

María Carolina Cardona Marroquín

Guía para la Implementación, cuidado y mantenimiento de jardines escolares dirigido a docentes y estudiantes de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Miramundo del Municipio y Departamento de Jalapa.

ASESORA: Licda. María Olga Guerra Figueroa



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, noviembre de 2016

Este informe fue presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre 2016

INDICE

Contenido	Pag
Resumen	i
Introducción	ii
CAPÍTULO I	
1. Institución Avaladora	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Contexto Geográfico	1
1.1.2 Contexto Económico	2
1.1.3 Contexto Histórico	2
1.1.4 Contexto Social	3
1.1.5 Contexto Político	5
1.1.6 Contexto de Competitividad	5
1.1.7 Contexto Filosófico	5
1.1.7.1 Visión	5
1.1.7.2 Misión	6
1.2 Institucional	6
1.3 Lista de deficiencias, Carencias identificadas	12
1.4 Nexo / razón / conexión con la institución / comunidad avalada	13
1.5 Análisis Institucional	13
1.6 Descripción opcional por indicadores del problema	17
CAPITULO II	
2. Fundamentación teórica	21
2.1 Medio ambiente	21
2.2 Factores naturales	22
2.3 Antecedente del problema	24

2.4 Finalidad	24
2.5 Jardinería	24
2.6 Variedad	24
2.7 Beneficios	25
2.8 Causas (contaminación e inconsciencia)	25
2.9 Pérdida de valores	26
2.10 Concientización	26

CAPITULO III

3. Plan De Acción O De La Intervención	28
3.1. Título del proyecto	28
3.2. Hipótesis acción	28
3.3. Problema seleccionado	28
3.4. Ubicación geográfica de la intervención	28
3.5. Ejecutor de la intervención	28
3.6. Unidad ejecutora	28
3.7. Descripción de la intervención	28
3.8 Justificación de la intervención	29
3.9 Objetivos de la intervención	29
3.10 Actividades para el logro de objetivos	30
3.11 Cronograma	30
3.12 Recursos	32
3.13 Presupuesto	32
3.14 Formato de Instrumentos de Control o Evaluación de la Intervención	33

CAPÍTULO IV

4. Ejecución Y Sistematización De La Intervención	41
4.1. Descripción de las actividades realizadas	41
4.2 Productos y logros y evidencias	41

4.3 Sistematización de la Experiencia	104
---------------------------------------	-----

CAPÍTULO V

5. Evaluación del proceso	107
5.1. Lista de cotejo para evaluar la fase diagnóstico	107
5.2. Lista de cotejo para evaluar la fase de la fundamentación teórica	108
5.3. Lista de cotejo para evaluar el diseño del plan de intervención	109
5.4. Lista de cotejo para evaluar la ejecución y sistematización de la Intervención	111
Conclusiones	117
Recomendaciones	118
Apendices	120
Anexos	154

RESUMEN

El proyecto se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Miramundo, Municipio y Departamento de Jalapa implementando una Guía para la Implementación para el cuidado y mantenimiento de jardines escolares dirigido a docentes y estudiantes de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Miramundo del Municipio y Departamento de Jalapa.

Promoviendo a los estudiantes que el ornato de un establecimiento es para admirarlo y así también proteger el medio en que vivimos.

Creo que la guía pedagógica ayudara a los docentes y alumnos para poder mantener el cuidado y mantenimiento de loa preservación de la jardinería

INTRODUCCION

El informe se basa sobre el ejercicio profesional supervisado de la carrera de licenciatura de la UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, FACULTAD DE HUMANIDADES sección Jalapa en el documento se presenta la información consolidada para su mejor interpretación de la siguiente manera:

CAPITULO I: Diagnostico: A la investigación para determinar la situación interna y externa de la institución patrocinante, con el fin de conocer la situación actual y deficiencias que presenta, esto se realizó con la ayuda de técnicas de identificación e instrumentos que posibilitan la obtención de datos.

CAPITULO II: Fundamentación Teórica: Este capítulo contiene los elementos recopilados de los temas ambientales que ayudaran con el desarrollo de la realización del proyecto.

CAPITULO III: Plan de Acción de la Intervención: Esta fase se especifica en el problema detectado, hipótesis acción, cada uno de los objetivos, la justificación, la descripción, los recursos a utilizar, se encuentra un cronograma con las actividades previamente planteadas y el presupuesto.

CAPITULO IV: Ejecución y Sistematización de la Intervención: En este capítulo se da el desarrollo de las actividades y el desarrollo del proceso por lo cual se dio la solución de redactar una guía pedagógica en donde se encuentra la sistematización de experiencias y lecciones aprendidas.

CAPITULO V: Evaluación del Proceso: En este capítulo se encuentran las listas del cotejo para la evaluación de cada fase.

CAPITULO VI: Voluntariado: En este capítulo se evidencia con fotografías, lo realizado al terreno municipal de Monjas, Jalapa, con el proyecto de forestación.

El informe final también contiene conclusiones, recomendaciones, plan de sostenibilidad, fuentes consultadas, apéndices y anexos.

CAPITULO I DIAGNOSTICO

CAPITULO I

Diagnostico

Institución Avaladora

1.1 Contexto

1.1.1 Contexto Geográfico

El departamento y municipio de Jalapa se encuentra ubicado en el Oriente del País de Guatemala, limitando con los departamentos de El Progreso y Zacapa al Norte, con el departamento de Chiquimula al Oeste, con los departamentos de Jutiapa y Santa Rosa al Sur, al Este con el departamento de Guatemala. La altura es de 1,361 metros sobre el nivel del mar. La cabecera departamental de Jalapa dista de la ciudad capital de Guatemala 168 kilómetros, carretera asfaltada vía Jutiapa, Santa Rosa; y vía Sanarate, 97 kilómetros.

El municipio y cabecera departamental de Jalapa cuenta con 552 kilómetros cuadrados. El departamento de Jalapa cuenta con 2063 kilómetros cuadrados en los cuales incluye sus siete municipios, los cuales son: San Pedro Pínula, Monjas, San Manuel Chaparrón, San Carlos Alzatate, San Luis Jilotepeque, Mataquescuintla y Jalapa. La cabecera departamental de Jalapa cuenta con 554 kilómetros cuadrados.

El clima del municipio de Jalapa está registrado como templado. El suelo es de tipo arenoso. Dentro de sus principales accidentes se mencionan: Sierra Madre, que se encuentra en el municipio de Mataquescuintla por Samororo en la parte Occidental, al Oriente en el municipio de San Luis Jilotepeque, que resalta el Volcán Jumay teniendo una altitud de 2,200 metros. El Volcán de Alzatate con 2,750 metros. En sus riberas nace el río Ostúa, Jalapa, que es utilizado para el abastecimiento de agua potable para los habitantes del departamento.

1.1.2 Contexto Económico

Según Decreto 101-97 del Congreso de la República, Ley Orgánica del Presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240-98 Reglamento de la Ley Orgánica del Presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestre por parte del Estado, correspondiente al 10% del presupuesto general de la nación.

Se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica. Por el servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir el servicio. Por los servicios de constancias de residencias, constancias de cargas familiares, el usuario paga una cuota al momento de solicitar el servicio. El impuesto único sobre inmuebles (IUSI) es pagado por el usuario anualmente. Locales del mercado municipal, el rastro, Salón de usos múltiples.

1.1.3 Contexto Histórico

La creación del departamento de Jalapa fue según el Acuerdo 107 del 24 de noviembre de 1873, su cabecera departamental se elevó a categoría de ciudad por Decreto 208 del 26 de agosto de 1878, este acontecimiento se llevó a cabo en la época que gobernó el General Justo Rufino Barrios. Los primeros pobladores fueron de la raza pocomán en la época prehispánica.

Surgió la rebelión de la montaña promovida por el General Rafael Carrera, donde pedían la supresión de los nuevos impuestos y leyes que afectaban a la iglesia católica, los montañeses triunfaron y el Doctor Mariano Gálvez tuvo que dejar el poder el 24 de febrero de 1938. La guerra de los remicheros en la cual utilizaban armas rústicas para combatir las fuerzas de gobierno de turno. Entre las personalidades presente y pasadas se puede mencionar orgullosamente al Profesor José María Bonilla Ruano, quien se dio a conocer como Poeta y Maestro, escribe en prosa "Gramática Castellana" en mosaico, sus obras se publican en México, en el continente Europeo, en las ciudades de

Guatemala y Honduras, también fue Hijo ilustre de Jalapa, dentro de sus obras se puede mencionar “El Paradigma Inmortal” otra titulada “El Ayer”. Su obra mejor recordada en todo el país es su Manual Crítico-Didáctico, de la letra del Himno Nacional de Guatemala, que fundamentó los cambios que suavizaron el contenido histórico del mismo. Profesor Mario Zelada Ramos, distinguido Maestro y Compositor, jefe de la Banda Militar de Música en Chiquimula, realizó arreglos musicales tales como: “La Jalapaneca”, “Cofradía”, “Chaparronera” y “El corrido del Jumay”. Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, Médico y Cirujano, desempeñó el cargo de Director General del Hospital Nacional “Nicolaza Cruz”. La Municipalidad de la cabecera Departamental de Jalapa lo distingue como “Hijo Predilecto” por su obra al servicio de la población Jalapaneca. También cabe mencionar a los Profesores Luis Martínez Mont, al Profesor Rafael Salguero, a la Profesora Berta Judith Franco Bonilla, al Profesor Fernando Cruz Argueta y otros.

El Departamento de Jalapa cuenta con Parque Central, lleva el nombre del Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, en él se encuentra el árbol petrificado que se le calculan 2000 años. El balneario Los Chorros, Agua Tibia en San Pedro Pínula, la Laguna del Hoyo y Agua Tibia en el Municipio de Monjas, Templo de Minerva, Complejo Deportivo, Estadio Las Flores, Instituto Normal Centroamericano para Varones, que actualmente fue reconstruido.

1.1.4 Contexto Social

La ocupación de los habitantes del Departamento de Jalapa es el comercio, compra y venta de granos básicos, verduras, frutas, etc. Trabajan en instituciones, oficinas públicas y privadas, centros educativos públicos y privados, se dedican a cultivar la tierra, crianza y cuidado de ganado bovino, vacuno, caballo y aves de corral.

Los habitantes del Departamento de Jalapa se dedican al cultivo de frutas y verduras como: manzanas, peras, melocotones, durazno, jocote, naranja, bananos. Entre las verduras se pueden mencionar: perulero, ejote, repollo, aguacate, güisquil, remolacha, pepino, brócoli y coliflor. El café es exportado a los países de El Salvador y Nicaragua. El melocotón y la manzana son vendidos a la fábrica de productos Kerns. El ganado bovino se comercializa para el destace en el departamento de Jalapa, así como la leche, crema, mantequilla de costal y queso seco.

El Departamento de Jalapa cuenta con centros educativos y de enseñanza como el Centro de Bienestar Social, Escuelas Oficiales y Colegios Privados del nivel Inicial, Pre-primario, Primario, Diversificado, Superior, cuenta con Academias de Computación, Mecnografía, Corte y Confección, Cultoras de Belleza entre otras. El Departamento de Jalapa cuenta con el Centro de Bienestar Social, Hogares Comunitarios CARITAS, Proyecto Cactus, Cristian Children, Club de Leones, Comité Pro-Construcción de la Casa de Ancianos. Cuenta con un hospital llamado "Nicolasa Cruz", Sanatorios privados, clínicas de APROFAM, clínicas del IGSS, que atiende a las personas afiliadas a dicha entidad y clínicas médicas particulares.

El Departamento de Jalapa cuenta con sistema telefónico, líneas domiciliarias de la empresa CLARO y telefonía celular, Servicio de correos y telégrafos, King Express, Western Union, servicio de Internet, fax, correo electrónico y servicio de cable. Existen varios grupos religiosos, entre ellos católicos, evangélicos, carismáticos, testigos de Jehová, adventistas, del séptimo día, etc. Se pueden nombrar: Comité Pro-construcción de Hogar de Ancianos, Remar para niños y jóvenes de la calle, Club de Leones, Club Deportivo Jalapa, Club Hípico, etc. La composición étnica en el Departamento de Jalapa se describe a través de tres tipos: Ladinos, Mestiza y de raza Indígena.

1.1.5 Contexto Político

El Gobierno del Departamento de Jalapa está conformado por las diferentes autoridades como el Gobernador Departamental, quien es el representante del ejecutivo en el departamento para coordinar ayuda institucional, así también existen las corporaciones municipales, que representan el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. Organizaciones civiles y políticas.

El Departamento de Jalapa cuenta con diferentes asociaciones civiles y políticas en las que se puede mencionar: Asociación de Ganaderos Jalapanecos, Comité de Desarrollo de Santa María Jalapa, Comité de Damas Sociales, Comité de Desarrollo Jalapanecos Ausentes, Asilo de Ancianos y Comité de Enfermos Alcohólicos; entre otros, que por su naturaleza juegan un papel importante en la sociedad.

1.1.6 Contexto de Competitividad

La municipalidad brinda apoyo los Ministerios de Cultura y Deportes en las diferentes actividades programadas, Ministerio de Salud y Ministerio de Ambiente. La municipalidad de Jalapa se relaciona mutuamente con gobernación, Plan Internacional, FONAPAZ, Consejos de Desarrollo.

La relación de la municipalidad de Jalapa con asociaciones, permite coordinar actividades que promueven el desarrollo sociocultural de la comunidad y actividades deportivas, culturales y sociales que se ejecutan con la participación de la sociedad jalapaneca con Aldeas, caseríos y zonas del municipio.

1.1.7 Contexto Filosófico

Los principios de la municipalidad se enmarcan en la visión y misión.

1.1.7.1 Visión:

Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la constitución política de la República y el Código Municipal.

1.1.7.2 Misión:

La municipalidad de Jalapa es una institución de derecho público, que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio tanto del área urbana como del área rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial sin perseguir fines lucrativos.

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad institucional

1.2.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Jalapa, departamento de Jalapa.

1.2.1.2 Localización geográfica

Está ubicada en la 6ª. Avenida 0-91 zona 1, Barrio la Democracia frente al Parque Central de Jalapa.

1.2.1.3 Visión

Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas de Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la Constitución Política de la República y el Código Municipal.

1.2.1.4 Misión

Es una institución de derecho público que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio, tanto del área urbana como de la

rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial, sin perseguir fines lucrativos.

1.2.1.5 Objetivos

General

Preservación de su patrimonio natural y cultural.

Específicos

- ✓ Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.
- ✓ Motivar a los alumnos y maestros a participar en actividades que mejoran el medio ambiente.
- ✓ Procurar el fortalecimiento económico del municipio a efecto de poder realizar las obras y prestar los servicios que sean necesarios.
- ✓ Velar por mejoramiento de las condiciones de saneamiento ambiental de las comunidades desprotegidas.
- ✓ Proporcionar el desarrollo social, económico y tecnológico que mantenga el equilibrio ecológico.
- ✓ “Brindar a los vecinos servicios eficientes y eficaces a través de una buena administración.
- ✓ Recaudar mayor cantidad de ingresos por medio de una estructuración adecuada y justa de planes sobre arbitrios y tasas municipales para evitar fuga de ingresos.

1.2.1.6 Principios

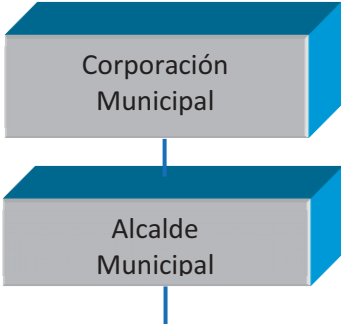
Los principios se enmarcan en la visión y misión

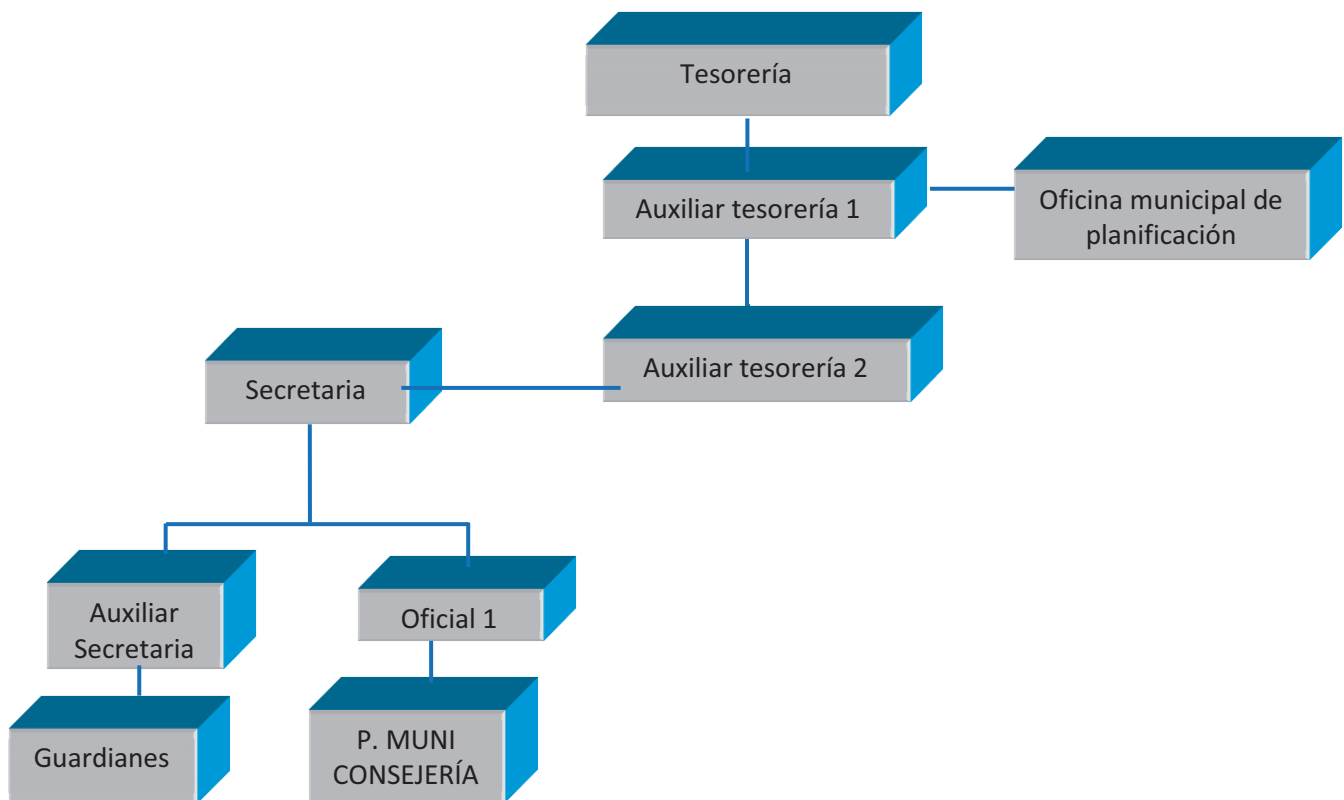
1.2.1.7 Valores

Los valores son importantes que los practiquemos cada uno de los ciudadanos

1.2.1.8 Organigrama

Estructura Organizacional de la Municipalidad de Jalapa.¹





1.2.1.9 Servicios que presta

La municipalidad de jalapa es una institución autónoma presta sus servicios a toda la población de Jalapa, los servicios que presta son: Electricidad, agua, servicio de fax y otros.

1.2.1.10 Relación con otras instituciones

- 🚧 **Cooperación:** Coopera con escuelas primarias del municipio de Jalapa proporcionando personal del servicio (conserjes) brinda apoyo a centros de salud.

- ✚ **Culturales:** La municipalidad brinda apoyo al Ministerio de Cultura y Deportes en las diferentes actividades programadas.

- ✚ **Con agencias locales y nacionales (municipales y otros):** La municipalidad de Jalapa se relaciona mutuamente con gobernación, Plan Internacional, FONAPAZ, Consejos de Desarrollo.

- ✚ **Asociaciones locales (clubes y otros):** La relación de la municipalidad de Jalapa con asociaciones, permite coordinar actividades que promueven el desarrollo sociocultural de la comunidad.

1.2.2 Desarrollo histórico

Se declaró ciudad por decreto 219 artículo I y de fecha 26 de agosto de 1873 luego creándose departamento por el General Justo Rufino Barrios, decreto No.107 de fecha 24 de noviembre de 1873.

En 1876 se inicia la construcción del cuartel de armas y se termina la obra en el año de 1876. El albañil constructor de la obra fue David Barrientos. El costo de la obra fue de 1562 pesos con 90 reales. El primer intendente municipal fue el señor Dario Paz , de origen cobanero y fue quien diseño la concha Acústica y el Gimnasio Municipal. La primera partida de nacimiento del registro civil de la municipalidad de jalapa se realizo el 22 de septiembre de 1877 , del libro No. 1 la partida pertenece a Ana Cornelia Elias.el primer matrimonio se realizó el 10 de octubre de 1877,Manuel Asunción Jiménez y Elena de la Cruz son los primeros que contraen matrimonio en la municipalidad de jalapa. A los primeros intendentes municipales no se les estipulava periodo de gobierno municipal y trabajaba sin salario alguno, entre los intendentes municipales se recuerdo a Dario Paz ,Arturo Miranda, Eliseo Sanchez , Jorge Rocon, Ernesto Cabrera y Manuel Antonio Godoy.

1.2.3 Los usuarios

En lo que corresponde a los servicios de agua potable y energía eléctrica existen aproximadamente 20,200 usuarios. Con un comportamiento anual de usuarios de 65%no entran en morosidad.

Los usuarios se clasifican según los que adquieren los servicios de agua potable y energía eléctrica están clasificados por notificación, casco urbano y servicios comerciales.

1.2.4 La infraestructura

El edificio municipal se encuentra construido de ladrillo repellado en todas sus paredes, tiene un área descubierta alrededor ,contiene lo siguiente en sus divisiones por ambiente:

- ✚ 14 oficinas
- ✚ Una sala de sesiones
- ✚ Un salón de usos múltiples
- ✚ Un sanitario para uso personal.

1.2.5 Proyección social

La municipalidad de jalapa, es una entidad que se ocupa del desarrollo social y socioeconómico de los jalapanecos, brindando fuentes de trabajo y financiando proyectos que benefician a toda la población, es necesario recordar que la proyección social que la municipalidad de jalapa, es una proyección de trabajo en equipo, en cuanto a la colaboración de cada uno de los ciudadanos.

