

Juana Raymundo Pérez

“Guía Pedagógica para la implementación de huerto escolar, en el instituto Núcleo Familiar de Educación para el Desarrollo NUFED No. 74 en la aldea Rio Azul, Nebaj, Quiché”

Asesor: Licenciado. Juan Pérez Velasco



Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

Guatemala, junio del 2,017

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, junio del 2,017

## ÍNDICE

Contenido	Pág.
Resumen.....	i
Introducción.....	ii
<b>Capítulo I: Análisis contextual.....</b>	<b>1</b>
1.1.1 Geográfica.....	1
1.1.1.1 Localización.....	1
1.1.1.2 Coordenadas.....	1
1.1.1.3 Colindancias.....	1
1.1.1.4 Extensión territorial.....	1
1.1.1.5 Distancia.....	1
1.1.1.6 Altitud.....	1
1.1.1.7 Tamaño.....	2
1.1.1.8 Condiciones Climatológicas.....	2
1.1.1.9 Suelos.....	2
1.1.1.10 Principales accidentes geográficos.....	2
1.1.1.11 Recursos naturales.....	2
1.1.1.12 Vías de comunicación.....	3
1.1.2 Contexto social.....	4
1.1.2.1 Población.....	4
1.1.2.2 Servicios.....	4
1.1.2.3 Públicos.....	4
1.1.2.4 Salud.....	4
1.1.2.5 Educación.....	4
1.1.2.6 Municipales.....	4
1.1.2.7 Agua.....	5
1.1.2.8 Mercado.....	5
1.1.2.9 Rastro.....	5
1.1.2.10 Sistema de recolección.....	5

1.1.2.11 Transporte publico.....	5
1.1.2.12 Energía eléctrica.....	6
1.1.2.13 Correos.....	6
1.1.2.14 Bancos.....	6
1.1.2.15 Hoteles.....	6
1.1.2.16 actividad turística.....	6
1.1.2.17 Guías ixiles .....	7
1.1.2.18 Infraestructura organizacional.....	7
1.1.2.19 Organizaciones comunitarias.....	7
1.1.2.20 Consejo municipal.....	7
1.1.2.21 Consejo comunitario de desarrollo.....	7
1.1.2.22 Organizaciones Productivas.....	8
1.1.2.23 Cooperativa Todos Nebajenses.....	8
1.1.2.24 Cooperativa Santa María.....	8
1.1.2.25 Asociación de mueres ixiles.....	8
1.1.2.26 Organizaciones de apoyo.....	8
1.1.2.27 Ministerio publico.....	8
1.1.2.28 Juzgado de primera Instancia.....	8
1.1.2.29 Juzgado de primera instancia civil.....	9
1.1.2.30 Juzgado de paz.....	9
1.1.2.31 Defensa publico penal.....	9
1.1.2.32 Policía nacional civil.....	9
1.1.2.33 Bufete popular.....	9
1.1.2.34 Procuraduría de los derechos humanos.....	9
1.1.2.35 INAB.....	9

1.1.2.36 Ministerio de agricultura.....	10
1.1.2.37 Área de salud.....	10
1.1.2.38 Policía municipal de transito.....	10
1.1.2.39 Bomberos voluntarios.....	10
1.1.2.40 Asociación de microbuses.....	10
1.1.2.41 Subdelegación de registro de ciudadanos.....	10
1.1.2.42 Coordinación técnica administrativa.....	10
1.1.2.43 Alcaldía indígena.....	10
1.1.2.44 Defensoría de las mujeres ixiles.....	11
1.1.2.45 Área cultural.....	11
1.1.2.46 Días festivos y costumbres .....	11
1.1.3 Histórica.....	12
1.1.3.1 Antecedentes históricos.....	12
1.1.3.2 Primeros pobladores.....	12
1.1.3.3 Sucesos importantes.....	13
1.1.3.4 Personalidades presentes y pasados.....	13
1.1.3.5 Lugares de orgullo local.....	14
1.1.4 Económica.....	14
1.1.4.1 Medios de productividad.....	14
1.1.4.2 Principales producciones agrícolas.....	14
1.1.4.3 Producción agrícola.....	15
1.1.4.4 Producción pecuaria.....	15
1.1.4.5 Producción agroindustrial.....	15
1.1.4.6 Producción artesanal.....	15
1.1.4.7 Importación.....	16

1.1.4.8 Exportación.....	16
1.1.4.9 Artesanías.....	16
1.1.4.10 Flujo financiero.....	16
1.1.4.11 Hoteles.....	16
1.1.4.12 Correos.....	17
1.1.4.13 Fuentes laborales.....	17
1.1.4.14 Comercios.....	17
1.1.4.15 Medios de comunicación.....	17
1.1.4.16 Servicios de transporte.....	17
1.1.5 Política.....	18
1.1.5.1 Participación cívica ciudadana.....	18
1.1.5.2 Organizaciones de poder local.....	18
1.1.5.3 Agrupaciones políticas.....	18
1.1.5.4 Organizaciones de la sociedad civil.....	19
1.1.5.5 Gobierno local.....	19
1.1.5.6 Organización administrativa.....	19
1.1.6 Filosofía.....	19
1.1.6.1 Principios filosóficos.....	19
1.1.6.2 Valores apreciados y practicados en la convivencia.....	20
1.1.6.3 Música.....	22
1.1.6.4 Instrumentos musicales.....	23
1.1.6.5 Danza.....	23
1.1.6.6 Tipos de danzas.....	23
1.1.7 Competitividad.....	23
1.1.7.1 Fundación contra el hambre.....	23

1.1.7.2 Lápices de promesa.....	24
1.1.7.3 Savethe Children.....	24
1.1.7.4 Asaunlxil.....	24
<b>1.2 Institución avaladora.....</b>	<b>25</b>
1.2.1 Identidad institucional.....	25
1.2.1.1 Nombre.....	25
1.2.1.2 Localización geográfica.....	25
1.2.1.3 Visión.....	25
1.2.1.4 Misión.....	25
1.2.1.5 Objetivos.....	25
1.2.1.6 Principios.....	26
1.2.1.7 Valores.....	26
1.2.1.8 Organigrama.....	28
1.2.1.9 Servicios que presta.....	29
1.2.1.10 Vinculación con agencia nacionales.....	29
1.2.1.11 Relaciones con instituciones.....	30
1.2.2 Desarrollo histórico.....	30
1.2.2.1 Sucesos históricos importantes.....	30
1.2.3 Los usuarios.....	35
1.2.3.1 Comportamiento anual de usuarios.....	35
1.2.3.2 Situaciones socioeconómica.....	35
1.2.3.3 La movilidad de los usuarios.....	35
1.2.4 Infraestructura.....	36
1.2.4.1 Edificio.....	36
1.2.4.2 Locales para la administración .....	36

1.2.4.3 Locales para la estancia.....	40
1.2.4.4 Las instalaciones para realizar las tareas institucionales.....	40
1.2.4.5 Áreas de descanso.....	40
1.2.4.6 Áreas de recreación.....	40
1.2.4.7 Locales de uso especializado.....	41
1.2.4.8 Áreas para eventos generales.....	41
1.2.4.9 El Confort acústico.....	41
1.2.4.10 El confort térmico.....	41
1.2.4.11 El confort visual.....	41
1.2.4.12 Espacios de carácter higiénico.....	41
1.2.4.13 Los servicios básicos.....	41
1.2.4.14 Área de primeros auxilios.....	41
1.2.4.15 Política de mantenimiento.....	41
1.2.4.16 Área disponible para ampliación.....	42
1.2.4.17 Áreas de espera personal o vehicular.....	42
1.2.5 Proyección social.....	42
1.2.5.1 Participación en eventos comunitarios.....	42
1.2.5.2 Programas de apoyo a instituciones especiales.....	43
1.2.6 Finanzas.....	46
1.2.6.1 Fuentes de obtención.....	46
1.2.6.2 Existencia de patrocinadores.....	46
1.2.6.3 venta de bienes y sociales.....	47
1.2.6.4 Política salarial.....	47
1.2.6.5 Cumplimiento de prestaciones de ley.....	47
1.2.7 Política laboral.....	47

1.2.7.1	Procesos para contratar el personal.....	47
1.2.7.2	Perfiles o cargos de la institución.....	47
1.2.7.3	Proceso de inducción personal .....	48
1.2.7.4	Procesos de capacitación.....	48
1.2.7.5	Mecanismo para el crecimiento profesional.....	48
1.2.8	Administración.....	48
1.2.8.1	Organización administrativa.....	48
1.2.8.2	Investigación.....	48
1.2.8.3	Planeación.....	48
1.2.8.4	Programación.....	48
1.2.8.5	Dirección.....	48
1.2.8.6	Control.....	48
1.2.8.7	Evaluación.....	49
1.2.8.8	Mecanismo de comunicación.....	49
1.2.8.9	Manuales de procedimiento.....	49
1.2.8.10	Manuales de puestos y funciones.....	49
1.2.8.11	Legislación concerniente a la institución.....	49
1.2.8.12	Las condiciones éticas.....	49
1.2.9	Ambiente institucional.....	49
1.2.9.1	Relaciones interpersonales.....	49
1.2.9.2	Liderazgo.....	49
1.2.9.3	coherencia de mando.....	50
1.2.9.4	La toma de decisión.....	50
1.2.9.5	Estilo de la dirección.....	50
1.2.9.6	Claridad de disposiciones y procedimientos.....	50

1.2.9.7 Trabaos en equipo.....	50
1.2.9.8 compromiso.....	50
1.2.9.9 El sentido de pertenencia .....	50
1.2.9.10 Satisfacción laboral.....	50
1.2.9.11 Posibilidades de desarrollo.....	50
1.2.9.12 Motivación.....	51
1.2.9.13 Reconocimiento.....	51
1.2.9.14 El tratamiento de conflictos.....	51
1.2.9.15 La cooperación.....	51
1.2.9.16 La cultura de dialogo.....	51
1.2.10 Otros aspectos.....	51
1.3 Lista de carencias de la municipalidad.....	51
1.4 Nexo con la comunidad avalada.....	51
1.5 Institución avalada.....	52
1.5.1 Identidad institucional.....	52
1.5.2 Nombre de la institución.....	52
1.5.3 Localización geográfica.....	52
1.5.4 Visión.....	52
1.5.5 Misión.....	52
1.5.6 Objetivos pedagógicos.....	52
1.5.7 Principios.....	53
1.5.8 Valores que fomenta el centro educativo.....	53
1.5.9 Organigrama.....	54
1.5.10 Servicios que presta.....	54
1.5.11 Vinculación con otras agencias.....	54

2. Desarrollo histórico.....	54
2.1 Historia de del centro educativo.....	54
2.2 Fundación y fundadores.....	55
2.3 Épocas o momentos relevantes.....	55
2.4 Personales sobresalientes.....	55
2.5 Memorias.....	55
2.6 Anécdotas.....	55
2.7 Logros alcanzados.....	55
2.8 Archivos especiales.....	55
3 usuarios.....	56
3.1 Las familias.....	56
3.2 Tipo de usuarios.....	56
3.3 Socioeconómico.....	56
3.4 La movilidad de los usuarios.....	57
4. Infraestructura.....	57
4.1 Locales para la administración .....	57
4.2 Locales para la estancia.....	57
4.3 Instalaciones para las tareas.....	57
4.4 Áreas de descanso.....	57
4.5 Áreas de recreación.....	57
4.6 Locales de uso especializado.....	57
4.7 Áreas para eventos generales.....	57
4.8 El confort acústico.....	57
4.9 El confort térmico.....	57
4.10 El confort visual.....	57

4.11 Espacios de carácter higiénico.....	57
4.12 Los servicios básicos.....	57
4.13 Área de espera personal.....	57
4.14 Para uso de oficina.....	58
4.15 Tipo de mobiliario.....	58
4.16 oficinas administrativas.....	58
4.17 Características.....	58
4.18 Tienda.....	58
4.19 instalaciones deportivas.....	58
4.20 Servicios sanitarios.....	58
5. Finanzas.....	59
5.1 Cumplimiento de prestaciones de ley.....	59
5.2 Procesos para contratar personal.....	59
6. Administración.....	59
6.1 Planeación.....	59
6.2 Programación.....	59
6.3 Dirección.....	59
1.6 Lista de carencias.....	59
1.7 Problematización.....	60
1.8 Selección de problema.....	61
1.9 Descripción opcional.....	62
<b>Capítulo II: Fundamentación teórica.....</b>	<b>65</b>
2.1.1 El origen de la horticultura.....	65
2.1.2 El huerto Escolar.....	65
2.1.3 Hortalizas.....	66

2.1.4	Importancia de implementar un huerto.....	66
2.1.5	¿En qué consiste crear un huerto escolar?.....	67
2.1.6	¿Cuáles son los objetivos del huerto?.....	67
2.1.7	Beneficios de los huertos escolares.....	68
2.1.8	¿Cómo se prepara el huerto? .....	68
2.1.9	Tipo de suelo.....	69
2.1.10	Elementos del huerto.....	69
2.1.11	La alimentación.....	69
2.1.12	Verduras hortalizas y frutas.....	70
2.1.13	Dieta Saludable.....	71
2.1.14	Causas de la desnutrición.....	72
2.1.15	Desnutrición infantil.....	72
2.1.16	Tipos de desnutrición.....	73
2.1.17	Desnutrición crónica.....	73
2.1.18	Desnutrición aguda moderada.....	73
2.1.19	Desnutrición aguda grave o severa.....	73
2.1.20	Los efectos de la desnutrición infantil.....	73
2.1.21	Recomendaciones para combatir la desnutrición.....	74
2.1.22	Prevención de la destrucción.....	74
2.2	Fundamentos legales.....	75
<b>Capítulo III:</b>	<b>Plan acción de la intervención.....</b>	<b>76</b>
3.1	Tema/título del proyecto.....	76
3.2	Hipótesis acción (seleccionada en el diagnóstico) .....	76
3.3	Problema seleccionado .....	76
3.4	Ubicación geográfica de la intervención.....	76
3.5	Gerente/ejecutor de la intervención.....	76
3.6	Unidad ejecutora.....	76

3.7 Descripción de la intervención.....	77
3.8 Justificación de la intervención.....	77
3.9 Objetivos de la intervención: general y específicos.....	77
3.10 Metas.....	78
3.11 Beneficiarios.....	78
3.12 Actividades para el logro de objetivos.....	78
3.13 Cronograma.....	79
3.14 Técnicas metodológicas.....	79
3.15 Recursos.....	80
3.16 Presupuesto.....	81
3.17 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención...	83
<b>Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención.....</b>	<b>84</b>
4.1 Descripción de las actividades realizada.....	84
4.2 Productos, logros y evidencias .....	84
4.3 Sistematización de la experiencia.....,	85
4.3.1 Actores.....	85
4.3.2 Acciones.....	85
4.3.3 Resultados.....	85
4.3.4 Implicaciones.....	85
4.3.5 Lecciones aprendidas .....	86
Guía pedagógica.....	87
Índice.....	88
Introducción.....	90
<b>Capítulo V: Evaluación del proceso.....</b>	<b>107</b>
5.1 Del diagnóstico.....	107
5.2 De la fundamentación teórica.....	107
5.3 Del diseño del plan de intervención.....	108
5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención.....	109
<b>Capítulo VI: Voluntariado .....</b>	<b>109</b>
Descripción de la acción realizada.....	109
Evidencias de logro.....	109
Conclusiones.....	110

Recomendaciones.....	111
Bibliografías.....	112
Apéndice.....	113
Anexos.....	126

## Resumen

La desnutrición infantil es un problema grave que enfrenta la población en diferentes partes del país, especialmente las familias de las comunidades retiradas y que viven en extrema pobreza, pero también cabe mencionar que actualmente muchas familias no tienen la práctica de consumir una alimentación nutritiva. Por lo tanto, se decidió implementar un huerto escolar con un grupo de estudiantes del **Instituto Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED No. 74** ubicado en la aldea Rio Azul del municipio de Nebaj Quiche, el 26 de mayo al 31 de agosto del año 2,016.

Se impartió un taller a 40 estudiantes y 5 docentes, se dio a conocer todos los pasos a seguir al realizar un huerto y no solo eso, sino también las vitaminas que contienen algunas verduras, las ventajas de contar con un huerto y cómo contribuye una alimentación saludable en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Después del taller se procedió a poner en práctica, realizando un huerto escolar en conjunto con los estudiantes y docentes, sembrando diferentes clases de verduras en 6 tablonos.

Como resultado se le entregó una guía a los docentes y estudiantes, un plan de sostenibilidad, en donde los docentes y director se comprometen a dar seguimiento del huerto escolar en el centro educativo para disminuir la desnutrición.

Las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación: reunión con docentes, director y estudiantes.

## INTRODUCCIÓN

El presente informe final del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Nebaj; contiene una guía sobre “El Huerto Escolar”, puesta en práctica con los estudiantes del Instituto Nacional de Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 74, de la aldea Río Azul, del municipio de Nebaj departamento del Quiché, con el fin de consumir una alimentación saludable y que cada estudiante tenga su huerto con su familia para su autoconsumo.

Dicho proyecto se llevó a cabo el 26 de mayo al 30 de agosto del año 2016, y tuvo las siguientes etapas.

Capítulo I, contiene el Estudio contextual: consistió en la recopilación de información tanto del municipio de Nebaj como también del Instituto Nacional de Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 74, de la aldea Río Azul del municipio de Nebaj departamento del Quiché, para poder tener una visión general y detectar sus necesidades y solucionar una de ellas.

Capítulo II, Fundamentación teórica: en esta etapa se hizo una investigación fundamentando los temas de acuerdo al problema elegido.

Capítulo III, Plan de la intervención: se describen todos los elementos que contiene el plan algunos de ellos son: justificación, metas, actividades entre otros.

Capítulo IV, Ejecución de la Investigación: se realizó cada una de las actividades planteadas en el plan, de igual manera se detallan los logros y productos obtenidos.

Capítulo V, Evaluación del proceso. Aquí se miden los logros y metas obtenidos según lo estipulado.

Capítulo VI, Voluntariado: en esta etapa se describen todas las actividades llevadas a cabo en beneficio de la comunidad Río Azul, la cual consistió la reforestación de 10 cuerdas de terreno.

La metodología empleada fue investigación acción y las herramientas que se utilizaron en todo el proceso fue: observación, FODA y lista de cotejo.

## **Capítulo I: diagnóstico**

### **Municipalidad de Santa María Nebaj, Quiche**

#### **1.1 Análisis contextual**

##### **1.1.1 Geográfica**

###### **1.1.1.1 Localización**

A continuación, se presenta con detalle la localización del municipio de Santa María Nebaj, al considerar aspectos como: altitud, coordenadas, colindancias, distancia y extensión territorial.

###### **1.1.1.2 Coordenadas**

El municipio de Santa María Nebaj tiene una latitud norte de 15°24'15" y longitud oeste de 91° 08' 52".

**1.1.1.3 Colindancias** El área ixil colinda al norte con los municipios de Ixcán y Barillas, al Sur con el municipio de Sacapulas, al este con los municipios de Cotzal y Chajul y al oeste colinda con Aguacatan y San Juan Ixcoy, Huehuetenango.

###### **1.1.1.4 Extensión territorial**

La extensión territorial es de un área aproximada de 608 kilómetros cuadrados, equivalente al 7% del territorio total del Departamento.

###### **1.1.1.5 Distancia**

A Santa María Nebaj se accede, por medio de la carretera interamericana Guatemala - Santa Cruz del Quiché 164 kilómetros de asfalto vía CA-1, Santa Cruz del Quiché-Sacapulas 51 kilómetros de asfalto vía RN-15 y de Sacapulas-Nebaj a 31 Km. de asfalto vía RD-3. Santa María Nebaj tiene una distancia de la cabecera departamental de Santa Cruz del Quiché de 87 kilómetros, y a 251 kms., de la Ciudad Capital.

###### **1.1.1.6 Altitud**

La elevación del Municipio calculada por el Instituto Geográfico Nacional en el parque de la Cabecera Municipal, es de 1,906.57 metros sobre el nivel del mar.

#### **1.1.1.7 Tamaño**

Tiene una extensión territorial de 851.39 kilómetros cuadrados lo que presenta el 77% de extensión total del departamento de Quiché. Cuenta con una densidad poblacional de 101 habitantes por kilómetros cuadrado, comparando con 72 habitantes por kilómetro cuadrado a nivel departamental. Limita al norte con Chajul; (Quiché) y Santa Eulalia (Huehuetenango); al oeste con Chajul, San Juan Cotzal y Cunén (Quiché); al sur con Sacapulas; (Quiché) y Aguacatán; (Huehuetenango); al oeste con Chiantla Y San Juan Ixcoy (Huehuetenango) (Diccionario Municipalidad de Guatemala, 164).

#### **1.1.1.8 Condiciones climatológicas**

Se caracteriza por dos regiones climáticas. La primera se localiza al norte y este; de temperatura cálida, húmeda, con vegetación natural con características de bosque, sin estación seca bien definida. La segunda ocupa la mayor parte del Municipio, se localiza al centro, sur y oeste con temperatura templada, invierno benigno, húmeda, con vegetación natural y características de bosque e invierno seco.

#### **1.1.1.9 Suelos**

Los suelos de Nebaj se clasifican en tierras calizas. Los tipos de suelos están caracterizados en 90% lluvioso y el 10% acrisoles más de un metro de profundidad y el suelo superficial es de color café u oscuro.

#### **1.1.1.10 Principales accidentes geográficos**

En su territorio se encuentra las sierras de los Cuchumatanes y Sacapulas; 16 cerros; lo riegan 32 ríos, 5 riachuelos 3 quebradas, 7 arroyos y 3 lagunetas. (Diccionario Municipalidad de Guatemala, 164).

#### **1.1.1.11 Recursos naturales**

La vegetación varía según la altitud a medida que disminuye las temperaturas medio. Por debajo de mil metros se extiende el gran bosque tropical húmedo. Por encima se aleja cada vez más el nivel óptico de la humanidad y de temperatura, percibido en las tierras bajas y se penetra en la zona baja del bosque húmedo. Los árboles más frecuentes son: el roble, pino, encino, ciprés y aliso. Las coníferas cabe más numerosas a medida que aumenta la altitud, su vegetación natural ha sido muy

afectada por la agricultura, el paisaje de las zonas densamente habitadas, dominan los campos de maíz y los campos en barbecho cubiertos de maleza y arbustos. Los suelos del cantón Vatzb'aaka' del Municipio de Nebaj son arrigidos por los ríos de Xolanay y Xolacul que atraviesan una buena parte de su territorio para formar el río las cataratas. El cantón vatzb'aaka' se ubica dentro del casco urbano, es rico en producción de frutas y hortaliza, sus habitantes aun disfrutan de ambientes agradables como respirar aire puro, porque alrededor se cuenta con bosque.

#### **1.1.1.12 Vías de comunicación**

##### **De carreteras:**

##### **Externa**

La cabecera municipal de Nebaj se encuentra a una distancia de 81 kilómetros de la cabecera departamental Santa Cruz del Quiché, desde ahí se encuentra asfaltada hasta la cabecera municipal de Nebaj, de igual manera el asfalto conecta al resto de los municipios que conforman el triángulo Ixil.

Es de mencionar, que con los proyectos viales de asfalto, los habitantes del municipio puede también dirigirse hacia el departamento de Huehuetenango, de igual forma con el departamento de Alta Verapaz Cobán, que desde el municipio de Chicaman queda poco para enlazar el asfalto hasta San Cristóbal Verapaz, municipio de Cobán.

##### **Interna**

Para su comunicación interna existen cerca de 7 comunidades que tienen acceso de movilización vía asfalto, ya que son las comunidades que se ubican en la periferia de ésta infraestructura, que desde la entrada a los límites del municipio se dirige a los municipios de Chajul y Cotzal. Mientras 36 comunidades cuentan con carreteras de terracería y el resto se movilizan por brechas o veredas.

La población para su movilización para otros centros poblados y con la misma cabecera municipal, utiliza diversos medios o vías de acceso, que son importantes para el desarrollo y para el intercambio comercial, así como útiles en casos de emergencia. Todas las vías de acceso son importantes para la población, ya que es evidente el cambio que generan en el nivel y calidad de vida de las personas, que es muy diferente al de las comunidades que tienen limitado este servicio. A pesar de su importancia, en el municipio no hay programas específicos que den regularmente mantenimiento a la red de carreteras existentes, situación que ocasiona su deterioro constante, principalmente en las épocas lluviosas donde se vuelven intransitables.

## **1.1.2 Contexto social**

### **1.1.2.1 Población:**

Esta variable es importante ya que permite conocer la situación en que viven y se desarrollan los pobladores, se analizarán la población por sexo.

### **1.1.2.2 Servicios**

Los servicios que hacen uso los habitantes del Municipio están comprendidos entre públicos y privados.

### **1.1.2.3 Públicos**

Son aquellos creados por el estado con el fin de brindar a la población seguridad y bienestar, por lo que son considerados públicos.

### **1.1.2.4 Salud**

En el área rural existe 12 puestos de salud y 36 centros de convergencia que cubren 87 centros poblados ubicados en las aldeas, que atienden una vez al mes en algunos casos por un doctor y en otros por un enfermero. En el área urbana se localizan un puesto de salud, un centro de convergencia, un hospital distrital que atiende de permanente de lunes a domingo en horario de 8:00a.m a 4:30 p. m, emergencia las 24 horas.

Se cuenta con clínicas privadas y hospitales privados, que atiende de lunes a sábado.

### **1.1.2.5 Educación**

La cobertura de la educación a cargo del Ministerio de Educación a través de la educación en el área rural, ha evolucionado con el tiempo ya que la población cuenta con varias escuelas dispersas en toda la región, en las jornadas matutina, vespertina, nocturna y plan fin de semana; para el servicio de todos los habitantes.

De igual manera se cuentan con establecimientos que ofrecen una educación gratuita como también establecimientos privados.

### **1.1.2.6 Municipales**

Corresponden a la administración municipal, quien vela por el mantenimiento y el servicio que brindan a la población.

