

Belsy Mariela Guerra y Guerra

**Guía para el uso, cuidado e implementación de juegos recreativos infantiles en la
Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Ujusthe, Asunción Mita.**

Asesor:

Lic. Randolpho Alfaro Navas



**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, octubre de 2017

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, octubre de 2017

Índice

	Página
Resumen	I
Introducción	II
CAPÍTULO I	
Diagnóstico	
1. Institución Avaladora	
1.1 Contexto	
a. Contexto geográfico	1
b. Contexto social	5
c. Contexto histórico	9
d. Contexto económico	13
e. Contexto político	20
f. Contexto filosófico	26
g. Contexto de competitividad	29
1.2 Análisis Institucional	
1. Identidad institucional	
a. Nombre	30
b. Localización geográfica	30
c. Visión	34
d. Misión	34
e. Objetivos	34
f. Principios	35
g. Valores	36
h. Organigrama	37
i. Servicios que presta	38
2. Desarrollo histórico	39
3. Los usuarios	40
4. Infraestructura	41
5. Proyecto social	45
6. Finanzas	47
7. Política laboral	49
8. Administración	49
1.3 Lista de carencias	54
1.4 Conexión con la Institución avalada	54

Institución avalada

1.5 Análisis institucional

1. Identidad institucional	
a. Nombre	55
b. Localización geográfica	55
c. Visión	55
d. Misión	55
e. Objetivos	55
f. Principios	56
g. Valores	56
h. Organigrama	57
i. Servicios prestados	57
2. Desarrollo histórico	58
3. Los usuarios	59
4. Infraestructura	59
5. Proyecto social	61
6. Finanzas	61
7. Política laboral	62
8. Administración	63
1.6 Lista de carencias	67
1.7 Problematización	67
1.8 Selección de problema y su respectiva hipótesis acción	69
1.9 Descripción opcional por indicadores del problema	69

CAPITULO II

Fundamentación teórica

2.1 Elementos teóricos

a. ¿Qué es recreación?	71
b. Áreas de recreación	71
c. Tipos de juegos para niños	72
d. Juegos populares	72
e. Juegos tradicionales	73
f. Juegos Infantiles	74
g. Juegos infantiles exteriores	74
h. Juego de mesa	75

i. Tipos de juego en función de las distintas fases evolutivas según Piaget	76
• Juegos funcionales	76
• Juegos simbólicos	76
j. Juegos en función al área a estimular	77
k. Función del juego en la infancia	77
l. Como el niño evoluciona a través del juego	78
m. Beneficios de las áreas recreativas	82

CAPITULO III

Plan de acción

3.1 Título del proyecto	84
3.2 Hipótesis acción	84
3.3 Problema seleccionado	84
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	84
3.5 Gerente ejecutor de la intervención	84
3.6 Unidad ejecutora	84
3.7 Descripción de la intervención	85
3.8 Justificación de la intervención	85
3.9 Objetivos de la intervención: general y específicos	85
3.10 Actividades para el logro de objetivos	86
3.11 Cronograma	87
3.12 Recursos	88
3.13 Presupuesto	89
3.14 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención	89

CAPÍTULO IV

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Actividades y resultados	91
4.2 Productos, logros y evidencia	92
4.3 Sistematización de la experiencia	118

4.3.1 Actores	118
4.3.2 Acciones	118
4.3.3 Resultados	118
4.3.4 Implicaciones	118
4.3.5 Lecciones aprendidas	119
4.3.6 Referencias bibliográficas	121
CAPÍTULO V	
Evaluación del proceso	
5.1 Del diagnóstico	122
5.2 De la fundamentación teórica	122
5.3 Del diseño del plan de intervención	122
5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención	123
CAPÍTULO VI	
El voluntariado	124
Conclusiones	127
Recomendaciones	128
Bibliografías	129
Apéndice	130
Anexos	143

Resumen

El Ejercicio Profesional Supervisado se realizó en la Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa como institución avaladora y Escuela Oficial Rural Mixta aldea “El Ujushte” como institución avalada.

Para poder realizar este proceso fue necesario hacer uso de la investigación documental, observación y entrevista, utilizado como instrumento cuestionario y fichas de observación para la recopilación de información, estructurado así el análisis contextual tanto de la institución avaladora como la institución avalada de esta forma se listan las carencias de ambas instituciones; se procede a priorizar el problema, dando como resultados la necesidad de realizar una Guía para el uso, cuidado e implementación de juegos recreativos infantiles.

Para realizar una Guía para el uso, cuidado e implementación de juegos recreativos infantiles se procede a la planificación, recopilación, análisis de la información, estructuración, redacción e impresión de guía, para luego socializarse y entregarlas a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea “El Ujushte” Asunción Mita, Jutiapa, con la cual se contribuye a la sana convivencia mediante la recreación y el juego como una forma de dinamizar el descanso de los estudiantes en la ejecución del proyecto en la institución avalada.

En la fase final del voluntariado se ve la necesidad de concientizar a los habitantes de la importancia de reforestación la aldea El Sitio, Atescatempa diseñándose un tríptico informativo relacionado con el tema entregándole uno a cada habitante y llevándose a cabo la reforestación y entrega de una guía pedagógica para contribuir con el cuidado del medio ambiente entregada a docentes y estudiantes del establecimiento.

Finalizado cada uno de los capítulos establecidos en el normativo del Ejercicio Profesional Supervisado, se produce a integrar la información lo cual da como resultado el presente informe.

INTRODUCCIÓN

Este Informe es el resultado de la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, E.P.S. De la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Asunción Mita. Con la ejecución del proyecto Guía para el uso, cuidado e implementación de juegos recreativos infantiles.

El informe final se encuentra estructurado de la siguiente forma:

Capítulo I Diagnóstico: en este capítulo se encuentra el diagnóstico de la municipalidad de As. Mita y el del centro educativo el cual consistió en ver las carencias del establecimiento seleccionado y darle solución al problema seleccionado.

Capítulo II Fundamentación Teórica: consiste en la recopilación de información necesaria para redacción de una guía.

Capítulo III Plan de acción: consistió en la elaboración de los objetivos de la investigación, problema, justificación así también el cronograma de actividades de ejecución del proyecto.

Capítulo IV Proceso de Ejecución: consistió en la ejecución del proyecto sobre la importancia del uso, cuidado de los juegos recreativos, con estudiantes de quinto grado del nivel primario. Donde se obtuvo la realización de todas las actividades programadas para la obtención del producto (guía).

Capítulo V Proceso de Evaluación: la evaluación que se realizó a través de listas de cotejo para verificar si se cumplieron los objetivos propuestos.

Capítulo VI Voluntariado: fue la realización del macro proyecto del EPS.

Finalizando con las conclusiones, recomendaciones, bibliografía, apéndice y anexos.

Capítulo I

Diagnóstico

1. Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa

1.1 Contextos

a. Contexto geográfico

- **Localización**

El municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, está aproximadamente a 470 metros sobre el nivel del mar, sus límites y colindancias son: al Norte con Santa Catarina Mita y Agua Blanca (Jutiapa); al Este con Agua Blanca y la República de El Salvador, al Sur con Atescatempa y Yupiltepeque (Jutiapa) y la República de El Salvador al Oeste con Jutiapa y Yupiltepeque.

- **Tamaño**

Asunción Mita cuenta con 476 Kilómetros cuadrados y se encuentra a una altura de 470 metros sobre el nivel del mar, se localiza en la latitud 14°19'58" y en la longitud 89°2'342.

- **Clima**

Asunción Mita, el clima se clasifica como cálido. La temperatura media-anual es de 26 grados centígrados (con extremos máximos absolutos de 40.6 grados centígrados, para marzo–mayo y una mínima de 22 grados centígrados para diciembre-febrero.

- **Suelo**

El municipio de Asunción Mita, es de territorio montañoso y principalmente llano, el cual está regado por varios ríos, un lago y una laguna.

Principales accidentes geográficos

La hidrografía más importante del municipio de Asunción Mita es la siguiente:

- Río Ostúa o Grande
- Río Mongoy
- Río Tamazulapa
- Riachuelo Ataicinco
- Riachuelo la Virgen
- Riachuelo Tiucal
- Riachuelo Agua Caliente
- Riachuelo El Riíto
- Riachuelo Las Marías
- Riachuelo Las Piletas
- Se cuenta con 75 quebradas y zanjones
- Lago de Güija (una tercera parte)
- Laguna de Atescatempa (un pequeño porcentaje)

Entre otros principales accidentes geográficos tenemos

- Volcán Ixtepeque
- 46 cerros así como algunas lomas

• Recursos naturales

Asunción Mita es un municipio que cuenta con una gran riqueza de recursos naturales, los que hacen que sea uno de los municipios más importantes en cuanto al turismo. Ello se debe a que cuenta con varios nacimientos de agua así como áreas verdes que llaman la atención de turistas nacionales como extranjeros. Uno de los bastiones importantes en esta rama es el Lago de Güija, esta es un área que por su extensión y por su entorno se convierte en un área natural muy apetecible para acampar y disfrutar de sus bosques así como sus playas, por su ubicación es un lago que le pertenece una tercera parte a Guatemala y las otras dos terceras partes al vecino país

de El Salvador, se encuentra a una distancia de 12.5 kilómetros con la frontera Nuevo Pajonal, por lo que se encuentra inmediato al turista salvadoreño.

Así mismo Asunción Mita cuenta con una gran riqueza arquitectónica como lo es la Iglesia Católica y el Palacio Municipal, así mismo este municipio cuenta con un hermoso Parque Municipal con diversidad de vegetación que hacen de este lugar un centro de esparcimiento para los vecinos locales y visitantes extranjeros.

Otro de los destinos turísticos importantes que tiene el municipio es el balneario de Atatupa, este se encuentra ubicado en el perímetro urbano y es visitado anualmente por muchas personas no solo de acá del municipio, sino que también de otros lugares. También se puede mencionar una diversidad de ríos, pero el más importante en este renglón es el río Mongoy, la playa de San Juan la Isla, y una parte de la laguna de Atescatempa, esta última con el paso de los años se ha ido secando, debido a las pocas lluvias y el descuido de los habitantes que viven alrededor del mismo.

- **Recursos minerales** En la actualidad se cuenta con una Minería ubicada a 5 kms de la ciudad.

- **Fauna**

En el municipio existen ardillas, armados, conejos, garrobos, iguana, búhos, gavilanes, sirvientes, tacuazín, mapaches, venados, tortugas y aves.

- **Flora**

El municipio de Asunción Mita se caracteriza por estar ubicada en un valle, que es la parte sur este del volcán Suchitan, su Flora y Fauna está constituida por diversidad de especies, pero sobresalen las de conacaste negro y blanco, palo blanco, zapotón, matlisguate, mango, cedro, ceiba, nogal, cuje, madre cacao, chaperno negro y blanco, salamo (ya casi extinto), talpa-jocote y ciprés entre otros.

- **Conservación de los recursos naturales y medio ambiente**

La municipalidad del municipio de Asunción Mita conjuntamente con el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales, formulan la participación política de conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente y de los recursos naturales, las cuales ejecuta con otras autoridades de competencia legal en la materia correspondiente. También diseña coordinación con el Ministerio de Educación Pública, la política nacional de educación ambiental y vigila porque se cumplan.

Las acciones que han implementado para la conservación del medio ambiente han sido beneficiosas para el municipio de Asunción Mita, contando también con programas de incentivos forestales como (PINFOR), en el cual participan 40 personas conjuntamente con pobladores de las comunidades del el Platanar y el Coyol para plantar árboles en un área de 100 manzanas en las montañas entre guija y la frontera con el Salvador.

- **Vías de comunicación**

En el municipio de Asunción Mita, cuenta con una red vial asfaltada y de terracería que le permite comunicarse con sus aldeas y caseríos, así como también, con los municipios que conforman el departamento de Jutiapa. Además, cuenta con carreteras como la ruta nacional 22, carretera Internacional del Pacífico o CA-2, que llega a orillas del Río Paz, para unirse con la República de El Salvador; ruta nacional 2 o CA-1, de la Ciudad Capital conduce a San Cristóbal Frontera; ruta nacional 19, que del departamento de El Progreso Guastatoya conduce hasta la cabecera de Jutiapa.

Con excepción de la ruta nacional 22 CA-8, todas las indicadas anteriormente pasan por la cabecera departamental y por el municipio, comunicándose de forma inmediata con los siguientes municipios: Agua Blanca, que está a 28 kilómetros, Santa Catarina Mita que está a 16 kilómetros, El Progreso Achuapa que está a 20 kilómetros, y la cabecera departamental de Jutiapa que está a 28 kilómetros, todas con relación al área urbana de la ciudad de Asunción Mita.

b. Contexto social

- **Ocupación de los habitantes**

La mayor parte de los habitantes de la ciudad de Asunción Mita se dedican a la agricultura, ganadería, industria, artesanías, sector público, comercio y servicios.

- **Producción y distribución de productos**

En la ciudad de Asunción Mita se cultivan granos básicos, carnes (cerdo, pollo, res y pescado), lácteos, los cuales son distribuidos a negociantes que visitan nuestro lugar.

El comercio provee de una buena cantidad de empleo, está mayormente representado en el área urbana, se encuentra una diversidad de actividades importantes que son fuentes de ingresos para las familias, entre las cuales tenemos: comerciales, agrícolas, fabricas e industrias, abarroterías, tiendas, almacén, barberías, salones de belleza, cafeterías, restaurantes, pupuserías, carnicerías, tortillerías, expendio de gas propano, foto estudio, funerarias, heladerías, venta de productos lácteos, venta de material para construcción, librerías, venta de auto–repuestos, venta de pollo, molinos de nixtamal, pinchazos, aceiteras, agro-veterinarias, boutiques, café internet, supermercados, depósitos de granos básicos, venta de concentrados, ferreterías, floristería, gasolineras, hoteles, hospedajes, moteles, venta de llantas, imprentas, joyerías, car wash, venta de ropa (pacas), vidrierías, venta de lápidas, venta y reparación de electrodomésticos, servicios y venta de telefonía.

En el área agrícola se produce maíz, frijol, sorgo, tomate, cebolla, chile pimiento, sandía, mango, papaya, melón; productos que tienen comercialización a nivel local, departamental, nacional e internacional.

En el área pecuaria y acuicultura se cuenta con la crianza, producción y consumo de ganado vacuno de engorde y lechero, así como también la producción de tilapia en viveros privados y la pesca artesanal en las lagunas y ríos; estos productos tienen comercialización a nivel local y departamental.

En el área artesanal se cuenta con carpinterías, herrerías, ladrilleras, blockeras, zapaterías, panaderías, dulcerías, lecherías y sus derivados; comercializados a nivel local y departamental.

En el área de ecoturismo están los servicios eco-turísticos como aguas termales, ríos, lagos, lagunas y el sitio arqueológico con el nombre de Mictlán. Entre otros están la comercialización de arena, piedrín y piedra provenientes del río Ostúa.

- **Agencias educacionales**

Los Centros Educativos con que cuenta nuestra ciudad de Asunción Mita, Jutiapa.

- **Escuelas**

- Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación “Lic. Juan José Orozco Posadas”, que es una escuela del nivel pre-primario y primario, que trabaja las jornadas matutina y vespertina, ubicada en el barrio “La Federal”.
- Escuela Oficial Urbana Mixta “Dos de Abril” que es una escuela del nivel pre-primario y primario, que trabaja las jornadas matutina y vespertina, ubicada en el barrio “Dos de Abril”.
- Escuela Oficial Urbana Mixta “La Libertad”, que es una escuela del Nivel pre-primario y primario, que trabaja las jornadas matutina y vespertina, ubicada en el barrio “La Libertad”.
- Escuela Oficial Urbana Mixta “La Democracia”, que es una escuela del nivel primario, que trabaja la jornada matutina, ubicada en el barrio “La Democracia”
- Escuela Oficial Urbana Mixta “Asabviami” que es una escuela del nivel pre-primario y primario, que trabaja la jornada matutina, que se encuentra ubicada en la “colonia Asabviami”.

- Escuela Oficial Urbana Mixta “29 de Diciembre” que es una escuela del Nivel Pre-primario y Primario, que trabaja la jornada matutina, que se encuentra ubicada en la “colonia 29 de diciembre”.

- **Colegios**

- Colegio Particular Mixto “La Infancia” cuenta con los niveles pre-primario y primario, se encuentra ubicado en el barrio “Cielito Lindo”.
- Colegio Particular Mixto “El Carmen” cuenta con los niveles pre-primario y primario, se encuentra ubicado en el barrio “El Centro”.
- Colegio “Liceo Bilingüe Guatemala” cuenta con los niveles pre-primario, primario y básico se encuentra ubicado en el barrio “La Suiza”.
- Colegio Integral “Sagrada Familia” cuenta con los niveles pre-primario, primario y básico, se encuentra ubicado en el barrio “El Centro”.
- Colegio Evangélico “Shadai” cuenta con los niveles pre-primario y primario, se encuentra ubicado en el barrio “La Libertad”.
- Colegio Cristiano “Joshua” cuenta con los niveles pre-primario y primario, se encuentra ubicado en el barrio “La Federal”.
- Colegio “Montessori” cuenta con niveles de pre-primario y primario, se encuentra ubicado en el barrio “La Libertad”.

- **Universidades**

- Universidad Galileo, en Plan Fin de Semana, se encuentra ubicada en barrio “La Paz”.
- Universidad Rural de Guatemala, en Plan Fin de Semana, se encuentra ubicada en el barrio “La Libertad”.
- Universidad de San Carlos de Guatemala, en Plan Fin de Semana, funciona en el salón Los Arcos, se encuentra ubicada en el Barrio “El Centro”.

- **Academias**

- 3 academias de Mecanografía
- 8 academias de computación
- 25 café Internet
- 1 academia de Ingles

- **Agencias Sociales de Salud**

- Centro de Asistencia Integral Materno Infantil, ubicado en el barrio “Cielito Lindo”.
- ONG “Arcoíris”, ubicado en el barrio “La Federal”.

- **Vivienda**

Las casas de la población de la ciudad de Asunción Mita, son en su mayoría hechas de adobe, ladrillo, block, lámina, teja y terraza.

- **Costumbres**

- Carnaval
- Semana Santa
- Feria Patronal de la Virgen de la Asunción (15 de agosto)
- Feria Patronal de la Virgen de Concepción (08 de diciembre)

c. Contexto histórico

• Primeros Pobladores

Las primeras familias que habitaron en la Ciudad de Asunción Mita, fueron:

- Menéndez
- Perdomo
- Posadas
- Tobar
- Chicas
- Salguero
- González

• Sucesos importantes

Después de la conquista , los españoles fundaron una hermosa población cerca de las ruinas de los indios, que continuó siendo independenciamita; en el segundo sentido hasta hoy conserva la Vicaría el nombre de Mita , que en el tiempo de la conquista , fue una hermosa población, pocos años después empezó a decaer , en tiempos del gobierno español, por haberse prohibido el cultivo del añil en sus terrenos con el fin de dejar este ramo patrimonial a la Provincia de El Salvador ; y extender en Guatemala capital del Reino, la cochinilla .

La Asamblea Constituyente del Estado de Guatemala, por decreto del 4 de noviembre de 1,825, dividió el territorio del Estado en siete departamentos, y el de Chiquimula que era uno de ellos, se subdividió a su vez en 7 distritos, uno de los cuales era Mita, con su cabecera Asunción Mita. Por decreto del gobierno, fechado 8 de mayo de 1,852, se dividió el departamento de Mita en tres distritos: Asunción Mita y Santa Catarina Mita pasaron a formar parte del distrito de Jutiapa conforme a lo prescrito en el artículo 2º. Del citado decreto; al suprimirse ese distrito, ambos pobladores volvieron a incorporarse a Chiquimula; con fecha 9 de noviembre de 1,853 Asunción Mita se segregó de Chiquimula y se anexó al recién fundado departamento de Jutiapa.

El pueblo fue erigido en Villa el 11 de febrero de 1,915 por medio del acuerdo gubernativo respectivo y el 24 de abril de 1931 fue declarado Monumento Nacional Precolombino.

La Villa de Asunción Mita, fue establecida por Decreto Gubernativo, el 27 de agosto de 1,936, en la distribución de pueblos y villas que para la administración de la justicia adoptó el Código de Livingston.

El pueblo fue declarado por Ciudad de Asunción Mita, el 11 de febrero del 2,015 por acuerdo Municipal.

- **Personalidades presentes y pasadas**

- Maximiliano Hernández
- Gilberto Elizondo
- Arnulfo Aragón
- Francisco Javier Salguero
- Isidro Leiva
- Máximo Antonio Cerna Ramírez
- Enrique Cerna Montesflores
- Rodimiro Palma
- Edgar Menéndez Leiva
- Elmer Roberto Martínez Bolaños
- Arturo Rodríguez Lima
- Marco Tulio Lemus
- María del Carmen Cifuentes
- Sergio Guevara
- Julieta Chang
- Julio Peralta
- Roberto Enrique Cerna Martínez
- Aurelio Trigueros
- Felipa Angélica Orellana

- Felipa Estrada
- Fausto Ruíz
- Edelmiro Ramírez
- María Isabel Herrera de Estrada
- Dolores Vivar
- Fabián Brindis
- José Domingo Morales
- María Chinchilla
- Juan José Orosco Posadas
- Jorge González Peñate

- **Lugares de orgullo local**

Áreas con potencial turístico y sitios naturales: en la ciudad de Asunción Mita, cuenta con mayor número de atractivos turísticos naturales en el departamento de Jutiapa contando con las siguientes áreas con potencial turístico.

- **Río Mongoy**

Situado al sur del municipio que a su paso forma bellas cataratas, se encuentra en el kilómetro 160 de la ruta interamericana formada por un pequeño bosque natural de árboles centenarios y las corrientes cristalinas y frescas del río del mismo nombre. El paseo del Mongoyito. Y la Poza Azul de Mongoy.

- **Lago de Güija**

Ubicada al oriente y distante 34kilómetros de la cabecera del municipio, colindante con la hermana república de El Salvador. Para llegar a esta cuenca hay que recorrer 5 km. De asfalto sobre la carretera interamericana y 29 de tercería hacia el oriente.

➤ **Balneario Atatupa**

Situado al sur del municipio, cuenta con un nacimiento cristalino de agua tibia y salóbrega y una piscina artificial y que es muy concurrida durante todo el año, por turistas de la región y pobladores locales.

➤ **Laguna de Atescatempa**

Situada al sur de la cabecera entre los km. 161 y 162 de la carretera interamericana y su mayor producción es pescado y la ganadería.

➤ **Cuenca del río Ostúa**

Que atraviesa el territorio municipal desde el norte entrando por el municipio de Santa Catarina Mita, atravesando el valle de oriente, desembocando el lago de Güija teniendo como potencial turístico los lugares denominados La Vegona y la Poza de la Ventana.

➤ Por último se mencionan los miradores Valle Mita que son frecuentados por los pobladores y turistas.

d. Contexto económico

- **Medios de productividad**

Entre los medios de productividad en Asunción Mita, consideramos como un medio de productividad la laguna de Gûija por la gran producción de pescado, y algunos ríos, cultivos de melones (meloneras), la industria minera, (ENTREMARES DE GUATEMALA S.A) la agricultura con base en las cosechas de maíz, frijol, tomate, cebolla, cultivos de manía, chile, arroz, yuca, ganadería, comercios, producción láctea (PROLAC), turismo y hotelería y la economía informal.

- **Comercialización**

Entre los productos más comerciables tenemos la venta de arena, piedrín, comercialización de productos lácteos, venta de pescado, maíz, frijol.

- **Fuentes laborales**

Entre las fuentes laborales tenemos: gasolineras, areneras, industria minera, moto taxis, restaurantes, agencias, bancos, mueblería, cultivos de melón (meloneras), tiendas comercios y despensas etc.

- **Ubicación socioeconómica de la población**

Asunción Mita es la segunda potencia económica más fuerte después del departamento de Jutiapa.

- **Medios de comunicación**

En Asunción Mita se cuenta con canales propios de cable, transmitidos para toda la población, existe el libre acceso a los medios escritos.

- **Servicios de transporte**

El servicio de transporte es muy fluido y constante se cuenta con moto taxis, servicio de buses.

- **Fuentes de financiamiento**

- **Presupuesto de la nación**

Las fuentes de financiamiento de la institución provienen del presupuesto de la nación o del estado. El presupuesto de la Nación es: Q. 59,547,000,000.00.

- **Presupuesto general de ingresos y egresos de la institución: Q4,544,120.00**

- **Iniciativa privada**

La municipalidad en algunos casos recibe fondos de empresas privadas. Los más comunes son de las industrias, fábricas y minería.

- **Venta de producción y servicios**

Dentro de los arbitrios municipales el más destacado es el Boleto de Ornato. La mayor parte se recibe por la presentación de servicios siendo los principales, agua, servicio de drenajes, tren de aseo, turicentro Atatupa, multas de tránsito, árbitros comerciales, garita municipal.