1.2.6 Finanzas

- ✚ Fondos municipales
- ✚ Presupuesto de la nación

1.2.7 Política Laboral

El consejo municipal maneja un control de acuerdo a los procedimientos que como entidad autónoma de servicios en los que cumplan los requerimientos. En cada dependencia se realiza capacitaciones constantes para la actualización de cada trabajador, motivándolos e inscentivándolos. el motivo de las revisiones constantes y evaluaciones es

parte de un régimen de control y funciona para entidades que están dirigidas al desarrollo del pueblo y los bienes de los pobladores.

1.2.8 Administración

En la municipalidad de jalapa el alcalde es la persona de mayor jerarquía siendo la persona idónea para administrar los bienes de toda la institución, es el encargado de velar por el buen funcionamiento y cumplimiento de la visión y misión.









En cuanto a la administración de los procedimientos que realizan los trabajadores él es quien lleva el control y verifica cada cierto tiempo haciendo una evaluación.

El consejo municipal se reúne semanalmente y las comisiones integradas para la supervisión correspondiente.

1.2.9 El ambiente institucional

La municipalidad es una institución en la cual le brinda ayuda y colaboración a todos los ciudadanos de jalapa, el ambiente que se vive es ameno, fortalecido por las buenas relaciones que el personal transmite al momento que los usuarios visiten sus instalaciones.

1.3 Lista de deficiencias, Carencias identificadas

-  Insalubridad en el departamento de Jalapa.
-  Inexistencia de un albergue para insumos en caso de un desastre natural.
-  Inexistencia de valores sobre educación ambiental.
-  Inexistencia de una guía sobre la contaminación y deterioro del medio ambiente.
-  Falta de información histórica de Jalapa.
-  Falta de inseguridad.
-  Falta de cultura moral.
-  Falta de personal no calificado.

- ✚ Falta de presupuesto para las obras sociales.
- ✚ Inexistencia de ventilación e iluminación en las oficinas. .
- ✚ No existe una categorización de la información histórica de la institución

1.4 Nexo / razón / conexión con la institución / comunidad avalada

Coopera con institutos del nivel medio y escuelas primarias del municipio de Jalapa proporcionando personal del servicio (conserjes) brinda apoyo a centros de salud.

Institución/ Comunidad Avalada

1.5 Análisis Institucional

1.5.1 Identidad Institucional

1.5.1.1 Nombre

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Miramundo

1.5.1.2 localización geográfica

La escuela se encuentra ubicada en calle principal zona 0 Aldea Miramundo, Municipio y Departamento de Jalapa.

1.5.1.3 Visión

Ser una institución educativa capaz de formar la personalidad integral del educando. Proporcionándole una educación efectiva, participativa integral, innovadora y comprometida para obtener cuidados y capacidades para su desarrollo personal; tener en alto el nombre de la institución en donde se formaron y dispuestos a proporcionar una buena contribución a su patria.

1.5.1.4 Misión

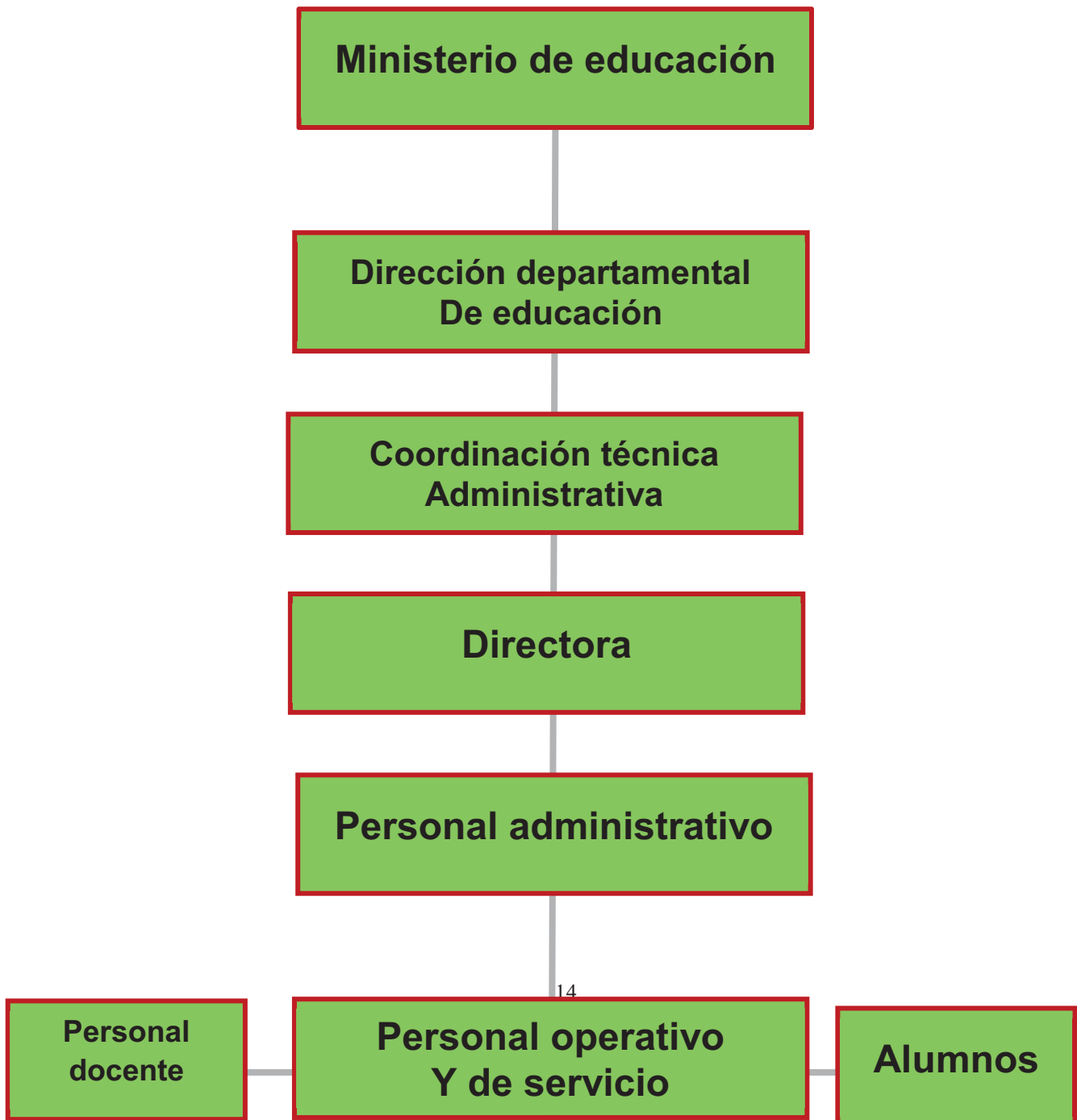
Somos una institución Educativa reconocida a nivel departamental por una formación de cálida al carácter del educando cuya preparación comprende el desarrollo de sus habilidades, destrezas tecnológicas, la práctica de los principios y valores morales con una incentivación en el servicio permitiéndoles ser personas cultas y profesionales.

1.5.1.5 Objetivos

- ✚ Promover la enseñanza en el aprendizaje significativo.
- ✚ Desarrollo de las habilidades básicas de la comunicación
- ✚ Fortalecer la práctica de valores para la convivencia pacífica.
- ✚ Propiciar las acciones para el desarrollo físico, emocional, espiritual e intelectual de la persona.

1.5.1.6 organigrama

Organigrama de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Miramundo, municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.



1.5.2 Desarrollo Histórico

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Miramundo fue creada en el mes de enero de 1966, donde su prioridad es brindar educación a todos los habitantes de la aldea Miramundo municipio y departamento de jalapa.

1.5.3. Los usuarios

Los que asisten a las instalaciones del establecimiento son los estudiantes que viven en la comunidad. Se atiende las visitas de padres de familia, vecinos y sobre todo la visita de autoridades. Los alumnos forman parte importante en el establecimiento.

1.5.4. Infraestructura

Las instalaciones del establecimiento se encuentran construidas de block techadas con lámina, tiene costaneras de metal y madera, tiene ventanas muy amplias que pueden tener buena ventilación y buena iluminación. Y dicho establecimiento está dividido en tres partes. Cada aula está capacitada para albergar unos 30 o 50 alumnos. Cuenta con servicios básicos sanitarios, drenaje, agua potable y luz eléctrica.

1.5.5. Proyección social

En la institución educativa se organizan actividades que motiven al personal docente y alumnado en general. Realiza situaciones donde el centro educativo da a conocer que a base de valores y principios forman niños y niñas.

1.5.6. Finanzas

La EORM Aldea Miramundo, cuenta con la asignación presupuestaria por parte del Ministerio de Educación.

1.5.7 Política Laboral

La política laboral en la institución educativa va encaminada al reconocimiento y verificación del empleado en su trabajo como docente,

verificando el cumplimiento de sus objetivos. Por medio de las políticas de la institución se maneja el aspecto político laboral.

1.5.8 Administración

La institución educativa cuenta con una directora, quien es la persona encargada de administrar todos los procesos que el establecimiento requiere. En la institución la directora lleva el control de los alumnos inscritos legalmente, la clasificación de cada uno de ellos por grado. El expediente del personal que labora, los planes correspondientes a cada uno de las unidades del ciclo escolar. Se organiza para la realización de actividades previamente ordenadas cronológicamente de acuerdo a las necesidades que presente.






La directora es la encargada de realizar su trabajo día a día administrando todos los recursos que le han sido dados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.5.9 El Ambiente Institucional

Se realizan actividades socioculturales que fortalecen la relación con la sociedad y fomentan en los padres de familia la importancia de educar con valores y principios morales. Es una institución que no discrimina los diferentes credo en la aldea de Miramundo. En la institución se organiza actividades para el mejoramiento de las nuevas generaciones para que fortalezcan su interés por ser mejores cada día.

Se realizan momentos cívicos de acuerdo a la agenda previamente elaborada para fortalecer el amor a la patria. se realizan excursiones, se celebra el día del cariño, el día de la madre, el día del padre, el día del niño y otras actividades que ayudan a formar la personalidad de los estudiantes.

1.3.10. Lista de deficiencias, carecías identificadas

-  Carencia de áreas verdes.
-  Carencia de sistemas de alarmas.
-  No tiene guía para el cuidado y mantenimiento de jardines escolares.
-  Insuficiencia de agua para los sanitarios.
-  No cuenta con material pedagógico

1.4 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis – acción

Carencia	Problema	Hipótesis – acción
Carencia de áreas verdes.	Infraestructura	Construir un área verde.
Carencia de sistemas de alarmas.	Inseguridad	Colocar un sistema de alarma
No tiene guía para el cuidado y mantenimiento de jardines escolares.	Deficiencia de educación ambiental en el cuidado y mantenimiento de jardines	Elaborar una guía para el cuidado y mantenimiento de jardines escolares
Insuficiencia de agua para los sanitarios	Insalubridad	Colocar depósitos de agua.
No cuenta con material pedagógico	No cuenta con una biblioteca	crear guías y módulos para el uso de los docentes

1.5 Selección del problema y su respectiva hipótesis – acción

¿Cómo evitar la deficiencia en el mantenimiento de jardines escolares?	Si se crea una guía sobre el cuidado y mantenimiento de jardines escolares entonces se evitara el descuido de los jardines.
---	--

1.6 Descripción opcional por indicadores del problema

Indicador	si	no
¿ se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿se cumple con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿ existe alguna oposición para la realización del proyecto?		x

Estudio técnico

Indicador	Si	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿ se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar		X

Estudio de mercado

Indicador	Si	No
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

Estudio económico

Indicador	Si	No
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos recursos?		X
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el reglón de imprevistos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?		X
¿Los pagos se harán con cheque?		x
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario para impuestos?		X
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		X

Estudio financiero

Indicador	si	no
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagara con fondos de la institución comunidad educativa?		X
¿Será necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrá donaciones monetarias de otras instituciones?		X
¿ se obtendrá donaciones de personas particulares	x	
¿Se realizara actividades de recaudación de fondos?		X

Capitulo II

FUNDAMENTACION TEORICA

Capítulo II

Fundamentación teórica

2.1 Medio ambiente

El medio ambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos, sociales, económicos y culturales capaces de ocasionar efectos directos e indirectos, en un plazo corto o largo sobre los seres vivos. Desde el punto de vista humano, se refiere al entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su conjunto.

Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en

las generaciones futuras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.

La palabra medio procede del latín medium (género neutro); como adjetivo, del latín medius (género masculino). La palabra ambiente procede del latín ambiens, ambientis, del verbo ambere, "rodear", "estar a ambos lados". Se podría considerar a la expresión medio ambiente como pleonasma porque las acepciones de los dos elementos de tales grafías son coincidentes con la acepción inherente cuando van juntos. Sin embargo, algunas acepciones de ambas palabras por separado son diferentes. Lo que permite su comprensión es el contexto. Por ejemplo, otras acepciones, metafóricas, del término ambiente aluden a sectores sociales, como ambiente popular o ambiente aristocrático; o actitudes, como tener buen ambiente con los amigos.

Estos factores externos son:

Ambiente físico:

Geografía Física, Geología, clima, contaminación.

Ambiente biológico:

1. Población humana: Demografía.

2. Flora: fuente de alimentos o productores.
3. Fauna: animales consumidores primarios, secundarios, etcétera.

✚ **Ambiente socioeconómico:**

1. Ocupación laboral o trabajo: exposición a agentes químicos, físicos.
2. Urbanización o el desarrollo cultural de cada familia

Desastres: guerras, inundaciones (precipitaciones).

2 **Factores naturales**

En la actualidad existen altos niveles de contaminación causados por el hombre. Pero no sólo éste contamina, sino que también existen factores naturales que, así como benefician, también pueden perjudicar al entorno. Algunos de éstos son:

Organismos vivos

Artículo principal: *Biocenosis*

Animales de pastoreo como los vacunos son beneficiosos para la vegetación. Sus heces abonan la tierra. Los caprinos, con sus pezuñas y su manera de obtener su alimento erosionan, afectan adversamente, la tierra.

Clima

Artículo principal: *Clima*

- ✚ **La lluvia:** es necesaria para el crecimiento vegetal, pero en exceso provoca ahogamiento de las plantas.
- ✚ **El viento:** sirve para dispersión de polen y semillas, proceso benéfico para
- ✚ **La vegetación:** pero en demasía provoca erosión.
- ✚ **La nieve:** quema las plantas. Sin embargo, para fructificar, algunos tipos de vegetación como la araucaria requieren un golpe de frío.
- ✚ **La luz del sol:** es fundamental en la fotosíntesis y para proporcionar calor.

El calor: es necesario pero en exceso genera sequía, y ésta, esterilidad de la tierra

[Medio ambiente - Wikipedia, la enciclopedia libre](https://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente)

https://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente

La falta de precipitaciones durante largos períodos de tiempo o la explotación incontrolada de la tierra causan daños al entorno natural y desembocan en la desertificación. Se estima que un tercio de la superficie de la Tierra y un quinto de la población mundial están amenazados por la desertificación. Por ello, la OMM presta atención a los aspectos de la variabilidad del clima y el cambio climático que tienen repercusiones en el medio ambiente.

La diversidad biológica (las formas de vida que pueblan la Tierra y sus pautas de evolución naturales) contribuye al buen funcionamiento del medio ambiente mundial. La contaminación atmosférica, la escasez o la contaminación del agua, la degradación del suelo y la expansión de los núcleos urbanos amenazan esa diversidad. Se considera que el aumento de la temperatura de los océanos es la causa de la decoloración de los arrecifes de coral, que proporcionan el sustento a numerosos organismos marinos y, a la vez, constituyen una importante atracción turística. En ese sentido, los episodios de El Niño resultan especialmente preocupantes.

Los ecosistemas, como los humedales, los bosques o los lagos, son un elemento importante del régimen natural de un río. Constituyen una zona de protección entre los ríos y los ecosistemas terrestres y son importantes para almacenar o atenuar las aguas de crecida. Por ello, es necesario que sigan estando en buenas condiciones. Las intervenciones estructurales para la gestión de crecidas no garantizan el control total de las crecidas cuando éstas superan el umbral para el que han sido concebidas esas intervenciones; además, pueden tener efectos perjudiciales en el entorno natural. El ozono estratosférico protege las plantas, la vida marina, los animales y las personas de la radiación ultravioleta solar, que resulta dañina para la vida en la Tierra. Los clorofluorocarbonos y otros productos químicos antropogénicos son responsables de la destrucción de la capa de ozono.

[Medio ambiente - WMO](#)

www.wmo.int/pages/themes/environment/index_es.htm

2.3 Antecedente del problema

Durante la historia han existido jardines, el primero fue el creado por dios nuestro señor llamado el jardín del Edén donde colocó a un hombre y una mujer formados de tierra, para que cuidaran y disfrutaran de su variedad de frutas y vegetación.

2.4 Finalidad

Hacer estos jardines sin finalidad económica, únicamente por goce estético, arrastra una larga tradición, y ya eran famosos los Jardines colgantes de Babilonia, considerados como una de las maravillas del mundo antiguo, lo que denota que estos espacios de ocio tienen desde entonces una larga tradición.

Un jardín puede incorporar tanto materiales naturales como hechos por el hombre. Los jardines occidentales están casi universalmente basados en las plantas. Sin embargo, algunos tipos de jardines orientales, como los jardines Zen, apenas las usan o, no las usan en absoluto.

Los parques zoológicos, que exhiben animales en hábitats naturales simulados, eran antiguamente llamados *jardines zoológicos*.

2.5 Jardinería

La jardinería es el arte de crear estos espacios, y acompaña a la arquitectura, puesto que son un complemento de los edificios e, incluso, a menudo tienen construcciones en su diseño.

2.6 Variedad

A lo largo de la Historia los jardines han variado no solamente en sus estilos sino que también en relación a las especies. La ingeniería genética y el desarrollo de los viveristas han aportado gran diversidad de variedades

híbridas adaptadas a requerimientos del diseño. También la corriente ecológica planifica un jardín teniendo en cuenta las plantas autóctonas de la región, permitiendo así el buen manejo de la biodiversidad existente.

2.7 Beneficios

Los jardines nos proporcionan varios beneficios a los seres humanos psicológicamente porque nos transmiten un estado de paz, tranquilidad.; físico porque nos dan un aire menos contaminado, proporcionándonos salud por medio de las plantas que aun siendo ornamentales nos sirven como medio de curación.

Lo malo de esto es que el medio ambiente se ha ido deteriorando por los descuidos o mejor dicho directamente por la mano del hombre, ya que este ha contribuido a destruirlo por su inconsciencia y falta de valores. Los jardines escolares por muy sencillo que se vean son de vital importancia para edificar las bases de los valores permanentes desde temprana edad, y que mejor que empezar por el hogar y continuar en la escuela. Los alumnos nos solo tendrán un acercamiento directo con el medio ambiente sino que también tendrán el conocimiento sobre la diversidad de plantas, sus usos tanto ornamentales como medicinales.

2.8 Causas (contaminación e inconsciencia)

Población quema y tira basura en lugares que no son para eso y entonces se contamina el aire, la tierra y el agua es importante que se trabaje más con la población para que no se contamine el medio ambiente. La municipalidad hace todo lo posible para que la contaminación ambiental no siga creciendo en su municipio, hace recolección de basura en las calles y también en lugares que la población ha convertido en basureros para que se vea limpio pero le

falta mucho para que la gente entienda que contaminar el medio que les rodea los perjudicará con el tiempo. Para ello es necesario que proteja los recursos renovables y no renovables y que tome conciencia de que el saneamiento del ambiente es fundamental para la vida sobre el planeta.

2.9 Pérdida de valores

Actualmente a los seres humanos ya nos interesa preocuparse por la naturaleza, a pesar de los múltiples beneficios que nos proporciona las plantas ornamentales, todos estos valores como la responsabilidad y el compromiso que debemos tener se ha perdido y no seguimos una orden que Dios nos dejó que; es cuidar todo lo que nos dio por un tiempo pues lo tenemos prestado para las generaciones que vienen. Una de las causas hoy en día es que las personas se robotizan y se estancan en cosas como las redes sociales, el trabajo etc., pero se ha sabido que cuando se tiene la voluntad se puede, que cuesta guardar unos quince minutos para cuidar el medio en que vivimos les apostaría que si cada uno de nosotros lo hiciese pues no tendríamos tantos problemas como el deterioro del medio ambiente.

2.10 Concientización

concientiza a los habitantes de la comunidad educativa de la escuela para varones el porvenir del departamento de Jalapa para que conserven las óptimas condiciones del medio ambiente por medio de la Jardinería escolar es un reto que se logrará de forma permanente.

[Medio ambiente - WMO](#)

www.wmo.int/pages/themes/environment/index_es.htm

Capitulo III

Plan de acción o de la intervención

CAPITULO III

PLAN DE ACCIÓN O DE LA INTERVENCIÓN

3.1. Título del proyecto

Guía para el Cuidado y Mantenimiento de Jardines Escolares, dirigida a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Miramundo del Municipio y Departamento de Jalapa.

3.2. Hipótesis acción

Si se crea una Guía para el Cuidado y Mantenimiento de Jardines Escolares entonces ayudaremos con el cuidado y ornato de la escuela.

3.3. Problema seleccionado

Deficiencia en el mantenimiento de jardines escolares.

3.4. Ubicación geográfica de la intervención

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Miramundo del Municipio y Departamento de Jalapa.

3.5. Ejecutor de la intervención

El epesista

3.6. Unidad ejecutora

- Universidad de San Carlos de Guatemala
- Facultad de humanidades

3.7. Descripción de la intervención

Para la elaboración del proyecto se tomara en cuenta a los alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Miramundo, ya que de acuerdo al diagnóstico realizado da a conocer la necesidad que existe dentro de la institución obtener una guía que sirva como una herramienta

para el docente donde indique el cuidado y mantenimiento de jardines escolares dirigido a la comunidad educativa.

3.8 Justificación de la intervención

En la actualidad se ha demostrado que los beneficios de las plantas en jardines exteriores e interiores van más allá de lo estético. A nivel comunitario investigaciones han demostrado que las plantas son más que materia vegetal, se ha demostrado que existe un vínculo entre los sentimientos positivos de autoestima y la aparición de zonas verdes y jardinizadas en las comunidades podemos observar que en la escuela no contaba con un buen mantenimiento de áreas verdes jardinizadas, ya que no están encaminados al cuidado y mantenimiento en que viven, para ello es necesario la creación de una guía para ser concientizados a través de un análisis y el aprovechamiento de actividades como de reforestación.

