

Rosa María Morales Aviche

Manual para el control de la basura inorgánica dirigido a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de Pueblo Nuevo Viñas, departamento Santa Rosa.

ASESOR: Lic. Miguel Arturo Muñoz Audón



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

Guatemala, noviembre de 2016

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio profesional Supervisado (EPS), previo a Optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2016

INDICE

Introducción	i
CAPITULO I. DIAGNOSTICO	
1.1 Datos Generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura Organizacional	3
1.1.10 Recursos	4
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico	4
1.3 Lista de carencias	6
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	7
1.5 Datos generales de la institución beneficiada	8
1.5.1 Nombre de la institución	8
1.5.2 Tipo de institución	8
1.5.3 Ubicación geográfica	8
1.5.4 Visión	8
1.5.5 Misión	8
1.5.6 Políticas	8
1.5.7 Objetivos	8
1.5.8 Metas	9
1.5.9 Estructura organizacional	10
1.5.10 Recursos	10
1.6 Lista de carencias	11
1.7 Cuadro de análisis y priorización del problema	12
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	13

1.9 Problema seleccionado	13
1.10 Solución propuesta como viable y factible	14

CAPITULO II. PERFIL DEL PROYECTO

2. 1 Aspectos generales	15
2.1.1 Nombre del proyecto	15
2.1.2 Problema	15
2.1.3 Localización	15
2.1.4 Unidad Ejecutora	15
2.1.5 Tipo de proyecto	15
2.2 Descripción del proyecto	15
2.3 Justificación	16
2.4 Objetivos del proyecto	16
2.4.1 Generales	16
2.4.2 Específicos	16
2.5 Metas	16
2.6 Beneficiarios	17
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	17
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	18
2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)	19

CAPITULO III. PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados	21
3.2 Productos y logros	22

CAPITULO IV. PROCESO DE EVALUACION

4.1 Evaluación del diagnostico	56
4.2 Evaluación del perfil	56
4.3 Evaluación de la ejecución	57
4.4 Evaluación final	57
Conclusiones	58
Recomendaciones	59
Bibliografía	60

Apéndice
Anexos

61
72

INTRODUCCION

El Ejercicio Profesional Supervisado es una proyección universitaria hacia distintos sectores del país, ligadas hacia la ejecución de distintas actividades programadas para la aplicación de la teoría en el campo real en este caso la educación, el cual fue ejecutado en el Instituto Nacional de Educación Básica, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa, en este plasma el proyecto; obteniendo como resultado la realización del Manual para el control de la basura inorgánica dirigido a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de Pueblo Nuevo Viña, departamento Santa Rosa.

Este está constituido por ciertas etapas que se llevaron a cabo de manera ordenada como lo son:

El capítulo I comprende el Diagnostico Institucional de la patrocinante y patrocinada, el cual la patrocinada fue el Instituto Nacional de Educación Básica Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa, en el que se dan a conocer aspectos importantes de la misma.

En el capítulo II se encuentra el perfil del proyecto y en el cual se da a conocer el nombre del proyecto, problema seleccionado, su descripción, su justificación, objetivos, metas y actividades programadas para un mejor resultado.

En el capítulo III podemos encontrar el proceso de ejecución en el cual se hizo actividades donde se prioriza en los productos y logros, dando como resultado el modulo.

El capítulo IV es uno de los capítulos más importantes donde se denota la evalúa y se describe los resultados de las etapas ejecutadas anteriormente. De la misma manera los anexos y apéndice para evidenciar las actividades realizadas.

CAPÍTULO I

1. Diagnostico

1.1 Datos generales de la institución

1.1.1 Nombre de la institución

Coordinación Técnica Administrativa 06-13-021, 1ra. Avenida 10-5 zona 1, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

1.1.2 Tipo de la institución

Publica

1.1.3 Ubicación geográfica

Pueblo Nuevo Viñas

1.1.4 Visión

Formar ciudadanos con carácter de aprender por sí mismo, orgullosos de ser guatemaltecos; empeñados en conseguir su desarrollo integral con principios, valores y convenciones que fundamentan su conducta.

