

Vilma Yohana Lobo Alonzo

**Guía Pedagógica sobre las causas de la Contaminación Ambiental y
como Prevenirla, en el Liceo Mixto Luz y Vida Municipio de Palín,
Departamento de Escuintla.**

Asesora: Licda. Beatriz Quán Estrada



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, Noviembre de 2016

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, (EPS) previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre 2016.

ÍNDICE

Introducción	i-ii
Capítulo I Diagnóstico	
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	2
1.1.5 Misión	2
1.1.6 Políticas	2
1.1.7. Objetivos	2
1.1.7.1 General	2
1.1.7.2 Específicos	2
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10. Recursos	4
1.1.10.1 Humanos	4
1.1.10.2 Físicos	4
1.1.10.3 Financiero	4
1.1.10.4 Materiales	4
1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico	5
1.2.3 Técnica de Observación	5
1.2.4 Técnica de la Entrevista	5
1.2.5 Análisis Documental	5
1.3 Listas de carencias	5
1.3.1. Falta de depósitos de basura en los corredores, salones y cancha.	5
1.3.2. Falta de Ventilación	5
1.3.3. Falta de cortinas en las ventanas	5
1.3.4. Falta de puertas en las aulas	5
1.3.5. Poca iluminación (en las aulas)	5
1.3.6. No existe adecuada planificación en recolección de basura	5

1.3.7. Basura orgánica y plástico dentro de la institución	5
1.3.8. Falta de depósitos de basura	5
1.3.9 No cuenta con suficiente herramienta de limpieza	5
1.3.10 Tanque con agua contaminada.	5
1.4 Cuadro de análisis del problema	6
1.5 Cuadro de priorización análisis del problema	7
1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad	8
1.7 Problema seleccionado	9
1.8 Solución propuesta como viable factible	9
Capítulo II Perfil de proyecto	
2.1 Aspectos generales	10
2.1.1 Nombre del proyecto	10
2.1.2 Problema	10
2.1.3 Localización	10
2.1.4 Unidad ejecutora	10
2.2 Descripción del proyecto	10
2.3 Justificación	10
2.4 objetivos del proyecto	11
2.4.1 General	11
2.4.2 Específicos	11
2.5 Metas	11
2.6 beneficiarios directo e indirecto	11
2.7 Fuentes de financiamiento	12
2.8 cronograma de actividades	12
2.9 Recursos	13
Capítulo III Proceso de ejecución del proyecto	
3.1 Actividades y resultados	14
3.2 Productos y logros	15
Capítulo IV Proceso de evaluación	
4.1 Evaluación de Diagnóstico	16
4.2 Evaluación del perfil	17
4.3 Evaluación de la ejecución	18

4.4 Evaluación final	19
Conclusiones	20
Recomendaciones	21
Bibliografías	22
Aporte pedagógico	23
Apéndice	
Anexo	

INTRODUCCIÓN

A continuación se presenta el informe final del ejercicio profesional supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, proyecto guía de las causas de la contaminación ambiental y como prevenirla dirigido a estudiantes de segundo grado del Establecimiento Liceo Mixto Luz y Vida del Municipio de Palín, Departamento de Escuintla.

El proyecto realizado consta de cuatro capítulos que tiene contenido los elementos básicos establecidos.

Capítulo I. Diagnóstico

Comprende datos generales de la institución, visión, misión, políticas, objetivos, metas, estructura organizacional, recursos en las que se obtuvieron resultados de la investigación, detectándose por medio de la lista de carencias y del análisis de viabilidad y factibilidad, seleccionando el problema, propuesta como viable y factible la elaboración y aplicación de una guía de las causas de la contaminación ambiental y como prevenirla.

Capítulo II. El perfil

Comprende los detalles de cada una de las fases para la elaboración y aplicación de la guía sobre las causas de la contaminación ambiental y como prevenirla, socializando a estudiantes del Liceo Mixto Luz y Vida, municipio de Palín, Departamento de Escuintla. El cual es un aporte a la comunidad educativa

Capítulo III. Ejecución del proyecto

Comprende actividades programadas, ejecutadas y resultados obtenidos como: guía sobre las causas de la contaminación ambiental y como prevenirla. Se logró la capacitación a estudiantes docentes y la elaboración de material con material reciclable, así como proyección de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Capítulo IV. Proceso de Evaluación

Comprende la selección en el diagnóstico del problema viable y factible, cumpliendo con los objetivos y metas del proyecto utilizando los instrumentos de evaluación de la ejecución de las actividades programadas de acuerdo a lo previsto, recopilándose toda la información presentada con sus conclusiones, recomendaciones, bibliografía, apéndice y anexo.

Dentro de este también se incluye el aporte que servirá para mejorar las condiciones ambientales de las presentes y futuras generaciones del municipio de Palín, departamento de Escuintla.

CAPITULO I

1. DIAGNÓSTICO

1.1. Datos generales de la institución

1.1.1. Nombre de la instituto

Liceo Mixto Luz y Vida Palín

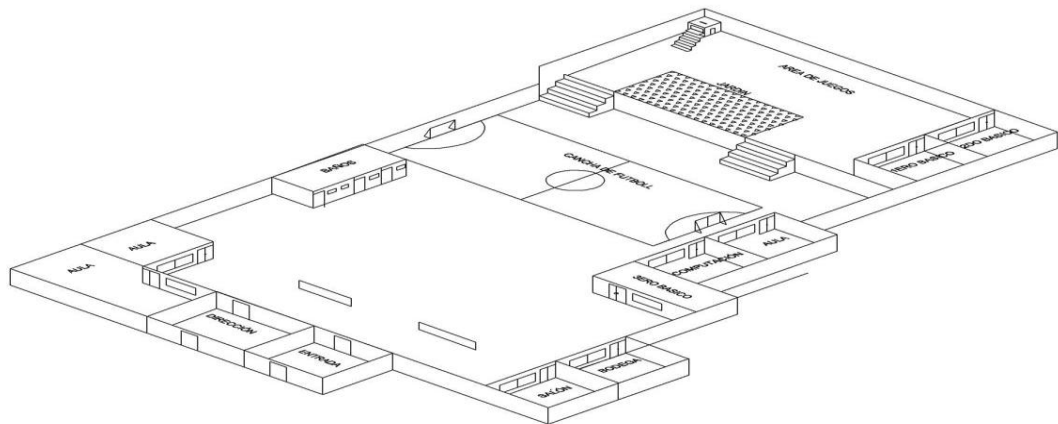
1.1.2. Tipo de la institución

De carácter lucrativo

1.1.3. Ubicación geográfica:

1ra. Avenida 2-46, zona 3 Palín, Escuintla

Al norte Barrio San Antonio	Al sur Barrio San José
Al este Barrio San Lucas	Al Oeste Villa Laura



1.1.4. Visión:

Ser una institución educativa actualizada con métodos de enseñanza innovadores que motiven el aprendizaje de los jóvenes, formando una sociedad productiva y con conciencia moral y espiritual para el agradecimiento de la persona humana y el de la Nación.

1.1.5. Misión:

Somos una Institución Educativa que brindamos a la sociedad Guatemalteca hombres y mujeres de bien, capaces de enfrentarse a la vida diaria en beneficio propio, de su familia, su comunidad y su nación. Nuestro servicio abarca el desarrollo intelectual, psicomotriz, científico y la formación cívico-moral de jóvenes y señoritas que desean integrarse a la vida productiva con una preparación académica de calidad.

1.1.6. Políticas

- Formar Jóvenes del mañana
- Inculcar una educación imprescindible.
- Cultivar la costumbre de nuestro municipio para que no se pierda

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 Objetivo general

Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (Pueblo, país, mundo). De esta manera, el curriculum asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.

