

**Rubén Jacinto Raymundo Ceto**

**“Guía de elaboración de manualidades con desechos sólidos para el Instituto Nacional de Educación Diversificada, INED. Cantón Vicotz, del municipio de Nebaj, Departamento de Quiché”**

**Asesor: Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún**



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, junio de 2017**

Este informe fue presentado por autor como trabajo final del Ejercicio Profesional Supervisado – EPS - requerido previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, junio 2017

## TABLA

<b>Resumen</b>	i
<b>Introducción</b>	ii
<b>Capítulo I: Diagnóstico</b>	1
<b>1.1 Análisis contextual</b>	1
1.1.1 Contexto geográfico	1
1.1.2 Contexto económico	2
1.1.3 Contexto social	5
1.1.4 Contexto político	9
1.1.5 Competividad	12
<b>1.2 Análisis institucional</b>	14
1.2.1 Nombre de la institución	14
1.2.2 Tipo de institución	14
1.2.3 Localización geográfica	14
1.2.4 Visión	15
1.2.5 Misión	15
1.2.6 Objetivos	15
1.2.7 Principios	16
1.2.8 Valores	16
1.2.9 Organigrama	18
1.2.10 Servicios que presta	19
1.2.11 Logros alcanzados	19
1.2.12 Los usuarios	20
1.2.13 Situación económica	20
1.2.14 La movilidad de los usuarios	20
1.2.15 Infraestructura	20
1.2.16 Relaciones con diferentes entidades	26
1.2.17 Finanzas	29
1.2.18 Política laboral	30
1.2.19 Organización administrativa	31
<b>1.3 Lista de deficiencia, carencias identificadas</b>	31

<b>1.4 Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada</b>	31
<b>1.5 Análisis institucional</b>	31
1.5.1 Nombre de la institución	31
1.5.2 Tipo de institución por lo que será o su naturaleza	31
1.5.3 Ubicación geográfica	31
1.5.4 Visión	32
1.5.5 Misión	32
1.5.6 Objetivos	32
1.5.7 Políticas	32
1.5.8 Metas	33
1.5.9 Organigrama	33
1.5.10 Desarrollo histórico	34
1.5.11 Los usuarios	35
1.5.12 Infraestructura	35
1.5.13 Proyección social	36
1.5.14 Finanzas	36
1.5.15 Política laboral	36
1.5.16 Técnicas utilizadas	37
1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas	37
1.7 Problematización	38
1.8 Selección del problema y su respectiva hipótesis acción	40
1.9 Descripción opcional por indicadores del problema seleccionado	41
1.9.1 Análisis de viabilidad y factibilidad	41
<b>CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b>	44
2.1 Elementos Teórica	44
2.2 Fundamentos legales	55
<b>CAPÍTULO III: PLAN DE ACIÓN O DE INTERVENCIÓN</b>	59
3.1 Identificación institucional	59
3.2 Nombre del proyecto	59

3.3 Hipótesis acción	59
3.4 Problema seleccionado	59
3.5 Ubicación geográfica de la intervención	59
3.6 Gerente ejecutor de la intervención	59
3.7 Unidad ejecutora	59
3.8 Descripción de la intervención	60
3.9 Justificación de la intervención	60
3.10 Objetivos de la intervención : generales y específicos	60
3.11 Metas	61
3.12 Beneficiarios	61
3.13 Actividades para el logro de las actividades	61
3.14 Técnicas metodológicas	
3.15 Tiempo de realización	
3.16 Cronograma	63
3.17 Recursos	64
3.18 Presupuesto	65
3.19 Formato de instrumento de evaluación	66
<b>CAPÍTULO IV: EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN.</b>	67
4.1 Actividades y resultados de las actividades	67
4.2 Productos y logros	69
4.3 Sistematización de la experiencia	70
4.3.1 Actores	70
4.3.2 Acciones	70
4.3.3 Resultados	70
4.3.4 Implicaciones	71
4.3.5 Lecciones aprendidas	71
<b>GUÍA ELABORACIÓN DE MANUALIDADES CON DESECHOS SÓLIDO</b>	72

<b>CAPÍTULO V: EVALUACIÓN DEL PROCESO</b>	110
5.1 Evaluación del diagnóstico	110
5.2 Evaluación de la fundamentación teórica	110
5.3 Evaluación del diseño de la intervención	110
5.4 Evaluación de la ejecución	111
<b>CAPÍTULO VI: EL VOLUNTARIADO</b>	111
Conclusiones	112
Recomendaciones	113
Plan de sostenibilidad	114
Referencias bibliográficas	117
<b>APÉNDICE</b>	118
<b>ANEXO</b>	125

## RESUMEN

**Título del proyecto:** “Guía para la elaboración de manualidades con desechos sólidos para el Instituto Nacional de Educación Diversificada, (INED). Cantón Vicotz, del municipio de Nebaj, departamento de quiché”

**Identificación del contexto donde se realizó el estudio:** la intervención implementada en el Instituto del cantón Vicotz y sus alrededores es considerar la importancia acerca de la educación ambiental.

**Problema:** ¿cómo superar la deficiencia en la contaminación ambiental dentro del establecimiento como también del cantón?

**Solución al problema:** si se implementa una guía para la elaboración de manualidades con desechos sólidos, entonces se contribuiría con la deficiencia que existe en la contaminación ambiental dentro del establecimiento y el cantón.

**Procedimientos realizados:** El capítulo I, es la etapa del diagnóstico el cual es el análisis de la entidad avaladora y la avalada, donde abarca diferentes contextos para la información necesaria. Capítulo II, Fundamentación teórica; conformada por diferentes temas legales que sirvieron como base para el planteamiento del problema. Capítulo III, plan acción o de intervención; elaborar un diseño del problema a solucionar que es la contaminación ambiental. Capítulo IV, ejecución y sistematización del proyecto; que corresponde a los resultados de las actividades y beneficios que se obtuvieron al ejecutar la intervención. Capítulo V, evaluación del proceso; es donde se evidencio los logros obtenidos en el desarrollo de cada capítulo que constituye el ejercicio profesional supervisado. Capítulo VI, que corresponde al voluntariado.}

**Resultados:** se logros los objetivos y las meas propuesta; y que todos los resultados fueron positivos en el epesista.

**Palabras claves:**

Guía

Reciclaje

Contaminación ambiental.

## Introducción

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala consciente de su Misión de formar profesionales humanistas que aporten soluciones a la realidad educativa nacional, exige como requisito previo, a portar el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Este trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) diseñado por la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala es un proyecto que consiste en la elaboración de una Guía de manualidades con desechos sólidos para el Instituto Nacional de Educación Diversificada, INED. Cantón Vicotz, del municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Por medio del EPS se tuvo la posibilidad que el estudiante se haya convertido en agente de cambio dentro de la administración educativa y proyectarse a la sociedad en realizar tareas de administración, docencia, investigación y servicio.

Esta labor se ha logrado gracias al apoyo de las autoridades, comunidad educativa y el personal docente que labora en el instituto. Durante el proceso del proyecto se aplicaron las técnicas de la observación, entrevista y el FODA.

El EPS consta de seis capítulos, las cuales se describen de forma general:

Capítulo I. Diagnóstico. Contiene la información de la institución como el nombre, tipo de institución, donde está ubicada, cuál es su visión, misión, objetivos, metas políticas institucionales, estructura organizacional, organigrama, recursos humanos, físicos y financieros, técnicas utilizadas, lista de necesidades y carencias.

Capítulo II Fundamentación Teórica. Acá es donde se fundamenta el tema y el problema detectado por medio de técnicas y métodos. Capítulo III. Perfil del proyecto.

Describe el estudio técnico que ayudo a agilizar la realización del proyecto de forma viable y factible, contiene el nombre del proyecto, ubicación, descripción, justificación, objetivos, metas, recursos de financiamiento, presupuesto y cronograma de actividades.

Capítulo IV. Proceso de ejecución. Se detallan las actividades y logros que se alcanzaron con la realización del proyecto. En esta etapa se utilizó como instrumento el cronograma

de actividades para medir que las acciones propuestas se realizaran en el tiempo estipulado.

Capítulo V. Proceso de evaluación. Se muestran los resultados de cada etapa del proyecto con el fin de encontrar errores durante la ejecución para darle una solución pronta y luego redactar las conclusiones y recomendaciones que le dan funcionalidad al proyecto.

Capítulo VI. El voluntariado. Consiste en la reforestación de árboles para conservar el medio ambiente en una comunidad del municipio de Nebaj, departamento el Quiché.

Se procedió al análisis de los resultados obtenidos en cada una de las etapas, deduciendo así las conclusiones, recomendaciones y al final del informe, aparecen el apéndice y anexos.

**CAPÍTULO I**  
**DIAGNÓSTICO**  
**MUNICIPALIDAD DE SANTA MARÍA NEBAJ QUICHÉ**

**1.1 Análisis Contexto**

**1.1.1 Contexto geográfico**

**1.1.1.1 Localización**

El municipio de Nebaj se encuentra ubicado al norte de la cabecera departamental de Quiché y es uno de los 21 municipios del departamento, así también parte del conjunto de los municipios que conforman el Área o Triángulo Ixil integrado por los municipios de Chajul, Nebaj y Cotzal. La extensión territorial del municipio, es de aproximadamente 608 kilómetros cuadrados que representa el 7.06% del territorio del departamento.

**1.1.1.2 Topografía**

El territorio pertenece a la sección intermedia entre la sierra de los Cuchumatanes y a las montañas bajas de Chama, aunque se pueden observar pequeñas llanuras entre la cordillera. Estas características le impregnan una rara belleza muy particular del lugar. La cabecera Municipal se encuentra a una elevación de 1907 metros sobre el nivel del mar y tiene las siguientes coordenadas: Latitud Norte de 15°24'15" y Longitud Oeste de 91°08'52".

**1.1.1.3 Límites**

Limita al Norte con el municipio de Ixcán, al Sur con los municipios de Cunén y Sacapulas, al Este con Chajul y Cotzal y al Oeste con Chiantla, San Juan Ixcoy, Aguacatán, Santa Eulalia y Barrillas (Huehuetenango).

**1.1.1.4 Fisiografía y orografía**

El municipio de Nebaj se encuentra ubicado en la región fisiográfica del macizo norte de los Cuchumatanes, montañas y laderas de los Cuchumatanes y parte de la Sierra Plegada de Chamá. Por las diversas altitudes y el relieve irregular han influido en la existencia de pequeñas y cercanas áreas con diferentes climas.

## **1.1.2 Contexto económico**

### **1.1.2.1 Agricultura y Principales Cultivos**

La actividad productiva predominante en la comunidad lingüística Ixil es la agricultura de subsistencia, destacándose como principales productos el maíz, el frijol, el maguey, el café, además de frutas como durazno, naranja, piña, membrillo, banano, manzana, yuca y otros, existe un pequeño número de productores de hortalizas para la venta en el mercado local con productos como la papa, tomate, repollo, cebolla, brócoli, chile, que han sido introducidos por algunas organizaciones que proporcionan en alguna medida asistencia técnica para el cultivo. Sin embargo, se participan en otras actividades económicas, pero en menor escala. La producción pecuaria se limita a la producción de especies menores destinadas al autoconsumo. Sin embargo, conviene mencionar el gran interés que viene despertando la producción de miel de abejas, promovida por cooperativas y asociaciones. La producción artesanal de mayor importancia es la de tejidos para uso familiar, como los cortes, Güipiles y rebozos. También se fabrican morrales, sombreros y cinchos, tanto para el consumo interno como para el turismo extranjero.

### **1.1.2.2 Principales Fuentes de Ingreso**

Las diversas altitudes y el relieve irregular de la zona han influido en que, dentro de una misma área, existan zonas con diferentes climas: cálido, templado, templado frío y frío. En las tierras bajas pueden obtenerse dos cosechas de maíz al año. La principal actividad económica de la comunidad Ixil lo constituye la agricultura, caracterizada mayormente por el cultivo de productos tradicionales como maíz, frijol, papa, cebolla, ajo, repollo y brócoli, ayote, chilacayote habas legumbres, frutas, mimbres, bejuco espigado, el cultivo de hojas para tamal, (tz'ukun, moxan), el cultivo del maguey cuya producción se destina en su totalidad para el autoconsumo un pequeño excedente que se utiliza para el comercio.

### **1.1.2.3 Siembra de milpa**

También tienen importancia económica la ganadería familiar, la artesanía, el comercio, el transporte y los empleados que trabajan en los bancos, en restaurantes y oficinas de

Organizaciones No Gubernamentales (ONGS) y Organizaciones Gubernamentales (OGS).

#### **1.1.2.4 Producción, Exportación e Importación:**

Para 1993 FUNCEDE presentó los siguientes porcentajes de producto del trabajo en los centros poblados en dicha región: la producción de maíz es de un 98%, la de frijol de 95%, la de frutas de 60%, café de un 30% y hortalizas de 27%; los Ixiles también participan en otras actividades económicas, pero en menor escala. Puede decirse que la producción pecuaria se limita a la producción de especies menores destinadas al autoconsumo. Sin embargo, conviene mencionar el gran interés que viene despertando la producción de miel de abejas, promovida por cooperativas y asociaciones. Dentro de la producción artesanal se destacan el trabajo en jarcia y los tejidos tales como: güipiles, rebozos, fajas, servilletas, entre otros son elaborados especialmente por mujeres que se preocupan por producir artículos para exportar al mercado norteamericano y europeo. Además, se ha incrementado la elaboración de morrales, gorras y otros productos en la técnica de ganchillo. Actualmente se importan los productos industriales: Comida chatarra (chicharrones, churros, nachos, tortrix, helados, por mencionar algunos), Gaseosas, licores, la ropa de moda, equipos electrodomésticos, automotores, alimentos envasados, la gasolinera, autobancos, teléfonos domiciliarios y celulares.

La población Ixil tiene un porcentaje mínimo de productos para la exportación tales como: El café, cardamomo la miel, artesanía y hortalizas.

#### **1.1.2.5 Comercio:**

Actualmente el comercio se realiza los días de plaza (mercado) los días martes en la aldea Salquil Grande, los jueves en la aldea Vikalamá, Nebaj. En la cabecera municipal los días de plaza son, en Nebaj los días más concurridos el jueves, sábado y domingo, aunque las ventas permanecen todos los días.

Los días de plaza han fomentado la interrelación entre los municipios circunvecinos.

### **1.1.2.6 Empleo y Desempleo**

En el área Ixil los pobladores se dedican a la agricultura en mayor porcentaje, también la agropecuaria en el caso de los hombres y en las mujeres el trabajo doméstico y tejidos. La mayoría de los habitantes no cuentan con fuentes de trabajo. Los que tienen un empleo son los pocos profesionales, entre ellos los maestros, perito contador, secretariados, entre otros.

En el Ixil un campesino cuando tiene trabajo agrícola gana unos Q.400.00 por mes, y al año si trabaja todos los meses, Q.4, 800.00, Mientras que un agricultor norteamericano recibe solo de subsidio por año el equivalente de 160 mil quetzales. Haciendo una operación simple resulta que un agricultor de EE.UU. recibe de subsidio lo que ganan trabajando 33 campesinos Ixiles en un año.

### **1.1.2.7 Migración**

La migración en la de los Ixiles a otros lados siempre se ha dado en busca de mejorar su condición de vida, en los lugares de la ciudad capital, departamentos a fincas donde se necesita mano de obra. Durante el conflicto armado se incrementó la migración forzada hacia todos los departamentos, la ciudad capital y otros lugares como México, Belice por mencionar algunos. Desplazamiento de las personas de las aldeas a la Ciudad de Guatemala y los sueños, a los Estados Unidos. Este fenómeno no debe confundir con la migración de temporada a las fincas de la Costa Sur de Guatemala, patrón que se originó del reclutamiento forzoso de la mano de obra hace años, que luego se convirtieron en "voluntario" de manera que los Ixiles perdieron la autosuficiencia en el maíz, y que todavía era la forma más importante de migración económica en el área Ixil.

Sin embargo, la capital no era el destino final en la mente de los Ixiles. Este estaba reservado para los Estados Unidos, un estándar exigente de modernidad y comodidad para todo el país.

Es difícil tener un número de Ixiles que laboran en los Estados Unidos, pero hay un número considerable de hombres y mujeres Ixiles que están trabajando en el país americano, hay aldeas donde prácticamente solo quedan mujeres y ancianos.

Los problemas que enfrentan los emigrantes inicia con el viaje, sumamente difícil donde sufren hambre, sed, frío, calor, estafa, desvelos y posiblemente la muerte en el desierto. Estando en territorio de los EE.UU. como primera barrera el idioma, la ilegalidad, súper explotación patronos, accidentes en el trabajo causando hasta la muerte de los Ixiles. Por la ausencia de la familia las personas se ponen nostálgicas y se emborrachan y malgastan su dinero. Los que tardan más tiempo (4 años o más) se desintegra la familia (divorcio).

Los beneficios que han obtenido las personas de su trabajo ha sido la construcción de viviendas con material durable (Block y ladrillos), apertura de tiendas de abarrotes, restaurantes, farmacias, talleres mecánicos de automotriz; compra de terrenos, adquisición de microbuses, camiones, Tuk Tuks, compra de aparatos electrodomésticos, soldaduras de balcones, puertas y ventanas. Para tener estos beneficios ha sido un arduo trabajo de 3 a 4 años. A pesar de las dificultades la migración de los Ixiles ha contribuido a la economía regional.

### **1.1.3 Contexto social**

#### **1.1.3.1 Época Precolombina**

El pueblo Ixil desciende de los antiguos mayas que habitaron la mayor parte del territorio de Guatemala. Se considera que para el periodo histórico denominado Clásico, el área Ixil ya estaba poblada. Restos arqueológicos encontrados en la región evidencian asentamientos humanos desde quinientos años antes de Cristo. Varias piezas de jade encontradas en la comunidad Ixil y que data del año 750 D. C. pertenece al mencionado periodo clásico de la gran cultura Maya Ixil.

#### **1.1.3.2 Época Colonial**

La población Ixil disminuyó considerablemente debido a los trabajos forzados y a las enfermedades traídas por los españoles. Las tierras fueron divididas y repartidas a los españoles. El sistema de encomiendas dio como resultado la pérdida de autoridad de los principales Ixiles y destruyó la forma de organización social prehispánica. Hubo grandes

abusos por parte de los encomenderos en contra de la población, pues utilizaban su mano de obra y además les cobraba tributo.

### **1.1.3.3 Época Independiente**

Durante la conquista el Pueblo Ixil fue sometido militarmente por los españoles de 1529-1530 por Francisco De Orduño y Francisco de Castellanos, al mando de tropas mexicanas y soldados españoles de duras y prolongadas luchas, de muchas bajas a las fuerzas invasoras y grandes daños a la población. La resistencia a los invasores fue férrea, pero al final la superioridad técnica se impuso, siendo los Ixiles sometidos a la esclavitud.

A partir del siglo XVII hasta finales del siglo XIX el área Ixil permaneció aislada de la vida nacional de Guatemala, aunque no de los grupos mayas. La independencia de 1821 vino a acentuar aquella situación de fortalecer la identidad occidental de la clase dominante. La independencia no aportó ningún cambio al pueblo Ixil, siguió la esclavitud y los explotadores eran los mismos.

### **1.1.3.4 La revolución de octubre**

Este hecho histórico, conocido “Revolución del 20 de octubre de 1944, tuvo poco impacto en la comunidad lingüística Ixil, aunque a partir de allí se estableció el procedimiento de participación y elección de los alcaldes Ixiles en las corporaciones municipales. Esta democrática burguesa del 1,944 =1,954 fue un movimiento dirigido por la clase media, en el cual el pueblo maya y los Ixiles no jugaron un papel protagónico en este movimiento. El poder político de decisión de los ladinos en el Ixil no fue afectado. La Ley de Reforma Agraria (Decreto 900) emitido en 1,952 no benefició a las familias Ixiles, porque en el área los latifundios no tenían muchas tierras ociosas y por eso no se aplicó la expropiación.

