

Faviola Andrea Castillo Méndez

Guía para la elaboración de Jardín para el mejoramiento del ornato de la Escuela Oficial Rural Mixta “Barrio los Encuentros” Jornada Vespertina, Comunidad Arenera, Municipio San José, Departamento de Escuintla

Asesor: Lic. Byron Estuardo González Enríquez



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, Noviembre 2014

Este informe fue presentado por el autor como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado EPS, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre 2014

ÍNDICE

Introducción	i
--------------	---

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

1.1	Datos generales de la institución Patrocinante	1
1.1.1	Nombre de la institución	1
1.1.2	Tipo de institución	1
1.1.3	Ubicación geográfica	1
1.1.4	Visión	1
1.1.5	Misión	1
1.1.6	Políticas	1
1.1.7	Objetivos Generales Específicos	2
1.1.8	Metas	3
1.1.9	Estructura organizacional de la institución patrocinante, (Supervisión)	3
1.1.10	Recursos	3
1.1.10.1	Recursos Humanos	
1.1.10.2	Recursos Materiales	4
1.1.10.3	Financieros	4
1.2	Técnicas utilizadas para el diagnóstico	4
1.3	Lista de carencias	5
1.4	Datos de la Institución Beneficiada	6
1.4.1	Nombre de la Institución	6
1.4.2	Tipo de Institución por lo que genera	6
1.4.3	Ubicación Geográfica	6
1.4.4	Visión	6
1.4.5	Misión	6
1.4.6	Políticas	6

1.4.7	Objetivos	6
1.4.8	Metas	6
1.4.9	Estructura Organizacional	7
1.4.10	Recursos	
1.5	Procedimientos y técnicas utilizadas	7
1.6	Lista de Carencias	8
1.7	Cuadro de análisis y priorización del problema	9
1.7	Priorización del problema	9
1.8	Cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad de la solución del problema	10
1.9	Problema seleccionado	11
1.10	Solución propuesta como viabilidad	11

CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO

2.1	Aspectos Generales	12
2.1.1	Nombre de Proyecto	12
2.1.2	Problema	12
2.1.3	Localización	12
2.1.4	Unidad ejecutora	12
2.1.5	Tipo de Proyecto	12
2.2	Descripción del proyecto	12
2.3	Justificación	13
2.4	Objetivos del Proyecto	13
	General	
	Específicos	
2.5	Metas	14
2.6	Beneficiarios	14
2.6.1	Directos	14

2.6.2	Indirectos	14
2.7	Fuentes de Financiamiento y Presupuesto	15
2.7.1	Fuentes de Financiamiento	15
2.7.2	Presupuesto	15
2.8	Cronograma	16
2.9	Recursos	17
2.9.1	Humanos	17
2.9.2	Materiales	17
2.9.3	Físicos	18
2.9.4	Financieros	18

CAPÍTULO III PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1	Actividades y resultados	19
3.2	Productos y logros	20
	Guía para la Elaboración de jardín para el mejoramiento del ornato	21

CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1	Evaluación del diagnóstico	45
4.2	Evaluación del perfil	46
4.3	Evaluación de la ejecución	47
4.4	Evaluación informe general	48
	Conclusiones	49
	Recomendaciones	50
	Bibliografía	51
	Apéndice	
	Anexos	

INTRODUCCIÓN

Mediante el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado en las diversas instituciones, el estudiante aplica los procedimientos técnicos-administrativos adquiriendo durante la fase propedéutica y la formación académica para el mejoramiento de los proyectos educativos y con ello buscar, solucionar la problemática educativa. El proyecto que se presenta a continuación consiste en la Creación de un Jardín para el mejoramiento del ornato de la Escuela Oficial Rural Mixta “Barrio los Encuentros” jornada Vespertina. Durante el desarrollo del proyecto se realizaron charlas informativas, capacitaciones, limpieza. La estructura del informe final EPS se encuentra integrada por los siguientes capítulos:

Capítulo I. Diagnóstico Institucional, contiene información en cuanto a la situación y condición actual de la institución, se obtuvo con la aplicación de la guía de análisis contextual e institucional con el auxilio de las diferentes técnicas de investigación: entrevistas, observación, con el análisis de cada sector permitió identificar los principales problemas y posibles soluciones y mediante la priorización viabilidad y factibilidad, se seleccionó el problema que afronta la Institución.

Capítulo II. Perfil del Proyecto, define claramente en qué consiste el proyecto, como es la descripción, justificación, objetivos, metas, beneficiarios, fuentes de financiamiento, cronograma de actividades y recursos a utilizar para la ejecución.

Capítulo III. Proceso de ejecución del Proyecto, permite la realización cronológica de las actividades propuestas para dar solución al problema; verificándose posteriormente el alcance de los objetivos, mediante la obtención de productos y logros, como muestra de su ejecución se incluye el aporte que como estudiante se le brindará a la comunidad educativa.

Capítulo IV. Proceso de evaluación, describe la evaluación del diagnóstico, el perfil y la ejecución del proyecto, además de recomiendan acciones a seguir luego de terminado el EPS, como el Plan de Sostenibilidad, además se encuentra el apartado de anexos que contiene material utilizado como apoyo.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución Patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Supervisión Educativa (todos los niveles)

1.1.2 Tipo de institución

Pública que genera servicios.

1.1.3 Ubicación geográfica

Calle principal, Barrio Peñate, Colonia Nazareth, San José, Escuintla.

1.1.4 Visión

“Velar por todas las acciones que garanticen las políticas educativas que se enmarcan en un modelo de educación eficaz, eficiente e inspirada en principios y valores éticos para la población escolar del municipio, en condiciones técnicas, físicas y pedagógicas adecuadas, que permitan entregar un trabajo productivo. Ser una institución que fomente la excelencia del servicio educativo.” (2:2)

1.1.5 Misión

“La Supervisión Educativa del Municipio San José, Escuintla, es una institución que busca proporcionar servicios educativos a todos los niveles y pretende alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio, tanto del área urbana como de la rural, de todas las clases sociales de la misma, comprometiéndose a prestar, administrar y proporcionar servicios educativos, a través de programas por medio del personal docente, que contribuyan a la superación de los estudiantes.”(2:2)

1.1.6 Políticas

➤ Cobertura.

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos.

➤ **Calidad.**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

➤ **Recurso Humano.**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo del municipio.

➤ **Equidad.**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman el pueblo (municipio), especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual”.

1.1.7 Objetivos

Generales:

- ✓ Efectuar las políticas, programas y estrategias educativas de Educación a nivel Municipal.
- ✓ Mejorar y ampliar la cobertura del Sistema Educativo en el Municipio, y planificar la ejecución de programas y proyectos.
- ✓ La Supervisión del municipio San José, Escuintla, tiene como objetivo primordial la prestación de servicios para la comunidad educativa en todos los niveles, establecerlos, mantenerlos, mejorarlos y regularlos. Teniendo bajo su responsabilidad la eficiencia y funcionamiento a través de un efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros.

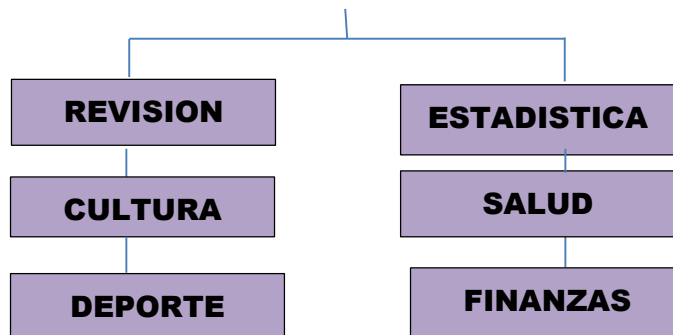
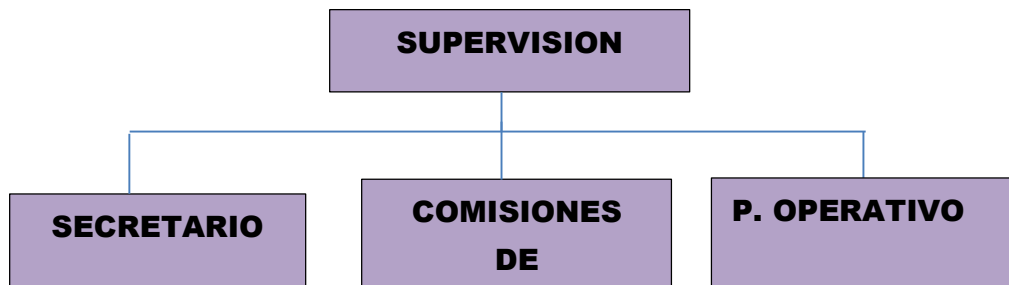
Específicos:

- ✓ Administrar racionalmente los recursos humanos, materiales y financieros asignados a la Supervisión, planificando y programando su utilización en función de las necesidades prioritarias en el medio educativo del municipio.
- ✓ Monitorear y evaluar permanentemente la calidad de la educación y del rendimiento escolar en los diferentes establecimientos educativos del municipio, aplicando los correctivos y metodologías adecuadas para el mejoramiento del mismo. Desarrollar procedimientos de trabajo que permitan modificar las acciones de supervisión, para la adecuada prestación de los servicios. Mejorar la educación con calidad y equidad y Fortalecer el recurso humano docente, para la proyección de un buen servicio.

