sandía, papaya, mango, banano y otros. Estos árboles generalmente ocupan los solares de las viviendas y no están ordenados en plantaciones ni son manejados técnicamente. La producción es para consumo familiar y venta en la cabecera municipal. (Plan de desarrollo municipal de Zacualpa, 2007)

#### **1.1.4. Contexto político del municipio de Zacualpa, el Quiché.**

##### **1.1.4.1. Organizaciones de poder local:**

Actualmente el alcalde municipal el Prof. Sabino Calachij quien funciona con su corporación municipal es la máxima autoridad dentro del municipio, seguidamente existen alcaldes auxiliares en cada una de las comunidades, un alcalde indígena e instituciones como el juzgado de paz, lamentablemente el municipio no cuenta con la dirección general de la policía Nacional Civil por problemas políticos que ha pasado el municipio.

##### **1.1.4.2. Organizaciones de la sociedad civil:**

Agua viva, una institución cristiana nutricional, médica y dental funciona con financiamiento de grupos Americanos y Europeos dirigido a la niñez de bajos recursos, también existe la Asociación de Desarrollo Integral Zacualpense ADIZ-ONG, que funciona por grupos Americanos y Españoles con el fin de beneficiar a familias para el desarrollo de la comunidad.

#### **1.1.5. Contexto filosófico del municipio de Zacualpa, el Quiché.**

En el municipio de Zacualpa existe una variedad de grupos religiosos podemos mencionar a evangélicos, católicos, adventistas, testigos de Jehová, sacerdotes mayas entre otros.

### **1.1.6. Contexto de competitividad del municipio de Zacualpa, el Quiché.**

La única institución que trabaja para el desarrollo de la población por medio de ayudas extranjeras es la Asociación de Desarrollo Integral Zacualpense ADIZ-ONG.

### **1.1.7. Contexto geográfico del municipio de Zacualpa, el Quiché.**

El municipio de Zacualpa del departamento de El Quiché, se encuentra al este de la cabecera departamental de Santa Cruz de El Quiché a 40 kilómetros de Santa Cruz del Quiché y 205 de la Capital. Vías de acceso cuenta con carretera asfaltada desde la capital hasta el municipio, rodeado por dos ríos llamados río Chiquito y río Grande, goza de clima frío y templado. Está rodeada de bellos bosques y ricas culturas ancestrales herencia de nuestros antepasados. Limitado al norte por los municipios de Canillá y San Andrés Sajcabajá, al sur por el municipio de Joyabaj, al este por el municipio de Joyabaj y al oeste por los municipios de Chiché, Chinique y San Andrés Sajcabajá. (Plan de desarrollo municipal de Zacualpa, 2007)

#### **1.1.7.1. Población**

En el municipio de Zacualpa departamento del Quiché está conformado por 33 aldeas y 27,530 habitantes incluyendo hombres, mujeres y niños. (Plan de desarrollo municipal de Zacualpa, 2007)

#### **1.1.7.2. Extensión territorial del municipio de Zacualpa:**

Es de 336 kilómetros cuadrados.

#### **1.1.7.3. Altitud:**

1500 a2000 metros sobre el nivel del mar según hoja cartográfico de Zacualpa.

## **1.2. Datos generales de la institución**

### **1.2.1. Identidad institucional**

#### **1.2.1.1. Nombre de la institución**

Asociación de Desarrollo Integral Zacualpense ADIZ-ONG.

#### **1.2.1.2. Localización geográfica de la Asociación ADIZ-ONG.**

La Asociación de Desarrollo Integral Zacualpense ADIZ-ONG está ubicada a 2da. AV. 0-20 Zona 2 del municipio de Zacualpa, limitado al norte por los municipios de Canillá y San Andrés Sajcabajá, al sur por el municipio de Joyabaj, al este por el municipio de Joyabaj y al oeste por los municipios de Chiché, Chinique y San Andrés Sajcabajá.

#### **1.2.1.3. Visión de la Asociación ADIZ-ONG.**

“Seremos una asociación de hombres y mujeres consolidados, disfrutando condiciones humanas de vida en donde el respeto, la armonía, el equilibrio, la Justicia, la inclusión, la transparencia y la seguridad ciudadana sean elementos prevaecientes, para el proceso de desarrollo con la participación comunitaria”.(ADIZ-ONG, 2010, pág. 3)

#### **1.2.1.4. Misión de la Asociación ADIZ-ONG.**

“Somos una asociación Zacualpense de hombres y mujeres emprendedores que promueven el desarrollo integral sostenible y el respeto a la integridad física, mental, espiritual y cultural e incidiendo en los niveles de toma de decisiones, en apoyo de los asociados y no asociados a través de la gestión de proyecto y generación de capacidades del recurso humano local, que contribuya a mejorar la calidad de vida de la población involucrada con el propósito de disminuir la pobreza en un ambiente de paz y seguridad”.(ADIZ-ONG, 2010, pág. 3)

#### **1.2.1.5. Objetivos de la Asociación ADIZ-ONG.**

##### **1.2.1.5.1. Generales:**

El objetivo general tiene como finalidad la búsqueda del desarrollo integral de todos los habitantes quichelenses a través de: “apoyar el proceso de Desarrollo Integral sostenible del municipio de Zacualpa, en el Departamento del Quiché y en todo nuestro país Guatemala, para el mejoramiento de las condiciones de vida, contribuyendo a velar por la seguridad ciudadana, con equidad de género y fortaleciendo el tejido socioeconómico y cultural”.(ADIZ-ONG, 2010, pág. 3)

#### **1.2.1.5.2. Específicos:**

- 1) Promover el respeto a los derechos tutelados de los pueblos indígenas.
- 2) Contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida de todas y todos los habitantes del
- 3) municipio y del país.
- 4) Contribuir y participar en el proceso de descentralización.
- 5) Gestionar proyectos para mejorar los servicios básicos de la población en general.
- 6) Contribuir al fortalecer de la participación ciudadana.
- 7) Incidir en los niveles de toma de decisiones, especialmente con participación activa de la población femenina, fomentando proyectos sostenibles a través de créditos.
- 8) Fomentar el proceso de desarrollo con enfoque de género y promover la diversidad de cultivos sostenibles.
- 9) Contribuir en la protección del medio ambiente mediante el uso y aprovechamiento adecuado de los recursos y desechos.(ADIZ-ONG, 2010, pág. 3)

#### **1.2.1.6. Principios de la Asociación ADIZ-ONG.**

##### **Los principios de la Asociación están plasmados en el Curriculum de ADIZ-ONG:**

- 1) Unidad: Promover y respetar la identidad cultural de todos, evitar la discriminación de toda índole y buscar la equidad y la igualdad es como queremos trabajar para construir un municipio mejor que nos lleve a ser un solo municipio, departamento y país.
- 2) Firmeza: existen barreras lo sabemos pero también creemos en la unidad la unidad que nos da la fuerzas para afrontar las situaciones difíciles de la vida, aspectos que nos ayudaran a llevar a consolidar nuestra organización para un bienestar colectivo.
- 3) Desarrollo: el bienestar integral es lo que buscamos para todos fortalecer el desarrollo en un ambiente de paz armonía y de mucha convivencia entre hermanos que prevalezca la salud, la educación, el desarrollo económico a través de la agricultura sostenible y la seguridad ciudadana.(ADIZ-ONG, 2010, pág. 2)

### **1.2.1.7. Valores de la Asociación ADIZ-ONG.**

La Asociación se fundamenta a partir del servicio hacia la población, la Asociación de Desarrollo Integral Zacualpense es una institución autónoma, de servicio, representa la expresión fundamental del poder local. La cual busca el desarrollo de cada ser humano a partir de la gestión y autogestión de sus habitantes por medio de proyectos que contribuyen al bienestar social y económico de cada uno de sus habitantes beneficiados. El estado financiero contable y el patrimonio de la Asociación por su carácter, es sumamente modesto destacando la voluntad de los miembros de luchar, para que tengamos la oportunidad de vivir en condiciones mínimas de dignidad. (ADIZ-ONG, 2010, pág. 8)

### **1.2.1.8. Servicios que presta de la Asociación ADIZ-ONG.**

La asociación de Desarrollo Integral Zacualpense ADIZ-ONG maneja actualmente proyectos y programas en beneficio a la población Zacualpense y otros que lo requieran tales como el agua potable, microcréditos, granjas familiares, letrinas y becas para estudiantes de bajos recursos.

## **1.2.2. Desarrollo histórico de la asociación ADIZ-ONG**

### **1.2.2.1. Fundación y Fundadores**

Se origina por razones propias de las circunstancias en que se encuentra el municipio de Zacualpa la cuales han sido de mucha marginación, manipulación, engaños, amenazas y reprensiones. (ADIZ-ONG, 2010, pág. 1)

### **1.2.2.2. Épocas o momentos relevantes**

La construcción y la remodelación de la institución del segundo nivel para uso de la biblioteca que es utilizada por los estudiantes becados gracias a Club Amigos de Guatemala y voluntaris de Mayorca, España.

### **1.2.2.3. Personajes sobresalientes**

Gracias al apoyo del Lic. Fredy Argueta quien ha manifestado su interés al desarrollo del país se han hecho varias gestiones para realizar proyectos en diferentes municipios del departamento del Quiché.

### **1.2.3. Los usuarios de la Asociación ADIZ-ONG.**

#### **1.2.3.1. Procedencia**

Los usuarios que visitan a la institución proceden de varios lugares quienes buscan la oportunidad de poder obtener beneficios a su comunidad como municipios vecinos de Zacualpa, del departamento de Quiché.

#### **1.2.3.2. Estadísticas anuales**

Aproximadamente 3,000 personas anualmente visitan la institución ADIZ-ONG, buscando una oportunidad de desarrollo para sus comunidades.

#### **1.2.3.3. Tipos de usuarios**

Hombres, mujeres, jóvenes, ancianos y niños visitan la institución ADIZ-ONG. Principalmente los que visitan más la institución son los jóvenes estudiantes becados ya que hacen uso diario de la biblioteca y de las computadoras que funciona en el segundo nivel de las instalaciones de la institución.

#### **1.2.3.4. Situación Socioeconómica de la Asociación ADIZ-ONG.**

La mayoría de usuarios que visitan la institución son de escasos recursos económicos por lo que solicitan ayuda de la institución para que puedan mejorar las condiciones de vida en su comunidad.

#### **1.2.3.5. Movilidad de los usuarios**

Aproximadamente 15 personas visitan a diario la institución, de lunes a viernes. Los fines de semana también se atienden a los usuarios becados por cuestiones de trabajos que realizan por las computadoras en un determinado horario.

### **1.2.4. Tecnología en ADIZ-ONG de la Asociación ADIZ-ONG.**

#### **1.2.4.1. Equipo con que cuenta la institución**

La institución está debidamente equipada con equipos tecnológicos gracias a las ayudas extranjeras tales como: computadoras con acceso a internet con sus respectivas impresoras, fotocopiadoras, escáner, televisor, proyectores, entre otros.



#### **1.2.4.2. El acceso de internet**

El internet es vital en la institución por ello se paga mensualmente a la empresa (Claro) para que se puedan hacer las gestiones necesarias para el buen funcionamiento de la Asociación.

#### **1.2.4.3. La participación en redes sociales**

La Asociación ADIZ-ONG hace uso de las redes sociales para poder comunicarse y como también hacer las investigaciones necesarias para poder ejecutar las charlas que se hacen previos a la terminación de los proyectos.

#### **1.2.4.4. Existencia de página web**

Lamentablemente no existe ninguna página web de la Asociación donde se da a conocer ante las comunidades pero llegan a saberlo por otras comunidades y llegan a las oficinas, ya que requiere de tiempo y recursos.

#### **1.2.4.5. Procesos que se realizan en línea**

Los procesos que se realizan en línea son las cuentas bancarias, pago de servicio telefónico, pago de servicio de la energía eléctrica, pago de internet entre otros.

#### **1.2.4.6. La utilización de plataformas**

El jefe de la Asociación ADIZ-ONG hace uso de las plataformas juntamente con los estudiantes becados para poder comunicarse con los padrinos extranjeros y poder ver los avances de los estudiantes en los centros educativos y como también mostrar las evidencias de trabajo realizados durante la semana.

### **1.2.5. Infraestructura de la Asociación ADIZ-ONG.**

#### **1.2.5.1. Locales para la administración**

La institución ADIZ-ONG cuenta con un amplio local para la administración la cual se encuentra en óptimas condiciones, está debidamente equipada con todos los equipos necesarios como computadoras, impresoras, fotocopadoras, escáner, utensilios de oficina, mesas con sus respectivas sillas, mobiliarios entre otros.

#### **1.2.5.2. Locales para la estancia y trabajo individual del personal**

Lamentablemente la institución no cuenta con suficientes locales para el trabajo individual de todo el personal ya que deben compartir el mismo local para poder trabajar, únicamente están divididos por mesas.

#### **1.2.5.3. Las instalaciones para realizar la enseñanza aprendizaje**

En el segundo nivel de la institución existe un local equipado con varias computadoras con sus respectivas impresoras para que los estudiantes becados puedan realizar sus tareas y puedan también hacer uso de la biblioteca que está en el mismo local.

#### **1.2.5.4. Áreas de descanso**

La institución cuenta con un amueblado de sala en el corredor de la oficina donde puede ser utilizado por los visitantes de la institución y el personal de la asociación ADIZ-ONG.

#### **1.2.5.5. Áreas de deporte**

Lamentablemente la oficina carece de un área de deporte ya que no cuenta con suficiente espacio pero ha habido retiros donde cuestionan cierta cantidad en lugares turísticos para llevar a los estudiantes becados.

#### **1.2.5.6. Locales de uso especializado**

La institución cuenta con dos locales disponibles los cuales están distribuidos de la siguiente manera: un local para la oficina y un local para la biblioteca. Cabe mencionar que los locales son propios de la institución ya que grupos extranjeros han donado para beneficio del municipio y del departamento.

#### **1.2.5.7. Áreas para eventos generales**

La Asociación de Desarrollo Integral Zacualpense lamentablemente no cuenta con un área de eventos generales, pero hace uso de la biblioteca para realizar las reuniones, talleres y otros que lo requieran.

#### **1.2.5.8. El confort visual**

La Asociación proporciona un confort visual cómoda ya que tiene suficiente iluminación clara, con ventanas y puertas grandes.

#### **1.2.5.9. El confort acústico**

La oficina está ubicada en un área de tranquilidad donde no hay mucha actividad humana ni mucho movimiento de automóviles.

#### **1.2.5.10. El confort térmico**

La institución ADIZ-ONG cuenta con aire acondicionado para que no genere incomodidad al momento de trabajar ya que el clima es variado en el municipio.

#### **1.2.5.11. Espacios de carácter higiénico**

Existe el servicio sanitario, con su respectiva ducha ubicado en el área de garaje, está en buenas condiciones y tiene lo necesario (papel, toallas, utensilios de limpieza) es utilizado únicamente para el personal ADIZ-ONG.

#### **1.2.5.12. Los servicios básicos**

La oficina tiene todos los servicios básicos como el agua, electricidad, fuentes de comunicación entre otros.

#### **1.2.5.13. Área de primeros auxilios**

Lamentablemente no cuenta con un área de primeros auxilios ni un botiquín para situaciones de emergencia.