### **1.1.3.5 Distribución de la Tierra**

EL “Ejido Municipal de Nebaj está Registrada Como Finca inscrita en el Segundo Registro de la Propiedad con el registró numero 3,022 folio 260 libro 16 del Quiché a nombre de la Municipalidad y Vecinos de Santa Maria Nebaj. Esta finca continúa siendo propiedad

de la Municipalidad de Nebaj. La solicitud fue realizada en el año de 1881 por la Municipalidad de Nebaj, solicitando la adjudicación del área que posee dicho pueblo con las colindancias siguientes: Norte con Chajul (Quiché) y Santa Eulalia (Huehuetenango) Sur Aguacatán, (Huehuetenango) Sacapulas (Quiché) Oriente Chajul, Cotzal y Cunén (Quiché) Occidente Chiantla y San Juan Ixcoy, (Huehuetenango)

Actualmente, las tierras municipales se encuentran muy fragmentadas, es decir, conformando más de un lote, reflejo de la intensa lucha y conflictividad que se ha generado sobre este recurso. La causa fundamental de la fragmentación y reducción de las tierras municipales y comunales ha sido el reparto para usos agrícolas, que se ha realizado en el área como mecanismo para paliar el grave problema agrario que afecta a la mayoría de la población.

En algunos municipios esta práctica ha provocado la disolución casi total de las tierras municipales. Tal es el caso del municipio de Nebaj, donde vecinos y personas no originarias del municipio tienen derechos posesorios desde hace varios años sobre el 82.46% las tierras que corresponden al Ejido de Nebaj y el 17.54% corresponde a áreas desmembradas de dicho inmueble y adjudicadas a personas individuales y/o comunidades quienes poseen derechos de propiedad.

#### Población por Sexo y Edades:

Por sexo	
Mujeres	38,917
Hombres	37,053
Total	75,970

#### Población Urbana y Rural

Demografía urbana y rural	
Habitantes área urbana	26,633
Habitantes área rural	49,337
Total	75,970

## Crecimiento Poblacional

Año	Total	Hombres	Mujeres
2002	53,617	26,059	27,558
2003	54,770	26,619	28,150
2004	55,947	27,192	28,756
2005	57,150	27,776	29,374
2006	58,379	28,373	30,006
2007	59,634	28,983	30,651
2010	66,326	32,236	34,090
2015	73,770	35,854	37,916

Fuente: Elaborado en base a datos del XI Censo de población.

### 1.1.3.6 Religión

En el año 1,735 tuvo Nebaj su propia parroquia. La parroquia de Nebaj tiene sus inicios al igual que la mayoría de las parroquias de Guatemala en las primeras etapas de la colonia las cuales inicialmente eran centros católicos que después se fueron institucionalizando en su labor evangélica, hasta que se declararon parroquias, la historia de la parroquia de Nebaj como una parroquia autónoma es bastante reciente, en un principio formó parte de las administraciones eclesiásticas y religiosas del altiplano de Guatemala al cual estuvo articulada a otras parroquias vecinas de los Cuchumatanes, administración religiosa que tenía sus centros en los primeros momentos de la colonia en Totonicapán posteriormente la dependencia fue de Sololá, hasta que se estableció la diócesis del Quiché, se empieza a deslindar la parroquia de Nebaj con el núcleo de parroquias de la región Ixil, Cotzal y Chajul, aunque las administraciones eran distintas había dependencia inter parroquial y una sola unidad de atención a la parroquia, la cual se dirigía desde Nebaj.

### 1.1.3.7 protestantismo

A principio de la década de los sesenta inicios su labor de evangelización en Nebaj por medio de dos iglesias las cuales son: metodistas Primitivos y la Iglesia de Dios Evangelio Completo. De las veintidós congregaciones de Nebaj en 1989, nueve estaban siendo

dirigidas, o habían sido organizadas, por ex-catequistas. En 1989, tres de los seis ex-catequistas estaban dirigiendo sus propias congregaciones, mientras que un cuarto, un ex-presidente de Acción Católica y uno de los más efectivos como pastor, había abandonado el liderazgo. Diego Martínez era el pastor con más éxito del pueblo a principios de los años ochenta. "Por aplaudir, brincar y gritar, quitó a bastantes metodistas de casi todas las aldeas", recuerda un pastor rival. Mientras la violencia se sumergía en Nebaj, Martínez montó una de las congregaciones más grandes y se afilió con la Iglesia Príncipe de la Paz en la capital. Después de tanto dolor y desesperanza, la invasión de las sectas en el Ixil. Llegó una "solución espiritual" así pensaba el evangelista argentino, Luis Palau.

#### **1.1.4 Contexto político**

##### **1.1.4.1 Organización Política**

La organización social y política de la comunidad Ixil inicia con las corporaciones municipales encabezado por el Alcalde Municipal. Anteriormente estas autoridades eran elegidas por los principales (ancianos) del pueblo, ellos como principales eran los encargados de elegir al candidato

Toma de posesión de autoridades

Alcalde Municipal, actualmente la elección de los candidatos a alcaldes Municipales lo realizan los partidos políticos.

La organización política de la corporación municipal está integrada de la siguiente manera: 1 Alcalde municipal 14 concejales 3 síndicos Todos los miembros de la corporación municipal son elegidos popularmente en elecciones a cada cuatro años.

Otras organizaciones sociales y políticas quienes juegan un rol importante en beneficio de las comunidades urbanas y rurales.

##### **1.1.4.2 Consejos de principales**

Antes del conflicto armado el consejo de principales era el considerado la máxima autoridad quienes se integraban de veinte elementos, actualmente se ha politizado por la misma presencia de organizaciones Políticas Partidarias. El consejo de principales forma parte de una estructura formal y es integrado por líderes que han servido a su comunidad desde

varias organizaciones locales especialmente en la alcaldía auxiliar, algunos por su honorabilidad, experiencia y su proyección después de varios años. El papel de los principales es el eje conductor de la vida de las comunidades asesoran la aplicación de las normas y procedimiento en los procesos como los siguientes: elección de autoridades, la resolución de conflictos y el desarrollo integral de las comunidades.

#### **1.1.4.3 Alcaldes Auxiliares / Comunitarios**

Los alcaldes auxiliares sirven en la comunidad, por mandato de los principales, Comités, guías espirituales mayas y la asamblea comunitaria sin ninguna remuneración económica por un año. Deben cumplir con 2 requisitos básicos: a) Tener entre 25 y 40 años de edad y, b) No haber ocupado ese puesto. Si en alguna ocasión alguien no llena los 2 requisitos, entonces eligen a alguien que haya ocupado el cargo anteriormente, vecinos de la aldea y que sean bien conocidos. Es importante señalar que la creación de estas autoridades ha sido por el sistema Nacional Gobierno.

#### **1.1.4.4 Guías Espirituales Mayas**

Son las personas responsables de dirigir las prácticas de la espiritualidad maya en todas sus manifestaciones, aunque también realizan curación de enfermos, orientaciones a familias y actividades espirituales. Así mismo son los indicados de orientar a los vecinos sobre el significado y funciones de los lugares sagrados para la práctica de las ceremonias espirituales mayas existentes en cada comunidad. Obtienen el cargo a través de un don espiritual que inicialmente es orientado por un guía espiritual maya quien define el tiempo para asumir el mismo, y como norma principal es el manejo y conocimiento del calendario maya.

#### **1.1.4.5 Consejos Comunitarios de Desarrollo, COCODE**

Los directivos de los COCODES, son considerados autoridades en las comunidades. Son conformados por líderes comunitarios que promueven el desarrollo de las comunidades organizados como consejos Comunitarios de Desarrollo, COCODE. Son elegidos cada dos años y pueden ser reelectos por otro período más. El cargo lo obtienen por su liderazgo comunitario a través de un proceso de selección, en sistema de asamblea y

algunas veces por los principales. Esta figura fue creada en base a la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, Decreto 11-2002. La conformación de los COCODES ha creado confrontación entre los comunitarios por la imposición de los Alcaldes Municipales.

#### **1.1.4.6 Comadronas.**

Ellas juegan un papel muy importante en cada una de las comunidades, ya que atienden hechos sociales de diversa índole tales como: la maternidad, curación de enfermedades y algunas cumplen la función de ser guías espirituales mayas.

#### **1.1.4.7 Líderes Comunitarios**

Son personas que tienen cargos que les delegan los miembros de la comunidad, tales como directivos de comités de educación, de agua potable, de desarrollo comunitario de salud y entre ellos están los dirigentes religiosos.

En resumen, la mayor parte de las comunidades urbano-rurales, son gobernadas internamente por sus propias autoridades, quienes administran normas comunales con procedimientos muy propias de su cultura como muestra de una identidad existente y que, a pesar de recibir a lo largo de la historia de la construcción del Estado de Guatemala, un proceso sistemático de debilitamiento sigue normando la vida económica, social, política y cultural de sus habitantes.

#### **1.1.4.8 Sistema Jurídico Político Ixil y su aplicación**

La comunidad Ixil reconoce y legitima a sus autoridades con base a sus funciones y cualidades personales, al que denominan “b’oq’ol tenam” por ser líder y experimentado; entre los que figuran los principales o ancianos y el sabio guía espiritual maya. Son los que históricamente en el ámbito político facilitan la elección de los Alcaldes Comunitarios y tal como lo regula el Código Municipal vigente. Para optar al puesto de principales los requisitos son ser persona honorable, que ha servido a la comunidad en los cargos siguientes: mayor, regidor y alcalde auxiliar.

La figura del Alcalde Comunitario, es la autoridad inmediata a que acuden los comunitarios del Ixil y la que con mayor frecuencia soluciona conflictos locales. En

algunas ocasiones se auxilian de los principales o ancianos cuando se trata de asuntos de mayor trascendencia.

La elección de los alcaldes auxiliares se realiza de dos formas: en reunión a puerta cerrada de los principales, analiza el perfil de la persona que será electo y proponen entre ellos y luego le informan a la persona indicada. Y la otra forma en asamblea con representante de todos los líderes y comités (líderes religiosos, comités de agua potable, COCODES). En el lenguaje Ixil un acto o hecho conflictivo se traducen en las Consejo de principales y autoridades comunitarias acciones negativas o dañinas cometido o causado en contra de una persona o ya sea en contra de un bien material. En los casos de quebrantamiento de la normatividad que regula la vida social en la comunidad Ixil, se busca la reparación del daño a través de la conciliación y mediación, labor que es realizada por las autoridades comunitarias y los principales.

Las normas del derecho maya Ixil no están escritas en ningún documento, más bien se transmiten de una generación a otra en forma oral y por medio de la práctica en la familia y en la comunidad local. La práctica jurídica, moral, social y espiritualidad es denominada en la comunidad Ixil "COSTUMBRE".

Todo procedimiento jurídico maya Ixil se inicia a partir de la denuncia o cuando los sujetos en conflicto concurren voluntariamente ante el Alcalde Comunitario a plantear sus problemas. Todas las actividades o acciones que se llevan a cabo en el procedimiento se practican en forma oral, nada por escrito excepto los acuerdos y compromisos de las partes en conflicto, además no existe una receta del que hacer de la autoridad para resolver un caso, generalmente existe flexibilidad en el tratamiento de los mismos.

### **1.1.5 Competitividad**

#### **1.1.5.1 Fundación Contra el Hambre FH**

Es una Organización Cristiana Internacional fundada en 1971. Con el objetivo de facilitar la transformación mutua a través de servir a las familias más vulnerables; reconociendo su dignidad, creatividad y capacidad para desarrollar el potencial que Dios les ha dado, enfocadas en erradicar la desnutrición crónica infantil.

En el área Ixil, apoya en diversas actividades de desarrollo en cuanto a educación y alimentación.

Impartir talleres y apoyando en la construcción de aulas en centros educativos.

Capacitar en la siembra de hortalizas, donando semillas. Otorgar becas a jóvenes con ilusiones de sobresalir en una preparación académica.

Donación de Víveres

#### **1.1.5.2 Lápices de Promesa**

Apoya en la creación de escuelas, programas a comunidades globales con una meta común de educación para todos.

Lápices de promesa cree que cada niño debe tener acceso a una educación de calidad.

#### **1.1.5.3 Save the Children**

Es una Organización independiente. (No Gubernamental) líder en el mundo en el trabajo a favor de la niñez y la adolescencia dedicada a la seguridad alimentaria.

Desarrollo de programas relacionados con la salud, nutrición, atención en emergencias, violencia, calidad educativa, explotación laboral infantil, VIH/SIDA, capacitar docentes en el área educativa para una calidad de enseñanza-aprendizaje.

#### **1.1.5.4 AsaunIxil**

Actualmente desarrolla varios programas, entre ellos:

- **Agropecuaria**
- **Salud**
- **Educación**
- **Género y Fortalecimiento al Poder Local**
- **Derechos Humanos.**

Tomando estos programas como punto de partida para sacar adelante a muchas familias que lo necesitan.

#### **1.1.6 Filosofía**

Los principios constitucionales y la observancia del ordenamiento jurídico aplicable referentes a la organización, gobierno, administración y funcionamiento de los municipios y demás entidades locales son los siguientes:

**1.1.6.1 Moralidad:** principio de la planeación efectiva que conlleva brindar servicios conforme los preceptos de la moral, alcanzar el cambio y hacer posible la misión y visión.

**1.1.6.2 Eficiencia:** consiste en brindar servicios con calidad y en el tiempo necesario.

**1.1.6.3 Eficacia:** significa prestación de servicios para alcanzar resultados.

**1.1.6.4 Economía:** la administración municipal evita gastos innecesarios a los usuarios.

**1.1.6.5 Celeridad:** brindar servicios en el menor tiempo posible

**1.1.6.6 Descentralización:** es la transferencia a las comunidades organizadas legalmente del poder de decisión con la más amplia participación ciudadana, en la administración, priorización y ejecución de obras o proyectos (artículo 2 de la ley general de descentralización).

**1.1.6.7 Equidad e igualdad:** es la promoción de procesos de democracia participativa sin discriminación alguna, con equidad de género, es decir, la participación efectiva del hombre y la mujer. Así mismo, implica la equidad económica y social, la erradicación de la exclusión social, la discriminación y la pobreza para el desarrollo humano integral.

## **1.2 Análisis Institucional**

### **1.2.1 Nombre de la institución**

Municipalidad de Santa María Nebaj

### **1.2.2 Tipo de institución**

Autónoma de servicio.

**1.2.3 Localización Geográfica:** 5ª calle 4ª Avenida zona 1 cantón Batzbacá frente al parque central

#### **1.2.4 Visión**

Constituirse en un municipio modelo, en donde sus habitantes gozan de una satisfacción, felicidad y seguridad efectiva, ya que cuentan con todos los servicios básicos y condiciones favorables para su desarrollo emocional, social, político y económico con equidad e identidad cultural, armónica y sostenible con sus recursos naturales

#### **1.2.5 Misión**

Somos líderes, lideresas, autoridades locales, autoridades municipales, organizaciones del municipio de Nebaj responsables y modelos, que promovemos y practicamos la unidad, la solidaridad y la organización orientada a la gestión sostenible, incluyente, equitativa y participativa de un desarrollo con justicia social.

#### **1.2.6 Objetivos**

##### **Objetivos generales:**

- ❖ Establecer las bases que rigen, regulen, orienten y coordinen recursos e inversión pública, privada y de cooperación para el desarrollo humano integral, potenciando las características territoriales ambientales, culturales, económicas, sociales y políticas, fomentando la participación de todas y todos los actores en equidad e inclusión.
- ❖ Poner a disposición de las autoridades municipales y otras instancias nacionales e internacionales un instrumento de carácter teórico, dirigido a fortalecer la planificación e integración de acciones, gestiones, decisiones y el qué hacer y desarrollo del municipio

##### **Objetivos específicos**

Disponer de información que facilite y oriente las prioridades para la preinversión e inversión pública, privada y de cooperación en el municipio.

Establecer las bases que impulsen acciones coordinadas entre las entidades públicas, privadas y de cooperación en el municipio.

Promover mecanismos de inclusión, equidad y de participación ciudadana en la ejecución y beneficios de acciones de desarrollo a corto, mediano y largo plazo.

Concertar programas y proyectos que promuevan el desarrollo integral, con inclusión social, equidad de género, étnica y cultural en el municipio.

Potencializar la diversidad económica, cultural, ambiental y productiva del municipio, mediante el impulso articulado y reconocimiento de las potencialidades del territorio.

### **1.2.7 Principios**

Los principios generales del Sistema de Consejos de Desarrollo son:

- a) El respeto a las culturas de los pueblos que conviven en Guatemala.
- b) El fomento a la armonía en las relaciones interculturales.
- c) La optimización de la eficacia y eficiencia en todos los niveles de la administración pública.
- d) La constante atención porque se asigne a cada uno de los niveles de la administración pública las funciones que por su complejidad y características pueda realizar mejor que cualquier otro nivel. La promoción de procesos de democracia participativa, en condiciones de equidad e igualdad de oportunidades de los pueblos maya, xinca y garífuna y de la población no indígena, sin discriminación alguna.
- e) La conservación y el mantenimiento del equilibrio ambiental y el desarrollo humano, con base en las cosmovisiones de los pueblos maya, xinca y garífuna y de la población no indígena.
- f) La equidad de género, entendida como la no discriminación de la mujer y participación efectiva, tanto del hombre como de la mujer.

### **1.2.8 Valores**

La administración municipal se regirá en apego a los valores siguientes:

Compromiso: obligación contraída de satisfacer las necesidades de la población con legalidad, justicia, igualdad, equidad y transparencia.

Confianza: garantía municipal hacia la población para la realización de sus intereses.

Honestidad y respeto: las acciones cotidianas de la municipalidad deben ser correctas y justas para la prestación de mejores servicios a la población.

Honradez: es la rectitud e integridad en el actuar del Concejo Municipal.

Integridad y lealtad: fidelidad en el cumplimiento de los compromisos.

Orden y responsabilidad en la prestación de los servicios.

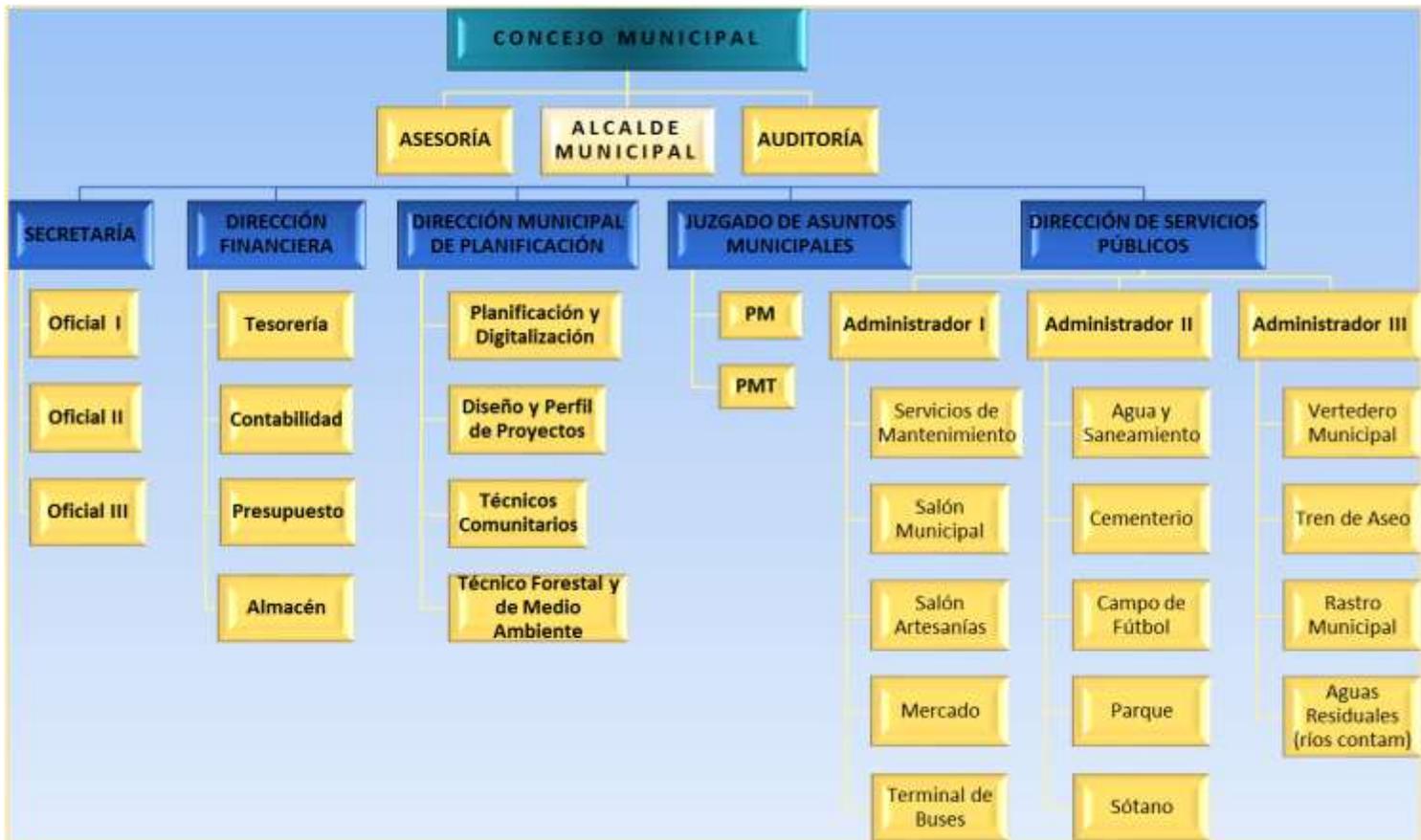
Sentido de pertenencia, tolerancia y empatía: la municipalidad se identifica con las manifestaciones o demandas de la población.

