

Jackeline Josemary Díaz Hernández

Guía de reforestación y seguimiento del área reforestada, dirigida a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 77, Aldea Los Mixcos, Municipio de Palencia, Guatemala.

Asesora: Licenciada Sonia Ricarda Lemus Figueroa



**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, septiembre de 2017

Informe presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, septiembre de 2017

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	i
CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO	
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura Organizacional	3
1.1.10 Recursos	3
1.2 Procedimientos/ Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	4
1.3 Lista y análisis de problemas	5
1.4 Datos generales de la institución beneficiada	6
1.4.1 Nombre de la institución	6
1.4.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	6
1.4.3 Ubicación geográfica	6
1.4.4 Visión	6
1.4.5 Misión	6
1.4.6 Políticas	6
1.4.7 Objetivos	6
1.4.8 Metas	7
1.4.9 Estructura organizacional	7
1.4.10 Recursos	8
1.5 Lista de carencias	8
1.6 Priorización de problemas	15
1.7 Problema seleccionado	17
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	17
1.9 Solución viable y factible	19
CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO	
2.1 Aspectos Generales	20
2.1.1 Nombre del proyecto	20
2.1.2 Problema	20
2.1.3 Localización	20
2.1.4 Unidad Ejecutora	20
2.1.5 Tipo de proyecto	20
2.2 Descripción del proyecto	21
2.3 Justificación	21

2.4	Objetivos del Proyecto	22
2.4.1	Generales	22
2.4.2	Específicos	22
2.5	Metas	
2.6	Beneficiarios	23
2.6.1	Directos	23
2.6.2	Indirectos	23
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	23
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	25
2.9	Recursos	
2.9.1	Humanos	26
2.9.2	Institucionales	26
2.9.3	Materiales	26
2.9.4	Financieros	26

CAPÍTULO III PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1	Actividades y resultados	27
3.2	Productos y logros	29

CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1	Evaluación del diagnóstico	57
4.2	Evaluación del perfil	57
4.3	Evaluación de la ejecución	58
4.4	Evaluación final	58

	CONCLUSIONES	59
--	--------------	----

	RECOMENDACIONES	60
--	-----------------	----

	BIBLIOGRAFÍA	61
--	--------------	----

APÉNDICE

Plan de diagnóstico Institucional

Cartas

Instrumentos para recolección de información y evaluación

ANEXOS

Cartas

Acta de entrega del producto de EPS

INTRODUCCIÓN

El proyecto “Guía de reforestación y seguimiento del área reforestada, dirigida a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 77, Aldea Los Mixcos, Municipio de Palencia, Guatemala” se llevó a cabo durante los meses de agosto a noviembre de 2016 con el propósito de crear material educativo para los niños, niñas y maestros de la escuela ubicada en la Aldea Los Mixcos y que éste material a su vez sirva para guiar a las y los estudiantes en el conocimiento ambiental, los involucre en procesos de reforestación y socialicen la información necesaria acerca de la práctica correcta de quemas agrícolas controladas para evitar nuevos incendios en el establecimiento educativo.

El informe se constituye de cuatro capítulos que contienen el desarrollo por etapas del proyecto ejecutado:

Capítulo I- Diagnóstico Institucional

En este capítulo se despliega el proceso realizado para la obtención del diagnóstico utilizando como herramientas base la Guía de Análisis Contextual e Institucional y el Análisis Administrativo de Oscar Oszlak. Se desarrollaron instrumentos de recolección de información tales como entrevistas guiadas, cuestionarios, visitas y observaciones efectuadas con autoridades educativas y municipales, colaboradores municipales, profesionales en el tema ambiental, primeros pobladores de la aldea y vecinos del municipio. La información obtenida dio paso a la identificación de carencias y necesidades, partiendo de éstas se plantearon posibles soluciones. Se hizo una priorización de problemas y las opciones de solución propuestas fueron sometidas a un análisis de viabilidad y factibilidad; a través del proceso descrito se pudo seleccionar como solución la realización de la guía práctica antes mencionada.

Capítulo II- Perfil del Proyecto: A través de la elaboración del perfil del proyecto se planea de forma puntual lo que se pretende lograr con el mismo; se determina el tiempo y recursos necesarios así como la forma de obtenerlos. Se visualizan objetivos, metas y beneficios del proyecto con lo cual, en lo posterior se dará paso a la evaluación del logro de cada uno.

Capítulo III- Ejecución: Este capítulo refleja por escrito la puesta en práctica de todo lo planificado en el cronograma inmerso en el perfil del proyecto, poniendo de manifiesto valores y principios necesarios para la administración y ejecución. En esta etapa se concretizó y gestionó lo diseñado en el perfil.

Capítulo IV- Evaluación: Por medio del proceso de evaluación se pudo verificar la consecución de las metas y objetivos trazados en cada etapa del Ejercicio Profesional Supervisado, dicho proceso se hizo efectivo mediante la observación directa y la aplicación de listas de cotejo que fueron determinantes para conocer el logro alcanzado. Se redactaron las conclusiones y recomendaciones de todo el informe para los usuarios y beneficiados con el material creado; así también se añadió información complementaria al informe en el apéndice y anexo.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la Institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Palencia, del departamento de Guatemala

1.1.2 Tipo de institución

Institución autónoma con fines de servicio.

1.1.3 Ubicación geográfica

Calle Real, Centro Cívico, 0-90, Cantón Agua Tibia, Palencia, Guatemala.

1.1.4 Visión

Lograr en Palencia el desarrollo integral, ser eficientes y eficaces en la prestación de servicios públicos para brindar una vida digna a la gente de nuestro municipio.

Plan Operativo Anual Municipalidad de Palencia. [POAMP] (2009).

1.1.5 Misión

Somos gente con sentido progresista que trabaja con el compromiso de promocionar proyectos a corto, mediano y largo plazo, que generen un desarrollo programado y consciente de las necesidades comunitarias de todo el municipio, desarrollando actividades socioculturales, de educación y prestación de servicios públicos con el fin de mejorar la calidad de vida del vecino palenciano.

POAMP (2009)

1.1.6 Políticas

La Municipalidad de Palencia cuenta con las siguientes políticas: Inversión social, Educación, Salud, Cultura y deportes, Agua y saneamiento, Medio ambiente, Actividades de servicio social e Infraestructura vial.

POAMP (2009)

1.1.7 Objetivos

Objetivo general

Mejorar la calidad de vida de los habitantes del municipio de Palencia, mediante la realización de proyectos de obras sociales, atendiendo los servicios públicos, según las necesidades planteadas por los servicios y el ordenamiento territorial de su jurisdicción.

POAMP (2009)

Objetivos Específicos

- Brindar a los usuarios una atención personalizada e integral por parte del personal de la municipalidad.
- Llevar a cabo proyectos de salud, educación, y obras para el bienestar de las comunidades.
- Concientizar y sensibilizar al personal que labora sobre la importancia que tiene el buen trato a las personas que frecuentan la institución. POAMP (2009)

1.1.8 Metas

- Planificar, organizar y coordinar todos los proyectos a futuro para satisfacer las necesidades del mismo municipio.
- Mejorar infraestructura de centros educativos.
- Atención al adulto mayor.
- Reforestar las áreas municipales.

POAMP (2003)

1.1.9 Estructura organizacional



Municipalidad de Palencia (2003) Organigrama [Figura] Plan Operativo Anual

1.1.10 Recursos

- Humanos:
 - Corporación municipal y colaboradores.
 - Equipo técnico Forestal
 - Coordinador de la Oficina Municipal de Reforestación
 - Asesores
 - Usuarios
- Materiales:
 - Edificio municipal
 - Vehículos

Equipo de cómputo
Impresoras
Escáner
Fotocopiadoras
Proyectores
Cámaras fotográficas y de video
Teléfonos

- Financieros:
Presupuesto municipal
Donativos
Venta de productos
Rentas

1.2 Técnicas utilizadas para hacer el diagnóstico

En el diagnóstico de la institución patrocinante se utilizó la matriz de Análisis Administrativo de Oscar Ozlak, también conocida como -AAO-.

A través de dicha matriz se obtuvo una perspectiva integral de la municipalidad, tanto de los aspectos externos como internos, pudiendo determinar las diferentes necesidades observadas en áreas específicas. Así también se aplicaron instrumentos tales como: entrevista estructurada, observación dirigida, cuestionarios, entrevista no estructurada, lista de cotejo, investigación documental y grabaciones en audio.

A su vez se utilizó la guía de Análisis Contextual e Institucional para llevar a cabo el diagnóstico de la institución patrocinada; por medio de éste análisis se recopiló la información necesaria para poder conocer la realidad que se vive en la comunidad donde se sitúa la institución así como la realidad de la institución misma.

1.3 Lista y análisis de problemas

1. Desconocimiento de la organización y responsabilidad municipal por parte de los colaboradores y los habitantes.
2. Coordinación intra institucional no definida.
3. Desapego al proceso de selección del recurso humano por parte de las autoridades administrativas.
4. Disfuncionalidad de los servicios básicos internos.
5. Desactualización en los manuales de la institución.
6. Insuficiencia de información histórica municipal.
7. Déficit de cobertura para la reforestación de áreas deforestadas.
8. Suelos propensos a erosión.
9. Desconocimiento de consecuencias de la tala y quema de bosques.
10. Insatisfacción de los colaboradores con el cargo que desempeñan.
11. Los colaboradores no tienen metas laborales establecidas.
12. Poco compromiso para con la institución por parte de los colaboradores.
13. Desconocimiento del clima laboral.
14. El confort térmico de las instalaciones no es el óptimo.
15. La distribución de las instalaciones crea una mala impresión.
16. Deficiencia en la higiene de las instalaciones municipales.
17. Las salas de espera son los mismos pasillos entre oficinas.
18. Servicios sanitarios públicos inhabilitados.

Según el listado anterior, las carencias detectadas en la institución se encuentran agrupadas de acuerdo al problema al que convergen, por lo que del número 1 al 6 se refieren a Administración deficiente, del 7 al 9 Deterioro ambiental, del 10 al 13 Comunicación deficiente, del 14 al 18 Uso inadecuado de las instalaciones; de lo anterior se determina la necesidad de contribuir con el municipio a través de dar solución a uno de los problemas antes descritos, haciendo hincapié en la trascendencia y gran beneficio que conlleva el mejoramiento del ambiente, por lo que desde este punto del diagnóstico se observa la importancia de intervenir en la recuperación y mejoramiento de éste.

1.4 Datos generales de la institución beneficiada

1.4.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta No. 77, Aldea Los Mixcos, Palencia, Guatemala.

1.4.2 Tipo de institución

Estatal, generadora de servicios educativos.

1.4.3 Ubicación geográfica

Aldea Los Mixcos, Palencia.

1.4.4 Visión

Ser la institución líder en formación de estudiantes de nivel primario, basado en el CNB; brindándole valores para ser mejores personas.

Plan Operativo Anual EORM Los Mixcos [POAEORMLM] (2015).

1.4.5 Misión

Formar alumnos con los estándares que establece el Ministerio de Educación para ser capaces de enfrentar los retos que le presente el nivel medio en el ciclo básico. POAEORMLM (2015).

