

Eduardo Faustino Brito Sánchez

Módulo de educación ambiental, sobre la clasificación de desechos sólidos en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea Xoloché, Nebaj, Quiché

Asesor: Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún



FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMÓN. EDUCATIVA

Guatemala, junio de 2017

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado – EPS– Previo a optar el grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, junio de 2017

Tabla

No.	Página
Resumen	i
Introducción	ii
CAPÍTULO I: DIAGNÓSTICO	1
1.1 Contexto Geográfico	1
1.1.1 Localización	1
1.1.2 Coordenadas	1
1.1.3 Colindancias	1
1.1.4 Extensión territorial	1
1.1.5 Distancia	1
1.1.6 Altitud	2
1.1.7 Tamaño	2
1.1.8 Condiciones climatológicas	2
1.1.9 Suelos	2
1.1.10 Principales accidentes geográficos	2
1.1.11 Recursos naturales	3
1.1.12 Vías de comunicación; de carreteras	3
1.2 Social	4
1.2.1 Población	4
1.2.2 Servicios	4
1.2.3 Área Cultural	12
1.3 Histórica	13
1.3.1 Antecedentes históricos	13
1.3.2 Primeros pobladores	14
1.3.3 Sucesos importantes	14
1.3.4 Personalidades presentes y pasadas	15
1.3.5 Lugares de orgullo local	15
1.4 Economía	16
1.4.1 Producción	16
1.4.2 Exportación e importación de productos	18
1.4.3 Fuentes laborales y ubicación socioeconómica de la población	19

1.4.4 Medios de comunicación	19
1.4.5 Servicios de transporte	19
1.5 Política	20
1.5.1 Participación cívica ciudadana	20
1.5.2 Organizaciones de poder local	21
1.5.3 Organizaciones políticas	21
1.5.4 Organizaciones de la sociedad civil (OSCs)	21
1.5.5 Gobierno local	21
1.5.6 Organización administrativa	22
1.6 Filosófica	22
1.6.1 Principios filosóficos	22
1.6.2 Ideas y prácticas generalizadas de espiritualidad	22
1.6.3 Iglesias predominantes	23
1.6.4 Valores apreciados y practicados en la convivencia familiar, social, educación familiar y comunitaria	23
1.7 Competitividad	26
1.8 ANÁLISIS INSTITUCIONAL AVALADORA	27
1.8.1 Datos generales de la institución	27
1.8.2 Visión	27
1.8.3 Misión	27
1.8.4 Objetivos	27
1.8.5 Principios	28
1.8.6 Valores	29
1.8.7 Políticas	29
1.8.8 Metas	30
1.8.9 Organigrama	31
1.8.10 Recursos	32
1.8.11 Servicios que presta	33
1.8.12 Vinculación con agencias nacionales o internacionales	33
1.9 Desarrollo histórico	34
1.9.1 Sucesos históricos importantes	34
1.9.2 Fundación y fundadores	35

1.9.3 Épocas o momentos relevantes	35
1.9.4 Personajes sobre salientes	36
1.9.5 Logros alcanzados	36
1.10 Los Usuarios	37
1.10.1 Situación socioeconómica	37
1.10.2 La movilidad de los usuarios	38
1.11 Infraestructura	38
1.11.1 Edificio	38
1.11.2 Locales para la administración	38
1.11.3 Las instalaciones para realizar las tareas institucionales	42
1.11.4 Áreas de descanso	42
1.11.5 Áreas de recreación	42
1.11.6 Locales de uso especializado	42
1.11.7 Áreas para eventos generales	42
1.11.8 El confort acústico	43
1.11.9 El confort térmico	43
1.11.10 El confort visual	43
1.11.11 Espacios de carácter higiénico	43
1.11.12 Los servicios básicos	43
1.11.13 Política de mantenimiento	43
1.11.14 Área disponible para ampliaciones	43
1.11.15 Áreas de espera personal y vehicular	44
1.12 Proyección social	44
1.12.1 Programas de apoyo a instituciones especiales	44
1.12.2 Organizaciones de apoyo	45
1.12.3 Acciones de solidaridad con los usuario y sus familias	47
1.12.4 Cooperación con instituciones de asistencia social	48
1.12.5 Participación en acciones de beneficio social comunitario	48
1.12.6 Participación en la prevención y asistencia en emergencias	48
1.12.7 Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos	48
1.13 Finanzas	49
1.13.1 Fuentes de obtención de los fondos económicos	49

1.13.2 Existencia de patrocinadores	49
1.13.3 Venta de bienes y servicios	49
1.13.4 Política salarial	49
1.13.5 Cumplimiento de prestaciones de ley	50
1.14 Política laboral	50
1.14.1 Procesos para contratar al personal	50
1.14.2 Perfiles para los puestos o cargos de la institución	50
1.14.3 Procesos de inducción de personal	50
1.14.4 Procesos de capacitación continua del personal	51
1.14.5 Mecanismos para el crecimiento profesional	51
1.15 Administración	51
1.15.1 Investigación	51
1.15.2 Planeación	51
1.15.3 Programación	51
1.15.4 Dirección	51
1.15.5 Control	52
1.15.6 Evaluación	52
1.15.7 Mecanismos de comunicación y divulgación	52
1.15.8 Manuales de procedimientos	52
1.15.9 Manuales de puestos y funciones	52
1.15.10 Legislación concerniente a la institución	52
1.15.11 Las condiciones éticas	52
1.16 El ambiente institucional	53
1.16.1 Relaciones interpersonales	53
1.16.2 Liderazgo	53
1.16.3 Coherencia de mando	53
1.16.4 La toma de decisión	53
1.16.5 Estilo de la dirección	53
1.16.6 Claridad de disposiciones y procedimientos	54
1.16.7 Trabajo en equipo	54
1.16.8 Compromiso	54
1.16.9 El sentido de pertenencia	54

1.16.10 Satisfacción laboral	54
1.16.11 Posibilidades de desarrollo	54
1.16.12 Motivación	54
1.16.13 Reconocimiento	55
1.16.14 El tratamiento de conflictos	55
1.16.15 La cooperación	55
1.16.16 La cultura de diálogo	55
1.17 Otros aspectos	55
1.18 ANÁLISIS INSTITUCIONAL AVALADA	56
1.18.1 Identidad institucional	56
1.18.2 Visión	56
1.18.3 Misión	56
1.18.4 Objetivos	56
1.18.5 Principios	57
1.18.6 Valores	57
1.18.7 Organigrama	58
1.18.8 Servicios que presta	59
1.19 Desarrollo histórico	59
1.19.1 Fundación y fundadores	59
1.19.2 Personajes sobresalientes	59
1.19.3 Logros avanzados	60
1.19.4 Archivos especiales	60
1.20 Los usuarios	60
1.20.1 Procedencia	60
1.20.2 Estadísticas anuales	60
1.20.3 Las familias	60
1.20.4 Condiciones contractuales usuarios-institución	61
1.20.5 Tipos de usuarios	61
1.20.6 Situación socioeconómica	61
1.20.7 La movilidad de los usuarios	61
1.21 Infraestructura	61
1.21.1 Locales para la administración	61

1.21.2 Locales para la estancia y trabajo individual del personal	61
1.21.3 Las instalaciones para realizar las tareas institucionales	62
1.21.4 Áreas de descanso	62
1.21.5 Áreas de recreación	62
1.21.6 Locales de uso especializado	62
1.21.7 Áreas para eventos generales	62
1.21.8 El confort acústico	62
1.21.9 El confort térmico	62
1.21.10 El confort visual	62
1.21.11 Espacios de carácter higiénico	63
1.21.12 Los servicios básicos	63
1.21.13 Política de mantenimiento	63
1.21.14 Área disponible para ampliaciones	63
1.21.15 Áreas de espera personal y vehicular	63
1.22 Proyección social	63
1.22.1 Participación en eventos comunitarios	63
1.22.2 Trabajo de voluntariado	63
1.22.3 Acción de solidarios con la comunidad	63
1.22.4 Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias	64
1.22.5 Cooperación con instituciones de asistencia social	64
1.22.6 Participación en acciones de beneficio social comunitario	64
1.22.7 Fomento cultural	64
1.22.8 Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos	64
1.23 Finanzas	64
1.23.1 Fuentes de obtención de los fondos económicos	64
1.23.2 Presupuestos generales y específicos	64
1.24 Política laboral	64
1.24.1 Perfiles para los puestos o cargos de la institución	64
1.24.2 Procesos de inducción del personal	65
1.24.3 Mecanismos para el crecimiento profesional	65
1.25 Administración	65
1.25.1 Investigación	65

1.25.2 Planeación	65
1.25.3 Programación	65
1.25.4 Dirección	65
1.25.5 Control	65
1.25.6 Evaluación	65
1.25.7 Mecanismos de comunicación y divulgación	66
1.25.8 Manuales de procedimientos	66
1.25.9 Manuales de puestos y funciones	66
1.25.10 Legislaciones concernientes a la institución	66
1.25.11 Las condiciones éticas	66
1.26 El ambiente institucional	66
1.26.1 Relaciones interpersonales	66
1.26.2 Liderazgo	66
1.26.3 Coherencia de mando	66
1.26.4 La toma de decisiones	66
1.26.5 Estilo de dirección	67
1.26.6 Claridad de disposiciones y procedimientos	67
1.26.7 Trabajo en equipo	67
1.26.8 Compromiso	67
1.26.9 El sentido de pertenencia	67
1.26.10 Satisfacción laboral	67
1.26.11 Posibilidades de desarrollo	67
1.26.12 Motivación	67
1.26.13 El tratamiento de conflictos	67
1.26.14 La cooperación	68
1.26.15 La cultura de diálogo	68
1.27 Listado de carencias	68
1.27.1 Carencias y problematización	68
1.28 Hipótesis acción	69
1.29 Análisis de viabilidad y factibilidad	69
1.30 Intervención	70

CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	71
2.1 La educación ambiental	71
2.2 Definición de medio ambiente	71
2.3 Definición de contaminación	72
2.4 Los recursos naturales	72
2.5 Los recursos naturales renovables	73
2.6 Los recursos naturales no renovables	76
2.7 Definición de desechos sólidos	77
2.8 Tipos de desechos	78
2.9 Vertedero	79
2.10 La contaminación de desechos sólidos	79
2.11 Efectos de los desechos sólidos	80
2.12 Efecto en el medio ambiente	81
2.13 Basura cero	83
2.14 Clasificación de los desechos o basura	83
2.15 Importancia de la clasificación de basura	84
2.16 Los beneficios de separar la basura	84
2.17 Manejo de los desechos sólidos	85
2.18 Las tres R: Reducir, Reutilizar y Reciclar	85
CAPÍTULO III: PLAN DE ACCIÓN O INTERVENCIÓN	88
3. Identificación Institucional	88
3.1 Título	88
3.2 Problema	88
3.3 Hipótesis acción	88
3.4 Ubicación	88
3.5 Justificación	88
3.6 Objetivos	89
3.7 Metas	89
3.8 Beneficiarios	89
3.9 Actividades	89
3.10 Técnicas metodológicas	90

3.11 Tiempo de realización	90
3.12 Responsables	90
3.13 Presupuesto	91
3.14 Evaluación	91
3.15 Módulo de educación ambiental, sobre la clasificación de desechos sólidos a docentes y estudiantes	92
CAPÍTULO IV: EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN	123
4.1 Actividades y logros	123
4.2 Productos, logros y evidencias	123
4.3 Sistematización de la experiencia	124
4.3.1 Actores	124
4.3.2 Acciones	125
4.3.3 Resultados	125
4.3.4 Implicaciones	125
4.3.5 Lecciones aprendidas	125
CAPÍTULO V: EVALUACIÓN DEL PROCESO	127
5.1 Del diagnóstico	127
5.2 De la fundamentación teórica	128
5.3 Del diseño del plan de intervención	129
5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención	130
5.5 Del informe fina eps	131
CAPÍTULO VI: EL VOLUNTARIADO	132
Descripción de la actividad realizada	132
Conclusiones	135
Recomendaciones	136
Referencias	137
Apéndice	138
Anexo	160

Resumen

Durante el proceso de la intervención se elaboró un módulo de educación ambiental para docentes y estudiantes en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Xoloché del municipio de Santa María Nebaj. El epesista entregó un módulo de educación ambiental, sobre la clasificación de desechos sólidos a cada docente del establecimiento para desarrollar actividades con los estudiantes, así como el manejo adecuado de los desechos sólidos y la elaboración de manualidades. Se capacitó a ochenta estudiantes y cuarenta padres de familia sobre la educación ambiental. En base a las capacitaciones se tomaron fotografías para evidenciar las actividades dentro y fuera del establecimiento. Conjuntamente con docentes, estudiantes y padres de familia se limpió el área del establecimiento. Se entregó cinco contenedores, uno para desechos orgánicos, otros para: bolsas de plástico, botellas de plástico, papeles y otro para vidrios. Los contenedores sirvieron para clasificar los desechos sólidos en el instituto. Los desechos que no se descomponen o desintegran se depositaron en su respectivo contenedor y los que se desintegran se depositaron en un contenedor para integrarlos con el suelo.

Todo esto se realizó para cuidar la tierra, los ríos y el aire y por último, la conservación de recursos naturales

INTRODUCCIÓN

El presente informe final es el producto del Ejercicio Profesional Supervisado realizado por el epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades. Este ejercicio se desarrolló en base al diagnóstico realizado en la institución avaladora que es la municipalidad de Santa María Nebaj y la institución avalada que es el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Xoloché de Nebaj, Departamento de Quiché. Las técnicas de apoyo fueron; la observación, la encuesta, la entrevista y el FODA, sirvieron como instrumentos para detectar las carencias y los logros de las dos instituciones tanto avaladora y avalada.

Capítulo I Diagnóstico

Se identifican los datos generales de la Institución Avaladora que es la municipalidad de Nebaj y la Avalada, que es el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Xoloché de Nebaj. En base al diagnóstico se detectó las carencias de la institución avaladora y la institución avalada.

Las técnicas de apoyo fueron; la observación, la encuesta, la entrevista y el FODA, sirvieron como instrumentos para detectar las carencias y los logros de las dos instituciones tanto avaladora y avalada.

Capítulo II Fundamentación Teórica

Se identifican los temas y subtemas que salen de la Hipótesis/Acción, para fundamentar la intervención. Las técnicas utilizadas en este capítulo fueron: la investigación y el esquema de los temas y subtemas. Otros medios usados esta la norma APA y links.

Capítulo III Plan de Acción o de la Intervención

Es el instrumento que sirve para llevar a cabo la intervención y la acción. En el Plan de Acción se identifica, el problema, la hipótesis/acción, el cronograma de las actividades y el objetivo que se pretende lograr a través de los específicos, las metas y las actividades del cronograma.

Capítulo IV Ejecución y Sistematización de la Intervención

En este capítulo se identifican las acciones realizadas durante la intervención, así como; los productos, las evidencias, las lecciones aprendidas y los resultados obtenidos.

Capítulo V Evaluación del Proceso

En este capítulo se evalúa lo que se quiere lograr mediante una lista de cotejo para cada capítulo. Cada lista de cotejo consiste en una serie de preguntas que se

responden con un Si o un No. Sin embargo, la mayoría de las respuestas tienen un gancho en la respuesta Si.

Capítulo VI: Voluntariado

El voluntariado consiste en la descripción de las actividades realizadas por el epesista en la Aldea Vipecvalam, conjuntamente con cinco jornaleros, con el motivo de la plantación de pilones de ciprés que proporcionó el señor alcalde de la municipalidad de Nebaj.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

Municipalidad de Santa María Nebaj, Quiché

1 Análisis contextual

1.1 Contexto geográfico

1.1.1 Localización

A continuación se presenta con detalles la localización del municipio de Santa María Nebaj, al considerar aspectos como: altitud, coordenadas, colindancias, distancia y extensión territorial. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

1.1.2 Coordenadas

El municipio de Santa María Nebaj tiene una latitud norte de 15° 24' 15" y longitud oeste de 91° 08' 52". Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

1.1.3 Colindancias

El área ixil colinda al norte con los municipios de Ixcán y Barillas, al Sur con el municipio de Sacapulas, al este con los municipios de Cotzal y Chajul y al oeste colinda con Aguacatan y San Juan Ixcoy, Huehuetenango. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

1.1.4 Extensión territorial

La extensión territorial es de un área aproximada de 608 kilómetros cuadrados, equivalente al 7% del territorio total del Departamento. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

1.1.5 Distancia

A Santa María Nebaj se accede, por medio de la carretera Interamericana Guatemala - Santa Cruz del Quiché 164 kilómetros de asfalto vía CA-1, Santa Cruz del Quiché-Sacapulas 51 kilómetros de asfalto vía RN-15 y de Sacapulas-Nebaj a 31 Km. de asfalto vía RD-3. Santa María Nebaj tiene una distancia de la cabecera departamental de Santa Cruz del Quiché de 87 kilómetros, y a 251 kms., de la Ciudad Capital. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj, Año 2016)

1.1.6 Altitud

La elevación del Municipio calculada por el Instituto Geográfico Nacional en el parque de la Cabecera Municipal, es de 1,906.57 metros sobre el nivel del mar. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

1.1.7 Tamaño

Tiene una extensión territorial de 851.39 kilómetros cuadrados lo que presenta el 77% de extensión total del departamento de Quiché. Cuenta con una densidad poblacional de 101 habitantes por kilómetros cuadrado, comparando con 72 habitantes por kilómetro cuadrado a nivel departamental. Limita al norte con Chajul; (Quiché) y Santa Eulalia (Huehuetenango); al oeste con Chajul, San Juan Cotzal y Cunén (Quiché); al sur con Sacapulas; (Quiché) y Aguacatán; (Huehuetenango); al oeste con Chiantla Y San Juan Ixcoy (Huehuetenango) (Diccionario Municipalidad de Guatemala, 164). Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

1.1.8 Condiciones climatológicas

Se caracteriza por dos regiones climáticas. La primera se localiza al norte y este; de temperatura cálida, húmeda, con vegetación natural con características de bosque, sin estación seca bien definida. La segunda ocupa la mayor parte del Municipio, se localiza al centro, sur y oeste con temperatura templada, invierno benigno, húmeda, con vegetación natural y características de bosque e invierno seco. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

1.1.9 Suelos

Los suelos de Nebaj se clasifican en tierras calizas. Los tipos de suelos están caracterizados en 90% lluvioso y el 10% acrisoles más de un metro de profundidad y el suelo superficial es de color café u oscuro. Fuente: (Municipalidad de Nebaj. Año 2016)

1.1.10 Principales accidentes geográficos

En su territorio se encuentra las sierras de los Cuchumatanes y Sacapulas; 16 cerros; lo riegan 32 ríos, 5 riachuelos 3 quebradas, 7 arroyos y 3 lagunetas. Fuente: (Diccionario Municipalidad de Guatemala p. 164).

1.1.11 Recursos naturales

La vegetación varía según la altitud a medida que disminuye las temperaturas medio. Por debajo de mil metros se extiende el gran bosque tropical húmedo. Por encima se aleja cada vez más el nivel óptico de la humanidad y de temperatura, percibido en las tierras bajas y se penetra en la zona baja del bosque húmedo. Los árboles más frecuentes son: el roble, pino, encino, ciprés y aliso. Las coníferas cabe más numerosas a medida que aumenta la altitud, su vegetación natural ha sido muy afectada por la agricultura, el paisaje de las zonas densamente habitadas, dominan los campos de maíz y los campos en barbecho cubiertos de maleza y arbustos.

Los suelos del cantón Vatzb'aaka' del Municipio de Nebaj son arrigidos por los ríos de Xolonay y Xolacul que atraviesan una buena parte de su territorio para formar el rio Las Cataratas. El Cantón Vatzb'aaka' se ubica dentro del casco urbano, es rico en producción de frutas y hortaliza, sus habitantes aun disfrutan de ambientes agradables como respirar aire puro, porque alrededor se cuenta con bosque. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

1.1.12 Vías de comunicación; de carreteras

a) Externa

La cabecera municipal de Nebaj se encuentra a una distancia de 81 kilómetros de la cabecera departamental Santa Cruz del Quiché, desde ahí se encuentra asfaltada hasta la cabecera municipal de Nebaj, de igual manera el asfalto conecta al resto de los municipios que conforman el Triángulo Ixil.

Es de mencionar, que con los proyectos viales de asfalto, los habitantes del municipio puede también dirigirse hacia el departamento de Huehuetenango, de igual forma con el departamento de Alta Verapaz Cobán, que desde el municipio de Chicaman queda poco para enlazar el asfalto hasta San Cristóbal Verapaz, municipio de Cobán.

b) Interna

Para su comunicación interna existen cerca de 7 comunidades que tienen acceso de movilización vía asfalto, ya que son las comunidades que se ubican en la periferia de ésta infraestructura, que desde la entrada a los límites del municipio se dirige a los

municipios de Chajul y Cotzal. Mientras 36 comunidades cuentan con carreteras de terracería y el resto se movilizan por brechas o veredas.

La población para su movilización para otros centros poblados y con la misma cabecera municipal, utiliza diversos medios o vías de acceso, que son importantes para el desarrollo y para el intercambio comercial, así como útiles en casos de emergencia.

Todas las vías de acceso son importantes para la población, ya que es evidente el cambio que generan en el nivel y calidad de vida de las personas, que es muy diferente al de las comunidades que tienen limitado este servicio. A pesar de su importancia, en el municipio no hay programas específicos que den regularmente mantenimiento a la red de carreteras existentes, situación que ocasiona su deterioro constante, principalmente en las épocas lluviosas donde se vuelven intransitables. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

1.2 Social

1.2.1 Población

Esta variable es importante ya que permite conocer la situación en que viven y se desarrollan los pobladores, se analizarán la población por sexo. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

1.2.2 Servicios

Los servicios que hacen uso los habitantes del Municipio están comprendidos entre públicos y privados. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

➤ Públicos

Son aquellos creados por el estado con el fin de brindar a la población seguridad y bienestar, por lo que son considerados públicos. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

➤ Salud

En el área rural existe 12 puestos de salud y 36 centros de convergencia que cubre 87 centros poblados ubicados en las aldeas, que atienden una vez al mes en algunos

casos por un doctor y en otros por un enfermero. En el área urbana se localizan un puesto de salud, un centro de convergencia, un Hospital Distrital que atiende de permanente de lunes a domingo en horario de 8:00a.m.a 4:30 p. m., emergencia las 24 horas. Se cuenta con clínicas privadas y hospitales privados, que atiende de lunes a sábado. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

➤ **Educación**

La cobertura de la educación a cargo del Ministerio de Educación a través de la educación en el área lxi, ha evolucionado con el tiempo ya que la población cuenta con varias escuelas dispersas en toda la región, en las jornadas matutina, vespertina, nocturna y plan fin de semana; para el servicio de todos los habitantes.

De igual manera se cuentan con establecimientos que ofrecen una educación gratuita como también establecimientos privados. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

➤ **Municipales**

Corresponden a la administración municipal, quien vela por el mantenimiento y el servicio que brindan a la población. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

➤ **Agua**

La población del municipio de Santa María Nebaj que habita en el área urbana por el servicio del agua paga un precio de Q12.00 anual. La Oficina Municipal de Planificación informó que no se le aplica ningún proceso de purificación, por lo que es calificada como agua entubada extraída de ríos. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

➤ **Mercado**

El mercado Municipal se encuentra ubicado en la parte central del casco urbano, en el área rural existe un mercado de forma improvisada debido a que carece de instalaciones adecuadas para desarrollar las actividades de comercio, debe mencionarse que en el segundo nivel del mercado artesanal lxi funciona un museo de

instrumentos y trajes que utilizaron los antiguos habitantes de la región. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

➤ **Rastro**

En el cantón Jactzal existe un inmueble construido por la Municipalidad que presta el servicio de rastro en el área urbana. Las condiciones de las instalaciones no son las apropiadas, por no contar con un drenaje que lleve los restos hacia un lugar adecuado, lo que contribuye en la contaminación de los ríos. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

➤ **Sistema de recolección de basura**

El servicio en el área urbana tiene un costo de Q10.00 con derecho al servicio una vez a la semana y Q25.00 si se recolecta dos veces a la semana. Los locales comerciales cancelan Q15.00 mensuales.

El tren de aseo se encarga de la limpieza de calles del área urbana así como la recolección de los desechos del mercado y la terminal. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

➤ **Transporte público**

Para trasladarse del Municipio a los diferentes centros poblados los usuarios cuentan con transporte de pasajeros informal por medio de pick-ups, camiones transporte extraurbano y microbuses, a un precio máximo de Q.30.00 mientras que en el perímetro urbano existen moto taxi con un costo mínimo de Q.3.00, en algunas aldeas no se cuenta con ningún medio de transporte, debido a que las calles son inaccesibles, las personas se trasladan a pie, hasta llegar a las carreteras transitables por vehículos.

El transporte urbano es prestado por la empresa privada: asociación de microbuses nebajenses (Asodemin), que comunica al Municipio con otras comunidades del lugar.

Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

➤ **Energía eléctrica**

Se cuenta con varias empresas que brinda el servicio de energía eléctrica a los pobladores, su precio varía según cuál sea el consumo. Fuente: (Municipalidad de Nebaj. Año 2016)

➤ **Correos**

En el Municipio se concentran los servicios de correo y telégrafo, teléfono y correo electrónico y en el casco urbano funciona una oficina de correos. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

➤ **Bancos**

En el centro del Municipio se localizan varias agencias del sistema que son: Banco de Desarrollo Rural con una agencias y un autobanco, Banco G&T Continental, Banco Azteca, Banco de los Trabajadores. Las Cooperativas que cumplen la función de un banco, ofrecen a los habitantes préstamos y ahorros, en algunos casos brindan apoyo en proyectos. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

➤ **Hoteles**

Los visitantes o turistas pueden hospedarse durante su visita en el Municipio, en cualquiera de los 5 hoteles ubicados en el centro, cuyo precio varían de Q.45.00 a Q.100.00 la noche. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

.

➤ **Actividad turística**

La condición geográfica del Municipio, sus costumbres y tradiciones permite que sea la atracción para aquellas personas que gustan del turismo comunitario, para recorrer a pie las diferentes comunidades que poseen áreas boscosas, ríos, cascadas, haciendas y alojarse en casas del lugar, ubicadas en puntos estratégicos para pernoctar. A demás se pueden visitar los sitios arqueológicos distribuidos por toda la región. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

➤ **Guías Ixiles**

El primer, y todavía el mejor, servicio turístico en Nebaj. Guías Ixiles les ofrece caminatas y excursiones de 1 a 4 días en la naturaleza prístina de las montañas chuchumantanes. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

➤ **Infraestructura organizacional**

Integra todos los grupos comunitarios que se encargan de la producción y generación de bienes y servicios, comprendidos como: comités, asociaciones, grupos o cooperativas de productores, que participan en el desarrollo y crecimiento económico.

Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

➤ **Organizaciones comunitarias**

Son las organizaciones de beneficio social y productivo que se localizan en el Municipio o que apoyan el desarrollo económico. Entre las organizaciones se encuentran las siguientes: Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

➤ **Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE)**

Promover, facilitar, y apoyar el funcionamiento de los Consejos Comunitarios de desarrollo del Municipio. La organización y participación efectiva de las comunidades y sus organizaciones, en la priorización de las necesidades para el desarrollo integral del Municipio. Iniciar sistemáticamente la descentralización de la Administración Pública, con la coordinación interinstitucional. Se localiza en la municipalidad de Santa María Nebaj. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

➤ **Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODES)**

Elegir a los integrantes del órgano de Coordinación y fijar el período de duración de sus cargos. Promover, facilitar, apoyar la organización y participación efectiva de la comunidad y sus organizaciones, en la priorización de las necesidades, problemas y sus soluciones, para el desarrollo integral de la comunidad.

Promover y velar por la coordinación tanto de las autoridades comunitarias, las organizaciones y los miembros de la comunidad como de las instituciones públicas y privadas.

Arrancar políticas, programas y proyectos de protección y promoción integral para la niñez, la adolescencia, la juventud y mujer. Situadas en 79 comunidades del Municipio.

Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

➤ **Organizaciones productivas**

Ofrecen ventajas competitivas a los integrantes que comprende en asistencia técnica y financiera, además la capacidad empresarial de enfrentar nuevos procesos y de generar mayores ingresos, al incrementar la productividad. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

➤ **Cooperativa todos nebajenses**

Permite a la población tener el acceso al crédito y fomenta el ahorro y cuenta con parcelas demostrativas, se localiza en el cantón Vipila. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

➤ **Cooperativa apícola integral santa maría, R. L.**

Se dedica a la producción y venta de miel de abeja a nivel local y nacional, brinda créditos en materiales de madera, se ubica en el Cantón Jactzal. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

➤ **Asociación de mujeres mayas ixiles**

Se ubica en el cantón Batzbacá y asigna créditos a los pobladores que lo requieran. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

➤ **Organizaciones de apoyo**

Constituida por instituciones autónomas y semiautónomas que son financiadas total o parcialmente con fondos estatales, municipales o bien con fondos privados tanto nacionales como extranjeros. A continuación se describen las que funcionan en el Municipio. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

➤ **Ministerio público**

Funciona desde el año 1997, su función principal es la investigación de delitos, promueve la persecución penal, ante los Tribunales; cubre todo el Municipio. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

➤ **Juzgado de primera instancia penal**

Es una institución pública que funciona desde 1997. Su función consiste en conocer el delito penal, narcoactividad y contra el ambiente; tiene a su cargo el control de la investigación realizada por el Ministerio Público. Se ubica en la Cabecera Municipal, pero presta servicio tanto al área urbana como rural. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

➤ **Juzgado de primera instancia civil, familiar y laboral**

Institución pública que se dedica a resolver los problemas en el ramo civil, de tipo familiar, laboral y económico coactivo. Funciona desde 1997 y cubre todo el Municipio. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

➤ **Juzgado de paz**

Corresponde al sector público, y funciona desde 1997. Sus principales funciones son: Juzgar faltas, penas mínimas, conocer casos de familia, civil, laboral y de menor cuantía. Presta los servicios tanto al área urbana como la rural. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

➤ **Defensa pública penal**

Es una entidad del Estado que ejerce la defensa técnica penal de las personas de escasos recursos económicos. Se estableció en el Municipio desde 1997 y cubre toda el área. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

➤ **Policía Nacional Civil**

Institución pública que se dedica a prevenir la comisión de hechos delictivos, coadyuvar con el Ministerio Público en la investigación criminal. Presta el servicio en todo el Municipio, aunque se ubica en el área urbana. Funciona desde 1998. El decreto 11-97 del Congreso de la República, establece como objetivo de dicha institución, brindar seguridad dentro de la población. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

➤ **Bufete popular**

Es público y funciona desde 1998 en el municipio. Se dedica a prestar asesoría jurídica gratuita a las personas de escasos recursos económicos en el ramo civil, familiar, laboral y pena. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

➤ **Procuraduría de los derechos humanos**

Se estableció en el municipio desde 1992, le corresponde la educación en derechos humanos, investigación y asesoría. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

➤ **Instituto Nacional de Bosques (INAB)**

Se ubica en la cabecera municipal y se dedica a la autorización de plan de manejo forestal. También promoción a las actividades de forestación y reforestación, cubre todo el Municipio. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

➤ **Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA)**

Cubre todo el Municipio y tiene como función la asistencia técnica a pequeños productores agrícolas. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

➤ **Área de salud ixil**

Apoya a grupos organizados de jóvenes en el componente de salud mental y brinda atención clínica en el hospital. Es de carácter público y atiende a la población rural y urbana. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

➤ **Policía Municipal de Tránsito**

Le corresponde el ordenamiento vial en el casco urbano. Es de carácter municipal y funciona desde el año 2007. Fuente: (Municipalidad de Nebaj. Año 2016)

➤ **Bomberos Voluntarios**

Es una organización que brinda primeros auxilios a la población del municipio en caso de accidentes y la misma se localiza en el área urbana. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

➤ **Asociación de Microbuses Nebajenses (ASODEMIN)**

Su función principal consiste en coordinar el servicio del sistema de transporte colectivo en el municipio. Cubre todos los centros poblados y se ubica en el casco urbano. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

➤ **Subdelegación del registro de ciudadanos**

Coordina la actividad de los partidos políticos con los diferentes candidatos para que se lleven a cabo elecciones municipales y empadronamientos, instruye a toda la población para que puedan ejercer el derecho del voto. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

➤ **Coordinación Técnico Administrativa**

Está a cargo del supervisor, quien lleva los controles y registros de toda la papelería y datos estadísticos de los establecimientos educativos, maestros y alumnos. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

➤ **Alcaldía Indígena**

Objetivo central: Velar por la defensa y reivindicación de los derechos de los pueblos indígenas ante las diferentes instancias de gobierno. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

➤ **Defensoría de las mujeres Ixiles**

Aplicar las leyes en contra de la violencia de las mujeres indígenas. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

1.2.3 Área Cultural

a) Vestuario del área Ixil

El municipio de Nebaj se identifica por el colorido del traje típico que utiliza la población, ya que cuentan con una gran gama de colores y atuendos que hacen de los trajes típicos una de las más bellas vestimentas del mundo. La gente tiene su traje típico para uso diario y trajes especiales para cada celebración y edad.

También en el arte del área Ixil podemos observar distintas clases de tejidos y prendas de vestir, tales como: morrales, fajas, cintas, carteras, tapetes, servilletas, rebosos, etc.

b) Días festivos y costumbres

El municipio de Nebaj se caracteriza por sus costumbres y tradiciones, además se degustan diferentes platillos típicos, entre los cuales podemos mencionar:

Los boxboles, que es el platillo principal y tradicional de la región, además de los musalchiles, lakatamas, bebidas y otros. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

1.3 Histórica

1.3.1 Antecedentes históricos

Cuentan que los mayas habitaron las tierras de la que se desprende el pueblo Ixil y es comprobado mediante los restos arqueológicos que se han encontrado y que surgen de 500 años antes de Cristo. Los Ixiles provienen de Tikal de la Ciudad de las Voces, habitaron en el cerro Ilom, este pueblo fue conquistado por los españoles al que con dificultad intentó dominar y resultado a esto los neabajenses tomaron su cultura, en el lapso de la conquista surgió una epidemia que obligó a la población buscar nuevas tierras, dividiéndose en tres partes, una se dirigió a Santa María Nebaj, conocida como NAAB'A'; de acuerdo a la etimología Nebaj significa "lugar de nacimiento de agua" el grupo restante a San Juan Cotzal y Chajul unidos forman lo que se conoce como región Ixil.

El resultado de la invasión extranjera y el conflicto armado que vivieron los habitantes del Municipio se refleja en la pobreza y actitudes que se observa en las familias que habitan el lugar. Con la firma de la paz realizada el 29 de diciembre del año 1999 la población deja de sufrir una serie de atentados y se observan días de tranquilidad ya que se eligen autoridades democráticamente quienes reformaron y difundieron leyes que pretenden mejorar la vida de la población.

Desde el año 1998 el municipio se encuentra dividido en 10 microregiones. Para el 2002, se reformó y difundió la ley de Descentralización (Decreto No.14-2002), Código municipal (Decreto No. 12-2002) y la Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural (Decreto No.11-2002), que han ayudado a fortalecer el desarrollo.

El municipio, forma parte de la mancomunidad denominada Asociación de Municipios en el Corazón de la Zona Paz, MUNICOPAZ, también se encuentra asociado junto con San Juan Cotzal y Chajul, a través de la mancomunidad denominada Encuentro Regional Ixil por la Paz (ERIPAZ), mediante dicha organización se logró realizar el asfalto de la carretera que conduce de Sacapulas hasta Chajul, proyecto que fue culminado en el 2006. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

1.3.2 Primeros pobladores

Según datos recopilados fue fundado en el año 1,700^a.c. aproximadamente por 50 personas de origen Maya Ixil. Los primeros pobladores se establecieron en Chajul, se cree que fueron tres familias y que eran hermanos, el hermano se establece en el municipio de Chajul y el tercero fue a vivir el San Juan Cotzal, todos de descendencia maya. Fuente: (Revista Municipal, 2005, p.10)

1.3.3 Sucesos importantes

Nebaj, llamado antiguamente Naba'aa "lugar de abundantes fuentes de agua" es un pueblo de riquezas históricas y culturales, un pueblo lleno legado ancestral que también preserva elementos prehispánicos entrelazados con la crudeza de la conquista. La huella del pueblo Ixil se encuentra repartida en diferentes sitios arqueológicos, la variedad de piezas de jade, ricamente tallados, dan testimonio de pertenecer al periodo clásico. Por lo estos hallazgos, se puede establecer que los asentamientos ixiles pertenece a la época maya de esplendor de las ciudades de Kaminal Juyu y Tikal. Algunos estudiosos sugieren que el área ixil fue una ruta de comercio entre las tierras altas de Guatemala con las tierras bajas de Peten.

En 1523 cuando don Pedro de Alvarado incendia la ciudad de Gumarcaj, llamada Uatlán por los toltecas, después de fundar en el valle del Iximché la primera ciudad Española llamada Santiago de Guatemala, los Kakchiqueles primos étnicos pero enemigos hereditarios de los Kichés, ven en Pedro de Alvarado un aliado para apoyar las expediciones de conquista a la sierra de los Cuchumatanes. Fue así como el conquistador, encarga la campaña al mando de Francisco Castellanos, que lo conduce a la conquista de los grandes pueblos ixiles concentrados en Nebaj y Chajul. Fuente: (Revista municipal, 2005, p. 10).

1.3.4 Personalidades presentes y pasadas

En pasado existieron personas que generaron cambios en nuestro pueblo, siendo ellos: Don Gerardo Gordillo Barrios quien era Ministro de Educación, donó el terreno para una escuela de castellanización con el apoyo del profesor Reynaldo Alfaro Palacios, Don Pedro Cedillo Primer maestro Ixil, Prof. Jesús Ruano Moreno, Prof. Noé Palacios. Algunos de los personajes que se han destacado son:

Jacinto Brol Ramírez que reside en cantón Vatzb'aaka' Maestro de Educación Primaria Urbana, fue supervisor de Educación Bilingüe en el año 1970 habiendo supervisado a Promotores Bilingües en las diferentes aldeas del municipio de Nebaj, épocas en que dio inicio la implementación de la Educación Bilingüe en la región.

Diego Lucas Raymundo Nació en el año 1935 en el cantón Vatzb'aaka' del municipio de Nebaj. Ha tenido la oportunidad de conformar un grupo marimbista del cual es Director, como amante a la música a los 20 años de edad aprendió a ejecutar la marimba; al grupo lo llama Conjunto Marimbista Lo'y, al paso de los años se moderniza con otros instrumentos musicales, equipos y modifican el nombre como actualmente se le conoce: "Conjunto los Ixiles". Es un grupo conformado por señores de edad avanzada que demuestran sus habilidades artísticas, preservando de ese modo la cultura. Profesor Pedro Raymundo Cobo. Personaje destacado que nació en 1967, es maestro de Educación Preprimaria Bilingüe, fue concejal por un período y por ocho años consecutivos fue Alcalde Municipal, electo por el Comité Cívico Todos Nebajense "Cotón". Por tercera vez es alcalde Municipal para el periodo 2012-2016, electo con 12,012 votos por coalición UNE-GANA. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

1.3.5 Lugares de orgullo local

a) Eco turística aldea Acul

Es una comunidad que cuenta con todos los servicios básicos para un turista, rodeado de altas montañas, a su alrededor corre el río San Juan. En la hacienda Milamores se han hospedado personalidades importantes del país y se ubica a 10 kilómetros de la cabecera Municipal.

b) Mirador boquerón aldea Xevitz

Para dirigirse al mirador se puede realizar caminatas y apreciar la naturaleza. Así mismo de madrugada se puede observar a los monos aulladores (Saraguates) y el ave Nacional El Quetzal. La distancia es de 5 kilómetros de la cabecera municipal

c) Las cataratas de la aldea Parramos Grande

Donde se pueden apreciar el cristalino del agua que proviene de la bella naturaleza, por la flora y la fauna como parte de la riqueza de los pueblos Ixiles. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

1.4 Económica

1.4.1 Producción

Los habitantes del municipio realizan diversas actividades económicas, las más importantes son: actividad agrícola, artesanal, pecuaria e industrial.

Principales producciones agrícolas:

- a) Maíz: El 100% de la población cultiva es grano que es el alimento básico dentro de su dieta.
- b) Frijol: Este cultivo ocupa un segundo lugar e importancia, pero también es cultivado por la mayoría
- c) Hortalizas: los cultivos más comunes son arveja, rábanos, ayote, etc.
- d) Frutos: Entre los principales se destacan la naranja, lima, durazno, banano, plátano, etc.

Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

➤ Producción agrícola

La agricultura predomina en todos los centros poblados del municipio, sus volúmenes de producción son relativamente bajos. Se identificó en orden de importancia la producción de maíz, café y frijol. El maíz representa la mayor superficie cultivada y la que representa mayor valor monetario en la producción, por ser el producto principal en la dieta alimenticia de la población y en mínima cantidad sedes tina para la venta a nivel local. El café ocupa el segundo lugar en valor monetario y su producción se destina principalmente a la exportación. Fuente: (Municipalidad de Nebaj. Año 2016)

➤ **Producción pecuaria**

Se integra por la crianza de animales domésticos como aves de corral, cerdos y ganado bovino. La actividad con mayor valor monetario en la producción es la crianza y engorde de ganado bovino, que se desarrolla en los estratos de microfincas, fincas subfamiliares y familiares; y se identificaron 418 unidades económicas productivas. El nivel tecnológico empleado es el tradicional, excepto para las fincas familiares que utilizan el nivel tecnológico II. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

➤ **Producción agroindustrial**

Es el proceso de transformación que se le da a los productos agrícolas por medio de la industrialización, al darle un valor agregado. En el municipio se localiza la cooperativa Santa María Nebaj que se dedica a la industrialización de la miel y polen de abeja envasado de la siguiente manera:

- a) Miel: Botella de un octavo, pachón de dos octavos, botella de tres octavos, botella de seis octavos y galón.
- b) Polen: Presentación es de tres, siete y dieciséis onzas. La materia prima es 100% orgánica y producida en terrenos de los asociados que tiene la Cooperativa. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

➤ **Producción artesanal**

Las actividades productivas que se describen por sus características, comportamiento e importancia se clasifican en artesanales y constituyen el valor total de la producción a la economía del municipio. La producción artesanal se concentra principalmente en la cabecera municipal y se clasifican en pequeños y medianos artesanos.

En función de la producción y el valor unitario, se puede estimar que la actividad más importante es la carpintería, seguido por el tejido y herrería. La producción artesanal; con relación al mediano artesano, solo se encuentra la rama de carpintería en sus actividades de elaboración de puertas, mesas y camas. Los pequeños artesanos únicamente generan ingreso familiar, pues en todos los procesos de trabajo intervienen el núcleo familiar. En la producción de tejidos el artesano obtiene una ganancia sobre

la venta de cortes y güipiles respectivamente, considerándose como aceptable. La elaboración de tejidos típicos genera fuentes de empleo. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

➤ **Importación**

Los productos que provienen de lugares aledaños al municipio, se mencionan: abarrotes, ropa, calzado, plásticos, electrodomésticos, maquinaria y equipo provienen de Quiché y Ciudad Capital, verduras, frutas, especies y madera, medicinas y repuestos de vehículos de Municipios vecinos y México. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

➤ **Exportación**

El municipio ofrece productos a la cabecera departamental, Ciudad Capital y municipios vecinos, siendo estos: maíz, frijol, verduras, frutas, derivados de leche, abarrotes, maderas ésta se exporta hacia el país de México. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

1.4.2 Exportación e importación de productos

a) Artesanías

Comprende básicamente, obras y trabajos realizados manualmente y con poca intervención de maquinaria, habitualmente son objetos decorativos o de uso común. Telar, objetos en arcilla, traje típico, tejido, cestería, joyería típica, carpintería, cerería, alfarería.

b) Flujo financiero

Los bancos de carácter privado que operan, además de otras entidades que facilitan las transacciones monetarias.

c) Hoteles

Los visitantes o turistas pueden hospedarse durante su visita en el Municipio, en cualquiera de los 5 hoteles ubicados en el centro, cuyo precio varían de Q.50.00 a Q.100.00 la noche.

d) Correos

En el municipio se concentran los servicios de correo y telégrafo, teléfono y correo electrónico. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

1.4.3 Fuentes laborales y ubicación socioeconómica de la población

La mayoría de los habitantes se dedican a la agricultura, otros emigran a la costa sur a fincas cafetaleras y corte de caña de azúcar, entre los profesionales están los Maestros, Abogados y Notarios, Médicos, Ingenieros, Pedagogos, Arquitectos, Trabajadores Sociales, como también existen comerciales y Comerciantes, Carpinteros, Herreros, Electricistas, Alfareros, Plomeros, Albañiles.

Comercios; en este tipo de actividad se realizan procesos de intercambio (compras y ventas), entre comerciantes y consumidores finales. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

1.4.4 Medios de comunicación

Existen los teléfonos públicos y de línea de las empresas Teguá, TIGO, CLARO, Movistar. Algunas radio emisoras locales en AM y FM de largo y corto alcance, correo, cargos expreso, servicios de cable, fax, La Policía Nacional Civil tiene un sistema de Radio de Comunicación y servicios de internet.

El teléfono móvil Celular lo provee especialmente la empresa CLARO y TIGO que son las que tiene mayor cobertura y demanda por su calidad de señal. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

1.4.5 Servicios de transporte

El medio de transporte utilizado en el municipio es por vía terrestre. Los vehículos más utilizados de acuerdo a las necesidades de los usuarios son:

Microbuses; que viajan en las diferentes comunidades rurales, en la cabecera municipal, así mismo de Nebaj a Santa Cruz del Quiché y viceversa.

Camionetas; viajan de diferentes comunidades a la cabecera municipal y de Nebaj a Quiché.

Moto taxi; al servicio del municipio.

Motocicletas y bicicletas; Que son utilizadas como medio de transporte personal. Tanto en el casco urbano.

Pickups; utilizados por los centros poblados más lejanos del casco urbano para transportarse. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

1.5 Política

1.5.1 Participación cívica ciudadana

La intervención de la sociedad civil en demanda de mayores espacios de opinión y acción pública conduce a acuerdos e instituciones más representativas. El desarrollo democrático al que se aspira, comprende la participación social organizada de los ciudadanos, como un aspecto fundamental en la toma de decisiones. La sociedad y sus organizaciones deben tomar parte en la formulación, ejecución y evaluación de las políticas públicas, así como en las tareas de contraloría social sobre el desempeño de los servidores públicos.

En precepto de lo anterior y en el marco del Sistemas de los Consejos de Desarrollo, la participación de la población de Nebaj es evidente y ésta se da mediante las organizaciones legalmente constituidas y reconocidas por el Gobierno local y la población, tales como los COCODES de primer y segundo nivel. A junio de 2008 se cuenta con 82 Consejos Comunitarios de Desarrollo donde se encuentran integradas al menos el 12% de mujeres, un Consejo Municipal de Desarrollo que realiza reuniones mensuales o cuando se considere necesario.

Participación comunitaria (ciudadana): el artículo 1 de la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural regula que el Sistema de Consejos Comunitarios de Desarrollo es el medio principal de participación de la población maya, xinca garífuna y la no indígena, en la gestión pública para llevar a cabo el proceso de planificación democrática del desarrollo, tomando en cuenta principios de unidad nacional, multiétnica, pluricultural y multilingüe de la nación guatemalteca; en ese sentido la participación ciudadana se realiza a través del sistema de los Concejos Comunitarios de Desarrollo que actúan mediante el Órgano de Coordinación. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

1.5.2 Organizaciones de poder local

Existen diferentes asociaciones con diferentes fines como: Micro finanzas, agropecuarios, transportistas, comerciantes, educativas, legislativos, culturales, artísticas, religiosas, deportivas y sociales. De las asociaciones hay algunas que son mixtas y otras solo de mujeres u hombres. Además existen agencias bancarias y cooperativas con fines lucrativos. Fuente: (Municipalidad de Nebaj. Año 2016)

1.5.3 Agrupaciones políticas

En el municipio de Nebaj actualmente se encuentra debidamente inscritos los siguientes partidos políticos: Unidad Nacional de la Esperanza UNE, Libertad Democrática Renovada LIDER, Visión con Valores VIVA, WINAQ', La Milpa, TODOS, Frente de Convergencia Nacional FCN Nación, Partido Patriota PP, Comité Cívico Todos Nebajenses COTON, Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca URNG, Unión del Cambio Nacional UCN, Partido Unionista, Encuentro por Guatemala, Alianza Nueva Nación ANN, Centro de Acción Social CASA, Partido de Avanzada Nacional PAN, Movimiento Reformador MR. Fuente: (Municipalidad de Nebaj. Año 2016)

1.5.4 Organizaciones de la sociedad civil (OSCs)

En el municipio de Nebaj se encuentra las siguientes Instituciones: Fundación Maya (FUNDAMAYA), Cooperativa Todos Nebajenses R.L. (COTONEB), Asociación de Asentamientos Unidos del Área Ixil (ASAUNIXIL), Asociación de promotores de Educación Inicial Bilingüe Maya Ixil (APEDIRIBIMI), Fundación Agros, Cooperativa Multiplicador R.L., Asociación de la Juventud Q'anil, Red de Mujeres Ixiles Cooperativa Integral de Ahorro y Crédito R.L., "El Quetzal", Centro de Acción Legal de Derechos Humanos CALDH, Fundación Guillermo Torriello. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

1.5.5 Gobierno local

Concejo municipal, integrad por un alcalde municipal, dos síndicos titulares, un síndico suplente, Siete concejales titulares y tres suplentes. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

1.5.6 Organización administrativa

El municipio está conformado por 10 sectores, cada sector está conformado por 12,14, 6, 7 comunidades 24 cantones un COMUDE, COCODES; nivel I Y II, alcaldes auxiliares y 96 aldeas. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

1.6 Filosófica

1.6.1 Principios filosóficos

Los principios constitucionales y la observancia del ordenamiento jurídico aplicable referentes a la organización, gobierno, administración y funcionamiento de los municipios y demás entidades locales son los siguientes:

Moralidad: principio de la planeación efectiva que conlleva brindar servicios conforme los preceptos de la moral, alcanzar el cambio y hacer posible la misión y visión.

Eficiencia: consiste en brindar servicios con calidad y en el tiempo necesario.

Eficacia: significa prestación de servicios para alcanzar resultados.

Economía: la administración municipal evita gastos innecesarios a los usuarios.

Celeridad: brindar servicios en el menor tiempo posible

Descentralización: es la transferencia a las comunidades organizadas legalmente del poder de decisión con la más amplia participación ciudadana, en la administración, priorización y ejecución de obras o proyectos (artículo 2 de la ley general de descentralización).

Equidad e igualdad: es la promoción de procesos de democracia participativa sin discriminación alguna, con equidad de género, es decir, la participación efectiva del hombre y la mujer. Así mismo, implica la equidad económica y social, la erradicación de la exclusión social, la discriminación y la pobreza para el desarrollo humano integral.

Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

1.6.2 Ideas y prácticas generalizadas de espiritualidad

Prevalecen tres grupos religiosos, las cuales son: católica, evangélica y espiritualidad maya. También existen otras que son minoritarios como: Testigos de Jehová, carismáticas, adventistas y sabatistas. Cada uno de ellos realiza sus cultos en determinados días y horas. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

1.6.3 Iglesias predominantes

La mayoría de las iglesias del municipio de Nebaj son: iglesias evangélicas que varían de identidad pero llevan el mismo propósito. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

1.6.4 Valores apreciados y practicados en la convivencia familiar, social, educación familiar y comunitaria.

La educación, en primer lugar se da en la familia, los niños antes del conflicto armado eran instruidos mediante relatos, narraciones de los abuelos y abuelas (tradición oral). Los padres y las madres se encargaban de enseñar a sus hijos mediante la imitación, práctica, la agricultura, la cacería, la construcción etc. Los niños y las niñas participan directamente en todos los trabajos. Por las tardes, alrededor del sagrado fuego (tzi" loq'ola xamal), en el temascal, los ancianos orientan a los niños y niñas lo que no deben hacer en determinados momentos, espacios e interpretaciones de señales. A continuación algunos ejemplos: A esto se le conoce en Ixil. Unq'a txa.

- ✓ Si una persona se queda viendo la nube un buen rato. Esta persona ya no rinde en su trabajo.
- ✓ Cuando una persona pasa sobre una escoba sufre calumnias de cualquier cosa en su vida.
- ✓ Cuando se le saluda a una persona mayor se agacha la cabeza señal de mucho respeto.
- ✓ Cuando los adultos están dialogando con otra persona no se debe de interrumpir. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

➤ La familia y su concepto

La familia de la comunidad Ixil está conformada por varias: los abuelos, los hijos e hijas con sus respectivos esposos y esposas, y los nietos. Una familia reúne tres o cuatro generaciones y todos viven en el mismo sitio, aunque cada familia tiene su propia casa.

El varón de más edad, el abuelo o el bisabuelo, es el jefe del grupo familiar hasta su muerte, cuando lo sustituye el hijo mayor.

De acuerdo a la práctica en la actualidad los Ixiles heredan nombres a sus hijos y nietos, conocidos como tocayos (ch'e'x).

Dentro de la cultura maya Ixil lo más importante es darle identidad y dignidad a una relación de pareja. Todo lo que prevalece entre mujer y hombre es la relación. Los abuelos concibieron desde el principio de la creación que lo primordial es la relación, por lo que la vida cotidiana está llena de relaciones armoniosas, solidaridad y complementariedad. Es decir, que dentro de la visión maya Ixil el complemento, es la unidad entre mujer y hombre. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

➤ **La visita que se hace entre familiares, vecinos y enfermos**

En la familia y en la comunidad se enseñan los principios y valores mayas Ixiles. La familia maya Ixil es considerada fuente educativa y base fundamental de la comunidad. La comunidad: es fuente permanente para desarrollar la vida en comunión, expresada en donde se comparten intereses, problemas y necesidades sentidas. Sus principios de igualdad y equidad.

En resumen, La educación familiar es práctica y oral. Es Integral, porque los niños y jóvenes aprenden todo lo concerniente al grupo al cual pertenecen. Se enseñaba y se enseña a convivir en armonía con la naturaleza. Los abuelos y padres de familia dicen; todo lo que se aprende en la casa debe reflejarse en la comunidad. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

➤ **Comadronas**

Ellas juegan un papel muy importante en cada una de las comunidades, ya que atienden hechos sociales de diversa índole tales como: la maternidad, curación de enfermedades y algunas cumplen la función de ser guías espirituales mayas. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

➤ **Trabajo**

El trabajo es parte de la vida del ser humano, los padres son los encargados a encaminar a sus hijos a adoptar esta cultura, generalmente se transmite de generación

a generación, se trabaja más la tierra. Los jóvenes y las señoritas aprenden los oficios haciéndolo. En el caso de los niños aprenden con el papá el trabajo que realizan. Las niñas aprender el labor que ejercen las madres por pasar más tiempo con ellas. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

➤ **Terapeutas tradicionales**

El recurso humano dentro de la medicina maya ha sido llamado de muchas formas: médicos tradicionales, agentes tradicionales, médicos indígenas, médicos mayas, terapeutas mayas, especialistas indígenas, etc. Actualmente se ha adoptado y han clasificado en Comadróna, yerbero/hierbero, masajista, los que limpian la garganta, guías espiritual maya, dentista, hueseros, sabio rezador y otros.

- El huesero; compone huesos o sobador, trata padecimientos producto de accidentes que provocan torceduras y zafaduras a nivel de cintura y dolor de costilla, tratan el reumatismo.

Otras especialidades a continuación se detallan:

- El masajista; utiliza el masaje como recurso terapéutico, usando plantas medicinales, productos animales y minerales.
- El que limpia garganta; su trabajo es especialmente atender enfermedades tales como; padecimiento de amigdalitis, faringitis en niños y la caída de mollera.
- El soplador; su función es la atención de heridas y quemaduras.

Aaq'ii/ Aamexha/ contador de los días o adivino; el contador o adivinos son parte del recurso humano en Nebaj que aún luchan por conservar los conocimientos. Fuente: (Municipalidad de Nebaj. Año 2016)

➤ **Música**

Generalmente con los instrumentos se ejecutan corridos, rancheras, sones en melodías en Nebaj; La marimba, la Chirimía, el tambor, el violín y la guitarra. Los instrumentos lo tocan los músicos ixiles en actividades ceremoniales de cambio de las autoridades de las cofradías, realización de ceremonias mayas de la espiritualidad, en el traspaso del poder a cada cuatro años de las autoridades municipales electas popularmente (corporación municipal), cuando reciben las varas edilicias el 1º. De

enero de cada año de los alcaldes comunitarios (alcaldes auxiliares), el día de muertos en el cementerio, el día de la cruz el 3 de mayo, el cabo de año de un familiar Ixil fallecido y cuando se sepulta a alguien por mencionar algunos. Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

- **Los instrumentos musicales que aún se utilizan son:**

- La Violineta
- El tun acompañado por la concha de tortuga
- La trompeta
- El tamborín
- La marimba
- La Chirimía y el Tambor
- Violín y la guitarra

- **Danza**

La danza se realiza en ferias titulares de cada municipio, en cofradías, komon sajb'ichil. Lo bailan los guías espirituales mayas Ixiles, los jefes de cofrades, ancianos y ancianas, autoridades municipales y comunitarias. Actualmente se practican en los tres municipios.

