

Santana Hernández Chivalán

“Módulo pedagógico para la conservación y uso adecuado del agua en la comunidad de Cacabal II, Chinique, Quiché”.

Asesor: M.A. José Enrique López Cordero.



Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

Guatemala, julio de 2017

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, -EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, julio de 2017.

## ÍNDICE

No.	Contenido	Pág.
	Índice	
	Resumen	i
	Introducción	ii
	<b>CAPÍTULO I</b>	
1	Estudio contextual.	1
1.1	Contexto.	1
1.1.1	Contexto geográfico del municipio de Chinique.	1
1.1.2	Contexto cultural del municipio de Chinique.	1
1.1.3	Contexto económico del municipio de Chinique.	1
1.1.4	Contexto educativo del municipio de Chinique.	2
1.1.5	Contexto social del municipio de Chinique.	2
1.1.6	Contexto político del municipio de Chinique.	2
1.1.7	Contexto competitividad del municipio de Chinique.	2
1.1.8	Análisis institucional.	3
1.1.8.1	Identidad institucional de la municipalidad de Chinique.	3
1.1.8.10	Organigrama municipalidad de Chinique, Quiché.	5
1.1.8.11	Estructura organizacional del municipio de Chinique.	6
1.1.8.12	Servicios que presta la municipalidad de Chinique.	6
1.1.8.13	Desarrollo histórico del municipio de Chinique.	6
1.1.8.14	Los usuarios de la municipalidad de Chinique.	7
1.1.8.15	Infraestructura de la municipalidad de Chinique.	8
1.1.8.16	Proyección social de la municipalidad de Chinique	8
1.1.8.17	Finanzas de la municipalidad de Chinique.	11
1.1.8.18	Política laboral de la municipalidad de Chinique.	12
1.1.8.19	Administración de la municipalidad de Chinique.	12
1.1.8.20	La planificación de la municipalidad de Chinique.	13
1.1.8.22	Programación de la municipalidad de Chinique.	14
1.1.8.23	Dirección de la municipalidad de Chinique.	14

1.1.8.24	Control de la municipalidad de Chinique.	14
1.1.8.25	Ambiente institucional de la municipalidad de Chinique..	14
1.1.8.26	Lista de carencias detectadas en la Municipalidad de Chinique, Quiché.	15
1.2.	Estudio contextual de la comunidad de Cacabal II, Chinique, Quiché.	16
1.2.5	Lista de carencias de la comunidad de Cacabal II, Chinique, Quiché.	20
1.2.6	Problematización de las carencias de la comunidad de Cacabal II, Chinique.	21
1.2.7	La problematización del problema.	23
1.2.8	1.2.8 Hipótesis – acción, seleccionado.	28
1.2.10	Análisis de viabilidad para la intervención en la comunidad de Cacabal II del municipio de Chinique, Quiché.	29
<b>CAPÍTULO II</b>		
2	Fundamentación teórica.	33
2.1	Elementos teóricos.	33
2.1.1	Antecedentes del problema.	33
2.1.2.	Proyecto.	34
2.1.3.	Conceptos de la Educación Ambiental	34
2.1.4	Conservación del Medio Ambiente.	35
2.1.5.	Función de los bosques.	35
2.1.6.	El agua.	36
2.1.7.	El mal uso del agua.	36
2.1.8.	Utilidad y conservación del agua.	37
2.1.9.	Conservación de las cuencas hidrológicas.	37
2.1.10.	La Reforestación.	38
2.1.11.	Definiciones y clasificación de los residuos.	38
2.2	Fundamentos legales.	40
2.2.1.	Legislación nacional que eleva el tema ambiental .	40
2.2.3.1	Fines y objetivos de la educación ambiental.	41

	<b>CAPÍTULO III</b>	44
3	Plan de acción.	44
3.1	Identificación institucional.	44
3.7	Descripción de la intervención.	45
3.8	Justificación de la intervención.	46
3.9	Objetivo General.	46
3.11	Cronograma de actividades de ejecución.	47
3.12	Recursos a utilizar en la ejecución de la intervención.	50
3.13	Presupuesto para la ejecución de la intervención.	50
3.14	Fuentes de financiamiento para la intervención.	51
	<b>CAPÍTULO IV</b>	
4.	Ejecución de la intervención.	52
4.1	Descripción de actividades realizadas.	52
4.2	Productos, logros y evidencias. (módulo pedagógico para la conservación y uso adecuado del agua en la comunidad de Cacabal II, Quiché).	54
4.2.1	Evidencias de las actividades y proyecto.	73
4.3	Sistematización de la experiencia.	75
4.3. 4	Lecciones aprendidas.	76
	<b>CAPÍTULO V</b>	79
5	Proceso de evaluación.	79
5.1	Evaluación del estudio contextual.	79
5.2	Evaluación del plan de acción de la intervención.	79
5.3	Evaluación Final.	79
	<b>CAPÍTULO VI</b>	
6.	Voluntariado.	80
6.1.	Descripción de la acción de voluntariado.	80
6.2	Plan de acción de voluntariado.	81
6.2.1.	Identificación.	81
6.2.3	Objetivos.	82

6.2.6	Actividades a realizar para cumplir objetivos de la acción de voluntariado.	83
6.2.7	Metodología para la reforestación.	83
6.2.12.1	Presupuesto de la acción de voluntariado.	85
6.2.12.2	Fuentes de financiamiento.	86
6.2.14	Cronograma de las actividades para la reforestación.	87
6.2.13	Evidencias de logro de los objetivos del voluntariado.	88
	Conclusiones.	89
	Recomendaciones.	90
	Referencias.	91
	Apéndice.	92
	Plan general del Ejercicio Profesional Supervisado.	
	Plan de estudio contextual de la institución.	
	Instrumentos utilizados en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.	
	Plan de sostenibilidad de la intervención	
	Plan de sostenibilidad de reforestación como acción de voluntariado	
	Lista de cotejo del estudio contextual del Ejercicio Profesional Supervisado.	
	Anexo.	

## Resumen

En el país no se ha dado importancia a las necesidades que sufren cada una de las comunidades, a través del Ejercicio Profesional Supervisado, el estudiante se involucra en la comunidad objeto de estudio para lograr la participación y convivencia individual como colectiva de las autoridades locales, comunales y esto permitirá fortalecer las acciones que en ella se promuevan mediante gestiones de apoyo a las carencias encontradas.

En cada etapa o capítulo de este informe se puede encontrar los resultados obtenidos de la investigación, detectando las necesidades pedagógicas y comunitarias. De igual manera se pueden encontrar las evidencias de las actividades programadas y realizadas. En el capítulo I se puede evidenciar el estudio contextual que se realizó en la institución avaladora y avalada, así como datos generales de ambas instituciones, además podemos contemplar el listado de carencias, la problematización, la matriz de priorización, la hipótesis acción, la viabilidad y factibilidad. Así también en el capítulo II se tienen los fundamentos legales y elementos teóricos para la solución de la hipótesis planteada en el estudio contextual.

Se tiene un plan de acción de la intervención en el capítulo III en donde están las actividades a realizar durante la ejecución de la intervención, con su respectivo cronograma, los recursos utilizados y su respectivo presupuesto.

En el capítulo IV están las descripciones de las actividades para la ejecución de la intervención, los productos, logros, y evidencias. Se tiene la respectiva evaluación del proceso en el capítulo V y en el capítulo VI la acción de voluntariado realizado por la epesista. Al final de este documento se encuentran los documentos de soporte de este informe.

## **Introducción**

Desde hace mucho tiempo la Universidad de San Carlos de Guatemala juega un papel muy importante en la sociedad guatemalteca, pues el estudiante Epesista, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa se involucra activamente en las diferentes comunidades con el fin de conocer los problemas que afectan, ya sean estos educativos, económicos y sociales. Proyectándose directamente en cada una de ellas y así poder cumplir con lo establecido en el reglamento del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Como estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Quiché. Es parte del proceso presentar el informe que contiene detalles de todas las actividades que se realizaron durante el período del Ejercicio Profesional Supervisado realizado en el municipio de Chinique departamento del Quiché, proceso en el cual se realizaron varias actividades en donde se utilizaron los conocimientos adquiridos en el proceso académico contribuyendo a solucionar parte de las necesidades básicas descubiertas en una comunidad del municipio de Chinique departamento de Quiché denominado Cacabal II. Se consideró una necesidad básica porque lamentablemente estaba afectando los recursos naturales por lo que se le buscó una forma de reducir el daño tratando de cambiar la actitud de los habitantes de una de dicha comunidad.

En el informe se puede encontrar lo realizado en la comunidad como: estudio contextual, fundamentación teórica, plan de acción de la investigación, ejecución de la investigación, evaluación del proceso de implementación de la propuesta y voluntariado. Para la redacción de este documento fue necesario recurrir en primer lugar a la institución avaladora en este caso la Municipalidad de Chinique para obtener información, apoyo y acceso a la comunidad avalada. Fue necesario hacer uso de varias metodologías para recabar información como: la encuesta, la entrevista el dialogo el análisis de documentos los cuales permitieron encontrar datos e información necesaria para la redacción del informe.



Se hizo el acercamiento a la comunidad de Cacabal II del municipio de Chinique para conocer que necesidades se tenían y así mismo saber sobre que trabajar, se investigó cuáles son las causas de los problemas detectados para luego darle posible solución por medio de la intervención y como aporte se dejan documentos por escrito (módulo pedagógico) el cual servirá como apoyo a la comunidad.

En el estudio contextual: se tiene datos generales de la institución avaladora y avalada, la visión, misión, las políticas, los objetivos, las metas, orientadas en la superación que promueven e impulsan el mejoramiento del municipio de Chinique, además se identificaron los factores que dificultan el desarrollo en el municipio. Durante el estudio contextual se desarrollaron actividades como: entrevistas, observaciones directas, análisis documental y encuestas, que dieron como resultado una visión completa de los elementos de la institución avaladora y de la comunidad avalada, así como sus principales carencias y deficiencias.

En la fundamentación teórica se encuentran algunos temas tratados en el módulo pedagógico que se le brindo a las autoridades de la comunidad favorecida además describe como el estudiante se basa en temáticas necesarias para la intervención. En él se tienen elementos teóricos que avalaran el ámbito del tema abordado definen claramente los elementos fundamentales para su ejecución.

Contiene un plan de acción de la investigación: en este plan se ordenaron las actividades con el objetivo de obtener buenos resultados al finalizar la ejecución de la intervención en la comunidad. En la ejecución de la investigación: se desarrolló la etapa de ejecución, la cual se describe detallada, ordenada y cronológicamente cada una de las actividades para le ejecución de la intervención.

Se establecieron actividades, tiempo, costos, resultados, productos y logros obtenidos. La evaluación del proceso de investigación, un proceso constante que se realizó durante todo el desarrollo de la intervención, desde el inicio hasta el final de la misma, y dio toda aquella información que permitió emitir juicios y tomar decisiones en las diferentes etapas de la intervención, y lograr de esta manera los objetivos trazados.

## **CAPÍTULO I**

### **1. Estudio contextual.**

#### **1.1 Contexto.**

##### **1.1.1 Contexto geográfico del municipio de Chinique.**

El municipio de Chinique tiene una extensión territorial de 64 kilómetros cuadrados, los cuales colindan norte con San Andrés Sajcabaja y Santa Cruz del Quiché, sur con Santo Tomas Chiché, oeste con Santa Cruz Del Quiché, este: Zacualpa y Santo Tomas Chiché, todos del departamento de Quiché. Sus accidentes geográficos se ubican sobre el ramal de la sierra del Chuacus.

Se encuentra a 18 kilómetros de la cabecera departamental y a 181 de la capital, con carretera asfaltada y varios transportes extraurbanos.

##### **1.1.2 Contexto cultural del municipio de Chinique.**

Chinique es un municipio lleno de tradiciones y cultura, su feria patronal es en enero de cada año tiene la participación de los conviteros tanto de hombre y mujeres como también de niños. Se conserva el baile de la conquista, el baile del torito, el baile de la culebra, la quema de toritos de fuego, y las procesiones a los santos en todo el año. Chinique tiene su propio himno el cual fue escrito por don Ovidio Montufar lleva por nombre "Chinique querido", se utiliza este himno en varias actividades del municipio.

##### **1.1.3 Contexto económico del municipio de Chinique.**

El municipio de Chinique tiene como su principal fuente de ingreso la agricultura, la ganadería y el comercio: cuenta con gran cantidad de comercios tales como tiendas, panaderías, comedores, gasolinera, talleres de mecánica y de estructuras metálicas, ferreterías, carpinterías, sastrerías, zapaterías (fabricación y reparación), librerías, café internet, servicio de transporte extraurbano (microbuses), carnicerías, discoteca, marimbas y servicio de moto taxi. En varias comunidades del área rural se realiza la trenza de palma para la fabricación de sombreros, en otras se hacen envolturas de palma para botellas de licor, en algunas comunidades y en el área urbana se fabrican blusas, rebosos y cortes típicos, también se fabrican candelas y veladoras. Lo que contribuye al desarrollo económico del municipio.

#### **1.1.4 Contexto educativo del municipio de Chinique.**

En el contexto educativo se puede evidenciar que en el municipio existen los diferentes niveles educativos siguientes: pre-primario para ello se tienen dos establecimientos que atiende este nivel en el área urbana, en las comunidades rurales son pocas las escuelas las que atienden la pre-primaria. Primaria: en el área urbana hay tres establecimientos que atienden este nivel, 23 centros educativos en el área rural. Básico: se cuenta con cinco centros que atienden este nivel, dos en el área urbana, dos en comunidades rurales y dos teles secundarias. Diversificado: un Instituto de Educación Diversificada –INED- ubicado en la escuela de la Aldea Agua Tibia I. Además, existe una escuela nocturna, la que presta sus servicios en la escuela oficial urbana mixta del Barrio El Centro.

#### **1.1.5 Contexto social del municipio de Chinique.**

El municipio tiene diferentes organizaciones que presta servicio para el beneficio de la comunidad, mejoramiento y desarrollo del mismo. La mayoría de los habitantes del municipio de Chinique son personas indígenas, aunque los que habitaron principalmente el lugar eran de apellido Urizar de las familias no indígenas. Actualmente en la sociedad de Chinique se ve un ambiente equitativo e integral porque todos sus habitantes mantienen una cordialidad a todos los visitantes que se acercan al municipio.

#### **1.1.6 Contexto político del municipio de Chinique.**

La población está dividida en pueblo, aldeas, caseríos, y colonias lo que representa la estructura política, la forma en que las autoridades están integradas y su forma de gobernar muestra la división administrativa.

#### **1.1.7 Contexto competitividad del municipio de Chinique.**

Existen instituciones que colaboran para que el municipio de Chinique tenga mejor desarrollo, está la alcaldía indígena que ayuda a asesorar y ser intermediarios en conflictos indígenas y no indígenas, la oficina forestal municipal que se encarga de supervisar y otorgar licencias de corte y transporte de leña o madera.

Para fomentar la cultura del cuidado al medio ambiente, presidentes de COCODES Consejo Comunitario de Desarrollo encargados de cada una de las comunidades de los municipios o sectores del municipio.

### **1.1.8 Análisis institucional.**

#### **1.1.8.1 Identidad institucional de la municipalidad de Chinique. Institución Avaladora.**

**1.1.8.2 Nombre de la institución:** Municipalidad de Chinique.

**1.1.8.3 Localización geográfica:** Se ubica en la 2da. Calle 2- 47 zona 1, del municipio de Chinique, departamento del Quiché, Guatemala. Chinique se encuentra a 18 kilómetros de la cabecera departamental y a 181 de la capital, con carretera asfaltada.

#### **1.1.8.4 Visión.**

Las autoridades del país son electas popularmente para gobernar por un período de cuatro años, desde enero del año dos mil doce se han realizado los cambios de autoridades a nivel nacional, departamental y municipal, cada gobierno se plantea diferentes objetivos y se trazan metas de tal manera que sean alcanzables en el período gubernativo, por lo que el actual gobierno municipal enfoca sus acciones en la siguiente visión y misión:

“Ser una Municipalidad futurista, ejemplar y gestora del desarrollo integral de la sociedad, brindando calidad y eficiencia, en la prestación de sus servicios, de una manera sustentable y sostenible para mejorar la calidad de vida de la población chiniquense.” (Plan Operativo Anual Municipal, 2016, pág.20).

#### **1.1.8.5 Misión.**

“Somos una institución comprometida con el pueblo, que busca el desarrollo integral a través de la prestación de sus servicios de una manera eficaz, honesta y transparente.” (Plan Operativo Anual Municipal, 2016, pág.20) Para lograr la visión y misión todos los empleados municipales están comprometidos a cumplir con sus deberes cotidianas de la manera más atenta y eficiente posible, siempre se les observa dispuestos a atender a la población con la mejor amabilidad y disponibilidad.

#### **1.1.8.6 Objetivos**

“Prestar servicios públicos, municipales y administrativos que sean de calidad para toda la población en general sin discriminación alguna.

Acatar lo que define la Constitución Política de la República de Guatemala, que persigue el bien común, indiferentemente de la interpretación de éste.

Velar por el ordenamiento territorial, procurar el orden y la convivencia social dentro del municipio”. (Plan Operativo Anual Municipal, 2016, pág.20)

#### **1.1.8.7 Políticas.**

La administración actual del municipio de Chinique, del departamento del Quiché, forma parte del equipo de trabajo del ejecutivo, satisface las necesidades de la población y provee soluciones a problemas de su competencia, por lo que trabajan en completa armonía cumpliendo las mismas políticas, objetivos y metas que están orientadas al desarrollo municipal. Con base a las políticas de estado del gobierno actual, la municipalidad de Chinique tiene definido las siguientes políticas. (Plan estratégico desarrollo Municipal, 2013, pág. 17)

#### **1.1.8.8 Principios.**

Igualdad: No hacemos diferencias, reconocemos en todos nuestros vecinos los mismos derechos

Eficiencia; El personal tiene la capacidad de realizar bien su trabajo

Buena Fe: Obramos con rectitud

Identidad cultural: Fomentamos las actividades culturales y costumbres que nos representan e identifican.

Solidaridad: Conocemos los problemas y necesidades y les buscamos una solución inmediata. (Plan Estratégico Desarrollo Municipal, 2013, pág. 17)

#### **1.1.8.9 Valores.**

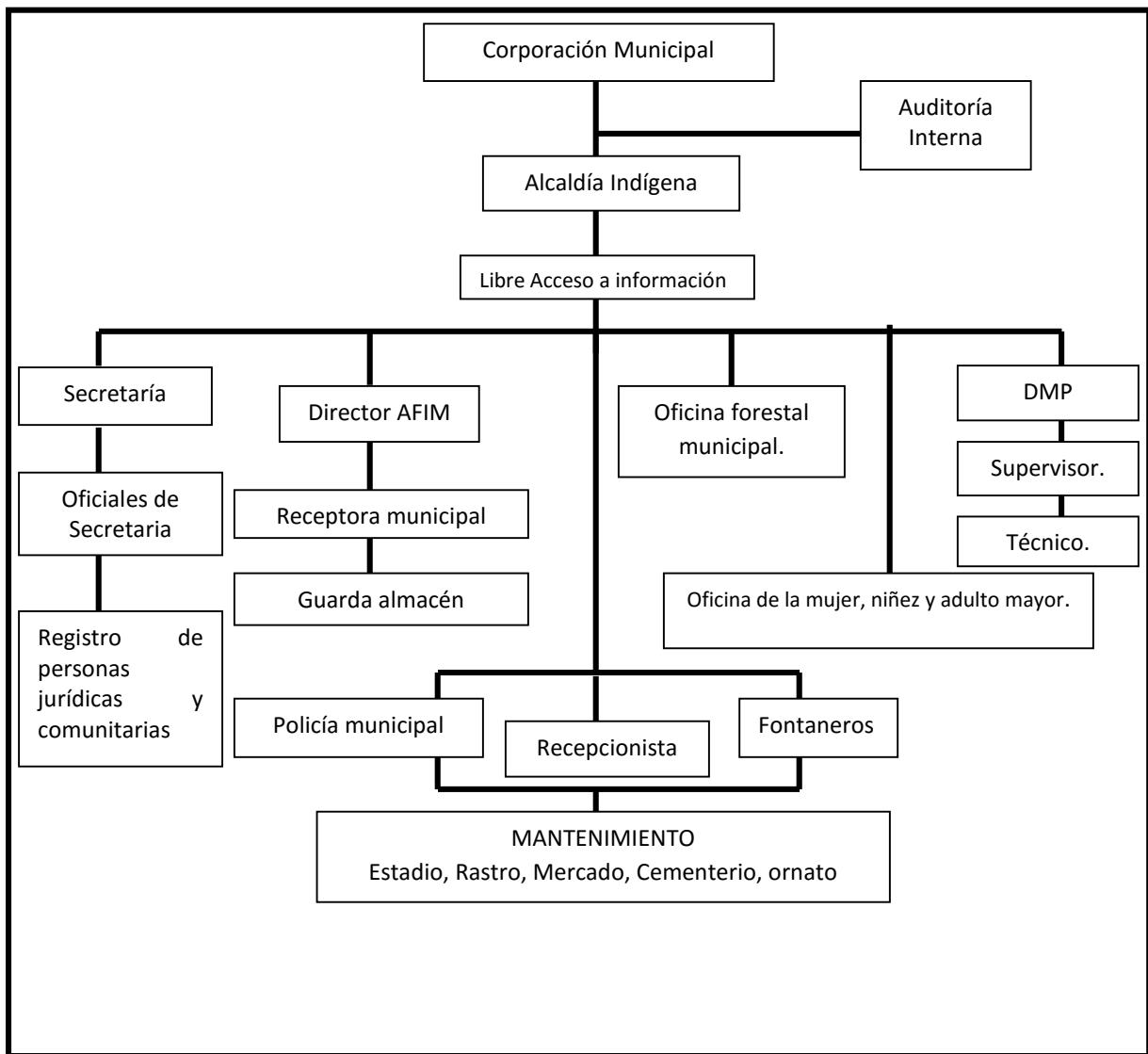
Honestidad: Actuamos con la verdad

Tolerancia: actuamos con paciencia y cordura

Transparencia: Usamos adecuadamente los recursos que son del pueblo

Respeto: Proporcionamos una atención diferente y respetuosa a nuestros vecinos (Plan Estratégico Desarrollo Municipal, 2013, pág. 17).

**1.1.8.10 Organigrama municipalidad de Chinique, Quiché.** (Plan Operativo Anual Municipal de Chinique, 2014, pág. 5).



**1.1.8.11 Estructura organizacional del municipio de Chinique.**

La organización de la municipalidad de Chinique, del departamento de Quiché, está a cargo del concejo municipal, el alcalde municipal y los coordinadores de las oficinas, para que exista una coordinación eficiente y eficaz en cada actividad realizada en la institución. En beneficio de la población del municipio de Chinique que lo demanda.

#### **1.1.8.12 Servicios que presta la municipalidad de Chinique.**

Los diferentes servicios que presta el municipio de Chinique principalmente el agua entubada que es distribuida en 852 viviendas estas colaboran con una cuota anual de sesenta quetzales para el mantenimiento de dicho servicio, servicio de drenaje el cual también es utilizada por 852 viviendas del municipio teniendo una cuota anual de 60 quetzales.

Otro de los servicios que presta la municipalidad de Chinique es la recolección de basura, lamentablemente son pocos hogares los que hacen uso de este servicio.

Actualmente la municipalidad está colaborando con un proyecto de alumbrado público que beneficiará a 850 casas. Estos son los principales servicios que presta la municipalidad de Chinique.

En ocasiones la municipalidad trabaja conjuntamente con ONGs para mejorar la calidad de vida de sus habitantes, una de las organizaciones que apoya a la municipalidad a mejorar la calidad de vida en las comunidades rurales esta School the World, esta organización internacional colabora con la construcción de aulas y con programas educativas, así también tiene el apoyo de Save the Children, SESAN. Que son organizaciones que trabajan conjuntamente con la municipalidad para contribuir al desarrollo de la educación y del municipio.

#### **1.1.8.13 Desarrollo histórico del municipio de Chinique.**

Antecedentes históricos de Chinique: La palabra Chinique proviene del vocablo Echinique, que era el apellido de un hacendado español que vivió en la región, conociéndose inicialmente como lo de Chinique.

Posteriormente cuando se transformó en población a principios del siglo XIX pasó a llamarse simplemente, Chinique.

A mediados de del siglo XX el ilustre y distinguido maestro Salomón Arévalo Muñoz, lo bautizó como Chinique de Las Flores, tanto por la existencia de las mismas, como por la belleza incomparable de sus mujeres.

