

Leonel Jacinto Ceto Brito

Instructivo pedagógico para el aprovechamiento de los desechos orgánicos, dirigido a los estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo de la aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché.

Asesor: Lic. Juan Pérez Velasco



Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, junio de 2017

Este informe fue presentado por el autor como informe final del Ejercicio Profesional Supervisado-EPS, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, junio de 2017.

ÍNDICE

CONTENIDO	Págs.
Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Contexto geográfico	1
1.1.2 Contexto social	4
1.1.3 Contexto histórico	7
1.1.4 Contexto económico	12
1.1.5 Contexto político	15
1.1.6 Contexto filosófico	18
1.1.7 Contexto competitivo	18
1.2 Análisis institucional	
1.2.1 Nombre de la institución	21
1.2.2 Tipo de institución	21
1.2.3 Localización geográfica	21
1.2.4 Visión	21
1.2.5 Misión	21
1.2.6 Políticas	21
1.2.7 Objetivos	22
1.2.8 Metas	22
1.2.9 Principios	23
1.2.10 Relaciones con otras instituciones	23
1.2.11 Organigrama	24
1.2.12 Desarrollo histórico	25
1.2.13 Los usuarios	25
1.2.14 Infraestructura	25

1.2.15 Proyecto social	27
1.2.16 Finanzas	27
1.2.17 Política laboral	28
1.2.18 Administración	28
1.2.19 Ambiente institucional	32
1.3 Lista de deficiencias	32
1.4 Nexo/conexión con la institución avalada	32
1.5 Análisis institucional/comunidad	
1.5.1 Nombre de la institución	33
1.5.2 Localización geográfica	33
1.5.3 Visión	33
1.5.4 Misión	33
1.5.5 Objetivos	33
1.5.6 Principios	34
1.5.7 Valores	34
1.5.8 Organigrama	35
1.5.9 Servicios que presta	36
1.5.10 Relaciones con otras instituciones afines	36
1.5.11 Desarrollo histórico	36
1.5.12 Los usuarios	37
1.5.13 Infraestructura	37
1.5.14 Proyección social	38
1.5.15 Finanzas	38
1.5.16 Política laboral	39
1.5.17 Administración	40
1.5.18 Ambiente institucional	43
1.5.19 Lista de deficiencias, carencias identificadas.	44
1.6 Listado de carencias/deficiencias/fallas.	44
1.7 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis-acción.	45
1.8 selección del problema y su respectiva hipótesis-acción.	46
1.9 Descripción por indicador del problema.	47

1.10 Análisis de viabilidad y factibilidad.	48
Capítulo II: fundamentación teórica	51
2.1 Elementos Teóricos	51
2.1.1 Contaminación ambiental	51
2.1.2 Desechos peligrosos.	51
2.1.3 El suelo	51
2.1.4 Desechos solidos	52
2.1.5 La basura	52
2.1.6 Clasificación de los residuos solidos	52
2.1.7 Basura orgánica	53
2.1.8 Basura inorgánica	53
2.1.9 Residuos sólidos urbanos	53
2.1.10 Residuos hospitalarios	54
2.1.11 Residuos tóxicos y peligrosos	54
2.1.12 Efectos directos de la basura sobre la salud.	54
2.1.13 Efectos indirectos de la basura sobre la salud.	55
2.1.14 Gestión de desechos sólidos.	55
2.1.15 Relleno sanitario	56
2.1.16 Materia orgánica	56
2.1.17 Residuos sanitarios	56
2.1.18 Reciclar	57
2.1.19 Residuo	57
2.1.20 desechos	57
2.1.21 Incineración	57
2.1.22 Recolección	58
2.1.23 Contaminación	58
2.1.24 Categorías de desechos orgánicos.	58
2.1.25 Gestión integral de los desechos sólidos.	59
2.1.26 Limpieza escolar	59
2.1.27 Compostaje	59

2.1.28 Minimización de residuos solidos	60
2.1.29 Las tres "R"	60
2.1.30 Reaprovechamientos de los residuos	60
2.1.31 Almacenamiento selectivo de desechos	61
2.1.32 Recolección de desechos	61
2.1.33 Relleno sanitario	61
2.1.34 Excretas o turriculos	61
2.1.35 Humus	62
2.1.36 Humus de lombriz (lombricomposta)	62
2.1.37 Lecho o cama	63
2.1.38 Materia orgánica	63
2.1.39 Educación ambiental	63
2.1.40 Calidad Ambiental	64
2.1.41 Gases provenientes de la quema de desechos solidos	64
2.1.42 Botaderos	64
2.1.43 La salud	65
2.1.44 Riesgos de los residuos solidos	65
2.1.45 Riesgos para la salud	65
2.1.46 Riesgos directos para la salud	66
2.1.47 Riesgos indirectos para la salud	66
2.1.48 Riesgos para el medio ambiente	67
2.1.49 Contaminación del medio ambiente	67
2.2 Fundamentos Legales.	69
Capítulo III: plan de acción de la intervención	71
3.1 Identificación institucional	71
3.2 Titulo del proyecto	71
3.3 Hipótesis-acción	71
3.4 Problema seleccionado	71
3.5 Ubicación geográfica	71
3.6 Gerente/ ejecutor de la intervención	71

3.7	Unidad ejecutora	71
3.8	Descripción de la intervención	72
3.9	Justificación de la intervención	72
3.10	Objetivos de la intervención	73
3.10.1	Objetivo general	73
3.10.2	Objetivos específicos	73
3.11	Metas	73
3.12	Beneficiarios	74
3.13	Actividades para el logro de los objetivos	74
3.14	Cronograma de actividades	75
3.15	Recursos	79
3.16	Presupuesto	80
Capítulo IV: ejecución de la intervención		81
4.1	Actividades y resultados de las acciones realizadas	81
4.2	Productos y logros	83
4.3	Sistematización de la experiencia	83
4.3.1	Actores	83
4.3.2	Acciones	83
4.3.3	Resultados	84
4.3.4	Implicaciones	84
4.3.5	Lecciones aprendidas	84
	Aporte pedagógico (instructivo)	85
Capítulo V: evaluación del proceso de implementación de la propuesta		118
5.1	Evaluación del diagnóstico	118
5.2	De la fundamentación teórica	118
5.3	Diseño del plan de intervención	118
5.4	De la ejecución	119
5.5	Evaluación final	119
5.6	Seguimiento y sostenibilidad de la propuesta ejecutada	119

5.7 Evaluación de impacto	119
Capítulo VI: voluntariado	120
6.1 Descripción de la actividad de beneficio social.	120
6.2 Evidencias de logro.	121
Conclusiones	125
Recomendaciones	126
Referencias Bibliográficas	127
Apéndice	130
Anexo	156

Resumen

La caracterización de la intervención implementada en la aldea Salquil Grande y sus alrededores es considerar la suma importancia acerca de la educación ambiental en dicho lugar, se implementó un instructivo para el aprovechamiento de los desechos orgánicos, dicho material contribuirá con la disminución de la deficiencia en educación ambiental que existe dentro de la comunidad.

Para la intervención se definió un listado de carencias identificados durante el diagnóstico realizado dentro de la comunidad los mismos condujeron a la realización de la intervención. La intervención consistió en recopilar en un documento los pasos que se siguen en el proceso de clasificación de los desechos orgánicos y la creación de compostaje así mismo se elaboró un documento de forma ilustrada, amena y atractiva para los lectores. Después de haber realizado el instructivo, se socializó con padres de familia, autoridades, docentes y estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo de la aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché.

Palabras clave:

- ✓ Diagnóstico.
- ✓ Educación ambiental.
- ✓ Intervención.

INTRODUCCIÓN

El presente informe es el resultado del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Este proceso se llevó a cabo en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo de la Aldea Salquil Grande, Municipio de Nebaj, departamento de Quiché, con la municipalidad de Santa María Nebaj, durante los meses de junio a octubre del año 2016. El problema trabajado fue la deficiente educación ambiental con el cual se logró como producto la intervención “Instructivo pedagógico para el aprovechamiento de los desechos orgánicos, dirigido a los estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo”.

Este informe comprende todas las etapas del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado; capítulo I, es la etapa de diagnóstico, la cual abarca diferentes contextos para recabar toda la información necesaria del contexto geográfico, cultural, económico, educativo, social y político del municipio de Nebaj.

El capítulo II, corresponde a la Fundamentación Teórica, en la cual se plantearon diferentes temas que sirvieron de base para el planteamiento del problema y la formulación de la propuesta que se realizó en la investigación.

El fin principal del capítulo III, que corresponde al plan de la acción, es elaborar el diseño del proyecto, identificando, justificando y definiendo el tipo de intervención, las razones para su ejecución y proceso de realización del mismo.

En el capítulo IV, está contemplado el proceso de ejecución y sistematización de la intervención, y es la materialización del diseño elaborado previamente.

La evaluación del proceso de implementación de la propuesta está contemplada en el capítulo V, y es la valoración del proceso, las evidencias de las mejoras en el área objeto de estudio, el seguimiento y sostenibilidad de la propuesta ejecutada.

También, se redacta el Capítulo VI, que corresponde al voluntariado, es decir a la descripción de la actividad de beneficio social en el cual se identifica el apoyo que se brindó a la comunidad beneficiada, que consistió en la reforestación de un área de la municipalidad ubicada en la aldea Cocop.

El informe finaliza con las conclusiones, recomendaciones, bibliografía, apéndice y anexos.

CAPÍTULO I
DIAGNÓSTICO
MUNICIPALIDAD DE SANTA MARÍA NEBAJ

1.1 Contexto

1.1.1 Contexto Geográfico

1.1.1.1 Localización

“El municipio de Nebaj se encuentra ubicado al norte de la cabecera departamental de Quiché y es uno de los 21 municipios del departamento, así también parte del conjunto de los municipios que conforman el Área o Triangulo Ixil integrado por los municipios de Chajul, Nebaj y Cotzal”. (Oficina de Acceso a la Información Pública, Municipalidad 2013)

1.1.1.2 Tamaño

“El municipio de Nebaj tiene una extensión territorial de 8,378 kilómetros cuadrados, lo que representa el 7.7% de la extensión total del departamento de El Quiché. Por estimaciones realizadas por la Jefatura de Área de Salud de Nebaj, para el año 2,013, Nebaj cuenta con una densidad poblacional de 101 habitantes por kilómetro cuadrado, comparado con 72 habitantes por kilómetro cuadrado a nivel del departamento”. (Oficina de Acceso a la Información Pública, Municipalidad 2013)

1.1.1.3 Clima

“Dos estaciones se presentan bien marcadas: el verano de enero a abril y el invierno de mayo a diciembre de cada año, la altitud calculada del Instituto Geográfico Nacional IGN en el parque de la cabecera municipal, tiene un promedio de 1,735 a 1900 mts SNM y está ubicada en las coordenadas geográficas de latitud 15° 24'23, longitud 91° 08'54”. (Oficina de Acceso a la Información Pública, Municipalidad 2013)

1.1.1.4 Suelo

“Los suelos de Nebaj, se clasifican en tierras calizas altas del norte TCAN. Los tipos de suelo están caracterizados en 90% luvisoles y 10% acrisoles. Entre las profundidades se encuentra de 20 hasta más de 1 metro de profundidad y el suelo

superficial es de color café oscuro”. (Oficina de Acceso a la Información Pública, Municipalidad 2013)

1.1.1.5 Principales accidentes

“El relieve de la región de Nebaj se caracteriza por una sucesión de crestas orientadas de este-oeste de altitud decreciente hacia las tierras bajas, y que determinan allí en líneas de colinas. El volumen del relieve es importante: en una distancia de 45 kilómetros en línea recta. La altitud decrece de 3,349 a 350 metros”. (Oficina de Acceso a la Información Pública, Municipalidad 2013)

1.1.1.6 Recursos naturales

“La vegetación varía según la altitud a medida que disminuye las temperaturas medias. Por debajo de 1,000 metros se extiende el gran bosque tropical húmedo. Por encima, se aleja cada vez más el nivel óptimo de la humedad y de temperatura, percibido en las tierras bajas y se penetran en la zona baja del bosque húmedo. Los árboles más frecuentes son el roble, el diquidámbur y el taxisco. Las coníferas son cada vez más numerosas a medida que aumenta la altitud”. (Oficina de Acceso a la Información Pública, Municipalidad 2013)

a. Flora

“Las partes donde abundan o más habitan los arboles están las partes del cerro Sumal, los lugares más atractivos del municipio de Nebaj son, el río las violetas, cascada plata los miradores del boquerón y las clavellinas el municipio es un lugar turístico, y sus aldeas donde los visitantes disfrutan un ambiente saludable en la naturaleza, también encontramos la laguna espejo del cielo está ubicado en la aldea Palop, también es un lugar donde abundan los ríos y el cerro Vi´ Supio estos son los lugares más atractivos de la aldea de nuestro municipio”. (Oficina de Acceso a la Información Pública, Municipalidad 2013)

b. Fauna

“Las especies animales que lo habitan están: Conejos, Ardillas, Venados, Armadillos, tacuazines, Gallinas, Vacas, Ovejas, Cabros, cochinos, aves de corral, Pumas, Coyotes, Zorro gris, jaguar, coate, mapaches, serpientes, lagartos, saraguates, comadreja, coque monte, micos, gato de monte, gatos, perros, palomas, clarineros.

Gran parte de estos animales se encuentran en la aldea Saxiban e Ixtupil ubicados en la micro región nueve”. (Oficina de Acceso a la Información Pública, Municipalidad 2013)

1.1.1.7 Vías de Comunicación

Tipos de carretera

- ☞ Carrera balastreado.
- ☞ Carretera asfaltado.

1.1.1.8 Sistema Vial y de Comunicación:

a. Sistemas De Carreteras:

Externa: “La cabecera municipal de Nebaj se encuentra a una distancia de 81 kilómetros de la cabecera departamental Santa Cruz del Quiché, desde ahí se encuentra asfaltada hasta la cabecera municipal de Nebaj, de igual manera el asfalto conecta al resto de los municipios que conforman el Triangulo Ixil”. (Oficina de Acceso a la Información Pública, Municipalidad 2013)

“Es de mencionar, que con los proyectos viales de asfalto, los habitantes del municipio puede también dirigirse hacia el departamento de Huehuetenango, de igual forma con el departamento de Alta Verapaz Cobán, que desde el municipio de Chicaman queda poco para enlazar el asfalto hasta San Cristóbal Verapaz, municipio de Cobán”. (Oficina de Acceso a la Información Pública, Municipalidad 2013)

Interna: “Para su comunicación interna existen cerca de 7 comunidades que tienen acceso de movilización vía asfalto, ya que son las comunidades que se ubican en la periferia de ésta infraestructura, que desde la entrada a los límites del municipio se dirige a los municipios de Chajul y Cotzal. Mientras 36 comunidades cuentan con carreteras de terracería y el resto se movilizan por brechas o veredas”.

b. Sistemas de transporte.

“Para su movilización, la población de Nebaj utiliza medios de transporte terrestre, con servicio de varias líneas de autobuses extraurbanos, que cubren diariamente la

ruta a la ciudad capital y cabecera Departamental de Santa Cruz del Quiché, con horarios definidos, tales como;

De Nebaj a la Ciudad Capital:

11:00 PM

De la Ciudad Capital a Nebaj:

5:00 AM.

“Mientras para la cabecera departamental, hay buses y microbuses a partir de las 3 de la Mañana, que tienen frecuencia de salida a cada ½ hora. Así como desde la cabecera departamental, la salida para Nebaj empieza a partir de las 7 de la mañana con la misma frecuencia de salida.

Todo el transporte proveniente de los municipios de Chajul y Cotzal obligadamente pasa por el municipio de Nebaj favoreciendo a la población para su movilización a los mismos lugares”.

c. Pistas de Aterrizaje:

“En el municipio de Nebaj, existe hasta ahora una pista de aterrizaje para aviones pequeños, que se localiza en la Aldea La Pista o Ak' Txumb'al y a 5 km. de la centro urbano. Ésta instalación; en los años 70 y 80, fue utilizada en grande para el transporte de café, que provenía de lugares o fincas como de Ixcán, La Perla de Chajul y San Francisco de Cotzal, que luego eran transportados para la ciudad capital”.

“Actualmente se encuentran en un abandono, ya que por ahora no se ha descubierto el valor que puede generar para el beneficio de los habitantes del municipio, tales como; la promoción del turismo, el transporte a la ciudad capital de manera inmediata y en otros aspectos sociales para lo cual puede ser fundamental”. (Plan de desarrollo Municipal pagina 60)

1.1.2 Contexto social

1.1.2.1 Grupos étnicos en el Municipio.

“El grupo étnico mayoritario de este municipio es el Ixil y representa el 80 por ciento,

además de este grupo existe una minoría de indígenas de descendencia K'iché y Kanjobal. La población no indígena representa el 10 por ciento del municipio”.

Fuente: Censo Nacional 2008 INE

1.1.2.2 Educación.

“En cuanto a educación se refiere ha habido más cobertura a la implementación de la Educación Bilingüe Intercultural en el Ixil, en los niveles de Primaria, Básico, Diversificado y Universitario. Por otro lado se ha tenido acceso a diferentes carreras tales como: Médicos, Abogados, Agrónomos, Lingüistas, Trabajador Social etc.

A este espacio democrático ha favorecido en otros aspectos tales como: acceso de algunas familias a tierras, organización y participación de jóvenes, mujeres en Cooperativas, Asociaciones para fomentar el crecimiento económico, político, cultural y social”.

1.1.2.3 Agencias educacionales oficiales:

Los servicios educativos nacionales abarcan desde el nivel pre primario hasta el superior, en modalidad normal y acelerado.

Existen Institutos por Cooperativa en el nivel básico. También existen establecimientos privados que prestan sus servicios desde el nivel pre- primario, primario, Nivel Medio Todos estos servicios están bajo la administración de la Coordinación Técnica Administrativa que son cuatro distritos 19, 20, 21 y 48.

1.1.2.4 Índice de analfabetismo.

“De acuerdo con estadísticas de CONALFA, para el año 2008 en el municipio se registró un índice de analfabetismo del 60.54%”.

1.1.2.5 Salud

“En el municipio de Nebaj, se encuentra el Área de salud, que administra los servicios de salud del área ixil; Hospital Nacional, puesto de salud y centros de convergencia en las aldeas. Así mismo existen las clínicas privadas de consulta general, oftalmología, odontología y otros servicios. Hay algunas instituciones

prestadoras de servicio de salud como: Cooperativa Todos Nebajenses, Fundación contra el hambre y programa maya de seguridad alimentaria”.

1.1.2.6 Viviendas:

“Las casas están construidas de adobe, bloc, tablas, ladrillos y sus techos de lámina de zinc, teja, duralita y terraza. La mayoría cuenta con cocina y dormitorio. Existen todavía algunos ranchos de palos en rollizo y techo de paja”. Fuente: Censos Nacionales XI de Población y VI de Habitación 2006

1.1.2.7 Condiciones de Habitabilidad:

a) Tenencia

“Según datos del Instituto Nacional de Estadística, en los tres últimos censos realizados en el país, la vivienda propia es el tipo de tenencia más común en los hogares. Este comportamiento lo podemos observar en el municipio, con un 95.09 por ciento de los hogares con esa forma de tenencia, como se observa en el cuadro de abajo”. Fuente: Censos Nacionales XI de Población y VI de Habitación 2006

b) Servicio sanitario

“Como se puede observar en los datos del cuadro de abajo, el total de hogares sin servicio sanitario representa el 5.30 por ciento, cifra bastante inferior al 14.5 por ciento a nivel nacional de hogares sin ese servicio, reportada por el INE”.

Fuente: Censos Nacionales XI de Población y VI de Habitación 2006

c) Personas por hogar

“En el área rural siempre se mantiene el mayor promedio de personas por hogar, valor que de acuerdo a datos del INE se ha mantenido constante. En el área urbana del municipio, el promedio es más alto que el que se registra y predomina para el departamento”.

Fuente: Censos Nacionales XI de Población y VI de Habitación 2006

d) Tipo de local

“En cuanto a las viviendas, un alto porcentaje de éstas, el 94.90, corresponde a casas formales, algo que se repite en todo el departamento y también a nivel nacional, de acuerdo a lo reportado por el INE en el último censo”. Fuente: Censos Nacionales XI de Población y VI de Habitación 2006

1.1.2.8 Cultura

“Dentro de la cultura Maya Ixil lo más importante es darle identidad y dignidad a una relación de pareja. Todo lo que prevalece entre mujer y hombre es la relación. Los abuelos concibieron desde el principio de la creación que lo primordial es la relación, por lo que la vida cotidiana está llena de relaciones armoniosas, solidaridad y complementariedad. Es decir, que dentro de la visión maya Ixil el complemento, es la unidad entre mujer y hombre”. (26)

1.1.3 Contexto histórico

1.1.3.1 Primeros pobladores

“El pueblo Ixil entre ellos Nebaj, descenden de los mayas que habitaron la mayor parte del territorio de Guatemala. Se considera que para el período histórico denominado Clásico, el Área Ixil estaba poblado. Restos arqueológicos encontrados en la región constatan asentamientos humanos desde 500 años antes de Cristo. Parece ser que los asentamientos Ixiles del área fueron contemporáneos de la gran ciudad maya de Tikal y de Kaminal Juyú, durante ese período clásico”. (Revista Municipal, p. 10)

1.1.3.2 Sucesos históricos importantes

“El único texto indígena que menciona una comunidad Ixil es el Rabinal Achi, resulta difícil fechar los acontecimientos a partir de los datos del texto. La conquista de la región de Nebaj se relata en dos capítulos de la Recordación Florida redactados hasta 1,693 por Fuentes y Guzmán. Después de conquistados, los indígenas fueron

reagrupados en tres pueblos y los misioneros dominicos procedieron a su evangelización”. (1933, tomo 3:58-64).

- El ataque español contra la región Ixil se produjo cuando la mayor parte de Guatemala se hallaba ya en manos de los conquistadores, que al parecer temían que la agresividad de los indígenas de Uspantán y de sus aliados Ixiles provocara problemas entre los K'ichés ya conquistados. Tras una primera expedición en 1529; Nebaj y Chajul aceptaron su sumisión, pero un ataque español contra Uspantán 1530 se transformó en fracaso y fue necesario efectuar ese mismo año una segunda expedición para derrotar a Uspantán y a sus aliados y recuperar el terreno perdido. Después de dos combates alrededor de los pasos de la cresta montañosa, durante los cuales de 4,000 a 5,000 guerreros (la gente de Nebaj y sus aliados) intentaron vanamente detener a los españoles procedentes de Sacapulas, Nebaj fue tomado por asalto y Chajul se rindió.

- Con la llegada de los ladinos a la región de Nebaj en 1,887, se abre un segundo período de aculturación, iniciado el pasado del indígena tradicional al indígena modificado. En 1,898, había 98 ladinos ya instalados en la región y explotaban la mayor parte de las plantaciones de café. Desde 1,941 se abrió una carretera uniendo la región de Nebaj con el resto del país, las transformaciones se aceleraron.

- En 1,979 el ejército Guerrillero de los Pobres tomó el pueblo de Nebaj. La importancia de este hecho estriba en que fue la manifestación más clara, hasta esta fecha, de la organización de indígenas, hombres y mujeres en la lucha armada. Las campañas de Amnistía Internacional contra la represión había dejado a un lado el movimiento popular que surgió en Guatemala, especialmente en el campo, desenfocando así la situación del país, que no es la de una pasiva violación de los derechos humanos, sino la de una guerra cada vez más extendida, aunque no se libraron entonces en la ciudad capital y por esto no robó los titulares de la prensa internacional.

Referente al año 750 D.C del período clásico de la gran cultura Maya, Thompson asevera que “los asentamientos Ixiles del área fueron contemporáneos del desarrollo de la gran cultura maya de Tikal, y de Kaminaljuyu. En esa época el pueblo Ixil

desarrolló vínculos e intercambios comerciales por medio de rutas con los pueblos Mayas de Chiapas, Petén y con pueblos del altiplano guatemalteco.”

De 1,529 a 1,530 el pueblo Ixil fue sometido militarmente por los españoles capitaneados por Francisco de Orduña y Francisco de Castellanos, al mando de tropas mexicanas y soldados españoles. Luego de varias y prolongadas luchas, el pueblo ixil quedó diezmado. A pesar de la resistencia que opusieron, fue la superioridad técnica de los invasores españoles con alianzas de los pueblos mexicanos la que logró someter a la esclavitud al pueblo ixil, pueblo que luego fue dividido en cuatro, formando así Nebaj, Cotzal, Chajul, e Ilom.

Uno de los problemas que enfrentó y vivió la población de Nebaj en forma directa desde la década de los años 70 del pasado siglo, fue el haber sido escenario del conflicto armado interno, el cual dejó graves secuelas en las comunidades como desaparecidos, desplazados, viudas, huérfanos, comunidades arrasadas y quemadas, rompimiento del tejido social y temor a organizarse por ser considerados grupos de guerrilleros que atentaban contra la seguridad pública. Según estudios sobre el conflicto armado en Guatemala el 69% de la población Ixil perteneciente a Nebaj fue obligada a desplazarse por la política de la tierra arrasada y el genocidio implantado por los gobiernos militares.

Origen del nombre del Municipio Existen distintas versiones sobre el origen del nombre de Nebaj de acuerdo a su etimología, sin embargo, la más aceptada es “lugar de nacimiento de agua”, por la declinación gramatical de la palabra nab’a’ en el idioma Ixil, que hace referencia además a los nacimientos de agua existentes en varias comunidades”. (Revista Municipal, Municipalidad de Nebaj 2010)

1.1.3.3 Personalidades pasadas y presentes

Gerardo Gordillo Barrios. “Durante el gobierno del doctor Juan José Arévalo fue Ministro de Educación el Lic. Gerardo Gordillo Barrios, nacido en Nebaj, quien por gestiones de parte del profesor Alfaro y un grupo de Ixiles de la población interesados de la educación de sus hijos, autorizo y donó un lote de terreno de su propiedad ubicado Cantón Vicotz, Nebaj”.