Entre los árbitros con los que la municipalidad cuenta con ingresos propios son los siguientes:

IUSI.....	475,000.00
Árbitros Municipales.....	484,000.00
Boleto de Ornato.....	160,000.00
Arrendamientos de locales....	28,000.00
Multa de Transito.....	200,000.00
Canon de Agua.....	565,000.00
Tren de Aseo.....	290,000.00
Ingresos Tributarios.....	200,000.00

- **Rentas**

La municipalidad obtiene ingresos de alquiler del salón municipal, salón los arcos, ranchón Atatupa, mercado municipal, y otros ingresos de circulación vehicular (moto taxis e impuesto a transportes extraurbanos).

- **Donación**

Generalmente las donaciones no son recibidas en dinero, sino en bienes muebles, equipo, herramientas y otros.

- **Costos**

- **Salarios**

El salario de los empleados municipales se hace por medio de cheques y depósitos que realiza la tesorería municipal, de acuerdo al cargo que tenga cada empleado.

- **Materiales y suministros**

El encargado de tesorería, tiene bajo su responsabilidad, la adquisición de bienes, materiales, suministros y servicios que requiera la municipalidad, para su administración y funcionamiento.

- **Servicios personales**

Igualmente, en lo que a pago de servicios profesionales se refiere, los más comunes son el pago de estudios de investigación y proyectos de factibilidad.

- **Reparaciones y construcciones**

Dentro del presupuesto municipal se crea un programa específico para las reparaciones ya que son bastantes comunes y de las cuales podemos mencionar el mantenimiento de calles, reparación de maquinaria y reparaciones del equipo de cómputo, bombas de agua, entre otros.

- **Mantenimiento**

El mantenimiento se incluye en un programa específico para llevar un mejor control en los gastos en que incurre la municipalidad en este tipo de servicios. Los mantenimientos más comunes a financiar son los que a diario realizan trabajadores y carreteras en las diferentes aldeas, caseríos de la ciudad y el casco urbano.

- **Servicios generales**

La municipalidad cuenta con los servicios de electricidad, agua, drenaje, teléfono, internet, fax y otros.

- **Electricidad**

La municipalidad cuenta con servicio de electricidad.

- **Teléfono**

La municipalidad cuenta con este servicio en el despacho municipal, secretaria, los cuales son cancelados por tesorería municipal.

- **Agua**

No genera ningún gasto ya que por ser municipal no se cancela.

- **Internet y fax**

Cancelado en su totalidad por tesorería municipal.

- **Estado de cuentas**

No se determinada el monto económico que esté a disposición de la municipalidad.

- **Disponibilidad de fondos**

No se tiene un dato exacto con los fondos disponibles.

- **Auditoría interna y externa**

La auditoría interna es realizada una vez al mes cada año, es necesario efectuarla para tener un mejor control de lo que posee o no la institución.

- **Manejo de libros contables**

- Libro cuenta única del tesoro, integra la cuenta general de ingresos y egresos.
- Libro de control y registro de proyectos, el cual integra los ingresos y egresos del funcionamiento del proyecto que se esté ejecutando.
- Libro cuenta gobierno Central Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa, integra los ingresos y egresos del aporte del gobierno central.
- Libro de control de ingresos y egresos de los fondos que el Consejo de Desarrollo traslada para financiar proyectos.
- Libro corte de caja, el cual sirve para realizar arqueos sorpresivos de ingresos de fondos a los receptores de la tesorería.
- Libro de actas certificadas, que sirve para faccionar el acta de corte de caja de cada mes financiado.
- Libro de conocimientos, el cual sirve para dejar constancia de los reportes que se envían a la Contraloría General de Cuentas, de cualquier falta que se cometa entre los empleados, si se extravió algún libro o documentos, etc.

- **Fuente laborales y ubicación socioeconómica de la población**
- **Producción agrícola**

En el municipio de Asunción Mita, también se cultiva algunas variedades de frutas tales como: sandía, melón, mango, papaya y otras variedades de buena rentabilidad y que son estacionales. Existen varias fincas meloneras, las cuales son fuente de trabajo temporal, lo que contribuye a la disminución de la migración laboral.

En todo el municipio se cultivan granos básicos, como el maíz, sorgo y frijol, para Subsistencia y para comercializarlo.

- **Producción pecuaria**

Está representada por ganado vacuno de engorde, así como por ganado porcino. En el caso del ganado vacuno, las fincas familiares y multifamiliares, se localizan en las aldeas de Cerro Blanco y San Rafael Cerro Blanco en la región suroeste, y las animas en la región sureste. Cabe agregar que la oferta de empleo de estas actividades, de acuerdo a los resultados de la encuesta, solo representa el 1.43% de la Población Económicamente Activa Ocupada (PEAO) del municipio, destinada a la producción formal de ganado vacuno, tanto de engorde como lechero (DMP, 2002).

- **Producción acuicultura**

Como cualquier otro sistema de producción en Asunción Mita la Acuicultura es un motor económico muy importante para su economía, específicamente para aquellas comunidades cercanas a la Laguna de Atescatempa y el Lago Güija, que tienen cimentada su economía en este medio de vida.

A continuación, se detallan motores económicos identificados en el municipio:

- **Mercado y condiciones del entorno**

El comercio esta mayormente representado en el área urbana del municipio, acá se encuentra concentrado una diversidad de actividades importantes que son fuentes de ingresos para las familias, así como son fuentes generadoras de empleo. Dentro de esta diversidad encontraremos toda una variedad de negocios que ofrecen todo tipo de productos, así como la prestación de servicios. En el área rural la población en algunas ocasiones se abastece de los comercios que se encuentran ubicados en sus aldeas y cuando así lo consideran necesario viajan hacia el área urbana en busca de algún artículo que logre cubrir su necesidad.

- **Medios de comunicación**

En el municipio de Asunción Mita se encuentran diversas empresas de comunicaciones, las cuales permiten a la población mantenerse informada de cada suceso acontecido a nivel local, departamental y nacional.

- Correo y Telégrafos
- Teléfonos con línea TELGUA.
- Antenas de telefonía móvil de la empresa CLARO, COMCEL Y TELEFÓNICA
- Radio Stereo Azúcar
- 3 Servicios de Cable TV
- Teléfonos ficheros
- Internet en casa y particular
- Telefax

- **Servicios de transporte**

Asociación de Micro buseros de Asunción Mita.

Asociación de Moto-taxis de Asunción Mita.

e. Contexto político

- **Gobierno local**

El gobierno municipal está integrado por el Alcalde, Síndicos y Concejales, todos electos directa y popularmente de conformidad con la ley.

Los gobernantes actuales son:

NOMBRE	CARGO
Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima	Alcalde Municipal
Paola Virginia Martínez Murillo de Godoy	Síndico I
Reginaldo Grijalva Polanco	Síndico II
Ing. Carlos Humberto Paz Sagastume	Concejal Primero
Prof. Francisco Roque Hernández	Concejal Segundo
Alba Yuri Ramírez Girón de Marchorro	Concejal Tercero
María Del Rosario Menéndez Leiva	Concejal Cuarta

- **Organización administrativa**

Para su organización administrativa la ciudad de Asunción Mita se dividió en 5 regiones, para esto se consideró su ubicación geográfica así como afinidad entre ellas:

- Región Trapiche Vargas
- Región Guevara
- Región Central
- Región Mongoy
- Región Güija

- **Organizaciones políticas**

Dentro de la ciudad de Asunción Mita se encuentran las siguientes organizaciones de los partidos:

PARTIDOS POLÍTICOS
Partido Patriota (PP)
Libertad Democrática Renovada (LIDER)
Unidad Nacional de la Esperanza (UNE)
Unión del Cambio Nacional (UCN)
Partido de Avanzada Nacional (PAN)
Frente de Convergencia Nacional (FCN NACION)
Todos (TODOS)

- **Organizaciones civiles apolíticas**

- ONG Arcoíris
- COCODES
- CODEDES
- AA. (Alcohólicos Anónimos)
- Organizaciones Religiosas
- Organizaciones Deportivas
- AGAMI (Ganaderos)
- UVA (Jóvenes)
- Compañía de Bomberos Voluntarios
- en el barrio “El Centro”

- **Políticas municipales**

Política Es propio del concejo municipal el velar por la seguridad, el bienestar, la salud el cuidado del medio ambiente y el desarrollo integral del municipio y sus habitantes sin discriminación alguna.

Estrategias La administración municipal es la encargada de visualizar, proponer y diseñar los destinos del municipio a corto, mediano y largo plazo.

Objetivos generales Que las diferentes unidades técnico-administrativas que integran la estructura organizacional de la municipalidad en las áreas de servicios, planificación, administración y finanzas, dispongan de un instrumento administrativo que les permita conocer las funciones de cada puesto de trabajo, tomando en cuenta los desafíos que , en términos de desarrollo y modernización institucional, se encuentran plasmados en el Código Municipal, la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural , la Ley de Descentralización y otras disposiciones legales de la materia.

Específicos

- fortalecer la estructura operacional para mejorar los procesos internos, la integración del personal y el nivel de conocimiento de las autoridades, funcionarios y empleados municipales.
- hacer operativa la estructura organizacional para responder con eficiencia a la demanda de servicios de la población.
- mejorar el conocimiento de las funciones de cada oficina y de los puestos existentes, para que los empleados municipales tengan una adecuada comprensión del papel que les corresponde jugar, dentro de la ejecución de los planes municipales.
- mejorar el desempeño del personal que se traducirá en mayor eficiencia administrativa, al contar con un instrumento que oriente las labores diarias, y su integración con las demás oficinas para aprovechar en mejor forma los recursos, y evitar el incumplimiento de tareas por no estar definido por escrito.

- mejorar los procedimientos administrativos generales, al evitar los conflictos por razones de jurisdicción administrativa y duplicidad de funciones, mejorar los servicios de atención al público para beneficio de la población, y de la imagen de la municipalidad.
- fortalecer los procesos de planificación municipal que permiten dar solución a las necesidades del municipio.

Metas

- Reducción de la tasa de analfabetismo de un 69.10% para el año 2016
- Implementación de la educación superior en el municipio.
- Reducción de un 5.9% por mortalidad infantil a un 0.0%
- Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente a través del manejo adecuado de los recursos naturales.
- Creación de nuevas áreas protegidas en cuencas hidrográficas. o reforestación de un 40% de áreas deforestadas.
- Aplicación de leyes a un 100% en materia ambiental.99 plan estratégico participativo del municipio de Asunción Mita 2006- 2015.
- Reducción de la criminalidad a un 5% así como la pronta y correcta aplicación de la justicia.
- Organización y participación de la mujer en actividades políticas y sociales del municipio
- Fomentar la participación de la mujer a nivel municipal en actividades del sector privado como público.

- **Área aspectos legales**

Personal jurídico (o persona moral) es una empresa con derechos y obligaciones que existe, pero no como individuo, sino como institución y que es creada por una o más personas físicas para cumplir un objetivo social que puede ser con o sin ánimo de lucro.

La administración municipal está integrada por el Alcalde Municipal el concejo municipal.

Alcalde municipal

Es la autoridad del órgano ejecutivo del gobierno municipal.

Concejo municipal

El consejo Municipal, es el órgano colegiado superior de deliberación y de decisión de los asuntos municipales, cuyos miembros son solidaria y mancomunadamente responsables por la toma de decisiones. Le corresponde con exclusividad, la deliberación y decisión del gobierno y administración del patrimonio e intereses de su municipio. Es responsable de ejercer el gobierno municipal y la autonomía del municipio.

Funciones del puesto

Las funciones y deberes del sindicato, se encuentran contenidas en los artículos 39 y 54 del código municipal, dentro de los cuales se encuentran:

- Asistir a las sesiones del Consejo Municipal y tomar parte activa en las discusiones y toma de decisiones.
- proponer las medidas que tienden a evitar abusos y corruptelas en las oficinas y dependencias municipales.

- Fiscalizar la acción administrativa del Alcalde y exigir el cumplimiento de los acuerdos y resoluciones del consejo Municipales.
- Interrogar al alcalde sobre las medidas que hubiere adoptado en uso o extralimitación de sus funciones y por mayoría de votos de sus integrantes, aprobar o no las medidas que hubieren dado lugar a la interrogación.

Relaciones de trabajo

Con los miembros del consejo municipal, para tratar asuntos de su competencia. Con personal de la Municipalidad, cuando actué por delegación del consejo Municipal, para resolver problemas relacionados con la prestación y mejoramiento de los servicios. Con las comisiones del COMUDE. Con personeros del Ministerio Publico, cuando soliciten su participación.

Responsabilidad

Para recomendar medidas correctivas en la administración municipal, de manera que se mejoren los servicios a los usuarios.

Para emitir su voto en cualquier asunto que trate el consejo.

Para dictaminar sobre los asuntos que se le asignen, dentro de la comisión que le corresponde desempeñar, como miembro del Consejo Municipal.

Autoridad

El síndico, como miembro integrante del Consejo Municipal, forma parte de la autoridad superior de la municipalidad electa popularmente y por lo tanto, está facultado para participar activamente en la toma de decisiones y proponer medidas que tiendan a mejorar la administración municipal, en beneficio de la población del municipio.

f. Contexto filosófico

- **Grupos religiosos**

- Iglesia Católica
- Evangélicos (protestantes)
- Sabáticos
- Mormones
- Testigos de Jehová

Los padres tenemos la responsabilidad de transmitirles valores a nuestros hijos, en muchos casos le transmitimos solo aquellos que hemos aprendido y practicado como lo son Solidaridad, Respeto, Amor, Amistad, Tolerancia Honestidad. etc. con más regularidad en nuestras vidas, pero hay algunos valores que no pueden faltar en la convivencia familiar, si no lo has desarrollado y no los has puesto en práctica, dale la oportunidad a tus hijos de que lo aprendan y lo hagan parte de su día a día.

- **Principios filosóficos de la institución**

Institución pública encargada de servir a la población y de gestionar proyectos en beneficio de las comunidades.

- **Visión**

“Ser una institución que busca el desarrollo integral, con unión y participación ciudadana activa, enmarcado en el concepto de género e igualdad en todos los aspectos (salud, educación, infraestructura, medio ambiente, crecimiento económico y social), para lograr con ello armonía y seguridad dentro de nuestra sociedad, promoviendo valores morales y espirituales, así como también con la naturaleza, aprovechando todos los medios tecnológicos existentes con el único fin de mejorar el nivel de vida de todos los habitantes, así como obtener y mantener un hábitat digno para cada persona equilibrado con su entorno.”

- **Misión**

“Proveer los mecanismos necesarios para que los vecinos de las diferentes comunidades tengan un desarrollo sostenible e integral en todos los aspectos, con el manejo de recursos con honestidad y transparencia, así como también priorizando sus necesidades para proveerles todo tipo de servicios, así como una diversidad de infraestructura para que puedan desarrollar todo tipo de actividades.”

- **Políticas institucionales**

- Servir a los usuarios con esmero y prontitud, orientándolos en los trámites que solicitan.
- Velar por la conservación de las fuentes de agua, ríos, lagos y demás recursos naturales del municipio y su mejor aprovechamiento.
- Mejoramiento de las condiciones de vida de todos los habitantes de la ciudad.
- Proporcionar un sistema de agua potable capaz de abastecer a la población y que mejore la obtención del mismo, así como también mejorar el nivel de vida de los vecinos al reducir los riesgos de enfermedades gastrointestinales.
- Mantenimiento del sistema de caminos puentes y carreteras del municipio del área urbana y rural.
- Mantenimiento y mejoramiento de centros educativos.
- Mejorar la educación de la niñez y la juventud a través del apoyo de becas en el nivel básico diversificado y universitario.

- **Objetivos**

- **General**

Prestar y administrar los servicios públicos a la población sin perseguir fines lucrativos para establecerlos, mantenerlos mejorarlos y regularlos, garantizando su funcionamiento seguro y continuo, cómodo e higiénico, además la determinación y cobro de tasas y contribuciones equitativas y justas.

- **Específicos**

- Cumplir y velar porque se cumplan los fines y deberes del Estado.
- Ejercer y defender la autonomía municipal conforme la Constitución Política de la República y el Código Municipal.
- Impulsar permanentemente el desarrollo integral de la ciudad.
- Velar por su integridad territorial, el fortalecimiento de su patrimonio económico.
- Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes, en la solución de los problemas locales.

- **Metas**

- Alcanzar un mejor nivel educativo para todos los vecinos.
- Lograr la participación de la población en actividades y proyectos.
- Facilitar la organización de la población tanto del área urbana como de las distintas comunidades del área rural.
- Invertir los recursos que están a su cargo de manera efectiva, en proyectos que satisfagan las principales necesidades de la población.
- Atender a los vecinos de la mejor manera posible en los diferentes servicios que solicitan.

<http://muniasuncionmita.gob.gt.gt/mi/muni/mision>

g. Contexto de competitividad

El sector competitividad tiene relación con Entes no gubernamentales como Entramares de Guatemala, que es una industria minera extranjera que ha sido instalada en la aldea cerro blanco de Asunción Mita, Jutiapa, la cual se dedica a la extracción de minerales como el oro y la plata, el cual genera más empleos e ingresos, durante el año 2007 fue aprobado el Estudio de Impacto Ambiental (EIA) por el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN).

La Minera Entremares S.A, se asegura que el proceso no contaminará el agua subterránea o superficial o cercano al lago de Güija.

Los estudios hidrogeológicos muestran que el proyecto Cerro Blanco se ubica en una microcuenca independiente que no comparte el agua con ninguna comunidad cercana.

Entramares S.A conjuntamente con la municipalidad, trabajan en beneficio de la niñez miteca , realizando proyectos que benefician a los centros educativos, los cuales consisten en construcción de aulas, Donación de computadoras a Centros educativos, apoyo en infraestructura en escuelas, construcción de carreteras para el servicio de los vecinos de las áreas aledañas al proyecto Cerro Blanco,

Especificando que Entremares de Guatemala brinda el material de Construcción y la Municipalidad proporciona la mano de obra para la ejecución de proyectos comunitarios

Así también existe una organización no gubernamental que trabaja ligadamente con la municipalidad como es EL PROYECTO ARCO IRIS que se encuentra ubicado en el barrio la Paz el cual tiene como finalidad ayudar a niños de escasos recursos proporcionándoles padrinos que les ayudarán económicamente para que continúen con sus estudios y proporciona medicinas a bajo costo para los habitantes de nuestra Ciudad. La municipalidad colabora con el proyecto arcoíris.

1.2 Análisis institucional

1. Identidad institucional

a. Nombre

Municipalidad de Asunción Mita, Departamento de Jutiapa.

b. Localización geográfica

El municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, en su ubicación geográfica presenta las características siguientes:

Latitud norte 14 grados, 19 minutos y 58 segundos.

Longitud oeste 89 grados, 42 minutos y 34 segundos.

Límites geográficos norte Municipio de Santa Catarina Mita y Agua Blanca. **Sur** Municipios de Atescatempa, Yupiltepeque y República de El Salvador. **Oriente;** República de El Salvador. **Poniente** Municipios de Jutiapa y Yupiltepeque.

Altitud La Cabecera Municipal está aproximadamente a 470 metros sobre el nivel del mar.

Extensión El municipio tiene una extensión de 476 km

La cabecera municipal de Asunción Mita

(Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa, 2015) La cabecera municipal de Asunción Mita, tiene categoría de ciudad según el acuerdo Municipal de fecha 08 de enero 2015 del Libro de Actas No. 22, Acta 02-2015, Folio 444 punto QUINTO, donde a partir del día 11 de Febrero, la Villa de Asunción Mita pasa a ser reconocida como CIUDAD DE ASUNCIÓN MITA, entregado por el Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima, Alcalde Municipal, en el salón de sesiones de la Municipalidad, el martes 20 de enero a las 20:30 horas al Prof. Oscar Ramírez Presidente del Comité Pro Festejos del Centenario de la Villa de Asunción Mita, en presencia de los miembros del concejo municipal y los medios de comunicación locales, José Alvarado de Nuestro Diario y Filmaciones el Gato.

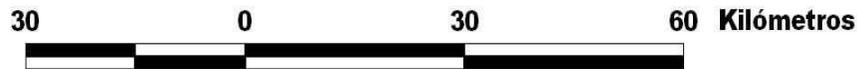
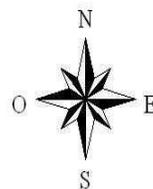
El municipio de Asunción Mita, es uno de los 17 municipios que integran el departamento de Jutiapa. Se localiza en la región oriental de Guatemala. Se localiza a una distancia de 146.00 kms. Partiendo desde la Ciudad Capital de Guatemala, sobre la ruta CA-1, buscando la frontera con El Salvador. Está localizado en el lado oriente de la cabecera departamental de Jutiapa, siguiendo la vía CA-1, a 29 kms. Siguiendo por la misma ruta a una distancia de 20 kms. Se localiza La Cabecera municipal de El Progreso, Jutiapa, y a solamente 18 kms. la Frontera con La República de El Salvador, hacia el sur de la Cabecera Municipal.

El centro del poblado, está constituido por el parque central que es el lugar donde se localiza el centro geográfico de la Ciudad de Asunción Mita, Jutiapa. En el lado poniente del parque central, se localiza, el edificio Municipal; que es la sede del gobierno municipal de la ciudad de Asunción Mita, Departamento de Jutiapa. Donde se encuentra el edificio de carácter neoclásico, que constituye la sede física de la municipalidad, sede de la alcaldía municipal.

Las principales vías de acceso desde la ruta CA-1 a la sede del palacio municipal son la 1ra. Calle de la zona 1 en el Barrio Central. La Ciudad Miteca es atravesada por la ruta CA-1, y que parte la cabecera en dos partes. En el lado oriente se encuentra como limite el río Ostúa, y en el lado sur se localiza el río Tamazulapa. Además, es atravesado por el río de aguas de lluvia Ataicinco. La Ciudad de Asunción Mita está constituida por aproximadamente 500 manzanas construidas, y se estima que en el área urbana habitan unas 35,000 personas y se cuenta con aproximadamente con 6,000 viviendas. Actualmente es un pueblo prospero del departamento de Jutiapa. Se estima que en el área urbana está constituida por 23 barrios y asentamientos.

2. <http://muniasuncionmita.gob.gt/2015/01/21/acuerdo-municipal-para-reconocer-a-la-villa-de-asuncion-mita-como-ciudad/>

**Ubicación del municipio de
Asunción Mita en el departamento
de Jutiapa**



**Ubicación del departamento
de Jutiapa
República de Guatemala**



Preparado por:
Laboratorio de Sistemas de Información Geográfica y Temática
SIG - CHIQUIMULA
CUNORI

Mapa de ubicación del municipio de Asunción Mita en el departamento de Jutiapa.
Fuente: Laboratorio de Sistemas de Información Geográfica y Temática, SIG - CHIQUIMULA

Mapa Area Urbana Municipio de Asuncion Mita



Mapa Área Urbana, Municipio de Asunción Mita.
Fuente: Oficina Municipal MUNICIPALIDAD, ASUNCIÓN MITA

c. Visión

(Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa, 2015) Ser un municipio que busca el desarrollo integral, a través del impulso de mecanismos y valores que contribuyan al mejoramiento del mismo, con unión y una participación ciudadana activa, enmarcado en el concepto de género e igualdad en todos los aspectos (Salud, Educación, infraestructura, medio ambiente, crecimiento económico y social) para lograr con ello ser eficientes y eficaces trabajando en armonía y seguridad dentro de nuestra sociedad promoviendo valores morales y espirituales así como también con la naturaleza.

d. Misión

(Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa, 2015) Somos gente con sentido progresista que trabaja con el compromiso de proveer y satisfacer los mecanismos necesarios para que los vecinos de las diferentes comunidades tengan un desarrollo sostenible e integral en todos los aspectos, con el manejo de los recursos con honestidad y transparencia así como priorizando sus necesidades brindando proyectos diversos a corto, mediano y largo plazo y todo tipo de servicios y actividades que generen un desarrollo programado y consciente de las necesidades comunitarias.

e. Objetivos

- **General**

Prestar y administrar los servicios públicos a la población sin perseguir fines lucrativos para establecerlos, mantenerlos mejorarlos y regularlos, garantizando su funcionamiento seguro y continuo, cómodo e higiénico, además la determinación y cobro de tasas y contribuciones equitativas y justas. ¹

<http://muniasuncionmita.gob.gt/mi-muni/mision-vision/>

¹ IBID página 5

- **Específicos**

- Cumplir y velar porque se cumplan los fines y deberes del Estado.
- Ejercer y defender la autonomía municipal conforme la Constitución Política de la República y el Código Municipal.
- Impulsar permanentemente el desarrollo integral de la ciudad.
- Velar por su integridad territorial, el fortalecimiento de su patrimonio económico y la preservación de su patrimonio.
- Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes, en la solución de los problemas locales.

f. Principios

- **Responsabilidad y participación**

Es derecho y obligación de todo habitante del municipio; por lo tanto, el consejo municipal debe manejar el liderazgo político para conseguir los consensos siempre respetando a las personas.

