

Jeimy Rosmery Aguilar

Guía: Procesos para la Preparación de Viveros Forestales dirigido a los Docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta María Chinchilla, del Barrio Santa Teresa de Nueva Concepción, Escuintla.

Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

Guatemala Junio de 2014

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Junio de 2014

## ÍNDICE

### Descripción

<b>Contenido</b>	<b>Página.</b>
Introducción	i
<b>Capítulo I</b>	
<b>Diagnóstico</b>	
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de Institución por lo que genera	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Recursos (Humanos, Materiales, Financieros)	4
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	5
1.3 Lista de carencias	6
1.4 Cuadro de Análisis y priorización de problemas	7
1.5 Datos de la institución beneficiada	10
1.5.1 Nombre de la institución Beneficiada	10
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera	10
1.5.3 Ubicación geográfica	10
1.5.4 Visión	10
1.5.5 Misión	10
1.5.6 Políticas	10
1.5.7 Objetivos	10
1.5.8 Metas	11
1.5.9 Estructura organizacional	11
1.5.10 Recursos (Humanos, Materiales, Financieros)	12

1.6 Técnicas utilizadas	12
1.7 Lista de carencias	13
1.8 Cuadro de Análisis y priorización de problemas	14
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad	19
1.10 Problema seleccionado	22
1.11 Solución viable y factible	22

## **Capítulo II**

### **Perfil del Proyecto**

2.1 Aspectos generales del proyecto	24
2.1.1 Nombre del proyecto	24
2.1.2 Problema	24
2.1.3 Localización del proyecto	24
2.1.4 Unidad ejecutora	24
2.1.5 Tipo de proyecto	24
2.2 Descripción del proyecto	24
2.3 Justificación	25
2.4 Objetivos del proyecto	25
2.5 Metas	25
2.6 Beneficiarios	26
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	26
2.8 Cronograma	27
2.9 Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto	28

## **Capítulo III**

### **Proceso de Ejecución del Proyecto**

3.1 Actividades y resultados	29
3.2 Productos y logros	31
3.3 Guía: Procesos para la preparación de viveros forestales	32

## Capítulo IV

### Proceso de Evaluación

4.1 Evaluación del diagnóstico institucional	61
4.2 Evaluación del perfil del proyecto	61
4.3 Evaluación de la ejecución del proyecto	61
4.4 Evaluación final	62
Conclusiones	63
Recomendaciones	64
Bibliografía	65
Apéndice	
Anexos	

## INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) se realizó con comunitarios del municipio de Nueva Concepción departamento de Escuintla el cual se desarrolló en cuatro etapas que son: a) Diagnostico Institucional y comunitaria consistió en la recopilación de la información acerca de los diferentes problemas o necesidades de la municipalidad de Nueva Concepción y comunidades del municipio, con el objetivo de identificar, priorizar y definir el problema a trabajar, b) Formulación del perfil del proyecto: se refiere a la definición clara de los elementos que tipifican el proyecto seleccionado. c) Ejecución: se fundamentó en la habilitación técnica de realizar un Proceso de elaboración de viveros forestales dirigidos a comunitarios del municipio de Nueva Concepción, Escuintla. d) La Evaluación se definió como la verificación de los logros alcanzados durante cada una de las etapas el Ejercicio Profesional Supervisado. La ejecución de cada una de las etapas se procedió al análisis de los resultados obtenida en cada una de las etapas deduciendo a las conclusiones y recomendaciones.

# **CAPÍTULO I**

## **DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL**

### **1.1 Datos generales de la institución (patrocinante)**

#### **1.1.1 Nombre de la institución**

Municipalidad de Nueva Concepción

#### **1.1.2 Tipo de institución**

Es una institución gubernamental Pública y autónoma.

#### **1.1.3 Ubicación geográfica**

Avenida El Salvador Calle Central, antiguo predio del INTA, frente al parque Central.

#### **1.1.4 VISIÓN**

“Ser una institución modelo en la prestación de servicios públicos y así poder contribuir al desarrollo integral del área urbana y rural del municipio”.

#### **1.1.5 MISIÓN**

La Municipalidad de Nueva Concepción, Escuintla tiene como misión fundamentar y generar una mejor calidad de vida a los habitantes del municipio, por medio de la participación activa de la población organizada y brindar una atención de calidad a los contribuyentes y usuarios. Además está comprometida a impulsar el desarrollo integral, económico, social y cultural, en forma sustentada, administrando con eficiencia, transparencia y vocación de servicio los recursos para satisfacer las necesidades más sentidas de los habitantes del área urbana, pero especialmente del área rural. También se desarrollara una infraestructura moderna, se proporcionará un servicio adecuado de limpieza, ornato y manejo integral de los desechos sólidos, conservando y mejorando los espacios públicos, en busca del bienestar común de toda la población.

### **1.1.6 POLÍTICAS**

Fortalecer los programas de Educación en atención a las demandas de la Población, construyendo nuevos establecimientos educativos y ampliando los existentes para atender niños y niñas del municipio. Desarrollar programas de saneamiento al agua potable para mejorar su Calidad, ampliación del sistema de alcantarillado y tratamiento de los desechos sólidos, para proteger la salud de los habitantes del municipio. Fortalecer los programas de Salud con la construcción y equipamiento de Centros de convergencia y Casas de Salud

### **1.1.7 OBJETIVOS**

#### **1.1.7.1. GENERAL**

Garantizar el desarrollo sostenible y sustentable del municipio de Nueva Concepción, con el propósito de mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

#### **1.1.7.2 ESPECÍFICOS**

- a) Promover el desarrollo económico a través de la implementación de oportunidades de empleo y autoempleo dentro del municipio.
- b) Fortalecer la organización y participación ciudadana con equidad de género mediante un sistema integral de consejos de desarrollo.
- c) Adecuar la ubicación de la población, debido a la expansión demográfica acelerada, teniendo poco acceso a la satisfacción de las necesidades humanas.
- d) Cumplir con el Plan Operativo Anual
- e) Presupuestar tomando como base una herramienta de Planificación
- f) Facilitar los medios para que la población tenga una mejora calidad de vida
- g) Ejecutar proyectos debidamente priorizados por los entes correspondientes.
- h) Gestionar fondos ante otros entes para cumplir con los fines municipales.

### **1.1.8 METAS**

- Para el año 2014 demostrar un impacto significativo en el alcance del desarrollo municipal y ambiental.
- Mejorar niveles educativos.
- Optimizar los recursos en el desarrollo de proyectos sociales.

## **1.1.10 RECURSOS**

### **1.1.10.1 Humanos:**

- ✓ Consejo municipal
- ✓ Comisiones del consejo
- ✓ Secretaria municipal
- ✓ Tesorería municipal
- ✓ Secretaría administrativa
- ✓ Recepción
- ✓ Mantenimiento
- ✓ Oficinistas
- ✓ Empleados Fijos
- ✓ Mensajería
- ✓ Piloto
- ✓ Reportero
- ✓ Personal de seguridad
- ✓ Policía nacional

#### **a) Materiales**

- ✓ Sillas
- ✓ Mesas
- ✓ Libros Administrativos
- ✓ Bancas
- ✓ Pizarrón
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Lapiceros
- ✓ Fólderres

**b) Financieros:**

- c) Artículo 225, las corporaciones municipales deberán procurar el fortalecimiento económico de sus respectivos municipios a efecto de poder realizar obras y probar servicios que sean necesarios, la captación de los recursos deberán ajustarse al principio establecido en el artículo 239 de esta constitución, a la ley y a las necesidades del municipio.
- d) Presupuesto del año 2014 Q.161,045,000
- e) Aporte de iniciativa privada para el año 2014 Q.8000,000
- f) Venta de productos y servicios monto anual Q. 31,800,000

**1.2 Recursos Físicos:**

Edificio de dos niveles con aproximadamente 12 oficinas, es de obra típica de estructura de hormigón armado, de marcos estructurales, con losa de bovedilla y muros de tabique.

Oficinas

Consejería

Salón para reuniones

Servicios sanitarios

Cafetería

**1.2 Procedimientos y técnicas utilizados para hacer el diagnóstico**

Con el fin de identificar las necesidades reales de la institución Patrocinarte y comunidad patrocinada se determinó obtener de las fuentes directas la información más completa y real; para ello se utilizaron técnicas

**1.2.1 La observación:** Se aplicó la espontánea en las visitas de campo debidamente programadas, durante las cuales se logró identificar la situación contextual de la institución y comunidad. Así mismo se aplicó la observación sistemática con el apoyo de una ficha de observación, lo que permitió recabar la información necesaria en dicho instrumento.

**1.2.2 Entrevista:** Mediante preguntas directas se realizó la entrevista al Técnico Forestal Municipal quién por el conocimiento del área específica se le indagó para determinar la situación real del Medio Ambiente a nivel municipal. De manera similar fue necesaria la aplicación de esta técnica al COCODE de la comunidad patrocinada el cual brindó importante información.

**1.2.3 Análisis Documental:** Se obtuvo el acceso a documentos municipales que permitieron la obtención de datos de diversa naturales relacionados a la institución patrocinarte y comunidad beneficiada.

**1.2.4 Guía de Análisis Contextual e Institucional:** Efectivamente siendo la guía solamente una orientación respecto a los datos de la institución y comunidad se utilizó para obtener conocimiento completo y aceptable de ambas instancias; esta herramienta facilitó la identificación de las carencias y necesidades de manera sectorial.

### **1.3 Lista de Carencias**

- 1 No hay presupuesto para atender actividades y eventos socioculturales a nivel municipal.
- 2 No hay recaudación de arbitrios y pagos municipales.
- 3 No hay mantenimiento de equipo tecnológico.
- 4 No hay mantenimiento de la infraestructura municipal.
- 5 No hay relaciones interpersonales para atención a usuarios.
- 6 No hay herramientas para evaluar el desempeño del personal en servicio.
- 7 No hay un área educativa para atención de programas escolares.
- 8 No hay programas y material educativo para la promoción y rescate del medio ambiente.
- 9 No hay plano de los ambientes del edificio municipal.
- 10 No hay servicios sanitarios, para el público.
- 11 No hay señalización en salidas de emergencia.
- 12 No hay registro para entrada y salida de visitantes.
- 13 No hay control de flora y fauna en áreas municipales.
- 14 No hay gestión de proyectos.
- 15 No hay conocimiento y manejo de leyes municipales.

## 1.4 Cuadro de análisis y priorización del problema

De la lista de carencias luego de ser analizadas se detectaron como prioritarios los siguientes.

No.	Problema	Causas	Soluciones
1	Deficiente la atención a Usuarios en la Municipalidad.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Malas relaciones humanas entre el Personal.</li> <li>2. Incremento de Conflictos entre Personal laborante.</li> <li>3. Inestabilidad Laboral.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacitar al personal sobre la importancia de las relaciones Humanas.</li> <li>2. Talleres sobre Resolución de Conflictos.</li> <li>3. Asignación de partidas presupuestarias 011al personal bajo renglón 021</li> </ol>
2	Extinción de la Flora y Fauna	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Casería excesiva en áreas municipales.</li> <li>2. Deforestación ilegal en el municipio.</li> <li>3. Insuficiente personal para el cuidado de la flora y la fauna.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. realizarel Procedimiento para Declararlos terrenos Municipales como áreas protegidas, en el CONAP.</li> <li>2. organizar patrullas de guarda bosques con la asesoría de INAB.</li> <li>4. Contratar personal Idóneo para el cuidado dela flora y fauna.</li> </ol>

3	Deterioro del Medio Ambiente	<p>1. Incremento de la Contaminación por desechos sólidos.</p> <p>2. Uso inadecuado de los recursos Naturales.</p> <p>3. Desinterés de las autoridades municipales en el mejoramiento del Ambiente.</p>	<p>1. Talleres sobre uso y manejo de la basura.</p> <p>2. Capacitaciones Sobre el uso adecuado de los recursos naturales Del municipio.</p> <p>3. Concientizar a las autoridades municipales en el Cuidado y protección del medio ambiente</p>
4	Administración Deficiente	<p>1. Inexactitud de presupuesto para programas y Proyectos.</p> <p>2. Poca participación de los ciudadanos en el pago de sus impuestos.</p>	<p>1. Implementación de un presupuesto efectivo acorde a los ingresos municipales.</p> <p>2. Incentivar a los vecinos a cumplir con impuestos municipales.</p> <p>3. Capacitar y Motivar al liderazgo para realizar gestiones en beneficio del municipio.</p>
5	Desconocimiento de políticas administrativas	<p>1. Personal desactualizado en materia de legislación municipal.</p> <p>2. No se tiene una filosofía a nivel institucional.</p> <p>3. Falta de iniciativa en recurso para diversos proyectos.</p>	<p>1. Talleres de Actualización al personal sobre la legislación municipal vigente.</p> <p>2. Involucrar al personal en la elaboración del plan de gobierno estableciendo una Filosofía institucional.</p>

**Evidencias Fotográficas de la Institución (Patrocinante)**



**MUNICIPALIDAD DE NUEVA CONCEPCIÓN**



## **1.5 Datos de la Institución beneficiada**

### **1.5.1. Nombre de la Institución**

Escuela Oficial Urbana Mixta María Chinchilla del Barrio Santa Teresa Nueva Concepción, Escuintla.

### **1.5.2. Tipo de Institución**

Educativa

### **1.5.3. Ubicación geográfica**

Barrio Santa Teresa Nueva Concepción, Escuintla.

### **1.5.4. Visión**

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos empeñados en conseguir su desarrollo integral con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

### **1.5.5. Misión**

Ejecutar Somos una institución evolutiva organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientadas a resultados que aprovechan diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

### **1.5.6. Políticas**

- Avanzar hacia una educación de calidad.
- Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables

### **1.5.7. Objetivos**

#### **1.5.7.1 Generales**

- Promover la eficiencia y funcionalidad de los bienes y servicios que ofrece el Ministerio de Educación.