Transparencia: claridad de la ciudadanía en las inversiones de la municipalidad.

Trabajo en equipo para prestar servicios de calidad.

Identidad cultural y valorar a las demás culturas fomentando la armonía.

## 1.2.9 Organigrama



Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj-Quiché)

### **1.2.10 Servicios que presta**

#### **Servicios Básicos Públicos:**

Todos se concentran en la cabecera municipal pago de luz, registro de ciudadanos, gestión municipal, oficinas, organizaciones y asociaciones.

#### **Servicios de Educación:**

Después de la primaria, el nivel básico y diversificado se concentra mayormente en la cabecera.

#### **Servicios de Salud:**

Las farmacias y clínicas se concentran en el municipio, además del Hospital Nacional.

#### **Servicios Económicos:**

Bancos, comercios, agencias y asociaciones crediticias se concentran en la cabecera.

#### **Vías de Acceso:**

Las calles adoquinadas, pavimentadas y carreteras asfaltadas se encuentran muchas veces en el área urbana.

### **1.2.11 Logros alcanzados**

Proyectos ejecutados, tales como:

- Circulación de centros educativos en sus diferentes niveles.
- Construcción de auxiliaturas e institutos en diferentes comunidades rurales de Nebaj.
- Pavimentación de calles principales en aéreas Urbanas y Rurales.
- Diversidad de Capacitaciones técnicas a la población por la municipalidad e Intecap.
- Entrega de tuberías y accesorios para agua potable en diferentes comunidades Nebajenses.
- Mejoramiento de drenajes en diferentes aéreas urbanas y rurales.

- Mejoramiento y entechado de mercado Municipal en el año 2015.
- Mantenimiento a carreteras en diferentes comunidades.
- Construcción de puentes.
- Dotación de Fertilizante para la Asistencia Alimentaria Agricultores y sus familias en el municipio de Nebaj.
- Realización de actividades deportivas.

### **1.2.12 Los usuarios**

Se atienden un promedio 150 personas diarias, con petición a necesidades, problemas, apoyos, personas individuales y de organizaciones. En base a la asistencia diaria de los usuarios se estima que durante el año acuden 54000 por diferentes trámites.

### **1.2.13 Situación socioeconómica**

En el municipio se maneja los que es la producción de diferentes productos los cuales se comercializan dentro y fuera de esa manera se aporta al crecimiento económico de algunos, ya que hay varias personas que son de escasos recursos, dónde viven en la extrema pobreza

### **1.2.14 La movilidad de los usuarios**

Los vehículos más utilizados de acuerdo a las necesidades de los usuarios son Microbuses que viajan en las diferentes comunidades rurales, en la cabecera municipal, así mismo de Nebaj a Santa Cruz del Quiché y viceversa.

Camionetas, viajan de diferentes comunidades a la cabecera municipal y de Nebaj a Quiché.

Moto taxi Al servicio de la municipalidad

Motocicletas. Que son utilizadas como medio de transporte personal.

### **1.2.15 Infraestructura**

El edificio consta de 496.80 metros cuadrados.

## Áreas descubiertas.

86.64 metros cuadrados.

La construcción del edificio municipal es moderna, cuenta con todos los servicios básicos en buen estado y funcionamiento, tales como: instalación de energía eléctrica, agua entubada y servicios sanitarios: las condiciones del edificio municipal como pintura se encuentra en óptimas condiciones, las paredes y el piso en buen estado. Así mismo cuenta con una buena iluminación y ventilación apropiada es funcional confortable, el mantenimiento físico es eficiente y cuenta con equipamiento adecuado.

El edificio es propiedad de la municipalidad, se, mantiene en buenas condiciones y cada componente ocupa su propio espacio dentro del mismo.

## Locales para la administración

Alcaldía municipal

Cantidad	Descripción
01	Escritorio secretarial color negro grande
06	Amueblado de sala grande (sofá)
03	Silla secretarial grande
02	Sillas de plástico
01	Silla de madera

Recepción

Cantidad	Descripción
01	Escritorio secretarial color negro grande
01	Mesa de madera pequeña
02	Sillas secretariales
16	Sillas de madera grande
06	Sillas de madera mediana
07	Sillas de plástico
01	Mesa de esquina pequeña

### Secretarial

Cantidad	Descripción
02	Archivadores de metal con gavetas
01	Archivador de metal grande de dos puertas
04	Escritorios secretariales
03	Sillas secretariales
03	Computadoras
03	Impresoras
03	botes de basura

### Gerencia Municipal

Cantidad	Descripción
04	Archivadores de metal con gavetas
01	Escritorio secretaria
01	Silla secretarial
01	Computadora
01	Impresora
03	Botes de basura

### Dirección Municipal de Planificación

Cantida d	Descripción
05	Mesas secretariales
04	Sillas secretariales
03	Computadoras
03	Impresoras
03	Archivadores de metal con gaveta
02	Sillas de madera
03	Banquito de plástico

Oficina de Acceso a la Información Pública

Cantidad	Descripción
01	Archivadores de metal con gaveta
01	Archivadores de metal grande de 2 puertas
09	Sillas de madera mediana
02	Sillas secretariales
01	Computadora
01	Impresora
01	Bote de basura

Juzgado de Asuntos Municipales

Cantidad	Descripción
02	Mesas secretariales grandes
01	Mesa secretarial mediano
01,	Mesa de madera pequeña
02	Sillas secretariales
13	Sillas de plástico
02	Sillas de madera
02	Computadoras
02	Impresoras
01	Mesas para computadora

Policía Municipal de Tránsito

Cantidad	Descripción
d	
03	Archivadores de metal con gaveta
02	Escritorios secretariales
04	Sillas de plástico
01	Computadora
01	Impresora
01	Closet grande

## Tesorería Municipal

Cantidad	Descripción
01	Archivadores de metal con gaveta
02	Escritorios secretariales
01	Archivador de metal pequeño
02	Estanterías
02	Sillas secretariales
04	Computadoras
04	Impresoras
01	Mesa para computadora
06	Sillas de madera
03	Botes de basura

### **Áreas de descanso**

No cuenta con un espacio específico, solamente con el pasillo de la municipalidad.

### **Áreas de recreación**

Balnearios

Parques

1 Estadio

2 Campos de futbol

1 Polideportivo

7 Canchas sintéticas

### **Locales de uso especializado**

Oficina especialmente para reuniones del concejo municipal y cada área administrativa cuenta con su propia oficina al servicio de la población.

### **Áreas para eventos generales:**

- Salón de despacho del alcalde municipal

- Salón de sesiones del concejo municipal
- Salón municipal de usos múltiples
- Salón de artesanías

### **El confort acústico**

En las instalaciones administrativas de la institución se perciben diferentes ruidos provocados por los materiales tecnológicos que se manejan en cada aérea, por los empleados y usuarios de la institución.

### **El confort térmico**

En la municipalidad es variable la temperatura según los cambios climáticos por qué no cuenta con aparatos para regular la ventilación.

### **El confort Visual**

Los lugares de trabajo de cada área administrativa cuentan con suficiente iluminación natural y artificial.

### **Espacios de carácter higiénico**

Cuenta con sanitarios privados para el servicio de los empleados y una para el uso de los usuarios.

### **Los servicios básicos**

Cuenta con agua potable, energía eléctrica, medios de comunicación y drenajes.

### **1.5.26 Política de mantenimiento**

Esto va incluido dentro de reparaciones y construcciones sobre plan municipal.

### **Área disponible para ampliaciones**

La propiedad de la municipalidad es muy estrecha y no da opción de ampliación de infraestructura.

### **Áreas de espera personal y vehicular**

Los visitantes y usuarios utilizan el pasillo de la municipalidad como área de espera para la gestión de cualquier información y documentación, excepto la sala que ofrece el despacho del alcalde

#### **1.2.16 Relación con diferentes entidades**

- **Cooperativa todos Nebajenses**

Permite a la población tener el acceso al crédito y fomenta el ahorro y cuenta con parcelas demostrativas, se localiza en el cantón Vipila.

- **Cooperativa apícola integral santa maría, RL.**

Se dedica a la producción y venta de miel de abeja a nivel local y nacional, brinda créditos en materiales de madera, se ubica en el Cantón Jactzal.

Asociación de mujeres mayas ixiles

Se ubica en el cantón Batzbacá y asigna créditos a los pobladores que lo requieran.

- **Asaunixil**

Apoya proyectos de agricultura, con enfoque a la seguridad alimentaria, su sede se localiza en el cantón Simocol.

- **Organizaciones de apoyo**

Constituida por instituciones autónomas y semiautónomas que son financiadas total o parcialmente con fondos estatales, municipales o bien con fondos privados tanto nacionales como extranjeros. A continuación, se describen las que funcionan en el Municipio.

- **Ministerio público**

Funciona desde el año 1997, su función principal es la investigación de delitos, promueve la persecución penal, ante los Tribunales; cubre todo el Municipio.

- **Juzgado de primera instancia penal**

Es una institución pública que funciona desde 1997. Su función consiste en conocer el delito penal, narcoactividad y contra el ambiente; tiene a su cargo el control de la investigación realizada por el Ministerio Público. Se ubica en la Cabecera Municipal, pero presta servicio tanto al área urbana como rural.

- **Juzgado de primera instancia civil, familiar y laboral**

Institución pública que se dedica a resolver los problemas en el ramo civil, de tipo familiar, laboral y económico coactivo. Funciona desde 1997 y cubre todo el Municipio.

- **Juzgado de paz**

Corresponde al sector público, y funciona desde 1997. Sus principales funciones son: Juzgar faltas, penas mínimas, conocer casos de familia, civil, laboral y de menor cuantía. Presta los servicios tanto al área urbana como la rural.

- **Defensa pública penal**

Es una entidad del Estado que ejerce la defensa técnica penal de las personas de escasos recursos económicos. Se estableció en el Municipio desde 1997 y cubre toda el área.

- **Policía nacional civil**

Institución pública que se dedica a prevenir la comisión de hechos delictivos, coadyuvar con el Ministerio Público en la investigación criminal. Presta el servicio en todo el Municipio, a un que se ubica en el área urbana. Funciona desde 1998. El decreto 11-97 del Congreso de la República, establece como objetivo de dicha institución, brindar seguridad dentro de la población.

- **Bufete popular**

Es público y funciona desde 1998 en el Municipio. Se dedica a prestar asesoría jurídica gratuita a las personas de escasos recursos económicos en el ramo civil, familiar y, laboral y penal.

- **Procuraduría de los derechos humanos**

Se estableció en el Municipio desde 1992, le corresponde la Educación en derechos humanos, investigación y asesoría.

- **Instituto nacional de bosques (INAB)**

Se ubica en la cabecera municipal y se dedica a la autorización de Plan de Manejo Forestal. También promueve las actividades de forestación y reforestación. Cubre todo el Municipio.

- **Ministerio de agricultura, ganadería y alimentación (MAGA)**

Cubre todo el Municipio y tiene como función la asistencia técnica a pequeños productores agrícolas.

- **Área de salud ixil**

Apoya a grupos organizados de jóvenes en el componente de salud mental y brinda atención clínica en el hospital. Es de carácter público y atiende a la población rural y urbana.

- **Policía municipal de tránsito**

Le corresponde el ordenamiento vial en el casco urbano. Es de carácter municipal y funciona desde el año 2007.

- **Save the Children**

Es una Organización no Gubernamental dedicada a la seguridad alimentaria para los niños.

- **Bomberos voluntarios**

Es una organización que brinda primeros auxilios a la población del Municipio en caso de accidentes y la misma se localiza en el área urbana.

- **Asociación de microbuses Nebajenses (ASODEMIN)**

Su función principal consiste en coordinar el servicio del sistema de transporte colectivo en el Municipio. Cubre todos los centros poblados y se ubica en el casco urbano.

- **Subdelegación del registro de ciudadanos**

Coordina la actividad de los partidos políticos con los diferentes candidatos para que se lleven a cabo elecciones municipales y empadronamientos, instruye a toda la población para que puedan ejercer el derecho del voto.

- **Coordinación técnico administrativa**

Está a cargo del supervisor, quien lleva los controles y registros de toda la papelería y datos estadísticos de los establecimientos educativos, maestros y alumnos.

- **Alcaldía Indígena**

Objetivo central: Velar por la defensa y reivindicación de los derechos de los pueblos indígenas ante las diferentes instancias de gobierno.

- **Defensoría de las mujeres Ixiles:**

Aplicar las leyes en contra de la violencia de las mujeres indígenas.

### **Participación en la prevención y asistencia en emergencias**

Proporciona capacitación a la población para que este prevenida y preparada e hechos emergentes que pueden suceder.

**1.2.17 Finanzas:** Fuentes de obtención de los fondos económicos. Se dispone de las entregas del gobierno el 4 de cada mes.

La municipalidad adquiere fondos económicos de locales propios del municipio entre los cuales están: locales del sótano del parque central, mercado municipal y artesanal.

### **Existencia de patrocinadores**

Cuenta con aporte de Consejo de Desarrollo

La institución recibe un aporte constitucional del 10% para la municipalidad, aporte del IVA Paz, impuesto de circulación de vehículos e impuesto de petróleo.

### **Política salarial**

Dependiendo del cargo que desempeñe cada trabajador en la municipalidad variando de Q2, 500.00 a Q13, 000.00

La mayoría del personal tiene tres años y medio de estar laborando en la institución, el más antiguo es un empleado operativo de 11 años y medio de servicio.

### **Cumplimiento de prestaciones de ley**

La municipalidad cumple con la remuneración salarial según lo establecido en la ley del servicio civil; en donde los empleados en listados en planilla gozan con las prestaciones entre las cuales están: salario mínimo bono 14, vacaciones y aguinaldo. Pero otro parte de los empleados no gozan de estas prestaciones por ser pequeños contribuyentes.

.

#### **1.2.18 Política laboral:**

La municipalidad es la encargada de realizar las convocatorias, selección, contratación, inducción de implementación de personal para los puestos requerido.

#### **Procesos para contratar al personal:**

- Convocatoria
- Recepción de expedientes
- Selección del personal
- Entrevista
- Contracción
- Inducciones

### **1.2.19 Organización Administrativa**

El municipio está conformado por 10 sectores, cada sector está conformado por 12,14, 6, 7 comunidades 24 cantones un COMUDE, COCODES; nivel I Y II, alcaldes auxiliares y 96 aldeas.

### **1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas:**

1. Falta de disponibilidad de locales para otras dependencias
2. Los servicios sanitarios de la municipalidad son inadecuados.
3. Des actualización de datos de la municipalidad.
4. Presupuesto limitado.
5. Falta de atención a los servicios públicos.
6. Inestabilidad laboral de los empleados municipales.
7. Deficiencia de la prestación de servicios públicos.
8. Falta de orientación a la población para el aprovechamiento de los recursos que producen.
9. Falta de guías para proyectos ambientales y alimenticios
10. Falta de participación comunitaria, especialmente de la juventud en la gestión de proyectos

### **1.4 Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada**

Existe conexión con la institución avalada por el hecho de ejecutar varias intervenciones (proyectos) en la entidad avaladora.

### **1.5 Análisis de la institución Avalada**

#### **1.5.1 Nombre de la institución**

Instituto Nacional de Educación Diversificada INED

#### **1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza**

Institución oficial y de servicios educativos.

#### **1.5.3 Ubicación geográfica**

Cantón Vicotz, Municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

#### **1.5.4 Visión**

Ser líder en la formación integral de Bachilleres en Ciencias y Letras con orientación en diseño Gráfico y Turismo en la generación moderna para que el alumno sea un profesional en el diseño y propuestas en el mercado. Ser competitivo en el ámbito laboral de este siglo y preparado para los retos universitarios.

#### **1.5.5 Misión**

Contribuir al desarrollo en las áreas de Diseño Gráfico y Turismo, por medio de la formación integral y especializada de profesionales éticos, críticos y con un espíritu de cambio donde se promueva el desarrollo humano y profesional de toda la comunidad mediante la praxis de los conocimientos científicos y tecnológicos adquiridos.

#### **1.5.6 Objetivos**

Informar y expresar ideas a través de un lenguaje visual, dando una respuesta estética a una necesidad de comunicación.

En esta carrera se introduce al alumno al mundo de los medios gráficos y audiovisuales de comunicación y en la aplicación del diseño para brindar la mejor imagen visual de instituciones, empresas y productos.

Se ha definido el diseño gráfico como como el arte de hacer más comprensible y atractivo el mensaje gráfico.

El diseñador gráfico es un profesional que puede desempeñarse en las que el tratamiento de imagen visual y audiovisual sea un elemento imprescindible.

#### **1.5.7 Políticas**

- ❖ Fortalecer los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y de honestidad; para convivencia democrática y la cultura de paz.
- ❖ Promoción del bilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- ❖ Fomentar la igualdad de oportunidades de las personas de los pueblos.
- ❖ Poner énfasis en la formación para la productividad y laboriosidad.
- ❖ Impulso de la ciencia y la tecnología.
- ❖ Atención a la población con necesidad educativa especial

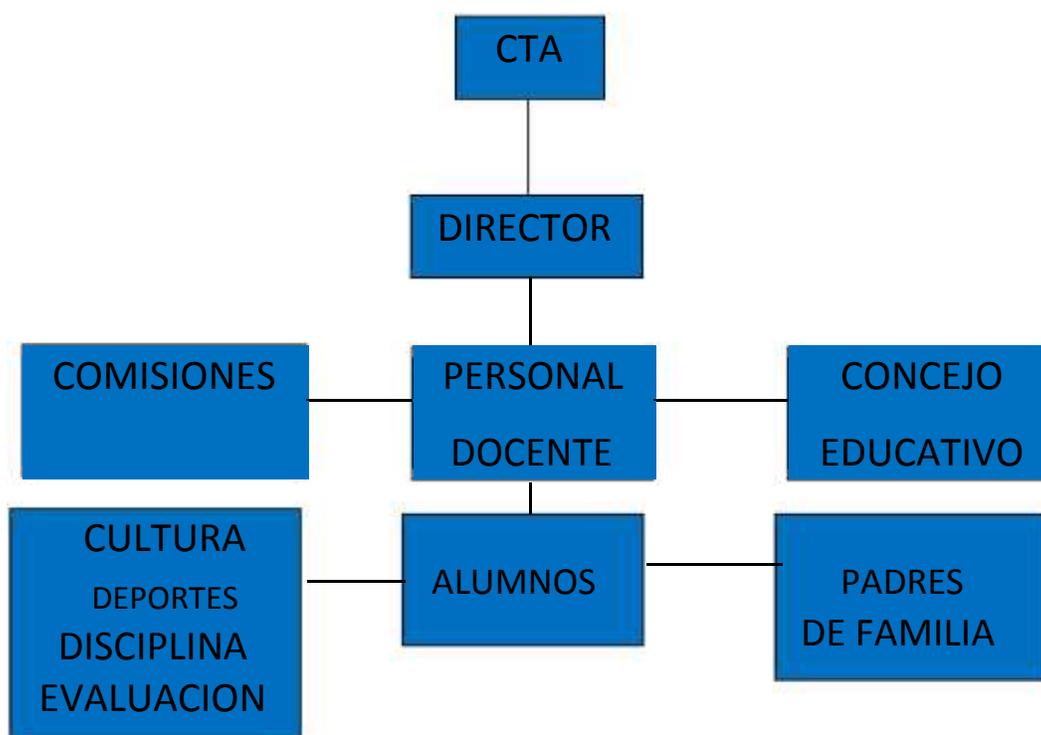
### 1.5.8 Metas

Atender y servir a la comunidad al cien por ciento en lo que es educación.