1.4.6 Políticas

- Avanzar a una educación de calidad.
- Ampliar la cobertura educativa.
- Justicia social a través del ideario de valores.
- Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
- Implementar un modelo de gestión transparente.
- Servicio a la comunidad educativa.
- Alimentación saludable. POAEORMLM (2015)

1.4.7 Objetivo

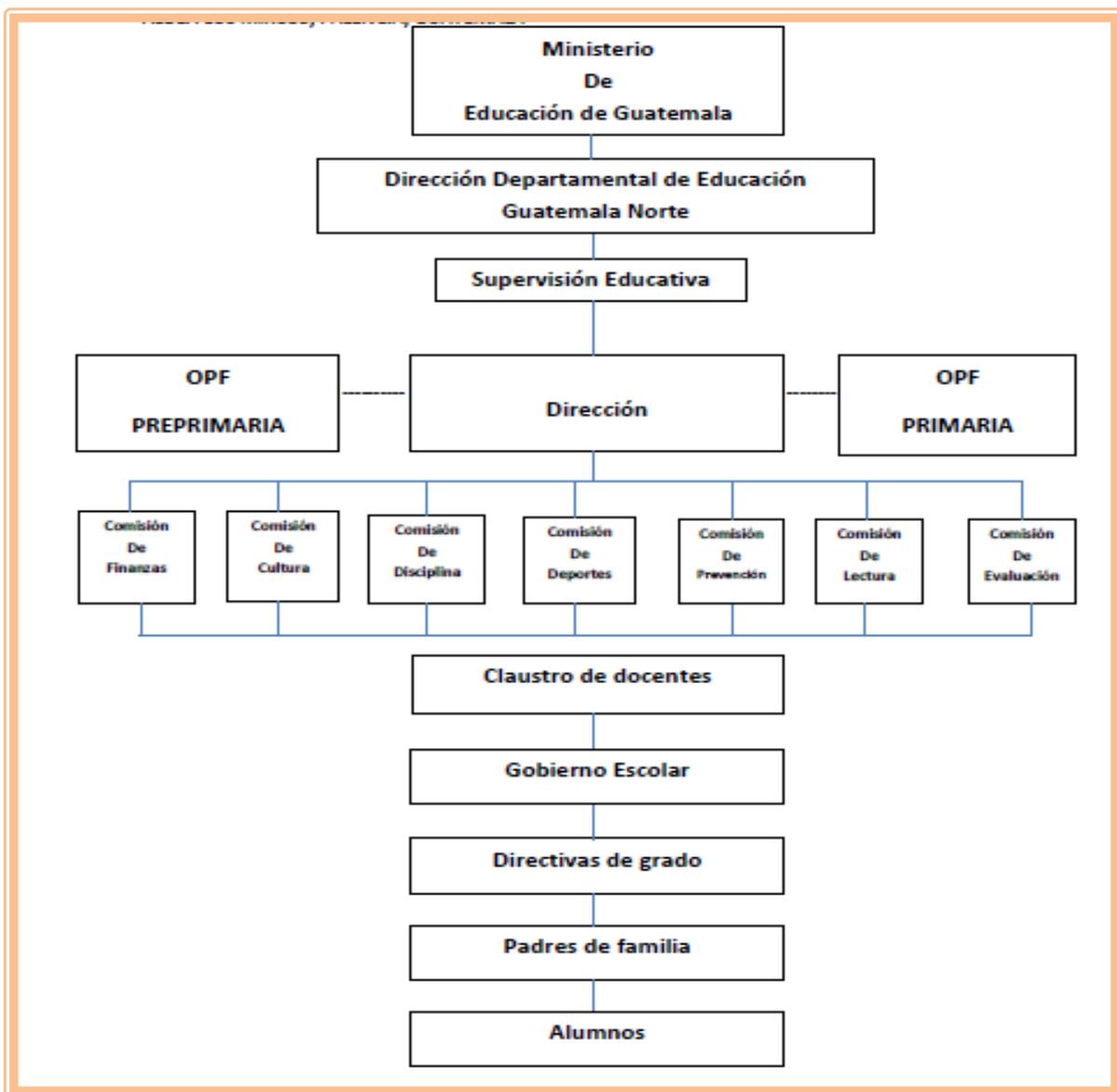
Adquirir y transmitir valores, actitudes y conocimientos que aseguren una convivencia pacífica, democrática y armónica entre los miembros de la comunidad

educativa; donde el respeto mutuo, la tolerancia, la justicia, el pluralismo, la libertad y demás valores sean los ejes fundamentales para conseguir una cultura de paz sostenible en el establecimiento. POAEORMLM (2015)

1.4.8 Meta

Que los niños y las niñas finalicen el nivel de educación primaria con una formación integral. POAEORMLM (2015)

1.4.9 Estructura organizacional



Bran, D. (2016) Organigrama [Figura] Dirección E.O.R.M. Los Mixcos, Palencia.

1.4.10 Recursos

- Humano
 - Director
 - Docentes
 - Personal operativo
 - Estudiantes
 - Padres de familia

- Material
 - Edificio escolar
 - Mobiliario (escritorios unipersonales, cátedras, mesas triangulares, sillas)
 - Libros
 - Recursos didácticos
 - Herramientas empleadas en la labranza de la tierra
 - Pizarrones

- Financieros
 - Fondos estatales - Ministerio de Finanzas Públicas
 - Donaciones – Word Vission

1.5 Lista de carencias

- Carencia de sistemas de drenajes y plantas de tratamiento
- Alto nivel de densidad poblacional en la aldea
- Existencia de drenajes a flor de tierra
- Poca cobertura policial respecto relación ciudadano agente
- No cuenta con muro perimetral
- No tiene portón de ingreso
- No se participa activamente con la comunidad

- No se reciben donativos para todos los y las estudiantes
- No hay participación interinstitucional
- No se cuenta con laboratorio de computación
- Carece de teléfono en la institución
- No se cuenta con computadora para usos administrativos
- No se tiene acceso a servicio de internet
- Carece de personal operativo
- El guardián cumple funciones operativas, reparación de mobiliario y cuidado ambiental, entre otras que no le competen.
- Falta de pago de maestros por parte de MINEDUC
- Solo se cuenta con un docente de preprimaria
- Falta de personal de oficina
- No se cuenta con una coordinadora o coordinador educativo
- Suelos propensos a erosión
- Deterioro del suelo por incendio
- Deforestación a causa de incendio
- No se tienen criterios de evaluación específicos
- No existe un control de calidad en la aplicación de los procesos de evaluación
- Posible tendencia a la repetición del instrumento de evaluación
- Desconocimiento de métodos y técnicas sobre evaluación educativa
- No se cuenta con manual de funciones
- No posee manual de procedimientos
- No se cuenta con principios filosóficos
- No existen estrategias claras para el logro de las políticas institucionales
- Falta de identidad institucional
- No se cuenta con la historia de la aldea
- No hay un mantenimiento efectivo de calles
- Falta de participación ciudadana por parte de la mujer
- Existencia de analfabetismo

- Población con condiciones de pobreza y pobreza extrema
- Escritorios unipersonales en mal estado
- Gastos adicionales para con el director
- Limitación de recursos didácticos
- No se tiene cartelera informativa
- No se amplía la planificación fuera de lo que requiere el MINEDUC
- Improvisación de actividades por parte de autoridades municipales
- No hay extensión y ampliación de servicios
- El organigrama no está a la vista de la comunidad educativa

Uno de los objetivos de realizar el diagnóstico institucional es poder identificar los problemas existentes y los factores que originan dichos problemas. De dicho diagnóstico, se determina que los problemas detectados en la institución son los siguientes:

- Deterioro Ambiental
- Insalubridad
- Inseguridad
- Deterioro en las relaciones humanas
- Escasez de soporte operativo
- Exceso de responsabilidades laborales
- Inconsistencia institucional
- Subdesarrollo comunitario
- Deterioro del mobiliario
- Administración deficiente

A continuación se detallan los factores causantes de los problemas antes mencionados, así como las propuestas para dar solución a los mismos.

Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1. Deterioro Ambiental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Suelos propensos a erosión 2. Deterioro del suelo por incendio 3. Deforestación a causa de incendio 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reforestar y elaborar una guía práctica que oriente a los estudiantes sobre el proceso de reforestación y manejo de rozas. 2. Capacitar sobre cómo evitar incendios. <p>Nota: la solución de reforestación resuelve los tres factores causantes del problema.</p>
2. Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poca cobertura policial respecto relación ciudadano agente. 2. Inexistencia de muro perimetral 3. Inexistencia de un portón de ingreso. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar más agentes de la Policía Nacional Civil. 2. Construir un muro perimetral. 3. Instalar un portón.
3. Deterioro en las relaciones humanas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poca participación activa con la comunidad. 2. Desigualdad en la recepción de donativos para todos los y las estudiantes. 3. Escasez de participación interinstitucional. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar un programa de proyección a la comunidad. 2. Gestionar un donativo integral con otras ONG's 3. Organizar un sistema de comunicación interinstitucional

<p>4. Escasez de soporte operativo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inexistencia de laboratorio de computación 2. Escasez de teléfono en la institución 3. Insuficiencia de computadora para usos administrativos 4. Insuficiencia de acceso a servicio de internet. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar el donativo de computadoras. 2. Adquirir el servicio de telefonía. 3. Adquirir el servicio de internet. <p>Nota: la solución 1 resuelve los factores 1 y 3.</p>
<p>5. Exceso de responsabilidades laborales</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Insuficiencia de personal operativo 2. El guardián cumple funciones operativas, reparación de mobiliario y cuidado ambiental, entre otras que no le competen. 3. Escasez en el pago de maestros por parte de MINEDUC 4. Solo se cuenta con un docente de preprimaria 5. Falta de personal de oficina 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contratar personal operativo. 2. Contratar personal docente. 3. Contratar personal administrativo. <p>Nota: la solución 1 resuelve los factores 1 y 2, la solución 2 resuelve los factores 3 y 4.</p>
<p>6. Insalubridad</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escasez de sistemas de drenajes y plantas de tratamiento. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construir un sistema de drenajes y planta de tratamiento.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Alto nivel de densidad poblacional en la aldea. 3. Existencia de drenajes a flor de tierra. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Diseñar e impartir pláticas informativas sobre planificación familiar. <p>Nota: La solución 1 resuelve el factor 1 y 3.</p>
<p>7. Inconsistencia Institucional</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escasez de criterios específicos de evaluación. 2. Insuficiencia de un control de calidad en la aplicación de los procesos de evaluación. 3. Posible tendencia a la repetición del instrumento de evaluación. 4. Insuficiencia de capacitaciones sobre evaluación educativa. 5. Escasez de manual de funciones. 6. Escasez de manual de procedimientos 7. Escasez con principios filosóficos 8. Insuficiencia estrategias claras para el logro de las políticas institucionales 9. Insuficiencia de identidad institucional 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer un normativo interno de evaluación en apego a las disposiciones ministeriales. 2. Organizar cursos de evaluación de los aprendizajes. 3. Elaborar un manual de funciones. 4. Elaborar un manual de procedimientos. 5. Elaborar principios filosóficos. 6. Establecer estrategias para el logro de las políticas institucionales. 7. Organizar cursos de fidelización e identidad institucional. <p>Nota: la solución 2 resuelve el factor 2, 3 y 4.</p>

<p>8. Subdesarrollo Comunitario</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escasez de antecedentes históricos de la aldea 2. Insuficiencia de mantenimiento efectivo de calles 3. Escasez de participación ciudadana por parte de la mujer 4. Existencia de analfabetismo 5. Población con condiciones de pobreza y pobreza extrema. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar la historia de la aldea Los Mixcos. 2. Dar mantenimiento a las calles. 3. Organizar programas de involucramiento de la mujer en decisiones comunitarias. 4. Desarrollar programas de alfabetización. 5. Crear fuentes de empleo.
<p>9. Deterioro del Mobiliario</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escritorios unipersonales en mal estado 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Renovar y reparar mobiliario.
<p>10. Administración Deficiente</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gastos adicionales para con el director 2. Limitación de recursos didácticos 3. Inexistencia de cartelera informativa 4. Limitación de la planificación dentro de lo que requiere el MINEDUC 5. Improvisación de actividades por parte 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar los recursos necesarios y gestionar la obtención a través de la municipalidad. 2. Elaborar una cartelera informativa. 3. Diseñar una planificación integral. 4. Organizar una comisión de planificación de actividades. 5. Gestionar la ampliación de servicios educativos.

	de autoridades municipales 6. Escasez de extensión y ampliación de servicios 7. El organigrama no está a la vista de la comunidad educativa	6. Publicar el organigrama de la institución en cartelera. Nota: la solución 1 resuelve el factor 1 y 2.
--	---	---

1.6 Priorización de problemas

En el cuadro anterior se observan claramente los problemas identificados dentro de la institución así como los factores que los producen, sin embargo, resulta necesario focalizar la atención en uno de éstos, que cumpla con los criterios que darán la pauta para ser considerado como el problema prioritario, es decir aquel al que se le dará preponderancia.

Los criterios utilizados para la priorización de problemas son los siguientes:

- **Beneficios que implica:** por la cantidad de beneficios obtenidos a través de la solución que se propone.
- **Magnitud:** Cantidad de personas afectadas.
- **Gravedad:** Efectos que se producirían si no se da solución al problema.
- **Vulnerabilidad:** es superable, es vulnerable a las acciones que se pretenden implementar.
- **Sinergia:** Vinculación con otros problemas, que de solucionarse éste, también serían solucionados los otros con que se vincula.
- **Valoración social:** interés o preocupación de los beneficiados para con la solución del problema.
- **Costo:** El beneficio obtenido es equiparable a la inversión realizada.

Matriz de priorización de problemas institucionales

PROBLEMAS:	Beneficios	Magnitud	Gravedad	Vulnerabilidad	Sinergia	Valoración social	Costo	Total
Deterioro ambiental	3	3	3	3	3	3	2	20
Inseguridad	3	3	2	2	2	1	2	15
Deterioro en las relaciones humanas	3	2	1	2	2	1	1	12
Falta de soporte operativo	3	1	1	3	2	0	3	13
Sobrecarga laboral	3	1	1	3	2	1	2	13
Insalubridad	3	3	3	2	2	1	3	17
Inconsistencia institucional	3	2	1	2	2	0	2	12
Subdesarrollo comunitario	3	3	2	2	3	1	2	16
Deterioro del mobiliario	2	2	1	3	1	0	2	11
Administración deficiente	3	3	1	2	2	0	2	13

Elaboración Propia

Cada criterio será valorado de 0 a 3, en donde:

0= Malo

1= Aceptable

2= Bueno

3= Muy bueno

Por lo que, el problema con mayor calificación será tomado como prioridad para solucionar.