1.1.8 Metas

- ✓ Fomentar el desarrollo del municipio y de los que lo habitan.
- ✓ Preparar el área para realizar los proyectos de desarrollo.
- ✓ Promover las políticas de estado en cuanto la educación”.

1.1.9 Estructura organizacional de la institución patrocinante, (Supervisión)



1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Recursos Humanos

- ✓ Un Supervisor Técnico Educativo
- ✓ Dos docentes en calidad de reubicados, que realizan las actividades de un secretario.
- ✓ 70 Directores de establecimientos educativos públicos.

1.1.10.2 Recursos Materiales

No.	Descripción del equipo, mobiliario y materiales	Cantidad
1	Escritorios de oficina	04
2	Sillas	05
3	Computadoras	01
4	Archivadores	05
5	Teléfonos	01
6	Máquina de escribir	01
7	Impresora	01
8	Cañonera	01
9	Estantes	02
10	Repisa	01

1.1.10.3 Financieros

Asignación presupuestal del Ministerio de Educación a través de la Dirección Departamental de Educación de Escuintla.

1.5 Técnicas utilizadas para el diagnóstico

Observación: Se utilizó para contemplar la estructura interna como externa con la cual se pudo ver la situación actual de la Supervisión Educativa en cuanto al personal, estructura, mobiliario y equipo. Se aplicó una lista de cotejo

La Entrevista: Se le aplicó a la Supervisora Educativa Licda. Telma Enriqueta Grajeda. Se usó con el objetivo de recolectar datos de la Supervisión Educativa, se aplicó un cuestionario de 10 preguntas.

1.6 Lista de carencias

- ✓ Falta de presupuesto para la contratación de Secretaria
- ✓ Carece de relaciones interpersonales
- ✓ Falta de muro perimetral
- ✓ No cuenta con servicios sanitarios públicos
- ✓ Falta de organización de documentos
- ✓ Carece de eficiencia en la administración
- ✓ Falta de mantenimiento de las instalaciones
- ✓ Carece acceso especial a personas discapacitadas

1.4 Datos de la Institución Beneficiada

1.4.1 Nombre de la Institución.

Escuela Oficial Rural Mixta “Barrio los Encuentros” Jornada Vespertina

1.4.2 Tipo de Institución por lo que genera.

Público- Educativo

1.4.3 Ubicación Geográfica.

Comunidad Arenera, del municipio de San José, departamento de Escuintla.

1.4.4 Visión.

Sin evidencia

1.4.5 Misión.

Sin evidencia

1.4.6 Políticas.

Sin evidencia

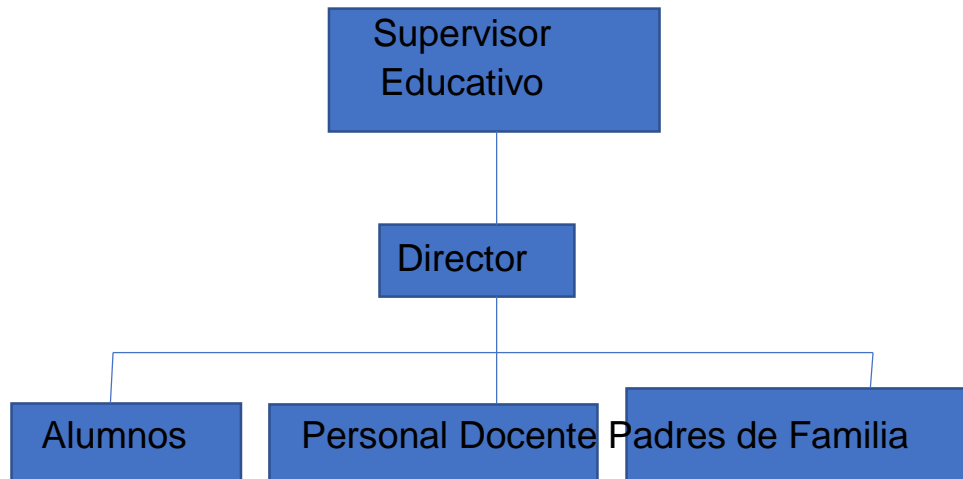
1.4.7 Objetivos.

Sin evidencia

1.4.8 Metas.

Sin evidencia

1.4.9 Estructura Organizacional.



1.4.10 Recursos.

Humanos	Materiales	Financieros
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Directora (1) ✓ Personal Docentes(4) ✓ Alumnos de ✓ Padres de Familia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escritorios ✓ Pizarras ✓ Libros ✓ Hojas ✓ Marcadores ✓ Mesa ✓ Librerías 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividades de las diferentes comisiones ✓ Tienda Escolar

1.5.1 Procedimientos y Técnicas utilizadas:

Para poder realizar el diagnóstico de la Institución, fue necesario aplicar técnicas con el fin de obtener información de la Institución.

Observación: Se utilizó para contemplar la estructura interna como externa con la cual se pudo ver la situación actual de la Escuela Oficial Rural Mixta “Barrio los Encuentros” Jornada Vespertina. Se aplicó una lista de cotejo

La Entrevista: Se le aplicó a la Directora del Plantel Evelin Morales Cruz. Se usó con el objetivo de recolectar datos de la Escuela Oficial Rural Mixta “Barrio los Encuentros” Jornada Vespertina, se aplicó un cuestionario de 10 preguntas.

1.6 Lista de carencias.

- ✓ Falta de responsabilidad de los padres de familia
- ✓ Falta de salón de usos múltiples
- ✓ Los estudiantes carecen de conciencia ecológica
- ✓ Las ventanas no tienen balcones
- ✓ No se cuenta con guardián
- ✓ No posee áreas verdes
- ✓ Poca agua en los servicios sanitarios
- ✓ No existe muro perimetral

1.7 Cuadro de análisis y priorización del problema.

PROBLEMAS	CAUSAS	SOLUCIONES
Desinterés en el mejoramiento del ornato	No posee áreas verdes Los estudiantes carecen de conciencia ecológica	Creación de un jardín para el mejoramiento del ornato. Realizar proyectos ecológicos para que concienticen la importancia del medio ambiente
Inseguridad	No se cuenta con guardián No existe muro perimetral	Contratar guardianes Construir muro perimetral
Insalubridad	Poca agua en los servicios sanitarios	Colocar depósitos de agua en los sanitarios
Desintegración Familiar	Falta de responsabilidad de los padres de familia	Realizar reuniones continuas con los padres de familia
Infraestructura en mal estado	Falta de salón de usos múltiples Las ventanas no tienen balcones	Crear un salón de usos múltiples Construir balcones para cada ventana

1.7.1 Priorización del problema

Desinterés en el mejoramiento del ornato.

1.8 Cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad de la solución del problema

- ✓ Creación de un jardín para el mejoramiento del ornato
- ✓ Realizar proyectos ecológicos para que concienticen la importancia del medio ambiente

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
Financiero					
1	¿Se cuenta con suficientes recursos económicos?	X		X	
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X		X	
3	¿El proyecto cuenta con recursos propios?		X		X
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?		X		X
5	¿Cuenta con estudio de impacto ambiental?		X		X
Administración Legal					
6	¿Cuenta con leyes que amparen el proyecto?		X		X
7	¿Se ha cumplido con las especificaciones para la elaboración del proyecto?		X		X
Técnico					
8	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?		X		X
9	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?		X		X
10	¿Cuenta con cobertura definida?		X		X
11	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?		X		X
12	¿Cuenta con tecnología?		X		X
13	¿Se han definido claramente las metas?		X		X
Político					

14	¿La institución será responsable del proyecto?		X		X
15	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
Cultural					
16	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X	
17	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
Social					
18	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X		X
19	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X	
20	¿Puede el proyecto abstenerse de insumos?	X		X	
21	¿Se cuenta con el personal calificado para la ejercitación del proyecto?	X			X
22	¿El proyecto favorece a la conservación del medio ambiente?	X		X	
Total		20	1	12	2

1.9 Problema seleccionado

Desinterés en el mejoramiento del ornato.

1.10 Solución propuesta como viabilidad

Crear un jardín para el mejoramiento del ornato dirigido a estudiantes de Sexto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Barrio los Encuentros.”

CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO

2.10 Aspectos Generales

2.10.1 Nombre de Proyecto

Creación de un jardín para el mejoramiento del ornato dirigido a estudiantes de Sexto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Barrio los Encuentros.”

2.10.2 Problema

Desinterés en el mejoramiento del ornato.

2.10.3 Localización

Comunidad Arenera, del municipio de San José, departamento de Escuintla

2.10.4 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.10.5 Tipo de Proyecto

De productos pedagógicos

2.11 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la creación de un jardín para el mejoramiento del ornato dirigido a estudiantes de Sexto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, “Barrio los Encuentros”, dicha creación servirá para embellecer la escuela y la comunidad, combatir el calentamiento global, fomentar en los estudiantes la forestación.

2.12 Justificación

Debido al notorio deterioro que ha sufrido el medio ambiente en el municipio de San José y el desinterés en el mejoramiento del ornato, se hace la necesaria la creación de un jardín para el mejoramiento del ornato.

Después de conocer cada uno de los problemas y necesidades, se procedió a la creación de un jardín en la Escuela Oficial Rural Mixta, “Barrio los Encuentros”, esperando que este proyecto se convierta en una herramienta Pedagógica que involucra a los Estudiantes y a la Comunidad Arenera y proteger el medio ambiente evitando la contaminación, la tala de los árboles en el municipio de San José, Escuintla.

