

Cecilia Mariolita Xivir Chávez

Proyecto de Huertos Familiares dirigido a familias de aldea Mi Tierra, Zunilito,
Suchitepéquez

Asesora: Licenciada Luvia Magalí Guerra Sagastume



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2017

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2017

Índice

Resumen	i
Introducción	ii-iii
Capítulo I	1
Diagnóstico	1
Municipalidad de Zunilito, Suchitepéquez	
1.1. Contexto	1
Geográfico	1
Social	2
Histórico	3
Económico	5
Político	6
Filosófico	7
Competitividad	7
1.2. Institucional	8
Nombre de la institución	8
Localización geográfica	8
Visión	8
Misión	8
Objetivos	9
Metas	10
Políticas	10
Estructura organizacional	11
Servicios que presta	12
Desarrollo histórico	12
Los usuarios	12
Infraestructura	12
Proyección social	14
Finanzas	16
Política laboral	17
Administración	18

Ambiente institucional	20
1.3. Lista de carencias	22
1.4. Nexo	22
Comunidad avalada	
1.5. Análisis de la comunidad	23
Nombre	23
Localización geográfica	23
Servicios que presta	23
Desarrollo histórico	24
Infraestructura	26
Proyección social	27
Finanzas	28
Administración	28
Ambiente institucional	29
1.6. Lista de carencias	30
1.7. Problematización de las carencias e hipótesis acción	31
1.8. Selección del problema	32
1.9. Análisis de viabilidad y factibilidad	33
Capítulo II	34
Fundamentación Teórica	34
2.1. Elementos Teóricos	34
2.2. Fundamentos legales	40
Capítulo III	44
Plan de acción	44
3.1. Título del proyecto	44
3.2. Hipótesis acción	44
3.3. Problema seleccionado	44
3.4. Ubicación geográfica	44
3.5. Ejecutor de la intervención	44
3.6. Unidad ejecutora	44
3.7. Descripción de la intervención	45

3.8. Justificación de la intervención	46
3.9. Objetivos de la intervención	46
3.10. Actividades para el logro de objetivos	47
3.11. Cronograma	48
3.12. Recursos	49
3.13. Presupuesto	50
Capítulo IV	51
Ejecución y sistematización de la intervención	51
4.1. Descripción de las actividades	51
4.2. Productos, logros y evidencias	52
4.3. Sistematización de la experiencia	67
4.3.1. Actores	67
4.3.2. Acciones	67
4.3.3. Resultados	68
4.3.4. Implicaciones	68
4.3.5. Lecciones aprendidas	69
Capítulo V	71
Evaluación del proceso	71
5.1. Del diagnóstico	71
5.2. De la fundamentación teórica	71
5.3. Del plan de intervención	72
5.4. De la ejecución y sistematización de la intervención	72
Capítulo VI	73
Voluntariado	73
Conclusiones	87
Recomendaciones	88
Referencias bibliográficas	89
Apéndices	
Anexos	

Resumen

La ejecución del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado se basa en la elaboración de un documento para realizar un proyecto de huertos en familias de la aldea Mi Tierra de Zunilito, Suchitepéquez tomando en cuenta que existe poco interés por practicar proyectos de emprendimiento productivo y es una de las carencias que existe en la aldea en donde se toma la iniciativa de incluir a las familias en realizar el propio proyecto en su casa y terreno.

El proyecto se ha realizado con la ayuda de la Municipalidad de Zunilito, Suchitepéquez, Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Alcalde (SOSEA) e ingeniero agrónomo del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA) de Zunilito, Suchitepéquez.

Para su ejecución se ha elaborado cinco capítulos fundamentales para facilitar el desarrollo del proceso con procedimientos que determinan las necesidades encontradas en la institución avaladora y comunidad avalada en donde se ha utilizado la metodología de Investigación Acción porque constituye un proceso que conduce a la intervención mediante la realidad de la investigación.

Sin embargo el objetivo del proyecto es propiciar el interés en las personas para realizar siembras y plantaciones de diferentes hortalizas, en donde se beneficien con el producto cosechado, adquiriendo conocimientos útiles y saludables.

Además, es una buena forma para utilizar el tiempo y cuidar los huertos en el hogar, produciendo prácticas de emprendimiento productivo.

Como resultado del proyecto se obtuvo el interés de las personas, debido a la cosecha de los huertos a seguir practicando el proyecto con base al documento proporcionado como epesista.

Así mismo se adjunta el capítulo VI que corresponde al proceso de Voluntariado que es la acción de labor social realizada además del proyecto y se basa en la Reforestación de la cuenca del Río Sis con el objeto de ayudar al medio ambiente del municipio ya mencionado, retribuyendo a la sociedad el aporte económico a la Universidad.

Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) es un proceso de investigación, planificación, ejecución y evaluación de las actividades del proyecto trabajado para desempeñar las habilidades adquiridas durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

El informe final del EPS es realizado en la Municipalidad de Zunilito, Suchitepéquez como Institución avaladora, realizando un Proyecto de Huertos Familiares en la aldea Mi Tierra, del mismo municipio como comunidad avalada.

El período de ejecución del proyecto fue del mes de febrero a mayo del 2017 financiado mediante el apoyo de la Municipalidad de Zunilito y el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA) del mismo municipio.

Sin embargo el informe está estructurado en seis capítulos: Diagnóstico, Fundamentación teórica, Plan de acción del proyecto, Ejecución y sistematización de la intervención, Evaluación del proceso y el Voluntariado.

El capítulo de diagnóstico consiste en analizar los contextos de la institución avaladora, tales como el geográfico, social, histórico, económico, político, filosófico y de competitividad y lo institucional para verificar el funcionamiento de la institución avaladora como el de la comunidad avalada para determinar las necesidades que existen en ellas, sin embargo este proceso fue realizado mediante entrevistas dirigidas a personas que tenían información fidedigna de las mismas y a través de informes digitales para redactar la información requerida y considerar las necesidades para priorizar la correcta.

El capítulo de la Fundamentación teórica se refiere a la conceptualización y a leyes que fortalecen el proyecto. Para su redacción se tomaron en cuenta conceptos basados en el tema de Huertos, para conocer sus derivados y definiciones.

Además se incluyeron algunas políticas como fundamentos legales: El pacto hambre cero, la política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional, Política de Conservación y Mejoramiento del Ambiente y los Recursos Naturales y otros que se detallan en el capítulo II.

El Plan de acción indica el procedimiento de la ejecución del proyecto, sin embargo para su realización se incluyeron elementos que hicieron visualizar lo propuesto, porque en este proceso se justifica y describe el proyecto a ejecutar, se plasma el objetivo general que se basa en propiciar el emprendimiento productivo mediante un documento de basado en la elaboración de huertos familiares, así como también los objetivos específicos, incluyendo los recursos a utilizar y el presupuesto para determinar el financiamiento y otros datos incluidos.

El capítulo de Ejecución y sistematización consiste en un relato descriptivo de las actividades realizadas de acuerdo al plan de acción, en donde se logra la siembra de semillas de hortalizas en varios terrenos y la plantación de pilones de chile pimiento y jalapeño en las diferentes familias del lugar, además se describen los logros obtenidos con base a las actividades que fue el aporte de técnicas para cosechar y favorecer a las familias con el producto de las hortalizas y como evidencias se presenta el material de apoyo para elaborar huertos en tierra y en macetas llamado Proyecto de huertos familiares, dirigida a familias de aldea Mi Tierra de Zunilito, Suchitepéquez; este material es elaborado con datos investigados en la fundamentación teórica y aporte personal como epesista, sin embargo se sistematizan las experiencias vividas en donde se describen los autores, acciones, resultados e implicaciones durante la ejecución del proyecto.

El capítulo V es la Evaluación del proceso y se realizó para valorar las actividades realizadas durante cada capítulo del proceso de EPS, mediante listas de cotejo con diferentes indicadores para observar si cada capítulo se realiza con los criterios pertinentes.

Sin embargo en este capítulo se realizan las descripciones de cada lista de cotejo implementada en cada capítulo como evaluación del proceso.

Como último capítulo se encuentra el Voluntariado que consistió en la reforestación de la cuenca del Río Sis, considerando que la contaminación afectaba al río se optó por concientizar a las personas para que disminuyeran los contaminantes y la tala de árboles. Sin embargo se reforestaron las áreas que fueron necesarias y gracias al apoyo del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, la Municipalidad de Zunilito y epesistas, se logró reforestar las áreas afectadas.

Capítulo I

Diagnóstico

Municipalidad de Zunilito, Suchitepéquez

1.1. Contexto

Geográfico

El municipio de Zunilito, Suchitepéquez, se localiza en:

La región Sur- Occidental, sus límites territoriales son: al norte con Zunil, Quetzaltenango; al este con Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá; al sur con San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez; y al oeste con San Francisco Zapotitlán y Pueblo Nuevo, Suchitepéquez. (Osorio, J. C., 2016a p3)

Tamaño

“Posee 59 kilómetros cuadrados, se ubica a una latitud de 14° 36´44” y una longitud de 91° 30´35”. La cabecera municipal registra una altura de 790 metros sobre el nivel del mar²” (Aguilar, Y. 2012 p4).

Clima

El municipio de Zunilito, Suchitepéquez, posee:

Un clima templado, agradable debido a la cercanía de las faldas del volcán Zunil, presenta una temperatura promedio mensual de 23.9° C, alcanza una máxima de 29.1° C durante los meses de febrero, marzo y abril; una mínima de 20.1° C en diciembre y enero. Los meses que presenta mayor cantidad de lluvia son de mayo a octubre que es la época de invierno. (Aguilar, Y. 2012a p5)

Suelos

“El municipio de Zunilito cuenta con suelos muy arenosos y fértiles; sus principales accidentes, se encuentran en las laderas y barrancos que bordean el paso del río Chitá” (Gutiérrez, K. 2017 párr. 6).

Principales accidentes

El municipio cuenta con un cerro llamado Pecul y un nacimiento de agua denominado “El Pozo”, este sirve para abastecer de agua a los pobladores en época seca. El municipio se encuentra dentro de la cuenca Sis-Icán, donde transcurren los ríos Chitá e Ixconá.

Recursos Naturales

El mayor recurso natural explotable, es la tierra que en su mayoría es tierra fértil y cultivable.

Vías de comunicación

Cuenta con una carretera asfaltada que lo comunica con los municipios de Pueblo Nuevo y San Francisco Zapotitlán, así como también con la Cabecera Departamental de Mazatenango, Suchitepéquez

Social y Cultural

El idioma español es el que predomina en la mayoría de las personas y el idioma maya quiché solo la minoría de la población lo habla. El traje típico que utilizan algunas personas es del municipio de Zunil, Quetzaltenango, llamado “Las cutas”, es un corte bordado con diferentes colores y güipil color morado con blanco. Son pocas las personas que utilizan el traje típico como traje casual, sin embargo en actividades folklóricas es el traje que realza en las personas.

Costumbres

En sus costumbres al fallecer una persona, la mayoría acompañan a los dolientes desde que se notifica la muerte hasta el día del sepulcro.

Sus festividades son Semana Santa, y la celebración de la Virgen Santa Catarina de Alejandría que se celebra del 23 al 25 de noviembre.

Instituciones Educativas

Las instituciones educativas con las que cuenta el municipio son 9 escuelas del nivel pre-primario y primario, 1 Instituto Básico de Telesecundaria, 1 Instituto Nacional Básico y Diversificado, 1 Instituto Básico por Cooperativa, 1 Instituto Básico por Madurez y la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Instituciones de Salud

Cuenta con un Centro de Atención Permanente (CAP), y un Puesto de Salud ubicado en Aldea Chitá.

Viviendas

Las viviendas del municipio cuentan con drenaje, agua potable y energía eléctrica. El municipio cuenta con un Salón Municipal de usos múltiples, el cual es utilizado para actividades folklóricas y sociales.

Histórico

Dentro del contexto histórico se detallan diferentes datos que proporcionan información para conocer el origen del municipio.

Primeros pobladores

Los primeros pobladores del municipio de Zunilito, Suchitepéquez, según datos históricos:

Cuenta una leyenda que cuando hizo erupción el volcán Zunil, muchas personas de Zunil Grande huyeron despavoridas hacia el sur en busca de un refugio seguro donde protegerse de la furia volcánica del “Volcán Zunil”, y que los habitantes un número de 13 familias se reunieron en la circunscripción geográfica de lo que hoy es Zunilito y se comunicaron y decidieron formar allí un nuevo pueblo pequeño. (Gutiérrez, K. J., 2017a párr. 15)

Sucesos importantes

Existen acontecimientos que relatan hechos del municipio, en donde detalla que:

Los primeros habitantes de origen K'iche' provenían del poblado de Zunil, actual jurisdicción de Quetzaltenango, quienes emigraron al sur en tiempos de la colonia huyendo de la erupción volcánica, probablemente del Santiaguito y fundaron un nuevo pueblo en la circunscripción geográfica nombrándolo con el diminutivo del poblado original. Zunilito se convirtió en municipio, siempre del departamento de Quetzaltenango, por acuerdo gubernativo del 12 de junio de 1928 a solicitud de los vecinos en tiempos del Gral. Lázaro Chacón. Por acuerdo gubernativo emitido el 24 de enero de 1944 Zunilito fue segregado de Quetzaltenango para ser anexado a Suchitepéquez. (Osorio,J., 2017b p.3)

Personalidades presentes y pasadas

Dentro de las personalidades presentes y pasadas se relata que:

Aproximadamente en el año 1950, vino un señor de origen húngaro, Jorge Hoffens, a trabajar como administrador a la Finca “El Chile”. Tiempo después, el dueño de esa finca fue acusado y apresado. El administrador aprovechó y compró el terreno que se ubica frente la Finca “Los Ángeles”. Pasó el tiempo y don Jorge Hoffens, cada vez tenía más tierra, entonces hizo rancherías y los zuniles, antiguos dueños de tierra, ahora eran colonos, trabajadores de don Jorge. De esta forma, compró San Enrique, Los Ángeles, Colima y Venecia. En esa misma década, cuando Jacobo Arbenz era presidente, vino a Zunilito y le dijo a don Jorge que diera parte de sus tierras a los pobladores, de lo contrario iría a la cárcel, entonces regaló una parte de ellas, lo que ahora conforma el Casco Urbano de Zunilito. Mucho tiempo estas tierras fueron terreno valdío porque, como don Jorge era un hombre poderoso, los zuniles no se atrevían a asentarse en este terreno. Jacobo regaló 1 cuerda de terreno a cada familia, con la única condición de que construyeran en el término de un año su propia vivienda. (Gutiérrez K. J., 2017c)

Económico

Productividad

Los principales cultivos son el café, la macadamia, y árboles para leña y madera que son los medios de producción cosechados por los habitantes; este medio de producción se cosecha en fincas privadas en donde las personas que trabajan en la institución devengan un sueldo por el trabajo realizado.

Sin embargo se produce el banano y plátano que son transportados a otros lugares para ser vendidos.

Además en los terrenos propios de los habitantes de la comunidad también se da este tipo de cosechas según las posibilidades de los habitantes.

Comercialización

Para el comercio cuenta con un Mercado Municipal; y granjas avícolas, también comercios de diferente índole.

La economía de la mayoría de las personas depende del trabajo en agricultura en fincas privadas y terrenos propios de los habitantes.

Medios de comunicación

Los medios de comunicación utilizados en el municipio son: teléfonos públicos y celulares, internet, señal de cable, periódico y comunicación radial, con el propósito que las personas puedan estar comunicados e informados de los acontecimientos que les interese.

Servicios de transporte

Los medios de transporte utilizados por la población son: buses extraurbanos, microbuses, buses urbanos, moto taxis, que trasladan a los habitantes y a personas visitantes del lugar a las diferentes aldeas y municipios cercanos de acuerdo a su necesidad.

Político

Participación cívica

Los habitantes del municipio participan en las actividades cívicas que se desarrollan dentro del municipio de manera pacífica, demostrando la culturalidad que los define.

Gobierno local

El municipio de Zunilito, Suchitepéquez está conformado por un grupo de personas que se les denomina: Concejo Municipal y quienes ejercen autoridad de acuerdo a la toma de decisiones dentro de la municipalidad para el bien común del municipio.

En el cuadro siguiente se detallan los nombres de cada uno de ellos, nombrando el cargo que ejercen:

Autoridades Municipales		
Nombre	Cargo	Partido Político
Eleazar Humberto Edelman Cel	Alcalde Municipal	Patriota
Patrocinio Avelino Ixquiactap Ordoñez	Concejal I	Patriota
Milton Reyner Velásquez Pérez	Concejal II	Patriota
Andrés Quixtán Sales	Concejal III	Patriota
Sandra Lisbeth Ordóñez Ángel	Concejal IV	PAN
Waldemar Cop Gómez	Concejal Suplente I	Patriota
Margarito Quiej Cel	Concejal Suplente II	Patriota
Efraín Humberto Gregorio Vásquez Velásquez	Síndico I	Patriota
Julio Agustín Sosa	Síndico II	Patriota
Marvin Francisco Tzoc Chay	Síndico Suplente I	Patriota

Fuente: Oficina Municipal de Planificación de Zunilito, Suchitepéquez.

Agrupaciones políticas

Existen agrupaciones políticas que compiten entre sí, tales como Frente de Convergencia Nacional (FCN Nación), Partido de Avanzada Nacional (PAN), Unión del Centro Nacional (UCN), Líder para obtener ciertos beneficios y administrar el gobierno local.

Además cuenta con la conformación de Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODE), Comités Deportivos y Educativos en cada una de las aldeas.