#### **1.2.5.14. Política de mantenimiento**

En la oficina todo el personal es responsable del mantenimiento para que esté en óptimas condiciones ya que no hay personal operativo.

#### **1.2.5.15. Área disponible para ampliación**

Tiene un espacio disponible de 10 metros cuadrados aún en la oficina.

#### **1.2.5.16. Áreas de espera personal y vehicular**

Existe un garaje para los vehículos de la oficina y para los visitantes extranjeros. También un espacio de espera para los usuarios cuando visitan las oficinas.

#### **1.2.6. Proyección social de la Asociación ADIZ-ONG.**

##### **1.2.6.1. Trabajo de voluntariado**

En todo tiempo se realizan charlas sobre el buen funcionamiento de los proyectos realizados en las comunidades por los profesionales técnicos que hay en la Asociación ADIZ-ONG.

##### **1.2.6.2. Acciones de solidaridad con la comunidad**

En las comunidades se realizan varias acciones dependiendo la necesidad que haya para que todos sean beneficiados.

##### **1.2.6.3. Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias**

Unas de las acciones de solidaridad con los usuarios es el uso de la biblioteca que existe en la Asociación para que los estudiantes becados tengan un buen desarrollo académico durante sus estudios y a las familias.

#### **1.2.7. Finanzas de la Asociación ADIZ-ONG.**

##### **1.2.7.1. Fuentes de obtención de fondos económicos**

La Asociación recibe fondos de donantes voluntarios internacionales entre ellos: ayuntamiento de España, amigos de Guatemala de Estados Unidos entre otros.

##### **1.2.7.2. Existencia de patrocinadores**

Grupos extranjeros son los patrocinadores para realizar los diversos proyectos en el departamento donde el objetivo es que haya desarrollo en el país.

##### **1.2.7.3. Venta de bienes y servicios**

La asociación no tiene ingresos por ventas de bienes y servicios ya que trabaja únicamente con fondos donantes voluntarios y como rezan sus estatutos en ningún

momento es de carácter lucrativa, se basa en el buen control, sensibilización y manejo de obras que se realizan en comunidades catalogadas como pobres dentro del país.

#### **1.2.7.4. Política salarial**

Todos los profesionales y representantes de ADIZ-ONG son personas de carácter voluntario dentro de la organización, no se devengan salarios con excepción de las secretarías.

#### **1.2.7.5. Flujo de pagos por operación**

Se efectúa por medio del sistema bancario (Banrural) la cual se lleva un estricto control de los fondos recibidos.

#### **1.2.7.6. Cartera de cuentas por cobrar y pagar**

Gastos que se realizan en la asociación como la electricidad de Q60.00, internet Q200.00 y teléfono Q300.00 mensuales

#### **1.2.7.7. Presupuestos generales y específicos**

La asociación no recibe ningún presupuesto general ni específico, únicamente trabaja con fondos donantes según lo indiquen los patrocinadores.

### **1.2.8. Política laboral de la Asociación ADIZ-ONG.**

#### **1.2.8.1. Procesos para contratar al personal**

No existe ningún proceso para contratación al personal ya que no se devengan salarios, todos están bajo carácter voluntario.

#### **1.2.8.2. Perfiles para los puestos o cargos de la institución**

Los laborantes de la Asociación son profesionales y técnicos.

#### **1.2.8.3. Procesos de capacitación continua del personal**

Lamentablemente no se realizan capacitaciones constantes al personal administrativo de la Asociación

#### **1.2.8.4. Mecanismos para el crecimiento profesional**

La asociación ayuda a los estudiantes profesionales a realizar las prácticas administrativas con el objetivo de que los profesionales puedan brindar en un futuro esa ayuda para la Asociación para un mejor servicio a los usuarios.

## **1.2.9. Administración de la Asociación ADIZ-ONG.**

### **1.2.9.1. Planeación**

#### **1.2.9.1.1. Tipo de planes:**

La asociación ADIZ-ONG dispone de un plan operativo anual (POA) el cual va proyectado a la ejecución de proyectos y sostenibilidad de la asociación a través del plan que se utiliza a corto, mediano y largo plazo. Las actividades o proyectos se realizan dependiendo el grupo y comité del desarrollo local.

#### **1.2.9.1.2. Elementos de los planes:**

Los elementos de los planes son la parte informativa, objetivos, resultados alcanzados al final a realizarse ya sea semanal, mensual o anual, participantes, medios de verificación, responsables y la calendarización.

#### **1.2.9.1.3. Forma de implementar los planes:**

Se coordina con los encargados de la asociación para la ejecución de los planes.

#### **1.2.9.1.4. Programación**

Se programan actividades para las comunidades beneficiadas en los proyectos según el tiempo que lo requieran por medio de los patrocinadores y el jefe de la asociación.

#### **1.2.9.1.5. Dirección**

El jefe inmediato de la Asociación ADIZ-ONG lleva a cabo la dirección de la institución de lo que se hace y no se hace a través de la secretaría quien es la que controla los movimientos de la oficina.

### **1.2.9.2. Control**

#### **1.2.9.2.1. Normas de control:**

Se rigen bajo el reglamento de la Asociación de Desarrollo Integral Zacualpense ADIZ-ONG.

#### **1.2.9.2.2. Registro de asistencia:**

Existe un libro de asistencia para que todo el personal pueda registrarse en la hora de entrada y salida encargado por la secretaria general. En varias ocasiones los técnicos no hacen presencia en las oficinas por motivo de supervisiones o trabajos que laboran en las comunidades lo cual lo reportan por vías telefónicas.

#### **1.2.9.2.3. Elaboración de informes**

Con el fin de mantener un historial de cada uno de los proyectos se realiza un informe en secretaria para que haya evidencias de trabajo y poder dar detalles del mismo en su debido momento.

#### **1.2.9.3. Evaluación**

La evaluación durante las actividades de proyectos se realiza constantemente ya que los patrocinadores están siempre al tanto de lo que se hace con cada una de las comunidades y el avance que han tenido. Lo cual se envía por medio de correos electrónicos.

#### **1.2.9.4. Mecanismos de comunicación y divulgación**

El mecanismo de poder comunicarse entre el personal y los patrocinadores es por vía telefónica, correos electrónicos y redes sociales.

#### **1.2.9.5. Legislación concerniente a la institución**

La constitución Política de la República de Guatemala, ley de servicio Civil y código de trabajo conciernen a la institución.

#### **1.2.9.6. Las condiciones éticas**

Las condiciones éticas en las oficinas de la Asociación han permanecido durante su fundación ya que crea un ambiente agradable para los usuarios y principalmente a los técnicos que laboran en las oficinas para el buen funcionamiento de la institución.

### 1.3. Lista de carencias identificadas en la institución ADIZ-ONG Zacualpa.

No.	Carencias
1	Inexistencia de planes para la conservación y protección de bosques y áreas turísticas
2	Falta de oportunidad de empleo formal a personas capacitadas.
3	No se cuentan con programas de educación ambiental.
4	Inexistencia de buzón de recomendaciones o sugerencias para mejorar el servicio en la institución
5	Insuficiente espacio en la sala de espera para los visitantes de la institución.
6	Poca permanencia de la institución para seguimiento de los programas y proyectos.
7	Inexistencia de una página web sobre la Asociación de Desarrollo Integral Zacualpense ADIZ-ONG.
8	Poca utilización de las plataformas virtuales.
9	Desconocimiento de la utilización de tecnologías por parte del personal.
10	Insuficiente espacio para oficinas administrativas
11	Inexistencia de área para eventos generales
12	Falta de libros en la biblioteca para el uso de los estudiantes becados
13	Falta de materiales pedagógicas para realizar charlas educativas en las comunidades.
14	Falta de capacitación al personal sobre asuntos contables
15	Falta de capacitación al personal de ADIZ-ONG
16	Falta de personal especializado en las distintas áreas de trabajo
17	Desconocimiento de los procesos administrativos
18	Carencia de instrumentos para evaluar al personal administrativo de la institución.
19	Desactualización de libros de inventarios y de control por parte del personal de la Asociación
20	La supervisión de proyectos no es constante en las comunidades.



### 1.3.1. Problematicación de las carencias de la institución ADIZ-ONG Zacualpa

No.	Carencias	Problemas
1	Inexistencia de planes para la conservación y protección de bosques y áreas turísticas	¿Cómo propiciar planes para la conservación y protección de bosques y áreas turísticas?
2	Falta de oportunidad de empleo formal a personas capacitadas.	¿Por qué existe la falta de oportunidad de empleo formal a personas capacitadas?
3	No se cuentan con programas de educación ambiental.	¿Qué hacer para contar con programas de educación ambiental?
4	Inexistencia de buzón de recomendaciones o sugerencias para mejorar el servicio en la institución	¿Cómo motivar para la conservación de un buzón de sugerencias en la institución?
5	Insuficiente espacio en la sala de espera para los visitantes de la institución.	¿Cómo hacer espacio en la sala de espera para los visitantes de la institución?
6	Poca permanencia de la institución para seguimiento de los programas y proyectos.	¿Cómo mejorar la permanencia de la institución para seguimiento de los programas y proyectos?
7	Inexistencia de una página web sobre la Asociación de Desarrollo Integral Zacualpense ADIZ-ONG.	¿Qué hacer para habilitar una página web sobre la asociación ADIZ-ONG?
8	Poca utilización de las plataformas virtuales.	¿Cuáles son las razones de la poca utilización de las plataformas virtuales?
9	Desconocimiento de la utilización de tecnologías por parte del personal	¿De qué manera se puede motivar para la utilización de tecnologías?
10	Insuficiente espacio para oficinas administrativas	¿Cuáles son las consecuencias del insuficiente espacio para oficinas administrativas?

No.	Carencias	Problemas
11	Inexistencia de área para eventos generales	¿Dónde gestionar para construir un área para eventos generales?
12	Falta de libros en la biblioteca para el uso de los estudiantes becados	¿Qué hacer para incrementar el número de libros en la biblioteca de los estudiantes becados?
13	Falta de materiales pedagógicas para realizar charlas educativas en las comunidades.	¿Por qué no existen materiales pedagógicas para realizar charlas educativas en las comunidades?
14	Falta de capacitación al personal sobre asuntos contables	¿Cuáles son las consecuencias a la falta de capacitación al personal sobre asuntos contables?
15	Falta de capacitación al personal de ADIZ-ONG	¿Cómo propiciar capacitación al personal de ADIZ-ONG?
16	Falta de personal especializado en las distintas áreas de trabajo	¿Por qué existe personal no especializado en el área de trabajo?
17	Desconocimiento de los procesos administrativos	¿Cuáles estrategias posibilitan el conocimiento de los procesos administrativos?
18	Carencia de instrumentos para evaluar al personal administrativo de la institución	¿De qué manera se puede motivar para la elaboración de instrumentos para evaluar al personal administrativo de la institución?
19	Desactualización de libros de inventarios y de control por parte del personal de la Asociación	¿Cómo mejorar la administración de libros de inventarios del personal de la asociación?
20	La supervisión de proyectos no es constante en las comunidades.	¿Qué hacer para el mejoramiento de supervisión de proyectos en las comunidades?

#### 1.4. Matriz de priorización del problema

En la siguiente tabla se enuncian los veinte problemas de las carencias detectadas anteriormente, las cuales el representante legal y el personal por medio de votaciones harán ver el problema urgente a eliminar según el número de votos que reciba.

No	Problemas	Priorizado	No priorizado	Suma de votantes
1	¿Cómo propiciar planes para la conservación y protección de bosques y áreas turísticas?	3	7	10
2	¿Por qué existe la falta de oportunidad de empleo formal a personas capacitadas?	0	10	10
3	¿Qué hacer para contar con programas de educación ambiental?	9	1	10
4	¿Cómo motivar para la conservación de un buzón de sugerencias en la institución?	1	9	10
5	¿Cómo hacer espacio en la sala de espera para los visitantes de la institución?	0	10	10
6	¿Cómo mejorar la permanencia de la institución para seguimiento de los programas y proyectos?	8	2	10
7	¿Qué hacer para habilitar una página web sobre la asociación ADIZ-ONG?	2	8	10
8	¿Cuáles son las razones de la poca utilización de las plataformas virtuales?	1	9	10
9	¿De qué manera se puede motivar para la utilización de tecnologías?	7	3	10
10	¿Cuáles son las consecuencias del insuficiente espacio para oficinas administrativas?	0	10	10

No	Problemas	Priorizado	No priorizado	Suma de votantes
11	¿Dónde gestionar para construir un área para eventos generales?	0	10	10
12	¿Qué hacer para incrementar el número de libros en la biblioteca de los estudiantes becados?	1	9	10
13	¿Por qué no existen materiales pedagógicos para realizar charlas educativas en las comunidades?	6	4	10
14	¿Cuáles son las consecuencias a la falta de capacitación al personal sobre asuntos contables?	1	9	10
15	¿Cómo propiciar capacitación al personal de ADIZ-ONG?	2	8	10
16	¿Por qué existe personal no especializado en el área de trabajo?	0	10	10
17	¿Cuáles estrategias posibilitan el conocimiento de los procesos administrativos?	1	9	10
18	¿De qué manera se puede motivar para la elaboración de instrumentos para evaluar al personal administrativo de la institución?	4	6	10
19	¿Cómo mejorar la administración de libros de inventarios del personal de la asociación?	3	7	10
20	¿Qué hacer para el mejoramiento de supervisión de proyectos en las comunidades?	2	8	10

### 1.5. Selección del problema

Después de haber hecho la matriz de priorización, el problema seleccionado urgente a eliminar fue ¿Qué hacer para contar con programas de educación ambiental? La cual recibió la mayoría de votos de un total de 9, es decir 9 personas de 10 que participaron en la actividad.

### 1.6. Planteamiento de la hipótesis acción.

No.	Problema	Hipótesis acción
1.	¿Qué hacer para contar con programas de educación ambiental?	Si se diseña un módulo educativo a promotores rurales entonces por medio de charlas mejorarán condiciones de vida los habitantes de las comunidades beneficiados por la Asociación.

### 1.7. Opción de solución.

- Módulo educativo, para el cuidado del medio ambiente dirigido a promotores rurales de la Asociación ADIZ-ONG, Zacualpa, Quiché.
- Revista pedagógica, para el cuidado del medio ambiente dirigido a promotores rurales de la Asociación ADIZ-ONG, Zacualpa, Quiché.