1.7 Problema seleccionado

Deterioro ambiental por deforestación a causa de incendio

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad de las soluciones del problema

Opciones

- A. Reforestar parte del área incendiada anteriormente y elaborar una guía práctica que oriente a los estudiantes sobre el proceso de reforestación y correcta aplicación de rozas o quemas agrícolas controladas.
- B. Capacitar a los estudiantes de la escuela sobre cómo evitar incendios.

No.	Indicadores	Opción A		Opción B	
		Si	No	Si	No
Financiero					
1.	¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	x			x
2.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	x			x
3.	¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/ comunidad intervenida?		x		x
4.	¿Se cuenta con financiamiento externo?		x	x	
5.	¿Será necesario gestionar crédito?		x		x
6.	¿El proyecto contará con apoyo económico de la institución?	x		x	
7.	¿Se obtendrán donaciones de otras instituciones?	x		x	
8.	¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	x		x	
9.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	x		x	
10.	¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		x		x
Administrativo legal					
11.	¿Se tiene la autorización para realizar el proyecto?	x		x	
12.	¿La ejecución del proyecto perjudica el ambiente?		x		x
13.	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	x		x	
Técnico					
14.	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	x		x	

15.	¿Está definida la ubicación de la realización del proyecto?	x		x	
16.	¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	x			x
17.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	x			x
18.	¿Se tiene disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	x			x
19.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	x		x	
Mercado					
20.	¿El proyecto tiene aceptación en la región?	x		x	
21.	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	x		x	
22.	¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	x		x	
23.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	x			x
24.	¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución?	x		x	
Político					
25.	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	x		x	
26.	¿La institución beneficiada será la responsable del proyecto?	x			x
27.	¿Se cuenta con la aprobación de las autoridades municipales?	x		x	
Cultural					
28.	¿El proyecto está diseñado de acuerdo al aspecto lingüístico de la comunidad?	x		x	
29.	¿El proyecto impulsa la participación de los estudiantes?	x		x	
30.	¿El proyecto responde a las expectativas de cultura ambiental de la región?	x		x	
Social					
31.	¿El proyecto beneficia a la población educativa?	x		x	
32.	¿El proyecto genera cooperación de los grupos sociales?	x		x	
33.	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	x		x	
34.	¿El proyecto impulsa la participación de los diferentes grupos sociales?	x		x	
35.	¿El proyecto involucra a las nuevas generaciones?	x		x	
Totales		30	5	24	11

1.9 Problema seleccionado

Deterioro ambiental por deforestación a causa de incendio.

1.10 Solución viable y factible

La opción que tiene el porcentaje más alto de viabilidad y factibilidad es la opción A, la cual consiste en la elaboración de una **Guía práctica de Reforestación y seguimiento del área reforestada, dirigida a los estudiantes del segundo ciclo de nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 77, Aldea los Mixcos, Municipio de Palencia, Guatemala** pues obtuvo un 91.42% de aprobación, en contraposición a la opción B que consiste en Capacitar a los estudiantes de la escuela sobre cómo evitar incendios; que obtuvo un 65.71% de aprobación.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales del proyecto

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía de reforestación y seguimiento del área reforestada dirigida a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 77, Aldea los Mixcos, municipio de Palencia, Guatemala.

2.1.2 Problema

Deterioro ambiental por deforestación a causa de incendio.

2.1.3 Localización del proyecto

Aldea Los Mixcos, Palencia, Guatemala.

2.1.4 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

Municipalidad de Palencia.

Escuela Oficial Rural Mixta No. 77 Aldea Los Mixcos.

2.1.5 Tipo de proyecto

De producción

Se afirma que es un proyecto de Producción, debido a su ejecución de corto plazo, metas cuantitativas y estar orientado al beneficio comunitario a través del mejoramiento ambiental por medio de la reforestación y conservación del área reforestada.

2.2 Descripción del proyecto

Consiste en la elaboración de una Guía práctica de reforestación y conservación del área reforestada, aplicada a la comunidad palenciana, dirigida a los estudiantes del segundo ciclo de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 77, Aldea Los Mixcos del municipio de Palencia; el propósito es reforestar y dar a conocer cómo conservar los árboles que se planten en el área afectada anteriormente por un incendio, esto mediante la aplicación de la guía práctica por parte de los estudiantes en mención y generaciones venideras de la escuela dirigidos por los docentes del establecimiento. Dicha guía consta de tres unidades, en las que se plasman con claridad y sencillez los pasos a seguir para la práctica de una quema agrícola controlada, la reforestación, así como el seguimiento del área reforestada.

2.3 Justificación

En el año 2016, en la Aldea Los Mixcos durante una mala práctica de roza en unas milpas contiguas al establecimiento, el fuego se salió de control y se propagó hacia el bosque de la escuela, lo cual produjo la pérdida de mil árboles que habían sido sembrados por parte de la Municipalidad de Palencia en el año 2009; de lo antes descrito se observa la necesidad de reforestar el área perjudicada para evitar el deterioro del suelo y por consiguiente del ambiente. Para ello se propone la elaboración de una Guía Práctica de reforestación y seguimiento del área reforestada dirigida a los estudiantes de la escuela ubicada en la aldea en mención, puesto que fue dentro de la misma que se produjo el incendio.

Ésta guía pretende beneficiar directamente a la comunidad educativa de la localidad a través de proporcionar la herramienta metodológica y un aporte práctico respecto a la conservación del área reforestada siendo las y los estudiantes del segundo ciclo de nivel primario los principales participantes, pues ellos, bajo la supervisión del grupo de docentes y dirección, van a asimilar el conocimiento a través de poner en práctica la guía elaborada, involucrándose así en el proceso de conservación ambiental puesto que resulta imperativo que las generaciones jóvenes también desarrollen una amplia conciencia ambiental.

Así mismo la aldea y el municipio en general, en un mediano plazo se verán beneficiados de forma indirecta, ya que todo lo concerniente a la conservación del ambiente favorece a todas las comunidades.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

- Contribuir con el medio ambiente y crear material educativo que involucre a los estudiantes del segundo ciclo de nivel primario en la conservación del medio ambiente de la Aldea Los Mixcos.

2.4.2 Específicos

- Elaborar una guía de reforestación y seguimiento del área reforestada dirigida a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario.
- Promover la conciencia ambiental a través de la plantación de árboles.
- Socializar la Guía práctica de reforestación y seguimiento del área reforestada con los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 77 Aldea Los Mixcos.

2.5 Metas

- Elaborar una Guía práctica de reforestación y seguimiento del área reforestada dirigida a los 90 estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 77 Aldea Los Mixcos.

- Plantar cien pilones de olmo y ciento cincuenta de pino, en total 250 pilones, en el área boscosa de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 77 Aldea Los Mixcos deforestada a causa de un incendio.
- Sensibilizar al 100% de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario sobre la conservación del medio ambiente a través de la aplicación de la Guía práctica elaborada para el cuidado de los árboles plantados.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos:

- La comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 77 Aldea Los Mixcos, Palencia.

2.6.2 Indirectos:

- Futuros estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 77 Aldea Los Mixcos, Palencia.
- Centros educativos que implementen la guía práctica.
- Personas que empleen la guía como fuente de consulta para realizar quemas agrícolas controladas, reforestar y dar seguimiento a áreas reforestadas.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Municipalidad de Palencia

Transportes Rebuli

Escuela Oficial Rural Mixta No. 77 Aldea Los Mixcos.

Autogestión.

Presupuesto

Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo total
250	Árboles	Q 10.00	Q 2,500.00
35	Plantas ornamentales	Q 10.00	Q 350.00
250	Banderines	Q 0.40	Q 100.00
10	Tarimas de madera	Q 12.00	Q 120.00
16	Llantas	Q 2.00	Q 32.00
500	Papel bond carta blanco, 80 gr	Q 0.15	Q 75.00
2	Cartuchos de tinta de color	Q 180.00	Q 360.00
2	Cartuchos de tinta negra	Q 150.00	Q 300.00
24	Galones de gasolina	Q 25.90	Q 621.60
4	¼ de pintura de aceite	Q 35.00	Q 140.00
33	Refacciones	Q 5.00	Q 175.00
10	Reproducciones del módulo	Q 45.00	Q 450.00
1	Trabajador u obrero	Q 150.00	Q 150.00
4	Brochas	Q 13.00	Q 52.00
5	Bolsas de abono para flores	Q 5.00	Q 25.00
1	Columpio	Q 900.00	Q 900.00
3	Bolsas de tierra negra	Q 10.00	Q 30.00
4	Bolsas de piedra pómez ornamental	Q 5.00	Q 20.00
10	Abono Urea	Q 5.00	Q 50.00
	Internet	Q 30.00	Q 30.00
	Gastos imprevistos	<u>Q 200.00</u>	<u>Q 200.00</u>
	Totales:	Q 1753.45	<u>Q6,710.60</u>
	Gran total:		Q6,710.60

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

Año 2016															
No.	Actividades	Mes Semanas	Septiembre					octubre				Noviembre			
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Reunión con autoridades municipales y escolares														
2	Gestión de donación de árboles en la Municipalidad de Palencia.														
3	Reforestación de terreno deforestado por incendio.														
4	Recopilación de información sobre reforestación.														
5	Gestión de donación de materiales para jardín.														
6	Limpieza del área a reforestar														
7	Selección y clasificación de la información recopilada.														
8	Diseño y elaboración de la guía práctica de Reforestación y Conservación de la plantación efectuada.														

2.9 Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto

2.9.1 Humanos

- Autoridades institucionales
- Técnico Agroforestal de la Municipalidad de Palencia
- Estudiantes

2.9.2 Institucionales

- Escuela Oficial Rural Mixta No. 77 Aldea Los Mixcos, Palencia

2.9.3 Materiales

- Computadora
- Impresora
- Internet
- Transporte
- Ejemplares de la guía
- Hojas

2.9.4 Financieros

- Aporte de la Municipalidad, Transportes Rebuli y autogestión.

CAPÍTULO III
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

Se llevaron a cabo las actividades del cronograma de la siguiente manera:

Nombre de la actividad	Descripción	Fecha	Resultado obtenido
Solicitud de autorización en las instituciones respectivas	Se llevó a cabo una reunión con el Alcalde del Municipio de Palencia Alberto Reyes para solicitar la autorización para llevar a cabo el proyecto en una escuela del municipio en mención. Posteriormente se efectuó otra reunión con el Director de la E.O.R.M. No. 77 Aldea Los Mixcos. P.E.M. Daniel Bran para solicitar la autorización necesaria.	1 de septiembre de 2016.	Se obtuvieron las autorizaciones solicitadas en las instituciones involucradas.
Gestión de donación de pilones en la Municipalidad de Palencia.	Se realiza una reunión con el Ingeniero Agrónomo Emeterio Rodas, encargado del área ambiental a quien se le hace la solicitud de un donativo de 250 pilones propicios para plantar en la región de acuerdo al suelo palenciano.	5 de septiembre de 2016.	Se obtuvo un donativo de 250 pilones repartidos entre pinos y olmos pues son los árboles aptos para crecer en el suelo de la región.
Reforestación de terreno deforestado a causa de incendio.	Se procede a plantar los 250 árboles en el área conferida por la institución patrocinante, con ayuda de estudiantes.	9 de septiembre de 2016.	Se reforestó el terreno deteriorado a causa del incendio.

Recopilación de información sobre reforestación.	Se realiza la búsqueda de información referente a reforestación, consultando diferentes fuentes.	Del 16 de septiembre al 14 de octubre de 2016.	Se obtuvo la información necesaria para la elaboración del Módulo de reforestación y conservación de la plantación efectuada.
Gestión de donación de materiales para ornato en el acceso al área reforestada.	Se realiza autogestión y se envía solicitud a la empresa Transportes Rebuli para la donación de llantas y un columpio y al Vivero Municipal para donación de plantas ornamentales.	3 de octubre de 2016.	Se obtuvo la donación de 16 llantas grandes así como plantas ornamentales.
Ornato en el acceso al área reforestada.	Se realiza la limpieza de la maleza en el camino y se elabora uno más estético con tarimas de madera, llantas y plantas ornamentales, creando un ambiente agradable en la antesala al sector que se reforestó.	8 de octubre de 2016.	Creación de un camino limpio, visualmente agradable y colorido en el que los niños y las niñas no tendrán dificultades para caminar.
Selección y clasificación de la información recopilada.	Se lleva a cabo la selección y clasificación de la información que resulta útil para elaborar la guía práctica de reforestación y seguimiento.	Del 9 de octubre al 5 de noviembre de 2016.	Tener solo la información útil para la elaboración de la guía práctica de reforestación y seguimiento.
Diseño y elaboración de la guía práctica de Reforestación y seguimiento de la plantación efectuada.	Se lleva a cabo la selección de un formato visualmente agradable y la estructuración de la información recopilada de acuerdo a las edades a quienes va dirigida la guía práctica.	Del 28 de octubre al 18 de noviembre de 2016.	Se elabora la guía de forma satisfactoria.

