

René Vicente Castro

Guía para la elaboración de huertos familiares dirigido a las mujeres lideresas del Cantón Choacamán IV Centro, municipio de Santa cruz del Quiché, Quiché.

Asesor: Lic. Ardany Hermenegildo Santos Escobar.



Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, julio 2017

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado ,-EPS- previo a obtener el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, julio 2017.

ÍNDICE

Contenido	Página
Resumen	i
Introducción	ii
CAPÍTULO I Estudio Contextual	
1.1 Contexto geográfico de Santa Cruz del Quiché	1
1.2 Contexto social de Santa Cruz del Quiché	3
1.3 Contexto histórico de Santa Cruz del Quiché	7
1.4 Contexto económico de Santa Cruz del Quiché	11
1.5 Contexto filosófico de Santa Cruz del Quiché	13
1.6 Contexto de competitividad de Santa Cruz del Quiché	14
1.7 Contexto político de Santa Cruz del Quiché	14
1.8 Análisis institucional de la Comunidad Lingüística Maya K'iche' ALMG.	15
1.9 Organigrama de la Comunidad Lingüística Maya K'iche'	17
1.10 Desarrollo Histórico de la institución	18
1.11 Los usuarios	19
1.12 Infraestructura	21
1.12.1 Edificio	21
1.13 Fuentes de obtención de fondos	23
1.14 Política laboral	23
1.15 Sector administrativo	25
1.16 Ambiente institucional	26
1.17 Estudio contextual de la comunidad de Choacamán IV	28
1.17.1 Nombre de la comunidad	28
1.17.2 Tipo de institución	28
1.17.3 Ubicación geográfica	28
1.17.4 Origen del nombre	28
1.17.5 Demografía	29
1.17.6 Cantidad de habitantes	29
1.17.7 Organización social	30
1.17.8 Viviendas	30
1.17.9 Servicios con los que cuenta	30
1.17.10 Vías de comunicación	31
1.17.11 Transporte	31
1.17.12 Producción agrícola	31
1.17.13 Comercio	32
1.17.14 Religión	32
1.18 Listado de carencias	32
1.19 Tabla de análisis de carencias y problemas detectados	33
1.20 Matriz de priorización de problemas	35
1.21 Tabla de preguntas – problemas priorizados	38
1.22 Tabla de hipótesis acción	38
1.23 Problema-hipótesis seleccionado	39
1.24 Opciones de solución	40
1.25 Análisis de viabilidad para la realización de la guía	40

1.26	Análisis de factibilidad para la realización de la guía	41
1.27	Análisis de los resultados obtenidos	44

CAPÍTULO II Fundamentación teórica

2.1	Información teórica para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado	45
2.1.1	El medio ambiente	45
2.1.2	Hortalizas	45
2.1.3	Huerto	46
2.1.4	Huertos familiares	46
2.1.5	Hortalizas que se pueden plantar	46
2.1.6	Vitaminas y minerales que poseen las hortalizas	47
2.1.7	Propiedades de las hortalizas	47
2.1.8	Alimentación saludable	47
2.1.9	Seguridad alimentaria y nutricional	49
2.2	Estructura de la intervención pedagógica	49
2.2.1	Guía pedagógica	49
2.2.2	Estructura de una guía pedagógica	49
2.3	Guía pedagógica	50
2.4	Estructura de una guía pedagógica	50
2.5	Importancia de los recursos de una guía	50

CAPÍTULO III Plan de intervención pedagógica

3.1	Identificación	51
3.2	Problema	51
3.3	Hipótesis-acción	51
3.4	Ubicación del proyecto	51
3.5	Título de la intervención pedagógica	51
3.6	Justificación	51
3.7	Objetivos del proyecto	52
3.8	Metas	52
3.9	Beneficiarios	53
3.10	Actividades	53
3.11	Técnicas metodológicas	54
3.12	Cronograma de ejecución de actividades de la intervención pedagógica	55
3.13	Responsables de la intervención pedagógica.	57
3.14	Recursos a utilizar para la intervención pedagógica	57
3.15	Presupuesto para la ejecución del proyecto	58
3.16	Fuentes de financiamiento para la ejecución del proyecto	59
3.17	Evaluación	59

CAPÍTULO IV Ejecución y sistematización de experiencias **60**

4.1	Actividades y resultados	60
4.2	Productos y logros	65
4.3	Cronograma de control de ejecución de las actividades de intervención Pedagógica	66
4.4	Evidencias fotográficas de la intervención pedagógica	69

Guía para la elaboración de huertos familiares dirigido a las mujeres lideresas del Cantón Choacaman IV Centro	78
4.5 Sistematización de experiencias durante la intervención pedagógica	102
4.6 Actores que participaron en la intervención pedagógica	106
4.7 Lecciones aprendidas durante el Ejercicio Profesional Supervisado	106
CAPÍTULO V Evaluación	107
5.1 Evaluación del estudio contextual	107
5.2 Evaluación de la fundamentación teórica	107
5.3 Evaluación del plan de acción o de intervención	107
5.4 Evaluación del proceso de ejecución	108
5.5 Evaluación final	108
CAPÍTULO VI Voluntariado	109
6.1 Datos generales de la comunidad donde se realizó el voluntariado	109
6.2 Actividad de beneficio	109
6.3 Descripción de las actividades de reforestación	109
6.4 Evidencias del proceso de reforestación	111
Conclusiones	113
Recomendaciones	114
Bibliografía	115
Apéndice	116
Anexos	133

Resumen

El Ejercicio Profesional Supervisado fue realizado en la Academia de Lenguas mayas de Guatemala del municipio de Santa Cruz del Quiché, Quiché. A través de la aplicación de instrumentos de diagnóstico, como encuestas, matriz FODA, observación, entre otras, se determinó la comunidad en la cual se podía efectuar la intervención pedagógica y cuyo objetivo era el aprovechamiento de los recursos naturales.

El producto alcanzado fue la redacción de una guía educativa para la siembra, de hortalizas, el cual se dirigió hacia las mujeres del Cantón Choacamán IV Centro, del municipio de Santa Cruz del Quiché, Quiché. Para la ejecución de la intervención se realizaron tres talleres pedagógicos donde se sensibilizó a la población femenina de la Comunidad sobre el aprovechamiento de los recursos naturales.

Entre los resultados que se obtuvieron durante la realización del Ejercicio Profesional Supervisado podemos mencionar distribución de 30 guías educativas, además de la dotación de $\frac{1}{2}$ libra de semillas de diferentes semillas a 30 mujeres del Cantón Choacamán IV Centro.

INTRODUCCIÓN

Para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado se planeó, ejecutó y se evaluó el proyecto que lleva por nombre Guía para Elaboración de Huertos Familiares Dirigido a las Mujeres Líderesas del Cantón Choacamán IV Centro, del Municipio de Santa Cruz del Quiché. En los meses de octubre, noviembre, diciembre de dos mil dieciséis y parte del mes enero de dos mil diecisiete. También se realizó la Reforestación en la comunidad de Pamesebal I. El presente es un informe de los proyectos anteriores y consta de lo siguiente: Contiene datos generales de la institución. Se obtuvo la información de la situación actual, con el fin de detectar los problemas y necesidades de la institución a través del análisis de viabilidad y factibilidad. Se encuentra detallada la representación de la programación de las actividades a través de un cronograma, así mismo se plantean los objetivos que se pretenden alcanzar y los recursos con que se dispone para su ejecución. En la ejecución del proyecto se describen las actividades programadas y ejecutadas así como los productos y logros obtenidos. Se dan a conocer los resultados que se lograron alcanzar y por último contiene una evaluación de impacto que se elaboró con el propósito de medir la aceptación que ha tenido el proyecto por parte de los beneficiados. Al final del presente informe se encuentran las conclusiones, recomendaciones y bibliografías.

Capítulo I

1. Estudio contextual

1.1 Contexto geográfico de Santa Cruz del Quiché.

1.1.1 Localización.

El municipio está ubicado en la región noroccidente del país se encuentra en lugar plano y montañoso y cuenta con una extensión Territorial aproximada de 128 kilómetros cuadrados, equivalente al 1.5% de la extensión territorial departamental y está ubicado a una altitud de 2,021 metros sobre el nivel del mar. Se localiza en la latitud 15° 01' 44" y en la longitud 91° 05' 55" ¹.

1.1.2 Colindancias.

Santa Cruz del Quiché colinda al sur con Chichicastenango y Patzité, al Oeste con San Antonio Ilotenango, al norte con San Andrés Sajcabajá y al este con Chinique y Chiché municipios de la cabecera departamental, se encuentra organizado en 82 lugares poblados divididos en casco urbano, 56 cantones, 16 caseríos, 4 parajes, agrupados en 12 micro regiones.

1.1.3 Clima

Las temperaturas promedias del municipio se encuentran entre los 15 y 18 grados centígrados en las zonas promedias altas y bajas. En las zonas montañosas del sur y norte del municipio, encontramos temperaturas promedias entre 11° y 15° C. Las precipitaciones recibidas durante las últimas décadas aceleran entre 1,000 y 1,500 mm por año, que suelen ser la mitad en relación a los municipios departamentales del norte.

1.1.4 Suelo

De acuerdo a la clasificación de clases agrológicas de los suelos, la capacidad de uso de la tierra en este municipio corresponde a las clases III, IV, VI, VII y VIII. Por su extensión las clases más representativas son la VII con 7,650 hectáreas, caracterizadas por ser tierras no cultivables, aptas solamente para fines forestales, de relieve quebrado con pendientes muy inclinadas. La III con 2,268 hectáreas

¹ Planificación Diagnóstico Institucional, Guatemala 2009.

caracterizadas por ser tierras cultivables, con medianas limitaciones para producción agrícola, de relieve plano ondulado o suavemente inclinado. Y la VI con 960 hectáreas caracterizadas por ser tierras no cultivables, salvo para cultivos perennes, principalmente para producción forestal, de relieve fuerte ondulado y quebrado, profundidad y rocosidad².

1.1.1.5 Accidentes Geográficos

El territorio de Santa Cruz del Quiché corresponde a las tierras cristalinas del altiplano occidental, con montañas bajas y colinas frecuentemente escarpadas, forman parte de la Cordillera de los Cuchumatanes. El Municipio es atravesado por la sierra de Chuacos y los cerros Namaj y Chujuyub. Los grandes paisajes que se manifiestan son formas y valles con una extensión de 68 kilómetros cuadrados.

1.1.1.6 Recursos Naturales

El municipio posee varios ríos y lagunas que brindan agua para actividades familiares y de recreación. Entre los ríos más importantes están: Pachitac, Canchó, La Estancia, Tabil, Chajbal, El Chorrillo, y otros de menor importancia. Conserva tres lagunas permanentes: Lemoa, La Estancia, y el Potrero.

En los cuerpos de agua se pueden encontrar una gran variedad de peces de agua dulce, así mismo algunos anfibios y reptiles como ranas, sapos y serpientes. Entre los mamíferos los más abundantes son: murciélagos, roedores, conejos y ardillas. Además se encuentra una gran cantidad de aves residentes y migratorias: tecolotes, palomas, gorrión, colibrí entre otras³. El territorio está cubierto por una unidad bioclimática, consistente en bosques húmedos montañosos bajo subtropical, con una extensión de 12,800 hectáreas.

Las zonas de recarga hídrica identificadas se encuentran en la cuenca de los ríos Chioj y Cucabaj. Algunas fuentes de recarga hídrica se encuentran fuera del territorio municipal: Tabil, Cucabaj, Aguacate y Chimente, las cuales abastecen a la población urbana.

² Facultad de Agronomía 2016.

³ Comunidad Lingüística Maya K'iche' 2016.

1.1.1.7 Vías de comunicación.

El municipio se encuentra conectado a través de carretera asfaltada transitable todo el año. A su interior cuenta con aproximadamente 750 kilómetros de carreteras y camino de acceso hacia sus comunidades rurales, de los que alrededor de 15 son asfaltadas y el resto de terracería⁴.

1.2 Contexto Social

1.2.1 Integración étnica de Santa Cruz del Quiché

La composición étnica de Santa Cruz del Quiché es: maya y Ladina, siendo en mayor número la primera. De acuerdo al XI Censo Nacional de Población 2002, la población del municipio es 78% indígena y 22% no indígena. La etnia maya se divide en cuatro grupos identificados: K'iche' que es el mayoritario distribuido en varios municipios.

1.2.2 Organización local ancestral indígena y ladina

La forma de organización que tienen los pobladores de Santa Cruz del Quiché data de hace varios siglos, está es muy respetada por las personas indígenas⁵. Está integrada de la siguiente forma:

- 1.2.2.1 Alcaldía indígena.
- 1.2.2.2 Cofradía
- 1.2.2.3 Ajch'ami'iy o alguacil
- 1.2.2.4 Ajq'ijab'
- 1.2.2.5 Los principales
- 1.2.2.6 Hermandades

1.2.3 Instituciones educativas de Santa Cruz del Quiché (escuelas, colegios, universidades)

El sector público tiene una aceptable cobertura educativa en el nivel primario, no así en el nivel básico y diversificado, cuyos servicios son prestados en un alto porcentaje por el sector privado. En el área rural los institutos por cooperativa educativa están a cargo de la formación de jóvenes.

⁴ Planificación Diagnóstico Institucional, Guatemala 2009.

⁵ Academia de Lenguas Mayas 2013.

La educación superior en el municipio de Santa Cruz del Quiché constituye una oportunidad para todas aquellas personas que desean superarse y prepararse, para tener la oportunidad de estudiar sin salir del departamento. Una de las mayores dificultades que atraviesan la mayor parte de las universidades no cuentan con edificio propio y además no posee todas las carreras que ofrecen los campus centrales.

En el listado siguiente se muestran los establecimientos públicos y privados que funcionan en el municipio.

1.2.3.1 Centros educativos de sector público.

1.2.3.1.1 Centro Universitario de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

1.2.3.1.2 Escuela de Educación Física.

1.2.3.1.3 Escuela Normal de Educación Bilingüe Intercultural.

1.2.3.1.4 Escuela Oficial de Párvulos “María Montessori”.

1.2.3.1.5 Escuela Oficial Rural Mixta “Comunidad Los Chorecales”.

1.2.3.1.6 Escuela Oficial Urbana Mixta “Barrio Norte”.

1.2.3.1.7 Escuela Oficial Urbana Mixta “Gumarkaah”.

1.2.3.1.8 Escuela Oficial Urbana Mixta “Miguel Ángel Alvarado López”.

1.2.3.1.9 Escuela Oficial Urbana Mixta “Nuestra Señora del Rosario”.

1.2.3.1.10 Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federal “Tecún Umán”.

1.2.3.1.11 Instituto Cívico Militar “Adolfo V. Hall”.

1.2.3.1.12 Instituto Mixto de Educación básica por Cooperativa Cantón Xatinap I.

1.2.3.1.13 “Instituto Mixto por Cooperativa “Barrio Norte”.

1.2.3.1.14 Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “Fray Francisco Jiménez”.

1.2.3.1.15 Instituto Nacional de Educación Básica INEB.

1.2.3.1.16 Instituto Nacional de Educación Diversificada INED.

1.2.3.1.17 Instituto Nacional Tecnológico Industrial.

1.2.3.1.18 Instituto Normal Mixto “Juan de León”.

1.2.3.1.19 Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Quiché.
Humanidades.

1.2.3.2 Centros educativos del sector privado

- 1.2.3.2.1 Colegio ABC.
- 1.2.3.2.2 Colegio Académico “La Preparatoria”.
- 1.2.3.2.3 Colegio Adventista “Dr. Braulio Pérez Marcio”.
- 1.2.3.2.4 Colegio Católico “Hermano Pedro”.
- 1.2.3.2.5 Colegio Católico “Nuestra Señora del Rosario”.
- 1.2.3.2.6 Colegio Científico Dr. Eduardo Suger.
- 1.2.3.2.7 Colegio Científico Einstein.
- 1.2.3.2.8 Colegio Evangélico Metodista “Utatlán”.
- 1.2.3.2.9 Colegio John Wesley.
- 1.2.3.2.10 Colegio Multieducativo “La Reforma”.
- 1.2.3.2.11 Colegio Pre-Universitario “Classe”.
- 1.2.3.2.12 Instituto Mixto Privado “Ciencia y Cultura”.
- 1.2.3.2.13 Liceo Cristina “Sinaí”.
- 1.2.3.2.14 Liceo Mixto “Quiché”.
- 1.2.3.2.15 Universidad Da Vinci.
- 1.2.3.2.16 Universidad Mariano Gálvez.
- 1.2.3.2.17 Universidad Panamericana.
- 1.2.3.2.18 Universidad Rafael Landivar.
- 1.2.3.2.19 Universidad Rural.

1.2.4 Instituciones de salud de Santa Cruz del Quiché

Las instituciones de salud tienen el objetivo de brindar servicios y la atención de salud a la población que lo requiera. El ámbito de acción de estas instituciones no solo comprende el municipio, sino todo el departamento.

Listado de las instituciones de salud de Santa Cruz del Quiché.

- 1.2.4.1 Asociación Probienestar de la Familia Guatemalteca APROFAM⁶.
- 1.2.4.2 Bomberos voluntarios.
- 1.2.4.3 Centro de Atención Permanente CAP.

⁶ SEGEPLAN 2016.

- 1.2.4.4 Centros asistenciales o clínicas médicas privadas.
- 1.2.4.5 Cruz roja guatemalteca.
- 1.2.4.6 Dirección de Área de Salud DAS.
- 1.2.4.7 Farmacias privadas.
- 1.2.4.8 Fundación Probienestar del Minusválido FUNDABIEM.
- 1.2.4.9 Hospital Regional de Quiché.
- 1.2.4.10 Instituto Guatemalteco de Seguridad Social IGSS.
- 1.2.4.11 Laboratorios clínicos.
- 1.2.4.12 Laboratorios dentales.
- 1.2.4.13 Ópticas.
- 1.2.4.14 Venta de medicina natural (MSPAS 2010).

1.2.5 Tipos de viviendas en Santa Cruz del Quiché

En el municipio de Santa Cruz del Quiché existen viviendas construidas de diversos materiales.

En el área rural las viviendas por lo general son construidas con paredes de adobe, techo de teja o lámina y piso de torta de cemento o tierra, y a diferencia de las viviendas del casco urbano, en la mayoría de casos no cuentan con drenaje⁷.

En el área urbana las paredes de las casas por lo general son de ladrillo, block, concreto, adobe, madera, entre otros. Los techos pueden ser de concreto, lámina metálica, asbesto cemento y teja. El piso puede ser de ladrillo cerámico, ladrillo de cemento, torta de cemento, madera o tierra.

1.2.6 Centros de recreación

Entre los centros recreativos que tiene Santa Cruz del Quiché podemos mencionar:

- 1.2.6.1 La Laguna de Lemoa.
- 1.2.6.2 Balneario de Pachitac.
- 1.2.6.3 Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala CDAG.
- 1.2.6.4 Estadio municipal de Quiché.

⁷ Planificación Diagnóstico Institucional, Guatemala 2009.

- 1.2.6.5 Ruinas de Gumarkaaaj.
- 1.2.6.6 Parque infantil Resortes Quiché.
- 1.2.6.7 Parque ecológico Xol Che’.
- 1.2.6.8 Parque ecológico La Loma.
- 1.2.6.9 Club de Leones.
- 1.2.7.10 Canchas de fútbol y basquetbol.
- 1.2.7.11 Parque Central, La Unión, y Tecún Umán.

1.3 Contexto Histórico

1.3.1 Historia de los primero pobladores de Santa Cruz del Quiché

“El territorio de Santa Cruz del Quiché es su parte central estuvo habitado por pueblos a los que le llamaban Wukamak alrededor del siglo XIII. Estos habitantes fueron conquistados por grupos guerreros de origen tolteca que llegaron procedentes del área de Tabasco y Veracruz por el Golfo de México. Estos prevalecieron sobre los habitantes originales quienes hablaban K’iche’, de quienes tomaron su idioma. Estaban integrados en cuatro grupos encabezados por cuatro caudillos: Balam Quitze, Balam Acab, Iqui Balam y Majuculaj, y de este último se origina lo que después fue la nación Quiché.

El primer asentamiento de los quichés se llamó Jacawitz y estaba ubicado en las cercanías de la actual aldea Chujuyub. Aproximadamente en el año de 1,325 llegaron a las cercanías de la actual Santa Cruz, en donde fundaron la ciudad fortificada de Chitzmachi o Pizmachicajol. En esta ciudad los principales grupos confederados quichés (Nima Quiché, Tamub e Ilocab), vivieron durante algún tiempo en armonía, hasta que por conflictos intergrupales entre los años 1,400 y 1,425, los Nima Quiché fundaron Gumarkaaah y los Ilocab se trasladaron a un lugar cercano que denominaron Mukwitz Picolab.

La fundación de Gumarkaaah sucedió durante el reinado de Kucumatz, padre del gran Quikab, quien gobernó entre 1,425 y 1,475. El poderío k’iche’ alcanzó gran esplendor, llegó a zonas tan distantes como Cobán, Ocos, Huehuetenango, Escuintla

y Antigua. Entre 1,470 y 1,475 se produjeron dos revueltas que afectaron grandemente la fortaleza de la nación k'iché. La segunda de esas revueltas tuvo como consecuencia la separación de los cakchiqueles, quienes abandonaron su asentamiento de Chiavar (hoy Chichicastenango) y se trasladaron a Iximché. En los años siguientes a la muerte de Quikab, los quichés se enfrascaron en una serie de guerras con los tzutuhiles y cakchiqueles. Estos últimos le causaron una seria derrota en tiempos del Rey K'iché Tepepul. Las guerras debilitaron a la nación k'iche' y provocaron un vacío de poder que comenzaba a llenar la influencia Azteca, cuando en 1,524 llegaron los españoles.

Los k'iche's dirigidos por el kacique Tecún Umán se enfrentaron a los españoles y después de varias batallas, entre ellas las del Pinal, donde murió el kacique, invitaron a los españoles a llegar a Gumarkaah para hacer la paz, pero con la intención de tenderles una trampa. Pedro de Alvarado llegó a Gumarkaah en abril de 1,524 y fue informado del plan, por lo que apresó a los Señores de Gumarkaah y los quemó vivos. Luego incendió la ciudad y en los días siguientes con la ayuda de los guerreros cakchiqueles y mexicanos, terminó con la resistencia organizada de los quichés.

