

Calixta Teresa Díaz Martínez

"Módulo para educación en sexualidad, dirigido a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Comitancillo, San Pedro Jocopilas, El Quiché"

Asesor: M.A: José Enrique López Cordero



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala julio de 2017

ÍNDICE

Contenido	Página
Resumen	I
Introducción	II
Capítulo I	
1 Estudio contextual	1
1.1 Geografía	1
1.1.1 Extensión territorial	1
1.1.2 Clima en San Pedro Jocopilas	1
1.1.3 Tipo de suelo	2
1.1.4 Principales accidentes	2
1.1.5 Recursos naturales	3
1.1.6 Vías de comunicación	3
1.1.7 Aspecto económico	3
1.1.7 Principales accidentes	3
1.1.8 Ocupación de los habitantes	4
1.1.9 Medios de comunicación	4
1.1.10 Servicios de transporte	4
1.1.2 Contexto social de san Pedro Jocopilas	5
1.1.2.1 Distribución de productos	5
1.1.2.2 Integraciones de la población de San Pedro Jocopilas	5
1.1.2.3 Etnias existentes en San Pedro Jocopilas	5
1.1.2.4 Instituciones Educativas que benefician al municipio	6

1.1.2.5 Instituciones de salud	6
1.1.3 Tipos de vivienda	6
1.1.4 Cultura de San Pedro Jocopilas	7
1.1.4.1 Costumbres de los habitantes	7
1.1.4.2 Historia del municipio	7
1.1.4.3 Primeros pobladores	7
1.1.4.4 Sucesos importantes en el municipio	8
1.1.4.5 Personalidades presentes y pasadas	8
1.1.4.6 Lugares de orgullo en San Pedro Jocopilas	8
1.1.5 Políticas en san Pedro Jocopilas	9
1.1.5.1 Organizaciones de poder	9
1.1.5.2 Organizaciones políticas	11
1.1.5.3 Organizaciones administrativas	11
1.1.5.4 Filosofía del pueblo San Pedrano	11
1.1.5.5 Valores	11
1.1.5.5 Competitividad del pueblo San Pedrano	11
1.1.6 Visión de la municipalidad de San Pedro Jocopilas	12
1.1.6.1 Misión de la Municipalidad	12
1.1.6.2 Políticas de la OMJ	13
1.1.6.3 Objetivos	13
1.1.6.4 Metas de la municipalidad	14
1.1.7 Cuadro de aporte financiero mensual de Gobierno central	14
1.1.8 Organigrama de la municipalidad	15

1.1.9 Cronograma de las actividades realizadas	16
1.1.9.1 Recursos	17
1.1.9.2 Técnicas	17
1.1.9.3 Entrevistas	17
1.1.9.4 Encuestas	17
1.1.9.5 Foda	17
1.1.9.5 Recursos humanos	17
1.1.9.6 Materiales	18
1.1.9.7 Financiero	18
1.1.9.8 Responsable	18
1.1.10 Lista de carencias detectadas en la municipalidad	19
1.2 Datos de la institución y comunidad avalada	20
1.2.1 Nombre de la comunidad	20
1.2.1.1 Tipo de institución	20
1.2.1.2 Ubicación geográfica de la comunidad de Comitancillo	20
1.2.1.3 Suelo	20
1.2.1.4 Bosque	20
1.2.1.5 Historia	20
1.2.1.6 Primeros pobladores	20
1.2.1.7 Sucesos históricos	20
1.2.1.8 Origen del nombre de Comitancillo	20
1.2.1.9 Ocupación de los habitantes	21
1.2.1.10 Producción agrícola	21

1.2.1.11 Producción pecuaria	21
1.2.1.12 Artesanía	21
1.2.1.13 Centros educativos	22
1.2.1.14 Centros de recreación	22
1.2.1.15 Salud	22
1.2.1.16 Vivienda	22
1.2.1.17 Transporte	22
1.2.1.18 Composición étnica	22
1.2.2 Visión de la Escuela de Comitancillo	23
1.2.2.1 Misión de la institución	23
1.2.2.2 Políticas	23
1.2.2.3 Objetivos	23
1.2.2.4 Metas	23
1.2.3 Organigrama de la Escuela de Comitancillo	24
1.2.4 Carencias detectadas en la Escuela de Comitancillo	25
1.2.4.1 Problematización de las deficiencias	26
1.2.4.2 Matriz de priorización de problemas	28
1.2.4.2 Problemas priorizados	32
1.2.4.3 Planteamiento de hipótesis acción	32
1.2.4.4 Selección del problema	33
1.2.4.5 Viabilidad	33
1.2.4.6 Factibilidad	35
1.2.5 Nombre de la intervención realizada	37

2. Capitulo II	38
2.1. Fundamentación teórica	39
2.1.1 Elementos teóricos	40
2.1.2 Antecedentes del problema	40
2.1.3 La Educación	41
2.1.4 Historia de la Educación	41
2.1.5 El papel de la familia en la educación	42
2.1.6 Conocimientos sobre reproducción Humana	42
2.1.7 Opinión de la iglesia en educación sexual	43
2.1.8 Promover la salud sexual	44
2.1.9 Conceptos Básicos de Salud sexual	45
Capitulo III	
3. Plan de acción de la intervención	46
3.1 Ubicación geográfica de la intervención	46
3.1.1 Nombre de la intervención	46
3.1.2 Problema seleccionado	46
3.1.3 Diagnostico	46
3.1.4 Intervención de educación sexual	46
3.2.1 Hipótesis acción	47
3.2.2 Ejecutora de la intervención	47
3.2.3 Unidad ejecutora	48
3.2.4 Descripción de la intervención	48

3.2.5 Justificación de la intervención	48
3.2.6 Objetivos de la intervención	49
3.3 Actividades para el logro de la ejecución	50
3.3.1 Cronograma de actividades de ejecución	51
3.4 Recursos a utilizados en la ejecución de la intervención	53
3.4.1 Humanos	53
3.4.2 Materiales	53
3.4.3 Físicos	53
3.4.4 Financieros	54
3.4.5 Fuentes de financiamiento	54
Capítulo IV	
4. Ejecución y sistematización de la intervención	55
4.1 Descripción de las actividades	56
4.1.1 Logros y evidencias	56
4.1.2 Sistematización de la experiencia	59
4.1.3 Actores	59
4.1.4 Acciones ejecutadas	60
4.1.5 Resultados	61
4.1.6 Lecciones aprendidas	61
Capítulo V	
5. Evaluación del proceso	62
5.1 Parte informativa	62
5.2 Proyecto	62

5.3	Introducción	62
5.4	Objetivos	63
5.5	Evaluación del diagnóstico	63
5.6	Instrumentos de evaluación del diagnóstico	64
5.7	Evaluación de la fundamentación teórica	65
5.8	Diseño del plan de intervención	66
5.9	Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	67
5.10	Evaluación del informe final	67
Capítulo VI		
6.	El voluntariado	68
6.1	Descripción	68
6.1.1	Identificación	68
6.1.2	Nombre del proyecto	68
6.1.3	Justificación	68
6.1.4	Objetivos	69
6.1.5	Descripción de las acciones realizadas	70
6.1.6	Entrega de guía pedagógica a directora de la Escuela de Comitancillo de San Pedro Jocopilas, Quiché	70
6.1.7	Evidencias de participación en actividades	71
	Conclusión	72
	Recomendaciones	73
	Bibliografía	74
	Apéndices	

Resumen

El ejercicio profesional supervisado “EPS” fue realizado en la municipalidad de San Pedro Jocopilas del departamento del Quiché, a través de aplicación de diferentes instrumentos de diagnóstico, como encuestas, observación y la matriz FODA, con ello se determinó el lugar en donde se realizaría la intervención pedagógica cuyo fin era contribuir con la educación del municipio.

Fueron encontrados un sin número de deficiencias que afectan a toda la población lo cual fue difícil determinar en área poder cooperar, con la ayuda de autoridades municipales y comunitarias se dan acuerdos y se prioriza un problema, ya que los comunitarios son los que conocen perfectamente y saben que les afecta más.

El beneficio alcanzado fue la elaboración de un módulo pedagógico y tres talleres impartidos con temas básicos en la educación sexual de los adolescentes de la escuela de comitancillo del municipio de San Pedro Jcopilas, con el fin de prepararlos para enfrentar una vida en desarrollo educativo que no interrumpa sus sueños.

Se llevó a cabo el proceso de evaluación de los logros alcanzados deduciendo que la intervención favoreció el desarrollo de actitudes de los estudiantes, tomando en cuenta que tienen derechos y obligaciones que cumplir, y la epesista también aprendió muchas lecciones en dicho proceso.

Para culminar con el proceso se realiza un voluntariado, el cual fue solicitado por autoridades de la municipalidad para beneficiar a varios establecimientos educativos, dejando un módulo pedagógico con temas de educación para la sexualidad que será dado a conocer en adelante.

Introducción

El informe de EPS consta de seis capítulos, en cada uno se detallan las actividades realizadas en el municipio de San Pedro Jocopilas como institución avaladora y en Aldea Comitancillo como entidad avalada,

En el primer capítulo está plasmada toda la información que concierne al diagnóstico institucional, aquí se detallan las condiciones del municipio, entre ellas sus deficiencias en diferentes áreas, tales como "Educación, Salud, medio ambiente y otros " el diagnóstico se realizó utilizando diferentes técnicas metodológicas, con las que se pudo visualizar la realidad que viven los habitantes

En la siguiente etapa se recopiló información la cual sustenta la fundamentación teórica de la intervención realizada, y la hipótesis planteada desde el estudio contextual, consultando diferentes fuentes bibliográficas que permiten respaldar la fundamentación.

En capítulo tres se detalla el plan de acción, en esta etapa se le asigna un nombre a la intervención que se realizó en la comunidad de Comitancillo, se da a conocer el objetivo del por qué se realiza dicha acción así también su justificación, priorizando las actividades y contemplando los recursos necesarios para la ejecución y de donde se obtuvo el financiamiento.

En la siguiente etapa se describen cada una de las actividades realizadas y sus respectivos resultados, se dan a conocer los logros y evidencias de las acciones ejecutadas en la cual se describen a los actores y lecciones aprendidas.

Para culminar se realizó la evaluación del proceso utilizando listas de cotejo, aunque también se realizó ex antes ex durante y ex post de las actividades, esto nos dio el panorama de la valoración de la intervención y sus logros obtenidos.

Este informe fue presentado por la autora
Como trabajo del Ejercicio Profesional
Supervisado -.EPS previo a obtener el grado
de licenciada en Pedagogía y Administración
Educativa.

Guatemala julio de 2017

Capítulo I

Estudio contextual

1. Contexto geográfico de San Pedro Jocopilas el Quiché

1.1.1 Nombre de la institución avaladora

Municipalidad de San Pedro Jocopilas, Oficina de la Niñez y la Juventud

1.1.2 Geografía de San Pedro Jocopilas del departamento de Quiché

1.1.3 Ubicación geográfica

La Municipalidad de San Pedro Jocopilas está ubicada en el área central del municipio, exactamente frente al parque central y la iglesia Católica del municipio

1.1.4 Extensión territorial

San Pedro Jocopilas es un municipio que pertenece al departamento de Quiché, *tiene una extensión de 576 kilómetros cuadrados, limita al norte con Sacapulas y Aguacatan, al oeste con Sacapulas, San Bartolomé Jocotenango y San Andrés Sajcabaja, al sur con San Antonio Ilostenango Y Santa Lucía la Reforma, al oeste con Santa Lucía la Reforma de Totonicapán y Malacatancito Huehuetenango y su fiesta titular se celebra del 27 al 29 de junio, siendo el último día el principal, en honor al Apóstol San Pedro cuando la iglesia conmemora al Apóstol Santiago. Durante la fiesta se presentan las danzas folklóricas: La Conquista, Torito, El Venado. El idioma indígena predominante es el K'iche' y como segundo el español.¹

1.1.5 Clima en San Pedro Jocopilas

En dicho municipio se disfruta de las cuatro estaciones, siendo estas el invierno, verano, otoño y primavera, en la mayoría del territorio del municipio predomina el clima templado, esto quiere decir que podemos disfrutar de un ambiente agradable, aunque en el mes de diciembre empieza el frío, el cual viene acompañado de mucho viento y heladas que bajan demasiado la temperatura.

1. Reportes de estudios geográficos y climatología 2015"

1.1.6 Tipo de suelo con que cuenta el municipio de San Pedro Jocopilas

San Pedro Jocopilas cuenta con diferentes tipos de suelo entre ellos tenemos: Suelo arenoso es ligero y filtra el agua rápidamente, tiene baja materia orgánica por lo que no es muy fértil, también tenemos un suelo arcilloso es un terreno pesado que no filtra casi el agua, es pegajoso, plástico en estado húmedo y posee muchos nutrientes y materia orgánica, al igual Un suelo limoso es estéril, pedregoso y filtra el agua con rapidez, la materia orgánica que contiene se descompone muy rápido.

1.1.7 Principales accidentes (y geográficos) en San Pedro Jocopilas

El rio Xocopila.

El Rio Negro.

El Agua Caliente.

El Rio el Naranjo.

2. En el municipio se observa en general que afectan: deslaves, derrumbes, incendios forestales y contaminación de afluentes, los cuales se encuentran en distintas zonas de San Pedro Jocopilas.

Por otra parte, se visualizan problemas de contaminación ambiental; en el área rural, el uso cada vez más frecuente de agroquímicos, la tala incontrolada de bosques y los incendios forestales, con su impacto en la contaminación ó pérdida de las fuentes de agua, han sido las principales causas.

Esto incide en alto riesgo porque se traduce en un factor Socio natural de (incendios forestales, erosión del suelo, deforestación, agotamiento de fuentes de agua o acuíferos, desecamiento de ríos), y las más bajas amenazas en cuanto el factor antrópico (minería, refinería, derrames de hidrocarburos, contaminación por desechos sólidos y líquidos, epidemias, plagas, eventos culturales, entre otros), se encuentran en las comunidades del área rural; con alta presencia en la comunidades la montaña, tzujil, cerro negro, el paradillo, chuitzalic, xoljuyup II.2

1.1.8 Recursos naturales con que cuenta el municipio de san Pedro Jocopilas

Las fuentes de agua para consumo humano, la utilización adecuada de los suelos para la producción agropecuaria y forestal, la no contaminación y deterioro del medio ambiente

2.Reportes de estudios geográficos y climatología 2015"

1.1.9 Vías de comunicación a San Pedro Jocopilas

3.Las vías de acceso facilitan la movilidad dentro del municipio. Existen varias rutas de acceso: la principal es la ruta Nacional asfaltada, que recorre 7 ½ kilómetros de la cabecera departamental, para llegar a la cabecera municipal. Por esta misma ruta, se intercomunica con los Municipios de Sacapulas, Cúnen, Uspantan y los Municipios del área Ixil, de Nebaj, Chajul y San Juan Cotzal.

El municipio de de San Pedro Jocopilas, también tiene una conectividad por medio de caminos de terracería (balastadas), transitables todo el año a las aldeas y caseríos que componen 600 kilómetros dentro del Municipio (Según Diagnóstico agro socio económico del departamento de Quiché) para llegar a los distintos caseríos.

1.1.10 Aspecto económico de San Pedro Jocopilas

1.1.11 Principales actividades

“Entre las principales actividades económicas del Municipio de San Pedro Jocopilas, se encuentra la agricultura donde se produce: Maíz, frijol, habas, güicoy, manzana, durazno, jocote, ciruela entre otros, algunos pobladores se dedican a la producción artesanal de frazadas de lana, alfarería, tejidos de algodón, trenzas sombreros de palma, cerería, tejas, ladrillos de barro, así como, lo pecuario, venta de animales tales como aves y bovinos.

En los últimos años se ha hecho presente la introducción del comercio formal e informal, a través de tiendas y algunos almacenes.³

1.1.13 Ocupación de los habitantes de san Pedro Jocopilas

4.En los últimos años se ha hecho presente la introducción del comercio formal e informal, a través de tiendas y algunos almacenes, los cuales van desplazando gradualmente las formas tradicionales de producción y paralelamente las formas de vida de sus habitantes; el potencial es la población productora, que cuantificada representa lo siguiente:

3.Reportes de estudios geográficos y climatología 2015”

Cuantificada, tiene especial relevancia los productores comprendidos entre las edades de: 25 a 34 años, que hacen el 18.10 %, (554), seguidos de los comprendidos entre: 25 a 44 años, que hacen 21.18% (648) y por último los comprendidos de entre 45 a 54 que hacen 13% (416); en contraparte con los jóvenes que solamente hacen, 10.65% (326); se evidencia que la potencialidad de producción agropecuaria está en las personas de edad adulta; la participación de los jóvenes y de la tercera edad, se relega a un segundo y tercer plano en el ámbito de la producción en el municipio de san Pedro Jocopilas.

1.1.14 Medios de comunicación

De la aldea de Comitancillo se desprende otra carretera que comunica al departamento de Huehuetenango, asfaltada y cuenta con medios de locomoción a cada media hora para ambas vías, comunican las cabeceras departamentales de Quiché y Huehuetenango, promoviendo el comercio y las relaciones entre pueblos y culturas, aquí transitan los tráileres que transportan diferentes productos de la capital a Huehuetenango y sus municipios así también a la inversa transportando granos básicos que provienen de México y son distribuidos a los diferentes departamentos de Guatemala, así también el comercio que proviene de diferentes municipios como Nebaj, Sacapulas, Uspantan y Chicaman.

1.1.15 Servicios de transporte

Lo que concierne a transporte solo existe el privado el cual lo cubren camionetas y microbuses, y para carga pesada están los camiones y los picops, es un servicio constante porque es donde pasa el transporte que se dirige a Uspantan, Nebaj, Sacapulas, San Bartolo, Santa Lucía la reforma y Huehuetenango, es un servicio de microbuses en muy buenas condiciones, la competitividad en este servicio es fuerte por tal razón.⁴

4.Reportes de estudios geográficos y climatología 2015"

1.1.2 Contexto social de San Pedro Jocopilas el Quiché

1.1.2.1 Ocupación de los habitantes

5. Las principales ocupaciones son la agricultura, ganadería, comercio y la alfarería, dentro de los aspectos sociales y culturales del Municipio se tiene que posee tradiciones y costumbres diversas, la fiesta titular del Municipio se celebra cada año en honor a su patrón Apóstol San Pedro, del 25 al 29 de junio.

La mayor parte de las festividades de la población, son de sentido religioso tradicional, las cuales se entrelazan con el cristianismo. Estas son acompañadas de música de marimba, chirimía, tambores, procesiones, cohetes, bombas voladoras, comida especial del lugar, bebidas embriagantes, bailes sociales, actos culturales y actividades deportivas. Entre los actos más importantes en estas festividades, se destaca, la celebración realizada por la cofradía de San Pedro; así mismo, se pueden apreciar danzas tradicionales como el baile de la conquista, baile del torito, y baile del venado.⁵

1.1.2.3 Distribución de productos

Estos productos son distribuidos a otros municipios y departamentos, entre ellos Santa Lucía la Reforma de Totonicapán, San Antonio Ilotenango y el departamento de Huehuetenango.

1.1.2.4 Integración de la población San Pedrana

La población se mantiene unida y desarrolla actividades de progreso para los habitantes, se vive sin distinción de personas y gozan de las mismas oportunidades y beneficios apoyándose mutuamente.

1.1.2.4 Etnias que existen en San Pedro Jocopilas

En San Pedro predomina la etnia maya, pero también la integra la etnia ladina en un pequeño porcentaje habiendo sido de esta etnia los primeros pobladores.

5. Reportes de estudios geográficos y climatología 2015"

1.1.2.5 Instituciones educativas que benefician al municipio

San Pedro Jocopilas cuenta con sesenta establecimientos de educación primaria, dos institutos de educación básica en el municipio y seis telesecundarias en diferentes comunidades. Las instituciones que cooperan en el proceso educativo en San Pedro Jocopilas están: Prodesa que funciona desde el 2012 apoyando con el programa de lectura, Verde y azul es una institución Alemana que coopera con material didáctico para el uso de los docentes donde los niños pueden hacer diferentes manualidades, CONALFA Es una institución que apoya con la alfabetización de las personas que no han tenido la oportunidad de ir a La escuela, USAID es una Institución Americana fundada en 1961 por John Kennedy que proporciona financiamiento para recursos en el caso de educación, INTECAP, es una institución que coopera brindado veces para el desarrollo de aquellas personas que no pueden seguir estudiando.

1.1.2.6 Instituciones de salud que velan por el pueblo San Pedrano

USAID es una institución que apoya con programas de salud financiado con impuestos de los ciudadanos de los Estados Unidos. CAP es una organización enfocada en velar por la salud integral de la población.

1.1.3 Tipos de vivienda

6. Otro indicador significativo es la vivienda, el Municipio cuenta con un total de 3,559; se tiene un promedio de 2.05% cuarto por vivienda, y 3.73 % de personas por cuarto. Las cuales se encuentran construidas en el área urbana con el 63% paredes de block, 37% techo de loza de concreto, de lámina un 32.33% y 38% de teja; en relación al piso el 10% es piso de tierra. En el Área Rural: el 75% son de paredes de adobe y con techo de teja 60.88%, con piso de tierra representa el 65.69%, con piso de cemento lo tiene el 28.62%. un pequeño porcentaje de habitantes que carecen del recurso económico viven en casa construidas de materias como: madera o lamina en vez de pared, con techos de un material llamado pajón.⁶

6.Reportes de estudios geográficos y climatología 2015"

1.1.4 Cultura de San Pedro Jocopilas

7. Dentro de los aspectos culturales del Municipio de San Pedro Jocopilas, se tiene que posee tradiciones y costumbres diversas, la fiesta titular del Municipio se celebra cada año en honor a su patrón Apóstol San Pedro, del 25 al 29 de junio, realizando diversas actividades que dan realce a la cultura del pueblo San Pedrano, estas actividades duran alrededor de una semana con participación del área de educación y salud de San Pedro Jocopilas.

1.1.4.1 Costumbres de los habitantes de San Pedro Jocopilas

“En el municipio se cultivan y practican costumbres muy antiguas, entre ellas están las ceremonias mayas, las fiestas patronales y la dedicación a las religiones, también se celebran fiestas como la semana santa donde se acostumbra elaborar pan en cada una de las casas y elaborar comidas típicas del pueblo, los tamales se elaboran para el día de los santos y la navidad.

1.1.4.2 Historia de San Pedro Jocopilas

Su origen se remonta al periodo pre-hispánico. En la historia general de las indias occidentales del Dominico Antonio Remesal, por 1549 a petición de los padres fundadores del convento de la sierra de Sacapulas por orden y diligencia del licenciado Pedro Ramírez de Quiñones se juntaron en pueblos varias poblaciones dispersas inclusive San Pedro Xocopila con respecto al nombre de Jocopilas se conocen distintas versiones acerca de su origen, una de ellas señala que proviene de Xocopila nombre del rio que se forma en la región y que de su ribera se obtiene el barro utilizado para la elaboración de alfarería que caracteriza al municipio. Otra versión indica que el nombre Xocopila el cual se encuentra próximo al pueblo y del que los alfareros del municipio obtienen el barro necesario para hacer sus vasijas, así también se le adhiere la elaboración de sombreros una práctica muy antigua.⁷

7. José Orosco Filosofía y estudios étnicos”

1.1.4.3 Primeros pobladores en el municipio de San Pedro Jocopilas.

Según la historia los principales pobladores fueron:

Agustín Girón

Ignacio Barrios

Geraldo Barrios

Ligia Girón

1.1.4.3 Sucesos importantes e históricos del municipio de San Pedro Jocopilas

8. En el año de 1876 Justo Rufino Barrios llegó al poder de Guatemala a través de una revolución y estuvo durante tiempo refugiado en el municipio de San Pedro Jocopilas. Se dice que emprendió la fuerza militar para establecer la fuerza de unidad de centro América y por eso empezó la revolución y Justo Rufino Barrios llegó al municipio de San Pedro y mató a muchas personas cuando se enfrentó a las tropas militares.

En los aspectos políticos específicamente de San Pedro Jocopilas después de veinte años de gobierno dirigido por el Licenciado Armando López Girón ha cambiado la historia, para el año dos mil dieciséis este poder fue tomado por democracia por el Señor Noé Israel Herrera Girón.

En educación se implementaron los primeros telesecundarias en diferentes comunidades a partir del año 2002 y algunos colegios de diversificado.

1.1.4.4 Personalidades presentes y pasadas de San Pedro Jocopilas

Con respecto al gobierno municipal: En 1986 tomó el cargo de jefe edil el señor Alfonso Ixcoy, en 1990 es tomado por el señor Francisco Ixcoy López, de igual manera y democráticamente es tomada en 1994 por el señor Pedro Grave López y en 1998 empezó a gobernar el licenciado Fredy Armando López Girón por espacio de 16 años, este gobierno siempre fue electo democráticamente con apoyo de todo el municipio de San Pedro Jocopilas.

1.1.4.5 Lugares de orgullo social del municipio de San Pedro Jocopilas

En este espléndido municipio se encuentran los siguientes sitios arqueológicos y turísticos: Sierra de Comitancillo, Sierra de Chuacús San Pedro Jocopilas, Balneario de Aguas Termales Agua Caliente, Cerro Santa María y el Cerro Telecux.

1.1.5 Políticas del municipio de San Pedro Jocopilas

1..1.5.1 En lo político

La actual administración municipal de San Pedro Jocopilas forma parte del equipo de trabajo del ejecutivo, satisface las necesidades de la población y provee soluciones a problemas de su competencia, por lo que trabajan en completa armonía cumpliendo las mismas políticas, objetivos y metas que están orientadas al desarrollo municipal.

“Prestar los servicios sin discriminación y realizar el bien común de todos los habitantes.”

9.Cooperar con la educación de la Niñez, y conservar valores en la juventud de las comunidades, así también proporcionar talleres de educación sexual”.

1.1.5.2 Organizaciones de poder local que actúan en San Pedro Jocopilas

No.	Organización	Representante	Actividad
1	Municipalidad	Noé Israel Herrera Girón	Administrar los recursos del municipio
2	Coordinación técnica administrativa	Omni Mohamed Girón	Velar por la calidad de la educación
3	Conalfa	Marvin Estuardo Natareno González	Reducir el analfabetismo en el municipio
4	Maga	Roberto Salazar	Asesoramiento técnico a productores y agricultores del municipio.
5	Centro de atención Permanente	Liseht Urungaray	Velar por la buena salud de los habitantes
6	USAID	Mario Anibal Hernández	Contribuir en la educación bilingüe
7	Juzgado pe paz	Blanca de Girón, Juez	Cuidar por el bienestar de la sociedad

1.1.5.3 “Organizaciones de poder local que actúan en San Pedro Jocopilas “			
No	Organización	Representante	Actividad
8	RENAP	Marcos Ariel Girón	servicio de registro de las personas
9	Mi familia progresa	Alexander Jolomocox	Contribuir al bienestar de las familias
10	PNC	Jefe de turno	Velar por estabilidad de la sociedad
11	Bomberos voluntarios	Elivar Cifuentes	Brindar pre asistencia médica
12	Cocodes	Presidentes	Enfocados en el desarrollo comunitario
13	Oficina municipal de la mujer	Lorena López	Accesoría técnica a las asociaciones de mujeres
14	Comités de mujeres	Presidentas	Velando por el desarrollo de los valores, derechos y obligaciones de la mujer
15	Oficina municipal de la juventud y adolescencia	Ademar Girón López	Accesoría técnica a grupos de jóvenes y niños de las distintas comunidades.
16	BANRURAL	Ancelmo pu	Servicios bancarios
17	INBACOOOP	Salvador Morales	Educación básica
18	Sabe the children	José González	Concientización sobre la protección y atención de la niñez.
19	INED	Mohamed Girón	Educación diversificada
20	Alcalde indígena	Miguel de León Coz	Velar por la paz del pueblo indígena.

9.Archivos OMDP, p 17, San Pedro Jocopilas”

1.1.5.2 “Organizaciones políticas en el municipio de San Pedro Jocopilas”

1	Creo unionista
2	Convergencia
4	Visión con valores
5	Todos

1.1.5.3 organizaciones administrativas en san Pedro Jocopilas

1	Coordinación Técnica Administrativa
2	Municipalidad
3	Registro nacional de las personas

1.1.5.4 Filosofía del pueblo San Pedrano

Es un pueblo inclinado a las creencias, respeto y práctica a las costumbres antiguas, se valora y aprecia la cultura dándole realce a la creación del hombre, la religión que predomina es la católica.

1.1.5.5 Valores que se practican en el municipio de San Pedro Jocopilas

Entre los valores más comunes que se practican tenemos la paz, el respeto, la igualdad, fraternidad, solidaridad, dignidad, cooperación, honradez, honestidad, libertad, responsabilidad, sinceridad y amor son hechos sociales que se producen en este pueblo y hacen que se mantenga en armonía y con buenas relaciones sociales.

