

Heydee Marleny Pérez Lucero

Remozamiento de áreas de descanso con enfoque ambiental para propiciar una educación eco pedagógica, en la Escuela Oficial Rural Mixta de barrio El Pozón, colonia Santa Marta, municipio de Los Amates, departamento de Izabal.

ASESOR: MA Héctor Reynaldo Gómez Aguilar



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala, junio de 2,017

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

## INDICE

Introducción	i
Capítulo I Informe de etapa de diagnóstico	1
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.7.1 General	2
1.1.7.2 Específicos	2
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura organizacional	5
1.1.9.1 Organigrama	5
1.1.10 Recursos	6
1.1.10.1 Humanos	6
1.1.10.2 Materiales	6
1.1.10.3 Financieros	6
1.1.10.4 Usuarios	7
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	7
1.3 Lista de Carencias	7
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	9
1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada	13
1.5.1 Nombre de la Institución/comunidad	13
1.5.2 Tipo de institución	13
1.5.3 Ubicación geográfica	13
1.5.4 Visión	14
1.5.5 Misión	14

1.5.6	Políticas	14
1.5.7	Objetivos	14
1.5.8	Metas	15
1.5.9	Estructura organizacional	16
1.5.9.1	Organigrama de la institución	16
1.5.10	Recursos	16
1.5.10.1	Humanos	16
1.5.10.2	Materiales	17
1.5.10.3	Plano de la institución	18
1.5.10.4	Financieros	19
1.6	Lista de carencias	19
1.7	Cuadro de análisis	20
1.8	Priorización del problema	22
1.8.1	Análisis de viabilidad y factibilidad	22
Capítulo II Perfil del proyecto		28
2.1	Aspectos generales del proyecto	28
2.1.1	Nombre del proyecto	28
2.1.2	Problema	28
2.1.3	Localización del proyecto	28
2.1.4	Unidad ejecutora	28
2.1.5	Tipo de proyecto	28
2.2	Descripción del proyecto	28
2.3	Justificación	29
2.4	Objetivos	30
2.4.1	Objetivo general	30
2.4.2	Objetivos específicos	30
2.5	Metas	30
2.6	Beneficiarios	31
2.6.1	Directos	31
2.6.2	Indirectos	31
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	31

2.7.1	Rubros, descripción y costos	31
2.7.2	Recursos humanos	32
2.8	Cronograma	33
2.9	Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto	34
2.9.1	Humanos	34
2.9.2	Materiales	34
2.9.3	Físicos	35
2.9.4	Financieros	35
2.9.5	Soporte técnico del proyecto	36
Capítulo III Ejecución del proyecto		38
3.1	Actividades y resultados	38
3.2	Productos y logros	40
Capítulo IV Proceso de evaluación		41
4.1	Evaluación de diagnóstico	41
4.2	Evaluación del perfil	41
4.3	Evaluación de la ejecución	42
4.4	Evaluación final	42
Conclusiones		43
Recomendaciones		44
Bibliografía		45
E-grafía		46
Apéndice		
Anexos		

## INTRODUCCIÓN

El presente informe corresponde al proceso de Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, enfocado al proyecto de Remozamiento de áreas de descanso con enfoque ambiental y tiene como finalidad central el dar a conocer las actividades desarrolladas antes, durante y después de la ejecución del proyecto, el cual tiene un enfoque eco pedagógico recreativo y promueve a su vez las tres erres para conservación del medio ambiente: reutilización, reciclaje y reducción.

El ejercicio Profesional Supervisado se desarrolló en cuatro etapas, las cuales se describen a continuación: El primer capítulo comprende el diagnóstico institucional, consistió en la planificación y ejecución de actividades que permitieron la recopilación de información de la Supervisión Educativa del municipio de Los Amates Izabal y de la Escuela Oficial Rural Mixta De Barrio El Pozón con el objeto de identificar, priorizar y definir un problema. Asimismo, el análisis de viabilidad y factibilidad de las alternativas de solución para el problema priorizado.

El segundo capítulo es el del perfil de proyecto, en esta etapa se definieron claramente los elementos para realizar el proyecto seleccionado.

El tercer capítulo lo comprende la ejecución del proyecto, en donde se remozaron áreas de descanso con enfoque ambiental, a través del cumplimiento de las actividades planificadas y el buen manejo de los recursos contemplados para la ejecución.

El cuarto capítulo es el de la evaluación, ésta consistió en la verificación de los logros alcanzados durante cada una de las etapas del EPS y una evaluación del proceso, que incluye los resultados obtenidos en forma general. Luego de la ejecución de cada una de estas etapas, se procedió al análisis de los resultados obtenidos en cada una, deduciendo así las conclusiones y recomendaciones.

## **CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO**

### **1.1. Datos Generales de la Institución Patrocinante:**

#### **1.1.1. Nombre de la Institución:**

Supervisión Educativa Sector 18-05-020, Los Amates, Izabal

#### **1.1.2. Tipo de Institución:**

Gubernamental, Pública, de Servicio Educativo, Dependencia del Ministerio de Educación.

#### **1.1.3. Ubicación Geográfica:**

La Supervisión Educativa, se encuentra ubicada en Bo. La Estación Los Amates, Izabal.

#### **1.1.4. Visión<sup>1</sup>**

Proporcionar un proceso educativo de calidad, que permita una formación integral, constructiva y las bases sustentables de una educación con equidad.

#### **1.1.5. Misión<sup>2</sup>**

Ser un distrito líder, evolutivo, organizado y orientado a maximizar la capacidad de las escuelas del sector para alcanzar estándares educativos.

---

<sup>1</sup> MONROY Chávez, César Amílcar, Supervisor Educativo, Sector 18-05-20 y 18-05-22, Barrio La Estación, Los Amates Izabal.

<sup>2</sup>Ibídem.

### 1.1.6. Políticas<sup>3</sup>

- Ayudar a los maestros a adquirir mayor capacidad didáctica.
- Mejoramiento de la enseñanza, pero con aspectos específicamente didácticos.
- Fortalecer la educación bilingüe.
- Evaluar el rendimiento del personal docente y de los propios supervisores.
- Estimular el pensamiento crítico y la libre expresión de su equipo.
- La atención de las necesidades sociales en el ámbito de la educación.
- Incluir en el trabajo interno del Departamento conceptos como:
- Calidad, servicios al cliente, equidad de género, discapacidad, talento, uso de tecnología de la formación y trabajo en equipo.
- Facilidades y compromisos con la mejora de la comunidad.

### 1.1.7. Objetivos <sup>4</sup>

#### 1.1.7.1 General:

Coadyuvar a elevar la eficiencia interna y externa del sistema y del proceso educativo, con calidad y equidad.

#### 1.1.7.2 Específicos:

Propiciar la expansión cuantitativa y cualitativa de los servicios educativos, tales como: crecimiento vertical y horizontal de la matrícula.

---

<sup>3</sup>MONROY Chávez, César Amílcar, Supervisor Educativo, Sector 18-05-20 y 18-05-22, Barrio La Estación, Los Amates Izabal

<sup>4</sup> Ibídem



Creación y/o ampliación de centros y servicios educativos, escolares, extraescolares y culturales.

Cobertura de la población dispersa y marginada de los servicios.

Atención a indígenas monolingües.

Promover la creación de modalidades alternativas no tradicionales, destinadas a satisfacer necesidades de formación, cobertura de población y divulgación del conocimiento.

Impulsar la realización cooperativa, integrada y coordinada de las acciones de investigación, ejecución y evaluación educativa de los aspectos técnico – pedagógicos en los ámbitos regional y local.

Autonomía para adecuar el trabajo docente y administrativo a los requerimientos específicos del medio.

Delegación de funciones, atribuciones y responsabilidades.

Corresponsabilidad en el cumplimiento de los objetivos educativos.

Propiciar la permanente vinculación de la oferta educativa con el mercado de trabajo en los ámbitos regional y local.

Promover la utilización racional de los recursos humanos, físicos y económicos en cada ámbito y nivel.

#### **1.1.8. Metas<sup>5</sup>**

---

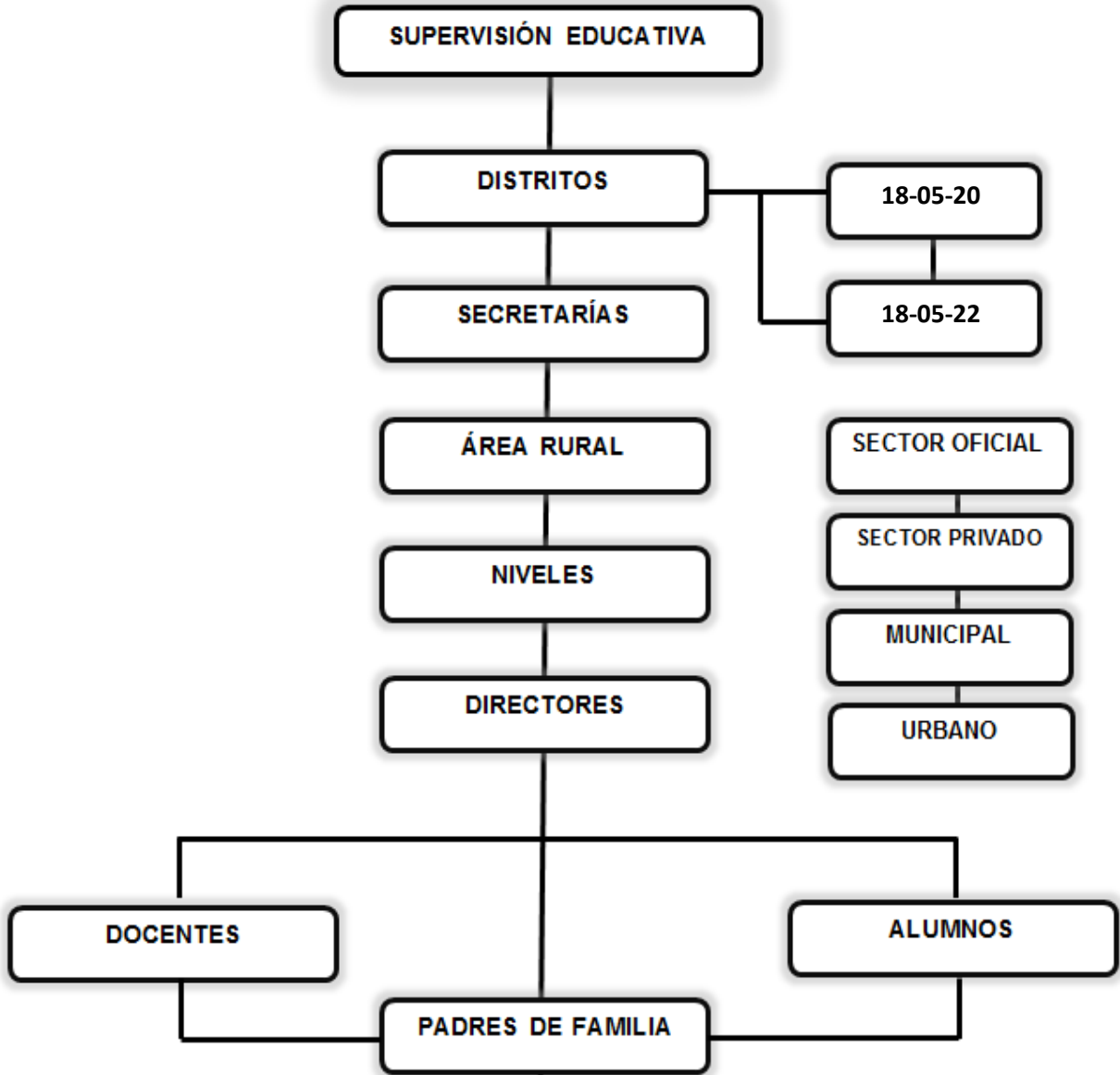
<sup>5</sup> MONROY Chávez, César Amílcar, Supervisor Educativo, Sector 18-05-20 y 18-05-22, Barrio La Estación, Los Amates Izabal.

Participar en la investigación y evaluación aplicada de los aspectos económicos, sociales y culturales del país para establecer información que sirva de base para:

- ✓ El diseño curricular de los subsistemas escolares y extraescolares.
- ✓ Promover la investigación y evaluación del currículum su planificación y administración.
- ✓ La formación integral del alumno.
- ✓ Mejoramiento de resultados del proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Mejorar la calidad educativa.
- ✓ Promover la equidad de género en la enseñanza.

### 1.1.9. Estructura Organizacional<sup>6</sup>

#### 1.1.9.1 Organigrama:



<sup>6</sup> MONROY Chávez, César Amílcar, Supervisor Educativo, Sector 18-05-20 y 18-05-22, Barrio La Estación, Los Amates Izabal

## 1.1.10 Recursos

### 1.1.10.1 Humanos:

- ✓ Personal Administrativo:

#### Supervisores Educativos

- |   |                             |          |
|---|-----------------------------|----------|
| ✓ | César Amílcar Monroy Chávez | 18-05-20 |
| ✓ | Arnoldo Ávila Ardón         | 18-05-25 |

#### Profesionales I

- |   |                            |          |
|---|----------------------------|----------|
| ✓ | Rudy Armando Cetino Monroy | 18-05-24 |
| ✓ | Edwin Ardani Barrera Palma | 18-05-24 |
| ✓ | Plaza Vacante              | 18-05-26 |

#### Gestores Educativos.

- |   |                                  |           |
|---|----------------------------------|-----------|
| ✓ | Glenda Migdalia López Figueroa   | 18-05-021 |
| ✓ | Julio Cristobal Varela Rodriguez | 18-05-024 |

#### Personal Oficinista

- |   |                   |                     |
|---|-------------------|---------------------|
| ✓ | Blanca Dina Rivas | Secretaria Oficial. |
|---|-------------------|---------------------|

En la Supervisión Educativa no cuenta con personal operativo.

### 1.1.10.2 Materiales:

- ✓ Equipo de cómputo
- ✓ Equipo de oficina

### 1.1.10.3 Financieros:

- ✓ Cuenta con un presupuesto a nivel departamental de Q157, 199.00 y nivel municipal de Q 31,439.80, el cual ellos en consenso de supervisores asignan en que se invertirá.

- ✓ El presupuesto que existe lo manejan de la Departamental Educativa, pero se obtiene una ayuda con materiales pedagógicos y de oficina del Plan Educativa.

#### **1.1.10.4 Usuarios:**

- Se atiende a un promedio de 600 docentes entre las edades de 18 a 50 años de las regiones de Zacapa, Chiquimula, Progreso, Izabal.

### **1.2 Técnica utilizadas para efectuar el Diagnóstico:**

Para recopilar información que requiere la etapa del diagnóstico se utilizaron las siguientes técnicas: de observación, analítica, encuestas; utilizando los instrumentos como listas de cotejo y encuestas. Tomando como base, se aplicó la guía contextual o institucional, la cual brinda un amplio conocimiento de la institución. En ella se dieron los resultados de los cuales se encontraron las carencias existentes de la Supervisión Educativa de Los Amates Izabal.

### **1.3. Lista de Carencias:**

- ✓ Insuficiencia de mobiliario para archivar documentos.
- ✓ Inexistencia de oficinas propias.
- ✓ Falta de mantenimiento a equipo de computo existente.
- ✓ Ausencia de un programa de registro electrónico sistemático y manual de guías, dosificaciones de los diferentes establecimientos.
- ✓ Inexistencia de Reglamento Interno de la institución.
- ✓ Falta de registro de elaboración de Proyecto Educativo Institucional –PEI–
- ✓ Inexistencia de muro perimetral.
- ✓ No se cuenta con equipo de seguridad y vigilancia.
- ✓ Falta de descentralización de parte de la Dirección Departamental en la totalidad del presupuesto.

- ✓ Falta de programas de gestión para el mejoramiento de la calidad educativa de las escuelas de su distrito.
- ✓ Distribución inadecuada del presupuesto de la Departamental de Educación.
- ✓ Servicios Sanitarios en mal estado.
- ✓ Servicio deficiente de agua.
- ✓ Espacio reducido y poca ventilación en oficinas.
  - ✓ Falta de transporte propio para realizar trabajo de campo.
  - ✓ Dificultad para llevar acabo supervisión en aldeas lejanas.
- ✓ Riesgo de robo de enseres y equipo de oficina.
  - ✓ Inexistencia de un registro de historia local.
- ✓ Falta de documento sobre la historia institucional

#### 1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
1. Irresponsabilidad en el mantenimiento y manejo de archivos.	1.1 Insuficiencia de mobiliario para archivar documentos. 1.2 Inexistencia de oficinas propias. 1.3 Falta de mantenimiento a equipo de cómputo existente.	1.1.1 Aumentar el mobiliario para archivar dichos documentos. 1.2.1 Designar presupuesto para la adquisición de oficinas propias. 1.3.1 Conservación de documentación administrativa.
2. Administración Deficiente y Desactualizada	2.1 Ausencia de un programa de registro electrónico sistemático y manual de guías, dosificaciones de los diferentes establecimientos. 2.2 Inexistencia de Reglamento Interno de la Institución. 2.3 Falta de elaboración de Proyecto Educativo Institucional –PEI	2.1.1 Gestionar la elaboración de un programa para registro de programa electrónico. 2.2.1 Creación de un Registro de control de elaboración de Reglamentos. 2.3.1 A nivel local las autoridades educativas deben implementar un plan de supervisión a los establecimientos.

	Falta de programas de gestión para el mejoramiento de la calidad educativa de las escuelas de su distrito.	2.4.1 Gestionar programas de mejoramiento de la calidad educativa de las escuelas de su distrito.
3.Inseguridad Institucional	<p>3.1 Inexistencia de muro perimetral.</p> <p>3.2 Escasez de equipo de seguridad y vigilancia.</p> <p>3.3 Riesgo de robo de enseres y equipo de oficina.</p>	<p>3.1.1 Construcción de muro perimetral.</p> <p>3.2.1 Gestionar la implementación de personal para vigilancia y equipo necesario para vigilancia y seguridad.</p> <p>3.3.1 Contratación de personal para vigilancia.</p>



<p>4.Inconsistencia Institucional</p>	<p>4.1 Falta de descentralización de parte de la Dirección Departamental en la totalidad del presupuesto.</p> <p>4.2 Distribución inadecuada del presupuesto de la Dirección Departamental de Educación, ya que se cuenta a nivel departamental con Q157,199.00 y a nivel municipal con Q31,439.00</p>	<p>4.1.1 Que la supervisión elabore y remita al finalizar el ciclo escolar su presupuesto de ingresos y egresos para el siguiente ciclo escolar.</p> <p>4.2.1 Que la Departamental dé prioridad al presupuesto de cada supervisión educativa.</p>
<p>5.Insalubridad Institucional</p>	<p>5.1 Servicios Sanitarios en mal estado.</p> <p>5.2 Servicio deficiente de agua.</p> <p>5.3 Espacio Reducido y poca ventilación en oficinas.</p>	<p>5.1.1 Gestión administrativa para restauración de los servicios sanitarios.</p> <p>5.2.1 Instalación de un depósito para almacenar agua.</p> <p>5.3.1 Ampliación de oficinas y aire acondicionado.</p>

6. Educación de mala calidad	6.1 Falta de transporte propio para realizar trabajo de campo. 6.2 Dificultad para llevar acabo supervisión en aldeas lejanas.	6.1.1 Que el Estado asigne vehículo. 6.2.1 Disponer con vehículos propio (motocicleta o carro).
7. Desinterés por la historia comunitaria e institucional.	7.1 Inexistencia de un registro de historia local. 7.2 Falta de documento sobre la historia institucional.	7.1.1 Recopilación y sistematización de la historia local (datos, hechos, sucesos, tradición oral) en un documento escrito.  Solución 1 resuelve también el factor 2.