3.2 Productos y logros

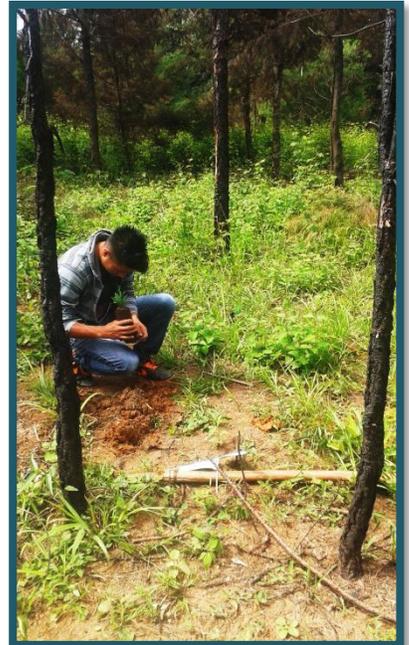
Productos	Logros
<p>Guía práctica de reforestación y seguimiento del área reforestada, dirigida a los estudiantes del segundo ciclo de nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 77, Aldea Los Mixcos, Municipio de Palencia, Guatemala.</p>	<ul style="list-style-type: none">• El producto de este EPS, guiará el desarrollo de pequeños proyectos de reforestación que se realicen con estudiantes por parte de centros educativos o por parte de autoridades municipales.• La guía práctica se constituirá en una fuente de consulta sencilla, tanto para el estudiante como para el docente.• A través de la aplicación de la guía práctica de reforestación se logrará sensibilizar al 100% de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la Oficial Rural Mixta No. 77, Aldea Los Mixcos, sobre la conservación del medio ambiente.• Llevar a cabo la siembra de 250 árboles en el bosque de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 77 Aldea Los Mixcos deforestado a causa de un incendio.

3.2.1 Proyecto de reforestación

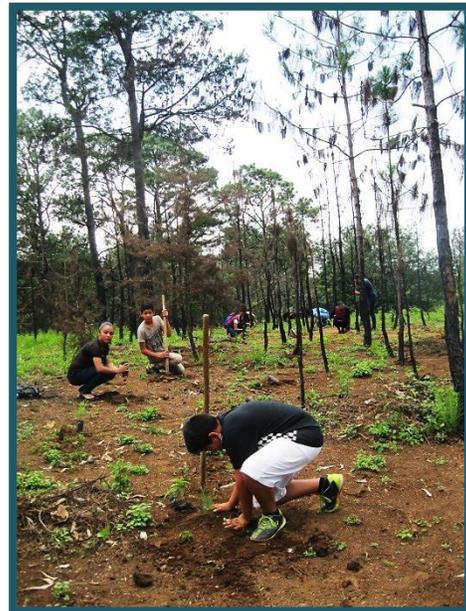
Se realizó la reforestación de un sector de 25m X 12m del terreno donde el fuego consumió los árboles que con anterioridad habían sido plantados por iniciativa de la Municipalidad de Palencia. Se plantaron 250 arbolitos de los cuales 150 fueron pinos y 100 fueron olmos, especies adecuadas al clima y suelo del municipio; esto de acuerdo a la asesoría recibida por parte de la Oficina Agroforestal de la municipalidad antes citada y el Instituto Nacional de Bosques. Para ello se contó con la participación de 32 estudiantes del sector y tres estudiantes que realizan el Ejercicio Profesional Supervisado de la Facultad de Humanidades, Sede Central de la Universidad de San Carlos de Guatemala, así como autoridades de la E. O. R. M. Aldea Los Mixcos, Palencia.



Fotografía 1: Fuente propia.
Zona boscosa de la E.O.R.M. Los Mixcos



Fotografía 2, 3 y 4: Fuente Propia
Sector consumido por el fuego, se observan árboles quemados aún en pie.
Luego de retirar la maleza, ésta es el área a reforestar.



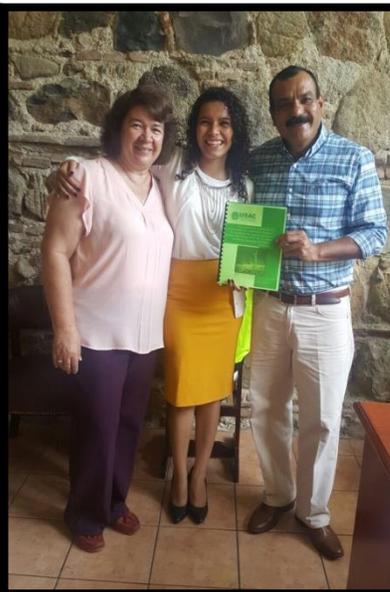
Fotografía 5 y 6: Fuente Propia
Proceso de reforestación luego de recibir la respectiva inducción plasmada en
la guía práctica.



Fotografía 7: Fuente propia.
Proceso de limpieza y creación de un camino transitable hacia el área reforestada.



Fotografía 8: Fuente propia.
Finalización del camino hacia el área reforestada dentro de la E.O.R.M. Aldea Los Mixcos



Fotografía 9, 10 y 11: Fuente Propia
Entrega del producto del Ejercicio Profesional Supervisado al Profesor Daniel Ban Director de la E.O.R.M. No. 77, Aldea Los Mixcos (izquierda); al señor Alcalde de Palencia, Guadalupe Reyes y su Asistente Lcd. Lily (centro), y a una representante de los docentes del segundo ciclo del nivel primario (derecha).



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Guía de reforestación y seguimiento del área reforestada, dirigida a los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 77, Aldea Los Mixcos, Municipio de Palencia, Guatemala.



Jackeline Josemary Díaz Hernández
Guatemala, septiembre de 2017

ÍNDICE

TEMAS	Pág.
Introducción	i
Reflexión: ¡Bu, bu, bu! La Tierra está llorando.	1
Conexión pedagógica	3
Primera Unidad: Rozas, hagámoslo correctamente.	
Rozas o Quemas agrícolas controladas	6
Beneficios y riesgos de las rozas o quema agrícola controlada	7
Técnicas de encendido	8
Recomendaciones de seguridad	9
Segunda Unidad: Conociendo sobre reforestación	
¿Por qué los bosques son importantes?	10
¿Por qué es importante que plantemos árboles?	10
¿Cómo puedo plantar un árbol según INAB?	11
Tercera Unidad: Seguimiento y cuidado del área reforestada	
Recomendaciones	13
Roles	14
Ejecución	14
Planificador Anual para el docente	15
Bibliografía	21

INTRODUCCIÓN

Guatemala, cuyo significado es “lugar donde hay muchos árboles”, es un país favorecido con el clima y el suelo propicio para que éstos crezcan incluso sin necesidad de abonar las plantaciones. A pesar de ello, el cambio climático, el abuso del hombre para con los bosques y la utilización de la ancestral práctica de roza como una técnica de limpieza del suelo de bajo costo, reducidos esfuerzos y mano de obra barata, han ido deteriorando el suelo y los bosques de nuestro país en diferentes regiones.

Atendiendo a la necesidad latente de la conservación del suelo y reforestación de bosques, así como de la inclusión de las nuevas generaciones en el cuidado del ambiente y sus recursos, se desarrolla ésta Guía práctica con un lenguaje sencillo, ilustrada y enfocada a estudiantes del segundo ciclo de nivel primario para que éstos puedan, dentro de su institución educativa, agenciarse de la información necesaria respecto a la práctica de rozas, plantación de árboles, conservación de las plantaciones realizadas y desarrollo de una conciencia ambiental efectiva.



Fuente: Sin autor (2016). Rama, hojas, diseño. [Figura 1]. Recuperado de: www.cdn.pixabay.com

¡BU, BU, BU! LA TIERRA ESTÁ LLORANDO

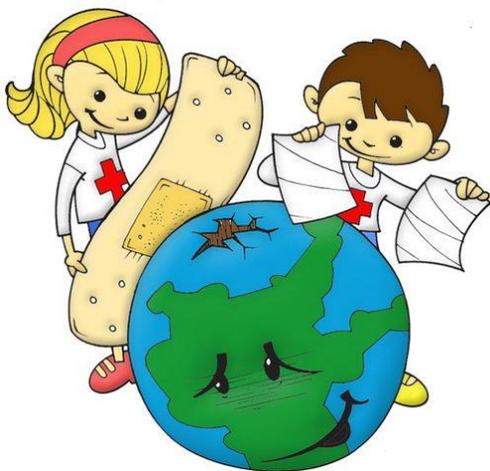
¡Buu, buu, buaaa...! -¿Quién llora por ahí?- preguntó Saturno, -Es la tierra- repitieron en coro los otros planetas, -Hace años que no lo hacía- habló Júpiter. Pero fue Mercurio quien se acercó y preguntó; -¿Qué mal te aqueja querida tierra?-, -Aquí- dice – Estoy muy, muy, pero muuuyyyy... enferma, casi a punto de desaparecer-. -¡Ay tierra cuánto lo siento!- expresó Marte, -no te preocupes, mañana hablaré con el astro más sabio del universo y encontraremos una solución a tu problema-. – ¡Por favor date prisa! -dijo la tierra casi suplicando -. Yo no sé cuánto más pueda resistir mi escudo protector.

Pero sucedió que, Marte había olvidado hablar con el Sol, sin embargo los tripulantes de una nave espacial que pasaba por allí, también escucharon los quejidos y decidieron grabarlo para luego difundirlo entre los habitantes de la tierra.

Desde entonces y poco a poco algunos terrícolas empezaron a clasificar la basura practicando las 3R (Reducir, reutilizar y reciclar), también cuidan más a las plantas, respetan a los animales, además se han instalado biohuertos, en las casas, colegios, universidades, centros de salud, etc. Aunque lo más importante es que las personas ven menos televisión, se divierten bastante, y se levantan muy temprano para aprovechar la luz del sol. Otro tanto hacen los agricultores, ya que ahora desinfectan los cultivos con preparados naturales.



Fuente: Sin autor (2016). Mensajes con ecología. [Figura 2]. Recuperado de: <https://www.pinterest.com.mx/plasticoff/mensajes-ecolog%C3%ADa/>



Fuente: Sin autor (s. f.). Planeta tierra imagenes. [Figura 3]. Recuperado de: <https://es.pinterest.com/explore/planeta-tierra-imagenes/>

Además da gusto ver a los carros que ya no votan humo, pues ahora funcionan con gas natural. Por otro lado, las fábricas se han alejado de la ciudad y dejaron de contaminar el agua y el aire, las mineras ya no extraen minerales de los suelos, ahora se dedican a plantar árboles y sobretodo han comenzado a tratar el agua del mar.

Finalmente al parecer la tierra y sus habitantes se están transformando y viven muy felices.

Autor desconocido. (s.f.) Recuperado de: <http://www.encuentos.com/cuentos-cortos-sobre-conciencia-ambiental/bu-bu-bu-la-tierra-esta-llorando/>

CONEXIÓN PEDAGÓGICA

Esta Guía Práctica establece una conexión pedagógica entre la labor docente dentro de la institución educativa y la implementación de la misma al proyectarse como una herramienta para alcanzar algunas Competencias de Área establecidas en el Currículo Nacional Base de nivel Primario; en este caso se toman como fundamento ciertas competencias del Área de Ciencias Naturales y Tecnología.

“El área de Ciencias Naturales y Tecnología comprende la organización del conocimiento, de habilidades, actitudes y valores del ser humano y de la vida en todas sus manifestaciones. Incluye aprendizajes sobre las tecnologías por medio de las cuales los seres vivos interactúan con la naturaleza, para comprender, cuidar y respetar sus múltiples manifestaciones.

Adquiere importancia para la vida cotidiana de las y los estudiantes porque orienta al desarrollo de sus habilidades para comprender los fenómenos y procesos naturales, así como su relación con los procesos sociales y culturales con los cuales están en contacto diario.”

CNB, Ciencias Naturales y Tecnología, Nivel Primario (2015)



Fuente: Flaticon (2013). Lápiz ecológico. [Figura 4]. Recuperado de: https://www.flaticon.es/icono-gratis/lapiz-ecologico_25271

Competencias:

- ✿ Participa en acciones de rescate, protección y conservación del medio ambiente, en beneficio del equilibrio entre los factores bióticos y abióticos de los ecosistemas.
- ✿ Participa en actividades que garantizan la seguridad, protección y conservación de un medio ambiente sano para las presentes y futuras generaciones.
- ✿ Promueve la conservación de la materia en beneficio individual y social.

Indicadores de logro:

Cuarto Primaria

- ✿ Explica los factores de crecimiento y desarrollo de los seres vivos.
- ✿ Promueve el derecho a un ambiente sano y de seguridad comunitaria.
- ✿ Identifica elementos nocivos para el entorno.
- ✿ Utiliza racionalmente los recursos naturales.

Quinto Primaria

- ✿ Describe los beneficios que otros seres vivos representan para los seres humanos.
- ✿ Explica el proceso de la fotosíntesis
- ✿ Evalúa el impacto que sobre el ambiente tienen las acciones del ser humano.
- ✿ Explica la importancia del saneamiento ambiental
- ✿ Explica las técnicas que se utilizan en las diferentes etapas del cultivo de plantas.