1.1.5.6 Competitividad del pueblo San Pedrano

El fortalecimiento financiero del municipio se da a través de las remesas familiares que vienen del exterior, los han utilizado para incremento de negocios como 20 tiendas, 3 farmacias, 8 comedores, 2 ferreterías, 1 gasolinera, otras micro empresas, como carpinterías, estructuras metálicas, se ha incrementado la mano calificada en albañilería, consecuencia de ello, se instaló en el Municipio la institución financiera

9. Archivos OMDP, p 21. San Pedro Jocopilas”

BANRRURAL, para el apoyo del desarrollo económico del Municipio, iniciando en marzo del 2010.

Existe instalación de antenas para transmisión de señal de teléfonos celulares de las empresas, Telefónica, Claro y Tigo, también se dio la apertura de dos café Internet y una empresa de cable, lo cual hace que el municipio esté involucrado dentro del desarrollo global, estableciendo la plataforma para cumplir (en colaboración con el sector privado, que se puedan aprovechar los beneficios de las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones, es así como este pueblo se ha ido transformando en su competitividad a beneficio de sus habitantes.

1.1.6 Visión de la municipalidad de san Pedro Jocopilas

Las autoridades del país son electas popularmente para gobernar por un periodo de cuatro años, desde enero del presente año se han realizado los cambios de autoridades a nivel nacional, departamental y municipal, cada gobierno se plantea diferentes objetivos y se trazan metas de tal manera que sean alcanzables en el período gubernativo, por lo que el actual gobierno municipal enfoca sus acciones en la siguiente visión y misión:

“Modernizar y garantizar la prestación de servicios municipales a la población con calidad, procurando el orden y la convivencia a través de la coordinación y concertación con organismos públicos y sociedad civil, a fin de contribuir al bienestar común de la población.”

1.1.6.1 Misión de la municipalidad de San Pedro Jocopilas.

“La Municipalidad de San Pedro Jocopilas, es una institución municipal moderna, transparente, participativa, democrática, incluyente prestadora de servicios excelentes con competitividad y acorde con los valores, tradiciones y costumbres de la población para el desarrollo sostenible, líder en la región y con el compromiso de velar por el bienestar de la niñez y la juventud incluyendo a las personas de la tercera edad, dándoles la prioridad pertinente a sus necesidades.

9. Archivos OMDP, p 5. San Pedro Jocopilas”

1.1.6.2 Misión la Oficina de la Niñez y la Adolescencia de la municipalidad de san Pedro Jocopilas

9.Trabajar con niños y jóvenes de las comunidades rurales, para alcanzar el desarrollo integral sostenible y autogestionario, inspirados en mejorar la calidad de vida de los comunitarios a corto, mediano y largo plazo.” Hacer ciudadanos de bien que puedan servir a su pueblo con capacidad orgullo y honradez.

1.1.6.3 Políticas de la oficina de la niñez y adolescencia

“Coordinar, talleres para contribuir en la educación y formación de los niños y jóvenes del municipio. Garantizar la calidad de vida mediante la ejecución de charlas y talleres para tener así informadas a las nuevas generaciones de San Pedro Jocopilas

Cooperar con la Educación integral de niños, niñas y adolescentes de este municipio, de la misma forma velar por la salud y nutrición de los mismos enlazados con instituciones privadas que apoyan el bienestar de la población en especial de la niñez.

1.1.6.4 Objetivos de la municipalidad de san Pedro Jocopilas

1.1.6.4.1 Prestar servicios públicos municipales y administrativos de calidad.

1.1.6.4.2Perseguir el bien común en todas sus actividades tomando como referencia la Constitución Política de la República de Guatemala y el código municipal.

1.1.6.4.3 Velar por el ordenamiento territorial, procurando el orden y la convivencia.

1.1.6.4.4 Proporcionar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico.

1.1.6.4.5Contar con una herramienta que permita el desarrollo del talento humano a nivel de la municipalidad de San Pedro La Laguna con el fin de promover la carrera administrativa municipal

1.1.6.4.6 Proporcionar bienestar y mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes del municipio en áreas urbana y rural.9

9.Archivos OMDP, p 7. San Pedro Jocopilas”

1.1.6.5 Metas de la municipalidad de San Pedro

1.1.6.5.1 Modernización de la Administración Municipal.

1.1.6.5.2 Mejoramiento de los Servicios Públicos Municipales.

1.1.6.5.3 Mejoramiento en los servicios que se presta a la población.

1.1.6.5.4 Gestión de Recursos para la ejecución de proyectos.

1.1.6.5.5 Conservación y mejoramiento del ambiente y recursos naturales

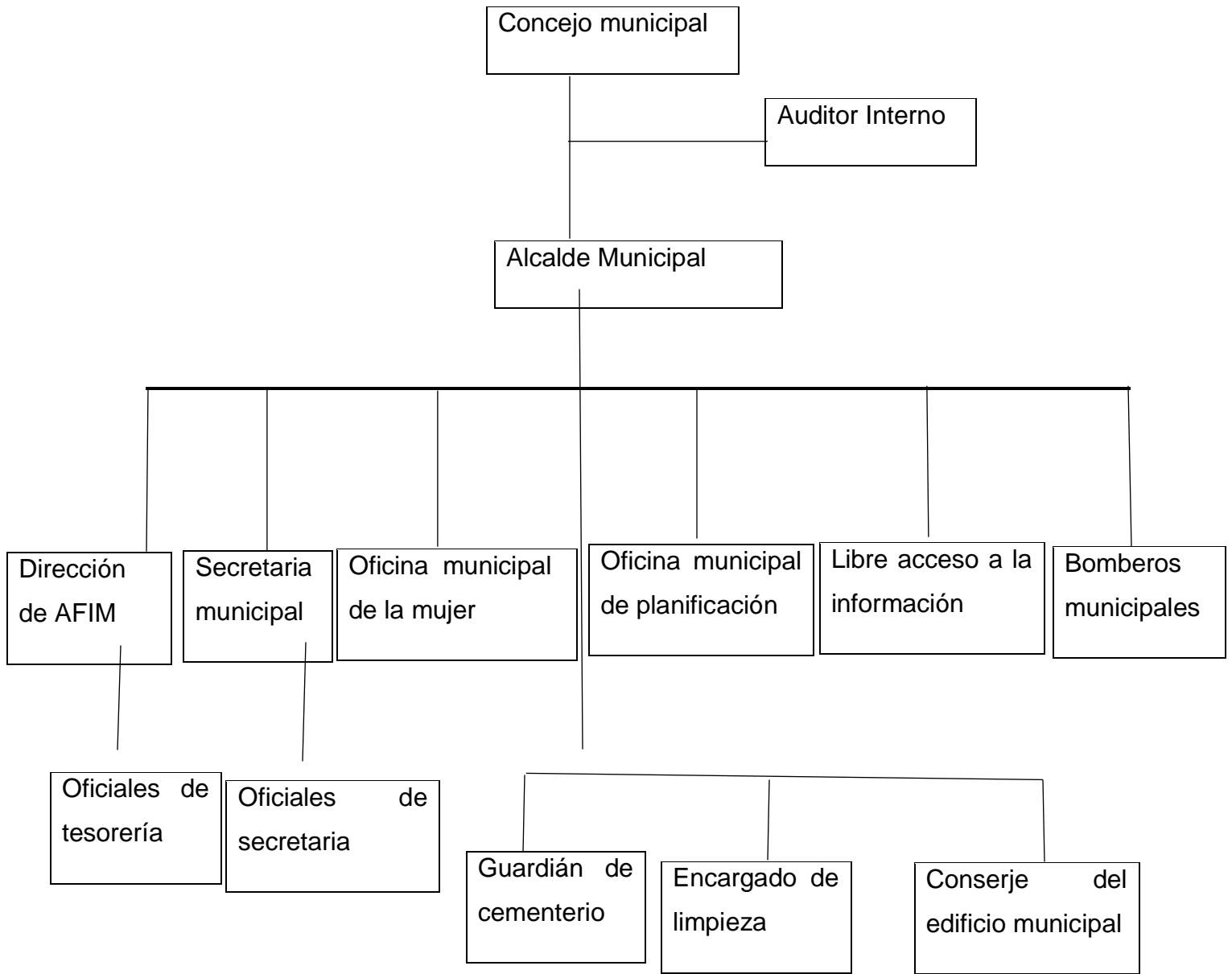
1.1.6.6 Finanzas.

1.1.7 ¹⁰.Cuadro del aporte Financiero Mensual del Gobierno Central a la Municipalidad de San Pedro Jocopilas, Departamento de Quiché.

10% Constitucional	Q. 800,832.31	
Funcionamiento	Q. 80,083.231	10%
Inversión	Q. 720,749.079	90%
TOTAL	Q. 800,832.31	
IVA-PAZ	Q. 398, 328.36	
Funcionamiento	Q. 99,582.09	25%
Inversión	Q. 298,746.27	75%
TOTAL	Q. 398,328.36	
CIRCULACIÓN DE VEHÍCULOS	Q. 76,546.06	
Funcionamiento	Q. 1,913.65	2.5%
Inversión	Q. 74,632.41	97.5%
TOTAL	Q. 76,546.06	
TOTAL APORTE	Q. 871,475.24	

10.archivos tesorería municipal"

1.9.2 11. Organigrama de la Municipalidad de San Pedro Jocopilas



11.Fuente OMDP, p 9. Marzo 2016

1.1.9 Cronograma de las actividades realizadas en el proceso de EPS.

No	Actividades	Mes	Agosto de 2016	Septiembre de 2016	Octubre de 2016
		semana	De la 3era a la 4ta	De la 1era a la 4ta	De la 1era a la 4ta
1.	Aprobación de solicitud por el asesor.				
2.	Presentación de solicitud a autoridades de la institución				
3.	Autorización de solicitud.				
4.	Asistencia a la institución donde se realiza el EPS.				
5.	Planificación de actividades de EPS.				
6.	Listado de carencias.				
7.	Problematizar y dar posible respuesta al problema.				
8.	Realización del estudio contextual.				
9.	Elaboración de plan de acción.				
10.	Aprobación de plan de acción.				
11.	Solicitud a la institución para la intervención				
12.	Aprobación de la intervención en la institución avalada				
13.	Elaboración de cronograma de actividades para ejecución de la acción.				
14.	Proceso de ejecución de la acción.				
15.	Finalización de la intervención				
16.	Proceso de evaluación.				
17.	Documentar la fundamentación teórica				
18.	Redacción de informe				
19.	Revisión de informe.				
20.	Entrega de informe.				

1.1.9.1 Recursos

1.1.9.2 Técnicas.

Se utilizarán durante todo el proceso, mediante la técnica se logrará obtener información en relación a la institución para conocer y analizar lo más importante o lo más necesario a tratar inmediatamente.

Con las técnicas que se aplicarán se detectaran cuáles son las situaciones negativas o debilidades por las que está pasando la institución avaladora.

1.1.9.3 Entrevistas.

A través de un cuestionario oral se obtendrá información, y esto se aplicará a los trabajadores y personas involucradas en las instituciones donde se realizará el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS). Por medio de las entrevistas se conocerán las diferentes opiniones de los habitantes a si mismo detectar las impresiones de lo que más afecta o las necesidades del municipio.

1.1.9.4 Encuesta.

Con esta técnica se obtendrá información necesaria e importante para la realización del proyecto, se les aplicará a varios trabajadores, personas involucradas en la municipalidad de San Pedro Jocopilas Quiché para obtener información y se realizará al inicio del proceso para poder realizar las diferentes actividades del **EPS**.

1.1.9.5 FODA.

El análisis FODA es una herramienta que permite conformar un cuadro de la situación actual de la institución a estudiar, permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permita, en función de ello, tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formuladas en el municipio de San Pedro Jocopilas, Esta herramienta nos es muy útil para examinar sus Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas que posea la institución tanto avaladora como avalada con el objeto de estudio.

1.1.9.6 Recursos humanos.

Personal que labora en la institución, personas que utilicen los servicios de la institución y Epesista. Estos recursos son los que facilitan la investigación por medio de ellos la indagación se hace más verídica y rápida.

1.1.9.7 Materiales.

Para elaborar diferentes instrumentos y otros documentos necesarios en el proceso de **EPS**. Son necesarios los siguientes materiales: Impresora, papel bond: para la impresión de material a utilizar en las diferentes etapas del diagnóstico como también en todo el proceso de **EPS**.

Internet: para material de consulta en todo momento del proceso.

Memoria de USB: como archivo de medios audiovisuales para utilizar en la intervención que se realizará en la municipalidad de San Pedro Jocopilas Del departamento de Quiché. Material impreso.

Expedientes: para recabar información.

Archivos: como fuente de información en relación al municipio de San Pedro Jocopilas

1.1.9.8 Institucional.

Municipalidad de San Pedro Jocopilas, recurso importante donde se realiza el EPS y sus diferentes etapas, permitiendo el acceso a toda clase de información necesaria para el estudio contextual y verificación de deficiencias tanto interne como externa del mismo.

1.1.9.9 Físico.

Municipalidad del municipio de San Pedro Jocopilas, Quiché, materiales de la oficina, teléfono celular, memorias de USB, computadora, impresora, reproductor multimedia, lapiceros, lápiz, sacapuntas, borrador, hojas, fotocopias, cámara digital, libros y folletos, marcadores y moviliario.

1.1.9.10 Financieros.

En la municipalidad de san Pedro Jocopilas se llevara acabo la intervencion con los aportes que la municipaliaa facilite a la epesista e las diferentes actividades a realizarse dentro o fuera de la municipalidad en la etapa del estudio contextual y su ejecucion.

1.1.9.10 Responsable. El proceso de EPS es responsabilidad de la profesora **Calixta Teresa Diaz Martinez** de llevar a cabo su ejecucion.

1.1.10 Lista de carencias detectadas en la municipalidad de San Pedro Jocopilas

1.	Espacios inadecuados en las diferentes oficinas de la Municipalidad de San Pedro Jocopilas
2.	Falta de atención a la sociedad (niñez y juventud)
3.	Numerosos casos de embarazos y violaciones a niñas y adolescentes
4.	No hay adecuados canales de comunicación con todo el personal.
5.	Horarios impropios para la atención de los usuarios de la institución
6.	Inexactitud de personal capacitado para atender adecuadamente a los usuarios.
7.	Ausencia de material pedagógico sobre educación ambiental.
8.	Hace falta información sobre protección de la naturaleza.
9.	No existe material enfocado al aprovechamiento de los recursos Naturales.
10.	Carencia de bosques o áreas protegidas por la Municipalidad
11.	Extensa contaminación ambiental
12.	Excesiva deforestación
13.	Calles en mal estado
14.	Escases de agua potable en el municipio
15.	Escases de empleo
16.	Servicios de salud con grandes deficiencias.
17.	Proporción de desnutrición en la niñez a nivel rural
18.	Pocas posibilidades educativas para los habitantes de las comunidades.
19.	Excesivo trabajo y explotación infantil
20.	Poca participación de la mujer

1.2 1.Datos de la Institución y comunidad avalada.

1.2.1 Nombre de la comunidad

Aldea Comitancillo San Pedro Jocopilas Quiché

1.2.2 Tipo de Institución

Educativa

1.2.3 Ubicación geográfica de la comunidad de comitancillo

El centro de la aldea Comitancillo se encuentra ubicada en el kilómetro 196 de la carretera que de Santa Cruz del Quiché conduce al departamento Huehuetenango, cuenta con ocho caserillos.

1.2.4 Suelo

Según la topografía el suelo de aldea Comitancillo es en su totalidad un noventa por ciento plano

1.2.5 Bosques

Aldea Comitancillo ya no cuenta con mucho bosque debido a la tala inmoderada de sus habitantes

1.2.6 Historia.

1.2.7 Primeros pobladores

Las primeras personas que habitaron aldea Comitancillo en los años mil ochocientos cinco y diez fueron: Miguel Tzoy, Diego Mulul, Carlos Chanchavac de etnia maya, Pedro Méndez, Gustavo Mérida, Ofelia Mérida y Dolores Santiagos de etnia la ladina

1.2.8 Sucesos históricos

En aldea Comitancillo existe el lugar histórico llamada los cajones que quedo después del diluvio que destruyo a la humanidad.

1.2.9 Origen del nombre de Comitancillo

El nombre proviene porque los primeros habitantes descubrieron que la sandía era una fruta comestible y de ahí el nombre de Comitancillo.

1.reportes de estudios geográficos y climatológicos 2015”

1.2.10 Social

1.2.12 Ocupación de los padres de familia de estudiantes de la escuela Comitancillo.

2.La mayoría de personas de aldea comitancillo se dedican a la tala de árboles y a la agricultura, siendo esta la actividad económica más antigua practicada en dicha comunidad.

El 5% de los habitantes de Comitancillo se dedican al comercio, en la propia comunidad y así mismo en otros municipios o departamentos.

El 30 % de los habitantes son jornaleros por la falta de recurso económico, teniendo un salario mínimo de Q40.00 por día de trabajo.

En la comunidad son muy pocas las personas que ejercen una. La mayoría de los hombres de la comunidad se dedican a la agricultura y las mujeres a oficios domésticos o al cuidado de animales como: cerdos, gallinas y vacas, de esta forma se desempeñan los padres y madres de familia de los estudiantes.

1.2.13 Producción agrícola

En la comunidad de Comitancillo se cultiva el maíz, frijol, güicoy, naranja, limón y yuca, estos productos en su mayoría son para el consumo de los hogares, no así el frijol y la naranja se distribuyen a otros mercados para comercializarlas.

1.2.14 Producción pecuaria

Un quince por ciento de las familias de la aldea Comitancillo se dedican al cuidado de ganado, para la producción de leche y queso, también engordan al ganado para luego ser vendido para las carnicería.

1.2.15 Artesanía. Algunas personas se dedican a la elaboración de ladrillo de barro y teja, también la elaboración de blusas típicas, la elaboración de muebles de todo tipo en maderas extraídas de lugares cercanos, también la elaboración de bolsas y morrales, no dejando los bordados a mano.²

2. reportes de estudios geográficos y climatológicos 2015”

1.2.16 Centros educativos

3.La comunidad cuenta con una escuela de párvulos anexa escuela primaria con doscientos cincuenta alumnos y un instituto con setenta y dos alumnos en primero segundo y tercero básico.

1.2.17 centros de recreación

La escuela de Comitancillo cuenta con un campo grande de futbol que es utilizado para la recreación de los estudiantes de primaria y nivel básico.

1.2.18 Salud

En la aldea Comitancillo existe un centro de salud a donde acude toda la comunidad y resolver sus problemas comunes de salud, el personal del centro de salud realiza charlas educativas con estudiantes de primaria y secundaria, también aplican las vacunas a estudiantes que lo ameritan aun, sus caserillos cuentan con un centro de convergencia cada uno.

1.2.19 Vivienda

La aldea está conformada por doscientas veinte casas, en su mayoría construidas de adobe con techo te teja o lamina y piso de tierra, un cinco por ciento son de adobe y techo de lámina con piso de cemento o ladrillo mosaico,

1.2.20 Transporte

La forma de trasladarse de la aldea al municipio o departamentos es en transporte público, provenientes de Quiché y Huehuetenango, algunos habitantes tienen su propio vehículo, ya sea carro, camión y motos los cuales también son de mucha utilidad.

1.2.21 Composición étnica

La comunidad está compuesta por dos grupos étnicos el sesenta por ciento es maya y el cuarenta por ciento es ladina.³

3. Oficina de acceso a la información de san Pedro Jocopilas”

1.2.2 Visión de la institución

4. Ser una Institución que ve hacia adelante en vías de desarrollo, con servicios básicos suficientes así, nuestros habitantes lleguen a un nivel intelectual de desarrollo para sus habitantes a través del nivel de educación que se imparte.

1.2.3 Misión de la institución

Estar organizados de forma minuciosa con respeto, equidad, y dignidad, compartiendo los valores universales por el bien común, apoyándose unos a otros gestionando proyectos para beneficio de la comunidad en sus distintas necesidades, Educativas, de salud y el desarrollo integral de los habitantes de la aldea de Comitancillo.

1.2.4 Políticas

1. Fortalecer los valores culturales
2. Educación sin exclusión
3. Implementación de temas de salud y educación a los estudiantes
4. Gestionar proyectos que permitan el desarrollo comunitario
5. Contrarrestar la discriminación racial
6. Velar por la equidad de genero

1.2.4 Objetivos

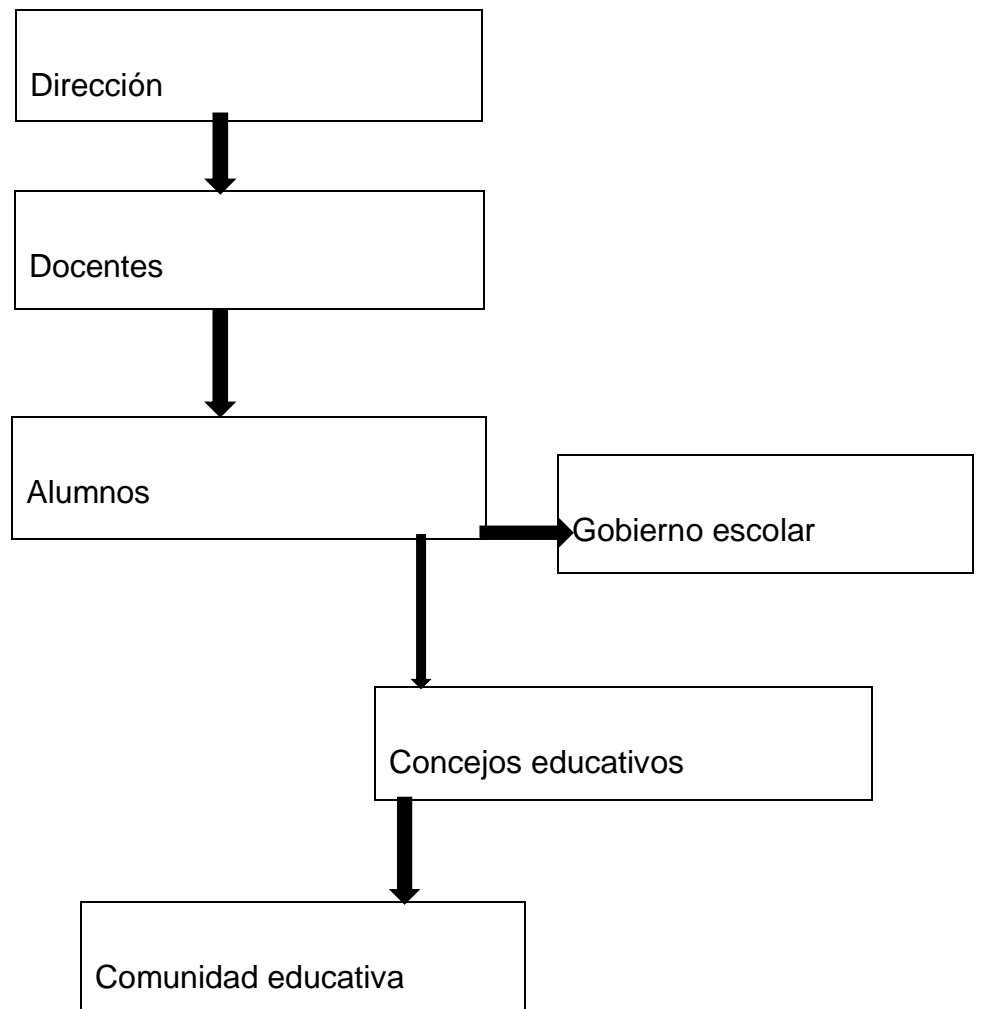
1. Buscar el acceso a la educación para todos y todas
2. Cooperar con la organización comunitaria para la superación
3. Apoyar con gestiones de proyectos para el desarrollo comunitario
4. Transparencia en todas las gestiones
5. Velar por el buen uso de los recursos didácticos

1.2.5 Metas

1. "Lograr un 85% de alfabetismo para el año 2,020
2. Contar con guías transparentes y comprometidos con la educación
- 2 Organización de comités comprometidos con el desarrollo del establecimiento
- 3 Cooperar con las gestiones pertinentes para la construcción de un Instituto Básico y una cancha deportiva.⁴

4.Archivos de información de la dirección de escuela Comitancillo 2016"

1.2.3 “Organigrama la de Escuela Oficial Rural Mixta Comitancillo 5



5.Fuente: Liliana Lisbeht Girón y Girón, poa 2012

1.2.4 Carencias detectadas en la escuela de Comitancillo

1	Tratamiento inadecuado en el manejo de la basura
2	Inexistencia de un lugar apropiado para botar la basura
3	Poca limpieza en los alrededores del centro educativo
4	No hay sanitarios adecuados
5	Escases de aulas
6	Falta de educación sexual por padres de familia
7	Falta de práctica de hábitos de higiene
8	Inexistencia de práctica de valores
9	Inexactitud de apoyo entre padres de familia
10	Exceso de analfabetismo en padres y madres de familia
11	Escases de recurso económico en padres de familia
12	Pocas oportunidades para alumnos de ir a la secundaria
13	Falta de apoyo por instituciones
14	Falta de práctica de valores entre padres e hijos
15	Forma incorrecta del buen uso del agua
16	Escaso conocimiento del tema de educación ambiental
17	Inexistencia de apoyo de la municipalidad
18	Desinterés de la municipalidad en apoyar con proyectos de saneamiento
19	Falta de equidad de genero
20	Negación de participación a la mujer y la juventud

1.2.4.1 Problematización de las deficiencias detectadas en la comunidad.

No.	Carencia	Problema/pregunta
1	Tratamiento inadecuado en el manejo de la basura	¿Qué logros obtendríamos si las autoridades educaran a la ciudadanía en manejo adecuado de la basura?
2	Inexistencia de un lugar apropiado para botar la basura	¿Buscar un lugar adecuado para votar la basura evitaría muchos daños?
3	Poca limpieza en los alrededores del centro educativo	¿Si la comunidad se organiza se llevaría a cabo una buena limpieza en la comunidad?
4	No hay sanitarios adecuados	¿Si gestionamos lograremos unos sanitarios adecuados?
5	Escases de aulas	¿Qué hace para poder lograr una ampliación de aulas en Comitancillo?
6	Falta de educación sexual por padres de familia	¿Talleres en sexualidad para padres ayudaría a la educación de los hijos?
7	Falta de práctica de hábitos de higiene	¿Si educamos a las familias practicando buenos hábitos de higiene evitaríamos enfermedades?
8	Inexistencia de práctica de valores	¿Si concientizamos a los estudiantes podremos recuperar un porcentaje de práctica de valores?
9	Inexactitud de apoyo entre padres de familia	¿Si se realizan reuniones constantes y se insta a los padres de familia se lograra apoyo?
10	Exceso de analfabetismo en padres y madres de familia	¿Si se incentiva a la gente participaran en talleres de alfabetización?
11	Escases de recurso económico en padres de familia	¿Ayudara en un tiempo a corto plazo buscar cursos encaminados a un oficio para los habitantes de Comitancillo?

No.	Carencia	Pregunta /problema
12	Pocas oportunidades para alumnos de ir a la secundaria	¿Si buscamos becas ayudaremos a los niños a superarse e incentivarlos para que vayan a la escuela?
13	Falta de apoyo por instituciones	¿Qué hacer para que las instituciones apoyen en diferentes proyectos comunitarios?
14	Falta de práctica de valores entre padres e hijos	¿Proporcionado charlas educativas a padres e hijos cambiaremos la falta de respeto y comprensión entre sí?
15	Forma incorrecta del buen uso del agua	¿Si se concientiza a los habitantes acerca de los problemas que causara el mal uso del agua conseguiremos un cambio?
16	Escaso conocimiento del tema de educación ambiental	¿Conseguir charlas en educación ambiental ayudara a rescatar el medio ambiente?
17	Inexistencia de apoyo de la municipalidad	¿Qué el cocode busque el espacio e ingrese solicitudes para proyectos que beneficien a la comunidad?
18	Desinterés de la municipalidad en apoyar con proyectos de saneamiento	¿Solo la municipalidad podrá apoyar con saneamiento? Se podría buscar ayuda en otras instituciones?
19	Falta de equidad de genero	¿Impartiendo talleres los comunitarios aprenderán a valorar el derecho de la mujer y el hombre?
20	Negación de participación a la mujer y la juventud	¿Buscar apoyo en instituciones que apoyan a la mujer y juventud y apoyarse en la municipalidad cambiara la situación?

1.2.4.2 matriz de priorización de problemas

La matriz de priorización de problemas permitió la selección y opciones de ponderación y aplicación de criterios, con el apoyo del señor alcalde Noé Israel Herrera Girón, Omar Girón López representante de la OMJ, Liliana Lisbeth Girón Y Girón directora de la escuela de Comitancillo, 6 miembros de la directiva de estudiantes de la escuela Comitancillo y epesista. Se elaboró la tabla de priorización de problemas donde cada miembro emitió su voto para determinar los problemas que tienen mayor impacto negativo en la comunidad y cuya solución es posible. El total de participante fue de 10.