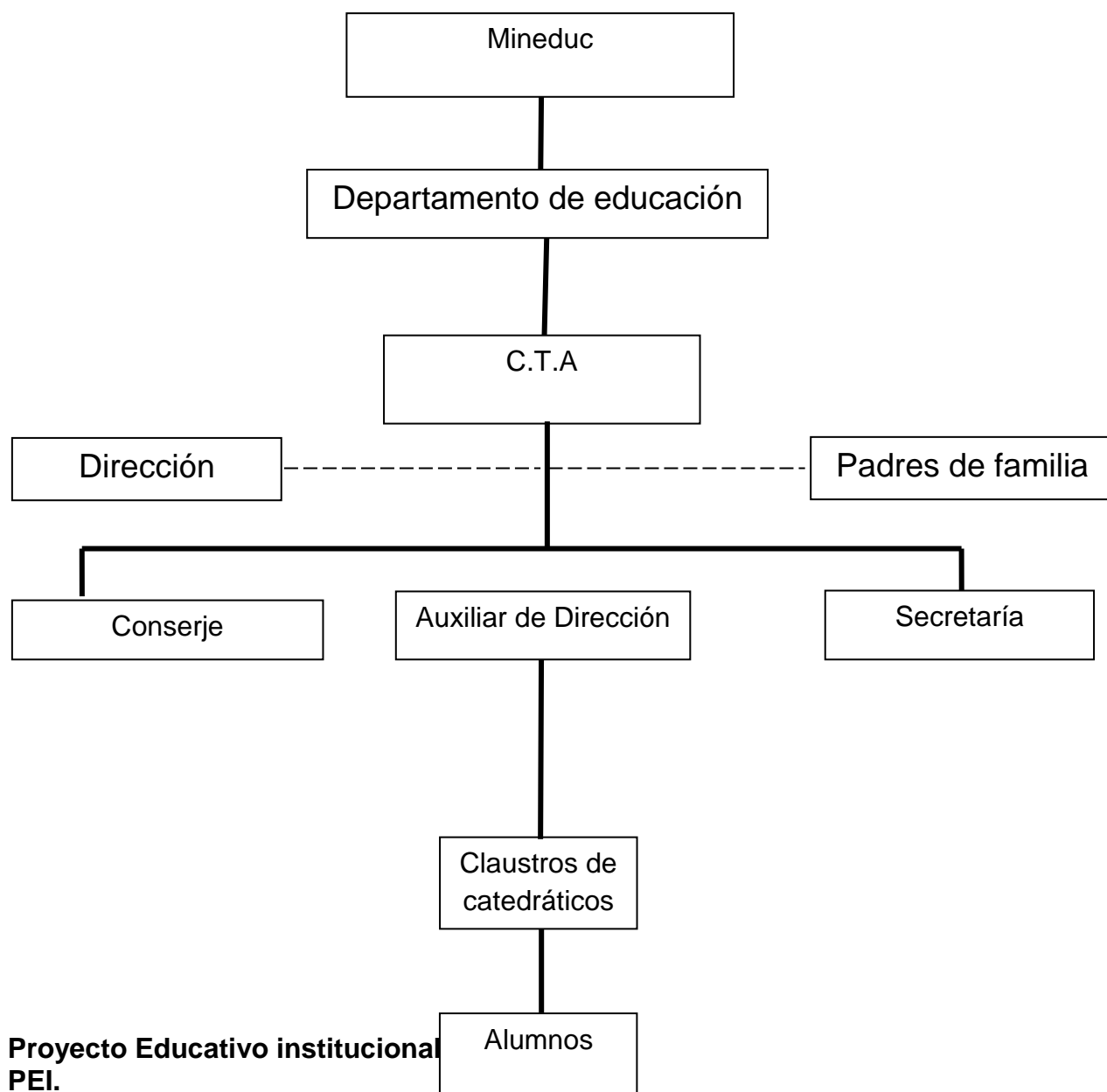
1.1.7.2 Objetivos específicos

1. Educar en valores Espirituales
2. Respetar la libertad de conciencia del alumno
- 3 Inculcar el amor y respeto hacia el ser humano y medio ambiente

1.1.8 Metas

1. Contribuir al desenvolvimiento de la personalidad de cada estudiante.
2. Ser la entidad educativa que enseñe al alumno a aprender a vivir, a comprometerse consigo mismo y que logre el bienestar personal y general en nuestro departamento.

1.1.9 Estructura Organizacional



1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

Directora-maestros - alumnos - estudiante universitaria

1.1.10.2 Físicos

2 Escritorios
2 Computadoras
1 Cañonera
4 ventiladores
2 Engrapadoras y sacabocados
2 Lockers
3 Escritorios para docente
1 Librera

1.1.10.3 Financieros

Financiado por la misma institución (institución lucrativa)

1.1.10.4 Materiales

- Computadora
- Impresora
- Hojas blancas
- Tinta
- Lapiceros

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

1.2.3 Técnica de la Observación

Esta técnica se aplicó para saber más afondo acerca del establecimiento y para conocer aún más sobre las carencias que se encuentra dentro del mismo. El instrumento a utilizar fue Lista de Cotejo, para saber en qué condiciones se encuentra el establecimiento.

1.2.4 Técnica de la Entrevista

Técnica aplicada por medio de un cuestionario al director y maestro que forman parte de la institución.

1.2.5 Análisis Documental

Se Llevó a cabo el Diagnostico Institucional en el Colegio Liceo Mixto Luz y Vida Palín Escuintla, utilizando las diferentes técnicas para recoger diferente información referente a la misma.

1.3 Lista de carencias

- 1.3.1. Falta de depósitos de basura en los corredores, salones y cancha
- 1.3.2. Falta de Ventilación
- 1.3.3. Falta de cortinas en las ventanas
- 1.3.4. Falta de puertas en las aulas
- 1.3.5. Poca iluminación (en las aulas)
- 1.3.6. No existe adecuada planificación en recolección de basura
- 1.3.7. Basura orgánica y plástico dentro de la institución
- 1.3.8. Falta de depósitos de basura
- 1.3.9. No cuenta con suficiente herramienta de limpieza
- 1.3.10. Tanque con agua contaminada.

1.4 Cuadro de análisis de problemas

PROBLEMA	CARENCIAS/FACTORES	SOLUCIONES
1. Incomodidad en los salones de clases	1.1. Falta de ventilación 1.2. Falta de cortinas en las ventanas 1.3. Falta de puertas en los salones 1.4. Poca Iluminación	1.1.1. instalación de ventilación 1.1.2. Compra de cortinas 1.1.3. Construcción de puertas para las aulas. 1.1.4. Compra de bombillas
2. Insuficiente Recursos humanos	2.1. Falta de depósitos de basura en los corredores, salones y cancha 2.2. Depósito de basura en mal estado 2.3. Falta de herramienta de limpieza	2.1.1. Instalar depósitos de basura en los corredores, salones y cancha 2.1.2. Reparación de depósito de basura 2.1.3. compra de escobas y trapeadores
3. Inexistencia de material adecuado para evitar la contaminación del medio ambiente.	3.1. Carencia de información sobre medio ambiente. 3.2. Basura orgánica y plástico dentro de la institución. 3.3. Tanque con agua contaminada.	3.1.1. Elaborar guía pedagógica acerca de las causas de la contaminación ambiental y como prevenirla. 3.1.2. Capacitación del manejo correcto de los residuos. 3.1.3 Limpiar y lavar el tanque para mejorar el servicio de agua.

1.5. Cuadro de Priorización análisis del problema

PROBLEMA	CARENCIAS/FACTORES	SOLUCIONES
<p>3. Inexistencia de material adecuado para evitar la contaminación del medio ambiente.</p>	<p>3.1. Carencia de información sobre medio ambiente.</p> <p>3.2. Basura orgánica y plástico dentro de la institución.</p> <p>3.3. Tanque con agua contaminada.</p>	<p>3.1.1. Elaborar guía pedagógica acerca de las causas de la contaminación ambiental y como prevenirla.</p> <p>3.1.2. Capacitación del manejo correcto de los residuos.</p> <p>3.1.3 Limpiar y lavar el tanque para mejorar el servicio de agua.</p>
<p>2. Insuficiente Recursos humanos</p>	<p>2.1.Falta de depósitos de basura en los corredores, salones y cancha</p> <p>2.2.Depósito de basura en mal estado</p> <p>2.3. Falta de herramienta de limpieza</p>	<p>2.1.1. Instalar depósitos de basura en los corredores, salones y cancha</p> <p>2.1.2. Reparación de depósito de basura</p> <p>2.1.3. compra de escobas y trapeadores</p>
<p>3. Incomodidad en los salones de clases</p>	<p>3.1.Falta de ventilación</p> <p>3.2.Falta de cortinas en las ventanas</p> <p>3.3.Falta de puertas en los salones</p> <p>3.4. Poca Iluminación</p>	<p>3.1.1. instalación de ventilación</p> <p>3.1.2. Compra de cortinas</p> <p>3.1.3. Construcción de puertas para las aulas.</p> <p>3.1.4.Compra de bombillas</p>

1.6. Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1. Elaborar guía pedagógica sobre las causas de la contaminación y como prevenirla

Opción 2. Capacitación del manejo correcto de los residuos

Opción 3. Limpiar y lavar tanque para mejorar el servicio de agua.