Promover los valores como honestidad, responsabilidad, puntualidad, respeto, equidad e igualdad

Desarrollar un trabajo sistemático y de coordinación por niveles para favorecer el intercambio de experiencias, material, pedagógico y metodologías transversales y de articulación.

### 1.5.9 Organigrama



Fuente Dirección del Instituto Nacional de Educación Diversificada (INED)

### **1.5.10 Desarrollo histórico**

El Instituto Nacional de Educación Diversificada fue creado bajo Resolución No. Oo3-2009 con fecha 19 de enero de 2009 con código No. 14-13-00068-46 bajo la jurisdicción de la coordinación Técnica Administrativa 14-13-19 en las carreras de Bachillerato en ciencias y letras con orientación en diseño gráfico, agroforestal y turismo, siendo estas de su más importancia dentro del área Ixil.

El instituto INED fue creado como parte del proceso de transformación curricular de la Reforma Educativa del país, publicando la creación de funcionamiento de nuevos establecimientos en el diario oficial el 24 de marzo de 2009 en el que se encuentra este centro educativo. El cual funciona en el cantón Vicotz municipio de Nebaj departamento de El Quiché.

Inicio dos mil nueve con el propósito de dar oportunidades a todos aquellos jóvenes y señoritas que no tienen posibilidades de cubrir sus gastos en cuanto a inscripción y colegiatura mensual se refiere, ya que es un centro educativo gratuito y de dar la oportunidad a los estudiantes a continuar sus estudios en el nivel diversificado, considerando que la tecnología actualmente es fuente de desarrollo y trabajo y que la necesidad de fomentar el cuidado y conservación de los bosques y del medio ambiente, y viene a formar parte del proceso educativo dentro del municipio, con la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en diseño gráfico, agroforestal y turismo, dicho Instituto inicio a funcionar con los primeros catedráticos quienes fueron contratados bajo el reglón 0921 de la dirección departamental de educación siendo ellos:

1. Lic. Vidal Ramírez Raymundo ---Director
2. Lic. Narciso Yolanda López de León ----Catedrático
3. PEM. Sergio Marinel Agustín López ----- Catedrático
4. Ing. Ambiental. Felipe Gallego Marcos ----- Catedrático de especialidad de Agroforestal.
5. PEM. Wilmar Rodolfo Velásquez Palacios----- Catedrático
6. Bach. En CC y LL. Tomás Raymundo Raymundo ----- Catedrático
7. Prof. David Raymundo Ceto Marcos ----- Catedrático de especialidad de Diseño Gráfico.
8. Licda. Norma Anabely López de Sánchez.

### **1.5.11 Los usuarios**

Los estudiantes del INED son procedentes de las diferentes aldeas que conforma el municipio de Nebaj, como también una cantidad mínima local.

Los estudiantes de este establecimiento son de bajos recursos económicos.

Movilidad de los usuarios es a pie otros en moto.

### **1.5.12 Infraestructura.**

Se cuenta con un edificio en calidad de alquiler o compartida, consta de 5 aulas y 1 pequeña para la dirección y secretaria están construidas de tipo adobe de techo lámina.

#### **Para uso de oficina**

Se cuenta con 1 computadoras para uso exclusivo para la dirección y secretaria, tijeras, impresora, librera, máquina para escribir, perforador, resma de hojas carta y oficio.

1 mesas para el uso de la dirección, 3 sillas, 1 archivador, aparatos de sonido como: 1 cabezal, 2 Bocinas

#### **Tipo de Mobiliario**

Para el uso de la dirección se cuenta con 1 archivador y 100 pupitres de paletas y 5 cátedras.

#### **Oficinas administrativas**

La dirección y secretaria es la única oficina se divide de dos en donde se atiende los alumnos y padres de familia.

#### **Características de las aulas.**

El centro educativo se cuenta con 5 aulas las cuales todas están en buen estado está totalmente adecuado para la enseñanza y aprendizaje cuenta con mobiliario en buen estado con ventanas para ventilación de aire natural como también luz natural y corredores adecuados.

### **Instalaciones deportivas.**

El establecimiento no cuenta con áreas deportivas

**Servicio sanitario** El centro educativo cuenta con servicios sanitarios 1 para mujeres y 1 para hombres. Los cuales son utilizados por los alumnos y el personal docente.

### **1.5.13 Proyección social**

El centro educativo se proyecta en las actividades culturales y deportivas en específico promueve el momento cívico quincenal durante los diez meses de enero a octubre y se clausura a los graduandos de tercero básico cada fin de ciclo con actividad cultural, como también en las actividades septembrinas.

### **1.5.14 Finanzas**

El instituto obtiene los recursos financieros del Ministerio de Educación, subsidio municipal y padres de familia funciona en calidad de tripartita y de esa manera se maneja la planilla de pago del personal.

### **1.5.15 Política laboral.**

El INED cuenta con personal contratado por el ministerio de educación bajo el reglón 021, como también docentes con contrato municipal bajo el reglón 022.

### **Administración.**

Maneja las etapas de administración para el funcionamiento del centro educativa la comunicación o información se convoca a reuniones para dar información al personal docente.

### **Ambiente institucional.**

El ambiente del centro educativo es presidido por el director no hay mucha coherencia en cuanto a toma de decisiones y en algunas ocasiones motiva al personal en el sentido de pertenencia o satisfacción del trabajo que desempeña, en cuanto a la comunicación no es constante tanto dirección como personal cada quien cumple por solventar sus cursos correspondientes.

## **Análisis institucional**

Se hace un análisis detallada de acuerdo a la historia de la creación y fundación del establecimiento hasta el momento después de haber obtenido la resolución respectiva se sostuvo muchas reuniones en cuanto al edificio para su funcionamiento sin embargo ha sido difícil el alquiler del centro educativo es uno de los problemas que afronta y la contaminación cercana del centro escolar como también los servicios sanitarios, por lo que se espera una gestión de parte del director del plantel para un edificio propio en beneficio de la población educativa en brindar el servicio educativo para un futuro mejor de los ciudadanos con una calidad de vida estudiantil.

### **1.5.16 Técnicas Utilizadas**

En la elaboración del diagnóstico institucional se utilizaron las técnicas de observación y entrevista, lista de cotejo.

**Observación:** en la cual se obtuvo valiosa información a través de Observación que sirvió de guía para determinar los datos exactos de la institución.

### **1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas**

1. No hay libros ni guías con información de reciclaje para la elaboración de manualidades con desechos sólidos.
2. No hay docentes capacitados en el tema de reciclaje para la elaboración de manualidades con desechos sólidos.
3. Múltiples fallas administrativas en los procesos educativos.
4. No tiene material tecnológico y audiovisual.
5. No hay estímulo para los docentes.
6. El salario no estimula a la superación personal.
7. No hay recolectores de basura en la comunidad.

## 1.7 La problematización.

Carencias	Problemas
Falta de disponibilidad de locales para otras dependencias	Por qué existen pocas posibilidades de locales para otras dependencias
Los servicios sanitarios de la municipalidad son inadecuados.	Cómo se pueden superar las deficiencias en los servicios de salud
Des actualización de datos de la municipalidad.	Qué hacer para actualizar los datos de la municipalidad
Presupuesto limitado.	Cómo incrementar el presupuesto
Falta de atención a los servicios públicos.	Cómo mejorar la atención al público
Inestabilidad laboral de los empleados municipales.	Cómo se puede superar la inestabilidad laboral de los empleados
No existe disponibilidad de equipos en las instalaciones.	Qué hacer para disponer de equipos en las instalaciones.
Falta de guías para proyectos ambientales y alimenticios	Cómo se puede superar las deficiencias ambientales.
Falta de participación comunitaria, especialmente de la juventud en la gestión de proyectos.	De qué manera se puede motivar la participación comunitaria y de los jóvenes para la gestión de proyectos.
No hay libros ni guías con información de reciclaje para la elaboración de manualidades con desechos sólidos.	Cómo y de qué manera disponer de una guía de reciclaje para la elaboración de manualidades con desechos sólidos

No hay docentes capacitados en el tema de reciclaje para la elaboración de manualidades con desechos sólidos.	Qué hacer para implementar capacitaciones a docentes sobre el tema de reciclaje para la elaboración de manualidades con desechos sólidos.
Múltiples fallas administrativas en los procesos educativos.	Cómo mejorar el conocimiento administrativo
No tiene material tecnológico y audiovisual.	Qué hacer para gestionar material tecnológico y audiovisual
Insalubridad.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Solicitar un recolector de basura a la municipalidad de Nebaj.</li> <li>2. Comprar recipientes para separar la basura de plástico.</li> </ol>
El salario no estimula a la superación personal.	Qué hacer para que los salarios estimulen la superación del personal
No cuenta con edificio propio	Cómo afecta la falta de edificio
Inexistencia de áreas verdes.	Con qué periodicidad es conveniente realizar recreación con el personal

## 1.8 Selección de problema y su respectiva hipótesis acción

No.	Problema (pregunta)	Hipótesis-acción
1	¿Cómo mejorar las múltiples fallas administrativas en los procesos educativos?	Si se hace un rediseño organizacional, entonces se puede mejorar la administración educativa.
2	<p>¿Cómo reducir la contaminación ambiental?</p> <p>¿Qué hacer para que los docentes sean capacitados en el tema de reciclaje para la elaboración de manualidades con desechos sólidos?</p>	Si se hace una guía de manualidades utilizando desechos sólidos entonces se reducirá la contaminación ambiental.
3	<p>¿Cómo afecta la falta de infraestructura la comunidad educativa del INED?</p> <p>¿Cuáles son las causas de la inexistencia de un edificio propio?</p>	Si el INED contara con un edificio propio entonces se evitarían malos entendidos entre las instituciones y el INED tendría un edificio propio
4	¿Cómo afecta en el rendimiento escolar la inexistencia de áreas verdes?	Si se contara con un espacio recreativo o relajación entonces mejoraría las capacidades intelectuales.

## 1.9 Descripción opcional por indicadores del problema

### Problema Seleccionado

¿Cómo superar la contaminación ambiental?

#### 1.9.1 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Problema: contaminación ambiental.

#### Solución

Opción: 2 hacer una guía para la elaboración de manualidades con desechos sólidos.

Indicador			
No.	Viabilidad	SI	NO
1	¿Se tiene de parte de la institución el permiso para hacer el proyecto?	X	
2	¿Se cumplen con los requisitos para necesarios para la autorización del proyecto?	X	
3	¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X
Factibilidad			
4	Se cuenta con el personal para la realización del proyecto	X	
5	Existen materiales para la realización del proyecto	X	
6	se tiene el equipo necesario para implementar el proyecto	X	
7	Se cuenta con el lugar para la realización del proyecto	X	
8	Se cuenta con los fondos necesarios para la realización del proyecto	X	
Estudio Técnico			
9	¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
10	¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
11	¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
12	¿Se claridad de las actividades a realizar?	X	

13	¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
14	¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
<b>Estudio de mercado</b>			
15	¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
16	¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
17	¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X	
18	¿Están bien identificados del proyecto?	X	
19	¿Los beneficiarios requieren la ejecución del proyecto?	X	
20	¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
21	¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	
<b>Estudio Económico</b>			
22	¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
23	¿Será necesario el pago de servicios profesionales?	X	
24	¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X	
25	¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
26	¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
27	¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
28	¿Los pagos se harán con cheques?		X
29	¿Los gastos se harán en efectivo?		
30	¿Es necesario pagar impuestos?		X
<b>Estudio Financiero</b>			
31	¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	

<b>32</b>	¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		<b>X</b>
<b>33</b>	¿Será necesario gestionar crédito?		<b>X</b>
<b>34</b>	¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		<b>X</b>
<b>35</b>	¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	<b>X</b>	
<b>36</b>	¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?	<b>X</b>	
	<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>6</b>

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1 Elementos Teóricos**

#### **2.1.1 Contaminación ambiental Ambiente**

Según Díaz (2011) Dice: “ambiente es el conjunto de elementos naturales y sociales, relacionados e interdependientes, en un lugar y tiempo determinado, que en forma directa influyen a todos los seres vivos”. P.8.

Comentario

Es todo lo que existe a nuestro alrededor, las materias, los organismos vivos, el agua, las planta, las galaxias, y todo lo que Dios creó, son parte de nuestra vida, por lo tanto, debemos de cuidarlo, evitemos contaminarlo, para no perjudicar el lugar a las futuras generaciones.

#### **2.1.2 Conservación ambiental**

**Según Díaz (2011) Define.** “como el uso racional y sostenible de los recursos naturales y el ambiente. Entre sus objetivos encontramos garantizar la persistencia de las especies y los ecosistemas y mejora de la calidad de vida de las poblaciones, para el beneficio de la presente y futuras generaciones”. p.12.

Comentario

Si tuviéramos una conciencia personal respecto de la conservación ambiental, tendríamos un hogar limpio, y libre, donde todos estarían felices, y cada persona cuidaría de los árboles, del agua y de la naturaleza.

#### **2.1.3 Contaminante**

Según ONU (2006) “Indica que contaminante es el incremento y concentración de niveles tóxico, químicos en el aire, agua tierra los cuales reducen la capacidad de las áreas afectadas para mantener la vida”. p. 20.

Comentario:

Para poder eliminar estos tipos de contaminantes, debemos de orientar a las personas de no utilizar productos tóxicos en sus cultivos, en la eliminación de insectos, roedores, se debe de buscar mecanismos, para sustituir estos productos, para no seguir contaminando nuestro medio ambiente.

#### **2.1.4 Contaminación ambiental**

**Según Díaz (2011) Define “la Contaminación ambiental es la** presencia de sustancias exógenas en los sistemas naturales, los agro ecosistemas o los ecosistemas humanos, que ocasionan alteraciones en su estructura y funcionamiento. Dependiendo del medio afectado, la contaminación puede ser atmosférica, acuática o del suelo. Dependiendo del tipo de contaminante, también se describen tipos más específicos, tales como la contaminación bacteriana, alimentaria, electromagnética, industrial, alimentaria, química, radiactiva, térmica y sónica” p. 30

Comentario

La contaminación se puede controlar eliminándola, es decir guardar los desechos, no tirarlo en cualquier lugar, de lo contrario puede hacer daño al aire, agua, suelo y la vegetación, debemos conservar todos los productos resistentes que son tóxicos a la tierra.

#### **2.1.5 Desechos Sólidos**

##### **Residuos**

Según Xabier, E (2009) Dice. “Residuo es aquella sustancia u objeto generado por una actividad productiva o de consumo, de la que hay que desprenderse por no ser objeto de interés directo de la actividad principal” p. 25.

Comentario:

Los residuos sólidos son restos que queda de las actividades humanas, que carece de utilidad y susceptibles de ser desechados en esta sólido, semisólido o semilíquido, sin embargo, poseen propiedades alternativas como materia prima para otros usos.

### **2.1.6 Desechos**

Según Xabier, E. (2009). Dice que “es lo que se deja de usar, lo que no sirve, lo que resulta de la composición o destrucción de una cosa, lo que se vota o se deja abandonada por inservible, por ejemplo: los desperdicios, ceniza, despojos, escombros, cascotes, sobras, aguas servidas y estancadas”. p. 12

Comentario:

Los desechos no pueden ser solo sólidos, sino que también líquidos y gaseosos, los cuales por su misma naturaleza contaminan el suelo, el agua y el aire, causando problemas de salud a las personas y los demás seres vivos que se encuentran a su alrededor.

### **2.1.7 Basura**

Según Xabier, E. (2009). Dice “el mejor espejo para escudriñar la esencia de nuestra civilización. La sustitución del sentido humano de la vida por el compro luego existo, o el úselo y el tírelo que dan cuenta del cambio del ser por el tener, quedan verazmente reflejados en los desechos que se acumulan en cualquier lugar. La basura nos habla del verdadero respeto que tenemos hacia las demás personas y la naturaleza que nos sustenta.

Comentario:

La basura es todo material que ya no sirve y por lo tanto no hay más remedio que disponerse en un bote o recipiente, pero nunca tirar a plena calle o a la orilla de un río, es indispensable llevar a un relleno sanitario o vertedero municipal, pero antes de tirarlo, se tiene que clasificar lo que es orgánico y lo que no es orgánico.

## **2.1.8 Clasificación de los Residuos sólidos:**

### **Orgánico**

Según Aguilar (2009). Dice “son residuos bio- degradables, tanto vegetales como animales y están representadas por desechos alimentarios, jardinerías, huesos y pueden transformarse para su reutilización, excepto excretas humanas y/o animales”, p. 10

#### Comentario

La basura orgánica es la que puede descomponer en menos tiempo, y se puede utilizar como abono, a los cultivos, estos son: papeles, hojas de plantas, cascaras de frutas, restos de madera, y este tipo de producto no daña nuestro medio ambiente.

### **Inorgánico**

Según Aguilar (2009) Define: inorgánica es una materia “inerte”, no son biodegradables, se utilizan como materia prima o subproductos reciclables en diferentes industrias”. pág. 28.

#### Comentario:

Los residuos inorgánicos, como el vidrio, los plásticos y los metales, tardan muchísimos años para descomponerse, y puede generar altos niveles de contaminación, durante el proceso, y otros residuos, si se puede reciclar para poder reutilizarlo.

## **2.1.9 Según el lugar en que se genera**

Según Aguilar (2009). Dice que “la generación de residuos puede ser lo siguiente:

### **a) Reciclables o recuperables**

“Son aquellos seleccionados de la basura y pueden venderse a diferentes industrias, que utilizan como materia prima reintegrándolos al ciclo de consumo, como ejemplo tenemos: hueso, trapo, cartón, papel, metal, vidrio, plástico.

#### Comentario:

Lamentablemente en nuestro medio, existe mucho desconocimiento sobre la selección de la basura y lo útil lo tiramos y no lo valoramos, pero lo que estamos haciendo es perjudicar a nuestra madre tierra, por lo que urge la orientación de los niños más

pequeños, porque este futuro es para ellos, debemos de conservar un lugar adecuado para ellos.

### **b) No recuperables nocivos**

“Comprende los desperdicios provenientes de hospitales, sanatorio, etc, muy peligrosos”.

Comentario:

Este tipo de residuo es el más dañino a nuestra salud, porque podemos herir tocándolos, o con posible infección de alguna enfermedad, ya que estos productos vienen en hospitales, y clínicas privadas y que ya son utilizadas para tratar diferentes clases de enfermedades y es prohibido dejarlas tirada a plena calle.

### **C. No recuperables inerte**

“Son aquellos que puede servir, como materiales de relleno: tierra, piedra, cascajo, etc”, p. 23.

Comentario:

Esta clase de residuo se puede ser utilizada, para aplanar la casa en los hogares del área rural, y que no genera contaminación en la persona, ya que son productos naturales, que su materia ha beneficiado al hombre en la construcción de casas.

### **c) Transformables**

Según Aguilar (2009) Define, “Son aquellos susceptibles de ser transformados en productos inocuos y aprovechables, están referidos principalmente a los orgánicos: residuos alimentarios de parques, jardines, agrícolas e industriales de naturaleza orgánica”

Comentario

Este tipo de producto no genera ningún tipo de daño ya que puede ser útil para el hombre, se le puede utilizar su materia, en cualquier lugar y algunos se le pueden descomponer tan fácilmente.

### **2.1.10 Por su origen: los residuos pueden ser:**

#### **Residuos municipales**

Según Artaráz (2010) dice que “el primer instinto del ser humano es tirar” (p. 52), lo que permite insistir en el desarrollo de proyectos asociados al control de los desechos. En la realidad local guatemalteca, este instinto de los comunitarios hace urgente este tipo de administración”, p.53

Comentario;

Estos desperdicios provocan prácticamente todos los tipos de contaminación, en especial la de los suelos, el agua, la fauna y la vegetación. El ser humano en su proceso de desarrollo urbanístico e industrial, desarrolla la producción de bienes de consumo, que luego de ser utilizados, son desechados generando residuos sólidos.

#### **2.1.11 Residuos domiciliarios**

Según Artaráz (2010) Define que “los residuos domiciliarios comúnmente son llamados basura, por tratarse de materiales que aparentemente no se necesitan y son considerados inservibles. Sin embargo, esta noción ha cambiado y hoy se habla de residuos, por tratarse de subproductos que pueden adquirir valor en sí mismo a través de prácticas como el reciclaje”, p.24

Comentario

Los residuos domiciliarios, como su nombre lo indica son los provenientes en los diferentes hogares del país o comunidad, y que comúnmente lo conocemos como basura, y esto se genera a diario, y ha provocado problemas ambientales y sociales, y su control ha sido imposible.