Padre Gaspar Jordán “llega a Nebaj a partir del año 1,955. La gente lo recuerda

mucho por su trabajo y la huella profunda que dejó en Nebaj, restauró la iglesia, integraba a su trabajo parroquial la atención a Sacapulas, Cunén, Uspantán y la Zona Reyna”.

Javier Gurriarán Prieto “ex sacerdote de Nebaj, es recordado con cariño, incluso por los evangélicos que creen que han mejorado su interpretación de la Biblia, al igual que por unos pocos que repiten la afirmación del ejército de que él "trajo la subversión". Es sobre todo recordado por los proyectos de desarrollo. La organización de la primera cooperativa de Nebaj, la introducción de una nueva cría de abejas italianas, financiamiento para la construcción de casas de block a través de préstamos preferenciales concedidos por la institución católica caritas, la donación de una ambulancia para los bomberos voluntarios del pueblo, y la ayuda para la creación de nuevas escuelas, capillas, y sistemas de agua potable en las aldeas antes del conflicto armado. Actualmente trabaja en algunas comunidades de Nebaj, en la formación de líderes y conviviendo con la gente la práctica de la espiritualidad maya”.

Don Noé Palacios: “ha escrito folletos con artículos sobre el idioma, matemática y cuentos sobre el pueblo de Neba”j.

Reynaldo Alfaro Palacios: “el profesor Alfaro Palacios forma parte del grupo de los que hicieron la primera escuela y quien atendió el primer grado de primaria en el año 1,946”.

Jacinto Guzmán de León “ex Alcalde municipal periodo 1970-1974 por el Partido Revolucionario-PR, es reconocido por ser hijo de Sebastián Guzmán y es uno de los Ixiles que vuelve tomar la silla municipal después de que el municipio había sido gobernado por ladinos”.

Jacinto Pérez Marcos “ex Alcalde periodo 1976-1982 por el Partido Político Democracia Cristiana Guatemalteca”.

Jacinto de Paz Pérez “ex Alcalde periodo 1982-1988 maestro de educación primaria, licenciado en lingüística, fundador de la Asociación Nebajense para el Desarrollo Educativo-ANDE, Cooperativa Todos Nebajenses R.L y otros”. 31

Pedro Raymundo Cobo “ex alcalde municipal 1996-2004, es reconocido por ser maestro de educación y líder político. Fue dos veces alcalde municipal postulado por

el Comité Cívico Todos Nebajenses-COTON- y en las elecciones 2007 buscó su reelección por el Partido político la Gran Alianza Nacional-GANA”.

Virgilio Gerónimo Bernal Guzmán “fue alcalde municipal periodo 1986-1988 por el partido político Democracia Cristiana Guatemalteca y alcalde del municipio periodo 2004-2008 este es su segunda gestión como alcalde municipal, esta vez por el Partido Político Frente Republicano Guatemalteco FRG, quien fue reelecto por el mismo Partido para el periodo 2008-2012, el señor Virgilio viene de una familia de políticos, la familia Guzmán”.

Elena Gómez Raymundo “ex me“al Naab“a”, Enfermera Profesional, Coordinadora de la Unidad Técnica de Planificación Municipal- UTM- durante la gestión municipal 2000-2004- y fue postulada como candidata a concejal por el Comité Cívico Todos Nebajenses (coton) en las elecciones 2003”.

Catarina Pastor Pérez “Maestra de educación primaria, gerente de la Unidad Técnica de Planificación Municipal periodo 2004-2008 y fue candidata a diputada por el partido Frente Republicano Guatemalteco- FRG- en las elecciones 2003”.

Magdalena Cedillo Cobo “Ex me“al Naab“a”, Víctima del conflicto armado interno, Enfermera Profesional, estudiante de derecho en la Universidad Mariano Gálvez y Candidata a diputada por el distrito Quiché del Partido Patriota en las elecciones 2007”.

Juan Guzmán Marcos. “Maestro de educación primaria urbana, estudio licenciatura en sociología, París, Francia, fue candidato a diputado por distrito el distrito de El Quiché, postulado por el Partido Transparencia en las elecciones 2003. Y en las elecciones 2007 fue candidato a alcalde municipal por el Partido Político Patriota”.

Juana Marcos “(Nan Xhivlaj), comadrona, varias veces cofrade, es reconocida por su trabajo de comadrona y su participación en todas las actividades de la practica de la espiritualidad maya Ixil”.

Miguel Rivera Solís “guía espiritual maya Ixil, luchador incansable por rescatar, fomentar y practicar la espiritualidad maya Ixil en las comunidades de los tres municipios Ixiles. Para ello ha formado una asociación de guías espirituales mayas y los días jueves transmite un programa radial desarrollando diferentes temas de la espiritualidad”.

Petrona Velasco Brito “Abogada y Notaria. Actualmente es la jueza del Centro de Administración de Justicia de Nebaj. La licenciada Velasco, es una mujer reconocida porque ingreso a la escuela a los 22 años de edad”.

1.1.3.4 Lugares de orgullo local

“En jurisdicción de este municipio se encuentran distintos sitios arqueológicos, tales como; **Xe’vak, Vik’uyi’, Chaapa Vitz y Xol Txaxb’azt**, mismo que se constituyen como lugares de adoración y ceremonia para la población. Otros lugares lo constituyen distintas cuevas, que guardan mitos y leyendas que se han transmitido en generación en generación”.

Uno de los problemas, es que la mayoría de los lugares turísticos se encuentran en total abandono, así como también en sitios privados, que para los visitantes resulta ser una mala experiencia, al respecto no ha habido políticas para su promoción y conservación. Como el caso de la laguna que se encuentra en el cantón que lleva su nombre, que está a punto de agonizar, otro como el de Palop, que a pesar de su integración en el lenguaje turístico, no ha habido para las mismas acciones para su aprovechamiento.

1.1.4 Contexto económico

1.1.4.1 Ocupación de los habitantes:

“En el municipio de Nebaj existen diversas profesiones como: Agricultores, jornaleros, domésticos, carpinteros, artesanos, albañiles, herreros, zapateros, electricistas, panaderos, mecánicos, sastres, comerciantes y profesionales en diferentes ámbitos”.

1.1.4.2 Medios de productividad

“En el caso de agricultura básica se produce el frijol y maíz para el consumo familiar. En el campo de la hortaliza se producen: Tomate, cebolla, miltomate, chile, papa, tomate, arvejas, algunas legumbres. Comercializados a nivel de municipio. Las futas

que se dan, son: Durazno, melocotón, manzana, ciruela, granadía, anona, mora, guayaba, lima, limón, toronja, mandarina, caña de azúcar, nísperos, membrillos. Tales productos no son exportados”.

1.1.4.3 Comercialización

“Los productos que se exportan hacia la capital y en otros departamentos, son: brócoli, repollo, lechuga, café, aguacate. Además se exporta miel de abeja, a cargo de la cooperativa Santa María. Algunos lácteos como: leche, queso, crema que en parte son exportados y distribuidos a nivel del municipio. En artesanía se producen las prendas de vestir de la mujer ixil, y algunos objetos como: morral, boinas, billeteras, llaveros, manteles, servilletas, sobre fundas, cubrecamas, cojines, bigoterías, sombreros, portafolio, mochilas, cortinas, saco típico del hombre (cotón). Dichas prendas son elaboradas en típico y exportados en diferentes departamentos de Guatemala y al extranjero”.

1.1.4.4 Fuentes laborales

“La actividad productiva predominante en la comunidad lingüística Ixil es la agricultura de subsistencia, destacándose como principales productos el maíz, el frijol, el maguey, el café, además de frutas como durazno, naranja, piña, membrillo, banano, manzana, yuca y otros, existe un pequeño número de productores de hortalizas para la venta en el mercado local con productos como la papa, tomate, repollo, cebolla, brócoli, chile, que han sido introducidos por algunas organizaciones que proporcionan en alguna medida asistencia técnica para el cultivo. Sin embargo, se participan en otras actividades económicas, pero en menor escala. La producción pecuaria se limita a la producción de especies menores destinadas al autoconsumo. Sin embargo, conviene mencionar el gran interés que viene despertando la producción de miel de abejas, promovida por cooperativas y asociaciones. La producción artesanal de mayor importancia es la de tejidos para uso familiar, como los cortes, Güipiles y rebozos. También se fabrican morrales, sombreros y cinchos, tanto para el consumo interno como para el turismo extranjero. (Plan de desarrollo Municipal pagina 19)

1.1.4.5 Ubicación socioeconómica de la población

- ✓ La producción de artesanías representa una actividad que genera ingresos y a la vez es parte de sus valores y riqueza histórica.
- ✓ La mayoría de las mujeres Ixiles se dedican al arte de tejer a muy temprana edad y aprenden el oficio para confeccionar sus prendas de vestir y para obtener ingresos para el hogar.
- ✓ La actividad más importante para el municipio es la agricultura y se estima que el 90 por ciento de la población se dedica a estas labores
- ✓ El intercambio comercial en la región Ixil ha crecido rápidamente y la mayor actividad se desarrolla en el municipio de Nebaj, donde se encuentra todo tipo de negocios, bancos, hoteles, restaurantes, gasolineras, etc. También es sede de la mayoría de instituciones o proyectos que laboran en la región.
- ✓ La actividad turística ha cobrado importancia para el municipio después de la firma de la paz y diariamente llegan al lugar turistas de diferentes países y del territorio nacional.

“Desde tiempos remotos, los Ixiles de cual forman parten los habitantes del municipio de Nebaj, se han caracterizado por el cultivo de productos agrícolas básicos, como; el maíz, frijol, ayotes, hierbas y legumbres, así como en la fabricación de prendas de vestir y en la crianza de animales domésticos, los excedentes de estas actividades fueron puestos al mercado del consumo, las cuales constituyeron parte de los movimientos que le generaron pequeños ingresos económicos a la familia. Sin embargo durante y después del conflicto armado, por las mismas condiciones políticas que en aquel entonces fueron impuestas por el Estado, estas prácticas o movimientos económicos fueron alterados, debido a que muchas de las familias, estuvieron reubicadas o concentradas en lugares donde las áreas de cultivos fueron reducidas y hasta nulas”.

1.1.4.6 Medios de comunicación:

“Existen los teléfonos celulares públicos y de línea de las empresas Telgua, Tigo, Movistar, Ladatel.

Algunas radio emisoras locales en AM y FM de largo y corto alcance, correo, cargos expreso, servicios de cable, fax y servicios de internet”.

1.1.4.7 Transporte:

“Los medios de transporte, más usados, son: camionetas, microbuses, mototaxis, motos, bicicleta, carros, picops”.

1.1.5 Contexto político

1.1.5.1 Organizaciones de la sociedad civil.

“Con el apoyo del Programa Municipios Democráticos en el año de 2008, la mancomunidad cuenta con su Plan Estratégico Territorial, recurso que viene a fortalecer los lazos y las alianzas estratégicas desarrollados a nivel intermunicipal. Ya que en el mismo, se pueden encontrar proyectos innovadores que no solo pueden favorecer el territorio mancomunado, sino también el mismo municipio”.

1.1.5.2 Comadronas.

“Ellas juegan un papel muy importante en cada una de las comunidades, ya que atienden hechos sociales de diversa índole tales como: la maternidad, curación de enfermedades y algunas cumplen la función de ser guías espirituales mayas”.

1.1.5.3 Líderes Comunitarios

“Son personas que tienen cargos que les delegan los miembros de la comunidad, tales como directivos de comités de educación, de agua potable, de desarrollo comunitario de salud y entre ellos están los dirigentes religiosos.

En resumen, la mayor parte de las comunidades urbano-rurales, son gobernadas internamente por sus propias autoridades, quienes administran normas comunales con procedimientos muy propias de su cultura como muestra de una identidad existente y que, a pesar de recibir a lo largo de la historia de la construcción del

Estado de Guatemala, un proceso sistemático de debilitamiento siguen normando la vida económica, social, política y cultural de sus habitantes”.

1.1.5.4 Agrupaciones políticas

“Se cuenta con la presencia de las siguientes organizaciones.

- ☞ UNIDAD NACIONAL DE LA ESPERANZA”UNE”.
- ☞ FCN NACIÓN.
- ☞ PARTIDO PATRIOTA “PP”.
- ☞ DEMOCRACIA CRISTINA “DC”
- ☞ GRAN ALIANZA NACIONAL “GANA”.
- ☞ UNIDAD DEL CAMBIO NACIONALISTA “UCN”.
- ☞ UNIDAD REVULOCIONARIA NACIONAL GUATEMALTECA URNG.
- ☞ PARTIDO DEMOCRATICO “LIDER”.
- ☞ CNN, VIVA y PARTIDO TODOS”.

1.1.5.5 Las organizaciones de la sociedad civil

“En el municipio de Nebaj existen varias agrupaciones como:

Movimiento Desarraigado, Movimiento de Víctimas, Defensoría de la Mujer Indígena, Procuraduría de los Derechos Humanos, Academia de Lenguas Mayas, Cooperativas, Bancos comunales, Bomberos Voluntarios.

Además existen agencias bancarias y cooperativas con fines lucrativos”.

1.1.5.6 Gobierno local.

“El gobierno local es el Alcalde Municipal llamado Pedro Raymundo Cobo y corporación municipal, selecta en la elección popular propuesto por el partido Unidad Nacional de La Esperanza UNE quienes están en su segundo periodo de gobierno 2014-2018 Las aldeas están representadas por alcaldías auxiliares según las políticas de la corporación y respetando el código municipal son electos de la siguiente forma:

En reuniones a puerta cerrada entre los principales, analizan el perfil de la persona que será electa y proponen entre ellos y luego le informan a la persona indicada.

Son electos en asamblea con representantes de todos los líderes y comités (Líderes religiosos, comités de agua potable, COCODES)”.

“A partir del año 2008, surgió la alcaldía indígena como parte de los acuerdos de paz, que vela por los derechos del pueblo ixil y resuelve los conflictos de acuerdo a su cosmovisión heredado por los antiguos Mayas. Así mismo existen otras autoridades mayas como: principales, guías espirituales, curanderos y comadronas”. (Monografía Maya Ixil Pag. 84 ALMG año 2,008)

1.1.5.7 Organización administrativa.

“El pueblo de Nebaj, esta administrado por la municipalidad encabezado por el alcalde municipal, tres síndicos y un suplente, seis regidores titulares más dos suplentes. Quienes funcionan a través de diferentes comisiones tales como.

Salud, educación, infraestructura y hacienda municipal. Diez sectores, cada sector está conformado por 12, 14, 6 y 7 comunidades 24 cantones y un Comude, Cocodes; nivel I II alcaldes auxiliares”.

La administración municipal está organizada en:

Juez de asuntos municipales. Vela por el cumplimiento del ornato, establece sanciones, cumplimiento de los acuerdos municipales.

Gerencia municipal. Ejecuta proyectos grandes y pequeños.

Tesorería Municipal: Se encarga de la administración económica del municipio de Nebaj.

Secretaría Municipal: Se encarga del levantado de documentos de propiedad y posesión de terrenos de los habitantes del municipio.

Unidad Técnica de Planificación Municipal. “Coordina acciones de gestiones de proyectos que beneficien a comunidades de acuerdo a la administración municipal”. (Tesis Proyecto de fortalecimiento de las funciones de las autoridades tradicionales en el municipio San Gaspar Chajul, Pág. 15 y 16 año 2006)

Policía Municipal de Transito. Una de sus funciones es supervisar, regular el tránsito en el municipio y montaje de operativos varios.

Administración de Justicia.

Cuenta con instalaciones propias desde noviembre de 1999; ubicado en el cantón Simocol. Su función principal es atender a la población rural e indígena, dar un mayor y mejor acceso a la justicia, evitando la discriminación legal de los pueblos indígenas y lograr una convivencia pacífica y de la misma forma respetar el carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe de la población desde su lugar de origen. Está integrado por: Ministerio Público, Juzgado de Primera Instancia Penal, Juzgado de Primera Instancia Civil, Familiar y Laboral, Juzgado de Paz, Defensa Pública Penal, Policía Nacional Civil, Bufete Popular y Centro de Mediación.

1.1.6 Contexto filosófico

1.1.6.1 Espiritualidad

Prevalecen tres grupos religiosos, las cuales son: Católica, Evangélica y Espiritualidad maya. También existen otras que son minoritarias como: Testigos de Jehová y Sabatistas. Cada uno de ellos realiza sus cultos en determinados días y horas.

1.1.6.2 Valores apreciados y practicados en la convivencia familiar y social

Constitución de una Familia:

“La diferencia entre un matrimonio y una conformación de una familia maya Ixil consiste en que el primero solamente se hace en una iglesia, ante un abogado o alcalde municipal. Mientras que el segundo lleva un proceso donde participan los familiares, vecinos y amigos y no necesariamente tiene que ir ante una instancia de ley e iglesia cristiana. Para la conformación de la familia maya, se parte de un mutuo acuerdo entre dos jóvenes que se aman, para ello hay un proceso de enamoramiento”.

1.1.7 Contexto competitivo

1.1.7.1 Servicios (empresariales, financieros, de desarrollo empresarial):

“En el municipio de Nebaj no existe otra institución similar a la municipalidad, la misma es la única que funciona en el municipio, existen la alcaldía indígena pero sus funciones son meramente diferentes; funcionan otras diversas organizaciones y

asociaciones pero se dedican a las actividades económicas, que en esta ocasión se clasificaran por sus actividades Y dependencia institucional. Aunque generalmente las hay que brindan créditos, lo limitante es la falta de asesoría sobre la inversión o actividades a las cuales los usuarios desearían proyectarse y que dichas organizaciones no cuentan con este servicio”. (Plan de desarrollo municipal pagina 35)

Cuadro No. 1

Principales instituciones y organizaciones con actividades económicas.

Institución/Organización.	Principales Actividades	Dependencia Institucional
BANRURAL, con dos agencias en el municipio.	Ahorro, crédito, servicios de pagos, remesas y venta de artículos.	Nacional
Banco G&T Continental.	Ahorro, crédito, pagos y remesas.	Nacional
Géminis Empresarial	Crédito	Regional
RAIZ	Crédito	Regional
FAFIDES	Crédito	Regional
Cooperativa Todos Nebajense	Ahorro, crédito, pagos y remesas.	Municipal
Cooperativa COSAMI	Ahorro, crédito, pagos y remesas.	Regional
Cooperativa El Multiplicador	Crédito	Municipal
ADEL IXIL	Crédito	Regional
Cooperativa Santa María	Producción y venta de miel	Municipal
APAPTIX	Venta de medicamentos naturales, capacitación agropecuaria y créditos.	Municipal
ASODILT	Proyectos de agricultura y créditos	Municipal
AMMI	Crédito	Municipal
Cajeros 5B y BANCARED	Cajeros automáticos	Nacional

Fuente: OMP 2008.

1.1.7.2 Servicios y comercios:

Existen diversos servicios y comercios, que satisfacen el gusto y las necesidades de los habitantes así como de los propios visitantes del municipio. Entre estos destacan:

Cuadro No. 2
Principales Servicios y Comercios

TIPO DE SERVICIO Y COMERCIO	NOMBRE
Hotel	Ixil, Turanza, Ileb'al Tenam, Villa Nebaj, Cabañas San Antonio (aldea Acul), Central Naab'a, Shalom.
Hospedaje	Nebajense, Género, La Esperanza, Las Clavellinas y el Viajero.
Restaurante	El Descanso, Quinta de los Reyes, Ixhil, Pizza El Cesar y El Genio, El Rancho, El Pasa bien.
Comedores	El Palmarcito, ELSIM, Maya Inca, Tujaal, etc.
Clínicas y Farmacias	Clínicas: San Judas, Monte Hebrón, Xelaju. Farmacias: Xelaju, Emanuel, Kumool, Kub'aal Tiix, La Comunidad.
Café Internet	El Descanso, Tuulvi.Com, Nebajense.
Gasolineras	Sheel Campo Alegre y El Triangulo
Ferreterías	El Carmen, Kumool, Ixil, Jirhe.
Librerías	La Central, Géminis, Librito, El Venado, Pamelita.
Electrodomésticos	Gallo mas gallo, Shalom, Las Clavellinas.
Varios	Zapaterías, Ropas, Joyas, Accesorios y Venta de Computadoras.

Fuente: OMP 2008. (35 PDM)

1.2 Análisis institucional

1.2.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Santa María Nebaj, Quiché.

1.2.2 Tipo de institución

Autónoma de servicio.

1.2.3 Localización geográfica

Cantón BatzbaꜼ, Nebaj, Quiché.

1.2.4 Visión

“Ser la Municipalidad innovadora y organizada al servicio de la población en pro de la participación ciudadana y del desarrollo integral de la persona”. (Municipalidad de Nebaj, Plan de gobierno local, 2012-2016, p.12)

1.2.5 Misión

“Ejercer un gobierno local, innovador que brinda a la población nebajense bienes y servicios para satisfacer sus necesidades y mejorar la calidad de vida con participación democrática”. (Plan de gobierno local, municipalidad de Nebaj, 2012-2016, p.12)

1.2.6 Políticas

“El Plan de Gobierno Local vincula e integra las políticas públicas nacionales con las políticas locales en el marco de la gestión por resultados para alcanzar el desarrollo. En definitiva, no contraviene las políticas y prioridades estatales, las fortalece.

Es un instrumento técnico que favorece la participación ciudadana en los asuntos de gobierno local cuyo fin es alcanzar buenos resultados en la prestación de servicios de calidad.

El plan tiene el respaldo de los consejos comunitarios de desarrollo del primer

y segundo nivel a través de sus órganos de coordinación; por ello, se establece que cuenta con la aprobación de la sociedad neabajense”. (Plan de gobierno local, municipalidad de Nebaj, 2012-2016, p.13)

1.2.7 Objetivos

a. General

"Ejercer un gobierno local moderno, innovador, incluyente, responsable, transparente y con apego a la legalidad, la justicia, la igualdad y la equidad, promotor de la participación ciudadana en los asuntos públicos e impulsor del desarrollo integral en los ámbitos económico, social, político, cultural y ambiental”. (Plan de gobierno local, municipalidad de Nebaj, 2012-2016, p.13)

b. Específicos

- ✓ “Garantizar a los habitantes la vida, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz y el desarrollo integral de la persona.
- ✓ Organizar y promover la participación comunitaria y ciudadana en los asuntos públicos y toma de decisiones garantizando la administración transparente de los recursos del municipio para alcanzar el desarrollo integral.
- ✓ Propiciar y establecer relaciones permanentes de vecindad, multietnicidad, pluriculturalidad y multilingüismo.
- ✓ Restablecer, conservar y mantener el equilibrio ambiental y el desarrollo humano sostenible, promoviendo la ciudadanía responsable y la cosmovisión maya.
- ✓ Reactivar los valores éticos y morales de los habitantes de Nebaj a través del sistema de los Consejos de Desarrollo Comunitario - COCODE como mecanismos de participación e incidencia ciudadana en el desarrollo local sustentable”. (Plan de gobierno local, municipalidad de Nebaj, 2012-2016, p.13)

1.2.8 Meta

- ✓ Facilitar la participación y control social en la gestión pública así como

fortalecer integralmente la capacidad de gestión de la administración en el ámbito local”. (Plan de gobierno local, municipalidad de Nebaj, 2012-2016, p.23)

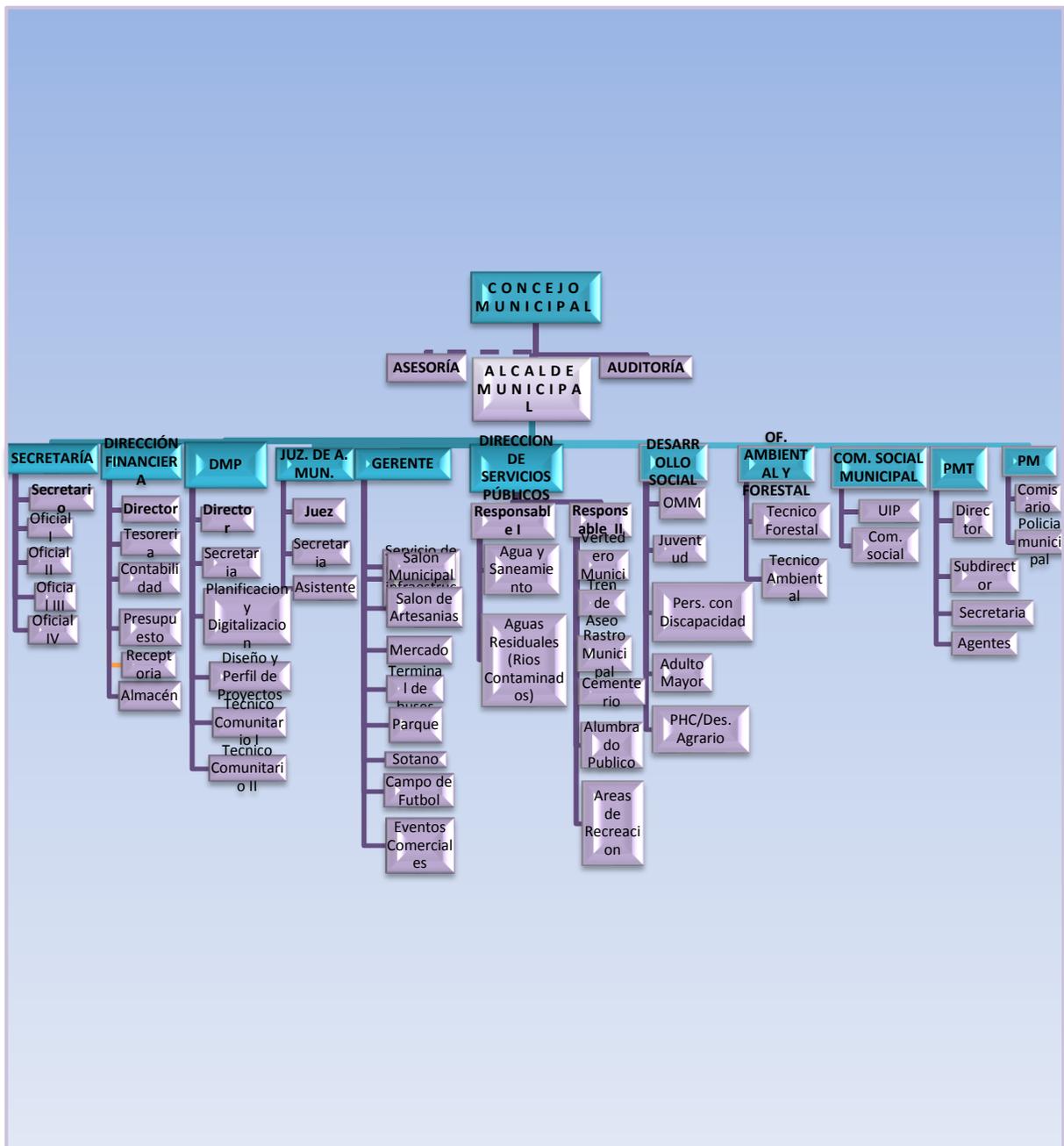
1.2.9 Principios.