Fuente: Emaze, Amazing Presentatios (s.f.). Tipos de textos.
[Figura 5]. Recuperado de: <https://www.emaze.com/@A11CQRCO>

Sexto Primaria

- Establece la relación entre la actividad humana, el deterioro ambiental y los desastres.
- Explica la importancia de la reforestación para la prevención de desastres.



El o la docente puede establecer los indicadores de logro en apego a su

planificación y de acuerdo a las actividades que según grado

corresponda realizar; los indicadores de logro de esta guía fueron tomados del Currículo Nacional Base de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario.

Fuente: Fotolia. (s.f.). Niño sentado feliz. [Figura 6]. Recuperado de: <https://www.co.fotolia.com>

Recuerda que los seres humanos poseemos inteligencias múltiples y a través del contacto con la naturaleza y el desarrollo de actividades al aire libre, conocimiento del entorno, reconocimiento de la organización ecológica pones en práctica y potencias tu **Inteligencia Naturalista.**



Fuente: Lira, F. (2016). ¿Qué te domina?... [Figura 7]. Recuperado de: <http://www.upsocl.com/quiz/que-te-domina-mente->

PRIMERA UNIDAD

ROZA, HAGÁMOSLO CORRECTAMENTE

¿Qué es una roza?

Es conocida también como **quema agrícola controlada** y es una práctica utilizada para la habilitación de terrenos para la agricultura en forma rápida y barata; a través de ella se eliminan rastrojos, arbustos, pastos y otros **usando el fuego de forma responsable**.

La ley forestal y su reglamento establecen que el INAB juntamente con las municipalidades deberán **orientar a la población para que dé aviso en el momento de realizar una roza** o quema agrícola controlada, ésta debe hacerse siguiendo las recomendaciones técnicas que garanticen una buena ejecución, **previniendo así que se produzcan incendios forestales**.

Además es importante que conozcas que **la ley indica que quien provoque incendio forestal, será sancionado con multa igual al valor del daño ocasionado y prisión de 2 a 10 años.**



Fuente: Laviada, F. (s. f.). Stickman preocupado. [Figura 8].
Recuperado de: <http://www.franlaviada.com/la-factoria/un-individuo-llamado-blankito/terricolas/>

En Guatemala se practica la quema agrícola controlada ya que cuenta con diversos beneficios, entre ellos están:

Su aplicación es de bajo costo.

El fuego elimina plagas.

Eliminación de rastrojos y material combustible.

Reduce el uso de combustible y favorece la quema de pasto.

INAB. (2016). ¿Cómo cuidar nuestros bosques?. *Manejo forestal Sostenible*, pp 3, 4, 5, 6.

Pero, la aplicación de rozas para la habilitación de terrenos utilizados en la agricultura también trae consigo riesgos.

¿Cuáles son los riesgos de las rozas o quemas agrícolas controladas?

The infographic consists of four panels, each with a text box and an illustration:

- Top Left:** A text box says "Originan incendios forestales". Below it is an illustration of a forest fire with a tree being consumed by flames.
- Top Right:** A text box says "Provocan erosión". Below it is an illustration of a landscape with eroded soil and sparse, dead trees.
- Bottom Left:** A text box says "Dañan los suelos". Below it is an illustration of a patch of soil with a small puddle and sparse, struggling plants.
- Bottom Right:** A text box says "Favorecen el aparecimiento de malezas." Below it is an illustration of a farmer in a field with a large, aggressive weed growing in the foreground.

Fuente: Sin autor (2016). Forest Brand. [Figura 9]. Recuperado de: <http://www.nl.depositphotos.com>

Fuente: Sin autor (2016). Bosque incendiado. [Figura 10]. Recuperado de: www.fotosdigitalesgratis.com

Fuente: La gran enciclopedia ilustrada del Proyecto Salón Hogar. (s. f.). Suelos humíferos. [Figura 11]. Recuperado de: http://salonhogar.net/Salones/Ciencias/1-3/El_Suelo/El_suelo.htm

Fuente: Hernández, J. (s. f.). Cultivo hay uno solo. [Figura 12]. Recuperado de: <http://www.revistaintercole.com.ar/conten>

Técnicas de encendido:

Es muy importante elegir la técnica apropiada para obtener los resultados esperados; para ello toma en cuenta lo siguiente:



Fuente: APMAE (s. f.). Cultivo de parcela. [Figura 13]. Recuperado de: <http://www.apmae.com.do/medio-ambiente.html>

La forma y el orden en que se quema, determina el comportamiento del fuego. El fuego estará influenciado por tres factores importantes: **el material combustible que se encuentre en el lugar, la forma del terreno y las condiciones del clima.**

Quema en retroceso:

Esta quema se realiza en contra del viento o en contra de la pendiente.



Fuente: Burdiles R. (s. f.). Quema de rastrojos. [Figura 14]. Recuperado de: <http://luiseeses.blogspot.com/2014/02/>

Quema frontal o quema a favor:

En esta quema la línea de fuego avanza a favor del viento o en contra de la pendiente.

Fuente: Sin autor. (s. f.). Los mayas, economía. [Figura 15]. Recuperado de: <http://slideplayer.es/slide/1028370/>

Quema central:

Se usa en terrenos planos, con poca pendiente o cuando se cuenta con la seguridad de que las condiciones del clima son favorables.



Fuente: Araújo, J. (2009). Quema de rastrojos en Valladolid. [Figura 16]. Recuperado de: <http://www.elmundo.es/elmundo/hemeroteca/blogs/tierra/2010/03.html>

RECOMENDACIONES DE SEGURIDAD



Comuniquen con tiempo a la municipalidad que usted llevará a cabo una quema agrícola controlada y **solicite ayuda.**

Fuente: Freepik. (2010). Extintor de incendios. [Figura 17]. Recuperado de: <http://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/hombre-megafono>



Controle el viento manteniendo árboles en el terreno de siembra. **(No corte los árboles)**

Fuente: Dibujos.net. (2011). Bosque. [Figura 18]. Recuperado de: <http://galeria.dibujos.net/naturaleza/el-bosque/bosque-pintado-por-arboles-8486020.html>



Mantenga la vigilancia: No deje el fuego encendido sin supervisión, permanezca vigilante.

Fuente: Depositphotos. (s. f.). Agricultor jardinero. [Figura 19]. Recuperado de: <https://mx.depositphotos.com/130940004/stock-illustration-farmers-vector-illustration.html>



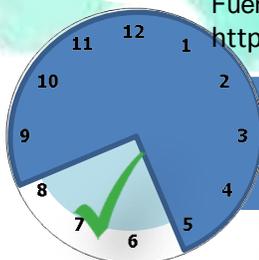
Realizar rondas cortafuego.

Fuente: Díaz J. (s. f.). Área de conservación G. [Figura 20]. Recuperado de: <http://www.acguanacaste.ac.cr/rothschildia/v1n1/textos/14.html>



En **Terrenos inclinados** comience la roza o quema siempre **de arriba hacia abajo.**

Fuente: Libera, J. (2015). Llama de fuego. [Figura 21]. Recuperado de: <http://www.imagui.com/a/dibujos-de-llama-de-fuego-ca6GAK5eX>



Realizar la quema agrícola controlada (roza), **en las horas más frescas del día.**

Fuente: Díaz, J. (2016). Mejores horas. [Figura 22]. Elaboración Propia.

SEGUNDA UNIDAD

CONOCIENDO SOBRE REFORESTACIÓN

En Guatemala existen diversidad de bosques formados por distintos tipos de árboles y los árboles son recursos naturales renovables, esto significa que podemos utilizarlos responsablemente reponiéndolos para que el ciclo continúe y en el futuro podamos volver a utilizarlos si los necesitamos nuevamente.

¿POR QUÉ LOS BOSQUES SON IMPORTANTES?

Por sus funciones:

Función Reguladora:

Porque influencia sobre el clima, el agua y la calidad del aire.

Función Protectora:

Porque conserva los suelos y evita la erosión, pérdida de nutrientes, protege las fuentes de agua y es refugio de los animales silvestres.

Función Productora:

Porque del bosque se obtienen productos y servicios para satisfacer necesidades de los humanos y de los animales.

¿Qué productos? Frutos, semillas, plantas para adornar, papel, chicle, plantas medicinales, madera, leña, carbón, hule, entre otros.

¿Qué servicios? Purificación del aire ya que elimina impurezas del ambiente, proporciona hermosos paisajes para recreación, conserva las variedades de especies animales y vegetales.

Función Cultural:

A través de los bosques se representa la identidad, riqueza, cultura y tradición de nuestros pueblos pues la naturaleza es nuestra madre.

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE QUE PLANTEMOS ÁRBOLES?

- 🌳 De los árboles obtenemos frutos, madera, leña, carbón, papel, otros.
- 🌳 Disminuyen el impacto de las inundaciones creando obstáculos contra la corrida rápida de agua que fluye en la superficie.
- 🌳 Facilitan la entrada de agua en el suelo y la retención en él para luego abastecer los ríos y fuentes de agua durante la estación seca.
- 🌳 Descontaminan el ambiente pues emiten oxígeno a cambio del dióxido de carbono que exhalamos nosotros ayudando a reducir el calentamiento global.
- 🌳 Dan belleza al paisaje y sirven de recreación.
- 🌳 Proveen plantas medicinales.
- 🌳 Funcionan como hábitat de animales, plantas, aves, insectos y microorganismos.
- 🌳 Restauran zonas degradadas y aumentan la fertilidad del suelo mejorando las cosechas cercanas.



Al proceso de plantar árboles en los lugares en que los árboles han sido cortados se le llama REFORESTACIÓN

Fuente: Corrales, C. (2014). Cuida el mundo. [Figura 23].

Recuperado de:

<http://sembrararbolfacil.blogspot.com/2014/12/pasos-faciles-para-plantar-un-arbol.html>

¿Cómo puedo plantar un árbol?

- ❖ Debes buscar un lugar donde dé la luz del sol, donde el suelo sea bastante profundo para que las raíces crezcan, pues normalmente las raíces crecen del mismo tamaño de la copa, **lo más importante, un lugar donde puedas ver crecer y cuidar el árbol que plantaste.**
- ❖ Debes seleccionar la clase de árbol que vas a plantar **según las especies que crecen en el lugar** donde harás la plantación y **de acuerdo al fin de la plantación:** si serán usados para madera, para recolección de frutos, para sombra, paisaje o incluso como medio para evitar zonas de derrumbes.

En la localidad de Palencia el suelo es arenoso-arcilloso y se cuenta con un clima tropical templado, por lo que te recomendamos plantar pino, ciprés, olmo u otros árboles frutales de la región.

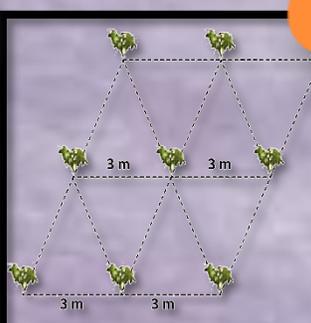
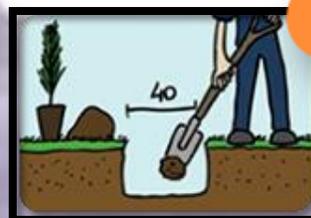
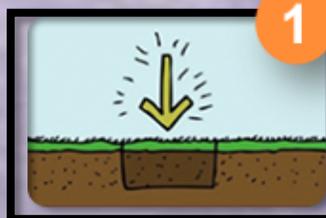
Recuerda que el aprovechamiento forestal beneficia a la comunidad y al ambiente.



Fuente: Free Art. (s.f.). Environment Protection. [Figura 24]. Recuperado de: <https://www.freeart.com/art/prints/environment-protection/all/>

Según el Instituto Nacional de Bosques -INAB- estos son los pasos para plantar un árbol:

1. Limpiar el terreno donde se plantará el árbol.
2. Abrir un hoyo para colocar el arbolito. (Más o menos del tamaño de la raíz)
3. Colocar el arbolito dentro del hoyo. Recuerda quitarle la bolsa con cuidado para no lastimar las raíces.
4. Rellenar con tierra los espacios vacíos alrededor del arbolito. (Asegúrate de que no queden terrones o piedras grandes)
5. Machucar con el pie o las manos el suelo para eliminar los espacios con aire.
6. Un arbolito bien plantado debe quedar vertical, en el centro del hoyo y a la profundidad adecuada.
7. En las zonas áridas con suelos con pendiente que pueden erosionarse, se recomienda dejar un espacio de 5 cm sin rellenar.
8. La distancia entre cada hoyo para plantar un árbol es de 3 metros como mínimo, de lo contrario el árbol no se desarrollará adecuadamente.



Fuente: Tecnología Ambiental. (s.f.). Campaña de reforestación. [Figura 25]. Recuperado de: <http://tecnologiambiental-nano.blogspot.com/2014/06/>

TERCERA UNIDAD

SEGUIMIENTO Y CUIDADO DEL ÁREA REFORESTADA

A pesar de que Guatemala posee un territorio 99% forestal, es necesario que los bosques plantados o no naturales reciban cuidados. Por esta razón, se te presentan algunas sugerencias sobre cómo cuidar el área reforestada dentro de tu escuela.