No.	Problema (pregunta)	Indicadores					
		Urgente Eliminarlo		Posible solucionarlo		Total de votos	
		Votos a favor	Votos en contra	Votos a favor	Votos en contra	A favor	En contra
1	¿Qué logros obtendríamos si las autoridades educaran a la ciudadanía en el manejo adecuado de la basura?	8	2	9	1	17	3
2	¿Buscar un lugar adecuado para botar la basura evitaría muchos daños?	6	4	7	3	13	7
3	¿Si la comunidad se organiza se llevaría a cabo una buena limpieza en la comunidad?	7	3	8	2	15	5
4	¿Si gestionamos lograremos unos sanitarios adecuados?	8	2	9	1	17	3
5	¿Talleres en sexualidad para padres o estudiantes ayudaría a la educación de los hijos?	9	1	9	1	18	2

No.	Problema (pregunta)	Indicadores					
		Urgente Eliminarlo		Posible solucionarlo		Total de votos	
		Votos a favor	Votos en contra	Votos a favor	Votos en contra	A favor	En contra
6	¿Realizando gestiones en diferentes entidades se lograra una infraestructura suficiente para la comunidad educativa?	8	2	9	1	17	3
7	¿Buscando talleres y charlas ayudara a complementar los hábitos de higiene en estudiantes y padres de familia?	7	3	1	9	4	16
8	¿Es necesario capacitar a padres de familia para rescatar y conservar la práctica de valores?	8	4	6	7	2	13
10	¿Concientizando a padres y madres de familia se lograra el apoyo entre sí?	10	9	3	1	7	17
11	¿Si apoyamos moral mente a la comunidad lograremos que ellos acudan a centros de alfabetización?	11	9	7	13	3	7

No.		Indicadores					
		Urgente Eliminarlo		Posible solucionarlo		Total de votos	
		Votos a favor	Votos en contra	Votos a favor	Votos en contra	A favor	En contra
12	¿Buscando talleres prácticos de capacitación y preparación en alguna área nos ayudara a incrementar el recurso económico de padres de familia?	8	2	9	1	17	3
13	¿Si buscamos becas ayudaremos al alumno a superarse e incentivarlos para que vayan a la escuela? ?	7	3	8	2	15	5
14	¿Qué hacer para que las instituciones apoyen en diferentes proyectos comunitarios?	9	1	7	3	16	4
15	¿Proporcionado charlas educativas a padres e hijos cambiaremos la falta de respeto y comprensión entre sí?	6	4	8	2	14	6
16	¿Si concientizamos a los habitantes sobre las causara del mal uso del agua conseguiremos un cambio?	8	2	9	1	17	3

No.	Problema (pregunta)	Indicadores					
		Urgente Eliminarlo		Posible solucionarlo		Total de votos	
		Votos a favor	Votos en contra	Votos a favor	Votos en contra	A favor	En contra
17	¿Qué el cocode busque el espacio e ingrese solicitudes para proyectos que beneficien a la comunidad?	8	2	9	1	17	3
18	¿Conseguir charlas en educación ambiental ayudara a rescatar el medio ambiente?	9	1	9	1	18	2
19	¿Solo la municipalidad podrá apoyar con saneamiento? Se podría buscar ayuda en otras instituciones?	8	2	8	2	16	4
20	¿Buscar apoyo en instituciones que apoyan a la mujer y juventud y apoyarse en la municipalidad cambiara la situación?	7	3	8	2	15	5

En la tabla anteriormente presentada quedaron plasmados los resultados de la votación efectuadas por las 10 personas que asistieron a la reunión. Cada problema tiene dos indicadores, uno es urgente eliminarlo y el otro posible solucionarlo, de los cuales cada uno se subdividía en votos a favor y votos en contra.

Al finalizar la votación, se sumaron los votos a favor tanto en el indicador 1 como en el indicador 2 colocando el resultado en la casilla total votos a favor, al finalizar se sumaron los votos en contra de ambos indicadores y se colocó el total en la casilla total votos en contra.

Se priorizaron 3 problemas, los cuales tenían las mayores cantidades de votos. Estos se subrayaron de color gris en la tabla anterior. Estos se ordenaron según la cantidad de votos que recibieron.

Tabla de preguntas – problemas priorizados

No.	Problema	Cantidad de votos a favor
1	¿Buscar un lugar adecuado para botar la basura evitaría muchos daños?	13
2	¿Si gestionamos lograremos unos sanitarios adecuados?	17
3	¿Talleres en sexualidad para padres o estudiantes ayudaría a la educación de los hijos?	18

Tabla de hipótesis acción

Problema (Pregunta)	Hipótesis-acción
¿Buscar un lugar adecuado para botar la basura evitaría muchos daños?	Con la intervención de la municipalidad y autoridades de salud se logra reaccionar ante grave situación para la sociedad, especialmente para la aldea de Comitancillo
¿Si gestionamos lograremos unos sanitarios adecuados?	Con la unión de padres de familia se logran las gestiones para obtener proyectos como sanitarios dignos y adecuados para la comunidad educativa de comitancillo.
¿Talleres en sexualidad para padres o estudiantes ayudaría a la educación de los hijos?	Gestionando talleres de educación sexual logramos erradicar embarazos no deseados y violaciones a menores de edad.

Después de un análisis entre directora, docentes, personas de la municipalidad y epesista sobre los diferentes problemas mencionados anteriormente, se determinó que es necesario contribuir con la erradicación de embarazos no deseados a corta edad, y la prevención de enfermedades de transmisión sexual.

Problema e hipótesis seleccionada.

Problema (Pregunta)	Hipótesis-acción
¿Talleres en sexualidad para padres o estudiantes ayudaría a la educación de los hijos?	Gestionando talleres de educación sexual logramos erradicar embarazos no deseados, violaciones a menores de edad y la transmisión de enfermedades de transmisión sexual.

Opción de solución.

Implementación de talleres de educación sexual, y un módulo con los temas más importantes en la educación sexual de los estudiantes de la escuela de Comitancillo.

Análisis de viabilidad de las opciones de solución

No.	Indicador	Opciones de solución			
		Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
1	¿Se tiene por parte de la institución, el permiso para hacer la intervención pedagógica?	X		X	
2	¿Se cumplen los requisitos necesarios para la autorización de la intervención pedagógica?	X			X
3	¿Existe alguna oposición para realizar la intervención pedagógica?		X		X

Análisis de factibilidad de las opciones de solución.

No.	Indicador	Opciones de solución			
		Opción 1		Opción 2	
		Modulo con temas de educación sexual.		Establecer alianza con instituciones y municipalidad para la gestión de sanitarios adecuados.	
		Si	No	Si	No
Estudio técnico					
1	¿Se tiene definida la cobertura de la intervención pedagógica?	X			
2	¿Se tiene definida la ubicación geográfica para la realización de la intervención pedagógica?	X			
3	¿El tiempo calculado es oportuno para la ejecución de la intervención pedagógica?	X			
4	¿Se tiene la tecnología apropiada para la intervención pedagógica?	X			
5	¿Se cuenta con los recursos financieros, físicos y técnicos necesarios?	X			
6	¿Están claras las metas de la intervención pedagógica?	X			
7	¿Existe la planificación de la ejecución de la intervención pedagógica?	X			
8	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución de la intervención pedagógica?	X			

No.	Indicador	Opciones de solución			
		Opción 1		Opción 2	
		Modulo con temas de educación sexual.		Establecer alianza con instituciones y municipalidad para la gestión de sanitarios adecuados.	
		Si	No	Si	No
Estudio de mercado					
9	¿Se tiene definida la ubicación geográfica para la realización de la intervención pedagógica?	X			
10	¿Están bien identificados los beneficiarios de la intervención pedagógica?	X			
11	¿La intervención tiene aceptación de la población?	X			
12	¿Los beneficiarios están realmente dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X			
Estudio económico					
13	¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X			
14	¿Existe un presupuesto detallado de ejecución?	X			
14	¿El proyecto se ejecutará con recursos de la institución avaladora?	X			
15	¿Los gastos se harán en efectivo?	X			

No.	Indicador	Opciones de solución			
		Opción 1		Opción 2	
		Modulo con temas de educación sexual.		Establecer alianza con instituciones y municipalidad para la gestión de sanitarios adecuados.	
		Si	No	Si	No
Cultural					
15	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X			
16	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la población?	X			
17	¿El proyecto va dirigido a una etnia en específico?		X		
18	¿El proyecto es aceptado por las religiones?	X			
Estudio social					
19	¿La intervención genera conflictos entre los grupos sociales?	X			
20	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X			
21	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar su nivel académico?	X			
22	¿Hombres y mujeres son conscientes de la falta de educación?	X			
		22	1		

1.2.4.4 Viabilidad y factibilidad.

1.2.4.5 Viabilidad.

Es viable realizar el proyecto porque las autoridades municipales reconocen la importancia del mismo para mejorar las condiciones de vida de los niños y adolescentes de las áreas rurales.

Se tiene la autorización para impartir talleres de capacitación a estudiantes de quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural de aldea Comitancillo de San Pedro Jocopilas. Según las autoridades municipales la orientación a los niños y adolescentes mejorara las condiciones de vida de las personas y así mismo saber aprovechar las oportunidades de superación que la vida ofrece.

1.2.4.6 Factibilidad.

Se tiene el apoyo de las autoridades municipales para la ejecución de la intervención, autorizando el ingreso a la comunidad específicamente a la institución educativa para que tanto alumnos y docentes sean partícipes de las actividades.

Tiene impacto positivo respecto a la orientación sexualidad que los educandos recibirán no solo para beneficio de ellos sino también de sus familias.

1.2.5 nombre de la intervención

En consenso con los docentes de la escuela Comitancillo, el coordinador de la oficina de la niñez y juventud y epesista, a la intervención se le dio como nombre: "**Modulo para la educación en sexualidad.**"

Capítulo II

Fundamentación teórica

2. Elementos teóricos

2.1 antecedentes del problema

1. En la aldea de Comitancillo desde hace años se viene hablando y discutiendo acerca de la llamada educación sexual en la escuela, se discute sobre si es apropiado informar sobre la sexualidad a varones y niñas juntos en el mismo salón, si se debe escuchar la opinión de los padres o no respecto a toda esta temática; sobre todo si, como se intenta a menudo, se debe comenzar desde el jardín infantil, a la más temprana edad. Los argumentos acerca de la educación sobre la sexualidad en clases mixtas se dividen en tres núcleos: profesional, constitucional /legal y práctico.

2.1.1 La educación, es un proceso por el cual el hombre alcanza el pleno desarrollo de todas sus capacidades, sólo será integral sino deja de lado ninguno de sus dimensiones. Un importante aspecto es el referido a la educación para el amor que incluye la educación sexual. La educación sexual es toda instrucción sobre el proceso y las consecuencias de la actividad sexual, generalmente dada a los adolescentes y jóvenes. Hoy se hace referencia a este tema en la nueva Ley de Educación.

2.1.2 Históricamente, la tarea de instruir a los niños y adolescentes sobre la sexualidad humana era responsabilidad de los padres, que en la mayoría de los casos resulta escasa o suele estar ausente, muchos padres depositan en la escuela esta tarea, aunque a veces existen opiniones en contra. Abordar el tema sexualidad en la escuela es muy importante, ya que los alumnos son seres en continuo desarrollo y crecimiento.¹

1.De educación y de salud. Junta de Andalucía. Coordinado por Ma. Luisa Barrero. 2006”

Sus mentes están ávidas de saber al respecto, por esto se pueden tratar temas de la vida, de la salud, así como informarlos sobre el propio cuerpo. El desarrollo psicosexual y los riesgos derivados de una inadecuada información sexual.

2.1.3 2. Esta intervención tiene como principal fin completar o suplir las instrucciones dadas por los padres, generando en los jóvenes conductas adecuadas que lo ayuden a discernir entre lo positivo y lo negativo, entre lo bueno y lo malo frente a informaciones recibidas de su entorno, que puedan entorpecer el normal desarrollo de sus vidas, asumiendo un comportamiento sexual responsable, fundamentado en principios morales y éticos.

2.1.4 Historia de la educación sexual en Guatemala. Completar los conocimientos sobre reproducción humana como proceso vital que influye en el funcionamiento del organismo humano, conocer enfermedades como el sida, sus medidas de prevención, su tratamiento, a fin de gozar de buena salud. Así como destacar la importancia de recibir educación sexual, tanto desde un enfoque biológico, como psicológico, que se ajusten al contexto, a la realidad y necesidad de los alumnos de este y de diferentes establecimientos

2.1.5 El papel de la familia en la educación sexual de los niños y adolescentes

Es necesario destacar que estamos en el siglo XXI y no partimos de cero en esto de la educación sexual. Lo que significa que aunque tal vez no se sepa todo, sí que se saben ya bastantes cosas. Partir de lo que se sabe puede ser interesante para no caer en la tentación de hacer como si antes no hubiera existido nada. Por ejemplo, se sabe que la educación sexual es responsabilidad de todos.

2.1.6 Que las etapas por las que niño o una niña van pasando son progresivas y que nadie tiene de repente 14 o 16 años. La educación sexual es relevante en cada una de esas etapas y, por su carácter progresivo, cobrará especial importancia lo que antes hayamos ido transmitiendo sobre éste y otros temas.²

2. Educación para la sexualidad. Autores: Antonio Gómez, M^a José Marín, Victoria Mena y José A. Nuevo. Secundaria. 2008”

Suele ocurrir que dependiendo de lo que entendamos por sexo, sexualidad relaciones eróticas transmitiremos unas cosas, y no otras, en nuestra educación sexual. 3.La educación sexual se convertiría en educación del (o para el) folleto, por lo que no sería extraño que los contenidos fuesen dirigidos a “todavía no”, a “esperara la persona o edad adecuada” o al menos, si no hay certeza de impedirlo o frenarlo, a “follar con cuidado”, desde la base cierta de que con los enredos interdentales y peri genitales, entre otras cosas, pueden transmitirse algunas infecciones, así como producirse embarazos cuando el encuentro es heterosexual. Si además pensamos que los y las adolescentes son “aventureros temerarios” (o irresponsables, insensatos, inmaduros o alocados, da igual el eufemismo que utilicemos) no es de extrañar ese “todavía no” y menos aún ese “con cuidado”.

2.1.7 En cambio, si entendemos que el sexo es lo que somos, hombres y mujeres, y que justamente por ser sexuados somos diferentes y únicos, la educación sexual se convertiría en educación de los sexos, o sea, en educación de hombres y de mujeres, por lo que entonces la cosa tal vez varíe sustancialmente. Este paso del sexo que se hace al sexo que se es, cambia de raíz el planteamiento y en su transcurso establece un nuevo e intenso diálogo, que abordaremos en breve, entre el “hacer por tener” y el “hacer para ser”.

2.1.8 Si “el tema” es contribuir a que se conozcan y acepten como los hombres y mujeres que son y que se expresen, gestionen y organicen de forma satisfactoria, podemos sacar algunas ideas.

Por ejemplo, que hablamos de lo que nos preguntan y de lo que nos parece importante. Solo que este planteamiento tiene algunas reglas para no hacer trampa. Si hablamos de lo que nos parece importante, lo hacemos cuando nos parece importante y no esperamos a que sea urgente. Esto significa que se lo contamos aunque no haya pregunta.3

3. Educación para la sexualidad. Autores: Antonio Gómez, M^a José Marín, Victoria Mena y José A. Nuevo. Secundaria. 2008”

Si hablamos de lo que nos parece importante, lo hacemos porque nos parece importante y no para que luego ellos nos cuenten. Esto significa que tal vez hablemos en un monólogo.

2.1.9 ⁴La enseñanza de la iglesia católica sobre la educación sexual según familiares consorcio, 37 Al tratar el tema de la educación sexual, inmediatamente nos encontramos con una primera dificultad: la del uso que se le da al término “educación sexual”. Para las organizaciones antivida, enseñar educación sexual significa darle a la juventud una información sexual explícita y desprovista de valores morales, con un lenguaje y una metodología que no respetan la modestia natural de los niños ni la autoridad de sus padres. A esta educación sexual le podemos llamar “educación sexual hedonista”, para distinguirla de una positiva y prudente educación sexual, que los padres, en el momento oportuno, deben darle a sus hijos.

2.1.10

Para las personas que respetan la vida y la familia, enseñar educación sexual significa formar los valores inherentes a la sexualidad humana, que son la transmisión de la vida y la expresión del amor conyugal y cuyo objetivo es que los jóvenes respeten dichos valores por medio de la virtud de la castidad. Sin embargo, a algunos en el movimiento a favor de la vida y la familia, no les gusta este término y prefieren usar otros, como “educación en el amor” o “educación para la castidad”, etc., términos que parecen ser más adecuados. Por otro lado, como el mismo Santo Padre ha usado el término “educación sexual”, para referirse a una prudente y correcta formación de los valores inherentes a la sexualidad, estamos en libertad de usar dicho término, siempre y cuando se distinga claramente su significado del que le dan los grupos antivida. De esta forma se evitarán lamentables confusiones.” El punto que queda por aclarar, sin embargo, y que quizás constituya un tema de división entre las mismas personas pro vida es, si aún una educación sexual prudente se debe ofrecer a un grupo de niños o jóvenes, mixto o no, especialmente en el ámbito de un colegio católico. 4.

4.Volver arriba ↑ «Catecismo. TERCERA PARTE: LA VIDA EN CRISTO». Catecismo de la Iglesia católica. 2353. Consultado el 25 de abril de 2016.”

2.2.1 Qué dice la Iglesia sobre la enseñanza de sexualidad

5. La enseñanza pontificia más reciente del Magisterio sobre la educación sexual se encuentra en el número 37 de la exhortación apostólica de Juan Pablo II, “Familiaris consortio”, sobre la misión de la familia cristiana en el mundo actual, publicada en 1981. Lo primero que nos enseña el Papa aquí es que la educación sexual debe ser situada en el contexto de una educación para el amor, dada por los padres de forma delicada: “La educación para el amor como don de sí constituye también la premisa indispensable para los padres, llamados a ofrecer a los hijos una educación sexual clara y delicada.”³ Es decir, los padres deben usar un lenguaje y un modo de comunicación que respete la modestia natural de sus hijos, y que no se convierta en una ocasión más de incitación al pecado, sino que resulte en un correcto aprecio del don de la sexualidad humana y de la castidad. “En este contexto es del todo irrenunciable la educación para la castidad, como virtud que desarrolla la auténtica madurez de la persona y la hace respetar el ‘significado esponsal’ del cuerpo.

Lo segundo que nos enseña el Vicario de Cristo es que, “La educación sexual, derecho y deber fundamental de los padres, debe realizarse siempre bajo su dirección solícita, tanto en casa como en los centros educativos elegidos y controlados por ellos.”⁵ La escuela, y más aún la que es católica, no puede nunca imponerles a los alumnos un programa educativo, especialmente en materia de sexualidad, con el cual los padres no estén de acuerdo y sobre el cual no tengan control. Por eso el Papa continúa diciendo: “En este sentido la Iglesia afirma la ley de la subsidiaridad, que la escuela tiene que observar cuando coopera en la educación sexual, situándose en el espíritu mismo que anima a los padres.”⁶ La ley de la subsidiaridad significa aquí, que la escuela no debe ni suplantar ni absorber la labor educativa de los padres hacia sus hijos, sino ayudarles en dicha labor. Esto obedece a la enseñanza de la Iglesia que dice: “Puesto que los padres han dado la vida a sus hijos, tienen la gravísima obligación de educar a la prole, y por tanto hay que reconocerlos como los primeros y principales educadores de sus hijos.

5. Volver arriba Catecismo. TERCERA PARTE: LA VIDA EN CRISTO». Catecismo de la Iglesia católica. 2353. Consultado el 25 de abril de 2016.”

Nota: ⁶El autor fue profesor de teología moral en el Seminario Regional San Vicente de Paúl en Boynton Beach, Florida, EE.UU. Actualmente es coordinador auxiliar para Latinoamérica de Vida Humana Internacional. Este artículo fue publicado por primera vez en el boletín bimensual Escoge la Vida de la misma institución

3.13 Acciones y estrategias de la organización mundial de la salud para promover la salud sexual

Promover la salud sexual, con especial énfasis en la eliminación de barreras a la salud sexual, Integrar la salud sexual en los programas de salud pública, Promover la igualdad y la equidad de género y eliminar la discriminación por razones de género, Promover un comportamiento sexual responsable eliminar el temor el prejuicio, la discriminación y el odio relacionados con la sexualidad y los grupos considerados minoritarios debido a su orientación sexual eliminar la violencia sexual, Ofrecer educación sexual integral a todos los sectores de la población brindar educación sexual integral a nivel escolar Integrar la educación sobre sexualidad en la currícula de las instituciones educativas, según sea el caso Proveer educación integral sobre sexualidad a personas con discapacidades mentales y físicas, acceso a la educación sexual integral a grupos especiales

De la población (por ejemplo, reclusos en instituciones penales, inmigrantes indocumentados, personas recluidas en diversas instituciones, indigentes) acceso a educación sexual integral a otras poblaciones, promover la educación sexual integral, dar educación, capacitación y apoyo a los profesionales que trabajan campos relacionados con la salud sexual. Proporcionar educación y capacitación en salud sexual para los profesionales de salud y afines, dar educación y capacitación en salud sexual a los maestros de escuela Brindar acceso a servicios integrales de salud sexual a personas que tienen discapacidades mentales y físicas.⁶

⁶Gallardo Linares, Francisco J.; Escolano López, Víctor M. (2009, marzo)

2.2.2 Conceptos básicos de sexo, sexualidad y salud sexual

2.2.3 SEXO: El término “sexo”. Se refiere al conjunto de características biológicas que definen al espectro de humanos como hembras y machos

2.2.4 SEXUALIDAD: 7. El término “sexualidad” se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano: Basada en el sexo , incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor, y la reproducción . Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. Si bien la sexualidad puede abarcar todos estos aspectos, no es necesario que se experimenten ni se expresen todos.

2.3.5 SALUD SEXUAL: La salud sexual es la experiencia del proceso permanente de consecución de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad. La salud sexual se observa en las expresiones libres y responsables de las capacidades sexuales que propician un bienestar armonioso personal y social, enriqueciendo de esta manera la vida individual y social. No se trata simplemente de la ausencia de disfunción o enfermedad o de ambos.

2.3.5 GÉNERO: El género es la suma de valores, actitudes, papeles, prácticas o características culturales basadas en el sexo. El género, tal como ha existido de manera histórica, transculturalmente, y en las sociedades contemporáneas, refleja y perpetúa las relaciones particulares de poder entre el hombre y la mujer.

2.3.6 IDENTIDAD DE GÉNERO: La identidad de género define el grado en que cada persona se identifica como masculina o femenina o alguna combinación de ambos. Es el marco de referencia interno, construido a través del tiempo, que permite a los individuos organizar un auto concepto y a comportarse socialmente en relación a la percepción de su propio sexo y género. 7.

7.Aran,i.m.,Guiell,M. Marías, I, y Muñoz, j. (1995) sexo en los tiempos del sida.

2.3.7 ORIENTACIÓN SEXUAL: 7.La orientación sexual es la organización específica del erotismo y/o el vínculo emocional de un individuo en relación al género de la pareja involucrada en la actividad sexual. La orientación sexual puede manifestarse en forma de comportamientos, pensamientos, fantasías o deseos sexuales, o en una combinación de estos elementos.

2.3.8 IDENTIDAD SEXUAL: La identidad sexual incluye la manera como la persona se identifica como hombre o mujer, o como una combinación de ambos, y la orientación sexual de la persona. Es el marco de referencia interno que se forma con el correr de los años, que permite a un individuo formular un concepto de sí mismo sobre la base de su sexo, género y orientación sexual y desenvolverse socialmente conforme a la percepción que tiene de sus capacidades sexuales.

2.3.9

SENSUALIDAD: la sensualidad es la capacidad humana de experimentar las respuestas subjetivas que evocan los fenómenos físicos percibidos como deseo sexual, excitación sexual y orgasmo, y, que por lo general, se identifican con placer sexual. El erotismo se construye tanto a nivel individual como social con significados simbólicos y concretos que lo vinculan a otros aspectos del ser humano.

2.3.10 “VINCULO AFECTIVO”: La vinculación afectiva es la capacidad humana de establecer lazos con otros seres humanos que se construyen y mantienen mediante las emociones. El vínculo afectivo se establece tanto en el plano personal como en el de la sociedad mediante significados simbólicos y concretos que lo ligan a otros aspectos del ser humano. El amor representa una clase particularmente deseable de vínculo afectivo.7

Capítulo III

Plan de acción de la intervención

3.Ubicación geográfica de la intervención

Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Comitancillo de San Pedro Jocopilas del departamento del Quiché ubicada en el kilómetro 197 de la ruta que conduce a Huehuetenango

3.1 Horario de atención. De 7: 30 A.M a 12: 30 PM

3.1.2 directora de la escuela. Liliana Lisbeht Girón y Girón

3.1.3 Epesista. Calixta Teresa Díaz Martínez,

3.1.4 profesión de la epesista. Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,

3.1.5 Carné: 201219445

3.1.6 Nombre de la intervención: Conócete por tu cuenta, proyecto de educación sexual.

3.1.7 Problema seleccionado.

¿Cómo apoyar a los padres en la educación sexual de sus hijos?

3.1.8 Diagnóstico

Los niños y niñas de la comunidad de Comitancillo, por la falta de orientación en el hogar y el desconocimiento de sus padres sobre la sexualidad, es lo que los conlleva a iniciar desde muy temprana edad a tener vida sexual activa; como consecuencia de esto se dan embarazos no deseados, irresponsabilidad de los futuros padres, así mismo el mal uso de la sexualidad ha llevado a multitud de jóvenes a vivir frustradas, amargadas y sin ganas de vivir y de superarse

3.2 intervención de educación en sexualidad

Se desarrollará con la comunidad educativa, el proyecto es de carácter interdisciplinario y sus metas apuntan a mejorar la calidad de vida de quienes conviven dentro de la familia y de los estudiantes. Con estas actividades se está motivando a los estudiantes para que crezcan y tengan una sexualidad satisfactoria.

3.2.1 Hipótesis acción

No.	Pregunta / problema	Hipótesis acción
1	¿Cómo erradicar las violaciones y los embarazos en niñas y adolescentes?	Implementando la educación sexual mediante charlas en los centros educativos y elaborando material que sea de ayuda a los docentes.
2	¿Cómo se pueden superar las deficiencias en los servicios de salud?	Exigir que los recursos se distribuyan de una forma adecuada en los puestos de salud.
3	¿Por qué existen pocas posibilidades en el desarrollo educativo de los habitantes de las comunidades?	La pobreza es un flagelo que afecta a la sociedad en el desarrollo educativo, pero se puede solucionar consiguiendo becas educativas.
4	¿Cuáles son las consecuencias del trabajo excesivo y explotación infantil?	Si se les hace conciencia a los padres de familia del grado en que afecta la explotación estaremos erradicándola en un porcentaje.
5	¿Qué problemas produce la ausencia de una educación ambiental?	Si educamos en el área ambiental estaremos evitando muchas enfermedades y disminuyendo en lo mínimo el calentamiento global.

3.2.2 Ejecutora de la intervención

Epesista profesora Calixta Teresa Díaz Martínez carné 201219445

3.2.3 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sección Quiché y epesista con el apoyo de la municipalidad de San Pedro Jocopilas , aldea comitancillo, San Pedro Jocopilas, Quiché.

3.2.4 Descripción de la intervención pedagógica

La intervención consiste en la aplicación de talleres de educación sexual reproductiva con los temas principales, con el fin de reducir las diferentes carencias que causa el no estar informados acerca del tema, de igual manera darle seguimiento a la guía que se elaboró para la escuela de comitancillo y así lograr que muchos jóvenes puedan alcanzar sus sueños sin dificultades para ser profesionales y servir a su comunidad.

3.2.5 Justificación de la Intervención

En la comunidad educativa hemos notado el problema en las niñas y niños la falta de orientación sexual; así mismo de generación en generación se han transmitido ideas sobre sexualidad que son falsas, inexactas y no tienen bases científicas sólidas, pues han sugeridos de creencias populares, de la intuición, de la desinformación y en algunos casos del miedo de las personas. Las falsas creencias y la información errónea ponen a las personas en riesgo, las imposibilita para asumir actitudes preventivas frente a su salud sexual.

En Guatemala hay una infinidad de casos de niñas y adolescentes embarazadas, esto a raíz de no recibir una educación sexual adecuada, también se cuanta con una gran cantidad de personas infectadas con VIH sida muchos por falta de información.

La falta de educación sexual causa problemas sociales, pues está ligado a relaciones sexuales a temprana edad que terminan en embarazos no deseados o sin consentimiento de alguna de las partes, estos inconvenientes son sinónimo de rechazo social, es un riesgo vital tanto para la madre como para él bebe y existe un gran número de mortalidad por esta causa.

la educación sexual debe iniciar en casa con cortas y pequeñas platicas de acorde a las edades de los niños y en ningún momento cambiarle nombre a los órganos sexuales del hombre y la mujer.