- **Legalidad**

Principio que motiva el cumplimiento del orden jerárquico de las Leyes desde la Constitución Política de la República de Guatemala, la Ley Orgánica de la Institución, su reglamento y el conjunto de normas que integran la legislación nacional.

- **Transparencia**

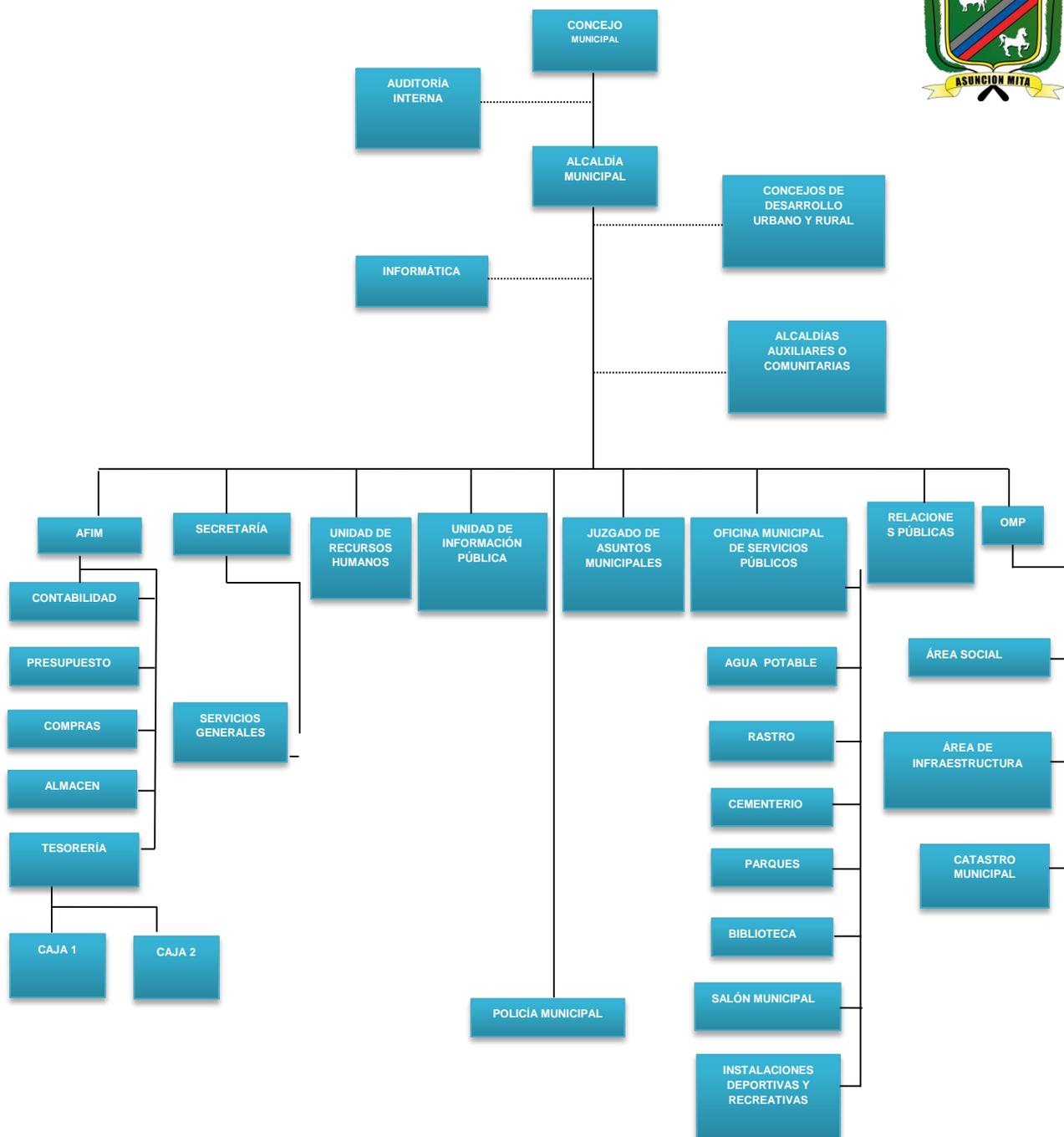
Es propio del consejo municipal, velar para que todas las acciones se manejen en forma transparente para garantizar el buen uso de todos los bienes del municipio.

g. Valores

- ser una institución al servicio de la comunidad, en la que los empleados municipales se dedican constantemente a buscar los mejores resultados y obtener el reconocimiento de los vecinos.
- Calidad humana del personal municipal que plantea comportarse y expresarse con coherencia, sinceridad, verdad y justicia.
- Tener el sentimiento de querer ir adelante en beneficio de la población miteca.

h. Organigrama

ORGANIGRAMA LINEAL DE LA MUNICIPALIDAD DE ASUNCIÓN MITA, JUTIAPA



Fuente: Organigrama Lineal de la Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa, estructurado por la Dirección Municipal de Planificación (DMP).

i. Servicio que presta formular y coordinar políticas, planes y programas relativos al abastecimiento domiciliarios de agua, alcantarillado, alumbrado público, mercados, rastros, administración y autorización de cementerios, limpieza y ornato, al tratamiento de desechos y residuos sólidos, pavimentación de vías urbanas y su mantenimiento, regulación de transporte, gestión de biblioteca, parques y farmacias municipales, servicio de policía municipal generación de energía eléctrica, delimitación de áreas para el funcionamiento de ciertos establecimiento comerciales, reforestación para la protección de la vida, salud, biodiversidad, recursos naturales, fuentes de agua y luchar contra el calentamiento global.

Otros procesos que realiza (vinculación con agencias nacionales o internacionales, relaciones con instituciones a fines o similares)

La municipalidad de Asunción Mita tiene vinculación con algunas instituciones no gubernamentales entre ellas: Entremares De Guatemala. S. A. La 80ª compañía de Bomberos Voluntarios.

Agencias nacionales

- **Agencias Way** apoyando en actividades cívico-culturales y en proyección social.
- **Banco de Desarrollo Rural S.A. (BANRURAL)** apoya en actividades escolares, sociales y recreativas.

Agencias Internacionales

- **Banco Azteca** Apoyando a la municipalidad en las distintas actividades programadas.

2. Desarrollo histórico

Fundación y fundadores

Entre los alcaldes que se han regido los destinos de este pueblo se cuenta como las más antiguas entre la época colonial y la republicana, los señores Don Refugio Acevedo, el coronel Javier Hernández y Don Timoteo Vargas ya en el año 1932 cuando a pareció la elección del sistema popular, fue electo Alfonso Salguero, Alberto Menéndez, Arnulfo Aragón, Isidro Leiva, Maximiliano Hernández, Maximiliano Cerna, Ramiro Luna, Ernesto Ramírez, Francisco Salguero, Víctor García, Francisco Posadas, Ricardo Barrientos, Juvenio Posadas , Guadalupe Roca (intendente) Gilberto Lemus, Julio y David Medina, Carlos Vásquez, Otto Vásquez, Pedro Guevara, Roberto Enrique Cerna, Rodimiro Palma, Edgar Menéndez, Elmer Martínez, Arturo Rodríguez.

Épocas o momentos relevantes

En el registro civil cuando fue instituido por el general Justo Rufino Barrios presidente de la república se asentó.

- el primer nacimiento que es el del Señor, Macabeo Chavarría, siendo el 13 de septiembre de 1878.
- El 10 de septiembre del mismo año se asentó la primera defunción de Romelia Lima.
- El primer matrimonio legalizado fue el de don Mardoqueo Lemus y la Señorita Leandra de Jesús Pimentel realizado el 17 de noviembre de 1909.
- El primer ciudadano inscrito con la cedula de vecindad No. 1 fue el Señor Rafael Perdomo Lemus, el 8 de enero 1932, siendo en este entonces Alcalde Municipal Don Antonio J, Martínez y secretario Don Francisco Monterroso.

El pueblo fue elegido en Villa el 11 de febrero 1915 por medio el acuerdo gubernativo respectivo el 24 de abril de 1931 fue declarado monumento nacional precolombino en asunción mita.

Otros momentos relevantes

- En la villa de Asunción Mita se celebra dos fiestas titulares: del 12 al 15 de agosto en honor a la Virgen de la Asunción y la segunda del 06 al 12 de diciembre en honor a la Virgen de Concepción.
- Centenario de este trascendental hecho histórico. Fue conmemorado dignamente el centésimo aniversario de nuestra querida Villa, que, desde el próximo año, después de 100 años de llamarle Villa, será justo denominarle: Ciudad de Asunción Mita.

3. Los usuarios

Procedencias

Son los usuarios que visitan la municipalidad tanto del área urbana y rural.

Estadísticas anuales

150 personas que se atiende a la semana en el despacho municipal independientemente de las otras oficinas de la municipalidad atiende a la población.

Las familias

Son atendidas en proyectos del Gobierno

- Se les proporciona abono
- Otorga becas a familias de escasos recursos
- Se les apoya con el bono seguro
- Se les ayuda con bolsa segura para una buena alimentación

Condiciones contractuales

90 contratos 029

Tipos de usuarios

Se atiende a la población no importando su credo, raza ni extracto social.

Situación socioeconómica

Es mala porque no se cuenta con suficiente apoyo económico para cubrir las necesidades de la población en general.

La movilidad de los usuarios

Existe una buena movilidad ya que no se le restringe a ninguna persona la entrada de la municipalidad a la población mitaca.

4. Infraestructura

Locales para la administración

La municipalidad de Asunción Mita es una institución democrática y sus intereses cotidianos es profundizar el desarrollo equitativo y depende en gran medida del reconocimiento de la autonomía local y de sus facultades para liderar y articular las políticas. La municipalidad de Asunción Mita no cuenta con suficiente espacio para brindarle a cada trabajador una oficina para que ellos tengan su privacidad para servirles a los ciudadanos y ciudadanas de nuestra ciudad.

Dada las condiciones sociales, económicas y ambientales del municipio, existen algunas organizaciones que no tienen presencia institucional en el municipio, pero realizan acciones en el mismo: Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación - MAGA-; Programa de Desarrollo Rural -PRORURAL-; Comisión Nacional de Áreas Protegidas -CONAP-; Ministerio de Medio Ambiente MARN.

Comisión Nacional de Alfabetización - CONALFA-; Secretaria de Seguridad Alimentaria –SESAN-; Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia - SEGEPLAN-; Consejo Departamental de Desarrollo Urbano y Rural -CODEDE-; entre otros. En las organizaciones institucionales también se han tomado en cuenta las Iglesias Católicas y Evangélicas.

Locales para la estancia y trabajo individual del personal

La municipalidad de Asunción Mita cuenta con diferentes oficinas para mejorar la administración y consolidar la institucionalidad y gestión local como:

- Consejo Municipal
- El Alcalde o Alcaldesa
- Secretaría Municipal
- Relaciones Públicas Municipales
- Auditoría Interna
- Juez de Asuntos Municipales
- Policía Municipal de Tránsito
- Oficina Municipal de la Mujer
- Dirección Municipal de Planificación
- Dirección de Administración Financiera Municipal
- DAFIN
- Compras
- Oficina de Recursos Humanos
- Oficina de Servicios Públicos
- Agua y Saneamiento
- Administración del IUSI
- Biblioteca Municipal

Instalaciones para realizar las tareas institucionales

La Municipalidad de Asunción Mita, cuenta con un salón de usos múltiples para realizar diferentes actividades tanto recreativas, sociales y cívicas culturales.

Áreas de descanso

La municipalidad no cuenta con un área asignada para descanso de los trabajadores.

Áreas de recreación

Algunas áreas de recreación son:

- Cancha Polideportiva
- Casa de la Cultura
- El Parque Central
- Balneario Atatupa
- Lago de Guija
- Laguna de Atescatempa

Locales de usos especializados

Algunos locales especializados de la municipalidad son:

- Local de consultas clínicas
- La escuela de artes municipal
- La casa del maestro
- La casa de la cultura
- Academia de computo

Áreas para eventos generales

- Estadio municipal
- Cancha de basquetbol
- Kiosco
- Salón municipal

El confort acústico

La municipalidad de Asunción Mita, como nuestro municipio se ven afectados por el nivel de ruido que provocan algunas actividades humanas o sociales como: empresas, restaurantes, bares, hoteles, tiendas, piscinas, hospitales, tráfico, discotecas, cantinas, centro de salud, instalaciones y equipamiento (asesores, climatización etc.).

El confort térmico

La municipalidad de Asunción Mita tiene un confort térmico que es la sensación que expresa la satisfacción de los usuarios en las instalaciones que tiene un ambiente térmico. Por lo tanto es subjetivo y depende de diversos factores como: un ambiente agradable, responsable en las instalaciones de la municipalidad, personal capacitado , buenas relaciones sociales, brindar un servicio de calidad para atender las necesidades del ser humano y las condiciones básicas que definen el confort para satisfacer los usuarios .

El confort visual

La municipalidad tiene que tener una infraestructura adecuada, con ventilación, con iluminación, áreas de trabajo adecuadas, salón de usos múltiples para realizar diferentes actividades y áreas de recreación.

Espacios de carácter higiénico

Buena higiene del personal de la municipalidad, mantenimiento de limpieza en las diferentes áreas de trabajo para brindar un ambiente agradable a los usuarios.

Servicios básicos

Algunos servicios básicos que brinda la Municipalidad de Asunción Mita son:

- Abastecimiento de agua potable
- Alcantarillado
- Alumbrado público
- Recolección, tratamiento y disposición final de desechos sólidos
- Mercados.
- Caminos rurales y vías públicas urbanas.
- Transporte de pasajeros y carga y sus terminales.
- Licencias de construcción de obras públicas o privadas.
- Parques, jardines y lugares de recreación

Áreas de primeros auxilios

Algunos primeros auxilios que brinda la municipalidad son:

- Botiquín de primeros auxilios
- Centro de Salud
- Locales de consulta clínica de la municipalidad
- Bomberos voluntarios

5. Proyección social

Participación de eventos comunitarios

- Campaña de Alfabetización (CONALFA)
- Taller de Repostería
- Taller de esculturas de belleza
- Taller de Corte y Confección
- Jornadas Medicas
- Consulta de Odontología
- Jornada de cirugías
- Entrega de sillas de ruedas
- Equipo de Bombeo de Reserva
- Proyecto de agua Potable

Programas de apoyo institucional especiales

- Programa de Fundabien
- Hogar de Anciano(El Refugio)
- Programa de la Tercera Edad
- Escuela de Sordos Mudos
- Comedor Municipal
- Escuela de Marimba
- Escuela de Música

Trabajo de voluntariado

- Obras comunitarias
- Proyectos sociales y escuelas
- Infraestructura en escuelas y comunidades
- Arreglo de tuberías
- Arreglo de calles

Acciones de Solidaridad con la comunidad

- Donación de medicinas
- Destres naturales
- Albergues Municipales

Acciones de Solidaridad con los usuarios y sus familias

- Donación de féretros funerarios
- Servicios salud
- Entrega de aves de corral
- Entrega de Productos básicos para las familias

Cooperación con instituciones de asistencia social

- Bomberos voluntarios
- Hogar de ancianos
- Casa de la Cultura

Participación de acciones de beneficio social comunitario

- Campaña de vacunación
- Campaña de peso y talla
- Donación de aserrín (Elaboración de Alfombras)

Participación en la prevención y asistencia en emergencia

- El Centro de Salud
- Bomberos Voluntarios

Fomento cultural

- Noche Cultural
- Elaboración de Alfombras
- Noche del Artista Miteco

Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos

- Desfiles del quince de septiembre.
- Elecciones de autoridades municipales.
- Elección de Señorita Asunción.

6. Finanzas

La obtención de los fondos económicos de la Institución se desglosa de la siguiente manera:

Fuentes de obtención de los fondos

El 90% de la disponibilidad financiera de la institución depende de los ingresos que envía el gobierno cada mes.

El otro 10% del 100% de la disponibilidad financiera corresponde a los ingresos propios que la municipalidad genera.

Patrocinadores

Algunas empresas patrocinadoras de la municipalidad serían Entramares de Guatemala, Banco de Desarrollo Rural (BANRURAL),

Venta de bienes y servicios

Dentro de esta clasificación de servicios se encuentran:

- Certificaciones de Matrimonios
- Certificaciones Varias
- Concesión de Servicios de Agua (Pajas de Agua)
- Instalación Reinstalación de Servicios Públicos

- Reconexión de Agua Potable
- Fierros para Marcar Ganado
- Cartas de Venta
- Guías de Conducción
- Rótulos
- Estacionamiento de vehículos en Vía Pública
- Estacionamiento de Vehículos
- Estacionamiento de taxis

Política salarial

Los salarios y sueldos que tiene estipulados la Municipalidad son en base a Planillas, Nóminas y empleados que cobran por factura que son contratados para servicios especiales.

Cumplimiento con prestaciones de ley

La institución brinda todas las prestaciones que la ley establece.

Flujo de Pagos por operación institucional

No se tiene información sobre el pago de algún impuesto especial por funcionamiento de dicha institución.

Previsión de imprevistos

Dentro de la institución se cuenta con un 2% del presupuesto general para cubrir gastos imprevistos.

Acceso a créditos La municipalidad posee créditos actualmente por proyectos de inversión, con BANRURAL, pero como intermediario el INFOM Instituto de Fomento Municipal hay crédito durante el período de Gobierno. Dentro de la municipalidad no se establece ningún tipo de plan que acredite créditos a empleados, ni a la sociedad en general.

Presupuesto generales y específicos Del 100% del presupuesto la mayor parte proviene del aporte constitucional y un 30% de los ingresos propios que genera como institución.

7. Política laboral

El alcalde recoge los expedientes y los traslada a Recursos Humanos y es en Recursos Humanos donde se hace la clasificación de los expedientes y así mismo se le asigna el renglón presupuestario.

Los empleados son capacitados por INTECAP quienes brindan capacitaciones técnicas y prácticas a los empleados municipales.

Regularmente se hacen capacitaciones no con mucha periodicidad.

Formulación presupuestaria de ingresos

Ventas de Servicios	2927,120
Servicios públicos municipales	841,350
Rentas de la propiedad	20,000
Transferencias Corrientes	2945,000
Impuesto al Valor Agregado (IVA-Paz)	2126,000
Transferencias de Capital	<u>15 478,000</u>
	24 337, 470

8. Administración

Planeación

Tipos de planes

La secretaria de la presidencia conjuntamente el Ministerio de Finanzas Públicas y con base a la ley ha exigido a las municipalidades la planificación estratégica y el Plan Operativo Anual, llevándose a cabo diversidad de tareas para las oficinas municipales de planificación. Los planes que maneja la municipalidad son de largo plazo entre 12 años, mediano plazo entre 4 años y corto plazo semestral.

Base de los planes

Se pueden mencionar: metas, objetivos que se dividen en generales y específicos, estrategias de realización, tiempo y presupuesto, estatutos importantes para el eficiente desarrollo de la planificación municipal.

Organización

Niveles jerárquicos

Los niveles jerárquicos de la municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa son de tipo lineal, existe unidad de mando para todos los jefes del departamento.

Nivel 1: gobierno municipal o nivel superior el gobierno del municipio le compete al consejo municipal como ente, el alcalde.

Nivel 2: funcionarios(as), municipales y asesoría a los funcionarios y las funcionarias municipales les compete ejercer la autoridad de segundo nivel, delegante por el gobierno del municipio y es la encargada de velar por el fiel cumplimiento de las políticas de desarrollo y la administración de la municipalidad.

Nivel 3: direcciones, coordinaciones o jefaturas los departamentos o unidades están encargados de dirigir las actividades relaciones con su departamento o unidad y son responsables de operatividad las políticas que impulsa la municipalidad.

Nivel 4: puestos los puestos que realizan las actividades operativas, tanto administrativas como del campo.

Dirección

La dirección de la mayoría de actividades planificadas por las distintas áreas, está cargo de la oficina de recursos humanos, quienes velan por que todo se realice de una manera correcta u en el tiempo estipulado.

Control

Normas de control

El control del trabajo que se realiza en la municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa le corresponde a cada jefe de departamento, pues dentro de sus principales atribuciones están el verificar la asistencia del personal, velar por la buena atención a los usuarios, así mismo, lleva en orden la documentación de lo que en la dependencia se realiza.

Manuales de puestos y funciones:

- **Manual de funciones:**

Cuenta con el manual de funciones de la Administración Financiera Integrada Municipal (AFIM) así mismo con el Manual de descripción de puestos y funciones de las distintas áreas, en el manual “se dan a conocer las características de cada puesto de trabajo de la municipalidad, así como el perfil mínimo del personal que debe ocupar dicho puesto a efecto que sea implementado y debidamente aplicado por los funcionarios por los funcionarios responsables y que el personal a su cargo cumpla con sus atribuciones, para la eficiencia y eficacia de la Administración de la Municipalidad.

- **Funciones de los cargos**

Consejo municipal

Es el rector del gobierno municipal, correspondiéndole con exclusividad la liberación y decisión del gobierno, así como la administración del patrimonio e intereses del municipio. Está formado por los síndicos concejales elegidos de manera popular, mediante la emisión del sufragio.

Alcaldía municipal

Es la encargada de coordinar, administrar, verificar y prever todas las actividades que fomenten el desarrollo del municipio, gestionando los fondos necesarios para la realización de proyectos que ayuden al mejoramiento de la calidad de vida de la población.

Secretaría

Es el departamento encargado dirigir y ordenar los trabajos de oficina, de mantener las relaciones públicas de la entidad de auxiliar los trabajos de la alcaldía y resolver los asuntos de trámites administrativos.

Tesorería

Es el departamento que tiene bajo su cargo la recaudación, custodia de fondos, depósitos y valores municipales, así como la ejecución de los pagos que de conformidad con la ley procedan, operando las cuentas en los libros autorizados para el efecto. La autoridad inmediata

Mantenimiento y servicios generales Se encargan de velar por el adecuado funcionamiento de todos los recursos físicos de la municipalidad y del municipio, resolviendo los desperfectos que presenten o notificando a la autoridad inmediata para que tomen las medidas pertinentes.

Régimen de trabajo

El trabajo municipal se rige por lo que norma el Código Municipal en su capítulo tercero Régimen Laboral, artículo 80 y 81. Además en el Módulo de Reglamento Interpersonal Municipal. El régimen de trabajo es Contrato y Presupuestado.

Legislación concerniente a la institución

- **Personería jurídica**

La municipalidad tiene personería jurídica, el responsable de atender los asuntos en materia es el síndico.

Entre las disposiciones legales que regulan el funcionamiento de la administración financiera municipal, están las siguientes.

- Constitución política de la república de Guatemala, Artículo: 253, 254, 255, 257, 260.
- Código municipal decreto 12-2002 del Congreso de la república de Guatemala Artículo 1, 3, 6, 9, 933, 99, 100, 103 y 107.
- Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, Decreto 11-2002 del Congreso de la República.
- Código Tributario, Decreto 6-91 Congreso de la República.
- Ley de Contrataciones del Estado, Decreto 57-92 del Congreso de la República y su reglamento.
- Ley del Impuesto Único sobre el Inmueble – IUSI Decreto 15-98 del Congreso de la República.
- Ley orgánica de la Contraloría General de Cuentas, Decreto 31- 2002 del Congreso de la República y su Reglamento.
- Ley Orgánica del Instituto de Fomento Municipal, Decreto 1132 del Congreso de la República, y su Reglamento.
- Ley de Probidad y Responsabilidad de Funciones y Empleados Públicos, Decreto 8-97 del Congreso de la República y su Reglamento.
- Ley del Impuesto al Valor Agregado –IVA- , Decreto 27-92 del Congreso de la República.
- Ley del Impuesto sobre la Renta, Decreto 26-92 del Congreso de la República.
- Ley Orgánica del Plan de Prestaciones del Empleado Municipal, Decreto del Congreso de la República.
- Ley del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, Decreto 295 del Congreso de la República.
- Acuerdo Gubernativo 80-2004, Guate compras.
- Acuerdo A-15/98, Normas Generales de Control Interno.

1.3 Lista de carencias

Mediante el estudio realizado a la Municipalidad de Asunción Mita se identificaron las siguientes deficiencias o fallas.

1. Contaminación de lagos y ríos.
2. Puentes en mal estado.
3. Escases de agua potable en diferentes barrios.
4. Insuficiencia en recursos audiovisuales.
5. Oficinas con poco espacio y ventilación.
6. Poco mantenimiento en las instalaciones.
7. Insuficiencia en inversión de presupuesto estatal para la elaboración de proyectos educativos con temas o fines ambientalistas.
8. Falta de información demográfica actualizada.
9. Deficiencia en el manejo de información sobre las condiciones y usos de cada oficina.
10. Carencia de personal en algunas oficinas.
11. Desconocimiento de las leyes municipales.
12. Inadecuada contratación del personal.
13. Insuficiencia en el horario de trabajo.
14. Carencia de material visual o informático sobre las distintas oficinas.
15. Ineficiencia en la elaboración de documentos administrativos.
16. Algunos empleados tienen actitudes antipáticas con las personas que reciben los servicios.