**Enlace:** En reunión sostenida con el Supervisor de Distrito 18-05-20 se le recomienda a la Epesista realizar un estudio previo de las escuelas que se encuentran en dicho distrito tomando en cuenta las del área urbana, luego del estudio se le sugiere realizar proceso educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Barrio El Pozón, colonia Santa Marta, municipio de Los Amates, departamento de Izabal debido al fácil acceso de los materiales que se utilizaron en la realización de dicho proyecto y la necesidad que tiene ese establecimiento.

## 1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada:

### 1.5.1 Nombre de la institución/comunidad<sup>7</sup>.

Escuela Oficial Rural Mixta de Barrio El Pozón, colonia Santa Marta, municipio de Los Amates, departamento de Izabal.

### 1.5.2 Tipo de Institución:

Es una institución oficial que presta servicios educativos en el nivel primario, atendiendo a niños y niñas, en jornada matutina en horario de lunes a viernes de 7:30 am. A 12:30 pm.

### 1.5.3 Ubicación geográfica<sup>8</sup>

1. Estadio
2. Predio de Vehículos PNC
3. Escuela Oficial Rural Mixta de Barrio El Pozón, Colonia Santa Marta, municipio de Los Amates, departamento de Izabal.



<sup>7</sup> GUZMÁN, Sandra Lucrecia, Directora Administrativa, Escuela Oficial Rural Mixta de Barrio El Pozón, Colonia Santa Marta, municipio de Los Amates, departamento de Izabal.

<sup>8</sup> <https://www.google.com.gt/maps/place/Los+Amates>

#### 1.5.4 Visión<sup>9</sup>

Ser una institución educativa donde las niñas y niños cuenten con un ambiente adecuado para que puedan recibir sus clases sin interferencias, como se lo merecen, como una escuela modelo.

#### 1.5.5 Misión<sup>10</sup>

Somos una institución educativa; trabajamos en equipo haciendo partícipes a padres de familia, alumnos, municipalidad, personas individuales para lograr nuestra meta. Para que las niñas y los niños cuenten con un aula para poder recibir sus clases y se les facilite el proceso enseñanza aprendizaje.

#### 1.5.6 Políticas<sup>11</sup>

1. Formar alumnos y alumnas con valores y principios morales, que se vean reflejados en el desarrollo social de su comunidad.
2. Impulsar el desarrollo socio-cultural de la comunidad y aldeas circunvecinas.
3. Desarrollar actitudes y capacidades en los alumnos, para que puedan sobresalir en cualquier ámbito de su vida cotidiana.
4. Ofrecer una educación inclusiva, pluricultural y calidad a la comunidad.

#### 1.5.7 Objetivos<sup>12</sup>

- ✓ Facilitar a la población el acceso a la educación.
- ✓ Contribuir al mejoramiento formativo e informativo de la población, proporcionándoles la educación en forma gratuita.
- ✓ Formar personas capaces para enfrentar los modos de vida en que les toque desenvolverse, ciudadanos que contribuyan positivamente al desarrollo de la sociedad.

---

<sup>9</sup> GUZMÁN, Sandra Lucrecia, Directora Administrativa, Escuela Oficial Rural Mixta “Barrio El Pozón”, Colonia Santa Marta, Barrio El Pozón, Los Amates, Izabal.

<sup>10</sup> Ibídem

<sup>11</sup> Ibídem

<sup>12</sup> Ibídem

- ✓ Formar personas con principios y valores morales, que beneficien positivamente a su comunidad.
  
- ✓ Orientar al educando:
  - a) En la adquisición de buenos hábitos.
  
  - b) En mantener un buen comportamiento dentro y fuera del establecimiento.
  
  - c) En practicar activamente los valores inculcados.
  
  - d) A fomentar la honradez, puntualidad, trabajo, disciplina y respeto para consigo mismo y para sus semejantes, ayudando así a mantener los valores morales.

### **1.5.8 Metas<sup>13</sup>**

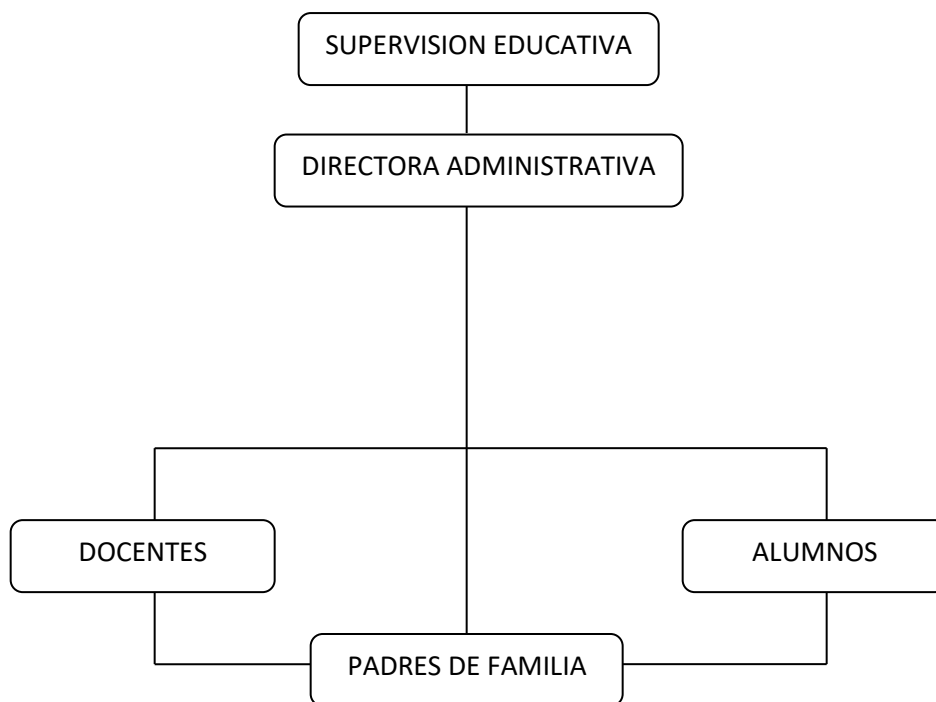
Aumentar la calidad del servicio educativo que se le presta a la comunidad, así como, estimular en los educandos ser personas de beneficio para la sociedad y por consiguiente el futuro de nuestro país.

---

<sup>13</sup> GUZMÁN, Sandra Lucrecia, Directora Administrativa, Escuela Oficial Rural Mixta de Barrio El Pozón, Colonia Santa Marta, municipio de Los Amates, departamento de Izabal.

### 1.5.9 Estructura organizacional<sup>14</sup>

#### 1.5.9.1 Organigrama del la Escuela Oficial Rural Mixta de Barrio El Pozón, colonia Santa Marta, municipio de Los Amates, departamento de Izabal.



### 1.5.10 Recursos<sup>15</sup>

#### 1.5.10.1 Humanos:

- ✓ El establecimiento cuenta con un total de siete docentes.
- ✓ Un director.
- ✓ 20 alumnos de nivel pre-primario.
- ✓ 70 alumnos de nivel primario.

<sup>14</sup> Ibídem

<sup>15</sup> GUZMÁN, Sandra Lucrecia, Directora Administrativa, Escuela Oficial Rural Mixta de Barrio El Pozón, Colonia Santa Marta, municipio de Los Amates, departamento de Izabal.

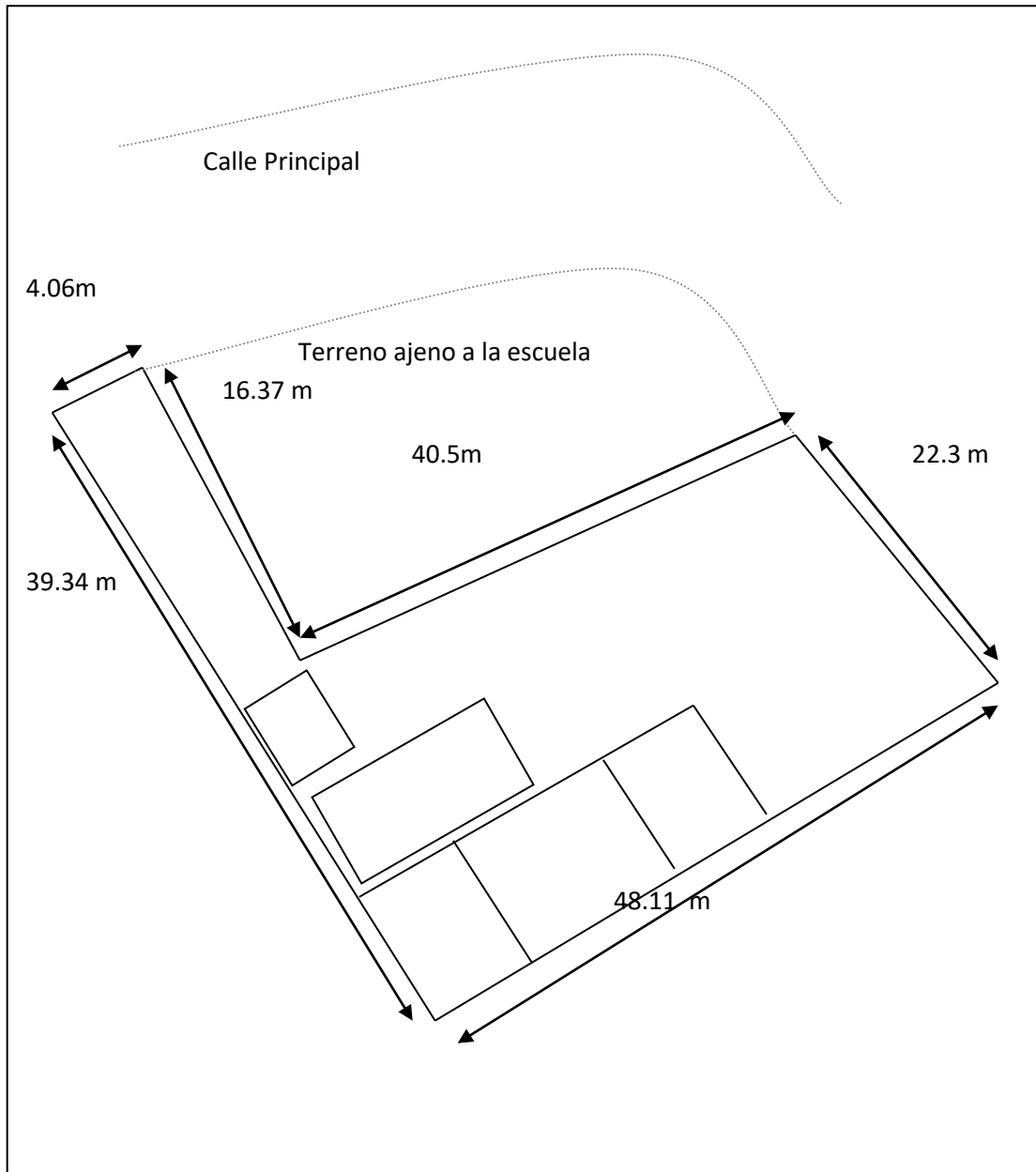
### **1.5.10.2 Materiales:**

La Escuela es del Nivel de Educación Primaria, cuenta con instalaciones propias, tiene cuatro salones de clase, y una galera que funciona como tal, servicios sanitarios para estudiantes y docentes, cuenta con una librería para almacenaje de expedientes estudiantiles, pizarras, escritorios y libros de texto, también cuenta con un espacio destinado para que los niños jueguen, el cual se encuentra en un estado insalubre: existencia de agua estancada, con alto índice de contaminación, basura, chatarra. Todos esos elementos antes descritos hacen que dicho espacio no cuente con las condiciones de seguridad para la recreación de los estudiantes.

### **Infraestructura:**

- ✓ 1 aula que es utilizada para el nivel pre-primario.
- ✓ 2 aulas para el nivel primario.
- ✓ 1 galera que es utilizada por dos grados del nivel primario.
- ✓ 1 baño para docentes.
- ✓ 1 baño para alumnos de nivel pre-primario y primario.

**1.5.10.3 Plano del Terreno en donde se encuentra ubicado la Escuela Oficial Rural Mixta de Barrio El Pozón, Colonia Santa Marta, municipio de Los Amates, departamento de Izabal.<sup>16</sup>**



<sup>16</sup>Archivos Dirección de Escuela Oficial Rural Mixta de Barrio El Pozón, Colonia Santa Marta, municipio de Los Amates, departamento de Izabal.



#### **1.5.10.4 Financieros:**

- ✓ Programas de Apoyo
- ✓ OPF (Organización de Padres de Familia)
- ✓ Programa de Refacción Escolar
- ✓ Fondo Rotativo (solo Nivel Pre-primario)
- ✓ Fondos del MINEDUC

#### **1.6 Lista de Carencias:**

- ✓ Inexistencia de presupuesto.
- ✓ Carencia de agua potable.
- ✓ Inexistencia de recipientes para recolectar desechos.
- ✓ Inexistencia de áreas naturales para el descanso .
- ✓ Inexistencias de áreas verdes.
- ✓ Inexistencia de áreas de convivencia y recreación.
- ✓ Carencia de oficinas administrativas (La Dirección funciona en un salón de clases).
- ✓ Ausencia de equipo audiovisual.
- ✓ Falta de equipo de computo.
- ✓ Falta de una biblioteca.
- ✓ Falta de material didáctico (libros de texto).
- ✓ Ausencia de ventilación artificial (ventiladores).
- ✓ Inexistencia de canales recolectores de aguas pluviales.
- ✓ No se cuenta con personal operativo.

### 1.7 Cuadro de Análisis:

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
1. Insalubridad Institucional	1.1 Inexistencia de presupuesto.  1.2 Carencia de agua potable.	1.1.1 Ampliación de presupuesto para gestionar proyecto.  1.2.1 Introducir agua potable.
2. Falta de áreas o espacios naturales destinados al descanso y la recreación.	2.1 Inexistencia de áreas de descanso.  2.2 Inexistencia de áreas verdes.  2.3 Inexistencia de áreas de convivencia y recreación	2.1.1 Remozar áreas de descanso, utilizando materiales reciclables.  2.2.1 Crear espacios naturales con plantas de la región.  2.3.1 Crear áreas donde pueda convivir la comunidad educativa.

<p>3. Falta de recursos materiales destinados para la administración.</p>	<p>3.1 Carencia de oficinas administrativas.</p> <p>3.2 Ausencia de equipo audiovisual.</p> <p>3.3 Falta de equipo de computo.</p>	<p>3.1.1 Crear espacios donde funcionen oficinas administrativas.</p> <p>3.2.1 Adquisición de equipo audiovisual.</p> <p>3.3.1 Introducir equipo de computo.</p>
<p>4. Falta de recursos educativos.</p>	<p>4.1 Falta de una biblioteca.</p> <p>4.2 Ausencia de material didáctico (libros de texto).</p>	<p>4.1.1 Crear una biblioteca</p> <p>4.2.1 Adquisición material didáctico (libros de texto) que permitan mejorar el aprendizaje de la comunidad educativa.</p>
<p>5. Escases en el mantenimiento de la infraestructura y personal de la institución.</p>	<p>5.1 Ausencia de ventilación artificial.</p> <p>5.2 Inexistencia de canales recolectores de aguas pluviales.</p> <p>5.3 Carencia de personal operativo.</p>	<p>Adquirir ventiladores.</p> <p>5.2.1 Crear sistema de recolección de aguas pluviales.</p> <p>5.3.1 Solicitar contratación de personal operativo.</p>

## **1.8 Priorización del Problema:**

En reunión con la Directora del Establecimiento, se priorizó dar solución al problema número 2: **Descontento de la comunidad educativa por falta de áreas o espacios naturales destinados al descanso y la recreación.**

### **1.8.1 Análisis de Viabilidad y Factibilidad:**

**Opción 1:** Remozar áreas de descanso con enfoque ambiental, utilizando materiales reciclables.

**Opción 2:** Crear espacios naturales con plantas de la región.

**Opción 3:** Crear áreas donde pueda convivir la comunidad educativa.

## LISTA DE COTEJO PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA

No	INDICADORES	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
<b>FINANCIERO</b>							
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X	X	
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?		X		X		X
3	¿Se cuenta con el apoyo de la institución?	X		X		X	
4	¿Beneficia el proyecto a la institución?	X		X		X	
5	¿Favorece el proyecto a la población?	X			X		X
<b>ADMINISTRATIVO LEGAL</b>							
6	¿Se enmarca dentro de las políticas del Ministerio de Educación?	X			X	X	
7	¿Favorece el proyecto el desarrollo técnico y administrativo del Distrito Escolar?	X			X		X
8	¿Se tiene la autorización de la institución para realizar el proyecto?	X		X		X	

9	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X		X	
10	¿Existe apoyo técnico para el proyecto?	X		X		X	
<b>TÉCNICO</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
11	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X		X	
12	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X		X
13	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X		X
14	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X			X		X
15	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X			X		X
16	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X		X
17	¿Se han definido claramente las metas?	X			X		X
<b>CURRICULUM</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
18	¿Se cumple con el desarrollo del Currículum Nacional Base?	X			X	X	
19	¿El proyecto desarrolla un análisis situacional del problema educativo?	X			X	X	
20	¿Define el proyecto los principios educativos institucionales y procedimientos	X		X		X	

	pedagógicos?						
21	¿Constituye el plan acción a la formación profesional?	X			X		X
<b>MERCADO</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
22	¿El proyecto satisface las necesidades de la institución?	X		X		X	
23	¿El proyecto tiene aceptación en el Distrito Escolar?	X		X		X	
24	¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados?	X		X		X	
25	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X		X
<b>POLÍTICO</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
26	¿Se mantendrá la ejecución del proyecto si hay cambio de autoridades?	X		X		X	
27	¿Las y los beneficiarios aceptan el proyecto?	X		X		X	
28	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X			X	X	
<b>CULTURAL</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
29	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X		X	

30	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X		X	
31	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X			X	X	
<b>SOCIAL</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
32	¿El proyecto toma en cuenta a las personas no importando el nivel académico?	X		X		X	
<b>TOTALES</b>		<b>31</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>21</b>	<b>11</b>

La opción número 1 es la más viable y factible en consideración a que se carece de áreas de descanso donde la comunidad educativa pueda convivir en armonía y en un espacio adecuado.