### 1.5.7.2 Específicos

- Propiciar una acción supervisora integradora y coadyuvante del proceso docente y congruente con la dignificación del educador.
- Contar con una herramienta de procesos que estén elaborados en forma sencilla y práctica, que plantee acciones concretas para realizar gestiones o ejecutar proyectos para lograr la satisfacción de las necesidades de nuestra Población.

### 1.5.8. Metas

- Inculcar en el educando el amor y respeto consigo mismo, hacia sus compañeros y a la cultura popular.
- Desarrollar habilidades que permitan al educando prepararse para enfrentarse a un mundo competitivo y un cambio social

### 1.5.9. Estructura organizacional



### **1.5.10. Recursos**

#### **a) Humanos**

Director

Docentes

Población estudiantil

Personal de servicio

#### **b) Materiales**

50 escritorios

100 sillas

80 mesas

1 máquina de escribir

2 Pizarrones

**FUENTE:** COCODE del Caserío y la municipalidad

Estado de conservación de la Escuela: Aceptable.

Estado de la conservación de la iglesia: Aceptable.

Condiciones y usos: Aceptables para la atención a los alumnos, aunque por el incremento de servicios y de población, se va haciendo insuficiente.

#### **Financieros**

- ✓ Cuenta con el subsidio de gratuidad del Mineduc
- ✓ Tienda escolar autorizada por dirección y administrada por contabilidad, contribución anual de 4,000.00

### **1.6. Técnicas Utilizadas:**

#### **1.6.1 Observación**

- ✓ Se elaboraron fichas de observación para registrar la calidad y/o cantidad de infraestructura, servicios, recursos existentes y nivel de vida de los habitantes de la comunidad.

### **1.6.2 Matriz FODA**

- ✓ Se realizó a través del recorrido identificado cada área de la comunidad donde se encuentra ubicada la entidad educativa, permitiendo obtener valiosa información requerida para la investigación, siendo aplicada a la institución y al lugar.

### **1.6.3 Entrevista**

- ✓ Se estructuró un cuestionario y se procedió a entrevistar de manera verbal a los miembros del COCODE, con el propósito de recabar información de aspectos tales como, salud, saneamiento, situación geográfica, medio ambiente y situación socioeconómica y cultural.

### **1.6.4 Análisis Documental**

- ✓ Se realizó detenidamente análisis de documentos proporcionados por la directora del establecimiento.

## **1.7 Lista de Carencias**

1. Falta de programas que promuevan el uso adecuado del vital líquido.
2. Falta de depósito de captación de agua.
3. Falta de tratamiento para purificar el agua en las viviendas.
4. No hay interés de parte de las autoridades del Barrio para promover y fomentar la clasificación de los productos derivados de la basura.
5. Falta de clasificación de los productos derivados de la basura que se genera en su propia comunidad.
6. Falta de programas para la latinización adecuada en las viviendas.
7. Falta de capacitaciones donde orienten como evitar las enfermedades gastrointestinales por el consumo de agua no cloradas y latinización inadecuada.

8. Falta de programas de prevención de desastres naturales.
9. Falta de conocimiento para el manejo de bosques.
10. Falta de presupuesto para trabajar actividades y planes de mantenimiento de la flora.
11. Falta programas de Educación Ambiental, dirigidos a la conservación medio ambiente.
12. Falta de viveros y huertos.
13. Falta de programas para la diversificación de productos agrícolas que ayuden y beneficien a la población.
14. Falta de planes de desarrollo forestal para dinamizar la economía.
15. Falta presupuesto Para atender las demandas forestales.

### **1.8 Cuadro de análisis y priorización de problemas**

De la lista anterior, los numerales 1 al 6 se refieren a procesos para la preparación de viveros forestales dirigidos a Docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta María Chinchilla del Barrio, del 7 al 11 procesos de tratamiento para la purificación del agua entubada dirigido a los habitantes del Barrio Santa Teresa se refiere a del 15 al 18 se refiere a lineamientos técnicos para la clasificación de los desechos sólidos, transformando la basura en objetos útiles, el 19 se refiere a desconfianza económica, 20 al 24 se refiere a pobreza del soporte operativo.

### CUADRO DE PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS

No.	PROBLEMA	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1	Desconocimiento de los procesos para la preparación de un vivero forestal en el Barrio de Santa Teresa.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de capacitaciones por parte de las autoridades municipales.</li> <li>2. Falta de interés de los habitantes del municipio.</li> <li>3. Falta de textos acerca de los procesos para la preparación de viveros forestales.</li> <li>4. Falta de conocimiento para el manejo de bosques.</li> <li>5. Falta de planes de desarrollo forestal para dinamizar la economía.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Procesos para la preparación de viveros forestales dirigidos a comunitarios del municipio de Nueva Concepción, Escuintla.</li> <li>2. Realizar taller de concientización para promover y preparar vivero forestal.</li> <li>3. comunitarios al manejo de bosques.</li> <li>4. Procesos para la preparación de viveros forestales dirigidos a comunitarios del municipio de Nueva Concepción, Escuintla.</li> <li>5. Realizar taller de concientización para promover y preparar vivero forestal.</li> </ol>
2	Desconocimiento de procesos de tratamiento para purificar el agua entubada en las viviendas del caserío.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de interés por parte de las autoridades municipales capacitar en los procesos de tratamientos de purificación del agua.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Procesos de tratamiento para la purificación del agua entubada.</li> </ol>

		<p>2. Falta de interés por parte de las autoridades del Barrio, gestionar capacitaciones para la purificación del agua.</p> <p>3. Falta de material pedagógico para la purificación del agua.</p> <p>4. No hay servicio de mantenimiento para el único nacimiento de agua que se ubica en el Barrio Santa Teresa. Agua no apta para el consumo Agua no apta para el consumo humano en el Barrio Santa Teresa.</p> <p>5. Falta de programas que promuevan el uso adecuado del vital líquido.</p>	<p>2. Gestionar ante instituciones públicas y privadas programas de capacitación para la purificación del agua.</p> <p>3. Elaboración de procesos pedagógicos para la enseñanza del uso adecuado del agua.</p> <p>4. Crear estrategias para el mantenimiento del nacimiento del agua.</p> <p>5. Talleres sobre técnicas para purificar el agua.</p> <p>6. Colocación de depósitos de agua.</p>
3	Desconocimiento de la clasificación y el uso de técnicas para el aprovechamiento de la basura.	<p>1. Falta de interés de las autoridades en capacitaciones de la clasificación y uso de técnicas en la transformación de la basura en objetos útiles.</p> <p>2. Falta de interés de reciclaje de la basura por los comunitarios.</p>	<p>1. Lineamientos técnicos para la clasificación de los desechos sólidos, transformando la basura en objetos útiles.</p> <p>2. Capacitar a las autoridades locales para propiciar el reciclaje de basura.</p>

		<p>3. Falta de material educativo para el uso adecuado de los desechos sólidos.</p> <p>4. Desconocimiento en la clasificación y el uso de técnicas para el aprovechamiento de la basura.</p> <p>5. Falta de clasificación de los productos derivados de la basura que se genera su propia comunidad.</p> <p>6. Deterioro entorno ambiental por desechos derivados de la basura.</p>	<p>3. Elaboración de material pedagógico para el uso adecuado de los desechos sólidos.</p> <p>4. Gestionar ante instrucciones públicas y privadas programas de capacitación para el aprovechamiento de la basura.</p> <p>5. Taller de sensibilización a la comunidad sobre los efectos dañinos para la salud por la contaminación que produce la basura.</p> <p>6. Implementación de un manual pedagógico para la clasificación de los productos derivados de la basura.</p>
4	Desconfianza económica	<p>1. Falta presupuesto para atender las demandas forestales en el Barrio Santa Teresa.</p>	<p>1. Gestionar recursos financieros a otras instancias.</p>

5	Pobreza de soporte operativo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de servicios de comunicación para el barrio.</li> <li>2. Falta de energía eléctrica.</li> <li>3. Falta de edificio de centro de salud.</li> <li>4. Falta de salón comunal.</li> <li>5. Falta de acceso a la comunidad.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gestionar a instituciones que velan por el mejoramiento de la comunidad.</li> </ol> <p>Nota: la solución 1 resuelve los problemas 2, 3,4 y 5.</p>
---	-------------------------------	---	---

Los problemas que tienen la escuela oficial urbana mixta María Chinchilla del Barrio Santa Teresa del Municipio de Nueva Concepción, Escuintla, y los factores que lo provocan son las ausencias de satisfactorias de las necesidades, determinados a través del diagnóstico realizado.

Cuadro de Priorización de problemas

Desconocimiento de los procesos para la preparación de un vivero forestal en el barrio Santa Teresa		1	1
Desconocimiento de procesos de tratamiento para purificar el agua entubada en las viviendas del barrio Santa Teresa	1		2
Desconocimiento en la clasificación y el uso de técnicas para el aprovechamiento de la basura.	1	3	

- El problema 01 se repite 04 veces prioridad 01 es el problema 01.
- El problema 02 se repite 01 veces prioridad 02 es el -problema 02.
- El problema 03 se repite 01 veces prioridad 03 es el problema 03.

En función del análisis efectuado, según el cuadro de priorización, el problema que se selecciona es el numeral uno que consiste en la insalubridad, Y el factor que lo produce es el siguiente: Desconocimiento de los procesos para la preparación de un vivero forestal en el barrio Santa Teresa.

Identificación de alternativa do solución.

Procesos de preparación de viveros forestales dirigidos a los habitantes del Barrio Santa Teresa, del municipio de Nueva Concepción, Escuintla realizar taller de concientización para promover y elaborar vivero forestal elaboración de procesos pedagógico para la enseñanza de la preparación de viveros forestales.

### 1. 8 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Para la realización del análisis de viabilidad y factibilidad se utilizaron las fichas técnicas con la información básica de cada alternativa de solución, el cual consiste en analizar cada opción para minimizar el problema o necesidad sentida de la población.

En el siguiente cuadro se anotaron las tres alternativas de proyectos sugeridas:

No.	PROYECTOS	1		2		3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
8	SOCIAL: la ejecución y operación del proyecto afecta al grupo o grupos sociales en la cultura, religioso, etc. En forma negativa.	X		X		X	
9	JURIDICA: existe impedimento legal para la ejecución y operación del proyecto, derechos de propiedad, de paso, leyes de protección.	X		X		X	
10	TECNICOS: cuenta con la metodología y los expertos para los proyectos.	X		X		X	

No.	NOMBRE DEL PROYECTO
1	Procesos para la preparación de viveros forestales dirigidos a comunitarios del Barrio Santa Teresa, del Municipio de Nueva Concepción.
2	Realizar taller de concientización para promover y preparar vivero forestal.
3	Implementación de textos acerca de los procesos para la preparación de viveros forestales.

Con el siguiente cuadro se realizó el análisis, teniendo al lado izquierdo los criterios ya definidos, en las columnas de la derecha los números de cada alternativa de proyecto y en la parte baja del número los criterios de respuesta.

No.	PROYECTOS	1		2		3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	MERCADO: El proyecto es aceptado por la gente que tenga la sostenibilidad.	X		X		X	
2	TECNOLOGIA: debe realizarse la función para la que fue concebido el proyecto y existen los insumos para su ejecución.	X		X		X	
3	ADMINISTRATIVO LEGAL: que la unidad ejecutora del proyecto tenga la experiencia y capacidad para hacerse cargo del mismo.	X			X	X	
4	FINANCIERO: Existen los fondos para la ejecución del proyecto así como su operación.	X		X			X
5	FISICO NATURAL: El suelo, el terreno, el clima son acordes a las características del proyecto.	X		X		X	
6	ECONOMICAS: favorece los intereses económicos de la nación, del departamento del municipio y de la comunidad.	X		X		X	
7	POLITICA: puede darse la aprobación política requerida para la ejecución del proyecto.	X			X		X
8	SOCIAL: la ejecución y operación del proyecto afecta al grupo o grupos sociales en la cultura, religioso, etc. En forma negativa.	X		X		X	
9	JURIDICA: existe impedimento legal para la ejecución y operación del proyecto, derechos de propiedad, de paso, leyes de protección.	X		X		X	
10	TECNICOS: cuenta con la metodología y los expertos para los proyectos.	X		X			X
<b>Total</b>		10	0	8	2	7	3

Interpretación: después de haber llenado la ficha de viabilidad y de factibilidad, el problema detectado es factible y viable de solucionar a través de la alternativa que reunió los criterios positivos (SI), siendo la alternativa Número01 como mejor opción de solución al problema.

### **1.9. Problema seleccionado**

Desconocimiento de los procesos para la preparación de un vivero forestal en el Barrio Santa Teresa, del municipio de Nueva Concepción.

### **1.10. Solución propuesta como viable o factible**

Proceso para la elaboración de viveros forestales en el Barrio Santa Teresa del municipio de Nueva Concepción del departamento de Escuintla.

PROBLEMA IDENTIFICADO	SOLUCION
Desconocimiento de los procesos para la preparación de un vivero forestal en el Barrio Santa Teresa	Proceso para la preparación de viveros forestales en el Barrio Santa Teresa del municipio de Nueva Concepción, Escuintla.

