

Juana Magaly Ceto Hermoso

Guía para la reutilización y manejo adecuado de desechos sólidos en el
Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 72 Aldea
Xexuxcap, Municipio de Nebaj, Quiché.

Asesor: Lic. Juan Pérez Velasco



FACULTAD DE HUMANIDADES

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, Junio de 2017

Este informe fue presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Junio de 2017

CONTENIDO	PÁG.
resumen	i
introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1. Estudio Contextual del Municipio de Santa María Nebaj contexto (geográfico, social, histórica, económica, Política, filosófica, competitividad)	1
1.2. Análisis Institucional avaladora (identidad institucional, desarrollo Histórico, Los usuarios, infraestructura, proyección Social, finanzas, Política Laboral, Administración, El Ambiente Institucional, Otros aspectos)	28
1.3. Análisis institucional Avalada (identidad institucional, desarrollo Histórico, Los usuarios, infraestructura, proyección social, finanzas, Política Laboral, Administración, el Ambiente Institucional, Otros aspectos)	60
1.4. listado de carencias	78
1.5. Problematización de las Carencias	79
1.6. Hipótesis acción	80
1.7. Viabilidad y factibilidad	81
Capítulo II: Fundamentación teórica	83
2.1 Residuos Sólidos	83
2.2 Residuos Peligrosos	84
2.3 Clasificación de los Desechos Sólidos	85
2.4 Cómo Controlar el Exceso de los Residuos Sólidos	87
2.5 Tipos de Reciclaje	88
2.6 Las tres R	92
2.7 Manejo de Desechos Sólidos	93

2.8	Consecuencias del mal Uso de los Desechos Sólidos	94
2.9	Manualidades con Reciclaje	95
2.10	Desechos Reutilizables	96
2.11	Legislación que Apoya el Funcionamiento del Tema	96
Capítulo III: Plan de la investigación		99
3.1	Tema/título del Proyecto	99
3.2	Problema	99
3.3	hipótesis – Acción	99
3.4	Ubicación del Proyecto	99
3.5	Unidad Ejecutora	99
3.6	Descripción del Proyecto	100
3.7	Justificación	100
3.8	Objetivos: General y Específicos	100
3.9	Metas	101
3.10	Actividades	101
3.11	Recursos	102
3.12	Presupuesto	104
3.13	Metodología	105
3.14	Cronograma de Actividades	106
3.15	Parámetros para Verificar el Logro de Hipótesis Acción	107
3.16	Planteamiento General de la Propuesta a Ejecutar	107
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la investigación		108
4.1	Actividades y Resultado de las Acciones Realizadas	108
4.2	Producto Final	109
4.3	Sistematización de la Experiencia	109
4.4	Lecciones Aprendidas	110
4.5	Guía para la reutilización y manejo adecuado de Desechos Sólidos	111

Capítulo V: Evaluación del proceso de implementación De la propuesta	140
5.1 Evaluación de Resultados	140
5.2 Evidencias de las mejoras en el área objeto de estudio	140
5.3 Seguimiento y Sostenibilidad de la propuesta Ejecutada	140
5.3.1 Plan de Sostenibilidad	140
5.4 Reflexiones Sobre la Aplicación de la Propuesta de Mejora	144
Capítulo VI: Voluntariado	145
6.1 Descripción de la Actividad de Beneficio Social	145
6.2 Evidencias de Logro	146
Conclusiones	148
Recomendaciones	149
Referencias bibliográficas	150
E-grafía	151
Apéndice	152
Anexos	172

Resumen

La investigación realizada sobre manejo adecuado y aprovechamiento de desechos sólidos que afecta negativamente la salud, es decir perjudica el entorno socio natural, al mismo tiempo altera las necesidades perjudicando al ser humano. Se determinó que en el Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo Nufed de la Aldea Xexuxcap se da la problemática de contaminación producidos por desechos sólidos afectando la higiene del establecimiento la cual se desarrollaron actividades para minimizar y optimizar el manejo adecuado de residuos sólidos, desarrollando actividades que permitan la construcción de una campaña de concientización, generando cambios positivos; impartir talleres dando a conocer temas relacionados al mismo desempeñando acciones de hipótesis-acción, intercambiando lluvias de ideas utilizando el método cuali-cuantitativa, que permita distinguir la calidad de las actividades que se realizan de forma que se lleven a cabo la cantidad de actividades propuestas.

A través de las actividades realizadas se detectó una motivación que permitió la elaboración de manualidades reutilizando con desechos sólidos la cual demostró el interés que le pusieron los estudiantes, de modo que los docentes se comprometieron en darle seguimiento al proyecto implementando estrategia para llevar a cabo nuevas formas de manejar los desechos sólidos promoviendo bienestar en los estudiantes y en el centro educativo

INTRODUCCIÓN

Este documento contiene el resultado del proceso de ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Nebaj, donde se describe el proceso de la misma, la cual se llevó a cabo en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 72, aldea Xexuxcap, Municipio de Nebaj, Departamento de El Quiché. Mencionar que las etapas del mismo fueron:

La etapa de diagnóstico o análisis contextual tanto de la Institución avaladora y avalada, fundamentación teórica, plan de la investigación, ejecución y sistematización de la investigación, evaluación del proceso de implementación de la propuesta y al final esta lo que es el voluntariado.

El estudio Contextual que consiste en adjuntar información acerca de las circunstancias que pasan en el municipio, que pueden ser un hecho, actividades, historias, indumentaria, medios, el desarrollo, la sociedad entre otras actividades que se ejercen en el municipio. También se puede ver el problema que surge en el lugar en que se ejecutó el Ejercicio Profesional Supervisado en la que manifiestan informaciones y labor educativa.

La Fundamentación Teórica que abarca el planteamiento de temas y subtemas como propuestas a realizar en función de las demás actividades que se llevan a cabo, relacionándolos con el problema encontrado, formulando propuestas para mejorar, disminuir y prevenir la contaminación causada por los desechos sólidos. En el plan de investigación detalla el problema los aspectos que se llevarán a cabo, describiendo las actividades en ejecución, en la forma en que se plantea, cómo se llevará a cabo, el tiempo, los recursos a utilizar la metodología para llegar en un bien común. La Ejecución y sistematización de la investigación, en esto se llegan a ver los resultados de las actividades realizadas y acciones como resultado de solución del problema llegando como producto final el proyecto. Desde entonces se realiza una evaluación definiendo los resultados de la ejecución, mejoras, seguimiento del ejercicio, llevándose a cabo la participación de las personas afectadas, esforzándose y participando activamente. Se encuentra el Voluntariado que describe actividades realizadas en

beneficio al medio social, como un bien al medio ambiente y apoyo brindado a la comunidad, realizando actividades a combatir la reforestación en áreas afectadas.

Para el desarrollo de este trabajo se optó por utilizar instrumentos y estrategias para llevar a cabo el ejercicio que muestra el desarrollo de diversas actividades que son como una solución a los desechos sólidos y la transformación del mismo en manualidades y macetas de jardín para darle una reutilización adecuada y aprovechamiento, agradeciendo al director en donde se llevó a cabo, docentes, educandos, padres de familia y la ejecución del ejercicio profesional por el trabajo logrado. También al Licenciado Asesor nos guio en la elaboración de éste trabajo y que se llegara a realizar este trabajo.

CAPITULO I

DIAGNOSTICO MUNICIPALIDAD DE SANTA MARÍA NEBAJ.

1.1. ESTUDIO CONTEXTUAL

1.1.1 Geográfica

El municipio de Nebaj se encuentra ubicado al norte del departamento de Quiché y forma parte de la comunidad lingüística Ixil, integrada por los municipios de Chajul, Nebaj y Cotzal. La extensión territorial del municipio, es de 608 kilómetros cuadrados que representa el 7.06% del territorio del departamento.

Fuente: (Plan de Desarrollo Municipal, Nebaj-Quiché).

1.1.1.1 Localización

El municipio de Santa María Nebaj, es uno de los municipios que conforman la región Ixil y uno de los 21 municipios del departamento de QUICHÉ, se localiza al norte del departamento de Quiché.

Fuente: (Oficina No.206 Acceso a la información Pública, municipalidad 2013).

1.1.1.2 Tamaño

Tiene una extensión territorial de 851.39 kilómetros cuadrados lo que presenta el 77% de extensión total del departamento de Quiché. Cuenta con una densidad poblacional de 101 habitantes por kilómetros cuadrado, comparando con 72 habitantes por kilómetro cuadrado a nivel departamental. Limita al norte con Chajul; (Quiché) y Santa Eulalia (Huehuetenango); al oeste con Chajul, San Juan Cotzal y Cunen (Quiché); al sur con Sacapulas; (Quiché) y Aguacatán; (Huehuetenango); al OESTE con Chiantla Y San Juan Ixcoy (Huehuetenango)

Fuente: (Diccionario Municipalidad de Guatemala, 164).

1.1.1.3 Clima

El clima es frío, el municipio está situado a una altitud de 1,906 metros sobre el nivel del mar.

Fuente: (Plan de Desarrollo Municipal)

1.1.1.4 Suelos

Los suelos de Nebaj se clasifican en tierras calizas. Los tipos de suelos están caracterizados en 90% lluvioso y el 10% acrisoles más de un metro de profundidad y el suelo superficial es de color café u oscuro.

Fuente: (Plan de Desarrollo Municipal)

1.1.1.5 Principales accidentes geográficos

En su territorio se encuentra las sierras de los Cuchumatanes y Sacapulas; 16 cerros; lo riegan 32 ríos, 5 riachuelos 3 quebradas, 7 arroyos y 3 lagunetas.

Fuente: (Diccionario Municipalidad de Guatemala).

1.1.1.6 Recursos Naturales

La vegetación varía según la altitud a medida que disminuye las temperaturas medio. Por debajo de mil metros se extiende el gran bosque tropical húmedo. Por encima se aleja cada vez más el nivel óptico de la humanidad y de temperatura, percibido en las tierras bajas y se penetra en la zona baja del bosque húmedo. Los árboles más frecuentes son: el roble, pino, encino, ciprés y aliso. Las coníferas cabe más numerosas a medida que aumenta la altitud, su vegetación natural ha sido muy afectada por la agricultura, el paisaje de las zonas densamente habitadas, dominan los campos de maíz y los campos en barbecho cubiertos de maleza y arbustos.

Los suelos del cantón Vatzb'aaka' del Municipio de Nebaj son arrigidos por los ríos de Xolonay y Xolacul que atraviesan una buena parte de su territorio para formar el rio Las Cataratas. El Cantón Vatzb'aaka' se ubica dentro del casco urbano, es rico en producción de frutas y hortaliza, sus habitantes aun disfrutan de ambientes agradables como respirar aire puro, porque alrededor se cuenta con bosque.

Fuente: (SEGEPLAN Municipalidad de Nebaj)

1.1.1.7 Vías de Comunicación

De Carreteras:

Externa

La cabecera municipal de Nebaj se encuentra a una distancia de 81 kilómetros de la cabecera departamental Santa Cruz del Quiché, desde ahí se encuentra asfaltada

hasta la cabecera municipal de Nebaj, de igual manera el asfalto conecta al resto de los municipios que conforman el Triángulo Ixil.

Es de mencionar, que con los proyectos viales de asfalto, los habitantes del municipio puede también dirigirse hacia el departamento de Huehuetenango, de igual forma con el departamento de Alta Verapaz Cobán, que desde el municipio de Chicaman queda poco para enlazar el asfalto hasta San Cristóbal Verapaz, municipio de Cobán.

Interna

Para su comunicación interna existen cerca de 7 comunidades que tienen acceso de movilización vía asfalto, ya que son las comunidades que se ubican en la periferia de ésta infraestructura, que desde la entrada a los límites del municipio se dirige a los municipios de Chajul y Cotzal. Mientras 36 comunidades cuentan con carreteras de terracería y el resto se movilizan por brechas o veredas.

La población para su movilización para otros centros poblados y con la misma cabecera municipal, utiliza diversos medios o vías de acceso, que son importantes para el desarrollo y para el intercambio comercial, así como útiles en casos de emergencia.

Todas las vías de acceso son importantes para la población, ya que es evidente el cambio que generan en el nivel y calidad de vida de las personas, que es muy diferente al de las comunidades que tienen limitado este servicio. A pesar de su importancia, en el municipio no hay programas específicos que den regularmente mantenimiento a la red de carreteras existentes, situación que ocasiona su deterioro constante, principalmente en las épocas lluviosas donde se vuelven intransitables.

Fuente: (Plan de Desarrollo Municipal).

1.1.2 Social

1.1.2.1 Etnia

El municipio de Nebaj existe en mayoría la etnia ixil, en minoría la etnia ladina, Quiché y Kanjobal.

1.1.2.2 Instituciones Educativas

En el municipio se cuenta con una cobertura aceptable en cuanto a servicios de educación se refiere, de los mismos se puede mencionar los siguientes:

No.	NIVEL	CICLO	CANTIDAD DE ESTBLECIMENTOS
1	41	Preprimaria	94
2	42	Párvulo	48
3	43	Primaria	7
4	45	Básico	40
5	46	Diversificado	11
	Total		360

Fuente: (Coordinación Técnica Administrativa, Nebaj. 2013)

En el nivel superior funcionan las siguientes universidades

- Universidad Panamericana UPANA
- Universidad Rural de Guatemala URG
- Universidad de San Carlos de Guatemala
- Universidad Ixil
- Centros de computación, mecanografía. INTECAP

1.1.2.3 Instituciones de Salud

Algunas agencias, Algunas comunidades rurales cuentan con puesto de Salud y otros centros de convergencia, atendidos por enfermero/as y Médicos, bajo la administración de Prestadora de Servicios de Salud, de la cooperativa Todos Nebajenses COTONEB, y Área de Salud Ixil.

En el área Urbana se cuenta con.

- Hospital
- Área de Salud
- Prestadora de Servicios de Salud (COTONEB)
- Centro de Salud Vida y Esperanza (Hospitalito)
- Venta Social de Medicamentos PROAM

Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj)

1.1.2.4 Vivienda

La calidad de vivienda depende de la ubicación geográfica en el municipio, así como de las posibilidades económicas de las familias.

Las viviendas son construidas de:

- Paredes de block-techos de: terraza, láminas, tejas y dura lita.
- Paredes de Madera- techos de: láminas, tejas y dura lita.
- Paredes de adobe- techos de: láminas tejas y dura lita.

Fuente: (Plan de Desarrollo Municipal).

1.1.2.5 Cultural

Participan en actividades culturales como; elección e investidura de la señorita MEAL NAAB´A, (la hija del pueblo) organizado por el comité de feria titular del pueblo.

1.1.2.6 La feria titular de Nebaj, se celebra en el mes de agosto del 06 al 15 de agosto en Honor a la Virgen de la Asunción, (Virgen María), es parte del patrimonio cultural del pueblo Ixil.

Dentro de la celebración de la feria titular se realizan diferentes actividades como el desfile de todos los centros educativos del nivel primario que se lleva a cabo el día 12 y 13 que corresponde al nivel medio, financiado por la municipalidad por la municipalidad y otros patrocinadores.

Se promueve la cultura maya en nuestro municipio, por medio de la municipalidad apoyan a las personas quienes tienen bajo su cargo las cofradías que en nuestro municipio se fomenta durante la fiesta titular del pueblo Ixil, que da su inicio el 07 al 14 de agosto que va directamente a las cofradías, Boleros y Vaqueros.

Fuente: (Plan de Desarrollo Municipal).

1.1.2.7 Costumbres

Pal b'aara vi' pom (Bendición de Varas Edilicias)

Es el día en que tradicionalmente al Alcalde Municipal de turno junto a su Corporación y los alcaldes auxiliares hacen lo que en Ixil se le llama Pal b'aara vi' pom que

literalmente significa “pasar la vara sobre el Copal” (se hace una ceremonia maya y se quema el pom = el copal). Esta celebración se realiza 20 días después de haber recibido el año nuevo maya. El Objetivo es que todas las autoridades comunitarias reciban la bendición por medio de sus varas y así realizar su trabajo para el bien de sus comunidades.

En este acto, los B^ʼaal vatz tiixh (guías espirituales) son los encargados de realizar la ceremonia maya y quien se encarga de pasar las varas sobre el copal. Por lo regular este acto se realiza en la casa del Kaʼv Rixhitol, Concejal.

Además de lo descrito se pueden mencionar los otros motivos de ceremonias: Para la salud de los niños, para la vida, para la siembra de la milpa. presentación de los niños/as, para agradecer y pedir por los niños y niñas, para los fenómenos naturales, pedida de la lluvia, salud familiar, migración de familiares a los estados Unidos, ritual de muerte, por el bienestar de los animales domésticos, por el dinero para que rinda entre otros, trabajo intelectual, trabajo doméstico, trabajo de tejidos (porque cada actividad tiene un espíritu, por ejemplo para que el mal no le de ceguera a las tejedoras), para los baile de Tzʼunun, para elegir autoridades, para el embarazo, entre otros.

Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj)

Guías Espirituales Mayas

Son las personas responsables de dirigir las prácticas de la espiritualidad maya en todas sus manifestaciones, aunque también realizan curación de enfermos, orientaciones a familias y actividades espirituales. Así mismo son los indicados de orientar a los vecinos sobre el significado y funciones de los lugares sagrados para la práctica de las ceremonias espirituales mayas existentes en cada comunidad. Obtienen el cargo a través de un don espiritual que inicialmente es orientado por un guía espiritual maya quien define el tiempo para asumir el mismo, y como norma principal es el manejo y conocimiento del calendario maya.

Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj)

El baile de los convites

Este baile es reciente que es organizado por un grupo de personas Ixiles, tiene como objetivo divertir a la población en sus fiestas patronales. Se practica en los tres municipios del área Ixil.

Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj)

Pedida. El segundo paso después del enamoramiento es la pedida, los padres del joven visita la casa de los padres de la señorita en algunas ocasiones solos y en otras se hacen acompañar de un guía como representante, el número de pedidas varía, dependiendo del criterio de los padres de la señorita, hay casos en los que solo una o dos veces se visitan a los futuros consuegros para definir la fecha para conformar la familia.

Diálogo y Acuerdos. Los padres del joven y en compañía del guía, dialogan con los padres de la señorita para ponerse de acuerdo de la fecha para oficializar la conformación de la familia de sus hijos. La tarea fundamental del guía espiritual o representante, en esta etapa es efectuar las negociaciones entre las familias de los contrayentes.

Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj)

Días festivos

Dentro las prácticas culturales que se realizan en el Ixil está las siguientes: celebración de Semana Santa, las fiestas patronales, la conmemoración del Día de los Santos. Día de la siembra del maíz, inauguraciones de casas, los temascales, nacimientos, constitución una familia Ixil, cosecha de maíz, elección de autoridades comunitarias, la muerte de una persona. Algunos se detallan a continuación.

Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj)

Cambio de Varas Edilicias

Es una actividad que se realiza año con año en el municipio, la cual es presidida por el alcalde municipal y su corporación.

A finales de la década de los 70's, el 31 de diciembre se reúnen todos los alcaldes auxiliares entrantes, principalmente los que vienen de las aldeas lejanas y los que viven cerca se presentan el 1º. de enero, para recibir la vara que los identifica y los acredita como nuevas autoridades de sus aldeas.

Esta actividad empieza a las nueve de la mañana el 1º. de enero, con un programa especial y con la presencia de las autoridades municipales, civiles, militares, personas líderes de la comunidad y vecinos en general. Cuando se entrega la vara a los alcaldes auxiliares, son acompañados por elementos que compone una corporación de auxiliatura, tales como: El alcalde auxiliar, un regidor, policías auxiliares, principales y un número de mayores. Los nuevos alcaldes auxiliares son acompañados por sus familiares y miembros de la comunidad en general, al recibir la vara, son recibidos con quema de bombas de fiesta y cohetes. Por el crecimiento demográfico de la población y parte de la descentralización, actualmente esta festividad se realiza directamente en las comunidades lejanas de los municipios.

Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj)

Semana Santa

La semana mayor o semana santa, es lo más grandioso en su aspecto religioso. Da inicio el Domingo de ramos con la bendición de ramos, enseguida se realiza una procesión de santos del calvario a la iglesia católica y luego la celebración de la misa. La fecha es variable cada año, a mediados de marzo o a principios de abril. El mercado local en este día es muy concurrido, porque vienen pobladores de las comunidades rurales y municipios vecinos.

El jueves santo la cofradía celebra intercambio de panes y miel blanca, y las 03:00 horas de la madrugada; pero todas las personas de religión católica y los que practican la espiritualidad maya celebran este intercambio a las 06:00 horas, entre amigos y familiares, luego y continua el convivió e intercambio de deliciosos almuerzos, donde se puede saborear el caldo de chompipe, de gallina o res, con tamalitos de achiote. Otros acostumbran pacayas envueltos en huevo, con caldo de hierbas y musa"chiles, que son unos tamalitos de frijol de piloy mezclado con pepita, masa y cebolla.

Para el viernes, se lleva a cabo la procesión del santo entierro o señor sepultado de la cofradía, que se lleva al colorido autóctono de la región, escuchándose el tambor y la flauta de caña, las trompetas y matracas que entonan música solemne venerando al Señor Sepultado.

Por la mañana del día sábado, el pueblo se encamina hacia la planta, que es un lugar atractivo de recreación para propios y extraños. En este lugar se llevan a cabo palenques de gallo con apuestas. Hay música, comidas típicas y bebidas.

Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj)

Ferías titulares

La feria titular del pueblo de Nebaj se celebra del 12 al 15 de agosto. Es dedicada a su patrona; Santa María de la Asunción, celebrada posiblemente desde la colonización española.

Todas las actividades relacionadas a las ferias titulares comienzan con anticipación en las cofradías. Por ejemplo en el caso de Nebaj el 7 de agosto inician con las velaciones, no faltando la música en las casas de los cofrades, que hacen resaltar una serie de actividades puramente de las cofradías relacionadas con la feria del pueblo.

Por las noches se lleva a cabo la gran velada cultural donde sobresalen los actos de elección e imposición del CHACHAL IXIL, a las señoritas Me"al Naab"a", se realizan alegóricos desfiles esperado por todos, debido a su originalidad. Eminentemente autóctono con las presentaciones de estampas folklóricas, cofradías, boleros y bailes tradicionales, culminando en el campo de fútbol.

Durante la feria titular se llevan a cabo bailes sociales amenizados por la marimba que haya sido contratada para esta fiesta.

Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj)

Fiesta septembrina

El 10 de septiembre, dan inicio las noches culturales, organizadas por las diferentes escuelas de la población, sobresaliendo en cada uno de ellas, la coronación e investidura de la Niña Independencia de cada establecimiento educativo.

El día 14 de septiembre, a partir de las 20:00 horas, se lleva a cabo la gran velada artística y cultural tan esperada donde sobresale la coronación e investidura de la

SENORITA CLAVELLINAS, imponiéndole la banda en un acto especial, que la acredita como la máxima representativa de la belleza femenina.

Algo sobresaliente de las actividades de celebración de independencia, lo constituye el magno desfile del 15 de septiembre, en un espectáculo sin igual, recorriendo las principales calles del pueblo, con la participación de establecimientos educativos, grupos militares, carrozas y diferentes instituciones; culminando en el estadio municipal Miguel García Granados.

Los días 15,16 y 17 en horas de la noche se llevan a cabo bailes sociales, amenizados por grupos musicales contratados para esta fiesta.

El 17 de septiembre es el último día de actividades sobresaliendo la corrida de Cintas Argentinas por la mañana y por la tarde el Baile Infantil, y el concurso de son con la presentación de los diferentes trajes típicos del país. Quedando de esta forma culminada la actividad.

Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj)

Día de los santos

Esta fecha se celebra uno y dos de noviembre. La creencia que se tiene sobre este día es que las almas de los difuntos salen de sus tumbas y comen todo lo que llevan sus familiares, aunque son dos celebraciones diferentes, pero ambas se realizan con las mismas costumbres.

El 31 de octubre todas las persona preparan arreglos florales, coronas, hojas de pino, cocen güisquiles, elotes, ayote en dulce, preparan candelas, licor y contratan un guía espiritual maya para que el siguiente día los acompañe, en horas de la madrugada del uno de noviembre, las personas se dirigen al cementerio para adornar las tumbas o cruces con flores, coronas, hojas de pino, etc., además copal y licor que necesita el guía espiritual Maya, para que luego invoque al Q'ii Santo (día de los santos). Se realiza un rito secreto, para que nadie toque lo que se le ha puesto al difunto, para que coma.

Las cofradías por la mañana realizan el cambio de cofrades del santo patrono Q'ii santo, con una procesión, partiendo de la iglesia católica, hasta la casa del nuevo cofrade, y las campanas de la iglesia anuncian el Q'ii Santo (día del santo o de los santos).

Terminada la procesión y entrega del santo al nuevo cofrade, se dirigen al cementerio llevando tambor y una campana, que empiezan a tocar desde la salida de la iglesia

hasta llegar al cementerio, luego llegan a la casa de los ritos ceremoniales llamada: KOMON, donde se llevan a cabo actos ceremoniales, por todos los cofrades, sirviendo licor, con música de tum y la chirimía, como también de marimba, finalizando estas actividades en horas de la noche. Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj)

Virgen de concepción, Nebaj

El 8 de diciembre se llevan a cabo varias actividades en honor a la Virgen de Concepción, se ha convertido en una tradición, pues se celebra desde hace varios años.

En 1 de diciembre de cada año se realiza una procesión que se sale de la casa del cofrade, dirigiéndose a la iglesia, donde depositan la imagen de la Virgen, se realiza un novenario que finaliza el 7 de diciembre, terminando el novenario que finaliza a partir de las 7 de la noche, con quema de cohetes, bomba y música de marimba, realizan otra procesión llevando a la Virgen a la casa del nuevo mayordomo, donde velan toda la noche, sirviendo a todos los asistentes: café con pan, tamales, calientes (bebidas que se hace de frutas), e invitando a todos a danzar al compás de la marimba.

A partir de las 4 de la mañana el día 8 de diciembre la Virgen de Concepción, es llevada a la iglesia con quema de cohetes, bombas y música de marimba, realizándose en el recorrido el rezado y permaneciendo en el templo hasta las 8 de la noche.

A partir de las 7 de la mañana del mismo día, sale el convite, que consiste en un baile al compás de la marimba, donde participan parejas con trajes especiales y antifaces; los trajes que pueden observarse son: de novios, príncipes, loros, tigres, payasos, conejos, etc., solo para citar algunos.

El convite es observado por una gran multitud que va siguiendo a las parejas danzantes por las principales calles de la cabecera municipal, concluyendo este baile en el parque central de la localidad.

A las 8 de la noche del mismo día, es llevada la Virgen a la casa del nuevo cofrade, en una solemne procesión acompañada de faroles, candelas, cohетillos y de más juegos pirotécnicos propios de la época navideña. Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj)

Corrida del niño en Nebaj

Es una tradición que se realiza al 26 de diciembre de cada año, desde las primeras horas de la mañana, con repique de campanas se reúnen en la iglesia de las doce cofradías, para que el sacristán les entregue el Niño Jesús y a la Virgen, luego preparan el anda y una palia que consiste en un especie de manto que se lleva en alto, con la cual se cubre el cortejo significando Santitud o Majestad.

Cuando todo está preparado, el anda con el Niño, la policía los rezadores los mayordomos, los corredores con su pañuelo de seda cubriéndolas la cabeza, el tamborín, pito de caña, un tamborcito, chirimía, con quema de bombas, repican las campanas y suenan los tambores dando inicio así, la corrida del Niño Dios; el pueblo católico se pone en movimiento principalmente los cantones de Vatzb"aka" y Simoq"ol que son los primeros que se visitan.

Las personas que desean la visita del Niño, preparan una caminata con pino desde la calle principal hasta la puerta de la casa, con cañas de carrizo y otras plantas ornamentales, donde reciben el Niño Dios con quema de cohetes y bombas.

Todo el recorrido dura más o menos 16 horas, se dejan ver los B"oxb"o"les (platillo típico), tazas de caldo, jícaras con atol, que brinda el pueblo a los corredores, como una justa recompensa al sacrificio tan importante actividad.

Todas las personas que besan al Niño, dan una ofrenda voluntaria consistente en un dinero que colocan en un cofrecito que lleva un mayordomo, pasando de manera apurada para que les dé tiempo recorrer toda el área urbana.

Entre las 9:00 11:00 de la noche se dirigen hacia la iglesia, en solemne procesión, con el Niño en su anda, los cuatro cargadores bajo la palia color morado con flecos dorados, candelas encendidas, teniendo la oportunidad solo los mayordomos de la Virgen del Rosario de retirar el Niño Jesús en el anda, y colocarlo en el altar junto a la Virgen María y San José; finalizando de esta manera dicha actividad.

Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj)

1.1.3 Histórica

1.1.3.1 Primeros Pobladores

Según datos recopilados fue fundado en el año 1,700^a.c. aproximadamente por 50 personas de origen Maya Ixil. Los primeros pobladores se establecieron en Chajul, se cree que fueron tres familias y que eran hermanos, el hermano se establece en el municipio de Chajul y el tercero fue a vivir el San Juan Cotzal, todos de descendencia maya.

Fuente: (Revista Municipal, 2005, p.10)

1.1.3.2 Sucesos Importantes

NEBAJ, llamado antiguamente Naba'aa "lugar de abundantes fuentes de agua" es un pueblo de riquezas históricas y culturales, un pueblo lleno legado ancestral que también preserva elementos prehispánicos entrelazados con la crudeza de la conquista. La huella del pueblo Ixil se encuentra repartida en diferentes sitios arqueológicos, la variedad de piezas de jade, ricamente tallados, dan testimonio de pertenecer al periodo clásico. Por lo estos hallazgos, se puede establecer que los asentamientos ixiles pertenece a la época maya de esplendor de las ciudades de Kaminal Juyu y Tikal. Algunos estudiosos sugieren que el área ixil fue una ruta de comercio entre las tierras altas de Guatemala con las tierras bajas de Peten.

Fuente: (Revista municipal, 205, p. 10).