### **1.1.2. 7 Agua**

La población del municipio de Santa María Nebaj que habita en el área urbana por el servicio del agua paga un precio de Q12.00 anual .La oficina municipal de planificación informó que no se le aplica ningún proceso de purificación, por lo que es calificada como agua entubada extraída de ríos.

### **1.1.2.8 Mercado**

El mercado Municipal se encuentra ubicado en la parte central del casco urbano, en el área rural existe un mercado de forma improvisada debido a que carece de instalaciones adecuadas para desarrollar las actividades de comercio, debe mencionarse que en el segundo nivel del mercado artesanal ixil funciona un museo de instrumentos y trajes que utilizaron los antiguos habitantes de la región.

### **1.1.2.9 Rastro**

En el cantón jactzal existe un inmueble construido por la municipalidad que presta el servicio de rastro en el área urbana. Las condiciones de las instalaciones no son las apropiadas, por no contar con un drenaje que lleve los restos hacia un lugar adecuado, lo que contribuye en la contaminación de los ríos.

### **1.1.2.10 Sistema de recolección de basura**

El servicio en el área urbana tiene un costo de Q10.00 con derecho al servicio una vez a la semana y Q25.00 si se recolecta dos veces a la semana. Los locales comerciales cancelan Q15.00 mensuales.

El tren de aseo se encarga de la limpieza de calles del área urbana así como la recolección de los desechos del mercado y la terminal.

### **1.1.2.11 Transporte público**

Para trasladarse del municipio a los diferentes centros poblados los usuarios cuentan con transporte de pasajeros informal por medio de pick-ups, camiones transporte extraurbano y microbuses, a un precio máximo de Q.30.00 mientras que en el perímetro urbano existen moto taxi con un costo mínimo de Q.3.00, en algunas aldeas no se cuenta con ningún medio de transporte, debido a que las calles son inaccesibles, las personas se trasladan a pie, hasta llegar a las carreteras transitables por vehículos.

El transporte urbano es prestado por la empresa privada: Asociación de microbuses nebjenses (Asodemin), que comunica al municipio con otras comunidades del lugar.

#### **1.1.2.12 Energía eléctrica**

Se cuenta con varias empresas que brinda el servicio de energía eléctrica a los pobladores, su precio varía según cuál sea el consumo.

#### **1.1.2.13 Correos**

En el Municipio se concentran los servicios de correo y telégrafo, teléfono y correo electrónico y en el casco urbano funciona una oficina de correos.

#### **1.1.2.14 Bancos**

En el centro del Municipio se localizan varias agencias del sistema que son: Banco de Desarrollo Rural con unas agencias y un autobanco, Banco G&T Continental, Banco Azteca, Banco de los Trabajadores. Las Cooperativas que cumplen la función de un banco, ofrecen a los habitantes préstamos y ahorros, en algunos casos brindan apoyo en proyectos

#### **1.1.2.15 Hoteles**

Los visitantes o turistas pueden hospedarse durante su visita en el Municipio, en cualquiera de los 5 hoteles ubicados en el centro, cuyo precio varían de Q.45.00 a Q.100.00 la noche.

#### **1.1.2.16 Actividad turística**

La condición geográfica del Municipio, sus costumbres y tradiciones permite que sea la atracción para aquellas personas que gustan del turismo comunitario, para recorrer a pie las diferentes comunidades que poseen áreas boscosas, ríos, cascadas, haciendas y alojarse en casas del lugar, ubicadas en puntos estratégicos para pernoctar. A demás se pueden visitar los sitios arqueológicos distribuidos por toda la región.

#### **1.1.2.17 "Guías Ixiles"**

El primer, y todavía el mejor, servicio turístico en Nebaj. Guías Ixiles les ofrece caminatas y excursiones de 1 a 4 días en la naturaleza prístina de las montañas chuchumantanes.

#### **1.1.2.18 Infraestructura organizacional**

Integra todos los grupos comunitarios que se encargan de la producción y generación de bienes y servicios, comprendidos como: comités, asociaciones, grupos o cooperativas de productores, que participan en el desarrollo y crecimiento económico.

#### **1.1.2.19 Organizaciones comunitarias**

Son las organizaciones de beneficio social y productivo que se localizan en el Municipio o que apoyan el desarrollo económico. Entre las organizaciones se encuentran las siguientes:

#### **1.1.2.20 Consejo municipal de desarrollo (Comude)**

Promover facilitar, y apoyar el funcionamiento de los consejos comunitarios de desarrollo del Municipio. La organización y participación efectiva de las comunidades y sus organizaciones, en la priorización de las necesidades para el desarrollo integral del Municipio. Iniciar sistemáticamente la descentralización de la administración pública, con la coordinación interinstitucional. Se lo caliza en la municipalidad de Santa María Nebaj.

#### **1.1.2.21 Consejo comunitario de desarrollo (Cocodes)**

Elegir a los integrantes del órgano de coordinación y fijar el período de duración de sus cargos. Promover, facilitar, apoyar la organización y participación efectiva de la comunidad y sus organizaciones, en la priorización de las necesidades, problemas y sus soluciones, para el desarrollo integral de la comunidad.

Promover y velar por la coordinación tanto de las autoridades comunitarias, las organizaciones y los miembros de la comunidad como de las instituciones públicas y privadas.

Arrancar políticas, programas y proyectos de protección y promoción integral para la niñez, la adolescencia, la juventud y mujer. Situadas en 79 comunidades del Municipio.

#### **1.1.2.22 Organizaciones productivas**

Ofrecen ventajas competitivas a los integrantes que comprende en asistencia técnica y financiera, además la capacidad empresarial de enfrentar nuevos procesos y de generar mayores ingresos, al incrementar la productividad.

#### **1.1.2.23 Cooperativa todos Nebajenses**

Permite a la población tener el acceso al crédito y fomenta el ahorro y cuenta con parcelas demostrativas, se localiza en el cantón Vi pila.

#### **1.1.2.24 Cooperativa apícola integral santa maría, R. L.**

Se dedica a la producción y venta de miel de abeja a nivel local y nacional, brinda créditos en materiales de madera, se ubica en el Cantón Jactzal.

#### **1.1.2.25 Asociación de mujeres mayas ixiles**

Se ubica en el cantón Batzbacá y asigna créditos a los pobladores que lo requieran.

#### **1.1.2.26 Organizaciones de apoyo**

Constituida por instituciones autónomas y semiautónomas que son financiadas total o parcialmente con fondos estatales, municipales o bien con fondos privados tanto nacionales como extranjeros. A continuación se describen las que funcionan en el Municipio.

#### **1.1.2.27 Ministerio público**

Funciona desde el año 1997, su función principal es la investigación de delitos, promueve la persecución penal, ante los tribunales; cubre todo el Municipio.

#### **1.1.2.28 Juzgado de primera instancia penal**

Es una institución pública que funciona desde 1997. Su función consiste en conocer el delito penal, narcoactividad y contra el ambiente; tiene a su cargo el control de la investigación realizada por el ministerio público. Se ubica en la cabecera Municipal, pero presta servicio tanto al área urbana como rural.

#### **1.1.2.29 Juzgado de primera instancia civil, familiar y laboral**

Institución pública que se dedica a resolver los problemas en el ramo civil, de tipo familiar, laboral y económico coactivo. Funciona desde 1997 y cubre todo el Municipio.

#### **1.1.2.30 Juzgado de paz**

Corresponde al sector público, y funciona desde 1997. Sus principales funciones son: Juzgar faltas, penas mínimas, conocer casos de familia, civil, laboral y de menor cuantía. Presta los servicios tanto al área urbana como la rural.

#### **1.1.2.31 Defensa pública penal**

Es una entidad del Estado que ejerce la defensa técnica penal de las personas de escasos recursos económicos. Se estableció en el Municipio desde 1997 y cubre toda el área.

#### **1.1.2.32 Policía nacional civil**

Institución pública que se dedica a prevenir la comisión de hechos delictivos, coadyuvar con el Ministerio Público en la investigación criminal. Presta el servicio en todo el Municipio, aunque se ubica en el área urbana. Funciona desde 1998. El decreto 11-97 del Congreso de la República, establece como objetivo de dicha institución, brindar seguridad dentro de la población.

#### **1.1.2.33 Bufete popular**

Es público y funciona desde 1998 en el Municipio. Se dedica a prestar asesoría jurídica gratuita a las personas de escasos recursos económicos en el ramo civil, familiar y, laboral y penal.

#### **1.1.2.34 Procuraduría de los derechos humanos**

Se estableció en el Municipio desde 1992, le corresponde la educación en derechos humanos, investigación y asesoría.

#### **1.1.2.35 Instituto nacional de bosques (INAB)**

Se ubica en la cabecera municipal y se dedica a la autorización de plan de manejo forestal. También promoción a las actividades de forestación y reforestación. Cubre todo el Municipio.

#### **1.1.2.36 Ministerio de agricultura, ganadería y alimentación (MAGA)**

Cubre todo el Municipio y tiene como función la asistencia técnica a pequeños productores agrícolas.

#### **1.1.2.37 Área de salud ixil**

Apoya a grupos organizados de jóvenes en el componente de salud mental y brinda atención clínica en el hospital. Es de carácter público y atiende a la población rural y urbana.

#### **1.1.2.38 Policía municipal de tránsito**

Le corresponde el ordenamiento vial en el casco urbano. Es de carácter municipal y funciona desde el año 2007.

#### **1.1.2.39 Bomberos voluntarios**

Es una organización que brinda primeros auxilios a la población del Municipio en caso de accidentes y la misma se localiza en el área urbana.

#### **1.1.2.40 Asociación de microbuses Nebajenses (ASODEMIN)**

Su función principal consiste en coordinar el servicio del sistema de transporte colectivo en el Municipio. Cubre todos los centros poblados y se ubica en el casco urbano.

#### **1.1.2.41 Subdelegación del registro de ciudadanos**

Coordina la actividad de los partidos políticos con los diferentes candidatos para que se lleven a cabo elecciones municipales y empadronamientos, instruye a toda la población para que puedan ejercer el derecho del voto.

#### **1.1.2.42 Coordinación técnico administrativa**

Está a cargo del supervisor, quien lleva los controles y registros de toda la papelería y datos estadísticos de los establecimientos educativos, maestros y alumnos.

#### **1.1.2.43 Alcaldía Indígena**

Objetivo central: Velar por la defensa y reivindicación de los derechos de los pueblos indígenas ante las diferentes instancias de gobierno.

#### **1.1.2.44 Defensoría de las mujeres Ixiles:**

Aplicar las leyes en contra de la violencia de las mujeres indígenas

#### **1.1.2.45 Área Cultural**

##### **Vestuario del área Ixil:**

El municipio de Nebaj se identifica por el colorido del traje típico que utiliza la población, ya que cuentan con una gran gama de colores y atuendos que hacen de los trajes típicos una de las más bellas vestimentas del mundo. La gente tiene su traje típico para uso diario y trajes especiales para cada celebración y edad.

También en el arte del área Ixil podemos observar distintas clases de tejidos y prendas de vestir, tales como: morrales, fajas, cintas, carteras, tapetes, servilletas, rebosos, etc.

#### **1.1.2.46 Días festivos y costumbres:**

El municipio de Nebaj se caracteriza por sus costumbres y tradiciones, además se degustan diferentes platillos típicos, entre los cuales podemos mencionar: los boxboles, que es el platillo principal y tradicional de la región, además de los musalchiles, lakatamas, bebidas y otros.

Entre los principales días festivos podemos mencionar

<b>No.</b>	<b>Festividad</b>	<b>Fechas</b>
1.	Entrega de Varas	1 de enero
2.	Año Nuevo Maya	Finales de febrero
3.	Viernes de Cuaresma	Fecha variable
4.	Semana Santa	Fecha variable
5.	Cruz de Mayo	2 de mayo
6.	Fiesta patrona de Nebaj	8 al 15 de agosto
7.	Fiestas Patrias	12 al 17 de septiembre
8.	Rosario	8 de octubre
9.	Día de los Santos	1 y 2 de noviembre
10.	Día de Concepción	8 de diciembre
11.	Corrida del Niño	26 de diciembre
12.	Fiestas Navideñas	Finales de diciembre

**Fuente:** Elaboración propia, con base en datos proporcionados por la Municipalidad de Nebaj.

### **1.1.3 Histórica**

#### **1.1.3.1 Antecedentes históricos**

Cuentan que los mayas habitaron las tierras de la que se desprende el pueblo Ixil y es comprobado mediante los restos arqueológicos que se han encontrado y que surgen de 500 años antes de Cristo. Los ixiles provienen de Tikal de la Ciudad de las voces, habitaron en el cerro Ilom, este pueblo fue conquistado por los españoles al que con dificultad intentó dominar y resultado a esto los Nebajenses tomaron su cultura, en el lapso de la conquista surgió una epidemia que obligó a la población buscar nuevas tierras, dividiéndose en tres partes, una se dirigió a Santa María Nebaj, conocida como **NAAB'A'**; de acuerdo a la etimología Nebaj significa "lugar de nacimiento de agua" el grupo restante a San Juan Cotzal y Chajul unidos forman lo que se conoce como región Ixil. El resultado de la invasión extranjera y el conflicto armado que vivieron los habitantes del Municipio se refleja en la pobreza y actitudes que se observa en las familias que habitan el lugar. Con la firma de la paz realizada el 29 de diciembre del año 1999 la población deja de sufrir una serie de atentados y se observan días de tranquilidad ya que se eligen autoridades democráticamente quienes reformaron y difundieron leyes que pretenden mejorar la vida de la población. Desde el año 1998 el Municipio se encuentra dividido en 10 microregiones. Para el 2002, se reformó y difundió la ley de Descentralización (Decreto No.14-2002), Código Municipal (Decreto No. 12-2002) y la Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural (Decreto No.11-2002), que han ayudado a fortalecer el desarrollo. El Municipio, forma parte de la mancomunidad denominada Asociación de Municipios en el Corazón de la Zona Paz, MUNICOPAZ, también se encuentra asociado junto con San Juan Cotzal y Chajul, a través de la mancomunidad denominada Encuentro Regional Ixil por la Paz (ERIPAZ), mediante dicha organización se logró realizar el asfalto de la carretera que conduce de Sacapulas hasta Chajul, proyecto que fue culminado en el 2006.

#### **1.1.3.2 Primeros pobladores**

Según datos recopilados fue fundado en el año 1,700<sup>a</sup>.c. aproximadamente por 50 personas de origen Maya Ixil. Los primeros pobladores se establecieron en Chajul, se cree que fueron tres familias y que eran hermanos, el hermano se establece en el municipio de Chajul y el tercero fue a vivir el San Juan Cotzal, todos de descendencia maya. (Revista Municipal, 2005, p.10)

### 1.1.3.3 Sucesos importantes

NEBAJ, llamado antiguamente Naba'aa "lugar de abundantes fuentes de agua" es un pueblo de riquezas históricas y culturales, un pueblo lleno legado ancestral que también preserva elementos prehispánicos entrelazados con la crudeza de la conquista. La huella del pueblo Ixil se encuentra repartida en diferentes sitios arqueológicos, la variedad de piezas de jade, ricamente tallados, dan testimonio de pertenecer al periodo clásico. Por lo estos hallazgos, se puede establecer que los asentamientos ixiles pertenece a la época maya de esplendor de las ciudades de Kaminaljuyu y Tikal. Algunos estudiosos sugieren que el área ixil fue una ruta de comercio entre las tierras altas de Guatemala con las tierras bajas de Peten.

En 1523 cuando don Pedro de Alvarado incendia la ciudad de Gumarcaj, llamada Uatlán por los toltecas, después de fundar en el valle del Iximché la primera ciudad Española llamada Santiago de Guatemala, los Kakchiqueles primos étnicos pero enemigos hereditarios de los Kichés, ven en Pedro de Alvarado un aliado para apoyar las expediciones de conquista a la sierra de los Cuchumatanes. Fue así como el conquistador, encarga la campaña al mando de Francisco Castellanos, que lo conduce a la conquista de los grandes pueblos ixiles concentrados en Nebaj y Chajul. (Revista municipal, 205, p. 10).

### 1.1.3.4 Personalidades presentes y pasadas

En pasado existieron personas que generaron cambios en nuestro pueblo, siendo ellos: Don Gerardo Gordillo Barrios quien era Ministro de Educación, donó el terreno para una escuela de castellanización con el apoyo del profesor Reynaldo Alfaro Palacios, Don Pedro Cedillo Primer maestro Ixil, Prof. Jesús Ruano Moreno, Prof. Noé Palacios. Algunos de los personajes que se han destacado son:

**Jacinto Brol Ramírez** que reside en cantón Vatzb'aaka' Maestro de Educación Primaria Urbana, fue supervisor de Educación Bilingüe en el año 1970 habiendo supervisado a Promotores Bilingües en las diferentes aldeas del municipio de Nebaj, épocas en que dio inicio la implementación de la Educación Bilingüe en la región.

**Diego Lucas Raymundo** Nació en el año 1935 en el cantón Vatzb'aaka' del municipio de Nebaj. Ha tenido la oportunidad de conformar un grupo marimbista del cual es Director, como amante a la música a los 20 años de edad aprendió a ejecutar la marimba; al grupo lo llama Conjunto Marimbista Lo'y, al paso de los años se moderniza con otros instrumentos musicales, equipos y modifican el nombre como actualmente se le conoce: "Conjunto los Ixiles". Es un grupo conformado por

señores de edad avanzada que demuestran sus habilidades artísticas, preservando de ese modo la cultura.

**Profesor Pedro Raymundo Cobo.** Personaje destacado que nació en 1967, es maestro de Educación Preprimaria Bilingüe, fue concejal por un período y por ocho años consecutivos fue Alcalde Municipal, electo por el Comité Cívico Todos Nebajense “Cotón”. Por tercera vez es alcalde Municipal para el periodo 2012-2016, electo con 12,012 votos por coalición UNE–GANA.

#### **1.1.3.5 Lugares de orgullo local**

**Eco turística aldea Acul,** es una comunidad que cuenta con todos los servicios básicos para un turista, rodeado de altas montañas, a su alrededor corre el rio San Juan. En la hacienda mil amores se han hospedado personalidades importantes del país y se ubica a 10 kilómetros de la cabecera Municipal.

**Mirador Boquerón Aldea Xevitz,** Para dirigirse al mirador se puede realizar caminatas y apreciar la naturaleza. Así mismo de madrugada se puede observar a los monos aulladores (Saraguates) y el ave Nacional El Quetzal. La distancia es de 5 kilómetros de la cabecera municipal

#### **Las cataratas de la Aldea Parramos Grande**

Donde se pueden apreciar el cristalino del agua que proviene de la bella naturaleza, por la flora y la fauna como parte de la riqueza de los pueblos Ixiles.

#### **1.1.4 Económica**

##### **1.1.4.1 Medios de productividad**

Producción:

Los habitantes del Municipio realizan diversas actividades económicas, las más importantes son: actividad agrícola, artesanal, pecuaria e industrial.

##### **1.1.4.2 Principales producciones agrícolas:**

- a) Maíz:** El 100% de la población cultiva es grano que es el alimento básico dentro de su dieta.
- b) Frijol:** Este cultivo ocupa un segundo lugar e importancia, pero también es cultivado por la mayoría
- c) Hortalizas:** los cultivos más comunes son arveja, rábanos, ayote, etc.
- d) Frutos:** Entre los principales se destacan la naranja, lima, durazno, banano, plátano, etc.

#### **1.1.4.3 Producción agrícola:**

La agricultura predomina en todos los centros poblados del Municipio, sus volúmenes de producción son relativamente bajos. Se identificó en orden de importancia la producción de maíz, café y frijol. El maíz representa la mayor superficie cultivada y la que representa mayor valor monetario en la producción, por ser el producto principal en la dieta alimenticia de la población y en mínima cantidad se destina para la venta a nivel local. El café ocupa el segundo lugar en valor monetario y su producción se destina principalmente a la exportación.

#### **1.1.4.4 Producción pecuaria**

Se integra por la crianza de animales domésticos como aves de corral, cerdos y ganado bovino. La actividad con mayor valor monetario en la producción es la crianza y engorde de ganado bovino, que se desarrolla en los estratos de micro fincas, fincas sub familiares y familiares; y se identificaron 418 unidades económicas productivas. El nivel tecnológico empleado es el tradicional, excepto para las fincas familiares que utilizan el nivel tecnológico II.

#### **1.1.4.5 Producción agroindustrial**

Es el proceso de transformación que se le da a los productos agrícolas por medio de la industrialización, al darle un valor agregado. En el Municipio se localiza la cooperativa Santa María Nebaj que se dedica a la industrialización de la miel y polen de abeja envasado de la siguiente manera:

- a) Miel:** Botella de un octavo, pachón de dos octavos, botella de tres octavos, botella de seis octavos y galón.
- b) Polen:** Presentaciones de tres, siete y dieciséis onzas. La materia prima 100% orgánica y producida en terrenos de los asociados que tiene la Cooperativa.

#### **1.1.4.6 Producción artesanal**

Las actividades productivas que se describen por sus características, comportamiento e importancia se clasifican en artesanales y constituyen el valor total de la producción a la economía del municipio. La producción artesanal se concentra principalmente en la cabecera municipal y se clasifican en pequeños y medianos artesanos.

En función de la producción y el valor unitario, se puede estimar que la actividad más importante es la carpintería, seguido por el tejido y herrería. La producción artesanal; con relación al mediano artesano, solo se encuentra la rama de carpintería en sus actividades de elaboración de puertas, mesas y camas. Los pequeños artesanos únicamente generan ingreso familiar, pues en todos los procesos de trabajo intervienen el núcleo familiar. En la producción de tejidos el artesano obtiene una ganancia sobre la venta de cortes y güipiles respectivamente, considerándose como aceptable. La elaboración de tejidos típicos genera fuentes de empleo.

#### **1.1.4.7 Importación**

Los productos que provienen de lugares aledaños al Municipio, se mencionan: abarrotos, ropa, calzado, plásticos, electrodomésticos, maquinaria y equipo provienen de Quiché y Ciudad Capital, verduras, frutas, especies y madera, medicinas y repuestos de vehículos de Municipios vecinos y México.

#### **1.1.4.8 Exportación**

El Municipio ofrece productos a la cabecera departamental, Ciudad Capital y municipios vecinos, siendo estos: maíz, frijol, verduras, frutas, derivados de leche, abarrotos, maderas ésta se exporta hacia el país de México.

#### **1.1.4.9 Artesanías**

Comprende básicamente, obras y trabajos realizados manualmente y con poca intervención de maquinaria, habitualmente son objetos decorativos o de uso común. Telar, objetos en arcilla, traje típico, tejido, cestería, joyería típica, carpintería, cerería, alfarería.

#### **1.1.4.10 Flujo financiero**

Los bancos de carácter privado que operan, además de otras entidades que facilitan las transacciones monetarias.

#### **1.1.4.11 Hoteles**

Los visitantes o turistas pueden hospedarse durante su visita en el Municipio, en cualquiera de los 5 hoteles ubicados en el centro, cuyo precio varían de Q.50.00 a Q.100.00 la noche.

#### **1.1.4.12 Correos**

En el Municipio se concentran los servicios de correo y telégrafo, teléfono y correo electrónico.

#### **1.1.4.13 Fuentes laborales y ubicación socio económica de la población**

La mayoría de los habitantes se dedican a la agricultura, otros emigran a la costa sur a fincas cafetaleras y corte de caña de azúcar, entre los profesionales están los Maestro, Abogados y Notarios, Médicos, Ingenieros, Pedagogos, Arquitectos, Trabajadores Sociales, como también existen comerciales y Comerciantes, Carpinteros, Herreros, Electricistas, Alfareros, Plomeros, Albañiles.

**1.1.4.14 Comercios:** En este tipo de actividad se realizan procesos de intercambio (compras y ventas), entre comerciantes y consumidores finales.

#### **1.1.4.15 Medios de comunicación**

Existen los teléfonos públicos y de línea de las empresas Tegna, TIGO, CLARO, Movistar. Algunas radio emisoras locales en AM y FM de largo y corto alcance, correo, cargos expreso, servicios de cable, fax, La Policía Nacional Civil tiene un sistema de Radio de Comunicación y servicios de internet.

El teléfono móvil Celular lo provee especialmente la empresa CLARO y TIGO que son las que tiene mayor cobertura y demanda por su calidad de señal.

#### **1.1.4.16 Servicios de transporte**

El medio de transporte utilizado en el municipio es por vía terrestre. Los vehículos más utilizados de acuerdo a las necesidades de los usuarios son:

**Microbuses** que viajan en las diferentes comunidades rurales, en la cabecera municipal, así mismo de Nebaj a Santa Cruz del Quiché y viceversa.

**Camionetas**, viajan de diferentes comunidades a la cabecera municipal y de Nebaj a Quiché.

**Moto taxi:** Al servicio del municipio.

**Motocicletas y bicicletas.** Que son utilizadas como medio de transporte personal. Tanto en el casco urbano.

**Pickups.** Utilizados por los centros poblados más lejanos del casco urbano para transportarse.

## **1.1.5 Política**

### **1.1.5.1 Participación cívica ciudadana**

La intervención de la sociedad civil en demanda de mayores espacios de opinión y acción pública conduce a acuerdos e instituciones más representativas. El desarrollo democrático al que se aspira, comprende la participación social organizada de los ciudadanos, como un aspecto fundamental en la toma de decisiones. La sociedad y sus organizaciones deben tomar parte en la formulación, ejecución y evaluación de las políticas públicas, así como en las tareas de contraloría social sobre el desempeño de los servidores públicos.

En precepto de lo anterior y en el marco del sistema de los consejos de desarrollo, la participación de la población de Nebaj es evidente y ésta se da mediante las organizaciones legalmente constituidas y reconocidas por el Gobierno local y la población, tales como los COCODES de primer y segundo nivel. A junio de 2008 se cuenta con 82 Consejos Comunitarios de Desarrollo donde se encuentran integradas al menos el 12% de mujeres, un Consejo Municipal de Desarrollo que realiza reuniones mensuales o cuando se considere necesario.