**Evidencias Fotográficas de la Institución (Beneficiada)**



**ESCUELA MARIA CHINCHILLA**



## Capítulo II

### Perfil del proyecto

#### 2.1 Aspectos Generales

**2.1.1. Nombre del Proyecto:** Procesos para la preparación de Viveros Forestales Dirigidos a profesores y alumnos de la Escuela oficial urbana mixta María Chinchilla Barrio Santa Teresa, del Municipio de Nueva Concepción, Escuintla

**2.1.2. Problema:** Desconocimiento de los procesos para la preparación de un Vivero Forestal en el Barrio Santa Teresa

**2.1.3. Localización del Proyecto:** El proyecto se ejecutara en el Barrio Santa Teresa, Nueva Concepción, Escuintla

**2.1.4. Unidad Ejecutora:** Facultada de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala

**2.1.5. Tipo de Proyecto:** Educativo

**2.2 Descripción del Proyecto:** El proyecto consiste en realizar Procesos para la preparación de viveros forestales dirigidos a Docentes y alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta María Chinchilla de Barrio Santa Teresa de Nueva Concepción, Escuintla para motivar a los pobladores a cuidar el medio ambiente como también general ingresos extra en la familia, en Nueva Concepción existen fincas forestales tanto privada como comunal para que puedan vender el producto generado por los viveros forestales que el estudiante de Ejercicio Profesional Supervisado ejecuta con los comunitarios del barrio antes mencionado. A través del vivero se generan arboles que ayudaran a purificar el medio ambiente, manteniendo en equilibrio de la naturaleza y las personas que lo habitan tendrá una mejor salud.

**Justificación:** En la actualidad uno de los problemas que afronta las humanidades el calentamiento global y para contrarrestar es fundamental que se realicen viveros forestales, para plantarlas en aéreas que están totalmente deforestadas y de esa forma también las personas de las comunidades comercialicen sus plantaciones a entidades gubernativas y no gubernativas de esa formación tribuir a la economía familia.

## **2.4. Objetivos del proyecto**

### **2.4.1. General**

Desarrollar procesos para la preparación de viveros forestales dirigidos a los habitantes del Barrio Santa Teresa de Nueva Concepción.

### **2.4.2 Específicos**

1. Elaboración de un texto de los procesos para la preparación de viveros forestales.
2. Ejecución de talleres de procesos para la preparación de viveros forestales.
3. Plantación de 413 arbolitos de especie Matilisguate y 200 arbolitos de Eucalipto, en áreas comunales.

## **2.5. Metas**

1. Realizar un vivero forestal con los habitantes del Barrio Santa Teresa.
2. Elaboración de veinte procesos para la preparación de viveros forestales dirigidos a los habitantes del Barrio Santa Teresa del municipio Nueva Concepción.
3. Ejecución de talleres de procesos para la preparación de viveros forestales con los comunitarios.

4. Plantación de 413 arbolitos de especie Matilisguate y 200 arbolitos especie Eucalipto en una área de 0.06812 hectáreas siendo 45.8 metros para la especie pino y 22.2 mts. Para la especie ciprés en el área comunal del municipio de Nueva Concepción.

## 2.6 Beneficiarios

**2.6.1. Directo:** Maestros y alumnos del Barrio Santa Teresa

**2.6.2. Indirectos:** Habitantes de las comunidades circunvecinas

## 2.7. Fuente de Financiamiento y Presupuesto

El costo del proyecto será financiado por la Municipalidad y otras instituciones.

No	Descripción de la Actividad	Precio unitario	Precio total	Fuentes de Financiamiento		
				Municipalidad	Comunidad	Otros
1.	Levantado de texto e impresión	Q. 50.00	Q. 50.00	X		
2.	Encuadernado y empastado	Q. 10.00	Q. 100.00	X		X
3.	Socialización de las guías sobre procesos para la preparación de viveros forestales.	Q. 1000.00	Q. 1000.00	X		
4.	Fotocopias	Q. 15.00	Q. 100.00		X	
5.	Transporte		Q. 500.00	X		
6.	Semillas		Q. 800.00			X
7.	Bolsas plástica	Q. 40.00	Q. 40.00			
8.	Imprevistos	Q. 518.00	Q. 518.00			
<b>COSTO TOTAL DEL PROYECTO</b>			<b>Q. 3108.00</b>			



## **2.9. Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto**

### **2.9.1. Humanos**

- ❖ Un e pesista
- ❖ Un asesor de Ejercicio Profesional Supervisado
- ❖ Coordinado de EPS
- ❖ Técnicos Forestales
- ❖ Comunitarios
- ❖ Técnico de Campo y Agrónomo

### **2.9.2. Materiales**

- ❖ Papel Bond Tamaño Carta
- ❖ Cd's
- ❖ Útiles de oficina
- ❖ Tones de tinta
- ❖ Útiles de escritorio
- ❖ Vehículo
- ❖ USB
- ❖ Herramienta de labranza
- ❖ Depósitos para desechos
- ❖ Internet

**Físicos:** Escuela de la Comunidad

**Financieros:** Autogestión Institucional

## Capítulo III

### Proceso de ejecución del proyecto

**3.1. Actividades y resultados:** Para determinar las actividades y sus resultados fue necesario para hacer una revisión a cada una de las acciones realizadas dentro del desarrollo de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado, luego el plan de diagnóstico institucional, según los perfiles de proyectos formulados y el documento de evaluación del EPS.

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
01	Investigar sobre los procesos para la elaboración de viveros forestales.	Realizar entrevistas a personas conocedoras de la región y el tema, consular referencias bibliográficas en bibliotecas e internet.
02	Clasificación y análisis de información.	Ordenar cronológicamente la información recopilada.
03	Estudiar la documentación investigada.	Aprendizaje y preparación sobre la preparación de viveros forestales.
04	Socialización con el personal Docente de la Instrucción con el Barrio.	Haber obtenido la autorización del Director para la realización de la instrucción.
05	Preparación de materiales didácticos para la instrucción técnica.	Facilitar la capacitación en la instrucción de los comunitarios sobre los procesos de preparación de viveros forestales.

06	Realización de la instrucción por medio de una capacitación.	Haber instruido a través de una capacitación de 20 comunitarios sobre los procesos de preparación de viveros forestales.
07	Gestión de las impresiones de texto de los procesos para la preparación de viveros forestales.	Haber recibido 12 textos del proceso para la preparación de viveros forestales.
08	Gestión de empastado de textos.	Obtener los procesos de la preparación de un vivero forestal en texto.
09	Recibir la inducción de un ingeniero forestal.	Aprender a realizar un vivero forestal.
10	Comprobar si cumple los aspectos del texto para su publicación.	Que es un vivero funcional ya que cumple los requisitos de calidad del mercado.
11	Realizar entrega de los textos sobre la preparación de viveros forestales.	Que en cada vivienda haya texto de cómo preparar un vivero forestal.
12	Solicitud a la municipalidad de Nueva Concepción de un área a reforestar.	Fue positivo porque nos asignaron un área a reforestar en el Barrio Santa Teresa.
13	Gestionar los arbolitos a la municipalidad y otras instancias.	Recolectar los arbolitos que fueron necesarias para el área asignada.
14	Reconocimiento del área comunal a reforestar.	Conocer el área a reforestar.
15	Coordinación del transporte de los arbolitos de la comunidad.	Que los comunitarios transportaran los arbolitos hacia la comunidad.

16	Coordinar fechas de chapeo del área a reforestar.	Que los comunitarios chapearan el área asignada a reforestar.
17	Recibir una inducción por parte del ingeniero forestal antes de la plantación.	Adquirir conocimientos técnicos en la plantación de los arbolitos.
18	Coordinar fechas de plantación.	Plantar en las fechas indicadas correctas.

### 3.2 Productos Logrados

No.	Productos	Logros
1	Se elaboró un texto sobre los procesos de preparación de viveros forestales dirigidos a los habitantes de Barrio Santa Teresa.	A través de los integrantes de la comunidad se logro la participación activa para mejorar las condiciones ambientales.
2	Se realizaron talleres sobre los procesos para la preparación de viveros forestales dirigidos a los habitantes del Barrio Santa Teresa.	Concientización a los habitantes del barrio sobre los procesos para la preparación de vivero forestales ampliando de esta forma el conocimiento de los habitantes del Barrio Santa Teresa.
3	Se plantaron 413 arbolitos de Eucalipto y 200 de matilisguate.	Reforestación de un área comunal de 0.06812 hectáreas.

**Jeimy Rosmery Aguilar**

Guía: Procesos para la preparación de viveros forestales dirigido a los  
Docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del Barrio Santa Teresa de  
Nueva Concepción, Escuintla



# Vivero Forestal

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

Guatemala Junio de 2014

## ÍNDICE

Introducción	i
Objetivos	ii
El vivero forestal	1
Semillas	3
Recolección de semillas	4
Almacenamiento de semillas	5
Preparación de las semillas	6
Almacenamiento de las semillas	6
Tratamientos pre germinativos	7
Tipos de suelos y mezclas para vivero	9
Preparación de semilla	10
Siembra de semillas en semillero	11
Relleno de fundas	11
Repique de plántulas	11
Prácticas de cultivos como manejo de sombras	12
Abonos orgánicos y su preparación (compost, Lombricultura, biol)	14
Lombricultura	16
Biol	17
Presencia de plagas y hongos en vivero, maneras de controlar	17
Propagación vegetativa	18
Errores que se cometen en la instalación de un vivero	19
Conclusiones	22
Recomendaciones	23
Bibliografía	24

## **INTRODUCCIÓN**

Este texto presenta los procesos de cómo se debe preparar un vivero forestal y de esta manera garantizar una buena producción de plantas.

Los pasos que se presenta están redactados de una manera muy sencilla y también indicando los procesos importantes para respaldar técnicamente de alta calidad, con sólidas bases científicas presentadas de una manera clara.

## OBJETIVOS

- Promover la realización de huertos familiares de plantas medicinales para su consumo y su comercialización en el mercado local, y así generar ingresos económicos con recursos de la comunidad.
- Utilizar plantas medicinales para tratar enfermedades comunes y crónicas, con la dosis necesaria y la forma de prepararla.
- Tener a disposición un huerto familiar de plantas medicinales para su consumo o para venderlo en el mercado.
- Crear una cultura productiva, sostenible y de iniciativa para la realización de proyectos.

**EL VIVERO FORESTAL:** El vivero es el motor fundamental de una plantación, es la unidad de producción y aclimatación que garantiza el crecimiento y las reservas de las plantas que componen las diferentes colecciones de especies que hacen que la plantación se constituya como tal.

El vivero es un magnífico instrumento para aprender sobre las plantas, tanto para adultos como para niños; ya que la amplia gama de cuidados que requieren permiten adaptar la actividad a las distintas capacidades de cada persona. Los aspectos a tener en cuenta para definir la ubicación del vivero son:



**Cercanías a las áreas a forestar:** La demanda de plantas en esas zonas es mayor y además cuanto menores son las distancias en el vivero y la plantación menores son también los costos por el flete y los riesgos de daños para las plantas.

**Disponibilidad de manos de obra:** el Vivero forestal necesita mano de obra calificada la mayor parte del año, para las distintas tareas como: siembra, poda de Raíces trasplantes, extracción de plantas. Para dar una idea de la cantidad de mano de obra necesaria tomamos como ejemplo un pequeño Vivero donde se produce en forma manual 100,000 plántulas este requiere aproximadamente 220 jornales/año.



Caminos transitables o de fácil acceso durante todo el año. La época de plantación coincide por lo regular con la temporada de lluvias cuando vivero no tiene los caminos de acceso en condiciones favorables puede afectarse seriamente el traslado de plantas.



Terreno a cultivar con buen drenaje y suelo apropiado: el invierno es una época con mayor riesgo de acumulación de agua, por lo tanto el sitio elegido debe tener buen drenaje tanto superficial como en el subsuelo. El agua en exceso durante un corto periodo puede provocar la asfixia de las plantas y en consecuencia importantes pérdidas en la producción.

El mejor suelo para el cultivo de plántulas es el de textura franca arenosa. Conviene descartar los arcillosos y los pedregosos porque dificultan el desarrollo del sistema radicular. Además cuando las tareas se realizan en forma mecanizada como por ejemplo, la poda de raíces, es tipos de suelos presentan muchos inconvenientes. Tampoco son aconsejables los suelos que fueron utilizados durante mucho tiempo con agricultura intensiva o con ganadería porque generalmente es muy compactados, tienen escasa oxigenación y difíciles de trabajar.

Suficiente cantidad y buena calidad de agua durante el periodo seco El Vivero necesita riegos periódicos durante la germinación de la semilla y el desarrollo de la plántula. La fuente de agua de estar cerca al vivero. La cantidad de agua y frecuencia de los riegos dependerán así mismo del tipo de suelo y la variedad de la Semilla a Propagar.

La exposición a la luz Con respecto a la luz, lo ideal es elegir el sitio que tenga el mayor tiempo de exposición al sol que sea posible. Se deben evitar las exposiciones Este o Sur, o lugares muy sombríos porque la falta de luz se traduce en menor desarrollo de la planta. Protección contra el viento: Al elegir el sitio para instalar el Vivero, conviene recordar que una cortina foresta: bien ubicada protege al suelo y al cultivo de la desecación y de los daños que produce el viento. La cortina debe estar del lado de los vientos predominantes y tiene que ser permeable de manera que no impida el paso del viento sino que aminore su velocidad. Además, de acuerdo con lo explicado en el punto anterior, no debe quitarle luz al cultivo.

El tamaño del vivero: Para definir cuál es el tamaño de Vivero que queremos instalar o sea qué cantidad de plantas vamos a producir, debemos considerar tanto la demanda de plántulas y la disponibilidad de terreno.

Disponibilidad de materiales: Con respecto a los materiales que se deben utilizar para la instalación de un vivero, estos tienen que ser de fácil acceso y económicos, es decir propios de la zona, Ejemplo: carrizo, porotillo, cubiertas de costalillo.