1.3.2 Acontecimientos históricos de relevancia

En el año 1,539 fue fundada Santa Cruz del Quiché', aunque se desconoce el día y mes exacto, con la población trasladada de Utlán (nombre que dieron a Gumarkaah los mexicanos que acompañaban a Pedro de Alvarado). Lo cierto es que la Semana Santa de ese año fue visitado el pueblo por el Obispo Francisco Marroquín, quien le puso el nombre que tiene en la actualidad⁸.

Santa Cruz del Quiché al igual que el resto del territorio del departamento fue asignado a los misioneros dominicos, para realizar el trabajo de evangelización y de reducción de la población en pueblos. El proceso de reducción cobró fuerza a partir de 1,549. Las reducciones fueron concentraciones de población indígena en pueblos de indios para facilitar la evangelización, controlar su producción, asegurar que habría mano de obra disponible y permitir el control fiscal a través de los impuestos.

⁸ Comunidad Lingüística Maya K'iche' 2016

A mediados del siglo XVII el convento dominico de Santa Cruz del Quiché, sustituyó al de Santo Domingo Sacapulas como el principal centro de actividad religiosa del territorio, al extremo que en 1,659 el convento de Sacapulas pasó a depender de Santa Cruz. En su Recordación Florida el cronista Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán (1,690) relata que el pueblo de Utatlán, llamado Santa Cruz del Quiché, estaba ubicado en un terreno de gran fecundidad, pero que su población había sido enormemente reducida por las plagas que trajeron los españoles, alcanzando solamente 928 personas. El Arzobispo Pedro Cortés y Larraz anota en la relación de su visita pastoral de 1,769 que Santa Cruz del Quiché estaba en una llanura inmensa no aprovechada ya que era tierra muy fértil.

El 4 de noviembre de 1,825 la Asamblea Constituyente del Estado de Guatemala decretó la organización del territorio del Estado en siete departamentos, uno de los cuales era el de Suchitepéquez-Sololá. Este departamento tenía entre sus distritos al de Santa Cruz del Quiché. El 12 de noviembre de 1,825 la misma asamblea otorgó el título de Villa al pueblo de Santa Cruz del Quiché. El 26 de noviembre de 1,924, fue elevada a la categoría de ciudad.

El Hospital Nacional fue establecido oficialmente en el año de 1,943. En 1,958 inició actividades el Instituto Juan de León, atendiendo el nivel básico. Otros logros fueron la construcción de 33 escuelas, caminos para 33 cantones, 48 campos de fútbol y la fundación de Radio Quiché en 1,969 (todavía existente).

El trabajo de concientización y organización realizado por la iglesia católica, en especial de curas jesuitas en confluencia con el trabajo de organizaciones con reivindicaciones indígenas, dan un matiz distinto a la organización social. Ésta organización social de naturaleza político reivindicativa se fortalece después del terremoto de 1,974 que puso al descubierto las grandes desigualdades de la sociedad guatemalteca.

Surgen organizaciones como el Comité de Unidad Campesina que en Santa Cruz del Quiché tuvo bases sociales amplias. En la década de los 80 empieza la actividad insurgente del Ejército Guerrillero de los Pobres en el municipio.

Ante la reacción del Estado, se cerraron los espacios de participación política, se desintegró el tejido social, el terror se adueñó de la organización social y comunitaria, la autonomía municipal se debilitó con la militarización del poder nacional. Podría decirse que actualmente está más desarrollada la organización y participación cívica en las comunidades del área rural, lo cual se refleja en la calidad de organización y la calidad de los servicios que presta.

El departamento de El Quiché y el municipio de Santa Cruz del Quiché están asentadas en territorio del pueblo K'iche'. Aunque esta categoría ha existido históricamente, es hasta después de la firma de los Acuerdos de Paz que se está rescatando esta nomenclatura. De hecho la capital del reino k'iche' antes de la invasión española era la ciudad de Gumarkaah a la orilla de la comunidad de las Ruinas. El reino k'iche' abarcaba territorios que actualmente corresponden a Quiché, Totonicapán, Quetzaltenango, Sololá y áreas de la costa sur.”

1.3.3 Personalidades presentes y pasadas de Santa Cruz del Quiché

El siguiente listado presenta las personalidades que han dejado huella en el municipio de Santa Cruz del Quiché en diferentes ámbitos. La contribución de cada uno de los personajes ha sido vital y fuente de inspiración para las futuras generaciones.

Personalidades pasadas:

1.3.3.1 Fray Francisco Jiménez (Transcribió y tradujo el Popol Vuh).

1.3.3.2 Arzobispo Juan José Gerardi Conedera (Proyecto de Recuperación de la memoria Histórica).

1.3.3.3 Diego López (Atleta).

1.3.3.4 Augusto Alonso Samayoa (Empresario).

1.3.3.5 Luis Medrano Toj (Pesista).

1.3.3.6 Patricia Mazariegos de Mota (Atleta).

Personalidades presentes:

- 1.3.3.7 Alfredo Arévalo (Atleta).
- 1.3.3.8 Teresa Collado (Atleta).
- 1.3.3.9 Arnoldo Núñez y Echeverría (Periodista e Historiador).
- 1.3.3.10 Avelino Osorio (Pintor).
- 1.3.3.11 Alvaro Rogelia Gómez (Empresario).
- 1.3.3.12 Arturo Batres (Empresario).
- 1.3.3.13 Lic. José Francisco Pérez Reyes (Alcalde Municipal).
- 1.3.3.14 Hember Roberto Herrera Girón (Director Departamental de Educación).
- 1.3.3.15 Li. José Enrique López Cordero (Coordinador de la Facultad de Humanidades Sección Quiché)

1.3.4 Lugares de orgullo local.

- 1.3.4.1 Sitio arqueológico Gumarkaah.
- 1.3.4.2 Balneario Pachitac.
- 1.3.4.3 Laguna de Lemoa.
- 1.3.4.4 Parque ecológico Xol Rax Che'.
- 1.3.4.5 El Museo Vivo del Textil Quichelense en Panajxit.
- 1.3.4.6 La Catedral Católica que fue construida en 1,768.
- 1.3.4.7 La Torre de Piedra construida en 1,895.

1.4 Contexto económico

1.4.1 Ocupación de los pobladores de Santa Cruz del Quiché

En el área urbana las personas desempeñan diferentes actividades laborales: albañiles, dependientes de mostrador, vendedores, comerciantes, oficinistas, artesanos y profesionales de distintas áreas. Quizá el mayor número de fuerza laboral se agrupa en el comercio informal.

En el área rural predominan las actividades artesanales, como la elaboración de textiles de alta calidad, así como la producción bastante limitada de artículos de trenza de palma, adicionalmente se producen bloques de adobe que en el sector de la construcción prevalece todavía sobre el block. La producción agrícola es

mayoritariamente de subsistencia, enfocada a la producción de maíz y frijol, así como algunas variedades de hortalizas y frutas.

1.4.2 Producción y comercialización en Santa Cruz del Quiché

Cuenta con una producción mayoritariamente agrícola, los productos más cultivados son: arroz, maíz y trigo. Los cuales son preparados y empaquetados para ser vendidos a los consumidores.

La producción textil es una potencial oportunidad de crecimiento económico para el municipio, los cortes fabricados principalmente en Panajxit son vendidos en el mercado de la cabecera y en mercados regionales como el de Totonicapán y Chimaltenango. Además de ello también se producen artículos elaborados con trenzado de palma como lo son los sombreros, los cuales son distribuidos en diferentes municipios del departamento y exportados a Estados Unidos.

1.4.3 Medios de comunicación en Santa Cruz del Quiché

En el municipio se cuenta con señal de televisión por cable, la cual es ofrecida por dos empresas locales: Televisión Cable Noticias, y Provisiones Eléctricas Sociedad Anónima.

El servicio de correos es prestado por la compañía canadiense International Postal Services (IPS), la cual ha sido autorizada por el gobierno. El servicio de energía eléctrica es suministrado por la compañía extranjera Unión Fenosa (DEOCSA).

El sistema de telefonía es proporcionado por las siguientes empresas: TELEFÓNICA, TELGUA, TEM, BNA, TIGO, se cuenta con emisoras de radio tanto de Amplitud Modulada A.M., como de Frecuencia Modulada F.M.

En los últimos años (2012-2017) ha aumentado el número de centros de internet tanto en el casco urbano como en el área rural, que brindan la oportunidad de interactuar con personas que no se encuentran en el territorio nacional.

1.4.4 Servicios de transporte.

“Para la movilización de personas y productos, de y hacia las comunidades rurales del municipio, se realiza mediante el servicio prestado por flotillas de microbuses y en menor cantidad por pick-ups. En el área urbana se cuenta con servicio urbano a través de microbuses⁹.

La posición geográfica del municipio permite que sea un punto de referencia para el transporte hacia otros municipios como: San Antonio Ilotenango, Patzité, Chichicastenango, Chiché, Chinique, Zacualpa, Canillá, San Andres Sajcabajá, Sacapulas, Nebaj, Chajul, Cotzal, Uspantán, Chicamán, y los departamentos de Huehuetenango, Totonicapan y Quetzaltenango.

1.5 Contexto Filosófico

1.5.1 Grupos religiosos

En la cabecera departamental se tienen dos grupos religiosos mayoritarios: la iglesia católica y la iglesia evangélica, además de la religión maya, cuyos centros ceremoniales se encuentran ubicados en diferentes puntos del municipio de Santa Cruz del Quiché.

1.5.2 Asociaciones sociales

Entre los clubes y asociaciones sociales instaladas en el municipio podemos mencionar:

- 1.5.2.1 Asociación de Boys Scout.
- 1.5.2.2 Asociación de Club de Leones.
- 1.5.2.3 Cofradía de Santa Cecilia.
- 1.5.2.4 Hermandad de la Virgen del Rosario.
- 1.5.2.5 Hermandad de Santa Ana.
- 1.5.2.6 Hermandad de Santa Elena de la Cruz.

⁹ Planificación Diagnóstico Institucional, Guatemala 2009.

1.6 Contexto de competitividad

1.6.1 Instituciones sociales de productividad en Santa Cruz del Quiché.

1.6.1.1 Asilos.

1.6.1.2 Club de Leones.

1.6.1.3 Instituto Técnico de Capacitación y Productividad INTECAP.

1.6.1.4 Programa del adulto mayor.

1.7 Contexto político

1.7.1 Organizaciones políticas

Existen varias organizaciones políticas que funcionan en Santa Cruz del Quiché, entre ellas están:

La Gran Alianza Nacional GANA, Unidad Nacional de la Esperanza UNE, el Partido de Avanzada Nacional PAN, Partido Republicano Institucional PRI, TODOS, Unidad Revolucionaria Nacional URNG, Partido Patriota PP, Partido Unionista, Unión del Cambio Nacional UCN, Encuentro por Guatemala EG, Frente de Convergencia Nacional FCN, Compromiso Renovación y Orden CREO, Libertad Democrática Renovada LIDER, Movimiento Político WINAQ.

1.7.3 Organizaciones civiles

Entre ellas podemos mencionar:

1.7.3.1 Asociación Aj' Batz' Enlace Quiché.

1.7.3.2 Proyecto maya para la Salud Alimentaria (PROMASA).

1.7.3.3 Save the Children.

1.7.3.4 Water for People.

1.7.3.5 Alcohólicos anónimos.

1.7.3.6 Salud sin límites.

1.7.3.7 Comité de desarrollo local.

1.7.3.8 Bomberos voluntarios, entre otras.

1.8 Análisis institucional de la Comunidad Lingüística Maya K'iche' ALMG.

1.8.1 Nombre de la institución

Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, del municipio de Santa Cruz del Quiché

1.8.2 Localización geográfica

La Comunidad Lingüística Maya K'iche' ALMG. Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, está ubicada en la comunidad de Xatinap V, Caserío Buena Vista de Santa Cruz del Quiché, Quiché¹⁰. Es una entidad estatal autónoma, con personalidad jurídica y capaz para adquirir derechos y contraer obligaciones, patrimonio propio y jurisdicción administrativa en toda la República en materia de su competencia. La Comunidad Lingüística Maya K'iche' está conformada por el territorio de El Quiché, Sololá, Totonicapán, Quetzaltenango, Retalhuleu, Suchitepéquez.

1.8.3 Visión

“Es una entidad estatal y autónoma, la ALMG deberá constituirse plenamente en rectora y normalizadora de los Idiomas Mayas, generando resultados eficientes en sus investigaciones lingüísticas, sociolingüísticas, culturales y educativas que rescaten, divulguen, consoliden y unifiquen dichos idiomas, en las Comunidades Lingüísticas y la sociedad guatemalteca; contribuyendo a la construcción de una nación multilingüe, multiétnica y multicultural” (plan estratégico de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, 2013-2018, pág. 40)

1.8.4 Misión

“La optimización del recurso humano y financiero, que permita una labor eficaz y eficiente, para la promoción, divulgación y normalización de los idiomas mayas, contribuyendo de esta manera a la consolidación de la sociedad intercultural guatemalteca”. (Plan estratégico de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, 2013-2018, pág. 40)

¹⁰ Plan Estratégico de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, 2013-2018, pág. 40)

1.8.5 Objetivos de la Academia de Lenguas Mayas

1.7.5.1 “Estimular y apoyar acciones dirigidas al desarrollo de las Lenguas Mayas de Guatemala, dentro del marco de la cultura nacional, promoviendo el conocimiento y uso de los idiomas mayas”¹¹. (Plan estratégico de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, 2013-2018, pág. 53)

1.7.5.2 “Fortalecer los valores culturales Guatemaltecos.

1.7.5.3 Normalizar el uso y aplicación de los idiomas mayas de Guatemala en todos sus campos.

1.7.5.4 Velar por el reconocimiento, respeto y promoción de las lenguas mayas y demás valores culturales guatemaltecos”¹². (Plan estratégico de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, 2013-2018, pág. 54)

1.8.6 Políticas

1.8.6.1 “Consolidar en todas sus manifestaciones, la identidad del Pueblo Maya en el marco del respeto mutuo y coexistencia pacífica con otros pueblos y culturas que habitan el Estado Guatemalteco y la Comunidad Internacional.

1.8.6.2 Fortalecer la autogestión y la autodeterminación del Pueblo Maya, dentro de una dinámica social, cultural y económica sustentable, interna y externa.

1.8.6.3 Fomentar la convivencia intercultural consciente y pacífica dentro del contexto guatemalteco.

1.8.6.4 Traducir y difundir Leyes entre el pueblo Maya que lo permita conocer sus obligaciones y derechos.

1.8.6.5 Optimizar la utilización de los recursos humanos y materiales en todos los niveles para el beneficio de la institución y de las Comunidades Lingüísticas”. (plan estratégico de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, 2013-2018, pág. 56)

1.8.7 Metas

1.8.7.1 Lograr la oficialización de los idiomas Mayas de Guatemala.

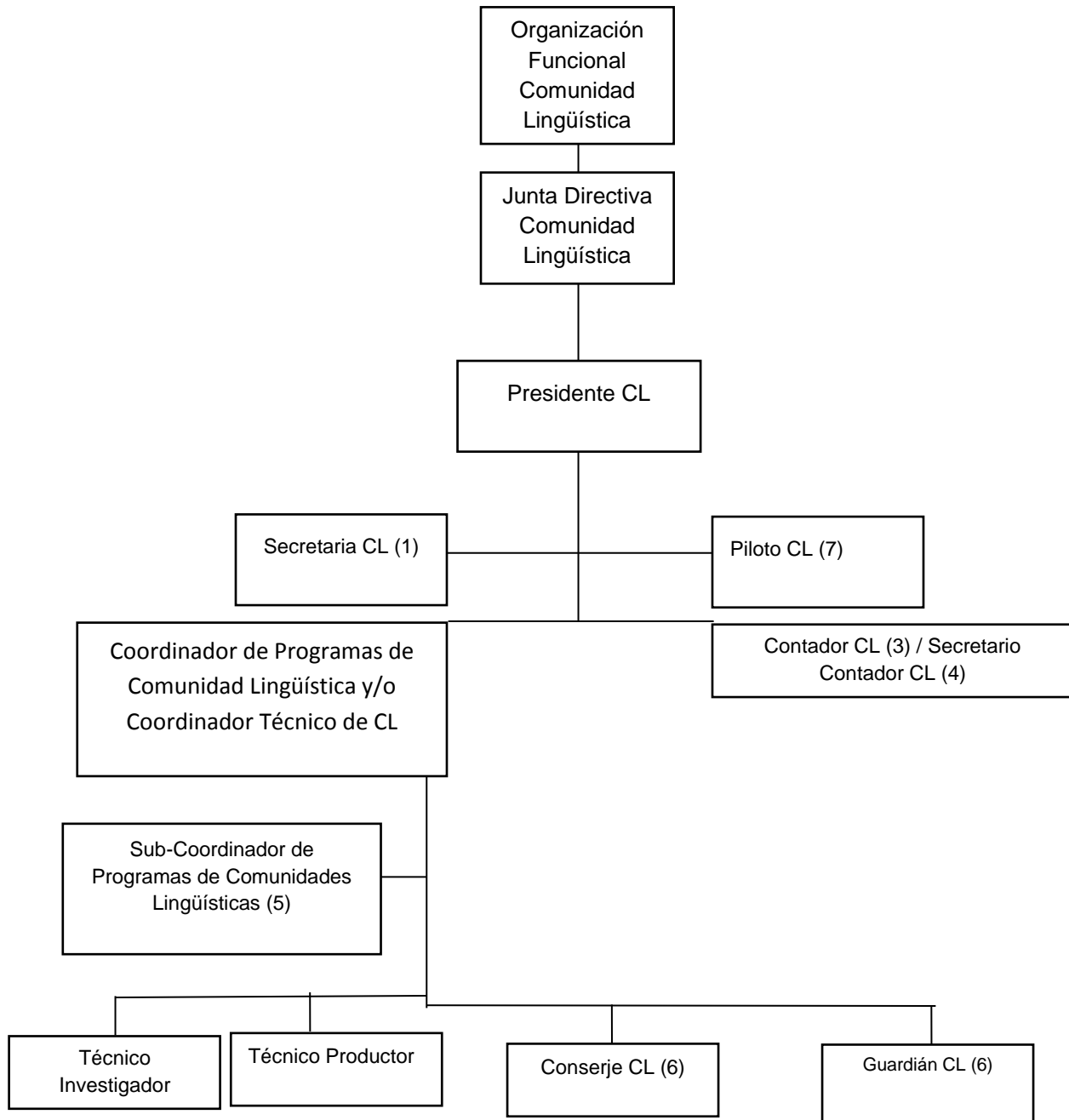
¹¹ (Plan estratégico de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, 2013-2018, pág. 53)

¹² Plan Estratégico de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, (2013-2018, pág. 54)

1.8.7.2 Estructura Organizacional.

1.8.7.3 Estandarizar los diferentes los diferentes sistemas alfabéticos.

1.9 Organigrama de la de la Academia de Lenguas Mayas¹³. (Academia de Lenguas Mayas de Guatemala)



¹³ (plan estratégico de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, 2013-2018, pág. 56)

1.10 Desarrollo histórico de la institución

1.10.1 Origen y fundación de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala.

El pueblo k'iche' estaba anteriormente en abandono en materia de estudio lingüístico, se tenía la idea de que ya existían instituciones que escribían el idioma tales como Instituto Lingüístico de Verano (ILV) otros misioneros evangélicos que se dedicaban a publicar folletos con la escritura libreta, como ellos entendían, sin tomar en cuenta la originalidad del idioma y la población mayahablante, además los folletos que escribían eran con pasajes bíblicos y entregaban a las personas cercanas de las misiones y la cobertura no llegaba a los municipios, tampoco en los departamentos del pueblo maya K'iche', por lo que cada quien hablaba a su manera según el medio donde aprende el idioma K'iche' aunque se sabe muy bien que en el hogar se aprende primero y después en la escuela, pero cada vez se venía perdiendo la originalidad del idioma materno K'iche' y también en el medio donde crece y se desarrolla , en esta época no se tenía una gramática Normativa para la escritura del idioma Maya K'iche'¹⁴.

Habían folletos y libretos de lectura de los años 1970 a 1989 en esta época algunos folletos escritos por misioneros de las iglesias metodistas y presbiterianas pero sin ninguna norma lingüística, los misioneros que venían al país enviados por las misiones, toman en cuenta las ideas del grupo de la iglesia que atienden y escriben lo que escuchan y así escriben las palabras hasta llegar a construir las los libretos con mensajes cristianos. Siempre los mayahablantes han existido y existirán, de esta manera la necesidad de Escribir y tratar las variantes dialectales del idioma Maya K'iche, hasta que en el año de 1986 con las primeras platicas que sostuvo el estudiante entonces de Sociolingüística de la Universidad Mariano Gálvez, Miguel Santos Hernández Zapeta, a través de una conversación sostenida con el Lic. Andrés Cutz Mucu de Alta Verapaz, acerca de cómo organizar a las comunidades lingüísticas del país, en ese entonces se hablaba de 21 idiomas mayas aún no se contaba con el Chalchiteko, lo importante es que se organicen en comisiones para poder elaborar la propuesta ante el Congreso de la República de Guatemala por la

¹⁴ (plan estratégico de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, 2013-2018, pág. 56)

misma coyuntura política, la era democrática, de esta manera el profesor de Educación Bilingüe Miguel Santos Hernández Zapeta, inicio por iniciativa propia se contactó con señor Nicolas Mejia Canil de Chichicastenango para iniciar con la organización de la Comunidad Lingüística K'iche, en principio se hizo el intento pero no hubo resultado y por los compromisos adquiridos por él, entonces ante tal situación, se buscó a otros colaboradores siendo ellos: Tomás Matías Gutiérrez Tzunun, Saturnino Loarca López, Juan Rodrigo Guarchaj tzep, Martín Alvarado y Miguel Santos Hernández Zapeta. Quienes inician con las sesiones en las casas particulares de los colaboradores sin mobiliario y sin contar con recursos para organizar la COMUNIDAD LINGÜÍSTICA K'ICHE', a partir del año de 1986. Se elabora la propuesta desde el año 1987-89, hasta el año de 1990 se declara aprobada la creación de la ALMG SEGÚN DECRETO LEGISLATIVO No. 65-90. De fecha 18 de octubre de 1990. El cual se publicó el cinco de noviembre de mil novecientos noventa, publíquese y cúmplase. De la misma manera se inicia con la elaboración del reglamento que rige dicha Ley, es elaborada por la Honorable Junta Directiva Provisional de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala que se finaliza el nueve de agosto de 1999.