Participación comunitaria (ciudadana): el artículo 1 de la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural regula que el Sistema de Consejos Comunitarios de Desarrollo es el medio principal de participación de la población maya, xinca garífuna y la no indígena, en la gestión pública para llevar a cabo el proceso de planificación democrática del desarrollo, tomando en cuenta principios de unidad nacional, multiétnica, pluricultural y multilingüe de la nación guatemalteca; en ese sentido la participación ciudadana se realiza a través del sistema de los Consejos Comunitarios de Desarrollo que actúan mediante el Órgano de Coordinación.

### **1.1.5.2 Organizaciones de poder local**

Existen diferentes asociaciones con diferentes fines como: Micro finanzas, agropecuarios, transportistas, comerciantes, educativas, legislativos, culturales, artísticas, religiosas, deportivas y sociales. De las asociaciones hay algunas que son mixtas y otras solo de mujeres u hombres. Además existen agencias bancarias y cooperativas con fines lucrativos.

### **1.1.5.2 Agrupaciones políticas**

En el municipio de Nebaj actualmente se encuentra debidamente inscritos los siguientes partidos políticos: Unidad Nacional de la Esperanza **UNE**, Libertad

Democrática Renovada **LIDER**, Visión con Valores **VIVA, WINAQ'**, **La Milpa, TODOS**, Frente de Convergencia Nacional **FCN Nación**, Partido Patriota **PP**, Comité Cívico Todos Nebajenses **COTON**, Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca **URNG**, Unión del Cambio Nacional **UCN**, Partido **Unionista, Encuentro por Guatemala**, Alianza Nueva Nación **ANN**, Centro de Acción Social **CASA**, Partido de Avanzada Nacional **PAN**, Movimiento Reformador **MR**.

#### **1.1.5.3 Organizaciones de la sociedad civil (OSCs)**

En el municipio de Nebaj se encuentra las siguientes Instituciones: Fundación Maya (FUNDAMAYA), Cooperativa Todos Nebajenses R.L. (COTONEB), Asociación de Asentamientos Unidos del Área Ixil (ASAUNIXIL), Asociación de promotores de Educación Inicial Bilingüe Maya Ixil (APEDIRIBIMI), Fundación Agros, Cooperativa Multiplicador R.L., Asociación de la Juventud Q'anil, Red de Mujeres Ixiles Cooperativa Integral de Ahorro y Crédito R.L., "El Quetzal", Centro de Acción Legal de Derechos Humanos CALDH, Fundación Guillermo Torriello.

#### **1.1.5.4 Gobierno local**

Concejo Municipal, integrad por un Alcalde Municipal, dos síndicos titulares, un síndico suplente, Siete concejales titulares y tres suplentes.

#### **1.1.5.5 Organización administrativa**

El municipio está conformado por 10 sectores, cada sector está conformado por 12,14, 6, 7 comunidades 24 cantones un COMUDE, COCODES; nivel I Y II, alcaldes auxiliares y 96 aldeas.

#### **1.1.6 Filosófica**

##### **1.1.6.1 Principios filosóficos**

Los principios constitucionales y la observancia del ordenamiento jurídico aplicable referentes a la organización, gobierno, administración y funcionamiento de los municipios y demás entidades locales son los siguientes:

**Moralidad:** principio de la planeación efectiva que conlleva brindar servicios conforme los preceptos de la moral, alcanzar el cambio y hacer posible la misión y visión.

**Eficiencia:** consiste en brindar servicios con calidad y en el tiempo necesario.

**Eficacia:** significa prestación de servicios para alcanzar resultados.

**Economía:** la administración municipal evita gastos innecesarios a los usuarios.

**Celeridad:** brindar servicios en el menor tiempo posible

**Descentralización:** es la transferencia a las comunidades organizadas legalmente del poder de decisión con la más amplia participación ciudadana, en la administración, priorización y ejecución de obras o proyectos (artículo 2 de la ley general de descentralización).

**Equidad e igualdad:** es la promoción de procesos de democracia participativa sin discriminación alguna, con equidad de género, es decir, la participación efectiva del hombre y la mujer. Así mismo, implica la equidad económica y social, la erradicación de la exclusión social, la discriminación y la pobreza para el desarrollo humano integral.

### **Ideas y prácticas generalizadas de espiritualidad**

Prevalecen tres grupos religiosos, las cuales son: Católica, Evangélica y Espiritualidad maya. También existen otras que son minoritarias como: Testigos de Jehová, carismáticas, adventistas y Sabatistas. Cada uno de ellos realiza sus cultos en determinados días y horas.

### **Iglesias predominantes**

La mayoría de las iglesias del municipio de Nebaj son: Iglesias Evangélicas que varían de identidad pero llevan el mismo propósito.

## **1.1.6.2 Valores apreciados y practicados en la convivencia familiar y social**

### **Educación familiar y comunitaria:**

La educación, en primer lugar se da en la familia, los niños antes del conflicto armado eran instruidos mediante relatos, narraciones de los abuelos y abuelas (tradición oral). Los padres y las madres se encargaban de enseñar a sus hijos mediante la imitación, práctica, la agricultura, la cacería, la construcción etc. Los niños y las niñas participan directamente en todos los trabajos. Por las tardes, alrededor del sagrado fuego (tzi" loq'olaxamal), en el temascal, los ancianos orientan a los niños y niñas lo que no deben hacer en determinados momentos, espacios e interpretaciones de señales. A continuación algunos ejemplos: A esto se le conoce en Ixil. Unq'atxaa.

- ✓ Si una persona se queda viendo la nube un buen rato. Esta persona ya no rinde en su trabajo.
- ✓ Cuando una persona pasa sobre una escoba sufre calumnias de cualquier cosa en su vida.

- ✓ Cuando se le saluda a una persona mayor se agacha la cabeza señal de mucho respeto.
- ✓ Cuando los adultos están dialogando con otra persona no se debe de interrumpir.

### **La Familia y su Concepto:**

La familia de la comunidad Ixil está conformada por varias: los abuelos, los hijos e hijas con sus respectivos esposos y esposas, y los nietos. Una familia reúne tres o cuatro generaciones y todos viven en el mismo sitio, aunque cada familia tiene su propia casa. El varón de más edad, el abuelo o el bisabuelo, es el jefe del grupo familiar hasta su muerte, cuando lo sustituye el hijo mayor.

De acuerdo a la práctica en la actualidad los Ixiles heredan nombres a sus hijos y nietos, conocidos como tocamos (ch'e'x).

Dentro de la cultura Maya Ixil lo más importante es darle identidad y dignidad a una relación de pareja. Todo lo que prevalece entre mujer y hombre es la relación. Los abuelos concibieron desde el principio de la creación que lo primordial es la relación, por lo que la vida cotidiana está llena de relaciones armoniosas, solidaridad y complementariedad. Es decir, que dentro de la visión maya Ixil el complemento, es la unidad entre mujer y hombre.

### **La visita que se hace entre familiares, vecinos y enfermos.**

En la familia y en la comunidad se enseñan los principios y valores mayas Ixiles. La familia maya Ixil es considerada fuente educativa y base fundamental de la comunidad. La comunidad: es fuente permanente para desarrollar la vida en comunión, expresada en donde se comparten intereses, problemas y necesidades sentidas. Sus principios de igualdad y equidad.

En resumen, la educación familiar es práctica y oral. Es integral, porque los niños y jóvenes aprenden todo lo concerniente al grupo al cual pertenecen. Se enseñaba y se enseña a convivir en armonía con la naturaleza. Los abuelos y padres de familia dicen; todo lo que se aprende en la casa debe reflejarse en la comunidad.

**Comadronas.** Ellas juegan un papel muy importante en cada una de las comunidades, ya que atienden hechos sociales de diversa índole tales como: la maternidad, curación de enfermedades y algunas cumplen la función de ser guías espirituales mayas.

## **Trabajo:**

El trabajo es parte de la vida del ser humano, los padres son los encargados a encaminar a sus hijos a adoptar esta cultura, generalmente se transmite de generación a generación, se trabaja más la tierra. Los jóvenes y las señoritas aprenden los oficios haciéndolo. En el caso de los niños aprenden con el papá el trabajo que realizan. Las niñas aprenden el labor que ejercen las madres por pasar más tiempo con ellas.

## **Terapeutas tradicionales**

El recurso humano dentro de la medicina maya ha sido llamado de muchas formas: médicos tradicionales, agentes tradicionales, médicos indígenas, médicos mayas, terapeutas mayas, especialistas indígenas, etc. Actualmente se ha adoptado y han clasificado en Comadrona, yerbero/hierbero, masajista, los que limpian la garganta, guías espiritual maya, dentista, hueseros, sabio rezador y otros.

- **El huesero**, compone huesos o sobador, trata padecimientos producto de accidentes que provocan torceduras y zafaduras a nivel de cintura y dolor de costilla, tratan el reumatismo.
- Otras especialidades a continuación se detallan:
- **El masajista** utiliza el masaje como recurso terapéutico, usando plantas medicinales, productos animales y minerales.
- **El que limpia garganta**, su trabajo es especialmente atender enfermedades tales como; padecimiento de amigdalitis, faringitis en niños y la caída de mollera.
- **El soplador**, su función es la atención de heridas y quemaduras.
- **Aaq'ii/ Aamexha/ contador de los días o adivino**. El contador o adivinos son parte del recurso humano en Nebaj que aún luchan por conservar los conocimientos para atender la salud de las personas.

### **1.1.6.3 Música**

Generalmente con los instrumentos se ejecutan corridos, rancheras, sones en melodías en **Nebaj**; La marimba, la Chirimía, el tambor, el violín y la guitarra. Los instrumentos lo tocan los músicos Ixiles en actividades ceremoniales de cambio de las autoridades de las cofradías, realización de ceremonias mayas de la espiritualidad, en el traspaso del poder a cada cuatro años de las autoridades municipales electas popularmente (corporación municipal), cuando reciben las varas edilicias el 1º. De enero de cada año de los alcaldes comunitarios (alcaldes

auxiliares), el día de muertos en el cementerio, el día de la cruz el 3 de mayo, el cabo de año de un familiar Ixil fallecido y cuando se sepulta a alguien por mencionar algunos. En resumen la música Ixil es un eje principal que ameniza todas las actividades.

#### **1.1.6.4 Instrumentos musicales:**

Los instrumentos musicales que aún se utilizan son:

- La Violineta
- El tun acompañado por la concha de tortuga
- La trompeta
- El tamborín
- La marimba
- La Chirimía y el Tambor
- Violín y la guitarra

#### **1.1.6.5 Danza**

La danza se realiza en ferias titulares de cada municipio, en cofradías, komonsajb'ichil. Lo bailan los guías espirituales mayas Ixiles, los jefes de cofrades, ancianos y ancianas, autoridades municipales y comunitarias. Actualmente se practican en los tres municipios.

El tipo de música que lo acompaña es el son.

#### **1.1.6.6 Tipos de danzas**

Txaatavatz, (Baile ritual)

B'ixaal, baile

B'ixaalQ'uq'- El baile del Quetzal

B'ixaalMoronka- Baile de Chavela - Ju (Leyenda)

B'ixal vaquero, El baile de los vaqueros

B'ixaalab'oola, El baile de los boleros

B'ixalmasat, El baile del Venado

#### **1.1.7 Competitividad**

##### **1.1.7.1 Fundación contra el hambre FH**

Es una Organización Cristiana Internacional fundada en 1971. Con el objetivo de facilitar la transformación mutua a través de servir a las familias más vulnerables;

reconociendo su dignidad, creatividad y capacidad para desarrollar el potencial que Dios les ha dado, enfocadas en erradicar la desnutrición crónica infantil.

- En el área ixil, apoya en diversas actividades de desarrollo en cuanto a educación y alimentación.
- Impartir talleres y apoyando en la construcción de aulas en centros educativos.
- Capacitar en la siembra de hortalizas, donando semillas. Otorgar becas a jóvenes con ilusiones de sobresalir en una preparación académica.
- Donación de Víveres

#### **1.1.7.2 Lápices de promesa**

Apoya en la creación de escuelas, programas a comunidades globales con una meta común de educación para todos.

Lápices de promesa cree que cada niño debe tener acceso a una educación de calidad.

#### **1.1.7.3 Savethe children**

Es una Organización independiente. (No Gubernamental) líder en el mundo en el trabajo a favor de la niñez y la adolescencia dedicada a la seguridad alimentaria.

Desarrollo de programas relacionados con la salud, nutrición, atención en emergencias, violencia, calidad educativa, explotación laboral infantil, VIH/SIDA, capacitar docentes en el área educativa para una calidad de enseñanza-aprendizaje.

#### **1.1.7.4 Asaun ixil**

Actualmente desarrolla varios programas, entre ellos:

- Agropecuario
- Salud
- Educación
- Género y Fortalecimiento al Poder Local
- Derechos Humanos.

Tomando estos programas como punto de partida para sacar adelante a muchas familias que lo necesitan.

## **1.2. Análisis avaladora**

### **1.2.1 Identidad Institucional:**

#### **1.2.1.1 Nombre**

Municipalidad de Santa María Nebaj

#### **1.2.1.2 Localización geográfica**

5ª calle 4ª Avenida zona 1 cantón batzbacka frente al parque central.

#### **1.2.1.3 Visión**

Constituirse en un municipio modelo, en donde sus habitantes gozan de una satisfacción, felicidad y seguridad efectiva, ya que cuentan con todo los servicios básicos y condiciones favorables para su desarrollo emocional, social, político y económico con equidad e identidad cultural, armónica y sostenible con sus recursos naturales

#### **1.2.1.4 Misión**

Somos líderes, lideresas, autoridades locales, autoridades municipales, organizaciones del municipio de Nebaj responsables y modelos, que promovemos y practicamos la unidad, la solidaridad y la organización orientada a la gestión sostenible, incluyente, equitativa y participativa de un desarrollo con justicia social.

#### **1.2.1.5 Objetivos**

##### **Objetivos generales:**

- Establecer las bases que rigen, regulen, orienten y coordinen recursos e inversión pública, privada y de cooperación para el desarrollo humano integral, potenciando las características territoriales ambientales, culturales, económicas, sociales y políticas, fomentando la participación de todas y todos los actores en equidad e inclusión.
- Poner a disposición de las autoridades municipales y otras instancias nacionales e internacionales un instrumento de carácter teórico, dirigido a fortalecer la planificación e integración de acciones, gestiones, decisiones y el qué hacer y desarrollo del municipio

##### **Objetivos específicos**

- Disponer de información que facilite y oriente las prioridades para la pre inversión e inversión pública, privada y de cooperación en el municipio.

- Establecer las bases que impulsen acciones coordinadas entre las entidades públicas, privadas y de cooperación en el municipio.
- Promover mecanismos de inclusión, equidad y de participación ciudadana en la ejecución y beneficios de acciones de desarrollo a corto, mediano y largo plazo.
- Concertar programas y proyectos que promuevan el desarrollo integral, con inclusión social, equidad de género, étnica y cultural en el municipio.
- Potencializar la diversidad económica, cultural, ambiental y productiva del municipio, mediante el impulso articulado y reconocimiento de las potencialidades del territorio.

### 1.2.1.6 Principios

Los principios generales del Sistema de Consejos de Desarrollo son:

- a) El respeto a las culturas de los pueblos que conviven en Guatemala.
- b) El fomento a la armonía en las relaciones interculturales.
- c) La optimización de la eficacia y eficiencia en todos los niveles de la administración pública.
- d) La constante atención porque se asigne a cada uno de los niveles de la administración pública las funciones que por su complejidad y características pueda realizar mejor que cualquier otro nivel. La promoción de procesos de democracia participativa, en condiciones de equidad e igualdad de oportunidades de los pueblos maya, xinca y garífuna y de la población no indígena, sin discriminación alguna.
- e) La conservación y el mantenimiento del equilibrio ambiental y el desarrollo humano, con base en las cosmovisiones de los pueblos maya, xinca y garífuna y de la población no indígena.
- f) La equidad de género, entendida como la no discriminación de la mujer y participación efectiva, tanto del hombre como de la mujer.

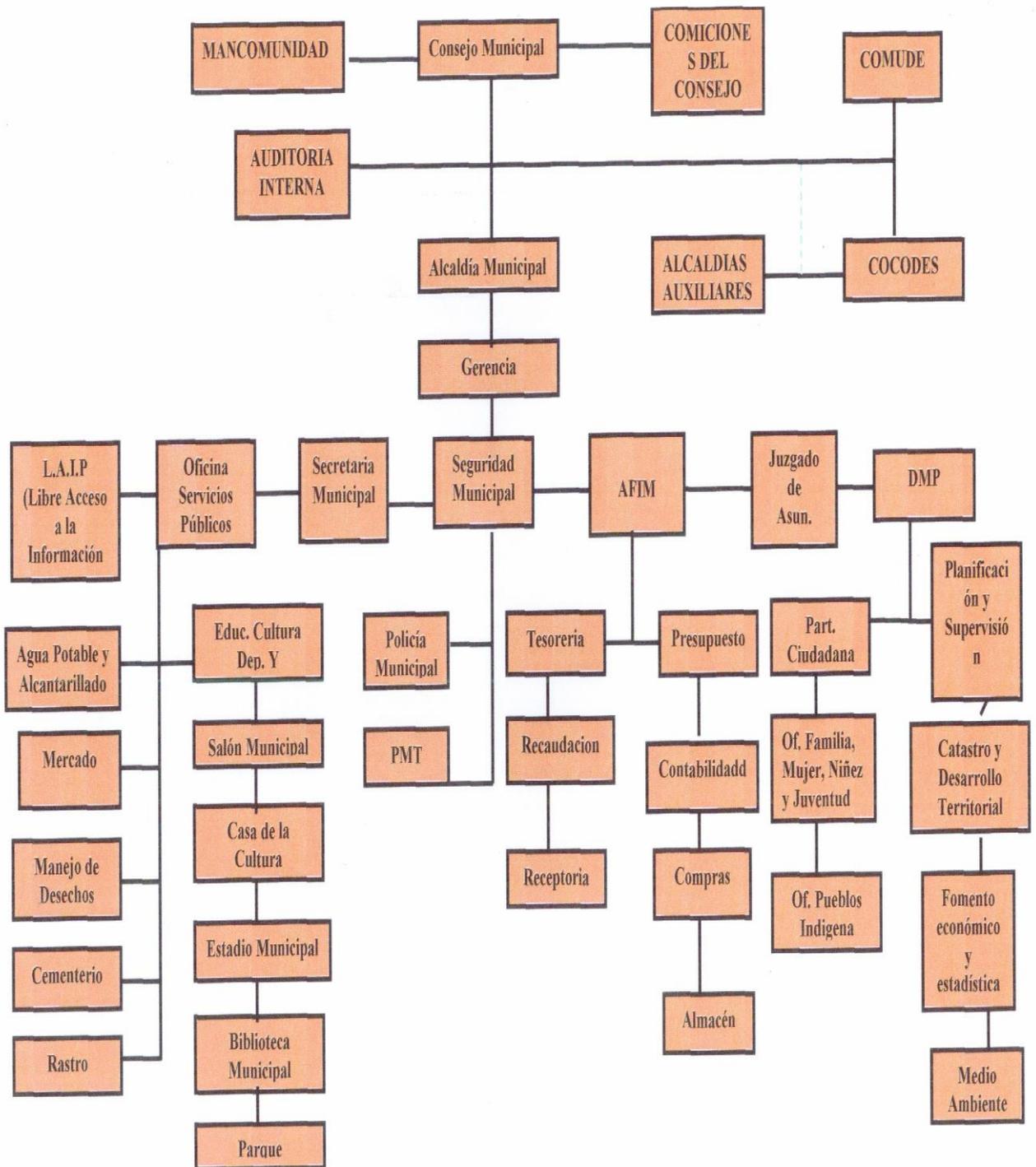
### 1.2.1.7 Valores

La administración municipal se regirá en apego a los valores siguientes:

- **Compromiso:** obligación contraída de satisfacer las necesidades de la población con legalidad, justicia, igualdad, equidad y transparencia.
- **Confianza:** garantía municipal hacia la población para la realización de sus intereses.

- **Honestidad y respeto:** las acciones cotidianas de la municipalidad deben ser correctas y justas para la prestación de mejores servicios a la población.
- **Honradez:** es la rectitud e integridad en el actuar del Concejo Municipal.
- **Integridad y lealtad:** fidelidad en el cumplimiento de los compromisos.
- **Orden y responsabilidad** en la prestación de los servicios.
- **Sentido de pertenencia, tolerancia y empatía:** la municipalidad se identifica con las manifestaciones o demandas de la población.
- **Transparencia:** claridad de la ciudadanía en las inversiones de la municipalidad.
- **Trabajo en equipo** para prestar servicios de calidad.
- **Identidad cultural y valorar a las demás culturas** fomentando la armonía.

### 1.2.1.8 Organigrama



### **1.2.1.9 Servicios que presta**

#### **A. Servicios básicos públicos:**

Todos se concentran en la cabecera municipal pago de luz, registro de ciudadanos, gestión municipal, oficinas, organizaciones y asociaciones.

#### **B. Servicios de educación:**

Después de la primaria, el nivel básico y diversificado se concentra mayormente en la cabecera.

#### **C. Servicios de salud:**

Las farmacias y clínicas se concentran en el municipio, además del Hospital Nacional.

#### **Servicios económicos:**

Bancos, comercios, agencias y asociaciones crediticias se concentran en la cabecera.

#### **Vías de acceso:**

Las calles adoquinadas, pavimentadas y carreteras asfaltadas se encuentran muchas veces en el área urbana.

### **1.2.1.10 Vinculación con agencias nacionales o internacionales**

**Condiciones internas:** Por su ubicación geográfica entre los municipio de la parte norte del departamento, éste se constituye en un centro de comercio, donde tanto los habitantes de las comunidades del área rural del propio municipio, como de Chajul, Cotzal, Cunén y Sacapulas, así como otras comunidades colindantes y que pertenecen a los municipio de Huehuetenango, llegan a la cabecera municipal para intercambiar sus productos que en sus lugares de origen se producen. Regularmente, los días más acudidos son los días jueves, sábado y domingo, aunque últimamente; esta tradición de compras o venta ha variado, ya que todos los días de la semana son concurridas.

Debido al incremento del comercio y las ventas en el municipio, las infraestructuras municipales ya no son suficientes, lo que hace muchas de las ventas se ubican en las calles en condiciones que ya no son aptas a la higiene y a la salud de las personas. Debido que muchas de las ventas, especialmente las verduras y frutas se exponen en los suelos y cercanos a lugares contaminantes, situación que es más alarmante en la épocas de invierno. Estas condiciones, son aún más alarmantes en otras comunidades, donde hay también día de plazas, tal es el caso de Salquil Grande y Vicalama.

### **Condiciones externas:**

Aunque el municipio tiene características óptimas para la agricultura, el mismo no tiene ninguna potencialidad en cuanto a exportar sus productos fuera del municipio, no solo por la falta de mercados, sino también por la lejanía del municipio, así como por las condiciones y la falta de infraestructura productivas y vial en sus comunidades, los agricultores no quieren tomar riesgos para producir en gran cantidad, esto asociado a lo limitado de ofertas de asesoría o asistencia técnica y financiera en la localidad. Se puede determinar, que hasta ahora la agricultura que se practica en el municipio es de subsistencia y una pequeña cantidad para la venta en el mercado local. No en sí con la artesanía del cual se caracteriza Nebaj, que hasta el año de 2004 se construyó un mercado de artesanías, inmueble que no es suficiente ante la demandad de productores, lo que hace que muchos tengan que viajar a la ciudad capital y en otros lugares atractivos para la venta de sus productos, como Chichicastenango, Panajachel y Antigua Guatemala.

#### **1.2.1.11 Relaciones con instituciones afines o similares**

Sin evidencia

### **1.2.2 Desarrollo histórico**

#### **1.2.2.1 Sucesos históricos importantes**

NEBAJ, llamado antiguamente Naba'aa "lugar de abundantes fuentes de agua" es un pueblo de riquezas históricas y culturales, un pueblo lleno legado ancestral que también preserva elementos prehispánicos entrelazados con la crudeza de la conquista. La huella del pueblo Ixil se encuentra repartida en diferentes sitios arqueológicos, la variedad de piezas de jade, ricamente tallados, dan testimonio de pertenecer al periodo clásico. Por lo estos hallazgos, se puede establecer que los asentamientos ixiles pertenece a la época maya de esplendor de las ciudades de Kaminaljuyu y Tikal. Algunos estudiosos sugieren que el área ixil fue una ruta de comercio entre las tierras altas de Guatemala con las tierras bajas de Peten.

En 1523 cuando don Pedro de Alvarado incendia la ciudad de Gumarcaj, llamada Uatlán por los toltecas, después de fundar en el valle del Iximché la primera ciudad Española llamada Santiago de Guatemala, los Kakchiqueles primos étnicos pero enemigos hereditarios de los Kichés, ven en Pedro de Alvarado un aliado para apoyar las expediciones de conquista a la sierra de los Cuchumatanes. Fue así

como el conquistador, encarga la campaña al mando de Francisco Castellanos, que lo conduce a la conquista de los grandes pueblos ixiles concentrados en Nebaj y Chajul. (Revista municipal, 205, p. 10).

### **Fundación y fundadores:**

Según datos recopilados fue fundado en el año 1,700<sup>a</sup>.c. aproximadamente por 50 personas de origen Maya Ixil. Los primeros pobladores se establecieron en Chajul, se cree que fueron tres familias y que eran hermanos, el hermano se establece en el municipio de Chajul y el tercero fue a vivir el San Juan Cotzal, todos de descendencia maya. (Revista Municipal, 2005, p.10)

### **Épocas o momentos relevantes**

#### **Época precolombina**

El pueblo Ixil descende de los antiguos mayas que habitaron la mayor parte del territorio de Guatemala. Se considera que para el período histórico denominado clásico maya, el área Ixil ya estaba poblada. Se han encontrado vestigios de restos de monumentos y muros arqueológicos en la región, constatando así que hubo asentamientos humanos desde el año 500 a. C. Se localizó en el municipio de Nebaj una pieza de jade que evidencia la historia y cultura del pueblo ixil desde épocas milenarias.

