

**Glenda Judith Tobar Trabanino**

**Guía para la elaboración de manualidades con botella plástica, en el Instituto  
Nacional de Educación Básica Central, Asunción Mita Jutiapa.**

**Asesor: Lic. Randolpho Alfaro Navas**



**Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, octubre de 2017**

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, octubre de 2017

## Índice

	Página
Resumen	I
Introducción	II
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>Diagnóstico</b>	
<b>1. Institución Avaladora</b>	
1.1 Contexto	
a. Contexto geográfico	1
b. Contexto social	6
c. Contexto histórico	12
d. Contexto económico	15
e. Contexto político	22
f. Contexto filosófico	25
g. Contexto competitividad	27
1.2 Análisis Institucional	
1. Identidad institucional	
a. Nombre	28
b. Localización geográfica	28
c. Visión	32
d. Misión	32
e. Objetivos	32
f. Principios	33
g. Valores	33
h. Organigrama	34
i. Servicios que presta	35
2. Desarrollo histórico	35
3. Los usuarios	37
4. Infraestructura	38
5. Proyecto social	41
6. Finanzas	43
7. Política laboral	45
8. Administración	45
1.3 Listado de carencias	49
1.4 Conexión con la Institución avalada	50

## **Institución avalada**

### 1.5 Análisis institucional

1. Identidad institucional	
a. Nombre	51
b. Localización geográfica	51
c. Visión	51
d. Misión	51
e. Objetivos	51
f. Principios	52
g. Valores	52
h. Organigrama	53
i. Servicios que presta	54
2. Desarrollo histórico	54
3. Los usuarios	55
4. Infraestructura	55
5. Proyecto social	57
6. Finanzas	57
7. Política laboral	58
8. Administración	59
1.6 Lista de carencias	62
1.7 Problematización	63
1.8 Selección de problema y su respectiva hipótesis acción	65
1.9 Descripción opcional por indicadores del problema	65

## **CAPITULO II**

### **Fundamentación teórica**

#### 2.1 Elementos teóricos

a. Medio Ambiente	68
b. ¿Por qué es importante cuidar el medio ambiente?	68
c. Los problemas ambientales y sus causas	68
d. Acciones que se deben practicar	72
e. Problemática de los residuos en el mundo	73
f. Clasificación de los residuos	74
g. Gestión de los residuos urbanos	75
h. El plástico como contaminante	78
i. Impacto del plástico en la tierra y vida acuática	79



j. Los plásticos están presentes en nuestras vidas	80
k. Reciclaje del plástico	81
l. ¿Por qué es importante reutilizar?	82
m. Ventajas de reutilizar	82
n. ¿En qué podemos transformar la botella plástica?	83

### **CAPITULO III**

#### **Plan de acción**

3.1 Título del proyecto	85
3.2 Hipótesis acción	85
3.3 Problema seleccionado	85
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	85
3.5 Gerente ejecutor de la intervención	85
3.6 Unidad ejecutora	85
3.7 Descripción de la intervención	85
3.8 Justificación de la intervención	86
3.9 Objetivos de la intervención: general y específicos	86
3.10 Actividades para el logro de objetivos	87
3.11 Cronograma	88
3.12 Recursos	89
3.13 Presupuesto	90
3.14 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención	90

### **CAPÍTULO IV**

#### **Ejecución y sistematización de la intervención**

4.1 Actividades y resultados	92
4.2 Productos, logros y evidencia	93
4.3 Sistematización de la experiencia	121
4.3.1 Actores	124
4.3.2 Acciones	125
4.3.3 Resultados	125
4.3.4 Implicaciones	125
4.3.5 Lecciones aprendidas	125

4.3.6 Referencias Bibliográficas	127
----------------------------------	-----

## **CAPÍTULO V**

### **Evaluación del proceso**

5.1 Del diagnóstico	128
5.2 De la fundamentación teórica	128
5.3 Del diseño del plan de intervención	128
5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención	129

## **CAPÍTULO VI**

<b>El voluntariado</b>	130
Conclusiones	132
Recomendaciones	133
Bibliografías	134
Apéndice	136
Anexos	149

## RESUMEN

El Ejercicio Profesional Supervisado se realizó en la Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa como institución avaladora y el Instituto Nacional de Educación Básica “I.N.E.B.” como institución avalada.

Para poder realizar este proceso fue necesario hacer uso de la investigación documental, observación y entrevista, utilizado como instrumento cuestionario y fichas de observación para la recopilación de información, estructurado así el análisis contextual al instituto tanto de la institución avaladora como la institución avalada de esta forma se listan las carencias de ambas instituciones; se procede a priorizar el problema, dando como resultados la necesidad de realizar una Guía para la elaboración de manualidades con botella plástica, en el Instituto Nacional de Educación Básica, Asunción Mita, Jutiapa.

Para realizar una Guía para la elaboración de manualidades con botella plástica se procede a la planificación, recopilación, análisis de la información, estructuración, redacción e impresión de guía, para luego socializarse y entregarlas a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica “I.N.E.B” Asunción Mita Jutiapa, con la cual se contribuye a la reducción de contaminación en el medio ambiente, así mismo ayuda a desarrollar la creatividad, motricidad y manipulación del material sólido con los estudiantes en la ejecución del proyecto en la institución avalada.

En la fase final del voluntariado se ve la necesidad de concientizar a los habitantes de la importancia de reforestación la aldea El Sitio, Atescatempa diseñándose un tríptico informativo relacionado con el tema entregándole uno a cada habitante y llevándose a cabo la reforestación y entrega de una guía de manualidades, para contribuir con el cuidado del medio ambiente entregada a docentes y estudiantes del establecimiento.

Finalizado cada uno de los capítulos establecidos en el normativo del Ejercicio Profesional Supervisado, se produce a integrar la información lo cual da como resultado el presente informe.

## INTRODUCCIÓN

Este Informe Final es el resultado de la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, E.P.S de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Asunción Mita. Con la ejecución del proyecto Guía para la elaboración de manualidades con botella plástica, en el Instituto Nacional de Educación Básica “I.N.E.B.” de la ciudad de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

El informe final se encuentra estructurado de la siguiente forma:

- **Capítulo I Diagnóstico:** en este capítulo se encuentra el diagnóstico de la municipalidad de Asunción Mita y el del centro educativo “I.N.E.B” que consistió en describir a la institución y al centro educativo donde se trabajó y sirvió para detectar la problemática y lista de carencias para poder dar solución a un problema.
- **Capítulo II Fundamentación Teórica:** consiste en la recopilación de información para realizar la guía del proyecto a ejecutar.
- **Capítulo III Plan de acción:** consistió en la elaboración de los objetivos de la investigación, problema, justificación así también el cronograma de actividades de ejecución del proyecto.
- **Capítulo IV Proceso de Ejecución:** consistió en la realización del proyecto sobre la Importancia del reciclaje de la botella plástica, con estudiantes del Instituto INEB, desarrollando su creatividad con la elaboración de diversas manualidades con botella plástica. Donde se obtuvo la realización de todas las actividades programadas para la obtención del producto (guía).
- **Capítulo V Proceso de Evaluación:** la evaluación se desarrolló en diferentes fases, utilizando para ello listas de cotejo, en donde en cada una de ellas se da a conocer los logros en la realización de este proyecto.

Finalizando con las conclusiones, recomendaciones, bibliografía, apéndice y anexos.

## CAPÍTULO I

### Diagnóstico

#### 1. Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa

##### 1.1 Contextos

###### a. Contexto geográfico

- **Localización**

El municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, está aproximadamente a 470 metros sobre el nivel del mar, sus límites y colindancias son: al Norte con Santa Catarina Mita y Agua Blanca (Jutiapa); al Este con Agua Blanca y la República de El Salvador, al Sur con Atescatempa y Yupiltepeque (Jutiapa) y la República de El Salvador al Oeste con Jutiapa y Yupiltepeque.

- **Tamaño**

Asunción Mita cuenta con 476 Kilómetros cuadrados y se encuentra a una altura de 470 metros sobre el nivel del mar, se localiza en la latitud 14°19'58" y en la longitud 89°2'342.

- **Clima**

Asunción Mita, el clima se clasifica como cálido. La temperatura media-anual es de 26 grados centígrados (con extremos máximos absolutos de 40.6 grados centígrados, para marzo–mayo y una mínima de 22 grados centígrados para diciembre-febrero.

- **Suelo**

El municipio de Asunción Mita, es de territorio montañoso y principalmente llano, el cual está regado por varios ríos, un lago y una laguna.

- **Principales accidentes**

La hidrografía más importante del municipio de Asunción Mita es la siguiente:

- Río Ostúa o Grande
- Río Mongoy
- Río Tamazulapa
- Riachuelo Ataicinco
- Riachuelo La Virgen
- Riachuelo Tiucal
- Riachuelo Agua Caliente
- Riachuelo El Riíto
- Riachuelo Las Marías
- Riachuelo Las Piletas
- Se cuenta con 75 quebradas y zanjones
- Lago de Güija (una tercera parte)
- Laguna de Atescatempa (un pequeño porcentaje)

Entre los principales accidentes geográficos tenemos:

- Volcán Ixtepeque
- 46 cerros, así como algunas lomas

- **Recursos naturales**

Asunción Mita es un municipio que cuenta con una gran riqueza de recursos naturales. Entre los cuales encontramos varios ríos, riachuelos y corrientes efímeras; el uso que se le da actualmente es para consumo humano y sistemas de riego para los cultivos, sin embargo, no existen planes, ni programas que coadyuven a la conservación del recurso hídrico en el municipio. Cuenta con una importante Cuenca Ostúa-Güija, que está conformada por varias sub cuencas, siendo de vital importancia no solo para la ciudad, si no para varios departamentos, incluso una parte de su extensión se encuentra en territorio de El Salvador.

- **Recursos minerales**

Asunción Mita cuenta con recursos minerales, que conforman parte de la corteza terrestre en forma tal que son extraídos y procesados en una condición estrictamente socio-económica, la cual está ligada al enriquecimiento de la industria y el desarrollo de la sociedad, como la minería.

La minería en Asunción Mita, existe bastante actividad de este tipo, hasta el año 2003 únicamente se trabajaba la minería en lo que respecta las riveras del río Ostúa, esta actividad se realizaba con el fin de extraer material para construcción (arena, pedrín y piedra) desde hace mucho tiempo un pequeño grupo de personas que se dedicaban a esta actividad lo hacían de forma artesanal, (con una pala de mano y un tamiz) actualmente se utiliza una maquinaria pesada (retro excavadores y camiones).

Otra forma de la minería ha sido la instalación de una planta, de una empresa extranjera que se encuentra ubicada en la aldea Cerro Blanco, Asunción Mita, un proyecto de la empresa Entremares S. A. Subsidiaria de Goldcorp Inc. Que se dedica a la extracción de varios materiales de oro y plata, el cual genera más empleo e ingresos por todo lo subsecuente que lo conlleva. Los trabajos iniciaron en 2007, cuando fue aprobado el Estudio de Impacto Ambiental (EIA) por el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN).

La minera Entremares S.A. se asegura que el proceso no contaminará las fuentes de agua subterránea o superficial, o el cercano lago Güija. Los estudios hidrogeológicos muestran que el proyecto Cerro Blanco se ubica en un micro cuenca independiente que no comparte el agua con ninguna comunidad cercana.

- **Fauna**

El municipio de Asunción Mita cuenta con una diversidad de especies, entre ellas la fauna doméstica y silvestre.

Dentro de la fauna doméstica predomina: el ganado bovino, equinos, porcinos, aves de corral como gallinas en todas las aldeas, patos y chumpipes en menor cantidad y cunicultura. Es común que en las casas se críen gatos con propósitos de controlar la población de las ratas, y actualmente es alarmante la población de caninos de varias razas.

En la fauna silvestre: existen aves como tórtolas, codornices, pájaro azul, zanates, colibríes, pijuyes, muy útiles ya que se alimentan de parásitos del ganado. Existen otras aves muy apreciadas como las columbinas: palomas de castillas, llaneras, peteneras, alas blancas. También existen especies de gavilanes, tecolotes o búhos, lechuzas, halcones. Otras aves como los pijijes, garzas, patos silvestres que frecuentan áreas con alguna reserva de agua.

En cuanto a mamíferos se tiene abundancia de tacuazines, ardillas, conejos, garrobos, gato de monte, zorrillos, onzas, mapaches, serpientes, lagartijas, pequeñas zorras. Así mismos insectos como; gusanos, tarántulas, alacranes, cucarachas, moscas, abejas entre otros.

- **Flora**

El municipio de Asunción Mita se caracteriza por estar ubicada en un valle, que es la parte sur este del volcán Suchitan, su Flora y Fauna está constituida por diversidad de especies, pero sobresalen las de conacaste negro y blanco, palo blanco, zapotón, matlisguate, mango, cedro, ceiba, nogal, cuje, madre cacao, chaperno negro y blanco, salamo (ya casi extinto), talpa-jocote y ciprés entre otros.

- **Conservación de los recursos naturales y medio ambiente**

La municipalidad del municipio de Asunción Mita conjuntamente con el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales, formulan la participación política de conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente y de los recursos naturales, las cuales ejecuta con otras autoridades de competencia legal en la materia correspondiente. También diseña coordinación con el Ministerio de Educación Pública, la política nacional de educación ambiental y vigila porque se cumplan.



Las acciones que han implementado para la conservación del medio ambiente han sido beneficiosas para el municipio de Asunción Mita, contando también con programas de incentivos forestales como (PINFOR), en el cual participan 40 personas conjuntamente con pobladores de las comunidades del el Platanar y el Coyol para plantar árboles en un área de 100 manzanas en las montañas entre guija y la frontera con el Salvador.

- **Vías de comunicación**

En el municipio de Asunción Mita, cuenta con una red vial asfaltada y de terracería que le permite comunicarse con sus aldeas y caseríos, así como también, con los municipios que conforman el departamento de Jutiapa. Además, cuenta con carreteras como la ruta nacional 22, carretera Internacional del Pacífico o CA-2, que llega a orillas del Río Paz, para unirse con la República de El Salvador; ruta nacional 2 o CA-1, de la Ciudad Capital conduce a San Cristóbal Frontera; ruta nacional 19, que del departamento de El Progreso Guastatoya conduce hasta la cabecera de Jutiapa.

Con excepción de la ruta nacional 22 CA-8, todas las indicadas anteriormente pasan por la cabecera departamental y por el municipio, comunicándose de forma inmediata con los siguientes municipios: Agua Blanca, que está a 28 kilómetros, Santa Catarina Mita que está a 16 kilómetros, El Progreso Achuapa que está a 20 kilómetros, y la cabecera departamental de Jutiapa que está a 28 kilómetros, todas con relación al área urbana de la ciudad de Asunción Mita.

## **b. Contexto social**

- **Étnia**

El 97% del municipio resulta ser de origen ladino o no indígena debido a que son nacidos en el lugar, el 3% restantes es de origen indígena, cabe aclarar que no son originarios del lugar, sino que son personas procedentes del occidente del país, atraídas por la actividad comercial y el buen mercado local.

Los Centros Educativos con que cuenta nuestro municipio de Asunción Mita, Jutiapa.

- **Escuelas**

- Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación “Lic. Juan José Orozco Posadas”, que es una escuela del nivel pre-primario y primario, que trabaja las jornadas matutina y vespertina, ubicada en el barrio “La Federal”.
- Escuela Oficial Urbana Mixta “Dos de Abril” que es una escuela del nivel pre-primario y primario, que trabaja las jornadas matutina y vespertina, ubicada en el barrio “Dos de Abril”.
- Escuela Oficial Urbana Mixta “La Libertad”, que es una escuela del Nivel pre-primario y primario, que trabaja las jornadas matutina y vespertina, ubicada en el barrio “La Libertad”.
- Escuela Oficial Urbana Mixta “La Democracia”, que es una escuela del nivel primario, que trabaja la jornada matutina, ubicada en el barrio “La Democracia”
- Escuela Oficial Urbana Mixta “Asadviami” que es una escuela del nivel pre-primario y primario, que trabaja la jornada matutina, que se encuentra ubicada en la “colonia Asadviami”.

- Escuela Oficial Urbana Mixta “29 de diciembre” que es una escuela del Nivel Pre-primario y Primario, que trabaja la jornada matutina, que se encuentra ubicada en la “colonia 29 de diciembre”.

- **Colegios**

- Colegio Particular Mixto “La Infancia” cuenta con los niveles pre-primario y primario, se encuentra ubicado en el barrio “Cielito Lindo”.
- Colegio Particular Mixto “El Carmen” cuenta con los niveles pre-primario y primario, se encuentra ubicado en el barrio “El Centro”.
- Colegio “Liceo Bilingüe Guatemala” cuenta con los niveles pre-primario, primario y básico se encuentra ubicado en el barrio “La Suiza”.
- Colegio Integral “Sagrada Familia” cuenta con los niveles pre-primario, primario y básico, se encuentra ubicado en el barrio “El Centro”.
- Colegio Evangélico “Shadai” cuenta con los niveles pre-primario y primario, se encuentra ubicado en el barrio “La Libertad”.
- Colegio Cristiano “Joshua” cuenta con los niveles pre-primario y primario, se encuentra ubicado en el barrio “La Federal”.
- Colegio “Montessori” cuenta con niveles de pre-primario y primario, se encuentra ubicado en el barrio “La Libertad”.

- **Institutos**

- Instituto Nacional de Educación Básica “Dr. Fernando Sandoval Montalvo”, nivel básico, jornadas matutina y vespertina, se encuentra ubicado en la carretera interamericana hacia El Salvador, kilómetro 143.

- Instituto Nacional de Educación Básica INEB, nivel básico, jornada matutina, se encuentra ubicado en el barrio “El Centro”.
- Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, nivel diversificado, jornada vespertina, se encuentra ubicado en el barrio “El Centro”.
- Instituto Particular Mixto “María Chinchilla”, nivel básico y diversificado, jornada matutina y vespertina, se encuentra ubicado en el barrio “La Federal”.
- Instituto Nuestra Señora de la Asunción, nivel básico y diversificado, jornadas matutina y vespertina, se encuentra ubicado en el barrio “La Paz”.
- Instituto Henry Ford, nivel básico y diversificado, jornadas matutina y vespertina, se encuentra ubicado en el barrio “La Paz”.

- **Universidades**

- Universidad Galileo, en Plan Fin de Semana, se encuentra ubicada en barrio “La Paz”.
- Universidad Rural de Guatemala, en Plan Fin de Semana, se encuentra ubicada en el barrio “La Libertad”.
- Universidad de San Carlos de Guatemala, en Plan Fin de Semana, funciona en el salón Los Arcos, se encuentra ubicada en el Barrio “El Centro”.

- **Academias**

- 3 Academias de Mecanografía,
- 8 Academias de Computación
- 25 Café Internet
- 1 Academia de Inglés.

## ➤ **Instituciones de salud**

Centro de Asistencia Integral Materno Infantil, ubicado en el barrio “Cielito Lindo”. ONG “Arcoíris”, ubicado en el barrio “La Federal”. El Municipio de Asunción Mita, es atendido por un centro de salud tipo A, que tiene un nivel de Centro de Atención Integral Materno Infantil CAIMI, que se ubica en la cabecera municipal, 9 puestos de salud ubicados en las comunidades: Anguiatú, San Matías, El Tamarindo, San Joaquín, Asunción Grande, Estanzuela, Trapiche Abajo, Santa Cruz y Cerro Blanco, También existen 19 centros de convergencia atendidos ambulatoria y periódicamente por médicos del programa SIAS del respectivo ministerio. Los centros de convergencia que corresponden al servicio ampliado son efectuados por dos organizaciones no gubernamentales (ONG) Arcoiris y Prodere.

Para brindar los servicios de salud se cuenta con el siguiente personal:

En esta parte, también es importante mencionar que los promotores de salud y las comadronas juegan un papel indispensable en los servicios de atención primaria. Actualmente el municipio cuenta con 54 comadronas adiestradas que se ubican en distintas comunidades del territorio municipal, ellas cuentan con el aval y la autorización del Ministerio de Salud y son capacitadas en diversos temas, y existen 216 vigilantes de salud (MSPAS, 2010).

Es importante mencionar que con los 5 médicos con que cuenta el Centro de Salud, se logra cumplir con la recomendación de la Organización Mundial de la Salud, de atención de un médico por cada 10,000 habitantes.

### **Movilidad**

El Centro de Salud tipo A, es el que reúne la mayor cantidad de servicios a nivel municipal; entre los cuales se pueden mencionar: medicina general, maternidad, laboratorio clínico, Laboratorio clínico de vectores y enfermería, hipodermias, curaciones, cirugía menor, toma de muestras de Papanicolaou.

Respecto a los servicios privados de salud a nivel local, cabe destacar que existen en el área urbana una serie de clínicas médicas privadas, odontólogos, dos sanatorios privados, un consultorio parroquial como sigue:

El tipo de asistencia médica a partos prevalece, sin embargo, existe un 19.49% de partos atendidos por comadronas, por lo que es necesario que sea permanente la implementación de programas de capacitación, para fortalecer las capacidades de las comadronas y proveerlas de insumos para que puedan desarrollar mejor asistencia.

Respecto a la cobertura de atención prenatal en el año 2010 se registraron 789 consultas de primer control y 316 consultas de primer control a mujeres puérperas.

## **Vivienda**

Las casas de la población del municipio de Asunción Mita, son en su mayoría hechas de adobe, ladrillo, block, lámina, teja y terraza.

## **Cultura**

La mayor parte de los habitantes del municipio de Asunción Mita se dedican a la agricultura, ganadería, industria, artesanías, sector público, comercio y servicios.

En el municipio de Asunción Mita se cultivan granos básicos, carnes (cerdo, pollo, res y pescado), lácteos, los cuales son distribuidos a negociantes que visitan nuestro lugar.

El comercio provee de una buena cantidad de empleo, está mayormente representado en el área urbana, se encuentra una diversidad de actividades importantes que son fuentes de ingresos para las familias, entre las cuales tenemos: comerciales, agrícolas, fabricas e industrias, abarroterías, tiendas, almacén, barberías, salones de belleza, cafeterías, restaurantes, pupuserías, carnicerías, tortillerías, expendio de gas propano, foto–estudio, funerarias, heladerías, venta de productos lácteos, venta de material para construcción, librerías, venta de auto–repuestos, venta de pollo, molinos de nixtamal, pinchazos, aceiteras, agro-veterinarias, boutiques, café internet, supermercados, depósitos de granos básicos, venta de concentrados, ferreterías,

floristería, gasolineras, hoteles, hospedajes, moteles, venta de llantas, imprentas, joyerías, car wash, venta de ropa (pacas), vidrierías, venta de lápidas, venta y reparación de electrodomésticos, servicios y venta de telefonía.

En el área agrícola se produce maíz, frijol, sorgo, tomate, cebolla, chile pimiento, sandía, mango, papaya, melón; productos que tienen comercialización a nivel local, departamental, nacional e internacional.

En el área pecuaria y acuicultura se cuenta con la crianza, producción y consumo de ganado vacuno de engorde y lechero, así como también la producción de tilapia en viveros privados y la pesca artesanal en las lagunas y ríos; estos productos tienen comercialización a nivel local y departamental.

En el área artesanal se cuenta con carpinterías, herrerías, ladrilleras, blockeras, zapaterías, panaderías, dulcerías, lecherías y sus derivados; comercializados a nivel local y departamental.

En el área de ecoturismo están los servicios eco-turísticos como aguas termales, ríos, lagos, lagunas y el sitio arqueológico con el nombre de Mictlán. Entre otros están la comercialización de arena, piedrín y piedra provenientes del río Ostúa.

Se realizan actos cívicos presentados por diferentes centros educativos, veladas de artistas mitecos, elección de señoritas: Asunción Mita, Novia de los Ganaderos, Musa de los Juegos Florales, Princesa Atatupa, entre otras.

## **Costumbres**

Sus tradiciones son netamente cristianas, conmemorando la pasión, muerte y resurrección de Jesucristo, celebradas cada semana santa del año. Así mismo conmemoran el día de los santos y los difuntos, los días 1 y 2 de noviembre; la feria en honor a la Virgen de la Asunción del 9 al 15 de agosto y la feria en honor a la Virgen de Concepción del 6 al 12 de diciembre, en esta última, cientos de personas de diferentes regiones asisten a las actividades sociales, culturales y religiosas del municipio. Durante estas fechas se realiza el desfile hípico y de carrozas en representación a las reinas de belleza de la localidad, así mismo por la noche el pueblo miteco asiste al tradicional jaripeo.

### **c. Contexto histórico**

#### **• Primeros pobladores**

Las primeras familias que habitaron en el municipio de Asunción Mita, fueron:

- Menéndez
- Perdomo
- Posadas
- Tobar
- Chicas
- Salguero
- González

#### **• Sucesos importantes**

Conforme lo publicado por el filósofo mexicano don Antonio Peñafiel, la voz náhuatl Mictlán puede interpretarse como lugar de los muertos, o donde hay huesos humanos. Fuentes y Guzmán en su recordación florida anotaron que, en la última década del siglo XVII el poblado de Asunción Mita era la cabecera del cacicazgo de Mictlán. En su obra se refiere en detalle a la conquista y toma de Mictlán, por parte del ejército español, así como de la conquista posterior de Esquipulas. Mita, que, en el tiempo de la conquista, fue una hermosa población, pocos años después empezó a decaer, en tiempos del gobierno español, por haberse prohibido el cultivo del añil en sus terrenos, con el fin de dejar este ramo patrimonial a la Provincia de El Salvador; y extender en la de Guatemala, capital del Reino, la cochinilla.

- Por el año de 1800 escribió el presbítero bachiller Domingo Juarros, en su Compendio de la Historia de la Ciudad de Guatemala, en que se indica que Asunción Mita era cabecera del curato dentro del partido de Chiquimula. En otra



parte de su obra indica que el poblado cuando fue nombrado como Mita, tenía a su cargo “dos iglesias; quince cofradías; 1,625 feligreses y 35 haciendas.