“El alcalde, dos síndicos titulares y un suplente, siete concejales, titulares y tres suplentes, quienes fueron electos para un período de cuatro años, tal como lo establece la ley. Teniendo como principio el de promover el desarrollo integral del Municipio, por medio de la ejecución de proyectos, servicios y participación ciudadana”. (Plan de gobierno local, municipalidad de Nebaj, 2012-2016, p.13)

1.2.10 Relaciones con instituciones afines o similares

“PNC, PMT, Centro de salud, supervisión educativa, bomberos voluntarios, bancos locales, cooperativas, MINEDUC, Asociación magisterial nebajense, Yikil, Qanil, sabe the children y casa de la cultura”. (Plan de gobierno local, municipalidad de Nebaj, 2012-2016, p.13)

1.2.11 Organigrama de Santa María Nebaj (Plan de gobierno local, municipalidad de Nebaj).



1.2.12 Desarrollo histórico

“El municipio de Santa María Nebaj fue fundado en el año 1530, luego de la invasión colonial española. Desde entonces se implantan las instituciones españolas que fueron evolucionándose en las distintas épocas como la independencia de Guatemala, la Reforma Liberal y la Revolución del 44, entre otros sucesos de trascendencia, hasta constituirse el municipio y por ende la municipalidad en una institución pública y autónoma con sustento legal”. (Revista municipal, 2010. p, 8)

1.2.13 Los usuarios

“Todos los servicios de la municipalidad están centralizada en la cabecera municipal, aldeas, caseríos, aunque en los dos últimos dos años del primer gobierno del actual Alcalde Municipal, se realizaron actividades descentralizadas de los servicios municipales, como; servicios de documentos, registros, certificaciones, actas de nacimientos y de defunciones, etc. no obstante, esta iniciativa fue bien vista por las comunidades, sin embargo la misma no se institucionalizo.

Los usuarios cuentan con su participación en la feria titular que se celebra del 12 al 15 de agosto. También apoyan económicamente en actividades que se realizan en beneficio de la población”. (Plan de gobierno local, municipalidad de Nebaj, 2012-2016, p.13)

1.2.14 Infraestructura

“El edificio consta de: 496.80 metros cuadrados. La construcción del edificio municipal es moderna, cuenta con todo los servicios básicos en buen estado y funcionamiento, tales como: instalación de energía eléctrica, agua entubada y servicios sanitarios: Las condiciones del edificio municipal como pintura se encuentra en óptimas condiciones, las paredes y el piso en buen estado. Así mismo, cuenta con una buena iluminación y ventilación apropiada; es funcional, confortable, el mantenimiento físico es eficiente y cuenta con equipamiento adecuado; sin embargo, adolece de sistema contra incendios.

El edificio es propiedad de la municipalidad, se mantiene en buenas condiciones y cada componente ocupa su propio. Instalaciones y oficina reducida, que provocan aglomeración en las distintas áreas. Es necesaria la organización de los espacios, tratando en todo caso el brindar adecuadamente los servicios municipales a los habitantes”. (Plan de gobierno local, municipalidad de Nebaj, 2012-2016, p.13)

- ✓ **Equipo y mobiliario:** No se cuenta con equipos de oficina adecuados, actualizados y mantenidos, así como mobiliarios que permitan brindar un mejor servicio. Capacitación y recurso humano: Innovación y competitividad deber ser un reto para las autoridades municipales. Actualmente no se cuenta con un plan de capacitación, así como documentos que orienten la funcionalidad y el perfil del personal.⁷³ Plan de desarrollo Nebaj 2010
- ✓ **Atención al público:** Otros aspectos como falta de habilidades de los trabajadores en el desempeño de sus funciones, repercute en la agilidad de brindar los servicios. Otros es la cordialidad de los trabajadores hacia la población.
- ✓ **Innovación tecnológica:** Para hacer eficiente los servicios, es necesaria la digitalización de los documentos, que hoy en día se obtienen mecánicamente.
- ✓ **Señalización de los servicios.** Es necesaria la identificación y señalización de las diferentes oficinas y debido a los cambios oportunos provoca confusión en la localización de ciertas oficinas. ⁷⁴ Plan de desarrollo Nebaj 2010.
- ✓ **Servicios sanitarios.** Cuenta con dos servicios sanitarios, uno en mal estado y de uso general. El otro en buen funcionamiento y se encuentra en el salón de sesiones de uso exclusivo para el Concejo Municipal y Secretario.
- ✓ **Biblioteca.** Actualmente la biblioteca se encuentra en excelente estado y está al servicio de toda la población.
- ✓ **Bodega.** Se cuenta únicamente con una bodega en donde se guardan toda documentación que en la institución se realiza cada día, con motivo de tener control y resguardo de un archivo para su propio interés.

- ✓ **Salón de usos múltiples.** Cuenta con un salón grande, en donde se realizan todas las actividades Culturales, Artísticas, Sociales, Religiosas entre otras.
- ✓ **Canchas.** Dentro de las instalaciones de la institución no se cuenta con ninguna cancha deportiva, salvo una cancha polideportiva ubicada dentro del salón de usos múltiples.

1.2.15 Proyección Social

“Las Municipalidades considerada para muchos, la puerta y el ente rector de la coordinación, sin embargo; esta experiencia no ha sido muy desarrollada en el municipio, debido a que muchas organizaciones que desde fuera vienen colaborando con alguna actividad o proyecto, así como las que son del municipio; que hasta ahora, no han visto esta actividad como algo estratégico y prioritario. En este caso, se pierde toda oportunidad de institucionalizar sus actividades en una política municipal, por otro lado; la optimización y aprovechamiento de los recursos”. (68) Plan de desarrollo Municipal Nebaj 2010

“La representatividad y participación de las organizaciones, se muestra en el Consejo Municipal de Desarrollo COMUDE de muy bajo, al igual es baja en la incidencia de propuesta, priorización, planeación y ejecución de políticas de beneficio para el municipio”. (69) Plan de desarrollo Nebaj 2010.

1.2.16 Finanzas

- Al igual que otros municipios, se tienen una dependencia total de los aportes Constitucionales, ya que los ingresos propios son aún muy mínimos, situación que es resultado de la apatía de algunos vecinos de no pagar regularmente los servicios que recibe de la propia municipalidad.
- Ha habido ausencia de políticas y estrategias aplicables en la recaudación de arbitrios y tasas municipales provenientes de los diferentes servicios públicos (agua, drenaje, rastro, mercados, terminal, construcción, etc.).
- Ante los limitados ingresos, tanto constitucionales y a nivel local, lo cual conlleva incumplimiento ante las comunidades en sus proyectos, por eso; se

debe de evaluar otros medios o estrategias que puedan desarrollar acciones para favorecer los ingresos municipal.

1.2.17 Política laboral

- ✓ La estabilidad del personal ha permitido generar experiencias que mejoran de alguna manera su desempeño, aunque consientes de que es necesario el fortalecimiento de sus capacidades, que es lo que ha hecho falta durante su estancia laboral para la municipalidad.
- ✓ Hay una combinación de edades en el recurso humano, lo cual facilita la gestión pública de manera responsable ante la población.
- ✓ La integración en los puestos de trabajo se combina entre hombres y mujeres, lo que le genera una imagen favorable a la gestión del actual gobierno municipal.
- ✓ Otros aspectos como falta de habilidades de los trabajadores en el desempeño de sus funciones, ya que la agilidad en brindar los servicios; es en muchas ocasiones lento.
- ✓ Otro de los aspectos que desfavorecen la imagen pública, es la cordialidad de los trabajadores y que se debe de merecer y dirigir especialmente a la población.
- ✓ Para efficientizar los servicios, es necesario la digitalización de los documentos, que hoy en día se obtienen mecánicamente.
- ✓ Hace falta la identificación y señalización de las diferentes oficinas que se encuentran en la municipalidad. (Plan de desarrollo Municipal pág. 64)

1.2.18 Administración

“El Concejo Municipal es la máxima autoridad del Municipio y es la responsable de la organización, gobierno, administración, funcionamiento y autonomía del Municipio. Las principales competencias del Concejo son: aprobar y modificar el presupuesto, elaborar las políticas de división territorial, decidir sobre asuntos de la gestión administrativa y técnica. La gestión administrativa permite controlar, evaluar y liquidar el presupuesto;

planificar, reglamentar y controlar los servicios públicos municipales, así como crear y modificar las dependencias de la comuna. La gestión técnica, se encarga del seguimiento a los compromisos adquiridos para promover y proteger los recursos naturales renovables y no renovables del municipio”. (Plan de desarrollo Nebaj 2010).

a. Planeamiento.

Tipo de planes (Corto, mediano, largo plazo)

Plan estratégico anual

Elementos de los planes:

Sin evidencia

Forma de implementar los planes:

De acuerdo al cronograma

Base de los planes:

Objetivos y actividades

Planes de contingencia:

Por medio de un manual de funciones.

b. Organización.

Niveles jerárquicos de organización.

El alcalde, dos síndicos titulares y un suplente, siete concejales, titulares y tres suplentes, quienes fueron electos para un período de cuatro años, tal como lo establece la ley. Teniendo como principio el de promover el desarrollo integral del Municipio, por medio de la ejecución de proyectos, servicios y participación ciudadana.

Funciones cargo/nivel

El Concejo Municipal es la máxima autoridad del Municipio y es la responsable de la organización, gobierno, administración, funcionamiento y autonomía del Municipio. Las principales competencias del Concejo son: aprobar y modificar el presupuesto, elaborar las políticas de división territorial, decidir sobre asuntos de la gestión

administrativa y técnica. La gestión administrativa permite controlar, evaluar y liquidar el presupuesto; planificar, reglamentar y controlar los servicios públicos municipales, así como crear y modificar las dependencias de la comuna. La gestión técnica, se encarga del seguimiento a los compromisos adquiridos para promover y proteger los recursos naturales renovables y no renovables del municipio.

Existencia o no de manuales de funciones.

Diseño de Manuales administrativos y de funcionamiento de cada comisión de trabajo.

Diseño de Manuales administrativos y de funcionamiento de cada dependencia y/o oficina municipal.

Diseño de Manuales administrativos y de funcionamiento de los servicios públicos a nivel municipal.

Régimen de trabajo.

La sistematización al igual que el Seguimiento, Control y Evaluación, que no son fases especificadas en la planificación, pero son partes de todo el proceso, como la Sistematización que equivale a la documentación de todas las informaciones territoriales, previamente haber pasado en distintos procesos técnicos para su construcción y que se constituyen en el presente documento. Este proceso es parte de la gestión y gerencia del conocimiento.

Existencia de manuales de procedimientos

Reorganización y fortalecimiento de las comisiones de trabajo.

Fortalecimiento de la capacidad técnica de las comisiones de la niñez, la juventud y la mujer.

Formación sobre participación ciudadana, equidad y cultura democrática.

c. Coordinación

Existen o no de formativos internos.

Si existen informativos internos

Existen o no de carteleras.

En cada local que ocupa la municipalidad existen carteleras

Formularios para las comunicaciones escritas.

Les dan uso únicamente cuando tiene una reunión de suma importancia

Tipo de comunicación.

Todos y todas se comunican por medio de celulares

Periodicidad de reuniones técnicas de personal.

A cada tres meses reciben capacitaciones.

Reuniones de reprogramación.

A cada seis meses

d. Control

Normas de control.

Por medio de recursos humanos

Registro de asistencia.

Por medio de un cuaderno de asistencia

Evaluación del personal.

De acuerdo a su desempeño.

Inventario de actividades realizadas.

Se realiza anualmente

Actualización de inventarios físicos de la institución.

Se realiza anualmente

Elaboración de expedientes administrativos.

Dependiendo de las necesidades en la institución

e. Supervisión:

Mecanismos de supervisión.

Por medio de la observación

Periodicidad de supervisiones.

Semanalmente

Personal encargado de la supervisión.

Gerente y un síndico

Tipo de supervisión.

Por medio de la observación.

Instrumentos de supervisión.

A través de un PNI

1.2.19 Ambiente institucional

- ✓ Se manifiesta necesario la estructuración y jerarquía de los diferentes puestos de trabajo, ya que para la población; resulta ser confuso las relaciones laborales. Aunque se sabe que la máxima autoridad es el Consejo Municipal, pero en relación a los subalternos, no es notoria su organización, especialmente a nivel externo.

1.3 Lista de deficiencias y carencias identificadas.

1. No existen programas ambientales definidos
2. Ausencia de políticas ambientales
3. Insalubridad.
4. No existen programas de educación social
5. Escasez de relaciones interpersonales.
6. Inexistencia de actividades que promuevan el trabajo en equipo.
7. Deficiente infraestructura.
8. Inseguridad
9. Deficiente educación ambiental.
10. Insuficientes contratos de personal que cubra el área administrativa
11. Ausencia de material informativo acerca de la institución
12. Carencia de mobiliario y equipo.

En una reunión realizada con el consejo municipal sobre la socialización de los problemas detectados, se determinó apoyar al proyectista para llevar a cabo un proyecto en una entidad educativa.

INSTITUCIÓN /COMUNIDAD AVALADA

1.5 Análisis institucional

1.5.1 Nombre de la institución: Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo “NUFED”

1.5.2 Localización Geográfica: Aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché.

1.5.3 Visión

“Formar personas respetuosas, autónomas, responsables y competentes. Ciudadanos globales con capacidad de liderar procesos de cambio fundamentados en el bien común”. (Proyecto Educativo Institucional)

1.5.4 Misión

“Ser reconocidos nacional e internacionalmente por la integralidad de la propuesta educativa, centrada en la formación del ser y el desarrollo de competencias que responden a altos estándares de calidad, mediante procesos pedagógicos que reconoce la individualidad y promueven la autonomía del estudiante. Apoyados por una comunidad educativa comprometida con el mejoramiento institucional y el de su entorno”. (Proyecto Educativo Institucional)

1.5.5 .Objetivos

- ✓ “Nuestro centro NUFED 469 ha definido la calidad y excelencia como parte fundamental de la estrategia de su misión educativa, administrativa y vocacional.
- ✓ Abrir el acceso educativo a toda la población que lo requiera.
- ✓ Lograr reformas en el aula a través de la nueva planificación curricular.
- ✓ Fortalecer el programa de educación cívica.
- ✓ Lograr la participación comunitaria en el aspecto educativo.
- ✓ Impulsar programas y proyectos educativos que eleven la calidad

en un mundo moderno. (Proyecto Educativo Institucional)

1.5.6 Principios

- ✓ Brindar una educación "por" y "para" el medio, entendiendo "por" como la participación de los miembros de las comunidades en el análisis de las necesidades y recursos del medio y en la búsqueda de alternativas de solución, y entendiendo "para" como la adecuación de esas alternativas a la dimensión y variedad de las necesidades y características socioculturales de la población.
- ✓ Proporcionar al estudiante, una educación basada en su realidad social y económica, a través de la modalidad educativa de la Alternancia.
- ✓ Formar y capacitar a los y las jóvenes del área urbana y rural para participar conscientemente en el desarrollo local a través de una metodología que les permita reflexionar sobre su situación familiar, comunal y actuar para su mejoramiento.
- ✓ Utilizar estrategias para el análisis reflexivo en las y los jóvenes para promover acciones y proyectos productivos certificados dirigidos al desarrollo del medio de vida.
- ✓ Motivar a la juventud y padres de familia, el interés de seguir estudios superiores, formándose académicamente y para el trabajo. (Proyecto Educativo Institucional)

1.5.7 Valores

“Fomenta los valores ético-morales, manifestando actitudes y hábitos que se conviertan en conductas que eleven al hombre a defender y a crecer en su dignidad de persona”. (Proyecto Educativo Institucional)

1.5.8 Organigrama

Estructura organizacional



Fuente: Leonel Jacinto Ceto Brito (2016)

1.5.9 Servicios que presta

Servicios Educativos puesto que contempla proyectos educativos de desarrollo a corto, mediano y largo plazo, fomentando la superación de los estudiantes creando en ellos el sentido de superación y crecimiento personal.

1.5.10 Relación con instituciones afines.

El NUFED mantiene una relación con las siguientes instituciones:

- ✓ MINEDUC.
- ✓ Municipalidad de Nebaj.
- ✓ Pencils of promise.
- ✓ Save the children.
- ✓ DIDEDUCQ
- ✓ DIGEEX

1.5.11 .Desarrollo Histórico:

“El centro educativo NUFED se constituye el 22 de febrero de 2006 con el Decreto 3004, emitido por el ministerio de educación de Guatemala y de Educación Departamental de Quiche. Para brindar oportunidades a las comunidades educativas del sector Salquil Grande, A familias en escasos de recursos económicos, especialmente a la juventud quienes están interesados en continuar sus estudios en el Nivel Básico para que en el futuro sean emprendedores y buenos ciudadanos. La fundación de NUFED se remonta al año 2006 y está íntimamente ligada a la historia de la lucha social y económica de la población por trabajo, educación y cultura. Es así dicho centro educativo dio inicio en el año 2006 con 60 estudiante en primero básico y desde entonces hoy más que nunca cuenta con más de 215 estudiantes activos según matrícula del Director y Secretario del glorioso establecimiento y está equipado con un cetro de mecanografía y centro de computación y una banda musical con cinco decentes calificados por el Ministerio de Educación Y está funcionando en su propio establecimiento”. (Proyecto Educativo Institucional)

1.5.12 .Los usuarios

Este año fue de vital importancia para el establecimiento ya que este quedara marcado en la historia por el buen aumento de estudiantes lo cual ha dado resultado el reducir la cantidad de años de estudio, esto trajo muchos beneficios ya que no hay retiros por parte de los alumnos como también ya no se tiene que viajar hacia otros municipios para recibir educación esto hace que la economía mejore ya que el presupuesto de estudios será menor que el de antes.

El 95% de retención es decir que los alumnos y alumnas en su mayoría se quedan a estudiar en el establecimiento y el otro 5% se retira por múltiples razones.

1.5.13 .Infraestructura

a. Características del edificio

El instituto cuenta con 3 aulas, está construido de block con techo de lámina.

b. Oficinas administrativas

La dirección es el único lugar donde se manejan todos los asuntos relacionados con la educación, maestros, padres de familia y alumnado a través del diálogo.

c. Sala de maestros

La dirección les sirve de sala a los maestros para realizar las respectivas reuniones.

d. Salón de usos múltiples

Se posee un salón de usos múltiples para las diferentes actividades que se realizan, como por ejemplo: el día de las madres, día de la independencia y reuniones con los padres de familia y alumnado.

e. Características de las aulas

El Centro Educativo cuenta con 3 aulas, las cuales están en muy buen estado, cuentan con iluminación adecuada, cada aula cuenta con dos ventanas, mobiliarios adecuados y corredores grandes.

f. Instalaciones deportivas

El Centro Educativo no cuenta con una cancha para las diferentes actividades deportivas que se realizan en diferentes ocasiones.

g. Servicios sanitarios

Posee dos sanitarios para mujeres y dos para hombres. Los cuales son utilizados por los alumnos y docentes.

1.5.14 Proyección social

El Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo es considerado para muchos, la puerta y el ente rector de la educación, sin embargo; esta experiencia no ha sido muy desarrollada en el municipio, debido a que muchas familias prefieren inscribir a sus hijos en instituciones educativas privadas. La institución no se ha proyectado hacia la comunidad como debía de ser por la misma razón de que no posee fondos especialmente para la proyección hacia la comunidad. Los recursos económicos que les proporcionan únicamente cubren los gastos administrativos pero no en su totalidad.

1.5.15 Finanzas

El NUFED es financiado por el MINEDUC a través del fondo de gratuidad

a. Política salarial

Sin evidencia

b. Ventas de productos y servicios:

Existe una pequeña tienda escolar. Por cobro de derecho de venta se aporta la cantidad de: Q500.00 anual.

c. Prestaciones de ley

El pago de incentivo a los catedráticos y catedráticas es el bono 14, el cual es proporcional de acuerdo a lo que gana el catedrático.

También el aguinaldo es proporcional de acuerdo al tiempo de trabajo el cual es un sueldo más y es otorgado por el MINEDUC.

d. Donación y otros:

Las cuotas que se dan para las celebraciones especiales como el día de la madre, y el 15 de septiembre es de un promedio de Q. 25.00.

Todos los gastos son financiados por el MINEDUC ya que este es el principal recurso económico del establecimiento educativo.

1.5.16 Política laboral

El personal laborante como también los usuarios son la parte fundamental para que el establecimiento funciones, ya que sin alumnos y maestros no se puede brindar una educación, es por ello que cada uno tiene sus propias funciones las cuales se deben de respetar unas a otras incluyendo el personal administrativo y operativo.

Tanto catedráticos como estudiantes conviven armónicamente unos a otros dentro del establecimiento, todos los catedráticos y catedráticas son especializados en la materia y brindan una educación integral y de calidad.

a. Perfiles para los puestos.

El establecimiento cuenta con cinco decentes calificados por el Ministerio de Educación quien es el ente encargado de la contratación de personal. Para el puesto cabe mencionar que los docentes que laboran en la misma tienen un

profesorado en enseñanza media ya que dicho establecimiento es de nivel medio.

b. Mecanismo para el crecimiento personal

Los cinco catedráticos que trabajan en el establecimiento son laborantes contratados por el MINEDUC quien a su vez tiene la facultad o responsabilidad de actualizar a los docentes mediante capacitaciones de índole educativa, tanto en beneficio para el establecimiento como para su crecimiento personal.

1.5.17 Administración

a. Planeamiento.

✓ Tipo de planes (Corto, mediano, largo plazo)

Plan Estratégico Anual

Plan Operativo Anual

Plan Educativo Institucional

Plan de actividades anuales (MINEDUC)

Planes de las diferentes comisiones existentes dentro de la institución.

✓ Elementos de los planes:

(Sin evidencia)

✓ Forma de implementar los planes:

Los planes se implementan de acuerdo al cronograma.

✓ Base de los planes:

Objetivos y actividades

✓ Planes de contingencia:

Por medio de un manual de funciones.

b. Organización.

✓ **Niveles jerárquicos de organización.**

El MINEDUC, dirección departamental de educación, CTAs, directores, catedráticos, estudiantes, padres de familia, etc. son quienes son responsables de esta institución. Teniendo como principio el de promover el desarrollo integral del Municipio, por medio de la ejecución de proyectos, servicios y participación ciudadana.

✓ **Funciones cargo/nivel**

El MINEDUC es la máxima autoridad del establecimiento y es la responsable de la organización, gobierno, administración, funcionamiento y autonomía de la institución educativa. Lo más importante y primordial para el MINEDUC es alcanzar las principales competencias con los estudiantes, formar estudiantes competentes, capaces de enfrentar la vida por sí solos.

Cabe mencionar que los catedráticos son los encargados de actualizar sus contenidos y de establecer sus competencias a lograr con los estudiantes. Así mismo ellos presentan su planificación curricular, el encargado de la revisión es el director quien únicamente cumple con su función administrativa.

✓ **Manuales de funciones.**

Diseño de Manuales de funcionamiento de cada comisión de trabajo existente en la institución.

✓ **Régimen de trabajo.**

La sistematización al igual que el Seguimiento, Control y Evaluación, que no son fases especificadas en la planificación, pero son partes de todo el proceso, como la Sistematización que equivale a la documentación de todas las informaciones territoriales, previamente haber pasado en distintos procesos técnicos para su construcción y que se constituyen en el presente documento. Este proceso es parte de la gestión y gerencia del conocimiento.

c. Coordinación

✓ **Carteleras informativas.**

En la dirección del establecimiento existen carteleras

✓ **Tipo de comunicación.**

Todos y todas se comunican por medio de celulares.

✓ **Periodicidad de reuniones técnicas de personal.**

Antes de cada actividad educativa tienen reuniones y en cuanto a capacitaciones no se tiene un periodo de tiempo establecido ya que solo de vez en cuando el MINEDUC les proporciona algunas capacitaciones.

d. Control

✓ **Normas de control.**

Por medio de recursos humanos

✓ **Registro de asistencia.**

Por medio de un cuaderno de asistencia en donde se firma la hora de entrada y de salida.

✓ **Evaluación del personal.**

De acuerdo a su desempeño el director es quien evalúa después de cada actividad en donde se dan a conocer lo positivo y lo negativo y obviamente se espera una mejora.

✓ **Actualización de inventarios físicos de la institución.**

Se realiza anualmente.

✓ **Elaboración de expedientes administrativos.**

Se manejan en la dirección del establecimiento ya que la dirección es la que se encarga del manejo de todo lo administrativo.

e. Supervisión:

✓ **Mecanismos de supervisión.**

Por medio de la observación

✓ **Periodicidad de supervisiones.**

Por parte del director se realiza una supervisión constantemente y de parte del los CTAs se hace periódicamente.