**Problema Seleccionado:**

Falta de áreas o espacios naturales destinados al descanso y la recreación.

**Solución propuesta como viable y factible:**

Remozar áreas de descanso con enfoque ambiental, utilizando materiales reciclables.

**Viabilidad del proyecto:** Después de haber concluido el diagnóstico efectuado en la Escuela Oficial Rural Mixta de barrio El Pozón, colonia Santa Marta, municipio de Los Amates, departamento de Izabal, este proyecto se considera viable ya que existe la aprobación, el apoyo, el visto bueno y la colaboración de los beneficiarios directos e indirectos para la Creación de Área de descanso con enfoque Ambiental para una mejor convivencia de la comunidad educativa.



**Factibilidad del proyecto:**

El proyecto se considera factible porque se cuenta con los recursos financieros, materiales y humanos para la ejecución del mismo y se cuenta con un área adecuada en desuso, el cemento, arena, pedrín, llantas y pintura que se utilizarán en dicho proyecto son de fácil adquisición y el transporte de los mismo es más accesible a la institución donde se elaborará el proyecto.

**Recursos financieros:** Recursos propios.

**Recursos materiales:**

- ✓ Cemento
- ✓ Arena
- ✓ Pedrín
- ✓ Agua
- ✓ Llantas
- ✓ Pintura
- ✓ Materiales varios de albañilería.

**Recursos humanos:**

- ✓ Epesista
- ✓ Mano calificada con conocimiento en reciclaje (albañil)
- ✓ Directora
- ✓ Asesor de EPS

## **CAPÍTULO II**

### **PERFIL DEL PROYECTO**

#### **2.1. Aspectos generales del proyecto:**

##### **2.1.1. Nombre del proyecto:**

Creación de áreas de descanso con enfoque ambiental para propiciar una educación eco pedagógica.

##### **2.1.2. Problema:**

Falta de áreas o espacios naturales destinados al descanso y la recreación.

##### **2.1.3. Localización del proyecto:**

Escuela Oficial Rural Mixta de Barrio El Pozón, Colonia Santa Marta, municipio de Los Amates, departamento de Izabal.

##### **2.1.4. Unidad Ejecutora:**

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

##### **2.1.5. Tipo de proyecto:**

Proceso educativo.

#### **2.2 Descripción del proyecto:**

El proyecto consiste en crear áreas de descanso con enfoque ambiental, reutilizando materiales como llantas para reciclaje que favorecen al medio ambiente, así mismo ofrezcan un área de descanso donde los estudiantes puedan convivir en armonía.

Se crearán 4 mesas y 15 sillas de llantas usadas estas pintadas con los colores primarios, donde los estudiantes podrán recrearse, ingerir sus alimentos, pasar momentos agradables o bien utilizarlo como un área de lectura ya que contarán con un espacio agradable al aire libre en el cual también podrán estar en contacto con la naturaleza ya que se creó un pequeño jardín decorado con plantas de la región, para hacer más agradable el área de descanso, este espacio ayudará a mejorar la convivencia de los y las estudiantes.

### **2.3. Justificación:**

Durante varios años el ser humano se ha encargado de inundar el planeta con desechos sólidos que además de ser contaminantes se convierten en un desperdicio de recursos, tanto renovables como no renovables. Es por ello que debemos asumir el compromiso de crear nuevos entornos educativos por medio de proyectos ambientales. Es por esto que es necesario y urgente dar a conocer a las nuevas generaciones la variedad de técnicas para “Reusar, Reciclar, reparar, rechazar y Reducir” el material de desecho por medio de actividades ambientales, que además pueden representar una solución fácil y económica.

Es por ello que después de haber realizado el diagnóstico oportuno y los estudios de viabilidad – factibilidad, en la Escuela Oficial Rural Mixta de Barrio El Pozón, colonia Santa Marta, municipio de Los Amates, departamento de Izabal, se pudo determinar que existe la necesidad de mejorar el espacio destinado creando áreas de descanso con enfoque ambiental, problema que fue seleccionado como resultado del diagnóstico correspondiente, ya que aplicando la guía institucional, entre todas las carencias, se definió el problema antes mencionado. Sabemos que la solución a este problema, puede resolverse de diversas formas, siempre y cuando determinemos sus causas.

Según los resultados obtenidos, la solución propuesta es: Creación de áreas de descanso con enfoque ambiental, la cual consiste en la creación de mesas y sillas elaboradas de llantas usadas diseñadas para niños y decoradas con los colores

primarios, los cuales motivan la convivencia entre ellos. Esta área será de mucho beneficio para los y las estudiantes ya que podrán convivir, disfrutar e interactuar.

## **2.4. Objetivos:**

### **2.4.1. Objetivo general:**

Contribuir con la reducción de la contaminación del Medio ambiente por medio de la reutilización de desechos sólidos y así mismo construir una cultura ambiental a partir de la sensibilización de la comunidad educativa de La Escuela Oficial Rural Mixta de Barrio El Pozón, colonia Santa Marta, Municipio de Los Amates, departamento de Izabal, tomando conciencia de la relación existente entre el ser humano y el ambiente. Ejecutar acciones ecológicas para la protección y mejoramiento del entorno, generando un medio armonioso para una convivencia sana y en paz.

### **2.4.2. Objetivos específicos:**

- ✓ Promover en la comunidad educativa actitudes ecológicas para la conservación de los recursos y aprovechamiento de los mismos.
- ✓ Buscar que la Escuela Oficial Rural Mixta de Barrio El Pozón, colonia Santa Marta, municipio de Los Amates, departamento de Izabal, cuente con un espacio agradable donde los y las estudiantes puedan convivir en armonía.
- ✓ Reutilizar y aprovechar materiales de reciclaje con el fin de remozar áreas de descanso con enfoque ambiental para la sana convivencia de los y las estudiantes.
- ✓ Propiciar la convivencia de los niños y niñas desarrollándose en un entorno ecológico y agradable.

## **2.5. Metas:**

- ✓ Satisfacer las necesidades e intereses recreativos de los 90 estudiantes y los 8 docentes que forman la comunidad educativa.

- ✓ Incentivar cambios conductuales en 70 alumnos de nivel primario en relación con el entorno natural.
- ✓ Remozamiento de 01 área de descanso con enfoque ambiental para la convivencia de los estudiantes.
- ✓ Fortalecimiento de la sana convivencia y la utilización correcta de las 4 mesas y 15 sillas que fueron creadas.

## **2.6. Beneficiarios:**

144 personas

### **2.6.1. Directos:**

- ✓ Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Barrio El Pozón, colonia Santa Marta, municipio de Los Amates, departamento de Izabal.
- ✓ Nivel Pre-primario 20 estudiantes.
- ✓ Nivel primario 70 estudiantes.

### **2.6.2. Indirectos:**

- ✓ 8 Docentes
- ✓ 45 Padres de familia
- ✓ 1 Autoridad educativa (directora)

## **2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto:**

### **2.7.1 Rubros, descripción y costos:**

<b>Clasificación/rubro</b>	<b>Descripción</b>	<b>Costo</b>	
<b>Materiales</b>	4. Sacos de Cemento.	Unidad. Q 78.75	Total. Q 295.00
	1. Metro de Arena	Unidad. Q 130.00	Total. Q 65.00
	1. Metro de Piedrín	Unidad. Q 280.00	Total. Q 140.00
	Agua		Sin costo
	21. Llantas		Sin costo
	3. Galones de pintura.	Unidad. Q 112.00	Total. Q 336.00
	7. Mano de obra (albañil de mano calificada).		Q 700.00
			<u>Q 1,536.00</u>

### 2.7.2 Recursos humanos:

<b>Personal de apoyo</b>	<b>Escala salarial diario</b>	<b>Periodo de Contratación</b>	<b>Prestaciones</b>	<b>Total</b>
Albañil	Q 100.00	7 días	Ninguna	Q 700.00



	áreas de descanso.	R																
		E																
7	Supervisión del proyecto ya ejecutado.	P																
		R																
		E																
8	Entre del proyecto a la comunidad educativa.	P																
		R																
		E																

## 2.9. Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto:

### 2.9.1 Humanos:

- ✓ Epesista
- ✓ Mano calificada con conocimiento en reciclaje (albañil)
- ✓ Directora
- ✓ Asesor de EPS.

### 2.9.2 Materiales:

- ✓ Cemento
- ✓ Arena
- ✓ Piedrín
- ✓ Agua
- ✓ Llantas
- ✓ Pintura
- ✓ Materiales varios de albañilería.



**2.9.3 Físicos:**

Escuela Oficial Rural Mixta de Barrio El Pozón, colonia Santa Marta, municipio de Los Amates, departamento de Izabal.

**2.9.4 Financieros:**

Fondos propios de epesista.

### **2.9.5 Soporte técnico del proyecto:**

#### **Importancia del Reciclaje.**

El reciclar o el reciclaje es un acto de suma importancia para la sociedad ya que el mismo supone la reutilización de elementos y objetos de distinto tipo que de otro modo serían desechados, contribuyendo a formar más cantidad de basura y, en última instancia, dañando de manera continúa al planeta. El reciclaje está directamente ligado con la ecología y con el concepto de sustentabilidad que supone que el ser humano debe poder aprovechar los recursos que el planeta y la naturaleza le brindan pero sin abusar de ellos y sin generar daños significativos al ambiente natural.

La importancia del reciclaje reside en el hecho de que mientras más elementos u objetos sean reciclados, menos material será desechado y por lo tanto el planeta y el medio ambiente sufrirán menos el crecimiento permanente y desorganizado de la  basura  humana.

Los expertos en la materia consideran que casi todos los elementos que nos rodean pueden ser reciclados o reutilizados en diferentes situaciones, tal es el caso de las llantas que se han utilizado para remozar aéreas de descanso y así darle un nuevo uso a las mismas, contribuyendo al mejoramiento del entorno educativo donde la pequeña comunidad escolar podrán compartir momentos de entretenimiento, los estudiantes podrán recrearse, ingerir sus alimentos, pasar momentos agradables o bien utilizarlo como un área de lectura ya que contarán con un espacio agradable al aire libre.

## **REUTILIZACION Y RECICLADO DE LLANTAS FUERA DE USO.**

La masiva fabricación de llantas y las dificultades para hacerlos desaparecer una vez usados, constituye uno de los más graves problemas medioambientales de los últimos años en todo el mundo. Una llanta necesita grandes cantidades de energía para ser fabricado y también provoca, si no es convenientemente reciclado, contaminación ambiental al formar parte, generalmente, de vertederos incontrolados. Existen métodos para conseguir un reciclado coherente de estos productos pero faltan políticas que favorezcan la recogida y la implantación de industrias dedicadas a la tarea de recuperar o eliminar, de forma limpia, los componentes peligrosos de las gomas de los vehículos y maquinarias.

Para eliminar estos residuos se usa con frecuencia la quema directa que provoca graves problemas medioambientales ya que produce emisiones de gases que contienen partículas nocivas para el entorno, aunque no es menos problemático el almacenamiento, ya que provocan problemas de estabilidad por la degradación química parcial que éstos sufren y producen problemas de seguridad en el vertedero.

Una llanta abandonada tarda en degradarse y desaparecer de la naturaleza más de 1.000 años y, sin embargo, reciclado es aprovechable en su totalidad y ser reutilizado en numerosas aplicaciones.

## CAPÍTULO III

### EJECUCIÓN DEL PROYECTO

#### 3.1 Actividades y resultados:

No.	Actividades	Resultados
1	Reunión de planificación del proyecto con la directora La Escuela Oficial Rural Mixta de Barrio El Pozón, municipio de Los Amates, departamento de Izabal.	Después de reunión efectuada con la directora de La Escuela Oficial Rural Mixta de Barrio El Pozón, municipio de Los Amates, departamento de Izabal se obtuvo la información necesaria para la elaboración de dicho proyecto.
2	Cotización y compra de materiales a utilizar en dicho proyecto.	Después de haber Cotizado los materiales en varias ferreterías se obtuvieron los precios más accesibles y así se procedió a la compra de dichos materiales.
3	Contratación de mano de obra calificada con conocimiento en reciclaje (albañil).	Después de la búsqueda de mano de obra calificada se encontró a la persona adecuada la cual llevó a cabo el trabajo de albañilería.
4	Traslado de materiales a la Escuela Oficial Rural Mixta de Barrio El Pozón, municipio Los Amates, departamento de Izabal.	Luego de la cotización y compra de los materiales a utilizar en la elaboración de dicho proyecto estos fueron trasladados a la Escuela Oficial Rural Mixta de Barrio El Pozón, colonia Santa Marta,

		municipio de Los Amates, departamento de Izabal.
5	Diseño y remozamiento de áreas de descanso con enfoque ambiental.	Después del remozamiento de las aéreas de descanso con enfoque ambiental se obtuvo un ambiente armónico y natural.
6	Decoración y pintura de las áreas de descanso.	La presentación de las aéreas de descanso después de su decoración y pintura es mucho más agradable y colorida.
7	Supervisión del proyecto ya ejecutado por asesor del mismo.	Aprobación de proyecto por el asesor de EPS.
8	Entrega del proyecto a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de Barrio El Pozón, municipio de Los Amates, departamento de Izabal.	Luego de haber finalizado dicho proyecto se hizo entrega a la profesora: Sandra Lucrecia Guzmán quien es directora de la Escuela Oficial Rural Mixta de Barrio El Pozón, colonia Santa Marta, municipio de Los Amates, departamento de Izabal, esperando que sea de mucho beneficio para los niños y niñas.

### 3.2 Productos y logros:

PRODUCTOS	LOGROS
<p>✓ Remozamiento de áreas de descanso con enfoque ambiental.</p>	<p>✓ Se obtuvieron áreas de descanso que contribuyen en mejorar el aspecto físico de de La Escuela Oficial Rural Mixta de Barrio El Pozón, colonia Santa Marta, municipio de Los Amates, departamento de Izabal, así como desarrollar en los estudiantes valores y conducta que fortalezcan su educación,</p> <p>✓ Un ambiente sano, adecuado y armónico.</p> <p>✓ Contribuir a la mejora del las áreas descuidadas de La Escuela Oficial Rural Mixta de Barrio El Pozón, colonia Santa Marta, municipio de Los Amates, departamento de Izabal.</p>

## CAPITULO IV

### PROCESO DE EVALUCIÓN.

#### **4.1 Evaluación de diagnóstico:**

Seguidamente del acercamiento a la Escuela Oficial Rural Mixta de Barrio El Pozón, municipio de Los Amates, departamento de Izabal y de que fuera aprobado el proyecto por el director, se elaboró el Plan de Diagnóstico Institucional, se inició a recabar la información para realizarlo por medio de la Guía de Análisis Contextual. Este instrumento es también conocido como Matriz de Sectores y recompila la información de una entidad o comunidad en ocho aspectos diferentes y las variables se concentran en la naturaleza de la misma, por lo que el diseño puede ser diferente. Seguidamente se procedió a la redacción del informe. Es importante reconocer el valioso apoyo brindado por los encargados de los diferentes departamentos administrativos. Los instrumentos de investigación se aplicaron a través de visitas. Se realizaron entrevistas y se aplicó el instrumento de investigación a las personas correspondientes. Se aplicaron los instrumentos de tal forma que se fue completando toda la información necesaria que requería cada instrumento. Seguidamente se analizaron las carencias resultantes en cada sector para decidir el problema y la solución al mismo. Luego de realizar el análisis de viabilidad y factibilidad se determinó que el proyecto a ejecutar contaba con los elementos necesarios para ser realizado.

#### **4.2 Evaluación del perfil:**

El perfil del proyecto se realizó luego de una investigación documental donde se descubrieron alternativas para el uso de los productos de desecho para disminuir el deterioro del Medio Ambiente por medio de la promoción de proyectos eco-

pedagógicos. Dichos proyectos fueron diseñados para contribuir en la mejora de instituciones que demandan gran necesidad por contar con pobreza institucional y deterioro del Medio Ambiente. Una vez que se tuvo la idea se procedió a plantarlo por escrito al Director del Instituto, el cual se mostró anuente a que se realizara. Se organizaron las actividades, con la colaboración de los maestros, que cedían información e instrucciones pertinentes que luego se usarían. La evaluación se realizó por medio de una lista de cotejo en la cual se toman en cuenta los aspectos siguientes: Se lograron los objetivos del plan de diagnóstico, Cumple con las condiciones establecidas en el Reglamento de EPS, se determinaron los objetivos a cumplir en el proyecto, se puede cuantificar y cualificar el proyecto, la solución cumple con las necesidades de los beneficiados, se cuenta con el apoyo financiero para la ejecución; y en todos los aspectos el resultado fue positivo.

#### **4.3 Evaluación de la ejecución:**

Se realizó por medio de una lista de cotejo en la cual se contemplaron los aspectos siguientes: El logro de los resultados, la utilización correcta del tiempo establecido, la participación de la comunidad, la calidad del producto, el cumplimiento en la cantidad de logros, el apoyo de las autoridades, la correcta utilización de los recursos humanos y materiales, el impacto educativo en los alumnos.

#### **4.4 Evaluación final:**

Se realizó por medio de un cuestionario donde se solicita a los directivos, docentes y estudiantes, dieran su punto de vista sobre las siguientes cuestiones: Los esfuerzos invertidos, la aceptación de los productos obtenidos, la efectividad de en el logro de los objetivos propuestos, el mejoramiento de las áreas del edificio, la eficiencia en la organización de las actividades



## CONCLUSIONES:

- ✓ Se contribuyó con la reducción de la contaminación del Medio ambiente por medio de la reutilización de desechos sólidos.
- ✓ Se demuestra que es posible reutilizar desechos sólidos con fines educativos.
- ✓ La Escuela Oficial Rural Mixta de Barrio El Pozón, colonia Santa Marta, municipio de Los Amates, departamento de Izabal cuenta con Áreas de Descanso con Enfoque Ambiental donde los niños y niñas puede convivir, disfrutar e interactuar.
- ✓ Se reutilizaron materiales de desecho y se mejoró el entorno ambiental al eliminar: basura, chatarra y aguas estancadas.