Recomendaciones:

<p>Si existen cultivos alrededor del área reforestada se debe realizar una ronda cortafuegos de 3 metros de ancho para evitar la propagación del fuego al practicar la roza.</p>	<p>Platear: Realizar un círculo de 50 cm de diámetro debajo del árbol dejando expuesta el área mineral del suelo para que cuando llueva la filtración del agua sea más eficiente.</p>	<p>En Guatemala no es necesario el uso de abonos, sin embargo puede abonarse la plantación cuando el árbol ha alcanzado un tamaño aceptable.</p>
<p>Colocar un “palito” como guía para que el árbol crezca recto.</p>	<p>Seleccionar arbolitos sanos para plantar, que se vean rectos y saludables.</p>	<p>No dejes basura en el área reforestada.</p>

Roles:

Grado	Asignación	Lider	Duración
Cuarto primaria	Regar los árboles los días lunes.	Maestr@ de grado	15 min.
Quinto primaria	Regar los árboles los días viernes.	Maestr@ de grado	15 min.
Sexto primaria	Cortar la maleza y platear los árboles cuidando de no lastimarlos. (Cuando se requiera)	Maestr@ de grado	30 min.

Ejecución:

Riego:

Los niños y niñas de cuarto y quinto primaria traerán de su casa una botella pequeña con agua con la cual regarán los árboles asignados por su maestro o maestra.

Limpieza:

Los docentes junto con Dirección determinarán cuando sea necesario cortar malezas; respecto a platear se realizará una vez a inicio de año.

En periodos vacacionales será el guardián de la escuela será quien se encargue del cuidado de los arbolitos plantados.

PUEDES COLOCARLE UN NOMBRE ESPECIAL AL ÁRBOL QUE CUIDES, TOMARLE FOTOGRAFÍAS DURANTE SU CRECIMIENTO, LEERLE ARTÍCULOS QUE TE PAREZCAN INTERESANTES, PERO LO MÁS IMPORTANTE ES QUE LO CUIDES Y QUE LE PLATIQUES A TUS FAMILIARES, VECINOS Y AMIGOS TODO LO QUE SABES AHORA SOBRE LA IMPORTANCIA Y CUIDADO DE LOS ÁRBOLES.



Fuente: Green Libros. (2015). Árbol. [Figura 26]. Recuperado de: <http://www.preunic.cl/green-libros-2/>

Planificador anual

Años

	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Responsable de regar												
Limpieza del bosque												
Hacer rondas cortafuego												
Platear alrededor de los árboles												
Leer en el bosque												
Cortar la maleza												
Responsable de regar												
Limpieza del bosque												
Hacer rondas cortafuego												
Platear alrededor de los árboles												
Leer en el bosque												
Cortar la maleza												
Responsable de regar												
Limpieza del bosque												
Hacer rondas cortafuego												
Platear alrededor de los árboles												

Instrucciones: Dentro del cuadro asignado a cada mes coloque el número que corresponde al grado responsable de ejecutar la actividad; si la actividad corresponde al guardián de la escuela, coloque una letra "G".

4: Cuarto primaria

5: Quinto Primaria

6: Sexto primaria

Planificador anual

Años

	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Responsable de regar												
Limpieza del bosque												
Hacer rondas cortafuego												
Platalear alrededor de los árboles												
Leer en el bosque												
Cortar la maleza												
Responsable de regar												
Limpieza del bosque												
Hacer rondas cortafuego												
Platalear alrededor de los árboles												
Leer en el bosque												
Cortar la maleza												
Responsable de regar												
Limpieza del bosque												
Hacer rondas cortafuego												
Platalear alrededor de los árboles												

Instrucciones: Dentro del cuadro asignado a cada mes coloque el número que corresponde al grado responsable de ejecutar la actividad; si la actividad corresponde al guardián de la escuela, coloque una letra "G".

4: Cuarto primaria

5: Quinto Primaria

6: Sexto primaria

Planificador anual



Año 08

	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Responsable de regar												
Limpieza del bosque												
Hacer rondas cortafuego												
Platalear alrededor de los árboles												
Leer en el bosque												
Cortar la maleza												
Responsable de regar												
Limpieza del bosque												
Hacer rondas cortafuego												
Platalear alrededor de los árboles												
Leer en el bosque												
Cortar la maleza												
Responsable de regar												
Limpieza del bosque												
Hacer rondas cortafuego												
Platalear alrededor de los árboles												

Instrucciones: Dentro del cuadro asignado a cada mes coloque el número que corresponde al grado responsable de ejecutar la actividad; si la actividad corresponde al guardián de la escuela, coloque una letra "G".

4: Cuarto primaria

5: Quinto Primaria

6: Sexto primaria

Planificador anual



Año 08

	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Responsable de regar												
Limpieza del bosque												
Hacer rondas cortafuego												
Planteo alrededor de los árboles												
Leer en el bosque												
Cortar la maleza												
Responsable de regar												
Limpieza del bosque												
Hacer rondas cortafuego												
Planteo alrededor de los árboles												
Leer en el bosque												
Cortar la maleza												
Responsable de regar												
Limpieza del bosque												
Hacer rondas cortafuego												
Planteo alrededor de los árboles												

Instrucciones: Dentro del cuadro asignado a cada mes coloque el número que corresponde al grado responsable de ejecutar la actividad; si la actividad corresponde al guardián de la escuela, coloque una letra "G".
4: Cuarto primaria
5: Quinto Primaria
6: Sexto primaria

Planificador anual

Años

	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Responsable de regar												
Limpieza del bosque												
Hacer rondas cortafuego												
Platalear alrededor de los árboles												
Leer en el bosque												
Cortar la maleza												
Responsable de regar												
Limpieza del bosque												
Hacer rondas cortafuego												
Platalear alrededor de los árboles												
Leer en el bosque												
Cortar la maleza												
Responsable de regar												
Limpieza del bosque												
Hacer rondas cortafuego												
Platalear alrededor de los árboles												

Instrucciones: Dentro del cuadro asignado a cada mes coloque el número que corresponde al grado responsable de ejecutar la actividad; si la actividad corresponde al guardián de la escuela, coloque una letra "G".

4: Cuarto primaria

5: Quinto Primaria

6: Sexto primaria

Planificador anual

Años

	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Responsable de regar												
Limpieza del bosque												
Hacer rondas cortafuego												
Planteo alrededor de los árboles												
Leer en el bosque												
Cortar la maleza												
Responsable de regar												
Limpieza del bosque												
Hacer rondas cortafuego												
Planteo alrededor de los árboles												
Leer en el bosque												
Cortar la maleza												
Responsable de regar												
Limpieza del bosque												
Hacer rondas cortafuego												
Planteo alrededor de los árboles												

Instrucciones: Dentro del cuadro asignado a cada mes coloque el número que corresponde al grado responsable de ejecutar la actividad; si la actividad corresponde al guardián de la escuela, coloque una letra "G".

4: Cuarto primaria

5: Quinto Primaria

6: Sexto primaria

BIBLIOGRAFÍA

- Instituto Nacional de Bosques -www.inab.gob.gt- Se consultaron diversos materiales informativos de Inab.
- Larraín, O. 1993 Establecimiento de Plantaciones y Desarrollo Forestal. p166.
- Oficina Agroforestal –Municipalidad de Palencia-
- Salazar, M. 2010.
- Módulo de Reforestación Dirigido a estudiantes que realizan el Ejercicio Profesional Supervisado de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades. Sección Chimaltenango. pp 10, 13 y 16.

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

4.1 Evaluación del diagnóstico

La evaluación del diagnóstico se llevó a cabo por medio de una lista de cotejo (ver apéndice). Dicho instrumento fue aplicado por la epesista con el fin de determinar si los objetivos planteados en el plan de diagnóstico institucional fueron alcanzados. El plan de diagnóstico fue el punto de partida de la evaluación, obteniendo satisfactorios resultados puesto que de la ejecución del mismo se pudo recopilar la información necesaria sobre la localidad y las instituciones.

A partir de la información obtenida se pudo determinar la existencia de problemas y necesidades que resultan en espacio aprovechable para la epesista. Mediante la utilización de instrumentos como la jerarquización de problemas así como la matriz de Priorización de Problemas y el análisis de viabilidad y factibilidad se pudo concluir en que el sector ambiental dentro de la municipalidad no alcanza a informar a toda la población respecto a temas básicos por ello se resolvió diseñar una Guía Práctica de Reforestación y seguimiento del área reforestada dirigida a los estudiantes del segundo ciclo de nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 77, Aldea Los Mixcos, Palencia, ya que se cree firmemente que si los niños conocen y dominan los temas ambientales el beneficio será prolongado y transmitido a generaciones venideras.

4.2 Evaluación del perfil

La evaluación del perfil del proyecto se efectuó mediante la aplicación de una lista de cotejo en la cual se especifican los objetivos perseguidos en el diseño del mismo. Se evaluó según las orientaciones recibidas por parte de la asesora tomando en cuenta que el perfil del proyecto comprende la naturaleza del proyecto, determina el camino a seguir para poder alcanzar los objetivos trazados así como el reconocimiento de los diversos recursos con que se cuenta para poder dar vida al proyecto perfilado. Los resultados de la evaluación denotaron los objetivos y metas

realistas trazados, la eficiencia requerida para su obtención, aterriza el ideal y solidifica las ideas puesto que a través del diseño del perfil del proyecto se busca la mejor vía para dar solución al problema observado.

4.3 Evaluación de la ejecución

La fase de ejecución del proyecto fue evaluada teniendo presente la necesidad de apegarse al plan definido con anterioridad, esto no significa que dicho plan fuese inalterable sino que, se buscó ejecutar el proyecto de la manera más eficaz y eficiente posible. Las actividades planificadas se realizaron según fechas previstas y con una utilización correcta del presupuesto según los fines destinados. Con el propósito de conocer los logros alcanzados en esta etapa del proyecto la epesista hizo uso de una lista de cotejo (ver apéndice) con la cual se determinó que se consiguió ejecutar lo planificado con la menor cantidad de contratiempos a su vez el instrumento mencionado contiene aspectos que reflejan el cumplimiento de los objetivos trazados dentro del proyecto pues se selección información necesaria, se elaboró una Guía Práctica de reforestación y seguimiento del área reforestada la cual se constituye como material de apoyo para el docente así como una fuente de consulta accesible para la comunidad palenciana..

4.4 Evaluación final

La etapa de ejecución del proyecto concluye en gran medida el proceso del mismo, cerrando este paso con una evaluación final que no pretende englobar una realimentación de las evaluaciones previas sino estimar el producto final del ejercicio profesional supervisado así como valorar la obtención de los objetivos y metas planteados; como producto final se obtiene una Guía práctica de reforestación y seguimiento del área reforestada dirigida a los niños y niñas del segundo ciclo del nivel primario teniendo total certeza de que dicha guía se constituye en una herramienta para apoyar la educación ambiental en la comunidad de la aldea Los Mixcos. Cada fase de evaluación tuvo como propósito el mejoramiento de las actividades y el cumplimiento de lo planificado, prever todo tipo de limitantes y corregir aquello que no resultó de acuerdo a los objetivos.

CONCLUSIONES

- Se contribuyó con el medio ambiente a través de la elaboración de una guía de reforestación y seguimiento del área reforestada, pues ésta se constituye como un apoyo importante en la formación ambiental y divulgación de la información correcta referente al tema.
- Se logró elaborar una Guía de y seguimiento del área reforestada dirigida a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario y a través de la misma sensibilizar a quienes colaboraron en el proceso de reforestación.
- Al involucrar a los estudiantes en el proceso de reforestación se contribuyó a la promoción de la conciencia ambiental de los mismos.
- La práctica de quemas agrícolas controladas pone en riesgo la vida de los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta No.77 por lo que resulta ineludible dar a conocer la forma correcta de realizar las mismas, ello se logró a través de la socialización de la guía práctica de reforestación y seguimiento del área reforestada.

RECOMENDACIONES

- Que los estudiantes del segundo ciclo de nivel primario de la E.O.R.M No. 77 Aldea Los Mixcos socialicen la información contenida en la guía práctica con sus familiares cercanos que se dedican a la agricultura.
- Que las autoridades de la E.O.R.M No. 77 Aldea Los Mixcos continúen dando a conocer la información contenida en la guía práctica a las generaciones venideras que cursarán el segundo ciclo de nivel primario.
- Que los estudiantes del segundo ciclo de nivel primario de la E.O.R.M No. 77 Aldea Los Mixcos utilicen la guía práctica como fuente de consulta para la resolución de dudas referentes a la realización de quemas agrícolas controladas (roza), reforestación e importancia de los bosques.
- Que los estudiantes del segundo ciclo de nivel primario de la E.O.R.M No. 77 Aldea Los Mixcos promuevan y se involucren en el cuidado del ambiente.
- Que la Municipalidad de Palencia pueda utilizar la guía práctica que se presenta en este informe para socializarla en las demás escuelas del municipio ya que ésta es un recurso contextualizado a la realidad palenciana.