El tipo de música que lo acompaña es el son.

Tipos de danzas

Txaatavatz, (Baile ritual)

B'ixaal, baile

B'ixaal Q'uq'- El baile del Quetzal

B'ixaal Moronka - Baile de Chavela - Ju (Leyenda)

B'ixal vaquero, El baile de los vaqueros

B'ixaal ab'oola, El baile de los boleros

B'ixal masat, El baile del Venado

Fuente: (Municipalidad de Santa María Nebaj. Año 2016)

1.7 Competitividad

La municipalidad no compite con otras instituciones porque es autónoma.

Análisis Institucional avaladora

1.8.1 Datos generales de la institución

➤ **Nombre de la institución**

Municipalidad de Santa María Nebaj

➤ **Tipo de institución**

Autónoma

➤ **Ubicación geográfica**

5ª calle 4ª Avenida zona 1 cantón batzbacka frente al parque central.

Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 16)

1.8.2 Visión

Constituirse en un municipio modelo, en donde sus habitantes gozan de una satisfacción, felicidad y seguridad efectiva, ya que cuentan con todos los servicios básicos y condiciones favorables para su desarrollo emocional, social, político y económico con equidad e identidad cultural, armónica y sostenible con sus recursos naturales.

Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 16)

1.8.3 Misión

Somos líderes, lideresas, autoridades locales, autoridades municipales, organizaciones del municipio de Nebaj responsables y modelos, que promovemos y practicamos la unidad, la solidaridad y la organización orientada a la gestión sostenible, incluyente, equitativa y participativa de un desarrollo con justicia social. (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 16)

1.8.4 Objetivos

➤ **Generales**

-Establecer las bases que rigen, regulen, orienten y coordinen recursos e inversión pública, privada y de cooperación para el desarrollo humano integral, potenciando las

características territoriales ambientales, culturales, económicas, sociales y políticas, fomentando la participación de todas y todos los actores en equidad e inclusión.

-Poner a disposición de las autoridades municipales y otras instancias nacionales e internacionales un instrumento de carácter teórico, dirigido a fortalecer la planificación e integración de acciones, gestiones, decisiones y el qué hacer y desarrollo del municipio

➤ **Específicos**

-Disponer de información que facilite y oriente las prioridades para la preinversión e inversión pública, privada y de cooperación en el municipio.

-Establecer las bases que impulsen acciones coordinadas entre las entidades públicas, privadas y de cooperación en el municipio.

-Promover mecanismos de inclusión, equidad y de participación ciudadana en la ejecución y beneficios de acciones de desarrollo a corto, mediano y largo plazo.

-Concertar programas y proyectos que promuevan el desarrollo integral, con inclusión social, equidad de género, étnica y cultural en el municipio.

-Potencializar la diversidad económica, cultural, ambiental y productiva del municipio, mediante el impulso articulado y reconocimiento de las potencialidades del territorio.

1.8.5 Principios

Los principios generales del Sistema de Consejos de Desarrollo son:

a) El respeto a las culturas de los pueblos que conviven en Guatemala.

b) El fomento a la armonía en las relaciones interculturales.

c) La optimización de la eficacia y eficiencia en todos los niveles de la administración pública.

d) La constante atención porque se asigne a cada uno de los niveles de la administración pública las funciones que por su complejidad y características pueda realizar mejor que cualquier otro nivel. La promoción de procesos de democracia participativa, en condiciones de equidad e igualdad de oportunidades de los pueblos maya, xinca y garífuna y de la población no indígena, sin discriminación alguna.

e) La conservación y el mantenimiento del equilibrio ambiental y el desarrollo humano, con base en las cosmovisiones de los pueblos maya, xinca y garífuna y de la población no indígena.

f) La equidad de género, entendida como la no discriminación de la mujer y participación efectiva, tanto del hombre como de la mujer. (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 17)

1.8.6 Valores

La administración municipal se regirá en apego a los valores siguientes:

Compromiso: obligación contraída de satisfacer las necesidades de la población con legalidad, justicia, igualdad, equidad y transparencia.

Confianza: garantía municipal hacia la población para la realización de sus intereses.

Honestidad y respeto: las acciones cotidianas de la municipalidad deben ser correctas y justas para la prestación de mejores servicios a la población.

Honradez: es la rectitud e integridad en el actuar del Concejo Municipal.

Integridad y lealtad: fidelidad en el cumplimiento de los compromisos.

Orden y responsabilidad, en la prestación de los servicios.

Sentido de pertenencia, tolerancia y empatía: la municipalidad se identifica con las manifestaciones o demandas de la población.

Transparencia: claridad de la ciudadanía en las inversiones de la municipalidad.

Trabajo en equipo, para prestar servicios de calidad.

Identidad cultural y valorar a las demás culturas: fomentando la armonía.

(Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 17)

1.8.7 Políticas

El fortalecimiento institucional, que consiste en tres elementos principales:

Creación de un ambiente propicio con marcos legales y de políticas adecuados.

Desarrollo institucional, incluida la participación de la comunidad y de la mujer en particular.

Desarrollo de recursos humanos y fortalecimiento de los sistemas de gestión.

Todos estos elementos deben combinarse en forma equilibrada ya que uno sin otro lleva a un desarrollo sesgado e ineficiente. Por consiguiente, el fortalecimiento institucional no solo se trata de capacitación o desarrollo de recursos humanos, sino

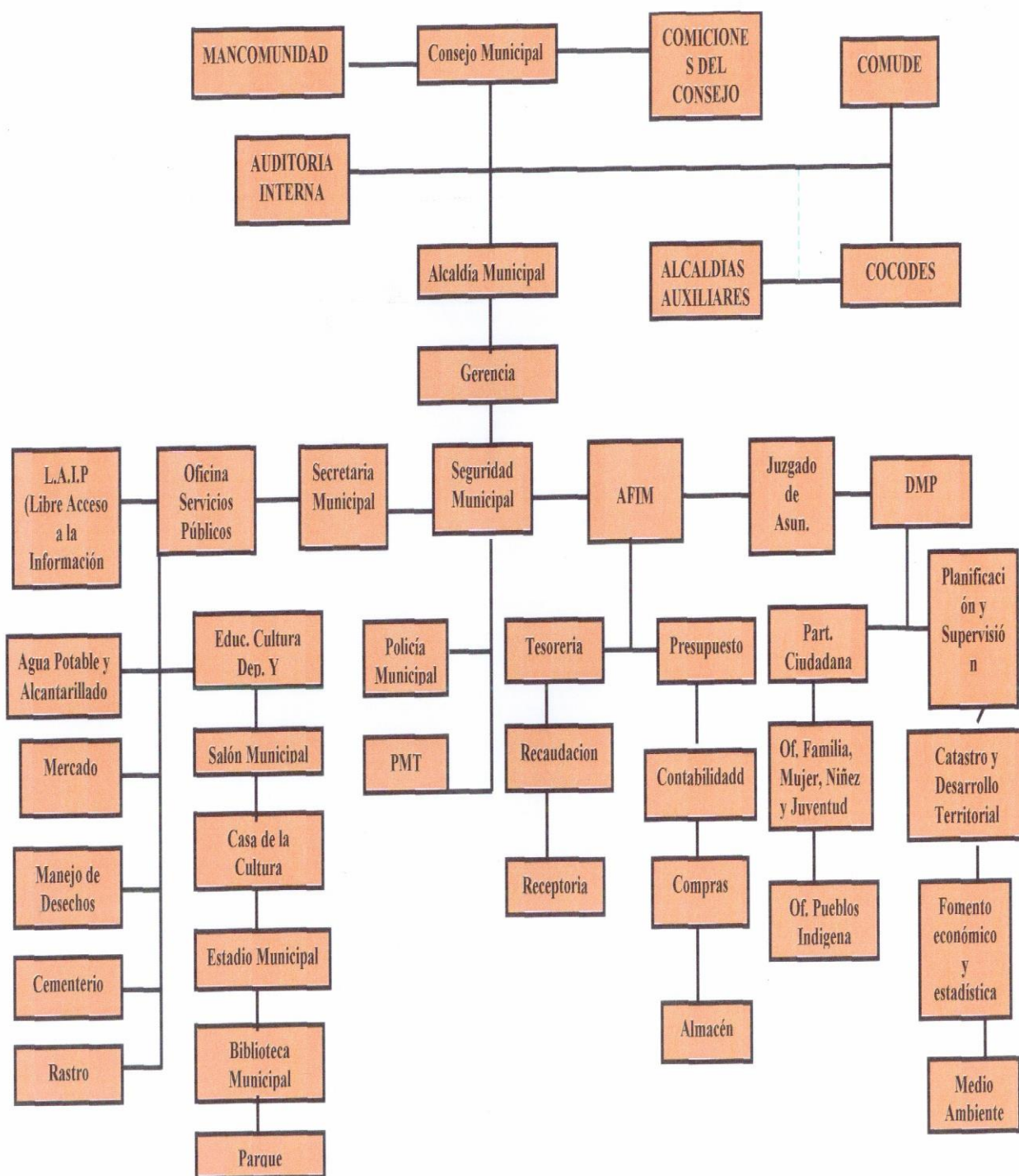
que es más amplio, abarca a los elementos mencionados precedentemente a fin de crear un ambiente, en el que realmente se puedan ampliar los conocimientos y las habilidades que se poseen. El fortalecimiento institucional es visto como un concepto integrador que amalgama temas de políticas, legislación regulación, instituciones y recursos humanos en un enfoque holístico”. (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 18)

1.8.8 Metas

- Prestar servicios de calidad a la población nebajense.
- Organizar y promover la participación comunitaria y ciudadana en los asuntos públicos y toma de decisiones garantizando la administración transparente de los recursos del municipio para alcanzar el desarrollo integral.
- Fortalecimiento de la organización municipal de mujeres para su participación activa y propositiva en el COMUDE y otros espacios de participación ciudadana.
- Al 2020, el 70% de las organizaciones de niñez y juventud del territorio participan en el desarrollo integral de su comunidad.
- Al 2020, los habitantes del territorio cuentan con mecanismos que garantizan su seguridad”.

Fuente: (plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 19)

1.8.9 Organigrama



Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 20)

1.8.10 Recursos

a) Humanos

Consejo municipal

- Alcalde
- Concejales (entre titulares y suplentes)
- Síndicos (dos titulares y un suplente)

Empleados de la municipalidad

No.	descripción del puesto	cantidad de empleados
1	Secretaria	7
2	Tesorería	5
3	Dirección de Planificación Municipal DMP	7
4	Juzgado de asuntos Municipales	5
5	Gerencia	5
6	Dirección de servicios públicos	36
7	Desarrollo social	5
8	Oficina Ambiental y Forestal	2
Total.....		72

b) Materiales

Dispone de tres motocicletas, un picop Toyota Hilux, inmuebles, equipo de oficina, mobiliario, suministro, suministro de limpieza, edificio propio, instalaciones deportivas, un salón de usos múltiples, un mercado de dos parques.

c) Financieros

La municipalidad se sostiene con los impuestos, los arbitrios, renta de locales, pago de ornato, fondos de consejo Departamento de Desarrollo y aporte Constitucional.

Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 21)

1.8.11 Servicios que presta

a) Servicios básicos públicos

Todos se concentran en la cabecera municipal pago de luz, registro de ciudadanos, gestión municipal, oficinas, organizaciones y asociaciones.

b) Servicios de educación

Después de la primaria, el nivel básico y diversificado se concentra mayormente en la cabecera.

c) Servicios de salud

Las farmacias y clínicas se concentran en el municipio, además del Hospital Nacional.

d) Servicios económicos

Bancos, comercios, agencias y asociaciones crediticias se concentran en la cabecera.

e) Vías de acceso

Las calles adoquinadas, pavimentadas y carreteras asfaltadas se encuentran muchas veces en el área urbana.

Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 22)

1.8.12 Vinculación con agencias nacionales o internacionales

➤ Condiciones Internas

Por su ubicación geográfica entre los municipio de la parte norte del departamento, éste se constituye en un centro de comercio, donde tanto los habitantes de las comunidades del área rural del propio municipio, como de Chajul, Cotzal, Cunén y Sacapulas, así como otras comunidades colindantes y que pertenecen a los municipio de Huehuetenango, llegan a la cabecera municipal para intercambiar sus productos que en sus lugares de origen se producen. Regularmente, los días más acudidos son los días jueves, sábado y domingo, aunque últimamente; esta tradición de compras o venta ha variado, ya que todos los días de la semana son concurridas.

Debido al incremento del comercio y las ventas en el municipio, las infraestructuras municipales ya no son suficientes, lo que hace muchas de las ventas se ubican en las calles en condiciones que ya no son aptas a la higiene y a la salud de las personas. Debido que muchas de las ventas, especialmente las verduras y frutas se exponen en los suelos y cercanos a lugares contaminantes, situación que es más alarmante en la

épocas de invierno. Estas condiciones, son aún más alarmantes en otras comunidades, donde hay también día de plazas, tal es el caso de Salquil Grande y Vicalama.

➤ **Condiciones externas**

Aunque el municipio tiene características óptimas para la agricultura, el mismo no tiene ninguna potencialidad en cuanto a exportar sus productos fuera del municipio, no solo por la falta de mercados, sino también por la lejanía del municipio, así como por las condiciones y la falta de infraestructura productivas y vial en sus comunidades, los agricultores no quieren tomar riesgos para producir en gran cantidad, esto asociado a lo limitado de ofertas de asesoría o asistencia técnica y financiera en la localidad. Se puede determinar, que hasta ahora la agricultura que se practica en el municipio es de subsistencia y una pequeña cantidad para la venta en el mercado local. No en sí con la artesanía del cual se caracteriza Nebaj, que hasta el año de 2004 se construyó un mercado de artesanías, inmueble que no es suficiente ante la demandad de productores, lo que hace que muchos tengan que viajar a la ciudad capital y en otros lugares atractivos para la venta de sus productos, como Chichicastenango, Panajachel y Antigua Guatemala. Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 23)

1.9 Desarrollo histórico

1.9.1 Sucesos históricos importantes

Nebaj, llamado antiguamente Naba'aa “lugar de abundantes fuentes de agua “es un pueblo de riquezas históricas y culturales, un pueblo lleno legado ancestral que también preserva elementos prehispánicos entrelazados con la crudeza de la conquista. La huella del pueblo Ixil se encuentra repartida en diferentes sitios arqueológicos, la variedad de piezas de jade, ricamente tallados, dan testimonio de pertenecer al periodo clásico. Por lo estos hallazgos, se puede establecer que los asentamientos ixiles pertenece a la época maya de esplendor de las ciudades de Kaminaljuyu y Tikal. Algunos estudiosos sugieren que el área ixil fue una ruta de comercio entre las tierras altas de Guatemala con las tierras bajas de Peten. Fuente: (Revista municipal, 2005, P. 10).

1.9.2 Fundación y fundadores

Según datos recopilados fue fundado en el año 1700^a. c. aproximadamente por 50 personas de origen Maya Ixil. Los primeros pobladores se establecieron en Chajul, se cree que fueron tres familias y que eran hermanos, el hermano se establece en el municipio de Chajul y el tercero fue a vivir el San Juan Cotzal, todos de descendencia maya. Fuente: (Revista Municipal, 2005, P.10)

1.9.3 Épocas o momentos relevantes

➤ Época precolombina

El pueblo Ixil descende de los antiguos mayas que habitaron la mayor parte del territorio de Guatemala. Se considera que para el período histórico denominado clásico maya, el área Ixil ya estaba poblada. Se han encontrado vestigios de restos de monumentos y muros arqueológicos en la región, constatando así que hubo asentamientos humanos desde el año 500 a. C. Se localizó en el municipio de Nebaj una pieza de jade que evidencia la historia y cultura del pueblo Ixil desde épocas milenarias.

El principal cultivo de los mayas ixiles era el maíz. La historia señala el área como lugar del descubrimiento de este cultivo. Incluso se ha considerado el cerro Paxil, en la comunidad de Xolcoay del municipio de Chajul, como el lugar sagrado donde se inició el cultivo de maíz.

Gaspar Arias, magistrado de Guatemala, penetró en los Cuchumatanes orientales con una infantería de sesenta soldados españoles y trescientos guerreros aliados indígenas.⁸ A principios de septiembre había logrado de temporalmente imponer la autoridad española sobre los pueblos ixiles de Chajul y Nebaj.

Los españoles ocuparon Uspantán y nuevamente marcaron como esclavos a todos los guerreros supervivientes. Los pueblos en los alrededores también se rindieron y en diciembre 1530 se finalizó la fase militar de la conquista de los Cuchumatanes.

El pueblo Ixil luego fue dividido en cuatro pueblos, formando así Nebaj, Cotzal, Chajul, e Ilom. Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 25)

1.9.4 Personajes sobre salientes

En pasado existieron personas que generaron cambios en nuestro pueblo, siendo ellos: Don Gerardo Gordillo Barrios quien era Ministro de Educación, donó el terreno para una escuela de castellanización con el apoyo del profesor Reynaldo Alfaro Palacios, Don Pedro Cedillo Primer maestro Ixil, Prof. Jesús Ruano Moreno, Prof. Noé Palacios. Algunos de los personajes que se han destacado son:

Jacinto Brol Ramírez, que reside en cantón Vatzb'aaka' Maestro de Educación Primaria Urbana, fue supervisor de Educación Bilingüe en el año 1970 habiendo supervisado a Promotores Bilingües en las diferentes aldeas del municipio de Nebaj, épocas en que dio inicio la implementación de la Educación Bilingüe en la región.

Diego Lucas Raymundo, Nació en el año 1935 en el cantón Vatzb'aaka' del municipio de Nebaj. Ha tenido la oportunidad de conformar un grupo Marimbista del cual es Director, como amante a la música a los 20 años de edad aprendió a ejecutar la marimba; al grupo lo llama Conjunto Marimbista L'oy, al paso de los años se moderniza con otros instrumentos musicales, equipos y modifican el nombre como actualmente se le conoce: "Conjunto los Ixiles". Es un grupo conformado por señores de edad avanzada que demuestran sus habilidades artísticas, preservando de ese modo la cultura.

Profesor Pedro Raymundo Cobo, personaje destacado que nació en 1967, es maestro de Educación Preprimaria Bilingüe, fue concejal por un período y por ocho años consecutivos fue Alcalde Municipal, electo por el Comité Cívico Todos Nebajense "Cotón". Por tercera vez es alcalde Municipal para el periodo 2012-2016, electo con 12,012 votos por coalición UNE–GANA. Fuente: (Municipalidad de Santa Maria Nebaj)

1.9.5 Logros alcanzados

Proyectos ejecutados, tales como:

- Circulación de centros educativos en sus diferentes niveles.
- Construcción de auxiliaturas e institutos en diferentes comunidades rurales de Nebaj.
- Pavimentación de calles principales en aéreas Urbanas y Rurales.
- Diversidad de Capacitaciones técnicas a la población por la municipalidad e Intecap.

- Entrega de tuberías y accesorios para agua potable en diferentes comunidades neabajenses.
- Mejoramiento de drenajes en diferentes aéreas urbanas y rurales.
- Mejoramiento y entechado de mercado Municipal en el año 2015.
- Mantenimiento a carreteras en diferentes comunidades.
- Construcción de puentes.
- Dotación de Fertilizante para la Asistencia Alimentaria Agricultores y sus familias en el municipio de Nebaj.
- Realización de actividades deportivas.

Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 27)

1.10 Los Usuarios

Se atienden un promedio 150 personas diarias, con petición a necesidades, problemas, apoyos, personas individuales y de organizaciones. En base a la asistencia diaria de los usuarios se estima que durante el año acuden 54000 por diferentes trámites.

Comportamiento anual de usuarios; de acuerdo a las estadísticas, aumenta la cantidad de la población en los meses de enero, junio, septiembre y diciembre: en el mes de enero, peticiones de empleo y estudio, en el mes de junio por fertilizantes para el cultivo de maíz, en septiembre mayores solicitudes de los centros educativos por la celebración de la independencia patria y en el mes de diciembre solicitan apoyo para la cosecha de maíz y oportunidad de trabajo. Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 29)

1.10.1 Situación socioeconómica

En el municipio se maneja los que es la producción de diferentes productos los cuales se comercializan dentro y fuera de esa manera se aporta al crecimiento económico de algunos, ya que hay varias personas que son de escasos recursos, dónde viven en la extrema pobreza Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 30)

1.10.2 La movilidad de los usuarios

Los vehículos más utilizados de acuerdo a las necesidades de los usuarios son Microbuses que viajan en las diferentes comunidades rurales, en la cabecera municipal, así mismo de Nebaj a Santa Cruz del Quiché y viceversa.

Camionetas, viajan de diferentes comunidades a la cabecera municipal y de Nebaj a Quiché.

Moto taxi Al servicio de la municipalidad.

Motocicletas. Que son utilizadas como medio de transporte personal. Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 31)

1.11 Infraestructura

1.11.1 Edificio

Área construida.

El edificio consta de 496.80 metros cuadrados.

Áreas descubiertas.

86.64 metros cuadrados.

La construcción del edificio municipal es moderna, cuenta con todos los servicios básicos en buen estado y funcionamiento, tales como: instalación de energía eléctrica, agua entubada y servicios sanitarios: las condiciones del edificio municipal como pintura se encuentra en óptimas condiciones, las paredes y el piso en buen estado. Así mismo cuenta con una buena iluminación y ventilación apropiada es funcional confortable, el mantenimiento físico es eficiente y cuenta con equipamiento adecuado.

El edificio es propiedad de la municipalidad, se, mantiene en buenas condiciones y cada componente ocupa su propio espacio dentro del mismo.

Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 32)

1.11.2 Locales para la administración

Alcaldía municipal

Cantidad	Descripción
----------	-------------

01	Escritorio secretarial color negro grande
06	Amueblado de sala grande (sofá)
03	Silla secretarial grande
02	Sillas de plástico
01	Silla de madera

Recepción

Cantidad	Descripción
01	Escritorio secretarial color negro grande
01	Mesa de madera pequeña
02	Sillas secretariales
16	Sillas de madera grande
06	Sillas de madera mediana
07	Sillas de plástico
01	Mesa de esquina pequeña

Secretarial

Cantidad	Descripción
02	Archivadores de metal con gavetas
01	Archivador de metal grande de dos puertas
04	Escritorios secretariales
03	Sillas secretariales
03	Computadoras
03	Impresoras
03	botes de basura

Gerencia municipal

Cantidad	Descripción
04	Archivadores de metal con gavetas
01	Escritorio secretaria

01	Silla secretarial
01	Computadora
01	Impresora
03	Botes de basura

Dirección municipal de planificación

Cantidad	Descripción
05	Mesas secretariales
04	Sillas secretariales
03	Computadoras
03	Impresoras
03	Archivadores de metal con gaveta
02	Sillas de madera
03	Banquito de plástico

Oficina de acceso a la información pública

Cantidad	Descripción
01	Archivadores de metal con gaveta
01	Archivadores de metal grande de 2 puertas
09	Sillas de madera mediana
02	Sillas secretariales
01	Computadora
01	Impresora
01	Bote de basura

Juzgado de asuntos municipales

Cantidad	Descripción
02	Mesas secretariales grandes
01	Mesa secretarial mediano
01,	Mesa de madera pequeña

02	Sillas secretariales
13	Sillas de plástico
02	Sillas de madera
02	Computadoras
02	Impresoras
01	Mesas para computadora

Policía municipal de tránsito

Cantidad	Descripción
03	Archivadores de metal con gaveta
02	Escritorios secretariales
04	Sillas de plástico
01	Computadora
01	Impresora
01	Closet grande

Tesorería municipal

Cantidad	Descripción
01	Archivadores de metal con gaveta
02	Escritorios secretariales
01	Archivador de metal pequeño
02	Estanterías
02	Sillas secretariales
04	Computadoras
04	Impresoras
01	Mesa para computadora
06	Sillas de madera
03	Botes de basura

Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 35)

1.11.3 Las instalaciones para realizar las tareas institucionales

Cada aérea cuenta con espacio apropiado para la realización de tareas, prestando una atención adecuada a la población según sus necesidades. Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Nebaj, 2012-2016. P.36)

1.11.4 Áreas de descanso

No cuenta con un espacio específico, solamente con el pasillo de la municipalidad.

Fuente: (Propia 2016)

1.11.5 Áreas de recreación

Balnearios

Parques

1 Estadio

2 Campos de futbol

1 Polideportivo

7 Canchas sintéticas

Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 38)

1.11.6 Locales de uso especializado

Oficina especialmente para reuniones del concejo municipal y cada aérea administrativa cuenta con su propia oficina al servicio de la población.

Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 39)

1.11.7 Áreas para eventos generales

Salón de despacho del alcalde municipal

Salón de sesiones del concejo municipal

Salón municipal de usos múltiples

Salón de artesanías

Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 40)

1.11.8 El confort acústico

En las instalaciones administrativas de la institución se perciben diferentes ruidos provocados por los materiales tecnológicos que se manejan en cada aérea, por los empleados y usuarios de la institución. Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 40)

1.11.9 El confort térmico

En la municipalidad es variable la temperatura según los cambios climáticos por qué no cuenta con aparatos para regular la ventilación. Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 40)

1.11.10 El confort Visual

Los lugares de trabajo de cada área administrativa cuenta con suficiente iluminación natural y artificial. Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 41)

1.11.11 Espacios de carácter higiénico

Cuenta con sanitarios privados para el servicio de los empleados y una para el uso de los usuarios. Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 41)

1.11.12 Los servicios básicos

Cuenta con agua potable, energía eléctrica, medios de comunicación y drenajes. Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 41)

1.11.13 Política de mantenimiento

Esto va incluido dentro de reparaciones y construcciones sobre plan municipal. Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 41)

1.11.14 Área disponible para ampliaciones

La propiedad de la municipalidad es muy estrecha y no da opción de ampliación de infraestructura. Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 42)

1.11.15 Áreas de espera personal y vehicular

Los visitantes y usuarios utilizan el pasillo de la municipalidad como área de espera para la gestión de cualquier información y documentación, excepto la sala que ofrece el despacho del alcalde. Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 42)

1.12 Proyección social

El municipio en general se involucra en el desarrollo de diferentes actividades socioculturales. Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 43)

1.12.1 Programas de apoyo a instituciones especiales

Organizaciones productivas

Ofrecen ventajas competitivas a los integrantes que comprende en asistencia técnica y financiera, además la capacidad empresarial de enfrentar nuevos procesos y de generar mayores ingresos, al incrementar la productividad.

➤ **Cooperativa todos nebajenses**

Permite a la población tener el acceso al crédito y fomenta el ahorro y cuenta con parcelas demostrativas, se localiza en el cantón Vipila.

➤ **Cooperativa apícola integral santa maría, RL.**

Se dedica a la producción y venta de miel de abeja a nivel local y nacional, brinda créditos en materiales de madera, se ubica en el Cantón Jactzal.

➤ **Asociación de mujeres mayas ixiles**

Se ubica en el cantón Batzbacá y asigna créditos a los pobladores que lo requieran.

