

Francisco Chochóm Chan

**Módulo Pedagógico El Reciclaje implementado como material didáctico deportivo en el Área de Educación Física.**

**Asesor: Lic. Enrique Fabián de la Cerda Ruíz**



**Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

**Guatemala, octubre de 2017**

El presente informe del Ejercicio Profesional Supervisado fue elaborado como requisito previo a la graduación del grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Octubre de 2017

## ÍNDICE

Resumen	i
Introducción	ii
CAPÍTULO I. DIAGNOSTICO	01
1.1 Estudio contextual	01
1.1.1 Aspecto Geográfico	01
1.1.2 Aspecto Social	01
1.1.3 Aspecto Histórico	04
1.1.4 Aspecto Económico	04
1.1.5 Aspecto Político	04
1.1.6 Aspecto Filosófico	05
1.1.7 Aspecto de Competitividad	05
1.2 Institucional	06
1.2.1 Identidad Institucional	06
1.2.2 Nombre de la institución	06
1.2.3 Servicio que Presta	06
1.2.4 Ubicación geográfica	06
1.2.5 Visión	06
1.2.6 Misión	06
1.2.7 Objetivos	06
1.2.7.1 Generales	06
1.2.7.2 Específicos	07
1.2.8 Metas	07
1.2.9 Principios	07
1.2.10 Políticas	11
1.2.11 Estructura organizacional	14
1.2.12 Recursos (humanos, materiales y financieros)	15
1.2.13 Desarrollo Histórico	15
1.2.14 Los Usuarios	16
1.2.15 Infraestructura	17

1.2.16	Proyección Social	17
1.2.17	Finanzas	18
1.2.18	Política Laboral	18
1.2.19	Administración	18
1.2.20	El ambiente institucional	18
1.3	Lista de deficiencias, carencias identificadas	19
1.4	Problematización de las carencias	20
1.4.1	Problema Priorizado	21
1.4.2	La hipótesis-acción	21
1.4.3	Análisis de Viabilidad y Factibilidad	22
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA		25
2.1	Antecedentes del problema	25
2.2	Reciclaje	25
2.3	Regla de las 3Rs	26
2.3.1	Reducir	27
2.3.2	Reutilizar	27
2.3.3	Reemplazar	27
2.4	Tipos de Reciclaje	28
2.4.1	Reciclaje de papel	28
2.4.2	Reciclaje de vidrio	28
2.4.3	Reciclaje de plásticos	29
2.5	Ventajas del Reciclaje	29
2.6	Degradación de los deshechos	30
2.7	La Educación Física y sus componentes	32
2.7.1	¿Qué es la Educación Física?	32
2.7.2	Área de Educación Física en el Nivel Primario	34
2.7.3	Competencia de área	35
2.7.4	Componentes de Educación Física	36
2.8	Actividades sugeridas para el área de Educación Física	36

2.9	Criterios de Evaluación	38
2.10	Clasificación de material didáctica de Educación Física	41
CAPÍTULO III. PLAN DE LA ACCIÓN O DE LA INTERVENCIÓN DEL PROYECTO		50
3.1	Título del proyecto	50
3.2	Hipótesis-Acción	50
3.3	Problema	50
3.4	Ubicación Geográfica de la Intervención	50
3.5	Ejecutor de la intervención	50
3.6	Unidad Ejecutora	51
3.7	Descripción del proyecto	51
3.8	Justificación de la Intervención	51
3.9	Objetivos de la Intervención	52
3.10	Actividades para el logro de los objetivos	52
3.11	Cronograma	53
3.12	Recursos	54
3.13	Presupuesto	55
3.14	Formato de Instrumento de Control o Evaluación de la Intervención	56
CAPÍTULO IV EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN		57
4.1	Descripción de las Actividades realizadas	57
4.2	Productos, logros y evidencias	59
4.3	Sistematización de Experiencias	63
4.3.1	Actores	63
4.3.2	Acciones	63
4.3.3	Resultados	63
4.3.4	Implicaciones	64
4.3.5	Lecciones Aprendidas	64

CAPÍTULO V. EVALUACIÓN DEL PROCESO	129
5.1 Evaluación del Diagnóstico	129
5.2 Evaluación de la Fundamentación Teórica	129
5.3 Evaluación del Diseño del Plan de Intervención	129
5.4 Evaluación de ejecución y Sistematización de la intervención	129
5.5 Evaluación Final	130
CAPÍTULO VI. EL VOLUNTARIADO	131
6.1 Descripción del Voluntariado	131
CONCLUSIONES	132
RECOMENDACIONES	133
BIBLIOGRAFÍA	134
EGRAFÍA	134
APÉNDICE	
ANEXOS	

## **RESUMEN**

Este informe es el resultado del Ejercicio Profesional Supervisado en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Se inició con el diagnóstico que fue practicado con el propósito de solucionar un problema, se detectó que dicho problema fue, los establecimientos no contaban con material deportivo en el área de Educación Física. Dicho diagnóstico fue aplicado en la supervisión educativa de san Sebastián Retalhuleu, dando como resultado la elaboración del Módulo Pedagógico Reciclaje implementado como material didáctico deportivo en el Área de Educación Física dirigido a maestros de Educación Física, del Distrito 11-02-01 San Sebastián Retalhuleu.

Para llevar a cabo la ejecución se establecieron objetivos cuantificables del proyecto planteado. Se pueden mencionar las diferentes actividades realizadas en la capacitación y el apoyo de las personas involucradas en este proyecto, que es de mucha utilidad en el área de Educación Física, de esta forma preservaremos nuestro medio ambiente, utilizando del reciclaje para la elaboración de diferentes materiales.

## INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizado en la supervisión Educativa Distrito 11-02-01 del municipio de San Sebastián Retalhuleu, motivo por el cual se ejecutó el Módulo Pedagógico: “Reciclaje implementado como material didáctico deportivo en Área de Educación Física dirigido a maestros de Educación Física, del Distrito 11-02-01 San Sebastián Retalhuleu”.

Este proceso se desarrolla en capítulos conformados de la siguiente manera: capítulo I, Diagnóstico, se encuentra la información de la institución donde se realiza el EPS: tipo de institución, ubicación geográfica, funcionamiento, el organigrama, las necesidades y problemas que afectan, asimismo el análisis de viabilidad y factibilidad y, el problema seleccionado.

El capítulo II, se desarrolla la fundamentación teórica del proyecto haciendo énfasis de los contenidos desarrollados en cada unidad del proyecto de ejecución.

El capítulo III, detalla información del Perfil del proyecto, nombre y descripción del proyecto a ejecutar, nombre del problema a solucionar, la justificación, los objetivos a alcanzar, las metas propuestas, cronograma de actividades, los recursos y el presupuesto.

Capítulo IV, hace referencia a la Ejecución del proyecto, se encuentra la descripción de los procesos a realizar para concretar el perfil del proyecto planificado, se especifican las actividades a realizar.

Capítulo V, se desarrolla el Proceso de evaluación, se describen y muestran las herramientas, utilizadas para facilitar cada etapa y logros alcanzados en cada una de ellas.

Capítulo VI, se ejecuta un Voluntariado que consiste en una descripción de la acción ejecutada como apoyo a la sociedad, cada capítulo contiene información precisa de los pasos del Ejercicio Profesional Supervisado, con base a lineamientos otorgados durante la propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado.



# CAPÍTULO I

## DIAGNOSTICO

### 1.1 ESTUDIO CONTEXTUAL

#### 1.1.1 Aspecto Geográfico

Municipalidad de San Sebastián. (2016). La Villa de San Sebastián, está ubicado dentro del Río Ocosito que abarca un área de 1,065.59 hectáreas y la cuenca del Rio Samalá que abarca un área de 705.73 hectáreas.

Características Físicas y geográficas:

- Altitud: 328 Mts. Sobre el Nivel del Mar.
- Temperatura: Entre 24 y 32°.
- Latitud: 14° 33'40"
- Longitud: 91° 38'50"
- Clima: Cálido
- Precipitación Media Anual: 2000 y 3500 milímetros/año

Su topografía es generalmente plana, pues pertenece a la región tropical sur.

#### 1.1.2 Aspecto Social

Entre los habitantes algunos tienen oficios y profesiones siendo algunas de ellos bachilleres, secretarias, profesores, doctores, ingenieros, administradores, licenciados, peritos contadores, mecánicos y electricistas y sobre todo comerciantes entre otros.

Entre las agencias educacionales encontramos: 12 escuelas del nivel Preprimaria, 17 escuelas del nivel primario, en el nivel medio se

cuenta con 5 establecimiento del ciclo básico, 3 establecimiento del ciclo Diversificado, además cuenta con academias de mecanografía y computación.

**Deporte:**

Los cantones cuentan con un equipo de Fútbol y Básquetbol, realizando campeonatos premiando a los primeros tres lugares.

**Tradiciones:**

La fiesta titular se celebra del 15 al 22 de Enero de cada año, en conmemoración al patrón San Sebastián Mártir, siendo el 19 de Enero la actividad del encuentro de San Sebastián y San Antonio de Padua frente al edificio municipal, culminando dicha actividad con un almuerzo de platillo tradicional conocido como CHOJIN, en la cofradía mayor y en la Iglesia Católica conmemora la natividad del Patrón San Sebastián Mártir.

**Cofradías:**

Las cofradías son realizadas en el siguiente orden:

1. San Sebastián
2. San Miguel
3. San Pedro
4. Niño de la Cruz
5. Candelaria
6. San José

### **Traje Típico:**

Significado del traje típico de las mujeres. El traje esta ceremonial está formado por lo siguiente:

- Yagual: Representa la serpiente emplumada.
- Blonda: que significa dignidad, con cuello cuadrado representa los cuatro puntos cardinales.
- Collar de plata, llamado Chachal, significa riqueza de la mujer indígena. Paño, que significa salud y respeto.
- Corte, el cual está confeccionado con colores los cuales tiene significado. Blanco, representa la dignidad. Rojo, representa la sangre derramada por nuestros ancestros. Verde, representa la naturaleza. Amarillo, representa la salida del sol. Azul, representa las aguas y el cielo. Candela blanca, representa la luz del Camino.

### **Significado del traje típico de los hombres**

Los hombres visten camisa manga larga, sombrero y un moral al cual llaman matate.

### **Entre las agencias sociales y de salud están:**

La oficina de protección indígena, el Centro de Salud. La mayoría de viviendas están construidas blocks, con techo de lámina o terraza, en los alrededores se observan algunas construcciones hechas a base de madera y lámina como tejado.

### **Entre los centros de recreación están:**

El campo de fútbol, las canchas sintéticas de fútbol, las canchas de basquetbol de algunos establecimientos educativos.

### **1.1.3 Aspecto Histórico**

Después de la independencia de 1,821 y al promulgarse la Constitución Política del Estado de Guatemala el 11 de Octubre de 1,925, el territorio del Estado se divide en once “Distritos” con sus correspondientes “Circuitos” y de esta manera San Sebastián aparece integrado al Distrito No. 11 correspondiente a Suchitepéquez y dentro del circuito de Retalhuleu. Posteriormente al establecerse el departamento de Retalhuleu por Acuerdo Gubernativo No. 194 del 16 de Octubre de 1,877; San Sebastián queda integrado como uno de los municipios que forman el departamento de Retalhuleu hasta la fecha. En 1986, San Sebastián fue elevado a la categoría de Villa.

### **1.1.4 Aspecto Económico**

La mayoría de la población bataneca se dedica al comercio de frutas a diferentes departamentos en especial a los del altiplano y la ocupación de los habitantes es la agricultura, producción pecuaria, comerciantes, construcción de infraestructura; así mismo hay entre los habitantes, bachilleres, secretarias, profesores, doctores, ingenieros, licenciados, peritos contadores, mecánicos y electricistas entre otros.

### **1.1.5 Aspecto Político**

El gobierno local lo integra el Consejo Municipal integrado por 5 concejales y 2 síndicos que son precedidos por el Alcalde Municipal. Existen grupos que representan a los diferentes partidos políticos de Guatemala.

Las organizaciones civiles apolíticas que desarrollan el mejoramiento del municipio son: Consejo Comunitario de Desarrollo, Comité Pro-mejoramiento, Comité de Padres de Familia, Comité Pro-introducción de agua potable y Comité Pro-introducción de energía eléctrica.

### **1.1.6 Aspecto Filosófico**

Entre los grupos religiosos encontramos: grupos cristianos católicos, cristianos protestantes, cristianos carismáticos, testigos de Jehová y mormones.

#### **Composición étnica:**

La población indígena es de un 80% y la no indígena es de un 20%.

### **1.1.7 Aspecto de Competitividad**

Los productos artesanales elaborados en el municipio de San Sebastián son vendidos por los mismos artesanos.

## **1.2 EL ANÁLISIS INSTITUCIONAL**

### **1.2.1 Identidad Institucional**

### **1.2.2 Nombre de la institución**

Supervisión Educativa Sector 11-02-01

### **1.2.3 Servicio que Presta**

Servicio educativo.

### **1.2.4 Ubicación geográfica**

“Supervisión Educativa 11-02-01 (2016)”. 4ta. Av. Zona 1 del Cantón Ixpatz del municipio de San Sebastián, del departamento de Retalhuleu.

### **1.2.5 Visión**

Ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

### **1.2.6 Misión**

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

### **1.2.7 Objetivos**

#### **1.2.7.1 Generales**

Apoyar y brindar a la sociedad calidad de servicio.

### **1.2.7.2 Específicos**

- ✓ Aumentar la satisfacción de las personas a quienes servimos.
- ✓ Mejorar la atención a quejas y denuncias.
- ✓ Incrementar el índice del nivel de servicio educativo.
- ✓ Realizar el trabajo técnico-administrativo de manera concentrada para adecuar el trabajo docente y administrativo a los requerimientos específicos del medio.
- ✓ Delegación de funciones, atribuciones y responsabilidades.
- ✓ Corresponsabilidad en el cumplimiento de los objetivos educativos.

### **1.2.8 Meta**

Brindar calidad de servicio a la comunidad en especial en el área de Educación.

### **1.2.9 Principios**

#### **✓ División del trabajo y especialización**

Este principio tiene como finalidad llegar a producir más y mejor con el mismo esfuerzo. Consiste en la especialización de las tareas y de las personas, es decir que permite que el individuo acumule experiencia y mejore continuamente sus habilidades, de tal manera que pueda ser cada vez más productivo. Los gerentes y los empleados se asignan y desempeñan deberes con la base en la especialización y la experiencia personal. Los empleados sin experiencia pueden asignarse tareas que son relativamente fáciles de aprender y hacer.

✓ **Autoridad**

Este principio establece que los gerentes o la máxima autoridad de una organización debe ser capaz de dar órdenes y la autoridad les da ese derecho, de esta forma se conseguirá la realización de las actividades. Pero algo muy importante es que la autoridad debe de estar equilibrada con la responsabilidad, pues a fin de cuentas esta surge como resultado de la autoridad. La autoridad puede distinguirse en un jefe "legal" cuando es inherente a la función y en autoridad "personal" adquirida en virtud de la inteligencia, experiencia, moral, aptitud de mando, etc.

✓ **Subordinación del interés individual al bien común**

Este principio establece que los intereses de cualquier empleado o grupo de empleados sea cual fuere no deben anteponerse a los intereses de la organización en general. Esto se logra por la firmeza y el buen ejemplo de los directores u administradores, por acuerdos imparciales y por una vigilancia atenta.

✓ **Remuneración**

Debe haber una justa y garantizada satisfacción para el personal brindándole un pago justo por los servicios prestados. Fayol (1961:19) explica que "debe ser equitativo, y en todo lo que sea posible, dar satisfacción a la vez al personal y a la empresa, al empleador y al empleado", la tasa de retribución es muy diversa y su eficiencia varía según se trate de obreros, jefes valor medianos, o



altos jefes, pues todo dependerá de la voluntad del patrón y del de los empleados.

✓ **Centralización**

Este término se refiere al grado en que los subordinados participan en la toma de decisiones, es decir que la toma de decisiones depende del Poder central. La concentración de la autoridad de la alta jerarquía de la organización partiendo de ésta las órdenes que ponen en movimiento todas las partes del organismo.

✓ **Unidad de dirección**

“Un solo jefe y un solo programa para un conjunto de operaciones persiguiendo la misma finalidad” tal como lo definió Fayol (1961:19), es decir que la organización debe tener un único plan de acción que guie a gerentes y a empleados. Para ello es necesario que la institución tenga una buena constitución social y coordinación de fuerzas y convergencia de esfuerzos. Pero debe tenerse cuidado de no confundir Unidad de dirección (un solo jefe, un solo programa) con Unidad de mando (un agente no debe recibir órdenes sino de un solo jefe). La unidad de dirección se crea mediante una buena constitución del cuerpo social; la unidad de mando depende del funcionamiento del personal.

✓ **Jerarquía**

Está constituida por la serie de jefes que va desde la autoridad superior a los empleados inferiores. La vía jerárquica es el camino que sigue, pasando por todos los grados de la jerarquía, las comunicaciones que parten de la autoridad o las que les son dirigidas. Este camino está impuesto a la vez por la necesidad de una transmisión segura y por la unidad de mando. A veces es necesario conciliar el respeto de la vía jerárquica con la obligación de obrar rápidamente. El principio jerárquico quedará salvaguardado si los jefes han autorizado a sus agentes respectivos a entrar en

relaciones directas; y la situación quedará regularizada si ellos informan inmediatamente a sus jefes respectivos sobre lo que han hecho de común acuerdo. Si los agentes quedan de acuerdo y sus operaciones son aprobadas por sus jefes inmediatos las relaciones directas pueden seguir; desde el instante en que el acuerdo desaparece o que la aprobación de los jefes falta las relaciones directas cesan y la vía jerárquica queda inmediatamente restablecida. Es una falta apartarse de la vía jerárquica sin necesidad, pero es una falta mucho mayor seguir dicha vía cuando de ello resulte un perjuicio para la empresa.

✓ **Estabilidad personal**

“Un agente necesita tiempo para iniciarse en una función nueva y llegar un agente necesita tiempo para iniciarse en una función nueva y llegar a desempeñar bien, admitiendo que éste dotado de la aptitudes Necesarias”, de esta manera define Fayol (1961:19), es decir que cuanto más tiempo en un cargo rendirá un mejor trabajo. En general el personal dirigente de empresas prósperas es estable puesto que la inestabilidad es a la vez causa de y consecuencia de las malas situaciones. Sin embargo, los cambios de personal son inevitables: Edad, retiro, muerte, que perturban la institución, por lo tanto la administración debe de hacer una planeación ordenada del personal y asegurar que haya reemplazos para las vacantes.

✓ **Iniciativa**

Debe darse a los subalternos, libertad para concebir y llevar a cabo sus planes, aun cuando a veces se cometan errores.

✓ **Disciplina**

Consiste en la obediencia y respeto de los empleados hacia las reglas que gobiernan la organización. Es impuesto a los más altos

jefes como a los empleados más modestos. Los medios más eficaces para establecer y mantener la disciplina son: Buenos jefes en todos los niveles jerárquicos, convenios tan claros y equitativos como sea posible, sanciones penales juiciosamente aplicadas.

✓ **Orden**

“Un lugar para cada cosa y cada cosa en su lugar” y “un lugar para cada persona y cada persona en su lugar” de esta manera define Fayol (1961:19), dicho de otra forma las personas y materiales deben estar en el lugar correcto y en el momento oportuno. El orden debe tener por resultado evitar las pérdidas de materiales y de tiempo. El lugar debe de ser elegido para facilitar las operaciones tanto como sea posible, sino es así el orden es aparente, y puede encubrir un desorden real. En cuanto a la limpieza, es un resultado del orden.

✓ **Equidad**

Es el resultado de la combinación de la benevolencia con la justicia, permitiendo de esta manera templar el rigor firmeza y que estimula la devoción y la buena voluntad de los agentes. Los gerentes deben de ser corteses y justos con sus subordinados para estimularlos a emplear sus funciones toda buena voluntad y sacrificios de que son capaces. La equidad no excluye la energía ni el rigor, exige en su aplicación buen sentido, experiencia y contacto. El jefe tiene como mayor preocupación de hacer penetrar el sentimiento de equidad en todos los niveles de la escala jerárquica.

### **1.2.10 Políticas**

#### **Equidad.**

Garantizar las oportunidades de acceso, asistencia y permanencia de la población en edad escolar y de bajo nivel de escolaridad, aumentando la cobertura de acuerdo a criterios de género, cultura,

idioma y focalizando la atención a los grupos que han permanecido marginados, particularmente poblaciones del área rural, poblaciones indígenas y poblaciones en extrema pobreza.

### **Interculturalidad**

Fomentar por medio de la educación, el reconocimiento y respeto de la diversidad cultural, lingüística y los valores de los pueblos del país como base para la unidad y el desarrollo nacional, así como para superar las barreras de prejuicios y discriminación.

### **Calidad / excelencia.**

Propiciar la calidad, expresada en la excelencia, en todas las acciones del Sistema Educativo, dentro del marco de la Reforma Educativa; reorientando la educación, para que respondan a las características y demandas de la sociedad y para que contribuyan efectivamente al crecimiento de las personas.

### **Democratización.**

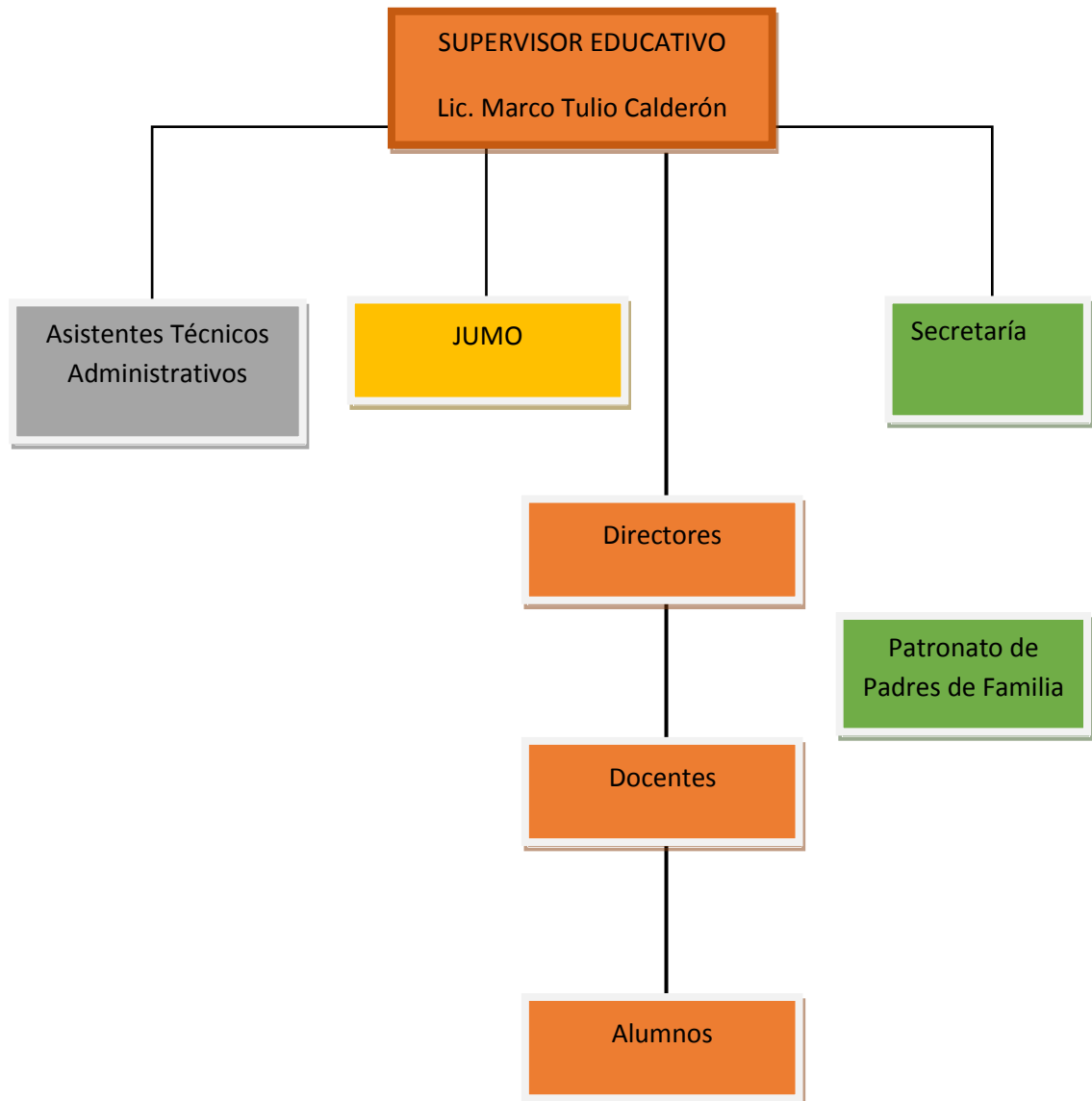
Desarrollar un sistema de gestión educativa descentralizado y desconcentrado, en el marco de las reformas del Estado, que se caracterice por su enfoque participativo, dinámico y flexible, de manera que permita acercar la toma de decisiones a la población, involucrar a los diferentes sectores en el desarrollo educativo y la atención ágil y eficiente de las necesidades educativas.