## RECOMENDACIONES

- ✓ Que los docentes y estudiantes, contribuyan con la reducción de la contaminación del Medio ambiente por medio de la reutilización de desechos sólidos.
- ✓ Que los y las maestras, instruyan constantemente a sus alumnos, sobre las actitudes ecológicas que existen en la utilización de materiales de desecho.
- ✓ Que los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de Barrio El Pozón, colonia Santa Marta, municipio de Los Amates, departamento de Izabal hagan buen uso de las áreas de descanso para alargar el tiempo de vida útil del área.
- ✓ Promover la utilización de materiales de desecho para continuar con el mejoramiento del entorno de la Oficial Rural Mixta de Barrio El Pozón, colonia Santa Marta, municipio de Los Amates, departamento de Izabal.

## BIBLIOGRAFIA

- 1.- Bertolini G. (2,008) El Reciclaje a tu alcance, Francia, Editorial Oniro.
- 2.-Chalí B.C (1,986) Enciclopedia Temática, Guatemala, Editorial Piedra Santa.
- 3.-Del Val A. (1,997) El Libro del Reciclaje, Madrid España, editorial RBA.
- 4.-Delgado Moreira, E. con modificaciones de Alvaro A.M. (1992) Guía contextual Institucional (Guía de 8 Sectores). Costa Rica
- 5.-García García et al. (2,011) Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado. EPS.
- 6.-Guzmán S.L. (2,015) PEI de la Escuela Oficial Rural Mixta de Barrio El Pozón, municipio de Los Amates, departamento de Izabal.
- 7.-Margalef R. (1,974) Ecología, España, Editorial Omega.

## E-GRAFÍA

- 1.- Ubicación geográfica de la E.O.R.M. de barrio El Pozón\_[en línea]\_[consultado el 28/11/2014, 11:15 hrs] Disponible en: <https://www.google.com/gt/maps/place/Los+Amates>
- 2.- Por un medio ambiente más limpio para nuestro niños\_[en línea]\_[consultado el 11/12/2014 2:21 hrs] Disponible en: <http://ekreciclaje.es.tl/RECICLAJE-DE-LLANTAS-USADAS.htm>
- 3.-Vida Lucída\_ [en línea]\_ [consultado el 18/05/2015, 22:25 hrs] Disponible en:<http://www.lavidalucida.com/reciclado-de-neumaticos-para-sillas.html>
- 4.-Jardineria\_[en línea]\_[consultado el 18/05/2015, 10:30 hrs] Disponible en:<http://www.jardineriaon.com/una-planta-en-un-neumatico.html>
- 5.-20 ideas y formas para reciclar neumáticos\_[en línea]\_consultado el 10/06/2015, 8:19 hrs] Disponible en: <https://www.recreoviral.com/creatividad/ideas-reciclar-neumaticos-llantas/>
- 6.-Jardín de neumáticos\_[en línea]\_[consultado el 19/06/2015, 10:45 hrs] Disponible en: <https://es.pinterest.com/explore/jard%C3%ADn-de-los-neum%C3%A1ticos/>
- 7.-Columpio para niños\_[en línea]\_[consultado el 15/06/2015, 2:37 hrs] Disponible en: <https://es.pinterest.com/explore/columpio-para-ni%C3%B1os-909651436603/>
- 8.-Mil ideas para decorar con neumáticos reciclados\_[en línea]\_[consultado el 20/08/2015, 9:10 hrs] Disponible en: <http://www.milideas.net/ideas-para-decorar-el-jardin-con-neumaticos-reciclados>
- 9.-1000 ideas creativas neumáticos usados\_[en línea]\_[consultado el 12/09/2015, 6:35 hrs]Disponible en: <https://www.bricoblog.eu/reciclado-creativo-de-neumaticos-1>
- 10.-Reciclaje sobre ruedas\_[en línea]\_[consultado el 17/02/2016, 1:11 hrs] Disponible en: <http://blogs.20minutos.es/un-hogar-con-mucho-oficio/2013/05/28/reciclaje-sobre-ruedas-5-grandes-ideas-para-darle-nueva-vida-a-tus-neumaticos/>
- 11.-La savia del artesano\_[en línea]\_[consultado el 08/06/2016, 6:40 hrs] Disponible en: <https://www.etsy.com/mx/listing/253992536/columpio-de-madera-reciclada-color-verde>
- 12.-Decoración y tematización\_[en línea]\_[consultado el 15/06/2016, 5:23 hrs] Disponible en: <http://www.mon-jocs.com/decoraciones-parques-infantiles.html>
- 13.-La clave al diseñar para niños\_[en línea]\_[consultado el 22/06/2016, 10:19 hrs] Disponible en: <https://xlediaz.wordpress.com/2010/08/23/la-clave-al-disenar-para-ninos/>

# APÉNDICE

## PLAN GENERAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

### I. IDENTIFICACIÓN:

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	Heydee Marleny Pérez Lucero
CARNÉ:	200922852
INSTITUCIÓN SEDE DE EPS:	Escuela Oficial Rural Mixta
DIRECCIÓN:	Barrio El Pozón, colonia Santa Marta, municipio de Los Amates, departamento de Izabal.
HORARIO DE ATENCIÓN:	7:30 a 12:30 Hrs.
TELÉFONO:	No cuentan con servicio telefónico
JEFE INMEDIATO:	Profa. Sandra Lucrecia Guzmán
CARGO DEL JEFE INMEDIATO:	Directora Administrativa

## **II JUSTIFICACIÓN:**

Debido a la necesidades que presentan las instituciones educativas del país, la estudiante previo a optar el título de LICENCIADA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA, le es requisito indispensable planificar, diagnosticar, ejecutar y evaluar el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-- donde se pondrán en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera universitaria y poder estar en contacto directo con las necesidades que presenta la institución educativa.

A través del diagnóstico se podrán obtener un listado de carencias de las cuales seleccionará una e iniciará la búsqueda de recursos para llegar a solucionarlo.

## **OBJETIVOS GENERALES:**

Crear conciencia de la realidad a través del diagnóstico para reconocer las necesidades en cierta parte las condiciones de la misma y así contribuir en la educación a través de la ejecución del ejercicio profesional supervisado.

<b>ETAPA DEL DIAGNÓSTICO</b>			
<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>MÉTODOS</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>RECURSOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Obtener información de la Escuela Oficial Rural Mixta de Barrio el Pozón. a través de las técnicas y métodos adecuados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Inductivo</li> <li>✓ Deductivo</li> <li>✓ Ecléctico</li> <li>✓ Analítico</li> <li>✓ Sintético</li> <li>✓ Lógico</li> <li>✓ Científico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Entrevistas</li> <li>✓ Análisis</li> <li>✓ Documental</li> <li>✓ Recuperación</li> <li>✓ De información</li> <li>✓ Observación</li> </ul>	<p><b>HUMANOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Supervisor educativo</li> </ul> <p>18-05-20 y 18-05-22 Los Amates, Izabal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Directora del Establecimiento</li> <li>✓ Docentes</li> <li>✓ Epesista</li> <li>✓ Asesor de EPS</li> </ul> <p><b>INSTITUCIONALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Supervisión Educativa Distrito</li> </ul> <p>18-05-20 y 18-05-22 Los Amates, Izabal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Centro Educativo</li> </ul> <p><b>MATERIALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computadora</li> <li>✓ Impresora</li> <li>✓ Teléfono</li> <li>✓ Internet</li> <li>✓ Fotocopias</li> </ul>
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>INDICADORES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Solicitud a directora del establecimiento .</li> <li>✓ Elaboración entrevista a directora del establecimiento .</li> <li>✓ Utilización instrumentos de investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interpretación adecuada de la información obtenida de la Escuela Oficial Rural Mixta “Barrio El Pozón”.</li> </ul>		



<p>✓ Organización la información obtenida en la etapa diagnóstica</p>		<p><b>VIÁTICOS:</b></p> <p>✓ Para realizar investigación en la etapa de diagnóstico en la EORM de Barrio El Pozón Viáticos: 2 viajes de Puerto Barrios a Los Amates y viceversa Q50.00 c/u = Q 100.00</p>
		<p><b>EVALUACIÓN</b></p>
		<p>✓ Lista de cotejo ✓ Cuestionario ✓ Autoevaluación Coevaluación</p>

<b>ETAPA DE PERFIL DE DISEÑO</b>			
<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>MÉTODOS</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>RECURSOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer las deficiencias que presenta la Escuela Oficial Rural Mixta de Barrio El Pozón obtenidas en el diagnostico a través de las actividades establecidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Inductivo</li> <li>✓ Deductivo</li> <li>✓ Ecléctico</li> <li>✓ Analítico</li> <li>✓ Sintético</li> <li>✓ Lógico</li> <li>✓ Científico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Análisis de costos</li> <li>✓ Estudio de factibilidad</li> <li>✓ Estudio de viabilidad</li> </ul>	<p><b>HUMANOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Supervisor educativo distrito 18-05-20 y 18-05-22 Los Amates, Izabal</li> <li>✓ Epesista</li> <li>✓ Directora de establecimiento</li> <li>✓ Docentes</li> <li>✓ Asesor de EPS</li> </ul> <p><b>INSTITUCIONALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Supervisión educativa 18-05-20 y 18-05-22 Los Amates Izabal</li> <li>✓ Centro Educativo</li> </ul> <p><b>MATERIALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computadora</li> <li>✓ Impresora</li> <li>✓ Fotocopias</li> <li>✓ Internet</li> <li>✓ Calculadora</li> </ul>
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>INDICADORES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planificación del trabajo.</li> <li>✓ Definición de los elementos del perfil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizar las debilidades que presenta el establecimiento.</li> </ul>		

<p>✓ Diseño del perfil del proyecto.</p>		<p><b>VIATICOS:</b></p> <p>✓ Para realizar la investigación de la etapa de Perfil del Diseño en la EORM de Barrio El Pozón: Viáticos:1 viaje de Puerto Barrios a Los Amates y Viceversa Q 50.00</p>
		<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>✓ Lista de cotejo ✓ Cuestionario ✓ Autoevaluación ✓ Coevaluación</p>

ETAPA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	MÉTODOS	TÉCNICAS	RECURSOS
<p>✓ Obtener el resultado esperado de las actividades programadas, previstas en el diseño del proyecto utilizando principios y procesos administrativos.</p>	<p>✓ Inductivo ✓ Deductivo ✓ Heurístico ✓ Analítico ✓ Lógico</p>	<p>✓ Diálogo ✓ Argumentación ✓ Observación</p>	<p><b>HUMANOS:</b></p> <p>✓ Supervisor educativo distrito 18-05-20 y 18-05-22 Los Amates, Izabal</p> <p>✓ Epesista</p> <p>✓ Directora de establecimiento</p> <p>✓ Docentes</p> <p>✓ Asesor de EPS</p> <p><b>INSTITUCIONALES:</b></p> <p>✓ Supervisión educativa 18-05-20 y 18-05-22 Los Amates, Izabal.</p> <p>✓ Centro educativo.</p> <p><b>MATERIALES:</b></p> <p>✓ Computadora</p> <p>✓ Impresora</p> <p>✓ Fotocopias</p> <p>✓ Teléfono</p> <p>✓ Internet</p>
ACTIVIDADES	INDICADORES		
<p>✓ Elaboración de plan de actividades.</p> <p>✓ Ejecución del proyecto.</p>	<p>I Interpretar los resultados establecidos para la ejecución del proyecto.</p>		

<p>✓ Realización de monitoreo de desarrollo del proyecto.</p>		<p><b>FINANCIEROS:</b></p> <p>✓ Mano de Obra Q 700.00</p> <p><b>VIATICOS:</b></p> <p>✓ Para realizar la investigación de la etapa de Ejecución del Proyecto en la EORM de Barrio El Pozón Viáticos:10 viajes de Puerto Barrios a Los Amates y Viceversa Q 50.00 c/u = Q 500.00</p>
		<p><b>EVALUACIÓN</b></p>
		<p>✓ Lista de cotejo</p> <p>✓ Cuestionario</p> <p>✓ Autoevaluación</p> <p>✓ Coevaluación</p>

<b>ETAPA DE EVALUACION DEL PROYECTO.</b>			
<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>MÉTODOS</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>RECURSOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Llenar expectativas de la comunidad educativa y asesor en cuanto al proyecto realiza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Inductivo</li> <li>✓ Deductivo</li> <li>✓ Heurístico</li> <li>✓ científico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ observación</li> <li>✓ Análisis</li> <li>✓ Lista de cotejo</li> <li>✓ Autoevaluación</li> <li>✓ Coevaluación</li> </ul>	<p><b>HUMANOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asesor de EPS</li> <li>✓ Epesista</li> <li>✓ Revisor de EPS</li> </ul> <p><b>INSTITUCIONALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Supervisión Educativa 18-05-20 y 18-05-22 Los Amates, Izabal</li> <li>✓ Centro Educativa.</li> </ul>
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>INDICADORES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilización de las herramientas de evaluación.</li> <li>✓ Evaluación de cada etapa de EPS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interpretar los resultados obtenidos al término del E</li> <li>✓ PS.</li> </ul>		
			<p><b>MATERIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computadora</li> <li>✓ Impresora</li> <li>✓ Útiles de oficina</li> <li>✓ Fotocopias</li> </ul> <p><b>VIATICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para realizar la investigación de la eta de Evaluación del Proyecto en la EORM De Barrios El Pozón Viáticos: 4 viajes de Puerto Barrios a Los Amates y</li> </ul>

		Viceversa Q 50.00 c/u = Q 200.00
		<b>EVALUACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Lista de cotejo</li><li>✓ Cuestionario</li><li>✓ Autoevaluación</li><li>✓ coevaluación</li></ul>

ETAPA DEL INFORME DEL PROYECTO			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	MÉTODOS	TÉCNICAS	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estructurar de manera clara y concisa el informe de EPS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Inductivo</li> <li>✓ Deductivo</li> <li>✓ Heurístico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Argumentación</li> <li>✓ Redacción</li> <li>✓ Verificación</li> <li>✓ Análisis</li> </ul>	<p><b>HUMANOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asesor de EPS</li> <li>✓ Epesista</li> <li>✓ Revisor de EPS</li> </ul> <p><b>INSTITUCIONALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía</li> </ul>
ACTIVIDADES	INDICADORES		MATERIALES:
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recopilación y organización de las etapas del EPS.</li> <li>✓ Redacción del informe final de EPS para su presentación y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Construir de forma adecuada el informe de EPS.</li> </ul>		<p><b>MATERIALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computadora</li> <li>✓ Impresora</li> <li>✓ Útiles de oficina</li> </ul> <p><b>VIATICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para realizar la investigación de la etapa de Informe del Proyecto en la EORM de Barrio El</li> </ul>



aprobación.		<p>Pozón Viáticos: 2 viajes de Puerto Barrios a Los Amates y Viceversa Q 50.00 c/u = Q 100.00</p> <p><b>EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Lista de cotejo</li><li>✓ Cuestionario</li><li>✓ Autoevaluación</li><li>✓ Coevaluación</li></ul>
-------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**CRONOGRAMA GENERAL DE LAS ETAPAS DEL EJERCICIO PROFESIONAL  
SUPERVISADO**

ACTIVIDADES		MESES DE EJECIÓN								
		2014	2015				2016			
		Dic.	Jun.	Jul.	Agos.	Sep.	Mayo	Jun.	Jul.	Agos.
Etapa de Diagnóstico	P									
	E									
	R									
Etapa de perfil del Diseño	P									
	E									
	R									
Etapa de Ejecución del proyecto	P									
	E									
	R									
Etapa de Evaluación del proyecto	P									
	E									
	R									
Etapa de elaboración de informe final de EPS	P									
	E									
	R									

**Referencia:**

**PROGRAMADO**



**EJECUTADO**



**REPROGRAMADO**



Heydee Marleny Pérez Lucero

200922852

Epesist

M.A. Héctor Reynaldo Gómez Aguilar

Asesor de EPS

## CRONOGRAMA DEL DIAGNÓSTICO

ACTIVIDADES		2014					2015								
		DICIEMBRE					ENERO					FEBRERO			
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4
Entrega de solicitud de información a la Directora de la EORM de Barrio El Pozón.	P														
	E														
	R														
Recopilación de Información de la Supervisión Educativa Distrito 18-05-20 y 18-05-22	P														
	E														
	R														
Realización de Entrevista a la Directora del Establecimiento	P														
	E														
	R														
Observación y medición de las instalaciones del establecimiento para la elaboración de plano.	P														
	E														
	R														
Redacción y entrega de informe de esta etapa al Asesor de EPS	P														
	E														
	R														

Referencia:

**PROGRAMADO**



**EJECUTADO**



**REPROGRAMADO**



## CRONOGRAMA DEL PERFIL DEL PROYECTO

ACTIVIDADES		2015														
		JULIO				AGOSTO					SEPTIEMBRE					
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4		
Planificación del trabajo.	P															
	E															
	R															
Definición de los elementos del perfil.	P															
	E															
	R															
Diseño del perfil del proyecto	P															
	E															
	R															

**Referencia:**

**PROGRAMADO**



**EJECUTADO**



**REPROGRAMADO**





	ejecutado.	R																
		E																
8	Entre del proyecto a la comunidad educativa.	P																
		R																
		E																

Referencia:

**PROGRAMADO**



**EJECUTADO**



**REPROGRAMADO**



## CRONOGRAMA DE EVALUACIÓN

ACTIVIDADES		2016												
		Junio				Julio				Agosto				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Redacción y aplicación de lista de cotejo para evaluar la etapa de diagnóstico.	P													
	E													
	R													
Redacción y aplicación de lista de cotejo para evaluar el perfil del proyecto, dificultades y el logro del mismo.	P													
	E													
	R													
Redacción y aplicación de lista de cotejo para evaluar la ejecución del proyecto.	P													
	E													
	R													
Redacción y aplicación de lista de cotejo para evaluar el proyecto final.	P													
	E													
	R													

**Referencia:**

**PROGRAMADO**



**EJECUTADO**



**REPROGRAMADO**



## DIAGNÓSTICO FODA

<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<p>Docentes Activos.</p> <p>Ubicación de la escuela accesible y cercana a la población.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Aulas en buen estado.</p> <p>Escritorios para todo el alumnado.</p> <p>Perímetro debidamente circulado.</p> <p>Proyección educativa institucional.</p> <p>Participación de toda la comunidad educativa.</p> <p>Apoyo de personas particulares a la escuela.</p>	<p>Ofrece el desarrollo educativo para los niños del Barrio.</p> <p>Promueve una educación integral para los alumnos.</p> <p>Área específica para construir.</p> <p>Desarrollo comunitario.</p> <p>Aumento de la población escolar.</p> <p>Desarrollo Educativo.</p>
<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENZAS</b>
<p>Servicios sanitarios en mal estado.</p> <p>Limitación de área recreativa.</p> <p>Falta de áreas verdes.</p> <p>Falta de agua</p> <p>Alto índice de niños reciben clases en galeras.</p> <p>Pérdida de tiempo en sacar mobiliario.</p> <p>Poco espacio para los rincones de aprendizaje.</p>	<p>Deserción de alumnos</p> <p>Desinterés de padres de familia.</p> <p>Inestabilidad de vivienda</p> <p>Inestabilidad económica.</p> <p>No hay apoyo de Instituciones.</p> <p>Poco interés de los padres de familia.</p> <p>Alto índice de analfabetismo.</p> <p>Desempleo.</p> <p>Pobreza.</p>



# ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL DE LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA REGIÓN III LOS AMATES IZABAL.