1.4 Conexión con la institución avalada

La conexión existente entre la Municipalidad de Asunción Mita, y la Escuela Oficial Rural Mixta aldea “El Ujushte” se muestra en el debido a que la jurisdicción de la Municipalidad, y esta tienen compromisos serios de contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa en la población.

Institución avalada

1.5 Análisis institucional

1. Identidad institucional

a. Nombre

Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Ujusthe, Asunción Mita departamento de Jutiapa.

b. Localización geográfica

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Ujushte pertenece a la Ciudad Asunción Mita, departamento Jutiapa. Colinda al norte con finca las mesas, al sur con aldea santa Elena, al este con san José las flores y al oeste con finca el guayabo y caserío hacienda abajo.

c. Visión

“ser una institución educativa integral, en la formación de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responda a la comunidad a través de una educación de calidad”.

d. Misión

“somos una institución educativa incluyente, proactiva, comprometida a formación integral de los niños y niñas, que brindan educación de calidad, contribuyendo al desarrollo de la comunidad.”

e. Objetivos

- **General**

Enfocar la educación hacia la afirmación del hombre como persona crítica, analítica con visión de futuro, con capacidad para comprender la realidad, asumir la problemática y proponer alternativas de solución, con mente y espíritu abierto al dialogo, la tolerancia, la justicia, la solidaridad, la búsqueda de la paz y el respeto del medio ambiente.

- **Específicos**

- Enseñanza participativa para formar entes importantes dentro de un estatus social.
- Cambiar la enseñanza rígida y tradicional para poder llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje.
- Crear conciencia social en el conglomerado estudiantil, a fin de formar profesionales capaces de interactuar en vías de nuevos aprendizajes para que sean partícipes del proceso cultural que nos engrandece.

f. Principios

- El centro educativo debe ser un lugar de búsqueda permanente del desarrollo integral de la persona, que haga posible un desarrollo armónico y equilibrado que abarque todas las capacidades.
- Se ayudará a cada uno a ir descubriendo y desarrollando los rasgos de su identidad personal, a aprender a conocer y aceptar sus límites, a valorar y conquistar sus capacidades, ejercitar su memoria.
- proyectar su inteligencia y fortalecer su voluntad, de modo que se consoliden en cada persona unos principios de reflexión y criterios de acción propios, que afirmen su individualidad y centren su esfuerzo de superación personal.

g. Valores

Responsabilidad: Consiste en cumplir con los deberes y alcanzar tus metas.

Tolerancia: Consiste en aceptar a otras personas y fortalecer tus valores.

Respeto: Respetar a las demás personas y así mismo.

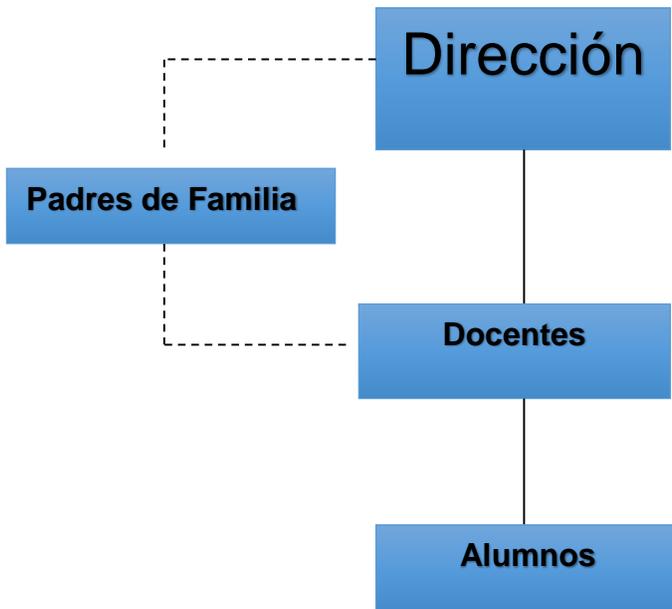
Solidaridad: Se define como la colaboración mutua en las personas.

Orden: Es un valor que se aprende en el hogar y nos acompaña para toda la vida.

h. Organigrama

Estructura Organización

Organigrama de Función Lineal de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea “El Ujusthe”



Referencia: zemtm/dta.

Fuente: Elaboración propia, organigrama de Función Lineal de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea “El Ujusthe”, Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

i. Servicios prestados realiza el proceso de enseñanza aprendizaje a todos los estudiantes de dicha institución. Realiza capacitaciones a los docentes para mejorar el nivel de preparación de los Docentes y así puedan brindar una mejor educación a todos los estudiantes del nivel primario.

Otros procesos que realiza (vinculación con agencias nacionales o internacionales, relaciones con instituciones a fines o similares)

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Ujusthe, con la municipalidad de Asunción Mita tiene vinculación con algunas instituciones no gubernamentales entre ellas: Entremares De Guatemala. S. A. La 80ª compañía de Bomberos Voluntarios.

2. Desarrollo histórico

Fundación y fundadores En el año 1966 se iniciaron las gestiones para la autorización de un nuevo centro educativo, juntamente con los diferentes COCODES y la municipalidad de Asunción Mita, para lo cual se hicieron varios trámites de los cuales se obtuvieron respuestas positivas en cuanto a su autorización debido a la exigencia educativa de nuestra aldea El Ujusthe, municipio de Asunción Mita, Jutiapa.

Por lo tanto, fue autorizado satisfactoriamente dando inicio en el año 1969 donde se apertura legalmente con su respectiva resolución autorizado por el Ministerio de Educación y la municipalidad de dicho municipio.

La escuela Oficial Rural Mixta aldea El Ujusthe, inicio con todos los grados del nivel primario.

Fundadores

- Andrés Romero
- Nicolasa Guzmán
- Delfino Aceituno

Personajes sobre salientes Nicolasa Guzmán

Logros alcanzados

Implementación del Centro Educativo del Nivel Primario.

Estadísticas

Inicio con 40 estudiantes 3 docentes y actualmente cuenta con 25 estudiantes y 2 docentes.

3. Los Usuarios

Unos de los principales usuarios son los:

- Estudiantes
- Docentes

Estadística anual

Se realiza la estadística inicial y la estadística final para verificar las variables en los porcentajes de estudiantes. Así mismo se realiza la evaluación diagnóstica a los estudiantes del nivel primario esta evaluación es realizada por el personal docente de cada grado correspondiente de primero a sexto grado. La cual verifica el aprendizaje durante todo el proceso académico de los estudiantes.

Situación económica

Operación escuela, ingresos de actividades culturales de la institución y tienda escolar. Fondos para cubrir las necesidades de la institución.

4. Infraestructura

Locales para la administración No cuenta con una oficina privada para la Dirección lo cual se le dificulta llevar el control de todos los procesos administrativos de la institución, solo cuenta con dos salones de clases.

Locales para la estancia y trabajo individual del personal

No cuenta con lugares adecuados para la privacidad de los docentes.

Las instalaciones para realizar las tareas institucionales

Cuenta con dos salones que son utilizados para el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Áreas de descanso Si cuenta con un área de descanso de los estudiantes y docentes.

Áreas de recreación

No cuenta con áreas de recreación para que los estudiantes y docentes convivan en un ambiente de armonía y sociabilización.

Áreas para eventos generales

No cuenta la institución con un salón de usos múltiples para realizar actividades culturales.

Confort acústico, térmico y visual

Cuenta con el espacio adecuado, en el cual el sonido se expande de una manera agradable, y cuenta con un clima ambiental, así mismo cuenta con pizarra y material didáctico en lugares visibles.

Espacios de carácter higiénicos

La institución si cuenta con 1 sanitarios el cual es utilizado por niñas y niños, 1 pila para conservar agua potable. Los cuales son utilizados por los estudiantes y docentes.

Servicios básicos (agua, electricidad, teléfono, Fax, drenajes)

No cuenta con agua potable, cuenta con servicio de energía eléctrica y drenajes en las instalaciones.

Áreas de primeros auxilios

Cuenta con un botiquín de primeros auxilios.

5. Proyección Social

Participación de eventos comunitarios

Se proyecta a través de la municipalidad ayudando en diferentes actividades cívicas culturales.

Acciones de solidaridad y voluntariado

Aporte de víveres a todos los huéspedes que se encuentra en el asilo de ancianos el refugio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

Cooperación y participación en acciones de beneficio social comunitario

Colaboración en la venta de listas de las rifas que realizan los Bomberos Voluntarios de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, con el objetivo de recaudar fondos para dar un buen servicio para el municipio.

6. Finanzas

Fuentes de obtención de los fondos económicos

Los fondos que se generan dentro de la institución es parte de la cuota de la tienda escolar para realizar actividades, por ser una institución Nacional y pública no se cobran cuotas de ninguna índole.

Existencia de patrocinadores

- Entremares de Guatemala S.A.
- Municipalidad.

Política salarial

Reglón presupuestario 011 Ministerio de Educación

Contratos 021 Ministerio de Educación

Contratos 022 Ministerio de Educación

Cumplimiento con prestaciones de Ley

Si cumple con las prestaciones o requerimiento por tal razón sus procedimientos se mantienen al día.

Flujo de pagos por operación institucional

- Fondo común: que se cumplen con documentos específicos requeridos por el Ministerio de Educación.

Cartera de cuentas por cobrar y pagar

No cuenta con cuotas por cobrar o pagar.

Presupuestos generales y específicos

No se generan fondos (por ser una institución pública).

7. Política laboral

Proceso para contratar al personal

Contrato, gestiones al ministerio de educación.

Entrega de expediente completo y reciente.

Perfiles para los puestos o cargo de la institución

- Obtener título de Diversificado.
- Obtener el título de profesores de Primaria Urbana
- Presentar el currículum vitae con sus datos personales.

Proceso de capacitación del personal

Se realiza capacitaciones por parte del Ministerio de Educación e instituciones no gubernamentales e internas.

8. Administración

Planeación La EORM aldea El Ujusthe trabaja conjuntamente con la Supervisión Educativa siguiendo el cumplimiento requerido para la elaboración de diferentes tipos de planes los cuales sirven al docente como un instrumento pedagógico en todo proceso de la enseñanza aprendizaje.

Tipos de planes

- Plan anual
- Plan Bimestral

Base de los planes

Se pueden mencionar: metas, objetivos y competencias e indicador de logro que se dividen en generales y específicos, estrategias de realización, tiempo e importantes para el eficiente desarrollo de la planificación del instituto.

Dirección

Las actividades realizadas de la escuela son establecidas por el director del establecimiento con el objetivo de llevar un control del tiempo establecidos en la planificación anual.

Control

El control del trabajo que se realiza en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Ujusthe de Asunción Mita, departamento de Jutiapa le corresponde al director, pues dentro de sus principales atribuciones están el verificar la asistencia del personal, velar por la buena atención a los usuarios, así mismo, lleva en orden la documentación de lo que en la dependencia se realiza.

Manuales de puestos y funciones

- Manual de funciones
- Funciones de los cargos

Director(a)

Es el encargado de coordinar, administrar, verificar y prever todas las actividades que fomenten el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, gestionando los fondos necesarios para la realización de proyectos que ayuden al mejoramiento de la institución.

Docentes

Es quien se dedica profesionalmente a la enseñanza, bien con carácter general, bien especializado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte.

Además de la transmisión de valores, técnicas y conocimientos generales o específicos de la materia que enseña, parte de la función pedagógica del profesor consiste en facilitar el aprendizaje para que el alumno (estudiante o discente) lo alcance de la mejor manera posible.

Legislación concerniente a la institución

APÉNDICE

ACUERDO MINISTERIAL No. 1258-2015

Guatemala, 15 de mayo de 2015

LA MINISTRA DE EDUCACIÓN

Qué, es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación preprimaria-primaria y media, dentro de los límites de edad que fije la ley, de forma gratuita a los habitantes sin discriminación alguna.

CONSIDERANDO:

Qué el Ministerio de Educación debe formular y administrar la política educativa, velando por la calidad y la cobertura de la prestación de los servicios educativos públicos y privados, todo ello de conformidad en la ley.

CONSIDERANDO

Qué resulta necesario implementar una herramienta tecnológica que permita la recolección e integración de registros educativos, con el objetivo de crear de tal cuenta, una fuente de consulta de datos oportunos para la formulación y administración de los servicios educativos del país. Siendo conforme las Normas Generales de Control Interno Gubernamental, responsabilidad de cada entidad pública, diseñar e implementar controles específicos para el mejoramiento continuo de la administración pública.

POR TANTO

En ejercicio de las funciones que confieren los artículos 71,72,73,74,76 y 194 literales a),c) y f) de la Constitución Política de la República de Guatemala; 27, literal m) y 33, literal a) del Decreto número 114-97 del Congreso de la República, Ley del Organismo Ejecutivo; 1,2,3,7,8,10,29 y 30 del Decreto número 12-91 del congreso de la República Ley de Educación Nacional.

DECRETO NÚMERO 12-91

El Congreso de la República de Guatemala

CONSIDERANDO

Qué la Constitución Política de la República de Guatemala, garantiza la libertad de enseñanza y criterio docente, establece la obligación del Estado de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna con el fin de lograr el desarrollo integral de la persona humana, el además declara de interés nacional de educación. De utilidad y necesidad pública la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la

República y de los Derechos Humanos asimismo a los convenios Internacionales ratificados por Guatemala.

CONSIDERANDO

Qué de conformidad con los Artículos 74 y 75 de la Constitución Política de la República, la educación constituye un derecho y obligación de todos los guatemaltecos de recibir la Educación Inicial, Preprimaria, primaria y básica y para el Estado la de promoción de la Educación Diversificada Especial y Extraescolar o Paralela, dentro de los límites de edad que fija la ley, orientando de manera científica, tecnológica humanística, mejorando el nivel cultural de la población con énfasis en la alfabetización.

CONSIDERANDO

Qué se hace necesario conformar y fortalecer un sistema educativo que sea válido ahora y en el futuro y que, por lo tanto, respondan a las necesidades y demandas sociales del país, y, además, a su realidad multilingüe, multiétnica y pluricultural que requieren de un proceso regionalizado, bilingüe y con una estructura administrativa descentralizada a nivel nacional.

CONSIDERANDO

Qué el ser humano guatemalteco debe consolidar una sociedad justa que coadyuve en la formación de niveles de vida donde impere la igualdad, la justicia social, y la auténtica libertad que permite la consecución del bien común.

CONSIDERANDO

Qué el sistema democrático requiere que la educación nacional extienda progresivamente los servicios educativos empleando con probidad todos los recursos humanos y económicos, y efectuando una adecuada distribución de los ingresos ordinarios del Presupuesto General del Estado para la educación a fin de ofrecer iguales oportunidades a los habitantes del país.

1.6 Lista de carencias

- No hay juegos infantiles en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea “El Ujusthe”
- Falta de depósitos para la basura
- No cuenta con servicio sanitario
- Inexistencia de una biblioteca
- Desconocimiento de proyecto para el uso cuidado de juegos recreativos infantiles
- No se tiene programas de mantenimiento de juegos recreativos infantiles en el centro educativo.
- No cuenta con una cancha deportiva

1.7 Problematicación

No.	Carencias	Problemas	Hipótesis acción
1.	No hay juegos infantiles en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea “ El Ujusthe”	¿Cómo gestionar juegos recreativos, infantiles en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea “El Ujusthe”?	Si se redacta una guía para el uso, cuidado e implementación de juegos recreativos infantiles, entonces se puede gestionar juegos recreativos infantiles.
2.	Falta de depósitos para la basura	¿Cómo implementar depósitos de basura en la escuela?	Si se implementa depósitos de basura entonces el centro educativo tendrá un ambiente más agradable y limpio.
3.	No cuenta con servicios sanitarios.	¿Cómo gestionar servicios sanitarios?	Si se gestiona servicios sanitarios entonces se mejorara la higiene de los servicios públicos del establecimiento.

4.	Inexistencia de una bibliotecas	¿Qué hacer para poder implementar una biblioteca de consulta para ampliar los conocimientos en los estudiantes?	Si se cuenta con una biblioteca en el centro educativo <u>entonces</u> los alumnos solventaran todas sus incógnitas.
5.	Desconocimiento de proyecto para el uso, cuidado de juegos recreativos infantiles.	¿Qué hacer para tener personal capacitado sobre proyectos de uso, cuidado de juegos recreativos infantiles?	Si se capacita a los docentes y estudiantes sobre el uso, cuidado de los juegos recreativos <u>entonces</u> comprenderán la importancia de conservar y cuidar los juegos recreativos infantiles.
6.	No se tiene programas de mantenimiento de juegos recreativos infantiles en el centro educativo.	¿Cómo elaborar programas de mantenimiento de áreas recreativas en el centro educativo?	Si se cuenta con áreas recreativas en el centro educativo <u>entonces</u> los niños tendrán una diversión sana.
7.	No cuenta con una cancha deportiva	¿Qué hacer para lograr la construcción de una cancha deportiva en centro educativo?	Si se gestiona financiamiento, <u>entonces</u> se lograra la construcción de una cancha deportiva.

1.8 Selección de problema y su respectiva hipótesis acción

En base a la priorización de problemas y cada necesidad de contribuir con la distracción y recreación se selecciona el siguiente problema.

Cómo gestionar juegos recreativos, infantiles en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea “El Ujusthe”.

Solución propuesta como viable y factible para el problema que se seleccionó

El análisis de variabilidad y factibilidad, utilizando dos opciones como posibles soluciones, se determine que la opción No. 1 es variable y factible para ejecutar el proyecto.

La solución propuesta como variable y factible para darle solución al problema es:

Guía para el uso, cuidado e implementación de juegos recreativos infantiles en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Ujusthe, Asunción Mita.

1.9 Descripción opcional por indicadores del problema

Posteriormente de ver analizado cada uno de los problemas de la institución educativa se ejecutará el de mayor necesidad e importancia para el establecimiento.

Opción 1: Redactar una guía para el uso, cuidado e implementación de juegos recreativos infantiles, **entonces** se puede gestionar juegos recreativos infantiles.

Indicadores		Opción 1	
		SI	NO
Financiero			
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X	0
2	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X	0
3	¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X	0
Administrativo legal			
4	¿Se tiene la autorización para realizar el proyecto?	X	0
5	¿Se tiene aceptación por las autoridades de la institución para realizar el proyecto?	X	0

6	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X	0
Técnico			
7	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X	0
8	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X	0
9	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X	0
10	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X	0
11	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X	0
12	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X	0
13	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X	0
Mercado			
14	¿El proyecto tiene aceptación de la región?	X	0
15	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X	0
16	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X	0
Político			
17	¿La institución será responsable del proyecto?	X	0
Social			
18	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?	X	0
19	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X	0
20	¿El proyecto toma en cuenta a las personas no importando el nivel académico?	X	0
Totales		20	0

CAPÍTULO II

Fundamentación Teórica

2.1 Elementos teóricos

a. ¿Qué es recreación?

En la calidad de vida de una persona influyen diversos factores; como bien se apuntaba anteriormente, uno de esos que se quiere señalar es la recreación.

La recreación son todas aquellas experiencias que producen placer, pertenecen a la educación no formal que contribuyen en el desarrollo integral del participante, que son llevadas a cabo en su tiempo libre de forma voluntaria.

Dentro de los distintos tipos de actividades recreativas se encuentran las dinámicas o las físicas, que contribuyen en forma directa en el crecimiento y desarrollo físico de la persona, entre las que se encuentran los deportes, juegos y actividades físicas, pasatiempos, música, artes y manualidades, danza, drama y la recreación al aire libre, mental y social. (Salazar, 1996).

b. Áreas de recreación

Las actividades recreativas son técnicas que no están orientadas hacia una meta específica y que ejercen su efecto de un modo indefinido e indirecto. Entre dichas actividades se pueden mencionar la música, los juegos, las atracciones, etc., donde los grupos pueden elegir actuar con sus objetivos principales puestos en el campo de la recreación.

Con las actividades recreativas es posible aumentar la creatividad del grupo. Siempre y cuando éstas sean elegidas de acuerdo a los intereses y a las capacidades de los participantes. Este método ayuda a la integración de los individuos al grupo, y proporciona oportunidades para el reconocimiento, la respuesta y nuevas experiencias. A su vez, crea una atmósfera agradable, aumenta la participación, facilita la comunicación, fija algunas normas grupales y desarrolla la capacidad de conducción.

La gran ventaja de este tipo de actividad es la disminución de tensiones. Se considera como un auxiliar para el proceso de grupos que tienen objetivos definidos y propósitos más serios. (Gallardo 1994).

c. Tipos de juegos para niños

La clasificación de los juegos ha sido y es, hasta el momento, uno de los temas con más controversia en el estudio de los juegos infantiles. Uno de los principales motivos de dicho problema, es la consideración social del mismo, que ha repercutido sobre los escasos trabajos y estudios sobre él realizados y los que se han hecho han sido de poco interés y secundarios”.

Entre los principales aspectos sobre los que se han clasificado los juegos infantiles encontramos los formales, siendo la gran mayoría de estas clasificaciones colecciones descriptivas de la actividad de los juegos. Las corrientes sobre las que giran las clasificaciones de los juegos son normalmente: las acciones que generalmente se realizan en el juego, los instrumentos empleados, lugar dónde se juega, las habilidades que se emplean, el número de participantes, la estación del año en que se practica, etc. Para el entendimiento del juego, es necesario plantear consideraciones, no superficiales y si intrínsecas, del propio juego, buscando la finalidad del mismo. (Delgado 1991).

d. Juegos populares

Manifestación lúdica, arraigada en una sociedad. Muy difundida en una población, que generalmente se encuentra ligado a conmemoraciones de carácter folklórico. (Carmen, 1998)

Los juegos populares son aquellos juegos que se encuentran muy vinculados a las actividades del pueblo llano y que a lo largo de los años y de las generaciones han ido transmitiéndose de padres a hijos. De la mayoría de los mismos no existe un origen concreto ya que han nacido de la necesidad del hombre a jugar.

En cuanto a las características que presentan los mismos, su reglamento suele ser variable pudiendo cambiar fácilmente de una zona geográfica a otra, hasta incluso suelen presentar distintos nombre aunque se trate del mismo juego.

Asimismo, es frecuente que un juego popular cuente con muy pocas reglas, emplee todo tipo de materiales sin necesidad que sean los mismos específicos del juego; todos tendrán un objetivo y modo específico de ser concretado y una condición sine qua non: diversión y más diversión. (ABC Florencia, 2010).

e. Juegos tradicionales

Son aquellos juegos que se transmiten de generación en generación, pudiéndose considerar específicos o no de un lugar determinado. (Carmen, 1998)

Son juegos más solemnes que también han sido transmitidos de generación en generación, pero su origen se remonta a tiempos muy lejanos.

No solamente han pasado de padres a hijos, sino que en su conservación y divulgación han tenido que ver mucho las instituciones y entidades que se han preocupado de que no se perdieran con el paso del tiempo. Están muy ligados a la historia, cultura y tradiciones de un país, un territorio o una nación. Sus reglamentos son similares, independientemente de donde se desarrollen.

El material de los juegos es específico de los mismos, y está muy ligado a la zona, a las costumbres e incluso a las clases de trabajo que se desarrollaban en el lugar.

Algunos de estos juegos tradicionales con el tiempo se convirtieron en deportes, denominados tradicionales, de modo que la popularidad que tienen entre los habitantes de un territorio o país compite con la popularidad de otros deportes convencionales. Algunos ejemplos: la petanca, el chito, los bolos, la rana, etc.

Entre éstos, podríamos encontrar juegos que con el tiempo se han convertido en verdaderos deportes ligados a una región, y que sólo se practican en ella, llegando a formar parte de las tradiciones culturales. El origen de los juegos y deportes tradicionales está ligado al propio origen de ese pueblo, por ello, los denominan juegos o deportes autóctonos. Algunos ejemplos son: la Lucha canaria, el silbo, el palo canario, la sogá tira, la pelota mano, el lanzamiento de barra, etc. (Sánchez 2012)

f. Juegos infantiles

Entre los 0-2 años. Son propios del estadio sensorio motor. Consisten en repetir acciones por el placer de obtener un resultado inmediato. Los beneficios del juego funcional son:

- Desarrollo sensorial
- Coordinación de los movimientos y los desplazamientos.
- Desarrollo del equilibrio estático y dinámico.
- Comprensión del mundo que rodea al bebe.
- Auto superación.
- Interacción social con el adulto de referencia.
- Coordinación óculo-manual.