✓ **Personal encargado de la supervisión.**

Director administrativo y CTAs

✓ **Tipo de supervisión.**

Por medio de la observación.

✓ **Instrumentos de supervisión.**

A través de un PNI

1.5.18 Ambiente institucional

Se manifiesta necesario la estructuración y jerarquía de los diferentes puestos de trabajo, ya que los docentes y estudiantes son los encargados de hacer la limpieza y eso genera malestar para la población estudiantil. Resulta ser confuso para ellos el hecho de barrer en el establecimiento eso tergiversa las relaciones laborales.

1.5.19 Lista de deficiencias y carencias identificadas en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 469 de la aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché.

1. Deficiente infraestructura
2. Insuficientes ambientes para albergar a los asistentes
3. Insuficiente cobertura educativa
4. Escasa visión de proyección hacia la comunidad.
5. Inexistencia de una filosofía definida
6. Deficiente cobertura educativa
7. Insalubridad.
- 8. Deficiente educación ambiental.**
9. Escasez de mobiliario y equipo
10. Inseguridad

1.6 Listado de carencias /deficiencias/ fallas.

1. Escasez de ayuda social.
2. Deficiencia de actividades inter institucionales.
3. Inadecuadas relaciones laborales.
4. Deficiente contrato administrativo.
5. Deficiente Infraestructura.
6. Deficiente cobertura educativa.
7. Inconsistencia institucional.
8. Inexistencia de una filosofía definida.
9. Insalubridad.
- 10. Deficiente educación ambiental.**
11. Escasez de mobiliario y equipo.
12. Inseguridad.

1.7 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis-acción.

Carencias	Problemas
Escasez de ayuda social.	¿De que manera se puede hacer efectiva la creación de programas de ayuda social dentro de la comunidad?
Deficiencia de actividades inter institucionales.	¿Como incide la falta de actividades interinstitucionales que promuevan la convivencia?
Inadecuadas relaciones laborales.	¿Cómo optimizar el trabajo en equipo y la promoción de la importancia de las buenas relaciones laborales dentro de la institución?
Deficiente contrato administrativo.	¿Cómo incide la escasez de contratos de personal administrativo dentro de la institución?
Deficiente Infraestructura.	¿De que manera se puede ampliar la construcción de nuevos ambientes dentro de la institución educativa?
Deficiente cobertura educativa.	¿De que manera se puede mejorar el índice de cobertura educativa?
Inconsistencia institucional.	¿De que manera se puede mejorar la escasa visión de proyección de parte de la institución educativa hacia la comunidad?
Insalubridad.	¿Como motivar la practica del cuidado higiénico en la comunidad?
Deficiente educación ambiental.	¿Cómo superar la deficiencia en educación ambiental dentro de la comunidad?
Escasez de mobiliario y equipo.	¿De que manera se puede hacer efectivo el uso de documentos administrativos dentro de la institución?
Inseguridad.	¿Cómo contrarrestar la inseguridad en la institución?

1.8 Selección del problema y su respectiva hipótesis-acción

Problema	Hipótesis-acción
¿De que manera se puede hacer efectiva la creación de programas para la conducta social?	Si se propicia una atención igualatoria entre los diferentes programas de la institución, sería efectiva la creación de programas para la conducta social.
¿Cómo afecta la escasez de personal administrativo?	Si se establece una tabla de trabajadores según puesto laboral, entonces se superaría la escasez de personal administrativo.
<u>¿Cómo superar la deficiencia en educación ambiental dentro de la comunidad?</u>	<u>Si se implementara un instructivo para el aprovechamiento de los desechos orgánicos, entonces se reduciría la deficiencia en la educación ambiental dentro de la comunidad.</u>
¿De que manera se puede hacer efectivo el uso de documentos administrativos dentro de la institución?	Si se elabora un archivero para diferentes documentos administrativos, entonces se daría un uso efectivo de los documentos existentes en la institución.
¿De que manera se puede ampliar la infraestructura para nuevos ambientes?	Si se gestionara a las instituciones la ampliación de la infraestructura, entonces se construirían nuevos ambientes.

Priorización de problemas

Luego de observar tanto el diagnóstico institucional como el de la comunidad avalada, en reunión en la que estuvieron presentes, personal administrativo y padres de familia mediante la técnica denominada “Lluvia de ideas” se analizaron los problemas y se determinó priorizar el problema de la deficiente educación ambiental en la comunidad.

1.9 Descripción por indicador del problema

Después de todos los procedimientos realizados se determinó elaborar un Instructivo para el aprovechamiento de los desechos orgánicos, dirigido a los estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo de la Aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché.

1.9.1 Problema Seleccionado:

¿Cómo superar la deficiencia en educación ambiental dentro de la comunidad?

1.9.2 Hipótesis-Acción:

Si se implementara un instructivo para el aprovechamiento de los desechos orgánicos, entonces se reduciría la deficiencia en la educación ambiental dentro de la comunidad.

1.9.3 Intervención:

Instructivo pedagógico para el aprovechamiento de los desechos orgánicos, dirigido a los estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo de la aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché.

1.10 Análisis de viabilidad y factibilidad

INDICADORES	ASPECTOS	
	SI	NO
Administrativo legal		
1. ¿Se tiene la autorización legal para realizar la intervención?	X	
2. ¿Se tiene un estudio de impacto ambiental?	X	
3. ¿Se tiene representación legal?	X	
4. ¿Existen leyes que amparen la ejecución de la intervención?	X	
Técnico		
5. ¿Se tiene bien definida la cobertura de la intervención?	X	
6. ¿Se tiene los insumos necesarios para la intervención?	X	
7. ¿El tiempo programado es suficiente para la intervención?	X	
8. ¿Se cuenta con terreno adecuado para el proyecto?	X	
9. ¿Se diseñaron controles de calidad para la intervención?		X
10. ¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la intervención?	X	
11. ¿Se han definido claramente las metas?	X	
Mercado		
12. ¿La intervención es accesible para la población en general?	X	
13. ¿Se cuenta con el personal adecuado para la intervención?	X	
14. La intervención tiene aceptación en la comunidad?	X	
15. ¿Los beneficiarios tienen bien definidos las ventajas de la intervención?	X	
Económico		
16. ¿Se ha establecido el costo total de la intervención?	X	
17. ¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X
18. ¿En el presupuesto se tiene contemplado el reglón de imprevistos?	X	

INDICADORES	ASPECTOS	
	SI	NO
19. ¿Es necesaria la intervención económica de la institución?		X
Financiero		
20. ¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para la intervención?	X	
21. ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X	
22. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X	
23. ¿La intervención se ejecutará con recursos propios?	X	
Político		
24. ¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X	
25. ¿La institución será responsable de la intervención?		X
Cultural		
26. ¿Responde la intervención a las expectativas culturales de la región?	X	
27. ¿La intervención está diseñada acorde a las expectativas de la región?	X	
Social		
28. ¿La intervención genera conflictos entre grupos sociales?		X
Físico Natural		
29. ¿La intervención favorece la conservación del clima?	X	
30. ¿El clima permite el desarrollo de la intervención?	X	
31. ¿Existen las condiciones topográficas para la intervención?	X	
32. ¿El área de terreno es apropiada para la intervención?	X	

INDICADORES	ASPECTOS	
	SI	NO
33. ¿Se tienen los recursos naturales renovables en el área?	X	
34. ¿Existen riesgos naturales?		X
TOTAL	28	6

Intervención como viable y factible.

Después de analizar la viabilidad y factibilidad de la intervención se determino que la misma se puede realizar por lo tanto se procede a su ejecución.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Elementos teóricos

2.1.1 Contaminación ambiental

El MARN de Guatemala (2009) define que es la que se da “por uso de insumos y derivados generalmente importados del mundo industrializado, como gasolina, plástico, gas natural, fertilizantes químicos, insecticidas, entre otros, a lo que se agrega una inadecuada gestión, manejo y disposición de los desechos”. (pág. 31)

Hoy en día existe todo tipo de contaminación ambiental, el cual ha provocado que nuestro ambiente se este deteriorando poco a poco, esto a causa del hombre mismo quien es el principal responsable de esto por medio de sus actos como la quema de basura, la tala inmoderada de arboles, los incendios provocados y sobre todo por la no aplicación de los valores ambientales.

2.1.2 Desechos peligrosos

El MSPAS (2009) Afirma que “Guatemala es uno de los países latinoamericanos que posee menos desechos peligrosos, es prudente considerar que éstos representan riesgos de dos tipos para la salud: fisiológicos, que se presentan a corto plazo y genéticos, que se manifiestan a largo plazo”. (pág. 17)

Aunque en nuestro país no se utilicen tantos materiales desechados que pueden ser peligrosos para nuestra salud y nuestro medio ambiente debemos de estar consientes de que todos los desechos ya sea orgánicos e inorgánicos, si no se les da una adecuada clasificación y un aprovechamiento, estos pueden provocar serios daños a la salud y afectar nuestro medio ambiente.

2.1.3 El suelo

Paiz G. (2007) afirma que suelo es “el delgado manto superficial de materia que sustenta la vida terrestre. Es producto de la interacción del clima y del sustrato rocoso o roca madre, y de la vegetación”. (pág. 6)

El suelo es la capa superficial de la corteza terrestre en la que viven numerosos organismos que necesitan de sus elementos nutritivos necesarios para su desarrollo como también la vegetación que les sirve de soporte, en la cual vivimos nosotros también. Es una estructura de vital importancia para el desarrollo de la vida.

2.1.4 Desechos sólidos

Según Tadeo V. (2007) “Los desechos sólidos se definen como cualquier basura, desperdicio o material descartable, sólido o semisólido que una vez utilizado carece de valor para el actual poseedor y se convierten en indeseables”. (pág. 12)

Los desechos sólidos son todos los que ocupan el mayor porcentaje en el total de desechos o residuos que el ser humano genera debido a que gran parte de lo que se consume o se utiliza en la vida cotidiana deja desechos desde los comestibles pasando por productos de limpieza, elementos tecnológicos, ropa y muchos otros.

2.1.5 La basura

Chang, G. (2007) indica que: “es todo material considerado como desecho y que se necesita eliminar. La basura es un producto de las actividades humanas al cual se le considera de valor igual a cero por el desechado”. (pág. 13)

La basura son todos aquellos materiales y producto que ya no nos resultan útiles en nuestra vida y por tanto es que se los descarta, arrojándolos en recipientes especialmente destinados para ello aunque en nuestra realidad no estamos lo suficientemente educados para hacer esto, normalmente los desechamos en cualquier lugar.

2.1.6 Clasificación de los residuos sólidos

Aguilar, M. (2009) asimila que “La clasificación de estos residuos es una tarea que cada ciudad o municipio, tiene que demostrar por medio de muestreos anuales; esto es indispensables para el diseño de soluciones al problema de los desperdicios sólidos en general”. (14)

2.1.7 Basura orgánica

El Instituto Nacional de Ecología INE (2007) dice: “La basura orgánica se deriva directamente de los organismos vivos y es biodegradable, ejemplos de ésta son las cascaras de fruta, los desperdicios de comida y el papel, entre otros”. (pág. 12).

Basura Orgánica es todo desecho de origen vivo, ese desecho ha sido parte de un ser vivo o incluso en algún momento fue un ser que estaba vivo y también por aquellos residuos que resultan de la preparación de comidas en el hogar por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y semillas de frutas, huesos y sobras de animales, etc.

2.1.8 Basura inorgánica

Por otro lado en cuanto a la basura inorgánica también el Instituto Nacional de Ecología INE (2007) lo define como “todo aquello que proviene de material inerte y es no biodegradable por ejemplo: el vidrio, el plástico, el metal, etc.”. (pág.12).

La basura inorgánica es todo desecho de origen no biológico, es decir, aquellos desechos que no presentan un origen biológico y que generalmente ostentan una procedencia industrial o son el resultado de un proceso antinatural, que son de origen industrial o algún otro proceso no natural, por ejemplo: plástico, telas sintéticas, etc.

2.1.9 Residuos Sólidos Urbanos (RSU)

Vesco L. (2006) “Residuo sólido urbano es cualquier producto, materia o sustancia, resultante de la actividad humana o de la naturaleza, que ya no tiene más función para la actividad que lo generó”. (pág. 8)

Son las basuras que producimos diariamente en nuestras casas, tiendas, oficinas, mercados, restaurantes, calles, etc. También las fábricas producen algunos RSU, particularmente en las oficinas, almacenes o comedores (papel, cartón, envases y restos de alimentos).

2.1.10 Residuos hospitalarios

Vesco L. 2006 “Se entiende por residuo médico como aquel que esta compuesto por residuos que es generado como resultado de:

- a) Tratamiento, diagnostico o inmunización de humanos o animales
- b) Investigación conducente a la producción o prueba de preparaciones medicas hechas de organismos vivos y sus productos”. (pág. 10)

Los residuos sólidos hospitalarios son aquellas sustancias, materiales, subproductos sólidos, líquidos, gaseosos, que son el resultado de una actividad ejercida por alguna persona natural que labora con productos hospitalarios o cualquier institución relacionada con la prestación de servicios de salud.

2.1.11 Residuos Tóxicos y Peligrosos (RTP)

Vesco L. 2006. “Residuo peligroso son residuos que por su naturaleza son inherentemente peligrosos de manejar y/o disponer y pueden causar muerte, enfermedad; o que son peligrosos para la salud o el medio ambiente cuando son manejados en forma inapropiada”. (pág. 10).

Son los producidos en procesos industriales y que deben ser gestionados de forma especial. En nuestras casas también tenemos este tipo de residuos (lejía, pinturas, aerosoles, disolventes, pilas).

2.1.12 Efectos directos de la basura sobre la salud:

Vesco L. 2006 “Los desechos o basura producen condiciones inadecuadas para la vida al degradar el ambiente, aumentando la cantidad de agentes patógenos, es decir, de microorganismos causantes de enfermedades, así como la presencia de materias tóxicas que pueden generar gases que ocasionan daños a la piel, las vías respiratorias, irritación en los ojos y alergias, aparte de los efectos repulsivos a la vista y al olfato”. (pág. 15)

La basura resulta siendo un mal para el medio ambiente, aumentando la cantidad de

pequeños organismos generadores de enfermedades, es decir, de microorganismos causantes de enfermedades, así como la presencia de todo tipo de materiales tóxicos que pueden generar gases que ocasionan daños a la piel, las vías respiratorias, irritación en los ojos y alergias, todo esto viene afectar lo que es la salud del ser humano y no solo la de el sino de todo ser vivo existente sobre la tierra.

2.1.13 Efectos indirectos de la basura sobre la salud

“Los desechos o basura desordenados resultan un buen hábitat para plagas, al brindarles fuentes estables de alimento y condiciones de vida a ratas, mosquitos, cucarachas, moscas y otras alimañas que transmiten



al ser humano enfermedades tales como: peste bubónica, tifus, rabia, disentería, enfermedades del tracto digestivo, fiebre amarilla, dengue, encefalitis, tuberculosis, leptospirosis y otras”.

Recuperado de: [http://www.academia.edu/8475904/Efectos de la basura sobre la salud](http://www.academia.edu/8475904/Efectos_de_la_basura_sobre_la_salud)

Los desechos o basura desordenados resultan un buen hábitat para plagas, al brindarles fuentes estables de alimento y condiciones de vida a ratas, mosquitos, cucarachas, moscas y otras alimañas que transmiten al ser humano enfermedades.

2.1.14 Gestión de desechos sólidos

Según Arrieta R (2006): “La gestión de desechos está referida al conjunto de actividades de almacenamiento, recolección, transparencia, procesamiento y disposición final de los desechos sólidos realizados en armonía con los principios de la salud pública, la economía, la ingeniería sanitaria, la conservación ambiental y la estética”. (pág. 28).

La gestión de manejo de desechos sólidos no implica la aplicación de complicadas tecnologías, pero sí de una actitud paciente por parte de quienes la dirigen. Esto requiere el apoyo de las autoridades, que por lo general deben ocuparse de

problemas cuyas consecuencias negativas resultan de manera más inmediata y, por consiguiente, absorben su atención.

2.1.15 Relleno Sanitario

Según Arrieta R (2006): “Es un método de tratamiento mediante el cual se entierra la basura clasificada en distintas capas. Según gamas de color y materia. El resultado final, es la tierra trabajada por la acción de lombrices (se prefiere la especie "roja californiana") llamada "lombricompost", conocida también como un gran fertilizante natural y enriquecedor del suelo”. (pág. 23)

Un relleno sanitario es un lugar destinado a la disposición final de desechos o basura en alguna ciudad, en el cual se toman múltiples medidas para reducir los problemas ambientales generados, esto se hace con el fin de darle un tratamiento a la basura enterrándolo en un lugar específico con varias capas y alejado de zonas pobladas, después se aprovecha esta actividad obteniendo compostaje para utilizarlo en siembras etc.

2.1.16 Materia Orgánica

Según la Fundación Erosky (2006) “Aproximadamente el 50% de las basuras de nuestra casa lo compone la materia orgánica que, para que nos entendamos, es todo aquello que se puede pudrir”. (pág. 13)

Es todo aquello que se pudre con facilidad, en poco tiempo, hablamos de los restos de comida, frutas, carne, etc.

2.1.17 Residuos sanitarios

Residuos sanitarios son todos los residuos, cualquiera que sea su estado, generados en centros sanitarios, incluidos los envases, y residuos de envases, que los contengan o los hayan contenido.

Recuperado de: <http://www.aec.es/web/quest/centro-conocimiento/residuos-sanitarios>

2.1.18 Reciclar

La fundación Erosky (2006) Nos da una definición bastante acertada “reciclar es cualquier proceso donde materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o materias primas”. (pág. 4)

Reciclar implica recolectar todos los desechos y clasificarlos de acuerdo al tipo de residuo al que pertenecen para posteriormente aprovecharlos para otros usos.

2.1.19 Residuo

Xabier, E. (2009) “Es aquella sustancia u objeto generado por una actividad productiva o de consumo, de la que hay que desprenderse por no ser objeto de interés directo de la actividad principal.” (18)

La problemática originada por la gestión inadecuada de los residuos sólidos se está agravando en prácticamente todas los municipios del país, es todo aquello que ya no nos puede servir, de lo que nos tenemos que desprender.

2.1.20 Desechos.

Aguilar M. (2009) “Es lo que se deja de usar, lo que no sirve, lo que resulta de la descomposición o destrucción de una cosa, lo que se vota o se deja abandonado por inservible por ejemplo: los desperdicios, cenizas, despojos, escombros, cascotes, sobras, aguas servidas y estancadas.”(23)

2.1.21 Incineración

“Proceso de reducir a cenizas los desechos sólidos y otros residuos, reduciendo el volumen original de la fracción combustible de los residuos sólidos del 50 – 80%”.

Recuperado de: www.suite101.net/.../basura-en-mexico-bola-que-crece-con-el-tiempo-a17974 2010 - 04-15

2.1.22 Recolección

Hernandez, I. (2006) “Se describe como las acciones que deben realizar los colectores u operadores para recoger y trasladar los desechos generados, al equipo destinado a transportarlos a los lugares de almacenamiento, transferencia, tratamiento, o a los sitios de disposición final”. (pág. 56)

Se describe como acción de clasificar, separar para su posterior utilización, reutilización, capacidad de un producto o envase para ser usado en más de una ocasión, de la misma forma y para el mismo propósito para el cual fue fabricado.

2.1.23 Contaminación.

Xabier, E. (2009) “Es toda presencia de cuerpos extraños en la composición de los elementos de la tierra. La contaminación es la introducción en un medio cualquiera de un contaminante, es decir, la introducción de cualquier sustancia o forma de energía con potencial para provocar daños irreversibles en el medio inicial.” (814)

La contaminación se da de muchas formas es toda actividad que realiza el hombre mismo con sus actos al introducir cuerpos extraños a al ambiente, es decir es la introducción de cuerpos extraños a los elementos de la tierra.

2.1.24 Categorías en que se pueden clasificar los desechos inorgánicos

Aguilar, M. Salas, H. (2006) “Las categorías en que se puede clasificar los desechos inorgánicos son los siguientes:

- ✓ Los desechos sanitarios,
- ✓ Desechos metálicos,
- ✓ El vidrio,
- ✓ Desechos plásticos
- ✓ Otros como: materiales tóxicos, baterías, asbesto, productos de limpieza, aerosoles, afeitadoras, pilas, platos desechables, vasos desechables, cucharas desechables y servilletas.”(43-49)

2.1.25 Gestión Integral de los Desechos Sólidos

Ministerio de educación del Ecuador (1013) “Es el conjunto de actividades encaminadas al manejo y tratamiento desde su origen hasta su disposición final en la que participa la institución encargada de este proceso y la población. Y debe fundamentarse en dos aspectos fundamentales que son el técnico y el social. La gestión de los residuos puede ser exclusivamente institucional cuando el gobierno local se encarga de realizar el manejo, o social cuando la población interviene en esta actividad, y cuando se combina esta acción estamos frente a una gestión integral de los residuos sólidos”. (23)

2.1.26 Limpieza escolar

Ministerio de educación del Ecuador (1013) “Es un conjunto de acciones que deben realizarse en los edificios escolares y sus instalaciones con el propósito de garantizar o extender la vida útil de los bienes públicos con que cuenta el establecimiento educativo. (pág. 10)

Es la actividad que se realiza en todos los centros educativos con el fin de mantener un ambiente agradable en las instalaciones el mismo, esta actividad conlleva desde una limpieza hasta una clasificación adecuada de la basura.

2.1.27 Compostaje

Ministerio de educación del Ecuador (1013) “Es el proceso mediante el cual la materia orgánica que se desecha (residuos de alimentos, hojas, etc.) puede ser reaprovechada por un proceso de descomposición aerobio (con presencia de aire), que permite generar un abono orgánico rico en nutrientes, que a su vez puede ser utilizado en agricultura, jardinería u otros usos relacionados a la tierra.”.(pág. 85)

Consiste en la clasificación de los desechos para luego procesar los de materia orgánica para su descomposición, una vez descompuestos se utilizan para ser aprovechados en agricultura.

2.1.28 Minimización de residuos sólidos

Ministerio de educación del Ecuador (1013) “Es la acción de reducir al mínimo posible el volumen y peligrosidad de los residuos sólidos a través de cualquier estrategia preventiva, procedimiento, método o técnica utilizada en la actividad generadora”. (pág. 78)

Consiste en minimizar el volumen de los desechos a través de estrategias de clasificación o reducción de los mismos, de tal manera que no ocupen grandes espacios.

2.1.29 Las tres “R”

➤ Reducir

Ministerio de educación del Ecuador (1013) “Consiste en realizar cambios en la conducta cotidiana para generar una menor cantidad de residuos. (pág. 78)

➤ Reutilizar

Ministerio de educación del Ecuador (1013) “Es darle la máxima utilidad a las cosas sin necesidad de destruirlas o desecharlas. Darle otros usos a los objetos que adquirimos, para alargar su tiempo de vida y evitar que se conviertan en residuos. (pág. 78)

➤ Reciclar

Ministerio de educación del Ecuador (1013) “Es usar el material del bien o producto una y otra vez luego de ser transformado en un producto similar o uno parecido que pueda volverse a usar: cartón, papel, plástico, vidrio, entre otros. (pág. 79)

2.1.30 Reaprovechamiento

Ministerio de ambiente Guatemala (2009) “El reaprovechamiento consiste en volver a beneficiarse con un bien ya usado (residuo sólido). Para ello es necesario agrupar y clasificar los residuos sólidos previamente, para poder manipularlos de manera especial. (pág. 81)

2.1.31 Almacenamiento selectivo de desechos

Ministerio de Ambiente Guatemala (2009) ““El almacenamiento selectivo consiste en disponer los residuos sólidos de manera diferenciada, utilizando recipientes de distintos colores para el almacenamiento de residuos”. (pág. 92)

Consiste en almacenar selectivamente los desechos, es decir dependiendo del tipo de material se va reciclando en el color del recipiente al que pertenezca.

2.1.32 Recolección de desechos

Ministerio de Ambiente Guatemala (2009) “La recolección es la acción de recoger los residuos en forma sanitaria, segura y ambientalmente adecuada, sin poner en riesgo la salud, tanto de los que dejan los residuos, como de los que los recogen. (pág. 95)

Para la recolección de los desechos es necesario contar con los recursos suficientes, es decir se deben de utilizar herramientas para el debido proceso de las mismas eso con el fin de no poner en riesgo la integridad física de los recolectores.

2.1.33 Relleno sanitario

Ministerio de Ambiente (2009) “Es la instalación destinada a la disposición sanitaria y ambientalmente segura de los residuos sólidos en la superficie o bajo tierra. (pág. 107)

Un relleno sanitario planificado, ofrece, una vez terminada su vida útil, excelentes perspectivas de una nueva puesta en valor del sitio, gracias a su eventual utilización en usos distintos al relleno sanitario, tales como áreas verdes y de recreación.

2.1.34 Excretas o turrículos

Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (2008) “Residuos del alimento digerido, evacuados por el ano de las lombrices que en conjunto con los microorganismos forman el llamado Humus de lombriz

(lombricomposta). (pág. 3)

2.1.35 Humus

Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (2008) “Sustancias de composición química compleja, órgano-mineral, de alto peso molecular, muy estables, de color negro a café oscuro, con propiedades coloidales e hidrofílicas, que se forman durante el proceso de transformación de la materia orgánica. (pág. 4)

El humus es el responsable de mejorar las propiedades físicas del suelo, proporcionar estabilidad a los agregados del mismo, mejorar la porosidad, incrementar su capacidad de retención del agua, mejorar las propiedades químicas y biológicas, constituirse en fuente de elementos minerales para las plantas y contribuir así al crecimiento de vegetales y raíces.