El principal cultivo de los mayas ixiles era el maíz. La historia señala el área como lugar del descubrimiento de este cultivo. Incluso se ha considerado el cerro Paxil, en la comunidad de Xolcoay del municipio de Chajul, como el lugar sagrado donde se inició el cultivo de maíz. Algunos historiadores consideran estas afirmaciones como ciertas describió que el maíz es un cultivo originario de las tierras altas de Guatemala. Otro investigador escribió que el maíz se cultivaba desde el año 3500 a. C.

Referente al año 750 d. C. del período clásico de la cultura maya, asevera que “los asentamientos Ixiles del área fueron contemporáneos del desarrollo de la gran cultura maya de Tikal, y de Kaminaljuyu. En esa época el pueblo Ixil desarrolló vínculos e intercambios comerciales por medio de rutas con los pueblos Mayas de Chiapas, Petén y con pueblos del altiplano guatemalteco.”

En los diez años después de la caída de Zaculeu, diversas expediciones españolas se dirigieron hacia la Sierra de los Cuchumatanes para contribuir en la compleja y gradual conquista de los pueblos chuj y kanjobal (Q'anjob'al). Los españoles fueron

atraídos a la región montañosa por la esperanza de extraer oro, plata y otras riquezas, pero su lejanía, la dificultad del terreno y la densidad de población relativamente baja hicieron que su conquista y explotación resultaron difíciles. Se estima que la población de los Cuchumatanes contaba doscientos sesenta mil habitantes antes del contacto con los europeos. A la llegada de los españoles en la región, la población ya había caído hasta ciento cincuenta mil habitantes como consecuencia de las enfermedades del Viejo Mundo que les habían precedido.

Después de que la parte occidental de la sierra de los Cuchumatanes cayó a los españoles, los ixiles y usantecos (usantek) eran suficientemente aislados para evadir la atención inmediata de los españoles. Los usantecos e ixiles eran aliados y en 1529, cuatro años después de la conquista de Huehuetenango (departamento), los guerreros usantecos estaban hostigando a las fuerzas españolas, y Uspantán estaba tratando de fomentar la rebelión entre los quichés. La actividad usanteca se hizo lo suficientemente problemática como para que los españoles decidieron que era necesario tomar medidas militares. Gaspar Arias, magistrado de Guatemala, penetró en los Cuchumatanes orientales con una infantería de sesenta soldados españoles y trescientos guerreros aliados indígenas.<sup>8</sup> A principios de septiembre había logrado de temporalmente imponer la autoridad española sobre los pueblos ixiles de Chajul y Nebaj. El ejército español luego se marchó al este hacia Uspantán. Las fuerzas españolas fueron derrotados con grandes pérdidas; muchos de sus aliados indígenas fueron muertos, y muchos más capturados con vida por los guerreros usantecos sólo para ser sacrificados en el altar de la deidad maya Ixbalanqué. Los sobrevivientes que lograron escapar, regresaron, hostigados, a la guarnición española en Q'umarkaj.

Un año más tarde Francisco de Castellanos salió de Santiago de los Caballeros de Guatemala encabezando una nueva expedición militar contra los ixiles y usantecos, con una fuerza de tarea de ocho cabos, una caballería de treinta y dos hombres montados, una infantería de cuarenta soldados españoles y cientos de guerreros aliados indígenas. La expedición descansó en Chichicastenango, reclutando a fuerzas adicionales antes de marchar siete leguas hacia el norte a Sacapulas y subir las empinadas laderas del sur de los Cuchumatanes. En las laderas más altas se enfrentaron con una fuerza de entre cuatro y cinco mil guerreros ixiles de Nebaj y asentamientos cercanos. Siguió una larga batalla en la que la caballería española logró flanquear al ejército ixil, forzándola a retirarse a su fortaleza situada en la

cumbre de la montaña de Nebaj. Las fuerzas españolas asediaron la ciudad y sus aliados indígenas lograron escalar las paredes, penetrar en la fortaleza y le prendieron fuego. Muchos guerreros defensores ixiles se retiraron para combatir el fuego, lo que permitió a los españoles a tomar por asalto la entrada y romper las defensas. Los españoles detuvieron a los defensores sobrevivientes y el día siguiente castellanos ordenó que todos fueran marcados como esclavos para castigarles por su resistencia. Los habitantes de Chajul, al recibir la noticia del resultado de la batalla, inmediatamente se rindieron a los españoles. Los españoles continuaron hacia el este, hacia Uspantán para encontrar que el sitio era defendido por diez mil guerreros, incluyendo las fuerzas de Cotzal, Cunén, Sacapulas y Verapaz. Los españoles apenas eran capaces de organizar una defensa, cuando el ejército defensor atacó. Aunque ampliamente superados en número, el despliegue de la caballería española y el uso de las armas de fuego de la infantería española finalmente decidieron la batalla en favor de los españoles. Los españoles ocuparon Uspantán y nuevamente marcaron como esclavos a todos los guerreros supervivientes. Los pueblos en los alrededores también se rindieron y en diciembre 1530 se finalizó la fase militar de la conquista de los Cuchumatanes.

El pueblo ixil luego fue dividido en cuatro pueblos, formando así Nebaj, Cotzal, Chajul, e Ilom.

### **Personajes sobre salientes**

En pasado existieron personas que generaron cambios en nuestro pueblo, siendo ellos: Don Gerardo Gordillo Barrios quien era Ministro de Educación, donó el terreno para una escuela de castellanización con el apoyo del profesor Reynaldo Alfaro Palacios, Don Pedro Cedillo Primer maestro Ixil, Prof. Jesús Ruano Moreno, Prof. Noé Palacios. Algunos de los personajes que se han destacado son:

**Jacinto Broi Ramírez** que reside en cantón Vatzb'aaka' Maestro de Educación Primaria Urbana, fue supervisor de Educación Bilingüe en el año 1970 habiendo supervisado a Promotores Bilingües en las diferentes aldeas del municipio de Nebaj, épocas en que dio inicio la implementación de la Educación Bilingüe en la región.

**Diego Lucas Raymundo** Nació en el año 1935 en el cantón Vatzb'aaka' del municipio de Nebaj. Ha tenido la oportunidad de conformar un grupo Marimbista del cual es Director, como amante a la música a los 20 años de edad aprendió a ejecutar la marimba; al grupo lo llama Conjunto Marimbista L'oy, al paso de los años

se moderniza con otros instrumentos musicales, equipos y modifican el nombre como actualmente se le conoce: “Conjunto los Ixiles”. Es un grupo conformado por señores de edad avanzada que demuestran sus habilidades artísticas, preservando de ese modo la cultura.

**Profesor Pedro Raymundo Cobo.** Personaje destacado que nació en 1967, es maestro de Educación Preprimaria Bilingüe, fue concejal por un período y por ocho años consecutivos fue Alcalde Municipal, electo por el Comité Cívico Todos Nebajense “Cotón”. Por tercera vez es alcalde Municipal para el periodo 2012-2016, electo con 12,012 votos por coalición UNE–GANA.

### **Memorias**

No existe información

### **Anécdotas**

No existe información

### **Logros alcanzados**

#### **Proyectos ejecutados, tales como:**

- Circulación de centros educativos en sus diferentes niveles.
- Construcción de auxiliaturas e institutos en diferentes comunidades rurales de Nebaj.
- Pavimentación de calles principales en áreas Urbanas y Rurales.
- Diversidad de Capacitaciones técnicas a la población por la municipalidad e Intecap.
- Entrega de tuberías y accesorios para agua potable en diferentes comunidades Nebajenses.
- Mejoramiento de drenajes en diferentes áreas urbanas y rurales.
- Mejoramiento y entechado de mercado Municipal en el año 2015.
- Mantenimiento a carreteras en diferentes comunidades.
- Construcción de puentes.
- Dotación de Fertilizante para la Asistencia Alimentaria Agricultores y sus familias en el municipio de Nebaj.
- Realización de actividades deportivas.

### **1.2.3 Los usuarios**

Se atienden un promedio 150 personas diarias, con petición a necesidades, problemas, apoyos, personas individuales y de organizaciones. En base a la asistencia diaria de los usuarios se estima que durante el año acuden 54000 por diferentes trámites.

#### **1.2.3.1 Comportamiento anual de usuarios**

De acuerdo a las estadísticas, aumenta la cantidad de la población en los meses de enero, junio, septiembre y diciembre: en el mes de enero, peticiones de empleo y estudio, en el mes de junio por fertilizantes para el cultivo de maíz, en septiembre mayores solicitudes de los centros educativos por la celebración de la independencia patria y en el mes de diciembre solicitan apoyo para la cosecha de maíz y oportunidad de trabajo.

#### **1.2.3.2 Situación socioeconómica**

En el municipio se maneja los que es la producción de diferentes productos los cuales se comercializan dentro y fuera de esa manera se aporta al crecimiento económico de algunos, ya que hay varias personas que son de escasos recursos, dónde viven en la extrema pobreza

#### **1.2.3.3 La movilidad de los usuarios**

Los vehículos más utilizados de acuerdo a las necesidades de los usuarios son Microbuses que viajan en las diferentes comunidades rurales, en la cabecera municipal, así mismo de Nebaj a Santa Cruz del Quiché y viceversa.

Camionetas, viajan de diferentes comunidades a la cabecera municipal y de Nebaj a Quiché.

Moto taxi al servicio de la municipalidad

Motocicletas. Que son utilizadas como medio de transporte personal.

## **1.2.4 Infraestructura**

### **1.2.4.1 Edificio**

#### **Área construida.**

El edificio consta de 496.80 metros cuadrados.

#### **Áreas descubiertas.**

86.64 metros cuadrados.

La construcción del edificio municipal es moderna, cuenta con todos los servicios básicos en buen estado y funcionamiento, tales como: instalación de energía eléctrica, agua entubada y servicios sanitarios: las condiciones del edificio municipal como pintura se encuentra en óptimas condiciones, las paredes y el piso en buen estado. Iluminación y ventilación apropiada es funcional confortable, el mantenimiento físico es eficiente y cuenta con equipamiento adecuado.

El edificio es propiedad de la municipalidad, se, mantiene en buenas condiciones y cada componente ocupa su propio espacio dentro del mismo.

### **1.2.4.2 Locales para la administración**

#### **Alcaldía municipal**

<b>Cantidad</b>	<b>Descripción</b>
01	Escritorio secretarial color negro grande
06	Amueblado de sala grande (sofá)
03	Silla secretarial grande
02	Sillas de plástico
01	Silla de madera

### Recepción

Cantidad	Descripción
01	Escritorio secretarial color negro grande
01	Mesa de madera pequeña
02	Sillas secretariales
16	Sillas de madera grande
06	Sillas de madera mediana
07	Sillas de plástico
01	Mesa de esquina pequeña

### Secretarial

Cantidad	Descripción
02	Archivadores de metal con gavetas
01	Archivador de metal grande de dos puertas
	Escritorios secretariales
04	Sillas secretariales
03	Computadoras
03	Impresoras
	botes de basura

### Gerencia Municipal

Cantidad	Descripción
04	Archivadores de metal con gavetas
01	Escritorio secretaria
01	Silla secretarial
01	Computadora
01	Impresora
03	Botes de basura

### Dirección Municipal de Planificación

<b>Cantidad</b>	<b>Descripción</b>
05	Mesas secretariales
04	Sillas secretariales
03	Computadoras
03	Impresoras
03	Archivadores de metal con gaveta
02	Sillas de madera
03	Banquito de plástico

### Oficina de Acceso a la Información Pública

<b>Cantidad</b>	<b>Descripción</b>
01	Archivadores de metal con gaveta
01	Archivadores de metal grande de 2 puertas
09	Sillas de madera mediana
02	Sillas secretariales
01	Computadora
01	Impresora
01	Bote de basura

### Juzgado de Asuntos Municipales

<b>Cantidad</b>	<b>Descripción</b>
02	Mesas secretariales grandes
01	Mesa secretarial mediano
01,	Mesa de madera pequeña
02	Sillas secretariales
13	Sillas de plástico
02	Sillas de madera
02	Computadoras
02	Impresoras
01	Mesas para computadora

### Policía Municipal de Tránsito

<b>Cantidad</b>	<b>Descripción</b>
03	Archivadores de metal con gaveta
02	Escritorios secretariales
04	Sillas de plástico
01	Computadora
01	Impresora
01	Closet grande

## Tesorería Municipal

Cantidad	Descripción
01	Archivadores de metal con gaveta
02	Escritorios secretariales
01	Archivador de metal pequeño
02	Estanterías
02	Sillas secretariales
04	Computadoras
04	Impresoras
01	Mesa para computadora
06	Sillas de madera
03	Botes de basura

### 1.2.4.3 Locales para la estancia y trabajo individual del personal

No cuenta con locales de estancia individual.

### 1.2.4.4 Las instalaciones para realizar las tareas institucionales

Cada área cuenta con espacio apropiado para la realización de tareas, prestando una atención adecuada a la población según sus necesidades.

### 1.2.4.5 Áreas de descanso

No cuenta con un espacio específico, solamente con el pasillo de la municipalidad.

### 1.2.4.6 Áreas de recreación

- Balnearios
- Parques
- 1 Estadio
- 2 Campos de futbol
- 1 Polideportivo
- 7 Canchas sintéticas

#### **1.2.4.7 Locales de uso especializado**

Oficina especialmente para reuniones del concejo municipal y cada área administrativa cuenta con su propia oficina al servicio de la población.

#### **1.2.4.8 Áreas para eventos generales**

Salón de despacho del alcalde municipal

Salón de sesiones del concejo municipal

Salón municipal de usos múltiples

Salón de artesanías

#### **1.2.4.9 El confort acústico**

En las instalaciones administrativas de la institución se perciben diferentes ruidos provocados por los materiales tecnológicos que se manejan en cada área, por los empleados y usuarios de la institución.

#### **1.2.4.10 El confort térmico**

En la municipalidad es variable la temperatura según los cambios climáticos por qué no cuenta con aparatos para regular la ventilación.

#### **1.2.4.11 El confort visual**

Los lugares de trabajo de cada área administrativa cuenta con suficiente iluminación natural y artificial.

#### **1.2.4.12 Espacios de carácter higiénico**

Cuenta con sanitarios privados para el servicio de los empleados y una para el uso de los usuarios.

#### **1.2.4.13 Los servicios básicos**

Cuenta con agua potable, energía eléctrica, medios de comunicación y drenajes.

#### **1.2.4.14 Área de primeros auxilios**

Sin evidencia.

#### **1.2.4.15 Política de mantenimiento**

Esto va incluido dentro de reparaciones y construcciones sobre plan municipal.

#### **1.2.4.16 Área disponible para ampliaciones**

La propiedad de la municipalidad es muy estrecha y no da opción de ampliación de infraestructura.

#### **1.2.4.17 Áreas de espera personal y vehicular**

Los visitantes y usuarios utilizan el pasillo de la municipalidad como área de espera para la gestión de cualquier información y documentación, excepto la sala que ofrece el despacho del alcalde.

#### **1.2.5 Proyección social:**

El municipio en general se involucra en el desarrollo de diferentes actividades socioculturales.

##### **1.2.5.1 Participación en eventos comunitarios**

Entre los principales días festivos podemos mencionar

<b>No.</b>	<b>Festividad</b>	<b>Fechas</b>
1.	Entrega de Varas	1 de enero
2.	Año Nuevo Maya	Finales de febrero
3.	Viernes de Cuaresma	Fecha variable
4.	Semana Santa	Fecha variable
5.	Cruz de Mayo	2 de mayo
6.	Fiesta patrona de Nebaj	8 al 15 de agosto
7.	Fiestas Patrias	12 al 17 de septiembre
8.	Rosario	8 de octubre
9.	Día de los Santos	1 y 2 de noviembre
10.	Día de Concepción	8 de diciembre
11.	Corrida del Niño	26 de diciembre
12.	Fiestas Navideñas	Finales de diciembre

**Fuente:** Elaboración propia, con base en datos proporcionados por la Municipalidad de Nebaj.

### **1.2.5.2 Programas de apoyo a instituciones especiales**

#### **Organizaciones productivas**

Ofrecen ventajas competitivas a los integrantes que comprende en asistencia técnica y financiera, además la capacidad empresarial de enfrentar nuevos procesos y de generar mayores ingresos, al incrementar la productividad.

#### **Cooperativa todos Nebajenses**

Permite a la población tener el acceso al crédito y fomenta el ahorro y cuenta con parcelas demostrativas, se localiza en el cantón Vipila.

#### **Cooperativa apícola integral santa maría, RL.**

Se dedica la producción y venta de miel de abeja a nivel local y nacional, brinda créditos en materiales de madera, se ubica en el Cantón Jactzal.

#### **Asociación de mujeres mayas ixiles**

Se ubica en el cantón Batzbacá y asigna créditos a los pobladores que lo requieran.

#### **Asaun ixil**

Apoya proyectos de agricultura, con enfoque a la seguridad alimentaria, su sede se localiza en el cantón Simocol.

#### **Organizaciones de apoyo**

Constituida por instituciones autónomas y semiautónomas que son financiadas total o parcialmente con fondos estatales, municipales o bien con fondos privados tanto nacionales como extranjeros. A continuación, se describen las que funcionan en el Municipio.

#### **Ministerio público**

Funciona desde el año 1997, su función principal es la investigación de delitos, promueve la persecución penal, ante los Tribunales; cubre todo el Municipio.

#### **Juzgado de primera instancia penal**

Es una institución pública que funciona desde 1997. Su función consiste en conocer el delito penal, narcoactividad y contra el ambiente; tiene a su cargo el control de la investigación realizada por el Ministerio Público. Se ubica en la Cabecera Municipal, pero presta servicio tanto al área urbana como rural.

#### **Juzgado de primera instancia civil, familiar y laboral**

Institución pública que se dedica a resolver los problemas en el ramo civil, de tipo familiar, laboral y económico coactivo. Funciona desde 1997 y cubre todo el Municipio.

### **Juzgado de paz**

Corresponde al sector público, y funciona desde 1997. Sus principales funciones son: Juzgar faltas, penas mínimas, conocer casos de familia, civil, laboral y de menor cuantía. Presta los servicios tanto al área urbana como la rural.

### **Defensa pública penal**

Es una entidad del Estado que ejerce la defensa técnica penal de las personas de escasos recursos económicos. Se estableció en el Municipio desde 1997 y cubre toda el área.

### **Policía nacional civil**

Institución pública que se dedica a prevenir la comisión de hechos delictivos, coadyuvar con el Ministerio Público en la investigación criminal. Presta el servicio en todo el Municipio, aunque se ubica en el área urbana. Funciona desde 1998. El decreto 11-97 del Congreso de la República, establece como objetivo de dicha institución, brindar seguridad dentro de la población.

### **Bufete popular**

Es público y funciona desde 1998 en el Municipio. Se dedica a prestar asesoría jurídica gratuita a las personas de escasos recursos económicos en el ramo civil, familiar y, laboral y penal.

### **Procuraduría de los derechos humanos**

Se estableció en el Municipio desde 1992, le corresponde la educación en derechos humanos, investigación y asesoría.

### **Instituto nacional de bosques (INAB)**

Se ubica en la cabecera municipal y se dedica a la autorización de plan de manejo forestal. También promoción a las actividades de forestación y reforestación. Cubre todo el Municipio.

### **Ministerio de agricultura, ganadería y alimentación (MAGA)**

Cubre todo el Municipio y tiene como función la asistencia técnica a pequeños productores agrícolas.

### **Área de salud ixil**

Apoya a grupos organizados de jóvenes en el componente de salud mental y brinda atención clínica en el hospital. Es de carácter público y atiende a la población rural y urbana.

### **Policía municipal de tránsito**

Le corresponde el ordenamiento vial en el casco urbano. Es de carácter municipal y funciona desde el año 2007.

### **Savethe Children**

Es una Organización no Gubernamental dedicada a la seguridad alimentaria para los niños.

### **Bomberos voluntarios**

Es una organización que brinda primeros auxilios a la población del Municipio en caso de accidentes y la misma se localiza en el área urbana.

### **Asociación de microbuses nebajenses (ASODEMIN)**

Su función principal consiste en coordinar el servicio del sistema de transporte colectivo en el Municipio. Cubre todos los centros poblados y se ubica en el casco urbano.

### **Subdelegación del registro de ciudadanos**

Coordina la actividad de los partidos políticos con los diferentes candidatos para que se lleven a cabo elecciones municipales y empadronamientos, instruye a toda la población para que puedan ejercer el derecho del voto.

### **Coordinación técnico administrativa**

Está a cargo del supervisor, quien lleva los controles y registros de toda la papelería y datos estadísticos de los establecimientos educativos, maestros y alumnos.

### **Alcaldía indígena**

Objetivo central: Velar por la defensa y reivindicación de los derechos de los pueblos indígenas ante las diferentes instancias de gobierno.

### **Defensoría de las mujeres ixiles:**

Aplicar las leyes en contra de la violencia de las mujeres indígenas.

**Fuente:** Elaboración propia, con base en datos proporcionados por la Municipalidad de Nebaj y otros.

### **Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias**

Se brinda apoyo moral y económico en percances naturales

### **Cooperación con instituciones de asistencia social**

Policía municipal de tránsito (PMT): velan por la seguridad vial de los usuarios del municipio.

Juzgado Municipal: Su enfoque principal es en el área jurídica según cual se a el contexto del municipio.

### **Participación en acciones de beneficio social comunitario**

- Circulación de centros educativos en sus diferentes niveles.

- Construcción de auxilaturas e institutos en diferentes comunidades rurales de Nebaj.
- Pavimentación de calles principales en aéreas Urbanas y Rurales.
- Diversidad de Capacitaciones técnicas a la población por la municipalidad e Intecap.
- Entrega de tuberías y accesorios para agua potable en diferentes comunidades Nebajenses.
- Mejoramiento de drenajes en diferentes aéreas urbanas y rurales.
- Mejoramiento y entechado de mercado Municipal en el año 2015.
- Mantenimiento a carreteras en diferentes comunidades.
- Construcción de puentes.
- Dotación de Fertilizante para la asistencia alimentaria Agricultores y sus familias en el municipio de Nebaj.
- Realización de actividades deportivas.

### **Participación en la prevención y asistencia en emergencias**

Proporciona capacitación a la población para que este prevenida y preparada e hechos emergentes que pueden suceder.

### **Fomento cultural**

#### **Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos**

Se involucra en el desarrollo de las festividades septembrinas para promover el civismo y la convivencia de la ciudadanía.

### **1.2.6 Finanzas**

#### **1.2.6.1 Fuentes de obtención de los fondos económicos**

Se dispone de las entregas del gobierno el 4 de cada mes.

La municipalidad adquiere fondos económicos de locales propios del municipio entre los cuales están: locales del sótano del parque central, mercado municipal y artesanal.

#### **1.2.6.2 Existencia de patrocinadores**

- Cuenta con aporte de Consejo de Desarrollo
- La institución recibe un aporte constitucional del 10% para la municipalidad, aporte del IVA Paz, impuesto de circulación de vehículos e impuesto de petróleo.

### **1.2.6.3 Venta de bienes y servicios**

No cuenta con venta de productos únicamente con los servicios de recolección de basura, y agua potable.

### **1.2.6.4 Política salarial**

Dependiendo del cargo que desempeñe cada trabajador en la municipalidad variando de Q2, 500.00 a Q13, 000.00

La mayoría del personal tiene tres años y medio de estar laborando en la institución, el más antiguo es un empleado operativo de 11 años y medio de servicio.

### **1.2.6.5 Cumplimiento de prestaciones de ley**

La municipalidad cumple con la remuneración salarial según lo establecido en la ley del servicio civil; en donde los empleados en listados en planilla gozan con las prestaciones entre las cuales están: salario mínimo bono 14, vacaciones y aguinaldo. Pero otro parte de los empleados no gozan de estas prestaciones por ser pequeños contribuyentes.

### **1.2.7 Política laboral**

La municipalidad es la encargada de realizar las convocatorias, selección, contratación, inducción de implementación de personal para los puestos requeridos.

#### **1.2.7.1 Procesos para contratar al personal**

- Convocatoria
- Recepción de expedientes
- Selección del personal
- Entrevista
- Contracción
- Inducciones

#### **1.2.7.2 Perfiles para los puestos o cargos de la institución**

Los perfiles varían según los puestos existentes

#### **1.2.7.3 Procesos de inducción de personal**

Se capacita el personal dentro o fuera del municipio para fortalecer sus habilidades y funciones del cargo a desempeñar.

#### **1.2.7.4 Procesos de capacitación continua del personal**

Se facilita seguimiento a las inducciones de acuerdo a las funciones de cada puesto a desempeñan.

#### **1.2.7.5 Mecanismos para el crecimiento profesional**

Se aplica el nivel jerárquico según el rendimiento y capacidad laboral del trabajador.

### **1.2.8 Administración**

#### **1.2.8.1 Organización administrativa**

El municipio está conformado por 10 sectores, cada sector está conformado por 12,14, 6, 7 comunidades 24 cantones un COMUDE, COCODES; nivel I y II, alcaldes auxiliares y 96 aldeas.

#### **1.2.8.2 Investigación**

Se realiza el plan de gobierno a base de las necesidades de la población.

#### **1.2.8.3 Planeación**

##### **Tipos de planes (corto, mediano, largo plazo)**

Se maneja plan semanal, plan semestral, a mediano plazo, el plan operativo anual.

#### **1.2.8.4 Programación**

Prevén las actividades a ejecutar según la planificación de cada área administrativa.

#### **1.2.8.5 Dirección**

Dirigen el desarrollo de cada actividad programada para alcanzar los objetivos propuestos.

#### **1.2.8.6 Control**

Se basa en la buena administración de los recursos que se posee para los resultados eficaces y eficientes.

#### **1.2.8.7 Evaluación**

Medir los resultados obtenidos en base a las diferentes actividades desarrolladas.

#### **1.2.8.8 Mecanismos de comunicación y divulgación.**

Se comunican por medio del nivel jerargico por medio de oficios, circulares, memorándum, etc.