Una modalidad de juego de ejercicio es el juego turbulento. Es un juego motor que consiste en carreras, saltos, persecuciones, luchas, etc. (Pecci, Herrero 2010).

g. Juegos infantiles exteriores

Los juegos infantiles exteriores se encuentran en parques o centros recreativos, estos juegos tienen la tarea de ser duraderos, divertidos, resistentes y sobre todo seguros debido al público al que van dirigidos, los cuales son niños menores de 10 años en su mayoría.

Estos existieron a partir de la necesidad de tener un entretenimiento más activo y seguro para los niños pequeños donde puedan entretener varios niños a la vez.

La mezcla de materiales es por lo general metal y plástico, pero dependiendo del diseño temático podría incluir otros materiales como madera, así como los colores que este pudiera contener.

Una de las ventajas más notables de estos juegos se encuentra:

- Interacción con otras personas de la misma edad que el niño
- Promueve la amistad con los demás niños.
- Demanda de mejoramiento de seguridad
- Cuidados y mantenimientos a parques más frecuentes
- Mayor número de personas en los parques

Estos juegos infantiles pueden tener la combinación de pequeñas res baladillas así como columpios y otros aditamentos como red para escalar, túneles, etc.

Su tamaño y componentes dependerán siempre del tema bajo el que este diseño. El principal objetivo de este juego es brindar la seguridad necesaria y la diversión deseada, es por eso que su diseño debe ser funcional, atractivo para los niños y sobre todo resistente pero no solo a los niños sino también a los factores naturales tales como lluvia, vientos, granizos donde su estructura tiene que mantenerse sin daños graves y sobre todo sin grietas por impactos o resequedad por su larga exposición al sol.

Así los juegos infantiles tienen garantía de que gracias a su calidad y diseño prometen duran varios años y brindar diversión a una gran cantidad de niños sin importar que tanto uso ellos le puedan dar y resistiendo las inclemencias del clima.

h. Juegos de mesa

Los juegos con tablero, que utilizan como herramienta central un tablero en donde se sigue el estado, los recursos y el progreso de los jugadores usando símbolos físicos. Muchos también implican dados o naipes. La mayoría de los juegos que simulan batallas son de tablero, y éste puede representar un mapa en el cual se mueven de forma simbólica los contendientes. Algunos juegos, como el ajedrez y el go son enteramente deterministas, basados solamente en la estrategia. Los juegos infantiles se basan en gran parte en la suerte, como la Oca, en el que apenas se toman decisiones, mientras que el

parchís (parqués en Colombia), es una mezcla de suerte y estrategia. El Trivial es aleatorio en tanto que depende de las preguntas que cada jugador consiga. Los juegos de mesa, son antiguos o tradicionales, pero son considerados de la nueva época o actuales debido a que han ido mejorando su diseño, complementaciones y características.

i. Tipos de juegos en función de las distintas fases evolutivas según Piaget

Si realizamos una clasificación a escala evolutiva infantil y como se manifiesta a través de los juegos tenemos que tomar como referencia a Piaget. Si recordamos del anterior artículo cuando hablábamos de las etapas de Piaget, sus fases eran: (Piaget, 1972)

DESDE LOS ETAPAS DE DESARROLLO TIPOS DE JUEGOS

0 años	Sensoriomotor	Funcional/construcción
2 años	Preoperacional	Simbólico/construcción
6 años	Operacional concreto	Reglado/construcción
12 años	Operacional formal	Reglado/construcción

- **Juegos Funcionales**

Es el típico juego de la fase sensorio motora. Es un juego de ejercicios que no representa ningún simbolismo, únicamente consiste en repetir determinadas actividades o rutinas para adaptarse a su realidad poco a poco. Por ejemplo, a los niños les gusta manipular objetos, pero no entienden que sigan existiendo, aunque se escapen del alcance de su vista.

- **Juegos simbólicos**

Se basan en sustituir la funcionalidad básica de un objeto por otra imaginaria. Por ejemplo, usar una caja de cartón como si fuese una casa, o un tubo como si fuese un cañón. Son juegos que se basan en la creatividad e imaginación del niño. Estos juegos van acompañados de personajes ficticios o amigos invisibles que crean ellos y les acompañan en los juegos.

En las primeras fases se juega individualmente para luego dar paso a una fase colectiva, donde se comparte con otros niños los objetos imaginarios, así como los amigos invisibles.

j. Juegos en función al área a estimular

Dependiendo qué capacidades o áreas se pretendan estimular los juegos se pueden dividir en:

- Juegos cognitivos: relativos a la construcción de la lógica, estrategia y razonamiento.
- Juegos emocionales o afectivos: construyen su capacidad para expresarse y entender sentimientos propios y ajenos, así como a compartir experiencias y calificar sus estados emocionales.
- Juegos psicomotores: facilitan la capacidad para integrar habilidades motoras, sensaciones auditivas, visuales, en general estímulos sensoriales a escala cognitiva.

k. Función del juego en la infancia

(Piaget, 1966) ha destacado tanto en sus escritos teóricos como en sus observaciones clínicas la importancia del juego en los procesos de desarrollo. Relaciona el desarrollo de los estadios cognitivos con el desarrollo de la actividad lúdica: las diversas formas de juego que surgen a lo largo del desarrollo infantil son consecuencia directa de las transformaciones que sufren paralelamente las estructuras cognitivas del niño. De los dos componentes que presupone toda adaptación inteligente a la realidad y el paso de una estructura cognitiva a otra, el juego es paradigma de la asimilación en cuanto que es la acción infantil por antonomasia, la actividad imprescindible mediante la que el niño interacciona con una realidad que le desborda.

- **Jugando con bolas de colores.**

El juego permite al niño:

Que se mantenga diferenciado de las exigencias y limitaciones de la realidad externa.

Explorar el mundo de los mayores sin estar ellos presentes.

Interactuar con sus iguales.

Funcionar de forma autónoma.

El juego siempre hace referencia implícita o explícita a las relaciones entre infancia, diversión y educación.

El juego es una actividad que tiene el fin en sí misma, es decir, el individuo realiza la propia actividad para conseguir el objetivo que es ser placentera. El juego tiene un carácter de finalidad intrínseca y es liberador de los conflictos, ya que ignora los problemas o los resuelve. Una de sus principales características es la sobre motivación, la cual, pretende hacer de una actividad ordinaria una actividad de motivación suplementaria. El juego temprano y variado contribuye positivamente a todos los aspectos del crecimiento y está vinculado a las cuatro dimensiones básicas del desarrollo infantil que son el psicomotor, el intelectual, el social y finalmente el afectivo-emocional. Funciones del juego infantil:

- **El juego sobre el cuerpo y los sentidos**

- Descubrir nuevas sensaciones.
- Coordinar los movimientos de su cuerpo de forma dinámica, global, etc.
- Desarrollar su capacidad sensorial y perceptiva.
- Organizar su estructura corporal.
- Ampliar y explorar sus capacidades motoras y sensoriales.
- Descubrirse en los cambios materiales que se derivan de la exploración.

I. Como el niño evoluciona a través del juego

El niño progresa esencialmente a través de la actividad lúdica. El juego es una actividad capital que determina el desarrollo del niño (Vygotsky, 1933-1966). El juego crea una zona de desarrollo próximo en el niño. Durante el juego, el niño está siempre por encima de su edad promedio, por encima de su conducta diaria.

El juego ayuda al crecimiento del cerebro y como consecuencia condiciona el desarrollo del individuo. En este sentido Eisen, George (1994) ha examinado el papel de las hormonas, neurolépticos y de la química cerebral en referencia al juego, y concluye

diciendo que el juego hay que considerarlo como un instrumento en el desarrollo madurativo y estructural del cerebro.

En el juego la capacidad de atención y memoria se amplía el doble (Mujina, 1975). Los niños muestran especial interés ante las tareas enfocadas como juego y una creciente comprensión y disposición para rendir han mostrado que el entorno de una escuela infantil del primer ciclo que ofrezca juegos de retos cognitivos proporciona un potencial mayor para el aprendizaje futuro. (Hetzer, 1965).

Para otros autores el juego desarrolla la atención y la memoria, ya que mientras juega, el niño se concentra mejor y recuerda más que en un aprendizaje no lúdico. La necesidad de comunicación, los impulsos emocionales, obligan al niño a concentrarse y memorizar. El juego es el factor principal que introduce al niño en el mundo de las ideas. (Cordero, 1985-1986).

✓ **Papel que desempeña el adulto: Juego libre, juego dirigido y juego presenciado**

Los niños juegan espontáneamente. Siempre que se dé un medio – físico y humano- adecuado en el que el niño pueda expresarse y actuar libremente surgirá el juego libre y espontáneo. La que toma la iniciativa y –dirige- el juego.

En todos ellos los educadores tienen un papel de, -enseñar- y de – dirigir- el juego por lo que se entienden como juegos dirigidos.

Por otra parte, cuando el niño juega sólo, con su cuerpo o con los objetos, pero necesita que el educador esté presente dándole confianza y seguridad, aunque no intervenga directamente en el juego se denomina juego presenciado.

✓ **Juego según el Número de participantes: Juego individual, Juego paralelo. Juego de pareja, Juego de grupo**

Se denomina juego individual al que realiza el niño sin interactuar con otro niño, aunque esté en compañía de los otros. Individualmente el niño juega explorando y ejercitando su propio cuerpo -juego motor- también explora los objetos cercanos y juega con los juguetes que le ponemos a su alcance.

Llenar y vaciar recipientes, muchos juegos motores, algunos juegos simbólicos, y gran parte de los juegos de razonamiento lógico son juegos en los que el niño juega sólo. Llamamos juego paralelo al juego que realiza el niño individualmente, pero en compañía de otros niños. Los niños pueden aparentar estar jugando juntos pero una observación detenida nos hará ver que, aunque realicen juegos similares o con juguetes parecidos, no hay interacción entre ellos y que simplemente juegan unos junto a otros sin compartir el juego.

Cuando hablamos del ciclo de 0 a 3 años, los juegos de pareja, son todos los juegos que el niño realiza con el educador. En los más pequeños los juegos de dar y tomar, el cucú tras, o los juegos de regazo son juegos sociales -o de interacción social. Posteriormente, desde los tres años, los niños pueden jugar en pareja con otro niño dando palmas siguiendo una cantinela, y también pueden jugar en grupo con varios compañeros.

En los juegos de grupo podemos diferenciar tres niveles de relación: asociativa, competitiva y cooperativa.

✓ **Juegos según la actividad que promueve en el niño:**

Juegos sensoriales: Se denominan juegos sensoriales a los juegos en los que los niños fundamentalmente ejercitan los sentidos.

Los juegos sensoriales se inician desde las primeras semanas de vida y son juegos de ejercicio específicos del periodo sensorio motor -desde los primeros días hasta los dos años- aunque también se prolongan durante toda la etapa de Educación Infantil. Los juegos sensoriales se pueden dividir a su vez de acuerdo con cada uno de los sentidos en: visuales, auditivos, táctiles, olfativos, y gustativos.

Los juegos motores: Aparecen espontáneamente en los niños desde las primeras semanas repitiendo los movimientos y gestos que inician de forma involuntaria.

Los juegos motores tienen una gran evolución en los dos primeros años de vida y se prolongan durante toda la infancia y la adolescencia. Andar, correr, saltar, arrastrarse, rodar, empujar, o tirar son movimientos que intervienen en los juegos favoritos de los

niños porque con ellos ejercitan sus nuevas conquistas y habilidades motrices a la vez que les permiten descargar las tensiones acumuladas.

El juego manipulativo: En los Juegos manipulativos intervienen los movimientos relacionados con la presión de la mano como sujetar, abrochar, apretar, atar, coger, encajar, ensartar, enroscar, golpear, moldear, trazar, vaciar y llenar. Los niños desde los tres o cuatro meses pueden sujetar el sonajero si se lo colocamos entre las manos y progresivamente irá cogiendo todo lo que tiene a su alcance. Enseguida empieza a sujetar las galletas y los trozos de pan y se los lleva a la boca disfrutando de forma especial desde los cinco o seis meses con los juegos de dar y tomar.

Los juegos de imitación: En los juegos de imitación los niños tratan de reproducir los gestos, los sonidos o las acciones que han conocido anteriormente. El niño empieza las primeras imitaciones hacia los siete meses, extendiéndose los juegos de imitación durante toda la infancia. En el juego de los -cinco lobitos- o el de -palmas- palmitas, los niños imitan los gestos y acciones que hace los educadores.

Los juegos de razonamiento lógico: Estos juegos son los que favorecen el conocimiento lógico-matemático.

Ejemplos: los de asociación de características contrarias, por ejemplo, día-noche, lleno-vacío, limpio-sucio.

Juegos de relaciones espaciales: Todos los juegos que requieren la reproducción de escenas rompecabezas o puzzles exigen al niño observar y reproducir las relaciones espaciales implicadas entre las piezas.

Juegos de memoria: Hay múltiples juegos que favorecen la capacidad de reconocer y recordar experiencias anteriores. Hay diferentes clases de memoria. Como nuestro interés está centrado en la etapa de Educación Infantil nos interesan especialmente las clases de memoria asociadas a los sentidos.

m. Beneficios de las áreas recreativas

Beneficios físicos, sociales, emocionales e intelectuales del esparcimiento al aire libre. Los efectos beneficiosos del esparcimiento al aire libre no son únicamente físicos. Hombres, mujeres y niños de todas las edades disfrutan con el esparcimiento al aire libre. La realización de algún ejercicio físico mientras se está en el exterior ofrece una buena oportunidad para salir y disfrutar del entorno natural. Aparte de respirar aire fresco y descubrir las innumerables maravillas de la naturaleza, son tantas las actividades que pueden realizarse al aire libre, que siempre querrás volver por más. Los innumerables efectos beneficiosos de este tipo de esparcimiento conseguirán que tanto tú como tu familia puedan disfrutar de un buen estado de salud física y mental. (López y Garfella, 1997)

- **Físicos**

El esparcimiento al aire libre te ofrece la posibilidad de realizar una multitud de actividades físicas provechosas que podrás llevar a cabo en solitario, con algunos amigos, con miembros de tu familia o con un gran equipo local que practique algún deporte recreativo. Con actividades y deportes como senderismo, piragüismo o natación y otras muchas actividades físicas, son tantas las opciones para la realización de algún tipo de actividad, que probablemente siempre te sentirás motivado para hacer ejercicio. Desde los Centros para el Control y la Prevención de las Enfermedades se sugiere a los adultos realizar al menos 150 minutos de actividad aeróbica moderada a la semana, 75 minutos si el ejercicio que se realiza es intenso.

- **Sociales**

Tanto adultos como niños pueden beneficiarse de las ventajas que a nivel social reportan las actividades físicas al aire libre. El hecho de participar en deportes o actividades recreativas proporcionará a personas de cualquier edad la oportunidad de conocerse y establecer relaciones. Formar parte de un equipo te ayudará a construir amistades duraderas con personas que compartan tu pasión por las actividades al aire libre.

- **Emocionales**

La actividad física ayuda a reducir el estrés, previene algunos casos de depresión y reduce la ansiedad. Si se realiza algún tipo de actividad de forma regular, los síntomas de la ansiedad y la depresión se verán mitigados. También con frecuencia se observa una mejor autoestima tras realizar de forma regular alguna actividad recreativa, debido en parte a la disminución del estrés y la sensación general de bienestar que se producen como consecuencia de la realización de un ejercicio aeróbico regular. Además, respirar aire fresco en un entorno natural y sereno ayuda a muchas personas a relajarse y a reducir los niveles de estrés y ansiedad.

- **Intelectuales**

Hay estudios que demuestran que las personas que hacen ejercicio de forma habitual duermen más horas, con un sueño más profundo y reparador. Esto se traduce en una mayor energía y lucidez al día siguiente, lo que permite estar más concentrado y tener más capacidad para pensar.

CAPÍTULO III

Plan de acción o de la intervención (proyecto)

3.1 Título del proyecto

Guía para el uso, cuidado e implementación de juegos recreativos infantiles en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Ujusthe, Asunción Mita.

3.2 Hipótesis acción

Si se redacta una guía para el uso, cuidado e implementación de juegos recreativos infantiles, entonces se puede gestionar juegos recreativos infantiles.

3.3 Problema seleccionado

Cómo gestionar juegos recreativos infantiles en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Ujushte. De la ciudad de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

3.4 Ubicación Geográfica

Aldea El Ujushte pertenece a la Ciudad Asunción Mita, departamento Jutiapa. Colinda al norte con finca las mesas, al sur con aldea santa Elena, al este con san José las flores y al oeste con finca el guayabo y caserío hacienda abajo.

3.5 Gerente Ejecutor de la Intervención

Belsy Mariela Guerra y Guerra

3.6 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Municipalidad de asunción Mita.

Escuela Oficial Rural Mixta aldea “El Ujushte”.

3.7 Descripción de la intervención

El proyecto a ejecutarse consiste en proporcionar una Guía para el uso, cuidado e implementación de juegos recreativos infantiles, en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea “El Ujushte”, Asunción Mita, Jutiapa.

3.8 Justificación de la intervención

Después de analizar, mediante Guía para el uso, cuidado e implementación de juegos recreativos infantiles, se localizan cada uno de los problemas y necesidades de la Escuela. Los cuales tienen la viabilidad y factibilidad para poder ejecutarse el problema seleccionado es: Gestionar juegos recreativos infantiles, en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea “El Ujushte”. De la ciudad de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

3.9 Objetivos de la intervención

3.9.1 General

Contribuir a mejorar la recreación infantil en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea “El Ujushte”.

3.9.2 Específicos

- Elaborar Guía para el uso, cuidado e implementación de juegos recreativos infantiles.
- Socializar la guía en Escuela Oficial Rural Mixta aldea “el Ujushte”.

3.10 Actividades para el logro de objetivos

- Elaboración de 5 Guías para el uso, cuidado e implementación de juegos recreativos infantiles, en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea “El Ujushte” Asunción Mita, Jutiapa.
- Inducir a un total de 2 docentes y 25 niños sobre cómo dar el uso y cuidado adecuado a los juegos recreativos.
- Organizar una capacitación con relación al uso y cuidado de los juegos recreativos infantiles.

3.11 Cronograma

o	Etapa	Responsable	Año 2017																											
			Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio							
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Selección de las instituciones	Epesista																												
2	Diagnostico Institución y priorización del problema viabilidad y factibilidad del problema	Epesista , autoridades educativas y municipales																												
	Elaboración del informe de diagnostico																													
3	Perfil del proyecto	Epesista																												
4	Ejecución del proyecto	Epesista																												
5	Evaluación EPS	Epesista y Asesor																												
6	Entrega y publicación de proyecto	Epesista																												
7	Elaboración informe final	Epesista																												

3.12 Recursos

3.12.1 Humanos

- 1 Epesista
- 25 Alumnos
- 2 Docentes

3.12.2 Equipo

- 1 Computadora
- 1 Impresora
- 200 Hojas de papel bond
- 1 Cámara Digital

3.12.3 Materiales

- Columpios
- Deslizaderos

3.12.4 Físicos

Escuela Oficial Rural Mixta aldea “El Ujushte” de la ciudad de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

3.13 Presupuesto

No	Descripción	Cantidad	Valor Unitario	Subtotales
1.	Guías	5	36.00	180.00
2.	Trifoliales	30	15.00	450.00
3.	Juegos recreativos	2	2000.00	4,000.00
4.	Pintura de aceite	5 galones	110.00	550.00
5.	Tiner	3 galones	50.00	150.00
6.	Cemento	2 bolsas	100.00	200.00
7.	Decoración de pared	1 dibujo	150.00	150.00
8.	Capacitador	1	250.00	250.00
9.	Arena	3 cubetas	20.00	60.00
10.	Refacción	40	15.00	600.00
11.	Gastos Varios			200.00
12.	Total			6,640.00

- **Fuentes de Financiamiento**

- ✓ Municipalidad Q 2,000
- ✓ Epesista Q 4,640

3.14 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención

Para verificar y valorar el desarrollo de este plan se utilizará un cronograma doble (planificado/ejecutado) en el que se visualizará la concordancia o discrepancia entre lo que se planificó, lo que se ejecutó y si hay variantes, determinar cómo afectó positivamente o negativamente al logro de los objetivos del plan

No	Actividades Fechas	Programado	P	Enero		Febrero		Marzo				Abril				Mayo						
		Ejecutado	E	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Determinación, ubicación del Proyecto, y presentación de plan para su aceptación.	P																				
		E																				
2	Gestiones ante autoridades municipales y educativas para la elaboración del proyecto, entrevistas con directora y Docentes	P																				
		E																				
3	Elaboración de Guía, Capacitación a docentes y alumnos del Centro Educativo	P																				
		E																				
5	Entrega de aporte pedagógico	P																				
		E																				
6	Elaboración de informe final, entrega	P																				
		E																				

1. Referencias:

2. P=Programado 

3. E=Ejecutado 

CAPITULO IV

Ejecución y sistematización de la intervención.

Esta fase permite conocer aspectos importantes entre metas propuestas, a desarrollar actividades para lograr resultados.

A continuación, se especifican las actividades.

4.1 Actividades y Resultados:

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1.	Solicitar información en la municipalidad y centro educativo	Se obtuvo respuesta positiva por parte de autoridades municipales y educativas
2.	Solicitar permiso a director del centro educativo para la realización del proyecto	Autorización por parte de director del centro educativo.
3.	Entrevista a Director y docentes del centro educativo.	Se efectuó una entrevista a director y docentes del centro educativo donde se logró obtener información acerca del establecimiento y se planteó el proyecto.
4.	Investigación bibliográfica en páginas de Internet y otras fuentes, para la elaboración de la guía.	Elaboración de guías con la información recabada.
5.	Elaborar la propuesta de la guía.	Levantado de texto de la propuesta a presentar en la institución.
6.	Reunión con los maestros y estudiantes para presentar la guía y proyecto a ejecutar.	Aceptación de la guía y proyecto.
7.	Entrega de informe final.	Entrega del proyecto.

4.2 Productos, logros y evidencia

4.2.1 Producto	4.2.2 Logros
<p>Guía para el uso, cuidado e implementación de juegos recreativos infantiles en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Ujusthe, Asunción Mita.</p>	<p>Aceptación Guía para el uso, cuidado e implementación de juegos recreativos infantiles en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Ujusthe, Asunción Mita.</p> <p>Entrega de 15 guías para concientizar a los docentes de la importancia de crear área de juegos recreativos infantiles y del uso y cuidado que se le debe dar.</p> <p>Socialización de la Guía para el uso, cuidado e implementación de juegos recreativos infantiles, en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea “El Ujusthe.” Asunción Mita, Jutiapa.</p>



Facultad de Humanidades

Sección: Asunción Mita



Epesista: Belsy Mariela Guerra y Guerra

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Guía para el uso, cuidado e implementación de juegos recreativos infantiles en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Ujusthe, Asunción Mita.



Asesor: Lic. Randolpho Alfaro Navas

ÍNDICE

Introducción	I
Objetivos	1
Justificación	2
Capítulo I	
1. ¿Qué es recreación?	3
1.1. Áreas de recreación	4
1.2 Tipos de juegos para niños	5
1.3 Juegos populares	5
1.4 Juegos Tradicionales	6
1.5 Juegos infantiles	7
1.6 Juegos infantiles exteriores	8
1.7 Juegos de mesa	9
Capítulo II	
2.1 Tipos de juegos en función de las distintas fases	10
2.2 Juego funcional	11
2.3 Juego simbólico	11
2.4 Juegos en función al área a estimular	12
Capítulo III	
3. Funciones del juego en la infancia	13
3.1 ¿Cómo el niño evoluciona a través del juego?	14
3.3 Beneficios de las área recreativas	20

INTRODUCCIÓN

Cuando se piensa en el juego, lo primero que se viene a la mente es una escena de niños jugando, divirtiéndose, es decir se asocia estos dos conceptos: juego y niños de modo intenso, y esto es lógico ya que el juego es una actividad completamente necesaria para el pleno desarrollo del niño, aunado a que dedica un buen tiempo de su existencia a ella. Los niños – niñas de todas las épocas y pueblos del mundo juegan y lo hacen casi desde la cuna, por ello es costumbre observarlos jugar, sin embargo, resulta difícil interpretar esta actividad infantil. Existen muchas y muy variadas teorías sobre el juego que pretende establecer las causas y los motivos de esta actividad lúdica y su incidencia e importancia en el desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz de los infantes.

Tiene importancia fundamental porque el juego es considerado como un proceso educativo completo indispensable para el desarrollo de la personalidad, estudios han demostrado que, en general constituyen vivencias muy importantes para la maduración de la capacidad expresiva infantil, desde el momento en que puede dejar traslucir las motivaciones más profundas de su personalidad, permitiendo así una, interpretación de sus mecanismos psicológicos que escaparían a cualquier otro tipo de análisis. Es por ello que el juego recreativo es uno de los temas más apasionantes de los niños, niñas y adultos, por lo que se explica que se hayan suscitado tantas investigaciones al respecto. Atendiendo este planteamiento se presenta la siguiente investigación, la cual tiene como objetivo fomentar el uso, cuidado e implementación de los juegos recreativos infantiles en los niños y niñas.