2.13 Objetivos del proyecto

2.13.1 General

Contribuir con la Escuela Oficial Rural Mixta “Barrios los Encuentros” y con la población de la Comunidad la Arenera para el mejoramiento del ornato y del medio ambiente.

2.13.2 Específicos

Elaborar guía para la creación de un jardín, como herramienta pedagógica para el desarrollo educativo, para disminuir la deforestación y mejorar el medio ambiente.

Socializar la guía para la creación de un jardín, a la comunidad Arenera, docentes, alumnos, directora y padres de familia.

Validar la guía de la creación del jardín con la directora y personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta “Barrio los Encuentros”

Capacitar a los estudiantes de sexto primaria, padres de familia y miembros del centro educativo.

2.14 Metas

Elaborar 1 guía para la creación de un jardín, como herramienta pedagógica para el desarrollo educativo, para disminuir la deforestación y mejorar el medio ambiente.

Socializar la guía con 4 docentes, 1 directora, 38 alumnos y padres de familia para la creación de un jardín.

Validar 1 guía de la creación del jardín con la directora y 4 personal docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Barrio los Encuentros”

Capacitar a 38 estudiantes de sexto primaria, 4 padres de familia y 2 miembros del centro educativo para la creación de 1 jardín.

2.15 Beneficiarios

2.15.1 Directos

1 Director
1 Maestro de Educación Primaria
38 Estudiantes
4 Padres de Familia

2.15.2 Indirectos

1 Supervisora Educativa
Comunidad Local

2.16 Fuentes de Financiamiento y Presupuesto

2.16.1 Fuentes de Financiamiento

INSTITUCIONES U ORGANISMOS	TOTAL
Señor Nestor Emilio Saballa Martínez	Q. 500.00
Transportes López Vallejos	Q. 400.00
Señor Erwin Estuardo Castillo Méndez	Q. 600.00

2.16.2 Presupuesto

CANTIDAD	PRODUCTO	PRECIO UNITARIO	TOTAL
30	Plantas ornamentales	Q.20.00	Q.600.00
3	Viajes para transportar las plantas ornamentales	Q. 75.00	Q. 225.00
1	Bolsa de abono	Q. 50.00	Q. 50.00
2	Sacatierra	Q. 120.00	Q. 240.00
2	Machetes	Q. 30.00	Q. 60.00
1	Tijera podadora	Q. 45.00	Q. 45.00
2	Escobas	Q. 20.00	Q. 40.00
1	Resma de papel bond	Q. 35.00	Q. 35.00
	Reproducciones de guías	Q. 15.00	Q. 15.00
1	Empastado de guía	Q. 25.00	Q. 25.00
3	Premios del concurso de dibujo	Q. 50.00	Q. 150.00
40	Refacciones	Q. 2.00	Q. 80.00
TOTAL			Q. 1,565.00

2.17 Cronograma

No.	Actividades	Responsable	Agosto 2014					Septiembre 2014					
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1.	Charlas informativas	<p style="text-align: center;">EPESISTA</p> <p style="text-align: center;">Faviola Andrea Castillo Méndez</p>	X										
2.	Concurso de dibujos de un jardín			X									
3.	Limpieza en el Centro Educativo				X								
4.	Investigación para determinar el contenido de la guía					X							
5.	Depuración de la información investigada						X						
6.	Cotización de plantas ornamentales							X					
7.	Siembra de plantas ornamentales								X				
8.	Monitoreo									X			
9.	Agradecimiento											X	

2.18 Recursos

2.18.1 Humanos

Supervisora Educativa

Directora

Maestros

Alumnos

Padres de Familia

Asesor de Ejercicio Profesional Supervisad

2.18.2 Materiales

Cuaderno

Lapiceros

Hojas papel bond

Computadora

Impresora

Tinta

Cámara Digital

Memoria USB

Pizarra

Escritorios

Machetes

Sacatierra

Plantas

Vehículo

2.18.3 Físicos

Supervisión Educativa

Escuela Oficial Rural Mixta “Barrio los Encuentros”

Vivero “Jardines San José”

Comunidad Arenera

Sede Universidad de San Carlos de Guatemala, San José, Escuintla.

2.18.4 Financieros

Los recursos financieros son obtenidos por medio de Gestión en las diferentes instituciones.

CAPÍTULO III PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1.	Charlas informativas	Personas informadas sobre el cuidado del medio ambiente y el mejoramiento del ornato
2.	Concurso de dibujos de una jardín.	Estudiantes dibujaron el jardín que les gustaría tener en su escuela
3.	Limpiando el Centro Educativo.	Se obtuvo el apoyo de maestros, estudiantes, padres de familia en la brigada de limpieza.
4.	Investigación para determinar el contenido de la guía.	Listado de temas seleccionados para el desarrollo de la guía sobre el mejoramiento del ornato.
5.	Depuración de la información investigada.	Documentación física la cual contiene la información necesaria para desarrollar la guía.
6.	Cotización de plantas ornamentales.	Determinar el vivero donde se vendían a buen precio las plantas ornamentales.
7.	Siembra de plantas ornamentales.	Participaron activamente los alumnos de Sexto Primaria, Padres de Familia y Epesista.
8.	Monitoreo	Comprobar el cumplimiento de las medidas ambientales y tomar las acciones necesarias.

3.2 Productos y logros

PRODUCTOS	LOGROS
Elaboración de Guía de un jardín para el mejoramiento del ornato de la Escuela Oficial Rural Mixta “Barrio los Encuentros”.	Estudiantes, maestros y padres de familia motivados en cuanto al mejoramiento del ornato del Centro Educativo.
	Socializar la guía para la creación de un jardín, a la comunidad Arenera, docentes, alumnos, directora y padres de familia.
	Validar la guía de la creación del jardín con la directora y personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta “Barrio los Encuentros”.
	Capacitar a los estudiantes de sexto primaria, padres de familia y miembros del centro educativo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**GUÍA PARA LA CREACIÓN DE UN JARDÍN PARA EL
MEJORAMIENTO DEL ORNATO**



COMPILADOR:
FAVIOLA ANDREA CASTILLO MÉNDEZ

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2014

ÍNDICE

Introducción	i
Objetivo General	1
Capítulo I	
MEDIO AMBIENTE	2
Objetivos Específicos	
FACTORES NATURALES	3
Organismos vivos	
Clima	
Deforestación	
Sobreforestación	4
Incendios forestales	
FORMAS DE CONTAMINACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	
Clasificación según el tipo de contaminación	
Contaminación atmosférica	
Contaminación hídrica	
Contaminación de los océanos	5
Contaminación del suelo	
Contaminación por basura	
Contaminación acústica	
Contaminación visual	
Los Residuos	
Residuos Orgánicos	6
Residuos Industriales	
Residuos No Biodegradables	
Residuos Radiactivos	
Metodología	7
Técnicas	
Actividades	
Evaluación	
Capítulo II	
CONSERVACIÓN AMBIENTAL	8
Objetivos Específicos	
Importancia de la conservación del medio ambiente	
Preservación del medio ambiente	10
Metodología	11
Técnicas	
Actividades	
Evaluación	

Capítulo III

CÓMO CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE	12
Objetivos específicos:	
Cómo cuidar el Medio Ambiente: empezar por casa	
Consejos para cuidar el medio ambiente	14
Reducir la toxicidad en el hogar	
Ahorro de energía en el hogar	
Cuidado en la oficina	15
“UNA CONTRIBUCIÓN ECOLÓGICA AUTODIDÁCTICA”	16
Metodología	17
Técnicas	
Actividades	
Evaluación	
CONCLUSIONES	18
RECOMENDACIONES	19
Bibliografía	20

Introducción

Basta abrir un periódico o ver la televisión para notar que el medio ambiente está de moda. Pero, Sabemos realmente de qué estamos hablando?

El medio ambiente es el compendio de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida material y psicológica del hombre y en el futuro de generaciones venideras.

Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida de los seres vivos. Abarca, además, seres humanos, animales, plantas, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.

Es por eso que debemos de cuidar y conservar el Medio Ambiente para bien de nosotros mismos y de todos los seres vivos que habitan en nuestro planeta.

Objetivo General

- ✓ Cuidar, conservar, amar y prevenir la contaminación del Medio Ambiente.

CAPÍTULO I

MEDIO AMBIENTE

- ✓ Factores Naturales
- ✓ Formas de contaminación del medio ambiente

Objetivos Específicos

- ✓ Conocer los factores naturales del medio ambiente.
- ✓ Conocer las causas que provocan la contaminación del medio ambiente.



<https://www.google.com.gt/search?q=cuidado+del+medio+ambiente+definicion&client=firefox-a&rls=org.mozilla:es-ES:official&channel>

“El **medio ambiente** es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos, sociales, económicos y culturales capaces de causar efectos directos e indirectos, en un plazo corto o largo sobre los seres vivos. Desde el punto de vista humano, se refiere al entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su conjunto. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones futuras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.” (1:174)

FACTORES NATURALES

En la actualidad existen altos niveles de contaminación causados por el hombre. Pero no sólo éste contamina, sino que también existen factores naturales que, así como benefician, también pueden perjudicar al entorno. Algunos de éstos son:

Organismos vivos.