1.10.2 Épocas relevantes

El 18 de Enero de 1992 se realizó la reunión en el Instituto Básico Experimental Fray Francisco Jiménez en donde se llevó cabo la elección de la Comisión Organizadora lo cual se presentaron las siguientes personas representante de los municipios de los diferentes departamentos de Guatemala.

1.10 Los usuarios

1.10.1 Situación económica de los usuarios

Los usuarios de la Academia de Lenguas mayas de Guatemala pertenecen a varios estratos sociales, entre ellos se puede mencionar: pequeños comerciantes, agricultores, ganadores, empleados públicos y privados, comunicadores sociales, jubilados, personas de escasos recursos

1.10.1.1 Procedencia

La mayor parte de las personas que requieren los servicios de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala son indígenas que provienen de las diferentes comunidades que conforman el municipio.

1.10.1.2 Clasificación de los usuarios por edad

Las personas que más solicitan servicios de la academia proceden del área rural y en su mayoría son mujeres que oscilan entre los 19 a 40 años. Tanto del área rural como del área urbana también solicitan los servicios de la academia de lenguas mayas, por lo regular son hombres quienes acuden con más frecuencia a solicitar servicios.

1.10.1.3 Estadísticas anuales del comportamiento de los usuarios

El comportamiento responde a diversas necesidades del solicitante de las cuales se consideran las siguientes:

- a) Servicios: Al no identificarse con la oficina donde se solicita el servicio, el usuario procede a retirarse y se lleva una mala imagen de la institución y desconfía del trabajo que ahí se realiza.
- b) Relaciones interpersonales: Este aspecto es muy mencionado por los usuarios, y se refiere al lenguaje utilizado por los oficinistas el cual no es entendido por los usuarios debido a su grado de escolaridad.

1.10.1.4 Forma de atención a los usuarios

Se presta el servicio de forma cortés, con profesionalismo, acorde a las necesidades de los usuarios. En las afueras de cada oficina se encuentran ubicadas sillas de espera para el confort del usuario en lo que espera ser atendido. El único inconveniente que se encuentra es en la atención de usuarios que solicitan servicios en el presidente de la Academia, debido a que no existe un control de atención.

1.11 Infraestructura

1.11.1 Edificio

El edificio que ocupa la Academia de Lenguas Mayas mide aproximadamente 857m² en su extensión, al lado sur se encuentran las instalaciones del Instituto Normal Bilingüe Intercultural¹⁵. El 100% del piso de todas oficinas que integran la municipalidad es piso cerámico y las paredes son de bolck.

Todas las oficinas poseen iluminación eléctrica y solar, están equipadas con mobiliario y equipo de oficina necesario para realizar las actividades administrativas y operativas. El centro del edificio de la Academia de Lenguas mayas de Guatemala es laminado con tragaluz, lo que permite tener la suficiente iluminación, en el mismo se encuentran varias sillas de espera.

1.11.2 Conservación del inmueble

El local que utiliza la Academia de Lenguas mayas es construido en la comunidad del Quinto de Xatinap a 3 kilómetros municipio, Las instalaciones que albergan las diferentes oficinas de la Academia son suficientes para atender a la población en general.

1.11.3 Locales para el trabajo individual

Espacio adecuado del edificio en las oficinas, en su segundo nivel a otras instancias de la academia. Los espacios que ocupan las oficinas administrativas son adecuados para colocar el mobiliario y equipo en forma adecuada.

1.11.4 Locales disponibles

Espacio adecuado del edificio de la academia, en una de las oficinas del segundo nivel hospedan dos empleados cuentan con espacio suficiente para de las cuales el tercer nivel cuenta con salón amplio.

¹⁵ (plan estratégico de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, 2013-2018, pág. 109)

1.11.4.1 Locales de uso especializado

El Despacho de la Academia actualmente del presidente Lic. José Miguel Medrano rojas esta oficina será solamente para la atención de cuatro personas. Existe también una oficina de comunicación social y diseño gráfico, en la cual se diseñan spot publicitarios para dar a conocer los proyectos realizados por la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala en beneficio de la comunidad Lingüística Maya K'iche'.

1.11.4.2 Oficinas internas

Las oficinas que se encuentran dentro de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala son:

- 1.11.4.3 Oficina del presidente de la academia.
- 1.11.4.4 Oficina de secretaría.
- 1.11.4.5 Dirección de Administración Financiera.
- 1.11.4.6 Oficina de técnicos Pedagógicos.

1.12 Servicios Sanitarios

Existen dos servicios sanitarios en cada nivel del edificio al servicio del personal de la academia (hombres y mujeres), eventualmente es usado por las personas que llegan a la Academia de Lenguas Mayas. Cada sanitario posee un recipiente para depositar la basura y 1 dispensador de papel higiénico.

1.12.1 Biblioteca

La biblioteca funciona dentro de las instalaciones de la Academia, actualmente y se encuentra en salón de las instalaciones de la Academia de lenguas Mayas de Guatemala afines a la educación Bilingüe Intercultural.

1.12.2 Bodegas

Se tiene un salón para el uso de una bodega, una administrativa ubicada en el edificio de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala.

1.12.2.1 Cooperación en conjunto con instituciones comerciales locales y nacionales

La Academia de Lenguas Mayas de Guatemala gestiona diversos proyectos de beneficio comunitario en los diferentes locales como: Agencia Comercial Electra, BANRURAL, TELGUA, empresas de telefonía móvil, Enlace Quiché, etc.

1.13 Fuentes de obtención de fondos

1.13.1 Presupuesto nacional

Para el correcto funcionamiento de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, el organismo ejecutivo incluye anualmente en el presupuesto general de ingresos del país. El cual se distribuye en la forma que la ley determine.

1.13.2 Organización de los libros contables

Para contabilizar los ingresos y egresos de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala utilizan libros de caja y bancos en los cuales se realizan arqueos de caja, caja chica, conciliaciones bancarias e integración de fondos. Además se llevan libros de balances generales, estados de cuenta y el libro de inventarios.

1.14 Política laboral

1.14.1 Cantidad de empleados

La Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, de Santa Cruz del Quiché tiene un total de 18 trabajadores operativos contratados en anteriores periodos y en la reciente. Los cuales están distribuidos en las diversas oficinas y en el campo. Los trabajadores operativos son contratados bajo distintos renglones presupuestarios. El mayor porcentaje se encuentra por contrato, el cual supera a los permanentes.

1.14.2 Personal

En el siguiente listado se representa la cantidad de empleados de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala de Santa Cruz del Quiché y la dependencia a la que pertenece¹⁶.

Personal de la Academia		
No.	Unidad	Cantidad de empleados
1	Presidente de Academia	1
2	Vice-Presidente	1
3	Secretarias	2
4	Técnicos	10
5	Dirección administrativa financiera integrada	1
6	Unidad de logística y eventos especiales	1
7	Traductora	1
8	Operativo	1
Total		18

1.14.3 Perfiles para cargos administrativos

Cada una de las funciones administrativas, operativas, técnicas y de servicio requieren de personal calificado. Para ello se hace una evaluación en la de la Academia de Lenguas Mayas por medio de un perfil operacional con lo que se determina la eficiencia y eficacia de los aspirantes. Es por ello que el personal contratado como operativo responde a necesidades técnicas.

1.14.4 Escolaridad de los laborantes

Las personas que laboran en el área administrativa son profesionales egresados del nivel diversificado y en la actualidad estudian en la universidad. Un grupo minoritario es profesional universitario egresados de diferentes carreras. La mayor parte del personal que trabaja en la parte técnica.

¹⁶ (plan estratégico de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, 2013-2018, pág. 56)

1.14.5 Control de asistencia del personal

Para verificar la hora de ingreso y salida del personal, se tiene habilitado un libro contable y autorizado por la Contraloría General de Cuentas, el cual permite verificar que se cumpla el horario. En cada oficina existe una hoja de control de salidas donde se registra el lugar y la hora que se ausentará el trabajador por razones laborales o permisos especiales.

1.14.5 Horario laboral

El horario establecido para el personal operativo es de 8:00 a 16:00 de lunes a viernes. En excepción cuando se tenga una salida o comisión a otros lugares tanto dentro como fuera de la cabecera municipal sede de la Academia de Lenguas Maya.

1.14.6 Residencia del personal

Un 60% de los trabajadores de servicio residen en el área rural y 40% en el área urbana.

1.15 Sector administrativo

1.15.1 Planeación

La planificación permite definir las acciones que se deben tomar en momentos clave, por ende la Academia de Lenguas Mayas hace uso de los siguientes:

- Plan Operativo Anual (POA).
- Plan semestral.
- Plan Bimestral.
- Plan semanal.

Esta clasificación es operativa de corto, mediano y largo plazo.

1.15.2 Manual de funciones de empleados

Este permite conocer las funciones que deben desempeñar los trabajadores de las diferentes unidades administrativas. Por recomendación de la Contraloría General de Cuentas, a través de la auditoría realizada, se le han hecho varias modificaciones al manual, de las cuales tuve la oportunidad de realizar.

1.15.3 Reglamento de trabajo

El reglamento interno de trabajadores de la Academia de Lenguas Mayas de Santa Cruz del Quiché contempla disposiciones generales, órganos, funcionarios y empleados Academia, derechos y obligaciones, prohibiciones generales, jornadas y descansos, salarios, régimen de sanciones y remoción, o despido y disposiciones finales¹⁷. Este reglamento se fundamenta en disposiciones legales contenidas en el Código de trabajo.

1.15.4 Formas de supervisión

El presidente de la Academia de Lenguas Mayas realiza una supervisión al personal a su cargo, las anotaciones son escritas en hojas de observación y listas de cotejo. El jefe de recursos humanos periódicamente solicita al presidente sobre anomalías que se presentan.

1.16 Ambiente institucional

1.16.1 Tipos de comunicación

La comunicación entre empleados de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala se da en forma oral, y escrita por medio de circulares, oficios, memorándums. Con entidades externas a través de líneas telefónicas, correos electrónicos, redes sociales y documentos escritos.

1.16.2 Frecuencia de las reuniones del personal

Las reuniones se efectúan cuando las circunstancias lo ameritan o por convocatoria del jefe o el presidente de la Academia. O en casos muy urgentes mediante

¹⁷ Plan Estratégico Anual Municipalidad de Quiehé.

convocatoria del mismo. Para realizar la convocatoria a reuniones se hace entrega de una circular que contiene los motivos de la misma.

1.16.3 Actividades motivacionales

Se realizan diferentes actividades para motivar al personal en el desempeño de labores, entre las cuales podemos mencionar: actividades ceremonias y recreativas, en el cual conviven la mayoría de los empleados en algún lugar turístico.

1.17 Carencias del contexto de la de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala de Santa Cruz del Quiché

Carencias
<ol style="list-style-type: none">1. Poco interés en los empleados por cumplir sus funciones.2. Libro de actas desactualizado.3. Descontrol en las salidas del personal en horario de trabajo.4. Mala utilización del servicio de internet.5. Inestabilidad laboral.6. No hay canchas polideportivas.7. No se tiene espacio suficiente para la oficina.8. Malas relaciones entre empleados.

1.18 Estudio contextual de la Comunidad de Choacamá IV Centro

1.18.1 Nombre de la comunidad

Cantón Choacamán IV Centro, municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché.

1.18.2 Tipo de institución

Al ser una comunidad con características del área rural se le denomina comunitario¹⁸.

¹⁸ COCODE, Plan Comunitario de Desarrollo, Quiché, Guatemala.

1.18.3 Ubicación geográfica

El Cantón Choacamán IV Centro, se ubica al sureste de la cabecera municipal de Santa Cruz del Quiché a 8 Kms. de Santa Cruz del Quiché, carretera que conduce al municipio de Chiché, El Quiché; con una vía de comunicación de asfalto, con un clima templado y de suelo muy normal.

A continuación se presenta un mapa de la ubicación exacta de la aldea.

(Plan de Desarrollo Municipal 2010 -2010, Santa Cruz del Quiché, p. 11)

1.18.4 Origen del nombre

El origen del nombre de Choacamán IV se debió a que en el cantón la palabra Choacamán proviene de la palabra en idioma k'iche', lo que significa "Propiedad Colectiva" o lugar en común.

El cantón surgió hace 139 años, durante el periodo del gobierno de Manuel Estrada Cabrera en el año 1,870 aproximadamente. En relación a sus habitantes se dice que las primeras fueron: Nayo Tavico, León López, Baltazar Lux, José Tax, Nicolás Zapeta, Francisco Castro, Pedro Poncio, Marcelo Poncio, José Ixcoy Zacarías, Juan Castro y Marcelino Ixcoy Zacarías, con sus respectivas familias. Debido a la división política administrativa que inició en la capital de Guatemala, y se extendió al resto del país, los pobladores le adjudicaron el término cantón debido a que llena los requisitos para esta categoría pero que aún no se ha gestionado dicho trámite.

Al transcurrir de los años, el número de habitantes se incrementó, por lo tanto, aumentó el trabajo para el alcalde auxiliar de ese entonces, autoridad que no se daba abasto para cumplir con sus funciones y cubrir las necesidades de la comunidad.

Además de lo anterior, la llegada de la religión fue uno de los factores que provocó la división de Choacamán, pues la religión católica y evangélica logró establecer varios grupos dentro del territorio. Por tales razones, en la actualidad Choacamán está

dividido en cinco cantones, los cuales son: Choacamán I, Choacamán II, Choacamán III Choacamán IV y Choacamán V.

El Cantón Choacamán IV, está dividida por dos sectores (Patzalam y Cerro la Labor) división política que permite un mejor controlde sus necesidades y habitantes.

1.18.5 Demografía

El Cantón Choacamán IV varía en cuanto a población total por género, edades, y pertenencia étnica, que son algunos datos que dan un panorama de la forma en que se encuentra estructurada la comunidad.

1.18.6 Cantidad de habitantes

El número total de habitantes en el Cantón Choacamán IV según el censo realizado por el COCODE a finales del año 2009 está conformada por 441 casas con mínimo de siete integrantes de cada una, por lo que la cantidad es de 3087 habitantes.

1.18.7 Organización socia¹⁹

La estructura organizacional del Cantón Choacamán IV está conformada de la siguiente forma:

Organización	Cantidad de Integrantes
Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE)	7 integrantes
Comité de luz	7 integrantes
Comité de agua potable	7 integrantes
Comité de cementerio	7 integrantes
Comité de camino	7integrantes
Comité de mujeres	7 integrantes
Comité de escuela	7 integrantes

¹⁹ COCODE, Plan Comunitario de Desarrollo, Quiché, Guatemala.

1.18.8 Viviendas

Generalmente las viviendas en esta comunidad están de dos ambientes: cocina y dormitorio, que en su mayoría son hechas al 100% de adobe, madera, techo de lámina o teja y piso de tierra se cuenta con servicio de agua entubada y cuentan con servicio de energía eléctrica.

1.18.9 Servicios con los que cuenta

El Cantón Choacamán IV Centro ha tomado protagonismo en los últimos años, ya que posee múltiples servicios que facilitan la vida a sus habitantes, entre los cuales se puede mencionar

- 1.18.9.1 Un salón comunal.
- 1.18.9.2 Un puesto de salud.
- 1.18.9.3 Dos iglesias (1 católica y una evangélica).
- 1.18.9.4 Una pila pública.
- 1.18.9.5 Energía eléctrica.
- 1.18.9.6 Una carretera de balastro.
- 1.18.9.7 Un cementerio
- 1.18.9.8 Un campo de futbol sin gramilla.

1.19 Vías de comunicación

El Cantón Choacamán IV, se conecta por una serie de caminos y carreteras con otras comunidades. Se puede acceder comunidad desde la cabecera departamental de Santa Cruz del Quiché, a través de una carretera de asfalto, que además conduce a los municipios de Chiché, Chinique, Zacualpa, Joyabaj y Pachalum. Asimismo El cantón se comunica con otras comunidades, a través de caminos vecinales en regulares condiciones en época de verano, con pocas dificultades durante el invierno²⁰.

²⁰ COCODE, Plan Comunitario de Desarrollo, Quiché, Guatemala.

1.19.1 Transporte

Para desplazamiento a las comunidades y el municipio de Santa Cruz del Quiché, el transporte de productos y materias, los habitantes utilizan el servicio de pickups y microbuses extraurbanos. Tres quetzales en microbús y pickups.

Así mismo, se utiliza aún el caballo como medio de transporte de diversos productos cultivados o adquiridos en la región, así como también para transporte de personas a nivel interno del lugar o para la venta de leña para el uso familiar.

1.19.2 Producción Agrícola

Maíz: es el grano básico, es producido por el cien por ciento de las familias (441 familias) que integran la comunidad de Choacamán IV de Santa Cruz del Quiché y es la base de la alimentación familiar.

Frijol: otro alimento básico para las familias, pero cultivada en menores cantidades es el frijol, el cual más del cincuenta por ciento de las familias (250) la siembran dentro del cultivo del maíz. Entre los productos de mayor producción resalta el maíz y frijol por ser los productos habituales en la alimentación. Las hortalizas se cultivan por pocas personas más para experimentación y consumo familiar, como la zanahoria, rábano, acelga, papas, repollo.

1.19.3 Comercio

La producción agrícola en su mayoría sufre las necesidades básicas alimentarias de la comunidad. Los excedentes se venden y se comercializan dentro del cantón y de la cabecera municipal.

1.19.4 Religión

La religión que predomina es la católica y la evangélica, con un templo construido en el centro de la comunidad a donde asiste en mayor número personas de descendencia indígena²¹. En menor porcentaje, familias profesan la religión

²¹ COCODE, Plan Comunitario de Desarrollo, Quiché, Guatemala.

Renovación Carismática, en donde mayoritariamente las familias son maya k'iche'
Asisten a una iglesia construida en la comunidad.

1.20 Lista de Carencias del Cantón Choacamán IV Centro, municipio de Santa Cruz del Quiché, Quiché.

- 1.20.1 Falta de proyectos alimentarios para combatir la desnutrición.
- 1.20.2 Poco interés en la Educación Bilingüe
- 1.20.3 Existen caminos en mal estado.
- 1.20.4 Servicios de salud con grandes deficiencias.
- 1.20.5 Poco interés en la creación de grupos de seguridad ciudadana.
- 1.20.6 El servicio de alumbrado público se encuentra en malas condiciones en los sectores.
- 1.20.7 Descontrol en la tala de árboles.
- 1.20.8 Ausencia de servicios básicos en la comunidad.
- 1.20.9 Falta de Programas de reciclaje.
- 1.20.10 Ausencia de una comisión de seguridad en la comunidad.
- 1.20.11 No hay canchas polideportivas.
- 1.20.12 Incumplimiento de horario de trabajo en el centro educativo.
- 1.20.13 Infraestructura del puesto de salud en mal estado.
- 1.20.14 Poca campaña sobre el uso moderado de leñas en los hogares.
- 1.20.15 Ausencia de drenajes en las casas de la comunidad.
- 1.20.16 Inexistencia de material didáctico sobre educación ambiental.
- 1.20.17 En la comunidad no existen centros educativos que brinden el nivel Básico y Diversificado.
- 1.20.18 Falta de equipo de computación para uso de la Directiva del Consejo Comunitario de Desarrollo.
- 1.20.19 Insuficiencia de gestiones de proyectos de desarrollo comunitario.
- 1.20.20 Poco interés por el aprovechamiento de los desechos orgánicos.
- 1.20.21 No se han dado seguimiento a los proyectos implementados anteriormente.
- 1.20.22 Poco interés en la participación social de las mujeres.
- 1.20.23 Discriminación étnica.

1.21 Tabla de análisis de carencias y problemas detectados en el Cantón Choacamán IV Centro, Santa Cruz del Quiché.

Carencias	Problemas
Poco Interés en la educación Bilingüe	¿Qué estrategias se pueden manejar para sensibilizar a los padres de familia?
Infraestructura del puesto de salud en mal estado.	¿Por qué no se han hecho trabajos de reparación en el edificio del puesto de salud?
Falta de proyectos alimentarios para combatir la desnutrición.	¿Qué clases de proyectos alimentarios se puede implementar en la comunidad?
Carencias	Problemas
Ausencia de drenajes en las casas de la comunidad.	¿De qué manera se puede gestionar la construcción de drenajes en la comunidad?
Inexistencia de material didáctico sobre educación ambiental.	¿Qué hacer para propiciar una cultura ambiental?
En la comunidad no existen centros educativos que brinden el nivel básico y diversificado.	¿Por qué no existen centros educativos que brinden el nivel básico y diversificado en la comunidad?
Falta de equipo de computación para uso de la Directiva del Consejo Comunitario de Desarrollo.	¿De qué forma se puede gestionar el financiamiento para implementar equipo de computación para el uso del Consejo Comunitario de Desarrollo?
Poco interés por el aprovechamiento de los desechos orgánicos.	¿Cómo motivar el interés por el aprovechamiento de los desechos orgánicos?