1.1.3.3 Personalidades Presentes y Pasadas

En pasado existieron personas que generaron cambios en nuestro pueblo, siendo ellos: Don Gerardo Gordillo Barrios quien era Ministro de Educación, donó el terreno para una escuela de castellanización con el apoyo del profesor Reynaldo Alfaro Palacios, Don Pedro Cedillo Primer maestro Ixil, Prof. Jesús Ruano Moreno, Prof. Noé Palacios. Algunos de los personajes que se han destacado son:

Jacinto Guzmán de León ex Alcalde municipal periodo 1970-1974 por el Partido Revolucionario-PR, es reconocido por ser hijo de Sebastián Guzmán y es uno de los Ixiles que vuelve tomar la silla municipal después de que el municipio había sido gobernado por ladinos.

Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj).

Gerardo Gordillo Barrios. Durante el gobierno del doctor Juan José Arévalo fue Ministro de Educación el Lic. Gerardo Gordillo Barrios, nacido en Nebaj, quien por gestiones de parte del profesor Alfaro y un grupo de Ixiles de la población interesados de la educación de sus hijos, autorizo y donó un lote de terreno de su propiedad ubicado Cantón Vicotz, Nebaj. Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj).

Jacinto Brol Ramírez que reside en cantón Vatzb'aaka' Maestro de Educación Primaria Urbana, fue supervisor de Educación Bilingüe en el año 1970 habiendo supervisado a Promotores Bilingües en las diferentes aldeas del municipio de Nebaj, épocas en que dio inicio la implementación de la Educación Bilingüe en la región. Fuente: (Plan de Desarrollo Municipal).

Diego Lucas Raymundo Nació en el año 1935 en el cantón Vatzb'aaka' del municipio de Nebaj. Ha tenido la oportunidad de conformar un grupo marimbista del cual es Director, como amante a la música a los 20 años de edad aprendió a ejecutar la marimba; al grupo lo llama Conjunto Marimbista Lo'y, al paso de los años se moderniza con otros instrumentos musicales, equipos y modifican el nombre como actualmente se le conoce: "Conjunto los Ixiles". Es un grupo conformado por señores de edad avanzada que demuestran sus habilidades artísticas, preservando de ese modo la cultura. Fuente: (Plan de Desarrollo Municipal).

Don Noé Palacios ha escrito folletos con artículos sobre el idioma, matemática y cuentos sobre el pueblo de Nebaj. Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj)

Reynaldo Alfaro Palacios el profesor Alfaro Palacios forma parte del grupo de los que hicieron la primera escuela y quien atendió el primer grado de primaria en el año 1,946. Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj)

Jacinto de Paz Pérez ex Alcalde periodo 1982-1988 maestro de educación primaria, licenciado en lingüística, fundador de la Asociación Nebajense para el Desarrollo Educativo-ANDE, Cooperativa Todos Nebajenses R.L y otros. Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj).

Profesor Pedro Raymundo Cobo. Personaje destacado que nació en 1967, es maestro de Educación Preprimaria Bilingüe, fue concejal por un período y por ocho años consecutivos fue Alcalde Municipal, electo por el Comité Cívico Todos Nebajense “Cotón”. Por tercera vez es alcalde Municipal para el periodo 2012-2016, electo con 12,012 votos por coalición UNE–GANA. Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj).

Virgilio Gerónimo Bernal Guzmán fue alcalde municipal periodo 1986-1988 por el partido político Democracia Cristiana Guatemalteca y alcalde del municipio periodo 2004-2008 este es su segunda gestión como alcalde municipal, esta vez por el Partido Político Frente Republicano Guatemalteco FRG, quien fue reelecto por el mismo Partido para el periodo 2008-2012, el señor Virgilio viene de una familia de políticos, la familia Guzmán. Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj).

Elena Gómez Raymundo Ex me^{al} Naab^a, Enfermera Profesional, Coordinadora de la Unidad Técnica de Planificación Municipal- UTM- durante la gestión municipal 2000-2004- y fue postulada como candidata a concejal por el Comité Cívico Todos Nebajenses (coton) en las elecciones 2003. Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj).

Catarina Pastor Pérez Maestra de educación primaria, gerente de la Unidad Técnica de Planificación Municipal periodo 2004-2008 y fue candidata a diputada por el partido Frente Republicano Guatemalteco- FRG- en las elecciones 2003. Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj).

Magdalena Cedillo Cobo Ex me^{al} Naab^a, Víctima del conflicto armado interno, Enfermera Profesional, estudiante de derecho en la Universidad Mariano Gálvez y Candidata a diputada por el distrito Quiché del Partido Patriota en las elecciones. Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj).

Juana Marcos (Nan Xhivlaj), comadrona, varias veces cofrade, es reconocida por su trabajo de comadrona y su participación en todas las actividades de la práctica de la espiritualidad maya Ixil. Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj).

Miguel Rivera Solís guía espiritual maya Ixil, luchador incansable por rescatar, fomentar y practicar la espiritualidad maya Ixil en las comunidades de los tres municipios Ixiles. Para ello ha formado una asociación de guías espirituales mayas y los días jueves transmite un programa radial desarrollando diferentes temas de la espiritualidad.

Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj).

Petrona Velasco Brito, Abogada y Notaria. Actualmente en la jueza del Centro de Administración de Justicia de Nebaj. La licenciada Velasco, es una mujer reconocida porque ingreso a la escuela a los 22 años de edad.

Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj).

1.1.3.4 Lugares de Orgullo Local

Eco turística aldea Acul, es una comunidad que cuenta con todos los servicios básicos para un turista, rodeado de altas montañas, a su alrededor corre el rio San Juan. En la hacienda Milamores se han hospedado personalidades importantes del país y se ubica a 10 kilómetros de la cabecera Municipal.

Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj).

Mirador Boquerón Aldea Xevitz, Para dirigirse al mirador se puede dirigir en la carretera a una distancia es de 5 kilómetros de la cabecera municipal

Fuente: (Plan de Desarrollo Municipal)

Las cataratas de la Aldea Parramos Grande

Donde se pueden apreciar el cristalino del agua que proviene de la bella naturaleza, por la flora y la fauna como parte de la riqueza de los pueblos Ixiles.

Fuente: (Aportación propia)

1.1.4 Económica

1.1.4.1 Medios de Productividad

Actividad Agrícola

En todas las comunidades bajo técnicas de cultivo tradicional, las personas se dedican a cultivar los siguientes productos:

- Maíz
- Frijol
- Café
- Hortalizas
- Quesos

Estos Productos son más de consumo y de venta en menor escala en los mercados locales, parte de la cosecha de café es exportado al extranjero.

La producción de maíz: La producción agrícola cobra mayor importancia en la economía del Municipio. Es de resaltar que en la producción agrícola prevalece el cultivo de productos tradicionales como el sistema maíz y frijol destinados al autoconsumo, una mínima parte de la producción se destina al mercado local. Otro cultivo es el café que se produce en menor escala y para exportación y cuyo aporte a la economía del municipio es importante. Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj).

Producción de frijol: En lo que se refiere al cultivo de frijol, la producción se destina al autoconsumo, al igual que el maíz, es parte de la dieta alimenticia de la población. Su comercialización es mínima, se vende cuando el productor tiene una necesidad económica que cubrir. El producto también cobra importancia en el municipio por ser otra fuente de trabajo. Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj).

Producción de café: El café es otro de los productos que se cultivan en el municipio, producción que se destina para la comercialización local e internacional. La comercialización se realiza en beneficios, ubicados en jurisdicción del municipio de Chajul y Barrillas Huehuetenango. Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj).

Unidades de mini – riegos

El municipio dispone de varias fuentes de abastecimiento de agua para el cultivo, sin embargo derivado de las limitantes en el financiamiento no se dispone de sistemas de riego tecnificados. El sistema de riego que sobresale es el denominado por surcos o sistema por gravedad que consiste en que el agua se introduce a través de canales paralelos distribuidos a lo largo del cultivo y son utilizados en las plantaciones agrícolas lineales como la cebolla, milpa, frijol etc. Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj).

1.1.4.2 Comercialización

Producción agroindustrial

Es el proceso de transformación que se le da a los productos agrícolas por medio de la industrialización, al darle un valor agregado. En el Municipio se localiza la cooperativa Santa María Nebaj que se dedica a la industrialización de la miel y polen de abeja envasado de la siguiente manera: Miel: Botella de un octavo, pachón de dos octavos, botella de tres octavos, botella de seis octavos y galón.

Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj).

Actividad pecuaria

En el municipio se estableció que gran cantidad de hogares, se dedican a desarrollar la actividad pecuaria, por medio de la crianza y engorde de animales de traspatio, especialmente la crianza avícola y el porcino, animales que son utilizados para el autoconsumo y eventualmente se destinan para la venta, como medio de generación de ingresos extraordinarios o para cubrir necesidades inmediatas. La actividad avícola no se desarrolla mucho, debido a las epidemias que se dan en la región, influye también la falta de capacitación, escasez de asistencia técnica y pocos recursos económicos a invertir.

Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj).

Producción artesanal

Las actividades productivas que se describen por sus características, comportamiento e importancia se clasifican en artesanales y constituyen el valor total de la producción a la economía del municipio. La producción artesanal se concentra principalmente en la cabecera municipal y se clasifican en pequeños y medianos artesanos.

En función de la producción y el valor unitario, se puede estimar que la actividad más importante es la carpintería, seguido por el tejido y herrería. La producción artesanal; con relación al mediano artesano, solo se encuentra la rama de carpintería en sus actividades de elaboración de puertas, mesas y camas. Los pequeños artesanos únicamente generan ingreso familiar, pues en todos los procesos de trabajo intervienen el núcleo familiar. En la producción de tejidos el artesano obtiene una ganancia sobre la

venta de cortes y güipiles respectivamente, considerándose como aceptable. La elaboración de tejidos típicos genera fuentes de empleo.

Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj).

Importación

Los productos que provienen de lugares aledaños al Municipio, se mencionan: abarrotes, ropa, calzado, plásticos, electrodomésticos, maquinaria y equipo provienen de Quiché y Ciudad Capital, verduras, frutas, especias y madera, medicinas y repuestos de vehículos de Municipios vecinos y México.

Exportación

El Municipio ofrece productos a la cabecera departamental, Ciudad Capital y municipios vecinos, siendo estos: maíz, frijol, verduras, frutas, derivados de leche, abarrotes, maderas ésta se exporta hacia el país de México.

Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj).

Exportación e importación de productos

Artesanías

Comprende básicamente, obras y trabajos realizados manualmente y con poca intervención de maquinaria, habitualmente son objetos decorativos o de uso común. Telar, objetos en arcilla, traje típico, tejido, cestería, joyería típica, carpintería, cerería, alfarería.

Fuente: (Plan de Desarrollo Municipal)

Flujo financiero

Los bancos de carácter privado que operan, además de otras entidades que facilitan las transacciones monetarias.

Fuente: (Plan de Desarrollo Municipal)

Hoteles

Los visitantes o turistas pueden hospedarse durante su visita en el Municipio, en cualquiera de los 5 hoteles ubicados en el centro, cuyo precio varían de Q.50.00 a Q.100.00 la noche.

Fuente: (Plan de Desarrollo Municipal)

Correos

En el Municipio se concentran los servicios de correo y telégrafo, teléfono y correo electrónico.

Fuente: (Plan de Desarrollo Municipal)

1.1.4.3 Fuentes Laborales y Ubicación Socio Económica de la Población

La mayoría de los habitantes se dedican a la agricultura, otros emigran a la costa sur a fincas cafetaleras y corte de caña de azúcar, entre los profesionales están los Maestros, Abogados y Notarios, Médicos, Ingenieros, Pedagogos, Arquitectos, Trabajadores Sociales, como también existen comerciales y Comerciantes, Carpinteros, Herreros, Electricistas, Alfareros, Plomeros, Albañiles.

Comercios: En este tipo de actividad se realizan procesos de intercambio (compras y ventas), entre comerciantes y consumidores finales. Fuente: (Plan de Desarrollo Municipal)

1.1.4.4 Medios de Comunicación

Existen los teléfonos públicos y de línea de las empresas Tegua, TIGO, CLARO, Movistar. Algunas radio emisoras locales en AM y FM de largo y corto alcance, correo, cargos expreso, servicios de cable, fax, La Policía Nacional Civil tiene un sistema de Radio de Comunicación y servicios de internet.

El teléfono móvil Celular lo provee especialmente la empresa CLARO y TIGO que son las que tiene mayor cobertura y demanda por su calidad de señal.

Fuente: (Plan de Desarrollo Municipal)

1.1.4.5 Servicios de Transporte

El medio de transporte utilizado en el municipio es por vía terrestre. Los vehículos más utilizados de acuerdo a las necesidades de los usuarios son:

Microbuses que viajan en las diferentes comunidades rurales, en la cabecera municipal, así mismo de Nebaj a Santa Cruz del Quiché y viceversa.

Camionetas, viajan de diferentes comunidades a la cabecera municipal y de Nebaj a Quiché.

Moto taxi: Al servicio del municipio.

Motocicletas y bicicletas. Que son utilizadas como medio de transporte personal. Tanto en el casco urbano.

Pickups. Utilizados por los centros poblados más lejanos del casco urbano para transportarse.

Tráileres: Se utilizan para transportar algunos de los productos que demanda el municipio, especialmente los materiales de construcción.

Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj).

1.1.5 Política

1.1.5.1 Participación Cívica Ciudadana

La intervención de la sociedad civil en demanda de mayores espacios de opinión y acción pública conduce a acuerdos e instituciones más representativas. El desarrollo democrático al que se aspira, comprende la participación social organizada de los ciudadanos, como un aspecto fundamental en la toma de decisiones. La sociedad y sus organizaciones deben tomar parte en la formulación, ejecución y evaluación de las políticas públicas, así como en las tareas de contraloría social sobre el desempeño de los servidores públicos.

En precepto de lo anterior y en el marco del Sistemas de los Consejos de Desarrollo, la participación de la población de Nebaj es evidente y ésta se da mediante las organizaciones legalmente constituidas y reconocidas por el Gobierno local y la población, tales como los COCODES de primer y segundo nivel.

Fuente. (Plan de Desarrollo Municipal).

1.1.5.2 Organizaciones de Poder Local

Existen diferentes asociaciones con diferentes fines como: Micro finanzas, agropecuarios, transportistas, comerciantes, educativas, legislativos, culturales, artísticas, religiosas, deportivas y sociales. De las asociaciones hay algunas que son mixtas y otras solo de mujeres u hombres. Además existen agencias bancarias y cooperativas con fines lucrativos.

Fuente. (Plan de Desarrollo Municipal).

1.1.5.3 Agrupaciones Políticas

En el municipio de Nebaj actualmente se encuentra debidamente inscritos los siguientes partidos políticos: Unidad Nacional de la Esperanza **UNE**, Libertad Democrática Renovada **LIDER**, Visión con Valores **VIVA, WINAQ', La Milpa, TODOS**, Frente de Convergencia Nacional **FCN Nación**, Partido Patriota **PP**, Comité Cívico Todos Nebajenses **COTON**, Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca **URNG**, Unión del Cambio Nacional **UCN**, Partido **Unionista, Encuentro por Guatemala**, Alianza Nueva Nación **ANN**, Centro de Acción Social **CASA**, Partido de Avanzada Nacional **PAN**, Movimiento Reformador **MR**. Fuentes: (Monografías de Santa María Nebaj).

1.1.5.4 Organizaciones de la Sociedad Civil (OSCs)

En el municipio de Nebaj se encuentra las siguientes Instituciones: Fundación Maya (FUNDAMAYA), Cooperativa Todos Nebajenses R.L. (COTONEB), Asociación de Asentamientos Unidos del Área Ixil (ASAUNIXIL), Asociación de promotores de Educación Inicial Bilingüe Maya Ixil (APEDIRIBIMI), Fundación Agros, Cooperativa Multiplicador R.L., Asociación de la Juventud Q'anil, Red de Mujeres Ixiles Cooperativa Integral de Ahorro y Crédito R.L., "El Quetzal", Centro de Acción Legal de Derechos Humanos CALDH, Fundación Guillermo Torriello.

Fuentes: (Monografías de Santa María Nebaj).

1.1.5.5 Gobierno Local

Concejo Municipal, integrad por un Alcalde Municipal, dos síndicos titulares, un síndico suplente, Siete concejales titulares y tres suplentes.

Fuentes: (Monografías de Santa María Nebaj).

1.1.5.6 Organización Administrativa

El municipio está conformado por 10 sectores, cada sector está conformado por 12,14, 6, 7 comunidades 24 cantones un COMUDE, COCODES; nivel I Y II, alcaldes auxiliares y 96 aldeas.

Fuentes: (Monografías de Santa María Nebaj).

1.1.6 Filosófica

1.1.6.1 Principios Filosóficos

Los principios constitucionales y la observancia del ordenamiento jurídico aplicable referentes a la organización, gobierno, administración y funcionamiento de los municipios y demás entidades locales son los siguientes:

Moralidad: principio de la planeación efectiva que conlleva brindar servicios conforme los preceptos de la moral, alcanzar el cambio y hacer posible la misión y visión.

Eficiencia: consiste en brindar servicios con calidad y en el tiempo necesario.

Eficacia: significa prestación de servicios para alcanzar resultados.

Economía: la administración municipal evita gastos innecesarios a los usuarios.

Celeridad: brindar servicios en el menor tiempo posible

Descentralización: es la transferencia a las comunidades organizadas legalmente del poder de decisión con la más amplia participación ciudadana, en la administración, priorización y ejecución de obras o proyectos (artículo 2 de la ley general de descentralización).

Equidad e igualdad: es la promoción de procesos de democracia participativa sin discriminación alguna, con equidad de género, es decir, la participación efectiva del hombre y la mujer. Así mismo, implica la equidad económica y social, la erradicación de la exclusión social, la discriminación y la pobreza para el desarrollo humano integral.

Fuentes: (Monografías de Santa María Nebaj).

1.1.6.2 Ideas y Practicas generalizadas de Espiritualidad

Prevalecen tres grupos religiosos, las cuales son: Católica, Evangélica y Espiritualidad maya. También existen otras que son minoritarios como: Testigos de Jehová, carismáticas, adventistas y Sabatistas. Cada uno de ellos realiza sus cultos en determinados días y horas. Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj).

1.1.6.3 Iglesias Predominantes

La mayoría de las iglesias del municipio de Nebaj son: Iglesias Evangélicas que varían de identidad pero llevan el mismo propósito. Fuente: (Definición propia)

1.1.6.4 Valores Apreciados y Practicados en la Convivencia Familiar y Social

Educación Familiar y Comunitaria:

La educación, en primer lugar se da en la familia, los niños antes del conflicto armado eran instruidos mediante relatos, narraciones de los abuelos y abuelas (tradición oral). Los padres y las madres se encargaban de enseñar a sus hijos mediante la imitación, práctica, la agricultura, la cacería, la construcción etc. Los niños y las niñas participan directamente en todos los trabajos. Por las tardes, alrededor del sagrado fuego (tzi" loq'ola xamal), en el temascal, los ancianos orientan a los niños y niñas lo que no deben hacer en determinados momentos, espacios e interpretaciones de señales. A continuación algunos ejemplos: A esto se le conoce en Ixil. Unq'a txa.

- ✓ Si una persona se queda viendo la nube un buen rato. Esta persona ya no rinde en su trabajo.
- ✓ Cuando una persona pasa sobre una escoba sufre calumnias de cualquier cosa en su vida.
- ✓ Cuando se le saluda a una persona mayor se agacha la cabeza señal de mucho respeto.
- ✓ Cuando los adultos están dialogando con otra persona no se debe de interrumpir.

Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj).

1.1.6.5 Trabajo:

El trabajo es parte de la vida del ser humano, los padres son los encargados a encaminar a sus hijos a adoptar esta cultura, generalmente se transmite de generación a generación, se trabaja más la tierra. Los jóvenes y las señoritas aprenden los oficios haciéndolo. En el caso de los niños aprenden con el papá el trabajo que realizan. Las niñas aprender el labor que ejercen las madres por pasar más tiempo con ellas.

Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj).

Comadronas. Ellas juegan un papel muy importante en cada una de las comunidades, ya que atienden hechos sociales de diversa índole tales como: la maternidad, curación de enfermedades y algunas cumplen la función de ser guías espirituales mayas. Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj).

Terapeutas Tradicionales El recurso humano dentro de la medicina maya ha sido llamado de muchas formas: médicos tradicionales, agentes tradicionales, médicos indígenas, médicos mayas, terapeutas mayas, especialistas indígenas, etc. Actualmente se ha adoptado y han clasificado en Comadrona, yerbero/hierbero, masajista, los que limpian la garganta, guías espiritual maya, dentista, hueseros, sabio rezador y otros.

- **El huesero**, compone huesos o sobador, trata padecimientos producto de accidentes que provocan torceduras y zafaduras a nivel de cintura y dolor de costilla, tratan el reumatismo.

Otras especialidades a continuación se detallan:

- **El masajista** utiliza el masaje como recurso terapéutico, usando plantas medicinales, productos animales y minerales.
- **El que limpia garganta**, su trabajo es especialmente atender enfermedades tales como; padecimiento de amigdalitis, faringitis en niños y la caída de mollera.
- **El soplador**, su función es la atención de heridas y quemaduras.
- **Aaq'ii/ Aamexha/ contador de los días o adivino.** El contador o adivinos son parte del recurso humano en Nebaj que aún luchan por conservar los conocimientos para atender la salud de las personas.

Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj).

1.1.6.6 Música

Generalmente con los instrumentos se ejecutan corridos, rancheras, sones en melodías en **Nebaj**; La marimba, la Chirimía, el tambor, el violín y la guitarra. Los instrumentos lo tocan los músicos Ixiles en actividades ceremoniales de cambio de las autoridades de las cofradías, realización de ceremonias mayas de la espiritualidad, en el traspaso del poder a cada cuatro años de las autoridades municipales electas popularmente

(corporación municipal), cuando reciben las varas edilicias el 1º. De enero de cada año de los alcaldes comunitarios (alcaldes auxiliares), el día de muertos en el cementerio, el día de la cruz el 3 de mayo, el cabo de año de un familiar Ixil fallecido y cuando se sepulta a alguien por mencionar algunos. En resumen la música Ixil es un eje principal que ameniza todas las actividades. Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj).

Instrumentos Musicales:

Los instrumentos musicales que aún se utilizan son:

- El tun acompañado por la concha de tortuga
- La trompeta
- El tamborín
- La marimba
- La Chirimía y el Tambor
- Violín y la guitarra

1.1.6.7 Danza

La danza se realiza en ferias titulares de cada municipio, en cofradías, komon sajb'ichil. Lo bailan los guías espirituales mayas Ixiles, los jefes de cofrades, ancianos y ancianas, autoridades municipales y comunitarias. Actualmente se practican en los tres municipios. Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj).

1.1.7 Competitividad

1.1.7.1 Fundación Contra el Hambre FH

Es una Organización Cristiana Internacional fundada en 1971. Con el objetivo de facilitar la transformación mutua a través de servir a las familias más vulnerables; reconociendo su dignidad, creatividad y capacidad para desarrollar el potencial que Dios les ha dado, enfocadas en erradicar la desnutrición crónica infantil.

- En el área ixil, apoya en diversas actividades de desarrollo en cuanto a educación y alimentación.
- Impartir talleres y apoyando en la construcción de aulas en centros educativos.

- Capacitar en la siembra de hortalizas, donando semillas. Otorgar becas a jóvenes con ilusiones de sobresalir en una preparación académica.
- Donación de Víveres

1.1.7.2 Lápices de Promesa

Apoya en la creación de escuelas, programas a comunidades globales con una meta común de educación para todos.

Lápices de promesa cree que cada niño debe tener acceso a una educación de calidad.

1.1.7.3 Save the Children's

Es una Organización independiente. (No Gubernamental) líder en el mundo en el trabajo a favor de la niñez y la adolescencia dedicada a la seguridad alimentaria.

Desarrollo de programas relacionados con la salud, nutrición, atención en emergencias, violencia, calidad educativa, explotación laboral infantil, VIH/SIDA, capacitar docentes en el área educativa para una calidad de enseñanza-aprendizaje.

1.1.7.4 Asaunxil

Actualmente desarrolla varios programas, entre ellos:

- **Agropecuario**
- **Salud**
- **Educación**
- **Género y Fortalecimiento al Poder Local**
- **Derechos Humanos.**

Tomando estos programas como punto de partida para sacar adelante a muchas familias que lo necesitan. Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj).

1.2. ANÁLISIS INSTITUCIONAL

Institución Avaladora

1.2.1 Identidad Institucional:

1.2.1.1 Nombre: Municipalidad de Santa María Nebaj

1.2.1.2 Localización Geográfica

5ª calle 4ª Avenida zona 1 cantón batzbacka frente al parque central.

1.2.1.3 Visión

Constituirse en un municipio modelo, en donde sus habitantes gozan de una satisfacción, felicidad y seguridad efectiva, ya que cuentan con todos los servicios básicos y condiciones favorables para su desarrollo emocional, social, político y económico con equidad e identidad cultural, armónica y sostenible con sus recursos naturales.

Fuente: (Plan de Gobierno Local).

1.2.1.4 Misión

Somos líderes, lideresas, autoridades locales, autoridades municipales, organizaciones del municipio de Nebaj responsables y modelos, que promovemos y practicamos la unidad, la solidaridad y la organización orientada a la gestión sostenible, incluyente, equitativa y participativa de un desarrollo con justicia social.

Fuente: (Plan de Gobierno Local).

1.2.1.5 Objetivos

Objetivos generales:

- Establecer las bases que rigen, regulen, orienten y coordinen recursos e inversión pública, privada y de cooperación para el desarrollo humano integral, potenciando las características territoriales ambientales, culturales, económicas, sociales y políticas, fomentando la participación de todas y todos los actores en equidad e inclusión.

- Poner a disposición de las autoridades municipales y otras instancias nacionales e internacionales un instrumento de carácter teórico, dirigido a fortalecer la planificación e integración de acciones, gestiones, decisiones y el qué hacer y desarrollo del municipio.

Fuente: (Plan de Gobierno Local).

Objetivos específicos

- Disponer de información que facilite y oriente las prioridades para la preinversión e inversión pública, privada y de cooperación en el municipio.
- Establecer las bases que impulsen acciones coordinadas entre las entidades públicas, privadas y de cooperación en el municipio.
- Promover mecanismos de inclusión, equidad y de participación ciudadana en la ejecución y beneficios de acciones de desarrollo a corto, mediano y largo plazo.
- Concertar programas y proyectos que promuevan el desarrollo integral, con inclusión social, equidad de género, étnica y cultural en el municipio.
- Potencializar la diversidad económica, cultural, ambiental y productiva del municipio, mediante el impulso articulado y reconocimiento de las potencialidades del territorio.

Fuente: (Plan de Gobierno Local).

1.2.1.6 Principios

Los principios generales del Sistema de Consejos de Desarrollo son:

- a) El respeto a las culturas de los pueblos que conviven en Guatemala.
- b) El fomento a la armonía en las relaciones interculturales.
- c) La optimización de la eficacia y eficiencia en todos los niveles de la administración pública.
- d) La constante atención porque se asigne a cada uno de los niveles de la administración pública las funciones que por su complejidad y características pueda realizar mejor que cualquier otro nivel. La promoción de procesos de democracia participativa, en condiciones de equidad e igualdad de oportunidades de los pueblos maya, xinca y garífuna y de la población no indígena, sin discriminación alguna.

- e) La conservación y el mantenimiento del equilibrio ambiental y el desarrollo humano, con base en las cosmovisiones de los pueblos maya, xinca y garífuna y de la población no indígena.
- f) La equidad de género, entendida como la no discriminación de la mujer y participación efectiva, tanto del hombre como de la mujer.

Fuente: (Plan de Gobierno Local).

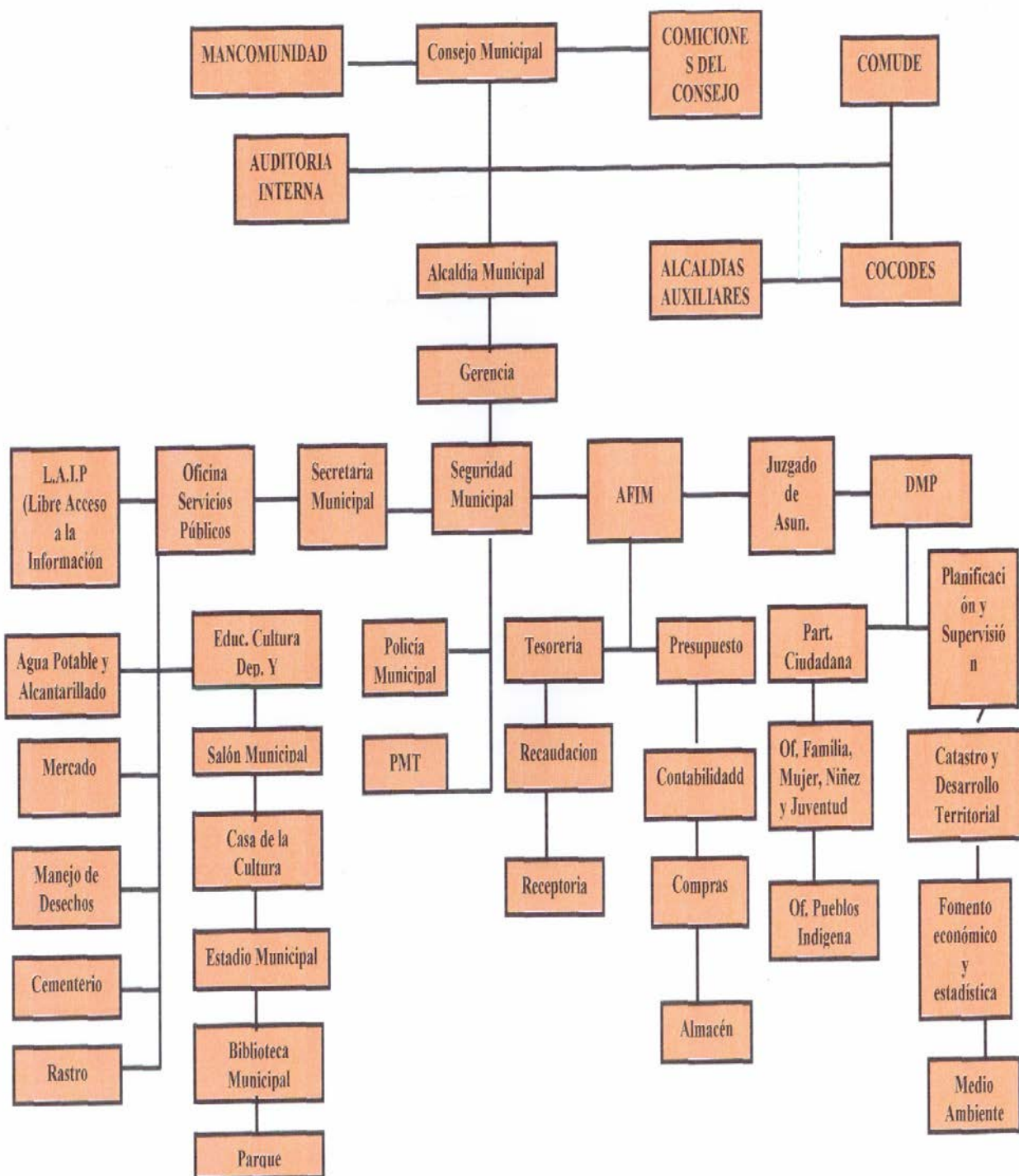
1.2.1.7 Valores

La administración municipal se regirá en apego a los valores siguientes:

- **Compromiso:** obligación contraída de satisfacer las necesidades de la población con legalidad, justicia, igualdad, equidad y transparencia.
- **Confianza:** garantía municipal hacia la población para la realización de sus intereses.
- **Honestidad y respeto:** las acciones cotidianas de la municipalidad deben ser correctas y justas para la prestación de mejores servicios a la población.
- **Honradez:** es la rectitud e integridad en el actuar del Concejo Municipal.
- **Integridad y lealtad:** fidelidad en el cumplimiento de los compromisos.
- **Orden y responsabilidad** en la prestación de los servicios.
- **Sentido de pertenencia, tolerancia y empatía:** la municipalidad se identifica con las manifestaciones o demandas de la población.
- **Transparencia:** claridad de la ciudadanía en las inversiones de la municipalidad.
- **Trabajo en equipo** para prestar servicios de calidad.
- **Identidad cultural y valorar a las demás culturas** fomentando la armonía.