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
FINANCIERO							
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X		X			X
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X		X
3	¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?	X		X			X
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X		X			X
5	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?	X			X		X
6	¿Se ha contemplado el pago de impuestos?		X		X		X
ADMINISTRACIÓN LEGAL							
7	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X			X
8	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X		X		X	
9	¿Se tiene representación legal?	X		X		X	
10	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X		X	
11	¿La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	X		X		X	
TÉCNICO							
12	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X		X	
13	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X		X		X	
14	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X		X	
15	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X		X		X	
16	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X		X	
17	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X		X		X	
18	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X		X	
19	¿Se han definido claramente las metas?	X		X		X	
20	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X			X	X	
MERCADO							
21	¿Se hizo estudio mercado lógico en la región?	X			X	X	
22	¿El proyecto tiene aceptación de la región?	X		X		X	
23	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X		X	
24	¿Puede el proyecto abastecer de insumos?	X		X		X	
25	¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados?	X		X		X	
26	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X		X	
27	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X	X	

	POLÍTICO						
28	¿La institución será responsable del proyecto?	X		X		X	
29	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X		X	
	CULTURAL						
30	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X			X
31	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X		X	
32	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X		X	
	SOCIAL						
33	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X		X		X
34	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X			X
35	¿El proyecto toma en cuenta a las personas no importando el nivel académico?	X		X		X	
	TOTAL	33	2	28	7	25	10

1.7. Problema Seleccionado

Inexistencia de información adecuada para evitar la contaminación del medio ambiente

1.8. Solución propuesta como viable y factible

Guía pedagógica sobre las causas de la contaminación ambiental y como prevenirla, en el Colegio Liceo Mixto Luz y Vida Barrió San Antonio, del Municipio de Palín, Escuintla.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1. Aspectos Generales

2.1.1. Nombre del Proyecto:

Guía sobre las causas de la contaminación ambiental y como prevenirla en el Colegio Liceo Mixto Luz y Vida Barrió San Antonio, del Municipio de Palín, Escuintla

2.1.2. Problema:

Inexistencia de información adecuada para evitar la contaminación del medio ambiente

2.1.3. Localización:

1ra. Avenida 2-46, zona 3 Palín, Escuintla

2.1.4. Unidad Ejecutora:

Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala

2.2. Descripción del Proyecto:

El proyecto consiste en realizar una guía pedagógica sobre las causas de la contaminación ambiental y como prevenirla a los estudiantes de dicho establecimiento, para así poder contribuir con nuestra madre naturaleza.

2.3. Justificación:

Debido a la inexistencia de información adecuado para evitar la contaminación del medio ambiente en dicho establecimiento surge la necesidad de brindarles una guía pedagógica acerca de las causas de tanta contaminación y como poder ayudar a nuestro planeta. Debido que los jóvenes y jovencitas deben saber más afondo este problema y darle prioridad para evitar enfermedades, y más deterioro al planeta.

2.4. Objetivos del Proyecto:

2.4.1. General

Contribuir con los alumnos del establecimiento a través de una guía pedagógica acerca de las causas de la contaminación ambiental y como prevenirla y así poder clasificar de manera correcta la basura dentro y fuera de la institución.

2.4.2. Específicos

1. Promover una Guía pedagógica sobre las causas de la contaminación y como prevenirla
2. Colaborar con la institución y los alumnos para que se eviten la contaminación dentro y fuera de la institución.
3. Contribuir el 100% en el beneficio de un medio ambiente saludable para los estudiantes del establecimiento.

2.5. Metas

1. Reproducir 100 trifoliales, sobre las causas de la contaminación y como prevenirla para los alumnos, 5 profesores y directora.
2. Capacitar 100% a los estudiantes del Liceo Mixto Luz y Vida sobre las causas de la contaminación ambiental y como prevenirla
3. Elaborar 50 maseteros con material reciclable.

2.6. Beneficiarios Directos e Indirectos

Directos

- Personal docente y administrativo
- Estudiantes del establecimiento

Indirectos

- Comunidad de padres de familia

2.7. Fuentes de financiamiento

El proyecto será realizado con fondos propios de la estudiante ejecutora del mismo.

No	Cantidad	Descripción	Precio unitario	Total
1	5	Pliegos de cartulina, hojas iris.	Q 1.50	Q 15.00
2	1	Caja de crayones madera y pastel.	Q 25.00 Q 15	Q 35.00
3	40	Botellas plásticas	Q 1.00	Q 40.00
4	1	Ciento de hojas carta	Q10.00	Q 10.00
5	5	Depósitos para basura	Q15.00	Q 75.00
		TOTAL		Q 175.00

2.8. Cronograma de actividades

		Septiembre y Octubre									
No.	Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	Lugar	Responsables
1.	Sellar y firmar la carta de solicitud por la Licda. Beatriz Quan Estrada.									Palín	Epesista
	Entrega de la solicitud para la realización del proyecto.									Palín	Epesista
4.	Reunión con la Directora para dar a conocer en que consiste el proyecto.									Palín	Directora y Epesista
5.	Reunión con los alumnos del establecimiento para pedir material reciclable.									Palín	Epesista
6.	Capacitación a los alumnos acerca de la importancia del tema la contaminación ambiental y como prevenirla									Colegio Mixto Luz y Vida	Epesista
7.	Ejecución del proyecto (realización del masetero con material reciclable)									Colegio Mixto Luz y Vida	Epesista
8.	Entrega del Proyecto									Colegio Mixto Luz y Vida	Epesista
9.	Informe Final del Proyecto									Universidad.	Licenciada Epesista

2.9. Recursos (humanos, físicos, financieros)

Recursos		
Humanos	Materiales	Financieros
<ul style="list-style-type: none">• Directora• Docentes• Estudiantes• Estudiante Universitaria	<ul style="list-style-type: none">• Cartulina• Hojas blancas• Carteles• botellas plásticas• tijera• Alambre o lazo• 'Tierra	<ul style="list-style-type: none">• Epesista

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1. Actividades y Resultados

No.	Actividades	Resultados
1.	Sellar y firmar la carta de solicitud por la Licda. Beatriz Quán Estrada. .	Se elaboró la carta de solicitud y así mismo la licenciada le dio su visto bueno, sellando y firmando la misma.
2.	Entrega de la solicitud para la realización del proyecto.	Se hizo entrega de la carta de solicitud del proyecto a la Directora del establecimiento para la aceptación de la misma.
3.	Reunión con la Directora para dar a conocer en que consiste el proyecto.	Se convocó a la Directora para dar a conocer el proyecto y en que consiste el mismo.
4.	Reunión con los alumnos del establecimiento para pedir material reciclable.	Se hizo la reunión con los alumnos para pedir los materiales necesarios para llevar a cabo dicha actividad
5.	Capacitación a los alumnos acerca de la importancia del tema la contaminación ambiental y como prevenirla	Se llevó a cabo una capacitación sobre la contaminación ambiental y como prevenirla hacia los alumnos y maestros del establecimiento.
6.	Ejecución del proyecto (realización del masetero con material reciclable)	Se llevó a cabo la realización de maseteros con material reciclable.
7.	Entrega del Proyecto	Se hizo entrega a la directora y al establecimiento una guía pedagógica de las causas de la contaminación y cómo prevenirla.
8.	Informe Final del Proyecto	Se hizo entrega del Informe Final a la Licenciada Beatriz Quan Estrada, quien es la asesora del proyecto.

3.2. Productos y Logros

Se logró que los alumnos del establecimiento conocieran porque es importante una guía acerca de las causas de la contaminación, y como se puede disminuir para mantener un ambiente saludable.