3.2.7 Objetivo de la intervención

1.2.7 General

Promover en los estudiantes, familia y por qué no decir la comunidad la valoración positiva de la sexualidad, la igualdad social de los géneros en la salud sexual autónoma y responsable de la convivencia solidaria tolerante en las familias. 2. Generar en los educandos reflexiones sobre sus actitudes y valores respecto a la sexualidad, incrementar su nivel de información y formación. Generar en los agentes educativos reflexiones sobre sus actitudes y valores respecto a la sexualidad, incrementar su nivel de información promocionándolos como agentes multiplicadores en la comunidad educativa. Brindar información y formación a cerca de factores de riesgo y control asociados a la iniciación sexual específicamente con relación a los embarazos, ETS, y VIH SIDA.

3.2.8 Específicos

Apegarse por una Educación sexual que ayude a vivir con libertad; a tomar decisiones con amor y a mantener relaciones interpersonales que contribuyan a la construcción de una vida digna. Fomentar en los estudiantes hábitos saludables en el campo de la vida sexual y reproductiva. Determinar la característica de las actitudes frente a la sexualidad. Elaboración de una guía con temas específicos y despejados que harán al estudiante aclarar sus dudas acerca de la educación sexual a través de talleres educativos en la escuela de Comitancillo.

3.2.10 Beneficiarios

3.2.11 Directos

35 alumnos de quinto sexto grado de primaria de la escuela de comitancillo

3.2.12 Indirectos

Padres y madres de familia de aldea comitancillo de San Pedro Jocopilas Quiché

3.3 Actividades para el logro de los objetivos

No.	Objetivos	Actividades
3.1.2.1	Promover con maestros, padres de familia y estudiantes sobre la importancia de la educación sexual en niños y adolescentes	<ul style="list-style-type: none">• Reunión con las autoridades respecto a la problemática detectada.• Talleres de capacitación con estudiantes y maestros.
3.1.2.2	Elaboración de una guía pedagógica con los temas más importantes y base de la educación sexual.	<ul style="list-style-type: none">• Elaboración de guía pedagógica.
3.1.2.3	Socialización de la guía pedagógica con maestros y estudiantes	<ul style="list-style-type: none">• Socialización de guía pedagógica.
3.1.2.4.	Realizar talleres de educación sexual con los temas principales para las y los adolescentes de la comunidad de comitancillo.	<ul style="list-style-type: none">• Socialización con docentes de la escuela a cerca de los temas esenciales en la educación sexual.

3.3.1 Cronograma de actividades de ejecución.

No.	Actividades	Año 2016								Responsable	
		Septiembre				Octubre					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Planificación del proyecto	■									Epesista
2	Presentación del proyecto ante autoridades municipales.		■								Epesista
3	Buscar fuentes de financiamiento para la ejecución del proyecto.		■								Epesista
4	Presentación de la epesista ante representantes del centro educativo			■							Epesista
5	Reunión con los docentes de escuela Comitancillo			■							Epesista
6	Encuesta con estudiantes del centro Educativo de Comitancillo.				■						Epesista
7	Análisis e interpretación de la información obtenida.				■						Epesista
8	Reunión con el representante de la OMJ para planificar las actividades a realizar				■						Epesista
9	Organización de los materiales necesarios para la ejecución del proyecto.				■						Epesista
10	Adquisición de los materiales para la ejecución de talleres de educación sexual.				■						Epesista
11	Solicitud de capacitaciones sobre talleres de educación sexual					■					Epesista

No	Actividades	Año 2016								
12	Recibir capacitación sobre talleres de sexualidad									Epesista
13	Elaboración de la guía con temas de sexualidad									Epesista
14	Elaboración de material didáctico para el desarrollo de los talleres pedagógicos.									Epesista
15	Presentación del proyecto pedagógico ante docentes, estudiantes y padres de familia de la escuela de Comitancillo									Epesista
16	Desarrollo del taller No. 1 "Conócete por tu cuenta".									Epesista
17	Desarrollo del taller No. 2 "conoce por nombre cada una de las partes de tu cuerpo"									Epesista
18	Desarrollo del taller No. 3 "consecuencias de una sexualidad sin educación".									Epesista
19	Establecer compromisos de seguimiento de introducción de la guía de educación sexual a estudiantes.									Epesista
20	Evaluación de la intervención pedagógica.									Epesista

Referencias: 1 2 3 y 4 intérpretese semanas de cada mes

3.4 Recursos a utilizar en la ejecución de la intervención

3.4.1 Humanos.

3.4.1.1 Epesista

3.4.1.2 Personal de la municipalidad

3.4.1.3 Docentes

3.4.1.4 Estudiantes

3.4.1.5 Directora de la EORM aldea Comitancillo de San Pedro Jocopilas el Quiché

3.4.2 Materiales.

3.4.2.1 Hojas de papel Bond

3.4.2.2 Cartuchos de tinta

3.4.2.3 Fotocopias

3.4.2.4 Marcadores

3.4.2.5 Impresiones

3.4.2.6 Hojas bond tamaño carta

3.4.3 Físicos.

3.4.3.1 Municipalidad de San Pedro Jocopilas y escuela Oficial Rural Mixta aldea Comitancillo del municipio de San Pedro Jocopilas del departamento de Quiché

3.4.3.2 Mobiliario de la escuela comitancillo

3.4.3.3 Transporte para viajar a la cabecera municipal

3.4.4 Financieros.

	Descripción	Precio unitario	Valor
74	Pasajes para ir a practica	Q. 10	Q. 1,480.00
2	Resmas de papel bond tamaño carta	35	Q.70.00
250	Impresiones	50.0	Q. 125.
30	Oras de internet	Q. 5	Q. 150
100	Impresión de guía	Q. 1	Q. 100
5	Horas de alquiler de proyector	Q.25	Q. 125
25	Pliegos de papel bond	Q.1	Q. 25
12	Marcadores rojo y negro	Q. 5	Q. 60
3	50 Refacciones	Q. 10.00	Q. 1,500.00
Total			Q. 5,405.00

3.2.5 Fuentes de financiamiento.

No.	Institución	Descripción	Total
1	Aporte comunitario		Q 00.00
2	Aporte personal	Traslado de la comunidad al lugar de practica	Q 1,500.00
		Alimentación y refacción	Q 1,480.00
3	Aporte municipal	Refrigerio para 50 personas durante tres talleres	Q 1, 480.00
		Resmas de hojas bond	Q 70.00
		Impresiones y fotocopias	Q 125.00
		Internet	Q 150.00
		Imprevistos	Q 600.00
Total financiamiento			Q 5,405.00

Capítulo IV

Ejecución y sistematización de la intervención

3. Descripción de las actividades realizadas

NO.	Actividades	Resultados
1	Elaboración del cronograma para la realización de la intervención	Aprobación del cronograma por la institución avaladora
2	Preparación de presupuesto para la intervención	se obtuvo el total de recurso económico a utilizar
3	Presentación del diseño la intervención a la comunidad	La directora del establecimiento aprueba la intervención
4	Elaboración de la guía pedagógica con temas principales para la educación sexual de niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Comitancillo.	Presentación de la guía pedagógica a la Directora de la escuela de Comitancillo de San Pedro Jocopilas Quiché
5	Presentación de la guía pedagógica	Aprobación de la guía por la directora de la escuela de Comitancillo
6	Realización de tres talleres a estudiantes de quinto y sexto	Adquisición de conocimientos en los estudiantes
7	Entrega oficial de la guía pedagógica a la directora	Aceptación de la guía pedagógica
8	Elaboración de informe	Revisión de informe por el asesor

3.1 Logros y evidencias de la intervención

- 4.1.2 La intervención favoreció el desarrollo de actitudes positivas de los estudiantes, también las relaciones interpersonales relacionadas al respeto y la discriminación de género, el poder reconocerse e identificarse como ser sexual y reservado.
- 4.1.3 El estudiante aprende a que tiene derecho a los servicios de salud reproductiva y a la información al respecto, demuestran que la educación sexual no acrecienta los comportamientos irresponsables.
- 4.1.3 Aprenden a que la educación para la sexualidad es un proceso vital que se inicia desde que nacemos hasta que morimos, por lo tanto habrá que adaptarse a cada momento evolutivo.
- 4.1.5 El educando tuvo la libertad de hablar de preguntar y de expresar sus inquietudes acerca de dicho tema.



Fuente:

Teresa Díaz

En esta imagen los estudiantes responden a una encuesta relacionada a educación sexual y reproductiva en la escuela de comitancillo.



Fuente:

Teresa Díaz

Aquí da Inicio un taller de Educación sexual a los alumnos de la Escuela de Comitancillo.



Fuente:

Teresa Díaz

En esta imagen los alumnos comparten con un globo comparándolo con su propio cuerpo y que no deben hacerle daño.



**Fuente: Teresa
Díaz**

Aquí los estudiantes dibujan su cuerpo en un paleógrafo, el propósito es aprender a pertenecer a un grupo y compartir ideas o gustos. Ellos comprenden que aparecen cambios en la capacidad de integración social.



Fuente: Teresa Díaz

En esta fotografía se compartió una refacción con estudiantes y maestros del establecimiento para culminar los talleres, fue una gran experiencia tratar con temas de educación sexual, sabiendo que no es fácil hablar de ello.

4.2 Sistematización de la experiencia

- 4.2.1 La importancia del EPS para un profesional es esencial, ahí es donde se desarrollan las primeras experiencias en el campo educativo, administrativo y de gestión.
- 4.2.2 Fue muy importante descubrir en el diagnostico las fortalezas y debilidades de las instituciones y el poder apoyar en el desarrollo de diferentes actividades Educativas y de gestión.
- 4.2.3 La importancia de saber que se debe estar bien preparados y ser más amplios en cuanto a la apropiación de nuevas tecnologías para darnos a conocer con la sociedad.
- 4.2.4 La oportunidad de hacer gestión y darse a conocer con instituciones que apoyan la educación y la salud en el municipio
- 4.2.5 El contacto muy de cerca con estudiantes de la comunidad y la apreciación de los temas que se impartieron.

4.2.2 Actores.

El día 22 de agosto del año 2016, me presente a la oficina de la Niñez y juventud en la municipalidad de San Pedro Jocopilas del departamento de quiché, ya que en reunión anterior se me había asignado dicha oficina, Omar Girón López como encargado de la OMJ me dio la bienvenida y amablemente me ofreció todo su apoyo, dándome a conocer cuáles eran las áreas que él trabaja y le da prioridad, dándome a entender de antemano que se trabaja más con niños y niñas del área rural.

El 29 de agosto de 2016 reunidos Epesista, Alcalde municipal Noé Israel Herrera Girón y Ademar Girón López de la OMJ para planificar a que comunidad será preciso hacerle el un estudio y así poder detectar sus carencias y apoyar en el desarrollo de las comunidades, en consenso se acordó hacer un diagnóstico a la Escuela de Comitancillo de san Pedro jocopilas del departamento de Quiché.

A la semana siguiente fui a dejar una solicitud a la profesora Liliana Lisbhet Girón Y Girón directora de la Escuela de Comitancillo para realizarle el diagnostico, le comente que soy estudiante de la Universidad de san Carlos de Guatemala y que la intención es apoyar a los estudiantes de dicha escuela, se me recibió con mucha amabilidad y atención, el resultado fue exitoso ya que la directora en consenso con

los demás docentes reconocen las necesidades que hay en el área rural y me abrieron las puertas para realizar mi estudio.

A partir del 19 de septiembre empecé con mi etapa de diagnóstico en la Escuela de comitancillo, en ella coopero la directora Liliana Lisbeht Girón, en esta etapa se descubrieron una serie de carencias que afectan a los estudiantes, al finalizar esta etapa me reuní con Señora Liliana para verificar las carencias dictadas y poder elegir la más urgente, ella dio su opinión diciendo que los niños sufren de una educación sexual decadente y que si estaba en nuestras manos que apoyáramos en ese aspecto, regrese a la OMJ de san Pedro Jocopilas y en Consenso con Omar Girón López Coordinador acordamos apoyar en ese sentido ya que entre los temas que él trabaja esta la educación sexual para niños y jóvenes del municipio.

4.2.2.1 Acciones ejecutadas

Después que se acordó la acción a realizar empecé a gestionar con qué recursos la realizaría, en la fecha 10 de octubre de 2016 empecé por solicitar en el CAP unos talleres de Educación sexual para mi persona y luego impartirlos en la institución avalada con los beneficiados, lo cual fue aceptado por la Doctora Irma Nineth Irungaray Reyes directora del Centro de Salud de San Pedro Jocopilas el Quiché.

El día 11 y 12 de octubre me presente al CAP de San Pedro Jocopilas para recibir los talleres de educación sexual que solicite, siempre con el apoyo de Ademar Girón López coordinador de la OMJ e impartidos por Virón Mérida enfermero profesional que labora en San Pedro Jocopilas.

El día 17 y 18 de octubre me presente a la escuela de Comitancillo, ya preparada para realizar mi intervención, fui bien recibida por la directora docentes y alumnos, desarrolle mis talleres con material didáctico y diapositivas con los temas de educación sexual, dando participación a todos los estudiantes para entrar en confianza y poder desarrollar los temas de la mejor manera.

4.2.2.3 Resultados

La participación de los alumnos fue esencial, los talleres han adquirido una identidad propia de forma tal que dentro de la Escuela se ha formalizado como proyecto institucional en temáticas afines a la sexualidad. Los educandos se interesaron por los temas ya que ellos vienen de un mundo de mentira, pero a través de los talleres comprendieron que hablar de sexualidad es algo sencillamente común.

4.2.2.4 Lecciones aprendidas

4.3.5.1. Las y los adolescentes se desarrollaron como personas autónomas y responsables, adquirieron conocimientos, capacidades, actitudes y valores que les permitieron aprender a que tienen derecho ejercer su su sexualidad integral saludable, responsable y placentera.

4.3.5.2. El trabajar con honestidad, entrega y perseverancia, guiados por un espíritu reflexivo y amoroso, ha permitido que todo el camino recorrido por Proteger desde sus inicios hasta el final fue un constante aprendizaje marcado por grandes lecciones.

El proyecto del plan de acción denominado "educación en sexualidad" es una propuesta elaborada por los docentes pertenecientes a la comunidad Escolar de Comitancillo, y también ligados a las encuestas dadas por los estudiantes del establecimiento, la intervención tubo su efecto a través de talleres para el aprendizaje de la acción. Se desarrolló utilizando metodologías como diálogos apreciativos, presentaciones en diapositiva y hojas de trabajo en grupo.

Capítulo V

Evaluación del proceso

4. Parte Informativa

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades Sección Quiché

Licenciatura en pedagogía y administración educativa

Epesista: Calixta Teresa Díaz Martínez

Carné: 201219445

Proyecto: Talleres de educación sexual

5.1 Introducción.

Este proyecto es un estudio encaminado a la protección de violaciones, embarazos y enfermedades de transmisión sexual en nuestra sociedad, encaminado a las instituciones educativas, en el que se plasmó una serie de objetivos con el fin de concientizar a los estudiantes de estos sectores de la gravedad de éstas, sus causas, sus consecuencias, su forma de prevenirlas y posibles cura.

Ya que son ellas el origen de innumerables trastornos y desdichas humanas, motivo de grandes padecimientos físicos psicológicos en las personas; causas de estragos inclusive en inocentes.

Trabajé con tres talleres de educación sexual con la esperanza de que las informaciones suministradas sean de beneficio, apoyo y bienestar para los estudiantes de la escuela de Comitancillo y la elaboración del manual que sea de aprovechamiento para otros estudiantes.

5.1.2 Objetivos

5.1.3 General

Dar a conocer y concientizar a los estudiantes de la comunidad de Comitancillo sobre la importancia de la prevención de embarazos y de las enfermedades de transmisión sexual, sus consecuencias físicas y sociales.

5.1.4 Específicos

Dar a conocer a los niños y adolescentes de la escuela de comitancillo los problemas que acarrear los embarazos a temprana edad.

* Conocer las consecuencias que trae una sexualidad irresponsable y cómo puede afectar a las personas de las comunidades..

* Que los estudiantes de las Comunidades comprendan la importancia que tiene el uso de los medios de prevención y como ellos pueden ponerlo en práctica para disfrutar de una vida saludable.

5.1.5 Evaluación del diagnostico

*Esta nos sirvió para conocer científicamente el lugar donde la sociedad vive, establecer las prioridades de los problemas o necesidades con un criterio racional.

*Hacer que la comunidad tome conciencia de los diversos aspectos relacionados con los problemas que las aquejan.

*Proporcionar espacios concretos para la organización y la participación de diferentes grados de estudiantes de la comunidad.

Proporcionar una base para elaborar un plan único de trabajo dirigido a la solución de los problemas comunitarios.

*Recolectar datos que puedan proporcionar una base para el sistema de seguimiento, control y evaluación.

*La selección de los datos obtenidos dio lugar a la priorización del problema que afecta más a la niñez y juventud de la escuela de Comitancillo, ese fue el punto de partida e intervenir al problema y darle ejecución a la intervención.

5.2 Instrumento de evaluación del diagnóstico

No.	Acciones	si	no	Comentario
1	¿Se presentó la epesista ante la institución?	X		
2	¿Se elaboró la planificación de diagnóstico?	X		
3	¿Se elaboraron instrumentos adecuados para la intervención?	X		
4	¿La epesista realizó investigación documental?	X		
5	Se presentó la recopilación de datos de la investigación?	X		
6	¿la epesista interpretó adecuadamente los datos obtenidos en la investigación?	X		
7	¿Es correcta la priorización del problema a intervenir?			
8	¿Estudio de factibilidad de las opciones priorizadas?			
9	¿Evaluación de logros obtenidos planteados en el plan de la fase de diagnóstico?			

5.3 Evaluación de la fundamentación teórica

Aspectos	Si	No	Comentario
¿El tema electo corresponde a la necesidad de los niños y adolescentes?	X		
¿Los aguantados expuestos serán suficientes para tener claro el tema?		x	Es necesario dar continuidad al tema de sexualidad
¿El tema no causa polémica entre alumnos y padres de familia ¿		X	
¿Los documentos consultados serán suficientes para especificar el tema?	X		
¿La epesista a citado correctamente las normas de un sistema específico?	X		
¿Se presenta en realidad un aporte a la comunidad en la fundamentación?			

5.4 Instrumento de evaluación del diseño del plan de intervención

Elementos del plan de acción	si	no	Comentario
¿La epesista presenta completa la identificación institucional?	X		
¿Desde el inicio del diagnóstico el tema es priorizado?	X		
¿La institución avaladora aprueba el tema priorizado?	X		
¿Es adecuada la selección de carencias en la institución avalada?	X		
¿La ubicación de la intervención es ineludible?	X		
¿Es justificable intervenir el problema seleccionado?	X		

5.4 Instrumento de evaluación del diseño del plan de intervención			
¿Existe apoyo moral para realizar la intervención?	X		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención en la comunidad de Comitancillo?	X		
¿Los objetivos específicos contribuyen en el logro que se esperan del objetivo general?	X		
¿Las metas se acomodan con los objetivos de la intervención?	X		
¿Las actividades responden a los objetivos específicos?	X		
¿Los y las personas que serán beneficiadas con la intervención están bien identificadas?	X		
¿Las técnicas propuesta serán adecuadas para la recopilación de la información en el diagnostico?	X		
¿El tiempo estipulado a cada actividad es ajustado para su ejecución?	X		
¿Quedan claramente concluyentes los responsables de cada acción?	X		
¿El presupuesto es apto y cubre todos los costos de la intervención?	X		
¿Se cuenta con presupuesto para los imprevistos?	X		
¿Están bien identificadas las fuentes que financiaran la intervención?	X		
¿Se cuenta el apoyo moral de algunas entidades?	X		
¿Los docentes de la escuela de comitancillo prestan su apoyo?	X		

5.5 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

Aspectos	si	no	Comentario
¿Las experiencias vividas en el EPS se narran con claridad?	X		
¿Los datos y comentarios de la epesista surgen de la realidad vivida en el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado?	X		
¿Se detecta la participación de los involucrados en el proceso de EPS?	X		
¿los involucrados valoran la intervención ejecutada por la epesista?	X		
¿Las experiencias adquiridas son valiosa para para futuras intervenciones o participación educativa?	X		

5.6 Evaluación del informe final

Aspectos	si	no	comentarios
¿Los aspectos presentados para la portada del informe final, son aplicables?			
¿La epesista siguió las indicaciones en cuanto al interlineado y tipo de letra?			
¿El plan de diagnóstico coincide con el capítulo uno?			
¿El plan general tiene relación con el informe?			
¿Cada capítulo está debidamente estructurado y desarrollado?			
¿La epesista presenta en los apéndices los instrumentos de investigación utilizados?			
¿Aparecen en los apéndices los instrumentos de evaluación aplicados?			
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?			

Capítulo VI

El voluntariado

5. Identificación

5.1 Nombre del proyecto.

Educación para la sexualidad

5.2 Ubicación de la Institución.

Oficina municipal de la niñez y la juventud (OMJ) ubicada en la municipalidad de San Pedro Jocopilas exactamente frente al parque central.

6.3 Justificación.

La construcción de una guía con temas de educación sexual y formación para la vida surge como necesidad de responder a la problemática, dificultades, múltiples retos, inquietudes necesidades que se detectan en el desempeño de los responsables de la OMJ en las diferentes comunidades.

La sociedad en general, y en especial la nuestra, deben velar por los principios que fortalezcan el desarrollo armónico e integral de la sexualidad, de modo que se cuente en el futuro con un adulto maduro y responsable.

La educación sexual debe ser un proceso permanente de comprensión y construcción colectiva de conocimientos, actitudes, comportamientos y valores personales y de grupo comprometidos en la vivencia de la sexualidad.

También debe ser una respuesta a la vivencia de la comunidad educativa, en donde se están presentando situaciones concretas como las relaciones sexuales anticipadas e indiscriminadas, embarazos precoces no deseados, abortos, faltas de identidad de género y en general marcada baja auto-estima.

La sexualidad está enraizada en la cultura y es desde ella que se teje una buena parte de comportamiento sexual, con toda razón se acepta entonces que la cultura

es el punto de partida para el desarrollo de talleres y charlas, dado que el patrimonio cultural influye en la creación de patrones de comportamientos, que podría llegar a obstaculizar el crecimiento personal, de esta forma la educación sexual debe ser un proyecto pedagógico y una respuesta para satisfacer necesidades de la comunidad tales como: la falta de conocimiento sobre el control de natalidad, capacidad de vencer mitos originados por la ignorancia y dignificar la condición del hombre sobre la mujer y del amor y en términos generales proveer las herramientas para crear el proyecto de vida que le permita una convivencia armónica a través del dialogo, la participación y el amor que aporten el bienestar tanto físico como mental de la persona y la sociedad en general del municipio de San Pedro Jocopilas con Cooperación del coordinador de la (OMJ)

Contribuir a la formación de los niños, niñas y adolescentes de las escuela de primaria y secundaria del municipio de San Pedro Jocopilas, orientando el conocimiento de sí mismo y a potenciar sus capacidades y procesos personales y colectivos en tanto sujetos autónomos y capaces de establecer relaciones interpersonales basadas en el reconocimiento de las diferencias, el trabajo en equipo, y la participación; y capaces de aproximarse a una vivencia de la sexualidad placentera y sin temores basada en el dialogo, el consenso, el respeto y el conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos.

6.4 Objetivos.

Identificar las problemáticas y potencialidades predominantes en los niños y jóvenes escolarizados y no escolarizados, mediante la caracterización de sus condiciones de vida y necesidades como insumos para optimizar sus posibilidades y capacidades en el campo del desarrollo personal, la sexualidad y la ciudadanía.

Contribuir al reconocimiento integral de si mismo, de las habilidades, destrezas y limitaciones en las dimensiones de lo intelectual, emocional y social.

Promover la valoración positiva del propio cuerpo y la vivencia de una sexualidad placentera y responsable consigo mismo(a) y con el otro(a), como estrategia para la prevención de embarazos no planeados, el abuso sexual y la transmisión de ITS.

Construir y potenciar las habilidades y capacidades sociales de los niños y jóvenes, para el manejo de conflictos y para el mejoramiento de la comunicación entre padres, jóvenes y adultos, como herramienta para la búsqueda de alternativas a las diferentes formas de la violencia que padecen los y las niñas y adolescentes de San Pedro Jocopilas.

6.5 Descripción de las acciones realizadas

El municipio de San Pedro Jocopilas cuenta con una cantidad de niños adolescentes y jóvenes, es un segmento de Guatemala que está afectado por la falta de educación sexual, a consecuencia de ello existen muchas niñas y adolescentes embarazadas una gran cantidad de parejas de adolescentes que truncan sus sueños de superación por la ignorancia, a raíz de ello la Oficina de la niñez y juventud de San Pedro Jocopilas me solicito elaborar una guía con temas fundamentales de Educación sexual, para compartirla con los establecimientos de educación primaria y secundaria de este municipio, la guía contiene siete capítulos divididos en temas fundamentales para la educación sexual de los adolescentes.

6.6 entrega de guía pedagógica con temas de Educación sexual

El día 25 de noviembre hice entrega de la guía pedagógica a la oficina de la OMJ para que sea utilizada y reproducida en su momento, ya que la meta de esta oficina es apoyar en la Educación en diferentes aspectos de la niñez y juventud, también se me dio la participación en diferentes actividades con adolescente, señoritas, señoras, y padres de familia, impartiendo temas de abuso sexual, esto en el salón municipal de San Pedro Jocopilas.

6.7 Evidencias de participación en actividades de la OMJ



Fuente Teresa Díaz

Conóctete por tu cuenta.



*Guía de Talleres en
educación sexual para
adolescentes y jóvenes.*

Profesora: Teresa Díaz Martínez

Contenido.

Introducción: características de la educación sexual integral

Capítulo No. I conceptos básicos de: sexo, salud sexual, sexualidad perspectiva o enfoque de género y vinculación afectiva.

- Sexo
- Sexualidad
- Salud sexual
- La perspectiva o enfoque de género
- Género
- Vinculación afectiva

Capítulo No. II Pubertad y adolescencia

- Cambios biofisiológicos
- Cambios masculinos
- Cambios femeninos
- Estrógenos
- Progesterona
- Testosterona
- Cambios psicológicos e intelectuales
- Cambios sociales
- La eyaculación
- La menstruación

Capítulo No. III Anatomía y fisiología de los órganos sexuales

- ¿Cuáles son las partes de la anatomía sexual externa de la mujer?
Vulva.
- Labios externos
- Labios internos
- Clítoris
- Capucha del clítoris
- Abertura de la uretra
- Abertura de la vagina
- Monte de venus
- ¿Cuáles son las partes de la anatomía sexual interna de la mujer?
Vagina
- La vagina cumple tres funciones
- Cuello del útero
- Trompas de Falopio
- Fimbrias
- Ovarios

- Glándulas de Bartolino
- Punto G
- Glándulas de skene
- uretra
- ¿Cuáles son las partes de la anatomía sexual externa del hombre?
- Tronco
- Glante
- Abertura de la uretra
- Prepucio
- Frenillo
- Escroto
- ¿Cuáles son las partes de la anatomía sexual interna del hombre?
- Testículos
- Epidimio
- Cremaster
- Conducto deferente
- Glándula prostática
- Glándula de cowper
- Vesículas seminales
- Uretra
- ¿Qué otras partes de nuestra anatomía son sexuales?

Capitulo No. IV Autocuidado de la salud

- Higiene y cuidado del cuerpo
- Recomendaciones generales
- Conócete va por tu cuenta
- Baño
- Ropa
- Duchas vaginales
- **capitulo No. V** fecundación y embarazo
- 1er trimestre
- 2do trimestre
- 3er trimestre
- Embarazos en adolescentes
- La respuesta sexual humana
- Deseo o apetito sexual
- Fase de excitación
- Fase de meseta
- Fase de orgasmo
- Modelos de expresión sexual

- **Capítulo No. VI** metodología anticonceptiva /toma de decisiones métodos anticonceptivos
- Barreras de la sexualidad
- Discriminación
- Homofobia
- Misoginia
- La perspectiva de genero
- Violencia
- **Capitulo No. VII** asertividad y derechos sexuales
- Derechos sexuales y reproductivos
- **capitulo No. VIII** infecciones de transmisión sexual, fantasía y masturbación.
- Masturbación y fantasía
- Fantasías
- Bibliografías

Plan del taller.