## **Sostenibilidad**

Impulsar la sostenibilidad política financiera e institucional de las acciones del Sistema Educativo, mediante la promoción de la participación organizada y comprometida de todos los sectores en el desarrollo educativo del país, y de manera particular, en el proceso de la Reforma Educativa, el fomento de la equidad y eficiencia en la asignación y uso de los recursos financieros y el fortalecimiento de la concertación con todos los actores sociales.

### 1.2.11 Estructura organizacional

SUPERVISIÓN EDUCATIVA DEL SECTOR 11 – 02 – 01 SAN SEBASTIÁN,  
RETALHULEU.



FUENTE. Supervisión Educativa Distrito 11-02-01.

### **1.2.12 Recursos**

#### **Personal Administrativo Presupuestado**

- ✓ Lic. Marco Tulio Calderón Estrada - Supervisor Educativo
- ✓ Marisol Cabrera - Auxiliar.

#### **Personal Administrativo por Contrato**

- ✓ Ana Del Rosario Guerrero Mayorga – Secretaria

### **1.2.13 Desarrollo Histórico**

El primer representante de San Sebastián fue el CTA PEM Francisco Cano Pajarito, hasta el año 1989, donde asume la Licenciada Ángela Aurora Huergo de Angulo, creándose así para ese año la primera Supervisión Educativa en el municipio de San Sebastián en una casa ubicada en el Cantón Pajosóm y también el cargo de Supervisor Educativo, ya que dicha institución se encontraba instituida en la ciudad de Retalhuleu, donde también eran atendidos los municipios de Champerico, San Carlos y El Asintal.

Para el año 1998 asume el puesto de manera temporal la Profesora de Enseñanza Media Roselba Ovalle Barrios, pues en ese mismo año regresa la Licenciada Ángela Aurora Huergo de Angulo hasta su retiro formal el día 30 de noviembre de 1998. Posteriormente el puesto lo asume la Licenciada Ruth María Rozzotto Chávez iniciando formalmente el 01 de enero de 1999.

La Supervisión Educativa la dirección de la Licenciada María Rozzotto Chávez permaneció en la casa en la dirección antes mencionada hasta el año 2001, debido a que se trasladó a unos locales en la Municipalidad en donde actualmente se encuentra la Tesorería Municipal. Después a finales del año 2003 encontrándose la Municipalidad bajo el cargo del Profesor Ramón Poz Chochóm cedieron las instalaciones donde reside actualmente.

La Supervisión Educativa Distrito 11-02-01 hasta la fecha se encuentra ubicada en la 4ta. Av. Zona 1 del Cantón Ixpatz, San Sebastián, Retalhuleu, bajo la dirección del Licenciado Marco Tulio Calderón Estrada. Servidor público que funciona como enlace entre comunidades escolares y la Dirección Departamental de Educación de Retalhuleu, realizando actividades de coordinación, información, asesoría, orientación, capacitación, seguimiento y evaluación de los servicios educativos, con el fin de mejorar su eficiencia, calidad y pertinencia cultural y lingüística.

#### **1.2.14 Los Usuarios**

**Procedencia:** La Supervisión Educativa 11-02-01 es utilizada por el personal administrativo, docente, padres de familia de los diferentes cantones del Municipio de San Sebastián, Retalhuleu.

**Estadística:** Tiene en su jurisdicción a dieciocho, establecimientos del nivel primario y doce del nivel preprimaria.

**Las Familias:** Las familia son personas trabajadoras, comerciantes que se preocupan por el bienestar de sus hijos.

**Condiciones contractuales:**

Supervisar, velar por los lineamientos que rige el Ministerio de educación a través de la administración de los supervisores educativos de los diferentes niveles.

**Tipo de usuarios:** La población estudiantil en su mayoría es de procedencia maya.

**Situación económica:** La economía de las familias de los estudiantes es inestable ya que son comerciantes de frutas o insumos de consumo diario.



**Movilización:** Los directores o maestros que necesitan ir a la Supervisión Educativa se movilizan en taxis o triciclos.

### 1.2.15 Infraestructura

**Locales para la administración:** Es un inmueble construido con paredes de block, cernido y pintado de color melón y zócalo Corinto, puertas de metal y ventanales con persianas.

Cuenta con 3 oficinas de terraza y cinco ambientales de techo de láminas con tejado (4 de oficina, 1 de bodega, 1 de sala de espera dos sin uso y el otro de clínica de psicología.)

**Las instalaciones para realizar las tareas institucionales:** Se utiliza para el efecto uno de los ambientes de la oficina, siendo este la sala de espera. Su iluminación es adecuada y se utiliza luz natural, la ventilación y amplitud es el necesario para el uso que se le da.

**Áreas de descanso:** Existe un pequeño espacio en la parte de adelante con quince sillas para el personal de visitas.

### 1.2.16 Proyección Social

La supervisión Educativa planifica actividades de distintas índole especialmente, educativas, sociales, culturales, cívicas y deportivas donde involucra a la comunidad general como docentes, alumnos y padres de familia.

- ✓ Taller sobre informe de entrega de fondo rotativo.
- ✓ Capacitaciones y psicología emocional.
- ✓ Charlas de escuela para padres de familia.

- ✓ Capacitaciones de funda azúcar para Preprimaria, primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto primaria.

### **1.2.17 Finanzas**

Los fondos especialmente de salarios e insumos administrativos y limpieza son asignados del Ministerio de Educación y la Municipalidad de del Municipio de San Sebastián y diferentes capacitaciones.

### **1.2.18 Política Laboral**

Actualmente la Supervisión Educativa del Sector 11-02-01 cuenta con un Supervisor bajo el renglón presupuestario 011 una secretaria y un conserje municipal. La forma de contratación es por medio de convocatoria que hace el Ministerio de Educación donde entran a oposición la plaza 011, basados a los códigos de servicio civil.

### **1.2.19 Administración**

La administración tiene bien claro sus lineamientos a seguir, ya que lo que buscan es la formación para el desarrollo humano integral; y conociendo las funciones se logra mejorar la calidad del proceso en la institución educativa.

### **1.2.20 El ambiente institucional**

Esta institución se caracteriza por hacer trabajo en equipo, respeto mutuo, resolución de conflictos y de ser líderes democráticos para tener una mejor convivencia entre personal administrativo, docente, operativo, alumnos y padres de familia.

### **1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas**

1. Los establecimientos no cuentan con material deportivo para el Área de Educación Física.
2. Poco interés de las autoridades para mejorar los servicios básicos.
3. Poca cultura de Educación ambiental.
4. Contaminación de ríos en pleno casco urbano
5. Falta de interés de clasificación de la basura por la sociedad
6. Apatía por la utilización del tren de aseo.
7. Falta de capacitación y supervisión a los docentes sobre la aplicación del CNB
8. Falta de recursos técnicos para capacitaciones y talleres.
9. Falta de Docentes de Educación Física en algunos establecimientos.
10. Carencia de estacionamiento.
11. Carencia de edificio propio.
12. Deficiencia de sanitarios.

#### 1.4 Problematicación de las carencias y enunciado de la hipótesis-acción

Carencias	Problemas
Los establecimientos no cuentan con material deportivo para el Área de Educación Física	¿Cómo solucionar la carencia de material deportivo para el Área Educación Física?
Poco interés de las autoridades para mejorar los servicios básicos de la comunidad.	¿Cómo motivar a las autoridades a mejorar los servicios básicos?
Poca cultura de Educación ambiental.	¿Cuáles son las razones de falta de cultura ambiental?
Contaminación de ríos en pleno casco urbano	¿Qué papel juega el docente como agente de cambio?
Falta de interés de clasificación de la basura por la sociedad	¿Qué retos enfrenta la escuela como agentes de cambio en la sociedad estudiantil?
Apatía por la utilización del tren de aseo.	¿Cómo concientizar a los educandos para que sean los multiplicadores de cambio en la vida de los padres de familia?
Falta de capacitación y supervisión a los docentes en la aplicación del CNB	¿Cuáles son las consecuencias de la falta de capacitación y supervisión de la aplicación del CNB?
Falta de recursos técnicos para capacitaciones y talleres.	¿Dónde gestionar financiamiento para recurso técnico?
Falta de actualización e información	¿Cómo motivar a los docentes que adopten los nuevos retos y cambios para una Educación de calidad?

Falta de Docentes de Educación Física en algunos establecimientos	¿Cómo gestionar para que los establecimientos, cuenten con el docente de Educación física?
Carencia de estacionamiento	¿Dónde gestionar las necesidades de infraestructura?
Carencia de edificio propio	

#### 1.4.1 Problema Priorizado

¿Cómo solucionar la carencia de material deportivo para el Área de Educación Física en los establecimientos educativos?

#### 1.4.2 Problema y su hipótesis-acción

Problema	Hipótesis – acción
¿Cómo se puede solucionar la carencia en los establecimientos de material deportivo de Educación Física?	Si se efectúan talleres y un módulo sobre la elaboración de material deportivo con reciclaje, con los maestros de Educación Física entonces cada establecimiento educativo obtendrá material deportivo.
¿Cómo motivar a las autoridades a mejorar los servicios básicos?	Si los COCODES hacen un listado de los servicios que se deban mejorar y solicitar a las autoridades municipales su solución inmediata, entonces mejoraran los servicios básicos en la comunidad.
¿Cuáles son las razones de falta de cultura ambiental?	Si los COCODES intervienen en gestionar conferencias del calentamiento global la sociedad cuidara nuestro medio ambiente, entonces, nos daremos cuenta de las razones de la falta de cultura ambiental.

<p>¿Qué papel juega el docente como agente de cambio en la educación Ambiental?</p>	<p>Si se concientiza a los directores de las escuelas de todo el sector primario para que sus docentes cada mes hagan actividades a favor del medio ambiente, entonces el docente jugara un papel de cambio en la cultura del cuidado de nuestro planeta.</p>
<p>¿Qué retos enfrenta la escuela como agentes de cambio en la sociedad estudiantil?</p>	<p>Si la escuela involucra a estudiantes y padres de familia en las actividades a favor del cuidado de nuestro medio ambiente, entonces la sociedad empezara a cambiar su cultura poco a poco.</p>
<p>¿Cómo concientizar a los educandos para que sean los multiplicadores de cambio en la vida de los padres de familia?</p>	<p>Si los directores y docentes planifican talleres y actividades del medio ambiente para que los alumnos involucren a sus padres y los puedan concientizar o motivar en el tema, entonces los educando jugaran el papel de agentes multiplicadores de cambio en la vida de la sociedad.</p>

### 1.4.3 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

**Problema:** ¿Cómo solucionar la carencia de material deportivo para el Área de Educación Física en los establecimientos educativos?

**Hipótesis-acción:** Si se efectúan talleres y un módulo sobre la elaboración de material deportivo con reciclaje, con los maestros de Educación Física, entonces cada establecimiento educativo obtendrá material deportivo.

<b>VIABILIDAD</b>			
No.	INDICADOR	SI	NO
01	¿Se tiene, por parte de la Institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
02	¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
03	¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X
<b>FACTIBILIDAD</b>			
El Estudio Técnico			
No	INDICADOR	SI	NO
04	¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
05	¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
06	¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
07	¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
08	¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
09	¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
10	¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
11	¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
12	¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto realizar?	X	
El Estudio Administrativo			
13	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X	
14	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X	
15	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X	
El Estudio de Mercado			
16	¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
17	¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	

18	¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
19	¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	
El Estudio Económico			
20	¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
21	¿Será necesario el pago de servicios profesionales?	X	
22	¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X	
23	¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
24	¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
25	¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
26	¿Los pagos se harán con cheque?		X
27	¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
28	¿Es necesario pagar impuestos?		X
El Estudio Financiero			
29	¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
30	¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X
31	¿Será necesario gestionar crédito?		X
32	¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X
33	¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X	
34	¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X
TOTAL		27	07



## **CAPÍTULO II**

### **2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA**

Ante la carencia de material didactico deportivo para la clase de Educación Física, y falta de información sobre el cuidado y conservación del medio ambiente, los desechos que ha diario generamos sin tener en cuenta el daño ambiental, es necesario implementar una cultura de información respecto al tema del Reciclaje. Para realizar materiales deportivos en las escuelas del Municipio de San Sebastián, Retalhuleu se emprede una alternativa de elaboración de los mismos utilizando material reciclado y otros fáciles de conseguir. Cabe destacar que existe una amplia gama de posibilidades tanto de materiales construidos como de juegos y deportes alternativos donde utilicemos dichos materiales, que pueden ser utilizados para la consecución de las competencias educativas propuestos en cada grupo de edad en la enseñanza primaria. por tal razón se efectua el modulo llamado Reciclaje implentado como material didactico deportivo en el área de Educación Física dirigido a los decentes de Educación Física del Distrito 11-02-01, la cual contribuirá al docente a facilitar y tener una herramienta didáctica, para el desarrollo de las diferente actividades a lo largo del periodo lectivo.

#### **2.2 ¿Qué es el reciclaje?**

ONGVitalis. (s.f.) Reciclar es cualquier proceso donde los residuos o materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o materias primas.

#### **¿Por qué es importante el reciclaje?**

Se pueden salvar grandes cantidades de recursos naturales no renovables cuando en los procesos de producción se utilizan materiales reciclados. Los recursos renovables, como los árboles, también pueden ser salvados. La utilización de productos reciclados disminuye el consumo de energía. Cuando se consuman menos combustibles fósiles, se generará menos CO<sub>2</sub> y por lo tanto habrá menos lluvia ácida y se reducirá el efecto invernadero.

## ¿CÓMO EMPEZAR A RECICLAR?

Cada día compramos y tiramos toneladas de material que termina en los vertederos. En una sociedad donde favorece el consumismo, nos hemos convertido en la generación de usar y tirar. La publicidad bombardea constantemente con anuncios cuyo objetivo es consumir por consumir.

Debemos elegir productos no sólo en base a su calidad y precio, sino también por su impacto ambiental y social, y por la conducta de las empresas que los elaboran.

Hay que tener en cuenta que es en los hogares donde más residuos de envases se generan. Si colaboramos separándolos correctamente en casa, haremos posible que los envases se puedan reciclar y así contribuir a darles una segunda vida evitando que terminen en un vertedero. Para ello debemos primero que aprender a reciclar.

Además de reciclar los envases, podemos realizar algunas pautas a tener en cuenta para reducir la cantidad de basura que generamos diariamente, así como su composición tóxica. Una de ellas es **la regla de “las 3Rs”:** **reducir, reutilizar, reciclar.**

### 2.3 LA REGLA DE “LAS 3Rs”

Oscar Estrada (2014), las 3rs.

### **2.3.1 Reducir**

- ✓ Evitar el sobre envasado. Elegir siempre productos con la menor cantidad de embalajes innecesarios y los que utilicen materiales reciclados.
- ✓ Reducir los productos de “usar y tirar”, como el papel aluminio, las bandejas de plástico, los envases tetrabrik....
- ✓ Reducir la utilización de bolsas de plástico en las compras; llevar siempre una de tela o un carrito de compra.
- ✓ Impulsar los procesos de producción limpia. Por ejemplo: reutilizando el papel de regalo.
- ✓ Reducir el uso de plástico en envases, embalajes, juguetes, etc.

### **2.3.2 Reutilizar**

- ✓ Utilizar envases de vidrio, es 100% reciclable sin perder su calidad. Además, no se necesitan químicos para su elaboración.
- ✓ Al usar el papel para escribir o imprimir, aprovechar las dos caras. También es posible fabricar pequeños blocks de notas con papel sobrante.
- ✓ Utilizar filtros de café no descartables que pueden ser lavados y reutilizados.

### **2.3.3 Reemplazar**

- ✓ Comprar envases de vidrio en vez de plástico o latas.
- ✓ Elegir otras alternativas a juguetes que funcionan con pilas o que están hechos de plástico.

- ✓ Utilizar pañuelos de tela en vez de pañuelos de papel.
- ✓ Elegir cuadernos con tapas de cartón, en vez de plástico.

## **2.4 TIPOS DE RECICLAJE**

Enciclopedia de clasificaciones (2017). La aplicación de procesos sobre un material para que este pueda ser utilizado nuevamente. Esto permite disminuir la degradación del planeta así como también reducir el consumo de recursos naturales.

### **2.4.1 Reciclaje de papel**

Por medio de este proceso se logra volver a utilizar el papel para producir con éste nuevos artículos. En el proceso de reciclado se puede utilizar papel molido, desechos previos a ser consumidos (que no aptos para el consumo) y los ya consumidos. Estos son sometidos a distintos procesos en una fábrica de papel y así se pueden usarse nuevamente. Es importante promoverlo ya que el 90% del papel es producido con madera, lo que causa grandes impactos en el medio ambiente debido a la tala de árboles.

### **2.4.2 Reciclaje con vidrio**

Después del rellenado o reutilización, el reciclaje es la mejor opción para el vidrio (que es reciclable al 100%), pero siempre teniendo en cuenta que el de las ventanas, bombillas o focos, fluorescentes o fragmentos de vitrocerámica está fabricado con mezclas de varios materiales, por lo que es imposible reciclarlo con el vidrio ordinario. El vidrio para reciclar se deposita en contenedores (iglúes), generalmente de color verde; este tipo de recogida ya está implantado en muchos países.

Cada tonelada de vidrio que se recicla ahorra una energía equivalente a 136 litros de petróleo y sustituye a 1,2 toneladas de materias primas como sílice (arena), caliza y ceniza de sosa que se emplean para fabricar vidrio nuevo, siendo la extracción de estos componentes la que además provoca un impacto importante en el paisaje y los ecosistemas. Una cantidad de 3.000 botellas recicladas supone una reducción de unos 1.000 kg de basura y se puede ahorrar hasta un 50% de un recurso tan escaso y valioso como el agua.

### **2.4.3 Reciclaje de plásticos**

El plástico tarda alrededor de 180 años en degradarse, es por esto que el reciclaje de este material es una buena opción. El proceso consiste en recolectarlos, limpiarlos, recortarlos y clasificarlos en distintas clases, de acuerdo a sus características. Una vez realizado esto, se lo funde para ser utilizado como materia prima alternativa para la producción de otros artículos.

## **2.5 VENTAJAS DEL RECICLAJE**

Dentro de las numerosas ventajas del reciclaje se pueden nombrar las siguientes:

- ✓ Se ahorra energía.
- ✓ Se reducen los costos de recolección.
- ✓ Se reduce el volumen de los residuos sólidos.
- ✓ Se conserva el ambiente y se reduce la contaminación.
- ✓ Se alarga la vida útil de los sistemas de relleno sanitario.

- ✓ Hay remuneración económica en la venta de productos reciclables.
- ✓ Se protegen los recursos naturales renovables y no renovables.
- ✓ Se ahorra materia prima en la manufactura de productos nuevos con materiales reciclables.

## **2.6 DEGRADACIÓN DE LOS DESECHOS POR AÑOS**

La organización no gubernamental VITALIS, nos indica que la degradación tiene su temporalidad.

### **UN AÑO**

El papel, compuesto básicamente por celulosa, no le da mayores problemas a la naturaleza para integrar sus componentes al suelo. Si queda tirado sobre tierra y le toca un invierno lluvioso, no tarda en degradarse. Lo ideal, de todos modos, es reciclarlo para evitar que se sigan talando árboles para su fabricación.

### **DIEZ AÑOS**

Una lata de gaseosa o de cerveza al estado de óxido de hierro. Por lo general, las latas tienen 210 micrones de espesor de acero recubierto de barniz y de estaño. A la intemperie, hacen falta mucha lluvia y humedad para que el óxido la cubra totalmente.

### **DIEZ AÑOS**

Los vasos descartables de polipropileno contaminan menos que los de poliestireno -material de las cajitas de huevos-. Pero también tardan en transformarse. El plástico queda reducido a moléculas sintéticas; invisibles pero siempre presentes.

## **TREINTA AÑOS**

Lacas y espumas son algunos de los elementos más polémicos de los desechos domiciliarios. Primero porque al ser un aerosol, salvo especificación contraria, ya es un agente contaminante por sus CFC (clorofluorocarbonos) Por lo demás, su estructura metálica lo hace resistente a la degradación natural. El primer paso es la oxidación.

## **CIEN AÑOS**

El acero y plástico, los encendedores descartables se toman su tiempo para convertirse en otra cosa. El acero, expuesto al aire libre, recién comienza a dañarse y enmohecerse levemente después de 10 años. El plástico, en ese tiempo, ni pierde el color. Sus componentes son altamente contaminantes y no se degradan. La mayoría tiene mercurio, pero otras también pueden tener zinc, cromo, arsénico, plomo o cadmio. Pueden empezar a separarse luego de 50 años al aire libre. Pero se las ingenian para permanecer como agentes nocivos.

## **CIEN A MIL AÑOS**

Las botellas de plástico son las más rebeldes a la hora de transformarse. Al aire libre pierden su tonicidad, se fragmentan y se dispersan. Enterradas, duran más. La mayoría está hecha de tereftalato de polietileno (PET), un material duro de roer: los microorganismos no tienen mecanismos para atacarlos.

## **MÁS DE CIEN AÑOS**

Los corchos de plástico están hechos de polipropileno, el mismo material de las pajitas y envases de yogur. Se puede reciclar más fácil que las botellas de agua mineral (que son de PVC, cloruro de polivinilo) y las que son de PET (tereftalato de polietileno)

## **MÁS DE CIENTO CINCUENTA AÑOS**

Las bolsas de plástico, por causa de su mínimo espesor, pueden transformarse más rápido que una botella de ese material. Las bolsitas, en realidad, están hechas de polietileno de baja densidad. La naturaleza suele entablar una "batalla" dura contra ese elemento. Y, por lo general, pierde.

## **DOSCIENTOS AÑOS**

Las zapatillas están compuestas por cuero, tela, goma y, en algunos casos, espumas sintéticas. Por eso tienen varias etapas de degradación. Lo primero que desaparece son las partes de tela o cuero. Su interior no puede ser degradado: sólo se reduce.

## **DOSCIENTOS CINCUENTA AÑOS.**

La mayoría de las muñecas articuladas son de plástico, de los que más tardan en desintegrarse. Los rayos ultravioletas del sol sólo logran dividirlo en moléculas pequeñas. Ese proceso puede durar cientos de años, pero desaparecen de la faz de la Tierra.

## **MÁS DE MIL AÑOS**

Las baterías o pilas.

## **CUATRO MIL AÑOS**

La botella de vidrio, en cualquiera de sus formatos, es un objeto muy resistente. Aunque es frágil porque con una simple caída puede quebrarse, para los componentes naturales del suelo es una tarea titánica transformarla. Formada por arena y carbonatos de sodio y de calcio, es reciclable en un 100%.

## **2.7 LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SUS COMPONENTES**

### **2.7.1 ¿Qué es la Educación Física?**

CNB GUATEMALA (2016). Es aquella disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo humano, ayudando a la formación



integral de cada ser humano. En su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior. De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades. Caracterizadas por quehaceres motores. De la misma manera se procura la convivencia, la amistad y el disfrute, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad.

Para el logro de estas metas se vale de ciertas fuentes y medios que, dependiendo de su enfoque, ha variado su concepción y énfasis con el tiempo. Sin embargo, lo que es incuestionable, son las aportaciones que la práctica de la educación física ofrece a la sociedad: contribuye al cuidado y preservación de la salud, al fomento de la tolerancia y el respeto de los derechos humanos, la ocupación del tiempo libre, impulsa una vida activa en contra del sedentarismo, etc. Los medios utilizados son el juego motor, la iniciación deportiva, el deporte educativo, la recreación, etc. La tendencia actual en educación física es el desarrollo de competencias que permitan la mejor adaptabilidad posible a situaciones cambiantes en el medio y la realidad.

De esta forma, la educación física pretende desarrollar las competencias siguientes: la integración de la corporeidad, la expresión y realización de desempeños motores sencillos y complejos, el dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas.

El Área de Educación Física busca configurar en las y los estudiantes una personalidad integrada, equilibrada y armónica utilizando las relaciones entre el conocimiento, el desarrollo psicomotor, el fomento de valores, actitudes y hábitos favorables para la aceptación, la valoración positiva y el respeto hacia sí mismo, hacia sí misma y hacia los y las demás personas.