<ul style="list-style-type: none">• Promover una Guía sobre las causas de la contaminación y cómo prevenirla	Se logró llevar a cabo la elaboración del masetero con material reciclable para los estudiantes del establecimiento.
<ul style="list-style-type: none">• Colaborar con la institución y los alumnos para que se eviten la contaminación dentro y fuera de la institución.	Se logró la concientización de los alumnos del establecimiento de como clasificar de manera correcta la basura.
<ul style="list-style-type: none">• Contribuir el 100% en el beneficio de un medio ambiente saludable para los estudiantes del establecimiento.	Se logró inculcarles a los alumnos la importancia de un medio ambiente saludable.

CAPÍTULO IV
PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1. Evaluación del Diagnóstico

Lista de Cotejo

No.	Indicadores	SI	NO
1.	Los instrumentos utilizados para obtener la información necesaria se llevaron a cabalidad en los días estipulados	X	
2.	El establecimiento brindo el apoyo necesario	X	
3.	Se logró recabar la información suficiente con los instrumentos utilizados para elaborar el diagnostico	X	
4.	Los instrumentos utilizados fueron apropiados para la recopilación de datos	X	
5.	Se detectaron necesidades y problemas del establecimiento con las técnicas utilizadas	X	
6.	Se interpretaron adecuadamente los datos obtenidos	X	
7.	Las autoridades del establecimiento proporcionaron toda la información requerida	X	

Interpretación:

El criterio si prevalece un 100%

Se logró la recopilación de toda la información, llevando a cabalidad las diferentes técnicas de investigación, las cuales ayudaron a detectar las carencias y necesidades del establecimiento. Para luego llevar a cabo la erradicación del problema y su causa detectada.

4.2. Evaluación del Perfil

Lista de Cotejo

No.	Indicadores	SI	NO
1.	Se pudo definir el nombre del proyecto a ejecutar en el establecimiento	X	
2.	Se definieron los objetivos y las metas del proyecto	X	
3.	Se llevó a cabalidad lo establecido en el cronograma sobre las diferentes actividades en la ejecución del proyecto	X	
4.	El presupuesto se planificó de manera adecuada	X	
5.	Las gestiones del epesista fueron eficientes y eficaces	X	
6.	Las metas se cumplieron correctamente	X	

El criterio si prevalece un 100%

Mediante la creación del proyecto, se hizo la gestión necesaria para que el mismo se llevara a cabalidad y que se respetaran las diferentes actividades plasmados en el cronograma.

4.3. Evaluación de la Ejecución

Lista de Cotejo

No.	Indicadores	SI	NO
1.	Se realizaron las actividades de acuerdo al orden descrito en las actividades del cronograma	X	
2.	Cada actividad que se presentó en el cronograma se llevó a cabo en el tiempo estipulado	X	
3.	En el proceso de la ejecución del proyecto, se generó alguna actividad no programada en el cronograma		X
4.	El costo establecido para la ejecución del proyecto fue necesario para desarrollar las diferentes actividades	X	
5.	La comunidad educativa del Establecimiento Liceo Mixto Luz y Vida, participaron en cada una de las actividades	X	
7	¿Se cumplieron correctamente las metas?	X	

Interpretación:

El criterio si prevalece un 100%

Se pudo llevar a cabo todas las actividades programadas en el cronograma del proyecto en su totalidad y su tiempo estipulado, ya que cada uno de los involucrados en el proyecto se comprometieron plenamente y su participación fue bastante emotiva para, manifestar en el proyecto total satisfacción de los mismos.

4.4. Evaluación Final

ENCUESTA

Instrucciones: Responda según sea conveniente colocando una **X** en el lugar correspondiente.

1. ¿Considera usted que el proyecto resolvió uno de los problemas que tiene el establecimiento Liceo Mixto Luz y Vida?

SI NO

2. ¿El proyecto que se realizó es de gran beneficio para la comunidad educativa del establecimiento?

SI NO

3. ¿Es satisfactorio el proyecto para la población estudiantil del municipio de Palín?

SI NO

4. ¿Considera que el proyecto contribuirá a mejorar el desarrollo educativo de la comunidad estudiantil del municipio de Palín?

SI NO

5. Considera útil la creación de una guía de las causas de la contaminación y como prevenirla para los estudiantes del Establecimiento Liceo Mixto Luz y Vida

SI NO

PORQUE: Esta evaluación se realizó por medio de una encuesta dirigida a los catedráticos y estudiantes del Establecimiento Liceo Mixto Luz y vida, del Municipio de Palín, acerca del problema falta de conocimiento de los problemas ambientales.

CONCLUSIONES

1. Se generó cambios de actitud a través de la elaboración y aplicación de la guía acerca de las causas de la contaminación ambiental y como prevenirla.
2. Se informó a los jóvenes al cuidado del medio ambiente, por medio de la socialización de la guía de las causas de la contaminación ambiental y como prevenirla.
3. Se promovió campañas de capacitación para un ambiente sano por medio de la elaboración de masetero con material reciclable.
4. Se capacito a docente y 20 estudiantes del Liceo Mixto Luz y Vida, municipio de Palín, departamento de Escuintla.

RECOMENDACIONES

1. A los jóvenes darles a conocer la información para proteger el medio ambiente.
2. A los estudiantes que recibieron la información que la lleven a la práctica para lograr tener un municipio libre de basura.
3. Inculcar a los jóvenes los cuidados correctos a los recipientes colocados dentro y fuera del establecimiento y mantener a si las áreas limpias de basura que nos rodea.
4. A la directora y docentes que den seguimiento a la aplicación de la guía de las causas de la contaminación ambiental y como prevenirla.

BIBLIOGRAFÍA

Profesor Rudy Orellana, brindo cierta información del establecimiento Liceo Mixto Luz y Vida.

Plan Operativo Anual POA. Colegio Mixto Luz y Vida 2013.

Proyecto Educativo Institucional PEI. Colegio Mixto Luz y Vida 2014.

Manual de funciones. Colegio Mixto Luz y Vida.

Vilma Yohana Lobo Alonzo

**Guía Pedagógica sobre las causas de la Contaminación Ambiental y
como Prevenirla, en el Liceo Mixto Luz y Vida Municipio de Palín,
Departamento de Escuintla.**

Asesora: Licda. Beatriz Quán Estrada



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, Noviembre de 2016

ÍNDICE

Introducción	i
Presentación	ii
Capítulo I	
1. Medio ambiente sano	1
1.1 Flora	2
1.2 Fauna	3
Capítulo II	
2. ¿Qué es la contaminación?	5
2.1 Definición de contaminación	7
2.2 Fuente que generan contaminación antropogénico	7
2.3. Medio ambiente	7
2.4 Tipos de contaminantes	8
2.4.1 Contaminante químico	8
2.4.2 Contaminante físico	9
2.4.3 Contaminante biológico	9
2.5 Tipos de contaminación	10
2.5.1 Contaminación del aire	11
2.5.2 Contaminación del agua	12
2.5.3 Contaminación del suelo	13
2.5.4 Contaminación visual	14
2.5.5 Contaminación sonora	15
2.5.6 Contaminación térmica	15
Capítulo III	
3. Principales fuentes de contaminación	16

3.1 Prevención de la contaminación	17
3.2. Pasos para prevenir la contaminación ambiental	18
3.3. Los distintos gobiernos municipales, provinciales y nacionales	19
3.3.1. Enfermedades causadas por la contaminación	20
3.4. La basura una amenaza en silencio	21
3.4.1 ¿Qué importancia tiene para la humanidad la basura	21
3.5. Según su composición la basura se puede clasificar	21
3.5.1 Residuos orgánicos	21
3.5.2 Residuos inorgánicos	22
3.5.3 Residuos peligrosos	22
Capitulo IV	
4. Instituciones que apoyan a un ambiente sano de contaminación	23
4.1 Instituto Nacional de bosques INAB	23
4.1.1 Objetivos	23
4.2. Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales	24
MARN	
Conclusiones	26
Recomendaciones	27
Egrafías	28

INTRODUCCIÓN

El contenido de la presente guía de trabajo pretende crear conciencia ambientalista y la responsabilidad del cuidado de los recursos naturales como fuente de vida, en la búsqueda de una mejor calidad de vida para las presentes y futuras generaciones.