Contenido	Técnica y procedimiento	Materiales requeridos	Duración
Objetivo del taller y agenda	Exposición. Se brindara la información requerida para el taller	Agenda del taller	5 min
Normas para el funcionamiento del grupo	Lluvia de ideas. 1. A través de lluvia de ideas se elaborará una lista de las normas de convivencia y participación, 2Estas normas deberán estar visibles en todo momento durante el desarrollo del taller.	-Papel bond, -cinta adhesiva, -marcadores	10 min
Hablar de salud sexual reproductiva	Técnicas ``sinónimos`` <ul style="list-style-type: none"> • Solicitar a los participantes formar grupos, • Asignar un nombre a cada grupo • Que anoten el mayor número de sinónimos de los órganos sexuales de ambos sexos. 	-Papel bond -marcadores -hojas de papel -lapiceros -vejigas	30 min
Conceptos básicos (salud sexual reproductiva)	Técnicas ``acróstico`` <ul style="list-style-type: none"> • Anotar el mayor número de palabras que describan la sexualidad • Concluir con la idea de que la sexualidad implica no sólo los órganos genitales • La diferencia entre hombres y mujeres; la sexualidad es nuestro cuerpo • la forma como interactuamos con los demás. Asegurarse que se comprenda que "sexo" es sólo una parte de la sexualidad. 	Marcadores y pliegos de papel bond	30 min

Introducción

“Conócete, va por tu cuenta” es un taller de educación sexual para adolescentes y jóvenes, el cual tiene como objetivo promover una cultura de la salud sexual que prevenga los embarazos prematuros, las infecciones de transmisión sexual y la violencia de género, a través de favorecer el ejercicio autónomo y responsable de su sexualidad.

Este manual está dirigido a las y los maestros y facilitadores profesionales que trabajan con adolescentes y jóvenes, especialmente en la escuela Oficial Rural Mixta de aldea comitancillo San Pedro Jocopilas, El Quiché, Se encuentra dividido en ocho capítulos que coinciden con las sesiones de las que consta el taller. Al principio de cada capítulo se presenta la descripción de cada sesión: objetivos de enseñanza-aprendizaje, temas a tratar, procedimiento, tiempos y materiales requeridos para cada una. Posterior a esta descripción se incluye la información que los instructores deberán manejar para desarrollar cada sesión.

Este manual no pretende tener la información exhaustiva de cada tema, sino ser una guía para instructores. Al final del manual se incluye un listado de documentos y bibliografías, las cuales se visitaron para ampliar el conocimiento sobre cada tema.

Más que la simple adquisición de conocimientos y contenidos, la educación sexual debería guiar hacia el desarrollo del pensamiento crítico conducente al logro de actitudes positivas hacia la sexualidad.

Fomentar el proceso por medio del cual el individuo pueda reconocer, identificar y aceptarse como un ser sexuado y sexual a todo lo largo del ciclo de la vida, libre de toda ansiedad, temor o sentimientos de culpa.

Fomentar el desarrollo de roles de género que promueven el respeto y las relaciones justas entre seres humanos dentro de un marco de valores basados en los derechos humanos.

Promover el autoconocimiento en relación con el cuerpo como un factor de autoestima y de atención a la salud

CAPITULO I

CONCEPTOS BÁSICOS DE: SEXO, SALUD SEXUAL, SEXUALIDAD PERSPECTIVA O ENFOQUE DE GÉNERO Y VINCULACIÓN AFECTIVA.

Objetivo:

Analizar elementos generales acerca del significado, características, componentes y fines de la sexualidad.

Con objeto de establecer un marco de referencia adecuado para considerar la salud sexual, resulta necesario definir los conceptos básicos relativos al sexo y a la sexualidad, y lograr un acuerdo en torno a tales definiciones.

Como paso inicial se proponen las siguientes definiciones:

Sexo:



El término “sexo” se refiere al conjunto de características genéticas, fisiológicas y biológicas que definen el aspecto de los seres humanos como mujeres y varones. Está inscripto en el cuerpo. Se nos adjudica al momento de nacer, de acuerdo con la forma de nuestros genitales.

Sexualidad:



El término “sexualidad” se refiere a una dimensión fundamental del hecho de pertenecer a la especie humana: basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva, el amor y las actitudes frente a la procreación. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones.

Salud sexual:

“La salud sexual es la experiencia del proceso permanente de consecución de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad.”

La Organización Mundial de la Salud define la Salud Reproductiva sosteniendo que las personas puedan tener una vida sexual satisfactoria y segura, con la capacidad de tener hijos y la libertad de decidir si quieren tenerlos, cuando y con qué frecuencia.

En esta última condición está implícito el derecho de varones y mujeres de estar informados y tener acceso a métodos de regulación de la fertilidad (anticonceptivos) eficaces, aceptables y accesibles, así como el derecho de acceder a servicios de Calidad en la atención de la Salud, que le permitan como ejemplo llevar adelante a la mujer el embarazo y un parto sin riesgos para su vida y la de su hijo/a.

La salud sexual y reproductiva supone también el ejercicio de una sexualidad libre de abuso, coerción o acoso sexual. Propiciar desde diferentes ámbitos la autonomía en la toma de decisiones respecto al “cuándo” y con “quién” redundará en un bienestar armonioso personal y social, enriqueciendo de esta manera la vida las personas, en nuestro caso puntual, de los/as adolescentes y jóvenes.

Género:

“Es una construcción cultural y social de la diferencia sexual”

(Joan W. Scott) En este caso se lo concibe como una construcción interactiva entre sujetos sexuados.

Según esta autora, estos elementos interrelacionados: símbolos culturales que evocan representaciones múltiples, conceptos normativos como doctrinas religiosas, educativas, científicas, legales y políticas son las que fijan estas diferencias polares (femenino/masculino), siendo las Instituciones quienes sostienen estas diferencias, pudiendo describirse éstas, como las relaciones de parentesco, la familia, la Iglesia y el mercado de trabajo, la economía como parte del Estado. A través de la historia, éstas Instituciones son las que generan jerarquías y relaciones de poder entre varones y mujeres.

Todas las sociedades, a determinados efectos, tienen un sistema sexo/género, mientras que los componentes y funcionamientos de estos sistemas varían considerablemente entre una Sociedad y otra.

Vinculación afectiva:



Los vínculos afectivos se puede decir que hacen referencia a la adolescencia coincidiendo con la capacidad que en esa etapa tienen los seres humanos.

Es el sentimiento amoroso que se siente por otras personas y el placer de tenerlo o tenerla cerca, tocarlo o tocarla, soñar con él o con ella, escribirle una carta y otras acciones que resultan muy estimulantes para el ser humano. La forma más efectiva de los vínculos afectivos es el amor.

Si los niños no han experimentado caricias, abrazos, arrullo, apapachos y otras demostraciones sensibles de afecto, al llegar a la edad adulta pueden tener dificultad para relacionarse afectivamente.

Los vínculos afectivos son aquellas partes que tomamos por decir sentimientos hacia una persona, animal o cosa, se manifiestan por medio de abrazos, hablando, alagando a la persona querida, etc... con los mismos derechos sociales los hombres y las mujeres desempeñan roles o géneros diferentes según su condición y sexo tu ni nadie más puede decir sobre tu cuerpo.

El sentimiento es el resultado de una emoción, a través del cual, el consciente tiene acceso al estado anímico propio. La causa por la cual se solventa puede ser físico y/o espiritual.

La adolescencia es una etapa en la que los individuos tienen la sensación de estar solos y de que nadie puede sentir o ha sentido lo que ellos están viviendo, por lo que

los amigos adolescentes se convierten en las personas más cercanas e importantes en la vida de uno y se establecen entre ellos vínculos afectivos profundos.

Revelan el estado de ánimo y nos permiten ver lo que sucede en nuestro interior por causas que nos impresionan vivamente. Los sentimientos nos invaden y a veces sin poderlos controlar, experimentamos gozo, alegría o tristeza.

CAPITULO II

Pubertad y adolescencia.

La adolescencia comienza con la pubertad, y es el paso de la infancia a la vida adulta. En general se acepta que el inicio de la adolescencia está señalado por los cambios anatómicos y fisiológicos que se producen en el organismo y que suelen ser progresivos -en las chicas los primeros cambios suelen aparecer sobre los 10-11 años y en los chicos entre los 12-13 años. La pubertad son los cambios corporales que se producen principalmente debidos a las hormonas sexuales (testosterona, progesterona y estrógeno), también influyen los aspectos genéticos individuales y la alimentación.

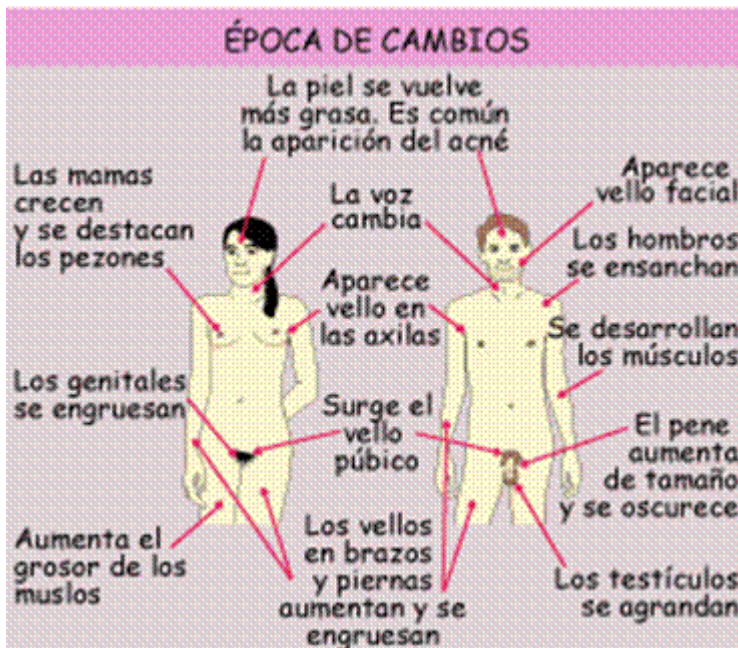
La adolescencia se divide en dos periodos: el primero entre los 10 y los 14 años y el segundo entre los 15 y los 19 años; así el concepto de juventud se sitúa entre los dos periodos, entre los 10 y los 19 años.

Durante la adolescencia se producen muchos cambios en muy poco tiempo, es un proceso psicológico unido al crecimiento social y emocional que surge en cada persona.

El periodo de la pubertad en ambos sexos dura unos cuatro años, aunque las chicas empiezan a desarrollarse unos dos años antes que los chicos. Es muy importante señalar que el final de la adolescencia está determinado, sobre todo, por factores sociales; se considera que un o una adolescente deja de serlo cuando es reconocido y admitido como adulto en su comunidad.

En este periodo se van a producir cambios biofisiológicos, psicológicos, intelectuales y sociales que sitúan a cada persona ante una nueva forma de vivenciarse a sí misma y al entorno que le rodea.

Cambios biofisiológicos:



Cambios masculinos:

- Aparece vello facial (bigote y barba)
- Posible acné (debido a las hormonas)
- La voz falla y se hace más grave
- Los hombros se ensanchan
- Aparece el vello púbico
- Crece el vello en el pecho y la espalda
- El cuerpo transpira más
- Aparece el vello en las axilas
- Los testículos y el pene aumentan de tamaño
- El cabello y la piel se vuelven más grasos
- Aumenta el peso y la altura
- Las manos y los pies aumentan de tamaño
- Aumenta el vello en los brazos
- Crece el vello en las piernas
- Se inicia la capacidad reproductora
- Eyaculación

Cambios femeninos:

- La piel se vuelve más grasa
- Aumenta el peso y la altura
- Aumenta el sudor
- Rostro más lleno
- Posible acné (debido a las hormonas)

- Los brazos engordan
- Aparece el vello en las axilas
- Se destacan los pezones
- Crece el vello púbico
- Los genitales se engrosan y oscurecen
- Aumenta el vello en los brazos
- Los muslos y las nalgas engordan
- Las caderas se ensanchan
- Crece el vello en las piernas
- Se inicia la capacidad reproductora
- Menstruación

Al llegar a la adolescencia aparece una revisión de la imagen corporal (una dimensión del auto concepto)

Las hormonas más implicadas directamente en la sexualidad son: los estrógenos, la progesterona y la testosterona. En realidad, estas hormonas se encuentran en los dos sexos, con distintos niveles de concentración (en el hombre hay mayor nivel de testosterona y en la mujer mayores niveles de estrógenos y progesterona). En la misma persona, también varía el nivel hormonal en distintos momentos.

Estrógenos: hormona femenina. A partir de la pubertad se incrementa su producción. Relacionada con el deseo sexual y el desarrollo de los caracteres sexuales (vello en pubis y axilas, desarrollo del pecho y de los órganos sexuales, distribución del tejido graso). Su secreción aumenta durante la ovulación.

Progesterona: hormona protectora de la gestación en la mujer.

Testosterona: es la hormona masculina que se produce sobre todo en los testículos. A partir de la pubertad se incrementa su producción. Relacionada con el deseo sexual y con el desarrollo de los caracteres sexuales (vello, cambios en la voz, en la estructura muscular, ósea, tejido graso y desarrollo de los genitales).

Cambios psicológicos e intelectuales:



Aparece una mayor curiosidad por conocer el mundo que lo rodea.

La persona accede a una nueva forma de pensamiento, puede formular hipótesis, razonar acerca de ellas y extraer sus propias conclusiones.

La persona puede diferenciar lo real de lo posible, comienza a poner en tela de juicio todo aquello que hasta ahora era inamovible. Tiene opiniones propias y críticas sobre el amor, los estudios, los amigos, la familia, etc.

Piensa sobre sus propios pensamientos, puede orientar su afecto hacia determinadas ideas y valores y comprometerse en algún modo con ellos.

Cambios sociales:



Se descubre "lo social", a la persona le importa pertenecer a un grupo y compartir ideas o gustos. Aparecen cambios en la capacidad de integración social, en el grupo de iguales se conforman una serie de normas y nuevos valores.

En los últimos años de la adolescencia se puede producir la integración laboral.

El deseo sexual aparece, de una forma clara, después de la pubertad. La persona se encuentra con la atracción física hacia otra persona, con el deseo de disfrutar de su compañía, con sentimientos, deseos y conductas sexuales que son una novedad. Siente placer sexual consigo mismo y con otras personas.

Durante este tiempo se van definiendo la orientación sexual, los gustos y preferencias personales.

La respuesta sexual a nivel físico es igual para los dos sexos, y sigue una secuencia en etapas: excitación, meseta, orgasmo y resolución. El enamoramiento puede producirse y es expresado por muchos jóvenes como un gran el deseo de estar junto a la persona que quieren.

LA EYACULACIÓN

Al llegar la pubertad, el cerebro indica a los testículos que produzcan testosterona y así comienza la producción de espermatozoides (entre 100 y 300 millones al día).

Los espermatozoides del testículo derecho atraviesan el epidídimo derecho y los del izquierdo el epidídimo izquierdo; maduran y se desarrollan, atraviesan el conducto deferente y pasan junto a las vesículas seminales. Mientras pasan se mezclan con el fluido de las vesículas seminales y la próstata, esta mezcla es el semen.

Los espermatozoides salen del cuerpo cuando el hombre eyacula. Y en el cuerpo de la mujer viven de 48 a 72 horas.

El escroto protege los testículos y los mantiene a la temperatura correcta para producir espermatozoides (si hace demasiado frío, el escroto se eleva y acerca los testículos al cuerpo; si hace demasiado calor, el escroto cuelga alejado del cuerpo).

El esperma no se agota. Ningún tipo de actividad sexual, por frecuente que sea, es capaz de agotar la producción de esperma ni de espermatozoides (la producción sólo se agotaría por algunas enfermedades, lesiones o extirpaciones).

La erección comienza con estímulos internos (pensamientos y sensaciones) y con estímulos externos (caricias, abrazos, besos, etc.). Como consecuencia de la excitación, los vasos sanguíneos del pene se llenan de sangre, el pene aumenta de tamaño y se endurece. Durante la erección, las glándulas de Cowper emiten una pequeña cantidad de líquido que contiene esperma.

A lo largo de la vida, los hombres producen, como media, dos billones de espermatozoides, a un ritmo de 1.000 por segundo.

LA MENSTRUACIÓN

Al llegar a la pubertad, el cerebro indica a los ovarios que produzcan estrógeno, lo que indica a los óvulos que maduren.

Así, una vez al mes, un óvulo sale del ovario y se lanza de una trompa de Falopio donde aguarda antes de llegar hasta el útero.

El ciclo menstrual tiene una duración media de 28 días, la primera mitad del ciclo comienza el primer día de la regla y dura hasta la ovulación (aproximadamente el día 14) y está controlado por la acción de los estrógenos. La segunda mitad del ciclo comienza con la ovulación y dura hasta el primer día de la próxima regla y está controlada por la progesterona.

La duración del ciclo oscila entre 24 y 32 días y es muy habitual que hasta los 18 años los ciclos sean irregulares.

Si no hay espermatozoides en el útero, el endometrio y todos los tejidos que se han preparado durante el ciclo se expulsan junto con una cantidad de sangre (unos 35 ml por término medio): es la regla, que suele durar de 3 a 6 días.

AUTOESTIMA E IMAGEN PERSONAL.



Expresado de forma sencilla, la autoestima es la forma en que nos percibimos y nos sentimos. Nos influye el medio, cómo nos ven otras personas significativas para nosotros y cómo creemos que nos ven.

Recuerda que cuando pensamos negativamente sobre cosas que no nos gustan de nosotros, lo que hacemos es sentirnos mal y bloquearnos; y cuando pensamos positivamente sobre lo mismo, nos relajamos y es entonces cuando se nos ocurren cosas para mejorar.

Nuestras ideas, nuestras creencias son las que determinan la autoestima y hacen que interpretemos las cosas de una manera más positiva o negativa.

El autoconcepto es la imagen que cada uno tiene de sí mismo; es la organización de nuestras creencias, que aprendemos a través de nuestra experiencia personal, con personas significativas - padres, hermanos, abuelos, profesores, etc.- y que también aprendemos de cosas o personas que no planeamos - un libro, una película, una entrevista de alguien.

CAPITULO III

Anatomía y fisiología de los órganos sexuales.

La anatomía sexual y reproductiva incluye los órganos sexuales internos y externos y los órganos reproductivos internos.

Mujeres y hombres tienen diferentes anatomías sexuales.

Es "normal" ser diferentes; la anatomía sexual de una mujer es diferente de la de otra y la anatomía sexual de un hombre es diferente de la de otro.

La anatomía sexual y reproductiva incluye tanto los genitales visibles fuera del cuerpo como los órganos reproductivos y sexuales internos.

¿Cuáles son las partes de la anatomía sexual externa de la mujer?

Vulva.

La vulva incluye todos los órganos externos de una mujer:

Labios externos.

A los labios externos también se los llama labios mayores o labios externos. Los labios externos son carnosos, están cubiertos con vello púbico y conectado a los muslos. La mayoría de las mujeres tienen los labios externos más grandes que los labios internos, pero muchas tienen los labios internos más grandes que los externos.

Labios internos.

A los labios internos también se los llaman labia menores o labia internos. Cubren la abertura vaginal y la uretra.

Los labios internos son visibles cuando los externos se separan. En muchas mujeres, los labios internos sobresalen de los labios externos. Los labios internos pueden ser cortos o largos, arrugados o lisos. También son sensibles y se pueden hinchar cuando la mujer se excita.

Los labios internos pueden variar de color, desde un rosa a un negro amarronado, dependiendo del color de la piel de la mujer. Los labios internos pueden cambiar de color a medida que la mujer envejece.

Clítoris.

El clítoris es el tejido esponjoso que se llena de sangre durante la excitación sexual y se erecta. Es muy sensible al contacto. La punta externa del clítoris está en la parte superior de la vulva, donde se unen los labios internos. La estructura interna del clítoris incluye el tronco y dos cruras, raíces o piernas, de tejido eréctil que se extiende hasta cinco pulgadas en el cuerpo de la mujer a ambos lados de la vagina. Sistemas de redes de nervios muy sensibles se extienden desde las cruras hacia el área pélvica. El clítoris es el único órgano del cuerpo humano cuyo único propósito es el placer sexual.

Capucha del clítoris

Es la piel que cubre y protege la punta externa del clítoris.

Abertura de la uretra

La uretra es el conducto que vacía la vejiga y transporta la orina fuera del cuerpo. La abertura de la uretra está debajo del clítoris. Es bastante pequeña y difícil de ver o sentir.

Abertura de la vagina

La abertura de la vagina está debajo de la abertura de la uretra. La abertura vaginal es donde los dedos, el pene o los tampones pueden entrar en la vagina y también es por donde sale el sangrado menstrual y el feto.

Monte de Venus

El monte de Venus es la almohadilla triangular carnosa ubicada encima de la vulva que está cubierta de vello púbico en mujeres adultas y adolescentes. Amortigua el hueso púbico.

Partes clave: Órganos externos femeninos

¿Cuáles son las partes de la anatomía sexual interna de la mujer?

Vagina

La vagina es un canal distensible que conecta los órganos sexuales externos de la mujer con el cuello del útero y el útero. La vagina es un conducto con paredes de tejido arrugado colocada una contra otra. Las paredes se abren lo suficiente como para permitir que algo entre en la vagina, como un tampón, un dedo o el pene.

La vagina tiene de 2 a 4 pulgadas de largo cuando la mujer no está excitada y de 4 a 8 pulgadas cuando está excitada sexualmente.

La vagina cumple tres funciones:

- Permite que el flujo menstrual salga hacia afuera del cuerpo.
- Permite que ocurra la penetración sexual (ya sea con la mano, un juguete sexual o el pene).
- Permite el paso del feto durante el parto vaginal.

Cuello del útero

El cuello del útero es la parte más baja y angosta del útero. Tiene una abertura que conecta el útero con la vagina. Esta abertura permite que el sangrado menstrual salga del cuerpo y que el esperma entre en el útero, y es lo que se dilata, se abre y se estira, durante el parto.

Útero

El útero es un órgano reproductivo muscular con forma de pera por el cual las mujeres menstrúan y donde se desarrolla un embarazo normal. El útero, normalmente, es del tamaño del puño de la mujer. Durante el embarazo, se estira muchas veces ese tamaño. A veces, se lo llama matriz.

Durante la excitación sexual, el extremo inferior del útero se eleva hacia el abdomen, lo cual crea más espacio en el extremo de la vagina. Esto se denomina "expansión vaginal".

Trompas de Falopio

Las trompas de Falopio son dos conductos angostos que transportan los óvulos desde los ovarios hasta el útero. El esperma recorre las trompas de Falopio para fertilizar el óvulo.

Fimbrias

Las fimbrias son como docenas de pequeños dedos en el extremo de cada trompa de Falopio que barren el óvulo desde el ovario hasta la trompa.

Ovarios

Los ovarios son dos órganos que almacenan los óvulos en el cuerpo de la mujer. Los ovarios también producen hormonas, entre ellas estrógeno, progesterona y testosterona. Durante la pubertad, los ovarios comienzan a liberar óvulos cada mes y lo hacen hasta la menopausia. Comúnmente, un ovario libera un óvulo cada mes.

Glándulas de Bartolino

Son dos glándulas que liberan un líquido que sirve para lubricar la vagina durante la excitación sexual. Se encuentran a cada lado de la abertura vaginal.

Punto G

El punto G o punto de Gräfenberg, está ubicado en la pared delantera de la vagina, la pared más cercana al abdomen. Está aproximadamente de 1 a 2 pulgadas hacia adentro de la vagina. El punto G es muy sensible y se hincha durante la excitación sexual.

Glándulas de Skene

Están ubicadas en la vulva en los lados opuestos de la abertura de la uretra. Estas glándulas liberan el líquido que se eyacula durante la eyaculación femenina. También se las llama glándulas parauretrales o glándulas prostáticas femeninas.

Uretra

Es el conducto que vacía la vejiga y transporta la orina fuera del cuerpo.

Partes clave: Órganos internos femeninos, vista frontal

Partes clave: Órganos internos femeninos, vista lateral

¿Cuáles son las partes de la anatomía sexual externa del hombre?

El pene es el órgano sexual y reproductivo del hombre. Está formado por tres columnas de tejido esponjoso, el cuerpo esponjoso y dos cuerpos cavernosos, que se llenan de sangre durante la excitación sexual, provocando la erección. El pene se extiende desde la porción más baja del vientre. Está formado por un tronco y un glande (también conocido como la cabeza) que es muy sensible al contacto. La uretra del hombre está adentro del pene. Transporta la orina, el líquido preeyaculatorio y el semen hacia afuera del cuerpo.

Tronco

El tronco tiene forma de tubo. El tronco del pene es de 1 a 3 pulgadas de largo, aproximadamente, cuando está blando. Durante una erección, el tronco se expande hasta alcanzar generalmente de 4 a 6 pulgadas.

Glande

El glande es la parte blanda y muy sensible del pene que se encuentra en la punta.

Abertura de la uretra

La abertura de la uretra está ubicada en la punta del pene. Ahí es por donde salen hacia afuera del cuerpo el líquido preeyaculatorio, el semen y la orina.

Prepucio

El prepucio es un repliegue cilíndrico de piel que cubre y protege la cabeza (glande). A algunos hombres se les quita el prepucio mediante la circuncisión durante la infancia. Algunos eligen ser circuncidados más adelante.

Frenillo

El frenillo es de donde se sujeta el prepucio a la parte inferior del pene justo debajo del glande. Comúnmente, después de la circuncisión queda una porción de frenillo.

Escroto

El escroto es una bolsa de piel dividida en dos partes, que contiene los órganos reproductivos internos, los testículos.

Partes clave: Órganos externos masculinos, sin circuncidar

Partes clave: Órganos externos masculinos, circuncidados

¿Cuáles son las partes de la anatomía sexual interna del hombre?

Testículos

Los testículos son dos glándulas con forma de bolas que se encuentran dentro del escroto y producen el esperma y las hormonas, incluida la testosterona. También llamados testes, los testículos son sensibles al contacto.

Epidídimo

El epidídimo es el conducto en el que el esperma madura. Un epidídimo se extiende desde cada testículo hasta cada conducto deferente. Almacena el esperma antes de la eyaculación. Está estrechamente enrollado arriba y detrás de cada testículo.

Cremáster

El músculo que automáticamente acerca los testículos al cuerpo cuando la temperatura baja o cuando la parte interna o delantera del muslo es estimulada. La respuesta automática del músculo cremáster se llama reflejo cremasteriano. (Si sólo se estimula un muslo, sólo se eleva el testículo más cercano al muslo estimulado).

Conducto deferente

Se trata de un conducto angosto y largo que transporta el esperma desde el epidídimo hasta las vesículas seminales durante la eyaculación.

Glándula prostática

La glándula prostática produce un líquido que ayuda al esperma a moverse a través del aparato reproductor del hombre. La glándula prostática es aproximadamente del tamaño de una nuez o de una pelota de golf. La próstata es sensible a la presión y al contacto, es el "el punto G masculino".

Glándulas de Cowper

Estas glándulas están debajo de la próstata y conectadas a la uretra. Producen un líquido, llamado líquido de pre-eyaculación o líquido preeyaculatorio, que prepara a la uretra para la eyaculación. Este líquido reduce la fricción en la uretra y hace que sea más fácil para el semen atravesarla. Las glándulas de Cowper también se llaman glándulas bulbouretrales.

Vesículas seminales

Son dos pequeños órganos que producen el líquido seminal. Las vesículas seminales se encuentran debajo de la vejiga.

Uretra

La uretra es un conducto que vacía la vejiga y transporta la orina, el líquido preeyaculatorio y el semen a la abertura de la uretra.

Partes clave: Órganos internos masculinos

¿Qué otras partes de nuestra anatomía son sexuales?

Cuando se trata de sexo, las mujeres y los hombres tienen más cosas en común que diferencias. En muchos aspectos, por ejemplo, se puede decir que el cerebro es nuestro órgano sexual más importante. El cerebro controla nuestras respuestas sexuales, libera hormonas sexuales y contiene nuestra identidad sexual y todas nuestras fantasías. Esto es tan cierto en las mujeres como en los hombres.

La piel es el órgano más grande del cuerpo. Transporta una red de nervios altamente sensibles por todo nuestro cuerpo, de modo que cualquier parte de nuestro cuerpo puede ser estimulada para lograr la excitación sexual. Podemos decir entonces que nuestra piel también es nuestro mayor órgano sexual. Esto también es tan cierto en las mujeres como en los hombres.

Cualquier parte del cuerpo sensible al contacto sensual,— sea parte de nuestra anatomía sexual o no — se llama “zona erógena.” Tanto para la mujer como para el hombre, esto puede incluir los senos y los pezones, el ano, la parte de atrás del cuello, los labios, la boca y la lengua, la parte baja de la espalda, los dedos de las manos y de los pies, la palma de las manos, la planta de los pies, los lóbulos de las orejas, la parte interna de los muslos, etc. Algunas de éstas pueden ser zonas erógenas para muchos de nosotros.

CAPITULO IV

Autocuidado de la salud.

El autocuidado se define como el conjunto de acciones intencionadas que realiza una persona para controlar los factores internos o externos que pueden comprometer su vida o su desarrollo posterior. El autocuidado es una conducta que protege la salud de las personas. Se relaciona con la autorresponsabilidad. Significa querernos nosotros mismos, realizar las actividades que son necesarias, que nos hacen sentir bien y nos dan satisfacción. La salud es un derecho humano y se define como el pleno bienestar físico, mental, espiritual y social del que deben gozar las personas en todos los aspectos de su vida que incluye también a la salud sexual y salud reproductiva como un componente importante para el desarrollo placentero de las personas.