➤ **Asaunixil**

Apoya proyectos de agricultura, con enfoque a la seguridad alimentaria, su sede se localiza en el cantón Simocol. Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 44)

1.12.2 Organizaciones de apoyo

Constituida por instituciones autónomas y semiautónomas que son financiadas total o parcialmente con fondos estatales, municipales o bien con fondos privados tanto nacionales como extranjeros. A continuación se describen las que funcionan en el Municipio.

a) Ministerio público

Funciona desde el año 1997, su función principal es la investigación de delitos, promueve la persecución penal, ante los Tribunales; cubre todo el Municipio.

b) Juzgado de primera instancia penal

Es una institución pública que funciona desde 1997. Su función consiste en conocer el delito penal, narcoactividad y contra el ambiente; tiene a su cargo el control de la investigación realizada por el Ministerio Público. Se ubica en la Cabecera Municipal, pero presta servicio tanto al área urbana como rural.

c) Juzgado de primera instancia civil, familiar y laboral

Institución pública que se dedica a resolver los problemas en el ramo civil, de tipo familiar, laboral y económico coactivo. Funciona desde 1997 y cubre todo el Municipio.

d) Juzgado de paz

Corresponde al sector público, y funciona desde 1997. Sus principales funciones son: Juzgar faltas, penas mínimas, conocer casos de familia, civil, laboral y de menor cuantía. Presta los servicios tanto al área urbana como la rural.

e) Defensa pública penal

Es una entidad del Estado que ejerce la defensa técnica penal de las personas de escasos recursos económicos. Se estableció en el Municipio desde 1997 y cubre toda el área.

f) Policía nacional civil

Institución pública que se dedica a prevenir la comisión de hechos delictivos, coadyuvar con el Ministerio Público en la investigación criminal. Presta el servicio en todo el

Municipio, aunque se ubica en el área urbana. Funciona desde 1998. El decreto 11-97 del Congreso de la República, establece como objetivo de dicha institución, brindar seguridad dentro de la población.

g) Bufete popular

Es público y funciona desde 1998 en el Municipio. Se dedica a prestar asesoría jurídica gratuita a las personas de escasos recursos económicos en el ramo civil, familiar y, laboral y penal.

h) Procuraduría de los derechos humanos

Se estableció en el Municipio desde 1992, le corresponde la Educación en derechos humanos, investigación y asesoría.

i) Instituto nacional de bosques (INAB)

Se ubica en la cabecera municipal y se dedica a la autorización de Plan de Manejo Forestal. También promoción a las actividades de forestación y reforestación. Cubre todo el Municipio.

j) Ministerio de agricultura, ganadería y alimentación (MAGA)

Cubre todo el Municipio y tiene como función la asistencia técnica a pequeños productores agrícolas.

k) Área de salud ixil

Apoya a grupos organizados de jóvenes en el componente de salud mental y brinda atención clínica en el hospital. Es de carácter público y atiende a la población rural y urbana.

l) Policía municipal de tránsito

Le corresponde el ordenamiento vial en el casco urbano. Es de carácter municipal y funciona desde el año 2007.

m) Save the Children

Es una Organización no Gubernamental dedicada a la seguridad alimentaria para los niños.

n) Bomberos voluntarios

Es una organización que brinda primeros auxilios a la población del Municipio en caso de accidentes y la misma se localiza en el área urbana.

ñ) Asociación de microbuses Nebajenses (ASODEMIN)

Su función principal consiste en coordinar el servicio del sistema de transporte colectivo en el Municipio. Cubre todos los centros poblados y se ubica en el casco urbano.

o) Subdelegación del registro de ciudadanos

Coordina la actividad de los partidos políticos con los diferentes candidatos para que se lleven a cabo elecciones municipales y empadronamientos, instruye a toda la población para que puedan ejercer el derecho del voto.

p) Coordinación técnico administrativa

Está a cargo del supervisor, quien lleva los controles y registros de toda la papelería y datos estadísticos de los establecimientos educativos, maestros y alumnos.

q) Alcaldía Indígena

Objetivo central: Velar por la defensa y reivindicación de los derechos de los pueblos indígenas ante las diferentes instancias de gobierno.

r) Defensoría de las mujeres ixiles

Aplicar las leyes en contra de la violencia de las mujeres indígenas.

Fuente: Elaboración propia, con base en datos proporcionados por la Municipalidad de Nebaj y otros. Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Nebaj, 2012-2016. P. 47)

1.12.3 Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias

Se brinda apoyo moral y económico en percances naturales. Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 48)

1.12.4 Cooperación con instituciones de asistencia social

Policía Municipal de Transito (PMT): velan por la seguridad vial de los usuarios del municipio.

Juzgado Municipal: Su enfoque principal es en el área jurídica según cual se a el contexto del municipio. Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 49)

1.12.5 Participación en acciones de beneficio social comunitario

- Circulación de centros educativos en sus diferentes niveles.
- Construcción de auxiliaturas e institutos en diferentes comunidades rurales de Nebaj.
- Pavimentación de calles principales en aéreas Urbanas y Rurales.
- Diversidad de Capacitaciones técnicas a la población por la municipalidad e Intecap.
- Entrega de tuberías y accesorios para agua potable en diferentes comunidades Nebajenses.
- Mejoramiento de drenajes en diferentes aéreas urbanas y rurales.
- Mejoramiento y entechado de mercado Municipal en el año 2015.
- Mantenimiento a carreteras en diferentes comunidades.
- Construcción de puentes.
- Dotación de Fertilizante para la Asistencia Alimentaria Agricultores y sus familias en el municipio de Nebaj.
- Realización de actividades deportivas. Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 50)

1.12.6 Participación en la prevención y asistencia en emergencias

Proporciona capacitación a la población para que este prevenida y preparada e hechos emergentes que pueden suceder. Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 51)

1.12.7 Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos

Se involucra en el desarrollo de las festividades septembrinas para promover el civismo y la convivencia de la ciudadanía. Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 51)

1.13 Finanzas

1.13.1 Fuentes de obtención de los fondos económicos

- ❖ Se dispone de las entregas del gobierno el 4 de cada mes.
- ❖ La municipalidad adquiere fondos económicos de locales propios del municipio entre los cuales están: locales del sótano del parque central, mercado municipal y artesanal.

Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 51)

1.13.2 Existencia de patrocinadores

- Cuenta con aporte de Consejo de Desarrollo
- La institución recibe un aporte constitucional del 10% para la municipalidad, aporte del IVA Paz, impuesto de circulación de vehículos e impuesto de petróleo.

Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 52)

1.13.3 Venta de bienes y servicios

No cuenta con venta de productos únicamente con los servicios de recolección de basura, y agua potable. Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 52)

1.13.4 Política salarial

Dependiendo del cargo que desempeñe cada trabajador en la municipalidad variando de Q2, 500.00 a Q13, 000.00.

La mayoría del personal tiene tres años y medio de estar laborando en la institución, el más antiguo es un empleado operativo de 11 años y medio de servicio.

Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 53)

1.13.5 Cumplimiento de prestaciones de ley

La municipalidad cumple con la remuneración salarial según lo establecido en la ley del servicio civil; en donde los empleados en listados en planilla gozan con las prestaciones entre las cuales están: salario mínimo bono 14, vacaciones y aguinaldo. Pero otro parte de los empleados no gozan de estas prestaciones por ser pequeños contribuyentes. Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 53)

1.14 Política laboral

La municipalidad es la encargada de realizar las convocatorias, selección, contratación, inducción de implementación de personal para los puestos requerido.

Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 54)

1.14.1 Procesos para contratar al personal

- Convocatoria
- Recepción de expedientes
- Selección del personal
- Entrevista
- Contracción
- Inducciones

Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 54)

1.14.2 Perfiles para los puestos o cargos de la institución

Los perfiles varían según los puestos existentes. Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 55)

1.14.3 Procesos de inducción de personal

Se capacita el personal dentro o fuera del municipio para fortalecer sus habilidades y funciones del cargo a desempeñar. Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Nebaj, 2012-2016. P. 55)

1.14.4 Procesos de capacitación continúa del personal

Se facilita seguimiento a las inducciones de acuerdo a las funciones de cada puesto a desempeñan. Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 56)

1.14.5 Mecanismos para el crecimiento profesional

Se aplica el nivel jerárquico según el rendimiento y capacidad laboral del trabajador. Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 56)

1.15 Administración

Organización administrativa

El municipio está conformado por 10 sectores, cada sector está conformado por 12,14, 6, 7 comunidades 24 cantones un COMUDE, COCODES; nivel I Y II, alcaldes auxiliares y 96 aldeas. Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 56)

1.15.1 Investigación

Se realiza el plan de gobierno a base de las necesidades de la población.

Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 56)

1.15.2 Planeación

Tipos de planes (corto, mediano, largo plazo)

Se maneja plan semanal, plan semestral, a mediano plazo, el plan operativo anual.

Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 57)

1.15.3 Programación

Proveen las actividades a ejecutar según la planificación de cada área administrativa.

Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 57)

1.15.4 Dirección

Dirigen el desarrollo de cada actividad programada para alcanzar los objetivos propuestos. Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Nebaj, 2012-2016. P. 57)

1.15.5 Control

Se basa en la buena administración de los recursos que se posee para los resultados eficaces y eficientes. Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 57)

1.15.6 Evaluación

Medir los resultados obtenidos en base a las diferentes actividades desarrolladas.

Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 58)

1.15.7 Mecanismos de comunicación y divulgación

Se comunican por medio del nivel letárgico por medio de oficios, circulares, memorándum, etc. Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 58)

1.15.8 Manuales de procedimientos

Se cuenta con los manuales de procedimientos de la institución.

Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 58)

1.15.9 Manuales de puestos y funciones

Se cuenta con manuales en base a las funciones de cada uno de los puestos.

Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 58)

1.15.10 Legislación concerniente a la institución

Se cuentan con varias leyes que velan por el buen funcionamiento de la institución entre los cuales están: código municipal, constitución Política de la República de Guatemala, código de trabajo, ley de servicio civil, código de comercio.

Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 59)

1.15.11 Las condiciones éticas

Se promueve los valores no importando el nivel en que se encuentre cada uno; se tiene una buena presentación de limpieza de toda el área. Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 59)

1.16 El ambiente institucional

Existe una buena relación que define las condiciones labores dentro de la institución que se origina en las actitudes, creencias y valores que motivan al personal a desarrollar un buen trabajo. Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 59)

1.16.1 Relaciones interpersonales

Se desarrolla una buena comunicación. Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 59)

1.16.2 Liderazgo

Se desarrolla el liderazgo institucional en el cual el líder promueve el cumplimiento de las funciones de sus trabajadores a través de premios o castigos

Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 59)

1.16.3 Coherencia de mando

Se mantiene la disciplina por medio del orden jerárquico de la municipalidad. Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 60)

1.16.4 La toma de decisiones

Se da en base a las diferentes necesidades que se presentan en donde todos aportan soluciones favorables llegando a un consenso para la toma de decisiones. Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 60)

1.16.5 Estilo de la dirección

El directivo se adapta a la situación de trabajo. Es un buen comunicador, tolerante, con confianza con sus colaboradores que procura fomentar la participación y sabe recompensar el trabajo realizado. Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 60)

1.16.6 Claridad de disposiciones y procedimientos

Las acciones a ejecutar se desarrollan en base a decisiones y lineamientos que se proporciona. Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Nebaj, 2012-2016. P. 60)

1.16.7 Trabajos en equipo

Se promueve el trabajo en conjunto teniendo en mente la misma misión y objetivos, buscando estrategias y mecanismo para lograr el mismo fin. Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 61)

1.16.8 Compromiso

Todo el personal se encuentra comprometido desde el momento de la contratación hasta su culminación. Realizando y ejecutando todas las actividades en base a sus funciones. Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Nebaj, 2012-2016. P. 61)

1.16.9 El sentido de pertenencia

Los trabajadores están comprometidos y asumen cada uno de sus funciones.

Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 61)

1.16.10 Satisfacción Laboral

Cada trabajador presenta el resultado de varias actitudes adquiridas de su empleo que ayudaran a su crecimiento laboral. Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 61)

1.16.11 Posibilidades de desarrollo

Se promueve el crecimiento del personal por medio de ascensos, incremento salarial y desarrollo de sus habilidades y capacidades. Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 62)

1.16.12 Motivación

Se estimula a los trabajadores para mantener un ambiente agradable y proactivo para estimular el compromiso y entrega del trabajador. Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 62)

1.16.13 Reconocimiento

Se motiva a los trabajadores por medio de elogios, capacitaciones, diplomas, incentivos económicos. Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 62)

1.16.14 El tratamiento de conflictos

Se utiliza la mediación de conflictos por medio del diálogo.

Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 62)

1.16.15 La cooperación

Existe el apoyo mutuo entre los empleados según sus funciones especializados.

Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 63)

1.16.16 La cultura de diálogo

Es la base fundamental para poder solventar diferentes necesidades.

Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 64)

1.17 Otros aspectos

Tecnología (identificación y uso de los recursos tecnológicos electrónicos), etc.

Se ha modernizado en los últimos años ya que se ha adaptado la actualización de nuevas tecnologías que sin duda alguna aportan al desarrollo y crecimiento dentro de los recursos tecnológicos se cuentan con los siguientes: Celulares, equipo de cómputo, internet, fax, impresoras. Fuente: (Plan gobierno local, Municipalidad de Santa María Nebaj, 2012-2016. P. 64)

INSTITUCIÓN AVALADA

Análisis institucional

1.18.1 Identidad institucional

a) Nombre de la institución

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria.

b) Localización geográfica

Aldea Xoloché, Nebaj, Quiché.

1.18.2 Visión

Ser un instituto de educación básica que impulse el proceso interactivo y propicie elementos en los estudiantes con el propósito fundamental de fortalecer la vinculación del Instituto con la comunidad y su entorno social para satisfacer sus necesidades integralmente fundamentadas en los criterios filosófico, antropológico, epistemológico, pedagógico, psicológico y social. Fuente: (Proyecto Educativo Institucional 2009, p. 8)

1.18.3 Misión

Somos un establecimiento público, que brinda una educación con formación ciudadana reflexiva y crítica con principios democráticos que permite a nuestros alumnos desenvolverse con conocimientos y principios éticos, humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, valorando su identidad, practicando el civismo para el logro exitoso en su vida personal y ciudadana, con un perfil ideal para poder integrarse en cualquier nivel educativo. Fuente: (Proyecto Educativo Institucional 2009, p. 8)

1.18.4 Objetivos

- General

Impulsar gestiones que permitan adquirir el material y equipo necesario para el buen desempeño de la labor pedagógica.

- Específicos

- Lograr el equipamiento del centro educativo.

- Gestionar ayudas a instituciones gubernamentales y no gubernamentales.
- Motivar a los alumnos para la lectura y su comprensión.

1.18.5 Principios

- Divulgar y socializar el reglamento Interno Organizacional.
- Definir la naturaleza y objeto del reglamento.
- Describir las áreas administrativas, técnicas y operativas que conformar la estructura interna organizacional.
- Especificar derechos y obligaciones las personas y de la entidad educativa.
- Establecer los procedimientos en casos de faltas y sanciones al cumplimiento de las obligaciones.

Fuente: (Proyecto Educativo Institucional 2009, p. 9)

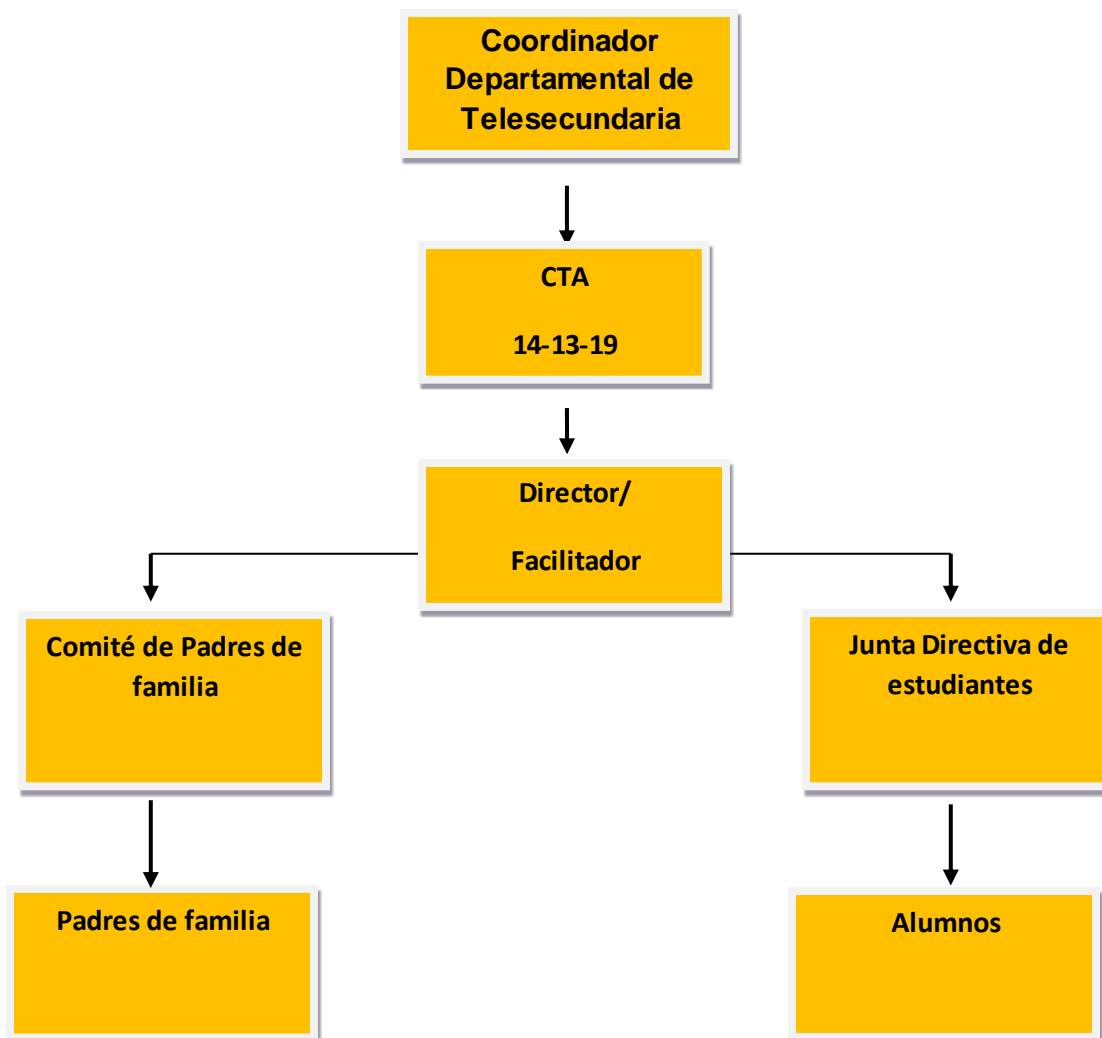
1.18.6 Valores

- Fomentamos aprendizajes significativos y pertinentes que responden a las necesidades e intereses de nuestra comunidad.
- Nuestros estudiantes se expresan libremente y resuelven sus conflictos dialogando.
- Fomentamos valores y convivencia pacífica, en nuestra comunidad educativa.
- Desarrollamos en nuestros estudiantes destrezas y habilidades que los hacen competentes para resolver situaciones de la vida cotidiana y proponer alternativas de solución a sus problemas.
- Trabajamos en equipo con los miembros de nuestra comunidad educativa.
- Respetamos la multiculturalidad y promovemos la interculturalidad.

Fuente: (Proyecto Educativo Institucional 2009, p. 10)

1.18.7 Organigrama

➤ Estructura organizacional



Fuente: (Proyecto Institucional Educativo 2009)

1.18.8 Servicios que presta

De educación.

1.19 Desarrollo histórico

1.19.1 Fundación y Fundadores

Fue en agosto del año 2,008 cuando el señor Director de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xoloché, y el profesor Felipe Bernal Matóm, al ver el crecimiento poblacional en el establecimiento a su cargo, creyó conveniente organizar a padres de familia para que iniciaran gestiones de autorización y creación de un nuevo centro educativo de nivel medio, que viniera a contribuir en la formación de jóvenes y señoritas de la comunidad, ya que al egresar de la escuela primaria todos deberían acudir a algunos de los centro educativos que funcionan en las aldeas circunvecinas del mismo y por el hecho de venir a las aldeas aledañas les dificultaba el acceso a cualquier centro, por lo que juntamente con directiva de padres de familia iniciaron gestiones para la creación de dicho establecimiento el cual empieza a funcionar a partir del 2 de febrero del año 2,009 en las instalaciones de dicha escuela, bajo la dirección del Profesor de Enseñanza Media Felipe Bernal Matóm, con un total de 20 alumnos inscritos en primero básico, con el nombre de Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Xoloché. Los Padres de familia, están organizados en un comité de apoyo, que colabora en diferentes actividades para el mejoramiento del establecimiento y atención a los estudiantes de igual manera los alumnos están organizados en una directiva de grado. Fuente: (Proyecto Educativo Institucional 2009, p. 11)

1.19.2 Personajes sobresalientes

El señor Director de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xoloché, y el profesor Felipe Bernal Matóm, al ver el crecimiento poblacional en el establecimiento a su cargo, creyó conveniente organizar a padres de familia para que iniciaran gestiones de autorización y creación de un nuevo centro educativo de nivel medio. Fuente: (Proyecto Educativo Institucional 2009, p. 13)

1.19.3 Logros avanzados

La comunidad dio previo propio al instituto. Fuente: (Elaboración Propia 2016)

1.19.4 Archivos especiales

La resolución de la autorización del funcionamiento del establecimiento

Abril CA-0197-2009

Cuadros Prim de las calificaciones de los estudiantes.

1.20 Los usuarios

1.20.1 Procedencia

Los estudiantes viven o son de la misma comunidad.

1.20.2 Estadísticas anuales

❖ Cuadro educativo actualizado el 12/05/2016

ALUMNOS POR GRADO, PUEBLO Y GÉNERO

Grado	1		2		3		4		5		Total
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
Primero Básico	0	0	0	0	0	0	9	6	8	6	29
Segundo Básico	0	0	0	0	0	0	8	5	8	6	27
Tercero Básico	0	0	0	0	0	0	6	5	8	5	24
Total	0	0	0	0	0	0	23	16	24	17	80

1-Xinca: 2-Garifuna 3-Ladinos 4-Maya 5-Extranjero

❖ ALUMNOS POR GRADO, TIPO DE DISCAPACIDAD Y GÉNERO

Grado	1		2		3		4		5		6		MULTI PLE		Total	TOTAL GENERAL
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F		
TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

1.20.3 Las familias

Cultivan una relación interpersonal con los personales del Instituto y se reúnen para tratar asuntos interesantes con referencia a la educación de sus hijos.

1.20.4 Condiciones contractuales usuarios-institución.

Las personas tipifican el instituto como uno de los medios para el mejoramiento de vida y la disminución del analfabetismo.

1.20.5 Tipos de usuarios

Los estudiantes son de nivel medio, de escasos recursos económicos y de la misma comunidad.

1.20.6 Situación socioeconómica

Los usuarios no cuentan con suficientes recursos económicos es por eso que la mayoría se dedica a la agricultura: la producción de: Maíz amarillo, maíz blanco, frijol, güisquil, amaranto, chile, chilacayote y ayote. Entre sus frutales están: Duraznos, manzanas, granadillas, anonas, aguacate y ciruelas.

1.20.7 La movilidad de los usuarios

Los usuario no cuentan con vehículo propio para llegar al instituto, ellos llegan a pie, la mayoría vive cerca del instituto.

1.21 Infraestructura

1.21.1 Locales para la administración

En una de las aulas está situada la dirección y en el mismo se realizan reuniones o se tratan los servicios educativos con estudiantes, docentes y padres de familia.

1.21.2 Locales para la estancia y trabajo individual del personal.

Los salones de clases se encuentran en buen estado, están contruidos con block,techo de lámina, puerta de metal, suelo de piso, el local de computación esta construido con maderas, techo de lámina y suelo de piso.

El grupo de Primero Básico cuenta con un local y un catedrático y los grupos de Segundo y Tercero Básico reciben clases en una sola aula, cuentan con un catedrático y un maestro de apoyo.

1.21.3 Las instalaciones para realizar las tareas institucionales

Se toma una de las aulas para reuniones que se realicen u otro en particular, el edificio está circulado con block y malla, tiene un portón de entrada y salida. La dirección no tiene suficiente espacio como para tratar asuntos o casos especiales.

1.21.4 Áreas de descanso

El establecimiento no cuenta específicamente con un área de descanso para catedráticos.

1.21.5 Áreas de recreación

El establecimiento cuenta con una cancha de basquetbol de dos cestas y suelo de piso.

1.21.6 Locales de uso especializado

No hay locales específicos para realizar actividades especiales, se usa uno de los salones de clase.

1.21.7 Áreas para eventos generales

Los estudiantes y catedráticos realizan eventos generales en uno de los corredores de uno de los salones de clase.

1.21.8 El confort acústico

En el establecimiento no hay sonidos u otro ruido que interrumpa el trabajo de los personales.

1.21.9 El confort térmico

En el área del establecimiento, el calor es moderado y sin efecto negativo que perjudique a los estudiantes.

1.21.10 El confort visual

En el establecimiento no hay una puerta en buenas condiciones para la entrada en el edificio, pueden llegar niños y niñas y otros jóvenes que no son estudiantes y pueden recrearse a cualquier hora.

1.21.11 Espacios de carácter higiénico

En el área del edificio escolar se encuentra basura en algunos lugares no adecuados. El servicio sanitario cuenta con cuatro retretes dos para hombres y dos para mujeres.

1.21.12 Los servicios básicos

El establecimiento cuenta con servicios de agua potable, energía eléctrica, drenajes y ventiladoras en buenas condiciones.

1.21.13 Política de mantenimiento

En la comunidad hay una directiva de padres de familia y estudiantes quienes se encargan de dar mantenimiento al establecimiento a cada año.

1.21.14 Área disponible para ampliaciones

El área de edificio escolar es amplio, se puede realizar cualquier actividad, así como hacer construcciones de aula, construcciones de una tienda escolar o la construcción de escenario para las actividades culturales.

1.21.15 Áreas de espera personal y vehicular

En el establecimiento no hay un área específica para esperar y estacionar vehículos. Los personales estacionan sus vehículos en el corredor de una de las aulas del edificio.

1.22 Proyección social

1.22.1 Participación en eventos comunitarios

La celebración del 15 de septiembre

Asistir a las reuniones importantes

1.22.2 Trabajo de voluntariado

Charla a padres de familia sobre la higiene bucal a cada mes.

1.22.3 Acción de solidarios con la comunidad

Se realizan reuniones a cada dos meses para tratar asuntos familiares, así como el mejoramiento de relaciones de padres de familia con sus hijos e hijas.

1.22.4 Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias

Los estudiantes son bondadosos y solidarios para alcanzar el desarrollo de la comunidad y del Instituto.

1.22.5 Cooperación con instituciones de asistencia social

Save the children

1.22.6 Participación en acciones de beneficio social comunitario

Campaña de limpieza: donde los estudiantes y los docentes planifican elaboran calendario para llevar a cabo limpiezas generales de la comunidad.

1.22.7 Fomento cultural

Se fomenta de una buena manera, ya que los estudiantes y maestros son personas respetuosas, con buenos principios y acostumbrados a participar en las actividades de suma importancia así como: en los actos cívicos, la forma de vestirse de vestirse de una manera muy formal y con buenos vocabularios.

1.22.8 Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos

La celebración del 15 de septiembre (Desfile)

1.23 Finanzas

1.23.1 Fuentes de obtención de los fondos económicos

MINEDUC

1.23.2 Presupuestos generales y específicos

Los recursos económicos del establecimiento son respondidos por el Ministerio de Educación, a través del Fondo de Gratuidad, equivale a cien quetzales por estudiante cada año, es enviado por dos partes, 50% en el primer reembolso y 50% en el segundo. También en otros fondos son financiados por los padres de familia.

1.24 Política laboral

1.24.1 Perfiles para los puestos o cargos de la institución

Tener los créditos que los acredita: Maestro de Educación del nivel medio

1.24.2 Procesos de inducción del personal

Los personales realizan actividades de inducción antes del horario de clases, así como; la bienvenida, el saludo y la introducción de la sesión de clase a desarrollar.

1.24.3 Mecanismos para el crecimiento profesional

El señor director cada día valora las actividades y enriquece más sus conocimientos en el nivel superior, tanto materialmente y espiritualmente.

1.25 Administración

1.25.1 Investigación

El señor director y sus personales realizan trabajos de investigación en referencia a la organización institución y para otros aspectos de la institución.

1.25.2 Planeación

El director planifica las actividades de cada evento tal es como el día del cariño, actos cívicos, celebración del día de la madre, el aniversario y las evaluaciones.

1.25.3 Programación

El director se basa en el calendario escolar para la realización de las actividades del Instituto.

1.25.4 Dirección

Los catedráticos se dirigen en una misma dirección al realizar las actividades en el establecimiento y los instrumentos que utilizan son; la lista de cotejo y el plan.

1.25.5 Control

Las actividades se controlan por medio de comisiones; está el comisión de deporte, comisión de cultura y comisión de evaluación.

1.25.6 Evaluación

Las evaluaciones se realizan a cada tres meses, cada catedrático realiza su evaluación para medir el conocimiento y las habilidades de cada estudiante.