Carencias	Problemas
No se han dado seguimiento a los proyectos comunales implementados anteriormente.	¿De qué manera se pueden implementar proyectos comunales?
Poco interés en la participación social de las mujeres.	¿Cómo motivar la inclusión de la mujer en las decisiones comunales?
Discriminación Étnica	¿Cómo fortalecer la tolerancia étnica?
Incumplimiento de horario de trabajo en el Centro educativo.	¿Cómo sensibilizar al personal docente para el cumplimiento de horario de trabajo?
Poca campaña sobre el uso moderado de leñas en los hogares	¿De qué manera Gestionar campañas constantes sobre el uso moderado de leños en los hogares?
Ausencia de una comisión de seguridad en la comunidad.	¿Cómo organizar una comisión de seguridad en la comunidad?
Carencias	Problemas
No hay canchas polideportivas	¿Cómo gestionar una cancha Polideportiva?
Falta de programas de reciclaje	¿Cómo gestionar programas de reciclaje?
Ausencia de servicios básicos en la comunidad.	¿Cómo mejorar la deficiencia de los servicios básicos en las casas de la comunidad?
Descontrol en la tala de árboles	¿Cómo llevar un control en la tala de árboles?
El servicio de alumbrado público se encuentra en malas condiciones	¿Qué clases de alumbrado público se pueda gestionar?
Poco interés en la creación de grupos de seguridad ciudadana	¿Cómo sensibilizar a la ciudadanía para una mejor organización?

1.22 Matriz de priorización de problemas

En cuanto a la matriz de priorización permite la selección de opciones sobre bases de ponderación y aplicación de criterios. Con el apoyo del Presidente de la Academia de lenguas mayas de Guatemala Licenciado Alfonso Marco Tulio Poncio Vicente de Santa Cruz del Quiché más 2 acompañantes, dos representante del Ministerio de Ambiente y Ganadería MAGA los 7 miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo del Cantón Choacamán se elaboró la tabla de priorización de problemas donde cada miembro emitió su voto para determinar los problemas que tienen mayor impacto en la comunidad y cuya solución es posible²².

No.	Problema (Pregunta)	Indicadores					
		Urgente eliminarlo		Posible solucionarlo		Total de votos	
		Votos a favor	Votos en contra	Votos a favor	Votos en contra	A favor	En contra
1	¿Qué clases de proyectos alimentarios se puede implementar en la comunidad?	9	3	10	2	19	5
2	¿Por qué no se han hecho trabajos de reparación en el edificio del puesto de salud?	4	8	5	7	9	15
3	¿Cómo se puede contrarrestar la proliferación de vertederos clandestinos?	7	5	8	4	15	9
4	¿De qué manera se puede gestionar la construcción de drenajes en la comunidad?	9	3	2	10	11	13
5	¿Qué hacer para propiciar una cultura ambiental?	7	5	8	4	15	9

²² COCODE, Plan Comunitario de Desarrollo, Quiché, Guatemala.

6	¿Por qué no existen centros educativos que brinden el nivel básico y diversificado en la comunidad?	5	7	6	7	11	12
8	¿De qué forma se puede gestionar el financiamiento para implementar equipo de computación para el uso del Consejo Comunitario de Desarrollo?	7	7	6	6	13	13

No.	Problema (Pregunta)	Indicadores					
		Urgente eliminarlo		Posible solucionarlo		Total de votos	
		Votos a favor	Votos en contra	Votos a favor	Votos en contra	A favor	En contra
9	¿Cómo moderar el uso de leña?	7	7	5	7	12	12
10	¿Qué hacer para conformar un comité de seguridad vecinal?	6	6	8	4	14	10
11	¿Cómo motivar el interés por el aprovechamiento de los desechos orgánicos?	8	4	6	6	14	10
12	¿De qué manera se pueden implementar proyectos comunales?	6	6	6	6	12	12
13	¿Cómo contrarrestar el trato hacia las mujeres?	6	6	6	6	12	12

Después de analizar los problemas que urge erradicar y además es posible su solución y ejecución, se priorizaron 5 problemas, los cuales son:

- ¿Qué clases de proyectos alimentarios se puede implementar en la comunidad?
- ¿Cómo se puede contrarrestar la proliferación de vertederos clandestinos?
- ¿Qué hacer para propiciar una cultura ambiental?
- ¿En qué forma se puede motivar el interés por el aprovechamiento de los desechos orgánicos?
- ¿De qué manera se pueden implementar proyectos comunales?

1.23 Tabla de preguntas – Problemas priorizados

No.	Problemas	Cantidad de votos a favor
1	¿Qué clases de proyectos alimentarios se puede implementar en la comunidad?	19
2	¿Qué hacer para propiciar una cultura ambiental?	15
3	¿Cómo se puede contrarrestar la proliferación de vertederos clandestinos?	15
4	¿Cómo motivar el interés por el aprovechamiento de los desechos orgánicos?	14
5	¿De qué manera se pueden implementar proyectos comunales?	14

1.24 Tabla de hipótesis acción

Problema (Pregunta)	Hipótesis-acción
¿Qué clases de proyectos alimentarios se puede implementar en la comunidad?	Con la implementación de un aporte pedagógico sobre la alimentación autosustentable mediante la elaboración de huertos familiares que además genere una fuente de ingresos económicos, que mitigue la desnutrición y la pobreza.
¿Qué hacer para propiciar una cultura ambiental?	Si se dota a los establecimientos educativos con material didáctico sobre medio ambiente, se puede fomentar la conciencia ambiental
Problema (Pregunta)	Hipótesis-acción
¿Cómo se puede contrarrestar la proliferación de vertederos clandestinos?	Con el establecimiento de una cultura donde se aprovechen los residuos generados por las actividades cotidianas, se puede reducir el número de vertederos clandestinos.
¿En qué forma se puede motivar el interés por el aprovechamiento de los desechos orgánicos?	Al efectuar talleres sobre los beneficios del aprovechamiento de desechos orgánicos como abono en la agricultura, se reduce la degradación del suelo.

Después del análisis entre los líderes de la comunidad y el epesista sobre de los diferentes problemas (preguntas) mencionados anteriormente, se determinó que es necesario contribuir con la implementación de un proyecto de alimentación autosustentable en el Cantón Choacamán IV Centro, Santa Cruz del Quiché, Quiché.

1.25 Problema-hipótesis seleccionado

¿Qué clases de proyectos alimentarios se puede implementar en la comunidad?	Con la implementación de un aporte pedagógico de alimentación autosustentable mediante la elaboración de huertos familiares que además genere una fuente de ingresos económicos, para mitigar la desnutrición y la pobreza.
---	---

1.26 Opciones de solución

1.26.1 Redacción de una guía para la elaboración de huertos familiares.

1.26.2 Formación de grupos de trabajo que promuevan los beneficios de la alimentación saludable, al elaborar huertos familiares.

1.27 Análisis de viabilidad de las opciones de solución

No.	Indicador	Opciones de solución			
		Opción 1 Guía para la elaboración de huertos familiares		Opción 2 Formación de grupos de trabajo que promuevan los beneficios de la alimentación saludable, al elaborar huertos familiares.	
		Si	No	Si	No
1	¿Se tiene por parte de la institución, el permiso para hacer la intervención pedagógica?	X		X	
2	¿Se cumplen los requisitos necesarios para la autorización de la intervención pedagógica?	X			X
3	¿Existe alguna oposición para realizar la intervención pedagógica?		X		X

1.28 Análisis de factibilidad de las opciones de solución.

No.	Indicador	Opciones de solución			
		Opción 1 Guía para la elaboración de huertos familiares		Opción 2 Formación de grupos de trabajo que promuevan los beneficios de la alimentación saludable, al elaborar huertos familiares.	
		Si	No	Si	No
Estudio técnico					
1	¿Se tiene definida la cobertura de la intervención pedagógica?	X		X	
2	¿Se tiene definida la ubicación geográfica para la realización de la intervención pedagógica?	X		X	
3	¿El tiempo calculado es oportuno para la ejecución de la intervención pedagógica?	X			X
4	¿Se tiene la tecnología apropiada para la intervención pedagógica?	X		X	
5	¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X			X
6	¿Están claras las metas de la intervención pedagógica?	X		X	
7	¿Existe la planificación de la ejecución de la intervención pedagógica?	X			X
8	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución de la intervención pedagógica?	X			X

No.	Indicador	Opciones de solución			
		Opción 1 Guía para la elaboración de huertos familiares		Opción 2 Establecer alianzas estratégicas con diferentes instituciones gubernamentales para mantener informada a la comunidad sobre los beneficios de la alimentación saludable	
		Si	No	Si	No
Estudio de mercado					
9	¿Están bien identificados los beneficiarios de la intervención?	X			X
10	¿La intervención pedagógica tiene aceptación de la población?	X			X
11	¿Los resultados de la intervención pedagógica pueden ser replicados en otra institución?	X		X	
12	¿La intervención es accesible para la población en general?	X		X	
13	¿Los beneficiarios están realmente dispuestos a la ejecución y continuidad de la intervención?	X		X	
Estudio económico					
14	¿Se ha establecido el costo total de la intervención pedagógica?	X			X
15	¿Existe un presupuesto detallado de ejecución?	X			X
16	¿Los gastos se harán en efectivo?	X		X	
17	¿La intervención se ejecutará con recursos de la institución avaladora?	X		X	
18	¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X		X	

No.	Indicador	Opciones de solución			
		Opción 1 Guía para la elaboración de huertos familiares		Opción 2 Establecer alianzas estratégicas con diferentes instituciones gubernamentales para mantener informada a la comunidad sobre los beneficios de la alimentación saludable	
		Si	No	Si	No
Financiero					
19	¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para la intervención?	X		X	
20	¿Se cuenta con suficiente recurso financiero?	X			X
21	¿Existe posibilidad de crédito para la intervención?		X		X
22	¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?		X		X
Cultural					
23	¿La intervención impulsa la equidad de género?	X		X	
24	¿La intervención responde a las expectativas culturales de la población?	X		X	
25	¿La intervención va dirigido a una etnia en específico?		X		X
Social					
26	¿La intervención genera conflictos entre los grupos sociales?		X		X
27	¿La intervención beneficia a la mayoría de la población?	X			X

No.	Indicador	Opciones de solución			
		Opción 1 Guía para la elaboración de huertos familiares		Opción 2 Establecer alianzas estratégicas con diferentes instituciones gubernamentales para mantener informada a la comunidad sobre los beneficios de la alimentación saludable	
		Si	No	Si	No
Social					
28	¿La intervención toma en cuenta a las personas sin importar su nivel académico?	X			X
Físico Natural					
29	¿El clima favorece el desarrollo de la intervención?	X		X	
30	¿La intervención favorece la conservación del medio ambiente?	X		X	
31	¿La intervención impulsa el aprovechamiento eficiente de los recursos naturales?	X			X
Suma Total		27	4	15	16

1.29 Análisis de los resultados obtenidos

Después de realizar el análisis de viabilidad y factibilidad, se determinó que se puede llevar a cabo un proyecto alimentario auto sostenible cuyo objetivo es contribuir a la erradicación de la desnutrición crónica y que pueda mitigar los recursos económicos del Cantón Choacamán IV Centro²³. Debido a que se cuenta con todos los elementos necesarios para la ejecución.

²³ Plan Comunitario de Desarrollo, Quiché, Guatemala.

Capítulo II

2. Fundamentación teórica

2.1 Información teórica para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado.

2.1.1 El medio ambiente

El medio ambiente es un sistema complejo y sumamente vulnerable, Arango (2015) lo define como:

Todo lo que rodea a los seres vivos, está conformado por elementos biofísicos (suelo, agua, clima, atmósfera, plantas, animales, y microorganismos), y componentes sociales que se refieren a los derivados de las relaciones que se manifiestan a través de la cultura, la ideología y la economía²⁴. (p.2)

Es decir, no se trata solo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, agua, suelo, aire, objetos y las relaciones entre ellos.

2.1.2 Hortalizas

Se puede definir como el conjunto de plantas cultivadas generalmente en huertas, que se consumen como alimento, ya sea de forma cruda o preparada culinariamente, y que incluye a las verduras y a las legumbres verdes.

Las hortalizas y verduras frescas son alimentos que contribuyen a hidratar nuestro organismo por su alto contenido de agua, además de ser nutritivas y saludables. Son ricas en vitaminas, minerales, fibra y, en menor medida, en almidón y azúcares, hecho que explica su bajo aporte calórico. Son también una fuente indiscutible de sustancias de acción antioxidante.

Por todo ello se consideran fundamentales para la salud e indispensables dentro del concepto de dieta equilibrada, cuyo modelo más representativo es la dieta mediterránea²⁵.

²⁴ Arango 2015 (Pag. 2)

²⁵ (Fundación Eroski, 2016)

2.1.3 Huerto

Se conoce como huertos a los terrenos, generalmente pequeños, donde se cultivan hortalizas y plantas medicinales. Si el huerto se tiene en la casa, se denomina Huerto Familiar. Si se prepara en la escuela o en el Instituto, se llama Huerto Escolar

2.1.4 Huertos familiares.

Los Huertos Familiares en Guatemala son un proceso dinámico de interacción entre los habitantes de la casa y su ambiente local para crear un espacio plantado alrededor de los hogares²⁶. Cada huerto tiene por objeto proporcionar de elementos necesarios para la buena nutrición de las personas, además de representar una fuente de ingresos para la misma.

El huerto familiar es el terreno donde se cultiva hortalizas frescas en forma intensiva y continua durante el año lo cual implica hacer siembra en forma escalonada. Un huerto familiar se puede establecer en pequeños espacios de tierra en algún lote cercano a la casa y es fácil de atender; los productos se reservan para las necesidades alimenticias de la familia del productor. El tamaño del huerto depende del número de personas que forman la familia. Dos aspectos a que se deben tomarse en cuenta para lograr buenos resultados son la disponibilidad de agua y la planeación del propio huerto.

2.1.5 Hortalizas que se pueden plantar

Se pueden producir diferentes hortalizas, tomando en cuenta la calidad de suelo, el aire, y el clima de acuerdo a la región en la que nos encontramos, se determina cuáles se ajustan a las condiciones climáticas de la localidad. La siembra se realiza de acuerdo a las estaciones del año, (2014)

Se recomiendan cultivar hortalizas ricas en nutrientes y del gusto de la familia al comerlos, así como también aquella que puedan comercializarse fácilmente. Las

²⁶ (CONAP, 2012).

hortalizas difieren del valor nutritivo y el propósito de un huerto es proporcionar valor alimenticio²⁷.

2.1.6 Vitaminas y minerales que posee las hortalizas

La mayor parte de las hortalizas contienen gran cantidad de vitaminas y minerales y pertenecen al grupo de alimentos reguladores en la rueda de los alimentos, al igual que las frutas. La vitamina A está presente en la mayoría de las hortalizas en forma de provitamina. Especialmente en zanahorias, espinacas y perejil. También son ricas en vitamina C especialmente pimiento, perejil, coles de Bruselas y brócoli. Se encuentra vitamina E y vitamina K pero en mucha menos cantidad en guisantes y espinacas.

Como representante de las vitaminas del grupo B tenemos el ácido fólico que se encuentra en las hojas de las hortalizas verdes. El potasio abunda en la remolacha y la coliflor; el magnesio en espinacas y acelgas; el calcio y el hierro está presente en cantidades pequeñas y se absorben con dificultad en nuestro tubo digestivo; el sodio en el apio.

2.1.7 Propiedades de las hortalizas

El color de cada hortaliza indica los diferentes componentes bioactivos (antioxidantes, fitoquímicos) que tienen, y que le dan a las frutas y verduras propiedades distintas. Por eso, deben combinarse en la alimentación de cada día.

Los antioxidantes que se encuentran en frutas y verduras son compuestos químicos que disminuyen la acción de los radicales libres, estos últimos son moléculas asociadas al cáncer y al envejecimiento.

Los fitoquímicos están presentes naturalmente en frutas y verduras, pero también en las legumbres o leguminosas. Antioxidantes y fitoquímicos tienen efectos preventivos del cáncer y de enfermedades al corazón. (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, 2014)

²⁷ (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura

2.1.8 Alimentación saludable

Una alimentación saludable debe estar compuesta de los siguientes elementos según la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, la cual es:

2.1.8.1 Variada

Debido a que Guatemala posee una gran diversidad de alimentos, que permiten alimentarnos con distintas combinaciones de productos (colores, texturas, sabores), ya que contamos con una amplia variedad de frutas y verduras todo el año, en distintas temporadas.

2.1.8.2 Suficiente

Debe contener todos los grupos de alimentos necesarios para el buen funcionamiento de nuestro organismo.

2.1.8.3 Equilibrada

Si consumimos alimentos de todos los grupos o niveles podemos estar sanos y vivir mejor, porque aportan una cantidad suficiente de proteínas, grasas esenciales, minerales, vitaminas, antioxidantes y agua. Gracias a ellos, nuestro cuerpo funciona bien y crea los mecanismos para defenderse de las enfermedades.

2.1.8.4 Higiénica

Para evitar enfermedades.

2.1.9 Seguridad alimentaria y nutricional

La seguridad alimentaria es la cantidad de suministros a la que tienen acceso las personas y cuyo valor nutricional es necesaria para su desarrollo. El Instituto Nutricional de Centro América y Panamá, basado en las Cumbres Presidenciales de Centro América en 2002, define seguridad alimentaria como "un estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y permanente, de acceso físico, económico y social a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad, para su

adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un estado de bienestar general que coadyuve al logro de su desarrollo". (INCAP, 2002).

2.2 Estructura de la intervención pedagógica

2.2.1 Guía pedagógica.

La Guía es un instrumento diseñado para que el estudiante pueda organizar y planificar su propia evolución e integrarla con otras actividades que posiblemente desarrolla en el plano laboral o personal. La formación virtual requiere de un alto grado de planificación y organizativo personal y esta Guía pretende facilitar este trabajo para el estudiante y el equipo docente.

2.2.2 Estructura de una guía pedagógica

La guía se elabora por secciones dependiendo de las actividades, proceso y procedimiento a desarrollar en las actividades de las personas en las que se desea influir, para cambiar y mejorar sus actitudes diarias y así lograr el objetivo o competencia prevista para la elaboración de la misma. Una guía debe contener objetivos generales, específicos, el tema en el que se va abordar, metodología, descripción de paso a paso, procedimientos, preparación, materiales, equipo, imprevistos y sugerencias.

2.3 Guía pedagógica

La Guía es un instrumento diseñado para que el estudiante pueda organizar y planificar su propia evolución e integrarla con otras actividades que posiblemente desarrolla en el plano laboral o personal. La formación virtual requiere de un alto grado de planificación y organizativo personal y esta Guía pretende facilitar este trabajo para el estudiante y el equipo docente.

2.4 Estructura de una guía pedagógica

La guía se elabora por secciones dependiendo de las actividades, proceso y procedimiento a desarrollar en las actividades de las personas en las que se desea influir, para cambiar y mejorar sus actitudes diarias y así lograr el objetivo o competencia prevista para la elaboración de la misma. Una guía debe contener objetivos generales, específicos, el tema en el que se va abordar, metodología, descripción de paso a paso, procedimientos, preparación, materiales, equipo, imprevistos y sugerencias.

2.4.1 Importancia de los recursos en una guía

2.4.1.1 Recursos humanos

Normalmente, se designa como recursos humanos al conjunto de trabajadores o empleados que forman parte de una empresa o institución y que se caracterizan por desempeñar una variada lista de tareas específicas a cada sector.

Los recursos humanos de una empresa son, de acuerdo a las teorías de administración de empresas, una de las fuentes de riqueza más importantes ya que son las responsables de la ejecución y desarrollo de todas las tareas y actividades que se necesiten para el buen funcionamiento de la misma.

Capítulo III

3. Plan de intervención pedagógica

3.1 Identificación

3.1.1 Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

3.1.2 Nombre del epesista: René Vicente Castro

3.1.3 Carné: 200351071

3.2 Problema

¿Qué clases de proyectos alimentarios se puede implementar en el Cantón Choacamán IV Centro, municipio de Santa Cruz del Quiché? Para mitigar las necesidades que afectan a la comunidad.

3.3 Hipótesis-acción

Con la implementación de un aporte pedagógico sobre la alimentación autosustentable mediante la elaboración de huertos familiares que además genere una fuente de ingresos económicos, que mitigue la desnutrición y la pobreza.

3.4 Ubicación del proyecto

Cantón Choacamán IV Centro, municipio de Santa Cruz del Quiche, Quiché.

3.5 Título de la intervención pedagógica

“Guía para la elaboración de huertos familiares dirigido a las mujeres lideresas del Cantón Choacaman IV Centro, del municipio de Santa Cruz del Quiché, Quiché”.

3.6 Justificación

La falta de proyectos que se encaminen a buscar soluciones para contrarrestar la problemáticas que afectan a las comunidades más pobres de Santa Cruz del Quiché, impiden que los habitantes puedan tener una digna calidad de vida. Según datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística (INE) el departamento del Quiché ocupa el cuarto lugar en índice de pobreza a nivel nacional siendo el área rural donde aumenta el índice de la misma.

En el Cantón Choacamán Cuarto Centro no es la excepción, ya que después del estudio contextual, se pudo constatar que los mayores problemas que repercuten en la población son la pobreza y la desnutrición. Para contribuir con la eliminación de estos problemas se pretende implementar una guía pedagógica para el cultivo y cuidado de huertos dirigido a mujeres lideresas, este proyecto pretende combatir la desnutrición, crear una fuente de ingresos económicos para cada familia y además de ello lograr la inclusión de la mujer en la sociedad.

3.7 Objetivos del proyecto

3.7.1 Objetivos Generales

Fomentar una cultura de aprovechamiento de los recursos naturales en el Cantón Choacamán IV Centro, que permita la generación de fuentes de empleo y el consumo de productos naturales.

3.7.2 Objetivos específicos

3.7.2.1 Elaborar una guía pedagógica para la siembra, cultivo y cuidado de hortalizas de diferentes clases de verduras dirigido a las mujeres del Cantón Choacamán IV Centro.

3.7.2.2 Implementar talleres pedagógicos sobre el aprovechamiento de los beneficios nutricionales del consumo de las verduras.

3.7.2.3 Dotar Guía pedagógica a 30 familias del Cantón, con semillas de diferentes clases de verduras.

3.8 Metas.

3.8.1 Reproducir 30 ejemplares de la guía pedagógica, para distribuirlo a cada familia del Cantón Choacamán IV Centro.

3.8.2 Que al finalizar el desarrollo de 3 talleres en los cuales se abordaran los capítulos que integran la guía pedagógica, el 80% de las familias del Cantón, conozcan la forma del sembrado de las verduras y los beneficios nutricionales de estas.