### 1.8. Viabilidad y factibilidad de la intervención a realizar

1. Viabilidad					
No.	Indicador	1		2	
		SI	NO	SI	NO
		Módulo educativo, para el cuidado del medio ambiente dirigido a promotores rurales de la Asociación ADIZ-ONG, Zacualpa, Quiché.		Revista pedagógica, para el cuidado del medio ambiente dirigido a promotores rurales de la Asociación ADIZ-ONG, Zacualpa, Quiché.	
1.	¿Se tiene, por parte de la institución el permiso para hacer la intervención?	✓			✓
2.	¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización?	✓			✓
3.	¿Existe alguna oposición para la realización de la intervención?		✓	✓	
Total de votos		2	1	1	2

<b>2. Factibilidad</b>					
<b>Estudio Técnico</b>					
<b>No.</b>	<b>Indicador</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	
		Módulo educativo, para el cuidado del medio ambiente dirigido a promotores rurales de la Asociación ADIZ-ONG, Zacualpa, Quiché.	Revista pedagógica, para el cuidado del medio ambiente dirigido a promotores rurales de la Asociación ADIZ-ONG, Zacualpa, Quiché.	SI	NO
<b>1.</b>	¿Se tiene bien definida la cobertura de la intervención?	✓			✓
<b>2.</b>	¿El tiempo calculado para la ejecución de la intervención es el adecuado?	✓			✓
<b>3.</b>	¿Se cuentan con los recursos físicos y técnicos necesarios?	✓			✓
<b>4.</b>	¿Está claramente definido el proceso a seguir con la intervención?	✓			✓
<b>5.</b>	¿Existe la planificación de la ejecución de la intervención?	✓			✓

Estudio de Mercado					
No.	Indicador	1		2	
		SI	NO	SI	NO
		Módulo educativo, para el cuidado del medio ambiente dirigido a promotores rurales de la Asociación ADIZ-ONG, Zacualpa, Quiché.		Revista pedagógica, para el cuidado del medio ambiente dirigido a promotores rurales de la Asociación ADIZ-ONG, Zacualpa, Quiché.	
1.	¿Está bien identificado los beneficiarios de la intervención?	✓			✓
2.	¿Los beneficiarios requieren la ejecución de la intervención?	✓			✓
3.	¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad de la intervención?	✓			✓
4.	¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	✓			✓
5.	¿Se cuenta con personal capacitado para la ejecución del proyecto?	✓			✓

Estudio Económico					
No.	Indicador	1		2	
		SI	NO	SI	NO
		Módulo educativo, para el cuidado del medio ambiente dirigido a promotores rurales de la Asociación ADIZ-ONG, Zacualpa, Quiché.		Revista pedagógica, para el cuidado del medio ambiente dirigido a promotores rurales de la Asociación ADIZ-ONG, Zacualpa, Quiché.	
1.	¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	✓			✓
2.	¿El presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	✓			✓
3.	¿El costo del proyecto es adecuado en relación a la inversión?	✓			✓
4.	¿Se cuenta con la capacidad económica para la ejecución del proyecto?	✓			✓
5.	¿Los gastos serán en efectivo?	✓			✓



Estudio Financiero					
No.	Indicador	1		2	
		SI	NO	SI	NO
		Módulo educativo, para el cuidado del medio ambiente dirigido a promotores rurales de la Asociación ADIZ-ONG, Zacualpa, Quiché.		Revista pedagógica, para el cuidado del medio ambiente dirigido a promotores rurales de la Asociación ADIZ-ONG, Zacualpa, Quiché.	
1.	¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	✓			✓
2.	¿Será necesario gestionar crédito?	✓			✓
3.	¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?		✓		✓
4.	¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		✓		✓
5.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	✓			✓
<b>Total de votos</b>		<b>18</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>20</b>

### 1.9. Análisis de los resultados

Después de realizar el análisis de viabilidad y de factibilidad ganó la opción 1 la cual consiste en realizar el “Módulo educativo, para el cuidado del medio ambiente dirigido a promotores rurales de la Asociación ADIZ-ONG, Zacualpa, Quiché.” Por mayoría de votos.

## **CAPÍTULO II**

### **2. Fundamentación teórica**

#### **2.1. Elementos teóricos sobre el medio ambiente**

##### **2.1.1. Medio ambiente**

“Para los técnicos medioambientales (ingenieros de la especialidad, ecólogos, psicólogos medioambientales, etc.) el medio ambiente es el entorno vital, el conjunto de las condiciones físicas, químicas, biológicas y psíquicas que rodean un organismo. Es el ámbito de la conducta lo que percibe el individuo, el hábitat”. (Calvo, 1997)

“El medio ambiente es en realidad un sistema complejo y dinámico, compuesto por un subsistema natural y un subsistema humano que se interrelaciona en forma constante”.(Otero, 2001)

El medio ambiente está formado por elementos naturales y artificiales y que son modificados por las acciones del ser humano, podríamos definir en pocas palabras medio ambiente es todo lo que nos rodea.

##### **2.1.2. El medio ambiente problemas ambientales**

“El punto fundamental en la base de todos los problemas ambientales es la cuestión de los valores y actitudes. La educación ambiental no solamente se preocupa de la preocupación de la ciencia y la tecnología para resolver los problemas, sino que se ocupa principalmente de analizar el tipo de población que somos, nuestros valores y actitudes y que hacemos para mejorar el medio ambiente en el que vivimos y dejaremos a las generaciones futuras. La acción social es muy importante, como bien decía Aristóteles “El fin último no es el conocimiento sino la acción, conocer la mitad de algo a tiempo puede ser más importante que saberlo todo cuando ya es demasiado tarde” (Margaret Muthoka, 1995)

El planeta sufre un cambio radical en el ecosistema ya que el ser humano ha demostrado el desinterés por el bienestar de todos. Existen varios elementos que han provocado la contaminación de nuestro medio ambiente las cuales son:

### **2.1.2.1. Contaminación del aire:**

Procedente de las industrias y de los automóviles ya que el ser humano hace uso de estos excesivamente.

### **2.1.2.2. Contaminación de la capa de ozono:**

Resultado de gases industriales, la cual provocaría la pérdida de la capa de ozono y dejaría a la tierra sin protección contra los rayos del sol.

### **2.1.2.3. Destrucción de bosques:**

La pérdida de vegetación de los árboles y el calentamiento global produce un avance al desierto.

## **2.1.3. El medio ambiente se puede degradar por factores naturales**

### **2.1.3.1. El clima**

La lluvia es necesaria para los vegetales pero el exceso provoca el ahogamiento de las plantas e inundaciones.

### **2.1.3.2. Deforestación**

Factor que en gran manera afecta a la tierra porque los árboles tardan mucho en crecer y son elementos muy importantes para el medio ambiente.

### **2.1.3.3. Incendios forestales**

Lamentablemente la tierra que ha sido expuesta al incendio tardará en volver a ser utilizable.

## **2.1.4. Cuidado del medio ambiente**

Es fundamental que todos los seres humanos pongamos de nuestro aporte para cuidar el planeta y su medio ambiente. No es necesario hacer grandes actividades, donaciones de dinero, u otros. Con el hecho de empezar con nosotros mismos es suficiente para hacer grandes cambios.

“Una alternativa para el problema de la contaminación ambiental por consumo es que el consumidor de los bienes y servicios se involucre en el cuidado del medio ambiente, participando con responsabilidad en el tipo de desechos que generará, al decidir la compra de artículos con una actitud de consumo responsable, así como del cuidado que deberán de tener con el producto adquirido después de su uso, para disponerlo adecuadamente.” (Núñez, 2006)

### **2.15. Las letrinas en zonas rurales**

Las letrinas o baños en zonas rurales, donde no se tiene acceso a servicios de alcantarillado, son una alternativa práctica para mantener un ambiente agradable, sano, sin riesgo de contaminación y que proporcione el bienestar que merecemos. El disponer de este servicio, aunado a las adecuadas prácticas de higiene, contribuye a la disminución de los riesgos de enfermedad de la población, así como, la contaminación del agua, suelo, y aire, favoreciendo mejores condiciones para la salud. La letrina o baño para que dure y cumpla con su finalidad es necesario que las familias desarrollen capacidades para adoptar prácticas de higiene saludables, valoren la importancia de este servicio, su adecuado uso y mantenimiento.

### **2.16. Manipulación de alimentos**

La adecuada manipulación de los alimentos, desde que se producen hasta que se consumen, incide directamente sobre la salud de la población. Está demostrada la relación existente entre una inadecuada manipulación de los alimentos y la producción de enfermedades transmitidas a través de éstos. Las medidas más eficaces en la prevención de estas enfermedades son las higiénicas, ya que en lo mayoría de los casos es el manipulador el que interviene como vehículo de transmisión, por actuaciones incorrectas, en la contaminación de los alimentos.

El Manipulador de alimentos necesita conocer el proceso de preparación y conservación de alimentos y respetar las exigencias culinarias, sanitarias y nutritivas que permiten que el alimento llegue al consumidor en las mejores condiciones de calidad.

## **2.17. El agua para el medio ambiente**

El agua es la base de la vida en el planeta, de manera que nuestra calidad de vida y la salud de los ecosistemas naturales dependen directamente de la calidad del agua.

El agua de buena calidad beneficia al medio ambiente y protege la salud de las personas y del resto de seres vivos. Por el contrario, la mala calidad del agua propaga enfermedades y daña a la naturaleza. Desgraciadamente, millones de personas en el mundo viven en comunidades que carecen de un sistema adecuado de saneamiento. Ser solidario con esas comunidades es una labor humanitaria importante.

A su vez, los cambios de la cantidad y calidad del agua por efecto del cambio climático afectarían a la disponibilidad, la estabilidad, la accesibilidad y la utilización de los alimentos. Y los fenómenos extremos (sequías, inundaciones, etc.) disminuyen de la capacidad de los ecosistemas para diluir el agua contaminada y mantener el equilibrio de la naturaleza.

## **2.18. Hábitos de higiene personal para el medio ambiente**

La práctica de adecuados hábitos de higiene, nos permitirá lograr familias, viviendas y comunidades saludables, que contribuyan no sólo a prevención de las enfermedades ligadas al saneamiento sobre todo a contribuir con el medio ambiente.

## **2.2. Fundamentos legales sobre el medio ambiente**

### **2.2.1. Artículo 64 y 97 de la constitución Política de la República de Guatemala**

#### **Sección Segunda; Artículo 64. Patrimonio Natural:**

Se declara de interés nacional la conservación, protección y mejoramiento del patrimonio natural de la Nación. El Estado fomentará la creación de parques nacionales, reservas y refugios naturales, los cuales son inalienables. Una ley garantizará su protección y la de la fauna y la flora que en ellos exista.

#### **Sección Séptima; Artículo 97. Medio Ambiente y equilibrio ecológico:**

El estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico.

Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y del agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación.

Existen instituciones no gubernamentales, apoyados por grupos extranjeros que velan por los intereses de nuestro país ya que en Guatemala se cuentan con varios recursos naturales con que trabajar. Uno de ellos es el uso adecuado del agua, proyectos para reducir contaminación ambiental, la reforestación entre otros, sin fines de lucro.

### **2.2.2. Decreto 68-86 del congreso de la República de Guatemala “Ley de protección y mejoramiento del medio ambiente”, del 5 de diciembre de 1986.**

**Considerando:** Que la protección del medio ambiente y los recursos naturales y culturales es fundamental para el logro de un desarrollo social y económico del país, de manera sostenida.

Es responsabilidad de todos proteger el medio ambiente y todos los recursos en nuestro alrededor ya que es vital para la sobrevivencia del ser humano, sin él no podríamos hacer nada. El ser humano es el ente principal en el medio ambiente ya que si se hace mal uso de los recursos, el ser humano es el más perjudicado.

### **2.2.3. Decreto 90-2000 del Congreso de la República de Guatemala, “Ley de creación del ministerio de ambiente y recursos naturales” del 11 de diciembre de 2000.**

**Considerando:**

Es obligación fundamental del estado promover el desarrollo económico de la nación, por lo que a la par de estimular la actividad industrial debe adoptar medidas que garanticen el equilibrio eficiente para la conservación, sostenibilidad, desarrollo, aprovechamiento y buen uso de los recursos naturales con que cuenta el país.

El desarrollo de nuestro país es muy lento, a veces por la falta de interés de los mismos y la falta de conocimiento, es por ello que para promover el desarrollo de los recursos naturales se acude principalmente a instituciones extranjeras, ya que se cuentan con recursos económicos y el interés de promover desarrollo al país.

**2.2.4. Acuerdo Gubernativo No. 23-2003: “Reglamento de evaluación, control y seguimiento Ambiental fechada el 27 de enero de 2003; reformando por acuerdos gubernativos Nos. 240-2003, publicado el 25 de abril de 2003; 424-2003, publicado el 1 de agosto de 2003 y 704-2003 publicado el 11 de noviembre de 2003.Considerando:**

Para desarrollar la ley anteriormente cita, debe emitirse el reglamento que norme la evaluación control y seguimiento ambiental, estableciendo los procedimientos de carácter técnico, aplicables a ese propósito, definiendo y desarrollando las acciones necesarias para el cumplimiento de la ley.

Para un buen desarrollo ambiental en nuestro país debe existir evaluaciones, controles y seguimiento para que haya un proceso de cumplimiento de leyes, es necesario cumplir con los reglamentos según acuerdos establecidos por la ley y ministerios ambientales.

## **CÁPITULO III**

### **3. Plan de intervención**

#### **3.1. Parte informativa**

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Facultad de Humanidades**

**Departamento de Pedagogía**

**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

**Carné: 201219425**

**Epesista: Alicia Noemí Quiac Canil**

**Asesor: M.A. José Enrique López Cordero**

**“Módulo educativo para el cuidado del medio ambiente dirigido a promotores rurales de la Asociación ADIZ-ONG, Zacualpa, Quiché.”**

#### **3.2. Problema**

¿Qué hacer para contar con programas de educación ambiental?

#### **3.3. Hipótesis acción**

Si se diseña un módulo educativo a promotores rurales entonces por medio de charlas mejorarán condiciones de vida los habitantes de las comunidades beneficiados por la Asociación.

#### **3.4. Ubicación**

Asociación de Desarrollo Integral Zacualpense ADIZ-ONG, departamento de Quiché, Guatemala.

#### **3.5. Justificación**

La intervención se realizará en función al diagnóstico institucional realizado en la Asociación De Desarrollo Integral Zacualpense donde se detectó la falta de materiales educativos para mejorar condiciones de salud e higiene en las comunidades donde se gestionan proyectos comunitarios.



La organización ADIZ-ONG durante la gestión de proyectos en las comunidades imparte temas educativos a familias beneficiados para que se utilice de una manera correcta y adecuada, pero lamentablemente los temas a impartir no están plasmados en algún material para que los promotores lleven un mejor control en las comunidades. Es por ello que este material ayudará de una gran manera la Asociación para que tengan una buena organización y control de las charlas y que no estén improvisando temas que no son adecuadas para el tipo de proyecto.

### **3.6. Objetivos**

#### **3.6.1. General**

Proyectar nuevas alternativas de trabajo en beneficio de las comunidades para el desarrollo del municipio de Zacualpa, Quiché.

#### **3.6.2. Específicos**

**3.6.2.1.** Contribuir y participar en el proceso de desarrollo de la institución ADIZ-ONG, por medio de charlas educativas en diferentes comunidades del municipio.

**3.6.2.2.** Promover módulo educativo como un material eficiente para impartir charlas educativas.

**3.6.2.3.** Diseñar módulo educativo para la asociación ADIZ-ONG

### **3.7. Metas**

**3.7.1.** Elaboración de un módulo educativo, sobre temas para el cuidado del medio ambiente dirigido a promotores rurales de la Asociación ADIZ-ONG.

**3.7.2.** Entrega de cinco módulos educativos, sobre temas para el cuidado del medio ambiente dirigido a promotores rurales de la Asociación ADIZ-ONG.