## SECTOR I COMUNIDAD

### 1.1 Geográfico<sup>1</sup>

#### 1.1.1 Localización

El municipio de Los Amates se encuentra ubicado en el departamento de Izabal abarca un área de 1,615 km. Cuadrados. Geográficamente su posición es de 15° 15'12" latitud y una longitud de 89°05'43". Su altura sobre el nivel del mar es de 77 mts/snm. Medida tomada en el parque central de la población.

Limita:

**Al Norte:** Con los municipios de Morales y Livingston Izabal

**Al Sur:** Con el municipio de Gualán Zacapa y la república de Honduras.

**Al Este:** Con el municipio de Morales Izabal y la república de Honduras.

**Al Oeste:** Con los municipios de El Estor Izabal y Gualán Zacapa.

#### 1.1.2 Tamaño

Su extensión territorial es de 1,615 km cuadrados.

Su distancia de la cabecera departamental es de 95. Kms. Por vía terrestre CA-9 al municipio de Morales es de 48 kms. Por vía terrestre ruta CA-9 al municipio de El Estor 127 kms. Por vía terrestre ruta CA.-13 y al municipio de Livingston 95 kms. Por vía terrestre y 30 minutos vía Acuática"

---

<sup>1</sup> Es.[wikipedia.org/wiki/Los\\_Amates\\_\(Izabal\)](http://wikipedia.org/wiki/Los_Amates_(Izabal)).

### **1.1.3 Clima**

El clima en el municipio en su mayoría es cálido, también se encuentra en las partes altas de las montañas un clima templado.

### **1.1.4 Recursos Naturales**

“Esta tierra es muy fértil lo bañan numerosos ríos, riachuelos, así como también cuenta con un gran número de quebradas”

#### **1.1.4.1 Hidrografía**

Los Amates es privilegiado por una parte del Lago, Nacimientos, Manantiales o Fuentes, Pozos excavados (pocos metros) pozos Perforado, además cuenta

con ríos, entre los que cabe mencionar el Motagua, el Morjá, el Jubuco, el Chaljá, el Tepemechines y el Managuá.

#### **1.1.4.2 Orografía**

Se encuentran las importantes: Las montañas de Colombia, Las montañas del Juco y las cordilleras del Merendón y Sierra de Las Minas y doce cerros.

#### **1.1.4.3 Industria**

Ocupa un bajo porcentaje en la producción del municipio pues la mayor parte es de tipo agrícola entre las principales está la zona bananera, además se produce café, Hule y la Naranja Dulce. Hule, el Arroz, el Chile Jalapeño y Chiltepe, Maíz, Fríjol, el Plátano y la Okra. Entre los productos que se exportan al Mercado Internacional tenemos el Banano como uno de los principales productos, el Arroz se exportan en menor cantidad, mientras que la Okra, el Maíz, Fríjol, Café, y

Frutas tropicales tiene el principal destino de comercio nacional, municipal y familiar.

#### **1.1.4.4           Arqueología**

Se ha asignado solo un sitio Arqueológico, “Ruinas de Quiriguá” es considerado el sitio Arqueológico restaurado más antiguo se localiza en una planicie cerca de 10 km. De ancho a la Rivera del Río Motagua, a una altura de 75 mts sobre el nivel del mar.

#### **1.1.4.5           Producción forestal**

Por sus zonas de vida y humedad, el municipio de Los Amates cuenta con variedad de maderas finas como: Marillo, Laurel, Tamarindo, Cedro, Chico Zapote, Carboncillo, Rosal, Pino, San Juan, Santa María y nuestro árbol Nacional La Ceiba.

#### **1.1.4.6           Actividad minera**

Información proporcionada en el ministerio de Energía y Minas, detalla la siguiente actividad minera en Los Amates, Cerro Picudo 3: Mármol Blanco, Las Viñas: Mármol Blanco, Punta Chapín: Arena Sílica, Cantera Cafetal: Mármol Blanco.

#### **1.1.4.7           Fauna del municipio:**

Entre las especies animales podemos mencionar. Bovinos, Porcinos, Aves, Peces. Las especies que podemos mencionar en la actualidad son: Iguanas, Tepezcuintle, Cotuza, Armado, Garrobo, Coche de Monte, Tacuazín, Mapache, Conejo, Ardilla, Garzón, Zopilote, Gavilán, Zumbadora, Masacuata, Barba amarilla, Lagartija, Rana, Bejuquillo, Chichicúas, Pizote, Sanates,

#### **1.1.4.8 Flora del municipio**

Los árboles que más predominan en el municipio son el Cedro, Pino, Ciprés, Ámate, Sauce, Caoba, Matiliguete y San Juan, La Ceiba, Guarumo, Santa María, Chico, Madre Cacao, Aguacate, Mango, Limón, Naranja, Cocotero, Lima, Guanaba, debido a la deforestación Los Amates a perdido gran riqueza de bosque, debido al avance de la frontera agrícola y al uso de la ganadería tradicional ya que los habitantes han utilizado estos espacios de tierra para sembrar frijol, maíz y algunos para la cría de ganado.

#### **1.1.4.9 Áreas Protegidas del municipio**

Entre las áreas que se están protegiendo en el municipio está las Sierras de las Minas y la montaña del Merendón donde existe una gran variedad de aves, animales, y mucha área boscosa.

### **1.2 Histórica <sup>2</sup>**

#### **1.2.1 Primeros pobladores**

Uno de los primeros pobladores fue Daniel B. Hodson.

#### **1.2.2 Sucesos históricos importantes**

El nombre del Municipio de Los Amates, se originó según el historiador Willians Brigman debido a la presencia de 6 árboles de Amate.

Los orígenes de fundación y construcción propiamente del Municipio de Los Amates datan del año 1,883 cuando en las riberas del río Motagua se establecieron cuatro familias campesinas que según el historiador Williams

---

<sup>2</sup>Es.wikipedia.org/wiki/Los\_Amates\_(Izabal)..

Brigman reconocía el lugar como Los Amates, Brigamn describe las casas como cuatro pequeños ranchos de manaca. Área que ocupaba las riberas del río Motagua en el año de 1,883.

La Municipalidad fue creada y organizada por medio del acuerdo gubernativo del 24 de Junio de 1,920, se suprimió el municipio de Izabal y se anexó como aldea de Los Amates en el Acuerdo Gubernativo de fecha 7 de noviembre de 1,925. Por medio del Acuerdo Gubernativo de fecha 28 de enero de 1,944 se traslada la cabecera Municipal a la aldea Quiriguá, pero con el acuerdo gubernativo de fecha 12 de abril de ese mismo año se devolvió la cabecera Municipal a Los Amates.

En Los Amates se ubica una de las aldeas más antiguas de Izabal y es la aldea del mismo nombre en donde para 1,888 estuvo ubicada la cabecera del departamento volviendo a Puerto Barrios en el año de 1,896.

### **1.2.3 Personalidades presentes y pasadas**

En el campo Educativo Los profesores:

- ✓ Romeo Lemus
- ✓ Orestes Ríos Morales
- ✓ Gloria Consuelo Aldana
- ✓ Romeo Javier Rodríguez
- ✓ Efraín Polanco de la Cruz
- ✓ Baudilio Martínez
- ✓ René Robledo Boca Negra.

### **1.2.4 Lugares de orgullo local**

La gente gusta visitar el Centro Arqueológico, Ruinas de Quiriguá.

Lugares importantes como: Mariscos y sus playas: Playa Dorada, Cocalés, Playa Escondida. También ríos, lagunas y algunas quebradas.

## **1.3 Política <sup>3</sup>**

### **1.3.1 Gobierno local**

Se hace representar por un alcalde del municipio siete concejales y dos Síndicos.

### **1.3.2 Organizaciones políticas**

“Existen fuerzas políticas representadas por los partidos políticos tradicionales. Así mismo existen otras fuerzas políticas de menor poderío según el censo de población más reciente y que el Tribunal Supremo Electoral tomó como referencia”

### **1.3.3 Organizaciones no gubernamentales**

CONRED, Plan Internacional.

## **1.4 Social<sup>4</sup>**

### **1.4.1 Ocupación de los habitantes**

La ocupación de la mayoría de los habitantes es la agricultura y ganadería.

### **1.4.2 Actividades Agropecuarias.**

En Los Amates la mayor producción pecuaria es el ganado Vacuno, el resto lo ocupa el ganado equino, los porcinos y aves de corral (gallinas, pollos, patos y chompipes).

---

<sup>3</sup> Es.wikipedia.org/wiki/Los\_Amates\_(Izabal)

<sup>4</sup> Ibídem

### **1.4.3 Actividad Artesanal.**

Solo en Aldea La Palmilla se tiene la existencia de centros artesanales donde se hacen productos de barro.

### **1.4.4 Actividad Comercial**

La principal actividad es la agricultura especialmente en la producción bananera, y por lo tanto este municipio es muy importante en la zona. Existen diferentes comercios en los que se expanden variedad de artículos para cubrir las necesidades básicas y subsistencia de la población tales como: Hoteles, restaurantes, farmacias, zapaterías, boutiques, salones de belleza, carnicerías agropecuarias, supermercados, veterinarias, funerarias, cantinas, tiendas, etc.

### **1.4.5 Productos Forestales**

Por sus zonas de vida y humedad, Los Amates cuenta con especies forestales, como lo son Maderas finas: Marillo, Laurel, Tamarindo, Cedro, Chico, Zapote, Rosal, Pino, San Juan, Santa María y nuestro árbol Nacional La Ceiba.

### **1.4.6 Agencias Educadoras**

Preprimaria_____	16
Primaria niños y niñas_____	20
Ciclo Básico Oficial _____	4

### **1.4.7 Higiene**

“En el área urbana:” se considera que las personas practican hábitos de Higiene en la preparación de sus alimentos y personales, porque cuentan con los recursos

necesarios para hacerlo, pues se orienta por medio de charlas, carteles y medios de comunicación.

“En el área rural:” los habitantes no ponen en práctica la Higiene en la manipulación de los alimentos por falta de orientación e información.

#### **HÁBITOSHIGIÉNICOS PERSONALES Y DEL HOGAR**

Personales: Limpieza dental, de uñas, baños diarios, corte de cabello, uso de papel higiénico, vestuario limpio.

Del Hogar: Barren, enceran, limpian, sacan la basura, lavado de ropa.

#### **CENTROS DE SALUD DEL MUNICIPIO DE LOS AMATES.**

- ✓ Centro de atención permanente Los Amates
- ✓ Puesto de Salud Quiriguá
- ✓ Puesto de Salud Mariscos
- ✓ Puesto de Salud Mixco
- ✓ Puesto de Salud San José Alsacia
- ✓ Puesto de Salud Canaán
- ✓ Puesto de Salud El Rico
- ✓ 29 centros de convergencia
- ✓ 7 médicos en el distrito
- ✓ 166 comadronas

También se cuenta con el apoyo de la empresa Bandegua ya que las personas que trabajan allí gozan del servicio de un Hospital Auxiliar en Finca Yuma y con ocho dispensarios uno por cada finca bananera.

En todo el municipio el total de personas que labora en los diferentes Puestos de Salud es de 31.



#### **1.4.8 Contaminación Ambiental**

En el municipio de Los Amates existe contaminación por el riego de químicos que utilizan en las fincas bananeras, el excesivo transporte que pasa por el municipio y la basura que se traslada a diario a un lugar que no es el indicado.

#### **1.4.9 Agua entubada**

En el área urbana es un servicio municipal donde las personas cancelan cinco quetzales mensuales por el derecho del agua entubada.

En el área rural en algunos lugares en donde aún no se goza del servicio de agua entubada los pobladores se abastecen del agua de ríos y perforación de pozos, una parte de la población rural posee agua entubada y el resto presenta uno de los problemas más importante para una gran cantidad de la comunidad”.

#### **1.4.10 Drenajes y Alcantarillados**

Solo un sector en el casco urbano cuenta con el servicio de drenajes donde las personas cancelan un quetzal por el mismo.

#### **1.4.11 Alcantarillados**

Se cuenta con un alcantarillado municipal ubicados en: Mercado municipal, en la Calle principal 15 de Septiembre.

## **1.4.12 Vivienda**

### **1.4.12.1 Condiciones Físicas de las Viviendas**

Área urbana: se consideran de tipo medio ya que sus construcciones son de techo de lámina, paredes de block y pisos de cemento o ladrillos algunos con techo de concreto o de teja.

Área rural: las viviendas se consideran de tipo bajo ya que la mayor parte de las construcciones son de techo de manaca con paredes de tierra o de tabla, y piso de tierra y algunas de lámina, piso de cemento y ladrillos, con paredes de tierra o de tabla.

### **1.4.12.2 Servicio de Energía Eléctrica**

La empresa ENERGUATE es la encargada de prestar el servicio de energía Eléctrica para nuestro municipio.

## **1.4.13 Feria Patronal**

La fiesta de Los Amates se celebra el 28 de abril al 4 de mayo, siendo el tres el día principal en honor a La Santa Cruz, por lo que se hacen eventos culturales, deportivos, religiosos, jaripeos, exposiciones ganaderas y peleas de gallo. La Aldea Quiriguá celebra su fiesta dedicada a su patrono del Sagrado Corazón de Jesús en el mes de junio.

## **1.4.14 Medios de comunicación**

### **1.4.14.1 Servicio postal**

Actualmente funcionan las siguientes empresas de carácter privado

- ✓ El correo. (Que sustituyo al correo y el telégrafo)

Estatat:

- ✓ CargoExpress
- ✓ WesterUnion

### **1.4.14.2 Servicios telefónicos**

El servicio a nivel domiciliario existe en la cabecera municipal, en Quiriguá, El Rico, y lo presta la empresa CLARO, además las personas utilizan celulares de MOVISTAR, TIGO, también se tiene el servicio de teléfonos monederos, en algunas comunidades las personas tienen las posibilidades de comprar celulares para poder comunicarse con sus familiares o en algún caso de emergencia.

### **1.4.14.3 Radio Emisoras**

Entre las radios que se escuchan en el municipio de Los Amates están: Radio FM Amates, Radio Corona, Banana Súper Estéreo (de Morales), Mar FM y Caribbean FM (de Puerto Barrios).

### **1.4.14.4 Televisión**

En el área urbana y algunas comunidades del municipio las personas tienen la facilidad de tener el servicio de TV.

La principal cobertura la ofrecen las compañías de cable.

#### **1.4.14.5 Prensa**

Los periódicos capitalinos que llegan al municipio son:

- ✓ Prensa libre.
- ✓ Nuestro diario.
- ✓ Al Día

#### **1.4.14.6 Agencias Bancarias**

Entre las Instituciones de crédito bancario están:

BANCO DE DESARROLLO RURAL

BANCO INTERNACIONAL

BANCO REFORMADOR.

#### **1.4.14.7 Cooperativas**

Se cuenta con una sucursal de cooperativa de ahorro y crédito SITRABIRL, calle quince de septiembre en el municipio, y en Fincas Bananeras BANDEGUA, para prestar servicio a los empleados de las fincas bananeras.

#### **Grupos religiosos**

En el municipio de Los Amates la población se dedica a practicar diferentes religiones como, católica, evangélico, testigos de Jehová etc.

#### **Población**

Los Amates cuentan con 88,600 habitantes aproximadamente ya que cada año va creciendo la población.

**Población Total por sexo:**

Los Amates cuentan aproximadamente con 88,600 habitantes.

Hombres 44,250      mujeres 44,350

NO.	Carencias
1.	Inexistencia proyección a la comunidad Educativa.

## **SECTOR II DE LA INSTITUCIÓN<sup>5</sup>**

### **2.1 Localización Geográfica**

#### **2.1.1 Ubicación**

La Supervisión Educativa se encuentra ubicada en el Barrio Los Almendros frente a la línea férrea en la cabecera municipal de los Amates del Departamento de Izabal. Colinda la sur con la calle la Estación, al norte con un terreno baldío, al este con la Farmacia Santa Teresita y al oeste con una infraestructura de la municipalidad.

#### **2.1.2 Vías de Acceso.**

La supervisión Educativa se encuentra en un lugar accesible, se puede Llegar por medio de carro, motocicleta, bicicleta o a pie.

### **2.2 Localización Administrativa**

#### **2.2.1 Tipo de Institución**

Es una institución Gubernamental de servicios técnicos, pedagógicos y Administrativos del Ministerio de Educación, en Los Amates Izabal.

#### **2.2.2 Región**

Pertenece a la Dirección Departamental de Educación de Izabal, ubicada en Puerto Barrios a la cual pertenece esta Supervisión Educativa.

---

<sup>5</sup> MONROY CHÁVEZ, César Amilcar. Supervisor Educativo, Sector 18-05-20 y 18-05-022, Barrio La Estación, Los Amates Izabal.

## **2.3 Historia de la Institución**

### **2.3.1 Origen**

La Supervisión Educativa del municipio de Los Amates, Departamento de Izabal, se instaló en el año 1,968 con el nombre de Distrito Escolar No. 42, pero la sede de ésta estaba en Aldea Quiriguá.

En los años de 1,968, 1,969, 1,970 dicho distrito no contaba con archivos por lo que se dio a la tarea de enviar la papelería al municipio de Morales. A partir del año 1,971 se comenzaron a construir los Archivos del Distrito Escolar No. 42, desde entonces se inició a trabajar los asuntos de papelería en Los Amates.

En 1,982 se presentó el proyecto de dividir el distrito No. 42 en tres planes, una en la Aldea de Mariscos, otra en Aldea El Rico y la última en la Aldea Quiriguá. Se hizo la Solicitud de este proyecto y el resultado fue la división en 1,992 en los distritos 93-33, 93-34, 93-35; el cual se presentó por ser insuficiente un solo supervisor en el municipio de los Amates.

El 1,989 Después de la Huelga de Magisterio surge la figura del JADE, (Jefe Administrativo de Educación) Apareció con el número de coordinación III-31; esa coordinación duró hasta 1,992.