Fuente: (Plan de Gobierno Local).

1.2.1.8 Organigrama



Fuente: (Plan de Gobierno Local).

1.2.1.9 Servicios que presta

A. Servicios Básicos Públicos:

- Todos se concentran en la cabecera municipal pago de luz, registro de ciudadanos, gestión municipal, oficinas, organizaciones y asociaciones.

Fuente: (Plan de Desarrollo Municipal).

B. Servicios De Educación:

- Después de la primaria, el nivel básico y diversificado se concentra mayormente en la cabecera.

Fuente: (Plan de Desarrollo Municipal).

C. Servicios De Salud:

- Las farmacias y clínicas se concentran en el municipio, además del Hospital Nacional.

Fuente: (Plan de Desarrollo Municipal).

D. Servicios Económicos:

Bancos, comercios, agencias y asociaciones crediticias se concentran en la cabecera.

Fuente: (Plan de Gobierno Local).

E. Vías De Acceso:

- Las calles adoquinadas, pavimentadas y carreteras asfaltadas se encuentran muchas veces en el área urbana.

Fuente: (Plan de Gobierno Local).

1.2.1.10 Vinculación con agencias nacionales o internacionales

Condiciones Internas: Por su ubicación geográfica entre los municipio de la parte norte del departamento, éste se constituye en un centro de comercio, donde tanto los habitantes de las comunidades del área rural del propio municipio, como de Chajul, Cotzal, Cunén y Sacapulas, así como otras comunidades colindantes y que pertenecen a los municipio de Huehuetenango, llegan a la cabecera municipal para intercambiar sus productos que en sus lugares de origen se producen. Regularmente, los días más

acudidos son los días jueves, sábado y domingo, aunque últimamente; esta tradición de compras o venta ha variado, ya que todos los días de la semana son concurridas.

Debido al incremento del comercio y las ventas en el municipio, las infraestructuras municipales ya no son suficientes, lo que hace muchas de las ventas se ubican en las calles en condiciones que ya no son aptas a la higiene y a la salud de las personas. Debido que muchas de las ventas, especialmente las verduras y frutas se exponen en los suelos y cercanos a lugares contaminantes, situación que es más alarmante en la épocas de invierno. Estas condiciones, son aún más alarmantes en otras comunidades, donde hay también día de plazas, tal es el caso de Salquil Grande y Vicalama.

Fuente: (Plan de Desarrollo Municipal).

Condiciones Externas:

Aunque el municipio tiene características óptimas para la agricultura, el mismo no tiene ninguna potencialidad en cuanto a exportar sus productos fuera del municipio, no solo por la falta de mercados, sino también por la lejanía del municipio, así como por las condiciones y la falta de infraestructura productivas y vial en sus comunidades, los agricultores no quieren tomar riesgos para producir en gran cantidad, esto asociado a lo limitado de ofertas de asesoría o asistencia técnica y financiera en la localidad. Se puede determinar, que hasta ahora la agricultura que se practica en el municipio es de subsistencia y una pequeña cantidad para la venta en el mercado local. No en sí con la artesanía del cual se caracteriza Nebaj, que hasta el año de 2004 se construyó un mercado de artesanías, inmueble que no es suficiente ante la demandad de productores, lo que hace que muchos tengan que viajar a la ciudad capital y en otros lugares atractivos para la venta de sus productos, como Chichicastenago, Panajachel y Antigua Guatemala.

Fuente: (Plan de Desarrollo Municipal).

1.2.1.11 Relaciones con instituciones afines o similares

Sin evidencia

1.2.2 Desarrollo histórico

1.2.2.1 Sucesos históricos importantes

NEBAJ, llamado antiguamente Naba'aa "lugar de abundantes fuentes de agua" es un pueblo de riquezas históricas y culturales, un pueblo lleno legado ancestral que también preserva elementos prehispánicos entrelazados con la crudeza de la conquista. La huella del pueblo Ixil se encuentra repartida en diferentes sitios arqueológicos, la variedad de piezas de jade, ricamente tallados, dan testimonio de pertenecer al periodo clásico. Por lo estos hallazgos, se puede establecer que los asentamientos ixiles pertenece a la época maya de esplendor de las ciudades de Kaminaljuyu y Tikal. Algunos estudiosos sugieren que el área ixil fue una ruta de comercio entre las tierras altas de Guatemala con las tierras bajas de Peten.

En 1523 cuando don Pedro de Alvarado incendia la ciudad de Gumarcaj, llamada Utlán por los toltecas, después de fundar en el valle del Iximché la primera ciudad Española llamada Santiago de Guatemala, los Kakchiqueles primos étnicos pero enemigos hereditarios de los Kichés, ven en Pedro de Alvarado un aliado para apoyar las expediciones de conquista a la sierra de los Cuchumatanes. Fue así como el conquistador, encarga la campaña al mando de Francisco Castellanos, que lo conduce a la conquista de los grandes pueblos ixiles concentrados en Nebaj y Chajul.

Fuente: (Revista municipal, 205, p. 10).

1.2.2.2 Fundación y fundadores:

Según datos recopilados fue fundado en el año 1,700^a.c. aproximadamente por 50 personas de origen Maya Ixil. Los primeros pobladores se establecieron en Chajul, se cree que fueron tres familias y que eran hermanos, el hermano se establece en el municipio de Chajul y el tercero fue a vivir el San Juan Cotzal, todos de descendencia maya.

Fuente: (Revista Municipal, 2005, p.10)

1.2.2.3 Épocas o momentos relevantes

Época precolombina

El pueblo Ixil desciende de los antiguos mayas que habitaron la mayor parte del territorio de Guatemala. Se considera que para el período histórico denominado clásico

maya, el área Ixil ya estaba poblada. Se han encontrado vestigios de restos de monumentos y muros arqueológicos en la región, constatando así que hubo asentamientos humanos desde el año 500 a. C. Se localizó en el municipio de Nebaj una pieza de jade que evidencia la historia y cultura del pueblo ixil desde épocas milenarias.

El principal cultivo de los mayas ixiles era el maíz. La historia señala el área como lugar del descubrimiento de este cultivo. Incluso se ha considerado el cerro Paxil, en la comunidad de Xolcoay del municipio de Chajul, como el lugar sagrado donde se inició el cultivo de maíz. Algunos historiadores consideran estas afirmaciones como ciertas describió que el maíz es un cultivo originario de las tierras altas de Guatemala.

El pueblo ixil luego fue dividido en cuatro pueblos, formando así Nebaj, Cotzal, Chajul, e Iloom.

Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj).

1.2.2.4 Personajes sobre salientes

En pasado existieron personas que generaron cambios en nuestro pueblo, siendo ellos: Don Gerardo Gordillo Barrios quien era Ministro de Educación, donó el terreno para una escuela de castellanización con el apoyo del profesor Reynaldo Alfaro Palacios, Don Pedro Cedillo Primer maestro Ixil, Prof. Jesús Ruano Moreno, Prof. Noé Palacios. Algunos de los personajes que se han destacado son:

Diego Lucas Raymundo Nació en el año 1935 en el cantón Vatz b'aaka' del municipio de Nebaj. Ha tenido la oportunidad de conformar un grupo Marimbista del cual es Director, como amante a la música a los 20 años de edad aprendió a ejecutar la marimba; al grupo lo llama Conjunto Marimbista L'oy, al paso de los años se moderniza con otros instrumentos musicales, equipos y modifican el nombre como actualmente se le conoce: "Conjunto los Ixiles". Es un grupo conformado por señores de edad avanzada que demuestran sus habilidades artísticas, preservando de ese modo la cultura.

Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj).

Jacinto Guzmán de León ex Alcalde municipal periodo 1970-1974 por el Partido Revolucionario-PR, es reconocido por ser hijo de Sebastián Guzmán y es uno de los

Ixiles que vuelve tomar la silla municipal después de que el municipio había sido gobernado por ladinos.

Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj).

Gerardo Gordillo Barrios. Durante el gobierno del doctor Juan José Arévalo fue Ministro de Educación el Lic. Gerardo Gordillo Barrios, nacido en Nebaj, quien por gestiones de parte del profesor Alfaro y un grupo de Ixiles de la población interesados de la educación de sus hijos, autorizo y donó un lote de terreno de su propiedad ubicado Cantón Vicotz, Nebaj.

Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj).

Jacinto Brol Ramírez que reside en cantón Vatzb'aaka' Maestro de Educación Primaria Urbana, fue supervisor de Educación Bilingüe en el año 1970 habiendo supervisado a Promotores Bilingües en las diferentes aldeas del municipio de Nebaj, épocas en que dio inicio la implementación de la Educación Bilingüe en la región.

Fuente: (Plan de Desarrollo Municipal).

Don Noé Palacios ha escrito folletos con artículos sobre el idioma, matemática y cuentos sobre el pueblo de Nebaj.

Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj)

Reynaldo Alfaro Palacios el profesor Alfaro Palacios forma parte del grupo de los que hicieron la primera escuela y quien atendió el primer grado de primaria en el año 1,946.

Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj)

Jacinto de Paz Pérez ex Alcalde periodo 1982-1988 maestro de educación primaria, licenciado en lingüística, fundador de la Asociación Nebajense para el Desarrollo Educativo-ANDE, Cooperativa Todos Nebajenses R.L y otros.

Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj).

Profesor Pedro Raymundo Cobo. Personaje destacado que nació en 1967, es maestro de Educación Preprimaria Bilingüe, fue concejal por un período y por ocho años consecutivos fue Alcalde Municipal, electo por el Comité Cívico Todos Nebajense "Cotón". Por tercera vez es alcalde Municipal para el periodo 2012-2016, electo con 12,012 votos por coalición UNE–GANA.

Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj).

Virgilio Gerónimo Bernal Guzmán fue alcalde municipal periodo 1986-1988 por el partido político Democracia Cristiana Guatemalteca y alcalde del municipio periodo 2004-2008 este es su segunda gestión como alcalde municipal, esta vez por el Partido Político Frente Republicano Guatemalteco FRG, quien fue reelecto por el mismo Partido para el periodo 2008-2012, el señor Virgilio viene de una familia de políticos, la familia Guzmán.

Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj).

Elena Gómez Raymundo Ex me^{al} Naab^a, Enfermera Profesional, Coordinadora de la Unidad Técnica de Planificación Municipal- UTM- durante la gestión municipal 2000-2004- y fue postulada como candidata a concejal por el Comité Cívico Todos Nebajenses (coton) en las elecciones 2003.

Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj).

Catarina Pastor Pérez Maestra de educación primaria, gerente de la Unidad Técnica de Planificación Municipal periodo 2004-2008 y fue candidata a diputada por el partido Frente Republicano Guatemalteco- FRG- en las elecciones 2003.

Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj).

Magdalena Cedillo Cobo Ex me^{al} Naab^a, Víctima del conflicto armado interno, Enfermera Profesional, estudiante de derecho en la Universidad Mariano Gálvez y Candidata a diputada por el distrito Quiché del Partido Patriota en las elecciones.

Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj).

Juana Marcos (Nan Xhivlaj), comadrona, varias veces cofrade, es reconocida por su trabajo de comadrona y su participación en todas las actividades de la práctica de la espiritualidad maya Ixil.

Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj).

Miguel Rivera Solís guía espiritual maya Ixil, luchador incansable por rescatar, fomentar y practicar la espiritualidad maya Ixil en las comunidades de los tres municipios Ixiles. Para ello ha formado una asociación de guías espirituales mayas y los días jueves transmite un programa radial desarrollando diferentes temas de la espiritualidad.

Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj).

Petrona Velasco Brito, Abogada y Notaria. Actualmente en la jueza del Centro de Administración de Justicia de Nebaj. La licenciada Velasco, es una mujer reconocida porque ingreso a la escuela a los 22 años de edad.

Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj).

1.2.2.5 Memorias

No existe información

1.2.2.6 Anécdotas

No existe información

1.2.2.7 Logros alcanzados

Proyectos ejecutados, tales como:

- Circulación de centros educativos en sus diferentes niveles.
- Construcción de auxiliaturas e institutos en diferentes comunidades rurales de Nebaj.
- Pavimentación de calles principales en aéreas Urbanas y Rurales.
- Diversidad de Capacitaciones técnicas a la población por la municipalidad e Intecap.
- Entrega de tuberías y accesorios para agua potable en diferentes comunidades Nebajenses.
- Mejoramiento de drenajes en diferentes aéreas urbanas y rurales.
- Mejoramiento y entechado de mercado Municipal en el año 2015.
- Mantenimiento a carreteras en diferentes comunidades.
- Construcción de puentes.
- Dotación de Fertilizante para la Asistencia Alimentaria Agricultores y sus familias en el municipio de Nebaj.
- Realización de actividades deportivas.

1.2.2.8 Archivos especiales

No existe información

1.2.2.9 Estadísticas

Sin evidencia.

1.2.2.10 Fotografías

No existe información

1.2.3 Los usuarios

Se atienden un promedio 150 personas diarias, con petición a necesidades, problemas, apoyos, personas individuales y de organizaciones. En base a la asistencia diaria de los usuarios se estima que durante el año acuden 54000 por diferentes trámites.

Fuente: (Secretaría Municipal).

1.2.3.1 Comportamiento anual de usuarios

De acuerdo a las estadísticas, aumenta la cantidad de la población en los meses de enero, junio, septiembre y diciembre: en el mes de enero, peticiones de empleo y estudio, en el mes de junio por fertilizantes para el cultivo de maíz, en septiembre mayores solicitudes de los centros educativos por la celebración de la independencia patria y en el mes de diciembre solicitan apoyo para la cosecha de maíz y oportunidad de trabajo.

Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj).

1.2.3.2 Procedencia

No existe información

1.2.3.3 Estadísticas anuales

No existe información

1.2.3.4 Las Familias

No existe información

1.2.3.5 Condiciones contractuales usuarios-institución

No existe información

1.2.3.6 Tipos de Usuarios

No existe información

1.2.3.7 Situación socioeconómica

En el municipio se maneja los que es la producción de diferentes productos los cuales se comercializan dentro y fuera de esa manera se aporta al crecimiento económico de algunos, ya que hay varias personas que son de escasos recursos, dónde viven en la extrema pobreza.

Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj).

1.2.3.8 La Movilidad de los usuarios

Los vehículos más utilizados de acuerdo a las necesidades de los usuarios son Microbuses que viajan en las diferentes comunidades rurales, en la cabecera municipal, así mismo de Nebaj a Santa Cruz del Quiché y viceversa.

Camionetas, microbuses viajan de diferentes comunidades a la cabecera municipal y de Nebaj a Quiché.

Moto taxi Al servicio de la municipalidad

Motocicletas. Que son utilizadas como medio de transporte personal.

Fuente: (Secretaría Municipal de Nebaj).

1.2.4. Infraestructura

1.2.4.1 Edificio

Área construida.

El edificio consta de 496.80 metros cuadrados.

Áreas descubiertas.

86.64 metros cuadrados.

La construcción del edificio municipal es moderna, cuenta con todos los servicios básicos en buen estado y funcionamiento, tales como: instalación de energía eléctrica, agua entubada y servicios sanitarios: las condiciones del edificio municipal como pintura se encuentra en óptimas condiciones, las paredes y el piso en buen estado. Así mismo cuenta con una buena iluminación y ventilación apropiada es funcional confortable, el mantenimiento físico es eficiente y cuenta con equipamiento adecuado.

El edificio es propiedad de la municipalidad, se, mantiene en buenas condiciones y cada componente ocupa su propio espacio dentro del mismo.

Fuente: (Plan de Desarrollo Municipal).

Locales para la administración
Alcaldía municipal

Cantidad	Descripción
01	Escritorio secretarial color negro grande
06	Amueblado de sala grande (sofá)
03	Silla secretarial grande
02	Sillas de plástico
01	Silla de madera

Fuente: (Secretaría Municipal de Santa María Nebaj).

Recepción

Cantidad	Descripción
02	Archivadores de metal con gavetas
01	Archivador de metal grande de dos puertas
	Escritorios secretariales
04	Sillas secretariales
03	Computadoras
	Impresoras
03	botes de basura

Fuente: (Secretaría Municipal de Santa María Nebaj).

Secretarial

Cantidad	Descripción
01	Escritorio secretarial color negro grande
01	Mesa de madera pequeña
02	Sillas secretariales
16	Sillas de madera grande
06	Sillas de madera mediana
07	Sillas de plástico
01	Mesa de esquina pequeña

Fuente: (Secretaría Municipal de Santa María Nebaj).

Gerencia Municipal

Cantidad	Descripción
04	Archivadores de metal con gavetas
01	Escritorio secretaria
01	Silla secretarial
01	Computadora
01	Impresora
03	Botes de basura

Fuente: (Secretaría Municipal de Santa María Nebaj).

Dirección Municipal de Planificación

Cantidad	Descripción
05	Mesas secretariales
04	Sillas secretariales
03	Computadoras
03	Impresoras
03	Archivadores de metal con gaveta
02	Sillas de madera
03	Banquito de plástico

Fuente: (Secretaría Municipal de Santa María Nebaj).

Oficina de Acceso a la Información Pública

Cantidad	Descripción
01	Archivadores de metal con gaveta
01	Archivadores de metal grande de 2 puertas
09	Sillas de madera mediana
02	Sillas secretariales
01	Computadora
01	Impresora
01	Bote de basura

Fuente: (Secretaría Municipal de Santa María Nebaj).

Juzgado de Asuntos Municipales

Cantidad	Descripción
02	Mesas secretariales grandes
01	Mesa secretarial mediano
01,	Mesa de madera pequeña
02	Sillas secretariales
13	Sillas de plástico
02	Sillas de madera
02	Computadoras
02	Impresoras
01	Mesas para computadora

Fuente: (Secretaría Municipal de Santa María Nebaj).

Policía Municipal de Tránsito

Cantidad	Descripción
03	Archivadores de metal con gaveta
02	Escritorios secretariales
04	Sillas de plástico
01	Computadora
01	Impresora
01	Closet grande

Fuente: (Secretaría Municipal de Santa María Nebaj).

Tesorería Municipal

Cantidad	Descripción
01	Archivadores de metal con gaveta
02	Escritorios secretariales
01	Archivador de metal pequeño
02	Estanterías
02	Sillas secretariales
04	Computadoras
04	Impresoras
01	Mesa para computadora
06	Sillas de madera
03	Botes de basura

Fuente: (Secretaría Municipal de Santa María Nebaj).

1.2.4.2 Locales para la estancia y trabajo individual del personal

No cuenta con locales de estancia individual.

1.2.4.3 Las instalaciones para realizar las tareas institucionales

Cada aérea cuenta con espacio apropiado para la realización de tareas, prestando una atención adecuada a la población según sus necesidades.

Fuente: (Secretaría Municipal de Santa María Nebaj).

1.2.4.4 Áreas de descanso

No cuenta con un espacio específico, solamente con el pasillo de la municipalidad.

1.2.4.5 Áreas de recreación

- Balnearios
- Parques
- 1 Estadio
- 2 Campos de futbol

- 1 Polideportivo
- 7 Canchas sintéticas

Fuente: (Secretaría Municipal de Santa María Nebaj.)

1.2.4.6 Locales de uso especializado

Oficina especialmente para reuniones del concejo municipal y cada área administrativa cuenta con su propia oficina al servicio de la población.

Fuente: (Secretaría Municipal de Santa María Nebaj)

1.2.4.7 Áreas para eventos generales

Salón de despacho del alcalde municipal

Salón de sesiones del concejo municipal

Salón municipal de usos múltiples

Salón de artesanías

Fuente: (Secretaría Municipal de Santa María Nebaj)

1.2.4.8 El confort acústico

En las instalaciones administrativas de la institución se perciben diferentes ruidos provocados por los materiales tecnológicos que se manejan en cada área, por los empleados y usuarios de la institución. Fuente: (Secretaría Municipal de Santa María Nebaj)

1.2.4.9 El confort térmico

En la municipalidad es variable la temperatura según los cambios climáticos por qué no cuenta con aparatos para regular la ventilación.

Fuente: (Secretaría Municipal de Santa María Nebaj)

1.2.4.10 El confort Visual

Los lugares de trabajo de cada área administrativa cuenta con suficiente iluminación natural y artificial.

Fuente: (Secretaría Municipal de Santa María Nebaj)

1.2.4.11 Espacios de carácter higiénico

Cuenta con sanitarios privados para el servicio de los empleados y una para el uso de los usuarios.

Fuente: (Secretaría Municipal de Santa María Nebaj)

1.2.4.12 Los servicios básicos

Cuenta con agua potable, energía eléctrica, medios de comunicación y drenajes.

Fuente: (Secretaría Municipal de Santa María Nebaj)

1.2.4.13 Área de Primeros auxilios

Sin evidencia.

1.2.4.14 Política de mantenimiento

Esto va incluido dentro de reparaciones y construcciones sobre plan municipal.

Fuente: (Plan de Gobierno Local)

1.2.4.15 Área disponible para ampliaciones

La propiedad de la municipalidad es muy estrecha y no da opción de ampliación de infraestructura.

Fuente: (Plan de Gobierno Local)

1.2.4.16 Áreas de espera personal y vehicular

Los visitantes y usuarios utilizan el pasillo de la municipalidad como área de espera para la gestión de cualquier información y documentación, excepto la sala que ofrece el despacho del alcalde.

Fuente: (Secretaría Municipal de Santa María Nebaj)

1.2.5. Proyección social:

El municipio en general se involucra en el desarrollo de diferentes actividades socioculturales.

Fuente: (Plan de Desarrollo Municipal)

1.2.5.1 Participación en eventos comunitarios

Entre los principales días festivos podemos mencionar

No.	Festividad	Fechas
1.	Entrega de Varas	1 de enero
2.	Año Nuevo Maya	Finales de febrero
3.	Viernes de Cuaresma	Fecha variable
4.	Semana Santa	Fecha variable

5.	Cruz de Mayo	2 de mayo
6.	Fiesta patrona de Nebaj	8 al 15 de agosto
7.	Fiestas Patrias	12 al 17 de septiembre
8.	Rosario	8 de octubre
9.	Día de los Santos	1 y 2 de noviembre
10.	Día de Concepción	8 de diciembre
11.	Corrida del Niño	26 de diciembre
12.	Fiestas Navideñas	Finales de diciembre

Fuente: Elaboración propia, con base en datos proporcionados por la Municipalidad de Nebaj.

1.2.5.2 Programas de apoyo a instituciones especiales

Organizaciones productivas

Ofrecen ventajas competitivas a los integrantes que comprende en asistencia técnica y financiera, además la capacidad empresarial de enfrentar nuevos procesos y de generar mayores ingresos, al incrementar la productividad.

Cooperativa todos Nebajenses

Permite a la población tener el acceso al crédito y fomenta el ahorro y cuenta con parcelas demostrativas, se localiza en el cantón Vipila.

Cooperativa apícola integral santa maría, RL.

Se dedica a la producción y venta de miel de abeja a nivel local y nacional, brinda créditos en materiales de madera, se ubica en el Cantón Jactzal.

Asociación de mujeres mayas ixiles

Se ubica en el cantón Batzbacá y asigna créditos a los pobladores que lo requieran.

Asaunxil

Apoya proyectos de agricultura, con enfoque a la seguridad alimentaria, su sede se localiza en el cantón Simocol.

Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj)

1.2.5.3 Organizaciones de apoyo

Constituida por instituciones autónomas y semiautónomas que son financiadas total o parcialmente con fondos estatales, municipales o bien con fondos privados tanto nacionales como extranjeros. A continuación se describen las que funcionan en el Municipio.

Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj)

Ministerio público

Funciona desde el año 1997, su función principal es la investigación de delitos, promueve la persecución penal, ante los Tribunales; cubre todo el Municipio.

Juzgado de primera instancia penal

Es una institución pública que funciona desde 1997. Su función consiste en conocer el delito penal, narcoactividad y contra el ambiente; tiene a su cargo el control de la investigación realizada por el Ministerio Público. Se ubica en la Cabecera Municipal, pero presta servicio tanto al área urbana como rural.

Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj)

Juzgado de primera instancia civil, familiar y laboral

Institución pública que se dedica a resolver los problemas en el ramo civil, de tipo familiar, laboral y económico coactivo. Funciona desde 1997 y cubre todo el Municipio.

Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj)

Juzgado de paz

Corresponde al sector público, y funciona desde 1997. Sus principales funciones son: Juzgar faltas, penas mínimas, conocer casos de familia, civil, laboral y de menor cuantía. Presta los servicios tanto al área urbana como la rural.

Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj)

Defensa pública penal

Es una entidad del Estado que ejerce la defensa técnica penal de las personas de escasos recursos económicos. Se estableció en el Municipio desde 1997 y cubre toda el área.

Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj)

Policía nacional civil

Institución pública que se dedica a prevenir la comisión de hechos delictivos, coadyuvar con el Ministerio Público en la investigación criminal. Presta el servicio en todo el Municipio, aunque se ubica en el área urbana. Funciona desde 1998. El decreto 11-97 del Congreso de la República, establece como objetivo de dicha institución, brindar seguridad dentro de la población.

Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj)

Bufete popular

Es público y funciona desde 1998 en el Municipio. Se dedica a prestar asesoría jurídica gratuita a las personas de escasos recursos económicos en el ramo civil, familiar y, laboral y penal.

Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj)

Procuraduría de los derechos humanos

Se estableció en el Municipio desde 1992, le corresponde la Educación en derechos humanos, investigación y asesoría.

Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj)

Instituto nacional de bosques (INAB)

Se ubica en la cabecera municipal y se dedica a la autorización de Plan de Manejo Forestal. También promoción a las actividades de forestación y reforestación. Cubre todo el Municipio.

Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj)

Ministerio de agricultura, ganadería y alimentación (MAGA)

Cubre todo el Municipio y tiene como función la asistencia técnica a pequeños productores agrícolas.

Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj)

Área de salud ixil

Apoya a grupos organizados de jóvenes en el componente de salud mental y brinda atención clínica en el hospital. Es de carácter público y atiende a la población rural y urbana.

Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj)

Policía municipal de tránsito

Le corresponde el ordenamiento vial en el casco urbano. Es de carácter municipal y funciona desde el año 2007.

Fuente: Elaboración propia, con base en datos proporcionados por la Municipalidad de Nebaj y otros

Save the Children's

Es una Organización no Gubernamental dedicada a la seguridad alimentaria para los niños.

Fuente: Elaboración propia, con base en datos proporcionados por la Municipalidad de Nebaj y otros

Bomberos voluntarios

Es una organización que brinda primeros auxilios a la población del Municipio en caso de accidentes y la misma se localiza en el área urbana.

Fuente: Elaboración propia, con base en datos proporcionados por la Municipalidad de Nebaj y otros

Asociación de microbuses Nebajenses (ASODEMIN)

Su función principal consiste en coordinar el servicio del sistema de transporte colectivo en el Municipio. Cubre todos los centros poblados y se ubica en el casco urbano.

Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj)

Subdelegación del registro de ciudadanos

Coordina la actividad de los partidos políticos con los diferentes candidatos para que se lleven a cabo elecciones municipales y empadronamientos, instruye a toda la población para que puedan ejercer el derecho del voto. Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj)

Coordinación técnico administrativa

Está a cargo del supervisor, quien llévalos controles y registros de toda la papelería y datos estadísticos de los establecimientos educativos, maestros y alumnos.

Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj)

Alcaldía Indígena

Objetivo central: Velar por la defensa y reivindicación de los derechos de los pueblos indígenas ante las diferentes instancias de gobierno.

Fuente: Elaboración propia, con base en datos proporcionados por la Municipalidad de Nebaj y otros

Defensoría de las mujeres Ixiles:

Aplicar las leyes en contra de la violencia de las mujeres indígenas.

Fuente: Elaboración propia, con base en datos proporcionados por la Municipalidad de Nebaj y otros

1.2.5.4 Trabajos de voluntariado

No existe información

1.2.5.5 Acciones de solidaridad con la comunidad

No existe información

1.2.5.6 Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias

Se brinda apoyo moral y económico en percances naturales.

Fuente: Elaboración propia, con base en datos proporcionados por la Municipalidad de Nebaj.

1.2.5.7 Cooperación con instituciones de asistencia social

Policía Municipal de Transito (PMT): velan por la seguridad vial de los usuarios del municipio.

Fuente: Elaboración propia, con base en datos proporcionados por la Municipalidad de Nebaj.