Animales de pastoreo como los vacunos son beneficiosos para la vegetación. Sus heces abonan la tierra. Los caprinos, con sus pezuñas y su manera de obtener su alimento erosionan, afectan adversamente, la tierra.

Clima.

- La lluvia es necesaria para el crecimiento vegetal, pero en exceso provoca ahogamiento de las plantas.
- El viento sirve para dispersión de polen y semillas, proceso benéfico para la vegetación, pero en demasía provoca erosión.
- La nieve quema las plantas. Sin embargo, para fructificar, algunos tipos de vegetación como la araucaria requieren un golpe de frío.
- La luz del sol es fundamental en la fotosíntesis.
- **Relieve:** Artículo principal: *Relieve terrestre*

Existen relieves beneficiosos (como los montes repletos de árboles) y perjudiciales, como los volcanes, que pueden afectar el terreno ya sea por ceniza o por riesgo de explosión magmática.

Cualquier irregularidad ocurrida en la superficie terrestre forma el relieve. Por ende, puede dar lugar tanto a elevaciones como a hundimientos en el terreno. El relieve actual de la Tierra es resultado de un largo proceso. Según la teoría de la tectónica de placas, la litosfera está dividida en diversas placas tectónicas que se desplazan lentamente, lo cual provoca que la superficie terrestre esté en cambio continuo (teoría de la deriva continental).

Deforestación.

Es un factor que en gran manera afecta a la tierra porque los árboles y plantas demoran mucho en volver a crecer y son elementos importantes para el medio ambiente.

Sobreforestación:

Este extremo también resulta perjudicial al entorno, pues demasiada vegetación absorbe todos los minerales de la superficie donde se encuentra. De este modo el suelo se queda sin minerales suficientes para su propio desarrollo. Una manera de evitar esto consiste en utilizar la Rotación de cultivos adecuada a la zona.

Incendios forestales.

Se le podría denominar un tipo de deforestación con efectos adversos masivos y duraderos al terreno. La tierra que ha sido expuesta a incendio demora cientos de años para volver a ser utilizable.

FORMAS DE CONTAMINACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE**Clasificación según el tipo de contaminación**

La contaminación puede afectar a distintos medios o ser de diferentes características. La siguiente es una lista con los diferentes tipos de contaminación, sus efectos y sus contaminantes más relevantes:

Contaminación atmosférica:

“Consiste en la liberación de sustancias químicas y partículas en la atmósfera alterando su composición y suponiendo un riesgo para la salud de las personas y de los demás seres vivos. Los gases contaminantes del aire más comunes son el monóxido de carbono, el dióxido de azufre, los clorofluorocarbonos y los óxidos de nitrógeno producidos por la industria y por los gases producidos en la combustión de los vehículos. Los fotoquímicos como el ozono y el smog se aumentan en el aire por los óxidos de nitrógeno e hidrocarburos y reaccionan a la luz solar.” (2:5)

Contaminación hídrica:

Se da por la liberación de residuos y contaminantes que drenan a las escorrentías y luego son transportados hacia ríos, penetrando en aguas subterráneas o descargando en lagos o mares. Por derrames o descargas de aguas residuales, eutrofización o descarga de basura. O por liberación descontrolada del gas de invernadero CO₂ que produce la acidificación de los océanos. Los desechos marinos son desechos mayormente plásticos que contaminan los océanos y costas, algunas veces se acumulan en alta mar como en la gran mancha de basura del Pacífico Norte. Los derrames de petróleo en mar abierto por el hundimiento o fugas en petroleros y algunas veces derrames desde el mismo pozo petrolero.

Contaminación de los océanos:

Las causas del deterioro del hábitat costero son la deforestación, los vertidos químicos industriales, fertilizantes y pesticidas, vertidos de petróleo, aguas residuales y la sobreexplotación pesquera.

Contaminación del suelo:

“Ocurre cuando productos químicos son liberados por un derrame o filtraciones sobre y bajo la tierra. Entre los contaminantes del suelo más significativos se encuentran los hidrocarburos como el petróleo y sus derivados, los metales pesados frecuentes en baterías, el Metil tert-butil éter (MTBE), los herbicidas y plaguicidas generalmente rociados a los cultivos industriales y monocultivos También los vertederos y cinturones ecológicos que entierran grandes cantidades de basura de las ciudades. Esta contaminación puede afectar a la salud de forma directa y al entrar en contacto con fuentes de agua potable.”(1:208).

Contaminación por basura:

Las grandes acumulaciones de residuos y de basura son un problema cada día mayor, se origina por las grandes aglomeraciones de población en las ciudades industrializadas o que están en proceso de urbanización. La basura es acumulada mayormente en vertederos, pero muchas veces es arrastrada por el viento o ríos y se dispersa por la superficie de la tierra y algunas veces llega hasta el océano.

Contaminación acústica.

Que comprende el ruido de avenidas producidos por automotores, ruido de aviones, ruido industrial o ruidos de alta intensidad. Pueden reducir la capacidad auditiva del hombre y producir estrés.

Contaminación visual.

Que puede referirse a la presencia de torres para el transporte de energía eléctrica, Vallas publicitarias en carreteras y avenidas, accidentes geográficos como las "cicatrices" producidas por la minería a cielo abierto, también por los vertederos a cielo abierto.

Los Residuos. En los sistemas naturales, el ciclo de la materia no tiene desperdicios y toda la forma parte de un ciclo en movimiento, pero en la actualidad, la industrialización a gran escala, el desarrollo de las grandes ciudades o la propia actividad doméstica generan sustancias y residuos que presentan numerosos inconvenientes de almacenamiento y eliminación.

Residuos Orgánicos: Este grupo de desechos, que en algunos países se calcula corresponden al 45% del global de las basuras domésticas, son los constituidos por las materias que en sí mismas forman parte del ciclo natural. Estas materias son fácilmente incorporables a la naturaleza si se presentan aisladas, pero el problema de su tratamiento radica en que se encuentra mezclada con sustancias no orgánicas. Sin embargo, hay una excepción a la regla y es que el papel, contrariamente a lo que suponía, presenta una fuerte resistencia a la putrefacción en un vertedero y, además, este producto se encuentra en una proporción muy alta (25%), lo cual agrava el problema y da la razón a quienes como Alemania o los Países Bajos, sostienen que se trata de un subproducto industrial y no de un verdadero residuo.

Residuos Industriales. Los residuos vertidos por las industrias pueden ser arrastrados por los ríos al mar. Cuando los ríos arrastran muchos materiales procedentes de la erosión, al ser depositados alteran la relación de equilibrio entre el mar y el río. (3:5)

Residuos No Biodegradables. A este grupo pertenecen el 55% de los desechos domésticos y la inmensa mayoría de los industriales. Su diversidad complica en grado sumo el tratamiento para eliminarlos, dado que, si son tóxicos, la incineración pueden comportar la emisión de gases nocivos y el almacenamiento, la contaminación de los suelos y las aguas. La solución pasa por reciclado de todos los materiales posibles y la aplicación del tratamiento adecuado a los restantes.

Residuos Radiactivos. Las centrales nucleares y todos los residuos resultantes del uso de la energía nuclear plantean graves problemas de almacenaje o de eliminación de productos contaminantes que generan. Reactores obsoletos, contenedores, bidones, cementos de armaduras y porosos, todos ellos impregnados de isótopos radiactivos deben ser enterrados en pozos y minas profundas o depositarlos en grandes estructuras de hormigón totalmente herméticas. Pese a todo no existe la total seguridad de que no contaminaran en un futuro.

Metodología:

- ✓ Método Activo

Técnicas:

- ✓ Técnica del Diálogo

Actividades:

- ✓ Concurso de dibujo. "Dibujar el Medio Ambiente"

Evaluación:

No.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
01	¿Conocen los alumnos las formas de contaminación del Medio Ambiente?		
02	¿Pueden los Factores Naturales destruir el Medio Ambiente?		
03	¿Reconoce las formas de contaminar el Medio Ambiente?		

CONSERVACIÓN AMBIENTAL

- ✓ Importancia de la conservación del medio ambiente
- ✓ Preservación del medio ambiente

Objetivos Específicos

- ✓ Cuidar y conservar el Medio Ambiente para bien de nosotros mismos y de todos los seres vivos que habitan en nuestro planeta.
- ✓ Frenar la destrucción del medio ambiente.



<https://www.google.com.gt/search?q=cuidado+del+medio+ambiente+definicion&client=firefox-a&rls=org.mozilla:es-ES:official&channel>

Importancia de la conservación del medio ambiente

Partiendo de entender que el hombre no es un ser aislado en este planeta, sino por el contrario interactúa con otros seres vivos, que tienen la misma necesidad de subsistir, razón por la cual el aire, el agua, el clima adecuado, etc., son trascendentes para la preservación de un equilibrio entre los seres vivos y los factores fisicoquímicos.

A nivel mundial el medio ambiente se encuentra en problemas para conservar su equilibrio, debido a los drásticos daños sufridos, los cuales han sido causados por la industrialización y explosión demográfica inadecuada. Esto fue palpable en el Informe Brundtland de la Comisión Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo de las Naciones Unidas, aduciendo que “El futuro está amenazado”:

La tierra es una, pero el mundo no lo es. Todos dependemos de una biosfera para mantenernos con vida. Sin embargo, cada comunidad, cada país lucha por sobrevivir y prosperar sin preocuparse de los efectos que causa en los demás. Algunos consumen los recursos de la tierra a un ritmo que poco dejará para las generaciones futuras. Otros, muchos más numerosos, consumen muy poco y arrastran una vida de hambre y miseria, enfermedad y muerte prematura, los pueblos pobres se ven obligados a utilizar en exceso los recursos del medio ambiente para sobrevivir al día, y el empobrecimiento de su medio ambiente contribuye a acentuar su indigencia y a hacer aún más difícil e incierta su supervivencia.