La salud sexual es la experiencia del proceso permanente de consecución de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad. Incluye una vida libre de enfermedades, lesiones, violencia, incapacidades, dolor o riesgo de muerte.

Una vida sexual sin temor, vergüenza, culpabilidad o ideas falsas sobre la sexualidad y la capacidad de disfrutar y controlar la propia sexualidad y reproducción.

HIGIENE Y CUIDADO DEL CUERPO

Muchos de los cambios que tienen lugar durante la pubertad provocan variaciones en el funcionamiento del cuerpo. Esto significa que los jóvenes deben aprender nuevas maneras de cuidarlo.

Recomendaciones generales

El cuerpo sufre tantos cambios durante la pubertad que puede ser abrumador para las y los jóvenes. No obstante, comer alimentos sanos, hacer ejercicio y mantenerse en forma, estar limpio así como dormir lo suficiente puede ayudar a que las y los jóvenes se sientan mejor.

¡Conócete, va por tu cuenta!

Baño

El baño diario o lo más frecuente que sea posible es recomendable. Utilizar de preferencia jabón neutro y agua tibia.

Ropa.

Además del baño se recomienda que las y los jóvenes se cambien diariamente de ropa interior y calcetines.

Con estas dos medidas desaparecerán la mayoría de los olores corporales intensos y sólo en casos extremos se recomienda el uso de desodorantes. Es importante no dejarse influir por las campañas publicitarias.

Duchas vaginales

Se refiere a la limpieza vaginal realizada a través de diversos mecanismos y soluciones comerciales. Estas duchas NO son recomendables debido a que una vagina saludable cuenta con sus propios mecanismos de eliminación y limpieza. Las duchas destruyen las bacterias que normalmente se encuentran en la vagina.

CAPITULO V

FECUNDACION Y EMBARAZO

En el momento en que el espermatozoide y el óvulo se unen se da la concepción o fecundación. Los espermatozoides durante el coito son depositados el fondo de la vagina, desplazándose por la matriz y las trompas de Falopio. Dependiendo del momento del ciclo menstrual, encuentran en el tercio externo de una de ellas, al óvulo listo para ser fecundado. (Ver ovulación mas arriba).

A pesar de que son millones de espermatozoides los que emprenden este viaje, sólo uno logra penetrar al óvulo. Este espermatozoide une sus veintitrés cromosomas a los veintitrés del óvulo proporcionando el complemento necesario de cuarenta y seis para el nuevo ser humano. El óvulo aportará el cromosoma sexual que siempre será "X". Por su parte el espermatozoide podrá aportar un cromosoma "X" en cuyo caso el

embrión será del sexo femenino (XX) o bien un cromosoma “Y” en cuyo caso el embrión será niño (XY). Esto quiere decir que el hombre determina el sexo del nuevo ser.

Después que el óvulo ha sido fecundado empieza a dividirse en células múltiples a medida que desciende por la trompa de Falopio. A esta nueva célula huevo se le llama cigoto; éste llega a la cavidad uterina 4 o 5 días después de la fecundación y se mantiene en libertad durante 2 o 3 días más, hasta su implantación definitiva en la pared del útero. El huevo o cigoto se vuelve un embrión aproximadamente una semana después de la fecundación. Después de la octava semana se le llama feto.

Primeros síntomas del embarazo:

- Ausencia de menstruación
- Crecimiento e hipersensibilidad de los senos
- En algunas mujeres sensación de náusea al despertar, acompañada por vómito y/o aversión a ciertas comidas y olores
- Fatiga y necesidad de más sueño
- Frecuentes deseos de orinar
- La duración promedio del embarazo es de 266 días o casi nueve meses, es tradicional dividirlo en períodos de tres meses llamados trimestres.

1er. Trimestre

- Empiezan a ser visibles los ojos, oídos, nariz y boca
- El corazón, hígado, intestinos, cerebro y otras partes del sistema nervioso central se empiezan a formar
- Aumenta su tamaño a 10 cm. y de peso hasta unos 19 g.

El feto es todavía muy pequeño pero inconfundiblemente humano

2do. Trimestre

- Aparecen movimientos fetales
- El pelo aparece en el cráneo y encima de los ojos
- En los brazos y piernas empiezan a formarse pies y manos
- Mide unos 35 cm. de longitud y pesa unos 56 g.

3er. Trimestre

- Los órganos esenciales como los pulmones, alcanzan un estado de madurez compatible con la vida en el mundo exterior
- Al momento de nacer el bebé promedio pesa unos 3.400 k. y mide 50-80 cm.
- Al momento del nacimiento para que el bebé pueda salir es necesario que el canal del parto se abra o dilate 10 cm.

Embarazo en adolescentes

Considerando que es hasta los 20 años de edad que la pelvis de la mujer y el canal del parto llegan a su tamaño definitivo, un embarazo antes de esta edad puede acarrear complicaciones las cuales pueden manifestarse durante el embarazo, al momento del nacimiento o en el bebé. Estas complicaciones también pueden ser de tipo social y/o psicológica, afectando a la madre, el padre, el bebé y al entorno familiar.

- Probables complicaciones
- Nacimiento antes de tiempo.
- Parto prolongado.
- Mayor posibilidad de cesárea.
- Bajo peso del bebé al nacer.
- Crecimiento fetal retrasado
- Dificultad de la madre y el padre para continuar con sus planes.
- Falta de recursos para afrontar la nueva situación.

LA RESPUESTA SEXUAL HUMANA

La sexualidad humana incluye toda una serie de comportamientos que conciernen la satisfacción de la necesidad y deseo sexual.

Cuatro faces reconocibles en su respuesta que tiene el ser humano ante un estímulo sexual.

Deseo o apetito sexual: Esta es más bien una fase mental ya que no se observan cambios visibles en el cuerpo, sin embargo, debe funcionar para que la persona se interese en la actividad sexual. Esta fase procede de los pensamientos, la estimulación o la postergación de la actividad sexual.

Fase de excitación: Es considerada la primera fase que se provoca como respuesta a varios estímulos como puede ser la vista, el tacto un beso, etc. Esta fase se distingue por la erección del pene y la lubricación de la vagina.

Fase de meseta: Los efectos de la excitación aumentan (respiración, latidos, tensión muscular, etc.). Se produce el rubor sexual que es un enrojecimiento de la cara y el pecho. A medida que avanza esta fase se tiene la sensación de no poder más.

Fase de orgasmo: (del griego orgasmos, hinchar) es una de las sensaciones más intensas y profundamente satisfactorias que puede experimentar una persona. En términos fisiológicos consiste en la descarga explosiva de las tensiones neuromusculares acumuladas. Dura cuestión de segundos, pero se percibe como prolongado. Algunas manifestaciones son: tensión prolongada, sacudida de extremidades, mientras el cuerpo se torna rígido, contracciones rítmicas de los órganos sexuales y de la musculatura pélvica antes de que sobrevenga la relajación.

MODELOS DE EXPRESION SEXUAL.

El motor del comportamiento sexual son los instintos, aunque la forma de expresarlos depende de la cultura y las elecciones personales, lo cual da como resultado una variedad amplia y compleja de comportamientos sexuales. Para fines educativos a continuación se describen dos modelos o formas de concebir la actividad sexual: uno lineal y el otro circular.

CAPITULO VI

METODOLOGÍA ANTICONCEPTIVA /TOMA DE DECISIONES

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Los métodos anticonceptivos son aquellos que se utilizan para limitar la capacidad reproductiva del individuo o de una pareja, en forma temporal o permanente.

todos los individuos, sin importar su sexo, edad, raza, condición social o política, credo o preferencia sexual, tienen el derecho a la información, a la libre decisión, a la protección de la salud, a la no discriminación, al estándar más alto posible en salud y a gozar de los beneficios del progreso científico.

La planificación familiar muestra un carácter prioritario dentro del marco amplio de salud reproductiva, con un enfoque de prevención de riesgo para la salud de las mujeres, los hombres, las niñas y los niños, y su aplicación es medio para el ejercicio del derecho de toda persona a decidir de manera libre, responsable e informada, sobre el número y el espaciamiento de sus hijos, con pleno respeto a su dignidad.

En el caso de los jóvenes es importante hacer un especial énfasis en que el método que se elija debe darle protección anticonceptiva, pero también protegerle contra las infecciones de transmisión sexual, haciendo muy recomendable el uso del condón. Los métodos anticonceptivos se describen a continuación agrupados de la siguiente manera:

- Hormonales
- De barrera
- Basados en el conocimiento de la fertilidad
- Vaginales
- Definitivos

BARRERAS DE LA SEXUALIDAD

Discriminación

Se define la discriminación como "... toda distinción, exclusión o restricciones que basada en el origen étnico o nacional, sexo, edad, discapacidad, condición social o económica, condiciones de salud , embarazo, lengua, opiniones, preferencias sexuales, estado civil o cualquier otra, tenga por efecto impedir o anular el reconocimiento o el ejercicio de los derechos y la igualdad de oportunidades de las personas." Sin duda una de las barreras más grandes de la sexualidad es la

presencia de diversas formas de discriminación que se presentan en nuestra sociedad.

Homofobia

La palabra homosexual es un híbrido del griego homós (que significa igual) y del adjetivo latino sexualis, lo que sugiere una relación sexual y sentimental entre personas del mismo sexo. La comunidad científica considera que la homosexualidad no es una enfermedad. La homofobia, por su parte, se refiere a la aversión, miedo, odio, o discriminación contra los hombres o mujeres homosexuales, bisexuales o transexuales. El rechazo y la desvalorización de la conducta homosexual, obliga a muchos hombres y mujeres a experimentar una vida sexual en las condiciones más desfavorables para su salud e integridad personal. La clandestinidad, la culpa, el miedo, la amenaza de la violencia, el matrimonio forzado o indeseado, son sólo ejemplos de esta situación.

Misoginia

Es la aversión u odio a las mujeres o la tendencia ideológica o psicológica que consiste en despreciar a la mujer como sexo y con ello todo lo considerado como femenino. Esta tendencia ha estado presente a lo largo de la historia y su reproducción ha provocado profundo daño a la relación entre las mujeres y los hombres.

La perspectiva de género.

Es una herramienta conceptual que busca mostrar que las diferencias entre hombres y mujeres se dan, más que por cuestiones biológicas, por diferencias culturales. Permite entender que las vidas de las mujeres y los hombres pueden modificarse. Cuestiona los estereotipos con los que somos educados y abre la posibilidad de nuevas formas de relacionarse. Plantea la necesidad de solucionar los desequilibrios entre hombres y mujeres a través de acciones como:

- Distribución equitativa de las actividades productivas y reproductivas entre ambos sexos.
- Valoración de los trabajos que realizan hombres y mujeres, especialmente con los que se relaciona con el cuidado de los hijos e hijas, cuidado de los enfermos y tareas domésticas.
- Fortalecimiento del poder de gestión y decisión de las mujeres.
- Superación de la visión que considera a la mujer como “vulnerable” o de segunda categoría.

Violencia

La violencia tiene diversas formas de manifestación: la física, la emocional o psicológica, la sexual y la económica. Padecer sistemáticamente cualquiera de estas formas de violencia puede provocar ansiedad, estados de depresión, aislamiento social y hasta trastornos psicomotores.

La violencia sexual sucede cuando: una persona obliga a otra a tener relaciones sexuales cuando la otra no lo desea, se critica la forma de tener relaciones sexuales, se compara con otras personas, se hace burla del cuerpo, se cela a la persona. El abuso sexual, se refiere a cualquier conducta tendiente a controlar o subyugar a otra persona a través del uso del temor o la humillación.

Los y las adolescentes se encuentran en la etapa en la que aprenderán a relacionarse en pareja. Es aquí donde deben aprender a identificar aquellas conductas que aparecen como sutiles pero que pueden transformarse en violentas

El consumo de alcohol y otras sustancias. El alcohol y otras drogas sedantes tienden a disminuir la inhibición y producir un estado de relajación cuando se consumen con moderación, sin embargo en grandes dosis estas drogas tienen un efecto negativo sobre el deseo sexual y en lo hombres a menudo producen impotencia. Algunas investigaciones sugieren que el consumo de marihuana, reduce los niveles de testosterona (hormona masculina) y la producción de espermatozoides.

CAPITULO VII

ASERTIVIDAD Y DERECHOS SEXUALES

La asertividad es una forma de comunicación la cual se sitúa entre la agresividad y pasividad. Cuando la persona se comunica asertivamente no agrede ni se somete a la voluntad de otro. Es la expresión adecuada, clara y directa de los diferentes estados emocionales, lo que implica necesariamente estar en contacto con los afectos y pensamientos. Está íntimamente vinculada con la autoestima porque cuando se tiene respeto así mismo, se tiene mayor bienestar emocional y psicológico, lo que a su vez permite tener relaciones más auténticas y profundas con los demás, al no hacer cosas que no se quiere hacer, por sentirse comprometido.

La asertividad parte del hecho de cómo seres humanos todos tenemos derecho a:

- Ser tratado con respeto y dignidad.
- Equivocarse y a hacerse responsable de sus propios errores.
- Tener sus propios valores, opiniones y creencias.
- Tener sus propias necesidades y que éstas sean tan importantes como las de los demás.
- Experimentar y a expresar los propios sentimientos y emociones, haciéndose responsable de ellos.
- Cambiar de opinión, idea o línea de acción.
- Protestar cuando se es tratado de una manera injusta.
- Cambiar lo que no nos es satisfactorio.
- Pedir lo que se quiere.
- Decidir qué hacer con el propio cuerpo, tiempo y propiedades.

- Rechazar peticiones sin sentirse culpable o egoísta.
- Derecho a no justificarse ante los demás.
- Derecho a sentir y expresar el dolor.
- Derecho a hablar sobre un problema con la persona implicada, entre otros.

La asertividad consiste en hacer valer los derechos propios diciendo de manera abierta y clara lo que uno piensa, quiere y siente, respetando a las otras personas.

Una técnica de gran utilidad para los jóvenes es el Disco rayado, que consiste en la repetición de una frase que exprese claramente lo que deseamos de la otra persona. Esta conducta asertiva nos permite insistir en nuestros deseos sin caer en trampas verbales o artimañas manipuladoras del interlocutor y sin dejarnos desviar del tema que nos importa, hasta lograr nuestro objetivo.

DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

Los derechos humanos están dirigidos a garantizar la salud sexual reproductiva de las y los jóvenes y en particular el del ejercicio de la sexualidad adolescente, plasmaron su aspiración a que se viva una sexualidad libre, responsable, placentera, protegida, respetuosa y equitativa. Estos derechos sólo extienden el alcance de los Derechos Humanos universalmente reconocidos al ejercicio de la sexualidad.

Los derechos sexuales en si son:

- Derecho a decidir en forma libre sobre mi cuerpo y mi sexualidad.
- Derecho a manifestar públicamente mis afectos.
- Derecho a ejercer y disfrutar plenamente mi vida sexual.
- Derecho al respeto de mi intimidad y mi vida privada.
- Derecho a decidir con quién compartir mi vida y mi sexualidad.
- Derecho a la igualdad de oportunidades y a la equidad.
- Derecho a vivir libre de toda discriminación.
- Derecho de vivir libre de violencia sexual.
- Derecho a la libertad reproductiva.
- Derecho a los servicios de salud sexual y a la salud reproductiva.
- Derecho a la información completa, científica y laica sobre la sexualidad.
- Derecho a la educación sexual.
- Derecho a la participación en las políticas públicas sobre sexualidad.

CAPITULO VIII

INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL, FANTASÍA Y MASTURBACIÓN.

Infecciones de Transmisión Sexual

Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), llamadas anteriormente enfermedades venéreas, son aquellas que se transmiten casi exclusivamente por contacto sexual desprotegido. Son causadas por microorganismos: virus, bacterias, protozoarios y hongos. Según datos oficiales, actualmente constituyen uno de los problemas más importantes de salud pública. Estas infecciones se encuentran dentro de las primeras 10 causas de consulta en las clínicas de atención de país y constituyen uno de los problemas más importantes de salud pública.

MASTURBACIÓN Y FANTASÍA

La masturbación, es un auto placer, autoestimulación es definida como la estimulación de los órganos genitales con la mano, o por otro medio, para proporcionar goce sexual y el orgasmo. También existe la masturbación mutua, entre la pareja.

El autoerotismo es un comportamiento sexual que permite a los seres humanos, hombres y mujeres, desde la infancia hasta la vejez, vivenciar su propio cuerpo como una fuente de sensaciones placenteras que integran su autoimagen. La experiencia autoerótica es muy íntima y no se limita a la autoestimulación de los órganos genitales, en realidad toda la piel es capaz de reaccionar eróticamente, lo mismo sucede con los otros canales sensoriales.

La vista, el olfato, el oído y el gusto son vías de erotización para explorar el propio cuerpo. Combinando estos elementos sensuales, el autoerotismo se ejerce de una u otra manera, desde ligeros e imperceptibles tocamientos de los genitales, rozándolos fugaz y suavemente, pasando por caricias más intensas, hasta el disfrute intenso de fantasías eróticas; esto es posible, si se tiene una buena salud sexual y una alta autoestima.

Los adolescentes redescubren su sexualidad con su cuerpo que ha cambiado tanto física como mentalmente, dándole una nueva dimensión a su erotismo mediante el auto placer que le sirve no sólo para descubrirse a sí mismo, sino también para aliviar algunas tensiones no sexuales.

La masturbación, aún en nuestros tiempos, es una práctica cuestionada y hasta condenada. En la misma descripción de la masturbación se encuentra la razón de su rechazo: Es un hecho solitario (se considera egoísta, independiente, libre) en el que hay que hacer uso de la imaginación (se puede cometer hasta adulterio con la mente) que desencadena en una eyaculación

“en el exterior” (que podría considerarse un desperdicio en términos reproductivos).

Algunos adultos, solteros y casados, así como personas de la tercera edad, obtienen placer erótico y alivio emocional mediante el autoerotismo que usualmente va acompañado de fantasías con imágenes eróticamente estimulantes.

Fantasía

En la fantasía de tipo erótico surgen pensamientos (proceso mental) que conlleva a sensaciones físicas (proceso corporal) consideradas placenteras. Las fantasías eróticas ayudan, entre otras cosas: al desarrollo sexual, al crecimiento personal y a la creatividad; si una persona se abre al mundo de lo imaginario, esto repercutirá en diversos aspectos de su vida, no sólo en el área sexual. Las fantasías eróticas movilizan emociones, y pertenecen al ámbito del inconsciente, de lo simbólico, pueden tener contenidos irracionales que deben comprenderse de esa manera.

Bibliografía

Introducción. Características de la educación sexual integral

Promoción de la Salud Sexual. Recomendaciones para la Acción. OPS, OMS, WAS, Antigua, Guatemala, mayo 2009

Pubertad y Adolescencia / Anatomía y Fisiología de los órganos sexuales / Autocuidado de la salud sexual.

Desarrollo, cambios corporales, sexo y salud sexual, Ed. Serres, S.L. Barcelona.

Ciclo menstrual / Fecundación y Embarazo / Expresiones de lo sexual

Herant A. Katchadourian/Donald T. Lunde, Las bases de la Sexualidad Humana, Edit. CECSA., México D.F., 1988.

Mensajes sobre Salud Sexual y Reproductiva, Tomo 1, Population Council, Oficina Regional para América Latina y el Caribe, 1999.

Programa para la prevención y atención integral del embarazo en adolescentes-propuesta metodológica, UNICEF, México D.F., 1999

Metodología Anticonceptiva / Toma de decisiones

Manual del Programa para la prevención y Atención Integral del Embarazo en Adolescentes. DIF Estatal, 1999.

Barreras de la sexualidad Laura Martínez R., Miriam Valdez. Violencia de Género, Visibilizando lo invisible, Asociación para el desarrollo Integral de las personas violadas, A.C. Ciudad de México, 2007.

Conclusiones

Se promovió en los estudiantes la valoración adecuada y positiva de la sexualidad, respetar la igualdad social de los géneros en la salud sexual.

Lograr un incremento positivo en la formación de cada estudiante, conservar los valores e informarse de una manera sana y adecuada a través de las familias.

Se concientizo a los educandos en son los agentes multiplicadores en la comunidad educativa, el comportamiento y practica de valores ara que las siguientes generaciones vivan una vida sexual respetuosa y responsable.

Se brindó información adecuada a cerca de los factores de riesgo que se esperan en el inicio de una relación sexual, específicamente con los embarazos no deseados y las enfermedades de transmisión sexual.

Recomendaciones

Se recomienda a los padres de familia inculcar adecuada y positivamente los valores morales a sus hijos ya que de ello depende el comportamiento en la igualdad humana.

A los estudiantes se les sugiere aprender a confiar en sus padres en sus maestros o tutores y aclarar sus dudas en relación a la educación sexual para su formación positiva.

Que el docente sea consiente y reconozca que el educando es un agente multiplicador de la comunidad educativa, se le recomienda implementar sus temas educativos en el área de sexualidad.

A las entidades de salud se les solicita brindar charlas de educación sexual para evitar enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados en niñas y adolescentes, reconociendo que son el futuro del mañana, y que con estas acciones se coopera con el desarrollo académico de la sociedad.

Bibliografías

- Font, P. (1996). Educación afectiva y sexual en la educación primaria y secundaria. En Xunta de Galicia (Ed.), III Xornadas de Educación para a Saúde no Ensino (pp.161-176). Santiago de Compostela: Consellería de Sanidade e Servizos Sociais.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2006). Defining sexual health Report of a technical consultation on sexual health 28–31 January 2002. Ginebra: OMS.
- Rubio, A. E. (1998). Introducción al estudio de la sexualidad. En Pérez, F. C. J.; Rubio, A. E. (Eds.) Antología de la sexualidad humana. 2.ª ed. (pp. 17-46). México: Conapo. (trabajo original publicado en 1994).
- World Association for Sexual Health; Organización Panamericana de la Salud (OPS) (2000). Promoción de la Salud Sexual Recomendaciones para la acción. Antigua: OPS.
- Anders Agmo Functional and dysfunctional sexual behavior (en inglés). Elsevier 2007.
- Serge Wunsch Thèse de doctorat sur le comportement sexuel. París. Sorbonne (en francés). 2007.

Apéndices

FACULTAD DE HUMANIDADES

SECCIÓN QUICHÉ

ASESOR: M.A. JOSÉ ENRIQUE LÓPEZ CORDERO.

Plan general

1. Parte informativa:

1.1. Institución donde se realizará el Ejercicio Profesional Supervisado:

Municipalidad de San Pedro Jocopilas, Quiché

1.2. Dirección: Municipalidad de San Pedro Jocopilas está ubicada en el área central del municipio, exactamente frente al parque central y la iglesia Católica.

1.3. Horario de atención de la institución: de 8:00 a.m. a 17:00 horas

1.4. Número de teléfono de la institución: 77551837

1.5. Oficina en donde se realiza el EPS: oficina de la niñez y adolescencia

1.6. Encargado de la oficina: Omar Girón López

1.7. Nombre de la Epesista: Calixta Teresa Díaz Martínez

1.3. Número de Carné de la Epesista: 201219445

1.4. Profesión de la Epesista: PEM en Pedagogía y Técnica en Administración Educativa.

2. Objetivos

2.1 Objetivos Generales.

La primera acción que el proyectista ha de realizar es la que corresponde al diagnóstico, que constituye una investigación que tiene como finalidad, la clarificación, al máximo posible, de la situación de la institución o comunidad, para poder determinar sus necesidades o problemas. Llevar a cabo el Ejercicio Profesional Supervisado para formar parte de los profesionales egresados de la Universidad de San Carlos de Guatemala y contribuir con el desarrollo del municipio de San Pedro Jocopilas Quiché mediante diferentes actividades relacionadas a la educación sexual de los habitantes del municipio en mención.

2.2. Objetivos específicos.

- 2.2.1 Ejecutar las gestiones necesarias para poder intervenir en el dificultad detectada en la etapa de estudio contextual en la municipalidad de San Pedro Jocopilas.
- 2.2.2 Inculcar en el aprovechamiento de la educación en las diferentes áreas de aprendizaje.
- 2.2.3 Que el individuo sea consciente de sus acciones en su diario vivir y pueda distinguir entre el bien y el mal.

3. Metas

- 3.1 Cumplir con las 200 horas del Ejercicio Profesional Supervisado que establece el normativo
- 3.2 Elaborar un manual con los temas esenciales para una buena educación sexual
- 3.3 Impartir tres talleres de educación sexual y reproductiva a estudiantes de quinto y sexto grado de la escuela de comitancillo
- 3.4 Lograr que los estudiantes cultiven mejor sus valores y mantengan una relación de respeto entre si.

4. Justificación.

El Ejercicio Profesional Supervisado es una práctica técnica de gestión profesional, la cual debe ser realizada por los estudiantes próximos a graduarse de Licenciados y Licenciadas, con el fin de poner en práctica todo lo aprendido durante la preparación académica, así mismo para mejorar el medio en que se movilizan constantemente, ya que este proceso se realiza mediante actividades de gestión y administración que buscan el bienestar de la sociedad y su ambiente, para lo cual es necesario buscar una institución donde se realizará dicho proceso. A la vez se busca contribuir en mejorar la educación en Guatemala. Se realiza el Ejercicio no solo para cumplir un requisito sino para contribuir en el desarrollo de la sociedad guatemalteca, aprovechando los recursos educativos y administrativos para poder terminar la formación del profesional

4. Métodos.

4.1. Observación.

Se aplica para describir la condición actual de la municipalidad, el ambiente laboral de los empleados, la atención que se le brinda a la población en general y para la realización del diagnóstico institucional, en todo momento del proceso de **EPS** se hace uso de la observación para conocer y detectar situaciones del municipio.

4.2 FODA.

El análisis FODA es una herramienta que permite conformar un cuadro de la situación actual de la institución a estudiar, permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permita, en función de ello, tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formuladas en el municipio de San Pedro Jocopilas, Esta herramienta nos es muy útil para examinar sus Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas que posea la institución tanto avaladora como avalada con el objeto de estudio.

5. Técnicas

5.1. Entrevista.

La entrevista es un acto comunicativo que se establece entre dos o más personas y que tiene una estructura particular organizada a través de la formulación de preguntas y respuestas. La entrevista es una de las formas más comunes y puede presentarse en diferentes situaciones o ámbitos de la vida cotidiana por lo tanto esta técnica nos facilitara el acceso a información importante de la municipalidad de san Pedro Jocopilas.

5.2. Diálogo.

Se recurre al dialogo para recopilar datos e información importante que será necesario en las diferentes etapas del proyecto así mismo para la elaboración del informe de Ejercicio Profesional Supervisado EPS. Durante todo el proceso, es necesaria la comunicación con las diferentes autoridades municipales como también personal administrativo para llegar a acuerdos y toma de decisiones.

6. Actividades

- 6.1. Entrega de solicitud al representante de la institución.
- 6.2. Asistencia a la institución donde se realiza el EPS.
- 6.3. Entrega de planes al asesor de EPS.
- 6.4. Realización del estudio contextual.
- 6.5. Listar carencias, debilidades o deficiencias.
- 6.6. Elaboración plan de acción.
- 6.7. Aprobación de plan de acción.
- 6.8. Ejecutar la acción.
- 6.9. Sistematizar experiencias vividas.
- 6.10. Evaluación de todo el proceso.
- 6.11. Redacción de informe.
- 6.9. Revisión de informe.
- 6.10. Entrega de informe final.

7. Recursos

7.1. Técnicas.

Se utilizarán durante todo el proceso, mediante la técnica se logrará obtener información en relación a la institución para conocer y analizar lo más importante o lo más necesario a tratar inmediatamente.

Con las técnicas que se aplicarán se detectaran cuáles son las situaciones negativas o debilidades por las que está pasando la institución avaladora.

7.2. Entrevistas.

A través de un cuestionario oral se obtendrá información, y esto se aplicará a los trabajadores y personas involucradas en las instituciones donde se realizará el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS). Por medio de las entrevistas se conocerán las diferentes opiniones de los habitantes a si mismo detectar las impresiones de lo que más afecta o las necesidades del municipio.

7.3. Encuesta.

Con esta técnica se obtendrá información necesaria e importante para la realización del proyecto, se les aplicará a varios trabajadores, personas involucradas en la municipalidad de San Pedro Jocopilas Quiché para obtener información y se realizará al inicio del proceso para poder realizar las diferentes actividades del **EPS**.

7.4. FODA.

El análisis FODA es una herramienta que permite conformar un cuadro de la situación actual de la institución a estudiar, permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permita, en función de ello, tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formuladas en el municipio de San Pedro Jocopilas, Esta herramienta nos es muy útil para examinar sus Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas que posea la institución tanto avaladora como avalada con el objeto de estudio.

7.5. Recursos humanos. Personal que labora en la institución, personas que utilicen los servicios de la institución y Epesista. Estos recursos son los que facilitan la investigación por medio de ellos.