2.1.36 Humus de lombriz (lombricomposta)

Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (2008) “Producto resultante de la transformación digestiva y metabólica de la materia orgánica, mediante la crianza sistemática de lombrices de tierra, denominada lombricultura, que se utiliza fundamentalmente como mejorador, recuperador o enmienda orgánica de suelos, abono orgánico, inoculante microbiano, enraizador, germinador, sustrato de crecimiento, entre otros usos. (pág. 4)



Fuente: <http://undergroundbugs.blogspot.com/>

2.1.37 Lecho o cama

Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (2008) “Se refiere al sitio designado para la crianza de lombrices y producción de humus de lombriz. (pág. 4)

2.1.38 Materia Orgánica

Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (2008) “Materiales diversos derivados de organismos vivos que, en calidad de residuos orgánicos, se utilizan para alimentar a las lombrices para producir el humus de lombriz o lombricomposta. (pág. 4)

Es toda la materia orgánica que le sirve de alimentación a las lombrices para la elaboración de compostaje, les sirve de comida ya que es materia que si se pudre en un tiempo mínimo.

2.1.39 Educación ambiental

Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (2006) “La educación ambiental se considera un modelo teórico, metodológico y práctico que trasciende el sistema educativo tradicional y alcanza la concepción de medio ambiente y de desarrollo. Exige de una concepción integral sobre los procesos ambientales y de desarrollo; se concibe la educación ambiental como una educación para el desarrollo sostenible, que se expresa y se planifica a través de la introducción de la dimensión ambiental en los procesos educativos.(pág. 19)

La falta de manejo de los desechos sólidos en Guatemala, puede definirse como uno de los principales indicadores de la contaminación creciente en le país, que ha generado un impacto significativo sobre los recursos naturales y los ecosistemas, mostrando una degradación de su ambiente, que es evidente y alarmante, al observarse desechos dispersos en cualquier área de nuestra nación.

2.1.40 Calidad ambiental

Zuñiga R. Mora O. citan el Reglamento General de Procedimientos de Evaluación de Impacto Ambiental (Decreto Ejecutivo No. 31849, del 28 de junio del 2004) el cual define la calidad ambiental como “condición de equilibrio natural que describe el conjunto de procesos geoquímicos, biológicos y físicos, y sus diversas y complejas interacciones, que tienen lugar a través del tiempo, en un sistema ambiental general dentro de un espacio geográfico dado, sin o con la mínima intervención del ser humano. Entendiéndose ésta última, como las consecuencias de los efectos globales de las acciones humanas”. (pág. 4)

2.1.41 Gases provenientes de la quema de desechos sólidos

La Comisión para la Cooperación Ambiental CCA (2014), afirma que “la quema de biomasa proveniente de prácticas agrícolas es considerada una fuente importante de dioxinas. Los factores que influyen en la emisión de dioxinas son las condiciones de la combustión, el contenido de cloro y la presencia de plaguicidas adsorbidos a la superficie de hojas y tallos en los residuos agrícolas (...) Se considera que las dioxinas, incluso en muy pequeñas cantidades, constituyen un problema para la salud y el medio ambiente”. (pág. 2)

En muchos de los casos se queman los residuos para reducir su volumen, evitar el mal olor e impedir la proliferación de plagas producidas por la descomposición. Quemar basura genera un humo con gran cantidad de sustancias químicas dañinas para el hombre y contaminantes para el ambiente.

2.1.42 Definición de botadero.

La definición de botadero se constituye en “un área de disposición final de residuos sólidos sin control, en el cual dichos residuos se arrojan en el suelo sin tener en cuenta los procedimientos técnicos de un relleno sanitario; los rellenos sanitarios indebidamente diseñados o mal operados pueden tener muchas de las características de un botadero”. Recuperado de http://www.unimonstrate.edu.co/publicaciones/administracion/imp_amb/los_residuos_inund

2.1.43 La salud

La organización Panamericana de la Salud (2006) cita a La OMS que define la salud como “El estado de completo bienestar físico, mental, espiritual, emocional y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades.

La salud implica que todas las necesidades fundamentales de las personas estén cubiertas: afectivas, sanitarias, nutricionales, sociales y culturales. (pág. 4)

Salud es estar en buenas condiciones en todos los sentidos, desde una buena alimentación como la practica de deportes, estar libre de enfermedades y contar con todo lo fundamental en nuestras vidas.

2.1.44 Riesgos de los residuos sólidos

Palma, K. (2012) Los riesgos empiezan desde la generación de residuos, hasta la disposición final de ellos. Los principales riesgos causados por la manipulación de residuos sólidos, éstos se dividen en: riesgos para la salud, riesgos directos e indirectos, y riesgos para el medio ambiente. (pág. 16)

Si no contamos con una adecuada educación ambiental en nuestra sociedad estamos propensos a varios riesgos, tanto en salud como también en lo ambiental.

2.1.45 Riesgos para la salud

Palma, K. (2012) “Aun no se determina la causa directa de enfermedades provocadas por los residuos sólidos; sin embargo, se les atribuye una incidencia en la transmisión de algunas de ellas, al lado de otros factores, principalmente por vías indirectas. (pág. 16)

Para comprender con mayor claridad sus efectos en la salud de las personas, es necesario distinguir entre los riesgos directos y los riesgos indirectos que provocan.

2.1.46 Riesgos directos para la salud

Palma, K. (2012) “Los riesgos directos son los provocados por el contacto directo con la basura, por la costumbre de la población de mezclar los residuos con materiales peligrosos tales como: vidrios rotos, metales, jeringas, hojas de afeitar, excrementos de origen humano o animal, e incluso con residuos infecciosos de establecimientos hospitalarios y sustancias de la industria, los cuales pueden causar lesiones a los operarios de recolección de basura”. (pág. 16)

El servicio de recolección de basura es considerado uno de los trabajos más arduos: se realiza en movimiento, levantando objetos pesados y, a veces, por la noche o en las primeras horas de la mañana; condiciones que lo vuelven de alto riesgo y hacen que la enfermedad pueda llegar a ser alta. Las condiciones anteriores se vuelven más críticas si las jornadas son largas y si, además, no se aplican medidas preventivas o no se usa equipo de protección adecuado.

2.1.47 Riesgos indirectos para la salud

Palma, K. (2012) Los riesgos indirectos más importantes se refieren a la proliferación de animales, portadores de microorganismos que transmiten enfermedades a toda la población, conocidos como vectores. Estos vectores son, entre otros, ratas y cucarachas, moscas y mosquitos; que además de alimento, encuentran en los residuos sólidos un ambiente favorable para su reproducción, lo que se convierte en un caldo de cultivo para la transmisión de enfermedades, desde simples diarreas hasta cuadros severos de tifoidea u otras dolencias de mayor gravedad. (pág. 18)

Las cucarachas son uno de los insectos que transmiten enfermedades a toda la población, las cucarachas existen desde hace millones de años y, dada su extraordinaria resistencia a la mayoría de los insecticidas y capacidad de adaptación a cualquier medio, sería el único ser apto para sobrevivir a una guerra nuclear. No es común oír decir que una cucaracha ha causado tal o cual enfermedad o brote de enfermedad pero son consideradas antihigiénicas.

2.1.48 Riesgos para el medio ambiente

Palma, K. (2012) “El riesgo ambiental más importante, causado por la gestión inadecuada de los residuos sólidos, lo constituye el deterioro estético de las ciudades, así como el del paisaje natural, tanto urbano como rural. La degradación del paisaje natural, ocasionada por la basura arrojada sin ningún control, va en aumento; es cada vez más común observar botaderos a cielo abierto o basura amontonada en cualquier lugar. (pág. 20)

2.1.49 Contaminación del medio ambiente

Palma, K. (2012) “Se vive en una sociedad de consumo en la que los residuos que se generan se han convertido en un grave problema para el medio ambiente, debido a que existe la cultura de usar y tirar. (pág. 21)

Los residuos sólidos domésticos usualmente son concentrados por los habitantes de la vivienda en un solo recipiente, el cual, luego, es descargado a un solo camión recolector, el cual, a su vez, los transporta a un solo sitio de disposición final, donde, en el mejor de los casos, se logra separar a algunos de esos residuos para reciclarlos o reusarlos.

- **Contaminación del aire:** Palma, K. (2012) “paralelamente a las infecciones que promueve la exposición de la basura al medio ambiente urbano, la quema de residuos a la que recurren los pobladores y la que se produce en los rellenos sanitarios municipales, en ocasiones puede derivar en lesiones muy graves para el sistema respiratorio, puesto que produce la suspensión de partículas que pueden ser altamente contaminantes; si a esto se le agregan los malos olores que producen, se está en presencia de las principales causas de contaminación del aire que respiran los habitantes de una ciudad. (pág. 22)

Desde hace ya varios años que no estamos respirando aire puro debido a que el hombre en base a sus necesidades esta acabando con los recursos naturales, la

contaminación de aire se debe a varios factores podemos mencionar entre ellos; la que de los bosques, de llantas, los basureros clandestinos, entre otros.

- **Contaminación del agua:** Palma, K. (2012) “la contaminación producida por algunos residuos (productos de la actividad humana) sobre los recursos hídricos constituye uno de los problemas ambientales que caracterizan a las ciudades, ocasionando un deterioro en casi todos los elementos del sistema fluvio lacustre del área; dicha contaminación proviene en su mayoría de la descarga, en forma clandestina, de líquidos cloacales y del arrojado de residuos de origen doméstico sobre algunos ríos y lagunas. (pág. 23)

La contaminación del agua constituye una gran cantidad de basura que a veces no puede visualizarse debido a la abundante vegetación que cubre el agua, a lo cual hay que agregar que se producen en muchos casos asentamientos de población en sus márgenes, quienes en determinadas ocasiones desarrollan actividades absolutamente incompatibles con los recursos hídricos y que impactan directamente sobre éstos en forma negativa.

- **Contaminación de suelos:** Palma, K. (2012) “los suelos pueden ser alterados en su estructura debido a la acción de los líquidos percolados, que al contaminarlos, los dejan inutilizados por largos períodos de tiempo. La contaminación del suelo es producto del sedimento de las aguas de inundación y de los anegamientos transitorios debido a las precipitaciones. (pág. 23)

Es importante destacar el impacto que sufren los suelos en las áreas de influencia de algunos rellenos sanitarios municipales y los numerosos micro basurales que se originan en esquinas, en terrenos baldíos, bordes de lagunas y ríos, y en los principales accesos urbanos, todo esto es parte de la contaminación del suelo ya que como bien dije nuestros suelos sufren con estos males.

2.2 Fundamentos legales

- 2.2.1 Reglamento de Ley Forestal (Resolución 4.23.97 de Junta Directiva del INAB).
- 2.2.2 Reglamento de la Ley de Áreas Protegidas (Acuerdo Gubernativo 759-90).
- 2.2.3 Ley del Ministerio de Agricultura (Decreto Legislativo 102-70).
- 2.2.4 Lista roja de flora silvestre para Guatemala (Resolución No. ALC 028/2001 del CONAP).
- 2.2.5 Ley Reguladora de las Áreas de Reserva de la Nación (Decreto Legislativo 11-80).
- 2.2.6 Ley de Reserva de la Biosfera de la Sierra de Las Minas (Decreto Legislativo 49-90).
- 2.2.7 Ley de Reserva de Biosfera Maya (Decreto Legislativo 5-90)
- 2.2.8 Ley de la Reserva de Biosfera Trifinio (Decreto Legislativo 939-87).
- 2.2.9 Ley que declara como Área Protegida la parte Sur del Petén (Decreto Legislativo 64-95).
- 2.2.10 Arrendamiento de Áreas de Reserva del Estado (Acuerdo Gubernativo 199-93).
- 2.2.11 Convenio de Cooperación Técnica entre el Gobierno de la República de Guatemala y el Gobierno de la República de Finlandia sobre el manejo y utilización sostenida de bosques naturales de coníferas de Guatemala (Decreto 10-93).
- 2.2.12 Convención sobre Comercio Internacional de Especies Amenazadas de Flora y Fauna Silvestre (1973). Según Resolución 22/90 se autorizan las enmiendas a los apéndices I y II de la Convención (24/6/92) (Decreto Legislativo 63-79).

2.2.13 Convenio relativo a los Humedales de importancia internacional especialmente como hábitat de Aves Acuáticas (Decreto Legislativo 4-86).

2.2.14 Convenio para la Conservación de la Biodiversidad y Protección de Áreas Silvestres Prioritarias de América Central (Decreto Legislativo 5-95).

2.2.15 Ley para el Aprovechamiento y Comercialización del Chicle y para la Protección del Árbol el Chicozapote (Decreto Legislativo 99-96).

CAPÍTULO III

PLAN DE ACCIÓN O DE LA INTERVENCIÓN (proyecto)

3.1 Identificación institucional

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo de la Aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché.

3.2 Título del Proyecto

Instructivo pedagógico para el aprovechamiento de los desechos orgánicos, dirigido a los estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo de la aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché.

3.3 Hipótesis-acción

Si se implementara un instructivo para el aprovechamiento de los desechos orgánicos, entonces se reduciría la deficiencia en la educación ambiental dentro de la comunidad.

3.4 Problema seleccionado.

¿Cómo superar la deficiencia en educación ambiental dentro de la comunidad?

3.5 Ubicación geográfica

Aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché.

3.6 Gerente/ ejecutor de la intervención-epesista

Epesista.

3.7 Unidad ejecutora

- Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Nebaj.
- Municipalidad de Nebaj, Quiché.
- Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo de la Aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché.

3.8 Descripción de la intervención

El proyecto consiste en la intervención de un Instructivo para el aprovechamiento de los desechos orgánicos dirigido a los estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED de la aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché. Tiene como finalidad la conformación de valores ambientales en la comunidad educativa, pero también brindar una nueva opción de cambio a los estudiantes; Esto mediante la socialización del instructivo y los trabajos prácticos que se realicen en conjunto.

Consiste en crear un rincón de reciclaje de desechos orgánicos, cuyo propósito es procesarlos y convertirlos en compostaje de donde proviene el humus cuya función es fertilizar la tierra y volverla más productiva. En el instructivo se contemplan los conceptos básicos relacionados con el reciclaje y la forma en que como las personas debemos accionar con el propósito de prevenir la descomposición del medio ambiente.

3.9 Justificación de la intervención.

Las crisis ambientales que se están observando alrededor del mundo, provocadas por el descuido de los seres humanos en todas las regiones merecen atención inmediata. Los desastres ambientales tales como contaminación por monóxido de carbono, las fugas nucleares en las plantas generadoras del tal, la tala inmoderada de árboles de toda clase, son factores que conjugándose dan unos augurios no muy alentadores y lejos de eso muy alarmantes para la humanidad entera.

En el contexto cercano se puede decir que se han perdido los valores ambientales, esto por la inexistencia de políticas que promuevan el reciclaje orgánico en general, el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo de la Aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché, no es la excepción pues se puede ver en su contorno como día a día se van perdiendo los valores ambientales. Los argumentos mencionados con anterioridad son importantes para la presentación de un proyecto como el presente.

3.10 Objetivos de la intervención.

3.10.1 Objetivo general

Generar nuevas posibilidades del cuidado ambiental, mediante la promoción de un instructivo con la intención de promover una cultura de valores y cuidado ambiental.

3.10.2 Objetivos específicos

- Elaborar un instructivo pedagógico para uso correcto de los desechos orgánicos y elaboración de compostaje con el fin de implementar un área agradable, dirigido a los estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo de la Aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché.
- Socializar el instructivo pedagógico con la comunidad educativa del nivel medio específicamente con los estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo de la Aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché.
- Crear un rincón de reciclaje de desechos orgánicos cuya finalidad es la conformación de valores ambientales en la comunidad.
- Reforestar 8 cuerdas de terreno ubicado en la Aldea Cocop, con 300 arbolitos de ciprés en un período de dos semanas.

3.11 Metas

- ✓ Elaborar un instructivo para uso correcto de los desechos orgánicos, para la creación de compostaje y utilización como abono orgánico.
- ✓ 3 capacitaciones a 3 centros educativos del nivel medio durante una semana de socialización del instructivo.
- ✓ Un rincón de reciclaje de desechos orgánicos creado dentro del edificio del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo N.U.F.E.D. de la Aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché. En un período de dos semanas.

3.12 Beneficiarios

Directos: 175 Estudiantes del nivel medio en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo N.U.F.E.D. de la Aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché.

Indirectos: 775 habitantes cercanos al establecimiento de la aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché.

3.13 Actividades para el logro de los objetivos

- Reunir información oral y escrito sobre la clasificación de desechos orgánicos.
- Clasificar información obtenida de acuerdo a la estructura del Instructivo.
- Diseñar el instructivo sobre la elaboración de compostaje.
- Redactar el instructivo
- Corregir el instructivo
- Imprimir 20 instructivos.
- Empastar 20 instructivos.
- Preparar material para la socialización.
- Socializar el instructivo.
- Realizar el proyecto muestra.
- Solicitar el rincón de reciclaje a las autoridades educativas de la institución.
- Limpiar el rincón a implementar la intervención.
- Seleccionar los botes de depósitos.
- Trasladar los botes al rincón de reciclaje autorizado.
- Clasificar los desechos orgánicos de los inorgánicos.
- Trasladar los desechos para el área de compostaje.
- Gestionar 300 pilones de ciprés para reforestar un área municipal.
- Reforestar un área de terreno ubicado en la aldea Cocop.
- Monitorear el área reforestada.
- Elaborar el plan de Sostenibilidad.
- Evaluar la intervención.

3.14 Cronograma de actividades(tiempo de realización)

El proceso del EPS se empezó el 27 de junio del año 2016 cuyo proceso se empezó con la etapa de diagnostico dicha actividad tuvo como fin reunir o recabar toda la información ya sea escrita o de forma oral a través de entrevistas, encuestas entre otros. (Ver cronograma adjunto)

Cronograma de actividades de ejecución de la intervención

No	ACTIVIDAD		Junio 2016				Julio 2016				Agosto 2016				Sep. 2016				Responsable
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Reunir información oral y escrito sobre la clasificación de desechos orgánicos.	P																	Epesista
		E																	
02	Clasificar información obtenida de acuerdo a la estructura del Instructivo.	P																	Epesista
		E																	
03	Diseñar el instructivo sobre la elaboración de compostaje.	P																	Epesista
		E																	
04	Redactar el instructivo	P																	Epesista
		E																	
05	Corregir el instructivo	P																	Epesista
		E																	
06	Imprimir 20 instructivos.	P																	Epesista
		E																	
07	Empastar 20 instructivos.	P																	Epesista
		E																	
08	Preparar material para la socialización.	P																	Epesista
		E																	
09	Socializar el instructivo.	P																	Epesista
		E																	

No	Actividad.		Junio 2016				Julio 2016				Agosto 2016				Sep. 2016				Responsable
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	Epesista
18	Reforestar un área de terreno ubicado en la aldea Cocop	P																	Epesista
		E																	
19	Monitorear el área reforestada.	P																	
		E																	
20	Elaborar el plan de Sostenibilidad.	P																	Epesista
		E																	
21	Evaluar la intervención.	P																	Epesista
		E																	

Referencias:

P	Planificado
E	Ejecutado

3.15 Recursos.

a. Humanos.

- Asesor de EPS.
- Estudiantes
- Autoridades Municipales.
- Coordinadora de EPS.
- Epesista.
- Vecinos del municipio.
- Centros educativos de nivel medio.

b. Equipo y Materiales

- Fotocopias.
- Computadora.
- Equipo de oficina.
- Impresora.
- Cañonera.
- Cámara digital.
- USB.

c. Físicos

- Vehículos (motocicleta y carro).
- Centros educativos en donde se dieron las capacitaciones
- Terreno para implementar el área de reciclaje.
- Instrumentos de trabajo (saca tierras, azadones, piochas, machetes, palas, martillo,)
- Oficinas administrativas.
- Toneles para reciclaje de desechos orgánicos.

3.16 Presupuesto.

Clasificación	Descripción	Costo Unitario	Costo Total
Elaboración del instructivo.	6 investigaciones digitales.	Q.10.00	Q.60.00
	Una resma de papel bond, tamaño carta.	Q. 35.00	Q. 35.00
	Impresión de 20 instructivos.	Q.36.00	Q.612.00
	Empastado de 20 instructivos.	Q.10.00	Q.200.00
Socialización del instructivo	Alquiler de cañonera para 3 capacitaciones.	Q.25.00	Q.75.00
	Refacción para docentes de nivel medio.	Q. 10.00	Q.200 .00
	Transporte para ir a dar las capacitaciones	Q. 10.00	Q. 70.00
	2 toneles para depósito de basura.	Q. 200.00	Q. 400.00
Área de reciclaje	Transporte de toneles hacia el centro educativo.	Q. 100.00	Q 100.00
	Rotulado	Q. 100.00	Q 100.00
Imprevistos		Q. 300.00	Q 300.00
Total			Q 2,152.00

CAPÍTULO IV

EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

4.1 Actividades y resultados de las acciones realizadas.

No	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1.	Reunir información oral y escrito sobre la clasificación de desechos orgánicos.	Se reunió toda la información necesaria y se obtuvieron resultados positivos acerca de la clasificación de desechos.
2.	Clasificar información obtenida de acuerdo a la estructura del Instructivo.	Se clasificó la información obtenida de diferentes fuentes y se estructuró de acuerdo al instructivo a realizar.
3.	Diseñar el instructivo sobre la elaboración de compostaje.	Se diseño el instructivo en forma ilustrada con el fin de ser solo un material de apoyo.
4.	Redactar el instructivo	A través de procedimientos de redacción con sistemas de escritura se redacto el instructivo.
5.	Corregir el instructivo	Se revisó con agrado el documento, haciendo algunas sugerencias. La corrección y mejoramiento del instrumento pedagógico.
6.	Imprimir 20 instructivos.	Se imprimieron los materiales de forma excelente.
7.	Preparar material para la socialización.	Previo a la socialización se elaboraron materiales de apoyo a modo de una fácil comprensión del material.
8.	Socializar el instructivo.	Se dio a conocer el contenido del Instructivo satisfactoriamente.
9.	Realizar el proyecto muestra.	La intervención se ejecuto mediante una forma de muestreo.

10	Solicitar el rincón de reciclaje a las autoridades educativas de la institución.	Se solicitó un rincón dentro de la institución educativa para la clasificación y el reciclaje.
11	Limpiar el rincón a implementar la intervención.	Se realizaron los trabajos respectivos para la creación del rincón entre ellos una limpieza y la recolecta de desechos orgánicos.
12	Seleccionar los botes de depósitos.	Se solicitaron dos botes de basura abandonados por la municipalidad, previo a su utilización se restauraron dichos botes.
13	Trasladar los botes al rincón de reciclaje autorizado.	Los botes de reciclaje fueron trasladados de manera satisfactoria desde la cabecera municipal hacia la comunidad de Salquil Grande.
14	Clasificar los desechos orgánicos de los inorgánicos.	Se realizaron actividades de clasificación de los desechos orgánicos de los no orgánicos dentro del centro educativo.
15	Trasladar los desechos para el área de compostaje.	Se trasladaron los desechos orgánicos satisfactoriamente al área de compostaje.
16	Gestionar 300 pilones de ciprés para reforestar un área municipal.	La municipalidad apoyo la intervención con la donación de cipreses.
17	Reforestar un área de terreno ubicado en la aldea Cocop.	Se reforesto un área de terreno, propiedad de la municipalidad.
18	Monitorear el área reforestada.	Se realizaron visitas constantes en el área reforestada.
19	Elaborar el plan de sostenibilidad.	La elaboración del plan de sostenibilidad.
20	Evaluar la intervención.	Evidenciar las mejoras de la intervención a través de una lista de cotejo.

4.2 Productos y logros.

a) Producto.

Instructivo para el aprovechamiento de los desechos orgánicos

b) Logros.

Los logros alcanzados en el presente proyecto son varios, pero los más sobresalientes son:

- Plasmar en un documento atractivo, los procedimientos que se siguen en el proceso de Reciclaje de desechos orgánicos.
- Fomentar la cultura de valores ambientales en la comunidad educativa del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo, a través de la práctica del instructivo.
- Se contribuyó con la conservación del medio ambiente y los recursos naturales a través de la práctica de valores ambientales en la aldea Salquil Grande.

4.3 Sistematización de la experiencia

4.3.1 Actores.

Los estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo de la aldea Salquil Grande, fueron los principales actores para la realización de esta intervención. Así mismo contribuyeron; La coordinadora de la facultad de humanidades de la USAC, el asesor de EPS, epesista y catedráticos de la institución educativa.

4.3.2 Acciones.

Se ejecutaron diferentes acciones tanto de epesista como de la institución avalada, tales como la clasificación de la basura en el establecimiento los catedráticos y estudiantes actuaron de manera participativa en las diferentes actividades propuestas por el epesista. Así mismo los estudiantes prometieron seguir accionando mediante la práctica de los valores ambientales.

4.3.3 Resultados.

El resultado de todas las actividades realizadas fue muy positivo ya que en gran parte se contribuyó a reducir la deficiente educación ambiental que se poseía en dicha institución.

4.3.4 Implicaciones.

Son varias las personas que involucraron en la realización de esta intervención, cabe mencionar que todos los estudiantes aportaron su granito de arena para poder realizar las diferentes actividades.

4.3.5 Lecciones aprendidas.

- ✓ Una de las lecciones fue que muchas personas tienen una educación ambiental deficiente.
- ✓ Si se trabaja de forma cooperativa se pueden hacer muchas cosas ya que siempre la unión hace que cualquier actividad salga adelante de todo.
- ✓ Que para poder reforestar áreas es necesario contar con una capacitación adecuada.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
SECCIÓN: NEBAJ, QUICHÉ.
ASESOR: LIC. JUAN PÉREZ VELASCO



Instructivo pedagógico para el aprovechamiento de los desechos orgánicos,
dirigido a los estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo de la
aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché.