3.8.3 Dotar a 30 familias beneficiadas del Cantón Choacamán Cuarto Centro, con media libra de semillas de diferentes clases de verduras para la siembra y cultivo de la misma.

3.9 Beneficiarios.

3.9.1 Directos

Los beneficiarios directos con la implementación del aporte pedagógico son: 30 familias de 4 personas cada una, las cuales representan la totalidad de habitantes del Cantón Choacaman IV Centro, Santa Cruz del Quiché, Quiché.

3.9.2 Indirectos.

Aproximadamente 1,000 personas, todos habitantes de los lugares vecinos a la aldea donde se ejecutó el aporte. Las instituciones o habitantes de Santa Cruz del Quiché que compran el producto.

3.10 Actividades

3.10.1 Presentación del proyecto ante autoridades municipales.

3.10.2 Buscar fuentes de financiamiento para la ejecución del proyecto.

3.10.3 Presentación del epesista ante la comunidad.

3.10.4 Reuniones con líderes comunitarios del Cantón.

3.10.5 Entrevistas con pobladores para recopilación de información para la elaboración de la intervención pedagógica.

- 3.10.6 Análisis e interpretación de la información obtenida.
- 3.10.7 Reuniones con miembros del MAGA
- 3.10.8 Cotizar los materiales necesarios para la ejecución del proyecto.
- 3.10.9 Adquisición de los materiales para el cultivo de diferentes clases de verduras.
- 3.10.10 Elaboración de los capítulos que consta la guía pedagógica.
- 3.10.11 Solicitar capacitación al MAGA, sobre el cultivo y cuidado de los huertos.
- 3.10.12 Recibir capacitación para el cultivo y cuidado de huertos.
- 3.10.13 Elaboración de los capítulos.
- 3.10.14 Elaboración de material didáctico para el desarrollo de los talleres pedagógicos.
- 3.10.15 Presentación del proyecto pedagógico ante los líderes y familias del cantón.
- 3.10.16 Desarrollo del taller No. 1 “Beneficios nutricionales y económicos de las verduras”.
- 3.10.17 Desarrollo del taller No. 2 “Formas del sembrado y cuidado de las verduras”
- 3.10.18 Desarrollo del taller No. 3 “Cosecha, consumo y comercialización de las verduras”.
- 3.10.19 Organizar a las mujeres para realizar el proceso del sembrado.
- 3.10.20 Entrega de semillas a las mujeres en el Cantón.
- 3.10.21 Siembra de las verduras.
- 3.10.22 Establecer y firmar convenios de compromiso de mantenimiento de la intervención pedagógica.
- 3.10.23 Evaluación de la intervención pedagógica.

3.11 Técnicas metodológicas.

Para el desarrollo de la intervención pedagógica se emplearan las siguientes técnicas.

- 3.11.1 Entrevistas.
- 3.11.2 Observación.
- 3.11.3 Encuestas.
- 3.11.4 Convivencia con miembros de la comunidad.

3.11.5 Análisis documental.

3.12 Cronograma de ejecución de actividades de la intervención pedagógica.

No.	Actividades	Año 2016												Responsable
		Octubre				Noviembre				Diciembre				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Planificación del proyecto													Epesista
2	Presentación del proyecto ante autoridades municipales.													Epesista
3	Buscar fuentes de financiamiento para la ejecución del proyecto.													Epesista
4	Presentación del epesista ante la comunidad.													Epesista
5	Reuniones con líderes comunitarios.													Epesista
6	Entrevistas con pobladores para recopilación de información para la elaboración de la guía pedagógica.													
7	Análisis e interpretación de la información obtenida.													
8	Reuniones con miembros del MAGA.													
9	Cotizar los materiales necesarios para la ejecución del proyecto.													
10	Adquisición de los materiales para el sembrado de las verduras.													
11	Solicitar capacitación sobre el													

3.14.2.3 Salón comunal del Cantón.

3.14.3 Materiales

3.14.3.1 Proyector multimedia.

3.14.3.2 Equipo de computación.

3.14.3.3 Pantalla.

3.14.3.4 Hojas de papel bond.

3.14.3.5 Cámara de video y digital.

3.14.3.6 Equipo de sonido.

3.14.3.7 Impresora.

3.14.3.8 Libros y revistas.

3.14.3.9 Memoria USB.

3.14.3.10 Lapiceros y lápices.

3.14.3.11 Semillas de hortalizas.

3.14.3.12 Azadon, piocha, machete.

3.14.3.13 Abono orgánico.

3.15 Presupuesto para la ejecución del proyecto

Cantidad	Descripción	Costo Unitario	Costo Total
30	Impresión y empastado de ejemplares de la guía pedagógica.	Q30.00	Q 900.00
3	Alquiler de proyector multimedia y pantalla para talleres.	Q75.00	Q 225.00
3	Alquiler de equipo de sonido.	Q100.00	Q 300.00
20	Impresiones diversos documentos.	Q0.50	Q 10.00
40	Refacciones para las familias de la comunidad.	Q6.00	Q 240.00
60	Libras de semillas de diferentes clases de semilla.	Q30.00	Q1,800.00
Gran total del proyecto			Q3,475.00
Gastos imprevistos (10% del total)			Q500.00
Total			Q3,975.00

3.16 Fuentes de financiamiento para la ejecución del proyecto

No.	Entidad donante	Descripción del aporte	Total
1	MAGA	60 libras de semillas de diferentes clases de verduras.	Q1,800.00
2	Academia de Lenguas Mayas de Guatemala	Refacciones para las familias Alquiler de equipo audiovisual y pantalla. Impresión y empastado de la guía pedagógica.	Q1,675.00
3	Epesista	Impresión de diversos documentos.	Q10.00
Total			Q3,475.00

3.17 Evaluación

La evaluación se realizará durante todo el proceso de la intervención pedagógica para verificar como se va desarrollando, el impacto que este tiene sobre la erradicación del problema a tratar y para verificar que todas las actividades contempladas se ejecuten según lo planificado. Para esto se utilizará una lista de cotejo que contenga todos los criterios adecuados para evaluar si se alcanzaron los objetivos establecidos.

Capítulo IV

4. Ejecución, sistematización de la experiencia y evaluación

4.1 Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultados
1	Planificación del Aporte Pedagógico	Para poder llevar a cabo la intervención pedagógica mencionaremos que se realizó una planificación durante mes de octubre, asimismo el resultado del cronograma de actividades.
2	Y para su presentación.	En la Segunda semana de octubre se llevó a cabo la reunión con el presidente de la Academia para presentar del diseño de la intervención pedagógica, el cual a disposición de la Academia para su pronto análisis. La tercera semana de octubre se realizó nuevamente una reunión en donde se aprobó dicho proyecto y se llegaron a acuerdos y compromisos para participar en las actividades que se requieran.
3	Gestión de fuentes de financiamiento para la ejecución del aporte pedagógico.	Durante la segunda y tercera semana del mes de octubre se hizo las gestiones para el financiamiento del proyecto ante la Academia, MAGA, MANR y algunas otras OGs. El cual el resultado fue el financiamiento para la ejecución del proyecto.

No.	Actividades	Resultados
4	Presentación ante la comunidad.	La cuarta semana de octubre los líderes comunitarios del Cantón Choacamán IV dieron la bienvenida a al epesista, mostrando su entusiasmo por la realización de la intervención.
5	Reuniones con líderes comunitarios de Choacamán IV.	El COCODE asistió a una reunión programada la última semana de octubre, donde se dio a conocer el diseño del proyecto. El Cual se le dio la aprobación para la ejecución del mismo.
6	Audiencias con pobladores para recopilar información así elaborará la guía pedagógica.	La última semana de octubre y la primera semana de noviembre se realizaron las audiencias a la población del Cantón Choacamán IV para obtener información valiosa para la elaboración de la guía pedagógica.
7	Análisis e interpretación de la información obtenida.	Después de la recopilación de la información obtenida, los días 03 y 04 se realizó un análisis de la misma ordenándola de forma adecuada.
8	Reuniones con miembros del MAGAY MARN.	Se realizaron dos reuniones con los miembros del MAGA y MARN, entre el 04 y 08 de noviembre. En las cuales se definió la cantidad de semillas necesarias para la ejecución del aporte pedagógico y el total de familias beneficiadas.

No.	Actividades	Resultados
9	Cotizar los materiales necesarios para la ejecución del proyecto.	El 09 y 10 de noviembre se hicieron varias consultas a agricultores mayoristas y empresas privadas sobre las semillas y los materiales necesarios para el cultivo de las hortalizas.
10	Adquisición de los materiales para el cultivo las hortalizas.	Se recibieron los materiales necesarios para el cultivo de las hortalizas, gracias a la donación que realizaron tanto el MAGA, así como también el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales.
11	Solicitar capacitación sobre el cultivo de las hortalizas y su respectivo cuidado.	Se elaboró una solicitud de capacitación sobre el cultivo y cuidado de las hortalizas, con fecha 16 de noviembre. Como resultado se obtuvo la autorización de la capacitación para el día viernes 11 de noviembre
12	Recibir capacitación para el cultivo y cuidado las hortalizas.	Se efectuó la capacitación el 11 de noviembre en el salón del MAGA, que tuvo la participación de técnicos del Ministerio de Ambiente.

No.	Actividades	Resultados
13	Se formularon los capítulos del que consta la guía pedagógica.	Entre el 17 y 23 de noviembre se redactaron los capítulos que conforman la guía pedagógica, los cuales fueron revisados y aprobados por el Asesor de EPS.
14	Elaboración de material didáctico para el desarrollo de los talleres pedagógicos.	Se elaboraron diapositivas y se recopilaron videos con temas de la intervención pedagógica, para la implementación de los talleres didácticos en la comunidad.
15	Presentación del aporte pedagógico ante los líderes y familias del Cantón Choacamán IV	En el mes de diciembre los habitantes del Cantón Choacamán IV conocieron la intervención pedagógica y el impacto que iba a tener en su comunidad, con lo que manifestaron su apoyo y participación en las actividades de la intervención.
16	Desarrollo del taller No. 1 Aprovechamiento de los recursos naturales.	Se realizó el primer taller en la primera semana de diciembre, Donde se abordó el contenido de las dos primeros capítulos. Esto dio como resultado que la comunidad conociera la importancia de los recursos naturales.
17	Desarrollo del taller No. 2 Beneficios de las hortalizas y el cuidado	Se realizó el segundo taller en la segunda semana de diciembre a cargo del MAGA abordándose el capítulo dos y tres de la guía pedagógica. Como resultado la comunidad conoció como se deben de cultivar las hortalizas.

No.	Actividades	Resultados
18	Desarrollo del taller No. 3 Cosecha, consumo y comercialización de las hortalizas.	El último taller se llevó a cabo el día siempre en la segunda semana de diciembre, Estuvo a cargo el MAGA. En él se abordó el último capítulo de la guía pedagógica. Al finalizar el taller la comunidad comprende cual es la forma de cosechar las hortalizas, así también su comercialización en mercados municipales y cantonales.
19	Organizar a las mujeres para realizar el proceso de cultivo de las hortalizas.	Se organizaron a las mujeres en equipos de trabajo, distribuyéndoles los materiales necesarios para el cultivo.
20	Entrega de semillas de hortalizas "rábano, repollo, remolacha y lechuga" a las mujeres del Cantón Choacamán IV.	Posterior a la organización en equipos, se les hizo entrega de 1/2 libra de semillas, de cuatro clases ya mencionadas.
21	Cultivo de las semillas de hortalizas	La segunda semana del de enero 2017 se realizó el cultivo de los de los rábanos y repollo. Como resultado cada mujer obtuvo 40 manojos de rábano.
22	Crear y firmar convenios de compromiso de mantenimiento de la intervención pedagógica.	Se firmaron documentos de compromiso asumido por la comunidad, para poder realizar ventas en el mercado. Solicitando un espacio dentro del mercado.

No.	Actividades	Resultados
23	Evaluación de la intervención pedagógica.	Se realiza en todo momento para verificar el impacto que tiene el proyecto en la comunidad.

4.2 Productos y logros.

No.	Productos	Logros
1	"Guía pedagógica para la siembra, cultivo y cuidado de las hortalizas dirigido a las mujeres del Cantón Choacamán IV".	Material pedagógico para la enseñanza de la siembra, cultivo de las hortalizas y las diferentes formas de cómo se debe cuidar, distribuido a 30 familias del Cantón Choacamán IV Centro. El contenido de la intervención pedagógica contribuyen a la erradicación de la desnutrición que se presenta en la comunidad y además ayuda a que se genere fuentes de empleo para mujeres.
2	Dotación de 1/2 libra de semillas para el cultivo de rábano, repollo, remolacha y lechuga a 30 familias del Cantón Choacamán IV Centro.	30 familias aprovechan los recursos naturales, al utilizar los desechos orgánicos para la siembra de diferentes tipos de hortalizas. Promoción de una alimentación nutritiva al consumir los tipos de hortalizas.

No.	Productos	Logros
3	Cosecha de 80 manojos de rábano por cada ½ libra de semillas proporcionadas a las familias.	Las familias del Cantón Choacamán IV Centro, provechan de forma eficiente los beneficios alimenticios y lo saludable que es al consumir las verduras ya mencionadas, así mismo contribuye con la economía de las familias beneficiadas.

4.3 Cronograma de control de ejecución de las actividades de intervención pedagógica.

No.	Actividades	Planeado y ejecutado	Año 2016														
			Octubre				Noviembre				Diciembre						
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Planificación del proyecto	P															
		E															
2	Presentación del proyecto ante autoridades municipales.	P															
		E															
3	Buscar fuentes de financiamiento para la ejecución del proyecto.	P															
		E															
4	Presentación del epesista ante la comunidad.	P															
		E															
5	Reuniones con líderes comunitarios del Cantón Choacamán IV Centro.	P															
		E															
6	Entrevistas con pobladores para recopilación de información para la elaboración de la guía pedagógica.	P															
		E															

No.	Actividades	Planeado y ejecutado	Año 2016											
			Octubre				Noviembre				Diciembre			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
7	Análisis e interpretación de la información obtenida.	P					■							
		E					■							
8	Reuniones con miembros del MAGA Y Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales.	P					■	■						
		E					■	■						
9	Cotizar los materiales necesarios para la ejecución del proyecto.	P						■						
		E						■						
10	Adquisición de los materiales para el cultivo de los huertos familiares.	P							■					
		E							■					
11	Solicitar capacitación sobre el cultivo y cuidado de los huertos familiares.	P							■					
		E							■					
12	Recibir capacitación para el cultivo y cuidado de los huertos.	P							■					
		E							■					
13	Elaboración de los capítulos que consta la guía pedagógica.	P							■	■				
		E							■	■				
14	Elaboración de material didáctico para el desarrollo de los talleres pedagógicos.	P								■				
		E								■				

No.	Actividades	Año 2016															
		Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero 2017			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
15	Presentación del proyecto pedagógico ante los líderes y familias del Cantón Choacamán IV Centro.																
16	Desarrollo del taller No. 1 "Aprovechamiento de los recursos naturales".																
17	Desarrollo del taller No. 1 "Aprovechamiento de los recursos naturales".																
18	Desarrollo del taller No. 3 "Cosecha, consumo y comercialización de las hortalizas".																
19	Organizar a las mujeres para realizar el proceso de cultivo.																
20	Entrega de semillas a las mujeres del Cantón Choacamán IV Centro.																
21	Cultivo de las diferentes clases de hortalizas.																
22	Establecer y firmar convenios de compromiso de mantenimiento de la intervención pedagógica.																

No.	Actividades	Año 2016															
		Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero 2017			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
23	Evaluación de la intervención pedagógica.																

4.4 Evidencias fotográficas de la intervención pedagógica.

4.4.1 Realización de los talleres pedagógicos



Se observa en la fotografía la asistencia de las mujeres del Cantón Choacamán IV Centro, durante la formación de grupos previo a realizar el primer taller.

Foto tomada por: Pedro Mejía



Socialización del tercer taller pedagógico.

Foto tomada por: Catarina Gómez

Socialización del primero y segundo taller pedagógico del Cantón Choacamán IV Centro.



Foto tomada por: Nestor Castro

4.4.2 Evidencias de la entrega de la guía pedagógica y las semillas para el cultivo de las hortalizas.



En la fotografía que se observa fue la entrega de las semillas de los tipos de hortalizas mujeres beneficiadas del Cantón Choacamán IV Centro

Foto tomada por: Alicia Solis

En la primera fotografía se observa la entrega de la guía pedagógica a la junta directiva del Consejo Comunitario de Desarrollo del Cantón Choacamán IV Centro. En la segunda fotografía se hace entrega de la guía pedagógica a la señora Patricia Castro.

4.4.3 Cultivo de hortalizas.



En la imagen se muestra el proceso de esterilización previo a la siembra de las semillas



El proceso de elaboración de tabloncitos para la siembra de las semillas según lo demuestra en la imagen.



La fotografía muestra el proceso de distribución de las semillas.



Las imágenes muestran el proceso de cultivo finalizado, dando como resultado 80 manojos de cada cultivo y de ½ libra de semilla.



Foto tomada por: María Dolores Zapeta

4.5 Sistematización de experiencias durante la intervención pedagógica.

En el mes de agosto, el asesor del EPS Lic. Ardany Santos, me firmó la solicitud para buscar un espacio en la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala de Santa Cruz del Quiché. Posteriormente llegué a la Academia donde me atendió el Licenciado Miguel Medrano Rojas, quien gustosamente me cedió el espacio para desarrollar el Ejercicio Profesional Supervisado, y solicitó que me presentara tres días después para la asignación de la unidad administrativa donde podría brindarles apoyo.

Durante ese día llegué al edificio que ocupa la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala de Santa Cruz del Quiché, para hablar con el presidente Lic. Miguel Medrano Rojas, quien me asignó la oficina Técnico de Campo, brindándome el horario en que debía presentarme, el cual fue de 13:00 a 18:00 horas. Posteriormente el licenciado me presentó con el personal que tiene a su cargo y me ubicó en un espacio para que pudiera apoyarlos. Durante ocho semanas estuve apoyando en la traducción de varios documentos en nuestro idioma materno y elaborando oficios u otros tipos de documentos que manejan dentro de la Academia, además de recolectar información para la realización de la etapa de diagnóstico.

Se apoyó al jefe inmediato haciendo visitas continuas al personal de las diferentes oficinas, para verificar si cumplían con el horario establecido y las funciones que conlleva el cargo que ostentan²⁸. Cuando un empleado cometía una falta, se realizaba el proceso que indica el reglamento de la Academia. En algunos casos por reincidencia se tuvo que prescindir de los servicios del empleado.

Durante la segunda semana de octubre el Coordinador de la Academia me asignó el Cantón Choacamán IV Centro, para que pudiera ejecutar en la misma la intervención pedagógica. El 25 de octubre fue el primer acercamiento con los líderes del comité comunitario de desarrollo del Cantón Choacamán.

Choacamán IV Centro, Entregando el documento que me permitía realizar un proyecto pedagógico en su comunidad, se mostraron interesados y dispuestos a

²⁸ Proyecto de Capacitación OEA-FEMCIDI Área Horticultura.

participar en las actividades que requirieran de su apoyo. En la última semana octubre se realizó la segunda reunión con los líderes comunitarios, donde se platicó sobre las diversas dificultades que se suscitan en la comunidad y el poco apoyo que se les había brindado por parte de las autoridades mencionadas. Además se presentó una propuesta sobre el enfoque del proyecto, que fue discutida y aprobada por el comité.

Durante la última semana de octubre y la primera semana de noviembre se recopiló la información de la comunidad a través de un acercamiento a pobladores y el análisis de documentos que se tienen en la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala sobre la comunidad, para ello se realizaron 3 visitas a la comunidad, siendo el salón comunal el punto de reunión y algunas veces fueron visitas domiciliarias. Se pudo constatar que en el Cantón no se había realizado ningún proyecto de cualquier índole desde hace 2 años, por lo que los pobladores se mostraron encantados porque se les tomó en cuenta y manifestaron el apoyo para la realización del mismo. Luego de obtener la información necesaria se procedió a la interpretación y elaboración del estudio contextual.

En la segunda semana de noviembre se tuvo una reunión con los miembros de la MAGA y MARN para definir el proyecto que se iba a realizar y además para cotizar el precio de los materiales que se iban a utilizar para la ejecución.

Durante la tercera y cuarta semana de noviembre se procedió a la redacción de los diferentes capítulos que comprenden la guía pedagógica, indagando para ello en diferentes fuentes (libros, documentos digitales, sitios web) información para la realización del mismo. Seguidamente se le presentó al asesor para revisión y posteriormente se realizaron las correcciones al mismo. La última semana de noviembre se preparó con la ayuda de técnicos de la Academia, MAGA y MARN audiovisual para la realización de los talleres, además de diferentes tricolores para facilitar la comprensión.

En la última semana de noviembre en horas de la tarde se realizó una reunión con los miembros del Comité Comunitario de Desarrollo para presentarles formalmente el

proyecto que se ejecutaría en la comunidad, explicándoles todo el proceso que se realizó para la selección del problema que se quería erradicar y además indicándoles que estaba enfocado hacia la participación de las mujeres. Se acordó que el Comité era el encargado de seleccionar a 30 familias que serían beneficiadas y además la estipulación de la fecha para la presentación del proyecto.

En la primera semana de diciembre se realizó la presentación oficial de la intervención pedagógica ante la comunidad, explicándoles que está dirigido hacia las mujeres, organizándolas en grupos de trabajo para los talleres, Posterior a la presentación se realizó un almuerzo para convivir con las familias. En horas de la tarde se tuvo una reunión con las mujeres, donde el epesista agradeció la participación, además les explicó cuáles eran los objetivos del proyecto y el impacto hacia sus familias y la comunidad. Al igual se les solicitó 132 metros cuadrados de terreno que servirían para la siembra de las semillas.