- La Asamblea Constituyente del Estado de Guatemala, por decreto del 4 de noviembre de 1825, dividió el territorio del Estado en siete departamentos, y el de Chiquimula que era uno de ellos, se subdividió a su vez en 7 distritos, uno de los cuales era Mita, con su cabecera Asunción Mita.
- Por decreto del gobierno, fechado 8 de mayo de 1852, se dividió el departamento de Mita en tres distritos; Asunción Mita y Santa Catarina Mita pasaron a formar parte del distrito de Jutiapa conforme lo prescrito en el artículo 2º. del citado decreto; al suprimirse ese distrito, ambos poblados volvieron a incorporarse a Chiquimula. Con fecha 9 de noviembre de 1853 Asunción Mita se segregó de Chiquimula y se anexó al recién fundado departamento de Jutiapa.
- El Pueblo fue erigido en Villa el 11 de febrero de 1915 por medio del acuerdo gubernativo respectivo y el 24 de abril de 1931 fue declarado Monumento Nacional Precolombino.
- El pueblo fue declarado por Ciudad de Asunción Mita, el 11 de febrero del 2015 por acuerdo Municipal.

- **Personalidades presentes y pasadas**

- Maximiliano Hernández
- Gilberto Elizondo
- Arnulfo Aragón
- Francisco Javier Salguero
- Isidro Leiva
- Máximo Antonio Cerna Ramírez
- Enrique Cerna Montesflores
- Rodimiro Palma

- Edgar Menéndez Leiva
  - Elmer Roberto Martínez Bolaños
  - Arturo Rodríguez Lima
  - Marco Tulio Lemus
  - María Del Carmen Cifuentes
  - Sergio Guevara
  - Julieta Chang
  - Julio Peralta
  - Roberto Enrique Cerna Martínez
  - Aurelio Trigueros
  - Felipa Angélica Orellana
  - Felipa Estrada
  - Fausto Ruiz
  - Edelmiro Ramírez
  - María Isabel Herrera de Estrada
  - Dolores Vivar
  - Fabián Brindis
  - José Domingo Morales
  - María Chinchilla
  - Juan José Orozco Posadas
  - Jorge González Peñate
- **Lugares de orgullo local**

Áreas con potencial turístico y sitios naturales: en el municipio de Asunción Mita, cuenta con mayor número de atractivos turísticos naturales en el departamento de Jutiapa contando con las siguientes áreas con potencial turístico.

- **Río Mongoy** Situado al sur del municipio, que a su paso forma bellas cataratas, se encuentra en el kilómetro 160 de la ruta interamericana formada por un pequeño bosque natural de árboles centenarios y las corrientes cristalinas y frescas del río del mismo nombre. El paseo del Mongoyito. Y la Poza Azul de Mongoy.

- **Lago de Güija** Ubicada al oriente y distante 34 kilómetros de la cabecera del municipio, colindante con la hermana república de El Salvador. Para llegar a esta cuenca hay que recorrer 5 Km. De asfalto sobre la carretera interamericana y 29 de tercería hacia el oriente.
- **Balneario Atatupa** Situado al sur del municipio, cuenta con un nacimiento cristalino de agua tibia y salóbrega y una piscina artificial y que es muy concurrida durante todo el año, por turistas de la región y pobladores locales.
- **La Laguna de Atescatempa** Situada al sur de la cabecera entre los km. 161 y 162 de la carretera interamericana y su mayor producción es pescado y la ganadería.
- **La Cuenca del Río Ostúa** Que atraviesa el territorio municipal desde el norte entrando por el municipio de Santa Catarina Mita, atravesando el valle de oriente, desembocando el lago de guija teniendo como potencial turístico los lugares denominados La Vegona y la Poza de la Ventana.

#### **d. Contexto económico**

- **Productividad y comercialización**

En el municipio de Asunción Mita se cultivan granos básicos, carnes (cerdo, pollo, res y pescado), lácteos, los cuales son distribuidos a negociantes que visitan nuestro lugar.

El comercio provee de una buena cantidad de empleo, está mayormente representado en el área urbana, se encuentra una diversidad de actividades importantes que son fuentes de ingresos para las familias, entre las cuales tenemos: comerciales, agrícolas, fabricas e industrias, abarroterías, tiendas, almacén, barberías, salones de belleza, cafeterías, restaurantes, pupuserías, carnicerías, tortillerías, expendio de gas propano, foto–estudio, funerarias, heladerías, venta de productos lácteos, venta de material para construcción, librerías, venta de auto–repuestos, venta de pollo, molinos de nixtamal, pinchazos, aceiteras, agro-veterinarias, boutiques, café internet, supermercados, depósitos de granos básicos, venta de concentrados, ferreterías, floristería, gasolineras, hoteles, hospedajes, moteles, venta de llantas,

joyerías, car wash, venta de ropa (pacas), vidrierías, venta de lápidas, venta y reparación de electrodomésticos, servicios y venta de telefonía.

En el área agrícola se produce maíz, frijol, sorgo, tomate, cebolla, chile pimiento, sandía, mango, papaya, melón; productos que tienen comercialización a nivel local, departamental, nacional e internacional.

En el área pecuaria y acuicultura se cuenta con la crianza, producción y consumo de ganado vacuno de engorde y lechero, así como también la producción de tilapia en viveros privados y la pesca artesanal en las lagunas y ríos; estos productos tienen comercialización a nivel local y departamental.

En el área artesanal se cuenta con carpinterías, herrerías, ladrilleras, blockeras, zapaterías, panaderías, dulcerías, lecherías y sus derivados; comercializados a nivel local y departamental.

En el área de ecoturismo están los servicios eco-turísticos como aguas termales, ríos, lagos, lagunas y el sitio arqueológico con el nombre de Mictlán. Entre otros están la comercialización de arena, pedrín y piedra provenientes del río Ostúa.

- **Fuentes de financiamiento**

- **Presupuesto de la Nación**

Las fuentes de financiamiento de la institución provienen del presupuesto de la nación o del estado. El presupuesto de la Nación es: Q. 59, 547, 000,000.00.

- **Presupuesto general de ingresos y egresos de la institución: Q4,544,120.00**

- **Iniciativa privada**

La municipalidad en algunos casos recibe fondos de empresas privadas. Los más comunes son de las industrias, fábricas y minería.

- **Venta de producción y servicios**

Dentro de los arbitrios municipales el más destacado es el Boleto de Ornato. La mayor parte se recibe por la presentación de servicios siendo los principales, agua, servicio de drenajes, tren de aseo, turicentro Atatupa, multas de tránsito, árbitros comerciales, garita municipal.

Entre los árbitros con los que la municipalidad cuenta con ingresos propios son los siguientes:

IUSI.....	475,000.00
Árbitros Municipales.....	484,000.00
Boleto de Ornato.....	160,000.00
Arrendamientos de locales....	28,000.00
Multa de Transito.....	200,000.00
Canon de Agua.....	565,000.00
Tren de Aseo.....	290,000.00
Ingresos Tributarios.....	200,000.00

- **Rentas**

La municipalidad obtiene ingresos de alquiler del salón municipal, salón los arcos, ranchón Atatupa, mercado municipal, y otros ingresos de circulación vehicular (moto taxis e impuesto a transportes extraurbanos).

- **Donación**

Generalmente las donaciones no son recibidas en dinero, sino en bienes muebles, equipo, herramientas y otros.

- **Salarios**

El salario de los empleados municipales se hace por medio de cheques y depósitos que realiza la tesorería municipal, de acuerdo al cargo que tenga cada empleado.

- **Materiales y suministros**

El encargado de tesorería, tiene bajo su responsabilidad, la adquisición de bienes, materiales, suministros y servicios que requiera la municipalidad, para su administración y funcionamiento.

- **Servicios personales**

Igualmente, en lo que a pago de servicios profesionales se refiere, los más comunes son el pago de estudios de investigación y proyectos de factibilidad.

- **Reparaciones y construcciones**

Dentro del presupuesto municipal se crea un programa específico para las reparaciones ya que son bastantes comunes y de las cuales podemos mencionar el mantenimiento de calles, reparación de maquinaria y reparaciones del equipo de cómputo, bombas de agua, entre otros.

- **Mantenimiento**

El mantenimiento se incluye en un programa específico para llevar un mejor control en los gastos en que incurre la municipalidad en este tipo de servicios. Los mantenimientos más comunes a financiar son los que a diario realizan trabajadores y carreteras en las diferentes aldeas, caseríos de la ciudad y el casco urbano.

- **Servicios generales**

La municipalidad cuenta con los servicios de electricidad, agua, drenaje, teléfono, internet, fax y otros.

- **Electricidad**

La municipalidad cuenta con servicio de electricidad.

- **Teléfono:**

La municipalidad cuenta con este servicio en el despacho municipal, secretaria, los cuales son cancelados por tesorería municipal.

- **Agua**  
No genera ningún gasto ya que por ser municipal no se cancela.
  
- **Internet y fax**  
Cancelado en su totalidad por tesorería municipal.
  
- **Estado de cuentas**  
No se determinada el monto económico que esté a disposición de la municipalidad.
  
- **Disponibilidad de fondos**  
No se tiene un dato exacto con los fondos disponibles.
  
- **Auditoria interna y externa**  
La auditoría interna es realizada una vez al mes cada año, es necesario efectuarla para tener un mejor control de lo que posee o no la institución.
  
- **Manejo de libros contables**
  - Libro cuenta única del tesoro, integra la cuenta general de ingresos y egresos.
  
  - Libro de control y registro de proyectos, el cual integra los ingresos y egresos del funcionamiento del proyecto que se esté ejecutando.
  
  - Libro cuenta gobierno Central Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa, integra los ingresos y egresos del aporte del gobierno central.
  
  - Libro de control de ingresos y egresos de los fondos que el Consejo de Desarrollo traslada para financiar proyectos.

- Libro corte de caja, el cual sirve para realizar arqueos sorpresivos de ingresos de fondos a los receptores de la tesorería.
- Libro de actas certificadas, que sirve para faccionar el acta de corte de caja de cada mes financiado.
- Libro de conocimientos, el cual sirve para dejar constancia de los reportes que se envían a la Contraloría General de Cuentas, de cualquier falta que se cometa entre los empleados, si se extravió algún libro o documentos, etc.

- **Fuente laborales y ubicación socioeconómica de la población**
- **Producción agrícola**

En el municipio de Asunción Mita, también se cultiva algunas variedades de frutas tales como: sandía, melón, mango, papaya y otras variedades de buena rentabilidad y que son estacionales. Existen varias fincas meloneras, las cuales son fuente de trabajo temporal, lo que contribuye a la disminución de la migración laboral.

En todo el municipio se cultivan granos básicos, como el maíz, sorgo y frijol, para subsistencia y para comercializarlo.

- **Producción pecuaria**

Está representada por ganado vacuno de engorde, así como por ganado porcino. En el caso del ganado vacuno, las fincas familiares y multifamiliares, se localizan en las aldeas de Cerro Blanco y San Rafael Cerro Blanco en la región suroeste, y las animas en la región sureste. Cabe agregar que la oferta de empleo de estas actividades, de acuerdo a los resultados de la encuesta, solo representa el 1.43% de la Población Económicamente Activa Ocupada (PEAO) del municipio, destinada a la producción formal de ganado vacuno, tanto de engorde como lechero (DMP, 2002).



- **Producción acuícola**

Como cualquier otro sistema de producción en Asunción Mita la Acuicultura es un motor económico muy importante para su economía, específicamente para aquellas comunidades cercanas a la Laguna de Atescatempa y el Lago Güija, que tienen cimentada su economía en este medio de vida.

A continuación, se detallan motores económicos identificados en el municipio:

- **Mercado y condiciones del entorno**

El comercio está mayormente representado en el área urbana del municipio, acá se encuentra concentrado una diversidad de actividades importantes que son fuentes de ingresos para las familias, así como son fuentes generadoras de empleo. Dentro de esta diversidad encontraremos toda una variedad de negocios que ofrecen todo tipo de productos, así como la prestación de servicios. En el área rural la población en algunas ocasiones se abastece de los comercios que se encuentran ubicados en sus aldeas y cuando así lo consideran necesario viajan hacia el área urbana en busca de algún artículo que logre cubrir su necesidad.

- **Medios de comunicación**

En el municipio de Asunción Mita se encuentran diversas empresas de comunicaciones, las cuales permiten a la población mantenerse informada de cada suceso acontecido a nivel local, departamental y nacional.

- Correo y Telégrafos
- Teléfonos con línea TELGUA.
- Antenas de telefonía móvil de la empresa CLARO, COMCEL Y TELEFÓNICA
- Radio Stereo Azúcar
- 3 Servicios de Cable TV
- Teléfonos ficheros
- Internet en casa y particular
- Telefax

➤ **Servicios de transporte**

Asociación de Micro buseros de Asunción Mita.

Asociación de Moto-taxis de Asunción Mita.

**e.Contexto político**

La municipalidad es la institución democrática más cercana a la ciudadanía y a sus intereses cotidianos. Por ello, la profundización de la democracia y el desarrollo equitativo depende en gran medida del reconocimiento de la autonomía local y de sus facultades para liderar y articular las políticas que afectan el territorio del Municipio, proceso mediante el cual se potencia las capacidades técnicas, políticas, legales y económicas, para consolidar la institucionalidad y gestión local.

También se cuenta con la existencia de un Juzgado de Paz y la Policía Nacional Civil, que tiene su edificio propio y atienden los asuntos legales, de protección y seguridad ciudadana respectivamente; igualmente hay una Delegación del Registro de Ciudadanos y una oficina de Registro Nacional de Personas (RENAP).

Dada las condiciones sociales, económicas y ambientales del municipio, existen algunas organizaciones que no tienen presencia institucional en el municipio, pero realizan acciones en el mismo: Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación -MAGA-; Programa de Desarrollo Rural -PRORURAL-; Comisión Nacional de Áreas Protegidas -CONAP-; Ministerio de Medio Ambiente -MARN-; Comisión Nacional de Alfabetización -CONALFA-; Secretaria de Seguridad Alimentaria -SESAN-; Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia -SEGEPLAN-; Consejo Departamental de Desarrollo Urbano y Rural -CODEDE-; entre otros. En las organizaciones institucionales también se han tomado en cuenta las Iglesias Católicas y Evangélicas.

## Agrupaciones políticas

PARTIDOS POLÍTICOS
Libertad Democrática Renovada (LIDER)
Unidad Nacional de la Esperanza (UNE)
Unión del Cambio Nacional (UCN)
Partido de Avanzada Nacional (PAN)
Frente de Convergencia Nacional (FCN NACION)
Todos (TODOS)

## Organización de la sociedad civil

- ONG Arcoíris
- COCODES
- CODEDES
- AA. (Alcohólicos Anónimos)
- Organizaciones Religiosas
- Organizaciones Deportivas
- AGAMI (Ganaderos)
- UVA (Jóvenes)
- Compañía de Bomberos Voluntarios

## El gobierno local

El gobierno municipal está integrado por el alcalde, Síndicos y concejales, todos electos directa y popularmente de conformidad con la ley.

Los gobernantes actuales proceden del Partido Patriota

NOMBRE	CARGO
Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima	Alcalde Municipal
Paola Virginia Martínez Murillo de Godoy	Síndico I
Reginaldo Grijalva Polanco	Síndico II
Carlos Humberto Paz Sagastume	Concejal Primero
Francisco Roque Hernández	Concejal Segundo
Alba Yuri Ramírez Girón de Machorro	Concejal Tercero
María del Rosario Menéndez Jiménez	Concejal Cuarto
Rosaura Iduvenia Teo Ruiz	Concejal Quinto

- **La organización administrativa**

Para su organización administrativa el municipio de Asunción Mita se dividió en 5 regiones, para esto se consideró su ubicación geográfica, así como afinidad entre ellas:

- Región Trapiche Vargas
- Región Guevara
- Región Central
- Región Mongoy
- Región Güija

## **f. Contexto filosófico**

- **Grupos religiosos**

- Iglesia Católica
- Evangélicos (protestantes)
- Sabáticos
- Mormones
- Testigos de Jehová

Los padres tenemos la responsabilidad de transmitirles valores a nuestros hijos, en muchos casos le transmitimos solo aquellos que hemos aprendido y practicado como lo son Solidaridad, Respeto, Amor, Amistad, Tolerancia Honestidad.etc. Con más regularidad en nuestras vidas, pero hay algunos valores que no pueden faltar en la convivencia familiar, si no lo has desarrollado y no los has puesto en práctica, dale la oportunidad a tus hijos de que lo aprendan y lo hagan parte de su día a día.

- **Filosofía de la institución**

- **Principios filosóficos de la institución**

Institución pública encargada de servir a la población y de gestionar proyectos en beneficio de las comunidades.

- **Visión**

“Ser una institución que busca el desarrollo integral, con unión y participación ciudadana activa, enmarcado en el concepto de género e igualdad en todos los aspectos (salud, educación, infraestructura, medio ambiente, crecimiento económico y social), para lograr con ello armonía y seguridad dentro de nuestra sociedad, promoviendo valores morales y espirituales, así como también con la naturaleza, aprovechando todos los medios tecnológicos existentes con el único fin de mejorar el nivel de vida de todos los habitantes, así como obtener y mantener un hábitat digno para cada persona equilibrado con su entorno.”

- **Misión**

“Proveer los mecanismos necesarios para que los vecinos de las diferentes comunidades tengan un desarrollo sostenible e integral en todos los aspectos, con el manejo de recursos con honestidad y transparencia, así como también priorizando sus necesidades para proveerles todo tipo de servicios, así como una diversidad de infraestructura para que puedan desarrollar todo tipo de actividades.”

- **Política de la institución**

- **Políticas institucionales**

- Servir a los usuarios con esmero y prontitud, orientándolos en los trámites que solicitan.
- Velar por la conservación de las fuentes de agua, ríos, lagos y demás recursos naturales del municipio y su mejor aprovechamiento.
- Mejoramiento de las condiciones de vida de todos los habitantes de la ciudad.
- Proporcionar un sistema de agua potable capaz de abastecer a la población y que mejore la obtención del mismo, así como también mejorar el nivel de vida de los vecinos al reducir los riesgos de enfermedades gastrointestinales.
- Mantenimiento del sistema de caminos puentes y carreteras del municipio del área urbana y rural.
- Mantenimiento y mejoramiento de centros educativos.
- Mejorar la educación de la niñez y la juventud a través del apoyo de becas en el nivel básico diversificado y universitario.

- **Objetivos**

- **General**

Prestar y administrar los servicios públicos a la población sin perseguir fines lucrativos para establecerlos, mantenerlos mejorarlos y regularlos, garantizando su funcionamiento seguro y continuo, cómodo e higiénico, además la determinación y cobro de tasas y contribuciones equitativas y justas.

- **Específicos**

- Cumplir y velar porque se cumplan los fines y deberes del Estado.
- Ejercer y defender la autonomía municipal conforme la Constitución Política de la República y el Código Municipal.
- Impulsar permanentemente el desarrollo integral de la ciudad.
- Velar por su integridad territorial, el fortalecimiento de su patrimonio económico.
- Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes, en la solución de los problemas locales.

- **Metas**

- Alcanzar un mejor nivel educativo para todos los vecinos.
- Lograr la participación de la población en actividades y proyectos.
- Facilitar la organización de la población tanto del área urbana como de las distintas comunidades del área rural.
- Invertir los recursos que están a su cargo de manera efectiva, en proyectos que satisfagan las principales necesidades de la población.
- Atender a los vecinos de la mejor manera posible en los diferentes servicios que solicitan.

**g. Contexto de competitividad**

La municipalidad de Asunción Mita no compite con ninguna institución ya que las ONG trabajan conjuntamente con la Municipalidad, por lo que se llegó a la conclusión que no existe competencia con ninguna empresa priva o pública.

## 1.2 Análisis institucional

### 1. Identidad institucional

#### a. Nombre

Municipalidad de Asunción Mita, Departamento de Jutiapa.

#### b. Localización geográfica

El municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, en su ubicación geográfica presenta las características siguientes:

**Latitud norte** 14 grados, 19 minutos y 58 segundos.

**Longitud oeste** 89 grados, 42 minutos y 34 segundos.

**Límites geográficos del norte;** Municipio de Santa Catarina Mita y Agua Blanca. **Sur** Municipios de Atescatempa, Yupiltepeque y República de El Salvador. **Oriente** República de El Salvador. **Poniente** Municipios de Jutiapa y Yupiltepeque.

**Altitud** La Cabecera Municipal está aproximadamente a 470 metros sobre el nivel del mar.

**Extensión** El municipio tiene una extensión de 476 km

### La cabecera municipal de Asunción Mita

(Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa, 2015) La cabecera municipal de Asunción Mita, tiene categoría de ciudad según el acuerdo Municipal de fecha 08 de enero 2015 del Libro de Actas No. 22, Acta 02-2015, Folio 444 punto QUINTO, donde a partir del día 11 de Febrero, la Villa de Asunción Mita pasa a ser reconocida como CIUDAD DE ASUNCIÓN MITA, entregado por el Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima, Alcalde Municipal, en el salón de sesiones de la Municipalidad, el martes 20 de enero a las 20:30 horas al Prof. Oscar Ramírez Presidente del Comité Pro Festejos del Centenario de la Villa de Asunción Mita, en presencia de los miembros del concejo municipal y los medios de comunicación locales, José Alvarado de Nuestro Diario y Filmaciones el Gato.

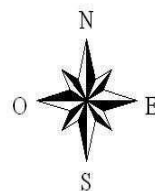


El municipio de Asunción Mita, es uno de los 17 municipios que integran el departamento de Jutiapa. Se localiza en la región oriental de Guatemala. Se localiza a una distancia de 146.00 kms. Partiendo desde la Ciudad Capital de Guatemala, sobre la ruta CA-1, buscando la frontera con El Salvador. Está localizado en el lado oriente de la cabecera departamental de Jutiapa, siguiendo la vía CA-1, a 29 kms. Siguiendo por la misma ruta a una distancia de 20 kms se localiza La Cabecera municipal de El Progreso, Jutiapa, y a solamente 18 kms la Frontera con La República de El Salvador, hacia el sur de la Cabecera Municipal.

El centro del poblado, está constituido por el parque central que es el lugar donde se localiza el centro geográfico de la Ciudad de Asunción Mita, Jutiapa. En el lado poniente del parque central, se localiza, el edificio Municipal; que es la sede del gobierno municipal de la ciudad de Asunción Mita, Departamento de Jutiapa. Donde se encuentra el edificio de carácter neoclásico, que constituye la sede física de la municipalidad, sede de la alcaldía municipal.

Las principales vías de acceso desde la ruta CA-1 a la sede del palacio municipal son la 1ra. Calle de la zona 1 en el Barrio Central. La Ciudad Miteca es atravesada por la ruta CA-1, y que parte la cabecera en dos partes. En el lado oriente se encuentra como limite el río Ostúa, y en el lado sur se localiza el río Tamazulapa. Además, es atravesado por el río de aguas de lluvia Ataicinco. La Ciudad de Asunción Mita está constituida por aproximadamente 500 manzanas construidas, y se estima que en el área urbana habitan unas 35,000 personas y se cuenta con aproximadamente con 6,000 viviendas. Actualmente es un pueblo prospero del departamento de Jutiapa. Se estima que en el área urbana está constituida por 23 barrios y asentamientos.

**Ubicación del municipio de  
Asunción Mita en el departamento  
de Jutiapa**



**Ubicación del departamento  
de Jutiapa  
República de Guatemala**



Preparado por:  
Laboratorio de Sistemas de Información Geográfica y Temática  
SIG - CHIQUIMULA  
CUNORI

Mapa de ubicación del municipio de Asunción Mita en el departamento de Jutiapa.  
Fuente: Laboratorio de Sistemas de Información Geográfica y Temática, SIG - CHIQUIMULA

# Mapa Area Urbana Municipio de Asuncion Mita



Mapa Área Urbana, Municipio de Asunción Mita.  
Fuente: Oficina Municipal MUNICIPALIDAD, ASUNCIÓN MITA

### **c. Visión**

(Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa, 2015) Ser un municipio que busca el desarrollo integral, a través del impulso de mecanismos y valores que contribuyan al mejoramiento del mismo, con unión y una participación ciudadana activa, enmarcado en el concepto de género e igualdad en todos los aspectos (Salud, Educación, infraestructura, medio ambiente, crecimiento económico y social) para lograr con ello ser eficientes y eficaces trabajando en armonía y seguridad dentro de nuestra sociedad promoviendo valores morales y espirituales así como también con la naturaleza.

### **d. Misión**

(Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa, 2015) Somos gente con sentido progresista que trabaja con el compromiso de proveer y satisfacer los mecanismos necesarios para que los vecinos de las diferentes comunidades tengan un desarrollo sostenible e integral en todos los aspectos, con el manejo de los recursos con honestidad y transparencia así como priorizando sus necesidades brindando proyectos diversos a corto, mediano y largo plazo y todo tipo de servicios y actividades que generen un desarrollo programado y consciente de las necesidades comunitarias.

### **e. Objetivos**

#### **• General**

Prestar y administrar los servicios públicos a la población sin perseguir fines lucrativos para establecerlos, mantenerlos mejorarlos y regularlos, garantizando su funcionamiento seguro y continuo, cómodo e higiénico, además la determinación y cobro de tasas y contribuciones equitativas y justas.

#### **• Específicos**

- Cumplir y velar porque se cumplan los fines y deberes del Estado.
- Ejercer y defender la autonomía municipal conforme la Constitución Política de la República y el Código Municipal.
- Impulsar permanentemente el desarrollo integral de la ciudad.
- Velar por su integridad territorial, el fortalecimiento de su patrimonio económico y la preservación de su patrimonio.

- Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes, en la solución de los problemas locales.

#### **f. Principios**

- Mejorar la atención prestada a los usuarios.
- Velar por que se cumpla los objetivos y acciones que son la razón del ser de la institución.
- Ser una institución comprometida con la sociedad miteca desde los diferentes ámbitos de salud, educación, desarrollo sostenible, infraestructura para promover de esta manera una mejor calidad de vida.

#### **g. Valores**

- Ser una institución al servicio de la comunidad, en la que los empleados municipales se dedican constantemente a buscar los mejores resultados y obtener el reconocimiento de los vecinos.
- Calidad humana del personal municipal que plantea comportarse y expresarse con coherencia, sinceridad, verdad y justicia.
- Tener el sentimiento de querer ir adelante en beneficio de la población miteca.



- i. **Servicio que presta la institución:** formular y coordinar políticas, planes y programas relativos al abastecimiento domiciliarios de agua, alcantarillado, alumbrado público, mercados, rastros, administración y autorización de cementerios, limpieza y ornato, al tratamiento de desechos y residuos sólidos, pavimentación de vías urbanas y su mantenimiento, regulación de transporte, gestión de biblioteca, parques y farmacias municipales, servicio de policía municipal generación de energía eléctrica, delimitación de áreas para el funcionamiento de ciertos establecimiento comerciales, reforestación para la protección de la vida, salud, biodiversidad, recursos naturales, fuentes de agua y luchar contra el calentamiento global.