Objetivos de la intervención

3.9.1 General:

Contribuir con el Cuidado y Mantenimiento de Jardines Escolares, dirigida a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Miramundo del Municipio y Departamento de Jalapa.

3.9.2 Específicos:

- ✚ Crear de una guía sobre el cuidado y mantenimiento de jardines escolares.
- ✚ Capacitar a docente y alumnos de Sexto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Miramundo, Jalapa, sobre el cuidado y mantenimiento de jardines escolares.
- ✚ Implementar la utilización de la guía pedagógica con los alumnos de sexto primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Miramundo, Jalapa.
- ✚ Reproducir 10 ejemplares de la guía pedagógica.

3.10 Actividades para el logro de objetivos




- ✚ Solicitar autorización para con la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Miramundo, Jalapa, para la realización del proyecto ambiental.
- ✚ Realizar la investigación de los temas que formaran parte de la guía
- ✚ Elaborar guía
- ✚ Capacitar a docente y alumnos de Sexto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Miramundo, Jalapa, sobre el cuidado y mantenimiento de Jardines Escolares.
- ✚ Implementar la utilización de la guía con los alumnos de sexto primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Miramundo, Jalapa.
- ✚ Entrega de guías a la directora del establecimiento.

3.11 Cronograma

Actividad		Junio				Julio				Agosto			
		t1	t2	t3	t4	t5	t6	t7	t8	t9	t10	t11	t12
Solicitar autorización para con la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Miramundo, Jalapa, para la realización del proyecto.	P												
	E												
Realizar la investigación de los temas que formaran parte de la guía	P												
	E												
Elaborar guía	P												

3.1
1.1
**Re
cur
sos
Hu
ma
no
s**

Capacitar a docente y alumnos de Sexto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Miramundo Jalapa, sobre el cuidado y mantenimiento de jardines escolares.	P												
	E												
Implementar la utilización de la guía con los alumnos de sexto primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Miramundo, Jalapa.	P												
	E												
Entrega de guías a la directora del establecimiento	P												
	E												

-  Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Miramundo
-  Docente y alumnos de sexto primaria
-  El Epesista

3.11.2 Materiales

-  Computadora
-  Cámara fotográfica
-  memoria USB
-  Folders
-  Copias.
-  Maceteros

- ✚ Plantas ornamentales
- ✚ Abono
- ✚ Block
- ✚ Cemento
- ✚ Arena.
- ✚ Encuadernado

3.11.3 Institucionales

Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Miramundo, Jalapa

3.11.4 Económico

Son todas las gestiones que hace el epesista

3.12 Recursos

Humanos.

3.13 Presupuesto

Insumos	Procesos	Precio unitario	Valor total
Impresión de documentos	Gestión	Q.0.25	Q.60.00
Arena	Gestión	Q. 50.00	Q. 50.00
Cemento	Gestión	Q.80.00	Q. 80.00
Block	Gestión	Q.4.00	Q.160.00
Abono	Gestión	Q.50.00	Q.50.00
maceteros	Gestión	Q. 10.00	Q.30.00
encuadernado	Gestión	Q.35.00	Q. 350.00
Total:			Q. 780

3.14 Formato de Instrumentos de Control o Evaluación de la Intervención

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR FASE DEL DIAGNÓSTICO

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una "X" (si o no) en la columna correspondiente a cada uno de los aspectos.

Aspectos	Si	No	Comentario
¿Se presento el plan del diagnóstico?			
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?			
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?			
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?			
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?			
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?			
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico?			
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?			
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución?			
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución?			
¿Se determino el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución?			
¿Fue correcta la problematización de carencias, deficiencias, debilidades?			
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?			
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?			
¿Se presento el listado de las fuentes consultadas?			

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR
FASE DE LA FUNDAMENTACION TEORICA**

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una "X" (si o no) en la columna correspondiente a cada uno de los aspectos.

Aspectos	Si	No	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?			
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?			
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?			
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?			
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?			
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?			

(F) _____

Licda. María Olga Guerra

Asesora EPS

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PLAN DE ACCION

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una “X” (si o no) en la columna correspondiente a cada uno de los aspectos.

Aspectos	Si	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional del epesista?			
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?			
¿La hipótesis – acción es la que corresponde al problema priorizado?			
¿La ubicación de la intervención es precisa?			
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?			
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?			
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?			
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?			
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?			
¿Los beneficiarios están bien identificados?			
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?			
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?			
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?			
¿El presupuesto abarco todos los costos de la intervención?			
¿Se determino en el presupuesto el renglón de imprevistos?			
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto?			

(F) _____

Licda. María Olga Guerra
Asesora EPS

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR
FASE DE SISTEMATIZACION Y EVALUACION GENERAL DEL EPS**

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una "X" (si o no) en la columna correspondiente a cada uno de los aspectos.

Aspectos	Si	No	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?			
¿Los datos surgen de la realidad vivida?			
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?			
¿Se valoriza la intervención ejecutiva?			
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?			

(F) _____

Licda. María Olga Guerra

Asesora EPS

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR
EL INFORME FINAL DEL EPS**

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una "X" (si o no) en la columna correspondiente a cada uno de los aspectos.

Aspectos	Si	No	Comentario
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps?			
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?			
¿Se presenta correctamente el resumen?			
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?			
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?			
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?			
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?			
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?			
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?			

(F) _____

**Licda. María Olga Guerra
Asesora EPS**

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR
FASE DE SISTEMATIZACION Y EVALUACION GENERAL DEL EPS**

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una "X" (si o no) en la columna correspondiente a cada uno de los aspectos.

Aspectos	Si	No	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?			
¿Los datos surgen de la realidad vivida?			
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?			
¿Se valoriza la intervención ejecutiva?			
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?			

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR
FASE DE SISTEMATIZACION Y EVALUACION GENERAL DEL EPS**

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una "X" (si o no) en la columna correspondiente a cada uno de los aspectos.

Aspectos	Si	No	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?			
¿Los datos surgen de la realidad vivida?			
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?			
¿Se valoriza la intervención ejecutiva?			
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?			

CAPITULO IV

EJECUCION Y

SISTEMATIZACION DE

LA INTERVENCION

CAPÍTULO IV

EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

4.1. Descripción de las actividades realizadas

Actividades	Resultados
Solicitar autorización para con la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Miramundo, Jalapa, para la realización del proyecto	Se solicito autorización para realización del proyecto
Realizar la investigación de los temas que formaran parte de la guía	Se realizo la investigación de diferentes temas
Elaborar guía	Se elaboro la guía
Capacitar a docente y alumnos de Sexto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Miramundo, Jalapa, sobre el cuidado y preservación del medio ambiente.	Docentes y alumnos satisfechos con El resultado de la importancia de la guía para el cuidado de jardines escolares.
Implementar la utilización de la guía con los alumnos de sexto primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Miramundo, Jalapa.	Se implementó la guía con los alumnos de sexto primaria
Entrega de guías a la directora del establecimiento	Se entrego la guía a la directora del establecimiento
Toma de fotografías para evidenciar el estado de los jardines de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Miramundo, jalapa.	Evidencia de ejecución.

4.2 Productos y logros y evidencias

GUIA

PEDAGOGICA

EPESISTA:

**Maria Carolina Cardona
Marroquin**

Carne :

201217585





GUIA PEDAGOGICA

JARDINIZACION

ESCOLAR

INTRODUCCION

La presente guía esta adecuada a los alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Miramundo, Jalapa. Contiene tres unidades con temas del cuidado y mantenimiento de jardines.

Es necesario que en las instituciones se fomenten el ornato nos ayudara a preservar el medio ambiente.

La guía servirá como herramienta para el docente.

OBJETIVOS

General

- ❖ Enseñar a los alumnos el origen y la definición de los jardines.

Específicos

- ❖ Empoderar a los alumnos de los tipos de jardines así como también su importancia.
- ❖ Identificar las partes de las plantas así como también los tipos hojas existentes.

ÍNDICE

Introducción	i
Objetivos	ii
Índice	iii

I UNIDAD

1. Existencia del primer jardín	3
1.1. Definición de jardín	4
1.2 Elementos de un jardín	5
1.3 Tipos de jardines	7
2. Las plantas	12
2.1 La fotosíntesis	12
3. La Importancia de las plantas	13
4. Características de las plantas	13
4.1 Fabrican su propio alimento	15
4.2 Producen oxígeno	15
4.3 Carecen de movimiento	15
5. Partes las de las plantas	15
5.1 Raíces	16
5.2 Tallo	17
5.3 Hojas	17
5.3.1 Tipos de hojas	18
6. Clasificación de plantas	18
6.1 Clasificación de plantas según su tamaño	18
6.2 Plantas con flor	19

II UNIDAD

7. Plantas ornamentales	25
-------------------------	----

7.1 Características	25
8. Principales tipos de plantas ornamentales	27
8.1 El gladiolo	28
8.2 Platanillo	29
8.3 Mafa rosada	30
8.4 Iraca	30
8.5 Lilo	31
8.6 Rosa	31
9. Beneficios de las plantas	32
9.1 Fotosíntesis	32
9.2 Incrementa la humedad y el aire	32
9.3 Combate la polución	33
9.4 Reduce la sensación de fatiga	33
9.5 Aminora el ruido	33
9.6 Mejora el ánimo y bienestar	33
9.7 Reduce el estrés	33
9.8 Aumenta la productividad de trabajo	33
9.9 Estimulante sano y natural	33
 III UNIDAD	
10. ¿Cómo construir un jardín?	40
10.1 Limpieza del terreno	40
10.2 Movimiento de tierra	41
10.3 Preparación del terreno	43
10.4 Plantaciones y siembras	44
11. Colocación de elementos decorativos	49
Egrafías	56

I UNIDAD



**Origen del primer jardín
(definiciones)**

[Adán y Eva - Wikipedia, la enciclopedia libre](https://es.wikipedia.org/wiki/Ad%C3%A1n_y_Eva)

[https://es.wikipedia.org/wiki/Adán_y_Ev_1/6/15](https://es.wikipedia.org/wiki/Ad%C3%A1n_y_Eva/1/6/15)

Actividad de aprendizaje

Instrucciones:

A continuación encontrará una serie de contenidos que serán desarrollados por el docente, por favor coloque la debida atención durante el proceso de enseñanza- aprendizaje se realizaran actividades con relación a los temas. Al finalizar la unidad se evaluaran los conocimientos adquiridos para verificar el grado de análisis y retención.

1. Existencia del primer jardín

Dios el señor planto un jardín en la región de Edén, en el oriente y puso allí al hombre que había formado. Hizo crecer toda clase de árboles hermosos que daban fruto bueno para comer, el árbol de la vida y el árbol, del conocimiento.

Génesis cap. 1 versículo 8

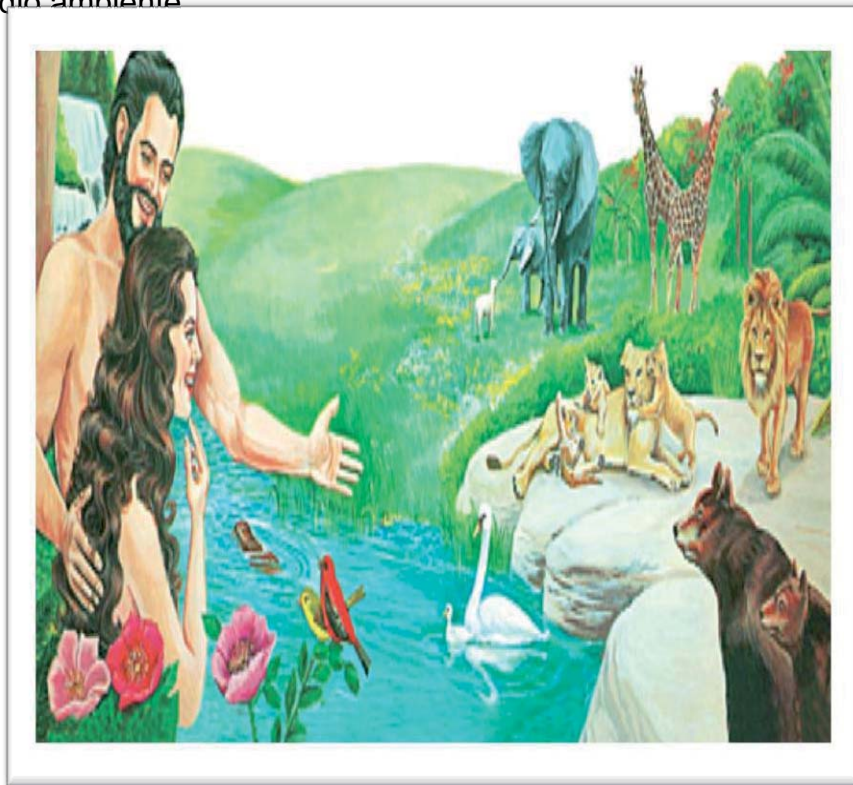
En el Edén nacía un río que regaba el jardín de ahí se dividía en cuatro.

Génesis cap. 1 versículo 10

Cuando Dios el señor puso al hombre en el jardín del Edén para que lo cultivara y lo cuidara.

Génesis cap. 1 versículo 15

Es como así nos damos cuenta que Dios nuestro señor inicio con el primer jardín y dándole a su primer creación que en este caso era un hombre, que debía comprometerse para cuidar y conservar el jardín que el le había prestado. Esta es el ejemplo para que nosotros como docentes inculquemos en los niños el hábito de conservar y cuidar los jardines y así también nuestro medio ambiente



[Adán y Eva - Wikipedia, la enciclopedia libre](https://es.wikipedia.org/wiki/Ad%C3%A1n_y_Eva)

[https://es.wikipedia.org/wiki/Adán_y_Ev_1/6/15](https://es.wikipedia.org/wiki/Ad%C3%A1n_y_Eva/1/6/15)

1.1 Definición de jardín

El término "jardín", conocido desde el siglo XII, parece provenir del Compuesto latino-germánico *hortusgardinus* que significa, literalmente, "jardín rodeado de una valla", del latín *hortus*, jardín *fráncico*, o gart o gardo "cerrado", como si el jardín tuviera que defenderse contra los animales e incluso de los ladrones.

Es un espacio ubicado en un terreno determinado donde en él se realizan

cultivos, principalmente, de especies de vegetales: árboles, plantas pequeñas como lo son los arbustos, flores que pueden estar ubicadas en macetas o directamente en la tierra del suelo, hierbas aromáticas, etc.



[Jardín - Wikipedia, la enciclopedia libre](https://es.wikipedia.org/wiki/Jardín)

https://es.wikipedia.org/wiki/Jardín_1/6/15

1.2 Elementos de un jardín

Los elementos de un jardín consisten en: **Condiciones naturales y minerales:**

- [El suelo](#)
- Las [rocas](#)
- La [luz](#) del sol
- [El viento](#)
- [El agua de lluvia](#) u otras fuentes.
- [El aire](#)

ELEMENTOS CONSTRUIDOS

- [Parterres](#)
- Senderos
- Estanques, jardines acuáticos u otros elementos como [sistemas de drenajes](#)
- Terrazas, patios, porches
- [Iluminación](#)
- [Escultura](#)
- Edificios como [gazebos](#), [pérgolas](#) y [caprichos \(follys\)](#)



Elementos principales para decorar el jardín

comohacerpara.com/elementos-principales-para-decorar-el-jardin_8817h...1/6/15

6

Elementos materiales que en algunos casos suele ser de materiales reciclables.

- Llantas
- Botellas
- Bandejas de galletas entre otros.



Elementos principales para decorar el jardín

comohacerpara.com/elementos-principales-para-decorar-el-jardin_8817h...1/6/15



Elementos principales para decorar el jardín

comohacerpara.com/elementos-principales-para-decorar-el-jardin_8817h...1/6/15

1.3 Tipos de jardines: los jardines se pueden clasificar por su uso:

1.3.1 Jardín público: es aquel que se encuentra accesible a todas las personas en general, un ejemplo claro de este pueden ser los parques infantiles ya que cuenta con un jardín interno.



Elementos principales para decorar el jardín

comohacerpara.com/elementos-principales-para-decorar-el-jardin_8817h...1/6/15

1.3.2 Jardín privado: es aquel donde solo las personas que no tienen un libre acceso sino lo es concedido por el dueño o si es una institución del gobierno, tal es el caso de las escuelas que también existe un jardín interno.



Tenemos que tomar en cuenta que un jardín posee diversidad de Plantas ornamentales, así mismo a continuación mencionaremos algunos tipos de ellos que se encuentran en varios lugares del mundo; que aunque no son fundamentales para la creación de un jardín escolar nos servirán para empoderarnos de conocimiento y aplicarlos en un futuro en nuestra institución educativa con fin estético.

[Elementos principales para decorar el jardín](#)

comohacerpara.com/elementos-principales-para-decorar-el-jardin_8817h...1/6/15

1.3.4 Jardín de flores geométrico en tours (Francia)

- [Alameda](#)
- Jardín de [cactus o xerojardín](#).
- Jardín de [helechos](#)
- Jardín [herbal](#)
- Jardín de [césped](#)
- [Huerto](#)
- Jardín de [rosas o Rosaleda](#)



[| Jardines y Espacios Verdes ...](#)

zenambient.blogspot.com/p/disenos-y-decoraciones-de-jardines-fotos.htm

2/6/15

1.3.5 [Jardines sostenibles](#)

Respetan el medio, apostando

por especies de climas similares y cuidando el trazado, la organización de las plantas...



[| Jardines y Espacios Verdes ...](#)

zenambient.blogspot.com/p/disenos-y-decoraciones-de-jardines-fotos.htm

2/6/15

1.3.6 Jardines de secano

La utilización de plantas específicas para cada clima se convierte en algo sumamente esencial si la escasez de agua es la característica primordial y dominante. Aconsejamos emplear árboles como el ciprés, el pino piñonero, palmeras...



[| Jardines y Espacios Verdes ...](#)

zenambient.blogspot.com/p/disenos-y-decoraciones-de-jardines-fotos.htm

2/6/15

1.3.7 Jardines acuáticos

Tipo de jardín tremendamente original Y bello que toma como elemento principal el agua beneficiándose de sus múltiples propiedades.



[| Jardines y Espacios Verdes ...](#)

zenambient.blogspot.com/p/disenos-y-decoraciones-de-jardines-fotos.htm

1.3.8 Jardines tropicales

'La selva en tu casa', ésta es la idea sobre la que se asientan los jardines tropicales. Vegetación frondosa ,hojas grandes,

flores exóticas... que requieran una humedad constante pero controlada y temperaturas cercanas a los 30° C. Norte de Australia, Caribe, Pacífico, América Central y África.



[| Jardines y Espacios Verdes ...](#)

zenambient.blogspot.com/p/disenos-y-decoraciones-de-jardines-fotos.htm

1.3.9 Jardines verticales

Los jardines verticales trasladan toda la vegetación a las paredes o superficies verticales creando ambientes de increíble originalidad y belleza.

Para ello se usan especies de raíz corta que necesitan poco sustrato, y

de esta manera aprovecharse de sus múltiples beneficios esto se ve más Japón.

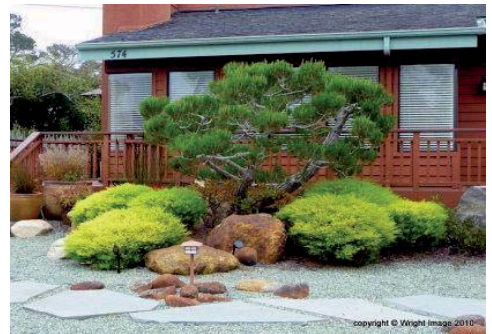


[| Jardines y Espacios Verdes ...](#)

zenambient.blogspot.com/p/disenos-y-decoraciones-de-jardines-fotos.htm

1.3.10 Jardín feng shui

De procedencia china supone un estudio de las energías transmitidas entre la naturaleza y el hombre. Espacios reducidos, relajantes, equilibrados y de formas circulares u ondulares son características singulares que los definen.



[| Jardines y Espacios Verdes ...](#)

zenambient.blogspot.com/p/disenos-y-decoraciones-de-jardines-fotos.htm

1.3.12 Jardín árabe

Los jardines árabes suponen un canto a la delicadeza. La cerámica, el perfume, el agua... ayudan a crear un entorno romántico y precioso que ha servido de inspiración a todas las culturas.



[| Jardines y Espacios Verdes ...](#)

zenambient.blogspot.com/p/disenos-y-decoraciones-de-jardines-fotos.htm

2. Las plantas

Las plantas son organismos vivos autosuficientes pertenecientes al mundo vegetal que pueden habitar en la tierra o en el agua. Necesitan de la luz del sol, del aire, de la tierra y del agua para vivir. Existen más de 300.000 especies de plantas, de las cuales más de 250.000 producen flores. A diferencia de los animales, que necesitan digerir alimentos ya elaborados, las plantas son capaces de producir sus propios alimentos a través de un proceso químico llamado fotosíntesis.

2.1 La fotosíntesis

La fotosíntesis consiste en transformar la materia inorgánica en materia orgánica. Es decir, es la elaboración de azúcar (glucosa) a partir del CO₂ (dióxido de carbono), minerales y agua. Todo esto es posible con la ayuda de la luz solar.

Tal como lo mencionamos con anterioridad, para que se cumpla la fotosíntesis son necesarios ciertos elementos como: agua, dióxido de carbono, clorofila y luz solar.

El agua ingresa a la planta por medio del sistema radical compuesto por las raíces, el dióxido de carbono ingresa por medio de los estomas que son

aberturas que se encuentran en la hoja, la clorofila es un pigmento fotosensible que se encuentra en los organelos llamados cloroplastos y la luz proviene del sol o de otra fuente artificial. La clorofila es una sustancia verde que da color a los vegetales. Gracias a ella, las plantas son capaces de capturar la energía de la luz del sol y convertirla en energía química.



El resultado de todo este proceso es el oxígeno, que se forma por la reacción entre el CO₂ y el agua. Éste es expulsado de la planta a través de los estomas de las hojas.