El territorio de Chinique estuvo ocupado en el período hispánico por un pueblo al que los k'iches de Umatlán llamaron QUEJNAJ que significa gente cazaba venados. Durante los primeros siglos del dominio español el territorio de Chinique perteneció a Santa Cruz del Quiché hasta principios del siglo XVIII.

Las áreas de Chiché, Chinique y patzité que no eran explotadas por los indígenas de Santa Cruz de Quiché, comenzaron a ser ocupados por españoles y convertidas en haciendas ganaderas.

Así nació la hacienda de Chinic, que en 1752 pertenecía a Juan Barreneche, es mencionada por el Arsobispo Pedro Cortez y Larraz, en 1770 como uno de las haciendas que existía en el territorio de la parroquia de Santa Cruz del Quiché con 47 habitantes. Hoy en día se comenta que las primeras familias que habitaron el pueblo de Chinique fueron las de apellido. Urizar, Noriega, Muñoz, Montufar, Luna, Rosales, Soto, Carbonell, Gámez, Cabrera, Quiroa, López, Peláez y Pérez, de ahí proceden las familias de más de 100 años.

La separación de Chinique de la cabecera departamental se produjo durante el gobierno de Justo Rufino Barrios, como premio a los ladinos de la localidad como ayuda que prestaron a Barrios durante la lucha revolucionaria de 1870. El 12 agosto de 1872 paso a formar parte del departamento de Quiché.

La fiesta Titular del municipio de Chinique se celebra en honor al Cristo Moreno de Esquipulas del 11 al 17 de enero de cada año.

#### **1.1.8.14 Los usuarios de la municipalidad de Chinique.**

La municipalidad de Chinique presta a la población en general buen trato, con respeto y sin discriminar, en relación a los servicios básicos que presta no son de buena calidad como el agua, llega muy contaminada a todos los hogares del sector urbano. Se tiene acceso a información para que las personas que se interesan en conocer como está trabajando la municipalidad le pueden proporcionar información sin ningún costo.



### 1.1.8.15 Infraestructura de la municipalidad de Chinique.

Uno de las debilidades de la municipalidad de Chinique es el poco espacio que tiene el edificio para cada oficina, el cual no es un área adecuada para el personal tampoco para los usuarios de la entidad. Por lo regular la atención a la población no es mala a pesar de las malas condiciones de la infraestructura. Confort térmico. El personal que labora en la municipalidad tratan a los usuarios con respeto y cortesía, además de la buena atención que presta, el personal tiene la posibilidad de tener agua en las instalaciones, servicio sanitario limpio, energía eléctrica, equipo de cómputo algunas en buenas condiciones y otras regulares.

### 1.1.9 Proyección social de la municipalidad de Chinique.

La institución se involucra con otras organizaciones para proponer posibles soluciones a los problemas que se producen en el municipio o en otras áreas del municipio. Promueve la crítica constructiva por medio de reuniones generales y por otro lado promueve la participación democrática en las madres de familia como también a los varones. A continuación, algunas organizaciones de la municipalidad de Chinique y otros que apoyan la municipalidad.

<b>Organizaciones de la municipalidad de Chinique.</b>			
<b>No.</b>	<b>Organización</b>	<b>Representante</b>	<b>Actividad</b>
1	Municipalidad.	Damián Soc Pérez	Administrar los recursos del municipio.
2	Alcaldía indígena.	Emilio Sen	Asesorar y ser intermediarios en conflictos indígenas.
3	Oficina forestal municipal	Antonio Soc.	Supervisar y otorgar licencias de corte y transporte de leña o madera. Fomentar la cultura del cuidado al medio ambiente.
4	Dirección municipal de planificación. DMP	José Alejandro López Ramírez	Asesorar al Concejo municipal, mantener actualizada la información del municipio.
5	34. Consejos comunitarios de desarrollo. COCODES	Presidentes	Velar por el desarrollo de su comunidad.

**Organizaciones de la municipalidad de Chinique.**

<b>No.</b>	<b>Organización</b>	<b>Representante</b>	<b>Actividad</b>
6	Representante de CONAP	Ángel Pérez	Velar por la conservación del área protegida la vega del zope.
7	29 comités de mujeres	Presidentas.	Velar por el desarrollo de la mujer.
8	Oficina municipal de la mujer y adulto mayor.	Elba Mendoza Chacaj	Asesorar técnicamente a las organizaciones de mujeres del municipio.
9	Oficina municipal de la niñez y adolescencia.	Heidy Nohemi Us Morales.	Asesorar técnicamente a las organizaciones de niños y jóvenes del municipio.
10	Asociación nueva esperanza.	Tomas Tebalan García.	Velar por los intereses de la comunidad.
11	Comité municipal de mujeres	Carmela de León López	Representar a todas las mujeres del municipio.
12	Oficina de servicios públicos municipales.	Pedro Herrera	Velar por el buen funcionamiento de los servicios que presta la municipalidad.
13	Oficina de acceso a la información	María Julissa Tzoc Quinilla.	Otorgar la información que sea solicitada.
14	Comisión municipal no a la minería.	Lorenzo Soc Pu	Proteger el medio ambiente, realizando diferentes actividades como charlas y marchas pacíficas concientizadoras,

<b>Organizaciones que apoyan la municipalidad de Chinique.</b>			
<b>No.</b>	<b>Organización</b>	<b>Representante</b>	<b>Actividad</b>
1	Supervisión municipal de educación	Lic. Osberto Filadelfo Ruiz Urizar	Velar por el desarrollo educacional del municipio
2	Policía nacional civil	Jefe de turno	Velar por la seguridad del ciudadano
3	Bomberos voluntarios	Mario Antonio Reyes Urizar	Brindar primeros auxilios
4	Médicos descalzos	Elvira Panto Morales	Capacitación a comadronas, fabricación de medicina natural.
5	Juzgado de Paz.	Tomas Bernal	Buscar justicia en problemas ciudadanos
6	Centro de atención permanente CAP.	Mario Chávez Morales	Atención Médica.
7	Gremio Magisterial UMQ STEG	Atilio Estrada Pérez	Velar por los intereses del magisterio chiniquense.
8	Asociación maya para el desarrollo integral rural wuqub' n'oj, siete experiencias.	Manuel López Pacheco	Velar y buscar el desarrollo local a través de proyectos agrícolas.
9	Asociación de transportistas de Carmencita	Erick López	Transporte de personas y carga.
10	Registro nacional de las personas RENAP.	Silvia Pamela Rodríguez Días	Registrar nacimientos, defunciones, matrimonios divorcios, etc
11	Tribunal Supremo Electoral.	Emedardo Waldemar Santos. Juárez	Inscripción y registro de votantes.
12	Asociaciones unidas para el desarrollo.	Juan Herrera	Apoyo en contra de la minería.
13	BANRURAL	Miguel Morales	Servicios bancarios.
14	Ministerio de desarrollo social MIDES	Armando Calel	Promover el desarrollo social del municipio.

<b>Organizaciones que apoyan la municipalidad de Chinique.</b>			
<b>No.</b>	<b>Organización</b>	<b>Representante</b>	<b>Actividad</b>
15	Save the Children	Elmer Fuentes	Concientización sobre la protección y atención de la niñez.
16	Extensión del MAGA	Felipe Juarez	Asesoramiento técnico a productores y agricultores del municipio.
17	Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional SESAN	Liuba Hernández	Apoyar y atender el programa de desnutrición.
18	Asociación de moto taxistas	Juan Morales	Transporte de personas y carga.

#### **1.1.8.17 Finanzas de la municipalidad de Chinique.**

El financiamiento de la municipalidad de Chinique viene de diferentes sectores, y de los cuales el mayor ingreso que percibe es el porcentaje del Gobierno Central de Guatemala. Transferencias corrientes, venta de bienes y servicios; aporte del Gobierno Central.

Mensualmente la municipalidad de Chinique rinde cuentas a la población por medio de sesiones que se realizan dando a conocer los diferentes ingresos y egresos de las finanzas que maneja dicha entidad. Así mismo plantea a la población cualquier proyecto que será posible realizar de acuerdo a lo que se tiene de fondo municipal. Los representantes de cada barrio o sector rural y urbano tienen la oportunidad de avalar cualquier proyecto que se tiene por ejecutar y velan por que su ejecución sea real.

Los fondos que recibe la municipalidad de Chinique se destinan para educación, salud principalmente. Tratando de aprovechar al máximo para cada sector que corresponde.

#### **1.1.8.18 Política laboral de la municipalidad de Chinique.**

Los procedimientos que implementa la institución para convocar, seleccionar y contratar al personal que labora en la municipalidad. El proceso que realizan para atraer candidatos potencialmente calificados y capaces de ocupar cargos dentro de la organización. Hacen uso de un sistema en el cual la organización divulga y ofrece el mercado de Recurso Humano, la oportunidad de empleo que pretende llenar.

Al momento de recibir los expedientes de los interesados, se realiza la selección. Recepción de solicitud, una entrevista inicial verificando las habilidades en el área, examen de selección, entrevista calificando actitud y buenas relaciones humanas. (Tesorería Municipal y Oficina Municipal de Planificación).

Después de la contratación se realiza una inducción para proporcionarles información básica sobre los antecedentes de la organización, la información que necesita para realizar sus actividades de manera satisfactoria.

La inducción pretende alcanzar los siguientes objetivos: reducir la ansiedad de las personas, reducir la rotación del personal, ahorrar tiempo y desarrollar expectativas realistas.

En la municipalidad no se capacita a todo el personal que labora en la institución, en ocasiones se realizan capacitaciones, pero solo son capacitados algunos dependiendo el puesto que ocupa, por lo regular al personal que no se toma en cuenta para recibir taller de capacitación es el operativo.

#### **1.1.8.19 Administración de la municipalidad de Chinique.**

En relación a la administración se establece un conjunto de procesos que permiten el aprovechamiento de recursos materiales, financieros y humanos, siendo esto el activo más importante de toda organización, debido a que por medio de esto se logran los objetivos propuestos. Por esta razón la organización atrae elige y proporciona información necesaria para el recurso humano cumpla con las expectativas organizacionales.

“La administración actual del municipio de Chinique, del departamento del Quiché, forma parte del equipo de trabajo del ejecutivo, satisface las necesidades de la población y provee soluciones a problemas de su competencia, por lo que trabajan en completa armonía cumpliendo las mismas políticas, objetivos y metas que están orientadas al desarrollo municipal.

Con base a las políticas de estado del gobierno actual, la municipalidad de Chinique tiene definido sus políticas”. (Plan Estratégico Desarrollo Municipal, 2013, pág. 17). La administración actual toma en consideración el proceso administrativo para lograr los objetivos y metas que se plantean.

#### **1.1.8.20. La planificación de la municipalidad de Chinique.**

Definen objetivos o metas organizacionales estableciendo una estrategia general para alcanzar esas metas y desarrollar una jerarquía completa de planes para coordinar las actividades. Tomando siempre en cuenta la misión, visión y los valores de la organización. Plasman todas las actividades en el plan que deberá ser ejecutado en tiempo y espacio previamente establecido y que servirán de guía para minimizar algunos riesgos. Cada actividad a realizar es consultada en sesión a nivel de consejos de desarrollo comunitario de todos los sectores del municipio tanto urbano como rural a si mismo participan los asesores de las autoridades para la aprobación de las mismas y cada fin de mes se reúnen nuevamente para informar de los procesos, avances o proyectos autorizados.

#### **1.1.8.22 Programación de la municipalidad de Chinique.**

A través de la programación se establece la división de trabajo y la estructura necesaria para su funcionamiento, realizan planificaciones a largo plazo y a corto plazo dependiendo el tipo trabajo que se quiera realizar en la organización. El Administrador Municipal depende directamente del Alcalde y tiene por objetivo administrar estratégicamente la organización interna de la Municipalidad, de acuerdo a los planes y programas establecidos, a las atribuciones que le señale el Reglamento Municipal y a las que les delegue el alcalde.

#### **1.1.8.23 Dirección de la municipalidad de Chinique.**

“Planificar y ejecutar las tareas de dirección y coordinación permanente de todas las unidades municipales y servicios municipalizados, de acuerdo a las instrucciones del Alcalde. Adoptar las providencias necesarias para el adecuado cumplimiento de la gestión y ejecución técnica de las políticas, planes, programas y proyectos municipales, que se relacionen con la gestión interna del municipio”. En la municipalidad se le permite a la población a acceder a cualquier información que requieran siempre y cuando se utilice de forma adecuada. Para informar a la población algo sobresaliente se realizan reuniones o se informa por medio de carteles dentro del edificio municipal. (Plan Estratégico de Desarrollo Municipal pág 21, 2013)

#### **1.1.8.24 Control de la municipalidad de Chinique.**

“Evaluar e implementar las medidas que estime necesarias para resolver situaciones derivadas de catástrofes de causa natural o no, que afecten a la población de la comuna y para prevenir o disminuir su impacto en el futuro. Orientar el que hacer de la dirección en función del plan de desarrollo comunal, la misión municipal y la planificación estratégica. Propiciar un adecuado clima laboral. En la institución se lleva un control de asistencia del personal, en el cual cada trabajador al ingresar firma en el libro de asistencia de igual forma a retirarse”. (Plan Estratégico de Desarrollo Municipal pág 21, 2013)

#### **1.1.8.25 Ambiente institucional de la municipalidad de Chinique.**

En la organización municipal todos los empleados tienen muy buenas relaciones personales lo cual colabora para que las condiciones laborales sean óptimas y el servicio a la población sea cada día mejor. El liderazgo siempre debe estar presente en cualquier organización más si es la municipalidad porque es el ente que lleva el control en el municipio. Para la toma de decisiones debe haber una asamblea en donde participa el consejo municipal para verificar y tomar decisiones de situaciones en relación a la municipalidad. El compromiso de trabajar en equipo es muy necesario porque solo trabajando en equipo. Así también que los empleados estén dispuestos a seguir con los principios de la organización.

#### **1.1.8.26 Lista de carencias detectadas en la Municipalidad de Chinique, Quiché.**

1. Falta de ambientes adecuados en el edificio municipal.
2. Deficiencia de mobiliario en días de mayor afluencia.
3. Las sesiones del consejo municipal se realizan en el salón municipal porque la municipalidad no tiene un espacio específico para proyecciones para esta clase de actividad.
4. Inexistencia de un edificio amplio y adecuado para mejorar el ambiente de trabajo.
5. Existe desinterés en las autoridades municipales en gestionar proyectos ambientales que contribuyan con la conservación de los recursos naturales.
6. Desorientación en la práctica de los hábitos que promueven la eliminación de los elementos que aceleran la pérdida del ecosistema.
7. Ausencia de cultura de higiene en las familias del área rural.
8. El municipio de Chinique carece de un espacio específico para el reciclaje de los desechos sólidos.
9. Inconciencia social referente al rescate y la conservación del medio ambiente local.
10. Pocas oportunidades para las comunidades en recibir capacitaciones en relación a temas del medio ambiente.
11. Insuficiente presupuesto para proyectos relacionados al medio ambiente.
12. Desinterés de las autoridades municipales en hacer proyectos para mejorar el sistema de vida en las comunidades del área rural.
13. Pocas posibilidades educativas para los habitantes de las comunidades del área rural.
14. Escasa preocupación por la salud de los niños de las comunidades rurales.
15. Despreocupación de las autoridades en mantener eficientemente los servicios básicos en las diferentes comunidades.
16. Escaso monitoreo de los recursos naturales.
17. No hay empleados dedicados a construir material para concientizar a los habitantes sobre el mantenimiento de los recursos naturales.



18. Pocas gestiones para conseguir material y personal para capacitar sobre el medio ambiente y como contribuir en el cuidado necesario,
19. Mínimas acciones para mejorar la higiene y alimentación en las comunidades rurales y urbanas.
20. No se tiene un plan estratégico para conservar los recursos naturales.

## **1.2. Estudio contextual de la comunidad de Cacabal II, Chinique, institución avalada.**

### **1.2.1 Contexto geográfico de la comunidad de Cacabal II.**

#### **1.2.1.1 Localización.**

El caserío Cacabal II se encuentra a 8 kilómetros de la cabecera municipal, colinda al norte con Buena Vista y Caserío Cacabal III, al sur con Choaxán, Oriente con aldea Cacabal, Nueva Esperanza, occidente con caserío Cacabal III, Caserío nueva esperanza. (Consejo de Desarrollo Comunitario la comunidad de Cacabal II, 2016).

#### **1.2.2. Contexto histórico del caserío Cacabal II.**

La Aldea Cacabal fue fundada en una finca del municipio aproximadamente hace 140 años, alrededor de los años 1,890 a 1,895, Pero al pasar el tiempo la comunidad se hizo más grande y se tuvo la necesidad de dividir para un mejor control, de allí se formó Cacabal II en los años 1,998 y 2,000. Las primeras familias que habitaron la aldea de Cacabal II fueron de apellido. Chamorro, Us, Vicente, López, Tamup, Pérez, Rodríguez, Reyes. De allí proceden las familias de más de 40 familia. (Consejo de Desarrollo Comunitario la comunidad de Cacabal II, 2016).

##### **1.2.2.1 Sucesos históricos, origen del nombre.**

La palabra Cacabal proviene del vocablo Acabal, que era el apellido de un hacendado español que vivió en la región, conociéndose inicialmente como Acabal, y que posteriormente cuando se trasformó en población a principios del siglo XIX

paso a llamarse simplemente, Cacabal. (Consejo de Desarrollo Comunitario la comunidad de Cacabal II, 2016).

### **1.2.3. Contexto político del caserío Cacabal II.**

#### **1.2.3.1 Gobierno local.**

Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) vela por el desarrollo integral de la comunidad, representa a los habitantes de la comunidad en diferentes reuniones que se realizan en la municipalidad de Chinique como también en otras siempre en beneficio de la comunidad, trabajan en conjunto con cada uno de los comunitarios.

#### **1.2.3.2 Organización administrativa.**

Las autoridades de la comunidad están organizadas por un presidente vice presidente, tesorero secretario y tres vocales. Estas personas son quienes se encargan de velar por el bienestar y desarrollo de la comunidad.

Consejo comunitario de desarrollo: gestiona, promueve y motiva a la comunidad a realizar diferentes proyectos. Comité de mujeres: buscan el desarrollo de la comunidad por medio de pequeños proyectos. Consejo Educativo de Padres de familia: contribuyen en el proceso de aprendizaje y la educación de la niñez de la comunidad. (Autoridades de la comunidad de Cacabal II, Chinique., 2016)

### **1.2.4 Contexto social del caserío Cacabal II.**

#### **1.2.4.1 Ocupación de los habitantes de la comunidad de Cacabal II.**

La mayoría de personas del Caserío Cacabal II se dedican a la tala de árboles y a la agricultura, siendo esta la actividad económica más antigua practicada en dicha comunidad. El 5% de los habitantes de Cacabal II se dedican al comercio, en la propia comunidad y así mismo en otros municipios o departamentos. Y el 30 % de los habitantes son jornaleros por la falta de recurso económico, teniendo un salario mínimo de Q50.00 por día de trabajo.

En la comunidad nadie ejerce una profesión por que no se cuenta con profesionales por el momento. La mayoría de los hombres de la comunidad de Cacabal II se

dedican a la agricultura y las mujeres a oficios domésticos o al pastoreo de ganado y ovejas. (Autoridades de la comunidad de Cacabal II, Chinique., 2016).

#### **1.2.4.2 Producción y distribución de productos en la comunidad de Cacabal II.**

**Producción agrícola:** Los productos que más se producen en el Caserío Cacabal II son: Maíz. Frijol, también se elaboran productos lácteos como el queso y la crema los cuales son exportados a la cabecera municipal y departamental.

**Producción Pecuaria:** En la comunidad se dedican aproximadamente unas 5 familias a crianza de animales para su mantención y la producción de leche, queso, mantequilla que es utilizada para el comercio.

**Artesanía:** Una cierta cantidad de personas en el Caserío Cacabal II se dedican a la actividad artesanal, elaboración de trenzas de palma que la elaboran las mujeres y los hombres la elaboración de morrales y adobes.

**Centros educativos:** En la comunidad se tiene una escuela oficial rural mixta, que cubre el nivel de pre- primaria y primaria. Actualmente están inscritos 35 alumnos en la escuela.

**Centros de recreación:** en la escuela se cuenta con un área de juego para que los niños lo ocupen en horarios de receso, los cuales fueron donados por estudiantes extranjeros.

**Salud:** En la comunidad de Cacabal II, no se cuenta con los servicios necesarios para atender la salud de los habitantes, porque no tienen centro de convergencia, puesto de salud o centro de salud. Actualmente ningún promotor de salud visita la comunidad. Se observaron las siguientes enfermedades más comunes: fiebre, vómitos, varicela, gripe-tos y diarrea.

Existe una comadrona que atiende partos o atención de las mujeres en periodo de gestación para su control. Los habitantes utilizan los recursos con los que cuenta la comunidad siendo la medicina tradicional que son las plantas. (Autoridades de la comunidad de Cacabal II, Chinique., 2016).

### **Viviendas de la comunidad de Cacabal II, Chinique.**

La comunidad está formada por 39 viviendas La Situación de las viviendas es regular debido a la falta de medios económicos, no cubre todas las necesidades de los habitantes, cada vivienda está construida de diferente forma, unas el cien por ciento es de un material y las otras tiene de dos a hasta de tres o más materiales distintas tales como: block, madera, adobe y lámina.

El material predominante en todas las paredes de las viviendas construidas en la comunidad es de adobe, esto debido a que es lo más fácil y práctico que se encuentra en la comunidad.

Todas las viviendas de la comunidad de Cacabal II son propias de los habitantes que las habitan. El porcentaje de viviendas construidas en block es el diez por ciento, en madera y construida en adobe un noventa por ciento, siendo este material predominante en la construcción.

### **Transporte.**

Para la comunidad no se tiene transporte público que traslade a sus habitantes a su destino, la mayoría utiliza moto taxis y otros vehículos propios. El tipo de acceso a la comunidad en mención es de tres kilómetros de asfalto y cinco kilómetros de terracería; así mismo cuenta con una brecha peatonal que conduce hacia la cabecera municipal de tres kilómetros; el cuál es transitable.

Comunicaciones: En la comunidad se hablan dos idiomas K'iche y español, el idioma que predomina en la comunidad para la comunicación de los habitantes es el idioma español.

### **Composición étnica.**

Se observa dos grupos étnicos en la comunidad teniendo mayor número de familias el grupo no indígena con 21 familias y el grupo indígena con 18 familias.

### **1.2.5 Lista de carencias de la comunidad de Cacabal II, Chinique, Quiché.**

- 1 Tratamiento inadecuado de la basura.
- 2 No hay un lugar adecuado para tirar la basura.
- 3 Poca limpieza en la comunidad.
- 4 Poco interés de parte las autoridades comunitarias en conservar los recursos naturales.
- 5 Escasa sensibilización sobre el cuidado al medio ambiente.
- 6 Inconciencia en la comunidad de como conservar los recursos naturales.
- 7 Forma incorrecta del buen uso del agua.
- 8 No existe material educativo sobre la conservación del agua.
- 9 Existe muy poca orientación sobre la conservación del agua en la región.
- 10 No se tiene un plan para velar y promover el buen uso del agua.
- 11 Escaso conocimiento en el tema educación ambiental.
- 12 Falta de capacitación sobre el cuidado, la conservación y uso adecuado del agua.
- 13 Escaso apoyo de parte de la municipalidad.
- 14 Poca cultura de programación de la comunidad.
- 15 Escasa cultura de higiene.
- 16 Desorientación en la práctica de los hábitos que promueven la eliminación de los elementos que aceleran la pérdida del ecosistema.
- 17 Existe desinterés en las autoridades municipales en gestionar proyectos. ambientales que contribuyan con la conservación de los recursos naturales.
- 18 Poco monitoreo de las cuencas.
- 19 Mínimas acciones para proteger los recursos naturales en la región.
- 20 Mal uso del agua potable en los hogares.

### 1.2.6 Problematicación de las carencias de la comunidad de Cacabal II, Chinique.

Carencias	Problemas
1. Tratamiento inadecuado de la basura en la comunidad.	¿Por qué no se tiene un tratamiento adecuado de la basura en la comunidad?
2. No hay un lugar adecuado para tirar la basura.	¿Qué hacer para que exista un lugar adecuado para tirar la basura?
3. Poca limpieza en la comunidad.	¿De qué manera se puede motivar a realizar limpieza en la comunidad?
4. Poca interés de parte las autoridades comunitarias en conservar los recursos naturales.	¿Cómo se puede motivar a las autoridades comunitarias para que conserven los recursos naturales?
5. Escasa sensibilización sobre el cuidado al medio ambiente.	¿Qué hacer para sensibilizar a las personas a cuidar el medio ambiente?
6. Inconciencia en la comunidad de como conservar los recursos naturales.	¿Cuáles son las consecuencias de no existir conciencia en la conservación de los recursos naturales?
7. Forma incorrecta del buen uso del agua.	¿De qué manera se puede concientizar en el buen uso del agua en la comunidad?
8. No existe material educativo sobre la conservación del agua.	¿Qué hacer para obtener material educativo sobre la conservación del agua?
9. Existe muy poca orientación sobre la conservación del agua en la región.	¿Qué consecuencias surgen por falta de orientación sobre la conservación del agua en la región?