## **2.7.2 Área de Educación Física - Nivel Primario**

### **El proceso educativo, el Área de Educación Física**

Se orienta a estimular el desarrollo de las y los estudiantes. Gira alrededor de los procesos de formación integral, tomando como centro del proceso educativo a niños y niñas. Es importante tener presente que la Educación Física juega un papel preponderante en la teoría de las multi-inteligencias que ha venido impulsando Howard Gardner en las últimas décadas. Una de esas inteligencias se relaciona con la Motricidad o Inteligencia Kinestésica.

Según Gardner, la inteligencia debe ser concebida como la capacidad de descubrir, sopesar y relacionar hechos con el fin de solucionar problemas. Con respecto a este planteamiento, cobra vida el siguiente enunciado: “No hay posibilidad de tener un cerebro inteligente sin un cuerpo en movimiento”.

Cada ser humano posee y define estructuras mentales que guían su conducta hacia la mejor utilización del tiempo en beneficio de su salud física y mental. Es importante mencionar el desarrollo de la intra-inteligencia, la cual posibilita la comprensión de su cuerpo en forma significativa, el reconocimiento de sus limitantes y potencialidades. En otras palabras, permite conocerse a sí mismo (a), identificar las emociones que genera ya sean positivas o destructivas y la forma de canalizarlas. Todo esto tiene que ver con las ondas cerebrales y con el movimiento y con el desarrollo de la inteligencia espacial que permite percibir visual, espacialmente lo que nos rodea. También desarrolla la inteligencia Inter - personal. Se puede afirmar que es una de las áreas que orienta con mayor responsabilidad el desarrollo de actitudes para el trabajo en equipo,

evitando que se haga énfasis en las diferencias personales, culturales o sociales.

Dentro del contexto educativo del movimiento, la Educación Física facilita la participación libre y espontánea de niños, niñas y jóvenes. Propicia el uso del esquema corporal, orienta el desarrollo de las capacidades y habilidades motoras con el propósito de mejorar y aumentar la efectividad del movimiento que le es útil en su vida y que involucra habilidades que el cuerpo tiene que dominar para resolver problemas de orden motor como: manipular objetos, evadir objetos, saltar objetos, subir y bajar gradas, o, simplemente, para adaptarse a situaciones que se le presentan en el contexto escolar y social en el que se desenvuelve diariamente.

Por medio de la Educación Física se desarrolla el hábito del ejercicio como principal objeto de aprendizaje, la habilidad para ejecutar sus formas y combinaciones que dan origen a las manifestaciones más generalizadas de la ejercitación como la Gimnasia, el Deporte y la Recreación. Se logra, de esta manera propiciar “la práctica de la Educación Física para toda la vida “, el buen uso de su tiempo de ocio, la participación positiva como ente Psico-bio-social lo cual repercutirá positivamente, también, en el desarrollo integral en su comunidad y sociedad a mediano plazo.

### **2.7.3 Competencias de Áreas**

1. Practica hábitos de ejercitación física en forma permanente, contribuyendo a mejorar la calidad de vida.
2. Valora el juego como un medio para realizar actividad física, para disfrutar con los otros y las otras y como un recurso para aprovechar el tiempo de ocio.
3. Practica juegos pre deportivos de acuerdo con sus potencialidades e intereses.

4. Fomenta actividades deportivas y recreativas en la familia, escuela y comunidad, de acuerdo con su edad, respetando las diferencias.

#### **2.7.4 Componentes de Educación Física**

El Área de Educación Física se desarrolla por medio de los siguientes componentes:

- ✓ **Motriz:** desarrolla la inteligencia Kinestésica y espacial en relación con las habilidades, destrezas de movimiento y aptitudes físicas en los y las estudiantes por igual. Hace énfasis en la solución de problemas de orden motor en su vida diaria.
- ✓ **Higiene y Salud:** inculca hábitos higiénicos que favorecen una vida sana, física, mental y emocional.
- ✓ **Social:** desarrolla la intra e inter inteligencia en los y las estudiantes en relación con las actitudes y valores que permiten la integración social y el sentido de pertenencia al grupo, sin discriminación alguna.

#### **2.8 ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA**

- ✓ Con el propósito de estimular el aprendizaje en el área de Educación Física, se sugiere desarrollar actividades como las siguientes.
- ✓ Iniciar con ejercicios de gimnasia básica (calentamiento) antes de realizar las actividades principales.
- ✓ Promover la hidratación con agua purificada antes, durante y después de la actividad física.

- ✓ Diseñar las actividades siguiendo secuencias en los ejercicios de fundamento técnico, que vayan de lo más simple a lo complejo, teniendo en cuenta la intensidad, ritmo y la dificultad del movimiento.
- ✓ Dar las instrucciones de forma breve, clara y con demostración. Al finalizar la actividad hacer una reflexión sobre lo sucedido en la actividad realizada ya sea de lo positivo o negativo y proponer en conjunto con los estudiantes soluciones para resolver o fortalecer en caso sea necesario.
- ✓ Promover actividades que generen interés, atención, entusiasmo y la participación libre y espontánea de niños y niñas utilizando adecuadamente el tiempo, los implementos y variedad de rutinas de trabajo.
- ✓ Considerar a cada uno (a) de los o las estudiantes de acuerdo a sus aptitudes, fortalezas, debilidades, habilidades y estructura corporal.
- ✓ Promover el juego pre deportivo para la adquisición de habilidades técnicas deportivas.
- ✓ Propiciar, en el grupo, un ambiente de seguridad y confianza para que las y los estudiantes eviten accidentes en clase.
- ✓ Promover campeonatos de los diferentes deportes sin excluir a ningún niño y niña.
- ✓ Realizar las actividades de fundamento técnico con balones, pelotas plásticas o manufacturarlas con material de desecho.
- ✓ Propiciar actividades que permitan a los y las estudiantes crear movimientos rítmicos y realizar con ellos cuadros gimnásticos acompañados de un fondo musical.

- ✓ Promover la organización de un Festival de Gimnasia Rítmica en donde participen todos y todas por igual.
- ✓ Promover el análisis y respeto por la aplicación de normas y reglas del juego.
- ✓ Identificar, con los y las estudiantes, factores de riesgo y medidas de seguridad necesarias para la práctica de la actividad física.
- ✓ Promover actividades recreativas que generen un proceso de reflexión personal para auto- educarse por medio de la actividad física.
- ✓ Motivar en forma personal o, dado el caso, en publico los diferentes logros obtenidos por los educandos.

## **2.9 CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Los criterios de evaluación son enunciados que tienen como función, principalmente, orientar a los y las docentes hacia los aspectos que se deben tener en cuenta al determinar el tipo y nivel de aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes en cada uno de los momentos del proceso educativo según las competencias establecidas en el curriculum. Desde este punto de vista, puede decirse que funcionan como reguladores de las estrategias de enseñanza.

Para esta área del curriculum, se sugieren los siguientes Criterios de Evaluación.

Soluciona problemas de orden motor

- ✓ Demostrando dominio del cuerpo

- ✓ Realizando acciones de fundamentos básicos con sus dos laterales

Mejora las capacidades condicionales

- ✓ Practicando velocidad,
- ✓ Fortaleciendo su resistencia,
- ✓ Incrementando su fuerza
- ✓ Identificándose con la práctica pre- deportiva

Controla y maneja hábilmente la pelota,

- ✓ Lanzándola a diferentes distancias
- ✓ Rebotándola según el caso
- ✓ Recibiéndola adecuadamente, según el deporte y la posición requerida

Realiza movimientos de habilidades básicas

- ✓ En forma fluida,
- ✓ Durante las actividades pre-deportivas
- ✓ En forma individual y en grupo
- ✓ Acompañado de diferentes ritmos musicales

Demuestra equilibrio y habilidad de coordinación ojo-mano y ojo-pie,

- ✓ Al conducir la pelota en espacios determinados
- ✓ Al lanzar la pelota cuando está en movimiento
- ✓ Al recibir la pelota adoptando diferentes posiciones

Realiza los fundamentos de pase, tiro y lanzamiento de la pelota,

- ✓ Con precisión,
- ✓ Dirección
- ✓ Fuerza necesaria

Demuestra liderazgo

- ✓ Al participar en actividades lúdicas y pre deportivas

- ✓ Al comunicar ante compañeros y compañeros las decisiones pertinentes para realizar las actividades con éxito
- ✓ Al participar en actividades de grupo formando equipo
- ✓ Al desempeñar diferentes roles dentro del equipo

#### Demuestra hábitos de higiene y salud

- ✓ Bañándose diariamente
- ✓ Lavándose las manos después de realizar una actividad
- ✓ Lavándose los dientes al levantarse y después de cada comida
- ✓ Cortándose, periódicamente, las uñas de los dedos de las manos manteniendo su ropa limpia
- ✓ Manteniendo arreglado su pelo
- ✓ Colocando la basura en el lugar establecido para el efecto
- ✓ Adoptando una postura correcta en la realización de sus actividades participando en campañas de limpieza e higiene en del aula, de la escuela y de la comunidad
- ✓ Vacunándose en las campañas que se realicen en la escuela o comunidad.

#### Demuestra hábitos de Seguridad alimentaria nutricional

- ✓ Lavando los alimentos antes de consumirlos
- ✓ Utilizando los alimentos disponibles en la comunidad
- ✓ Consumiendo alimentos naturales y nutritivos
- ✓ Consumiendo suficiente agua

#### Demuestra hábitos de Medidas de seguridad y de prevención de accidentes

- ✓ Utilizando vestuario adecuado en las actividades físicas que permitan comodidad y seguridad.
- ✓ Evitando juegos peligrosos ( fuego, electricidad, agua)
- ✓



## **2.10 CLASIFICACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Peiró y Devís, (1994). Para realizar una clasificación de los recursos y materiales no podemos limitarnos exclusivamente a las características que estos han de tener en función de la actividad física para la que se han de utilizar ya que estaríamos dejando de lado una serie de elementos que son facilitadores de la propia práctica de las actividades físicas.

El uso que se haga de unos y otros puede cambiar radicalmente el sentido con el que se concibieron inicialmente, esto es, puede utilizarse material estándar de forma no convencional y material alternativo para introducir prácticas que enfatizan un curriculum en la forma de enseñarlo y en la interacción profesor-alumno

Se debe tener presentes los siguientes recursos y materiales didácticos:

- ✓ Instalaciones deportivas.
- ✓ Material deportivo.
- ✓ Equipamiento del alumnado.
- ✓ Material de soporte.
- ✓ Material impreso.
- ✓ Material audiovisual e informático.
- ✓ Material complementario.

### **Instalaciones deportivas**

Bajo el concepto de instalaciones deportivas se debe incluir todos aquellos espacios, lugares, recintos o instalaciones en donde se practica o se puede practicar algún tipo de actividad física, deportivas o de tiempo libre.

El concepto de instalación deportiva existe una visión más amplia que contempla las instalaciones propias de la práctica física y deportiva, y además, aquellos servicios que éstas pueden o deben tener.

Estos servicios vienen definidos por el equipamiento deportivo del que dispone cada instalación, el cual incluye, además de las instalaciones como pueden ser pistas polideportivas o las salas de usos múltiples entre otros.

Centrando en el ámbito educativo, podemos realizar una primera aproximación a la clasificación de las instalaciones deportivas como recurso material y didáctico a partir de la intencionalidad en el momento en que fueron construidas. Es decir, que las instalaciones pueden ser construidas para la práctica de actividades físico-deportivas determinadas (pistas de atletismo, piscinas, etc.), o bien, pueden que fuesen construidas para otros usos diferentes o bien se tratan de espacios naturales (playas, parques naturales, etc.), en los que aprovechamos su coyuntura para la realización de actividades físico-deportivas.

**Estos espacios deben responder a una serie de principios inspiradores:**

- ✓ **Principio de polifuncionalidad:** que permita usar el equipamiento, simultáneamente, para actividades diferentes, ampliando sus posibilidades de práctica.
- ✓ **Principio de adaptabilidad:** que el equipamiento pueda dar respuesta a necesidades presentes y futuras, modificándose fácilmente según las necesidades.
- ✓ **Principio de disponibilidad de elección de medios:** de tal forma que sea el docente de educación física quien pueda reconstruir el entorno físico adecuado a las condiciones de aprendizaje, según los contenidos y objetivos que se persigan.
- ✓ **Principio de integración:** la instalación no debe ser un anexo al contexto social, sino que debe inscribirse en él como un elemento más.
- ✓ **Principio de seguridad:** ha de ser una obligación, como seguridad preventiva para que disminuya el riesgo de accidentes y de lesiones.
- ✓ **Atendiendo a esto, las instalaciones se pueden clasificar en:**

- ✓ **Instalaciones convencionales:** pistas polideportivas, gimnasio, campos de fútbol, etc.
- ✓ **Instalaciones no convencionales:** sala de usos múltiples, pistas deportivas específicas, espacios del propio centro escolar, parques, plazas, etc.
- ✓ **La construcción física de las instalaciones permite dividir las en:**
- ✓ **Instalaciones artificiales:** cubiertas y descubiertas.
- ✓ **Instalaciones naturales:** mar, playas, aire, montaña, parques naturales, etc.

### **Material deportivo**

El conjunto del material deportivo lo componen todos aquellos utensilios, móviles o elementos que se utilizan en las sesiones de Educación física para la realización de las actividades y como vehículo para conseguir que el alumnado alcance los objetivos didácticos propuestos a través de los contenidos.

El material debe ser considerado como un valioso recurso didáctico del área de educación física que está al servicio del profesor y del alumnado para la realización de las diferentes tareas propuestas, así como para el logro de los objetivos, y este debe estar sujeto a los mismos y no al revés.

La gran cantidad y variedad de materiales existentes para la práctica de actividades físicas y deportivas hace difícil poder establecer una clasificación exacta y absoluta de los mismos, por lo que si hacemos una

revisión bibliográfica observamos cómo hay casi tantas clasificaciones como autores revisemos.

### **La clasificación del material deportivo distingue entre:**

#### **Material no convencional**

Este tipo de material se refiere a todo aquel que no ha sido utilizado tradicionalmente en la educación física. Este material puede ser de diferente índole, pudiendo ser diseñado y construido específicamente para la práctica de ciertas actividades físicas y/o deportivas, o por el contrario, puede consistir en materiales reciclados o que su finalidad primera no era para las prácticas de estas actividades.

- ✓ Todo este material puede constituir unidades didácticas con contenido propio, motivo por el cual, lo convierten en un recurso material y didáctico necesario del área de educación física. Dentro de los materiales no convencionales, se distinguen los siguientes:
- ✓ Material construido por el alumnado y/o el profesorado: maracas, zancos, palas de velcro, suavicesto, etc.
- ✓ Material tomado de la vida cotidiana: sacos, telas, globos, pañuelos, periódicos, y todo lo que se ocurra al profesorado para la realización de las tareas.
- ✓ Material de desecho: cartones, botes, neumáticos,...
- ✓ Material comercializado como material alternativo: indiana, frisbee.
- ✓ Material facilitador de actividades de enseñanza convencionales: balones de goma-espuma, cuerdas multiusos, vallas de PVC.
- ✓ Elementos del entorno escolar: escaleras, muros, bancos.

#### **Material convencional**

Dentro de los materiales convencionales se incluyen todo aquel material o recursos didácticos típicos y propios del área de educación física cuya utilización es innata a la práctica de actividades físicas y deportivas tradicionales y regladas,

y se ha usado tradicionalmente en la enseñanza de nuestra área. Dentro de los materiales convencionales se distinguen dos tipos:

- ✓ Pequeño material manipulable: aros, balones, cuerdas.
- ✓ Gran material: porterías, banco sueco, plinto, espalderas.

### **Material convencional usado de forma no convencional**

Se trata de utilizar el material que se ha considerado tradicionalmente para un uso determinado y darle un uso de una forma alternativa. Aquí, las posibilidades del profesorado están abiertas a la imaginación de cada uno.

Otra clasificación más simplista que podemos encontrar de los materiales son según la movilidad de éste:

- ✓ Material móvil: balones, aros, picas, conos, colchonetas,...
- ✓ Material semimóvil: postes de voleibol, plinto, bancos suecos,...
- ✓ Material fijo: porterías, canastas, espalderas,...

### **Características generales del material deportivo**

Los materiales que sean utilizados en las clases de educación física deberán cumplir, según Blández (1998) con una serie de características básicas concordantes con las posibilidades de nuestro alumnado, con los límites del entorno y con los objetivos propuestos en el proyecto educativo. Estas características son:

- ✓ **Máximo sentido práctico:** significa que deben ser útiles para desarrollar, eficientemente, los diferentes objetivos y contenidos propuestos.
- ✓ **Adaptabilidad:** los materiales que utilicemos deben ser fácilmente adaptables al contexto espacial, temporal, físico y humano de donde se vayan a aplicar.

- ✓ **Seguridad:** la adquisición o compra del material se ha de realizar en base a unos principios de seguridad para evitar accidentes y el riesgo de lesiones, de forma que no representen un peligro evidente para los usuarios del mismo.
- ✓ **Rentabilidad – Duración:** es importante prever que el material deportivo sea de bajo coste en cuanto a mantenimiento y sea altamente duradero. Hay que priorizar la calidad respecto a la cantidad.
- ✓ **Funcionalidad:** hace referencia al grado de relación entre la necesidad motriz que se quiere cubrir y las posibilidades de acción que ofrece ese material.
- ✓ **Polivalencia:** se trata de considerar cuántos grupos de actividades diferentes cubre el material que deseamos comprar. Cuantas más actividades se puedan realizar con un mismo material mayores posibilidades educativas aportará.

### **Equipamiento del alumnado**

El alumnado debe contribuir con una aportación y, bajo su responsabilidad, con ciertos elementos o materiales para el desarrollo y participación en las sesiones.

Con esta aportación, se refiere al equipamiento que debe disponer el alumnado para una correcta práctica físico-deportiva, dentro de este equipamiento hay que considerar:

- ✓ La vestimenta deportiva (ropa cómoda, no ajustada, transpirables y adecuada para la realización de ejercicios físicos, zapatillas deportivas

con talón bajo (para evitar el acortamiento del tríceps sural), cómodas y sin costuras internas).

- ✓ Los útiles de aseo e higiene personal, tales como la mudada después de las clases, una toalla limpia para el secado corporal y jabón para la ducha; siendo este material de responsabilidad.

### **Material de soporte al profesorado**

El proceso de enseñanza-aprendizaje lleva inherente una serie de tareas que el profesor debe registrar y que conllevan la necesidad (en muchos casos es necesario) de utilización de cierto material de soporte.

Algunas de estas tareas son la necesidad de programar, registrar los datos del alumnado, evaluar, controlar la asistencia, etc. Todo ello, hace necesaria la utilización de una serie de materiales y recursos que faciliten estas tareas.

Estos materiales de soporte se pueden clasificar en función de los siguientes criterios:

- ✓ Documentos que archivan datos e informaciones: control de asistencia a clase, cuaderno de evaluación, escalas de clasificación, registro personal del alumnado.
- ✓ Documentos que transmiten información: boletín de información a los padres, informes médicos, comunicaciones del profesorado, autorizaciones,...

### **Material impreso**

Representan una valiosa ayuda para el profesorado en la selección de los contenidos propios para la realización de ciertas actividades físicas, consiguiendo así la funcionalidad en las mismas. Además es fundamental al alumnado para el aprendizaje de contenidos conceptuales y como material de consulta y estudio.

El material impreso se puede clasificar en los siguientes tipos:

- ✓ Libros sobre el contenido disciplinar del área (libros de textos de las distintas editoriales).
- ✓ Libros sobre la enseñanza y el aprendizaje en educación física (libros sobre didáctica, programación, evaluación, métodos de enseñanza,...)
- ✓ Materiales de aula: fichas y cuadernos sistematizados.
- ✓ Libros de consulta para el alumnado.

### **Material audiovisual e informático**

En la misma medida que el centro educativo ha de reflejar la vida cotidiana en la que el alumnado se desenvuelve para que estos puedan integrarse como miembros activos de una sociedad y como agentes de cambio y de creación de una nueva cultura, es lógico que, los medios audiovisuales y los informáticos, formen parte del ámbito educativo y del aula. Estos se incluyen dentro de los recursos de demanda social, vinculados actualmente con las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Este conjunto de elementos se puede clasificar en cuatro apartados diferentes:

- ✓ Aparatos audiovisuales: radio-CD, ordenador o retroproyector entre otros.
- ✓ Soportes audiovisuales: videos, CDs, cintas, transparencias, PowerPoint...
- ✓ Recursos musicales: música adecuada para cada momento de la programación.

### **Material complementario**



Dentro de estos contenidos se incluyen todos aquellos materiales y recursos que, no siendo propios del área de educación física, pueden ser utilizados en algún momento por la misma según circunstancias diversas.

Por ejemplo: la sala de usos múltiples o el salón de actos para la representación de tareas de expresión corporal o exhibiciones de gimnasia deportiva, útiles de marcaje y señalización para delimitar zonas de trabajo, etc.

### CAPÍTULO III

#### 3. PLAN DE ACCIÓN O DE LA INTERVENCIÓN

##### 3.1 Título del proyecto

El Reciclaje implementado como material didáctico deportivo, en en Área de Educación Física, dirigido a los maestros de Educación Física del Distrito 11-02-01 san Sebastián Retalhuleu.

##### 3.2 Hipótesis acción

¿Cómo se puede solucionar en los establecimientos, la carencia de material didáctico deportivo de educación Física?	Si se efectúan talleres y un modulo sobre el reciclaje implementado, como material didáctico deportivo Con los maestros de Educación Física. Entonces cada establecimiento obtendra su propia material.
---	---

##### 3.3 Problema seleccionado

¿Cómo solucionar la carencia de material deportivo para el Área de Educación Física?

##### 3.4 Ubicación geográfica de la intervención

La Supervisión Educativa está ubicada 4ta. Av. Zona 1 del Cantón Ixpatz del municipio de San Sebastián, del departamento de Retalhuleu.

##### 3.5 Ejecutor de la intervención

PEM. Francisco Chochóm Chan (Epesista)

Lic. Miguel Ángel Armas (Coordinador de Educación Física de Retalhuleu)

### **3.6 Unidad Ejecutora**

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.

### **3.7 Descripción de la intervención**

El proyecto es realizar un módulo pedagógico sobre el reciclaje implementado, como material didáctico deportivo Con maestros de Educación Física, del Distrito 11-02-01 del municipio de San Sebastián Retalhuleu. El cual será de utilidad para los docentes de cada establecimiento de carezcan del material deportivo, este documento pedagógico será entregado a cada docente como también al supervisor del distrito para los docentes que se ´puedan incorporar a este distrito tengan una guía sobre la elaboración de los mismos.

### **3.8 Justificación de la intervención**

Ante la carencia de material didactico deportivo para la clase de Educación Fisica, y falta de información sobre el cuidado y conservación del medio ambiente, los desechos que ha diario generamos sin tener en cuenta el daño ambiental, es necesario implementar una cultura de información respecto al tema del Reciclaje.

Para realizar materiales deportivos en las escuelas del Municipio de San Sebastián, Retalhuleu se emprede una alternativa de elaboración de los mismos utilizando material reciclado y otros fáciles de conseguir.

Cabe destacar que existe una amplia gama de posibilidades tanto de materiales construidos como de juegos y deportes alternativos donde utilicemos dichos materiales, que pueden ser utilizados para la consecución de las competencias educativas propuestos en cada grupo de edad en la enseñanza primaria, la cual contribuirá al docente a facilitar y tener una herramienta didáctica, para el desarrollo de las diferente actividades a lo largo del periodo lectivo.

### **3.9 Objetivos de la intervención**

#### **General**

Socializar el módulo pedagógico: El Reciclaje implementado como material didáctico deportivo en la asignatura de Educación Física, dirigido a los maestros de Educación Física del Distrito 11-02-01 de San Sebastián, Retalhuleu.

#### **Específicos**

- ✓ Capacitar a los docentes de los diferentes establecimientos, para la elaboración y manejo del material reciclado.
  
- ✓ Conocer la recla de “**LAS 3R**” reducir, reutilizar, reciclar presentadas en este módulo pedagógico, enfatizando en la importancia y beneficios que generan en la preservación del ambiente en la vida cotidiana.
  
- ✓ Dar a conocer el módulo como una útil herramienta didáctica- pedagógica para aplicarlo en los diferentes establecimientos
  
- ✓ Promover el buen uso y la elaboración del material reciclado con los maestros de Educación Física de los diferentes establecimientos.

### **3.10 Actividades para el logro del objetivo**

- ✓ Capacitar a los docentes de Educación Física de los diferentes establecimientos, sobre El Reciclaje implementado como material didáctico, en la Aérea de Educación Física. Del distrito 11-02-01 de San Sebastián Retalhuleu.

- ✓ Dar a conocer el módulo como una útil herramienta didáctica- pedagógica para aplicarlo en los diferentes establecimientos.
- ✓ Entregar copias digitales e impresas tanto al personal docente como al supervisor del distrito 11-02-01.