1.25.7 Mecanismos de comunicación y divulgación

Los catedráticos y los estudiantes se comunican de forma verbal, ya sea para realizar una reunión o para realizar otras actividades que son de mucha importancia.

1.25.8 Manuales de procedimientos

Calendario de actividades festivas, calendario de reuniones con padres de familias y calendarios de evaluaciones.

1.25.9 Manuales de puestos y funciones

Existen manuales de compromiso de director y docente.

1.25.10 Legislaciones concernientes a la institución

Legislación Básica Educativa

1.25.11 Las condiciones éticas

El respeto, el buen trato, la solidaridad y el trabajo en equipo.

1.26 El ambiente institucional

1.26.1 Relaciones interpersonales

En algunas ocasiones hay relaciones de desacuerdo entre personales.

1.26.2 Liderazgo

El tipo de liderazgo que se ejerce en la institución es de carisma, los estudiantes y catedráticos se sienten motivados al realizar su trabajo.

1.26.3 Coherencia de mando

En ocasiones hay dificultad de interacción entre personales.

1.26.4 La toma de decisiones

El director antes de tomar las decisiones realiza una consulta a los personales y padres de familia.

1.26.5 Estilo de dirección

El señor director planifica las reuniones para alcanzar los mismos objetivos conjuntamente con los personales y estudiantes.

1.26.6 Claridad de disposiciones y procedimientos

El señor director tiene la disponibilidad de realizar las actividades de la administración. Así como: estar en reuniones, capacitaciones, tramite de documento o firma de documentos.

1.26.7 Trabajo en equipo

Todas las actividades se realizan en equipo; estudiantes y personales.

1.26.8 Compromiso

Los personales se ven comprometidos con los estudiantes y padres de familia para la enseñanza.

1.26.9 El sentido de pertenencia

El señor director demuestra su derecho de mandar o dirigir por el liderazgo que posee.

1.26.10 Satisfacción laboral

Los docentes trabajan por contrato y no sienten satisfacción.

1.26.11 Posibilidades de desarrollo

El director con sus personales tienen la posibilidad de desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes en la comunidad.

1.26.12 Motivación

La motivación del director se refleja de su trabajo que realiza con estudiantes y sus personales.

1.26.13 El tratamiento de conflictos

El señor director demuestra una personalidad humana para tratar los conflictos.

1.26.14 La cooperación

Existe apoyo mutuo para realizar las actividades entre los estudiantes y padres de familia.

1.26.15 La cultura de diálogo

El director y sus personales han cultivado el dialogo para tratar asuntos complicados y para resolver o dar solución a cualquier problema.

1.27 Listado de carencias

❖ Listado de carencias de la institución avalada

- ✓ Deficiente educación ambiental
- ✓ Inexistencia de edificio propio
- ✓ Inseguridad laboral de los docentes
- ✓ Descontrol Administrativo
- ✓ Inexistencia de huerto escolar

❖ Listado de carencias de la institución avaladora

- ✓ Deficiente educación vial
- ✓ Deficiencia en cuanto a guía de turistas
- ✓ Escasez de comunicación con el MINEDUC
- ✓ Desimplementación de contratos a la población
- ✓ Desconocimiento del código municipal

1.27.1 Carencias y problematización

Carencias	Problematización
<u>Deficiente educación ambiental</u>	<u>¿Cómo fortalecer la education ambiental a los estudiantes?</u>
Inexistencia de edificio propio	¿Cómo afecta la falta de establecimiento a los estudiantes?
Inseguridad laboral de los docentes	¿Cómo mejorar las relaciones laborales?
Descontrol Administrativo	¿Cómo afecta la falta de tienda escolar al establecimiento?
Inexistencia de huerto escolar	¿Cómo incitar a los docentes y los estudiantes para implementar huertos escolares?
Deficiente educación vial	¿Cómo enseñar a los conductores la educación vial?

Deficiencia en cuanto a guía de turistas	¿Cómo mejorar la visita de turistas?
Escasez de comunicación con el MINEDUC	¿En qué afecta los escasez de comunicación a la población?
Desimplementación de contratos a la población	¿Cómo generara nuevos contratos para la población?
Desconocimiento del código municipal	¿Cómo dar a conocer el código municipal a toda la población?

1.28 Hipótesis/acción

Problema	Hipótesis/Acción
¿Cómo fortalecer la educación ambiental a los estudiantes?	Si se elabora un módulo respecto a la clasificación de desechos sólidos, entonces se fortalecerá la educación ambiental a los estudiantes?
¿Cómo afecta la falta de establecimiento a los estudiantes?	Si se construye un edificio propio para el instituto, entonces se disminuiría el índice de problemas entre personal.
¿Cómo afecta la falta de tienda escolar en el establecimiento?	Si se implementa una tienda escolar, entonces se disminuiría la salida de los estudiantes para comprar alimentos fuera del establecimiento.
¿Cómo enseñar a los conductores en educación vial?	Si se enseña a los conductores, entonces se disminuiría el índice de accidentes en el municipio.
¿Cómo generara nuevos empleos por contrato para la población?	Si se contrata personales, entonces se disminuiría la intranquilidad de la población.

1.29 Análisis de viabilidad y factibilidad

❖ Viabilidad

INDICADOR	SI	NO
¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer la intervención?	X	
¿Se cumple con los requisitos necesarios para la autorización de la intervención?	X	
¿Existe alguna oposición para realizar la intervención?		X

❖ Factibilidad

INDICADORES		Opciones	
FINANCIERO		SI	NO
1	¿Para realizar la intervención cuenta con suficientes recursos económicos?	X	
2	¿Se cuenta con instituciones financieras?	X	

3	¿Se ha establecido el costo total de la intervención?	X	
4	¿La intervención se realizará con recursos propios?		X
5	¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?	X	
TÉCNICO			
6	¿Se tiene las instalaciones adecuadas para realizar la intervención?	X	
7	¿El tiempo programado es suficiente para realizar la intervención?	X	
8	¿Se han definido claramente las metas?	X	
9	¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesario?	X	
10	¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
11	¿Esta claramente definido el proceso para realizar la intervención?	X	
MERCADO			
12	¿Los beneficiarios de la comunidad están de acuerdo con el proyecto?	X	
13	¿Los beneficiarios evalúan las ventajas de la intervención?	X	
14	¿Los beneficiarios sienten satisfacción al momento de realizar la intervención?	X	
15	¿Los beneficiarios están dispuestos darle continuidad a la intervención?	X	
ECONÓMICO			
16	¿Es necesario tener los presupuestos adecuados?	X	
17	¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
18	¿Es necesario realizar la intervención con recursos económicos?	X	
19	¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X	
20	¿Los padres de familia colaboran con recursos económicos?		X
SOCIAL			
21	La intervención beneficia a la mayoría de la población estudiantil?	X	
22	¿El proyecto impulsa la equidad de géneros?	X	
23	Al realizar la intervención se cuenta con suficientes recursos humanos	X	
TOTAL		21	2

1.30 Intervención

Módulo de educación ambiental, sobre la clasificación de desechos sólidos en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea Xoloché, Nebaj, Quiché

CAPITULO II

Fundamentación Teórica

2.1 La educación ambiental

Vitorassi (2011), opina que:

La educación ambiental asume un papel potencialmente importante como promotora del proceso de cambio a través de la participación de todos los actores sociales que intervienen en el ambiente, de asumir una postura activa en la búsqueda de soluciones desde la comprensión de la realidad que les rodea bien como herramienta para el aprendizaje y el despertar de una acción colectiva. (p. 597).

Vitorassi (2011), Define que:

La educación ambiental se presenta como un elemento fundamental, proceso que debe ser permanente en los cuales los individuos y la comunidad toman conciencia de su ambiente y adquieren nuevos conocimientos, habilidades, experiencias y determinación que los hagan aptos – individual y colectivamente – para resolver problemas ambientales presentes y futuros (p. 601).

La educación ambiental es un proceso de estudio y elemento potencialmente para formar actitudes positiva hacia la conservación y el cuidado del medio ambiente. Las características que pueden adquirir los actores es la habilidad, el conocimiento, las experiencias y las orientaciones para mejorar el medio ambiente. Sin embargo, la sociedad activa adquiere esos conocimientos y los influyen en otros a fin de promover una educación sistemática.

2.2 Definición de medio ambiente

Villalobos (2006), considera que:

El ambiente o “medio ambiente” es un término amplio que incluye todas las condiciones y factores externos, vivientes y no vivientes (sustancias químicas y energías) que le afectan a usted o cualquier otro organismo o forma de vida. Las dos metas principales de la ciencia ambiental son aprender cómo funciona la tierra y cómo mantenerla, de modo que nosotros y otras especies podamos existir y avanzar indefinidamente (p. 6).

Mi primera Encarta (2009), declara que: “Medio ambiente, conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la Tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos”.

El medio ambiente es todo aquello que nos rodea, tales como el aire, el agua, el suelo, la energía solar, las rocas, los árboles, etc. Todos ellos sirven para sobre vivir y motiva al hombre para alcanzar su objetivo. Cuidar el medio ambiente es darle vida a otro ser que vive en el planeta tierra.

2.3 Definición de contaminación

Malacalza y Coviella (2012), declaran que “Consideramos contaminación a toda perturbación del medio ambiente que resulte perjudicial para los seres humanos u otros organismos vivos. El agente causal puede ser de origen químico, físico o biológico y afecta al aire, al agua o a los suelos” (p.101).

Villalobos (2006), Afirma que contaminación es:

Todo cambio indeseable en las características del aire, el agua, el suelo, los alimentos, que afecta nocivamente la salud, la sobre vivencia o las actividades de los humanos u otros organismos vivos, se llama contaminación (Infección), cuando un producto se transforma o se procesa salen sustancias químicas sólidas, líquidas o gaseosas producidas como subproductos o desechos. La contaminación también puede tener forma de emisiones de energía indeseables y perjudiciales, como calor excesivo, ruido o radiación (p. 9).

La contaminación es todo aquello que no deseamos a nuestro alrededor y que nos produce enfermedades y debilitamiento del cuerpo. Además incluye el calor excesivo a causa de los desechos tóxicos que afecta la capa de ozono. Al no reaccionar ante esto los desechos se aumentaran y producirán enfermedades fatales y mortal a todos los seres vivos.

2.4 Los recursos naturales

Malacalza, Giorgi, Momo, Coviella y Feijoó (2013), opinan que:

Recursos naturales son aquellos elementos que el hombre encuentra en la naturaleza y que aprovecha o podría aprovechar tanto para sus necesidades básicas como para satisfacer deseos de otro tipo, como la recreación. Entonces son recursos naturales el

agua, el aire, el sol, el suelo, la flora, la fauna, los minerales, el petróleo, los paisajes, la energía del viento y otros. Para aprovecharlos eficientemente y que no se agoten, es conveniente saber si los recursos naturales pueden ser considerados renovables o no renovables. En muchos casos, que pertenezcan a una u otra categoría depende de cómo los explotemos. Desde la perspectiva humana, la energía solar y el calor y los vientos que genera, son recursos renovables por más que los usemos. También la energía que proviene del movimiento del agua de ríos y de mareas (p. 159).

Osuna et al. (2010), determinaron que:

Los recursos naturales son elementos que constituyen la riqueza y/o potencialidad productiva de una región o país.

El hombre explota y utiliza esta riqueza natural, ya sea conservando el mismo carácter con que se da en la naturaleza, o bien, transformando parcial o completamente su calidad original, y convirtiéndola en nuevas fuentes de energía o mercancías manufacturadas (p. 82).

Los recursos naturales son todos aquellos elementos de la naturaleza que usamos para nuestras necesidades o para sobre vivir. Hay recursos naturales que el hombre explota para alcanzar sus ambiciones, pero todos ellos algunos son renovables y otros no, entonces es muy importante conservarlos y cuidarlos para sobre vivir. Explotar excesivamente los recursos naturales se está comprometiendo acabar con todo, pero todo esto trae graves consecuencias a las futuras generaciones.

2.5 Los recursos naturales renovables

Osuna et al. (2010), Opina que:

Son aquellos que, tras ser utilizados, tienen la capacidad de reproducirse o regenerarse, por lo tanto pueden ser aprovechados indefinidamente, mediante técnicas adecuadas de protección. Estos recursos tienen la característica de que llegan a un equilibrio entre la velocidad de su producción con la de su consumo, ejemplo: flora, fauna, agua y el suelo.

Cuando se rompe este equilibrio, un recurso natural renovable puede convertirse en uno no renovable como ejemplo, las especies en peligro de extinción.

Entre los recursos renovables encontramos el agua, el suelo, la flora y la fauna, los cuales de alguna manera tienen la propiedad de regenerarse.

El agua es un recurso natural renovable de mucha importancia, ocupa las tres cuartas partes de la superficie de nuestro planeta y satisface todas las necesidades fisiológicas de los seres vivos. Forma parte de la estructura corporal de todos los seres vivos, sangre, savia, fertiliza el suelo, humedece la atmósfera y cuando está concentrada en grandes masas (océanos, mares, lagos, ríos, etc.), lleva en suspensión diversas partículas minerales, sales y muchas sustancias necesarias para la vida de los organismos. La fuerza del agua en cascadas, sirve para accionar maquinarias y para generar electricidad. La energía de los mares es muy grande y se estudia la forma de aprovecharla. Prácticamente todas las regiones consideradas como Humedales, por tener agua, son aprovechadas para producir alimentos.

El suelo posee un gran número de propiedades para el cultivo. La importancia del suelo estriba en el aprovechamiento para producir alimentos; lo cual depende de los climas y los recursos hidrológicos. El suelo es el medio propicio para una amplia variedad de procesos químicobiológicos en el funcionamiento de los ecosistemas agrícolas, suministrando a las plantas los elementos que necesitan para su crecimiento. La productividad de los suelos depende de su capacidad.

Los suelos de pastizal son negros y ricos en humus finamente dividido. Contienen nutrientes para las plantas, como *calcio*, *magnesio* y *potasio*, de forma abundante. Tales suelos son muy valiosos en agricultura. Los suelos de bosque templado tienen menos humus y los nutrientes tienden a filtrarse más fácilmente, pero esos suelos también pueden ser aprovechados si se les añade fertilizante y caliza.

Los suelos del desierto tienden a ser gruesos y con alto contenido de sales ocaliza, ya que hay poca agua disponible para disolverlos. Además, la evaporación eleva las sales de la superficie donde pueden formar costras llamadas caliche.

En los trópicos con altas temperaturas y abundante lluvia los suelos tienen poco humus, debido a que éste se descompone rápidamente en materiales inorgánicos. Otros materiales como sílice, son rápidamente lavados por las fuertes lluvias, dejando altas concentraciones de aluminio, magnesio y óxidos de hierro en el suelo.

Flora y fauna terrestre. La flora y fauna tienen características particulares como consecuencia de la situación geográfica del territorio, de sus condiciones orográficas, climáticas, del suelo y agua.

Estos recursos naturales son una fuente de riqueza para el hombre, proporcionan materia prima para la construcción de aquellos objetos útiles, capaces de dar bienestar a la humanidad.

Además, los bosques son verdaderos elementos reguladores del ecosistema, normalizan los climas y las lluvias, retienen la humedad. Los bosques han sido sobre explotados con el fin de lograr terrenos cultivables o para explotar sus maderas para la industria (cedro, encino, caoba).

Flora y fauna acuática. Constituyen recursos de gran importancia para el hombre, por ser una considerable fuente de alimentación y de aprovechamiento industrial o artesanal, debido a la gran variedad de especies que presentan.

Algunas especies comercialmente importantes, como moluscos, crustáceos y peces, tienen como áreas de desove y crecimiento aguas de estuario, que les abastecen de nutrientes y son criaderos de estas especies (p. 82).

Villalobos (2006), afirma que “Un **recurso potencialmente renovable** es el que puede durar en forma indefinida sin reducir la reserva disponible, porque es reemplazado más rápidamente por procesos naturales, que los recursos no renovables” (p. 7).

Los recursos renovables son los recursos que el hombre consume o utiliza para satisfacer sus necesidades. Estos recursos son reproducibles o se pueden renovarse, el hombre los utiliza a diario para sus necesidades primarios y que contribuye ciertamente al bienestar y al desarrollo de la sociedad, por otro lado estos recursos tienen sus límites si en caso no se le da cuidado y conservación.

Estos recursos pueden ser el agua, el suelo, los árboles, el río, las plantas. Talar excesivamente los árboles, sin sembrarlos estamos arriesgando el planeta tierra y no solo la vida de nosotros sino la vida de las demás especies inocentes que desean vivir. Además los recursos naturales son una fuente de riqueza, ya que el hombre los utiliza

para la creación de materiales primarios, En base a esto se han creado leyes que amparan al medio ambiente de tal manera que el hombre actuará de una manera equilibrada y no exagerada.

2.6 Los recursos naturales no renovables

Osuna (2010), opina que:

Los recursos naturales no renovables, quizá por su valor intrínseco, han impulsado al hombre a través de los años a una persistente búsqueda de ellos. Se clasifican tomando como base su importancia y aprovechamiento en las diversas industrias, en: minerales metálicos siderúrgicos, minerales no metálicos y minerales energéticos.

- a) **Minerales Metálicos Siderúrgicos.** El más importante es el *hierro*, que junto con el *carbón*, representan la materia prima indispensable de la industria del acero. De aquí se obtienen materias primas para la fabricación de maquinaria y sus implementos, medios de transporte, herramientas y otros tipos de dispositivos útiles para el hombre.
- b) **Minerales no Metálicos.** Existe una gran variedad de estos minerales en la naturaleza y son elementos primordiales en las diversas industrias (de la transformación, producción manufacturera, construcción, etc.). Entre muchos otros se pueden mencionar los siguientes: *azufre, sal, bentonita, grafito, barita, fosfatos, potasa, diamantes, yeso, mica, talco, etc.*
- c) **Minerales Energéticos.** La energía se presenta en el planeta en diferentes formas y corresponde a diferentes orígenes. Así, la energía almacenada puede encontrarse en forma de *yacimientos de combustibles fósiles, de materia nuclear, de calor proveniente del magma*, o bien puede presentarse en otros estados naturales antes de ser transformada por el hombre a formas utilizables (p. 84).

Villalobos (2006), afirma que:

Los recursos no renovables o agotables, existen en una cantidad fija (reservas) en varios lugares de la corteza terrestre y tienen la posibilidad de renovación solo por procesos geológicos, físicos y químicos que tienen lugar a través de cientos a millones de años Ejm. Cobre, Aluminio, Carbón y Petróleo. Algunos recursos no renovables

pueden ser reciclados o reutilizados para ampliar la reserva-cobre, aluminio y vidrio (p. 7).

Son los recursos una vez utilizados y consumidos por grandes industrias se limitan y no pueden renovarse. Se puede mencionar el hierro, el carbón, minerales no metálicos, minerales energéticos, cobre, aluminio, carbón y petróleo. Estos recursos son limitados. El hombre ha explotado el suelo para extraer estos recursos, pero ¿Qué pasará en uno cincuenta a cien años? Posiblemente habrá más hambre o riqueza, si imagináramos, cada día los habitantes van creciendo y multiplicándose. Y sin embargo, el precio de todos los productos va aumentándose y acabándose. Entonces ¿Qué se puede hacer? Promover la educación ambiental, pero no se recupera los recursos naturales no renovables, es obvio que no, pero se puede disminuir su explotación, buscando otros medios, si uno interesará en imaginar ideas creativas. De hecho los recursos no renovables son indispensables, pero hay personas que solo se interesa en el dinero, sin importar la vida de las futuras generaciones.

2.7 Definición de desechos sólidos

Deguate (2007), define que “Los desechos sólidos o semisólidos que son descartados de la naturaleza o por las actividades de la sociedad que no tienen una utilidad inmediata le llamamos basura”.

Bassaneth (s/f). Define que:

Los desechos sólidos se convierten en un problema ambiental cuando no tienen el manejo adecuado, no se almacenan en condiciones sanitarias acordes, la recolección no se realiza frecuentemente, ni tampoco se dispone de rellenos sanitarios. El manejo adecuado de los desechos, se ha ido entorpeciendo cada vez más, debido al incremento en los volúmenes generados por la sociedad moderna, caracterizada por consumo elevado de productos desechables y no biodegradables.

Los desechos sólidos son aquellos materiales o recursos que ya no se le da uso y son tirados en cualquier lugar. Esto ha generado problemas ambientales y problemas sociales, sin embargo, se ha llegado a profundidad que los desechos sólidos dañan el suelo, causan enfermedades, contaminan al medio ambiente, entonces es muy indispensable tomar en cuenta varios aspectos para su disminución y recolección.

2.8 Tipos de desechos

Ecured (2013) define que:

Los desechos industriales. Es cualquier elemento, sustancia u objeto en estado sólido, semisólido, líquido o gaseoso, obtenido como resultado de un proceso industrial, por la realización de una actividad de servicio, o por estar relacionado directa o indirectamente con la actividad, incluyendo eventuales emergencias o accidentes, del cual su poseedor productor o generador, no pueda utilizarlo, se desprenda o tenga la obligación legal de hacerlo.

Los desechos industriales son elementos que han sido fabricados por las grandes industrias ya sea en estado sólido, semisólido, líquido o gaseoso, estos desecho si no se le da un manejo adecuado se incrementa más y puede dañar al medio ambiente, el suelo y la salud de los habitantes de una región dependiendo cuál es el estado. Muchos de las personas usan estos elementos.

Tipos de (2016), afirma que “Desechos Hospitalarios, son los residuos que se producen en hospitales y clínicas, pueden ser o no orgánicos y se los considera peligrosos”.

Los desechos hospitalarios son desechos muy peligrosos, estos desechos ya sea en estado sólido, líquido o gaseoso pone en peligro la vida de una persona que lo desconoce, entonces es muy indispensable realizar actividades para reducirlos y manejarlos adecuadamente.

Los tipos (s/f), define que: La Basura sanitaria con este término se distinguen todos los materiales empleados para la realización de curaciones y prácticas médicas, como son: papel higiénico, gasas, alcoholes, curitas, toallas sanitarias, pañales desechables, pañuelos, etc.

La basura sanitaria son materiales que se ha usado para las curaciones de una enfermedad y prácticas médicas. Todos estos elementos tales como: el alcohol,

curita, toallas sanitarias, pañales, etc. Son desechos peligrosos, entonces es muy importante darle un manejo adecuado.

Lostipos (s/f), define que: Basura espacial. Refiere a todos los desechos que provienen de ciertos artefactos y satélites que han sido creados por el ser humano, los cuales están en la órbita por mucho tiempo, y que luego de agotar su vida útil son reemplazados por nuevos, y esos son echados a la basura o eliminados.

La basura espacial es todo aquello que el hombre ha hecho, lo ha fabricado y lo utiliza para destruir algún objeto, estos hechos son peligrosos, porque si la mayoría de la sociedad los desconoce puede acabar con su vida.

2.9 Vertedero

Pérez, (2015) declara que:

El uso más habitual de vertedero se vincula al **depósito final de la basura**; por eso los vertederos también se conocen como basureros o basurales. Existen **vertederos autorizados** por los **gobiernos**, que eligen el sitio de depósito de acuerdo a cuestiones medioambientales, sociales y económicas y luego controlan su funcionamiento. Otros, en cambio, son **vertederos clandestinos** que surgen de manera espontánea.

Vertedero son lugares donde las personas depositan una gran cantidad de basuras estos lugares son autorizados por los gobiernos o alcaldes municipales, pero hay vertederos que no están autorizados y se le llaman vertederos clandestinos estos vertederos surgen de manera voluntaria por personas que no tienen la bondad en depositar su basura en lugares autorizados.

2.10 La Contaminación de desechos sólidos.

Desechos-sólidos, (s/f), declara que:

Hay cada vez más gente y más gobiernos concienciados con que la sociedad necesita un medio ambiente más sostenible. Uno de los principales objetivos en el

logro de esta sociedad sostenible es la prevención de los desechos desde su creación, el reciclaje eficaz de residuos y la gestión de los residuos para prevenir la contaminación. En primer lugar se debe investigar cómo influyen los gases y los líquidos lixiviados que escapan del vertedero y de los impactos de estas emisiones sobre el medio ambiente. También se debe investigar dentro del medio ambiente mecanismos para garantizar la seguridad en el tratamiento de estas emisiones (por ejemplo, fito remediación de lixiviados de vertedero).

La contaminación de los desechos sólidos se acumula en varios lugares, por personas que desconocen el caso, sin embargo, las sociedades más concientizadas buscan formas de cómo clasificar sus desechos. Las grandes industrias aun no ha encontrado una solución para evitar la contaminación del medio ambiente, pero todo esto cada vez se aumenta, es por ello que es muy importante estar informados durante todo el tiempo para contribuir en una educación ambiental eficiente.

2.11 Efecto de los desechos sólidos

Sites.google.com (s/f), afirma que:

La importancia de los desechos sólidos como mecanismo de transmisión de enfermedades no está bien determinada, pero se le atribuye la incidencia de la transmisión de algunas enfermedades, al lado de otros factores principales que actúan por vías directas. Estos riesgos van asociados a efectos directos a la salud y a efectos indirectos para la misma.

- Efectos directos: estos se refieren al contacto ocasional directo con la basura, que algunas veces contiene excremento humano, de animales y restos de otros agentes que pueden ser fuente de transmisión de enfermedades, de los cuales los recolectores y personas encargadas del servicio de recolección son los mayormente afectados.
- Efectos indirectos: estos están vinculados a la proliferación de vectores de importancia sanitaria y de molestias públicas, entre las que se encuentran, la mosca, las ratas, las cucarachas que encuentran en los residuos sólidos su medio

alimenticio y su hábitat, y transmiten enfermedades como fiebre tifoidea, salmonelosis, disenterías, diarreas, malaria, dengue y rabia, entre otras.

La acumulación de desechos sólidos y su contaminación no está bien definida que enfermedades transmite cada elemento, solo algunos están bien determinados, ya sea directo o indirecto.

Efectos directos: estos efectos son directos, es decir, las personas que de alguna manera tienen contacto con la basura, especialmente los recolectores son los más afectados en este sentido. Mientras que el efecto indirecto son efectos que no son ocasionados, es decir, las personas en vías públicas o en lugares cercanos donde se acumulan basuras pueden ser afectados sin tener un contacto con la misma.

2.12 Efecto en el medio ambiente

Sites.google.com (s/f), afirma que:

Es obvio que los efectos ambientales es más prominente que producen sobre el ambiente los desechos sólidos son el deterioro estético del paisaje natural y de la ciudad, y sobre todo, la contaminación de agua, suelo y aire.

Efecto de los desechos sólidos en el medio ambiente, esta muy claro que los efectos son muy contaminantes. Sin embargo, la sociedad ha estado informado que contaminación ha lo ha hecho el mino hombre. Caso que no se le ha dado una solución de inmediato.

- Alteración del sistema hídrico

Este efecto es el más grave problema en cuanto a la contaminación ambiental por los residuos sólidos; sin embargo, es el menos reconocido. Afecta las aguas superficiales y subterráneas, por el vertido directo de las basuras a los ríos y quebradas y por la mala disposición de líquido percolado (lixiviado), producto de los botaderos a cielo abierto estas descargas provocan el incremento de la carga orgánica y disminuyen el oxígeno disuelto, aumentando los niveles de nutrientes y algas que dan lugar al fenómeno de eutroficación en los cuerpos bénticos de aguas y causando la muerte de peces, la

generación de malos olores, el deterioro del aspecto estético y la pérdida del recurso agua como fuente de abastecimiento a poblados.

Por otro lado, las descargas de basura a las corrientes de agua en el vertido a las vías públicas trae consigo la disminución de los cauces naturales, los canales y la obstrucción de las alcantarillas, provocando inundaciones y, con ello, pérdida de bienes e inclusive vidas humanas.

El sistema hídrico este es la contaminación más grave en el medio ambiente. Sin embargo, es el menos reconocido por la sociedad, es muy importante conocer los diferentes elementos que contaminan al medio ambiente, de tal manera que se le encuentre solución y formas de cómo reducirlos. Esto ha provocado grandes problemas por su acumulación. Una de las causas de este desecho puede ser las inundaciones, la pérdida de bienes e inclusive vidas humanas.

- Alteración del sistema edafológico

El abandono y la acumulación de desechos sólidos a cielo abierto es causa del deterioro estético y la desvalorización del terreno propio, y de las áreas adyacentes. Esto es debido a la contaminación causada por distintas sustancias contenidas en la basura, sin ningún control.