#### **2.1.12 Residuos Industriales**

Según Benavente (2012) Se refiere a los “desechos industriales que pueden ser metales, plásticos u otras materias primas que se utilizan en los procesos de industrialización. La generación de este tipo de desechos sólidos está en función de la tecnología utilizada en los procesos industriales.

Comentario

Es todo tipo de productos traídos por camiones distribuidoras, desde las grandes empresas del país y en su caso son almacenados y transportados en contenedores o recipientes, y es lo que ha hechos más daño a nuestro ambiente, porque no se tiene control de su embalaje, su distribución ha sido libre.

### **2.1.13 Residuos hospitalarios**

Según Benavente (2012) Dice que “los residuos hospitalarios forman parte de los residuos sanitarios. Estos últimos incluyen además los provenientes de clínicas y consultas médicas, de centros ambulatorios, de clínicas dentales, de laboratorios, de centros de investigación, de los cuidados de salud domiciliaria (pacientes diabéticos, tratamientos ambulatorios de cuadros agudos por vía intravenosa o intramuscular, etc.), de oficinas donde se practica atención de enfermería, y de centros de diálisis, entre otros” p.28.

Comentario:

Estos residuos es la que se conoce como contaminante, como lo es los residuos sanitarios, al igual que otros productos utilizados en centros médicos, y que podría tener alguna enfermedad venérea y ser transmitidos accidentalmente a otras personas saludables” p. 8

### **d) Peligroso**

Según Benavente (2012). Dice “Son aquellos que producen daños o son nocivos para el ser humano, el ambiente, animales y plantas. Se consideran peligrosos los desechos químicos, inflamables, explosivos o radioactivos. Estos desechos se pueden presentar en forma líquida, pero con frecuencia se encuentran en forma de gases, sólidos o lodos. Estos desechos deben de ser manejados y dispuestos con gran cuidado y precaución”, p45.

Comentario:

Este tipo de residuo es el más peligroso para la salud del ser humano, ya que le puede ocasionar quemaduras, por lo que su uso debe ser estrictamente controlado, además ocasiona contaminación a la capa de ozono de nuestra tierra cuando provoca incendio.

#### **2.1.14 Tratamiento de la basura**

Según Aguilar (2009) Define que el tratamiento de desechos sólidos involucra la transformación física, química o biológica de los mismos. Las técnicas de transformación que se pueden aplicar a los desechos sólidos son utilizadas para (1) mejorar la eficiencia del manejo de desechos, (2) recuperar los materiales reciclables y reusables y (3) conversión de productos (compostaje) y energía en forma de calor o biogás”, p.6

Comentario:

El tratamiento de la basura debe ser de gran importancia, y urgente para poder contribuir con nuestra naturaleza, ya que, si no hacemos nada en cuidarla, entonces estaríamos destruyendo el hogar en que vivimos

#### **2.1.15 El Métodos de las Tres erres**

Según Aguilar (2009) Se puede dividir en los métodos siguientes:

##### **a. Rechazar**

“Son productos que por su origen o modo de producción son dañino al ambiente, y pueden ser alimento con productos químico tales como perseverantes que pueden ser cancerígenos y dañna al ambiente”. P. 6

Comentario

Esto significa que no se puede adquirir productos que por su origen o forma de producción sean dañinos para el ambiente, así como también surge este rechazo, para cuidar el planeta, haciendo todo lo posible por ahorrar recursos naturales y reducir la contaminación ambiental.

### **b. Reducir**

“Comprende lo estrictamente necesario, no se permite la acumulación de bolsas plásticas para empacar funda, llevar las propias fundas en el mercado”, p.6

Comentario

Consiste en disminuir la producción de basura, es decir que al momento de comprar se debe adquirir lo estrictamente necesario, así como también preferir objetos que posean pocas envolturas o empaques, evitando aquellos elementos que pronto serán basura.

### **c. Reutilizar**

“Utilizar eficientemente los objetos y productos de consumo, de tal forma que se considere el ciclo de vida de los mismos, tomar en consideración el valor agregado en otros usos a los desechos”, p. 7

Comentario

Consiste en darle un máximo uso a la basura antes de tirarla (bolsas plásticas, envases, utensilios, ropa, entre otros), y utilizar los desechos como materia prima para la elaboración de nuevos objetos, con el fin de producir menos basura, pues muchos de los elementos, podrían volver a usarse de otras formas. Ejemplo de eso con las botellas de plásticos se puede elaborar bonitos adornos, maceteros, canastillas, para transportar los productos del mercado, o con ello también se puede adornar la casa, la mesa,

### **d. Reciclar**

“Por reciclaje se entiende la operación compleja que permite la recuperación, transformación y elaboración de un material a partir de los residuos sólidos ya sea total o parcial en la composición definitiva”, p.7

Comentario:

En nuestra ciudad capital existe grandes botaderos de basura a cielo abierto y desde los años sesenta las personas se encuentran reciclando, esto es para poder recuperar venderlo y recuperar algo de sus economías y por la falta de empleo muchos sufren consecuencias del mal olor y calor que provoca daños a la salud de las personas.

### **e. Reciclaje**

Según Díaz (2011). Define que reciclaje “es el proceso mediante el cual se vuelven a utilizar las materias de desecho ya usadas, las cuales son transformadas en nuevos producto”. P. 24

Comentario

Diariamente existen muchos productos que son desechados porque las personas ya no les encuentran ninguna utilidad, sin embargo, muchos de ellos pueden ser reciclados y reutilizados de diferentes maneras, sin tener que ser destinados a llenar los botaderos de basura en espera de descomponerse.

#### **2.1.16 Creación plástica con los desechos**

Según Khol (2010) Define que “lo que importa es el proceso no el producto”.

Comentario

Este autor se refiere al trabajo con niños, lo más importante es darles oportunidad a expresarse libremente, más no la creación de obras maestras, pues esto permite al niño adaptarse al mundo, crear, imaginar y ser autónomo, así como desarrollar la imaginación y creatividad.

#### **2.1.17 La creación de manualidades con desechos sólidos**

Según Heredia (2011) Define que “La Expresión Plástica es toda producción realizada por un ser humano que posee deseos de expresarse, para lo cual utiliza diferentes materiales y procedimientos que le facilitarán la transformación de recursos en productos con nuevas denominaciones, promoviendo la generación de un aprendizaje

significativo a través del disfrute de diversas experiencias reales, p. 34.

Continúa diciendo (Heredia, 2011): Los directores y las maestras piensan que es difícil conseguir algún libro, manual o folleto, donde netamente puedan encontrar actividades con material reciclado, piensan que al no tener a la mano una de estas guías, no facilita la brevedad de la planificación, sobre todo si se tiene el interés de trabajar con material reciclado.

#### Comentario

Las y los educadores sienten la necesidad de que existan materiales impresos que ofrezcan actividades fáciles de realizar con los niños y niñas, debido a que no existe mucho material en el mercado o a su vez, éste no se adapta a sus necesidades particulares.

#### **2.1.18 Relleno sanitario**

Según Artaraz (2010) Indica que “este es un sistema que ya utiliza principios de ingeniería para la disposición final de los residuos sólidos, a diferencia del vertedero, la cual no causa molestia ni peligro para la salud o la seguridad pública, pues no perjudica el ambiente tanto durante su operación ni después de haber sido clausurado.

#### Comentario

Relleno Sanitario es la técnica para la disposición de la basura en el suelo sin causar perjuicio al medio ambiente y sin ocasionar molestias o peligros para la salud y seguridad pública. Este método utiliza principios de ingeniería para confirmar las basuras en el menor espacio posible.

#### **2.1.19 Vertedero.**

Artaráz (2010) “Considera que esta opción es la menos recomendable, y fue hasta los años 1970 en que este fue el método habitual en todos los países desarrollados”. p.25

## Comentario

Un vertedero es diferente que el relleno sanitario los cuales son sitios físicos que previamente requieren una compactación e impermeabilización tanto en el fondo como en los laterales, para la colocación de los desechos sólidos. Esta colocación se debe realizar en capas, que se deben cubrir con una delgada capa de tierra para dificultar la proliferación de plagas, malos olores y disminuir el riesgo de incendio.

## **2.2 Fundamentos Legales**

### **2.2.1 Constitución Política de la República de Guatemala**

Artículo No. 97. Medio ambiente y equilibrio ecológico. El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y del agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación.

### **2.2.2 Ministerio de Ambiente y recursos Naturales MARN**

Es el responsable de formular y ejecutar las políticas relativas a la conservación, protección, sostenibilidad y mejoramiento del ambiente y de los recursos naturales del país y el derecho humano a un ambiente saludable y ecológicamente equilibrado, debiendo prevenir la contaminación del ambiente, disminuir el deterioro ambiental y la pérdida del patrimonio natural

### **2.2.3 Comisión Nacional para el Manejo Desechos Sólidos CONADES**

Creada en agosto de 2004, a través del Acuerdo Gubernativo 234-2004, la Comisión Nacional para el Manejo de Residuos Sólidos se constituye en el órgano consultor y asesor en la formulación y dirección de las políticas nacionales de los residuos sólidos;

es, por lo tanto, la comisión encargada de coordinar y ejecutar las acciones técnicas y legales adecuadas en el manejo de residuos sólidos.

## ONU

La Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Ambiente y el Desarrollo, habiéndose reunido en Río de Janeiro del 3 al 14 de Junio de 1992, reafirmando la Declaración de Naciones Unidas sobre el Medio Humano, aprobada en Estocolmo el 16 de Junio de 1972, con el objetivo de establecer una alianza mundial nueva y equitativa mediante la creación de nuevos niveles de cooperación entre los Estados, los sectores claves de las sociedades y las personas, procurando alcanzar acuerdos internacionales en los que se respeten los intereses de todos y se proteja la integridad del sistema ambiental y de desarrollo mundial, y reconociendo la naturaleza integral e interdependiente de la Tierra, nuestro hogar, proclama:

- Uno de los principales avances en cuanto al tema de manejo de desechos sólidos fue en abril del 2005, con la creación de la Política Nacional para el Manejo Integral de los Residuos y Desechos Sólidos, a través del Acuerdo Gubernativo 111-2005. Esta política establece una serie de acciones y directrices que buscan alcanzar el eficiente manejo de los desechos sólidos en el país, y sobre todo busca tener un impacto positivo en los ámbitos político-institucional, social, económico, ambiental y salud poblacional (Naciones Unidas, 2014).
- En cuanto al manejo de los desechos hospitalarios, se establece el Reglamento de Desechos Hospitalarios, el cual fue aprobado mediante el Acuerdo Gubernativo No. 509-2001. En este reglamento se establecen ciertas medidas para motivar un manejo eficiente de los residuos hospitalarios en las distintas etapas del proceso, recolección, clasificación, almacenamiento, transporte, tratamiento y disposición final. Este reglamento ha sido aplicado únicamente en el área metropolitana de Guatemala, y no en el interior del país (Naciones Unidas, 2014).

En general la falta de una ley marco que norme y establezca la obligatoriedad de contar con un reglamento de desechos sólidos, es una de las grandes deficiencias del país en este tema, esto favorece que el manejo de desechos sólidos en Guatemala se encuentre en un nivel subdesarrollo.

#### **2.2.4 Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social**

Tiene como misión central garantizar el derecho a la salud de todos los ciudadanos guatemaltecos, gobernando al sector salud del país, mediante la conducción, coordinación y regulación de los servicios de salud en Guatemala. Según el Decreto 114-97 “Ley del Organismo Ejecutivo” las funciones del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social respecto a los desechos sólidos son formular y dar seguimiento a políticas y planes de salud pública y proponer una normativa de saneamiento ambiental, como también vigilar la aplicación de dicha normativa (Congreso de la República de Guatemala, 1997).

#### **2.2.5 Ley de protección y Mejoramiento del Medio Ambiente**

Decreto 68-86, Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente emitido en el año de 1986 en este se expresa que la protección y mejoramiento del medio ambiente es pieza clave para lograr un desarrollo social y económico en el país de manera sostenible (Congreso de la República de Guatemala, 1986). El artículo 8 del mismo dice que para todo tipo de obra, proyecto, industria o actividad que por sus características sea un riesgo para el medio ambiente previamente a su desarrollo debe realizar una evaluación de impacto ambiental y en caso de omitir dicho mandato la persona responsable será acusada de evadir deberes y será sancionado (a) con una multa de Q.5,000.00 a Q.10,000.00 de no cumplirse el requisito de la evaluación de impacto ambiental, la actividad o negocio que se esté realizando, será clausurada mientras no cumpla con el requisito de dicho artículo. El artículo 38 dice que las Municipalidades de Guatemala deben hacer caso a las normas que dicte el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (Congreso de la República de Guatemala, 1986).

## **2.2.6 Reglamento de limpieza y saneamiento ambiental para el municipio de Guatemala**

La Municipalidad de Guatemala cuenta con el “Reglamento de limpieza y saneamiento ambiental para el municipio de Guatemala”, según el Acuerdo Municipal del 4 de enero de 1982, en los artículos 1, 4 y 6 se le asigna a la Municipalidad de Guatemala la función de prestar los servicios de limpieza, de las calles de la ciudad, aseo, barrido, recogida, disposición final, control técnico de los desechos sólidos en rellenos sanitarios y el tratamiento de los mismos (CEMAT, 2003).

El artículo 5 del mencionado Acuerdo Municipal dice que al Alcalde le corresponde velar por el cumplimiento del reglamento y el Departamento de Limpieza de la Dirección General de Servicios debe ejecutar programas de salubridad acordados por la Municipalidad (PNUMA, 1999).

El artículo 8 del mismo reglamento dice que es obligación de centros comerciales, edificios de oficinas y apartamentos y restaurantes, contar con contenedores que tengan gran capacidad de almacenaje para los desechos sólidos (CEMAT, 2003).

## **CAPÍTULO III**

### **PLAN DE ACCIÓN DE LA INTERVENCIÓN (proyecto)**

#### **3.1 Identificación Institucional**

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Faculta de Humanidades**

**Departamento de Pedagogía**

**Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.**

**Epesista Rubén Jacinto Raymundo Ceto.**

**No. De carnet 201218740**

#### **3.2 Nombre del proyecto.**

Guía para la elaboración de manualidades con desechos sólidos.

#### **3.3 Hipótesis acción.**

Si se hace una guía para elaborar manualidades con desechos sólidos entonces se reduciría la contaminación ambiental.

#### **3.4 Problema seleccionado.**

Cómo reducir la contaminación ambiental.

#### **3.5 Ubicación geográfica**

Instituto Nacional de Educación Diversificada INED. Cantón Vicotz, Nebaj-  
Quiché

#### **3.6 Gerente ejecutor.**

Rubén Jacinto Raymundo Ceto.

#### **3.7 Unidad Ejecutora.**

- ✓ Facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala.
- ✓ Municipalidad de Santa María Nebaj.
- ✓ Instituto Nacional de Educación Diversificada INED. Cantón Vicotz, Nebaj-  
Quiché.

### **3.8 Descripción de la intervención.**

El proyecto consiste en la elaboración de una Guía de Reciclaje para la elaboración de manualidades con Desechos Sólidos.

La realización de este trabajo se enfocará precisamente en el aspecto doméstico, buscando en primer lugar hacer conciencia en la importancia de reutilizar los desechos que son idóneos para tal efecto y en segundo lugar establecer un proceso de recolección que facilite la disposición de los desechos y que a la vez tenga beneficios tanto para los recolectores como para la sociedad. Los temas referidos en esta guía son de vital importancia ya que se pueden ejecutar distintas actividades aplicadas en el reciclaje de sólidos.

### **3.9 Justificación de la intervención.**

En la actualidad existe una gran cantidad de bebidas tales como: agua jugos, refresco solo por mencionar algunas que se encuentran en envases sólidos, los cuales no se reciclan, por lo que nace la inquietud de contribuir al medio ambiente tratando de fomentar el reciclaje, mediante un sistema de recolección, reutilización y reducción, cuyo objetivo será en los envases de polietileno que se desechan a nivel doméstico. Por ello reciclar el plástico es de importancia para contribuir a mejorar el medio ambiente.

### **3.10 Objetivos del proyecto**

#### **3.10.1 Objetivos generales**

Establecer un control que facilite la recolección y disposición de los Desechos a través de una guía con información sobre el reciclaje para La elaboración de Manualidades con Desechos sólidos.

#### **3.10.2 Objetivos específicos:**

- Elaborar Guía pedagógica de Reciclaje para la Elaboración de Manualidades con Desechos Sólidos.
- Socializar la información a docentes y alumnos.
- Capacitar a los docentes y alumnos sobre el reciclaje para la elaboración de manualidades con desechos sólidos.

- Dar a conocer la información recopilada sobre reciclaje para la elaboración de manualidades con desechos sólidos, a la dirección, docentes y alumnos del Instituto.

### **3.11 Metas:**

- ✓ Elaboración de guía pedagógicas de reciclaje de manualidades con desechos sólidos y entregar veinte guías a líderes institucionales, comunitarios, directores, y estudiantes de centros educativos.

Socialización de Guías pedagógicas de reciclaje para la elaboración de manualidades con desechos sólidos.

Capacitar a docentes y alumnos sobre el reciclaje para la elaboración de Manualidades con desechos sólidos.

Entrega de Guías a las autoridades correspondientes.

### **3.12 Beneficiarios:**

- **Directos.**

- 100 alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada, INED. Cantón Vicotz, Nebaj El Quiché.

- 8 docentes

- **Indirectos.**

- 1300 Vecinos

- Comunidades cercanas xevizt, xemamaxte, batzcorral, tu manzano del municipio de Nebaj.

### **3.13 Actividades para el logro de los objetivos.**

Se llevó acabo los procesos del Ejercicio Profesional Supervisado cumpliendo con todas las etapas, paso por paso a través de las actividades realizadas desde el inicio hasta la culminación del proceso:

- ❖ Redacción de solicitud a la institución patrocinante
- ❖ Aval del director de la institución patrocinada para la realización del E.P.S
- ❖ Planificación y organización de actividades
- ❖ Reunión con los docentes, estudiantes para la organización de las actividades
- ❖ Selección de tema para la capacitación.
- ❖ Selección desechos sólidos.
- ❖ Recolección de botellas plásticas
- ❖ Limpieza de las botellas plásticas
- ❖ Seleccionar las botellas de plástico por tamaño
- ❖ Diseño de las botellas de plástico
- ❖ Elaboración de manualidades con botellas plásticas
- ❖ Búsqueda de materiales para la elaboración de manualidades.
- ❖ Selección de tipos de manualidades.
- ❖ Selección de temas para la capacitación
- ❖ Planificación de los talleres de capacitaciones en I.N.E.D. Vicotz-Nebaj
- ❖ Elaboración de guía de pedagógica de reciclajes con desechos sólidos.
- ❖ Socialización del instructivo con los participantes.

### **3.14 Técnicas metodológicas**

- Entrevista
- Observación.
- Lista de cotejo.

### **3.15 Tiempo de realización**

El tiempo de realización fue de 4 meses de junio a septiembre con una duración de 205.