SEMILLAS: La semilla es la parte de la planta que sirve para la reproducción es producida después de que se fecundan las flores. La semilla se forma al ser fecundado el óvulo por un grano de polen. Semilla de amarillo La semilla contiene el embrión que va a desarrollar la primera raíz y tallo de la nueva planta con sus respectivas hojas cotiledones.

Normalmente una semilla viable contiene suficiente reserva alimenticia para nutrir al embrión hasta que estese convierta en un nuevo ser independiente, capaz de elaborar sus propios alimentos.

La semilla aparecer solamente si hay fecundación de las flores. Existen varias formas de fecundación ya sea por intervención de los insectos, el viento, el agua, las aves, e incluso el hombre, Algunos árboles florecen y no logran formar semillas viables es por falta de fecundación (por ejemplo el higuierón). Los higuierones por polinizados por avispa una especie para cada especie de higuierón.

La reproducción por estacas podría darse pero en porcentajes muy bajos. Estos árboles pueden reproducirse por medios vegetativos. El porotillo se reproduce muy bien por estacas y aparentemente hay mala polinización porque las semillas germinan en porcentajes bajos. Las semillas presentan formas muy diversas.



Varían por su tamaño, por su viabilidad, por su forma. La viabilidad, es muy importante porque hay especies que no permiten almacenarlas Ej.

El guayacán de la sierra. Esto hace que la selección y almacenamiento de las mismas sea minuciosa. Una buena semilla da como resultado las siguientes características: alto poder de germinación, plantas vigorosas, de calidad, sanas y libre de enfermedades y plagas.

**RECOLECCIÓN DE SEMILLA:** Para la recolección de las semillas se debe Seleccionar un árbol (plus o tipo), llamados también arboles productores de semillas de buen fuste o tronco que tenga muy buenas características como: un solo tronco, de ser posible recto, ni muy viejo, que tenga una buena copa y que este de ser posible recto, ni muy viejo, que tenga una buena copa y que este.

Libre de plagas y enfermedades. Sin embargo antes de la recolección de semillas debería revisarse datos importantes como: época de floración y fructificación, de la especie que se pretende recolectar y el método de almacenamiento de las semillas, con la finalidad de no despreciar el material recogido. Es importante que los frutos recolectados para la obtención de las semillas estén bien maduros y en plena época de cosecha, se deben eliminar frutos deformes con semillas vanas (infértiles), deterioradas y frutos enfermos. Algunos frutos pueden recolectarse cuando caen al suelo: es el caso de los frutos grandes (almendro chirimoya), de frutas con semilla en un hueso duro (teca, guarapo, nogal, etc.) de capsulas y legumbres grandes (algarrobo, faique, angolo, charán, etc.). Para la recolección de las semillas se lo debe hacer por lo menos de uno 8 a 15 árboles y si es posible de un mismo piso altitudinal, esto servirá para que las semillas de dichos arboles sean de características similares puesto que los árboles se desarrollan en un mismo suelo, clima y temperatura.



Recolección de semilla para la reforestación

PREPARACION DE LAS SEMILLAS: una vez recolectado los frutos para la obtención de las semillas, estas deben tener las siguientes características.

- ❖ Semillas homogéneas
- ❖ Ser de un mismo origen (racional, huerto o árbol)
- ❖ Que el árbol madre sea sano
- ❖ Que la semilla esté libre de parásitos
- ❖ Que la semilla sea de tamaño regular
- ❖ Que contenga todas sus partes y no presenten lastimaduras.

En el caso de los frutos carnosos sus semillas deben ser limpiadas, de manera que no puede ninguna porción de pulpa pegada a ellas, ya que puede perder el poder germinativo.

Pasos a seguir para la preparación de las semillas

- ❖ Separación de la pulpa
- ❖ Lavado de las semillas
- ❖ En un recipiente con agua colocar las semillas y aquellas que floten deben ser eliminadas porque son semillas que no van a germinar.
- ❖ Posteriormente secar las semillas, estas no deben exponerse directamente al Sol se lo debe hacer bajo un 80% de sombra
- ❖ Finalmente seleccionar las semillas (en cuanto a la forma color y tamaño) para su almacenamiento.

## ALMACENAMIENTO DE SEMILLAS

El objetivo del almacenamiento es conservar las semillas el mayor tiempo posible en una buena viabilidad. La viabilidad de las semillas es el periodo durante el cual conservan una buena capacidad de germinación.

Una vez limpias y secas deben ser colocadas en bolsas, costales o en recipientes herméticos y llevadas a un lugar fresco, de preferencia a cuarto oscuro de temperatura baja.

El ambiente de este lugar debe ser seco y frío y para proteger las semillas contra el ataque de insectos y roedores de ser necesario utilizar algún fungicida e insecticida en polvo (Ejemplo Vitavax).

Algunas semillas duran mucho tiempo a temperatura ambiente, con baja humedad: es el caso de las semillas de cascara dura, por ejemplo las leguminosas, como charrán, engolo, falque, etc.

Existen semillas que no se pueden almacenar, hay que sembrarlas inmediatamente después de extraerlas del fruto como el mango, que se lo secan para sembrarlo.

Así también, existen semillas de baja viabilidad, es decir que se pueden conservar únicamente por algunas semanas; ejemplo, porotillo, o el achotillo de la sierra (*Vismia tomentosa*)

Sin embargo muchas semillas pueden almacenarse por varios meses o años. A siempre y cuando sean semillas maduras, libres de plagas y enfermedades y sin la Presencia de daños mecánicos.

#### TRATAMIENTOS PREGERMINATIVOS EN ESPECIES VEGETALES LO MÁS COMÚN SON:

Las semillas muy duras, protegidas por un tegumento (cascara) muy fuerte que debe romperse para dejar penetrar e) agua. En estos casos se usan varios tratamientos:

1. Alternancia del Remojo y Secado: Consiste en dejar en remojo a las semillas.

Durante la noche y dejar secar durante el día, por ejemplo es el caso de la Teca.

Nogal. Esto se lo realiza de una a dos semanas.

4. Tratamiento con agua fría consiste en dejar las semillas en remojo 1, 2 ó 3 días en agua fría, esto se utiliza para las semillas no muy duras.

5. Escarificación Mecánica: consiste en utilizar cualquier material áspero de manera que cuando exista el rozamiento de la semilla con este material (lija) disminuya el espesor de la capa protectora de las semillas.

6. Corte y Rotura: Consiste en cortar una esquina de la cascara, sin dañar parte del embrión, esto permite que el agua penetre. Otra forma de permitir el ingreso del agua es golpeando la semilla suavemente sin dañar el embrión ejemplo nogal.

7. Remoción total de la cascara: consiste en retirar totalmente la cascara, para esto se puede utilizar un martillo y dar un golpe no muy fuerte de manera que no sufra lastimaduras el embrión, ejemplo, nueces.

8. Escarificación con tierra o Arona: se puede utilizar una caja cuya superficie tenga orificios por donde pueda salir el agua y consiste en colocar una pequeña capa de tierra o arena luego se coloca las semillas, posteriormente otra capa de tierra o arena, luego se deja la caja en un lugar con sombra es decir que no le dé el sol y la mantiene con humedad. Las semillas se las retira una vez que aparezca el punto blanco del tallito. Esto puede suceder luego de varias semanas o meses según la especie.
9. Estratificación en frío: consiste en remojar las semillas con agua fría por 12 a 24 horas, luego se cierne y se coloca las semillas en una bolsa de polietileno herméticamente cerrada y se la pone en el refrigerador (1 y 4° C). se las deja por algunas semanas antes de sembrar, es necesario sacar cada semana la bolsa con semillas para voltear y airear. Es se puede aplicar en el caso de los pinos, eucaliptos, alisos.
10. Tratamiento con animales: algunas semillas germinan mejor después de pasar por el intestino de los animales: el caso del faique, almendro, algarrobo. Las semillas de teca ponen a veces en el suelo para que las hormigas devoren la capa exterior.
11. Tratamiento por el fuego: Consiste en colocar las semillas sobre el suelo luego cubrir estas con hierba seca y prender fuego, finalmente se colocan las semillas fría, esto en el caso de las palmeras, guarapo, etc.

## TIPO DE SUELOS Y MEZCLAS PARA EL VIVERO

Existen tres tipos de suelo: arenoso, limosos y arcillosos; lo ideal para la producción de plántulas en vivero sería un suelo franco, es decir un suelo suelto, ni muy arcilloso, ni muy arenoso, en donde las raíces puedan desarrollarse con facilidad.

Para saber elegir un suelo de buena estructura se puede hacer el siguiente ejercicio: tome con la mano un puñado de tierra ligeramente húmeda, apretarla y de ser posible formar un cilindro. Si el cilindro no se desmorona pero si se rompe cuando se trata de doblarlo, quiere decir que es buen suelo, pero sí no se rompe al momento de doblarlo, quiere decir que es un suelo demasiado arcilloso o compacto, entonces no sirve.

- 1.) Una tierra arcillosa, es pesada no favorece la germinación y el desarrollo de las raíces, se forma una costra dura al sacar y favorece los hongos.
- 2.) Una tierra demasiado arenosa, es demasiado ligera no retiene el agua ni los nutrientes.
- 3.) Una tierra con piedras y desperdicios obstaculiza el desarrollo de las raíces.

## TIPOS DE MEZCLAS

Dependiendo de la especie y si es por semilla o por estacas y además del lugar a donde se vaya a establecer el vivero. Estas mezclas se pueden componer de varios elementos:

1. Para estacas y semilleros: 6 partes de arena, 3 partes de tierra franca y 3 partes de compost u hojas descompuestas.
2. Para bolsas o fundas de vivero: 3 partes de arena, 6 partes de tierra franca y 3 partes de compost y hojas descompuestas. Otra mezcla, puede ser 3 partes de tierra franca, 2 partes de compost, una parte de ceniza molida o ceniza de cascarilla de arroz y 1 parte de arena gruesa.
3. Para especies fijadoras de nitrógeno como casuarina, leucaena y para eucalipto 6 partes de tierra franca, 1 parte de tierra extraída debajo de una plantación de la misma especie requerida, 1 parte de estiércol bien descompuesto, 1 parte de ceniza y una parte de arena.

- ❖ Si la mezcla no es rica en materia organica se puede añadir un poco de abono químico, Ej. 10-30-10 es un producto a base de N, P, K, el aporte de nitrógeno ayuda a la planta a obtener un buen follaje, Fosforo el mismo que va a permitir un buen desarrollo del sistema radicular y el potasio le servirá a la planta para dar frutos de calidad.
- ❖ Si el suelo es muy acido se lo puede remediar con aportes de cal o carbonato de calcio: 6 kilos por metro cubico de mezcla. Se recomienda desinfectar con un método natural la mezcla, 8 días de anticipación a la siembra, esto ayudara a evitar el ataque de hongos y malas hierbas.

El método de desinfección del suelo consiste en humedecer el suelo mezclado y luego taparlo con un plástico negro por el lapso de una semana, de manera que al estar el suelo húmedo tapado y en presencia del sol aumentara su temperatura por lo tanto se elevara la actividad microbiana matando todos los hongos existentes en el suelo y de esta manera evitaremos el semillero la presencia de una enfermedad dumping off que es muy frecuente en la germinación de las semillas, la misma que ocasiona la quemazón el cuello del tallo una vez que ha germinado el embrión.

### PREPARACION DE SEMILLEROS

Los semilleros llamados también almácigos o lechuguinas, son pequeñas parcelas de terreno, cajas de madera, macetas, etc. destinadas a la siembra y crecimiento inicial de las plántulas. Allí permanecen por el periodo de 3 a 4 meses dependiendo de la especie. Un semillero debe estar ubicado bajo sombra, debe ser construido con cubierta cuyo material sea fácil de conseguir de acuerdo al lugar ya sea carrizo, ramas secas, costales, etc. En el caso de las platabandas deben tener de 1 a 1.5 m de ancho por 6 a 8 m de largo, la superficie debe ser ligeramente elevada con relación al sendero, en suelos demasiado secos es lo contrario el germinador debe estar abajo del camino. La tierra debe tener una profundidad de 30 cm por lo menos.

- En el caso de las cajas de madera, éstas deben ser de más o menos 30 x 40 cm, con una profundidad de 20 cm, deben tener hoyos y rendijas para el drenaje de agua.

## SIEMBRA DE SEMILLAS EN SEMILLEROS

Antes de sembrar se debe desinfectar las semillas para evitar el ataque de hongos en las plantas.

La siembra de las semillas en el semillero va a depender según su tamaño, debido a que existen semillas grandes, medianas y pequeñas e inclusive diminutas.

En el caso de semillas demasiado pequeñas la siembra en los semilleros se la hace el boleó.

Cuando se trata de semillas grandes, medianas o de fácil manipulación, esta siembra se la hace en hileras a chorro continuo con un pequeño distanciamiento entre semillas entre hileras. Luego tapamos con una capa muy delgada de tierra regamos con regadera de mano y cubrimos con paja o con hojas para mantener la humedad y evitar el ataque de pájaros. El riego se lo realiza en forma continua para que el suelo se mantenga húmedo, teniendo cuidado de no encharcarlo ya que se puede podrir la semilla.

La cubierta de paja u hojas debemos retirar cuando empiezan a nacer las plántulas, para evitar que las plantas formen tallo largo y deformes.

## RELLENO DE FUNDAS

Esta actividad consiste en llenar la tierra (sustrato) las fundas plásticas en las que vamos a trasplantar o repicar las plantitas que sacamos de semillero.