### 3.11 Cronograma

NO.	DÍA Y FECHA	HORA	LUGAR	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	RECURSOS
01	29/03	8:00-8:05	EOUM No. 1	Oración	Invitado	Aparato de amplificación
02	29/03	8:05-8:20	EOUM No. 1	Bienvenida	Supervisor Epesista	Aparato de amplificación
03	29/03	8:20-9:00	EOUM No. 1	Tema: El Reciclaje	PEM. Francisco Chochóm ( Epesista)	Pizarrón, marcadores, Cañonera
04	29/03	9:00-9:40	EOUM No. 1	Tema: Educación Física y su componente.	Lic. Miguel Ángel Armas Rocha.	Pizarrón, marcadores, Cañonera
05	29/03	9:40-10:20	EOUM No. 1	Tema: Clasificación del material didáctico en Educación Física.	Lic. Miguel Ángel Armas Rocha.	Pizarrón, marcadores, Cañonera
06	29/03	10:20-10:40	EOUM No. 1	Receso/ refacción	Epesista	Refacción
07	29/03	10:40 - 12:00	EOUM No. 1	Tema: Elaboración de material didáctico de Educación Física con Reciclaje.	Epesista	Botes plásticos. Lazos, neumáticos de bicicleta, pedazos de tubos pvc, cinta adhesiva,

						pelotas pinchadas, globos.
08	29/03	12:00-12:30	EOUM	Evaluación de la Actividad	Epesista, Supervisor	Lista de Cotejo, Cuestionario

### 3.12 Recursos

#### ✓ HUMANOS

Supervisor  
Directores  
Docentes  
Asesor  
Personal facilitador  
Epesista

#### ✓ MATERIALES

Módulo  
Cañonera y computadora  
Pizarra  
Marcadores/ lapiceros  
Papel bond  
Neumáticos de bicicleta  
Pedazo de pvc  
Botes plásticos  
Selladores  
Periódico  
Balones pinchados

#### ✓ FINANCIEROS

Epesista

### 3.13 Presupuestos

Descripción	Cantidad	Precio Unidad	Precio Total	Fuente de Financiamiento
Resma de hojas	6	Q. 36.00	Q. 216.00	Epesista
Impresora	1	Q. 530.00	Q. 530.00	Epesista
Paquete de tinta para impresora	1	Q. 120.00	Q. 120.00	Epesista
Impresiones de CDs	25	Q. 5.00	Q. 125.00	Epesista
Memoria USB	1	Q. 75.00	Q. 75.00	Epesista
Marcadores de pizarra	2	Q. 13.00	Q. 26.00	Epesista
Lapiceros	30	Q. 1.50	Q. 45.00	Epesista
Papel Bond	15	Q. 1.00	Q. 15.00	Epesista
Empastado	25	Q. 15.00	Q. 375.00	Epesista
Transporte para el disertante del tema	----	-----	Q. 100.00	Epesista
Internet	---	----	Q. 300.00	Epesista
Alquiler de retroproyector y bocinas	3	Q. 100.00	Q. 300.00	
Refacción	25	Q. 10.00	Q. .250.00	Epesista
Gasolina y pasajes	----	-----	Q. 600.00	Epesista
			Q.3077.00	-----

### 3.14 Formato de instrumento de control de la intervención

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**

Lista de Cotejo para evaluar la socialización del Módulo Pedagógico “El Reciclaje implementado como material didáctico deportivo en la asignatura de Educación Física, dirigido a los maestros de Educación Física del Distrito. 11-02-01 de San Sebastián, Retalhuleu”

Indicaciones: Marque con una “X” si o no de acuerdo al criterio demostrado en la socialización.

No.	Aspecto	Criterio	Si	No
01	Socialización	Demostró capacidad para dar la socialización.	x	
02		El tiempo fue lo previsto	x	
03		Los materiales fueron los adecuados	x	
04		El espacio fue el más conveniente	x	
05		Las actividades fueron de acuerdo a la Socialización.	x	
06	Participación docentes	Entendió los temas que se trataron	x	
07		Los temas que se trataron están acordes al nivel de los docentes.	x	
08		Mi participación fue totalmente activa	x	
09		Aplicaré este tema a mi vida personal	x	
10		Aplicaré este tema con los estudiantes	x	



## CAPÍTULO IV

### EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

#### 4.1 Descripción de las actividades realizadas

<b>Actividades</b>	<b>Resultados</b>
Presentación del anteproyecto al supervisor del distrito 11-02-01 de San Sebastián Retalhuleu.	Aprobación para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en la Supervisión Educativa.
Investigación y recolección de información sobre el tema el reciclaje implementado como material deportivo en Área de Educación Física.	Se recabo toda la información sobre el tema: Reciclaje implementado como material deportivo en el Área de Educación Física.
Elaboración del modulo pedagógico.	Se elabora el módulo pedagógico.
Estudio de la fundamentación teórico	Selección del contenido para la fundamentación teórica.
Revisión del módulo por el asesor,	Aprobación del módulo pedagógico por el asesor.
Redacción de las correcciones del modulo	Corrección del módulo Pedagógico.
Aprobación del módulo por el asesor	El Asesor aprobó el módulo educativo
Reproducción y empastado del módulo pedagógico	Empastado y reproducción del Módulo Pedagógico.
Autorización del módulo pedagógico por las autoridades educativas	Se autorizo el Módulo Pedagógico por las autoridades educativas.
Programación de presentación del módulo pedagógico y taller sobre la elaboración de material deportivo con reciclaje	Fechas establecidas para la programación de presentación del Módulo Pedagógico.

Ejecución del proyecto con las comisiones de deportes y maestros de educación física.	Se ejecuto el proyecto.
Entrega del proyecto a establecimiento beneficiadas	Se entrego el anteproyecto a los diferentes establecimientos.
Entrega del módulo pedagógico	Entrega y finalización del Módulo Pedagógico.

## 4.2 Producto, logros y evidencias.

PRODUCTOS	LOGROS
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La elaboración del módulo pedagógico sobre el reciclaje como material didáctico en el Área de Educación Física, dirigido a los docentes de educación física del Distrito 11-02-01 de san Sebastián Retalhuleu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Al culminar la ejecución del proyecto se logro los objetivos y las metas trazadas con los maestros de Educación Física.</li> <li>➤ Se contribuyo con la implementación de material deportivo a los establecimientos participantes.</li> <li>➤ Se despertó el interés en los docentes sobre la importancia y el uso del reciclaje.</li> <li>➤ Contribuir a preservar nuestro medio ambiente, reconociendo que somos los responsables y a la vez víctimas de los problemas que sufrimos actualmente en nuestro medio ambiente.</li> <li>➤ Reconocer la importancia de poseer un módulo sobre el reciclaje implementado como material deportivo en la clase de educación física.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Taller sobre Elaboración de material deportivo para la clase de educación física.</li> </ul>	

**Socialización del Módulo Pedagógico “El Reciclaje implementado como material didáctico deportivo en el Área de Educación Física, dirigido a los maestros de Educación Física del Distrito. 11-02-01 de San Sebastián, Retalhuleu”**



**Socialización del Módulo Pedagógico Unidad “Educación Física”, por el Lic. Miguel Ángel Armas, Coordinador Técnico Pedagógico de Educación Física del departamento de Retalhuleu.**



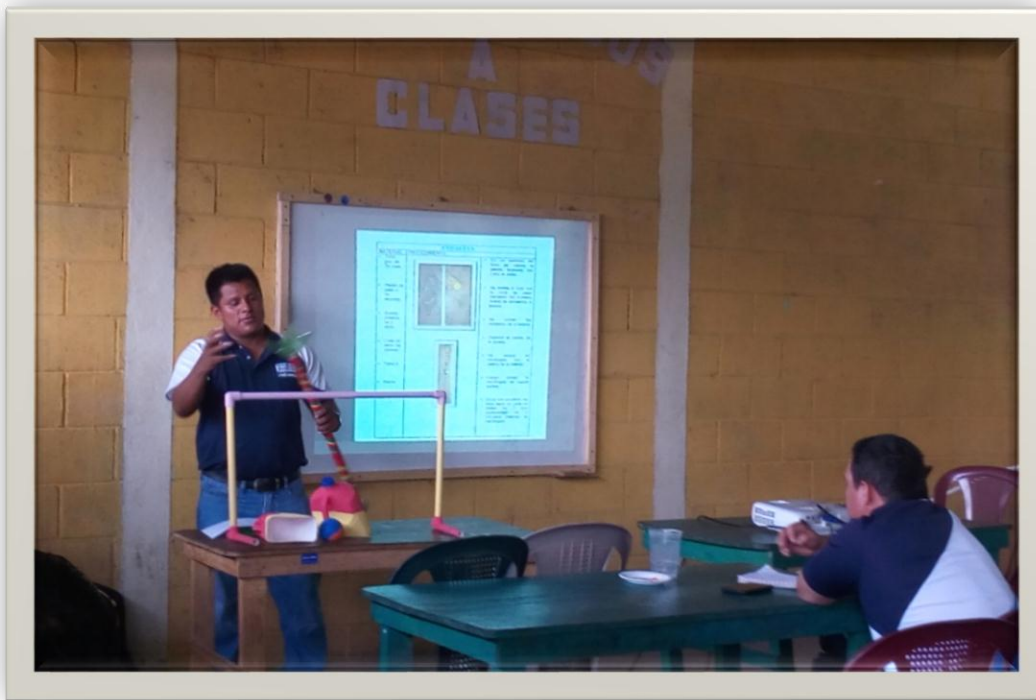
**Unidad “El reciclaje” dirigido por el epeista Francisco Chochóm**



**Unidad “Material deportivo elaborado con material reciclado para Educación Física.**

”





**Material elaborado con reciclaje para Educación Física.**



## **4.3 Sistematización de la experiencia**

### **4.3.1 Actores**

Los actores para la socialización fueron:

- Asesor de EPS: Lic. Enrique Fabián de la Cerda Cruz.
- Supervisor: Lic. Marco Tulio Calderón Estrada.
- Ponente: Lic. Miguel Ángel Armas Rocha
- Epesista: Francisco Chochóm Chan.
- Director de La EOUM No.1. Francisco Cano pajarito.
- Secretaria de la Supervisión: Ana de Rosario Guerrero
- Maestros de Educación Física del municipio.
- Directores entrevistados.
- Docentes entrevistados.

### **4.3.2 Acciones**

Entre las acciones que se realizaron están: Entregar la carta de autorización al supervisor quién muy amablemente accedió, seguidamente se delimito carencia mediante la observación y preguntas directas al supervisor, directores, docentes. Y secretaria. Buscar asesoría a los especialistas de los temas, entregar carta a ponente para que desarrollaran dos de los temas del Módulo Pedagógico. También disertar el tema de la unidad v del módulo llamado elaboración de material deportivo.

### **4.3.3 Resultados**

Entre los resultados esta la socialización del Módulo Pedagógico **“Reciclaje implementado como material didáctico deportivo en el Área de Educación Física dirigido a maestros de Educación Física, del Distrito 11-02-01 San Sebastián Retalhuleu”**.

#### **4.3.4 Implicaciones**

El saber organizar bien el tiempo para llevar a cabo cada uno de los planes de cada capítulo, que compondré el ejercicio profesional supervisado.

#### **4.3.5 Lecciones aprendidas**

Poniendo en práctica los conocimientos adquiridos, durante la preparación académica, para ostentar el título de licenciado en pedagogía y administración educativo, y la buena asesoría se lleva a cabo y se culmina este proceso, con la satisfacción de haber y seguir aportando a la comunidad educativa de la cual se encuentra rodeada de personas solidarias, creyentes que el camino del cambio se realiza a través de la educación, es de mucha alegría compartir con personas comprometidas en este proceso educativo, también de esta forma demostrando la capacidad y el espíritu humanista que se tiene como estudiante egresado de la universidad de san Carlos de Guatemala.



**Francisco Chochóm Chan**

**Módulo Pedagógico El Reciclaje implementado como material didáctico deportivo, en el Área de Educación Física.**

Asesor: Lic. Enrique Fabián de la Cerda Ruíz



**Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i
JUSTIFICACIÓN	ii
OBJETIVOS	iii
<b>I UNIDAD. EL RECICLAJE</b>	<b>01</b>
¿Qué es el reciclaje?	02
¿Cómo empezar a reciclar?	03
Regla de las 3R	04
Tipos de Reciclaje	07
- Reciclaje de papel	07
- Reciclaje de vidrio	07
- Reciclaje de envases	08
Ventajas de reciclar	09
Degradación de los desechos	11
Evaluación de la unidad	14
<b>II UNIDAD. EDUCACIÓN FÍSICA Y SUS COMPONENTES</b>	<b>15</b>
¿Qué es Educación Física?	16
Competencias de Área	19
¿En qué consiste el área?	20
Componentes de área	21
Actividades sugeridas para Educación Física	22
Criterios de Evaluación	24

Evaluación de la Unidad	28
<b>III UNIDAD. CLASIFICACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO-</b>	<b>29</b>
Clasificación del material didáctico	30
Instalaciones deportivas	31
Principios inspiradores	32
Instalaciones convencionales y no convencionales	33
Material deportivo	33
Clasificación de material deportivo	33
Material convencional usado de forma no convencional	33
Equipamiento del alumnado	34
Material de soporte al profesor	35
Material impreso	36
Material audiovisual e informático	37
Material complementario	38
Tipos de materiales curriculares en Educación Física	39
Evaluación de la Unidad	40
<b>IV UNIDAD. GUÍA PARA ELABORAR MATERIAL DEPORTIVO</b>	<b>41</b>
Pelotas de malabares	42
Zancos	43
Mini vallas	44
Atrapa bol	45

Aros	46
Pelotas de malabares de papel	47
Escaleras	48
Araña reciclada	49
Pelota voladora	50
Jabalina	51
Conos	52
Balón medicinal	52
Estafeta redonda	53
Evaluación de unidad	54
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES	56
BIBLIOGRAFÍAS	57
EGRAFÍAS	57

## INTRODUCCIÓN

La Educación Física juega un rol importante dentro del contexto educativo teniendo como una de las finalidades; la educación a través del movimiento y la preservación de la salud, donde se utiliza distintos tipos de materiales tanto deportivos, como impresos para llevar a cabo las diferentes unidades, y poder conseguir las competencias trazadas.

Dentro de nuestro contexto la Educación Física en distintas escuelas se carece de material deportivo, ya que posee un valor elevado, para ello se puede aprovechar lo que en nuestro entorno se le llama comúnmente desecho, reutilizando diferentes insumos para elaborar el material deportivo.

Se elabora el módulo pedagógico llamado "El Reciclaje implementado como material didáctico deportivo", en la asignatura de Educación Física, dirigido a los maestros de Educación Física del Distrito 11-02-01 San Sebastián Retalhuleu, que tiene como objetivo auto proporcionar materiales deportivos utilizando el reciclaje.

En el primer capítulo encontremos ¿Qué es el reciclaje? ¿Por qué se reciclar? y sus beneficios. En el segundo capítulo se define la Educación Física y sus componentes, actividades sugeridas y evaluación de la misma. En el tercer capítulo se menciona la clasificación del material didáctico de Educación física, material deportivo convencional y no convencional. Y por último la guía de la elaboración de material deportivo no convencional utilizando el reciclaje y otros materiales fáciles de conseguir, entre ellos aros, jabalinas, conos, zancos, etcétera, que hacen de este módulo un valioso soporte a los docentes de las escuelas del Distrito 11-02-01 de San Sebastián, Retalhuleu.

Siendo esto acciones a realizar como parte de los procesos del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

## JUSTIFICACIÓN

Ante la falta de información sobre el cuidado y conservación del medio ambiente, los desechos que ha diario generamos sin tener en cuenta el daño ambiental, es necesario implementar una cultura de información respecto al tema del Reciclaje.

Para realizar materiales deportivos en las escuelas del Municipio de San Sebastián, Retalhuleu se emprende una alternativa de elaboración de los mismos utilizando material reciclado y otros fáciles de conseguir.

Cabe destacar que existe una amplia gama de posibilidades, tanto de materiales contruidos como de juegos y deportes alternativos, donde utilicemos dichos materiales, que pueden ser utilizados para la consecución de las competencias educativas propuestos en cada grupo de edad en la enseñanza primaria, la cual contribuirá al docente a facilitar y tener una herramienta didáctica, para el desarrollo de las diferente actividades a lo largo del periodo lectivo.

## OBJETIVOS DEL MÓDULO PEDAGÓGICO

- ✓ Promover el módulo pedagógico: El Reciclaje implementado como material didáctico deportivo en la asignatura de Educación Física, dirigido a los maestros de Educación Física del Distrito. 11-02-01 de San Sebastián, Retalhuleu.
  
- ✓ Conocer la regla de “**LAS 3R**” reducir, reutilizar, reciclar presentadas en este módulo pedagógico, enfatizando en la importancia y beneficios que generan en la preservación del ambiente en la vida cotidiana.
  
- ✓ Implementar el módulo como una útil herramienta didáctica- pedagógica para aplicarlo en los diferentes establecimientos
  
- ✓ Capacitar a los docentes de las comisiones de deportes de los diferentes establecimientos, para la elaboración y manejo del material reciclado.
  
- ✓ Promover el buen uso y la elaboración del material reciclado con los maestros de Educación Física de los diferentes establecimientos.

# I UNIDAD

## EL RECICLAJE





## ¿QUÉ ES EL RECICLAJE?

ONGVitalis.(s.f.) El reciclaje es un proceso donde las materias primas que componen los materiales que usamos en la vida diaria como el papel, vidrio, aluminio, plástico, etc., una vez terminados su ciclo de vida útil, se transforman de nuevo en nuevos materiales.



[https://www.google.es/search?q=envasas+tetra+brik&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwivipj1t7SAhWG6yYKHbIMBz8Q\\_AUIBigB&biw=1366&bih=662#tbn=isch&q=reemplazar+envases+de+vidrio+en+vez+de+lata](https://www.google.es/search?q=envasas+tetra+brik&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwivipj1t7SAhWG6yYKHbIMBz8Q_AUIBigB&biw=1366&bih=662#tbn=isch&q=reemplazar+envases+de+vidrio+en+vez+de+lata)

### Reciclar

- ✓ El reciclado de los materiales es el último paso antes del pre tratamiento y la eliminación de los residuos. Reciclar significa utilizar un residuo para obtener un producto similar al originario.
- ✓ El reciclado permite reintroducir los distintos materiales en los ciclos de la producción, ahorrando materias primas y disminuyendo el flujo de residuos que van a parar a los tratamientos de disposición final.
- ✓ Para residuos de carácter orgánico: pueden ser “compostados” para ser usados como abono de uso domiciliario o rural.
- ✓ Los cartones, el papel, los vidrios, los metales, pueden ser de utilidad para algunas empresas o cooperativas que los reciclan.

## ¿CÓMO EMPEZAR A RECICLAR?



Fotografía tomada por el epeista

Cada día compramos y tiramos toneladas de material que termina en los vertederos. En una sociedad donde favorece el consumismo, nos hemos convertido en la generación de usar y tirar. La publicidad bombardea constantemente con anuncios cuyo objetivo es consumir por consumir.

Debemos elegir productos no sólo en base a su calidad y precio, sino también por su impacto ambiental y social, y por la conducta de las empresas que los elaboran.

Hay que tener en cuenta que es en los hogares donde más residuos de envases se generan. Si colaboramos separándolos correctamente en casa, haremos posible que los envases se puedan reciclar y así contribuir a darles una segunda vida evitando que terminen en un vertedero. Para ello debemos primero que aprender a reciclar.

Además de reciclar los envases, podemos realizar algunas pautas a tener en cuenta para reducir la cantidad de basura que generamos diariamente, así como su composición tóxica. Una de ellas es **la regla de “las 3R”**: **reducir, reutilizar, reciclar**.

## LA REGLA DE “LAS 3R” REDUCIR, REUTILIZAR, RECICLAR

Oscar Estrada ( 2014) las 3rs.

### ¿Cómo poder reducir?

- Evitar el sobre envasado. Elegir siempre productos con la menor cantidad de embalajes innecesarios y los que utilicen materiales reciclados.
- Reducir los productos de “usar y tirar”, como el papel aluminio, las bandejas de plástico, los envases tetrabrik....
- Reducir la utilización de bolsas de plástico en las compras; llevar siempre una de tela o un carrito de compra.
- Impulsar los procesos de producción limpia. Por ejemplo: reutilizando el papel de regalo.
- Reducir el uso de plástico en envases, embalajes, juguetes, etc.



<https://www.google.es/search?q=envases+tetra+brik&source=lnms&tbn=isc&sa=X&ved=0ahUKEwivipj1t7SAhWG6yYKHbIMBz8Qde+bolsas+plasticas>

## ¿Cómo poder reutilizar?

- ✓ Utilizar envases de vidrio, es 100% reciclable sin perder su calidad. Además, no se necesitan químicos para su elaboración.
- ✓ Al usar el papel para escribir o imprimir, aprovechar las dos caras. También es posible fabricar pequeños blocks de notas con papel sobrante.
- ✓ Utilizar filtros de café no descartables que pueden ser lavados y reutilizados.



[https://www.google.es/search?q=envases+tetra+brik&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKewivipyj1t7SAhWG6yYKHbIMBz8Q\\_AUIBigB&biw=1366&bih=662#tbm=isch&q=reutilizar+el+papel](https://www.google.es/search?q=envases+tetra+brik&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKewivipyj1t7SAhWG6yYKHbIMBz8Q_AUIBigB&biw=1366&bih=662#tbm=isch&q=reutilizar+el+papel)

## Reciclar

- ✓ El reciclado de los materiales es el último paso antes del pre tratamiento y la eliminación de los residuos. Reciclar significa utilizar un residuo para obtener un producto similar al originario.

- ✓ El reciclado permite reintroducir los distintos materiales en los ciclos de la producción, ahorrando materias primas y disminuyendo el flujo de residuos que van a parar a los tratamientos de disposición final.
- ✓ Para residuos de carácter orgánico: pueden ser “compostados” para ser usados como abono de uso domiciliario o rural.
- ✓ Los cartones, el papel, los vidrios, los metales, pueden ser de utilidad para algunas empresas o cooperativas que los reciclan.



<https://www.google.es/search?>

## TIPOS DE RECICLAJE

### Reciclaje del papel

Enciclopedia de clasificaciones (2017). El consumo medio mundial de papel es de unos 36 kg por habitante y año, aunque las cantidades varían según el grado de desarrollo de los países. Si se reciclara la mitad del papel consumido, se podría satisfacer el 75% de las necesidades de fibra para papel nuevo y así se evitaría la destrucción de ocho millones de hectáreas de bosque. Además, por cada tonelada que se recicla de papel se ahorran 100.000 litros de agua, se evita el llenado de 3,57 m<sup>3</sup> de un vertedero, se impide la liberación de 2,5 toneladas de dióxido de carbono a la atmósfera, se salvan 17 árboles y se ahorra suficiente energía para calentar una casa media durante seis meses.



[https://www.google.es/search?q=envases+tetra+brik&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwivipj1t7SAhWG6yYKHblMBz8Q\\_AUIBigB&biw=1366&bih=662#tbn=isch&q=reciclar+con+papel](https://www.google.es/search?q=envases+tetra+brik&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwivipj1t7SAhWG6yYKHblMBz8Q_AUIBigB&biw=1366&bih=662#tbn=isch&q=reciclar+con+papel)

### Reciclaje de vidrio.

Después del rellenado o reutilización, el reciclaje es la mejor opción para el vidrio (que es reciclable al 100%), pero siempre teniendo en cuenta que el de las ventanas, bombillas o focos, fluorescentes o fragmentos de vitrocerámica está fabricado con mezclas de varios materiales, por lo que es imposible reciclarlo con el vidrio ordinario. El vidrio para reciclar se deposita en contenedores (iglúes), generalmente de color verde; este tipo de recogida ya está implantado en muchos países.

Cada tonelada de vidrio que se recicla ahorra una energía equivalente a 136 litros de petróleo y sustituye a 1,2 toneladas de materias primas como sílice (arena), caliza y ceniza de sosa que se emplean para fabricar vidrio nuevo, siendo la extracción de estos componentes la que además provoca un impacto importante en el paisaje y los ecosistemas. Una cantidad de 3.000 botellas recicladas supone una reducción de unos 1.000 kg de basura y se puede ahorrar hasta un 50% de un recurso tan escaso y valioso como el agua.



[https://www.google.es/search?q=envases+tetra+brik&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwivipyj1t7SAhWG6yYKHbIMBz8Q\\_AUIBigB&biw=1366&bih=662#tbn=isch&q=reciclar+con+vidrio](https://www.google.es/search?q=envases+tetra+brik&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwivipyj1t7SAhWG6yYKHbIMBz8Q_AUIBigB&biw=1366&bih=662#tbn=isch&q=reciclar+con+vidrio)

## Reciclado de envases

El plástico que más se recicla es el polietileno, tanto de alta densidad (botellas de leche, cajas) como de baja densidad (bolsas, películas, bidones), que supone cerca del 75% del total reciclado, seguido por el policloruro de vinilo o PVC (botellas de agua y aceite, blíster). En menor medida se reciclan polipropileno (tapones, películas) y poliestireno (vasos, tarrinas); el reciclado de polietilenotereftalato o PET (botellas de bebidas carbónicas) todavía es pequeño.