<b>Carencias</b>	<b>Problemas</b>
10.No se tiene un plan para promover y velar por el buen uso del agua.	¿Cómo propiciar un plan para promover y velar por el buen uso del agua?
11. Escaso conocimiento del tema educación ambiental.	¿Qué hacer para que se tenga conocimiento del tema educación ambiental?
12.Falta de capacitación sobre el cuidado, la conservación y uso adecuado del agua.	¿Cómo hacer conciencia sobre el cuidado, la conservación y uso adecuado del agua?
13.Escaso apoyo de parte de la municipalidad.	¿Dónde gestionar apoyo para la comunidad?
14.Poca cultura de programación de la comunidad.	¿Cuáles son las razones de la poca cultura en programación de la comunidad?
15.Escasa cultura de higiene.	¿Cómo promover la cultura de higiene?
16.Desorientación en la práctica de los hábitos que promueven la eliminación de los elementos que aceleran la pérdida del ecosistema.	¿Cómo orientar en la práctica de los hábitos que promueven la eliminación de los elementos que aceleran la pérdida del ecosistema?
17.Existe desinterés en las autoridades municipales en gestionar proyectos ambientales que contribuyan con la conservación de los recursos naturales en la comunidad.	¿Cuáles son las razones de desinterés de las autoridades municipales en gestionar proyectos ambientales que contribuyan con la conservación de los recursos naturales en la comunidad?
18.Poco monitoreo de las cuencas.	¿Cómo hacer que exista más monitoreo de las cuencas?

<b>Carencias</b>	<b>Problemas</b>
19. Mínimas acciones para proteger los recursos naturales en la región.	¿A qué se deben las mínimas acciones para proteger los recursos naturales en la región?
20. Mal uso del agua potable en los hogares.	¿Cómo cambiar el mal uso del agua a un uso adecuado en los hogares?

## **1.2.7 La problematización del problema.**

### **1.2.7.1 Matriz de priorización de problemas.**

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre bases de ponderación y aplicación de criterios. Para la realización de la tabla de priorización fue necesario contar con el apoyo de un representante de la municipalidad de Chinique, miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo del Caserío Cacabal II y algunos habitantes de la comunidad.

Se procedió a dar lectura a cada problema, luego se explicó a los miembros de la comunidad que debían emitir un voto ya sea a favor o en contra sobre si era urgente eliminar el problema y otro voto sobre si era posible solucionarlo, también estando a favor o en contra.

Con ello se podría determinar cual tenía el mayor impacto en la comunidad y cuya solución es posible. Los resultados obtenidos por medio de la votación realizada se representan en la tabla que a continuación encontrará.



No.	Problema (Pregunta)	Indicadores					
		Urgente Eliminarlo		Posible solucionarlo		Total de votos	
		Votos a favor	Votos en contra	Votos a favor	Votos en contra	A favor	En contra
1	¿Por qué no se tiene un tratamiento adecuado de la basura en la comunidad?	20	2	12	6	32	8
2	¿Qué hacer para que exista un lugar adecuado para tirar la basura?	6	14	2	18	8	32
3	¿De qué manera se puede motivar a realizar limpieza en la comunidad?	14	6	18	2	32	8
4	¿Cómo se puede motivar a las autoridades comunitarias para que conserven los recursos naturales?	8	12	14	6	22	18
5	¿Qué hacer para sensibilizar a las personas a cuidar el medio ambiente?	16	4	18	2	34	6
6	¿Cuáles son las consecuencias de no existir conciencia en la conservación de los recursos naturales?	10	10	12	8	22	18

No.	Problema (Pregunta)	Indicadores					
		Urgente Eliminarlo		Posible solucionarlo		Total de votos	
		Votos a favor	Votos en contra	Votos a favor	Votos en contra	A favor	En contra
7	¿De qué manera se puede concientizar en el buen uso del agua en la comunidad?	10	10	8	12	18	22
8	¿Qué hacer para obtener material educativo sobre la conservación del agua?	11	9	16	4	27	13
9	¿Qué consecuencias surgen por falta de orientación sobre la conservación del agua en la región?	18	2	16	4	34	6
10	¿Cómo propiciar un plan para promover y velar por el buen uso del agua?	16	4	17	3	33	7
11	¿Qué hacer para que se tenga conocimiento del tema educación ambiental?	14	6	9	11	23	17
12	¿Cómo hacer conciencia sobre el cuidado, la conservación y uso adecuado del agua?	18	2	19	1	37	3
13	¿Dónde gestionar apoyo para la comunidad?	10	10	15	5	25	15
14	¿Cuáles son las razones de la poca cultura en programación de la comunidad?	16	4	8	12	24	16

No.	Problema (Pregunta)	Indicadores					
		Urgente Eliminarlo		Posible solucionarlo		Total de votos	
		Votos a favor	Votos en contra	Votos a favor	Votos en contra	A favor	En contra
15	¿Cómo promover la cultura de higiene?	15	5	12	8	27	13
16	¿Cómo orientar en la práctica de los hábitos que promueven la eliminación de los elementos que aceleran la pérdida del ecosistema?	16	4	13	7	29	11
17	¿Cuáles son las razones de desinterés de las autoridades municipales en gestionar proyectos ambientales que contribuyan con la conservación de los recursos naturales en la comunidad?	9	11	6	14	15	25
18	¿Cómo hacer que exista más monitoreo de las cuencas?	14	6	13	7	27	13
19	¿A qué se deben las mínimas acciones para proteger los recursos naturales en la región?	12	8	6	14	18	22
20	¿Cómo cambiar el mal uso del agua a un uso adecuado en los hogares?	17	3	18	2	35	5

Después de un largo proceso se pudo evidenciar en la tabla anterior los resultados de la votación realizadas a 20 habitantes que asistieron a la sesión. Cada problema tiene dos indicadores, uno es urgente eliminarlo y el otro posible solucionarlo, de los cuales cada uno se subdividía en votos a favor y votos en contra.

Al terminar la votación, se sumaron los votos a favor tanto en el indicador a favor como en el indicador en contra, colocando el resultado en la casilla total votos a favor, al finalizar se sumaron los votos en contra de ambos indicadores y se colocó el total en la casilla total votos en contra.

Se priorizaron 4 problemas, los cuales tenían las mayores cantidades de votos. Estos se subrayaron de color verde en la tabla anterior. Estos se ordenaron según la cantidad de votos obtenidos de la plenaria.

**12.7.2 Resultado de los votos obtenidos por representante municipal autoridades comunitarias y habitantes de la comunidad de Cacabal II, Chinique.**

No.	Problema	Número de votos a favor
1	¿Cómo hacer conciencia sobre el cuidado, la conservación y uso adecuado del agua?	37
2	¿Cómo cambiar el mal uso del agua a un uso adecuado en los hogares?	35
3	¿Qué consecuencias surgen por falta de orientación sobre la conservación del agua en la región?	34
4	¿Qué hacer para sensibilizar a las personas a cuidar el medio ambiente?	34

Para llegar a un consenso entre los líderes de la comunidad y la epesista referente a los diferentes problemas mencionados anteriormente, se estableció que es necesario apoyar con una intervención pedagógica sobre la conservación, cuidado y uso adecuado del agua.

Para que la comunidad tome medidas de acción y así mismo motivar a las demás personas a cambiar de actitud.

### 1.2.9 Hipótesis – acción, seleccionado

Problema (Pregunta)	Hipótesis-acción
¿Cómo hacer conciencia sobre el cuidado, la conservación y uso adecuado del agua?	Con la realización de un módulo pedagógico sobre la conservación y uso adecuado del agua acompañado de charlas de concientización y dotación de ecofiltros se logrará orientar sobre la conservación del agua y su uso adecuado en la Comunidad de Cacabal II, del municipio de Chinique, departamento del Quiché.

### 1.2.10 Opciones de solución

1. Realización de un módulo pedagógico sobre la conservación y uso adecuado del agua para la comunidad de Cacabal II, Chinique, Quiché.
2. Limpieza de las áreas verdes, ríos y nacimientos de agua en la comunidad de Cacabal II, Chinique, Quiché.

**1.2.10 Análisis de viabilidad para la intervención en la comunidad de Cacabal II del municipio de Chinique, Quiché.**

No.	Indicador	Opciones de solución			
		Realizar un módulo pedagógico sobre la conservación y uso adecuado del agua.		Limpieza de las áreas verdes, ríos y nacimientos de agua en la comunidad.	
		Si	No	Si	No
1	¿Se tiene por parte de la institución, el permiso para hacer la intervención?	X			X
2	¿Se cumplen los requisitos necesarios para la autorización de la intervención pedagógica?	X			X
3	¿Existe alguna oposición para realizar la intervención pedagógica?		X	X	

**1.2.11 Análisis de factibilidad para la intervención en la comunidad de Cacabal II del municipio de Chinique, Quiché.**

No.	Indicador	Opciones de solución			
		Realizar un módulo pedagógico sobre la conservación y uso adecuado del agua.		Limpieza de las áreas verdes, ríos y nacimientos de agua en la comunidad.	
		Si	No	Si	No
<b>Estudio técnico</b>					
1	¿Se tiene claridad de la cobertura de la intervención pedagógica?	X			X
2	¿La ha ubicado geográficamente el lugar para la realización de la intervención pedagógica?	X		X	
3	¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X		X	

No.	Indicador	Opciones de solución			
		Realizar un módulo pedagógico sobre la conservación y uso adecuado del agua.		Limpieza de las áreas verdes, ríos y nacimientos de agua en la comunidad.	
		Si	No	Si	No
4	¿Existe disponibilidad de habitantes requeridos para la intervención pedagógica?	X			X
5	¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X			X
6	¿Están claramente los procesos a seguir en intervención pedagógica?	X		X	
7	¿Se definió una planificación para de la intervención pedagógica?	X		X	
<b>Estudio de mercado</b>					
8	¿Están determinados los beneficiarios de la intervención pedagógica?	X		X	
9	¿Los beneficiarios realmente necesitan la ejecución de la intervención?	X		X	
10	¿Para los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad de la intervención?	X			X
11	¿La intervención es accesible para los miembros de la comunidad?	X			X
12	¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución de la intervención?	X		X	

<b>Estudio económico</b>					
<b>No.</b>	<b>Indicador</b>	<b>Opciones de solución</b>			
		<b>Realizar un módulo pedagógico sobre la conservación y uso adecuado del agua.</b>		<b>Limpieza de las áreas verdes, ríos y nacimientos de agua en la comunidad.</b>	
		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
13	¿Se ha establecido el costo total de la intervención?	X		X	
14	¿Existe un presupuesto detallado de ejecución?	X		X	
15	¿Los gastos se harán en efectivo?	X			X
16	¿La intervención se ejecutará con recursos de la institución avaladora?	X			X
17	¿En el presupuesto se contempla en renglón de imprevistos?	X		X	
<b>Financiero</b>					
18	¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para la intervención?	X			X
19	¿Se cuenta con suficiente recurso financiero?	X		X	
20	¿Existe posibilidad de crédito para la intervención?		X		X
21	¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?		X		X



<b>Cultural</b>					
		<b>Opciones de solución</b>			
		<b>Realizar un módulo pedagógico sobre la conservación y uso adecuado del agua.</b>		<b>Limpieza de las áreas verdes, ríos y nacimientos de agua en la comunidad.</b>	
		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
22	¿Durante la ejecución de la intervención se impulsa la equidad de género?	X			X
23	¿La intervención responde a las expectativas culturales de la población?	X			X
<b>Social</b>					
25	¿Beneficia la intervención a la mayoría de la población?	X			X
	<b>Suma Total</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>15</b>

### 1.2.11 Análisis de los resultados obtenidos.

Tomando en cuenta los resultados del análisis de la matriz de priorización se proyecta la siguiente solución. “Elaborar un módulo pedagógico para orientar a las autoridades comunitarias y padres de familia sobre cómo cuidar, conservar y usar el agua adecuadamente”, para contribuir en la conservación de los recursos naturales de la región y a la vez mejorar las condiciones higiénicas

Después de realizar el análisis de viabilidad y factibilidad, se determinó que se puede llevar a cabo una intervención pedagógica.

## **CAPÍTULO II**

### **2. Fundamentación teórica**

#### **2.1 Elementos teóricos**

##### **2.1.1 Antecedentes del problema**

La comunidad de Cacabal II del municipio de Chinique departamento del Quiché, posee servicio de agua potable, proveniente de un nacimiento, en el que se ha identificado una complicación que afecta la conservación del recurso y el abastecimiento de agua a todos los hogares de los comunitarios que cuentan con el vital líquido ya que no todos los habitantes utilizan las medidas necesarias para su utilización, a raíz de la problemática surge como iniciativa proponer alternativas sobre el cuidado al medio ambiente como un derecho social de higiene. La problemática encontrada durante la observación y las técnicas del estudio contextual demuestra la insuficiente información sobre la conservación del agua siendo este parte de los recursos indispensables para los seres vivos, la ausencia de guías o módulos educativos ambientales, que dañan la imagen de la comunidad y así mismo la salud de los consumidores de este vital líquido y de los visitantes de la misma.

Existen diferentes aspectos que dañan los recursos naturales principalmente la contaminación ambiental causada por el mismo ser humano conscientemente e inconscientemente, algunos ciudadanos han participado en diversas actividades para el control de los desechos en la población, lastimosamente, autoridades y ciudadanos con deficiente ética ambiental han perjudicado el seguimiento de los proyectos iniciados, se considera muy importante transmitir los conocimientos necesarios para que la humanidad posea la responsabilidad de cumplir con la campaña de limpieza y contribuir a que la contaminación no peligre la región, la conservación del agua y que no afecte la vida de los habitantes.

Las acciones que se realicen pretenden valorar y conservar la riqueza natural que posee el municipio de Chinique, departamento de Quiché, con el objetivo de coordinar las mismas a través de la municipalidad, la comunidad en general y la Epesista para iniciar el proceso de intervención y comunicación de los entes participantes en el tema ambiental.

### **2.1.2. Proyecto.**

“Un proyecto es una empresa planificada que consiste en un conjunto de actividades interrelacionadas y coordinadas para alcanzar objetivos específicos dentro de los límites de un presupuesto y un período dado” Esta es la idea manejada por la ONU en 1984 según lo citan Cohen y Franco. Así también para SEGEPLAN (Secretaría General de Planificación) de Guatemala, “proyecto es el conjunto de actividades planificadas y relacionadas entre sí, que mediante productos concretos dentro de un período de tiempo determinado apunta a solucionar un problema de desarrollo o mejorar una situación específica.

### **2.1.3. Conceptos de la Educación Ambiental**

El arte educativo tiene como reto, según Freire (1996, Trellez, 2006), “propiciar las condiciones en las que los educandos ensayan la experiencia profunda de asumirse como seres sociales e históricos, como seres pensantes, comunicantes, transformadores, creadores, realizadores de sueños y en este sentido, capaces de construir nuevos escenarios de vida, nuevos saberes”

En el Congreso Internacional de Educación y Formación sobre el Medio Ambiente (UNESCO, 1988) se define la Educación Ambiental como “un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros”.

La Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN. Asociación Civil Red Ambiental) propuso, en 1970, la siguiente definición de Educación Ambiental:

“Es el proceso de reconocer valores y aclarar conceptos para crear habilidades y actitudes necesarias, tendientes a comprender y apreciar la relación mutua entre el hombre, su cultura y el medio biofísico circundante.

La Educación Ambiental (EA) también incluye la práctica de tomar decisiones y formular un código de comportamiento respecto a cuestiones que conciernen a la calidad ambiental.” Dejando claro que la EA es un “proceso continuo en el cual los individuos y la colectividad toman conciencia de su medio y adquieren los valores, las competencias y la voluntad para hacerlos capaces de actuar en la resolución de los problemas actuales y futuros del medio ambiente.” (Asociación Civil Red Ambiental,)

#### **2.1.4 Conservación del Medio Ambiente.**

El medio ambiente es el conjunto de todas las cosas vivas que nos rodean. De éste obtenemos agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente. Al abusar o hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, lo ponemos en peligro y lo agotamos. El aire y el agua están contaminándose, los bosques están desapareciendo, debido a los incendios y a la explotación excesiva y los animales se van extinguiendo por el exceso de la caza y de la pesca.

Debido a esto, la ONU busca lograr el "desarrollo sostenible". Este concepto quiere decir el hecho de lograr el mayor desarrollo de los pueblos sin poner en peligro el medio ambiente. Para ello se creó, en 1972, el Programa de las Naciones Unidas sobre el Medio ambiente (PNUMA), que se encarga de promover actividades medioambientales y crear conciencia entre la población sobre la importancia de cuidar el medio ambiente. Con el fin de preservar el medio ambiente de la Tierra, que es "la casa mayor de todos los seres humanos", la Organización de las Naciones Unidas trabaja con intensidad para lograr acuerdos internacionales que ayuden a preservar y respetar el medio ambiente, como el mejor legado o herencia que los adultos puede dejar a los niños. (ONU).

### **2.1.5. Función de los bosques**

Los bosques proporcionan hábitat a una amplia variedad de plantas y animales. La fotosíntesis es el proceso químico mediante el cual las hojas usan la luz del sol y el dióxido de carbono para producir azúcares que proporcionan energía al árbol o a la planta; durante el proceso, el follaje de las plantas y los árboles liberan oxígeno, necesario para la respiración.

Los bosques también impiden la erosión, el desgaste del suelo por el viento y la lluvia. En parajes desnudos con poca o ninguna vegetación, las fuertes lluvias que caen sobre grandes áreas pueden arrastrar el suelo hasta ríos y arroyos, que provocan corrimientos de tierra e inundaciones.

En áreas boscosas la bóveda de hojas (la copa de los árboles) intercepta y redistribuye gradualmente la precipitación, que de otro modo podría causar inundaciones y erosión, una parte de la precipitación fluye por la corteza de los troncos; el resto se filtra a través de las ramas y el follaje. Además, las raíces de los árboles y las otras plantas sujetan el suelo e impiden inundaciones.

Los bosques también pueden aumentar la capacidad de la tierra para capturar y almacenar reservas de agua. La bóveda de hojas es especialmente eficiente para capturar agua procedente de la niebla; vapor de agua condensado, en forma de nube que distribuye, como precipitación, en la vegetación y el suelo.

El agua almacenada en las raíces de los árboles, los troncos, los tallos, el follaje y el suelo del terreno forestal, permite a los bosques mantener un flujo constante de agua en ríos y arroyos en tiempos de fuertes precipitaciones o sequías.

### **2.1.6. El agua**

El agua es la sustancia líquida, transparente, inodora, incolora e insípida, fundamental para el desarrollo de la vida en la Tierra, cuya composición molecular está constituida por dos átomos de hidrógeno y uno de oxígeno, manifiesta en su fórmula química H<sub>2</sub>O.

La palabra proviene del latín *aqua*, que significa, efectivamente, 'agua'. Como tal, el agua es la sustancia más abundante del planeta, al punto de que ocupa más de 70% de la superficie terrestre en sus tres estados: líquido, sólido y gaseoso. De ella se forman las nubes, la lluvia, la nieve, los ríos, lagos y mares; y de ella, además, están constituidos todos los organismos vivos y muchos compuestos naturales. (<https://www.significados.com/agua/>)

#### **2.1.7. El mal uso del agua.**

El agua es un recurso imprescindible, todo lo que tiene vida necesita de agua para vivir, crecer y desarrollarse, es utilizada para diferentes actividades en uso doméstico. En muchas culturas, religiones y cosmovisiones el agua se presenta como el espacio desde el que surge la vida. Científicamente está comprobado que el agua es el origen de la vida, siendo un líquido vital e indispensable para toda forma de vida. Las personas, por ejemplo, necesitan beber de dos a tres litros de agua limpia diariamente para ayudar al cuerpo a estar sano. Si el agua está sucia con gérmenes, parásitos u otras sustancias, el agua está contaminada. La tala inmoderada de árboles, el desgaste de los suelos y la contaminación del agua están provocando en lugares, que sus riquezas naturales desaparezcan. Por lo que es vital poder hacer un uso adecuado de estos recursos.

#### **2.1.8. Utilidad y conservación del agua.**

Puede utilizarse como medio de comunicación, transitando ríos, lagos, océanos. El agua para beber debe ser potable, que carezca de microorganismos y contaminantes que puedan perjudicar la salud. Siendo un recurso tan importante debe eliminarse su contaminación, para esto es necesario tomar las siguientes medidas: No depositar la basura cerca de las fuentes de agua; afecta el paisaje y no puede utilizarse como agua de riego. Los detergentes, las grasas, los solventes, son grandes contaminantes, dañan la vida de las especies acuáticas y el corrimiento normal del agua. Reforestar las cuencas y cauces de los ríos con plantas adecuadas para mantener la cantidad de agua necesaria. No permitir que las industrias depositen sus desechos en las fuentes de agua. Evitar la erosión.

### **2.1.9. Conservación de las cuencas hidrológicas**

Una cubierta forestal o arbustiva que contenga multitud de pequeñas aberturas es más eficaz para la captación de agua que una cubierta densa y continua, que intercepta buena parte de la lluvia y hace que la humedad se pierda por evaporación.

En la conservación de las cuencas hidrológicas tiene enorme importancia preservar los humedales. Éstos actúan como sistemas de filtración que estabilizan las capas freáticas embalsando la lluvia y liberando el agua lentamente, y también como depósitos naturales para el control de las inundaciones.

### **2.1.10. La Reforestación**

Como los árboles son un recurso renovable, después de la tala se procede a una reforestación en la que se plantan nuevos árboles y se ayuda a que el terreno se regenere de forma natural. La reforestación se define como el conjunto de trabajos y labores que tienen la finalidad de regenerar la vegetación en aquellos lugares donde ésta ha sido destruida. La repoblación natural se produce por la diseminación de semillas o por brotes de raíz o de cepa procedentes de árboles y plantas presentes en la zona. La repoblación artificial la realiza el hombre por medio de la siembra de semillas o por la plantación de árboles criados en vivero. La silvicultura es la disciplina que se ocupa de la creación artificial de masas forestales, entre otros fines.

### **2.1.11. Definiciones y clasificación de los residuos**

#### **2.1.11.1 Residuo.**

Usualmente hablamos de basura o desecho para referirnos a todos aquellos materiales sobrantes que aparentemente no pueden prestar más utilidad. Sin embargo, actualmente se utiliza el término residuo para designar a aquellos materiales que no necesariamente se deben botar, puesto que podría tener valor en sí mismos al ser subproductos en procesos de reciclaje. Los residuos sólidos, por su parte, son aquellos que, en la última parte de su ciclo de vida, pueden separarse de los residuos líquidos y de los liberados a la atmósfera. Estos residuos pueden ser clasificados.

**De acuerdo a su fuente de origen:** domiciliarios, municipales, industriales, hospitalarios, de la construcción, voluminosos.

**De acuerdo a su composición (para efectos de manejo):** residuos orgánicos, papeles y cartones, plásticos, vidrios, goma y caucho, madera, metales, textiles.

**2.1.11.2 Residuos domiciliarios:** residuos resultantes de las actividades diarias de un hogar, que comúnmente se denomina "basura". Estos incluyen diversos materiales como: papeles y cartones, vidrios, plásticos, restos de alimentos, telas; como también otros de mayor peligrosidad: envases con restos de diluyentes, pinturas, pesticidas e insecticidas de uso casero. En esta categoría se incluyen también los residuos generados en las oficinas y establecimientos educacionales, así como los residuos de los locales comerciales y restaurantes.

**2.1.11.3 Residuos inorgánicos:** son aquellos residuos que no están compuestos por elementos orgánicos, por lo que demoran años o siglos en descomponerse.

**2.1.11.4 Residuos orgánicos:** están compuestos por materias derivadas de vegetales, animales y comestibles, los cuales se descomponen con facilidad y vuelven a la tierra. Por ejemplo: frutas y verduras, restos de comidas, papeles.