Juzgado Municipal: Su enfoque principal es en el área jurídica según cual se a el contexto del municipio.

Fuente: Elaboración propia, con base en datos proporcionados por la Municipalidad de Nebaj.

1.2.5.8 Participación en acciones de beneficio social comunitario.

- Circulación de centros educativos en sus diferentes niveles.
- Construcción de auxiliaturas e institutos en diferentes comunidades rurales de Nebaj.
- Pavimentación de calles principales en aéreas Urbanas y Rurales.
- Diversidad de Capacitaciones técnicas a la población por la municipalidad e Intecap.
- Entrega de tuberías y accesorios para agua potable en diferentes comunidades Nebajenses.
- Mejoramiento de drenajes en diferentes aéreas urbanas y rurales.

- Mejoramiento y entechado de mercado Municipal en el año 2015.
- Mantenimiento a carreteras en diferentes comunidades.
- Construcción de puentes.
- Dotación de Fertilizante para la Asistencia Alimentaria Agricultores y sus familias en el municipio de Nebaj.
- Realización de actividades deportivas.

Fuente: (Secretaría Municipal de Nebaj)

1.2.5.9 Participación en la prevención y asistencia en emergencias

Proporciona capacitación a la población para que este prevenida y preparada e hechos emergentes que pueden suceder.

1.2.5.10 Fomento cultural

No existe información.

1.2.5.11 Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos

Se involucra en el desarrollo de las festividades septembrinas para promover el civismo y la convivencia de la ciudadanía.

Fuente: (Secretaría Municipal de Nebaj)

1.2.6. Finanzas

1.2.6.1 Fuentes de obtención de los fondos económicos

- ❖ Se dispone de las entregas del gobierno el 4 de cada mes.
- ❖ La municipalidad adquiere fondos económicos de locales propios del municipio entre los cuales están: locales del sótano del parque central, mercado municipal y artesanal.

Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj 2016)

1.2.6.2 Existencia de patrocinadores

- Cuenta con aporte de Consejo de Desarrollo

- La institución recibe un aporte constitucional del 10% para la municipalidad, aporte del IVA Paz, impuesto de circulación de vehículos e impuesto de petróleo.

Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj 2016)

1.2.6.3 Venta de bienes y servicios

No cuenta con venta de productos únicamente con los servicios de recolección de basura, y agua potable.

Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj 2016)

1.2.6.4 Política salarial

Dependiendo del cargo que desempeñe cada trabajador en la municipalidad variando de Q2, 500.00 a Q13, 000.00 La mayoría del personal tiene tres años y medio de estar laborando en la institución, el más antiguo es un empleado operativo de 11 años y medio de servicio.

Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj 2016)

1.2.6.5 Cumplimiento de prestaciones de ley

La municipalidad cumple con la remuneración salarial según lo establecido en la ley del servicio civil; en donde los empleados en listados en planilla gozan con las prestaciones entre las cuales están: salario mínimo bono 14, vacaciones y aguinaldo. Pero otro parte de los empleados no gozan de estas prestaciones por ser pequeños contribuyentes.

Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj 2016)

1.2.6.6 Flujo de pagos por operación institucional

No existe evidencia.

1.2.6.7 Cartera de cuentas por cobrar y pagar

No existe evidencia.

1.2.6.8 Previsión de imprevistos

No existe evidencia.

1.2.6.9 Acceso a créditos

No existe evidencia.

1.2.6.10 Presupuestos generales y específicos

No existe evidencia.

1.2.7. Política laboral:

La municipalidad es la encargada de realizar las convocatorias, selección, contratación, inducción de implementación de personal para los puestos requerido.

Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj 2016)

1.2.7.1 Procesos para contratar al personal

- Convocatoria
- Recepción de expedientes
- Selección del personal
- Entrevista
- Contracción
- Inducciones

Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj 2016)

1.2.7.2 Perfiles para los puestos o cargos de la institución

Los perfiles varían según los puestos existentes

Fuente: (Secretaría Municipal de Nebaj)

1.2.7.3 Procesos de inducción de personal

Se capacita el personal dentro o fuera del municipio para fortalecer sus habilidades y funciones del cargo a desempeñar.

Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj 2016)

1.2.7.4 Procesos de capacitación continua del personal

Se facilita seguimiento a las inducciones de acuerdo a las funciones de cada puesto a desempeñar.

Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj 2016)

1.2.7.5 Mecanismos para el crecimiento profesional

Se aplica el nivel jerárquico según el rendimiento y capacidad laboral del trabajador.

Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj 2016)

1.2.8. Administración

1.2.8.1 Organización Administrativa

El municipio está conformado por 10 sectores, cada sector está conformado por 12,14, 6, 7 comunidades 24 cantones un COMUDE, COCODES; nivel I Y II, alcaldes auxiliares y 96 aldeas. Fuentes: (Monografías de Santa María Nebaj).

1.2.8.2 Investigación

Se realiza el plan de gobierno a base de las necesidades de la población.

Fuente: (Secretaría Municipal de Nebaj)

1.2.8.3 Planeación

Tipos de planes (corto, mediano, largo plazo) Se maneja plan semanal, plan semestral, a mediano plazo, el plan operativo anual. Fuente: (Secretaría Municipal de Nebaj)

1.2.8.4 Programación

Preveen actividades a ejecutar según la planificación de cada área administrativa.

Fuente: (Secretaría Municipal de Nebaj)

1.2.8.5 Dirección

Dirigen el desarrollo de cada actividad programada para alcanzar los objetivos propuestos. Fuente: (Secretaría Municipal de Nebaj)

1.2.8.6 Control

Se basa en la buena administración de los recursos que se posee para los resultados eficaces y eficientes. Fuente: (Secretaría Municipal de Nebaj)

1.2.8.7 Evaluación

Medir los resultados obtenidos en base a las diferentes actividades desarrolladas.

Fuente: (Secretaría Municipal de Nebaj)

1.2.8.8 Mecanismos de comunicación y divulgación.

Se comunican por medio del nivel jerárquico por medio de oficios, circulares, memorándum, etc. Fuente: (Secretaría Municipal de Nebaj)

1.2.8.9 Manuales de procedimientos

Se cuenta con los manuales de procedimientos de la institución.

Fuente: (Secretaría Municipal de Nebaj)

1.2.8.10 Manuales de puestos y funciones

Se cuenta con manuales en base a las funciones de cada uno de los puestos.

Fuente: (Secretaría Municipal de Nebaj)

1.2.8.11 Legislación concerniente a la institución

Se cuentan con varias leyes que velan por el buen funcionamiento de la institución entre los cuales están: código municipal, constitución Política de la República de Guatemala, código de trabajo, ley de servicio civil, código de comercio.

Fuente: (Secretaría Municipal de Nebaj)

1.2.8.12 Las condiciones éticas

Se promueve los valores no importando el nivel en que se encuentre cada uno; se tiene una buena presentación de limpieza de toda el área. Fuente: (Secretaría Municipal de Nebaj)

1.2.9 El ambiente institucional:

Existe un buena relación que define las condiciones labores dentro de la institución que se origina en la actitudes, creencias y valores que motivan al personal a desarrolla un buen trabajo.

Fuente: (Secretaría Municipal de Nebaj)

1.2.9.1 Relaciones interpersonales

Se desarrolla una buena comunicación.

Fuente: (Secretaría Municipal de Nebaj)

1.2.9.2 Liderazgo

Se desarrolla el liderazgo institucional en el cual el líder promueve el cumplimiento de las funciones de sus trabajadores a través de premios o castigos

Fuente: (Secretaría Municipal de Nebaj)

1.2.9.3 Coherencia de mando

Se mantiene la disciplina por medio del orden jerárquico de la municipalidad.

Fuente: (Secretaría Municipal de Nebaj)

1.2.9.4 La toma de decisiones

Se da en base a las diferentes necesidades que se presentan en donde todos aportan soluciones favorables llegando a un consenso para la toma de decisiones.

Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj 2016)

1.2.9.5 Estilo de la dirección

El directivo se adapta a la situación de trabajo. Es un buen comunicador, tolerante, con confianza con sus colaboradores que procura fomentar la participación y sabe recompensar el trabajo realizado. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj 2016)

1.2.9.6 Claridad de disposiciones y procedimientos

Las acciones a ejecutar se desarrollan en base a decisiones y lineamientos que se proporciona. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj 2016)

1.2.9.7 Trabajos en equipo

Se promueve el trabajo en conjunto teniendo en mente la misma misión y objetivos, buscando estrategias y mecanismo para lograr el mismo fin.

Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj 2016)

1.2.9.8 Compromiso

Todo el personal se encuentra comprometido desde el momento de la contratación hasta su culminación. Realizando y ejecutando todas las actividades en base a sus funciones. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj 2016)

1.2.9.9 El sentido de pertenencia

Los trabajadores están comprometidos y asumen cada uno de sus funciones.

Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj 2016)

1.2.9.10 Satisfacción Laboral

Cada trabajador presenta el resultado de varias actitudes adquiridas de su empleo que ayudaran a su crecimiento laboral. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj 2016)

1.2.9.11 Posibilidades de desarrollo

Se promueve el crecimiento del personal por medio de asensos, incremento salarial y desarrollo de sus habilidades y capacidades.

Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj 2016)

1.2.9.12 Motivación

Se estimula a los trabajadores para mantener un ambiente agradable y proactivo para estimular el compromiso y entrega del trabajador.

Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj 2016)

1.2.9.13 Reconocimiento

Se motiva a los trabajadores por medio de elogios, capacitaciones, diplomas, incentivos económicos.

Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj 2016)

1.2.9.14 El tratamiento de conflictos

Se utiliza la mediación de conflictos por medio del diálogo.

Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj 2016)

1.2.9.15 La cooperación

Existe el apoyo mutuo entre los empleados según sus funciones especializados.

Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj 2016)

1.2.9.16 La cultura de diálogo

Es la base fundamental para poder solventar diferentes necesidades.

Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj 2016)

1.2.10 Otros aspectos

a. Tecnología (identificación y uso de los recursos tecnológicos electrónicos)

Se ha modernizado en los últimos años ya que se ha adaptado la actualización de nuevas tecnología que sin duda alguna aportan al desarrollo y crecimiento dentro de los recursos tecnológicos se cuentan con los siguientes: Celulares, equipo de cómputo, internet, fax, impresoras.

Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj 2016)

1.3 ANÁLISIS INSTITUCIONAL

Institución Avalada

1.3.1 Identidad Institucional

1.3.1.1 **Nombre de la Institución:** Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 72.

Tipo de institución: De servicio Educativo.

Dirección: Aldea Xexuxcap, Nebaj – Quiché.

1.3.1.2 Localización Geográfica:

El establecimiento se encuentra ubicado en La Aldea Xexuxcap a la cabecera Municipal de Santa María Nebaj a 18 kilómetros de terracería por la ruta que conduce a la Aldea San Juan Acul. De Santa María Nebaj tiene una distancia de 91 kilómetros de asfalto a la cabecera Departamental y desde el municipio a la ciudad capital 254 kilómetros.

Fuente: (Monografías de Santa María Nebaj)

1.3.1.3 Visión

La visión del NUFED No. 72, enfocada al desarrollo integral del joven.

La visión del centro educativo es promover la participación activa de los padres de familia en la educación de sus hijos, estimulando su desarrollo integral como líderes comunitarios, para que puedan vivir dignamente de sus trabajos en la comunidad; y, para que luego, pongan en marcha proyectos productivos que contribuyan al desarrollo personal, familiar y comunitario a fin de que sean autores de su propia formación y progreso.

Fuente: (Director de NUFED No. 72)

1.3.1.4 Misión

El NUFED No. 72 tiene una misión que perseguir.

Somos una institución con el objetivo de formar jóvenes innovadores y competentes para el mejoramiento y beneficio de su comunidad, a través de su proyecto personal, profesional y de vida, como producto esperado de la metodología de la Alternancia.

Fuente: (Director de NUFED No. 72)

1.3.1.5 Objetivos

General

Diseñar una propuesta que despierte, en el estudiante, el interés por aprender; y, en el docente, la visión de hacer el trabajo bien hecho. Es decir, que tome en cuenta la experiencia del joven, las aportaciones nuevas del docente y, desde luego, la aplicabilidad de dichos conocimientos por el alumno en algo concreto.

Específicos

- ✓ Adaptar los contenidos de acuerdo a la realidad del estudiante para que la clase se vuelva más vivencial.
- ✓ Elaborar una propuesta que no solo le sirva a los alumnos, sino que también sea útil a los docentes.

Fuente: (Director de NUFED No. 72)

1.3.1.6 Principios

- Que el aprendizaje se base de la construcción del saber con significativo que tenga relación con su entorno social, cultural, histórico y político, para que los alumnos construyen su propio aprendizaje mediante un proceso e integrar ideas que enfoque las nuevas tareas que se le presentan, para permitir integrar la formación científica, técnica y tecnológica.
- Promover la educación con calidad en valores para todos los estudiantes como parte fundamental en la educación para formar personas independientes y promover el desarrollo de la familia en la comunidad.
- Capacitación a padres de familia en cuanto a la toma de decisiones de sus hijos para una buena personalidad y participación en las diversas actividades que se realizan en el centro, abriendo oportunidades para descubrir y experimentar nuevas actividades, todo esto fomenta la imaginación y la creatividad de la experiencia por lo tanto se debe de aprender a ser persona, aprender hacer, aprender a aprender y aprender a convivir. Para un buen desarrollo intelectual y físicamente.

- Tener en cuenta que se debe realizar un aprendizaje según los recursos y productos sometidos en la forma en que se emplea, la resolución de problemas, trabajando juntos y tomando la participación del educando.

Fuente: (Director de NUFED No. 72)

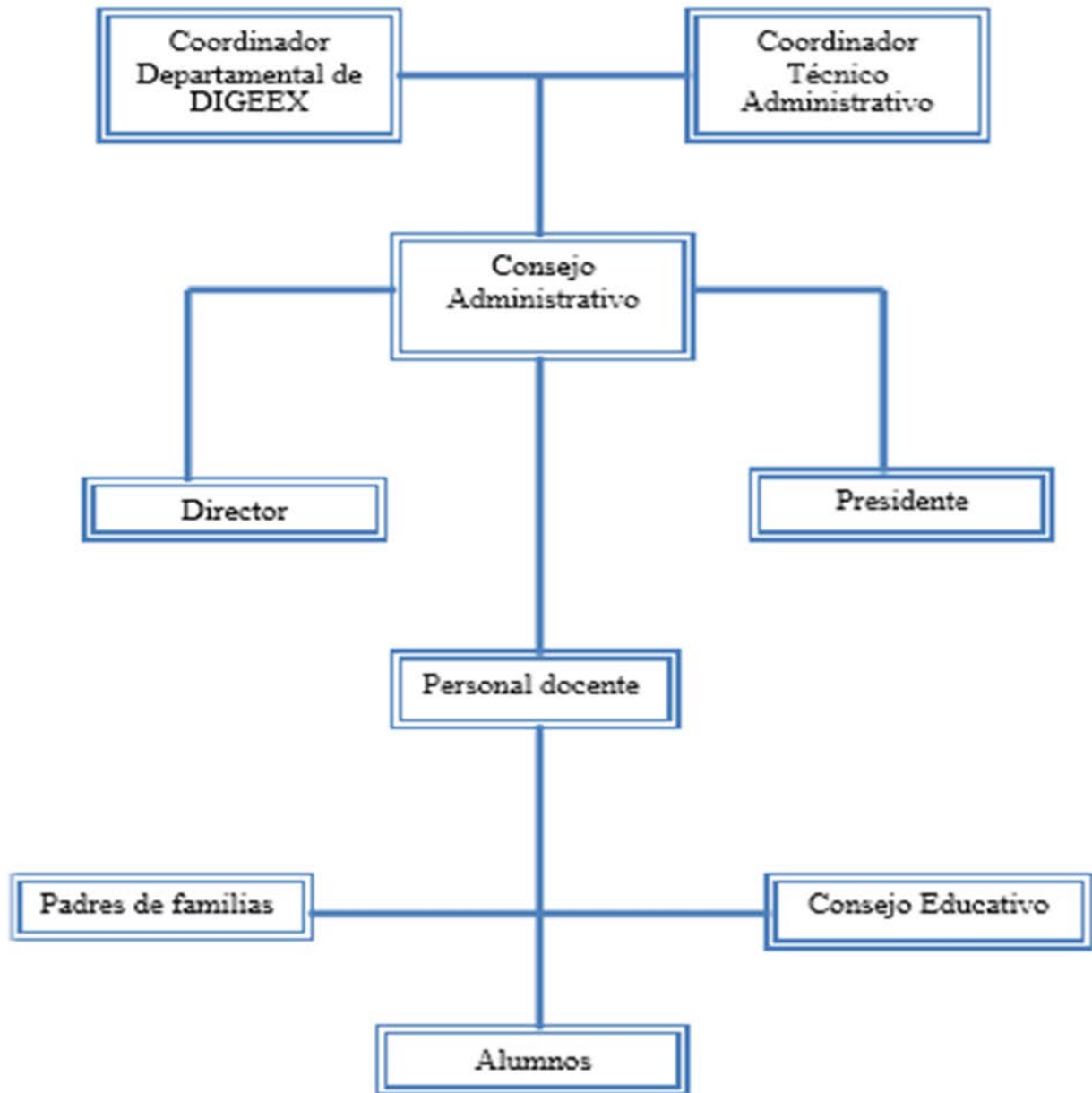
1.3.1.7 VALORES

El Núcleo Familiar como su nombre lo indica; un pilar que va enfocándose a la familia como base principal en la formación de la educación de los jóvenes. Un centro de estudios oficial que brinda apoyo a la educación en la comunidad y aldeas vecinas.

- Avanzar hacia una educación de calidad
- Justicia social a través de la equidad educativa y permanencia escolar
- Fortalecer la educación bilingüe intercultural
- Implementar un modelo de educación que responda a las necesidades de los educandos.

Fuente: (Director de NUFED No. 72)

1.3.1.8 Organigrama



Fuente: (Director de NUFED No. 72)

1.3.1.9 Servicios que Presta.

Servicio Educativo, ofrecer una educación con una calidad educativa, orientándolos a los valores, teniendo una coordinación con los que forman parte, Padres de familia, concejo, docentes, alumnos.

1.3.1.10 Funciones del nivel medio.

Brindar ayuda al aprendizaje de los adolescentes en la comunidad para formar personas con cualidades, capaces de sobresalir y aprender a enfrentar las necesidades cotidianas.

Cada actividad que se realice siempre se toma en cuenta los padres como base en la formación de los jóvenes. También el centro deberá fomentar en ellos ética y moral.

Fuente: (Director de NUFED No. 72)

1.3.1.11 Vinculación con Agencias Nacionales o Internacionales

En cuanto las aldeas vecinas llegan al establecimiento para intercambiar sus productos que en sus lugares de origen se producen. Regularmente llegan cuando se realiza algún tipo de actividad y más en las fiestas patrias.

Fuente: (Aportación Propia)

1.3.1.12 Relación con otras Instituciones Afines o Similares

Municipalidad

Vela por el desarrollo del municipio entre otros.

En el establecimiento apoya con docentes y fondos económicos.

Fuente: (Director de NUFED No. 72)

Alcaldía de la Aldea Xexuxcap

Vela por la comunidad en cuanto a actividades de desarrollo para la comunidad.

En el establecimiento apoya por el mantenimiento, en la construcción de cualquier objetivo.

Fuente: (Director de NUFED No. 72)

Fundación Contra el Hambre FH

Se mantiene al tanto del bienestar de los niños y adolescentes viendo el bienestar y alimentación de los mismos.

En el establecimiento, llegan a capacitar al estudiantado en cualquier tema que sea de bien para ellos, también toman participación en actividades económicas la cual apoyaron en la construcción de dos aulas en el Núcleo Familiar.

Fuente: (Aportación propia)

1.3.2 Desarrollo Histórico

1.3.2.1 Fundación o Fundadores

El centro NUFED, es una institución educativa pública, establecida en la aldea de Xexuxcap, del municipio de Nebaj del departamento de El Quiché, con más de doce años de funcionamiento, creado a partir del 14 de diciembre de 2004, según resolución No. 179-2004, avalado por el Ministerio de Educación –MINEDUC- a través de la Dirección General de Educación Extraescolar –DIGEEX-. Este centro educativo brinda servicios a todos los estudiantes en edad escolar, egresados del Nivel Primario para continuar en el Ciclo de Educación Básica, del Nivel Medio. Este NUFED funciona bajo la metodología de la Alternancia, por cuanto recibe acompañamiento pedagógico a través del Equipo Pedagógico de la Asociación Nacional de Padres de Familia –ASONUFED.

Fuente: (Director de NUFED No. 72)

1.3.2.2 Épocas o Momentos Relevantes

El establecimiento se fue reconociendo poco a poco en otros lugares a través de diversas participaciones como en juegos deportivos ganando trofeos por el esmero de los estudiantes también en juegos deportivos así mismo la participación en bandas musicales creando su propia banda musical poco a poco se obtuvo participación en el desfile en las fiestas patrias tanto el festival de bandas llevando el primer lugar en el año 2013.

Fuente: (Director de NUFED No. 72)

1.3.2.3 Personajes Sobresalientes

El establecimiento ha tenido la oportunidad de tener estudiantes activos las cuales han sobresalido formando parte importante en diversos centros educativo privados obteniendo un lugar de reconocimiento, llegando a obtener un nivel académico para su desarrollo y formando parte del personal docente del centro educativo.

Fuente: (Director de NUFED No. 72)

1.3.2.4 Memorias

No existe información

1.3.2.5 Anécdotas

A inicios de labores del NUFED se alquilaban aulas en la Escuela Oficial de la misma aldea por que no se contaba con instalaciones propias. Se gestionaron actividades para

la construcción y mejoramiento de infraestructuras, a ese entonces los padres de familia tuvieron el valor de corroborar en la ejecución del proyecto con labores como: cargar material en horas de la madrugada hasta llegar en el lugar estipulado, mano de obra con el albañil.

Por parte de los estudiantes se laboraba en horas de la tarde en: limpieza del hogar, cargar material, llegando en el propósito establecida hasta lograr lo que es ahora las instalaciones del centro Educativo NUFED. Fuente: (Director de NUFED No. 72)

1.3.2.6 Logros Alcanzados

Se han desarrollado proyectos por las cuales los padres de familia son los que toman la participación y sustento en la mayoría. Entre los logros que se han obtenido mencionamos:

Construcción de las aulas con que cuentan ahora ya que anteriormente solo se prestaba la escuela para realizar labores ahora se cuenta con lugar propio.

Con la organización con que cuenta el establecimiento se llegó a circular el centro educativo evitando daños físicos que se provocaba en los salones de clases por desconocidos, siendo ellos habitantes de la misma comunidad.

La galera del establecimiento, respaldado por los padres de familia la cual se constituyó en la construcción de una galera en el patio del establecimiento ejecutado al mismo tiempo por las mismas entidades.

Los equipos de computación, se han gestionado y logrado adquirir más computadoras para la preparación de los estudiantes en el uso de la tecnología.

Fuente: (Director de NUFED No. 72)

1.3.2.6 Archivos Especiales

Sin evidencia

1.3.2.7 Estadísticas

Sin evidencia

1.3.2.8 Fotografías

Sin evidencia

1.3.2.9 Videos Sin evidencia

1.3.3 Los Usuarios

1.3.3.1 Procedencia

Las personas que tienen acceso al centro educativo son jóvenes que desean sobresalir en un nivel académico del nivel medio, ya que es cercana al estudiante y permite que ellos se desenvuelvan en labores sociales y a la vez una formación eficaz.

La mayoría de los estudiantes habitan en la misma aldea y una minoría en las aldeas vecinas.

Fuente: (Definición Propia)

1.3.3.2 Estadísticas Anuales

Sin evidencia.

1.3.3.3 Las Familias

Las familias que son partícipes en el establecimiento definen diversas formas de actividades socio-económicas. Cada personalidad tiene diferentes formas de vivir y de trabajos, pocas son los padres de familia que cuentan con una profesión, la mayoría se dedican a la agricultura, otros laboran en el extranjero y da la posibilidad de involucrarse en el establecimiento en cuanto a apoyo económico o en cualquier proyecto.

Fuente: (Director de NUFED No. 72)

1.3.3.4 Condiciones Contractuales Usuarios – Institución

Sin evidencia.

1.3.3.5 Tipos de Usuarios

Director

Docentes

Consejo de padres de familia

Padres de familia

Consejo estudiantil

Estudiantes

1.3.3.6 Situación Socioeconómica

Los docentes y padres de familia se organizan para velar la situación socioeconómica del establecimiento, por lo general los recursos en la mayoría de veces son invertidos

por los mismos padres podríamos decir que un 80% son cuotas de los padres de familia y un 20% por cualquier otra entidad.

1.3.3.7 La Movilidad de los Usuarios

Director del establecimiento tanto docentes monitorean los movimiento que se realizan en el establecimiento organizando los padres de familia y comité de padres de familia a la gestión de proyectos, desarrollo de infraestructura del establecimiento solicitando contribución de instituciones u organizaciones para el desarrollo del mismo, no dejando el labor que realiza el consejo estudiantil con los estudiantes de dicho establecimiento, como fin bienestar, desarrollo y empeño en llevar a cabo actividades de mejora.

1.3.4 Infraestructura

1.3.4.1 Locales para la Administración

El Centro Educativo no cuenta específicamente con un local de administración solo se utiliza una de las aulas del establecimiento.

Fuente: (Definición propia)

1.3.4.2 Locales para la Estancia y Trabajo Individual del Personal.

El personal docente no tiene un lugar de trabajo personal, buscan un espacio en el corredor de una de las aulas y se ubican en el lugar en los trabajos ejecutan.

Fuente: (Definición propia)

1.3.4.3 Las Instalaciones para Realizar las Tareas Institucionales.

Se toma una de las aulas para platicar y llevar a cabo tareas que se manejan en el establecimiento.

Fuente: (Director de NUFED No. 72)

1.3.4.4 Áreas de Descanso

Las áreas de descanso en el establecimiento se toman en el patio por lo que el lugar es amplio y los mismos estudiantes han construido chosas y casitas para poder pasar el descanso. También el lugar está lleno de llanos y cada estudiante o docente toma descanso en donde pueda o quiera.

Fuente: (Definición propia)

1.3.4.5 Áreas de Recreación

Una de las opciones que tiene el establecimiento es que el lugar es amplio, el establecimiento tiene un corredor grande y ese corredor se toma en ocasiones un espacio para jugar. Fuente: (Definición propia)

1.3.4.6 Locales de uso Especializado

El establecimiento no cuenta con un local de uso Especializado. Fuente: (Definición propia)

1.3.4.7 Áreas para Eventos Generales

El establecimiento cuenta con una galera construida en medio de las aulas, por lo tanto al tener eventos especiales se utiliza la galera. Fuente: (Definición propia)

1.3.4.8 El Confort Acústico

En el establecimiento los sonidos son provocados por el ambiente y el entorno, incluyendo: las aves, personas vecinas del centro educativo. Fuente: (Definición propia)

1.3.4.9 El Confort Térmico

De acuerdo a los cambios climáticos del lugar se generan diferentes tipos de climas la temperatura cambia de acuerdo a la estación del tiempo por lo que en el centro educativo no existen aparatos que regulen la ventilación. Fuente: (Definición propia)

1.3.4.10 El Confort Visual

La naturaleza que es lo que rodea el establecimiento, de manera que todo lo que se ve y está cerca del establecimiento es el medio ambiente natural. Fuente: (Definición propia)

1.3.4.11 Espacios de Carácter Higiénico

El espacio de carácter higiénico está cerca de una de las aulas las cuales se encuentra un lavamanos con seis chorros, jabón líquido desinfectante para lavar las manos, jabón para limpiar los baños y desinfectante, cloro entre otros. Fuente: (Definición propia)

1.3.4.12 Servicios Básicos

El establecimiento cuenta solo con servicio de Agua. Fuente: (Definición propia)

1.3.4.13 Área de Primeros Auxilios

Se cuenta con un botequín pero no se cuenta con lo necesario para atender primeros auxilios.

Fuente: (Definición propia)

1.3.4.14 Política de Mantenimiento

La actividad que manejan los docentes tanto los que tienen la comisión de mantenimiento es que la actividad de mantenimiento se ejecute una vez al mes, realizando diversas actividades con los estudiantes en general, dándole mantenimiento al establecimiento.

Fuente: (Director de NUFED No. 72)

1.3.4.15 Área Disponible para Ampliaciones

El terreno donde está ubicado el establecimiento es amplio y propio, por lo tanto se pueden hacer cambios y ampliar el establecimiento en un futuro.

Fuente: (Director de NUFED No. 72)

1.3.4.16 Áreas de Espera Personal y Vehicular

Un espacio para esperar el personal existe, solo en el corredor de una de las aulas pero se puede esperar en una silla, ahora si nos referimos a un espacio vehicular el espacio es muy reducido porque el camino es muy estrecho, pueden llegar motocicletas, moto taxi, picop.

Fuente: (Director de NUFED No. 72)

1.3.5 Proyección Social

1.3.5.1 Participación en Eventos Comunitarios

Se llega a participar en los eventos que se llevan a cabo en la comunidad a través de la banda musical, por diversas invitaciones que se le hace.

Fuente: (Director de NUFED No. 72)

1.3.5.2 Programas de Apoyo a Instituciones Especiales

Sin evidencia.

1.3.5.3 Trabajo de Voluntariado

Los estudiantes del establecimiento realizaron limpieza general en la comunidad y en las calles principales, los mismos estudiantes plantaron pilones de ciprés en la orilla del terreno del NUFED es decir en los límites del lugar. Fuente: (Definición propia)

1.3.5.4 Acciones de Solidaridad Con la Comunidad

Sin evidencia.

1.3.5.5 Acciones de Solidaridad con los Usuarios y sus Familias

El establecimiento participa en cualquier actividad solidario con familias participantes del centro educativo o familiares de los estudiantes del mismo, llevando consigo recaudación de fondos u otros recursos de utilidad. Fuente: (Director de NUFED No. 72)

1.3.5.6 Cooperación con Instituciones de Asistencia Social

Asistencia en capacitaciones para la formación en temas necesarios para el desarrollo de la adolescencia en la sociedad y el ambiente en que se vive orientándolos en una mejora. Fuente: (Director de NUFED No. 72)

1.3.5.7 Participación en Acciones de Beneficio Social Comunitario

Participación en la organización-higiene en la comunidad llevando acabo la recolección de desechos en toda el área de la misma, como desechos orgánicos e inorgánicos, limpiando áreas defectuosas. Fuente: (Director de NUFED No. 72)

1.3.5.8 Participación en la prevención y asistencia en emergencias

Sin evidencia.