### **3.8. Beneficiarios**

#### **3.8.1. Directos**

2 Promotores rurales de la institución y el representante legal de ADIZ-ONG.

#### **3.8.2. Indirectos**

5 comunidades del municipio de Zacualpa y los vecinos de las comunidades que aún esperan de los proyectos

### **3.9. Actividades**

- 3.9.1.** Solicitar espacio en la agenda de reunión para presentar intervención.
- 3.9.2.** Primera reunión con el representante legal de la institución ADIZ-ONG para confirmar el módulo educativo para poder trabajarlo.
- 3.9.3.** Recopilación de temas a investigar con los promotores rurales
- 3.9.4.** Investigaciones bibliográficas de temas
- 3.9.5.** Diseñar módulo educativo de ADIZ-ONG
- 3.9.6.** Levantado de texto del módulo
- 3.9.7.** Impresión y empastado del módulo
- 3.9.8.** Segunda reunión con el representante legal de la institución para solicitar una capacitación para los promotores rurales de ADIZ-ONG.
- 3.9.9.** Entrega del módulo educativo a representante legal de la institución.
- 3.9.10.** Una capacitación a promotores rurales para el uso adecuado del módulo.
- 3.9.11.** Reproducción del módulo educativo.
- 3.9.12.** Entrega de módulos educativos a líderes comunitarios del municipio de Zacualpa.

### **3.10. Técnicas metodológicas**

Abstracción y análisis general y análisis autocrítico sobre temas ambientales.

### **3.11. Tiempo de realización**

El tiempo para realizar el plan es de 2 meses calendario.

### 3.11.1. Cronograma de actividades del plan de intervención

No.	Actividades	Año 2016							
		Octubre				Noviembre			
		Semana							
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Solicitar espacio en la agenda de reunión para presentar intervención.								
2	Primera reunión con el representante legal de la institución ADIZ-ONG para confirmar el módulo educativo para poder trabajarlo.								
3	Recopilación de temas a investigar con los promotores rurales								
4	Investigaciones bibliográficas de temas								
5	Diseñar módulo educativo de ADIZ-ONG								
6	Levantado de texto del módulo								
7	Impresión y empastado del módulo								
8	Segunda reunión con el representante legal de la institución para solicitar una capacitación para los promotores rurales de ADIZ-ONG.								
9	Entrega del módulo educativo a representante legal de la institución.								
10	Una capacitación a promotores rurales para el uso adecuado del módulo.								
11	Reproducción del módulo educativo.								
12	Entrega de módulos educativos a líderes comunitarios del municipio de Zacualpa.								

### 3.12. Responsables

3.12.1. Promotores rurales de ADIZ-ONG

3.12.2. Representante legal de ADIZ-ONG

3.12.3. Epesista coordinadora de la intervención

### 3.13. Presupuesto

Clasificación	Cantidad y Descripción	Costo Unitario	Costo Total	Fuente de financiamiento
Equipo de cómputo	100 copias	Q. 0.25	Q. 25.00	ADIZ-ONG
	50 impresiones	Q. 1.00	Q. 50.00	ADIZ-ONG
	5 Impresiones de módulo educativo	Q. 150.00	Q. 750.00	ADIZ-ONG
Materiales de oficina	(papel bond, lapiceros, papel manila, marcadores, masquen tape, entre otros)		Q. 100.00	ADIZ-ONG
Insumos	Transporte vehicular	Q.200.00	Q .200.00	ADIZ-ONG
Imprevistos		Q. 175.00	Q. 175.00	ADIZ-ONG
<b>Total</b>			Q. 1300.00	

### 3.14. Evaluación

Para evaluar la ejecución del plan se utilizará una rúbrica global donde la epesista establece criterios de logro mediante la ejecución de actividades.

## CAPÍTULO IV

### 4. Ejecución y sistematización de la intervención

#### 4.1. Descripción de las actividades realizadas

No.	Actividades	Resultados
1	Solicitar espacio en la agenda de reunión para presentar intervención.	Intervención presentada ante la junta de ADIZ-ONG.
2	Primera reunión con el representante legal de la institución ADIZ-ONG para confirmar el módulo educativo para poder trabajarlo.	Aprobación de la intervención ante el representante legal de la institución
3	Recopilación de temas a investigar con los promotores rurales	Temas recopilados para la investigación.
4	Investigaciones bibliográficas de temas	Obtención de información sobre los temas investigados
5	Diseñar módulo educativo de ADIZ-ONG	Módulo diseñado adecuadamente para la institución.
6	Levantado de texto del módulo	Módulo educativo digitalizado.
7	Impresión y empastado del módulo	Material elaborado para entregar a las oficinas ADIZ-ONG.
8	Segunda reunión con el representante legal de la institución para solicitar una capacitación para los promotores rurales de ADIZ-ONG.	Solicitud autorizada ante el representante legal para la capacitación.
9	Entrega del módulo educativo a representante legal de la institución.	Módulo educativo entregado a representante legal de la institución.
10	Una capacitación a promotores rurales para el uso adecuado del módulo.	Capacitación dada a los promotores de ADIZ-ONG.
11	Reproducción del módulo educativo.	Disponibilidad de los módulos a las comunidades.
12	Entrega de módulos educativos a Líderes comunitarios del municipio de Zacualpa.	Disponibilidad del material con los líderes comunitarios del municipio de Zacualpa.

#### 4.2. Productos y logros de la intervención.

No.	Productos	Logros
1.	Elaboración de un módulo educativo, sobre temas para cuidado del medio ambiente dirigido a promotores rurales de la Asociación ADIZ-ONG.	Módulo educativo entregado a promotores rurales para impartir charlas de beneficio a las comunidades.
2.	Entrega de 5 módulos educativos, para cuidado del medio ambiente dirigido a promotores rurales de la Asociación de ADIZ-ONG, Zacualpa, Quiché.	Las comunidades beneficiadas por ADIZ-ONG se capacitan con temas educativos para mejorar condiciones de vida.

#### 4.3. Cronograma de control de ejecución de las actividades de intervención pedagógica.

No.	Actividades	Año 2016								Índice de tiempo Planeado ejecutado.
		Octubre				Noviembre				
		Semana								
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Solicitar espacio en la agenda de reunión para presentar intervención.									P
										E
2	Primera reunión con el representante legal de la institución ADIZ-ONG para confirmar el módulo educativo para poder trabajarlo.									P
										E
3	Recopilación de temas a investigar con los promotores rurales									P
										E
4	Investigaciones bibliográficas de temas									P
										E
5	Diseñar módulo educativo de ADIZ-ONG									P
										E
6	Levantado de texto del módulo									P
										E
7	Impresión y empastado del módulo									P
										E

No.	Actividades	Año 2016								Índice de tiempo
		Octubre				Noviembre				
		Semana								
		1	2	3	4	1	2	3	4	
8	Segunda reunión con el representante legal de la institución para solicitar una capacitación para los promotores rurales de ADIZ-ONG.									P
										E
9	Entrega del módulo educativo a representante legal de la institución.									P
										E
10	Una capacitación a promotores rurales para el uso adecuado del módulo.									P
										E
11	Reproducción del módulo educativo.									P
										E
12	Entrega de módulos educativos a líderes comunitarios del municipio de Zacualpa.									P
										E



# MÓDULO EDUCATIVO

## No. 1

**“Para el cuidado del medio ambiente dirigido a promotores rurales de la Asociación ADIZ-ONG, Zacualpa, Quiché.”**

**Epesista: Alicia Noemí Quiac Canil**

**Carné: 201219425**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	i
<b>OBJETIVOS</b>	ii
<b>“Técnicas constructivas medio ambientales”</b>	1
¿qué es el medio ambiente?	1
elementos del medio ambiente	1
beneficios del medio ambiente	2
importancia del medio ambiente	2
factores que amenazan el medio ambiente	3
cómo cuidar y proteger el medio ambiente	3
<b>“PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES”</b>	4
en que consiste la prevención de riesgos laborales	4
la prevención de riesgos laborales	4
<b>“MANTENIMIENTO Y USO DE LAS LETRINAS”</b>	6
¿por qué es importante tener una letrina en nuestra vivienda y comunidad?	7
¿qué hábitos y prácticas debemos tener en relacion a la letrina?	7
<b>“PRÁCTICAS SEGURAS E HIGIENE EN LA MANIPULACIÓN Y ELABORACIÓN DE ALIMENTOS”</b>	9
beneficios de una buena prácticia higiénica	9
algunas de las prácticas higienicas más importantes	10
<b>“INCORPORACIÓN DE LA MUJER EN LA TITULARIDAD DEL AGUA Y/O LETRINA”</b>	11
por qué la titularidad compartida	11
<b>“REPARTO DE LA RESPONSABILIDAD DE LAS TAREAS DOMÉSTICAS”</b>	13

¿qué es el trabajo domestico?	13
<b>“CONSUMO RESPONSABLE DEL AGUA”</b>	15
¿cómo puedo hacer un uso responsable del agua en mi vida cotidiana?	16
<b>“PRÁCTICAS DE HIGIENE PERSONAL”</b>	17
¿qué es el autoestima	17
¿cómo reconocemos a una persona que se quiere, se valora?	17
¿cuáles son estas enfermedades ligados a la higiene?	17
¿qué es un hábito y como se forma?	18
¿qué hábitos de higiene debemos practicar?	18
<b>CONCLUSIONES</b>	19
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	20

## INTRODUCCIÓN

La Asociación De Desarrollo Integral Zacualpense (ADIZ-ONG) tiene como objetivo la finalidad de la búsqueda del desarrollo integral de todos los habitantes quichelenses a través de: “apoyar el proceso de Desarrollo Integral sostenible del municipio de Zacualpa, en el Departamento del Quiché y en todo nuestro país Guatemala, para el mejoramiento de las condiciones de vida, contribuyendo a velar por la seguridad ciudadana, con equidad de género y fortaleciendo el tejido socioeconómico y cultural”.

Es por ello el módulo educativo entregado por la Asociación De Desarrollo Integral Zacualpense (ADIZ-ONG) pretende alcanzar uno de los objetivos de esta asociación mediante una investigación de algunos temas de suma importancia para las buenas prácticas de higiene en los hogares.

El módulo contiene ocho temas las cuales se desarrollan de la siguiente manera: el medio ambiente, prevención de riesgos laborales, mantenimiento y uso de las letrinas, prácticas seguras e higiene en la manipulación y elaboración de alimentos, incorporación de la mujer en la titularidad del agua/letrina, reparto de la responsabilidad de las tareas domésticas, consumo responsable del agua y prácticas de higiene personal.

## OBJETIVOS



- **Al finalizar este módulo , el lector tendrá los conocimientos básicos para:**
  - ✓ Definir cada uno de los temas expuestos en este módulo
  - ✓ Identificar problemas ambientales y dar posibles soluciones
  - ✓ Exponer cada uno de estos temas con seguridad a padres de familia y la comunidad.

# Tema No. 1

## “Técnicas constructivas medioambientales”

### ¿Qué es el medio ambiente?

Sistema formado por elementos naturales y artificiales que están relacionados y que son modificados por la acción humana.

### Elementos del medio ambiente

Fotografía: Alicia Noemí Quiac Canil

<u>Naturales</u>		<u>Artificiales</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Animales</li> <li>✚ Plantas</li> <li>✚ Agua</li> <li>✚ Suelo</li> <li>✚ Aire.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Casas</li> <li>✚ Carreteras</li> <li>✚ Puentes</li> <li>✚ Etc.</li> </ul>



<http://media.utp.edu.com>

**Algunos creen que el ambiente es únicamente la naturaleza ¡pero no! El hombre también forma parte, somos un componente muy importante porque podemos transformarlo más que cualquier otro ser del planeta y que por ende tenemos una responsabilidad superior.**

### **Beneficios del medio ambiente:**

Los beneficios son increíbles nos ayudan en todo ya que nos provee oxígeno limpio el calor nos ayuda a vivir, gracias a los árboles que encontramos aire, nos dan sus frutos y de los frutos también obtenemos vitaminas y minerales que son necesarios para nuestro desarrollo, nos brinda el agua que tomamos a diario y gracias a el agua que estamos limpios.

- ❖ **Respiramos su aire**
- ❖ **Energía renovable**
- ❖ **Provee alimentos a las personas**
- ❖ **Agua para beber.**



**Fotografía: Alicia Noemí Quiac**

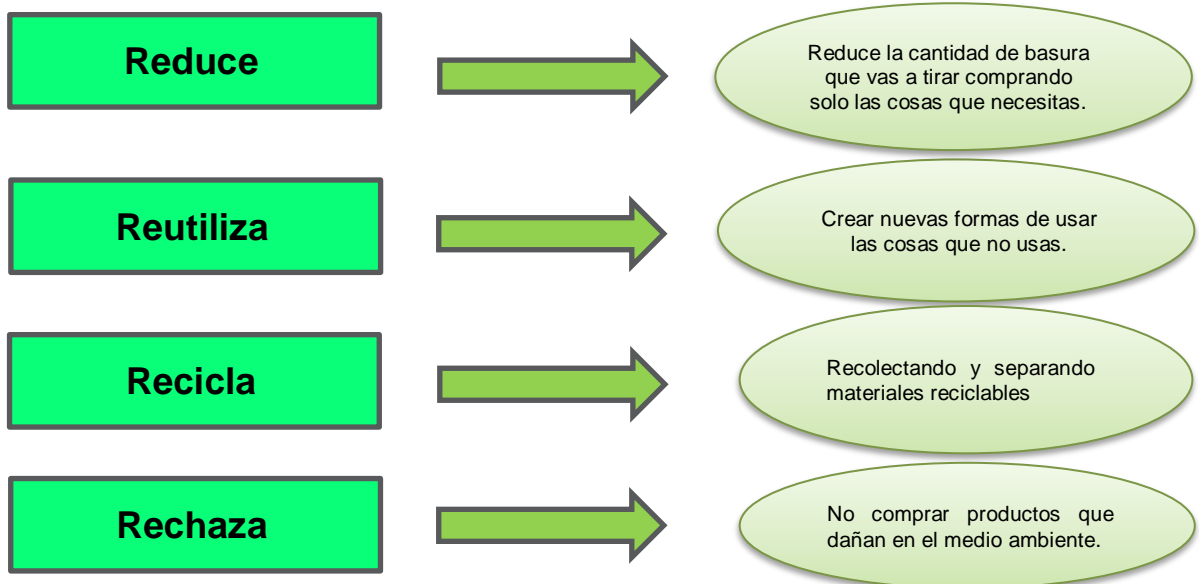
### **Importancia del medio ambiente**

Es muy importante, porque de él obtenemos agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente. Él es nuestro hogar de él depende nuestra existencia humana. Al abusar o hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, lo ponemos en peligro y lo agotamos.

## Factores que amenazan el medio ambiente

- Impacto petrolero
- Impacto atmosférico- efecto invernadero- calentamiento global- cambio climático.
- Contaminación del aire, agua, suelo, flora y fauna.
- Deforestación- tala de árboles
- Mal procesamiento de los desechos –residuos sólidos- basura
- Destrucción del hábitat- ecosistemas
- Uso irracional de los recursos naturales.

## Cómo cuidar y proteger el medio ambiente



## Tema No. 2

# “Prevención de riesgos laborales”

### En que consiste la prevención de riesgos laborales

Consiste en un conjunto de actividades que se realizan en la empresa con la finalidad de descubrir anticipadamente los riesgos que se producen en cualquier trabajo.