#### **1.2.8.9 Manuales de procedimientos**

Se cuenta con los manuales de procedimientos de la institución.

#### **1.2.8.10 Manuales de puestos y funciones**

Se cuenta con manuales en base a las funciones de cada uno de los puestos.

#### **1.2.8.11 Legislación concerniente a la institución**

Se cuentan con varias leyes que velan por el buen funcionamiento de la institución entre los cuales están: código municipal, constitución Política de la República de Guatemala, código de trabajo, ley de servicio civil, código de comercio,

#### **1.2.8.12 Las condiciones éticas**

Se promueve los valores no importando el nivel en que se encuentre cada uno; se tiene una buena presentación de limpieza de toda el área.

### **1.2.9 El ambiente institucional**

Existe una buena relación que define las condiciones labores dentro de la institución que se origina en la actitudes, creencias y valores que motivan al personal a desarrolla un buen trabajo.

#### **1.2.9.1 Relaciones interpersonales**

Se desarrolla una buena comunicación.

#### **1.2.9.2 Liderazgo**

Se desarrolla el liderazgo institucional en el cual el líder promueve el cumplimiento de las funciones de sus trabajadores a través de premios o castigos

#### **1.2.9.3 Coherencia de mando**

Se mantiene la disciplina por medio del orden jerárgico de la municipalidad.

#### **1.2.9.4 La toma de decisiones**

Se da en base a las diferentes necesidades que se presentan en donde todos aportan soluciones favorables llegando a un consenso para la toma de decisiones.

#### **1.2.9.5 Estilo de la dirección**

El directivo se adapta a la situación de trabajo. Es un buen comunicador, tolerante, con confianza con sus colaboradores que procura fomentar la participación y sabe recompensar el trabajo realizado.

#### **1.2.9.6 Claridad de disposiciones y procedimientos**

Las acciones a ejecutar se desarrollan en base a decisiones y lineamientos que se proporciona.

#### **1.2.9.7 Trabajos en equipo**

Se promueve el trabajo en conjunto teniendo en mente la misma misión y objetivos, buscando estrategias y mecanismo para lograr el mismo fin.

#### **1.2.9.8 Compromiso**

Todo el personal se encuentra comprometido desde el momento de la contratación hasta su culminación. Realizando y ejecutando todas las actividades en base a sus funciones.

#### **1.2.9.9 El sentido de pertenencia**

Los trabajadores están comprometidos y asumen cada uno de sus funciones.

#### **1.2.9.10 Satisfacción laboral**

Cada trabajador presenta el resultado de varias actitudes adquiridas de su empleo que ayudaran a su crecimiento laboral.

#### **1.2.9.11 Posibilidades de desarrollo**

Se promueve el crecimiento del personal por medio de asensos, incremento salarial y desarrollo de sus habilidades y capacidades.

#### **1.2.9.12 Motivación**

Se estimula a los trabajadores para mantener un ambiente agradable y proactivo para estimular el compromiso y entrega del trabajador.

#### **1.2.9.13 Reconocimiento**

Se motiva a los trabajadores por medio de elogios, capacitaciones, diplomas, incentivos económicos.

#### **1.2.9.14 El tratamiento de conflictos**

Se utiliza la mediación de conflictos por medio del diálogo.

#### **1.2.9.15 La cooperación**

Existe el apoyo mutuo entre los empleados según sus funciones especializados.

#### **1.2.9.16 La cultura de diálogo**

Es la base fundamental para poder solventar diferentes necesidades.

#### **1.2.10 Otros aspectos**

**Tecnología (identificación y uso de los recursos tecnológicos electrónicos), etc.**

Se ha modernizado en los últimos años ya que se ha adaptado la actualización de nueva tecnología que sin duda alguna aportan al desarrollo y crecimiento dentro de los recursos tecnológicos se cuentan con los siguientes: Celulares, equipo de cómputo, internet, fax, impresoras.

#### **1.3 Listado de carencias de la municipalidad de Nebaj.**

- Falta de personal
- Falta de infraestructura
- Inexistencia de programas de educación ambiental
- Falta de presupuesto
- Ausencia de políticas ambientales
- Escases de depósitos de basura

#### **1.4 Nexa con la comunidad avalada**

Pertenece al mismo municipio de Nebaj.

#### **1.5 Análisis Institución/comunidad avalada**

##### **1.5.1 Identidad institucional**

###### **1.1 Nombre de la institución**

Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 74 fuente (Proyecto educativo institucional pag. 2)

###### **1.2 Localización geográfica**

Aldea Rio Azul, Nebaj, Quiche. (Proyecto educativo institucional pag.3)

### **1.3 Visión**

Ser un centro educativo de desarrollo y formación, con capacidades y habilidades ciencia y la tecnología respondiendo a las necesidades que la sociedad guatemalteca les plantea. (Proyecto educativo Institucional pag.10)

### **1.4 Misión**

Somos un centro educativo en el campo de desarrollo y formación de jóvenes activando habilidades científicas humanistas, la práctica de metodología y en el fortalecimiento del espíritu de servicio con excelencia. (Proyecto educativo Institucional pag.11)

### **1.5 Objetivos pedagógicos**

- Capacitar a los jóvenes, para que participen conscientemente en el desarrollo local, a través de una metodología que les permita reflexionar sobre su situación familiar y comunal, que actúe en correspondencia, para lograr su mejoramiento.
- Facilitar y apoyar el análisis reflexivo de los jóvenes, a fin de promover actividades y proyectos de desarrollo local, con la participación de toda la Comunidad.
- Lograr la activa y sistemática participación de los padres de familia en lo procesos de elaboración y desarrollo del currículo basado en la educación formal y en sus propias experiencias, combinadas con la tecnología moderna, transferida por los técnicos (monitores).
- Ofrecer al país nueva modalidad educativa, que combine los sistemas formales y no formales de educación, para beneficio de la juventud y de la familia guatemalteca, en general.
- Acrecentar en la juventud, el interés por la agricultura, pecuaria, artesanía, oficios y estudio, reduciendo así, los elevados índices de emigración hacia las áreas urbanas u otros países. (Proyecto educativo institucional Pag.17)

### **1.6 Principios**

Consolidación de una educación y formación integral en los niveles de preprimaria y primaria, proyectada hacia los ámbitos Intelectual, físico, emocional, espiritual, sociocultural en la comunidad de Río Azul.

Fortalecimiento del idioma Ixil como herramienta de identidad cultural.

Fortalecimiento de los espacios para la formación de valores, a través del desarrollo de actividades que apunten a un crecimiento personal de todos actores que participan en el proceso educativo, facilitando la adquisición de hábitos y actitudes positivas.

Flexibilidad, tolerancia y promoción de la participación activa de los padres de familia y alumnos en el proceso educativo.

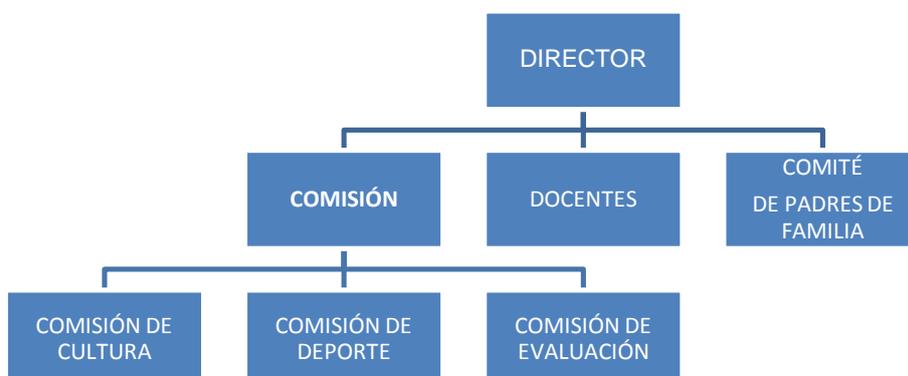
Optimización en el uso de los recursos económicos para sustentar una mejora sistemática de la infraestructura y el equipamiento pedagógico del aula, con aportes municipales y particulares. (Proyecto educativo institucional pag. 17)

### **1.7 Valores que fomenta el centro educativo.**

1. Valores culturales y espirituales.
2. Respeto al prójimo con sentido de servicio
3. Respetuoso de sus padres, de sus maestros y de sus mayores
4. Respeto al medio ambiente. (Proyecto educativo institucional pag. 19)

## 1.8 Organización del establecimiento educativo

Organigrama Funcional Del Centro Educativo Nufed De Río Azul



(Proyecto educativo institucional pag. 25)

## 1.9 Servicios que presta

NUFED: Es un centro educativo que está al servicio de los sectores rurales más necesitados para una educación orientada a conseguir el desarrollo sostenible de todas las aldeas.

Una educación con valores como justicia, paz, solidaridad, respeto a los derechos humanos y el medio ambiente. (Plan de educación institucional pag. 2)

## 2. Desarrollo histórico

### 2.1 Historia del centro NUFED:

Anteriormente la comunidad solo contaba con una minoría de estudiantes egresados de sexto primaria, por lo cual no tenían la oportunidad de continuar sus estudios en el nivel medio, por falta de recursos económicos para acceder en los centros educativos privados a la cabecera municipal. Por lo mismo padres de familia y con el apoyo de comités y alcalde auxiliar de dicha comunidad, empezaron a gestionar dicho programa a DIGEEX, a través del apoyo se logró la fundación de dicho centro educativo NUFED en el año 2004. (Proyecto educativo institucional pag. 4)

## 2.2 Fundación y fundadores

A principios del año 2,005 se inició con un solo grado con 19 alumnos atendidos por el docente Francisco Sánchez Pérez y con una organización de comités de padres de familia quienes son: José Velasco Pérez, presidente, Carlos Romeo Guzmán Cruz, vicepresidente, Vicente Marcos Marcos, secretario, Juan Hermoso Hermoso, tesorero. Después se incrementó el número de alumnos y actualmente se cuenta con tres grados y un director, con un pensum de 9 cursos académicos, tres cursos ocupacionales y con tres técnicos. Gracias al programa educativo, jóvenes y señoritas de escasos recursos económicos han escalado otro nivel académico de preparación, no solo la comunidad, sino también otras comunidades circunvecinas han sido beneficiadas por el apoyo incondicional que les brinda NUFED sin ningún costo. (Proyecto educativo institucional pag. 4)

## 2.8 Archivos especiales

### a. Información estadística del centro educativo de 2005 al 2007

Año escolar 2005

Grado	Inscripción			Deserción			Promoción		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Primero	10	9	19	5	3	8	5	6	11
Segundo	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tercero	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total			19			8			11

Año escolar 2006

Grado	Inscripción			Deserción			Promoción		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Primero	9	13	22	6	4	10	4	7	11
Segundo	7	6	13	5	4	9	2	4	6
Tercero	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	16	19	35	11	8	19	6	11	17

Año escolar 2007

Grado	Inscripción			Deserción			Promoción		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Primero	17	7	24	2	1	3	15	6	21
Segundo	7	8	15	0	1	1	7	7	14
Tercero	2	2	4	0	0	0	2	2	4
Total	20	17	38	2	2	4	24	15	39

(Proyecto educativo institucional Pag. 5)

### **Datos de docentes del 2008**

En la actualidad laboran 3 docentes bajo los contratos del Ministerio de Educación en el reglón 021 y 1 contrato que apoya la comunidad. (Proyecto educativo institucional pag.6)

## **2 Usuarios**

El instituto NUFED de la aldea Rio Azul es utilizado por jóvenes del nivel básico como también del nivel primario de la misma comunidad. Fuente propia.

### **3.1 Las familias**

Las familias que habitan en la comunidad de Rio Azul se dedican en lo que es la agricultura. Fuente propia

### **3.2 Tipo de usuarios**

Los usuarios del Instituto NUFED la mayoría son campesinos y de etnia Maya Ixil. Fuente propia.

### **3.3 Socioeconómico:**

La producción comunitaria es deficiente en la agricultura y pecuaria. Avícola, porcino.

Falta de Tecnificación agrícola y pecuaria.

Algunas familias son numerosas y tienen muy poca tierra para el cultivo.

No existe diversidad de cultivo en la comunidad. (Proyecto educativo institucional pag.10)

### **3.4 La movilidad de los usuarios**

Se transitan a pie o motocicleta. Fuente propia.

## **4 Infraestructura**

### **4.1 Locales para la administración**

No cuenta con edificio propio, el cual están instalados en la escuela de la Aldea Rio Azul. Fuente propia.

### **4.2 Locales para la estancia y trabajo individual del personal**

Solo hay un lugar para todos los docentes. Fuente propia.

### **4.3 Las instalaciones para realizar las tareas institucionales**

No se cuenta con suficiente espacio. Fuente propia.

### **4.4 Áreas de descanso**

Se tiene un pequeño espacio para todos los usuarios. Fuente propia.

### **4.5 Áreas para eventos generales**

Se tiene un pequeño escenario para diversas actividades que realiza los usuarios del nivel primario como también nivel básico. Fuente propia.

### **4.6 El confort acústico**

En las instalaciones del establecimiento se perciben diferentes ruidos provocados por los vehículos que transitan a diario. Fuente propia.

### **4.7 El confort térmico**

El establecimiento no cuenta con ningún ventilador. Fuente propia.

### **4.8 El confort visual**

Los lugares de trabajo de cada aula cuentan con suficiente iluminación natural y artificial. Fuente propia.

### **4.9 Espacios de carácter higiénico**

Sí cuenta con sanitarios generales. Fuente propia.

### **4.10 Los servicios básicos (agua, electricidad, teléfono, fax, drenajes)**

El establecimiento tiene acceso a agua potable, electricidad y drenajes.

No cuenta con Fax ni teléfono. Fuente propia.

### **4.11 Área de espera personal y vehicular**

No hay suficiente espacio. Fuente propia.

#### **4.14 Para uso de oficina**

Tienen cinco computadoras para recibir clases de Tecnología de Información y comunicación.

Se cuenta con una pequeña biblioteca que les permita adquirir nuevas nociones de las diferentes áreas. Fuente propia.

#### **4.15 Tipo de mobiliario**

Para el uso de la dirección se cuenta con unos archiveros.

Los educandos utilizan pupitres de paleta. Fuente propia.

#### **4.17 Características del establecimiento**

El centro educativo no cuenta con aulas propias, de las solo está instalado en la escuela de la aldea Rio Azul y está en un buen estado. Debido al material con que fueron construidas tienen algunas deficiencias, sin embargo, no cuentan con iluminación adecuada, cada una cuenta con ventanas, mobiliarios adecuados y corredores. Fuente propia.

#### **4.18 Tienda**

Se cuenta con una pequeña mesa que sirve de tienda dentro del centro educativo, en la cual los alumnos compran diferentes productos como: enchiladas, tacos, atoles entre otros. Fuente propia.

#### **4.19 Instalaciones deportivas**

La escuela de la aldea Rio Azul, cuenta con cancha deportiva, para que los educandos disfruten de su receso. Fuente propia.

#### **4.20 Servicios sanitarios**

Posee dos sanitarios tanto para mujeres y para hombres. Los cuales son utilizados por alumnos y docentes. Fuente propia.

### **1.5 Proyección social**

Únicamente realizan quermes invitando otros centros educativos, en donde organizan diferentes actividades tales como: ventas, deportes, músicas, rifa etc. Es una forma como para recaudar fondos para cubrir sus gastos.

Participan también en las fiestas patrias, desfilando con una banda musical en la misma comunidad. Así mismo en la feria titular del municipio acompañando a los demás centros educativos con la banda musical. Fuente propia.

## **5 Finanzas.**

### **5.1 Cumplimiento con prestaciones de ley**

Los docentes gozan de las prestaciones legales. Fuente propia.

### **5.2 Proceso para contratar al personal**

Los personales son contratados mediante convocatorias. Fuente propia.

## **6 Administración**

### **6.1 Planeación**

Se trabaja con plan semanal. Fuente propia.

### **6.2 Programación**

Se cuenta con una programación anual. Fuente propia.

### **6.3 Dirección**

Se tiene un director. Fuente propia.

## **1.6 Lista de carencias**

- Falta de personal
- Insuficiencia de agua
- Inexistencia de infraestructura
- Inadecuado de espacio recreativo
- Escases de tienda escolar
- Escasa de educación ambiental
- Inexistencia de edificio propio
- Falta de recursos económicos
- Des implementación de huerto escolar
- Falta de educación vial
- Deficiencia en cuanto a lugares turísticos.

## 1.7 Problematización

Carencias	Problematización
Ineficiencia de personal	<p>¿Cómo afecta la falta de personal en el desarrollo educativo?</p> <p>¿Cómo superar el servicio de personal docente?</p>
Insuficiencia de agua	<p>¿Cómo concientizar a los estudiantes para el buen uso de las fuentes de agua?</p> <p>¿Cómo prevenir enfermedades por la falta de agua?</p>
Inexistencia de infraestructura	<p>¿Qué dificultades provoca la inadecuada infraestructura en el proceso educativo?</p>
Inadecuado de espacio recreativo	<p>¿Cómo fomentar para la recreación de áreas verdes?</p>
Escases de tienda escolar	<p>¿Cuáles son las consecuencias de la inexistencia de una tienda escolar dentro del centro educativo?</p> <p>¿Cuál sería el beneficio de la tienda escolar a los educando?</p>
Escasa de educación ambiental	<p>¿Cómo contribuir para la correcta reutilización de desecho solido?</p>
Inexistencia de edificio propio	<p>¿Cómo afecta al no contar con edificio propio?</p>
Insuficiencia de espacio físico	<p>¿Cómo gestionar recursos para la construcción de un espacio para padres de familia y personal docente?</p>

Ineficiencia de recursos económicos	¿Cómo afecta el recurso económico en el rendimiento educativo?
Des implementación de huerto escolar	¿Cómo influye la implementación de huertos escolares en la educación?
Deficiente educación vial	¿Cómo afecta la falta de educación vial en la sociedad?
Deficiencia en cuanto a lugares turísticos.	¿Cómo mejorar los lugares turísticos?

### 1.8 Selección de problema

<b>Problema</b>	<b>Hipótesis Acción.</b>
¿Cómo afecta la falta de personal en el desarrollo educativo?	Si se contrata más personal docente entonces.
¿Cómo influye la implementación de huertos escolares en la educación?	Si se Implementa un huerto escolar en los centros educativos, entonces se disminuye la desnutrición infantil.
¿Cómo contribuir para la correcta reutilización de desecho solido?	Si se da uso a los desechos sólidos entonces minimiza la contaminación.
¿Cómo afecta el recurso económico en el rendimiento educativo?	Si se contara con recurso económico entonces habrá más oportunidad de formación académica.

## 1.9 Descripción de opcional por indicadores del problema

### Viabilidad

Indicador	Si	No
¿Se cuenta con la autorización de la institución para la realización del proyecto?	X	
¿Se contó con recurso suficiente para la realización del proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización de la intervención?	X	
¿El huerto escolar es una intervención	X	

### Factibilidad

Indicador	Si	No
¿Está establecido donde realizar la intervención?	X	
¿Existe suficiente espacio para la realización de la intervención?	X	
¿Es adecuado el tiempo establecido para la ejecución de la intervención?	X	
¿Las actividades planificadas tienen concordancia con la intervención?	X	
¿Se cuenta con capacidad humana para la realización de la intervención?	X	
¿Se tiene suficiente recursos físicos necesarios?	X	
¿Se cuenta con conocimientos los pasos a seguir?	X	
¿Se ha previsto la organización de los actores en la realización de la intervención?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica?	X	

## Estudio de mercado

Indicador	Si	No
¿Se tiene la cantidad de beneficiarios?	X	
¿Los beneficiarios creen que la intervención es la solución de la necesidad encontrada?	X	
¿El grupo focal está de acuerdo, y comprometen dar seguimiento a la ejecución de la intervención?	X	
¿El grupo focal conoce las ventajas que traerá la intervención?	X	

## Estudio económico

Indicador	Si	No
¿Se tiene un cálculo sobre la ejecución de la intervención?	X	
¿Es necesario contar con el apoyo de un profesional?	X	
¿Es necesario llevar control de los gastos administrativos?	X	
¿Está plasmado en el presupuesto todos los gastos previsto?	X	
¿Se refleja en el presupuesto gastos imprevistos?	x	
¿En qué forma se realizaran los pagos?	X	
¿Los pagos se realizaran en efectivo u otra forma?	X	
¿Se ve la necesidad de pagar impuesto?	X	

## Estudio financiero

<b>Indicador</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
¿Se sabe muy bien de donde y con quien se obtendrá los fondos económicos para la ejecución de la intervención?	<b>X</b>	
¿Quién financiara la invención?	<b>X</b>	
¿Es importante gestionar fondos en otras instituciones?	<b>X</b>	
¿Se contará con subvenciones de otras entidades?	<b>X</b>	
¿La intervención contara con el apoyo de otras personas?	<b>X</b>	
¿Qué otra forma se recaudara fondos?	<b>X</b>	

## Capítulo II:

### Fundamentación Teórica

#### **2.1.1 El origen de la Horticultura.**

Monst , Escutia (2009) define el origen de la horticultura como:

Que la horticultura tiene su origen en el cambio de vida del hombre ancestral, cuando paso de la vida nómada, de la recolección, la casa y de la pesca a la vida sedentaria, el hombre comenzó a cultivar la tierra a vivir de su producto. Al transcurrir el tiempo, la horticultura se desarrolló y se tornó cada vez más importante, por factores demográficos, la mejora en la calidad de vida, el aumento de la demanda y la de la comercialización.

La horticultura abarca la producción la comercialización de los vegetales especialmente hortalizas y verduras. Como también cumple en estudiar las plantas en todas sus variedades y lo relacionado con flores frutos granos etc. (pag.15)

La tierra ofrece al hombre un desarrollo siempre y cuando que él sepa trabajarla ya que actualmente en nuestro medio la mayoría de las personas solo compran sus verduras que vienen desde afuera mientras en nuestro lugar cercano uno debe sembrar para su autoconsumo.

Monts, Escutia (2009) citado por Susana Gómez (2013) define la horticultura como: La ciencia o tecnología para la cultivar hortalizas. Al definir horticultura como el cultivo de plantas, de rápida vegetación, que se hace en pequeñas extensiones, dando el máximo cuidado cultural y manteniendo el suelo constantemente ocupado para sacar el máximo provecho. (pag.18)

Es necesario inculcar a los niños como trabajar la tierra para que ellos puedan también hacer lo mismo cuando sean grandes así se transmiten los conocimientos de generación en generación. Cuando el hombre se adapta en el cultivo ahorraría en lo económico y obtener ganancias.

#### **2.1.2 El huerto escolar**

Wilma Rocío Ashqui Toasa (2015) define el huerto escolar como:

Es un pequeño terreno donde se cultivan hortalizas y plantas para consumo de la comunidad escolar. Generalmente, funciona en terrenos disponibles dentro de la escuela, pero si no se dispone de él se puede utilizar una azotea, terraza o balcón

su objetivo primordial es que el alumno llegue a comprender las relaciones de interdependencia que hay entre las plantas y su medio circundante. (pág. 28)

Al contar con un huerto ya sea en el centro educativo o en familia nos ofrece diferentes provechos, cuando es en el centro educativo los estudiantes aprenden cómo preparar la tierra, la siembra, el tiempo de la cosecha y especialmente aprende el valor de un pedazo de terreno. De igual manera en la familia los hijos aprenden cómo cultivar, cómo ahorrar económicamente y valorar el trabajo que uno hace en la siembra.

### **2.1.3 Hortalizas**

Miriam- Websder. (2008) define a las hortalizas como:

Plantas comestibles que se cultivan en las huertas. Que se consumen como alimento ya sea de forma cruda o preparada culinariamente. El termino hortaliza incluye a las verduras y a las legumbres verdes y a los guisantes. (pag. 6)

Al consumir frutas y verduras que uno siembre traen buenas vitaminas ya que uno lo puede abonar con orgánico y sin químico, pero si es comprado con otras personas se desconoce el abono que utilizan y en vez de alimentarse puede ser que le traiga problemas de salud.

### **2.1.4 Importancia de implementar un huerto**

Manual Huerto Rocio (2015) define la importancia del huerto como:

La importancia del huerto escolar se fundamenta en que es un lugar donde se realizan experiencias educativas, pero no solo las experiencias sobre el crecimiento de las plantas que servirán de alimento, sino las experiencias múltiples ligadas a la enseñanza, aprendizaje que se desarrolla en la educación diaria. El valor del huerto escolar depende de la habilidad con que se le maneje y emplee con un fin determinado. (Pag. 10)

El huerto escolar presenta oportunidades para el desarrollo del trabajo en grupo, permitiendo a los estudiantes la práctica de sociabilidad, cooperación y responsabilidad. Cada estudiante adquiere diferentes experiencias en la implementación de un huerto ya sea en su familia en la comunidad educativa.

**Según FAO (2007) define la importancia de los huertos escolares como:**

- Una fuente de alimentos para mejorar la dieta de los niños y su salud.
- Una fuente de influencias saludables (agua potable, actividad física, letrinas o retretes higiénicos, lavabos y almuerzos escolares).
- Un lugar para aprender (sobre la naturaleza, la agricultura y la nutrición).

El asfalto, la tierra seca, el barro y los terrenos baldíos se transforman en campos verdes, en laboratorios al aire libre, en parcelas para el cultivo de hortalizas, en jardines de hierba, en espacios para juegos y en áreas de estudio. Los huertos escolares están liderando estos cambios. (Pag. 6)

El huerto escolar ofrece a los estudiantes un trabajo en común y como también el compartir en conjunto. Es necesario los docentes tengan la iniciativa de implementar un huerto escolar con sus estudiantes para que ellos sepan qué es una alimentación saludable y practicarlo en familia.

**2.1.5 ¿En qué consiste crear un huerto escolar?**

**Según FAO (2007) define la creación del huerto escolar así:** “Manejar un huerto escolar no sólo requiere conocimientos de horticultura, sino también aptitudes para trabajar con la gente y sentido común. Otras cualidades útiles son el entusiasmo, las dotes organizativas y facilidad para la publicidad. Se necesita planificar y gestionar, encontrar recursos, obtener ayuda y apoyo; estar en contacto con las personas interesadas; organizar clases de horticultura y lecciones; motivar a la gente y promocionar los logros del huerto.” (Pag. 2)

Para implementar un huerto es importante seguir los procedimientos para poder lograr un buen producto velar siempre por los beneficiarios para que estén satisfechos y motivados. Para lograr un producto es necesario trabajar en equipo y planificar bien.