### **Otros procesos que realiza (vinculación con agencias nacionales o internacionales, relaciones con instituciones a fines o similares)**

La municipalidad de Asunción Mita tiene vinculación con algunas instituciones no gubernamentales entre ellas: Entremares De Guatemala. S. A., La 80° compañía de Bomberos Voluntarios.

#### **Agencias Nacionales**

- **Agencias Way** apoyando en actividades cívico-culturales y en proyección social.
- **Banco de Desarrollo Rural S.A. (BANRURAL)** apoya en actividades escolares, sociales y recreativas.

#### **Agencias Internacionales**

- **Banco Azteca:** Apoyando a la municipalidad en las distintas actividades programadas.

## **2. Desarrollo histórico**

### **Fundación y fundadores**

Entre los alcaldes que sea han regido los destinos de este pueblo se cuenta como las más antiguas entre la época colonial y la republicana, los señores Don Refugio Acevedo, el coronel Javier Hernández y Don Timoteo Vargas ya en el año 1932 cuando a pareció la elección del sistema popular, fue electo Alfonso Salguero, Alberto Menéndez, Arnulfo Aragón, Isidro Leiva, Maximiliano Hernández, Maximiliano Cerna, Ramiro Luna, Ernesto Ramírez, Francisco Salguero, Víctor García, Francisco Posadas. (Defacto)

Ricardo Barrientos (defacto) Juvenio Posadas (defacto) Guadalupe Roca (intendente) Gilberto Lemus, Julio y David Medina, Carlos Vásquez, Otto Vásquez, Pedro Guevara, Roberto Enrique Cerna, Rodimiro Palma, Edgar Menéndez, Elmer Martínez, Arturo Rodríguez.

### **Épocas o momentos relevantes**

En el registro civil cuando fue instituido por el general Justo Rufino Barrios Presidente de la república se asentó.

- El primer nacimiento que es el del Señor, Macabeo Chavarría, siendo el 13 de septiembre de 1878.
- El 10 de septiembre del mismo año se asentó la primera defunción de Romelia Lima.
- El primer matrimonio legalizado fue el de don Mardoqueo Lemus y la Señorita Leandra de Jesús Pimentel realizado el 17 de noviembre de 1909.
- El primer ciudadano inscrito con la cedula de vecindad No. 1 fue el Señor Rafael Perdomo Lemus, el 8 de enero 1932, siendo en este entonces Alcalde Municipal Don Antonio J, Martínez y Secretario Don Francisco Monterroso.

El pueblo fue elegido en Villa el 11 de febrero 1915 por medio el acuerdo gubernativo respectivo el 24 de abril de 1931 fue declarado monumento nacional precolombino en asunción mita.

### **Otros momentos relevantes**

- En la villa de asunción mita se celebra dos fiestas titulares 12 al 15 de agosto en honor a la virgen de la asunción y la segunda del 06 al 12 de diciembre en honor en la virgen de concepción.
- Centenario de este trascendental hecho histórico. Fue conmemorado dignamente el centésimo aniversario de nuestra querida Villa, que desde el próximo año, después de 100 años de llamarle Villa, será justo denominarle: Ciudad de Asunción Mita.



### **3. Los usuarios**

#### **Procedencias**

Son los usuarios que visitan la municipalidad tanto del área urbana y rural.

#### **Estadísticas anuales**

150 personas que se atiende a la semana en el despacho municipal independientemente de las otras oficinas de la municipalidad a tiende a la población.

#### **Las familias**

Son atendidas en proyectos del gobierno

- Se les proporciona abono
- Otorga becas a familias de escasos recursos
- Se les apoya con el bono seguro
- Se les ayuda con bolsa segura para una buena alimentación

#### **Condiciones contractuales**

90 contratos 029

#### **Tipos de usuarios**

Se atiende a la población no importando su credo, raza ni extracto social.

#### **Situación socioeconómica**

Es mala porque no se cuenta con suficiente apoyo económico para cubrir las necesidades de la población en general.

#### **La movilidad de los usuarios**

Existe una buena movilidad ya que no se le restringe a ninguna persona la entrada de la municipalidad a la población miteca.

## **4. Infraestructura**

### **Locales para la administración**

La municipalidad de Asunción Mita es una institución democrática y sus intereses cotidianos es profundizar el desarrollo equitativo y depende en gran medida del reconocimiento de la autonomía local y de sus facultades para liderar y articular las políticas. La municipalidad de Asunción Mita no cuenta con suficiente espacio para brindarle a cada trabajador una oficina para que ellos tengan su privacidad para servirles a los ciudadanos y ciudadanas de nuestra ciudad.

Dada las condiciones sociales, económicas y ambientales del municipio, existen algunas organizaciones que no tienen presencia institucional en el municipio, pero realizan acciones en el mismo: Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación -MAGA-; Programa de Desarrollo Rural -PRORURAL-; Comisión Nacional de Áreas Protegidas -CONAP-; Ministerio de Medio Ambiente -MARN-; Comisión Nacional de Alfabetización -CONALFA-; Secretaria de Seguridad Alimentaria -SESAN-; Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia -SEGEPLAN-; Consejo Departamental de Desarrollo Urbano y Rural -CODEDE-; entre otros. En las organizaciones institucionales también se han tomado en cuenta las Iglesias Católicas y Evangélicas.

### **Locales para la estancia y trabajo individual del personal**

La municipalidad de Asunción Mita cuenta con diferentes oficinas para mejorar la administración y consolidar la institucionalidad y gestión local como:

- Consejo Municipal
- El Alcalde o Alcaldesa
- Secretaría Municipal
- Relaciones Públicas Municipales
- Auditoría Interna
- Juez de Asuntos Municipales
- Policía Municipal de Tránsito
- Oficina Municipal de la Mujer
- Dirección Municipal de Planificación
- Dirección de Administración Financiera Municipal
- DAFIN

- Compras
- Oficina de Recursos Humanos
- Oficina de Servicios Públicos
- Agua y Saneamiento
- Administración del IUSI
- Biblioteca Municipal

### **Instalaciones para realizar las tareas institucionales**

La Municipalidad de Asunción Mita, cuenta con un salón de usos múltiples para realizar diferentes actividades tanto recreativas, sociales y cívicas culturales.

### **Áreas de descanso**

La municipalidad no cuenta con un área asignada para descanso de los trabajadores.

### **Áreas de recreación**

Algunas áreas de recreación son

- Cancha Polideportiva
- Casa de la Cultura
- El Parque Central
- Balneario Atatupa
- Lago de Guija
- Laguna de Atescatempa

### **Locales de usos especializados**

Algunos locales especializados de la municipalidad son:

- Local de consultas clínicas
- La escuela de artes municipal
- La casa del maestro
- La casa de la cultura
- Academia de computo

## **Áreas para eventos generales**

- Estadio municipal
- Cancha de basquetbol
- Kiosco
- Salón municipal

## **El confort acústico**

La municipalidad de Asunción Mita, como nuestro municipio se ven afectados por el nivel de ruido que provocan algunas actividades humanas o sociales como: empresas, restaurantes, bares, hoteles, tiendas, piscinas, hospitales, tráfico, discotecas, cantinas, centro de salud, instalaciones y equipamiento (asesores, climatización etc.).

## **El confort térmico**

La municipalidad de Asunción Mita tiene un confort térmico que es la sensación que expresa la satisfacción de los usuarios en las instalaciones que tiene un ambiente térmico. Por lo tanto, es subjetivo y depende de diversos factores como: un ambiente agradable, responsable en las instalaciones de la municipalidad, personal capacitado, buenas relaciones sociales, brindar un servicio de calidad para atender las necesidades del ser humano y las condiciones básicas que definen el confort para satisfacer los usuarios.

## **El confort visual**

La municipalidad tiene que tener una infraestructura adecuada, con ventilación, con iluminación, áreas de trabajo adecuadas, salón de usos múltiples para realizar diferentes actividades y áreas de recreación.

## **Espacios de carácter higiénico**

Buena higiene del personal de la municipalidad, mantenimiento de limpieza en las diferentes áreas de trabajo para brindar un ambiente agradable a los usuarios.

## **Servicios básicos**

Algunos servicios básicos que brinda la Municipalidad de Asunción Mita son:

- Abastecimiento de agua potable

- Alcantarillado
- Alumbrado público
- Recolección, tratamiento y disposición final de desechos sólidos
- Mercados.
- Caminos rurales y vías públicas urbanas.
- Transporte de pasajeros y carga y sus terminales.
- Licencias de construcción de obras públicas o privadas.
- Parques, jardines y lugares de recreación

### **Áreas de primeros auxilios**

Algunos primeros auxilios que brinda la municipalidad son:

- Botiquín de primeros auxilios
- Centro de Salud
- Locales de consulta clínica de la municipalidad
- Bomberos voluntarios

## **5. Proyección social**

### **Participación de eventos comunitarios**

- Campaña de Alfabetización ( CONALFA)
- Taller de Repostería
- Taller de esculturas de belleza
- Taller de Corte y Confección
- Jornadas Medicas
- Consulta de Odontología
- Jornada de cirugías
- Entrega de sillas de ruedas
- Equipo de Bombeo de Reserva
- Proyecto de agua Potable

### **Programas de apoyo institucional especiales**

- Programa de Fundabien
- Hogar de Anciano( El Refugio)
- Programa de la Tercera Edad

- Escuela de Sordos Mudos
- Comedor Municipal
- Escuela de Marimba
- Escuela de Música

### **Trabajo de voluntariado**

- Obras comunitarias
- Proyectos sociales y escuelas
- Infraestructura en escuelas y comunidades
- Arreglo de tuberías
- Arreglo de calles

### **Acciones de solidaridad con la comunidad**

- Donación de medicinas
- Destres naturales
- Albergues Municipales

### **Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias**

- Donación de féretros funerarios
- Servicios salud
- Entrega de aves de corral
- Entrega de Productos básicos para las familias

### **Cooperación con instituciones de asistencia social**

- Bomberos voluntarios
- Hogar de ancianos
- Casa de la cultura

### **Participación de acciones de beneficio social comunitario**

- Campaña de vacunación
- Campaña de peso y talla
- Donación de aserrín (Elaboración de Alfombras)

## **Participación en la prevención y asistencia en emergencia**

- El Centro de Salud
- Bomberos Voluntarios

## **Fomento Cultural**

- Noche Cultural
- Elaboración de Alfombras
- Noche del Artista Miteco

## **Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos**

- Desfiles del quince de septiembre.
- Elecciones de autoridades municipales.
- Elección de Señorita Asunción.

## **6. Finanzas**

La obtención de los fondos económicos de la Institución se desglosa de la siguiente manera:

### **Fuentes de obtención de los fondos**

El 90% de la disponibilidad financiera de la institución depende de los ingresos que envía el gobierno cada mes.

El otro 10% del 100% de la disponibilidad financiera corresponde a los ingresos propios que la municipalidad genera.

### **Patrocinadores**

Algunas empresas patrocinadoras de la municipalidad serían Entramares de Guatemala, Banco de Desarrollo Rural (BANRURAL),

### **Venta de bienes y servicios**

Dentro de esta clasificación de servicios se encuentran:

- Certificaciones de Matrimonios
- Certificaciones Varias
- Concesión de Servicios de Agua (Pajas de Agua)
- Instalación Reinstalación de Servicios Públicos

- Reconexión de Agua Potable
- Fierros para Marcar Ganado
- Cartas de Venta
- Guías de Conducción
- Rótulos
- Estacionamiento de vehículos en Vía Pública
- Estacionamiento de Vehículos
- Estacionamiento de taxis

### **Política salarial**

Los salarios y sueldos que tiene estipulados la Municipalidad son en base a Planillas, Nóminas y empleados que cobran por factura que son contratados para servicios especiales.

### **Cumplimiento con prestaciones de ley**

La institución brinda todas las prestaciones que la ley establece.

### **Flujo de pagos por operación institucional**

No se tiene información sobre el pago de algún impuesto especial por funcionamiento de dicha institución.

### **Previsión de imprevistos**

Dentro de la institución se cuenta con un 2% del presupuesto general para cubrir gastos imprevistos.

**Acceso a créditos** La municipalidad posee créditos actualmente por proyectos de inversión, con BANRURAL, pero como intermediario el INFOM Instituto de Fomento Municipal hay crédito durante el período de Gobierno. Dentro de la municipalidad no se establece ningún tipo de plan que acredite créditos a empleados, ni a la sociedad en general.

**Presupuesto generales y específicos** del 100% del presupuesto la mayor parte proviene del aporte constitucional y un 30% de los ingresos propios que genera como institución.



## 7. Política laboral

El alcalde recoge los expedientes y los traslada a Recursos Humanos y es en Recursos Humanos donde se hace la clasificación de los expedientes y así mismo se le asigna el renglón presupuestario.

Los empleados son capacitados por INTECAP quienes brindan capacitaciones técnicas y prácticas a los empleados municipales.

Regularmente se hacen capacitaciones no con mucha periodicidad.

Formulación presupuestaria de ingresos

Ventas de Servicios	2927,120
Servicios públicos municipales	841,350
Rentas de la propiedad	20,000
Transferencias Corrientes	2945,000
Impuesto al Valor Agregado (IVA-Paz)	2126,000
Transferencias de Capital	<u>15 478,000</u>
	24 337, 470

## 8. Administración

### Planeación

#### Tipos de planes

La secretaria de la presidencia conjuntamente el Ministerio de Finanzas Públicas y con base a la ley ha exigido a las municipalidades la planificación estratégica y el Plan Operativo Anual, llevándose a cabo diversidad de tareas para las oficinas municipales de planificación. Los planes que maneja la municipalidad son de largo plazo entre 12 años, mediano plazo entre 4 años y corto plazo semestral.

## **Base de los planes**

Se pueden mencionar: metas, objetivos que se dividen en generales y específicos, estrategias de realización, tiempo y presupuesto, estatutos importantes para el eficiente desarrollo de la planificación municipal.

## **Organización**

### **Niveles jerárquicos**

Los niveles jerárquicos de la municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa son de tipo lineal, existe unidad de mando para todos los jefes del departamento.

**Nivel 1: gobierno municipal o nivel superior:** el gobierno del municipio le compete al consejo municipal como ente, el alcalde.

**Nivel 2: funcionarios(as), municipales y asesoría:** a los funcionarios y las funcionarias municipales les compete ejercer la autoridad de segundo nivel, delegante por el gobierno del municipio y es la encargada de velar por el fiel cumplimiento de las políticas de desarrollo y la administración de la municipalidad.

**Nivel 3: direcciones, coordinaciones o jefaturas los departamentos o unidades:** están encargados de dirigir las actividades relaciones con su departamento o unidad y son responsables de operatividad las políticas que impulsa la municipalidad.

**Nivel 4: puestos:** los puestos que realizan las actividades operativas, tanto administrativas como del campo.

## **Dirección**

La dirección de la mayoría de actividades planificadas por las distintas áreas, está cargo de la oficina de recursos humanos, quienes velan por que todo se realice de una manera correcta u en el tiempo estipulado.

## **Control**

### **Normas de control**

El control del trabajo que se realiza en la municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa le corresponde a cada jefe de departamento, pues dentro de sus principales atribuciones están el verificar la asistencia del personal, velar por la buena atención a los usuarios, así mismo, lleva en orden la documentación de lo que en la dependencia se realiza.

### **Manuales de puestos y funciones**

- **Manual de funciones**

Cuenta con el manual de funciones de la Administración Financiera Integrada Municipal (AFIM) así mismo con el Manual de descripción de puestos y funciones de las distintas áreas, en el manual “se dan a conocer las características de cada puesto de trabajo de la municipalidad, así como el perfil mínimo del personal que debe ocupar dicho puesto a efecto que sea implementado y debidamente aplicado por los funcionarios por los funcionarios responsables y que el personal a su cargo cumpla con sus atribuciones, para la eficiencia y eficacia de la Administración de la Municipalidad.

- **Funciones de los cargos**

### **Consejo Municipal**

Es el rector del gobierno municipal, correspondiéndole con exclusividad la liberación y decisión del gobierno, así como la administración del patrimonio e intereses del municipio. Está formado por los síndicos concejales elegidos de manera popular, mediante la emisión del sufragio.

### **Alcaldía municipal**

Es la encargada de coordinar, administrar, verificar y prever todas las actividades que fomenten el desarrollo del municipio, gestionando los fondos necesarios para la realización de proyectos que ayuden al mejoramiento de la calidad de vida de la población.

## **Secretaría**

Es el departamento encargado dirigir y ordenar los trabajos de oficina, de mantener las relaciones públicas de la entidad de auxiliar los trabajos de la alcaldía y resolver los asuntos de trámites administrativos.

## **Tesorería**

Es el departamento que tiene bajo su cargo la recaudación, custodia de fondos, depósitos y valores municipales, así como la ejecución de los pagos que de conformidad con la ley procedan, operando las cuentas en los libros autorizados para el efecto. La autoridad inmediata

## **Mantenimiento y servicios generales**

Se encargan de velar por el adecuado funcionamiento de todos los recursos físicos de la municipalidad y del municipio, resolviendo los desperfectos que presenten o notificando a la autoridad inmediata para que tomen las medidas pertinentes.

## **Régimen de trabajo**

El trabajo municipal se rige por lo que norma el Código Municipal en su capítulo tercero Régimen Laboral, artículo 80 y 81. Además en el Módulo de Reglamento Interpersonal Municipal. El régimen de trabajo es Contrato y Presupuestado.

## **Legislación concerniente a la institución**

- **Personería jurídica**

La municipalidad tiene personería jurídica, el responsable de atender los asuntos en materia es el síndico.

Entre las disposiciones legales que regulan el funcionamiento de la administración financiera municipal, están las siguientes.

- Constitución política de la república de Guatemala, Artículo: 253, 254, 255, 257, 260.
- Código municipal decreto 12-2002 del Congreso de la república de Guatemala Artículo 1, 3, 6, 9, 933, 99, 100, 103 y 107.

- Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, Decreto 11-2002 del Congreso de la República.
- Código Tributario, Decreto 6-91 Congreso de la República.
- Ley de Contrataciones del Estado, Decreto 57-92 del Congreso de la República y su reglamento.
- Ley del Impuesto Único sobre el Inmueble – IUSI Decreto 15-98 del Congreso de la República.
- Ley orgánica de la Contraloría General de Cuentas, Decreto 31- 2002 del Congreso de la República y su Reglamento.
- Ley Orgánica del Instituto de Fomento Municipal, Decreto 1132 del Congreso de la República, y su Reglamento.
- Ley de Probidad y Responsabilidad de Funciones y Empleados Públicos, Decreto 8-97 del Congreso de la República y su Reglamento.
- Ley del Impuesto al Valor Agregado –IVA- , Decreto 27-92 del Congreso de la República.
- Ley del Impuesto sobre la Renta, Decreto 26-92 del Congreso de la República.
- Ley Orgánica del Plan de Prestaciones del Empleado Municipal, Decreto del Congreso de la República.
- Ley del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, Decreto 295 del Congreso de la República.
- Acuerdo Gubernativo 80-2004, Guate compras.
- Acuerdo A-15/98, Normas Generales de Control Interno.

### **1.3 Listado de carencias**

Mediante el estudio realizado a la Municipalidad de Asunción Mita se identificaron las siguientes deficiencias o fallas.

1. Contaminación de lagos y ríos por el desconocimiento del cuidado del medio ambiente.
2. Puentes en mal estado.
3. Escases de agua potable en diferentes barrios.
4. Insuficiencia en recursos audiovisuales.

5. Deficiencia en la seguridad de los ciudadanos.
6. Proporcionar mejoras en el sector salud para todos los habitantes.
7. Insuficiencia en inversión de presupuesto estatal para la elaboración de proyectos educativos con temas o fines ambientalistas.
8. Falta de información demográfica actualizada.
9. Deficiencia en el manejo de información sobre las condiciones y usos de cada oficina.
10. Carencia de personal en algunas oficinas.
11. Desconocimiento de las leyes municipales.
12. Inadecuada contratación del personal.
13. Insuficiencia en el horario de trabajo.
14. Carencia de material visual o informático sobre las distintas oficinas.
15. Ineficiencia en la elaboración de documentos administrativos.
16. Algunos empleados tienen actitudes antipáticas con las personas que reciben los servicios.

#### **1.4 Conexión con la institución avalada.**

La conexión existente entre la Municipalidad de Asunción Mita con el Instituto Nacional de Educación Básica "INEB" se muestra debido a que la jurisdicción de la Municipalidad y dicha institución pública tienen compromisos serios de contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa en la población.

## **Institución avalada**

### **1.5 Análisis institucional**

#### **1. Identidad institucional**

##### **a. Nombre**

Instituto Nacional de Educación Básica “I.N.E.B.” Asunción Mita departamento de Jutiapa.

##### **b. Localización geográfica**

El instituto Nacional de Educación Básica “I.N.E.B.” está ubicado en Barrio Central, frente al parque municipal, a un costado de la iglesia católica Nuestra Señora de la Asunción a unos 550 Km de la carretera interamericana de Asunción Mita departamento de Jutiapa.

##### **c. Visión**

Lograr que el instituto nacional de educación diversificada incorpore a la sociedad profesional con suficientes conocimientos que les permita ser competitivos en el mercado laboral y capaz de desarrollarse en el ámbito de la educación superior.

##### **d. Misión**

Mediante la enseñanza aprendizaje y procesos coordinados entre sociedad e instituto, se proporcionan los elementos suficientes teóricos y prácticos para la formación del estudiante.

##### **e. Objetivos**

###### **General**

- Facilitar al estudiante los conocimientos teóricos y prácticos de una educación básica que le permita incorporarse de manera competitiva al mercado laboral.

## **Específicos**

- Transmitir los conocimientos de una educación diversificada.
- Establecer procesos dinámicos de enseñanza aprendizaje.
- Difundir los propósitos de la educación diversificada a la población.
- Incorporar al mercado laboral profesionales competitivos.

## **f. Principios**

- El centro educativo debe ser un lugar de búsqueda permanente del desarrollo integral de la persona, que haga posible un desarrollo armónico y equilibrado que abarque todas las capacidades.
- Se ayudará a cada uno a ir descubriendo y desarrollando los rasgos de su identidad personal, a aprender a conocer y aceptar sus límites, a valorar y conquistar sus capacidades, ejercitar su memoria.
- proyectar su inteligencia y fortalecer su voluntad, de modo que se consoliden en cada persona unos principios de reflexión y criterios de acción propios, que afirmen su individualidad y centren su esfuerzo de superación personal.

## **g. Valores**

**Responsabilidad:** Consiste en cumplir tus deberes y alcanzar tus metas.

**Tolerancia:** Consiste en aceptar a otras personas y fortalecer tus valores.

**Respeto:** Respetar a las demás personas y así mismo.

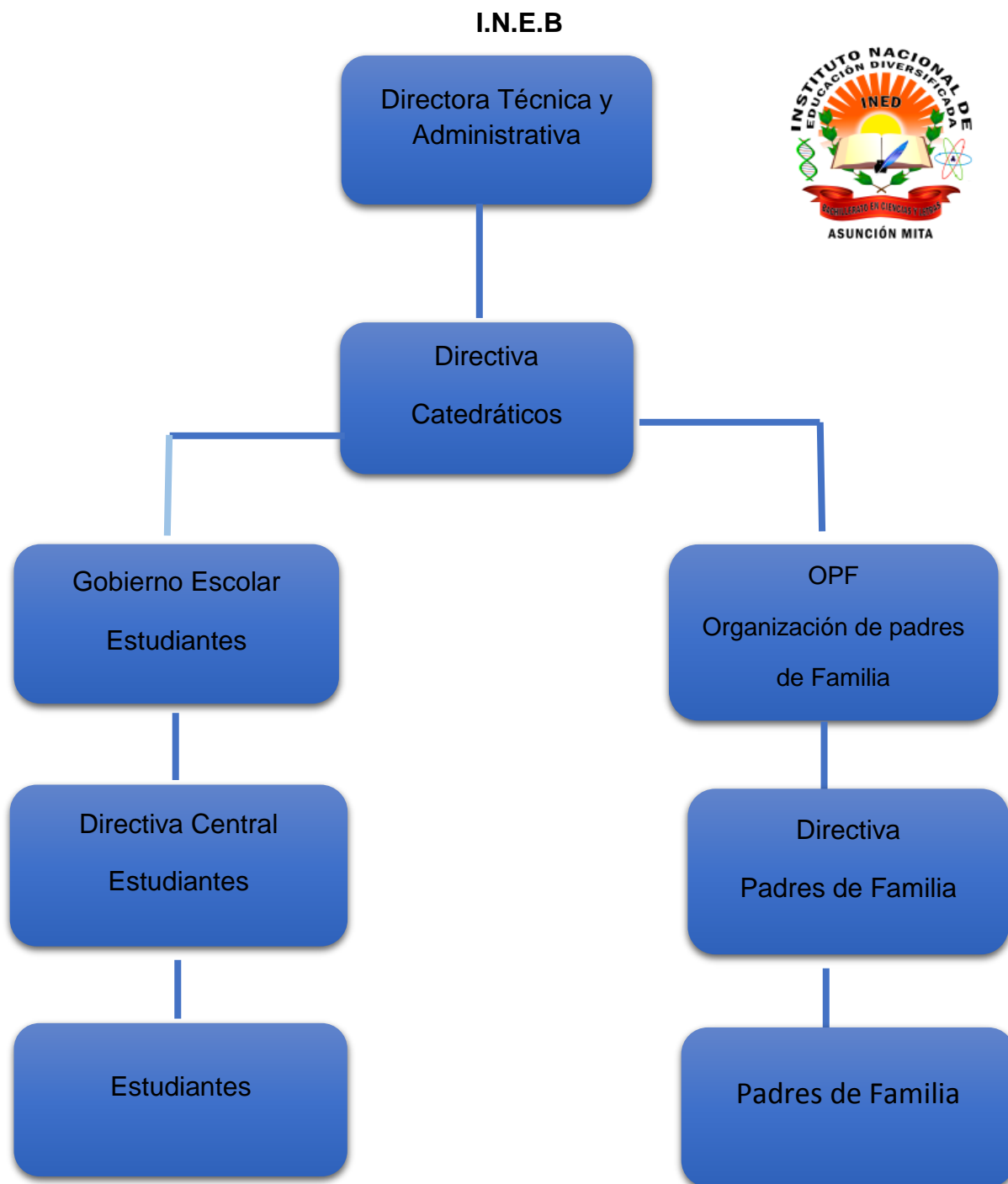
**Solidaridad:** Se define como la colaboración mutua en las personas.