**2.1.11.5 Las "3R": reducir, reutilizar, reciclar.**

El ser humano es el responsable de la gran cantidad de residuos que se genera en el país, y es él que debe intentar ayudar a disminuir los residuos y con ello los problemas que causan aplicando la estrategia de las "3R", que consiste en: reducir la cantidad de residuos que genera en casa, en la escuela o en el trabajo. Por ejemplo, utilizar el poder como consumidores para incentivar a las empresas a fabricar u ofrecer productos con menos envoltorios, utilizar sólo envases retornables o comprar productos fabricados con material reciclable y, además, duradero, como el acero. Por ejemplo, una regla de este material dura mucho más que una de plástico. Reutilizar aquellos residuos que puedan ser usados nuevamente en su forma original. Se trata de alargar la vida útil del producto o envoltorio. Por ejemplo, usar tarros de leche, café o galletas como maceteros o para guardar lápices, hilos, recortes.



“Reciclar significa utilizar el residuo como materia prima para ser transformado en otro producto. Los automóviles viejos pueden ser reciclados y convertidos en materia prima para fabricar lavadoras, trenes, clavos, alambre y miles de productos más” (María, 2005).

## **2.2 Fundamentos legales.**

### **2.2.1. Legislación nacional que eleva el tema ambiental**

“La Constitución Política de la República de Guatemala” (1985), eleva el tema ambiental a la más alta instancia legal nacional. Los siguientes artículos constituyen los fundamentos de la legislación.

**2.2.1.1 Art. 64 Patrimonio natural.** Declara de interés nacional la conservación, protección y mejoramiento del patrimonio natural de la Nación. El Estado fomenta la creación de parques nacionales, reservas y refugios naturales, los cuales son inalienables: Una ley garantizara su protección y la de la fauna y la flora que en ellos exista.

**2.2.1.2 Art. 97 Medio ambiente y equilibrio ecológico.** El Estado controlará la calidad de los productos alimenticios, farmacéuticos, químicos y de todos aquellos que puedan afectar la salud y bienestar de los habitantes. Velará por el establecimiento y programación de la atención primaria de la salud, y por el mejoramiento de las condiciones de saneamiento ambiental básico de las comunidades menos protegidas. (Constitución de la República de Guatemala)

### **2.2.1.3 Art. 119 Obligaciones del Estado**

- a) Promover el desarrollo económico de la nación, estimulando la iniciativa en actividades agrícolas, pecuarias, industriales, turísticas y de otra naturaleza;
- c) Adoptar las medidas que sean necesarias para la conservación, desarrollo y aprovechamiento de los recursos naturales en forma eficiente.

**2.2.1.4 Art. 126 Reforestación.** Se declara de urgencia nacional y de interés social, la reforestación del país y la conservación de los bosques. La ley determinará la forma y requisitos para la explotación racional de los recursos forestales y su renovación. Los bosques y la vegetación en las riberas de los ríos y lagos, y en las cercanías de las fuentes de aguas, gozarán de especial protección. (Constitución Política de La República)

**2.2.1.5 Art. 128 Aprovechamiento de aguas, lagos y ríos.**

El aprovechamiento de las aguas de los lagos y de los ríos, para fines agrícolas, agropecuarios, turísticos o de cualquier otra naturaleza, que contribuya al desarrollo de la economía nacional, está al servicio de la comunidad y no de persona particular alguna, pero los usuarios están obligados a reforestar las riberas y los cauces correspondientes, así como a facilitar las vías de acceso

**2.2.2 La Política Marco de Gestión Ambiental:** contiene los siguientes Decretos:

**2.2.2.1 El Decreto No. 68-86 Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente del Congreso de la República Decretos 1-91; 1-93 y 90- 200** que manda velar por el mantenimiento del equilibrio ecológico y la calidad del medio ambiente para mejorar la calidad de vida de los habitantes del país. **2.2.2.1 Decreto 90-2000 Creación del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales,** le corresponde formular y ejecutar las políticas relativas a su rama, cumplir y hacer que se cumplan el régimen concerniente a la conservación, protección sostenibilidad y mejoramiento del ambiente y los recursos naturales, y el derecho humano a un ambiente saludable y ecológicamente equilibrado prevenir la contaminación del ambiente, disminuir el deterioro ambiental y la pérdida del patrimonio cultural.” (Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales de Guatemala, 2017).

## 2.2.3 Educación ambiental.

### 2.2.3.1 Fines y objetivos de la educación ambiental

La preocupación por el medio ambiente ha ido aumentando paralelamente al desarrollo tecnológico y productivo de la sociedad moderna. La destrucción de la capa de ozono y de los ecosistemas, así como la consecuente reducción de la biodiversidad, por ejemplo, son problemas que demuestran el daño ambiental que han causado las personas a su entorno natural.

Con el fin de relacionar al ser humano con su medio ambiente y buscar una toma de conciencia y un cambio de actitud con respecto a la importancia de conservar los recursos naturales para el futuro y mejorar nuestra calidad de vida, es que desde hace más de 30 años se promueve en el mundo la educación ambiental. (Representantes de las Naciones Unidas ,1972).

Recomendaron establecer un programa internacional de educación ambiental, que fue seguido por una serie de talleres y conferencias organizadas por la UNESCO con este propósito. Tres años después, representantes de los países miembros de las Naciones Unidas se reunieron en Belgrado<sup>21</sup> para formular la definición y objetivos de la educación ambiental, los que sirvieron de referencia para la Conferencia de Tbilisi en 1977, donde se definió la educación ambiental como:

un proceso dirigido a desarrollar una población mundial que esté consciente y preocupada del medio ambiente y de sus problemas que tenga los conocimientos, actitudes, habilidades, motivación y conductas para trabajar, ya sea individual o colectivamente, en la solución de los problemas presentes y prevención de los futuros.

En esta Conferencia también se definieron cinco ámbitos de objetivos aún vigentes en la educación ambiental:

**Conciencia:** adquirir mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas causados por el hombre.

**Conocimiento:** comprender el medio ambiente en su totalidad, los problemas ambientales, la presencia del ser humano en él y las relaciones de interdependencia que se generan.

**Actitudes:** adquirir un conjunto de valores y sentimientos de preocupación e interés por el medio ambiente que impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.

**Aptitudes o habilidades:** asumir las habilidades necesarias para investigar y resolver problemas ambientales.

**Participación:** desarrollar el sentido de responsabilidad y trabajar individual y colectivamente para prevenir problemas ambientales.

Posteriormente, la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo realizada en Río de Janeiro en junio de 1992, reafirmó la Declaración de Estocolmo y postuló el fomento de acuerdos internacionales que respeten los intereses de todos y protejan la integridad del medio ambiente global.

En esta cumbre se asumió con mayor fuerza el concepto de sustentabilidad que, para la Comisión Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo de las Naciones Unidas, se define como “aquel (desarrollo) que satisface las necesidades del presente, sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones de satisfacer sus propias necesidades” A nivel regional y local, cuatro circunstancias relacionadas han empeorado significativamente la calidad del aire: el crecimiento urbano, el aumento del tráfico, el rápido desarrollo económico y los niveles más altos de consumo de energía. Los altos niveles de contaminación están acompañados del crecimiento humano. Una forma de manejar esta situación es el “control del ciclo de vida” de todos los productos, desde automóviles y computadoras hasta el papel y las bebidas de soda. Esto no implica tan solo reciclar en los niveles micro (hogar) y macro (industrial), sino dar el siguiente paso del reciclaje, es decir, encontrar la manera de hacer que el material de desperdicio de un producto sirva como combustible para otro.

Como conclusión, el ser humano se adueña de la tierra para conseguir objetivos que muchas veces están reñidos con las leyes de la naturaleza. Sus actuaciones responden, en la mayoría de las ocasiones, a intereses económicos y sociales y no tienen en consideración el daño irreparable que se puede ocasionar a nuestro medio. No se trata de no actuar sobre el medio sino de valorar las repercusiones que la intervención del hombre pueda tener sobre él.

## CAPÍTULO III

### 3. Plan de acción.

#### 3.1 Identificación institucional.

3.1.1 Institución donde se realizará el Ejercicio Profesional Supervisado: **Municipalidad de Chinique.**

3.1.2 Dirección: **2da. Calle 2-47 zona 1, del municipio de Chinique, departamento del Quiché.**

3.1.3 Horario de atención de la institución: **de 8:00 a.m. a 17:00 horas.**

3.1.4 Número de teléfono de la institución: **77558717.**

3.1.5 Oficina en donde se realiza el EPS: **Forestal Municipal.**

3.1.6 Encargada de la oficina: **Maribel López López**

3.1.7 Nombre de la Epesista: **Santana Hernández Chivalán.**

3.1.8 Número de Carné de la Epesista: **201218626.**

3.1.9 Profesión de la Epesista: **PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.**

**3.2. Ubicación:** El proyecto será ejecutado en el caserío Cacabal sector II, municipio de Chinique departamento del Quiché.

**3.3 Problema:** ¿Cómo hacer conciencia sobre el cuidado, la conservación y uso adecuado del agua?

**3.4 Hipótesis acción:** Con la realización de un módulo pedagógico sobre la conservación y uso adecuado del agua acompañado de charlas de concientización y dotación de ecofiltros se logrará orientar sobre la conservación del agua y su uso adecuado en la Comunidad de Cacabal II, del municipio de Chinique, departamento del Quiché.

**3.5 Ejecutora de intervención:** epesista Santana Hernández Chivalán.

#### 3.6 Unidad ejecutora.

Facultad de Humanidades Sección Quiché, Universidad de San Carlos de Guatemala y la Municipalidad de Chinique.

### **3.7 Descripción de la intervención**

La intervención fue la elaboración de un “Módulo pedagógico para la conservación y uso adecuado del agua, en la comunidad de Cacabal II, Chinique, Quiché”.

Este proyecto consistió en concientizar a las personas por medio de charlas educativas con temas relacionados a la conservación del medio ambiente con énfasis a la conservación del agua y su uso adecuado, además se entregó a cada familia un eco filtro que ayudara a conservar y purificar el agua para el consumo, creando mejores condiciones de salud en las familias.

Las diferentes actividades que se realizaron durante la intervención ayudaron a hacer cambios de actitud positivas en cada una de las personas que recibieron los talleres de capacitación.

El módulo que se realizó contiene temas enfocados a como se debe cuidar los recursos naturales para poder conservarlos contribuyendo a la conservación de lo que se tiene aún como recurso natural vital para el ser humano y los demás seres vivos. Con base al análisis de viabilidad y factibilidad se identificó la solución al problema que existía en la comunidad.

De acuerdo al problema detectado se trató de intervenir con los temas más urgentes a tratar en la comunidad siendo este el mal uso del agua potable por varios habitantes de dicha comunidad, existía inconciencia en las personas hasta las mismas autoridades locales.

Actualmente con las charlas y capacitaciones que se realizaron en la comunidad respecto a la conservación de los recursos naturales haciendo uso del módulo pedagógico, las diferentes actividades de limpieza de las áreas verdes y cuencas se observó un cambio de actitud significativo, las familias cuidan mejor el agua.

La mayoría de los habitantes de la comunidad utilizan el agua de manera consciente enfatizando a los miembros de sus familias la importancia de cuidar y conservar el agua ya que es un recurso preciado al cual se necesita cuidar como tesoro más preciado en el planeta.

### **3.8 Justificación de la intervención.**

El problema se detectó en el proceso del estudio contextual realizado, tanto de la institución avaladora como de la comunidad beneficiada, con base al análisis de viabilidad y factibilidad se identificó la solución al problema que existe en la comunidad el cual es; “Cómo hacer conciencia social referente al rescate y la conservación del medio ambiente local, así como el uso adecuado del agua en la comunidad de Cacabal II del municipio de Chinique, departamento de Quiché”. Surge como alternativa de sobrevivencia, dirigido a los habitantes de la comunidad, quienes hacen uso inadecuado de los recursos naturales principalmente del agua potable. La intervención busca beneficiar a las familias del caserío Cacabal II, con intervenciones capacitando a las autoridades comunitarias y padres de familia sobre el tema conservación del recurso natural agua y su uso adecuado en los diferentes hogares, también para mejorar el ecosistema, en donde se preserve el ambiente sano de la región. En la comunidad no existe un material didáctico enfocado al cuidado y uso adecuado del agua, que apoye a las autoridades a concientizar a los comunitarios sobre la conservación y uso adecuado del agua. A raíz de la problemática se toma la iniciativa de realizar un módulo pedagógico para la conservación y uso adecuado del agua en la comunidad.

### **3.9 Objetivo General.**

Promover en las autoridades de la comunidad de Cacabal II y padres de familia la sensibilización de la conservación de los recursos naturales principalmente el agua y su uso adecuado, por medio de un módulo pedagógico.

#### **3.9.1 Objetivos Específicos.**

3.9.1.1 Elaborar un “módulo pedagógico sobre la conservación y uso adecuado del agua en la región”.

3.9.1.2 Socializar el módulo pedagógico a las familias beneficiadas en la comunidad.

3.9.1.3 Realizar capacitaciones a padres de familia para la concientización en preservar los recursos naturales principalmente el agua.

### 3.10 Metas

3.10.1 Entregar en la comunidad avalada 27 módulo pedagógicos sobre la conservación y uso adecuado del agua.

3.10.2 Realizar dos talleres de capacitación sobre la temática del módulo pedagógico como intervención.

3.10.3 Entregar un ecofiltro a cada familia que participó en la ejecución de la intervención.

### 3.11 Cronograma de actividades de ejecución.

Mes Año		Noviembre 2016				Diciembre 2016				Enero 2017				Responsable.
Semanas		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
No	Actividad													
1.	Presentación de proyecto al alcalde municipal.													Epesista
2.	Presentación del proyecto al Consejo comunitario de desarrollo.													Epesista
3.	Elaboración del cronograma del proyecto.													Epesista
4.	Recopilación, clasificación y ordenamiento de la información.													Epesista
5.	Selección de temas.													Epesista
6.	Presentación del diseño del proyecto a autoridades de la institución. (reunión)													Epesista



	Mes Año	Noviembre 2016				Diciembre 2016				Enero 2017				Responsable.
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
7.	Elaboración del módulo pedagógico sobre la conservación del agua y su uso adecuado.													Epesista
8.	Elaboración del presupuesto del proyecto													Epesista
9.	Elaboración de solicitudes para gestionar el financiamiento del proyecto.													Epesista
10.	Visita a la municipalidad de Chinique para gestionar financiamiento.													Epesista y Representante de Conap
11.	Elaboración de material para la presentación de los temas a tratar en la comunidad.													Epesista
12.	Revisión y aprobación del módulo pedagógico.													Asesor y epesista
13.	Impresión y reproducción del módulo pedagógico.													Epesista
14.	Solicitud y autorización del espacio para realizar las capacitaciones.													Epesista

Mes Año		Noviembre 2016				Diciembre 2016				Enero 2017				Responsable.
Semanas		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
15.	Gestión de recursos para realizar la capacitación.													Epesista
16.	Elaborar el plan de sostenibilidad del proyecto con autoridades comunales.													Epesista y autoridades de la comunidad
17.	Capacitación sobre la temática conservación de recursos naturales con énfasis a la conservación del agua y su uso adecuado.													Epesista
18.	Socialización a las autoridades de la comunidad sobre el uso del módulo pedagógico.													Epesista
19.	Solicitud de eco filtros para las familias beneficiadas.													Epesista
20.	Entrega y capacitación sobre el uso apropiado de los eco filtros.													Epesista
21.	Reunión y redacción de un plan para la sostenibilidad de eco-filtros.													Epesista
22.	Presentación y entrega del proyecto finalizado.													Epesista

**Referencias:** 1, 2, 3 y 4 interpretese semanas de cada mes.

### 3.12 Recursos a utilizar en la ejecución de la intervención.

#### 3.12.1 Humanos

- 3.12.1.1. Alcalde Municipal de Chinique.
- 3.12.1.2. Coordinadora de Oficina Forestal Municipal.
- 3.12.1.1 Personal técnico de la municipalidad de Chinique.
- 3.12.1.2 Autoridades y familias del Caserío Cacabal II.
- 3.12.1.3 Epesista de la Facultad de Humanidades.

#### 3.12.2. Físicos.

- 3.12.1.4 Oficinas e instalaciones de la Municipalidad de Chinique.
- 3.12.1.5 Escritorios.
- 3.12.1.6 Vehículos.

#### 3.12.2 Materiales.

- 3.12.2.1 Computadora
- 3.12.2.2 Impresora
- 3.12.2.3 Cámara digital
- 3.12.2.4 Unidad de almacenamiento (USB)
- 3.12.2.5 Fotocopiadora.
- 3.12.2.6 Marcadores.
- 3.12.2.7 Hojas de papel bond.

### 3.13 Presupuesto para la ejecución de la intervención.

No.	Clasificación	Descripción	Precio unitarios	Precio Total
1.	Socialización, entrega de módulo pedagógico y ecofiltros.	Impresiones y copias	Q1.25	Q 565.00
2.		Ecofiltros	Q.225.00	4,950.00
3.	Alimentación	50 Refrigerios para las personas que estuvieron en las dos reuniones	Q5.00	Q 250.00
4.	Transporte	Traslado a la comunidad	Q100.00	Q400.00
5.	Imprevistos		Q200.00	Q500.00
<b>Total</b>				<b>Q 6,665.00</b>

### 3.14 Fuentes de financiamiento para la intervención.

No.	Institución	Descripción	Total
1.	Aporte comunitario.	Traslado a la comunidad.	Q 400.00
2.	Aporte Municipal	Refrigerio para 50 personas durante 2 capacitaciones.	Q 250.00
		22 Eco filtros	Q 4,950.00
		Impresiones y fotocopias	Q 565.00
		Imprevistos.	Q 500.00
<b>Total financiamiento</b>			<b>Q 6,665.00</b>

### 3.15 Metodología.

**3.15.1 Entrevista.** Para llegar a conocer las impresiones de los habitantes de la comunidad respecto a la problemática fue necesario aplicar la entrevista lo cual ayudó a aclarar cuáles son las dudas y aciertos que los pobladores tienen. La entrevista facilitó a elegir los temas necesarios a tratar en la comunidad para solventar o disminuir el problema.

**3.15.1 Observación.** Este tipo de metodología se aplicó en todas actividades para verificar los cambios que se obtenían en cada proceso del proyecto. No solo se utilizó para el estudio contextual sino también permitió que en la ejecución del proyecto se lograran informaciones necesarias para el progreso de las actividades, además funciona como una forma de verificar que estaba bien y que no para mejorar o cambiar lo que no estaba siendo bueno para el proceso de ejecución.

## CAPÍTULO IV

### 4. Ejecución de la intervención.

#### 4.1 Descripción de actividades realizadas.

No.	Actividades realizadas	Resultados.
1.	Presentación de proyecto al alcalde municipal.	Aceptación del proyecto por las autoridades municipales.
2.	Capacitación sobre la temática conservación de recursos naturales con énfasis a la conservación del agua y su uso adecuado.	Se capacitó a las autoridades y padres de familia de acuerdo a la temática de la conservación de los recursos naturales y el uso adecuado del vital líquido.
3.	Recopilación, clasificación y sistematización de la información.	Basado en los instrumentos de investigación se logró tener una amplia información sobre los temas de interés y como resultado se clasificó lo adecuado.
4.	Selección de temas.	En esta fase se seleccionaron de forma clara y precisa los temas adecuados para ser desarrollados en el proceso de ejecución del proyecto.
5.	Elaboración del cronograma del proyecto.	Se estableció un cronograma de actividades, en la ejecución del proyecto.
6.	Elaboración del módulo pedagógico sobre la conservación del agua y su uso adecuado.	Modulo pedagógico elaborado de manera sencilla y comprensiva para el lector.

<b>No.</b>	<b>Actividades realizadas</b>	<b>Resultados.</b>
7.	Presentación del diseño del proyecto a autoridades de la institución por medio de reuniones.	Diseño adecuado para la ejecución del proyecto.
8.	Elaboración de material para la presentación de los temas a tratar en la comunidad.	Material elaborado de acuerdo al contexto a trabajar.
9.	Elaboración del presupuesto del proyecto	Presupuesto adecuado para la implementación del proyecto obtenido.
10.	Elaboración de solicitudes para gestionar el financiamiento del proyecto	Financiamiento suficiente y adecuado para la ejecución del proyecto.
11.	Socialización a las autoridades de la comunidad sobre el uso del módulo pedagógico.	Las autoridades comunitarias recibieron instrucciones e indicaciones de uso del módulo pedagógico.
12.	Solicitud y autorización del espacio para realizar las capacitaciones.	Adquisición de espacio para la realización de las capacitaciones en la comunidad.
13.	Capacitación sobre la temática con el Guarda recurso CONAP. Ángel Pérez	Se orientó a las personas beneficiadas con los temas de conservación de recursos naturales.
14.	Capacitación sobre la temática conservación de recursos naturales con énfasis a la conservación del agua y su uso adecuado.	Capacitaciones realizadas sobre como conservar los recursos naturales en la comunidad.
15.	Solicitud a la municipalidad para compra de eco filtros para las familias beneficiadas.	Aprobación de la solicitud para la compra de ecofiltros.

<b>No.</b>	<b>Actividades realizadas</b>	<b>Resultados.</b>
16.	Reunión y redacción de un plan para la sostenibilidad de eco- filtros.	Plan de compromiso redactado.
17.	Entrega y capacitación sobre el uso apropiado de los eco filtros.	Producto entregado acompañado de una capacitación para el uso adecuado del mismo.
18.	Elaborar el plan de sostenibilidad del proyecto con autoridades comunales.	Se adquirió el compromiso de las autoridades comunitarias para reforzar la conservación de los recursos naturales en la comunidad.
19.	Entrega del proyecto finalizado.	Entrega de modulo pedagógico.
20.	Elaboración de informe final.	Descripción de todo lo realizado durante el proceso.

#### **4.2 Productos, logros y evidencias.**

<b>No.</b>	<b>Productos</b>	<b>Logros</b>
1	Entrega de veinticinco módulos pedagógicos a familias y Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) en la comunidad de Cacabal II, Chinique, Quiché.	Autoridades de la comunidad beneficiados con veinticinco módulos pedagógicos para la conservación y uso adecuado del agua en su comunidad.
2	Entrega de veinte ecofiltros como parte del proyecto conservación y uso adecuado del agua, a familias de escasos recursos económicos en la comunidad de Cacabal II.	Como parte de la conservación y uso adecuado del agua, los habitantes de la comunidad podrán hacer buen uso del agua en sus hogares con los ecofiltros que se les entregó a cada familia.



**“MÓDULO PEDAGÓGICO PARA LA CONSERVACIÓN Y USO  
ADECUADO DEL AGUA EN LA COMUNIDAD DE CACABAL  
II, CHINIQUE, QUICHÉ.**

**Compiladora: Santana Hernández Chivalán**

**Epesista**

Facultad de  **humanidades**

Fotografía: <https://static01.nyt.com/images/2012/05/20/t-magazine/20talk-guatemala-slide-PBLF/20talk-guatemala-slide-PBLF-superJumbo.jpg>



## ÍNDICE

Contenido	Pág
Índice	
Introducción	i
Unidad I	1
Agua en el planeta tierra	1
Disponibilidad del agua dulce	1
Sin agua no hay vida	2
Calidad del agua	2
Unidad II	4
Uso eficiente del agua	4
Prácticas de Ingeniería	5
Prácticas de Conducta	5
Ciudadanos e instituciones al cuidado del agua	5
Unidad III	6
Uso y manejo del agua en casa	6
Usos adecuados del agua potable	6
Uso doméstico del agua	6
Formas adecuadas e inadecuadas para agarrar el agua	7
Unidad IV	8
Sugerencias para el uso eficiente y el control de la calidad del agua	8
En el baño	9
En la cocina	9
Limpieza de toda la casa y el carro	10
En el jardín	11
Fuera de la casa	11
Propuesta de Acciones para cuidar y conservar el agua	12
Conclusiones	13
Recomendaciones	14
Bibliografía	15



## INTRODUCCIÓN

El agua es uno de los elementos más importantes de la naturaleza se obtiene fundamentalmente en forma de lluvia, fluye por la superficie terrestre creando arroyos, ríos y lagunas. Están en constante movimiento de acuerdo a la topografía por donde se desliza de esta manera el agua viaja dependiendo su trayectoria.

El recurso natural que sirve para la sostenibilidad de los seres es el agua por lo que todos debemos cuidar y conservar dicho recurso. “El agua disponible en la tierra para el consumo humano es de un 2.5% pero la mayor parte está congelada por lo que un 0.5% es la disponible agua subterránea” Según la legislación ambiental. En la tierra actualmente en la mayoría de los países se carece de este vital líquido y si se sigue con el mismo ritmo actual de consumo, en poco tiempo se convertirá en un problema capaz de generar conflictos armados e incurrirá en el futuro de la diversidad biológica de muchas zonas del planeta.