1.1.5 Misión

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje; orientada a resultados que aprovecha las oportunidades que el siglo XXI le brindan y comprometida con una Guatemala mejor.

1.1.6 Políticas

Ejercer nuevos conocimientos en el campo de enseñanza-aprendizaje, involucrando a todos los que desean superarse en la

vida, no importando su estado económico, religioso, social entre otros.

Ejercer la justicia a través de la igualdad de género y pertinencia del mismo dando aval a la educación bilingüe intercultural.

Incorporar nuevas técnicas y modelos de forma que pueda promover nuevos aprendizajes para toda la sociedad la cual brinde oportunidades educativas a todos aquellos que lo necesitan.

Buscar la cooperación de diferentes instituciones las cuales se comprometan a hacer una total transformación en el campo educativo de toda la sociedad o país, así mismo involucrando docentes, padres de familia, estudiantes, instituciones públicas y privadas, el gobierno del país, alcalde municipal y otras instituciones que promuevan lograr las metas y satisfaciendo las necesidades como también exigencias educativas en n mundo entero competitivo, que promueva el desarrollo integral y social de todos los ciudadanos y ciudadanas.

1.1.7 Objetivos:

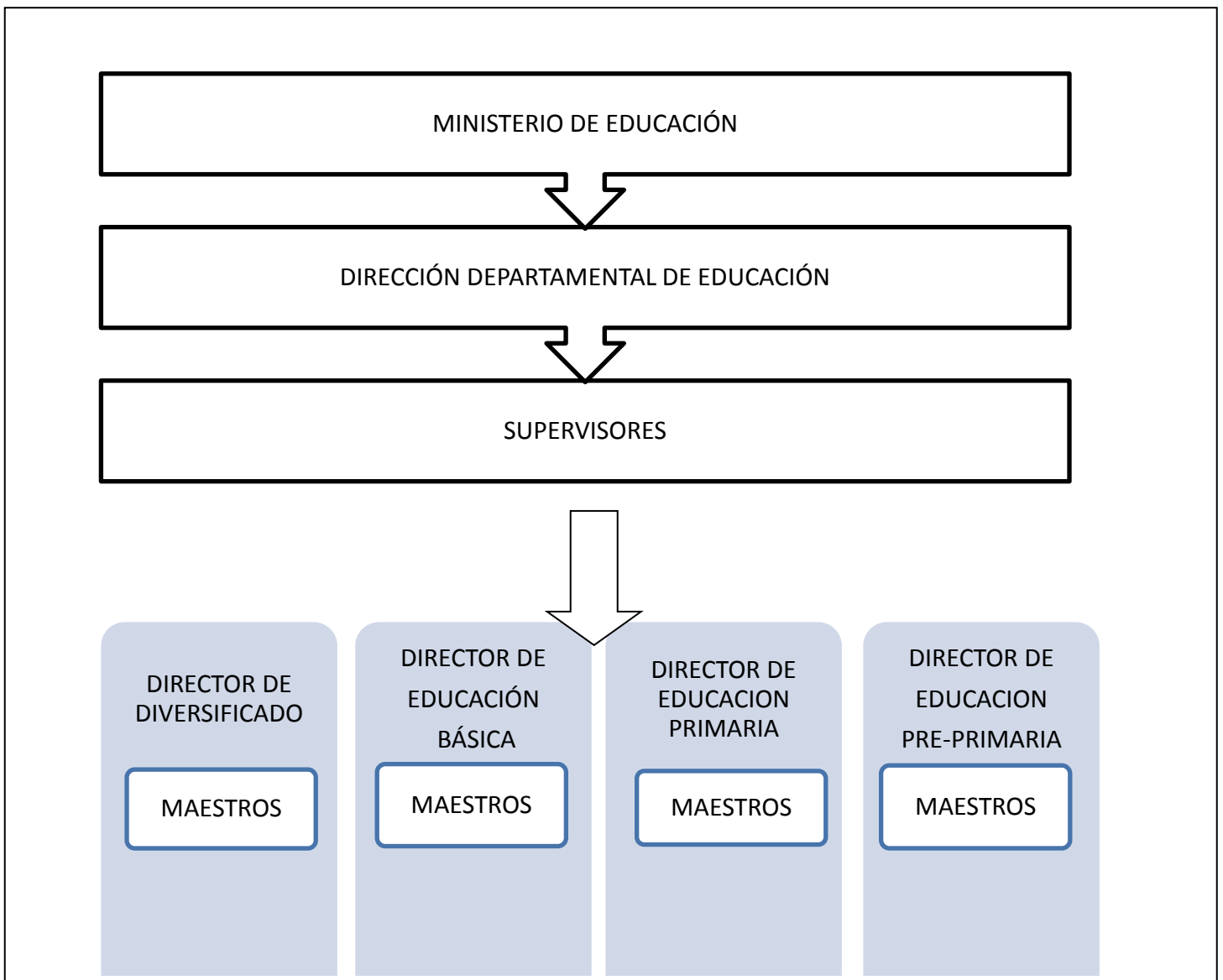
Promover nuevos cambios en el área curricular, basándose en las nuevas reformas que se han venido dando en los últimos años para lograr un buen desarrollo que cubra todas aquellas necesidades que hay en todos los niveles del sistema educativo.