Filosófico

Los habitantes del municipio en su contexto filosófico son de diferentes religiones, cada uno profesa la doctrina que considera mejor, sin embargo la mayor parte son de religión cristiana evangélica y el otro porcentaje de religión cristiana católica. Las personas poseen valores morales y éticos que practican en el ámbito laboral como personal.

Competitividad

Existen instituciones que prestan servicios para el beneficio del municipio y que están ligadas a la institución, tales como los Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODES) de las aldeas, la Policía Nacional Civil e instituciones públicas y privadas.

Las instituciones educativas de cada aldea, ayudan a desarrollar habilidades y aptitudes con el fin de capacitarse y tener un futuro profesional y de competitividad.

Las escuelas cuentan con los servicios de educación desde el nivel pre-primario hasta el nivel primario desde los grados de primero a sexto primario.

Los establecimientos del nivel medio cuentan con los servicios educativos que comprenden los grados de primero a tercero básico. El establecimiento del nivel diversificado presta los servicios de cuarto, quinto y sexto diversificado.

El establecimiento del nivel superior, cuenta con los servicios de Profesorados en Enseñanza Media hasta Licenciaturas.

Cabe mencionar que la municipalidad proporciona ayuda a estas instituciones con el fin de mejorar y fortalecer las necesidades que estas tienen.

1.2. Identidad Institucional

Nombre

Municipalidad de Zunilito Suchitepéquez

Localización geográfica

1a. Avenida 3-70 Zona 1, Zunilito Suchitepéquez

Visión

La visión de la municipalidad de Zunilito, Suchitepéquez es:

Visualizar e impulsar permanentemente el desarrollo integral del municipio a través de proyectos Sociales y de Infraestructura y resguardar su integridad territorial, el fortalecimiento de su patrimonio económico, la preservación de su patrimonio natural y cultural sobre todo promover la participación ciudadana en forma efectiva, voluntaria y organizada para la solución de problemas. (Cartel de Oficina Municipal de Planificación de Zunilito, Suchitepéquez. 2016)

Misión.

Como gobierno municipal su misión es:

Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de la autonomía Municipal conforme lo establece la Constitución Política de la República de Guatemala y el Código Municipal, buscando alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio, tanto del área urbana como de la área rural, garantizando la prestación de los servicios de la mejor manera posible a un bajo costo y de buena calidad con el fin de mantener la salud, la educación, y el bienestar de la población. (Cartel de Oficina Municipal de Planificación de Zunilito, Suchitepéquez. 2016a)

Objetivos

General

El objetivo general que la municipalidad tiene para causar un impacto en la población es:

La municipalidad de Zunilito, Suchitepéquez tiene como objetivo primordial la prestación y administración de los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción debiendo de establecerlos, administrarlos, mantenerlos, mejorarlos y regularlos. Teniendo bajo su responsabilidad su eficaz funcionamiento a través de un efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros. (Aguilar, Y. 2012c p50)

Específicos

Los objetivos específicos que la municipalidad ha determinado son los siguientes:

Proporcionar bienestar y procurar el mejoramiento de las condiciones de vida a los habitantes del municipio, tanto del área urbana como rural.

Procurar el fortalecimiento económico del Municipio a efecto de poder realizar las obras y prestar los servicios que sean necesarios.

Velar por el mejoramiento de las condiciones de saneamiento ambiental básico de las comunidades menos protegidas.

Propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. (Aguilar, Y. 2012d p51)

Metas

Las metas que la municipalidad de Zunilito, Suchitepéquez es:

Es la cuantificación de los objetivos específicos, indican cantidad y unidad de medida del resultado deseado, el tiempo y lugar para lograrlo. Se forma de un verbo, cantidad, unidad de medida y tiempo de localización.

Según entrevistas realizadas al personal de la Municipalidad se determinó que si establecen metas, las cuales derivan de los objetivos y se logran a través de las acciones que se tomen. (Aguilar, Y. 2012e p51)

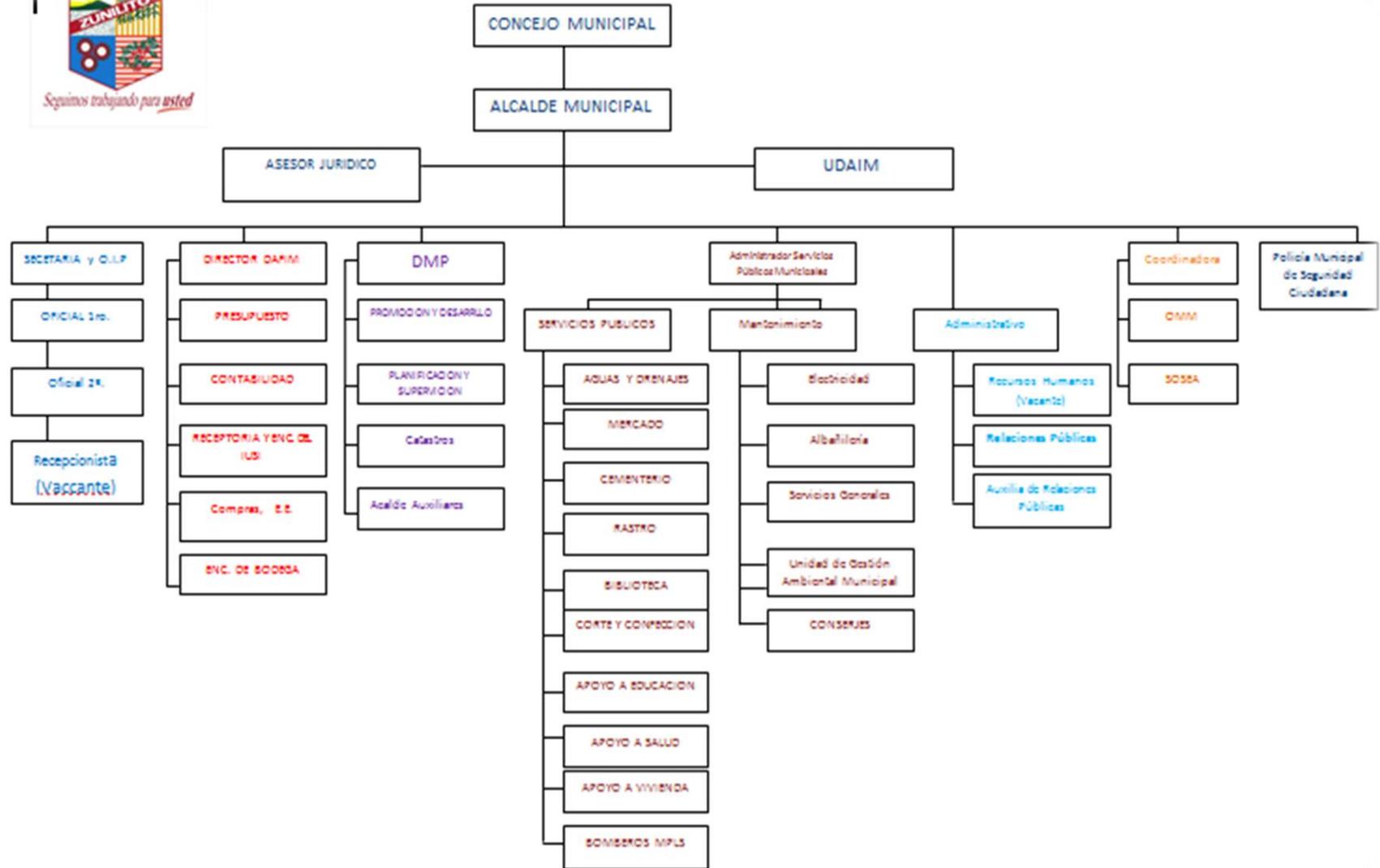
Políticas

Dentro de las políticas observadas en la institución:

La Municipalidad tiene definida sus políticas que le permiten distinguirse y marcar una diferencia entre sus similares a través del método de observación y entrevista se constató que una de sus políticas es competir sobre la base de servicio y calidad en los servicios que presta la institución a los pobladores.

Como parte de las políticas de la administración está el velar por unas instalaciones educativas adecuadas y con personal suficiente para cubrir la demanda estudiantil, facilitar capacitaciones que favorecen a los pobladores del Municipio, en especial a las mujeres y promover el deporte en los niños y la juventud. (Aguilar, Y. 2012f p53)

Estructura Organizacional



Fuente: Oficina Municipal de Planificación de Zunilito, Suchitepéquez

Servicios que presta

Los servicios que la municipalidad presta son beneficios para los habitantes, ellos son: agua potable, información, apoyo social de acuerdo a las oficinas a cargo.

Desarrollo Histórico

Históricamente el municipio tiene sus relatos que cuentan que:

En el año 1927 se conformó oficialmente como municipio y procedieron a la elección de un Alcalde, un Síndico y dos Regidores y pertenecía a Quetzaltenango. El 24 de enero de 1944, Zunilito fue segregado de Quetzaltenango para ser anexado a Suchitepéquez. Aproximadamente en el año 1950, estaba construida de madera y situada en donde actualmente se encuentra el Banco de Desarrollo Rural; En donde hoy se encuentra el kiosco, se encontraba la iglesia católica y seguidamente la escuelita, formada por un pequeño salón de madera. (Gutiérrez K. J., 2017g)

Los usuarios

La municipalidad de Zunilito Suchitepéquez atiende a la población de todas las aldeas y personas de diferentes municipios según sus necesidades.

Según proyecciones del Instituto Nacional de Estadística -INE- (2012) “el municipio de Zunilito tenía una población de más de 7,711 habitantes (Instituto Nacional de Estadística, 2002 y 2006) los cuales tienen como base de su economía la agricultura y amas de casa.” (Osorio, J. C., 2016c p7.)

Infraestructura

Tipo de Instalaciones

La municipalidad cuenta con una infraestructura, donde las paredes están construidas de block y el techo es de terraza, cuenta con ventanas al estilo de persianas de vidrio, sin embargo están en perfectas condiciones.

Locales para la administración

Las oficinas que están destinadas a la administración son: Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Alcalde (SOSEA), la Unidad de Gestión Ambiental y Medio Ambiente (UGAM), Tesorería, Secretaría, Oficina Municipal de Planificación (OMP), Alcaldía.

Locales para la estancia y trabajo individual del personal

La municipalidad no cuenta con instalaciones para realizar las tareas colectivas, áreas de descanso, áreas de recreación, locales de uso especializado, sino que cada oficinista cuenta con su área de trabajo en donde tiene que utilizar el espacio para descansar los horarios necesarios.

Áreas para eventos generales

Dentro de la institución no se cuenta con esta oficina, sin embargo cuando se realizan actividades o eventos grandes, se convoca al personal dentro del salón comunal para un ambiente espacioso y agradable.

El confort acústico

La comodidad auditiva es demasiado ruidoso en el exterior debido al ruido de los buses que se encuentran al frente de la municipalidad. Sin embargo, dentro de cada las oficinas el confort es agradable, gracias a que cuenta con puertas y todo el ambiente es totalmente cerrado.

El confort térmico

En algunas oficinas se posee aire acondicionado para nivelar la temperatura a un ambiente agradable debido al calor que se encierra en ellas, sin embargo en otras no es necesario porque la ventilación natural es refrescante.

La comodidad térmica en cada oficina es buena porque se adapta a un tipo de clima agradable, de acuerdo al gusto de los trabajadores.

El confort visual

El ambiente visual de algunas oficinas es escaso porque no hay luz natural sino que permanecen con energía eléctrica durante el tiempo de trabajo, pero en otras la comodidad visual es evidente debido a la iluminación natural.

Espacios de carácter higiénico

La institución posee dos sanitarios para uso público, una pila y una ducha, sanitario para uso exclusivo de los empleados de la municipalidad y la alcaldía cuenta con servicio sanitario propio.

Es evidente que se cuenta con los espacios de carácter higiénico necesarios porque satisface las necesidades de los trabajadores municipales.

Los servicios básicos

La municipalidad cuenta con diferentes servicios para trabajo y uso personal.

Los servicios que posee la institución son: energía eléctrica, sanitarios, internet móvil en algunas oficinas, telegrama, teléfono de línea, agua potable las 24 horas del día, servicio de drenaje,

Áreas de espera personal y vehicular

La institución cuenta con área de espera para aquellas personas que necesiten los servicios de la municipalidad, además posee un estacionamiento para los vehículos de los usuarios de la municipalidad, sin embargo no tiene la señalización pertinente.

Proyección Social

La proyección social de la municipalidad es satisfacer hasta un 99% las demandas de la población con el ánimo de mejorar la calidad de vida de los habitantes del Municipio.

Buscar el bienestar, la salud y el desarrollo social de los habitantes del Municipio para que puedan tener una buena salud, recibir una buena educación y puedan vivir bajo un techo digno con su familia.

Participación en eventos comunitarios

A través de las dependencias de la municipalidad se realizan actividades de carácter social, educativo y cultural para el desarrollo del municipio.

Programas de apoyo a instituciones especiales

Si participa en apoyos a instituciones gubernamentales como no gubernamentales en el caso de los Bomberos Departamentales municipales, a los centros educativos, salubridad y social.

Trabajo de voluntariado

Se colabora con diversas entidades como la educación tanto del sector privado y público, en instituciones de salud colaborando en insumos para fortalecer la institución.

Acciones de solidaridad con la comunidad

Colabora en acciones de apoyo social como en proyectos de bolsas solidarias, construcción de casas y otros que lo ameriten, además se apoya al medio ambiente para el bien de la comunidad

Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias

La institución colabora con todas las personas en apoyo de trabajo social, recursos económicos a familias y a personas de la tercera edad.

Cooperación con instituciones de asistencia social

Se colabora con la entidad de Fundación para el Bienestar FUNDABIEN y al servicio de fisioterapias que está a la disposición de la comunidad.

Participación en acciones de beneficio social comunitario

Se hacen donaciones de canastas de víveres, además se desarrolla un programa de mejoramientos de vivienda y se ha ampliado la educación no formal, porque se construyó el edificio del Instituto Técnico de Capacitación Productiva INTECAP.

Participación en la prevención y asistencia en emergencias

Se le da importancia al plan de contingencia de la CONRED en donde se realiza una organización con la comisión designada por la municipalidad para prevenir y fortalecer el conocimiento de desastres naturales.

Fomento cultural

La institución trabaja juntamente con las entidades educativas para realizar diversas actividades temáticas culturales y engalanar las fiestas de la comunidad haciendo partícipe a la mayor parte de los habitantes.

Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos

En la municipalidad se crea fomentos de participación ciudadana en favor de la niñez con ayuda de entidades como el Programa de Atención Médica Integral PAMI, que colabora con talleres que ayudan a mejorar el conocimiento de los derechos humanos.

Finanzas

Fuentes de obtención de fondos

El presupuesto que se le asigna a la Municipalidad del Municipio de Zunilito anualmente por parte del Estado de Guatemala corresponde al 10% Constitucional del cual se utiliza el 90% para inversión y 10% para funcionamiento, el Impuesto sobre el Valor Añadido Paz que es utilizado en un 75% para inversión y 25% para funcionamiento

El papel y las funciones de las municipalidades se ampliaron; gracias al Código Municipal, decreto número 12-2002 del organismo legislativo constitucional referentes a la organización, gobierno, administración y funcionamiento de los municipios y las competencias que les corresponden.

Dicho código establece un régimen autónomo de administración, reconociendo los ingresos del municipio provenientes del Poder Ejecutivo, de préstamos internos y externos, así como del producto de los impuestos del Congreso de la República decrete a su favor.

Política salarial

El pago salarial que se otorga a cada trabajador es el establecido por el Ministerio de Finanzas.

Política Laboral

El proceso de contratación de personal en la institución se realiza por medio de una convocatoria, cada persona interesada en el puesto de trabajo debe llenar un perfil establecido por la institución, posteriormente se realiza un proceso de selección de expedientes para verificar quienes cumplen con el perfil establecido para cada puesto dentro de la institución. El proceso culmina con una entrevista entre los expedientes seleccionados y una última revisión de los mismos, llamando así a los que mejor se hayan desempeñado. De acuerdo a la normativa establecidas en el código municipal.

Procesos para contratar al personal

Se utilizan algunas leyes para contratar al personal, para hacerles saber sus derechos y obligación dentro de la institución, a continuación se mencionan:

Según el decreto municipal 12-2002.

Según El Manual de Puesto de Servicio Municipal de Decreto 1-87 del Congreso de la República de Guatemala

Perfiles para los puestos o cargos de la institución

La municipalidad requiere de los documentos para que la Dirección de Recursos Humanos pueda seleccionar al personal que cumpla con el perfil establecido para el puesto, según el Manual de Puesto de Servicio Municipal de Decreto 1-87 del Congreso de la República de Guatemala.

Procesos de inducción de personal

Se da un adiestramiento al personal con una duración de tres días para que se organicen dentro de la municipalidad y puedan tener una visión clara del trabajo que se realiza en la institución.

Procesos de capacitación continua del personal

Se realizan capacitaciones constantes para el mejoramientos del personal, gracias a la ayuda de instituciones como FUNDAAZUCAR, Medio Ambiente, Ministerio de finanzas, Instituto de Fomento Municipal INFOM.

Mecanismos para el crecimiento profesional

La institución utiliza diferentes métodos para que los trabajadores que no tienen la oportunidad de ir a la Universidad o alguna otra institución educativa crezcan profesionalmente realizando talleres y capacitaciones de aprendizaje.