Los desechos sólidos contienen distintas sustancias que debilitan el terreno propio y las propiedades privadas. Todo esto contiene sustancias tóxicas sin ningún control. Se menciona que altera también al medio ambiente y la vida de las especies.

- Alteración del aire

Es evidente el impacto negativo que causan los vertederos a cielo abierto, los incendios y el humo que reduce la visibilidad, causando irritaciones nasales y de la vista, además de incremento de afecciones pulmonares, aunado a las molestias originadas por los malos olores.

La alteración del aire, los vertederos son causantes de este problema, aun no se le ha encontrado solución, estos contaminantes causan enfermedades pulmonares y

molestias originados por los malos olores, si este aumentará acabaremos con nuestras propias vidas y la vida de las especies, es necesario actuar con urgencia.

2.13 Basura Cero

Ecoportal (2006), define que:

Se basa en una nueva forma de gestión de los residuos sólidos a nivel local, involucrando a los gobiernos municipales, las empresas y la sociedad civil. Se centra en afrontar el problema de los residuos desde su origen, no sólo en el tratamiento de la basura para ser reciclada, sino también en la recuperación de la materia orgánica y un mejor diseño de los productos para mejorar su vida útil.

La basura cero significa acabar con la basura mediante el apoyo de las autoridades de la localidad o municipales, las empresas y la sociedad civil. La realización de este acto no es acabar o desaparecer todo sino buscar formas de cómo usarlos y de cómo recuperarlos para volver a usarlos a manera de mejorar al medio ambiente.

2.14 Clasificación de los desechos o basura

blogs.deperu (2011), afirma que:

La basura se clasifica según el material del que está compuesto el desecho, los cuales se pueden dividir en 2 grupos principales; orgánico e inorgánico.

Los desechos orgánicos son aquellos que pueden ser degradados por acción biológica, y están formados por todos aquellos residuos que se descomponen con el tiempo para integrarse al suelo, como los de tipo animal, vegetal y todos aquellos materiales que contengan carbono, hidrógeno, oxígeno y nitrógeno. Es decir provienen de la materia viva e incluyen restos de alimentos, papel, cartón y estiércol.

La basura inorgánica están formados por todos aquellos desechos no biodegradables, es decir, aquellos que no se pueden descomponer (provenientes de la materia inerte); éstos pueden ser plástico, vidrio, lata, hierro, cerámica, materiales sintéticos, metales, etc. La mejor manera en que podemos tratar este tipo de basura, es reciclándola.

La basura se clasifica en dos grupos; orgánica e inorgánica. La orgánica es la basura que se puede podrir en el suelo y se pueden usar como abono para la producción de

plantas y como fertilizante del suelo. Todos estos desechos son provenientes de los recursos naturales renovables, tales como cascara de huevos, cartones, cascara de frutas y verduras, restos de alimentos y entre otros. En cambio la basura inorgánica están formados por todos aquellos materiales que no se pueden pudren en el suelo pueden pasar miles y millones de años sin pudrirse y ¿Qué hacer con esto? Es clasificar los en su respectivo lugar o contenedor. Cada contenedor para cada desecho. Ejemplo: uno para plásticos, otro para vidrios, otro para metales, otro para latas, etc.

2.15 Importancia de la clasificación de basura

Culturayacionverde (2011), declara que:

Al clasificar los desechos orgánicos e inorgánicos ayudamos en el proceso de reciclaje. Clasificar la basura significa poner desechos de un solo material en un contenedor y desechos de otro material en otro contenedor y así sucesivamente para que así no se revuelva orgánicos con inorgánicos. Además de que se evitan malos olores que los desechos orgánicos producen tales como las cáscaras de frutas o verduras o los restos de comida y así evitar que se produzcan insectos, bacterias y otros bichos que dañen la salud.

La importancia de la clasificación de basura nos ayuda a disminuir el trabajo porque clasificarlos a ultima ya nos conviene, depositarlas en un solo contenedor puede generar malos olores, insecto o sancudos. Entonces es por ello usar el mecanismo de clasificación y así poder hacer manualidades u otros mariales con los que no se pudren.

2.16 Los beneficios de separar la basura

capitaljovenisic (2013) afirma que:

Algunos beneficios de la separación de la basura son: 1. Ayuda a evitar la contaminación de tierras, ríos y aire. 2. Permite la renovación de la tierra. 3. Disminuye el riesgo de muerte en los animales. 4. Evita la proliferación de enfermedades. 5. Reduce los costos de producción al poder reciclar. 6. Evita la dispersión de sustancias tóxicas. 7. Ahuyenta plagas de animales que se dan en condiciones de suciedad. La mezcla de los desperdicios impide el aprovechamiento de una gran proporción de residuos. Si aprovecháramos la totalidad de los residuos orgánicos e inorgánicos, sólo produciríamos el 17% de la basura que actualmente producimos.

Los beneficios de la separación de basura evita la contaminación del medio ambiente y las enfermedades respiratorias y disminuye la gran cantidad de trabajo. Otro de los beneficios es enseñarle a los estudiantes de como sobrevivir en referencia a la actividades que se realiza para la clasificación de desechos, muchos de los desechos se puede reutilizar, pero siempre y cuando tomando en cuenta una educación ambiental.

2.17 Manejo de los desechos sólidos

Desechos-sólidos (2016), define que:

El manejo de desechos sólidos es la gestión de los residuos, la recogida, el transporte, tratamiento, reciclado y eliminación de los materiales de desecho.

El término generalmente se refiere a los materiales producidos por la actividad humana, y, en general, para reducir sus efectos sobre la salud y el medio ambiente. La gestión de los desechos es también llevada a cabo para recuperar los propios recursos de dichos residuos. La gestión de los desechos puede implicar tanto estados sólidos, líquidos, gases o sustancias radiactivas, con diferentes métodos y técnicas especializadas para cada uno.

El manejo de los desechos es la realización de diferentes actividades para el tratamiento. La técnica es separarlos, ubicarlos en el lugar que le corresponde para luego volver a coleccionarlos. Después de coleccionarlos se debe elaborar materiales y manualidades con cada uno de ellos a fin de conservar la salud y el medio ambiente. En cambio los que se pudren es juntarlos para fertilizante, más adelante se hablará de las tres erres.

2.18 Las tres R: Reducir, Reutilizar y Reciclar

Reciclayuda.blogspot (2007) define las tres r:

Como su nombre lo indican las tres R son los conceptos básicos de la ecología que nos ayudaran a conservar el medio ambiente:

➤ Reducir

Este concepto puede que sea el más importante de todos pues si partimos reduciendo o evitando que se genere basura innecesaria y utilizando los productos correctamente podremos evadir una gran cantidad de problemas medio ambientales.

Tenemos que reducir el volumen de productos que consumimos así como el uso de todo aquello que proceda de recursos naturales que puedan terminarse algún día. No olvides que para fabricar productos de todo tipo, necesitamos materias primas, agua, energía, minerales, etc. que pueden agotarse o tardar muchísimo tiempo en renovarse. Para esto sigue los datos que a continuación te daremos;

- Elige los productos con menos envoltorios ya que reduce el uso de productos tóxicos y contaminantes.
- Reducir el uso, en casa, de productos tóxicos y contaminantes, para contaminar menos nuestros ríos y mares.
- Cuando compres lleva una bolsa de tela o el carrito.
- Disminuye el uso de papel de aluminio.
- Limita el consumo de productos de usar y tirar.
- Reduce el consumo de energía y agua.

➤ **Reutilizar**

Empleando repetidamente o de diversas formas distintos productos consumibles. No debe descartarse aquello que puede ser usado otra vez ya que cuantos más objetos reutilicemos, menos basura produciremos y menos recursos agotables tendremos que “gastar”.

- Compra líquidos en botellas de vidrio retornables.
- Utiliza el papel por las dos caras.
- Regala la ropa que te ha quedado pequeña o que ya no usas.

➤ **Reciclar**

Si no puedes reducir el consumo de algo en particular, ni tampoco reutilizarlo, entonces, al comprarlo, ten en cuenta siempre ese producto puede reciclarse. Utilizando los residuos como materia prima para la elaboración de un producto que puede ser igual o distinto al inicial.

- Materia orgánica (restos de comidas).
- Papel y cartón.

- Vidrio.
- Metales (hojalata, aluminio, plomo, zinc y otros ferrosos).
- Plásticos.

El concepto de las tres r; es el concepto que se aplica para salvar los recursos naturales y reducir la contaminación ambiental, una de ellas es reducir, quiere decir, disminuir la cantidad de basura que nosotros producimos.

Reducir la compra de productos y alimentos sellados o enlatados, tales como jugos, frijoles, galletas, el consumo de energía eléctrica, aprovechando el tiempo y las actividades más importantes para consumir menos energía eléctrica, etc.

Reutilizar es volver a usar los desechos o materiales que todavía sirven tales como ropa vieja, la podemos usar para trapos o telas, latas para hacer manualidades o materiales, plásticos los podemos vender para fabricar otros materiales. Mientras más reutilizamos más contribuimos para conservar y cuidar el medio ambiente.

Reciclar

El reciclaje tiene mayor importancia porque al reciclar estamos cuidando y mejorando al medio ambiente, los desechos se pueden usar de diferentes maneras para no acabar con los recursos naturales.

CAPÍTULO III

PLAN DE INVESTIGACIÓN/ACCIÓN

3. IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Epesista: Eduardo Faustino Brito Sánchez
Carné: 201218725

3.1 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Módulo de educación ambiental, sobre la clasificación de desechos sólidos en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea Xoloché, Nebaj, Quiché

3.2 PROBLEMA

¿Cómo fortalecer la educación ambiental a los estudiantes?

3.3 HIPÓTESIS-ACCIÓN

Si se elabora un módulo respecto a la clasificación de desechos sólidos, entonces se fortalecerá la educación ambiental a los estudiantes.

3.4 UBICACIÓN

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Xoloché, Nebaj-Quiché

3.5 JUSTIFICACIÓN

Uno de los problemas que más amenaza a la humanidad y la ecología es el calentamiento global y una de las causas es la contaminación ambiental, la tala de árboles, la falta de interés de parte de las autoridades de la municipalidad, y de la comunidad educativa. Sin embargo, la implementación de programas y proyectos que contribuyen para la erradicación del problema es una de las alternativas para conservar el medio ambiente. La Educación ambiental es uno de los medios que contribuye en la comunidad educativa, también a nivel mundial, de manera efectiva para la nutrición de la ecología y el planeta tierra.

3.6 OBJETIVOS

➤ GENERAL

Promover la educación ambiental a los estudiantes en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria a través de un módulo respecto a la clasificación de desechos sólidos.

➤ ESPECÍFICOS

- Elaborar módulo respecto a la clasificación de desechos sólidos.
- Socializar el módulo de educación ambiental con los docentes y estudiantes.
- Manejar adecuadamente los desechos sólidos con los estudiantes a través del módulo de educación ambiental.

3.7 METAS

- Elaborar 3 módulos de educación ambiental, respecto a la clasificación de desechos sólidos.
- Socializar el módulo con 3 docentes y con 80 estudiantes.
- Aplicar el contenido de los módulos a todos los docentes, estudiantes y padres de familia.
- Entregar 1 módulo respecto a la clasificación de desechos sólidos a cada docente del Instituto.

3.8 BENEFICIARIOS

➤ DIRECTOS

Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria y Catedráticos.

➤ INDIRECTOS

Niños de educación primaria y maestros de educación primaria.
Habitantes de la comunidad.

3.9 ACTIVIDADES

- Limpieza en el establecimiento con estudiantes del nivel medio.
- Clasificar la basura en su respectivo lugar.
- Reutilización de desechos sólidos.
- Desarrollar el tema de educación ambiental con estudiantes de Nivel Medio.
- Elaborar módulo de educación ambiental.
- Elaboración de manualidades con desechos solidos.

- Capacitación a padres de familia.
- Entrega de módulo a docentes

3.10 TÉCNICAS METODOLÓGICAS

FODA, Lista de Cotejo, Encuestas, Aprendizaje Colaborativo, Observación el Diálogo y el Trabajo en Equipo.

3.11 TIEMPO DE REALIZACIÓN

➤ **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

Actividades	Responsable	Junio				Julio				Agosto			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Desarrollar el tema de educación ambiental.	Epesista												
Limpieza y plantación de pilones.													
Clasificar la basura en su respectivo lugar.	Epesista												
Elaboración de manualidades con desechos sólidos.	Epesista												
Capacitación a padres de familia.	Epesista												
Limpieza en el establecimiento con estudiantes del nivel medio.	Epesista												
Entrega de módulo a docentes.	Epasista												

3.12 RESPONSABLES

- Epesista

- Padres de familia
- Director
- Asesor
- Habitantes de la comunidad
- Municipalidad

3.13 PRESUPUESTO

No.	Clasificación de materiales	Cantidad	Costo unitario	Costo Total
1	Pilones de ciprés	600	Q.5.00	Q.300.00
2	Transporte	1 Viaje	Q.500.00	Q.500.00
3	Pitas	1 Rollo	Q.10.00	Q. 10.00
4	Jornaleros	5	Q.40.00	Q.200.00
5	Agrónomo	1	Q.200.00	Q.200.00
6	Guantes	200	Q.2.00	Q.400.00
7	Mascarillas	200	Q.5.00	Q.1,000.00
8	Marcadores	5	Q.5.00	Q.25.00
9	Costales	100	Q.3.00	Q.300.00
10	Depósitos de basura	5	Q.75.00	Q.375.00
11	Spray	10	Q.20.00	Q.200.00
12	Pinceles	20	Q.3.00	Q.60.00
13	Resistol	1	Q.20.00	Q.20.00
14	Tijeras	80	Q.5.00	Q.400.00
15	Pintura Acrílica	10	Q.10.00	Q.100.00
16	Impresiones	300	Q.1.00	Q.300.00
17	Cuchillas	20	Q.5.00	Q.100.00
18	Silicones	100	Q.1.00	Q.100.00
Total				Q.4,590.00

3.14 EVALUACIÓN

-Por medio de listas de cotejo, entrevistas y la técnica de FODA

MÓDULO DE



EDUCACIÓN AMBIENTAL



TABLA

Introducción.....	i3
Justificación.....	i4
Objetivos.....	i4
Capítulo I	
Educación Ambiental.....	1
La contaminación.....	1
Contaminación ambiental.....	1
Capítulo II	
Clasificación de la contaminación.....	3
Contaminación atmosférica.....	3
Contaminación hídrica.....	3
Contaminación de los suelos.....	4
Contaminación Acústica.....	5
Contaminación visual.....	5
Capítulo III	
Desechos sólidos.....	6
Desechos sólidos orgánicos.....	6
Desechos sólidos inorgánicos.....	6
Desechos sólidos peligrosos.....	6
Capítulo IV	
Clasificación de la basura.....	8
¿Cómo clasificar la basura correctamente?.....	8
Capítulo V	
¿Conoces la regla de las tres erres?.....	15
¿Qué puedes hacer a partir de hoy?.....	16
Algunas erres más para esta regla.....	18
Capítulo VI	
Actividades.....	19
Conclusiones.....	25
Recomendaciones.....	27
Egrafía.....	28

INTRODUCCIÓN

El presente documento contiene temas de mucha importancia, tiene como objetivo informar, orientar, guiar, reducir la contaminación ambiental a través de la participación de los estudiantes y personal docente. Uno de los temas que más se ha escuchado y hablado es la contaminación, es uno de los problemas ambientales más importantes que afectan a nuestro mundo y surge cuando se produce un desequilibrio, como resultado de la adición de cualquier sustancia al medio ambiente, en cantidad tal, que cause efectos adversos en el hombre, en los animales, vegetales o materiales expuestos a dosis que sobrepasen los niveles aceptables en la naturaleza. Sin embargo, los contenidos engloban una serie de actividades que realizar, tales como reducir los desechos, clasificarlos, reciclarlos y reutilizar los materiales desechados por la sociedad. Cada actividad tiene como fin primordial entrenar al estudiante para mejorar las condiciones de la sociedad, tanto económicamente, humanísticamente y sobre todo reducir la contaminación ambiental.

JUSTIFICACIÓN

Los contenidos de este material sirve para impartir los conocimientos a los estudiantes acerca de cómo conservar el medio ambiente, de cómo clasificar la basura de manera viable, esto ayuda a que el o la estudiante practique hábitos de respeto hacia los recursos naturales y al mismo tiempo aprovecha un aprendizaje constructivista.

Objetivo

General

Promover la participación de los estudiantes para la clasificación de los desechos sólidos a fin de disminuir la contaminación ambiental.

Específicos

- Desarrollar buenos hábitos para la reutilización de los desechos sólidos.
- Fomentar charlas de motivación con el fin de conservar el medio ambiente.
- Estimular habilidades de realizar instrumentos con materiales reciclables.

CAPÍTULO I

EDUCACIÓN AMBIENTAL

La educación ambiental es la formación orientada a la enseñanza del funcionamiento de los ambientes naturales para que los seres humanos puedan adaptarse a ellos sin dañar a la naturaleza. Las personas deben aprender a llevar una vida sostenible que reduzca el impacto humano sobre el medio ambiente y que permita la subsistencia del planeta.

Cuando se estudia y se trabaja dentro de este tipo de educación se gira en torno a cuestiones que se consideran que son fundamentales para conseguir proteger nuestro entorno natural y para lograr así también una mejor calidad de vida. En este sentido, uno de los ejes de la citada educación ambiental es el conjunto de las llamadas energías renovables, gracias a las que cuales se intenta reducir la contaminación, disponer en todo momento de fuentes de energía y hacer uso de los recursos naturales para contar con ella.

LA CONTAMINACIÓN

La contaminación es **la introducción de sustancias en un medio que provocan que éste sea inseguro o no apto** para su uso. El *medio* puede ser un *ecosistema*, un *medio físico* o un *ser vivo*. El contaminante puede ser una sustancia química o energética (como sonido, calor, luz o radiactividad). Sea como sea, es siempre el resultado de una alteración negativa del estado natural del medio, y por lo general, se produce como consecuencia de la actividad humana considerándose una forma de impacto ambiental.

¿Qué es la contaminación ambiental?

Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de

recreación y goce de los mismos. La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público.

La contaminación es uno de los problemas ambientales más importantes que afectan a nuestro mundo y surge cuando se produce un desequilibrio, como resultado de la adición de cualquier sustancia al medio ambiente, en cantidad tal, que cause efectos adversos en el hombre, en los animales, vegetales o materiales expuestos a dosis que sobrepasen los niveles aceptables en la naturaleza. La contaminación puede surgir a partir de ciertas manifestaciones de la naturaleza (fuentes naturales) o bien debido a los diferentes procesos productivos del hombre (fuentes antropogénicas) que conforman las actividades de la vida diaria.

Las fuentes que generan contaminación de origen antropogénico más importantes son: industriales (frigoríficos, mataderos y curtiembres, actividad minera y petrolera), comerciales (envolturas y empaques), agrícolas (agroquímicos), domiciliarias (envases, pañales, restos de jardinería) y fuentes móviles (gases de combustión de vehículos). Como fuente de emisión se entiende el origen físico o geográfico donde se produce una liberación contaminante al ambiente, ya sea al aire, al agua o al suelo. Tradicionalmente el medio ambiente se ha dividido, para su estudio y su interpretación, en esos tres componentes que son: aire, agua y suelo; sin embargo, esta división es meramente teórica, ya que la mayoría de los contaminantes interactúan con más de uno de los elementos del ambiente.



Fuente: <http://uekcontaminacion.blogspot.com/>

CAPÍTULO II

Clasificación de la Contaminación

Contaminar el medio ambiente no quiere decir únicamente arrojar basura en lugares indebidos o el humo de los vehículos y de las industrias, sino que hay distintas formas en las que se puede contaminar el medio ambiente y debemos de evitar cada una de ellas, ya que muchas veces podemos contaminar sin darnos cuenta que lo estamos haciendo y debemos de tener cuidado con eso. La clasificación es la siguiente:

Contaminación Atmosférica

Esta clase de contaminación es la que se da en la atmósfera por la presencia de sustancias o material disperso o gaseoso en una cantidad riesgosa para la salud humana y los seres vivos, la cual daña a nuestro medio ambiente por su exceso.

Contaminación Hídrica

Esta clase de contaminación se produce cuando se le agrega o deposita algún material o sustancia tóxica al agua, y eso afecta su comportamiento habitual. Esta contaminación proviene normalmente de actividades humanas. La contaminación del agua puede producirse en las aguas situadas sobre la superficie terrestre o bien debajo

de ella. Su origen puede ser biológico, químico o térmico, con lo cual la vuelve inútil, según el grado, para consumo humano, para usos recreativos, para ciertos cultivos y aún para usos industriales.



Fuente: <http://derechoambiental-nuelmar.blogspot.com/2013/03/clasificacion-de-la-contaminacion.html>

Contaminación de los Suelos

Esta contaminación se da por el uso incontrolado de pesticidas y herbicidas que producen efectos secundarios no deseados y dañinos, tanto para la flora y fauna, como en ciertos casos para la salud humana.



Fuente: <http://derechoambiental-nuelmar.blogspot.com/2013/03/clasificacion-de-la-contaminacion.html>

Contaminación Acústica

Este tipo de contaminación se da por el conjunto de sonidos y ruidos que circulan por el aire en las calles de una población. Este exceso de sonido altera las condiciones normales del ambiente y puede causar grandes daños en la salud y calidad de vida de las personas si no se controla bien o adecuadamente el sonido.



Fuente: <http://derechoambiental-nuelmar.blogspot.com/2013/03/clasificacion-de-la-contaminacion.html>

Contaminación Visual

Este tipo de contaminación es percibida a través del sentido de la vista y expone diariamente a millones de personas, principalmente en las ciudades. Esta contaminación parte de todo aquello que afecte o perturbe la visualización de sitio alguno o rompan la estética de una zona o paisaje, y que puede incluso llegar a afectar a la salud de los individuos o zona donde se produzca el impacto ambiental. Se pueden provocar accidentes de tránsito debido a la contaminación visual.



Fuente: <http://derechoambiental-nuelmar.blogspot.com/2013/03/clasificacion-de-la-contaminacion.html>

CAPÍTULO III

Los Desechos Sólidos

Estos desechos también contaminan nuestro medio ambiente, ya que son cualquier sustancia sólida, líquida o gaseosa, o materiales que son considerados como desperdicios de las actividades humanas. Los desechos sólidos se pueden clasificar en:

Desechos Sólidos Orgánicos

Éstos tienen la característica de poder desintegrarse o degradarse rápidamente, transformándose en otro tipo de materia. Ejemplos: restos alimenticios, animales muertos, desechos de jardinería, etc.

Desechos Sólidos Inorgánicos

Éstos son los que sufren una descomposición natural muy lenta por los químicos y se reciclan generalmente. Ejemplo: pape, cartón, vidrio, cristal, piedras, rocas, etc.

Desechos Peligrosos

Son todas aquellas sustancias, materiales u objetos generados por cualquier actividad que pueden representar un peligro para el medio ambiente y la salud humana.



Fuente: <http://derechoambiental-nuelmar.blogspot.com/2013/03/clasificacion-de-la-contaminacion.html>



Fuente: <http://derechoambiental-nuelmar.blogspot.com/2013/03/clasificacion-de-la-contaminacion.html>

CAPITULO IV

Clasificación de la basura

La basura se clasifica en distintos grupos, de acuerdo a sus características:

1- Industrial: como su nombre indica, esta basura es la que se genera como consecuencia de cualquier proceso industrial. Estos desechos pueden ser de origen natural o no, y pueden encontrarse en estado líquido, sólido o gaseoso. En estos casos, es la propia industria la que debe responsabilizarse de que sus residuos no perjudiquen al medioambiente, por lo que el Estado les exige ciertas medidas de seguridad. En caso de que exista algún accidente en el que la basura entre en contacto con el medioambiente, poniéndolo en riesgo, es la compañía la que deberá hacerse cargo de los daños ocasionados.

2-Patógena: esta basura es la que se produce en clínicas, hospitales, laboratorios, sanatorios o cualquier otro centro de salud y que, por sus componentes, genera niveles de contaminación y peligrosidad muy elevados para el ser humano y el medioambiente. Existe la posibilidad de que estos materiales, que pueden ser sólidos, gaseosos o líquidos, posean microorganismos patógenos, por lo tanto, pueden causar graves infecciones, lo que obliga a las empresas y entidades que las producen a que cumplan con determinadas normas de seguridad y logística, a fin de que no se mezclen con otros residuos y que sean almacenados en lugares específicos.

Se debe tener en cuenta que dentro de esta basura se pueden hallar jeringas, fluidos, sangre, instrumentos quirúrgicos, y otros elementos sumamente delicados. Autoridades gubernamentales suelen exigir que la basura patógena sea colocada en cubículos especiales, previamente esterilizados, y que se cierren herméticamente. Luego de esto, los residuos suelen ser trasladados a lugares especiales donde los incineran para reducir así su volumen hasta en un cuarto de lo que es originalmente.

3-Doméstica: estos son los residuos que una familia genera en su hogar, en el día a día. Dentro de esta clasificación se identifican dos grupos: la basura orgánica y la inorgánica. Esta última es la que se caracteriza por el hecho de no ser biodegradable o bien, por descomponerse muy lentamente. Esto se debe por los componentes químicos

que poseen, incluso en aquellos materiales que no sean de producción artificial. La basura orgánica, en cambio, sí es biodegradable, y es aquella que se descompone rápidamente convirtiéndose en una materia orgánica diferente. Estos residuos son los que están compuestos de manera natural, como lo son los restos de comida, vegetales o carne, entre otros ejemplos.

4-Radioactiva: basura como esta es la que posee radionucleicos o que en algún momento estuvo en contacto con ellos y que por tanto emiten algún grado de radioactividad que puede resultar peligroso para los seres humanos o el medioambiente. La basura radioactiva se caracteriza por ser peligrosa a pesar de que pase mucho tiempo desde que fue generada, incluso se habla de miles de años de efectos radioactivos. Además de esto, por más que sean porciones muy pequeñas de residuos, su peligrosidad sigue siendo de suma importancia para los seres vivos.

Todo esto hace que los gobiernos les exijan a las empresas que producen este tipo de basura que cumpla con una serie de normas y límites para no poner en peligro a la sociedad en la que se encuentran. Una regla importante es que esta basura debe ser separada del contacto con el medioambiente por medio de barreras, que pueden ser artificiales o naturales, como puede ser un blindaje o la corteza terrestre, respectivamente.

5-Tecnológica: esta basura es la que está compuesta por electrodomésticos o parte de ellos que han sido desechados por no servir más o por haber sido reemplazados por otros más nuevos, como ocurre muy comúnmente con televisores, teléfonos celulares o computadoras personales, entre otros. El problema de esta basura es que en los últimos años se ha incrementado de manera significativa y en muchos casos no se sabe qué hacer puesto que ocupa un volumen importante. Además de esto, se debe tener en cuenta que los restos de muchos electrodomésticos pueden ser peligrosos para el ser humano o el medioambiente por contener sustancias como cromo, mercurio o plomo, entre otros.

6-Especial: esta basura, también llamada “peligrosa”, es la que, por sus propiedades químicas, puede resultar perjudicial para el medioambiente, los seres humanos o animales que entren en contacto con ella. La basura especial debe ser transportada y

almacenada teniendo en cuenta ciertas reglas de seguridad que suelen establecer los gobiernos, que a la vez sancionan a quienes no las cumplen. A diferencia de otra basura, esta carece de cualquier tipo de valor comercial, sino que justamente resulta costoso el procedimiento que requiere para preservar el medioambiente. Constantemente los especialistas se dedican a relevar qué materiales pueden incluirse dentro de esta clasificación, puesto que los avances industriales pueden generar nuevas variantes de basura peligrosa.

7-Agrícola: esta basura es la que se genera como consecuencia de la realización de tareas agrícolas, ganaderas, pesqueras, forestales y todas aquellas que estén relacionadas con el sector primario. También se asocia a estos residuos con aquellos que resultan de la industria alimenticia, como las harineras, las vinícolas o incluso las tabacaleras. La basura agrícola puede derivar de las limpiezas que se producen para evitar plagas o quemas. Los residuos como estos pueden ser utilizados, en algunos casos, para generar nuevas energías o envases y elementos plásticos. También, para alimentar animales, como abono, entre otras opciones.

¿Cómo clasificar la basura correctamente?



Fuente: <http://hogar.uncomo.com/articulo/como-clasificar-la-basura-correctamente-6966.html>

Cada persona genera a diario una gran cantidad de residuos, muchos de los cuales pueden ser reutilizados o reciclados si se hace una buena clasificación y se depositan en el lugar correspondiente. Actualmente en la mayoría de poblaciones, existen 5 contenedores de basura en función del tipo de material que vamos a tirar: papel y cartón, envases y plástico, cristal y vidrio, fracción orgánica y resto o desechos. Asimismo, tenemos a nuestra disposición los puntos limpios de titularidad pública, donde podemos llevar aquellos residuos que no tienen un contenedor específico. Para que puedas hacer un reciclaje correcto, desde un Como.com te explicamos detalladamente cómo clasificar la basura correctamente.

Contenedor azul: papel y cartón

Qué debemos depositar:

Periódicos, libros, sobres, revistas y otros papeles.

Bolsas y envases de papel, cajas de cartón, que deben plegarse antes de depositarlas.

Hueveras de cartón.

Qué NO debemos depositar:

Envases mixtos de papel y plástico, bricks.

Papeles muy sucios, como los de cocina usados o manteles de papel.

Corcho blanco (forespan o porexpan).

Contenedor amarillo: envases y plásticos

Qué debemos depositar:

Envases tipo brick (leche, zumos...).

Botes, latas y envases metálicos.

Botellas, garrafas, tapones y otros envases de plástico.

Aerosoles y sprays.

Papel de aluminio y film.

Bandejas de carne o fruta de corcho blanco (forespan o porexpan).

Redes de la fruta o patatas.

Guantes de goma (“de fregar”).

Qué NO debemos depositar:

Botes de pintura o productos químicos.

Contenedor verde: cristal y vidrio

Qué debemos depositar:

Botellas de vidrio.

Tarros y frascos de conservas.

Jarras y copas de vidrio.

Qué NO debemos depositar:

Tapones de botellas y botes.

Fluorescentes y lámparas.

Espejos o cristales de ventanas.

Botes de medicamentos.

Botes que hayan contenido productos tóxicos o peligrosos.

Contenedor marrón: orgánica

Qué debemos depositar:

Restos de comida.

Huesos y pieles de frutas y hortalizas.

Posos y filtros de café.

Sobres de infusiones.

Cáscaras de marisco y moluscos.

Tapones de corcho.

Cáscaras de huevo.

Papel de cocina y servilletas de papel utilizadas.

Restos de plantas y flores.

Cáscaras de frutos secos.

Palillos.

Cerillas.

Qué NO debemos depositar:

Aceite de cocina.

Residuos de barrer.

Colillas.

Pañales y productos de higiene femenina.

Excrementos de animales.

Contenedor verde oscuro o gris: resto o desechos

Qué debemos depositar:

Residuos de barrer.

Colillas.

Pañales y productos de higiene femenina.

Cuchillas de afeitar

Cepillos de dientes.

Chicles.

Bolsas de aspiradora

Fregonas y bayetas

Excrementos de animales.

Qué NO debemos depositar:

Juguetes.

Pilas.

Ropa.

Puntos limpios

Aquellas cosas que no tengan cabida en ninguno de los contenedores de reciclaje, deberemos llevarlo al punto limpio más cercano a nuestro hogar. Algunos ejemplos de aquello que tenemos que depositar en estas instalaciones son:

Juguetes.

Pilas.

Ropa.

Aceite de cocina.

Tinta de impresora.

Electrodomésticos.

Fluorescentes y lámparas.

Pinturas.

Radiografías.

Cápsulas de café (metálicas o de plástico)

Entre muchos otros residuos no reciclables

CAPÍTULO V

¿CONOCES LA REGLA DE LAS TRES ERRES?

R: Reducir, Reutilizar, Reciclar

Durante estos últimos años ha aumentado en grandes cantidades la basura, principalmente en las ciudades. ¿Te imaginas por qué hoy día este es un tema muy importante que necesita nuestra atención? Puedes charlar con tus abuelos y preguntarles qué envases de gaseosas, yogur o galletitas utilizaban, antes, si les daban bolsas en los supermercados, cuánta basura producía, qué hacían con la basura orgánica, qué productos de limpieza usaban...

Como dijimos, este es un tema muy importante del que nos debemos ocupar si queremos que nuestro planeta Tierra sea un lugar limpio con aire puro, aguas cristalinas con peces, delfines y ballenas, muchos animales de muchas especies corriendo por la selva, plantas con flores de todos los colores, bosques con árboles llenos de pájaros.

Veamos ahora algunos conceptos y consejos que nos servirán para que nuestro planeta sea un lugar habitable para nosotros y las demás especies.

- Reducir: Significa evitar comprar y adquirir cosas que pronto se convertirán en basura como embalajes, bolsas de plástico y envases. Para darle un respiro a nuestro planeta tenemos que reducir la cantidad de productos que consumimos. No olvides que para fabricar todo lo que utilizamos necesitamos materias primas como el agua, energía y minerales, que pueden agotarse o tardar muchísimo tiempo en renovarse. Esta "R" es la más importante para evitar seguir produciendo basura.

- Reutilizar: Es tratar de darle algún uso a los objetos antes de tirarlos a la basura, por ejemplo, forrar las cajas, frascos o latas y usarlas para guardar cosas. Cuantos más

objetos volvamos a utilizar menos basura produciremos y menos recursos tendremos que gastar.

- Reciclar: Se trata de volver a utilizar materiales como el papel o el vidrio, para fabricar nuevos productos parecidos como cuadernos, botellas, etc. Del papel y cartón, se puede recuperar cerca del 40% a través del reciclaje, si no están revueltos con basura que los moje o manche.

¿QUÉ PUEDES HACER A PARTIR DE HOY?

Para Reducir:

- Elige los productos que tengan menos envoltorios y, sobre todo, los que utilicen materiales reciclables. Considera que impacto podrían provocar en nuestro planeta y las posibilidades de reutilización y reciclaje de sus envases.

- Usa menos bolsas de plástico para hacer compras. Llévate siempre una de tela o el carrito de la compra. ¿Te acuerdas de las bolsas que usaba tu abuela? Pídeles a los vendedores que eviten el empaquetamiento excesivo.

- Reduce el consumo de energía: apaga la televisión cuando no la estés viendo y las luces cuando no las necesites, apaga el monitor de tu computadora si estás bajando archivos de Internet que no necesites ver, utiliza bombitas de bajo consumo en casa; usa la bicicleta y el transporte público.

- Reduce el consumo de productos tóxicos y contaminantes como las pilas; si te son indispensables utiliza las recargables. Diles a tus mayores que utilicen detergentes biodegradables, alcohol, vinagre, bicarbonato de sodio y productos no tóxicos para la limpieza de la casa. Ten cuidado al utilizar productos contaminantes para no derramar o desperdiciar.

- Reduce el consumo de agua. Cuando te cepilles los dientes cierra el paso de agua. El agua no es un juguete: es un tesoro que todos tenemos que cuidar. Si tienes una

pequeña pileta para nadar, cuando la vacíes utiliza el agua (sin cloro) para regar las plantas.

- No desperdicies alimentos, si ya no los puedes consumir puedes dárselo a los animales.
- Evita el consumo de productos de usar y tirar como, por ejemplo, las servilletas y los pañuelos de papel o vasos y otros objetos de plástico.
- Evita comprar alimentos en "bandejitas" de corcho sintético (corcho blanco) y envueltos en plástico transparente (film). Son un producto artificial e innecesario que se tira a los pocos minutos de haber sido comprado.

Para Reutilizar:

- Compra las bebidas en botellas de vidrio retornable (son las que se devuelven a la tienda para rellenar otra vez). Si no las encuentras, pide en tu tienda o supermercado que las utilicen.
- Utiliza las hojas de papel por las dos caras para correspondencia, informes, deberes, dibujos, notas, etc. También utilizar sobrantes de papel "post consumo" (este término se refiere al papel ya usado por un consumidor y descartado) para borradores, cuentas, mensajes, etc. Saca fotocopias de doble faz.
- Si tienes algo de ropa que ya no usas, puedes dársela a alguien conocido, más pequeño que tú o que la necesite.
- Utiliza las bolsas de plástico de la compra, por ejemplo, para depositar la basura.
- Cuando se celebre el mercado solidario, puedes traer los objetos que ya no utilices de forma que pueda ser utilizado por otra persona, además el dinero obtenido puede servir para ayudar a que otros chicos/as como tú puedan estudiar, tener juguetes,....

Para Reciclar:

- Lleva a los contenedores el papel usado y compra papel reciclado.

- Compra las bebidas, dulce o mayonesa en envases de vidrio y si no es retornable deposita la botella o el frasco vacío en el contenedor de vidrio.
- No solo debe realizarse la separación del vidrio y el papel, sino que también deberíamos separar en la basura los metales, los plásticos, etc.
- También existe la posibilidad de "reciclar" ciertos residuos orgánicos como restos de comida, cáscara de frutas, etc., que pueden emplearse para la fabricación de compost. ¿Qué es esto? Un abono orgánico o fertilizante natural que aprovecha los nutrientes de nuestros residuos para convertirlos en alimento para pequeños organismos descomponedores que formarán algo parecido a la tierra que es muy útil para las plantas.

Prácticamente toda la basura puede reutilizarse y reciclarse, con excepción de la basura de origen sanitario; por ejemplo: los pañales, pañuelos desechables, toallas sanitarias y material de curación, como el procedente de los hospitales, que debe recibir un tratamiento especial porque puede contener microorganismos patógenos, que son los que causan enfermedades. Al tirar basura de este tipo, debe hacerse en una bolsa cerrada y marcada por el exterior con la leyenda "Basura sanitaria".

ALGUNAS ERRES MÁS PARA ESTA REGLA...

Por ejemplo la "R" de Repensar que significa que los algunos productos deberían ser diseñados nuevamente para hacerlos menos contaminantes, menos consumidores de recursos, etc.

Otra "R" que también es muy importante es la de Responder: esto quiere decir que si ves algo que no te gusta de un producto porque daña el ambiente podrías escribirle a los productores y empresas para hacerles saber tu preocupación y pedirles que tomen Responsabilidad (otra "R" más !!!)

Debemos tomar conciencia que la Tierra es el planeta en el que vivimos, donde está nuestra casa, nuestra familia y todo lo que queremos. Algún día seremos grandes y

tendremos hijos y ellos también deberán cuidar la Tierra para que por muchos miles de años más podamos tener un mundo hermoso y para todos.

CAPÍTULO VI

ACTIVIDADES

Actividad 1

Objetivos:

- ✓ Favorecer el desarrollo de una conciencia ecológica.
- ✓ Conocer las causas de pérdida de la biodiversidad a nivel regional.

Recursos

Fichas de trabajo, fotos, internet.

Visita a un Área Protegida provincial, presentaciones, videos

Ecosistemas y Biodiversidad

- a) Proyectar el video **“Ecología para todos”**, para identificar:
Ecosistemas pampeanos
Flora y fauna autóctona
- b) Introducir el concepto de biodiversidad y la pérdida de la misma.
- c) Proyectar el documental **“El águila que llora”** como caso de especie amenazada.
- d) Investigar que otras especies se encuentran en peligro de extinción en La Pampa.

Actividad 2

Objetivos:

- ✓ Conocer las ideas de los alumnos sobre las Áreas Protegidas y la biodiversidad pampeana.
- ✓ Promover el aprendizaje significativo sobre la temática.

Recursos

Fichas de trabajo, fotos, internet, visita al Museo de Ciencias Naturales Provincial,

Visita a un Área Protegida provincial, presentaciones, videos

Ecosistemas y Biodiversidad

- a) Leer la publicación “**Ecología para todos**” que describe las diferentes Áreas protegidas pampeanas y las especies autóctonas.
- b) Elegir un ser vivo y realizar una investigación del mismo y considerar: Descripción general del organismo (morfología, alimentación, hábitat). Dibujos o fotos (pudiendo coordinar con Lenguaje Artístico o Tecnología). Importancia en el ecosistema.
- c) Realizar un mapa de la provincia con la ubicación de las Áreas protegidas pampeanas vistas y la localización del organismo elegido.

Actividad 3

Objetivos

- ✓ Adquirir habilidad para representar un rol.
- ✓ Considerar diferentes posturas que adoptan los actores y agentes sociales frente a una problemática ambiental.

Recursos

Textos con diferentes posturas.

Video reverdecer

- a) Proyectar el video “**Reverdecer**”
- b) Identificar la problemática que aborda el mismo.
- c) .Registrar en forma escrita el contenido de las secuencias claves, que describen las consecuencias socio-económicas y ambientales de la actividad sojera.

Actividad 4

Objetivos

- ✓ Adquirir habilidad para representar un rol.
- ✓ Considerar diferentes posturas que adoptan los actores y agentes sociales frente a una problemática ambiental.

Recursos

Textos con diferentes posturas.

Argumentación

- a) Conformar grupos.
- b) Elaborar 10 argumentos que muestren la postura del actor social que representarás.

Actividad 5

Objetivos

- ✓ Adquirir habilidad para representar un rol.
- ✓ Considerar diferentes posturas que adoptan los actores y agentes sociales frente a una problemática ambiental.

Recursos

Textos con diferentes posturas.

Selección de argumento

- a) Cada grupo elige un orador y un secretario.
- b) El orador representará el actor social designado.
- c) El secretario hará una síntesis en la pizarra de la postura asignada.
- d) Cada grupo seleccionará los mejores cinco argumentos y tendrá 5 minutos para representar el rol (depende del número de roles).

Actividad 6

Objetivos

- ✓ Adquirir habilidad para representar un rol.
- ✓ Considerar diferentes posturas que adoptan los actores y agentes sociales frente a una problemática ambiental.

Recursos

Textos con diferentes posturas.

Actividad de Cierre

- a) Elaborar un PowerPoint
- b) Exposición de los grupos acompañados de PowerPoint.

Evaluación

Al comienzo de la secuencia didáctica, se realiza una **evaluación diagnóstica**, para recoger información sobre los conocimientos previos que poseen

Durante la unidad didáctica, realizaremos una **evaluación continua y formativa**.

Actividad 7

Objetivos

- ✓ Promover una actitud responsable con el ambiente y la sociedad en general.

Recursos

Papel afiche, libros, diarios, lapiceros, tijeras, cartones. DVD, cañón proyector.

La síntesis

- En esta instancia se intenta volver sobre las ideas previas, y cada grupo debe pensar que cambiaría de lo que en un primer momento había expuesto.
- Si hay nuevas posturas y posiciones, cada estudiante debe mencionar el cambio que hace, si lo hace y si no hace cambio, el por qué no cambia nada.



Fuente: <http://www.ecologialapampa.gov.ar/actividades-didacticas-para-nivel-primario-y-secundario/27-publicaciones/educacion-ambiental/154-actividades-didacticas-para-nivel-secundario.html>

Actividad 8

Objetivos

- ✓ Localizar el área de estudio.
- ✓ Identificar especies según el método ecológico y utilitario.

- ✓ Reconocer la dinámica de pastizales.

Recursos

Cinta métrica, bibliografía para identificar especies, máquina fotográfica, computadora con internet.

Identificación de especies

- Investigar sobre las especies de crecimiento invernal y estival que pueden encontrarse en el cardenal y su probable dinámica debido al uso ganadero.
- Realizar un reconocimiento de las especies del estrato herbáceo del monte, formular un listado e indicar si son de crecimiento estival o invernal y en qué fase de desarrollo se encuentran.
- Realizar una clasificación utilitaria y ecológica de las especies encontradas.

Actividad 9

Objetivos

- ✓ Identificar los componentes de los residuos
- ✓ Desarrollar actividades para promover en los alumnos una participación activa, como así también, el desarrollo de acciones que conduzcan a la conservación y uso adecuado del ambiente.

Recursos

Material bibliográfico, láminas, fotografías, etc., videos, TV y DVD, guía de actividades/Trabajos prácticos, entrevistas / encuestas.

Ideas Previas

- En forma individual

Realizar una lista de tareas que realizan en su casa, en las que producen basura.

Describir y señalar qué tipo de basura generan.

Dibujar los elementos que pueden encontrar en la bolsa de basura de sus casas.

Pensar en lugares que conozcan y qué estén sucios y luego contestar:

¿Qué tipo de basura pueden encontrar?

¿Quién tiró esa basura?

¿Te gustaría que el lugar estuviera limpio? ¿Por qué?

¿Quién es el responsable de limpiarlo?

Buscar noticias en el diario referidas al tema y comentarlas.

b) En plenario exponer lo observado y comentar las noticias.

Actividad 10

Objetivos

- ✓ Identificar medidas que ayuden a prevenir la contaminación producida por las pilas.
- ✓ Adquirir hábitos que contribuyan a mejorar las condiciones ambientales.
- ✓ Desarrollar el sentido crítico frente a problemas ambientales.

Recursos

Computadora. Cañón. Papel. Fibras.
Témperas. Revistas.

¿Qué hacer con las pilas usadas?

- a) En pequeños grupos leemos bibliografía sobre como armar bloques de cemento con pilas usadas.
- b) Elaborar un esquema que secuencie y muestre los pasos para la elaboración de los bloques de cemento.
- c) Imaginar cómo construir con los bloques obtenidos bancos y mesas para el patio del colegio.
- d) Recolectar los materiales necesarios (pilas acopiadas en los negocios, botellas plásticas, cemento, etc.)
- e) Pedir colaboración a los padres para la elaboración de los bloques.



Fuente: <http://www.ecologialapampa.gov.ar/actividades-didacticas-para-nivel-primario-y-secundario/27-publicaciones/educacion-ambiental/154-actividades-didacticas-para-nivel-secundario.html>

Conclusiones

- La clasificación de la basura no es simplemente separar la basura orgánica de la basura inorgánica, sino también, dar uso a los que todavía están en buenas condiciones, tales como botellas de plástico, cartón, papel, etc.
- Al usar las tres erres, disminuimos la cantidad de trabajo. Sin embargo, todos los materiales que no se le da uso, sirven para producir otros productos.
- La contaminación ambiental se disminuye al realizar un trabajo sobre la clasificación, todos salvamos al medio ambiente, disminuimos el exceso de trabajo y mejoramos las condiciones de vida.

Recomendaciones

- Que los docentes apliquen el módulo respecto a la clasificación de desechos sólidos conjuntamente con los estudiantes.
- Que los padres de familia realicen campañas de limpieza en la comunidad.
- Que los estudiantes desarrollen hábitos sobre la clasificación de la basura en su respectivo contenedor.
- Que los docentes puedan impartir clases de manualidades con los materiales reciclables para decorar el establecimiento.
- Que los docentes puedan concientizar a los padres de familia sobre la clasificación de desechos sólidos.

EGRAFÍA

- Pérez y Merino. (2009). Definición de educación ambiental. Recuperado de <http://definicion.de/educacion-ambiental/>
- <http://contaminacion-ambiente.blogspot.com/2006/10/que-es-la-contaminacion-ambiental.html> © 2006-2009 Luis Aguilar
- <http://uekcontaminacion.blogspot.com/>
- <http://www.tipos.co/tipos-de-basura/#ixzz4Me5goNrH>http://www.tipos.co/tipos-de-basura/http://1.bp.blogspot.com/-dVARzUkOTk0/TzxZso5-WLI/AAAAAAAAALIA/NUWI5RWI3sE/s1600/reciclaje_separacion_de_residuos.jpg
- <http://hogar.uncomo.com/articulo/como-clasificar-la-basura-correctamente-6966.html>
- <http://meganotas.com/como-se-clasifica-la-basura-correctamente/>
- <http://hogar.uncomo.com/articulo/como-clasificar-la-basura-correctamente-6966.html>
- <http://www.ecologialapampa.gov.ar/actividades-didacticas-para-nivel-primario-y-secundario/27-publicaciones/educacion-ambiental/154-actividades-didacticas-para-nivel-secundario.html>

CAPÍTULO IV

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Actividades y logros

Actividades	Logros
Diagnóstico	Antes de realizar la intervención se realizó un diagnóstico en el establecimiento y una recopilación de información.
Observación	Se realizó un proceso de observación en el establecimiento, se llegó a la conclusión, que uno de los problemas que más afecta a los estudiantes es la contaminación ambiental, es por ello que se tomo la decisión de impartir el tema de educación ambiental.
Capacitación a estudiantes	Se realizaron capacitaciones sobre cómo mejorar el medio ambiente y cómo reducir los desechos que contaminan al medio ambiente.
Capacitación con padres de familia	Se capacito a padres de familias sobre cómo reducir los desechos contaminantes y sobre cómo fertilizar la tierra para un buen cultivo.
Limpieza en el establecimiento	Los estudiantes recolectaron basura en el establecimiento y al mismo tiempo clasificaron, tanto orgánico e inorgánico.
Clasificación de basura	Se clasificó la basura en su respectivo contenedor. Hubo un contenedor para envases de vidrio, uno para latas de aluminio, uno para envases de plástico, uno para bolsas de plástico y otro para orgánico.
Realización de manualidades	Se realizaron manualidades y materiales con reciclables, conjuntamente con los estudiantes y catedráticos.
Elaboración del módulo pedagógico	Se elaboró un modulo para dar sostenibilidad al proyecto y continuidad.
Entrega de módulo	Se entrega un módulo a cada docente para las actividades que se estará realizando.

4.2 Productos, logros y evidencias

Productos	Los estudiantes realizaron manualidades con materiales reciclables y lograron conocimientos significativos durante la intervención.
-----------	---

<p>Logros</p>	<p>La importancia de la educación ambiental, en base a la recolección de desechos solidos y su buen manejo en el Establecimiento. La conservación y el cuidado del medio ambiente.</p>
<p>Evidencias</p> 	
	

4.3 Sistematización de las experiencias

3.3.1 Actores

Durante el proceso de intervención se tuvo conocimientos acerca del tema educación ambiental, cada estudiante impartía su conocimiento previo de cómo afectan los

desechos solidos el medio ambiente y cada estudiante demostraba su interés en experimentar ciertas habilidades para cuidar los recursos de la naturaleza. Sin embargo, las actividades realizadas fueron de mucha importancia porque se recolectaba los desechos solidos, se usaban como materiales reciclables y reutilizables.

4.3.2 Acciones

Se realizaban actividades de limpieza, recolección de basura dentro y fuera del establecimiento después de haber recolectado la basura cada estudiante, limpiaba los desechos reciclables para elaborar manualidades que sirven como la decoración del aula y como material didáctico. De la misma manera los padres de familia recolectaron basura tanto dentro y fuera del establecimiento, sin duda alguna participaban en las charlas motivacionales de la conservación del medio ambiente y fertilización de tierra.

4.3.3 Resultados

Uno de los resultados es la satisfacción mediante las experiencias que obtuvo cada actor al realizar las actividades de limpieza y la conservación del medio ambiente. Otro de los resultados es la buena orientación que cada estudiante recibió. Sin embargo, la realización de la intervención con padres de familia obtuvo resultados positivos, que satisficieron las necesidades, tanto materialmente y espiritualmente.

4.3.4 Implicaciones

La realización del trabajo de intervención ha tenido un significado relevante en la sociedad educativa y la comunidad. Se menciona que la educación ambiental ha tenido un papel importante para el mejoramiento de todo lo que nos rodea, no solo, sino también ha sido muy importante para reflejar un ambiente agradable mediante conservación y el cuidado, que nosotros tengamos hacia el medio ambiente.

4.3.5 Lecciones Aprendidas

Los aprendizajes en la institución avaladora fue la recopilación de informaciones que sirvieron como base para identificar el problema que afecta el ambiente de los estudiantes así como, la desconcentración o la mala concentración hacia el aprendizaje que se imparte.

Muchas veces nosotros pensamos que todo lo que se desecha o se tira lo consideramos como basura o algo que ya no sirve para nada, pero la realidad es que son recursos económicos invertidos y nos damos cuenta que sirven como recursos.

La intervención sirve como un medio para la conservación del medio ambiente y la formación de una actitud positiva. En lo profesional nos damos que no están importante generar riqueza, mientras que nos olvidamos a de nuestro medio ambiente y desconocemos los factores. Tener la sabiduría es la base que nos lleva a formación de buenas actitudes.

CAPÍTULO V
EVALUACIÓN DEL PROCESO

5.1 Lista de cotejo para evaluar la etapa de diagnóstico

No.	Aspectos	Si	No
1	¿Se tuvo las informaciones suficientes para la diagnóstica?	X	
2	¿Los aspectos de la etapa de diagnóstica fueron adecuados para los datos generales de la institución?	X	
3	¿Se tuvo la facilidad de conseguir los datos generales de la institución?	X	
4	¿Los instrumentos utilizados fueron diseñados para adquirir la información de los contextos?	X	
5	¿Se tuvo alguna contradicción al adquirir los datos?		X
6	¿Se le atendió con facilidad al adquirir los aspectos del contexto?	X	
7	¿Las informaciones adquiridas están bien estructuradas?	X	
8	¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X	
9	¿Se tuvo los materiales suficientes al realiza la diagnóstica?	X	
10	¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	X	
11	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X	
12	¿El formato de la etapa de diagnóstica es correcto?	X	
13	¿El plan de diagnóstico tiene una concordancia con las informaciones obtenidas?	X	
14	¿El tiempo fue suficiente para obtener las informaciones?	X	
15	¿Las informaciones adquiridas son exactas?	X	

5.2 Lista de cotejo para la etapa de fundamentación teórica

No.	Aspectos	Si	No
1	¿El contenido presentado le corresponde al problema?	X	
2	¿La teoría presentada cumple con las citas textuales?	X	
3	¿La teoría presentada corresponde a las fuentes bibliográficas?	X	
4	¿La teoría presentada está bien estructurada?	X	
5	¿Las citas textuales contienen los datos correspondientes?	X	
6	¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X	
7	¿La teoría contiene las características adecuadamente?	X	
8	¿La fundamentación teórica contiene imágenes que le corresponde al problema?	X	
9	¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X	
10	¿Se evidencia la buena redacción en referencia al aporte del epesista?	X	

5.3 Lista de cotejo para el plan de acción

No.	Aspectos	Si	No
1	¿La lista de actividades es apropiada a la intervención?	X	
2	¿La justificación es apropiada a la intervención?	X	
3	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X	
4	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X	
5	¿Las metas propuestas están orientadas al logro del objetivo general?	X	
6	¿Los beneficiarios están bien identificados?	X	
7	¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X	
8	¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X	
9	¿Se evidencia el título de la investigación?	X	
10	¿El cronograma de actividades es apropiado para su realización?	X	

5.4 Lista de cotejo para evaluar la fase de sistematización y evaluación general del eps.

No.	Aspectos	Si	No
1	¿Se evidencia los datos de la experiencia vivida?	X	
2	¿Se evidencia la participación de los involucrados en el proceso del eps?	X	
3	¿Se evidencia las actividades realizadas en el proceso del eps?	X	
4	¿Se evidencia la ejecución de la intervención durante el proceso del eps?	X	
5	¿Se evidencia los materiales utilizados en la experiencia vivida?	X	
6	¿Se evidencia los resultados obtenidos durante el proceso del eps?	X	
7	¿Las experiencias vividas son apropiadas a la intervención?	X	
8	¿Se evidencia los logros obtenidos en el proceso del eps?	X	

5.5 Lista de cotejo para evaluar el informe final del eps.

No.	Aspectos	Si	No
1	¿Se evidencia las etapas desarrolladas en el informe?	X	
2	¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	X	
3	¿La portada cuenta con las indicaciones dadas?	X	
4	¿La metodología utilizada es apropiada para la estructura del informe?	X	
5	¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	X	
6	¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X	
7	¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	X	
8	¿En el caso de la introducción, está bien estructurada?	X	
9	¿El informe cuenta con su autoría?	X	
10	¿El informe cuenta con su cronograma general de actividades?	X	

Voluntariado

Se realizaron actividades de reforestación en la aldea Vipecbalam, Nebaj-Quiché, primeramente el epesista, realizó una solicitud dirigido al señor alcalde de la Municipalidad de Santa María Nebaj, para solicitar seiscientos pilones. Después de quince días, el señor alcalde de la municipalidad llamado Pedro Raymundo Cobo, proporciono los pilones. Al recibir los pilones, se tuvo que transportarlos en un terreno de la municipalidad. Al bajar los pilones conjuntamente con cinco jornaleros, se realizó una limpia para medir los tres metros cuadrados para la plantación de pilones. Pero antes de sembrar se hicieron hoyos de acuerdo a la base del los pilones. Las pitas nos sirvieron como la medida exacta para medir los tres metros cuadrados. Las herramientas que nosotros usamos son: saca tierra, pitas, machetes y metros.