RECICLABLE

TÚ DECIDES



ÍNDICE

CONTENIDO	Págs.
Introducción	i
Objetivos	ii
Capítulo I: objetivos	1
1.1 Residuo	2
1.1.2 ¿Qué hacer con los desechos y residuos orgánicos?	2
1.1.3. Tipos de residuos orgánicos utilizados para compostaje	2
1.1.3.1 residuos verdes	2
1.1.3.2 Residuos de alimentos sólidos biológicos	2
1.1.3.3 Residuos municipales solidos	3
1.1.4 La basura	3
1.1.5 Clases de basura	3
1.1.5.1 Basura Orgánica	4
1.1.5.2 Basura inorgánica	4
1.1.5.3 Basura sanitaria	4
1.1.6 Reciclar	5
1.1.7 ¿Por qué reciclar?	6
1.1.8 ¿Para qué reciclar?	6
1.2 El compostaje	7
1.2.1 Uso del compost	7
1.2.2 Precauciones a tomar y recomendaciones	8
1.2.3 La compostera	8
1.2.4 Pasos para realizar compostaje con abonera orgánica	9
1.2.5 Otras formas de hacer compost	11
1.3 Actividades a realizar	12
Bibliografía	13
Capítulo II: objetivos	14
Objetivos	14
Actividades	14

Proceso de concientización para producir compostaje	15
¿Qué es el Humus?	16
Capacitaciones dirigidas a Estudiantes del NUFED	17
Proceso para producir compostaje	18
Métodos de Compostaje	19
Bibliografía	21
Capítulo III: implementación de rincón de reciclaje	22
Objetivos	22
Actividades a realizar	22
Creación de rincón de reciclaje y utilización de compostaje como abono orgánico.	23
Restauración de material desechado para usar como colectores de basura orgánica.	23
Traslado y utilización del compostaje como abono orgánico	24
Limpieza y preparación del terreno	25
Fertilización del suelo y plantación de cipreses	25
Evaluación	26
Bibliografía	27

Introducción

Guatemala se caracteriza por ser un país rico en varios aspectos, dentro de ellos se puede mencionar su diversidad cultural, climática, topográfica, pero también su diversidad de fauna y flora. No obstante desde hace ya varias decenas de años las tierras guatemaltecas han sufrido grandemente por todos los males causados por el hombre a quien se le considera el ente y causante principal de la progresiva degradación de su propio medio. Quien, a su vez, sin darse cuenta se ha convertido en la más grande víctima del deterioro del planeta.

Últimamente ha crecido el interés por la protección del medio ambiente, con el objeto de salvaguardar los intereses de la naturaleza y del hombre mismo basados en la salud y bienestar de la humanidad. La educación ambiental pretende hacer conscientes a los hogares, posteriormente los centros educativos, orientando a los niños y a las niñas acerca de cómo reutilizar los desechos orgánicos para contribuir con el rescate del medio ambiente y de todos sus componentes. Es fundamental que los educandos aprendan a respetarse unos a otros y también a mostrar ese mismo respeto hacia los seres vivos y la naturaleza que los rodea.

La Universidad de San Carlos de Guatemala en su afán de aportar soluciones prácticas y de impacto a la sociedad moderna ha lanzado proyectos de cuidado ambiental a través de los epesistas de la Facultad de Humanidades, que se esperan den buenos resultados a corto y largo plazo.

Con esa intención se trabajó el presente instructivo pedagógico titulado: “aprovechamiento de desechos orgánicos para producir compostaje de fertilización de la tierra en la Aldea Salquil Grande, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

El presente instructivo está elaborado de forma atractiva, clara y fácil de aplicar para quienes tengan la oportunidad de leerlo y a través de esa lectura afectar positivamente el medio ambiente del municipio.

OBJETIVOS

GENERAL

- ✓ Concientizar a los estudiantes acerca de la importancia de reciclar desechos orgánicos para la producción de compostaje de fertilización de la tierra y la importancia de los valores ambientales.

ESPECIFICOS:

- ✓ Identificar las razones por las cuales se debe de reciclar.
- ✓ Identificar conceptos y definiciones relacionados al reciclaje.
- ✓ Recolectar todo tipo de desechos orgánicos e inorgánicos con el fin de procesarlos y obtener compostaje para fertilizar la tierra.
- ✓ Producir compostaje a través de desechos orgánicos y participar en un programa de limpieza general dentro del establecimiento.
- ✓ Que los estudiantes asimilen conceptos, destrezas y costumbres que permitan crear una cultura de protección al medio ambiente



Fuente: Coparmex -industria-del-reciclaje-en-Mexico-GR

CAPÍTULO I EL RECICLAJE



Fuente: www.marn.gob.gt

Objetivos

Específicos:

- Identificar los procesos de reciclaje orgánico y las ventajas que este tiene para la conservación del medio ambiente.
- Aplicar el procedimiento correcto y las distintas maneras de reciclar desechos orgánicos e inorgánicos.



Fuente: www.marn.gob.gt

1.1 Residuo

UNICEF (2006) define que residuo es “todo resto o material resultante de un proceso de producción, transformación o utilización que sea abandonado o que su poseedor o productor tenga la obligación o decida desprenderse de él”. (pág. 11)

Existen diversas maneras para clasificar a los residuos, los residuos son los generados por distintas actividades en los núcleos urbanos, incluyendo tanto los de carácter doméstico como los provenientes de cualquier otra actividad.

1.1.2 ¿Qué hacer con los desechos y residuos orgánicos?

La Universidad de Alicante, España (2008) Asimila que “En numerosas ocasiones el destino final de estos materiales no permite un adecuado aprovechamiento, puesto que pueden contener un notable poder nutritivo, un considerable potencial energético y unas características, en cuanto a su composición, que los hacen idóneos para su empleo en el sector agrícola”. (pág. 8)

Como idea fundamental, debemos insistir en que todos los materiales orgánicos siguen siendo susceptibles de ser aplicados a los suelos, ya que pueden ser fuente de vida nueva, aportando energía y renovación de materia orgánica y nutriente.

1.1.3 Tipos de residuos orgánicos usados para el compostaje:

1.1.3.1 Residuos verdes

Asimismo La Universidad de Alicante, España (2008) define que los residuos verdes “son residuos colectados por las autoridades con poca contaminación, cuando se procesan producen un composte de muy buena calidad, que puede ser suministrado a un diverso número de mercados, incluyendo la agricultura, horticultura, el relleno sanitario y la remediación de tierras. (pág. 9)

1.1.3.2 Residuos de alimentos y sólidos biológicos

También para La Universidad de Alicante, España (2008) Los residuos de la industria

procesadora de alimentos y los lodos de plantas de tratamiento de albañales pueden producir un buen compost, cuando se mezclan con una buena fuente de carbono como la madera. (pag. 9)

1.1.3.3 Residuos municipales sólidos

Por su parte la Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo industrial (2008) afirma que “los residuos de basura no segregados, provenientes de las casas pueden ser compostados. (pág. 26)

1.1.4 La Basura

Definición de basura

Según el ministerio de ambiente y recursos naturales (2006) “La palabra basura proviene del latín versūra, derivado de verrere, que significa "barrer". (pág. 18)

Por su significado en español (barrer) se puede decir que el significado original fue "lo que se ha barrido". En muchas ocasiones esta es odorífica, además de repugnante, y eso dependerá de la composición del desecho.



Fuente: www.marn.gob.gt

1.1.5 Clases de basura

Según el ministerio de ambiente y recursos naturales (2006) “La basura se clasifica en tres diferentes categorías”:

1.1.5.1 Basura orgánica.

Para el ministerio de ambiente y recursos naturales (2006) Es biodegradable (se descompone naturalmente). Es aquella que tiene la característica de poder desintegrarse o degradarse rápidamente, transformándose en otro tipo de materia orgánica. Ejemplo: los restos de comida, frutas, verduras, carne, etc.



Fuente: www.marn.gob.gt

1.1.5.2 Basura inorgánica.

Por otro lado Méndez U. (2007) dice que la basura inorgánica “proviene de minerales y productos sintéticos, como metales, plástico, vidrio, cartón plastificado y telas sintéticas. Dichos materiales no son degradables”. (pág. 7)



gob.gt

Los productos inorgánicos son separados y clasificados para llevarse a las recicladoras industriales.

Fuente: Fuente: www.marn.gob.gt

1.1.5.3 Basura sanitaria.

Méndez U. (2007) “Son los materiales utilizados para realizar curaciones médicas, como gasas, vendas o algodón, papel higiénico, toallas sanitarias, pañuelos y pañales desechables, etc. Esta última es a la que realmente se considera como basura, ya que en ella se da la presencia de microorganismos causantes de enfermedades”.



Fuente: www.marn.gob.gt

Los desechos orgánicos pueden convertirse en fertilizantes, abonos caseros o alimento para algunos animales. Lamentablemente, la mayoría de las actividades que el ser humano desempeña son generadoras de basura.

1.1.6 Reciclar

Méndez U. (2007) “Se piensa que la popularidad del término reciclar ayuda al acuerdo global de una verdadera definición. Sin embargo, en nuestros tiempos encontramos que no existe tal definición de lo que éste término implica”.



Fuente: Fuente: www.marn.gob.gt

Para los habitantes en general, reciclar es sinónimo de recolectar materiales para volverlos a usar. Sin embargo la recolección es solo el principio del proceso de reciclaje.

Una definición de Méndez U. (2007) bastante acertada nos indica que reciclar “es cualquier proceso donde materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados y vendidos como nuevos productos o materias primas”.



Fuente: Leonel Jacinto Ceto Brito

Estudiantes recolectando desechos orgánicos en el establecimiento y en el vertedero comunal de la aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché.

1.1.7 ¿Por qué reciclar?

Por otro lado el Ministerio de Ambiente y recursos naturales, (2008) afirma que reciclar es “darle un buen aprovechamiento a los desechos que provienen de los hogares, fábricas, etc. y contribuir con la conservación del medio ambiente.

Reciclar es un proceso simple que nos puede ayudar a resolver muchos de los problemas creados por la forma de vida moderna.

Se pueden salvar grandes cantidades de recursos naturales no renovables cuando en los procesos de producción se utilizan materiales reciclables, Los recursos renovables, como los árboles, también pueden ser salvados. La utilización de productos reciclados disminuye el consumo de energía.

1.1.8 ¿Para qué reciclar?

Ministerio de Ambiente y recursos naturales, (2008) “Para contribuir a mantener nuestro municipio más limpio y una calidad de vida digna de sus habitantes. Primero debemos tener en cuenta que para poder aprovechar nuestros residuos tendremos que separarlos usando un recipiente para los orgánicos y otro para los inorgánicos.



Fuente: Coparmex -industria-del-reciclaje-en-Mexico-GR

Los residuos cuando se hallan por separado, están limpios y son fáciles de manejar, no generan contaminación. Lo que contamina es la mezcla de los desperdicios cuando se los coloca en un solo lugar, por ejemplo en una sola bolsa.

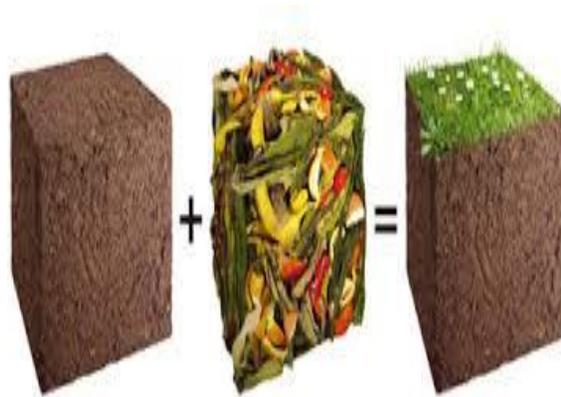
Al haber materia orgánica (cáscaras, yerba, restos de comida) mezclada con materia inorgánica (plásticos, pañales, etc.) se produce la muerte de los

organismos vivos y comienza a crearse la contaminación, las enfermedades y el mal olor”.

1.2. El compostaje

López (2009) comenta “El compostaje es un proceso biológico que consiste en la descomposición de restos de plantas y animales. Es una forma fácil y natural de reciclar los residuos orgánicos y reducir su volumen.

El producto final es de color marrón oscuro, inodoro o con olor al humus natural”.



Fuente: Fuente: www.marn.gob.gt

A su vez López (2009) dice que “El compostaje es utilizado como abono orgánico para fertilizar la tierra y hacerla productiva. Luego, retorna al lugar de reciclaje en donde nuevamente se le procesa para convertirlo nuevamente y obtener el humus que es uno de los fertilizantes más energéticos para la tierra”.



Fuente: www.marn.gob.gt

1.2.1 Usos del compost

ADEL y COSPE (2012) “El compost producido con los residuos orgánicos se usa en agricultura, jardinería, horticultura, parques, viveros. Los terrenos que son ricos en materia orgánica tienen mayores capacidades de acumulación de agua, además el uso de compost favorece la recuperación de los nutrientes del suelo. El compost se usa como abono incorporado directamente a los suelos, por ser un mejorador biológico y su alta carga microbiana benéfica”.

“El efecto inmediato del compost puede ser menor que el fertilizante químico a primera vista, sin embargo su liberación es lenta y suministra los nutrientes al terreno con resultados más efectivos a largo plazo, mientras el fertilizante químico actúa directamente en las plantas. Los materiales en el compost que no hayan sido procesados como pedazos de ramas, deben ser colocados de nuevo a la pila de compostaje. Hay que recordar que el compost no es tierra, sino la parte orgánica de la tierra con una alta concentración de nutrientes”. (pág. 16)

1.2.2 Precauciones a tomar y recomendaciones

ADEL y COSPE (2012) “El proceso de compostaje se acelera si los materiales se cortan en pedazos muy pequeños, ya que así hay mayor superficie de contacto para la acción de los microorganismos. Para la efectividad del proceso de producción del compost deben controlarse semanalmente la humedad, temperatura y volteo. A continuación se presentan recomendaciones para solucionar algunos problemas que se producen en las pilas de producción de compost”.

1.2.3 La compostera

ADEL y COSPE (2012) “Se puede construir una compostera o abonera orgánica a nivel unifamiliar, escolar y para grupos de familias.

Para construir una compostera o abonera orgánica se necesita:

Espacio: se necesita un espacio aproximado de 2 metros cuadrados; 1 metro para la compostera o abonera orgánica y otro metro para el volteo.

Ubicación: se puede ubicar a una distancia mínima de 5 metros de la vivienda y las colindancias.



Herramientas: machete, pala, azadón, estacas y cortes de plástico color negro (para la base y retención de los lixiviados y otro para cobertura y obtención de mayor absorción solar que acelera el proceso de descomposición).

1.2.4 Pasos para realizar compostaje con abonera orgánica.

ADEL y COSPE (2012)

- ✓ Seleccionar un área (espacio medio sombreado) adecuada para transformar los materiales recolectados como el espacio baldío, alejado de viviendas y protegido de animales domésticos.



Fuente: Leonel Jacinto Ceto Brito

- ✓ Preparar el lugar cercándolo, limpiándolo y asegurando la disponibilidad de tierra para el proceso de compostaje. Preparar los materiales secos (hojas secas), preparar los materiales verdes, frescos o húmedos obtenidos de las actividades de consumo de la casa (cáscaras, hojas y frutos podridos). Estos materiales se acumulan durante aproximadamente 15 días y se tapan para que no generen vectores de enfermedades, y luego proceder al compostaje).
- ✓ Para agilizar la descomposición de los materiales para compostaje deben cortarse o picarse hasta alcanzar un tamaño de 2-3 centímetros. (pág. 17)
- ✓ Formar las capas en la abonera orgánica o compostera (residuos en estado original). La altura de la pila de compostaje debe ser aproximadamente de 1 metro.
- ✓ No agregar a la pila de compostaje los siguientes materiales: Desperdicios de comida de origen animal como carne, pescado, huesos, productos lácteos y grasas, dado que generan moscas y olores desagradables. Agregar tierra,

estiércol de animales como vaca, caballo, cabras, conejo y pollos.

- ✓ Se le puede agregar pequeñas cantidades de papel periódico o filtros utilizados en las cafeteras. Mantener tapada la abonera orgánica o compostera con plástico negro.

1.2.4.1 Paso dos

✓ Fase de descomposición.

La temperatura de la pila de compostaje debe oscilar entre 40 - 55 °C. Esta se puede medir introduciendo un machete u otro metal en su interior; si se soporta al tacto sin sentir la quemada, es la temperatura correcta; si al tacto se siente muy fría, necesita aumentar la cantidad de material verde o fresco (nitrógeno) y si se siente muy caliente al tacto, se le debe aumentar material de color café (carbono). La pila debe voltearse al menos dos veces por semana.

Medir la humedad de la abonera orgánica o compostera: el porcentaje de humedad en la pila debe oscilar entre el rango del 40-60%. Si al mover el material en el rango recomendado este no se pega en la pala o azadón es que no tiene una humedad suficiente. Mantener tapada la abonera orgánica o compostera con plástico de color negro. (pág. 18)

1.2.4.2 Paso tres

Fase de maduración y enfriamiento. Es necesario observar constantemente la mezcla: ésta debe tener color a tierra negra húmeda y olor a fermentación. La temperatura en esta fase tiene que disminuir, el compost está "maduro" cuando presenta un aspecto suficientemente desintegrado, similar a la tierra negra esponjosa y con olor a tierra fértil. (pág. 19)

1.2.4.3 Paso cuatro

Fase de tamizado o cosecha. Después de seis semanas se puede proceder a la cosecha de la pila que ha producido compost. Se debe zarandear para separar los materiales que no se lograron descomponer: éstos se deben agregar a otro proceso

de compostaje. Se separa el material con una zaranda de 1 cm. de luz (orificio), se obtiene así 2 tipos de materiales, el que atraviesa la zaranda y el que queda en la superficie de la misma, el cual se puede dividir manualmente en dos tamaños:

1.2.4.4 Material que atraviesa la zaranda

ADEL y COSPE (2012) “El material más fino y grumoso (con partículas sólidas) es el compost, éste se envasa en bolsas de plástico y se puede usar como capa superficial de los almácigos, plantas de jardín y en cultivos agrícolas”.

1.2.4.5 Material que queda en la zaranda

ADEL y COSPE (2012) Material más grueso, formado por el material aún no descompuesto. Con éste se inicia una nueva abonera orgánica.

El material mediano se usa como capa protectora del suelo y entre las plantas. A esto se le llama "mantillo" o "mejorador de superficie" que, además de funcionar como mejorador de suelo, evita que el suelo se erosione, reduce el crecimiento de las malezas, enriquece el suelo de nutrientes para las plantas y se va acumulando la materia orgánica al suelo”.

1.2.5 Otras formas de hacer compost

ADEL y COSPE (2012) “El compost también se puede producir en barriles perforados, construyendo un corral de madera o en un espacio circulado con tela metálica. Estas formas de producir compost son bastante prácticas sin embargo dificultan un poco el volteo, pero las técnicas se pueden llevar a cabo para cantidades pequeñas de residuos sólidos”.

1.3 Actividades a realizar:

- ✓ Capacitar a los estudiantes sobre el aprovechamiento que puede dársele al material orgánico e inorgánico.
- ✓ Desarrollar temas con estudiantes relacionados con el reciclaje y formas de crear compostaje.
- ✓ Concientizar a los estudiantes del nivel medio para la conservación del medio ambiente a través de la práctica del reciclaje de desechos orgánicos e inorgánicos.

Bibliografía

- 1 Agencia de Desarrollo Económico Local ADEL Chalatenango y COSPE – Cooperazione per lo Sviluppo dei Paesi Emergenti. (2012) Manual de manejo integral de residuos sólidos del Municipio de Nueva Concepción.
- 2 López, Importancia de reciclar, 2009.
- 3 Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, www.marn.gob.gt, año 2008 Guatemala, C.A.
- 4 Ministerio de Ambiente y recursos naturales, 2008 Salvando nuestro planeta, Guatemala.
- 5 Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, año 2008, Salvando nuestro planeta. Delegación Santa Cruz del Quiché, Guatemala, Centro América.
- 6 MINSA, (2009) “Guía técnica para el manejo sanitario de los desechos sólidos en vivienda”,
- 7 Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo industrial (2008) Gestión de desechos y reciclaje.
- 8 UNICEF (2006) residuos orgánicos y agricultura editora espagafic. Universidad de alicante, España.
- 9 Urrutia Méndez, ING. Erick Orlando, La Basura y la Salud, Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, año 2007, Santa Cruz del Quiché, Guatemala, Centro América.

E-grafía

www.marn.gob.gt

Capítulo II

Estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo N.U.F.E.D. de la Aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché reciclando y clasificando la basura alrededor del establecimiento para procesar compostaje.



Fuente: Fredy Raymundo Bernal

Objetivos

Específico

- ✓ Implementar un área de reciclaje dentro del N.U.F.E.D. para recolectar desechos orgánicos e inorgánicos y detallar la forma de descomposición de los mismos y su transformación en compostaje.

Actividades:

- ✓ Capacitar a las personas que intervendrán en el proceso de reciclaje
- ✓ Habilitar depósitos para depositar desechos orgánicos.
- ✓ Formar grupos de estudiantes y proceder a recolectar dichos desechos para luego trasladarlos al lugar en donde se procesarán.
- ✓ Posteriormente después de varios días vaciar las piletas y utilizar el compostaje como abono orgánico.



Concientización:

Previo a iniciar con el proceso de reciclaje y elaboración de compostaje, se realizaron capacitaciones dirigidas a los estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo de la Aldea Salquil Grande, cuyo objetivo fue dar a conocer el proceso que debe seguirse para realizar el reciclaje, para una conservación del medio ambiente.



Fuente: Elena Chávez Cedillo

En esta fotografía se puede observar al epesista desarrollando diferentes temas acerca de la manera correcta de procesar los desechos orgánicos para crear compostaje y obtener el humus.



Fuente: Elena Chávez Cedillo

¿Qué es el humus?

La producción de compost es el resultado final del compostaje. El compost contiene humus, que es la vida del suelo, y de él depende su fertilidad. Un total de sólo uno a un 2% es necesario para diferenciar un suelo fértil y otro que no lo es. La fracción superior de la tierra, de color oscuro, con la materia orgánica muy descompuesta es el llamado humus. Un puñado de ella contiene millones de microorganismos.

Las tierras o suelos fértiles constan de cuatro componentes: materia mineral, materia orgánica, (con abundancia de seres vivos), aire y agua. Todos están ligados entre sí y originando un medio ideal para el crecimiento de las plantas.



Fuente: Fredy Raymundo Bernal

En las proyecciones realizadas por el epesista también se abordó el tema de la manera correcta de sembrar árboles para la reforestación, cada estudiante practicó la manera correcta de plantar árboles e hicieron conciencia de que se debe de conservar el medio ambiente.

En estas fotografías podemos observar que el epesista esta desarrollando temas acerca de la clasificación de la basura.



Fuente: Fredy Raymundo Bernal

Después de haber culminado con todo el proceso de capacitación de los estudiantes acerca de la clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos, se inició con el proceso de reciclaje.

1. La primera actividad a realizar fue recolectar la basura orgánica



Fuente: Fredy Raymundo Bernal

Se puede observar a los estudiantes del NUFED recolectando desechos orgánicos alrededor del establecimiento posteriormente en el basurero comunal de la aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché, con el objeto de elaborar compostaje.

1. Se trasladan los desechos y se depositan en los colectores de basura orgánica o las piletas creadas para el efecto.



Fuente: Fredy Raymundo Bernal

Aquí los estudiantes trasladan los desechos hacia los depósitos

3. Luego de recolectar los desechos orgánicos, se depositan en las piletas hechas por los estudiantes en donde se procesa para su degradación y así obtener el compostaje.



Fuente: Elena Cedillo Chávez

Métodos de compostaje

El compostaje en pilas consiste en poner la mezcla de materiales en bruto en pilas estrechas y largas que se colocan sobre una base porosa para ventilarlas insuflando aire.

Hay básicamente dos maneras de oxigenar las pilas: Mediante succión por la parte inferior se ventila la pila obteniendo una presión negativa. Estas pilas deben ser colocadas sobre una capa aislante para asegurar una distribución uniforme de la temperatura y el aire.

Otra forma de aeración es el insuflar aire por el fondo (presión positiva). Este método tiende a enfriar y secar las capas inferiores de la pila, y dejar las capas exteriores calientes y húmedas.

4. “Se debe tener el cuidado que los depósitos queden bien sellados y permitan el acceso de oxígeno para la descomposición de la materia”



Fuente: Elena Cedillo Chávez

Pileta de desechos orgánicos

Depósito de desechos orgánicos, camino a vi' xhaj

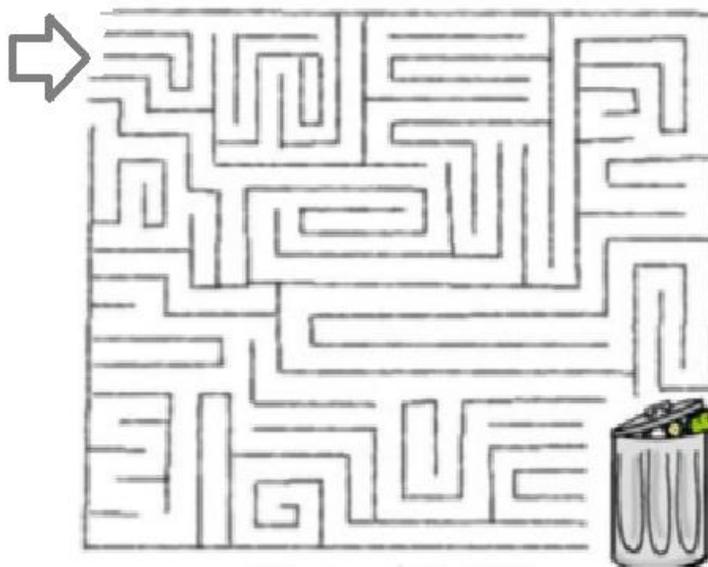
5. Luego de un tiempo, se retira el producto de los depósitos, ya convertido en compostaje y se traslada al lugar de fertilización de la tierra.