Administración

En esta institución se maneja el proceso administrativo y sus componentes: planeación, organización, dirección y control, que tienen un impacto en el trabajo y favorece al desempeño laboral de los trabajadores.

Investigación

Bajo el régimen de la administración se realizan estudios socioeconómicos para verificar las necesidades y llevar proyectos hacia el mejoramiento de la comunidad, tomando en cuenta que es necesario la priorización de las comunidades más necesitadas.

Planeación

Para un mejor estudio organizativo la municipalidad cuenta con una planificación anual en donde a cada cuatro meses analiza su situación tanto laboral, social y económica.

Programación

El diseño del trabajo municipal conlleva un orden cronológico bien estructurado debido al plan operativo anual (POA) que se implementa para el orden lógico de toda actividad municipal.

Dirección

Se cuenta con una buena dirección debido a la organización jerárquica, sin embargo se trabaja en actividades de ejecución por resultados basados en las metas que tienen resultados beneficiosos.

Control

Se valoriza un recuento de todas las actividades estipuladas en la planificación y se lleva un proceso durante cada mes para tener un control específico.

Evaluación

Se valora de manera general el análisis de las actividades programadas con base a lo trabajado, tomando en cuenta las metas planificadas para valorar el resultado de cada una.

Mecanismos de comunicación y divulgación

La oficina que tiene a su cargo este mecanismo es la Unidad de Información Pública y una página Web, con el propósito de hacer público el servicio de la institución.

Manuales de procedimientos

La municipalidad se rige por medio de un normativo que está basado en el reglamento interno establecido por la institución.

Legislación concerniente a la institución

Posee leyes que rigen su autoridad bajo la ley Municipal y se pueden mencionar las siguientes: Constitución Política de la República de Guatemala, capítulo VII Régimen Municipal; Ley del servicio Municipal Decreto 1-87

Las condiciones éticas

En la institución se da un ambiente de mutuo respeto de acuerdo a la normativa de convivencia establecida por la institución.

Incentivos para el personal

Se incentiva al personal con actividades de convivio donde se da paso a la participación de compartir y de colaborar con canasta navideña, bonos y almuerzos.

Ambiente Institucional

Relaciones interpersonales

En la institución se puede sentir un clima de respeto mutuo que ayuda al desenvolvimiento de actividades laborales de cada uno de los trabajadores e indica que las relaciones interpersonales se practican.

Liderazgo

Dentro de la institución se puede percibir a la persona que administra es una persona con habilidades que ayudan a ser un buen líder, porque trabaja conjuntamente con sus subalternos.

Coherencia de mando

Si se mantiene una relación lógica y adecuada del jefe para que sus subalternos trabajen en forma ordenada y con facilidad.

La toma de decisiones

Es importante mencionar que la toma de decisiones la realiza el jefe no sin antes en mantener un consenso para que toda actividad pueda aportar más de una idea. Tomando en consideración cada una de las ideas aportadas.

Estilo de la dirección

En la institución la forma de dirigir la administración es a base de leyes que ayudan a mantener un orden jerárquico y un buen desempeño laboral.

Claridad de disposiciones y procedimientos

Se organizan reuniones de concejo y personal para la toma de decisiones de acuerdo a su importancia y el buen funcionamiento de la institución.

Trabajo en equipo

El trabajo que los empleados de la institución realizan es organizado correctamente lo cual indica que todos trabajan en equipo, ayudándose unos a otros, para que todas las actividades planificadas sean hechas de la mejor manera para satisfacer las necesidades de acuerdo a las demandas de las actividades.

Compromiso

Todo trabajador está comprometido al desempeño de sus labores dejando como prioridad el mejoramiento de la institución y de la comunidad.

El sentido de pertenencia

El personal que trabaja en la institución tiene sentido de pertenencia porque sus actitudes demuestran esfuerzo para el trabajo desempeñado e interés por hacerlo de la mejor manera para demostrar amor por su labor.

Satisfacción laboral

La satisfacción laboral se puede evidenciar mediante el trabajo que desempeñan los trabajadores, porque lo demuestran a través del producto de las metas alcanzadas, además se desarrollan diferentes valores que propician el buen trabajo. Sin embargo los trabajadores municipales están en los puestos de acuerdo al perfil que poseen, para que puedan desempeñar su trabajo correctamente y obtener la satisfacción profesional.

Posibilidades de desarrollo

Dentro de la intuición se incentiva al personal que busca constante desarrollo educativo, tienen la prioridad de desarrollarse en altos rangos dentro de la municipalidad.

Cooperación

La cooperación es un valor que se desarrolla dentro de la institución, porque sin este valor es imposible realizar un trabajo exitoso, sin embargo los trabajadores de la institución cooperan de acuerdo a las actividades que surgen en su trabajo, para demostrar unión y realizar un buen trabajo.

1.3 Lista de carencias

No hay personal capacitado para investigación.

Desinterés de algunos pobladores para mejorar el medio ambiente.

Falta de orientador para la comunidad (psicólogo).

Pocos insumos en el Centro de Atención Permanente.

Escasas fuentes de trabajo.

No hay coladeras para el uso del agua pluvial.

Poca presencia de agentes de la PNC en la comunidad.

Poco interés por practicar proyectos de emprendimiento productivo.

Falta de información e implementación de las Ciencias Sociales en el municipio.

Adicción de jóvenes al consumo de drogas.

Ignorancia por aprender a comer sano.

Poco conocimiento respecto a aprovechar la tierra.

Falta de orientación a formas de reciclar.

Mala planificación familiar

1.4 Nexos

La Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Alcalde (SOSEA) de la municipalidad de Zunilito, Suchitepéquez de acuerdo a sus políticas municipales sugiere a la estudiante Epesista realizar un proyecto en Aldea Mi Tierra y así juntos solucionar los problemas que se detecten.

Comunidad Avalada

1.5. Análisis de la comunidad

Nombre

Aldea Mi Tierra, Zunilito, Suchitepéquez

Localización geográfica

La aldea Mi Tierra del municipio de Zunilito, departamento de Suchitepéquez:

Se ubica en la parte sur del municipio, sus coordenadas corresponden a una longitud de -91.51218 y a una latitud de 14.60204, está situado a una altitud de 763 msnm con una precipitación pluvial de 4,000 a 4,600 mm anuales, una temperatura de 21 a 25° C. Se encuentra a una distancia de 0.5 km de la cabecera municipal y está conectada a esta por carretera pavimentada. (Osorio, J.C., 2016d p. 40)

Servicios que presta

La comunidad posee diferentes servicios para el beneficio de la aldea y aldeas vecinas, tales como:

- Centro de Atención Permanente (CAP),
- Bomberos voluntarios,
- Rastro municipal,
- Cancha deportiva,
- Instituciones educativas del nivel pre-primario, primario, básico y diversificado.

Además posee el servicio del Instituto Técnico de Capacitación y Productividad INTECAP, proporcionando el curso de Chef pasteleros a personas de la comunidad.

Desarrollo Histórico

Primeros pobladores

Los primeros pobladores de la aldea Mi Tierra, Zunilito, Suchitepéquez fueron:

Personas de fincas aledañas, dándose cuenta del desarrollo de Cantón Mi Tierra, decidieron comprar terrenos con un valor aproximado de Q250.00 a Q300.00 cada cuerda, de esta manera se fue poblando el lugar. En el año 1985 aproximadamente, por motivo del aumento de la población fue necesario realizar otros proyectos, tales como: la instalación de drenajes y agua potable; siendo posibles estos proyectos gracias al Alcalde de esa época quien era Efraín Edelman, quien benefició a los pobladores. (Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) 2016 p7)

Sucesos importantes

Dentro de los sucesos importantes de la aldea se puede mencionar que:

Pochocol que significa “Mucho Ixcana” es un lugar que pertenecía al Municipio de Zunilito, Suchitepéquez. En el año 1976 la mayor parte del lugar era un potrero; y aproximadamente contaba con unas 15 o 20 familias; las cuales, por razones personales emigraron a fincas cercanas al municipio; pero, enterándose que la finca Los Ángeles había puesto en venta un terreno debido a la mala administración; regresaron a comprar terrenos, entre ellos: José Bartolo. En ese entonces el Alcalde Municipal: Ángel Ordoñez nombró a José Bartolo como Alcalde Auxiliar, y la primera actividad que realizaron en conjunto fue reunir a la población para darle un nombre oficial; entre las propuestas estaban: >>Brisas del Sis<< y >>Cantón Mi Tierra<< quedando estipulado el nombre “Cantón Mi Tierra” haciendo honor al regreso de las personas al lugar después de haberse ido a las fincas. Las calles de terracería eran iluminadas con candiles, quinqués, candelas y antorchas pequeñas. Para el desarrollo de Cantón Mi Tierra se hicieron necesarias gestiones, las cuales fueron hechas por Toribio Morales y Vicente Morales, siendo ellos Síndicos de la

municipalidad, en ese tiempo lograron un proyecto para la introducción de la energía eléctrica a la comunidad. Debido a que la población no dejó de aumentar fue necesario nombrar varios sectores, los cuales fueron denominados: Sector I, II, III, IV y V, respectivamente En el año 2009 en Cantón Mi Tierra, y gracias a las gestiones realizadas por alcaldes auxiliares y el alcalde Municipal Rudi Edelman lograron que el cantón ascendiera a la categoría de aldea. (Epesistas de la USAC 2016a p8)

Personalidades presentes y pasadas

Se dice que las personas más destacadas en este lugar son las que han ayudado al desarrollo de la comunidad, puesto que se menciona que:

Aproximadamente en el año de 1999 el señor alcalde Rudy Edelman observando que la educación es la prioridad para el cantón, realizó gestiones para construir la primera escuela llamada: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Mi Tierra 1, ubicada en Cantón Mi Tierra; debido el aumento de la población en el año 2004 el alcalde municipal, decidió realizar gestiones para la construcción de otra escuela en Cantón Mi Tierra, este centro educativo se denominó Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Mi Tierra 2, y se encuentra ubicado en la entrada del municipio.

En cantón Mi Tierra existen varios lugares para realizar deportes; entre ellos dos canchas polideportivas, una de ellas se encuentra cerca del Rastro Municipal, y la otra se encuentra ubicada detrás del Instituto Básico por Cooperativa. También se encuentra en este lugar el máximo recinto deportivo del municipio; el Estadio Municipal “**Rudi Edelman**” este, por su estructura, cumple con las condiciones para poder realizar distintas clases de eventos. En el mes de abril del año 2015 este lugar fue visitado por estudiantes de diferentes países, porque fue electo sede deportiva para la realización de los juegos denominados “*Mundial Escolar*” (Epesistas de la USAC 2016b p9)

Fuentes de producción

La actividad de producción de Cantón Mi Tierra es la siembra y cosecha de café, los habitantes se caracterizan por ser personas colaboradoras y trabajadoras.

Debido a la actividad comercial a la que se dedicaban los habitantes de Cantón Mi Tierra que era la compra y venta de café, fue necesaria la construcción artesanal de un pulpero; máquina que servía para quitarle la cáscara al café y posteriormente secarlos para su respectiva comercialización. Otra actividad que los pobladores realizaban era la limpieza de café en las fincas cercanas al municipio y esta labor obligó a las personas a construir sus propias herramientas de acuerdo a la necesidad en su trabajo; entre ellos puede mencionarse el “patagua” que era una herramienta parecida a un machete, con la diferencia de que este era construido por los jornaleros, porque se acomodaba al requerimiento del campo. (Epesistas de la USAC 2016c p9)

Infraestructura

Los habitantes de la comunidad poseen casas de diferentes materiales, tales como madera, block, bambú y de lámina, de acuerdo al tipo de ingresos de cada uno y a la capacidad para sufragar los gastos. Sin embargo existen algunas viviendas que fueron destruidas debido a desastres que ocasiona la naturaleza y gracias a la ayuda del alcalde, fueron reconstruidas.

Confort acústico

Por ser parte de una comunidad rural, la comodidad auditiva es evidente, porque no existe demasiado ruido de tránsito, sino que se escucha el sonido del medio ambiente que es cómodo para las personas.

Además el sonido del medio ambiente es relajante para las personas, porque es natural y agradable para el oído.

Confort térmico

Se observa que la temperatura del medio ambiente es templado, además el ambiente de los árboles genera viento que proporciona frescura a la población.

Confort visual

De acuerdo al ambiente de la aldea, la comodidad visual es agradable, ya que existe un ambiente que posee riquezas naturales en donde no daña la vista.

Servicios básicos

Los servicios básicos que la comunidad posee son:

Servicios de agua entubada, energía eléctrica, drenajes, autobús, escuelas de párvulos y de primaria e instituto básico, cancha deportiva, campo de futbol, cobertura de telefonía celular, iglesias católica y evangélica. Además con Centro de Atención Permanente, rastro, estación de bomberos y vertedero de desechos sólidos que atienden a todo el municipio y planta de tratamiento de aguas residuales que sirve a la cabecera y aldeas vecinas. (Osorio, J. C., 2016e p.40)

Proyección social

La proyección social la realizan de acuerdo al Consejo Comunitario De Desarrollo (COCODE) de la aldea Mi Tierra con el objetivo de gestionar mediante la iniciativa de los mismos, proyectos que beneficien los servicios en la comunidad.

Participación en eventos comunitarios

La participación en eventos comunitarios se realiza de acuerdo al tipo de evento que habrá dentro de la comunidad, porque existen representantes (Campesinos, de la mujer, de desarrollo, de seguridad) designados dentro del COCODE que colaboran en eventos, como presenciar charlas y propiciarlas para que participen los habitantes de la comunidad.

Trabajo de voluntariado

El trabajo que realizan los miembros del COCODE es básicamente de voluntariado a la comunidad, porque no reciben ningún incentivo para sufragar gastos personales

Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias

Se realizan acciones de solidaridad con los miembros de la comunidad, ya que si existe algún accidente, los miembros del COCODE hacen presencia para mostrar un acto de apoyo hacia la persona.

Finanzas

Las familias de la aldea se dedican a diferentes trabajos laborales, de acuerdo al profesionalismo empírico o sistemático, tales como: jornaleros, agricultores, maestros, amas de casa, trabajadores público y privados, sus finanzas son manejadas con base al trabajo laboral que desempeñan.

Fuentes de obtención de los fondos económicos

Las personas de la comunidad obtienen sus fondos económicos de acuerdo al trabajo que desempeñan, algunos son Campesinos, ayudantes de buses, maestros y maestras, enfermeros, abogados y otros cargos de acuerdo a su profesión empírica o sistemática.

Administración

Investigación

Para que los proyectos lleguen hacia la aldea, es necesario realizar estudios y presentar evidencias (fotografías, videos) a la institución en donde se solicita apoyo, para que estos sean datos que demuestren las carencias que existe dentro de la comunidad mediante la ayuda del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) de la comunidad.

Planeación

Es un proceso que se da dentro de Consejo Comunitario de Desarrollo, para que las gestiones sean realizadas correctamente y así saber hasta dónde se puede llegar.

Sin embargo este proceso es fundamental para que los miembros de tal organización tengan una visión de acuerdo a las gestiones.

Dirección

Los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo van hacia una misma dirección, que es el desarrollo de la comunidad que habitan, para que esta posea los servicios que sean necesarios.

Control

El proceso de control se desarrolla dentro de los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo, porque todos llevan un control de las gestiones realizadas para observar su beneficio.

Evaluación

Para las gestiones realizadas, se enmarca que la evalúan para saber las deficiencias de las evidencias hacia el problema seleccionado y verificar el por qué no llega la ayuda.

Mecanismos de comunicación y divulgación

Para que alguna información sea divulgada, se abocan a la municipalidad, ya que por nexo a ella le atribuyen apoyo mediante el pago de canales de televisión.

Ambiente Institucional

Relaciones interpersonales

Se puede observar que por motivo de trabajo, los miembros del COCODE no tienen la oportunidad de comunicarse continuamente y por ende se relacionan cuando suscita un asunto de prioridad.

Liderazgo

Como todo equipo de trabajo, se puede observar que el presidente Ignacio Morales Chuc tiene la habilidad de guiar al resto del COCODE para que los proyectos gestionados salgan de la mejor manera.

La toma de decisiones

La toma de decisiones es avalada por la comunidad de aldea Mi Tierra de acuerdo a una asamblea

Compromiso

Los miembros del COCODE asumen el sentido del compromiso de acuerdo a sus obligaciones que tienen desde que tomaron la posesión del puesto de cada uno.

1.6. Lista de carencias identificadas en la comunidad

Mala comunicación entre los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE)

Falta de túmulos en las calles.

Poco interés en practicar proyectos de emprendimiento productivo.

Desintegración familiar.

No hay infraestructura para el COCODE.

Insuficiencia de vivienda propia de los pobladores de la comunidad.

Contaminación en el ambiente por motivo de gallinaza.

Sobrepoblación.

Casas en peligro de derrumbe en caso de desastres naturales.

Desnutrición infantil.

No existe visión.

Falta de misión.

Carencia de metas y objetivos.