**Orden:** Es un valor que se aprende en el hogar y nos acompaña para toda la vida.



## h. Organigrama

### Organigrama de Función Lineal del Instituto Nacional de Educación Básica



Referencia: zemtm/dta.

**Fuente:** Elaboración propia, organigrama de Función Lineal de la Dirección del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

- i. **Servicios que presta:** realiza el proceso de enseñanza aprendizaje a todos los estudiantes de dicha institución. Realiza capacitaciones a los docentes para mejorar el nivel de preparación de los Docentes y así puedan brindar una mejor educación a todos los estudiantes del nivel básico.

**Otros procesos que realiza (vinculación con agencias nacionales o internacionales, relaciones con instituciones a fines o similares).**

El Instituto Nacional de Educación Nacional "I.N.E.B" con la municipalidad de Asunción Mita tiene vinculación con algunas instituciones no gubernamentales entre ellas: Entremares De Guatemala. S. A. La 80ª compañía de Bomberos Voluntarios.

**2. Desarrollo histórico**

**Fundación y fundadores** en el año 2008 se iniciaron las gestiones para la autorización de un nuevo instituto, juntamente con los diferentes COCODES y la municipalidad de Asunción Mita, para lo cual se hicieron varios trámites de los cuales se obtuvieron respuestas positivas en cuanto a su autorización debido a la exigencia educativa de nuestro municipio.

Por lo tanto, fue autorizado satisfactoriamente dando inicio en el año 2009 donde se apertura legalmente con su respectiva resolución autorizado por el ministerio de educación y la municipalidad de dicho municipio.

El instituto Nacional de Educación Básica I.N.E.B inicio con el nivel básico.

**Fundadores**

- ✓ Alcalde Municipal Profesor Rubén Arturo Rodríguez Lima.
- ✓ Zoila Elena Martínez Trujillo de Morales.
- ✓ Mirna Ramírez Gonzales.

**Personajes sobre salientes** Mirna Ramírez Gonzales Maestra Distinguida.

**Logros alcanzados**

Implementación de carreras en el año 2016.

- ✓ Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación.
- ✓ Magisterio de Educación Pre Primaria.

## **Estadísticas**

Inicio con 2 estudiantes 3 catedráticos y actualmente cuenta con 136 estudiantes y 7 catedráticos.

### **3. Los Usuarios**

Unos de los principales usuarios son los

- ✓ Estudiantes
- ✓ Docentes

Actualmente otros de los usuarios beneficiados con esta institución es la Universidad de San Carlos de Guatemala la cual funciona como sede en plan fin de semana en las instalaciones de la institución.

Otros de los servicios que presta esta institución es el servicio de una biblioteca Pública.

### **Estadística anual**

Se realiza la estadística inicial y la estadística final para verificar las variables en los porcentajes de estudiantes. Así mismo se realiza la evaluación diagnóstica a los estudiantes graduandos, esta evaluación es realizada por la Dirección departamental de Jutiapa. La cual verifica el aprendizaje durante todo el proceso académico de los estudiantes.

### **Situación económica**

Operación escuela, ingresos de actividades culturales de la institución y tienda escolar. Fondos para cubrir las necesidades de la institución.

### **4. Infraestructura**

**Locales para la administración:** cuenta con una oficina privada para la Dirección la cual lleva el control todos los procesos administrativos de la institución.

### **Locales para la estancia y trabajo individual del personal**

Cuenta con lugares adecuados para privacidad de los docentes.

## **Las instalaciones para realizar las tareas institucionales**

Cuenta con siete salones que son utilizados para el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

**Áreas de descanso** Si cuenta con un área de descanso de los estudiantes y docentes.

### **Áreas de recreación**

Cuenta con dos áreas verdes para la recreación de los estudiantes de los docentes.

### **Áreas de para eventos generales**

Cuenta con un salón el cual es utilizado para usos múltiples de la institución.

### **Confort acústico, térmico y visual**

Cuenta con el espacio adecuado, en el cual el sonido se expande de una manera agradable, y cuenta con un clima ambiental, así mismo cuenta con pizarra y material didáctico en lugares visibles.

### **Espacios de carácter higiénicos**

La institución si cuenta con 6 sanitarios tres para mujeres y tres para hombres, 2 lavamanos y tres pilas para conservar agua potable. Los cuales son utilizados por los estudiantes y docentes.

### **Servicios básicos (agua, electricidad, teléfono, Fax, drenajes).**

Si cuenta con agua potable, servicio de energía eléctrica y drenajes en sus instalaciones.

### **Áreas de primeros auxilios**

Si cuenta con un botiquín el cual contiene alcohol, gasas, curitas, algodón, un bote de acetaminofén diversidad de pastilla como diclofenaco, panado, Windsor, aspirina serral, ibuprofeno, mercurio, toallas sanitarias, etc.

## **5. Proyección Social**

### **Participación de eventos comunitarios**

Se proyecta a través de la municipalidad ayudando en diferentes actividades cívicas culturales.

### **Acciones de solidaridad y voluntariado**

Aporte de víveres a todos los huéspedes que se encuentra en el asilo de ancianos el refugio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

### **Cooperación y participación en acciones de beneficio social comunitario**

Colaboración en la venta de listas de las rifas que realizan los Bomberos Voluntarios de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, con el objetivo de recaudar fondos para dar un buen servicio para el municipio.

## **6. Finanzas**

### **Fuentes de obtención de los fondos económicos**

Los fondos que se generan dentro de la institución es parte de la cuota que aportan los estudiantes para realizar sus mismas actividades por ser una institución Nacional y pública no se cobran cuotas de mensualidad.

### **Existencia de patrocinadores**

- Entremares de Guatemala S.A.
- Municipalidad.
- Casas de Comercio.

### **Política salarial**

Contratos 021 Ministerio de Educación

Contratos 029 Municipalidad

### **Cumplimiento con prestaciones de Ley**

Si cumple con las prestaciones o requerimiento por tal razón sus procedimientos se mantienen al día.

## **Flujo de pagos por operación institucional**

- Operación escuela
- Fondo común: que se cumplen con documentos específicos requeridos por el ministerio de educación.

## **Cartera de cuentas por cobrar y pagar**

La cuota de operación escuela es de Q. 3.00 que es utilizado para las actividades de la institución.

## **Presupuestos generales y específicos**

No se generan fondos (por ser una institución pública).

## **7. Política laboral**

### **Proceso para contratar al personal**

Contrato, gestiones al ministerio de educación.

Entrega de expediente completo y reciente.

### **Perfiles para los puestos o cargo de la institución**

- ✓ Obtener título de Diversificado.
- ✓ Obtener el título de profesorado de Enseñanza Media.
- ✓ Título Universitario.
- ✓ Especialidades en alguna materia del pensum de estudios.
- ✓ Presentar el currículum vitae con sus datos personales.

### **Proceso de capacitación del personal**

Se realiza capacitaciones por parte del ministerio de educación e instituciones no gubernamentales e internas.

## **8. Administración**

**Planeación:** El instituto I.N.E.B. trabaja conjuntamente con la Supervisión Educativa siguiendo el cumplimiento requerido para la elaboración de diferentes tipos de planes los cuales sirven al docente como un instrumento pedagógico en todo proceso de la enseñanza aprendizaje.

### **Tipos de planes**

- ✓ Plan anual
- ✓ Plan trimestral

### **Base de los planes**

Se pueden mencionar: metas, objetivos y competencias e indicador de logro que se dividen en generales y específicos, estrategias de realización, tiempo e importantes para el eficiente desarrollo de la planificación del instituto.

### **Dirección**

Las actividades realizadas del instituto son establecidas por el director del establecimiento con el objetivo de llevar un control del tiempo establecidos en la planificación anual.

### **Control**

El control del trabajo que se realiza en el Instituto Nacional de Educación Básica I.N.E.B. de Asunción Mita, de departamento de Jutiapa le corresponde al director, pues dentro de sus principales atribuciones están el verificar la asistencia del personal, velar por la buena atención a los usuarios, así mismo, lleva en orden la documentación de lo que en la dependencia se realiza.

### **Manuales de puestos y funciones**

- **Manual de funciones**
- **Funciones de los cargos**

**Director(a)**

Es la encargada de coordinar, administrar, verificar y prever todas las actividades que fomenten el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, gestionando los fondos necesarios para la realización de proyectos que ayuden al mejoramiento de la institución.

**Docentes**

Es quien se dedica profesionalmente a la enseñanza, bien con carácter general, bien especializado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte.

Además de la transmisión de valores, técnicas y conocimientos generales o específicos de la materia que enseña, parte de la función pedagógica del profesor consiste en facilitar el aprendizaje para que el alumno (estudiante o discente) lo alcance de la mejor manera posible.

**Legislación concerniente a la institución****MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

Acuérdase autorizar el currículo de las carreras de Bachillerato en Ciencias y Letras y Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación Técnica, del nivel de Educación Media Ciclo Diversificado. Constituye el marco general que prescribe los grandes lineamientos de observancia en todos los establecimientos del país.

**ACUERDO MINISTERIAL No. 379-2009**

Guatemala 26 de febrero del 2009

**LA MINISTRA DE EDUCACIÓN****CONSIDERANDO:**

Que la constitución Política de la República de Guatemala, establece que es obligación del estado proporcionar y facilitar la educación a sus habitantes, sin discriminación alguna, y que la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultural nacional y universal, para lograrlo, el proceso educativo debe de ser de alta calidad. Por lo que una de las funciones del ministerio de educación es precisamente la de velar por la calidad de los servicios educativos.



### **CONSIDERANDO:**

Que el diseño de Reforma Educativa definido por la Comisión paritaria constituida por Acuerdo Gubernativo No. 2-62-97, de fecha 20 de marzo de 1997, se estableció que la transformación curricular es un área medular para la Reforma Educativa. Pues se destina tanto a la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos contenidos y procedimientos didácticos, como a las diversas formas de presentación de servicios educativos y la participación de todos los actores sociales y que el currículo vigente en el nivel de educación media, ciclo diversificado, en las áreas científicas y tecnológicas, no responde a la realidad social, cultural y lingüística del país.

### **POR TANTO:**

En el ejercicio de la función que le asigna al artículo 194 inciso a) y f) de la Constitución Política de Guatemala: Artículos 27 inciso m) del Decreto Del Congreso de la República número 114-77. Ley del organismo ejecutivo y 33 inciso c) y e) del Decreto número 12-91, del Congreso de la República de la Ley de Educación Nacional.

### **ACUERDA:**

**Artículo 1. Autorización.** Se autoriza el currículo de las carreras de Bachillerato en Ciencias y Letras y Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación técnica, del nivel de Educación Media, ciclo diversificado constituye el marco general que percibe los grandes lineamientos de observancia en todos los establecimientos de país, en los que se atienden dichas carreras y tienen carácter normativo. Está diseñado en el marco del proceso de transformación curricular, el cual se orienta con una nueva visión del país, acorde con el diseño de la reforma educativa y las aspiraciones contenidas en los Acuerdos de Paz identidad y derechos de los pueblos indígenas y socioeconómico y situación agraria. El currículo tiene características de flexibilidad integralidad, perfectibilidad y participación.

**Artículo 2. Aprendizaje.** El currículo se orienta al aprendizaje, por lo tanto la persona es el centro del proceso y se organiza en áreas curriculares, las cuales integran el conocimiento científico de las disciplinas que contienen el conocimiento de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento.

**Artículo 3. Desarrollo.** El currículo se desarrolla con una duración de dos años (4°, y 5°, grados.) y los periodos de clase tendrá, de una duración de 40 minutos.

**Artículo 4 Organización.** El currículo se organiza en competencias, las que se definen con la capacidad o disposición que ha desarrollado a una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos. Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones. Las competencias se organizan en áreas curriculares las cuales se agrupan en un área general y otras que corresponden a la orientación técnica.

**Artículo 5. Conceptualización y organización de las áreas.** Las áreas se conforman en sub áreas, las que desarrollan procesos de aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de las ciencias, artes y tecnológicas, así como habilidades para la vida y para alcanzar la formación integral de las personas humanas. Consideran la multiculturalidad, la equidad y los valores como ejes articuladores.

#### **1.6 Listado de carencias**

- Carencia de una guía de manualidades.
- Inexistencia de material didáctico sobre desechos sólidos.
- Inexistencia de programas de mantenimiento de las áreas verdes.
- Inexistencia de una cancha deportiva para la recreación de los estudiantes.
- Inexistencia de capacitaciones sobre la reutilización de material sólido como lo es la botella plástica.
- Inexistencia de proyectos sobre el reciclaje y el cuidado del medio ambiente.
- Desconocimiento de manualidades que se pueden elaborar con material sólido como el plástico.

## 1.7 Problematicación

Carencias	Problemas	Hipótesis-acción
1. No hay utilidad de desechos sólidos que contraminan el ambiente.	1. ¿Cómo dar utilidad a desechos que contaminan el ambiente?	1. Si se elabora una guía para elaboración de manualidades con botella plástica <b>entonces</b> se puede dar utilidad a desechos sólidos que contaminan el ambiente.
2. Inexistencia de material didáctico sobre desechos sólidos.	2. ¿Cómo aportar material didáctico de desechos sólido?	2. Si se pone en práctica la reutilización <b>entonces</b> se logrará obtener material didáctico de desechos.
3. Inexistencia de programas de mantenimiento de áreas verdes.	3. ¿Cómo mejorar los programas de mantenimiento de áreas verdes?	3. Si se implementan una capacitación sobre el mantenimiento de áreas verde <b>entonces</b> se podrá mejorar el cuidado del ambiente.
4. Inexistencia de una cancha deportiva para la recreación de los estudiantes.	4. ¿Cómo gestionar financiamientos para la construcción de una cancha deportiva?	4. Si se hacen gestiones con la municipalidad, sobre la construcción de una cancha deportiva <b>entonces</b> se beneficiará a los estudiantes para que tengan un área deportiva.
5. Inexistencia de capacitaciones sobre la reutilización de material sólido como lo es la botella plástica.	5. ¿Cómo mejorar la educación ambiental por medio de la reutilización de material sólido?	5. Si se implementan las capacitaciones adecuadas sobre la reutilización <b>entonces</b> se mejorará el uso de material sólido.

<p>6. Inexistencia de proyectos sobre el reciclaje y el cuidado del medio ambiente.</p>	<p>6. ¿Cómo mejorar el problema sobre el reciclaje y el cuidado del medio ambiente?</p>	<p>6. Si se realiza un diplomado de talleres <b>entonces</b> se mejorará el conocimiento en los estudiantes y docentes sobre proyectos de reciclaje.</p>
<p>7. Desconocimiento de manualidades que se pueden elaborar con material sólido como la botella plástica.</p>	<p>7. ¿Qué hacer para lograr que los estudiantes elaboren manualidades con botella plástica?</p>	<p>7. Si se realiza una guía para la realización de manualidades <b>entonces</b> se podrán elaborar diversas manualidades con botella plástica.</p>

## **1.8 Selección de problema y su respectiva hipótesis acción**

En base a la priorización de problemas y cada necesidad de contribuir con el ambiente, se selecciona el siguiente problema.

Dar utilidad a desechos que contaminan el ambiente en el Instituto Nacional de Educación Básica Central, Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

### **Solución propuesta como viable y factible**

El análisis de variabilidad y factibilidad, utilizando dos opciones como posibles soluciones, se determine que la opción No. 1 es variable y factible para ejecutar el proyecto.

La solución propuesta como variable y factible para darle solución al problema es:

Guía para la elaboración de manualidades con botella plástica en el Instituto Nacional de Educación Básica Central, Asunción Mita departamento de Jutiapa.

## **1.9 Descripción opcional para indicadores del problema**

Posteriormente de ver analizado cada uno de los problemas de la institución educativa se ejecutará el de mayor necesidad e importancia para el Instituto.

**Opción 1:** Si se elabora una guía para elaboración de manualidades con botella plástica **entonces** se puede dar utilidad a los desechos sólidos que contaminan el ambiente.

INDICADORES		Opción 1	
FINANCIAMIENTO		SI	NO
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X	
2	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?		X
3	¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X	
ADMINISTRATIVO LEGAL			
4	¿Se tiene la autorización para realizar el proyecto?	X	
5	¿Se tiene aceptación por las autoridades de la institución para realizar el proyecto?	X	
6	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X	
TECNICO			
7	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X	
8	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X	
9	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X	
10	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X	
11	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X	
12	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X	
13	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X	
MERCADO			
14	¿El proyecto tiene aceptación de la región?	X	
15	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X	

<b>16</b>	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X	
<b>POLITICO</b>			
<b>17</b>	¿La institución será responsable del proyecto?	X	
<b>SOCIAL</b>			
<b>18</b>	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X
<b>19</b>	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X	
<b>20</b>	¿El proyecto toma en cuenta a las personas no importando el nivel académico?	X	
<b>TOTALES</b>		18	02

## CAPÍTULO II

### Fundamentación teórica

#### 1.1 Elementos teóricos

##### a. Medio ambiente

(Sabalain, 2009) “Conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos e indirectos, en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas”.

El concepto de ambiente engloba a todos los elementos y relaciones tanto naturales como producto de la intervención humana de la biosfera (delgada porción que incluye la superficie del globo, las capas inferiores de la atmósfera y las superiores de la litosfera).

##### b. ¿Por qué es importante cuidar el medio ambiente?

Males (2017) indica que el medio ambiente es muy importante, porque de él obtenemos agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente. Él es nuestro hogar, de él depende nuestra existencia humana. Al abusar o hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, lo ponemos en peligro y lo agotamos. Cuidar el ambiente es cuidar la vida humana. ¿Pese a que todos los días vemos los motivos por los cuales es tan importante proteger nuestro ambiente, aún hay gente que se pregunta por qué?... por qué debemos cuidar nuestro planeta? Es importante entonces pensar y saber que el mundo no nos pertenece, nos ha sido prestado para que vivamos en él y lo utilicemos con sabiduría. Y eso es lo que debemos hacer...vivir, no destruir. Pero también debemos proteger nuestro ambiente porque lo necesitamos. ¡Y mucho! Dependemos de él para existir. Nuestro planeta nos brinda todos los recursos naturales que necesitamos para alimentarnos, construir nuestras viviendas, tener luz, transportarnos, vestirnos, etc. Mira un segundo a tu alrededor... todo lo que ves - papel, lápiz, computadora, goma, etc.- se obtiene, directa o indirectamente, del ambiente, por lo cual es importante que aseguremos su capacidad de continuar proveyéndolos.

##### c. Los Problemas ambientales y sus causas

(Observatorio Medio Ambiental, 2014) Los problemas ambientales no se pueden analizar ni entender si no se tiene en cuenta una perspectiva global, ya que surgen como



consecuencia de múltiples factores que interactúan. Nuestro modelo de vida supone un gasto de recursos naturales y energéticos cada vez más creciente e insostenible. Las formas industriales de producción y consumo masivos que lo hacen posible suponen a medio plazo la destrucción del planeta. Algunos efectos de la crisis ecológica ya están claramente perceptibles: aumento de las temperaturas, agujero en la capa de ozono, desertificación, acumulación de residuos radiactivos, extensión de enfermedades como el cáncer o la malaria, insalubridad del agua dulce, inseguridad alimentaria, agotamiento de los recursos renovables y no renovables, etc. El despilfarro de unas sociedades repercute directamente en la pobreza de otras y contribuye al deterioro ambiental general. Es sabido que con sólo el 23% de la población mundial, los países industrializados consumen el 80% de la producción mundial de energía comercial, el 79% del acero, el 85% del papel y el 86% de los metales no ferrosos.

Hay que tener en cuenta que los límites de los recursos naturales (petróleo, madera, minerales, biodiversidad, etc.) indican que el actual modo de vida es insostenible. El consumo en constante expansión somete a tensión al medio ambiente, con emisiones y derroches que contaminan la tierra y destruyen los ecosistemas. Se produce un agotamiento y la degradación en aumento de los recursos: la quema de combustibles fósiles se ha casi quintuplicado desde 1950; el consumo de agua dulce se ha casi duplicado desde 1960; la captura marina se ha cuadruplicado; el consumo de madera es ahora 40% superior a lo que era hace 25 años. Entre 1960 y 1998 mientras la población mundial se ha duplicado, las emisiones de CO<sub>2</sub> por tres, el consumo de fertilizantes por cinco y la producción de energía por seis. Además, este nivel de consumo no repercute sólo en la naturaleza, sino también en la mayor parte de las personas de este planeta, puesto que sufren directamente los efectos de este irracional modelo de vida. Los países empobrecidos no son los mayores causantes de esta crisis ambiental pese a ser lugares donde se producen buena parte de los efectos que a su vez generan importantes flujos migratorios.

Las consecuencias ambientales son provocadas por los modos de vidas y el consumo, entre ellas (Observatorio Medio Ambiental, 2014) menciona las siguientes:

- **Aumento del efecto invernadero:** el efecto invernadero es un fenómeno natural de la atmósfera que consiste en que la energía solar que llega a la tierra, al tomar contacto con el suelo, se refleja sólo en parte, siendo el resto absorbida. El efecto de esta absorción

es un calentamiento y se manifiesta por una irradiación de energía hacia la atmósfera. Sin embargo, al viajar hacia la atmósfera se encuentra con gases que actúan de freno, produciéndose la vuelta hacia la tierra y evitando que la energía se escape en su totalidad hacia el exterior calentado más el suelo del planeta. La actividad humana, con el uso de combustibles fósiles (petróleo, carbón, gas natural) está variando este equilibrio natural, produciendo la emisión de gases de invernadero (las emisiones anuales de dióxido de carbono CO<sub>2</sub> se cuadruplicaron en los últimos cincuenta años) que, junto con otros provenientes de otras actividades, provocan el recalentamiento mundial de la atmósfera, que está generando una ruptura de los equilibrios naturales. Algunos de los efectos son: cambios climáticos, lo que supone una grave amenaza para las cosechas, inundaciones, aumento de la frecuencia de las tormentas y las sequías, aceleración de la extinción de especies, difusión de enfermedades contagiosas. La generación de energía y el transporte motorizado son las causas más importantes del efecto invernadero. En España el promedio cada persona son 8,2 toneladas de CO<sub>2</sub> por año.

- **Aumento del efecto invernadero:** el efecto invernadero es un fenómeno natural de la atmósfera que consiste en que la energía solar que llega a la tierra, al tomar contacto con el suelo, se refleja sólo en parte, siendo el resto absorbida. El efecto de esta absorción es un calentamiento y se manifiesta por una irradiación de energía hacia la atmósfera. Sin embargo, al viajar hacia la atmósfera se encuentra con gases que actúan de freno, produciéndose la vuelta hacia la tierra y evitando que la energía se escape en su totalidad hacia el exterior calentado más el suelo del planeta. La actividad humana, con el uso de combustibles fósiles (petróleo, carbón, gas natural) está variando este equilibrio natural, produciendo la emisión de gases de invernadero (las emisiones anuales de dióxido de carbono CO<sub>2</sub> se cuadruplicaron en los últimos cincuenta años) que, junto con otros provenientes de otras actividades, provocan el recalentamiento mundial de la atmósfera, que está generando una ruptura de los equilibrios naturales. Algunos de los efectos son: cambios climáticos, lo que supone una grave amenaza para las cosechas, inundaciones, aumento de la frecuencia de las tormentas y las sequías, aceleración de la extinción de especies, difusión de enfermedades contagiosas. La generación de energía y el transporte motorizado son las causas más importantes del efecto invernadero. En España el promedio cada persona son 8,2 toneladas de CO<sub>2</sub> por año.

- **Erosión-desertificación del suelo:** el proceso de deforestación está íntimamente ligado al de la erosión y desertificación, que supone una pérdida irreversible de la fertilidad del suelo. Pero la infertilidad del suelo, que provoca su desertificación, también puede estar causada por el uso excesivo de fertilizantes y pesticidas en la agricultura o por la acumulación de residuos de todo tipo.
- **Producción de residuos:** otro problema es el tipo de residuos que se producen y su acumulación. Hay un incremento en la cantidad de basuras y desechos, tanto domésticos como industriales (mención especial merecen los residuos nucleares y tóxicos por su peligrosidad y no descomposición durante mucho tiempo). En los países industriales la generación per cápita de desechos se ha casi triplicado en los últimos 20 años. Cada año se producen 400 millones de toneladas de residuos tóxicos. El reducir la cantidad de residuos y evitar su acumulación son medidas necesarias pero que no son llevados a la práctica, en cambio sigue dominando la opción más económica: los vertederos.
- **Productos químicos:** debido al gran número de sustancias de uso común y el desconocimiento sobre sus consecuencias ecológicas y para el ser humano el uso de los productos químicos representa un peligro y una amenaza muy importante para el medio ambiente y para la salud humana.
- **Medio ambiente urbano:** la población urbana no cesa en crecer y las ciudades muestran importantes signos de tensión ambiental: mala calidad del aire (industria, generación de electricidad, transporte), exceso de ruido, atascos de tráfico, pérdida de zonas verdes, invasión de espacios protegidos, vertidos de agua no depurada y de residuos, insalubridad del agua potable, falta de servicios públicos adecuados, etc.
- **El progreso como creación de necesidades:** el crecimiento económico que supuso la revolución industrial no podía sino venir ligado a profundos cambios sociales, en el modo de vida y de consumo. El consumo en los países del Norte adquiere ahora un papel fundamental. El consumo mundial ha aumentado a un ritmo sin precedentes a lo largo del siglo XX: en 1998 el gasto del consumo privado y público llegó a ser el doble del nivel de 1975 y seis veces el de 1950. Podrían distinguirse dos grandes modelos de

consumo: el de los países del Norte y el de los del Sur; aunque es importantísimo, para no simplificar, indicar matices en cada uno de ellos.

- **Los objetos de plástico** Los objetos de plástico: son un ejemplo de muchos de los productos creados a partir del petróleo. Al producir la mayor parte de los objetos en países del Sur permite a las empresas abaratar enormemente los costes de producción mediante salarios muy bajos, ausencia de normativas de protección al trabajador o al medio ambiente, costes más bajos de energía y materias primas. Los desechos plásticos industriales y domésticos provocan la contaminación de suelo, agua y aire. La repercusión para el medio natural de la actividad industrial de producción de plásticos es muy negativa. Esto se debe a que la normativa ambiental o bien no existe, o existe, pero se incumple impunemente. Por otro lado, el consumo de nuevos compuestos sintéticos (como los CFCs), incrementan el agujero de la capa de ozono.