La importancia del reciclaje se ve reflejada en que se pueden salvar grandes cantidades de recursos naturales no renovables cuando en los procesos

de producción se utilizan materiales reciclados. Los recursos renovables, como los árboles, también pueden ser salvados. La utilización de productos reciclados disminuye el consumo de energía. En el aspecto financiero, podemos decir, que el reciclaje puede generar muchos empleos. Se necesita una gran fuerza laboral para recolectar los materiales aptos para el reciclaje y para su clasificación. Un buen proceso de reciclaje es capaz de generar ingresos.

### **VENTAJAS DEL RECICLAJE**

Dentro de las numerosas ventajas del reciclaje se pueden nombrar las siguientes:

- ✓ Se ahorra energía.
- ✓ Se reducen los costos de recolección.
- ✓ Se reduce el volumen de los residuos sólidos.
- ✓ Se conserva el ambiente y se reduce la contaminación.
- ✓ Se alarga la vida útil de los sistemas de relleno sanitario.
- ✓ Hay remuneración económica en la venta de productos reciclables.
- ✓ Se protegen los recursos naturales renovables y no renovables.
- ✓ Se ahorra materia prima en la manufactura de productos nuevos con materiales reciclables.

Para tener una idea de cuánto tiempo se demoran los materiales en degradarse al aire libre una vez que los arrojamamos a la basura se presenta la siguiente tabla, la cual nos muestra el impacto que ocasiona y que nosotros muchas veces sin



pensarlo arrojamos a la basura de una manera desinteresada teniendo la alternativa del reciclaje:



[https://www.google.es/search?q=envases+tetra+brik&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwivipyj1t7SAhWG6yYKHblMBz8Q\\_AUIBigB&biw=1366&bih=662#tbm=isch&q=ventajas+de+reciclar&\\*&imgsrc=O8jl6dv7abVAbM:](https://www.google.es/search?q=envases+tetra+brik&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwivipyj1t7SAhWG6yYKHblMBz8Q_AUIBigB&biw=1366&bih=662#tbm=isch&q=ventajas+de+reciclar&*&imgsrc=O8jl6dv7abVAbM:)

### DEGRADACIÓN DE LOS DESECHOS.

<b>Material</b>	<b>Tiempo de Degradación (En Años)</b>
<p>El papel, compuesto básicamente por celulosa, no le da mayores problemas a la naturaleza para integrar sus componentes al suelo. Si queda tirado sobre tierra y le toca un invierno lluvioso, no tarda en degradarse. Lo ideal, de todos modos, es reciclarlo para evitar que se sigan talando árboles para su fabricación.</p>	<b>1 Año</b>
<p>Una lata de gaseosa o de cerveza al estado de óxido de hierro. Por lo general, las latas tienen 210 micrones de espesor de acero recubierto de barniz y de estaño. A la intemperie, hacen falta mucha lluvia y humedad para que el óxido la cubra totalmente.</p>	<b>10 Años</b>
<p>Los vasos descartables de polipropileno contaminan menos que los de poliestireno -material de las cajitas de huevos-. Pero también tardan en transformarse. El plástico queda reducido a moléculas sintéticas; invisibles pero siempre presentes.</p>	<b>10 Años</b>
<p>Lacas y espumas son algunos de los elementos más polémicos de los desechos domiciliarios. Primero porque al ser un aerosol, salvo especificación contraria, ya es un agente contaminante por sus CFC (clorofluorocarbonos) Por lo demás, su estructura metálica lo hace resistente a la degradación natural. El primer paso es la oxidación.</p>	<b>30 Años</b>
<p>El acero y plástico, los encendedores descartables se toman su tiempo para convertirse en otra cosa. El acero, expuesto</p>	<b>100 Años</b>

<p>al aire libre, recién comienza a dañarse y enmohecerse levemente después de 10 años. El plástico, en ese tiempo, ni pierde el color. Sus componentes son altamente contaminantes y no se degradan. La mayoría tiene mercurio, pero otras también pueden tener zinc, cromo, arsénico, plomo o cadmio. Pueden empezar a separarse luego de 50 años al aire libre. Pero se las ingenian para permanecer como agentes nocivos.</p>	
<p>Las botellas de plástico son las más rebeldes a la hora de transformarse. Al aire libre pierden su tonicidad, se fragmentan y se dispersan. Enterradas, duran más. La mayoría está hecha de tereftalato de polietileno (PET), un material duro de roer: los microorganismos no tienen mecanismos para atacarlos.</p>	<p><b>100 a 1.000 Años</b></p>
<p>Los corchos de plástico están hechos de polipropileno, el mismo material de las pajitas y envases de yogur. Se puede reciclar más fácil que las botellas de agua mineral (que son de PVC, cloruro de polivinilo) y las que son de PET (tereftalato de polietileno)</p>	<p><b>Más de 100 Años</b></p>
<p>Las bolsas de plástico, por causa de su mínimo espesor, pueden transformarse más rápido que una botella de ese material. Las bolsitas, en realidad, están hechas de polietileno de baja densidad. La naturaleza suele entablar una "batalla" dura contra ese elemento. Y, por lo general, pierde.</p>	<p><b>150 Años</b></p>
<p>Las zapatillas están compuestas por cuero, tela, goma y, en algunos casos, espumas sintéticas. Por eso tienen varias etapas de degradación. Lo primero que desaparece son las partes de tela o cuero. Su interior no puede ser degradado: sólo se reduce.</p>	<p><b>200 Años</b></p>

<p>La mayoría de las muñecas articuladas son de plástico, de los que más tardan en desintegrarse. Los rayos ultravioletas del sol sólo logran dividirlo en moléculas pequeñas. Ese proceso puede durar cientos de años, pero desaparecen de la faz de la Tierra.</p>	<p><b>250 Años</b></p>
<p>Las Pilas</p>	<p><b>Más de 1.000 Años</b></p>
<p>La botella de vidrio, en cualquiera de sus formatos, es un objeto muy resistente. Aunque es frágil porque con una simple caída puede quebrarse, para los componentes naturales del suelo es una tarea titánica transformarla. Formada por arena y carbonatos de sodio y de calcio, es reciclable en un 100%</p>	<p><b>4.000 Años</b></p>

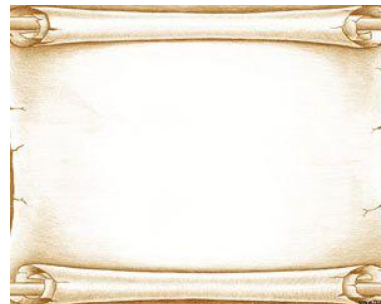
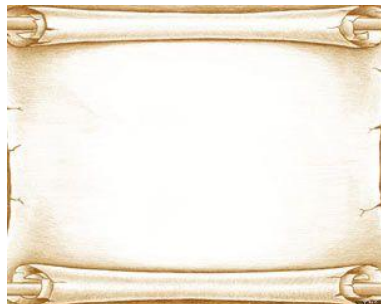
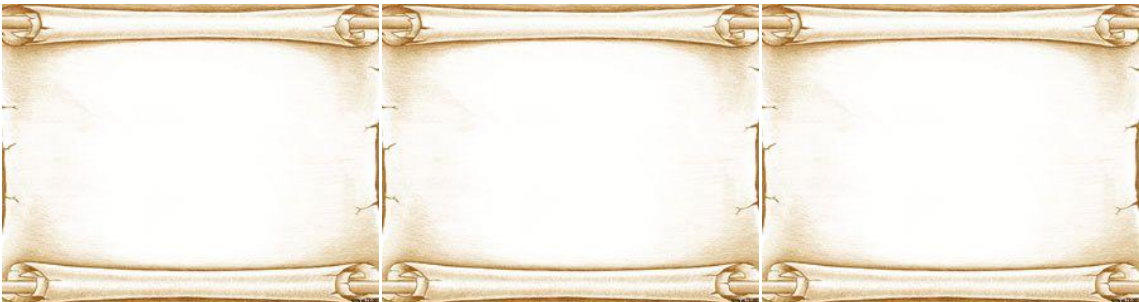
Fuente: Organización No Gubernamental VITALIS.

Evaluación de la Unidad  
"EL RECICLAJE"

**Indicación:** Escriba correctamente que significan las 3R en el tema: El Reciclaje.



**Indicación:** Escriba 5 ventajas de reciclar.



# II UNIDAD

# EDUCACIÓN FÍSICA Y SUS COMPONENTES



## LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SUS COMPONENTES



<https://www.facebook.com/Digefgt/photos/a.801458989960404.1073741827.801446816628288/853535244752778/?type=1&theater>

### ¿Qué es la Educación Física?

CNB GUATEMALA (2016). Es aquella disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo humano, ayudando a la formación integral de cada ser humano. En su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior. De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades. Caracterizadas por quehaceres motores. De la misma manera se procura la convivencia, la amistad y el disfrute, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad.

Para el logro de estas metas se vale de ciertas fuentes y medios que, dependiendo de su enfoque, ha variado su concepción y énfasis con el tiempo. Sin embargo, lo que es incuestionable, son las aportaciones que la práctica de la educación física ofrece a la sociedad: contribuye al cuidado y preservación de la salud, al fomento de la tolerancia y el respeto de los derechos humanos, la ocupación del tiempo libre, impulsa una vida activa en contra del sedentarismo, etc. Los medios utilizados son el juego motor, la iniciación deportiva, el deporte

educativo, la recreación, etc. La tendencia actual en educación física es el desarrollo de competencias que permitan la mejor adaptabilidad posible a situaciones cambiantes en el medio y la realidad.

De esta forma, la educación física pretende desarrollar las competencias siguientes: la integración de la corporeidad, la expresión y realización de desempeños motores sencillos y complejos, el dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas.

## **Área de Educación Física - Nivel Primario**

### **El proceso educativo, el área de Educación Física**

Se orienta a estimular el desarrollo de las y los estudiantes. Gira alrededor de los procesos de formación integral, tomando como centro del proceso educativo a niños y niñas. Es importante tener presente que la Educación Física juega un papel preponderante en la teoría de las multi-inteligencias que ha venido impulsando Howard Gardner en las últimas décadas. Una de esas inteligencias se relaciona con la Motricidad o Inteligencia Kinestésica.



Según Gardner, la inteligencia debe ser concebida como la capacidad de descubrir, sopesar y relacionar hechos con el fin de solucionar problemas. Con respecto a este planteamiento, cobra vida el siguiente enunciado: “No hay posibilidad de tener un cerebro inteligente sin un cuerpo en movimiento”.

<https://www.google.es/search?q=CUERPO+EN+MOVIMIENTO>

Cada ser humano posee y define estructuras mentales que guían su conducta hacia la mejor utilización del tiempo en beneficio de su salud física y mental. Es importante mencionar el desarrollo de la intra-inteligencia, la cual posibilita la comprensión de su cuerpo en forma significativa, el reconocimiento de sus



limitantes y potencialidades. En otras palabras, permite conocerse a sí mismo (a), identificar las emociones que genera ya sean positivas o destructivas y la forma de canalizarlas. Todo esto tiene que ver con las ondas cerebrales y con el movimiento y con el desarrollo de la inteligencia espacial que permite percibir visual, espacialmente lo que nos rodea. También desarrolla la inteligencia Inter - personal. Se puede afirmar que es una de las áreas que orienta con mayor responsabilidad el desarrollo de actitudes para el trabajo en equipo, evitando que se haga énfasis en las diferencias personales, culturales o sociales.

Dentro del contexto educativo del movimiento, la Educación Física facilita la participación libre y espontánea de niños, niñas y jóvenes. Propicia el uso del esquema corporal, orienta el desarrollo de las capacidades y habilidades motoras con el propósito de mejorar y aumentar la efectividad del movimiento que le es útil en su vida y que involucra habilidades que el cuerpo tiene que dominar para resolver problemas de orden motor como: manipular objetos, evadir objetos, saltar objetos, subir y bajar gradas, o, simplemente, para adaptarse a situaciones que se le presentan en el contexto escolar y social en el que se desenvuelve diariamente.



Fotografía tomada por el epesista

Por medio de la Educación Física se desarrolla el hábito del ejercicio como principal objeto de aprendizaje, la habilidad para ejecutar sus formas y combinaciones que dan origen a las manifestaciones más generalizadas de la ejercitación como la Gimnasia, el Deporte y la Recreación. Se logra, de esta

manera propiciar “la práctica de la Educación Física para toda la vida “, el buen uso de su tiempo de ocio, la participación positiva como ente Psico-bio-social lo cual repercutirá positivamente, también, en el desarrollo integral en su comunidad y sociedad a mediano plazo.

### **Competencias de Áreas**

5. Practica hábitos de ejercitación física en forma permanente, contribuyendo a mejorar la calidad de vida.
6. Valora el juego como un medio para realizar actividad física, para disfrutar con los otros y las otras y como un recurso para aprovechar el tiempo de ocio.
7. Practica juegos pre deportivos de acuerdo con sus potencialidades e intereses.
8. Fomenta actividades deportivas y recreativas en la familia, escuela y comunidad, de acuerdo con su edad, respetando las diferencias.



Fotografía tomada por el epesista

### ¿En qué consiste el área?

El Área de Educación Física busca configurar en las y los estudiantes una personalidad integrada, equilibrada y armónica utilizando las relaciones entre el conocimiento, el desarrollo psicomotor, el fomento de valores, actitudes y hábitos favorables para la aceptación, la valoración positiva y el respeto hacia sí mismo, hacia sí misma y hacia los y las demás personas.



Fotografía tomada por el epesista

## ¿Cuáles son sus componentes?

El Área de Educación Física se desarrolla por medio de los siguientes componentes:

- ✓ **Motriz:** desarrolla la inteligencia Kinestésica y espacial en relación con las habilidades, destrezas de movimiento y aptitudes físicas en los y las estudiantes por igual. Hace énfasis en la solución de problemas de orden motor en su vida diaria.



Fotografía tomada por el epesista

- ✓ **Higiene y Salud:** inculca hábitos higiénicos que favorecen una vida sana, física, mental y emocional.



- ✓ Social: desarrolla la intra e inter inteligencia en los y las estudiantes en relación con las actitudes y valores que permiten la integración social y el sentido de pertenencia al grupo, sin discriminación alguna.



Fotografía tomada por el epesista

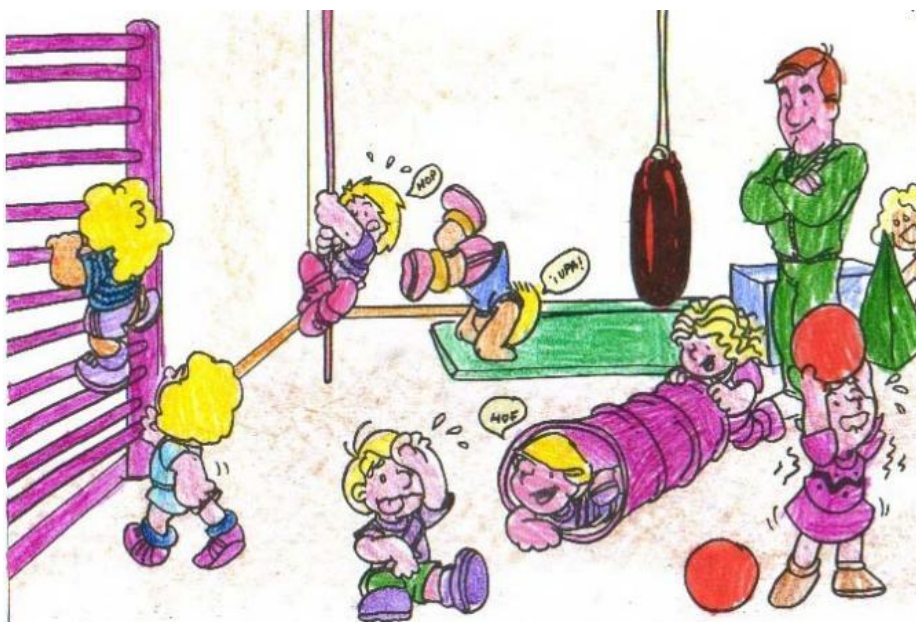
### **Actividades sugeridas para el Área de Educación Física**

- ✓ Con el propósito de estimular el aprendizaje en el área de Educación Física, se sugiere desarrollar actividades como las siguientes.
- ✓ Iniciar con ejercicios de gimnasia básica (calentamiento) antes de realizar las actividades principales.
- ✓ Promover la hidratación con agua purificada antes, durante y después de la actividad física.
- ✓ Diseñar las actividades siguiendo secuencias en los ejercicios de fundamento técnico, que vayan de lo más simple a lo complejo, teniendo en cuenta la intensidad, ritmo y la dificultad del movimiento.

- ✓ Dar las instrucciones de forma breve, clara y con demostración. Al finalizar la actividad hacer una reflexión sobre lo sucedido en la actividad realizada ya sea de lo positivo o negativo y proponer en conjunto con los estudiantes soluciones para resolver o fortalecer en caso sea necesario.
- ✓ Promover actividades que generen interés, atención, entusiasmo y la participación libre y espontánea de niños y niñas utilizando adecuadamente el tiempo, los implementos y variedad de rutinas de trabajo.
- ✓ Considerar a cada uno (a) de los o las estudiantes de acuerdo a sus aptitudes, fortalezas, debilidades, habilidades y estructura corporal.
- ✓ Promover el juego pre deportivo para la adquisición de habilidades técnicas deportivas.
- ✓ Propiciar, en el grupo, un ambiente de seguridad y confianza para que las y los estudiantes eviten accidentes en clase.
- ✓ Promover campeonatos de los diferentes deportes sin excluir a ningún niño y niña.
- ✓ Realizar las actividades de fundamento técnico con balones, pelotas plásticas o manufacturarlas con material de desecho.
- ✓ Propiciar actividades que permitan a los y las estudiantes crear movimientos rítmicos y realizar con ellos cuadros gimnásticos acompañados de un fondo musical.
- ✓ Promover la organización de un Festival de Gimnasia Rítmica en donde participen todos y todas por igual.

- ✓ Promover el análisis y respeto por la aplicación de normas y reglas del juego.
- ✓ Identificar, con los y las estudiantes, factores de riesgo y medidas de seguridad necesarias para la práctica de la actividad física.
- ✓ Promover actividades recreativas que generen un proceso de reflexión personal para auto-educarse por medio de la actividad física.
- ✓ Motivar en forma personal o, dado el caso, en público los diferentes logros obtenidos por los educandos.

### Criterios de evaluación



Los criterios de evaluación son enunciados que tienen como función, principalmente, orientar a los y las docentes hacia los aspectos que se deben tener en cuenta al determinar el tipo y nivel de aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes en cada uno de los momentos del proceso educativo según las

competencias establecidas en el curriculum. Desde este punto de vista, puede decirse que funcionan como reguladores de las estrategias de enseñanza.

Para esta área del curriculum, se sugieren los siguientes Criterios de Evaluación.

Soluciona problemas de orden motor

- ✓ Demostrando dominio del cuerpo
- ✓ Realizando acciones de fundamentos básicos con sus dos laterales

Mejora las capacidades condicionales

- ✓ Practicando velocidad,
- ✓ Fortaleciendo su resistencia,
- ✓ Incrementando su fuerza
- ✓ Identificándose con la práctica pre- deportiva

Controla y maneja hábilmente la pelota,

- ✓ Lanzándola a diferentes distancias
- ✓ Rebotándola según el caso
- ✓ Recibiéndola adecuadamente, según el deporte y la posición requerida

Realiza movimientos de habilidades básicas

- ✓ En forma fluida,
- ✓ Durante las actividades pre-deportivas
- ✓ En forma individual y en grupo
- ✓ Acompañado de diferentes ritmos musicales



Demuestra equilibrio y habilidad de coordinación ojo-mano y ojo-pie.

- ✓ Al conducir la pelota en espacios determinados
- ✓ Al lanzar la pelota cuando está en movimiento
- ✓ Al recibir la pelota adoptando diferentes posiciones

Realiza los fundamentos de pase, tiro y lanzamiento de la pelota,

- ✓ Con precisión
- ✓ Dirección
- ✓ Fuerza necesaria

Demuestra liderazgo

- ✓ Al participar en actividades lúdicas y pre deportivas
- ✓ Al comunicar ante compañeros y compañeros las decisiones pertinentes para realizar las actividades con éxito
- ✓ Al participar en actividades de grupo formando equipo
- ✓ Al desempeñar diferentes roles dentro del equipo

Demuestra hábitos de higiene y salud

- ✓ Bañándose diariamente
- ✓ Lavándose las manos después de realizar una actividad
- ✓ Lavándose los dientes al levantarse y después de cada comida
- ✓ Cortándose, periódicamente, las uñas de los dedos de las manos manteniendo su ropa limpia
- ✓ Manteniendo arreglado su pelo

- ✓ Colocando la basura en el lugar establecido para el efecto
- ✓ Adoptando una postura correcta en la realización de sus actividades participando en campañas de limpieza e higiene en del aula, de la escuela y de la comunidad
- ✓ Vacunándose en las campañas que se realicen en la escuela o comunidad.

#### Demuestra hábitos de Seguridad alimentaria nutricional

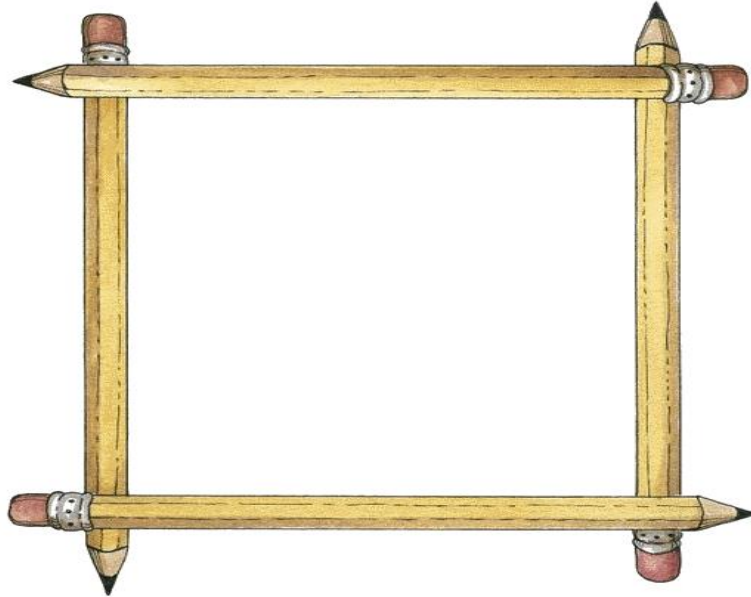
- ✓ Lavando los alimentos antes de consumirlos
- ✓ Utilizando los alimentos disponibles en la comunidad
- ✓ Consumiendo alimentos naturales y nutritivos
- ✓ Consumiendo suficiente agua

#### Demuestra hábitos de Medidas de seguridad y de prevención de accidentes

- ✓ Utilizando vestuario adecuado en las actividades físicas que permitan comodidad y seguridad.
- ✓ Evitando juegos peligrosos ( fuego, electricidad, agua)

**EVALUACIÓN II**  
**“EDUCACIÓN FÍSICA Y SUS COMPONENTES”**

**Indicación:** Defina con sus propias palabras ¿Qué es Educación Física?



**Indicación:** Lea y una correctamente cada definición con el concepto correcto.

1. **Desarrolla la inteligencia Kinestésica y espacial en relación con las habilidades, destrezas de movimiento y aptitudes físicas en los y las estudiantes por igual. Hace énfasis en la solución de problemas de orden motor en su vida diaria.**

HIGIENE Y SALUD

2. **inculca hábitos higiénicos que favorecen una vida sana, física, mental y emocional.**

MOTRIZ

3. **desarrolla la intra e inter inteligencia en los y las estudiantes en relación con las actitudes y valores que permiten la integración social y el sentido de pertenencia al grupo, sin discriminación alguna.**

SOCIAL

# III UNIDAD

## CLASIFICACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO EDUCACIÓN FÍSICA



## CLASIFICACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO DE EDUCACIÓN FÍSICA



Peiró y Devís, (1994). Para realizar una clasificación de los recursos y materiales no podemos limitarnos exclusivamente a las características que estos han de tener en función de la actividad física para la que se han de utilizar ya que estaríamos dejando de lado una serie de elementos que son facilitadores de la propia práctica de las actividades físicas.