3. La Importancia de las plantas

Las plantas son imprescindibles para el funcionamiento de la vida tal como la concebimos desde un punto de vista humano. Ellas son las responsables del oxígeno que respiramos, de los alimentos que comemos.

De ellas se extraen tanto curativas medicinas como letales venenos. Muchos de los vestidos que nos protegen del frío, de los jabones que nos limpian, de las pinturas que decoran nuestro hogar o de los numerosos productos con que se abastece la industria tienen un origen en los vegetales.

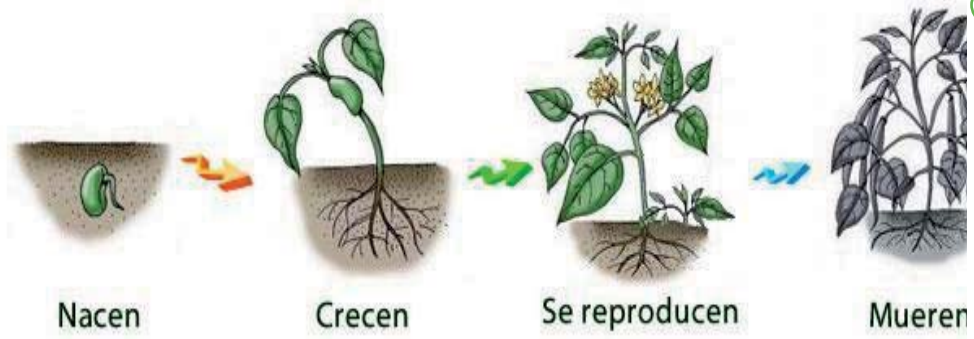
Las plantas sujetan la tierra y la defienden contra los factores erosivos de la naturaleza, como la lluvia y el viento. Las plantas nos pueden proporcionar sombra, cobijo y belleza. La vida en la Tierra no sería lo mismo sin la presencia de las plantas.



http://es.wikipedia.org/wiki/Plantas_ornamentales 3/6/15

4. Características de las plantas

- Las plantas al igual que los animales, también son seres vivos.
- Las plantas tienen características similares a las de los animales. Es decir:



http://es.wikipedia.org/wiki/Plantas_ornamentales 3/6/15

4.1 Fabrican su propio alimento, (autótrofos) en la fotosíntesis, fabrican materia orgánica a partir de moléculas inorgánicas, utilizando la energía que proporciona del Sol. Proporcionan alimento a los animales, pues estos no pueden producirlo por si mismos.

Para poder sobrevivir necesitan cuatro elementos fundamentales:



http://es.wikipedia.org/wiki/Plantas_ornamentales 3/6/15

4.2 Producen oxígeno: al realizar la fotosíntesis como producto secundario se libera oxígeno a la atmósfera El oxígeno es imprescindible para la respiración de los seres vivos.

4.3 Carecen de movimiento: por ello viven fijas al sustrato.

5. Partes de las plantas

Las plantas, como el resto de seres vivos, poseen un organismo vivo que puede ser dividido en tres partes principales: raíz, tallo y hojas.

5.1 Raíces

La raíz es el órgano que se encuentra debajo de la tierra. Su función es sujetar a la planta y absorber las sales minerales y el agua del suelo.



http://es.wikipedia.org/wiki/Plantas_ornamentales 3/6/15

5.2 Tallos

El tallo es la parte de la planta opuesta a la raíz. Generalmente, crece en sentido vertical hacia la luz del sol. A partir del tallo, se desarrollan las ramas en donde nacerán las hojas, las flores y los frutos. Por el interior del tallo circula la savia, constituida por la mezcla de agua y minerales que la planta absorbe del suelo.



http://es.wikipedia.org/wiki/Plantas_ornamentales_3/6/15

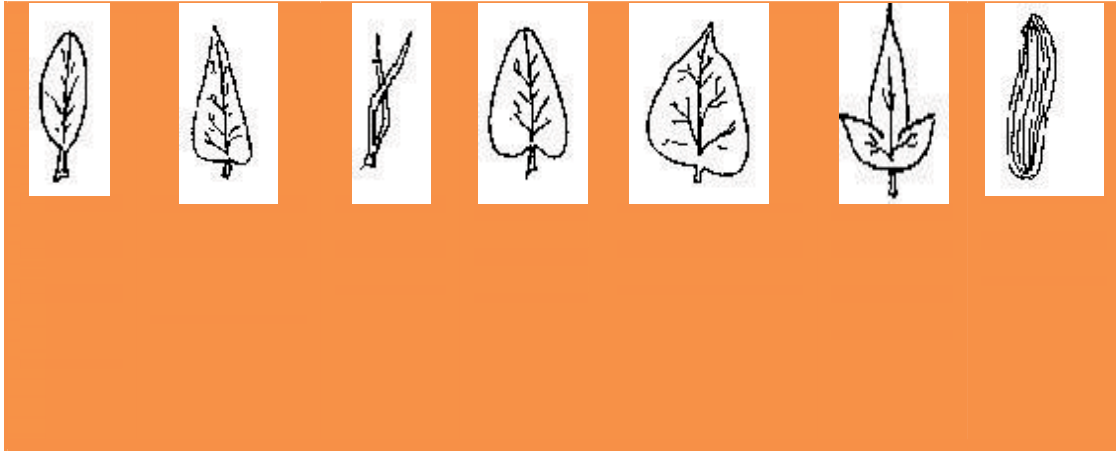
5.3 Hojas

La hoja es una de las partes más importantes de los vegetales puesto que es la parte de la planta que está encargada de realizar la fotosíntesis, así como la respiración y la transpiración vegetal. Una hoja consta del limbo que es la parte ancha de la hoja. En el limbo se encuentran una serie de canales llamados nervios por donde circula la savia. La parte superior de la hoja la llamamos haz y a la parte inferior envés. El borde o extremo de la hoja se llama margen.



http://es.wikipedia.org/wiki/Plantas_ornamentales_3

5.3.1 Tipos de hojas



6. Clasificación de las plantas

Por la gran variedad de plantas que existen, es necesario clasificarlas para su estudio. Las plantas pueden clasificarse de diferentes formas, por ejemplo de acuerdo a su utilidad pueden ser:

- **Alimenticias:** proporcionan alimento al ser humano como: hortalizas, los cereales y legumbres.
- **Medicinales:** poseen propiedades curativas por que se utilizan como remedios caseros. Por ejemplo el pericón, la manzanilla, la sábila.
- **Industriales:** son las que proporcionan materia prima para la fabricación de productos. Por ejemplo: el café, la caña de azúcar, el tabaco.
- **Ornamentales:** son las que se utilizan para adornar y embellecer parques y jardines. Por ejemplo los rosales, las orquídeas, los claveles.
- **Forrajeras:** son llamadas también pasto y las que sirven de alimento para el ganado. Por ejemplo la grama, el zacatón, la paja.
- **Textiles:** producen fibras útiles para la fabricación de tejidos y otros artículos. Por ejemplo: el algodón, el lino, el maguey.

6.1 Clasificación de las plantas según su tamaño

Plantas sin flor: Su forma de reproducción es mediante esporas. Las más conocidas son los musgos, helechos y algas. Son los vegetales más antiguos, necesitan mucha humedad, pues sus esporas deben

Reproduciré en el agua.

19

- **Musgos:** son las primeras plantas terrestres, su forma es muy sencilla, no toleran el sol directo, se ubican en cortezas de árboles, rocas lisas, etc.
- **Helechos:** los más primitivos tenían grandes tamaños, y se extendían por una superficie muy extensa.
- **Algas:** son vegetales acuáticos, y los primeros vegetales que poblaron la tierra. Hay una gran variedad de especies. No necesitan raíz ni tallo.

6.2 Plantas con flor

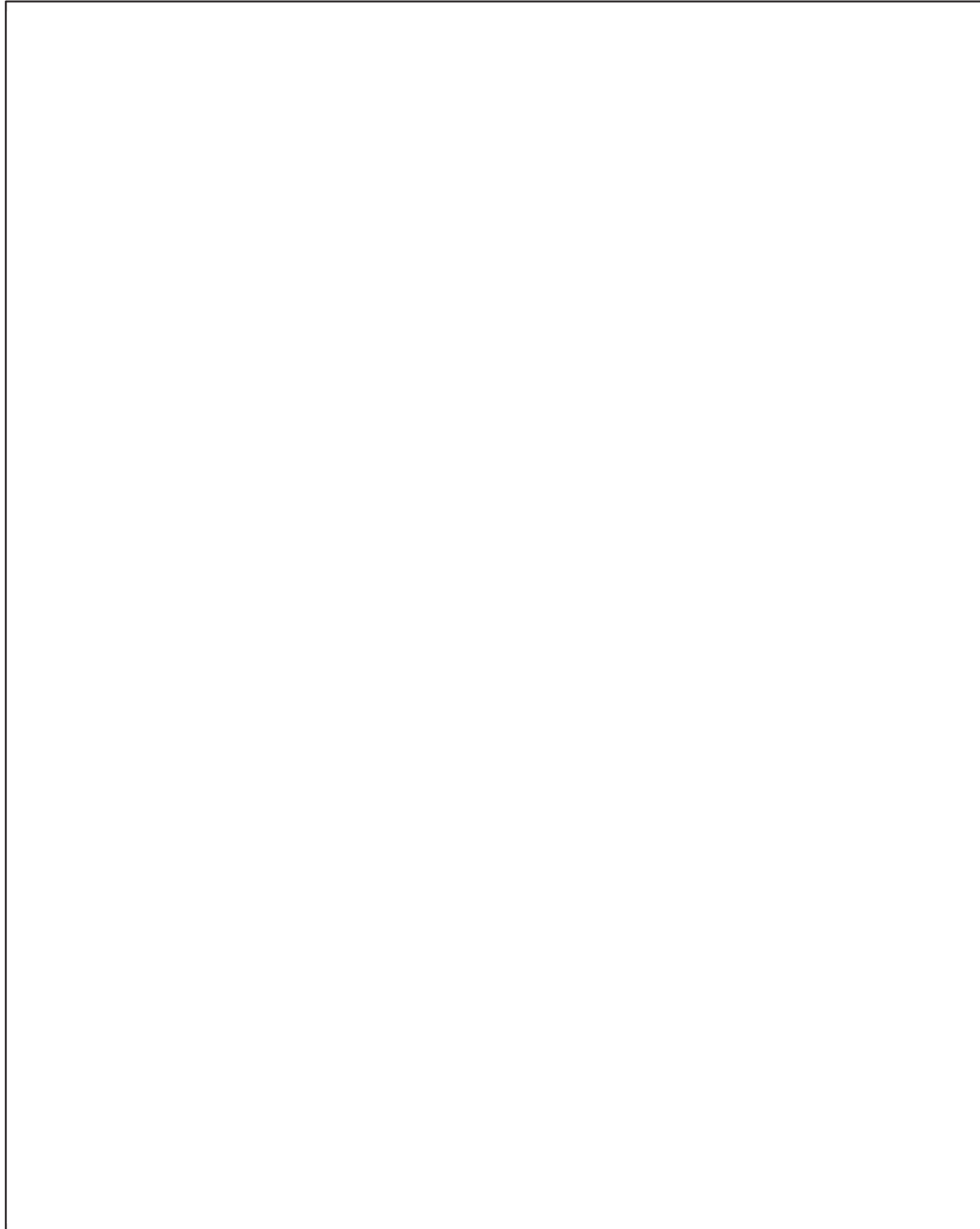
Son la mayoría de las plantas, los órganos reproductores se encuentran en las flores, y de ellas se forman las semillas y los frutos, que son los que sirven para la reproducción. La floración puede ser muy variada, por única vez en la vida, o por doble floración anual.

Se dividen en dos grupos: Gimnospermas: no tienen un fruto que proteja a la semilla, son de flores simples y generalmente pequeñas. .



plantas.facilísimo.com/.../plantas.../los-beneficios-de-tener-plantas-en-cas.3/

Instrucciones: Elaboración de muestrario de diferentes tipos de hojas, con sus respectivas características y utilidad. (docente- alumnos)

A large, empty rectangular box with a thin black border, occupying the central portion of the page. It is intended for the student to draw or write about different types of leaves as per the instructions.

FLORES DE CAMPO



EVALUACIÓN

Epesista María carolina
Cardona Marroquín

Actividades de síntesis

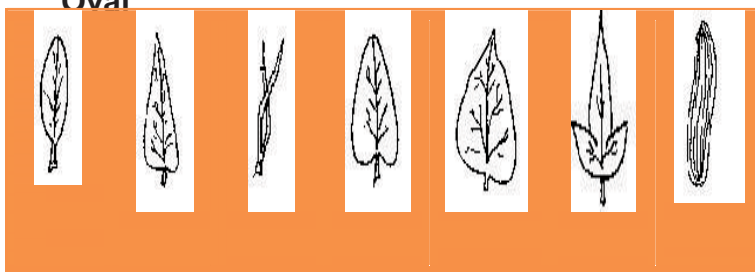
Instrucciones: a continuación encontrará dentro de un recuadro una sopa de letras identifique algunas clasificaciones de planta según su utilidad encerrándolas dentro de un óvalo.

O	R	N	A	M	E	N	T	A	L	E	S	E
C	A	L	I	M	E	N	T	I	C	I	A	P
B	T	T	T	W	I	C	H	E	Ñ	O	Q	I
R	O	N	E	G	U	A	N	T	E	S	U	J
N	P	E	X	S	M	T	A	L	U	R	T	M
O	A	I	T	L	I	D	U	I	A	T	R	E
I	U	K	I	O	E	O	L	O	N	L	U	D
H	S	E	L	A	I	R	T	S	U	D	N	I
O	M	M	E	F	O	R	R	A	J	E	R	C
L	I	O	S	K	E	S	O	N	T	J	W	I
A	S	M	O	I	D	U	I	A	T	A	L	N
J	A	I	H	O	M	E	S	I	B	O	Y	A
E	M	N	N	S	C	S	N	Z	A	T	S	L
S	A	L	A	R	D	U	I	A	T	A	L	E
C	A	J	A	A	A	P	S	T	A	L	V	S

Instrucciones: a continuación encontrará un listado de los nombres de los tipos de hojas, coloca debajo de cada dibujo el nombre que le corresponde.

Lineal
Sagitada
Acorazonada
Oval

Acicular
Lanceolada
Elíptica



II UNIDAD



Plantas ornamentales

plantas.facilísimo.com/.../plantas.../los-beneficios-de-tener-plantas-en-cas.3/6/15

Objetivos

General

- ❖ Enseñar a los alumnos la definición plantas ornamentales.

Específicos

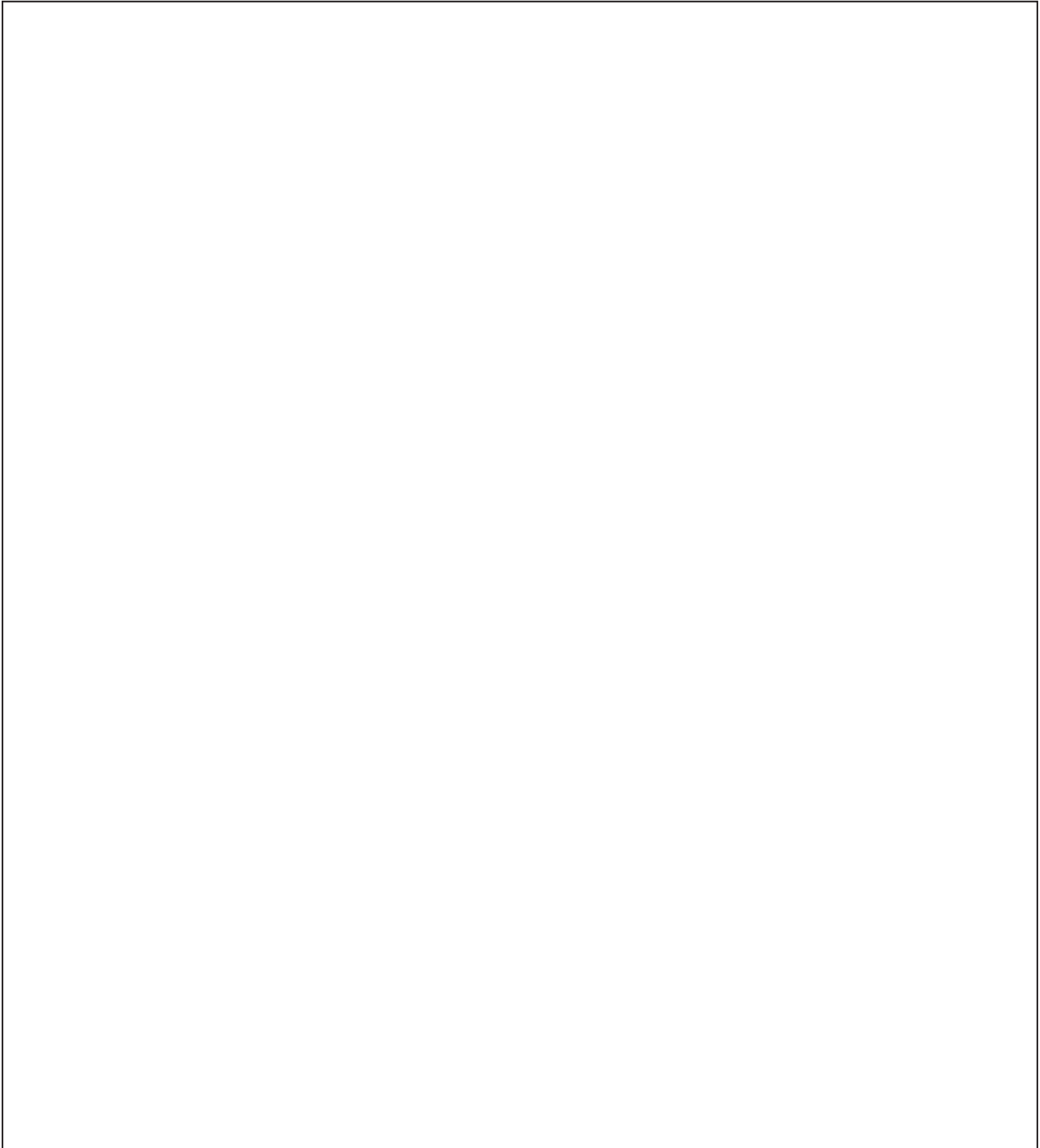
- ❖ Empoderar a los alumnos de la diversidad de plantas Ornamentales que se dan en un jardín.
- ❖ Identificar las características de las plantas ornamentales

Actividad de Aprendizaje

24

Instrucciones:

A continuación encontrará una serie de contenidos que serán desarrollados por el docente por favor coloque la debida atención, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje se realizaran actividades con relación a los temas. Al finalizar la unidad se evaluaran los conocimientos adquiridos para verificar el grado de análisis y retención.



7. Plantas ornamentales

Una planta ornamental o planta de jardín, es aquella que se cultiva y se comercializa con propósitos decorativos por sus características estéticas, como las flores, hojas, perfume, la textura de su follaje, frutos o tallos en [jardines y diseños paisajísticos](#), como [planta de interior](#) o para flor cortada. Su cultivo, llamado [floricultura](#), forma una parte fundamental de la [horticultura](#).

Hay numerosas plantas que tienen un doble uso, alimentario y ornamental como el [olivo](#) o el [naranja](#).

7.1 Características

- Flores y plantas vistosas, como en el caso de las [orquídeas y plantas carnívoras](#).



plantas.facilísimo.com/.../plantas.../los-beneficios-de-tener-plantas-en-cas.3/6/15

- Porte llamativo, como en el caso del [ciprés](#).
- Facilidad para hacer setos, como el [boj](#).



plantas.facilísimo.com/.../plantas.../los-beneficios-de-tener-plantas-en-cas.3/6/15

- Hojas o brácteas llamativas, como la [Bougainvillea](#).



26

plantas.facilísimo.com/.../plantas.../los-beneficios-de-tener-plantas-en-cas.3/6/15

- Aceites volátiles de aroma agradable, como el [romero](#), el [jazmín](#) o la [madreselva](#).



plantas.facilísimo.com/.../plantas.../los-beneficios-de-tener-plantas-en-cas.3/6/15

8. Principales tipos de plantas ornamentales

- **Árboles:** [coníferas](#) como el [cedro](#), el [pino](#), etc. [Angiospermas](#) de hoja persistente como la [encina](#) o [caducifolias](#) como el tilo. [Helechos arborescentes](#) como [Dicksonia](#). El ancestral [Ginkgo](#).
- **Arbustos:** [Cotoneaster](#), laurel cerezo, etc.
- **Trepadoras:** [hiedra](#), [pasionaria](#), [helecho trepador japonés](#), etc.
- **Acuáticas y palustres:** [nenúfares](#), entre los que se encuentran el [loto](#) y el [irupé](#). El [helecho acuático](#). Las [lentejas de agua Dulce](#).
- **Palmeras:** todas las de la familia [Arecaceae](#), como [Phoenix](#), [Washingtonia](#), [Roystonea](#), etc. Sin embargo también son incluidas [seudo palmas](#) como las cícadas (por ejemplo [Cycas revoluta](#)) y la [palma del viajero](#) ([Ravenala madagascariensis](#)).
- **Plantas bulbosas:** [narciso](#), [jacinto](#), [gladiolo](#), etc.
- **Tuberosas:** [Dalia](#).
- **Cactus y crasas** como algunas [Euphorbias](#) y la conocidísima [Aloe vera](#).
- **Helechos:** [asplenio](#), [Angiopteris](#), [Osmunda](#), etc.
- **Anuales:** [Petunia](#), [Impatiens](#), [albahaca](#), etc.
- **Céspedes:** muchas especies de [pastos poáceos](#).
- **Bambúes:** [Bambusoideae](#). Por ejemplo, [bambú del Japón](#).
- **Plantas de interior:** [Ficus](#), [Dieffenbachia](#), [Croton](#), [orquidea](#), [Dionaea](#), [Nepenthes](#), etc.

- **Epífitas:** como el [clavel del aire](#).

A continuación se describen algunas plantas de uso ornamental comunes en un jardín:

28

8.1 El gladiolo: es originario de la cuenca mediterránea y de África austral.

Ya se cultivaba en la época de los griegos y de los romanos. Comprende 180 especies nativas de África, Madagascar, Europa, Arabia y oeste de Asia, donde el gladiolo crece espontáneamente; aunque la mayor parte son de origen africano.