En 1,992 el 14 de mayo se efectuó un concurso de oposición de plazas para reinstalar la nueva franja (Supervisión) a nivel nacional, la que tomó posición posteriormente el 1 de septiembre de 1,992 como Supervisiones Educativas No. 93-33, 93-34, 93-35.

En el año 1,989 a 1,995 con la creación de la Dirección General de SIMAC, se crea la figura de los O.P. (Orientadores Pedagógicos) con el cual se dio la restauración de la adecuación curricular de Mejoramiento del Recurso Humano así también en 1,994 surge la figura del CTP, (Coordinador Técnico Pedagógico).

En 1,997 se hizo el traslado de la Supervisión Educativa de la Aldea Quiriguá hacia el municipio de Los Amates. Se instaló en un edificio propiedad de la municipalidad.

En los últimos años la educación a tenido muchos cambios en el aspecto Administrativo, es así como en el año de 1,998 todos los CTP pasan a ser CTA (Coordinador Técnico Administrativos) Por una resolución que se dio en la Dirección Departamental basada en el Artículo 165-96.

## **2.4 Edificio**

### **2.4.1 Área construida (aproximadamente)**

Se tiene un área construida de 517.56mts cuadrados.

### **2.4.2 Área Descubierta (aproximadamente)**

Tiene un área descubierta en la cual se encuentra una galera la cual sirve para descansar o hacer reuniones con el personal que labora en la institución aproximadamente mide 18 metros cuadrados.



### **2.4.3 Estado de Conservación**

La construcción en términos generales es aceptable, aunque con algunas deficiencias en el trazo y acondicionamiento de cada oficina, lo cual demuestra que la construcción se realizó sin planificación alguna.

### **2.4.4 Locales Disponibles.**

Oficina para el supervisor Educativo.

### **2.4.5 Condiciones y Usos**

El espacio con que se cuenta es reducido y carece de una bodega adecuada para almacenar productos escolares u otros enseres para ser distribuido a los establecimientos educativos.

En la actualidad no se cuenta con un local adecuado para reuniones de trabajo con el personal docente del Distrito Escolar, éstas se llevan a cabo en el salón del INEB “José Milla y Vidaurre” porque la Supervisión no cuenta con un salón apropiado.

## **2.5 Ambiente y Equipamiento**

### **2.5.1 Salones Específicos**

No cuenta con salón adecuado, la galera que se construyó en el patio de la supervisión no llena los requisitos de un salón, al llover hay fugas de agua. Cuenta con una buena cantidad de sillas plásticas y dos mesas grandes que se utilizan para las reuniones.

## 2.5.2 Oficinas

Una para el Supervisor Educativo.

## 2.5.3 Servicios sanitarios

La supervisión Educativa cuenta con este servicio el cual está en malas condiciones, porque la institución carece de personal operativo que vele por su mantenimiento.

## 2.5.4 Bodega

Se tiene a la vista que la Supervisión Educativa cuenta con dos bodegas en las cuales se guardan libros, expedientes, material didáctico y valijas didácticas.

## 2.5.5 Bibliotecas

La Supervisión Educativa no cuenta con biblioteca, por falta de apoyo institucional carece de este servicio.

NO.	Carencias
1	No cuenta con un salón para reuniones
2	Carece de bodega para almacenar material para escuelas
3	Las oficinas no cuentan con suficiente espacio.

## **SECTOR III DE FINANZAS<sup>6</sup>**

### **3.1 Fuentes de Financiamiento**

#### **3.1.1 Presupuesto de la nación**

“La Supervisión Educativa carece de presupuesto, porque es una institución altamente operativa y no ejecutora, depende de la Unidad de Planificación Financiera en la Dirección Departamental de Educación de Izabal, y recurre a ella cuando es necesario realizar alguna compra o gasto de funcionamiento”.

### **3.2 Costos**

#### **3.2.1 Salarios**

Los Salarios del personal de la Institución son cancelados con fondos del presupuesto del Ministerio de Educación.

#### **3.2.2 Materiales y Suministros**

Los materiales y suministros necesarios para la Institución son proporcionados por la Dirección Departamental de Educación de Izabal, algunas veces y en otras son cubiertos por el personal laborante, tal es el caso del combustible para las motocicletas o automóviles, fotocopias, impresiones y otros recursos.

---

<sup>6</sup> MONROY CHÁVEZ, César Amilcar. Supervisor Educativo, Sector 18-05-20 y 18-05-22, Barrio La Estación, Los Amates Izabal.

### 3.2.3 Reparaciones y Construcciones

“La Dirección Departamental de Educación de Izabal, es la encargada de gestionar reparaciones y construcciones para la Institución, no obstante en el presente ciclo Escolar carece de fondos para tal efecto, lo cual va en detrimento de la calidad del servicio del personal, porque las motocicletas que están a disposición no se les da mantenimiento y no funcionan adecuadamente, impidiendo la movilización hacia los centros educativos para cumplir con sus obligaciones, así también para la construcción no existen fondos que permitan ampliar o mejorar las oficinas”.

### 3.2.4 Servicios Generales (electricidad, teléfono, agua)

Los servicios generales si son cubiertos por la Unidad de Planificación Financiera de la Dirección Departamental de Educación.

NO.	Carencias
1	Carecen de presupuesto para combustible.
2	No cuentan con fondos para reparaciones del inmueble.

## RECURSOS IV HUMANOS<sup>7</sup>

### 4.1 Personal Administrativo

#### 4.1.1 Total de Laborantes

Dos personas, un Supervisor Educativo y una secretaria.

#### 4.1.2 Antigüedad del Personal

El actual Supervisor Educativo del Distrito 18-05-24 funge como tal desde el 01 de julio del año 1,997 según resolución emanada por la Dirección Departamental de Educación de Izabal, la cual es modificada cada año.

La oficinista II labora desde el dos de enero del año 1,998 presupuestada en el renglón 011 respaldada por nombramiento emitido por la autoridad competente.

#### 4.1.3 Tipos de Laborantes (Administrativo, Técnico, otros)

En la Institución el tipo de laborantes que existe es: **Administrativo.**

#### 4.1.4 Asistencia del Personal

Los días laborables de la Institución son de lunes a viernes, siendo notable la carencia de normas de control de asistencia.

---

<sup>7</sup> MONROY CHÁVEZ, César Amilcar. Supervisor Educativo, Sector 18-05-20 y 18-05-22, Barrio La Estación, Los Amates Izabal.

#### 4.1.5 Residencia del Personal

Parte del personal que labora en la institución reside en el área urbana del municipio, lo cual facilita el acceso a la oficina, cuando se realizan visitas de campo hacia los establecimientos educativos y verificar el proceso educativo.

#### 4.1.6 Horario de Labores

Los establecimientos educativos a cargo de la Supervisión Educativa 18-05-24 poseen los siguientes horarios para impartir clases.

<b>DÍAS LABORABLES</b>	<b>MESES LABORABLES</b>	<b>HORARIO</b>	<b>JORNADA</b>	<b>NIVEL / CICLO EDUCATIVO</b>
<b>Lunes a Viernes</b>	Enero a Octubre	08:00 a 12:00	Matutina	Nivel Pre-primario
<b>Lunes a Viernes</b>	Enero a Octubre	07:30 a 12:30	Matutina	Nivel Primario
<b>Lunes a Viernes</b>	Enero a Octubre	14:00 a 18:00	Vespertina	Nivel Pre-primario
<b>Lunes a Viernes</b>	Enero a Octubre	13:00 a 18:00	Vespertina	Nivel Primario
<b>Lunes a Viernes</b>	Enero a Noviembre	13:00 a 18:00	Vespertina	Ciclo Básico Telesecundaria

El horario de la Supervisión Educativa es de 08:00 a 16:30 horas, en jornada única, tal como lo establece el artículo 79 del Reglamento de la Ley de Servicio Civil. Aunque el Supervisor atiende a las personas en cualquier momento que lo necesiten.

## Usuarios

### 4.1.7 Cantidad de Usuarios

<b>PREPRIMARIA</b>				
<b>ÁREA</b>	<b>ESCUELAS Oficiales</b>	<b>PERSONAL DOCENTE</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	
			<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>
<b>Rural</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>203</b>	<b>241</b>

<b>PRIMARIA</b>				
<b>ÁREA</b>	<b>ESCUELAS Oficiales</b>	<b>PERSONAL DOCENTE</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	
			<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>
<b>Rural</b>	<b>18</b>	<b>106</b>	<b>898</b>	<b>756</b>

<b>CICLO BÁSICO</b>				
<b>ÁREA</b>	<b>Institutos Oficiales</b>	<b>PERSONAL DOCENTE</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	
			<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>
<b>Rural</b>	<b>TELESECUNDARIA 6</b>	<b>26</b>	<b>267</b>	<b>266</b>

<b>CICLO DIVERSIFICADO</b>				
<b>ÁREA</b>	<b>Institutos Oficiales</b>	<b>PERSONAL DOCENTE</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	
			<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>
<b>Urbana</b>	<b>Diversificado</b>	<b>16</b>	<b>167</b>	<b>2121</b>

#### 4.1.8 Situación Socioeconómica

La situación socioeconómica de los usuarios de la Institución es de clase media y baja, ubicando tanto al personal docente como a las familias que envían a sus hijos a los establecimientos educativos.

#### 4.2 Personal Operativo

La institución carece de empleados operativos, lo cual establece una enorme deficiencia laboral, porque se descuida en alto porcentaje en este rubro.

NO.	Carencias
1	Carece de personal operativo.
2	No cuenta con control de asistencia.



**SECTOR V CURRICULUM<sup>8</sup>**  
**SECTOR DE OPERACIONES/ACCIONES**

**5.1 PLAN DE ESTUDIO /SERVICIO**

**5.1.1 Nivel que atiende:**

Los niveles que atiende son: Nivel 42, Nivel 43, Nivel 45.

**5.1.2 Área que cubre**

Las áreas que cubre son: Área Rural del municipio de Los Amates, Izabal.

**5.1.3 Programas especiales**

Telesecundaria, juntas escolares, entre otros.

**5.1.4 Actividades Curriculares**

- ✓ Guía Curricular de Ciencias Naturales de primero, segundo y tercero básico
- ✓ Guías Curriculares de Pre-primaria y educación Infantil
- ✓ Guías Curriculares de Primaria. (enfoque conforme a la Reforma Educativa).
- ✓ Guía metodológica de Telesecundaria.

**5.1.5 Tipo de acciones que realiza:** Plan Operativo Anual.

**Área Administrativa**

**Tipos de servicio:** Educativo

---

<sup>8</sup> MONROY CHÁVEZ, César Amilcar. Supervisor Educativo, Sector 18-05-20 y 18-05-22, Barrio La Estación, Los Amates Izabal.

**5.1.7 Procesos Productivos:** Programa de Transformación Curricular.

## **5.2 Horario Institucional**

**5.2.1 Tipo de horario:** de 8:00 a 16:30 horas de Atención al público.

### **5.2.2 Horas de atención para los usuarios**

De 8:00 a 16:30 horas de Atención al público.

### **5.2.3 Horas dedicadas a las actividades normales**

De 8:00 a 16:30 horas de Atención al público.

**5.2.4 Horas dedicadas a actividades especiales:** 12 horas al mes.

**5.2.5 Tipos de Jornada:** doble.

## **5.3 Material Didáctico: Materias Primas**

### **5.3.1 Tipos de textos que utilizan**

Textos proporcionados por el MINEDUC.

### **5.3.2 Materiales utilizados**

Los materiales que utilizan son los proporcionados por el MINEDUC.

#### **5.3.4 Fuentes de obtención de los materiales**

Los materiales son dados por el MINEDUC.

#### **5.3.5 Elaboración de productos**

Los productos que reciben son hechos por la unidad designada por el Dirección Departamental.

### **5.4. Métodos técnicas**

#### **5.4.1 Metodología utilizada por el docente**

Actualmente al docente se le han dado varias metodologías sugeridas para aplicar en el aula pero la más relevante es la metodología Activa y participativa.

#### **5.4.2 Criterio para agrupar a los alumnos:**

De acuerdo a un diagnóstico previo.

#### **5.4.3 Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos:**

Dos por año, comprendidas en los meses de enero a junio.

#### **5.4.4 Tipo de técnicas utilizadas:**

Mapa conceptual, observación, foro, panel, seminario, etc.

#### **5.4.5 Planeamiento:** Curricular con enfoque a la reforma Educativa.

#### **5.4.6 Capacitación:** actualmente se está trabajando con el Currículo Nacional Base CNB.

#### **5.4.7 Ejecución de diversa finalidad:** Seguimientos de Programas y control de los mismos.

#### **5.4.8 Convocatoria**

Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal. Se realiza por medio del Jurado de Oposición a Nivel Departamental.

### **5.5 Evaluación**

#### **5.5.1 Criterios para evaluar en general**

La UDE es la encargada de evaluar cada uno de los proyectos educativos generados en cada uno de los Distritos escolares.

#### **5.5.2 Tipos de evaluación:** Diagnóstica, sumativa, formativa.

#### **5.5.3 Características de los criterio de evaluación:** Sistemática, permanente, Confiable etc.

**5.5.4 Controles de calidad.** en el monitoreo se establece como ha venido avanzando cada uno de los programas ejecutados.

**5.5.5 Instrumentos de Evaluación:** Cada programa establece sus criterios e instrumentos de Evaluación a corto, mediano y largo plazo establecimiento los parámetros de impacto en cada uno de ellos.

NO.	Carencias
1	Indisponibilidad para actividades especiales.

## **SECTOR VI ADMINISTRATIVO<sup>9</sup>**

### **6.1. Planeamiento**

**6.1.1 “Tipo de planes:** A corto plazo, los cuales se espera que se implementen en un año.

**6.1.2 Elementos de los planes:** Curriculares y Administrativos.

**6.1.3 Forma de implementar los planes:** POA

**6.1.4 Base de los planes:** políticas o estrategias y objetivos o actividades: Plan Educativo del Ministerio de Educación y políticas estatales.

**6.1.5 Planes de contingencia:** No se tiene planes de contingencia”

### **6.2 Organización**

**6.2.1 “Niveles jerárquicos de organización:** Jefe Inmediato, Director Departamental.

**6.2.2 Organigrama:** Se adjunta en el informe del Diagnóstico.

**6.2.3 Existencia o no de manuales de funciones:** La Supervisión cuenta con manual de funcionamiento” .

### **6.3 Coordinación**

#### **6.3.1 Existencia o no de informativos internos**

---

<sup>9</sup> MONROY CHÁVEZ, César Amilcar. Supervisor Educativo, Sector 18-05-20 y 18-05-22, Barrio La Estación, Los Amates Izabal.

Se envían Oficios a los Directores para establecer comunicación escrito y por teléfono.

**6.3.2 Formularios para las comunicaciones escritas:** Oficios y circulares.

**6.3.3 Tipos de comunicación:** Verbal y escrita.

**6.3.4 Periodicidad de reuniones técnicas con el personal:** cada dos meses

**6.3.5 Reuniones de reprogramación:** Reuniones extraordinarias

## **6.4 Control**

**6.4.1 Inventario de actividades realizadas:** Con planes de trabajo mensual.

**6.4.2 Actualización de inventarios físicos de la institución:**

Lo realiza la UPAF de la Dirección Departamental de Educación de Izabal.

## **6.5 Supervisión**

**6.5.1 Mecanismos de supervisión:** presencial.

**6.5.2 Periodicidad de Supervisiones:** permanente

**6.5.3 Personal encargado de la supervisión:** Supervisor Educativo

**6.5.4 Tipo de supervisión:** Personalizada

**6.5.5 Instrumentos de supervisión:** Controles de estadísticas e informes de rendimiento educativo.

NO.	Carencias
1	Mala distribución de tiempo en la organización de reuniones.



## **SECTOR VII DE RELACIONES<sup>10</sup>**

### **7.1 Área. Institución-usuarios**

#### **7.1.1 Estado/forma de atención de los usuarios**

La manera de comunicarse para atender a los usuarios es: cordial, amable, atento, servicios, y siempre buscar la solución a los problemas o situaciones que los mismos exponen.

#### **7.1.2 Intercambios deportivos**

Se dan en cada sector directamente entre los docentes, se realiza un encuentro anual que son los juegos magisteriales, los que les permite conocerse e intercambiar culturas.

#### **7.1.3 Actividades sociales (ferias fiestas)**

Entre las actividades que se realizan están los aniversarios en los establecimientos educativos.

La feria patronal se realiza tomando en cuenta a toda la población, participando en un desfile o caminata.

#### **7.1.4 Actividades culturales (concursos, exposiciones)**

Los concursos y exposiciones se realizan por establecimiento, algunos invitan a otros establecimientos educativos para convivir.

#### **7.1.5 Actividades académicas**

---

<sup>10</sup> MONROY CHÁVEZ, César Amilcar. Supervisor Educativo, Sector 18-05-20 y 18-05-22, Barrio La Estación, Los Amates Izabal.

El personal de la supervisión educativa participa regularmente en seminarios y capacitaciones. Posteriormente son implementadas con el personal a su cargo.

## **7.2 Área: Institución con otras Instituciones**

### **Cooperación**

La Supervisión Educativa coopera con todos los establecimientos a su cargo, ayudando a buscar solución a los problemas, siempre dentro de sus posibilidades, dependiendo de la magnitud del mismo. Cuenta con ayuda para gestionar con algunas instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

## **7.3 Área Institución con la comunidad**

### **Con agencias locales y nacionales**

Los establecimientos educativos realizan actividades en la que resaltan la cultura de cada pueblo, para tener presente la historia, y mostrar lo nuestro. Sobresalen estudiantes participando en el interior del país. Lo realizan con otras instituciones que cooperan entre ellas: Plan Internacional.

<b>NO.</b>	<b>Carencias</b>
<b>1</b>	Carencia de actividades donde los docentes convivan.
<b>2</b>	Falta de regularidad en seminarios y capacitaciones.

## **SECTOR VIII**

### **FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL<sup>11</sup>**

#### **Visión**

La Supervisión Educativa apunta al mejoramiento del proceso de la Enseñanza-Aprendizaje para lo cual tiene que tomar en cuenta toda la estructura teórica material y humana de las escuelas y buscar soluciones a los problemas educativos que se originen en la misma y a la vez elevar la eficiencia interna y externa del sistema y del proceso educativo, con calidad y equidad. Trabajando en el nuevo perfil del ciudadano que queremos formar, un ser humano que tenga proyección individual y colectiva tanto en el ámbito educativo como en la sociedad.

#### **Misión**

Coordinar, orientar, coadyuvar, verificar, controlar y organizar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Y a la vez servir de enlace entre las comunidades escolares y a las Direcciones Departamentales, a fin de realizar actividades para mejorar su eficiencia, calidad y pertenencia cultural y lingüística; con la formación de ciudadanos con una nueva estructura conductual y psicológica promoviendo así, personas productivas para la sociedad.

#### **Políticas**

##### **Política de Calidad**

“Avanzar hacia una Educación de calidad.

---

<sup>11</sup> MONROY CHÁVEZ, César Amilcar. Supervisor Educativo, Sector 18-05-20 y 18-05-22, Barrio La Estación, Los Amates Izabal.

### **Política de Cobertura**

Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a niños y niñas de extrema pobreza y segmentos vulnerables.

### **Política de Equidad**

Justicia social a través de la equidad educativa y permanencia escolar.

### **Política de Educación Bilingüe**

Fortalecer la educación bilingüe intercultural.

### **Política de Modelo de Gestión**

Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

### **Política de Inversión**

Aumento en la inversión educativa.

### **Política de Descentralización Educativa**

Descentralización educativa.

### **Política de Modelo de Gestión**

Fortalecimiento de la institución del sistema educativo nacional.”

## **Objetivos**

### **Generales**

“Hacer efectiva la democratización proporcionando la igualdad de oportunidades regionales, locales y étnicas para una educación permanente y promoviendo la interacción y participación de individuos y grupos en el proceso educativo.

Coadyuvar, en la aplicación de la filosofía de la educación nacional y en la ejecución de las políticas, planes y programas del sector de educación.

Contribuir a elevar la calidad de la educación, para que responda a las necesidades y expectativas de los diversos grupos de la población y a los requerimientos del desarrollo económico y social, tanto regional como nacional.

La Supervisión educativa es una función técnico-administrativa que realiza acciones de asesoría, de orientación seguimiento, coordinación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en el Sistema Educativo Nacional.

### **Específicos**

Orientar técnicas de coordinación, organización y administración escolar a los directores de escuelas de los diversos niveles educativos.

Propiciar buenas relaciones sociales entre los miembros de la comunidad educativa.

Estimular a los maestros y maestras cuya labor sea satisfactoria, proporcionándoles oportunidades de mejoramiento profesional.

Orientar a maestros y maestras a solucionar los problemas que surjan en los educandos y prestar su colaboración en forma directa cuando sea solicitada.

Estimular en los maestros y maestras el interés por profundizar y actualizar sus conocimientos sobre educación”.

### **Metas**

“Realizar dos auditorías administrativas para desarrollar proceso de reingeniería.

Hacer un estudio de necesidades de recursos humanos en cada uno de los Institutos conforme a las secciones asignadas y personal contratado.

Infraestructura y utilizar enseres de enseñanza por los proyectos de apoyo del Ministerio de Educación.”

“La Supervisión Educativa establece lo siguiente:

- ✓ De forma sostenida, en el corto y mediano plazo, elevar los niveles de bienestar y calidad de vida de todos los guatemaltecos y guatemaltecas, especialmente los más pobres y más excluidos, y dar cumplimiento a los Acuerdos de Paz. Los procesos de participación de género, medio ambiente y multiculturalidad e interculturalidad, se constituirán en los pilares que den sostenibilidad al proceso de desarrollo humano integral, equitativo y pluralista.
- ✓ Transformar el Sistema Educativo de la jurisdicción en el marco del proceso de Reforma Educativa y del Pacto de gobernabilidad, a fin de aumentar la cobertura y mejorar la calidad de los servicios.
- ✓ La Educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad nacional y se declara de interés nacional,

la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República de Guatemala y los Derechos Humanos.

- ✓ Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.
- ✓ Fortalecer en el educando la importancia de la familia como núcleo básico de la sociedad y como primera y permanente instancia educadora.
- ✓ Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas.
- ✓ Desarrollar en la población guatemalteca una cultura de respeto al medio ambiente que dé sostenibilidad a los esfuerzos de conservación, usos y manejo sostenido de los recursos naturales.

### **Aspectos legales**

#### **Personería Jurídica**

Las Supervisiones Educativas carecen de Personería Jurídica, porque son creadas a través de una Resolución de la Dirección Departamental de Educación, sin que haya un mandato legal en el cual se les designe representatividad.

#### **Marco Legal que abarca a la institución**

- ✓ Ley de Educación Nacional.
- ✓ Ley de Servicio Civil y su Reglamento.

- ✓ Acuerdo Gubernativo 165-96
- ✓ Resoluciones de la Dirección Departamental de Educación.

### **Reglamento interno**

En la institución objeto de la presente investigación no existen reglamentos internos adicionales a la legislación educativa vigente. La cual es aplicada en la marcha del proceso educativo, así también en aspectos técnico-administrativos y administración de personal”

<b>NO.</b>	<b>Carencias</b>
<b>1</b>	Carece de reglamentos internos.





UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
SEDE CENTRAL

EVALUACION DEL DIAGNOSTICO

Instrucciones: Marca con una "X" la opción que creas es la correcta.

NO.	ITEMS	SI	NO
1	¿La información recopilada a través de la guía de análisis contextual fue suficiente para el conocimiento del estado de institución?		
2	¿ Se recibió el apoyo necesario del personal para esta información?		
3	¿La etapa de Diagnóstico se llevó a cabo en el tiempo estipulado en el cronograma?		
4	¿ El problema es priorizado de acuerdo a la necesidad de la institución?		
5	¿Hubo aceptación por parte de la institución del problema detectado?		



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
SEDE CENTRAL

EVALUACIÓN DEL PERFIL

Instrucciones: Marque con una "X" la opción que crea es la correcta.

1.- ¿se eligió un nombre correcto para el proyecto?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2.- ¿El proyecto satisface de alguna manera las necesidades de la institución?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3.- ¿El proyecto beneficia a la comunidad educativa?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4.- ¿se justifica el proyecto a ejecutar?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5.- ¿Se cuenta con los recursos necesarios para realizar el proyecto?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

6.- ¿Cuenta el proyecto con un cronograma de actividades?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
SEDE CENTRAL

EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO

Instrucciones: Marca con una "X" la opción que creas es la correcta.

1.- ¿Se alcanzaron las metas propuestas?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2.- ¿Se logran ñps objetivos previstos?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3.- ¿Se ayudó al mejoramiento del entorno de la institución educativa?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4.- ¿Se beneficia a toda la comunidad educativa?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

**ANEXOS**



Foto tomada por Epesista.



Foto tomada por Epesista.



Foto tomada por Epesista.



Foto tomada por Epesista.



Foto tomada por Epesista.

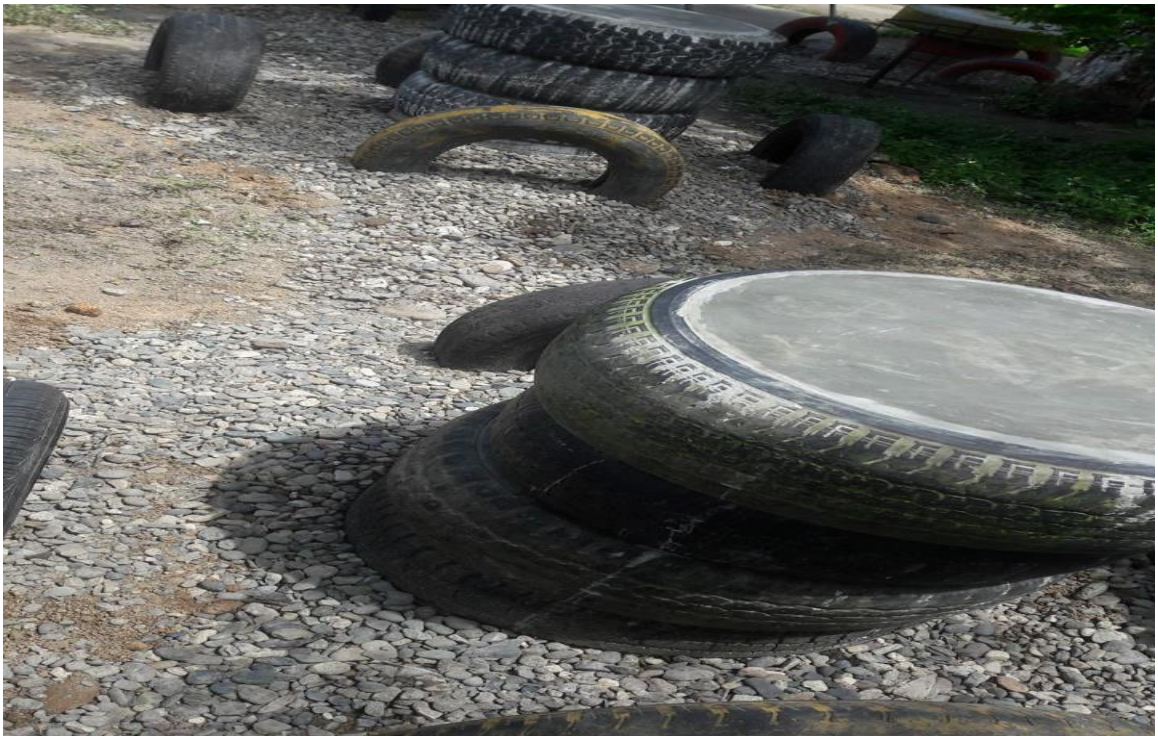


Foto tomada por Epesista.



Foto tomada por Epesista.



Foto tomada por Epesista.





Foto tomada por Epesista.



Foto tomada por Epesista.



Foto tomada por Epesista.



Foto tomada por Epesista.



Foto tomada por Epesista.



Foto tomada por Epesista.



Foto tomada por Epesista



Foto tomada por Epesista



Foto tomada por Epesista



Foto tomada por Epesista

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES**



Epesistas de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**PROYECTO DE REFORESTACION**

**ASESOR: M.A. HÉCTOR REYNALDO GÓMEZ AGUILAR**

**PUERTO BARRIOS, IZABAL, OCTUBRE 2014**

**LISTADO DEL GRUPO DE EPESISTAS PARTICIPANTES EN EL  
PROYECTO**

<b>No.</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>CARNÉ</b>
1	Olivia Elizabeth Lucero Rodas	200922860
2	Heydee Marleny Pérez Lucero	200922852
3	Vanessa Evelondy Cruz Molina	200922840
4	Amanda Roxana Morataya	200922737
5	Iris Adalí Castro Mayorga	9550650
6	Sofía Ixmucané Orellana Farfán	200922992
7	Fulvia Rebeca Rodríguez Altamirano	200922741

---

|

## INTRODUCCIÓN

Por mucho tiempo la tala inmoderada de árboles ha sido un problema que afecta a toda la población, siendo ésta quien no mide las consecuencias que conlleva esta actividad, no pensando así que son los árboles los pulmones de nuestro planeta. Actualmente miles de hectáreas son deforestadas anualmente, provocando un empobrecimiento de los suelos, así como la erosión de los mismos.

Una de las más grandes preocupaciones actualmente, se debe al deterioro ambiental en todo el planeta Tierra, situación que obliga a tomar medidas que contribuyan a mejorar las condiciones ambientales, y disminuir acciones que afecten a los seres vivos; por lo que es necesario darle la importancia a los bosques, que son un conjunto de árboles que cumplen con diversas funciones ambientales y nos proporcionan bienes y servicios, tomando en cuenta que mientras existan más bosque habrá más vida.

Los proyectos de reforestación contribuyen a tener una mejor calidad de vida, a enriquecer los paisajes, así como a mejorar las condiciones del suelo y de las comunidades aledañas a las áreas reforestadas.

El proyecto que se presenta corresponde al trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado “ EPS “ de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el cual se realizó en la Aldea Sarita, Cerro San Gil, Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal.

---

|



**CAPITULO I**

**ASPECTOS GENERALES**

**1.1.1. Nombre del proyecto:** “REFORESTEMOS PARA VIVIR MEJOR”

**1.1.2. Problema:** DEFORESTACIÓN EXCESIVA Y MALA ADMINISTRACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES EN LA CUENCA DEL RÍO LAS ESCOBAS.

**1.1.3. Localización:** ALDEA SARITA, CERRO SAN GIL

**1.1.4. Dirección:** ALDEA SARITA, CERRO SAN GIL, SANTO TOMAS DE CASTILLA, PUERTO BARRIOS, IZABAL

**1.1.5. Unidad Ejecutora:** GRUPO DE EPESISTAS DE USAC Y FUNDAECO

**1.1.6. Extensión Reforestada:** 4 HECTAREAS

**1.1.7. Cantidad de Árboles Sembrados:** 4,200 ÁRBOLES

**1.1.8. Tipo de Proyecto:** AMBIENTAL

**1.1.9. Descripción del Proyecto:**

El proyecto se realizará en la Comunidad Sarita ubicada en el Cerro San Gil, Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal, comprenderá un área de 4 hectáreas a reforestar y contribuirá directamente a:

- Conservar y mantener en estado óptimo los cursos de agua, impulsando la protección del bosque natural.
  - Mejoramiento del paisaje.
  - Captación de agua de lluvia.
  - Mayor control de la erosión de los suelos.
  - Mejorar la calidad de vida de las futuras generaciones.
  - Aprovechamiento de los recursos naturales.
-

## **1.1.10. Justificación:**

Los árboles plantados generan mayor cantidad de viento, absorben el dióxido de carbono y expulsan oxígeno, un elemento fundamental para el ser vivo. La reforestación cercana a las fuentes hídricas ayuda a la conservación del agua, es decir, los árboles son soporte o un apoyo en la producción de agua o fuentes hídricas. También se debe reforestar porque la gente de la vereda y los animales se están quedando sin agua; se podría destacar que esta es una excelente estrategia para proteger la producción de agua.

De igual modo se debe concientizar a la comunidad sobre la protección cuidado y siembra de árboles como una manera de fomentar el acercamiento y empoderamiento de la misma hacia el medio ambiente. Por otra parte se establece que es importante el estudio del tipo de suelo del lugar donde se va a reforestar puesto que para que un árbol pueda crecer adecuadamente necesita plantarse sobre un suelo correspondiente a sus características y condiciones. Por consiguiente lo que se pretende con la elaboración de este proyecto es reforestar una zona cercana a una fuente hídrica para generar mayor producción de agua de mejor calidad y que en ese ambiente haya buen desarrollo de oxígeno.

**1.1.11. Objetivos del Proyecto:**

**GENERAL:**

- Mejorar las condiciones biológicas y físicas del Cerro San Gil y así conservar y mantener en estado óptimo los recursos naturales, impulsando actividades de protección del bosque natural y las nacientes de agua que se encuentra en el área en mención.

**ESPECÍFICOS:**

- Establecer un programa de reforestación con plantas nativas en la parte alta del Cerro San Gil.
- Contribuir al desarrollo ecológico-forestal de la comunidad Sarita.

**1.1.12. Metas:**

- Fomentar y desarrollar la conservación de los recursos naturales.
- Establecer programas de reforestación para una mejor calidad de vida de los habitantes de la comunidad.
- Crear un ambiente apropiado para reproducción de diferentes especies de flora y fauna.

**1.1.13. Beneficios Directos:**

- Habitantes de la Aldea Sarita, Cerro San Gil
- Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala

**1.1.14. Beneficios Indirectos:**

- Municipalidad de Puerto Barrios, Izabal
  - FUNDAECO
-

## 1.1.15. Cronograma de Actividades:

No.	ACTIVIDADES	MESES				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
		SEMANAS				3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Elaboración de carta de solicitud de terreno a la Municipalidad de Puerto Barrios																				
2	Visita a la Municipalidad de Puerto Barrios, para solicitar apoyo para la elaboración del Proyecto de Reforestación																				
3	Visita a FUNDAECO, remitidos por la Municipalidad de Puerto Barrios																				
4	Solicitud de materiales a FUNDAECO, (árboles y abono) para la elaboración y ejecución del proyecto.																				
5	Capacitación por personal de FUNDAECO																				
6	Elaboración del Plan de Reforestación																				
7	Entrega del Plan de Reforestación a FUNDAECO																				
8	Reconocimiento del área a reforestar																				
9	Compra de Glisofato (plaguicida)																				
10	Limpieza y trazo del área a reforestar																				
11	Transporte de materiales (árboles y abono)																				
12	Siembra de arbolitos																				
13	Entrega del Proyecto a la Comunidad																				
14	Elaboración de Informe de Proyecto de Reforestación																				
15	Entrega de Informe a Asesor Lic. Reynaldo Gómez																				

### Recursos:

#### HUMANOS:

- Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala
- Personal de FUNDAECO
- Habitantes de la Aldea Sarita, Cerro San Gil
- Agricultores

#### FINANCIEROS:

- El proyecto se realizó con fondos económicos propios de los Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**1.1.19. Junta Directiva**

No.	NOMBRE	CARNÉ	CARGO
1	Olivia Elizabeth Lucero Rodas	200922860	Coordinadora
2	Heydee Marleny Pérez Lucero	200922852	Secretaria I
3	Vanessa Evelondy Cruz Molina	200922840	Secretaria II
4	Amanda Roxana Morataya	200922737	Tesorera I
5	Sofía Ixmucané Orellana Farfán	200922992	Tesorera II
6	Iris Adalí Castro Mayorga	9550650	Vocal I
7	Fulvia Rebeca Rodríguez Altamirano	200922741	Vocal II

**1.1.20. Comisiones de Trabajo**

**1.1.20.1. COMISIÓN DE PLANIFICACIÓN E INFORME**

No.	NOMBRE	CARNÉ
1	Olivia Elizabeth Lucero Rodas	200922860
2	Vanessa Evelondy Cruz Molina	200922840
3	Iris Adalí Castro Mayorga	9550650
4	Amanda Roxana Morataya	200922737
5	Fulvia Rebeca Rodríguez Altamirano	200922741
6	Sofía Ixmucané Orellana Farfán	200922992
7	Heydee Marleny Pérez Lucero	200922852

**1.1.20.2. COMISIÓN DE GESTIÓN:**

No.	NOMBRE	CARNÉ
1	Olivia Elizabeth Lucero Rodas	200922860
2	Vanessa Evelondy Cruz Molina	200922840
3	Heydee Marleny Pérez Lucero	200922852
4	Amanda Roxana Morataya	200922737

**1.1.20.3. COMISIÓN DE REFACCIÓN:**

No.	NOMBRE	CARNÉ
1	Fulvia Rebeca Rodríguez Altamirano	200922741
2	Vanessa Evelondy Cruz Molina	200922840
3	Sofía Ixmucané Orellana Farfán	200922992

---

**1.1.20.4. COMISIÓN DE SIEMBRA:**

No.	NOMBRE	CARNÉ
1	Olivia Elizabeth Lucero Rodas	200922860
2	Vanessa Evelondy Cruz Molina	200922840
3	Heydee Marleny Pérez Lucero	200922852
4	Amanda Roxana Morataya	200922737
5	Fulvia Rebeca Rodríguez Altamirano	200922741
6	Sofía Ixmucané Orellana Farfán	200922992
7	Iris Adalí Castro Mayorga	9550650

---

**1.1.20.5. COMISIÓN DE COORDINACIÓN, MONITOREO Y SUPERVISIÓN:**

No.	NOMBRE	CARNÉ
1	Olivia Elizabeth Lucero Rodas	200922860
2	Vanessa Evelondy Cruz Molina	200922840
3	Heydee Marleny Pérez Lucero	200922852
4	Amanda Roxana Morataya	200922737
5	Fulvia Rebeca Rodríguez Altamirano	200922741
6	Sofía Ixmucané Orellana Farfán	200922992
7	Iris Adalí Castro Mayorga	9550650

**1.1.20.6. COMISIÓN DE VIDEO Y FOTOGRAFÍA:**

No.	NOMBRE	CARNÉ
1	Heydee Marleny Pérez Lucero	200922852
2	Olivia Elizabeth Lucero Rodas	200922860
3	Iris Adalí Castro Mayorga	9550650



1.1.20.7. TRANSPORTE

No.	NOMBRE	CARNÉ
1	Sofía Ixmucané Orellana Farfán	200922992
2	Olivia Elizabeth Lucero Rodas	200922860

---

**Olivia Elizabeth Lucero Rodas**  
200922860

---

**Vanessa Evelondy Cruz Molina**  
200922840

---

**Heydee Marleny Pérez Lucero**  
200922852

---

**Amanda Roxana Morataya**  
200922737

---

**Iris Adalí Castro Mayorga**  
9550650

---

**Sofía Ixmucané Orellana Farfán**  
200922992

---

**Fulvia Rebeca Rodríguez Altamirano**  
200922741

---

|

**CONCLUSIONES**

- 1.- Se mejoraron las condiciones biológicas y físicas del Cerro San Gil.
- 2.- Se estableció un programa de reforestación con plantas nativas en la parte alta del Cerro San Gil.
- 3.- Se contribuyó al desarrollo ecológico-forestal de la Comunidad Sarita.

**RECOMENDACIONES**

**A FUNDAECO:**

- ✓ Crear programas de mantenimiento para la conservación de las áreas biológicas y físicas del Cerro San Gil.
  
- ✓ Implementar técnicas que fomenten el desarrollo ecológico-forestal de la Comunidad Sarita.

**AL COCODE DE LA COMUNIDAD SARITA:**

- ✓ Darle continuidad al programa de reforestación establecido.

**EGRAFÍA**

- ✓ <http://rodrigofrancoseoane.blogspot.com/2013/09/grupo-romero-depredador-y-deforestador.html>
- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos88/disenar-estrategias-que-permitan-desarrollar-cultivo>
- ✓ [http://repositorio.sena.edu.co/sitios/reforestacion\\_microcuencas/reforestacion6.html](http://repositorio.sena.edu.co/sitios/reforestacion_microcuencas/reforestacion6.html)
- ✓ <http://reforestame.blogspot.com/2011/05/reforestacion.html>
- ✓ [http://santacruznaturaleza.blogspot.com/2007\\_09\\_01\\_archive.html](http://santacruznaturaleza.blogspot.com/2007_09_01_archive.html)

# ANEXOS

## **PLAN DE REFORESTACIÓN**

### **1. OBJETIVO GENERAL**

Mejorar las condiciones biológicas y físicas del Cerro San Gil y así conservar y mantener en estado óptimo los recursos naturales, impulsando actividades de protección del bosque natural y las nacientes de agua que se encuentra en el área en mención.

### **2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Establecer un programa de reforestación con plantas nativas en la parte alta del Cerro San Gil.
- Contribuir al desarrollo ecológico-forestal de la comunidad Sarita.

### **3. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN**

Los procesos degenerativos de las especies tiene avances rápidos, tal es así que las especies forestales son taladas indiscriminadamente, una gran parte boscosa perteneciente al Cerro San Gil se pierde anualmente en realidad la tala de los bosques naturales se acentúa cada día, éstos son aprovechados para diversos usos como venta de madera aserrada, para construcción de viviendas y también se aprovechan como plantas medicinales. A pesar que la normativa vigente en cuanto a bosques naturales impide la tala de las especies y más aún cuando son con fines comerciales. Esto además de empobrecer los suelos provocando la erosión, afecta directamente la cantidad de recarga hídrica y se reduce la capacidad de infiltración superficial, subterránea y acuíferos.

---

|

Los pobladores que se dedican a esta ilegal actividad generan acelerados procesos degenerativos de las especies forestales nativas que se presentan en los bosques naturales.

Por otro lado la generación de conflictos por el uso de los recursos genera una presión alta por la utilización de los mismos, tal es así que los pobladores para ganar mayor espacio para las actividades agrícolas y pecuarias, va talando los bosques naturales iniciando con el corte de los árboles y luego realiza el rozo y la quema con el propósito de obtener área cultivable.

El concepto de sustentabilidad en el aprovechamiento de los recursos implica lograr un desarrollo social y económico plenamente armonizado con los principios necesarios para conservar el medio ambiente.

Este proyecto contribuirá a la recuperación de zonas de recarga de nacientes deterioradas, y ayudará a la disminución de la presión sobre el bosque natural a través de la reforestación en las partes altas del Cerro San Gil.



Imagen tomada de <http://rodrigofrancoseoane.blogspot.com/2013/09/grupo-romero-depredador-y-deforestador.html>

## 4. AREA DEL PROYECTO

El proyecto se realizará en la Comunidad Sarita ubicada en el Cerro San Gil, comprenderá un área de 4 hectáreas y contribuirá directamente a:

- Conservar y mantener en estado óptimo los cursos de agua, impulsando la protección del bosque natural.
- Mejoramiento del paisaje.
- Captación de agua de lluvia.
- Mayor control de la erosión de los suelos.

## 5. ACTIVIDADES

Se presenta la planificación de actividades, detallando las siguientes:

- Reconocimiento del Área a reforestar.

Se identificará por medio de la observación, a través de visitas a la comunidad Sarita ubicada en el Cerro San Gil la realidad del terreno en mención.

- Limpieza

Consistirá en corte de maleza, y fumigación del área reforestada ubicada en la comunidad Sarita en la parte alta del Cerro San Gil.

---





Imagen tomada de <http://www.monografias.com/trabajos88>

- Transporte de las plantas (antes de siembra):

Las plantas serán transportadas en un vehículo desde el vivero ubicado en la comunidad las Pavas, en el Cerro San Gil.



Imagen tomada de <http://www.monografias.com/>

- **Marcación:**

El sistema de plantación a utilizar será con un distanciamiento de 3 por 3, debido que cada árbol necesita de esta distancia para poder desarrollarse de forma óptima.

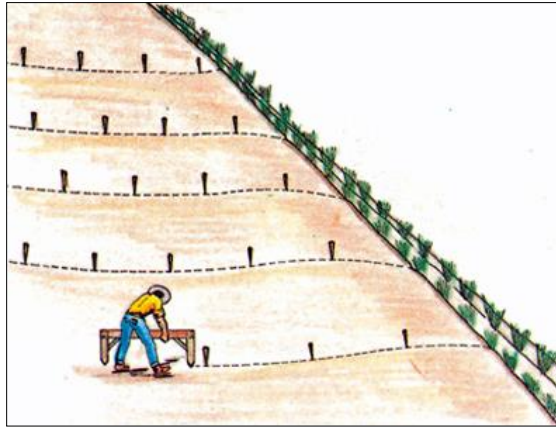


Imagen tomada de: <http://repositorio.sena.edu.co/sitios/reforestacion>

- **Siembra:**

Para llevar a cabo la siembra de los árboles se realiza la apertura de los hoyos tomando en cuenta lo siguiente:

Cuatro onzas de roca, una capa de tierra, cuatro onzas de abono y otra capa de tierra. Luego se extrae la bolsa de la planta para sembrarla y se termina de colocar la tierra teniendo el cuidado de apisonarla para no dejar entradas de aire.



<http://reforestame.blogspot.com/2011/05/reforestacion.html>

## 6. RESULTADOS ESPERADOS

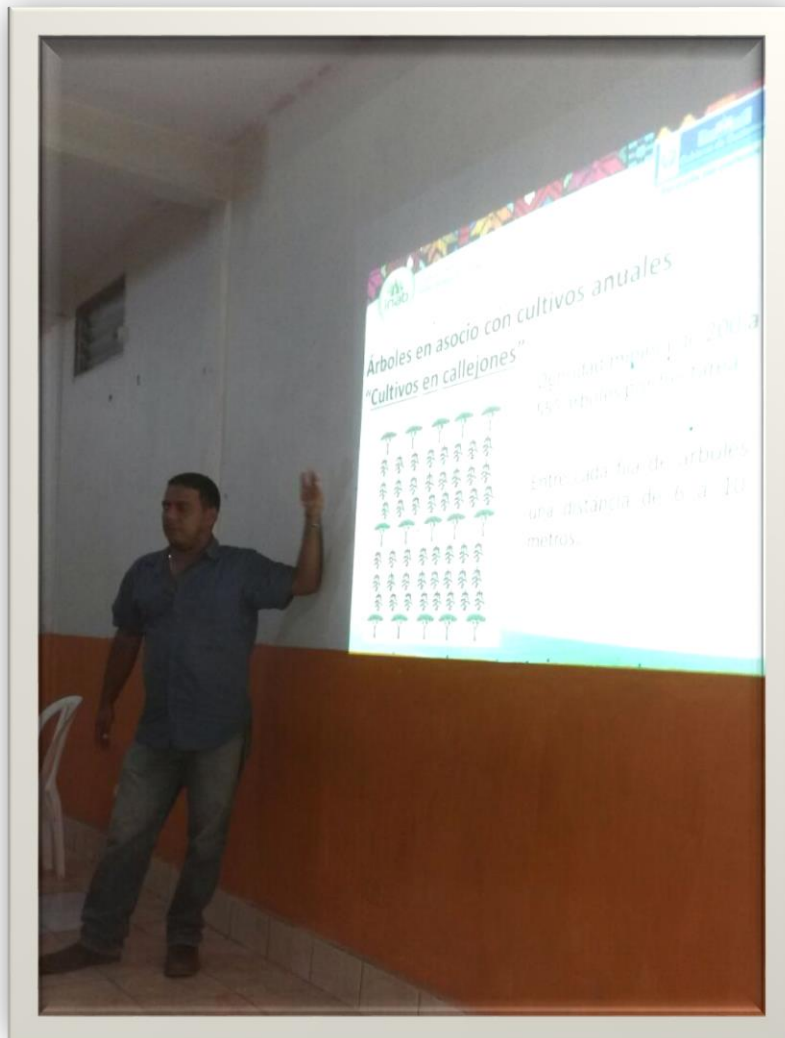
- Mejorar las condiciones biológicas del área reforestada.
- Contribuir a una mejor calidad de vida de los habitantes de la comunidad.
- Fortalecer las condiciones ambientales del Cerro San Gil y sus comunidades aledañas.



Imagen tomada de: [http://santacruznaturaleza.blogspot.com/2007\\_09\\_01\\_archive.html](http://santacruznaturaleza.blogspot.com/2007_09_01_archive.html)

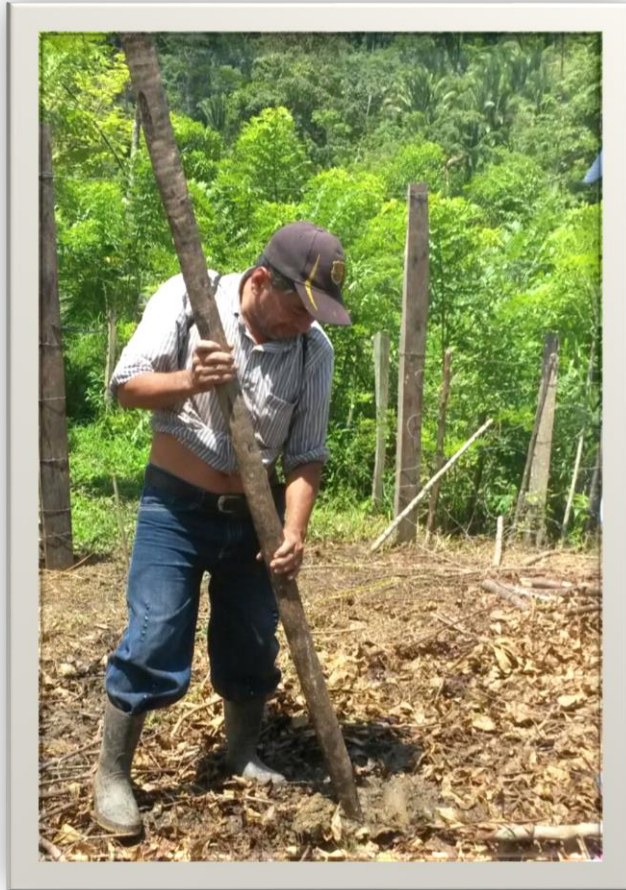
**ACTIVIDADES REALIZADAS**

**1. Capacitación por personal de FUNDAECO**



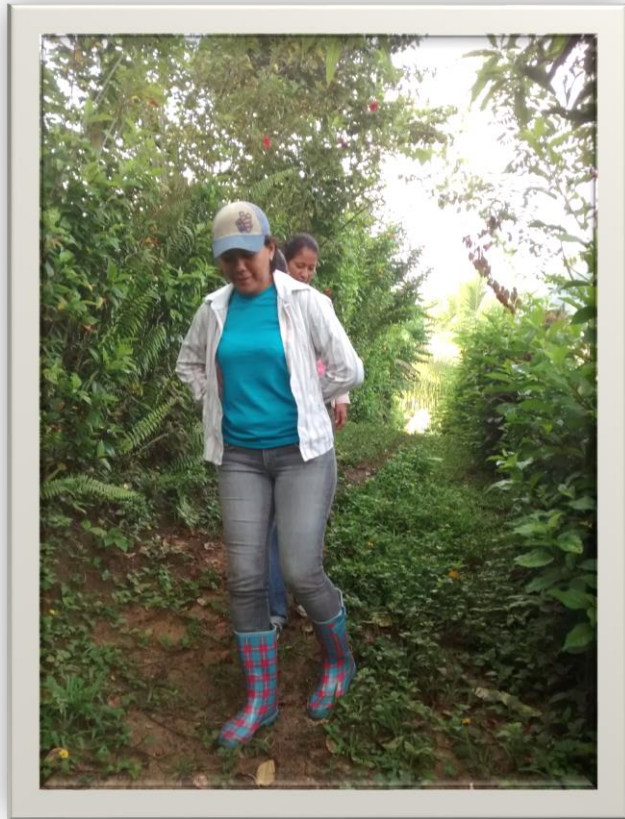
Fotografía tomada por Epesistas

**2.- Capacitación práctica por guarda recursos de FUNDAECO**



Fotografía tomada por Epesistas

**3.- Reconocimiento del Área a reforestar:**



**Fotografía tomada por Epesistas**

4.- Limpieza y Trazo del Terreno:



Fotografía tomada por Epesistas



Fotografía tomada por Epesistas

5.- Transporte de Árboles: (del vivero de FUNDAECO a la Comunidad Sarita)



Fotografía tomada por Epesistas



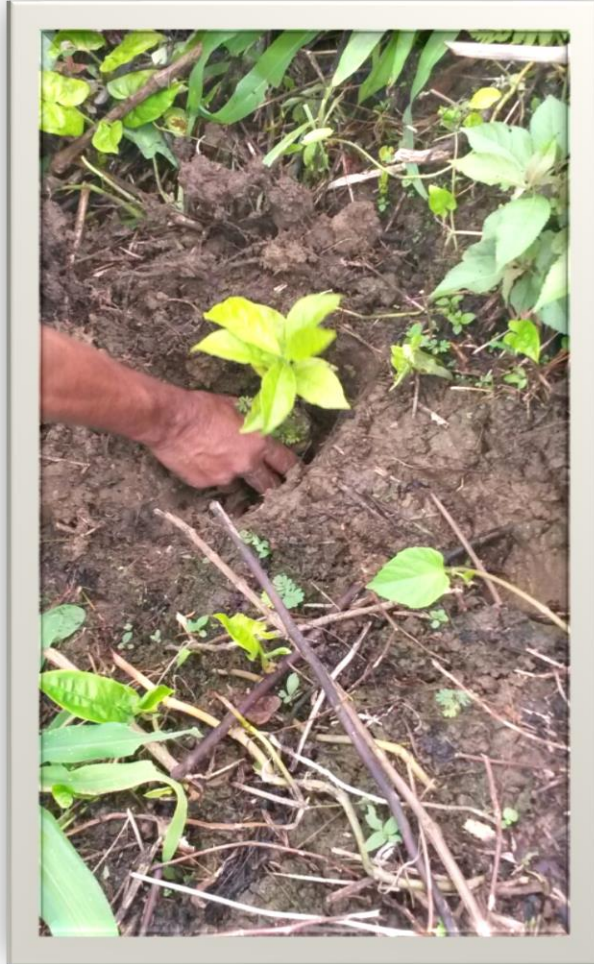
Fotografía tomada por Epesistas





Fotografía tomada por Epesistas

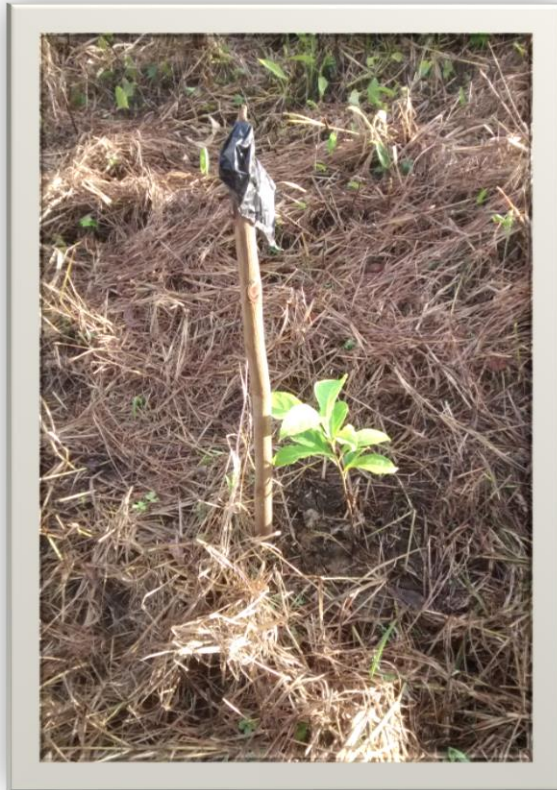
**6.- Siembra de Arbolitos:**



Fotografía tomada por Epesistas



Fotografía tomada por Epesistas



Fotografía tomada por Epesistas

### NUESTRO EQUIPO DE TRABAJO