Las fundas deben estar perforadas para permitir que el agua drene por los orificios. Así mismo el tamaño de las fundas va a depender de las especies a trasplantarse, si son especies cuya raíz es muy ramificada y de crecimiento rápido va a requerir de una funda grande y especies de cuya raíz no es tan frondosa y de crecimiento lento va a requerir de funda pequeña. Todo esto es importante para evitar malformaciones como raíces enrolladas, forma de nudos en las raíces o que esta se salga de la funda.

## REPIQUE DE PLANTULAS

El repique consiste en sacar las pequeñas plantillas del semillero y trasplantarlas a las bolsas preparadas con anticipación. Se recomienda

Hacer el trasplante cuando las plantillas tienen de 4 a 6 cm, o cuando tengan 5 hojitas verdaderas.

Para sacar las plantillas del semillero es necesario humedecer el suelo y con la ayuda de un cultivado o un palito fino, retiramos las plántulas cuidando de no romper las raíces luego las colocamos en un recipiente con agua o lodo para evitar que se sequen mientras hacemos el repique.

Seguidamente mojamos las fundas que contienen el sustrato y con la ayuda de un palo hacemos un hoyo no tan profunda de manera que la raíz quepa en el hoyo.

Luego tomamos las plantitas por las hojas, no del cuello, y la colocamos con la raíz recta, enterrándola con un poquito de tierra hasta el cuello (el cuello de la planta se encuentra en donde termina la raíz y comienza el tallo). Luego con los dedos presionamos levemente de manera que no queden espacios de aire dentro de la funda. Al inicio regamos cada día y luego según la necesidad de la planta pero la funda debe estar siempre húmeda.

Las bolsas se organizan en camas de 1 m de largo por 1.5 m de ancho, sobre un suelo bien plano y drenado; se colocan en forma vertical y bien apretadas para evitar caídas y espacios vacíos donde pueden crecer malezas. Algo recomendable es colocar en la superficie antes de colocar las bolsas una lámina de plástico esto con la finalidad de que las plántulas no se enraícen en el suelo y no se estropeen al momento de levantarlas para el trasplante al lugar definitivo.

#### PRACTICAS DE CULTIVO COMO MANEJO DE SOMBRA

Las plantas repicadas en las fundas una vez colocadas en las camas, deben estar protegidas del sol, y si las condiciones económicas lo permiten utilizar una estructura de hierro y techo de sarán, o también el empleo de un techorústico con horquetas en las esquinas y en el techo utilizar hojas de palma, cocotero, carrizo o del material que se tenga a disposición, se debe dar al techo una inclinación de 35° y en sentido Norte Sur. Así mismo el techo puede ser fijo o móvil.

- La sombra artificial permite proteger las plántulas jóvenes del excesivo sol y por consiguiente evita la marchitez de sus hojas.
- Permite economizar agua
- Mantiene la fertilidad del suelo

## CONTROL DE MALEZAS

Es conveniente mantener el suelo libre de malezas en un semillero, con la finalidad de evitar la competencia de nutrientes entre estas y la plántula, esta labor se la puede hacer manualmente y de preferencia hacerlo a tiempo.

## RIEGO

- ✓ El vivero debe tener una fuente de agua permanente.
- ✓ Si es un vivero pequeño se puede almacenar agua en un tanque.
- ✓ El agua no puede faltar en tiempo de sequía: si es posible prever un pozo.
- ✓ Una vez realizada la siembra, se debe regar todos los días hasta que la semilla germine.
- ✓ Luego de la germinación, regar pasando un día (por las tardes) hasta 4 días
- ✓ Antes del trasplante
- ✓ Evitar encharcamientos para prevenir pudrición de raíces.

La frecuencia de riego depende de:

- La especie a propagar.
- El estado vegetativo de la planta.
- Capacidad de almacenamiento de agua en el suelo.
- Condiciones climáticas.
- Disponibilidad de agua en el campo.

## ABONOS ORGANICOS Y SU PREPARACIÓN (COMPOST, LOMBRICULTURA, BIOL)

Los abonos orgánicos están constituidos por sustancias de origen vegetal y animal, o bien una mezcla de ambos y que en diferente estado de descomposición dan como resultado el compost, Lombricultura y biol.

### COMPOST

La elaboración de compost se define como “la pila material orgánico formado comúnmente de pisos alternos de material vegetal tanto seco como fresco (principalmente leguminosas); y estiércol previamente descompuesto. Todo este material será descompuesto por la acción de microorganismo y la fauna del suelo en condiciones de temperatura y humedad”.

#### **Materiales a utilizar en el compost**

1. Materiales fuentes de Nitrógeno
  - Bagazo de caña
  - Taralla de maíz
  - Hierba seca
  - Leguminosas en general
  - Tamo de maní, fréjol, arroz, zarandaja, haba, etc.
  - Fuentes de materia nitrogenada
  - Estiércol de bovino, caprino, equino, cuy, aves (previamente descompuesto)
  - Hierba tierna (kikuyo, malezas, pastos).
  - Hojas y vainas tiernas de leguminosas (zarandaja, alfalfa, faique, algarrobo, etc.).
  - Desperdicios de cocina (previa descomposición)
  - Harina de pescado

2. Fuente de material mineral
  - Carbonato de calcio (cal agrícola)
  - Ceniza (de bagazo de caña, de leña)
  - Yeso (sulfato de calcio)

Pasos a seguir en la construcción de la pila para la elaboración de Compost:

1. Coloca una capa de taralla de maíz o ramas secas
2. Hierba verde (pasto, hojas de palma picadas)
3. Hojas verdes de leguminosas
4. Desechos orgánicos (estiércol descompuesto)
5. Una capa de tierra
6. Hojarasca entre verde y seca
7. Una capa de viruta
8. Material verde (hojarasca)
9. Una capa de tierra
10. Una capa de hoja seca

El lugar ideal para colocar el montículo es cercano a la fuente de agua, y con sombra.

Se debe regar constantemente, puede ser pasando un día, manteniéndose siempre húmeda la pila de la compostura.

En el centro de la pila de materiales colocados es aconsejable colocar un palo en el centro y retirarlo luego de unas 2 semanas, esto para que permita la aireación.

Si se toma la temperatura, esta debe mantenerse entre 20° a 25°. Es importante en este método remover (dar la vuelta) cada mes y adicionar agua sobre el material seco.

**LOMBRICULTURA:** La Lombricultura, a través del reciclaje permite aprovechar todo tipo de material biodegradable, con la finalidad de obtener los productos inmediatos: humus y carne de lombriz.

**Preparación del lecho.** El lecho es el lugar donde se pone el alimento para las lombrices, el lecho tiene una forma rectangular, cuyo ancho es de 1 m y el largo varía (entre 6 y 10 m según la disponibilidad de material y del espacio a ocupar, las condiciones adecuadas para su instalación son las siguientes.

- Superficie medio inclinada de manera que pueda utilizarse como base un plástico que permita la evacuación del agua de riego.
- Fácil acceso para el suministro de material
- Disponibilidad de agua para el riego del lecho
- Buena provisión de materia orgánica

La materia orgánica (desechos vegetales, desechos de cocinas descompuestos y estiércol descompuesto) constituye el alimento ideal para las lombrices y la humedad se la debe mantener entre 65 y 76%

**Pasos a seguir:**

1. Colocar en la cajonera material verde.
2. Colocar desechos de cocina.
3. Una capa de estiércol seco.
4. Repetir los pasos 1, 2 y 3.
5. Tapar con pasto seco.
6. Regar diariamente hasta que se descomponga todos estos materiales.
7. Una vez que está descompuesto y que haya dejado de emitir olores fuertes, es decir que el material esté debidamente descompuesto incorporar las lombrices.
8. Seguir manteniendo el riego de manera que este el sustrato todo el tiempo húmedo.
9. El tiempo que dura este proceso es de aproximadamente 4 a 5 meses.
10. Para cosechar el humus, se debe primero retirar las lombrices para esto se debe suspender el riego un día antes y al día siguiente se coloca un pequeño montículo de humus previamente humedecido en un costado de la cajonera entonces las lombrices como prefieren la humedad acudirán a ese costado siendo más fácil retirarlas.
11. Luego el humus que ya no contiene las lombrices se lo cierne (pasar por un tamiz) y estará listo para su uso. El humus incorporado al suelo mejora la textura y estructura del suelo, lo hace más permeable al agua y al aire, mejorando así las características de las plantas, flores y frutos.

BIOL: El biol constituye un fertilizante orgánico que ayuda a la planta mediante la aplicación foliar a compensar el desequilibrio de minerales.

Forma de preparar:

- 1) Se utiliza un tanque plástico de 200 litros
- 2) Se adiciona hojas de leguminosas (todas las plantas que producen vainas) solimán, verbena, saúco, mata perro, ruda, marco tabaco, eucalipto, laurel de Judea, guayaba, pulpa de café, ajíes, hoja de jacapo, barbasco etc.
- 3) Luego se incorpora estiércol fresco (chanchó, vaca, cuy) que estará dentro de un saquillo.
- 4) Incorporar guarapo, frutas dulces o melaza (1 litro por tanque de 200 lit.).
- 5) Luego se le agrega agua hasta llenar la mitad del tanque.
- 6) Finalmente se tapa herméticamente y se coloca una manguerita en el centro de la tapa debidamente sellada, esta manguera va conectada a una botella de vidrio la misma que contiene agua en su interior, de igual forma se la asegura herméticamente. Cuando los materiales que están en el tanque en proceso de descomposición, van a generar gas que hará burbujas en la botella de vidrio. Cuando deje de burbujear, significa que el Biol está listo para ser utilizado. Se debe aplicar 2 litros de biol por bomba de 20 litros.

#### PRESENCIA DE PLAGAS Y HONGOS EN VIVERO, MANERAS DE CONTROLAR

Por lo general en un vivero las plagas que se presentan son minadoras del tallo, hormigas, orugas, mariposas.

#### **El procedimiento de control es el siguiente:**

Hacer un preparado de jabón más cigarrillo, esto para combatir Mariposas. En el caso del semillero de ni colocar trampas con luz.

Colocar planchas de plástico amarillo en mantecado a unos 20 o 25 cm. De alto en el interior de los semilleros, esto permitirá que insectos muy pequeños se queden adheridos a la lámina de plástico y mueran.

El ajo es insecticida repelente y la solución efectiva para las orugas. Se lo prepara mezclando 4 cabezas de ajo molido y 2 cucharadas de ají en 4 litros de agua caliente, dejar enfriar y luego aplicarlo.

Poner palos dentro de un semillero.

Sembrar hualtaco que puede ser utilizado como insecticida repelente. Ají más agua impide que las mariposas depositen sus larvas en las hojas. Para las hormigas utilizar azúcar con levadura granulada en los caminos de las hormigas, la fermentación de la levadura y con la expansión de esta, las hormigas explotaran. En el caso de las enfermedades lo que comúnmente se presentan son hongos y un producto no muy tóxico para controlarlos escuproxin. Un método de control natural es mediante una infusión de medio paquete decola de caballo en tres botellas de agua, dejar enfriar y aplicar.

Infusión de una hoja de sábila cortada en trozos y hervida en un litro de agua, dejar enfriar y aplicar.

Para el caso específico de pudrición de raíz, se puede usar infusión de manzanilla.

#### PROPAGACIÓN VEGETATIVA

La propagación vegetativa consiste inutilizar una parte de la planta (estacas), las mismas deben ser tomadas de una planta o árbol sano libre de plagas y enfermedades, con características deseables como:

Se debe cortar las estacas con la ayuda de una podadora de la parte media de la planta o árbol.

- Tiene que ser una rama madura ni muy delgada, ni muy gruesa (1-2 cm de Diámetro).
- La longitud normal de las estacas debe ser de 20-30 cm de largo con 2 o 2 nudos.
- El corte que se le realiza en la estaca es recto en la parte basal y en la parte apical (superior) un corte inclinado.
- Para una mayor enraizamiento se le puede aplicar hormonas de enraizamiento como Hormonagro.

## ERRORES QUE SE COMETEN EN LA INSTALACIÓN DE UN VIVERO

1. Obtener semillas de un solo árbol.
2. Utilizar semillas de procedencia desconocida.
3. Recoger frutos o semillas inmaduras.
4. No utilizar los tratamientos pre germinativos recomendados.
5. Realizar mal el tratamiento pre germinativo.
6. Errores en el transporte y pronto uso de la semilla.
7. No sembrar la semilla una vez recibida.
8. Almacenar inadecuadamente la semilla.
9. No planificar adecuadamente la operación de la producción.
10. Emplear personal poco experimentado, sin entrenamiento o capacitación.
11. Planificar varios viveros pequeños en una región determinada.
12. Elegir el sitio sin el suministro de agua.
13. Ubicar el vivero en sitios mal drenados.
14. No estudiar adecuadamente la tenencia del terreno y su continuidad.
15. Elegir un tamaño y diseño inadecuado del vivero.
16. Elegir un sustrato orgánico como compost, gallinaza o similares para la germinación de las semillas.
17. No desinfectar los sustratos para la germinación.
18. Desinfectar con agua caliente.
19. Sembrar la semilla muy profunda.
20. Sembrar la semilla con una densidad muy alta.

21. Utilizar compost insuficientemente descompuesto para el llenado de bolsas u otros envases.
22. Utilizar sustratos inadecuados.
23. Uso de bolsas inapropiadas.
24. Mal llenado de bolsas.
25. Dejar sobrecrecer las plántulas en el germinador antes de su trasplante.
26. Causar daños físicos a la plántula al momento del trasplante.
27. Tratar las plántulas expuestas al sol y al aire sin ninguna protección hasta los sitios donde se encuentran las bolsas.
28. Introducir las raíces torcidas.
29. No utilizar sombra inmediatamente después del trasplante.
30. Asignar el trasplante a personas sin experiencia.
31. Demorar el trasplante a las bolsas (raíz desnuda) producidos en viveros.
32. Aplicar nitrógeno indiscriminadamente.
33. Planificar el riego con agua potable (alto contenido de cloro).
34. Descuidar el riego o usar gota gruesa en la etapa de germinación.
35. Exceder la cantidad de agua para riego.
36. Exagerar la dosis o concentración de los pesticidas.
37. En la propagación vegetativa seleccionar los árboles inadecuados.
38. Demorar el trasplante y la siembra de las estacas.
39. Dimensionar mal el área a reforestar.
40. Calcular en forma inexacta la cantidad de plántulas requeridas.
41. Descuidar el árbol temporalmente.