1.3.5.9 Fomento Cultural

Los docentes del centro educativo hacen énfasis a las actividades culturales tomando en cuenta la participación en aulas, las participaciones en áreas relacionadas con el entorno. Fuente: (Director de NUFED No. 72)

1.3.5.10 Participación Cívica Ciudadana con Énfasis en Derechos Humanos

El establecimiento llega a tener participación en actividades que se realizan en la misma comunidad, en aldeas incunvercinas y en el Municipio de Santa María Nebaj en las fiestas septembrinas.

Fuente: (Director de NUFED No. 72)

1.3.6 Finanzas

1.3.6.1 Fuentes de Obtención de los Fondos Económicos

Los padres de familia, comités de padres de familia y docentes están organizados para velar sobre cualquier fondo que se necesite en el establecimiento, por lo tanto son los únicos que participan en cualquier proyecto que se lleva a cabo.

En algunas actividades también son partícipes las autoridades de la comunidad.

Fuente: (Director de NUFED No. 72)

1.3.6.2 Existencia de Patrocinadores

Fundación contra el hambre **FH** en la región ixil, impartiendo talleres, construcción de aulas entre otros.

Fuente: (Director de NUFED No. 72)

1.3.6.3 Venta de Bienes y Servicios

Sin información.

1.3.6.4 Política Salarial

La política que se maneja es por el esmero que el personal muestra, por otra parte se cuenta con insuficiente presupuesto para otorgar una elevada cantidad si no que solo un apoyo.

Fuente: (Director de NUFED No. 72)

1.3.6.5 Cumplimiento con Prestaciones de Ley

El establecimiento no cumple con prestaciones de ley porque el ministerio de educación avala en la mayoría de recursos, se maneja una minoría como cuota de pago en cualquier actividad.

Fuente: (Director de NUFED No. 72)

1.3.6.6 Flujo de Pagos Por Operación Institucional

Sin información.

1.3.6.7 Cartera de Cuentas por Cobrar y Pagar

Sin evidencia.

1.3.6.8 Previsión de Imprevistos

Para cualquier imprevisto que se da en el centro educativo o algún tipo de trabajo de emergencia, siempre se cuenta con un fondo para lo que se necesita.

Fuente: (Director de NUFED No. 72)

1.3.6.9 Acceso a Créditos

Sin evidencia

1.3.6.10 Presupuestos Generales y Específicos

Se da inicios del ciclo escolar viendo cómo obtener recursos por mantenimiento del establecimiento, mantenimiento de equipo de computación y técnico, contratación de docente de educación y pago salarial.

Fuente: (Director de NUFED No. 72)

1.3.7. Política Laboral

1.3.7.1 Proceso para Contratar al Personal

No se maneja un proceso, se contrata al personal por sugerencia, de la misma forma en que se desenvuelve. Por otra parte hay insuficientes recursos económicos se llega a contratar alguien que acepte las condiciones y el presupuesto sugerido.

Fuente: (Director de NUFED No. 72)

1.3.7.2 Perfiles para los Puestos o Cargos de la Institución

Se basa de acuerdo a lo que exige el puesto y lo necesario para la proyección de trabajo.

Fuente: (Director de NUFED No. 72)

1.3.7.3 Proceso de Inducción de Personal

Se sugieren varios procesos pero no se llevan a cabo por la diferencia de personalidades, por lo que unos disponen y actúan activamente otros tienen poca participación, negándose a los cambios que se quieren generar.

Fuente: (Director de NUFED No. 72)

1.3.7.4 Procesos de Capacitación Continua del Personal

Esto lo realiza el personal o coordinador de los Núcleos Familiares reuniendo los docentes por tanto los directores también juegan el papel de docentes en los centros educativos del Núcleo Familiar.

Fuente: (Director de NUFED No. 72)

1.3.7.5 Mecanismo para el crecimiento Profesional

Impartición de talleres enfocados para mejorar el desenvolvimiento académico de cada docente, capacitaciones con temas a mejorar las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: (Director de NUFED No. 72)

1.3.8. Administración

1.3.8.1 Investigación

Se aplica la investigación en actividades orientados en descubrir nuevos conocimiento, aplicándolo como estrategia para obtener resultados verídicos y actualizados aplicándolos con carácter científico.

Fuente: (Director de NUFED No. 72)

1.3.8.2 Planeación

En la planeación se fijan el curso de las actividades que se ejecutan de acuerdo a las secuencias para ser alcanzados en un tiempo aproximado y necesario para su realización.

Fuente: (Director de NUFED No. 72)

1.3.8.3 Programación

Prescriben las actividades que se llevaran a cabo de acuerdo a las actividades planificadas.

Fuente: (Director de NUFED No. 72)

1.3.8.4 Dirección

La aplicación de la dirección proporciona llevar a cabo las actividades que ejercen cada individuo en la organización, coordinando cada uno con el fin de realizar las actividades con responsabilidad y puntualidad.

Fuente: (Director de NUFED No. 72)

1.3.8.5 Control

Se utiliza el control como para medir los resultados de las actividades ejecutados y actuales para ver la diferencia de los resultados para mejorar y corregir los mismos.

Fuente: (Director de NUFED No. 72)

1.3.8.6 Evaluación

La evaluación se aplica para ver el nivel de conocimiento de los estudiantes y el nivel de aprendizaje, al mismo tiempo permite que el docente mejore y aplique mecanismos para un desenvolvimiento en su labor educativo. Fuente: (Director de NUFED No. 72)

1.3.8.7 Mecanismo de Comunicación y Divulgación

Se comunican respetando la jerarquía a través de conocimiento, circulares, oficios, etc. Fuente: (Director de NUFED No. 72)

1.3.8.8 Manual de Procedimientos

Se cuentan con manuales de Procedimientos del Centro Educativo. Fuente: (Director de NUFED No. 72)

1.3.8.9 Manual de Puestos y Funciones

Los manuales de los Puestos y Funciones se utilizan a base de las funciones existentes y la labor que ejercen. Fuente: (Director de NUFED No. 72)

1.3.8.10 Legislación Concerniente a la Institución

En el establecimiento hace uso de diversas leyes para el funcionamiento y manejo del centro educativo, entre las cuales mencionamos: Ley de Servicio Civil, Constitución de la República de Guatemala, Ley de Educación, Código de Trabajo, Reglamentos de Evaluación. Fuente: (Director de NUFED No. 72)

1.3.8.11 Las Condiciones Éticas

Se promueven actividades con valores éticos a través del desarrollo de actividades relacionadas con el entorno y vida cotidiana. Fuente: (Director de NUFED No. 72)

1.3.9. Ambiente Institucional

1.3.9.1 Relaciones interpersonales

Cada uno de los estudiantes tanto como docentes forman parte del establecimiento forman una relación mutua por lo que al realizar alguna actividad festiva lo realizan de modo general para que entre los mismos estudiantes de los diferentes grados convivan entre sí. Fuente: (Director de NUFED No. 72)

1.3.9.2 Liderazgo

Cada uno de los grados es representado por juntas directivas en la que entre ellos se conforma el concejo estudiantil para poder ejecutar actividades planeadas por el mismo, llegando al objetivo. Fuente: (Director de NUFED No. 72)

1.3.9.3 Coherencia de Mando

Se lleva acabo de acuerdo al orden jerárquico. Fuente: (Director de NUFED No. 72)

1.3.9.4 La Toma de Decisiones

La toma de decisiones se basa en la lluvia de ideas favoreciendo las necesidades para una mejora llegando a un consenso y toma de decisiones.

Fuente: (Director de NUFED No. 72)

1.3.9.5 Estilo de la Dirección

Se maneja de acuerdo al trabajo que se empeña, viendo la necesidad del mismo, confiando en que se llegue al objetivo fomentando la participación de los participantes.

Fuente: (Director de NUFED No. 72)

1.3.9.6 Claridad de Disposiciones y Procedimientos

Las disposiciones son planteadas, se basa a la toma de decisiones y planes desarrollados.

Fuente: (Director de NUFED No. 72)

1.3.9.7 Trabajo en Equipo

El trabajo en equipo se dispone con el fin que todos alcancen el mismo objetivo, planteando estrategias y participación.

Fuente: (Director de NUFED No. 72)

1.3.9.8 Compromiso

El personal docente está comprometido con la labor que realiza de modo que debe poner empeño en las actividades que se sugiere de acuerdo a su función.

Fuente: (Director de NUFED No. 72)

1.3.9.9 El Sentido de Pertenencia

Cada docente debe tener actitud para determinar que esta consiente del trabajo que desempeña y que debe asumir la responsabilidad. Fuente: (Director de NUFED No. 72)

1.3.9.10 Satisfacción Laboral

Los docentes adquieren un nivel de desarrollo en el desempeño aplicado la cual los resultados lo ayudaran a mejorar si es necesario. Fuente: (Director de NUFED No. 72)

1.3.9.11 Posibilidades de Desarrollo

Las posibilidades de desarrollo se promueve tanto personal e intelectual por medio de asensos, desarrollo de habilidades y capacidades, aumento salarial.

Fuente: (Director de NUFED No. 72)

1.3.9.12 Motivación

Se motivan los trabajadores en promover una actitud proactivo, sociable para una entrega laboral.

Fuente: (Director de NUFED No. 72)

1.3.9.13 Reconocimiento

A través de la labor que realizan los docentes se le reconoce con diplomas, talleres, reconocimientos y asensos.

Fuente: (Director de NUFED No. 72)

1.3.9.14 El Tratamiento de Conflictos

En la solución de conflicto se hace uso de la razón y el dialogo para minimizar el problema.

Fuente: (Director de NUFED No. 72)

1.3.9.15 La Cooperación

En el centro educativo se produce la ayuda entre los docentes y estudiantes realizando trabajo en equipo.

Fuente: (Director de NUFED No. 72)

1.3.9.16 La Cultura de Diálogo

Es indispensable para el ser humano por las diversas necesidades que existe conforme el avance tecnológico se va globalizado el contexto. Fuente: (Director de NUFED No. 72)

1.3.10. Otros aspectos:

1.3.10.1 Tecnología (identificación y uso de los recursos tecnológicos electrónicos).

El uso de la tecnología se ha actualizado en los últimos años adaptándose nuevas formas de aprendizaje que aportan al desarrollo y crecimiento intelectual dentro de los recursos tecnológicos se cuentan con los siguientes: Celulares, equipo de cómputo, internet, impresoras.

Listado de Carencias

- ✓ Insuficientes oficinas
- ✓ Espacio reducido
- ✓ Se realiza cambios de personal muy seguido
- ✓ Personal incapacitado
- ✓ Inexistencia de programas educativas para los habitantes de la comunidad
- ✓ Presupuesto inadecuado para la ejecución de proyectos.
- ✓ Mantenimiento inadecuado de la municipalidad.
- ✓ Personal incapacitado para realizar investigación.
- ✓ Desinterés de aplicar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Inexistencia de una dirección administrativa.
- ✓ Excesivos desechos sólidos y orgánicos
- ✓ Carencia de tienda escolar.
- ✓ Inexistencia de energía eléctrica
- ✓ Incursión de nuevas estrategias para los estudiantes en opciones ocupacionales.
- ✓ Infraestructura inadecuada.
- ✓ Mantenimiento inadecuado del establecimiento.

Problematización

Carencias	Problemas
Insuficientes Oficinas	¿Por qué hay insuficientes oficinas en la municipalidad?
Espacio reducido	¿Cómo se puede mejorar el espacio en la municipalidad?
Se realiza cambios de personal muy seguido	¿En que afecta el cambio de personal las actividades programadas?
Personal incapacitado	¿Cómo superar las mejoras en el personal laboral?
Inexistencia de programas educativas para los habitantes de la comunidad	¿Cómo podemos incrementar programas educativos en las áreas comunitarias?
Presupuesto inadecuado para la ejecución de proyectos.	¿Cómo obtener fondos para la ejecución de proyectos?
Mantenimiento inadecuado de la municipalidad	¿Quiénes son los protagonistas en dar mantenimiento en la municipalidad?
Personal incapacitado para realizar investigación.	¿Qué hacer para tener personal capacitado para realizar investigación?
Desinterés de aplicar nuevas estrategias de Enseñanza-aprendizaje.	¿Con que motivar a los docentes en aplicar estrategias de Enseñanza-Aprendizaje?
Inexistencia de una dirección administrativa.	¿Cómo planificar u organizar la construcción de una dirección administrativa?
Excesivos desechos sólidos y orgánicos	¿Cómo disminuir la contaminación que causan los residuos sólidos en el establecimiento?
Carencia de tienda escolar.	¿Cuáles son las opciones para una tienda escolar?
Inexistencia de Energía Eléctrica	¿De qué manera se podría apoyar para la

	instalación de energía eléctrica?
Incurción de nuevas estrategias para los estudiantes en opciones ocupacionales.	¿Cómo incrementar programas para los estudiantes en áreas ocupacionales?
Infraestructura inadecuada	¿En que afecta la infraestructura el servicio que presta el establecimiento?
Mantenimiento inadecuado del establecimiento	¿Cómo mejorar o poner en práctica mejoramiento y mantenimiento del establecimiento?

Hipótesis-acción

Problemas	Hipótesis-acción
¿En que afecta el cambio de personal las actividades programadas?	Si se tendría personal fijo, entonces no se suspenderían ni cambiarían las actividades planificadas.
¿Cómo podemos incrementar programas educativos en las áreas comunitarias?	Si la municipalidad incrementa programas educativos en las comunidades, entonces se daría una superación y desarrollo intelectual.
¿Qué hacer para tener personal capacitado para realizar investigación?	Si se capacita el personal, entonces se manifestaría una buena investigación.
¿Con que motivar a los docentes en aplicar estrategias de Enseñanza-Aprendizaje?	Si se capacitaran los docentes constantemente, entonces aplicarían diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje.
¿Cómo disminuir la contaminación que causan los residuos sólidos en el establecimiento?	Si se clasifican los residuos sólidos y se reutilizan, entonces se disminuiría la insalubridad en el establecimiento.

Viabilidad y Factibilidad

Viabilidad

Indicadores	Si	No
¿Se tiene por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del Proyecto?		X

Factibilidad

Indicador	Si	No
Técnico		
¿Se tiene bien definida la ubicación del proyecto?	X	
¿Se cuenta con el terreno adecuado para el proyecto?	X	
¿Se tiene calculado el tiempo para la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Se cuenta con suficientes recurso financieros?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
Económico		
¿Es necesario contabilizar gastos del proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicio profesional?		X
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿Se ha establecido el costo del proyecto?	X	
Financiero		
¿Se cuenta con suficientes recurso financieros?	X	
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X	

¿Será necesario gestionar crédito?		X
¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X	
Político		
¿La institución será responsable del proyecto?	X	
Físico Natural		
¿El clima permite el desarrollo del proyecto?	X	
¿El área del terreno es apropiado para la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tienen los recursos naturales renovables en el área del proyecto?	X	

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEÓRICA

2.1. Residuos sólidos

La Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial (ONUDI, 2007) citado por Bustos (2009) define desecho “como todo lo que es generado como producto de una actividad, ya sea por la acción directa del hombre o por la actividad de otros organismos vivos, formándose una masa heterogénea que, en muchos casos, es difícil de reincorporar a los ciclos naturales” (pág. 122)

Se definen como residuos sólidos todo lo que es producido por la actividad humana es decir los desechos que son causados por ellos o también pueden ser provocados por otros medios y que son causantes de la contaminación de la naturaleza causando en ella un malestar ambiental.

Según Pérez y Merino (2011) “Un residuo es un material que se desecha después de que haya realizado un trabajo o cumplido con su misión. Se trata, por lo tanto, de algo inservible que se convierte en basura y que, para el común de la gente, no tiene valor económico. Los residuos pueden eliminarse (cuando se destinan a vertederos o se entierran) o reciclarse (obteniendo un nuevo uso).”

Podemos decir que un residuo es cualquier tipo de material que es desechado después de haber dado uso de ella o después de que se haya trabajado con ella, es algo que ya no tendrá servicio alguno, generalmente se convierte en basura y para la mayoría de gente ya no tiene uso o valor. Pero esto se puede desear siempre y cuando en el lugar apropiado como: en vertederos, enterrarlos o reciclar dándole un nuevo uso.

Infreciclaje (s/f) Define que **Los residuos sólidos**

Constituyen aquellos materiales desechados tras su vida útil, y que por lo general por sí solos carecen de valor económico. Se componen principalmente de desechos procedentes de materiales utilizados en la fabricación, transformación o utilización de bienes de consumo. Todos estos residuos sólidos, en su mayoría son susceptibles de reaprovecharse o transformarse con un correcto reciclado. Los

principales "productores" de residuos sólidos somos los ciudadanos de las grandes ciudades, con un porcentaje muy elevado, en especial por la poca conciencia del reciclaje que existe en la actualidad. Afortunadamente esto está cambiando poco a poco, y problemas como el cambio climático, son ahora una amenaza real y a corto plazo.

Los residuos sólidos son materiales que al ser utilizados son desechados que ya no tienen valor económico sin la administración humana, los materiales que son residuos sólidos son materiales aptos para aprovechar si se le da un uso adecuado, en todo tiempo y lugar los principales productores de residuos sólidos somos los ciudadanos causando lo que son problemas serias como la perdida de los recursos naturales el cambio climático, contaminación del agua y el suelo.

2.2. Residuos peligrosos

Deguate define Los desechos sólidos o semisólidos que: son descartados de la naturaleza o por las actividades de la sociedad (...) Estos desechos, aparte de ser una fuente de contaminación atmosférica también se convierten muchas veces en un factor contaminante de los cuerpos de agua superficial y también subterránea, debido a que pueden incluir una gran variedad de sustancias químicas que frecuentemente se infiltran a través del suelo. Hay desechos sólidos de alta peligrosidad, como el caso de los desechos hospitalarios, los cuales deben ser manejados con precaución debido a que representan un peligro, al poder propagar enfermedades, o causar intoxicaciones.

Entre los residuos sólidos podemos encontrar residuos peligrosos que son aislados de las actividades humanas ya que son parte de la contaminación tanto de la naturaleza y de la población porque una gran cantidad de ellas contienen sustancias químicas y tóxicas como lo que son provenientes de los hospitales que su mal manejo puede representar un nivel alto de peligrosidad. Esto puede provocar contagio de enfermedades o intoxicaciones por las sustancias que pueden tener dichos residuos.

Comparto la idea de La Alcaldía Municipal de Envigado (2011). Guía para el Adecuado Manejo de los Residuos Sólidos y Peligrosos que:

Es aquel que por sus características infecciosas, tóxicas, explosivas, corrosivas, inflamables, volátiles, combustibles, radiactivas o reactivas puedan causar riesgo a la salud humana o deteriorar la calidad ambiental hasta niveles que causen riesgo a la salud humana. También son residuos peligrosos aquellos que sin serlo en su forma original se transforman por procesos naturales en residuos peligrosos. Así mismo, se consideran residuos peligrosos los envases, empaques y embalajes que hayan estado en contacto con ellos.

Los residuos peligrosos son por lo general infecciosos, tóxicos, explosivos por el hecho de que son riesgosos a la hora de ser utilizadas, y más aún después de ser utilizadas es un riesgo para la salud de la humanidad, no sólo de ellos sino también en el medio ambiente. También los envases son peligrosos por ser material no renovable y los que hayan estado en contacto con residuos químicos.

2.3. Clasificación de los desechos sólidos

Planetica (s/f) define que podemos clasificar los desechos según su composición:

Residuo orgánico: todo desecho de origen biológico, que alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y residuos de la fabricación de alimentos en el hogar, etc.

Residuo inorgánico: todo desecho de origen no biológico, de origen industrial o de algún otro proceso no natural, por ejemplo: plástico, telas sintéticas, etc.

Residuos peligrosos: todo desecho, ya sea de origen biológico o no, que constituye un peligro potencial y por lo cual debe ser tratado de forma especial, por ejemplo: material médico infeccioso, residuo radiactivo, ácidos y sustancias químicas corrosivas, etc.)

Los desechos se pueden clasificar en orgánico es la que un día tuvo vida es decir que es de origen biológico porque forma parte de la vida natural por ejemplo: un animal que murió y fue enterrado, las ramas, cascaras, hojas, basura que se descompone y llegar a ser abono orgánico. Inorgánico: es todo desecho que es contrario a la orgánica es decir

que no es de origen biológico porque son desechos que no se pueden descomponer y viene de un proceso industrial es decir no natural por ejemplo: plástico, tela, neumáticos, vidrio. Peligrosos: se refiere a todo desecho no importando si orgánico o inorgánico, ya que lo que se constituye es del peligro que puede causar por lo tanto debe ser tratado de forma especial, se debe llevar una clasificación cuidadosa entre ellos están: material médico, residuos radiactivos, ácidos, sustancias químicas, tóxicas como venenos.

Todo sobre el medio ambiente (s/f) indica que los residuos sólidos se clasifican en:

Residuos orgánicos - Se descomponen

Son sustancias que pueden descomponerse en un tiempo relativamente corto. Como por ejemplo, cáscaras de frutas, verduras, residuos de comida, hierbas, hojas y raíces; vegetales, madera, papeles, cartón y telas entre otros.

Residuos inorgánicos - No se descomponen

Son aquellos materiales y elementos que, no se descomponen fácilmente y sufren ciclos de degradabilidad muy largos. Entre ellos están los plásticos, loza, vidrio, hojalata, zinc, hierro, latas, desechos de construcción.

Los residuos sólidos inorgánicos, son los mayores generadores de impacto ambiental por su difícil degradación. Estos generan problemas a la hora de su disposición por no realizarse de manera adecuada, lo que da paso al deterioro del medio ambiente.

Los residuos se clasifican de diversas formas podemos mencionar los Residuos orgánicos: entre ellos podemos mencionar los residuos que pueden descomponerse en un periodo de tiempo y llegar a ser utilizado como abono orgánico ejemplo: verduras, plantas, restos de comida, vegetales, madera. Los residuos inorgánicos son los que no se descomponen es decir que son los materiales que son muy difíciles de eliminar por lo que pasa un periodo de tiempo y no pueden llegar a degradarse tan fácilmente entre ellos están: plásticos, vidrio, hierro, latas, desechos de construcción, nylon.

Paopulido (2012) define la clasificación de los desechos en:

Residuos orgánicos: son biodegradables (se descomponen naturalmente). Son aquellos que tienen la característica de poder desintegrarse o degradarse

rápidamente, transformándose en otro tipo de materia orgánica. Ejemplo: los restos de comida, frutas y verduras, sus cáscaras, carne, huevos.

Residuos no orgánicos (o inorgánicos): son los que por sus características químicas sufren una descomposición natural muy lenta. Muchos de ellos son de origen natural pero no son biodegradables, por ejemplo los envases de plástico. Generalmente se reciclan a través de métodos artificiales y mecánicos, como las latas, vidrios, plásticos, gomas. En muchos casos es imposible su transformación o reciclaje; otros, como las pilas, son peligrosos y contaminantes.

Los desechos orgánicos son lo que podríamos decir, que se descomponen naturalmente sin la ayuda de un individuo, son los que son muy fáciles de desintegrarse pierden su estado natural descomponiéndose hasta llegar a ser otro tipo de material como el abono orgánico para la cosecha de cualquier cultivo. Los desechos inorgánicos son los que por sus características químicas no se degradan fácilmente la cual lo lleva a descomponerse lentamente llevando ciclos como: los envases, latas, vidrios. En muchos casos es imposible su transformación descomposición llegando a ser peligrosos y contaminantes.

2.4. Como controlar el exceso de los residuos sólidos

Todo sobre el medio ambiente (s/f) define que:

Desde nuestros hogares podemos iniciar las acciones para controlar el exceso de residuos. De igual forma que se nos educa en hábitos como lavarse las manos antes de comer o después de ir al baño, asimismo se puede aprender a almacenar los residuos por separado. Es importante inculcar en los niños y niñas normas encaminadas a formar hábitos y actitudes positivas respecto a los residuos sólidos que generan, así estas normas serán parte de su formación y perdurarán por toda la vida.

Para poder controlar el exceso de residuos sólidos podemos empezar a no manejar o utilizar mucho los desechos y recolectarlos. También empezar a concientizar a los pequeños a llegar a recolectar los residuos para lograr una actitud que ayude al niño su formación de higiene y hábitos de limpieza que perdure para toda la vida.

2.5. Tipos de reciclaje

Inforeciclaje (s/f) Explica el reciclaje de los tipos de reciclaje.

El Reciclaje de papel es una de las formas de reciclar más beneficiosas para el medio ambiente, en gran parte por el coste medioambiental que tiene obtenerlo.

Al reciclar se juega un papel importante porque al menos se está cooperando con el medio ambiente de una forma beneficiosa, pero no solo con el ambiente sino la salud de los seres vivos.

El Reciclaje de vidrio es uno de los materiales que permiten reutilizar una gran parte del material desechado, de ahí su importancia. La forma ideal para reciclar vidrio, consiste en almacenar en nuestros hogares, todo tipo de tarros, botellas o envases de vidrio, para después depositarlos en los contenedores o iglús, de color verde. Es importante tener en cuenta que deberemos retirar cualquier otro material de estos productos, como tapones, anillas, y si es posible, el papel de las etiquetas.

El Reciclaje orgánico o de materia orgánica, es aquel en el que la materia a reciclar, previendo de desechos naturales como son los alimentos, hojas, seres vivos o excrementos. Estos restos tienen un proceso natural de descomposición, por lo que rápidamente desaparecen para formar parte de nuevo del ciclo de la vida. Es lo que se conoce como basura orgánica.

Los plásticos suponen una grave amenaza para el medio ambiente por dos motivos principales; su utilización masiva en todo tipo de productos y su lenta degradación. Se estima que tarda unos 180 años en descomponerse aunque este periodo varía en función del tipo de plástico.

El Reciclaje de pilas y baterías, es de vital importancia para el medio ambiente, al tratarse de productos altamente tóxicos para este. Las pilas y baterías de dispositivos tecnológicos como los móviles, mp3 o cámaras de fotos, si no se reciclan correctamente, puede acabar pasando sus residuos tóxicos en especial al suelo y al agua, añadiéndoles metales pesados y otros compuestos químicos.

Reciclaje del agua

Sólo el 2,5% del agua del planeta, es apta para el consumo, la industria o la agricultura. Ante este dato, y la vital dependencia del agua, es necesario saber cómo tratar y reciclar agua ya que es un bien cada día más escaso. Una de las formas más fáciles y eficaces de reciclaje del agua, es recuperar el agua de la lluvia. Es importante decir, que estas aguas que podemos recuperar, no son aptas para el consumo humano si no las potabilizamos, pero sí perfectamente útiles para regar, la limpieza del hogar y otro tipo de tareas que requieran agua.

Para ello, la opción más común es la construcción de un aljibe o pozo, que serviría de depósito para esta agua. El agua suele recuperarse de los techados de las casas, y mediante una serie de canalizaciones se lleva el agua hasta el depósito. Una vez allí y con la ayuda de un mecanismo de extracción, como puede ser una bomba, podríamos utilizarla. Esta práctica es bastante común en chalets y fincas rurales, y suponen un ahorro importante de agua en riegos de los jardines y plantas.

El reciclaje del aluminio es uno de los más rentables para la industria, ya que se aprovecha prácticamente la totalidad de los desechos. El aluminio se recicla de latas, cables, embalajes, muebles o perfiles de construcción, así como de todas las virutas que se producen en la industria al fabricar objetos con este material.

El reciclaje de ropa es cada día más frecuente por la poca calidad de algunas de las prendas que se comercializan, y por el paso de las modas y tendencias. La ropa es hoy en día para muchos, de "usar y tirar". Por suerte, se han desarrollado algunos sistemas y tratamientos de los textiles y su reaprovechamiento.

Los materiales con los que se fabrica la ropa, se fundamentan en el algodón, aunque encontramos lanas, poliéster, seda o nylon entre otros muchos. Es por ello que las empresas de reciclaje de ropa y textiles, tienen grandes dificultades para separar estos materiales.

El reciclaje de basura, puede diferenciarse en seis grandes tipos de reciclaje. El reciclaje de papel y cartón, reciclaje de plásticos, reciclaje de vidrio, reciclaje de materias peligrosas, reciclaje orgánico, y reciclaje del resto de materiales.

A cada uno de estos tipos de materiales, le corresponde uno de los colores del reciclaje, que puede verse en contenedores y papeleras.

La basura y desechos que no se enmarcan en un tipo de reciclaje de los que hemos comentado, se debe depositar en los contenedores de colores grises o genéricos que encontraremos en las zonas urbanas. Esta basura al estar tan mezclada, es muy difícil de clasificar y por tanto de reciclar. Es por ello que gran parte de esta basura acabe en grandes vertederos, lo que supone un gran perjuicio para el ambiente de las zonas donde se ubican.

El reciclaje de CD's y DVD's, es una práctica poco extendida. Aunque están compuestos en su mayor parte de policarbonato, un material no tóxico, si que generan una gran cantidad de desechos que acaban en los vertederos, cada día más saturados. Posiblemente todos tengamos en casa y en nuestro puesto de trabajo, cantidades de cd's y dvd's rallados, sin posibilidad de recuperación, que almacenamos para acabar tirándolos a la basura.

El reciclaje de cartón sigue un proceso muy similar al reciclaje de papel, por lo que se puede obtener separando correctamente este material, y depositándolo en los contenedores de color azul. No obstante, no hay que pensar únicamente en la solución rápida y sencilla, que es desprendernos de este material, sino intentar reaprovecharlo siempre que sea posible.

El Reciclaje de cápsulas de café, es una tendencia en auge por la gran demanda y consumo de este tipo de producto en los últimos años. Estas cápsulas de café de un sólo uso, acaban tirándose a nuestras papeleras, pero vamos a ver que pueden tener una segunda vida. Hay gente que las utiliza para rellenar capsulas con café molido, pero lo que vamos a proponeros no va por ahí.