### 3.16 Cronograma

Actividades	Responsable.	Junio				Julio				Agosto				Septiembre				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Planificación y organización de las actividades a realizar.	Epesista																	
Elaboración de la guía.	Epesista																	
Reuniones con estudiantes y docentes sobre la socialización del proyecto.	Epesista																	
Entrega de la guía.	Epesista																	
Ejecución del Proyecto	Epesista																	
Evaluación del Proyecto	Epesista																	
Entrega del proyecto	Epesista																	

### **3.17 Recursos.**

#### **a. Humanos:**

- ✓ Epesista
- ✓ Director
- ✓ Alumnos
- ✓ Docentes

#### **b. Equipo y materiales:**

- ✓ Equipo de cómputo
- ✓ Fotocopiadora
- ✓ Impresora
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Resmas de papel
- ✓ Tinta
- ✓ Tijera
- ✓ Lapiceros
- ✓ USB
- ✓ Cartulina
- ✓ Cartoncillo
- ✓ Tempera
- ✓ Cuchilla

### 3.18 Presupuesto

<b>Cantidad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Valor unitario</b>	<b>Valor total</b>
3	Resmas de hojas t/carta	Q 40.00	Q120.00
2	Cartuchos de tinta color negro	Q 125.00	Q250.00
2	Cartuchos tinta de color	Q 125.00	Q250.00
75	Fotocopias, Informes y solicitudes.	Q 0.25	Q 18.75
20	Guías (Fotocopias y empastado)	Q 50.00	Q 1000.00
	Transporte, visitas al centro educativo		Q80.00
5	Cartulinas	Q 1.25	Q 6.25
4	Cartoncillos	Q 5.00	Q 20.00
2	Silicón en liquido	Q 5.00	Q 10.00
1	Bote de resistol		Q 15.00
3	Tijeras	Q 15.00	Q 45.00
	Internet		Q 200.00
	<b>Total</b>		<b>Q 2,015.00</b>

### 3.19 Formato de instrumento de control o evaluación de la intervención

Elementos del plan	Si	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional del Epesista?	X		
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención	X		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X		

## CAPÍTULO IV EJCUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

### 4.1 actividades y resultados de las actividades realizadas.

<b>Actividades</b>	<b>Resultados</b>
Redacción de solicitud a la institución patrocinante	La solicitud para la realización del proyecto en el establecimiento se llevó a cabo en el centro de estudios Nebaj.
Aval del director de la institución patrocinada para la realización del E.P.S	Se solicitó la autorización al director para la ejecución del proyecto
Planificación y organización de actividades	Se planifico correctamente las actividades a realizar
Reunión con los docentes, estudiantes para la organización de las actividades	Los docentes, estudiantes y Epesista se reunieron para la organización de las actividades.
Selección de tema para la capacitación.	Se seleccionó correctamente los temas para la capacitación
Selección desechos sólidos.	Se seleccionaron los desechos solidos
Recolección de botellas plásticas	Se recolectaron correctamente las botellas plásticas
Limpieza de las botellas plásticas	Se limpiaron correctamente las botellas plásticas.
Seleccionar las botellas de plástico por tamaño	Se seleccionó las botellas plásticas de acuerdo a su tamaño.
Diseño de las botellas de plástico	Se diseñaron las botellas de plástico.
Elaboración de manualidades con botellas plásticas	Se elaboraron manualidades con botellas plásticas
Búsqueda de materiales para la elaboración de manualidades.	Se buscó material para la elaboración de manualidades.
Selección de tipos de manualidades.	Se seleccionaron los tipos de manualidades.

Planificación de los talleres de capacitaciones en I.N.E.D. Vicotz-Nebaj	Se planificaron los talleres de la capacitación en el INED.
Elaboración de guía de pedagógica de reciclajes con desechos sólidos.	Se elaboraron guías pedagógicas de reciclaje con desechos sólidos.
Socialización de la guía con los participantes.	Se socializo la guía con los participantes

## 4.2 Productos y logros

PRODUCTOS	LOGROS
<p>Se elaboró una guía de reciclaje para la elaboración de manualidades con desechos sólidos.</p>	<p>La información de la guía la adquirieron los estudiantes en un 100%.</p> <p>En la aplicación de la información de la guía los estudiantes y docentes llevaron a cabo el reciclaje para la elaboración de manualidades con desechos sólidos.</p> <p>Los estudiantes aprendieron a elaborar manualidades con desechos sólidos.</p>
<p>Capacitación sobre el reciclaje de la basura y desechos solidos</p>	<p>Las capacitaciones fueron de beneficio para los alumnos ya que con ella se concientizaron a mejorar el medio ambiente.</p> <p>La comunidad educativa se benefició ya que con la elaboración de manualidades obtuvieron un ingreso económico.</p>

### **4.3 Sistematización de la experiencia**

Que durante el proceso de la realización de nuestra intervención fue un poco difícil adaptarnos al ambiente que se vivía en el establecimiento, pero al intervenir en las diferentes actividades todo fue cambiando.

A través de esta intervención se pudo tener nuevas experiencias de como poder estar al frente de la admiración educativa y de cómo mantener una buena relación con los docentes y alumnos. se tuvo la experiencia de planificar actividades. De acuerdo al proyecto realizado. Se pudo aprender a reciclar con desechos sólidos y aprender a utilizarlos, obteniendo con ello un aprendizaje eficaz en la elaboración de manualidades.

#### **4.3.1 Actores**

Director

Docentes

Alumnos

Epesista

Comunidad educativa

#### **4.3.2 Acciones**

Tanto los docentes, alumnos se organizaron de una manera eficaz para la realización de los talleres aplicados. A si mismo demostrando el interés de adquirir nuevos conocimientos para la elaboración de manualidades.

#### **4.3.3 Resultados**

A través de la información los docentes y estudiantes llevaron a cabo el reciclaje para la realización de manualidades. Como también la concientización para mejorar el medio ambiente. Los participantes quedaron el cien por ciento satisfechos con el proyecto realizado como también pudiendo tener a la mano la guía de reciclaje para la elaboración de manualidades con desechos sólidos.

#### 4.3.4 Implicaciones

Durante las reuniones con docentes, alumnos y padres de familia, fue un poco difícil la toma de decisiones.

El centro educativo no cuenta con un salón amplio para las reuniones, talleres y capacitaciones.

Durante el proceso de la intervención fue un poco difícil realizar algunas actividades por la falta de recursos económicos.

#### 4.3.5 Lecciones aprendidas

<b>Lecciones aprendidas</b>	
<b>Académico</b>	En lo académico se pudo obtener conocimientos sobre lo administrativo como también gestionar proyectos, realización de documentos administrativos
<b>Social</b>	Se aprendió de como socializarnos con las personas de los diferentes grupos de nuestra sociedad.
<b>Económico</b>	Se adquirió la experiencia de cómo realizar un presupuesto en las diferentes actividades que se realizaron.
<b>Político</b>	Ser democráticos con las personas en la toma de decisiones
<b>profesional</b>	Se aprendió ser responsables al frente de diferentes actividades y ser maduros en el aporte de ideas.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Guía para la elaboración de manualidades con desechos sólidos para el Instituto Nacional de Educación Diversificada, Cantón Vicotz, del municipio de Nebaj, departamento de Quiché.**



**Asesor: Licdo. Mario Roberto Valdez Cuyún.**

**Autor: Rubén Jacinto Raymundo Ceto.**

## TABLA

No.	Contenido	Pág.
1	Introducción	i
2	Objetivos generales	ii
3	Objetivos específicos	ii
	<b>CAPÍTULO I</b>	<b>1</b>
1	Medio ambiente	1
2	Historia de la contaminación	1
3	La contaminación, un problema global	2
4	Que es la contaminación ambiental	3
5	Tipos de contaminación ambiental	4
6	Causas de la contaminación ambiental	5
7	Actividades	6
	<b>CÁPITULO II</b>	
1	Los plásticos	7
2	Clasificación de los plásticos	8
3	Reciclaje de plásticos	9
4	Actividades	11
	<b>CÁPITULO III</b>	
1	¿Qué es un desecho?	13
2	¿Qué es un desecho sólido?	13
3	Residuos solidos	14
4	Problema de los residuos	15
5	¿Cómo disponer de los residuos para no contaminar?	15
6	Actividades	20
	<b>CÁPITULO IV</b>	
1	¿Cuáles son los productos que deberían ser degradables?	21
2	¿Cuál es el rango de sistema de desecho de los plásticos degradables?	21
3	¿Cuál es el impacto ambiental del uso de los plásticos Degradables?	23
4	Reutilización, reciclaje y reducción.	24

5	Actividades	24
CÁPITULO V MANUALIDADES CON MATERIAL SÓLIDO PLÁSTICO		
1	Flores de colores	25
2	Sapito para guardar útiles escolares	26
3	Porta lapiceros	27
4	conclusiones	31

## INTRODUCCIÓN

La realización de esta guía servirá para aprender a reciclar desechos sólidos y aprender a utilizarlos, obteniendo con ello un aprendizaje eficaz en la elaboración de manualidades. Además, el beneficio será para los alumnos, docentes y personas que deseen adquirir de estos desechos un ingreso económico a través de las manualidades elaboradas por ellos mismos.

Hoy en día, el deterioro ambiental en nuestro país uno de los problemas más grande que enfrenta la sociedad, debido a la tala inmoderada de nuestros bosques, la contaminación del aire, del agua y de todo nuestro entorno; con químicos y basura orgánica e inorgánica. En la guía de manualidades, se explica el procedimiento que se debe seguir para la elaboración de manualidades con material de desecho sólido. En las páginas siguientes descubriremos que la actividad de elaborar manualidades con material de desecho, es bastante práctica y fácil y que los costos no son muy altos, pues se usa, lo que otros desechan.

Los plásticos son unos de los principales contaminantes del medio ambiente ya que no son biodegradables y por lo tanto no son reducidos, reutilizados y recuperados. La reducción se puede dar al diseñar productos con menos material de plástico.

La reutilización se puede dar al seguir dando el mismo uso o un uso alternativo a los productos de plástico como, por ejemplo: envases retornables, nueva utilización de los envases que contienen agua, jugos etc.

## OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL

Elaborar manualidades con desechos sólidos plásticos, para los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Nacional, INED. Cantón Vicotz, Nebaj El quiché.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS

Contribuir con el cuidado del medio ambiente con la reutilización de materiales reciclables para elaborar manualidades.

Capacitar a los educandos para que mejoren las condiciones higiénicas de su entorno.

Aprovechar los desechos sólidos para que tengan un segundo ciclo de vida antes de ser desechada.

Incentivar a la población a comercializar con los desechos sólidos.

# CAPITULO I

## MEDIO AMBIENTE



## 1. MEDIO AMBIENTE

Según Pardavé (2007) dice que. Medio ambiente se entiende todo lo que rodea a un ser vivo. Acondiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su vida.<sup>1</sup> Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura. El 5 de junio se celebra el Día Mundial del Medio Ambiente.



<https://www.google.com.gt/>

## 2. HISTORIA DE LA CONTAMINACIÓN

Según Castells (2012). Dice que: la historia de la contaminación 2.1 Primeros registros de la contaminación. En 1272 Eduardo I de Inglaterra en una proclamación prohibió la quema de carbón en Londres, cuando la contaminación atmosférica en la ciudad se convirtió en un problema. La contaminación del aire continuó siendo un problema en Inglaterra, especialmente con la llegada de la revolución industrial. Londres también registró uno de los casos más extremos de contaminación del agua con aguas residuales durante el Gran Hedor del Río Támesis en 1858, esto dio lugar que poco después a la construcción del sistema de alcantarillado de Londres. Fue la revolución industrial la que inició la contaminación como un problema medioambiental.

La aparición de grandes fábricas y el consumo de inmensas cantidades de carbón y otros combustibles fósiles aumentaron la contaminación del aire y ocasionando un gran volumen de vertidos de producto químicos industriales al ambiente, a los que hay que sumar el aumento de residuos humanos no tratados.

En 1881 Chicago y Cincinnati fueron las dos primeras ciudades estadounidenses en promulgar leyes para garantizar el aire limpio. Otras ciudades estadounidenses siguieron el ejemplo durante principios del siglo XX, cuando se creó un pequeño Departamento de Contaminación del Aire, dependiente del Departamento del Interior. Los Ángeles y Dinora (Pensilvania) experimentaron grandes cantidades de smog durante la década del 1940.



<https://www.google.com.gt>

### **3. .LA CONTAMINACIÓN, UN PROBLEMA GLOBAL**

Según Rodríguez (2010) dice que: la contaminación, un problema global. Catástrofes internacionales como el hundimiento en 1978 del petrolero Amoco Cádiz en las costas de Bretaña y el Desastre de Bhopal ocurrido en 1984 han demostrado la universalidad de dichos eventos y la magnitud de ayuda requerida para remediarlos. La naturaleza sin fronteras de la atmósfera y los océanos ha dado como resultado que el problema de la contaminación sea considerado a nivel mundial, especialmente cuando se trata el asunto del calentamiento global. Recientemente ha sido utilizado el término contaminante orgánico persistente para describir un grupo de sustancias químicas entre los que se encuentran: los PBDE. Debido a la falta de experimentación sus efectos se desconocen en profundidad, no obstante, han sido detectados en varios hábitats ecológicos aislados de los centros de actividad industrial como el ártico, demostrando a

así su difusión y vio acumulación a pesar de haber sido usados de manera extensa por un breve periodo de tiempo.

La creciente evidencia de contaminación local y global, junto con un público cada vez más informado, han impulsado el desarrollo del movimiento ecologista, el cual tiene como propósito proteger el medio ambiente y disminuir el impacto de los humanos en la naturaleza.



<https://www.google.com.gt>

#### **4. QUE ES LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL.**

Según Pardavé (2007), comparte que. Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público.



<https://www.google.com.gt>

## 5. TIPOS DE CONTAMINACIÓN AMBIENTAL.

Según Fernández (2006), que los tipos de contaminación son:

**Contaminación del agua:** es la incorporación al agua de materias extrañas, como microorganismos, productos químicos, residuos industriales, y de otros tipos o aguas residuales. Estas materias deterioran la calidad del agua y la hacen inútil para los usos pretendidos.



<https://www.google.com.gt>

**Contaminación del suelo:** es la incorporación al suelo de materias extrañas, como basura, desechos tóxicos, productos químicos, y desechos industriales. La contaminación del suelo produce un desequilibrio físico, químico y biológico que afecta negativamente las plantas, animales y humanos.



<http://contaminacion-ambiente.blogspot.com/>

**Contaminación del aire:** es la adición dañina a la atmósfera de gases tóxicos, u otros que afectan el normal desarrollo de plantas, animales y que afectan negativamente la salud de los humanos.



<https://www.google.com.gt>

## 6. CAUSAS DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

- Cardona (2006) que las causas de la contaminación ambiental son:
- Desechos sólidos domésticos
- desechos sólidos industriales
- exceso de fertilizante y productos químicos
- Tala
- Quema
- Basura
- el monóxido de carbono de los vehículos.



[es.wikipedia.org/wiki/Medioambiente\\_ws](https://es.wikipedia.org/wiki/Medioambiente_ws)

## 7. ACTIVIDADES

Taller por parte del Epesista a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada. INED. Cantón Vicotz, Nebaj El Quiché. Tema relacionado sobre el cuidado del medio ambiente.



Fuente: realización propia.

### ACTIVIDADES

**Instrucciones:** encierre en un círculo la letra **V** si considera correcta la pregunta y encierre la **F** si la considera incorrecta.

1. Medio ambiente se entiende todo lo que rodea a un ser vivo.

V      F

2. Contaminación del aire es la adición dañina a la atmósfera de gases tóxicos, u otros que afectan el normal desarrollo de plantas, animales y que afectan negativamente la salud de los humanos.

V      F

3. El 5 de junio se celebra el Día Mundial del Medio Ambiente.

V      F

4. Algunas causas de la contaminación del medio ambiente son: tala de árboles, desechos, basura, etc.

V      F

# CAPÍTULO II

## LOS PLÁSTICOS



## 1. LOS PLÁSTICOS

Según Figueroa Vásquez (2012) en su manual dice que Los plásticos son materiales orgánicos, constituidos por macromoléculas y producidos por transformación de sustancias naturales o por síntesis directa, a partir de productos extraídos del petróleo, del gas natural, del carbón o de las materias minerales.

Los plásticos son materiales orgánicos compuestos fundamentalmente de carbono y otros elementos como el hidrogeno, el oxígeno, el nitrógeno o el azufre.

En la frágiles. Algunos plásticos son ligeros como ocurre con el porexpán. Otros son flexibles y se usan en reglas y plantillas escolares actualidad, la mayoría de los plásticos que se comercializan provienen de la destilación del petróleo. La industria de plásticos utiliza el 6% del petróleo que pasa por las refinerías. Los plásticos se obtienen mediante polimerización de compuestos derivados del petróleo y del gas natural. La mayoría de los materiales plásticos son transparentes.



[es.wikipedia.org/wiki/Medioambiente ws](https://es.wikipedia.org/wiki/Medioambiente_ws)

## 2. CLASIFICACIÓN DE LOS PLÁSTICOS

Según Zimmermann (2005) clasifica los plásticos así:

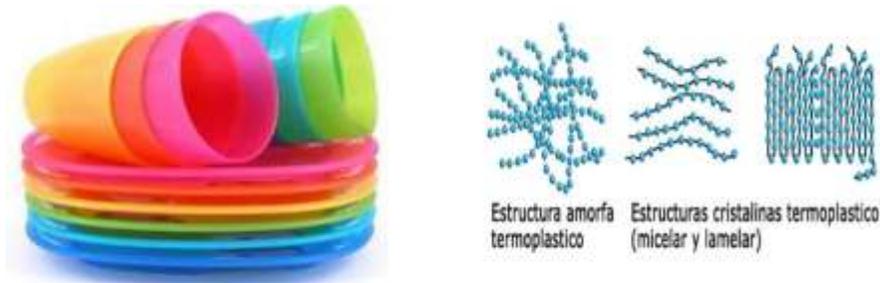
- **Termoplásticos**
- **Termoestables**
- **Elastómeros**

Los plásticos más utilizados pertenecen a este grupo. Sus macromoléculas están dispuestas libremente sin entrelazarse.

Sus macromoléculas se entrecruzan formando una red de malla cerrada.

### 2.1 Termoplástico.

Es un plástico que, a temperaturas relativamente altas, se vuelve deformable o flexible, se derrite cuando se calienta y se endurece en un estado de transición vítrea cuando se enfría lo suficiente.



<http://descontamina.cl/blog/2011/05/%C2%BFco>

### 2.2 Termoestables.

Son polímeros infusibles e insolubles. La razón de tal comportamiento estriba en que las cadenas de estos materiales forman una red tridimensional espacial, entrelazándose con fuertes enlaces covalentes.



<http://descontamina.cl/blog/2011/05/%C2%BFco>

### 2.3 Elastómeros.

Son aquellos polímeros que muestran un comportamiento elástico. El término, que proviene de polímero elástico, es a veces intercambiable con el término goma, que es más adecuado para referirse a vulcanizados



## 3 RECICLAJE DE PLÁSTICOS

Gutiérrez y Cánovas (2009) dice que: las fábricas de plásticos utilizan tres fuentes de materiales para alimentar su proceso de producción, materia virgen o nueva, residuos industriales de otras fábricas de plásticos o residuos de buena calidad como envasadoras.

### 3.1 Residuos Domiciliares Urbanos (desechos)

Según el grado de calidad del nuevo producto se selecciona una mayor o menor pureza. Por ejemplo se debe fabricarse un envase que contendrá alimentos la materia prima plástica debe ser virgen, pero si fuera un juguete podría optarse por una mezcla de otros plásticos recuperados.

El escrap también puede estar formado por materiales que si bien es residuo se le suele encontrar limpio (recortes de bolsas camisetitas) o materiales sucios (botellas, ladrillos o envoltorios), e incluso puede estar contaminado con producto químico. Estos son limitantes para el uso posterior del plástico desde el punto de vista médico o bromatológico, pero no desde el punto de vista técnico de fabricación.

Por supuesto, su utilización esta solamente dirigida a productos sin grandes exigencias de higiene y de calidad (juguetes, caños etc.).

### 3.2 Materiales a obtener del reciclado y su aplicación.

Se da a continuación una lista de los posibles elementos que pueden separarse de los residuos domiciliarios y que tienen valor comercial.

#### Símbolo de reciclaje

Papel	vidrio transparente
Cartón	vidrio color
Hierro	botellas
Cobre	trapo
Aluminio	lana
Zinc	radiadores
Plomo	cabezas de sifón

### 3.3 Materiales plásticos encontrados en residuos

Polietileno de baja densidad: bolsas, sachet de leche, termo contraíble.

Polietileno de alta densidad: Bolsas de alimentos

Polietileno de alto impacto: vasos, bandejas, cuchillos (por inyección) PVC: botellas de agua mineral

Polietileno tereftalato: botellas.

## 4. ETAPAS DE LOS PLÁSTICOS RECICLADOS A PARTIR DE LA BASURA

Partiendo de los residuos domiciliarios, se presentan al menos 5 etapas de procesamiento que van de la mano con los costos energéticos, con la posibilidad de poder lavarlos y arrojar las aguas con detergente. Además, la incidencia de los costos de mano de obra muy importante por la ausencia de máquinas automáticas. Selección: Una de las dificultades mayores en el uso de material de desechos es la imposibilidad de tener una buena selección de los plásticos, lo que origina que se mezclen y la calidad del producto decrezca rápidamente.