7.6. Materiales.

Para elaborar diferentes instrumentos y otros documentos necesarios en el proceso de **EPS**. Son necesarios los siguientes materiales: Impresora, papel bond: para la impresión de material a utilizar en las diferentes etapas del diagnóstico como también en todo el proceso de **EPS**.

Internet: para material de consulta en todo momento del proceso.

Memoria de USB: como archivo de medios audiovisuales para utilizar en la intervención que se realizará en la municipalidad de San Pedro Jocopilas Del departamento de Quiché. Material impreso.

Expedientes: para recabar información.

Archivos: como fuente de información en relación al municipio de San Pedro Jocopilas

7.7. Institucional.

Municipalidad de San Pedro Jocopilas, recurso importante donde se realiza el EPS y sus diferentes etapas, permitiendo el acceso a toda clase de información necesaria para el estudio contextual y verificación de deficiencias tanto interne como externa del mismo.

7.8. Físico.

Municipalidad del municipio de San Pedro Jocopilas, Quiché, materiales de la oficina, teléfono celular, memorias de USB, computadora, impresora, reproductor multimedia, lapiceros, lápiz, sacapuntas, borrador, hojas, fotocopias, cámara digital, libros y folletos, marcadores y moviliario.

7.9. Financieros.

En la municipalidad de san Pedro Jocopilas se llevara acabo la intervencion con los aportes que la municipalidad facilite a la epesista e las diferentes actividades a realizarse dentro o fuera de la municipalidad en la etapa del estudio contextual y su ejecucion.

7.9.1. Presupuesto para el Ejercicio Profesional supervisado.

No.	Actividad	Descripcion	Total
1	Planificación de la etapa.	Impreiones.	Q.35.00
2	Recopilación de información importante para el estudio contextual.	Impresiones, fotocopias, 200 hojas de papel bond.	Q.87.00
3	Acercamiento con personal administrativo y operativo.	Refacciones.	Q.150.00
4	Internet.	Para correos e investigaciones.	Q.50.00
5	Realización del estudio contextual en la municipalida	Impresiones.	Q.40.00
	Estudio contextual en institucion avalada	Impreciones	Q. 70.00
6	Entrega de planes a asesor	Transporte.	Q.320.00
	Elaboracion de guia didactica para la institucion avalada	Internet e imprecciones	Q 200.00
7	Intervención en la institución avalada	Refacción, material de apoyo.	Q.550.00
8	Ejecución de la acción	Material didáctico	Q.50.00
9	Imprevistos	imprevistos	Q.250.00
Total			Q.1,777.00

8. Logros esperados.

8.1 Conocer las necesidades más urgentes de intervenir

8.2 Recopilar la información necesaria y documentarla en la etapa de diagnostico

8.3 Los estudiantes aprenden a diferenciar entre sexo y sexualidad

8.4 liberarlos a los educandos de los miedos y las privaciones, el conocimiento de sí mismos y de la naturaleza.

9. actividades generales a realizarse en la municipalidad de san pedro jocopilas.

Fecha de inicio: 22-08-2016

Fecha de finalización: octubre 2016.

No	Actividades	mes	Agosto de 2016	Septiembre de 2016	Octubre de 2016
		semana	De la 3era a la 4ta	De la 1era a la 4ta	De la 1era a la 4ta
1.	Aprobación de solicitud por el asesor.				
2.	Presentación de solicitud a autoridades de la institución				
3.	Autorización de solicitud.				
4.	Asistencia a la institución donde se realiza el EPS.				
5.	Planificación de actividades de EPS.				
6.	Listado de carencias.				
7.	Problematizar y dar posible respuesta al problema.				
8.	Realización del estudio contextual.				
9.	Elaboración de plan de acción.				
10.	Aprobación de plan de acción.				
11.	Solicitud a la institución para la intervención				
12.	Aprobación de la intervención en la institución avalada				
13.	Elaboración de cronograma de actividades para ejecución de la acción.				
14.	Proceso de ejecución de la acción.				
15.	Finalización de la intervención				
16.	Proceso de evaluación.				
17.	Documentar la fundamentación teórica				
18.	Redacción de informe				
19.	Revisión de informe.				
20.	Entrega de informe.				

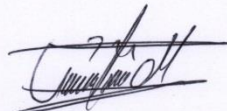
1.10 Evaluación.

1.10.1 La evaluación será permanente, progresiva, sistemática en todas y cada una de las actividades desarrolladas en los grados, de tal manera que exige participación activa y real del educando, docentes y apesista.

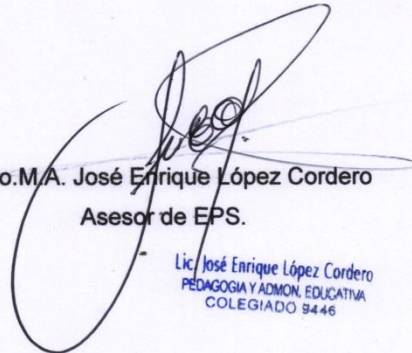
1.10.2 El trabajo de educación sexual se ha desarrollado con apoyo de las tics y demás herramientas de la web, para una mejor difusión y reutilización por parte de la comunidad educativa.

1.10.3 Se evaluarán las diferentes competencias presentadas en él, la educación sexual por medio de actividades de comprensión de texto, consulta extra clase, desarrollo de talleres, participación en trabajos de grupo, interpretación de representaciones de los diferentes periodos, responsabilidad con sus actividades de clase, disponibilidad y atención a las orientaciones impartidas por la epsista, respeto y tolerancia hacia las ideas y opiniones de los estudiantes.

1.10.4 Al finalizar todas las etapas del EPS realizará la evaluación para verificar si se cumplió lo planificado en cada etapa con los instrumentos de evaluación como la lista de cotejo, por medio de cuestionamientos de los aspectos planificados y realizados durante el Ejercicio Profesional Supervisado.



PEM. Calixta Teresa Díaz Martínez
Epesista.



Vo.Bo.M.A. José Enrique López Cordero
Asesor de EPS.
Lic. José Enrique López Cordero
PEDAGOGIA Y ADMON. EDUCATIVA
COLEGIADO 9446

FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCIÓN QUICHÉ

Plan de diagnóstico institucional de la Municipalidad de San Pedro Jocopilas del departamento del Quiché.

1. Parte informativa.

- 1.1** Nombre de la epesista: Calixta Teresa Díaz Martínez
- 1.2** Carné de la epesista: 201219445
- 1.3** Profesión de la epesista: PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.
- 1.4** Institución avaladora: Municipalidad de San Pedro Jocopilas Quiché.
- 1.5** Dirección: frente al parque central y la iglesia católica
- 1.6** Teléfono: 77552069
- 1.7** Oficina: de la Niñez y adolescencia
- 1.8** Comunidad avalada: Aldea comitancillo, municipio de San Pedro Jocopilas del departamento de Quiché.
- 1.9** Periodo de ejecución: del 22 de agosto al 23 de octubre de 2016.

2. Objetivo general.

Diagnosticar la institución a través del uso de técnicas como: la observación, la entrevista, la encuesta y el foda, con el fin de ver la realidad institucional de la municipalidad de San Pedro Jocopilas y la Aldea comitancillo del municipio de San Pedro Jocopilas, con el propósito de dar soluciones que ayuden a eliminar problemas que afecten en la sociedad.

3. Objetivos específicos.

- 3.1** Recolectar la información necesaria de la institución avalada y avaladora, a través de la aplicación de técnicas que permita conocer las diversas necesidades que presentan.
- 3.2** Analizar y priorizar los problemas detectados en la Municipalidad de San Pedro Jocopilas y de la Aldea de Comitancillo.
- 3.3** Plantear una hipótesis que brinde solución al problema encontrado.

4. Justificación.

El diagnóstico institucional es un análisis que nos permite tener una panorámica de la institución donde se va a realizar un proyecto. Por medio de la recolección de datos podemos detectar carencias que nos conducirán a la identificación de problemas. Después de la identificación y priorización se debe brindar una solución para erradicar el problema.

5. Cronograma de las actividades.

No	Actividades	mes	Agosto de 2016	Septiembre de 2016	Octubre de 2016
		semana	De la 3era a la 4ta	De la 1era a la 4ta	De la 1era a la 4ta
1.	Planificación de la etapa de diagnostico				
2.	Presentación de solicitud a autoridad de la municipalidad de San Pedro Jocopilas para la realización del Ejercicio profesional Supervisado.				
3	Elaboración de instrumentos para realizar el diagnóstico institucional.				
4	Reunión con el encargado de la oficina de la niñez y juventud.				
5	Reunión con el alcalde municipal y el encargado dela oficina de la niñez y Juventud				
6	Aplicación de los instrumentos de diagnóstico y procesamiento de la información.				
7	Análisis e interpretación de la información recabada.				
8	Identificación y priorización de problemas detectados en la institución				
9	Redacción del informe de la etapa de diagnóstico.				
10	Entrega y aprobación del informe de la etapa de diagnóstico				

6. Recursos.

6.1 Técnico: Se emplearan diversas técnicas e instrumentos de investigación, como:

6.1.1 Entrevistas.

6.1.2 Observación

6.1.3 Encuesta.

6.1.4 FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas).

6.2 Humanos.

6.2.1 Alcalde Municipal de San Pedro Jocopilas y su Corporación Municipal.

6.2.2 Jefe Inmediato de la oficina asignada.

6.2.3 Personal administrativo, financiero y operativo.

6.2.4 Asesor asignado para el Ejercicio Profesional Supervisado.

6.2.5 Epesista.

7.3 Materiales.

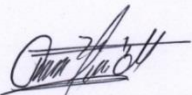
1. Cámara de teléfono celular
2. Equipo de computo
3. Hojas de papel bond.
4. Agenda y Cuaderno de apuntes.
5. Libros administrativos de la Municipalidad de San Pedro Jocopilas
6. Documentos digitales e impresos.
7. Lápices y lapiceros.
8. Impresora
9. Pliegos de papel bond
10. Marcadores

8 Institucionales.

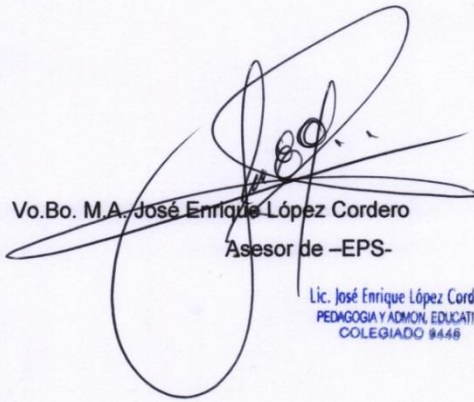
1. Municipalidad de San Pedro Jocopilas

9 Evaluación.

Se empleará una lista de cotejo para calificar el desempeño que realizó el epesista durante la etapa de diagnóstico, para verificar si cumplió con todos los aspectos de esta etapa en la Municipalidad de San Pedro Jocopilas del departamento del Quiché.



PEM. Calixta Teresa Díaz Martínez
Epesista.



Vo.Bo. M.A. José Enrique López Cordero
Asesor de -EPS-

Lic. José Enrique López Cordero
PEDAGOGIA Y ADMON. EDUCATIVA
COLEGIADO 9448



**FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCIÓN QUICHÉ**

Plan de sostenibilidad de la intervención pedagógica

7. Parte informativa.

7.1 Carrera:

Licenciatura en pedagogía y administración Educativa.

7.2 Nombre de la epesista:

Calixta Teresa Díaz Martínez

7.3 Carné de la epesista: 201219445

7.4 Nombre de la intervención:

Modulo para educación en sexualidad, dirigido a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Comitancillo, San Pedro Jocopilas, Quiché.

7.5 Institución avaladora.

Municipalidad de san Pedro Jocopilas el Quiché.

7.6 Institución avalada.

Aldea Comitancillo del municipio de San Pedro Jocopilas del departamento del Quiché.

7.7 Justificación

El modulo en la educación sexual dirigido a estudiantes de la escuela de comitancillo del municipio de San Pedro Jocopilas, es una ntervencion educativa que busca un cambio en la manera de actuar y pensar de los estudiantes, al recibir los temas esenciales con su respectivo seguimiento se garantizara la sostenibilidad de la intervencióón.

Las autoridades municipales y docentes asumen el compromiso de garantizar las sostenibilidad de la intervencióón por el bien de la comunidad educativa. Además la epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Quiché, se compromete a elaborar el plan con las respectivas actividades para el correcto manejo de la intervencióón pedagógica.

7.8 Objetivo general.

Asegurar la sostenibilidad de la intervencióón pedagógica realizada en la Aldea de Comitancillo del municipio de San Pedro Jocopilas del departamento del Quiché

7.8.1 Objetivos específicos.

- 7.8.1.1** Organizar a personal municipal, docentes y estudiantes, para que desarrollen las actividades de sostenibilidad de la intervencióón.
- 7.8.1.2** Recopilar información necesaria sobre otros documentos que pueden ser útiles y compartir información con la comunidad beneficiada.

7.9 Metas.

- 7.9.1** Organizar el mantenimiento de la intervencióón pedagógica.
- 7.9.2** Realizar 3 talleres de socialización de la intervencióón.
- 7.9.3** Actualizar la información descrita de la intervencióón, con base a las necesidades educativas de los estudiantes y a su contexto.

7.10 Actividades y responsables de la sostenibilidad de la intervención.

No.	Actividad	Responsable.
1	Velar por el uso constante del módulo educativo.	Directora de la escuela de comitancillo.
2	Aplicar los temas plasmados en el módulo educativo a estudiantes de los diferentes grados de primaria de escuela de comitancillo.	Directora y docentes del centro educativo.
3	Realizar medidas de aprendizaje respecto a los temas de sexualidad	Docentes de escuela de comitancillo
4	Reforzar la educación sexual apoyándose con otras entidades.	Directora del centro educativo.
5	Hacer gestiones en la municipalidad o centros de salud para obtener talleres en educación sexual para adolescentes.	Padres de familia y directora

7.11 Cronograma anual de actividades para la sostenibilidad de la Intervención.

No.	Actividades	Anual				
		2018	2019	2020	2021	2022
		Enero	Enero	Enero	Enero	Enero
1	Buscar información para la actualización del módulo de educación sexual.					
2	Actualizarse según las estrategias y métodos del ministerio de salud pública.					
3	Realizar charlas y talleres acompañados de personas especializadas en la rama de salud.					
4	Velar por el aprovechamiento de los temas en cada estudiante de la escuela de comitancillo.					
5	Realizar gestiones en la municipalidad y puesto de salud para obtener talleres especializados en la educación sexual.					

7.12 Presupuesto estimado para la sostenibilidad de la intervención.

Cantidad	Descripción	Costo Unitario	Costo Total
1	Uso de internet, impresión de documentos varios.	Q250.00	Q250.00
120	Impresión y empastado de modulo pedagógico	c/u 75.00	Q 90.00
1	Alquiler de proyector multimedia y pantalla para talleres.	Q75.00	Q225.00
1	Alquiler de equipo de sonido.	Q100.00	Q100.00
120	Refacciones para estudiantes de aldea comitancillo.	Q10.00	Q1,200.00
Total			Q 1865.00

1.8 Recursos a utilizarse para la sostenibilidad de la intervención.

1.8.1 Humanos

1. Concejo Municipal.
2. Coordinador de la oficina de la niñez y la juventud
3. Directora, docentes y comité de alumnos de la escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Comitancillo de San Pedro Jocopilas el Quiché.

1.8.2 Materiales

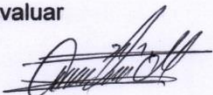
1. Computadora.
2. Impresora.
3. Teléfonos móviles.
4. Proyector multimedia.
5. Hojas de papel bond.
6. Cámaras digitales.
7. Memoria USB.
8. Pliegos de papel bond
9. Marcadores

1.8.3 Físicos

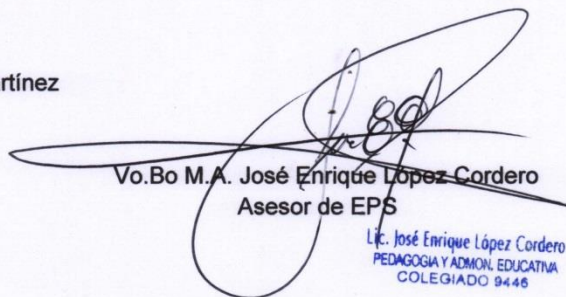
1. Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Comitancillo
2. Oficinas de la Municipalidad de San Pedro Jocopilas del departamento de Quiché.

1.8.4 Evaluación.

La evaluación de sostenibilidad debe darse en forma permanente, para asegurar que las actividades sean llevadas a cabo en forma eficiente y eficaz. Esta puede llevarse a cabo a través de una lista de cotejo que debe contener todos los aspectos necesarios para evaluar



PEM. Calixta Teresa Díaz Martínez
Epesista



Vo.Bo M.A. José Enrique López Cordero
Asesor de EPS

Lic. José Enrique López Cordero
PEDAGOGIA Y ADMON. EDUCATIVA
COLEGIADO 9446

**FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCIÓN QUICHÉ**

Plan del voluntariado

8. Parte informativa.

8.1 Nombre de la epesista:

Calixta Teresa Díaz Martínez

8.2 Carné de la epesista:

201219445.

8.3 Ubicación de la oficina:

Municipalidad de San Pedro Jocopilas, Oficina de la niñez y Juventud.

8.4 Descripción del voluntariado:

Modulo para la educación en sexualidad.

8.5 Beneficiarios del voluntariado.

Adolescentes y jóvenes de las comunidades que conforman el municipio de San Pedro Jocopilas del departamento del Quiché.

8.6 Justificación

Como estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa debemos contribuir con acciones que sean de beneficio en la educación de la sociedad, así como afectan otros fenómenos también afecta gravemente las violaciones y embarazos no deseados en niñas y adolescentes de nuestro país, y como no decirlo de santa Cruz del Quiché y especialmente el municipio de San Pedro Jocopilas, ocasionando la privación del desarrollo integral de la juventud, por ende contribuimos con la detención de dicho fenómeno utilizando métodos y técnicas entendibles para el estudiante.

8.7 Objetivo general.

Concientizar a los niños, adolescentes y jóvenes de las comunidades de San Pedro Jocopilas sobre la importancia de ser educados en el área de sexualidad.

8.7.1 Objetivos específicos.

8.7.1.1 Realizar la estructuración del módulo que será una guía importante para la OMJ de San Pedro Jocopilas.

8.7.1.2 Priorizar los temas esenciales para el modulo.

8.7.1.3 Darle un nombre que impacte a las personas beneficiadas

8.8 Metas.

8.8.1 Tener seguridad de que el material será utilizado con prontitud.

8.8.2 Empezar apoyando a la OMJ con la publicación de dicho documento.

8.8.3 Conseguir que las adolescentes logren sus sueños

8.9 Actividades para la realización del voluntariado.

8.9.1 Reunión con el alcalde y concejo municipal para aprobación del voluntariado.

8.9.2 Selección de los temas para el modulo.

8.9.3 Recibir capacitación en centro de salud de San Pedro Jocopilas

8.9.4 Estructuración del modulo

8.9.5 Revisión de los temas por parte del coordinador de la OMJ

8.9.6 Corrección de errores en el módulo por epesista

8.9.7 Aprobación del módulo por autoridades municipales

8.9.8 Entrega del módulo al coordinador de la OMJ

8.9.9 Evaluación del voluntariado.

1.9 Recursos a utilizarse para la sostenibilidad de la conservación de la guía pedagógica.

1.9.1 Humanos

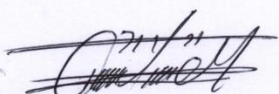
1. Alcalde y concejo municipal.
2. Coordinador de la OMJ
3. Pobladores de las comunidades de San Pedro Jocopilas

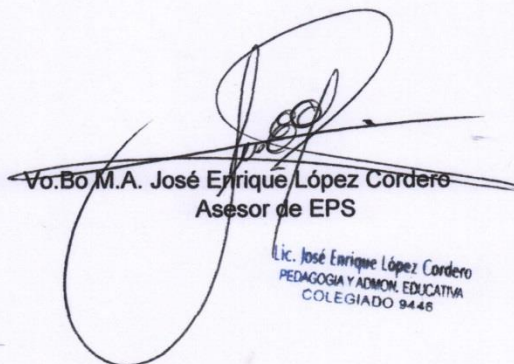
1.9.2 Materiales

1. computadoras
2. Proyector multimedia
3. Pizarra
4. hojas de papel bond
5. impresiones

1.9.3 Físicos

3. Oficinas de la Municipalidad de San Pedro Jocopilas

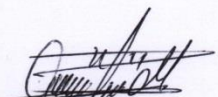

PEM: Calixta Teresa Díaz Martínez
Epesista


Vo.Bo M.A. José Enrique López Cordero
Asesor de EPS
Lic. José Enrique López Cordero
PEDAGOGIA Y ADMON. EDUCATIVA
COLEGIADO 9446

ENCUESTA PARA CONCEJO MUNICIPAL

La presente encuesta tiene como objetivo recabar información relacionada al funcionamiento e instalaciones y servicios de la municipalidad de San Pedro Jocopilas. Por lo que se le solicita su colaboración a efecto se sirva dar respuesta a las siguientes interrogantes, marque una X en los espacios correspondientes.

1. ¿Según su criterio el edificio municipal está en las mejores condiciones ¿
Si no
2. ¿Las condiciones internas de la infraestructura del inmueble municipal se acoplan a las necesidades de los trabajadores?
Si no
3. ¿La municipalidad cuenta con las oficinas suficientes para cada área de trabajo?
Si no
4. ¿El mobiliario de cada oficina es adecuado?
Si no
5. ¿Las oficinas cuentan con un equipo adecuado y actualizado para el servicio?
Si no
6. ¿La institución cuenta con los recursos necesarios para atender a la población San Pedrana?
Si no
7. ¿Usted cree que el desempeño del personal que labora en esta institución es el mejor?
Si no
8. ¿Hay algunas entidades que ayudan al mejoramiento al servicio de las comunidades?
Si no



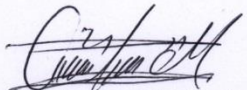
Teresa Díaz Martínez

Epesista

Encuesta para estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta aldea Comitancillo

La presente encuesta tiene como objetivo recabar información acerca de que piensan y que tanto conocen los estudiantes, sobre el tema de la salud sexual. Por lo que se le solicita su colaboración a efecto se sirva dar respuesta a las siguientes interrogantes, subraye la respuesta que se acopla a su realidad.

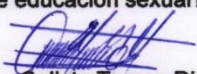
1. Durante los últimos 30 días cual ha sido su actividad?
 - * Solo estudiar
 - * Solo trabajar
 - * Trabajar y estudiar
 - * Ni trabajar ni estudiar
2. De quienes ha recibido consejos de sexualidad?
 - * Padres
 - * maestros
 - * Amigos
3. Que tanto cree que sabe sobre las infecciones de transmisión sexual y el VIH/SIDA (marque una sola opción)
 - * Mucho
 - * Poco
 - * Nada
4. Consideras que utilizar el condón en todas las relaciones sexuales protege a las personas del virus que causa el SIDA?
 - * Si
 - * No
 - * No sabe
5. Si un profesor es portador de VIH, pero no se ve enfermo, consideras que deberá seguir laborando en el Instituto?
 - * Si
 - * No
 - * No sabe


Calixta Teresa Díaz Martínez
Epesista

Encuesta para alumnos y alumnas de quinto y sexto grado de la escuela Oficial Rural Mixta aldea comitancillo, con el propósito de saber cuánto conocen del tema de educación sexual. responda Si o No según el grado de conocimiento que tiene en el tema.

1. Consideras necesario que a los adolescentes se les dé mejor orientación sexual?
Si No
2. Crees que los padres de hoy les hablan a sus hijos de las consecuencias que trae el tener relaciones sexuales? Si No
3. Por qué crees que los y las adolescentes optan por tener relaciones sexuales?
 - a. Por gusto y placer
 - b. Por falta de orientación ✓
 - c. Por qué se dejan llevar por sus amigos
4. Crees que son necesarios los programas de orientación sexual para adolescentes?
Si No
5. Qué edad crees que es justificada para tener relaciones sexuales?
 - a. 18
 - b. 20 ✓
 - c. 25
6. Cree usted que a los 18 años ya se puede tener relaciones sexuales? Si No
7. Crees que una adolescente de 15 años puede tener relaciones sexuales así se esté cuidando? Si No
8. Le parece absurdo que dos adolescentes ya tengan relaciones sexuales? Si No
9. Le parece un riesgo empezar a tener relaciones a temprana edad? Si No
10. Consideras que la educación sexual es una causa por la cual los adolescentes tienen relaciones sexuales a temprana edad? Si No
11. El maltrato es causa para que los adolescentes tengan relaciones a temprana edad?
Si No
12. Crees que el sexo sin protección es motivo de muerte? Si No
13. Crees que es descuido de los padres que los hijos tengan relaciones sexuales a temprana edad? Si No
14. Los maestros les hablan de educación sexual? Si No

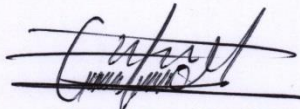
138


Calixta Teresa Diaz Martinez
Epesista.

Encuesta para estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta aldea Comitancillo

La presente encuesta tiene como objetivo recabar información acerca de que piensan y que tanto conocen los estudiantes, sobre el tema de la salud sexual. Por lo que se le solicita su colaboración a efecto se sirva dar respuesta a las siguientes interrogantes, subraye la respuesta que se acopla a su realidad.

1. Durante los últimos 30 días cual ha sido su actividad?
 - * Solo estudiar
 - * Solo trabajar
 - * Trabajar y estudiar
 - * Ni trabajar ni estudiar
2. De quienes ha recibido consejos de sexualidad?
 - * Padres
 - * maestros
 - * Amigos
3. Que tanto cree que sabe sobre las infecciones de transmisión sexual y el VIH/SIDA (marque una sola opción)
 - * Mucho
 - * Poco
 - * Nada
4. Consideras que utilizar el condón en todas las relaciones sexuales protege a las personas del virus que causa el SIDA?
 - * Si
 - * No
 - * No sabe
5. Si un profesor es portador de VIH, pero no se ve enfermo, consideras que deberá seguir laborando en el Instituto?
 - * Si
 - * No
 - * No sabe



Calixta Teresa Díaz Martínez
Epesista

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN QUICHÉ

Lista de cotejo para la evaluación del estudio contextual

Nombre de la Estudiante: Calixta Teresa Díaz Martínez

Carné: 201219445

Teléfonos: 51502612

Correo electrónico: terediazmartinez7@gmail.com

Nombre del Asesor de EPS: José Enrique López Cordero

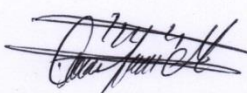
Institución avaladora: Municipalidad de San Pedro Jocopilas

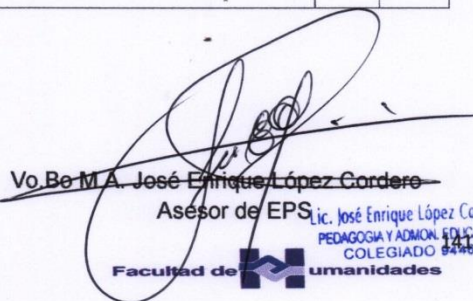
Institución avalada: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Comitancillo.

No.	Criterios a desempeñar	Si	No
1	El Estudio Contextual. Cumple con los apartados específicos, cada uno de los elementos que integran las fases antes mencionadas, incluyendo en este capítulo lo relativo al diagnóstico		
2	La comunidad o institución. Determina la autorización respectiva, la comunidad o institución en la cual se va a trabajar.		
3	El plan del Estudio Contextual. Diseña el plan de la investigación a realizar como diagnóstico, dicho plan debe abarcar los siguientes elementos: Identificación o parte informativa, Título, Objetivos (General y Específicos), Justificación, Actividades, Tiempo, Cronograma, Técnicas e instrumentos, Recursos, Responsables y Evaluación.		
4	Información a obtener. Para efectos del EPS se adquiere la información para obtener y que abarque dos grandes aspectos: a) el contexto y b) lo institucional		
5	El contexto. Describe el entorno de la institución o en sentido más amplio, el de la comunidad que a su vez tiene un entorno formado por otras comunidades		
6	La descripción del contexto abarca la visión desde diversas facetas que determinan la vida ciudadana, tales como: Geográfica, Social, Histórica, Económica, Política, Filosófica, Competitividad.		