Estamos hablando de reciclar capsulas de café dándole un uso totalmente diferente, como es crear vistosos pendientes, pulseras o elementos decorativos para nuestra casa.

Según Definición abc define así los **tipos de desechos**. El estilo de vida actual de la mayor parte de la población mundial está basado en el consumo de productos y bienes de todo tipo que generan un importante porcentaje de residuos sólidos por contar con diferentes tipos de envases, empaques y formas de presentación. Así, desde los comestibles pasando por productos de limpieza, elementos tecnológicos, ropa y muchos otros son presentados y vendidos siempre en paquetes hechos normalmente en materiales como plástico, vidrio o poliestireno, todos elementos que se pueden recuperar pero que tardan mucho tiempo en desaparecer, promoviendo entonces el acopio constante de residuos de todo tipo. Al mismo tiempo, muchos de estos residuos sólidos, como las pilas, metales o el mismo plástico, son extremadamente contaminantes para el suelo, el agua y el aire.

Los tipos de desechos son la mayor parte de los residuos que afectan los seres vivos y la naturaleza por lo que es mejor buscar formas de cómo se podría dar uso a los desechos como los envases, plásticos, vidrios.

Triviño y Reyes (s/f) aporta que: **Residuos municipales:** La generación de residuos municipales varía en función de factores culturales asociados a los niveles de ingreso, hábitos de consumo.

Residuos industriales: La cantidad de residuos que genera una industria es función de la tecnología del proceso productivo, calidad de las materias primas.

Residuos mineros: Los residuos mineros incluyen los materiales que son removidos para ganar acceso a los minerales y todos los residuos provenientes de los procesos mineros.

Residuos hospitalarios: La composición de los residuos hospitalarios varía desde el residuo tipo residencial y comercial a residuos de tipo medico conteniendo substancias peligrosas.

Daños de los procesos industriales: consumen una gran cantidad de agua para sus procesos, y estas aguas contaminadas son vertidas a los ríos.

La clasificación de los residuos varían de aspecto como: los residuos municipales que son de variedad según sea el consumo que se le dé. Están los residuos industriales: que al menos la cantidad de residuos que se generan en las industrias son tecnológicos y un material de calidad que abarca ciclos de degradación. Los residuos Mineros que incluyen materiales que movidos para tener acceso a lo que son las minas como el petróleo, los minerales que son grandes cantidades y consumo de combustible que se riega en la tierra para poder tener acceso a ella. Los residuos hospitalarios son insumos que a la vez pueden ser contaminantes que pueden llegar a tener sustancias peligrosas. Daños de los procesos industriales que llegan a tener gran reparación y a la vez consumir gran cantidad de agua, y estas aguas son desechadas sabiendo que es difícil de recuperar llegándose en los ríos provocando contaminación en los mismos ríos.

2.6. Las tres erres

Pao Pulido (2012) define la ley de las tres R así: “**Reducir:** Evitar minimizar la producción de residuos, usando racional y eficientemente los recursos e insumos en nuestras actividades. **Reutilizar:** Es devolver a los residuos su potencial de utilización en su función original o en alguna relacionada, sin requerir procesos adicionales detrás formación. **Reciclar:** Es recuperar aquellos residuos que mediante su reincorporación como materia prima o insumos sirven para la fabricación de nuevos productos.”

Todo sobre el medio ambiente (s/f) explica que las 3 R se refieren en “**Reducir** la generación de desechos, disminuyendo las cantidades que consumimos. **Reutilizar** al máximo los objetos y materiales en diferentes usos, antes de que se conviertan en basura. **Reciclar** los materiales, como el papel, cartón, vidrio, plásticos como el PET, latas, etc., para convertirlos de nuevo en materia prima, útil para producir los mismos u otros objetos.”

Al referirse a la ley de las tres erres se está dando una solución a los problemas ambientales si son aplicables en todas las actividades humanas, las 3 r se refieren en Reducir la generación de desechos ayudando en la disminución del uso en las actividades que realizamos. Reutilizar es el segundo R que nos indica poder utilizar los residuos dándoles una nueva imagen, recuperar el objeto para poderlo utilizar nuevamente y Reciclar nos indica que los materiales que son residuos sean recolectados para buscar nuevamente en que se pueden llegar a utilizar. Separándolos uno por uno cada material.

2.7. Manejo de desechos sólidos

Desechos-sólidos.com (s/f) afirma que: “El manejo de desechos sólidos es la gestión de los residuos, la recogida, el transporte, tratamiento, reciclado y eliminación de los materiales de desecho.”

El término generalmente se refiere a los materiales producidos por la actividad humana, y, en general, para reducir sus efectos sobre la salud y el medio ambiente. La gestión de los desechos es también llevada a cabo para recuperar los propios recursos de dichos residuos. La gestión de los desechos puede implicar tanto estados sólidos, líquidos, gases o sustancias radiactivas, con diferentes métodos y técnicas especializadas para cada uno.

El manejo de los residuos sólidos es la actividad que provoca un cambio de acuerdo a su utilización, la recogida, tratamiento, el uso, que así como se utilice también se debe tener cuidado en su reducción teniendo en mente el cuidado y la separación del mismo de acuerdo a la clase de residuo que es.

De acuerdo a Medio Ambiente, Mi Compromiso (2012) explica que: La temática “manejo adecuado de residuos sólidos y procesos de reciclaje” busca generar una conciencia de reducción y consumo responsable, mostrando que la elevada generación de residuos sólidos, comúnmente conocidos como basura y su manejo inadecuado son uno de los grandes problemas ambientales y de salud, los cuales se han acentuado en los últimos años debido al aumento de la población y a los patrones de producción y consumo, mostrando algunas alternativas y usos que se pueden dar a materiales que comúnmente son desechados como “basura”.

El manejo de los residuos sólidos busca una mejora para su utilización y manejo adecuada, concientizando la responsabilidad y mostrando el consumo por lo que son los que generalmente llamamos basura las cuales son un peligro para nosotros, buscar alternativas que combaten el problema.

2.8. Consecuencias del mal uso de los de Desechos Sólidos.

Paopulido (2012) sobre consecuencias del mal uso de los desechos sólidos.

El mal manejo de los residuos sólidos llega a causar grandes problemas como consecuencia del manejo inadecuado, porque no decir problemas respiratorios y no solo eso sino que en general a todo ser vivo a la vez cambiando los tiempos climáticos causando efectos en el medio ambiente y todos sus características y lo relacionado al mundo entero.

- **Riesgos para la salud**

La importancia de los residuos sólidos como causa directa de enfermedades no está bien determinada; sin embargo, se les atribuye una incidencia en la transmisión de algunas de ellas, al lado de otros factores, principalmente por vías indirectas.

Para comprender con mayor claridad sus efectos en la salud de las personas, es necesario distinguir entre los riesgos directos y los riesgos indirectos que provocan.

- **Efectos en el ambiente**

El efecto ambiental más obvio del manejo inadecuado de los residuos sólidos municipales lo constituye el deterioro estético de las ciudades, así como del paisaje natural, tanto urbano como rural. La degradación del paisaje natural, ocasionada por la basura arrojada sin ningún control, va en aumento; es cada vez más común observar botaderos a cielo abierto o basura amontonada en cualquier lugar.

- **Contaminación del agua**

El efecto ambiental más serio pero menos reconocido es la contaminación de las aguas, tanto superficiales como subterráneas, por el vertimiento de basura a ríos y arroyos, así como por el líquido percolado (lixiviado), producto de la descomposición de los residuos sólidos en los botaderos a cielo abierto.

La descarga de residuos sólidos a las corrientes de agua incrementa la carga orgánica que disminuye el oxígeno disuelto, aumenta los nutrientes que propician el

desarrollo de algas y dan lugar a la eutrofización, causa la muerte de peces, genera malos olores y deteriora la belleza natural de este recurso. Por tal motivo, en muchas regiones las corrientes de agua han dejado de ser fuente de abastecimiento para el consumo humano o de recreación de sus habitantes.

La descarga de la basura en arroyos y canales o su abandono en las vías públicas, también trae consigo la disminución de los cauces y la obstrucción tanto de estos como de las redes de alcantarillado. En los periodos de lluvias, provoca inundaciones que pueden ocasionar la pérdida de cultivos, de bienes materiales y, lo que es más grave aún, de vidas humanas.

- **Contaminación del suelo**

Otro efecto negativo fácilmente reconocible es el deterioro estético de los pueblos y ciudades, con la consecuente desvalorización, tanto de los terrenos donde se localizan los botaderos como de las áreas vecinas, por el abandono y la acumulación de basura. Además, la contaminación o el envenenamiento de los suelos es otro de los perjuicios de dichos botaderos, debido a las descargas de sustancias tóxicas y a la falta de control por parte de la autoridad ambiental.

- **Contaminación del aire**

Los residuos sólidos abandonados en los botaderos a cielo abierto deterioran la calidad del aire que respiramos, tanto localmente como en los alrededores, a causa de las quemaduras y los humos, que reducen la visibilidad, y del polvo que levanta el viento en los periodos secos, ya que puede transportar a otros lugares microorganismos nocivos que producen infecciones respiratorias e irritaciones nasales y de los ojos, además de las molestias que dan los olores pestilentes.

2.9. Manualidades con Reciclaje

Inforeciclaje define que: Una forma creativa y divertida de colaborar con el medio ambiente, son sin duda las manualidades con reciclaje. Esta alternativa de reciclaje, es una forma ecológica y económica de crear por ejemplo muebles, accesorios o incluso elementos de decoración para nuestros hogares.

En esta sección vamos a ver diferentes tutoriales y ejemplos de manualidades con reciclaje. Nos sorprenderemos de la creatividad de algunos objetos y obras que vamos a ir recopilando para que te inspires y te animes a reciclar de esta forma tan creativa.

Como ya hemos dicho, una forma de decorar tu casa pasa por el reciclaje. Las manualidades recicladas no son sólo con muebles, sino también con elementos de decoración como lámparas hechas con pinzas, floreros en base a botellas, papeleras o ceniceros hechos con latas, y así un sinnúmero de ideas.

Otra de las cosas que podemos reciclar, y que pocas veces se hace, es la ropa. Las modas cambian muy rápidamente y pronto acabamos con decenas de prendas en nuestros armarios que no tienen salida alguna. Reutilizando y personalizando estas prendas, podremos crear diseños propios con el estilo y la personalidad que más nos guste.

Los residuos sólidos se pueden utilizar a través de actividades creativas y de forma divertida con el medio ambiente, son los residuos se pueden elaborar diferentes actividades de reutilización, dando uso adecuado a los materiales que están al alcance del ser humano. Se pueden elaborar manualidades de diferentes diseños y al final darle un toque que lo resalte y uso de decoración para darle vida viva a muebles, accesorios, elementos de decoración para nuestros hogares, jardinería, patio.

2.10. Desechos Reutilizables

Definición ABC define que: “Un desecho es aquel residuo, desperdicio, que se arroja normalmente a la basura porque nos sobra o ya no nos sirve. Mientras tanto, el término de reutilizable indica que algo puede ser nuevamente usado, empleado. Entonces, los desechos reutilizables son aquellos residuos que a pesar que han sido desechados por alguien porque no le servían más o por cualquier otra razón, pueden ser nuevamente utilizados, dándoles una nueva razón de ser o utilidad.”

2.11. Legislación que apoya el funcionamiento del tema

Según la Constitución Política de la República de Guatemala en el Artículo 97. “El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a

propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y del agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación.” (pág. 12)

Según la Política Nacional para el Manejo Integral de los Residuos y Desechos Sólidos (2006) “Los Residuos Sólidos... Son en la actualidad un gran riesgo a la salud y al ambiente pues su manejo es inapropiado, se desconoce la cantidad, las persistencias tóxicas, la virulencia de los agentes infecciosos contenidos en ellos, la biodisponibilidad y su capacidad de bioacumulación, la duración e intensidad de la exposición y la vulnerabilidad de los seres humanos y demás organismos vivos que se expongan a ellos.” (pág. 6)

Comparto la idea de la Ley General de Residuos Sólidos Ley No. 27314 (2009) Art. 2
Ámbito de Aplicación: “La presente Ley se aplica a las actividades, procesos y operaciones de la gestión y manejo de residuos sólidos, desde la generación hasta su disposición final, incluyendo las distintas fuentes de generación de dichos residuos, en los sectores económicos, sociales y de la población. Asimismo, comprende las actividades de internamiento y tránsito por el territorio nacional de residuos sólidos.”

La Ley General de Residuos Sólidos Ley No. 27314 (2009) define como Finalidad
“La gestión de los residuos sólidos en el país tiene como finalidad su manejo integral y sostenible, mediante la articulación, integración y compatibilización de las políticas, planes, programas, estrategias y acciones de quienes intervienen en la gestión y el manejo de los residuos sólidos, aplicando los lineamientos de política que se establecen en el siguiente artículo.”

Código de salud, decreto 90-97 del congreso de la República de Guatemala. (s/f)
Artículo 103. Disposición de los desechos sólidos. Se prohíbe arrojar o acumular desechos sólidos de cualquier tipo en lugares no autorizados, alrededor de zonas habitadas y en lugares que puedan producir daños a la salud a la población, al ornato

o al paisaje, utilizar medios inadecuados para su transporte y almacenamiento o proceder a su utilización, tratamiento y disposición final, sin la autorización municipal correspondiente, la que deberá tener en cuenta el cumplimiento de las medidas sanitarias establecidas para evitar la contaminación del ambiente, específicamente de los derivados de la contaminación de los afluentes provenientes de los botaderos de bausa legales o clandestinos.

Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Acuerdo Ministerial No. 666-2013. Art. 1-4 define que: “Se crea la Mesa Coordinadora para la Gestión y Manejo Integral de los Residuos y los Desechos Sólidos, como instancia interinstitucional e interagencial asesora para la temática del manejo integral de los residuos y los desechos sólidos, por su importancia multifinalitaria (...)”

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LIC. EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
JUANA MAGALY CETO HERMOSO
CARNÉ: 201218710

3.1. Nombre del Proyecto

Guía para el Aprovechamiento y Reutilización de Desechos Sólidos.

3.2. Problema

Insalubridad

3.2.1. Problematicación

¿Cómo disminuir la contaminación que causan los residuos sólidos en el establecimiento?

3.3. Hipótesis – Acción

Si se elabora una guía para la reutilización de los residuos sólidos, entonces se disminuiría la insalubridad en el establecimiento.

3.4. Ubicación del Proyecto

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 72 Aldea Xexuxcap, Municipio de Nebaj, Departamento de Quiché.

3.5. Unidad Ejecutora:

- ✓ Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala
- ✓ Municipalidad de Santa María Nebaj,
- ✓ Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED
- ✓ Docentes y educandos
- ✓ Epesista.

3.6. Descripción del proyecto

El proyecto consiste en recolectar basura en la aldea xexuxcap, para luego hacer uso de los desechos sólidos en la elaboración de manualidades reutilizándolos y crear un espacio de jardín elaborando macetas y colgantes con los mismos para prevenir más contaminación es mejor dar uso de los desechos sólidos haciendo uso de ella con creatividad y buscar estrategias al mismo tiempo le da una vista diferente al establecimiento.

3.7. Justificación

El manejo inadecuado de los residuos sólidos provoca grandes problemas en el medio ambiente, la clasificación de los residuos genera una mejora en el establecimiento NUFED No. 72 de la Aldea Xexuxcap, del Municipio de Nebaj, Departamento de Quiché, realizando limpieza en el centro educativo y reutilizando los desechos dándole nueva imagen o uso tanto orgánico e inorgánico en distintas actividades como: elaboración de abono orgánico con los restos de basura orgánica y elaboración de manualidades y jardinería con desechos sólidos dejando decorado el establecimiento con lo elaborado según creatividad del estudiante.

Por tanto es importante emprender acciones en el establecimiento, para darle uso adecuado a los materiales que se pueden recuperar y que den impacto al medio ambiente a través de poner en marcha las actividades mencionadas con los estudiantes separando y almacenando los mismos, organizando a los estudiantes para ejercer dicha actividad dándole aprovechamiento a los residuos sólidos con el fin de disminuir el nivel de contaminación que provoca y contribuir con el ambiente.

3.8. Objetivos

General

Contribuir con la educación ambiental involucrando a los estudiantes en la práctica de reutilización de los residuos sólidos, dando una buena imagen al centro educativo con el propósito de disminuir los impactos ambientales.

Específicos

Elaborar una guía para la práctica y orientación sobre el manejo adecuado de los desechos sólidos.

Sistematizar los pasos de la guía para proporcionar un manejo adecuado y clasificación de los desechos sólidos.

Socializar el guía con los docentes y estudiantes para la reutilización de los residuos sólidos elaborando manualidades.

Crear un espacio de jardín de flores decorados con manualidades elaborados con desechos sólidos, reutilizando el mismo.

3.9. Metas

Elaborar una guía para el manejo de residuos sólidos, realizando manualidades y decoraciones de jardinería, y entregar el guía al director y cinco docentes del centro educativo.

Desarrollar dos talleres con 34 estudiantes sobre el manejo adecuado de residuos sólidos, elaborando manualidades y macetas para jardín utilizando abono orgánico.

Plantar 600 pilones de ciprés en la Aldea Xexuxcap, Nebaj-Quiché, apoyando con la naturaleza y medio ambiente.

3.10. Actividades

- ✓ Limpieza general en el establecimiento y en la comunidad con los estudiantes
- ✓ Recolección de Basuras en la comunidad.
- ✓ Impartir talleres a estudiantes basados en el aprovechamiento de los desechos sólidos.
- ✓ Elaboración de depósitos con residuos sólidos.
- ✓ Elaboración de manualidades, como muestra de la reutilización de los desechos.
- ✓ Elaborar macetas y otros diseños para jardín.
- ✓ Concientizar a los estudiantes en aprovechar los desechos en actividades y materiales didácticos.
- ✓ Mantenimiento de las actividades mencionadas.

3.11. Recursos

- **Humanos**

Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

Trabajadores de la dependencia

Personal: Operativo – Administrativo

Personal Docente

Estudiantes

Epesista.

Personal de la alcaldía comunitaria.

- **Tecnológicos y de oficina**

Computadora

Impresora

Papeleta

Cámara

Tijeras

Silicón

Resistol

Cámara Digital

Hojas papel bond

Fotocopias

- **Muebles**

Sillas

Mesas

Bancas

- **Materiales**

Tenaza

Azadón

Pala

Depósitos de basura

Alambre de amarre

Botellas plásticas

Pita

Pintura

Prensa

Hilo

Azadones

Machetes

Saca tierra

Rastrillo

Cinta métrica

- **Medios de Limpieza**

Escobas

Trapeadores

Sacabasura

Jabón

Mascarillas

Guantes de látex

- **Físicos**

Oficinas Administrativas

Terreno

Salón de reuniones

Mesas y escritorios

3.12. Presupuesto

Clasificación	Descripción	Costo unitario	Costo total
Instructivo Pedagógico	5 impresiones	Q.5.00	Q. 25.00
Material para capacitación			
Socialización del instructivo Pedagógico	➤ Marcadores		
	➤ Rollos de masking tape		
	➤ Fotocopias		
	➤ Pliegos de papel construcción.	Q.200.00	Q.200.00
	➤ Silicónes		
	➤ Pita		
	➤ Prensa		
	➤ Alambre de Amarre		
	➤ Spray		
Reforestación	600 arbolitos de ciprés	Q1.50	Q.900.00
	Transporte de los pilones en la aldea Xexuxcap, Nebaj	Q.0.50	Q.300.00
	Imprevistos	Q.300.00	Q.300.00
TOTAL			Q.1,725.00

- **Financiamiento**

No.	Institución u Organización	Aportes
1	Municipalidad de Nebaj	Q. 1,200.00
2	Núcleo Familiar para el Desarrollo Nufed	Q. 125.00
3	Alcaldía Comunitaria Xexuxcap	Q. 100.00
4	Imprevistos	Q. 300.00
Total		Q. 1,725.00

3.13. Metodología

Desempeño de Hipótesis

Se llegó a distinguir que los docentes como estudiantes quedaron sorprendidos por el trabajo realizados la actitud de los estudiantes al trabajar fue agradable porque les gustó, el director agradeció lo ejecutado.

3.14. Cronograma de Actividades

Actividad	Responsable	Meses															
		Mayo				Junio				Julio				Agosto			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Plan de la Investigación	Epesista																
Planificación y organización de actividades	Epesista																
Limpieza general en el centro educativo. Nufed No. 72	Epesista																
Recolección de basura en la comunidad.	Epesista																
Impartir charlas con los estudiantes del centro Nufed. Basados en el aprovechamiento de los residuos s.	Epesista																
Elaboración de depósitos utilizando residuos sólidos.	Epesista																
Elaboración de una guía para la reutilización de desechos sólidos.	Epesista																
Elaboración de manualidades como muestra de la reutilización de los residuos sólidos.	Epesista																
Crear un espacio para jardín con residuos sólidos.	Epesista																
Elaboración de macetas y otros diseños para jardín.	Epesista																
Concientizar a los estudiantes en aprovechar y manejar los desechos sólidos en actividades y material didáctico.	Epesista																
Elaboración y Entrega de proyecto	Epesista																
Mantenimiento de las actividades como proyecto del EPS.	Epesista																

3.15. Parámetros para Verificar el logro de hipótesis u objetivos

Para poder ver y calificar el logro que de hipótesis fue necesario aplicar una lista de cotejo la cual detalla los aspectos que se fueron observando y verificar si se cumplió con lo desarrollado. Ver lista de cotejo en apéndice.

3.16. Planteamiento General de la Propuesta a Ejecutar

Reutilización de Desechos Sólidos

- ❖ Elaboración de jardín con desechos Sólidos
- ❖ Elaboración de Manualidades con Desechos Sólidos.

CAPITULO IV

EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACION DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Actividades y Resultados de las acciones realizadas

Actividades	Resultados
Plan de la Investigación	
Planificación y organización de actividades	Llevar las actividades de acuerdo la secuencia en que se planificaron.
Limpieza general en el centro educativo. Nufed No. 72	Dejar el establecimiento libre de basura los patios limpios y sus alrededores practicando la recolección de basura.
Recolección de basura en la comunidad.	Recolectar la basura tanto orgánica e inorgánica, buscando uso adecuado para cada uno. La misma proporcionó que se hiciera un jardín de flores, utilizando material reciclado.
Impartir charlas con los estudiantes del centro Nufed. Basados en el aprovechamiento de los residuos sólidos.	Concientizar a los estudiantes en la práctica de valores higiénicos y no tirar más desechos en el establecimiento tanto los residuos sólidos. Dar a conocer a los estudiantes actividades que se poder ejecutar con el aprovechamiento de residuos sólidos y material didáctico.
Elaboración de depósitos utilizando residuos sólidos.	Uso del depósito y conservación de la limpieza y mantenimiento del establecimiento.
Elaboración de una guía para la reutilización de desechos sólidos.	Socialización de la guía con los docentes para tener información del contenido.
Elaboración de manualidades como muestra de la reutilización de los residuos sólidos.	Elaboración de manualidades con residuos sólidos. Elaboración de macetas para sembrar flores utilizando residuos sólidos como neumáticos, tambos de plástico, vidrio, cristal y lata.
Crear un espacio para jardín con residuos sólidos.	
Elaboración de macetas y otros	

diseños para jardín.	
Concientizar a los estudiantes en aprovechar y manejar los desechos sólidos en actividades y material didáctico.	Hacer uso de residuos sólidos tirados en el establecimiento, es decir; buscar entre escombros materiales que se puedan reutilizar en los tiraderos que están en el establecimiento para la creación del jardín de flores.
Elaboración y Entrega de proyecto	
Mantenimiento de las actividades como proyecto del EPS.	Plan de sostenibilidad Darle seguimiento al proyecto, siendo encargado de ella el director del centro educativo y comprometiéndose con darle cuidado y limpieza del mismo.

4.2. Producto Final

Elaboración de una Guía para la reutilización y manejo adecuado de desechos sólidos.

4.3. Sistematización de la experiencia

En la ejecución del proyecto se dio la oportunidad de trabajar con docentes, estudiantes y epesista la cual en la labor se fueron desarrollando actividades que se realizaron a través de talleres que se impartieron y que en la ejecución en campo se logró demostrar las creatividades tanto de los estudiantes, el epesista y las cuales con la ayuda de los docentes se llevaron a cabo llevando consigo mismo investigaciones y demostrados los procedimientos ordenadamente.

La motivación de cada estudiante y empeño se llegó a demostrar en las actividades creativas como: elaborar manualidades y crear un espacio de jardín, decorados con residuos sólidos la cual en el mismo establecimiento se llegó a obtener algunos materiales que formaban parte de los residuos sin función y se tuvo la idea de darle nuevamente una transformación en la elaboración de jardín de flores. El proyecto se logró desarrollar por el interés que le pusieron los estudiantes.

4.4. Lecciones aprendidas

Entre las lecciones aprendidas se mencionan algunas actitudes positivas y negativas que se observaron durante el proceso de la actividad. Cuando se trabaja en grupo algunos de los personajes participantes son participativos y otros que no le dan interés, pero al ver la participación de los demás empiezan poco a poco en apoyar y al final se involucran en el trabajo hasta ser partícipes. Repentinamente se da un cambio de actitud con eso llegamos a comprender que les gusta cómo se está llevando el labor, aportan ideas propias para opinar dejando un buen trabajo.

El apoyo del director fue interesante y motivador en cada una de las actividades realizadas, estuvo siempre al tanto y ayudó en la elaboración del mismo pero lamentablemente algunos de los docentes que laboran en el establecimiento se hicieron de un lado sin involucrar a los estudiantes ni darles la motivación para ejecutar dicho labor.

El interés de los estudiantes en aprender más actividades para el desarrollo de manualidades en este caso, trabajar con desechos sólidos para crear material de jardinería sembrando flores en masetas creadas con tambos de plástico, botes, latas entre otros; ayuda en mejorar el desenvolvimiento con ellos y a seguir el proyecto, desarrollando hábitos de aprendizaje y conocimientos cognitivos.

GUÍA

PARA LA
REUTILIZACIÓN Y
MANEJO ADECUADO
DE DESECHOS
SÓLIDOS.

JUNIO, 2016



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

111

CONTENIDO	PÁGINA
Introducción	<i>i</i>
<i>I PARTE: Indicaciones generales</i>	<i>01</i>
Indicaciones	01
Aplicación de las 3R	01
Reducir	01
Reusar	02
Reciclar	02
Actividades sugeridas practicando las 3R	02
<i>II PARTE: Elaboración de manualidades con reciclaje y jardinería</i>	<i>04</i>
Campana Navideña	04
Jardín con Neumáticos	05
Florero con Botella de Vidrio	06
Macetas elaborados con zapados viejos	06
Botellas Convertidas en Silla	07
Ordenador	09
Pirámide de Flores	10
Maceta Colgante	11
Gusanito con CD	12
Neumáticos de flores	13
Muñequitos	14
Maceta para Plantas Pequeñas	15
Macetas con Botellas de Vidrio	16
Organizador cubertería lata	17
Esfera con CD	18
Porta lapiceros o pincel	19
Canasta con prensa	20

III PARTE: Manualidades con residuos sólidos

Juego de memoria	21
Organizador de escritorio	21
Mueble para sala	22
Macetas movibles de bicicleta	23
Centros de mesa	23
Conclusiones	
Referencias	

INTRODUCCIÓN

El aprovechamiento y la práctica de uso de materiales reciclables nos ayudan a disminuir los desechos sólidos que están dando problema en nuestro ambiente, además obtener información sobre busca y generar ideas para formar una cultura ciudadana en el manejo adecuado de los residuos sólidos y los escombros.

La presente guía es un complemento a las campañas, actividades y proyectos que tanto docentes como estudiantes pueden realizar en el centro educativo, con el fin de desarrollar y lograr que los estudiantes o la comunidad adquieran buenas prácticas ambientales y manejo de residuos sólidos. Fue realizada con el propósito de educar al estudiantado en general en conceptos básicos para un adecuado manejo de residuos sólidos de una manera práctica y precisa, dando a conocer aspectos como la reducción, la separación, la clasificación de los desechos sólidos.

El conocimiento de las buenas prácticas planteadas en este guía posibilitará el cumplimiento de las metas establecidas y el seguimiento del uso de residuos sólidos en cuanto a la práctica de manualidades y entre otras que se pueden elaborar.

I PARTE:

INDICACIONES GENERALES

La recolección de residuos sólidos nos ayuda a mantener y llevar a cabo las actividades que se describen en el presente trabajo abajo como: guía para la reutilización y manejo adecuado de residuos sólidos. Pero primeramente debemos aprender a manejar cada uno de los residuos para el buen funcionamiento del mismo. También investigar actividades para poderlos compartir con los estudiantes realizando los mismos.

Cada una de las actividades se deben manifestar cuales son los residuos sólidos que se van a utilizar en la elaboración de manualidades haciendo reutilización con los residuos sólidos y dándole una nueva vida.

Los residuos tanto orgánicos se pueden utilizar como abono orgánico de modo que se incluya en la tierra que será utilizada para la siembra de flores después de haber elaborado macetas y otros diseños con los residuos sólidos para la elaboración de un jardín de flores y colgantes para flores dándole aprovechamiento a los residuos sólidos y darles una imagen agradable así mismo al centro educativo con decoraciones que se van a ir ejecutando por medio de los estudiantes.

Aplicación de las 3r

Se trata de un conjunto de acciones que tienen como objetivo reducir la cantidad y toxicidad de los residuos que producimos diariamente.

- ✓ Reducir la mayor cantidad de residuos posible.
- ✓ Reusar todo lo que es posible antes de desechar.
- ✓ Reciclar los residuos para elaborar nuevos productos.

a. Reducir

La reducción de residuos sólidos es un método de minimizar los residuos generando lo menos posible. La reducción es la parte más importante de las 3R. La reducción es el primer objetivo de la estrategia del manejo de los residuos sólidos.

b. Reusar

Es el uso de un producto más de una vez en su forma original, para el mismo o nuevo propósito.

Lo que para unos es basura, para otros es un recurso.