Capacitar a todos los docentes constantemente para que puedan desenvolverse y así llevar una mejor educación a quienes lo necesitan.

1.1.8 Metas:

Obtener resultados concretos en cuanto a todas aquellas gestiones hechas para que disminuya la problemática, tanto económico, social, equidad de género, como en el centro educativo, para que todo esto cubra cualquier necesidad de los centros educativos.

1.1.9 Estructura Organizacional de la Coordinación Técnica Administrativa 06-13-21 Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.



1.1.10 RECURSOS

Materiales

- Hojas
- Impresoras
- Computadoras
- Fotocopiadora
- Mobiliario de oficina
- Accesorios de oficina
- Libros administrativo
- Libros contables

Humanos

- Coordinadores técnicos administrativos
- Docentes

1.1.11 Lista de carencias

1. Agua potable
2. Material didáctico
3. Financiamiento para el buen manejo de los recursos
4. Mobiliario adecuado para la sala de espera
5. Falta de ventanas en el edificio
6. Falta de solidaridad.
7. Se carece de recursos financieros para implementar programas educativos
8. Uso inadecuado de los desechos

Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico.

- **Entrevista:** reunión de dos o más personas para tratar algún asunto, generalmente profesional o de negocio.

- **Observación:** acción de observar o mirar algo o alguien con mucha atención y detenimiento para adquirir algún conocimiento sobre su comportamiento o sus características que pueden confundir o hacer dudar.
- **Encuesta:** serie de preguntas que se hacen a muchas personas para reunir datos o para detectar la opinión publicada sobre un asunto determinado.
- **FODA:** mediante la cual se establecerán los problemas y necesidades existentes, convirtiéndose estos en debilidades de la institución, así mismo podemos conocer las Fortalezas, Oportunidades y Amenazas.

FODA Institucional

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • El supervisor posee características profesionales. • Buenas relaciones humana entre el equipo de trabajo. • Horario de atención flexible. • Buena ubicación. • Posee base legal para su funcionamiento. • Existencia de un reglamento disciplinario interno. • Cuenta con mobiliario de oficina propio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda de diferentes instituciones (como la Municipalidad y Centro de salud) • Becas para alumnos con especialidades. • Acceso a la tecnología. • Proyección en los diferentes certámenes que se realizan fuera y dentro de la supervisión. • Facilidad de trasladarse a la supervisión.