1.7 Problemización de las carencias y enunciado de hipótesis acción

Carencias	Problemas	Hipótesis- acción
Mala comunicación entre los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE)	¿Cómo se puede mejorar la comunicación entre los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE)?	Si se establecen normas de convivencia entonces se puede mejorar la comunicación entre los miembros del COCODE
Falta de túmulos en las calles de la comunidad	¿Cómo prevenir las consecuencias debido a la falta de túmulos en las calles de la comunidad?	Si se adquiere financiamiento para la construcción de túmulos entonces se puede evitar resultados negativos.
Poco interés en practicar proyectos de emprendimiento productivo.	¿Cómo incluir a las familias en proyectos de emprendimiento productivo?	Si se implementa un Proyecto de Huerto Familiar, entonces se puede incluir a las familias en proyectos de emprendimiento productivo.
Desintegración familiar.	¿De qué manera se puede mejorar la unión familiar?	Si se planifican actividades familiares entonces se puede integrar a la familia. Si se ejecuta un taller de orientación familiar entonces las consecuencias de la unidad familiar serían positivas.
No hay infraestructura para el COCODE.	¿Cómo lograr un lugar para reuniones al COCODE de Aldea Mi Tierra?	Si se construye un local para reuniones, entonces se obtendrá infraestructura para el COCODE.
Insuficiencia de vivienda propia de los pobladores de la comunidad.	¿Cómo generar financiamiento para la construcción de viviendas a personas necesitadas?	Si se realiza un diagnóstico de falta de vivienda entonces se puede gestionar a través de la municipalidad.

Contaminación en el ambiente por motivo de gallinaza.	¿Cómo contrarrestar el olor de la gallinaza?	Si se llega a un convenio con las fincas cercanas entonces puede disminuir el olor a gallinaza
Sobrepoblación	¿Cómo se puede disminuir la sobrepoblación en la comunidad?	Si se organizan talleres respecto a Planificación Familiar, entonces cabe la posibilidad de una disminución de población.
Casas en peligro de derrumbe	¿Cómo ayudar a las personas que poseen casas en peligro de derrumbe?	Si se establece un plan de emergencia entonces se puede evitar las consecuencias que estas traen.
Desnutrición infantil	¿Cómo propiciar una buena nutrición infantil?	Si se diseña un taller de nutrición infantil entonces disminuiría la desnutrición.
No existe Visión	¿Cómo se puede obtener la Visión de la comunidad avalada?	Si se analiza el enfoque de la comunidad entonces se puede obtener la Visión de ella.
Carencia de Misión	¿De qué manera se puede adquirir la Misión de la comunidad avalada?	Si se examina la labor de la comunidad entonces se puede adquirir la Misión de la comunidad.
No existen metas y objetivos	¿De qué manera se pueden obtener las metas y objetivos de la comunidad avalada?	Si se examina la visión y misión entonces se puede obtener las metas y objetivos de la comunidad.

1.8. Selección del problema e hipótesis acción correspondiente

Problema	Hipótesis-acción
¿Cómo incluir a las familias en proyectos de emprendimiento productivo?	Si se implementa un proyecto de Huerto Familiar, entonces se puede incluir a las familias en proyectos de emprendimiento productivo.

1.9. Análisis de Viabilidad y factibilidad

Indicador	Si	No	Evidencia
Viabilidad.			
¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X		Carta
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X		Carta
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto		X	
Estudio Técnico.			
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X		Croquis de aldea Mi Tierra de Zunilito, Suchitepéquez
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X		Presupuesto del proyecto
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X		Cronograma
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X		Cronograma
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X		Técnico e Ingeniero
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X		Gestión
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X		Proyecto de huertos familiares
Estudio de Mercado			
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X		5 familias de la aldea
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X		
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X		Terreno y tiempo
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X		La cosecha
Estudio Económico			
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X	Ing. del MAGA
¿En el presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X		Presupuesto
¿El presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?			Presupuesto
Estudio Financiero			
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X		Gestionamiento
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X	
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X		MAGA

Capítulo II

Fundamentación Teórica

2.1. Elementos Teóricos

Huerto

Existen varios criterios respecto a huerto, sin embargo:

Es un terreno pequeño donde se cultiva toda clase de hortalizas y variedad de frutas. Generalmente, quienes tienen huertos siembran las hortalizas para satisfacer necesidades del hogar, de la escuela o de la comunidad.

Muchas personas plantan huertos, pues de ellos obtienen frutas y verduras a bajo precio. Prefieren sembrar hortalizas de consumo diario para beneficiar economía y nutricionalmente a la familia disponibilidad de agua, aire, luz, suelo fértil y control de plagas. (Santillana, 2005 p.236)

Tipos de Huerto

Huerto Escolar

El huerto escolar es una forma de producir hortalizas en la escuela para generar ganancias y reducir gastos:

Puede ser una forma de mejorar la “calidad ambiental” del centro educativo. El espacio en el que se desarrolla la acción educativa está cargado de información y de afectividad, a pesar de que se ha prestado poca atención a la influencia del entorno físico sobre las personas que lo ocupan, la influencia hoy en día parece incuestionable, los espacios, los muebles, silencios o ruidos, la iluminación, las zonas verdes, etc., condicionan los procesos de enseñanza–aprendizaje del centro escolar. Si los factores son coherentes con los principios de la educación ambiental, estimularán el desarrollo de las capacidades de comprensión del medio, interpretación y acción responsable. (Administración de la Comunidad Autónoma del País Vasco, 1998, p 11)

Huerto Familiar

El huerto familiar es la forma de utilizar el terreno de casa para producir hortalizas saludables.

Es la parcela en donde se cultivan hortalizas frescas en forma intensiva y continua durante el año, lo cual implica hacer siembras en forma escalonada. Un huerto familiar se puede establecer en pequeños espacios de tierra en algún lote cercano a la casa y es fácil de atender; los productos se reservan para las necesidades alimenticias de la familia del productor. Dos aspectos importantes para lograr buenos resultados son la disponibilidad de agua y la planeación del propio huerto. (Secretaría De Agricultura, Ganadería Desarrollo Rural Pesca Y Alimentación. s.f.)

Suelo

El término suelo ha tenido acepciones verdaderamente simplistas como: “El suelo es, desde el punto de vista del agricultor, el sitio para ubicar sus semillas y producir sus cosechas. Para un geólogo podría ser el recubrimiento terroso que hay sobre un cuerpo rocoso” (Jaramillo, 20012 p 20).

Abono orgánico

El abono orgánico es un implemento que genera el crecimiento de las hortalizas, porque:

Son todos aquellos residuos de origen animal y vegetal de los que las plantas pueden obtener importantes cantidades de nutrimentos; el suelo con la descomposición de estos abonos, se ve enriquecido con carbono orgánico y mejora sus características físicas, químicas y biológicas. (Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación. s.f. a)

Abono químico

El concepto de abono químico, define que “Los fertilizantes químicos son preparados sobre la base de materias primas importadas y su procesamiento es altamente dependiente de energía” (Vieira, s.f.).

Semillas

Las semillas son pequeñas células que pueden proporcionar vida a una planta, por lo que se dice que:

Una semilla es como una pequeña planta que si vienen de plantas enfermas o defectuosas producirán plantas enfermas o defectuosas, y no obtendrá un cultivo sano.

Si las semillas vienen de plantas sanas y vigorosas producirán plantas sanas y productivas.

Al recibir las condiciones adecuadas de humedad y temperatura germina produciendo una planta adulta igual a la que le dio origen. (Jaramillo, 2012a p. 111)

Germinación

La germinación es un proceso que resulta después de la siembra de semillas, sin embargo su desarrollo varía de acuerdo al tipo de semilla que se introduce en la tierra o almácigo, es por eso que se define como:

El proceso mediante el cual una semilla se desarrolla hasta convertirse en una planta. Este proceso se lleva a cabo cuando el embrión se hincha y la cubierta de la semilla se rompe. Para lograr esto, toda nueva planta requiere de elementos básicos para su desarrollo: temperatura, agua, oxígeno y sales minerales. La germinación es un mecanismo de la reproducción sexual de las plantas. (EcuRed, 2017)

Siembra

Directa

La siembra directa es la forma de colocar una semilla directamente en la tierra.

La siembra directa “Consiste en sembrar la semilla en el terreno definitivo una sola vez, al cabo de 7 días germinarán y emergerán las plantas creciendo en forma normal.

Las hortalizas que se siembran en forma directa son: Zanahoria, maíz, papa, haba, arveja, poroto, vainitas y ajo”. (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y Agricultura (FAO), s.f. p. 8)

Indirecta

La siembra indirecta es un proceso que se da en un almácigo.

Este tipo de siembra se realiza primero el almácigo, pasadas unas semanas o cuando tienen entre 3 a 4 hojas y un tamaño de planta de entre 10- 12 centímetros, se sacan del almácigo para plantar en el terreno definitivo.

Los cultivos que se practican con este tipo de siembra son: tomate, acelga, lechuga, repollo, coliflor, brócoli, nabo, rábano y cebolla. (FAO, s..f.a p.8)

Trasplante

Para realizar un trasplante, se necesita:

Ya hayan pasado 30 a 40 días desde la siembra de los semilleros, las plantitas tienen entre 4 y 5 hojas y están firmes, entonces se puede realizar el trasplante. Trasplantar significa sacar las plantitas del semillero y colocarlas en el lugar definitivo de la huerta donde seguirán creciendo hasta la cosecha. (FAO, s.f.b, p139)

Propagación vegetativa

La propagación vegetativa necesita que “Algunas hortalizas, aunque pueden multiplicarse por semilla, se reproducen más fácilmente a través de hijuelos, bulbos, tubérculos, tallos u otras partes de la planta” (FAO s.f.c p. 110).

Hortalizas

Las hortalizas son seres vivos que nos proporcionan vitaminas y se pueden cultivar en terrenos.

Las hortalizas son todas las plantas que cultivamos en huertos, chacras o invernaderos. Depende de lo que queremos cultivar en nuestro huerto. Por ejemplo, pueden ser verduras como lechugas, espinacas y ajíes; plantas medicinales como menta y orégano; leguminosas como arvejas; y algunas frutas, como frambuesas y melones. (FAO, s.f.d, p. 20)

Agrupación de hortalizas

Existe una clasificación de colores de acuerdo a las hortalizas.

Morado: Retrasa el proceso de envejecimiento. Evita la formación de células cancerígenas. Evitan las enfermedades al corazón.

Rojo: Son antioxidantes. Ayudan a la memoria. Evitan el cáncer del aparato digestivo y de próstata. Evitan infecciones en el sistema urinario.

Blanco: Disminuyen el colesterol y la presión arterial. Protege de las enfermedades al corazón. Disminuye el riesgo de contraer cáncer de estómago y de colon.

Naranja y amarillo: Fortalecen el sistema inmunológico. Ayudan a los procesos de cicatrización. Ayudan a proteger nuestro corazón.

Verde: Contribuyen a los procesos de cicatrización. Disminuyen el riesgo de padecer cáncer. Protegen el corazón. (FAO, s.f.e, pp. 24-25)

Alimentación

Una alimentación es saludable cuando se consumen las vitaminas en proporciones adecuadas, sin embargo si posee las siguientes cualidades:

Variada: Para que permitan alimentarnos con distintas combinaciones de productos (colores, texturas, sabores), ya que contamos con una amplia variedad de frutas y verduras todo el año, en distintas temporadas.

Suficiente: Debe contener de todos los grupos de alimentos, es decir, comer abundantes verduras y frutas diariamente, tomar leche o yogurt descremados, preferir el pescado, pavo, pollo o carnes rojas sin grasa, comer legumbres, granos enteros y beber diariamente bastante agua.

Equilibrada: Si consumimos alimentos de todos los grupos o niveles podemos estar sanos y vivir mejor, porque aportan una cantidad suficiente de proteínas, grasas esenciales, minerales, vitaminas, antioxidantes y agua. Gracias a ellos, nuestro cuerpo funciona bien y crea los mecanismos para defenderse de las enfermedades.

Inocua o higiénica: Para evitar enfermedades. (FAO, s.f.f, p. 10)

Componente de los alimentos

Los componentes de los alimentos son “Agua, fibra, minerales, vitaminas, grasas, proteínas, carbohidratos y antioxidantes” (FAO, s.f.g, p.11.).

2.2. Fundamentos legales

Marco referencial del Programa de Agricultura Familiar para el Fortalecimiento de la Economía Campesina (PAFFEC)

El Marco referencial del Programa de Agricultura Familiar para el Fortalecimiento de la Economía Campesina, constituye un grupo de políticas que detallan aspectos relevantes para una alimentación saludable.

La Política Nacional de Desarrollo Rural Integral, el Pacto Hambre Cero, la Política Nacional Agropecuaria 2011-2015 y el plan estratégico del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA) 2012-2027 son el marco de referencia del conjunto de políticas nacionales con los que el PAFFEC tiene el propósito de alinearse, armonizarse y corresponder. A continuación, se recogen los aspectos relevantes de cada política para la conceptualización y planificación del programa. (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y Agricultura (FAO, 2012) y Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA, 2012))

Política Nacional de Desarrollo Rural Integral (PNDRI) 2009

La política Nacional de Desarrollo rural Integral, es una política.

Fue promulgada en el año 2009. Tiene el objetivo general de “lograr un avance progresivo y permanente en la calidad de vida de los sujetos priorizados en la presente PNDRI y en general, de los habitantes de los territorios rurales, a través del acceso equitativo y uso sostenible de los recursos productivos, medios de producción, bienes naturales y servicios ambientales, para alcanzar el desarrollo humano integral sostenible en el área rural.” (...) (FAO y MAGA 2012a)

Pacto Hambre Cero

El pacto Hambre Cero es el compromiso para aumentar mejores condiciones de vida a la comunidad guatemalteca para una mejor nutrición.

Este pacto, lanzado por el Gobierno en San Juan Atitlán, Huehuetenango, en febrero 2012, es un compromiso conjunto de todos los sectores de la sociedad guatemalteca y del Estado para erradicar el hambre y la desnutrición en sus diversas manifestaciones. En el pacto se reconoce, entre otros, que en los territorios rurales es donde la inseguridad alimentaria se presenta con mayor severidad. Como parte de las soluciones propone “Crear las condiciones necesarias y suficientes para reactivar los sistemas alimentarios locales sostenibles, que permitan garantizar la seguridad alimentaria y nutricional a largo plazo de toda la población guatemalteca”. Para alcanzar su propósito busca un conjunto de resultados en la salud, educación, saneamiento y agua.(...) (FAO y MAGA 2012b)

Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional 2005

La política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional, fue presentada por el gobierno en septiembre de 2005.

Reconoce que la “inseguridad alimentaria y nutricional (es la situación) en que se encuentra una gran proporción de la población guatemalteca, especialmente indígenas en el área rural y en los grupos urbano-marginales”.

Agrega que “estas condiciones representan un serio obstáculo para el desarrollo social y económico del país”.

La política tiene el propósito de “proporcionar un marco estratégico coordinado y articulado, eficiente y permanente, entre el sector público, sociedad civil y organismos de cooperación internacional, que permita garantizar la seguridad alimentaria y nutricional, entendida como el derecho de la población a tener, en todo momento, acceso físico y económico a suficientes alimentos inocuos y nutritivos, para satisfacer sus necesidades nutricionales, de acuerdo a sus valores

culturales y con equidad de género, a fin de llevar una vida activa y sana para contribuir al desarrollo humano, sostenible, y el crecimiento económico y social de Guatemala”.

La política reconoce como uno de sus ejes transversales de trabajo priorizar a la población vulnerable, a la población en situación de extrema pobreza, rural e indígena. De sus estrategias, las siguientes se identifican más con el actual programa: promover sistemas de producción agropecuaria sostenibles, fortalecer las diversas formas productivas –en el marco de la interculturalidad– y las cadenas productivas; disminuir los niveles de intermediación comercial entre productores y consumidores. Además, identificar grupos de población y áreas geográficas con alta vulnerabilidad alimentaria y nutricional, con énfasis en mujeres embarazadas, lactantes y niños menores de 3 años, y focalizar acciones y recursos en la lucha contra de la desnutrición, el hambre y la pobreza.

Las acciones que se implementen deberán respetar y responder a la diversidad étnica y cultural del país, para asegurar que a la población destinataria le sea respetada su identidad y derechos culturales, patrones de consumo, formas de organización, sistemas normativos y prácticas productivas. (FAO y MAGA 2012c)

Política de Conservación, Protección y Mejoramiento del Ambiente y los Recursos Naturales 2007

Esta Política de Conservación, Protección y Mejoramiento del Ambiente y los Recursos Naturales fue promulgada en marzo de 2007.

Mediante el Acuerdo Gubernativo 63-2007. Persigue que la sociedad comparta principios y valores que conduzcan y orienten el actuar de todos los sectores y grupos que la conforman hacia el desarrollo sostenible en los próximos 20 años. Para ello se propone “armonizar, definir y dar las directrices a los diferentes sectores para el mejoramiento del ambiente y la calidad de vida de los habitantes del país; el mantenimiento del equilibrio ecológico; y el uso sostenible de los recursos naturales”. FAO y MAGA (2012d)

Las Políticas Agropecuarias Regionales

Las políticas Agropecuarias Regionales tienen diferentes objetivos en donde se detalla la promoción de oportunidades de empleo, ingresos en el medio rural.