OBJETIVOS

Objetivo general

- Proporcionar los juegos recreativos en la Escuela de aldea “El Ujusthe” para mejorar la recreación y la educación ambiental en los estudiantes.

Objetivos específicos

- Identificar la importancia de proporcionar una guía sobre el uso y cuidado de los juegos recreativos infantiles.
- Capacitar a los docentes y estudiantes sobre la información de la guía y promover nuevos proyectos enfocados en el bienestar de los estudiantes.

JUSTIFICACIÓN

El proyecto surge como parte del ejercicio profesional supervisado (EPS) busca estrategias de entretenimiento para los niños y niñas de la Escuela, en la hora del recreo, permitiendo mejorar sus valores y comportamientos sociales mediante actividad lúdica.

Los juegos tradicionales y recreativos permiten a los niños y niñas, desarrollar su pensamiento, satisfacer necesidades, elaborar experiencias, expresar y controlar sus emociones, ponerse en el punto de vista de otro, ampliar los horizontes de sí mismo, aprender a cooperar, a comunicarse con los demás, a interiorizar la importancia de trabajar en equipo frente a la competitividad.

El fin de toda sociedad es la seguridad y desarrollo dentro de una convivencia armoniosa de sus integrantes, es por lo tanto responsabilidad de la misma sociedad como un todo, el involucrarse en el control, prevención y administración de las distintas formas de violencia.

CAPÍTULO I

1. ¿Qué es recreación?

En la calidad de vida de una persona influyen diversos factores; como bien se apuntaba anteriormente, uno de esos que se quiere señalar es la recreación.

La recreación son todas aquellas experiencias que producen placer, pertenecen a la educación no formal que contribuyen en el desarrollo integral del participante, que son llevadas a cabo en su tiempo libre de forma voluntaria.

Dentro de los distintos tipos de actividades recreativas se encuentran las dinámicas o las físicas, que contribuyen en forma directa en el crecimiento y desarrollo físico de la persona, entre las que se encuentran los deportes, juegos y actividades físicas, pasatiempos, música, artes y manualidades, danza, drama y la recreación al aire libre, mental y social. (Salazar, 1996).



1.1 Áreas de recreación

Las actividades recreativas son técnicas que no están orientadas hacia una meta específica y que ejercen su efecto de un modo indefinido e indirecto. Entre dichas actividades se pueden mencionar la música, los juegos, las atracciones, etc., donde los grupos pueden elegir actuar con sus objetivos principales puestos en el campo de la recreación.

Con las actividades recreativas es posible aumentar la creatividad del grupo. Siempre y cuando éstas sean elegidas de acuerdo a los intereses y a las capacidades de los participantes. Este método ayuda a la integración de los individuos al grupo, y proporciona oportunidades para el reconocimiento, la respuesta y nuevas experiencias. A su vez, crea una atmósfera agradable, aumenta la participación, facilita la comunicación, fija algunas normas grupales y desarrolla la capacidad de conducción.

La gran ventaja de este tipo de actividad es la disminución de tensiones. Se considera como un auxiliar para el proceso de grupos que tienen objetivos definidos y propósitos más serios. (Gallardo 1994).



www.juegosrecreativos.com

1.2 Tipos de juegos para niños

La clasificación de los juegos ha sido y es, hasta el momento, uno de los temas con más controversia en el estudio de los juegos infantiles. Uno de los principales motivos de dicho problema, es la consideración social del mismo, que ha repercutido sobre los escasos trabajos y estudios sobre él realizados y los que se han hecho han sido de poco interés y secundarios”.

Entre los principales aspectos sobre los que se han clasificado los juegos infantiles encontramos los formales, siendo la gran mayoría de estas clasificaciones colecciones descriptivas de la actividad de los juegos. Las corrientes sobre las que giran las clasificaciones de los juegos son normalmente: las acciones que generalmente se realizan en el juego, los instrumentos empleados, lugar dónde se juega, las habilidades que se emplean, el número de participantes, la estación del año en que se practica, etc. Para el entendimiento del juego, es necesario plantear consideraciones, no superficiales y si intrínsecas, del propio juego, buscando la finalidad del mismo. (Delgado 1991).

1.3 Juegos populares



www.juegosfisicos.com

Manifestación lúdica, arraigada en una sociedad. Muy difundida en una población, que generalmente se encuentra ligado a conmemoraciones de carácter folklórico. (Carmen, 1998).

Los juegos populares son aquellos juegos que se encuentran muy vinculados a las actividades del pueblo llano y que a lo largo de los años y de las generaciones han ido transmitiéndose de padres a hijos. De la mayoría de los mismos no existe un origen concreto ya que han nacido de la necesidad del hombre a jugar.

En cuanto a las características que presentan los mismos, su reglamento suele ser variable pudiendo cambiar fácilmente de una zona geográfica a otra, hasta incluso suelen presentar distintos nombre aunque se trate del mismo juego.

Asimismo, es frecuente que un juego popular cuente con muy pocas reglas, emplee todo tipo de materiales sin necesidad que sean los mismos específicos del juego; todos tendrán un objetivo y modo específico de ser concretado y una condición sine qua non: diversión y más diversión. (ABC Florencia, 2010).

1.4 Juegos tradicionales

Son aquellos juegos que se transmiten de generación en generación, pudiéndose considerar específicos o no de un lugar determinado. (Carmen, 1998)

Son juegos más solemnes que también han sido transmitidos de generación en generación, pero su origen se remonta a tiempos muy lejanos.

No solamente han pasado de padres a hijos, sino que en su conservación y divulgación han tenido que ver mucho las instituciones y entidades que se han preocupado de que no se perdieran con el paso del tiempo. Están muy ligados a la historia, cultura y tradiciones de un país, un territorio o una nación. Sus reglamentos son similares, independientemente de donde se desarrollen.

El material de los juegos es específico de los mismos, y está muy ligado a la zona, a las costumbres e incluso a las clases de trabajo que se desarrollaban en el lugar.

Algunos de estos juegos tradicionales con el tiempo se convirtieron en deportes, denominados tradicionales, de modo que la popularidad que tienen entre los hábitat de un territorio o país compite con la popularidad de otros deportes convencionales. Algunos ejemplos: la petanca, el chito, los bolos, la rana, etc.

Entre éstos, podríamos encontrar juegos que con el tiempo se han convertido en verdaderos deportes ligados a una región, y que sólo se practican en ella, llegando a formar parte de las tradiciones culturales. El origen de los juegos y deportes tradicionales está ligado al propio origen de ese pueblo, por ello, los denominan juegos o deportes autóctonos. Algunos ejemplos son: la Lucha canaria, el silbo, el palo canario, la soga tira, la pelota mano, el lanzamiento de barra, etc. (Sánchez 2012)

1.5 Juegos infantiles

Entre los 0-2 años. Son propios del estadio sensorio motor. Consisten en repetir acciones por el placer de obtener un resultado inmediato. Los beneficios del juego funcional son:

- Desarrollo sensorial
- Coordinación de los movimientos y los desplazamientos.
- Desarrollo del equilibrio estático y dinámico.
- Comprensión del mundo que rodea al bebe.
- Auto superación.
- Interacción social con el adulto de referencia.
- Coordinación óculo-manual.

Una modalidad de juego de ejercicio es el juego turbulento. Es un juego motor que consiste en carreras, saltos, persecuciones, luchas, etc. (Pecci, Herrero 2010).



www.juegosinfantiles.com

1.6 Juegos infantiles exteriores

Los juegos infantiles exteriores se encuentran en parques o centros recreativos, estos juegos tienen la tarea de ser duraderos, divertidos, resistentes y sobre todo seguros debido al público al que van dirigidos, los cuales son niños menores de 10 años en su mayoría.

Estos existieron a partir de la necesidad de tener un entretenimiento más activo y seguro para los niños pequeños donde puedan entretener varios niños a la vez.

La mezcla de materiales es por lo general metal y plástico, pero dependiendo del diseño temático podría incluir otros materiales como madera, así como los colores que este pudiera contener.

Una de las ventajas más notables de estos juegos se encuentra:

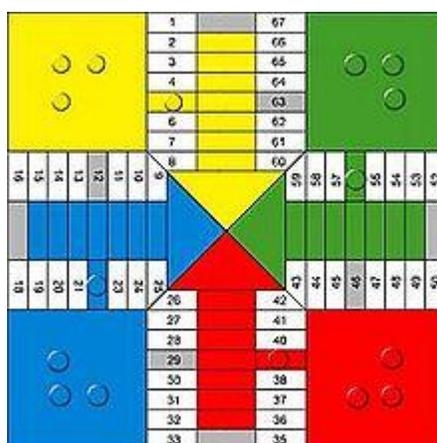
- Interacción con otras personas de la misma edad que el niño
- Promueve la amistad con los demás niños.
- Demanda de mejoramiento de seguridad
- Cuidados y mantenimientos a parques más frecuentes
- Mayor número de personas en los parques

Estos juegos infantiles pueden tener la combinación de pequeñas res baladillas así como columpios y otros aditamentos como red para escalar, túneles, etc.

Su tamaño y componentes dependerán siempre del tema bajo el que este diseño. El principal objetivo de este juego es brindar la seguridad necesaria y la diversión deseada, es por eso que su diseño debe ser funcional, atractivo para los niños y sobre todo resistente pero no solo a los niños sino también a los factores naturales tales como lluvia, vientos, granizos donde su estructura tiene que mantenerse sin daños graves y sobre todo sin grietas por impactos o resequedad por su larga exposición al sol.

Así los juegos infantiles tienen garantía de que gracias a su calidad y diseño prometen duran varios años y brindar diversión a una gran cantidad de niños sin importar que tanto uso ellos le puedan dar y resistiendo las inclemencias del clima.

1.7 Juegos de mesa



www.juegosmentales.com

Los juegos con tablero, que utilizan como herramienta central un tablero en donde se sigue el estado, los recursos y el progreso de los jugadores usando símbolos físicos. Muchos también implican dados o naipes. La mayoría de los juegos que simulan batallas son de tablero, y éste puede representar un mapa en el cual se mueven de forma simbólica los contendientes. Algunos juegos, como el ajedrez y el go son enteramente deterministas, basados solamente en la estrategia. Los juegos infantiles se basan en gran parte en la suerte, como la Oca, en el que apenas se toman decisiones, mientras que el parchís (parqués en Colombia), es una mezcla de suerte y estrategia.

El Trivial es aleatorio en tanto que depende de las preguntas que cada jugador consiga. Los juegos de mesa, son antiguos o tradicionales, pero son considerados de la nueva época o actuales debido a que han ido mejorando su diseño, complementaciones y características.

CAPÍTULO II

2.1 Tipos de juegos en función de las distintas fases evolutivas según Piaget

Si realizamos una clasificación a escala evolutiva infantil y como se manifiesta a través de los juegos tenemos que tomar como referencia a Piaget. Si recordamos del anterior artículo cuando hablábamos de las etapas de Piaget, sus fases eran: (Piaget, 1972)

DESDE LAS ETAPA DE DESARROLLO TIPOS DE JUEGOS

0 años	Sensoriomotor	Funcional/construcción
2 años	Preoperacional	Simbólico/construcción
6 años	Operacional concreto	Reglado/construcción
12 años	Operacional formal	Reglado/construcción



www.juegosrecreativos.com

2.2 Juegos funcionales

Es el típico juego de la fase sensorio motora. Es un juego de ejercicios que no representa ningún simbolismo, únicamente consiste en repetir determinadas actividades o rutinas para adaptarse a su realidad poco a poco. Por ejemplo, a los niños les gusta manipular objetos, pero no entienden que sigan existiendo, aunque se escapen del alcance de su vista.

2.3 Juegos simbólicos

Se basan en sustituir la funcionalidad básica de un objeto por otra imaginaria. Por ejemplo, usar una caja de cartón como si fuese una casa, o un tubo como si fuese un cañón. Son juegos que se basan en la creatividad e imaginación del niño. Estos juegos van acompañados de personajes ficticios o amigos invisibles que crean ellos y les acompañan en los juegos.

En las primeras fases se juega individualmente para luego dar paso a una fase colectiva, donde se comparte con otros niños los objetos imaginarios, así como los amigos invisibles.



www.juegosrecreativos.com

2.4 Juegos en función al área a estimular

Dependiendo qué capacidades o áreas se pretendan estimular los juegos se pueden dividir en:

- Juegos cognitivos: relativos a la construcción de la lógica, estrategia y razonamiento.
- Juegos emocionales o afectivos: construyen su capacidad para expresarse y entender sentimientos propios y ajenos, así como a compartir experiencias y calificar sus estados emocionales.
- Juegos psicomotores: facilitan la capacidad para integrar habilidades motoras, sensaciones auditivas, visuales, en general estímulos sensoriales a escala cognitiva.



www.juegosrecreativos.com

CAPÍTULO III

3. Función del juego en la infancia

(Piaget, 1966) ha destacado tanto en sus escritos teóricos como en sus observaciones clínicas la importancia del juego en los procesos de desarrollo. Relaciona el desarrollo de los estadios cognitivos con el desarrollo de la actividad lúdica: las diversas formas de juego que surgen a lo largo del desarrollo infantil son consecuencia directa de las transformaciones que sufren paralelamente las estructuras cognitivas del niño. De los dos componentes que presupone toda adaptación inteligente a la realidad y el paso de una estructura cognitiva a otra, el juego es paradigma de la asimilación en cuanto que es la acción infantil por antonomasia, la actividad imprescindible mediante la que el niño interacciona con una realidad que le desborda.



www.juegosrecreativos.com

- **Jugando con bolas de colores**

El juego permite al niño:

Que se mantenga diferenciado de las exigencias y limitaciones de la realidad externa.

Explorar el mundo de los mayores sin estar ellos presentes.

Interactuar con sus iguales.

Funcionar de forma autónoma.

El juego siempre hace referencia implícita o explícita a las relaciones entre infancia, diversión y educación.

El juego es una actividad que tiene el fin en sí misma, es decir, el individuo realiza la propia actividad para conseguir el objetivo que es ser placentera. El juego tiene un carácter de finalidad intrínseca y es liberador de los conflictos, ya que ignora los problemas o los resuelve. Una de sus principales características es la sobre motivación, la cual, pretende hacer de una actividad ordinaria una actividad de motivación suplementaria. El juego temprano y variado contribuye positivamente a todos los aspectos del crecimiento y está vinculado a las cuatro dimensiones básicas del desarrollo infantil que son el psicomotor, el intelectual, el social y finalmente el afectivo-emocional.

Funciones del juego infantil:

- **El juego sobre el cuerpo y los sentidos**
 - Descubrir nuevas sensaciones.
 - Coordinar los movimientos de su cuerpo de forma dinámica, global, etc.
 - Desarrollar su capacidad sensorial y perceptiva.
 - Organizar su estructura corporal.
 - Ampliar y explorar sus capacidades motoras y sensoriales.
 - Descubrirse en los cambios materiales que se derivan de la exploración.

3.1 ¿Cómo el niño evoluciona a través del juego?

El niño progresa esencialmente a través de la actividad lúdica. El juego es una actividad capital que determina el desarrollo del niño (Vygotsky, 1933-1966). El juego crea una zona de desarrollo próximo en el niño. Durante el juego, el niño está siempre por encima de su edad promedio, por encima de su conducta diaria.

El juego ayuda al crecimiento del cerebro y como consecuencia condiciona el desarrollo del individuo. En este sentido Eisen, George (1994) ha examinado el papel de las hormonas, neurolépticos y de la química cerebral en referencia al juego,

y concluye diciendo que el juego hay que considerarlo como un instrumento en el desarrollo madurativo y estructural del cerebro.

En el juego la capacidad de atención y memoria se amplía el doble los niños muestran especial interés ante las tareas enfocadas como juego y una creciente comprensión y disposición para rendir (Hetzler 1965) han mostrado que el entorno de una escuela infantil del primer ciclo que ofrezca juegos de retos cognitivos proporciona un potencial mayor para el aprendizaje futuro.

Para otros autores el juego desarrolla la atención y la memoria, ya que mientras juega, el niño se concentra mejor y recuerda más que en un aprendizaje no lúdico. La necesidad de comunicación, los impulsos emocionales, obligan al niño a concentrarse y memorizar. El juego es el factor principal que introduce al niño en el mundo de las ideas. (Cordero, 1985-1986).

✓ **Papel que desempeña el adulto: Juego libre, juego dirigido y juego presenciado**

Los niños juegan espontáneamente. Siempre que se dé un medio físico y humano- adecuado en el que el niño pueda expresarse y actuar libremente surgirá el juego libre y espontáneo. La que toma la iniciativa y dirige el juego.

En todos ellos los educadores tienen un papel de, enseñar y de dirigir el juego por lo que se entienden como juegos dirigidos.

Por otra parte, cuando el niño juega sólo, con su cuerpo o con los objetos, pero necesita que el educador esté presente dándole confianza y seguridad, aunque no intervenga directamente en el juego se denomina juego presenciado.

✓ **Juego según el Número de participantes: Juego individual, Juego paralelo. Juego de pareja, Juego de grupo**

Se denomina juego individual al que realiza el niño sin interactuar con otro niño, aunque esté en compañía de los otros. Individualmente el niño juega explorando y ejercitando su propio cuerpo -juego motor- también explora los objetos cercanos y juega con los juguetes que le ponemos a su alcance.

Llenar y vaciar recipientes, muchos juegos motores, algunos juegos simbólicos, y gran parte de los juegos de razonamiento lógico son juegos en los que el niño juega sólo.

Llamamos juego paralelo al juego que realiza el niño individualmente, pero en compañía de otros niños. Los niños pueden aparentar estar jugando juntos pero una observación detenida nos hará ver que, aunque realicen juegos similares o con juguetes parecidos, no hay interacción entre ellos y que simplemente juegan unos junto a otros sin compartir el juego.

Cuando hablamos del ciclo de 0 a 3 años, los juegos de pareja, son todos los juegos que el niño realiza con el educador. En los más pequeños los juegos de dar y tomar, el cucú tras, o los juegos de regazo son juegos sociales -o de interacción social.

Posteriormente, desde los tres años, los niños pueden jugar en pareja con otro niño dando palmas siguiendo una cantinela, y también pueden jugar en grupo con varios compañeros.

En los juegos de grupo podemos diferenciar tres niveles de relación: asociativa, competitiva y cooperativa.

✓ **Juegos según la Actividad que promueve en el niño**

Juegos sensoriales Se denominan juegos sensoriales a los juegos en los que los niños fundamentalmente ejercitan los sentidos.

Los juegos sensoriales se inician desde las primeras semanas de vida y son juegos de ejercicio específicos del periodo sensorio motor desde los primeros días

hasta los dos años aunque también se prolongan durante toda la etapa de Educación Infantil.

Los juegos sensoriales se pueden dividir a su vez de acuerdo con cada uno de los sentidos en: visuales, auditivos, táctiles, olfativos, y gustativos.

Los juegos motores Aparecen espontáneamente en los niños desde las primeras semanas repitiendo los movimientos y gestos que inician de forma involuntaria.

Los juegos motores tienen una gran evolución en los dos primeros años de vida y se prolongan durante toda la infancia y la adolescencia. Andar, correr, saltar, arrastrarse, rodar, empujar, o tirar son movimientos que intervienen en los juegos favoritos de los niños porque con ellos ejercitan sus nuevas conquistas y habilidades motrices a la vez que les permiten descargar las tensiones acumuladas.

El juego manipulativo En los Juegos manipulativos intervienen los movimientos relacionados con la presión de la mano como sujetar, abrochar, apretar, atar, coger, encajar, ensartar, enroscar, golpear, moldear, trazar, vaciar y llenar. Los niños desde los tres o cuatro meses pueden sujetar el sonajero si se lo colocamos entre las manos y progresivamente irá cogiendo todo lo que tiene a su alcance. Enseguida empieza a sujetar las galletas y los trozos de pan y se los lleva a la boca disfrutando de forma especial desde los cinco o seis meses con los juegos de dar y tomar.

Los juegos de imitación En los juegos de imitación los niños tratan de reproducir los gestos, los sonidos o las acciones que han conocido anteriormente. El niño empieza las primeras imitaciones hacia los siete meses, extendiéndose los juegos de imitación durante toda la infancia. En el juego de los -cinco lobitos- o el de palmas- palmitas, los niños imitan los gestos y acciones que hace los educadores.

Los juegos de razonamiento lógico Estos juegos son los que favorecen el conocimiento lógico-matemático.

Ejemplos: los de asociación de características contrarias, por ejemplo, día-noche, lleno-vacío, limpio-sucio.

Juegos de relaciones espaciales Todos los juegos que requieren la reproducción de escenas – rompecabezas o puzzles- exigen al niño observar y reproducir las relaciones espaciales implicadas entre las piezas.

Juegos de memoria Hay múltiples juegos que favorecen la capacidad de reconocer y recordar experiencias anteriores. Hay diferentes clases de memoria. Como nuestro interés está centrado en la etapa de Educación Infantil nos interesan especialmente las clases de memoria asociadas a los sentidos.

Áreas recreativas

Los efectos beneficiosos del esparcimiento al aire libre no son únicamente físicos. Hombres, mujeres y niños de todas las edades disfrutan con el esparcimiento al aire libre. La realización de algún ejercicio físico mientras se está en el exterior ofrece una buena oportunidad para salir y disfrutar del entorno natural. Aparte de respirar aire fresco y descubrir las innumerables maravillas de la naturaleza, son tantas las actividades que pueden realizarse al aire libre, que siempre querrás volver por más. Los innumerables efectos beneficiosos de este tipo de esparcimiento conseguirán que tanto tú como tu familia puedan disfrutar de un buen estado de salud física y mental.



www.juegosinfantilesparaareasrecreativas.com

- **Físicos**

El esparcimiento al aire libre te ofrece la posibilidad de realizar una multitud de actividades físicas provechosas que podrás llevar a cabo en solitario, con algunos amigos, con miembros de tu familia o con un gran equipo local que practique algún deporte recreativo. Con actividades y deportes como senderismo, piragüismo o natación y otras muchas actividades físicas, son tantas las opciones para la realización de algún tipo de actividad, que probablemente siempre te sentirás motivado para hacer ejercicio. Desde los Centros para el Control y la Prevención de las Enfermedades se sugiere a los adultos realizar al menos 150 minutos de actividad aeróbica moderada a la semana, 75 minutos si el ejercicio que se realiza es intenso.

- **Sociales**

Tanto adultos como niños pueden beneficiarse de las ventajas que a nivel social reportan las actividades físicas al aire libre. El hecho de participar en deportes o actividades recreativas proporcionará a personas de cualquier edad la oportunidad de conocerse y establecer relaciones. Formar parte de un equipo te ayudará a construir amistades duraderas con personas que compartan tu pasión por las actividades al aire libre.

- **Emocionales**

La actividad física ayuda a reducir el estrés, previene algunos casos de depresión y reduce la ansiedad. Si se realiza algún tipo de actividad de forma regular, los síntomas de la ansiedad y la depresión se verán mitigados. También con frecuencia se observa una mejor autoestima tras realizar de forma regular alguna actividad recreativa, debido en parte a la disminución del estrés y la sensación general de bienestar que se producen como consecuencia de la realización de un ejercicio aeróbico regular. Además, respirar aire fresco en un entorno natural y sereno ayuda a muchas personas a relajarse y a reducir los niveles de estrés y ansiedad.

3.2 Beneficio de las áreas recreativas

Beneficios físicos, sociales, emocionales e intelectuales del esparcimiento al aire libre. Los efectos beneficiosos del esparcimiento al aire libre no son únicamente físicos. Hombres, mujeres y niños de todas las edades disfrutan con el esparcimiento al aire libre. La realización de algún ejercicio físico mientras se está en el exterior ofrece una buena oportunidad para salir y disfrutar del entorno natural. Aparte de respirar aire fresco y descubrir las innumerables maravillas de la naturaleza, son tantas las actividades que pueden realizarse al aire libre, que siempre querrás volver por más. Los innumerables efectos beneficiosos de este tipo de esparcimiento conseguirán que tanto tú como tu familia puedan disfrutar de un buen estado de salud física y mental. (López y Garfella, 1997).

- **Físicos**

El esparcimiento al aire libre te ofrece la posibilidad de realizar una multitud de actividades físicas provechosas que podrás llevar a cabo en solitario, con algunos amigos, con miembros de tu familia o con un gran equipo local que practique algún deporte recreativo. Con actividades y deportes como senderismo, piragüismo o natación y otras muchas actividades físicas, son tantas las opciones para la realización de algún tipo de actividad, que probablemente siempre te sentirás motivado para hacer ejercicio. Desde los Centros para el Control y la Prevención de las Enfermedades se sugiere a los adultos realizar al menos 150 minutos de actividad aeróbica moderada a la semana, 75 minutos si el ejercicio que se realiza es intenso.