Por las razones anteriores, a nivel internacional y nacional se ha tomado conciencia de las limitaciones naturales que tiene el desarrollo y crecimiento de la humanidad, adoptando medidas políticas, jurídicas y sociales para reencauzar la concepción de progreso de la sociedad.

En una primera postura ambientalista, sostiene la necesidad y la posibilidad de proteger al ambiente y los recursos naturales en sí mismos, sin necesidad de recurrir a justificación de la protección humana.

La protección ambiental ha encontrado que el imperante modelo económico universal, propicia la destrucción paulatina del planeta y genera diariamente múltiples acciones nocivas para el ambiente. La propagación mundial del movimiento ecologista ha servido para sentar las bases de la ecología social moderna, que enfoca su estudio a la protección y el correcto aprovechamiento de los recursos naturales y del ambiente y del consecuente desarrollo del Derecho Ambiental y sus distintas vertientes.

La importancia de la conservación del equilibrio ambiental se puede reducir a que, sin la existencia de las condiciones naturales dadas, difícilmente hubiera aparecido el hombre en la Tierra, hoy se discute sobre los desequilibrios ecosistémicos que pueden llevar al caos, siendo una consecuencia eliminar las condiciones dadas para que el hombre pueda subsistir, es decir, la naturaleza subsiste con sus equilibrios, sin embargo, el hombre no puede sobrevivir sin la naturaleza y más grave, el humano no cuenta con equilibrios artificiales que garanticen su subsistencia, y el único ser vivo que rompe el equilibrio ambiental es el hombre, animal capaz de adaptar el entorno a sus necesidades, incapaz actualmente de evolucionar.

Preservación del medio ambiente.

Frenar la destrucción del medio ambiente es importante para la humanidad así como para organismos y empresas comprometidas con el desarrollo económico de los países a largo plazo. Se estima en miles de millones las pérdidas anuales que les cuesta al mundo la destrucción del medio ambiente. Esto es sencillo el crecimiento de la población mundial es la causante de la mayor pérdida de biodiversidad. La población actual mundial es de 6700 millones de personas y en el año 2020 llegaremos a una población de 9200 millones. Lo anterior lleva a un aumento del 70% más de alimento para esta población, más agua, más espacio para vivir, más contaminación, más oxígeno, más viviendas, más energía, más servicios básicos, más medicina, más fuentes de trabajo todo lo anterior lleva a ejercer una presión sobre los recursos naturales de la tierra y si no se controla de una manera responsable estos recursos, llevara a la destrucción del medio ambiente donde vivimos.

“Los recursos naturales se están agotando (petróleo, agua, carbón, oxígeno), por la irresponsabilidad de su manejo de las grandes empresas, gobierno y población misma que no tiene cultura conservacionista del medio donde viven. Entonces es necesario que estas grandes empresas así como los países capitalistas y organismos internacionales se den cuenta del daño que se ha causado al medio ambiente, saber de la importancia de la biodiversidad y el medio ambiente, como motor de desarrollo económico sostenible de los pueblos, así como factor cambiante de nuestro ecosistema. Un medio ambiente (reservas naturales, bosques, mariposarios, reserva de animales silvestres, reservas marítimas etc.) Protegido y regulado es una fuente económica y generadora de trabajo. Ya millones de dólares se paga a países que protegen sus bosques por la producción de oxígeno (costa rica, Brasil, Kenia etc.), se debe dar bono a propietarios de grandes exenciones de terreno por reforestar y cuidar flora así como la fauna, se debe potenciar el turismo verde y ecológico en los diferentes países, incentivos fiscales y leyes para proteger el manto acuífero, una educación escolar con alto sentido verde y consciencia conservacionista, en los planes educativos de los países. Los gobernantes del mundo y las grandes potencias, que son las mayores causantes del recalentamiento global, por sus industrias pesadas tienen que ser responsables y resarcir dinero en la conservación del medio ambiente, para sanar el daño causado a la tierra.” (4:26)

“El mundo tal como lo conocemos hoy está amenazado de muerte. ¿Se mantendrán los bosques, los ríos, los mares, el paisaje en fin en que se vive actualmente, o las generaciones futuras conocerán solo un paisaje de solador como legado de una sociedad que no supo adoptar las medidas necesarias para que la tierra, como lo ha hecho durante de cientos milenios, permanezca viva?”

Los resultados de las diversas investigaciones aconsejan que se reduzca a lo máximo la incidencia del hombre en los diferentes procesos naturales del planeta, de modo que puedan controlarse efectos tan preocupantes como el acelerado cambio climático, el envenenamiento de los suelos y aguas, la contaminación atmosférica o el agotamiento de las tierras de cultivo.” (558-559)

Metodología:

- ✓ Método de Investigación

Técnicas:

- ✓ Técnica Lluvia de Ideas

Actividades:

- ✓ Creación de un jardín.

Evaluación:

No.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
01	¿Es importante conservar el Medio Ambiente?		
02	¿Es importante frenar la destrucción del Medio Ambiente para la humanidad?		
03	¿Habías sembrado alguna planta?		
04	¿Proteges y cuidas el Medio Ambiente?		

CAPÍTULO III

CÓMO CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE

- ✓ Cómo cuidar el Medio Ambiente: empezar por casa
- ✓ Consejos para cuidar del Medio Ambiente

Objetivos específicos:

- ✓ Practicar el cuidado del Medio Ambiente en casa



<https://www.google.com.gt/search?q=cuidado+del+medio+ambiente+definicion&client=firefox-a&rls=org.mozilla:es-ES:official&channel>

Cómo cuidar el Medio Ambiente: empezar por casa

“Para llevar a cabo esta misión de cuidar el entorno, una forma práctica es iniciar por tu casa, dale una revisada para saber que le hace falta y que se está desperdiciando en ella. Invita a toda tu familia para que también participen. Sugerencias de cómo cuidar el ambiente desde tu casa. Enséñales a reciclar la basura: Separen los componentes de la basura en orgánicos e inorgánicos. En los componentes inorgánicos se pondrá el papel, cartón, vidrio y metales. Estos materiales al pasar por un proceso químico o de fundición se vuelven a formar productos como papel nuevo, envases y objetos de adorno o juguetes. En la basura orgánica, se pondrán los restos de alimentos, con los que se puede hacer abono para las plantas, Siembra un arbolito en el jardín de tu casa, recuerda que ellos proporcionan oxígeno.”
(6:1)

Pídele a papá o mamá que revisen la instalación del gas, las tuberías de agua y en caso de fuga, arreglarla. Sugiereles pintar el interior de la casa con colores claros y abrir las ventanas para gozar de la luz natural que nos proporciona el sol y no tener que usar focos. Cuida que si no se está utilizando el foco de alguna habitación, este apagado. Desconecta los aparatos eléctricos que no se están usando. Debes ser muy insistente en el cuidado del agua, por lo tanto no dejes que papá lave el coche con la manguera y dile a mamá que riegue el jardín por las tardes o noches. Al lavarse las manos o los dientes, pídeles que cierren la llave mientras se lavan. Proponles recopilar el agua fría que sale de la regadera al bañarse, esa agua se puede utilizar para el baño o para regar las plantas. No olvides el amor y respeto entre tu familia; seguir las normas y poner en práctica los valores que tus padres te han enseñado es muy importante para el ambiente, por que vives tranquilo y en armonía con los demás. Ah y no olvides que también las mascotas que tienes en casa, merecen cuidados y respeto. Como cuidar el medio ambiente desde tu escuela, una vez que hallas logrado que en casa tanto tú como tu familia se vuelvan más cuidadosos de su alrededor, entonces puedes continuar con tu escuela, ahí también puedes proponer soluciones muy eficientes para cuidar el medio ambiente, como por ejemplo: Como cuidar el medio ambiente desde tu escuela. Organízate con tus compañeros y pide permiso a tu maestro para realizar una campaña del cuidado del agua. Esto puede ser con carteles o designando a niños que vigilen el uso correcto de este líquido. También puedes proponer que en tu escuela coloquen botes para separar la basura y utilizar la orgánica para hacer composta (abono para las plantas).

Propone sembrar más árboles en tu escuela y si es posible, solicitar un espacio en el que los niños aprendan a sembrar. Organízate con tus compañeros para mantener tu salón limpio y colabora para limpiar y cuidar toda la escuela, ya que es este el lugar donde asistes a diario para aprender. Recuerda que respetar a tus maestros y compañeros, así como seguir las normas establecidas por la escuela, son otras formas de cuidar el medio ambiente.

Hablar del **medio ambiente** es un tema extenso, pues comprende – inicialmente – a todo lo que rodea a los seres vivos, y también implica variables que condicionan de forma importante a la sociedad y la cultura de los seres humanos, por ende, marca muchas veces el rumbo a seguir de las próximas generaciones. La palabra medio ambiente proviene del latín “medius” y “ambiens”, las que en conjunto se enfocan hacia el concepto de “lo que está a ambos lados”.