Es por ello que hay que hacer uso eficiente del agua, es importante limitar su uso, se debe hacer más con menos agua para evitar la escasez del mismo.

Es fundamental priorizar las necesidades en las cuales se debe utilizar el agua de una forma adecuada. Debemos adquirir conductas adecuadas que permitan la conservación del vital líquido. En casa se debe usar poca agua para el cepillado, el lavado de frutas y verduras y el agua de lavado se puede reusar para los sanitarios, de esta forma se ahorrará agua.

Es importante tomar en cuenta que todos los seres vivos necesitan del agua, por ende, se debe cuidar para poder vivir.

## UNIDAD I



Imagen([http://4.bp.blogspot.com/\\_IPzYh-MB0w8/ScKOBWPuSAI/AAAAAAAAAIM/RdQ76Tcqu98/S1600-R/bariloche2.jpg](http://4.bp.blogspot.com/_IPzYh-MB0w8/ScKOBWPuSAI/AAAAAAAAAIM/RdQ76Tcqu98/S1600-R/bariloche2.jpg))

### **Agua en el planeta tierra.**

“El planeta tierra está cubierto por agua en sus tres cuartas partes, la mayor parte de agua es salada y forma los grandes océanos que rodean los continentes. Parte del agua que cubre la tierra, está congelada en los polos, y la otra parte es la que forma los ríos, lagos y lagunas. El agua también se encuentra, debajo del suelo, formando los mantos acuíferos o aguas subterráneas, y arriba en la atmósfera como vapor que forma las nubes”. **Fuente especificada no válida.**

### **Disponibilidad del agua dulce.**

A pesar de que el 75 % de la superficie de la tierra está cubierta de agua, no toda esta disponible para el consumo humano. Del 100% de agua en el planeta el 97 % es **salada** (océanos y mares). **¡Solamente un 3 % es agua dulce!** Pero de este 3% la mayor parte está congelada en los polos. **Solamente un 0.5 % es agua dulce disponible** y se encuentra en los mantos acuíferos subterráneos y como agua superficial (ríos, quebradas, lagos, y otros). Lo cual significa que solo se dispone de una pequeña cantidad el cual debe ser cuidado como un verdadero tesoro.

## Sin agua no hay vida.

El agua es uno de los elementos básicos para mantener la vida del planeta tierra, todo lo que tiene vida en el mundo necesita del agua para mantenerse vivo, crecer y desarrollarse, por ejemplo:

*Las personas tenemos en nuestro cuerpo un 60 % de agua esto significa que una persona adulta para mantenerse en buenas condiciones de salud necesita aproximadamente ocho vasos de agua al día. El agua que sale de nuestro organismo debe reponerse para no deshidratarse Según Unepar, KFW IRC*

### LA IMPORTANCIA DE CONSUMIR AGUA



En el hombre desempeña varias funciones entre ellas se pueden mencionar:

- Forma las partes líquidas de la sangre, transporta el oxígeno del aire que respiramos y sustancias nutritivas hacia todo el cuerpo.
- Ayuda a mantener constante la temperatura de nuestro cuerpo o sea a 37 grados.
- Forma parte de la saliva y las lágrimas.
- Lubrica las articulaciones.
- Por la orina, las heces y el sudor elimina

sustancias que ya no le sirven al cuerpo.

Imagen([https://scontent.cdninstagram.com/hphotos-xf1/t51.2885-15/s320x320/e15/11326013\\_1492727421018801\\_755543286\\_n.jpg](https://scontent.cdninstagram.com/hphotos-xf1/t51.2885-15/s320x320/e15/11326013_1492727421018801_755543286_n.jpg))

## **Calidad del agua.**

La calidad del agua es fundamental para el alimento, la energía y la productividad. El manejo juicioso de este recurso es central para la estrategia del desarrollo sustentable, entendido éste como una gestión integral que busque el equilibrio entre crecimiento económico, equidad y sustentabilidad ambiental a través de un mecanismo regulador que es la participación social efectiva.

El agua es un recurso imprescindible pero escaso para la vida. Menos del 1% del agua del planeta es dulce y accesible para el hombre, aunque este porcentaje varía considerablemente según el lugar, el clima o la época del año.

Los usos del agua se determinan de acuerdo a la ubicación geográfica del lugar, la economía que tiene, las actividades que realizan los miembros de la comunidad y el contexto cultural en el que se combinan cada uno de los aspectos anteriores.

Cada vez es más frecuente ver como algunas acciones que se realizan en las comunidades locales deterioran no sólo la calidad del agua, también acerca más a la racionalización severa del recurso para poder cubrir las necesidades de todos los pobladores.

Esta situación llevará en pocos años a una escasez del agua que pondría en riesgo el desarrollo social de todos. Si bien es importante que cada persona valore el uso del agua para sus actividades básicas, es necesaria la organización comunitaria para el manejo eficiente del agua que nos permita preservarla a futuro.



Fotografía de Riachuelo en Cacabal II, Chinique, Quiché. Tomada por: Santana Hernández.

## UNIDAD II

### Uso eficiente del agua.

La creciente necesidad de lograr el equilibrio hidrológico que asegure el abasto suficiente de agua a la población se logrará armonizando la disponibilidad natural con las extracciones del recurso mediante el uso eficiente del agua.

Las prácticas de uso eficiente se ubican en dos categorías:

- a) **Prácticas de ingeniería:** prácticas basadas en modificaciones en tuberías, accesorios o procedimientos de operación en el aprovisionamiento del agua.
- b) **Prácticas de conducta:** prácticas basadas en el cambio de hábitos en el uso del agua.

**Prácticas de Ingeniería** Las medidas para lograr un uso eficiente del agua se pueden categorizar en tres tipos:

- a) Reducción de las pérdidas
- b) Reducción del uso del agua en general
- c) Aplicar prácticas de reutilizar el agua.

### Prácticas de conducta

Es importante utilizar adecuadamente el agua, el agua de lavado puede ser utilizada para otras actividades con ello se reduce el exceso. Dada la importancia del agua, es un compromiso utilizar adecuadamente y racionalmente, y así ayudar al medio ambiente, realizando algunas pequeñas tareas:

- Cierra las llaves mientras te enjabonas, te tallas en el baño, te afeitas o te cepillas los dientes.
- No laves la banqueta, pisos o el coche a "chorro de manguera", usa solo la necesaria en cubetas.
- Reporta cualquier fuga que observes en la calle, vigila los mecanismos de depósito de sanitarios, tinacos y cisternas, reparando cualquier fuga.
- Revisa periódicamente las paredes de la cisterna y el buen funcionamiento de la bomba.

- Utiliza solamente el agua estrictamente necesaria en el baño, en el lavado de trastes y en el lavado de ropa.
- Al usar la lavadora, usa el máximo de ropa permitido en cada carga.
- No riegues el jardín durante las horas de mayor calor, el agua se evapora.
- Vigila a los niños, para que en sus juegos no se bañen a chorro de agua o a cubetasos.
- No utilices el inodoro como bote de basura.
- No olvides explicar estos consejos a los más pequeños de la casa.
- No desperdices el agua, recuerda siempre la importancia del vital líquido:
- El Agua. **Fuente especificada no válida..**



Fuente: imagenes+del+agua&source

### **Ciudadanos e instituciones al cuidado del agua.**

El agua es indispensable para cualquier actividad: la industrial, la agrícola y la urbana ya que promueve su desarrollo económico y social. Con el propósito de alcanzar un manejo sustentable del recurso futuro, es necesario que todos los ciudadanos conozcamos la situación real del agua y participemos con las instituciones gubernamentales en la toma de decisiones para el manejo responsable del agua.

Se necesita la participación de los miembros de la sociedad para que desde cada una de sus actividades: en el hogar, en el trabajo, en la escuela, en la comunidad, en las áreas de recreación, consideren el valor del agua haciendo uso eficiente del recurso y cuidando de no regresarla tan contaminada para preservar la calidad de las reservas naturales del agua.

Así la participación comunitaria en la toma de decisiones para el uso del agua, se complementa con aquellas que se llevan a cabo de manera institucional a través de las comisiones encargadas del agua y los comités técnicos encargados del agua localmente.

## UNIDAD III

### **Uso y manejo del agua en casa.**

**Usos adecuados del agua potable** El sistema de agua construido para la comunidad está diseñado únicamente para el consumo humano. Para que todas las familias beneficiadas tengan siempre agua debe utilizarse el agua dentro de la casa, o sea hacer un uso doméstico.

### **Uso doméstico del agua**

#### **Consumo humano**

- Beber
- Cocinar

#### **Uso doméstico del agua.**

- Lavado de ropa
- Utensilios de cocina
- Limpieza de la casa

#### **Higiene personal**

- Lavado de manos
- Baño
- Cepillado de dientes

#### **Para los animales de la casa**

Dar de beber a los animales, como gallinas o vacas, y caballos cuando no son más de dos. **Fuente especificada no válida.**



**Formas adecuadas e inadecuadas para agarrar el agua.**

<p><b>Forma inadecuada al “agarrar” el agua</b></p>	<p><b>Forma adecuada al “agarrar” el agua</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dejar abierta la llave del chorro. Amarrar nylon o trapos en la llave de chorro.</li> <li>• Añadir pedazos de plástico, tubos de bicicleta, tubo o poliducto en la llave de chorro.</li> <li>• Poner la mano en el chorro cuando estén llenando un recipiente.</li> <li>• Tomar agua con la boca directamente en el chorro.</li> <li>• Tomar agua con las manos, especialmente los niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cerrar bien la llave del chorro después de utilizarlo.</li> <li>• No amarrar trapos o nylon en la llave del chorro.</li> <li>• No añadir objetos plásticos o de hule en la llave del chorro.</li> <li>• Utilizar un vaso o recipiente limpio para tomar agua.</li> </ul>

## UNIDAD IV

### **Sugerencias para el uso eficiente y el control de la calidad del agua.**

#### **Uso del agua en el baño.**

- ✓ Revisa todas las tuberías para ver si gotean. Si es así, se debe reparar de inmediato.
  
- ✓ Si en tu casa no hay regaderas de bajo consumo, cambien, o bien instalen una regadera "de teléfono". Esta última te permite enjuagarte cada parte del cuerpo por separado, por lo que ahorra agua.
- ✓ Para evitar desperdicios de agua mientras esperas a que el agua se caliente compren un calentador de paso. Este permite que el agua salga caliente en el momento que abres la llave. Si esto no es posible, pon una cubeta para recoger el agua que cae de la regadera mientras se calienta. Esta agua puede usarse después en la limpieza de la casa, del carro, o para regar las plantas.
- ✓ Al tomar un baño de regadera, procura que sea breve; o bien, mójate rápidamente, cierra el agua mientras te enjabonas, y vuélvela a abrir para enjuagarte.
- ✓ Si en tu casa aún no han instalado excusados de 6 litros, es necesario que lo cambien. Si esto no es posible, haz la prueba de poner una bolsa llena de agua dentro del tanque del excusado para que utilice menos agua para llenarse.
- ✓ No utilices la taza del baño como basurero.
- ✓ Lávate los dientes utilizando un vaso con agua.
- ✓ Pide a tus familiares que no dejen la llave del lavamanos abierta mientras se rasuran.
- ✓ Pide a la persona que hace la limpieza del baño en tu casa, que utilice una cubeta de agua para lavar, la tina y el excusado, y que los lave en este orden.
- ✓ Revisa que las llaves de la regadera, la tina y el lavamanos no tengan goteras. Si las tienen, es necesario revisar los empaques, y en caso necesario los cambiarlo de inmediato.

### Uso del agua en la cocina.

- ❖ Revisa todas las tuberías para ver si gotean. Si es así, repararlo de inmediato.
- ❖ Revisa que las llaves del fregadero no tengan goteras. Si las tienen, revisar los empaques, y en caso necesario los cambien de inmediato.
- ❖ Antes de lavar los trastes, quita todo el residuo de comida que quedó en los platos con una espátula, y guardado en un bote o bolsita (te podrá servir para hacer un magnífico abono para tus plantas). Enseguida llena la pila del fregadero y mete en ella todos los platos para remojarlos. Luego enjabónalos de uno en uno, saca el agua del fregadero, y enjuaga los trastes bajo el chorro del agua rápidamente.
- ❖ Para lavar las verduras, llena un recipiente de agua limpia; tállalas con tus dedos de una en una (o bien hoja por hoja, si se trata de verduras de hoja) dentro del recipiente. Luego guarda esa agua para otros usos. Llena otro recipiente con agua para desinfectarlas.
- ❖ Pide a la persona que hace la limpieza de la cocina en tu casa, que utilice una cubeta para lavar todos los muebles, y que utilice exclusivamente limpiadores biodegradables (lo dice la etiqueta).
- ❖ Si se usan alimentos congelados en tu casa, sugiere que los descongelen dentro del refrigerador, en las partes bajas del mismo. No se debe utilizar el chorro de agua para hacerlo.
- ❖ Si se lava la ropa en lavadora, sugiere que metan cargas completas de ropa; o bien que utilicen el programa adecuado de bajo consumo de agua. Además, pide que utilicen detergentes y productos biodegradables.
- ❖ Usa el agua de remojo de la ropa para limpiar los pisos de la casa. •Si la ropa se lava en lavadero, sugiere que no la enjuaguen bajo el chorro de agua, sino que llenen el tanque del lavadero, y echen con un botecito el agua limpia a la ropa para enjuagarla.
- ❖ Al cocinar, mida bien la cantidad de agua que necesita hervir. Si llena el recipiente más allá de lo necesario se derrochará el líquido sobre la cocina y mediante la evaporación. Si tapa la olla, hervirá más rápido, y recuerde apagar la llama apenas se complete la ebullición.

- ❖ Ordene los platos y las ollas antes de fregarlos. Remoje y enjabone de una vez, con el grifo cerrado, y recuerde dejarlo sin goteos. Luego, enjuague todo junto. Puede asear los utensilios con menos jabón y lavarlos con agua tibia, si tiene la posibilidad, pues de esta manera se ahorra más.
- ❖ Fomente en los miembros de la familia el hábito de cepillarse los dientes usando sólo un vaso de agua. Preservará 13 litros del vital líquido por ocasión y pagará menos al fin de mes. Recuerde cerrar el chorro mientras se enjabona las manos.
- ❖ Lavar a mano es una de las actividades caseras en las que se gasta más agua, si no se tiene cuidado.  
Por eso, cuando lave la ropa, no deje correr el agua mientras restriega. Utilice una ponchera para enjabonar sus prendas de vestir, y luego enjuáguelas con el agua fresca que sale del chorro. Use el mismo procedimiento con los platos y los utensilios de cocina.
- ❖ No sufra si su carro está sucio; puede lavarlo, pero hágalo con cautela. Utilice dos cubetas, uno para enjabonar y otro para enjuagar. Si lo hace con manguera no olvide colocar una pistola reguladora, así no gastará más agua de la debida. Aproveche la oportunidad para limpiar el frente de su casa.
- ❖ Las medidas para ahorrar agua no serán productivas si se cumplen por una simple exigencia del jefe del hogar. Es importante que se les explique a todos los habitantes de la casa el porqué del ahorro del vital líquido. Los beneficios son varios: disposición de agua por más tiempo, cuenta
- ❖ menor por pagar también en recibos de electricidad y conciencia ciudadana.

### **Limpeza de toda la casa y el carro.**

“Para la limpieza de pisos, paredes y vidrios de la casa, sugiere que se utilice una cubeta de agua con jabón para lavar, y una de agua limpia para enjuagar. Usa el agua jabonosa para limpiar los excusados, y la del enjuague para las plantas o el jardín. Sugiere también que se utilicen productos biodegradables.”  
<http://www.nl.gob.mx/servicios/consejos-practicos-para-el-cuidado-del-agua>

### **En el jardín consejos para ahorrar agua.**

- ❖ Instale en el tanque del inodoro tapas de jaleo para ahorrar de .5 a 1.5 galones por jalada.
- ❖ Instale cabezas de regadera de flujo bajo.
- ❖ Instale en su tanque del inodoro ciclos de llenado desviado para conservar hasta un galón por jalada sin que se note la diferencia.
- ❖ Limítese a tomar duchas de cinco minutos o menos. Reduciendo el tiempo por un minuto puede ahorrar 2,000 galones al año.
- ❖ No utilice el chorro para lavar los vegetales, pues se desperdicia mucho líquido. Es preferible que use un envase donde los lave todos juntos. Luego puede utilizarla el agua que uso para regar las plantas.
- ❖ No utilice la poceta como papelera, pues por cada descarga se gastan 30 litros de agua. Bote cenizas, pelusas y otros desperdicios en los recipientes destinados para tal fin.
- ❖ Planifique la lavada de la ropa, el agua del remojo final, puede usarla para regar las plantas o lavar los pisos.
- ❖ Riega las plantas en la mañana muy temprana, o en la tarde poco antes de que se oculte el Sol, y sólo cuando sea necesario.
- ❖ De preferencia usa una manguera directa con un aditamento especial que actúe como regadera para áreas muy grandes. Para las macetas, usa una regadera.
- ❖ Sugiere que se deje el pasto como de 10 cm de alto cuando lo cortan. Esto ayudará a mantener mejor la humedad, que en los casos en que se corta al ras.

### **Uso del agua fuera de la casa.**

Lava el carro con cubeta, no con manguera.

Barre las terrazas, patios y la calle con una escoba, no con la manguera. Si es necesario humedecer el piso para no levantar polvo, usa una cubeta, y con la mano ve dispersando el agua en toda el área antes de barrer.

### Propuesta de acciones para cuidar y conservar el agua

- ✓ Cuando te cepilles usa un vaso de agua.
- ✓ Cuando te bañes no desperdices mucha agua.
- ✓ Cuando laves las frutas y verduras usa adecuadamente el agua.
- ✓ Reutiliza el agua del lavado para los sanitarios.
- ✓ Cuando vayas al río no tires la basura al agua, asegúrate de recogerla toda.
- ✓ Cuando no uses el agua cierra la llave del chorro.
- ✓ No cortes los árboles que están en proceso de crecimiento, utiliza los árboles viejos y caídos o las ramas secas.
- ✓ Haz un mural ecológico utilizando material reciclable con tonos verdes, y da un mensaje de respeto al agua.
- ✓ Organízate en grupos con tus vecinos y planifiquen sembrar árboles en áreas despejadas con ayuda de las autoridades de la comunidad.



### **Conclusiones sobre el módulo pedagógico enfocado a la conservación y uso adecuado del agua.**

- ❖ Los módulos sirven de apoyo para la buena utilización del agua en la comunidad de Cacabal II, del municipio de Chinique. Esta que permite la facilidad de aprendizaje sobre el uso adecuado del agua. La socialización del módulo fue importante porque de esta forma se dio a conocer a los habitantes del Caserío Cacabal II, la importancia del buen uso del agua.
- ❖ Los habitantes son conscientes de que el agua es importante para ello deben reforestar las áreas que habitan para mantener el nacimiento de agua.
- ❖ Con este material se concientizó a varias familias que anteriormente no usaban el agua de forma consciente, se observó un cambio de actitud después de cada charla con los temas que el módulo contiene.
- ❖ La Universidad de San Carlos de Guatemala a través de su Epesista brinda aportes pedagógicos para el cuidado del medio ambiente y el agua que es un líquido vital para los seres vivos.

**Recomendaciones sobre el uso del módulo pedagógico enfocado a la conservación y uso adecuado del agua.**

- ❖ Garantizar la participación en diversas actividades que conlleven al buen uso y conservación el agua, de diferentes entes involucrados en estas tareas.
- ❖ Toda propuesta de mejoramiento de uso de los recursos hídricos debe incrementar las actitudes y conductas del propio individuo, también debe involucrar a los usuarios a fomentar el uso adecuado y la conservación del agua.
- ❖ Mejorar el manejo del agua por parte de la población para lograr preservarla.
- ❖ Fomentar espacios de participación de los ciudadanos para lograr conservar el vital líquido y el medio ambiente.



### **Fuentes utilizadas en el módulo.**

Agencia Española de Cooperación Internacional. Medio Ambiente y Salud, Guatemala sin fecha.

Cruz Roja Nicaragua. Cruz Roja Americana. Manual de Agua y Saneamiento sin fecha.

Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social Internacional CARE Guatemala. Manual de Educación en Salud/1992.

Perspectivas del Medio Ambiente Mundial 2000. PNUMA. Ed. Mundi-Prensa. 2000. Vivendi Environment. Annual Report 2000. Roberto Ramírez Rodríguez.

Unepar, KFW IRC. Módulos educativos para la operación, Mantenimiento y Administración de los Sistemas de Agua. Guatemala, sin fecha.

<http://www.nl.gob.mx/servicios/consejos-practicos-para-el-cuidado-del-agua>

[www.p2pays.org/ref/01/00692.pdf](http://www.p2pays.org/ref/01/00692.pdf): Programa de auditoría de aguas no residenciales en Denver, Colorado. Water efficiency manual.

#### 4.2.1 Evidencias de las actividades y proyecto.



Fotografía (Evelyn Osorio): reunión con autoridades de la comunidad de Cacabal II



Fotografía (Evelyn Osorio): Reunión con padres de familia.



Fotografías (Evelyn Osorio) Charla con habitantes de la comunidad de Cacabal II.



Fotografía (Santana Hernández): primera capacitación en la comunidad



Fotografía (Evelyn Osorio) Segunda capacitación en la comunidad.

4.2.2 Fotografía de la socialización y entrega de módulo pedagógico comunidad de Cacabal II, Chinique, Quiché.



Fotografías; (Evelyn Osorio) entrega de módulo.



Fotografía: (Evelyn Osorio) entrega de módulo.



Fotografía (Ramiro Osorio): socialización y entrega de ecofiltros y módulos pedagógicos en la comunidad.

### **4.3 Sistematización de la experiencia.**

#### **4.3.1 Actores.**

Los principales actores en el proyecto fueron las personas que se involucraron para su ejecución entre ellos están las autoridades municipales, autoridades de la comunidad donde se realizó la intervención, representantes de guarda recursos CONAP de la municipalidad de Chinique, habitantes de la comunidad y sus alrededores. Quienes colaboraron en diferentes actividades del proceso para que se logaran los objetivos de cada etapa de Ejercicio Profesional Supervisado.

#### **4.3.2 Acciones.**

Todas las acciones que se efectuaron en la comunidad en beneficio de conservar los recursos que aún se tienen en la comunidad, así como proteger al medio ambiente. Los habitantes participaron en las capacitaciones que se impartieron en beneficio de su salud y seguridad cuidando y conservando el recurso agua.

Como primera iniciativa de los habitantes de la comunidad después de las capacitaciones, solicitaron a los líderes de la comunidad que se realicen comisiones que se encarguen de un monitoreo mensual al tanque de agua de la comunidad para verificar las fugas si las hubiese y a la vez monitorear el uso adecuado del agua en cada uno de los hogares para no desaprovechar más el vital líquido.

#### **4.3.3 Resultados.**

Un principal resultado obtenido de la intervención realizada en la comunidad de Cacabal II fue el compromiso que formalizaron los líderes de la comunidad de monitorear el uso y cuidado del agua.

Después de conocer realmente la importancia de conservar este vital líquido porque identificaron cuanta cantidad de agua se tiene nada más en el planeta tierra. Se evidenció la preocupación de las personas por cuidar mejor los recursos naturales ya que es necesario que todos participen y se involucren en su conservación, para ello las familias solicitaron a las autoridades que por medio del comité de mujeres se tengan más intervenciones en relación al tema.

#### **4.3.4 Lecciones aprendidas**

##### **4.3.4.1 En lo académico**

Durante el proceso del Ejercicio Profesional supervisado se obtuvo una experiencia de comportamiento positivo de las personas que se involucraron en el proyecto en beneficio del medio ambiente a la vez a mejorar las condiciones de vida por medio de una buena higiene y alimentación porque las capacitaciones que fueron parte del proyecto cambiaron la forma de pensar de los habitantes de la comunidad generando cambios de actitud y bienestar familiar.

Es impactante como las intervenciones que se realiza en las comunidades como proyecto académico compromete a las personas a cambiar contribuyendo con el medio ambiente, es importante el aporte de las profesiones para lograr una verdadera mejora en la situación actual relacionado al cambio climático de igual forma a conservar lo que aún se tiene en la naturaleza.

##### **4.3.4.2 En lo social.**

En varios ámbitos de la vida el ser humano adquiere experiencias y conocimientos que le fortalecen en cada uno de los aspectos de la vida, es por ende que se reconoce que durante los diferentes procesos del Ejercicio Profesional Supervisado se tuvo la oportunidad de convivir con diferentes autoridades, líderes comunitarios, jóvenes, niños e instituciones que buscan el bienestar del pueblo y del medio ambiente.