- **Sociales**

Tanto adultos como niños pueden beneficiarse de las ventajas que a nivel social reportan las actividades físicas al aire libre. El hecho de participar en deportes o actividades recreativas proporcionará a personas de cualquier edad la oportunidad de conocerse y establecer relaciones. Formar parte de un equipo te ayudará a construir amistades duraderas con personas que compartan tu pasión por las actividades al aire libre.

- **Emocionales**

La actividad física ayuda a reducir el estrés, previene algunos casos de depresión y reduce la ansiedad. Si se realiza algún tipo de actividad de forma regular, los síntomas de la ansiedad y la depresión se verán mitigados. También con frecuencia se observa una mejor autoestima tras realizar de forma regular alguna actividad recreativa, debido en parte a la disminución del estrés y la sensación general de bienestar que se producen como consecuencia de la realización de un ejercicio aeróbico regular.

Además respirar aire fresco en un entorno natural y sereno ayuda a muchas personas a relajarse y a reducir los niveles de estrés y ansiedad.

- **Intelectuales**

Hay estudios que demuestran que las personas que hacen ejercicio de forma habitual duermen más horas, con un sueño más profundo y reparador. Esto se traduce en una mayor energía y lucidez al día siguiente, lo que permite estar más concentrado y tener más capacidad para pensar.



www.areasrecreativas

4.3 Sistematización de experiencias

4.3.1 Los actores

Belsy Mariela Guerra y Guerra, Epesista quien llevo a cabo el proyecto con la participación de alumnos y docentes del establecimiento educativo, El Ingeniero Erick Amilcar Sandoval Martínez quien impartió la capacitación dirigida a estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea “El Ujusthe” sobre el uso, cuidado e implementación de juegos recreativos infantiles.

4.3.2 Las acciones

Dicho proyecto se realizó en un tiempo definido llevando a cabo solicitudes dirigidas al alcalde municipal de Asunción Mita, Jutiapa y también a personas que me brindaron su apoyo de una manera positiva.

Efectué la limpieza correspondiente en el área donde implementaría los juegos recreativos, luego procedí a rellenar el área con la colaboración de los estudiantes, pintamos, y decoramos con una imagen en relación a los juegos recreativos infantiles, procedimos a la implementación de los columpios.

4.3.3 Los resultados

Se realizaron mediante el plan de acción de manera adecuada para ejecutar dicho proyecto.

4.3.4 Implicaciones

En lo que se refiere al entorno físico y natural se realizó sin ninguna dificultad, así también se realizaron actividades recreativas durante el tiempo que se ejecutó el proyecto.

4.3.5 Lecciones Aprendidas (en lo académico, social, económico, político y profesional)

EL día miércoles 18 de enero del año 2017 llegué a la Escuela Oficial Urbana Mixta aldea “El Ujusthe” a realizar una entrevista al director Jorge Luis Aceituno Guerra quien con mucha amabilidad me recibió en su centro educativo y me proporcionó la información respectiva que fue de vital importancia para la ejecución de mi proyecto.

Después de realizar el diagnóstico institucional se procedió a informarle al miembro del COCODE del propósito de mi visita a dichas instituciones ya que desconocía el motivo de mi presencia le hable acerca de mi proyecto que iba a realizar sobre la implementación de los juegos recreativos infantiles, que es uno de los problemas detectados en el establecimiento educativo, por medio de este proyecto para los estudiantes interactuaran con sus compañeros de una manera amena. Los miembros del COCODE se alegraron de dicho proyecto que contribuiría a mejorar de una manera recreativa y emocional a sus hijos y me brindaron su apoyo incondicional en mi proyecto.

Luego me reuní nuevamente con director del centro educativo para verificar cuales eran las carencias detectadas de la escuela y empezar con la ejecución del proyecto.

Fue una emoción grande ver a los docentes y alumnos involucrándose en la realización del proyecto, y la mejor satisfacción es aportarles una guía para el uso, cuidado e implementación de los juegos recreativos infantiles.

Para que ellos le den un buen aprovechamiento a cada juego recreativo implementado.

A nivel personal al compartir con los estudiantes y docentes de dicha escuela me permitió conocer la importancia de mi labor docente que somos los pilares fundamentales en el desarrollo de la educación y me orgullece dejarles un proyecto de utilidad como son los juegos recreativos infantiles.

En lo técnico he podido practicar mucho de lo que se me enseñó en mi formación académica pero al mismo tiempo, la convivencia e interacción con otras personas, el reto diario de animar a los demás, de cuidar que los procesos se realizarán de la mejor manera, de verificar que se tiene lo necesario para avanzar, me ha dejado una experiencia que solo la vida y los seres humanos somos capaces de proporcionar, mejorar mis conocimientos de investigación, así mismo fomenté mis conocimientos y tome nota de todos los detalles que surgieron durante la ejecución del proyecto.

Esta experiencia fue muy gratificante porque le dio sentido a mi profesión y a la vez conocer a fondo las instituciones con sus diferentes carencias para darle una pronta solución de la mejor manera que es la realización de un proyecto educativo que es de gran significado en los centros educativos.

A nivel económico

- Enseñar a los estudiantes el uso y cuidado de los juegos recreativos infantiles.
- Cuidar los juegos recreativos para contribuir a la economía.

A nivel profesional

- Actuar con responsabilidad y entusiasmo el desempeño que tiene el profesional en nuestra sociedad guatemalteca.
- Mostrar interés por solucionar los problemas educativos que afectan especialmente a la comunidad educativa.

4.3.6 Referencias Bibliográficas

Referencias Bibliográficas

Carmen Cervantes Trigueros. (1998).

Cordero Tabarés, M C. (1985-1986): El juego: Desarrollo y características en la edad preescolar. Universidad Pontificia de Salamanca. Investigación. Tea

Definición ABC. Fecha: 12/08/2010. Autor: Florencia Ucha.

Eisen, G. (1994): Brain chemistry, the endocrine system and the question of play. Comunicación and cognition. Vol. 27(3) págs. 251-259

Gutiérrez. Delgado, M. (1991). La educación psicomotriz y el juego. Sevilla: Wanceulen.

Hetzer, H. (1965): El juego y los juguetes. Buenos Aires. Kapeluz.

López Martín, R . y Garfella Esteban, P. (1997): El juego como recurso educativo: guía antológica. Valencia. Universitat de Valencia.

Pecci, M. C., Herrero, T., López, M. y Mozos, A. (2010). El juego infantil y su metodología. Madrid: McGraw-Hill/Interoamericana.

Piaget, J.(1966): Response to Sutton-Smith. Psychological Review, N 73, pp.111-112.

Salazar, C. (1996) Educación Física y Recreación. Dos carreras diferentes, pero complementarias. Revista Educación. 20.

Sánchez, Y. (n.d.) Plan de actividades para mejorar participación de los niños y niñas en juegos tradicionales. Consultado 14 de diciembre, 2012.

Vygotsky, L. S. (1933, 1966): El papel del juego en el desarrollo . En Vygotsky, L.S.: El desarrollo de los procesos superiores. Barcelona. Crítica. (1982).

CAPÍTULO V

Evaluación del proceso

5.1 Evaluación del Diagnóstico

El proceso de evaluación se realizó para verificar el antes y el después en función de los objetivos propuestos para el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en la etapa del diagnóstico se logró extraer los resultados de los estudios de viabilidad y factibilidad evaluados de acuerdo con una lista de cotejo, en base a esta se cumplió con la mayoría de actividades en el tiempo previsto según lo planificado. De acuerdo al análisis de viabilidad y factibilidad se estableció darle solución al problema con la elaboración de una Guía para el uso, cuidado e implementación de juegos recreativos infantiles en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Ujusthe, Asunción Mita. (Ver en apéndice)

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

Esta parte es muy fundamental en proceso de Ejercicio Profesional Supervisado por lo que se debe realizar con una buena investigación y documentación que pueda llenar las fuentes características en el tema que se desea investigar, este paso debe tener referencias bibliográficas que contengan todos los elementos requeridos como fuente de información. Esta información presentada por la epesista se realizó de manera satisfactoria obteniendo buenos resultados. (Ver en apéndice)

5.3 Evaluación del plan de intervención

Se diseñó el nombre del proyecto Guía para el uso, cuidado e implementación de juegos recreativos infantiles en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Ujusthe, Asunción Mita. Departamento de Jutiapa. Se verifico que los objetivos se puedan alcanzar y que tuviera relación con la solución seleccionada, además de comprobar que todas las actividades fueran las necesarias para el logro de los objetivos y que se cumpliera con el tiempo estipulado en el cronograma, esta etapa se evaluó por

medio de una lista de cotejo, se elaboró el perfil del proyecto. Los resultados que se obtuvieron de la evaluación del perfil fueron las siguientes:

- El resultado fue de interés para los docentes del centro educativo, ya que no se había contemplado la elaboración de la Guía para el uso, cuidado e implementación de juegos recreativos infantiles en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Ujusthe, Asunción Mita. (Ver en apéndice).

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

Esta etapa es muy importante en el desarrollo del proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- se evaluó a través de la lista de cotejo, donde se verificó el orden de la ejecución de las actividades; producto de lo ejecutado se obtuvo la Guía para el uso, cuidado e implementación de juegos recreativos infantiles.

El análisis de esta evaluación final fue aplicado en todas las fases del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- donde a través de una lista de cotejo se verificó la participación activa y positiva de las personas involucradas en el proyecto realizado en Escuela Oficial Rural Mixta aldea “El Ujusthe”, ciudad de Asunción Mita, departamento de Jutiapa; el director agradeció todo lo realizado y el material dirigido a estudiantes y personal docente, esto deja como evidencia las actividades desarrolladas durante el proceso y será de mucha utilidad para los estudiantes en el futuro.(Ver en apéndice)

Capítulo VI

Voluntariado

Sistematización del voluntariado

El día lunes diez de julio del año en curso me levante a las cuatro de la mañana con entusiasmo a realizar mis preparativos, luego procedí a dirigirme al punto de reunión con mis compañeras epesistas, en la garita de Asunción Mita, Jutiapa. En el lugar antes mencionado esperamos el bus que nos trasportaría al parque de Atescatempa donde nos reunimos con nuestro asesor el Licenciado Randolpho Alfaro Navas.

A las 7:00 a.m. estábamos en el parque con mis compañeras epesistas en el lugar antes mencionado, con nuestro asesor del EPS Licenciado Randolpho Alfaro Navas procedió a tomarnos una fotografía con el grupo de epesistas, luego nos reunió y nos explicó la realización de nuestro voluntariado que consistía en la plantación de arbolitos, para motivar, incentivar y dar a conocer la importancia de la reforestación.

Luego nuestro asesor procedió a dividirnos en dos grupos, por lo cual se me asigno ir a la aldea el Sitio de Atescatempa, nos dirigimos a dicho lugar con mis compañeras epesistas y con nuestro asesor del EPS muy alegres.

A las 8:00 a.m. llegamos a la aldea el Sitio de Atescatempa, esperamos que llegará el vehículo que trasportaba los arbolitos que serían plantados, seguidamente nos dirigimos al terreno donde observamos la grandeza de la naturaleza y la diversidad de arbolitos que plantaríamos en dicho lugar como: el pino, matilisguate y el ciprés.

Contamos con la presencia del dueño del terreno el señor: Octavio Guevara quien es una persona servicial y con una gran experiencia del manejo y cuidado de la plantación de los arbolitos, quien nos orientó de una manera eficaz para sembrar dichos arbolitos.

Procedimos con alegría a descargar del vehículo los arbolitos que serían plantados en un lugar adecuado del terreno, para lo cual dejábamos un metro de distancia entre cada uno para que crecieran adecuadamente, con la colaboración de nuestro asesor el Licenciado Randolpho Alfaro Navas y el señor Octavio Guevara quienes nos brindaron su apoyo incondicional en la ejecución de nuestro voluntariado.

En lo personal, Fue una experiencia inolvidable en la cual me sentí muy satisfecha al plantar cada arbolito, porque se dé la importancia que tienen los árboles para nuestra existencia, así mismo estaba contribuyendo con nuestro medio ambiente al estar participando en la reforestación en la aldea el Sitio de Atescatempa, agradeciéndole el apoyo brindado a nuestro asesor el Licenciado Rondolfo Alfaro Navas y al señor Octavio Guevara por orientarnos en la plantación de arbolitos.

Actores

Las personas que contribuyeron y formaron parte importante en el proceso de reforestaciones están: Licenciado Randolpho Alfaro Navas y el señor Octavio Guevara y el grupo de epesistas.

Acciones

Se llevó a cabo la reforestación del área ubicada en la aldea el Sitio del municipio de Atescatempa del departamento de Jutiapa.

Resultados

Tuvo mucho éxito para las personas que nos involucramos en el proceso de reforestación, por lo que se cumplió por el objetivo principal de la plantación de seiscientos árboles por epesista.

Implicaciones

Si no se realiza una reforestación en el momento adecuado, a futuro ya no tendríamos oportunidad y se destruiría con más rapidez nuestro planeta.

Lecciones aprendidas

- Satisfacción personal por haber logrado nuestro objetivo en la plantación de arbolitos.
- Convivir diferentes experiencias con mis compañeras epesistas.
- Alegría y entusiasmo al momento de haber culminado toda la plantación de arbolitos.
- Trabajo en equipo.
- Respetar y valorar la naturaleza ya que sin ella no hubiera vida.

Productos, logros y evidencias (fotos, actas.....etc)

Producto

La siembra de 200 árboles de especies variables como lo es: el matilisguate, ciprés y pino

Logros

- Contribuir con la plantación de cada clase de arbolitos.
- Concientizar a las personas sobre la importancia de la reforestación en nuestro medio ambiente.
- Fomentar la participación de cada estudiante sobre la importancia y cuidado de cada arbolito.
- Implementar campañas que promuevan el cuidado y protección de nuestros arbolitos evitando la reforestación.
- Participar activamente en el proceso de plantación de árboles.

Conclusiones

- Con la ejecución del proyecto se garantizó un ambiente propicio y agradable para el estudiante así mismo se contribuyó con una guía e inducción para el mantenimiento del proyecto de la institución beneficiada.
- Se redactó una Guía para el uso, cuidado e implementación de juegos recreativos infantiles para que los niños del centro educativo tengan áreas de distracción y de juegos durante su receso.
- Se enfatizó la importancia del uso y cuidado de los juegos recreativos a través de la implementación de los mismos para crear un ambiente agradable al estudiante.

Recomendaciones

- Al personal docente y administrativo de la institución beneficiada capacitar a la comunidad en general sobre el uso y cuidado de los juegos recreativos infantiles.
- A los docentes y estudiantes, tomar en cuenta los beneficios en que nos ayudaría darle un mejor uso a los juegos recreativos y dar seguimiento al proyecto según el plan de sostenibilidad.
- Qué la comunidad escolar aproveche al máximo los juegos recreativos infantiles para una mejor convivencia y dar un ambiente favorable al estudiante.

Bibliografías

Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa. (15 de Agosto de 2015). *muniasunciónmita*. Obtenido de [muniasunciónmita.gob.gt](http://muniasuncionmita.gob.gt): <http://muniasuncionmita.gob.gt/2015/01/21/acuerdo-municipal-para-reconocer-a-la-villa-de-asuncion-mita-como-ciudad/>

Mujina, V. (1975): Psicología de la edad preescolar. Madrid. Pablo del Río

Bishop, A.J., et al. (2008). El juego como estrategia didáctica. Barcelona: Graó.

Propedéutica para el ejercicio Profesional supervisado. Guatemala. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades

Salazar, C. Proyecto del curso de Juegos organizados, deportivos y adaptados. Universidad de Costa Rica. Monografía 1998.

Apéndice



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SEDE CENTRAL, ASUNCIÓN MITA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**PLAN GENERAL DE TRABAJO DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
-EPS-**

1. DATOS GENERALES

Estudiante: Belsy Mariela Guerra y Guerra

Carne: 200450195

Teléfono: 50168110

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Actividad: Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

2. LUGAR DE REALIZACIÓN DE EPS

Institución Patrocinante: Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa.

Institución Beneficiada: Escuela Oficial Rural Mixta aldea “El Ujushte”

Dirección: Aldea “El Ujushte”, Asunción Mita, Jutiapa.

LISTADO DE CARENCIAS

- No hay juegos infantiles en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea “El Ujusthe”
- Falta de depósitos para la basura
- No cuenta con servicio sanitario
- Inexistencia de una biblioteca
- Desconocimiento de proyecto para el uso cuidado de juegos recreativos infantiles
- No se tiene programas de mantenimiento de juegos recreativos infantiles en el centro educativo.

➤ No cuenta con una cancha deportiva

1. **TÍTULO:** Guía para el uso, cuidado e implementación de juegos recreativos infantiles en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Ujusthe, Asunción Mita.

UBICACIÓN FÍSICA DE LA COMUNIDAD aldea El Ujusthe, Asunción Mita, Jutiapa.

2. **UBICACIÓN FÍSICA DE LA COMUNIDAD O INSTITUCIÓN:** La Escuela Oficial Rural Mixta aldea “El Ujusthe” se encuentra ubicada en la aldea El Ujusthe de la ciudad de Asunción Mita departamento de Jutiapa.

3. **OBJETIVOS:**

3.1 General

- Contribuir a mejorar la recreación infantil en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea “El Ujusthe”

3.2 Específicos

- Elaborar Guía para el uso, cuidado e implementación de juegos recreativos infantiles en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Ujusthe, Asunción Mita.
- Sociabilizar la guía en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Ujusthe.

4. **JUSTIFICACIÓN:** El presente plan se realiza con el objetivo de dar continuidad y sostenibilidad al proyecto tomando en cuenta la importancia de elaborar una Guía para el uso, cuidado e implementación de juegos recreativos infantiles en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Ujusthe, Asunción Mita. Con este proyecto se pretende armonizar el tiempo de descanso de los estudiantes y propiciar también el cuidado de su entorno es decir que la recreación hace parte del proceso educativo como estímulo y para fomentar la conciencia del orden y la disciplina del niño.

5. ACTIVIDADES:

Esta es una fase muy importante ya que es donde se dará a conocer todas las actividades a realizarse ya que permite interrelacionar metas y objetivos propuestos para el logro de los resultados esperados.

1. Solicitar permiso a al director de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea “El Ujushte” Asunción Mita para realizar el proyecto.
2. Investigar materiales en diferentes fuentes para la elaboración de la guía.
3. Redacción de la guía para el uso, cuidado e implementación de juegos recreativos infantiles.
4. Inducción a estudiantes sobre la importancia del uso y el cuidado de los juegos recreativos.
5. Entrega de la guía para el uso, cuidado e implementación de juegos recreativos infantiles, en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea “el Ujushte”, Asunción Mita, Jutiapa.

6. TIEMPO: Este se evaluará en función de las actividades planificadas y ejecutadas en un cronograma de actividades diseñado.

8. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN:

Las Técnicas de investigación a llevar a cabo son: Guía de análisis Contextual e institucional, haciendo uso de algunas técnicas como:

- Guía de análisis Contextual
- Entrevista
- Observación

HUMANOS

- Epesista
- Alcalde Municipal
- Personal Operativo
- Personal Administrativo
- Personal de Servicio

MATERIALES

- Computadora
- Tinta
- Papel bond
- Memoria de USB
- Fotocopiadora
- Lapiceros
- Agenda
- Teléfono
- Cámara Fotográfica
- Archivos

FISICOS:

- Instalación de la Municipalidad de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.
- Instalación de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea “El Ujushte” se encuentra ubicada en la Aldea El Ujushte de la ciudad de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

9. Responsable: Epesista.

10. Evaluación:

- ✓ Lista de Cotejo



USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

REPORTE DE EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Nombre del proyecto: Guía para el uso, cuidado e implementación de juegos recreativos infantiles en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Ujusthe, Asunción Mita.

Instrumento de evaluación: Lista de Cotejo

Epesista: Belsy Mariela Guerra y Guerra

Lista de cotejo para evaluar el diagnóstico

No.	ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
1	Existió apoyo por parte del Director de la Escuela Oficial Rural mixta aldea “El Ujusthe” de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.	X	
2	Se recopilo información necesaria con las técnicas e instrumentos aplicados	X	
3	Se cuenta con los recursos financieros para la ejecución de proyectos de esta naturaleza	X	
4	Se identificaron las principales necesidades y problemas al analizar la información.	X	
5	Se presentó el informe del diagnóstico en el tiempo programado ante el asesor.	X	



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

REPORTE DE EVALUACIÓN DE LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Nombre del proyecto: Guía para el uso, cuidado e implementación de juegos recreativos infantiles en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Ujusthe, Asunción Mita.

Instrumento de evaluación: Lista de Cotejo

Epesista: Belsy Mariela Guerra y Guerra

Lista de cotejo para evaluar la fundamentación teórica

No.	ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
1	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X	
2	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X	
3	¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X	
4	¿Se hace citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X	
5	¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X	
6	¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?		



USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

REPORTE DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

Nombre del proyecto: Guía para el uso, cuidado e implementación de juegos recreativos infantiles en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Ujusthe, Asunción Mita.

Instrumento de evaluación: Lista de Cotejo

Epesista: Belsy Mariela Guerra y Guerra

Lista de cotejo para evaluar el plan de intervención

No.	ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
1	¿Es completa la identificación institucional de la epesista?	X	
2	¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X	
3	¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X	
4	¿Se hace citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X	
5	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X	

6	¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X	
7	¿El objeto general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X	
8	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X	
9	¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X	
8	¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X	
9	¿Los beneficiarios están bien identificados?	X	
10	¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X	
11	¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X	
12	¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X	
13	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X	
14	¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X	
15	¿Están bien identificados las fuentes de financiamiento que posibilitara la ejecución del presupuesto?	X	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

REPORTE DE EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Nombre del proyecto: Guía para el uso, cuidado e implementación de juegos recreativos infantiles en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Ujusthe, Asunción Mita .

Instrumento de evaluación: Lista de Cotejo

Epesista: Belsy Mariela Guerra y Guerra

Lista de cotejo para evaluar la ejecución y sistematización de la Intervención

No.	ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
1	¿Se da con claridad un programa de la experiencia vividas en el eps?	X	
2	¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X	
3	¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso del eps?	X	
4	¿Se valoriza la intervención del eps?	X	
5	¿Las lecciones aprendidas son variables para futuras intervenciones?	X	



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

REPORTE DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DEL EPS.

Nombre del proyecto: Guía para el uso, cuidado e implementación de juegos recreativos infantiles en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Ujusthe, Asunción Mita.

Instrumento de evaluación: Lista de Cotejo

Epesista: Belsy Mariela Guerra y Guerra

Lista de cotejo para evaluar el informe final del EPS

No.	Aspectos a Calificar	SI	NO
1	¿Considera que la Guía para el uso, cuidado e implementación de juegos recreativos infantiles, dirigida a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea “El Ujushte” de la ciudad de Asunción Mita, departamento de Jutiapa es de importancia?	X	
2	¿Considera que el proyecto ejecutado es de beneficio para la comunidad educativa?	X	
3	¿Considera que continúe el Centro Educativo con la sostenibilidad del proyecto?	X	
4	¿Considera que el proyecto realizado, emite juicios acerca del uso y cuidados de los juegos infantiles?	X	

Anexos



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 16 de enero 2017

Lic. Carlos Humberto Cruz Alay
Supervisor Educativo
Sector Güija

Estimado señor supervisor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice la realización de un proyecto pedagógico ambiental (la estudiante Belsy Mariela Guerra y Guerra *carne* No. 200450195 En una de las escuelas de su jurisdicción, como lo es la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Ujushte, Jornada Matutina.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo del mismo.

Deferentemente,

Recibido:
18-01-2017
[Signature]

[Signature]

Ministerio de Educación
Dirección Departamental de Educación
DISTRITO
No. 27-TC-15
Supervisión Educativa
Asunción Mita, Jutiapa

“DID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature]

Lic. Roldolfo Alfaro Navas
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

EPS
PROFESIONAL
SUPERVISADO
EPS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 16 de enero de 2017

Señor.
Jorge Luis Guerra Aceituno
Director de la E.O.R.M Aldea El Ujushte
Asunción Mita, Jutiapa
Su Despacho.

Estimado señor director:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

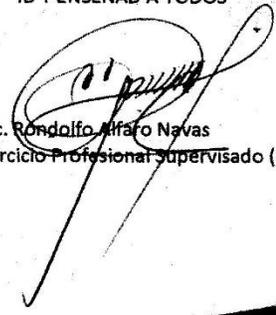
Por lo anterior, solicito su colaboración brindándole la oportunidad de realización de un proyecto pedagógico ambiental a (la) estudiante Belsy Mariela Guerra y Guerra carné No. 200450195 En la institución que usted dignamente dirige la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Ujushte, Jornada Matutina.

El asesor -supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo del mismo.