Gladiolus es el diminutivo de gladius, que significaba "espada", por un lado se refiere a la forma de la hoja que es lanceolada terminando en punta y también al hecho de que la flor en la época de los romanos era entregada a los gladiadores que triunfaban en la batalla; por eso, la flor es el símbolo de la victoria.

Los cultivares hortícolas del gladiolo se han obtenido desde comienzos del Siglo XIX por cruzamientos entre diversas especies botánicas. Presentan gran diversidad de tamaños, colores y forma de las flores así como de épocas de floración.



antas.facilísimo.com/.../plantas.../los-beneficios-de-tener-plantas-en-cas.3/6/15

8.2 Platanillo

También llamada "pico de loro", presenta una hermosa secuencia de colores intensos que la hacen resaltar en medio del verdor del bosque. La abundante producción de néctar junto al llamativo rojo de sus flores, la convierten en uno de los mayores atractivos para los picaflores, sus principales polinizadores. Se les cultiva como plantas ornamentales y sus hojas son utilizadas para envolver famosos.



plantas.facilísimo.com/.../plantas.../los-beneficios-de-tener-plantas-en-cas.3/6/15

8.3 Mafafa rosada, oreja de elefante

Crece en áreas abiertas de la selva en la estación seca. La planta silvestre alcanza 40 a 90 cm de altura con hojas de 15 y 45 cm de largo y ancho, respectivamente. Son plantas herbáceas con tubérculos. Las hojas son radicales, es decir, nacen directamente del tubérculo, aparecen al final de largos tallos (hasta 30 cm de altura) y pueden llegar a medir hasta 60 cm de longitud, el color es muy variado: sobre una base verde, de distinta tonalidad, se alternan matices muy delicados que van desde el marfil al rosa, del blanco al carmesí o al rojo, con dibujos de muchas formas.

Flores espádices verdosos que envuelven la inflorescencia; no tienen valor ornamental. No es una planta comestible, suele confundirse con el ocumo produciendo un edema de vías respiratorias en menos de 10 minutos después de su consumo



plantas.facilísimo.com/.../plantas.../los-beneficios-de-tener-plantas-en-cas.3/6/15

8.4 Iraca

Familia: Cyclanthaceae

Nombre Científico: Carludovicapalmata Ruiz & Pav.

Descripción

Planta terrestre, semejando una palmera, acaule, a menudo formando colonias.

Pecíolos de 1 a 2 m de largo de color verde, lámina 3-4 partida de 1 m de ancho o más pequeñas. Inflorescencia péndula; espádice de 10-20 cm, de color rojo en la madurez, estaminodios hasta de 15 cm de largo, de color blanco.



plantas.facilísimo.com/.../plantas.../los-beneficios-de-tener-plantas-en-cas.3/6/15

8.5 Lilo

Nombre científico Syringavulgaris **Familia** Oleaceae **Región de origen**
Balcanes **Información.**

Los lilos son plantas ornamentales muy apreciadas por sus vistosas y aromáticas flores. Su esencia se utiliza en perfumería. Las hojas se han empleado en medicina popular para combatir la fiebre.

Los tallos, desprovistos de médula, sirven para hacer flautas.



es.wikihow.com › [Portada](#) › [Categorías](#) › [En la casa y el jardín](#) › [Jardinería](#) 476/17

8.6 Rosas

Se dice que los orígenes de las rosas cultivadas se remontan a la Jardinería en la antigua China Imperial. En la mitología hindú se la relacionaba con la diosa del amor y la belleza, así como en la Grecia clásica. También fue muy venerada en el Egipto faraón. Existe la creencia de que Cleopatra hacía rellenar sus almohadas con pétalos de esta flor.

La rosa ha conquistado una popularidad que difícilmente puede disputarle cualquier otra flor. De hecho, está considerada como **"la reina de las flores"**. Además de su aroma, suave y exquisito, las rosas tienen el atractivo de sus hermosas flores, y una apariencia elegante que la hace ser la planta más cultivada en parques y jardines de todo el mundo



es.wikihow.com › Portada › Categorías › En la casa y el jardín › Jardinería 4/6/17

9. Beneficios de las plantas en las viviendas y lugares de trabajo

Veamos algunas de las ventajas que podemos obtener cuando tenemos plantas ornamentales y florales en nuestra casa, oficina y escuela.

9.1 Fotosíntesis: proceso vital mediante el cual el dióxido de carbono se absorbe, se transforma en oxígeno y es expulsado de exterior, con lo cual permite la renovación de la calidad del aire. Su ciclo se lleva a cabo por la mañana, aprovechando la luz solar, aunque existen otros grupos de plantas pertenecientes a ambientes calurosos (como las orquídeas y bromeliáceas) que la realizan por la noche. De ahí la importancia de

Combinar ambos tipos (de ambientes claros y de ambientes oscuros), para gozar de los beneficios de la fotosíntesis durante las 24 horas del día.

9.2 Incrementan la humedad en el aire: las plantas aumentan la humedad en el aire y contribuyen a hidratar nuestras mucosas, garganta y piel e impiden la tos o irritación que provocan los ambientes secos.

9.3 Combaten la polución: absorben gases nocivos y partículas

químicas como el formaldehído (humo del tabaco), el benceno (también existente en los cigarrillos) o el tricloroetileno (pegamento de aerosol), los cuales son procesados por las plantas y transformados en nutrientes, con la ayuda de unas bacterias que se encuentran en la raíz. Los mejores resultados se obtienen al tener en la casa plantas de distintas especies.

9.4 Reducen la sensación de fatiga: remueven el humo, microorganismos patógenos, volátiles y captan el polvo, reduciendo su presencia en el aire Hasta un 20%. Con esta limpieza se disminuye la sensación de fatiga que Experimentamos, como consecuencia de una atmósfera cargada.

9.5 Aminoran el ruido: se puede decir que "ahogan los sonidos", sobre todo en lugares cerrados y con suelos duros. La alteración acústica se percibe más cuando la frecuencia del sonido es muy alta.

9.6 Mejoran el ánimo y el bienestar: Tener plantas en casa tiene efectos psicológicos y anímicos positivos, que se producen con sólo contemplarlas.

9.7 Reducen el estrés, relajan y animan: Incrementan el nivel de concentración y comprensión y mitigan sentimientos negativos como el miedo o el enfado. Además, se ha comprobado que un enfermo se recupera con más rapidez en presencia de flores y plantas.

9.8 Aumentan la productividad en el trabajo: Estudios han demostrado que trabajar con plantas disminuye el ausentismo laboral e incrementa la eficacia y productividad del empleado.

9.9 Un estimulante sano y natural: Constituyen un estimulante absolutamente sano y natural, lo cual sienta las bases para la cromoterapia y la aromaterapia, técnicas que ratifican que la influencia de los aromas y los colores incentivan una sensación de bienestar en las personas.



PRODUCTIVIDAD EN EL TRABAJO

AUMENTA



UN ESTIMULANTE SANO Y NATURAL

es.wikihow.com › [Portada](#) › [Categorías](#) › [En la casa y el jardín](#) › [Jardinería](#) 4/6/17



REDUCEN EL ESTRÉS, RELAJAN Y ANIMAN

[es.wikihow.com](https://es.wikihow.com/Portada/Categorías/En-la-casa-y-el-jardín/Jardinería) › Portada › Categorías › En la casa y el jardín › Jardinería 4/6/15

Actividad de aprendizaje

Instrucciones:

El docente tendrá a la mano un listado sobre las plantas más comunes, posterior a esto designara el nombre de una planta a cada estudiante; este deberá buscar información sobre la planta ya asignada y la llevara el siguiente día de clase. Se realizará una exposición de las plantas por parte de los estudiantes (guiada por el docente) para conocer la diversidad de plantas que se encuentran en nuestro contexto mencionando desde su origen hasta su uso. Después de esto los alumnos deberán redactar un resumen de al menos cinco plantas en una hoja que les proporcionará la docente.



Alumnos de sexto grado primaria

Sección "B"

Epesista Maria Carolina
Cardona Marroquín

Actividades de síntesis

Instrucciones: a continuación se le presenta una serie de preguntas coloque en las líneas correspondientes las respuestas correctas.

1. Escriba con sus propias palabras un concepto de planta ornamental:

2. Escriba tres tipos de plantas ornamentales

a) _____ b) _____ c) _____

3. Escriba tres características de las plantas ornamentales

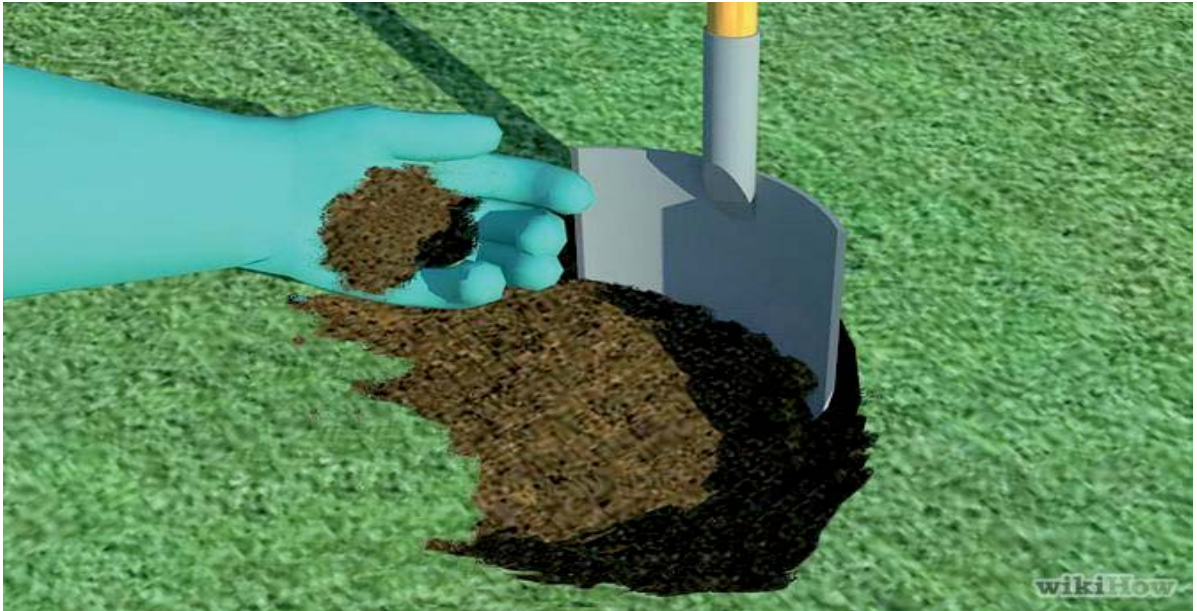
a) _____ b) _____ c) _____

4. Escriba tres cosas que remueven las plantas ornamentales cuando nos dan el beneficios de la reducción de fatiga

a) _____ b) _____ c) _____

5. Escriba tres beneficios que dan las plantas al ser humano.

a) _____ b) _____ c) _____



[es.wikihow.com › Portada › Categorías › En la casa y el jardín › Jardinería 4/6/15](https://es.wikihow.com/Portada/Categorías/En-la-casa-y-el-jardín/Jardinería-4/6/15)

¿Cómo construir un jardín?

General

- ❖ Enseñar a los alumnos los pasos de cómo construir un jardín

Específicos

- ❖ Empoderar a los alumnos de la herramientas ha utilizar en la elaboración de un jardín.
- ❖ Identificar en qué momento se debe regar las plantas de los jardines.

Actividad de Aprendizaje

Instrucciones:

A continuación encontrará una serie de contenidos que serán desarrollados por el docente por favor coloque la debida atención, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje se realizaran actividades con relación a los temas. Al finalizar la unidad se evaluaran los conocimientos adquiridos para verificar el grado de análisis y retención.

10. ¿Cómo construir un jardín?

Después de elegir un diseño para el jardín, selección de la zona, los elementos y las plantas, se deben de seguir los siguientes pasos:

Las labores a realizar para construir un jardín serían:

1. Limpieza del terreno
2. Movimientos de la tierra
3. Preparación del terreno para plantar y sembrar
4. Plantación y siembra
5. Colocación de elementos decorativos (macetas, etc.)
6. Modo de riego

10.1 Limpieza del terreno



Desbrozadora

es.wikihow.com › [Portada](#) › [Categorías](#) › [En la casa y el jardín](#) › [Jardinería](#) 4/6/15

- Lo primero es retirar escombros, basuras y restos extraños que hubiera en la parcela.
- Se eliminan también hierbas y rastrojos con una desbrozadora de discos o con azadas si la parcela es pequeña.
- Se paga una cuba y en ella se van depositando todos estos residuos. Cuando la cuba está llena, la retiran.
- El terreno ya está limpio.

41

10.2 Movimientos de tierra



[es.wikihow.com › Portada › Categorías › En la casa y el jardín › Jardinería 4/6/15](https://es.wikihow.com/Portada/Categorías/En%20la%20casa%20y%20el%20jard%C3%ADn/Jardiner%C3%ADa)

Tierra vegetal

La tierra vegetal se compra por metros cúbicos (m³), en camiones.

La capa a extender suele oscilar entre 10 y 20 centímetros de espesor. Cuanto más, es mejor.

Se puede aprovechar la tierra del vaciado de cimentaciones y soleras de fuentes, estanques, muros de contención, etc. para rellenar. Recuerda que la tierra buena es la de los primeros 30 cm, muchas más ricas en materia orgánica y nutrientes minerales que la del subsuelo. Nunca mezcles la tierra buena de arriba con la del subsuelo.

La tierra vegetal la trae y descarga el camión dentro o lo más cerca posible del terreno. Luego hay que extenderla. Finalmente, con la tierra repartida, se dan las pendientes oportunas al terreno, procurando que el agua de lluvia y riego corra hacia donde tenga una salida natural.

Se recomienda reservar un depósito de tierra vegetal buena para rellenar los hoyos y zanjas de plantación.

Se labra el suelo a unos 25 cm de profundidad. Esta labor se realiza con motocultor mecánico o con azada, con ésta siempre que sea una superficie pequeña. El terreno debe estar ligeramente húmedo para ser labrado, ni muy mojado, ni muy seco.



Estiércol

es.wikihow.com › Portada › Categorías › En la casa y el jardín › Jardinería 4/6/15

10.3 Preparación del terreno

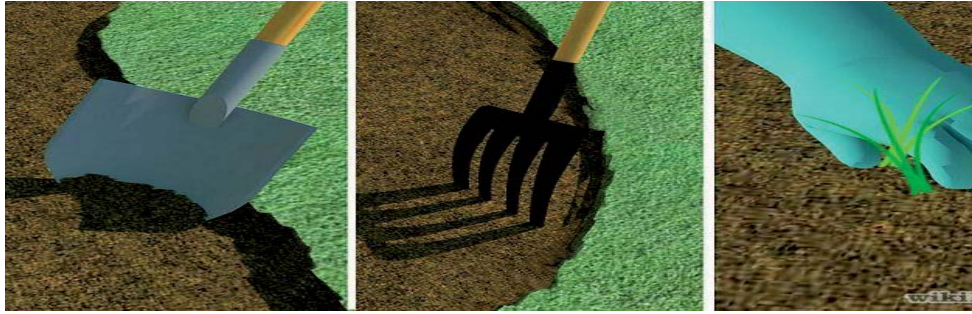
Una vez concluidos los movimientos de tierras, la cerca, se procede a la preparación del terreno para la plantación y a la siembra del césped (si es que lleva).

Se vuelven a limpiar los restos de materiales de obra, escombros, maleza, piedras grandes, etc.

Se reparte por toda la superficie donde irá el césped una capa de estiércol, a razón de 600-800 libras por cada 100 metros cuadrados del terreno.

También se recomienda donde vaya el césped, además del abono Orgánico anterior, aportar fertilizantes minerales ("bolitas"), unos 6,5 Kg por cada 100 metros cuadrados de abono complejo 15-15-15, por ejemplo.

Mucha gente siembra directamente el césped sin aportar antes ni Materia orgánica ni fertilizantes minerales, pero lo ideal sería hacer Ambas operaciones de abonado al menos, una de ellas. Igual ocurre con la arena, que a veces es conveniente aportarla para mejorar el drenaje de suelos arcillosos y no se hace.



es.wikihow.com › Portada › Categorías › En la casa y el jardín › Jardinería 4/6/1

10.4 Plantaciones y siembras

- Se marca en el suelo con estacas de madera o similar dónde va cada planta.
- **Las dimensiones aproximadas de los hoyos**, expresadas en cm. serían las siguientes:
 - Árboles y palmeras grandes.....100 x 100 x 100
 - Árboles jóvenes y plantas tropicales grandes.....60 x 60 x 60
 - Arbustos y trepadoras.....40 x 40 x 40
 - Zanja de setos.....40 x 40
- **Los macizos se pueden trazar ayudándose de una manguera** y luego, espolvoreando con cal o yeso por encima de la manguera para que quede la curva dibujada.
- La plantación se comienza por las plantas de mayor porte.
- La tierra extraída donde va cada árbol, palmera, arbusto, rosal y trepadoras **se mezcla con abono orgánico** (estiércol, mantillo, compost, humus de lombriz, turba, etc.).
- En las **zanjas para setos y borduras** se echan 3 kilos por metro lineal de estiércol, y **las superficies donde se asentarán plantas vivaces, bulbosas, aromáticas, y anuales**, se abonan con 8 kg./m² de estiércol.

- **El fertilizante mineral es opcional**, con el orgánico es suficiente en el momento de la plantación.



es.wikihow.com › Portada › Categorías › En la casa y el jardín › Jardinería 5/6/15

- A las plantas se les retira el contenedor, bien sea maceta o bolsa, teniendo cuidado de no estropear el cepellón. Si vienen '**a raíz desnuda**' cuidado en no deteriorar el sistema radicular.
- Los hoyos se rellenan con la **tierra abonada** hasta el nivel del cuello; se entutoran árboles y palmeras y se da un primer riego abundante
- **Es muy importante no descuidar el riego los primeros meses tras la plantación**, ya que aún no han desarrollado raíces y son muy sensibles a la falta de agua.

Siembra de césped



es.wikihow.com › Portada › Categorías › En la casa y el jardín › Jardinería 5/6/15

- Un césped se puede hacer sembrando **semillas** o poniendo **tepes** (planchas).
- **Si la superficie de césped es pequeña, el tema de los tepes puede ser interesante**, dependerá principalmente de las prisas que se tengan. Ahora bien, un jardín mediano o grande, ya hay que estudiar detenidamente si merece la pena, puesto que los tepes salen mucho más caros. Se puede sembrar semilla, esperar un mes y medio y se tiene un buen césped por mucho menos dinero.
- **Nivela el suelo con el rastrillo** y quita las piedras, plásticos, palos y residuos. Si hay terrones, da un pase de rulo para romperlos (la función de rulo la puede hacer una bombona de butano).

Las mejores épocas para sembrar son **primavera y otoño**, pero también se puede en verano y, en climas cálidos, incluso en invierno.

- En mezclas de semillas la dosis normal es de unos 35-40 gramos de mezcla de semillas por cada metro cuadrado (leer el envase).

- **Rastrilla superficialmente para enterrar las semillas.**

Moviendo el rastrillo de delante hacia atrás y avanzando. Con que queden ligeramente tapadas por la tierra es suficiente. En algunos libros recomiendan tapar las semillas con un "cubresiembras". Esto es mantillo o turba, solo o mezclado con arena; pero es opcional.

10.5 Da un pase de rulo

Para poner en contacto la tierra con las semillas. Es muy beneficioso para favorecer la germinación de las semillas. El problema es que no merece la pena comprar un rulo para sembrar un único césped. Si alguien te lo presta o puedes alquilarlo, hazlo. Si no, usa una bombona de butano.

Una vez sembrado, **debe regarse 2 ó 3 veces por día al principio** para que la cama de siembra esté húmeda de 2 a 4 centímetros de profundidad.

10.6 El riego

Luego de la siembra, es necesario regar abundantemente con una lluvia fina para que no se encharque ni arrastre las semillas. El riego debe continuar a diario hasta que las semillas germinen, luego se irá espaciando.

Es imprescindible respetar las épocas de siembra de cada especie para que el proceso de como sembrar plantas sea exitoso. Para evitar decepciones, es apropiado elegir las especies acorde a las condiciones ambientales. Las especies autóctonas tienen mayores probabilidades de supervivencia. Evitar regar cuando haga mucho calor y no mojar las hojas para no dañarlas, es preferible que el riego se aplique en el pie del rosal.