Son experiencias que realmente ayudan a fortalecer, a crecer como ser humano y como profesional porque de ellas se logran aprender corregir y visualizar nuevas metas las cuales son posibles de cumplir si se trabaja en conjunto con un mismo objetivo, de igual forma si se solicita apoyo a diferentes entidades se logra un proyecto una intervención o a resolver algún problema que está afectando al municipio o una familia, gracias al apoyo de varias personas se logró realizar diferentes actividades del proyecto siempre gestionando debidamente.

#### **4.3.4.3 En lo económico.**

Las experiencias que se adquieren al hacer una gestión por apoyo económico surgen un poco complicado porque no siempre la respuesta es un sí o un cien por ciento. Pero eso no fue el caso de las autoridades a quienes se les pidió apoyo económico, la municipalidad de Chinique, Quiché siempre estuvo dispuesto a apoyar en cualquier proyecto que se le planteaba porque demostró interés en mejorar varias dificultades que se viven en las diferentes comunidades del municipio.

Conoce la realidad de los habitantes del municipio y comprende que un estudiante tiene toda la voluntad de apoyar, pero con lo económico es un poco complicado es por ello que se pudo conseguir un buen apoyo económico en dicha institución.

#### **4.3.4.4 En lo profesional.**

Es en la práctica donde se hace el maestro porque es donde uno se desenvuelve y aplica sus conocimientos adquiridos, al realizar el Ejercicio Profesional se logró comprender, conocer y aplicar varias estrategias necesarias para lograr una intervención o una actividad, de la misma manera se puede aplicar en el área laboral las mismas o nuevas estrategias con el fin de alcanzar los objetivos o metas trazadas.

En el mes de agosto del año 2016 se inicia el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado en la municipalidad de Chinique del departamento del Quiché, en donde se solicitó al alcalde municipal don Damián Soc Pérez y su corporación la autorización para realizar el proceso en la institución a su cargo, quien muy colaborador avaló realizar el proceso en dicha entidad.

Se inicia a realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en la institución en la oficina Forestal Municipal donde se realiza varias actividades como apoyó a los encargados de la oficina, entre ellas recepción de solicitudes y licencias para tala moderada de árboles, solicitudes de apoyo y asesoramiento para la plantación de arbolitos, charlas educativas, asistencia en sesiones de Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE), realización de gestiones de semillas de diferentes arboles de la localidad, apoyo en actividades culturales y deportivas en beneficio de la sociedad con bajos recursos económicos.

Lo que permitió valorar cada una de las acciones que se realizan en benéfico de un bien común y así mismo detectar varias dificultades que se presentan en la municipalidad porque no se tienen los recurso y medios necesarios para servir a la población.

En todo el proceso se obtuvo una experiencia que fortalece la profesión y al que se espera ejercer. Al intervenir en una comunidad se percibió lo importante que es motivar a la sociedad para un cambio de actitud de los ciudadanos, en cada etapa del Ejercicio Profesional Supervisado se practicó en varias ocasiones la sistematización y la administración así también la evaluación de capa etapa durante el proceso.

## CAPÍTULO V

### 5. Proceso de evaluación.

**5.1 Evaluación del estudio contextual.** Para la validación del estudio contextual, se realizó una evaluación en el transcurso de la ejecución del mismo, se diseñó como instrumento, una lista de cotejo en donde se evaluó el logro de los objetivos planteados en el plan del estudio contextual, dando como resultado la observación de la situación actual de la institución, el listado de carencias, los problemas, la priorización de los problemas y el análisis de la viabilidad y factibilidad para la solución del problema, este proceso fue constante para la verificación de la primera etapa del Ejercicio Profesional Supervisada (EPS) logrando así la adquisición de la información necesaria. Cumpliendo con los objetivos planteados en el plan de estudio contextual.

**5.2 Evaluación del plan de acción de la intervención.** Para evaluación de esta etapa se elaboró una lista de cotejo, con indicadores relacionados con la calidad de redacción y aspecto técnico, como nombre de la intervención, problema, descripción del problema, justificación objetivo general, objetivos específicos, metas, beneficiarios, recursos a utilizar y cronograma de actividades. Después de la ejecución y evaluación de las etapas anteriores que forman parte de las bases para la etapa de ejecución, se diseñó a través de la lista de cotejo con indicadores adecuados. Se evidenciaron los resultados claros con una finalización positiva y funcionalidad del proyecto, del producto y el impacto del proyecto ejecutado.

**5.3 Evaluación Final.** En esta evaluación se unieron los procesos de evaluación que se realizó en cada etapa. Se evaluó el impacto del proyecto y la aceptación del mismo por parte de los habitantes de la comunidad de Cacabal II, municipio de Chinique, Quiché, así mismo por la municipalidad de dicho municipio, la evaluación se llevó a cabo por medio de una lista de cotejo donde los indicadores fueron enfocados a los resultados obtenidos para la verificación del logro de los objetivos propuestos.



## **CAPÍTULO VI**

### **6. Voluntariado.**

#### **6.1. Descripción de la acción de voluntariado.**

La actividad realizada como voluntariado en la municipalidad de Chinique departamento el Quiché es un apoyo para que se continúe cuidando el medio ambiente creando conciencia en los habitantes del municipio.

Una contribución muy importante para el planeta es la siembra de árboles es por ello que se motivó a un grupo de estudiantes conjuntamente con autoridades municipales y empleados plantar 600 pilones de cedros en un área protegida que tiene la municipalidad de Chinique en la comunidad de Tapesquillo III el cual es muy extenso permitiendo plantar dicha cantidad de cedros con el fin de mantener la conservación de este tipo de árboles como también crear conciencia en los estudiantes sobre la importancia de cuidar y conservar la naturaleza sabiendo que es fuente de vida para todos los seres vivos.

La problemática que ha estado enfrentando en los últimos años, es provocada por la inmensa tala excesiva de los bosques, ha provocado en el planeta una gran diversidad de problemas; erosión, encarecimiento de suelos ricos en minerales, desaparición de fauna y una gran pérdida de la flora.

Estos problemas han evidenciado la explotación de los bosques tropicales, los cuáles son conocidos como pulmones del mundo. Es necesario e importante que todas personas estén comprometidas cuidando el medio ambiente, ya que él brinda todo lo necesario.

Es así como se decide apoyar a través de charlas que incentiven a los jóvenes desde temprana edad a no desperdiciar maltratar y contaminar los recursos naturales, que se han ido agotando cada día más.

## **6.2. Plan de acción de voluntariado.**

### **6.2.1. Identificación:**

**6.2.1.1 Identificación institucional:** Universidad de San Carlos de Guatemala, departamento de Pedagogía

**6.2.1.2 Carrera:** Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**6.2.1.3 Epesista:** Santana Hernández Chivalán

**6.2.1.4 Carné del Epesista:** 201218626

**6.2.2 Nombre del voluntariado a ejecutar:** reforestación de área protegida denominada “La Vega del Zope” ubicado en la aldea Tapesquillo III del municipio de Chinique, departamento del Quiché con 600 pilones de cedro.

**6.2.3 Ubicación de la comunidad:** Aldea Tapesquillo III, del municipio de Chinique.

### **6.2.4 Justificación:**

El peligro de extinción de algunas especies de árboles es uno de los principales factores que motivo la reforestar en un área protegida del municipio de Chinique para tener mejor cuidado y protección durante su desarrollo ya que el lugar se presta un buen crecimiento, es un lugar húmedo y de tierra muy fértil lo que permitirá desarrollo positivo de este árbol. Además, en el lugar existen trabajadores que se encargan de limpiar la zona. Además, al afectar los factores ecológicos de los que dependen de la fauna, se alteran procesos de comportamiento y se somete a los animales a nuevos peligros, así como la flora de la zona afecta directa e indirectamente a la población.

En el municipio de Chinique ya no existen muchos árboles de la especie cedro siendo un árbol muy especial por su corteza resistente y costosa lo que hace ser muy buscado por carpinteros de la región y ser utilizado para diferentes muebles.

Es por ello que se crean propuestas de trabajo con medidas que pretenden contrarrestar la presión que se está generando sobre el medio ambiente de la comunidad y del área protegida.

Entre los factores que se consideran hasta el momento sobre la naturaleza, consiste en la reforestación cuya funcionalidad se podría potenciar fundamentalmente para iniciar un proceso que equilibre parte de los efectos negativos generados utilizando estas áreas como recursos para generar áreas productivas.

## **6.2.5 Objetivos:**

### **6.2.5.1 Objetivo General**

6.2.5.1.1 Reforestar un área para la preservación de los recursos hídricos de la región, con la participación de los beneficiarios del proyecto y comunidades vecinas.

6.2.5.1.2 Mejorar áreas verdes y el medio ambiente.

### **6.2.5.2. Objetivo específico**

6.2.5.2.1 Incentivar a adultos, jóvenes y niños a proteger los recursos naturales de su comunidad.

6.2.5.2.2 Velar y proteger las áreas protegidas que se tienen en el municipio.

### 6.2.6 Actividades a realizar para cumplir objetivos de la acción de voluntariado.

No.	Objetivos	Actividades
6.2.6.1	Reforestar un área para la preservación de los recursos hídricos de la región, con la participación de los beneficiarios del proyecto y comunidades vecinas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunión con las autoridades respecto a la problemática detectada.</li> <li>• Capacitación por representantes de INAB y CONAP.</li> </ul>
6.2.6.2	Mejorar áreas verdes y el medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestionar pilones.</li> <li>• Reforestar zonas deforestadas.</li> <li>• Invitar entidades a participar en la plantación de arbolitos.</li> </ul>
6.2.6.3	Incentivar a adultos, jóvenes y niños a proteger los recursos naturales de su comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización de temas en relación de la importancia de sembrar árboles y cuidarlos debidamente.</li> <li>• Presentar video sobre consecuencias de la deforestación.</li> </ul>
6.2.6.4	Velar y preservar las áreas protegidas que se tienen en el municipio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En coordinación con la municipalidad establecer encargados para velar, mantener y cuidar por los árboles plantados en el área protegida de la Vega del Zope del municipio.</li> </ul>

## **6.2.7 Metodología para la reforestación.**

Los arbolitos a plantar fueron solicitados en la municipalidad de Chinique, los cuales ya tenían el tamaño adecuado para ser trasladado en lugares húmedos y terreno fértil. Al momento de plantar arbolitos, se explicó el cuidado necesario para que su desarrollo sea más rápido.

6.2.7.1 Encontrarse en el sitio de plantación, colocarlos bajo sombra, regarlos y protegerlas de vientos fuertes.

6.2.7.2 Acondicionamiento del terreno que será reforestado.

6.2.7.3 Una vez removido el suelo es conveniente fertilizar el suelo con algún fertilizante orgánico (composta y/o humus de lombriz).

6.2.7.4 Plantación. El momento de plantarse se puede hacer en diferentes momentos del año porque el lugar es muy húmedo o puede ser en temporada de lluvias.

6.2.7.5 Se Invitará a los habitantes de la comunidad de Tapesquillo III a participar en la reforestación.

6.2.7.6 Asignación de encargado de monitoreo de las especies plantadas para poder asegurar un buen crecimiento de éstas.

## **6.2.8. Recursos**

### **6.2.8.1 Humanos**

6.2.8.2 Autoridades municipales de Chinique.

6.2.8.3 Coordinadora y personal de la oficina municipal forestal.

6.2.8.4 Personal operativo de la municipalidad de Chinique.

6.2.8.5 Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Tapesquillo III.

6.2.8.6 Representante de (CONAP) Consejo Nacional de Áreas Protegidas.

6.2.8.7 Epesista de la Facultad de Humanidades.

### **6.2.9 Físicos.**

6.2.10.1 Oficinas e instalaciones de la municipalidad de Chinique.

6.2.10.2 Vehículos.

6.2.10.3 Terreno.

#### 6.2.10.4 Escuela Oficial Rural Mixta Tapesquillo III

### 6.2.11 Materiales

6.2.11.1 Computadora.

6.2.11.2 Impresora.

6.2.11.3 Cámara digital.

6.2.11.4 Unidad de almacenamiento (USB)

6.2.11.5 Suministros de oficina.

6.2.11.6 Herramientas (piochas, saca tierra, sacos, cestos y varas)

6.2.11.7 600 Pilonos de cedros.

### 6.2.12. Financieros

#### 6.2.12.1 Presupuesto de la acción de voluntariado.

Clasificación	Descripción	Precio unitarios	Precio Total
Socialización de temas del medio ambiente.	Impresiones	Q.1.00	Q.50.00
	Copias	Q.0.25	Q.25.00
	Alquiler de proyector	Q.125.00	Q.125.00
Alimentación	50 Refrigerios para las personas que estuvieron en la capacitación y en la plantación de los pilonos de cedro.	Q.5.00	Q. 250.00
Compra de 600 pilonos de cedro.	600 pilonos de cedro	Q5.00	Q3,000.00
Transporte	Traslado de pilonos.	Q100.00	Q100.00
Imprevistos		Q100.00	Q100.00
Total			<b>Q 3,650.00</b>

### 6.2.12.2. Fuentes de financiamiento.

Institución	Descripción	Total
Aporte Municipal	Refrigerio para 50 personas durante la capacitación y reforestación.	Q. 250.00
	600 pilones de cedro	Q,3,000.00
	Traslado de pilones.	Q. 100.00
	Impresiones	Q. 50.00
	Copias	Q. 25.00
	Alquiler de proyector multimedia.	Q.125.00
	Imprevistos.	Q.100.00
<b>Total financiamiento</b>		<b>Q 3,650.00</b>

### 6.2.14 Cronograma de las actividades para la reforestación.

No.	Actividades	Septiembre 2016														Octubre 2016	
		1	2	5	6	7	8	9	12	13	19	20	21	22	26	30	14
1	Capacitación y asistencia técnica por el Comité nacional de áreas protegidas.	■	■														
2	Elaboración del plan para la plantación de los pilones.			■													
3	Solicitud de espacio para reforestar.				■												
4	Solicitud en la municipalidad de Chinique para la donación de pilones.					■											
5	Coordinación con las autoridades de la municipalidad para la plantación.						■										
6	Identificación del área para forestar.							■									
7	Preparación de los recursos para la reforestación.								■	■	■						
8	Traslado de pilones al área a reforestar.											■					
9	Capacitación sobre la temática reforestar.												■				
10	Ejecución de la actividad de forestación en el área protegida "Vega del Zope".												■				
11	Entrega de la plantación terminada.													■			
12	Monitoreo del espacio forestado.														■	■	■



### 6.2.13 Evidencias de logro de los objetivos del voluntariado.



Fotografías, durante las charlas con temas relacionado al medio ambiente.



Fotografía con colaboradores para la plantación de cedros.



Fotografía de epesista y estudiantes plantado arbolitos.

## **Conclusiones**

- Finalizado el Ejercicio Profesional Supervisado se logró aplicar los conocimientos adquiridos durante el proceso académico buscando solución a carencias y debilidades encontradas en una comunidad, mediante la elaboración de un Módulo Pedagógico sobre la conservación y uso adecuado del agua.
- Finalmente, la redacción de varios procesos que se llevaron a cabo durante la elaboración del informe amplió los conocimientos y las experiencias adquiridas en todas las etapas que conlleva dicho documento. Ya que se realizaron varias gestiones para obtener varias informaciones que se plasmaron en este documento.
- Como se había planificado se logró integrar en el informe parte de la intervención realizada en la comunidad relacionado al cuidado y conservación del agua, el cual benefició a los habitantes de la comunidad dotando un módulo que les indicara la importancia del uso adecuado y la conservación del vital líquido.
- Al concluir el informe se pudieron integrar varias situaciones vividas en el proceso de la realización de la intervención y otras actividades que fortalecieron la misma, se obtuvieron varias evidencias que demuestran el trabajo realizado en todas las actividades realizadas en cada una de las etapas y capítulos de este documento, fue un proceso minucioso pero satisfactorio porque se considera que fueron alcanzados todos los objetivos planificados en cada capítulo.

## **Recomendaciones**

- Se debe recordar que como futuro profesional es necesario velar por estar siempre actualizado sobre varios temas para poder contribuir con la sociedad buscando posibles soluciones de diversos problemas y diversos ámbitos de la vida como la que se encontró en esta investigación donde se contribuyó con un módulo pedagógico sobre la conservación y uso adecuado del agua.
- Es importante utilizar adecuadamente toda la información recopilada para la elaboración del proyecto tomando en cuenta todos los lineamientos y funciones establecidas por la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala para el Ejercicio Profesional Supervisado, respetando también los reglamentos de la comunidad avalada.
- Tener iniciativa propia en gestión para obtener los recursos necesarios para la implementación de proyecto a realizar en el Ejercicio Profesional Supervisado buscando minimizar costos tanto para la comunidad avalada como para el Epesista.
- Presentar la intervención ejecutada ante las diferentes autoridades comunitarias y municipales para su valoración y seguimiento

### **Bibliografías utilizadas en el informe**

- Autoridades comunitarias del caserío Cacabal II, Chinique, 2016
- Diagnóstico municipal del municipio de Chinique, 2015-2016.
- Dirección de planificación municipal (2015) Plan operativo municipal de Chinique, Quiché.
- Constitución Política de la República de Guatemala (s.f.). Tribunal Supremo Electoral. Recuperado el 15 de septiembre de 2012.
- Costa Pau, Rosa (1993). La protección del bosque, biblioteca juvenil de ecología. Editorial Parramón S.A. Tercera edición.
- Guía didáctica III 2013 Educación ambiental, el medio ambiente y la comunidad. Ministerio de Educación El Salvador.
- “La Constitución Política de la República de Guatemala” (1985
- Méndez Pérez, José Bidel. Proyectos elementos propedéuticos 13ª edición corregida 2016.
- Padilla Sandoval. Flor de María. Ciencias Naturales y Tecnología 5. Ediciones Escolares S.A: EDESSA, Guatemala 2005
- Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, departamento de pedagogía. Propedéutico del Ejercicio Profesional Supervisado.

### **Egrafías consultadas**

- Recuperado de [http://www.tse.org.gt/descargas/Constitucion\\_Politica\\_de\\_la\\_Republica\\_de\\_Guatemala.pdf](http://www.tse.org.gt/descargas/Constitucion_Politica_de_la_Republica_de_Guatemala.pdf) octubre 27, 2016
- Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos72/educacion-2016-ambiental-situacion-importancia-mexico/educacion-ambiental-situacion-importancia-mexico2.shtml#ixzz4knJgQxP3>
- Recuperado de <http://tpreid.blogspot.com/2016/10/conservacion-del-medio-ambiente-onu.html>
- Recuperado de <http://asombroso-e-inaudito.blogspot.com/2012/11/bosque.html>
- Recuperado de <https://www.significados.com/agua/>.2016

# APÉNDICE



FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMÓN. EDUCATIVA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO  
ASESOR: M.A. JOSÉ ENRIQUE LÓPEZ CORDERO.

### **Plan general del Ejercicio Profesional Supervisado.**

#### **1. Parte informativa:**

- 1.1. Institución donde se realizará el Ejercicio Profesional Supervisado:  
**Municipalidad de Chinique.**
- 1.2. Dirección: **2da. Calle 2-47 zona 1, del municipio de Chinique, departamento del Quiché.**
- 1.3. Horario de atención de la institución: **de 8:00 a.m. a 17:00 horas**
- 1.4. Número de teléfono de la institución: **77558717.**
- 1.5. Oficina en donde se realiza el EPS: **Forestal Municipal**
- 1.6. Encargada de la oficina: **Maribel López López**
- 1.7. Nombre de la Epesista: **Santana Hernández Chivalán.**
- 1.3. Número de Carné de la Epesista: **201218626**
- 1.4. Profesión de la Epesista: **PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.**

#### **2. Objetivos**

##### **2.1 Objetivos Generales.**

Llevar a cabo el Ejercicio Profesional Supervisado para formar parte de los profesionales egresados de la Universidad de San Carlos de Guatemala y contribuir con el desarrollo del municipio de Chinique, mediante diferentes actividades relacionado al medio ambiente enfocado a la conservación de los recursos naturales como el agua y los cuidados que se deben tener para mejorar las forma de vivir.

## **2.2. Objetivos específicos.**

- 2.2.1 Ejecutar las gestiones necesarias para poder intervenir en el problema detectado en la etapa de estudio contextual en la municipalidad de Chinique.
- 2.2.2 Propiciar en la conservación y aprovechamiento de los recursos naturales en el municipio de Chinique.
- 2.2.3 Capacitar a padres de familia en la conservación de los recursos naturales en una comunidad del municipio de Chinique, departamento Quiché, para contribuir en el uso adecuado de los recursos de que se tiene en el lugar.

## **3. Metas**

- 3.1. Cumplir con las 200 horas del Ejercicio Profesional Supervisado
- 3.2. Realizar tres capacitaciones para padres de familia en una comunidad del municipio de Chinique, con el tema conservación de los recursos naturales.

## **4. Justificación.**

El Ejercicio Profesional Supervisado es una práctica técnica de gestión profesional, la cual debe ser realizada por los estudiantes próximos a graduarse de Licenciados y Licenciadas, con el fin de poner en práctica todo lo aprendido durante la preparación académica, así mismo para mejorar el medio en que se movilizan constantemente, ya que este proceso se realiza mediante actividades que buscan el bienestar de la sociedad y su ambiente, para lo cual es necesario buscar una institución donde se realizará dicho proceso. A la vez se busca contribuir en mejorar la educación en Guatemala. Se realiza el Ejercicio no solo para cumplir un requisito sino para contribuir en el desarrollo de la sociedad guatemalteca.

## **4. Métodos.**

**4.1. Observación.** Se aplica para describir la condición actual de la municipalidad, el ambiente laboral de los empleados, la atención que se le brinda a la población en general y para la realización del diagnóstico institucional, en todo momento del proceso de EPS se hace uso de la observación para conocer y detectar situaciones del municipio.

**4.2. Participativo:** Este método se aplica durante el apoyo que se le da al personal administrativo en la municipalidad de Chinique en las diferentes actividades que se ejecutan en la oficina forestal municipal como también en otras áreas.

## **5. Técnicas**

### **5.1. Entrevista.**

Se utilizó para la recolección de información según las funciones y servicios que ofrece la institución. Así mismo se valió de la entrevista para saber el punto de vista de la población sobre las diferentes situaciones que se presentan en el municipio.

### **5.2. Diálogo.**

Se recurre al dialogo para recopilar datos e información importante que será necesario en las diferentes etapas del proyecto así mismo para la elaboración del informe de Ejercicio Profesional Supervisado EPS. Durante todo el proceso, es necesaria la comunicación con las diferentes autoridades municipales como también personal administrativo para llegar a acuerdos y toma de decisiones.

## **6. Actividades**

- 6.1. Entrega de solicitud al representante de la institución.
- 6.2. Asistencia a la institución donde se realiza el EPS.
- 6.3. Entrega de planes al asesor de EPS.
- 6.4. Realización del estudio contextual.
- 6.5. Listar carencias, debilidades o deficiencias.
- 6.6. Elaboración plan de acción.
- 6.7. Aprobación de plan de acción.
- 6.8. Ejecutar la acción.
- 6.9. Sistematizar experiencias vividas.
- 6.10. Evaluación de todo el proceso.
- 6.11. Redacción de informe.
- 6.9. Revisión de informe.
- 6.10. Entrega de informe final.



## **7. Recursos**

### **7.1. Técnicas.**

Se utilizarán durante todo el proceso, mediante la técnica se logrará obtener información en relación a la institución para conocer y analizar lo más importante o lo más necesario a tratar inmediatamente.

Con las técnicas que se aplicarán se detectaran cuáles son las situaciones negativas o debilidades por las que está pasando la institución avaladora.

### **7.2. Entrevistas.**

A través de un cuestionario oral se obtendrá información, y esto se aplicará a los trabajadores y personas involucradas en las instituciones donde se realizará el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS). Por medio de las entrevistas se conocerán las diferentes opiniones de los habitantes a si mismo detectar las impresiones de lo que más afecta o las necesidades del municipio.

### **7.3. Encuesta.**

Con esta técnica se obtendrá información necesaria e importante para la realización del proyecto, se les aplicará a varios trabajadores, personas involucradas en la municipalidad de Chinique para obtener información y se realizará al inicio del proceso para poder realizar las diferentes actividades del EPS.

### **7.4. Análisis Documental.**

Con esta técnica se podrá recabar la información necesaria. Además, permite que se estudien los casos o documentos necesarios que permitirá realizar un buen diagnóstico a la institución. Durante el análisis documental también se obtiene información necesaria para poder realizar un informe en relación a la situación del municipio de Chinique.