Deferentemente,



"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lic. Róndolfo Alfaro Navas
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Asunción Mita 29 de mayo de 2017

Profe. Rubén Arturo Rodríguez Lima
Alcalde municipal
Asunción Mita, Jutiapa

Reciba un atento y cordial saludo , deseándole éxitos y bendiciones en sus labores diarias.

Respetable Alcalde.

En calidad de estudiante Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades me permite **SOLICITARLE** su colaboración para que me proporcione una cubeta de pintura de agua de color blanco para llevar a cabo mi Proyecto Educativo, para beneficio de los estudiantes de la EORM Aldea el Ujushte.

Esperando una respuesta positiva a la presente , sabiendo de su noble corazón y colaboración hacia los centros educativos , me despido de usted.

Atentamente.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Belsy Mariela Guerra y Guerra".

Belsy Mariela Guerra y Guerra
Estudiante Epesista
USAC

RECIBIDO

A large, stylized handwritten signature in black ink, possibly reading "Rubén Arturo Rodríguez Lima". Below the signature is a circular stamp, partially obscured, which likely contains the name of the recipient, the Mayor of Asunción Mita.

CONOCIMIENTO No. 04-2017

En la presente fecha se presento la Epesist Belsy Mariela Guerra y Guerra en la Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Ujusthe municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, para solicitar autorización para realizar y desarrollar su Guia para el uso y cuidado e implementación de juegos recreativos infantiles a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Ujusthe, Asunción Mita, Jutiapa, con fecha dieciocho de enero de dos mil diecisiete. Entrega de Guia y Capacitación fué el cinco de Julio de dos mil diecisiete.

Asunción Mita, 5 de Julio de 2017.

[Handwritten signature]

Jorge Luis Guerra Acéituno
Director



[Handwritten signature]

Belsy Mariela Guerra y Guerra
Ced. 501168110



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES, SEDE ASUNCION MITA
 TELEFONOS: 3171-4405 * 4879-05663 * 5060-5052

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 SEDE ASUNCION MITA

CARTA DE COMPROMISO:

Por este medio YO, Octavio Adolfo Guayra Cabrera de
53 años de edad, soltero, originario y vecino de
Finca La Gloria, Atescatempa Maestro
Estado Civil Profesión u Oficio
 informo que el día de hoy se me hizo entrega de 600 plantas forestales,
 donadas por Municipalidad de Atescatempa, con el fin de
 aprovechar sustentablemente de los recursos naturales y mantener embellecido
 nuestro planeta, por lo tanto me **COMPROMETO** al transporte, siembra, cuidado y
 seguimiento en su etapa de crecimiento, así mismo para el año 2,018 formar parte
 del programa de Incentivos Forestales promovido por el Instituto Nacional de
 Bosques -INAB- de Guatemala.

Asunción Mita, 10 de Julio del 2,017.

f. _____

Vecino

No. De Celular: 30594746

f.
 PEM. Belsy Mariela Guerra y Guerra
 Epesista

Al rescate del Medio Ambiente.

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos De Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Epesista: Belsy Mariela Guerra y Guerra

Compromiso de Continuidad

1. Objetivos

General:

Fomentar la sana convivencia mediante la recreación y el juego como una forma de dinamizar el descanso de los alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea "el Ujushte". de la ciudad de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

Específicos:

- ✓ Aplicar efectivamente la guía por parte de los docentes.
- ✓ Garantizar la participación activa de toda la comunidad educativa para el mantenimiento y el cuidado de los juegos recreativos.
- ✓ Involucrar a los estudiantes en la recreación a través de los juegos instalados en la escuela.

2. Justificación

El plan de compromiso de continuidad o sostenibilidad de la intervención presenta las acciones que deben realizar los involucrados para darle seguimiento a la solución planteada para el problema que se pretende resolver en la institución.

Siendo el problema seleccionado "inexistencia de áreas recreativas con juegos infantiles" y la solución comprendida como viable y factible la realización de una "guía sobre juegos recreativos infantiles para áreas de distracción para los niños de dicha escuela".

y una capacitación sobre el mismo tema a personal docente y a los niños de la institución educativa beneficiada, habiéndose ejecutado dicho proyecto es necesario acordar un compromiso por parte de los docentes para darle

seguimiento a las técnicas adquiridas para lograr la sostenibilidad y durabilidad del proyecto en un cien por ciento.

3. Actividades

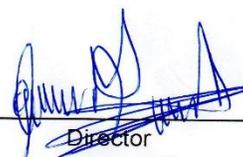
- Revisar constantemente la guía y verificar que se cumplan los lineamientos que allí se establecieron.
- Organizarse entre los maestros para verificar la participación activa de todos los estudiantes en la recreación y buen uso de los juegos recreativos.
- Brindar lineamientos claros y precisos de las permisiones y prohibiciones que tienen los alumnos y alumnas en la institución educativa en relación a los juegos recreativos.

4. Responsables

Director

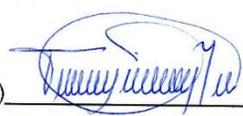
Docentes

Para constar el compromiso adquirido firmamos los que intervenimos, con fecha 10 de Julio de 2017.

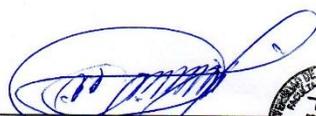
(f) 
Director



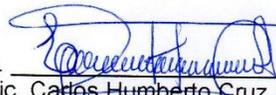
Docente

(f) 

Vo.Bo. 
Belsy Mariela Guerra y Guerra
-Epesista- Carné 200450195

Vo.Bo. 
Lic. Randolph Alfaro Navas
Asesor



Vo.Bo. 
Lic. Carlos Humberto Cruz Alay
Coordinador Técnico Administrativo





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 16 de Agosto 2017

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo EPS (X) presentado por la estudiante:

BELSY MARIELA GUERRA Y GUERRA
200450195

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: GUÍA PARA EL USO, CUIDADO E IMPLEMENTACIÓN DE JUEGOS RECREATIVOS INFANTILES, DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO Y A DOCENTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE ALDEA EL UJUSTHE, MUNICIPIO DE ASUNCIÓN MITA, JUTIAPA.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LIC.	RANDOLFO ALFARO NAVAS
Revisor 1	LICDA.	MAYRA LISSETTE SALGUERO SANTOS
Revisor 2	LICDA.	DULCE ASUCENA CASTILLO FIGUEROA

Lic. Santos de Jesús Davila Aguilar
Director Departamento Extensión

Vo. Bo. M.A. Walter Ramirez Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 16 de Agosto 2017

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo EPS (X) presentado por la estudiante:

BELSY MARIELA GUERRA Y GUERRA
200450195

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: GUÍA PARA EL USO, CUIDADO E IMPLEMENTACIÓN DE JUEGOS RECREATIVOS INFANTILES, DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO Y A DOCENTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE ALDEA EL UJUSTHE, MUNICIPIO DE ASUNCIÓN MITA, JUTIAPA.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LIC.	RANDOLFO ALFARO NAVAS
Revisor 1	LICDA.	MAYRA LISSETTE SALGUERO SANTOS
Revisor 2	LICDA.	DULCE ASUCENA CASTILLO FIGUEROA

Vo. Bo. M.A. Walter Rapiro Mazariegos Biondi
Decano

Lic. Santos de Jesús Davila Aguilar
Director Departamento Extensión



C.C expediente
Archivo



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, Septiembre 12 de 2017.

Licenciado
Lic. Santos de Jesús Dávila
Director Departamento Extensión

Licenciado:

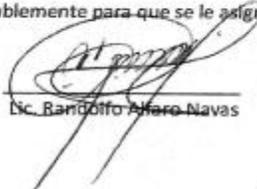
Hacemos de su conocimiento que el estudiante: **Belsy Mariela Guerra y Guerra.**

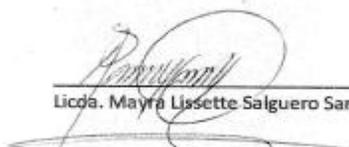
Con carné No. **200450195** Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (X) TESIS

Titulado: Guía para el uso, cuidado e implementación de juegos recreativos infantiles, dirigida a estudiantes de quinto grado y a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Ujusthe, Municipio de Asunción Mita, Jutiapa.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


Lic. Randoifo Alvaro Navas


Licda. Mayra Lissette Salguero Santos

mygo/mdss.


Licda. Dulce Asucena Castillo Figueroa



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, fecha 18 de septiembre de 2017

Licenciado
Santos De Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (x), TESIS () Titulado: guía para el uso, cuidado e implementación de Juegos recreativos infantiles, dirigida a estudiantes de quinto grado y a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Ujushte, Municipio de Asunción Mita, Jutiapa.

Yo, Belsy Mariela Guerra y Guerra

Carné: 200450195

CUI: 2452204292204

Dirección para recibir notificaciones: Colonia Adesmi, Asunción Mita, Jutiapa.

Teléfono: 50168110

Solicito fecha de **EXAMEN PRIVADO**, previo a optar al grado de licenciado(a) en: Pedagogía y Administración Educativa.

Atentamente,

Belsy Mariela Guerra y Guerra

mygo/sdjda

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12

Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620

2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 22 de Septiembre 2016

Licenciado
RANDOLFO ALFARO NAVAS
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

BELSY MARIELA GUERRA Y GUERRA
200450195

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.



Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión




01/10/16
09:00



C.C expediente
Archivo

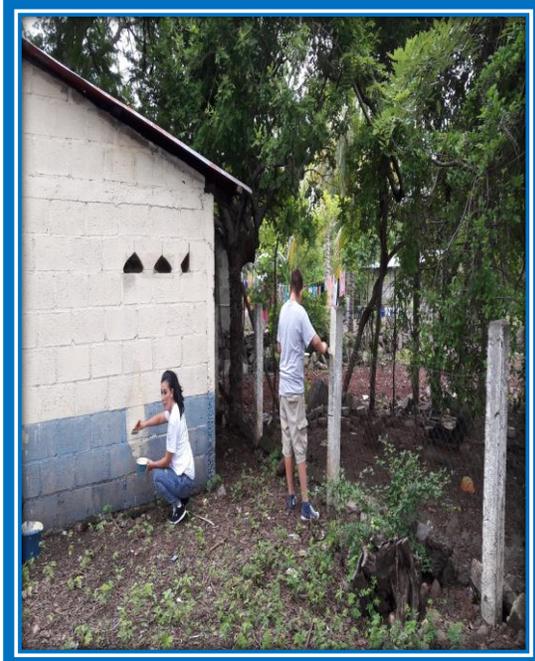
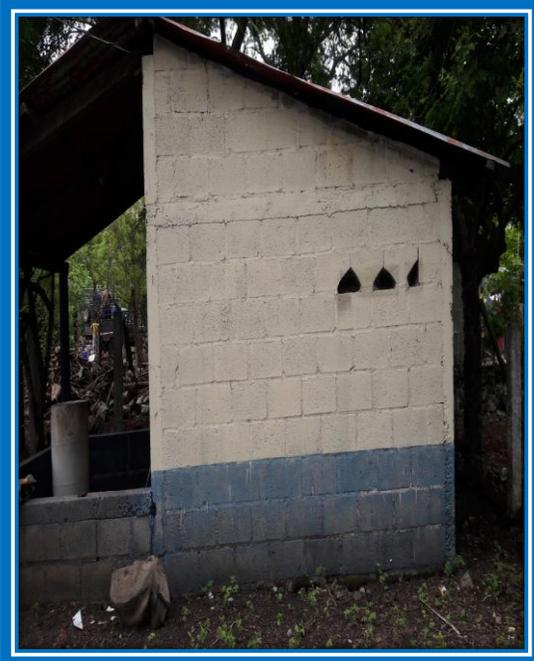
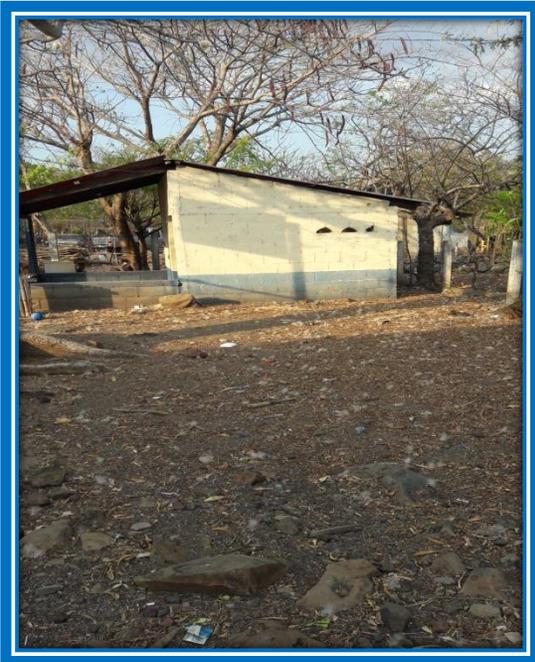
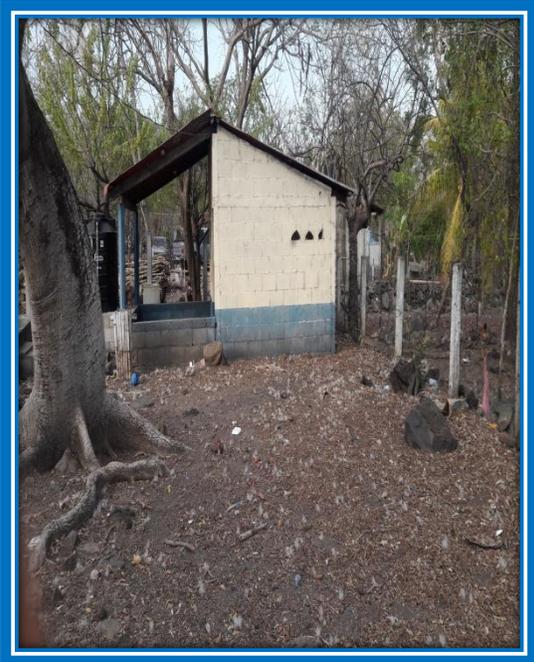
Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Fotos

Del

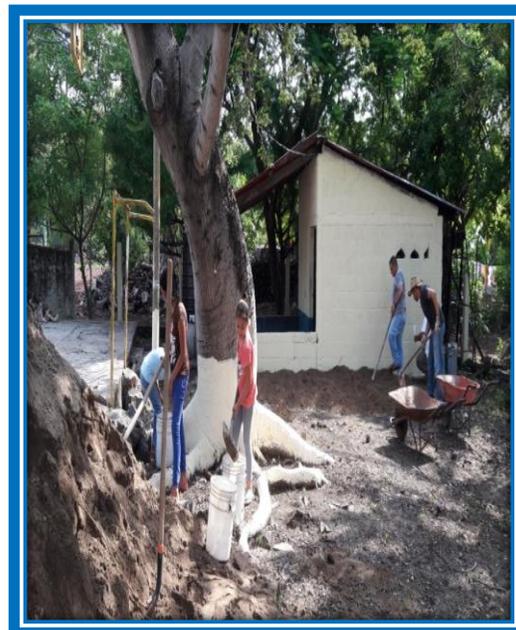
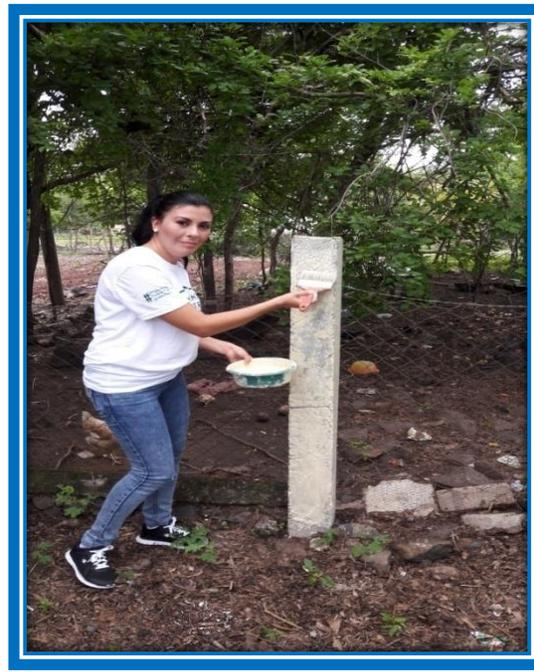
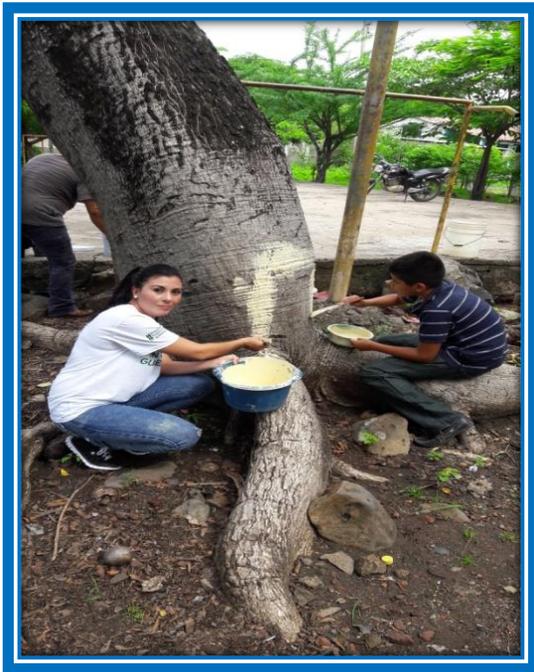
proyecto

Las siguientes fotografías muestran el área antes de iniciar el proceso de limpieza durante la ejecución del Proyecto Educativo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).



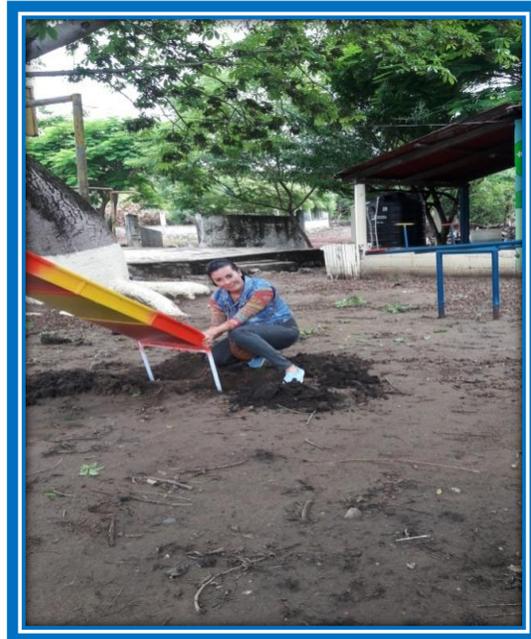
Fuente: Ing. Erick Amílcar Sandoval

Las siguientes imágenes indican el momento de pintar y rellenar el área, con la colaboración de estudiantes de quinto grado para implementar los juegos recreativos.



Fuente: Ing. Erick Amílcar Sandoval

En las siguientes fotografías podemos apreciar la implementación de los juegos recreativos infantiles columpios.



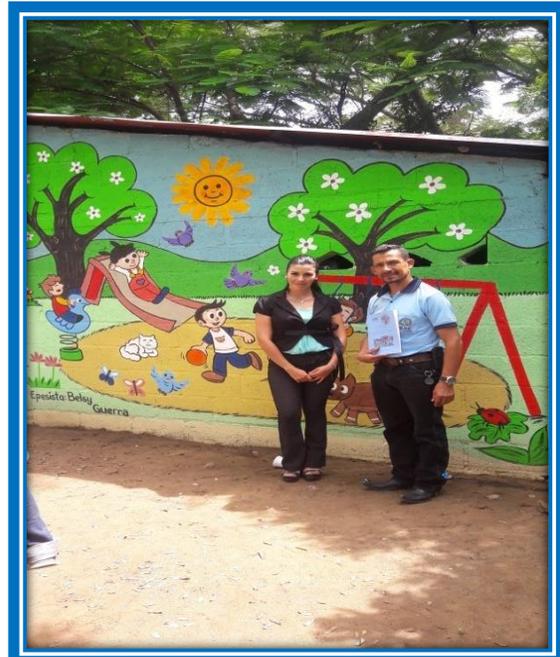
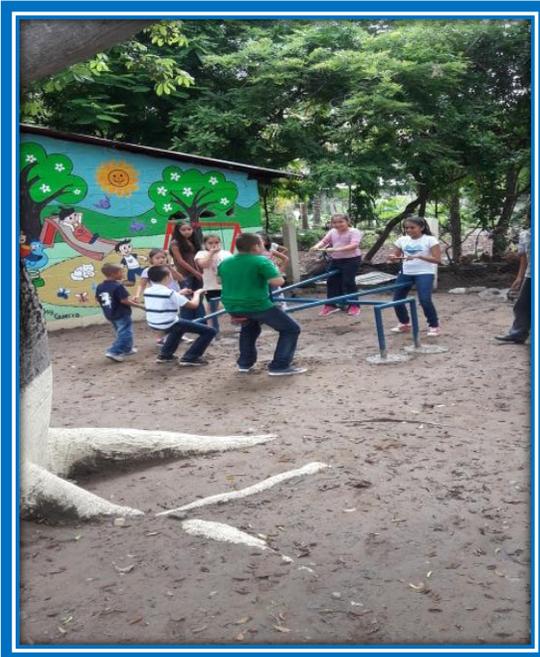
Fuente: Ing. Erick Amílcar Sandoval

En estas imágenes podemos apreciar el momento donde se está dando inicio a la capacitación impartida por él: ingeniero Erick Amilcar Sandoval Martínez sobre el Uso, Cuidado e Implementación de los Juegos Recreativos Infantiles en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea “El Ujusthe” con docentes, padres de familia, asesor del EPS y estudiantes de quinto grado.



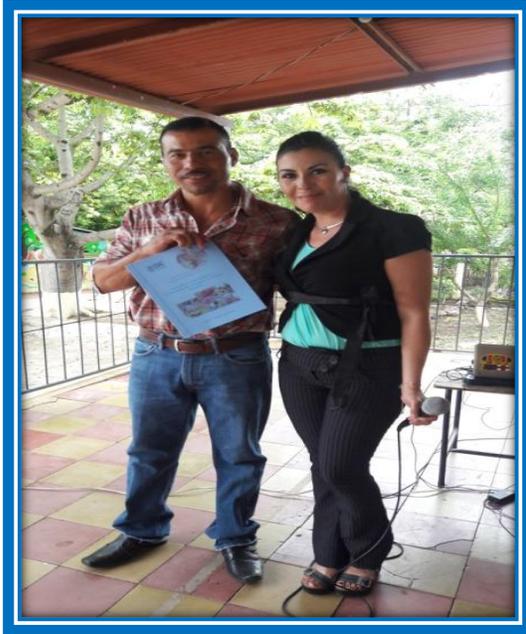
Fuente: PEM. Belsy Mariela Guerra y Guerra

En las siguientes fotografías observamos el resultado del trabajo en equipo y el proyecto terminado.



Fuente: Ing. Erick Amílcar Sandoval

En las siguientes imágenes observamos la entrega de la Guía para la reutilización de desechos sólidos en la implementación de juegos recreativos infantiles al asesor de EPS Lic. Randolpho Alfaro Navas y al director Jorge Luis Aceituno Guerra de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea “El Ujusthe” es así como se finaliza la etapa de ejecución del proyecto.



Fuente: Ing. Erick Amílcar Sandoval

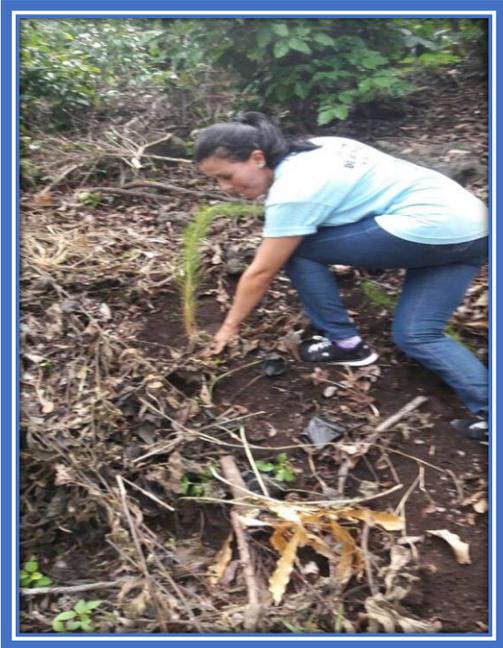
Fotos Del Voluntariado

En estas fotografías nos encontramos todos los epeistas llegando a la aldea el Sitio en donde nos dispusimos a seleccionar los árboles para poderlos plantar.



Fuente: Ing. Erick Amilcar Sandoval

Compañeras epesistas y yo sembrando los arbolitos en el lugar correspondiente en la aldea el Sitio, Atescatempa.



Fuente: PEM. Wendy Marleny Lemus

El grupo de epesistas luego de terminar de sembrar los arbolitos, satisfechos de un buen trabajo realizado.



Fuente: Ing. Erick Amílcar Sandoval