42. Sembrar con bolsa.

43. Plantar muy enterrado o superficial.

44. No proteger el vivero contra la entrada de animales.

## Conclusiones

1. Es de gran beneficio contar con un documento contextualizado que permita orientar con información fundamentada para mayor seguridad de utilizar el producto, en este caso, las plantas medicinales.
  
2. Es importante contribuir con las familias de las áreas rurales para que tengan la capacidad de producir, generar ingresos económicos y promover el consumo de productos obtenidos con recursos propios.

## Recomendaciones

1. La realización de huertos familiares de plantas medicinales es un patrimonio cultural que no hay que dejar de utilizar, por convicción y por beneficio propio, porque son recursos que no cuestan tanto y ayudan mucho.
2. Disminuir el consumo de productos químicos nos beneficia a no ser adictos a algunos medicamentos, por lo que debemos consumir productos naturales, mismos que podemos producirlos con pocos recursos y la mayoría de ellos están a disposición.
3. Es importante aprender a realizar distintas actividades que generan ingresos porque la economía y el desarrollo de las comunidades rurales depende de la producción de sus habitantes.

## Bibliografía

1. Proyecto Comunitario Conservación de alimentos recuperado el 2 de agosto de 2011. [Http://www.proyectocomunitario.com](http://www.proyectocomunitario.com).

2. Tesis de grado “Estudio de las plantas medicinales conocidas por la población de la comunidad de Primavera, del municipio de Nueva Concepción, Escuintla, utilizando técnicas etnobotánicas”. Reyes David Rodríguez Escobedo, Guatemala, 2008. Pág. 45

## Capítulo IV

### Proceso de Evaluación

- 4.1 **Evaluación del diagnóstico** la evaluación del ejercicio profesional supervisado se practica de acuerdo a las etapas del mismo, en cada etapa de la evaluación emitió establecer la calidad del trabajo realizado. Los aspectos que se debían mejorar, así como también nos dio un panorama general de los que se estaba realizando, por lo que cada etapa concluyo con insumes importantes. La evaluación del diagnóstico se hizo verificando si se alcanzaron los objetivos, contemplados en el plan del diagnóstico, con base a las actividades programadas y ejecutadas. Para determinar esto se utilizó un instrumento de evaluación.
- 4.2 **Evaluación del Perfil:** Para evaluar la fase del perfil del proyecto se elaboró una lista de cotejo con la cuales determino que los objetivos propuestos, están debidamente planteados las metas que se pretenden alcanzar son concreta, son acordes al proyecto, al presupuesto, a las actividades y los recursos previstos, están determinados favorablemente para la realización del proyecto.
- 4.3 **Evaluación de la Ejecución:** los objetivos contemplados en el perfil del Proyecto que consistía en los Procesos para la preparación de viveros forestales dirigidos a los habitantes del Barrio Santa Teresa del municipio de Escuintla, como también se alcanzaron todas las metas y por consecuencia cada una de las actividades.

**4.4 Evaluación Final:** la evolución final consistió en una revisión de lo practicado en cada una de las etapas del ejercicio profesional supervisado tomando en consideración que se tuvieron como insumos específicos en cada una de las mismas. Se utilizó para ello la técnica de evaluación final, la cual contiene una lista de criterios por cada etapa, considerando por consiguiente que se cumplió con lo previsto.

## **CONCLUSIONES**

1. Se capacito a los habitantes del Barrio Santa Teresa sobre cómo se debe realizar viveros forestales y su comercialización de las plantaciones dentro y fuera del Municipio de Nueva Concepción.
2. Se realizó proyecto sobre los viveros comunales siguiendo estrictamente las instrucciones recibidas en la capacitación efectuada por ingenieros forestales para que la comunidad no tenga inconvenientes en el mantenimiento y comercialización de las plantas.
3. Se reforestaron diez hectáreas plantando diferentes especies la cual fue de mucho beneficio para la población e inspirando a la ejecución de un vivero comunal en el Barrio Santa Teresa del Municipio de Nueva Concepción.

## **RECOMENDACIONES**

1. Que los habitantes del Barrio Santa Teresa realicen réplicas de la capacitación que se les impartió sobre realizar viveros forestales y su comercialización de la plantación dentro y fuera del Municipio de Nueva Concepción.
2. Que el proyecto sobre los viveros comunales que se realizó en el barrio se conserva para las futuras generación de esa forma mantener un bando de plantas que le servirá para futuros proyectos forestales.
3. Que los pobladores le den el adecuado mantenimiento y protección de las diez hectáreas reforestadas de diferentes especies que es de beneficio comunal para la purificación del aire, conservación de suelos y conservación de nacimientos de agua.

## BIBLIOGRAFÍA

ASAMBLEA Nacional Constituyente CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA. Ministerio de Gobernación. Guatemala 2010.

AUTORES VARIOS. PROPEDEÚTICA PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO --EPS-. EDICIONES SUPERACIÓN. 10a. EDICIÓN. GUATEMALA.2010. 87 PAG.

Eslora Educativa. DESARROLLO DE LA COMUNIDAD. Guatemala 1997.

GARCIA-PELAYO, Ramón.DICCIONARIO ENCICLOPEDICO ILUSTRADO. México 06600 1989.

Luis. CIENCIAS NATURALES 2. Guatemala 3a. Edición 1996.

MÉNDEZ PÉREZ, José Bidel.PROYECTOS, ELEMENTOS PROPEDEUTICOS. Guatemala 2009. 9a. Edición.

Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación. MODULO DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS, EL BOSQUE. Guatemala 2008.

# APPENDICE

**PLAN GENERAL DE TRABAJO  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO  
E.P.S.**

DATOS GENERALES

Estudiante: Jeimy Rosmery Aguilar

Carné: 200923824

Teléfono: 5155-7942

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Actividad: Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–

Periodo: 4 meses

Lugar de realización del EPS

Instituciones Patrocinante: Municipalidad de Nueva Concepción

Dirección: Barrio Santa Teresa

Responsable: Nehemías Mendoza

Institución Patrocinada: Barrio Santa Teresa

Municipio: Nueva Concepción

Departamento: Escuintla

Objetivo General:

Aplicar los conocimientos técnicos adquiridos en el transcurso de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, para la eficiente realización del Ejercicio Profesional Supervisado en una institución Patrocinante y una comunidad beneficiada que permita dar solución parcial o total a un problema social comunitario.

## 2.2 Objetivos Específicos:

2.2.1. Permitir que el estudiante de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa realice una eficiente labor investigativa.

2.2.2. Detectar, priorizar y definir los problemas que estén afectando a los comunitarios.

2.2.3. Determinar la viabilidad y factibilidad de un proyecto.

2.2.4. Formular un proyecto que permita dar solución parcial o total a problema priorizado.

2.2.5. Evaluar la ejecución de las diferentes fases del Ejercicio Profesional Supervisado.

2.2.6. Estructurar el informe final del Ejercicio Profesional Supervisado con base a los lineamientos establecidos en el Reglamento del EPS.

## 3. Descripción de la práctica

El ejercicio Profesional Supervisado se desarrollara en las siguientes fases que se describen a continuación.

- a) Diagnostico Institucional: Tendrá por objeto la detección, priorización y definición de un problema con sus respectivas alternativas de solución.
- b) Análisis de viabilidad y Factibilidad del Proyecto: es la parte final del Diagnostico Institucional. Su propósito es la aplicación de herramientas técnicamente diseñadas que permitan determinar con propiedad si se cuentan con los recursos necesarios y la apertura política y administrativa para la realización del proyecto.

- c) **Formulación del proyecto:** Consiste en definir claramente los elementos que tipifican el proyecto.
- d) **Ejecución:** En esta etapa se da vida al perfil del proyecto y se hace realidad la solución total o parcial del problema priorizado. Se llevan a cabo tres talleres teórico-prácticos sobre: procedimiento para el uso adecuado del agua y mejoramiento de hábitos higiénicos dirigido a madres de familia. Se lleva a cabo la elaboración de un producto pedagógico que es elaborado por el estudiante epesista, la cual es base de la ejecución del proyecto. También consiste en la fundamentación teórica sobre la problemática ambiental y la forma de protegerlo. Se presenta las actividades, resultados, logros y productos alcanzados.
- e) **Fase de Evaluación:** Se consolidara los resultados de las evaluaciones a las diferentes fases del –EPS- (diagnostico institucional, perfil del proyecto y estudio de mercado) y la segunda fase la constituye la evaluación general del –EPS-. Es preciso enfatizar en el hecho que al final de cada fase se evaluaran los resultados obtenidos, de acuerdo a los objetivos considerados en un plan específico, pues como en cualquier actividad la evaluación es un proceso constante, que corrige y orienta las actividades realizadas en las distintas fases.  
El tiempo que se indica en el cronograma será únicamente para consolidar esta información.
- f) **Estructuración de Conclusión y Recomendaciones:** En esta última fase se puntualizara en los resultados más relevantes obtenidos en el Estudio de Mercado y en la fase de Evaluación, para que con base a esto, las autoridades de la institución tomen la decisión de ejecutar o no el proyecto.

Por último se elaborara el informe final que contendrá en forma concisa toda la información obtenida en las diferentes fases del Ejercicio

Profesional Supervisado –EPS-, adjuntando al final del mismo toda la fuente de información, (apéndices).

### 1. TIEMPO

Ver Cronograma General

### 2. METODOLOGIA

Para la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, se hará énfasis en la metodología Participativa, así como también Expositiva. Algunas técnicas de trabajo serán: lluvia de ideas, Observación, investigación decampo, Encuestas y entre otras.

### 3. EVALUACIÓN

La evaluación del Ejercicio Profesional Supervisado se llevará a cabo tomando en cuenta los siguientes indicadores.

Objetivos: Estos se evaluarán con base a los logros obtenidos en cada fase, utilizando para el efecto una lista de cotejo.

Actividades: Se evaluará el cumplimiento de las actividades y si se lograron satisfacer las necesidades de acuerdo a lo programado.

Tiempo: Este se evaluará en función de las actividades planificadas y ejecutadas en un cronograma de actividades y si se cumplió con el tiempo establecido de cada etapa.

Vo.Bo.

Lid. Oscar Cerna

Asesor

Ejercicio Profesional Supervisado

F. \_\_\_\_\_  
Jeimy Rosmery Aguilar  
Epesista

## **PLAN DE DIAGNOSTICO**

### 1. Datos generales de la instituciones

1.1. Datos de la institución: Municipalidad de Nueva Concepción

### 2. TITULO:

Diagnóstico de la Municipalidad del Municipio de Nueva Concepción,  
Escuintla

### 3. OBJETIVO GENERAL:

- Describir la situación y condición de la Municipalidad del Municipio de Nueva Concepción.
- Redactar informe en base a los instrumentos aplicados.

### 4. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Describir el ámbito geográfico social en que se encuentra localizada la municipalidad (sector comunidad).
- Detallar el ámbito físico histórico de la institución y las condiciones en que se encuentra. (sector de la institución)
- Determinar las fuentes de financiamiento de la institución la forma de invertirlo y operarlo. (sector finanzas)
- Identificar y enlistar el personal que labora en la municipalidad y sus funciones. (sector de Recursos Humanos)
- Describir como está estructurada y la forma en que acciona el proceso administrativo de la institución. (Sector Administrativo)
- Identificar las interrelaciones de la institución que realiza a los interno y con su entorno. (Sector de Relaciones)
- Determinar los fundamentos filosóficos y legales del ser de la institución. (Sector Filosófico, Político, Legal).

## 5. ACTIVIDADES

- Solicitar autorización para la realización del diagnóstico institucional.
- Elaboración de instrumentos para la recopilación de datos de la institución.
- Revisión de los instrumentos a aplicar para la recopilación de datos.
- Aplicación de los instrumentos.
- Análisis de la información obtenida.
- Presentación de la información.
- Redacción de informes.

## 6. RECURSOS

### 6.1. Recurso Técnico

- Memorias USB.
- Servicio de Internet móvil
- Computadora
- Impresora

### 6.2. Recurso Humano

- Personal administrativo de la municipalidad.
- Técnico Forestal de la oficina de Medio Ambiente.
- Asesor del EPS.
- EPESISTAS

### 6.3. Recursos Materiales

- Hojas de papel bond
- Tinta para impresora
- Cuaderno para notas
- Lapiceros
- Folders

- Formatos para encuestas

#### 6.4. Recurso Financiero

- Gestión de recursos materiales y financieros a instituciones y empresas.
- El Diagnostico tendrá un costo de Q. 1500.00 quetzales

### 7. METAS:

- 7.1. Información obtenida analizada
- 7.2. Redacción de informe
- 7.3. Detección de problemas y carencias de la institución
- 7.4. Presentación de Diagnostico

### 8. CRONOGRAMA:

Cronograma de actividades a realizarse durante el Diagnostico de la municipalidad de Nueva Concepción Escuintla, 2014.