[es.wikihow.com](https://es.wikihow.com/Portada) › [Portada](#) › [Categorías](#) › [En la casa y el jardín](#) › [Jardinería](#) 5/6/15

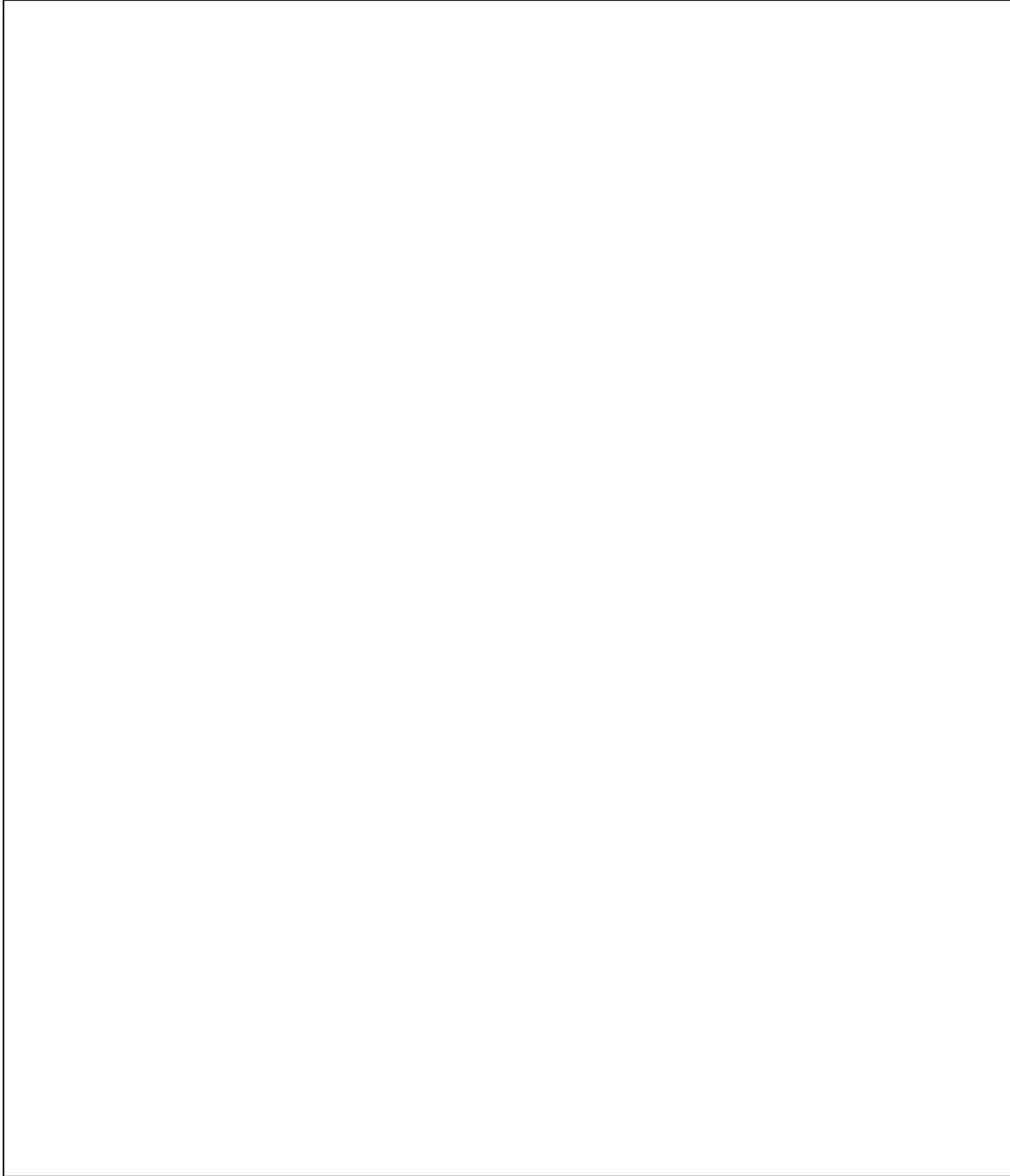
11. Colocación de elementos decorativos

- El toque final al jardín se lo dan los **ornamentos y la inclusión de otros elementos no vegetales**:
- **Recubriendo las superficies de tierra vacías** entre plantas con cantos rodados, bolos de mármol, rocas trituradas, gravas, cortezas pino, tierra volcánica, etc.
- Mobiliario de jardín, incluida hamacas, sombrillas y toldos.
- Reloj de sol
- Bebederos y comederos para pájaros.
- Ruedas de molino o de carro.
- Macetas, jardineras, jarrones, tinajas, ánforas y otros recipientes.
- Trozos de capiteles, columnas y otras antigüedades.
- Etc.



Actividad de aprendizaje

Instrucciones: el docente pedirá a los alumnos que lleven herramientas para la elaboración del jardín el siguiente día de clases. El catedrático servirá solo como guía para que los alumnos ejecuten todos los pasos especificados en la guía, es aquí donde los alumnos tendrán un contacto directo con la naturaleza ornamentada su escuela con las plantas que ellos mismos llevaron y alguna otra variedad de flores.



EVALUACIÓN

Epesista María Carolina
Cardona Marroquín

Instrucciones: A continuación encontrará dentro de un recuadro una serie de pasos describa cada uno de ellos de acuerdo a lo visto en la clase.

PASOS	DESCRIPCION
LIMPIEZA DEL TERRENO	
MOVIMIENTOS DE LA TIERRA	
PREPARACIÓN DEL TERRENO	
PLANTACIÓN Y SIEMBRA	
COLOCACIÓN DE LOS ELEMENTOS DECORATIVOS (MACETAS, ETC.)	
MODO CORRECTO DE REGAR	
ELEMENTOS CON FIN DECORATIVO EN LOS JARDINES.	

REGISTRO FOTOGRAFICO

PREPARACIÓN DEL TERRENO



MOMENTO DE LA PLANTACIÓN



CONSTRUYENDO LA JARDINERA



ENTREGA DE GUIA DEL CUIDADO Y MANTENIMIENTO DE JARDINES ESCOLARES



CAPACITANDO A LOS ALUMNOS.**ENTREGA DE GUIAS A LOS DOCENTES**

Egrafías

1. [Adán y Eva - Wikipedia, la enciclopedia libre](https://es.wikipedia.org/wiki/Adán_y_Eva)
[https://es.wikipedia.org/wiki/Adán_y_Ev](https://es.wikipedia.org/wiki/Adán_y_Eva)
2. http://es.wikipedia.org/wiki/Plantas_ornamentales
3. plantas.facilísimo.com/.../plantas.../los-beneficios-de-tener-plantas-en-cas.
4. es.wikihow.com › Portada › Categorías › En la casa y el jardín › Jardiner

4.3 Sistematización de la Experiencia.

4.3.1 Actores.

4.3.1.1 Principales

Alumnos
Docentes

4.3.1.2 Secundarios:

Padres de Familia

4.3.1.3 Circunstanciales:

Comunidad Educativa

4.3.2 Acciones: Se realizó el proyecto con los alumnos de sexto primaria, tomando en cuenta su participación en el desarrollo de cada una de las actividades.

4.3.3 Resultados: Se obtuvo como resultado la elaboración de la guía pedagógica, que servirá a los docentes de la institución como una herramienta en el proceso de aprendizaje.

4.3.4 Implicaciones: Al momento de realizar el proyecto no se tuvo ninguna complicación en cuanto a las actividades realizadas, todo se hizo de acuerdo al cronograma.

4.3.5 Lecciones aprendidas: Bueno para mí fue un gusto presentarme como Epesista con la directora del establecimiento y solicitarle la autorización para la realización del proyecto.

4.3.5. LECCIONES APRENDIDAS

La directora muy amablemente me brindo apoyo y acepto la solicitud, desde ese momento da inicio el proceso de investigación basada en técnicas e instrumentos, para recabar información necesaria.

Durante estos días estuvo asistiendo al establecimiento y fue una satisfacción a ver llevado a cabo mi proyecto, recordando la cita bíblica **“todo lo puedo en cristo que me fortalece”**

CAPITULO V

EVALUACION DEL PROCESO

CAPÍTULO V
EVALUACIÓN DEL PROCESO

5.1. Lista de cotejo para evaluar la fase diagnóstico

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR
FASE DEL DIAGNÓSTICO**

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una “X” (si o no) en la columna correspondiente a cada uno de los aspectos.

Aspectos	Si	No	Comentario
¿Se presento el plan del diagnóstico?			
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?			
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?			
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?			
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?			
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?			
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico?			
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?			
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución?			
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución?			
¿Se determino el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución?			
¿Fue correcta la problematización de carencias, deficiencias, debilidades?			
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?			
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?			
¿Se presento el listado de las fuentes consultadas?			

5.2. Lista de cotejo para evaluar la fase de la fundamentación teórica

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR FASE DE LA FUNDAMENTACION TEORICA

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una “X” (si o no) en la columna correspondiente a cada uno de los aspectos.

Aspectos	Si	No	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?			
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?			
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?			
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?			
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?			
¿Se evidencia aporte del Epesista en el desarrollo de la teoría presentada?			

(F) _____

LICDA. María Olga Guerra

Asesora EPS

5.3. Lista de cotejo para evaluar el diseño del plan de intervención

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PLAN DE ACCION

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una “X” (si o no) en la columna correspondiente a cada uno de los aspectos.

Aspectos	Si	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional del epesista?			
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?			
¿La hipótesis – acción es la que corresponde al problema priorizado?			
¿La ubicación de la intervención es precisa?			
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?			
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?			
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?			
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?			
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?			
¿Los beneficiarios están bien identificados?			
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?			
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?			
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?			
¿El presupuesto abarco todos los costos de la intervención?			

¿Se determino en el presupuesto el renglón de imprevistos?			
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto?			

(F) _____
LICDA. María Olga Guerra
Asesora EPS

5.4. Lista de cotejo para evaluar la ejecución y sistematización de la intervención

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR
FASE DE SISTEMATIZACION Y EVALUACION GENERAL DEL EPS**

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una “X” (si o no) en la columna correspondiente a cada uno de los aspectos.

Aspectos	Si	No	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?			
¿Los datos surgen de la realidad vivida?			
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?			
¿Se valoriza la intervención ejecutiva?			
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?			

(F) _____

**LICDA. María Olga Guerra
Asesora EPS**

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR
EL INFORME FINAL DEL EPS**

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una “X” (si o no) en la columna correspondiente a cada uno de los aspectos.

Aspectos	Si	No	Comentario
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps?			
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?			
¿Se presenta correctamente el resumen?			
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?			
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?			
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?			
¿En el caso de citas, se aplico un solo sistema?			
¿El informe esta desarrollado según las indicaciones dadas?			
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?			

(F) _____

LICDA. María Olga Guerra

Asesora EPS

CAPITULO VI

EL

VOLUNTARIADO

LUGAR DE PLANTACION



GRUPO DE EPESISTAS EN EL TERRENO DE MONJAS, JALAPA



CON MI ASESORA



MOMENTO DE LA PLANTACION CON UN ESTUDIANTE



GRUPO DE EPESISTAS CON NUESTRA ASESORA



GRUPO DE EPESISTAS 2016



CONCLUSIONES

- ✓ Se concientizó a la población estudiantil de la ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA MIRAMUNDO por medio de la guía sobre el cuidado y mantenimiento de jardines escolares.

- ✓ Se creó una guía sobre el cuidado y el mantenimiento de jardines escolares

- ✓ Se capacitó a docentes y alumnos de sexto primaria de la ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA MIRAMUNDO sobre el cuidado y preservación de jardines.

- ✓ Se implementó la utilización de la guía pedagógica con los alumnos de sexto primaria del establecimiento.

Recomendaciones

- ✓ Es necesario que los docentes de la E.O.R.M. Aldea Miramundo municipio y departamento de jalapa, convivan con una cultura ambiental, mejorando el ornato en el ambiente del establecimiento.
- ✓ Que los docentes deben tener herramientas o documentos en los cuales se
- ✓ pueden orientar, sobre diferentes temas que son de mucho interés , creando así culturas de bienestar personal como el cuidado y mantenimiento de jardines.
- ✓ Que la directora implemente la utilización de la guía pedagógica con los maestros, desarrollando así capacidades profesionales y educativas en beneficio de todos los involucrados.

Plan de sostenibilidad

1. Parte informativa

Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades
Sección Jalapa.

Nombre de la Epesista:

María carolina Cardona Marroquín

Carne: 201217585.

2. Justificación

Es importante contar con un plan de sostenibilidad que permita a los maestros y alumnos continuar con la utilización de la guía del cuidado y mantenimiento de jardines escolares, haciéndose responsables la dirección y claustro de maestros en brindar el apoyo necesario para continuar con el objetivo propuesto de esta plantación de jardines.

3. Objetivos.

General.

- ✓ Establecer un acuerdo con la directora de la escuela oficial rural mixta Aldea Miramundo Jalapa para que utilicen la guía en el cuidado y mantenimiento del jardín escolar.

Específico.

- ✓ Realizar actividades que beneficien el medio ambiente.
- ✓ Promover a los estudiantes a mantener el cuidado y mantenimiento de jardín escolar.
- ✓ Utilizar la guía para el cuidado y mantenimiento del jardín para realizar capacitaciones a los alumnos de promociones venideras y continuar con el proceso.

4. Actividades.

- ✓ Elaborar jardines escolares.
- ✓ Organizar actividades de reciclaje.
- ✓ Entregar el plan de sostenibilidad a la directora de la escuela.

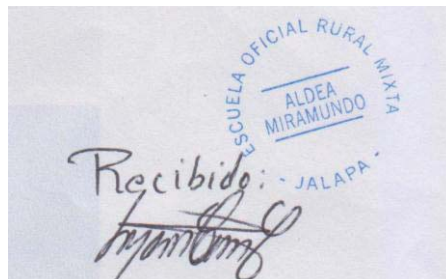
5. Recursos.

Humanos:

- ✓ Directora
- ✓ Docentes
- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de familia.

6. Evaluación

La directora del establecimiento será la encargada de realizar la evaluación.



APÉNDICE

APENDICES

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Carne: 201217585
Epesista: María Carolina Cardona Marroquín

PLAN DEL DIAGNOSTICO DEL LA E.O.R.M. ALDEA MIRAMUNDO, JALAPA.

1. UBICACIÓN :

La escuela se encuentra ubicada en calle principal zona 0 Aldea Miramundo, municipio y departamento de Jalapa.

2. OBJETIVOS:

General:

- Recabar la información para realizar el diagnóstico de la institución.

Específicos:

- Observar el establecimiento interna y externamente
- Entrevistar a la directora del centro educativo.
- Realizar una lista de deficiencias de la institución.

3. JUSTIFICACION:

Con la realización del diagnóstico se detectaran todas aquellas deficiencias que la institución presenta actualmente, el cual se llevara a cabo por medio de técnicas de investigación e instrumentos.

4. ACTIVIDADES :

- Solicitar la autorización para la realización del proyecto.
- Observar interna y externamente las instalaciones del centro educativo.
- Entrevistar a la directora.
- Hacer un listado de deficiencias.

5. Tiempo :

Se llevara a cabo en 5 días.

6. Cronograma

No.	Actividad	Semana 1				
		T1	T2	T3	T4	T5
1	Solicitar autorización para la realización del proyecto.	■				
2.	Observar interna y externamente las instalaciones del centro educativo.		■	■		
3.	Entrevistar a la directora				■	
4.	Hacer listado de deficiencia					■

7. Técnicas e instrumentos.

- Para la observación y se utiliza una ficha de observación.
- Para la entrevista un cuestionario.

8. Recursos

Humanos

- Directora del centro educativo
- Epesista.

Materiales

- Fichas de observación
- Cuestionario
- Lapicero.

9. Responsables:

Epesista

10. Evaluación:

La evaluación se llevara a cabo por medio de una lista de cotejo

GUÍA PARA EL ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

Datos generales de la institución patrocinante.

I SECTOR COMUNIDAD

Área	Indicadores
1. Área geográfica	<p>1.1 Localización</p> <p>El departamento y municipio de Jalapa se encuentra ubicado en el Oriente del País de Guatemala, limitando con los departamentos de El Progreso y Zacapa al Norte, con el departamento de Chiquimula al Oeste, con los departamentos de Jutiapa y Santa Rosa al Sur, al Este con el departamento de Guatemala. La altura es de 1,361 metros sobre el nivel del mar. La cabecera departamental de Jalapa dista de la ciudad capital de Guatemala 168 kilómetros, carretera asfaltada vía Jutiapa, Santa Rosa; y vía Sanarate, 97 kilómetros.</p> <p>1.2 Extensión geográfica</p> <p>El municipio y cabecera departamental de Jalapa cuenta con 552 kilómetros cuadrados. El departamento de Jalapa cuenta con 2063 kilómetros cuadrados en los cuales incluye sus siete municipios, los cuales son: San Pedro Pínula, Monjas, San Manuel Chaparrón, San Carlos Alzatate, San Luis Jilotepeque, Mataquescuintla y Jalapa. La cabecera departamental de Jalapa cuenta con 554 kilómetros cuadrados.</p> <p>1.3 Clima, suelo, principales accidentes</p> <p>El clima del municipio de Jalapa está registrado como templado. El suelo es de tipo arenoso. Dentro de sus principales accidentes se mencionan: Sierra Madre, que se encuentra en el municipio de Mataquescuintla por Samororo en la parte Occidental, al Oriente en el municipio de San Luis Jilotepeque, que resalta el Volcán Jumay teniendo una altitud de 2,200 metros. El Volcán de Alzatate con 2,750 metros. En sus riberas nace el río Ostúa, Jalapa, que es utilizado para el abastecimiento de agua potable para los</p>

	<p>habitantes del departamento.</p> <p>1.4 Recursos naturales</p> <p>1.4.1 Flora: El departamento y municipio de Jalapa cuenta con diversidad de árboles como: pino, ciprés, arboles madereros, pinabete, cedro, pinabete, caoba. Flores ornamentales como: quince años, margaritas, violetas, velo de novia, begonias, y diversidad de árboles frutales como: granadillas, durazno, manzanilla, manzana, jocote, mandarina, naranja, ciruelas, anonas.</p> <p>1.4.2 Fauna: En el departamento de Jalapa se cuenta con variedad de animales como: ganado vacuno, bovino, porcino, caballar, caprino, aves de corral, se pueden mencionar además animales silvestres como: conejos, zorrillos, ardillas, palomas.</p>
<p>2. Histórica</p>	<p>La creación del departamento de Jalapa fue según el Acuerdo 107 del 24 de noviembre de 1873, su cabecera departamental se elevó a categoría de ciudad por Decreto 208 del 26 de agosto de 1878, este acontecimiento se llevó a cabo en la época que gobernó el General Justo Rufino Barrios.</p> <p>2.1 Primeros pobladores: Los primeros pobladores fueron de la raza pocomán en la época prehispánica.</p> <p>2.2 Sucesos históricos importantes: Surgió la rebelión de la montaña promovida por el General Rafael Carrera, donde pedían la supresión de los nuevos impuestos y leyes que afectaban a la iglesia católica, los montañeses triunfaron y el Doctor Mariano Gálvez tuvo que dejar el poder el 24 de febrero de 1938. La guerra de los remicheros en la cual utilizaban armas rústicas para combatir las fuerzas de gobierno de turno.</p>

2.3 Personalidades presentes y pasadas:

Entre las personalidades presente y pasadas se puede mencionar orgullosamente al Profesor José María Bonilla Ruano, quien se dio a conocer como Poeta y Maestro, escribe en prosa “Gramática Castellana” en mosaico, sus obras se publican en México, en el continente Europeo, en las ciudades de Guatemala y Honduras, también fue Hijo ilustre de Jalapa, dentro de sus obras se puede mencionar “El Paradigma Inmortal” otra titulada “El Ayer”. Su obra mejor recordada en todo el país es su Manual Crítico-Didáctico, de la letra del Himno Nacional de Guatemala, que fundamentó los cambios que suavizaron el contenido histórico del mismo. Profesor Mario Zelada Ramos, distinguido Maestro y Compositor, jefe de la Banda Militar de Música en Chiquimula, realizó arreglos musicales tales como: “La Jalapaneca”, “Cofradía”, “Chaparronera” y “El corrido del Jumay”. Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, Médico y Cirujano, desempeñó el cargo de Director General del Hospital Nacional “Nicolaza Cruz”. La Municipalidad de la cabecera Departamental de Jalapa lo distingue como “Hijo Predilecto” por su obra al servicio de la población Jalapaneca. También cabe mencionar a los Profesores Luis Martínez Mont, al Profesor Rafael Salguero, a la Profesora Berta Judith Franco Bonilla, al Profesor Fernando CruzArgueta y otros.

	<p>2.4 Lugares de orgullo local:</p> <p>El Departamento de Jalapa cuenta con Parque Central, lleva el nombre del Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, en él se encuentra el árbol petrificado que se le calculan 2000 años. El balneario Los Chorros, Agua Tibia en San Pedro Pinula, la Laguna del Hoyo y Agua Tibia en el Municipio de Monjas, Templo de Minerva, Complejo Deportivo, Estadio Las Flores, Instituto Normal Centroamericano para Varones, que actualmente fue reconstruido.</p>
<p>3. Política</p>	<p>3.1 Gobierno local:</p> <p>El Gobierno del Departamento de Jalapa está conformado por las diferentes autoridades como el Gobernador Departamental, quien es el representante del ejecutivo en el departamento para coordinar ayuda institucional, así también existen las corporaciones municipales, que representan el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. Organizaciones civiles apolíticas.</p> <p>3.2 Organizaciones civiles y políticas:</p> <p>El Departamento de Jalapa cuenta con diferentes asociaciones civiles y políticas en las que se puede mencionar: Asociación de Ganaderos Jalapanecos, Comité de Desarrollo de Santa María Jalapa, Comité de Damas Sociales, Comité de Desarrollo Jalapanecos Ausentes, Asilo de Ancianos y Comité de Enfermos Alcohólicos; entre otros, que por su naturaleza juegan un papel importante en la sociedad.</p>
<p>4. Social:</p>	<p>4.1 Ocupación de los habitantes:</p> <p>La ocupación de los habitantes del Departamento de Jalapa es el comercio, compra y venta de granos básicos, verduras, frutas, etc. Trabajan en instituciones, oficinas públicas y privadas, centros educativos públicos y privados, se dedican a cultivar la tierra, crianza y cuidado de ganado bovino, vacuno, caballar y aves de corral.</p>

4.2 Producción y distribución de productos:

Los habitantes del Departamento de Jalapa se dedican al cultivo de frutas y verduras como: manzanas, peras, melocotones, durazno, jocote, naranja, bananos. Entre las verduras se pueden mencionar: perulero, ejote, repollo, aguacate, güisquil, remolacha, pepino, brócoli y coliflor. El café es exportado a los países de El Salvador y Nicaragua. El melocotón y la manzana son vendidos a la fábrica de productos Kerns. El ganado bovino se comercializa para el destace en el departamento de Jalapa, así como la leche, crema, mantequilla de costal y queso seco.

4.3 Agencias educacionales: Escuelas, colegios, academias, otras:

El Departamento de Jalapa cuenta con centros educativos y de enseñanza como el Centro de Bienestar Social, Escuelas Oficiales y Colegios Privados del nivel Inicial, Pre-primario, Primario, Diversificado, Superior, cuenta con Academias de Computación, Mecnografía, Corte y Confección, Culturas de Belleza entre otras.

4.4 Agencias sociales de salud y otras: El Departamento de Jalapa cuenta con el Centro de Bienestar Social, Hogares Comunitarios CARITAS, Proyecto Cactus, Cristian Children, Club de Leones, Comité Pro-Construcción de la Casa de Ancianos. Cuenta con un hospital llamado "Nicolasa Cruz", Sanatorios privados, clínicas de APROFAM, clínicas del IGSS, que atiende a las personas afiliadas a dicha entidad y clínicas médicas particulares.

4.5 Vivienda (tipos):

En el departamento de Jalapa se observan diferentes construcciones, entre las que se pueden mencionar: viviendas de block, ladrillo, adobe, madera, lámina, teja, lámina y terraza, pisos de cemento, cerámica y de tierra, casas de varios niveles.