<https://www.google.com.gt/search?q=clasificacion+de+materiales+de+educacion+fisica>

El uso que se haga de unos y otros puede cambiar radicalmente el sentido con el que se concibieron inicialmente, esto es, puede utilizarse material estándar de forma no convencional y material alternativo para introducir prácticas que enfatizan un curriculum en la forma de enseñarlo y en la interacción profesor-alumno

Se debe tener presentes los siguientes recursos y materiales didácticos:

- ✓ Instalaciones deportivas.
- ✓ Material deportivo.
- ✓ Equipamiento del alumnado.
- ✓ Material de soporte.
- ✓ Material impreso.
- ✓ Material audiovisual e informático.

- ✓ Material complementario.

### **Instalaciones deportivas**

Bajo el concepto de instalaciones deportivas se debe incluir todos aquellos espacios, lugares, recintos o instalaciones en donde se practica o se puede practicar algún tipo de actividad física, deportivas o de tiempo libre.

El concepto de instalación deportiva existe una visión más amplia que contempla las instalaciones propias de la práctica física y deportiva, y además, aquellos servicios que éstas pueden o deben tener.

Estos servicios vienen definidos por el equipamiento deportivo del que dispone cada instalación, el cual incluye, además de las instalaciones como pueden ser pistas polideportivas o las salas de usos múltiples entre otros.



Tomada por el epesista

Centrando en el ámbito educativo, podemos realizar una primera aproximación a la clasificación de las instalaciones deportivas como recurso material y didáctico a partir de la intencionalidad en el momento en que fueron construidas. Es decir, que las instalaciones pueden ser construidas para la práctica de actividades físico-

determinadas (pistas de atletismo, piscinas, etc.), o bien, pueden que fuesen construidas para otros usos diferentes o bien se tratan de espacios naturales (playas, parques naturales, etc.), en los que aprovechamos su coyuntura para la realización de actividades físico-deportivas.

**Estos espacios deben responder a una serie de principios inspiradores:**

- ✓ **Principio de polifuncionalidad:** que permita usar el equipamiento, simultáneamente, para actividades diferentes, ampliando sus posibilidades de práctica.
- ✓ **Principio de adaptabilidad:** que el equipamiento pueda dar respuesta a necesidades presentes y futuras, modificándose fácilmente según las necesidades.
- ✓ **Principio de disponibilidad de elección de medios:** de tal forma que sea el docente de educación física quien pueda reconstruir el entorno físico adecuado a las condiciones de aprendizaje, según los contenidos y objetivos que se persigan.
- ✓ **Principio de integración:** la instalación no debe ser un anexo al contexto social, sino que debe inscribirse en él como un elemento más.
- ✓ **Principio de seguridad:** ha de ser una obligación, como seguridad preventiva para que disminuya el riesgo de accidentes y de lesiones.

**Atendiendo a esto, las instalaciones se pueden clasificar en:**

- ✓ **Instalaciones convencionales:** pistas polideportivas, gimnasio, campos de fútbol, etc.
- ✓ **Instalaciones no convencionales:** sala de usos múltiples, pistas deportivas específicas, espacios del propio centro escolar, parques, plazas, etc.

**La construcción física de las instalaciones permite dividir las en:**

- ✓ **Instalaciones artificiales:** cubiertas y descubiertas.
- ✓ **Instalaciones naturales:** mar, playas, aire, montaña, parques naturales, etc.

## **Material deportivo**

El conjunto del material deportivo lo componen todos aquellos utensilios, móviles o elementos que se utilizan en las sesiones de Educación física para la realización de las actividades y como vehículo para conseguir que el alumnado alcance los objetivos didácticos propuestos a través de los contenidos

El material debe ser considerado como un valioso recurso didáctico del área de educación física que está al servicio del profesor y del alumnado para la realización de las diferentes tareas propuestas, así como para el logro de los objetivos, y este debe estar sujeto a los mismos y no al revés.

La gran cantidad y variedad de materiales existentes para la práctica de actividades físicas y deportivas hace difícil poder establecer una clasificación exacta y absoluta de los mismos, por lo que si hacemos una revisión bibliográfica observamos cómo hay casi tantas clasificaciones como autores revisemos.

### **La clasificación del material deportivo distingue entre:**

#### **Material no convencional**

Este tipo de material se refiere a todo aquel que no ha sido utilizado tradicionalmente en la educación física. Este material puede ser de diferente índole, pudiendo ser diseñado y construido específicamente para la práctica de ciertas actividades físicas y/o deportivas, o por el contrario, puede consistir en materiales reciclados o que su finalidad primera no era para las prácticas de estas actividades.





Todo este material puede constituir unidades didácticas con contenido propio, motivo por el cual, lo convierten en un recurso material y didáctico necesario del área de educación física. Dentro de los materiales no convencionales, se distinguen los siguientes:

- ✓ Material construido por el alumnado y/o el profesorado: maracas, zancos, palas de velcro, suavicesto, etc.
- ✓ Material tomado de la vida cotidiana: sacos, telas, globos, pañuelos, periódicos, y todo lo que se ocurra al profesorado para la realización de las tareas.
- ✓ Material de desecho: cartones, botes, neumáticos.
- ✓ Material comercializado como material alternativo: indiacas, frisbee.
- ✓ Material facilitador de actividades de enseñanza convencionales: balones de goma-espuma, cuerdas multiusos, vallas de PVC.
- ✓ Elementos del entorno escolar: escaleras, muros, bancos.

### **Material convencional**

Dentro de los materiales convencionales se incluyen todo aquel material o recursos didácticos típicos y propios del área de educación física cuya utilización es innata a la práctica de actividades físicas y deportivas tradicionales y regladas, y se ha usado tradicionalmente en la enseñanza de nuestra área.



Dentro de los materiales convencionales se distinguen dos tipos:

- ✓ Pequeño material manipulable: aros, balones, cuerdas.
- ✓ Gran material: porterías, banco sueco, plinto, espalderas.

### **Material convencional usado de forma no convencional**

Se trata de utilizar el material que se ha considerado tradicionalmente para un uso determinado y darle un uso de una forma alternativa. Aquí, las posibilidades del profesorado están abiertas a la imaginación de cada uno.

Otra clasificación más simplista que podemos encontrar de los materiales son según la movilidad de éste:

- ✓ Material móvil: balones, aros, picas, conos, colchonetas.
- ✓ Material semimóvil: postes de voleibol, plinto, bancos suecos.
- ✓ Material fijo: porterías, canastas, espalderas.

### **Características generales del material deportivo**

Los materiales que sean utilizados en las clases de educación física deberán cumplir, según Blández (1998) con una serie de características básicas concordantes con las posibilidades de nuestro alumnado, con los límites del entorno y con los objetivos propuestos en el proyecto educativo. Estas características son:

- ✓ **Máximo sentido práctico:** significa que deben ser útiles para desarrollar, eficientemente, los diferentes objetivos y contenidos propuestos.
- ✓ **Adaptabilidad:** los materiales que utilicemos deben ser fácilmente adaptables al contexto espacial, temporal, físico y humano de donde se vayan a aplicar.
- ✓ **Seguridad:** la adquisición o compra del material se ha de realizar en base a unos principios de seguridad para evitar accidentes y el riesgo de lesiones, de forma que no representen un peligro evidente para los usuarios del mismo.

- ✓ **Rentabilidad – Duración:** es importante prever que el material deportivo sea de bajo coste en cuanto a mantenimiento y sea altamente duradero. Hay que priorizar la calidad respecto a la cantidad.
- ✓ **Funcionalidad:** hace referencia al grado de relación entre la necesidad motriz que se quiere cubrir y las posibilidades de acción que ofrece ese material.
- ✓ **Polivalencia:** se trata de considerar cuántos grupos de actividades diferentes cubre el material que deseamos comprar. Cuantas más actividades se puedan realizar con un mismo material mayores posibilidades educativas aportará.

### Equipamiento del alumnado

El alumnado debe contribuir con una aportación y, bajo su responsabilidad, con ciertos elementos o materiales para el desarrollo y participación en las sesiones.

Con esta aportación, se refiere al equipamiento que debe disponer el alumnado para una correcta práctica físico-deportiva, dentro de este equipamiento hay que considerar:

- ✓ La vestimenta deportiva (ropa cómoda, no ajustada, transpirables y adecuada para la realización de ejercicios físicos, zapatillas deportivas con talón bajo (para evitar el acortamiento del tríceps sural), cómodas y sin costuras internas).
- ✓ Los útiles de aseo e higiene personal, tales como la mudada después de las clases, una toalla limpia para el secado corporal y jabón para la ducha; siendo este material de responsabilidad



Tomada por el epesista

## Material de soporte al profesor

El proceso de enseñanza-aprendizaje lleva inherente una serie de tareas que el profesor debe registrar y que conllevan la necesidad (en muchos casos es necesario) de utilización de cierto material de soporte.

Algunas de estas tareas son la necesidad de programar, registrar los datos del alumnado, evaluar, controlar la asistencia, etc. Todo ello, hace necesaria la utilización de una serie de materiales y recursos que faciliten estas tareas.

Estos materiales de soporte se pueden clasificar en función de los siguientes criterios:

- ✓ Documentos que archivan datos e informaciones: control de asistencia a clase, cuaderno de evaluación, escalas de clasificación, registro personal del alumnado.
- ✓ Documentos que transmiten información: boletín de información a los padres, informes médicos, comunicaciones del profesorado, autorizaciones,...

## Material impreso

Representan una valiosa ayuda para el profesorado en la selección de los contenidos propios para la realización de ciertas actividades físicas, consiguiendo así la funcionalidad en las mismas. Además es fundamental al alumnado para el aprendizaje de contenidos conceptuales y como material de consulta y estudio.



El material impreso se puede clasificar en los siguientes tipos:

- ✓ Libros sobre el contenido disciplinar del área (libros de textos de las distintas editoriales).

- ✓ Libros sobre la enseñanza y el aprendizaje en educación física (libros sobre didáctica, programación, evaluación, métodos de enseñanza)
- ✓ Materiales de aula: fichas y cuadernos sistematizados.
- ✓ Libros de consulta para el alumnado.

### **Material audiovisual e informático**

En la misma medida que el centro educativo ha de reflejar la vida cotidiana en la que el alumnado se desenvuelve para que estos puedan integrarse como miembros activos de una sociedad y como agentes de cambio y de creación de una nueva cultura, es lógico que, los medios audiovisuales y los informáticos, formen parte del ámbito educativo y del aula. Estos se incluyen dentro de los recursos de demanda social, vinculados actualmente con las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Este conjunto de elementos se puede clasificar en cuatro apartados diferentes:

- ✓ Aparatos audiovisuales: radio-CD, ordenador o retroproyector entre otros.
- ✓ Soportes audiovisuales: videos, CDs, cintas, transparencias, PowerPoint.
- ✓ Recursos musicales: música adecuada para cada momento de la programación.

### **Material complementario**

Dentro de estos contenidos se incluyen todos aquellos materiales y recursos que, no siendo propios del área de educación física, pueden ser utilizados en algún momento por la misma según circunstancias diversas.

Por ejemplo: la sala de usos múltiples o el salón de actos para la representación de tareas de expresión corporal o exhibiciones de gimnasia deportiva, útiles de marcaje y señalización para delimitar zonas de trabajo.

## Tipos de materiales curriculares en Educación Física.

<b>MATERIALES IMPRESOS</b>	Para el profesorado	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Libros</li> <li>· Guías didácticas</li> <li>· Revistas</li> <li>· Prensa</li> </ul>
	Para el alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Libros de texto</li> <li>· Fichas</li> <li>· Artículos de prensa</li> <li>· Publicidad impresa</li> <li>· Diarios</li> <li>· Cuadernos</li> </ul>
	Para la familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Notas</li> <li>· Folletos informativos</li> <li>· Otros</li> </ul>
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	Materiales de uso directo	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Colchonetas</li> <li>· Pelotas</li> <li>· Neumáticos</li> <li>· Conos</li> </ul>
	Recursos del entorno e infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Patio</li> <li>· Gimnasio</li> <li>· Piscina</li> <li>· Terreno de juego</li> </ul>
<b>MEDIOS AUDIOVISUALES E INFORMÁTICOS</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Vídeos</li> <li>· Programas informáticos</li> </ul>

Tabla 2. Clasificación de los materiales curriculares en educación física (a partir de Devís y otros., 2001; Peiró y Devís, 1994a)

**EVALUACIÓN III**  
**CLASIFICACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO DE EDUCACIÓN FÍSICA**

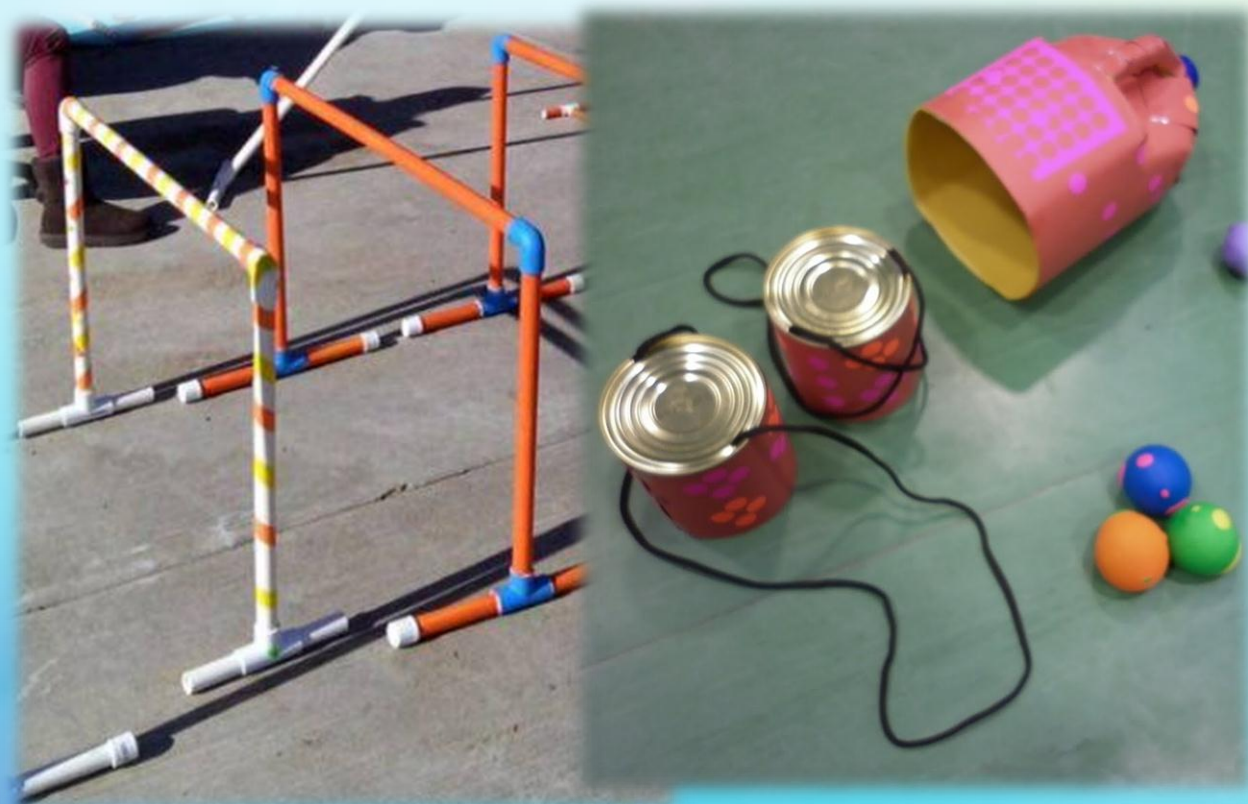
**INDICACIÓN:** Realice un cuadro comparativo.

<b>MATERIAL CONVENCIONAL</b>	<b>MATERIAL NO CONVENCIONAL</b>

**INDICACIÓN:** Realice un esquema con los 7 materiales didácticos en la clase de Educación Física.




# IV UNIDAD

## GUÍA PARA ELABORAR MATERIAL DEPORTIVO RECICLADO






**GUÍA PARA ELABORACIÓN DE MATERIAL DEPORTIVO RECICLADO NO CONVENCIONAL EN EDUCACIÓN FÍSICA**

<b>PELOTAS DE MALABARES</b>	
<b>MATERIAL</b>	<b>PASOS A SEGUIR</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 GLOBOS DE COLORES DE TAMAÑO MEDIANO</li> <li>• ALPISTE, ARROZ O ARENA.</li> <li>• UNA BOTELLA DE AGUA VACÍA</li> <li>• PAPEL PERIÓDICO.</li> <li>• TIJERA</li> <li>• ALFILER.</li> </ul>	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;">    </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcar la botella a una altura de 5cm.</li> <li>• Llenar la botella de arroz, hasta la señal de 5cm.</li> <li>• Inflar un globo y ajustar a la boquilla de la botella.</li> <li>• Vaciar el contenido de la botella y sacarle el aire.</li> <li>• Introducir el arroz al fondo para evitar arrugas.</li> <li>• Hacer un nudo lo más bajo y apretado posible.</li> <li>• Si queda aire pincharlo suavemente con un alfiler</li> <li>• Con un globo al que le hemos cortado el cuello casi por la base, cubrimos la bola que habíamos relleno, estirar bien recortar lo sobrante.</li> <li>• Repetir este paso sin que coincidan los agujeros de los globos.</li> <li>• Una vez bien forrado decorar con los trozos sobrantes de globos</li> </ul>

<b>ZANCOS</b>	
<b>Materiales</b>	<b>PASOS A SEGUIR</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 botes de 5 Kg. de conserva, pintura, leche etc. Siempre de metal. Los de plástico se hunden con más facilidad y son más inestables.</li> <li>• 5 m. de cuerda de pita.</li> <li>• Un clavo.</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Un martillo.</li> <li>• Pintura</li> <li>• brocha</li> </ul>	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacemos dos agujeros opuestos a dos centímetros del borde de la base.</li> <li>• Cortamos la cuerda de manera que llegue a la cadera del niño.</li> <li>• Se introduce un extremo de fuera a dentro, se estira y se le hace un nudo para evitar que se salga. Con el otro extremo se hace lo mismo.</li> <li>• Pintar directamente sobre las latas.</li> <li>• Pegar todo tipo de pegamentos o cinta adhesiva de colores.</li> </ul>

Elaborado por el epesista

<b>MINI VALLAS</b>	
<b>Materiales</b>	<b>PASOS A SEGUIR</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 tubo de PVC, media pulgada de diámetro, de 0,60 cm de largo</li> <li>• 2 tubos de PVC, media pulgada de diámetro, de 0,30 cm de largo</li> <li>• 2 tubos de PVC, media pulgada de diámetro, de 0,25 cm de largo</li> <li>• 4 conectores de PVC en forma de codo, media pulgada de diámetro</li> <li>• 2 tapas de PVC, media pulgada de diámetro</li> </ul>	<div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para la elaboración vamos a unir los tubos con los conectores o codos de manera que tengamos una figura similar a un arco de fútbol pero en miniatura.</li> <li>• Pintar de diferentes colores toda la valla de manera que quede vistosa y muy llamativa a los niños(as).</li> </ul>

Elaborado por el epesista

**ATRAPA BOL**

<b>MATERIALES</b>	<b>PASOS A SEGUIR</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Una botella plástica con agarrador.</li><li>• Marcador</li><li>• Tijeras</li><li>• Pinturas</li><li>• Brocha</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se traza una línea con el marcador, para recortar el fondo de la botella.</li><li>• Se pinta la botella con colores vistosos</li></ul>



Elaborado por el epesista



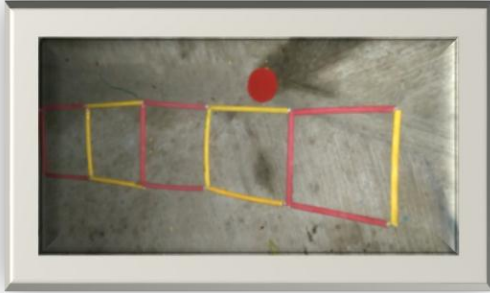
<b>AROS</b>	
<b>MATERIAL</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llantas de Bicicleta</li> <li>• Pintura</li> <li>• Bochas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pintar la llanta intercalando colores llamativos.</li> </ul>



Elaborado por el epeista

<b>PELOTAS DE MALABARES DE PAPEL</b>	
<p><b>material</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel periódico u otro.</li> <li>• Cinta adhesiva</li> <li>• Cinta de aislar de colores, o vejigas.</li> </ul>	<div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar con el papel la forma de una pelota con el tamaño del puño de la mano.</li> <li>• Cubrir con la cinta adhesiva para darle mejor forma y soporte.</li> <li>• Decorar con cinta de aislar o vejigas</li> </ul>

Elaborado por el epesista

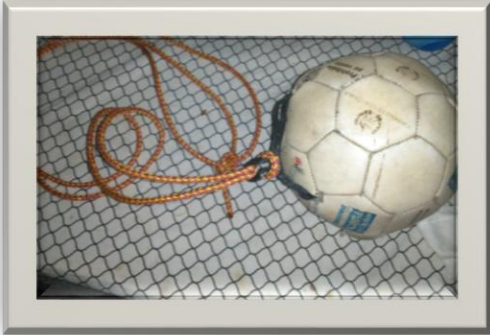
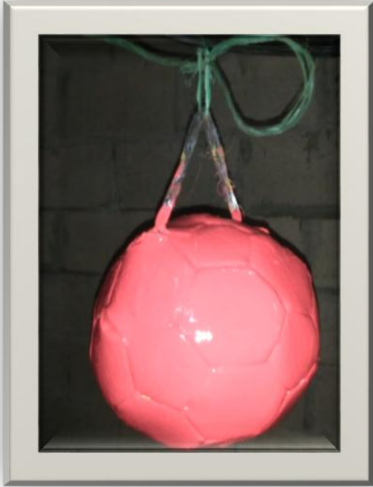
<b>ESCALERA</b>	
<b>MATERIAL</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cortar pedazos de tubo pvc, de 20 cm.</li> <li>• Alambre de amarre o pita cáñamo u otro.</li> <li>• Tenaza</li> <li>• Sierra</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Pintura</li> <li>• Brocha</li> </ul>	<div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Pasar el alambre o pita de extremo a extremo, Dejando un lado vacío de la escalera, formando una L, por cada escalón.</p> <p>Decorar la escalera con colores llamativos</p>

Elaborado por el epesista

<b>LA ARAÑA</b>	
<b>MATERIAL</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una tapa de pintura de 5 galones que sea de metal.</li> <li>• Pita plástica u otro</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Pintura</li> <li>• Brocha</li> </ul>	<div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cortar pedazos de pita con dos metros de largo.</li> <li>• Introducir la pita en cada agujero, de la tapa.</li> <li>• Pintar la tapa de diferentes colores.</li> </ul>



Elaborado por el epesista



<b>PELOTA VOLADORA</b>	
<b>MATERIAL</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelota pinchada</li>   <li>• Pedazo de cuerda de 25 cm.</li>   <li>• Cuerda de 2mts.</li>   <li>• Cinta adhesiva</li>   <li>• Pintura</li>   <li>• Brocha</li> </ul>	<div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducir la cuerda a la pelota dejando 15 cms. De distancia.</li>   <li>• Luego amarrar y dejar el nudo por dentro.</li>   <li>• Cubrir la pelota con cinta adhesiva.</li>   <li>• Luego amarra la cuerda de 2 mts, con la que quedo dentro del balón.</li> </ul>

Elaborado por el epesista

## JABALINA

MATERIAL	PROCEDIMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tubo pvc, de 70 cmts.</li>   <li>• Pelota de papel o de esponja</li>   <li>• Botella plástica de 2 litros</li>   <li>• Cinta de aislar de colores</li>   <li>• Tijeras</li>   <li>• Sierra</li> </ul>	<div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En un extremo del tubo se coloca la pelota, sujeta con cinta de aislar.</li>   <li>• Se reviste el tubo con la cinta de aislar iniciando del extremo donde se encuentra la pelota,</li>   <li>• Se cortan los extremos de la botella</li>   <li>• Dejando el centro de la botella.</li>   <li>• Se realiza un rectángulo con el centro de la botella</li>   <li>• Luego doblar el rectángulo en cuatro partes</li>   <li>• En el otro extremo del tubo hacer un corte en forma de T con profundidad de 3 cm. para insertar el rectángulo.</li> </ul>

Elaborado por el epeistas

### CONOS




MATERIAL	PROCEDIMIENTO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Botellas de 2 litros plásticos</li> <li>• Arena o aserrín</li> <li>• Pintura</li> <li>• Bocha</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Echarle 5 cm. De arrea o aserrín a la botella para darle soporte.</li> <li>• Decorar con colores vistosos.</li> </ul>

Elaborado por el epesista

### BALÓN MEDICINAL

MATERIAL	PROCEDIMIENTO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelota pinchada</li> <li>• Retazos de tela</li> <li>• Pintura</li> <li>• Aguja</li> <li>• Pita cáñamo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar un agujero a la pelota.</li> <li>• Llenar con los retazos de tela. dejando con el peso conveniente.</li> <li>• Coser el agujero de la pelota</li> <li>• Decorar al gusto.</li> </ul>

Elaborado por el epesista

<b>ESTAFETA REDONDA</b>	
<b>MATERIALES</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel periódico</li> <li>• Cinta adhesiva</li> <li>• Cinta de aislar</li> <li>• Tijera</li> </ul>	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;">    </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer una trenza de papel.</li> <li>• Formar un círculo con la trenza, uniéndola y revistiendo con la cinta adhesiva.</li> <li>• Decorar la misma con la cinta de aislar.</li> </ul>

Elaborado por el epesista

**EVALUACIÓN IV**  
**GUÍA PARA ELABORACIÓN DE MATERIAL DEPORTIVO RECICLADO**

**Indicación:** Utilizando su creativa, dibuje y escriba otro material deportivo reciclado que pudiera utilizar la escuela donde labora.