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • La falta de personal (secretaria) • Falta de seguridad en las ventanas. • No cuenta con un propio servicio de agua potable. • Falta de personal de limpieza. • Carencia de recursos materiales para el desarrollo, de capacitaciones didácticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inseguridad debido a la violencia tanto dentro como fuera de la supervisión. • La ubicación de la supervisión por encontrarse en el segundo nivel. • Exposición a la contaminación ambiental. • Permeabilidad a cualquier tipo de enfermedad por falta de primeros auxilios debido a carencia de presupuesto específico.

Análisis del FODA

El análisis del FODA, se consideran los factores positivos como negativos que influyen en el municipio de Pueblo Nuevo Viñas, Departamento de santa Rosa, en la Supervisión Educativa, permitiendo así formular las estrategias viables tanto de su entorno interno como externo.

1.3 Lista de carencias.

- ✓ Insalubridad
- ✓ Recipiente para basura
- ✓ Falta de presupuesto
- ✓ Manejo inadecuado de productos inorgánicos
- ✓ Servicios básicos en mal estado
- ✓ Carencia de mobiliario

1.4 Cuadro de análisis y priorización del problema.

PROBLEMA	FACTORES	SOLUCIONES
Insalubridad	<p>No existe reciclaje de basura dentro de la institución.</p> <p>Inexistencia de planes y programas para impulsar el buen manejo de los desechos.</p> <p>Falta de servicio sanitario adecuado.</p>	<p>Gestionar a diversas instituciones para comprar recipientes para clasificar la basura.</p> <p>Capacitaciones constantes para alumnos y maestros sobre como reciclar la basura.</p> <p>Gestionar para contribuir con el servicio sanitario.</p>
Pobreza en Recursos Humanos	No posee personal docente, administrativo y de servicio suficiente.	Gestionar plazas para lograr cubrir áreas necesidades.
Inseguridad	<p>La institución no cuenta con sistema de alarma.</p> <p>No todas las ventanas tienen balcones.</p>	<p>Instalar un sistema funcional de alarma.</p> <p>Colocar balcones.</p>
Insalubridad por falta de recipientes para recoger la basura	Carencia de recipientes para depositar la basura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manual para el control de basura inorgánica. 2. Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la basura
Muro perimetral	Falta de presupuesto para circular el instituto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar ampliación del presupuesto 2. Realizar diferentes gestiones para obtener fondos.

1.5 Datos generales de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución beneficiada

Instituto Nacional de Educación Básica INEB J.M.

1.5.2 Tipo de institución

Educativa

1.5.3 Ubicación geográfica

Pueblo Nuevo Viñas

1.5.4 Visión

Como institución educativa brindar a los jóvenes y señoritas una educación de calidad, brindando en ellos un espíritu de superación integrándolos a la sociedad con preparación multicultural, pluricultural y plurilingüe, respondiendo a las necesidades sociales de la comunidad educativa.

1.5.5 Misión

Somos una institución educativa comprometida en la formación integral de jóvenes y señoritas brindándoles una educación e calidad convirtiéndolos en personas que contribuyan al desarrollo de la comunidad educativa.

1.5.6 Políticas

Dentro del establecimiento se trabaja con las políticas educativas del actual gobierno ya que no podemos apartarnos de lo que pretende alcanzar el Ministerio de Educación.

1.5.7 Objetivos

1.5.7.1 Objetivo general

- ❖ Facilitar a la población el acceso a la educación

- ❖ Contribuir al mejoramiento formativo e informativo de la población, proporcionando la educación sin pagar ningún costo. PEI - INEB J.M

1.5.7.2 Objetivos específicos

- ❖ Formar en los y las estudiantes una personalidad integrada, a través de la metodología, plan de estudio y todos los elementos que conforman el Curriculum de la institución.
- ❖ Cumplir con el reglamento del establecimiento y poder incrementar el acervo educativo.