Esta anticipación permite que se puedan planificar y adoptar una serie de medidas preventivas que evitarán que se produzca un accidente laboral.

### La prevención de riesgos laborales se basa en estas ideas

- ✚ Un accidente laboral no es un suceso inevitable, un accidente laboral es la manifestación de algo no ha ido bien en el desarrollo de una tarea.
- ✚ Sí la tarea está bien estudiada de antemano, sabiendo cómo hay que hacerla y que medios hay que emplear también se podrán prever los riesgos que puedan aparecer.



<http://media.utp.edu.com>

Existe una legislación para la PRL la cual se basa en el derecho de los trabajadores a un trabajo en condiciones de seguridad y salud.



**Para prevenir los riesgos en el trabajo, la herramienta fundamental de los técnicos especialistas en PRL es la evaluación de riesgos.**

**La evaluación de riesgos es un estudio técnico en el que**

- ✚ Se estudian las condiciones de un puesto de trabajo
- ✚ Se identifican los peligros a los que se expone el trabajador en esas condiciones.
- ✚ Se obtiene una lista de riesgos que puede ordenarse por su menor y mayor gravedad
- ✚ Finalmente se propondrán unas medidas preventivas para eliminar o reducir los riesgos.

**¡¡RECUERDE!!**

Si usted es un trabajador, su empresa le debe entregar información acerca de los riesgos v



## Tema No. 3

# “Mantenimiento y uso de las letrinas”

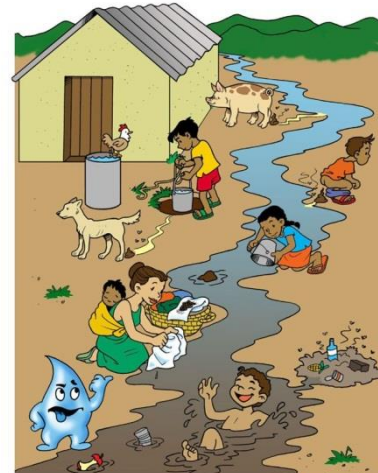
Las letrinas en zonas rurales, donde no se tiene acceso a servicios de alcantarillado, son una alternativa práctica para mantener un ambiente agradable, sano, sin riesgo de contaminación y que proporcione el bienestar que merecemos.

El disponer de este servicio, integrado a las adecuadas prácticas de higiene, contribuye a la disminución de los riesgos de enfermedad de la población, así como, la contaminación del agua, suelo y aire, favoreciendo mejores condiciones para la salud.

La letrina para que dure y cumpla con su finalidad es necesario que las familias desarrollen capacidades para adoptar prácticas de higiene saludables, valoren la importancia de este servicio, su adecuado uso y mantenimiento.

**Las comunidades que no cuentan con letrinas orinan y ensucian al aire libre. Este hábito o práctica inadecuada es muy peligroso:**

- ✚ **Contamina el medio ambiente**
- ✚ **Atrae la presencia de moscas y otros roedores**
- ✚ **Trae enfermedades a las personas.**

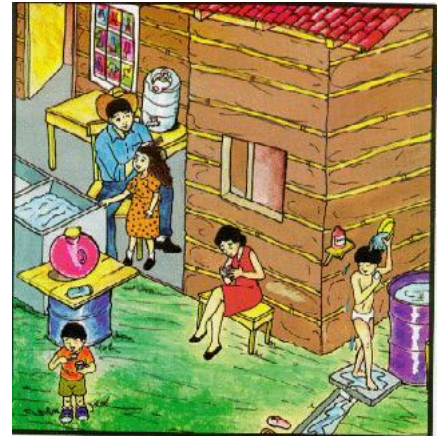


<http://images.slideplayer.es>

**Tener letrina en nuestra vivienda favorece las buenas prácticas de higiene y ayuda a no contaminar el medio ambiente.**

## ¿Por qué es importante tener una letrina en nuestra vivienda y comunidad?

- Las casas están limpias
- Cuidado de la salud y evitar enfermedades
- Un servicio para hacer las necesidades
- Las casas bonitas y saludables



## ¿Qué hábitos y prácticas debemos tener en relación a la letrina?

En todos los tipos de letrinas que tengamos debemos:

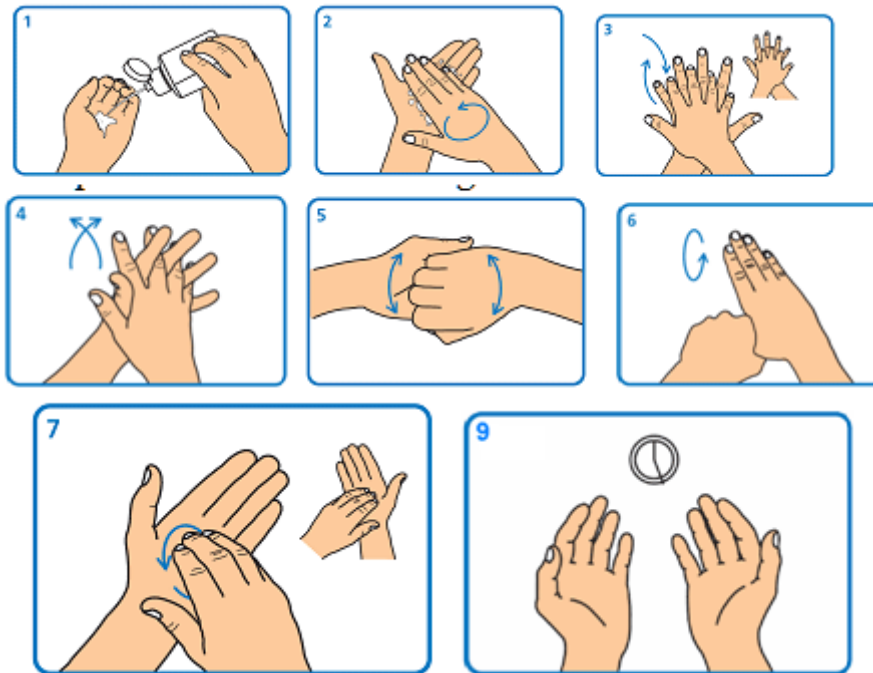
- ✚ Usar el baño solo para orinar y ensuciar
- ✚ Todos los días, barrer el interior de la caseta y los alrededores.
- ✚ Tener un bote para echar el papel
- ✚ Para usarla colocarse en una posición adecuada de modo que las excretas caiga en el hueco.
- ✚ Después de usarla dejar la letrina muy limpio de modo que la persona que después la utilice esté contenta de usar este servicio
- ✚ Mantener siempre cerrada la puerta para evitar el ingreso de insectos y animales pequeños.

## ¡RECUERDA SIEMPRE!

### Lavarte las manos con agua y jabón.

- ✓ Después de usar la letrina
- ✓ Antes de comer
- ✓ Antes de preparar los alimentos y
- ✓ Después de cambiar los pañales a los niños pequeños.

<http://www.centrohelguera.com>



<http://4.bp.blogspot.com>

**¡De las buenas prácticas de higiene, del cuidado y adecuado mantenimiento de tu letrina, depende su buen funcionamiento y duración, así tendremos mejor salud y calidad de vida!**

## **Tema No. 4**

# **“Prácticas seguras e higiene en la manipulación y elaboración de alimentos”**

### **Los manipuladores de alimentos son:**

Todas aquellas personas que, por su actividad laboral, tienen contacto directo con los alimentos durante su preparación, distribución, venta, suministro y servicio. La adecuada manipulación de los alimentos, desde que se producen hasta que se consumen incide directamente sobre la salud de la población. Está demostrada la relación existente entre una inadecuada manipulación de los alimentos y la producción de enfermedades transmitidas a través de éstos.

Las medidas más eficaces en la prevención de estas enfermedades son las higiénicas ya que en la mayoría de los casos es el manipulador el que interviene como vehículo de transmisión, por actuaciones incorrectas en la contaminación de los alimentos. El manipulador de alimentos necesita conocer el proceso de preparación y conservación de alimentos y respetar las exigencias culinarias, sanitarias y nutritivas que permiten que el alimento llegue al consumidor en las mejores condiciones de calidad.

### **Beneficios de una buena práctica higiénica son:**

1. Una familia saludable
2. Prevención de enfermedades
3. Rendición académica de los hijos en las escuelas
4. Una casa limpia y ordenada
5. Entre otros

**La Organización Mundial De La Salud declara anualmente miles de casos de enfermedades de origen microbiano causado por la contaminación de alimentos y pese al elevado número de éstas, tan solo reflejan el 10% de los casos que se producen.**

### **Algunas de las prácticas higiénicas más importantes son:**

- ✓ Lavado de manos, muñecas y uñas cada vez que el manipulador cambie de actividad y manipule nuevamente un alimento o algún equipo que esté en contacto con él.
- ✓ No usar joyas ni relojes en la hora de la manipulación de los alimentos ya que pueden acumular suciedad y organismos contaminantes.
- ✓ Tener cuidado con el cabello, preferiblemente recogerse el cabello antes de cocinar.
- ✓ No comer ni masticar chicles en la hora de tener contacto con los alimentos
- ✓ Utilizar una gavacha para que los alimentos no tengan contacto con la ropa utilizada.
- ✓ La higiene personal es sumamente importante en la hora de cocinar.

<http://4.bp.blogspot.com>



## Tema No. 5

# “Incorporación de la mujer en la titularidad del agua y/o letrina”

La actividad de las mujeres siempre ha sido intensa; sin embargo su trabajo se ha caracterizado por estar invisibilizado al no gozar de suficiente reconocimiento jurídico, económico y social. (las mujeres representan más de un tercio de las personas que trabajan en las explotaciones agrarias familiares, pero en la mayor parte de los casos, tan solo los hombres figuran como titulares de las explotaciones mientras que las mujeres aparecen como conyugues en la categoría de “ayuda familiar”). El mantenimiento de esta situación de desigualdad e invisibilización del trabajo de las mujeres tiene consecuencias negativas para ellas mismas en particular y para la sociedad en general.

### ¿Por qué la titularidad compartida?

En las unidades familiares, la adscripción a la figura de titular por un único miembro produce de facto una desigualdad cuando la actividad se realiza en pareja, ya que de cara a la sociedad únicamente uno de ellos es el responsable y representante legal de la actividad.

Generalmente el titular es el hombre mientras que la mujer pasa a denominarse “ayuda familiar”.

<http://www.eluniversalqueretaro.mx>



Por lo tanto, la figura de la titularidad única dificulta la plena igualdad entre hombres y mujeres. Este contexto de desigualdad en el medio rural está caracterizado por:

- Masculinización del medio rural
  - Mercados laborales limitados para las mujeres
  - Roles marcados por el sexo
  - Reproducción y mantenimiento del régimen patriarcal
- Empoderamiento

### ¿Qué supone la titularidad compartida?

- ✚ Administración, representación y responsabilidad sobre la explotación compartida entre los dos miembros de la titularidad compartida.
- ✚ Reparto de rendimiento al 50%
- ✚ Consideración de ambos titulares como beneficiarios directos de las ayudas y subvenciones de las que sea objeto la explotación.

<http://3.bp.blogspot.com>





## Tema No. 6

# “Reparto de la responsabilidad de las tareas domésticas”

Uno de los progresos más importantes de la sociedad hacia la igualdad entre hombres y mujeres ha sido la incorporación de la mujer al trabajo público y remunerado. Este logro sin embargo, no ha sido acompañado de la deseable incorporación del hombre al trabajo doméstico.

### ¿Qué es el trabajo doméstico?

- ✚ Conjunto de actividades a producir servicios.
- ✚ Trabajo sin remuneración
- ✚ No tiene horario delimitado
- ✚ Lo desarrollan las mujeres.



<http://image.shutterstock.com>



**Las tareas domésticas siguen decayendo mayoritariamente sobre las mujeres aunque trabajen también fuera de casa.**

## “COMO FAMILIA ES BUENO AYUDAR A RESPONSABILISARSE”



<https://cuatroerres.files.wordpress.com>

### VENTAJAS

- ✓ Mejora la calidad de vida
- ✓ Permite alcanzar la autonomía personal
- ✓ Liberar tiempo para dedicarlo a otro tipo de actividades

## Tema No. 7

# “Consumo responsable del agua”

### **EL AGUA ES UN BIEN ESCASO Y VALIOSO**

Es nuestra obligación utilizarla de forma racional y responsable.

#### **Agua para vivir**

El agua es la base de la vida en el planeta de manera que nuestra calidad de vida y la salud de los ecosistemas naturales dependen directamente de la calidad del agua.

El agua de buena calidad beneficia al medio ambiente y protege la salud de las personas y del resto de seres vivos.

Por el contrario, la mala calidad del agua propaga enfermedades y daña a la naturaleza.



<http://3.bp.blogspot.com>

**“EL AGUA ES UN DERECHO HUMANO”**

## ¿Cómo puedo hacer un uso responsable del agua en mi vida cotidiana?

- a) Cierro el grifo mientras me enjabono al ducharme
- b) Cierro el grifo mientras me afeito, me lavo los dientes, las manos etc.
- c) Si tengo jardín, evito plantar especies que consumen mucha agua
- d) Uso detergentes ecológicos
- e) Evitar fugas de agua en casa
- f) Pienso en el agua como un recurso social y medioambiental de suma importancia, como patrimonio de la naturaleza que debo cuidar en todo momento.

El agua es el bien más básico de la humanidad. Aproximadamente 20 de cada 100 personas del planeta, no disponen de suficiente agua potable para cubrir sus necesidades mínimas.

En todas las etapas de la cadena de suministro desde los productores hasta los consumidores, es posible tomar medidas para gestionar de una manera responsable el agua y asegurar que haya alimentos para todos.

## Tema No. 8

# “Prácticas de higiene personal”

Para tratar el tema de higiene personal y de nuestra familia, necesitamos reflexionar juntos sobre autoestima.

### ¿Qué es el autoestima

Significa, querernos, valorarnos, respetarnos y también cuidarnos, es decir cuidar nuestra salud.

### ¿Cómo reconocemos a una persona que se quiere, se valora?

- Cuando promueve en su vida comportamientos saludables
- Cuando practica la higiene
- Promueve el desarrollo de su familia y comunidad

LAS MALAS CONDICIONES  
DE SANAMIENTO UNIDO A  
LAS INADECUADAS  
PRÁCTICAS DE HIGIENE  
CASUSAN ENFERMEDADES.



### ¿Cuáles son estas enfermedades ligadas a la higiene?

- ❖ Diarrea
- ❖ Plagas
- ❖ Parásitos o gusanera
- ❖ Sarna

## ¿Qué es un hábito y como se forma?

Es la forma de actuar de las personas que se repite siempre. Los hábitos se forman practicando todos los días, las mismas acciones o actividades

## ¿Qué hábitos de higiene debemos practicar?

### Lavarse las manos:

- Antes de comer
- Antes de preparar los alimentos
- Después de ir al baño
- Después de cambiar a los pequeños.

### Higiene personal:

- Bañarse todos los días
- Lavar la ropa utilizada
- Cepillarse los dientes antes y después de comer
- Peinarse todos los días

### Higiene en casa:

- Barrer y trapear todos los días
- Sacudir objetos en casa
- Lavar espacios en casa que lo requieran.
- Etc.