En sus objetivos señala la importancia de “Promover mejores oportunidades de empleo, ingresos y de condiciones de vida de los grupos vulnerables en el medio rural, a través de la potenciación del escenario regional y del aprovechamiento de las oportunidades específicas que ofrece el mercado regional para productores pequeños y medianos y gracias a los impactos positivos previsibles de la mayor atención e inversión al sector agrícola y al mundo rural”. El gobierno ha suscrito la Estrategia Regional Agroambiental y de Salud 2009-2024, que tiene la visión de “Ser una región modelo que hace uso óptimo del espacio económico, propiciando el manejo equitativo y sostenible de los ecosistemas terrestres y acuáticos, transformando los procesos socioeconómicos en el territorio, con esquemas de producción agroambiental competitivos y sostenibles que aporten a la salud, seguridad alimentaria y nutricional, contribuyendo a la reducción de la pobreza, en beneficio de la calidad de vida de la población.” El PAFPEC recoge sus cinco estrategias que son: manejo sostenible de tierras, biodiversidad, variabilidad y cambio climático, negocios agroambientales, espacios y estilos de vida saludables. La Estrategia Centroamericana de Desarrollo Rural Territorial (ECA-DERT) del 2009 reconoce que “La inseguridad alimentaria y nutricional afecta de manera desproporcionada a las zonas rurales y a las zonas marginales urbanas del istmo. Dentro de la primera, la población pobre, con tierra e ingresos insuficientes para cubrir sus requerimientos de alimentación. Los diversos tipos de agricultura familiar tienen importancia estratégica para el futuro de las sociedades centroamericanas y su seguridad alimentaria” (...). (FAO y MAGA, 2012e)

Capítulo III

Plan de Acción

3.1. Título del proyecto

Proyecto de huertos familiares dirigido a familias de aldea Mi Tierra del municipio de Zunilito, Suchitepéquez

3.2. Hipótesis acción

Si se implementa un proyecto de Huerto Familiar, entonces se puede incluir a las familias en proyectos de emprendimiento productivo.

3.3. Problema

¿Cómo incluir a las familias en proyectos de emprendimiento productivo?

3.4. Ubicación Geográfica

La ubicación Geográfica de la comunidad corresponde a:

La aldea Mi Tierra se ubica en la parte sur del municipio, sus coordenadas corresponden a una longitud de -91.51218 y a una latitud de 14.60204, está situado a una altitud de 763 msnm con una precipitación pluvial de 4,000 a 4,600 mm anuales, una temperatura de 21 a 25° C. Se encuentra a una distancia de 0.5 km de la cabecera municipal y está conectada a esta por carretera pavimentada. (Osorio, J. C., 2016f p. 40)

3.5. Ejecutor de la intervención

Epesista: Cecilia Mariolita Xivir Chávez

3.6. Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala
Municipalidad de Zunilito, Suchitepéquez

3.7. Descripción de la intervención

El proyecto realizado durante la intervención es de producto; utilizando como base la metodología de la Investigación Acción y tomando en cuenta las necesidades investigadas en el diagnóstico se pretende la elaboración de Huertos en diferentes hogares de las familias de aldea Mi Tierra, Zunilito, Suchitepéquez, para que puedan aprovechar los beneficios de la tierra y cosechar las hortalizas producidas, adecuándolas al tipo de clima de la comunidad, tomando en cuenta que para la intervención se ha estructurado un documento descrito de la siguiente forma: Importancia del huerto, Tipos de siembra; Acciones para la preparación del huerto, Cuidados del huerto y Cosecha; con la intención de guiar a las personas a darle seguimiento al proyecto.

Los pasos mencionados se desarrollarán con las diferentes familias de la aldea, cuyo resultado que se espera es la cosecha de diferentes hortalizas:

- Rábanos
- hierba mora
- chile pimiento y jalapeño,
- perejil
- cilantro
- tomate
- pepinos
- güisquiles y otros.

Para que mediante los productos cosechados se implemente un recetario de comidas sanas que queda a disposición de las familias y las utilicen según crean conveniente.

El proyecto se elabora porque se observa la necesidad de incentivar a las familias a incorporar una actividad ocupacional para emprender su propio proyecto que produzca beneficios económicos y emocionales a las personas.

Sin embargo el propósito del proyecto es propiciar el emprendimiento productivo en las familias de la comunidad, para que sean beneficiadas con las hortalizas de la cosecha e impulsar su propio proyecto en donde obtengan beneficios ahorrativos y sanos.

3.8. Justificación de la intervención

El proyecto elaborado con las familias en la aldea Mi Tierra del municipio de Zunilito, departamento de Suchitepéquez, es un proyecto en conjunto con el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación MAGA, Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Alcalde (SOSEA) y la intervención de la Epesista que previo al análisis de una lista de carencias observadas en la aldea, diagnostica la falta de interés por participar en proyectos de emprendimiento productivo por parte de las familias, debido a la falta de motivación y conocimiento de los habitantes.

Sin embargo el proyecto de huertos familiares surge para que las familias puedan iniciar un procedimiento ocupacional en donde logren beneficiarse del producto que se trabaje para de incentivar el interés por practicar proyectos a corto o largo plazo y contribuyan a sus intereses, tomando en cuenta que los habitantes de la aldea tienen potencial para realizar dichos huertos, por lo tanto se enfatiza la importancia de poseer uno en el hogar.

3.9. Objetivos de la intervención

General

Propiciar las prácticas de emprendimiento productivo en las familias de aldea Mi Tierra, mediante la construcción de huertos, generando conocimientos para mejorar su economía.

Específicos

Desarrollar acciones de aprendizaje para instruir a los encargados de familia a la elaboración de huertos.

Organizar a las familias para la elaboración de huertos en sus hogares.

Desarrollar diferentes comidas de acuerdo a la producción del huerto.

3.10. Actividades para el logro de objetivos

- Invitación a los encargados (as) de las familias de la comunidad para participar en el proyecto de huertos.
- Dar a conocer el beneficio de Huertos Familiares
- charla de las formas de siembra a la comunidad.
- Identificación de familias que estén anuentes de participar en el proyecto.
- Verificación del terreno disponible en los hogares
- Elaboración de huertos en diferentes hogares familiares.
- Siembra y plantación de hortalizas
- Cuidado de los diferentes huertos.
- Cosecha de hortalizas.
- Crear un recetario de comidas
- Preparación de diferentes platillos de acuerdo a la cosecha.

3.11. Cronogramas

No	Actividades	Responsable	Febrero					marzo				Abril				Mayo				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Asesoría técnica del ing. del MAGA	MAGA y Epesista	■																	
2.	Invitación a participar en el proyecto de huertos.	Epesista, SOSEA, MAGA		■																
3.	Identificación de las familias que participaran en el proyecto.	Epesista, SOSEA, MAGA			■															
4.	Verificar el terreno para definir las áreas de los huertos.	Epesista, SOSEA, MAGA			■															
5.	Realización de macetas a familias que carecen de terreno.	Epesista, MAGA			■															
6.	Preparación de la infraestructura de los huertos	EPESISTA, MAGA			■															
7.	Preparación de la tierra.	Epesista, MAGA Familias			■															
8.	Siembra y plantación de diferentes hortalizas	Epesista, MAGA. Familias			■															
9.	Cuido constante de los diferentes huertos (Abono a las hortalizas)	Epesista, UGAM							■											
10.	Cosecha de hortalizas	Familias, MAGA																	■	
11.	Preparación de comidas de acuerdo con la cosecha	Familias, MAGA, Epesista																	■	
12.	Entrega del proyecto de emprendimiento productivo basado en Huertos familiares.	Epesista																	■	
13.	Siembra de hortalizas de acuerdo a los conocimientos obtenidos.	Familias																		■

Recursos

- **Humanos**

Epesista

Miembros de la SOSEA

Ingeniero del MAGA

Familias

- **Materiales**

Hoja de papel bond

Fotocopias

Impresora

Cartuchos de tinta

Computadora

Tierra negra

Cal

Ceniza

Agua caliente

Pilones de chile

Semillas de diferentes hortalizas

Arena

Azadón

Machete

Piocha

Pala

Nylon

- **Físicos**

Municipalidad de Zunilito, Suchitepéquez

Hogares de familias de Aldea Mi Tierra

- **Financieros**

No.	Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Total
1.	Semillas	6 onzas	Q 35.00	Q 210.00
2.	Plantas en pilones	150 pilones	Q 1.00	Q 150.00
3.	Tierra negra	3 quintales	Q 75.00	Q 225.00
4.	Arena	1 metro	Q 350	Q 350.00
5.	Abono	1 quintal	Q 350	Q 350.00
6.	Cal	1 quintal	Q 100	Q 100.00
7.	Nylon	25 yardas	Q 20.00	Q 500.00
8.	Pala	1	Q 45.00	Q 45.00
9.	Azadón	1	Q 45.00	Q 45.00
10.	Pasajes	90	Q 15	Q 1260.00
11.	Refacciones	90	Q 5.00	Q 450.00
12.	Machete	1	Q 30.00	Q 30.00
13.	Piocha	1	Q 50.00	Q 50.00
14.	Impresora	1	Q250.00	Q 250.00
15.	Tinta	4	Q 75.00	Q 300.00
16.	Resma de hojas bond	1	Q 35.00	Q 35.00
17.	Memoria USB	1	Q 50.00	Q 50.00
18.	Imprevistos			Q 600.00
Total			Q 5000.00	

3.12. Presupuesto

Q 4,400

No.	Fuentes de Financiamiento	Descripción	Aporte
1.	Municipalidad de Zunilito, Suchitepéquez	Arena, abono, nylon, pala, azadón, piocha, machete, pasajes, refacciones, impresora, tinta, resma de hojas, memoria USB, imprevisto.	Q 4315.00
2.	Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA)	Semillas, plantas en pilones, tierra negra, cal.	Q 685.00
Total			Q 5000.00

Capítulo IV

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1. Descripción de actividades

No.	Actividades	Resultados
1.	Invitar a encargados (as) de familia de Aldea Mi Tierra de Zunilito Suchitepéquez, con el apoyo de la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Alcalde (SOSEA) para identificar quiénes desean realizar su huerto.	Se obtuvo la presencia de varios encargados de familia.
2.	Dar a conocer el beneficio de Huertos Familiares y un previa charla de cómo se siembra.	Se dio una charla respecto a los beneficios de un huerto.
3.	Realización de huertos en diferentes hogares familiares.	Se realizaron 5 huertos en hogares diferentes.
4.	Siembra y plantación de hortalizas.	La siembra y plantación fue idónea para la tierra, aunque hubo casos de resiembra.
5.	Cuidado de los diferentes huertos.	Como resultado del cuidado que se le dio a los diferentes huertos, se pudo controlar a las plagas y enfermedades.
6.	Cosecha de hortalizas.	La cosecha de las hortalizas fue de tomate, cilantro, chile jalapeño y rábano.
7.	Preparación de diferentes platillos de acuerdo a la cosecha.	Las personas beneficiadas realizaron platillos de comida.

4.2. Productos, logros y evidencias

No.	Productos	Logros	Evidencias
1.	Proyecto de huertos familiares dirigido a familias de aldea Mi Tierra del municipio de Zunilito, departamento de Suchitepéquez	Aporte de material como fuente de información y apoyo a las diferentes familias de aldea Mi Tierra, para que emprendan su propio proyecto.	Material de apoyo
2.	Siembra de semillas de hortalizas en terrenos de diferentes familias	Favorecer a las familias con la cosecha de sus huertos.	Huertos en tierra
3.	Plantación de pilones de chile pimiento y chile jalapeño en diferentes familias mediante recipientes que funcionen como macetas.	Aporte de técnicas para cosechar en macetas.	Huertos en macetas



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Proyecto de huertos familiares dirigido a familias de aldea Mi Tierra, Zunilito, Suchitepéquez



Índice

Introducción	i
Importancia del huerto	1
Tipos de siembra	1
• Directa	
• Indirecta	
Acciones para la preparación del huerto	2
1. Capacitación	2
2. Buscar el espacio deseado	2
3. Limpieza del terreno	3
4. Nivelación	3
5. Preparación del suelo	4
6. Siembra de hortalizas	5
7. Germinación	5
Cuidados del huerto	6
• Riego	6
• Control de malezas	6
• Calzado de tierra	7
Cosecha	7
• Almacenamiento	8
• Recetas	8
Bibliografía	11

Introducción

El presente informe es un proyecto dirigido a familias de aldea Mi Tierra del municipio de Zunilito perteneciente al departamento de Suchitepéquez; consiste en un documento que posee información para la elaboración de huertos y aprovechar el espacio en casa, sin embargo se detallan los contenidos siguientes: Los Tipos de Siembra, Las Acciones para la Preparación del Huerto, los Cuidados del Huerto y la Cosecha de las hortalizas; contenidos que son importantes para la producción de un huerto exitoso y saludable.

El propósito del proyecto es motivar a las familias de la aldea para que participen en la elaboración de huertos y cosechen hortalizas mediante el esfuerzo de las personas, con el fin de generar ganancias y ahorrar dinero, en donde puedan darse cuenta que al iniciar un proyecto se logran grandes beneficios.

Sin embargo, este proyecto se llevó a cabo gracias a la ayuda del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación MAGA, Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Alcalde (SOSEA) de Zunilito, Suchitepéquez y epesista autora de lo descrito en el proyecto.

Importancia del huerto

Poseer un huerto en el hogar tiene mucha importancia, porque es la manera de emprender un proyecto que produzca ingresos o ahorros económicos, además genera nuevos conocimientos y tiene la utilidad de cosechar hortalizas libre de contaminación.

Existen dos maneras de sembrar hortalizas en el huerto.

- **Directa:** Es la forma de sembrar las semillas directamente en la tierra del terreno.



Colocando las semillas de las diferentes hortalizas en el huerto realizado en la tierra

- **Indirecta:** Es utilizada cuando se realiza un almácigo y luego se trasplanta al terreno deseado, sin embargo esta forma de siembra se puede realizar en macetas o en el terreno deseado.



Almácigo con pilones de chile pimiento y jalapeño



Trasplantando los pilones del chile pimiento



Trasplantando los pilones del chile jalapeño

Acciones para la preparación del huerto

Para la preparación de un huerto es importante seguir los pasos pertinentes, a continuación se enumeran:

1. Capacitarse respecto al tema

Se puede buscar ayuda profesional con un técnico o un ingeniero agrónomo de la comunidad o con un documento que posea la información para la preparación de huertos.



Ingeniero agrónomo capacitando a personas interesadas a realizar huertos.

2. Buscar el espacio deseado

Se debe buscar un espacio en donde la tierra se encuentre apta para la siembra o trasplante de hortalizas



Marcando el territorio para el terreno del huerto

3. Limpieza del terreno

Si el terreno elegido posee utensilios desechables o hongos se debe realizar una limpieza para que no afecte a las plantas que se desarrollarán en dicho espacio.



Retirando piedras, basura u otros elementos de basura en el terreno para elaborar el huerto.

4. Nivelación

Es necesario nivelar la tierra que se utilizará para el huerto y así evitar estanques de agua que ayudarán a la presencia de plagas o enfermedades de las hortalizas.



Nivelando la tierra del terreno, para evitar estancamiento de agua.



Nivelación de la tierra, realizando sus respectivos caminos para que drene el agua.

5. Preparación del suelo

- Para la preparación del suelo es importante barbechar o revolver la tierra utilizando un azadón, para que se afloje.



Revolviendo la tierra después de nivelarla, para que no esté dura al momento de colocar la semilla o el pilón del almacigo.

- Después de barbechar es necesario desinfectarla con ceniza, agua hervida o cal, para evitar la presencia de hormigas, cien pies u otra clase de plaga.



Colocando ceniza en la tierra para ahuyentar a los bichos que pueden comer a la semilla.



Revolviendo la ceniza con la tierra para distribuir las uniformemente.

6. Siembra de hortalizas

Este paso consiste en colocar tres semillas de diferentes hortalizas a una profundidad de 5 centímetros y a un ancho de 20 x 20 centímetros.



Semillas de cilantro



Colocando las semillas a cada 20 centímetros cuadrados del terreno.

7. Germinación

La germinación es un proceso en donde la semilla da signos de vida y para que suceda se debe esperar de 3 a 5 días, sin embargo se debe cubrir con hoja de banano para evitar que el agua saque a las semillas.



Cubrimiento del huerto con hojas de banano.



Semillas de cilantro germinadas después de 3 días.

Cuidados del huerto

- **Riego**

Después de la germinación es importante colocarle agua al huerto todos los días por la mañana y tarde, cuando los rayos del sol no estén fuertes, para que el sol no queme las hortalizas.

El riego se puede realizar con una regadera o con un recipiente utilizando las manos, tomando en cuenta que no se debe golpear a la hortaliza para no afectar a la raíz



Realizando el riego de agua con un recipiente, agitando las manos

- **Control de malezas**

Es necesario verificar que el huerto no posea enfermedades o plagas, para evitarlas es necesario utilizar otras plantas que las aleje como la flor de muerto, orégano, cilantro u otras plantas aromáticas.



Planta de Chile pimiento con enfermedad en las hojas

- **Calzado de tierra**

A medida que la hortaliza crece, es importante rodearla de tierra para que la raíz no pierda los nutrientes que posea la tierra y crezca fuerte y sana.



Calzando a las plantas con tierra alrededor de la raíz.

Cosecha

La cosecha se debe realizar cuando la hortaliza se encuentre en un punto de maduración para que se pueda conservar los nutrientes.



Rábanos listos para ser cosechados.



Verificando la maduración de los tomates.



Removiendo los rábanos del terreno.



Cosecha de rábanos frescos.

- **Almacenamiento**

Después de la cosecha, es importante almacenar en lugares frescos y secos las hortalizas para conservarlas y que no se pudran.



Tomates almacenados en un lugar fresco.

- **Recetas**

Si las hortalizas se pretenden comer frescas o después de almacenado, se incluyen algunas recetas para que sean realizadas.

- ❖ Chirmol

4 porciones

Ingredientes

- 6 tomates
- 4 ramas de Cilantro
- 2 cebollas
- Limón
- Sal

Procedimiento: Asar los tomates en un sartén, picar las hojas del cilantro y la cebolla, machacar los tomates asados, revolver los ingredientes picados y por último, colocarle limón y sal al gusto.