**2.1.6 ¿Cuáles son los objetivos del huerto?**

**Según FAO (2007) define los objetivos siguientes:**

Lo más importante para crear un huerto escolar no es tener el espacio idóneo para hacerlo, es querer hacerlo. Si el esfuerzo va a ser de un único profesor, si no se implica todo el Centro Escolar, es muy difícil que el huerto salga adelante, lo más fácil es que en el medio-largo plazo fracase. El huerto en la escuela debería ser un eje transversal en todos los niveles y en todas las disciplinas, ya que por medio del

trabajo en el huerto pueden desarrollarse muchas capacidades contempladas en los objetivos educativos generales de las diferentes etapas educativas. (pág. 54)

Uno de los objetivos importantes al contar con un huerto familiar es cultivar alimentos por sí mismo. Mejorar sus dietas y preparar comidas saludables con los productos del huerto, apreciar los alimentos saludables y cambiar sus hábitos alimentarios y Mejorar la calidad de educación mediante una pedagogía más dinámica.

### **2.1.7 ¿Qué procedimientos se deben hacer antes de implementar el huerto escolar?**

Geru Vaagt (2010) define el procedimiento como:

Antes de implementar el Huerto es, organizar a los estudiantes por grupos y asignar responsabilidades para el Huerto Escolar, con el fin de fomentar compromisos y hacerles ver que el no cumplimiento de sus labores afectará a todo el proceso de organización incluyendo los productos finales del huerto. Es importante que el maestro dé seguimiento al cumplimiento del plan de cultivo con sus estudiantes, dando valor académico a las diferentes actividades de los grupos para motivar su cumplimiento. (pag.19)

Cuando uno piensa implementar un huerto es indispensable planificar y organizar bien los integra al grupo de beneficiarios para que cada quien asuma su responsabilidad y seguir debidamente los procedimientos al inicio hasta el final solo así se logra el objetivo planteado.

### **2.1.8 ¿Cómo se prepara el huerto?**

Según Geru Vaagt (2010) menciona “antes de preparar el terreno se debe tener en cuenta el grado de fertilidad del suelo y que pruebas se pueden realizar en la verificación del nivel de fertilidad del suelo en las escuelas. Para que las plantas puedan crecer y desarrollarse necesitan de suelos con alto contenido de nutrientes, por lo que es importante conocer el grado de fertilidad que tiene el suelo, recomendándose las siguientes prácticas:

- La prueba de agua oxigenada.
- La presencia de lombrices e insectos en el suelo.

- Observaciones sobre el tipo de plantas que crecen en el área a establecer el Huerto, si las plantas crecen rápida y vigorosamente. (pag.21)

Al realizar un huerto, ver el lugar si es productivo y también si tiene acceso al agua para poder regarlo a cada poco a sí mismo de las semillas sembrar aquellas que realmente produzcan para no perder económicamente y materialmente.

### **2.1.9 Tipo de suelo**

Pia (2005) define el tipo de suelo, Debemos partir del concepto de que cualquier suelo es factible de mejorar. Tenemos la ventaja adicional de que, si se aplican todas las técnicas del método intensivo, mejora el suelo con más rapidez que con otros sistemas. Esto nos permitiría optar por elegir un lugar no tan bueno pero quizás más cercano a la casa, sabiendo que vamos a ganar en comodidad.

También podría darse el caso de elegir un terreno cerca de la casa más pequeño para las hortalizas que se necesitan todos los días y que requieren más cuidados, como lechuga, acelga, zanahoria, perejil, tomate (en verano), orégano, rúcula, achicoria y elegir otro lote más alejado de mejor tierra y más grande, para producir, por ejemplo papas, choclos y cereales. (pág. 34)

Conociendo el tipo de suelo que tenemos podremos mejorarlo para convertirlo en un entorno más fértil. Lo primero es aprender los componentes que lo forman. Todo suelo está compuesto de cinco tipos de elementos: agua, materia inorgánica, **aire**, microorganismos y materia orgánica.

### **2.1.10 Elementos del huerto**

Monts, Escutia (2009) Define los elementos del huerto, El número dependerá básicamente de los siguientes factores: el espacio, el presupuesto y las personas implicadas en el mantenimiento. Una de las actividades propuestas consiste que sean los mismos niños quienes decidan siguiendo los consejos y bajo la supervisión de las personas responsables, como quieren que sea el huerto. Implicarles en el diseño puede ayudar a que lo sienta más suyo y estén más motivados a la hora de trabajar. (pag.18)

Cuando se trabaja un huerto escolar los niños adquieren experiencias de cómo trabar en equipo y las responsabilidades que uno debe desempeñar, pero como no mencionar también la relación interpersonal entre estudiantes.

### **2.1.11 La alimentación**

Joaquín Tolsá (2007) define la alimentación como: Los alimentos pueden ser tanto de origen animal (carne, pescado, leche, huevos) como de origen vegetal (cereales, frutas, verduras). Los alimentos nos aportan nutrientes y energía (expresada en kilocalorías). Hablamos de 1 como medida de la cantidad de energía que aportan los alimentos.

Cuando hay un exceso o defecto en el aporte de energía, se producen enfermedades en el organismo. Las sustancias que componen los alimentos se denominan nutrientes cada uno de los cuales tiene su papel en nuestro organismo. Algunos nutrientes se encuentran en grandes cantidades en la comida, por eso se les denomina macronutrientes; es el caso de las proteínas, los hidratos de carbono y las grasas lípidos. En los alimentos también hay presentes otras sustancias en muy pequeña cantidad: son los micronutrientes, como las vitaminas y los minerales. (pag.12)

La alimentación es lo primordial para el ser humano especialmente a los niños, cuando un niño no está bien alimentado sufre lo que es la desnutrición y pierde en su formación académica porque la alimentación influye más en el rendimiento educativo.

Geru Vaagt (2010) define la alimentación como: Una alimentación saludable es esencial en la educación de niños y niñas, ya que si no comen bien, no crecen, ni aprenden bien, frecuentemente se enferman, lo que trae como consecuencia la deserción escolar y menos oportunidades para completar su educación.

Es por ello importante mencionar que una malnutrición, se percibe cuando encontramos niños y niñas pequeños de estatura o tamaño para su edad, presentan cansancio constante, y que son incapaces de concentrarse en la escuela o en alguna otra actividad que se les encomiende, también son niños que padecen constantemente de enfermedades. (pág. 9)

En nuestro medio hay muchos niños que se quedan a medias con su formación académica, pero es por la misma extrema pobreza que viven, se desesperan al no tener las necesidades básicas en la casa y más en la falta de alimentación y la única salida para ellos es trabajar y conseguir lo que necesitan.

### **2.1.12 Verduras, hortalizas y frutas**

Joaquín Tolsá (2007) define las verduras, Hortalizas y frutas como: Son alimentos indispensables. Aportan nutrientes reguladores del organismo, como son vitaminas, minerales, fibra y agua, por lo que se deben consumir a diario.

En las comidas que se realicen no deben faltar ensaladas y verduras de todo tipo. Conviene introducir hortalizas como ingrediente de los primeros platos o acompañamiento de los segundos.

Se pueden probar recetas variadas con distintos tipos de verduras. Las texturas y sabores varían en función de cómo hayan sido cocinadas. Pueden probarse hervidas, a la plancha, azadas, fritas, en revuelto con huevo, en brocheta e infinidad de platos más.

Las frutas nos aportan nutrientes similares a los de las verduras y hortalizas, pero con un sabor más dulce.

Para conseguir este objetivo es útil que el frutero, con frutas de variados colores, ocupe un lugar bien visible en la cocina. Así es posible despertar la curiosidad de los menores. (pág. 14)

Las frutas y verduras son diferentes cada uno y traen diferentes vitaminas por lo tanto hay que saber cuándo consumir y cuánto hay que consumir.

Es necesario inculcar a los niños la importancia de las frutas y verduras para que se adapten a consumirla como refacción en horas de receso y no refaccionar comidas chatarras.

Geru Vaagt (2010) define las hortalizas y frutas así: Debemos cultivar hortalizas que se pueden producir en un periodo de ciclos cortos, en espacios pequeños y que su aprovechamiento sea completo, es decir que podamos utilizar tanto el fruto como las hojas de las misma que vayamos a cosechar, cabe señalar que estos cultivos son los que podemos consumir en nuestra comunidad y escuela. A continuación, ejemplos de hortalizas y frutas que se pueden cultivar en ciclos cortos y espacios pequeños, idóneos para implementarse en los huertos escolares. (pág. 16)

Entre las hortalizas mencionamos: Ayote, pepino y tomate. Y las frutas están: Melón, sandía y papaya. Es importante que los niños tanto jóvenes consuman cada una de los que ya se mencionó para que le ayude en su rendimiento educativo.

### **2.1.13 Dieta saludable**

Joaquín Tolsá (2007) define la dieta saludable como: Comer abundantes frutas y verduras; al menos 5 raciones variadas cada día.

- Basar las comidas en alimentos con fibra, como arroz, patatas o pan integral.
- Tomar solamente una moderada cantidad de carnes, pescado y otras buenas fuentes de proteínas.
- Tomar algo de lácteos, como queso, leche o yogur. Elegir los bajos en grasas, cuando sea posible.
- Observar cuánta sal se toma. La cantidad máxima diaria es de 5 g (2 g de sodio) en los mayores
- de 11 años, pero esta cantidad debe ser menor antes de esta edad.
- Reducir las grasas, especialmente las saturadas. Eliminar la grasa de la carne. (pág. 2)

Es importante que las familias tomen de práctica de darle verduras y frutas a sus hijos para la buena salud y no solo eso sino todo eso ayuda tanto en el desarrollo físico como también en psicológico.

FAO (2009) define la dieta saludable una dieta saludable ayudará a los niños/as y a los/as jóvenes a mejorar su concentración y rendimiento escolar. También reduce algunos riesgos para la salud, como la deficiencia de vitamina A, anemias y otras deficiencias de micronutrientes. Una dieta saludable durante la niñez también puede ayudar a minimizar las enfermedades y disminuir el riesgo de enfermedades crónicas en la madurez. (pág. 6)

### **2.1.14 Causas de la desnutrición**

Wisbaum (2011) define las causas de la desnutrición como: La desnutrición infantil es el resultado de la ingesta insuficiente de alimentos (en cantidad y calidad), la falta de una atención adecuada y la aparición de enfermedades infecciosas.

Detrás de estas causas inmediatas, hay otras subyacentes como son la falta de acceso a los alimentos, la falta de atención sanitaria, la utilización de sistemas de agua y saneamiento insalubres, y las prácticas deficientes de cuidado y alimentación.

En el origen de todo ello están las causas básicas que incluyen factores sociales, económicos y políticos como la pobreza la desigualdad o una escasa educación de las madres. (pág. 7)

### **2.1.15 Desnutrición infantil**

Montaño (2006) define, la desnutrición en la niñez menor de cinco años incrementa su riesgo de muerte, inhibe su desarrollo cognitivo y afecta a su estado de salud de por vida. Atender a este problema es condición indispensable para asegurar el derecho a la supervivencia y al desarrollo de las niñas y niños de América Latina y el Caribe, así como para garantizar el desarrollo de los países. (pág. 5).

La mayoría de los niños que se enferman en la actualidad y en nuestro medio es por causa de la desnutrición, lamentablemente el padre de familia no tiene la costumbre de consumir una alimentación nutritiva y saludable con sus hijos sin embargo solo se conforman con lo poco que encuentran en la calle como lo es las comidas chatarras sin importar si trae vitaminas o no.

### **2.1.16 Tipos de desnutrición**

Según Geru Vaagt (2010) menciona tres tipos de desnutrición que son: **La desnutrición**, cuando niñas y niños no consumen una cantidad suficiente de alimentos y poca variedad en la ingesta diaria, por consecuencia presentan problemas de aprendizaje en la escuela.

**El sobrepeso**, el cual consiste en niñas y niños que comen demasiados alimentos que no son nutritivos para el organismo (meneítos, gaseosas, etc.), y no realizan suficiente actividad física. Estas son causas de sobrepeso u obesidad y muchos problemas de salud.

**Deficiencia de micronutrientes** muchas niñas y muchos niños no consumen una cantidad suficiente de algunas vitaminas y minerales esenciales. Si no se consumen alimentos fuente de vitamina A, como zanahoria, ayote, papaya, hojas verdes, se presentan deficiencias de vitaminas en su organismo, provocando enfermedades con secuelas irreversibles, por ejemplo la falta de consumo de alimentos ricos en vitamina "A" provoca ceguera nocturna. (pag. 10)

La desnutrición es un problema que se ha venido dando desde hace mucho años y no se ha superado hasta la fecha pero es por la misma razón que no hay una formación a los padres de familia sobre cómo deben alimentar sus hijos.

### **2.1.20 Los efectos de la desnutrición infantil**

Montaño (2006) define los efectos de desnutrición infantil como: La desnutrición infantil tiene una serie de consecuencias negativas en distintos ámbitos. Entre ellas destacan los impactos en morbilidad, educación y productividad, Los efectos en educación son igualmente alarmantes. La desnutrición afecta al desempeño escolar a causa del déficit que generan las enfermedades asociadas, y debido a las limitaciones en la capacidad de aprendizaje vinculadas a un menor desarrollo cognitivo. La mayor probabilidad de enfermar hace que los niños y niñas desnutridos presenten una incorporación tardía al sistema educativo y mayor ausentismo escolar. (pag.8)

Cuando un niño sufre la desnutrición es necesario motivarlo ya sea por los padres de familia, docentes o compañeros de estudio ya que ellos se sienten solo, decaído y sin esfuerzo por tal razón no hay que dejarlo en la soledad.

### **2.1.21 Recomendaciones para combatir la desnutrición**

Montaño (2006) define algunas recomendaciones como combatir la desnutrición.

- Mantener y mejorar los programas de fortificación de alimentos con micronutrientes, que han probado ser altamente costo efectivo en la reducción de rezagos en salud, aprendizaje y productividad.
- Promover y mejorar las prácticas alimentarias basadas en productos originarios y tradicionales, con alto contenido nutricional, tomando en cuenta la diversidad cultural y étnica.
- Fortalecer las acciones de prevención, sobre todo por medio de programas de información, educación alimentario-nutricional y comunicación respecto de buenas prácticas de cuidado infantil, higiene, desparasitación, alimentación saludable. (pag. 9)

Es importante tomar en cuenta las recomendaciones que hace Montaño ya que son de suma importancia porque de alguna razón nos ayudara en algo por lo tanto si es posible buscar apoyo con otras personas para combatir la desnutrición.

### 2.1.22 Prevención de la desnutrición

Wisbaum (2011) menciona las siguientes prevenciones de las desnutriciones:

- Aporte de vitaminas y minerales esenciales: hierro, ácido fólico, vitamina A, zinc y yodo.
- Fomento de la lactancia temprana (en la primera hora).
- Fomento de la lactancia exclusiva hasta los 6 meses de edad.
- Fomento de una alimentación complementaria adecuada a partir de los 6 meses y continuación de la lactancia.
- Peso de los recién nacidos.
- Medición de peso y altura, y detección de casos de desnutrición aguda.
- Promoción del consumo de sal yodada.(pag.16)

### 2.2 Fundamentos legales

**Ley del sistema nacional de seguridad alimentaria y nutricional, 2008** se menciona en el **Artículo 1** que, para concepto y para esta ley de la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional se indica que la Seguridad Alimentaria y Nutricional es: “el derecho de toda persona a tener acceso físico, económico y social, oportuna y permanentemente, a una alimentación adecuada en cantidad y calidad.

También en el **Decreto Número 32-2005**: El Congreso de la República de Guatemala habla acerca del derecho de cada uno de los guatemaltecos para tener acceso a una alimentación satisfactoria que llene con las necesidades de nutrición tanto a nivel de salud como sociales.

**Los artículos 94 y 99 de la Constitución Política de la República** donde el Estado garantiza velar por la salud y bienestar general de las personas.

Constitución Política de la República De Guatemala, 1985 dice en el **Artículo 94** que establece la obligación del estado de proveer salud y asistencia social.

El Consejo Nacional De Seguridad Alimentaria y Nutricional –CONASAN, donde menciona en su capítulo 3 **artículo 15** que son parte de las atribuciones de El Consejo Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional el cumplimiento de los siguientes puntos:

Aprobar y promover el cumplimiento de la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Promover para su aprobación la legislación y reglamentación necesaria de productos básicos de alimentación como maíz y frijol, ampliar la canasta básica y aplicar la política de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN).

**Constitución Política De La Republica De Guatemala, 1985 dice en el Artículo 94** que establece la obligación del estado de proveer salud y asistencia social.

### **Capítulo III: Plan de acción o de la intervención (proyecto)**

#### **Plan de acción**

##### **Identificación institucional**

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidad

Departamento de Pedagogía

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Epesista: Juana Raymundo Pérez

Carne: 201118544

Asesor: Lic. Juan Pérez Velasco



##### **3.1 Título del proyecto**

Guía pedagógica para la implementación de huerto escolar en el Instituto Núcleo Familiar de Educación para el Desarrollo, NUFED No. 74.

##### **3.2 Hipótesis-acción**

Si se implementa un huerto escolar en los centros educativos, entonces se disminuye la desnutrición infantil.

##### **3.3 Problema**

Falta de práctica de una alimentación nutritiva.

##### **3.4 Ubicación**

Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 74 Aldea Rio azul,  
Municipio de Nebaj, Departamento de Quiché

### **3.5 Ejecutora de la intervención**

Epesista: Juana Raymundo Pérez

### **3.6 Unidad ejecutora**

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades

Sede central Nebaj plan domingo

### **3.5 Descripción de la intervención**

Después de concluir con la etapa de diagnóstico, se reflejó las diferentes necesidades que sufre la comunidad educativa NUFED del nivel básico de la aldea Rio Azul, del municipio de Nebaj. Se analizó cada una de las necesidades y se llegó a concretizar lo siguiente: la falta de práctica de una alimentación nutritiva.

Fue así como se decidió ejecutar el proyecto de un huerto escolar, con el apoyo de los estudiantes de dicho establecimiento, con el fin de que ellos aprendan a implementar un huerto escolar eficiente, sin gastar muchos recursos. Así mismo se aprovechó dar a conocer las ventajas las de consumir alimentación nutritiva como también las vitaminas que contiene cada verdura.

Después de la realización de la intervención, se entregó una guía a cada uno de los docentes y estudiantes para que así logren practicar con su familia.

### **3.6 Justificación**

El huerto escolar es un excelente recurso educativo y saludable para el alumnado, ya que a través de ello se logrará desarrollar varias competencias: entre ellas, el trabajo en equipo, la planificación, la cooperación y la investigación en grupo. Así mismo se aprenderá a mejorar los conocimientos sobre la seguridad alimentaria a través de la práctica de los métodos de cultivo y desarrollo de las plantas, también logrará desarrollar valores como la responsabilidad, disciplina y convivencia con la madre naturaleza.

### **3.7 Objetivos**

#### General

Promover la producción y consumo de alimentos nutrientes con los educandos del **Instituto Nacional de Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED**, a través de huertos escolares para lograr una vida saludable.

#### Específico

- Fomentar en los y las estudiantes la adopción de prácticas y hábitos saludables, para convertirse en sujetos comprometidos con su propia salud y producción de alimentos benéficos.
- Realizar un huerto escolar, con estudiantes para producir alimentos nutritivos y fomentar una alimentación sana.
- Contribuir con la reforestación para lograr un área verde.

### **3.8 Metas**

Lograr que los 40 estudiantes practiquen una alimentación saludable y nutritiva.

Sistematizar la guía con los 40 estudiantes y docentes.

### **3.9 Beneficiarios:**

Directos: 40 estudiantes y 5 Docentes

Indirectos: Padres de familias, vecinos de la aldea Rio Azul

### **3.10 Actividades**

- Reunión con personal docente del establecimiento
- Esquematización del tema
  - Selección de tema
- Redacción de documento
- Reforestación
- Planificación de los talleres de capacitación
- Socialización de la guía pedagógica con estudiantes y docentes.
- Entrega del proyecto.

### 3.11 Cronograma

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Reunión con personal docente del establecimiento	Epesista y docente.												
Esquematación del tema.	Epesista												
Selección de tema.	Epesista												
Redacción de documento.	Epesista												
Planificación de los talleres de capacitación.	Epesista												
Socialización de la guía pedagógica con estudiantes y docentes.	Epesista, docente y alumnos.												
Reforestación.	Epesista, docente y alumnos												

### 3.12 Técnicas metodológicas

Antes de llegar a saber la intervención a implementar se realizó una investigación para poder verificar la necesidad de la comunidad educativa, y las metodologías utilizadas la FODA y la observación.

### **3.13 Recursos**

#### **Materiales**

- Azadón
- Machete
- Rastrillo
- Sacatierra
- Martillo
- Pala
- Computadora
- Impresora
- Cámara

#### **Humanos**

- 40 estudiantes
- Tres docentes
- Epesistas

#### **Físico**

- Vehículo
- Mesas
- Escritorios

### 3.14 Presupuesto

<b>Cantidad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Costo unitario</b>	<b>Costo total</b>
3	Pago de transporte del epesista de Nebaj hacia la aldea rio azul en el centro educativo para recabar información.	Q 5.00	Q 15.00
	Traslado de 600 pilones de cipreses desde el municipio de Neba hacia la aldea Rio Azul.	Q 1.00	Q 600.00
20 metros	Compra de maya para circular el lugar de siembra.	Q 15.00	Q 300.00
4	Compra de diferentes clases de semilla.	Q 80.00	Q 80.00
1	Compra de abono orgánico "gallinaza"	Q 120.00	Q 120.00
45	Compra de refacción.	Q 4.00	Q 180
10	Impresión de 5 guía pedagógica	Q 25.00	Q 250.00
<b>Total</b>			<b>Q 1545.00</b>

## Recursos Humanos

Clasificación	Descripción	Días	Costo unitario	Costo total
Plantación de arboles	2 jornaleros para preparar el área de la siembra de árboles.	3 días	Q 45.00	Q 90.00
	2 jornaleros para el cercado.		Q 40.00	Q 80.00
	1 capacitador		Q 75.00	Q 75.00
	Entrega de intervención.		Q 75.00	Q 75.00
<b>TOTAL</b>				<b>Q 320.00</b>

### 3.15 Formato de instrumento de control o evaluación de la intervención.

No.	Elemento del plan	SI	NO
1	¿El problema se refleja en el diagnostico?	X	
2	¿El plan acción cuenta con todos los aspectos según lo establecido?	X	
3	¿La hipótesis acción concuerda con el problema?	X	
4	¿El plan de intervención se realizó de acuerdo al cronograma?	X	
5	¿Está definida correctamente los beneficiarios?	X	
6	¿Está estipulado un determinado tiempo para la realización de la intervención?	X	
6	¿Se tiene material suficiente para la ejecución de la intervención?	X	
7	¿Los objetivos planteados se logran durante la ejecución de la intervención?	X	
8	¿El presupuesto es abasto a las necesidades durante la ejecución de la intervención?	X	
9	¿Se refleja en el presupuesto gasto imprevisto?	X	
10	¿Está definido el lugar donde se ejecutará la intervención?	X	

## Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención

### 4.1 Descripción de las actividades realizadas (cuadro de actividades – resultados)

A continuación, se detalla cada una de las actividades realizadas durante el proceso de la intervención.

No	Actividades	Resultados
1	Se elaboración del plan de actividades.	Se elaboró el plan de acuerdo a las actividades previstas.
2	Diseño de la intervención.	Se dio a conocer la intervención a la comunidad educativa.
3	Elaboración de la presupuesto.	Se logró el presupuesto de los gastos.
4	Preparación del terreno de cultivo.	Se logró la preparación del terreno.
5	Siembra de las semillas.	Se sembró 4 clases de semillas: zanahoria, remolacha y acelga.
6	Elaboración de la guía pedagógica.	Se logró las informaciones necesarias para el contenido de la guía pedagógica.
7	Entrega de la guía pedagógica.	Se entregó una guía pedagógica a cada uno de los docentes y educandos.

### 4.2 Productos, logros y evidencias (fotos, actas...etc)

#### Productos

1. Se implementó siete tablonos de huerto escolar de diferentes clases de verduras.
2. Inducción sobre los pasos a seguir para la realización de un huerto escolar.
3. Entrega de guía pedagógica.
4. Reforestación de 10 cuerdas de terreno

## **Logros**

1. Se logró la participación de los estudiantes de primero básico.
2. Se logró el apoyo de los docentes.
3. Se logró gestionar las semillas.
4. Aprovechamiento de abonos orgánicos.
5. Se aplicó los pasos a seguir según lo indicado en la guía
6. Se logró el trabajo en equipo.
7. Participación activa de los estudiantes.
8. Plantación de 600 arbolitos.

## **1.3 Sistematización de la experiencia**

### **1.3.1 Actores**

La intervención fue ejecutada por epesista, educandos y docentes.

### **1.3.2 Acciones**

Se llevó a cabo las actividades según lo planteado en el plan.

### **1.3.3 Resultados**

En la finalización de la intervención se logró concientizar los educandos sobre el consumo de una alimentación nutritiva.

Los docentes se comprometen dar seguimiento al huerto escolar.

Los estudiantes se motivaron al contar con la guía.

La cosecha obtenida motivó cada uno los estudiantes para dar seguimiento del huerto.

Se logró la reforestación juntamente con los estudiantes, de la misma manera se instruyó a ellos el cuidado del medio ambiente y la consecuencia de la tala de árboles.

### **1.3.4 Implicaciones**

No se encontró mayor obstáculo lo único que fue que no se contó con suficiente terreno para sembrar.

Tanto estudiantes como docentes estuvieron agradecidos por la intervención que se realizó.