<http://4.bp.blogspot.com>

## Conclusiones

- ✓ A través de éste módulo, se pudo repasar conceptos básicos sobre temas importantes la cual nos ayuda a tener una calidad de vida.
  
- ✓ Este módulo es una herramienta efectiva para llegar a los padres de familia y a las comunidades a mejorar condiciones ambientales.
  
- ✓ Espero que este módulo educativo haya sido de su agrado y que a su vez haya adquirido conocimientos de la misma.

## Bibliografía

1. BiskaikoForuAldundia, Diputacion Foral de Bizkaia, ingurumensaila, departamento de medio ambiente.
2. De La Peña Palacios, Eva, formulas para la igualdad, Editorial Mencomunidad de municipios Valle del Guadiato.
3. León Farias, Ediltrudis, Pacheco de la Jara Heberth, manual de capacitación a familias “cuidado, uso y mantenimiento de nuestras letrinas o baños”, editorial fondo para el logro de los ODM,2010.
4. León Farias, Ediltrudis, Pacheco de la Jara Heberth, manual de capacitación a familias “Practicando la higiene cuidamos nuestra salud””, editorial fondo para el logro de los ODM,2010.
5. Prescal, manual de manipulación de alimentos



#### 4.4. Evidencias del proceso de intervención

##### 4.4.1. Fotografía: Jorleny de la Cruz. Capacitación a promotores de charlas ADIZ-ONG



##### 4.4.2. Fotografía: Alicia Quiac. Entrega del módulo educativo a representante de ADIZ-ONG



## **4.5. Sistematización de la experiencia**

### **4.5.1. Actores identificados durante la intervención**

Desde la llegada en la institución ADIZ-ONG del municipio de Zacualpa, el día lunes 22 de agosto del año 2016, se identifica las buenas intenciones por parte del representante legal de la institución licenciado Fredy Oscar Lee Argueta Mérida para trabajar conjuntamente con el grupo ADIZ-ONG como un miembro más.

Durante la tarde se entregó solicitud y planificación de la etapa estudio contextual a representante legal de la institución la cual fue aceptada, para poder empezar a ejecutarlo. Inmediatamente La secretaria de la institución Miriam del Rosario me asignó actividades para poder apoyarlos en los proyectos ya planificados.

### **4.5.2. Acciones ejecutadas en la intervención**

Durante el estudio contextual se detectaron varias carencias la cual se querían solucionar pero conjuntamente con el jefe inmediato fue priorizada solo una ya que se favoraba mucho la institución y las comunidades donde trabajaban. La carencia detectada fue dándose por medio del contexto de las oficinas de la institución e información obtenida por el personal de ADIZ-ONG.

### **4.5.3. Resultados obtenidos en la intervención**

La secretaria Miriam del Rosario fue indispensable en todo el proceso del EPS ya que con ella se trabajó para que la intervención fuera posible, por medio de ella se obtuvieron espacios con el jefe inmediato de la institución para que se determinaran detalles importantes de la intervención. Los promotores rurales fueron los más colaboradores y los más beneficiados del proyecto ya que será una herramienta más para que lo utilicen en los proyectos en beneficio a las comunidades del municipio.

### **4.5.4. Implicaciones del proceso del EPS**

Al principio del proceso fue notorio la indiferencia de mi presencia en la institución ya que no sabían él porque estaba ahí, después de unos días fue diferente ya que entendieron que se trataba de algunas mejoras en beneficio de la institución y los usuarios, principalmente a los promotores de charlas ya que son ellos los que exponen los beneficios de los proyectos a ejecutar.

#### **4.5.5. Lecciones aprendidas en el EPS**

En lo académico puedo decir que aprendí como tener más profesionalismo en mi lugar de trabajo, involucrando temas administrativas para mejorar las condiciones educativas en nuestro país. La administración es importante en nuestras vidas sin ella no podemos trabajar bien, vivir bien, pensar bien etc.

En lo social he aprendido a ser mejor persona ya que necesitamos de otros para vivir bien. Durante el proceso del EPS- me di cuenta que las personas de muy bajos recursos son vulnerables a cualquier tipo de cambio climático ya que de ello dependen económicamente y cuando sale todo mal esperan la ayuda de otras personas para que puedan estar bien y sustentar a la familia y a la comunidad, claro ejemplo lo aprendí de la institución ADIZ-ONG ya que busca como mejorar las condiciones de vida de las personas afectadas.

## **CAPÍTULO V**

### **5. Evaluación del proceso**

#### **5.1. Evidencias de instrumentos utilizados y resultados**

##### **5.1.1. Estudio Contextual**

Se utilizó una lista de cotejo para evaluar lo que se realizó durante todo el proceso y en cada una de las actividades, donde se alcanzaron los objetivos del plan de estudio contextual. Tomando como base la información obtenida de la Asociación de Desarrollo Integral Zacualpense ADIZ-ONG, del municipio de Zacualpa, el Quiché.

##### **5.1.2. Fundamentación teórica**

Se utilizó una lista de cotejo para evaluar lo que se realizó durante todo el proceso y en cada una de las actividades, donde se alcanzaron los objetivos del plan de la fundamentación teórica.

##### **5.1.3. Diseño del plan de intervención**

Se utilizó una lista de cotejo para evaluar lo que se realizó durante todo el proceso y en cada una de las actividades, donde se alcanzaron los objetivos del plan de la intervención.

##### **5.1.4. Ejecución y sistematización de la intervención**

Se utilizó una lista de cotejo para evaluar lo que se realizó durante todo el proceso y en cada una de las actividades, donde se alcanzaron los objetivos del plan de la fundamentación teórica.

## CAPÍTULO VI

### 6. Voluntariado

#### 6.1. Descripción de la acción realizada

El voluntariado realizado en la institución ADIZ-ONG fue trabajado conjuntamente con el personal ADIZ-ONG ya que fue de impartir temas educativos a padres de familia en las diferentes comunidades del municipio de Zacualpa sobre temas: cómo prevenir enfermedades por medio de la higiene personal, importancia de los alimentos saludables e incorporación de la mujer en la sociedad, Previo a las charlas fueron planificadas por el personal ya que existieron fechas definidas para poder impartirlas y poder preparar los materiales didácticos para que sean más prácticas y llamativas.

El voluntariado tuvo un período de una semana lo cual se estuvo apoyando al personal en cuestiones administrativas y por su puesto se me delegó la responsabilidad de ser la encargada sobre las exposiciones de los temas en las diferentes comunidades. El desafío más grande durante el voluntariado fue impartir temas a padres de familia en dos idiomas el k'iché y el español en varias oportunidades, ya que en algunas de las comunidades existían diversidades tanto en el idioma como también en las creencias. Fue un reto muy grande ya que no se domina muy bien el idioma k'iché pero se obtuvo lo propuesto. Durante el voluntariado se apoyó también en el recibimiento de algunos extranjeros de España en beneficio de la institución ADIZ-ONG ya que son los que apoyan continuamente a la institución económicamente, para mejorar las condiciones de vida de los ciudadanos guatemaltecos por medio de proyectos sociables. Se organizaron varios eventos sociales para los españoles en diferentes comunidades ya que fueron delegadas a supervisar los diferentes proyectos ya ejecutados y evaluar las condiciones de las personas beneficiadas, como también a conocer a la mayoría de los becados en diferentes instituciones educativas tanto en la primaria, básico y diversificado.

Al finalizar el voluntariado se obtuvo un agradecimiento por el representante legal el licenciado Fredy Oscar Lee Argueta Mérida por el apoyo incondicional en la institución por tres meses como también el agradecimiento por la intervención ejecutada ya que será de gran beneficio tanto en la institución como también en las comunidades del municipio de Zacualpa, del departamento de Quiché.

**Fotografía:** Alicia Quiac. Inauguración de proyectos.



**Fotografía:** Miriam del Rosario. Capacitaciones a padres de familia



## **Conclusiones**

- 1.** Se contribuyó y se participó durante todo el proceso del EPS para y por el desarrollo de la institución ADIZ-ONG, por medio de charlas educativas en diferentes comunidades del municipio de Zacualpa, Quiché.
- 2.** Se promovió módulo educativo como material eficiente para la impartición de charlas educativas en las comunidades del municipio de Zacualpa del departamento de Quiché.
- 3.** Se elaboraron módulos educativos para la institución ADIZ-ONG.

## **Recomendaciones**

- 1.** Al representante legal de la Asociación de Desarrollo Integral Zacualpense ADIZ-ONG a darle seguimiento a las elaboraciones de módulos educativos para informar y desarrollar a las comunidades del municipio de Zacualpa y sus alrededores.
- 2.** A los promotores de charlas de la institución ADIZ-ONG a utilizar correctamente los módulos educativos y a realizar próximas ediciones para poder actualizarlas.
- 3.** A los líderes comunitarios a motivar a los habitantes a aprovechar estas oportunidades que la institución brinda.



## Referencias bibliográficas

1. *Curriculum ADIZ-ONG*. (2010). Guatemala.
2. Calvo, D. M. (1997). *El medio ambiente en la opinión pública*. España: Mundi - prensa.
3. Lucas, C. (2007). En *Monografía de Zacualpa con amor*. Zacualpa, Quiché.: E-marketing.
4. Margaret Muthoka, A. B. (1995). *Programación de educación ambiental para profesores e inspectores de ciencias sociales de Enseñanzas Medias* . Bilbao: Los libros de catarata.
5. Municipal, O. (2007). *Monografía de Zacualpa. Zacualpa, Quiché*.
6. Núñez, M. Q. (2006). *Contaminación y medio ambiente en baja california*. Baja California, México: Librero, editor.
7. Otero, A. R. (2001). *Medio ambiente y educación*. Buenos Aires, Argentina: Novedades educativas.
8. Vernier, J. (1992). *El medio ambiente*. Europa: Publicaciones Cruz O.S.A.

# Apéndice

**Lista de Cotejo para evaluar el Plan General del –EPS–**

**Nombre de la estudiante:** Alicia Noemí Quiac Canil **Carné:** 201219425

**Asesor:** M.A. José Enrique López Cordero

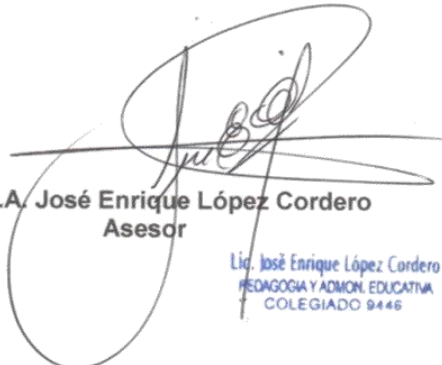
**Institución donde se realizó el EPS:** Asociación de Desarrollo Integral ADIZ-ONG.

**Representante legal de la Asociación:** Lic. Fredy Oscar Lee Argueta Mérida.

**Instrucciones:** De acuerdo con los indicadores marca con una X en una de las opciones que se le presentan.

No.	INDICADORES DEL PLAN GENERAL	Opciones	
		SI	NO
1	¿Los objetivos del plan fueron realizados?		
2	¿El tiempo fue suficiente para realizar las actividades programadas?		
3	¿Las actividades se realizaron en las fechas establecidas?		
4	¿El plan general contiene un orden cronológico?		
5	¿Las metas del plan fueron factibles?		
6	¿Los beneficiarios fueron identificados correctamente?		
7	¿El presupuesto del plan general es la adecuada para la epesista?		
8	¿En el plan general está bien estructurado las etapas del –EPS?		

  
**PEM. Alicia Noemí Quiac Canil**  
Epesista

  
**M.A. José Enrique López Cordero**  
Asesor  
Lic. José Enrique López Cordero  
PEDAGOGIA Y ADMON. EDUCATIVA  
COLEGIADO 9446

**Lista de Cotejo para evaluar el Plan estudio contextual del –EPS-**

**Nombre de la estudiante:** Alicia Noemí Quiac Canil **Carné:** 201219425


**Asesor:** M.A. José Enrique López Cordero

**Institución donde se realizó el EPS:** Asociación de Desarrollo Integral ADIZ-ONG.

**Representante legal de la Asociación:** Lic. Fredy Oscar Lee Argueta Mérida.

**Instrucciones:** De acuerdo con los indicadores marca con una X en una de las opciones que se le presentan.

No.	INDICADORES DEL PLAN ESTUDIO CONTEXTUAL	Opciones	
		SI	NO
1	¿Se presentó el plan del estudio contextual?		
2	¿Se realizaron todas las actividades programadas?		
3	¿El tiempo fue suficiente para realizar el estudio contextual?		
4	¿Se obtuvo la colaboración del personal de la institución?		
5	¿Se obtuvo la información suficiente de la institución?		
6	¿Se determinó el listado de carencias de la institución?		
7	¿Fue correcta la problematización de las carencias detectadas?		
8	¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?		
9	¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?		
10	¿Se presentó el informe del estudio contextual?		

  
**PEM. Alicia Noemí Quiac Canil**  
Epesista

  
**M.A. José Enrique López Cordero**  
Asesor

Lic. José Enrique López Cordero  
PEDAGOGIA Y ADMON. EDUCATIVA  
COLEGIADO 9448

**Lista de Cotejo para evaluar el Plan de la Fundamentación teórica del –EPS-**

**Nombre de la estudiante:** Alicia Noemí Quiac Canil **Carné:** 201219425

**Asesor:** M.A. José Enrique López Cordero

**Institución donde se realizó el EPS:** Asociación de Desarrollo Integral ADIZ-ONG.

**Representante legal de la Asociación:** Lic. Fredy Oscar Lee Argueta Mérida.

**Instrucciones:** De acuerdo con los indicadores marca con una X en una de las opciones que se le presentan.

No.	INDICADORES DEL PLAN DE LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	Opciones	
		SI	NO
1	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?		
2	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?		
3	¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?		
4	¿Se citan correctamente dentro de las normas?		
5	¿Se evidencian aportes de la epesista en el desarrollo de la teoría presentada?		



**PEM. Alicia Noemí Quiac Canil**  
Epesista



**M.A. José Enrique López Cordero**  
Asesor

Lic. José Enrique López Cordero  
PEDAGOGIA Y ADMON. EDUCATIVA  
COLEGIADO 0446

**Lista de Cotejo para evaluar el Plan de la intervención del –EPS-**

**Nombre de la estudiante:** Alicia Noemí Quiac Canil **Carné:** 201219425

**Asesor:** M.A. José Enrique López Cordero

**Institución donde se realizó el EPS:** Asociación de Desarrollo Integral ADIZ-ONG.

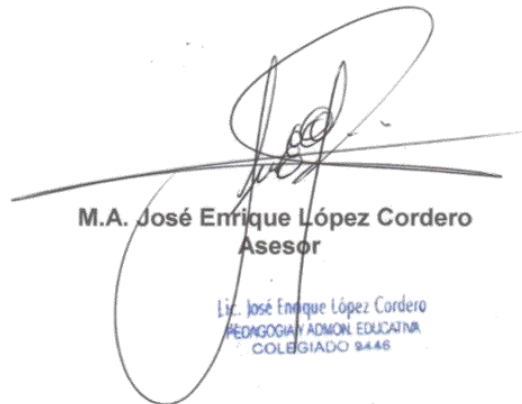
**Representante legal de la Asociación:** Lic. Fredy Oscar Lee Argueta Mérida.