Salpicón

5 porciones

Ingredientes:

- 6 rábanos
- 1 limón
- 4 onzas de chicharrón
- 5 ramitas de hierba buena
- 1 cebolla
- 1 tomate
- Sal al gusto

Procedimiento

Raspar el rábano según la cantidad, picar la hierba buena, la cebolla y el tomate, machacar el chicharrón y condimentar al gusto.



Comida llamado
Salpicón, listo para
comer

❖ Caldo de hierba mora

5 porciones

Ingredientes:

- Hierba mora
- Cebolla
- Tomate
- Ajo
- Sal al gusto

Procedimiento: Se coloca un recipiente con agua en la estufa hasta que esté en punto de ebullición, luego se deja caer las hojas de hierba mora según el gusto, se le deja caer la cebolla, tomate y ajo picado, por último se sazona.



Cociendo los
ingredientes



Caldo de hierba
mora

Bibliografía

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura FAO.
Una huerta para todos. 5ª. Edición. Chile. 2014

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura FAO.
Producción de hortalizas. Bolivia 2011

4.3. Sistematización de la experiencia

4.3.1. Actores

Las personas que intervinieron en la ejecución del proyecto fueron 5 Familias de Aldea Mi Tierra, Zunilito, Suchitepéquez, trabajadoras de la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Alcalde (SOSEA), ingeniero y técnico del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA) y la epesista.

Durante la ejecución del proyecto se obtuvieron resultados exitosos, porque la adquisición de conocimientos nuevos y experiencias servirán en un futuro, para que las nuevas generaciones puedan adquirir conocimientos que generen cambios económicos en su vida y rompan el esquema de pobreza por falta de ideas beneficiosas.

4.3.2. Acciones

Para que el proyecto fuera ejecutado, se realizó diferentes acciones, como es el caso de:

Charlas para dar a conocer el beneficio de los huertos impartido en 2 días.

Gestionamiento de material para construcción de huertos durante 2 semanas.

Elaboración de 5 huertos durante 5 semanas.

Cuidados de huertos para el control de plagas y enfermedades; desde la siembra hasta la cosecha que duró 3 meses.

Platillos de comida de acuerdo a la cosecha en el transcurso de 1 semana.

Seguimiento de los huertos, que con ayuda del MAGA y la SOSEA se le da seguimiento hasta el momento.

Las acciones descritas anteriormente se realizaron en un tiempo pertinente con la ayuda de los todos los actores que intervinieron en el proceso de elaboración de huertos.

4.3.3. Resultados

La ejecución del proyecto dio resultados positivos, porque las familias fueron beneficiadas con el producto cosechado del huerto, sin embargo a través de un documento de apoyo proporcionado por la Epesista, se le da seguimiento a los huertos y las familias beneficiadas pueden ser partícipes de su propio emprendimiento productivo.

Además los efectos que ha causado el proyecto, ha sido la motivación de las familias en poseer un huerto con la intención de aprovechar el terreno, para hacerse acreedores de hortalizas producidas por las familias y disminuir el gasto económico, dándose cuenta que hay actividades que con iniciativa y con conocimientos nuevos es posible aprovecharlo.

Además el proyecto genera aprovechamiento del tiempo mal invertido para la dedicación al cuidado de los huertos.

4.3.4. Implicaciones

Durante la ejecución del proyecto hubo situaciones que complicaron la realización del propósito esperado, tales como:

Sequía; por falta de lluvia y agua de tubería, viento que ocasionó pérdida de hortalizas.

Plagas de hormiga, que consumieron las semillas.

Plantas pequeñas, debido a la falta de los rayos del sol.

Tierra que no funcionó para la cosecha, debido a la falta de nutrientes.

Sin embargo todas estas implicaciones no fueron impedimento para que la realización del proyecto fuera posible, porque con el apoyo de personas profesionales y de las familias beneficiadas, se retomaron las actividades y se obtuvo éxito en el proyecto.

4.3.5. Lecciones aprendidas

Para que todo el proceso del Ejercicio Profesional se llevara a cabo, el 01 de septiembre me presenté en la municipalidad de Zunilito, Suchitepéquez en donde me reuní con la señora Helen Brissinia Arévalo de Edelman y sus dos secretarias encargadas de la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Alcalde para solicitar que me permitiera trabajar como epesista en la Oficina a su cargo, sin embargo la encargada aceptó y me remitió a trabajar a la aldea Mi Tierra con las familias de la comunidad.

Para ello empecé a realizar una investigación con base a los datos de la municipalidad y la aldea Mi Tierra del municipio para realizar el diagnóstico.

Para la realización del diagnóstico me llevé 2 meses y ocho días debido a que la información requerida no era la suficiente para plasmarla en el informe de acuerdo a las entrevistas a diferentes trabajadores de la municipalidad y la aldea asignada.

Seguidamente tuve la obligación de realizar un proceso de investigación y elaborar la fundamentación teórica para aprender los pasos hacia la construcción de huertos, los factores que intervienen a la falta de producción de la tierra y la forma de cosecha, porque son conceptos importantes que sirven en la práctica.

Y para la realización del plan de acción se abordaron elementos que sirvieron para la ejecución correcta del proyecto.

Después de esta etapa se llevó a la ejecución en donde pedí asesoría con el Ingeniero agrónomo del MAGA para que capacitara a las personas a construir huertos.

Además se hizo la invitación a los encargados de las familias para que asistieran a una reunión y a ser capacitados por el ingeniero, sin embargo algunos encargados de familias aceptaron y se empezó a ejecutar el proyecto, en donde realicé algunas gestiones para obtener semillas de diferentes hortalizas para ser sembradas en los terrenos de las familias interesadas.

Durante este proceso las experiencias obtenidas, dejan mucho aprendizaje, porque el proyecto ejecutado es una buena oportunidad para dejar huella en la sociedad y así varias personas salgan beneficiadas con el apoyo gestionado como epesista,

La realización del proyecto ha enseñado la importancia que tiene un huerto en casa, las propiedades nutritivas de las hortalizas, la forma de preparar la tierra, el cuidado en contra de las enfermedades y plagas que pueden surgir, la cosecha y la construcción de un nuevo huerto, sin embargo es una forma de generar ingresos al hogar y minimizar gastos económicos.

Durante la ejecución del proyecto se ha llevado a cabo diferentes pasos en lo concerniente al informe, tal es el caso del diagnóstico que se ha elaborado con el fin de tener una clara evaluación respecto a la institución avaladora y a la comunidad avalada, la fundamentación teórica que contiene datos que ayudaron a llevar a cabo el proyecto, el plan de acción que ayuda a visualizar el proyecto en curso y durante la ejecución de la intervención se pueden observar varios resultados positivos.

Capítulo V

Evaluación del proceso

5.1. Del diagnóstico

El capítulo fue evaluado con una lista de cotejo para observar si se elaboró el plan de diagnóstico y si se alcanzaron los objetivos propuestos con base a las actividades planificadas.

Además se evidenció que los instrumentos fueron adecuados para recopilar información porque se encontraron fuentes de información,

Se identificaron las carencias de la institución avaladora y comunidad avalada que llevó a la priorización del problema principal para formular la hipótesis acción y fuese analizada la viabilidad y factibilidad del proyecto.

Esta etapa permitió recopilar información de la municipalidad de Zunilito, Suchitepéquez que es la institución avaladora y la aldea Mi Tierra del mismo municipio como institución avalada, utilizando recursos humanos y bibliográficos.

5.2. De la fundamentación teórica

El capítulo fue evaluado con una lista de cotejo para observar si la selección de la hipótesis acción del problema fue el correcto para tener claro el tema a investigar. Además para definir si se encontró la teoría de los elementos teórico de acuerdo al tema y saber si fueron de ayuda para ejecutar el proyecto.

Sin embargo la evaluación demostró que las fuentes de información fueron las adecuadas porque se hicieron las citas correspondientes.

Además se puede observar que hubo fundamentos legales aplicables al tema y de acuerdo a las características mencionadas se elaboró el informe del capítulo.

5.3. Del diseño del plan de intervención

El capítulo fue evaluado con una lista de cotejo para observar si se seleccionó el tema para aclarar la ubicación del proyecto y verificar la descripción del proceso de intervención para justificarlo.

No obstante se observó si los objetivos fueron alcanzables y las actividades fueron realizadas de acuerdo a ellos.

4Además se verificó que existe un cronograma con base a las actividades desarrolladas y se especifica los recursos a utilizar dentro de la intervención para aclarar el presupuesto del proyecto y determinar las fuentes de financiamiento.

5.4. De la ejecución y sistematización de la intervención

El capítulo fue evaluado con una lista de cotejo para verificar las actividades realizadas en la ejecución de la intervención en donde se invitó a encargados (as) de las familias de la aldea para identificar a las familias participantes, además se pudo observar que se dio un taller y se realizaron huertos en diferentes hogares familiares y se pudo verificar que se sembraron y plantaron hortalizas.

Así mismo se pudo observar que se llevó a cabo el cuidado de los diferentes huertos en donde se cosecharon hortalizas que llevó a la preparación de diferentes platillos de acuerdo a la cosecha.

Capítulo VI

Plan de voluntariado

6.1. Aspectos generales

Nombre del Proyecto

Reforestación de la cuenca del Río Sis.

Problema

Disminución de agua potable en las comunidades del municipio de Zunilito.

Localización

Finca Las Nubes, La Esperanza, Colima del municipio de San Francisco Zapotitlán; Finca el Carmen, Finca las Margaritas y Finca el Tzambo del municipio de Zunilito, Suchitepéquez.

6.2. Descripción del proyecto

Recorrido y plantación de árboles en la ribera de la cuenca del Río Sis, que corresponde a las Fincas: Las Nubes, La Esperanza, Colima, El Carmen, Las Margaritas y El Tzambo; por lo consiguiente se plantaron diferentes tipos de árboles como: cedro, hormigo, coshté, caoba, llama del bosque, palo blanco y matiliguat, aportados y sugeridos por el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA), Municipalidad de Zunilito, Suchitepéquez, ya que tienen características benéficas a la producción del agua y oxígeno.

Dándoles a conocer la importancia de dicho proyecto y disminuir la contaminación ya que a diario se contamina tirando la basura en lugares inapropiados, como en las cuencas del río Sis, sensibilizando a la población a no tirar basura por medio de charlas informativa, evitando así la contaminación del agua del río.

Teniendo la colaboración la Municipalidad de Zunilito, Suchitepéquez, para coordinar las actividades.

6.3. Justificación

El proyecto de Reforestación en el municipio de Zunilito, Suchitepéquez es elaborado con la participación de los estudiantes epesistas de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Asesora de EPS, Alcalde Municipal y Concejo, así como se contó con representantes del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación MAGA y LA Unidad de Gestión Ambiental UGAM debido a un previo análisis respecto a los terrenos en donde se plantaron, como también el cómo sembrar los arbolitos después de estar en pilones.

En la cuenca del río Sis, se ha observado la disminución y las personas que se benefician del agua de este río se están quedando sin este recurso, además la tala de árboles se ha dado frecuentemente en los lugares cercanos. Así mismo la contaminación de basura en la ribera del río provocado por la falta de información ambiental, mediante la implementación de una cultura concientizada.

Tomando como base los datos mencionados, surge la propuesta de la reforestación de las áreas verdes de los lugares por donde pasa el río y sensibilizando a las personas a no tirar basura para no contaminar el vital líquido.

Ejecutar el proyecto sería un gran logro para toda la comunidad de Zunilito, Suchitepéquez porque los árboles sembrados cerca de la fuente hídrica que es el Río Sis, ayudará a la conservación y producción del agua.

Lo que se pretende lograr con este proyecto es reforestar cerca de la fuente del río, con el objetivo producir más agua y que el oxígeno del lugar sea natural e higiénico y así los árboles sembrados sintetizan el dióxido de carbono. Utilizando el abono orgánico para el crecimiento de los árboles.

6.4. Objetivos del proyecto

General

Mejorar las condiciones ambientales y proteger el recurso natural hidrográfico del municipio de Zunilito, Suchitepéquez, iniciando por el caudal de la cuenca del Río Sis mediante la plantación y sensibilización en el manejo de la basura.

Específicos

- Sensibilizar a los habitantes del municipio de Zunilito del uso adecuado del agua potable.
- Contribuir a la mejora ambiental del municipio de Zunilito.
- Dar más posibilidades de humedad por la cuenta del Río Sis.
- Aumentar el caudal de Río Sis del municipio de Zunilito.
- Sensibilizar a los habitantes del municipio de Zunilito del uso adecuado del Río Sis y del agua potable.
- Dar más posibilidades de humedad por la cuenca del Río Sis.
- Identificar la ribera de la cuenca del Río Sis.
- Sensibilizar a la población del municipio de Zunilito acerca de la clasificación de la basura.

6.5. Metas

- Implantar bosques en cada fuente que nutre el río Sis identificado.
- Que las comunidades estén informadas sobre la importancia de proteger y cuidar nuestros recursos naturales.
- Que el municipio esté consiente y contribuya a mejorar su medio ambiente.
- Brindar a la población del municipio de Zunilito información del uso adecuado de la basura para beneficio del agua del Río Sis.
- Enseñar a la población del municipio de Zunilito la importancia del cuidado de los árboles para beneficio del agua del Río Sis.

6.6. Beneficiarios

Habitantes de las siguientes aldeas del municipio de Zunilito, Suchitepéquez, quienes son abastecidos con el vital líquido:

- San Lorencito
- Chitá
- San Antonio
- Casco Urbano
- San Juyup
- Mi Tierra

Habitantes de las fincas siguientes:

- Las Nubes
- La Esperanza
- Colima
- El Carmen
- El Tzambo

6.7. Fuentes de financiamiento

Fuente de financiamiento	Recurso	Cantidad	Costo unitario	Total
Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA)	Arbolitos	600	Q 4.00	Q 2,400.00
Epesista	Mano de obra no calificada	20	25	Q 500.00
Unidad de Gestión Ambiental (UGAM)	Orientación referente a la plantación	3	Q 50.00	Q 150.00
Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA)	Orientación referente a la plantación	3	Q 50.00	Q 150.00
Municipalidad	Imprevistos			Q 900.00
Total de presupuesto				Q4100.00

6.8. Cronograma de actividades de ejecución

No.	Actividades	Julio				Agosto			
		3	4	5	4	1	2	3	4
1.	Charlas informativas sobre el manejo de la basura, a las comunidades: San Lorencito, Chitá, San Antonio, San Juyup y Mi Tierra, del municipio de Zunilito.								
2.	Presentación de dramatizaciones sobre el manejo de la basura.								
3.	Acto protocolario de entrega de árboles por el Alcalde Municipal Rudy Edelman.								
4.	Reconocimiento del área a reforestar, en compañía de miembros del MAGA y UGAM, en el área de la cuenca del río Sis. Ubicados en Finca Las Nubes, La Esperanza, Colima del municipio de San Francisco Zapotitlán; Finca el Carmen, Finca las Margaritas y Finca el Tzambo del municipio de Zunilito, Suchitepéquez.								
5.	Acopio de árboles.								
6.	Reforestación en el área del centro. Finca el Carmen, Finca las Margaritas y Finca el Tzambo del municipio de Zunilito, Suchitepéquez.								
7.	Reforestación en el área de Finca Las Nubes.								

6.9. Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultados
1.	Charlas informativas sobre el manejo de la basura, a las comunidades: San Lorencito, Chitá, San Antonio, San Juyup y Mi Tierra, del municipio de Zunilito.	Conocimiento de la población sobre el correcto manejo de la basura y los beneficios que éste tiene para el cuidado del agua.
2.	Presentación de dramatizaciones y ejemplificación sobre el manejo de la basura.	Aprendizaje de la población respecto al uso y manejo de la basura.
3.	Reconocimiento del área a reforestar, en compañía de miembros del MAGA y UGAM, en el área de la cuenca del río Sis. Ubicados en Finca Las Nubes, La Esperanza, Colima del municipio de San Francisco Zapotitlán; Finca el Carmen, Finca las Margaritas y Finca el Tzambo del municipio de Zunilito, Suchitepéquez.	Conocimiento del área a reforestar.
4.	Acto protocolario de entrega de árboles por el Alcalde Municipal de Zunilito Sr. Humberto Edelman.	Entrega simbólica de los árboles por el Alcalde Municipal.
5.	Acopio de árboles.	Obtención de 600 árboles.
6.	Reforestación en el área del centro. Finca el Carmen, Finca las Margaritas y Finca el Tzambo del municipio de Zunilito, Suchitepéquez.	Área del Centro reforestada.
7.	Reforestación en el área de Finca Las Nubes.	Área de Finca Las Nubes reforestada.
8.	Acto concluyente o entrega	Entrega del proyecto ante autoridades municipales y comunidad.

6.10. Recursos

Humanos

- Municipalidad del Municipio de Zunilito y su corporación Municipal
- MAGA: Instrucciones de como sembrar los arboles
- Unidad de Gestión Ambiental UGAM: Reconocimiento del área y acompañamiento en la siembra.
- Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sede Zunilito.

Materiales

- 600 arbolitos de cedro, hormigo, coshté, caoba, llama del bosque, palo blanco y matilisguat
- Cobas
- Machetes
- Azadón
- Barrenadora Manual

Financiero

Material	Costo unitario	Cantidad	Costo total	Fuente de financiamiento
árboles	Q.4.00	600	Q. 2400.00	Donado por el MAGA
Material y trajes para dramatizaciones	Q150.00	3	Q. 200.00	Municipalidad
Premios para actividades de charlas informativas	Q 5.00	150	Q . 700.00	Donado por la Municipalidad de Zunilito, Suchitepéquez
Orientación referente a plantación	Q 50.00	6	Q. 300.00	MAGA
Mano de obra no calificada	Q 25.00	20	Q. 500.00	Epesista
Total			Q. 4100.00	

6.11.Evidencias

Trabajo de Voluntariado



Foto 1. Alcalde Municipal de Zunilito, dando palabras alusivas a la actividad de reciclamiento.