❖ 1.5.8 Metas

Lograr que el 100% de los alumnos inscritos en primero básico culminen su tercero básico.

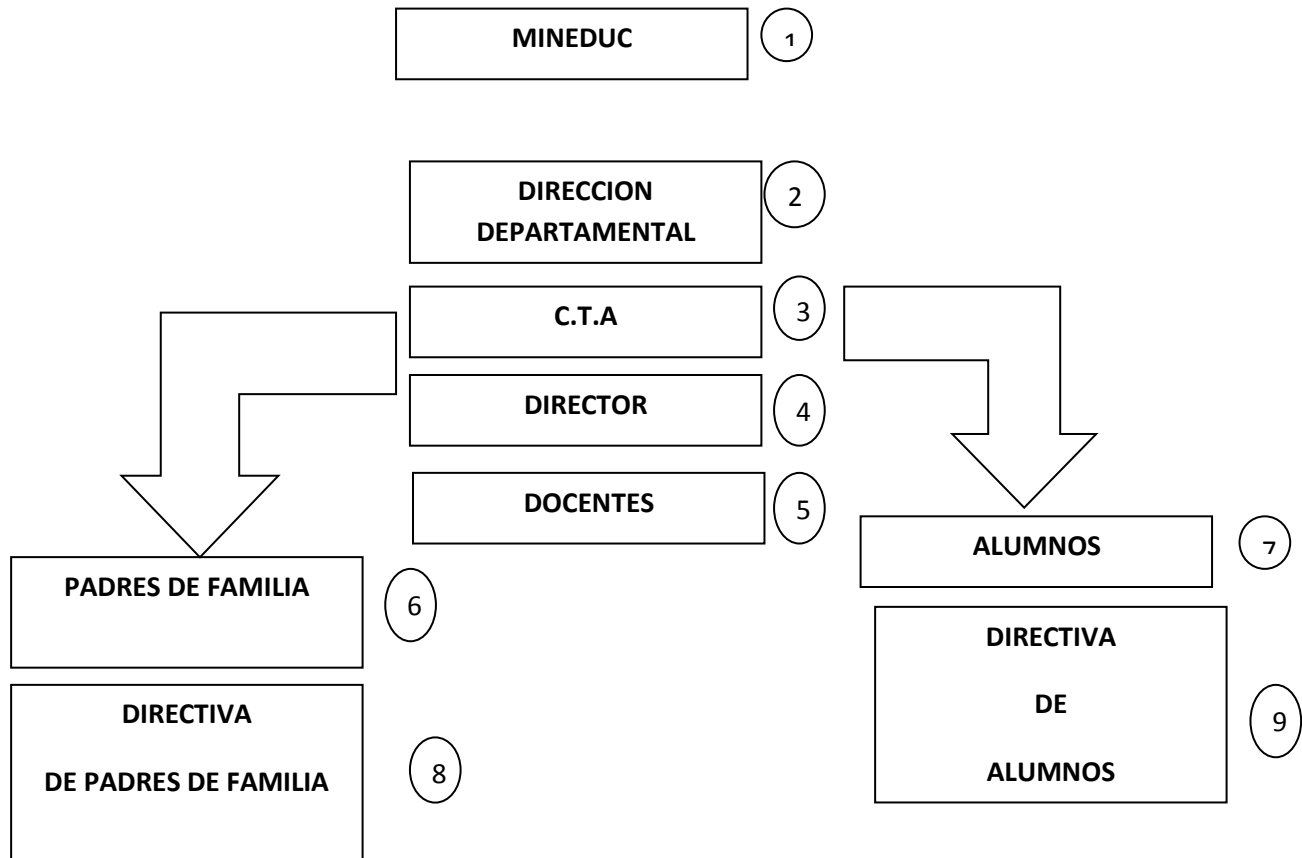
Impartir el contenido programado en cada grado

Lograr la estabilidad laboral para que los docentes se encuentren motivados a realizar su trabajo.