### **7.5. Recursos humanos.**

Autoridades de la institución, personal de la institución, personas que utilicen los servicios de la institución y Epesista. Estos recursos son los que facilitan la investigación por medio de ellos la investigación se hace más verídica y rápida, además de facilitar información también es el recurso humano quien dedica su tiempo para que todo se lleve a cabo.

## **7.6. Materiales.**

Equipo de cómputo: para elaborar diferentes instrumentos y otros documentos necesarios en el proceso de EPS.

Impresora, papel bond: para la impresión de material a utilizar en las diferentes etapas del diagnóstico como también en todo el proceso de EPS.

Internet: para material de consulta en todo momento del proceso.

Memoria de USB: como archivo de medios audiovisuales para utilizar en la intervención que se realizará en la municipalidad de Chinique.

Material impreso.

Expedientes: para recabar información.

Archivos: como fuente de información en relación al municipio de Chinique.

Libros: para apoyo a los diferentes procesos y etapas que conforma la documentación del EPS.

Como apoyo y guía para la intervención a realizarse en la municipalidad de Chinique.

Folletos: serán utilizados como material de apoyo para la intervención.

## **7.7. Institucional.**

Municipalidad de Chinique, recurso importante donde se realiza el EPS y sus diferentes etapas, permitiendo el acceso a toda clase de información necesaria para el estudio contextual.

## **7.8. Físico.**

Municipalidad del municipio de Chinique, Quiché, materiales de la oficina, teléfono celular, memorias de USB, computadora, impresora, reproductor multimedia, lapiceros, lápiz, sacapuntas, borrador, hojas, fotocopias, cámara digital, libros y folletos.

## **7.9. Financieros.**

La municipalidad de Chinique, Quiché. Se llevará a cabo el proyecto con los aportes que la municipalidad de Chinique facilite a la epesista en diferentes actividades que conyeva la etapa del estudio contextual.

### 7.5.1. Presupuesto para el Ejercicio Profesional supervisado.

No.	Actividad	Descripcion	Total
1	Planificación de la etapa.	Impreiones.	Q.25.00
2	Recopilación de información importante para el estudio contextual.	Impresiones, fotocopias, apiceros,100 hojas de papel bond.	Q.75.00
3	Acercamiento con personal administrativo y operativo.	Refacciones.	Q.200.00
4	Internet.	Para correos e investigaciones.	Q.75.00
5	Realización del estudio contextual.	Impresiones.	Q.50.00
6	Entrega de planes a asesor	Transporte.	Q.200.00
7	Intervención en la institución	Refacción, material de apoyo.	Q.600.00
8	Ejecución de la acción	Material didáctico.	Q.550.00
9	Imprevistos	Imprevistos	Q.500.00
Total			Q.2,275.00

### 8. Logros esperados.

8.1. Recopilar información necesaria en la Etapa del estudio contextual y documentar todo el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.

8.2. Conocer los recursos y necesidades de la institución.

8.3. Establecer relación de compañerismo con el personal que labora en la institución.

8.4. Brindar apoyo en la labor técnica administrativa de la oficina forestal.

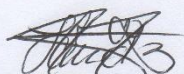
8.5. Contribuir en la protección y seguridad del personal operativo.



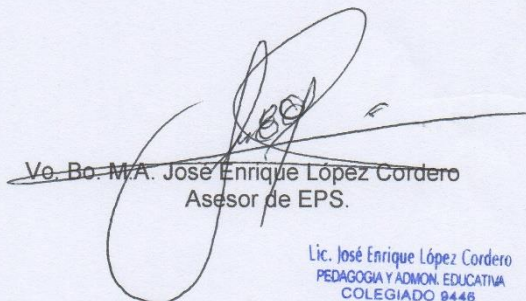
## 10. Evaluación.

Al finalizar todas las actividades planificadas se evaluarán si realmente cumplieron con los objetivos planteados durante el proceso, las evaluaciones de cada una de las actividades se verificarán al finalizar cada capítulo del Ejercicio Profesional supervisado, permitirá verificar si se lograron los objetivos o hay que mejorar para que se logre cumplir con los criterios requeridos.

En cada etapa del proceso se verificará por medio de los informes que se entrega al asesor sobre cómo va el avance y que cambios hay que realizar o simplemente hay que reforzar algunos aspectos del proyecto.



Santana Hernández Chivalán.  
Epesista.



Ve. Bo. M.A. José Enrique López Cordero  
Asesor de EPS.

Lic. José Enrique López Cordero  
PEDAGOGIA Y ADMON. EDUCATIVA  
COLEGIADO 9446



FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMÓN. EDUCATIVA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO  
ASESOR: M.A. JOSÉ ENRIQUE LÓPEZ CORDERO.

### **Plan de estudio contextual de la institución**

#### **1. Parte informativa.**

1.1. Institución donde se realizará el Ejercicio Profesional Supervisado: **Municipalidad de Chinique.**

1.2. Dirección: **2da. calle 2-47 zona 1, del municipio de Chinique, departamento de El Quiché.**

1.3. Horario de atención de la institución: **de 8:00 a.m. a 17:00 horas**

1.4. Número de teléfono de la institución: **77558717.**

1.5. Oficina en donde se realiza el EPS: **Forestal Municipal**

1.6. Encargada de la oficina: **Maribel López López**

1.7. Nombre de la Epesista: **Santana Hernández Chivalán.**

1.3. Número de carné de la Epesista: **201218626**

1.4 Profesión de la Epesista: **PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.**

#### **2. Objetivo general.**

Determinar la situación y condición actual de la municipalidad del municipio de Chinique, Quiché, referente a administración y ejecución de proyectos, así como enumerar los problemas que intervienen en la calidad de vida de los habitantes de las comunidades, por medio de un estudio contextual.

#### **3.1. Objetivos específicos.**

3.1.1. Investigar los diferentes flagelos administrativos de la municipalidad de Chinique.

- 3.1.2. Obtener una panorámica clara de las necesidades y carencias que afectan al municipio.
- 3.1.3. Jerarquizar de forma sistemática los principales problemas administrativos e institucionales.
- 3.1.4. Detectar el problema que es más urgente a solucionar.

### 3. Justificación.

La etapa del estudio contextual se elabora con el propósito de obtener información verídica de la institución objeto de estudio, del municipio de Chinique departamento de Quiché, para identificar la problemática del lugar y de esta manera se detecten las necesidades y al mismo tiempo se busquen soluciones y acciones factibles en beneficio de los habitantes, propiciando el progreso de las comunidades y a la vez del municipio. A través de la observación se identificó varios menesteres los cuales se contribuirá a mejorar para hacer un cambio en los habitantes y así mismo del municipio.

### 4. Actividades: (tiempo que se utilizará para el diagnóstico: agosto a septiembre).

No.	Actividad	Responsable	Fecha
4.1.	Solicitar autorización para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado. Y presentación de solicitud al Alcalde de Chinique, Quiché.	Santana Hernández Chivalán	22 de agosto 2016
4.2	Redacción de plan de diagnóstico.	Santana Hernández Chivalán	23 de agosto 2016.
4.3.	Elaboración de instrumentos para recabar información.	Santana Hernández Chivalán.	24 de agosto 2016.
4.4.	Aplicación de instrumentos elaborados que faciliten la recopilación de información para realizar el estudio contextual.	Santana Hernández Chivalán	25 al 30 agosto 2016.
4.5.	Análisis de información obtenida mediante la correcta aplicación de los instrumentos.	Santana Hernández Chivalán.	Del 31 de agosto al 1 septiembre 2016.
4.6.	Realización del estudio contextual.	Santana Hernández Chivalán.	2 - 5 de septiembre 2016.

## 5. Cronograma de actividades.

No.	Descripción	Mes				Resultado
		Semana				
		Agosto	Septiembre			
		4ta	1er	2do	3er	
5.1	Solicitar autorización y entrega de solicitud para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en la municipalidad de Chinique.					Solicitud autorizada.
5.2	Redacción de plan del estudio contextual.					Plan redactado.
5.3	Análisis y elaboración de instrumentos para obtener datos.					Instrumentos redactados.
5.4	Aplicación de instrumentos elaborados que faciliten la recopilación de información.					Instrumentos aplicados.
5.5	Análisis de información obtenida mediante la correcta aplicación de los instrumentos.					Análisis realizado.
5.6	Redalizacion del estudio contextual.					Estudio contextual.
5.7	Detectar las dificultades y carencias.					Carencias y dificultades detectadas.
5.8	Recdacción de informe de estudio contextual,					Informe redactado.



## **6. Técnicas e instrumentos.**

Para la investigación se utilizaron varias técnicas las cuales permiten obtener información verídica en relación al funcionamiento de la institución entre las técnicas está la observación, la encuesta y análisis documental.

Los instrumentos que se utilizaron son: lista de cotejo, cuestionarios que se les aplica al personal operativo y administrativo de la municipalidad de Chinique.

## **7. Recursos.**

### **7.1 Humanos.**

Personal de la municipalidad de Chinique, autoridades municipales , jefe inmediato, asesor del Ejercicio Profesional Supervisado y epsista.

### **7.2 Institucional.**

Municipalidad de Chinique, recurso importante donde se realiza el EPS y sus diferentes etapas, permitiendo el acceso a toda clase de información necesaria para el estudio contextual.

### **7.3 Físico.**

Municipalidad del municipio de Chinique, Quiché, materiales de la oficina, teléfono celular, memorias de USB, computadora, impresora, reproductor multimedia, lapiceros, lápiz, sacapuntas, borrador, hojas, fotocopias, cámara digital, libros y folletos.

### **7.4. Financieros.**

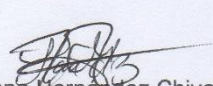
La municipalidad de Chinique, Quiché. Se llevará a cabo el proyecto con los aportes que la municipalidad de Chinique facilite a la epsista en diferentes actividades que conyeva la etapa del estudio contextual.

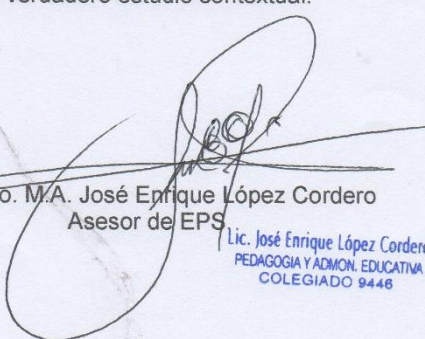
#### 7.4.1. Presupuesto para el estudio contextual.

No.	Actividad	Descripción	Total
1	Planificación de la etapa.	Impresiones.	Q.25.00
2	Recopilación de información importante para el estudio contextual.	Impresiones, fotocopias, apiceros, 100 hojas de papel bond.	Q.75.00
3	Acercamiento con personal de la municipalidad de Chinique.	Refacciones.	Q.200.00
4	Internet.	Para correos e investigaciones.	Q.75.00
<b>Total</b>			<b>Q. 375.00</b>

#### 8. Evaluación.

A través de la observación directa a la institución se evaluará si los datos adquiridos coinciden con lo que se ha investigado además con el análisis de los instrumentos utilizados para la recolección de la información se podrá considerar una ponderación al trabajo realizado dependiendo de cuánto se requiere y cuánto se tiene, en el caso de no tener relación la información que la epesista recaudó se procederá a modificar o mejorar los criterios necesarios para tener un verdadero estudio contextual.

  
Santana Hernández Chivalán.  
Epesista.

  
Vo. Bo. M.A. José Enrique López Cordero  
Asesor de EPS

Lic. José Enrique López Cordero  
PEDAGOGIA Y ADMON. EDUCATIVA  
COLEGIADO 9446

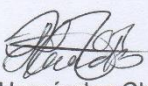


**FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMÓN. EDUCATIVA  
EJERCICIO PROFECIONAL SUPERVISADO**

**Ejemplo de ítems utilizado en el estudio contextual  
Para autoridades de la municipalidad**

**Introducción:** Con el propósito de recopilar información acerca de la municipalidad de Chinique, se está llevando a cabo una investigación a través de este instrumento. Gracias por su aporte. Responda los ítems marcando con una X en la casilla que considere y describa en el recuadro cual es la problemática según su respuesta.

No.	Ítems	Si	No	Describa la problemática observada
1	¿Se cumple con la protección al medio ambiente en el municipio?			
2	¿Las autoridades municipales buscan el desarrollo económico de las familias?			
3	¿En el municipio existen personas que se encargan de la ornamentación y la limpieza de las calles y lugares públicos cuenta?			
4	¿La municipalidad brinda el equipo necesario a las personas que realiza la limpieza en las áreas públicas?			
5	¿Los habitantes de Chinique tienen el hábito de colocar la basura en su lugar?			

  
Santana Hernández Chivalán.  
Epesista.

  
Vo. Bo. M.A. José Enrique López Cordero  
Asesor de EPS.

Lic. José Enrique López Cordero  
PEDAGOGIA Y ADMON. EDUCATIVA  
COLEGIADO 9448

**FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMÓN. EDUCATIVA  
EJERCICIO PROFECIONAL SUPERVISADO**

**Cuestionario institucional utilizado en el estudio contextual  
para el personal de la municipalidad de Chinique.**

**Introducción:** Con la finalidad de recopilar información acerca del personal que labora en la municipalidad de Chinique, se está llevando a cabo una investigación a través de este cuestionario. Gracias por su valioso apoyo en responder las preguntas.

1. ¿Cuántas personas laboran en la municipalidad de Chinique?

---

---

2. ¿Cada cuándo hay cambio de personal?

---

---

3. ¿Cuál es la antigüedad del personal actual?

---

---

4. ¿Con qué fondo cubren los horarios de los que laboran en la municipalidad actualmente?

---

---

5. ¿Se capacita constantemente al personal según su área de trabajo?

---

---

6. ¿Se les da equipo de trabajo y para su protección según su área de trabajo?

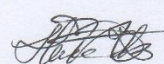
---

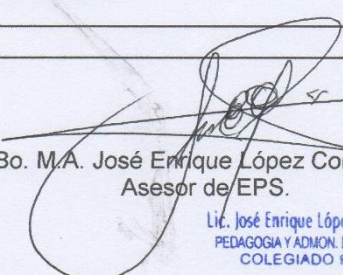
---

7. ¿Quién es el encargado de capacitar al personal que elabora en cada una de las oficinas y áreas de la municipalidad de Chinique??

---

---

  
Santana Hernández Chivalán.  
Epesista.

  
Vo. Bo. M.A. José Enrique López Cordero  
Asesor de EPS.

Lic. José Enrique López Cordero  
PEDAGOGIA Y ADMON. EDUCATIVA  
COLEGIADO 9446




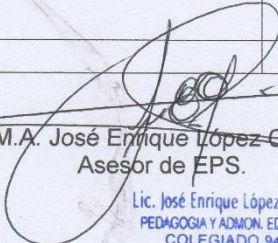
**FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMÓN. EDUCATIVA  
EJERCICIO PROFECIONAL SUPERVISADO**

**Instrumento utilizado en el estudio contextual de la institución.  
para la población.**

**Instrucciones:** marque con una X en la casilla Si o No, según sea su respuesta. Este instrumento es para recopilar información acerca de diferentes aspectos en relación a la municipalidad de Chinique, Quiché. Se está llevando a cabo una investigación a través de esta lista de cotejo. Gracias por participar en la investigación.

No.	Indicadores	Sí	No
1.	Existe interés en las autoridades municipales en gestionar proyectos en beneficio del desarrollo del municipio.		
2.	Las autoridades municipales gestionan proyectos sostenibles para minimizar la pobreza en Chinique.		
3.	La municipalidad presta un buen servicio a la población.		
4.	Se tiene un espacio específico para el reciclaje de los desechos sólidos en el municipio.		
5.	Los espacios destinados a cada oficina es adecuada.		
6.	Las familias tienen conocimiento de las buenas prácticas de los hábitos de higiene.		
7.	Habrán un encargado para recolectar la basura en las calles.		
8.	El personal que recolecta la basura utiliza equipo adecuado.		
9.	Existe una proyección social para conservar las áreas protegidas del municipio.		
10.	En las instalaciones del edificio existe un ambiente adecuado para trabajar.		
Total			

  
Santana Hernández Chivalán.  
Epesista.

  
Vo. Bo. M.A. José Enrique López Cordero  
Asesor de EPS.

Lic. José Enrique López Cordero  
PEDAGOGIA Y ADMON. EDUCATIVA  
COLEGIADO 9446



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

**Encuesta dirigida al sector relaciones de la municipalidad de Chinique, Quiché.**

**Instrucciones.**

Se le suplica darles respuesta a los siguientes cuestionamientos, para obtener información verídica, que servirán para realizar un estudio contextual de la municipalidad de Chinique para el Ejercicio Profesional Supervisado E.P.S

1) ¿Cuál es la misión de la administración actual?

---

---

---

2) ¿Cuál es la visión de la administración?

---

---

3) ¿Cuáles son los objetivos de la administración actual?

---

---

4) ¿Cuáles son las metas de la administración?

---

---

4) ¿Cuáles son las políticas de la administración?

---

---

---

5) ¿Se cuenta con acuerdos y reglamentos internos?

SI \_\_\_ NO \_\_\_

¿Cuáles?

---

---

---



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

6) En la municipalidad, ¿se realizan actividades académicas (seminarios, conferencias, capacitaciones, entre otras actividades) con los empleados de la municipalidad?

SI \_\_\_ NO \_\_\_

¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7) ¿Quiénes participan en las mismas?

\_\_\_\_\_

8) ¿A cada cuánto se realizan este tipo de actividades en la institución?

\_\_\_\_\_

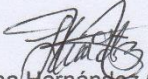
9) ¿Cuál es el área en el cual labora?

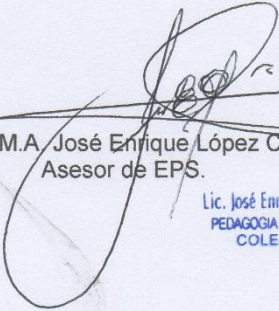
\_\_\_\_\_

10) ¿Existe algún manual de funciones en el área donde labora?

SI \_\_\_ NO \_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

  
Santana Hernández Chivalán.  
Epesista.

  
Vo. Bo. M.A. José Enrique López Cordero  
Asesor de EPS.

Lic. José Enrique López Cordero  
PEDAGOGIA Y ADMON. EDUCATIVA  
COLEGIADO 9448



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMÓN.

**EDUCATIVA  
EJERCICIO PROFECIONAL SUPERVISADO**

**Ejemplo de cuestionario utilizado en el estudio contextual comunitario**

**Introducción:** Con la finalidad de recopilar información interna y externa del caserío, municipio de Chinique, departamento de Quiché, se está llevando a cabo una investigación sobre su naturaleza. Gracias por su valioso apoyo en responder las preguntas de este cuestionario.

1. ¿Cuántos habitantes tiene el caserío Cacabal II?

Mujeres: \_\_\_\_\_

Hombre: \_\_\_\_\_

Niños: \_\_\_\_\_

Total: \_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es la visión de la comunidad de Cacabal II?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Cuál es la misión de la comunidad?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Cuáles son las políticas del caserío?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Qué objetivos se proponen las autoridades de Cacabal II para el desarrollo de la comunidad?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. ¿Cuáles son las metas del caserío Cacabal II actualmente?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



7. ¿A que se dedican los habitantes del caserío?

---

---

8. ¿Cuál es la ubicación de la comunidad?

---

---

9. ¿Quiénes son las los líderes de la comunidad?

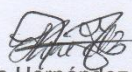
---

---

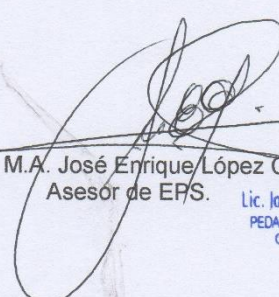
10. ¿Han gestionado o están gestionando algún proyecto a beneficio de la comunidad? Si su respuesta es SI, preguntar ¿qué proyecto?

---

---



Santana Hernández Chivalán.  
Epesista.



Vo. Bo. M.A. José Enrique López Cordero  
Asesor de EPS.

Lic. José Enrique López Cordero  
PEDAGOGIA Y ADMON. EDUCATIVA  
COLEGIADO 9446



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMÓN. EDUCATIVA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO  
ASESOR: M.A. JOSÉ ENRIQUE LÓPEZ CORDERO.**

**Entrevista dirigida a presidente de consejo comunitario de desarrollo.**

**Instrucciones.**

Distinguido Presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo, se le solicita responder el presente cuestionario, por su colaboración muy agradecida.

1. ¿Considera que es importante cuidar el agua?

2. ¿Reciben capacitaciones por parte de alguna institución?

3. ¿Los niños usan adecuadamente el agua?

4. ¿En qué forma cuidan el agua?

5. ¿Poseen agua potable?

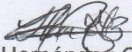
6. ¿De dónde obtienen el agua que usan para beber?

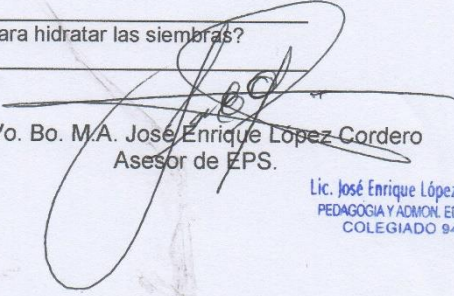
7. ¿Poseen tinacos para guardar agua?

8. ¿Cómo cuántos tinacos de agua usan a la semana?

9. ¿Conocen las técnicas de purificación del agua?

10. ¿Cuál es el sistema de riego que utilizan para hidratar las siembras?

  
Santana Hernández Chivalán.  
Epesista.

  
Vo. Bo. M.A. José Enrique López Cordero  
Asesor de EPS.

Lic. José Enrique López Cordero  
PEDAGOGIA Y ADMON. EDUCATIVA  
COLEGIADO 9446

## **Plan de sostenibilidad de la intervención**

### **I. Parte Informativa**

#### **1. Nombre de la intervención.**

“Módulo pedagógico para la conservación y uso adecuado del agua en la comunidad de Cacabal II, del municipio de Chinique departamento de Quiché.

#### **1.1 Responsable de la elaboración.**

Santana Hernández Chivalán

#### **1.2 Responsable de la ejecución.**

Municipalidad de Chinique, epesista.

#### **1.3 Beneficiarios.**

Veinticinco familias de la comunidad de Cacabal II, del municipio de Chinique del departamento del Quiché.

### **II. Antecedentes.**

Lamentablemente los habitantes de la comunidad de Cacabal II estaban actuando de manera inconsciente con la naturaleza porque se pudo detectar la forma inadecuada del uso del agua generándoles problemas de salud, escases del vital líquido. Además, la mayoría de los habitantes se dedicaban a la tala de árboles lo que está causando escases del agua.

Al observar estas actitudes se realiza la intervención, como todo proyecto ejecutado lleva como fin primordial contribuir en la solución de un problema o varios, además de ello es necesario crear estrategias para que pueda ser utilizado en los siguientes años por parte de los beneficiarios y así verificar su impacto en el futuro.

### **III. Justificación.**

Como parte del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, EPS de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa se realizó el proyecto denominado: módulo pedagógico sobre la “Conservación y uso adecuado del agua” dirigido a autoridades comunitarias y padres de familia de la comunidad de Cacabal II, del municipio de Chinique departamento de Quiché.

Al finalizar es preciso verificar su utilización en los siguientes años para que las actitudes de las personas con los recursos naturales sean más en su beneficio y no para destruirlo con la contaminación o con la deforestación sabiendo que la comunidad anteriormente se dedicaba a la tala de árboles causando varios problemas ambientales.

### **IV. Objetivos.**

#### **4.1 Objetivo general**

Proporcionar seguimiento de manera planificada al proyecto “Conservación y uso adecuado del agua” dirigido a autoridades comunitarias y padres de familia de la comunidad de Cacabal II, del municipio de Chinique departamento de Quiché.

#### **4.2 Objetivos Específicos.**

4.2.1 Establecer con el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) y las personas beneficiadas el compromiso de hacer uso del módulo pedagógico que se les confirió buscando el beneficio en cada hogar de la comunidad.

4.2.2 Cerciorar si están aplicando los conocimientos adquiridos en las capacitaciones en relación a la conservación y uso adecuado del agua.

4.2.3 Verificar la utilización de los ecofiltros de manera adecuada en los hogares beneficiados para evitar enfermedades en sus familias.

## **V. Estrategias a utilizar**

5.1 Comunicar al Consejo Comunitario de Desarrollo y a las familias que el proyecto debe trascender más allá para poder lograr los objetivos del mismo.

5.2 Establecer acuerdos con el Consejo Comunitario de Desarrollo y a las familias beneficiadas para verificar que se utilicen los medios otorgados durante el proyecto.