El concepto de medio ambiente, según la teoría general de sistemas, hace referencia a los muchos factores externos que modifican un sistema, determinando así el curso y forma de su existencia. Los sistemas se pueden encontrar dentro de los ambientes, como si se tratara del subconjunto de un conjunto anterior, por ejemplo. Es tan compleja y diversa la acepción de **medio ambiente**, que se puede subdividir superficialmente entre “ambiente físico”, “ambiente biológico” y “ambiente socioeconómico”.

Comúnmente se habla de ambiente físico cuando se hace referencia a factores como el clima, geología, contaminación, etc. Cuando se alude al ambiente biológico se habla de población humana, flora, fauna y agua. Finalmente, ambiente socioeconómico trata de temas como la ocupación laboral, urbanización y desastres, entendiendo por tales a los provocados por el hombre o por la naturaleza.

“El **cuidado del medio ambiente** es tan importante, que se necesita de una preocupación exhaustiva por los detalles, debido a que es imposible conseguir un entorno adecuado, y el buen funcionamiento de los factores que le modifican, si no se cuidan las variables que son capaces de alterarlos. Un ejemplo del tema es el que se refiere a la deforestación y la sobreforestación, términos contrapuestos en extremo y que provocan un mal en ambos casos, alcanzando con sus efectos a todos los seres vivos inmersos en un ambiente o sistema.” (5:2)

Consejos para cuidar el medio ambiente

Ahorro de energía en el hogar

1. Reemplazar los filtros de aire acondicionado en el hogar por lo menos una vez al mes
2. Bajar el termostato del calentador de agua a 120
3. Apagar las luces de las habitaciones que no se van a utilizar
4. Ajustar la temperatura del refrigerador a 36° o 38° y el congelador de 0° a 5°
5. Comprar electrodomésticos que dispongan de una certificación de ahorro energético
6. Usar bombillas fluorescentes compactas para ahorrar energía

Reducir la toxicidad en el hogar

1. Eliminar el mercurio en la casa mediante la compra de elementos que no lo posean o lo hagan en una dosis muy baja
2. Utilizar artículos de limpieza que no contengan un alto nivel de químicos peligrosos

3. Revisar las etiquetas de los productos de limpieza, considerando el uso de bicarbonato de sosa, entre otros del mismo tipo
4. Hacer la casa a prueba de roedores y evitar usar veneno de ratón, prefiriendo trampas en cualquier caso

Cuidado en la oficina

1. Hacer copias en ambas caras del papel
2. Reutilizar sobres, carpetas y clips
3. Usar un tablón de anuncios en vez de enviar correo a cada empleado
4. Priorizar el uso de correo electrónico en vez de usar en correo convencional.

“UNA CONTRIBUCIÓN ECOLÓGICA AUTODIDÁCTICA”

AHORRAR ENERGÍA	AHORRAR AGUA	EVITAR CONTAMINACIÓN	FRENAR LA TALA DE LOS ÁRBOLES
Cierra luces y aparatos cuando no se utilicen.	Dúchate y no te bañes.	Sustituye los productos tóxicos por otros alternativos.	Escribe el papel por ambos lados.
Utiliza bombillas y electrodomésticos de bajo consumo.	Usa jabones y detergentes biodegradables	Usa pilas eléctricas menos contaminantes (las alcalinas contiene mercurio)	Adquiere papel reciclado.
Ponte abrigo y no malgastes la calefacción.	Cierra el grifo mientras no necesites realmente el agua.	Elige productos de envases retornables.	Utiliza trapos y no papel de cocina.
Desplázate andando, en bicicleta o transporte público siempre que sea posible.	Reduce el volumen de agua de inodoro (introduce botellas con arena en la cisterna)	No utilices venenos para eliminar insectos. Si el uso es imprescindible, redúcelo al máximo	Aprovecha muebles y maderas usadas.
Aísla paredes, suelos y techos.	Arregla los grifos que gotean.	Reduce el uso de bolsas de plástico.	Separa periódicos, papel y cartón usado para reciclarlos posteriormente
No dejes la manguera abierta al lavar el coche.	No utilices las aguas residuales como basurero.	Evita ambientadores químicos y no utilices aerosoles.	Planta árboles.
		Utiliza ropa de fibras naturales.	Arregla y repara en vez de desechar.
Recuerda la ley de las tres erres: REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR.			

(8:1)

Metodología:

- ✓ Método de Activo

Técnicas:

- ✓ Técnica Lluvia de Ideas

Actividades:

- ✓ Realizar una lista de consejos para el cuidado del Medio Ambiente.

Evaluación:

No.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
01	¿Prácticas el cuidado del Medio Ambiente?		
02	¿Será posible que solo en casa podamos cuidar el Medio Ambiente?		
03	¿Compartes con las demás personas, consejos para el buen cuidado del Medio Ambiente?		
04	¿Pones en práctica los Consejos para el cuidado del Medio Ambiente?		

CONCLUSIONES

- ✓ En la actualidad existen altos niveles de contaminación causados por el hombre. Pero no sólo éste contamina, sino que también existen factores naturales que, así como benefician, también pueden perjudicar al entorno.
- ✓ Causas como la destrucción de la capa de ozono, la contaminación del agua, el dióxido de carbono, acidificación, erosión del suelo, hidrocarburos clorados y otras causas de contaminación como el derramamiento de petróleo están destruyendo nuestro planeta, pero la "causa que produce las demás causas" somos nosotros mismos..., hay personas que no les importa tirar una lata en la calle o un papel, o cualquier otra cosa, sabiendo que cada vez más están contaminando el ambiente, lo correcto sería colocar la basura o los residuos en la papelería o llevarlo al basurero más cercano que se encuentre en la calle, con respecto a la contaminación del aire los conductores debería buscar la forma de que su vehículo no origine tanto dióxido de carbono, que es totalmente dañino así como también los ácidos usados para las plantas, también los insecticidas y demás sprays químicos, para la capa de ozono que es muy importante para nosotros porque nos protege de los rayos ultravioletas del sol.
- ✓ El Medio Ambiente es importante para la vida de todos, es por eso que debemos cuidarla y conservarla para bien de nosotros mismos y de todos los seres vivos que habitan en nuestro planeta.
- ✓ Frenar la destrucción del medio ambiente es importante para la humanidad así como para organismos y empresas comprometidas con el desarrollo económico de los países.
- ✓ Para llevar a cabo la misión de cuidar el entorno, una forma práctica es iniciar por tu casa.
- ✓ Todas las personas debemos de recibir consejos para el cuidado del Medio Ambiente.

RECOMENDACIONES

- ✓ Procurar no contaminar el Medio Ambiente para no perjudicar nuestro entorno.
- ✓ Ya no destruir la capa de ozono para evitar la contaminación del Medio Ambiente.
- ✓ Debemos de cuidar y conservar el Medio Ambiente para el bien de todos los seres vivos que habitan en el planeta tierra.
- ✓ Frenar la destrucción del Medio Ambiente, empezando por la casa.
- ✓ Iniciemos por la casa evitando la contaminación del Medio Ambiente para poder tener un mejor planeta tierra.
- ✓ Recibir consejos y ponerlos en práctica para el cuidado del Medio Ambiente.

Bibliografía

1. Editorial Santillana
Ciencias Naturales 7
Edición 2007
Guatemala C.A.
256 páginas
2. Grupo Editorial Norma
El Cuidado del Aire
Edición 1993
Bogotá, Colombia
30 páginas
3. Grupo Editorial Norma
La conservación del mar
Edición 1993
Bogotá, Colombia
30 páginas
4. Grupo Editorial Norma
La protección del Bosque
Edición 1993
Bogotá, Colombia
30 páginas

e-Grafías

5. academia.mx/blogsimportancia-la-conservación-del-medio-ambiente
6. es.wikipedia.org/wiki/medio-ambiente
7. es.wikipedia.org/wiki/contaminación
8. osirispella.blogspot.com/2010/11los-beneficios-de-la-preservación-del-html

CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico:

El proyecto fue resultado del diagnóstico aplicado en la primera fase realizado en la Supervisión Educativa, cuyo proceso facilitó un conocimiento profundo de la realidad del municipio, se aplicaron aspectos como: la observación y la entrevista, con el fin de obtener la información necesaria sobre la organización y las necesidades que actualmente presenta la Supervisión Educativa y la Escuela Oficial Rural Mixta “Barrio los Encuentros”.

Listado de cotejo para la evaluación de diagnóstico:

No.	Criterios de Evaluación	Si	No
1	¿Se obtuvo la información necesaria para la realización del diagnóstico institucional, mediante la aplicación de la guía de análisis contextual?	X	
2	¿Se identificaron las necesidades y carencias que afronta la Supervisión Educativa	X	
3	¿Se propusieron soluciones a las distintas necesidades y carencias detectadas en la institución?	X	
4	¿Las actividades se efectuaron de acuerdo al cronograma diseñado?	X	
5	¿Hubo aceptación por parte de la institución acerca del tipo de proyecto para dar solución a la necesidad seleccionada?	X	

4.2 Evaluación del perfil:

Para evaluar esta fase, se utilizó una lista de indicadores con la cual se realizaron actividades planteadas y realizadas en dicha fase, a través de una lista de cotejo, la que permitió observar con claridad los niveles de realización o limitación en la elaboración o diseño del proyecto. Los resultados obtenidos los siguientes, determinar el nombre del proyecto, los objetivos, metas a alcanzar, recursos a utilizar, las fuentes de financiamiento y el establecimiento de un cronograma de actividades a realizar.