Incorporar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

1.5.9 Estructura Organizacional

Organigrama del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, J.M. Pueblo Nuevo Viñas.



1.5.10 Recursos

1.5.10.1 Humanos

- Director departamental
- Supervisor C.T.A
- 9 miembros del INEB
- 6 miembros del consejo de padres de familia
- 208 alumnos
- 10 catedráticos
- 1 secretaria

1.5.10.2 Materiales

- Edificio propio
- Computadora portátil
- Material didáctico
- Libros
- Pizarrón
- Marcadores
- Libros
- Escritorios de paleta, en regular estado
- Archivos
- Perforadores de papel
- Engrapadoras
- Redman de hojas tamaño carta- oficio
- Diccionarios

1.5.10.3 Financiero

Municipalidad de Pueblo Nuevo Viña
Ministerio de Educación

1.6 Lista de carencias

- ❖ Carencia de recurso material para el desarrollo didáctico de actividades del alumno.
- ❖ Carencia del manual para el control de basura inorgánica.
- ❖ Carencia de personal específico para cada área.
- ❖ Carencia de servicio de agua.
- ❖ Carencia de muro perimetral.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Solución
1. Contaminación ambiental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desconocimiento del uso y manejo inadecuado de la basura. 2. Carencia de control de basura en los ríos de Pueblo Nuevo Viñas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manual para el control de la basura inorgánica. 2. Implementación para una guía sobre el manejo y reutilización del reciclaje.
2. Mobiliario y equipo en mal estado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carencia de fondos para la reparación de escritorios. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar gestiones en diferentes instituciones. 2. Pedir apoyo a los padres de familia.
3. Pobreza de soporte técnico y administrativo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. No cuenta con personal especializado para las diferentes áreas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contratación de personal especializado por el ministerio de educación.

❖ **Opción 1.** Manual para el control de la basura inorgánica, dirigido a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

❖ **Opción 2.** Implementación de una guía sobre el manejo y reutilización del reciclaje.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad.

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
1	¿Se cuenta con suficiente recurso financiero?	x			X
2	¿Se cuenta con fondo para situaciones imprevistas?	x			X
3	Se ha establecido el costo total del proyecto	X	x		X
4	¿Se tiene autorización legal para realizar el proyecto?	X			X
5	Se tiene presentación legal	X			X
6	¿Implementación del proyecto cumple con las leyes del país?	X		X	
7	Se tiene bien definida la cobertura del proyecto	X			X
8	se tienen los insumos necesarios para el proyecto	X			X
9	El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto	X		X	
10	Se tiene la opción del personal docente en la ejecución del proyecto	X			X
11	El proyecto se adapta a las necesidades de la población	X		X	
12	Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto	X			X
13	El proyecto es diseñado de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	X		X	
14	La institución se hará responsable del proyecto	X			X
15	El proyecto es de vital importancia para la institución	X		X	
16	El proyecto beneficia a alumnos y docentes	X		X	
	Cuenta con el apoyo del centro educativo	X			
	Totales	16	0	6	10

1.9 Problema seleccionado: Contaminación Ambiental

Al finalizar el análisis de carencias del Instituto Nacional de Educación Básica, fue seleccionado el problema de la contaminación ambiental ya que dentro del establecimiento solo contaban con cajas que utilizaban como recipientes para la basura.

1.10 Solución de propuestas como viable y factible

Factibilidad	Viabilidad
<p>El proyecto tiene la autorización de la Coordinación Técnica Administrativa y el Instituto Nacional de Educación Básica INEB.</p> <p>Se cuenta con un lugar adecuado para llevar a cabo el proyecto.</p> <p>Los beneficios programados llegaran a la población en general, pero directamente lo recibirá la comunidad educativa para mejorar la práctica de la basura inorgánica.</p>	<p>Administrativamente: Las instituciones involucradas serán las responsables de garantizar sostenibilidad al proyecto.</p> <p>Políticamente: El proyecto es viable porque se tiene la aprobación de la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica INEB.</p> <p>Técnicamente: Se cuenta con personas especializadas para impartir las capacitaciones.</p> <p>Culturalmente: Este proyecto trata de involucrar a todas las personas sin discriminar a nadie.</p> <p>Socialmente: Este proyecto es viable ya que servirá de base para la comunidad educativa para aplicar correctamente las técnicas de clasificar la basura y no seguir causando daños al medio ambiente.</p>