4.6 Centros de recreación:

La cabecera Departamental de Jalapa cuenta con Parque Central, Complejo Deportivo Tipo A, templo de Minerva, Parque Justo Rufino Barrios, Café internet, discotecas, Cancha de voleibol.

4.7 Transporte:

En el Departamento de Jalapa se cuenta con transporte urbano local como taxis, microtaxis, microbuses, también se cuenta con empresas de Transporte extra urbano como Transportes Unidos Jalapanecos, Melva, Nievécita, Unión Jumay y Expreso del Tiempo, Gemas.

4.8 Comunicaciones:

El Departamento de Jalapa cuenta con sistema telefónico, líneas domiciliarias de la empresa CLARO y telefonía celular, Servicio de correos y telégrafos, King Express, Western Union, servicio de Internet, fax, correo electrónico y servicio de cable.

4.9 Grupos religiosos:

Existen varios grupos religiosos, entre ellos católicos, evangélicos, carismáticos, testigos de Jehová, adventistas, del séptimo día, etc.

4.10 Clubes y asociaciones sociales:

Se pueden nombrar: Comité Pro-construcción de Hogar de Ancianos, Remar para niños y jóvenes de la calle, Club de Leones, Club Deportivo Jalapa, Club Hípico, etc.

4.11 Composición étnica:

La composición étnica en el Departamento de Jalapa se describe a través de tres tipos: Ladinos, Mestiza y de raza Indígena.

Carencias del sector

- No existe organización de aseo para el saneamiento ambiental.
- No existe planificación para capacitación a docentes sobre el cuidado del medio ambiente.

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

1. Localización Geográfica	1.1 Ubicación (dirección): La municipalidad se encuentra situada en la 6ª. Avenida 0-91 zona 1, Barrio la Democracia frente al Parque Central de Jalapa. 1.2 Vías de acceso: Al este por el municipio de San Pedro Pínula, al sur por el municipio de Monjas, al oeste por el circuito Manuel María Ávila Ayala. Estas vías son accesibles algunas de asfalto, pavimento y adoquín.
2. Localización Administrativa	2.1 Tipo de Institución (estatal, privada, otra): Autónoma 2.2 Región, Área, Distrito, código: Región sur -oriente, área oriental, distrito 21.
3. Historia de la Institución	3.1 Origen: Se declaró ciudad por decreto 219 artículo 1 de fecha 26 de agosto de 1873 luego creándose departamento por el General Justo Rufino Barrios, decreto no. 107 de fecha 24 de noviembre de 1873. 3.2 Fundadores y organizadores: En 1876 se inicia la construcción del cuartel de armas y se termina la obra en el año de 1886. El albañil constructor de la obra fue David Barrientos. El costo de la obra fue de 1,562 pesos con 90 reales. El primer Intendente Municipal fue el señor Darío Paz, de origen cobanero y fue quién diseñó la concha acústica y gimnasio municipal. La primera partida de nacimiento del

	<p>registro civil de la municipalidad de Jalapa se realizó el 22 de septiembre de 1877, del libro no. 1. La partida pertenece a Ana Cornelia Elías. El primer matrimonio se realizó el 10 de octubre de 1877, Manuel Asunción Jiménez y Elena de la Cruz son los primeros que contraen matrimonio en la Municipalidad de Jalapa. A los primeros intendentes municipales no se les estipulaba período de gobierno municipal y trabajaban sin salario alguno, entre los Intendentes Municipales se recuerda a Darío Paz, Arturo Miranda, Eliseo Sánchez, Jorge Rocon, Ernesto Cabrera y Manuel Antonio Godoy Benavides.</p>
<p>4. Edificio</p>	<p>4.1 Área construida: 200 metros cuadrados.</p> <p>4.2 Área descubierta: 10 metros</p> <p>4.3 Estado de conservación: El estatus actual de la institución se encuentra en condiciones favorables para el servicio de los usuarios.</p> <p>4.4 Locales disponibles: 14 Oficinas disponibles para los usuarios 1 Sala de Sesiones 1 Salón de usos múltiples 1 Bodega 1 Sanitarios para uso personal</p> <p>4.5 Condiciones y usos: Son suficientes para cumplir las necesidades y usos de la institución.</p>

<p>5. Ambientes y equipamiento</p>	<p>5.1 Salones específicos (clases, de sesiones): La municipalidad para realizar una mejor atención a su población cuenta con diferentes ambientes, y el equipamiento necesario para brindar sus servicios con un estándar de calidad.</p> <p>5.2 Oficinas: Los ambientes de la Municipalidad son: 18 oficinas, con mobiliario y equipo que se necesita para prestar una mejor atención (computadoras, impresoras, material fungible, escritorios de oficina, sillas, archivos, cañonera, enseres de oficina.</p> <p>5.3 Cocina: Sin evidencia</p> <p>5.4 Comedor: Sin evidencia</p> <p>5.5 Servicios Sanitarios: 10 sanitarios</p> <p>5.6 Biblioteca: Cuenta con una biblioteca para el servicio de la comunidad educativa</p> <p>5.7 Bodega(s): Cuenta con dos bodegas en las que se almacenan todos los materiales para todas las obras municipales.</p> <p>5.8 Gimnasio, salón multiusos: Cuenta con un salón de usos múltiples para servicio de la población.</p> <p>5.9 Salón de proyecciones: Sin evidencia</p> <p>5.10 Talleres: Sin evidencia</p> <p>5.11 Canchas: Cuenta con una cancha deportiva para servicio de la población.</p> <p>5.12 Centro de producciones o reproducciones: Sin evidencia</p>
---	---

Carencias del Sector

- Falta de comunicación con las instituciones ambientales por parte de la municipalidad y centros educativos.

III SECTOR FINANZAS

1. Fuentes de Financiamiento	1.1 Presupuesto de la nación: Según Decreto 101-97 del Congreso de la República, Ley Orgánica del Presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240-98 Reglamento de la Ley Orgánica del Presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestre por parte del Estado, correspondiente al 10% del presupuesto general de la nación. 1.2 Iniciativa privada: No se cuenta con aporte 1.3 Cooperativa: No se cuenta con aporte 1.4 Venta de productos y servicios: Se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica. Por el servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir el servicio. Por los servicios de constancias de residencias, constancias de cargas familiares, el usuario paga una cuota al momento de solicitar el servicio. El impuesto único sobre inmuebles (IUSI) es pagado por el usuario anualmente. 1.5 Rentas: Locales del mercado municipal, el rastro, Salón de usos múltiples. 1.6 Donaciones: No se cuenta con donaciones.
2. Costos	2.1 Salarios: Está distribuido dependiendo el renglón en el que se encuentra el empleado. Renglón 011 personal presupuestado Renglón 031 personal por planilla Renglón 029 personal por contrato. 2.2 Materiales y suministros: Se compran materiales para uso de oficina de la municipalidad y combustible de vehículos de la misma. 2.3 Servicios Profesionales:

	<p>Se cuenta con personas profesionales como el tesorero municipal, Licenciado en economía, abogados, contadores, maestros, bachilleres.</p> <p>2.4 Reparación y construcciones: Se ha remodelado parte de la municipalidad con fondos obtenidos de los servicios que se brindan.</p> <p>2.5 Mantenimiento: Los fondos adquiridos de los servicios son utilizados para mantenimiento de la municipalidad.</p> <p>2.6 Servicios generales: Electricidad, teléfono, agua, servicio de fax, internet.</p>
<p>3. Control</p>	<p>3.1 Estado de cuentas: A diario ingresa la cantidad de veinticinco mil a treinta y cinco mil quetzales que son depositados en el Banco Crédito Hipotecario Nacional.</p> <p>3.2 Disponibilidad de fondos: La institución dispone de los fondos económicos de los servicios brindados al público.</p> <p>3.3 Auditoria interna y externa: Cuenta con un auditor interno que fiscaliza los documentos financieros y la auditoria externa la realiza la contraloría general de cuentas.</p> <p>3.4 Otros controles: Registro de llamadas, agenda de reuniones con horarios, recibos contables.</p>

Carencias del Sector

- No existen recursos económicos para contratar personal de apoyo para la institución.

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

1. Personal Operativo	<p>1.1 Total de laborantes: Cuenta con 104 laborantes.</p> <p>1.2 Total de laborantes fijos e internos: Presupuestados 50 Planilla 33 Contrato 21 2%</p> <p>1.3 Antigüedad del personal: 20 años</p> <p>1.4 Tipos de laborantes: Técnicos</p> <p>1.5 Asistencia de personal: 99%</p> <p>1.6 Residencia de personal: Jalapa, Guatemala</p> <p>1.7 Horarios: 8 horas</p>
2. Usuarios	<p>1.1 Cantidad de usuarios: En lo que corresponde a los servicios de agua potable y energía eléctrica existen aproximadamente 20,200 usuarios.</p> <p>1.2 Comportamiento anual de usuarios: Un 65% no entran en morosidad.</p> <p>1.3 Clasificación de usuarios: Los usuarios que adquieren los servicios de agua potable y energía eléctrica están clasificados por notificación, casco urbano y servicios comerciales.</p> <p>1.4 Situación socioeconómica: La condición socioeconómica de los usuarios les permite beneficiarse de los servicios que brinda la municipalidad.</p>

3. Personal de Servicio

1.1 Cantidad de usuarios:

Total de laborantes:

Cuenta con 96 laborantes.

1.2 Total de laborantes fijos e internos:

Presupuestados 23

Planilla 42

Contrato 31

1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o se retira anualmente:

10%

1.4 Antigüedad del Personal:

10 años

1.5 Tipos de laborantes: (profesional y técnico)

Técnico

1.6 Asistencia de personal:

99%

1.7 Residencia del personal:

Jalapa, Guatemala

1.8 Horarios, otros:

Jornada matutina de 8:00 a.m. a 16:30 p.m. Jornada Vespertina 15:00 a 21:00 p.m.

Carencias del sector

- Ausencia de apoyo a los centros educativos en temas forestales.

V SECTOR CURRÍCULO

<p>1. Plan de Estudios y servicios</p>	<p>1.1 Nivel que atiende: Urbano y Rural</p> <p>1.2 Áreas que cubre: Cincuenta y dos comunidades rurales y zonas de la ciudad.</p> <p>1.3 Programas especiales: Programa anual de las comunidades.</p> <p>1.4 Actividades curriculares: Comisiones, consejo y jefes de dependencia para atender las distintas solicitudes.</p> <p>1.5 Currículum oculto: Atención de las demandas de las comunidades (demandas de agua, drenaje, carreteras y energía eléctrica).</p> <p>1.6 Tipo de acciones que realiza: Atención al público, coordinación del trabajo interno y capacitación de personal.</p> <p>1.7 Tipo de servicios: Agua potable, energía eléctrica, trámites administrativos, cobros.</p> <p>1.8 Procesos productivos: Estudios, planificación, ejecución de proyectos.</p>
<p>2. Horario Institucional</p>	<p>2.1 Tipo de horario: Flexible, rígido, variado, uniforme. Horario normal de 08:00 horas a 17:00 horas.</p> <p>2.2 Maneras de elaborar el horario: No existe</p> <p>2.3 Horas de atención para los usuarios: 8 horas diarias.</p> <p>2.4 Horas dedicadas a las actividades normales: 8:00 horas a 17:00 horas.</p> <p>2.5 Tipo de jornada: (Matutina, vespertina, nocturna, Mixta, intermedia)</p>

<p>3. Métodos y Técnicas</p>	<p>3.1 Metodología utilizada por los docentes: No existe.</p> <p>3.2 Tipos de técnicas utilizadas: Motivación laboral.</p> <p>3.3 Planeamiento: A través de planes de trabajo de cada jefe de oficina.</p> <p>3.4 Capacitaciones: Se hace de forma anual.</p> <p>3.5 Inscripciones o membrecías: Organización a cargo de cada oficina.</p> <p>3.6 Ejecución de diversa finalidad: Poner en práctica los conocimientos adquiridos.</p> <p>3.7 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (Otros propios de cada institución): Cada jefe de oficina invita a su personal para que asista a las convocatorias.</p>
<p>4. Evaluación</p>	<p>4.1 Criterios utilizados para evaluar en general: Mejoramiento en el desenvolvimiento de cada trabajador.</p> <p>4.2 Tipos de evaluación: La observación del desenvolvimiento del trabajador.</p> <p>4.3 Características de los criterios de evaluación: Mediante el diálogo de la aplicación de lo aprendido.</p> <p>4.4 Controles de calidad: La revisión del trabajo efectuado.</p> <p>4.5 Instrumentos para evaluar: Revisión y observación del trabajo.</p>

Carencias del Sector

- No existe una herramienta pedagógica que oriente sobre la protección de los bosques, obteniendo que puedan ser donados a las escuelas por parte de comisión de la oficina forestal municipal.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

1. Planeamiento	<p>1.1. Tipo de planes (corto, mediano y largo plazo): Se tienen definidos dos tipos de acuerdos a los objetivos buscados.</p> <ul style="list-style-type: none">a. Objetivo estratégico: Es a mediano plazo, busca el mejoramiento de las condiciones de vida de la población.b. Objetivo operativo: Es a corto plazo busca mejorar en el casco urbano y rural a través de los servicios que la municipalidad presta a la población. <p>1.2. Elemento de los planes: Dentro de los elementos de los planes se toma en cuenta principalmente las necesidades prioritarias que presentan los vecinos.</p> <p>1.3. Forma de implementar los planes: Los planes son con base teórica, principalmente en los rangos administrativos y basados en lo que permite legalmente el código municipal, la implementación de los planes se da con programas de ejecución y control sobre lo que se ha planificado para verificar la calidad del trabajo realizado. Se involucra dentro de la implementación a los diferentes coordinadores de las dependencias.</p> <p>1.4. Base de los planes: Se basa en los objetivos consistentes en prestar a los vecinos el mejor servicio posible, utilizando la política de servicio con calidad.</p> <p>1.5. Planes de contingencia: Prácticamente son permanentes pues en cualquier momento se presenta una emergencia que no está contemplada dentro de la planificación.</p>
------------------------	--

2. Organización

2.1. Niveles jerárquicos de la organización:

La instancia de mayor jerarquía administrativa en la institución, está integrada por el Alcalde y el Consejo Municipal. Constituida por un nivel directivo representado de la siguiente forma:

Secretaría

Tesorería

Dirección de servicios públicos municipales

Dirección de oficina municipal de planificación

Dirección de recursos humanos

Dirección de relaciones públicas

Así mismo con un nivel medio constituido de la siguiente forma:

Administración financiera integrada municipal

Asistencia de selección y contratación

Asistencia de modernización e informática

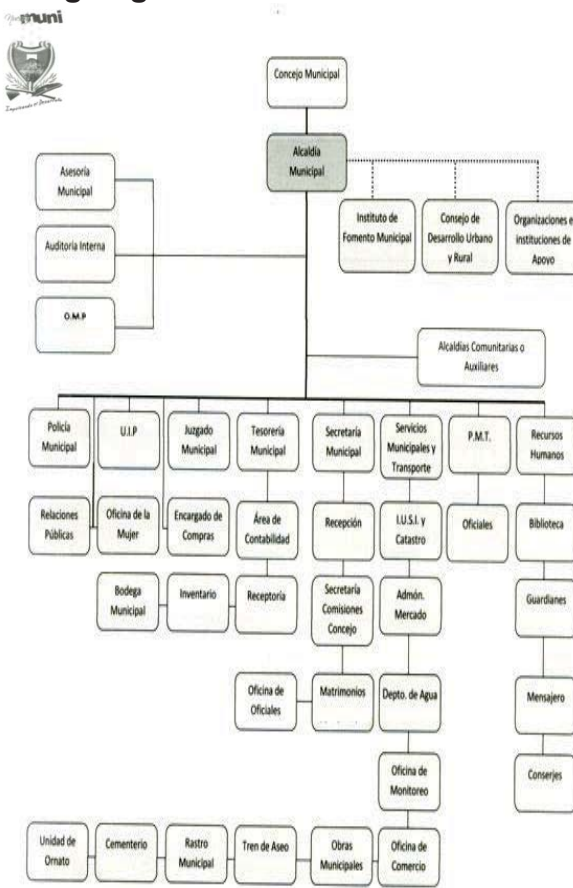
Empresa eléctrica

Empresa eléctrica y oficina de agua potable municipal

Administración de mercado

Administración de transporte

2.2. Organigrama:



	<p>2.3. Funciones cargo/nivel: Alcalde, secretario, auditor interno, tesorero, registrador civil brindando asisten</p> <p>2.4. Existencia o no de manuales de funciones: Si existe un manual de funciones.</p> <p>2.5. Régimen de trabajo: Presupuestados y por contrato.</p> <p>2.6. Existencia de manuales de procedimientos: No existe.</p>
<p>3. Coordinación</p>	<p>3.1. Existencia o no de informativos internos: A través de circulares, oficios, memorando, tablero de información, boletines.</p> <p>3.2. Existencia o no de carteleras: Existe una cartelera.</p> <p>3.3. Formularios para las comunicaciones escritas: Solicitudes, oficios, circulares, memorando, providencias, dictamen.</p> <p>3.4. Tipos de comunicación: Escrita, oral, personal, vía teléfono, vía fax.</p> <p>3.5. Periodicidad de reuniones técnicas de personal: Dependiendo de las circunstancias.</p>
<p>4. Control</p>	<p>4.1. Normas de control: No existe.</p> <p>4.2. Registro de asistencia: Tarjetero de entrada y salida.</p> <p>4.3. Evaluaciones de personal: De acuerdo a su desempeño.</p> <p>4.4. Inventario de actividades realizadas: Se realiza anualmente.</p> <p>4.5. Actualización de inventarios físicos de la institución:</p>

	<p>Se realiza anualmente.</p> <p>4.6. Elaboración de expedientes administrativos: Se realiza basándose en las necesidades internas y externas.</p>
<p>5. Supervisión</p>	<p>5.1. Mecanismos de supervisión: A través de jefes de superintendencia.</p> <p>5.2. Periodicidad de supervisiones: Semanal y mensual.</p> <p>5.3. Personal encargado de la supervisión: Los jefes de dependencias.</p> <p>5.4. Tipo de supervisión: A través de la observancia, conducta y diálogo.</p> <p>Instrumentos de Supervisión: Fichas de observación, cuaderno de notas y cuestionarios o entrevistas.</p>

Carencias del Sector

- No existe una categorización de la información histórica de la institución.

VII SECTOR DE RELACIONES

<p>1. Institución - Usuarios</p>	<p>1.1 Estado/forma de atención a los usuarios: Atención normal al público.</p> <p>1.2 Intercambios deportivos: Se realizan en nivel interno.</p> <p>1.3 Actividades sociales (fiestas, ferias): Se relaciona socialmente con los usuarios a través de la feria del municipio de Jalapa.</p> <p>1.4 Actividades culturales (concursos, exposiciones): La municipalidad realiza exposiciones de artesanías del departamento de Jalapa durante la feria septembrina.</p> <p>1.5 Actividades académicas (seminarios, conferencias): Conferencias y cursos de recursos humanos para distintos grupos de empleados.</p>
<p>2. Institución con otras Instituciones</p>	<p>2.1 Cooperación: Coopera con escuelas primarias del municipio de Jalapa proporcionando personal del servicio (conserjes) brinda apoyo a centros de salud.</p> <p>2.2 Culturales: La municipalidad brinda apoyo al Ministerio de Cultura y Deportes en las diferentes actividades programadas.</p> <p>2.3 Sociales: Donación de mobiliario Donación de alimentos Donaciones económicas</p>
<p>3. Institución con la Comunidad</p>	<p>3.1. Con agencias locales y nacionales (municipales y otros): La municipalidad de Jalapa se relaciona mutuamente</p>

con gobernación, Plan Internacional, FONAPAZ, Consejos de Desarrollo.

3.2. Asociaciones locales (clubes y otros):

La relación de la municipalidad de Jalapa con asociaciones, permite coordinar actividades que promueven el desarrollo sociocultural de la comunidad.

3.3. Proyección:

Las actividades deportivas, culturales y sociales se ejecutan con la participación de la sociedad jalapaneca.

3.4. Extensión:

Aldeas, caseríos y zonas del municipio.

Carencias del Sector

- Falta de programa de formación a los docentes, conforme al desempeño forestal.

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

1. Filosofía	1.1 Principios filosóficos de la institución: Los principios de la municipalidad se enmarcan en la visión y misión. 1.2 Visión: Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la constitución política de la República y el Código Municipal. 1.3 Misión: La municipalidad de Jalapa es una institución de derecho público, que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio tanto del área urbana como del área rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial sin perseguir fines lucrativos.
2. Políticas de la Institución	2.1. Políticas institucionales: Las actividades realizadas por la municipalidad de Jalapa, conforma un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal donde se aplica la política de: difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan. 2.2. Estrategias: Las estrategias de la municipalidad se basan en el efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros para realizar una buena administración de los servicios públicos. 2.3. Objetivos o metas: Velar por la integridad territorial al fortalecimiento del patrimonio económico y la preservación de su

	<p>patrimonio natural y cultural.</p> <p>Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.</p> <p>Brindar a los vecinos servicios eficientes y eficaces a través de una buena organización administrativa.</p> <p>Recaudar mayor cantidad de ingresos por medio de una estructuración adecuada y justa de planes sobre arbitrios y tasas municipales para evitar fuga de ingresos.</p>
<p>3. Aspectos Legales</p>	<p>3.1 Personería jurídica: Trabaja con aspectos legales.</p> <p>3.2 Marco legal que abarca la institución (Leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros): Constitución Política de la República, Ley de consejos de desarrollo y código municipal.</p> <p>3.3 Reglamentos internos: Reglamento interno de personal Reglamento de agua potable Reglamento de administración del mercado municipal y terminal de buses Reglamento de recaudación Reglamento de urbanismo Reglamento de gasto de viáticos</p>

Carencias del Sector

- Falta de planificación en la municipalidad de actividades para el cuidado del medio ambiente con los centros educativos.
- Falta de planta de reciclaje municipal.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Jalapa, Julio de 2016

Señor Alcalde,
Ing. José Humberto Escobar Gálvez
Municipalidad de Monjas, departamento de Jalapa
Su Despacho

Apreciable Ingeniero Escobar:

De manera atenta y respetuosa, el grupo de epesistas de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección departamental Jalapa, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. **SOLICITAMOS** su autorización para realizar la fase de diagnóstico correspondiente a las necesidades de las diferentes comunidades que conforman el municipio de Monjas, con el propósito de realizar los proyectos que permitirán culminar la carrera de Licenciatura.