Una de las consecuencias más evidentes de las actividades diarias, tanto domésticas como industriales, es la contaminación; un problema ambiental con impacto en el aire, el agua, el suelo y con repercusiones en el equilibrio físico y mental del ser humano. Como los otros problemas ambientales, la contaminación tiene causas comunes, el ser humano la origina y ésta repercute negativamente en él.

La contaminación ambiental se define a partir de la presencia de sustancias, energía u organismos extraños en el ambiente en cantidades, tiempo y condiciones tales que pueden causar desequilibrio ecológico. Algunos ejemplos de contaminación son la presencia de compuestos gaseosos en el aire de la ciudad de Guatemala y en el interior de los hogares que utilizan leña para cocinar alimentos, sustancias líquidas que se vierten en los lagos y ríos o los residuos sólidos provenientes de las industrias y los hogares, y que son depositados en diversas áreas donde causan daños al suelo.

Verter aguas residuales a altas temperaturas en los cuerpos de agua, como ocurre en algunas industrias (procesamiento de alimentos, textiles, cuero, químico y metal mecánica), son otro ejemplo de energía contaminante, pues el aumento de la temperatura del agua hace que se escape de esta el oxígeno disuelto e impida que los peces y otra fauna que los habitan puedan respirar. En términos físicos, el origen de la contaminación se explica por la ley de la entropía, en la que la energía tiende a degradarse, de energía útil a energía no aprovechable. La utilización de cualquier combustible significa, forzosamente, un grado de desperdicio que puede convertirse en contaminación, si el ecosistema no lo absorbe a la velocidad en que se genera habrá aún más deterioro ambiental.

PRESENTACIÓN

Considerando que el diseño curricular de lineamiento tanto para la modalidad escolarizada como para la no escolarizada, se implementan acciones pedagógicas, se hace necesario orientar al personal docente responsable de la atención de jóvenes del ciclo básico.

Los textos escolares tienen gran importancia como apoyo en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, constituyendo una herramienta básica para la adquisición de conocimientos e el desarrollo de competencia.

La presente guía de educación ambiental fue ejecutada con el propósito de orientar a los profesores del ciclo nivel básico que les será útil para el mejoramiento del medio ambiente.

Debido que presenta lineamientos generales de la atención al impacto ambiental para la destrucción del medio ambiente producto de un ambiente sano por medio de la selección de basura, brindándoles la orientación curricular que permitirá la aplicación a nivel aula.

**GUIA PEDAGOGICA SOBRE LAS CAUSAS DE LA
CONTAMINACIÓN AMBIENTAL Y COMO PREVENIRLA, EN EL
LICEO MIXTO LUZ Y VIDA MUNICIPIO DE PALÍN, DEPARTAMENTO
DE ESCUINTLA**



**AUTORA:
VILMA YOHANA LOBO ALONZO**

ESCUINTLA, NOVIEMBRE 2016

1. Medio ambiente sano

El medio ambiente sano, es un tesoro que vale más que el oro. Proporciona sanidad y larga vida, en medio de paz, belleza y luz. Produce una sensación de libertad y seguridad entre todas las clases sociales que se sienten dueñas de su sol, sus aguas y sus cielos.



deconceptos.com/ciencias-naturales/medio-ambiente



deconceptos.com/ciencias-naturales/medio-ambiente

1.1 FLORA

La flora es el conjunto de especies vegetales que pueblan un territorio o una región geográfica, consideradas desde el punto de vista sistemático. La flora será rica o pobre según que la región geográfica considerada posea muchas especies vegetales o escaso número de ellas.

El conjunto de flora es de muy variable amplitud, según el punto de vista desde el que se considere. Así, se puede hablar de flora de un país determinado. El concepto puede ser aún más localista o determinista, como cuando se habla de flora intestinal para designar el conjunto de bacterias intestinales, o de flora venenosa, término con que se designa el conjunto de especies vegetales que revisten ese carácter. Podemos distinguir seis reinos florales, y en éstos a la vez terrenos florales menores (regiones, etc.), los cuales presentan una flora que les es propia.

Estos reinos florales son: el holártico, paleotrópico, neotrópico, australiano, capense y el artántico.

El reino floral holártico comprende toda la zona templada y fría, septentrional que se caracteriza por la gran abundancia de bosques. Comprende varias regiones, entre las que cabe citar la región ártica de la tundra, la región eurosiberiana, la región mediterránea y la centroasiática.

Los reinos florales paleotrópico y neotrópico que corresponden a las regiones tropicales, se caracterizan por la abundancia de especies tropicales como palmeras, aráceas, lauráceas, etc. En el reino australiano abundan las especies endémicas, entre las que cabe citar a varios eucaliptos.

El reino floral capense es el más pequeño de todos y se caracteriza por la falta casi absoluta de árboles.

El antártico, que comprende la parte más meridional de América del Sur, se caracteriza por la abundancia de bosques constantemente húmedos y ricos en musgos y helechos.

En todas las regiones florales la presencia de montañas es causa de notables cambios en la flora. La flora montícola difiere, por lo común, de la tierra baja, ya que en ella las condiciones climáticas son distintas; suele ser rica en especies endémicas. No hay que confundir el concepto de flora con el de vegetación, ya que mientras que la primera se refiere al número de especies distintas que cubre un territorio, la segunda se refiere al conjunto de plantas que lo cubren



<https://www.google.com.gt/search?q=flo0ra>



<https://www.google.com.gt/search?q=flo0ra>

1.2 FAUNA

El concepto de fauna, se refiere al conjunto de animales en sus diferentes clasificaciones, como mamíferos, reptiles, aves. Para el conocimiento de la fauna, se parte del conocimiento taxonómico y de la distribución de las especies en los tres ambientes de vida terrestre, aguas continentales y aéreo

El objetivo del estudio de la fauna con planificación territorial se orienta más que todo hacia las especies en las que conforman poblaciones estables e integradas en comunidades también estables sin incluir los animales domésticos.

La diversidad de la fauna depende de la capa vegetal, de la presencia de otros animales, de la existencia de fuentes de agua, de factores topográficos y fisiográficos y de la acción del hombre entre otros aspectos.

La acción del hombre sobre la fauna con actividades como la cacería causa desequilibrio que puede conducir a la aparición de nuevas plagas. Los trastornos en las cadenas alimenticias y otras relaciones en las comunidades así como la disminución de la calidad de vida de los habitantes.

A partir de la fauna el hombre se provee de alimentos, y materiales para distintos usos como pieles, aceites, y demás. Algunas de las especies de mamíferos que anteriormente se encontraban en abundancia son cada vez más escasas debido a la fuerte presión antrópica que se ejerce sobre ellas degradando su nicho, dejando condiciones impropias de habitabilidad; por ello es notoria la cantidad de clases faunísticas que han desaparecido.



<https://www.google.com.gt/search?q=fauna>



<https://www.google.com.gt/search?q=fauna>

2. ¿Qué es Contaminación ambiental?

Es todo cambio indeseable en el ambiente y que afecta negativa-mente a los seres vivo, así también es la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos.

La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público.



<https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminación>



<https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminación>

A medida que aumenta el poder del hombre sobre la naturaleza y aparecen nuevas necesidades como consecuencia de la vida en sociedad, el medio ambiente que lo rodea se deteriora cada vez más. El comportamiento social del hombre, que lo condujo a comunicarse por medio del lenguaje, que posteriormente formó la cultura humana, le permitió diferenciarse de los demás seres vivos. Pero mientras ellos se adaptan al medio ambiente para sobrevivir, el hombre adapta y modifica ese mismo medio según sus necesidades.

El progreso tecnológico, por una parte y el acelerado crecimiento demográfico, por la otra, producen la alteración del medio, llegando en algunos casos a atentar contra el equilibrio biológico de la Tierra.



<http://www.somosverde.com/wp-content/uploads.jpg>

La contaminación es uno de los problemas ambientales más importantes que afectan a nuestro mundo y surge cuando se produce un desequilibrio, como resultado de la adición de cualquier sustancia al medio ambiente, en cantidad tal, que cause efectos adversos en el hombre, en los animales, vegetales o materiales expuestos a dosis que sobrepasen los niveles aceptables en la naturaleza.

2.1 Definición de contaminación

La definición de este término es la acción de contaminar, corromper o ensuciar. Entendiendo por contaminar la alteración perjudicial que se realiza al estado normal o a la pureza de un objeto o sustancia.