## **VI. Alianzas.**

6.1 Oficina forestal municipal.

6.2 Consejo Comunitario de Desarrollo del caserío Cacabal II del municipio de Chinique, del departamento del Quiché.

## **VII. Actividades.**

<b>No.</b>	<b>Actividades</b>	<b>Resultados</b>	<b>Responsables</b>
7.1	Junta para la organización de los días de visita.	Organización de días de visita realizada.	Presidente de Consejo Comunitario y sus integrantes.
7.2	Observación a los hogares de las familias beneficiadas, para verificar el uso adecuado del agua.	Información adquirida.	. Auxiliar de Consejo Comunitario de Desarrollo.
7.3	Sesión con el COCODE para rendir informe.	Verificación de resultados.	Integrantes de Consejo Comunitario de Desarrollo.

Dichas acciones se realizarán una vez al mes durante el tiempo necesario para que las personas cumplan con la conservación y uso adecuado del agua en su comunidad principalmente. Al verificar las acciones se conocerá si el proyecto se está implementado en las familias beneficiadas debidamente.

### VIII. Funciones

8.1. Presidente de Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE).

Tener comunicación con los demás integrantes del consejo.

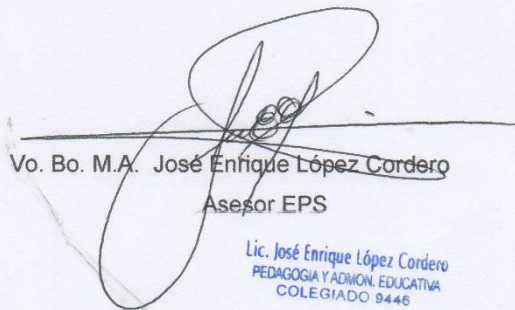
8.2. Los demás miembros del Consejo Comunitario de Cacabal II, Chinique.

8.3. Familias beneficiadas.

Realizar visitas domiciliarias para verificar el cuidado y uso adecuado del agua y del ecofiltro. Respectivo de las plántulas frutales injertados y rendir informe con el consejo comunitario de desarrollo.



Santana Hernández Chivalán  
Epesista



Vo. Bo. M.A. José Enrique López Cordero  
Asesor EPS

Lic. José Enrique López Cordero  
PEDAGOGIA Y ADMON. EDUCATIVA  
COLEGIADO 9446

## **Plan de sostenibilidad de reforestación como acción de voluntariado.**

### **I Parte Informativa**

#### **1.1 Nombre del voluntariado:**

La reforestación de área protegida denominada “La Vega del Zope” ubicado en la aldea Tapesquillo III del municipio de Chinique, departamento del Quiché con 600 pilones de cedro.

#### **1.2 Responsable de la elaboración.**

Santana Hernández Chivalán

#### **1.3 Responsable de la ejecución.**

Municipalidad de Chinique, oficina forestal municipal y epesista

#### **1.4 Beneficiarios**

Área protegida “Vega de Zope” ubicado en la comunidad de Tapesquillo III, vecinos de la comunidad y municipalidad de Chinique, Quiché.

### **II. Antecedentes.**

La problemática que se ha estado enfrentando en los últimos años, es provocada por la inmensa tala excesiva de los bosques, ha provocado en el planeta una gran diversidad de problemas; erosión, encarecimiento de suelos ricos en minerales, desaparición de fauna y una gran pérdida de la flora.

Estos problemas han evidenciado la explotación de los bosques tropicales, los cuáles son conocidos como pulmones del mundo. En varias comunidades del municipio de Chinique se ha observado este tipo de actividades es por ello que se procede a motivar a niños, jóvenes y adultos a hacer el cambio, no dejar que la naturaleza, los bosques desaparezcan en el municipio y en el planeta causando varios problemas ambientales.

Es necesario e importante que todas personas estén comprometidas cuidando el medio ambiente, ya que él brinda todo lo necesario.

### **III. Justificación.**

Todo proyecto ejecutado lleva como fin primordial, contribuir en la solución de un problema, además de ello es necesario crear estrategias para que pueda ser utilizado en los siguientes años por parte de los beneficiarios y así verificar su impacto. Como parte del Ejercicio Profesional Supervisado, EPS de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa se realizó el voluntariado denominado reforestación de área protegida “La Vega del Zope” ubicado en la aldea Tapesquillo III del municipio de Chinique, departamento del Quiché con 600 pilones de cedro.

Después de su culminación se procede a verificar su desarrollo y protección por las autoridades encargadas de velar por el área protegida, luego les corresponderá a las autoridades municipales y las diferentes entidades velar por el proceso de crecimiento en los siguientes años para que no se abandone el proyecto ejecutado.

### **IV. Objetivos.**

#### **4. 1 Objetivo general.**

4.1.1 Dar seguimiento de manera planificada al proyecto “La reforestación de área protegida denominada “La Vega del Zope” ubicado en la aldea Tapesquillo III del municipio de Chinique, departamento del Quiché con 600 pilones de cedro.

#### **4.1.2 Objetivos Específicos.**

4.1.2.1 Verificar si está cumpliendo con el cuidado adecuado del área reforestada

4.1.2.2 Establecer con autoridades comunitarias y municipales el compromiso sobre una visita al área reforestada cada dos meses para verificar si se está dando el cuidado necesario a las plántulas de cedro por parte de los cuidadores del área protegida.



## V. Alianzas

5.1 Oficina forestal municipal.

5.2 Comité nacional de áreas protegidas del municipio de Chinique.

5.3 Maestros de la escuela de Tapesquillo III.

5.4 Gerente del Banco BANRURAL.

5.6 Alcalde municipal de Chinique.

5.7 Autoridades de la comunidad.

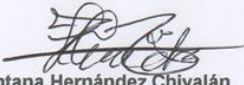
## VI. Actividades.

No.	Actividades	Resultados	Responsables
1.	Reunión de autoridades municipales, coordinadora de la oficina municipal forestal y personal operativo.	Organización de días de visita.	Comisión integrada por empleados municipales.
2.	Visita al área reforestada para verificar el cuidado de las plantas y dar recomendaciones si fuesen necesarias.	Obtención de información.	Comisión integrada por empleados municipales.
3.	Reunión con la persona encargada de la oficina forestal municipal para rendir informe de lo realizado.	Observaciones y recomendaciones proporcionadas.	Comisión integrada por empleados municipales.

Estas actividades se realizarán cada dos meses durante el tiempo necesario que el árbol se desarrolle. Esto será para verificar que el proyecto sea productivo y que realmente beneficie a los habitantes del lugar y del municipio ya que es un lugar turístico del municipio, los empleados municipales se encargarán de dar informar a la oficina forestal sobre cualquier aspecto que sea necesario verificar.

**VII. Funciones.**

- 7.1 Oficina municipal de planificación del municipio.
- 7.2 Tener comunicación con las personas encargadas de la oficina forestal municipal.
- 7.3 Encargados de la oficina forestal municipal recibe información de la comisión que se formó de empleados encargados de velar por el espacio reforestado.
- 7.4 Comisión debe rendir informe constante del desarrollo de los pilones de cedro. Estos obtienen información visitando el lugar y comunicándose con los empleados que velan por el área protegida.

  
Santana Hernández Chivalán  
Epesista

  
Vo. Bo. M.A. José Enrique López Cordero  
Asesor de EPS.  
Lic. José Enrique López Cordero  
PEDAGOGIA Y ADMON. EDUCATIVA  
COLEGIADO 9446



**FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMÓN. EDUCATIVA  
EJERCICIO PROFECIONAL SUPERVISADO**

**Lista de cotejo del estudio contextual del Ejercicio Profesional Supervisado**

**Nombre de la estudiante:** Santana Hernández Chivalán

Carné: 201218626

Número de teléfono: 30502503

Dirección de correo electrónico: [santanaho@hotmail.com](mailto:santanaho@hotmail.com)

**Asesor de EPS:** M.A. José Enrique López Cordero.

Institución Avaladora: Municipalidad del Municipio de Chinique, Quiché.

Institución Avaladora: Caserío Cacabal II, Chinique, Quiché.

Instrucciones: marque con una X en la casilla Si o No, según sea su respuesta a cada desempeño realizado.

No.	Criterios de desempeño	Opciones	
		Sí	No
1.	El estudio contextual cumple con los apartados específicos del estudio contextual.	X	
2.	La comunidad e institución determina la autorización respectiva, en la cual se va a intervenir.	X	
3.	El Plan de estudio contextual diseña el plan de la investigación a realizar como estudio contextual, dicho plan debe abarcar los siguientes elementos: Identificación o parte informativa, título, objetivos (general y específicos), justificación, actividades, tiempo, cronograma, técnicas e instrumentos, recursos, responsables y evaluación.	X	
4.	Para efectos del EPS se adquiere la información para obtener y que abarque dos grandes aspectos: a) el contexto y b) lo institucional	X	
5.	El contexto describe el entorno de la institución y de la comunidad.	X	

No.	Criterios de desempeño	Opciones	
		Si	No
6.	La describe el contexto abarca la visión desde diversas facetas que determinan la vida ciudadana, tales como: geográfica, social, histórica, económica, política, filosófica, competitividad.	X	
7.	Presenta el listado de las carencias observadas, especialmente aquellas que se orienten a la especialidad del epesista.	X	
8.	El análisis institucional describe el estado y funcionalidad de la institución y la comunidad, (o en su caso si se tratara de una comunidad se hace los ajustes en cuanto a la información obtenida) y la misma contempla la siguiente información: Identidad institucional, desarrollo histórico, los usuarios, infraestructura, proyección social, finanzas, política laboral, administración, ambientes, institucional y otros aspectos	X	
9.	El listado de carencias integra un solo listado de las carencias detectadas tanto en lo contextual como en lo institucional.	X	
10	La Problematicación elabora preguntas respecto a las carencias detectadas. Las preguntas deben redactarse correctamente utilizando los interrogativos correspondientes, no han de contestarse con un simple sí o no, han de referirse a algo concreto de la realidad, en este caso al contenido de una carencia. Cada pregunta constituye un problema que exige solución y que posibilita decidir una intervención.	X	
11	Presenta en una tabla el listado de carencias observadas y la problematicación.	X	
12	Priorizar. Elige una de las preguntas (problema) para continuar con el proceso de la investigación. Prioriza	X	
1 3	Plantea la respectiva hipótesis-acción que consiste en un enunciado que presupone un proceso de solución al problema (hipótesis) y que a la vez indica cómo lograrlo (la acción).	X	
14	Viabilidad, obtiene el permiso, la autorización del órgano directivo de la institución y de la comunidad en que se realizó la intervención propuesta en la hipótesis acción.	X	
15	Factibilidad. Se cuenta con todo lo necesario (personal, material, equipo, lugar, fondos, entre otros) para realizar la intervención.	X	
16	El estudio técnico resuelve las preguntas referentes a dónde, cuánto, cuando, como y con qué producir lo que se desea.	X	
17	El estudio de mercado determina la aceptabilidad de la intervención por parte de los beneficiarios de la misma.	X	



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

No.	Criterios de desempeño.	Opciones	
		Si	No
18	El estudio económico determina cuál es el monto de los recursos económicos necesario para realizar todas y cada una de las etapas de la intervención.	X	
19	El estudio financiero determinar las fuentes de donde se obtendrán los recursos económicos que se necesitan según el presupuesto del proyecto.	X	
20	Hace las citas de las fuentes de toda la información obtenida de otros autores.	X	
21	El sistema de citas que utiliza el epesista (Sistema Clásico Francés, Sistema Numérico (Lancaster o ISO 690), Sistema A.P.A., Sistema Harvard, Sistema MLA... etc.). Sea cual sea el sistema que utilice lo aplica bien con todas sus normas.	X	
22	Presenta referencias bibliográficas.	X	

Santana Hernández Chivalán.  
Epesista.

Vo. Bo. M.A. José Enrique López Cordero  
Asesor de ERS.

Lic. José Enrique López Cordero  
PEDAGOGIA Y ADMON. EDUCATIVA  
COLEGIADO 9446




FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMÓN. EDUCATIVA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

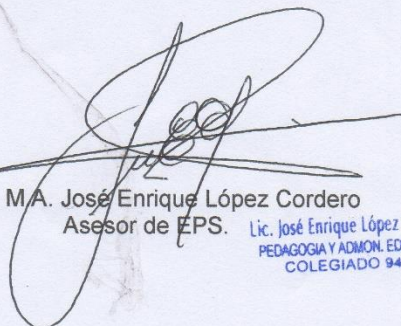
**Lista de cotejo para evaluar la fase de fundamentación teórica**

**Nombre de la estudiante:** Santana Hernández Chivalán  
**Carné:** 201218626  
**Número de teléfono:** 30502503  
**Dirección de correo electrónico:** santanaho@hotmail.com  
**Asesor de EPS:** M.A. José Enrique López Cordero.  
**Institución Avaladora:** Municipalidad del Municipio de Chinique, Quiché.  
**Institución Avaladora:** Caserío Cacabal II, Chinique, Quiché.

Instrucciones: marque con una X en la casilla Si o No, según sea su respuesta a cada desempeño realizado.

No.	Criterios de desempeño	Opciones	
		Sí	No
1.	La teoría presentada corresponde al tema contenido en la intervención.	X	
2.	El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema.	X	
3.	Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema.	X	
4.	Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico.	X	
5.	Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente.	X	
6.	Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada.	X	

  
Santana Hernández Chivalán.  
Epesista.

  
Vo. Bo. M.A. José Enrique López Cordero  
Asesor de EPS. Lic. José Enrique López Cordero  
PEDAGOGÍA Y ADMON. EDUCATIVA  
COLEGIADO 9446



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMÓN. EDUCATIVA  
EJERCICIO PROFECIONAL SUPERVISADO

**Lista de cotejo para evaluar el plan de acción de la intervención pedagógica**

**Nombre de la estudiante:** Santana Hernández Chivalán  
**Carné:** 201218626  
**Número de teléfono:** 30502503  
**Dirección de correo electrónico:** santanaho@hotmail.com  
**Asesor de EPS:** M.A. José Enrique López Cordero.  
**Institución Avaladora:** Municipalidad del Municipio de Chinique, Quiché.  
**Institución Avaladora:** Caserío Cacabal II, Chinique, Quiché.

Instrucciones: marque con una X en la casilla Si o No, según sea su respuesta a cada desempeño realizado.

No.	Criterios de desempeño	Opciones	
		Si	No
1.	¿Es completa la identificación institucional de la epesista?	X	
2.	¿El problema es priorizado en el estudio contextual?	X	
	¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X	
3.	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X	
4.	¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X	
5.	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X	
6.	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X	
7.	¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X	
8.	¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X	
9.	¿Los beneficiarios están bien identificados?	X	
10.	¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X	
12.	¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X	
13.	¿Están claramente determinados los responsables a cada acción?	X	
14.	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X	
15.	¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X	

Santana Hernández Chivalán.  
Epesista.

Vo. Bo. M.A. José Enrique López Cordero  
Asesor de EPS  
Lic. José Enrique López Cordero  
PEDAGOGIA Y ADMON. EDUCATIVA  
COLEGIADO 9445



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

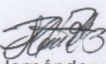
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMÓN. EDUCATIVA  
EJERCICIO PROFECIONAL SUPERVISADO

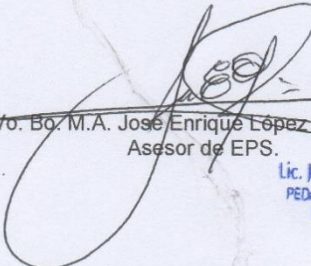
### Lista de cotejo para evaluar el informe final del eps

**Nombre de la estudiante:** Santana Hernández Chivalán  
**Carné:** 201218626  
**Número de teléfono:** 30502503  
**Dirección de correo electrónico:** santanaho@hotmail.com  
**Asesor de EPS:** M.A. José Enrique López Cordero.  
**Institución Avaladora:** Municipalidad del Municipio de Chinique, Quiché.  
**Institución Avaladora:** Caserío Cacabal II, Chinique, Quiché.

Instrucciones: marque con una X en la casilla Si o No, según sea su respuesta a cada desempeño realizado.

No.	Criterios de desempeño	Opciones	
		Si	No
1.	¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe de EPS?	X	
2.	¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X	
3.	¿Se presenta correctamente el resumen?	X	
4.	Cada capítulo está debidamente desarrollado	X	
5.	¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	X	
6.	¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	X	
7.	¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	X	
8.	¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X	
9.	¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X	

  
Santana Hernández Chivalán.  
Epesista.

  
Vo. Bo. M.A. José Enrique López Cordero  
Asesor de EPS.

Lic. José Enrique López Cordero  
PEDAGOGIA Y ADMON. EDUCATIVA  
COLEGIADO 9446







**MUNICIPALIDAD DE CHINIQUE**  
Departamento de El Quiché, Guatemala    *Telefax: 7755 - 8717*  
*Administración 2016 - 2020*



EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE CHINIQUE DEL DEPARTAMENTO DE QUICHE CERTIFICA: Tener a la vista el libro de Actas Varias de esta municipalidad, en el cual se encuentra el acta número: Quince guión dos mil dieciséis (15-2016) de fecha veintidós de agosto del año dos mil dieciséis, que copiada literalmente dice:

**Acta No. 15-2016**

En el municipio de Chinique, departamento de Quiché siendo las ocho de la mañana del día lunes veintidós de agosto del año dos mil dieciséis constituidos en la Alcaldía Municipal de Chinique los infrascritos señores: Damián Soc Pérez Alcalde Municipal, Simiona Maribel López López Encargada de la Oficina Forestal municipal, Santana Hernández Chivalán y Yanira Claribel Velásquez Velásquez Oficial III de Secretaria; con el objeto de hacer constar lo ocurrido, se procedió de la manera siguiente: -----

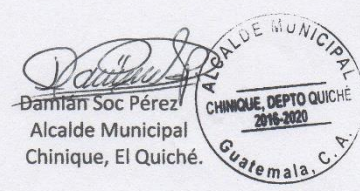
**PRIMERO:** En la presente fecha se deja constancia que se presentó la señorita Santana Hernández Chivalán estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa quien se identifica con Documento Personal de identificación (DPI) 1776 55801 1403, y con carné numero 201218626 de la Universidad San Carlos de Guatemala; para poder realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) que consiste en 200 horas según lo estipulado en el normativo del EPS, las que realizara en la Oficina Forestal Municipal de la Municipalidad de Chinique, Quiché. -----

**SEGUNDO:** No habiendo mas que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha, diez minutos después de su inicio, previa lectura del acta firmamos los que en ella intervenimos, damos fe. -----

**Y, PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL MEMBRETADO, EN EL MUNICIPIO DE CHINIQUE, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A LOS VEINTITRÉS DÍAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECISEIS. -----**

  
Dorian Percy Paz Pérez  
Secretario Municipal  
Chinique El Quiché.



  
Damián Soc Pérez  
Alcalde Municipal  
Chinique, El Quiché.



**Trabajando juntos construimos la diferencia**



**MUNICIPALIDAD DE CHINIQUE**  
Departamento de El Quiché, Guatemala    Telefax: 7755 - 8717  
Administración 2016 - 2020




LA INFRAESCRITA DE LA OFICINA FORESTAL MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE CHINIQUE, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ.

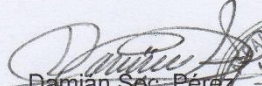
HACE CONSTAR

Que: Santana Hernández Chivalán , epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, sección Quiché, en fecha veintiséis de septiembre del año dos mil dieciséis, realizó en el área protegida denominada " La Vega del Sope", ubicado en la Aldea Tapesquillo tercer Centro, la actividad de reforestación con seiscientas (600) plántulas de cedro, en una extensión territorial de dos mil metros cuadrados como reserva natural, promoviendo la participación de la comunidad y autoridades locales y el apoyo económico incondicional del Alcalde y su respectiva corporación, mediante una jornada educativa donde se sensibilizó sobre el impacto ambiental que provoca la siembra, la plantación y la conservación de la naturaleza para la subsistencia de los seres vivos en un área protegida.

PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVenga EXTIENDO Y FIRMO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND MEMBRETADA TAMAÑO CARTA, EN LA MUNICIPALIDAD DE CHINIQUE, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, EN FECHA UNO DE DICIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISÉIS.

  
Maribel López López  
Oficina Forestal Municipal  
Chinique, Quiché



  
Damian Sec Pérez  
Alcalde Municipal  
Chinique, Quiché.



**Trabajando juntos construimos la diferencia**



**MUNICIPALIDAD DE CHINIQUE**  
Departamento de El Quiché, Guatemala    Telefax: 7755 - 8717  
Administración 2016 - 2020



EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE CHINIQUE DEL DEPARTAMENTO DE QUICHE CERTIFICA: Tener a la vista el libro de Actas Varias de esta municipalidad, en el cual se encuentra el acta número: veintisiete guión dos mil dieciséis (27-2016) de fecha jueves uno de diciembre del año dos mil dieciséis, que copiada literalmente dice:

**Acta No. 27-2016**

En el municipio de Chinique, departamento de Quiché siendo las diecisiete horas del día jueves uno de diciembre del año dos mil dieciséis constituidos en la Alcaldía Municipal de Chinique los infrascritos señores: Damián Soc Pérez Alcalde Municipal, Simiona Maribel López López Encargada de la Oficina Forestal municipal, Santana Hernández Chivalán y Yanira Claribel Velásquez Velásquez Oficial III de Secretaria; con el objeto de hacer constar lo ocurrido, se procedió de la manera siguiente: -----

**PRIMERO:** En la presente fecha se deja constancia que la señora Santana Hernández Chivalán Estudiante de Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa se retira de la municipalidad de Chinique luego de haber realizado su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS); se identifica con el documento Personal e identificación (DPI) 1776 55801 1403, y con carné numero 201218626 de la Universidad San Carlos de Guatemala; Quien realizó doscientas horas del Ejercicio Profesional Supervisado en la Oficina Forestal Municipal de Chinique Quiché; dejando claro que ella en ningún momento ocupó un cargo como Empleada Municipal. -----

**SEGUNDO:** No habiendo mas que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha, diez minutos después de su inicio, previa lectura del acta firmamos los que en ella intervenimos, damos fe. -----

Y, PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL MEMBRETADO, EN EL MUNICIPIO DE CHINIQUE, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A LOS VEINTIOCHO DÍAS DEL MES DE DICIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISEIS. -----

  
Lic. Dorian Percy Paz Pérez  
Secretario Municipal  
Chinique El Quiché.



  
Damián Soc Pérez  
Alcalde Municipal  
Chinique, El Quiché.



**Trabajando juntos construimos la diferencia**



OFICINA MUNICIPAL FORESTAL  
MUNICIPALIDAD DEL MUNICIPIO DE CHINIQUE, DEPARTAMENTO DEL  
QUICHÉ.

CONSTANCIA DE FINIQUITO

LA CORDINADORA DE LA OFICINA FORESTAL MUNICIPAL EXTIENDE EL  
PRESENTE DOCUMENTO A: SANTANA HERNÁNDEZ CHIVALÁN

Por este medio se hace constar que la estudiante Santana Hernández Chivalán carné No. 201218626, realizó satisfactoriamente el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado requerido en esta unidad administrativa, en la cual se encuentra **solvente** de toda situación con esta dependencia municipal y cumplió con lo requerido por la coordinadora de esta dirección Oficina Forestal Municipal.

Y PARA USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVenga SE EXTIENDE LA  
PRESENTE EN EL MUNICIPIO DE CHINIQUE, DEPARTAMENTO DEL QUICHÉ, EL  
TREINTA DE NOVIEMBRE DE DOS MIL DIECISEIS -----

  
Maribel López López  
Coordinadora  
Oficina Forestal Municipal



EL INFRAESCRTITO PRESIDENTE DEL CONSEJO COMUNITARIO  
DEDESARROLLO (COCODE) DEL CASERIO CACABAL SECTOR DOS,  
MUNICIPIO DE CHINIQUE DEPARTAMENTO DEL QUICHÉ.....

HACE CONSTAR:

Que Santana Hernández Chivalán, Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, Sección Quiché. En el mes de noviembre y realizó en esta comunidad la actividad de capacitaciones a padres de familia con los temas sobre recursos naturales enfocándose más a la conservación y el uso adecuado del agua en nuestro medio, promoviendo la participación de la comunidad en general mediante jornadas educativas donde se sensibilizó sobre la conservación de la naturaleza para la subsistencia de los seres vivos. Al finalizar las capacitaciones a padres de familia entrega un "Módulo pedagógico para la conservación y uso adecuado del agua". A integrantes del COCODE para darle seguimiento con los miembros de la comunidad.

*Carlos B. Pérez*  
Carlos Pérez Chivalán  
Presidente del COCODE  
Caserío Cacabal II, Chinique, Quiché