**Instrucciones:** De acuerdo con los indicadores marca con una X en una de las opciones que se le presentan.

No.	INDICADORES DEL PLAN DE LA INTERVENCIÓN	Opciones	
		Si	No
1	¿Se identifica la institución de la epesista?		
2	¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?		
3	¿La ubicación de la intervención es la adecuada?		
4	¿Los beneficiarios están bien identificados?		
5	¿El tiempo asignado para cada actividad es adecuado para su realización?		
6	¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?		
7	¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?		



**PEM. Alicia Noemí Quiac Canil**  
Epesista



**M.A. José Enrique López Cordero**  
Asesor

Lic. José Enrique López Cordero  
PEDAGOGIA Y ADMON. EDUCATIVA  
COLEGIADO 9446

**Lista de Cotejo para evaluar la fase de la sistematización y evaluación general**

**Nombre de la estudiante:** Alicia Noemí Quiac Canil **Carné:** 201219425


**Asesor:** M.A. José Enrique López Cordero

**Institución donde se realizó el EPS:** Asociación de Desarrollo Integral ADIZ-ONG.

**Representante legal de la Asociación:** Lic. Fredy Oscar Lee Argueta Mérida.

**Instrucciones:** De acuerdo con los indicadores marca con una X en una de las opciones que se le presentan.

No.	INDICADORES DE LA FASE DE LA SISTEMATIZACION Y EVALUACIÓN GENERAL	Opciones	
		SI	NO
1	¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?		
2	¿Los datos surgen de la realidad vivida?		
3	¿Se clarifican los involucrados en los procesos del EPS?		
4	¿Se valoriza la intervención ejecutada?		
5	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para próximas intervenciones?		

  
**PEM. Alicia Noemí Quiac Canil**  
Epesista

  
**M.A. José Enrique López Cordero**  
Asesor

Lic. José Enrique López Cordero  
PEDAGOGIA Y ADMON. EDUCATIVA  
COLEGIADO 9448

**Lista de Cotejo para evaluar el informe final del EPS**

**Nombre de la estudiante:** Alicia Noemí Quiac Canil **Carné:** 201219425

**Asesor:** M.A. José Enrique López Cordero

**Institución donde se realizó el EPS:** Asociación de Desarrollo Integral ADIZ-ONG.

**Representante legal de la Asociación:** Lic. Fredy Oscar Lee Argueta Mérida.

**Instrucciones:** De acuerdo con los indicadores marca con una X en una de las opciones que se le presentan.

No.	INDICADORES DEL INFORME FINAL	Opciones	
		SI	NO
1	¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS?		
2	¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?		
3	¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?		
4	¿Se aplicó un solo sistema en las citas bibliográficas?		
5	¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?		



**PEM. Alicia Noemí Quiac Canil**  
Epesista



**M.A. José Enrique López Cordero**  
Asesor

Lic. José Enrique López Cordero  
PEDAGOGIA Y ADMON. EDUCATIVA  
COLEGIADO 9446



**Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Sección Quiché  
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS  
Asesor: M.A. José Enrique López Cordero**

## **Plan general del –EPS- Asociación de Desarrollo Integral Zacualpense ADIZ-ONG**

### **I. Identificación**

- 1.1. Nombre de la institución donde se realizará el EPS**  
Asociación de Desarrollo Integral Zacualpense ADIZ-ONG
- 1.2. Dirección de la institución**  
2ª. Avenida 0-20 Zona 2, Zacualpa, Quiché
- 1.3. Horario de atención de la institución a la población**  
De 8:00 am a 5:00 pm de lunes a viernes
- 1.4. Epesista**  
PEM: Alicia Noemí Quiac Canil
- 1.5. Carné de la epesista**  
201219425
- 1.6. Profesión de la Epesista**  
PEM en Pedagogía y Técnica en Administración Educativa
- 1.7. Jornada de Ejecución del EPS en la institución**  
De 1:00 pm a 5:00 pm de lunes a viernes
- 1.8. Fecha de ejecución del plan del EPS en la institución**  
Lunes 22 de agosto al 28 de octubre del año 2016

### **II. Objetivo general**

Idear con el personal administrativo durante la práctica del EPS, para obtener información necesaria sobre la institución y poder adquirir nuevos conocimientos, habilidades y experiencias para desempeñarme como profesional en la administración educativa.

### **III. Objetivos específicos**

- 3.1.** Aplicar los conocimientos de administración durante las actividades de la institución ADIZ-ONG.

- 3.2. Identificar problemas y necesidades dentro de la institución ADIZ-ONG
- 3.3. Aportar material educativo a la institución como una herramienta para el desarrollo de las comunidades de Zacualpa, quiché.

#### **IV. Justificación**

El ejercicio profesional supervisado EPS de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, es una práctica técnica de gestión profesional para que los estudiantes mediante un proceso organizado de habitación cultural, técnico y práctico contribuyan a tener un mejor país. Durante este proceso se estarán trabajando 400 horas en la institución cumpliendo cada etapa establecida en el reglamento del EPS.

#### **V. Actividades a realizar**

- 5.1. Entrega de solicitud a la institución para realizar el EPS
- 5.2. Planificación de la etapa del estudio contextual
- 5.3. Elaboración de instrumentos a utilizar en el estudio contextual
- 5.4. Aplicación de instrumentos en la institución
- 5.5. Listar las carencias, deficiencias y debilidades detectadas en el estudio contextual
- 5.6. Problematizar las carencias y seleccionar un problema
- 5.7. Enunciar la hipótesis como respuesta al problema
- 5.8. Redacción de informe de la etapa del estudio contextual
- 5.9. Documentación de la fundamentación teórica
- 5.10. Redacción del plan general de la intervención
- 5.11. Ejecución de la intervención
- 5.12. Evaluación del plan de acción
- 5.13. Redacción de informe de la intervención
- 5.14. Entrega de informe de la intervención realizada
- 5.15. Aprobación del informe final



**VII. Recursos necesarios para realizar el plan general del –EPS–**

**7.1. Humanos**

Asesor de EPS, epesista, secretaria ADIZ-ONG y representante legal de la institución.

**7.2. Institucionales**

Asociación de Desarrollo Integral ADIZ-ONG y otras que lo requieran durante el EPS.

**7.3. Materiales**

100 hojas de papel bond, 1 computadora, 1 impresora, 1 memoria USB, 200 copias, útiles de oficina entre otras.

**VIII. Recursos financieros para realizar el plan general del –EPS–**

Presupuesto para realizar el estudio contextual

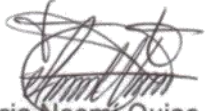
No.	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	ACTIVIDADES	COSTO TOTAL
1	ADIZ-ONG	Estudio contextual	Q. 505.00
2	ADIZ-ONG	Fundamentación Teórica	Q.240.00
3	ADIZ-ONG	Ejecución del plan de acción	Q.1,000.00
4	ADIZ-ONG	Voluntariado	Q.500.00
5	Epesista	Informe final	Q.500.00
<b>TOTAL</b>			<b>Q2,745.00</b>

**IX. Metas**

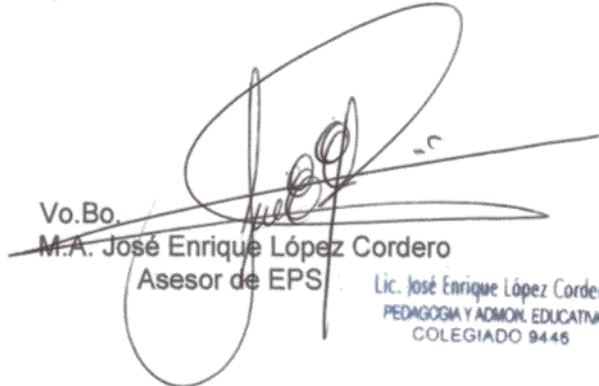
- 9.1. Asumir la responsabilidad durante 200 horas que conlleva el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado en la institución ADIZ-ONG
- 9.2. Cumplir las actividades programadas durante tres meses en el plan general con dedicación y paciencia.

**X. Evaluación**

La evaluación del Ejercicio Profesional Supervisado se realizará mediante el asesor de EPS e instrumentos que serán utilizados en el proceso en lo cual se logrará determinar la culminación del proyecto.



PEM Alicia Noemi Quiac Canil  
Epesista



Vo.Bo.  
M.A. José Enrique López Cordero  
Asesor de EPS

Lic. José Enrique López Cordero  
PEDAGOGIA Y ADMON. EDUCATIVA  
COLEGIADO 9446

Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Sección Quiché  
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS  
Asesor: M.A. José Enrique López Cordero

## **Plan del estudio contextual de la Asociación de Desarrollo Integral Zacualpense ADIZ-ONG, Zacualpa, Quiché.**

### **I. Identificación:**

- 1.1. **Nombre del projectista:** Alicia Noemí Quiac Canil
- 1.2. **Número de carné:** 201219425
- 1.3. **Institución:** Asociación Integral Zacualpense ADIZ-ONG
- 1.4. **Dirección:** 2ª. Avenida 0-20 Zona 2, Zacualpa, Quiché
- 1.5. **Director de la oficina:** Lic. Fredy Oscar Lee Argueta Mérida
- 1.6. **Oficina:** proyectos
- 1.7. **Teléfono:** 42748791

### **II. Objetivo general**

Determinar la situación y condición de la institución ADIZ-ONG. Con el propósito de adquirir información y determinar carencias y necesidades que presentan.

### **III. Objetivos específicos**

- 3.1. Investigar rasgos importantes sobre el municipio de Zacualpa, Quiché.
- 3.2. Obtener información clara de las necesidades de la institución
- 3.3. Detectar problema urgente a solucionar.

### **IV. Justificación**

El estudio contextual se lleva a cabo en la primera etapa del ejercicio profesional supervisado EPS en el cual consiste en recolectar información sobre las funciones, recursos y necesidades que tiene la institución. Para ello se apoyaran herramientas para poder obtener información que se pueda.

### **V. Actividades para la ejecución del diagnóstico institucional**

- 5.1. Elección de técnicas e instrumentos para recolectar datos de la institución.
- 5.2. Elaboración de instrumentos para obtener datos de la institución ADIZ-ONG.
- 5.3. Aplicación de instrumentos en la institución para obtener información.
- 5.4. Listar y procesar la información obtenida
- 5.5. Convocar a una reunión al personal de la institución sobre lo obtenido
- 5.6. Evaluación del estudio contextual
- 5.7. Redacción y presentación de informe del estudio contextual.

## VI. Cronograma de actividades del estudio contextual

No	Actividades	Año 2016					
		Agosto y Septiembre					Responsable
		Agosto Semana 4	Septiembre Semana 1	Septiembre Semana 2	Septiembre Semana 3	Septiembre Semana 4	
1	Elección de técnicas e instrumentos para recolectar datos de la institución.						PEM Alicia Noemí Quiac Epesista
2	Elaboración de instrumentos para obtener datos de la institución ADIZ-ONG.						PEM Alicia Noemí Quiac Epesista
3	Aplicación de instrumentos en la institución para obtener información.						PEM Alicia Noemí Quiac Epesista
4	Listar y procesar la información obtenida						PEM Alicia Noemí Quiac Epesista
5	Convocar a una reunión al personal de la institución sobre lo obtenido						PEM Alicia Noemí Quiac Epesista
6	Evaluación del estudio contextual						PEM Alicia Noemí Quiac Epesista
7	Redacción y presentación de informe del estudio contextual.						PEM Alicia Noemí Quiac Epesista

## VII. Recursos necesarios para realizar el estudio contextual

### 7.1. Recursos humanos

Asesor de EPS, epesista, secretaria ADIZ-ONG y representante legal de la institución.

### 7.2. Recursos físicos

Instalaciones de la institución ADIZ-ONG, 1 computadora, 1 impresora, material de oficina, teléfono, fotocopias, 1 USB, 50 hojas de papel bond, lapiceros entre otros.

### 7.3. Recursos institucionales

Municipalidad del municipio de Zacualpa, oficinas de la Asociación de Desarrollo Integral Zacualpense ADIZ-ONG y otros que lo requieran.

**VIII. Recursos financieros**  
Presupuesto para realizar el estudio contextual


FUENTE DE FINANCIAMIENTO	DESCRIPCIÓN DEL GASTO	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Asociación ADIZ-ONG	50 impresiones	Q. 0.50	Q. 25.00
Asociación ADIZ-ONG	200 fotocopias	Q. 0.25	Q.50.00
Epesista	Transporte de la epesista a la institución	Q. 3.00	Q. 180.00
Asociación ADIZ-ONG	Gastos de internet	Q. 100.00	Q. 100.00
Epesista	Imprevistos	Q. 150.00	Q. 150.00
<b>TOTAL</b>			<b>Q. 505.00</b>

**IX. Metas**

- 9.1. Obtener un 99% de información acerca de la Asociación ADIZ-ONG
- 9.2. Detectar menos de 1 mes necesidades y carencias en la Asociación ADIZ-ONG.

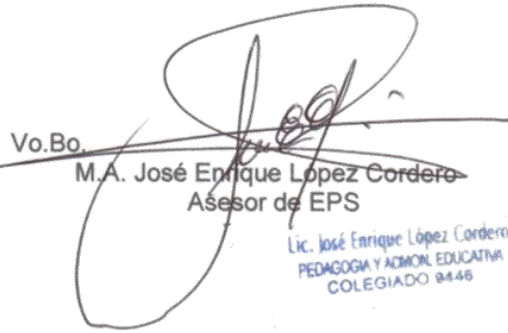
**X. Evaluación**

La evaluación del estudio contextual se realizará constante y ordenada a través de la observación e instrumentos, donde se verificará si el resultado es esperado.



PEM. Alicia Noemí Quiac Canil  
Epesista

Vo.Bo.



M.A. José Enrique López Cordero  
Asesor de EPS

Lic. José Enrique López Cordero  
PEDAGOGIA Y ADMON. EDUCATIVA  
COLEGIADO 0446

Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Sección Quiché  
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS  
Asesor: M.A. José Enrique López Cordero

## Plan de la fundamentación teórica

### I. Identificación

- 1.1. **Institución:** Asociación de Desarrollo Integral Zacualpense ADIZ-ONG
- 1.2. **Dirección:** 2ª. Avenida 0-20 Zona 2, Zacualpa, Quiché
- 1.3. **Nombre del epesista:** PEM: Alicia Noemí Quiac Canil
- 1.4. **Número de Carné:** 201219425
- 1.5. **Nombre del asesor:** M.A. José Enrique López Cordero

### II. Objetivo general.

Recopilar fases de fundamentos teóricos y fundamentos legales de autores que amparan la intervención sobre el cuidado del medio ambiente para los habitantes de las comunidades beneficiadas con proyectos de la asociación ADIZ-ONG.

### III. Objetivos específicos

- 3.1. Adquirir libros teóricos y libros legislativos de forma digitalizada y físico sobre temas de medio ambiente.
- 3.2. Analizar párrafos textuales en diferentes libros teóricos y legislativos.
- 3.3. Redactar párrafos sobre temas investigados y analizados que amparan la intervención.

### IV. Justificación

El tema sobre el medio ambiente es muy mencionado en la actualidad ya que se ha visto repentinamente el cambio climático en todo el mundo, el deterioro de la capa de ozono ha ido aumentando por diferentes contaminaciones que el ser humano está haciendo, y lo tanto que ha estado perjudicando al ser humano, es por ello que en este capítulo dos de la fundamentación teórica pretende hacer realce al motivo del cambio climático de todo el mundo y lo que se puede rescatar aun del medio ambiente por medio de temas investigados tales como el clima, reforestación, cuidado de la capa de ozono, el aire entre otros.