Nombre:	
Materiales	Procedimiento
Dibujo:	

## CONCLUSIONES

1. El reciclaje es un proceso donde las materias primas que componen los materiales que usamos en la vida diaria como el papel, vidrio, aluminio, plástico, etc., una vez terminados su ciclo de vida útil, se transforman de nuevo en nuevos materiales.
2. La Educación Física es la disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo humano, ayudando a la formación integral de cada ser humano.
3. Entre los materiales de Educación Física se encuentran convencionales que se refiere a todo aquel que no ha sido utilizado tradicionalmente en la educación física y los no convencionales realizados por docentes o estudiantes.
4. La guía para la elaboración de material deportiva es una herramienta útil para facilitar al docente los diferentes materiales para llevar a cabo las competencias utilizando el reciclaje.

## RECOMENDACIONES

1. Incentivar a los estudiantes sobre la importancia del reciclaje en la vida diaria.
2. Impactar en el estudiante para que adquiriera el hábito del ejercicio como salud física y mental.
3. Dar el respectivo mantenimiento para cada uno de los materiales e instalaciones deportivas para una mejor atención a los estudiantes.
4. Dar acompañamiento y motivar al estudiante para elaborar material deportivo utilizando el reciclaje e impactar en el contexto.

## BIBLIOGRAFÍAS

- 1, BLÁNDEZ, J. (1995): "la utilización del material y del espacio en EF". Ed. Inde. Barcelona
2. MINEDUC. (2016). Curriculum Nacional Base. Educación Física, Guatemala.
3. PEIRÓ, C. Y DEVÍS, J. (1994): "El análisis de materiales curriculares en educación física: un ejemplo" L. MONTERO Y J.M. BLEZ (eds.): "*Las didácticas específicas en la formación del profesorado II (vol. II)*", Tórculo Ediciones, Santiago de Compostela, pp. 775-781.

## EGRAFIAS

1. Enciclopedia de Clasificaciones (2017). "Tipos de reciclaje". Recuperado de: <http://www.tiposde.org/cotidianos/490-tipos-de-reciclaje/>
2. Oscar Estrada (2014), publicación sobre las 3rs. Recuperado de: <http://www.dequate.com/artman/publish/actualidad-ecologica/las-3r-ecologicas-reducir-reutilizar-y-reciclar.shtml#.WZfpDPjylU>
3. ONG VITALIS LATINOAMERICA, A.C. (SF). Recuperado en <http://www.vitalis.net/recursos/residuos-y-desechos/reciclaje/>
4. ONG VITALIS LATINOAMERICA, A.C. (SF). Recuperado en: <http://www.vitalis.net/recursos/residuos-y-desechos/basura/cuanto-dura-la-basura-en-el-aire/>



## **CAPÍTULO V**

### **EVALUACIÓN DEL PROCESO**

#### **5.1 Del diagnóstico**

El resultado del diagnóstico o estudio contextual fue conocer las carencias con que se evidencian en la supervisión del distrito 11-02-01 del Municipio de San Sebastián Retalhuleu, las cuales fueron priorizadas para realizar una hipótesis – acción para posteriormente darle una solución. Esta etapa fue evaluada mediante una lista de cotejo.

#### **5.2 Evaluación de la Fundamentación Teórica.**

Los resultados de esta etapa fue realizar una fundamentación teórica para sustentar el proyecto que se ejecutaría en el distrito 11-02-01 de san Sebastián Retalhuleu, guiándome por los lineamientos establecidos por la Universidad de Carlos de Guatemala.

Dichos resultados fueron realizados con el asesoramiento de personas especializadas en cada uno de los temas a trabajar.

#### **5.3 Evaluación del Diseño del Plan de Intervención**

El Plan de intervención fue evaluado por una lista de cotejo donde detalla cada aspecto que se trabajó.

#### **5.4 Evaluación de Ejecución y Sistematización de la intervención.**

La evaluación de Ejecución y sistematización fue una de las partes del informe que hace llenarme de gratificación porque me recuerda a las personas quienes educadamente asistieron al llamado que les solicito. Esta evaluación fue cotejada por varios aspectos.

### **5.5 Evaluación Final**

La evaluación final fue satisfactoria ya que por medio de listas de cotejo se verifico que todos los capítulos que la Facultad solicita este en este Módulo Pedagógico, para luego hacer entrega a los beneficiarios de dicho informe.

## **CAPÍTULO VI**

### **EL VOLUNTARIADO**

Una acción comunitaria promovida por la Universidad de San Carlos de Guatemala, por medio de los estudiantes-epesitas para mejorar las condiciones de vida en la comunidad educativa en la República de Guatemala.

El voluntariado ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Samala sector I del municipio de San Sebastián Retalhuleu, consistió en la entrega de material deportivo elaborado con reciclaje, y la entrega de recipientes para la basura donde el estudiante epesista se plasmó los siguientes objetivos:

- Gestionar las herramientas necesarias para realizar la acción del voluntariado.
- Apoyar con el ornato del establecimiento con los recipientes para la basura.
- Donar la implementación para la clase de Educación Física, de la escuela que tanto lo necesita.

La primera acción fue consulto con los docentes participantes del taller sobre la elaboración de material deportivo, que establecimiento no contaba con dicho material.

Segunda acción fue visitar el establecimiento para verificar la situación de la misma en la que se pudo observar la falta Material deportivo asi mismo recipientes para la basura .

Esta acción de voluntariado se llevó a cabo durante la ultima semana del mes de marzo de 2017. En el cual se realizaron las siguientes actividades antes durante y después de la acción del voluntariado

- ✓ Entrega solicitud de Autorización del voluntariado a la Dirección del establecimiento educativo.
- ✓ Realización del Plan del voluntariado
- ✓ Realización del acto del voluntariado.
- ✓ Entrega del producto a la dirección del establecimiento.

## CONCLUSIONES

1. Se efectuó un Módulo Pedagógico titulado Reciclaje implementado como material didáctico deportivo en el Área de Educación Física dirigido a maestros de Educación Física, del Distrito 11-02-01 San Sebastián Retalhuleu.
2. Se socializó el módulo pedagógico a los maestros de educación Física, del Distrito 11-02-01 de San Sebastián Retalhuleu, con la finalidad de aprovechar el reciclaje durante sus clases, de esta forma también preservar el medio ambiente.
3. Se ejecutó de manera Satisfactoria el taller sobre la elaboración de material deportivo para la clase de educación física, de esta forma ayudando a los docentes a tener herramientas para llevar a cabo este proceso educativo, no olvidando el fin primordial utilizar el reciclaje.

## RECOMENDACIONES

1. Incentivar a los estudiantes sobre la importancia del reciclaje en la vida diaria.
2. Impactar en el estudiante para que adquiriera el hábito del ejercicio como salud física y mental.
3. Dar el respectivo mantenimiento para cada uno de los materiales e instalaciones deportivas para una mejor atención a los estudiantes.
4. Dar acompañamiento y motivar al estudiante para elaborar material deportivo utilizando el reciclaje e impactar en el contexto.

## BIBLIOGRAFÍA

- 1, BLÁNDEZ, J. (1995): "la utilización del material y del espacio en EF". Ed. Inde. Barcelona
2. MINEDUC. (2016). Curriculum Nacional Base. Educación Física, Guatemala.
3. MUNICIPALIDAD SAN SEBASTIÁN (2016). Plan Estratégico Municipal, San Sebastián, Retalhuleu. Guatemala.
4. PEIRÓ, C. Y DEVÍS, J. (1994): "El análisis de materiales curriculares en educación física: un ejemplo" L. MONTERO Y J.M. BLEZ (eds.): "*Las didácticas específicas en la formación del profesorado II (vol. II)*", Tórculo Ediciones, Santiago de Compostela, pp. 775-781.
5. SUPERVISIÓN EDUCATIVA DISTRITO 11-02-01. (2016).Plan Operativo Anual. San Sebastián, Retalhuleu. Guatemala.

## EGRAFÍAS

1. Enciclopedia de Clasificaciones (2017). "Tipos de reciclaje". Recuperado de: <http://www.tiposde.org/cotidianos/490-tipos-de-reciclaje/>
2. Oscar estrada cita en su publicación (2014), sobre las 3rs. Recuperado de: <http://www.dequate.com/artman/publish/actualidad-ecologica/las-3r-ecologicas-reducir-reutilizar-y-reciclar.shtml#.WZfpDPjyIU>
3. ONG VITALIS LATINOAMERICA, A.C. (SF). Recuperado en <http://www.vitalis.net/recursos/residuos-y-desechos/reciclaje/>
4. ONG VITALIS LATINOAMERICA, A.C. (SF). Recuperado en: <http://www.vitalis.net/recursos/residuos-y-desechos/basura/cuanto-dura-la-basura-en-el-aire/>

# APÉNDICE

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**Asesor: Enrique Fabián de la Cerda Ruiz**  
**Carné: 200922537**  
**Epesista: PEM. Francisco Chochóm Chan**

## **DIAGNOSTICO**

### **1. INSTITUCIÓN O COMUNIDAD**

- **Nombre de la Institución**

Supervisión Educativa sector 11- 02 - 01

- **Localización geográfica**

La Supervisión Educativa está ubicada 4ta. Av. Zona 1 del Cantón Ixpatz del municipio de San Sebastián, del departamento de Retalhuleu.

- **Tipo de comunidad o institución**

Institución pública educativa.

- **Autoridad o representante responsable**

Lic. Marco Tulio Calderón Estrada

### **2. EL PLAN DE DIAGNÓSTICO**

#### **a. Identificación o parte informativa**

Institución pública dedicada a coordinar la eficiente organización de los niveles de primaria y preprimaria del municipio de San Sebastián del departamento de Retalhuleu en la jornada diurna del sistema educativo nacional.

#### **b. Título**

Plan de Diagnóstico de la Supervisión Educativa Sector 11- 02 - 01



**c. Ubicación geográfica.**

4ta. Av. Zona 1 del Cantón Ixpatz del municipio de San Sebastián, del departamento de Retalhuleu.

**d. Objetivos**

- Establecer el entorno de la institución, mediante la observación y la entrevista durante la etapa del diagnóstico
- Redactar los instrumentos para recabar toda la información necesaria para el diagnóstico.
- Identificar las necesidades más importantes de la institución.

**e. Justificación**

El diagnóstico realizado en la Supervisión Educativa del Distrito 11-02-01 del Municipio de San Sebastián del Departamento de Retalhuleu se hace con el objetivo de conocer las necesidades prioritarias que la institución carece y como poder dar las soluciones necesaria para mejorar la calidad educativa.

**f. Actividades**

<b>No.</b>	<b>Actividades</b>
1	Presentación a la Institución
2	Autorización para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado
3	Aplicación de la técnica de observación
4	Elaborar cuestionario para la entrevista
5	Aplicar la técnica de la entrevista
6	Realizar lista de carencia
7	Realizar la problematización
8	Elaborar la Hipótesis – acción
9	Elaborar el análisis de viabilidad y factibilidad
10	Redactar la etapa del diagnostico

**g. Tiempo**

La etapa del diagnóstico da inicio la primera semana del mes de enero y finaliza la tercera semana del mismo es con fechas 05 al 20 de enero del 2017.

**h. Cronograma**

No.	Actividades	ENERO																	
		1					2					3							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
1	Presentación a la Institución		■	■	■	■													
2	Autorización para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado		■	■	■	■													
3	Aplicación de la técnica de observación		■	■	■	■													
4	Elaborar cuestionario para la entrevista						■	■	■	■	■								
5	Aplicar la técnica de la entrevista						■	■	■	■	■								
6	Realizar lista de carencia						■	■	■	■	■								
7	Realizar la problematización													■	■	■	■	■	■
8	Elaborar la Hipótesis – acción													■	■	■	■	■	■
9	Elaborar el análisis de viabilidad y factibilidad													■	■	■	■	■	■
10	Redactar la etapa del diagnostico													■	■	■	■	■	■

**i. Técnicas e instrumentos**

- Observación
- Entrevista
- Formato de preguntas
- Hoja de observación

j. **Recursos**

**Materiales:**

- Computadora
- Impresora
- Hoja de papel bond
- Memoria USB
- Lápiz
- Lapicero
- Marcadores
- Celular con cámara

**Humanos**

- Supervisor
- Secretaria
- Directores
- Docentes
- Epesista

**Financiero**

<b>No.</b>	<b>Material</b>	<b>Precio</b>
1	Transporte	Q. 75.00
2	Impresiones	Q. 25.00
3	Hojas de papel Bond	Q. 35.00
4	Lápiz, lapiceros, fólder y grapas	Q. 20.00
5	Fotocopias	Q. 10.00
6	USB	Q. 80.00
	<b>Total</b>	<b>Q. 245.00</b>

k. **Responsable**

El epesista es el responsable de cada actividad descrita en el cronograma de la etapa del diagnóstico.

## I. Evaluación

No.	Aspecto a evaluar	SI	NO
1.	Se realizó la observación del centro educativo	X	
2.	Se encontraron problemas en la institución	X	
3.	Se dialogó con el supervisor acerca de los problemas observados	X	
4.	Se le asignó un nombre a cada problema encontrado	X	
5.	Se encontró la causa que ocasionó cada problema	X	

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**Asesor: Enrique Fabián de la Cerda Ruiz**  
**Carné: 200922537**  
**Epesista: PEM. Francisco Chochóm Chan**

## **PLAN DE ACCIÓN O DE LA INTERVENCIÓN**

### **3.1 Título del proyecto**

El Reciclaje implementado como material didáctico deportivo, en Área de Educación Física, dirigido a los maestros de educación física del Distrito 11-02-01 san Sebastián Retalhuleu.

### **3.2 Hipótesis acción**

¿Cómo se puede solucionar en los establecimientos, la carencia de material didáctico deportivo de educación Física?	Si se efectúan talleres y un módulo sobre el reciclaje implementado, como material didáctico deportivo Con maestros de Educación Física. Entonces cada establecimiento obtendra material deportivo.
---	---

### **3.3 Problema seleccionado**

¿Cómo solucionar la carencia de material deportivo para educación física?

### **3.4 Ubicación geográfica de la intervención**

La Supervisión Educativa está ubicada 4ta. Av. Zona 1 del Cantón Ixpatz del municipio de San Sebastián, del departamento de Retalhuleu.

Tiene en su jurisdicción a dieciocho, establecimientos del nivel primario y doce del nivel preprimaria.

### **3.5 Ejecutor de la intervención**

PEM. Francisco Chochóm Chan (Epesista)

Lic. Miguel Ángel Armas (Coordinador de Educación Física)

### **3.6 Unidad Ejecutora**

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.

### **3.7 Descripción de la intervención**

El proyecto es realizar un módulo pedagógico sobre el reciclaje implementado, como material didáctico deportivo Con los maestros de Educación Física. Del distrito 11-02-01 del municipio de San Sebastián Retalhuleu. El cual será de utilidad para los docentes de cada establecimiento de carezcan del material deportivo, este documento pedagógico será entregado a cada docente como también al supervisor del distrito para los docentes que se ´puedan incorporar a este distrito tengan una guía sobre la elaboración de los mismos.

### **3.8 Justificación de la intervención**

Ante la carencia de material didactico deportivo para la clase de Educación Física, y falta de información sobre el cuidado y conservación del medio ambiente, los desechos que ha diario generamos sin tener en cuenta el daño ambiental, es necesario implementar una cultura de información respecto al tema del Reciclaje.

Para realizar materiales deportivos en las escuelas del Municipio de San Sebastián, Retalhuleu se emprede una alternativa de elaboración de los mismos utilizando material reciclado y otros fáciles de conseguir.

Cabe destacar que existe una amplia gama de posibilidades tanto de materiales construidos como de juegos y deportes alternativos donde utilizemos dichos materiales, que pueden ser utilizados para la consecución de las competencias educativas propuestos en cada grupo de edad en la enseñanza primaria, la cual contribuirá al docente a facilitar y tener una herramienta didáctica, para el desarrollo de las diferente actividades a lo largo del periodo lectivo.

### **3.9 Objetivos de la intervención**

#### **General**

Socializar el módulo pedagógico: El Reciclaje implementado como material didáctico deportivo en la asignatura de Educación Física, dirigido a los maestros de Educación Física y comisiones de deportes del sector. 11-02-01 de San Sebastián, Retalhuleu.

#### **Específicos**

- ✓ Capacitar a los docentes de los diferentes establecimientos, para la elaboración y manejo del material reciclado.
  
- ✓ Conocer la recla de **“LAS 3R”** reducir, reutilizar, reciclar presentadas en este módulo pedagógico, enfatizando en la importancia y beneficios que generan en la preservación del ambiente en la vida cotidiana.
- ✓ Dar a conocer el módulo como una útil herramienta didáctica- pedagógica para aplicarlo en los diferentes establecimientos
  
- ✓ Promover el buen uso y la elaboración del material reciclado con los maestros de Educación Física de los diferentes establecimientos.

### 3.10 Actividades para el logro del objetivo

- ✓ Capacitar a los docentes de Educación Física y comisiones de deportes de los diferentes establecimientos, El Reciclaje implementado como material didáctico, en la asignatura de Educación Física. Del distrito 11-02-01 de San Sebastián Retalhuleu.
  
- ✓ Dar a conocer el módulo como una útil herramienta didáctica- pedagógica para aplicarlo en los diferentes establecimientos.
  
- ✓ Entregar copias digitales e impresas tanto al personal docente como al supervisor del distrito 11-02-01.

### 3.11 Cronograma

NO.	DÍA Y FECHA	HORA	LUGAR	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	RECURSOS
01	29/03	8:00-8:05	EOUM No. 1	Oración	Invitado	Aparato de amplificación
02	29/03	8:05-8:20	EOUM No. 1	Bienvenida	Supervisor Epesista	Aparato de amplificación
03	29/03	8:20-9:00	EOUM No. 1	Tema: El Reciclaje	PEM. Francisco Chochóm (Epesista.)	Pizarrón, marcadores, Cañonera
04	29/03	9:00-9:40	EOUM No. 1	Tema: Educación Física y su componente.	Lic. Miguel Ángel Armas Rocha.	Pizarrón, marcadores, Cañonera
05	29/03	9:40-10:20	EOUM No. 1	Tema: Clasificación del material didáctico en Educación Física.	Lic. Miguel Ángel Armas Rocha.	Pizarrón, marcadores, Cañonera
06	29/03	10:20-10:40	EOUM No. 1	Receso/ refacción	Epesista	Refacción



07	29/03	10:40 - 12:00	EOUM No. 1	Tema: Elaboración de material didáctico de Educación Física con Reciclaje.	Epesista	Botes plásticos. Lazos, neumáticos de bicicleta, pedazos de tubos pvc, cinta adhesiva, pelotas pinchadas, globos.
08	29/03	12:00- 12:30	EOUM	Evaluación de la Actividad	Epesista, Supervisor	Lista de Cotejo, Cuestionario

### 3.12 Recursos

#### ✓ HUMANOS

Supervisor  
Directores  
Docentes  
Asesor  
Personal facilitador  
Epesista

#### ✓ MATERIALES

Módulo  
Cañonera y computadora  
Pizarra  
Marcadores/ lapiceros  
Papel bond  
Neumáticos de bicicleta  
Pedazo de pvc  
Botes plásticos  
Selladores

Periódico

Balones pinchados

✓ **FINANCIEROS**

Epesista

**3.13 Presupuestos**

<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio Unidad</b>	<b>Precio Total</b>	<b>Fuente de Financiamiento</b>
Resma de hojas	6	Q. 36.00	Q. 216.00	Epesista
Impresora	1	Q. 530.00	Q. 530.00	Epesista
Paquete de tinta para impresora	1	Q. 120.00	Q. 120.00	Epesista
Impresiones de CDs	25	Q. 5.00	Q. 125.00	Epesista
Memoria USB	1	Q. 75.00	Q. 75.00	Epesista
Marcadores de pizarra	2	Q. 13.00	Q. 26.00	Epesista
Lapiceros	30	Q. 1.50	Q. 45.00	Epesista
Papel Bond	15	Q. 1.00	Q. 15.00	Epesista
Empastado	25	Q. 15.00	Q. 375.00	Epesista
Transporte para el disertante del tema	----	-----	Q. 100.00	Epesista
Internet	---	----	Q. 300.00	Epesista
Alquiler de retroproyector y bocinas	3	Q. 100.00	Q. 300.00	
Refacción	25	Q. 10.00	Q. .250.00	Epesista
Gasolina y pasajes	----	-----	Q. 600.00	Epesista
			Q.3077.00	-----

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**Asesor: Enrique Fabián de la Cerda Ruiz**  
**Carné: 200922537**  
**Epesista: PEM. Francisco Chochóm Chan**

## **PLAN DE SENSIBILIZACIÓN**

### **I PARTE INFORMATIVA.**

**INSTITUCIÓN BENEFICIADA:** Supervisión Educativa distrito 11 - 02 – 01.  
San Sebastián, Retalhuleu.

**Dirección:** 4ta. Av. Zona 1 del Cantón Ixpatz.

**Municipio:** San Sebastián.

**Departamento:** Retalhuleu.

**1.1 Responsable:** P.E.M. Francisco Chochóm Chan  
(epesista)

**1.2 Fecha.** 26 de marzo de 2017

**1.3 Horario:** De 7:30 12:30 horas.

### **1.4 Justificación**

El reciclaje es una de las alternativas utilizadas en la reducción del volumen de los desperdicios sólidos. Este proceso consiste en volver a utilizar materiales que fueron desechados, y que aún son aptos para elaborar otros productos o prefabricar los mismos. Por tal razón se elaborará y se socializará el módulo llamado “El Reciclaje implementado como material didáctico”, en el Área de

Educación Física, dirigido a los maestros de Educación Física del Distrito 11-02-01 San Sebastián Retalhuleu,

como parte de los procesos del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. El módulo pedagógico constará de cuatro unidades. Cabe destacar que existe una amplia gama de posibilidades tanto de materiales construidos como de juegos y deportes alternativos donde utilizemos dichos materiales, que pueden ser utilizados para la consecución de las competencias educativas propuestos en cada grupo de edad en la enseñanza primaria, la cual contribuirá al docente a facilitar y tener una herramienta didáctica, para el desarrollo de las diferente actividades a lo largo del periodo lectivo.

## **II PARTE INFORMATIVA**

### **2.1 Objetivos**

#### **2.1.1 General.**

Socializar el módulo pedagógico: El Reciclaje implementado como material didáctico deportivo, en la asignatura de Educación Física, dirigido a los maestros de Educación Física del sector. 11-02-01 de San Sebastián, Retalhuleu.

#### **2.1.2 Objetivos Específicos**

- ✓ Capacitar a los docentes de las comisiones de deportes de los diferentes establecimientos, para la elaboración y manejo del material reciclado.
  
- ✓ Socializar el módulo El Reciclaje implementado como material didáctico, en la asignatura de Educación Física.

- ✓ Promover el buen uso y la elaboración del material reciclado con los maestros de Educación Física de los diferentes establecimientos.

## **2.2 Metas**

- ✓ Capacitar a los docentes de Educación Física y comisiones de deportes de los diferentes establecimientos, El Reciclaje implementado como material didáctico, en la asignatura de Educación Física. Del distrito 11-02-01 de San Sebastián Retalhuleu.
- ✓ Dar a conocer el módulo como una útil herramienta didáctica- pedagógica para aplicarlo en los diferentes establecimientos.
- ✓ Entregar copias digitales e impresas tanto al personal docente como al supervisor del distrito 11-02-01.

## **III. TEMA GENERAL**

Modulo pedagógico: El Reciclaje implementado como material didáctico, en la asignatura de Educación Física, dirigido a los maestros de educación física y comisiones de deportes del sector 11-02-01 san Sebastián Retalhuleu.