#### **d. Acciones que se deben practicar**

Cada persona individualmente puede hacer cosas. Dentro de las formas de actuación propuestas estas serían:

- Realizar un consumo responsable y preguntar por los ingredientes y sus orígenes.
- Reducir el consumo de productos tóxicos, manufacturados, de agua y de energía.
- Participar en acciones de conservación de la naturaleza (reforestaciones, limpiezas, etc.).
- Vivir de forma sana y utilizar el transporte público en vez del coche. - Apoyar una reivindicación con tu firma.
- No comprar productos de ciertas empresas que son conocidos por sus agresiones al medio ambiente.
- Cuestionarse la información que se recibe.
- Denunciar ante la ley actos de destrucción ambiental.
- Reciclar y reutilizar los envases de productos de consumo.
- Responsabilizarte de tus actos.
- Repartir información a tus allegados.

Más útil que lo que haga cada persona es lo que se puede hacer asociándose a más gente. En este sentido, además de las anteriores, que para que tengan efecto requieren que sean llevadas a cabo por muchas personas y sean impulsadas por asociaciones, existen otra serie de formas de actuación:

- Participar en una asociación en que todas tomen las decisiones.
- Colaborar con una ONG (Organización No Gubernamental).

#### **e. Problemática de los residuos en el mundo**

Los residuos existen desde que nuestro planeta tiene seres vivos, hace unos 4.000 millones de años. Antiguamente, la eliminación de los residuos humanos no planteaba un problema significativo, ya que la población era pequeña y la cantidad de terreno disponible para la asimilación de los residuos era grande. Sin embargo, la problemática de los residuos comienza con el desarrollo de la sociedad moderna en la que vivimos, no sólo en el aspecto referido a la cantidad de residuos que ésta genera (difícilmente asimilable por la naturaleza), sino, y de manera importantísima, a la calidad de los mismos (Garriguez, 2003). Este problema de la gestión de nuestros residuos existe y se agrava año tras año.

Ante tal situación, resulta importante analizar los factores que han incrementado de manera tan alarmante el problema de los residuos urbanos. En general, pueden señalarse cuatro causas principales (MOPT (Ministerio de Obras Públicas y Transporte), 1992)

1. El rápido crecimiento demográfico.
2. La concentración de la población en los centros urbanos.
3. La utilización de bienes materiales de rápido deterioro.
4. El uso cada vez más generalizado de envases sin retorno, fabricados con materiales no degradables.

(FCYT, 1998) La gestión incorrecta de los residuos sólidos urbanos genera entre otros, los siguientes problemas.

- La presencia de residuos abandonados produce una sensación de suciedad a la vez que deterioran el paisaje.
- Los depósitos incontrolados de residuos sólidos urbanos producen, al fermentar, olores muy molestos.

- Los residuos fermentables son fácilmente autoinflamables por lo que pueden provocar incendios que ocasionan una contaminación atmosférica muy desagradable para la vecindad y, en ocasiones, peligrosa para la circulación y para la seguridad de los bosques cercanos.
- Un vertido de residuos realizado sin ningún tipo de control, presenta un grave riesgo de contaminación de las aguas tanto superficiales como subterráneas, con el consiguiente peligro para la salud si son utilizadas para el abastecimiento de agua potable a la población.

Los residuos orgánicos favorecen la existencia de gran cantidad de roedores e insectos que son agentes portadores de enfermedades y algunas contaminaciones bacterianas.

#### f. Clasificación de los residuos

Los residuos han sido clasificados de diversas formas. Según su estado físico éstos pueden ser: sólidos, líquidos, gaseosos o pastosos. Si bien, desde el punto de vista de su estructura química, el origen y el destino final potencial de los residuos éstos se pueden clasificar en (Hontoria García, 2000):

- **Residuos sólidos orgánicos:** son aquellos que en algún momento formaron parte de un ser vivo o derivan de los procesos de transformación de los combustibles fósiles.
- **Residuos sólidos inertes:** son no biodegradables e incombustibles. Proceden normalmente de la extracción, procesamiento o utilización de los recursos minerales, como los de la construcción, demolición, etc.
- **Residuos sólidos peligrosos:** son residuos orgánicos o inertes que por sus características físicas, químicas o biológicas no pueden ser acoplados a procesos de recuperación o transformación convencionales.

Según el uso que se les puede dar a los residuos, éstos se clasifican en (Hontoria García, 2000): agrícolas, forestales, ganaderos, industriales y residuos urbanos, considerando dentro de estos últimos a los residuos sólidos urbanos (basuras urbanas) y a los lodos de estaciones depuradoras de aguas residuales.

En general, el conjunto formado por los residuos agrícolas, forestales y ganaderos representa el 80% del volumen total de residuos, correspondiendo el 20% restante a los

industriales y de ciudad. A continuación, se describen con más detalle los residuos urbanos.

De forma que, por residuos sólidos urbanos se entiende todos aquellos residuos que son generados por cualquier actividad en los núcleos de población o sus zonas de influencia y constituyen un problema para el hombre desde el momento de su producción ya que alcanzan grandes volúmenes. La naturaleza de dichos residuos es muy variada debido a la diversidad tecnológica e industrial que se centra en torno a las ciudades.

#### **g. Gestión de los residuos urbanos**

(Costa F., 1995) Se entiende por destino final de los residuos al conjunto de operaciones encaminadas a su eliminación o al aprovechamiento de determinados recursos contenidos en ellos.

A la hora de enfocar este apartado conviene tener muy presente que desgraciadamente, hoy en día, aún existen en nuestro país vertederos incontrolados de residuos sobre todo en algunas zonas rurales, no pudiendo éstos ser considerados como una solución o sistema de tratamiento de residuos, sino como un simple abandono de los mismos; que puede desencadenar a largo plazo graves problemas medioambientales tanto de contaminación como de infección de consecuencias imprevisibles.

Probablemente, el primer método que se utilizó para tratar residuos sólidos consistió en arrojarlos al suelo o al mar, tal vez porque resultaba ser el más cómodo. Al progresar la civilización y distribuirse la población en grupos más o menos numerosos, la práctica de arrojar indiscriminadamente los residuos al suelo fue haciéndose cada vez más incómoda y nociva para el medio ambiente. Aunque los aspectos sanitarios del tratamiento de residuos no se han ido conociendo hasta hace poco, las cantidades y la naturaleza desagradable de los mismos han creado condiciones en la mayoría de las ciudades que resultan insatisfactorias para la población. Así pues, los molestos basureros se sacaron de las ciudades y se encontraron para ellos terrenos más aislados. Sin embargo, se comprobó que transportar los residuos largas distancias resulta caro e incómodo y que, incluso en zonas poco pobladas surge una violenta oposición ciudadana a los vertederos.

Entre los diferentes métodos empleados en la actualidad para el tratamiento de los residuos sólidos urbanos destacan, los siguientes:

➤ **Vertido controlado:**

Consiste en un principio en la colocación de los residuos sobre el terreno, extendiéndolos en capas de poco espesor y compactándolos para disminuir su volumen. Se suele realizar su recubrimiento diario con suelo para minimizar los riesgos de contaminación ambiental y para favorecer la transformación biológica de los materiales fermentables. La elección adecuada del terreno es fundamental, en especial para preservar a las aguas superficiales y subterráneas de la contaminación por lixiviados. El tratamiento que se puede seguir es el de compactación ligera y recubrimiento con mayor periodicidad o compactación intensa sin recubrimiento.

Este sistema presenta la ventaja de tener unos costes reducidos de instalación y funcionamiento, alta capacidad de absorber variaciones de producción, escaso impacto ambiental si está bien gestionado y posibilidad de ser utilizado, una vez colmatado, como zona deportiva, etc.

Como desventajas pueden citarse el necesitar de grandes superficies, tener que ubicarse lejos de los núcleos urbanos con el consiguiente gasto que supone el transporte, la colmatación y necesidad de cambio de lugar, y, sobre todo, la imposibilidad de aprovechar los recursos contenidos en los residuos. Por otro lado, no está definida cuál va a ser la posible evolución de los residuos dentro de este sistema cerrado, es decir, los fenómenos físicos, químicos y biológicos que pueden alterar con el tiempo estos vertederos.

➤ **Incineración:**

Durante la década de los años 1960 la eliminación de los residuos sólidos urbanos mediante incineración se mostraba como el sistema definitivo de tratamiento. Se encargaron muchos proyectos y la implantación de instalaciones de incineración adquirió un gran auge. Esto se mantuvo hasta 1975, momento a partir del cual disminuyeron considerablemente las obras de construcción y los proyectos que se llevaban a cabo en referencia a este método de gestión de los residuos. EE.UU.

La incineración consiste en un proceso de combustión controlada que transforma los residuos en materiales inertes (cenizas) y gases.

Como ventaja está el necesitar poco terreno para su implantación y poder situar sus instalaciones en zonas próximas a los núcleos urbanos; además, puede incinerarse



cualquier tipo de residuo con poder calorífico y adecuarse incluso para la gestión de los lodos de depuradora.

Su principal desventaja radica en el hecho de no ser un sistema de eliminación total de residuos, pues si bien se reduce su peso en un 70% y su volumen en un 80-90%, genera cenizas, escorias y gases. Además, necesita una alta inversión económica, ya que requiere un elevado aporte de energía externa, puesto que estos residuos tienen un poder calorífico bastante bajo. Asimismo, es preciso prever la posible contaminación derivada de los gases de combustión.

### ➤ **Reciclaje**

(Hontoria García, 2000) la nueva política actual de gestión de residuos está destinada a reducir el volumen de los mismos que se elimina en vertedero. La producción de residuos actual es muy elevada, por lo que la vida útil de estas instalaciones está reduciéndose de forma considerable, además de encarecerse como consecuencia de las cada vez más estrictas exigencias para la protección del medio ambiente. Esto ha traído consigo la tendencia a buscar otros sistemas de tratamiento basados en la recuperación y reutilización de fracciones contenidas en los mismos.

El reciclaje es un proceso que tiene por objeto la recuperación de forma directa o indirecta de determinados componentes contenidos en los residuos. Está basado en la conservación de los recursos naturales. Este sistema supone una reducción apreciable del volumen de residuos a tratar y, por supuesto, favorece la protección del medio ambiente. El reciclaje se puede llevar a cabo por recuperación directa de los componentes presentes en el residuo (mediante recogida selectiva) o bien partiendo del conjunto bruto, por trituración, cribado, separación de las fracciones ligeras y clasificación del resto por vía húmeda, electromagnética, electrostática y flotación por espumas, para la obtención y depuración de metales y vidrio.

### ➤ **Compostaje:**

(Costa F., 1995) el compostaje consiste, básicamente, en la transformación, mediante fermentación controlada, de la materia orgánica fermentable presente en los residuos urbanos con la finalidad de obtener un producto inocuo y con buenas propiedades como fertilizante o enmienda orgánica de suelos que recibe el nombre de compost. El proceso lleva consigo la separación de la mayor parte de los metales, vidrios y plásticos, y la

posterior fermentación de la materia orgánica. Esta fermentación puede ser natural al aire libre o acelerada en digestores.

Se puede definir el compost como el producto que resulta del proceso de compostaje y maduración, constituido por una materia orgánica estabilizada, en cierto modo similar al humus, con poco parecido con el material original, puesto que se ha degradado dando como resultado partículas más finas y oscuras. Se trata de un producto inocuo y libre de sustancias fitotóxicas, cuya aplicación al suelo no provoca daños a las plantas, y que permite su almacenamiento sin posteriores tratamientos ni alteraciones. Por tanto, siguiendo esta definición, el compost debería presentar las siguientes características:

➤ **Es un producto estabilizado**

La estabilización es un requisito previo al empleo agrícola del compost como enmienda de suelos. Debe lograrse mediante procesos biológicos y no confundirse con otros procesos como desecación y esterilización. Si las condiciones volviesen a ser favorables para la fermentación del producto, ésta podría producirse (gracias al metabolismo latente)

➤ **Es un producto inocuo**

La destrucción de organismos patógenos se consigue con el efecto continuado de la alta temperatura, el tiempo y la competencia de la población microbiana no patógena con la patógena, condiciones que se dan preferentemente en la etapa termófila.

Debe haberse sometido a una etapa inicial de descomposición:

La degradación se incluye en la primera fase de compostaje y una vez finalizada ésta comienza la fase de estabilización, en la que los compuestos orgánicos solubles y catabólicos orgánicos se encuentran en un nivel bajo.

#### **h. El plástico como contaminante**

(Liñán, 2015) el plástico es un producto que contiene un alto rango de material sintético y semisintético extremadamente maleable y moldeable hecho con polímeros de compuestos orgánicos. También contiene sustancias derivadas de productos petroquímicos. Fue inventado en Nueva York en 1907 por Leo Backeland. Su costo de fabricación es relativamente bajo. Su proliferación es preocupante.

Las **bolsas de plástico** están hechas usualmente de polietileno que deriva del gas natural y del petróleo, siendo usadas en todo el mundo desde 1961. Se estima que se fabrican al año entre 500 billones a un trillón de bolsas de plástico en el planeta. En 2009 la USITC reportó que sólo en Estados Unidos se usan anualmente 102 billones de bolsas de plástico.

La gran desventaja es su lenta descomposición. Le lleva al poliestireno y al plástico 500 años desintegrarse, lo cual lo convierte en un producto de desecho que afecta al medio ambiente. El plástico no es reciclable. (El PET sí lo es). Tampoco es **biodegradable**. Es un material que ni la tierra ni el mar pueden digerir. Cada objeto de plástico que existe, siempre existirá. Al no desaparecer el plástico se va acumulando en el medio ambiente. Esa creciente acumulación durará siglos. Su efecto ya es latente.

Existen dos estándares relacionados con el control del plástico: el ISO 15270:2008 para su desperdicio y el ISO 14001:2004 para la protección del medio ambiente. En el proceso de investigación para reciclarlo, por ahora se obtiene un producto contaminante.

En el mundo se tiran a la basura 280 millones de toneladas de plástico al año. En **Alemania** se propone que en 2018 cada habitante del mundo consuma anualmente 90 bolsas de plástico. Ahora su uso implica más de cuatro mil bolsas por persona por año. Todo producto industrial, doméstico, alimenticio, medicinal, etcétera, se empaqueta en plástico.

Tratamos a los océanos como un gran bote de basura. Alrededor de 80 por ciento de la basura marina se origina en la tierra y la mayoría es plástico. Sólo en el área de Los Ángeles cada día son tiradas en el océano Pacífico diez toneladas métricas de desechos de plástico como bolsas del súper, botellas de refrescos, agua, medicinas, detergentes, alimentos, etcétera. **En el mundo casi todo es plástico.**

#### **i. Impacto del plástico en la tierra y la vida acuática**

Indiscutiblemente toda la acumulación de basura genera un impacto preocupante en todo el mundo y no solo a los humanos sino uno de los más afectados es el ecosistema acuático, pues es conocimiento de todos que lamentablemente lo que desechamos en lugares clandestinos es arrastrado a tal punto de desembocar en río, lagos o mares

causando así la muerte de muchos animales y también afectando la economía de personas que se dedican a la pesca u otro tipo de actividad que involucre el medio ambiente.

(Greenpeace, 2016) Habla sobre que el sector turístico también se ve afectado. La presencia de basura en el mar puede desincentivar la afluencia de turistas, que a su vez se traduce en pérdida de ingresos y empleos en el sector. Estos impactos pueden ser bastante significativos en las zonas donde la economía local depende en gran medida del turismo.

La reducción en el consumo de plástico es responsabilidad de todos, tanto de quienes fabrican el producto, quienes lo consumen y las administraciones que gestionan los residuos. En varios países del mundo ya se están tomando distintas medidas para atajar este problema global. Por ejemplo, varios países europeos (como Holanda, Alemania, Croacia o Letonia), Canadá y varios estados de EE.UU. y Australia, entre otros, ya tienen implementado un sistema de retorno de envases que ha demostrado que permite la recuperación de casi el 100% de los envases.

#### **j. Los plásticos están presentes en nuestra vida**

Los plásticos están presentes indiscutiblemente en la mayoría de los instrumentos que son necesarios en la vida cotidiana, pero ¿qué los hace ser tan problemáticos a la hora de hablar de contaminación? (Martín, 2010) Menciona porque entre tantos los más relevantes motivos por los cuales los plásticos resultan nocivos para nuestro medio ambiente:

- No son naturales
- Proviene del petróleo, un recurso no renovable
- Incorporan sustancias químicas peligrosas para la salud humana y para el medio ambiente en su composición
- La industria plástica es contaminante
- Los residuos plásticos son contaminantes

Por cómo están diseñados los plásticos permite que luego de ser utilizados y que los consideremos basura aún podemos ser más innovadores y promover la reutilización de

los mismos; (Martín, 2010) menciona acerca de cómo gestionar los plásticos al final de ya haber sido utilizados para lo que fueron creados principalmente.

- **Reutilización:** se reutilizan artículos como bolsas, botellas, envases.
- **Reciclado:** buenos ejemplos son los filmes, envases y las botellas de PET.
- **Recuperación energética:** tecnología idónea para materiales compuestos y corrientes de plástico mixto.

¿Por qué es importante recuperar residuos plásticos?

- Productos plásticos – demasiado valiosos como para eliminarlos.
- Todos los plásticos se pueden recuperar
- El vertedero es la peor opción
- Ahorran materiales y energía

#### **k. Reciclaje del Plástico**

Según (WebResol, 2016) el reciclaje de plásticos puede llevarse a cabo mediante procesos mecánicos químicos. El reciclaje se clasifica en la siguiente forma:

- **Reciclaje mecánico pos-industrial (primario):** Es el que tiene lugar dentro del mismo proceso en que se genera el residuo. Hace referencia al reciclaje industrial y se lleva a cabo normalmente mediante la molienda (ó densificación, según se requiera) y la reincorporación del material plástico recuperado al proceso de fabricación.
- **Reciclaje mecánico pos -consumo (secundario) (secundario):** Se denomina así al proceso para recuperar, mediante reciclaje mecánico, los residuos de productos hechos con materiales plásticos, una vez que éstos han terminado su vida útil.
- **Reciclaje químico (terciario):** Es el tratamiento de residuos plásticos mediante procesos físico-químicos, en los cuales las moléculas de los plásticos son craqueadas (rotas), con el fin de obtener de ellos monómeros o productos con algún valor para la industria petroquímica y convertirlos nuevamente en materias primas.
- **Incineración con recuperación de energía (cuaternario):** Es el proceso que, mediante combustión controlada (incineración) aprovecha el alto contenido energético de los residuos plásticos como combustible alternativo.

## **I. ¿Por qué es importante reutilizar?**

(Isan, 2014) Guardar la basura para reutilizarla, reciclarla y, en suma, usarla en futuros proyectos no siempre es factible, pero la cosa cambia cuando el desecho son botellas de plástico. Fáciles de guardar y de transformar, ya sea de forma individual o conjunta, reservarlas para darles una segunda vida puede ser fácilmente un gran acierto.

Reciclar botellas de plástico no sólo es un gesto eco-amigable, que nos ayuda a aligerar nuestra huella de carbono, sino también una manera de encontrar en objetos usados una utilidad inesperada, que puede llegar a ser realmente sorprendente.

Llevar a cabo la reutilización evita la contaminación y nos permite crear objetos útiles o simplemente decorativos, que incluso nos pueden ayudar a ahorrar algo de dinero. Y, lo más importante, nos ayuda a cambiar la mirada. Antes de tirar, pensemos si hay posibilidad de darle otro uso a esa botella, garrafa, lata o cualquier otro tipo de envase.

(Cabrera, 2014) La reutilización es el intento de prolongar la vida útil de un producto, a diferencia del reciclaje que toma la materia prima de un artículo y la convierte en algo más, dándole una segunda vida. Reutilizar es importante porque hace que la primera vida útil sea más larga, evitando la necesidad de reciclar y ahorrando energía, materiales y dinero en el proceso.

### **m. Ventajas de reutilizar**

(Fundación Hombre Naturaleza, 2013) La tendencia de darle un nuevo uso a los productos antes de tirarlos a la basura, ayuda a disminuir la brecha entre consumo de recursos y producción de desechos. Vivimos en una época en la que se habla del cambio climático.

Otra cosa de la que se oye hablar hoy en día es de la sostenibilidad. No ser sostenible significa explotar más recursos naturales de los que la propia naturaleza es capaz de generar. Si cortamos más árboles de los que la naturaleza es capaz de reponer... nos quedamos sin árboles. Hemos tardado 2 siglos en darnos cuenta de que no podemos explotar acuíferos, bosques o minas indefinidamente, pero lo hemos hecho. La solución más aceptada ha sido el reciclaje que consiste en utilizar materiales usados como materia prima para generar otros productos.

Las medidas contra el cambio climático y contra la no sostenibilidad se están aceptando muy bien en nuestra sociedad de hoy y son medidas que sin duda cualquier individuo deberá adoptar para afrontar el cambio climático y contribuir en la sostenibilidad. Sin embargo, poca gente se da cuenta del potencial que tiene el acto de reutilizar. Tanto extraer materias primas como el reciclaje necesitan de grandes cantidades de energía.

Si reutilizamos generamos menos residuos, es decir que habrá que reciclar menos y por tanto invertir menos energía en ello. A la vez si reutilizamos evitamos la extracción de más materiales de la naturaleza, cosa que no haríamos usando objetos de usar y tirar, con lo que somos más sostenibles y además no invertimos energía en la extracción de materias primas.

En conclusión, la reutilización contribuye en la lucha contra la no sostenibilidad y el cambio climático.

#### n. ¿En qué podemos transformar la botella plástica?

(Martín, 2015) Si uno toma la costumbre de no arrojar las botellas de plástico de las bebidas o alimentos que consume para poder llevarlas a reciclar, se dará cuenta de la terrible cantidad de plástico que estaríamos arrojando a la basura. A veces no hace falta enviar a reciclar algunas de esas botellas, ya que podemos darle un poco más de vida útil a través de la reutilización.

Todo tipo de plástico es reciclable, es decir que puede enviarse a una compañía que se ocuparán de volver a transformarlo en algún otro elemento de plástico. Pero reciclarlo consume energía, así que, si podemos darle un poco más de vida útil a algún envase de plástico, ganaremos mucho para el medio ambiente.

La mejor forma es reutilizarlo con otros fines. Las botellas, por su forma, pueden transformarse en una infinidad de posibilidades. Al ser el plástico tan durable, y a la vez factible de ser recortado, o reformado, nos da muchas oportunidades para transformar las botellas en algo más luego de que han cumplido con su función inicial.

El **plástico** se ha convertido en el material más popular de la historia. Hoy en día, casi todo está hecho de plástico. Y como la civilización occidental se ha transformado en una gran consumidora, la cantidad de plástico que se llega a consumir por semana en un hogar promedio es descomunal. Se sabe que el plástico no es **biodegradable**, y que

pueda quedar siglos y siglos en el ambiente, que no se va a degradar por completo. Así es que debemos tomar conciencia y reciclar todo el plástico que debemos descartar. Ya sea enviándolo a recicladoras, o reutilizándolo en el hogar.

Para esto último os daremos aquí algunos consejos e ideas:

- Abejita portalápiz
- Joyero
- Alcancía de cerdito
- Cartuchera
- Cepilleras



## CAPÍTULO III

### Plan de acción

#### 3.1 Título del proyecto

Guía para la elaboración de manualidades con botella plástica, en el Instituto Nacional de Educación Básica Central de la ciudad de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

#### 3.2 Hipótesis acción

Si se elabora una guía para la elaboración de manualidades con botella plástica **entonces** se puede dar utilidad a desechos sólidos que contaminan el ambiente.

#### 3.3 Problema seleccionado

¿Cómo dar utilidad a desechos que contaminan el ambiente?

#### 3.4 Ubicación geográfica

El Instituto Nacional de Educación Básica Central INEB se encuentra ubicada en el Barrio Central de la ciudad de Asunción Mita departamento de Jutiapa.

#### 3.5 Gerente ejecutor de la intervención

Glenda Judith Tobar Trabanino

#### 3.6 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.  
Municipalidad de Asunción Mita.  
El Instituto Nacional de Educación Básica "I.N.E.B"

#### 3.7 Descripción de la intervención

El proyecto a ejecutarse consiste en proporcionar a los estudiantes diferentes formas de reutilizar la botella plástica, esto será llevado a cabo mediante procesos de gestión, con el propósito de cumplir con lo establecido y culminar satisfactoriamente lo planificado y programado, dando respuesta y solución al problema planteado. Con la finalidad de

concientizar a docentes y estudiantes sobre la importancia de continuar la vida útil de lo que consideramos basura.

### **3.8 Justificación**

La intervención se realizara porque, acorde al diagnóstico realizado en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica INEB se detectó que no está alcanzando sus objetivos, debido a que no se está realizando un proceso adecuado con los desechos sólidos como lo es la botella plástica por esta situación se ve en la necesidad de redactar una guía para la elaboración de manualidades reutilizando desechos sólidos dirigida a docentes y estudiantes del instituto INEB localizado en la ciudad de Asunción Mita, Jutiapa.

### **3.9 Objetivos del proyecto**

#### **3.9.1 General:**

Proporcionar una guía de manualidades para estudiantes y docentes para contribuir al cuidado de la salud y la conservación del medio ambiente de la comunidad, por medio del reciclaje de residuos sólidos como lo es la botella plástica.

#### **3.9.2 Específicos:**

- Elaboración de una guía para el uso adecuado de los desechos sólidos como la botella plástica. Dirigida a los estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Central INEB, Asunción Mita, Jutiapa.
- Organizar el diseño estructural de la guía para la implementación de una de manualidades, para el buen uso del material sólido con botella plástica.
- Imprimir trifolios con relación a las distintas manualidades que se realizarán con material sólido elaboradas por docentes y estudiantes del instituto.
- Capacitar a los docentes y estudiantes con relación a la importancia del uso del reciclaje de material sólido, para que los estudiantes de cuarto magisterio pongan

en práctica este método y de esta manera todos ayudemos a cuidar y mejorar nuestro medio ambiente.