En espera de una respuesta favorable a nuestra solicitud, agradecemos de antemano la atención a la presente, nos despedimos de usted.


Atentamente,


Rosangel Bejen Morales
Directiva EPS


Leonardo de la Cruz
Directiva EPS


Luis Arturo Gudiel Gurugutia
Directiva EPS

Vo. Bo.


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Coordinador
Facultad de Humanidades
Plan Domingo, Jalapa



Adjunta hoja con nombres de epesistas.
Educación Superior, Inclusiva y Progresiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Jalapa, 1 de Agosto de 2016

Señor Alcalde,
Ing. José Humberto Escobar Gálvez
Municipalidad de Monjas, departamento de Jalapa
Su Despacho

Apreciable Ingeniero Escobar:

De manera atenta y respetuosa, el grupo de epesistas de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección departamental Jalapa, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. **SOLICITAMOS** nos proporcione un terreno comunal disponible y el apoyo con personal de la municipalidad para la siembra de árboles, y si es posible, transporte para las personas que apoyaran en la siembra (jóvenes estudiantes del nivel medio, y personas particulares del municipio de Monjas). De esta manera realizaremos el macro proyecto que consiste en "Reforestar" crear una área poblada de árboles con el propósito de preservar la ecología y contribuir a la mejora del ambiente del municipio de Monjas, así también, permitirá que el grupo de epesistas culminemos la carrera de Licenciatura.

En espera de una respuesta favorable a nuestra solicitud, agradecemos la atención a la presente, nos despedimos de usted.

Atentamente,

Luis Arturo Gudiel Garza
Directiva EPS-2016

Leonardo de la Cruz
Directiva EPS-2016

Rosangeli Belán Morales
Directiva EPS-2016

Vo. Bo.

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Coordinador
Facultad de Humanidades
Plan Domingo, Jalapa



Adjunta hoja con nombres de epesistas.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418-8001-24188602-24188620
2418-8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

ANEXOS

Guatemala, 25 de Septiembre del 2016

Licenciada

Mayra Damaris Solares Salazar

Directora del Departamento de Extensión

Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: **María Carolina Cardona Marroquín**
Con carné: **201217585** Dirección para recibir notificaciones: **5ta Avenida y 7ª. Calle**
Final Zona 1 Frente Colonia Linda Vista Jalapa.

No. de Teléfono: **79222029** Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y**
Administración Educativa

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

Titulado:

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN**
REVISORA.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Jalapa, Junio de 2016

Profa. Manuela de Jesús Cruz y Cruz
Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Miramundo, Jalapa
Jornada Matutina
Presente

Estimada Directora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante María Carolina Cardona Marroquín con Carné No. 201217585, en la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de cada una de las fases.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licda. María Olga Guerra Figueroa
ASESORA



Recibido:
[Handwritten Signature]
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
ALDEA MIRAMUNDO
JALAPA



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades


Guatemala, 03 de Junio 2016

Licenciada
MARIA OLGA GUERRA
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

MARIA CAROLINA CARDONA MARROQUIN
201217585

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12

Teléfonos: 24188602 24188610-20

2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Municipalidad de Monjas.
Departamento de Jalapa
Guatemala C. A.

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253
Correo Electronico: municipalidaddeomonjas@hotmail.com



EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL DE MONJAS
DEPARTAMENTO DE JALAPA

CERTIFICA:

Que para el efecto ha tenido a la vista el libro de Sesiones Municipales sin número, en el que se encuentra. El acta número 51-2016, de fecha cinco de agosto de dos mil dieciséis en donde se encuentra inserto el punto que copiado literalmente dice: _____

SEPTIMO: El señor Alcalde Municipal hace del conocimiento del Honorable Concejo Municipal que se tiene una solicitud de parte de un grupo de estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades en la que informan al Honorable Concejo Municipal que como proyecto de culminación de la carrera de pedagogía estarán llevando a cabo un macro proyecto denominado Seis mil nuestra meta, unidos lograremos el millón de árboles para una Guatemala más verde, el que consiste en crear un área poblada de árboles para lo cual ellos disponen de 5,200 árboles, para ser sembrados en una área que la Municipalidad disponga con el propósito de preservar la ecología y contribuir a la mejora del ambiente del Municipio de Monjas, por lo que solicitan al Honorable Concejo Municipal se les proporcione dos manzanas y media de terreno, mano de obra y materiales para llevar a cabo el proyecto denominado Seis mil nuestra meta, unidos lograremos el millón de árboles para una Guatemala más verde. El Honorable Concejo Municipal luego de conocer el contenido del acta anterior presentada por el Señor Alcalde Municipal y tomando en consideración lo establecido en el ARTICULO 35.º Atribuciones generales del Concejo Municipal. Son atribuciones del Concejo Municipal: a) La iniciativa, deliberación y decisión de los asuntos municipales, y luego de la deliberación respectiva por unanimidad de votos ACUERDA: I. Aprobar la solicitud presentada por el grupo de estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades en la que solicitan el apoyo del Honorable Concejo Municipal se les proporcione dos manzanas y media de terreno, mano de obra y materiales para llevar a cabo el macro proyecto denominado Seis mil nuestra meta, unidos lograremos el millón de árboles para una Guatemala más verde, el que consiste en crear un área poblada de árboles para lo cual ellos disponen de 5,200 árboles, para ser sembrados en una área que la Municipalidad disponga con el propósito de preservar la ecología y contribuir a la mejora del ambiente del Municipio de Monjas. II. Autorizar al señor Alcalde Municipal para que coordine con el presidente del comité de tierras done dos manzanas y media de terreno comunal en el sector del espinalar barto la ceibita para la ejecución del proyecto correspondiente. III. Autorizar al señor Alcalde Municipal para que coordine con el Director de la Oficina Municipal de Reforestación y medio ambiente realice el perfil y presupuesto correspondiente. IV. Certifíquese el presente acuerdo para sus efectos legales consiguientes.....

PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CONVENGAN
EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL MEMBRETADO DE LA
MUNICIPALIDAD DE MONJAS, EN EL MUNICIPIO DE MONJAS DEPARTAMENTO DE JALAPA
A LOS VEINTE DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISEIS.-----


Willian Roberto Yanes Valenzuela
Secretario Municipal



Bo. Ing. José Humberto Escobar Gálvez
Alcalde Municipal

"Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País"



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Logística de la actividad:

- Se realizarán visitas previas a la actividad de reforestación para coordinar y planificar conjuntamente.
- Se realizarán actividades previas formativas relacionadas a la actividad de la siembra de árboles.
- Ejecución de Siembra de 6,000 árboles en apoyo a la campaña el día del MILLÓN de arboles, para una Guatemala más verde!, tendrá cobertura con fotógrafo y camarógrafo profesional, un dron, para ser publicada en algunos medios de comunicación a nivel Nacional.

De estar de acuerdo y apoyarnos con lo solicitado, para soporte de la ejecución de nuestro proyecto le agradeceríamos nos proporcione una certificación de acta de ejercicios profesionales donde nos autoriza y proporciona un terreno y el apoyo con personal municipal para reforestar. De nuevo muy agradecidos por su valioso apoyo!



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la
Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Jalapa
EPS-2016

1.	Daniela Elizabeth Barrera Payes	201218051
2.	Lisbeth Roxana Vega López	200923274
3.	Marta Aracely Lool Cuyuch	201219003
4.	Claudia Lissette Marroquín Cisneros	201218171
5.	Neli Emelia Galdámez Cardoza	201217551
6.	Delmy Evangelina López Salguero	201224000
7.	Zuleyma Eunice Ruano Lima	201224212
8.	Lesly Nineth Ucelo Jiménez	201221476
9.	Clency Patricia Ascón Castañeda	201224043
10.	Sindi Paola Ortega Ávila	201224039
11.	Glenda Maribel Hernández Pineda	201218203
12.	Lubia Amarilis Recinos Jiménez	200923261
13.	Astrid Carolina Méndez Solares	201242165
14.	Katherine María Orellana Osorio	201242166
15.	Claudia Lisseth Lima Ortíz	201223921
16.	Azucena Magali Lemus Cabrera	201222759
17.	Ingrid Maricela Morales Berganza	201224063
18.	Deysi Concepción Marroquín Carranza	201217740
19.	Rosbin Leonel Ruíz Ordoñez	201219029
20.	Yessenia Berzabé Castrillo Raymundo	201042127
21.	Aura Arcely Girón Barrientos	201217541
22.	Myra Amarilis Galicia Marroquín	201124762
23.	Jennifer Michel Florián Méndez	201124774
24.	Wilson Miguel Jiménez Quiñonez	201116908
25.	Luz Angélica Aquino Gómez	201217598
26.	Aura Roxana Pérez Portillo	201124936
27.	Ana Victoria Quiñonez Ramírez	201118103
28.	Sara Mireya Méndez Marroquín	201118196
29.	Mirza Judith Hernández	201124682
30.	Olga Mélida Escobar	200821748

31. Irving Efrain Martínez Estrada	201124662
32. Gladys Amarillis Hernandez Escobar	201024466
33. Basilio Gonzalez Jiménez	200919487
34. Heibi Maricela González Segura	201123850
35. Jonatán Ely Lucero Olivares	201124755
36. Ana Dolores Pérez	201118159
37. Vivian Luz María Aquino Zapata	201217510
38. César Ottoniel Gómez Lima	201241085
39. Jeimy Azucena Arriaza Ortíz	201217733
40. Evelyn Yessenia González Argueta	201241090
41. Jeniffer Mariselda Isales Marroquín	201218999
42. Abner Steeven Méndez Hernández	201117937
43. Helen Noemí Galeano Menéndez	201218166
44. Mario René Junior Bonilla Rossill	201222440
45. Juan José Morales Santiago	201217547
46. Claudia Lisseth Tatul Méndez	201224174
47. Mario René Gómez Hernández	201217590
48. María Carolina Cardona Marroquín	201217585
49. David Alfonso Alfaro Montoya	201224019
50. Merly Vanessa Mazariegos Marroquín	200723325
51. Luis Arturo Gudiel Gurigutia	200618541
52. Elmer Giovanni Argueta Vásquez	201218152
53. Aura del Rosario Duarte Morales	201218149
54. Rosangell Belén Morales Agustín	200350649
55. Leonardo Enrique de la Cruz Jiménez	201219024
56. Margareth Gabriela Lemus Chanchavac	201124763

Vo. Bo.

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar

Coordinador

Facultad de Humanidades
Plan Domingo, Jalapa





Municipalidad de Monjas.

Departamento de Jalapa

Guatemala C. A.

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253

Correo Electrónico: municipalidaddemonjas@hotmail.com



EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL DE MONJAS
DEPARTAMENTO DE JALAPA

CERTIFICA:

Que para el efecto ha tenido a la vista el libro de Sesiones Municipales sin número, en el que se encuentra. El acta número 51-2016, de fecha cinco de agosto de dos mil dieciséis en donde se encuentra inserto el punto que copiado literalmente dice: -----

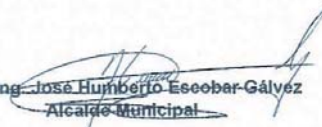
SEPTIMO: El señor Alcalde Municipal hace del conocimiento del Honorable Concejo Municipal que se tiene una solicitud de parte de un grupo de estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades en la que informan al Honorable Concejo Municipal que como proyecto de culminación de la carrera de pedagogía estarán llevando a cabo un macro proyecto denominado Seis mil nuestra meta, unidos lograremos el millón de árboles para una Guatemala más verde, el que consiste en crear un área poblada de árboles para lo cual ellos disponen de 5,200 árboles, para ser sembrados en una área que la Municipalidad disponga con el propósito de preservar la ecología y contribuir a la mejora del ambiente del Municipio de Monjas, por lo que solicitan al Honorable Concejo Municipal se les proporcione dos manzanas y media de terreno, mano de obra y materiales para llevar a cabo el proyecto denominado Seis mil nuestra meta, unidos lograremos el millón de árboles para una Guatemala más verde. El Honorable Concejo Municipal luego de conocer el contenido del acta anterior presentada por el Señor Alcalde Municipal y tomando en consideración lo establecido en el ARTICULO 35, "Atribuciones generales del Concejo Municipal. Son atribuciones del Concejo Municipal: a) La iniciativa, deliberación y decisión de los asuntos municipales, y luego de la deliberación respectiva por unanimidad de votos ACUERDA: I. Aprobar la solicitud presentada por el grupo de estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades en la que solicitan el apoyo del Honorable Concejo Municipal se les proporcione dos manzanas y media de terreno, mano de obra y materiales para llevar a cabo el macro proyecto denominado Seis mil nuestra meta, unidos lograremos el millón de árboles para una Guatemala más verde, el que consiste en crear un área poblada de árboles para lo cual ellos disponen de 5,200 árboles, para ser sembrados en una área que la Municipalidad disponga con el propósito de preservar la ecología y contribuir a la mejora del ambiente del Municipio de Monjas, II. Autorizar al señor Alcalde Municipal para que coordine con el presidente del comité de tierras done dos manzanas y media de terreno comunal en el sector del espinalar barrio la cebita para la ejecución del proyecto correspondiente, III. Autorizar al señor Alcalde Municipal para que coordine con el Director de la Oficina Municipal de Reforestación y medio ambiente realice el perfil y presupuesto correspondiente, IV. Certifíquese el presente acuerdo para sus efectos legales consiguientes.....

PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CONVENGAN
EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL MEMBRETADO DE LA
MUNICIPALIDAD DE MONJAS, EN EL MUNICIPIO DE MONJAS DEPARTAMENTO DE JALAPA
A LOS VEINTE DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISEIS.-----


William Roberto Yanes Valenzuela
Secretario Municipal



Yo, Bo. Ing. José Humberto Ezeobar Gálvez
Alcalde Municipal


Alcalde Municipal

"Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País"



Municipalidad de Monjas.
Departamento de Jalapa
Guatemala C. A.

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253
Correo Electrónico: municipalidaddeomonjas@hotmail.com



EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL Y ENCARGADO DE OFICINA MUNICIPAL FORESTAL Y DE MEDIO AMBIENTE DEL MUNICIPIO DE MONJAS, DEPARTAMENTO DE JALAPA.-----

En virtud de poseer las municipalidades autonomía política, económica y administrativa en los asuntos de su competencia, correspondiéndole las funciones normativas y fiscalizadoras y a la alcaldía las funciones ejecutivas, -----

HACE CONSTAR

Que de conformidad a convenios pactados con estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa, Plan Domingo. -

No.	NOMBRE	CARNÉ
1	Daniela Elizabeth Barrera Payes	201218051
2	Lisbeth Roxana Vega López	200923274
3	Marta Aracely Lool Cuyuch	201219003
4	Claudia Lissette Marroquín Cisneros	201218171
5	Neli Emelia Galdámez Cardoza	201217551
6	Delmy Evangelina López Salguero	201224000
7	Zuleyma Eunice Ruano Lima	201224212
8	Lesly Nineth Ucelo Jiménez	201221476
9	Clency Patricia Ascón Castañeda	201224043
10	Sindi Paola Ortega Ávila	201224039
11	Glenda Maribel Hernández Pineda	201218203
12	Lubia Amarilis Recinos Jiménez	200923261
13	Astrid Carolina Méndez Solares	201242165
14	Katherine María Orellana Osorio	201242166
15	Claudia Lisseth Lima Ortíz	201223921
16	Azucena Magali Lemus Cabrera	201222759
17	Ingrid Maricela Morales Berganza	201224063
18	Deysi Concepción Marroquín Carranza	201217740
19	Rosbin Leonel Ruíz Ordoñez	201219029
20	Yessenia Berzabé Castrillo Raymundo	201042127

"Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País"



Municipalidad de Monjas.
Departamento de Jalapa
Guatemala C. A.

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253
Correo Electrónico: municipalidaddeomonjas@hotmail.com



21	Aura Arcely Girón Barrientos	201217541
22	Myra Amarilis Galicia Marroquín	201124762
23	Jennifer Michel Florián Méndez	201124774
24	Wilson Miguel Jiménez Quiñonez	201116908
25	Luz Angélica Aquino Gómez	201217598
26	Aura Roxana Pérez Portillo	201124936
27	Ana Victoria Quiñonez Ramírez	201118103
28	Sara Mireya Méndez Marroquín	201118196
29	Mirza Judith Hernandez	201124682
30	Olga Mélida Escobar	200821748
31	Irving Efraín Martínez Estrada	201124662
32	Gladys Amarilis Hernandez Escobar	201024466
33	Basilio Gonzalez Jiménez	200919487
34	Heibi Maricela González Segura	201123850
35	Jonatán Ely Lucero Olivares	201124755
36	Ana Dolores Pérez	201118159
37	Vivian Luz María Aquino Zapata	201217510
38	César Ottoniel Gómez Lima	201241085
39	Jeimy Azucena Arriaza Ortíz	201217733
40	Evelyn Yessenia González Argueta	201241090
41	Jeniffer Mariselda Isales Marroquín	201218999
42	Abner Steeven Méndez Hernández	201117937
43	Helen Noemí Galeano Menéndez	201218166
44	Mario René Junior Bonilla Rossill	201222440
45	Juan José Morales Santiago	201217547
46	Claudia Lisseth Tatul Méndez	201224174
47	Mario René Gómez Hernández	201217590
48	María Carolina Cardona Marroquín	201217585
49	David Alfonso Alfaro Montoya	201224019
50	Merly Vanessa Mazariégos Marroquín	200723325
51	Luis Arturo Gudiel Gurigutia	200618541
52	Elmer Giovanni Argueta Vásquez	201218152
53	Aura del Rosario Duarte Morales	201218149
54	Rosangell Belén Morales Agustín	200350649
55	Leonardo Enrique de la Cruz Jiménez	201219024

"Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País"



Municipalidad de Monjas.
Departamento de Jalapa
Guatemala C. A.
Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253
Correo Electrónico: municipalidaddeomonjas@hotmail.com




56	Margareth Gabriela Lemus Chanchavac	201124763
57	Evelio Adalí Payes Jiménez	9451126

Con quienes se coordinó a principios del mes de Junio y ejecutó el veintiuno de Agosto del presente año el proyecto de reforestación en un área municipal ubicada en el Caserío las Palmas de la Aldea Llano Grande, del municipio de Monjas, departamento de Jalapa.-----

Y para los usos legales que a la parte interesada le convenga, extendemos, sellamos y firmamos la presente en el municipio de Monjas, departamento de Jalapa, a los veintiún días del mes de Agosto del año dos mil dieciséis.



P.A. Ricardo Palma
Encargado Oficina Municipal
Forestal y Medio Ambiente



Ing. José Humberto Escobar Gálvez
Alcalde Municipal
Monjas, Jalapa



"Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País"



Municipalidad de Monjas.

Departamento de Jalapa

Guatemala C. A.

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253

Correo Electrónico: municipalidaddemonjas@hotmail.com



EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL DE MONJAS
DEPARTAMENTO DE JALAPA

CERTIFICA:

Que para el efecto ha tenido a la vista el libro de Sesiones Municipales sin número, en el que se encuentra. El acta número 51-2016, de fecha cinco de agosto de dos mil dieciséis en donde se encuentra inserto el punto que copiado literalmente dice: -----

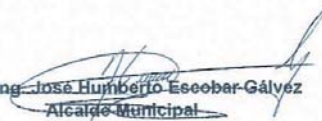
SEPTIMO: El señor Alcalde Municipal hace del conocimiento del Honorable Concejo Municipal que se tiene una solicitud de parte de un grupo de estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades en la que informan al Honorable Concejo Municipal que como proyecto de culminación de la carrera de pedagogía estarán llevando a cabo un macro proyecto denominado Seis mil nuestra meta, unidos lograremos el millón de árboles para una Guatemala más verde, el que consiste en crear un área poblada de árboles para lo cual ellos disponen de 5,200 árboles, para ser sembrados en una área que la Municipalidad disponga con el propósito de preservar la ecología y contribuir a la mejora del ambiente del Municipio de Monjas, por lo que solicitan al Honorable Concejo Municipal se les proporcione dos manzanas y media de terreno, mano de obra y materiales para llevar a cabo el proyecto denominado Seis mil nuestra meta, unidos lograremos el millón de árboles para una Guatemala más verde. El Honorable Concejo Municipal luego de conocer el contenido del acta anterior presentada por el Señor Alcalde Municipal y tomando en consideración lo establecido en el ARTICULO 35, "Atribuciones generales del Concejo Municipal. Son atribuciones del Concejo Municipal: a) La iniciativa, deliberación y decisión de los asuntos municipales, y luego de la deliberación respectiva por unanimidad de votos ACUERDA: I. Aprobar la solicitud presentada por el grupo de estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades en la que solicitan el apoyo del Honorable Concejo Municipal se les proporcione dos manzanas y media de terreno, mano de obra y materiales para llevar a cabo el macro proyecto denominado Seis mil nuestra meta, unidos lograremos el millón de árboles para una Guatemala más verde, el que consiste en crear un área poblada de árboles para lo cual ellos disponen de 5,200 árboles, para ser sembrados en una área que la Municipalidad disponga con el propósito de preservar la ecología y contribuir a la mejora del ambiente del Municipio de Monjas, II. Autorizar al señor Alcalde Municipal para que coordine con el presidente del comité de tierras done dos manzanas y media de terreno comunal en el sector del espinalar barrio la cebita para la ejecución del proyecto correspondiente, III. Autorizar al señor Alcalde Municipal para que coordine con el Director de la Oficina Municipal de Reforestación y medio ambiente realice el perfil y presupuesto correspondiente, IV. Certifíquese el presente acuerdo para sus efectos legales consiguientes.....

PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CONVENGAN
EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL MEMBRETADO DE LA
MUNICIPALIDAD DE MONJAS, EN EL MUNICIPIO DE MONJAS DEPARTAMENTO DE JALAPA
A LOS VEINTE DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISEIS.-----


William Roberto Yanes Valenzuela
Secretario Municipal



Yo, Bo. Ing. José Humberto Ezeobar Gálvez
Alcalde Municipal


Alcalde Municipal

"Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País"