### **3.1 Subtemas**

- |          |      |  |
|----------|------|--|
| Capítulo | I.   | El Reciclaje   |
| Capítulo | II.  | La Educación Física y sus componentes.                                 |
| Capítulo | III. | Clasificación del Material Didáctico en Educación Física               |
| Capítulo | IV.  | Elaboración de material didáctico para Educación Física con Reciclaje. |

#### **IV. EVALUACIÓN**

Los procesos serán evaluados de la siguiente forma:

- a) Cada facilitador evaluará a los participantes.
- b) El epesista evaluará el plan y la aplicación.
- c) Los participantes evaluarán toda la actividad.

#### **V. RECURSOS**

✓ **HUMANOS**

- Supervisor
- Directores
- Docentes
- Asesor
- Personal facilitador
- Epesista

✓ **MATERIALES**

- Módulo
- Cañonera y computadora
- Pizarra
- Marcadores/ lapiceros
- Papel bond
- Neumáticos de bicicleta
- Pedazo de pvc
- Botes plásticos
- Selladores
- Periódico
- Balones pinchados

✓ **FINANCIEROS**

- Epesista

## VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

NO.	DÍA Y FECHA	HORA	LUGAR	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	RECURSOS
01	29/03	8:00-8:05	EOUM No. 1	Oración	Invitado	Aparato de amplificación
02	29/03	8:05-8:20	EOUM No. 1	Bienvenida	Supervisor Epesista	Aparato de amplificación
03	29/03	8:20-9:00	EOUM No. 1	Tema: El Reciclaje	PEM. Francisco Chochóm ( Epesista.)	Pizarrón, marcadores, Cañonera
04	29/03	9:00-9:40	EOUM No. 1	Tema: Educación Física y su componente.	Lic. Miguel Ángel Armas Rocha.	Pizarrón, marcadores, Cañonera
05	29/03	9:40-10:20	EOUM No. 1	Tema: Clasificación del material didáctico en Educación Física.	Lic. Miguel Ángel Armas Rocha.	Pizarrón, marcadores, Cañonera
06	29/03	10:20-10:40	EOUM No. 1	Receso/ refacción	Epesista	Refacción
07	29/03	10:40 - 12:00	EOUM No. 1	Tema: Elaboración de material didáctico de Educación Física con Reciclaje.	Epesista	Botes plásticos. Lazos, neumáticos de bicicleta, pedazos de tubos pvc, cinta adhesiva, pelotas pinchadas, globos.
08	29/03	12:00-12:30	EOUM	Evaluación de la Actividad	Epesista, Supervisor	Lista de Cotejo, Cuestionario

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**Asesor: Enrique Fabián de la Cerda Ruiz**  
**Carné: 200922537**  
**Epesista: PEM. Francisco Chochóm Chan**

**PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO MÓDULO PEDAGÓGICO EL  
RECICLAJE IMPLEMENTADO COMO MATERIAL DIDÁCTICO DEPORTIVO,  
EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DIRIGIDO A LOS MAESTROS  
DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL DISTRITO. 11-02-01 DE SAN SEBASTIÁN,  
RETALHULEU.**

#### **I PARTE INFORMATIVA.**

**INSTITUCIÓN BENEFICIADA:** Supervisión Educativa distrito 11 - 02 – 01.  
San Sebastián, Retalhuleu.

**Dirección:** 4ta. Av. Zona 1 del Cantón Ixpatz.

**Municipio:** San Sebastián.

**Departamento:** Retalhuleu.

**Responsable:** P.E.M. Francisco Chochóm Chan  
(epesista)

#### **Justificación**

El reciclaje es una de las alternativas utilizadas en la reducción del volumen de los desperdicios sólidos. Este proceso consiste en volver a utilizar materiales que fueron desechados, y que aun son aptos para elaborar otros productos o prefabricar los mismos. Por tal razón se elaborará y se socializará el módulo llamado “El Reciclaje implementado como material didáctico deportivo, en la asignatura de Educación Física, dirigido a los maestros de Educación Física y comisiones de deportes del sector 11-02-01 San Sebastián Retalhuleu,



como parte de los procesos del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### Objetivo

- Contribuir con la sostenibilidad del Módulo pedagógico en la cual se realizaran un evento deportivo en la que los docentes presentaran material didáctico deportivo, elaborados con reciclaje en el distrito 11-02-01 de San Sebastián, Retalhuleu.

### Actividades

No.	Actividad	Responsables
1	Organizar el evento involucrando a todos los establecimientos de primaria del distrito 11-02-01.	Supervisores Directores, junta deportiva municipal y docentes
2	Gestionar capacitaciones de esta índole durante este ciclo escolar.	supervisor del distrito 11-02-01
3	Actualizar en cada ciclo escolar los diferentes de los maestros y comisiones de deportes de las escuelas.	supervisor del distrito 11-02-01
4	realizar eventos tanto con primaria como preprimaria	Supervisores Directores, junta deportiva municipal y docentes

### Evaluación

La evaluación lo realizará el Supervisor del distrito con los integrantes de la junta deportiva municipal periódica en cada ciclo escolar.

San Sebastián, Retalhuleu, marzo 2017

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**Asesor: Enrique Fabián de la Cerda Ruiz**  
**Carné: 200922537**  
**Epesista: PM. Francisco Chochóm Chan.**

## **PLAN DEL VOLUNTARIADO**

### **PARTE INFORMATIVA:**

Supervisión educativa distrito 11-02-01, San Sebastián Retalhuleu.

Responsables: epesista Francisco Chochóm Chan.

### **Justificación:**

- La basura afecta a la comunidad y facilita la proliferación de animales y es fuente de microbios y de enfermedades perjudiciales para la salud humana, por la razón en la EORM. Cantón Samala sector I J.M. de San Sebastián, se dispondrán otros recipientes que servirán para depositar la basura de esta forma seguir inculcando a los niños la cultura de depositar la basura en su lugar, establecimiento que será beneficiada con la entrega del material elaborado con reciclaje para la clase de Educación Física.

### **Objetivos:**

- Reducir en establecimiento el acumulamiento de basura en lugares no adecuado
- Identificar el lugar adecuado para la basura.
- Contribuir al ornato del establecimiento.
- Aportar implementos deportivos elaborados con material reciclado.

### **Actividades:**

- Asignar los recipientes en el área adecuada del centro educativo.

- Pasar a las aulas a mostrar los recipientes y el área donde se encontraran.
- Presentar los diferentes materiales deportivos, que se pueden realizar con el reciclaje.

#### Recursos:

- **Humanos:**  
Personal docente, administrativo, y alumnos.
- **Materiales:**  
Implementos deportivos elaborados con reciclaje.  
Recipientes para la basura.

#### PRESUPUESTO

NO.	MATERIAL	CANTIDAD	PRECIO POR UNIDAD	PRECIO TOTAL
1	Recipientes para basura	3	Q. 150.00	Q. 450.00
2	botes de pintura	3	Q. 50.00	Q. 150.00
3	Bochas	3	Q. 30.00	Q. 30.00
4	Transporte de recipientes para basura	1		Q. 50.00
<b>Total</b>				<b>Q. 680.00</b>



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y  
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**Epesista: Francisco Chochóm Chan  
Carné: 200922537**

**GUÍA DE ENTREVISTA PARA LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA DISTRITO 11-02-01, SAN SEBASTIÁN, RETALHULEU. RESPECTO A LA FILOSOFÍA E INFRAESTRUCTURA DE LA INSTITUCIÓN**

1. Nombre oficial de la Institución
2. Dirección y ubicación
3. Distrito
4. Visión
5. Misión
6. Políticas
7. Personal Administrativo
8. Personal Operativo ( Servicio)
9. Número de establecimientos
10. Número de habitaciones destinadas para oficinas administrativas
11. Otro tipo de construcciones, habitaciones o salones ( descríbalos )
12. ¿Hay patios para deportes o recreación, en extensión adecuada para el número de alumnos?
13. ¿Se utiliza en forma adecuada las zonas de espera?
14. Las calles que circulan a la institución son :  

De mucho tránsito _____	Regular Tránsito _____
Tranquilas _____	Solitarias _____
15. El estilo de casas de habitación que predomina en el vecindario es  

Residencial _____	De clase media _____
Multifamiliares (vecindades) _____	Otros _____

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**Epesista: Francisco Chochóm Chan**  
**Carné: 200922537**

### Lista de Cotejo

Estudio contextual de la Supervisión Educativa 11-02-01 del municipio de San Sebastián, Retalhuleu.

Actividad	Sí	No	Comentario
¿Se presentó el plan del estudio contextual?	x		
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	x		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	x		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el estudio contextual?	x		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	x		
¿El tiempo calculado para realizar el estudio contextual fue suficiente?	x		
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	x		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el estudio contextual?	x		

¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	x		
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	x		
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	x		
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	x		
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	x		
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	x		
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	x		

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**Epesista: Francisco Chochóm Chan**  
**Carné: 200922537**

### Lista de Cotejo

Fundamentación Teórica del Proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado que se ejecutará en la Supervisión Educativa, Sector 11-02-1 de San Sebastián, Retalhuleu.

Actividad	Sí	No	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	x		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	x		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	x		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	x		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	x		
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	x		

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**Epesista: Francisco Chochóm Chan**  
**Carné: 200922537**

### Lista de Cotejo

Para la Evaluación del Plan de acción o de intervención del Proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado que se ejecutará en la Supervisión Educativa 11-02-01 del municipio de San Sebastián, Retalhuleu.

Elemento del plan	Sí	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional del epesista?	x		
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	x		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	x		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	x		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	x		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	x		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	x		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	x		
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	x		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	x		
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	x		



¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	x		
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	x		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	x		
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	x		
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	x		

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**Epesista: Francisco Chochóm Chan**  
**Carné: 200922537**

### **Lista de Cotejo**

Para la Ejecución y Sistematización de la Intervención del Proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado que se ejecutará en la Supervisión Educativa 11-02-01 del municipio de San Sebastián, Retalhuleu.

Aspecto	Sí	No	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	x		
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	x		
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?	x		
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	x		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	x		

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**Epesista: Francisco Chochóm Chan**  
**Carné: 200922537**

### Lista de Cotejo

Para la Evaluación Final del Proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado que se ejecutará en la Supervisión Educativa Distrito 11-02-01 del municipio de San Sebastián, Retalhuleu.

Aspecto	Sí	No	Comentario
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps?	<b>x</b>		
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	<b>x</b>		
¿Se presenta correctamente el resumen?	<b>x</b>		
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado	<b>x</b>		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	<b>x</b>		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	<b>x</b>		
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	<b>x</b>		
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	<b>x</b>		
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	<b>x</b>		

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**Epesista: Francisco Chochóm Chan**  
**Carné: 200922537**

### 5.1 Del diagnóstico

Actividad/aspecto/elemento	si	no	comentario
¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	X		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X		
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X		
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	X		
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		

¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		

## 5.2 De la fundamentación teórica

Actividad/aspecto/elemento	si	no	comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	x		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	x		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	x		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	x		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	x		
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	x		

## 5.3 Del diseño del plan de intervención

Elemento del plan	Si	No	comentario
¿Es completa la identificación institucional del epesista?	x		
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	x		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	x		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	x		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	x		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	x		

¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	x		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?			
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	x		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	x		
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	x		
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	x		
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	x		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	x		
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?		X	
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	x		

#### 5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención

Aspecto	si	no	comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?	x		
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	x		
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?	x		
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	x		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	x		

**ANEXOS**



## EVIDENCIAS DEL VOLUNTARIADO

**DONACIÓN DE MATERIAL DEPORTIVO, ELABORADO CON MATERIAL RECICLADO A LA ESCUELA RURAL MIXTA CANTÓN SAMALÁ, SECTOR 1, SAN SEBASTIÁN, RETALHULEU.**



**DONACIÓN DE BOTES DE BASURA A LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA  
CANTÓN SAMALÁ, SECTOR 1, SAN SEBASTIÁN, RETALHULEU.**



**ENTREGA DEL MÓDULO PEDAGÓGICO AL SUPERVISOR EDUCATIVO LIC. MARCO TULIO CALDERÓN ESTRADA.**





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 21 de Octubre 2016

*Licenciado*

**ENRIQUE FABIAN DE LA CERDA RUIZ**

*Asesor de EPS*

*Facultad de Humanidades*

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante

**FRANCISCO CHOCHÓM CHAN**  
**200922537**

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

**Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biollis**  
**Decano**

**Licda. Mayra Damaris Solares Salazar**  
**Directora Departamento Extensión**



C.C expediente  
Archivo.

Guatemala, 02 de diciembre de 2016.

Licenciado:  
Marco Tulio Calderón Estrada  
Supervisión Educativa Distrito 11-02-01  
San Sebastián, Retalhuleu  
Presente

Estimado Supervisor Educativo:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía Y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante **Francisco Chochóm Chan** carné **No. 200922537** en la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lic. Enrique Fabian de la Cerda Ruiz  
Asesor De Ejercicio Profesional Supervisado

mygo/mdss.



R. A. 6-1

EDUCACION  
SUPERVISADO  
EJERCICIO  
2016

SUPERVISIÓN EDUCATIVA DISTRITO 11-02.01  
SAN SEBASTIÁN, RETALHULEU

San Sebastián, 05 de enero de 2017

Epesista  
Francisco Chochóm Chan  
Estudiante de la Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Presente.

Estimado Estudiante.

Atentamente le informo que AUTORIZO la realización de su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- en la Supervisión Educativa del Distrito 11-02-01, del municipio de San Sebastián, Departamento de Retalhuleu, esperando que su aporte sea de beneficio para la institución.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,



Lic. Marco Tulio Calderón Estrada

Supervisor Educativo

Distrito 11-02-01



Nota N° 02 - 2017

En el Municipio de San Sebastián del departamento de Retalhuleu Unidos en el local que ocupa la Supervisión Educativa siendo las nueve horas del día jueves uno de junio del año dos mil diecisiete, Lic Marco Emilio Calderón Estrada Supervisor Educativo PSM Francisco Chochon Chan y Ana del Rosario Amador Secretaria Supervisión Educativa quien suscribe para dejar constancia de lo siguiente:

Primero: se presentó a esta Supervisión Educativa el estudiante Francisco Chochon Chan Carné N° 200922537 en fecha de 5 de enero 2017 para realizar el Ejercicio profesional Supersado (EPS) de la carrera de licenciatura en pedagogía y Administración Educativa

Segundo: se hace constar que en la fecha 29 de marzo del presente año el PSM Francisco Chochon Chan, ejecutó el proyecto - taller de reciclaje implementado como material didáctico deportivo en el área de educación física dirigido a los docentes de Educación física del distrito 1-02-01 en el horario de 7:30 a 12:30

Tercero: como acto de acción social Voluntariado se hizo entrega del material didáctico deportivo elaborado con reciclaje a la FORM Santa

Señala I se finalizó los presentes  
en el mismo lugar y fecha  
firmados los que en ellos  
intervenimos.






EL INFRASCRITO SUPERVISOR EDUCATIVO DEL SECTOR 11-02-01, DEL MUNICIPIO DE SAN SEBASTIÁN, DEPARTAMENTO DE RETALHULEU CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS NO.01, FOLIO 55 Y 56 APARECE EL ACTA NO. 02-2017, QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

**Acta No. 02-2017**

En el municipio de san Sebastián del departamento de Retalhuleu reunidos en el local que ocupa la supervisión educativa, siendo las nueve horas del día jueves uno de junio del año dos mil diecisiete, Licenciado Marco Tulio Calderón Estrada, supervisor Educativo, PEM. Francisco Chochóm Chan y Ana del Rosario Guerrero secretaria supervisión educativa, quien suscribe para dejar constancia de lo siguiente, **PRIMERO:** Se presentó a la supervisión educativa el estudiante Francisco Chochóm Chan Carné No. 200922537 en fecha de cinco de enero del presente año para realizar el ejercicio profesional supervisado (EPS) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, **SEGUNDO:** se hace constar que en la fecha 29 de marzo del presente año el PEM. Francisco Chochóm Chan, ejecutó el proyecto-taller de Reciclaje implementado como material didáctico deportivo en el área de Educación Física, dirigido a los docentes de Educación Física del Distrito 11-02-01 en el horario de 7:30 a 12:30, **TERCERO:** Como acto de acción social voluntariado hizo entrega del material didáctico deportivo elaborado con reciclaje a la EORM Cantón Samala I, se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, firmando los que en ella intervinimos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE SAN SEBASTIÁN DEPARTAMENTO DE RETALHULEU, EL PRIMER DÍA DEL MES DE JUNIO DE DOS MIL DIECISIETE.

  
Lic. Marco Tulio Calderón Estrada  
Supervisor Educativo  
Distrito 11-02-01



SUPERVISIÓN EDUCATIVA DISTRITO 11-02.01  
SAN SEBASTIÁN, RETALHULEU

San Sebastián, 01 de junio de 2017

FINIQUITO

Por este medio se hace constar que Francisco Chochóm Chan, epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Retalhuleu, quién se identifica con carné No. 200922537 realizó su Ejercicio Profesional Supervisado en la Supervisión Educativa del Distrito 11-02-01 de San Sebastián, Retalhuleu, el cual finalizó satisfactoriamente. En virtud de lo anterior, MANIFIESTO que el epesista Francisco Chochóm Chan, no tiene ninguna obligación pendiente con esta institución.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE EL INTERESADO CONVenga, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EL PRIMER DÍA DEL MES DE JUNIO DEL DOSMIL DIECISIETE.

Lic. Marco Tulio Calderón Estrada

Supervisor Educativo

Distrito 11-02-01





**USAC**  
TRICENTENARIA

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

San Sebastián, Retalhuleu, 21 de marzo de 2017.

Director:

Mauro Dario Ochoa  
EORM Ctón. Samalá, Sector 1  
San Sebastián, Retalhuleu  
Presente

Estimado Director:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos y de beneficio social, realiza proyectos de Voluntariado como parte del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, previo a optar el título de Licenciatura en Pedagogía Y Administración Educativa. Por lo que la institución que usted dirige fue seleccionada como beneficiaria del proyecto de *Material Elaborado con Reciclaje para la clase de Educación Física* y entrega de Recipientes para clasificación de basura.

Por lo anterior, solicito autorice el voluntariado a la estudiante **Francisco Chochóm Chan**, carné No. 200922537

El asesor asignado agradece de antemano su colaboración con la estudiante, para la ejecución de dicho voluntariado.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Enrique Fabián de la Cerda Ruíz  
Asesor De Ejercicio Profesional Supervisado



*Recibido*  
*21-03-2017*

Acta no 09-2017

En Centro Escolar Doctor J del Municipio de  
San Sebastián departamento de Retalhuleu siendo  
las nueve horas en punto del día miércoles veinti  
nueve de marzo del año dos mil diecisiete  
reunidos en el local que ocupa la Escuela Oficial  
Rural María Santos Laura Luteri, el señor Juan  
Chacón Eche al doctor Manuel David Ochoa Espinoza para  
dejar constancia de la entrega que se hizo de un  
entrega del material didáctico deportivo, para el área  
de educación física, como apoyo social del ámbito  
del servicio profesional suplenente de la comunidad de  
donde Carla de Buenavista así mismo se hizo entrega  
de cuatro recipientes para los usos. Después de  
dicho se leen libros que se donaron de la  
Patrocinadora de la escuela por haberse  
reintegrado a sus treinta minutos después de ser in



En el mismo lugar y fecha firmada las partes  
en ella intervinientes

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA SAMALA I DEL MUNICIPIO DE SAN SEBASTIÁN, DEPARTAMENTO DE RETALHULEU CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NO.03, FOLIO 133 Y 134 APARECE EL ACTA NO. 08-2017, QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

**Acta No. 08-2017**

En Cantón Salama Sector I del municipio de san Sebastián del departamento de Retalhuleu , siendo las nueve horas del día miércoles veintinueve de marzo del año dos mil diecisiete, reunidos en el local que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Samala sector I, El epesista Francisco Chochóm Chan, el director Mauro Darío Ochoa Espinoza para dejar constancia de lo siguiente, **PRIMERO:** para hacer entrega del material didáctico deportivo en el área de Educación Física, como acción social del voluntariado, del ejercicio profesional supervisado, de la universidad de San Carlos de Guatemala, así mismo se hizo entrega de cuatro recipientes para la basura. **SEGUNDO:** El director Muro Ochoa Agradece la donación del material. **TERCERO:** no habiendo más que hacer constar se finaliza la misma treinta minutos después de su inicio en el mismo lugar y fecha firmando lo que en ella intervenimos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE SAN SEBASTIÁN DEPARTAMENTO DE RETALHULEU, A LOS TREINTA Y UN DÍA DEL MES DE ABRIL DE DOS MIL DIECISIETE.

  
MEPU. Mauro Darío Ochoa Espinoza  
Director del Establecimiento



Guatemala 30 de mayo del 2017

Licenciada  
Mayra Damaris Solares Salazar  
Directora Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades  
Presente

Hago de su conocimiento que el estudiante: Francisco Chochóm Chan

De Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

CUI: 1970803161102

Registro académico (carné): 200922537

Dirección para recibir notificaciones: 2a. Av. Cantón Pajosom, San Sebastián, Retalhuleu.

No. De teléfono: 56475663

Ha realizado el informe final de        EPS (X)        Tesis ( )

En el período de noviembre del 2016 a mayo 2017.

**Titulado: "El reciclaje implementado como material didáctico deportivo en la asignatura de Educación Física, dirigido maestros de Educación Física del sector 11-02-01, San Sebastián, Retalhuleu.**

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA**

  
Licenciado Enrique Fabián De La Cerda

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala 30 de Mayo 2017

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE EPS**  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo EPS (X) presentado por el estudiante:

**FRANCISCO CHOCHÓM CHAN**  
200922537

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: EL RECICLAJE IMPLEMENTADO COMO MATERIAL DIDÁCTICO DEPORTIVO EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DIRIGIDO MAESTROS DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL SECTOR 11-02-01, SAN SEBASTIÁN, RETALHULEU.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LIC.	ENRIQUE FABIÁN DE LA CERDA RUIZ
Revisor 1	LIC.	ALBERTO ANTONIO ORTIZ MONZON
Revisor 2	LIC.	CRISTOBAL US DE LEON

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano

C.C expediente  
Archivo.

Licda. Mayra Damaris Solares Salazar  
Directora Departamento Extensión



*Handwritten signature*  
Lic. Alberto Antonio Ortiz Monzon  
Mesa de Evaluación de Trabajos de Grado  
Código No. 7318  
Fecha: 01-7-2017

Guatemala, 25 de agosto de 2017.

Licenciado  
Santos De Jesús Dávila Aguilar, Director  
Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades  
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: **Francisco Chochóm Chan**

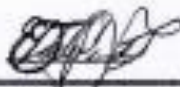
CUI: **1970803161102**

Registro Académico : **200922537**

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de: Módulo Pedagógico: EL RECICLAJE IMPLEMENTADO COMO MATERIAL DIDÁCTICO DEPORTIVO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DIRIGIDO A MAESTROS DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL DISTRITO 11-02-01, SAN SEBASTIÁN, RETALHULEU.

EPS (X) TESIS ( )

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**.

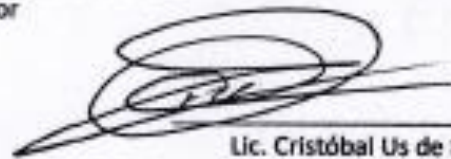


Lic. Enrique Fabián de la Cerda Ruiz  
Asesor

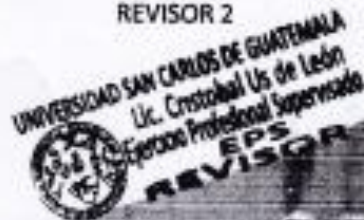


Lic. Alberto Antonio Ortiz Meléndez  
REVISOR 1

mygo/méss.



Lic. Cristóbal Us de León  
REVISOR 2



ción Superior, Incluyente y Proyectiva  
Oficio 5-4, ciudad universitaria zona 12  
teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Guatemala, 12 de septiembre de 2017.

Licenciado  
Santos De Jesús Dávila Aguilar, Director  
Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades  
Presente

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), TESIS ( )  
Titulado: **Módulo Pedagógico: El reciclaje implementado como material didáctico deportivo en el área de Educación Física, dirigido a maestros de Educación Física del Distrito 11-02-01, San Sebastián, Retalhuleu**, de fecha: 25 de agosto de 2017.

Yo, **Francisco Chochóm Chan**

CUI: **1970 80316 1102**

Registro Académico: **200922537**

Dirección para recibir notificaciones: **2ª. Avenida, entre 3ª y 4ª calle, Cantón Pajosóm, San Sebastián, Retalhuleu.**

Teléfono: **556475663 - 55412426**

Solicito fecha de **EXAMEN PRIVADO**, previo a optar al grado de licenciado(a) en: **Pedagogía y Administración Educativa.**

Atentamente,



Francisco Chochóm Chan

mygo/sdja