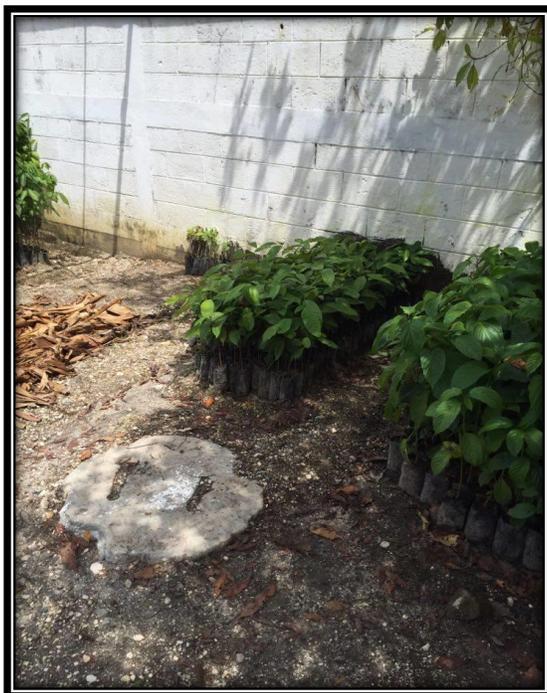


Foto 2. Diferentes tipos de árboles para ser plantados en los lugares necesarios

**Reconocimiento del área a reforestar, con la guía de miembros de la
Municipalidad, UGAM y MAGA**



Foto 3. Epesistas



Foto4. Recorriendo las áreas a reforestar

Inducción recibida por Miembros del MAGA y UGAM



Foto 5. Encargado de UGAM, MAGA y peridista



Foto 6. Ing. induciendo la forma de plantación y la importancia de la reforestación

Lugares donde se Reforesto: Finca Las Nubes, La Esperanza, Colima del municipio de San Francisco Zapotitlán; Finca el Carmen, Finca las Margaritas y Finca el Tzambo del municipio de Zunilito, Suchitepéquez



Foto 7. Ingeniero distribuyendo a los epesistas para plantación de árboles en la cuenca del Rio Sis.



Foto 8. Empezando a reforestar las áreas necesarias

Acto protocolario del proyecto de reforestación



Foto 9. Miembros del Concejo Municipal, Alcalde y su esposa iniciando el Voluntariado de Reforestación



Foto 10. Alcalde Municipal haciendo la respectiva plantación de los últimos árboles del Voluntariado de reforestación

Viajando a las áreas para reforestar



Foto 11. Traslado de árboles para ser plantados hacia las fincas



Foto 12. Reforestando con la ayuda de trabajador municipal



Municipalidad de Zunilito
Departamento de Suchitepéquez
Guatemala C. A.
1ª. Avenida 3-70 Zona 1, Zunilito Suchitepéquez

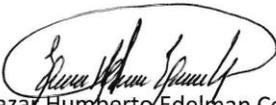


EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE ZUNILITO DEL DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ;

HACE CONSTAR:

Que dentro de sus funciones que le ampara la ley y principalmente el beneficio de la población de este municipio firma el siguiente compromiso de apoyo para el voluntariado de Reforestación de la cuenca del río Sís de este municipio, realizado por la epesista **Cecilia Mariolita Xivir Chavez**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa quien se identifica con su número de carné **200911349**.

Y para los usos legales que le corresponda a la interesada, extendiendo, firmo y sello para presente en el municipio de Zunilito del departamento de Suchitepéquez, a los veintiún días del mes de septiembre del año dos mil diecisiete.


Eleazar Humberto Edelman Cel

Alcalde Municipal.



ZUNILITO PROSPERO, EDUCADO Y SEGURO

Tel. (502) 7872-7776 Email: zunilitomuni@gmail.com Web: www.munizunilito.com

Conclusiones

1. Se propició las prácticas de emprendimiento productivo en las familias de la aldea Mi Tierra mediante la construcción de huertos, generando nuevos conocimientos y mejorando su economía.
2. Se desarrollaron diferentes acciones de aprendizaje para instruir a los encargados a la elaboración de huertos.
3. Se organizó a las familias participantes en el proyecto para la elaboración de huertos en sus hogares.
4. Se desarrollaron diferentes comidas de acuerdo al producto cosechado de los huertos.

Recomendaciones

1. Al Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA) y a la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Alcalde (SOSEA) a propiciar el emprendimiento productivo mediante charlas para instruir a las familias de la aldea a realizar huertos, porque es importante poseer uno en el hogar
2. Al Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) de la comunidad que le dé continuidad al proyecto de Huertos para enriquecer sus conocimientos de agricultura y generar hortalizas de acuerdo al ambiente de la comunidad.
3. Al COCODE, implementar talleres de cocina para consumir las hortalizas cosechadas
4. Al MAGA y a la SOSEA de Zunilito, Suchitepéquez a que se le dé seguimiento al proyecto utilizando el documento proporcionado por la epesista

Referencias Bibliográficas

1. Administración de la Comunidad Autónoma del País Vasco. 1998. *Huerto Escolar*. P 11. recuperado de:
http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_edu_ambi/adjuntos/800001c_huerto_escolar_c.pdf
2. Aguilar, Y. (2012). *Diagnóstico Socioeconómico, potencialidades productivas y propuestas de inversión* (EPS de Licenciatura). Universidad de San Carlos de Guatemala.
3. EcuRed. (2017), *Germinación*. Recuperado de
<https://www.ecured.cu/Germinaci%C3%B3n>
4. Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, (2016). *Censo Poblacional de Aldea Mi Tierra, Zunilito, Suchitepéquez*.
5. Gutiérrez, K. C., (2017). *Municipalidad de Zunilito*, recuperado de
<http://munizunilito.com/monografia/>
6. Jaramillo. (2012). *Introducción a la ciencia del suelo*. Recuperado de
<http://www.bdigital.unal.edu.co/2242/1/70060838.2002.pdf>
7. Marcos J.. *Abonos orgánicos y fertilizantes químicos*. Conferencia 70. Recuperado de http://www.mag.go.cr/congreso_agronomico_xi/a50-6907-III_061.pdf
8. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y Agricultura FAO y Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación MAGA. (2012) *Programa de Agricultura Familiar Para El Fortalecimiento de la Economía Campesina (Paffec 2012 - 2015)*. Recuperado de <http://www.maga.gob.gt>
9. Osorio, J.C. (2016.) *Diagnóstico general del municipio de Zunilito, departamento de Suchitepéquez*. Zunilito, Suchitepéquez
10. Santillana, (2005). *Destrezas Escolares 4*. Edición Santillana. Guatemala

11. Secretaría de Agricultura, Ganadería Desarrollo Rural Pesca Y Alimentación. (Sf).
El huerto Familiar. Recuperado de
<http://www.sagarpa.gob.mx/desarrolloRural/Documents/fichasaapt/EI%20Huerto%20Familiar.pdf>
12. Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación.
(S.f). *Abonos Orgánico* . Recuperado de
<http://www.sagarpa.gob.mx/desarrolloRural/Documents/fichasCOUSSA/Abonos%20organicos.pdf>

Apéndices

Plan de diagnóstico

Identificación o parte informativa

Institución

Municipalidad de Zunilito Suchitepéquez, aldea Mi Tierra

Ejecutora

Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Alcalde (SOSEA) y Epesista

Título

Plan de diagnóstico a la Municipalidad de Zunilito Suchitepéquez y Aldea Mi Tierra

Ubicación geográfica

Municipalidad: 1a. Avenida 3-70 Zona 1, Zunilito Suchitepéquez

Aldea Mi Tierra: Se ubica en la parte sur del municipio, sus coordenadas corresponden a una longitud de -91.51218 y a una latitud de 14.60204, está situado a una altitud de 763 msnm con una precipitación pluvial de 4,000 a 4,600 mm anuales, una temperatura de 21 a 25° C. Se encuentra a una distancia de 0.5 km de la cabecera municipal y está conectada a esta por carretera pavimentada. (Osorio, J. C., 2016, p3)

Objetivo General

Investigar la situación de la municipalidad y aldea Mi Tierra de Zunilito, Suchitepéquez mediante el análisis y síntesis de la realidad social en la que se encuentran para identificar sus necesidades.

Objetivos Específicos

Detectar las necesidades de la comunidad para encontrarles posibles soluciones.

Priorizar las necesidades que se encuentren en la comunidad que se trabajará para ayudar a las personas.

Diseñar un proyecto que le sirva la comunidad para aumentar sus conocimientos y beneficie a su necesidad.

Justificación

El plan de diagnóstico es elaborado con el propósito de llevar a cabo el proceso de investigación de la institución avaladora y la comunidad avalada, para realizar un análisis de la realidad social y observar las necesidades que se encuentren en ellas, con el objetivo de priorizar el más conveniente y dar posibles soluciones.

Sin embargo esta fase es importante porque determina los problemas detectados y permite iniciar el proceso de exploración en las instituciones evaluadas.

Actividades

- Entrevista a encargados de diferentes áreas de la municipalidad.
- Entrevista al alcalde municipal
- Entrevistas a habitantes de la comunidad

Tiempo

Del 01 de septiembre al 10 de noviembre de 2016.

Técnicas e instrumentos

Técnica

- Observación
- Entrevista dirigida

Instrumentos

- Ficha de entrevista
- Lista de cotejo

Recursos

Humanos

- Alcalde Municipal de Zunilito, Suchitepéquez
- SOSEA (Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Alcalde)
- MAGA (Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación)
- Epesista
- Trabajadores de la Municipalidad de Zunilito, Suchitepéquez
- Habitantes de la comunidad.

Materiales

- Fichas de entrevistas
- Hojas bond
- Lapiceros
- Computadora
- Impresora

Físicos

- Municipalidad
- Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Alcalde (SOSEA)

Responsables

Cecilia Mariolita Xivir Chávez



Facultad de Humanidades
Sección departamental de Zunilito, Suchitepéquez
Ejercicio Profesional Supervisado

Ficha de Diagnóstico Institucional

Datos generales de la ficha

- Nombre de la
Institución avalada: _____
- Municipio: _____
- Departamento: _____
- Fecha: _____
- Entrevistado _____

Datos generales de la institución

- Horario de
atención: _____
- Servicios que
presta: _____
- Visión: _____
- Misión _____
- Usuarios _____
- Organigrama: _____

Tipo de infraestructura

Locales existentes para la administración

Locales existentes para trabajo individual del personal

Áreas para eventos Generales

Espacios de carácter higiénico

Servicios básicos

Proyección Social

- Participación en eventos comunitario: _____
- Programas de apoyo a instituciones especiales: _____
- Trabajo de voluntariado: _____
- Acciones de solidaridad con la comunidad: _____
- Acciones de solidaridad con los usuarios: _____
- Cooperación con instituciones de asistencia social: _____
- Participación en acciones de beneficio social comunitario: _____
- Participación en prevención y asistencia en emergencias: _____
- Fomento de cultura: _____
- Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos _____

Política Laboral

- Procesos para contratar al personal: _____
- Perfiles para los puestos o cargos de la institución: _____
- Procesos de inducción de personal: _____
- Procesos de capacitación continua del personal: _____
- Capacitación continua del personal: _____
- Mecanismos para el crecimiento profesional: _____

Administración

Describa los procesos de administración que se dan dentro de la institución:

- Investigación: _____
- Planeación: _____
- Programación: _____
- Dirección: _____
- Control: _____
- Evaluación: _____
- Mecanismos de comunicación y divulgación: _____
- Manuales de procedimientos: _____
- Legislación concerniente a la institución: _____

Ambiente institucional

Describe las siguientes actitudes de los trabajadores de la institución:

- Liderazgo: _____
- Coherencia de
mando: _____
- Toma de decisiones: _____
- Estilo de dirección: _____
- Claridad de
disposiciones y
procedimiento: _____
- Trabajo en equipo: _____
- Compromiso : _____
- Sentido de
pertinencia: _____
- Satisfacción laboral: _____
- Posibilidades de
desarrollo: _____
- Cooperación: _____
- Logística de
procesos o servicios: _____

Contexto geográfico

- Ubicación
geográfica _____
- Tipo de clima: _____
- Tipo de suelo: _____
- Recursos naturales: _____
- Vías de
comunicación: _____

Contexto Social

En el siguiente cuadro indique las organizaciones funcionales que existe en la comunidad.

No.	Instituciones educativas y sociales

- Idioma(s) que hablan: _____
- Traje típico: _____
- Poseen vivienda propia: _____
- Poseen agua potable: _____
- Poseen energía eléctrica _____
- Poseen drenajes: _____

Contexto Histórico

- Primeros pobladores: _____
- Sucesos importantes: _____
- Personalidades presentes: _____
- Lugares de orgullo local: _____

Contexto de competitividad

Instituciones que prestan similares servicios de acuerdo a la institución:

Necesidades observadas dentro de la Institución

Necesidades observadas fuera de la institución



Facultad de Humanidades
Sección departamental de Zunilito, Suchitepéquez
Ejercicio Profesional Supervisado

Ficha de Diagnóstico Comunitario

Datos generales de la ficha

- Nombre de la aldea: _____
- Municipio: _____
- Departamento: _____
- Fecha: _____
- Entrevistado (a): _____

Datos de la institución

- Ubicación geográfica: _____
- Visión: _____
- Misión: _____
- Misión: _____
- Objetivos: _____
- Metas: _____
- Organigrama: _____
- Servicios que presta: _____
- Breve historia de la comunidad: _____

Tipo de infraestructura

Marque con una X el tipo de infraestructura de las casas de la comunidad.

Madera

Terraza

Lámina

Bambú

Otros

(especifique)

Proyección social

¿Qué institución se encarga de involucrar en gestiones para el beneficio de la comunidad?

¿Cómo realiza la participación en eventos comunitarios?

¿Qué acciones de solidaridad realiza la institución a la comunidad?

Finanzas

¿Cómo obtienen las familias los ingresos económicos?

Administración

Describa si los dirigentes de la comunidad practican los siguientes conceptos

- Investigación: _____
- Planeación: _____
- Dirección: _____
- Control: _____
- Evaluación: _____
- Mecanismo de comunicación y divulgación: _____

Ambiente institucional

Describe el tipo de ambiente que se da dentro de los dirigentes de la comunidad.

- Relaciones _____
interpersonales:
- Liderazgo: _____
- Toma de decisiones: _____
- Compromiso: _____

Necesidades observadas dentro de la Institución

Necesidades observadas fuera de la institución



Facultad de Humanidades
Sección departamental de Zunilito, Suchitepéquez
Ejercicio Profesional Supervisado

Lista de cotejo del diagnóstico

Indicaciones: Colocar una X en la casilla de Sí o No, según lo elaborado en el capítulo I.

No.	Indicadores	Si	No	Nota
1.	¿Se elaboró un plan de diagnóstico?	X		
2.	¿Se alcanzaron los objetivos propuestos en la etapa?	X		
3.	¿Se ejecutaron las actividades planificadas?	X		
4.	¿Se utilizaron los instrumentos adecuados para recopilar información?	X		
5.	¿Existió alguna dificultad para realizar el diagnóstico?	X		Dificultad de ubicar a las personas con información del municipio y comunidad.
6.	¿Se encontraron fuentes de información?	X		
7.	¿Se identificaron las carencias de la institución avaladora y comunidad avalada?	X		
8.	¿Se hizo la priorización del problema principal?	X		
9.	¿Se formuló la hipótesis acción del problema?	X		
10.	¿Se analizó la viabilidad y factibilidad del proyecto?	X		



USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Sección departamental de Zunilito, Suchitepéquez
 Ejercicio Profesional Supervisado

Lista de cotejo de la fundamentación teórica

Indicaciones: Colocar una X en la casilla de Sí o No, según lo elaborado en el capítulo

II.

No.	Indicadores	Si	No	Nota
1.	¿Se ha seleccionado la hipótesis acción del problema?	X		
2.	¿Se tiene claro el tema a investigar?	X		
3.	¿Se encontraron las definiciones de los elementos teóricos del tema?	X		
4.	¿Los elementos teóricos obtenidos fueron de ayuda para conocer el tema a ejecutar?	X		
5.	¿Se encontraron fuentes de información adecuadas?	X		
6.	¿Se utiliza un sistema bibliográfico para citar la información?	X		Sistema APA
7.	¿Se citaron las fuentes de información correctamente?	X		
8.	¿Existen fundamentos legales aplicables al problema seleccionado?	X		Políticas.
9.	¿Se ha elaborado el informe del capítulo de la fundamentación teórica?	X		



Facultad de Humanidades
Sección departamental de Zunilito, Suchitepéquez
Ejercicio Profesional Supervisado

Lista de cotejo del plan de acción

Indicaciones: Colocar una X en la casilla de Sí o No, según lo elaborado en el capítulo III.