BIBLIOGRAFÍA

- **Acuerdo Ministerial Número 1171-2010.** Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes, Diario de Centro América. Guatemala, Guatemala. 15 de julio de 2010.
- **Constitución Política de la República de Guatemala.** Diario de Centro América. Guatemala, Guatemala. 17 de noviembre de 1993.
- **Decreto 12-2002. Código Municipal.** Diario de Centro América. Guatemala, Guatemala. 2 de abril de 2002.
- **Decreto Número 1748. Ley de servicio Civil.** Diario de Centro América. Guatemala, Guatemala. 10 de mayo de 1968.
- **Manual de Organización Municipal, Samayac, Suchitepéquez .** (2008). Suchitepéquez, Guatemala. pp 8, 9.
- **Normas Generales de Control Interno Gubernamental.** Contraloría General de Cuentas, Sistema de Auditoría Gubernamental, Proyecto SIAF-SAG (2006)
- **Plan Operativo Anual.** (2009) Palencia, Guatemala. pp 2,3.

EGRAFÍA

- **Historia del Municipio de Palencia.** [En línea]. Deguate.com. S. F.
Disponible en:
<http://www.deguate.com/municipios/pages/guatemala/palencia/historia.php#.W BujDvTzN-9> [Consulta: septiembre 6 de 2016]
- **Municipalidad de Palencia. Organigrama General.** ANAM. [en línea] s.f.
Disponible en:
http://www.anam.org.gt/LAIP/palencia/index.php?option=com_content&view=article&id=5&Itemid=106 [12 de septiembre de 2016]
- **Palencia.** [en línea]. Culturapeteneraymas Jus another WordPress.com. Octubre 23 de 2011. Disponible en:
<https://culturapeteneraymas.wordpress.com/2011/10/23/palencia/> [Consulta: septiembre 6 de 2016].
- **Planificación y Ordenamiento Territorial.** SEGEPLAN. Guatemala. [en línea] abril de 2010. Disponible en:
http://www.segeplan.gob.gt/2.0/index.php?option=com_k2&view=itemlist&task=category&id=103:palencia&Itemid=333&opc=2 [12 de septiembre de 2016]
- **Proyectos en Ejecución.** SEGEPLAN. Palencia, Guatemala. [en línea] 2016. Disponible en:
[http://sistemas.segeplan.gob.gt/guest/SNPGPL\\$MODULO.proyectos_listado?CBO_EJERCICIO=2016&CBO_DEPARTAMENTO=100&CBO_MUNICIPIO=105&CBO_ENTIDAD=16500](http://sistemas.segeplan.gob.gt/guest/SNPGPL$MODULO.proyectos_listado?CBO_EJERCICIO=2016&CBO_DEPARTAMENTO=100&CBO_MUNICIPIO=105&CBO_ENTIDAD=16500) [12 de septiembre de 2016]
- **SINIT SEGEPLAN.** Diagnóstico del Municipio de Palencia. [En línea]. SEGEPLAN. Abril de 2011. Disponible en:
[http://sistemas.segeplan.gob.gt/sideplanw/SDPPGDM\\$PRINCIPAL.VISUALIZAR?pID=MDTA_PDF_105](http://sistemas.segeplan.gob.gt/sideplanw/SDPPGDM$PRINCIPAL.VISUALIZAR?pID=MDTA_PDF_105) [Septiembre 10 de 2016].

APÉNDICE

PLAN DE PARA DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1. IDENTIFICACIÓN:

Datos institucionales:

Nombre de la institución:

Escuela Oficial Rural Mixta No. 77, Aldea Los Mixcos

Dirección: Aldea Los Mixcos, Municipio de Palencia, Guatemala

Número telefónico: La institución no cuenta con teléfono

Correo electrónico: la institución no cuenta con correo

Datos del proyectista

Nombre de la proyectista: Jackeline Josemary Díaz Hernández

Carrera que estudia: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Carné: 200918608

Número telefónico: 4741 6705

Correo electrónico: octdiaz11@gmail.com

2. Diagnóstico institucional de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 77, Aldea Los Mixcos

3. Objetivo General:

Listar los problemas y describir la situación actual de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 77, Aldea Los Mixcos

4. Objetivos Específicos:

- a) Describir el sector comunidad desde el ámbito geográfico, histórico, político, social.

- b) Describir el sector institucional en su área física, histórica, administrativa e infraestructural.
- c) Determinar las fuentes de ingresos económicos de la institución y cómo se utilizan.
- d) Identificar el recurso humano de la institución y la administración del mismo.
- e) Identificar cómo se aplica el POA de la institución.
- f) Determinar la estructura y el accionar administrativo de la institución.
- g) Identificar las interrelaciones internas y externas que la institución realiza.
- h) Determinar la naturaleza, orientación, aspiraciones y razón de ser de la institución.

5. Actividades para alcanzar los objetivos propuestos

Se realizarán las siguientes actividades para alcanzar los objetivos antes descritos:

- a) Elaboración de instrumentos para recolección de información tales como: entrevistas, cuestionarios, listas de cotejo, aplicación de guías diagnósticas como Análisis Institucional y Contextual.
- b) Validación de instrumentos a utilizar en la recolección de datos con base en criterios como tiempo, cantidad de información, practicidad.
- c) Aplicación de instrumentos de recolección de información.
- d) Análisis, clasificación y selección de la información.
- e) Presentación de la información y redacción del informe respectivo.

1. Cuantificación de objetivos

Determinación de los resultados obtenidos en la recolección de información en función del cumplimiento de los objetivos a través de una lista de cotejo.

INSTRUCCIONES:

Marque con una "X" en la casilla "SI" si se logró alcanzar el criterio y en la casilla "NO" si el criterio no fue alcanzado.

No.	Objetivos planteados	Criterios a valorar												
		Se obtuvo la información en el tiempo dado		Obtención de documentos informativos		Información clara y precisa		Información actualizada		Accesibilidad a la información en la institución		Accesibilidad a la información en otras fuentes		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
I	General: Listar los problemas y describir la situación actual de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Mixcos	X		X			X		X		X		X	
1.	Describir el sector comunidad desde el ámbito geográfico, histórico, político, social.	X		X			X		X		X		X	
2.	Describir el sector institucional en su área física, histórica, administrativa e infraestructural.	X		X		X		X		X		X		
3.	Determinar las fuentes de ingresos económicos de la institución y cómo se utilizan.	X			X		X		X		X		X	
4.	Identificar el recurso humano de la institución y la administración del mismo.	X		X		X		X		X		X		
5.	Identificar cómo se aplica el POA de la institución.	X		X		X			X	X		X		
6.	Determinar la estructura y el accionar administrativo de la institución.	X		X		X		X		X		X		
7.	Identificar las interrelaciones internas y externas que la institución realiza.	X			X		X		X		X		X	
8.	Determinar la naturaleza, orientación, aspiraciones y razón de ser de la institución.	X		X		X		X		X		X		
OBSERVACIONES: _____														



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, septiembre 2 de 2016

Profesor
Guadalupe Alberto Reyes, Alcalde Municipal
Municipio de Palencia, Departamento de Guatemala
Presente

Estimado Alcalde Reyes:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado la estudiante Jackeline Josemary Díaz Hernández carné No. 200918608 en la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento de Extensión



mygo/mdss.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, septiembre 2 de 2016

Profesor
Jorge Francisco Daniel Bran, Director
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Mixcos
Presente

Estimado Director Bran:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado la estudiante Jackeline Josemary Díaz Hernández carné No. 200918608 en la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento de Extensión



[Handwritten signature]
R. Solares - 5/9/2016

mygo/mdss.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, septiembre 5 de 2016

Profesor
Guadalupe Alberto Reyes, Alcalde Municipal
Municipio de Palencia, Guatemala
Presente

Estimado Alcalde Reyes:

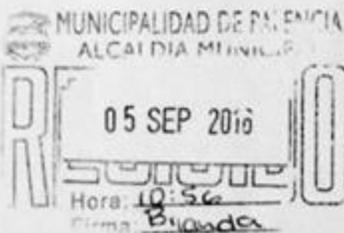
Nos es grato saludarle deseándole éxitos en la importante labor que diariamente realiza en favor del desarrollo de la comunidad palenciana.

Nos dirigimos a usted en calidad de Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Central, con conocimiento del espíritu altruista que caracteriza su administración municipal y el buen deseo de observar el progreso de toda la comunidad ya que con motivo de llevar a cabo la reforestación de un área del terreno de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 77 Aldea, Los Mixcos queremos solicitarle su colaboración con 250 árboles de pino y/o ciprés, los cuales tenemos conocimiento son los que crecen en la flora del municipio.

Agradecemos los árboles puedan ser entregados directamente en la escuela antes mencionada el día viernes 9 de septiembre antes de las 11:00 de la mañana ya que la siembra está programada por la tarde; se adjunta a la presente el cronograma a desarrollar durante la actividad.

Esperando su favorable respuesta y desde ya agradeciendo tan importante colaboración, quedamos de usted,

Deferentemente,



Ester Medina 200919199

Adriana Zamboni 200919063

Jackeline Díaz 200918608

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

INSTITUCIÓN: Escuela Oficial Rural Mixta No. 77 Aldea Los Mixcos, Palencia

GUÍA PARA DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1. Nombre de la institución:

2. Dirección de la institución:

3. ¿La institución cuenta con plano o croquis?

4. ¿La institución cuenta con Misión y Visión?

5. ¿La institución posee reseña histórica?

6. ¿Cuáles son las jornadas y servicios que la institución presta?

7. ¿Con cuánto personal cuenta la institución en cada área?

8. ¿Cuántas plazas administrativas ha por contrato?

9. ¿Cuántas plazas administrativas hay presupuestadas?

10. ¿La institución posee organigrama?

11. ¿Qué antigüedad tiene la infraestructura física donde funciona la institución?

12. Describa de forma general la infraestructura física institucional:

13. ¿La institución cuenta con oficinas? ¿Cuántas?

14. ¿Se tiene designada un área o sala para reuniones de trabajo o de personal?

15. ¿Se tiene un área designada para atención al público?

16. ¿La institución cuenta con servicios sanitarios para el personal, alumnos y visitantes independientes unos de los otros?

17. ¿Cuántos sanitarios posee la institución?

18. ¿Se cuenta con un archivo? ¿Cómo se organiza el archivo?

19. ¿Qué tipo de administración se desarrolla en esta institución?

20. ¿Se cuenta con manual de funciones de los diferentes puestos en la institución?

21. ¿Se respeta el orden jerárquico de la institución?

22. ¿En qué momento y de qué manera se da la planeación dentro de la institución?

23. ¿De qué manera se realizan los procesos de control y evaluación dentro de la institución?

24. ¿Quiénes son los responsables de los procesos de control y evaluación dentro de la institución?

25. ¿Cuáles son las modificaciones o actualizaciones más recientes en los procesos administrativos?

26. ¿Cuándo y de qué forma se aplica la Legislación Educativa?

27. ¿Cómo utilizan la comunicación de doble vía con el personal?

28. ¿Qué tipo de incentivos existen para el personal?

29. ¿Considera que la administración que se practica es eficaz y eficiente o solo cumple con uno de los aspectos? ¿Por qué?

30. ¿La institución cuenta con todo el equipo de oficina necesario? ¿De qué carece?

31. ¿La institución cuenta con los recursos e insumos necesarios para su correcto funcionamiento? ¿De qué carece?

32. ¿La institución dispone del mobiliario adecuado?

33. ¿Quiénes y qué servicios demandan de esta institución?

34. ¿Con qué otras instituciones se relaciona esta institución?

35. ¿De las instituciones antes descritas, qué relación tienen entre sí?

36. ¿Cómo se da la supervisión en la institución? (Interna y Hetero)



Palencia, septiembre 2 de 2016

Señores padres de familia:
Presente.

Reciban un atento saludo, a su vez queremos comentarles que como parte de la formación integral que esta institución persigue y en apoyo al proyecto de EPS de las estudiantes de la Universidad de San Carlos que actualmente ejercen en el instituto, el día viernes 9 de septiembre, en horario de 13:00 a 15:30 horas se estará realizando la reforestación de la Escuela: _____; para lo cual pedimos la autorización para que su hij@ asista a dicha actividad, la cual es de beneficio para la comunidad palenciana.

Att. Dirección

Sello

Yo: _____ autorizo que mi hij@: _____
de segundo básico asista a la reforestación.

F _____



Palencia, septiembre 2 de 2016

Señores padres de familia:
Presente.

Reciban un atento saludo, a su vez queremos comentarles que como parte de la formación integral que esta institución persigue y en apoyo al proyecto de EPS de las estudiantes de la Universidad de San Carlos que actualmente ejercen en el instituto, el día viernes 9 de septiembre, en horario de 13:00 a 15:30 horas se estará realizando la reforestación de la Escuela: _____; para lo cual pedimos la autorización para que su hij@ asista a dicha actividad, la cual es de beneficio para la comunidad palenciana.

Att. Dirección

Sello

Yo: _____ autorizo que mi hij@: _____
de segundo básico asista a la reforestación.