Fuente: Elena Cedillo Chávez

Acá podemos observar como los estudiantes retiran el compostaje del lugar posteriormente utilizarlo para fertilización de la tierra.

Actividades: se debe aprender a evitar la generación de residuos, no contaminar los ríos, ayudemos al planeta, disminuyemos la contaminación, por lo tanto debemos de: **“depositar la basura en su lugar”**. Encuentre el camino correcto para depositar la basura.



Bibliografía

- 1 Agencia de Desarrollo Económico Local ADEL Chalatenango y COSPE – Cooperazione per lo Sviluppo dei Paesi Emergenti. (2012) Manual de manejo integral de residuos sólidos del Municipio de Nueva Concepción.
- 2 López, Importancia de reciclar, 2009.
- 3 Miller G, Tyler Jr. Introducción a la ciencia ambiental, desarrollo sostenible de la tierra, un enfoque integrado 5ª Edición España Thompson. 458 p. Año 2006.
- 4 Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, año 2008, Salvando nuestro planeta. Delegación Santa Cruz del Quiché, Guatemala, Centro América.

Capítulo III
Implementación de rincón de reciclaje en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo N.U.F.E.D. para la Utilización de compostaje como fertilizante orgánico



Fuente: Irma María Pérez Ramírez

Objetivos Específicos

- ✓ Crear un rincón de reciclaje en el NUFED debidamente rotulado para la identificación de los desechos orgánicos con los inorgánicos.
- ✓ Utilizar el compostaje que se obtiene de los desechos orgánicos en el lugar en donde se plantan los cipreses.

Actividades:

- ✓ Solicitar un espacio para la habilitación de depósitos de desechos orgánicos e inorgánicos.
- ✓ Gestionar colectores de basura y utilizarlos para el efecto.
- ✓ Fertilizar la tierra con el abono orgánico obtenido de los depósitos en el lugar en donde se plantan los cipreses
- ✓ Fertilizar una pequeña área dentro del establecimiento para que los estudiantes puedan implementar un huerto escolar.



Se creó un área de reciclaje en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo N.U.F.E.D. de la aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché, para dar continuidad al proyecto.



Fuente: Leonel Jacinto Ceto Brito

Estudiantes y proyectista restaurando los toneles que ahora son utilizados como depósitos de desechos orgánicos e inorgánicos en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo, Aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché.

Entrega del rincón de reciclaje



Fuente: Leonel Jacinto Ceto Brito

Luego de una reunión con las autoridades educativas, se hizo entrega del rincón de reciclaje y se continuó con el proceso de recolección de desechos orgánicos e inorgánicos, trasladándolos al lugar del compostaje. Posterior se procedió a fertilizar el suelo.

Transportando compostaje hacia el Cerro Vi´xaj´

6. Después de obtener el compostaje de los desechos orgánicos, se traslada al lugar en donde será utilizado para fertilizar la tierra y plantar especies en el establecimiento.



Fuente: Leonel Jacinto Ceto Brito

7. Encontrándose ya en el lugar los estudiantes y epesista quienes transportaron el compostaje, se procede a limpiar y preparar el terreno con el objetivo de dar a la especie a plantarse las mejores condiciones para su establecimiento y comunidad.



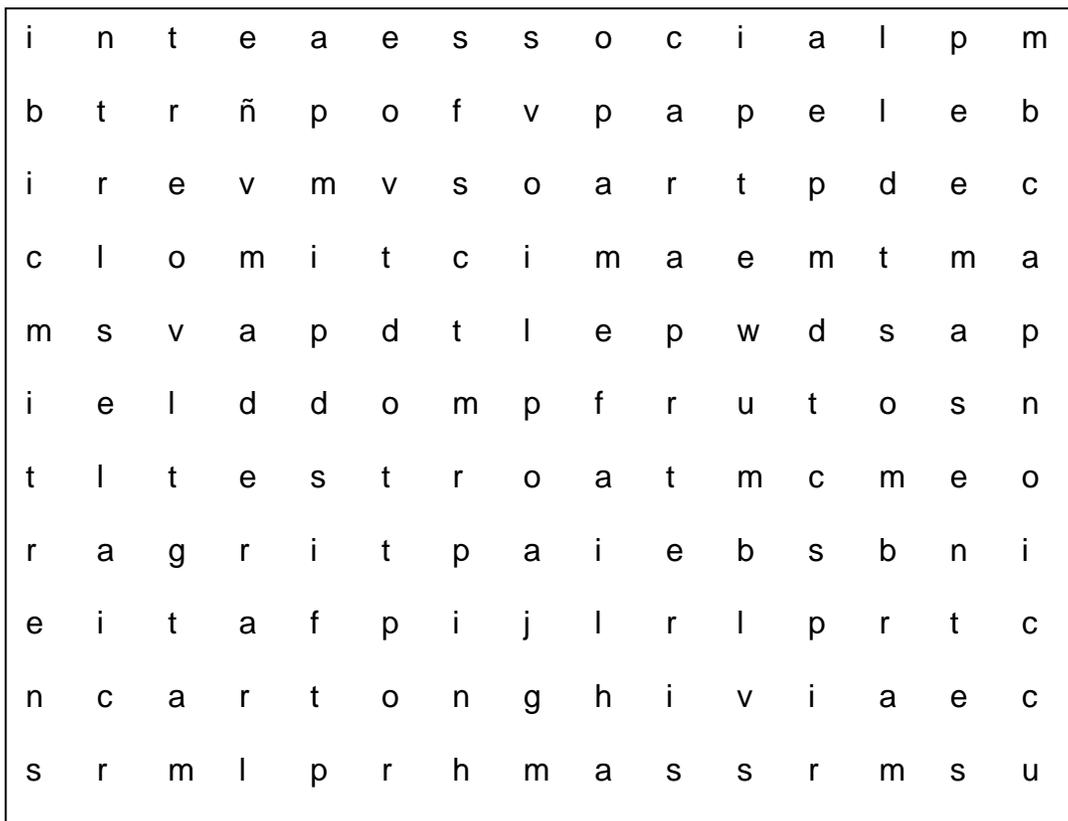
Fuente: Leonel Jancinto Ceto Brito

8. Al encontrarse limpio el terreno se procede a abrir agujeros, utilizando barra, saca tierra, pala o piocha. Los hoyos se hacen de 30 cms de ancho por 30 cms de profundidad, siguiendo las instrucciones pertinentes.



Evaluación.

Encuentre en la siguiente sopa de letras la importancia de plantar árboles y encierre en un recuadro los productos que obtenemos de ella, como también sus beneficios.



Bibliografía

- 1 Agencia de Desarrollo Económico Local ADEL Chalatenango y COSPE – Cooperazione per lo Sviluppo dei Paesi Emergenti. (2012) Manual de manejo integral de residuos sólidos del Municipio de Nueva Concepción.
- 2 López, Importancia de reciclar, 2009.
- 3 Miller G, Tyler Jr. Introducción a la ciencia ambiental, desarrollo sostenible de la tierra, un enfoque integrado 5ª Edición España Thompson. 458 p. Año 2006.
- 4 Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, www.marn.gob.gt, año 2008 Guatemala, C.A.
- 5 Ministerio de Ambiente y recursos naturales, 2008 Salvando nuestro planeta, Guatemala.
- 6 Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, año 2008, Salvando nuestro planeta. Delegación Santa Cruz del Quiché, Guatemala, Centro América.
- 7 MINSA, (2009) “Guía técnica para el manejo sanitario de los desechos sólidos en vivienda”,
- 8 Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo industrial (2008) Gestión de desechos y reciclaje.
- 9 UNICEF (2006) residuos orgánicos y agricultura editora espagrafic. Universidad de alicante, España.

10 Urrutia Méndez, ING. Erick Orlando, La Basura y la Salud, Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, año 2007, Santa Cruz del Quiché, Guatemala, Centro América.

E-grafía

www.marn.gob.gt

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

5.1 Evaluación del diagnóstico

En esta etapa se cumplió con lo requerido en el plan de diagnóstico institucional y de la comunidad, alcanzándose los objetivos propuestos, dentro de los cuales pueden mencionarse los siguientes.

Determinar por medio de la información adquirida a través de los distintos instrumentos y técnicas de investigación, las distintas necesidades de la institución y posteriormente ser analizadas y priorizarlas, determinando así la de mayor importancia para la institución. Esta evaluación se realizó a través de una lista de cotejo que se encuentra en el apéndice. También hay que mencionar que se tuvo una perspectiva amplia tanto de la comunidad como de la institución, sin pasar por alto el hecho del acercamiento con el diferente personal.

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica.

La evaluación de ésta fase se efectuó utilizando una lista de cotejo. La evidencia de la evaluación se encuentra en el apéndice del documento.

5.3 Evaluación del diseño del plan de la intervención.

La evaluación de ésta fase se efectuó con el Director del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo de la aldea Salquil Grande, utilizando para ello una escala de rango previamente elaborada y la técnica de observación directa. La evidencia de la evaluación se encuentra en el apéndice del documento. La evaluación del diseño del plan de la intervención contó con el visto bueno de dicho director y el beneplácito de los comunitarios y corporación municipal.

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención.

En esta etapa se verifica el cumplimiento de los objetivos trazados, las actividades que se realizan y si se contemplan dentro del cronograma de actividades elaborado. La evaluación de ésta fase se efectuó constantemente a través de una lista de cotejo en el cual se verificó los avances o estancamiento de la intervención.

5.5 Evaluación final

La evaluación final la realiza el señor director del establecimiento, los miembros del COCODE del municipio de Nebaj y el epesista utilizando una lista de cotejo en donde se verifica todo lo realizado, evaluando cada uno de los pasos realizados en el contenido del documento elaborado.

5.6 Seguimiento y sostenibilidad de la propuesta ejecutada.

El director, personal docente y administrativo del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo de la aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché se comprometieron a darle seguimiento al proyecto. Así mismo se comprometieron a hacer uso del compostaje que se obtiene de los desechos orgánicos para la creación de un huerto escolar. Los resultados obtenidos del proyecto fueron satisfactorios porque se logro el impacto esperado.

5.7 Evaluación de impacto

La evaluación final se realizó por medio de una encuesta, dirigida al personal administrativo y docente del establecimiento, siendo el producto final la elaboración del instructivo pedagógico que contiene proyección ambiental. Los resultados obtenidos de la evaluación fueron satisfactorios porque el proyecto logró el impacto esperado.

CAPÍTULO VI

VOLUNTARIADO

6.1 Descripción de la actividad de beneficio social

Los seres humanos tenemos cada día más dificultades para conseguir los bienes y servicios que los árboles y bosques nos proporcionan. Frente a esta situación es necesario que todas y todos los que nos beneficiamos de ellos contribuyamos de una u otra manera a producir y conservar el recurso forestal.

Algunas de las razones por las cuales se deben plantar árboles son las siguientes:

- Proveen productos importantes para los seres humanos (frutos, leña, madera y carbón).
- Contribuyen a la conservación de fuentes de agua y a reducir el impacto de las inundaciones, así como evitar que se erosionen los suelos.
- Recuperan zonas deforestadas y con suelos degradados.
- Proporcionan belleza al paisaje y sirven para la recreación de las personas.
- Brindan el hábitat para otros seres vivos que viven en el bosque.
- Aumentan la fertilidad del suelo y eso mejora las cosechas cercanas.
- Contribuyen a descontaminar el ambiente (produciendo oxígeno, absorben dióxido de carbono y ayudan a reducir el calentamiento global).
- Permiten el aprovechamiento forestal.
- Los árboles de determinado lugar constituyen parte de la flora local y contribuyen a mantener el ecosistema en equilibrio.

Culturalmente la mayoría de la población guatemalteca se alimenta con tortillas o pan y ambos, generalmente, se cocinan con leña. Por ello, se puede inferir que la mayoría de guatemaltecos y guatemaltcas utilizamos directa o indirectamente leña como un recurso energético para preparar parte de nuestra alimentación.

Una de las etapas del EPS busca la sostenibilidad forestal a través de la reforestación, la cual incluye todo el conjunto de acciones que conducen a poblar con árboles un área determinada. Como epesista me vi en la obligación de ejecutar esta

etapa reforestando un área del municipio de Nebaj, específicamente en la aldea Cocop, para ello fue necesario considerar varios factores antes de emprender esta actividad que me condujo a plantar los árboles.

PROCEDIMIENTO PARA PLANTAR UN ÁRBOL

PASO 1. Selección del sitio a reforestar



Es importante seleccionar un lugar adecuado para plantar árboles. Como se puede observar en la fotografía este es el área que seleccione que esta ubicado en la aldea Cocop, del municipio de Nebaj, Quiché.

Fuente: Rolando Chel Ceto

PASO 2. Limpieza del lugar



Previo a marcar el área eliminé toda clase de hierbas, matorrales, arbustos y basura, los cuales ubique en el terreno como barrera muerta para protección del suelo. Limpié un área de 50 centímetros alrededor de cada árbol con machete y azadón removiendo completamente las hiervas.

Fuente: Rolando Chel Ceto

PASO 3. El trazado y la marcación.



Trace una distancia de 3 metros para que los árboles tengan espacio y puedan crecer rectos.

Fuente: Rolando Chel Ceto

PASO 4. Hacer el ahoyado



Fuente: Rolando Chel Ceto

Posteriormente hice los hoyos para plantar los árboles, es una tarea que requiere tiempo, fuerza y precaución. Es recomendable abrir los hoyos en época lluviosa porque el suelo suele estar más suave, afortunadamente Nebaj es un municipio reconocido por su clima templado, eso no fue un problema aunque hubo dificultad de acceso al lugar de plantación. Los hoyos los hice de 30 cms. de ancho por 30 cms. De profundidad utilizando un sacatierras.

PASO 5. Quitar la bolsa de plástico



Corte el fondo de la bolsa entre 1 y 2.5 centímetros de fondo y luego de hacer un corte vertical en la bolsa, quite con cuidado la bolsa tratando de no dañar el pilón de suelo, ni las raíces de la planta forestal.

Fuente: Rolando Chel Ceto

PASO 6. Plantar el arbolito y rellenar el hoyo



Aquí coloque el arbolito dentro del hoyo. Lo hice con suma precaución ya que la parte del tallo que corresponde al nivel del suelo, debe mantenerse encima de la superficie del suelo. Plante el árbol en el agujero procurando que quedara verticalmente recto.

Fuente: Rolando Chel Ceto

PASO 7. Apelmazar la tierra para compactarla



Lo que hice aquí fue compactar la tierra para que el arbolito quedara más seguro así evitar que el viento o el agua lo erosionen.

Fuente: Rolando Chel Ceto

PASO 8. Recoger la bolsa



Lo siguiente que hice con la bolsa que quedo del arbolito fue recogerla y depositarla en su lugar para dejar limpio el área.

Fuente: Rolando Chel Ceto

CONCLUSIONES

- ✓ Se contribuyó con la educación ambiental a través de la implementación de un instructivo pedagógico para el aprovechamiento de los desechos orgánicos del Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo de la aldea Salquil Grande, de tal manera que se cuide el medio ambiente y se practiquen valores ambientales.

- ✓ Se elaboró un instructivo pedagógico y la reproducción de 20 ejemplares del mismo el cual fue entregado al director, a los docentes y a los estudiantes de la institución avalada, para que puedan hacer uso de ella en la asignatura de ciencias naturales.

- ✓ Se socializó el instructivo con los estudiantes y docentes durante una actividad especial y se llevaron a cabo las capacitaciones para concientizarlos sobre la conservación del medio ambiente. El instructivo fue bien aceptado y considerado como una herramienta de mucho interés tanto para los estudiantes como también para los docentes.

- ✓ La intervención contribuirá a minimizar la deficiente educación ambiental en la aldea Salquil Grande, ya que los estudiantes clasificarán la basura orgánica de la inorgánica para procesarla a modo que se procese compostaje para su aprovechamiento.

RECOMENDACIONES

A las autoridades educativas: dar seguimiento al proyecto educativo, para aprovechar el recurso pedagógico, valorando los esfuerzos invertidos y el beneficio obtenido por parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, proyectista y la Municipalidad de Santa María Nebaj, logrando el mejoramiento del ambiente en que se vive, haciéndolo con responsabilidad.

A los padres de familia de los estudiantes: apoyar los esfuerzos ambientales que sus hijos emprendan en base a lo que han aprendido mediante las capacitaciones ambientalistas y de productividad.

A los docentes del Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo de la aldea Salquil Grande: aprovechar y dar uso al instructivo como herramienta para el área de Productividad y Desarrollo, fomentando en los estudiantes la participación en el rescate de los valores ambientales, concientizándolos sobre la importancia de clasificar la basura.

A los estudiantes, que lean y pongan en práctica los consejos plasmados en el instructivo, realizar todos los esfuerzos que sean necesarios, que lo cuiden, evitando mancharlo o romper las hojas, realizar los diferentes ejercicios plasmados en ella, compartir el contenido con otros estudiantes de otros establecimientos, aplicar los conocimientos adquiridos durante las capacitaciones recibidas, mantener una actitud responsable para contribuir en la conservación del medio ambiente.

Al personal docente y administrativo del Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo de la aldea Salquil Grande: incorporar a las áreas respectivas los contenidos prácticos del instructivo pedagógico.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Aporte Epesista (2016)
2. Aguilar, M. (2009), Reciclamiento de Basura, Impremax, S, A, de C. V. 3e., ed., d. f. - México, Trillas.
1. AGUILAR, M., Salas, H., 2005.Manual para el Reciclamiento Urbano, Impremax. S. A. de C. V. 3e., ed., D. F. México, Trillas,
2. Comisión para la Cooperación Ambiental (2014), La quema de residuos agrícolas: fuente de dioxinas, Montreal, Canadá.
3. Consejo de desarrollo departamental (2011-2025) Plan de desarrollo Municipal.
4. El MARN (2009) informe ambiental del estado de Guatemala.
5. Fundación Erosky (2006) La importancia de reciclar (pág. 13) Argentina
6. Girón S. (2010-2012) Propuesta para la sensibilización Ambiental en el manejo de los residuos sólidos en los cantones, Cuenca Ecuador
7. HERNÁNDEZ, I., (2006) Residuos Urbanos del Ambiente, Andreas, 2e., ed., España – Madrid, Vetropack. S. A.,
8. Instituto Nacional de Ecología INE, (2007) práctica de educación ambiental, México.
9. Jefatura del Área de Salud Nebaj, Ministerio de Salud Publica.

10. Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (2006) Política Nacional de Educación Ambiental. Guatemala
11. Ministerio de Educación del Ecuador (2013) Manual de mantenimiento recurrente y preventivo de los espacios educativos. Ecuador.
12. Ministerio del ambiente (2009) Manual para municipios ecoeficientes ENOTRIA S.A. Perú.
13. Municipalidad de Nebaj (2016) Plan de Gobierno Local.
14. Organización Panamericana de la Salud (2006) “Trabajando para la salud”
15. Palma, K. (2012) “TRATAMIENTO DE RESIDUOS SÓLIDOS ORGÁNICOS Guatemala.
16. PEI, (2014) Proyecto Educativo Institucional NUFED 469.
17. SECRETARÍA DE AGRICULTURA, GANADERÍA, DESARROLLO RURAL, PESCA Y ALIMENTACIÓN, (2008) Norma Mexicana de lombricomposta, Editorial Agro-síntesis. Ciudad de Mexico.
18. Vesco L. (2006) Residuos Sólidos Urbanos, Argentina.
19. XABIER, E., Reciclaje de Residuos Industriales, 2e., ed., España - Madrid, Díaz Santos, 2009.
20. Zuñiga R. Mora O. (2008) Gestión de la Calidad Ambiental Costa Rica. Citan el Reglamento General de Procedimientos de Evaluación de Impacto Ambiental (Decreto Ejecutivo No. 31849, del 28 de junio del 2004)

E-grafía

1. http://www.academia.edu/8475904/Efectos_de_la_basura_sobre_la_salud
2. <http://www.aec.es/web/guest/centro-conocimiento/residuos-sanitarios>
3. http://www.unimonserate.edu.co/publicaciones/administracion/imp_amb/los_residuos_inundan_una_sociedad_sin_conciencia_ambiental-DEFINITIVO.pdf.
4. <http://undergroundbugs.blogspot.com>
5. https://www.google.com.gt/search?q=reciclaje&biw=1173&bih=837&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwWij15Sxm5fPAhWFlh4KHx6FDrAQ_AUIBigB#imgrc=PqxipJU9YTGpBM%3A
6. https://www.google.com.gt/search?q=reciclaje&biw=1173&bih=837&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwWij15Sxm5fPAhWFlh4KHx6FDrAQ_AUIBigB#tbn=isch&q=educacion+ambiental

APÉNDICE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS
SECCIÓN: NEBAJ QUICHÉ
ASESOR: LIC. JUAN PÉREZ VELASCO



PLAN GENERAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

1. Identificación

1.1 Nombre: Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo "NUFED",

1.2 Dirección. Aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché.

1.3 Nombre del Epesista: Leonel Jacinto Ceto Brito

1.4 Número de Carné: 201218788

2. Justificación

Se realiza el plan, con el fin de llevar una secuencia cronológica de las fases que corresponde al Ejercicio Profesional Supervisado a la vez como guía que oriente y dirija el desarrollo de cada etapa. Es imprescindible contar con un plan de trabajo para llevar un mejor control en tiempo y recursos para evitar descontrol en cada una de las etapas del EPS para que el epesista tome responsabilidad en ser ordenado y trabajar bajo el logro de resultados específicos para cumplir un rol fundamental en la dependencia de la institución asignado. Las etapas son: Diagnostico, Fundamentación teórica, Plan de acción o de la intervención (proyecto), Ejecución y sistematización de la intervención, Evaluación del proceso y el Voluntariado.

3. Objetivo General.

Lograr la calidad en el desempeño como administrador o investigador de procesos educativos, mediante el trabajo pedagógico organizado, de habilitación cultural, científica, técnica y práctica que permita al epesista, realizar tareas de administración, docencia, investigación y servicio a la sociedad.

4. Objetivos específicos

- ✓ Realizar el diagnóstico institucional para obtener información necesaria sobre las condiciones de estructura que atraviesa la institución, su forma organizativa, las funciones de los trabajadores, los servicios que ofrece a la sociedad y la calidad de estos servicios.
- ✓ Planificar, ejecutar y evaluar la intervención, como parte medular del ejercicio profesional supervisado, presentar ante la institución beneficiada para cobrar el impacto necesario.
- ✓ Gestionar servicio de utilidad para la comunidad donde se desarrolla el Ejercicio Profesional Supervisado.

5. Metas

- ✓ Desarrollar capacitaciones con estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo de la aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché.
- ✓ Crear un instructivo pedagógico sobre el aprovechamiento de los desechos orgánicos.
- ✓ Reproducir 20 instructivos y entregarlos a estudiantes, a docentes, al director y un ejemplar a las autoridades de la institución avaladora.

6. Recursos

a. Materiales.

- 1 Hojas de papel
- 2 Impresora
- 3 Fotocopiadora
- 4 Pizarrón
- 5 Cañonera.
- 6 Computadora Portátil
- 7 Marcadores.

b. Humano

1. Estudiantes
2. Proyectista.

7. Cronograma de actividades.

No.	Descripción	Julio 2016				Producto
		1	2	3	4	
1	Solicitar autorización para impartir las capacitaciones					Capacitación a estudiantes sobre educación ambiental.
2	Preparación de material didáctico					
3	Capacitación I					
4	Capacitación II					
4	Entrega de ejemplares al centro.					

f). 
 PEM. Leonel Jacinto Ceto Brito
 Epesista

Vo.Bo. 
 PEM. Nicolás Santiago Pérez
 Director "NUFED"



Vo. Bo. 
 Asesor Lic. Juan Pérez Velasco.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS
SECCIÓN: NEBAJ QUICHÉ
ASESOR: LIC. JUAN PÉREZ VELASCO



PLAN DE DIAGNÓSTICO

1. Identificación

- **Nombre:** Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo "NUFED",
- **Dirección.** Aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché.
- **Nombre del Epesista:** Leonel Jacinto Ceto Brito
- **Número de Carné:** 201218788

2. Objetivos

➤ **Objetivo General**

- ✓ Determinar la situación e identificar los principales problemas que afectan al Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo "NUFED" de la Aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché.

➤ **Objetivos Específicos**

- ☞ Identificar las diferentes políticas que favorezcan a la población en general.

- ☞ Investigar la situación interna de la Institución Educativa a través de la utilización de diferentes técnicas de investigación.

- ☞ Estipular las técnicas que recaben información de la situación institucional y su relación con el medio ambiente.

3. Justificación

El diagnóstico permite evidenciar factores que aquejan a una institución o comunidad, los cuales repercuten en proceso y desenvolvimiento de las mismas, la descripción del problema de la comunidad patrocinada se logra a través del proceso investigativo los cuales ayudan a conocer los problemas que aquejan a la institución o comunidad. Por ello es muy importante conocer a través del diagnóstico los diferentes factores que aquejan a la comunidad donde se hará la investigación.

4. Actividades

- Solicitar el permiso respectivo al director del establecimiento para diagnosticar la situación de la institución.

- Identificar cada una de las políticas que favorecen a la población en general.

- Visitas periódicas para recabar información.

- Elaboración y Utilización de diferentes técnicas de investigación.

5. Tiempo.

Del 27 de junio al 29 de julio

6. Cronograma de actividades.

No	ACTIVIDADES	Meses Semanas	AÑO 2016							
			Junio				Julio			
			1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Solicitar autorización para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado.	P				■				
		E				■				
2.	Elaboración de instrumentos para obtener datos	P					■			
		E					■			
3.	Aplicación de los instrumentos.	P						■		
		E						■		
4.	Análisis de la información obtenida.	P						■		
		E						■		
5.	Redacción del informe de diagnóstico	P				■	■	■		
		E				■	■	■		
6.	Entrega del informe del diagnóstico	P							■	
		E							■	

Referencias:

P	Programado
E	Ejecutado

7. Técnicas e instrumentos

Observación

Encuesta

Entrevista

Análisis documental.