### **3.10 Actividades para el logro de objetivos**

- Organizar una capacitación con relación al uso correcto de los distintos tipos de material reciclable.
  
- Realización de trifolios relacionados al uso adecuado de las distintas manualidades elaboradas con material sólido.
  
- Elaboración de un cronograma de actividades para la ejecución del proyecto a realizarse en el Instituto INEB. Asunción Mita Jutiapa.

### 3.11 Cronograma

0	Etapa	Responsable	Año 2017																							
			Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Selección de las instituciones	Epesista																								
2	Diagnostico Institución y priorización del problema viabilidad y factibilidad del problema	Epesista , autoridades educativas y municipales																								
	Elaboración del informe de diagnostico																									
3	Perfil del proyecto	Epesista																								
4	Ejecución del proyecto	Epesista																								
5	Evaluación EPS	Epesista y Asesor																								
6	Entrega y publicación de proyecto	Epesista																								
7	Elaboración informe final	Epesista																								

### **3.12 Recursos**

#### **3.12.1 Humanos**

- 1 Epesista
- 17 Alumnos
- 8 Docentes

#### **3.12.2 Equipo**

- 1 Computadora
- 1 Impresora
- 100 Hojas de papel bond
- 2 Cartuchos de Tinta para Impresora
- 1 Cámara Digital

#### **3.12.3 Materiales**

- Botellas plásticas
- Hojas de papel lino
- Hojas de foami
- Hojas de papel construcción
- Silicón
- Limpiapipas
- Papel china
- Pistola de Silicón
- Ojitos locos
- Temperas
- Pinceles
- Tijeras
- Marcadores
- Lápiz
- Regla

### 3.12.4 Físicos

Instituto Nacional de Educación Básica Central INEB, Asunción Mita, Jutiapa.

### 3.13 Presupuesto del proyecto

No	Descripción	Cantidad	Valor Unitario	Subtotales
1.	Guías	7	Q.40.00	Q.280.00
2.	Limpiapipas	25	1.00	25.00
3.	Cajas de temperas	25	22.00	550.00
4.	Pinceles	25	5.00	125.00
5.	Tijeras	25	6.00	150.00
6.	Retma de hojas	2	36.00	72.00
7.	Pliegos de foamy	20	8.00	160.00
8.	Capacitador	1	200.00	200.00
9.	Silicón liquido	25	7.00	175.00
10.	Refacción	30	25.00	750.00
11.	Gastos Varios			200.00
16.	<b>Total</b>			<b>Q.2,687.00</b>

#### Fuentes de financiamiento

- ✓ Fuentes de financiamiento
- ✓ Municipalidad Q 700.00
- ✓ Farmacia Portillo Q 500.00
- ✓ Librería Way Q.500.00
- ✓ Ferretería la llave Q 500.00
- ✓ Funeraria Brindis Q500.00

### 3.14 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención

Para verificar y valorar el desarrollo de este plan se utilizará un cronograma doble (planificado/ejecutado) en el que se visualizará la concordancia o discrepancia entre lo que se planificó, lo que se ejecutó y si hay variantes, determinar cómo afectó positivamente o negativamente al logro de los objetivos del plan.

No	Actividades Fechas	Programado	P	Enero		Febrero		Marzo				Abril				Mayo						
		Ejecutado	E	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Determinación, ubicación del Proyecto, y presentación de plan para su aceptación.	P																				
		E																				
2	Gestiones ante autoridades municipales y educativas para la elaboración del proyecto, entrevistas con directora y Docentes	P																				
		E																				
3	Elaboración de Guía, Capacitación a docentes y alumnos del Centro Educativo	P																				
		E																				
5	Entrega de aporte pedagógico	P																				
		E																				
6	Elaboración de informe final, entrega	P																				
		E																				

1. Referencias:

2. P= Programado  
E= Ejecutado.



## CAPÍTULO IV

### Ejecución y sistematización de la intervención

Esta fase constituye uno de los aspectos más relevantes del proyecto, porque permite la relación entre los objetivos y metas propuestas, a efecto de desarrollar una serie de actividades para obtener los logros y resultados.

A continuación, se detallan las actividades y resultados de lo programado:

#### 4.1 Actividades y Resultados:

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1.	Visitas al alcalde e instituciones educativas para la realización del EPS	Se obtuvo respuesta positiva por parte de autoridades municipales y educativas
2.	Visita al centro educativo seleccionado para elaboración del diagnóstico del establecimiento.	Se efectuó una visita al centro educativo seleccionado donde se pudo observar el estado del mismo y los recursos con los que cuenta.
3.	Entrevista a Directora y docentes del centro educativo.	Se efectuó una entrevista con la directora y docentes del centro educativo donde se logró obtener información acerca del establecimiento y se planteó el proyecto.
4.	Investigación bibliográfica en páginas de Internet y otras fuentes, para la elaboración de la guía.	Elaboración de guías con la información recabada.
5.	Presentación de la guía y corrección de la misma	Realización de cambios sugeridos y aceptación por las autoridades
6.	Reunión con los maestros y estudiantes para presentar la guía y proyecto a ejecutar en el centro educativo.	Aceptación de la guía y proyecto por parte de los maestros del centro educativo.



7.	Entrega de informe final al asesor para revisión	Se procedió la revisión para la corrección.
----	--	---

#### 4.2 Productos, logros y evidencias

Producto	Logros
<p>Guía para la elaboración de manualidades con botella plástica, en el Instituto Nacional de Educación Básica Central “I.N.E.B.” De la ciudad de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.</p>	<p>Aceptación de la Guía de elaboración de manualidades de botella plástica en el Instituto Nacional de Educación Básica Central “I.N.E.B” de la ciudad de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.</p> <p>Entrega de 8 guías para concientizar a los docentes de la importancia de la reutilización de la botella plástica, realizando diversidad de manualidades con los estudiantes y contribuir al cuidado del medio ambiente en nuestro entorno.</p> <p>Socialización de la Guía de elaboración de manualidades con botella plástica. Del Instituto Nacional de Educación Básica Central “I.N.E.B.” de la ciudad de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.</p>



**Facultad de Humanidades**  
**Sección Asunción Mita, Jutiapa**

**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

**GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE MANUALIDADES CON BOTELLA PLÁSTICA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA CENTRAL “I.N.E.B”**

**Epesista: Glenda Judith Tobar Trabanino**



**Asesor: Lic. Randolpho Alfaro Navas**

## Índice

<b>Introducción</b>	<b>i</b>
<b>Justificación</b>	<b>ii</b>
<b>UNIDAD I</b>	
1.1 ¿Por qué es importante cuidar el medio ambiente?	01
1.2 ¿Qué factores amenazan el medio ambiente?	01
1.3 Tipos de contaminación ambiental	02
1.3.1 Por el proceso de la causa	02
1.3.2 Por el tipo de contaminante	02
<b>UNIDAD II</b>	
2.1 Problemática de los residuos en el mundo	03
2.2 Clasificación de los residuos	05
2.2.1 Residuos sólidos orgánicos	05
2.2.2 Residuos sólidos inertes	05
2.2.3 Residuos sólidos peligrosos	05
2.3 Gestión de los residuos sólidos urbanos	06
2.4 Reciclaje	08
<b>UNIDAD III</b>	
3.1 El plástico como contaminante	09
3.2 Efectos del plástico en la vida cotidiana	10
3.3 ¿Qué medidas debemos tomar ante la excesiva acumulación del plástico?	12

## **UNIDAD IV**

4.1 Manualidades reutilizando botella plástica	13
4.1.1 Ranita portalápiz	13
4.1.2 Mariposa guarda todo	14
4.1.3 Alcancía en forma de cerdito	15
4.1.4 Joyero	16
4.1.5 Sorpresa para cumpleaños	17
4.1.6 Porta semillas	18
4.1.7 Abejita	19
4.1.8 Monedero	20
4.1.9 Cepillera	21
4.1.10 Maceta	22

## Introducción

El deterioro del medio ambiente es un tema que cada vez resulta más relevante debido a que tanto la producción diaria de basura por las personas como el porcentaje de residuos no biodegradables están incrementando sin darse soluciones contundentes que procuren la salud y el bienestar de todos.

Entre tantos aspectos que influyen en la contaminación del medio ambiente y el cambio climático, unos de los más preocupantes es la acumulación de desechos sólidos producto del consumismo excesivo y el mal uso para la reutilización y separación de los mismos.

Tanto a nivel comunidad como dentro de los centros educativos se presenta la necesidad de orientar sobre las diversas formas de transformar todo lo que se considera como basura en objetos que puedan servir nuevamente.

Es en esa línea que cabe la presente guía sobre manualidades reutilizando la botella plástica, para contribuir y sumarnos a preservar el entorno donde vivimos propiciando una reflexión en los estudiantes y maestros a la par de que también motivamos la creatividad de ellos al recrear objetos que pueden volver a ser útiles ya sea en casa o en el propio instituto.

Se ha considerado de especial importancia realizar esta guía a los docentes y estudiantes del Instituto INEB debido a que son futuros hacedores de buenos valores y de enseñanzas para un lugar mejor y siendo el cuidado del medio ambiente un hábito que deben aprender desde las edades más tempranas resulta adecuado orientar a estos estudiantes procuradores del saneamiento a nivel de su entorno.

## **Justificación**

Este material pretende enfatizar en los efectos que las malas acciones del hombre ha causado y sigue causando en relación al medio ambiente, señalar que es desde nuestro entorno a través de malos hábitos y acciones sin conciencia las que han provocado que el calentamiento global cada vez sea más agudo, que ríos y lagunas se estén secando y sobre todo que la excesiva acumulación de residuos sólidos en lo particular botellas plásticas se suman a la gran contaminación ambiental provocando así incontables enfermedades y efectos dañinos para nuestro propio entorno.

Más allá de concientizar sobre los cambios que debemos hacer en pro de un mejor lugar este documento pretende ser una buena herramienta para utilizarla con los estudiantes y docentes mostrándoles un conjunto de posibilidades que permiten cuidar el medio ambiente a través de la reutilización de las botellas plásticas.

La mejor manera de contribuir al cuidado del ambiente es buscando alternativas de transformar lo que consideramos basura en objetos que vuelvan a servir en la vida cotidiana y además cumple con uno de los requisitos más importantes de la educación enseñar de forma significativa y para la vida, mejorando y transformando positivamente de esta forma el entorno del estudiante.

## Unidad I

### 1.1 ¿Por qué es importante cuidar el medio ambiente?

Males (2017) indica que el medio ambiente es muy importante, porque de él obtenemos agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente. Él es nuestro hogar, de él depende nuestra existencia humana. Al abusar o hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, lo ponemos en peligro y lo agotamos. Cuidar el ambiente es cuidar la vida humana. ¿Pese a que todos los días vemos los motivos por los cuales es tan importante proteger nuestro ambiente, aún hay gente que se pregunta por qué?... por qué debemos cuidar nuestro planeta? Es importante entonces pensar y saber que el mundo no nos pertenece, nos ha sido prestado para que vivamos en él y lo utilicemos con sabiduría. Y eso es lo que debemos hacer...vivir, no destruir. Pero también debemos proteger nuestro ambiente porque lo necesitamos. ¡Y mucho! Dependemos de él para existir. Nuestro planeta nos brinda todos los recursos naturales que necesitamos para alimentarnos, construir nuestras viviendas, tener luz, transportarnos, vestirnos, etc. Mira un segundo a tu alrededor... todo lo que ves - papel, lápiz, computadora, goma, etc.- se obtiene, directa o indirectamente, del ambiente, por lo cual es importante que aseguremos su capacidad de continuar proveyéndolos.

### 1.2 ¿Qué factores amenazan el medio ambiente?

Citando nuevamente a Males (2017) entre los factores que afectan al ambiente se encuentran:

- Degradación de la biodiversidad (flora y fauna)
- El agujero en la capa de ozono
- Degradación del paisaje
- Deforestación (tala de árboles)
- Contaminación del aire, agua y suelo.
- Ruidos molestos y otros

### 1.3 Tipos de contaminación ambiental

- La contaminación ambiental se puede clasificar de diversas maneras, las que se eligen, a menudo, conforme a los intereses de un estudio o el objetivo de la clasificación, por ejemplo, para fines de control legal. Según Albert (2004) las principales son las siguientes:

- **1.3.1 Por el proceso de la causa**

Si la contaminación es resultado de un proceso en el cual los seres humanos no participan y que, por lo tanto, no pueden controlar, se le considera de origen natural; algunos ejemplos son la emisión de diversas sustancias durante una erupción volcánica o el transporte río abajo de los materiales que son arrastrados por las aguas durante las inundaciones.



Anabel G. (2012) Contaminación ambiental (origen, clases, fuentes y efectos)

- **1.3.2 Por el tipo de contaminante**

Conforme a esta clasificación, los contaminantes pueden ser biológicos, físicos y químicos. Entre los primeros están, por ejemplo, el Vidrio cholearae cuando se encuentra en el agua o diversas especies de Salmonella cuando están en los alimentos. Ejemplos de contaminantes físicos son el ruido, las radiaciones y el calor. Algunos contaminantes químicos son los clorofluorocarbonos (CFC) en la estratosfera, o los detergentes en los cuerpos acuáticos.





Anabel G. (2012) Contaminación ambiental  
(origen, clases, fuentes y efectos)

Las causas más importantes de la contaminación ambiental son:

- El aumento de la población no ha permitido que se regule de forma adecuada la recolección de residuos.
- Concentración de personas en grandes centros urbanos.
- El desarrollo industrial y sus fábricas han contaminado de forma irreversible el aire de muchas ciudades. La industria es la principal actividad que arroja más gases tóxicos al medioambiente.
- Los coches que se han fabricado hasta el momento no poseían un sistema para que contaminen menos.
- El alto volumen de tráfico de vehículos y su falta de regulación contaminan las principales urbes y capitales del planeta.

## Unidad II

### 2.1 Problemática de los residuos en el mundo

Los residuos existen desde que nuestro planeta tiene seres vivos, hace unos 4.000 millones de años. Antiguamente, la eliminación de los residuos humanos no planteaba un problema significativo, ya que la población era pequeña y la cantidad de terreno disponible para la asimilación de los residuos era grande.

Sin embargo, la problemática de los residuos comienza con el desarrollo de la sociedad moderna en la que vivimos, no sólo en el aspecto referido a la cantidad de residuos que ésta genera (difícilmente asimilable por la naturaleza), sino, y de manera importantísima, a la calidad de los mismos (Garrigues, 2003). Este problema de la gestión de nuestros residuos existe y se agrava año tras año. Ante tal situación, resulta importante analizar los factores que han incrementado de manera tan alarmante el problema de los residuos urbanos. En general, pueden señalarse cuatro causas principales (MOPT, 1992)

1. El rápido crecimiento demográfico.
2. La concentración de la población en los centros urbanos.
3. La utilización de bienes materiales de rápido deterioro.
4. El uso cada vez más generalizado de envases sin retorno, fabricados con materiales no degradables.



Dávila M. (2014) Factores que amenazan a nuestro ambiente.

La gestión incorrecta de los residuos sólidos urbanos genera entre otros, los siguientes problemas (FICYT, 1998)

- La presencia de residuos abandonados produce una sensación de suciedad a la vez que deterioran el paisaje.
- Los depósitos incontrolados de residuos sólidos urbanos producen, al fermentar, olores muy molestos.
- Los residuos fermentables son fácilmente autoinflamables por lo que pueden provocar incendios que ocasionan una contaminación atmosférica muy desagradable para la vecindad y, en ocasiones, peligrosa para la circulación y para la seguridad de los bosques cercanos.
- Un vertido de residuos realizado sin ningún tipo de control, presenta un grave riesgo de contaminación de las aguas tanto superficiales como subterráneas, con el consiguiente peligro para la salud si son utilizadas para el abastecimiento de agua potable a la población.

- Los residuos orgánicos favorecen la existencia de gran cantidad de roedores e insectos que son agentes portadores de enfermedades y algunas contaminaciones bacterianas.

## 2.2 Clasificación de los residuos

Los residuos han sido clasificados de diversas formas. Según su estado físico éstos pueden ser: sólidos, líquidos, gaseosos o pastosos. Si bien, desde el punto de vista de su estructura química, el origen y el destino final potencial de los residuos éstos se pueden clasificar en (Hontoria García y Zamorano Toro, 2000):

**2.2.1 Residuos sólidos orgánicos:** son aquellos que en algún momento formaron parte de un ser vivo o derivan de los procesos de transformación de los combustibles fósiles

**2.2.2 Residuos sólidos inertes:** son no biodegradables e incombustibles. Proceden normalmente de la extracción, procesamiento o utilización de los recursos minerales, como los de la construcción, demolición, etc.

**2.2.3 Residuos sólidos peligrosos:** son residuos orgánicos o inertes que por sus características físicas, químicas o biológicas no pueden ser acoplados a procesos de recuperación o transformación convencionales.

Según el uso que se les puede dar a los residuos, éstos se clasifican en (Hontoria García y Zamorano Toro, 2000): agrícolas, forestales, ganaderos, industriales y residuos urbanos, considerando dentro de estos últimos a los residuos sólidos urbanos (basuras urbanas) y a los lodos de estaciones depuradoras de aguas residuales.

En general, el conjunto formado por los residuos agrícolas, forestales y ganaderos representa el 80% del volumen total de residuos, correspondiendo el 20% restante a los industriales y de ciudad. A continuación, se describen con más detalle los residuos urbanos.

De forma que, por residuos sólidos urbanos se entiende todos aquellos residuos que son generados por cualquier actividad en los núcleos de población o sus zonas de influencia y constituyen un problema para el hombre desde el momento de su producción ya que alcanzan grandes volúmenes. La naturaleza de dichos residuos es muy variada debido a la diversidad tecnológica e industrial que se centra en torno a las ciudades. Dentro de ellos, se pueden citar los siguientes (Tchobanoglous et al., 1994; Costa et al., 1995; Hontoria García y Zamorano Toro, 2000)



Melchor ADT (2015) Separación de residuos

### 2.3 Gestión de los Residuos Sólidos Urbanos

Se entiende por destino final de los residuos al conjunto de operaciones encaminadas a su eliminación o al aprovechamiento de determinados recursos contenidos en ellos (Costa et al., 1995).

A la hora de enfocar este apartado conviene tener muy presente que desgraciadamente, hoy en día, aún existen en nuestro país vertederos incontrolados de residuos sobre todo en algunas zonas rurales, no pudiendo éstos ser considerados como una solución o sistema de tratamiento de residuos, sino como un simple abandono de los mismos; que puede desencadenar a largo plazo graves problemas medioambientales tanto de contaminación como de infección de consecuencias imprevisibles.



Costa et al. (1995) Gestión de Residuos Sólidos

Probablemente, el primer método que se utilizó para tratar residuos sólidos consistió en arrojarlos al suelo o al mar, tal vez porque resultaba ser el más cómodo. Al progresar la civilización y distribuirse la población en grupos más o menos numerosos, la práctica de arrojar indiscriminadamente los residuos al suelo fue haciéndose cada vez más incómoda y nociva para el medio ambiente. Aunque los aspectos sanitarios del tratamiento de residuos no se han ido conociendo hasta hace poco, las cantidades y la naturaleza desagradable de los mismos han creado condiciones en la mayoría de las ciudades que resultan insatisfactorias para la población. Así pues, los molestos basureros se sacaron de las ciudades y se encontraron para ellos terrenos más aislados. Sin embargo, se comprobó que transportar los residuos largas distancias resulta caro e incómodo y que, incluso en zonas poco pobladas surge una violenta oposición ciudadana a los vertederos.



Entre los diferentes métodos empleados en la actualidad para el tratamiento de los residuos sólidos urbanos destacan, los siguientes (MOPT, 1992; Costa et al., 1995; FICYT, 1998; Hontoria García y Zamorano Toro, 2000)

## 2.4 Reciclaje

La nueva política actual de gestión de residuos está destinada a reducir el volumen de los mismos que se elimina en vertedero. La producción de residuos actual es muy elevada, por lo que la vida útil de estas instalaciones está reduciéndose de forma considerable, además de encarecerse como consecuencia de las cada vez más estrictas exigencias para la protección del medio ambiente. Esto ha traído consigo la tendencia a buscar otros sistemas de tratamiento basados en la recuperación y reutilización de fracciones contenidas en los mismos (Hontoria García y Zamorano Toro, 2000).

El reciclaje es un proceso que tiene por objeto la recuperación de forma directa o indirecta de determinados componentes contenidos en los residuos. Está basado en la conservación de los recursos naturales. Este sistema supone una reducción apreciable del volumen de residuos a tratar y, por supuesto, favorece la protección del medio ambiente. El reciclaje se puede llevar a cabo por recuperación directa de los componentes presentes en el residuo (mediante recogida selectiva) o bien partiendo del conjunto bruto, por trituración, cribado, separación de las fracciones ligeras y clasificación del resto por vía húmeda, electromagnética, electrostática y flotación por espumas, para la obtención y depuración de metales y vidrio.



Hontoria García y Zamorano Toro (2000)

### 3.1 El plástico como contaminante

Nuestro Planeta está asediado por 1.000 millones de objetos de plástico. Cada pieza puede tardar hasta 500 años en degradarse por completo.

El plástico es un material casi indispensable en la vida cotidiana. Lo utilizamos para mantener cálidos nuestros hogares, hacer más ligeros los carros y las computadoras, conservar más frescos nuestros alimentos y asegurarnos la seguridad de las medicinas. También se usa el plástico para aprovechar eficiente y limpiamente la energía eólica y la solar.

Pero este útil material también tiene su parte negativa. Hace 30 años el planeta viene acumulando 1.000 millones de objetos de plástico y la naturaleza no sabe ahora qué hacer con ellos.

Cada objeto de este material dura hasta 500 años en desintegrarse y por eso, mientras tanto, el plástico convive con personas, animales y plantas y su impacto ya es evidente incluso en el fondo de los océanos. De hecho, un estudio británico detectó en el 2006 restos de las bolsas plásticas en la arena del desierto y también en peces para el consumo.

La contaminación por plástico es una de las más significativas en la actualidad. Se calcula que se producen cerca de 150 bolsas de plástico por persona cada año.

Desde bolsas de plástico hasta CD, los residuos sintéticos del hombre han contaminado el planeta y se han convertido en el indicador de una nueva época geológica. El impacto medioambiental de la actividad humana provocará un "impacto colosal" en la Tierra, según los científicos.

Por eso, países como China ya prohibieron el reparto gratuito y la producción de bolsas.

Este es solo un ejemplo de una iniciativa gubernamental, pero hay varias cosas fáciles y gratuitas que cada persona puede hacer por su cuenta para atenuar este tipo de polución.

Separar el plástico de los otros desechos sólidos (especialmente orgánicos), utilizar bolsas de papel o de tela para trasladar las compras del supermercado en lugar de bolsas plásticas o reciclar las botellas de agua y gaseosas son algunas de ellas. Estas medidas pueden reducir en un 60% la contaminación por plástico.



Delpueche S. (2017) Residuos tipo PET

### 3.2 Efectos del plástico en la vida cotidiana

Son miles las toneladas de plástico de diversos tamaños lo que contaminan nuestros océanos y que tienen un efecto devastador sobre la fauna marina y las aves. El ser humano, al estar en la cúspide de la *pirámide trófica*, no está exento de los peligros que comporta esta grave contaminación. Si no te has dado cuenta todavía, te afecta y mucho.





Eco Inteligencia (2013)

La **Organización Mundial de la Salud** y **PNUMA** han declarado conjuntamente que la **disrupción endocrina** (uno de los efectos del plástico) es una crisis global. Un grupo internacional de 10 científicos ha solicitado que los gobiernos declaren el plástico como residuo peligroso.

Para ser precisos podemos mencionar algunos de los efectos que ocasiona en la vida humana:

- *El plástico tarda cientos de años en descomponerse en el medio ambiente, hasta 1.000 años según el tipo de plástico. Utilizar masivamente un material tan duradero para objetos desechables es un error de consecuencias catastróficas a nivel global.*
- Algunos de los aditivos tóxicos del plástico, como el potente *disruptor endocrino bisfenol A*, contaminan la sangre de más del 90% de la población, incluidos los niños recién nacidos.

*El plástico en el medio ambiente se va fragmentando en trocitos cada vez más diminutos que atraen y acumulan sustancias tóxicas. Estos fragmentos contaminan a todos los mares y costas del planeta y están presentes en prácticamente todos los ecosistemas. Los fragmentos de plástico son ingeridos por animales, incluso por seres microscópicos como el *plancton*, contaminando la cadena alimentaria de la que dependemos.*

### **3.3 ¿Qué medidas debemos tomar ante la excesiva acumulación del plástico?**

- Reducir el consumo de plástico
- Mejorar la gestión del reciclaje, tanto a nivel industrial como individual
- Gestionar el uso que hacemos a diario del plástico

Raúl (2012), hoy en día existe una gran cantidad de productos plásticos en el mercado utilizándose en todo tipo de sectores (industria, agricultura, construcción, automoción, etc.). El incremento en el uso de estos productos en los últimos 30 años, está provocando que cada vez haya más residuos plásticos. Además, debido a su obtención a partir del petróleo y a su gran resistencia a la degradación, es muy importante realizar el **reciclado de plásticos**.

La reutilización del plástico resulta ser una alternativa muy aceptada por la sociedad permitiendo el aprovechamiento de residuos y alternándonos en otros usos cotidianos.

## Unidad IV

### 4.1 Manualidades reutilizando botella plástica

4.1.1

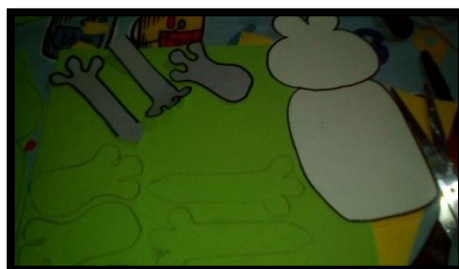
#### Ranita portalápiz

#### Materiales:

- Un pliego de foami verde y una hoja de foami amarillo.
- Ojitos de plástico para la ranita.
- Un bote de plástico transparente.
- Moldes para dar forma a la ranita y marcadores.