No.	Indicadores	Si	No	Nota
1.	¿Está definido el tema?	X		
2.	¿La ubicación del proyecto está determinado?	X		
3.	¿Se describe con claridad el proceso de la intervención?	X		
4.	¿Se justifica el proceso de intervención del proyecto?	X		
5.	¿Los objetivos son alcanzables?	X		
6.	¿Las actividades propuestas son de acuerdo a los objetivos?	X		
7.	¿Se tiene un cronograma claro de las actividades?	X		
8.	¿Especifican los recursos a utilizar dentro de la intervención?	X		
9.	¿Existe presupuesto para la ejecución del proyecto?	X		
10.	¿Se tiene claro las fuentes de financiamiento del proyecto?	X		



Facultad de Humanidades
Sección departamental de Zunilito, Suchitepéquez
Ejercicio Profesional Supervisado

Lista de cotejo de la ejecución del proyecto

Indicaciones: Colocar una X en la casilla de Sí o No, según lo elaborado en el capítulo

IV.

No.	Indicadores	Si	No	Nota
1.	Se invitó a encargados(as) de familia de Aldea Mi Tierra de Zunilito Suchitepéquez, para identificar a las familias participantes	X		
2.	Se dio a conocer el beneficio de Huertos Familiares mediante a una charla de cómo se siembra.	X		Mediante la charla, pocas personas aceptaron la realización del proyecto.
3.	Se realizaron huertos en diferentes hogares familiares.	X		5 hogares fueron los beneficiados
4.	Se sembraron y plantaron hortalizas	X		
5.	Se llevó a cabo el cuidado de los diferentes huertos.	X		
6.	Se Cosecharon hortalizas.	X		
7.	Se prepararon diferentes platillos de acuerdo a la cosecha.	X		

Trabajo de Voluntariado



Foto 13.
Alcalde dando palabras
alusivas a las personas de
Zunilito, respecto a
reciclar.



Foto 14.
Presentación de
dramatizaciones para
enseñar a reciclar.



Foto 15.
Pobladores de
Zunilito, practicando
el reciclamiento de
acuerdo a las 3 erres.



Foto 16.
Epesistas
recolectando basura
para reciclar.

Traslado de pilones a los diferentes terrenos de la cuenca del río Sis



Foto 17.
Epesistas trasladando los árboles al transporte dirigido a la cuenca del Río Sis.



Foto 18.
Viajando hacia la cuenca del Río Sis.



Foto 19.
Trasladando los árboles para ser plantados en los lugares necesarios.

Recibiendo indicaciones para la plantación de arbolitos



Foto 20.
Encargado de la Unidad de Gestión y Ambiente UGAM indicando la forma correcta de la plantación de los árboles.

Siembra de arbolitos en los diferentes terrenos de la cuenca del Río Sis



Foto 21.
Ingeniero Osorio,
encargado del
MAGA, plantando
árboles.



Foto 22.
Epesista y trabajador
de la municipalidad,
plantando árboles.

Invitación a encargados de las familias a participar de la charla para la ejecución de huertos familiares



Foto 23.
Trabajadoras de la SOSEA y
epesista realizando la
invitación respectiva.

**Reunión con encargados de las familias junto con miembros de la SOSEA para
informar los detalles del proyecto**



Foto 24.
Bienvenida a los
representantes de las
familias.



Foto 25.
Alcaldesa (blusa amarilla),
Secretarias de la SOSEA y
epesista después de la
capacitación.

Capacitación sobre Elaboración de Huertos Familiares



Foto 26.
Ingeniero del MAGA, capacitando
a los encargados de familia

Anotación de personas interesadas en realizar huertos en sus hogares



Foto 27. Epesista anotando a las personas interesadas en participar en el proyecto.

Capacitación a epesistas para la realización de huertos



Foto 28. Técnico del MAGA indicando el proceso de la elaboración de

Desinfección del terreno para la elaboración de huertos



Foto 29.
Madre de familia desinfectando con ceniza la tierra.



Foto 30.
Padre y madre de familia desinfectando con agua hirviendo.



Foto 31.
Verificando si la tierra posee insecto malos para la siembra.

Tapado correcto para la germinación de las semillas después de la siembra



Foto 32. Epesista y encargados de familia, tapando el huerto con hojas de banano.

Utilización de macetas para la siembra y plantación de hortalizas



Foto 33. Plantación de Chile jalapeño en macetas caceras.



Foto 34. Plantación de tomate en plantas caceras.

Germinación de diferentes hortalizas



Foto 35. Semillas de cilantro, germinadas después de tres días.

Huerto de tomates



Foto 36.
Cosechando los tomates
mandarina.

Observando la madurez de las hortalizas



Foto 37.
Verificando el punto
de maduración del
rábano.

Cosecha de hortalizas



Foto 38. Retirando los rábanos del huerto.



Foto 39. Chile jalapeño listo para ser cosechado.



Foto 40. Chile pimiento listo para ser cosechado.



Foto 41. Hierba mora listo para ser cosechada.



Foto 42. Huerto de rábano y chile jalapeño.



Foto 43. Observando el huerto de Cilantro y perejil.



Foto 44. Huerto de guisquiles

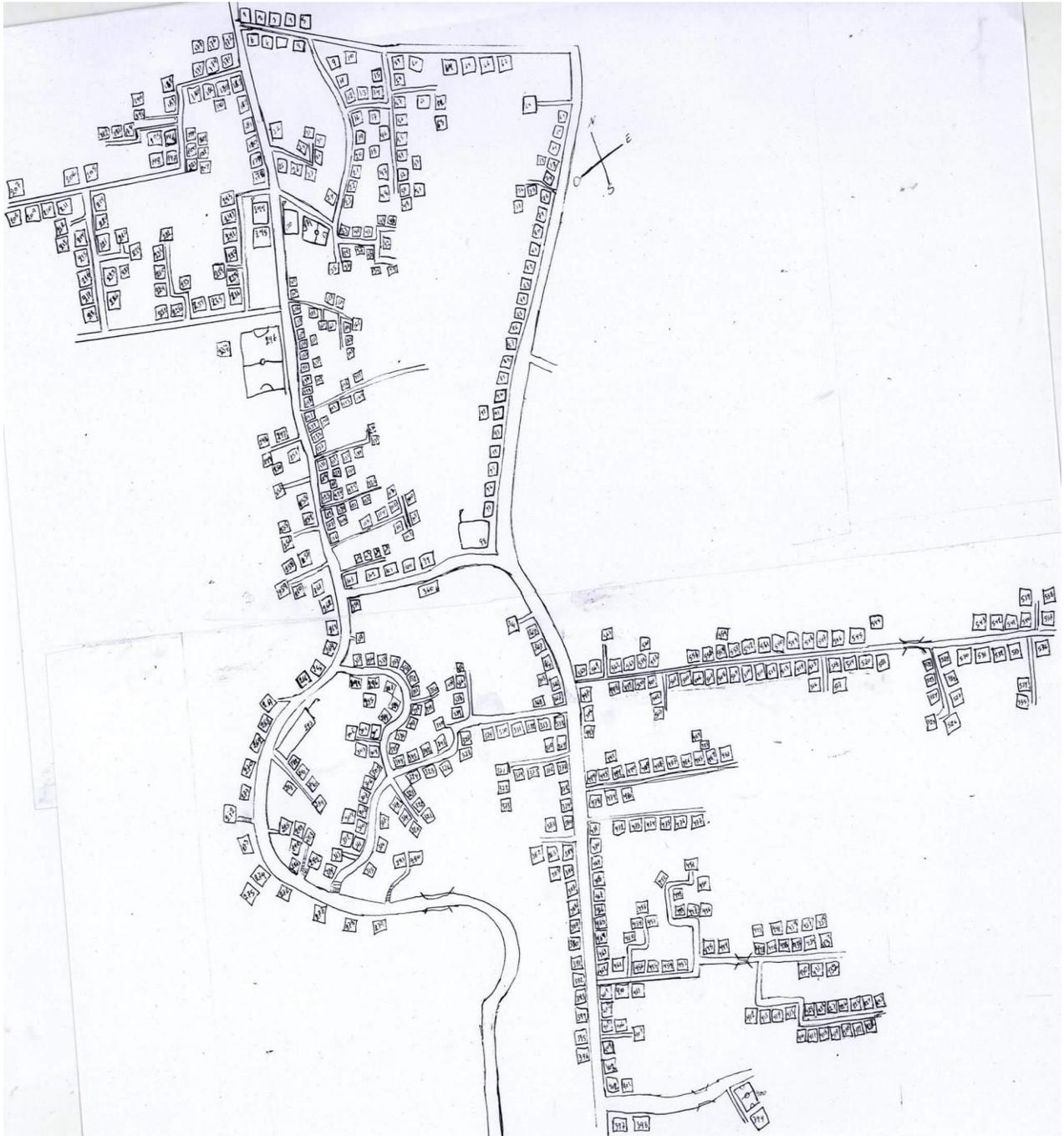


Foto 45. Pepino listo para cosechar.



Foto 46. Huerto de Tomate en punto de maduración.

Croquis de aldea Mi Tierra, Zunilito, Suchitepéquez



Fuente: Epeistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 2016

Anexos



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

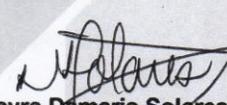
Guatemala, 20 de Julio de 2016

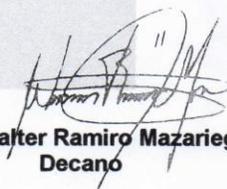
Licenciada
LUBIA MAGALI GUERRA SAGASTUME
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

CECILIA MARIOLITA XIVIR CHÁVEZ
200911349

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 18 de Julio 2017

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

CECILIA MARIOLITA XIVIR CHÁVEZ
200911349

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración educativa.

Título del trabajo: "PROYECTO DE HUERTOS FAMILIARES DIRIGIDO A FAMILIAS DE ALDEA MI TIERRA, ZUNILITO, SUCHITEPÉQUEZ".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LICDA. LUBIA MAGALÍ GUERRA SAGASTUME
Revisor 1	LICDA. CLEMENCIA ISABEL COLOMO VASQUEZ
Revisor 2	LIC. CRISTOBAL US DE LEON

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biofis
Decano



C.C expediente
Archivo.

[Handwritten signatures and dates]
05-08-2017
09/09/2017



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Zunilito, Suchitepéquez, 29 de julio de 2016

Señor: Eleazar Humberto Edelman Cel
Alcalde Municipal
Presente

Estimada alcalde:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Cecilia Mariolita Xivir Chávez, CUI 1848 65476 1019, Registro Académico 200911349, En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Cecilia Mariolita Xivir Chávez
PEM en Pedagogía y Administración Educativa

mygo/mdss.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

SECRETARÍA MUNICIPAL
ZUNILITO
SUCH.
Facultad de Humanidades
REPUBLICA DE GUATEMALA
Recibido y autorizado
07/08/2016



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

01 de Agosto de 2016

Ing. Juan Carlos Osorio
Encargado del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación MAGA
Presente

Reciba un cordial saludo y bendiciones en las labores que desempeña diariamente en la oficina a su digno cargo.

El motivo de la presente carta es para Solicitarle de la manera más atenta la donación de 600 árboles para reforestar las áreas de la cuenca del río Sis, ya que se ha observado que existe una disminución de agua debido a la tala de árboles y a la contaminación, la donación servirá para preservar los recursos que la naturaleza nos proporciona.

De antemano agradezco su colaboración, esperando que atienda mi solicitud.

Atentamente

f.

Cecilia Mariolita Xivir Chávez
Estudiante Epesista
Carné: 200911349
CUI 1848 65479 1019



Ing. Agr. Juan Carlos Osorio
COLGADO No. 4,749



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Zunilito, Suchitepéquez, 01 de septiembre de 2016

Señora: Helen Brissinia Arévalo de Edelman
Encargada de la Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Alcalde (SOSEA)
Presente

Estimada Señora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Cecilia Mariolita Xivir Chávez, CUI 1848 65476 1019, Registro Académico 200911349, En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Cecilia Mariolita Xivir Chávez
PEM en Pedagogía y Administración Educativa



mygo/mdss.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

01 de febrero de 2017

Ing. Juan Carlos Osorio
Encargado de la oficina del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación
(MAGA) de Zunilito, Suchitepéquez

Reciba un cordial saludo y muchas bendiciones en su vida personal como profesional, deseando que el señor derrame su sabiduría para que pueda dirigir la oficina a cargo de usted.

La presente es para solicitarle su asesoría como conocedor de cultivos para dar una capacitación a los encargados de familia de aldea Mi Tierra, de Zunilito, Suchitepéquez para explicarles la importancia de un huerto en el hogar y las semillas que se puedan cosechar.

Esperando su colaboración, se suscribe de usted.

f.

Cecilia Mandrita Xivir Chávez
Estudiante Epesista
Carné: 200911349
CUI 1848 65479 1019



Ing. Agr. Juan Carlos Osorio F.
COLBGIADO No. 4,749



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

01 de febrero de 2017

Ing. Juan Carlos Osorio
Encargado de la oficina del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación
(MAGA) de Zunilito, Suchitepéquez

Reciba un cordial saludo y muchas bendiciones en su vida personal como profesional, deseando que el señor derrame su sabiduría para que pueda dirigir la oficina a cargo de usted.

La presente es para hacerle una SOLICITUD para la colaboración de semillas de diferentes hortalizas, ya que estoy realizando un proyecto en la aldea Mi Tierra, de Zunilito, Suchitepéquez para que las familias puedan emprender un proyecto productivo basado en huertos.

Esperando su colaboración, se suscribe de usted.

f.

Cecilia Marión Xivir Chávez
Estudiante Epesista
Carné: 200911349
CUI 1848 65479 1019



Ing. Agr. Juan Carlos Osorio F.
COLBGIADO No. 4,749



Municipalidad de Zunilito
Departamento de Suchitepéquez
Guatemala C. A.

CORREO: zunilitomuni@gmail.com
1ª. Avenida 3-70 Zona 1, Zunilito Suchitepéquez

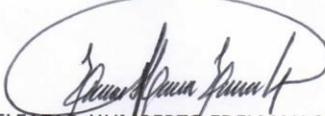


EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE ZUNILITO DEL DEPARTAMENTO DE SUCHITEPEQUEZ, POR MEDIO DE LA PRESENTE;

HACE CONSTAR:

QUE LA ESTUDIANTE DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS- DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA: **CECILIA MARIOLITA XIVIR CHÁVEZ**, CON CARNÉ NUMERO: **200911349** DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, FACULTAD DE HUMANIDADES, CON SEDE EN EL MUNICIPIO DE ZUNILITO SUCHITEPÉQUEZ FINALIZÓ SU PROYECTO DE VOLUNTARIADO EN EL AREA DE REFORESTACIÓN DE LA CUENCA DEL RÍO SIS EN ESTE MUNICIPIO EN LAS FECHAS COMPRENDIDAS DEL MES DE SEPTIEMBRE AL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISÉIS.

Y, PARA QUE LE SIRVA DE CONSTANCIA SE LE EXTIENDE LA PRESENTE EN EL MUNICIPIO DE ZUNILITO DEL DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ A LOS SIETE DÍAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.-


ELEAZAR HUMBERTO EDELMAN CEL
ALCALDE MUNICIPAL



ZUNILITO PROSPERO, EDUCADO Y SEGURO

Tel. (502) 7872-7776 Email: zunilitomuni@gmail.com Web: munizunilito.com



Municipalidad de Zunilito
Departamento de Suchitepéquez
Guatemala C. A.
CORREO: zunilitomuni@gmail.com
1ª. Avenida 3-70 Zona 1, Zunilito Suchitepéquez



LA INFRASCRITA DIRECTORA DE LA SECRETARIA DE OBRAS SOCIALES DE
LA ESPOSA DEL ALCALDE DE LA MUNICIPALIDAD DE ZUNILITO DEL
DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ.

HACE CONSTAR:

Que la señorita **Cecilia Mariolita Xivir Chavez** quien se identifica con carné número **200911349** de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos, finalizó su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Alcalde (SOSEA) con el Proyecto de Huertos familiares dirigido a las familias de Aldea mi Tierra del municipio de Zunilito del departamento de Suchitepéquez.

Y, para los usos que a la persona interesada convenga, firmo y sello la presente en el municipio de Zunilito departamento de Suchitepéquez a los diecisiete días del mes de agosto del dos mil diecisiete.

Helen Brissinia Arévalo de Edelman
Directora de la SOSEA



ZUNILITO PROSPERO, EDUCADO Y SEGURO

Tel. (502) 7872-7776 Email: zunilitomuni@gmail.com Web: munizunilito.com



Municipalidad de Zunilito
Departamento de Suchitepéquez
Guatemala C. A.
CORREO: zunilitomuni@gmail.com
1ª. Avenida 3-70 Zona 1, Zunilito Suchitepéquez



LA INFRASCRITA DIRECTORA DE LA SECRETARIA DE OBRAS SOCIALES DE
LA ESPOSA DEL ALCALDE DE LA MUNICIPALIDAD DE ZUNILITO DEL
DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ.

HACE CONSTAR:

Que dentro de sus funciones que le ampara la ley y principalmente el beneficio de las mujeres de este municipio firma el siguiente compromiso de apoyo para el proyecto de Huertos familiares dirigido a las familias de Aldea Mi Tierra del Municipio de Zunilito, realizado por la epesista **Cecilia Mariolita Xivir Chavez** estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa quien se identifica con número de Carné **200911349**.

Y, para los usos que a la persona interesada convenga, firmo y sello la presente en el municipio de Zunilito departamento de Suchitepéquez a los diecisiete días del mes de agosto del dos mil diecisiete.



Sra. Helen Brissinda Arévalo de Edelman
Directora de la SOSEA.

ZUNILITO PROSPERO, EDUCADO Y SEGURO

Tel. (502) 7872-7776 Email: zunilitomuni@gmail.com Web: munizunilito.com