Cuestionario

Bases de datos

8. Recursos

➤ Humanos

- Personal técnico y administrativo del establecimiento.
- Epesista

➤ **Materiales**

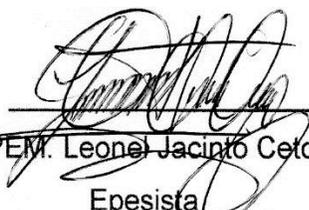
- Hojas de papel bond
- Lapiceros
- Dispositivo USB
- Discos
- Documentos impresos

9. Responsables

- ✓ Epesista

10. Evaluación:

Se evalúa a través de una lista de cotejo.

f). 

PEM. Leonel Jacinto Ceto Brito
Epesista

Vo.Bo. 

PEM. Nicolás Santiago Pérez
Director "NUFED" 

Vo. Bo. 

Asesor Lic. Juan Pérez Velasco.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS
SECCIÓN: NEBAJ QUICHÉ
ASESOR: LIC. JUAN PÉREZ VELASCO



PLAN DE ACCIÓN O DE LA INTERVENCIÓN

1. Identificación

1.1 Nombre: Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo "NUFED",

1.2 Dirección. Aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché.

1.3 Nombre del Epesista: Leonel Jacinto Ceto Brito

1.4 Número de Carné: 201218788

1. Objetivo General

Estructurar una intervención, consistente en la elaboración de un instructivo pedagógico con temática ambiental y como actividad adjunta plantar 300 pilones en terreno de la municipalidad.

2. Objetivos Específicos

- ✓ Determinar los recursos indispensables para el proyecto.
- ✓ Puntualizar el área a trabajar.
- ✓ Definir los procedimientos técnicos en cada una de las actividades para la formulación del proyecto.

3. Actividades

- ✓ Visitar posibles áreas para la plantación de los pilones
- ✓ Elegir los procedimientos a utilizar
- ✓ Solicitar el apoyo técnico a los alumnos del establecimiento

4. Metas

- ✓ Concretar el presupuesto del proyecto en un máximo de dos semanas
- ✓ Lograr la elaboración del instructivo en el plazo de un mes
- ✓ Determinar el área beneficiada

5. Recursos

a. Humanos

- Docentes del N.U.F.E.D. de la Aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché.
- Estudiantes del establecimiento
- Epesista

b. Materiales:

- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Lapiceros
- ✓ Ordenador
- ✓ Tinta
- ✓ Impresora
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ USB
- ✓ Carro.
- ✓ Motos.
- ✓ Machete
- ✓ Azadón.
- ✓ Saca tierras.
- ✓ Metro.

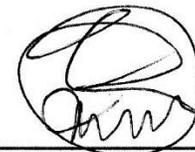
6. Evaluación.

A través de una lista de cotejo se determinarán los logros alcanzados en esta fase.

f). 
PEM. Leonel Jacinto Ceto Brito
Epesista

Vo.Bo. 
PEM. Nicolás Santiago Pérez
Director "NUFED"



Vo. Bo. 
Asesor Lic. Juan Pérez Velasco.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS
SECCIÓN: NEBAJ QUICHÉ
ASESOR: LIC. JUAN PÉREZ VELASCO



PLAN DE EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

1. Identificación

1.1 Nombre: Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo "NUFED",

1.2 Dirección. Aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché.

1.3 Nombre del Epesista: Leonel Jacinto Ceto Brito

1.4 Número de Carné: 201218788

2. Objetivos

2.1 Objetivo General

- ✓ Contribuir al proceso educativo ambiental a través de la elaboración de un instructivo para el aprovechamiento de desechos orgánicos.

2.2 Objetivos Específicos

- ✓ Recopilar en un documento los pasos que se siguen en el proceso de clasificación de los desechos orgánicos y la creación de compostaje.
- ✓ Elaborar el documento de forma ilustrada, amena y atractiva para los lectores.
- ✓ Socializar el documento con estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo de la aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché.

3. Actividades

- ✓ Evaluar posibles áreas para la implementación de un área de reciclaje de desechos orgánicos.
- ✓ Elegir los procedimientos a utilizar.

- ✓ Solicitar el apoyo técnico a los estudiantes del establecimiento.

4. Metas

- ✓ Concretar el presupuesto del proyecto en un máximo de dos semanas.
- ✓ Lograr la elaboración del instructivo en un plazo de un mes.
- ✓ Determinar el área a implementar los depósitos para reciclar desechos orgánicos.

5. Recursos

a. Humanos

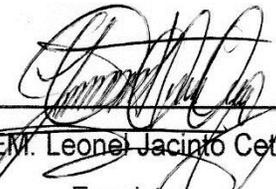
- ✓ Docentes del NUFED de la aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché.
- ✓ Estudiantes del establecimiento
- ✓ Epesista

b. Materiales:

- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Lapiceros
- ✓ Ordenador
- ✓ Impresora
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Internet

6. Evaluación.

A través de una lista de cotejo se determinarán los logros alcanzados en esta fase.

f). 

PEM. Leonel Jacinto Ceto Brito
Epesista

Vo.Bo. 

PEM. Nicolás Santiago Pérez
Director "NUFED"



Vo. Bo. 

Asesor Lic. Juan Pérez Velasco.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS
SECCIÓN: NEBAJ QUICHÉ
ASESOR: LIC. JUAN PÉREZ VELASCO



PLAN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO

1. Identificación

1.1 Nombre: Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo "NUFED",

1.2 Dirección. Aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché.

1.3 Nombre del Epesista: Leonel Jacinto Ceto Brito

1.4 Número de Carné: 201218788

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

- ✓ Verificar los resultados de cada uno de las fases a través de diferentes instrumentos.

2.2 Objetivos Específicos

- ✓ Aplicar instrumentos de investigación.
- ✓ Evaluar la intervención y determinar sus logros.
- ✓ Verificar cada uno de las fases de acuerdo al objetivo propuesto.
- ✓ Cuantificar los logros de cada uno de las fases en base de los objetivos propuestos.

3. Actividades

- ✓ Evaluar cada uno de las diferentes fases.
- ✓ Utilizar lista de cotejo para la evaluación de cada fase.
- ✓ Observar los logros y suscribir un informe de la intervención final.

4. Recursos

Humanos, instituciones y materiales

5. Financieros

Gestiones del proyectista

6. Cronograma de la evaluación

No.	Descripción	Mes de septiembre				Producto
		1	2	3	4	
1	Evaluación del diagnóstico					Evaluación De la intervención
2	Evaluación de la fundamentación teórica.					
3	Evaluación del plan de acción.					
4	Evaluación de la ejecución y sistematización.					
5	Evaluación del proceso.					
6	Evaluación final					

7. Evaluación

Al final de la fase se determinará los logros por medio de una lista de cotejo.

f). 
 PEM. Leonel Jacinto Ceto Brito
 Epesista

Vo.Bo. 
 PEM. Nicolás Santiago Pérez
 Director "NUFED" 

Vo. Bo. 
 Asesor Lic. Juan Pérez Velasco.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS
SECCIÓN: NEBAJ QUICHÉ
ASESOR: LIC. JUAN PÉREZ VELASCO



PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. Identificación

1.1 Nombre: Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo "NUFED",

1.2 Dirección. Aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché.

1.3 Nombre del Epesista: Leonel Jacinto Ceto Brito

1.4 Número de Carné: 201218788

2. Justificación

El plan de sostenibilidad tiene como finalidad tratar de encontrar la manera como se va a sostener el proyecto, de tal forma que se pueda aprovechar al máximo cada uno de los logros obtenidos y brindar todos los recursos necesario para que en mediano y largo plazo se pueda observar un cambio en el área, además con la actividad de huerto escolar se contará con un recurso natural que apoyará el mejoramiento de la desnutrición e insalubridad a nivel general, comprometiéndose en este caso las autoridades de municipalidad de Santa María Nebaj y la Epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

3. Aspectos Generales:

- a. **Descripción:** el presente plan tiene el objetivo de garantizar la sostenibilidad de la intervención.

- b. **Nombre del Proyecto:** Manual: “Instructivo pedagógico para el aprovechamiento de los desechos orgánicos en la aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché.
- c. **Localización del proyecto:** aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché.
- d. **Responsables:** autoridades de la Municipalidad de Santa María Nebaj, personal administrativo y operativo del NUFED de Salquil Grande.

4. Objetivos

4.1 Objetivo General

Obtener el apoyo necesario de parte de las autoridades del establecimiento para que le brinden seguimiento al proyecto y que en el futuro obtengamos los frutos esperados y poder observar una comunidad con un alto índice de educación ambiental.

4.2 Objetivos Específicos:

- ✓ Concientizar a los alumnos organizándolos para que den sostenibilidad al proyecto.
- ✓ Gestionar fondos para el mantenimiento de la actividad de huertos escolares.
- ✓ Concienciar a la población de la comunidad.

5. Actividades

- Formar comité estudiantil para que velen por el cuidado del huerto escolar.
- Organizar a los miembros de la comunidad para que velen el mantenimiento del área.
- Orientar constantemente a la comunidad. Por medio de charlas ambientales.
- Monitorear el mantenimiento y limpieza del área donde se encuentra el huerto escolar.
- Organizar grupos de limpieza a cada cierto tiempo con los estudiantes del centro educativo para poner en practica la clasificación de los desechos.

6. Recursos

a. Humanos

- ✓ Autoridades de la municipalidad
- ✓ Estudiantes y personal docente del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo de la aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché.
- ✓ Utensilios de limpieza
- ✓ Depósitos de desechos orgánicos
- ✓ Plan de sostenibilidad

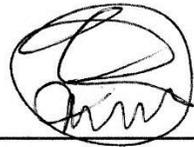
7. Responsables

- ✓ Autoridades de la Municipalidad de Santa María Nebaj
- ✓ Estudiantes y personal docente del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo de la aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché.

f). 
PEM. Leonel Jacinto Ceto Brito
Epesista

Vo. Bo. 
PEM. Nicolás Santiago Pérez
Director "NUFED"



Vo. Bo. 
Asesor Lic. Juan Pérez Velasco.

ANÁLISIS DE FODA
MUNICIPALIDAD DE NEBAJ.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se cuenta con edificio propio. ➤ Edificio en buenas condiciones. ➤ Existen instituciones que coordinan actividades con la municipalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ horro por pago de locales e impuestos locales. ➤ Buen ambiente de trabajo. ➤ Contar con más proyectos de Instituciones no gubernamentales
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ No se cuenta con sistema de alarmas. ➤ No se cuenta con el personal suficiente acorde a las necesidades. ➤ Carencia de equipo de proyección multimedia (cañonera). ➤ Falta de material educativo ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Deficiencia en el desarrollo laboral. ➤ Incomodidad de los usuarios. ➤ Dificultad en algunas áreas de trabajo para dar a conocer los proyectos.

ANÁLISIS DE FODA
NUFED SALQUIL GRANDE, NEBAJ, QUICHÉ.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ El establecimiento educativo cuenta con terreno propio. ➤ Edificio escolar en buenas condiciones y área verde. ➤ Cuenta con cinco catedráticos capacitados para el nivel. ➤ Cuenta con laboratorio de computación propio. ➤ Cuenta con el apoyo de los padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aumento de la cantidad de estudiantes para el próximo ciclo escolar. ➤ Contar con el apoyo de organizaciones no gubernamentales para cubrir otras necesidades que no es cubierta por el MINEDUC. ➤ Producción y manejo de un vivero forestal. ➤ Circular el cien por ciento del área para evitar infiltraciones de personas ajenas a los estudiantes.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta de información sistematizada sobre el uso y conservación adecuado del suelo. ➤ Falta de personal competente para ejecutar programas relacionados a educación ambiental. ➤ Despreocupación de la población en la conservación de los recursos naturales. ➤ Falta de prevención para minimizar los efectos de los desastres naturales. ➤ Falta de material educativo ambiental. ➤ No cuenta con canchas deportivas para practicar diferentes actividades deportivas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poca educación ambiental. ➤ Infiltración de niños y jóvenes provenientes de vecinos cercanas del centro. ➤ Deterioro de los toneles de depósito de desechos. ➤ Que el establecimiento sufra un robo por la falta de un guardián. ➤ Poca demanda estudiantil.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS
SECCIÓN: NEBAJ QUICHÉ
ASESOR: LIC. JUAN PÉREZ VELASCO



LISTA DE COTEJO PARA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

No.	Criterio de Evaluación	SI	NO	Observaciones
1	¿Se obtuvo la información necesaria para la realización del diagnóstico institucional?	X		
2	¿Se identificaron las necesidades y carencias que afronta la institución objeto de estudio?	X		
3	¿Hubo propuestas de soluciones a las distintas necesidades detectadas en la institución?	X		
4	¿Se obtuvo el apoyo de la institución?	X		
5	¿La institución apoyó el trabajo realizado en el diagnóstico?	X		
6	¿Las actividades se efectuaron de acuerdo al cronograma diseñado?	X		
7	¿El tiempo estipulado en el cronograma de actividades fue suficiente para la ejecución del diagnóstico?	X		
8	Se cumplió satisfactoriamente con las actividades programadas	X		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS
SECCIÓN: NEBAJ QUICHÉ
ASESOR: LIC. JUAN PÉREZ VELASCO



**LISTA DE COTEJO PARA EVALUACIÓN DE FUNDAMENTACIÓN
 TEÓRICA**

No.	Criterio de Evaluación	SI	NO	Observaciones
1	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
3	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
5	¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
6	¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
7	¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS
 SECCIÓN: NEBAJ QUICHÉ
 ASESOR: LIC. JUAN PÉREZ VELASCO



LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN PLAN DE ACCIÓN

No.	Criterio de Evaluación	SI	NO	Observaciones
1	¿El título del proyecto es claro y conciso?	X		
2	¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
3	¿Hubo aceptación por parte de la institución, acerca del tipo de proyecto seleccionado para dar solución?	X		
4	¿Son suficientes las actividades planificadas para el alcance de los objetivos y las metas?	X		
5	¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?			
6	¿Se cuenta con el presupuesto necesario para la ejecución del proyecto?	X		
7	¿En realidad beneficia el proyecto a la institución?	X		
8	¿Se cuenta con aval y el apoyo de las autoridades para la realización del proyecto?	X		
9	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
10	¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento de la intervención?	X		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS
SECCIÓN: NEBAJ QUICHÉ
ASESOR: LIC. JUAN PÉREZ VELASCO



LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DEL EPS

No.	Criterio de Evaluación	SI	NO
1	¿Cada capítulo esta debidamente desarrollado?	X	
2	¿En el caso de citas, se aplico un solo sistema?	X	
3	¿Se cumplió con los lineamientos establecidos por la Facultad de Humanidades en cuanto a la elaboración de proyectos?	X	
4	¿Se lograron completamente los objetivos propuestos?	X	
5	¿Se diseñaron instrumentos para evidenciar el logro de las diferentes etapas del proceso del proyecto?	X	
6	¿Las autoridades de la institución están satisfechas con su estadía en la empresa?	X	
7	¿El contenido del proyecto llena las expectativas de la empresa?	X	
8	El informe esta desarrollado según las indicaciones dadas.	X	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS
SECCIÓN: NEBAJ QUICHÉ
ASESOR: LIC. JUAN PÉREZ VELASCO



ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE IMPACTO DIRIGIDA AL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DEL NUCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DE LA ALDEA SALQUIL GRANDE, NEBAJ, QUICHÉ.

Se ruega su valiosa colaboración, para responder las presentes interrogantes de acuerdo a su opinión personal. Escriba una "X" dentro del cuadro según su elección.

- | | SI | NO |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. ¿El proyecto realizado es de beneficio para la población? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. ¿Cree que se mejorará el ambiente con la implementación de este Proyecto en la población? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. ¿El proyecto contribuye en el aspecto educativo de la población? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. ¿Le gustaría que la aldea mejorara en el tema ambiental? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. ¿Considera que difundiendo el contenido del instructivo pedagógico? se educará mejor a la comunidad educativa? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. ¿El contenido del instructivo, puede ser utilizado como fuente de consulta para la población estudiantil? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

7. ¿Cree que el reciclado de la basura mejorará la forma de vida de los habitantes de la aldea?
8. ¿Considera importante la distribución de más ejemplares del instructivo a la aldea?
9. ¿Considera que el contenido del instructivo es de fácil comprensión?
10. ¿Considera que es importante la implementación de este tipo de proyectos a nivel departamental?

ANEXOS

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 23 de junio del 2016

Profesor
Nicolás Santiago Pérez, Director NUFED No.469
Aldea Salquil Grande, Nebaj-Quiché.
Presente

Estimado Director:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

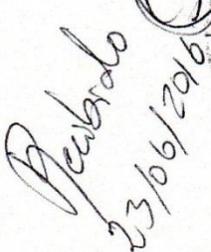
Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante **Leonel Jacinto Ceto Brito** Carné No. **201218788** En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora, Departamento de Extensión





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 15 de Abril de 2016

Licenciado

JUAN PÉREZ VELASCO
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante:

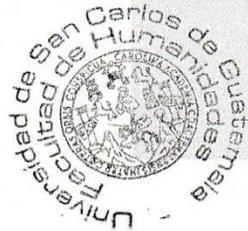
LEONEL JACINTO CETO BRITO
201218788

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa,

Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión



Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.



Municipalidad de Santa María Nebaj, Departamento de El Quiché

EL INFRAESCRITO ALCALDE MUNICIPAL DEL MUNICIPIO SANTA MARIA NEBAJ, DEPARTAMENTO DE EL QUICHÉ.

HACE CONSTAR: Que el estudiante Leonel Jacinto Ceto Brito, quién se identifica con su carné No. 201218788 de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Facultad de Humanidades con sede en el municipio de Nebaj, departamento El Quiché, quien está realizando el Ejercicios Profesional Supervisado; proceso final previo a optar el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se le autoriza y se le apoya con la cantidad de 600 arbolitos para que pudiera realizar el proceso de reforestación en un área protegida en el municipio de Nebaj, departamento de El Quiché, ya que como alcalde municipal considero que el proceso de reforestación es un tema de vital importancia para seguir conservando la biósfera que nos rodea.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA MEMBRETADA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS VEINTE DIAS DEL MES DE AGOSTO, DEL AÑO DOS MIL DIECISEIS, EN EL MUNICIPIO DE NEBAJ, DEPARTAMENTO DE EL QUICHE.


Pedro Raymundo Cobo
Alcalde Municipal



Nebaj Cuna del Traje Típico más Bello del Mundo

Guatemala, 27 de enero del 2017

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: Leonel Jacinto Ceto Brito

Con carné: **201218788** Dirección para recibir notificaciones: **Cantón Jactzal, Nebaj, Quiché**

No. de Teléfono: 46415714 Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

Titulado: " Instructivo Pedagógico para el aprovechamiento de los desechos orgánicos, dirigido a los estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo de la Aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché".

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.



Juan Pérez Velasco
Asesor.

mygo/mdss



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 22 de Febrero 2017

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por el estudiante:

LEONEL JACINTO CETO BRITO
201218788

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía Administración Educativa.

Título del trabajo: "INSTRUCTIVO PEDAGÓGICO PARA EL APROVECHAMIENTO DE LOS DESECHOS ORGÁNICOS, DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DE LA ALDEA SALQUIL GRANDE, NEBAJ, QUICHÉ."

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. JUAN PÉREZ VELASCO
Revisor 1 LIC. MARIO ROBERTO VALDEZ CUYÚN
Revisor 2 LIC. GREGORIO LOL HERNÁNDEZ

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión



Guatemala, 30 de marzo de 2017

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar, Directora
Departamento Extensión
Presente

Licenciada Solares:

Hacemos de su conocimiento que el /la estudiante: LEONEL JACINTO CETO BRITO

CUI: 1808082811413

Registro Académico (carné): 201218788

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de: "INSTRUCTIVO PEDAGÓGICO PARA EL APROVECHAMIENTO DE LOS DESECHOS ORGÁNICOS, DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DE LA ALDEA SALQUIL GRANDE, NEBAJ, QUICHÉ."

EPS (X) TESIS ()

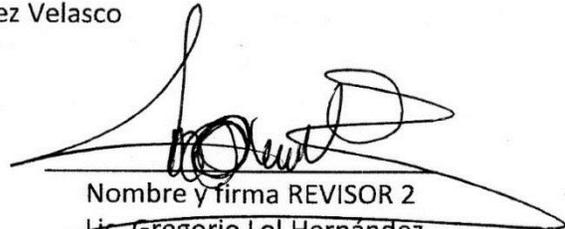
Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**



Nombre y firma del ASESOR
Lic. Juan Pérez Velasco



Nombre y firma REVISOR 1
Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún



Nombre y firma REVISOR 2
Lic. Gregorio Lol Hernández

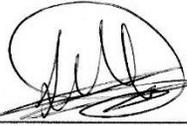
mygo/mdss.

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO “NUFED.” No. 469 DE LA ALDEA SALQUIL GRANDE, NEBAJ, QUICHÉ. HACE CONSTAR QUE SE TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. DOS DEL NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO, ACTA NÚMERO DIEZ, FOLIOS QUINCE Y DIECISEIS, APARECE LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

ACTA No. 10-2016

En la aldea Salquil Grande del municipio de Nebaj, departamento de Quiché, siendo las catorce horas con treinta minutos del día veintisiete de junio del año dos mil dieciséis, reunidos en la dirección del establecimiento del mencionado lugar arriba, el director Nicolás Santiago Pérez y el epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala: Leonel Jacinto Ceto Brito, para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** El señor director da la bienvenida a los presentes y al mismo tiempo da a conocer el motivo de la reunión tratando la única agenda de la práctica de los epesistas, manifiesta a los Epesistas el apoyo incondicional del Instituto para llevar a cabo el Ejercicio Profesional Supervisado en ésta institución. **SEGUNDO:** El epesista Ceto Brito, se dirige a la general y agradece la oportunidad que se le da para realizar su EPS y en el Instituto entrega ya la nota de solicitud. **TERCERO:** Después de recibida la nota se procede entonces dar por iniciado el Ejercicio Profesional Supervisado EPS en este centro para darle cumplimiento a lo solicitado y que se desarrollen las actividades que lleva dicho proceso. **CUARTO:** No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a una hora después de su inicio. Firmando los que en ella intervenimos. Damos fe. Aparecen las respectivas firmas y sello-----

Y A SOLICITUD DE PARTE INTERESADA, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND SIMPLE, EN LA ALDEA SALQUIL GRANDE DEL MUNICIPIO DE NEBAJ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A LOS ONCE DIAS DEL MES DE JULIO DE DOS MIL DIECISEIS.-----

F.)  

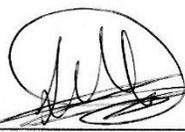
PEM. Nicolás Santiago Pérez
Director NUFED

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO “NUFED.” No. 469 DE LA ALDEA SALQUIL GRANDE, NEBAJ, QUICHÉ. HACE CONSTAR QUE SE TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. DOS DEL NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO, ACTA NÚMERO TRECE, FOLIOS DIECIOCHO Y DIECINUEVE, APARECE LA QUE COPIADA LITRALMENTE DICE: -----

ACTA No. 13-2016

En la aldea Salquil Grande del municipio de Nebaj, departamento de Quiché, siendo las catorce horas con treinta minutos del día veintinueve del mes de septiembre de dos mil dieciséis, reunidos en la dirección del establecimiento del mencionado lugar arriba, el director Nicolás Santiago Pérez y el epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala: Leonel Jacinto Ceto Brito, para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** El director Nicolás Santiago Pérez da la más cordial bienvenida a todos los presentes y agradece al estudiante por el apoyo brindado al Instituto, en especial a la población salquilense por el proyecto de reforestación realizado en la misma aldea. **SEGUNDO:** El epesista Leonel Jacinto Ceto Brito, agradece el apoyo brindado por el centro por haberle permitido realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en éste centro educativo con satisfacción. **TERCERO:** El epesista Leonel Jacinto Ceto Brito, hace entrega formal del proyecto al Instituto que consiste en unos módulos educativos para la reutilización de desechos sólidos e instructivos para la recolección de desechos orgánicos. Además se dieron instrucciones y recomendaciones para el uso de los módulos e instructivos. Cabe mencionar darle uso adecuado al proyecto de depósito de basuras que se instaló en el centro educativo. **CUARTO:** No habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a una hora después de su inicio, firmando los que en ella intervenimos. Damos fe. Aparecen las respectivas firmas y sello: -----

Y A SOLICITUD DE PARTE INTERESADA, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND SIMPLE, EN LA ALDEA SALQUIL GRANDE, DEL MUNICIPIO DE NEBAJ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A LOS VEINTINUEVE DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DE DOS MIL DIECISÉIS.-----

F.)  

PEM. Nicolás Santiago Pérez
Director NUFED

NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO No. 469

ALDEA SALQUIL GRANDE, NEBAJ, QUICHÉ.

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO "NUFED." No. 469 DE LA ALDEA SALQUIL GRANDE, NEBAJ, QUICHÉ.

Hace constar que:

El señor: **LEONEL JACINTO CETO BRITO**, estudiante de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Nebaj, identificado con carné No. 201218788; como parte de su Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- impartió dos capacitaciones sobre temas relacionados al Reciclaje y Medio Ambiente. Así mismo hizo entrega de un Manual con el mismo nombre, el cual será utilizado por personal del instituto.

PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO LE CONVENGAN SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA SALQUIL GRANDE, DEL MUNICIPIO DE NEBAJ, QUICHÉ, A QUINCE DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO 2016.-----

F.)  
PEM. Nicolás Santiago Pérez
Director NUFED

c.c. Archivo