En horas de la noche del 1 de diciembre se coordinó con los técnicos del MAGA lo necesario para la realización del primer taller, el cual se ejecutaría el día siguiente. A las 11:00 de la mañana del 2 de diciembre, los 2 técnicos del MAGA y el epesista llegaron al salón comunal del Cantón Choacamán IV Centro, para la instalación del equipo necesario para impartir el primer taller. La actividad dio inicio a las 14:00 horas debido a que fue la hora en que el comité citó a las mujeres. Se les hizo entrega de la guía pedagógica a las mujeres asistentes, indicándoles que capítulos iban a ser expuestos. El técnico Pedro Jaxrepresentante del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales con colaboración del epesista y compartieron el Taller titulado "Aprovechamiento de los recursos naturales"²⁹, donde se les explicó detalladamente cada uno de los temas y se aclaró todas las preguntas que se realizaron. Al finalizar el taller se les brindó una pequeña refacción y se fijó la fecha y hora del segundo taller.

²⁹ Comité Nacional de Alfabetización de Estados Americanos 2009.

El segundo taller se llevó a cabo el 06 de diciembre a las 14:00 horas, el cual fue dirigido por el técnico del MAGA y el epesista. Durante la realización del taller se hizo una demostración de los lugares donde puede ser sembrada la semilla. Además se les explicó todas las medidas que debían ser seguidas para la siembra y el cuidado de las hortalizas. Las participantes pudieron verificar la información que se les brindó al observar la guía pedagógica proporcionada.

El último taller se realizó la segunda semana de diciembre, el cual estuvo a cargo por el representante del MAGA y el epesista, donde se expuso la forma en que se debe cosechar las hortalizas.

En la segunda semana de diciembre, se procedió a la siembra de las semillas de las hortalizas,

Al finalizar el proceso se les indicó que a partir de la siembra se cuentan 4 semanas para la cosecha, en las cuales deben realizarse los cuidados que están contenidos en la guía. Después de la cosecha se les indicó que podían hacer uso del material como abono para sus demás siembras y con ello aprovechar al máximo los recursos naturales. Luego de las indicaciones el presidente de comité agradeció grandemente al epesista por la intervención que se había ejecutado en la comunidad, al igual que a la Universidad de San Carlos de Guatemala por el interés que ha demostrado por contribuir con la mejora de la calidad de vida de las personas a través de los proyectos de sus estudiantes. Asimismo se realizaron algunos convenios tanto con el Comité Comunitario de Desarrollo y con la presidenta de las mujeres para darle mantenimiento y seguimiento a la intervención que se realizó.

Se le agradeció a los líderes comunitarios, a las familias del Cantón Choacamán IV Centro, MAGA, y el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales por todo el apoyo brindado durante la ejecución de las actividades de la intervención pedagógica. Además se demostró que a través de la preparación académica y el trabajo en equipo se pueden solucionar los problemas que afectan a las comunidades.

4.6 Actores que participaron en la intervención pedagógica.

4.6.1 Actores principales

Presidente de la Academia de Lenguas Mayas Lic. José Miguel Medrano Rojas.

Asesor de EPS Lic. Ardany Santos Escobar

Representantes del Alberto Gutierrez

Representantes del MARN Pedro Jax López

Epesista de la USAC PEM. René Vicente Castro

Junta Directiva del Comité Comunitario de Desarrollo del Cantón Choacamán IV

30 mujeres beneficiadas del Cantón Choacamán IV Centro.

4.6.2 Actores secundarios

Técnico de la unidad traductora Alfonso Marco Tulio Poncio Vicente.

Trabajadores de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala.

4.7 Lecciones aprendidas durante el Ejercicio Profesional Supervisado

4.7.1 Aspecto social

Los aspectos muy interesantes fueron la organización, se apoyan unos con otros son solidarios, trabajadores y participativos, y además debido los líderes tratan de impulsar el desarrollo a través de la búsqueda de proyectos que los beneficien. Se aprendió sobre la habilidad comunicativa y las formas de comunicación con cada sector en particular.

4.7.2 Aspecto académico

Los conocimientos adquiridos en la etapa de formación académica fueron realmente importantes para la realización de la intervención pedagógica. Debido a que permitieron redactar y aplicar instrumentos para la realización de un diagnóstico íntegro.

4.7.3 Aspecto profesional

Se aprendieron conocimientos valiosos en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado que permitirán crecer profesionalmente y desenvolverse de forma eficiente en el campo pedagógico administrativo. Además permite la sensibilización hacia los problemas que afrontan las comunidades del departamento de Quiché y la búsqueda de soluciones que permitan erradicar los mismos.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Guía para la elaboración de huertos
familiares**

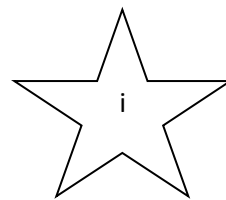
2017

**Guía para la elaboración de huertos
familiares, dirigido a las mujeres
lideresas del Cantón Choacamán IV
Centro, del municipio de Santa Cruz del
Quiché.**



ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	i
Objetivos	
General	1
Específicos	
Primera Unidad	
Conservación y aprovechamiento de los recursos naturales	
¿Qué son los recursos naturales?	3
¿Renovables o inagotables?	
No renovables o agotables inagotables	4
¿Factores que producen el deterioro de los recursos naturales	5
Contaminación	
Tala inmoderada de árboles, Crecimiento de la población.	7
Mala práctica de las actividades agrícolas	
Segunda Unidad	
Las hortalizas y sus beneficios	
¿Qué es un huerto?	9
¿Qué hortalizas se pueden plantar?	10
¿Qué son las hortalizas?	
¿Cómo se prepara un huerto?	11
Hortalizas	
Propiedades de las verduras y hortalizas	
Ajo, cebolla, brocolí, coliflor, repollo, espárragos, etc.	12
Tercera Unidad	
Siembra y cultivo de hortalizas	
Siembra	14
Cultivo de rábano	15
Preparación del Terreno	
Distanciamiento de la siembra	16
Germinación	
Raleo	
Fertilización	17
Riego	
Cuarta Unidad.	
Producción, cosecha y comercialización de las hortalizas	
Limpieza,	20
Cosecha	
Plagas y enfermedades	21
Trate las plantas con cuidado	
Referencias bibliográficas	22



Introducción

Las hortalizas constituyen un reglón importante en la producción agrícola y en Guatemala es una actividad que cada día se va incrementando por lo benigno de su clima, aunque se debe saber, que no en todos los terrenos son de vocación agrícola en nuestro país. En las diferentes regiones del país se producen diversas hortalizas que se destinan para satisfacer los requerimientos de consumo de la población.

En Guatemala se cultivan hortalizas durante todo el año sin embargo se tienen que mejorar los sistemas de cultivo a fin de ofrecer productos de calidad de acuerdo a las exigencias del mercado.

Como epesistas debemos compartir los conocimientos ambientales que hemos adquirido con las diferentes comunidades de nuestro departamento, por ende para contribuir a la conservación del medio ambiente se presenta la siguiente guía pedagógica sobre la siembra, cultivo y cuidado las hortalizas, como una solución para poder despertar la conciencia ambiental en el Cantón Choacamán IV Centro, Municipio de Santa Cruz del Quiché, Quiché.

La guía pedagógica consta de cuatro unidades que fueron redactadas conforme a las necesidades de la comunidad, las cuales son: Aprovechamiento de los recursos naturales, Las hortalizas y sus beneficios, Siembra y cultivo de las hortalizas otra, y cosecha y comercialización de de las misma.

Objetivos

Objetivo general

Contribuir con la guía pedagógica sobre las hortalizas, con el propósito de orientar e integrar a las mujeres lideresas del Cantón Choacamán IV Centro, municipio de Santa Cruz del Quiché, Quiché, y obtener mayores conocimientos que al llevarlos a la práctica les genere algún ingreso económico al hogar y a la comunidad.

Objetivos específicos

- Enumerar las actividades que se deben planificar con anticipación a la siembra, para lograr éxitos en las diferentes actividades a realizar.
- Determinar cuáles son las características principales a tomar en cuenta, para la apropiada selección del terreno en donde se sembrará.
- Seleccionar acertadamente la semilla que al germinar dará buena cosecha y brindar técnicas sobre aspectos relacionados al arte de la agricultura para obtener mejores resultados que beneficien a las mujeres del Cantón Choacamán IV Centro.

Unidad I



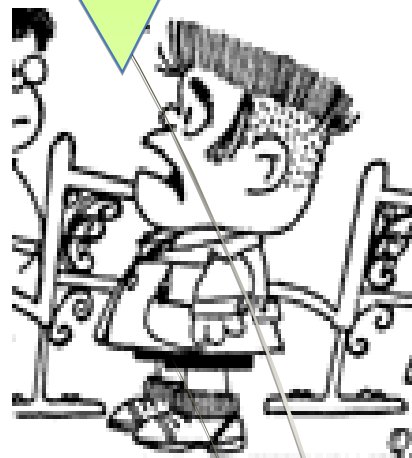
Conservación y aprovechamiento de los recursos naturales

¿Qué son los recursos naturales?



Son bienes materiales y servicios que proporciona la naturaleza sin alteración por parte del ser humano,

Son valiosos para las sociedades humanas por contribuir a su bienestar desarrollo de manera directa. Los seres aprovechan los recursos naturales para satisfacer sus necesidades.



Conservación y aprovechamiento de los recursos naturales

La conservación de suelos consiste en evitar su destrucción:

Renovables o inagotables: son los recursos que se renuevan continuamente, viento, reino animal, Frutas verduras y agua.

No Renovables o agotables inagotables:

Una vez utilizados se agotan como: uranio, carbón, petróleo y gas natural.



Factores que producen el deterioro de los recursos naturales

4



Contaminación

Son las sustancias en un medio que provocan que éste no sea apto para el consumo. El ser humano, con sus actividades diarias es el principal nocivo del ecosistema. La contaminación provoca el agotamiento de recursos como el aire, el agua y el suelo; la destrucción del ecosistema y la extinción de la vida silvestre.

Tala inmoderada de bosques

Dentro de este recuento de los impactos ambientales debe incluirse el que corresponde a las actividades forestales, cuando ellas se realizan de una manera insustentable. Los procesos de deforestación generan importantes efectos ambientales negativos, que tienen que ver con el régimen del agua y con el régimen del suelo, así como con la conservación de la biodiversidad y con el régimen climático, para mencionar



Solo las principales consecuencias de la deforestación.

Crecimiento de la población

En cuanto mayor sea el número de habitantes en una región, mayor será el uso de residuos que contaminan el medio ambiente.



Mala práctica de actividades agrícolas



El uso excesivo de fertilizantes químicos y pesticidas que degrada el suelo y que contaminan las aguas subterráneas

Formas para cuidar los recursos naturales

Para dejar un ambiente adecuado en el futuro, donde haya gozo de la gran diversidad de recursos naturales, debemos evitar algunas actividades que se realizan todos los días y retomar los siguientes hábitos:

- Utilizar los desechos orgánicos en otras actividades, como abono para cultivo, evitando el uso de químico
- Utilizar adecuadamente el agua, tanto al



bañarnos, lavar los utensilios y los dientes. Además reutilizar el agua para otra actividad.

- Hacer uso de material reciclado para elaborar otros objetos.

1. Agricultura.

Hacer uso de residuos orgánicos como las cascara de las verduras, frutas y estiércol de los animales, como abono en las cosechas. Como las hortalizas.



2. Construcción.

Se puede integrar energía renovable en nuestro hogar al colocar láminas tragaluz en los techos, los cuales permiten absorber la energía solar y disminuir el consumo de energía eléctrica. Esto causaría un impacto económico positivo.

3. Alimentación.



Las hortalizas son una fuente adecuada de alimentación por los tipos de cosechas y múltiples nutrientes que aporta a nuestro organismo. Son plantas muy fáciles de sembrar y cultivar.

Unidad 2

Las hortalizas y sus beneficios



Objetivos

Conocer los beneficios nutricionales que contribuyen las verduras comestibles al incluirlos en la alimentación.

Fomentar la práctica correcta de técnicas agrícolas para el cultivo de hortalizas, para contrarrestar la degradación de los suelos.

¿QUÉ ES UN HUERTO?



El huerto es un espacio terreno donde se cultiva hortalizas frescas en forma intensiva y continua durante el año lo cual implica hacer siembra en forma escalonada. Un huerto se puede establecer en pequeños espacios de tierra en algún lote cercano a la casa y es fácil de atender; los productos se reservan para las necesidades alimenticias de la familia del productor. El tamaño del huerto depende del número de personas que forman la familia. Dos aspectos a que se deben tomar en cuenta para lograr buenos resultados son la disponibilidad de agua y la

planeación del propio huerto.

¿QUÉ HORTALIZAS SE PUEDEN PLANTAR?

En un huerto se pueden producir diferentes hortalizas, tomando en cuenta la calidad de suelo, el aire, y el clima de acuerdo a la región en la que nos encontramos, se determina cuáles se ajustan a las condiciones climáticas de la localidad. La siembra se realiza de acuerdo a las estaciones del año.

Se recomiendan cultivar hortalizas ricas en nutrientes y del gusto de la familia al comerlos, así como también aquella que puedan comercializarse fácilmente.

Las hortalizas difieren del valor nutritivo y el propósito de un huerto es proporcionar valor alimenticio.



Hortalizas



➤ Las hortalizas son la parte comestible de las plantas que se consumen con el plato principal de las comidas o cenas, como ensaladas o en sopas.

➤ Se pueden transformar en bebidas o almidones vegetales, comerse crudas o ligeramente procesadas, desecadas, en curtidos o congeladas.

➤ Aportan a las dietas sus características propias de flavor, color y textura y sufren cambios durante su almacenamiento y

cocinado.

Propiedades de las Verduras y Hortalizas.

Las verduras y las hortalizas son una fuente rica de agua, vitaminas, sales minerales, antioxidantes y fibra. Se pueden consumir cocidas o crudas, pero se recomienda que si se van a cocinar, se cocinen poco, para que no pierdan sus nutrientes.

- Aportan grandes cantidades de agua, vitaminas, sales minerales, antioxidantes y fibra.
- Depuran el organismo y evitan la retención de líquidos.
- Protegen y mantienen la buena salud de la piel, músculos, huesos y órganos.





- Protegen al corazón por su alto contenido de antioxidantes.

- Reducen el colesterol.

- Mejoran la digestión, ya que estimulan a la vesícula biliar y al hígado.

- Previenen la anemia por su contenido en hierro y ácido fólico.

- Previenen el estreñimiento, regulando la función intestinal por su contenido en fibra.

- Son bajos en grasas, aportan pocas calorías y son excelentes

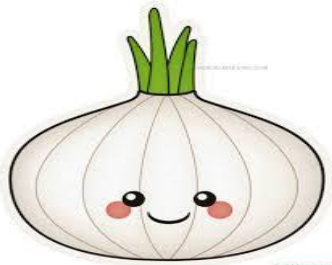
para hacer dieta.

- Propiedades y Nutrientes de algunos Vegetales y Hortalizas:

- **Ajo:** incrementa las defensas del organismo, es diurético, expectorante y reduce el colesterol.



- **Cebolla:** contiene vitamina C y Zinc, es diurética, reduce el colesterol, protege contra las infecciones y mejora la digestión.



- **Brócoli, Coliflor y Repollo:** contiene vitamina A, C, B1 y B2, lo que favorece a asimilar mejor el hierro. Mejora la nutrición de los tejidos y el buen aspecto de la piel.



- **Espárragos:** contienen mucha agua, son ricos en vitaminas A, C, B1, E, ácido fólico, potasio, fósforo, calcio, magnesio y cobre. Son depurativos, diuréticos y laxantes.



- **Espinacas:** se destaca por su alto contenido en hierro, calcio y magnesio, es un excelente antianémico.



- **Remolacha:** contienen vitamina B y C, ácido fólico y hierro. También es utilizada como anti anémico.

- **Lechuga:** fuente de ácido láctico y hierro. La lechuga es un relajante natural por su efecto sedante sobre el sistema nervioso.



- **Vainitas:** son ricas en vitaminas C, hierro, potasio, fósforo y ácido fólico, son depurativas y favorecen a regular el colesterol.

- **Zanahoria:** contiene mucha vitamina A, esencial para la piel y la visión.

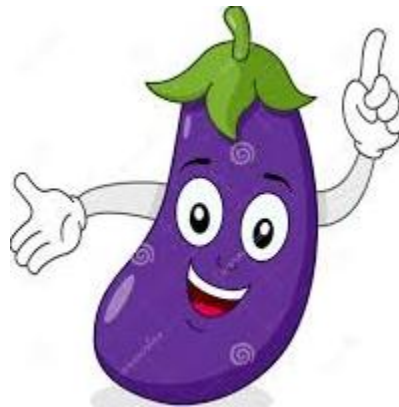


- **Pimentón:** ricos en vitamina C, B2 y E, contienen antioxidantes que evitan el envejecimiento prematuro.

- **Tomate:** es rico en vitamina C y E, y licopeno, sustancia que le da el color rojo cuya virtud es ser un potente antioxidante.



- **Berenjena:** contiene hierro, magnesio y antocianinas, sustancia que le da el color morado que tiene la propiedad de ser un antioxidante que protege al cuerpo.



Unidad 3

Siembra y cultivo de hortalizas



Siembra y cultivo de hortalizas

Siembra

La mayoría de hortalizas se siembran de forma directa sin necesidad de hacer semillero dentro de estas están: acelga, apio, ajo, pepino, cilantro, rábano, remolacha y zanahoria.

Existen dos formas de siembra directa.

- Por tablones: la mayor parte de verduras se siembran así. Para sembrar en tablones se trazan las hileras con una pita y con palito a lo largo del tablón a las distancias recomendadas. Luego se cubre la semilla con tierra y posteriormente se tapan los tablones con una capa de hojas de plátano o banano, paja, sácate, chispa. Esta capa sirve para mantener la humedad y evitar que la semilla sea sacada por los aguaceros y riegos fuertes cuando germinan la mayoría de semilla hay que quitar inmediatamente la capa que cubre el tablón.
- Posturas algunas verduras se siembran esta forma, se hacen las posturas en forma de volcaditos separados de las distancias recomendadas y se coloca la semilla como se indica.

Siembra Indirecta: es aquella se hace en forma de semillero para dar a las plantas un desarrollo inicial sano, donde se le puede dar un mejor cuidado y atención a un número grade de plantas. En un área peña se siembran las especies cuya semilla son delicadas por ejemplo: berenjena, brócoli, cebolla, coliflor, chile, lechuga, puerro, repollo, tomate para después cuando tienen cuatro o cinco semanas de germinadas se procede al trasplante al terreno definitivo. Se pueden hacer varias clases de semilleros, en cajas de madera, en tablones y en bandejas. Antes de hachar la semilla se desinfectar el semillero con cualquier desinfectante o utilizando agua caliente.



CULTIVO DE RÁBANO

NOMBRE COMÚN: Rábano o rabanito Nombre Científico: **Raphanus sativus L.**



PREPARACIÓN DEL TERRENO:



El suelo para la siembra de rábano o rabanito deberá ser suelto, de preferencia arenoso, pero que contenga un alto contenido de materia orgánica y deberá ser capaz de retener abundante humedad necesaria para el rápido desarrollo del cultivo.

Estos cultivos se siembran generalmente en camas, para lo cual se debe hacer una selección muy cuidadosa del sitio de hechura de las mismas, el suelo, como se mencionó anteriormente debe tener buena estructura,

buen drenaje, con alto contenido de materia orgánica, de preferencia de textura franca, ubicado cerca de una fuente de agua, de fácil acceso, sin enfermedades del suelo. Se elaboran mesas de 20 cm de alto, 1m de ancho y 10 m de largo. 16, En la mesa se elaboran tres hileras a una distancia de 30 cm.

La otra opción es elaborar surcos de 30 cm, sobre el surco se coloca la semilla al chorrillo a una profundidad de 1 a 2 cm.

Se debe romper el suelo a una profundidad de 30 cm., y demoler los terrones con dos pasos de rastra o a mano.

DISTANCIAMIENTO DE SIEMBRA:

El rábano es sembrado en las camas de forma directa en surcos distanciados entre sí 30 cm y a chorro seguido.

GERMINACIÓN: Se da a los 8 días después de la siembra.

RALEO:

A los 8 días después de la germinación o sea a los 16 días de nacidas las plántulas, se procede a realizar el raleo dejándolas a una distancia de 7 cm entre plántula.



Fertilización

Por tablón de 20 m se usan 3lbs de fertilizante 15-15-15 o 20-20



Riego

El cultivo del rábano por ser cultivos precoces, necesita una buena cantidad de agua, distribuida uniformemente y con lapsos de riego bien ajustados. La falta de agua ocasiona que la raíz se vuelva más dura y si ésta es acompañada por altas temperaturas se estimula la floración anticipada. Por otro lado, cuando hay oscilaciones extremas de humedad en el suelo, las raíces se agrietan, perdiendo su calidad. Realizarlo 3 veces por semana.

Se recomienda regar regularmente cada 3 a 5 días en caso de ausencia de lluvias.



LIMPIEZA:

Retirar las malas hiervas 2 veces por semana.

**COSECHA:**

La cosecha se hace de acuerdo al tamaño característico que alcanza cada variedad, pero deben arrancarse con todo y follaje antes que la raíz comience a ablandarse, ya que pierden su sabor característico. Se recolectan generalmente a mano, luego se lavan y se amarran formando mazos o manojos de aproximadamente 6 ó 10 unidades. Las raíces deberán estar en buenas condiciones, sin hendiduras ni deformaciones y sin daños ocasionados por enfermedades o insectos. Se realiza a los 40 días después de la siembra.



Unidad 4

Producción cosecha



Producción cosecha

Varias hortalizas pueden cosecharse más de una vez si sólo se cosecha la parte que está lista. La calidad de las hortalizas no mejora después de la cosecha, por eso es importante cosecharlas en el punto justo de maduración. Ese es el mejor momento para obtener su sabor pleno y todos los nutrientes que aportan. Esto no siempre está relacionado con el tamaño más grande.



Trate las plantas con cuidado



Evite golpear o dañar las hortalizas para no desmejorar su calidad. Si pisa las plantas o quiebra los tallos las aberturas resultantes permitirán la entrada de diferentes enfermedades. Si no es posible cosechar los frutos maduros a mano, córtelos con un cuchillo.