Lista de cotejo para la evaluación del perfil:

No.	Criterios de Evaluación	Si	No
1	¿El tema del proyecto es claro y preciso?	X	
2	¿Tiene relación entre el objetivo general, los objetivos específicos, las metas y las actividades planificadas?	X	
3	¿Son suficientes las actividades planificadas para el alcance de los objetivos y metas?	X	
4	¿Se cuenta con un presupuesto para la ejecución del proyecto?	X	
5	¿Se cuenta con el aval y el apoyo de las autoridades para la realización del proyecto?	X	

4.3 Evaluación de la ejecución:

Para la obtención de resultados, se utilizó la lista de cotejo de las que se obtuvo en su totalidad respuestas positivas, calificando aspectos relacionados con la coordinación de actividades, el uso correcto de los materiales, financiamiento y responsabilidad. Esta fue realizada por la epesista con el apoyo de la Supervisora Educativa, Maestros, Alumnos y Padres de Familia, utilizando también el cronograma de ejecución del proyecto el cual permitió establecer el control del tiempo para la realización de las actividades.

Lista de cotejo para la evaluación de la ejecución del proyecto:

No.	Criterios de Evaluación	Si	No
1	¿El tiempo programado para la ejecución de las actividades del proyecto fue suficiente?	X	
2	¿Las actividades ayudaron al logro de los objetivos y metas planificadas?	X	
3	¿El presupuesto asignado para la realización del proyecto fue suficiente?	X	
4	¿Las autoridades de la institución beneficiaria supervisaron la ejecución del proyecto?	X	
5	¿Se entregó el proyecto ya finalizado a las autoridades de la institución beneficiada?	X	

4.4 Evaluación informe general:

Para efectuar la evaluación de impacto del proyecto se aplicó una lista de cotejo en una reunión con la Supervisora Educativa y la Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta “Barrios los Encuentros” quienes fueron involucrados para el mejoramiento del ornato de dicha institución, obteniendo como producto de dicha reunión el compromiso de seguir con el cuida del jardín de la escuela juntamente con los alumnos y padres de familia y continuar con la conservación del medio ambiente.

Lista de cotejo para la evaluación de diagnóstico:

No.	Criterios de Evaluación	Si	No
1	¿Se cumplieron con los lineamientos establecidos por la Facultad de Humanidades en cuanto a la elaboración de proyectos?	X	
2	¿Se lograron los objetivos propuestos en cuanto a la elaboración del proyecto?	X	
3	¿Se diseñaron instrumentos para evidenciar el logro de las diferentes etapas de proceso del proyecto?	X	
4	¿El tiempo fue suficiente para la ejecución de cada una de las fases del proyecto?	X	
5	¿El proyecto mejora el aspecto educativo de la institución?	X	

CONCLUSIONES

- ✓ Se elaboró una guía para la creación de un jardín, como herramienta pedagógica para el desarrollo educativo, para disminuir la deforestación y mejorar el medio ambiente.

- ✓ Se socializó la guía para la creación de un jardín, a la comunidad Arenera, docentes, alumnos, directora y padres de familia.

- ✓ Se validó la guía de la creación del jardín con la directora y personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta “Barrio los Encuentros”

- ✓ Se capacitó a los estudiantes de sexto primaria, padres de familia y miembros del centro educativo.

RECOMENDACIONES

- ✓ Que la Directora comparta la guía con el Personal Docente para que ellos puedan aplicarla con los estudiantes del Establecimiento Educativo.

- ✓ A la Directora del Centro Educativo beneficiado se recomienda socializar la guía y practicar las actividades propuestas en ella con el fin de fomentar la educación ambiental en sus estudiantes.

- ✓ Que los docentes promuevan el cuidado del jardín creado en el Centro Educativo.

- ✓ Que la Directora y Personal Docente, sigan capacitando a los Estudiantes del Establecimiento Educativo y a los Padres de Familia de la Comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

1. Acuerdo Gubernativo 123 A de la Jefatura de Gobierno, fecha de 11 de mayo 1965.
2. Plan Operativo Anual.
3. Proyectos
M.A Lic. Bidel Méndez
Derechos Reservados
Edición 2009
114 páginas
4. Recopilación de Leyes Educativas
Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Escolar
Guatemala C.A.
543 páginas

A

B

C

D

E

F

G

H

PLAN DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1. Identificación:

Nombre de la Institución: Supervisión Educativa todos los niveles.

Ubicación: Calle principal, Barrio Peñate, Colonia Nazareth, San José, Escuintla.

Epesista: Faviola Andrea Castillo Méndez

Carné: 201018332

2. Objetivo General: Determinar la situación y condición actual de la Supervisión Educativa del municipio San José, utilizando las diferentes técnicas para atenderla inmediatamente.

3. Objetivos Específicos:

- ✓ Identificar las necesidades, intereses y problemas de la Institución.
- ✓ Recabar información de la Institución.
- ✓ Utilizar los instrumentos adecuados para seleccionar las necesidades de la institución.

4. Actividades:

No.	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	FECHA
01	Presentar solicitud a las autoridades de la Institución.	Epesista	22-08-2014
02	Elaborar actividades para el diagnóstico.	Epesista	25-08-2014
03	Redactar cuestionarios para realizar las entrevistas al personal de la Institución.	Epesista	26-08-2014
04	Aplicar y analizar los diferentes instrumentos y así determinar las deficiencias en la Institución.	Epesista	27-08-2014
06	Entrega del informe del diagnóstico	Epesista	28-08-2014

5. Metodología:

Técnicas:

- ✓ Entrevista
- ✓ Diálogo
- ✓ Observación
- ✓ Investigación

6. Recursos:

Humanos:

- ✓ Autoridades de la Facultad de Humanidades
- ✓ Autoridades Educativas
- ✓ Maestros
- ✓ Padres de Familia
- ✓ Alumnos
- ✓ Epesista

Físicos:

- ✓ Instalaciones y ambientes del establecimiento educativo

Materiales:

- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Cuaderno
- ✓ Lapiceros
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora

7. Evaluación:

No.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
01	¿Se realizaron las actividades para realizar el diagnóstico?		
02	¿Se aplicaron instrumentos para determinar las deficiencias en la Institución		
03	¿Se entregó el informe en la fecha establecida?		
04	¿Fueron ejecutadas todas las actividades planificadas?		
05	¿Se obtuvo información necesaria con los instrumentos aplicados?		

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. Identificación:

Nombre de la Institución: Escuela Oficial Rural Mixta “Barrio los Encuentros” Jornada Vespertina.

Ubicación: Comunidad Arenera, San José, Escuintla.

Epesista: Faviola Andrea Castillo Méndez

Carné: 201018332

2. Objetivo General:

- ✓ Beneficiar a la comunidad educativa con la creación de un jardín para el mejoramiento del ornato.

3. Objetivos Específicos:

- ✓ Conocer los beneficios de las plantas ornamentales
- ✓ Cuidar y conservar el Medio Ambiente para bien de nosotros mismos y de todos los seres vivos que habitan en nuestro planeta.
- ✓ Aprender el gran valor de la naturaleza, amarla, cuidarla y respetarla.

4. Actividades:

No.	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	FECHA
01	Riego de plantas	Alumnos y Maestros	Cada 2 días
02	Limpieza del jardín	Alumnos	Cada día
03	Chapeo de jardín	Alumnos y Maestros	Cada semana
04	Cuidar el jardín	Alumnos	Durante el receso

5. Metodología:

Técnicas:

- ✓ Entrevista
- ✓ Diálogo
- ✓ Observación
- ✓ Investigación

6. Recursos:

Humanos:

- ✓ Autoridades de la Facultad de Humanidades
- ✓ Autoridades Educativas
- ✓ Maestros
- ✓ Padres de Familia
- ✓ Alumnos
- ✓ Epesista

Físicos:

- ✓ Instalaciones y ambientes del establecimiento educativo

Recursos Materiales:

- ✓ Hojas
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora

Recursos Humanos:

- ✓ Directora
- ✓ Docentes
- ✓ Estudiantes
- ✓ Padres de Familia

7. Evaluación:

No.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
01	¿Hubo participación de todos los alumnos de 6to. Primaria para el riego del jardín?		
02	¿Las actividades se efectuaron de acuerdo al plan diseñado?		
03	¿Fue suficiente el tiempo programado para la ejecución de las actividades?		
04	¿Hubo aceptación por parte de maestros y alumnos para la realización de las actividades?		

f. _____
Evelin Morales Cruz
Directora

PLAN DE DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL DE LA INSTITUCIÓN PATROCINADA

1. Identificación.

Nombre de la Institución:

Supervisión Educativa todos los niveles.

Ubicación: Calle principal, Barrio Peñate, Colonia Nazareth , San José, Escuintla.

Sector: Público.

Jornadas: Matutina y Vespertina.

Epesista: Faviola Andrea Castillo Méndez

Carné: 201018332

2. Objetivo General:

Escoger una Institución donde se realizará el Proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado, así poder apoyar con el avance educativo.

3. Objetivos Específicos:

- ✓ Contar con el apoyo y autorización de la Supervisora Educativa de la Supervisión.
- ✓ Recopilar información utilizando técnicas y métodos para un mejor resultado.
- ✓ Contribuir con la Institución.
- ✓ Elaborar EL plan de diagnóstico institucional.