#### Instrucciones:

1. Repasar los moldes de la ranita sobre el foami verde y recortar.



2. Unir las piezas de la ranita y pegarlas con silicón.



3. Recortar la botella de plástico a la medida correcta y pegar con silicón sobre la ranita.



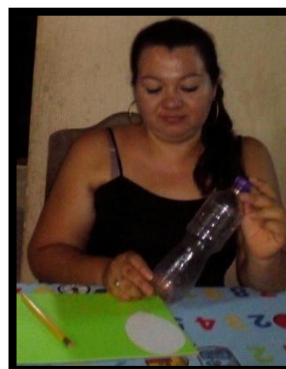
4.1.2

**Mariposa guarda todo****Materiales:**

- Botella plástica del tamaño que prefieras.
- Ojitos de plástico para la mariposa.
- Hojas de papel lino del color que prefieras y un par de limpiapipas.
- Moldes para dar forma a la mariposa y marcadores.

**Instrucciones:**

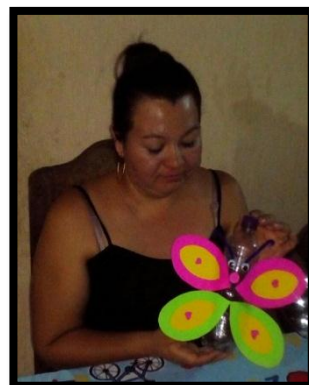
1. Seleccionar la botella que esté limpia, tomar los moldes de la mariposa y recortar.



2. Pegar las partes de la mariposa en la botella.



3. Reforzar las partes con silicón y listo.



4.1.3

### Alcancía en forma de cerdito

#### Materiales:

- Témperas del color que prefieras.
- Ojitos de plástico para el cerdito.
- Botellas plásticas una de doble litro y cuatro pequeñas (solo se usaran las boquillas)
- Silicón y pinceles.

#### Instrucciones:

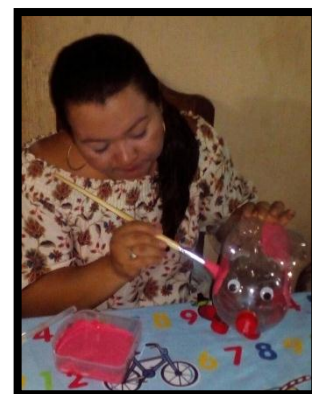
1. Recortar la botella plástica por la mitad y acomodar según el tamaño que se prefiera.



2. Recortar y pegar las partes que sean necesarias para dar forma al cerdito.



3. Preparar el pincel y la ténpera y pintar todo el cerdito.



4. Pegar las orejas y terminar de pintar.



4.1.4

## Joyero

### Materiales:

- Ocho botellas plásticas.
- Listones de colores.
- Un palillo.
- Materiales para decorar.

### Instrucciones:

1. Recortar las ocho botellas, dejarlas del tamaño deseado.



2. Unir las piezas ya decoradas.





3. Terminar los detalles que hagan falta.



4.1.5

## Sorpresas para cumpleaños

### Materiales:

- Botella plástica.
- Limpia pipas.
- Ojitos de plástico.
- Papel china.

### Instrucciones:

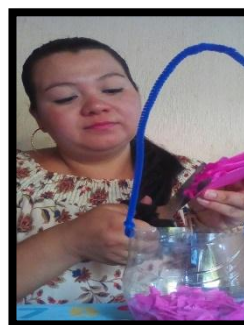
1. Recortar la botella y abrir dos orificios en cada extremo.



2. Decorar los bordes y poner las agarraderas.



3. recortar en pedacitos el papel de china y rellenar el fondo.



4. pegar las últimas piezas y dar forma a la sorpresa.



4.1.6

### Porta semillas

#### Materiales:

- Botella plástica.
- Papel decorado.
- Ojitos de plástico.
- Limpiapipas

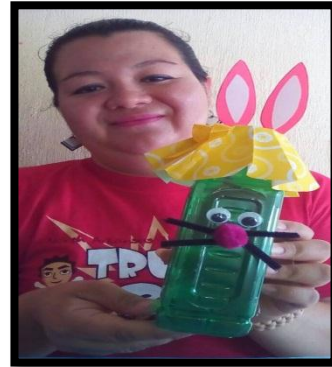
#### Instrucciones:

1. Recortar los sombreritos de papel decorado y las otras piezas.





2. Pegar todas las piezas y formar una carita. Puede servir para echar semillas de tu elección.



4.1.7

## Abejita

### Materiales:

- Botella plástica.
- Hojas de foami.
- Temperas color amarillo y pincel.
- Limpiapipas.

### Instrucciones:

1. Recortar todas las piezas de la abejita y corta la botella.



2. Pintar la botella.



3. Unir todas las piezas. Puede usarse para guardar crayones u otro tipo de material.



4.1.8

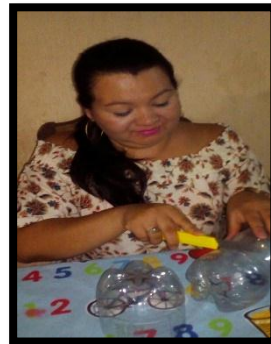
## Monedero

### Materiales:

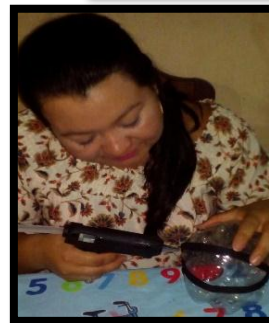
- Dos Botellas plásticas.
- Zipper y silicón.

### Instrucciones:

1. Recortar la parte inferior de las dos botellas con una cuchilla.



2. Unir las dos partes pegando el zipper.



3. Debe quedar de esta forma... Se puede usar botellas de diferentes tamaños.



4.1.9

## Cepillera

**Materiales:**

- Tres botellas plásticas.
- Silicón.

**Instrucciones:**

1. Debes cortar la botella por la parte de arriba y cortar el fondo de la botella debes unirlo con silicón.



2. Es necesario cortar las boquillas de las otras dos botellas y abrir un orificio a los lados para unir las.



3. Quedará de esta forma... se pueden agregar las boquillas que sean necesarias.



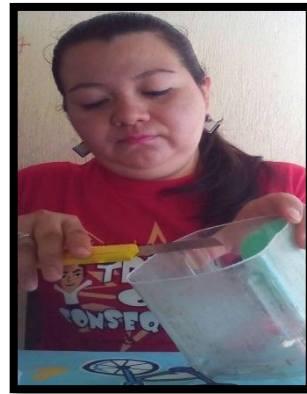
4.1.10

**Maceta****Materiales:**

- Un bote plástico grande.
- Témpera y pincel.
- Una platita, la de tu elección.

**Instrucciones:**

1. Corta el bote al tamaño que desees.



2. Pintar el bote y dejar que seque.



3. Sembrar la planta en el recipiente.



### **4.3 Sistematización de la experiencia del proyecto**

El 05 de noviembre del año 2016 me presenté en la municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa con el fin de solicitar permiso para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado - EPS- en dicha institución con el visto bueno del asesor el Lic. Randolpho Alfaro Navas. Habiendo recibido una respuesta positiva a dicha solicitud se procede a diseñar los instrumentos que permitirán recabar información sobre las diferentes áreas de la institución, tanto a nivel comunidad como a nivel interno de la institución. Del 20 de noviembre al 23 de enero se aplicaron los instrumentos previamente diseñados con lo que se logró recopilar información necesaria para realizar el diagnóstico de la institución, la semana posterior a esto se analizó, interpretó y estructuró la información de acuerdo al esquema diagnóstico requerido, dividido en análisis contextual y análisis institucional.

Las primeras dos semanas del mes de enero de 2017 se enlistaron las carencias/deficiencias que se encontraron en las diferentes áreas de la institución según la información recolectada. Consecuente a este proceso, viendo la necesidad encontrada en instituciones educativas en jurisdicción de la municipalidad de Asunción Mita y tomando en cuenta que la intervención se debe realizar de acuerdo a la especializada de la carrera, se acuerda con el delegado de institución para coordinar asuntos de –EPS- el Lic. Armando Cardona que se haría una conexión con una institución educativa en el Instituto Nacional de Educación Básica “I.N.E.B” Asunción Mita, departamento de Jutiapa, para enviar el beneficio a dicha institución.

El día lunes 16 de enero de 2017 se informa al supervisor educativo Lic. José Aníbal Ruano, que es el responsable de la institución educativa de la comunidad ya mencionada, sobre las intenciones de realizar el proyecto en la misma. Al día siguiente 17 de enero me hice presente en el Instituto Nacional de Educación Básica “I.N.E.B.”, Asunción Mita, departamento de Jutiapa. Le comenté a la directora del instituto cuál era el objetivo por el cual estaba en ese lugar y muy contenta me recibió y accedió apoyarme para que realizara el proyecto en la institución que ella tiene a su cargo. La siguiente semana me dediqué a investigar los instrumentos que me permitieran recabar información pertinente para realizar el diagnóstico de la institución tomando en cuenta que es el primer paso en el proceso del ejercicio profesional supervisado EPS. La semana del 25 de enero al 06 febrero del año en curso realice los cuestionarios respectivos para ir recabando la información necesaria y requerida según nuestro normativo. Debido a que el personal docente y administrativo de la escuela no conocía la historia de la fundación de la escuela

en la comunidad se hizo necesario que hiciera entrevistas a los diferentes maestros del centro educativo y a la directora de dicha institución donde recibí la información necesaria para este proceso en el Instituto "I.N.E.B", Asunción Mita, Jutiapa. Otra de las técnicas que apliqué fue una de las más importantes para recabar información requerida y fue la observación, por medio de ella se detectaron a través de un listado las carencias/deficiencias que había en la institución, de estas se realizaron las preguntas que corresponden a la problematización de las carencias y su respectiva hipótesis acción que daría una posible solución a los problemas planteados. Se seleccionó el problema más priorizado con la hipótesis-acción respectiva que pretendía dar solución al mismo, se procedió a hacer los estudios de viabilidad y factibilidad para ver si el proyecto cumplía con estos requisitos. Con estos datos se logró diseñar el informe de la etapa de diagnóstico de la institución según la estructura establecida y se presentó al asesor de - EPS- para la respectiva revisión.

De la misma manera se da seguimiento en el mes de febrero se estructuró el contenido que formaría parte de la fundamentación teórica que comprende todos los temas que se relacionan con el proyecto a realizarse. Siendo el problema priorizado "como dar utilidad a los desechos que contaminan el ambiente" y la hipótesis acción "Sí se elabora una guía para la elaboración de manualidades con botella plástica **entonces** se puede dar utilidad a desechos sólidos que contaminan el ambiente.", la fundamentación teórica debe contener temas en los que se base dicha afirmación. En el mes de marzo inicia la búsqueda de bibliografía que se relaciona con los temas previamente estructurados los cuales serán de mucha ayuda para iniciar a recabar información, para este proceso fue necesario visitar la biblioteca municipal en búsqueda de información obteniendo únicamente muy poca información. Por lo que me vi obligada a buscar información en algunas e-grafías y así se fue complementando todos los temas para fundamentar el tema principal, con esto se seleccionó e incorporó dicha información a la estructura de la fundamentación teórica. El mes de abril del año en curso entregué al asesor Licenciado: Randolpho Alfaro Navas el informe correspondiente a esta etapa para su revisión correspondiente.

El mes de mayo se inicia la elaboración de la guía que es parte importante de la fundamentación teórica para la cual fue necesaria recabar temas sobre el reciclaje de material sólido como lo es la botella plástica y el cuidado del medio ambiente es muy

importante tener en cuenta que en esta etapa se realizará la elaboración de diferentes manualidades para dar ejemplos claros con instrucciones precisas para que de esta manera los estudiantes pongan en práctica el reciclaje. Al finalizar la guía correspondiente la cual fue entregada de la misma manera al asesor para su revisión correspondiente.

El 15 de mayo le hice entrega de la guía al asesor de -EPS- para que realizara las correcciones pertinentes, luego de haber obtenido la aprobación del asesor se imprimieron y empastaron 8 guías pedagógicas que sería entregada posteriormente a directora y docentes del centro educativo.

Teniendo ya definidos los contenidos básicos para solventar mi proyecto y teniendo ya una visión de lo que pretendía ejecutar resolví iniciar con la realización del plan de acción de la intervención o perfil del proyecto, para tener claro el impacto del proyecto, definir objetivos precisos, determinar las actividades para el logro de cada objetivo y establecer los gastos que se tendrían a lo largo del proceso. El 24 de mayo el asesor del -EPS- revisó el plan de acción de la intervención, realizó las correcciones según su criterio y le dio el visto bueno para que ejecutara el proceso.

El día lunes 29 de mayo me dirigí al Instituto Nacional de Educación Básica "I.N.E.B." a realizar una encuesta a los docentes y directora de la escuela. Para determinar si todos los involucrados consideraban que el problema era el más priorizado, tuve una reunión con la directora del establecimiento para acordar una fecha en la cual llevaría a cabo la capacitación y ejecución de mi proyecto, acordándose realizarse el 05 de junio 2017. Seguidamente inicié con las gestiones de materiales que los estudiantes utilizarían en la ejecución de proyecto, así como también de una pequeña refacción para todos los asistentes. Para ellos redacté algunas solicitudes, obteniendo una respuesta positiva a lo anteriormente mencionado.

El 01 de junio se estructuró la agenda del proceso de capacitación y el plan de sostenibilidad o compromiso de continuidad que garantizaría implementación de la Guía para elaboración de manualidades con botella plástica en el Instituto Nacional de Educación Básica "I.N.E.B." Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

El día lunes 5 de junio se inicia la actividad con palabras de bienvenida y presentación del tema por la epesista responsable del proyecto Glenda Judith Tobar Trabanino, luego concede la palabra a la Licda. Delmy Gómez quién es la profesional encargada de impartir la capacitación sobre el reciclaje de material sólido. Después de disertado el tema se procede a la entrega de materiales a los estudiantes, donde ellos tienen que elaborar diferentes modelos según la muestra de las manualidades que fueron entregadas por parte de la epesista donde ellos pondrán en práctica el proceso del reciclaje.

Siguiente paso dar entrega de las Guías, reconocimientos y de diversas manualidades elaboradas con botella plástica a los docentes de diferentes carreras de la Institución, luego se le hizo entrega de un reconocimiento y una guía a la directora del plantel la Licda. Zoila Trujillo y al asesor Lic. Randolpho Alfaro Navas el cual dio unas palabras dirigidas a todos los presentes sobre el tema impartido. Posteriormente se firmó el compromiso por los involucrados. Para finalizar la ejecución del proyecto se tienen las palabras de agradecimiento por la epesista Glenda Judith Tobar Trabanino.

Luego se les brindó una refacción a todas las personas que hicieron acto de presencia en la ejecución del proyecto en la institución antes mencionada.

Habiéndose realizado la intervención se procede a redactar el informe final del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- y se hace entrega del mismo al asesor para su respectiva revisión y aprobación.

#### **4.3.1 Actores**

Glenda Judith Tobar Trabanino, epesista quien llevo a cabo el proyecto con la participación de alumnos y docentes del establecimiento educativo, la Licda. Delmy Gómez quien impartió la capacitación dirigida a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica "I.N.E.B." Asunción Mita sobre la elaboración de manualidades con botella plástica.



### **4.3.2 Acciones**

Dicho proyecto se realizó en un tiempo definido llevando a cabo solicitudes dirigidas al alcalde municipal de Asunción Mita, Jutiapa y también a personas que me brindaron su apoyo de una manera positiva.

Efectué la recolección de todos los materiales e inicié por enfatizar las más manualidades que serían más útiles para los estudiantes, con la ayuda de la Licda. Encargada de proveer la información los estudiantes aprendieron sobre el uso adecuado de los recursos que se consideran basura y cómo alargar su vida útil y luego se procedió a que elaboraran cada uno de ellos sus propias manualidades luego de dar las respectivas indicaciones.

### **4.3.3 Resultados**

Se realizaron mediante el plan de acción de manera adecuada para ejecutar dicho proyecto.

### **4.3.4 Implicaciones**

En lo que se refiere al entorno físico y natural se realizó sin ninguna dificultad, así también se realizaron actividades recreativas durante el tiempo que se ejecutó el proyecto.

### **4.3.5 Lecciones aprendidas**

#### **A nivel académico:**

- Calendarizar todo tipo de actividades que se pretenden ejecutar durante todo el proceso.
- Tener un objetivo claro para cada acción que se realiza en el proceso.
- Utilizar términos adecuados para la comunicación con diferentes personas profesionales y no profesionales.
- Aplicar sistemáticamente los pasos del método científico como proceso indispensable en la investigación-acción.

#### **A nivel social:**

- Mantener una buena relación con las personas en diferentes ámbitos.
- Respetar opiniones de todas las personas participantes en este proceso.
- Organizar los horarios para la ejecución de diferentes actividades.
- Ampliar más los conocimientos de nuestro entorno.

**A nivel económico:**

- Enseñar a los estudiantes a la reutilización de materiales sólidos como lo es la botella plástica.
- Reciclar para contribuir a la economía en el hogar.

**A nivel profesional:**

- Mostrar interés por la solución de los problemas educativos que afectan en nuestra sociedad.
- Actualizarse en información en cuanto a las modificaciones del nivel educativo.
- Mayor preparación profesional para enriquecer los conocimientos.
- Actuar con responsabilidad y entusiasmo el desempeño que tienen todo profesional en nuestra sociedad guatemalteca.

#### 4.3.6 Referencias Bibliográficas

##### Referencias Bibliográficas

Costa F., G. H. (1995). *Residuos Sólidos Urbanos - Manejo y utilización* . España: Centre de Edafología y Biología aplicada del segura.

FCYT. (1998). *Contaminación e Ingeniería Ambiental*. Mexico: Oviedo.

Garriguez. (2003). Problemática de los residuos sólidos en el mundo. En Garriguez, *Manual para la gestión de los residuos urbanos* (pág. 909). Madrid: Ecoinuris.

Hontoria García, E. y. (2000). *Fundamentos del manejo de los residuos urbanos*. España: Colegio de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos.

Sabalain, C. (05 de Septiembre de 2009). *deype/noticias*. Obtenido de Comisión Económica para América Latina y el Caribe:  
[http://www.cepal.org/deype/noticias/noticias/2/37052/2009\\_09\\_ma\\_id\\_37052\\_sabalain\\_cristina\\_ppt.pdf](http://www.cepal.org/deype/noticias/noticias/2/37052/2009_09_ma_id_37052_sabalain_cristina_ppt.pdf)

## **CAPÍTULO V**

### **Evaluación del proceso**

#### **5.1 Evaluación del Diagnóstico**

El proceso de evaluación se realizó para verificar el antes y el después en función de los objetivos propuestos para el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en la etapa del diagnóstico se logró extraer los resultados de los estudios de viabilidad y factibilidad evaluados de acuerdo con una lista de cotejo, en base a esta se cumplió con la mayoría de actividades en el tiempo previsto según lo planificado. De acuerdo al análisis de viabilidad y factibilidad se estableció darle solución al problema con el aporte de una Guía para la elaboración de manualidades con botella plástica en el Instituto Nacional de Educación Básica “I.N.E.B.” de la ciudad de Asunción Mita, departamento de Jutiapa. (Ver en apéndice)

#### **5.2 Evaluación de la fundamentación teórica**

Esta parte es muy fundamental en proceso de Ejercicio Profesional Supervisado por lo que se debe realizar con una buena investigación y documentación que pueda llenar las suficientes características en el tema que se desea investiga, este paso debe tener referencias bibliográficas que contengan todos los elementos requeridos como fuentes de información. Esta información presentada por el epesista se realizó de manera satisfactoria obteniendo buenos resultados. (Ver en apéndice).

#### **5.3 Evaluación del plan de acción de intervención**

Se diseñó el nombre del proyecto Guía para la elaboración de manualidades con botella plástica en el Instituto Nacional de Educación Básica “I.N.E.B.” de la ciudad de Asunción Mita, departamento de Jutiapa. Se verifico que los objetivos se puedan alcanzar y que tuviera relación con la solución seleccionada, además de comprobar que todas las actividades fueran las necesarias para el logro de los objetivos y que se cumpliera con el tiempo estipulado en el cronograma, esta etapa se evaluó por medio de una lista de cotejo, se elaboró el perfil del proyecto. Los resultados que se obtuvieron de la evaluación del perfil fueron las siguientes:

- El resultado fue de interés para los docentes y estudiantes del centro educativo, debido a que no se había contemplado este tipo de proyectos dentro de la institución como lo es una Guía para la elaboración de manualidades con botella plástica en el Instituto Nacional de Educación Básica “I.N.E.B.” en la ciudad de Asunción Mita, departamento de Jutiapa

Se evaluó la etapa de ejecución tomando en cuenta la participación de Docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica “I.N.E.B.” con la entrega de una Guía para la elaboración de manualidades con botella plástica. Y realizando una capacitación y elaboración de diversas manualidades. (Ver en apéndice).

#### **5.4. Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención.**

Para la evaluación de la etapa final se utilizó una lista de cotejo, también es importante realizar un análisis de los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto para verificar si los objetivos, metas y actividades se han cumplido y si se ha contribuido con el centro educativo aportando una Guía para elaboración de manualidades con botella plástica. (Ver en apéndice).

## Capítulo VI

### Voluntariado

#### Sistematización del voluntariado

El día lunes diez de julio del año en curso me levante a las cuatro de la mañana en punto a hacer todos mis preparativos y alistarme para dirigirme al punto de reunión acordado con mis compañeras epesistas, en la garita de Asunción Mita, departamento de Jutiapa. En el lugar antes mencionado esperamos el bus que nos transportaría al parque de Atescatempa donde nos reuniríamos con nuestro asesor el Licenciado Randolpho Alfaro Navas. A las 7:00 a.m. se reunieron todos los compañeros en el lugar antes mencionado donde el Licenciado Randolpho Alfaro Navas nuestro asesor dispuso que nos tomáramos la foto del todo el grupo de epesistas porque seguidamente nos dividiríamos en grupos para llevar a cabo nuestro voluntariado que consistía en la plantación de arbolitos para contribuir a la reforestación en terrenos asignado.

Después de dividir los dos grupos se me asignó ir a la aldea el Sitio de Atescatempa, por lo que nos dirigimos a dicho lugar con nuestro grupo de compañeras acompañadas de nuestro asesor. A las 8 a.m. nos encontrábamos en dicho lugar donde esperamos un momento más al vehículo que transportaba los árboles que serían plantados, seguidamente nos dirigimos al terreno donde pudimos apreciar la magnitud del terreno y la clase de árboles que se iban a plantar por lo que se tenían dos clases de árboles de pino y de matilisguate.

En dicho lugar también nos acompañaba el dueño de dicho terreno el Señor: Octavio Guevara quien es una persona muy conocedora de dicho lugar y del terreno donde se plantarían los árboles. La persona antes mencionada fue quien nos orientó acerca de cómo debíamos plantar correctamente los árboles y el proceso del cuidado que se le debía dar después de su plantación que consistía en abonarlos y cuidarlos de la plaga.

Después iniciamos a descargar el vehículo para transportar los arbolitos al terreno en un lugar adecuado, para que seguidamente el vehículo regresara por otra cantidad de arbolitos que también serían plantados en el mismo terreno. Después de esto iniciamos con mucho entusiasmo y alegría a plantar los árboles para lo cual dejábamos un metro de distancia entre cada uno para que tuvieran un crecimiento adecuado durante todo el

proceso nos acompañó nuestro asesor: Licenciado Randolpho Alfaro Navas y el Señor: Octavio Guevara quienes nos fueron dando orientación en la plantación.

Este proceso duró hasta las 3:00 p.m. donde se culminó la plantación de arbolitos en la Aldea el Sitio, Atescatempa por lo que el licenciado dispuso que nos tomáramos una fotografía más todo el grupo de epesistas que llevamos a cabo la reforestación de nuestro voluntariado.

En lo personal, fue una de las experiencias más bonitas y satisfactorias el realizar este tipo de actividades el formar parte de un proceso en el que estamos aportando un granito de arena al cuidado de nuestra naturaleza que es una de las riquezas de nuestro país, al mismo tiempo me sentí muy emocionada y animada por la presencia de nuestro asesor y compañeros epesistas la cual fue una convivencia única. En lo personal agradezco al apoyo de nuestro asesor Licenciado: Randolpho Alfaro Navas y al Señor Octavio Guevara.

**Actores** Las personas que formaron parte importante en todo el proceso de reforestación están: Licenciado Randolpho Alfaro Navas y el señor: Octavio Guevara y el grupo de epesistas.

**Acciones** Se llevó a cabo la reforestación del área ubicada en la aldea el Sitio del municipio de Atescatempa del departamento de Jutiapa

**Resultados** Tuvo mucho éxito para las personas que nos involucramos en el proyecto de reforestación, por lo que se cumplió por el objetivo principal de la plantación de seiscientos árboles por epesista.

### **Lecciones aprendidas**

- Satisfacción personal por haber logrado el objetivo trazado en el proceso de la reforestación.
- Aceptar las opiniones de los demás integrantes de grupo.
- Trabajar en equipo.
- Respetar decisiones del asesor.
- Hacer uso de los conocimientos adquiridos en el proceso de reforestación.
- Valorar cuidar y proteger la naturaleza para contribuir el ambiente que nos rodea.

## Conclusiones

- Se logró desarrollar en los alumnos la creatividad elaborando diferentes tipos de manualidades por medio del reciclaje de botella plástica fomentando el cuidado del medio ambiente, en el Instituto Nacional de Educación Básica Central INEB Asunción Mita Jutiapa.
- Se contribuyó con los docentes con el aporte de una Guía para la elaboración de manualidades con botella plástica en el Instituto Nacional de Educación Básica Central de la ciudad de Asunción Mita, departamento de Jutiapa. Permitted crear la elaboración de diversas manualidades con botella plástica.
- Se redactó una Guía para elaboración de manualidades con botella plástica, para que los estudiantes del Instituto tengan a la mano las instrucciones de cómo hacer diversidad de manualidades en sus periodos de expresión artística en su proceso de aprendizaje, así mismo contribuir al cuidado de su entorno.
- Se socializo la guía con los docentes y se puso en práctica el contenido de la guía con los estudiantes motivándolos a hacer un buen uso de ella, al mismo tiempo poner en práctica la reutilización de la botella plástica evitando contaminación en nuestro medio ambiente.