## V. Actividades para realizar la fundamentación teórica

- 5.1. Descargar libros en las páginas web sobre temas del medio ambiente.
- 5.2. Adquirir libros de la biblioteca del municipio de Zacualpa, Quiché.
- 5.3. Leer y analizar los libros encontrados para sustentar la intervención.
- 5.4. Listar los textos seleccionados para redactar el informe
- 5.5. Redactar el informe de la etapa de la fundamentación teórica.
- 5.6. Evaluar el plan de la fundamentación teórica.

## VI. Cronograma de actividades

No.	Actividades	Ejecución		
		Año 2016		
		Septiembre	Octubre	Responsable
		Semanas		
		4	1	
1	Descargar libros en las páginas web sobre temas del medio ambiente.			PEM Alicia Noemí Quiac epesista.
2	Adquirir libros de la biblioteca del municipio de Zacualpa, Quiché.			PEM Alicia Noemí Quiac epesista.
3	Leer y analizar los libros encontrados para sustentar la intervención.			PEM Alicia Noemí Quiac epesista.
4	Listar los textos seleccionados para redactar el informe			PEM Alicia Noemí Quiac epesista.
5	Redactar el informe de la etapa de la fundamentación teórica.			PEM Alicia Noemí Quiac epesista.
6	Evaluar el plan de la fundamentación teórica.			PEM Alicia Noemí Quiac epesista.

## VII. Recursos necesarios para realizar la fundamentación teórica

### 7.1. Recursos humanos

- 7.1.1. Asesor del –EPS- de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- 7.1.2. Epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

## 7.2. Recursos físicos

- 7.2.1. Internet
- 7.2.2. Libros
- 7.2.3. Fotocopiadora
- 7.2.4. Computadora
- 7.2.5. Impresora

## 7.3. Recursos materiales

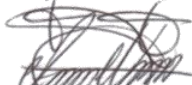
- 7.3.1. Hojas de papel bond
- 7.3.2. Lapiceros
- 7.3.3. Resaltador
- 7.3.4. Y otros materiales de oficina

## VIII. Presupuesto para la fundamentación teórica

No.	Fuente de financiamiento	Actividades	Costo Unitario	Costo total
1	ADZ-ONG	Plan de internet por una semana.	Q.100.00	Q.100.00
2	ADZ-ONG	100 fotocopias	Q0.25	Q.25.00
3	ADZ-ONG	50 impresiones	Q0.50	Q.25.00
4	ADZ-ONG	200 hojas papel bond	Q.20	Q.40.00
5	Gastos e imprevistos			Q.50.00
<b>Gran total de gastos.</b>				<b>Q.240.00</b>

## IX. Evaluación

El plan de la fundamentación teórica será evaluado mediante una lista de cotejo que contempla el cumplimiento de los objetivos y las actividades programadas.

  
PEM Alicia Noemí Quiac Canil  
Epesista

Vo.Bo.

  
M.A. José Enrique López Cordero  
Asesor de EPS

Lic. José Enrique López Cordero  
PEDAGOGIA Y ADMON. EDUCATIVA  
COLEGIADO 9446

### ENCUESTA AL PERSONAL ADMINISTRATIVO

La presente encuesta tiene como objetivo recabar información relacionada con la institución ADIZ-ONG. Por lo que se le solicita su colaboración a efecto se sirva dar respuesta a las siguientes interrogantes.

1. ¿La institución ADIZ-ONG realiza programas de apoyo a instituciones que lo requieran?

Se realizan programas con familias de escasos recursos por parte de grupos españoles y de EE.UU. ya que observan grandes necesidades.

2. ¿El personal de la institución ha participado en actividades fuera del horario de trabajo?

Sí, en ocasiones se sale de viaje los días sábados y domingos.

3. ¿Las entidades extranjeras son fuentes de obtención de fondos económicos?

Totalmente, es por ellos que nosotros estamos aportando y contribuyendo.

4. ¿Existe una comunicación constante entre el personal de la institución con las autoridades de la asociación ADIZ-ONG?

Mucho ya que nosotros recibimos órdenes de todas las actividades programadas.

5. ¿En la institución ADIZ-ONG existe una base de datos de todos los movimientos que se ha realizado en los últimos meses?

Sí, desde los inicios de esta institución hemos estado al tanto de todos los movimientos que se ha realizado.

6. ¿La institución ADIZ-ONG que programas ofrece para el buen desarrollo de la comunidad?

Está el de créditos a padres de familia, becas estudiantiles proyectos de agua potable y las letrinas.

7. ¿Cuenta la institución ADIZ-ONG con los procesos, procedimientos e instrumentos para el logro de los objetivos de los proyectos?

Sí la cual son evaluadas por los donantes extranjeros de España y EE.UU.

## ENCUESTA DIRIGIDA AL PERSONAL

Instrucciones: marque ✓ en Sí, si considera el criterio, marque ✓ en No, si no considera el criterio.			
INDICADORES		SI	NO
1	¿La institución cuenta con personal suficiente para brindar todos los servicios?		✓
2	¿El espacio de la oficina es el adecuado para todo el personal que labora en la institución ADIZ-ONG?		✓
3	¿Considera que el salario es cómodo para todo el personal que labora en la institución ADIZ-ONG?		✓
4	¿Cómo personal estaría dispuesto a colaborar horas extras de trabajo para brindar buenos servicios a la población?	✓	
5	¿Recibe por parte de la institución alguna capacitación para brindar buenos servicios a la población?	✓	
6	¿En la institución hay recursos tecnológicos para brindar buenos servicios?	✓	
7	¿La institución cuenta el acceso a internet para realizar procesos en línea o participación en redes sociales?	✓	
8	¿Cómo personal usted considera que los documentos administrativos están debidamente ordenados y actualizados?	✓	
9	¿La institución ADIZ-ONG cuenta con programas de apoyo a la población?	✓	
10	¿Existen participaciones de eventos comunitarios por parte de la institución ADIZ-ONG?	✓	
TOTAL		70%	30%

**ENCUESTA DIRIGIDA A PERSONAL ADMINISTRATIVO**

La presente encuesta tiene como objetivo recabar información relacionada con la institución ADIZ-ONG. Por lo que se le solicita su colaboración a efecto se sirva dar respuesta a las siguientes interrogantes, marque una X en los espacios correspondientes.

1. ¿Tiene la institución ADIZ-ONG edificio propio en el municipio?  
Si  no  No sabe / no responde
2. ¿Cómo personal administrativo considera usted que la institución ADIZ-ONG brinda un buen servicio a la población?  
Si  no  No sabe / no responde
3. ¿La institución ADIZ-ONG da algún incentivo a la labor que se realiza?  
Si  no  No sabe / no responde
4. ¿Se capacita al personal administrativo para mejorar el buen servicio a la población?  
Si  no  No sabe / no responde
5. ¿La institución ADIZ-ONG cuenta con todos los equipos necesarios para poder trabajar?  
Si  no  No sabe / no responde
6. ¿Tiene la institución ADIZ-ONG algún encargado para contratar personal?  
Si  no  No sabe / no responde
7. ¿La institución cuenta con todos los documentos administrativos en orden?  
Si  no  No sabe / no responde
8. ¿Hay comunicación entre el personal y el jefe inmediato en la institución ADIZ-ONG?  
Si  no  No sabe / no responde
9. ¿Existe un marco filosófico que oriente las actividades dentro de la institución?  
Si  no  No sabe / no responde

# **Anexos**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
SECCIÓN QUICHÉ  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS

Santa Cruz del Quiché, 17 de agosto de 2016.

Licenciado:  
Fredy Argueta  
Asociación Integral Zacualpa ADIZ-ONG  
Zacualpa, Quiché.

Respetable Licenciado:


En calidad de asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades, del Departamento de Pedagogía, atentamente **SOLICITO** que por este medio autorice a la epesista: **Alicia Noemí Quiac Canil**, identificada con el número de carné: **201219425**, para que pueda realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), que consiste en 200 horas según lo estipulado en el normativo del EPS.

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Quiché con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional realiza el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

En el proceso de la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, desde ya agradezco su cooperación.

Recibido



  
M.A. José Enrique López Cordero  
Asesor de EPS



Facultad de  Humanidades



Asociación De Desarrollo Integral Zacualpa - ADIZ-ONG -  
Zacualpa, El Quiché  
Tel. 7736-6078

---

Zacualpa, 18 de agosto de 2016.

M.A. José Enrique López Cordero  
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Santa Cruz del Quiché, El Quiché.

Respetable M.A. José Enrique López Cordero:

El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que la Asociación De Desarrollo Integral Zacualpa ADIZ-ONG ha autorizado que la estudiante: **Alicia Noemí Quiac Canil**, Carné No. **201219425**, realice su Ejercicio Profesional Supervisado EPS- en esta asociación.

Sin otro particular, me suscribo, deferentemente.



Lic. Fredy Argueta M.  
Representante ADIZ-ONG

---

*Juntos por y para el Desarrollo*





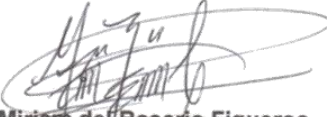
Asociación De Desarrollo Integral Zacualpa - ADIZ-ONG -  
Zacualpa, El Quiché  
Tel. 7736-6078

LA INFRASCRITA SECRETARIA DE LA ASOCIACIÓN DE DESARROLLO INTEGRAL ZACUALPENSE -ADIZ-ONG- DEL MUNICIPIO DE ZACUALPA, DEPARTAMENTO DEL QUICHÉ CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. SIETE, EN EL QUE A FOLIOS No. DIEZ SE ENCUENTRA EL ACTA No. QUINCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: \_\_\_\_\_

Acta No. 15-2016

En el municipio de Zacualpa, Departamento del Quiché a las catorce horas con treinta minutos en punto del día lunes veintidós de agosto del año dos mil dieciséis, reunidos en las instalaciones de la Asociación de Desarrollo Integral Zacualpense -ADIZ-ONG- Ubicada en: 2ª. Avenida 0-20, Zona 2 Zacualpa, Quiché, las siguientes personas: Lic. Fredy Oscar Lee Argueta Mérida, Representante Legal de la institución, la señorita Alicia Noemí Quiac Canil como epesista de la carrera de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala extensión Quiché y la secretaria Miriam del Rosario Figueroa con el propósito de dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** la Epesista Alicia Noemí Quiac Canil identificada con el número de carné No. 201219425, se presenta a esta institución con nota del asesor del Ejercicio Profesional Supervisado EPS fechada el día diecisiete de agosto del año dos mil dieciséis, dirigida al señor Fredy Oscar Lee Argueta Mérida representante legal de la Asociación ADIZ-ONG solicitándole de parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la epesista mencionada se le autorice el desarrollo de su EPS durante el periodo comprendido del veintidós de agosto al veintiocho de octubre del presente año, bajo la supervisión del asesor. **SEGUNDO:** el señor representante legal autoriza a la epesista, quien a su vez es el encargado de la Asociación, bajo la supervisión y responsabilidad señor Fredy Oscar Lee Mérida, y ante la petición solicitada presentada por referencia a dicho proceso se le autoriza oficialmente el desarrollo del mismo, facilitándole un espacio administrativo para que la epesista pueda desarrollar el mismo con todas las posibilidades del EPS, se le estará evaluando el desarrollo de proceso que se le asigne y a la vez se le da la cordial bienvenida a esta dependencia. **TERCERO:** el horario que se realizará la práctica será de trece horas para las diecisiete horas de lunes a viernes. Al no haber más que hacer constar, finaliza la presente en el mismo lugar y fecha citados la que firmamos de conformidad quienes en ella intervenimos.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE ZACUALPA, QUICHÉ, A VEINTIDÓS DIAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECISÉIS.

  
Miriam del Rosario Figueroa  
Secretaria

  
Vo. Bo.  
Lic. Fredy Oscar Lee Argueta  
Representante Legal

Juntos por y para el Desarrollo





Asociación De Desarrollo Integral Zacualpa - ADIZ-ONG -  
Zacualpa, El Quiché  
Tel. 7736-6078


LA INFRASCRIPTA SECRETARIA DE LA ASOCIACIÓN DE DESARROLLO INTEGRAL ZACUALPENSE -ADIZ-ONG- DEL MUNICIPIO DE ZACUALPA, DEPARTAMENTO DEL QUICHÉ CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. SIETE, EN EL QUE A FOLIOS No. VEINTE SE ENCUENTRA EL ACTA No. DIESINUEVE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 19-2016

En el municipio de Zacualpa, Departamento de Quiché, siendo las diecisiete horas con quince minutos del día viernes veintiocho de octubre del año dos mil dieciséis, constituidos en la oficina de ADIZ-ONG, los señores: Fredy Oscar Lee Argueta Mérida representante legal de ADIZ-ONG, la señorita Alicia Noemí Quiac Canil como epesista de la carrera de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala extensión Quiché y la secretaria Miriam del Rosario Figueroa con el propósito de dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** en la presente fecha se da por finalizado el Ejercicio Profesional Supervisado EPS y la epesista Alicia Noemí Quiac Canil identificada con el número de carné No. 201219425, inscrita en el departamento de Pedagogía así mismo por el cumplimiento del EPS desde su inicio hasta la fecha. **SEGUNDO:** la epesista Alicia Noemí Quiac Canil agradece la oportunidad y el espacio brindado hacia su persona al realizar su Ejercicio Profesional Supervisado en esta dependencia así como el apoyo que se le dio para desenvolverse con facilidad en las fases que consistió el EPS. **TERCERO:** el representante legal agradece el apoyo brindado por la epesista a esta dependencia en la oficina de proyectos que se le asignó, así como por haber desempeñado sus labores con dedicación. Al no haber más que hacer constar, finaliza la presente en el mismo lugar y fecha citados la que firmamos de conformidad quienes en ella intervenimos.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE ZACUALPA, QUICHÉ, A VEINTIOCHO DIAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISÉIS.

  
Miriam del Rosario Figueroa  
Secretaria

  
Vo. Bo.  
Lic. Fredy Oscar Lee Argueta  
Representante Legal



Juntos por y para el Desarrollo



Asociación De Desarrollo Integral Zacualpa - ADIZ-ONG -  
Zacualpa, El Quiché  
Tel. 7736-6078

---

### FINIQUITO

El presente finiquito hace constar que la epesista Alicia Noemí Quiac Canil, que se identifica con el carné: 201219425, inscrita en el departamento de Pedagogía, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizó su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), en la institución que corresponde al nombre de: Asociación de Desarrollo Integral Zacualpense, estando bajo mi responsabilidad, se le asignó la oficina de Proyectos, durante el período comprendido del 22 de agosto al 28 de octubre del corriente año, cumpliendo con las fases del EPS y con las actividades que se le asignaron, así como el aporte pedagógico en beneficio de esta Asociación.

Zacualpa, Quiché, 31 de octubre de 2016.

Vo.Bo.

Lic. Fredy Oscar Lee Argueta Mérida  
Representante Legal de ADIZ-ONG.



---

*Juntos por y para el Desarrollo*