Muchos materiales o productos desechados pueden ser reutilizados para su función original o para otros usos.

c. Reciclar

Consiste en el aprovechamiento de los residuos para fabricar nuevos productos y, al igual que la reducción y el reuso, debe iniciarse desde el lugar de generación.

El reciclaje ocurre cuando un producto vuelve al proceso de producción original o se utiliza como otro producto.

Es el proceso de recuperar materiales usados en la industria o en la casa para darle mayores usos. Cuando reciclamos, reducimos la demanda de los recursos de nuestro ambiente.

Actividades sugeridas: practicando las 3r

- Poner en práctica la minimización de los residuos a través de las 3R.
- Formación de hábitos: “Aprendamos a clasificar la basura en la escuela”, “implementar y usar los recipientes (zafacones) clasificando los residuos”.
- Usar los papeles por ambos lados.
- Reusar todo tipo de envases plásticos o de vidrio producidos en el centro educativo.
- Promover el consumo de productos naturales y evitar productos desechables, que implican mayor generación de residuos dañinos al ambiente.
- Promover el hábito de no echar desperdicios al piso. Buscar un recipiente (zafacón) o guardarlos hasta encontrar uno.
- Investigar sobre la relación de la generación de residuos, con el cambio climático, la contaminación del agua, del aire y del suelo.

- Evitar el consumo de productos de plástico; al consumir productos envasados, preferirlos de vidrio o papel y cartón.
- Elaborar un diagnóstico sobre el problema de la generación de residuos sólidos en la escuela, casa y comunidad.
- Elaborar investigaciones sobre el impacto de los residuos sólidos en la escuela, casa y comunidad.
- Organizar campañas de sensibilización y difusión dirigidas a padres, docentes, alumnos/as y comunidad sobre las prácticas ambientales.
- Organizar un programa de reciclaje de papel y cartón en el centro educativo.
- Organizar talleres productivos con material reciclable.
- Establecer normas y acuerdos que regulen las prácticas ambientales en la escuela.
- Hacer un listado de las normas ambientales sobre los residuos sólidos.
- Organizar concursos de creatividad con materiales reciclables.
- Visita una empresa para conocer cómo tratan sus residuos.
- Organizar el día de la escuela limpia. Reconocer a los grados más colaboradores y efectivos.

II PARTE

ELABORACIÓN DE MANUALIDADES CON RECICLAJE Y JARDINERÍA

Campana Navideña

Materiales

- | | |
|--|--------------------------------|
| 1 Tambo de plástico | pincel, tijera |
| 1 pedacito de Tela color rojo | 1 bolsita de brillantina |
| 1 bolita de cualquier tipo de material | Resistol o Silicón |
| 1 pedacito de tela blanco o transparente | hilo de cualquier color y tipo |
- Pintura o Spray color plateado, dorado o el color que le guste.

Pasos 1

Se corta el tambo de plástico en parte superior, solamente se utilizará la parte de la tapa del tambo.

Paso 2

Pintar el tambo de un color que le guste, puede ser plateado o dorado.

Paso 3

Con un pedazo de hilo amarrar la bolita, perforar el tapón del envase para amarrar lo que corresponde.

Paso 4

En la parte superior del tapón elaboramos un moño con la tela color rojo, y se amarra con el resto del hilo que se amarró anteriormente. Dejando seguro el moño son despegarse el otro del otro.



Fuente:
www.inforeciclaje.com/manualidades-reciclaje.php

Paso 5

En la orilla del tambo que se recortó se coloca la tela transparente o blanco asegurando que no se resbale o se despegue del tambo pegarlo con silicón. Para darle un toque final se le aplica brillantina en la orilla de la tela blanca. Si de preferencia quiere aplicar brillantina en otros lados se puede.

Materiales

Llantas (puede ser de diferentes tamaños)

Pintura o spray de cualquier color

Plantas de flores o pilones de arbolitos.



Paso 1

Ubicar las llantas del modo que le parezca dejándolo firme.

Paso 2

Pintar las llantas puede buscar su color, si se desea diferentes colores.



Fuente: equipo2ipntic.blogspot.com

Paso 3

Rellenar las llantas con tierra hasta que esté lleno si cuenta con abono orgánico se puede utilizar.

Paso 4

Plantar flores. De preferencia diferentes.



Fuente: Reciclar para um mundo melhor

Materiales

Botellas de vidrio o cristal

Hilo de lana

Silicón o Resistol

Tijera



Paso 1

Lavar muy bien la botella y dejarla secar.

Fuente: Estilo Verde - WordPress.com

Paso 2

El resistol o el silicón se utilizarán para aplicarla en la botella poco a poquito.

Paso 3

El hilo servirá para forrar toda la botella, aplicándolo de forma horizontal echándole un poco de resistol o silicón para quedar bien pegado.

Macetas elaborados con zapatos viejos

Materiales

Zapatos de cualquier estilo y material

Pintura de aceite o spray

Plantas de flores o semillas de flores

Lazo o pita reciclable



Paso 1

Fuente: decoratuidiy.blogspot.com

Limpiar los zapatos para poder pintarlos, pueden ser zapatos pares impares o diferentes

Paso 2

Con la pintura o spray se colorean los zapatos, pueden ser coloreados de distintas maneras o con distintos colores de acuerdo a la creatividad.

Paso 3

Llenar cada zapato con tierra hasta rellenar el zapato completo, si se desea, utilizar abono orgánico.

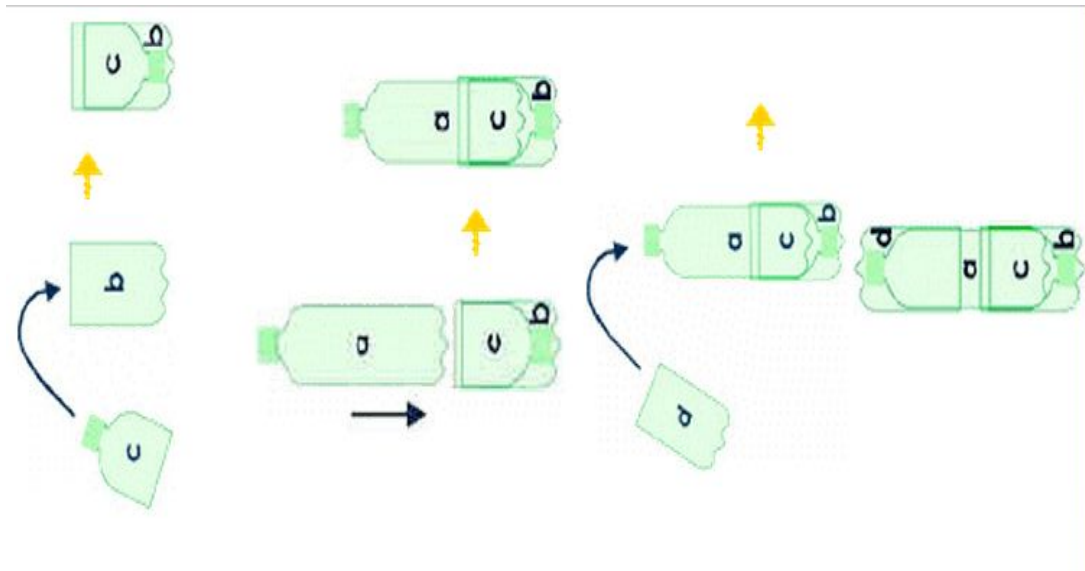
Paso 4

Con el zapato lleno de tierra y listo, se plantan las flores y listo.



Fuente: ideasdenegociosok.blogspot.com

Botellas convertidas en silla



Materiales

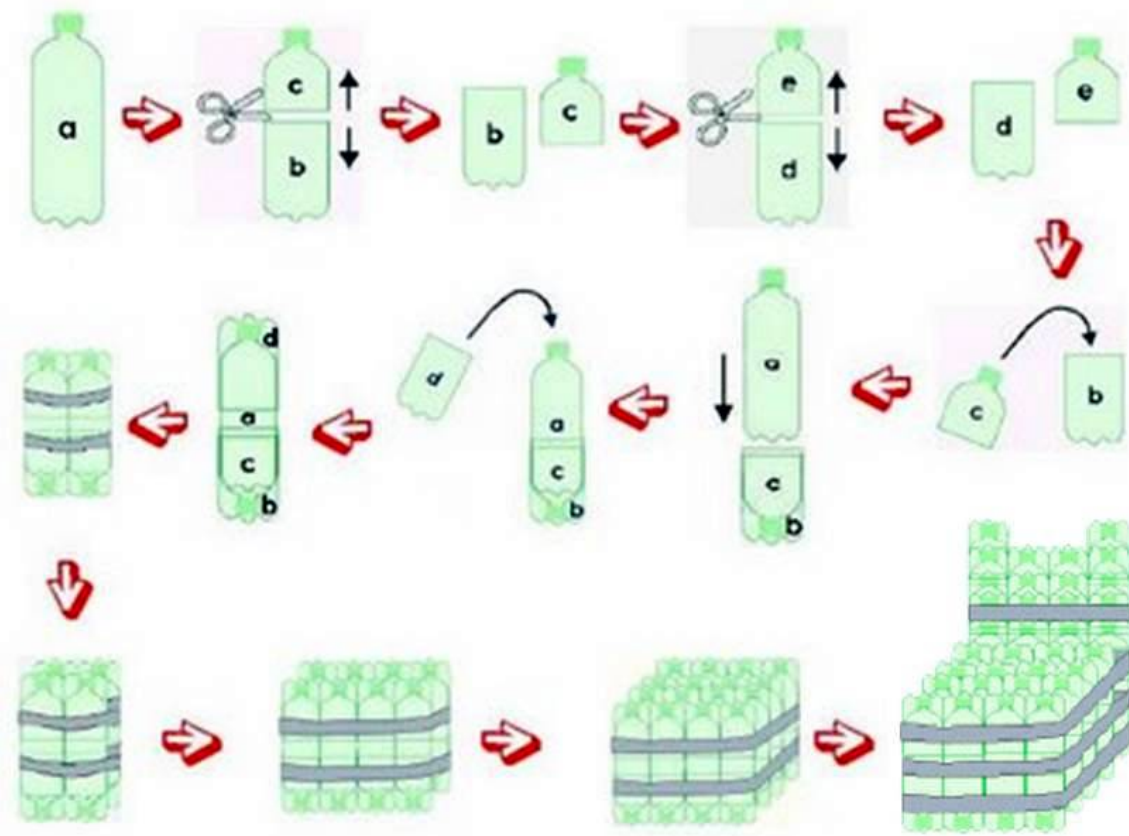
Botellas de plástico

Sellador

Listón

Tijeras

Telas de cualquier color y sin uso.



Fuente: [habilidadreciclable - WordPress.com](http://habilidadreciclable.wordpress.com)

Id y enseñad a todos

Ordenador

Materiales

Tambos de 1 galón

Tijeras

Restos de alambre de amarre

Prensa

Listón

marcador

Restos de material didáctico como fomi, papel china, papel construcción entre otros.

Instrucciones

Se marca la parte del galón que se quiera cortar, puede ser en la mitad o más de la mitad como desee. Cortada el galón se le coloca agarrador con alambre de amarre. Forrar el alambre de amarre con la prensa, sujetarlo bien o simplemente cortar el galón para el agarrador.

En el tambo se pueden agregar figuras, para darle adorno según sea su creatividad.



Fuente: manualidadesfaciles.es

Materiales

Tablas o restos de metal

Tubos o palos lisos de $\frac{1}{2}$ o $\frac{3}{4}$

Cubetas reciclables o plásticos de diferentes tamaños.

Cuchillas

Tijeras

Indicaciones

Perforar los plásticos o cubetas que se van a utilizar como macetas, del tamaño del tubo o palo que se vaya agregando. Buscar el recipiente más grande y ubicarlo en la primera fase para que sujete los demás y ubicarlo muy bien hasta no moverse.

Colocar el recipiente mediano perforado en el tubo más pequeño que la primera hasta dejarlo seguro se le coloca otra más.

Una vez sujeta las macetas agregar tierra y plantar las flores.



Fuente: manualidadesdereciclaje.com

Materiales

Un bote de 2 litros de soda

Cordón, sogá o agujeta

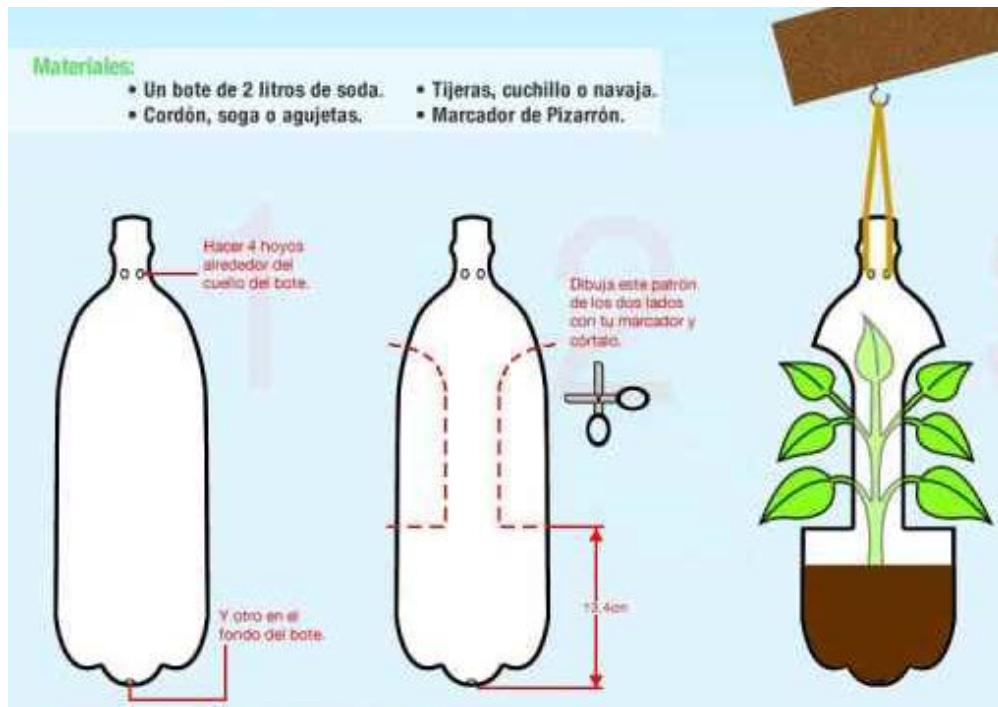
Tijeras, cuchillos o navajas

Marcador de pizarrón

Instrucciones

Hacer 4 hoyos alrededor del cuello del bote y otro en el fondo del bote, dibujar con el marcador la parte de los lados, es decir la parte que se quiere cortar y cortarl.

Atar la sogá o cordón por los hoyos en la parte del tapón del bote, llenar con tierra, sembrar o plantar lo que se desea y luego colgar.



Fuente: trucosyastucias.com

Materiales

Cds

Fomi, negro, amarillo, anaranjado, piel, rosado, rojo.

Silicón

Hilo

Tijera

Lápiz

Marcador negro permanente

Indicaciones

Dibujar la cara y pie del gusanito, darle forma al contorno de la imagen.

Recortar el fomi para rellenar el centro del cd con colores diferentes.

Recortar las botas del gusano con fomi color negro, luego pegar todo el conjunto hasta quedar como un gusanito.



Fuente: Solountip.com

Materiales

Llantas
Pintura de aceite o spray
Corta laminas
Plantas de flores
Brochas

Indicaciones

Cortar tres llantas en la mitad dando seis pedazos, colocar una llanta entera, ubicarlo en un lugar para dejarlo fijo para luego rellenar la llanta con tierra o abono orgánico.

Las llantas cortadas deben ir ubicados alrededor de la llanta entera para formar una flor quedando la llanta entera al centro y seguir rellenando con tierra.

Estando las llantas ubicadas y rellenas, pintarlas con colores claros para poder darle vista al jardín, teniendo todo preparado se plantan las flores ocupando el espacio hasta formar un jardín.



Fuente: equipo2ipntic.blogspot.com

Materiales

Dos tambos de 1 litro

Marcador

Pincel

Pintura color: rojo negro y blanco

Silicón

Hilo de lana de cualquier color

Pedacito de tela

Tijera



Fuente: viladoartesaos.com.br

Id y enseñad a todos

Macetas para plantas pequeñas

Material

Tambos de plástico de 2 o 1 litro

Cd rayado

Silicón

Spray dorado y plateado

Tijera

Paso 1

Recortar el tambo en la mitad, dejando ambos lados iguales se pueden recortar con figuras para adornar.

Paso 2

Pintar los pedazos con el espray y el cd.

Paso 3

Pegar el tambo con el cd, pegando con el cd la parte donde está la tapa del tambo.

Paso 4

Llenar las macetas con tierra y luego sembrar o plantar.



Fuente: sentirverdenoticias.wordpress.com

Id y enseñad a todos

Materiales

Botellas de vidrio

Fondo de algún bote grande

Cementos

Arena

Instrucciones

Ubicar el fondo del bote o tonel

Mezclar la arena y el cemento

Preparada la mezcla ubicamos la botella uniendo el cuello en el interior para que al ver la maceta se vea el fondo de la botella.

Estando pegado todas las botellas y secado la mezcla se rellena con tierra, si se cuenta con abono orgánico mucho mejor.

Teniendo lista la maceta se plantan las flores, pueden ser tres clases de flores o como lo desea.



Fuente: espinteres.com

Materiales

6 latas o botes de metal

Un pedacito de tabla tenga medida con las latas

Clavos de ½ o tornillo tabla yeso

Pincel

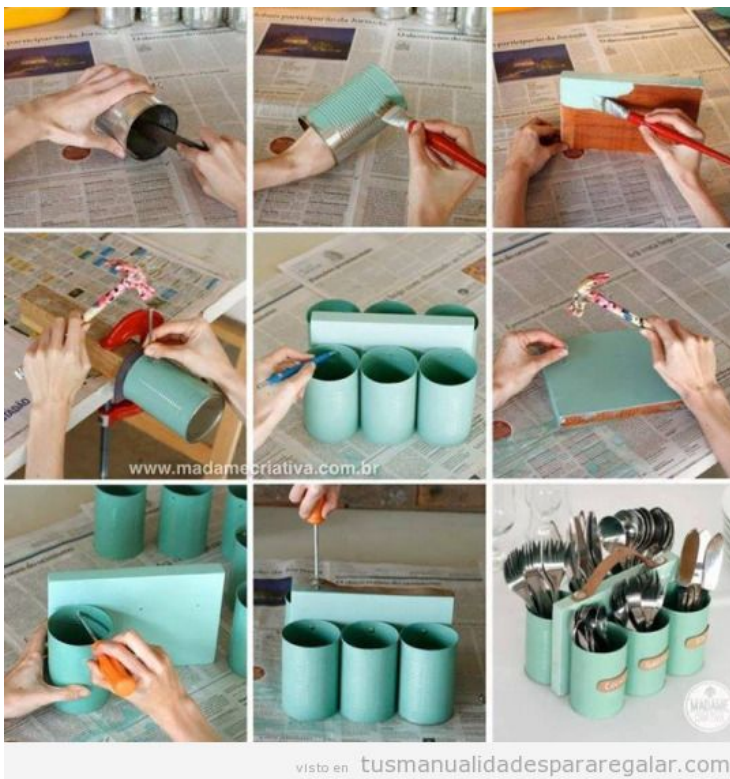
Martillo o desarmador

Pintura de aceite o spray

Instrucciones

Limpiar la lata hasta dejarlo impecable, pintarlo con pintura de aceite o spray, terminando de pintar los botes pintar el pedacito de madera que con que se cuenta. Perforar la lata con un clavo para luego atornillarlo con la madera que se pintó

Ubicar cada una de las latas hasta quedar fijo y seguro, empezar a darle unos toques finales para dar buena vista. Si se desea aplicarle identificador para ver que va en ese bote.



Fuente: tusmanualidadespararegalar.com

Id y enseñad a todos

Esfera con cd

Materiales

Cds rayados o reciclables

Recipiente para agua

Agua tibia

Tijeras

Pelota

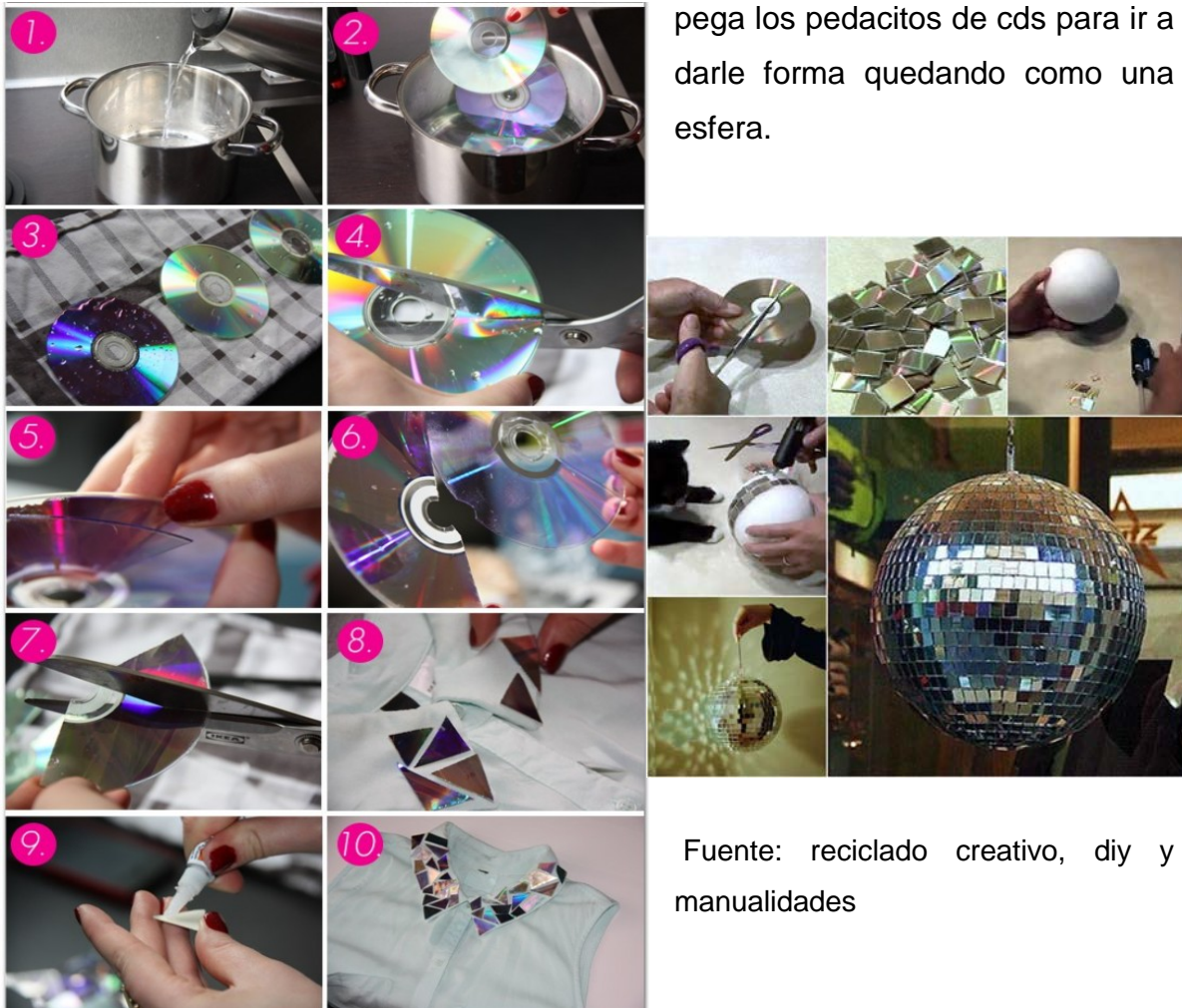
Silicón

Hilo

Indicaciones

Llenar un recipiente con agua tibia, mojar el cd en el recipiente dejándolo unos minutos en agua sacar el recipiente y ponerlo encima de una toalla o tela.

Cortar los cds en pedacitos con una tijera, los pedacitos deben tener el mismo tamaño. Con un pedazo de hilo colocarle colgador a la pelota y con el silicón se pega los pedacitos de cds para ir a darle forma quedando como una esfera.



pega los pedacitos de cds para ir a darle forma quedando como una esfera.

Fuente: reciclado creativo, diy y manualidades

Porta lapiceros o pincel

Materiales

Tambo pequeño

pincel

Pedacito de tela a su gusto

Hilo

Un pedacito de listón

Tijera

Aguja pequeña

Tempera o pintura de aceite

Instrucciones

Cortar la parte superior de la botella, debajo del lado hondo del cuello, empezar a pintar el bote con los colores que haya escogido para darle creatividad, color y diseño, Con la aguja y el hilo cocer el pedacito de tela con la botella del lado donde se cortó la botella. La otra orilla de la tela se le coloca un listón dejando cocer el listón dentro del paletón que se le va ser a la tela, quedando el listón como un jalador o un cordón para amarrar la tapa del porta lapiceros.



Fuente: las cositas y cosotas con mesh.com

Canasta con prensa

Materiales

Prensa

Pegamento o engrudo

Tijeras

Barniz o Spray

Instrucciones

La prensa se recorta en la mitad de forma horizontal, luego doblar los pedacitos y enrollarlos hasta quedar en forma de caracol. Pueden ser de varios tamaños.

Juntar los rollitos de prensa pegándolos con el resistol o engrudo para quedar firme, de acuerdo a la creatividad de cada persona se puede ir dándole forma y figura como lo desee.

Se deja secar por el sol y cuando este firme se colorea o se le aplica barniz para darle el toque fina.



Fuente: <https://manualidadesdereciclaje.net>

Id y enseñad a todos

III PARTE

MANUALIDADES CON RESIDUOS SÓLIDOS

Juego de memoria



Fuente: www.guiainfantil.com/2Fvideos/2Fnavidad/2Fmanualiddes/2Fjuego-de-memoria-manualidades-de-regalo-de-navidad/2F&docid

Organizador de escritorio



Fuente: <https://www.google.com.gt/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Fwww.manualidadesplus.com%2Fwpcontent%2Fuploads%2F2014%2F07%2Freciclajobotellastetera.jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Fes.pinterest.com>

Mueble para sala



Fuente: <https://www.google.com.gt/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Fwww.basurillas.org%2Fblog%2Fwp-content%2Fuploads%2F2012%2F08%2Fecocentrovene02.jpg&imgrefurl=http%3A%2F%2Fwww.basurillas.org%2Fecocentro-de-desechos-solidos>

Macetas movibles de bicicleta



Fuente: <https://www.google.com.gt/imgres?imgurl=http%3A%2F%2F1.bp.blogspot.com%2F>

Centros de mesa



Fuente:
<https://www.google.com.gt/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Ffundacionhombrenaturalezablog.files.wordpress.com%2F2013>

CONCLUSIONES

- La organización debe implementar las capacidades de minimización de residuos sólidos establecidas en el documento que descubre el Manejo Integral de Residuos y establecer procesos para medir la obtención de las metas planteadas en torno a la reducción de los residuos.
- Se debe realizar la recolección de los residuos de acuerdo al entorno del personal. Éstas deben estar acordes con la cantidad y tipo de residuos generados, con las características de sus espacios y con la capacidad de los recipientes.
- Se debe verificar además, el cumplimiento de las actividades con frecuencias para la recolección al interior de la organización, esto con el fin de lograr a disminuir los desechos, porque es de suma importancia ya que permite generar hábitos en el personal.

REFERENCIAS

Guía de Educación Ambiental sobre los residuos sólidos

Maneras de disponer y minimizar los residuos sólidos recuperado de:

<http://www.educando.edu.do/Userfiles/P0001%5CFile%5Cguia%20educacion%20ambiental%202a.pdf>

Guia para el Manejo Integral de Residuos recuperado de:

http://www.metropol.gov.co/Residuos/Documents/Legislacion%20No%20peligrosos/Manual_Residuos_Solidos.pdf

Recuperado de:

www.aseosabaneta.com/files/guia_para_la_separacion_en_la_fuente.pdf

Recuperado de:

<http://www.ambientalex.info/guias/G>

CAPITULO V

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

5.1. Evaluación de Resultados

En la evaluación de los resultados se utilizaron como instrumentos: la encuesta y la lista de cotejo porque a través de ella se llegó a la conclusión de que era necesario practicar el uso y manejo de los desechos sólidos, aprovechar su existencia para crear manualidades y ayudar al medio ambiente por la contaminación que provoca el mismo. Ver encuesta y lista de cotejo en apéndice.

5.2. Evidencias de las mejoras en el área objeto de estudio

El proyecto le dio un mejoramiento al establecimiento ya que a través de ella se dio un cambio de imagen al centro educativo, además los estudiantes quedaron satisfechos por los resultados y el trabajo que realizaron, al mismo tiempo practicaron nuevas ideas sobre la reutilización de los desechos sólidos y su aprovechamiento. Ver foto en apéndice.

5.3. Seguimiento y Sostenibilidad de la Propuesta Ejecutada

PLAN DE SOSTENIBILIDAD:

REUTILIZACIÓN DE DESECHOS SÓLIDOS EN EL NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED No. 72, ALDEA XEXUXCAP, NEBAJ-QUICHÉ

OBJETIVOS

GENERAL

Contribuir con la educación ambiental y la disminución de desechos sólidos a través de su reutilización, en actividades de la vida cotidiana y elaborando manualidades en el Núcleo Familiar educativo para el Desarrollo NUFED No. 72, de la aldea Xexucap, Nebaj – Quiché.

ESPECÍFICOS

- Elaborar manualidades para jardinería con reciclaje y reutilizar los desechos sólidos.

- Capacitar a estudiantes sobre el aprovechamiento de los desechos sólidos, en manualidades.

INTRODUCCION

El agotamiento de recursos y la liberación de contaminantes al ambiente han llegado a un extremo preocupante en la vida del ser humano tanto en la forma de vivir y el manejo que se le da cada una de los recursos que da un futuro comprometedor a las futuras generaciones al mismo tiempo las formas de organización y los cambios que se van generando como el cambio climático que fatiga nuestro planeta, la producción agrícola y la salud de la población.

Entre las medidas de prevención se han puesto varias propuestas para un ambiente más limpia y saludable a un cambio significativo de la situación actual y manejo integral de los residuos sólidos con la población participante. La sociedad con una participación informada, responsable activa y comprometida.