2.2 Fuentes que generan contaminación de origen antropogénico

Las fuentes que generan contaminación de origen antropogénico más importantes son: industriales (frigoríficos, mataderos y curtiembres, actividad minera y petrolera), comerciales (envolturas y empaques), agrícolas (agroquímicos), domiciliarias (envases, pañales, restos de jardinería) y fuentes móviles (gases de combustión de vehículos). Como fuente de emisión se entiende el origen físico o geográfico donde se produce una liberación contaminante al ambiente, ya sea al aire, al agua o al suelo. Tradicionalmente el medio ambiente se ha dividido, para su estudio y su interpretación, en esos tres componentes que son: aire, agua y suelo; sin embargo, esta división es meramente teórica, ya que la mayoría de los contaminantes interactúan con más de uno de los elementos del ambiente.

2.3 Medio ambiente

Es el conjunto de seres vivos (personas, plantas, animales), su espacio físico y las relaciones entre ellos.

Por medio ambiente se entiende todo lo que rodea a un ser vivo. Acondiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su vida. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura



http://www.somosverde.com/wp/medio_ambiente.jpg

2.4 Tipos de Contaminantes.

2.4.1 **Contaminantes químicos** provienen principalmente de la industria química: productos tóxicos minerales, ácidos, disolventes orgánicos, detergentes, plásticos, los derivados del petróleo, pesticidas, abonos sintéticos, etc.



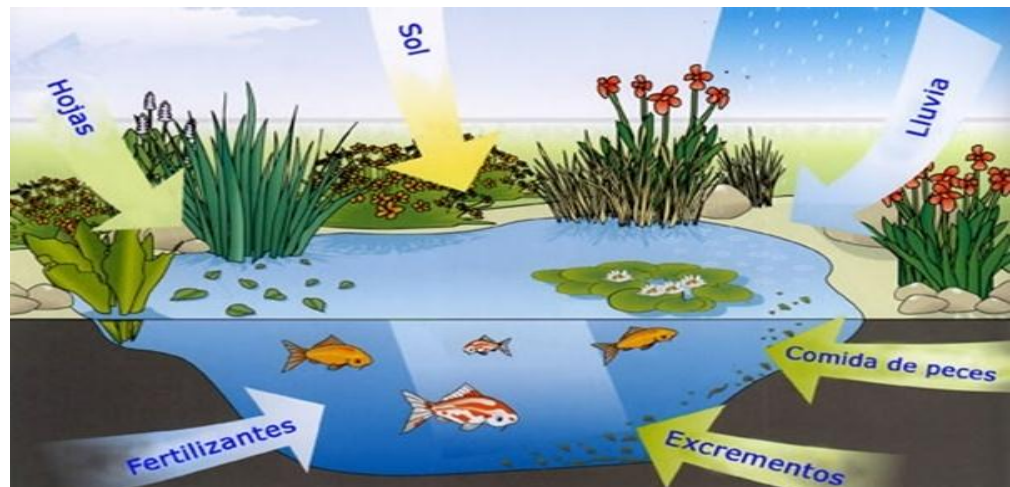
[http://www.redjbm-nuestro-oculto-y-toxico-mundo-las-consecuencias-de-la-contaminacion-quimica.](http://www.redjbm-nuestro-oculto-y-toxico-mundo-las-consecuencias-de-la-contaminacion-quimica)

2.4.2 **Contaminantes físicos** encontramos la radioactividad, el calor, el ruido, efectos mecánicos, etc., mientras que los contaminantes



<http://es.slideshare.net/monicadegrizman/contaminacion-6713375>

2.4.3 **Contaminantes Biológicos** se refieren a desechos orgánicos que, al descomponerse, fermentan y causan el daño (excrementos, desechos de fábricas, papel, serrín de la industria forestal, desagües, etc.)



<http://elblogverde.com/contaminacion-biologica-del-agua/>

2.5 Tipos de contaminación

Existen diferentes tipos de contaminación dependiendo del ámbito en que se produzcan las alteraciones de las condiciones normales para la vida.

2.5.1 Contaminación del Aire (atmosférica)

Es la que se produce como consecuencia de la emisión de sustancias tóxicas y que afecta a los seres vivos, también ha reducido el espesor de la capa de ozono. Que actualmente se ha convertido en un problema preocupante para los seres vivos.

Causantes: humo de escapes de carros, quema de basura, incendios forestales, humo de chimeneas de las fábricas, polvos industriales (cemento, yeso) etc.



www.tiposdecontaminacion.com



www.tiposdecontaminacion.com/



www.tiposdecontaminacion.com

2.5.3 Contaminación del Agua (hídrica)

A la acción o el efecto de introducir materiales, o inducir condiciones sobre el agua que, de modo directo o indirecto, impliquen una alteración perjudicial de su calidad en relación a sus usos posteriores o sus servicios ambientales.

Causantes: Arrojo de aceites usados, arrojo de residuos sólidos domésticos e industriales, descarga de desagües domésticos e industriales etc.



Contaminación ambiental <http://www.polucion/index.tml>



Contaminación ambiental <http://www.polucion/index.tml>

2.5.3 Contaminación del suelo

Es el desequilibrio físico, químico y biológico del suelo que afecta negativamente a los seres vivos.

Causantes: deforestación, arrojado de aceites usados, uso indiscriminado de agroquímicos, relevantes residuos tóxicos etc.



Contaminación ambiental <http://www.polucion/index.tml>



Contaminación ambiental <http://www.polucion/index.tml>

2.5.4 Contaminación Visual

Es un tipo de contaminación que aparte de todo aquello que afecte o perturbe la visualización de sitio alguno o rompa la estética de una zona o paisaje, y que puede incluso llegar a afectar a la salud de los individuos o zona donde se produzca el impacto ambiental.

Causantes: Luces y colores intensos, exceso de aviso publicitarios, cambio de paisajes natural por actividades humanas (campamentos petroleros, mineros, crecimiento de las ciudades etc.



Contaminación ambiental <http://www.polucion/index.tml>

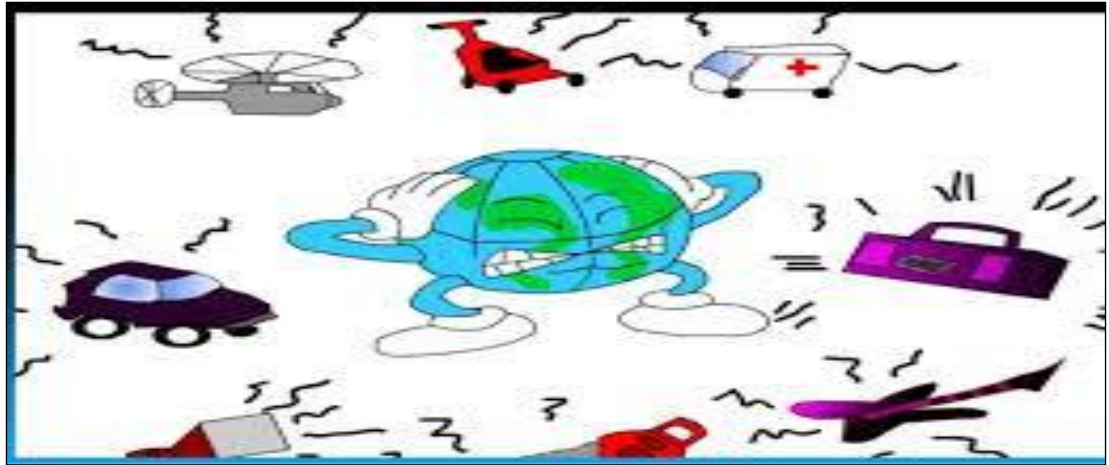


Contaminación ambiental <http://www.polucion/index.tml>

2.5.5 Contaminación Sonora

Consiste en los ruidos molestos provocados por los seres humanos que afecta la tranquilidad y la salud de los seres vivos,

Causantes: ruido de los carros, aviones, ruido de motores y máquinas industriales, ruido de equipos electrónicos como música a alto volumen etc.



Contaminación ambiental <http://www.polucion/index.tml>

2.5.6 Contaminación Térmica

Consiste en el constante aumento de la temperatura promedio de la tierra que está produciendo cambios en el clima, inundaciones, sequías, incendios, tormentas etc.



Contaminación ambiental <http://www.polucion/index.tml>



t

Contaminación ambiental <http://www.polucion/index.tml>

3. Principales fuentes de contaminación

Entre las fuentes de contaminación más notables, podemos citar las siguientes:

- Emanaciones industriales, en forma de humo o polvo, las cuales son lanzadas a la atmósfera y contaminan el aire.
- Aguas residuales de origen industrial, que constituyen la principal fuente de contaminación de las aguas.
- Aguas albañales procedentes de la actividad humana.
- Productos químicos procedentes de la actividad agropecuaria, los cuales son arrastrados por las aguas; entre ellos, plaguicidas, fertilizantes, desechos de animales, etc.
- Residuos sólidos provenientes de la industria y de las actividades domésticas.
- Emanaciones gaseosas producidas por el transporte automotor.
- Dispersión de hidrocarburos en las vías fluviales y marítimas, causadas por la transportación a través de estas vías.
-

3.1 La prevención de la contaminación o control de entrada de contaminación

Es una solución de producción, que reduce o elimina la producción de contaminantes, a menudo cambiando compuestos químicos o utilizando procesos menos perjudiciales.

La contaminación se puede evitar (o por lo menos reducir) con las cuatro “erres” de la utilización de recursos:

- ✓ Rechazar: no utilizar
- ✓ Reducir
- ✓ Reutilizar
- ✓ Reciclar



<http://necesitodetodos.org/wp-content/uploads/-la-regla-de-tresR.jpg>

Primero: a menudo es sólo un parche temporal si los niveles de población y de consumo siguen aumentando y sin que junto a esto se mejore la tecnología de control de la contaminación. Por ejemplo, al incorporar convertidores catalíticos en los automóviles se reduce la contaminación del aire, pero el incremento en el número de automóviles y en la distancia total de los trayectos ha reducido la eficacia de este método de limpieza.

Segundo: la limpieza de la contaminación generalmente retira un contaminante de una parte del medio ambiente para contaminar otra. Podemos recoger la basura, pero la basura luego se quema (produciendo contaminación en el aire y dejando una ceniza tóxica que hay que dejar en alguna parte); o se arroja a las corrientes de agua, lagos y océanos (produciendo contaminación del agua); o bien se entierra (produciendo contaminación del suelo y de las aguas subterráneas).

Tercero: una vez que los contaminantes se han incorporado al aire y al agua (y en algunos casos al suelo) y se han dispersado, generalmente es demasiado costoso reducirlos hasta concentraciones aceptables.



<http://necesitodetodos.org/wp-content/uploads/-la-regla-de-tresR.jpg>

3.2 Pasos para prevenir la Contaminación Ambiental

- ❖ No quemar ni talar plantas
- ❖ Controlar el uso de fertilizantes y pesticidas
- ❖ No botar basura en lugares inapropiados
- ❖ Regular el servicio de aseo urbano
- ❖ Crear conciencia ciudadana

- ❖ Crear vías de desagües para las industrias que no lleguen a los mares ni ríos utilizados para el servicio o consumo del hombre ni animales
- ❖ Controlar los derramamientos accidentales de petróleo
- ❖ Controlar los relaves mineros

3.3 Los distintos gobiernos municipales, provinciales y hasta el gobierno nacional, deberían implementar las siguientes medidas:

- 1) Dictar leyes de prevención de la contaminación, que obliguen a las industrias a implementar un plan de reducción de la generación de residuos y de utilización de materias primas tóxicas.
- 2) Garantizar y estimular el acceso público a la información.
- 3) Implementar políticas para extender la responsabilidad del fabricante de un producto.
- 4) Prohibir o eliminar progresivamente los productos tóxicos. Estas medidas son básicas para evitar la contaminación.
- 5) Crear centros de producción más limpia que proporcionen apoyo técnico y proveer fondos para la investigación en tecnologías más limpias.

3.3.1 Enfermedades causadas por la contaminación

- Una de las principales enfermedades de la contaminación del aire es irritación de los ojos, debido a la presencia de ozono en el aire, irritación y comezón en la piel, enfermedades respiratorias, vasculares y cardíacas.
- Contaminación del agua provoca, amebiasis: diarrea, fiebre y úlceras, cólera: vómitos, dolores abdominales y fiebre tifoidea
- Contaminación del suelo provoca, reducción de la fertilidad del suelo, aumento de la erosión del suelo, y problemas intestinales.

- Contaminación acústica Provoca, falta de concentración, problemas de aprendizaje, síndrome de depresión y aumento constante de stress.



<http://www.ellahoy.es/salud/fotos/hongos-en-la-piel//>



<http://saludables/identificar-la-causa-de-la-irritacion-de-los-ojos-y-como-superarlos>

3.4 La Basura una amenaza en silencio

3.4.1 ¿Qué importancia tiene para la humanidad la basura?

La basura es un porcentaje elevado una de las amenazas más grande para la contaminación del planeta tierra, actúa en silencio, se come las defensas de la tierra, mata el oxígeno del aire y contamina el agua.



Http://www.reclamos.cl/files/basura_deja_por_personal_de_municipalidad.jpg

3.5 Según su composición la basura se puede clasificar:

3.5.1 Residuos Orgánicos. Son todos aquellos de origen biológico, alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cascara y residuos de la fabricación de alimentos en el hogar, y sirve como por ejemplo para la fabricación de fertilizantes eficaces y beneficios para el cultivo.



<https://www.google.com.gt/search?q=ORGANICO>.

3.5.2 Residuos Inorgánicos. Son todos aquellos de origen no biológico de origen industrial, antrópico o de algún otro proceso no natural, por ejemplo: plástico, telas sintéticas y vidrio. Debido a que todo esto necesita de un siglo de años para que se desintegre en la tierra.



<http://www.imagui.com/a/inorganico-TeKaofd4q>

3.5.3 Residuos peligrosos. Son materiales o productos que, una vez desechados, pueden liberar al medio ambiente sustancias tóxicas.



<http://www.imagui.com/a/residuos-peligrosos-TeKaofd>

4. Instituciones que apoyan a un ambiente sano libre de contaminación

En lo que ambiente trata, Guatemala, ha puesto su granito de arena, como se dice metafóricamente, porque hay instituciones que velan por el bienestar de nuestra nación, motivando a reciclar y a mantener las calles limpias, a no quemar basura y más. A continuación aparecen nombres de instituciones que apoyan al medio ambiente.

4.1 INAB Instituto Nacional de Bosques

El 4 de Diciembre de 1996, se publicó en el diario oficial de Guatemala la nueva ley forestal, decreto legislativo No. 101-96. En esta ley se ordena la creación del Instituto Nacional de Bosques, INAB como entidad estatal, autónoma, descentralizada, con personalidad jurídica, patrimonio propio e independencia administrativa, como el órgano de dirección y autoridad competente del sector público agrícola, en materia forestal. Las atribuciones del Instituto Nacional de Bosques entre otras se puede mencionar:

1. Ejecutar las políticas forestales que cumplan con los objetivos de la ley
3. Promover y fomentar el desarrollo forestal del país mediante el manejo sostenible de los bosques, la reforestación, industria y artesanía forestal.
4. Coordinar la ejecución de programas de desarrollo forestal a nivel nacional

4.1.1 Objetivos

Reducir la deforestación de tierras de vocación forestal y el avance de la frontera agrícola, a través del incremento de uso de la tierra de acuerdo con vocación y sin omitir las propias características del suelo y clima.



<http://www.definicionabc.com/general/inab.php>

4.2 Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales

El Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales es la entidad del sector público especializada en materia ambiental y de bienes y servicios naturales del sector público, al cual le corresponde proteger los sistemas naturales que desarrollen y dan sustento a la vida en todas sus manifestaciones y expresiones, fomentando una cultura de respeto y armonía con la naturaleza y protegiendo, preservando y utilizando racionalmente los recursos naturales, con el fin de lograr un desarrollo transgeneracional, articulando el quehacer institucional, económico social y ambiental, con el propósito de forjar una Guatemala competitiva, solidaria, equitativamente, inclusiva y participativa.

Su misión es formular y ejecutar políticas públicas orientadas a gestar un desarrollo intergeneracional que tenga como fin esencial proteger y mantener saludable al ser humano, permitiendo mejorar la calidad de vida de todos los ciudadanos guatemaltecos a través de la conservación, protección y mejoramiento creciente del ambiente y de los recursos naturales, procurando que también sea saludable y disminuya el deterioro y la pérdida del patrimonio natural y promueva la disminución de riesgos y vulnerabilidad ambientales, en un clima de justicia ambiental

Uno de sus objetivos es: cumplir y hacer cumplir el régimen jurídico del ambiente y los recursos naturales, dirigiendo las funciones generales asignadas al ministerio y especialmente de las funciones normativas de control y supervisión.



<https://www.google.com.gt/search?q=LOGOTIPO+DE+MARN/php>

- Asociación Amigos del Lago de Amatitlán
- Asociación Funda selva de Guatemala
- Asociación Salvemos Guatemala

CONCLUSIONES

1. Los jóvenes captaron la importancia de mantener nuestro medio ambiente limpio.
2. Se reconoció que la contaminación del suelo se da por el desequilibrio físico, químico y biológico del suelo que afecta negativamente a los seres vivos.
3. Los jóvenes concientizaron que el mal uso de los depósitos de basura están deteriorando nuestro medio ambiente.

RECOMENDACIONES

1. Incitar a los jóvenes, para que colaboren manteniendo limpio y depositen la basura en los respectivos recipientes.
2. Que los docentes de los establecimientos capaciten constantemente a los estudiantes sobre el uso correcto de los recipientes de basura.
3. Inculcarles a los jóvenes el uso correcto de las tres R, reducir, reutilizar y reciclar todo tipo de desechos sólidos.

BIBLIOGRAFÍAS

Castellote, Madrid, 1979 Rusctica; correcto estado de conservación Autogestión y Socialismo No 3 pág. (1-9)

Ecología (574) Alianza Editorial; Club Internacional del Libro Madrid 1984 pág. (1-6).

Editorial; ALIANZA EDITORIAL 4ª EDICION 1984
Descripción: ALIANZA EDITORIAL (MEDIO AMBIENTE)
Pag. (1-6)

EGRAFÍAS

Contaminación ambiental <http://www.polucion/index.tml>

Conservación de la naturaleza <http://www.natuweb.com>

<https://www.inspiration.org/cambio-climatico/contaminacion>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminación>

<http://www.buenastareas.com/materias/instituciones-que-velan-por-el-ambiente-en-guatemala/>

APÉNDICE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Instrumento para evaluación de la ejecución del proyecto realizado

Evaluación concurrente

NO	ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO
1	Se inició la ejecución en la fecha establecida en el cronograma.		
2	La ejecución del proyecto se está realizando conforme a la programación establecida.		
3	El financiamiento del proyecto se está dando de manera funcional		
4	Se cumple con los objetivos trazados en el perfil del proyecto.		
5	Se están aplicando adecuadamente los principios administrativos en la supervisión de la ejecución		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

GUÍA DE OBSERVACIÓN FÍSICA DE LA INSTITUCIÓN

Nombre del establecimiento _____

Dirección _____

Grupo pedagógico de los alumnos a que está destinado el establecimiento educativo.

Total de alumnos inscritos _____

Número de aulas que posee _____

¿Tiene salón de actos?	SI NO
¿Tiene suficiente espacio para recreo?	SI NO
¿Cuenta con cancha deportiva?	SI NO
¿Hay suficiente ventilación?	SI NO
¿Están los escritorios en buenas condiciones?	SI NO
¿Se observa alegría y bienestar en los estudiantes?	SI NO
¿Se observa actitud de trabajo en grupo?	SI NO

OBSERVACIONES

FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
ASESORA: BEATRIZ QUAN ESTRADA

PLAN DE INVESTIGACIÓN

IDENTIFICACIÓN

Liceo Mixto Luz y Vida Palín, Escuintla.

UBICACIÓN

1ra. Avenida 2-46 zona 3, Palín, Escuintla

INTRODUCCIÓN

La ejecución de proyectos es muy importante debido que se está implementando de forma generalizada y consiste en que el o la estudiante desarrolle sus conocimientos, técnicas y herramientas, para la planificación y realización de actividades. Debido a los diversos métodos y técnicas que existen se va ampliando los conocimientos ya adquiridos y se elabora de acuerdo a lo investigado.

JUSTIFICACIÓN

El proyecto a desarrollar se hace con el propósito de investigar todas las necesidades del lugar ya que a base de la información recabada se escoge una de las necesidades encontradas y se gestiona de qué manera se puede resolver el problema encontrado. Además que conlleve al beneficio de las personas y la satisfacción de trabajar en equipo dicho proyecto.

DESCRIPCIÓN:

Dentro del curso de Métodos de Investigación, está la oportunidad de hacer un estudio en un Establecimiento Educativo para detectar la posibilidad de la existencia de una necesidad urgente, para el mejor funcionamiento del mismo.

OBJETIVOS

GENERALES

Indagar información sobre los problemas que se encuentran dentro del establecimiento y de esta manera poder seleccionar la más relevante en cuanto a las necesidades existentes.

ESPECÍFICOS:

1. Detectar bajo una investigación profunda la necesidad urgida del establecimiento
2. Determinar la necesidad que la investigación nos brinda para así poder solucionar la deficiencia detectada.
3. Analizar el problema encontrado y buscar los medios necesarios para contribuir con el establecimiento y sobresalir con el proyecto a ejecutar.

METODOLOGÍA

Método de Observación – Instrumento lista de cotejo

Método Análisis documental – Instrumento encuesta

TÉCNICA

Entrevista – Instrumento cuestionario

Observación – lista de cotejo

ACTIVIDAD

Cronograma de actividades

No.	Actividades	Septiembre				Octubre				Responsables
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Sellar y firmar la carta de solicitud por la Licda. Beatriz Quan Estrada									Epesista
2.	Entrega de la solicitud para la realización del proyecto.									
3.	Reunión con la Directora para dar a conocer en que consiste el proyecto.									
4.	Indagar Información sobre el Diagnostico Institucional.									
5.	Entrega del diagnóstico Institucional.									
6.	Elaboración del perfil									
7.	Investigación bibliográfica									
8.	Presentar el problema de priorización a la Directora									

RECURSOS HUMANOS

Director-maestros - alumnos - padres de familia - estudiantes universitarios

MATERIALES

- Computadora
- Impresora
- Hojas blancas
- Tinta
- Lapiceros

FINANCIEROS: El proyecto será realizado con fondos propios de la estudiante ejecutora del mismo

EVALUACIÓN: Se realizara una lista de cotejo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
ASESORA: BEATRIZ QUAN ESTRADA

**LISTA DE COTEJO
PLAN DE INVESTIGACIÓN**

NO	INDICADORES	SI	NO
1	Elaboramos los pasos indicados por la asesora	X	
2	Trabajamos en equipo	X	
3	Utilizamos el material adecuado para la investigación	X	
4	Verificamos bien los problemas encontrados	X	
5	Ordenamos la información proporcionada por el establecimiento	X	
6	Se presentó la información de acuerdo a la fecha indicada	X	

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 09 de Mayo 2016

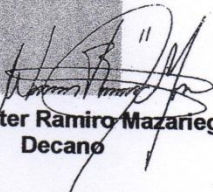
Licenciada
BEATRIZ QUAN ESTRADA
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

VILMA YOHANA LOBO ALONZO
201223088

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

recibi - 19/5/16
8:38 hrs.

en Superior, Incluyente y Proyectiva
Calle S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
18 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 30 de septiembre de 2016

Licenciada:
Mayra Solares
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: Vilma Yohana Lobo Alonzo

Con carné: 201223088 Dirección para recibir notificaciones: 3ra. Avenida 2-80 Zona 3
Barrio San Antonio, Escuintla

No. de Teléfono: 4159-4879 Estudiante de Licenciatura en: Licenciatura en Pedagogía y
Administración Educativa

Ha realizado informe final de EPS () Tesis ()
Titulado: Guía pedagógica sobre las causas de la contaminación ambiental y como prevenirla.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.


Licda. Beatriz Quan Estrada
ASESORA



Preparando los carteles para iniciar la capacitación



Pegando carteles para iniciar la capacitación



Impartiendo la capacitación



Aclarando dudas del tema de la contaminación al alumno