No.	Criterios a desempeñar	Si	No
7	Presenta el listado de las carencias, deficiencias, fallas observadas , especialmente aquellas que se orienten a la especialidad del epeista (administración, investigación, currículum, derechos humanos, etc...) del Contexto.		
8	El análisis institucional. Describe el estado y funcionalidad de la institución (o en su caso si se tratara de una comunidad se hace los ajustes en cuanto a la información obtenida) y la misma contempla la siguiente información: Identidad institucional, desarrollo histórico, los usuarios, infraestructura, proyección social, finanzas, política laboral, administración, ambientes, institucional y otros aspectos.		
9	Presenta el listado de las carencias, deficiencias, fallas observadas , especialmente aquellas que se orienten a la especialidad del epeista (administración, investigación, currículum, derechos humanos, etc...) del análisis institucional.		
10	Listado de carencias/deficiencias/fallas. Integra un solo listado las carencias detectadas tanto en lo contextual como en lo institucional		
11	La problematización. Elabora preguntas respecto a las carencias detectadas. Las preguntas deben redactarse correctamente utilizando los interrogativos correspondientes, no han de contestarse con un simple sí o no, han de referirse a algo concreto de la realidad, en este caso al contenido de una carencia. Cada pregunta constituye un problema que exige solución y que posibilita decidir una intervención.		
12	Presenta en una tabla el listado de carencias/deficiencias/fallas observadas y la problematización.		
13	PRIORIZAR. Elige una de las preguntas (problema) para continuar con el proceso de la investigación		
14	La hipótesis-acción. Plantea la respectiva hipótesis-acción que consiste en un enunciado que presupone un proceso de solución al problema (hipótesis) y que a la vez indica cómo lograrlo (la acción). Es un enunciado que responde al esquema: si... entonces		

No.	Criterios a desempeñar	Si	No
15	La viabilidad obtiene el permiso, la autorización del órgano directivo de la institución o de la comunidad en que se realizará la intervención propuesta en la hipótesis acción. (previamente a responder lista de cotejo de la viabilidad)		
16	La factibilidad. Cuenta con todo lo necesario (personal, material, equipo, lugar, fondos, etc.) para realizar la intervención. (previamente a responder lista de cotejo de la factibilidad)		
17	El estudio de mercado determina la aceptabilidad de la intervención por parte de los beneficiarios de la misma, en cierta forma identifica la demanda que implica el problema a resolver.(no se busca determinar la posibilidad de compra por el precio como sucede en los proyectos de carácter industrial o de lucro comercial) (previamente a responder lista de cotejo del estudio de mercado)		
18	El estudio económico determina cuál es el monto de los recursos económicos necesario para realizar todas y cada una de las etapas del proyecto. (previamente a responder lista de cotejo del estudio económico)		
19	El estudio financiero determinar las fuentes de donde se obtendrán los recursos económicos que se necesitan según el presupuesto del proyecto. (previamente a responder lista de cotejo del estudio financiero)		
21	Hace las citas de las fuentes de toda la información obtenida de otros autores.		
22	El sistema de citas que utiliza el epesista (Sistema Clásico Francés, Sistema Numérico (Lancaster o ISO 690), Sistema A.P.A., Sistema Harvard, Sistema MLA... etc.). Sea cual sea el sistema que utilice lo aplica bien con todas sus normas.		
23	Presenta lista de Referencias Bibliográficas (Bibliografía y/o E grafía)		


 PEM. Calixta Teresa Diaz Martinez
 Epesista.


 Vo.Bo M.A. José Enrique López Cordero
 Asesor de EPS
 Lic. José Enrique López Cordero
 PEDAGOGIA Y ADMON. EDUCATIVA
 COLEGIADO 8446
 Facultad de Humanidades

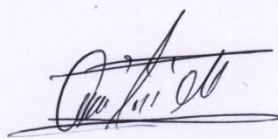


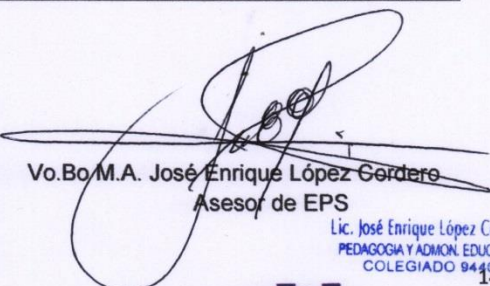
**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN QUICHÉ**

Lista de cotejo para la evaluación de la fundamentación teórica

Nombre de la Estudiante: Calixta Teresa Díaz Martínez
Carné: 201219445
Teléfonos: 51502612
Correo electrónico: terediazmartinez7@gmail.com
Nombre del Asesor de EPS: José Enrique López Cordero
Institución avaladora: Municipalidad de San Pedro Jocopilas
Institución avalada: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Comitancillo.

No.	Criterios a desempeñar	Si	No
1	Realiza un análisis documental (textos como electrónicos) de la información en base a la problemática de la investigación		
2	Enfoca los temas que desarrolla a la problemática de la investigación.		
3	Cita leyes en base a la problemática de la investigación.		
4	Trata cada uno de los temas de la manera más concreta posible con base a los autores que los hayan desarrollado en su momento.		
5	Hace las citas de las fuentes de toda la información obtenida de otros autores.		
6	El sistema de citas que utiliza el epesista (Sistema Clásico Francés, Sistema Numérico (Lancaster o ISO 690), Sistema A.P.A., Sistema Harvard, Sistema MLA... etc.), sea cual sea el sistema que utilice lo aplica bien con todas sus normas.		
7	Presenta lista de Referencias Bibliográficas (Bibliografía y/o E grafía)		


PEM. Calixta Teresa Díaz Martínez
Epesista.


Vo.Bo. M.A. José Enrique López Cordero
Asesor de EPS
Lic. José Enrique López Cordero
PEDAGOGIA Y ADMON. EDUCATIVA
COLEGIADO 9445
140
Facultad de  Humanidades

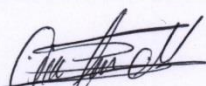


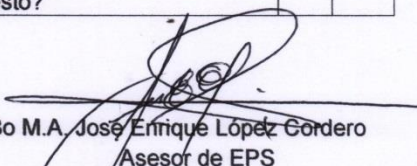
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN QUICHÉ

Lista de cotejo para la evaluación del plan de acción de la intervención
pedagógica

Nombre de la Estudiante: Calixta Teresa Díaz Martínez
Carné: 201219445
Teléfonos: 51502612
Correo electrónico: terediazmartinez7@gmail.com
Nombre del Asesor de EPS: José Enrique López Cordero
Institución avaladora: Municipalidad de San Pedro Jocopilas
Institución avalada: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Comitancillo.

No.	Criterios a desempeñar	Si	No
1	¿Es completa la identificación institucional del epesista?		
2	¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?		
3	¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?		
4	¿La ubicación de la intervención es precisa?		
5	¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?		
6	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?		
7	¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?		
8	¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?		
9	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?		
10	¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?		


PEM. Calixta Teresa Díaz Martínez
Epesista.


Vo.Bo M.A. José Enrique López Cordero
Asesor de EPS

Lic. José Enrique López Cordero
PEDAGOGIA Y ADMON. EDUCATIVA
COLEGIADO 9446

Facultad de  Humanidades

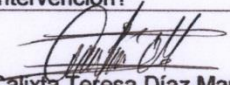


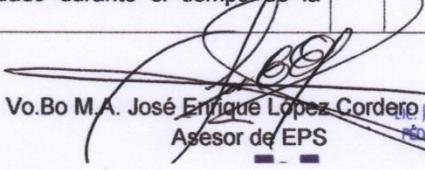
**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN QUICHÉ**

Lista de cotejo para la evaluación de la ejecución y sistematización de experiencias de la intervención

Nombre de la Estudiante: Calixta Teresa Díaz Martínez
Carné: 201219445
Teléfonos: 51502612
Correo electrónico: terediazmartinez7@gmail.com
Nombre del Asesor de EPS: José Enrique López Cordero
Institución avaladora: Municipalidad de San Pedro Jocopilas
Institución avalada: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Comitancillo.

No.	Criterios a desempeñar	Si	No
1	¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?		
2	¿Los datos surgen de la realidad vivida?		
3	¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?		
4	¿Se valoriza la intervención ejecutada?		
5	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?		
6	¿En el procedimiento de control los imprevistos que se den, permite replantear lo que corresponda?		
7	¿Las acciones ejecutadas y el tiempo que implicaron, responden a los recursos puestos en operación, los contratiempos y las satisfacciones que provocaron?		
8	¿Los resultados obtenidos, son una clara valoración de los objetivos del plan de acción?		
9	¿Las posibles implicaciones surgidas del entorno físico natural que pudieron beneficiar o entorpecer el proceso, así mismo la dinámica social que se haya dado durante el tiempo de la intervención?		


PEM. Calixta Teresa Díaz Martínez
Epesista.


Vo.Bo M.A. José Enrique López Cordero
Asesor de EPS

José Enrique López Cordero
PEDAGOGIA Y ADMON. EDUCATIVA
COLEGIADO 9448

Anexos

**PROPUESTA DE INSTITUCIÓN PARA REALIZA EJERCICIO
PROFESIONAL SUPERVISADO.**

Nombre de la institución: municipalidad de San Pedro Jocopilas del departamento de Quiché

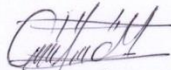
Dirección de la institución: frente al parque central

Oficina: niñez y adolescencia

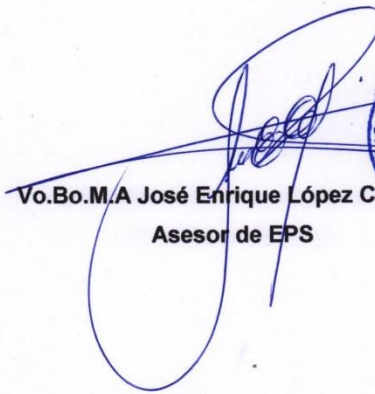
Horario de atención: de 8 a 4 de la tarde de lunes a viernes

Nombre de la Epesista: Calixta Teresa Díaz Martínez

Carné: 201219445



Calixta Teresa Díaz Martínez
Epesista



Vo.Bo.M.A José Enrique López Córdoba
Asesor de EPS





**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCIÓN QUICHÉ
 CURSO: EJRCICIO PROFECIONAL SUPERVISADO**

Santa Cruz del Quiché, 17 de agosto de 2016.

Alcalde municipal:
 Noé Israel Herrera Girón
 Alcalde municipal San Pedro Jocopilas
 Quiché.

Señor Alcalde:

En calidad de asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades del departamento de Pedagogía, atentamente **SOLICITO**, que por su medio autorice a la epesista: Calixta Teresa Díaz Martínez, identificada con carné: 201219445, para que pueda realizar el Ejercicio Profesional Supervisado que consiste en 200 horas según estipulado en el normativo de EPS.

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sección Quiché con el objeto de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional realiza el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

En el proceso de la realización del Ejercicio profesional Supervisado, desde ya agradezco su cooperación.

Recibido
 19/8/2016
[Signature]



[Signature]
 M.A. José Enrique López Cordero
 Asesor de EPS





*Municipalidad de San Pedro Jocopilas
Departamento de El Quiché*

SanPedroJocopilas19/08/2016

Carta de Aceptación

Sr. Lic. José Enrique López Cordero

Un saludo Cordial:

Desde la Alcaldía de San Pedro Jocopilas, el Quiché y la Oficina Municipal de la Juventud. Yo: Noé Israel Herrera Girón, Alcalde Municipal, le envío esta carta de respuesta a la solicitud de la Profesora: Calixta Teresa Díaz Martínez, de la facultad de humanidades, Universidad De San Carlos de Guatemala; carné: 201219445, quien realizará su ejercicio profesional EPS en nuestra municipalidad y OMJ, contado con nuestro apoyo para realizarla en nuestra institución y donde amerite el aporte pedagógico que realizará.


Noé Israel Herrera Girón
Alcalde Municipal




Airam Ademar Odnir Girón López
Coordinador OMJ

San Pedro Jocopilas 19 de septiembre de 2016

Alcalde municipal:

Noé Israel Herrera Girón

Funcionario municipal de San Pedro Jocopilas Quiché

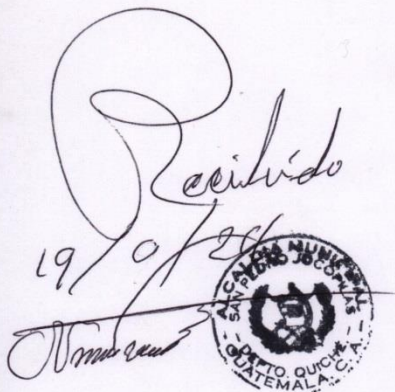

Señor Alcalde:

Atentamente le saludo deseándole éxitos en tan preciada labor que usted desempeña, el motivo de la presente es para solicitarle el acceso a obtener información acerca de la estructura organizacional de trabajadores de la municipalidad y el organigrama de la misma, ya esta información es requisito para la elaboración de informe del Ejercicio profesional Supervisado que exige la Facultad de Humanidades de la Universidad de san Carlos de Guatemala.

Por lo anterior, solicito su comprensión y aprobación, agradeciéndole de antemano.

Atentamente.


Calixta Teresa Díaz Martínez
Epesista


Recibido
19/09/2016




*Municipalidad de San Pedro Jocopilas
Departamento de El Quiché*

Acta No. 73 – 2016

San Pedro Jocopilas departamento del Quiché, reunidos en el lugar que ocupa la municipalidad de San Pedro Jocopilas, siendo las diez de la mañana del día lunes veintidós de agosto del año dos mil dieciséis, el señor alcalde municipal Noé Israel y la profesora Calixta Teresa Díaz Martínez en calidad de epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala identificada con carné 201219445 dejamos constancia de lo siguiente: PRIMERO: La epesista Calixta Teresa Díaz Martínez se hace presente a esta municipalidad con la solicitud emitida por la facultad de humanidades de la universidad de San Carlos de Guatemala, sección Quiché firmada y sellada por el **Maestro José Enrique López Cordero**, coordinador de la sede, en la cual solicita que la epesista Calixta Teresa Díaz, se le permita realizar su Ejercicio Profesional Supervisado que consta de doscientas horas SEGUNDO: El señor alcalde municipal recibe y autoriza la siguiente petición, dándole la bienvenida a la epesista y a la vez agradeciéndole el apoyo profesional que brindara en el desarrollo de su EPS, TERCERO: no habiendo más que constar se da por terminada la presente en el mismo lugar y fecha, veinte minutos después de su inicio. Damos fe los que en ella intervenimos-----

PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL MEMBRETADA TAMAÑO CARTA, A LOS VEINTIDÓS DÍAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECISÉIS

Vo.Bo señor. Noé Israel Herrera Girón
Alcalde municipal



Administración Municipal: NOÉ ISRAEL HERRERA GIRÓN 2016-2020



*Municipalidad de San Pedro Jocopilas
Departamento de El Quiché*

San Pedro Jocopilas 3 de octubre de 2016


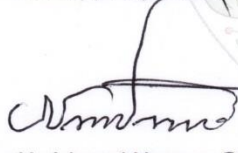
Distinguida directora:

Liliana Lisbeth Girón y Girón
Directora escuela comitancillo

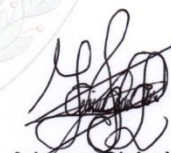
Reciba un cordial y afectuoso saludo, en mi calidad de Coordinador de la oficina municipal de la juventud autoriza y solicita, que por su medio pueda conceder el espacio a la Profesora: Calixta teresa Díaz Martínez, identificada con numero de carné 201219445, para que pueda realizar una intervención que consiste en un taller y donación de un manual de educación sexual para niñas niños de quinto y sexto grado de primaria en el establecimiento que usted dignamente dirige,

La municipalidad de San Pedro Jocopilas cuenta con epsistas de diferentes universidades, ellos tienen la intención de participar e intervenir en problemas de salud, educación etc, del municipio, es por ello que la persona antes en mención como **EPSISTA** está dispuesta a colaborar con su establecimiento.

Desde ya agradecemos su cooperación.



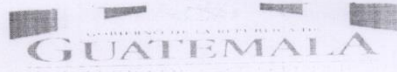
Noé Israel Herrera Girón
Alcalde municipal



Ademar Girón López
Coordinador OMJ



Recibido
05/10/2016

Centro de Atención Permanente San Pedro
Jocopilas, Quiché
Tel: 4284-1534
Correo: direccioncapspj@hotmail.com

**LA INFRASCRITA MEDICO DIRECTORA DEL CENTRO DE ATENCIÓN
PERMANENTE DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO JOCOPILAS, DEPARTAMENTO
DE EL QUICHE: -----**

HACE CONSTAR:

Que: por este medio certifica que: la profesora **CALIXTA TERESA DÍAZ MARTÍNEZ** quien se identifica con el Documento Personal de Identificación número de CUI 1700956651327 extendido por el Registro Nacional de las Personas de la Republica de Guatemala. recibió tres talleres de educación sexual reproductiva impartida por personal de esta institución los días Martes 11 y Miércoles 12 de octubre del presente año, quien informo que dicha capacitación sería trasladada posteriormente a estudiantes de Quinto y Sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Comitancillo.

**Y A SOLICITUD DE LA PARTE INTERESADA Y USOS LEGALES QUE
CONVENGAN EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE EN EL MUNICIPIO DE
SAN PEDRO JOCOPILAS, DEPARTAMENTO DE EL QUICHE A TRECE DIAS DEL
MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISÉIS.**

Dra. Irma Ninth Irungaray Rey
Colegiada Activa 11.199
C.A.P., San Pedro Jocopilas, El Quiché





*Municipalidad de San Pedro Jocopilas
Departamento de El Quiché*

Acta No. 73 – 2016

San Pedro Jocopilas departamento del Quiché, reunidos en el lugar que ocupa la oficina de la niñez y juventud de la municipalidad de San Pedro Jocopilas, siendo las quince horas del día viernes veintiocho de octubre del año dos mil dieciséis, el señor alcalde municipal Noé Israel Herrera Girón, el coordinador de OMJ Ademar Girón López y la epesista **Calixta Teresa Díaz Martínez** identificada con carné **201219445** dejamos constancia de lo siguiente: PRIMERO: se hace constar que este día la epesista en mención termino y cumplió a cabalidad su Ejercicio Profesional Supervisado en la oficina de la niñez y juventud de esta municipalidad SEGUNDO: el Señor alcalde municipal y el coordinador de la OMJ agradecen a la epesista Calixta Teresa Díaz Martínez por el apoyo brindado a la institución durante la realización de su EPS, TERCERO: No habiendo más que constar se da por terminada la presente el mismo lugar y fecha, treinta minutos después de su inicio. Damos fe los que en ella intervenimos-----

PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL MEMBRETADA TAMAÑO CARTA, A LOS VEINTIOCHO DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISÉIS

Vo.Bo señor. Noé Israel Herrera Girón
Alcalde municipal

Vo.Bo. Ademar Girón López
coordinador OMJ



Administración Municipal: NOÉ ISRAEL HERRERA GIRÓN 2016-2020



*Municipalidad de San Pedro Jocopilas
Departamento de El Quiché*

FINIQUITO

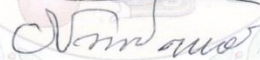
A QUIEN INTERESE:

Por este medio se hace saber que la Profesora:

Calixta Teresa Díaz Martínez.

Identificada con carné No. **201219445**, inscrita en el departamento de pedagogía de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizo su ejercicio Profesional Supervisado –EPS– en la municipalidad de San Pedro Jocopilas, departamento de Quiché, se asignó a la oficina de la niñez y la juventud, durante el periodo comprendido del veintidós de agosto al veintiocho de octubre del año dos mil dieciséis, cumpliendo con las fases del EPS y con las actividades que se le asignaron, y la ejecución del plan de intervención en beneficio de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Comitancillo San Pedro Jocopilas el Quiché.

San Pedro Jocopilas 28 de octubre de 2016.



Noé Israel Herrera Girón
Alcalde municipal



Administración Municipal: NOÉ ISRAEL HERRERA GIRÓN 2016-2020

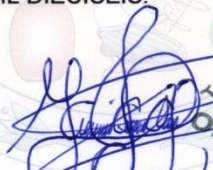


*Municipalidad de San Pedro Jocopilas
Departamento de El Quiché*

A QUIEN CORRESPONDA

Por este medio hago saber que la profesora **Calixta Teresa Díaz Martínez** identificada con carné **201219445** en su calidad de epesista de Facultad de Humanidades, de la Universidad de san Carlos de Guatemala sección Quiché, como voluntariado elaboro una guía pedagógica con los temas esenciales de educación sexual y reproductiva, que servirán para compartirlos desde la oficina de la niñez y juventud en el momento pertinente, ya que esta oficina tiene como fin apoyar la educación de los niños y jóvenes.

PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL MEMBRETADA TAMAÑO CARTA, A LOS VEINTICINCO DÍAS DEL MES NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISÉIS.


VoBo. Ademar Girón López
Coordinador OMJ





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN QUICHÉ
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Listado de asistencia de la reunión realizada el 6/09/2016

No.	Carné	Apellidos y nombres	Firma
1	201218626	Hernández Chivalán Santana	
2	201218629	Rojas Sáenz Pedro Luis	
3	201218784	Gómez Zacarías José Domingo	
4	201219425	Quiac Canil Alicia Noemi	
5	201219445	Díaz Martínez Teresa	
6	201219450	VicenteTavico Roselia	
7	201219500	Zapeta Tzunux Anselma Nohemí	
8	201219513	Azañón Ixcoy William Daniel	
9	201222089	Velásquez Simón Diego Antonio	

Vo.Bo.

M.A. José Enrique López Cordero
Asesor EPS FAHUSAC-QUICHÉ

Lic. José Enrique López Cordero
PEDAGOGIA Y ADMON. EDUCATIVA
COLEGIADO 9446



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN QUICHÉ
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Listado de asistencia de la reunión realizada el 3/09/2016

No.	Carné	Apellidos y nombres	Firma
1	201218626	Hernández Chivalán Santana	
2	201218629	Rojas Sáenz Pedro Luis	
3	201218784	Gómez Zacarías José Domingo	
4	201219425	Quiac Canil Alicia Noemi	
5	201219445	Díaz Martínez Teresa	
6	201219450	VicenteTavico Roselia	
7	201219500	Zapeta Tzunux Anselma Nohemí	
8	201219513	Azañón Ixcoy William Daniel	
9	201222089	Velásquez Simón Diego Antonio	

Vo.Bo.

M.A. José Enrique López Cordero
Asesor EPS FAHUSAC-QUICHÉ

Lic. José Enrique López Cordero
PEDAGOGIA Y ADMON. EDUCATIVA
COLEGIADO 9448



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN QUICHÉ
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Listado de asistencia de la reunión realizada el 16/08/2016

No.	Carné	Apellidos y nombres	Firma
1	201218626	Hernández Chivalán Santana	
2	201218629	Rojas Sáenz Pedro Luis	
3	201218784	Gómez Zacarías José Domingo	Asesente. ✓
4	201219425	Quiac Canil Alicia Noemí	
5	201219445	Díaz Martínez Teresa	
6	201219450	Vicente Tavico Roselia	
7	201219500	Zapeta Tzunux Anselma Nohemí	
8	201219513	Azañón Ixcoy William Daniel	
9	201222089	Velásquez Simón Diego Antonio	

Vo.Bo.

M.A. José Enrique López Cordero
Asesor EPS FAHUSAC-QUICHÉ

Lic. José Enrique López Cordero
PEDAGOGIA Y ADMON. EDUCATIVA
COLEGIADO 9446



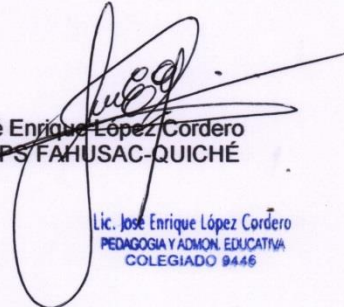
USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN QUICHÉ
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Listado de asistencia de la reunión realizada el 12/08/2016

No.	Carné	Apellidos y nombres	Firma
1	201218626	Hernández Chivalán Santana	
2	201218629	Rojas Sáenz Pedro Luis	
3	201218784	Gómez Zacarías José Domingo	Tarce ✓
4	201219425	Quiac Canil Alicia Noemí	
5	201219445	Díaz Martínez Teresa	
6	201219450	VicenteTavico Roselia	
7	201219500	Zapeta Tzunux Anselma Nohemí	
8	201219513	Azañón Ixcoy William Daniel	
9	201222089	Velásquez Simón Diego Antonio	

Vo.Bo.


M.A. José Enrique López Cordero
Asesor EPS FAHUSAC-QUICHÉ

Lic. José Enrique López Cordero
PEDAGOGIA Y ADMON. EDUCATIVA
COLEGIADO 9446



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN QUICHÉ
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

Listado de asistencia de la reunión realizada el 12/08/2016

No.	Carné	Apellidos y nombres	Firma
1	201218626	Hernández Chivalán Santana	
2	201218629	Rojas Sáenz Pedro Luis	
3	201218784	Gómez Zacarías José Domingo	Tague
4	201219425	Quiac Canil Alicia Noemí	
5	201219445	Díaz Martínez Teresa	
6	201219450	VicenteTavico Roselia	
7	201219500	Zapeta Tzunux Anselma Nohemí	
8	201219513	Azañón Ixcoy William Daniel	
9	201222089	Velásquez Simón Diego Antonio	

Vo.Bo.

M.A. José Enrique López Cordero
Asesor EPS FAHUSAC-QUICHÉ

Lic. José Enrique López Cordero
PEDAGOGIA Y ADMON. EDUCATIVA
COLEGIADO 9446

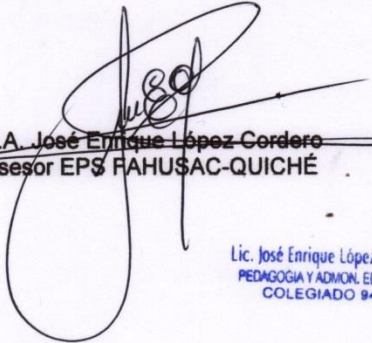


**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 SECCIÓN QUICHÉ
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

Listado de asistencia de la reunión realizada el 21/10/2016

No.	Carné	Apellidos y nombres	Firma
1	201218626	Hernández Chivalán Santana	
2	201218784	Gómez Zacarías José Domingo	
3	201219425	Quiac Canil Alicia Noemi	
4	201219445	Díaz Martínez Teresa	
5	201219450	VicenteTavico Roselia	
6	201219500	Zapeta Tzunux Anselma Nohemí	
7	201219513	Azañón Ixcoy William Daniel	
8	201222089	Velásquez Simón Diego Antonio	

Vo.Bo.


 M.A. José Enrique López Cordero
 Asesor EPS FAHUSAC-QUICHÉ

Lic. José Enrique López Cordero
 PEDAGOGÍA Y ADMON. EDUCATIVA
 COLEGIADO 9446



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN QUICHÉ
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Listado de asistencia de la reunión realizada el 01/10/2016

No.	Carné	Apellidos y nombres	Firma
1	201218626	Hernández Chivalán Santana	
2	201218629	Rojas Sáenz Pedro Luis	
3	201218784	Gómez Zacarías José Domingo	
4	201219425	Quiac Canil Alicia Noemi	
5	201219445	Díaz Martínez Teresa	
6	201219450	VicenteTavico Roselia	
7	201219500	Zapeta Tzunux Anselma Nohemí	
8	201219513	Azañón Ixcoy William Daniel	
9	201222089	Velásquez Simón Diego Antonio	

Vo.Bo.

M.A. José Enrique López Cordero
Asesor EPS FAHUSAC-QUICHÉ

Lic. José Enrique López Cordero
PEDAGOGIA Y ADMON. EDUCATIVA
COLEGIADO 9443



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN QUICHÉ
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Listado de asistencia de la reunión realizada el 24/09/2016

No.	Carné	Apellidos y nombres	Firma
1	201218626	Hernández Chivalán Santana	
2	201218629	Rojas Sáenz Pedro Luis	
3	201218784	Gómez Zacarías José Domingo	
4	201219425	Quiac Canil Alicia Noemí	Permiso
5	201219445	Díaz Martínez Teresa	
6	201219450	VicenteTavico Roselia	
7	201219500	Zapeta Tzunux Anselma Nohemí	
8	201219513	Azañón Ixcoy William Daniel	
9	201222089	Velásquez Simón Diego Antonio	

Vo.Bo.

M.A. José Enrique López Cordero
Asesor EPS FAHUSAC-QUICHE

Lic. José Enrique López Cordero
PEDAGOGIA Y ADMON. EDUCATIVA
COLEGIADO 9448



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN QUICHÉ
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Listado de asistencia de la reunión realizada el 6/09/2016

No.	Carné	Apellidos y nombres	Firma
1	201218626	Hernández Chivalán Santana	
2	201218629	Rojas Sáenz Pedro Luis	
3	201218784	Gómez Zacarías José Domingo	
4	201219425	Quiac Canil Alicia Noemi	
5	201219445	Díaz Martínez Teresa	
6	201219450	VicenteTavico Roselia	
7	201219500	Zapeta Tzunux Anselma Nohemí	
8	201219513	Azañón Ixcoy William Daniel	
9	201222089	Velásquez Simón Diego Antonio	

Vo.Bo.

M.A. José Enrique López Cordero
Asesor EPS FAHUSAC-QUICHÉ

Lic. José Enrique López Cordero
PEDAGOGIA Y ADMON. EDUCATIVA
COLEGIADO 9446