El propósito de este documento es someter a la consideración del estudiantado en general a una serie de participaciones en lo que se refleje la orientación y manejo de los desechos sólidos para reducir la generación de residuos y para darles un manejo adecuado y aprovechamiento.

Descripción del Proyecto

Definir estrategias acerca de la implementación de la reutilización de los desechos sólidos, planificando reuniones, talleres e impartirlas con los estudiantes del centro educativo NUFED No. 72 de la aldea Xexuxcap y elaborar manualidades utilizando materiales reciclables y material reciclable para jardinería, elaborando macetas entre otras. Evitando los problemas de contaminación.

- **Actividades.**
 - ✓ Organización
 - ✓ Limpieza en el lugar afectado
 - ✓ División del grupo
 - ✓ Trabajo en equipo
 - ✓ Asignación de tareas
 - ✓ Limpiar llantas
 - ✓ Ubicarlos
 - ✓ Buscar entre escombros materiales de uso
 - ✓ Elaboración de macetas con materiales encontrados

- ✓ Buscar tierra y abonos orgánico
- ✓ Buscar ubicación de las llantas
- ✓ Estando fijo las macetas se rellenan con tierra
- ✓ Pintar con spray y sujetar cada material con pita
- ✓ Plantar flores

- **Recursos**

- Humanos
 - Epesista
 - Estudiantes
- Materiales
 - ✓ Llantas
 - ✓ Plásticos
 - ✓ Cubetas rotas
 - ✓ Pita
 - ✓ Tambos de plásticos
 - ✓ Prensa
 - ✓ Botes de lata
 - ✓ Silicón
 - ✓ Candela
 - ✓ Spray
 - ✓ Tenaza
 - ✓ Alambre de amara
 - ✓ Azadón
 - ✓ Machetes

Responsable

Los principales personajes en llevar a cabo la actividad y llegar a desarrollar el proceso de ejecución son:

Director

Docentes

Estudiantes y

Epesista.

A cada cuanto

Cada tres meses se le deberá proporcionar manejo adecuado y mantenimiento a las flores y los materiales en donde están plantados.

Encargado

F. _____

Director: Lic. José Rigoberto Ramírez Reynoso.

5.4. Reflexiones Sobre la Aplicación de la Propuesta de Mejora

La elaboración de materiales didácticos o manualidades con desechos sólidos dio mucho que aprender e indagar en las actividades que se proponen para reutilizarlos, al realizar las distintas actividades y practicar con los estudiantes nos motivó a poder buscar nuevas ideas y diseños para el desarrollo del mismo.

Cada uno de los estudiantes buscaron creatividad a lo que se le presentó o explicó, ellos agregaron sus propias ideas para mejorar el trabajo que se realizó. Lo más bonito fue que al culminar con el trabajo los estudiantes y docentes quedaron satisfechos con lo ejecutado.

CAPITULO VI

VOLUNTARIADO

6.1. Descripción de la Actividad de Beneficio Social.

La reforestación es un problema que va aumentando es la disminución del ambiente natural, esto se da principalmente a causa de la tala de árboles, el cambio que se da en el uso del suelo tanto en la agricultura, los incendios naturales que son provocados.

La reforestación se desarrolla en terreno que anteriormente hallan estado cubiertos por plantas y que por alguna razón se han eliminado o perdiendo en los últimos tiempos.

Un método para poder remendar o revertir el daño causado por la reforestación es plantar árboles en las zonas donde ya no existan o quedan pocos. Dándoles un cuidado adecuado para que no se pierdan y se desarrollen adecuadamente, hasta su crecimiento y generando nuevamente un bosque.

En esta etapa se gestionaron 600 pilones de ciprés en la municipalidad de Santa María Nebaj, Departamento del Quiché. El proyecto se realizó en área comunitaria.

Se realizó limpieza en la aldea Xexucap, donde se llevó a cabo la plantación de los 600 pilones de ciprés, se contrataron 3 jornaleros para ayudar a la limpiar el terreno. Se buscaron 2 jornaleros y caballos para cargar los pilones de ciprés por parte del beneficiado. Plantar los pilones de ciprés en fin de culminar con el proyecto y apoyo ambiental sobre la reforestación.

6.2. Evidencias de Logro





CONCLUSIONES

La insalubridad afecta negativamente la salud, perjudicando el entorno social y natural, de la sociedad, podemos mencionar los residuos sólidos que se llegaron a determinar como: tambos de plásticos, neumáticos, vidrios, botellas plásticas que a través de la creatividad se llegó en un buen uso y manejo.

Se determinó que la insalubridad e higiene existente en el Centro Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 72, llega a ser minimizado al darle un manejo adecuado a los residuos sólidos permitiendo la construcción de una campaña de concientización generando cambios positivos y significativos en el lugar.

El manejo de los residuos sólidos da lugar a un bienestar en el lugar en donde se llevó a cabo su manejo y reutilización porque a través de ella se llegó a elaborar manualidades al mismo tiempo una disminución de la misma, los residuos reciclados y materiales desechados llegaron a generar una imagen apreciable, en la elaboración de jardinería colocando macetas y colgantes con los restos de las actividades humanas desechadas a cercanías del centro educativo.

La recolección de los residuos sólidos en el establecimiento se llevará a cabo durante el periodo de cada ciclo escolar, por lo que los docentes son los encargados de encabezar la actividad, no solo en el centro educativo sino también en la comunidad.

RECOMENDACIONES

Poner en práctica especialmente en relación con el papel y el cartón, la regla de las tres erres: Reducir, Reutilizar y Reciclar que permite evitar el alto consumo y contaminación y al estudiantado en general que reúse, recicle y reutilice, para más contaminación y el uso adecuado de los residuos sólidos y durante el proceso de reciclado, por lo general se utilizan menos de estos recursos, o reutilizar los que nos puedan servir nuevamente.

Con un buen manejo de estilos de vida saludable se logra una calidad de vida y un bienestar físico, mental e intelectual, brindar capacitaciones o taller referente a la higiene, de tal manera se evitaría todo tipo de enfermedad y contaminación ambiental.

Concientizar a los estudiantes al dar un manejo adecuado a los desechos que se generan en el centro educativo, clasificándolos ayuda a prevenir y disminuir el manejo inadecuado y estado de cada uno de los residuos que a diario se genera.

Los restos de actividades humanas son consideradas por sus generadores desechables, por lo que los desechos sólidos pueden tener utilidad en otras actividades y para otras personas creando variedad de manualidades entre otras actividades productivas.

Pretender determinar la insalubridad e higiene que existe en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 72 indica minimizar el manejo de residuos sólidos que permitan la construcción de una campaña de concientización que genere cambios positivos y significativos en el lugar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Monografías de Santa María Nebaj
2. Municipalidad de Nebaj.
3. Asis Distrito de Salud Nebaj-Quiché
4. Plan de Desarrollo Municipalidad de Nebaj, Quiché.
5. La Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial (ONUDI, 2007)
6. Plan de Gobierno Local, Municipalidad de Santa María Nebaj.
7. Constitución Política de la República de Guatemala

e-Grafía

1. <http://www.inforeciclaje.com>
2. <http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/residuos-s%C3%B3lidos/>
3. <http://paopulido.blogspot.com> (
4. Autores: Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2011. Actualizado: 2014.
Recuperado de: Definición de residuo sólido (<http://definicion.de/residuo-solido/>)
5. Deguate Recuperado de:
http://www.deguate.com/artman/publish/ecologia_articulos/Desechos_S_lidos_8862.shtml
6. Definición ABC Recuperado de: <http://www.definicionabc.com/medio-ambiente/desechos-solidos.php>
7. Desechos-sólidos.com Recuperado de: <http://desechos-solidos.com/manejo/>
8. Definición ABC <http://www.definicionabc.com/medio-ambiente/desechos-reutilizables.php>
9. Medio Ambiente, Mi Compromiso recuperado de:
<https://blogvillapinzon.wordpress.com/2012/12/10/manejo-adeecuado-de-residuos-solidos-y-procesos-de-reciclaje-2/>
10. Andrés Felipe Triviño-Oscar reyes Recuperado de:
<http://es.slideshare.net/cualquiera/clasificacin-de-los-residuos-slidos>
11. Ley General de Residuos Sólidos Recuperado de:
www.upch.edu.pe/faest/.../sgc.../Ley_27314_Ley_General_de_Residuos_Solidos.pdf
12. Acuerdo Ministerial 666-2013 Recuperado de:
[http://www.mspas.gob.gt/files/Descargas/Servicios/SaludAmbiente/2014/DRPSA_2014/Regulaciones%20Vigentes%20\(Agua,%20Saneamiento,%20Calidad%20Ambiental\)/Desechos%20Solidos/Acuerdo%20Ministerial%206662013%20%20\(Mesa%20Coordinadora%20para%20la%20Gesti%C3%B3n%20y%20Manejo%20Integral%20de%20los%20RDS\).pdf](http://www.mspas.gob.gt/files/Descargas/Servicios/SaludAmbiente/2014/DRPSA_2014/Regulaciones%20Vigentes%20(Agua,%20Saneamiento,%20Calidad%20Ambiental)/Desechos%20Solidos/Acuerdo%20Ministerial%206662013%20%20(Mesa%20Coordinadora%20para%20la%20Gesti%C3%B3n%20y%20Manejo%20Integral%20de%20los%20RDS).pdf)

APÉNDICE



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-
ASESOR: LIC JUAN PÉREZ VELASO



PLAN GENERAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

I. IDENTIFICACION

Nombre del Epesista: Juana Magaly Ceto Hermoso

Sede de la Institución: Municipalidad de Nebaj

Periodo de Ejecución: 16 de mayo al 29 de agosto

II. JUSTIFICACION

El plan del ejercicio Profesional Supervisado tiene como fin llevar a cabo una orden para las actividades a realizar de acuerdo quien lo ejecuta.

La importancia de laborar el plan del Ejercicio Profesional Supervisado es ver con certeza y seguridad lo que se va realizar, llevándose a cabo la secuencia de las actividades organizadas, adaptando herramientas basadas en los enfoques de gestión, con el propósito de establecer metas que permitan el alcance, el cumplimiento de la Visión, Misión y los Valores.

III. OBJETIVO GENERAL.

Diagnosticar la institución para ver el estado y desarrollo del mismo y a la vez el progreso del establecimiento.

IV. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Realizar el perfil del proyecto, su ejecución así como la evaluación del Ejercicio Profesional Supervisado.

Planificar estrategias para el avance de las actividades que se pretenden ejecutar de acuerdo a las condiciones del establecimiento.

V. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES.

Actividad	Responsable	Meses															
		Mayo				Junio				Julio				Agosto			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Planificación y organización de actividades	Epesista																
Diagnóstico institucional	Epesista																
Perfil del proyecto	Epesista																
Ejecución	Epesista																
Evaluación del proyecto	Epesista																
Elaboración y Entrega de Informe	Epesista																

VI. RECURSOS

1. Humanos

Asesor del Ejercicio Profesional supervisado.
Trabajadores de la dependencia.
Personal operativo – administrativo
Personal docente
Alumnos y epesista

2. Tecnológicos y de oficina

Computadora
Impresora
Calculadora
Teléfono
Papeleta

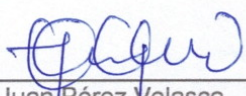
3. Muebles

Sillas, mesas, estanterías, archivo.

4. Medios de limpieza

Escobas, trapeadores, sacabasura, basureros, desinfectante, jabón.

F. 
PEM. Juana Magaly Ceto Hermoso
Epesista

Vo.Bo. 
Lic. Juan Pérez Velasco
Asesor de EPS



PLAN DE DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

IDENTIFICACIÓN

Nombre del Epesista: Juana Magaly Ceto Hermoso

Sede de la Institución: Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 72.

Dirección: Aldea Xexuxcap, Municipio de Nebaj, Departamento de el Quiché.

Periodo de Ejecución: 01 de Junio al 11 de Junio.

OBJETIVOS

GENERAL

Adjuntar información sobre las condiciones actuales de la institución, al mismo tiempo conocer la política de la misma.

ESPECÍFICOS

- Conocer el desarrollo de la institución a través de la observación para saber el progreso del mismo.
- Buscar información para cumplir preceptos, fundamentar su acción y acatar ejercicios planificados.
- Diagnosticar el establecimiento para conocer las exigencias, la cual implementa estrategias que permitan cumplir a cabalidad lo que se pretende.

JUSTIFICACIÓN

El diagnostico institucional como proceso por el cual se obtienen diversas informaciones que se fundamentan en un concepto importante para dar a conocer y capacitar los procesos que contribuyan la realización del mismo.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividad	Responsable	Meses										
		Junio										
		1	2	3	6	7	8	9	10	11		
Planificación y organización de actividades	Epesista											
Visitas realizadas en el Establecimiento y comunidad.	Epesista											
Recopilación de datos de la institución "opiniones, docentes".	Epesista											
Encuestas y Entrevistas a estudiantes del establecimiento.	Epesista											
Información acerca de la formulación de proyectos institucionales.	Epesista											
Ejecución	Epesista											
Entrega de diagnóstico												

RECURSOS
1. Humanos

Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado
 Trabajadores de la dependencia
 Personal operativo – administrativo
 Personal docente
 Alumnos y
 Epesista

2. Tecnológicos y de Oficina

Computadora
 Hojas papel bond
 Lapiceros

3. Financieros

Gastos por fotocopias.


4. Muebles

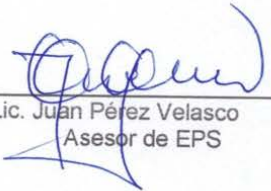
Silla

Mesas

CUADRO DE ANALISIS DE PROBLEMAS

Problemas detectados	Soluciones
Insuficiente espacio para atención de los padres de familia.	Crear un salón para atender a los padres de familia adecuadamente.
Despreocupación en la práctica de higiene.	Implementar proyectos entretenidos y practicar hábitos de higiene
Dificultad de llegar en el establecimiento por el camino en mal estado.	Proponer trabajar con los estudiantes para mejorar el camino.
Inaplicabilidad de proyectos de producción agrícola.	Elaborar un instructivo para la implementación y practica de huertos escolares.
Energía eléctrica no existente.	Solicitar la energía eléctrica en las compañías de energía eléctrica.
Insalubridad: causado por desechos sólidos.	Elaborar una guía para la reutilización de los desechos sólidos

F. 
PEM. Juana Magaly Ceto Hermoso
Epesista

Vo.Bo. 
Lic. Juan Pérez Velasco
Asesor de EPS

FODA del Diagnostico institucional Avalada

F	O
<ul style="list-style-type: none"> -Edificio propio -Existe una buena comunicación con el director. -Buena relación con los padres de familia. -responsabilidad Respaldo y apoyo de la coordinación técnica administrativa. -Espacio amplio. 	<ul style="list-style-type: none"> -Apoyo de los padres de familia. -organización de los catedráticos. -Atención al público. -Apoyo de las autoridades municipales. -Una gran cantidad de alumnos
D	A
<ul style="list-style-type: none"> -Falta de insumos (materiales). -Aulas insuficientes. -No se tiene un local para reuniones. -No se cuenta con energía eléctrica. -No se cuenta con equipo para cualquier actividad (bocinas, radio, cañonera) -Falta de un identificador para el establecimiento ya que está en un lugar oculto entre árboles. -Falta de una bodega. -Hace falta una dirección. -Contaminación Ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> -El personal no está en un puesto fijo. -Docentes del nivel medio. -Docentes inconformes en dar una buena enseñanza aprendizaje. -Camino en mal estado. -En reuniones con padres de familia se toma el patio y por los cambios climáticos no deja que se reúnan. -Desechos Sólidos tirados en el lugar y cerca del establecimiento.

ENCUESTA INSTITUCIONAL

De manera respetuosa, solicito a usted responder las siguientes interrogantes. Marque con una (X) si es un SI o un NO, en el lugar correspondiente.

1. ¿Cree usted que es necesario fomentar el hábito de limpieza en el establecimiento?

SI _____ NO _____

2. ¿Cree usted que los estudiantes son los encargados de velar por el mantenimiento del establecimiento?

SI _____ NO _____

3. ¿Considera usted que el establecimiento estaría mejor sin los desechos que son contaminantes para los estudiantes?

SI _____ NO _____

4. ¿Cree usted que es necesario implementar programas que contribuyan con el manejo de los residuos sólidos?

SI _____ NO _____

5. ¿Cree usted que es de interés realizar actividades creativas o decorativas con los desechos sólidos?

SI _____ NO _____

6. ¿Existen manualidades elaboradas con desechos sólidos por los estudiantes en el establecimiento?

SI _____ NO _____

7. ¿Considera usted que es importante reutilizar los desechos que están tirados en el establecimiento?

SI _____ NO _____

ENCUESTA INSTITUCIONAL

De manera respetuosa, solicito a usted responder las siguientes interrogantes. Marca con una (X) si es un SI o un NO, en el lugar correspondiente.

1. ¿Cree usted que es necesario fomentar el hábito de limpieza en el establecimiento?

SI X NO _____

2. ¿Cree usted que los estudiantes son los encargados de velar por el mantenimiento del establecimiento?

SI X NO _____

3. ¿Considera usted que el establecimiento estaría mejor sin los desechos que son contaminantes para los estudiantes?

SI X NO _____

4. ¿Cree usted que es necesario implementar programas que contribuyan con el manejo de los residuos sólidos?

SI X NO _____

5. ¿Cree usted que es de interés realizar actividades creativas o decorativas con los desechos sólidos?

SI X NO _____

6. ¿Existen manualidades elaboradas con desechos sólidos por los estudiantes en el establecimiento?

SI X NO _____

7. ¿Considera usted que es importante reutilizar los desechos que están tirados en el establecimiento?

SI X NO _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO – EPS –
ASESOR: LIC. JUAN PÉREZ VELASCO



ENTREVISTA DIRIGIDO A DOCENTES DEL NUFED ALDEA XEXUXCAP

1. ¿Cree que en el instituto, existen niños con iniciativas de utilizar los desechos sólidos?
2. ¿Considera usted que es necesario utilizar los desechos sólidos?
3. ¿Existe manualidades en el establecimiento utilizando desechos sólidos?
4. ¿Qué cantidad de Recurso posee el establecimiento en la reutilización de desechos sólidos?
5. ¿Cómo podría la población de la aldea reutilizar los desechos sólidos?
6. ¿Qué sugiere usted para disminuir los desechos en el establecimiento?
7. ¿Cuáles son las iniciativas de los docentes por los desechos sólidos?
8. ¿Considera usted que los desechos sólidos sirven para un buen arreglo de jardín y por qué?
9. ¿Conoce usted los métodos para reutilizar los desechos sólidos?
¿Cuáles?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO – EPS –
ASESOR: LIC. JUAN PÉREZ VELASCO



ENTREVISTA DIRIGIDO A DOCENTES DEL NUFED ALDEA XEXUXCAP

1. ¿Cree que en el instituto, existen niños con iniciativas de utilizar los desechos sólidos? **Hay compañeros que les gusta hacer diferentes cosas con los desechos.**
2. ¿Considera usted que es necesario utilizar los desechos sólidos? **Si porque así no contaminamos el medio ambiente.**
3. ¿Existe manualidades en el establecimiento utilizando desechos sólidos? **No, porque los catedráticos no ponen importancia en eso.**
4. ¿Qué cantidad de Recurso posee el establecimiento en la reutilización de desechos sólidos? **Contamos con Resistol, Papelógrafos, temperas, marcadores, papel construcción de varios colores y los desechos sólidos que están tirados en el establecimiento y cerca del establecimiento.**
5. ¿Cómo podría la población de la aldea reutilizar los desechos sólidos? **Creando ideas para su uso.**
6. ¿Qué sugiere usted para disminuir los desechos en el establecimiento? **Que vengan personas a enseñarnos como utilizarlos y así ya no habría mas.**
7. ¿Cuáles son las iniciativas de los docentes por los desechos sólidos? **A veces dicen hacen las actividades pero no se lleva acabo.**
8. ¿Considera usted que los desechos sólidos sirven para un buen arreglo de jardín y por qué? **Sí, porque se harían varios diseños de macetas y entre otras cosas como flores colgantes.**
9. ¿Conoce usted los métodos para reutilizar los desechos sólidos?
¿Cuáles? **No, pero podemos practicarlos.**

Cuestionario a Estudiantes en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED.

DE MANERA MUY ATENTA Y RESPETUOSA LE SUPLICO CONTESTAR EL SIGUIENTE CUESTIONARIO BASANDONOS AL PROYECTO EJECUTADO.

¿Cuáles son las actividades que más le gustaron?

¿Cómo podemos conservar el ambiente de los desechos sólidos?

¿Las actividades realizadas acerca de desechos sólidos son importantes para nuestra salud?

¿Con que otros objetos podemos trabajar para la reutilización de los desechos sólidos?

¿En el centro educativo hay suficientes espacio para seguir creando jardín de flores con desechos sólidos y como lo haría?

¿Apoyaría al director en seguir conservando el proyecto y cómo?

¿Se compromete en darle mantenimiento al proyecto y seguimiento con quiénes?

Cuestionario a Estudiantes en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED.

DE MANERA MUY ATENTA Y RESPETUOSA LE SUPLICO CONTESTAR EL SIGUIENTE CUESTIONARIO BASANDONOS AL PROYECTO EJECUTADO.

¿Cuáles son las actividades que más le gustaron?

Son las actividades que se realizaron con las llantas, porque es un material que contamina mucho y en eso sembramos flores y lo pintamos.

¿Cómo podemos conservar el ambiente de los desechos sólidos?

Reutilizándolos elaborando manualidades y otras cosas.

¿Las actividades realizadas acerca de desechos sólidos son importantes para nuestra salud?

Si porque no contaminamos el ambiente y sabemos que el medio ambiente nos da energía y aire.

¿Con que otros objetos podemos trabajar para la reutilización de los desechos sólidos?

Con tambos de plástico elaborando macetas, con latas haciendo varias manualidades.

¿En el centro educativo hay suficientes espacio para seguir creando jardín de flores con desechos sólidos y como lo haría?

El establecimiento es grande, por eso se puede realizar otras actividades con los desechos, por ejemplo un huerto escolar.

¿Apoyaría al director en seguir conservando el proyecto y cómo?

Lo ayudaríamos porque es parte de nuestro aprendizaje, trabajaríamos en el lugar a realizar limpieza, buscamos materiales que se pueden reutilizar y trabajar de acuerdo a la guía que nos entregaron.

¿Se compromete en darle mantenimiento al proyecto y seguimiento con quiénes?

Nos comprometemos, todos los estudiantes trabajarían porque el establecimiento es de todos.

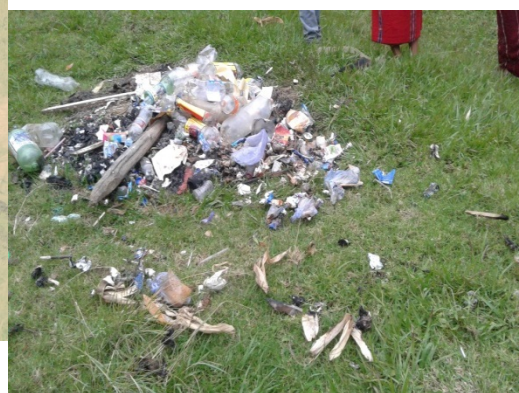
Parámetros para Verificar el Logro de Hipótesis u Objetivos

ISTRUCCIONES: Marque X en Si, si se muestra el criterio correspondiente. Marque No, si no se muestra el criterio.			
No.	INDICADORES	SI	NO
1	Se mostró interés durante, el proceso de planteamiento del problema.	X	
2	Se determina combatir la insalubridad.	X	
3	Se respetaron lineamientos establecidos a participar en actividades productivas.	X	
4	El manejo de los residuos se contribuye bienestar en los seres vivos y medio ambiente.	X	
5	Usar materiales reciclados defiende argumentos basados en el proyecto.	X	
6	Se respetaron opiniones sobre el desarrollo de la actividad.	X	
7	Se dieron usos adecuados a los materiales que se utilizaron.	X	
8	La insalubridad se puede resolver reutilizando los desechos sólidos.	X	
9	El aprovechamiento de los residuos en la elaboración de manualidades mostro interés en los estudiantes	X	
10	Trabajar con residuos, desarrolló habilidades de los estudiantes	X	

Parámetros para Verificar el Logro de Hipótesis u Objetivos

ISTRUCCIONES: Marque X en Si, si se muestra el criterio correspondiente. Marque No, si no se muestra el criterio.			
No.	INDICADORES	SI	NO
1	Se mostró interés durante, el proceso de planteamiento del problema.		
2	Se determina combatir la insalubridad.		
3	Se respetaron lineamientos establecidos a participar en actividades productivas.		
4	El manejo de los residuos se contribuye bienestar en los seres vivos y medio ambiente.		
5	Usar materiales reciclados defiende argumentos basados en el proyecto.		
6	Se respetaron opiniones sobre el desarrollo de la actividad.		
7	Se dieron usos adecuados a los materiales que se utilizaron.		
8	La insalubridad se puede resolver reutilizando los desechos sólidos.		
9	El aprovechamiento de los residuos en la elaboración de manualidades mostro interés en los estudiantes		
10	Trabajar con residuos, desarrolló habilidades de los estudiantes		

Actividades y Resultados de las Acciones Realizadas





Producto Final





GUÍA

PARA EL MANEJO Y
REUTILIZACIÓN DE
DESECHOS SÓLIDOS.



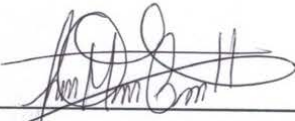
SEPTIEMBRE, 2016

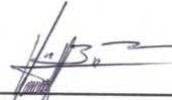




UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS–
 ASESOR: LIC. JUAN PÉREZ VELASCO



F. 
 PEM. Juana Magaly Ceto Hermoso
 Epesista

F. 
 Lic. José Rigoberto Ramírez Reynoso
 Director NUFED No. 72



ANEXO



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

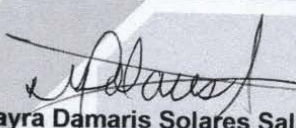
Guatemala, 15 de Abril de 2016

Licenciado
JUAN PÉREZ VELASCO
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante:

JUANA MAGALI CETO HERMOSO
201218710

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
- Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 23 de junio de 2016

Profesor:
José Rigoberto Ramírez, Director NUFED
Aldea Xexucap, Nebaj, Quiché
Presente

Estimado Director

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante: **Juana Magali Ceto Hermoso** carné No. 201218710 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento de Extensión



Handwritten signature
27-07-2016
15:13 Hrs
AUTORIZADO

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





Municipalidad de Santa María Nebaj, Departamento de El Quiché

**EL INFRAESCRITO ALCALDE MUNICIPAL DEL MUNICIPIO SANTA MARIA
NEBAJ, DEPARTAMENTO DE EL QUICHÉ.**

HACE CONSTAR: Que la estudiante Juana Magali Ceto Hermoso, quién se identifica con su carné No. 201218710 de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Facultad de Humanidades con sede en el municipio de Nebaj, departamento El Quiché, quien está realizando el Ejercicios Profesional Supervisado; proceso final previo a optar el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se le autoriza y se le apoya con la cantidad de 600 arbolitos para que pudiera realizar el proceso de reforestación en un área protegida en el municipio de Nebaj, departamento de El Quiché, ya que como alcalde municipal considero que el proceso de reforestación es un tema de vital importancia para seguir conservando la biósfera que nos rodea.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA MEMBRETADA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS VEINTE DIAS DEL MES DE AGOSTO, DEL AÑO DOS MIL DIECISEIS, EN EL MUNICIPIO DE NEBAJ, DEPARTAMENTO DE EL QUICHE.



Pedro Raymundo Cobo
Alcalde Municipal



Nebaj Cuna del Traje Típico más Bello del Mundo



NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO
-NUFED- No.72
ALDEA XEXUCAP, NEBAJ, EL QUICHÉ



Otorga el presente

RECONOCIMIENTO A:

Juana Magaly Ceto Hermoso

Por el proyecto realizado en la Reutilización de Desechos Sólidos y recolección de basuras en las cercanías del centro educativo con los estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo – NUFED- No.72, aldea Xexuxcap, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Dado en aldea Xexuxcap a los 02 días del mes de septiembre del 2016


f. Jose Rigoberto Ramirez Reynoso
Director
NUFED- No.72





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 27 de enero del 2017

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: Juana Magaly Ceto Hermoso

Con carné: **201218710** Dirección para recibir notificaciones: **Cantón Vipila, Nebaj, Quiché**

No. de Teléfono: 47984588 Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

Ha realizado informe final de EPS Tesis ()

Titulado: Guía para la reutilización y manejo adecuado de desechos sólidos en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 72, Aldea Xexuxcap, Municipio de Nebaj, Quiché

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.

Juan Pérez Velasco
Asesor.

mygo/mdss

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 22 de Febrero 2017

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

JUANA MAGALY CETO HERMOSO
201218710


Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía Administración Educativa.

Título del trabajo: "GUÍA PARA LA REUTILIZACIÓN Y MANEJO ADECUADO DE DESECHOS SÓLIDOS EN EL NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED NO. 72. ALDEA XEXUXCAP, MUNICIPIO DE NEBAJ, QUICHE"

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. JUAN PÉREZ VELASCO
Revisor 1 LIC. MARIO ROBERTO VALDEZ CUYÚN
Revisor 2 LIC. GREGORIO LOL HERNÁNDEZ


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 30 de marzo de 2017

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar, Directora
Departamento Extensión
Presente

Licenciada Solares:

Hacemos de su conocimiento que el /la estudiante: JUANA MAGALY CETO HERMOSO

CUI: 2307735161413

Registro Académico (carné): 201218710

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de: "GUÍA PARA LA REUTILIZACIÓN Y MANEJO ADECUADO DE DESECHOS SÓLIDOS EN EL NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED No. 72. ALDEA XEXUXCAP, MUNICIPIO DE NEBAJ, QUICHÉ."

EPS TESIS

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

Nombre y firma del ASESOR
Lic. Juan Pérez Velasco

Nombre y firma REVISOR 1
Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún

Nombre y firma REVISOR 2
Lic. Gregorio Lol Hernández

mygo/mdss.

Educación Superior, Incluyente y Projectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades