

Marina Esperanza Castañeda Sandoval

Guía de clasificación correcta de la basura orgánica e inorgánica de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Marías, municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa.

Asesora: M.A. Aquilina Elizabet Ruano y Ruano de Barahona



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, noviembre 2016

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) como requisito previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	i-ii
CAPITULO I	1
DIAGNÓSTICO	1
1.1 Datos generales de la institución Patrocinante.....	1
1.1.1 Nombre de la institución:.....	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica.....	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión.....	1
1.1.6 Políticas.....	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9.1 Estructura organizacional.....	2
1.1.9.2 Organigrama	3
1.1.10 Recursos:	4
Humanos, físicos, financieros.....	4
1.1.10.1 Humanos.....	4
1.1.10.2 Materiales.....	4
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico:	4
1.3 Lista de carencias:.....	5
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	6
1.5 Datos Generales de la institución patrocinada	7
1.5.1. Nombre de la institución.....	7
1.5.2 Tipo de institución	7
1.5.3 Ubicación geográfica.....	7
1.5.4 Visión:	7
1.5.5 Misión.....	8
1.5.6 Políticas.....	8
1.5.7 Objetivos	8
1.5.8 Metas	9
1.5.9 Estructura organizacional.....	9
1.5.10 Recursos	10
1.5.10.1 Humanos.....	10

1.5.10.2	Materiales.....	10
1.5.10.3	Financieros.....	11
1.5.11	Procedimientos o técnicas utilizadas para hacer el diagnóstico.....	12
1.6	Lista de carencias.....	13
1.7	Cuadro de análisis y priorización de problemas	13
1.8	Análisis de Viabilidad y Factibilidad:.....	14
1.9	Problema Seleccionado.....	16
1.10	Solución propuesta como viable y factible	16
CAPÍTULO II.....		17
PERFIL DEL PROYECTO		17
2.1	Aspectos generales	17
2.1.1	Nombre del proyecto	17
2.1.2	Problema.....	17
2.1.3	Localización	17
2.1.4	Unidad ejecutora	17
2.1.5	Tipo de proyecto	17
2.2	Descripción de proyecto.....	18
2.3	Justificación.....	18
2.4	Objetivos del proyecto.....	19
2.4.1	Objetivo general	19
2.4.2	Objetivos específicos	19
2.5	Metas.....	19
2.6.1.	Beneficiarios directos	19
2.6.2	Beneficiarios indirectos	20
2.7	Fuentes de funcionamiento y presupuesto.....	20
2.7.1.1	Presupuesto.....	20
2.8	Cronograma de actividades de Ejecución del Proyecto	21
2.9	Recursos	22
2.9.1	Humanos.....	22
2.9.2	Materiales.....	22
2.9.3	Físicos.....	23
2.9.4	Financieros.....	23
CAPITULO III		24
PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO		24
3.1	Actividades y resultados	24

3.2 Productos y logros	25
Instructivo para el cuidado y conservación del agua	26
E-Grafía.....	54
CAPÍTULO IV	55
EVALUACIÓN DEL PROYECTO	55
4.1 Evaluación del diagnóstico.....	55
4.2 Evaluación del perfil	55
4.3. Evaluación de ejecución del proyecto	56
4.4. Evaluación final del proyecto.....	56
CONCLUSIONES.....	57
RECOMENDACIONES:	58
APENDICE	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El presente Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) es la etapa final en la cual se ponen en práctica los conocimientos adquiridos y mismo que es requisito indispensable para optar al título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, por parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el mismo constituye un importante aporte para el Ministerio de Educación en el reforzamiento de temas de suma importancia para la comunidad educativa.

El objetivo del presente trabajo fue la elaboración de una Guía **de clasificación correcta de la basura orgánica e inorgánica de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Marías, municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa**. La guía está estructurada en capítulos, siendo estos cuatro: Diagnóstico, Perfil del Proyecto, Ejecución, y Evaluación del Proyecto.

En el Capítulo I “Diagnostico Institucional”, describe información básica de la institución que permite visualizar de manera objetiva los problemas. La información que se obtiene de la institución en esta actividad es interna y externa, lo que permite detectar las carencias y elegir el problema más urgente y darle solución.

En el Capítulo II: “Perfil del Proyecto”, en esta fase se evalúan los principales problemas detectados en el diagnóstico, y a través de los instrumentos utilizados y a través del análisis de viabilidad y factibilidad, se procede a perfilar el proyecto para darle solución al principal problema seleccionado y este será a través de la elaboración de una guía para los estudiantes **de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Marías, municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa**.

En el Capítulo III: “Ejecución del Proyecto” Esta etapa consiste en llevar a cabo todas las actividades previstas en el diseño del proyecto, se establece en que tiempo se ejecutaron. Siguiendo las actividades programadas se obtuvo el aporte pedagógico, en la entrega de la **Guía de clasificación correcta de la basura**

orgánica e inorgánica de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Marías, municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa, así como plantación de árboles.

En el Capítulo IV: “Evaluación del Proyecto”. En esta fase se abre la etapa de máxima importancia, ya que la misma permite verificar que cada una de las anteriores etapas se llevaron a cabo de acuerdo a cada planificación. Se dan a conocer los resultados, los cuales fueron los siguientes: La técnica del FODA fue la clave en la fase así permitiendo seleccionar y priorizar la problemática interna y externa de la institución.

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución Patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución:

Coordinación Técnica Administrativa del municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa

1.1.2 Tipo de institución por lo que genera o por su naturaleza:

Es una institución oficial, educativa y de servicios.

1.1.3 Ubicación geográfica

Barrio El Instituto, municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa

1.1.4 Visión

Somos una institución evolutiva, organizada y eficiente, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

1.1.5 Misión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

1.1.6 Políticas

- Avanzar hacia una educación de calidad
- Ampliar la cobertura educativa

1.1.7 Objetivos

- Promover la eficiencia y funcionalidad de los bienes y servicios que ofrece el Ministerio de Educación.
- Propiciar una acción supervisora y coadyuvante del proceso docente y congruente con la dignificación del educador.
- Promover una eficiente y cordial atención entre los miembros de la comunidad educativa.
- Mejorar la calidad del servicio educativo.
- Detectar problemas y necesidades educativas.
- Incentivar a los educadores para la profesionalización docente.
- Funcionar de nexo entre los responsables de la gestión docentes.
- Verificar la vigencia y pertinencia de los planes y programas educativos

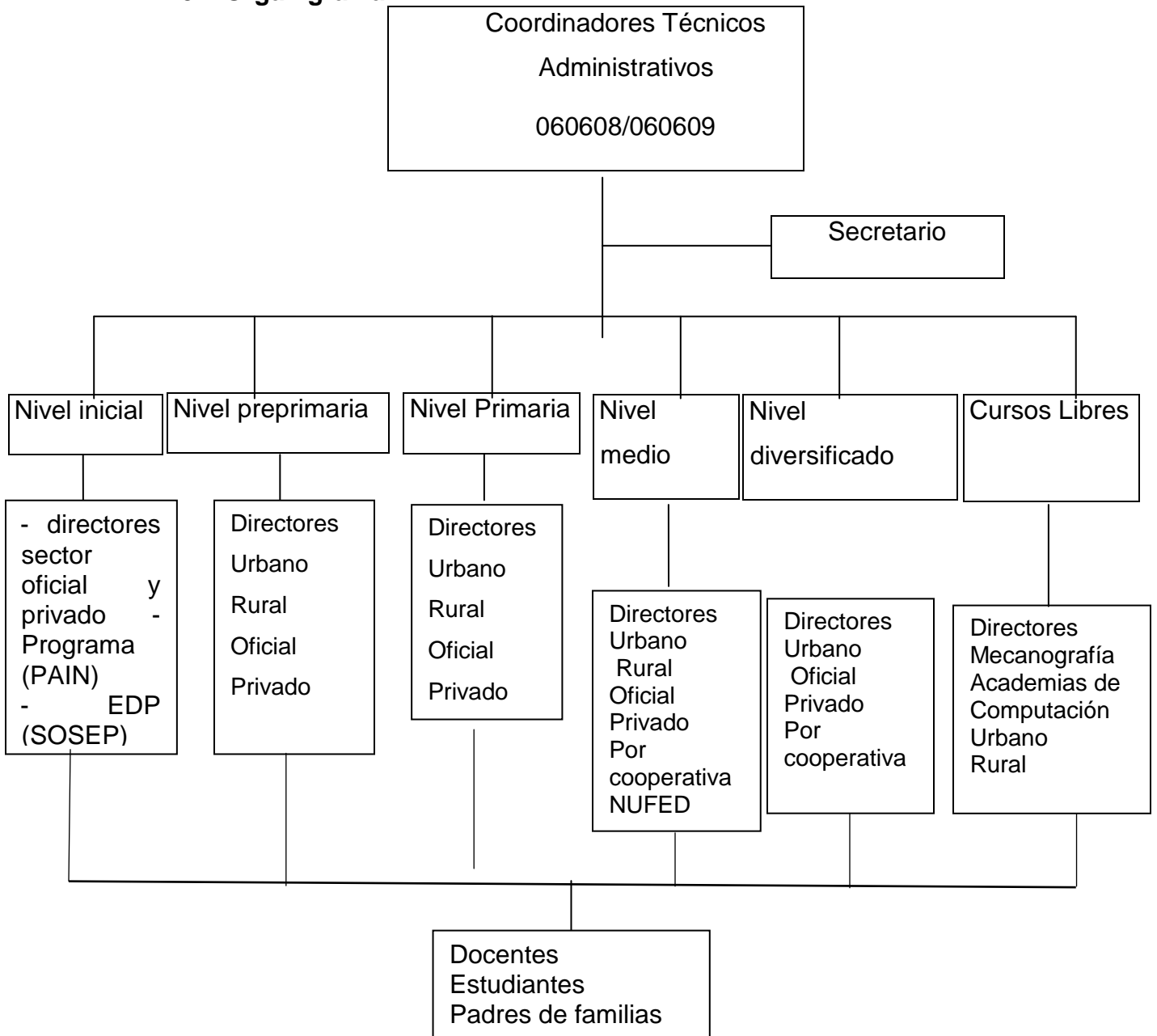
1.1.8 Metas

- Coordinar todas las actividades administrativas a través de los directores de los centros educativos.
- Atender en un cien por ciento a la comunidad educativa, propiciándole la información que necesiten.
- Organizar a todos los centros educativos para que cumplan con sus funciones, y aporten un servicio de calidad en todas las comunidades de nuestro municipio.
- Trabajar en coordinación con las instituciones que apoyen la educación en nuestro municipio.

1.1.9.1 Estructura organizacional

La Coordinación Técnica Administrativa del municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa, está organizada a través de un Organigrama Integral mediante el que se representan todas las unidades administrativas y las relaciones jerárquicas o de dependencia que se establecen entre las mismas.

1.1.9.2 Organigrama



1.1.10 Recursos:

Humanos, físicos, financieros

1.1.10.1 Humanos

1 coordinador Técnico Administrativo

1 secretario Oficinista Municipal

1.1.10.2 Materiales

2 computadoras

2 impresoras

1 fax

3 escritorios

10 sillas plásticas

1 máquina de escribir

8 archivos

1 silla de metal

2 sillas rotatorias de oficina

1 serie de sillas de oficina

3 sillas personales de oficina

1 fotocopidora

1.1.10.3 Financieros

No recibe ningún aporte directamente del MINEDUC.

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico:

1.2.1 Observación

Se procedió a registrar todo lo observado en la Coordinación Técnica Administrativa del MINEDUC, del municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa, para analizarla posteriormente. Esta técnica se aplicó utilizando como instrumento una bitácora o cuaderno de anotaciones para llevar el control de los datos más importantes.

1.2.2 Entrevistas

Se realizaron entrevistas a las autoridades educativas y oficinista por medio de un cuestionario.

1.2.3 Análisis documental

La investigación documental es parte esencial de un proceso de investigación científica y se constituye en una estrategia donde se observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades (teóricas o no). Para ello se utilizó el método de análisis.

Esta técnica tuvo como finalidad obtener resultados que se necesitaron para el desarrollo del proyecto. Para la realización de esta técnica se consultaron libros, archivos, folletos, monografías y ensayos con el objetivo de conocer de manera más amplia, la estructura organizativa, la historia, la situación actual en los aspectos administrativos, docente, operativo, infraestructura, matrícula estudiantil, etc.

1.2.4 FODA

La información de la supervisión se obtuvo por medio de la aplicación de matriz FODA, a través del cual se detectaron las carencias de la institución

1.3 Lista de carencias:

- ✓ Servicio irregular de agua potable
- ✓ No existe personal de conserjería
- ✓ No hay asignación de recursos económicos por parte del MINEDUC
- ✓ No se cuenta con una computadora en la secretaría

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMA	FACTORES QUE LO ORIGINAN	SOLUCIONES
Insalubridad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ No se cuenta con un servicio regular de agua potable. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hacer buen uso del vital líquido. ➤ Instalar una cisterna competente de acuerdo al consumo en las instalaciones.
Escases de personal de servicio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta de una persona que preste el servicio de conserjería 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Solicitar a la Dirección Departamental de Educación un contrato de conserje. ➤ Gestionar un contrato municipal de conserjería.
Limitados recursos económicos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta de dotación de los recursos financieros por parte del MINEDUC para satisfacer las necesidades de la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gestionar ante las autoridades educativas departamentales y nacionales, la asignación de recursos económicos para satisfacer las carencias institucionales. ➤ Crear alianzas interinstitucionales

		que puedan contribuir a solucionar las necesidades existentes.
Insuficiente material y equipo.	➤ Falta de equipo tecnológico.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar gestiones ante diversas instituciones para agenciarse del equipo necesario. ➤ Realizar gestiones para la reparación del equipo en desuso que tiene la institución.

1.5 Datos Generales de la institución patrocinada

1.5.1. Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Marías, municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa.

1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o por su naturaleza:

Es una institución oficial, educativa y de servicio.

1.5.3 Ubicación geográfica

Aldea Plasmarías, municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa.

1.5.4 Visión:

Ser una institución Educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas, que responda a las necesidades sociales de su comunidad a través de una

Educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz.

1.5.5 Misión

Somos una institución educativa incluyente, proactiva, innovadora, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda educación de calidad aportando aprendizajes significativos con igualdad de oportunidades, y que contribuye al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

1.5.6 Políticas:

- Brindar educación de calidad, pertinente y proactiva
- Atender a todos los niños y niñas de la comunidad que tenga edad escolar.
- Implementar el curso de informática para todos los niños y niñas, por medio del establecimiento de un laboratorio de computación que responda a las necesidades de nuestro centro educativo.
- Fortalecimiento de la institución por medio de alianzas estratégicas entre los comités y asociaciones comunitarias existentes.
- Ejecución de proyectos educativos con la participación de la comunidad educativa.
- Contribuir para que los niños y niñas alcancen los perfiles de egreso.

1.5.7 Objetivos:

- Disminuir la repotencia escolar.
- Cumplir con los programas de estudio
- Promover la organización de los estudiantes
- Garantizar la formación continua de los niños y niñas.
- Mejorar el proceso de enseñanza
- Fortalecer el sistema de evaluación a niños y niñas en su contexto lingüístico donde corresponda
- Fomentar el acceso a la tecnología

- Estimar la participación comunitaria
- Promover la enseñanza del idioma inglés
- Promover la enseñanza de la cultura e idioma xinka
- Fomentar el deporte y la recreación escolar en el centro educativo
- Promover la educación física de los niños y niñas como elemento esencial que estimula la vida democrática y la cultura de paz; el cuidado de la salud personal y prevención de enfermedades; las destrezas y competencias motoras.

1.5.8 Metas

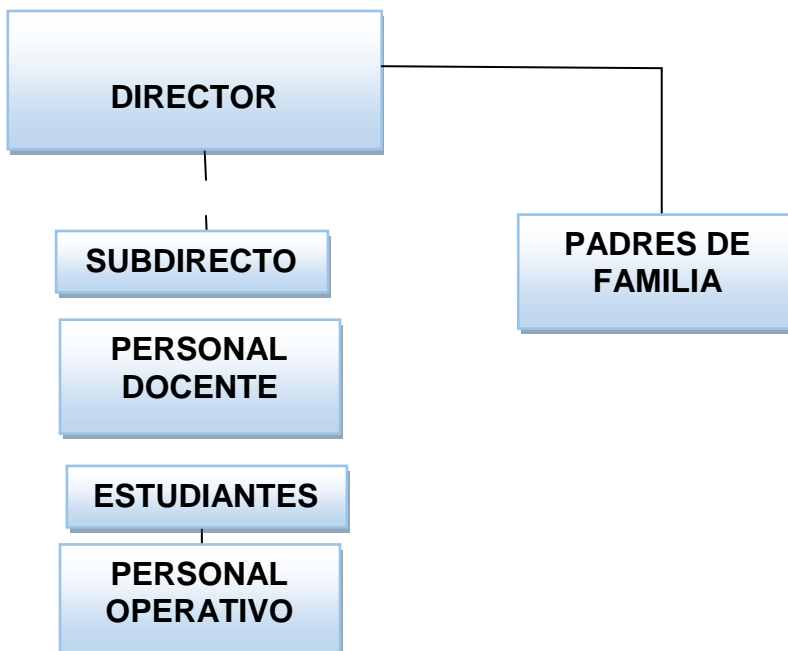
- Atender el 100% de niños y niñas en edad escolar.
- Que el 95% de los estudiantes ingresados en primer grado terminen la educación primaria en 6 años.
- Disminuir en un 90% la repitencia escolar.
- Cumplir en un 95% con la planificación realizada.

1.5.9 Estructura organizacional

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Marías Oratorio, Santa Rosa, está organizada de la siguiente manera:

- Directora
- Padres de familia
- Subdirector
- Personal docente
- Estudiantes
- Personal operativo
-

ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA LAS MARIAS, ORATORIO, SANTA ROSA.



1.5.10 Recursos (humanos, físicos, financieros)

1.5.10.1 Humanos

- Director
- Docentes
- Padres de familia
- Alumnos y alumnas
- Conserje

1.5.10.2 Materiales

- 1 amplificador
- 2 bocinas
- 1 micrófono
- 2 radio grabadora
- 5 computadoras

- 1 impresora
- 6 pupitres bipersonales de metal
- 12 pupitres unipersonales
- 1 cátedra de madera
- 48 pupitres unipersonales
- 6 cátedras
- 4 pizarrones
- 6 estanterías
- 80 mesas
- 165 sillas
- 3 archivo de cuatro gavetas
- 121 escritorios
- 3 palas
- 2 carretillas
- 5 piochas
- 2 pabellones de Guatemala
- 350 libros de texto
- 3 bibliotecas escolares (cajas de libros de lectura)
- 1 engrapadora de pared
- 1 engrapadora de mesa
- 1 juego de geometría de madera
- 3 juegos de carteles Nacho
- Material didáctico
- 4 sillas de profesor

1.5.10.3 Financieros

Fuentes de financiamiento:

- Aporte del Estado por medio del programa Gratuidad
- Aporte del MINEDUC a través de los Concejos de padres de familia (alimentación escolar, valija didáctica, útiles escolares, gratuidad)
- Ingresos por tienda escolar

1.5.11 Procedimientos o técnicas utilizadas para hacer el diagnóstico:

Para llevar a cabo un proyecto es indispensable el uso de procedimientos o técnicas de investigación las que se realizan en la etapa de diagnóstico, con el objeto de encontrar la problemática y realizar un planteamiento objetivo, veraz y concreto.

Entre las técnicas utilizadas en el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado están:

- La Guía de análisis contextual institucional que comprende 8 sectores: sector comunidad, sector institución, sector finanzas, sector recursos humanos, sector currículo, sector administrativo, sector relaciones y sector filosófico, político legal, en la que participaron empleados de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Marías, municipio de Oratorio, aportando información valiosa, oral y escrita.

- Observación Directa, en la que, por medio de una lista de cotejo, se obtuvo información que permitió conocer el estado actual de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Marías.

- El análisis documental, por medio de revistas, planes y programas de la institución.

- La Encuesta y entrevista. Mediante estas técnicas se logró recopilar información veraz e importante para el diagnóstico institucional.

- Cuadro de análisis de problemas. La aplicación de esta técnica permitió establecer los problemas de la institución, sus causas, posibles soluciones y efectuar la priorización de carencias.

- Fichas de trabajo.

- El FODA, mediante el cual se determinaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución Patrocinante.

1.6 Lista de carencias

- No se cuenta con un manejo adecuado de la basura orgánica e inorgánica.
- Faltan cátedras y sillas para profesores.
- No se cuenta con estufa ambiental para cocinar la refacción escolar lo que genera exceso en el consumo de leña.
- No se cuenta con guías de concientización ecológicas.
- Falta de conciencia ecológica.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMA	FACTORES QUE LO ORIGINAN	SOLUCIONES
Insalubridad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ No existe un tratamiento adecuado de la basura orgánica. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración de un instructivo para hacer aboneras orgánicas. ➤ Gestionar la construcción de un basurero con cinco compartimientos para clasificar la basura.
Insuficiente material y equipo.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Faltan cátedras y sillas para profesores. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar gestiones ante instituciones gubernamentales o no gubernamentales la provisión de cátedras y sillas para docentes.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta de mobiliario para los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Invertir los ingresos en necesidades que sean prioritarias. ➤ Seleccionar el mobiliario reparable ➤ Realizar gestiones para la reparación del mobiliario en desuso que tiene el centro educativo.
Degradación del medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta de conciencia ecológica. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Implementar una guía sobre educación ambiental. ➤ Solicitar asesoría técnica con Instituciones o personas afines a la problemática ambiental de la comunidad.

1.8 Análisis de Viabilidad y Factibilidad:

- **Opción uno:** Guía para la clasificación correcta de la basura orgánica e inorgánica de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Marías, municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa.
- **Opción dos:** Gestionar la implementación de basureros para la clasificación correcta de desechos orgánicos e inorgánicos.

Indicadores		Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
Financiero					
1	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
2	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
3	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		X		X
4	¿Se cuenta con recursos propios para imprevistos?	X			X
5	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?		X		X
Administrativo legal					
6	¿Se tiene autorización legal para el proyecto?	X			X
7	¿La implementación del proyecto cumple con las leyes del país?	X		X	
Técnico					
8	¿Se cuenta con recursos tecnológicos para el proyecto?	X			X
9	¿Se tiene insumos necesarios para el proyecto?	X			X
10	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
11	¿El tiempo programado es suficiente para la ejecución del proyecto?	X			X
12	¿Se ha definido claramente las metas?	X		X	
Político					
13	¿La institución será responsable del proyecto?	X			X
14	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
Cultural					
15	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X			X
16	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X			X
Social					
17	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la comunidad?	X			X
18	¿El proyecto toma en cuenta el nivel académico de las personas?	X			X
19	¿El proyecto genera conflictos entre grupos sociales?		X	X	
TOTALES		16	03	4	15
PRIORIDAD		1		2	

Tomando como base los criterios en el cuadro de Análisis de Factibilidad, se determinó que la opción No. 1, es aceptable en un 100% la ejecución del proyecto.

1.9 Problema Seleccionado

Degradación del medio ambiente

1.10 Solución propuesta como viable y factible:

Elaboración de una Guía de Clasificación correcta de la basura organica e inorgánica de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Las Marías, municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía de Clasificación Correcta de la Basura Orgánica e Inorgánica de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Las Marías, Municipio de Oratorio, Departamento de Santa Rosa.

2.1.2 Problema

Ausencia de una adecuada clasificación de basura en la Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea Las Marías, municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa.

2.1.3 Localización

Aldea Las Marías, municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa.

2.1.4 Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.

2.1.5 Tipo de proyecto

Educativo ambiental

2.2 Descripción de proyecto

El proyecto consiste en dos fases: la fase uno: Capacitación motivacional a un grupo de estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Marías, municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa. En la capacitación se proporciona a cada estudiante el manual que contiene detalladamente el control de basura inorgánica.

La fase dos consiste en la implementación de recipientes de basura en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Marías, Municipio de Oratorio, Departamento de Santa Rosa, lo cuáles serán entregados al director y luego repartidos por los alumnos a los distintos puestos para que se deposite la basura en su lugar y así evitar la contaminación del medio ambiente.

2.3 Justificación

Después de haber efectuado el diagnóstico en la institución educativa. El proyecto es valioso y este se justifica, cuando sus objetivos apuntan a superar las deficiencias. Este tiene como finalidad concientizar a los estudiantes, docentes y padres de familia, sobre la importancia de recolectar la basura en un recipiente adecuado para mejorar el medio ambiente del establecimiento. Y lo anterior trae como consecuencia que el establecimiento se embellezca y los estudiantes adquieran hábitos de limpieza no solo en el lugar de estudios sino en sus hogares.

Además, cuando sea visitado por personas o padres de familia se demuestre la calidad educativa viendo que tan limpio se mantiene el lugar por los estudiantes y docentes de dicho centro educativo, pues manteniendo limpio el establecimiento educativo es una forma en que los estudiantes se sientan cómodos y felices en un lugar limpio y se formen en una casa de estudios de calidad educativa.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 Objetivo general

- Brindar a los estudiantes información sobre la clasificación adecuada de la basura orgánica e inorgánica que deben practicar para mejorar la presentación del establecimiento y así embellecer su municipio.

2.4.2 Objetivos específicos

- Elaborar un manual de recomendaciones como clasificar la basura orgánica e inorgánica.
- Brindar información a los estudiantes como clasificar la basura deben practicar mejores hábitos.
- Implementar la clasificación correcta de la basura orgánica e inorgánica.

2.5 Metas

- Elaborar un manual para cada estudiante designado para involucrarse en proyecto.
- Lograr la participación de maestros y alumnos en la capacitación sobre la importancia de clasificar la basura orgánica e inorgánica.
- Socializar al grupo designado, dándoles a conocer el trabajo realizado por escrito.

2.6 Beneficiarios Directos e indirectos

2.6.1. Beneficiarios directos

- 1 directora educativa
- 10 docentes
- 184 estudiantes

2.6.2 Beneficiarios *indirectos*

- Los padres de familia, vecinos de aldea Las Marías y comunidades circunvecinas.

2.7 Fuentes de funcionamiento y presupuesto

2.7.1 Financiamiento

El proyecto fue gestionado y financiado por:

- Asociación “ACUDE”
- Municipalidad de Oratorio

2.7.1.1 Presupuesto

Recursos			
No.	Descripción	Costo	Fuente de Financiamiento
1	Alquiler de equipo para la charla	Q. 100.00	Municipalidad de Oratorio
2	Material didáctico a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Marías, Oratorio, Santa Rosa.	Q. 200.00	Municipalidad de Oratorio
3	Levantado de texto, fotocopiado de la guía.	Q.1,040.00	Municipalidad de Oratorio, Asociación ACUDE
4	Recipientes para basura.	Q. 300.00	Asociación “ACUDE”
	TOTAL	Q.1,640.00	

2.8 Cronograma de actividades de Ejecución del Proyecto

No	Actividades durante el año 2016	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
		07/18	03/28	01/16	01/30	1/12
1	Reunión con el director para plantear darle solución a uno de los problemas del establecimiento.					
2	Entrega de solicitud para la autorización de realizar el proyecto dentro del establecimiento.					
3	Recopilar información mediante visitas al establecimiento, para determinar sus necesidades.					
4	Ordenar información recopilada del centro educativo.					
5	Priorización de las necesidades identificadas.					
6	Elaboración del presupuesto.					
7	Gestionar financiamiento para realizar el proyecto.					
8	Investigación sobre el tema del proyecto.					
9	Elaboración del Instructivo pedagógico.					
10	Capacitación a estudiantes y docentes del establecimiento. Entrega de material didáctico para facilitar el aprendizaje sobre la reforestación y mejoramiento. Culminación del proyecto. Entrega del proyecto.					

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

3 capacitadores profesionales

1 estudiante E pesista

1 asesor

1 supervisor CTA

1 director

10 docentes

133 alumnos

2.9.2 Materiales

1 computadora

1 módems

1 impresora

1 USB

1 Escritorio

2 Cartuchos de tinta negra y de color

1 resma de papel bond

5 lápices

5 lapiceros

2 tijeras

25 fotocopias

1 vehículo para Transporte

10 empastados de manuales

8 depósitos para basura inorgánica

13 diplomas de reconocimiento

2.9.3 Físicos

1 salón de usos múltiples

2.9.4 Financieros

El proyecto fue financiado por las siguientes instituciones:

- Asociación “ACUDE”
- Municipalidad de Oratorio

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

Se realizaron las actividades programadas conforme el cronograma de la siguiente manera.

No.	Actividades programadas	Resultados obtenidos
1	Elaboración del presupuesto.	Determinación del costo del proyecto.
2	Presentación del perfil del proyecto a autoridades educativas.	Factibilidad en la ejecución del proyecto por parte de las autoridades educativas.
3	Gestiones a diferentes instituciones para la recaudación de fondos y financiar el proyecto.	Positivo, ya que se logró la colaboración de las diferentes instituciones a las que se acudió.
4	Reconocimiento del área en donde serán instalados los depósitos para basura.	Determinación del área en donde se colocarán los depósitos para basura.
5	Elaboración de instructivo para el manejo adecuado de los desechos sólidos.	Positivo, ya que se logró concientizar a los docentes y estudiantes.
6	Capacitación y concientización a docentes y estudiantes	Se contó con la presencia de autoridades educativas, docentes, estudiantes y Municipalidad.
7	Ejecución del proyecto	Se contó con el apoyo y con el material necesario para su ejecución.
8	Supervisión del proyecto por la E pesista.	Satisfactorio ya que se obtuvo la colaboración de docentes, estudiantes y comunidad para cuidar el ambiente.
9	Culminación del proyecto.	Satisfactorio, comunidad, docentes y estudiantes agradecieron por los beneficios que obtendrán del proyecto ejecutado.
10	Entrega del proyecto a la escuela.	Se logró el objetivo propuesto ya que se realizó la elaboración de instructivos y la colaboración de depósitos para basura.

3.2 Productos y logros

Productos	Logros
<p>Guía de clasificación correcta de la basura orgánica e inorgánica, de la aldea Las Marías, municipio de oratorio, departamento de Santa Rosa.</p>	<p>3.2.1 Inducción de Guía a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Marías, municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa. 3.2.2 Entrega de Manual a la Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Marías, municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa.</p> <p>3.2.3 Socialización de la herramienta con una directora y 10 docentes de Educación primaria, comprometiéndose los mismos a inducir a sus estudiantes con el material recibido.</p> <p>3.2.4 Inducción del manual a estudiantes, del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Marías, municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa.</p> <p>3.2.5 Socialización de temas a la vez se presentó material audiovisual en relación a la importancia de recolectar adecuadamente la basura planteada por educadores a 184 estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Marías, municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa.</p> <p>Observando un cambio de actitud en ellos favorable se confirmó el aprovechamiento de los contenidos del manual</p>

Instructivo para el cuidado y conservación del agua



E pesista: Marina Esperanza Castañeda Sandoval
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Universidad de San Carlos de Guatemala

INDICE

INTRODUCCION	i
Objetivos	ii
La basura	1
Desechos sólidos no reciclables	2
Reduce	3
Reutiliza	4
Recicla	5
Papel y Cartón	6
Plásticos	7
Metales	8
Derechos no reciclables	9
Reciclaje de la Basura	10
Que es reciclar	11
Tratamiento de la basura	12
Clasificación de la basura	13
Basura Organiza e inorgánica	14
Basura inorgánica	15
Se identifica con el color gris	16
Basura inorgánica y basura peligrosa	17
Basura sanitaria	18
Efecto de la basura en el aire	19
La basura en la ciudad	20
Efectos de la basura en el agua	21
Efectos de la basura en el suelo	22
Acciones en la escuela sobre la basura	23
Acciones escolares para evitar la contaminación	24
Aspectos pedagógicos inorgánicos	25
Actividades pedagógicas	26

INTRODUCCIÓN

Esta Guía para clasificación correcta de la basura orgánica e inorgánica dirigido a la Escuela Oficial Rural Mixta aldea “Las Marías”, tiene como propósito ampliar los conocimientos de los estudiantes y los docentes, y así lograr cambios de conducta en los mismos en el momento que se aplique la guía para la clasificación de basura orgánica e inorgánica.

El contenido fue desarrollado de acuerdo a las necesidades existentes en este tipo de centro educativo, exigencias que demanda la sociedad, estudiantil propuesta del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala; partiendo con el tema, **Guía de Clasificación correcta de la basura orgánica e inorgánica.**

Esta guía de apoyo, persigue contribuir en el manejo y técnicas de clasificación de la basura inorgánica.

Se integran varios temas relacionados con el medio ambiente, dichos componentes pretenden alcanzar acciones de rescate y de protección, tanto de beneficios y equilibrio entre los factores que existen en nuestro ecosistema.

Mediante la contaminación ambiental que vive nuestro país existen varios factores que lo producen, con la guía se pretende dar a conocer cómo podemos ayudar al medio ambiente a través de la clasificación correcta de los desechos orgánicos e inorgánicos.

Explica a través de material didáctico las diferentes fases que se utilizan para la clasificación de los desechos orgánicos e inorgánicos, proporciona a los estudiantes conocimientos formas de clasificar para mantener y conservar relaciones armónicas con todas las personas y la naturaleza.

OBJETIVOS

General:

Ofrecer información básica a los alumnos y maestros sobre la clasificación de la basura, para poder mantener el establecimiento limpio, recolectando la basura adecuadamente y así fomentar el hábito de clasificación de la basura.

Específicos:

- Practicar el cuidado de nuestro medio ambiente.
- Despertar el interés en los estudiantes por mantener limpio el centro educativo

LA BASURA

Situación actual de la basura en nuestro país.

La basura es un término que presenta un uso extendido en nuestro lenguaje y que además ostenta varias referencias dependiendo del contexto en el cual la utilizamos. Mayormente, la usamos como sinónimo de las palabras residuo y desecho, para denominar todos aquellos productos o materiales que las personas decidimos descartar porque no nos resultan útiles. El uso y costumbre convenida indica que cada vez que nos queremos desprender de algo que no utilizaremos más, ya sea parte de un alimento, un material o un producto, lo colocaremos, en casa, en el trabajo, o en cualquier otro lugar en que nos encontremos, en un cesto, bote, recubierto con una bolsa, especialmente destinado a tal efecto.

Luego, cuando la bolsa contenida en el cesto está colmada se cierra y se colocará en el espacio físico que la autoridad municipal, provincial o nacional ostente para depositar tales materiales. Acto seguido la bolsa será removida por personal que tiene la tarea de trasladarla a aquellos espacios dedicados para su reunión, como ser: rellenos sanitarios, entre otros. Cabe destacar que es muy importante el cuidado y el tratamiento que se le dé a este tipo de cuestión, dado que la misma incide directamente sobre la salud de la población. Como sabemos, la basura acumulada y mal dispuesta es un caldo de cultivo para la extensión de bacterias, por lo cual, una consciente y organizada evacuación de la misma contribuirá a mantener la limpieza y la salud de todos.

Como consecuencia que aquello que arrojamos a la basura puede ser un desecho para nosotros pero no para el resto y por tanto puede ser objeto del reciclaje, es que en los últimos años se ha generalizado en muchos lugares del mundo la clasificación de la basura en diferentes categorías para así hacer más simple la discriminación de aquello que puede ser reciclado y lo que no puede serlo en el lenguaje coloquial también nos encontramos con otra referencia particular para la palabra basura, ya que además de implicar una suciedad, un desecho o una inmundicia, se usa para designar a aquel individuo que se comporta de una manera.

Desechos sólidos reciclables.

El manejo inadecuado de los desechos sólidos es uno de los problemas ambientales urbanos más severos que enfrenta Guatemala. Según algunos estudios se calcula que diariamente se deposita en los vertederos de la ciudad de Guatemala unas 2,500 toneladas de basura sin contar la que se desecha en los más de 1,000 botaderos ilegales, ubicados principalmente en barrancos, sitios baldíos y calles.

Gran parte de esta basura obstruye desagües y tragantes provocando inundaciones de calles, proliferación de plagas de zancudos, cucarachas, ratas y otros. Además, por acciones del viento y la lluvia llega a ríos y lagos, incluso hasta los océanos.

El problema se agrava por la deficiente recolección, el inadecuado destino final, la poca disposición de pago por el servicio y el poco conocimiento y aplicación de la separación de basura, según estudios, de todo el material reciclable y reusable que llega al basurero solamente se recupera el 5%.

Las estadísticas indican que aproximadamente el 40% de los desechos son de origen doméstico. Adoptando algunas prácticas sencillas relacionadas con la teoría de las 3 R Reduce, Reutiliza, Recicla, podemos contribuir a reducir el problema de la contaminación por desechos sólidos en nuestro país.



www.imagui.com

Reduce.

El desecho que tiene menor impacto ambiental es el que no se genera. Procura generar la menor cantidad posible de desechos sólidos. Estas son algunas ideas de cómo REDUCIR la cantidad de desechos sólidos en casa:

- Evita utilizar bolsas plásticas, lleva tus propias bolsas al mercado y al supermercado, rechaza las bolsas de plástico.
- Procura comprar productos con envases retornables y utilízalos siempre.
- Evita utilizar platos desechables, prefiere los plásticos.
- Compra productos con la menor cantidad de envolturas.



Reduce

www.imagui.com

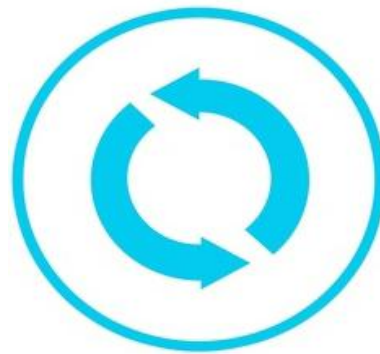
Reutiliza.

4

Intenta alargar la vida de los objetos y en el caso de que el objeto no sirva para su función, intenta darle otros usos, antes de considerarlo como desecho. Estas son algunas ideas de cómo REUTILIZAR productos en casa:

- Utiliza las camisetas viejas como trapos de limpieza.
- Arregla los electrodomésticos, no los deseches a la primera.
- En lugar de desechar los envases, cajas y otros recipientes búscalos otros usos o conviértelos en obras de arte.

- Compra baterías (pilas) recargables y no tires nunca pilas a la basura (el mercurio que contiene una batería puede contaminar un acuífero desde 600,000 hasta 2 millones de litros).
- No tires la ropa usada a la basura, dónala hay alguien que la necesita.
- Utiliza todas las bolsas de plástico varias veces, o como bolsa de basura www.imagui.com



Reutiliza

www.imagui.com

Recicla.

Reciclar en el hogar no es complicado, sólo hay que organizarse un poco. Lo más cómodo es poder disponer de cuatro cubos o recipientes diferentes.



Recicla

www.imagui.com

Papel y cartón: reciclando papel y cartón se puede ahorrar agua y energía, ya que para la fabricación de papel reciclado se gasta 100 veces menos agua y 70% menos de energía que produciéndolo a partir de madera. En la medida de lo posible, quita las grapas, clips y espirales antes de llevar el papel al contenedor.

Puedes tirar al contenedor de papel, cajas de cartón, como cajas de huevos, de cereales, de galletas, de zapatos, etc. Además, sobres, periódicos, revistas, tickets de compra, cupones, facturas, etc.

No debes tirar al contenedor de papel, empaques tetrabrik, toallas o servilletas de papel, material sucio con alimento, como cajas de pizza, fotografías y radiografías, cajas revestidas con cera, metal u otro material que no sea papel o cartón.



[Wikipedia.org/wiki/basurainorganica](https://es.wikipedia.org/wiki/Basurainorgánica)

Plásticos

Reciclando el plástico se reduce el consumo de petróleo ya que para cada kilogramo de plástico no reciclado se necesitan 2 kilogramos de petróleo crudo. En este contenedor puedes depositar envases de bebidas, tapones plásticos, bolsas de plástico y productos de plástico inyectado, como: cajillas, masetas,

etc. Procura enjuagar los envases antes de depositarlos al contenedor, para evitar malos olores.



[Wikipedia.org/wiki/basurainorganica](https://es.wikipedia.org/wiki/Basura_inorgánica)

Metales

8

Reciclando metales como el acero o el aluminio, se puede llegar a ahorrar entre un 30 y un 70% de energía. En el contenedor de metales puedes depositar latas de bebidas, tapones de botellas y envases, y cualquier otro producto originado del metal.



[Wikipedia.org/wiki/basurainorganica](https://es.wikipedia.org/wiki/basurainorganica)

Desechos no reciclables

9

Los desechos de control sanitario están compuestos por jeringas usadas, algodones con sangre o infectados, toallas sanitarias, vendas usadas, gasas, curitas,

vendoletas se producen en los hogares en pequeñas cantidades y en mayor cantidad en los hospitales y hoteles, estos desperdicios no pueden ser reciclados.



Reciclaje de la basura

10

Encontraremos en las zonas urbanas. Esta basura al estar tan mezclada, es muy difícil de clasificar y por tanto de reciclar. Es por ello que gran parte de esta basura acabe en grandes vertederos, lo que supone un gran perjuicio para el ambiente de las zonas donde se ubican.

Se pa rá
TUS RESIDUOS

PLÁSTICOS	HÚMEDOS	PAPEL Y OTROS
 Lunes	 Martes Miércoles Viernes Domingos	 Jueves
Botellas de plástico, PET, bandejas, vasos, telgopor y otros envases plásticos.	Restos de comida, pañales, apósitos higiénicos y otros residuos no reciclables.	Papeles, diarios, revistas, cartones, vidrios, telas, trapos, metales y latas.

www.imagui.com

Qué es reciclar.

11

Reciclar es el proceso mediante el cual productos de desecho son nuevamente utilizados y tiene por objeto la recuperación, de forma directa o indirecta, de los componentes que contienen los residuos urbanos. Básicamente el reciclaje consiste en usar los materiales una y otra vez para hacer nuevos productos reduciendo en forma significativa la utilización de nuevas materias primas.

Reincorporar recursos ya usados en los procesos para la elaboración de nuevos materiales ayuda a conservar los recursos naturales ahorrando energía, tiempo y agua que serían empleados en su fabricación a partir de materias primas.



www.inforeciclaje.com

Los tratamientos de basura se implantan, perduran y se perfeccionan cuando responden igualmente a metas económicas y ambientales claras. Este proyecto tiene por objetivo reducir el volumen y los cambios en la composición de la basura que se recolecta por los habitantes del barrio, la ganancia financiera directa de la venta del material reciclable será para porte de la misma comunidad.

Este proceso de recolección se presenta en el siguiente orden en donde se explica lo que se ha trabajado con la comunidad en los talleres realizados:

- Separación de la basura para el reciclaje de materiales.
- Reciclaje de la materia orgánica o Compostaje.
- Reciclaje de otros componentes de la basura como: papel, plástico, vidrio, metal, escombros y otros materiales.

- La separación de materiales de la basura tiene como objetivo principal el reciclaje de sus componentes La recolección selectiva consiste en la separación, en la propia fuente generadora de los componentes que pueden ser recuperados. Algunos aspectos favorables de este tipo de recolección son:
 - La calidad de los materiales es buena en la medida en que estén menos contaminados por otros materiales presentes en la basura.
 - Estimula a la participación del espíritu comunitario.
 - Permite mayor flexibilidad debido a que comienza a pequeña escala y se amplía gradualmente



www.significados.combasura inorgánica

Clasificación de la basura

13

Considera como basura orgánica e inorgánica a todas las cosas que se tiran por considerarse desperdicios, o que alguna vez sirvieron para algo pero que ya no tienen ninguna utilidad. Existen dos tipos de desechos, la basura orgánica e inorgánica, la primera que proviene de desperdicios que tienen su origen en un ser vivo y la segunda que no se origina a partir de algo vivo.

La principal diferencia entre éstas dos es el tiempo que tardan en degradarse, es decir, en reintegrarse al medio ambiente, ya que los residuos orgánicos se desintegran en mucho menos tiempo que los que son inorgánicos.



www.imagui.com

Cabe destacar que la principal característica que ostenta este tipo de residuo es que es plausible de descomposición con lo cual a partir de ella es posible generar abono natural para la tierra. Como consecuencia de esta cuestión es que hoy día resulta fundamental la clasificación de los residuos para así poder aprovechar

aquellos residuos que aún sirven y que implican un beneficio natural para la naturaleza.

10 ejemplos de basura orgánica e inorgánica.

1. Sobras de comida (Orgánica).
2. Los residuos de la poda de césped y árboles (Orgánica).
3. Madera (Orgánica).
4. Papel (Orgánica).
5. Cartón (Orgánica).
6. Envases de PVC (Inorgánica).
7. Latas de Aluminio (Inorgánica).
8. Bolsas de Plástico (Inorgánica).
9. Vinil (Inorgánica).
10. Pilas y Baterías (Inorgánica).

La basura está compuesta por todos aquellos desechos que resultan de los productos y materiales que usamos en nuestras actividades cotidianas, en tanto, cuando ya no prestan esa utilidad se los descarta arrojándolos en un contenedor especialmente destinado a tal efecto.

Pero cabe destacar que no todo lo que llamamos basura presenta el mismo origen y por tal cuestión es que existe una clasificación de la misma que está en estrecha vinculación con el impacto que puede llegar a tener en el contacto directo con los seres vivos y el medio ambiente.

Basura inorgánica

15

Es todo aquel desecho que no es de origen biológico. Este tipo de desechos son los más contaminantes ya que al ser de composición sintética tardan muchos años en degradarse, es decir, en desaparecer o reintegrarse al medio ambiente.

Son generados en los hogares, pero a gran escala surgen de las industrias. Pueden ser sólidos, líquidos o gaseosos.

El tipo de tratamiento que se le da a la basura inorgánica, como puede ser el reciclaje o el almacenamiento en lugares especiales, evita que contamine la tierra, el agua y el aire.



www.es.123rf.com

Se identifican con el color gris.

16

Son los residuos elaborados con materiales no se descomponen o que tardan largo tiempo en descomponerse. Muchos de ellos pueden ser reciclados, pero ello requiere que los materiales estén muy bien separados, de ahí la importancia de contribuir desde nuestro entorno.

Ejemplos:

- Bolsas
 - Empaques y envases de plástico
 - Vidrio
 - Papel
 - Cartón
 - Metales
 - Electrodomésticos
 - Artículos de oficina
-
- Cerámica
 - Clavos
 - Ropa
 - Zapatos
-
- Separa los residuos inorgánicos de manera independiente:
 - Periódico
 - Latas de aluminio
 - Envases PET
 - Cartón
 - Papel
 - Vidrio

Los otros tipos de basura son: basura inorgánica y basura peligrosa. 17

La primera consiste de aquellos desechos que no presentan un origen biológico y que generalmente ostentan una procedencia industrial o son el resultado de un proceso antinatural. Por su lado, la basura peligrosa está compuesta por desechos altamente contaminantes tanto para los seres humanos como para el medio ambiente.

Ambos tipos de basura deben evacuarse de manera controlada a razón de su peligrosidad y deben evitar ser evacuados junto con la basura orgánica

La basura inorgánica es todo aquel desecho que no es de origen biológico. Este tipo de desechos son los más contaminantes ya que al ser de composición sintética tardan muchos años en degradarse, es decir en desaparecer o reintegrarse en el medio ambiente.

La basura inorgánica está formada por los desechos que no tienen su origen en el procesamiento de materia prima proveniente de un ser vivo. Éstos son generados en los hogares, pero a gran escala surgen de las industrias, que son las que más los generan y pueden ser sólidos, líquidos o gaseosos.

El tipo de tratamiento que se le dé a la basura inorgánica, evita que ésta contamine la tierra, el agua y el aire, como puede ser el reciclaje o el almacenamiento en lugares especiales.



www.es.dreamtime.com

Residuos inorgánicos sanitarios.

Es muy importante separarlos en una bolsa aparte porque éstos no se reciclan ni reutilizan y pueden transmitir enfermedades. **Ejemplos:**

- Papel higiénico
- Pañuelos
- Algodón
- Pañales desechables
- Toallas sanitarias ❖ Rastrillos, etc. La procuración de justicia ambiental y territorial sólo será efectiva en la medida en que se asuma por parte de la población la responsabilidad compartida de proteger el ambiente y el territorio.



www.es.eslideshare.net

Cuando se pudren o se descomponen los residuos orgánicos de la basura se llegan a desprender gases tipo invernadero, entre ellos están:

1. Metano (CH_4). Es producto de la quema de basura, de la excreción de animales y también proviene del uso de estufas y calentadores.
2. Óxido nitroso (N_2O). Su evaporación proviene de aguas contaminadas con nitratos y también llega al aire por la putrefacción y la quema de basura orgánica.
3. Dióxido de carbono (CO_2). Permanece en la atmósfera cerca de quinientos años. Las principales fuentes de generación son:

La combustión de petróleo y sus derivados, quema de basura, tala inmoderada, falta de cubierta forestal y la descomposición de materia orgánica. Estos gases tipos invernadero contribuyen a atrapar el calor generado por los rayos solares en la atmósfera, en un proceso conocido como efecto invernadero.



[Wikipedia.org/wiki/basurainorganica](https://es.wikipedia.org/wiki/Basura_inorg%C3%A1nica)

La basura en la ciudad.

20

Comienza con su generación y acumulación temporal, continuando con su recolección, transporté y transferencia y termina con la acumulación final de la misma. Es a partir de esta acumulación cuando comienzan los verdaderos problemas Ecológicos, ya que los basureros se convierten en focos permanentes de contaminación. Existen varias formas de acumulación, una de ellas es la de los tiraderos a cielo abierto, zonas donde simplemente se acumulan. Otro medio de apilamiento final es el enterramiento controlado, que consiste en disponer la basura en algún área relativamente pequeña.

Entre los fenómenos que causan los problemas ambientales está la mezcla de los residuos industriales con la basura en general. Se calcula que se producen más de doscientas mil toneladas de residuos industriales por día, y que la mayor parte de los industriales, incluyendo a los dueños de pequeños de talleres, los entregan a los servicios municipales de recolección, donde son mezclados sin ninguna precaución con la basura doméstica y son transportados a tiraderos a cielo abierto.



[Wikipedia.org/wiki/basurainorganica](https://es.wikipedia.org/wiki/basurainorganica)

Efecto de la basura en el agua.

21

La contaminación del agua se debe en gran medida a las diversas actividades industriales, las prácticas agrícolas y ganaderas, así como a los residuos domésticos o escolares en general y que al verterse en ella modifican su composición química haciéndola inadecuada para el consumo, riego o para la vida de muchos organismos.

Se puede clasificar en dos grupos los contaminantes del agua:

Orgánicos e inorgánicos.

Los primeros están formados por desechos materiales (restos de comida, cáscaras, etc.) generados por seres vivos. Asimismo, se consideran contaminantes orgánicos los cadáveres y el excremento. Los segundos son los contaminantes procedentes de aguas negras arrojadas por las casas habitación, industrias o los agricultores.



[Wikipedia.org/wiki/basurainorganica](https://es.wikipedia.org/wiki/Basura_inorg%C3%A1nica)

Que provoca la basura en el suelo.

Los desechos y residuos materiales que van depositándose en la tierra, se descomponen y la dañan, con lo cual ocasionan severos problemas ambientales ya que en ella viven la mayoría de los organismos, incluyendo al ser humano. Además, de ella se obtienen gran parte de los recursos utilizados en la alimentación.

La basura y los desechos materiales orgánicos e inorgánicos que se arrojan en la naturaleza, modifican sus condiciones y provocan cambios que pueden ir desde la erosión hasta la extinción de las especies.

Los depósitos de basura al aire libre no sólo acaban con el hábitat natural de los organismos, sino que interrumpen los ciclos biogeoquímicos, o acaban con los integrantes de las cadenas alimentarias. Como consecuencia, el ser humano tendrá menos recursos para alimentarse, al buscar nuevas tierras que explotar dañará aún más las condiciones del planeta

Cuando amontonamos la basura al aire libre, ésta permanece en un mismo lugar durante mucho tiempo, parte de la basura orgánica (residuos de alimentos como cascaras de fruta, pedazos de tortilla, etc.)



[Wikipedia.org/wiki/basurainorganica](https://es.wikipedia.org/wiki/Basura_inorg%C3%A1nica)

Acciones en la escuela sobre la basura.

23

¿Qué hacer en caso de que veas que alguien deja su basura en el piso accidental o intencionalmente?

1. Invítalo cordialmente a que recoja su basura y la deposite en el bote correspondiente
2. Vuélvelo a exhortar a que lo haga en caso de que la primera vez no haya dado resultado.
3. Balconéalo abiertamente con todo el grupo, alguien que veas afuera o bien sube un poco el tono de tu voz (en ciertos casos la tolerancia no funciona)
4. Si no viste quién lo hizo o ya se fue por favor recógelo tú que nada te cuesta y mucho ayuda.

¿Qué hacer en caso de que no haya un bote en el salón de clases?

1. Si estás en clase y no puedes salir por la razón que sea, conserva tu basura dentro del salón y justo cuando vayas a salir de él voltea hacia el frente, en la parte superior del pizarrón hay un letrero que dice “Conserva limpio tu salón”.
2. Durante tu recorrido por el pasillo en dirección al otro salón, al baño, a la plaza del estudiante o cualquier otro lugar seguramente encontrarás uno de los recién pintados botes para depositar la basura, en ese lugar debes colocarla, no olvides la clasificación observada arriba.

En la escuela es el lugar donde pasamos el mayor tiempo durante el día, y donde se “inculcan” los principios de nuestra cultura e identidad. Por lo anterior, debemos estar atentos y conscientes maestros y alumnos de la importancia de fomentar valores para las generaciones futuras. Respecto al manejo de residuos sólidos hay que considerar lo siguiente.

1. Separar la basura al tirarla. Es necesario distribuir botes que permitan hacerlo.
2. No desperdiciar el papel. Una hoja debe utilizarse por ambos lados.
3. Si se echó a perder, puede servir alguna parte para anotar recados o hacer cuentas.
4. Comprar únicamente los útiles escolares necesarios.
5. Aprovechar los cuadernos viejos para hacer borradores o un cuaderno nuevo con las hojas limpias de los útiles del ciclo escolar pasado.
6. Preparar los alimentos del recreo en casa, evitando así el consumo de alimentos “chatarra”, pues además de ser menos sanos, generan más basura.
7. Aprovechar el tiempo libre reutilizando la basura.
8. Formar equipos de trabajo para informar a la comunidad escolar los problemas y soluciones referentes a la basura.
9. Consultar a personas competentes para realizar proyectos sobre el manejo de los residuos sólidos dentro de las instalaciones educativas.



www.tipaa.blogspot.com

1. ¿Qué importancia tiene la prevención, control y manejo de la basura Inorgánica?
 - Aprovechar de manera correcta la clasificación de la basura
 - Conocer técnicas sobre el control y manejo de la basura
 - Evitar prácticas de uso de fuego que ponen en peligro los recursos naturales
 - Velar por la conservación del ambiente y su biodiversidad.

2. ¿Qué beneficios se obtienen de la prevención, control de basura inorgánica Clasificando la basura en recipiente adecuados y mantener limpio el centro educativo depositando basura en su lugar

3. ¿A quiénes beneficia el manual para el control de basura?
 - ❖ A los habitantes de la comunidad centro educativa.

4. ¿Cuáles son los objetivos del proyecto?
 - ❖ Identificar la clasificación de la basura inorgánica en el instituto
 - ❖ Prevenir la contaminación por la basura
 - ❖ Aplicar técnicas de control sobre la basura.

5. ¿Cómo se disminuirán la basura?
 - ❖ Sensibilizando a la población estudiantil sobre la necesidad de evitar contaminación de la basura

 - ❖ Capacitando a los docente y alumnos sobre la importancia de depositar en recipientes la basura.

ACTIVIDADES

26

Actividad Pedagógica No. 1

Conocimiento de los recipientes para depositar la basura Competencia:

- ❖ Identifica las medidas de seguridad personal sobre la basura
- ❖ Conoce los recipientes para depositar basura

Tipo de actividad:

De aula (/Clase magistral)

Métodos:

Sintético, analítico, lógico.

Técnicas:

Observación, interrogatorio, debate, preguntas directas, estudio de casos

Instrumentos evaluativos:

Lista de cotejo, proyectos, reportes, Materiales y recursos audiovisuales:

- ❖ Botes de basura de seguridad
- ❖ Área abierta de tierra

Áreas o sub áreas:

Ciencias Naturales y Tecnología. Ciencias Sociales, Educación Física, Comunicación y Lenguaje.

Procedimientos:

- ❖ Realice un simulacro para observar cómo se usan los botes de basura.
- ❖ Explique la importancia de utilizar los botes de basura
- ❖ Estándares esperados:

Conoce y sabe utilizar los botes de basura

E-Grafía

- www.definicionabc.com

- es.wikipedia.org/wikibasurainorganica

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

4.1 Evaluación del diagnóstico

La técnica utilizada para el diagnóstico se aplicó en un 98%, la cual proporcionó información básica para detectar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución, permitiendo seleccionar y priorizar los problemas para darle solución. A la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Marías, un panorama general de eficiencia en sus funciones y atribuciones, la que permitió visualizar las necesidades y problemas, que dieron lugar a seleccionar un problema y ejecutarlo como proyecto. La totalidad de los involucrados en la elaboración del diagnóstico manifestaron que la técnica del FODA permitió obtener en forma general y participativa lo real de las necesidades y problemas de la institución. Aceptación total por parte del personal de la institución, en cuanto a la selección y priorización del problema para darle solución. Con la aplicación del FODA se generó una lista y análisis de problemas, la que permitió en un 97% la detección y priorización de problemas. Se ordenaron las necesidades o problemas en un 99%, según causa y efecto, se les aplicó un análisis de viabilidad y factibilidad para que originara la opción que se convertiría en la idea del proyecto o problema seleccionado.

4.2 Evaluación del perfil

Los resultados fueron los siguientes: El 100% del personal participó activamente en la formulación y nombre del proyecto. El objetivo general y los específicos están acordes en un 97% a la formulación del problema, el cual se relaciona con el proyecto. Las metas tienen de congruencia con los objetivos específicos y planteamiento del problema. Los recursos humanos, materiales y financieros fueron dispuestos para la ejecución del proyecto de procesos educativos y productos Pedagógicos en cantidad, calidad, costos y tiempo utilizado. El tiempo se adecuó tomando como base el cronograma de actividades que se ubicó en tiempo.

4.3. Evaluación de ejecución del proyecto

Las actividades propuestas se cumplieron bajo la orientación del E pesista, asesora y delegado de la institución proyecto. El delegado de la institución proyecto, E pesista y el director de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Marías, municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa, contribuyeron para lograr en el menor tiempo posible la ejecución del proyecto. Se presentó en forma ordenada el plan de ejecución del proyecto y se logró el objetivo general y los específicos, de acuerdo al tiempo, calidad, costos y responsables del proyecto.

4.4. Evaluación final del proyecto

Los resultados fueron los siguientes: La técnica del FODA fue la clave en la fase de diagnóstico para generar la información básica de la institución, en la cual se detectaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, permitiendo seleccionar y priorizar la problemática interna y externa de la institución, con la técnica aplicada se ordenaron las necesidades, según causa y efecto, para hacer un análisis. Todas las actividades fueron ejecutadas en el tiempo y los recursos establecidos de forma satisfactorio

CONCLUSIONES

- Una de las formas de contrarrestar la contaminación ambiental es creando conciencia en la sociedad, de clasificar la basura y depositarla en el lugar adecuado.
- Fomentar a cualquier nivel la limitación de material que contamine nuestro planeta.
- Realizar cada cierto tiempo capacitaciones que refuercen cada vez más el conocimiento sobre el tema y utilizar en cada capacitación la guía objeto del presente trabajo, para que en cada ciclo escolar los nuevos alumnos sean capacitados y continúe la buena práctica por parte de los alumnos y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Marías

RECOMENDACIONES:

- Hacer campañas informativas a la población en general sobre los riesgos que la basura puede provocar en la salud de toda la sociedad.
- Que los maestros utilicen el reciclaje en los trabajos manuales, ya que esto da oportunidad a que los padres de familia conozcan sobre la utilización de este tipo de material. Es decir, generar la menor cantidad posible de residuos y procura darle una segunda oportunidad antes de echarlos a la basura.
- Inculcar en el estudiante el hábito de las 3R (reducir, reutilizar y reciclar) para no seguir contaminando el medio ambiente con los desechos sólidos.

APENDICE



PLAN DE DIAGNÓSTICO DE LA ENTIDAD PATROCINADA

1. IDENTIFICACIÓN

INSTITUCIÓN: Escuela Oficial Rural Mixta, Oratorio, Santa Rosa.

UBICACIÓN: aldea Las Marías, Oratorio, Santa Rosa.

TIEMPO: mayo de 2016

EPESISTA: Marina Esperanza Castañeda Sandoval

CARNÉ No.: 201218408

2. OBJETIVO GENERAL:

Establecer las condiciones actuales de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Las Marías, Oratorio, Santa Rosa, para lograr obtener un diagnóstico preciso.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Recopilar información de la comunidad educativa para detectar necesidades.
- Detectar las necesidades y carencias del centro educativo.
- Obtener información verídica tanto física como histórica de la institución.
- Identificar y describir el accionar de la institución a partir del POA
- Determinar estructura, funcionamiento y proceso administrativo institucional.
- Verificar las interrelaciones internas y externas de la institución.
- Descubrir si se cumplen con las políticas de la institución.

4. ACTIVIDADES

- Visitar la dirección de la E.O.R.M. de la aldea Las Marías para obtener la autorización de realizar el EPS.
- Elaborar instrumentos (listas de cotejo, cuestionarios, observaciones, consultas, entrevistas, encuestas, etc.) Para obtener información de los diferentes sectores.
- Aplicación de los instrumentos en cada sector y selección de las necesidades.
- Priorización de las necesidades encontradas en cada sector.
- Elaborar lista y seleccionar el problema a solucionar.
- Análisis de viabilidad y factibilidad.
- Redactar el informe de la etapa de diagnóstico.
- Presentación del informe de diagnóstico.

5. RECURSOS

Recursos Humanos

- E pesista
- Asesor
- Personal Administrativo
- Personal docente
- Estudiantes
- Padres de Familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Las Marías.

Recursos Materiales

- Lapiceros
- Hojas bond
- Computadora
- Impresora
- USB
- Tinta para impresora
- Impresora
- Cámara fotográfica
- Fotocopias
- Engrapadora.

5. EVALUACIÓN:

- Listas de cotejo
- Guía de observación
- Encuestas
- Guías de entrevista.

- **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO.**

No.	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	Tiempo		
			Febrero (semanas)		Marzo (semana)
			03	04	01
1	Visita a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Las Marías y presentar solicitud para la autorización de la realización del diagnóstico	E pesista	P		
			E		
2	Elaboración de instrumentos (listas de cotejo, cuestionarios).	E pesista	P		
			E		
3	Encuesta a personal docente que labora en el centro educativo.	E pesista	P		
			E		
4	Observar la infraestructura del centro educativo.	E pesista	P		
			E		
5	Consultar fuentes de información escrita y digitada del centro educativo.	E pesista	P		
			E		
6	Organizar la información y elaborar el informe de diagnóstico dela Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Las Marías.	E pesista	P		
			E		
7	Elaboración del diagnóstico.	E pesista	P		
			E		



GUIA DE OBSERVACIÓN FÍSICA
Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Marías,
Oratorio, Santa Rosa.

No.	INDICADORES	OPCIONES		
		SI	NO	Observaciones
1	¿Tiene salón de usos múltiples?			
2	¿Hay oficina administrativa?			
3	¿Existe área sin construir?			
4	¿Hay servicio telefónico y de internet?			
5	¿Hay suficiente agua en los servicios sanitarios?			
6	¿Existe suficientes colectores de basura?			
7	¿Existe local para bodega?			
8	¿Se observa armonía y bienestar en docentes y estudiantes?			
9	¿Existen suficientes aulas?			
10	¿Se cuenta con canchas deportivas?			
11	¿Posee equipo audiovisual?			
12	¿Hay servicio de energía eléctrica?			
13	¿Llega al centro educativo el tren de limpieza municipal?			



ENTREVISTA A DIRECTORA
Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Marías.

Cuestionario, guía de la entrevista

1. ¿Cuál es el total del personal que labora en la institución?
2. ¿Cuál es su horario de trabajo?
3. ¿Cuántos años tiene laborando en la institución?
4. ¿Cuántos alumnos están inscritos en el centro educativo actualmente?
5. ¿Cuántos alumnos se retiran anualmente de la institución?
6. ¿Qué actividades realiza la institución conjuntamente con otras instituciones?
7. ¿Qué actividades se realizan en la Institución internamente como parte del pensum de estudios?
8. ¿Con qué frecuencia se realizan visitas o excursiones con los estudiantes?
9. ¿Cuáles son las políticas, estrategias, objetivos y metas de la institución?
10. ¿Cuál es la visión y la misión de la institución?
11. ¿Qué normas de control se utilizan en la institución?
12. ¿De qué forma se registra la asistencia del personal?
13. ¿Cómo, cuándo y quién realiza la supervisión en la institución?
14. ¿A cuánto asciende el aporte de gratuidad que el MINEDUC envía?
15. ¿Cuánto es el monto total que se gasta anualmente?
16. ¿Cuáles son sus funciones como personal administrativo?



ENTREVISTA A PERSONAL DOCENTE

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Marías, Oratorio, Santa Rosa. Cuestionario, guía de la entrevista

1. ¿Cuántos años tiene de laborar en la institución?
2. ¿Cuál es su horario de trabajo?
3. ¿Qué tipos de textos utiliza para orientar el proceso enseñanza-aprendizaje?
4. ¿Qué materiales didácticos utiliza para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje?
5. ¿Qué métodos y técnicas utiliza para dirigir el proceso educativo?
6. ¿Qué criterios utiliza para agrupar a los alumnos?
7. ¿Qué tipos de planes utiliza?
8. ¿Qué criterios utiliza para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje?;
¿cuáles son las características de esos criterios?
9. ¿Qué tipos de evaluación aplica?; ¿Cuáles son los instrumentos utilizados?
10. ¿Cuáles son sus funciones como personal de la institución?
11. ¿En qué comisión participa dentro de la institución?



ENCUESTA AL PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Marías, Oratorio, Santa Rosa.

La presente encuesta tiene como propósito obtener información de la institución para diagnosticar necesidades. La información que usted proporcione será confidencial y utilizada estrictamente para fines de estudio. Anticipadamente se agradece su colaboración al llenarla.

INSTRUCCIONES: Marque con una X, la opción correcta.

1. ¿Es personal fijo en la institución?
SI _____ NO _____
2. ¿Confecciona el material didáctico que utiliza?
SI _____ NO _____
3. ¿Participan los alumnos en la confección del material didáctico?
SI _____ NO _____
4. ¿Utiliza algún texto para dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje?
SI _____ NO _____
5. ¿Ha recibido capacitaciones técnicas dentro de la institución?
SI _____ NO _____
6. ¿Existe manual de funciones en la institución?
SI _____ NO _____
7. ¿Existe reglamento interno en la institución?
SI _____ NO _____
8. ¿Participan los estudiantes en intercambios deportivos?
SI _____ NO _____
9. ¿Participa la institución en actividades sociales y culturales?
SI _____ NO _____
10. ¿Participa la institución en actividades de competencias de áreas, o de exposiciones?
SI _____ NO _____
11. ¿Existe control de asistencia del personal?
SI _____ NO _____
12. ¿Conoce los objetivos de la institución?
SI _____ NO _____
13. ¿Conoce la visión y misión de la institución?
SI _____ NO _____
14. ¿Se involucra en la elaboración del POA y PEI de la institución?
SI _____ NO _____



EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO
LISTA DE COTEJO

INDICADORES	Opciones		OBS.
	SI	NO	
¿Se pudo conocer, a través de la información recabada la situación y condición de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Las Marías?			
¿Se obtuvo información relevante acerca de la comunidad?			
¿Se pudo obtener información física e histórica de la institución para alcanzar a conocerla desde sus orígenes?			
¿Se pudieron identificar las fuentes que proveen el recurso financiero a la institución?			
¿Se pudo identificar a los laborantes de la institución, cómo están clasificados y su estabilidad en la misma?			
¿Se logró describir lo que hace la institución?			
¿Se pudo determinar claramente el proceso administrativo en la institución?			
¿Se pudo verificar si existe o no buena relación interna y externa de la institución?			
¿Se pudo evidenciar si se cumplen las políticas de la institución?			
¿Se elaboraron instrumentos confiables para la recopilación de información?			
¿El tiempo que se utilizó para la realización del diagnóstico fue suficiente?			
¿Hubo apoyo y participación de autoridades y trabajadores para la realización del diagnóstico?			
¿Cuenta con viabilidad y factibilidad el problema encontrado en la institución durante la ejecución del diagnóstico?			



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

EVALUACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO

LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	OPCIONES	
		SI	NO
1	¿El nombre del proyecto surge de las necesidades detectadas en el diagnóstico?		
2	¿Se contribuye con el proyecto a eliminar un problema existente de la comunidad educativa?		
3	¿Tiene relación el nombre y el objetivo general del proyecto?		
4	¿Los objetivos específicos contribuyen al logro del objetivo general?		
5	¿Las metas trazadas son alcanzables?		
6	¿Contribuyen las actividades al logro de las metas?		
7	¿Se contempló dentro del cronograma de actividades la entrega del producto al Centro Educativo?		
8	¿Las fuentes de financiamiento son confiables?		
9	¿El cronograma contempla fechas establecidas para cada actividad a realizar?		
10	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?		
TOTALES			



EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO
LISTA DE COTEJO

INDICADORES	Opciones		OBSERVACIONES
	SI	NO	
¿Se elaboró sin contratiempo alguna Guía para minimizar el impacto ambiental, causado por el consumo de leña?			
¿Se pudo socializar el documento con el personal docente y directora del Instituto?			
¿El proyecto ejecutado llenó las expectativas de la Comunidad Educativa?			
¿El proyecto se realizó de acuerdo a lo planificado?			
¿Se socializó el documento elaborado con los y las estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Las Marías, Oratorio, Santa Rosa?			
¿El proyecto logró sus objetivos?			
¿Se entregaron las guías al centro educativo?			



EVALUACIÓN FINAL

Lista de cotejo

INDICADORES	Opciones		OBSERVACIONES	
	SI	NO		
¿Apoyó la comunidad educativa en la realización del proyecto?				
¿Se alcanzaron los objetivos propuestos en la planificación?				
¿Se contribuyó con la realización del proyecto?				
¿Se mejoró con la ejecución del proyecto la práctica del reciclaje y reutilización?				
¿El proyecto ejecutado llenó las expectativas de la Comunidad Educativa?				

REUSANDO MAS, CONTAMINAMOS MENOS

PRESENTACION

El manejo adecuado de los residuos es uno de los factores que evita la contaminación, conserve el paisaje y mantiene la salud de las personas. Los residuos sólidos vegetales, los generados por animales y los provenientes de la actividad humana, han estado presentes en nuestro planeta a lo largo del tiempo, en la actualidad se han convertido en una amenaza para el ambiente, al contaminar el suelo, el aire y la tierra.

¿Qué es un residuo solido?

Es cualquier objeto, material, sustancia o elemento el cual consumimos y utilizamos en la casa y la escuela que es abandonado para ser aprovechado o transformado en un nuevo objeto.

Los residuos peligrosos se encuentran las bacterias o elementos utilizados por personas con enfermedades contagiosas, tales como: gasa, curitas o jeringas, estos elementos requieren un manejo separado y deben de estar fuera de alcance de los niños y las niñas.

¿SABIAS QUE?

Residuos y desechos es lo mismo.

El desecho es todo material que se necesita eliminar. Es un producto de las actividades humanas. No necesariamente debe tener mal olor, eso depende de su origen y composición.

Normalmente se coloca en un depósito de basura para su recolección y se lleva a tiraderos o vertederos, RELLENOS SANITARIOS u otro sur.

Conoce nuevas palabras

Relleno sanitario

Es un lugar destinado para depositar finalmente los desechos sólidos.

Conforme se van colocando, se van compactando con una maquinaria especial y cubriéndolo con tierra y otros materiales, así continuamente se van depositando.

Otra capa de desechos encima de la anterior.

En ese lugar se atrapan líquidos y gases de los desechos sólidos para que no escapen a la atmosfera o al suelo.

¿Cómo manejar los residuos sólidos en la escuela?

Se separan los residuos, seleccionándolos y clasificándolos en orgánicos e inorgánicos, utilizando depósitos o recipientes de fácil limpieza.

Las escuelas pueden hacer uso de diferentes recipientes plásticos, papel y demás residuos. Algunos pueden ser aprovechados, ser donados o vendidos a las personas que lo necesiten.

Los encargados de la limpieza ubicaran oportunamente y en condiciones sanitarias adecuadas, los residuos para la recolección y transporte local.

Estos residuos son llevados a sistemas comunitarios de tratamiento y de disposición final como el relleno sanitario.

Si no se cuenta con este servicio, la escuela puede idear y construir con los niños y las niñas, una técnica de disposiciones de residuos sólidos, adecuada con el espacio de la institución, de esta manera promovemos en los niños y las niñas prácticas higiénicas saludables.

Residuos Orgánicos

¿Qué son?

Son residuos que se pueden descomponer fácilmente al contacto con la naturaleza.

¿Cuáles son?

Papel, cartón, sobrantes de comida, Cascaras de frutas verduras, entre otros.

¿Para qué sirven?

Para hacerlos abonos o alimentos para Animales.



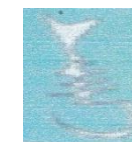
Hojas de árbol



Cascaras de frutas y verduras



Residuos vegetales



Huesos



Huevos



Papel



Cartón

Residuos inorgánicos

¿Qué son?

Residuos que permanecen en su estado y forma por largo tiempo, estos residuos si los tiramos al ambiente puede ser altamente contaminantes.



Plástico

¿Cuáles son?

Plásticos, vidrios, aluminios, Multicapas, entre otros.



Plástico

¿Para qué sirven?

Para ser utilizados y reciclados, siempre y Cuando no sean tóxicos, ni causen peligro al Ser humano y a la naturaleza.



Plástico



Plástico

¿Cómo hacer abono con los residuos orgánicos?

Materiales

- ✓ Residuos orgánicos, cajas, madera, palas y cal.

Procedimiento.

- ✓ Busquemos un sitio apropiado para la instalación de la caja.
- ✓ Se aconseja no excavar.

Manejo de los residuos

- ✓ Colocamos la primera capa de residuos orgánicos dentro de la caja.
- ✓ Agreguemos una capa de cal y una capa de tierra por cada capa de residuos orgánicos hasta llenar la caja. A medida que colocamos las capas el nivel sube.
- ✓ Debemos aplanar el material aplastado con los pies.
- ✓ Recubramos la caja con tierra.
- ✓ Removamos el material cada semana.
- ✓ A los tres meses, aproximadamente obtendremos abono orgánico.

Colores seleccionados para los depósitos

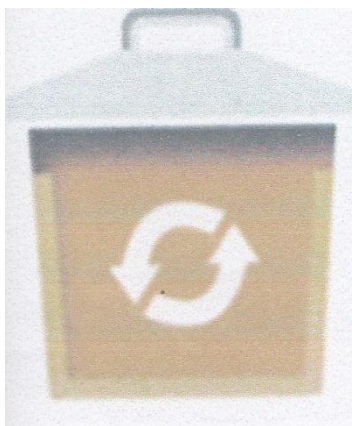
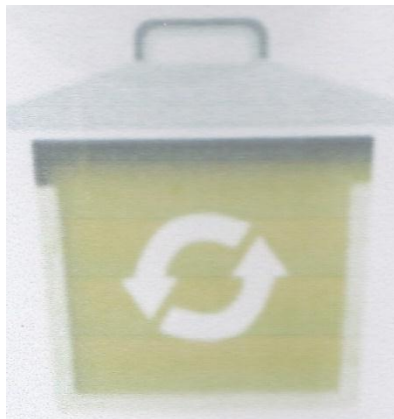
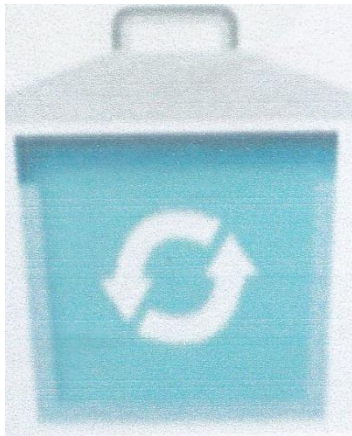
1. Multicapas

2. Plástico

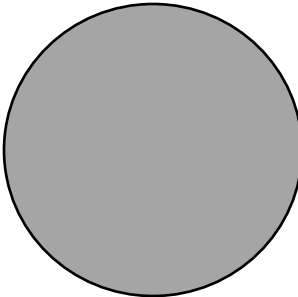
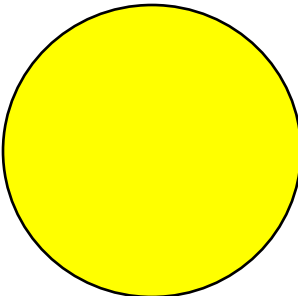
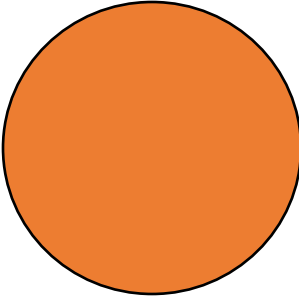
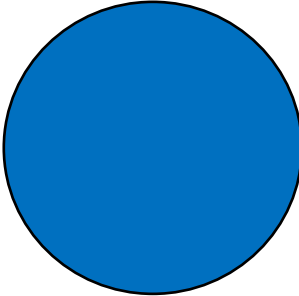
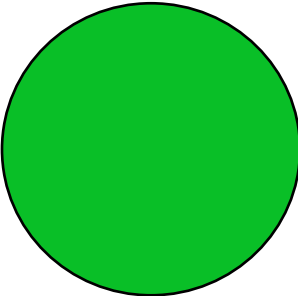
3. Aluminio

4. Papel y cartón

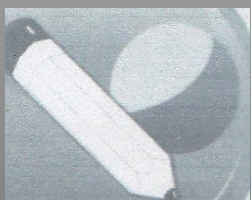
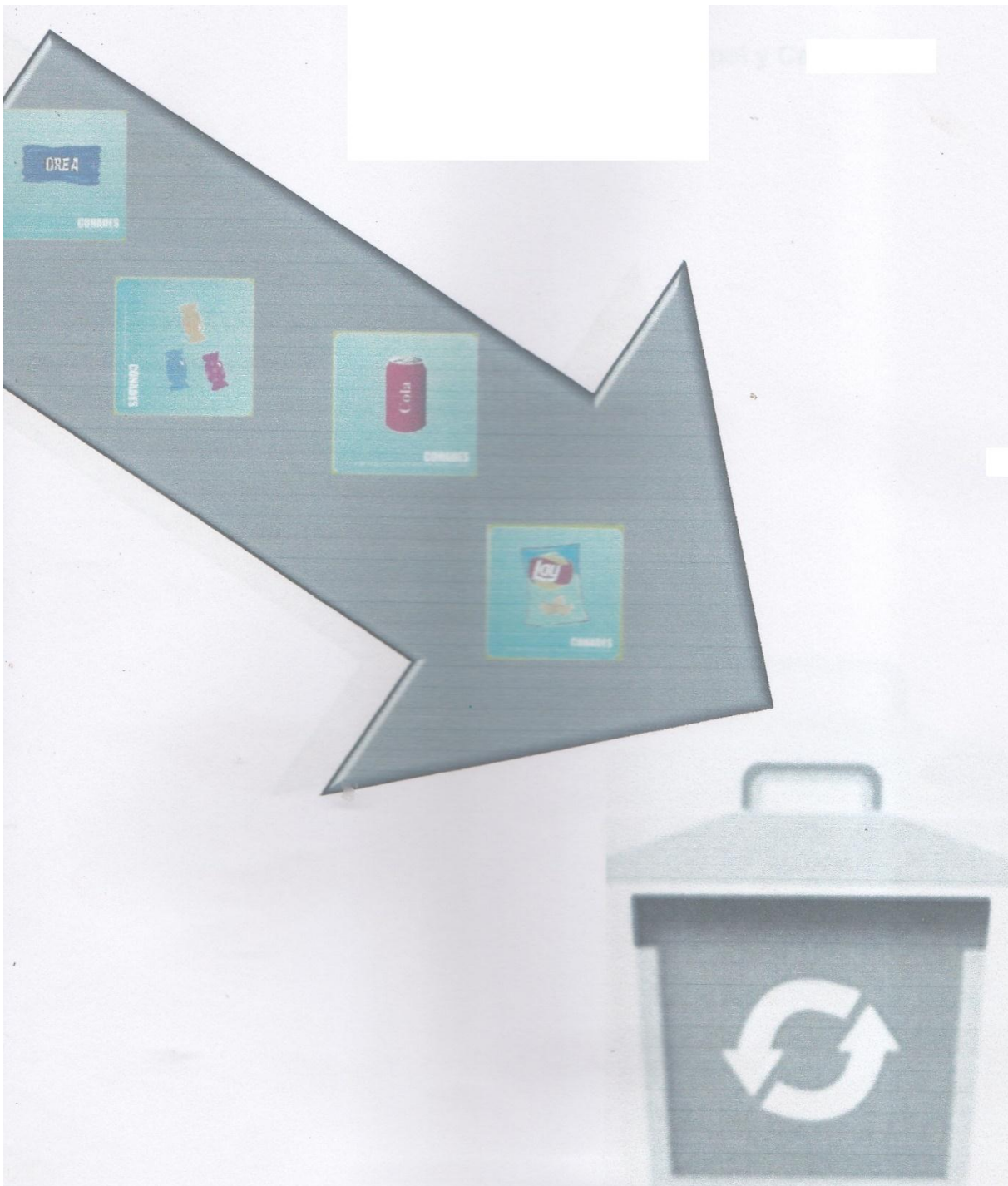
5. Orgánico



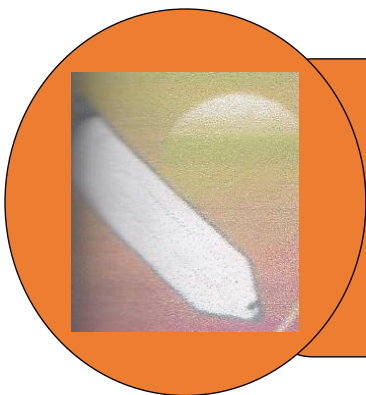
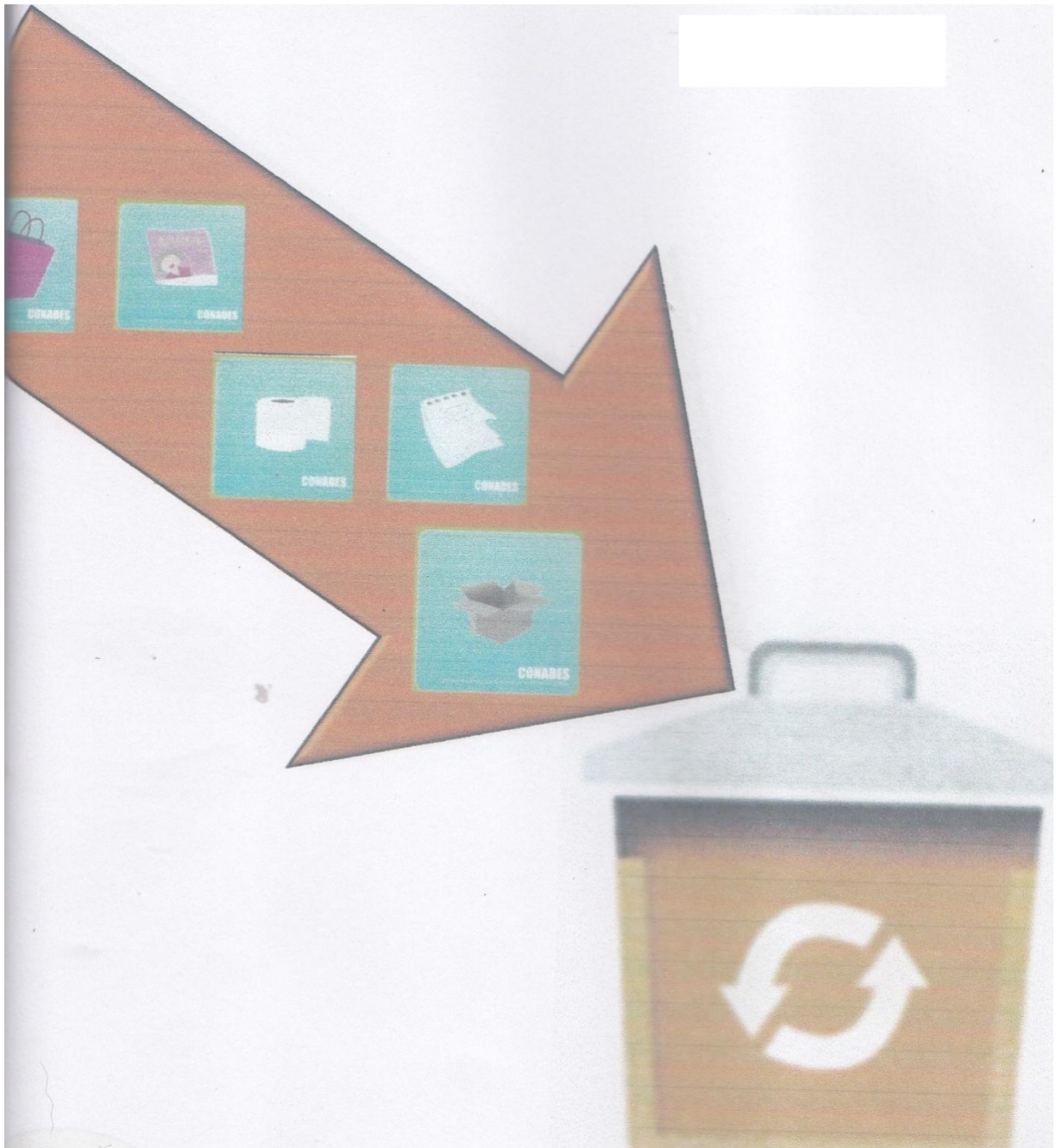
Colores seleccionados para los depósitos de desechos solidos



Aluminio

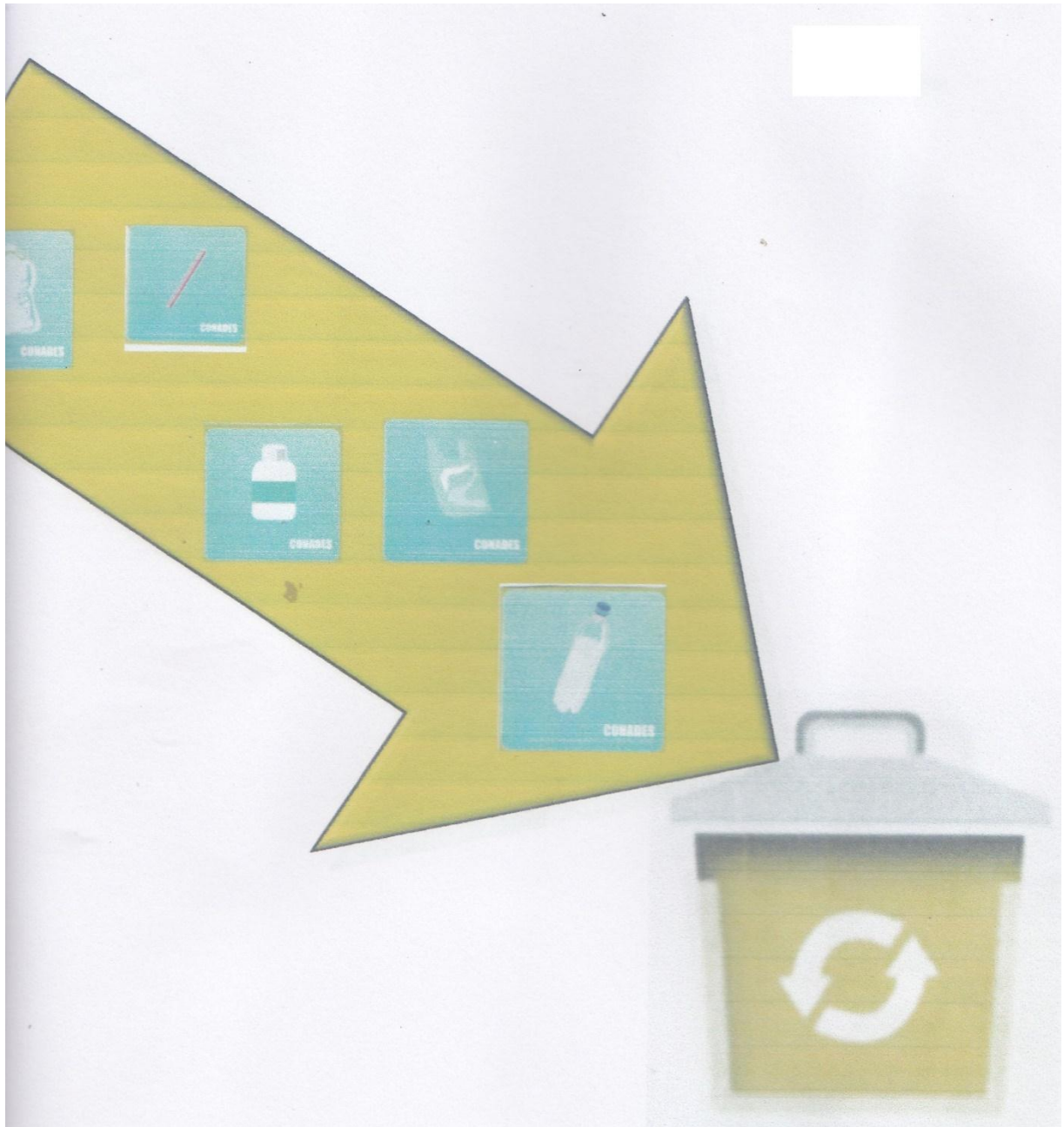


Todo tipo de latas, así como bolsas de papalinas, empaques de dulces, abre fácil de gelatinas o yogurts, etc.



Todo tipo de cartón libre de plásticos y metal

Plástico

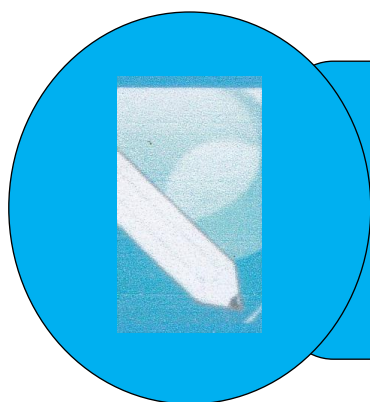
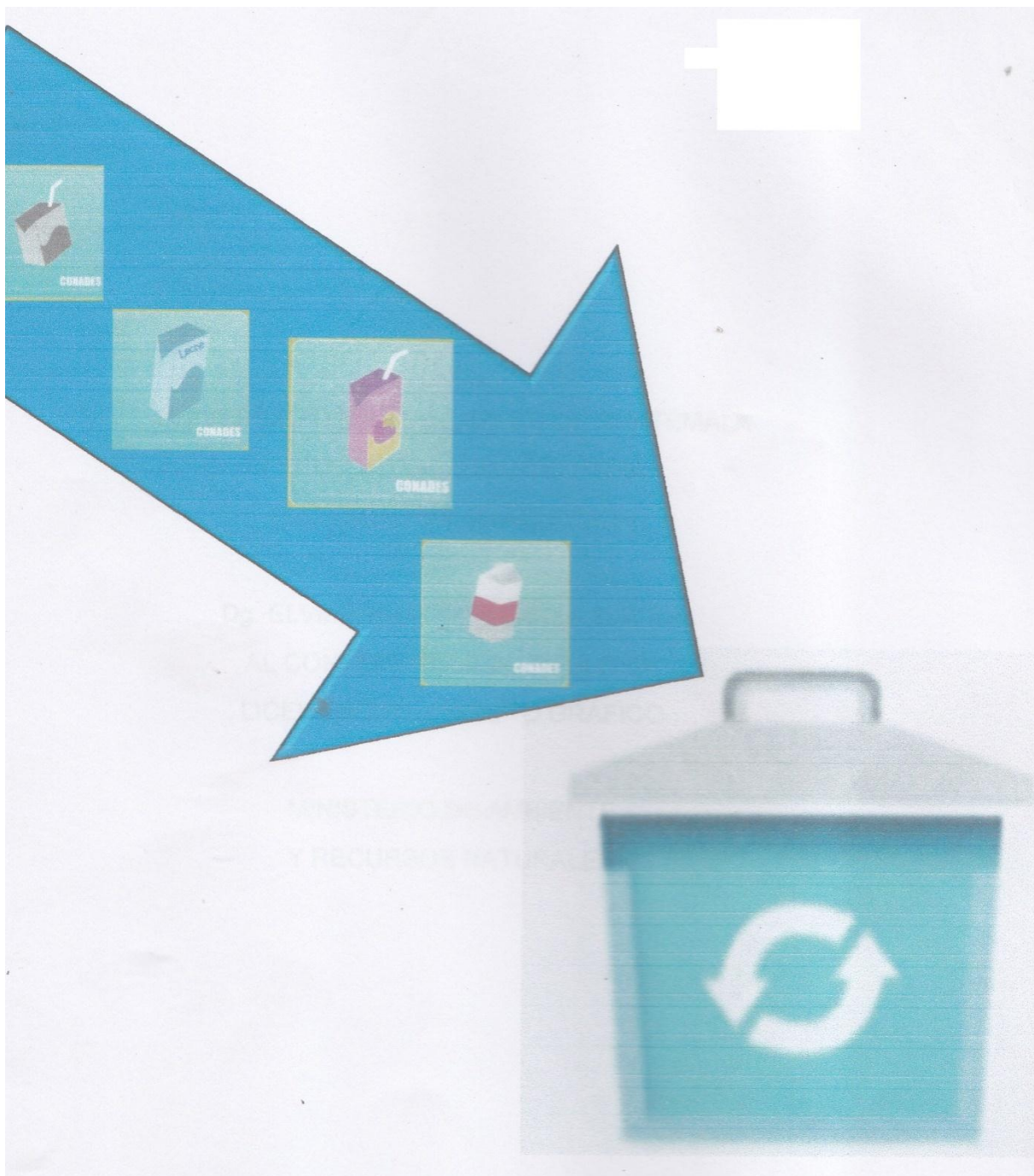


Bolsa, tapitas plásticas, botellas de agua,
Recipientes desechables, etc.

Orgánicos



Residuos comestibles como cascaras de frutas,
Verduras o cualquier residuo derivado de la
naturaleza



Todo tipo de cajas de jugos, yogurt, etc.

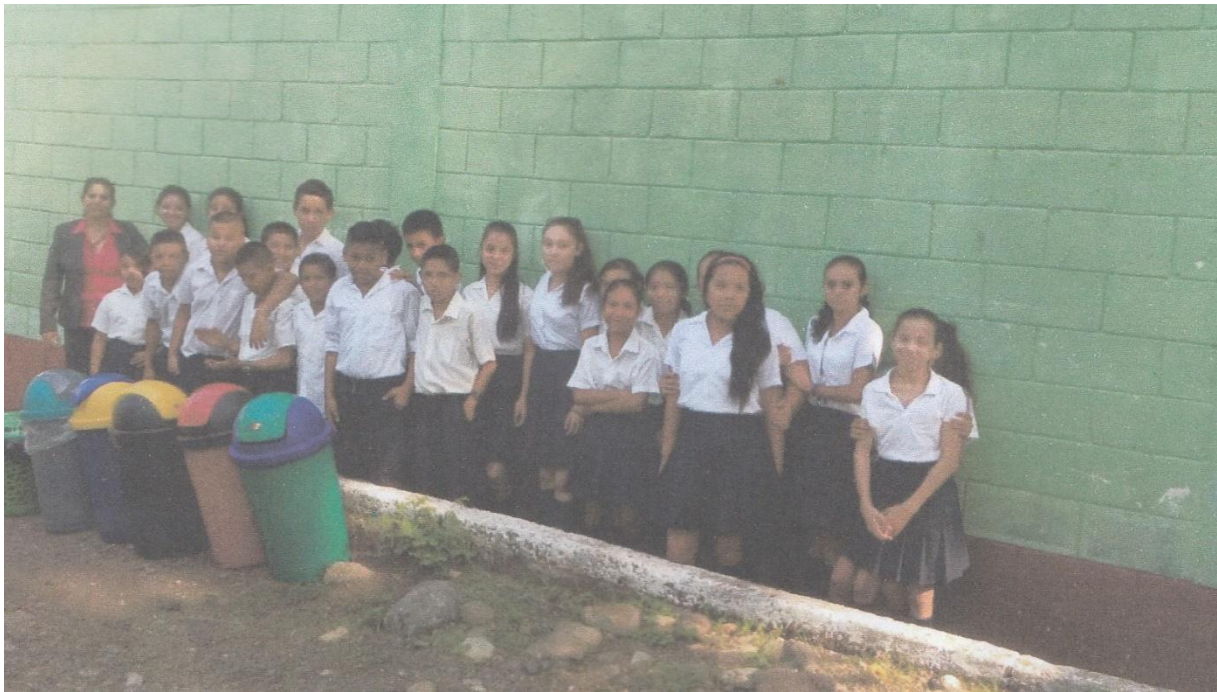
EVIDENCIA FOTOGRAFICA SOBRE LA CAPACITACION SOBRE EL TEMA

Impartiendo una de las charlas de cómo mejorar el manejo de los desechos a 10 docentes y 184 estudiantes.





Entrega de los recipientes para los alumnos sextos grado, de la Escuela de aldea Las Marías, Oratorio, Santa Rosa.





Entrega de recipientes para la clasificación de la basura





PROYECTO
Plantación de árboles





Oratorio, Santa Rosa.





Con los compañeros entregando el proyecto en el nacimiento de agua.



Plantando árboles en el nacimiento de agua



Ejecución del proyecto reforestación de nacimiento de agua de aldea Las Marías, Oratorio, Santa Rosa.

Charla sobre la importancia de la reforestación y su incidencia en la protección de las cuencas hidrológicas (nacimiento de agua potable) y los pasos para la plantación correcta y mantenimiento de los árboles, dirigido a los habitantes de aldea Las Marías, coordinada y ejecutada por E pesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala sección Barberena y Perito Agrónomo, Macario García.



Entrega del proyecto al Comité de agua de aldea Las Marías, Oratorio, Santa Rosa



ANEXOS



Barberena, 29 de febrero del 2016

Licda. Rubila Jiménez López
Directora Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea Las Marías
Oratorio, Sata Rosa
Presente.

Estimada directora:

De manera atenta me dirijo a usted para saludarle y desearle éxito en su labor administrativa.

Así mismo informarle que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado —EPS-, con los estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por Lo anterior, solicitado autorizar el Ejercicio profesional Supervisado - EPS- al (la) estudiante Marina Esperanza Castañeda Sandoval de Jimenez Carné No. 201218408 en la institución que dirige.

El asesor-supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Esperamos contribuir con su institución de manera afectiva y eficaz, sin otro particular reitero mis muestras de consideración y alta estima.

Deferentemente

R/05.03.2016
[Handwritten signature]

[Handwritten signature]
Licda. Aquilina Elizabeth Ruano y Ruano de Barahona
Coordinadora de Sección





Barberena, 29 de febrero del 2016

Lic. Mártir René González Maldonado
Coordinador Técnico Administrativo Oratorio,
Santa Rosa

Presente.

Estimado C.T A.:

De manera atenta me dirijo a usted para saludarle y desearle éxito en su labor administrativa.

Así mismo informarle que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado —EPS—, con los estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorizar el Ejercicio Profesional Supervisado —EPSa la estudiante Marina Esperanza Castañeda Sandoval de Jimenez Carné No. 201218408 en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Marías, Oratorio, Santa Rosa, a cargo de la Profesora Rubila Jiménez López.

El asesor-supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Esperamos contribuir con su institución de manera afectiva y eficaz, sin otro particular reitero mis muestras de consideración y alta estima.

Deferente


Licda.
Ministerio de Educación
Santa Rosa
COORD. TÉCNICA
ADMINISTRATIVA
06-06-09
Dirección Departamental


Elizabeth Ruano y Ruano de Barahona
Coordinadora de Sección
"Id y Enseñad a Todos"




USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

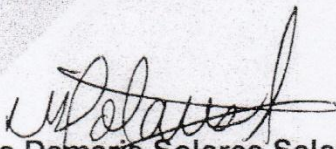
Guatemala, 16 de Marzo 2016

Maestra
AQUILINA ELIZABETH RUANO Y RUANO DE BARAHONA
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

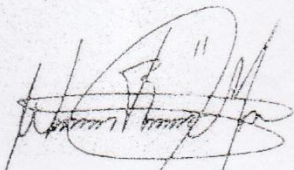
Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

MARINA ESPERANZA CASTAÑEDA SANDOVAL
201218408

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.



MUNICIPALIDAD DE ORATORIO ORATORIO SANTA ROSA

GUATEMALA, C. A.
TELÉFONOS: 7880-4653 / 7880-4655



EL INFRASCRITO SECRETARIO DE LA MUNICIPALIDAD DEL MUNICIPIO DE ORATORIO, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.-----

CERTIFICA: Tener a la vista el libro de Actas Varias que se lleva en esta municipalidad, autorizado en la Delegación Departamental de la Contraloría de Cuentas de la Nación, con sede en la ciudad de Cuilapa, en el cual aparece el acta 14-2016 de fecha veintiuno de mayo del año dos mil dieciséis, que copiado literalmente dice: **Acta numero: 14- 2016:** en el Municipio de Oratorio del Departamento de Santa Rosa, el día veintiuno de mayo del año dos mil dieciséis, siendo las catorce horas constituidos en el despacho Municipal las siguientes personas Ely Yovany Orozco Martínez Alcalde Municipal, Secretario Municipal Jenovel Martínez Orantes, así como un grupo de estudiantes epeistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala sección Barberena, quienes, se detallan a continuación: Marina Esperanza Castañeda Sandoval de Jiménez, Coordinadora, 1914999782101, 201218408, Elías Pérez Latín, 2467395250614, 201224184, Elvira Angélica Soto de la Rosa, 1762509210602, 200050195, Silvia Amarilis Contreras Corado, 2120212812212, 201224180, Ana Lucrecia Alvarado Donis de Soto, 2388968540602, 9051765, Roselia Contreras Cruz de Mijangos, 2221658980601, 9051325, Amanda Priscila Húrtate Ramírez, 2237176220610, 201218071, Marta Lidia Tzunux Hernández, 2339650250610, 201218070, Rosmery Lili González Florián, 1977369630010, 1977369630010, 201218888, Sheny Elizabeth Barrillas Velásquez, 1953930660601, 200150155, María Guadalupe Mangandid García, 2237176490610, 201218069, Cynthia Caravantes Romero, 2453017710101, 9017917, Maira Nohemy García González, 2093794210606, 201223919, Gerber Alexis Cazun Lemus, 1645144490610, 201223621, Ana Victoria García Menéndez, 1759681010601, 201218409, Vilma Roxana López García, 1936666740606, 201225934, Ana Leticia Rodas Ramírez, 1733093800613, - 2012213266, Evelin Dalila Barrientos Rodríguez, 2398919370101, 201223434, María Fernanda Hernández Espinoza, 2397158882202, 201223566, Elda Felina González González, 1933365020610, 201124944, Wilmer Alexis Martínez Cardona, 2232440820602, 201224203, Mario Arnulfo Grijalva Reyes, 1763370670601, 8813527, Astrid Silvia Patricia Castro Castillo, 1952725440101, 201218400, Mercy María Yubelsky Gómez Ruano, 1900288742215, 200923387, Nidia Liseth López, 1806397812213, 201125007, Nalda Magali Carrillo Figueroa 2459232092214, 201221269; Identificados con DPI, y carne de Identificación de la Universidad y el perito Agrónomo Macario de Jesús García Reyes, asesor y supervisor del proyecto, para dejar constancia de lo siguiente, y el señor Jenovel Martínez Orantes,



MUNICIPALIDAD DE ORATORIO ORATORIO SANTA ROSA

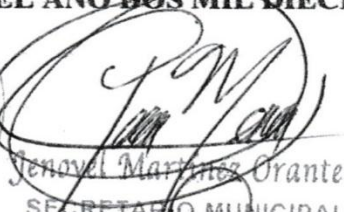
GUATEMALA, C. A.
TELÉFONOS: 7880-4653 / 7880-4655



Secretario Municipal, con el objeto de dejar constancia de lo siguiente: El señor Ely Yovany Orozco Martínez da la bienvenida a los epecistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quienes con anterioridad solicitaron el apoyo de la Municipalidad para trabajar en conjunto con el comité de Agua y COCODE, de Aldea Las Marías de este Municipio asignándoles una área en el nacimiento de agua "de Aldea Las Marías" de dicha comunidad para realizar un proyecto de reforestación. Actividades que se iniciaron en el mes de mayo del dos mil dieciséis y se culminó en el mes de Junio del año en curso. Bajo la coordinación y supervisión del Perito Agrónomo Macario de Jesús García Reyes, informa que fue reforestada. Segundo: El Perito Agrónomo Macario de Jesús García Reyes, informa reforestada un área de cinco hectáreas con la especie de cedros y matiliguatate. Previo a la reforestación se realizó una limpieza trazo, excavado, acarreo de arbolitos, y por último la siembra de las plantas, como partes de las actividades establecidas en el plan de Manejo, elaborado para el efecto mismo quedan establecidos otros compromisos en el plan de manejo los cuales deberá asumir el Comité de Agua Potable y el COCODE, de dicha comunidad **Tercero:** Los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la universidad de san Carlos de Guatemala de la carrera de licenciatura en pedagogía de administración educativa, hacen entrega del proyecto Reforestación del área del Nacimiento de Agua "De Aldea las Marías", Municipalidad de Oratorio, Comité de Agua Potable y COCODE, quienes lo reciben y agradece a los estudiantes por haber tomado la iniciativa de seleccionar el ariá de nacimiento de Aldea Las Marías para su proyecto. El que vendrá a fortalecer la conservación, protección y recuperación de los bosques. **Cuarto:** La Municipalidad de Oratorio Santa Rosa, adquiere el compromiso de darle mantenimiento al proyecto atreves de los comités de Agua y COCODES, de la Comunidad en mención, con forme lo establece el plan de manejo. **Quinto:** No habiendo nada más que hacer constar se da por terminada la reunión una hora después de su inicio, la que previa lectura se acepta y se firma para mayor constancia los que en ella intervenimos damos fe. Firmas ilegibles: **CERTIFICA:** JENOVEL MARTINEZ ORANTES. SECRETARIO MUNICIPAL.-----

SE EXTIENDE LA PRESENTE COPIA CERTIFICADA. EN ORATORIO, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, A QUINCE DIAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECISEIS.-----




Jenovel Martínez Orantes
SECRETARIO MUNICIPAL
Municipalidad de Oratorio, Santa Rosa

VISTO BUENO:


Lic. Ely Yovany Orozco Martínez
ALCALDE MUNICIPAL DE
ORATORIO, SANTA ROSA





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 01 de Agosto 2016

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo EPS (X) presentado por la estudiante:

MARINA ESPERANZA CASTAÑEDA SANDOVAL DE JIMÉNEZ
201218408

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Titulo del trabajo: "GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE HUERTO ESCOLAR DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE QUINTO PRIMARIO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA RODEO EL MOLINO, MUNICIPIO DE CUILAPA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LICDA. AQUILINA ELIZABET RUANO DE BARAHONA
Revisor 1 LIC. MIGUEL ARTURO MUÑOZ AUDÓN
Revisor 2 LIC. GENRY ADELSON SALAZAR GARCÍA

[Signature]
[Signature]
Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión

[Signature]
Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Guatemala, 09 de septiembre de 2016

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión

Licenciada Mayra

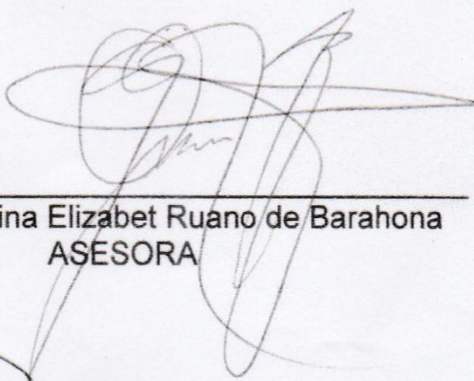
Hacemos de su conocimiento que la estudiante: **Marina Esperanza Castañeda Sandoval de Jimenez**

Con carné No. **201218408** Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

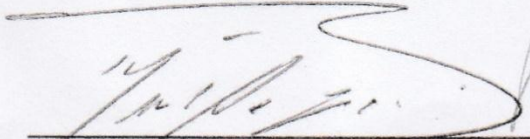
EPS TESIS

Título de Trabajo: **Guía de clasificación correcta de la basura orgánica e inorgánica de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Las Marías, Oratorio Santa Rosa.**

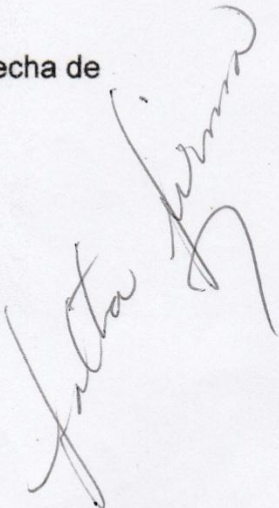
Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO.**



Licda. Aquilina Elizabet Ruano de Barahona
ASESORA



Lic. Miguel Arturo Muñoz Audón
REVISOR 1



Lic. Henry Adolfo Salazar García
REVISOR 2