No pise el follaje húmedo para evitar la propagación de enfermedades. Coseche las hortalizas cuando estén secas.



Referencias bibliográficas

- ♣ Proyecto de capacitación OEA- FEMCIDI Area Horticultura.
- ♣ Comité Nacional de Alfabetización – Organización de Estados Americanos 2009

4.5 Sistematización de experiencias durante la intervención pedagógica.

En el mes de agosto, el asesor del EPS Lic. Ardany Santos, me firmó la solicitud para buscar un espacio en la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala de Santa Cruz del Quiché. Posteriormente llegué a la Academia donde me atendió el Licenciado Miguel Medrano Rojas, quien gustosamente me cedió el espacio para desarrollar el Ejercicio Profesional Supervisado, y solicitó que me presentara tres días después para la asignación de la unidad administrativa donde podría brindarles apoyo.

Durante ese día llegué al edificio que ocupa la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala de Santa Cruz del Quiché, para hablar con el presidente Lic. Miguel Medrano Rojas, quien me asignó la oficina Técnico de Campo, brindándome el horario en que debía presentarme, el cual fue de 13:00 a 18:00 horas. Posteriormente el licenciado me presentó con el personal que tiene a su cargo y me ubicó en un espacio para que pudiera apoyarlos. Durante ocho semanas estuve apoyando en la traducción de varios documentos en nuestro idioma materno y elaborando oficios u otros tipos de documentos que manejan dentro de la Academia, además de recolectar información para la realización de la etapa de diagnóstico.

Se apoyó al jefe inmediato haciendo visitas continuas al personal de las diferentes oficinas, para verificar si cumplían con el horario establecido y las funciones que conlleva el cargo que ostentan. Cuando un empleado cometía una falta, se realizaba el proceso que indica el reglamento de la Academia. En algunos casos por reincidencia se tuvo que prescindir de los servicios del empleado.

Durante la segunda semana de octubre el Coordinador de la Academia me asignó el Cantón Choacamán IV Centro, para que pudiera ejecutar en la misma la intervención pedagógica. El 25 de octubre fue el primer acercamiento con los líderes del comité comunitario de desarrollo del Cantón Choacamán.

Choacamán IV Centro, Entregando el documento que me permitía realizar un proyecto pedagógico en su comunidad, se mostraron interesados y dispuestos a

participar en las actividades que requirieran de su apoyo. En la última semana octubre se realizó la segunda reunión con los líderes comunitarios, donde se platicó sobre las diversas dificultades que se suscitan en la comunidad y el poco apoyo que se les había brindado por parte de las autoridades mencionadas. Además se presentó una propuesta sobre el enfoque del proyecto, que fue discutida y aprobada por el comité.

Durante la última semana de octubre y la primera semana de noviembre se recopiló la información de la comunidad a través de un acercamiento a pobladores y el análisis de documentos que se tienen en la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala sobre la comunidad, para ello se realizaron 3 visitas a la comunidad, siendo el salón comunal el punto de reunión y algunas veces fueron visitas domiciliarias. Se pudo constatar que en el Cantón no se había realizado ningún proyecto de cualquier índole desde hace 2 años, por lo que los pobladores se mostraron encantados porque se les tomó en cuenta y manifestaron el apoyo para la realización del mismo. Luego de obtener la información necesaria se procedió a la interpretación y elaboración del estudio contextual.

En la segunda semana de noviembre se tuvo una reunión con los miembros de la MAGA y MARN para definir el proyecto que se iba a realizar y además para cotizar el precio de los materiales que se iban a utilizar para la ejecución.

Durante la tercera y cuarta semana de noviembre se procedió a la redacción de los diferentes capítulos que comprenden la guía pedagógica, indagando para ello en diferentes fuentes (libros, documentos digitales, sitios web) información para la realización del mismo. Seguidamente se le presentó al asesor para revisión y posteriormente se realizaron las correcciones al mismo. La última semana de noviembre se preparó con la ayuda de técnicos de la Academia, MAGA y MARN audiovisual para la realización de los talleres, además de diferentes tricolores para facilitar la comprensión.

En la última semana de noviembre en horas de la tarde se realizó una reunión con los miembros del Comité Comunitario de Desarrollo para presentarles formalmente el proyecto que se ejecutaría en la comunidad, explicándoles todo el proceso que se realizó para la selección del problema que se quería erradicar y además indicándoles que estaba enfocado hacia la participación de las mujeres. Se acordó que el Comité era el encargado de seleccionar a 30 familias que serían beneficiadas y además la estipulación de la fecha para la presentación del proyecto.

En la primera semana de diciembre se realizó la presentación oficial de la intervención pedagógica ante la comunidad, explicándoles que está dirigido hacia las mujeres, organizándolas en grupos de trabajo para los talleres, Posterior a la presentación se realizó un almuerzo para convivir con las familias. En horas de la tarde se tuvo una reunión con las mujeres, donde el epesista agradeció la participación, además les explicó cuáles eran los objetivos del proyecto y el impacto hacia sus familias y la comunidad. Al igual se les solicitó 132 metros cuadrados de terreno que servirían para la siembra de las semillas.

En horas de la noche del 1 de diciembre se coordinó con los técnicos del MAGA lo necesario para la realización del primer taller, el cual se ejecutaría el día siguiente. A las 11:00 de la mañana del 2 de diciembre, los 2 técnicos del MAGA y el epesista llegaron al salón comunal del Cantón Choacamán IV Centro, para la instalación del equipo necesario para impartir el primer taller. La actividad dio inicio a las 14:00 horas debido a que fue la hora en que el comité citó a las mujeres. Se les hizo entrega de la guía pedagógica a las mujeres asistentes, indicándoles que capítulos iban a ser expuestos. El técnico Pedro Jaxrepresentante del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales con colaboración del epesista y compartieron el Taller titulado “Aprovechamiento de los recursos naturales”, donde se les explicó detalladamente cada uno de los temas y se aclaró todas las preguntas que se realizaron. Al finalizar el taller se les brindó una pequeña refacción y se fijó la fecha y hora del segundo taller.

El segundo taller se llevó a cabo el 06 de diciembre a las 14:00 horas, el cual fue dirigido por el técnico del MAGA y el epesista. Durante la realización del taller se hizo una demostración de los lugares donde puede ser sembrada la semilla. Además se les explicó todas las medidas que debían ser seguidas para la siembra y el cuidado de las hortalizas. Las participantes pudieron verificar la información que se les brindó al observar la guía pedagógica proporcionada.

El último taller se realizó la segunda semana de diciembre, el cual estuvo a cargo por el representante del MAGA y el epesista, donde se expuso la forma en que se debe cosechar las hortalizas.

En la segunda semana de diciembre, se procedió a la siembra de las semillas de las hortalizas,

Al finalizar el proceso se les indicó que a partir de la siembra se cuentan 4 semanas para la cosecha, en las cuales deben realizarse los cuidados que están contenidos en la guía. Después de la cosecha se les indicó que podían hacer uso del material como abono para sus demás siembras y con ello aprovechar al máximo los recursos naturales. Luego de las indicaciones el presidente de comité agradeció grandemente al epesista por la intervención que se había ejecutado en la comunidad, al igual que a la Universidad de San Carlos de Guatemala por el interés que ha demostrado por contribuir con la mejora de la calidad de vida de las personas a través de los proyectos de sus estudiantes. Asimismo se realizaron algunos convenios tanto con el Comité Comunitario de Desarrollo y con la presidenta de las mujeres para darle mantenimiento y seguimiento a la intervención que se realizó.

Se le agradeció a los líderes comunitarios, a las familias del Cantón Choacamán IV Centro, MAGA, y el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales por todo el apoyo brindado durante la ejecución de las actividades de la intervención pedagógica. Además se demostró que a través de la preparación académica y el trabajo en equipo se pueden solucionar los problemas que afectan a las comunidades.

4.6 Actores que participaron en la intervención pedagógica.

4.6.1 Actores principales

Presidente de la Academia de Lenguas Mayas Lic. José Miguel Medrano Rojas.

Asesor de EPS Lic. Ardany Santos Escobar

Representantes del Alberto Gutierrez

Representantes del MARN Pedro Jax López

Epesista de la USAC PEM. René Vicente Castro

Junta Directiva del Comité Comunitario de Desarrollo del Cantón Choacamán IV

30 mujeres beneficiadas del Cantón Choacamán IV Centro.

4.6.2 Actores secundarios

Técnico de la unidad traductora Alfonso Marco Tulio Poncio Vicente.

Trabajadores de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala.

4.7 Lecciones aprendidas durante el Ejercicio Profesional Supervisado

4.7.1 Aspecto social

Los aspectos muy interesantes fueron la organización, se apoyan unos con otros son solidarios, trabajadores y participativos, y además debido los líderes tratan de impulsar el desarrollo a través de la búsqueda de proyectos que los beneficien. Se aprendió sobre la habilidad comunicativa y las formas de comunicación con cada sector en particular.

4.7.3 Aspecto académico

Los conocimientos adquiridos en la etapa de formación académica fueron realmente importantes para la realización de la intervención pedagógica. Debido a que permitieron redactar y aplicar instrumentos para la realización de un diagnóstico íntegro.

4.7.5 Aspecto profesional

Se aprendieron conocimientos valiosos en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado que permitirán crecer profesionalmente y desenvolverse de forma eficiente en el campo pedagógico administrativo. Además permite la sensibilización hacia los problemas que afrontan las comunidades del departamento de Quiché y la búsqueda de soluciones que permitan erradicar los mismos.

Capítulo V

5. Proceso de Evaluación

5.1 Evaluación del estudio contextual.

Como resultado de la evaluación del capítulo del diagnóstico a cargo del epesista, Academia de Lenguas Mayas de Guatemala y Consejo Comunitario de Desarrollo, se determinó a través de la aplicación de una lista de cotejo, que la información recopilada en la Academia y en el Cantón Choacamán IV Centro, permitió identificar las necesidades, priorizar los problemas detectados, plantear soluciones, y hacer un análisis de viabilidad y factibilidad adecuado, con lo que se llegó a definir el nombre del proyecto a ejecutar en el Cantón Choacamán IV Centro, del municipio de Santa Cruz del Quiché, Quiché.

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

Se realizó mediante una lista de cotejo que contiene diferentes aspectos para evaluar todos los temas que ayudaron a la argumentación del proyecto, así como también el sistema de citas utilizado y si se empleó de forma correcta. Esta evaluación fue hecha por el asesor del Ejercicio Profesional Supervisado.

5.3 Evaluación del plan de acción o de intervención.

El plan de acción fue realizada por el epesista, asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, Coordinador de la Academia del municipio Santa Cruz del Quiché, y directivos del Consejo Comunitario de Desarrollo del Cantón Choacamán IV, a través de una lista de cotejo, con la cual se evaluó la congruencia lógica de la estructura del proyecto: nombre del proyecto, problema a solucionar, justificación, objetivos, beneficiarios directos e indirectos, actividades, tiempos de ejecución, presupuesto, fuentes de financiamiento, responsables de su ejecución y recursos a utilizar. El resultado fue satisfactorio.

5.4 Evaluación del proceso de ejecución.

En Cuanto a la evaluación de este proceso comprende la realización de las actividades relacionadas con la intervención pedagógica: “Guía para la elaboración de huertos familiares dirigido a las mujeres lideresas del Cantón Choacamán IV Centro” del municipio de Santa Cruz del Quiché, Quiché.” Las cuales se realizaron satisfactoriamente según la evaluación realizada por, la comunidad beneficiada y el epesista, por medio de una lista de cotejo.

Los productos obtenidos en esta fase son: Guía pedagógica para la siembra, cultivo y cuidado de las hortalizas dirigido a las mujeres lideresas del Cantón Choacamán IV Centro del municipio de Santa Cruz del Quiché, Quiché, como material educativo para concientizar mediante talleres a las familias de la comunidad.

5.5 Evaluación final.

Esta fase se llevó a cabo por el epesista, Coordinador de la Academia de Santa Cruz del Quiché, directivos del Consejo Comunitario de Desarrollo y familias del Cantón Choacamán IV Centro, en la cual fueron las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado sirvieron para contribuir a resolver el problema ambiental, nutricional y económico que se dan en la comunidad.

La Guía para la elaboración de huertos familiares dirigido a las mujeres lideresas del Cantón choacamán IV Centro motivó a los pobladores a ser emprendedores, ya que todos los elementos que necesitan para ejecutar el proyecto los tienen al alcance de la mano y además representa una fuente económica para solventar los gastos familiares.

Capítulo VI

6. Voluntariado

6.1 Datos generales de la comunidad donde se realizó el voluntariado

6.1.1 Nombre de la Comunidad.

Pamecebal I, Santa Cruz del Quiché, Quiché

6.2 Actividad de beneficio social

Reforestación de cinco mil metros cuadrados de terreno con mil plántulas de pino (pseudostrobus).

6.3 Descripción de las actividades de reforestación.

La sobreexplotación de los recursos forestales por parte de los habitantes de la comunidad de Pamesebal Primero, asimismo el desconocimiento de métodos para la conservación del medio ambiente, ha provocado serios daños al medio ambiente y una mínima presencia de árboles. Por ende el voluntariado se concentró en la reforestación de 1,000 plántulas de pino blanco en varios terrenos de los pobladores de la comunidad de Pamesebal Primero.

El 22 de diciembre se tuvo una reunión en la que participaron el Alcalde Municipal de Santa Cruz del Quiché y su Concejo Municipal, el Licenciado Lester Gil Arauz y el epesista, donde se analizaron varias solicitudes que distintas comunidades habían realizado para exponer la preocupación que existía sobre el deterioro de los recursos naturales en las comunidades. Después de un exhaustivo análisis de cada una de las solicitudes, el señor Alcalde Municipal indicó que la comunidad de Pamesebal Primero era la más afectada, debido a que habían tenido visitas a la comunidad y pudieron notar el deterioro que existía. Seguidamente se eligió la reforestación como solución más práctica y se delegó la responsabilidad al Licenciado Arauz y al epesista para que llevaran a cabo esta actividad.

El 26 de diciembre el epesista, junto tres técnicos de la Asociación Forestal de Quiché hacen una visita a la comunidad para realizar la selección del terreno que

reunía todas las condiciones necesarias para la siembra de las plántulas. Después de la verificación se realiza la selección del terreno comunal. Seguidamente se informa a las autoridades comunitarias y municipales sobre la ubicación del espacio para reforestar, el cual se encuentra rodeado por un río y se ubica a 7 kilómetros de la cabecera municipal.

Una semana después se realizó la segunda visita donde el Ing. Heber Quezada, integrantes del Concejo Comunitario de Desarrollo y el epesista, delimitaron el terreno, se estableció el trazado y se seleccionó la especie de plántula a sembrar, la cual fue pino blanco (*pseudostrobus*). Además de ello el ingeniero verificó y aseguró que el terreno era apto para el cultivo.

El 04 de enero de 2017 se redactó una solicitud de donación de 1,000 plántulas dirigida al Alcalde Municipal de Santa Cruz del Quiché, quien autorizó la donación, con la petición de que se esperara dos semanas para que las plántulas estuvieran listas para el cultivo. Además brindó el apoyo de personal capacitado para la realización de la actividad.

El 18 de enero se visitó el vivero municipal que se ubica en la zona 5, para recoger las plántulas de pino blanco, posteriormente se trasladaron a la comunidad de Pamesebal segundo en un vehículo especial proporcionado por el señor alcalde municipal.

El 19 de enero se organizaron a los habitantes y epesistas colaboradores en equipos de trabajo (se contó con el apoyo de compañeros epesistas durante la actividad de reforestación) y se les hizo entrega de una cantidad proporcional de plántulas, antes de la siembra el Ingeniero Quezada les brindó una pequeña charla sobre la forma de cultivo y los cuidados que se les debe brindar. Posteriormente fueron distribuidos en distintas partes del terreno a reforestar.

Terminado el proceso de reforestación se llegó a un acuerdo de compromiso con los líderes comunitarios y los habitantes para la conservación de las plántulas, además

el Licenciado Lester Gil Arauz en representación del Alcalde Municipal, les informó que había más proyectos de impacto ambiental que serían implementados durante el año 2017 en esa comunidad. Se pretende que con actividades como éstas se pueda despertar la conciencia ambiental en los habitantes de las diferentes comunidades de Santa Cruz del Quiché y así lograr erradicar el deterioro ambiental en el municipio.

6.4 Evidencias del proceso de reforestación.



Traslado de las plántulas de pino blanco del vivero municipal hacia la comunidad de Pamecebal II, por parte de epesistas.



En la imagen se puede apreciar la limpieza del terreno previo a la reforestación por parte de los pobladores de Pamecebal Segundo

Fotos tomadas por: Williams Azañon



Realización del proceso de ahoyado



La fotografía ilustra el plantado de árbol de pino blanco, en uno de los hoyuelos, por parte del epesista y pobladores de Pamecebal Segundo.

Fotos tomadas por: Williams Azañon

Conclusiones

1. En la elaboración de la guía pedagógica para la siembra, cultivo y cuidado de las hortalizas, la cual se hizo entrega a las familias del Cantón Choacamán IV centro y además se utilizó en la realización de los talleres pedagógicos.
2. Las mujeres del Cantón Choacamán IV Centro demostraron mucho interés, después de la aplicación de los tres talleres didácticos, debido a que conocieron los beneficios nutricionales y económicos que se obtienen al aprovechar al máximo los recursos naturales.
3. Se entregó 1/2 libra de semillas de cuatro clases a 30 mujeres del Cantón Choacamán IV Centro, además de proporcionarles todos los elementos necesarios para su cultivo.

Recomendaciones

1. Nuestro reto es contribuir un desarrollo a la sociedad guatemalteca, a través del de proyectos que estimulen la conciencia ambiental y el uso adecuado de los recursos naturales; con ello se puede conseguir un desarrollo sostenible.
2. Los líderes de la comunidad y las familias del Cantón Choacamán IV, deben fomentar el aprovechamiento y racionalización de los recursos naturales a través de la educación ambiental, en los niños y jóvenes de las comunidades del municipio.

Referencias bibliográficas

1. Academia de Lenguas Mayas de Guatemala. (2013). Plan Estratégico de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala. Guatemala.
2. Municipalidad de Santa Cruz del Quiché, Oficina municipal de Planificación, Diagnostico Institucional, Guatemala 2009.
3. Consejo Comunitario de Desarrollo del Cantón Choacamán IV, (2016). Plan Comunitario de Desarrollo. Quiché, Guatemala.

Egrafías

1. Comunidad Lingüística Maya K'iche' (2016), www.almg.org.gt
2. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Agronomía. (2016). Facultad de Agronomía gestor de documentos. Recuperado el 15 de diciembre de 2016 de:
3. SEGEPLAN. (2016). Cálculo Matemático para la Distribución de la Asignación Constitucional a las Municipalidades. Recuperado el 13 de diciembre de 2016 en: [segeplan.gob.gt](http://www.segeplan.gob.gt):
http://www.segeplan.gob.gt/downloads/situado_constitucional/2016/SC_calculo_matematico.pdf.

Apéndice

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA SECCIÓN QUICHÉ

Plan general del Ejercicio Profesional Supervisado

1. Identificación.

- 1.1 Nombre del Epesista: René Vicente Castro.
- 1.2 Carné No.: 200351071.
- 1.3 Institución implicada: Comunidad Lingüística Maya K`iche´ ALMG.
- 1.4 Dirección: Caserío Buena Vista Xatinap V Santa Cruz del Quiché.
- 1.5 Teléfono: 77566683
- 1.6 Oficina. Coordinación Técnica.
- 1.7 Fecha: del 25 de julio al 21 de octubre de 2016.

2. Objetivo general.

Emplear los conocimientos adquiridos durante la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, para planificar y desarrollar las diferentes etapas que contiene el Ejercicio Profesional Supervisado, y con ello brindar una solución que erradique los problemas y beneficie a la institución.

3. Objetivos específicos.

- 3.1 Utilizar la guía del Ejercicio Profesional Supervisado, para la redacción del informe e investigar diferentes actividades administrativas y de investigación que se puedan utilizar para la realización del proyecto.
- 3.2 Detectar y priorizar los problemas vinculados al medio ambiente que se suscitan en la Academia de Lenguas Maya de Guatemala, para brindar una solución que ayude a minimizar o erradicar el problema.
- 3.3 Establecer en la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, un proyecto que permita tener una cultura ambiental y que contribuya con la disminución de la contaminación en Santa Cruz del Quiché.

4. Justificación.

El Ejercicio Profesional Supervisado permite que el estudiante, a través de un proceso de investigación científico y organizado, pueda identificar y priorizar carencias las cuales crean un problema en el contexto en que se desenvuelve. Para ello debe hacer uso de diversas técnicas que le permitan brindar posibles soluciones que coadyuven a minimizar el impacto en la sociedad.

5. Metas.

5.1 Aplicar los lineamientos establecidos en el Normativo del Ejercicio Profesional Supervisado, en las diferentes etapas del informe de EPS. Para su posterior revisión y aprobación.

5.2 Solucionar el problema ambiental cuyos efectos repercuten negativamente en la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala.

5.3 Elaborar un producto pedagógico para el aprovechamiento y conservación de los recursos naturales.

6. Actividades.

No.	Actividades	Ano:2016													
		Meses													
		Julio			Agosto				Septiembre				Octubre		
		Semanas													
		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	
1	Planificación de la etapa de diagnóstico.														
2	Entrega de la solicitud a la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado.														
3	Elaboración de instrumentos para realizar el diagnóstico institucional.														

No.	Actividades	Ano:2016												
		Meses												
		Julio		Agosto			Septiembre			Octubre				
		Semanas												
		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
4	Aplicación de los instrumentos en la institución donde se realizará el EPS.													
5	Análisis e interpretación de la información recabada.													
6	Identificación y priorización de problemas detectados, redacción y entrega del informe de la etapa de diagnóstico.													
7	Estudio contextual de viabilidad y factibilidad en el proyecto a ejecutar.													
8	Elaboración del perfil del proyecto.													
9	Presentación del proyecto al asesor para su aprobación.													
10	Ejecución del proyecto.													
11	Entrega y evaluación del proyecto.													
12	Presentación del aporte pedagógico al Coordinador de la Academia de Lenguas Mayas.													
13	Capacitación al personal sobre la importancia de clasificar la basura.													
14	Redacción, correcciones y entrega del informe final de EPS.													