F _____

CUESTIONARIO PARA DIAGNÓSTICO EPS

MUNICIPALIDAD DE PALENCIA



Datos institucionales:

Dirección: Centro Cívico 0-90, Cantón Agua Tibia, Palencia, Guatemala.

Números telefónicos: 66446800

Correo electrónico:

Nombre del alcalde municipal en funciones: Guadalupe Alberto Reyes Aguilar.

1. ¿Se cuenta con nivel jerárquico dentro de la institución?

2. ¿Cuáles son los grados de autoridad dentro de cada departamento u oficina de la municipalidad?

3. ¿Cómo se coordinan las diferentes oficinas de la municipalidad?

4. ¿Cuáles son los objetivos perseguidos en el POA ?

5. ¿Cuáles son los objetivos perseguidos en la memoria de labores?

6. ¿Cuáles son las políticas de la institución?

7. ¿Qué planes de trabajo tiene la institución?

8. ¿Cuáles son los programas que trabaja la municipalidad?

Salud: _____
Educación: _____
viviendas _____
Carreteras: _____
Reforestación: _____
Tratamiento de suelos erosionado: _____

9. ¿Qué proyectos tiene la municipalidad para el año 2016?

10. ¿Cuáles son los objetivos generales y específicos de la institución?

11. ¿Cuáles son las metas de la municipalidad?

12. ¿Cuáles son los reglamentos, manuales o instructivos que tiene la municipalidad para trabajar eficientemente?

13. ¿Cuál es la visión de la municipalidad?

14. ¿Cuál es la misión de la municipalidad?

15. ¿Cómo se identifica hacia la institución para la que trabaja?

16. ¿De qué manera motivan al personal en relación a sus funciones?

17. ¿Qué tipo de liderazgo se ejerce en la institución?

18. ¿Qué tipo de dirección se da dentro de la institución?

19. ¿Cómo se ejerce el control en la institución?

20. ¿Cómo son las relaciones humanas dentro de la institución?

21. ¿En base a qué leyes funciona la municipalidad?

22. ¿Cuál es el proceso de selección del personal?

23. ¿Cuáles son los proyectos ejecutados por la municipalidad recientemente?

24. ¿Con qué otras instituciones se relaciona la municipalidad?

PARA EVALUAR EL CUESTIONARIO REALIZADO A LA INSTITUCIÓN PATROCINANTE MUNICIPALIDAD DE PALENCIA

Datos institucionales:

Dirección: centro Cívico 0-90, cantón Agua tibia, Palencia, Guatemala.

Números telefónicos: 66446800

Correo electrónico:

Nombre del alcalde municipal en funciones: Guadalupe Alberto Reyes Aguilar.

NO.	INDICADORES	SI	NO
1	Existe una oficina de información en la municipalidad		
2	El personal conoce la información sobre la institución.		
3	La información sobre la institución está disponible para los usuarios.		
4	Se atiende con cortesía a las personas que solicitan información sobre la municipalidad.		
5	Se obtuvo la información deseada.		

**GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA DIAGNÓSTICO EPS
MUNICIPALIDAD DE PALENCIA**



Datos institucionales:

Dirección: Centro Cívico 0-90, Cantón Agua Tibia, Palencia, Guatemala.

Números telefónicos: 66446800

Correo electrónico:

Nombre del alcalde municipal en funciones: Guadalupe Alberto Reyes Aguilar.

INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIÓN
La institución tiene a la vista el organigrama de la municipalidad.			
Los trabajadores conocen los niveles jerárquicos de la municipalidad.			
Cada trabajador conoce las responsabilidades que tiene dentro de la institución.			
Existe algún medio de comunicación para coordinar las distintas actividades dentro de la municipalidad.			
La municipalidad cuenta con un croquis .			
La municipalidad cuenta con suficiente personal para atender las demanda de la comunidad.			
Existen políticas institucionales.			
La institución cuenta con sanitario para visitas.			

La municipalidad cuenta solo con un edificio.			
Cuenta con estrategias para dar mantenimiento a las carreteras y mantener la accesibilidad.			
Cómo se satisface la demanda de agua.			
La municipalidad tiene planes de trabajo.			
La institución tiene programas de trabajo.			
Existe algún documento donde estén registrados los proyectos a desarrollar durante el periodo de gobierno.			
La institución tiene a la vista los objetivos.			
Los colaboradores conocen las metas a alcanzar por la administración actual.			
Los colaboradores conocen los reglamentos internos de la municipalidad.			
Se encuentra visible la visión de la municipalidad.			
Está a la vista la misión de la municipalidad.			
Se cuenta con manual de funciones para los diferentes puestos.			
Existen leyes que respalden el funcionamiento de la municipalidad.			

Existe algún tipo de control para verificar el ingreso y egreso de los trabajadores.			
Se motiva al personal en relación a sus funciones.			
Existe liderazgo institucional.			
Los trabajadores conocen el tipo de dirección que se dan dentro de la institución.			
Existen relaciones interinstitucionales.			

RÚBRICA EPS

PARA EVALUAR EL CUESTIONARIO REALIZADO A LA INSTITUCIÓN PATROCINANTE MUNICIPALIDAD DE PALENCIA

Datos institucionales:

Dirección: centro Cívico 0-90, cantón Agua tibia, Palencia, Guatemala.

Números telefónicos: 66446800

Nombre del alcalde municipal en funciones: Guadalupe Alberto Reyes Aguilar.

NO.	INDICADORES	EXCELENTE	BUENO	MALO
1	Atención en la oficina de información			
2	Servicio prestado a los usuarios.			
3	La información que existe en la municipalidad es actualizada.			
4	La información recopilada es de utilidad para el proyectista.			
5	Se brinda la información solicitada por la proyectista.			

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN E.

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

INSTRUCCIONES: Marque con una x en la casilla SI o No según corresponda el logro del indicador.

No.	INDICADOR	SI	NO
1.	Se utilizó una técnica adecuada para la elaboración del diagnóstico.	X	
2.	Se hizo uso de instrumentos de recolección de información.	X	
3.	Se obtuvo la información requerida para realizar el diagnóstico.	X	
4.	Se hizo uso de diversas fuentes.	X	
5.	Se determinaron las carencias de la institución.	X	
6.	Se llevó a cabo la priorización de problemas.	X	
7.	Se realizó el respectivo análisis de viabilidad y factibilidad.	X	
8.	Se obtuvo colaboración de las personas que laboran en la institución.	X	
9.	Se alcanzaron los objetivos planteados en el plan.	X	
10.	Los instrumentos de recolección de información que se diseñaron fueron apropiados a la investigación.	X	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN E.

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO

INSTRUCCIONES: Marque con una x en la casilla SI o No según corresponda el logro del indicador.

No.	INDICADOR	SI	NO
1.	Existe una identificación institucional completa.	X	
2.	El problema presentado coincide con el priorizado en el diagnóstico.	X	
3.	Se detalla con precisión la ubicación de la intervención a realizarse.	X	
4.	La justificación para ejecutar el proyecto es válida ante el problema planteado.	X	
5.	El proyecto planteado es acertado para el problema seleccionado.	X	
6.	El cronograma presenta todas las actividades a realizarse.	X	
7.	Se presenta un presupuesto detallado que abarque todos los costos del proyecto.	X	
8.	Se realizaron todas las actividades conforme al cronograma.	X	
9.	Los objetivos específicos contribuyen a alcanzar del objetivo general.	X	
10.	Se determinan con claridad los beneficiarios del proyecto.	X	
11.	Las metas establecidas son cuantificables.	X	
12.	Se contó con asesoría para la elaboración del perfil del proyecto.	X	

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN E.

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

INSTRUCCIONES: Marque con una x en la casilla SI o No según corresponda el logro del indicador.

No.	INDICADOR	SI	NO
1.	Se ejecutaron las actividades programadas conforme al cronograma.	X	
2.	El tiempo asignado a cada actividad fue el adecuado.	X	
3.	Se consiguió elaborar el producto planteado como propuesta de solución al problema seleccionado.	X	
4.	Se presenta evidencia de la ejecución.	X	
5.	El objetivo general y los específicos se alcanzaron.	X	
6.	Las metas proyectadas fueron adquiridas.	X	
7.	Cada actividad realizada alcanzó resultados positivos.	X	
8.	Se obtuvo aceptación por parte de los beneficiarios.	X	
9.	La comunidad beneficiada valoriza la intervención que se realizó.	X	
10.	Se proyecta un panorama claro de la experiencia vivida en el EPS.	X	
11.	El producto entregado como resultado del EPS es de acuerdo a la necesidad de la comunidad.	X	
12.	El producto del EPS está contextualizado al lugar de ejecución.	X	
13.	El Producto del EPS contiene información clara y concisa respecto al tema abordado.	X	
14.	Se hizo entrega a las autoridades respectivas de la comunidad en donde se ejecutó el EPS.	X	
15.	El producto entregado como resultado del EPS es una fuente de consulta útil para la comunidad palenciana.	X	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN E.

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN FINAL

INSTRUCCIONES: Marque con una x en la casilla SI o No según corresponda el logro del indicador.

No.	INDICADOR	SI	NO
1.	Se cumplió con los pasos para la ejecución del EPS.	X	
2.	Se buscó la asesoría para la revisión constante del informe.	X	
3.	Se cumplió con el formato determinado para la presentación del informe escrito.	X	
4.	Se cumplió con la elaboración del producto final propuesto como solución para el problema seleccionado.	X	
5.	Existe coherencia entre la redacción de cada capítulo.	X	
6.	El producto propuesto es aceptado por los beneficiados como solución al problema.	X	
7.	Cada capítulo está desarrollado de forma debida.	X	
8.	Las referencias de las fuentes cumplen con los datos necesarios.	X	
9.	El informe del EPS se elaboró conforme a las disposiciones del asesor.	X	

ANEXOS



Palencia, 05 de septiembre del 2016

Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamental de Extensión
Universidad de San Carlos de Guatemala
Presente

Respetable Licda. Solares:

Reciban un cordial saludo deseándoles toda clase de éxitos en sus actividades cotidianas.

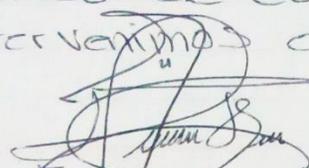
El motivo de la presente es para informarle que a **Jackeline Josemary Díaz Hernández**, quien se identifica con su Carné No. 200918608, se le autoriza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en esta Municipalidad.

Sin otro particular me suscribo de usted muy atentamente,


Amílcar Danilo Pérez Gómez
Director de Recursos Humanos
Municipalidad de Palencia



más que hacer constar se finaliza la presente quince minutos después de iniciada, en el mismo lugar y fecha de su inicio firmando de conformidad quienes intervinieron en ella. Damos fé


Jorge Francisco Daniel Brán Cifuentes
1762173710105
Director



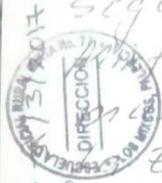
Acta No. 08-2017

En el municipio de Palencia, departamento de Guatemala, siendo las ocho horas con cuarenta minutos del día treinta y uno de marzo de dos mil diecisiete, reunidos en el local que ocupa las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Número setenta y siete de aldea Los Mixcos, del municipio de Palencia, departamento de Guatemala las personas siguientes: P.E.M. Jorge Francisco Daniel Brán Cifuentes director del establecimiento, **P.E.M. Jackeline Josemary Díaz Hernández** y P.E.M. Adriana Walesta Zamboni Gudiel quienes son Epesistas de la Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El director recibe a las Epesistas y les da la

La presente Copia es Fiel de su original 31/3/2017



Bienvenida, hace un breve comentario sobre el proyecto ejecutado en el establecimiento y menciona que se siente satisfecho con el mismo. SEGUNDO: La Epeista Joceline Josemary Díaz Hernández hace entrega del producto final del EPS, siendo éste una guía práctica de reforestación y conservación de la plantación, dirigida a los estudiantes del Segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta No. setenta y siete, aldea Los Mixcos, municipio de Palencia, Guatemala. TERCERO: Epeista Adriana Walesta Zamboni Gudiel hace entrega del Producto final del EPS, siendo una Guía informativa de reforestación y correcta aplicación de rozas dirigido a docentes y alumnos del primer ciclo de Educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta No. setenta y siete aldea Los Mixcos. CUARTO: El director, docentes y alumnos; padres de familia cuando sean necesarios como apoyo al proyecto, darán seguimiento a las Guías entregadas, siendo dicho seguimiento la sostenibilidad del proyecto ejecutado. QUINTO: No habiendo más que hacer constar, se da por finalizada la presente, en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio, por lo que leemos firmamos y ratificamos.



Presente. copia de su original. gff

Joceline Josemary Díaz Hernández

Joceline Josemary Díaz Hernández
Carné: 200918608. Epeista.
DPI: 1955418950509

Adriana Walesta Zamboni Gudiel

Adriana Walesta Zamboni Gudiel
Carné: 200919063
DPI: 28683000001



George Francisco Dantón

George Francisco Dantón
Ibrán Cordero
176217316105.