Los beneficios de la intervención es la recuperación del área para mantener un ambiente saludable y con las condiciones de mejorar el aire que respiramos. Así también para prevenir enfermedades de contagio.

Los beneficiarios directos son los vecinos cercanos y las especies. En cambio, los beneficiarios indirectos son las comunidades cercanas son: Aldea tzalbal, Janlay, Xajal, Xecoxoj, La Laguna tzalbal, Xeo, Vatzsuchil y coral cay.



Fotografía No. 1 Recepción de pilones

Fuente: propia 2016



Fotografía No. 2 Durante la intervención

Fuente: propia 2016



Fotografía No. 3 Durante la intervención

Fuente: propia 2016



Fotografía No 4. Plantación de pilones

Fuente: propia 2016

CONCLUSIONES

- Se promovió la educación ambiental a los estudiantes del instituto a través de un módulo respecto a la clasificación de desechos sólidos.
- Se logró la elaboración de tres módulos respecto a la clasificación de desechos sólidos para los docentes del instituto.
- Se socializó el módulo de educación ambiental a los docentes y estudiantes.
- Se logró manejar adecuadamente los desechos sólidos con los estudiantes a través del módulo de educación ambiental.
- Se logró plantar seiscientos pilones de ciprés en la aldea Vipecbalam con el apoyo de cinco jornaleros de la comunidad mencionada.

Recomendaciones

- ✓ Que los docentes tomen en cuenta la educación ambiental en los establecimientos educativos.
- ✓ A los docentes de las diferentes comunidades que puedan dar continuidad en cuanto a la clasificación de desechos sólidos.
- ✓ Es de suma importancia que los docentes deben recomendar a los jóvenes que el medio ambiente es una fuente de riqueza que sin ello no podemos sobre vivir.
- ✓ Que los docentes y padres de familia capaciten a los jóvenes en los centros educativos y de las comunidades de cómo reutilizar los desechos sólidos a fin de conservar los recursos naturales.

REFERENCIAS

- ✓ Compendio de legislación Ambiental (2010). ***Ley de Fomento de la Educación Ambiental. Decreto Número 74-96.*** Guatemala: Congreso de la Republica de Guatemala
- ✓ Malacalza, Leonardo. (2013). *Ecología y Ambiente*. Buenos Aires: CEDICI
- ✓ Osuna, Juan. (2010). *Ecología y Medio Ambiente*. México: Agustín de Vildósola.
- ✓ Silvana, Vitorassi. (2011). *Nuevas Investigaciones Iberoamericanas En Educacion Ambiental*. Iberoamericana: DEA
- ✓ Villalobos, Luvy. (2006). *Ecología y Medio Ambiente*. Nicaragua: UNA
- ✓ Kemmis, S., Mctaggart, R. (1998). *Cómo planificar la investigación acción*. 3ª edición. Tr. Rufo G. Salcedo. Editorial Alertes. Barcelona España.
- ✓ Lewin, K., et al (1997). *La investigación participativa: vicios y desarrollos*. Tercer Mundo Editores. Perú.
- ✓ Méndez Pérez, J. B. (2015). *Investigación, un camino por recorrer*. . . Tercera edición. Imprenta Ediciones Superación. Guatemala.
- ✓ _____ (2015). *Proyectos, elementos propedéuticos*. 12ª edición. Imprenta Ediciones Superación. Guatemala.
- ✓ <https://es.wikipedia.org/wiki/Investigación-acción> (recuperado 140815)

APÉNDICE



Fotografía No. 4

Antes de la intervención se observa una serie de desechos solidos.

Fuente: propia 2016



Fotografía No. 5

Encuesta a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea de Xoloche Fuente: propia 2016



Fotografía No. 6 Capacitación a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea Xoloché acerca del tema Educación Ambiental. Fuente: propia 2016



Fotografía No. 7 Estudiantes recolectando los desechos sólidos en el Instituto. Fuente: propia 2016



Fotografía No. 8 Estudiantes del Instituto limpiando corredores de las aulas del edificio.
Fuente: propia 2016



Fotografía No. 9 Evidencias de las actividades que realizaron los estudiantes del Instituto. Fuente: propia 2016



Fotografía No. 10 Capacitación a padres de familia de los estudiantes de la Aldea Xoloche en referencia al tema Medio Ambiente. Fuente: propia 2016



Fotografía No. 11 Participación de los padres de familia en referencia a la recolección de desechos sólidos. Fuente: propia 2016



Fotografía No. 12 Estudiantes clasificando la basura en el Instituto. Fuente: propia 2016



Fotografía No. 13 Estudiantes elaborando manualidades con materiales reciclables. Fuente: propia 2016



Fotografía No. 14 Entrega de modulo. Fuente: propia 2016



Fotografía No. 15 Entrega de contenedores para la clasificación de desechos solidos.
Fuente: propia 2016

Plan General del Ejercicio Profesional Supervisado

I. Identificación

Nombre del Epesista: Eduardo Faustino Brito Sánchez

Sede de la Institución: Municipalidad

Periodo de Ejecución: 16 de mayo al 26 de agosto de 2016

II. Justificación

Se realiza el primer plan del EPS con el propósito de realizar las actividades previstas y realizar el proyecto.

III Objetivo General

- Recopilar informaciones, con el propósito de conocer los aspectos negativos y positivos de la institución y al mismo tiempo conocer la política de la misma.

IV Objetivos específicos

- Realizar el diagnóstico en la institución para conocer el problema con el fin de buscarle solución.
- Promover los recursos y las actividades necesarias para instruir las personas, a fin de facilitarles la vida en la sociedad donde se realizará el Ejercicio Profesional Supervisado.
- Presentar las evidencias de los problemas a las personas para gestionar servicios de utilidad en la comunidad educativa.

V Cronograma General de Actividades

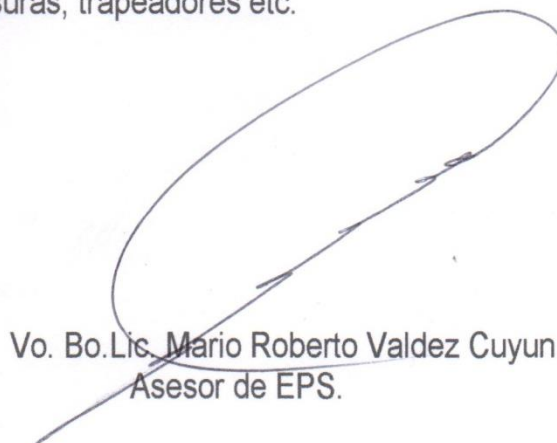
Actividad	Responsable	Mayo				Junio				Julio				Agosto				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Planificación	Epesista																	
Organización de actividad																		
Diagnóstico Institucional	Epesista																	
Perfil de Proyecto	Epesista																	
Ejercicio	Epesista																	
Evaluación de proyecto	Epesista																	
Elaboración y entrega de informe	Epesista																	

VI Recursos

1. Humanos: Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, trabajadores de la dependencia, personal operativo, administrativo, personal docente, alumnos y epesistas.
2. Tecnología y de oficina: Cámara, Teléfono celular, Impresora, fotos de celulares, bolígrafo, hojas de papel bond, cuadernos etc.
3. Muebles: Sillas, mesas, pupitres, estantes.
4. Medios de Limpieza: escobas, sacabasuras, trapeadores etc.



PEM: Eduardo Faustino Brito Sánchez
Epesista



Vo. Bo.Lic. Mario Roberto Valdez Cuyun
Asesor de EPS.

EL PLAN DE DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

I. **Identificación**

Nombre del epesista: Eduardo Faustino Brito Sánchez

Carné: 201218725

Sede de la Institución: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria

Ubicación: Aldea Xoloche del Municipio de Nabaj-Quiché

II. **Justificación**

Se realiza el plan de diagnóstico institucional de EPS con el propósito de adjuntar informaciones que se pueden utilizar para realizar la intervención.

III. **Objetivo General**

Recopilar informaciones, con el propósito de conocer los aspectos negativos y positivos de la institución y al mismo tiempo conocer la política de la misma.

IV. **Objetivos Específicos**

- Elaborar un plan de Acción o Intervención, a fin de realizar las actividades.
- Realizar actividades que beneficia las necesidades de la comunidad, así como evidenciar el impacto que tendrá.
- Evaluar las necesidades de la comunidad educativa para poder realizar la intervención.

V. **Actividades**

- Observación
- Formación de preguntas
- Encuesta
- FODA
- Recopilación de datos

VI. **Tiempo**

06 al 14 de Junio 2016

VII. Cronograma de Actividades

Actividades	Responsable	Junio									
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	
Observación	Epesista	■	■								
Formulación de preguntas	Epesista			■	■						
Encuesta	Epesista					■					
FODA	Epesista						■				
Recopilación de datos	Epesista							■	■	■	

VIII. Técnicas e instrumentos

- FODA
- Encuesta
- Observación
- Formulación

IX. Recursos

Recursos humanos

Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, Personal Docente y Epesista.

Recursos Tecnológicos


Cámara, Impresora, Teléfono Celular, Computadora, hojas de papel bond, etc.

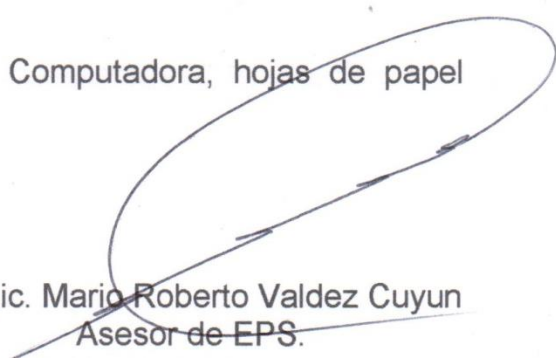
Recursos humanos

Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, Personal Docente y Epesista.

Recursos Tecnológicos

Cámara, Impresora, Teléfono Celular, Computadora, hojas de papel bond, etc.


 PEM: Eduardo Faustino Brito Sánchez
 Epesista


 Vo. Bo. Lic. Mario Roberto Valdez Cuyun
 Asesor de EPS.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

I. Identificación

II. Título

Módulo de educación ambiental, sobre la clasificación de desechos sólidos en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea Xoloché, Nebaj, Quiché

III. Objetivos

General

Promover la educación ambiental a los estudiantes en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria a través de un módulo respecto a la clasificación de desechos sólidos.

Específicos

- Desarrollar buenos hábitos para la reutilización de los desechos sólidos.
- Fomentar charlas de motivación con el fin de conservar el medio ambiente.
- Estimular habilidades de realizar instrumentos con materiales reciclables.
- Manejar adecuadamente los desechos sólidos con los estudiantes a través del módulo de educación ambiental.

IV. Justificación

El plan de sostenibilidad se realizó con el motivo de darle seguimiento al proyecto implementado. A cada ciclo escolar él o la docente dará continuación o seguimiento al proyecto, esto se hace con el propósito de disminuir la contaminación del medio ambiente y la disminución de los desechos sólidos que cada vez se agranda dentro de la sociedad.

Sin embargo, al realizar las actividades de clasificación, constantemente se disminuye el exceso de trabajo y se administra el tiempo de una manera eficiente y eficaz. Cada basura en su respectivo lugar se mejora el ambiente estudiantil.

V. Actividades

Se solicitó un espacio al director del establecimiento.

Se dio a conocer el propósito de la reunión sobre la implementación del proyecto.

Se les dio el espacio a los estudiantes y padres de familia para opinar y sugerir.

Cada estudiante y padre de familia participo constantemente en las reuniones y capacitaciones.

Cada estudiante, maestro y padre de familia colaboró de manera para recolectar los desechos sólidos.

Los estudiantes elaboraron adornos con botellas reciclables y otros.

VI. Recursos Humanos

- Estudiantes
- Docentes
- Padres de familia

Materiales

- Computadora
- Impresora
- Cámara digital
- USB
- Fotocopias
- Hojas de papel bond
- Costales
- Guantes
- Mascarillas
- Tijeras
- Pinturas
- Pinceles
- Plásticos
- Depósitos (cubetas)

Físicos

- Mesas

-Sillas

VII. Responsable


El director del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, se responsabiliza en darle seguimiento al proyecto de clasificación de desechos sólidos, aplicando las tres RRR, (Reducir, Reutilizar y Reciclar).

VIII. Cada cuando

A inicios de cada ciclo escolar el director dará seguimiento al proyecto de tal manera que esto sea estable y fijo.

IX. Encargado

PEM. Jacinto Chel Sánchez, director del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Xoloche, del Municipio de Nabaj, Departamento del Quiché.

Vo.Bo.
PEM. 
Jacinto Chel Sánchez
Director




Eduardo Faustino Brito Sánchez
Epesista

Plan de Capacitaciones

1. Identificación

- 1.1. **Tema:** Manejo adecuado de desechos sólidos
- 1.2. **Capacitador:** Eduardo Faustino Brito Sánchez
- 1.3. **Participantes:** Estudiantes, Padres de Familia y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria
- 1.4. **Dirección:** Aldea Xoloche del Municipio de Nebaj-Quiché
- 1.5. **Sede de la capacitación:** Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria
- 1.6. **Periodo de Ejecución:** del 08 al 12 de agosto del año 2016

2. Justificación:

El manejo inadecuado de los desechos sólidos es un problema que pone en peligro la vida del medio ambiente y la vida de las especies, la falta de información y la concientización es otra de las causas del manejo inadecuado de los desechos sólidos en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Xoloche del Municipio de Nabaj del departamento de Quiché. Desarrollando las actividades de capacitación y orientación con estudiantes y padres de familia tomando en cuenta el manejo adecuado de desechos sólidos.

3. Objetivo general

Concientizar a los padres de familia y estudiantes para el manejo adecuado de desechos sólidos.

Específicos

- Desarrollar buenos hábitos para la reutilización de los desechos sólidos.
- Orientar a estudiantes y padres de familia para la reutilización de desechos sólidos.
- Fomentar los valores y principios para la buena conservación del medio ambiente.

4. Método

- Inductivo, explicar temas de medio ambiente, partiendo de lo particular a lo general.

5. Técnicas

- Lluvia de ideas
- Trabajos individuales y grupales

6. Recursos

Humanos

- Humanos
- Docentes
- Epesista

7. Materiales

- Computadora
- Memoria USB
- Modulo impreso
- Marcadores
- Papael Bond
- Cámara fotográfica
- Tijera

8. Evaluación

- Preguntas orales
- Preguntas escritas
- Comentarios
- Puntos de vista

Vo. Bo. 
PEM. Jacinto Chel Sánchez
Director



f. 
Eduardo Faustino Brito Sánchez
Epesista

Lista de cotejo para evaluar la etapa de diagnostico

No.	Aspectos	Si	No
1	¿Se tuvo las informaciones suficientes para la diagnostica?		
2	¿Los aspectos de la etapa de diagnóstica fueron adecuados para los datos generales de la institución?		
3	¿Se tuvo la facilidad de conseguir los datos generales de la institución?		
4	¿Los instrumentos utilizados fueron diseñados para adquirir la información de los contextos?		
5	¿Se tuvo alguna contradicción al adquirir los datos?		
6	¿Se le atendió con facilidad al adquirir los aspectos del contexto?		
7	¿Las informaciones adquiridas están bien estructuradas?		
8	¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?		
9	¿Se tuvo los materiales suficientes al realiza la diagnóstica?		
10	¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?		
11	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?		
12	¿El formato de la etapa de diagnóstica es correcto?		
13	¿El plan de diagnóstico tiene una concordancia con las informaciones obtenidas?		
14	¿El tiempo fue suficiente para obtener las informaciones?		
15	¿Las informaciones adquiridas son exactas?		

Lista de cotejo para la etapa de fundamentación teórica

No.	Aspectos	Si	No
1	¿El contenido presentado le corresponde al problema?		
2	¿La teoría presentada cumple con las citas textuales?		
3	¿La teoría presentada corresponde a las fuentes bibliográficas?		
4	¿La teoría presentada está bien estructurada?		
5	¿Las citas textuales contienen los datos suficientes?		
6	¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?		
7	¿La teoría contiene las características adecuadamente?		
8	¿La fundamentación teórica contiene imágenes que le corresponde al problema?		
9	¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?		
10	¿Se evidencia la buena redacción en referencia al aporte del epesista?		

Lista de cotejo para el plan de acción

No.	Aspectos	Si	No
1	¿La lista de actividades es apropiada a la intervención?		
2	¿La justificación es apropiada a la intervención?		
3	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?		
4	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?		
5	¿Las metas propuestas están orientadas al logro del objetivo general?		
6	¿Los beneficiarios están bien identificados?		
7	¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?		
8	¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?		
9	¿Se evidencia el título de la investigación?		
10	¿El cronograma de actividades es apropiado para su realización?		

Lista de cotejo para evaluar la fase de sistematización y evaluación general del eps.

No.	Aspectos	Si	No
1	¿Se evidencia los datos de la experiencia vivida?		
2	¿Se evidencia la participación de los involucrados en el proceso del eps?		
3	¿Se evidencia las actividades realizadas en el proceso del eps?		
4	¿Se evidencia la ejecución de la intervención durante el proceso del eps?		
5	¿Se evidencia los materiales utilizados en la experiencia vivida?		
6	¿Se evidencia los resultados obtenidos durante el proceso del eps?		
7	¿Las experiencias vividas son apropiadas a la intervención?		
8	¿Se evidencia los logros obtenidos en el proceso del eps?		

Lista de cotejo para evaluar el informe final del eps.

No.	Aspectos	Si	No
1	¿Se evidencia las etapas desarrolladas en el informe?		
2	¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?		
3	¿La portada cuenta con las indicaciones dadas?		
4	¿La metodología utilizada es apropiada para la estructura del informe?		
5	¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?		
6	¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?		
7	¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?		
8	¿En el caso de la introducción, está bien estructurada?		
9	¿El informe cuenta con su autoría?		
10	¿El informe cuenta con su cronograma general de actividades?		

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE TESECUNDARIA, ALDEA XOLOCHE

INSTRUCCIONES: Agradezco su colaboración respondiendo con toda sinceridad las siguientes preguntas, marcando con una X la casilla de acuerdo a la respuesta que considere. Es importante que responda a todas las preguntas. Este cuestionario es CONFIDENCIAL Y ANÓNIMO.

1 ¿Piensa usted que la clasificación de la basura tiene alguna importancia en el establecimiento?

SI

NO

2 ¿Conoce usted alguna forma de clasificar la basura?

SI

NO

3 ¿A usted como estudiante le afecta el vertedero?

SI

NO

4 ¿Cree usted que la basura orgánica nutre la tierra?

SI

NO

5 ¿Cree usted que al clasificar la basura se reduce la contaminación del medio ambiente?

SI

NO

6 ¿Conoce usted las tres erres (RRR)?

SI

NO

7 ¿Existen depósitos de reciclaje en su comunidad?

SI

NO

8 ¿Sabes qué es la educación ambiental?

SI

NO

9 ¿Usted separa la basura orgánica e inorgánica?

SI

NO

10 ¿Cree que arrojar basura al piso es bueno?

SI

NO

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA ALDEA XOLOCHE

INSTRUCCIONES: Agradezco su colaboración respondiendo al siguiente cuestionario, marcando con una X la casilla de acuerdo a la respuesta que considere. Es importante que responda a todas las preguntas. Este cuestionario es CONFIDENCIAL Y ANÓNIMO.

1 ¿Piensa usted que la clasificación de la basura tiene alguna importancia en el establecimiento?

SI

NO

2 ¿Conoce usted alguna forma de clasificar la basura?

SI

NO

3 ¿A usted como estudiante le afecta el vertedero?

SI

NO

4 ¿Cree usted que la basura orgánica nutre la tierra?

SI

NO

5 ¿Cree usted que al clasificar la basura se reduce la contaminación del medio ambiente?

SI

NO

6 ¿Conoce usted las tres erres (RRR)?

SI

NO

7 ¿Existen depósitos de reciclaje en su comunidad?

SI

NO

8 ¿Sabes qué es la educación ambiental?

SI

NO

9 ¿Usted separa la basura orgánica e inorgánica?

SI

NO

10 ¿Cree que arrojar basura al piso es bueno?

SI

NO

Anexo

LEY DE FOMENTO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

DECRETO NÚMERO 74-96

Capítulo I

Artículo 1. La presente tiene por objeto:

- a) Promover la educación ambiental en los diferentes niveles y ciclos de enseñanza del sistema educativo nacional.
- b) Promover la educación ambiental en el sector público y privado a nivel nacional.
- c) Coadyuvar a que las políticas ambientales sean bien recibidas y aceptadas por la población.

Artículo 2. Esta ley es de observancia general en todo el territorio nacional y su aplicación estará a cargo del Ministerio de Educación.

Artículo 3. Se declarará de URGENCIA NACIONAL Y DE INTERÉS SOCIAL, la promoción de la educación ambiental y la formación del recurso humano en esa rama del conocimiento, en los diferentes niveles y ciclos de enseñanza, y la creación de instituciones educativas con esa finalidad.

Capítulo II

De la promoción de la educación ambiental

Artículo 4. Queda encargado el Ministerio de Educación de incluir la educación ambiental, conforme su conceptualización, fines y características, en los planes de estudio, de todas las instituciones educativas públicas y privadas bajo su jurisdicción, desde el nivel pre primario, primario hasta el nivel medio tanto básico como diversificado en sus diferentes ciclos de enseñanza.

Capítulo III

Del fomento de la educación ambiental

Artículo 5. El Estado apoyará y dará las facilidades para los trámites de autorización a aquellas instituciones públicas y privadas que promuevan y/o desarrollen planes,

programas y proyectos de estudio que estén orientados a formar recursos humanos en los temas ambientales.

Artículo 6. Queda facultado el organismo Ejecutivo para brindar la cooperación que considere necesaria, a fin de apoyar el fomento de la educación ambiental en todos sus niveles y manifestaciones.

Artículo 7. Los órganos o las instituciones educativas del país, a quienes por ley les corresponde la creación o la autorización del funcionamiento de entidades de educación formal, en los diferentes niveles de docencia, deberán conocer, tramitar y resolver definitivamente, aprobando o denegando, conforme a las leyes educativas respectivas, dentro de un plazo no mayor de noventa (90) días, todos los expedientes de solicitudes que le sean formuladas por personas individuales o jurídicas que pretendan desarrollar planes de estudio, para formar recurso humano en las ciencias ambientales o en el campo de los recursos naturales renovables.

Capítulo IV

Disposiciones finales y transitorias

Artículo 8. El Ministerio de Educación deberá velar por el fiel cumplimiento de esta ley, y será responsable de la eficacia y eficiencia de su aplicación.

Artículo 9. El Ministerio de Educación, en coordinación con la Secretaría General del Consejo Nacional de Planificación Económica SEGEPLAN y la Comisión Nacional de Medio Ambiente- CONAMA – determinará las disciplinas que deberán incluirse en los planes de estudio de las instituciones que capacitarán los recursos humanos especializados en educación ambiental.

Artículo 10. La ejecución de los planes de estudio con la inclusión de las disciplinas ambientales, comenzará a inicios del ciclo lectivo del año 1997.

Artículo 11. El presente decreto entrará en vigencia ocho días después de su publicación en el diario oficial.

Pase al organismo ejecutivo para su sanción, promulgación y publicación.

Dado en el palacio del organismo legislativo, en la ciudad de Guatemala a los tres días del mes de septiembre de mil novecientos noventa y seis.



Municipalidad de Santa María Nebaj, Departamento de El Quiché

EL INFRAESCRITO ALCALDE MUNICIPAL DEL MUNICIPIO SANTA MARIA NEBAJ, DEPARTAMENTO DE EL QUICHÉ.

HACE CONSTAR: Que el estudiante Eduardo Faustino Brito Sánchez , quién se identifica con su carné No. 201218725 de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Facultad de Humanidades con sede en el municipio de Nebaj, departamento El Quiché, quien está realizando el Ejercicios Profesional Supervisado; proceso final previo a optar el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se le autoriza y se le apoya con la cantidad de 600 arbolitos para que pudiera realizar el proceso de reforestación en un área protegida en el municipio de Nebaj, departamento de El Quiché, ya que como alcalde municipal considero que el proceso de reforestación es un tema de vital importancia para seguir conservando la biósfera que nos rodea.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA MEMBRETADA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS VEINTE DIAS DEL MES DE AGOSTO, DEL AÑO DOS MIL DIECISEIS, EN EL MUNICIPIO DE NEBAJ, DEPARTAMENTO DE EL QUICHE.



Pedro Raymundo Cobo
Alcalde Municipal

Guatemala, 23 de junio de 2,016

Profesor:
Jacinto Chel Sánchez, Director INEBT
Aldea Xoloché, Nebaj, Quiché
Presente

Estimado Director


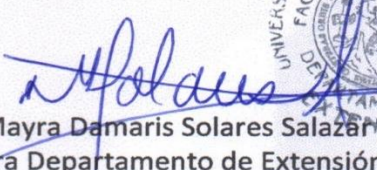
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante: **Eduardo Faustino Brito Sánchez** carné No. 201218725 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento de Extensión

mygo/mdss.

Guatemala, 23 de junio de 2,016

Profesor:

Jacinto Chel Sánchez, Director INEBT

Aldea Xoloché, Nebaj, Quiché

Presente

Estimado Director

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante: **Eduardo Faustino Brito Sánchez** carné No. 201218725 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

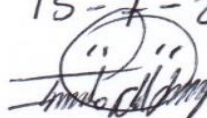
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento de Extensión



mygo/mdss.

Recibido
15-7-2016



Guatemala, 27 de enero del 2017

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: **Eduardo Faustino Brito Sánchez**

Con carné: **201218725** Dirección para recibir notificaciones: **Cantón Batzbacá, Nebaj, Quiché**

No. de Teléfono: **31902368** Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

Ha realizado informe final de EPS Tesis ()

Titulado: Módulo Pedagógico de Educación Ambiental, sobre la clasificación de desechos sólidos en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Xoloche, Nebaj, Quiché.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.



Mario Roberto Valdez Cuyún
Asesor.

mygo/mdss



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 22 de Febrero 2017

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por el estudiante:

EDUARDO FAUSTINO BRITO SÁNCHEZ
201218725

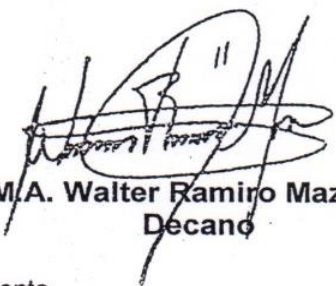
Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía Administración Educativa.

Título del trabajo: "MÓDULO PEDAGÓGICO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL, SOBRE LA CLASIFICACIÓN DE DESECHOS SÓLIDOS EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA, ALDEA XOLOCHE, NEBAJ, QUICHÉ."


Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. MARIO ROBERTO VALDEZ CUYÚN
Revisor 1 LIC. JUAN PÉREZ VELASCO
Revisor 2 LIC. GREGORIO LOL HERNÁNDEZ


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolís
Décano

C.C expediente
Archivo.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión



Guatemala, 30 de marzo de 2017

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar, Directora
Departamento Extensión
Presente

Licenciada Solares:

Hacemos de su conocimiento que el /la estudiante: EDUARDO FAUSTINO BRITO SÁNCHEZ

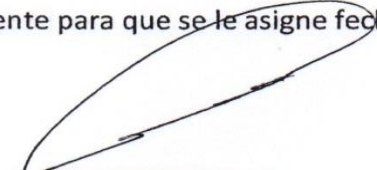
CUI: 1941318311413


Registro Académico (carné): 201218725

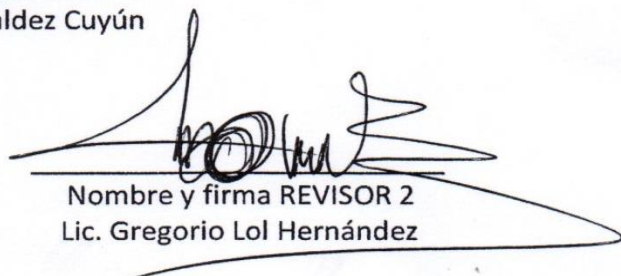
Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de: "MÓDULO PEDAGÓGICO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL, SOBRE LA CLASIFICACIÓN DE DESECHOS SÓLIDOS EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA, ALDEA XOLOCHE, NEBAJ, QUICHÉ."

EPS TESIS

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


Nombre y firma del ASESOR
Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún


Nombre y firma REVISOR 1
Lic. Juan Pérez Velasco


Nombre y firma REVISOR 2
Lic. Gregorio Lol Hernández

mygo/mdss.