7. Presupuesto de costos en la Ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado.

Cantidad	Rubro	Fuentes de financiamiento	Valor parcial	Valor total
110	Impresión de documentos	Epesista	Q. 0.50	Q. 55.00
200	Fotocopias de libros y documentos administrativos.	Epesista.	Q. 0.20	Q. 40.00
2	Reuniones con el personal administrativo de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala.	Facultad de Humanidades. Epesista.	Q. 150.00	Q.300.00
1	Ejecución del proyecto.	Epesista.	Q. 200	Q.200.00
1	Redacción digital del manual de sostenibilidad del proyecto realizado.	Epesista.	Q. 20.00	Q. 20.00
1	Impresión del manual de sostenibilidad del proyecto.	Epesista.	Q. 60.00	Q. 60.00
6	Impresión del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado EPS.	Epesista.	Q. 50.00	Q. 300.00
Total general				Q.975.00

8. Recursos.

8.1 Técnicos.

8.1.2 Entrevistas.

8.1.3 Observación (De campo y documental).

8.1.4 Análisis documental.

8.1.5 Encuesta.

8.1.6 FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas).

8.1.7 Cuestionarios.

8.1.8 Libro de Proyectos, elementos propedéuticos



8.2 Humanos.

8.2.1 Epealista

8.2.2 Asesor asignado para el Ejercicio Profesional Supervisado.

8.2.3 Coordinador de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala.

8.3 Materiales.

8.3.1 Hojas de papel bond.

8.3.2 Lapiceros y lápices.

8.3.3 Cuaderno de apuntes.

8.3.4 Hojas de papel bond.

8.3.5 Proyector multimedia.

8.3.6 Equipo de cómputo.

8.3.7 Grabadora de voz.

8.3.8 Cámara digital.

8.3.9 Libros administrativos de la Academia de Lenguas Mayas.

8.3.10 Agenda y Cuaderno de apuntes.

9. Institucionales.

Comunidad Lingüística K'iche', Academia de Lenguas Maya de Guatemala.

10. Físicos.

Oficina Coordinación Técnica de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala.

11. Evaluación.

Al culminar el proceso del Ejercicio Profesional supervisado, se evaluarán los logros que se obtuvieron, ponderando cada etapa a través de una lista de cotejo, con el objeto de determinar el impacto del aporte pedagógico y si se alcanzaron los objetivos y metas trazados.


PEM. Refle Vicente Casim
Epealista.

Vo.Bo. 
Lic. Ardany Hermenegildo Santos Escobar
Asesor de EPS

**FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCIÓN QUICHÉ**

Plan de diagnóstico institucional

1. Identificación.

- a. Nombre del epesista: René Vicente Castro.
- b. Carné No.: 200351071.
- c. Diagnóstico a la Institución: Comunidad Lingüística K`iche`
Academia de Lenguas Mayas de
Guatemala.
- d. Dirección: Caserío Buena Vista Xatinap V, Santa Cruz
del Quiché.
- e. Teléfono: 77656683.
- f. Fecha: del 25 de julio al 22 de agosto de 2016.

2. Objetivo general.

Diagnosticar a través del uso de técnicas como: la entrevista, Análisis documental, observación de campo y documental, la encuesta y el FODA, las cuales permitirán conocer la realidad institucional en la que se encuentra la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, con la finalidad de proporcionar soluciones que ayuden a erradicar problemas (educativos, ambientales) que se suscitan en la respectiva institución.

3. Objetivos específicos.

- a. Recolectar la información necesaria de la institución a través de la aplicación de técnicas que permita conocer las diversas necesidades de la institución.
- b. Priorizar los diversos problemas detectados y que se vinculen con el medio ambiente.
- c. Proporcionar una solución al problema priorizado.

4. Justificación.

El diagnóstico institucional es un análisis que nos permite tener una panorámica de la institución donde se va a realizar un proyecto. Por medio de la recolección de datos podemos detectar carencias que nos conducirán a la identificación de problemas. Después de la identificación y priorización se debe brindar una solución para erradicar el problema.

5. Actividades (Tiempo en el que se realizarán).

No.	Actividad	Año: 2016			
		Meses			
		Julio	Agosto		
		Semanas			
		4	1	2	3
1	Planificación de la etapa de diagnóstico.				
2	Entrega de la solicitud a la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado.				
3	Elaboración de instrumentos para realizar el diagnóstico institucional.				
4	Reunión con el Coordinador de la Academia de Lenguas Mayas.				
5	Reunión con el personal administrativo de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala.				
6	Aplicación de los instrumentos en la institución donde se realizará el EPS.				
7	Análisis e interpretación de la información recabada.				

No.	Actividad	Año: 2016			
		Meses			
		Agosto	Septiembre		
		Semanas			
		4	1	2	3
8	Identificación y priorización de problemas detectados.				
9	Redacción del informe de la etapa de diagnóstico.				
10	Entrega y aprobación del informe de la etapa de diagnóstico.				

6. Recursos.

a. Técnico: Se emplearan diversas técnicas e instrumentos de investigación, como:

- i. Entrevistas.
- ii. Observación (De campo y documental).
- iii. Notas de campo.
- iv. Análisis documental.
- v. Encuesta.
- vi. FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas).
- vii. Cuestionarios.
- viii. Guía para la redacción del informe de EPS.
- ix. Libro de Proyectos, elementos propedéuticos

b. Humanos.

- i. Coordinador de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala.
- ii. Docentes y personal administrativo y operativo de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala.
- iii. Asesor asignado para el Ejercicio Profesional Supervisado.
- iv. Epesista.



5.3 Materiales.

- 6.3.1 Cámara digital.
- 6.3.2 Grabadora de voz.
- 6.3.3 Equipo de cómputo
- 6.3.4 Hojas de papel bond.
- 6.3.5 Agenda y Cuaderno de apuntes.
- 6.3.6 Libros administrativos de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala.
- 6.3.7 Documentos digitales e impresos.
- 6.3.8 Lápices y lapiceros.

7. Institucionales.

- 7.1 Comunidad Lingüística K'iche', Academia de Lenguas Mayas de Guatemala.

8. Evaluación.

Se empleará una lista de cotejo para calificar el desempeño que realizó el epesista durante la etapa de diagnóstico, para verificar si cumplió con todos los aspectos de esta etapa en la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala.

PEM. René Vicente Castro

Epesista.

Vo.Bo.

Lic. Ardany Hermenegildo Santos Escobar

Asesor de EPS

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

SECCIÓN QUICHÉ

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Cuestionario para entrevista dirigido al sector recursos humanos

Nombre de la institución : _____
Fecha de aplicación: _____
Nombre del entrevistado: _____
Dependencia: _____

Instrucciones: con el propósito de recolectar información para realizar el diagnóstico institucional, se le solicita responder las siguientes preguntas.

1. ¿Cuántos trabajadores tiene la ALMG?
 - a) Personal administrativo _____
 - b) Personal de servicio _____
 - c) Personal operativo _____

2. ¿Cuál es el promedio de tiempo de servicio que tienen los trabajadores?
 - a) Personal administrativo _____
 - b) Personal de servicio _____
 - c) Personal operativo _____

3. ¿Qué sistema utiliza la ALMG para el control de asistencia de los trabajadores?
 - a) Personal administrativo _____
 - b) Personal de servicio _____
 - c) Personal operativo _____

4. ¿Cuál es el horario laboral establecido para los trabajadores de la ALMG?
 - a) Personal administrativo _____
 - b) Personal de servicio _____
 - c) Personal operativo _____

5. ¿Qué sistema utiliza la ALMG para contratar a personal para las diferentes dependencias?

6. ¿Con qué frecuencia es capacitado el personal de la ALMG?



8. ¿Qué tipo de inventario maneja la institución, para garantizar el control de los bienes?

9. ¿Qué tipo de supervisión se implementa en la Academia?

10. ¿Qué trámites administrativos son más requeridos por la Academia?

11. ¿Existe una base de datos de la Academia? ¿Cómo se utiliza?


René Vidente Castro
Epesista.

Vo.Bo.


Lic. Ardany Hermenegildo Santos Escobar
Asesor de EPS



**FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCIÓN QUICHÉ
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

Matriz FODA (Fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas)

Nombre de la institución: _____
 Fecha de aplicación: _____
 Nombre del entrevistado: _____
 Cargo que desempeña: _____

Instrucciones: con el propósito de recolectar información para realizar el diagnóstico institucional, se le solicita llenar en los cuadros correspondientes, las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de su institución, que usted considere. Se le suplica honestidad en las respuestas.

Fortalezas internas.	Debilidades internas.
Oportunidades externas.	Amenazas externas.


 René Vicerite Castro
 Epesista.

Vo.Bo. 
 Lic. Arday Harmenegildo Santos Escobar
 Asesor de EPS



**FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCIÓN QUICHÉ
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

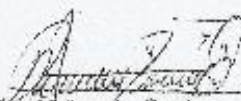
Hoja del cuaderno de observación

Nombre de la institución: _____
 Coordinador de la institución: _____
 Fecha de aplicación: _____
 Hora de aplicación: _____

Datos relevantes:

Datos necesarios de mencionar:

Datos que podrían servirle:


 René Vicente Castro
 Epeista.

Vo.Bo. 
 Lic. Arday Hermelegildo Santos Escobar
 Asesor de EPS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN QUICHÉ

Lista de cotejo para la evaluación del estudio contextual

Nombre del Estudiantes: René Vicente Castro

Carné: 200351071

Teléfonos: 57783071

Correo electrónico: renevicente79@hotmail.com

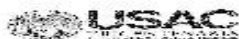
Nombre del Asesor de EPS: Lic. Ardany Hermenegildo Santos Escobar

Institución avaladora: Comunidad Lingüística Maya K'iche' ALMG

Institución avalada: Cantón Chocamán IV Centro.

No.	Criterios a desempeñar	Si	No
1	El Estudio Contextual. Cumple con los apartados específicos, cada uno de los elementos que integran las fases antes mencionadas, incluyendo en este capítulo lo relativo al diagnóstico	X	
2	La comunidad o institución. Determina la autorización respectiva, la comunidad o institución en la cual se va a trabajar.	X	
3	El plan del Estudio Contextual. Diseña el plan de la investigación a realizar como diagnóstico, dicho plan debe abarcar los siguientes elementos: Identificación o parte informativa, Título, Objetivos (General y Específicos), Justificación, Actividades, Tiempo, Cronograma, Técnicas e instrumentos, Recursos, Responsables y Evaluación.	X	
4	Información a obtener. Para efectos del EPS se adquiere la información para obtener y que abarque dos grandes aspectos: a) el contexto y b) lo institucional	X	
5	El contexto. Describe el entorno de la institución o en sentido más amplio, el de la comunidad que a su vez tiene un entorno formado por otras comunidades	X	
6	La descripción del contexto abarca la visión desde diversas facetas que determinan la vida ciudadana, tales como: Geográfica, Social, Histórica, Económica, Política, Filosófica, Competitividad.	X	
7	Presenta el listado de las carencias, deficiencias, fallas observadas , especialmente aquellas que se orienten a la especialidad del epesista (administración, investigación, currículum, derechos humanos, etc...) del Contexto.	X	
8	El análisis institucional. Describe el estado y funcionalidad de la institución (o en su caso si se tratara de una comunidad se hace los ajustes en cuanto a la información obtenida) y la misma contempla la siguiente información: Identidad	X	

	institucional, desarrollo histórico, los usuarios, infraestructura, proyección social, finanzas, política laboral, administración, ambientes, institucional y otros aspectos.		
9	Presenta el listado de las carencias, deficiencias, fallas observadas , especialmente aquellas que se orienten a la especialidad del epesista (administración, investigación, currículum, derechos humanos, etc...) del análisis institucional.	X	
10	Listado de carencias/deficiencias/fallas. Integra un solo listado las carencias detectadas tanto en lo contextual como en lo institucional	X	
11	La problematización. Elabora preguntas respecto a las carencias detectadas. Las preguntas deben redactarse correctamente utilizando los interrogativos correspondientes, no han de contestarse con un simple sí o no, han de referirse a algo concreto de la realidad, en este caso al contenido de una carencia. Cada pregunta constituye un problema que exige solución y que posibilita decidir una intervención.	X	
12	Presenta en una tabla el listado de carencias/deficiencias/fallas observadas y la problematización.	X	
13	PRIORIZAR. Elige una de las preguntas (problema) para continuar con el proceso de la investigación	X	
14	La hipótesis-acción. Plantea la respectiva hipótesis-acción que consiste en un enunciado que presupone un proceso de solución al problema (hipótesis) y que a la vez indica cómo lograrlo (la acción). Es un enunciado que responde al esquema:	X	
No.	Criterios a desempeñar	Si	No
15	La viabilidad obtiene el permiso, la autorización del órgano directivo de la institución o de la comunidad en que se realizará la intervención propuesta en la hipótesis acción. (previamente a responder lista de cotejo de la viabilidad)	X	
16	La factibilidad. Cuenta con todo lo necesario (personal, material, equipo, lugar, fondos, etc.) para realizar la intervención. (previamente a responder lista de cotejo de la factibilidad)	X	
17	El estudio de mercado determina la aceptabilidad de la intervención por parte de los beneficiarios de la misma, en cierta forma identifica la demanda que implica el problema a resolver.(no se busca determinar la posibilidad de compra por el precio como sucede en los proyectos de carácter industrial o de lucro comercial) (previamente a responder lista de cotejo del estudio de mercado)	X	



No.	Criterios a desempeñar	Si	No
15	La viabilidad obtiene el permiso, la autorización del órgano directivo de la institución o de la comunidad en que se realizará la intervención propuesta en la hipótesis acción. (previamente a responder lista de cotejo de la viabilidad)	X	
16	La factibilidad. Cuenta con todo lo necesario (personal, material, equipo, lugar, fondos, etc.) para realizar la intervención. (previamente a responder lista de cotejo de la factibilidad)	X	
17	El estudio de mercado determina la aceptabilidad de la intervención por parte de los beneficiarios de la misma, en cierta forma identifica la demanda que implica el problema a resolver. (no se busca determinar la posibilidad de compra por el precio como sucede en los proyectos de carácter industrial o de luero comercial) (previamente a responder lista de cotejo del estudio de mercado)	X	
18	El estudio económico determina cuál es el monto de los recursos económicos necesario para realizar todas y cada una de las etapas del proyecto. (previamente a responder lista de cotejo de estudio económico)	X	
19	El estudio financiero determinar las fuentes de donde se obtendrán los recursos económicos que se necesitan según el presupuesto del proyecto. (previamente a responder lista de cotejo del estudio financiero)	X	
21	Hace las citas de las fuentes de toda la información obtenida de otros autores.	X	
22	El sistema de citas que utiliza el epesista (Sistema Clásico Francés, Sistema Numérico (Lancaster o ISO 690), Sistema A.P.A., Sistema Harvard, Sistema MLA... etc.). Sea cual sea el sistema que utilice lo aplica bien con todas sus normas.	X	
23	Presenta lista de Referencias Bibliográficas (Bibliografía y/o E grafía)	X	



Reé Vicente Castro
Epesista.

Vo.Bo.

Lic. Ardany Hermenegildo Santos Escobar
Asesor de EPS



Anexo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 SECCIÓN QUICHÉ

Lista de cotejo para la evaluación de la fundamentación teórica

Nombre del Estudiantes: René Vicente Castro

Carné. 200351071

Teléfonos: 57783071

Correo electrónico: renevicente79@hotmail.com


Nombre del Asesor de EPS: Lic Ardany Hermenegildo Santos Escobar

Institución avaladora: Comunidad Lingüística maya K'iche' ALMG.

Institución avalada: Cantón Choacamán IV Centro.

No.	Criterios a desempeñar	Si	No
1	Realiza un análisis documental (textos como electrónicos) de la información en base a la problemática de la investigación	X	
2	Enfoca los temas que desarrolla a la problemática de la investigación	X	
3	Cita leyes en base a la problemática de la investigación.	X	
4	Trata cada uno de los temas de la manera más concreta posible con base a los autores que los hayan desarrollado en su momento.	X	
5	Hace las citas de las fuentes de toda la información obtenida de otros autores.	X	
6	El sistema de citas que utiliza el epesista (Sistema Clásico Francés, Sistema Numérico (Lancaster o ISO 690), Sistema A.P.A., Sistema Harvard, Sistema MLA... etc.), sea cual sea el sistema que utilice lo aplica bien con todas sus normas.	X	
7	Presenta lista de Referencias Bibliográficas (Bibliografía y/o E grafía)	X	


 René Vicente Castro
 Epesista.

Vo.Bo. 
 Lic. Ardany Hermenegildo Santos Escobar
 Asesor de EPS

Facultad de Humanidades



**FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCIÓN QUICHÉ
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

Santa Cruz del Quiché, 22 de agosto de 2016.

Licenciado:

Miguel Medrano Rojas
Coordinador de la ALMG de Guatemala
Su despacho.


Estimado Licenciado:

En calidad de asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, atentamente **SOLICITO**, que por su medio autorice al apesista René Vicente Castro, identificado con carné No.: 200351071, para que pueda realizar el Ejercicio Profesional Supervisado que consiste en 200 horas según estipulado en el normativo de EPS.

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Quiché con el objeto de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

En el proceso de la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, desde ya agradezco su cooperación.




Lic. Ardany Hermenegildo Santos Escobar
Asesor de EPS

Facultad de  Humanidades



K'ULB'IL YOL T'WITZ PANIL

ACADEMIA DE LENGUAS MAYAS DE GUATEMALA

3ª - Calle 01-11 Zona 10, Guatemala, C.A.
E-mail: almg@almg.org.gt

K'ICHE' MAYAB' CHOLCH' - COMUNIDAD LINGUISTICA MAYA K'ICHE'

CENTRO CULTURAL MAYA "K'ICHE' POPOLJA", Caserío Buena Vista, Xatinap V, Santa Cruz del Quiché

Tel: 77656683-85. E-mail: kiche@almg.org.gt

K'omom Ch'el' Itza' Ach'i
Ixamal, Baja Verapaz

K'omom Ch'el' Itza' Ach'i
San Miguel Acatán, Huehuetenango

A'mal' T'ul' Xat'ab'el' U'uj
Quamal Awch'ab'el'
Aguacatal, Huehuetenango

K'omom K'ul'bil' Yol' U'uj Ch'el' Itza'
Aguacatal, Huehuetenango

K'omom Ch'el' Itza' Ach'i
Aguacatal, Huehuetenango

K'omom Ch'el' Itza' Ach'i
San Marcos, San Marcos, Huehuetenango

K'omom Ch'el' Itza' Ach'i
San Marcos, San Marcos

K'omom Ch'el' Itza' Ach'i
San Marcos, San Marcos

K'omom Ch'el' Itza' Ach'i
San Marcos, Huehuetenango

K'omom Ch'el' Itza' Ach'i
San Marcos, Huehuetenango

K'omom Ch'el' Itza' Ach'i
Santa Cruz del Quiché, El Quiché

K'omom Ch'el' Itza' Ach'i
San Pedro Sacatepéquez, San Marcos

K'omom Ch'el' Itza' Ach'i
San Pedro Sacatepéquez, San Marcos

K'omom Ch'el' Itza' Ach'i
San Pedro Sacatepéquez, San Marcos

K'omom Ch'el' Itza' Ach'i
Tancul, Alta Verapaz

K'omom Ch'el' Itza' Ach'i
Tancul, Alta Verapaz

K'omom Ch'el' Itza' Ach'i
Tancul, Alta Verapaz

K'omom Ch'el' Itza' Ach'i
Tancul, Alta Verapaz

K'omom Ch'el' Itza' Ach'i
Tancul, Alta Verapaz

K'omom Ch'el' Itza' Ach'i
Tancul, Alta Verapaz

K'omom Ch'el' Itza' Ach'i
Tancul, Alta Verapaz


K'omom Ch'el' Itza' Ach'i
Tancul, Alta Verapaz

CONSTANCIA

A QUIEN INTERESE:

La presente hace constar que el estudiante: René Vicente Castro, con carné No. 200351071, inscrito en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Sección Quiché, estuvo realizando el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– durante los meses de agosto dos mil dieciséis a enero dos mil diecisiete en la Comunidad Lingüística K'iche' de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, ubicado en Caserío Buena Vista, Xatinap V, Santa Cruz del Quiché.

Y A SOLICITUD DEL INTERESADO Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN EL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ DEL QUICHÉ A LOS VEINTINUEVE DIAS DEL MES DE ENERO DEL DOS MIL DIECISIETE.


Lic. Alfonso Marco Tule Poncio Vicente
Presidente Comunidad Lingüística K'iche'/Academia de Lenguas Mayas de Guatemala

...SIB'ALA J MALT'YUX CHI RUCH' UYATK' U'U' RI KINOMIB'AL RI QAL'IT' QAMAM...
... GRACIAS POR LA VALORACIÓN DE LA CULTURA MAYA K'ICHE'...



Municipalidad de:
Santa Cruz del Quiché

GOBIERNO MUNICIPAL: LIC. JOSÉ FRANCISCO PÉREZ REYES



CONSTANCIA

A QUIEN INTERESE.

La presente hace constar que el estudiante: **Roné Vicente Castro**, portador del carné No. **200351071**, inscrito en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Sección Quiché, apoyó en el voluntariado de la siembra de plántulas de cedro y eucalipto en la comunidad de Pamosebal I, del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, actividad realizada el 29 de octubre de 2016.

Y A SOLICITUD DEL INTERESADO Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN EL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, QUICHÉ, A LOS DIECISÉIS DÍAS DEL MES DE JULIO DE DOS MIL DIECISIETE.

Maynor Lester O. Arángel
Maynor Lester O. Arángel
Recursos Humanos



Municipalidad de Santa Cruz del Quiché
La Av 4-33 Zona 1 Santa Cruz del Quiché, Guatemala, G.A.
municipalidadquicho@gmail.com
Tel. 77651168
Municipalidad de Santa Cruz del Quiché