### **1.3.5 Lecciones aprendidas (en lo académico, social, económico, político, profesional... Etc.)**

- Para tener una nutrición sana es importante consumir una alimentación nutritiva tanto para niños, jóvenes y adultos.
- El huerto escolar es muy bueno trabajarlo con los educandos porque lo que muchas veces solo se consume los alimentos nutrientes sin conocer las vitaminas que contiene cada uno.
- Es necesario implementar un huerto en nuestras casas para el beneficio de cada uno de nosotros y así evitar un gasto económico.

UNIVERSIDADES DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE  
PEDAGOGIA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y  
ADMINISTRACION EDUCATIVA.



# GUÍA PEDAGOGICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE HUERTOS ESCOLARES



## Índice

Introducción.....	i
1. La horticultura .....	1
1.1 ¿Qué es un huerto escolar? .....	1
1.2 Importancia de implementar un huerto escolar.....	2
1.3 Objetivos de la producción de hortalizas .....	3
1.4 ¿cómo se clasifican las hortalizas? .....	3
1.5 ¿Qué extensión tendrá el huerto? .....	5
1.6 Consideraciones importantes en las etapas del proceso productivo de los huertos.5	
1.6.1 ¿Qué es el suelo?.....	5
1.6.2 Existen tres tipos de suelos:.....	5
2. Pasos para la implementación de un huerto escolar .....	7
2.1 Selección de terreno.....	7
2.2 La preparación de terreno.....	7
2.3 Cercado del huerto escolar.....	7
2.4 Incorporación de la materia orgánica .....	8
2.5 Desinfección del suelo.....	8
2.6 Elaboración de sustrato y abonos orgánicos.....	8
2.6.1 ¿Qué es el sustrato?.....	8
2.6.2 Materiales y herramientas a utilizarse para la preparación del sustrato para las hortalizas.....	8
2.6.3 ¿Que es el abono orgánico?.....	9
2.7 Materiales utilizados en la elaboración de abonos orgánicos.....	9
2.11 ¿Cómo elaborar el abono orgánico?.....	9
2.9 Beneficios que proporcionan los surcos.....	10
2.14 Preparación de semillero.....	10

2.15 últimos preparativos antes de cultivar .....	10
3. Siembra.....	11
3.1 Formas de siembra de las hortalizas.....	11
3.1.1 Siembra directa.....	11
3.1.2 Siembra indirecta.....	12
3.2 Labores de mantenimiento del huerto.....	12
3.2.1 limpieza del huerto.....	12
3.2.2 Control de malezas.....	12
3.2.3 Control de enfermedades.....	12
3.2.4 ¿Que son las plagas?.....	13
3.2.5 Control de plagas.....	13
3.2.6 ¿Cuáles son las enfermedades?.....	13
3.2.8 Cosecha.....	14
3.2.7 Fertilización utilizada en los huertos.....	14
3.3 Principios y objetivos del huerto.....	15
3.3.1 Ventajas del consumo de hortalizas.....	15
3.3.2 Nutrición.....	16
3.3.3 Política de producción de alimentos.....	16
Referencias bibliográficas	

## INTRODUCCIÓN

La guía de huertos escolares tiene como propósito, facilitar a los estudiantes el desarrollo y manejo de cultivos saludables, como un refuerzo al refrigerio escolar y mejorar la educación en nutrición y seguridad alimentaria de los estudiantes y sus familias.

Se busca generar habilidades prácticas de producción de alimentos nutritivos en los estudiantes, para que sean ellos quienes multipliquen las vivencias en sus hogares y así contribuir a una alimentación sana y nutritiva.

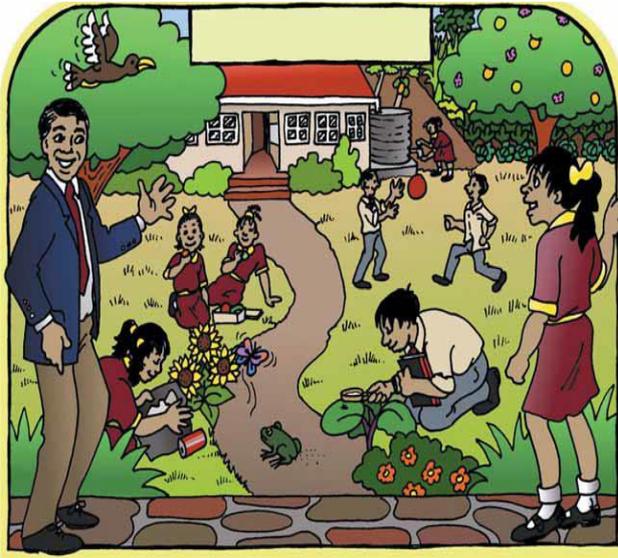
Muchas personas piensan que en la escuela sólo se aprende dentro del aula. Ahora nos damos cuenta de que el entorno general de la escuela afecta al desarrollo de los niños.

La riqueza de Guatemala no ha sido aprovechada de una manera correcta ya que en varias regiones del territorio del país se ha visto un porcentaje de desnutrición crónica. Junto al tema de la desnutrición se deben contemplar otros como: la incapacidad para tratar los suelos y como también las pocas oportunidades que tienen las personas del área rural de contar con nuevas formas de ingreso.

Por tal motivo como epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, trabajó con los estudiantes el Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, No, 74 de la aldea Rio Azul del municipio de Nebaj, Quiche. Implementando un huerto escolar.

## 1. Horticultura

La horticultura escolar es una rama especializada en el estudio, en la enseñanza y la producción de verduras, con destino al consumo de la población escolar y otros fines, toca tres áreas bien delimitadas que son; la ciencia, la técnica y el arte. En la ciencia, entran todos los conocimientos científicos ligados a la horticultura escolar;



en cuanto a la técnica se refiere a los procedimientos que se aplican para la producción; en lo referente al arte está ligada a las condiciones intrínsecas como dones especiales para el arte de la producción que pudieran tener las personas que están vinculadas a la horticultura escolar, y son aplicados de una manera frecuente como contenido educativo para imponer un cambio en un medio social determinado.

Fuente MINEDUC

### 1.1 ¿Qué es un huerto escolar?

Es un lugar donde se cultivan hortalizas, granos básicos, frutas, plantas medicinales, hierbas comestibles, ornamentales y se da la cría de animales de corral. Está ubicado dentro del centro escolar e involucra a la comunidad educativa en la implementación.

Además, es un recurso y un medio para que los docentes orienten mediante el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes, en todo lo relacionado con la implementación, desarrollo y manejo de cultivos saludables, con el fin alimenticio, educativo y recreativo.

Fuente MINEDUC.



## 1.2 Importancia de implementar un huerto escolar

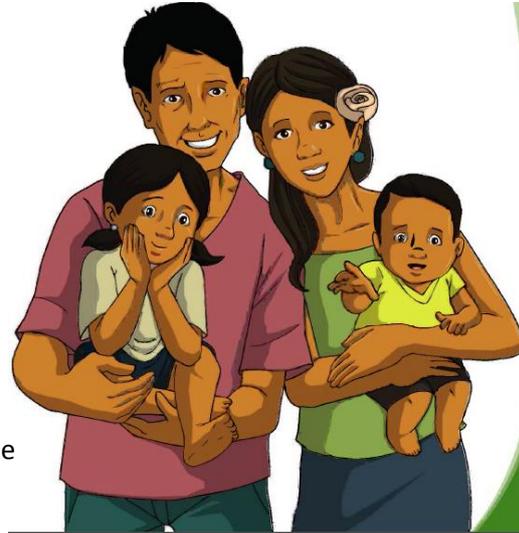
El huerto escolar presenta oportunidades para el desarrollo del trabajo en grupo, permitiendo a los y las estudiantes la práctica de los conceptos de sociabilidad, cooperación y responsabilidad. Constituye una fuente de motivación para la preparación de exposiciones de productos a las que se invita a los padres, a los dirigentes de las entidades agropecuarias y a las autoridades locales. El y la estudiante tiene la oportunidad de comunicarse con el resto de la comunidad a la que pertenece, comunicación que lo prepara para un mejor desarrollo de la vida adulta, le crea conciencia de su derechos y sus deberes y lo impulsa precozmente a integrarse al grupo social del cual forma parte. La importancia del huerto escolar se fundamenta en que es un lugar donde se realizan experiencias educativas, pero no solo las experiencias sobre el crecimiento de las plantas que servirán de alimento, sino las experiencias múltiples ligadas a la enseñanza, aprendizaje que se desarrolla en la educación diaria. El valor del huerto escolar depende de la habilidad con que se le maneje y emplee con un fin determinado. Fuente MINEDUC



### 3 objetivos de la producción de hortalizas

Entre los más importantes tenemos:

- Contar con alimentos y la nutrición de consumo rápido y fresco.
- Diversificar la dieta familiar.
- Mejorar la producción de alimentos.
- Producir alimentos todo el año.



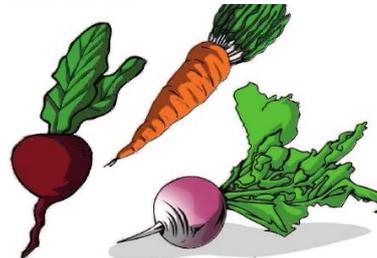
Fuente PDF producción de hortalizas

#### 1.4 ¿Cómo se clasifican las hortalizas?

Las hortalizas se clasifican según la parte que es comestible y estas son:

##### a) Hortalizas de raíz comestible

- **Zanahoria**
- Nabo
- Beterraga
- Rábano



Fuente PDF producción de hortalizas

##### b) Hortalizas de hoja comestible

- **Apio**
- Perejil
- Acelga
- Espinaca
- Repollo
- Lechuga
- Hojas de cebolla



Fuente PDF producción de hortalizas

### C) Hortalizas de tallos y bulbos comestibles

- Cebolla
- Ajo
- Papa



Fuente PDF producción de hortalizas

### c) Hortalizas de flor – coles

- Coliflor
- Brocoli



Fuente PDF producción de hortalizas

### e) Hortalizas de fruto comestibles

- Tomate
- Pepino
- Zapallo
- Vainita
- Haba
- Arveja
- Locoto
- Ajíes
- Pimentón
- Berenjena



Fuente PDF producción de hortalizas

### 1.5 ¿Qué extensión tendrá el huerto?

El huerto puede tener desde el tamaño de una jardinera hasta el de un campo. El tamaño dependerá del espacio disponible. Si la escuela no tiene terrenos adecuados, quizás haya un espacio en los jardines comunales o en las tierras baldías a lo largo de la carretera o los caminos.



Fuente PDF Manual crear y  
manejo de hortalizas

### 1.6 Consideraciones importantes en las etapas del proceso productivo de los huertos.

#### 1.6.1 ¿Qué es el suelo?

Se conoce como suelo la parte superficial de la corteza terrestre, conformado por minerales y partículas orgánicas producidas por la acción combinada del viento, agua y procesos de desintegración orgánica.

Los suelos no siempre son iguales, cambian de un lugar a otro por razones climáticas y ambientales.

#### 1.6.2 Existen tres tipos de suelos:

##### a) Arcilloso:

Son suelos compactos, los cuales conservan mucha humedad y presentan mal drenaje, lo que favorece el desarrollo de enfermedades y pudrición de raíces. Este tipo de suelo se puede diferenciar al tacto, ya que al humedecerlo forma bolas resistentes, cintas delgadas y firmes; este tipo de suelo se conoce como barro.

##### b) Arenoso:

Son suelos sueltos, los cuales poseen una buena capacidad de infiltración de agua, pero con poca retención de agua. Se pueden diferenciar al tacto, ya que este tipo de suelo es espumoso y al humedecerlo no se pueden formar bolas o cintas.

##### c) Limoso:

Son suelos muy compactos, los cuales conservan mucha humedad, a tal grado de convertirse en lodo. Se puede diferenciar al tacto, ya que al humedecerlo se vuelve pastoso y jabonoso pero no pegajoso.

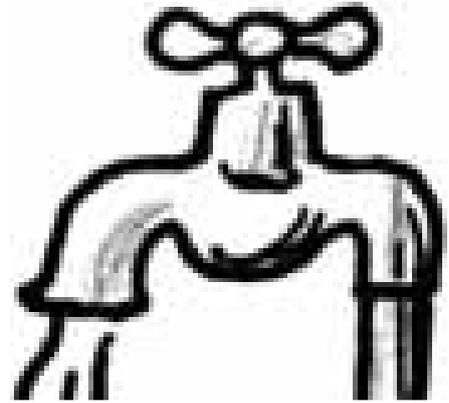
### **A. Manejo de suelo.**

La preparación del terreno es un elemento importantísimo para la obtención de un buen nivel de producción. Permitiendo contar con un medio de crecimiento y desarrollo que permita la obtención de altos niveles de producción. Y se obtienen las siguientes condiciones:

- 1- Un suelo suficientemente poroso y permeable.
- 2- Suelo suficientemente firme.
- 3- Libre de plagas, malezas y enfermedades.
- 4- Provee los nutrientes necesarios para el desarrollo de la planta.

### **B. Manejo de agua**

El agua de riego es la base fundamental para asegurar la humedad suficiente para los cultivos, cerca del 90% del peso de una planta proviene del agua. Los cultivos producen una buena cosecha cuando reciben una correcta cantidad de agua en el momento oportuno. La planta obtiene la mayor cantidad de agua por medio de las raíces, por esta circunstancia, es necesario que el suelo retenga una suficiente cantidad de humedad.



Fuente PDF Manual crear y manejo de hortalizas

### **C. Manejo de malezas**

Las malezas, pueden reducir la producción y provocar frustraciones a los campesinos, la competencia entre los diversos tipos de malezas constituye un problema para el crecimiento de los cultivos, las malezas compiten por nutrientes, agua, luz y espacio físico.

#### **Actividad:**

Los estudiantes discuten por grupo sobre los huertos que conocen, y diseñan carteles con palabras y dibujos de los temas que se tratan:

Qué se produce en un huerto

Cuales la importancia del huerto

Qué sucede con los cultivos

Qué otros objetos hay en el huerto (por ejemplo, grifos, vallas) y para qué sirven. Los alumnos describen las tareas del huerto que conocen (por ejemplo, sembrar, cavar la tierra), y discuten qué es lo que les gustaría hacer en un huerto, anotando sus ideas sobre las palabras o dibujos expuestos.

## 2. Pasos para la implementación de un huerto escolar

### 2.1 Selección de terreno.

- No se debe ubicar en lugares donde exista demasiada sombra ya sea por construcciones, árboles, etc.
- El factor luz es de suma importancia, para el desarrollo de las plantas, pero no todas necesitan la misma cantidad de luz. Durante el invierno es indispensable que los cultivos reciban la mayor cantidad posible de luz.
- Se debe evitar el acceso de animales domésticos, para prevenir algún daño que los mismos ejerzan sobre los cultivos, mediante la colocación de un cerco perimetral en el cual se puede utilizar con malla metálica.

### 2.2 La preparación de terreno

La metodología empleada en los huertos escolares fue la preparación de tabloncitos de un metro de ancho, 0.20 metros de alto y largo variable, dependiendo del terreno, para en caso de la siembra por medio de semillas, la dimensión total del huerto fue de 400metros<sup>2</sup>. Se eliminaron piedras y otros residuos (troncos, terrones muy grandes, Plagas visibles de suelo, Phyllophagasp. (Gallina ciega) etc.). La profundidad del picado no menor de 30 centímetros, en el cual se incorpora materia orgánica terminada el tablón se procede a su nivelación por medio de una vara recta para darle uniformidad.



### 2.3 Cercado del huerto escolar

Para evitar el ingreso de animales y personas ajenas al huerto escolar se deben cercar las áreas de los cultivos.

La forma de hacerlo es utilizando postes de bambú, cemento o madera; los cuales serán sembrados al contorno del huerto escolar y protegidos con tela de gallinero con materiales disponibles como: palos, mayas de metal, plástico entre otros.

#### 2.4 Incorporación de la materia orgánica

La materia orgánica es muy importante para la salud del suelo, necesaria para mantener los nutrientes disponibles para las plantas y organismos del suelo, retener la humedad, permitir que el suelo este suave y fácil de trabajar. Esta práctica favorece una mejor fertilidad y textura del suelo. La materia orgánica puede provenir de rastrojos de cultivos, hojas secas, estiércol seco de ganado, cerdo, vacas y otros desperdicios de comidas y vegetales, los cuales deben ser incorporados en el suelo donde se establecerán los cultivos del huerto escolar.



Fuente PDF Manual de huerto escolar

#### 2.5 Desinfección del suelo

Se debe incorporar cal o ceniza al suelo para evitar la presencia de enfermedades (hongos, bacterias y virus) y plagas (orugas, babosas o ligosas, gusanos de alambre, otros).



Fuente PDF Manual de huerto escolar

#### 2.6 Elaboración de sustrato y abonos orgánicos

##### 2.7 ¿Qué es el sustrato?

Es el medio en el cual las plantas se desarrollan en óptimas condiciones, el cual consiste en la mezcla de diferentes componentes que ayudan a mejorar la textura y estructura del suelo.

Existen diferentes tipos de sustratos de suelo, cada uno elaborado de acuerdo al tipo de cultivo o a la disponibilidad de materiales.

##### 2.8 Materiales y herramientas a utilizarse para la preparación del sustrato para la siembra de hortalizas:

- Arena
- Tierra negra

- Materia orgánica
- Cal o ceniza
- Palas
- Azadones

## **2.9 ¿Qué es el abono orgánico?**

Es un producto obtenido de la transformación de residuos orgánicos, por acción de diferentes microorganismos (hongos, bacterias, lombrices, otros) y factores ambientales (aire, agua y temperatura), los cuales pasan por un proceso de fermentación y descomposición antes de ser utilizados.

## **2.10 Materiales utilizados en la elaboración de abonos orgánicos.**

Estiércol: pueden ser de origen animal como vacas, caballos, conejos, aves, cerdos, cabras. Estos materiales deben poseer por lo menos tres meses de descomposición antes de incorporarlos al suelo o antes de elaborar el abono.

Pulpa de café: es la cascarilla del café en proceso de descomposición.

Gallinaza: compuesta de estiércol de gallinas o pollos de granjas, residuos de concentrado, plumas y viruta de madera los cuales son utilizados como camas en las galeras. La gallinaza es buena fuente de nitrógeno.

Hojarasca: restos de hojas de plantas esta pueden ser frescas o secas.

Restos de cocina: hortalizas y/o frutas.

Rastrojos: son restos de plantas de cultivos anteriores estos también pueden ser incorporados al suelos o utilizados en la elaboración de abonos orgánicos

## **2.11 ¿Cómo elaborar el abono orgánico?**

Escoger el lugar donde se preparara el abono orgánico, el cual puede ser en un recipiente, hoyo cavado o en la superficie del suelo.

Reunir los materiales o ingredientes (estiércol, gallinaza, desperdicios de comidas y vegetales, cascarilla de arroz, tierra negra, cal, rastrojos).

Agregar los materiales en capas de forma intercalada colocando primero los restos vegetales, seguidos de el estiércol de animal, restos de cocina y tierra negra, y luego se riega.

### **2.12 Uso adecuado de productos orgánicos.**

Es indispensable conocer las dosis de los productos que se van a aplicar en los cultivos, ya que una mala dosis nos puede hacer perder nuestros cultivos. Se deben tomar las precauciones necesarias cuando se aplica, usando gafas, guantes, protector de boca, entre otros. Los productos orgánicos se deben aplicar en horas frescas del día, para evitar que se evaporen por el sol. No hay que aplicarlos cuando haya fuertes vientos.

### **2.13 Beneficios que proporcionan los surcos:**

Permiten una buena distribución entre los cultivos.

Evitan encharcamientos, ya que el agua se desplaza entre los surcos.

Mantienen una buena humedad para los cultivos.

Facilitan el manejo de los cultivos.

### **2.14 Preparación de semilleros**



Con el fin de obtener plántulas sanas y con buen desarrollo se deben realizar los semilleros, los cuales son áreas o recipientes con sustrato de suelo adecuado que permite una buena germinación de las semillas.

Fuente: PDF Manual de huerto escolar

### **2.15 Últimos preparativos antes de cultivar.**

Podría convenir (según el cultivo, la estación, etc.) que el terreno de cultivo sobresaliera sobre los caminos que la circundan (observad el dibujo), para que escurra mejor el agua y no se enchar dejando como una pequeña “zanja” que rodea los “caballones” elevados. Luego, alisad bien la tierra de la parcela, o dadle la forma que necesite el cultivo.

Informaos: algunos cultivos requieren una superficie fina o más “grumosa”. Después, delimitad y marcad bien las parcelas: rodead cada una con cuerda y palos, dejando caminos alrededor, etc.

## Actividad

Lluvia de ideas de todos los estudiantes sobre lo siguiente

Han trabajado un huerto en su casa

Con que tipo de suelo se puede trabajado

Cuáles son los pasos que proceden

Como se puede mantener un huerto

En qué momento se abona el huerto

## 2. Siembra

En cuanto a la época de siembra, por tener sistema de riego, se siembra desde febrero a agosto de cada año, tomando en cuenta las siguientes consideraciones:

-La profundidad de siembra, cuando es directa, la semilla no debe de enterrarse más de 2 ó 3 Veces su diámetro, tapan la semilla con pasto para evitar daño, por efectos de riego, germinada la semilla realizar entresacado para regular distanciamiento.



Fuente: PDF Manual de huerto escolar

### 3.1 Formas de siembra de las hortalizas

#### 3.1.1 Siembra directa

Consiste en sembrar la semilla en el terreno definitivo una sola vez, al cabo de 7 días germinarán y emergerán las plantas creciendo en forma normal. Las hortalizas que se



Fuente: PDF producción de hortalizas

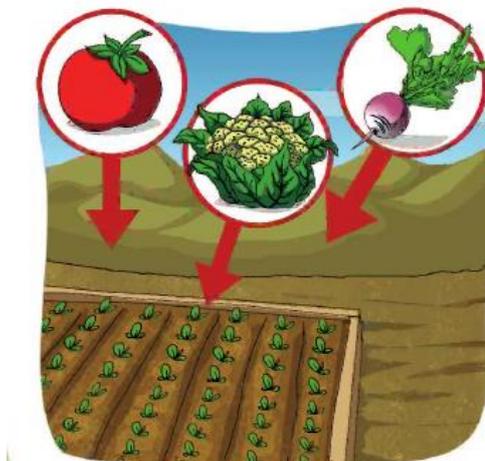
siembran en forma directa son: zanahoria, maíz, papa, haba, arveja, poroto, vainitas y ajo.

12

### 3.1.2 Siembra Indirecta (Trasplante)

Este tipo de siembra se realiza primero el almacigo, pasadas unas semanas o cuando tienen entre 3 a 4 hojas y un tamaño de planta de entre 10- 12 centímetros, se sacan del almacigo para plantar en el terreno definitivo.

Los cultivos que se practican con este tipo de siembra son: tomate, acelga, lechuga, repollo, coliflor, brócoli, betarraga, nabo, rábano y cebolla.



Fuente: PDF Producción de hortalizas

## 3.2 Labores de mantenimiento del huerto

### 3.2.1 Limpieza del huerto.

Este es un factor importante, ya que si el huerto se mantiene libre de malezas habrá menos posibilidades de que las plagas y enfermedades lleguen. ¡Hay que evitar el refugio de las plagas y de las enfermedades!

### 3.2.2 Control de: Malezas

Se realiza de forma manual, se determina la frecuencia de eliminación de malezas con intervalos que dependen del crecimiento y establecimiento de las mismas, después de la limpia se procede a realizar una calza o aporque a los cultivos, para mantener hasta el cuello de la planta cubierta y con ello evitar que se doble o caiga la planta.

### 3.2.3 Control de enfermedades.

Manual por eliminación de hojas dañadas, cuando inicia el daño por hongos, pero cuando este se hace mayor. Para el desarrollo de las enfermedades fungosas antes mencionadas se toma en cuenta el orden siguiente: Infección, sintomatología, incidencia, severidad y diseminación, para la utilización de métodos de control manual o químico. Las condiciones climáticas existentes durante el invierno, manifestada por humedades relativas altas, seguidas de cambios bruscos de

temperatura favorecen el desarrollo de los hongos, por lo que cuando se presentan se tiene que revisar el huerto con mayor frecuencia, para controlarlo en una etapa inicial y no en una etapa que haya causado mucho daño al follaje de las hortalizas.

### 3.2.4 ¿Qué son las plagas?

Son todos aquellos organismos que causan daño a los cultivos del huerto, provocando pérdidas y disminución de la cosecha.

### 3.2.5 Control de plagas

Durante el desarrollo y producción de los cultivos; se van a presentar enemigos externos que dañaran a los cultivos, repercutiendo en la cantidad y calidad del producto.

Dichas plagas se agruparan por fines prácticos, en plagas del suelo y follaje.

En el huerto escolar habita una serie de organismos dañinos, ya sea en el suelo (dañando las raíces) o en la planta (alimentándose de los tallos, hojas, flores y frutos). Por eso, es necesario hacer observaciones de los cultivos todos los días. Para tratar, controlar y eliminar a esas amenazas se deben utilizar métodos de control y prácticas de manejo integrado de plagas, conocidas comúnmente como MIP.

Uno de los temas de mayor importancia es la protección de las hortalizas contra las plagas y enfermedades que causan daño a os diferentes cultivos.



Fuente: PDF Producción de hortalizas

### 3.2.6 ¿Cuáles son las enfermedades?

Son causadas por microorganismos como hongos, bacterias, virus o daño de insectos, los cuales limitan el desarrollo y vigor de la planta, provocando pérdidas o disminución de la cosecha.

### 3.2.7 Fertilización utilizada en los huertos.

Orden de la aplicación y fecha	Formula	Dosis por planta
Primera aplicación al Transplante	Gallinaza	6 gramos
Segunda aplicación 8 días después del trasplante	Blaukorn + entec o Triple 15	2 gramos
Tercera aplicación 30 días después de la anterior	Urea (lechuga), Triple 15	2 gramos
Cuarta aplicación 30 días después de la anterior	Urea	2 gramos

Fuente: PDF Huerto escolar

La fertilización solo se realiza después de la eliminación de malezas y después de realizada la fertilización se procede a un aporque y con ello tapar el fertilizante, si no hay condiciones favorables de humedad se procede a un riego.