**4.1 Molienda:** permite romper el material y con ello facilitar el retiro de sustancias que acompaña al film de las bolsas.

También deben mencionarse aquí, un proceso alternativo que se aplica cuando se conoce la procedencia del plástico. Consiste en moler el plástico sin enviarlo luego a un proceso de lavado, en la misma maquina con potentes extractores se absorbe el polvillo que queda flotando y se extrae.

**4.2 Lavado:** con el material ya despedazado en pequeñas partículas de hasta 1cm, se lava en agua con detergente, y en algunos casos con un poco de soda caustica Luego el material se somete a varias etapas de enjuague, para retirar los restos de grasas, partículas y todos los productos que se agregaron en el proceso de limpieza.

**4.3 Centrifugado:** Consiste en hacer girar el material para extraer el grueso del agua que le queda entre las distintas partes molidas, con esto se extrae hasta el 95% del agua, pero el 5% residual es una excesiva cantidad de agua para poder llegar a la extracción.

## 5. ACTIVIDADES

1. clasificación de los de los plásticos. Los estudiantes clasifican los plásticos de acuerdo al tamaño que le convenga.



Fuente: elaboración propia

2. Materiales a obtener del reciclado. Cada estudiante comienza a realizar un manual de acuerdo al material clasificado. Al realizar esta actividad se necesita tijera, resistol, silicón lo necesario.



Fuente: elaboración propia

# CAPÍTULO III

## DESECHOS

## 1 ¿QUÉ ES UN DESECHO?

Según Cifuentes y portales (2008) dice que: la palabra desecho se utiliza hoy en día en gran cantidad debido al problema de los residuos y los desechos que genera el ser humano y que son vertidos de alguna u otra manera en el medio ambiente. El desecho es todo aquello que resta de lo que utiliza el ser humano para su beneficio propio.

El desecho puede ser contaminante de dos maneras diferentes: primero, si cuenta con elementos o sustancias artificiales que contaminan y polucionan recursos como el suelo, el aire o el agua. En segundo lugar, se consideran contaminantes en el sentido de que son elementos que ya nadie requiere y que por tanto quedan como materiales basura que deben ser escondidos, sepultados o incinerados.



[es.wikipedia.org/wiki/Medioambiente\\_ws](https://es.wikipedia.org/wiki/Medioambiente_ws)

## 2 ¿QUÉ ES UN DESECHOS SOLIDOS?

Según Moncada (2005). Dice que: la basura son todos los materiales y productos no deseados considerados como desechos y que se necesitan eliminar.

El manejo de residuos es el término empleado para designar al control humano de recolección, tratamiento y eliminación de los diferentes tipos de residuos. Estas acciones son a los efectos de reducir el nivel de impacto negativo de los residuos sobre el medio ambiente y la sociedad.

Normalmente se coloca en lugares previstos para la recolección para ser canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar. Actualmente, se usa ese término para denominar aquella fracción de residuos que no son aprovechables y que por lo tanto debería ser tratada y dispuesta para evitar problemas sanitarios o ambientales.

La composición de residuos está estrechamente relacionada al desarrollo humano en la tecnología y la sociedad. La composición de los diferentes tipos de residuos varía de acuerdo a las condiciones de tiempo y de lugar. La invención el desarrollo de la industria se relaciona directamente con los distintos tipos de residuos generados o afectados.

Ciertos componentes de los residuos tienen valor económico y rentable utilizado por el reciclaje.

Los residuos biodegradables, tales como los alimentos y aguas residuales, desaparecen de forma natural gracias al oxígeno o al aire libre, a causa de la descomposición causada por los microorganismos. Si no se controla la eliminación de residuos biodegradables, puede causar varios problemas, entre ellos la liberación generalizada de gases de efecto invernadero que afectan la salud por el fortalecimiento de los agentes patógenos humanos.



<http://descontamina.cl/blog/2011/05/%C2%BFco>

### 3 RESIDUOS SOLIDOS

La Ley General de Residuos Sólidos, Ley 27314, compartido por Roberto pacha define a los residuos sólidos como a aquellas sustancias, productos o subproductos en estado sólido o semisólido de los que su generador dispone, o está obligado a disponer, en virtud de lo establecido en la normatividad nacional o de los riesgos que causan a la salud y el ambiente.



<http://descontamina.cl/blog/2011/05/%C2%BFco>

#### 4. PROBLEMA DE LOS RESIDUOS

Según Narváez (2009). Dice que: los residuos no aprovechables constituyen un problema para muchas sociedades, sobre todo para las grandes urbes así como para el conjunto de la población del planeta, debido a que la sobrepoblación, las actividades humanas modernas y el consumismo han acrecentado mucho la cantidad de basura que se genera; lo anterior junto con el ineficiente manejo que se hace con dichos residuos (quemados a cielo abierto, disposición en tiraderos o vertederos de basura ineficientes) provoca problemas tales como la contaminación, que resume problemas de salud y daño al ambiente, además de provocar conflictos sociales y políticos.

Antes de convertirse en basura, los residuos han sido materias primas que en su proceso de extracción, son por lo general, procedentes de países en desarrollo. En la producción y consumo, se ha empleado energía y agua. Y sólo 7 países, que son únicamente el 21% de la población mundial, consumen más del 50% de los recursos naturales y energéticos de nuestro planeta.

La sobreexplotación de los recursos naturales y el incremento de la contaminación, amenazan la capacidad regenerativa de los sistemas naturales.



<http://descontamina.cl/blog/2011/05/%C2%BFcomo->

#### 5. ¿CÓMO DISPONER DE LOS RESIDUOS PARA NO CONTAMINAR?

Según Ecured (3013) que uno de los grandes problemas medioambientales es el destino de los residuos. Generamos mucha basura diariamente por nuestros hábitos de consumo. Los plásticos, los metales y los distintos productos químicos que forman parte de tus desechos cotidianos tardan años en degradarse y contaminan el suelo y el agua

en este proceso. Desde tu lugar puedes ayudar a que esto mejore. Te vamos a dar algunos consejos para que empieces ya.

- Clasificación de la basura de tu casa: Separa toda la basura de tu casa en vidrios, papel, basura orgánica (restos de comida, pelo, telas de hilo natural, etc) e inorgánica (plásticos, metales, materiales químicos).



<http://descontamina.cl/blog/2011/05/%C2%BFcomo->

- Papeles y cartones: Guárdalos y clasifícalos según su futuro uso. Busca en tu localidad alguna organización que se dedique a reunir papeles para reciclar. Conéctate con ellas, búscalas en la web o en la guía telefónica. Pregúntales cómo hacerles llegar tus papeles para que sean reciclados.



<http://descontamina.cl/blog/2011/05/%C2%BFcomo->

- Frascos y botellas de vidrios: Lávalos bien y almacénalos. Te servirán para tus conservas, para guardar bebidas en la heladera o para reciclar el vidrio y hacer algo nuevo con él. Busca dónde puedes llevar el vidrio que no te sirve, para que lo reciclen.



<http://descontamina.cl/blog/2011/05/%C2%BFcomo->

- Basura orgánica: Aprende cómo hacer un compost y utilízalo para ese fin. Es un excelente abono natural que te puede servir para tu jardín y para tu huerta si te animaste a hacerla.



<http://descontamina.cl/blog/2011/05/%C2%BFcomo->

- Basura inorgánica: Dispone de ella en los horarios que correspondan y en forma segura.



[es.wikipedia.org/wiki/Medioambiente\\_ws](http://es.wikipedia.org/wiki/Medioambiente_ws)

- **La solución ideal al problema sería**

Lo ideal es que todos los desechos sean reaprovechados y reintegrados al medio. Lo anterior señala una solución integral en la que el concepto basura desaparecería.

## **6 REUTILIZACIÓN, RECICLAJE Y REDUCCIÓN.**

Proyectos, Productividad y Desarrollo (2010: 114,115). Editorial Santillana. El tratamiento de desechos constituye un problema para muchos países del mundo. La basura se clasifica en orgánica, como los restos de los alimentos y animales y en inorgánica, como los plásticos, el vidrio y los metales. El manejo de los desechos implica gastos y problemas sociales y ambientales por este motivo se han implementado tres medidas.

### **Reutilización o recuperación:**

Consiste en aprovechar un producto de desecho para usarlo en otros fines. Por ejemplo, una llanta de automóvil puede funcionar como maceta o para columpio en un parque infantil.

### **Reciclaje.**

Uso de determinados productos de desecho como materia prima para la fabricación de otros productos para la fabricación de otros artículos. Por ejemplo, el papel usado se puede convertir en pasta para fabricar más papel o cartón.

### **Reducción**

Consiste en el cambio de algunos hábitos de consumo por otros que representen menor uso de productos desechables. Por ejemplo, evitar el uso excesivo de bolsas plásticas en las compras que se realiza.

En cierta época, los desechos de alimentos de los hogares, restaurantes, mercados de alimentos y fabricantes de productos alimenticios componían casi dos tercios de todos los desperdicios de una nación tecnológica moderna. Pero los métodos nuevos de

industrialización de alimentos han reducido la cantidad de residuos de comida. Entre tanto, se han popularizado nuevos métodos de envasar. En consecuencia, la cantidad de desechos de papel ha aumentado rápidamente. Hoy en día, el papel representa alrededor de la mitad de todos los desperdicios recogidos. Otros residuos sólidos incluyen goma, plástico y una aparentemente infinita variedad de objetos y materiales. Los residuos acarreados por líquidos también tienen que ser retirados de los hogares y otros sitios. Los desechos del cuerpo humano se incluyen en las aguas residuales; a través de conductos llamados cloacas, estos desechos líquidos se transportan a plantas u otros sitios. Se los trata para eliminar materias contaminantes peligrosas. Luego se descargan en ríos y lagos para convertirse en parte de nuestros recursos hídricos.



<http://reutilicemoselplastico.com>

## 7 ACTIVIDADES

**Instrucciones:** encuentre en la sopa de letras las siguientes palabras. Sólido, desecho, reciclaje, reducir

a	c	r	t	o	u	e	d	b	e
d	e	c	e	c	h	o	j	j	m
v	r	n	h	s	a	z	a	x	ñ
k	i	j	p	t	e	l	g	f	o
d	c	o	l	v	c	d	b	d	q
s	u	v	b	i	n	m	i	u	p
q	d	w	c	w	e	l	y	t	r
a	e	e	o	f	o	z	c	v	m
t	r	f	d	s	s	x	w	q	p
z	x	w	q	r	t	w	y	u	o

# **CAPÍTULO IV**

## **PRODUCTOS DEGRADABLES**

## 1. ¿CUÁLES SON LOS PRODUCTOS QUE DEBERIAN SER DEGRADABLES?

- Bolsas de supermercado, basura, tienda.
- Forros de tambores metálicos, mantas, cubiertas y membranas de protección.
- Toallas sanitarias y pañales desechables.
- Envolturas de bandejas de carne, envolturas termoencogibles de envases y paquetes, envolturas estirables de paletas de exportación
- Las telas no tejidas
- Los cartones recubiertos con plástico
- Bandejas, vasos, vajilla, cubiertos y sorbetes desechables
- Espumas y burbujas plásticas de acojinamiento.



<http://www.basurillas.org/adornos->



<http://descontamina.cl/blog/2011/0>

## 2. ¿CUÁL ES EL RANGO DE SISTEMA DE DESECHO DE LOS PLÁSTICOS DEGRADABLES?

- Facilidades de descomposición o entierro en el suelo
- Digestión anaeróbica
- Facilidades de tratamiento de aguas servidas
- Facilidades de reprocesamiento de plásticos

- Rellenos sanitarios
- Ambientes marinos o de ríos
- Ambientes abiertos como basura



<http://bolsabiodegradable.com>

### 3. ¿CUÁL ES EL IMPACTO AMBIENTAL DEL USO DE LOS PLÁSTICOS DEGRADABLES?

El compuesto derivado en parte de plásticos degradables aumenta el contenido orgánico del suelo así como la retención de agua y nutrientes, mientras que reduce el ingreso de químicos y suprime las enfermedades de las plantas.

Las bolsas degradables enviadas a los rellenos sanitarios pueden aumentar la tasa de degradación de desperdicio orgánico en los mismos, a la vez que mejora el potencial de recolección de metano disminuyendo el uso del espacio en el relleno sanitario. La energía necesaria para fabricar plásticos degradables es menor.

Usar plásticos degradables nos beneficia mediante el uso de recursos energéticos renovables y emisiones reducidas de gas de invernadero.

Existen también algunos riesgos relacionados con la migración de los subproductos tales como:

Pigmentos residuales, residuos de catalizadores, desde los rellenos sanitarios hacia las aguas superficiales o del subsuelo.



<http://empaquebiodegradable.como-reciclar->



<http://empaquebiodegradable.como-reciclar->

#### 4. ACTIVIDADES

Instrucciones: conteste correctamente las siguientes alternativas.

1. Escriba tres nombres de productos degradable.

---

---

---

2. Cuál es el rango de sistema de desecho de los plásticos degradables, escriba tres.

---

---

---

# **CAPÍTULO V**

## **MANUALIDADES CON**

### **MATERIAL SÓLIDO**

## MANUALIDADES CON MATERIAL SÓLIDO

# MANUALIDAD No. 1

## 1. FLORES DE COLORES

### LISTA DE MATERIALES

3 botellas plásticas de raptor (grises)

3 botellas plásticas de Volt (azules)

Tijera

Fomi

Palillos

Papel higiénico

Tempera color amarillo y verde

Silicón

1 palillo



### PROCEDIMIENTO.

Se corta la parte superior de la botella, se divide en 4 partes. Se doblan cada una de las partes y se recortan los pétalos. Se les coloca una bolita de papel higiénico en el centro de la flor y luego se pinta con tempera amarilla.

Se dibujan hojitas en el fomi y luego se cortan. Se pinta un palillo de color verde y se inserta en la botella, se pegan las hojitas.

**Hemos terminado**

## MANUALIDAD No. 2

### 2. SAPITO PARA GUARDAR UTILES ESCOLARES LISTA DE MATERIALES

1 envase de botella plástica de 2.5 litros.

1 hoja de fomi color anaranjado

1 hoja de fomi color verde

Ojitos

Marcadores

Tijera

1 barra de silicón

1 dispensador de silicón



#### PROCEDIMIENTO:

Cortamos la parte superior de la botella y luego cortamos las hojas de fomi en forma de rectángulo para la botella y en forma de animalito que tú desees, su carita, patitas, manitas.

Pegas el rectángulo sobre la botella plástico con silicón y lo decoras con parches.

Pegas el animalito, utiliza un rectángulo pequeño de fomi para unir la botella plástica con el animalito por el extremo trasero. Y nuestro sapito está terminado.



# MANUALIDAD No. 3

## 3. PORTA LAPICEROS.

### LISTA DE MATERIALES:

- 1 pedazo de cartoncillo o cartón
- Pliego de papel lustre el color que desee.
- 1 hoja de fomi cualquier color
- Ojitos
- Marcadores
- Tijera
- 1 barra de silicón
- 1 dispensador de silicón



fuentes propia

### PROCEDIMIENTO:

El cartoncillo se hace en forma de un cono un tamaño normal y luego lo pegamos. Cortamos otro pedazo en forma circular es la parte de soporte. Luego se forra con el papel lustre tanto el cono como el pedazo circular.



Fuente propia

## **Conclusión**

Utilizar todo material de plástico para que se reutilice aplicando una estrategia de gestión de residuos sólidos, adecuados a sus propias características, como una alternativa para alcanzar una calidad de vida ambiental digna.

## **CAPÍTULO V EVALUACIÓN DEL PROCESO**

### **5.1 Evaluación del diagnóstico**

Para evaluar el diagnóstico se utilizó como instrumento una lista de cotejo, a través de la cual se analizaron diferentes situaciones asignando una categoría para evaluar la eficacia de las actividades con mayor relevancia del diagnóstico que contribuyeron con el éxito de la investigación para identificar los problemas que afectan a la institución.

Durante ésta fase se conocieron datos relevantes en cuanto a la organización e infraestructura de la institución, logrando la participación activa de la comunidad Educativa y la población en general de la institución en la que se realizó la investigación .Los instrumentos de investigación fueron aplicados y la solución planteada para la solución de los problemas fue factible permitiendo la elaboración del proyecto.

### **5.2 Evaluación de la fundamentación teórica**

Para la evaluación de la fundamentación teórica se utilizó una lista de cotejo, en su aplicación se pudo constatar los temas, los contenidos como también las fuentes consultadas para caracterizar los temas.

A demás se evidencio el aporte del Epesista en el desarrollo de la teoría presentada.

### **5.3 Evaluación del diseño de la intervención**

Para evaluar el perfil del proyecto se utilizó como instrumento una lista de cotejo. En su aplicación, se pudo constatar que se lograron los objetivos propuestos, ya que las actividades contempladas se realizaron en un 100% y en el tiempo planificado. Además, se constató que el proyecto es de gran beneficio e impacto para la comunidad educativa de la institución, ya que fue aceptado poredirector docentes, autoridades quienes a su vez colaboraron para que el proyecto culminara con éxito

Para la formulación del proyecto se observó la participación de las instituciones, así mismo se justificó la descripción del proyecto planteándose los objetivos en el mismo.

Las actividades y recursos fueron los adecuados y necesarios para la realización del proyecto.

#### **5.4 Evaluación de la ejecución**

La evaluación de la ejecución se llevó a cabo mediante una gráfica de avance con la cual se logró verificar que las actividades establecidas en el cronograma de actividades se realizaron en el tiempo programado. El proyecto fue aceptado en un 100% por todos los participantes.

Los logros alcanzados se obtuvieron según el cronograma de actividades del perfil del proyecto en un 100% el financiamiento se llevó a cabo satisfactoriamente, se determinó el problema seleccionado alcanzando la solución adecuada, se imprimió y empastó toda la información para ser entregada a las autoridades correspondientes.

### **CAPÍTULO VI EL VOLUNTARIADO**

Como nos podemos dar cuenta que nuestro medio ambiente sufre grandes problemas de deforestación donde el ser humano ha tenido gran participación en la destrucción de nuestro medio ambiente. De tener tantas propuestas se llega a la conclusión de hacer la reforestación en una de las comunidades de nuestro municipio, por tal razón se gestionan pilones de ciprés en la municipalidad ya que es la institución avaladora como también el transporte.

Durante el proceso de plantación se tuvo la necesidad de un técnico forestal para el asesoramiento de las diferentes etapas de crecimiento como también de su mantenimiento.

El objetivo de la reforestación es para disminuir la contaminación ambiental. Como también beneficiar a los vecinos y al municipio de Nebaj.

## Conclusiones

1. Se elaboró una guía que permitirá que cada individuo tome consciencia en resguardar el medio ambiente a través de saber aprovechar los desechos sólidos utilizándolos como material en la elaboración de manualidades, la cual servirá para concientizarlos sobre la problemática ambiental del Instituto Nacional de Educación Diversificada. INED. Del cantón Vicotz, Nebaj-Quiché.
2. Se integró a un grupo de cien estudiantes durante el proceso obteniendo resultados satisfactorios mediante diferentes actividades a toda la población. El desarrollo de talleres orientados a enseñar la disminución de la contaminación ambiental y mejorar las condiciones de vida de toda la comunidad educativa.
3. La socialización de la guía a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Nacional Diversificada INED Nebaj Quiché, es de gran utilidad para la labor de cada docente. Las campañas de reciclaje se impartieron periódicamente para que los alumnos y docentes adquirieran un conocimiento más amplio acerca de lo importante que es reciclar.
4. Las reforestaciones en áreas baldías originaran una mejor calidad de vida para el ser humano contribuyendo con la misma a mejorar el medio ambiente.

### **Recomendaciones**

1. A los estudiantes del nivel diversificado del cantón Vicotz, Nebaj-Quiché. Aplicar y continuar ejecutando lo compartido a través de la información de la guía de reciclaje de desechos sólidos con cada actividad a realizar.
2. A las autoridades educativas socializar la información a toda la comunidad para obtener los beneficios que permiten estos desechos plásticos utilizándolos en la elaboración de diferentes manualidades, para que de tal manera se disminuya la contaminación ambiental.
3. A los habitantes en general asistir a las capacitaciones relacionadas con el reciclaje de desechos sólidos, para obtener una adecuada educación ambiental.
4. Sembrar 10 árboles por cada árbol que sea talado para que cada día el medio ambiente se pueda preservar.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO – EPS -**  
**PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

**1. Identificación**

**1.1 Nombre:** Instituto Nacional de Educación Diversificado INED

**1.2 Dirección:** Cantón Vicoz, Nebaj Quiché

**1.2 Nombre del projectista:** Rubén Jacinto Raymundo Ceto

**1.3 Número de carné:** 201218740

**2. Objetivo general**

**2.1** Contribuir al proceso educativo ambiental a través de la elaboración de una guía de manualidades con desechos solidos

**3. Objetivos específicos**

**3.1** Elaborar el documento de forma ilustrada, amena y atractiva para los lectores

**3.2** Socializar el documento con la comunidad educativa

**3.3** Puntualizar las instrucciones de las diferentes actividades a realizar para la formulación del proyecto

**4. Organización**

**4.1** La sostenibilidad del proyecto a través de la siguiente organización:

4.1.1 Dirección

4.1.2 Personal docente

4.1.3 Alumnos

4.1.4 Comunidad educativa

4.1.5 Consejo educativo

4.1.6 Padres de familia

4.1.7 Cocodes

## **5. Actividades**

5.1 Organización de la comunidad educativa

5.2 Gestión de insumos

5.3 Mantenimiento del proyecto

## **6. Recursos**

6.1 Humanos

6.2 Docentes del establecimiento

6.3 Estudiantes del establecimiento

6.4 Proyectistas

6.5 Padres de familia

6.7 consejo educativo

## **7. Materiales**

7.1 Lapicero

7.2 Tijeras

7.3 botellas plásticas

7.4 Cartones

7.5 Resistol

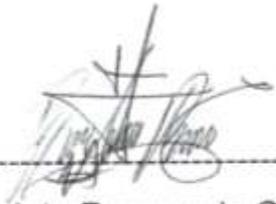
7.6 Silicón

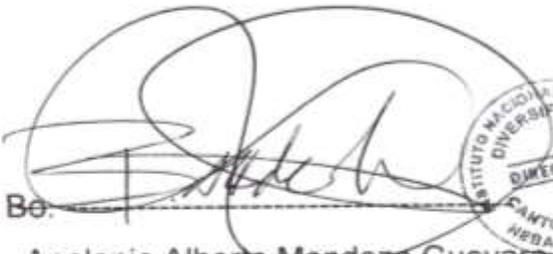
7.7 Cámara fotográfica

7.8 Computadora

**8. Evaluación**

Se verificara la implementación del plan de sostenibilidad del proyecto durante las actividades del proceso educativo.

F.   
Rubén Jacinto Raymundo Ceto  
Epesista

Vo. B.   
Apolonio Alberto Mendoza Guevara  
Director



### Referencia bibliográfica

1. Álvarez, L. (septiembre de 2010). Eduinnova. Revista Digital. Recuperado el 20 de marzo de 2012, de <http://www.eduinnova.es/sep2010/03plastica.pdf>.
2. Artaráz Miñon, Miren (2010) Políticas públicas para una gestión sostenible de los residuos municipales. Un análisis aplicado al municipio de Victoria-Gasteiz. (Tesis Doctoral). Universidad del País Vasco. España.
3. Bejerano, F. (junio de 2009). Cuadernos de Educación y Desarrollo. Recuperado el 20 de marzo de 2012, de <http://www.eumed.net/rev/ced/04/fbg.htm>.
4. Congreso de la República de Guatemala. (2000). Reformas a la Ley del Organismo Ejecutivo. Decreto No.114-97. Guatemala, Guatemala.
5. Congreso de la República de Guatemala. (1986). Decreto 68-86 Ley de protección y mejoramiento del medio ambiente. Guatemala, Guatemala.
6. Constitución Política de la República de Guatemala. De la Asamblea Nacional Constituyente de 1985.
7. Xavier, E. Reciclaje de los Residuos industriales, 2e. ed., España-Madrid, Díaz Santos, 2009 p.18
8. Aguilar, M., Reciclamiento de basura, Impremax, S.A. de C.V. 3e., ed., D.F. México, Trillas, 2009. pp. 23
9. Díaz, M. (. (2011). VITALIS. Diccionario Digital en Internet. Recuperado el 20 de marzo de 2012, de [www.vitalis.net/Glosariob.htm](http://www.vitalis.net/Glosariob.htm)
10. Heredia, V. (2011). Tesis: Uso de material reciclado en el área de Expresión. Plástica dentro del aula para niños de 4 a 6 años en el sector noroccidente de la Ciudad de Quito. Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial.
11. Khol, M. A. (2010). Creación Artística en Primaria: Lo Importante es el proceso no el resultado. Madrid: Narcea.

# APÉNDICE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-  
ASESOR: LIC. MARIO ROBERTO VALDEZ CUYÚN



## **PLAN GENERAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)**

### **I. Identificación**

**Nombre del Epesista:** Rubén Jacinto Raymundo Ceto

**Sede de la Institución:** Municipalidad de Nebaj

**Periodo de Ejecución:** 16 de mayo al 26 de agosto de 2016.

### **II. Justificación**

El propósito para llevar a cabo este plan, es brindar informaciones necesarias al Epesista para desarrollar las actividades dentro de la ejecución del ejercicio profesional supervisado.

La investigación a realizarse que llene los esfuerzos del Epesist para contribuir en la formación de los ciudadanos para lograr un aprendizaje significativo y tener una oportunidad para realizar un trabajo eficiente para un desarrollo profesional calificado.

A partir del comienzo hasta la finalización del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- El plan General establece y controla el proceso de ejecución de las actividades de las fases que se llevarán a cabo, que a continuación se presentan: Diagnóstico Institucional, Perfil del Proyecto, Ejecución del Proyecto y Evaluación.

### **III. Objetivo General**

Realizar un diagnóstico institucional para descubrir la realidad del ambiente que se manifiesta dentro de la institución y poder llevar a cabo las actividades necesarias de las cuatro fases del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- Diagnóstico Institucional, Perfil del Proyecto, Ejecución del Proyecto y Evaluación. Así poder realizar adecuadamente la investigación.

### **IV. Objetivos Específicos**

Realizar el Perfil del proyecto, su ejecución, así como la evaluación del –EPS-  
Presentar el proyecto y socializarlo con las personas beneficiadas para evidenciar el impacto que tendrá dicho proyecto en la sociedad.

Gestionar servicios que pueden ser de utilidad para suplir las necesidades del municipio donde se realiza el EPS.

## V. Cronograma General de Actividades

		MESES															
		MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
ACTIVIDADES	RESPONSABLES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Planificación y organización de actividades	Epesista	■	■	■	■	■											
Diagnóstico institucional	Epesista					■	■	■									
Perfil de proyecto	Epesista									■							
Ejecución	Epesista										■	■	■	■			
Evaluación del proyecto	Epesista														■	■	
Elaboración y entrega de informe	Epesista																■

## VI. Recursos

1. **Humanos:** Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, trabajadores de la dependencia, personal operativo, <sup>122</sup>administrativo, personal docente, estudiantes, padres de familia de la institución educativa a realizarse el EPS y epesista.
2. **Tecnológico y de oficina:** Computadora, equipo de sonido, cámara de video, celular, cañonera, impresora, hojas de papel, lapiceros, USB.
3. **Muebles:** Sillas, mesas, estantes, archivos, pupitres.
4. **Medios de limpieza:** Escobas, cubetas, azadón, machete, costales de basura, trapeadores, sacabasura, depósito de basura.

f. \_\_\_\_\_

PEM. Rubén Jacinto Raymundo Ceto  
Epesista

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún  
Asesor del -EPS-

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-  
ASESOR: Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún

## **PLAN DE DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL**

### **1. Identificación**

**1.1 Nombre del Epesista:** Rubén Jacinto Raymundo Ceto

**1.2 Sede de la Institución:** Municipalidad de Nebaj

**1.4 Período de Ejecución:** 30 de mayo al 12 de junio de 2016

### **2. Objetivo General:**

Identificar las dificultades y problemas que afectan a la municipalidad de Santa María Nebaj.

### **3. Objetivos específicos:**

**3.1** Recabar los datos de las situaciones internas de la municipalidad como institución de servicio.

**3.2** Analizar e identificar las políticas o decisiones públicas de gestión administrativa de la municipalidad en referencia del buen servicio y beneficio hacia los habitantes.

**3.3** Identificar las políticas públicas municipales sobre el mejoramiento de los centros educativos, impulsando la calidad educativa.

### **4. Procedimientos y actividades:**

**4.1** Solicitar autorización a las autoridades municipales para efectuar las investigaciones.

Visitas constantes para recabar los datos de la situación de la institución.

**4.2** Efectuar técnicas y métodos de investigación confiable.

### **5. Recursos**

#### **5.1 Instrumentos:**

Cuestionario, Ficha o formato de observación, Matriz FODA y GUIA DE ANALISIS INSTITUCIONAL Y CONTEXTUAL.

#### **5.2 Humanos:**

Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, trabajadores de la dependencia, personal operativo, administrativo, personal docente, alumno y Epesista.

### **5.3 Materiales:**

5.3.1 Mini Laptop

5.3.2 Impresora

5.3.3 Tinta de impresora

5.3.4 Hojas de papel bond

5.3.5 Cámara fotográfica

5.3.6 Lapiceros

5.3.7 Calculadora

5.3.8 Dispositivo, USB.

5.3.9 CD'S

5.3.10 Documentos impresos

5.3.11 Libros

5.3.12 Documentales

### **6. ubicación espacial:**

Municipalidad de Santa María Nebaj, Quiché.

**6.1 Dirección:** 5ª. Calle y 4ª. Avenida, zona 1. Cantón Batzbacá, frente al parque central.

**7. Tiempo a emplear:**

Del 30 de mayo al 12 de junio de 2016

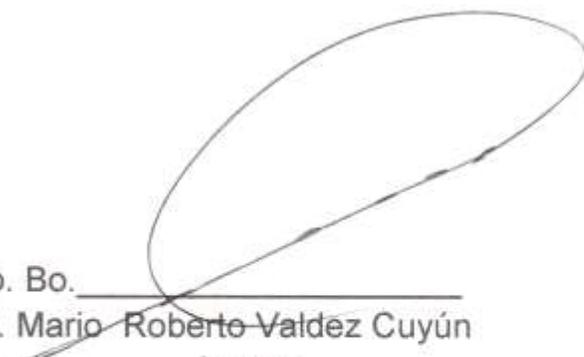
Actividad	Responsable	Mayo				Junio			
		1	2	3	4	1	2	3	4
-Planificación y organización de Actividades	Epesista								
- Diagnóstico Institucional	Epesista								

**8. Metas**

Identificar y detectar los problemas en los diferentes sectores de la municipalidad principalmente las que afectan a la institución.

Proponer soluciones para el problema priorizado que afecta la institución tomando en cuenta la viabilidad y factibilidad para efectuar la solución.

f.   
 Rubén Jacinto Raymundo Ceto  
 Epesista

Vo. Bo.   
 Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún  
 Asesor

## COPIA DE INSTRUMENTOS UTILIZADOS

### LISTA DE COTEJO DIAGNOSTICO.

<b>Actividad/aspecto/elemento</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>comentario</b>
¿Se presentó el plan del diagnóstico?			
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?			
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?			
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?			
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?			
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?			
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?			
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?			
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?			
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?			
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?			
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?			

¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?			
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir			

## LISTA DE COTEJO FUNAMENTACIÓN TEORICA

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?			
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?			
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?			
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?			
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?			
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?			

## LISTA DE COTEJO PLAN ACCIÓN

Elementos del plan	Sí	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional del epesista?			
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?			
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?			
¿La ubicación de la intervención es precisa?			
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?			
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención			
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?			
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?			
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?			
¿Los beneficiarios están bien identificados?			
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?			
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?			
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?			
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?			

¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?			
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?			

### LISTA DE COTEJO SISTEMATIZACIÓN

Aspecto	SI	NO	comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?			
¿Los datos surgen de la realidad vivida?			
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?			
¿Se valoriza la intervención ejecutada?			
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?			

## INFORME FINAL

Aspectos	Si	No	Comentario
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps?			
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?			
¿Se presenta correctamente el resumen?			
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado			
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?			
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?			
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema			
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?			
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?			

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO – EPS -

FICHA DE OBSERVACION FISICA DEL EDIFICIO

Dirección de la institución: \_\_\_\_\_

Municipio: \_\_\_\_\_ Departamento: \_\_\_\_\_

No.	Ambiente	Estado			
		Cantidad	Excelente	Regular	Malo
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO – EPS -**

**GUIA DE ENTREVISTA A PERSONAL TECNICO**

**AREA PROFESIONAL:**

Nombre de la institución: \_\_\_\_\_

Nombre del entrevistado: \_\_\_\_\_

Grado académico: \_\_\_\_\_

Cargo que desempeña: \_\_\_\_\_

¿Quién es su jefe inmediato? \_\_\_\_\_

**AREA OPERADA**

1. ¿Tiene conocimiento de las políticas de la municipalidad? SI\_\_ NO\_\_
2. ¿Conoce el plan de gobierno municipal? SI\_\_NO\_\_
3. Su especialidad es aceptable en su área de trabajo. SI\_\_ NO\_\_
4. ¿Usted es tomado en cuenta en las actividades que realiza la municipalidad? SI\_\_ NO\_\_
5. ¿Cómo le ha parecido su área de trabajo, comente?

---

---

---

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO – EPS –**  
**ASESOR: LIC. MARIO ROBRTO VALDEZ CUYÚN.**

**DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL PATROCINADA**

**FODA**

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
AMENZAS	DEBILIDADES

**REGISTRO FOTOGRÁFICO DE LOS TALLERES DE SOCIALIZACIÓN DE LA GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE MANUALIDADES CON DESECHOS SÓLIDOS PLÁSTICOS, CON ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA, CANTÓN VICOTZ, NEBAJ-QUICHÉ**



Fuente propia  
Explicando la importancia de reutilización de desechos  
Sólidos plásticos en nuestra sociedad.

**EXPLICACIÓN SOBRE LA ELABORACIÓN DE MANUALIDADES CON MATERIALES SÓLIDOS PLÁSTICO A LOS ESTUDIANTES DEL INED, LOS VICOTZ, NEBAJ**



Fuente propia

Estudiantes que desean contribuir con el cuidado del medio ambiente a través del reciclaje de desechos sólido

Estudiantes elaborando una lámpara



Fuente estudiantes del INED

Estudiantes elaborando un archivero



Estudiantes elaborando un cenicero

Elaboración de diferentes tipos de manualidades con desechos solidos



Fuente propia

## EVIDENCIA FOTOGRAFICA DEL MACROPROYECTO DE REFORESTACIÓN

Traslado de arbolitos









# ANEXO



## *Municipalidad de Santa María Nebaj, Departamento de El Quiché*

### **EL INFRAESCRITO ALCALDE MUNICIPAL DEL MUNICIPIO SANTA MARIA NEBAJ, DEPARTAMENTO DE EL QUICHÉ.**

**HACE CONSTAR:** Que el estudiante Rubén Jacinto Raymundo Ceto, quién se identifica con su carné No. 201218740 de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Facultad de Humanidades con sede en el municipio de Nebaj, departamento El Quiché, quien está realizando el Ejercicios Profesional Supervisado; proceso final previo a optar el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se le autoriza y se le apoya con la cantidad de 600 arbolitos para que pudiera realizar el proceso de reforestación en un área protegida en el municipio de Nebaj, departamento de El Quiché, ya que como alcalde municipal considero que el proceso de reforestación es un tema de vital importancia para seguir conservando la biósfera que nos rodea.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA MEMBRETADA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS VEINTE DIAS DEL MES DE AGOSTO, DEL AÑO DOS MIL DIECISEIS, EN EL MUNICIPIO DE NEBAJ, DEPARTAMENTO DE EL QUICHE.

  
Pedro Raymundo Cobo  
Alcalde Municipal



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 23 de junio del 2016

Profesor  
Apolonio Alberto Mendoza Guevara, Director  
Instituto Nacional de Educación Diversificado I.N.E.D.  
Cantón Vicotz, Nebaj-Quiché.  
Presente

Estimado Director:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante **Rubén Jacinto Raymundo Ceto**. Carné No. **2012 18740** En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licda. Mayra Damaris Solares Salazar  
Directora Departamento de Extensión



Guatemala, 25 de abril de 2017

Licenciada  
Mayra Damaris Solares Salazar, Directora  
Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades  
Presente

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), TESIS ( )  
Titulado: **"Guía de elaboración de manualidades con desechos sólidos para el Instituto Nacional de Educación Diversificada, INED. Cantón Vicotz, del Municipio de Nebaj, Departamento de Quiché."**

Yo, **Rubén Jacinto Raymundo Ceto.**

CUI: 1953878561413

Registro Académico (carné): 201218740

Dirección para recibir notificaciones: **Cantón Jolopxan, Neba, Quiché.**

Teléfono: **52015498**

Solicito fecha de **EXAMEN PRIVADO**, previo a optar al grado de licenciado(a) en: **Pedagogía y Administración Educativa.**

Atentamente,

Firma



**Rubén Jacinto Raymundo Ceto.**

mygo/mdss

Guatemala, 30 de marzo de 2017

Licenciada  
Mayra Damaris Solares Salazar, Directora  
Departamento Extensión  
Presente

Licenciada Solares:

Hacemos de su conocimiento que el /la estudiante: RUBÉN JACINTO RAYMUNDO CETO

CUI: 1953878561413

Registro Académico (carné): 201218740

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de: "GUÍA DE ELABORACIÓN DE MANUALIDADES CON DESECHOS SÓLIDOS PARA EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA, CANTÓN VICOTZ, DEL MUNICIPIO DE NEBAJ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ."

EPS  TESIS

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**



Nombre y firma del ASESOR  
Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún



Nombre y firma REVISOR 1  
Lic. Juan Pérez Velasco



Nombre y firma REVISOR 2  
Lic. Gregorio Lol Hernández

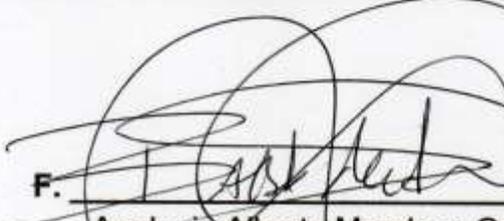
mygo/mdss.

EL INFRASCrito DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA, CANTON VICOTZ, MUNICIPIO DE SANTA MARIA NEBAJ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIAR No. 1 EN EL QUE A FOLIO NUMERO 66 APARECE EL ACTA NÚMERO 02 - 2017, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

**Acta No. 02 – 2017.**

En el municipio de Santa María Nebaj, Departamento de Quiché, siendo las trece horas empunto, del día viernes nueve de septiembre del dos mil dieciséis, reunidos en las instalaciones que ocupa el Instituto Nacional de Educación Diversificada Cantón Vicotz, del municipio de Santa María Nebaj, Departamento de Quiché, las siguientes personas: Apolonio Alberto Mendoza Guevara, Director, comunidad educativa y proyectista Rubén Jacinto Raymundo Ceto, para hacer constar lo siguiente: **PRIMERO:** el profesor Apolonio Alberto Mendoza Guevara, director del Instituto da la más cordial bienvenida a los presentes a la vez dio a conocer el objetivo que de la reunión que consiste en la entrega del proyecto ejecutado por proyectista ya en mención. **SEGUNDO:** seguidamente el proyectista toma la palabra agradeciendo de antemano el espacio brindado para la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado y como resultado del EPS hace entrega del proyecto identificado con el nombre: **Guía de elaboración de manualidades con desechos sólidos para el Instituto Nacional de Educación Diversificada (INED) Cantón Vicotz, del municipio de Nebaj, departamento de Quiché.** **TERCERO:** continuando con la reunión el señor director del Instituto se compromete a darle seguimiento a las indicaciones sugeridas en el plan de sostenibilidad del proyecto ejecutado para la comunidad educativa, por lo que queda satisfecho por el proyecto recibido, al mismo tiempo agradeciendo al proyectista por el esfuerzo y el aporte que brindó hacia el Instituto. **CUARTO:** No habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente a dos horas después de su inicio, en el mismo lugar y fecha de su inicio. Firmando de conformidad quienes intervenimos.

**QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACION EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA CANTON VICOTZ, DEL MUNICIPIO DE SANTA MARIA NEBAJ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ A LOS NUEVE DIAS DEL MES DE FEBRERO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.**

F.   
Apolonio Alberto Mendoza Guevara  
Director del Instituto