ACTIVIDAD			MARZO				ABRIL	RESPONSABLES
			S1	S2	S3	S4	S1	
01	Solicitar la autorización para la realización del diagnostico municipal.	P	■					Técnico forestal y coordinador del -EPS-
		E						
02	Elaboración de instrumentos para la recopilación de datos de la institución.	P	■					Epesistas en coordinación con asesor.
		E						
03	Revisión de los instrumentos a aplicar para la recopilación de datos.	P		■	■			Epesista
		E						
04	Aplicación de los instrumentos.	P				■		Epesista y personas entrevistadas.
		E						
05	Análisis de la información obtenida	P				■		Epesista
		E						
06	Presentación de la información	P					■	Epesista
		E						
07	Redacción de informes.	P					■	Epesista
		E						

F. \_\_\_\_\_  
 Jeimy Rosmery Aguilar  
 Epesista

Vo.Bo.   
 Dn. Oscar Cerna  
 Asesor  
 Ejercicio Profesional Supervisado



## **PLAN DE REFORESTACION**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
EJECICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

### **PLAN DE ACCIÓN**

**“PLANTACIÓN DE ARBOLES EN BARRIO SANTA TERESA, NUEVA  
CONCEPCIÓN”**

Nueva Concepción, Escuintla Junio de 2014

## PRESENTACIÓN:

El plan de acción consiste en establecer a través de la reforestación un espacio verde en las comunidades del barrio Santa Teresa el cual proporcionara oxigeno puro para los pobladores del Municipio brindando así una diversidad de beneficios a la población.

## 2. OBJETIVOS

### 2.1. GENERAL

Recuperar un baldío o espacio verde en el Barrio Santa Teresa del municipio de Nueva Concepción, Departamento de Escuintla.

Crear un nuevo paisaje ecológico que lleve a la oxigenación de la zona contribuyendo así a la erradicación del calentamiento global.

### 2.2. ESPECÍFICO

Crear un “pulmón” para la zona, incrementando el número de árboles.

Utilizar la sombra de los árboles para lograr un espacio de descanso peatonal.

Beneficiar directamente a los comunitarios del área a reforestar.

## Cronograma

Actividad	Fecha	Hora	Recursos	Responsables
Entrega de solicitud al alcalde municipal y visita del área a reforestar.	24 de marzo	10:00am	Oficios firmados por coordinados de Epesista	Epesista y colaboradores.
Reunión con miembros de la comunidad y estudio del área a reforestar y convenio de compromiso de sostenibilidad de proyecto de reforestación.	Martes 28 de marzo	08:30am	Transporte	Apoyo de miembros de comunidad de Barrio Santa Teresa
Reunión de Recursos y materiales de reforestación.	28 de marzo al 02 de abril		Arboles de diversas especies	Epesista miembros de la comunidad autoridad municipal.
Preparación de condiciones: pieza de área y ahoyado de terreno.	04 al 09 de abril		Herramientas de labranza	Epesista miembros de la comunidad autoridad municipal.
Siembra de arboles	11 al 16 de abril		Arboles de diversas especies	Epesista miembros de la comunidad autoridad municipal

#### 4. RESULTADOS ESPERADOS:

Reforestar el área perimetral del Barrio Santa Teresa

Reunir a miembros de las comunidades aledañas para la plantación de árboles en la zona ubicada.

Colocar señales para que no maltraten las plantas

Concientizar a los miembros de la comunidad y líderes de la importancia de plantar árboles y de darle el adecuado seguimiento a los procesos comprometido a cuidar las mismas.

#### EVALUACIÓN

El cumplimiento puntual de cada una de las actividades y el alcance de los objetivos trazados no permitirán determinar la evaluación del presente plan.

Vo.Bo.

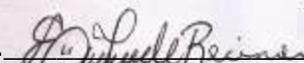


Dra. Oscar Cerna

Asesor

Ejercicio Profesional Supervisado

f.



Vo.Bo. Rosa Elvira Godoy Flores  
Directora



INSTRUMENTOS

DE

EVALUACION



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
 INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

ESCALA DE VALORES PLAN DE ACCIÓN

No.	Aspectos a Calificar	Califique cada aspecto evaluativo de 1 a 5				
		5	4	3	2	1
1	Participación de la comunidad, en la ejecución del proyecto.	5				
2	Los objetivos propuestos dentro del proyecto fueron alcanzados.	5				
3	Gestión ante instituciones para la adquisición de los pilones para el área a reforestar.	5				
4	Aceptación del proyecto por las personas beneficiadas en la comunidad.	5				
5	El área reforestar cuenta con las condiciones adecuadas para llevar a cabo la siembra de los arboles.	5				
6	La siembra se hará en el tiempo adecuado de la reforestación	5				
7	Se contara con la asesoría técnica adecuada para la siembra de los arboles.	5				
8	La reforestación forma parte del desarrollo comunitario.	5				
9	Los comunitarios se comprometen al cuidado del área reforestada.	5				
TOTAL		45				

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
 INSTRUMENTO DEL PROCESOS DE EVALUACIÓN  
 DESCRIPCIÓN DE INDICADORES PLAN DE ACCIONES



No.	INDICADORES	DESCRIPCION
1	Plan ejecutando por recursos de la institución.	Los recursos disponibles por la institución y comunidad para la ejecución del proyecto fueron satisfactorios.
2	Los objetivos y las metas del perfil se ejecutaron de acuerdo a las expectativas de la institución y a las Necesidades de la comunidad.	Cada una de los objetivos y metas propuestos en el plan de acción fueron satisfactoriamente ejecutados de acuerdo a la necesidad de la comunidad.
3	El tiempo programado en el plan de Acción para la siembra de los pilonesEn la comunidad fue suficiente	Con la colaboración de la comunidad el tiempo programado para la siembra de los pilones fue suficiente y satisfactorio
4	El plan de acción está elaborado de acuerdo al formato del EPS establecido por la facultad de humanidades	Gracias a un plan de acción viene laborado se ejecuto satisfactoriamente el proyecto.
5	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se prioriza	Se da respuesta al problema prioritario en la comunidad, ejecutándose satisfactoriamente los objetivos y metas establecidos en el plan de acción.
6	El apoyo logístico brindado por la institución Municipal de Nueva Concepción, brindo soporte técnico para la ejecución del plan de acción.	La institución Municipal de Nueva Concepción, Escuintla, específicamente el técnico forestal Municipal diosoprote técnico para la ejecución del plan de acción en la comunidad.
7	Se determino la cantidad y calidad de recursos humanos, materiales y financieros necesarios	Los recursos humanos, materiales y financieros fueron factibles, disponibles y de calidad en la institución y comunidad para la ejecución del proyecto.
8	El proyecto fue ejecutado con éxito	Los objetivos estipulados en el plan de acción están ejecutados satisfactoriamente lo cual con lleva a un éxito en la realización del proyecto.
9	El proyecto de reforestación plasmado en el plande acción da solución al proyecto.	La reforestación es la solución Prioritaria.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
INSTRUMENTO DEL PROCESOS DE EVALUACIÓN  
LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	El plan se realizo en base a los recursos planteados en la institución.	X	
2.	Los objetivos y las metas del plan de acción concuerdan con las necesidades de la institución.	X	
3.	El tiempo para la elaboración del plan de acción del proyecto fue suficiente.	X	
4.	El perfil del proyecto se baso en el formato de EPS establecido por la facultad de Humanidades.	X	
5.	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se eligió.	X	
6.	El plan de acción del proyecto fue de acuerdo al tiempo programado en el cronograma.	X	
7.	El plan de acción del proyecto que se elaboro fue revisado y aprobado.	X	
8.	El proyecto se realizara con éxito.	X	
9.	El proyecto planificado representa una solución al problema priorizado.	X	
10.	Se determino la cantidad y la calidad de recursos humanos, materiales y financieros necesarios.	X	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
 INSTRUMENTO DEL PROCESOS DE EVALUACIÓN



Instrucciones: Marque con una X la casilla que considere correcta.

No.	ACTIVIDAD	A	B	C	D
01	El nombre elegido para el proyecto es el adecuado.	X			
02	La comunidad elegida es la adecuada según el tipo de proyecto.	X			
03	La justificación plantea la importancia del proyecto a realizar.	X			
04	Los objetivos plantados en el plan de acción son alcanzables.	X			
05	Las metas planteadas en el plan de acción son accesibles.	X			
06	El tipo de cronograma utilizado facilita el orden lógico de las actividades.	X			
07	Los recursos financieros estimados son suficientes para cubrir los gastos del proyecto.	X			
08	Las actividades planificadas conllevan al logro de los objetivos planteados en el plan de acción.	X			
09	El tiempo estipulado para cada actividad es el de acuerdo.	X			
10	Los recursos humanos estimados son los adecuados.	X			

Referencias:

- a) Muy Bueno
- b) Bueno
- c) Aceptable
- d) Necesita Mejora





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.  
 EJERCICIO PROFECIONAL SUPERVISADO.



INSTRUCCIONES: La presente escala por categorías contextuales que tiene como finalidad evaluar la etapa de diagnóstico comunitario realizado en el Barrio Santa Teresa, se agradece la colaboración después de leer responda SI o No marcando con una X en el cuadrado de cada indicador.

ESCALA POR CATEGORIA CONTEXTUAL.

No.	Descripción	SI	NO
1	De acuerdo al diagnóstico realizado la comunidad beneficiada cuenta con misión y visión.	X	
2	De acuerdo al diagnóstico realizado la comunidad beneficiada cuenta con metas y políticas.	X	
3	Dentro del diagnóstico se detectó si en la comunidad existe fuente de empleo.	X	
4	Se detectan programas de reforestación en la comunidad al realizar el diagnostico.	X	
5	Al realizar el estudio del diagnóstico comunitario se observó la falta de agua entubada.		X
6	Durante la elaboración del diagnóstico se verifico la falta de apoyo económico por parte de la municipalidad de Nueva Concepción, Escuintla para la institución beneficiada.	X	
7	Se descubre la tala inmoderada en el municipio de Nueva Concepción, al desarrollar el diagnostico.	X	
8	Al efectuar el diagnostico se localizó deficiencia en el sector educativo por falta de material relacionado al medio ambiente.	X	
9	Se encontraron problemas u obstáculos en la ejecución del diagnóstico.	X	





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.  
 EJERCICIO PROFECIONAL SUPERVISADO.



ESCALA DE VALORES

No.	ASPECTOS A CALIFICAR	Califique cada aspecto evaluativo de 1 a 5 puntos				
		5	4	3	2	1
1	Participación de la comunidad, en la ejecución del proyecto	X				
2	Los objetivos propuestos dentro del proyecto fueron alcanzados	X				
3	Gestión ante instituciones para la Impresión del texto educativo	X				
4	Aceptación del proyecto para la comunidad.	X				
5	Condiciones adecuadas de la comunidad donde se realizó el proyecto sobre procedimiento para el uso adecuado de agua y mejoramiento de hábitos higiénicos.	X				
6	El acta de socialización ayuda a la orientación en la protección y conservación del medio ambiente.	X				
7	Socialización adecuada del texto educativo: procedimientos del uso adecuado del agua y mejoramiento de hábitos higiénicos dirigido a madres de familia.	X				
8	Asesoría técnica educativo para el	X				

	diseño e implementación del texto educativo					
9	El texto educativo se elabora de acuerdo a los lineamientos del ejercicio profesional supervisado.	X				
10	Los resultados fueron satisfacción tanto para el líder de la comunidad y madres de familia de la comunidad.	X				

### ESCALA DE VALORACIÓN

1. Deficiencia
2. Malo
3. Regular
4. Bueno
5. Muy bueno



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

INSTRUCCIONES: La presente lista de cotejo tiene como finalidad evaluarla etapa del Plan de Ejecución del proyecto, realizada en el barrio Santa Teresa, se agrádesese a la colaboración después de leer responda SI, si las actividades ser realizaron y NO si no se realizaron.

LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El plan se realizo en base a los recursos disponibles planteados por la institución educativa.	X	
2	Los objetivos y las metas del plan d acción se ajustan a las necesidades de la institución educativa.	X	
3	El tiempo programado para la elaboración del plan de acción del proyecto fue suficiente.	X	
4	La elaboración del perfil del proyecto se basó en el formato de Ejercicio Profesional Supervisada establecido por la facultad de Humanidades.	X	
5	Los objetivos del proyecto den respuestas al problema que se priorizo.	X	
6	El plan de acción del proyecto fue elaborado de acuerdo al tiempo	X	

	programado en el cronograma.		
7	El plan de acción del proyecto que se elaboro fue revisado y aprobado.	X	
8	El proyecto tiene posibilidad de ser ejecutado con éxito	X	
9	El proyecto planificado representa una solución al problema priorizado	X	
10	Se determinó la cantidad y calidad de recursos humanos, materiales y financieros necesarios	X	

REFERENCIAS:

- A. Muy bueno
- B. Bueno
- C. Aceptable
- D. Necesita mejorar

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.  
 EJERCICIO PROFECIONAL SUPERVISADO



INSTRUCCIONES: Marca con una X la casilla que considera correcta.

No.	ACTIVIDAD	A	B	C	D
1	El nombre elegido para el proyecto es adecuado.	X			
2	La comunidad elegida es la adecuada según el tipo de proyecto a realizar	X			
3	La justificación plantea la importancia del proyectó a realizar	X			
4	Los objetivos planteados en el plan de acción son alcanzables	X			
5	Las metas planteadas en el plan de acción son accesibles	X			
6	El tipo de cronograma utilizado facilita el orden lógico de las actividades	X			
7	Los recursos financieros estimados son suficiente para cubrir el costo del proyecto	X			
8	Las actividades planificadas conllevan al logro de los objetivos planteados en el plan de acción	X			
9	El tiempo estipulado para cada actividad es el adecuado	X			
10	Los recursos humanos estimados son los adecuados.	X			



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.  
 EJERCICIO PROFECIONAL SUPERVISADO

INSTRUCCIONES: Conteste las siguientes interrogantes para evaluar el proceso de sistematización según considere correcto marque con una X.