Todo cultivo necesita nutrientes, los cuales son absorbidos por las raíces a través del suelo. Cuando dichos suelos no poseen los nutrientes que ellas necesitan, es indispensable proporcionárselos. Los abonos orgánicos son la forma más sencilla para suplir esos requerimientos. Con ello se logrará un buen desarrollo de los cultivos y una producción saludable. Los abonos orgánicos no dañan el medio ambiente, no son tóxicos y mejoran la textura y estructura de los suelos.

### 3.2.8 Cosecha

La parte de la planta que se va a cosechar, la calidad del agua, el estado de desarrollo de la planta, el clima, altitud y la estación del año, son los



parámetros determinantes para el periodo en que la cosecha se realice.

### 3.3 Principios y objetivos del huerto

Una dieta variada y equilibrada es muy importante para proteger la salud y promover el adecuado crecimiento físico y el desarrollo intelectual. A corto plazo una dieta saludable ayudará a los niños/as y a los/as jóvenes a mejorar su concentración y rendimiento escolar. También reduce algunos riesgos para la salud, como la deficiencia de vitamina A, anemias y otras deficiencias de micronutrientes.

Una dieta saludable durante la niñez también puede ayudar a minimizar las enfermedades y disminuir el riesgo de enfermedades crónicas en la madurez.



Fuente: PDF Huerto escolar

#### 3.3.1 Ventajas del consumo de hortalizas

HORTALIZAS	VITAMINAS Y MINERALES	VENTAJAS
Zanahoria, Tomate, Acelga, Zapallo, Lechuga, Arveja Fresca y Espinaca	Vitamina A	Indispensable para la vista, evita la ceguera nocturna, ayuda en el desarrollo de los huesos.
Cebolla, Coliflor, Ají Fresco, Betarraga, Haba Verde.	Vitamina B1	Evita el cansancio, la depresión y mejora el apetito.
Acelga, Papa Cocida, Betarraga, Haba Verde, Ulupica.	Vitamina B2	Más vigor, crecimiento, mayor tolerancia a enfermedades.
Ají fresco, Coliflor, Ulupica, Repollo, Haba Verde.	Vitamina C	Ayuda a cicatrizar heridas, formación de huesos o de dientes, evita los resfríos.
Cebolla, Zanahoria, Acelga, Vainitas, Poroto, Arveja, Lechuga, Cebolla, Espinaca, Brócoli, Repollo.	Calcio (Ca)	Ayuda a la formación de los huesos, dientes, funcionamiento del sistema nervioso.
Acelga. Ají fresco, Haba verde. Ulupica, Cebolla, Rábano, Zapallo.	Hierro (Fe)	Importante para la sangre, evita la anemia.
Cebolla, Papa, Vainitas, Porotos, Espárragos, Maíz choclo.	Magnesio (Mg)	Ayuda al funcionamiento normal del corazón, ayuda al sistema nervioso.
Zanahoria, Tomate, Haba verde, Ajo, Cebolla, Maíz choclo, Arveja fresca, Ají fresco, Brócoli, Rábano	Fosforo (P)	La falta de este provoca el raquitismo ayuda al sistema nervioso y a la formación de los huesos.
Vainitas, Haba Verde, Ajo, Arveja Fresca, Ulupica, Papa	Proteínas	Proporciona vitalidad y energía, reparan los tejidos musculares, se forman los músculos, la sangre, huesos, piel y otros tejidos.
Cebolla, Zanahoria, Remolacha, Ajo, Haba fresca.	Carbohidratos y grasas	Proporciona principalmente energía al organismo, las grasas son necesarias para formar y utilizar algunas vitaminas.

Fuente: PDF Huerto escolar

### 3.3.2 Nutrición

Los nutrientes aportados por los alimentos son los que le proporcionan la energía al organismo para respirar, digerir los alimentos, mantener la temperatura del cuerpo, crecer y realizar toda la actividad física.

Los nutrientes se pueden agrupar en: carbohidratos o glúcidos, lípidos, proteínas, agua, sales y vitaminas. Una mala alimentación puede contribuir a la desnutrición; la cual puede ser causada entre muchos factores: por insuficiencia en el consumo de alimentos, poca variedad en la alimentación, enfermedades, falta de dinero para comprar alimentos, decisiones equivocadas al seleccionar los alimentos.



Fuente: PDF Huerto escolar

### 3.3.3 Política de producción de alimentos

Para garantizar la disponibilidad que lleve a conseguir la seguridad alimentaria nacional como uno de los grandes componentes preventivos, de recuperación y de rehabilitación de la desnutrición, y sobre todo garantizar la disponibilidad de alimentos a nivel nacional para satisfacer los requerimientos y necesidades alimentarias y nutricionales de la población en general.

Nombre del alimento	Vitamina que posee	Minerales que posee
Tomate	A y C	Contiene minerales
Perejil	C	Pequeñas cantidades de hierro y calcio
Berro	A	
Espinaca	K	

Fuente: PDF Huerto escolar

### Actividad

Identifica algunos alimentos propios de tu comunidad.

Argumenta sobre la importancia de consumir alimentos frescos y variados.

Reconoce que sin alimentos no hay energía.

Dibuja lugares donde se cultivan alimentos.

Dibuja platos alimenticios propios de tu cultura.

Reconoce que los alimentos hay que consumirlos de manera higiénica.

Muestra interés por consumir frutas y hortalizas.

## Capítulo V: Evaluación del proceso

Presentar evidencias de instrumentos utilizados y resultados.

### 5.1 Del diagnóstico

No.	Criterios a evaluar	SI	NO
1	Se elaboró un plan del diagnóstico	X	
2	¿Se obtuvo la información requerida de la institución?	X	
3	¿Las técnicas utilizadas en la recopilación de información fueron suficientes?	X	
4	¿Se contó con el apoyo de los docentes de la comunidad educativa?	X	
5	¿Las actividades plasmadas en el plan fueron realizadas en su debido momento?	X	
6	¿Hubo suficiente tiempo para la realización del diagnóstico?	X	
7	¿Se actuó profesionalmente en el proceso de diagnóstico?	X	
8	¿Se cumplió con las actividades según lo planificado?	X	
9	¿Fue correcta la problematización de las carencias?	X	
10	¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X	

### 5.2 De la fundamentación teórica

No.	Criterios a evaluar	SI	NO
1	¿Los contenidos de la fundamentación teórica tienen concordancia con la intervención?	X	
2	¿Se obtuvo las fundamentaciones legales correctamente?	X	
3	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X	

4	¿Los temas son citados de acuerdo las normas APA?	X	
---	---	---	--

### 5.3 Del diseño del plan de intervención

No.	Elemento del plan	SI	NO
1	¿El problema se refleja en el diagnostico?	X	
2	¿El plan acción cuenta con todos los aspectos según lo establecido?	X	
3	¿La hipótesis acción concuerda con el problema?	X	
4	¿El plan de intervención se realizó de acuerdo al cronograma?	X	
5	¿Está definida correctamente los beneficiarios?	X	
6	¿Está estipulado un determinado tiempo para la realización de la intervención?	X	
6	¿Se tiene material suficiente para la ejecución de la intervención?	X	
7	¿Los objetivos planteados se logran durante la ejecución de la intervención?	X	
8	¿El presupuesto es abasto a las necesidades durante la ejecución de la intervención?	X	
9	¿Se refleja en el presupuesto gasto imprevisto?	X	
10	¿Está definido el lugar donde se ejecutará la intervención?	X	

#### 5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención

No.	Criterios a evaluar	SI	NO
1	¿Se ejecutó la intervención conforme al cronograma?	X	
2	¿Hubo coordinación con la comunidad?	X	
3	¿Hubo participación de los beneficiarios directos?	X	
4	¿Las lecciones aprendidas servirán como aprendizajes?	X	
5	¿La intervención es valorizada por la comunidad educativa?	X	

#### Capítulo VI: El voluntariado

##### Descripción de la acción realizada en este aspecto.

Para tener un ambiente saludable es necesario mantener nuestro alrededor como área verde rescatando nuestras plantas para dar vida a los animales que en la naturaleza viven.

La reforestación es un tema muy amplio y complicado a la vez, porque se necesita de muchos recursos para recuperarlo.

Se solicitó 600 arbolitos al alcalde del municipio de Nebaj la cual es para beneficiar a la comunidad de Rio Azul del mismo municipio, la cual fue aprobada y procedió la reforestación con los siguientes pasos:

Se limpió el lugar haciendo uso de los materiales: machete, azadón, pala, piocha, saca tierra entre otros.

Se sembró cada uno de los arbolitos con el apoyo de los educandos, docentes jornaleros y epesista.

##### Evidencias de logro

1. Reforestación de 10 cuerdas de terreno
2. Plantación de 600 arbolitos.

## CONCLUSIONES

- Se contribuyó al fortalecimiento del sistema educativo de la aldea Rio Azul mediante una Guía de huerto escolar.
- Se implementó seis tablonces de huerto de diferentes verduras como: Zanahoria, acelga, rábano entre otros.
- Se elaboró una guía para la implementación de un huerto escolar.
- Se socializó el contenido de la guía sobre huerto escolar para que sirva a los docentes como una herramienta para el desarrollo de la implementación de la misma.
- Se reforestó con plantación de árboles de un área de 10 cuerdas ubicado en la comunidad de Rio Azul del municipio de Nebaj-Quiche.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda al personal docente y como también al director, velar por la actualización constante de la guía, y se de sostenibilidad según el compromiso adquirido.
- Se recomienda a los docentes hacer uso de la guía, como apoyo en el desarrollo de enseñanza aprendizaje sobre una alimentación nutritiva.
- Poner en práctica cada uno los contenidos establecidos en la guía para la Creación de un huerto escolar y que el producto final tenga un buen resultado.

### **Referencia bibliografía**

- Escutia Monste (2009) Barcelona el huerto escolar ecológico, GRAÓ, de IRIf, SLC/ Hurtado, 29.
- VaagtGero (2010) Managua, Guía metodológica para el establecimiento de Huertos escolares, INTA MATAGALPA.
- Tolsa Joaquín (2007) España alimentación saludable, secretaria general técnica del MEC subdirección general de informaciones y publicaciones.
- FAO (2009) Salvador manuela de huerto Escolar
- Montaña Sonia (2006) América latina desnutrición infantil
- Ferro Juan (2007), "Sistematización de las experiencias en la introducción de huertos familiares y escolares, como una alternativa de seguridad alimentaria en los municipios de Rabinal, Cubulco y Purulha del departamento de Baja Verapaz", libros cúpula.
- <http://www.alimentacion-sana.com.ar/informaciones/novedades/conservas.htm>
- <http://www.alimentacion-sana.com.ar/Informaciones/novedades/conservacion.htm>
- <http://luisbrpy.wordpress.com/2008/09/15/proyectosproductivos-disecado-de-frutashortalizasotras/>

### **E-grafía**

[https://www.amazon.es/Huerto-Larousse-Ilustrados-Naturaleza-](https://www.amazon.es/Huerto-Larousse-Ilustrados-Naturaleza-Jardiner%C3%ADa/dp/8415411324/ref=pd_sim_sbs_14_1/252-7280812-6804068?ie=UTF8&psc=1&refRID=XJNZPFY6G5C6KAJYG68E)

[Jardiner%C3%ADa/dp/8415411324/ref=pd\\_sim\\_sbs\\_14\\_1/252-7280812-](https://www.amazon.es/Huerto-Larousse-Ilustrados-Naturaleza-Jardiner%C3%ADa/dp/8415411324/ref=pd_sim_sbs_14_1/252-7280812-6804068?ie=UTF8&psc=1&refRID=XJNZPFY6G5C6KAJYG68E)

[6804068?ie=UTF8&psc=1&refRID=XJNZPFY6G5C6KAJYG68E](https://www.amazon.es/Huerto-Larousse-Ilustrados-Naturaleza-Jardiner%C3%ADa/dp/8415411324/ref=pd_sim_sbs_14_1/252-7280812-6804068?ie=UTF8&psc=1&refRID=XJNZPFY6G5C6KAJYG68E)

[www.muniteculután.gob.gt/monografía/monografía.pdf](http://www.muniteculután.gob.gt/monografía/monografía.pdf)

# Appendice

## Plan General del Ejercicio Profesional Supervisado

### I. **Identificación**

**Nombre del Epesista:** Juana Raymundo Pérez

**Sede de la Institución:** Municipalidad de Santa María Nebaj

**Periodo de la Ejecución:** 16 de mayo al 26 de agosto 2016

### II. **Justificación**

El plan general se realiza con el objetivo de planificar las actividades posteriormente se realizarán conforme al desarrollo de cada etapa del Ejercicio Profesional Supervisado. Así mismo contribuye al Epesista de llevar un control sobre sus actividades basándose en las fechas y así poder finalizar ordenadamente.

### III. **Objetivo General**

El Ejercicio Profesional Supervisado se realiza con el fin de solucionar una carencia, cumpliendo con las cuatro etapas de un proyecto. Así mismo el epesista demuestra su capacidad a la ejecución de la intervención.

### IV. **Objetivo específico**

Realizar un diagnóstico en la institución para tener conocimiento a fondo y detectar las diversas carencias para una posible solución.

Perfilar de la intervención de acuerdo a la necesidad encontrada en el diagnóstico.

Ejecución de la intervención, se procede con dar solución a la carencia encontrada.



## PLAN DE DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

### 1. IDENTIFICACIÓN

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** Municipalidad de Santa María Nebaj  
**SEDE DE LA INSTITUCIÓN:** Cantón Vatz Baca  
**EPESISTA:** Juana Raymundo Pérez

2. **Título:** Plan de Diagnostico Institucional

### 3. Objetivo General

Llevar a cabo una investigación con el fin de llegar a detectar las Fortalezas, Oportunidades debilidades y amenazas de la municipalidad, a través de ella permite perfilar, ejecutar y evaluar las diversas acciones del proyecto.

#### 3.1 Objetivo específico

Elaborar instrumentos para recabar información de la municipalidad de Santa María Nebaj.

Detectar el ambiente de relaciones humanas en la institución.

### 4. Actividades

- Solicitud hacia las autoridades de la institución
- Elaboración del plan de diagnostico
- Elaboración de instrumentos y aplicación de lo mismo
- Agrupar la información obtenida
- Elaboración de informe

### 5. Recursos

**5.1 Recursos Técnicos:** Cámara, computadora, fotocopias, impresora, lapicero, lápiz y cuaderno.

**5.2 Humanos:** Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, Epesista y Empleados de la institución.

#### 5.3 Financiero

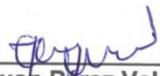
Recurso Económico

6. Ubicación: Cantón Vatz Baca- Nebaj Quiche.

7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividad	Responsable	Meses		
		Junio		
		14 al 17	20 al 24	27 al 30
Solicitud a las autoridades de la municipalidad	Epesista			
Elaboración de instrumentos	Epesista			
Realización del diagnostico	Epesista			
Análisis de la información recabada.	Epesista			
Elaboración de informe	Epesista			
Entrega de informe	Epesista			

F.   
PEM. Juana Raymundo Pérez.  
Epesista

VoBo.   
Lic Juan Pérez Velasco  
Asesor de EPS



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Ejercicio Profesional Supervisado EPS  
Asesor: Lic. Juan Pérez Velásco

## **Plan de Sostenibilidad**

### **1. Identificación**

**Institución:** Instituto Nacional de Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED

**Ubicación:** Aldea Rio Azul, Municipio de Nebaj, Departamento de Quiché

**Nombre del Espesista:** Juana Raymundo Pérez

**Carné:** 201118544

**Sede de la Práctica:** Aldea Rio Azul, Municipio de Nebaj, Departamento de Quiché

### **2. Justificación**

El presente plan se realiza con el fin de que los docentes como también los educandos den mantenimiento al proyecto ya que el huerto escolar no solo fortalecerá el trabajo en equipo sino también motivara al estudiante hacia el aprendizaje vivencial y contribuirá a que los alumnos aprendan sobre la producción de alimentos.

### **2. Objetivo General**

Promover la producción y consumo de una alimentación nutriente con los educandos del **Instituto Nacional de Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED**, a través de aprendizajes prácticos para lograr una vida saludable.

#### 4. Objetivos Específicos

- Concientizar los conocimientos de los educandos del centro educativo NUFED sobre la importancia de conservar la alimentación nutritiva.
- Comprometer a los educandos y docentes de la utilización de la Guía Pedagógica de Huertos Escolares por medio del plan de sostenibilidad.

#### 5. ORGANIZACIÓN

La sostenibilidad del proyecto se realiza con las siguientes personas: Director, personal docente y educando quienes se comprometen en dar mantenimiento, cosechar el fruto en un tiempo determinado y aprovechar cada uno de ellas.

##### Actividades

- Organización de una junta directiva
- Asignar comisión de cada grupo para limpiar el huerto
- Calendarizar limpieza del huerto.

#### 6. Recursos

**6.1 Humanos:** Asesor de Ejercicio Profesionales Supervisado, Epesista, estudiantes, docentes, personal administrativo.

##### 6.2 Materiales

Azadón  
Machete  
Rastrillos  
Agua  
Insecticidas  
Cubetas  
Regaderas manuales



Juna Raymundo Pérez  
Epesista

**B.**

**5.1 instrumento de evaluación del diagnóstico**

<b>No.</b>	<b>Criterios a evaluar</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	Se elaboró un plan del diagnóstico		
2	¿Se obtuvo la información requerida de la institución?		
3	¿Las técnicas utilizadas en la recopilación de información fueron suficientes?		
4	¿Se contó con el apoyo de los docentes de la comunidad educativa?		
5	¿Las actividades plasmadas en el plan fueron realizadas en su debido momento?		
6	¿Hubo suficiente tiempo para la realización del diagnóstico?		
7	¿Se actuó profesionalmente en el proceso de diagnóstico?		
8	¿Se cumplió con las actividades según lo planificado?		
9	¿Fue correcta la problematización de las carencias?		
10	¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?		

## 5.2 De la fundamentación teórica

No.	Criterios a evaluar	SI	NO
1	¿Los contenidos de la fundamentación teórica tienen concordancia con la intervención?		
2	¿Se obtuvo las fundamentaciones legales correctamente?		
3	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?		
4	¿Los temas son citados de acuerdo las normas APA?		

## 5.3 Del diseño del plan de intervención

No.	Elemento del plan	SI	NO
1	¿El problema se refleja en el diagnóstico?		
2	¿El plan acción cuenta con todos los aspectos según lo establecido?		
3	¿La hipótesis acción concuerda con el problema?		
4	¿El plan de intervención se realizó de acuerdo al cronograma?		
5	¿Está definida correctamente los beneficiarios?		
6	¿Está estipulado un determinado tiempo para la realización de la intervención?		
6	¿Se tiene material suficiente para la ejecución de la intervención?		

7	¿Los objetivos planteados se logran durante la ejecución de la intervención?		
8	¿El presupuesto es abasto a las necesidades durante la ejecución de la intervención?		
9	¿Se refleja en el presupuesto gasto imprevisto?		
10	¿Está definido el lugar donde se ejecutará la intervención?		

#### 5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención

No.	Criterios a evaluar	SI	NO
1	¿Se ejecutó la intervención conforme al cronograma?		
2	¿Hubo coordinación con la comunidad?		
3	¿Hubo participación de los beneficiarios directos?		
4	¿Las lecciones aprendidas servirán como aprendizajes?		
5	¿La intervención es valorizada por la comunidad educativa?		

FODA

<b>FORTALEZA</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZA</b>

**Evidencias**

**Realización de huerto escolar**

**Limpieza del terreno**



Fuente propia



Fuente propia

**Siembra de semilla**



Fuente propia



Fuente propia

**Siembra terminada**



Fuente propia



Fuente propia

## Realización de reforestación

### Limpieza del terreno



Fuente propia



Fuente propia

### Siembra de arbolitos



Fuente propia



Fuente propia

### Entrega de guía



Fuente propia



Fuente propia

**Anexo**

Guatemala, 23 de junio 2,016

Profesor:  
Pedro Brito y Brito  
Director: Del Instituto NEFED No.74 Presente  
Aldea Ríos Azul, Nebaj, Quiché

Estimado Director:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado la estudiante: **Juana Raymundo Pérez**, Carné No. 201118544 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Licda. Mayra Damaris Salares Salazar  
Directora Departamento de Extensión



*Recibido 23/06/2016*



*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 15 de Abril de 2016

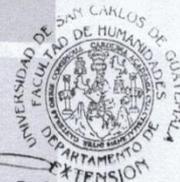
Licenciado  
**JUAN PÉREZ VELASCO**  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante:

**JUANA RAYMUNDO PÉREZ**  
**201118544**

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

**Licda. Mayra Damaris Solares Salazar**  
**Directora Departamento Extensión**



**Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis**  
**Decano**



C.C expediente  
Archivo.

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320





## *Municipalidad de Santa María Nebaj, Departamento de El Quiché*

**EL INFRAESCRITO ALCALDE MUNICIPAL DEL MUNICIPIO SANTA MARIA  
NEBAJ, DEPARTAMENTO DE EL QUICHÉ.**

**HACE CONSTAR:** Que la estudiante Juana Raymundo Pérez, quién se identifica con su carné No. 201118544 de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Facultad de Humanidades con sede en el municipio de Nebaj, departamento El Quiché, quien está realizando el Ejercicios Profesional Supervisado; proceso final previo a optar el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se le autoriza y se le apoya con la cantidad de 600 arbolitos para que pudiera realizar el proceso de reforestación en un área protegida en el municipio de Nebaj, departamento de El Quiché, ya que como alcalde municipal considero que el proceso de reforestación es un tema de vital importancia para seguir conservando la biósfera que nos rodea.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA MEMBRETADA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS VEINTE DIAS DEL MES DE AGOSTO, DEL AÑO DOS MIL DIECISEIS, EN EL MUNICIPIO DE NEBAJ, DEPARTAMENTO DE EL QUICHE.

  
  
Pedro Raymundo Cobo  
Alcalde Municipal



*Nebaj Cuna del Traje Típico más Bello del Mundo*

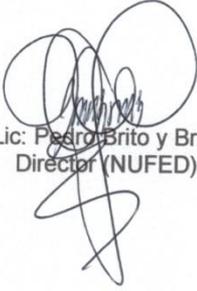
EL INFRASCrito DIRECTOR DEL INSTITUTO NUCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED No. 74 DE LA ALDEA RIO AZUL, DEL MUNICIPIO DE NEBAJ, DEPARTAMENTO DEL QUICHE.

HACE CONSTAR

Que: la estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Juana Raymundo Pérez, carné No. 201118544 realizo satisfactoriamente su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en este centro educativo, para lo cual desarrollo una "Guía pedagógica para la implementación de huertos escolares"

Así mismo impartió un taller a los estudiantes sobre la importancia del huerto escolar, después del taller se procede a elaborar el huerto escolar.

Y a solicitud de la parte interesada extendiendo la presente en una hoja de papel bond tamaño carta a los treinta días del mes de septiembre del dos mil dieciséis.

  
Lic: Pedro Brito y Brito  
Director (NUFED)





*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 27 de enero del 2017

Licenciada  
Mayra Damaris Solares Salazar  
Directora del Departamento de Extensión  
Facultad de humanidades

Hago de su conocimiento que la estudiante: Juana Raymundo Pérez

Con Carné: 201118544 Dirección para recibir notificaciones: Aldea Xonca, Nebaj, Quiché

Número de teléfono: 53246905 Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

Ha realizado informe final de EPS  Tesis ( )

Ha realizado las correcciones correspondientes sugeridas en trabajo de tesis ( ) o informe final de EPS ( ).

Titulado: Guía Pedagógica para la implementación de Huerto Escolar, en el Instituto Núcleo Familia de Educación para el Desarrollo NUFED No. 74 en la aldea Rio Azul, Nebaj, Quiché.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISION REVISORA.

Juan Pérez Velasco  
Asesor.

meog/mtgs.

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 22 de Febrero 2017

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE EPS**  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

**JUANA RAYMUNDO PÉREZ**  
201118546

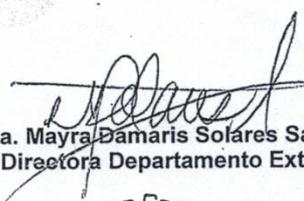
Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía Administración Educativa.

Título del trabajo: "GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE HUERTO ESCOLAR, EN EL INSTITUTO NÚCLEO FAMILIAR DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO NUFED NO. 74 EN LA ALDEA RÍO AZUL, NEBAJ, QUICHE"

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. JUAN PÉREZ VELASCO  
Revisor 1 LIC. MARIO ROBERTO VALDEZ CUYÚN  
Revisor 2 LIC. GREGORIO LOL HERNÁNDEZ

  
Licda. Mayra Damaris Solares Salazar  
Directora Departamento Extensión



  
Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano



C.C expediente  
Archivo.

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Guatemala, 30 de marzo de 2017

Licenciada  
Mayra Damaris Solares Salazar, Directora  
Departamento Extensión  
Presente

Licenciada Solares:

Hacemos de su conocimiento que el /la estudiante: JUANA RAYMUNDO PÉREZ

CUI: 1988959761413

Registro Académico (carné): 201118546

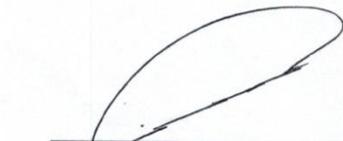
Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de: "GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE HUERTO ESCOLAR, EN EL INSTITUTO NÚCLEO FAMILIAR DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO NUFED No. 74 EN LA ALDEA RÍO AZUL, NEBAJ, QUICHÉ."

EPS (X) TESIS ( )

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**



Nombre y firma del ASESOR  
Lic. Juan Pérez Velasco

  
Nombre y firma REVISOR 1  
Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún  
Nombre y firma REVISOR 2  
Lic. Gregorio Lol Hernández

mygo/mdss.

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12

Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620

2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320