4. Actividades.

No.	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	FECHA
01	Presentar solicitud a la Institución para realizar el Proyecto.	EPESISTA Faviola Andrea Castillo Méndez	22-08-2014
02	Identificar las necesidades y carencias de la Institución.		25-08-2014
03	Aplicar y analizar los diferentes tipos de instrumentos y así determinar las deficiencias de la Institución.		26-08-2014
04	Apoyar a la Supervisora Educativa.		28-08-2014

5. Metodología:

- ✓ La observación
- ✓ Entrevistas.
- ✓ Encuesta

6. Recursos:

Humanos:

- ✓ Supervisora Educativa.
- ✓ Epesista

Físicos:

- ✓ Instalaciones del establecimiento educativo.

Materiales:

- ✓ Computadora.
- ✓ Impresora.
- ✓ Hojas papel bond tamaño carta.

7. Evaluación:

No.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
01	¿Se contó con el apoyo y la autorización de la Supervisora Educativa?		
02	¿Se logró contribuir con la Institución Educativa?		
03	¿Se aplicaron diferentes tipos de instrumentos para determinar las deficiencias de la Institución?		
04	¿Fueron ejecutadas todas las actividades planificadas?		



Epesista dando charla a los alumnos de 6to. Primaria



Alumnos de 6to. Primaria participando en el Concurso de Dibujo



Limpiando el Centro Educativo



Alumnos y Padres de Familia bajando las plantas del vehículo



Antes de sembrar las plantas

Después de haber sembrado las plantas





Epesista sembrando planta Ixora



Padre de Familia y alumnos sembrando palmera Areca



Epesista sembrando Camaron



Alumnos y Padres de Familia sembrando plantas



Alumna con planta Reo



Alumnos sembrando Palmera Areca



Madre regando las plantas

Alumnos, Padres de Familia y Epesista, Felices por haber creado un Jardín





Alumno y Epesista en el momento de la refacción



Epesista mostrando la planta "Camaron"

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guía de entrevista dirigida a la Supervisora Educativa de Municipio de San José

Objetivo de la entrevista: Recabar información general sobre el personal técnico y administrativo de la Supervisión Educativa.

ÁREA ADMINISTRATIVA

1. Área de trabajo: _____
2. Cargo que desempeña: _____
3. Funciones Esenciales: _____
4. Grado Académico: _____
5. Tiempo de ejercer en el cargo: _____
6. Jefe inmediato superior: _____
7. Personal bajo su cargo: _____
8. Las relaciones personales usted las considera:
Buenas _____ Regulares _____ Excelentes _____
9. Tiene conocimiento el personal del manual de funciones: _____
10. ¿Tiene conocimiento el personal del reglamento interno? _____
11. ¿Se han impartido capacitaciones al personal de la institución para su calidad administrativa? Si _____ No _____
12. ¿Se efectúan supervisiones constantes? _____
13. ¿Se llevan a cabo actividades con otras instituciones? _____
Si _____ No _____ Mencione algunas _____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

**Guía de entrevista dirigida a la Directora de la Escuela Oficial Rural
Mixta “Barrio los Encuentros” Jornada Vespertina**

Objetivo de la entrevista: Recabar información general sobre el personal de dicha institución.

Información General:

1. Área de Trabajo: _____
2. Cargo que desempeña: _____
3. Funciones esenciales: _____
4. Grado Académico: _____
5. Tiempo de ejercer en el cargo: _____
6. Jefe inmediato superior: _____
7. No. de personas a su cargo: _____

De la planificación y Organización

1. ¿Tiene la Institución un Plan Anual para su aplicación?
Si _____ No _____
2. ¿Tiene la Institución proyectos en ejecución?
Si _____ No _____
3. ¿Maneja presupuesto para la ejecución de proyectos?
Si _____ No _____
4. ¿Tiene la Institución Misión y Visión?
Si _____ No _____
5. ¿Cuenta la Institución con un reglamento interno?
Si _____ No _____
6. ¿Cómo está organizada formalmente la Institución? _____
7. ¿Supervisa el trabajo del personal docente?
Si _____ No _____



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Puerto San José, 08 de agosto de 2013

Señor
Nestor Emilio Saballa Martínez
Oficial de Bodega, E.P.Q.

Respetable señor Saballa reciba un cordial saludo de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Puerto San José, Escuintla.

El motivo de la presente es para solicitar su valiosa colaboración con 03 PREMIOS para el Concurso de Dibujo, que se estará realizando en la Escuela Oficial Rural Mixta "Barrios los Encuentros" Jornada Vespertina. Dicho concurso es una actividad que se realizará en mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS). El concurso se estará realizando el día miércoles 13 de agosto de 2014.

Esperando su colaboración, altamente agradecida.

Atentamente,

f. _____
Faviola Andrea Castillo Méndez
Epesista



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Puerto San José, 01 de septiembre de
2014

Señor
Erwin Estuardo Castillo Méndez
Gerente Ejecutivo

Respetable señor Castillo reciba un cordial saludo de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Puerto San José, Escuintla.

El motivo de la presente es para solicitar su valiosa colaboración con 30 Plantas Ornamentales para la Creación de un Jardín en la Escuela Oficial Rural Mixta “Barrio los Encuentros” Jornada Vespertina, Jardín que será para el mejoramiento del ornato de dicha Institución, que es parte de mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS). La creación del Jardín será el día miércoles 10 de septiembre de 2014.

Esperando su valiosa colaboración, altamente agradecida.

Atentamente,

f. _____
Faviola Andrea Castillo Méndez
Epesista



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Puerto San José, 01 de Septiembre de
2014

Transportes López Vallejos

Respetable señora Vallejos reciba un cordial saludo de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Puerto San José, Escuintla.

El motivo de la presente es para solicitar su valiosa colaboración con 40 REFACCIONES para Estudiantes y Padres de Familia que estarán colaborando en la creación de un Jardín para el mejoramiento del ornato de la Escuela Oficial Rural Mixta "Barrios los Encuentros" Jornada Vespertina. Dicha actividad se realizará en mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) el día miércoles 10 de septiembre de 2014, a la vez solicitar viajes para transportar las Plantas Ornamentales del Vivero San José para dicha Institución.

Esperando una respuesta positiva, le agradezco de antemano su colaboración.

Atentamente,

f. _____
Faviola Andrea Castillo Méndez
Epesista

A

B

C

X

O

S



*Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades*

Guatemala, 22 de agosto de 2014

Licenciada
Telma Enriqueta Grajeda Martínez
Coordinadora Técnica Administrativa
Puerto San José, Escuintla
Presente

Respetable Licenciada:


Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

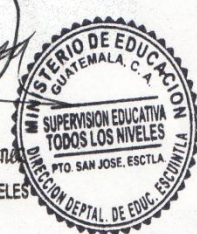
Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a **Faviola Andrea Castillo Méndez** carné No.201018332 en la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licda. Telma E. Grajeda Martínez
SUPERVISORA EDUCATIVA TODOS LOS NIVELES
PUERTO SAN JOSE. ESCUINTLA




Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director Departamento de Extensión



Guatemala, 23 de octubre de 2014

Maestra
María Teresa Gatica Secaída
Directora Departamento Extensión

Licenciada Gatica

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: Faviola Andrea Castillo Méndez

Con carne No. 201018332 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS TESIS

TITULADO: Creación de un jardín para el mejoramiento del ornato de la Escuela Oficial Rural Mixta "Barrio los Encuentros" Jornada Vespertina, Comunidad Arenera, Municipio San José, Departamento de Escuintla.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**



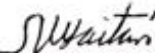
Lic. Byron Estuardo González Enriquez

Asesor



Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal

Primer Revisor



Licda. Halida Lastenia Gaitan Morales

Segundo Revisor

meog/mtgs.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12

Telefonos: 2418 8601 24188602 24188620

2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, octubre 6 de 2014.

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: **Faviola Andrea Castillo Méndez**

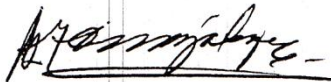
Con Carné No. **201018332** Dirección para recibir notificaciones: **Calle principal, 3er. callejón
Barrio Peñate, San José, Escuintla**

No. de Teléfono: **56715653** Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y Administración
Educativa**

Ha realizado informe final de EPS (**X**) Tesis ().

Titulado: **Creación de un Jardín para el mejoramiento del ornato de la Escuela
Oficial Rural Mixta "Barrio los Encuentros" Jornada Vespertina, Comunidad
Arenera, Municipio San José, Departamento de Escuintla.**

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA



Lic. Byron Estuardo González Enriquez
Asesor

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

San José, septiembre de 2014

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Presente

CONSTANCIA

Reciban un cordial saludo de la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta “Barrio los Encuentros” Jornada Vespertina, Comunidad Arenera, el motivo de la presente es para hacer constar que el (la) estudiante **Faviola Andrea Castillo Méndez**, quien se identifica con número de carné universitario **201018332**, realizó exitosamente el proyecto: **Creación de un Jardín para el mejoramiento del ornato de la Escuela Oficial Rural Mixta “Barrio los Encuentros”**, en dicho establecimiento; cumpliendo objetivamente con los requerimientos de esta institución educativa.

Deferentemente

f. _____
Profra. Evelin Cruz
Directora