HERRAMIENTAS PARA EVALUACIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN

No.	ACTIVIDADES A CALIFICAR	ASPECTOS A CALIFICAR			
		Siempre	A Veces	Frecuentemente	Nunca
1	El proceso fue adecuado a las normas de la institución.				
2	Las normas de la institución fueron tomadas en cuenta para la ejecución del proceso.				
3	La institución brindo asesoría técnica para la ejecución del proceso.				
4	Fueron aplicables los lineamientos brindados por la institución a la ejecución del proceso.				
5	La institución realizo compromisos con los Epesistas para el financiamiento del proceso.				
6	El epesista manifestó compromiso con la comunidad para el financiamiento del proceso.				
7	Se cumplieron los compromisos establecidos por la institución y Epesistas hacia la comunidad beneficiada.				
8	La institución superviso el proceso de ejecución del proyecto en la comunidad				
9	El proceso de asesoramiento por parte de la universidad fue adecuado y constante.				
10	La comunidad quedo satisfecha con la ejecución del proyecto.				





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.  
EJERCICIO PROFECIONAL SUPERVISADO

Encuesta Etapa Diagnostica

Instrucciones:

La presente encuesta tiene como finalidad recabar información acerca de los datos de la Institución. Se le agradece su colaboración por las respuestas de los siguientes planteamientos.

Información General:

1. ¿Qué tipo de institución es la institución?
2. Comente en forma clara la historia de la institución, su origen, sucesos y épocas.
3. ¿Cuánto mide el área del edificio?
4. ¿Cuáles son las vías de acceso al municipio de Nueva Concepción, Escuintla?
5. La institución se encuentra ubicada en:  
Norte-----Sur-----Este-----Oeste-----
6. ¿Cuántas personas laboran actualmente en la escuela?
7. Escriba el total de personas laborantes en las siguientes aéreas.
8. Personal operativo.
9. Personal de servicio.
10. ¿Qué tipo de equipo y materiales existen para equipar la dirección de la institución?
11. ¿Cuál es la cantidad de personal operativo laborante en la institución?
12. ¿Cuál es la cantidad de personal administrativo que labora en la institución?
13. ¿Cuál es la cantidad de personal administrativo que labora en la institución?  
Presupuestados \_\_\_\_\_ por contrato \_\_\_\_\_ interinos \_\_\_\_\_ otros \_\_\_\_\_
14. ¿Cuál es el horario del personal administrativo en la institución?
15. ¿Cuál es la cantidad de personal técnico administrativo de la institución?  
Presupuestados \_\_\_\_\_ por contrato \_\_\_\_\_ interinos \_\_\_\_\_ otros \_\_\_\_\_
16. ¿Cuál es el horario del personal técnico?
17. ¿Cuál es la cantidad de personal de servicio que labora en la institución?  
Presupuestados \_\_\_\_\_ por contrato \_\_\_\_\_ interinos \_\_\_\_\_ otros \_\_\_\_\_
18. ¿Cuál es la visión de la institución?
19. ¿Cuál es la misión de la institución?
20. ¿Cuáles son los objetivos y metas de la institución?



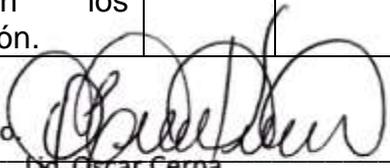
21. ¿Cuáles son las políticas de la institución?  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Evaluación Final del Proyecto

Nombre del Proyecto: "Procedimiento para la preparación de un vivero forestal del Barrio Santa Teresa, Nueva Concepción, Escuintla"

Lista de cotejo para la Evaluación de Proyecto			
Indicadores	Hecho	Pendiente	No realizado
Las evaluaciones del desarrollo fueron presentadas y comunicados.			
Las evaluaciones del desarrollo Fueron incluidas como parte de la evaluación final.			
Seccionaron y prepararon adecuadamente la evaluación de acuerdo a lo plantado en el diseño de su proyecto.			
Se recolecto y registro información útil a la evaluación durante toda la ejecución del proyecto.			
Se recolectaron todo los registros, trabajos, informes etc. para la evaluación final.			
Los objetivos y criterios de la evaluación fueron conocidos por todos los participantes desde el inicio.			
Todos los involucrados en el proyecto analizaron los resultados de la evaluación.			

Vo.Bo.

  
Del Oscar Cerna

Asesor

Ejercicio Profesional Supervisado



Áreas Verdes Nueva Concepción

Nueva Concepción, 1 de Mayo de 2014

Señor: Nehemías Mendoza  
Alcalde Municipal y su honorable Corporación  
Nueva Concepción, Escuintla

Respetables señores,



Yo, Jeimy Rosmery Aguilar, estudiante epesista de la Universidad de San Carlos, Facultad de Humanidades, Sección Nueva Concepción, con número de carné: 200923824, ante usted, respetuosamente.

**EXPONGO:**

Que como estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, nos encontramos en la última fase del Ejercicio Profesional Supervisado.

Que se me permita llevar a cabo el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado – EPS- previo a obtener el título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, con el apoyo de la institución, por tanto:

**SOLICITO:**

Su valiosa colaboración, con el afán de autorizar la ejecución de dicho proceso en la municipalidad que usted preside.

Se me pueda aceptar, para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado – EPS- poniéndome a disposición de las necesidades primordiales de la institución.

Confiado en su bien sentido humanista y su aporte en diferentes proyectos en la sociedad escuintleca, en el mejoramiento del nivel de vida educativo, espero la aprobación positiva a mi presente, me es un gusto suscribirme.

Atentamente,

f. \_\_\_\_\_  
PEM Jeimy Rosmery Aguilar

Vo.Bo.   
Lic. Oscar Cerna  
Asesor  
Ejercicio Profesional Supervisado

Carné: 200923824



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Sección: Nueva Concepción**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

**Nueva Concepción, 15 de Marzo de 2,014**

**P.E.M. Rosa Elvira Godoy Flores**  
**Directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta Maria Chinchilla del Barrio Santa Teresa Nueva Concepción, Escuintla.**

**Respetable Directora:**

Es un gusto saludarle en esta oportunidad y desearle éxitos en sus labores educativas.

A través de este medio me dirijo a esta institución educativa, mi nombre es **Jeimy Rosmery Aguilar**, como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, me identifico con carné No. **200923824**. En este momento me encuentro realizando el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- en la Municipalidad de este municipio y al realizar el diagnóstico institucional; la municipalidad tomando en cuenta sus políticas enfocadas al sector educativo, me solicitó realizar la conexión con la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio Santa Teresa, para realizar un proyecto educativo.

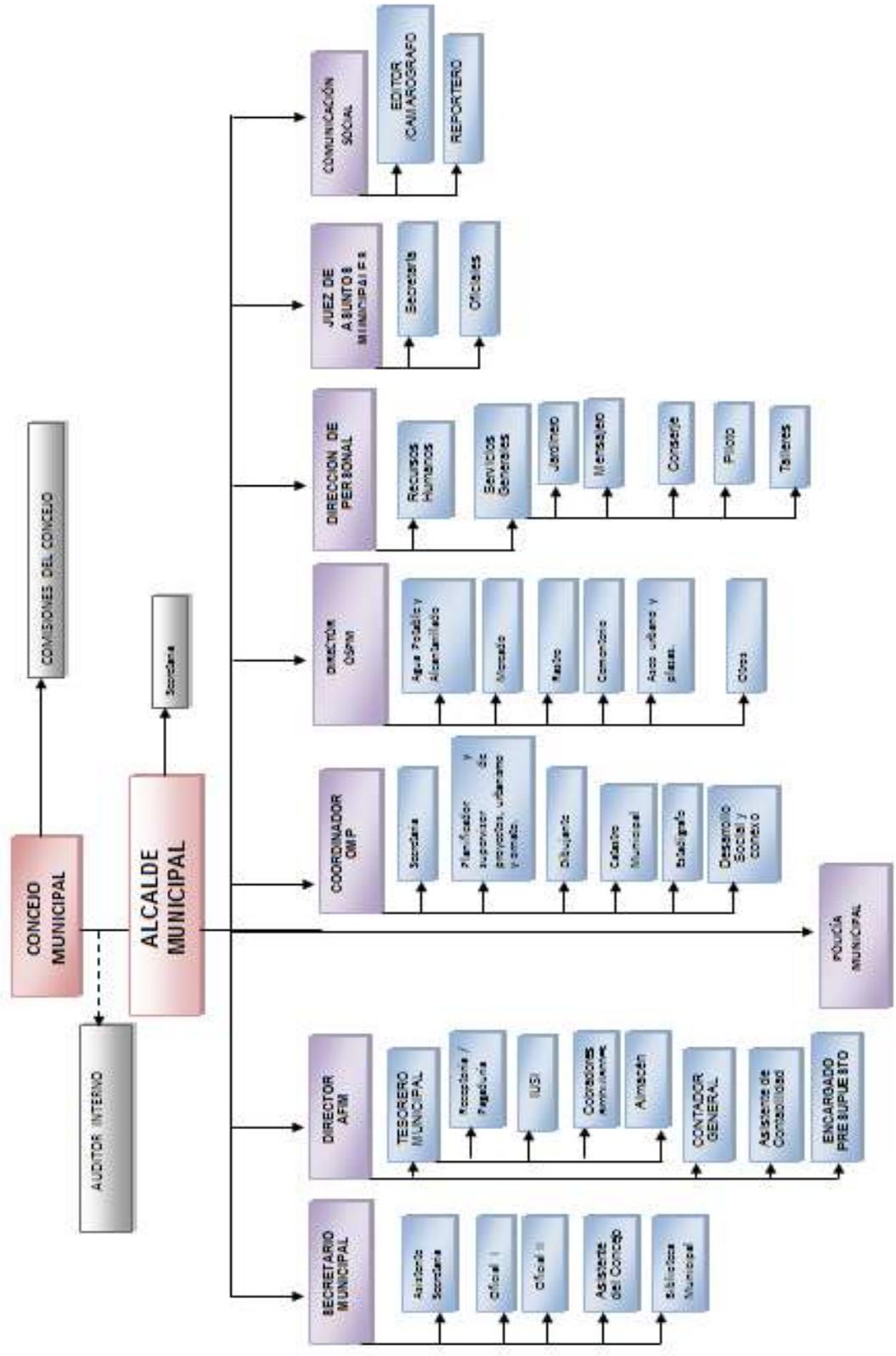
Por lo cual solicito el permiso a ésta institución educativa, para poder realizar el diagnóstico correspondiente.

Agradeciendo su fina atención y comprensión a la misma me suscribo de usted, esperando contar con el apoyo necesario.

A handwritten signature in black ink, slanted upwards to the right, on a light-colored background.

,F. \_\_\_\_\_  
Jeimy Rosmery Aguilar  
Carné: 200923824  
EPESISTA

# Organograma de la municipalidad de Nueva Concepción.



**ANEXOS**



Vista Aérea Nueva Concepción, Escuintla



### LEVANTADO DE ESCOMBROS





PLANTANDO EL PRIMER ÁRBOLITO

Cavando hoyos para plantar arbolitos



Observando los arbolitos plantados



## ÁREAS VERDES DE NUEVA CONCEPCIÓN



## PLANTACIÓN DE ÁRBOLES





MUNICIPALIDAD  
.NUEVA CONCEPCION DEPARTAMENTO ESCUINTLA  
POR ESTE MEDIO  
TELEFONO: 77551106  
SECRETARIA MUNICIPAL

EL INFRASCRITO MUNICIPAL DE NUEVA CONCEPCION, DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA, POR ESTE MEDIO

HACE CONSTAR:

Que la estudiante Jeimy Rosmery Aguilar, con número de carné 200923824, de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sección Nueva Concepción, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa ha culminado satisfactoriamente el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado-EPS con la elaboración de una “Guía: Procesos para la preparación de viveros forestales” dirigido a docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio Santa Teresa, Nueva Concepción, Escuintla.

En virtud de lo anterior se expresa que el estudiante entrega respectiva de su díselo tal como lo estableció en su plan de trabajo.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga SE EXTIENDE Y FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS TREINTA DIAS DEL MES DE JUNIO DEL DOS MIL CATORCE.

  
Nereidas Mendoza  
Alcalde Municipal



**Escuela Oficial Urbana Mixta María Chinchilla del Barrio Santa  
Teresa, del municipio de Nueva Concepción, Escuintla.**

Nueva Concepción, Escuintla 30 de Junio de 2014

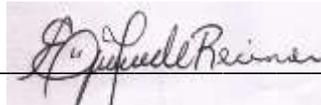
El Infrascrito Directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta María Chinchilla del Barrio Santa Teresa, del municipio de Nueva Concepción, Escuintla. P.E.M. Rosa Elvira Godoy Flores hace constar que:

**Jeimy Rosmery Aguilar**

Estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades de la Sede de Nueva Concepción, quien se identifica con carné No: **200923824**; realizó el Proceso de Socialización de la "Guía: Procesos para la preparación de viveros forestales ", desarrollando esta labor con estudiantes de Sexto Primaria. Esta actividad fue realizada como parte complementaria del proyecto del ejercicio Profesional Supervisado; el cual está dirigido a esta Institución como beneficiada del mismo.

Y para los usos legales que al interesado convenga, extendiendo, sello y firma la presente en el municipio de Nueva Concepción del Departamento de Escuintla a los Treinta días del mes de Junio del año dos mil catorce

F:



P.E.M. Rosa Elvira Godoy Flores

DIRECTORA



# MAPA DE NUEVA CONCEPCIÓN