## Recomendaciones

- Se recomienda a estudiantes y docentes del Instituto dar el uso adecuado de la guía que fue entregada como producto de la realización del proyecto.
- Se recomienda a los estudiantes y docentes, utilizar la guía como material didáctico sobre la elaboración y reutilización del plástico para contribuir al cuidado el medio ambiente.
- Se recomienda a estudiantes y docentes dar seguimiento al uso de la guía, buscar mecanismos que contribuyan a la preservación de salud y del medio ambiente a través del reciclaje.
- Se recomienda a los estudiantes y docentes, fomentar la elaboración de diversas manualidades con residuos sólidos como la botella plástica con el objeto de obtener beneficios sociales y ambientales.

## Referencias Bibliográficas

- Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa. (15 de Agosto de 2015). *muniasunciónmita*. Obtenido de <http://muniasuncionmita.gob.gt/2015/01/21/acuerdo-municipal-para-reconocer-a-la-villa-de-asuncion-mita-como-ciudad/>
- Cabrera, D. J. (11 de 12 de 2014). *porque-es-importante-reutilizar*. Obtenido de Prezi: [https://prezi.com/zfck29su\\_mgc/porque-es-importante-reutilizar/](https://prezi.com/zfck29su_mgc/porque-es-importante-reutilizar/)
- Fundación Hombre Naturaleza. (22 de Agosto de 2013). *beneficios-de-la-reutilizacion-para-el-planeta*. Obtenido de Estilo Verde: <https://fundacionhombrenaturalezablog.wordpress.com/2013/08/22/7-beneficios-de-la-reutilizacion-para-el-planeta/>
- Greenpeace. (24 de Julio de 2016). *plasticos\_en\_los\_oceanos datos, comparativas e impacto*. Obtenido de Greenpeace International: [http://www.greenpeace.org/espana/Global/espana/2016/report/plasticos/plasticos\\_en\\_los\\_oceanos\\_LR.pdf](http://www.greenpeace.org/espana/Global/espana/2016/report/plasticos/plasticos_en_los_oceanos_LR.pdf)
- Isan, A. (4 de Noviembre de 2014). *Cinco maneras creativas de reutilizar botellas de plástico*. Obtenido de Ecologismos - Consumo verde: <https://ecologismos.com/cinco-maneras-creativas-de-reutilizar-botellas-de-plastico/>
- Liñán, S. G. (21 de Julio de 2015). *contaminacion-por-el-plastico*. Obtenido de El Financiero: <http://www.elfinanciero.com.mx/opinion/contaminacion-por-el-plastico.html>
- Martín. (28 de Julio de 2015). *Ideas para reciclar botellas plasticas*. Obtenido de ERENOVABLE: <https://erenovable.com/ideas-para-reciclar-las-botellas-de-plastico/>
- Martín, A. (14 de Abril de 2010). *plasticseurope La contribución de los materiales plásticos al desarrollo sostenible*. Obtenido de Universidad de Alicante: <https://web.ua.es/es/ecocampus/documentos/consejos-ambientales/plasticseurope.pdf>
- MOPT (Ministerio de Obras Públicas y Transporte). (1992). *Atlas Nacionales de España Sección II*. Madrid: Centro Nacional de Información Geográfica.

Observatorio Medio Ambiental. (15 de Mayo de 2014). *folleto-1*. Obtenido de Observatorio Medio Ambiental - medioambiente.gloobal:  
<http://www.medioambiente.gloobal.net/pdf/folleto-1.pdf>

WebResol. (7 de Abril de 2016). *manual\_de\_gestion\_integral\_de\_residuos*. Obtenido de Web-Resol - Residuos Sólidos:  
[http://www.resol.com.br/cartilhas/manual\\_de\\_gestion\\_integral\\_de\\_residuos.pdf](http://www.resol.com.br/cartilhas/manual_de_gestion_integral_de_residuos.pdf)

# Apéndice



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
SEDE CENTRAL, ASUNCIÓN MITA  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**PLAN GENERAL DE TRABAJO DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –  
EPS-**

**1. DATOS GENERALES**

**Estudiante:** Glenda Judith Tobar Trabanino

**Carne:** 201123659

**Teléfono:** 30275480

**Carrera:** Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

**Actividad:** Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

**2. LUGAR DE REALIZACIÓN DE EPS**

**Institución Patrocinante:** Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa.

**Institución Beneficiada:** Instituto Nacional de Educación Básica. INEB.

**Dirección:** Barrio Central Asunción Mita departamento de Jutiapa.

**LISTADO DE CARENCIAS**

- Carencia de una guía de manualidades.
- Inexistencia de material didáctico sobre desechos sólidos.
- Inexistencia de programas de mantenimiento de las áreas verdes.
- Inexistencia de una cancha deportiva para la recreación de los estudiantes.
- Inexistencia de capacitaciones sobre la reutilización de material sólido como lo es la botella plástica.
- Inexistencia de proyectos sobre el reciclaje y el cuidado del medio ambiente.
- Desconocimiento de manualidades que se pueden elaborar con material sólido como el plástico.

1. **TÍTULO:** Guía para la elaboración de manualidades con botella plástica, en el Instituto Nacional de Educación Básica Central INEB.
2. **UBICACIÓN FÍSICA DE LA COMUNIDAD O INSTITUCIÓN:** El Instituto Nacional de Educación Básica INEB se encuentra ubicada en el Barrio Central de la ciudad de Asunción Mita departamento de Jutiapa.
3. **OBJETIVOS:**

#### **General**

- Desarrollar en el alumno la creatividad elaborando diferentes tipos de manualidades por medio del reciclaje de botella plástica fomentando el cuidado del medio ambiente.

#### **Específicos**

- Promover en los docentes y estudiantes la realización de manualidades con botella plástica
- Inducir a docentes y estudiantes sobre los temas de contaminación.
- Establecer responsabilidades en el seguimiento del proyecto de la reutilización de la botella plástica.
- Velar por la enseñanza y aprendizaje del proyecto.
- Fortalecer programas de investigación para mejorar el conocimiento en los estudiantes y en el docente de dicha institución.
- Fortalecer programas interculturales de la convivencia armónica entre los miembros del establecimiento educativo.

4. **JUSTIFICACIÓN:** El presente plan se realiza con el objetivo de dar continuidad y sostenibilidad al proyecto tomando en cuenta la importancia de elaborar una guía para la elaboración de manualidades con botella plástica con docentes y

estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB. Asunción Mita departamento de Jutiapa. Entre las actividades a realizar están las manualidades que ayudan a contrarrestar la contaminación en el ambiente, así mismo despertar las habilidades psicomotrices de los docentes y alumnos de la institución.

## **5. ACTIVIDADES:**

Esta es una fase muy importante donde se dará a conocer todas las actividades a realizarse estas permiten interrelacionar metas y objetivos propuestos para el logro de los resultados esperados.

1. Solicitar permiso a la directora del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB” Asunción Mita para realizar el proyecto.
2. Investigar materiales en diferentes fuentes para la elaboración de la guía.
3. Inducción a estudiantes sobre la importancia del reciclaje.
4. Redacción de la guía para la elaboración de manualidades con botella plástica.
5. Entrega de la guía para la elaboración de manualidades reutilizando el desecho sólido de botella plástica, dirigida a docentes y estudiantes del INEB Asunción Mita, departamento de Jutiapa.
6. Socializar la guía con docentes y estudiantes del centro educativo.
7. Programar y ejecutar capacitación sobre el reciclaje.
8. Entrega de la guía para elaboración de manualidades con desecho sólido de botella plástica.

6. **TIEMPO:** Este se evaluará en función de las actividades planificadas y ejecutadas en un cronograma de actividades diseñado.

#### 4 CRONOGRAMA GENERAL DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-

0	Etapa	Responsable	Año 2017																											
			Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio							
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Selección de las instituciones	Epesista																												
2	Diagnostico Institución y priorización del problema viabilidad y factibilidad del problema	Epesista , autoridades educativas y municipales																												
	Elaboración del informe de diagnostico																													
3	Perfil del proyecto	Epesista																												
4	Ejecución del proyecto	Epesista																												
5	Evaluación EPS	Epesista y Asesor																												
6	Entrega y publicación de proyecto	Epesista																												
7	Elaboración informe final	Epesista																												



## **7. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN:**

Las Técnicas de investigación a llevar a cabo son: Guía de análisis Contextual e institucional, haciendo uso de algunas técnicas como:

- Guía de análisis Contextual
- Entrevista
- Observación

## **HUMANOS**

- ✓ Epesista
- ✓ Alcalde Municipal
- ✓ Personal Operativo
- ✓ Personal Administrativo
- ✓ Personal de Servicio

## **MATERIALES**

- ✓ Computadora
- ✓ Tinta
- ✓ Papel bond
- ✓ Memoria de USB
- ✓ Fotocopiadora
- ✓ Lapiceros
- ✓ Agenda
- ✓ Teléfono
- ✓ Cámara Fotográfica
- ✓ Archivos

## **FISICOS:**

- ✓ Instalación de la Municipalidad de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.
- ✓ Instalación del instituto nacional de Educación Básica "I.N.E.B" Barrio Central, Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

**8. Responsable:** Epesista.

**9. Evaluación:**

- ✓ Lista de Cotejo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

### **REPORTE DE EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO**

**Nombre del proyecto:** Guía para la elaboración de manualidades con botella plástica, en el Instituto Nacional de Educación Básica “I.N.E.B.” De la ciudad de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

**Instrumento de evaluación:** Lista de Cotejo

**Epesista:** Glenda Judith Tobar Trabanino.

#### **Lista de Cotejo para Evaluar el Diagnóstico**

<b>Actividad/aspecto/elemento</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	<b>Comentario</b>
¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		

¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	X		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X		
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X		
¿Se determinó el listado de carencias, diferencias, debilidades de la institución/comunidad?	X		
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

### REPORTE DE EVALUACION DE LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

**Nombre del proyecto:** Guía para la elaboración de manualidades con botella plástica, en el Instituto Nacional de Educación Básica “I.N.E.B.” De la ciudad de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

**Instrumento de evaluación:** Lista de Cotejo

**Epesista:** Glenda Judith Tobar Trabanino.

#### Lista de Cotejo para Evaluar la Fundamentación Teórica.

Actividad/ aspecto/ elemento	Si	No	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	x		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	x		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	x		
¿Se hace citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	x		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	x		
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	x		



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

### REPORTE DE EVALUACIÓN DE EL PLAN DE INTERVENCIÓN

**Nombre del proyecto:** Guía para la elaboración de manualidades con botella plástica, en el Instituto Nacional de Educación Básica "I.N.E.B." De la ciudad de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

**Instrumento de evaluación:** Lista de Cotejo

**Epesista:** Glenda Judith Tobar Trabanino.

#### Lista de Cotejo para Evaluar el Pla de la intervención.

Elemento del plan	Si	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional de la Epesista?	x		
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	x		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	x		
¿Se hace citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	x		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	x		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	x		
¿El objeto general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	x		

¿Los objetivos específicos son pertinentes ¿Para contribuir al logro del objetivo general?	x		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	x		
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	x		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	x		
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	x		
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	x		
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	x		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	x		
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	x		
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	x		



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

**REPORTE DE EVALUACIÓN DE LA FASE DE SISTEMATIZACIÓN**

**Nombre del proyecto:** Guía para la elaboración de manualidades con botella plástica, en el Instituto Nacional de Educación Básica “I.N.E.B.” De la ciudad de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

**Instrumento de evaluación:** Lista de Cotejo

**Epesista:** Glenda Judith Tobar Trabanino.

**Lista de Cotejo para Evaluar la Fase de Sistematización de la intervención.**

Aspecto	Si	No	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?	x		
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	x		
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?	x		
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	x		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	x		



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

**REPORTE DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DEL EPS.**

**Nombre del proyecto:** Guía para la elaboración de manualidades con botella plástica, en el Instituto Nacional de Educación Básica “I.N.E.B.” De la ciudad de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

**Instrumento de evaluación:** Lista de Cotejo

**Epesista:** Glenda Judith Tobar Trabanino.

**Lista de Cotejo para Evaluar el Informe Final del EPS.**

Aspecto / elemento	Si	No	Comentario
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps?	x		
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	x		
¿Se presenta correctamente el resumen?	x		
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	x		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	x		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	x		
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	x		
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	x		
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	x		



# Anexos



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 22 de Septiembre 2016

Licenciado  
**RANDOLFO ALFARO NAVAS**  
Asesor de EPS  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

**GLENDIA JUDITH TOBAR TABARINO**  
201123659

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.



**Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis**  
Decano



**Licda. Mayra Damaris Solares Saraza**  
Directora Departamento Extensión




01/10/16  
10:00



C.C expediente  
Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Asunción Mita, 05 de Noviembre de 2016

Señor.  
Rubén Arturo Rodríguez Lima  
Alcalde Municipal de Asunción Mita  
Su Despacho

Respetable Señor Alcalde:

En calidad de Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) a nivel Licenciatura, atentamente y por este medio me permito presentarle al estudiante.

Glenda Judith Tobar Trabanino

Inscrita en la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede 512 Central/asunción Mita Jutiapa, quien se identifica con su carné No. 201123659, para **SOLICITARLE** su colaboración, a efecto le permita realizar su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en esta institución a su cargo, previo a optar al título de Licenciada en Pedagogía en Administración Educativa.

Dicho Ejercicio comprende las fases de Diagnóstico Institucional, Perfil del Proyecto, Ejecución del Proyecto y Evaluación del Proyecto.

El horario para realizar el proyecto queda a criterio del estudiante, previa coordinación con su persona.

Al agradecer su contribución a la causa de la educación superior en Asunción Mita, me suscribo de usted, deferentemente.

"Id y Enseñad a todos"

Lic. Randoño Alfaro Navas  
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



**RECIBIDO**  
RECURSOS HUMANOS  
MUNICIPALIDAD DE ASUNCIÓN MITA



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, 16 de enero 2017

Licda. Zoila Elena Martínez Trujillo de Morales  
Instituto Nacional de Educación Diversificada  
I.N.E.D  
Directora

Estimada señora directora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito su colaboración brindándole la oportunidad de realización de un proyecto pedagógico ambiental a (la) estudiante Glenda Judith Tobar Trabaninos *carne* No. 201123659 En la institución que usted dignamente dirige en el Instituto Nacional de Educación Diversificada "I.N.E.D" Jornada Vespertina.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo del mismo.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lic. *Randolfo Alfaro Navas*  
Asesora

*Recibido  
19-01-2017  
Glenda Judith Tobar Trabaninos*







Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, de 16 enero 2017

Lic. José Aníbal Ruano y Ruano
Supervisor Educativo
Sector Central.

Estimado señor supervisor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice la realización de un proyecto pedagógico ambiental (la) estudiante Glenda Judith Tobar Trabanino carné No. 201123659 En la Institución Educativa de su jurisdicción, como lo es el Instituto Nacional de Educación Diversificada "I.N.E.D" Jornada Vespertina.

El asesor -supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo del mismo.

Handwritten signature and date: Realizado 18/01/2017



"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Randolph Alfaro Navas.
Asesora



Equipo de Asesoría, Inclusivo y Proyectivo
Edificio 54, ciudad universitaria zona 12
teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Asunción Mita, Jutiapa 05 de junio de 2017.

Sr. Alcalde Municipal  
Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima.  
Asunción Mita, Jutiapa.

Apreciable alcalde:

Estimado señor alcalde reciba un cordial saludo y el deseo de bienestar familiar, personal y éxito laboral.

El objetivo de la presente, es para manifestarle que, soy Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Asunción Mita, Jutiapa, tengo a bien de llevar a cabo mi proyecto de EPS (Ejercicio Profesional Supervisado), el cual consiste en la Ejecución de, Elaboración de Manualidades Reutilizando el desecho Solido el Plástico, el 26 del corriente mes del año en curso, en el Instituto Nacional de Educación Diversificada "I.N.E.D", Asunción Mita, Jutiapa. Por lo anterior, y sabiendo del espíritu colaborador que a usted lo caracteriza, con el debido respeto me permito **SOLICITARLE** su valiosa colaboración, que consiste en: 5 cajas de lápiz, 30 reglas, 30 cajas de tempera, 30 tijeras, 30 botes de silicón líquido, 30 cajas de marcadores permanentes, 30 estuches de pinceles.

En espera de una respuesta positiva a mi petición, agradeciendo de antemano su amable atención, me suscribo de usted.

Atentamente.

**RECIBIDO**  
Rubén Arturo Rodríguez Lima  
Alcalde Municipal  
Asunción Mita, Jutiapa

  
Glenda Judith Tobar Trabanino.  
Epesista (USAC)

**RECIBIDO**  
RECURSOS HUMANOS  
MUNICIPALIDAD DE ASUNCIÓN MITA



Universidad de San Carlos De Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Epesista: Glenda Judith Tobar Trabanino

## Compromiso de Continuidad

### 1. Objetivos

#### General:

Desarrollar en el alumno la creatividad elaborando diferentes tipos de manualidades por medio del reciclaje de la botella plástica fomentando el cuidado del medio ambiente con estudiantes de cuarto magisterio de Pre-primaria del Instituto Nacional de Educación Diversificada "I.N.E.D.", municipio de Asunción Mita, departamento Jutiapa.

#### Específicos:

- ✓ Promover en los docentes y estudiantes el interés para la realización de manualidades con botella plástica.
- ✓ Inducir a docentes y estudiantes sobre los temas de contaminación.
- ✓ Establecer responsabilidades en el seguimiento del proyecto de la reutilización de la botella plástica.
- ✓ Velar por la enseñanza y aprendizaje del proyecto.
- ✓ Fortalecer los programas de investigación para mejorar en conocimiento en los estudiantes y en los docentes de dicha institución.
- ✓ Fortalecer programas interculturales de la convivencia armónica entre los miembros del establecimiento educativo.

### 2. Justificación

El plan de compromiso de continuidad o sostenibilidad de la intervención presenta las acciones que deben realizar los involucrados para darle seguimiento a la solución planteada para el problema que se pretende resolver en la institución.

Siendo el problema seleccionado "El mal uso de los residuos sólidos como lo es la botella plástica" y la solución comprendida como viable y factible la realización de



una Guía pedagógico con el tema "Guía para la elaboración de manualidades con botella plástica" y una capacitación con el tema anteriormente mencionado con personal docente, personal administrativo y estudiantes de la institución educativa beneficiada, habiéndose ejecutado dicho proyecto es necesario acordar un compromiso por parte de la directora, docentes y consejo de padres de familia para darle seguimiento a la guía pedagógica adquirida para lograr cambios y contrarrestar la contaminación en el ambiente, así mismo despertar las habilidades psicomotrices en los educandos y de esta manera propiciar un ambiente sano, educativo y agradable.

### **3. Actividades:**

- Solicitar permiso a la directora del Instituto Nacional de Educación Diversificada "I.N.E.D." Asunción Mita, para realizar en proyecto.
- Investigar material en diferentes fuentes para la elaboración de una guía.
- Introducción a estudiantes sobre la importancia del reciclaje.
- Redacción de la guía para la elaboración de manualidades con residuos sólidos, como lo es la botella plástica.
- Entrega de la Guía para la elaboración de manualidades reutilizando el desecho sólido de botella plástica con docentes y estudiantes de cuarto magisterio Pre-primaria en el Instituto Nacional de Educación Diversificada "I.N.E.D." departamento de Jutiapa.
- Socializar la guía con docentes y estudiantes.
- Programar y ejecutar capacitación de talleres.
- Entrega de la guía para la elaboración de manualidades con desechos sólidos de botella plástica.

### **4. Responsables**

Directora

Directiva de maestros

Docentes

Para constar el compromiso adquirido firmamos los que intervenimos.



(f)   
Directora


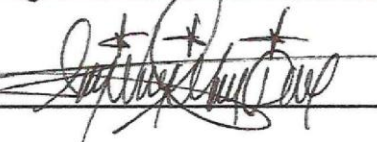


**Directiva de maestros**

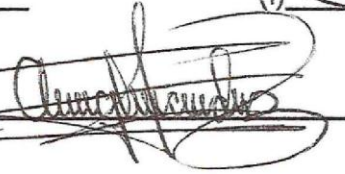
(f)   
(f) 

(f)   
(f) 

**Docentes**

(f)   
(f) 


(f)   
(f) 

(f) 

Vo.Bo.   
Glenda Judith Tobar Trabanino  
-Epésista- Carné 201123659

Vo.Bo.   
Lic. Randofo Alfaro Navas  
Asesor



Vo.Bo.   
Lic. José Anibal Ruano





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES, SEDE ASUNCION MITA  
TELEFONOS: 3171-4405 \* 4879-05663 \* 5060-5052

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
SEDE ASUNCION MITA

### CARTA DE COMPROMISO:

Por este medio YO, Octavio Adolfo Gueraza Cabrera de  
53 años de edad, soltero, originario y vecino de  
Finca La Gloria, Atescatempa Maestro  
Estado Civil Profesión u Oficio  
informo que el día de hoy se me hizo entrega de 600 plantas forestales,  
donadas por Municipalidad de Atescatempa, con el fin de  
aprovechar sustentablemente de los recursos naturales y mantener embellecido  
nuestro planeta, por lo tanto me **COMPROMETO** al transporte, siembra, cuidado y  
seguimiento en su etapa de crecimiento, así mismo para el año 2,018 formar parte  
del programa de Incentivos Forestales promovido por el Instituto Nacional de  
Bosques –INAB- de Guatemala.

Asunción Mita, 10 de Julio del 2,017.

f. \_\_\_\_\_

Vecino

No. De Celular: 30594746

f. \_\_\_\_\_

PEM. Glenda Judith Tobar Trabanino

Epesista

*Al rescate del Medio Ambiente.*

Facultad de  Humanidades



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala 16 de Agosto 2017

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE EPS**  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo EPS (X) presentado por la estudiante:

**GLENDIA JUDITH TOBAR TRABANINO**  
201123659

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE MANUALIDADES CON BOTELLA PLÁSTICA, DIRIGIDA A DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA "INED" DEL MUNICIPIO DE ASUNCIÓN MITA, JUTIAPA.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LIC.	RANDOLFO ALFARO NAVAS
Revisor 1	LICDA.	MAYRA LISSETTE SALGUERO SANTOS
Revisor 2	LICDA.	DULCE ASUCENA CASTILLO FIGUEROA

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Britez  
Decano

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilera  
Director Departamento Extensión



02/09/2017  
Recibido

C.C expediente  
Archivo





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala 16 de Agosto 2017

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE EPS**  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo EPS (X) presentado por la estudiante:

**GLENDIA JUDITH TOBAR TRABANINO**  
201123659

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE MANUALIDADES CON BOTELLA PLÁSTICA, DIRIGIDA A DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA "INED" DEL MUNICIPIO DE ASUNCIÓN MITA, JUTIAPA.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LIC.	RANDOLFO ALFARO NAVAS
Revisor 1	LICDA.	MAYRA LISSETTE SALGUERO SANTOS
Revisor 2	LICDA.	DULCE ASUCENA CASTILLO FIGUEROA

**Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos B.**  
Decano

**Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar**  
Director Departamento Extensión



C.C expediente  
Archivo



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, Septiembre 12 de 2017.

Licenciado  
Lic. Santos de Jesús Dávila  
Director Departamento Extensión

Licenciado:


Hacemos de su conocimiento que el estudiante: **Glenda Judith Tobar Trabanino.**

Con carné No. **201123659** Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de


EPS (X) TESIS

Titulado: guía para la elaboración de manualidades con botellas plástica, dirigida a estudiantes de cuarto magisterio de educación preprimaria y docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada "I.N.E.D" Asunción Mita, Jutiapa.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de EXAMEN PRIVADO

  
Lic. Randalfo Alfaro Navas

  
Licda. Mayra Ussette Salguero Santos

  
Licda. Dulce Asucena Castillo Figueroa

mygo/mdss.



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, fecha 18 de septiembre de 2017

Licenciado  
Santos De Jesús Dávila Aguilar, Director  
Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS ( x ), TESIS ( ) Titulado: Guía para la elaboración de manualidades con botellas plástica, dirigida a estudiantes de Cuarto Magisterio de Educación Preprimaria y docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada "INED", Asunción Mita.

Yo, Glenda Judith Tobar Trabanino

Carné: 201123659

CUI: 1775442602205

Dirección para recibir notificaciones: Barrio El Vallecito, Asunción Mita, Jutiapa

Teléfono: 30275480

Solicito fecha de **EXAMEN PRIVADO**, previo a optar al grado de licenciado(a) en: Pedagogía y Administración Educativa.

Atentamente,

Glenda Judith Tobar Trabanino

mygo/sdjda

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

# Fotos Del proyecto



En estas imágenes podemos apreciar el momento donde se le está dando inicio a la capacitación impartida por: Licda: Delmy Gómez, sobre el reciclaje del material sólido en el Instituto Nacional de Educación Básica “I.NEB” con las estudiantes. También se puede observar donde se les está haciendo entrega del material que utilizaron para las manualidades.



Fuente: estas fotografías fueron tomadas por la epesista Glenda Tobar.



En estas imágenes se está orientando a los estudiantes sobre cómo elaborar los moldes de las manualidades.



Fuente: estas fotografías fueron tomadas por la compañera epesista Silvia Martínez.

Podemos apreciar como las estudiantes con gran entusiasmo y dedicación siguen las instrucciones para la elaboración de las manualidades asignadas. También se puede apreciar el momento en que se ha finalizado con algunas de las manualidades elaboradas con botella plástica.



Fuente: estas fotografías fueron tomadas por la epesista Glenda Tobar y por la compañera epesista Silvia Martínez.



En estas fotografías se puede apreciar el momento en el cual se le hace la entrega de la Guía para la elaboración de manualidades con botella plástica al Licenciado Randolpho Alfaro Navas Coordinador de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC. Al mismo tiempo a la directora del instituto: Zoila Trujillo, se da por finalizada la ejecución del proyecto en el Instituto Nacional de Educación Básica "I.N.E.B."



Fuente: estas fotografías fueron tomadas por la compañera epesista Silvia Martínez.

# Fotos Del Voluntariado

En esta imagen se puede observar al grupo de epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sede Asunción Mita con el coordinador y asesor Lic. Randolpho Alfaro Navas y en la selección de los arbolitos para plantarlos.



Fuente: estas fotografías fueron tomadas por la compañera epesista Lorena Urrutia.



En esta imagen podemos observar el momento donde se ha iniciado la plantación de los árboles en el terreno asignado.



Fuente: estas fotografías fueron tomadas por Wendy Lemus.



En esta fotografía se puede apreciar donde se está plantando otro de los árboles de matiliguete en el terreno y al grupo completo de epesistas luego de culminar la tarea.



Fuente: estas fotografías fueron tomadas por Lorena Urrutia.