1.10.1 Solución propuesta como viable y factible

- ❖ Después de aplicarse el análisis de viable y factible, tomando en cuenta los indicadores financieros, administrativos, políticos y sociales para realizar la solución del problema. Según los criterios tomados en cuenta en el análisis de viabilidad y factibilidad la opción de solución tomada como viable y factible es:
- ❖ Opción 1. Manual para el control de la basura inorgánica dirigido a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, Pueblo Nuevo Viñas, departamento de Santa Rosa.

CAPITULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2. 1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Manual para el control de la basura inorgánica dirigido a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de Pueblo Nuevo Viña, departamento Santa Rosa.

2.1.2 Problema

Ausencia de una adecuada clasificación de la basura en el Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de Pueblo Nuevo Viña, departamento Santa Rosa.

2.1.3 Localización

Municipio de Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa

2.1.4 Unidad Ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.

2.1.5 Tipo de proyecto

Educativo ambiental

2.1 Descripción del proyecto

- ❖ El proyecto consiste en realiza dos fases, la primera consiste en motivar a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Matutina, INEB por medio de una capacitación basada en el uso adecuado de la basura inorgánica. Con el manual de la basura inorgánica.
- ❖ La segunda fase, consiste en implementar recipientes para basura en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB, los cuales serán entregados al director y luego repartidos a los alumnos para que depositen la basura en el lugar adecuado y así evitar la contaminación del medio ambiente.

2.2 Justificación

- ❖ Al finalizar el diagnóstico en la institución educativa, se toma la decisión de realizar el proyecto ya que es muy valioso y se justifica este, cuando sus objetivos se apuntan a superar las deficiencias, tiene como finalidad concientizar a los estudiantes, docentes y padres de familia sobre la importancia que tiene recolectar la basura en un recipiente adecuado para mejorar el medio ambiente del establecimiento y así poder embellecer el instituto con buenos hábitos de limpieza de basura para cuando sea visitado por personas o padres de familia se demuestre la calidad educativa viendo lo limpio que mantienen los estudiantes dicho centro educativo y con carácter y responsabilidad se logran los objetivos necesarios.

2.3 Objetivos del proyecto

2.3.1 Objetivo general

- Brindar a los alumnos información sobre la clasificación adecuada de la basura inorgánica que deben practicar para mejorar la presentación del establecimiento y así embellecer su municipio.

2.3.2 Objetivos específicos

1. Elaborar un manual para la clasificación de la basura inorgánica.
2. Brindar información a los estudiantes de cómo clasificar la basura inorgánica y poner en práctica buenos hábitos.
3. Implementar recipientes para la basura

2.5 Metas

1. Elaborar un manual para la clasificación de la basura inorgánica.
2. Capacitar a 208 alumnos y 10 profesores del establecimiento.
3. Implementar 6 recipientes para la basura.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Beneficiarios directos

Directora educativa

10 Docentes

208 alumnos

2.6.2 Beneficiarios indirectos

- ❖ Los padres de familia, vecinos del municipio de Pueblo Nuevo Viñas y comunidades circunvecinas.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

2.7.1 Financiamiento

El proyecto fue gestionado y financiado por:

- ✓ Aceitera y mueblería Aurora II
- ✓ Dr. Carlos Roberto Santos

2.7.2 Presupuesto

Cantidades	Descripción	Costo unitario	Costo total
	<u>Mobiliario y equipo</u>		
	<u>Equipo de computo</u>		
1	Computadora		Q80.00
1	Módems	Q90.00	Q40.00
1	Impresora	Q270.00	Q250.00
1	USB	Q50.00	Q70.00
2	Juego de tinta negro y de color	Q250.00	Q150.00
1	Cámara fotográfica		Q195.00
	Cañonera		Q15.00
	<u>Útiles de oficina</u>		Q110.00
1	Resmas de hojas de papel bond tamaño carta y oficio	Q40.00	Q15.00
6	Cajas de lapicero	Q12.50	Q15.00
	<u>Material didáctico</u>		

	Manual de recomendaciones		Q7.00
10	Fotocopias	Q30.00	Q2.00
6	Folder	Q1.00	Q130.00
6	Ganchos	Q0.50	
6	Diplomas de reconocimientos	Q10.00	
	<u>Capacitaciones</u>		
	Capacitadores profesionales	Q40.00	Q110.00
1	Sonido	Q40.00	Q110.00
	Refacción para estudiantes	Q15.00	Q40.00
	<u>Servicios</u>		
	Empastado de 6 manuales	Q20.00	Q220.00
Total de presupuesto			Q1,479.00

2.8 Cronograma de actividades de Ejecución del Proyecto

No.	Actividades	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Consulta de bibliografía y diseño de manual																					
2.	Primera revisión y corrección del Manual por el Asesor.																					
3.	Segunda revisión de manual y aprobación del mismo por el asesor																					
4.	Impresión y reducción de manuales.																					
5.	Programación de taller para socialización del manual con																					

	personal del Instituto Nacional de Educación Básica, Pueblo Nuevo Viñas.																		
6.	Desarrollo del taller de socialización del manual.																		
7.	Capacitación a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, por educadores sobre la basura.																		
8.	Entrega de reconocimientos.																		

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

- 2 capacitadores profesionales
- 3 1 estudiante epesista
- 4 1 asesor
- 5 1 supervisor
- 6 1 director
- 7 10 docentes
- 8 208 alumnos

2.9.2 Materiales

- ❖ Computadora
- ❖ Módems
- ❖ Impresora
- ❖ USB
- ❖ Escritorio
- 9 cartuchos de tinta negra y color
- ❖ 1 resma de papel bond tamaño carta
- ❖ Lapiceros
- ❖ Tijeras

- ❖ 25 fotocopias
- ❖ empastados de manuales
- ❖ 6 depósitos para basura inorgánica
- ❖ Diplomas de reconocimiento

2.9.3 Físicos

1 salón de usos múltiples

2.9.4 Financieros

El proyecto fue financiado por las siguientes instituciones:

- Mueblería y aceitera Aurora II
- Dr. Santos Robles

CAPITULO III

3. PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

Se realizaron actividades programadas conforme el cronograma de la siguiente manera.

No.	Actividades programadas	Resultados obtenidos
1	Gestión para autorización de ejecución de EPS ante el C.T.A de Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa	Se obtuvo la autorización para realizar el proyecto de EPS.
2	Gestión ante la directora del Instituto Nacional de Educación Básica INEB de Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa para solicitar el establecimiento educativo como centro del proyecto EPS.	Se obtiene la autorización y el centro educativo para realizar el proyecto.
3	Diagnostico practicado al Instituto Nacional de Educación Básica, INEB Pueblo Nuevo Viñas	Se realiza el diagnostico en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB.
4	Encuesta a alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica INEB de Pueblo Nuevo Viñas.	Se practica encuesta a los alumnos del establecimiento educativo para tener un conocimiento más claro de las necesidades.
5	Análisis de la información obtenida.	Se analiza la información obtenida en la encuesta práctica por los alumnos del establecimiento.
6	Estudio de viabilidad y factibilidad del problema	Se realiza el estudio de la viabilidad y factibilidad al proyecto y determinar su realización.
7	Preparación de taller a implementar	Se realizan los preparativos del manual a impartir.
8	Charla con el director sobre el taller a impartir a los alumnos seleccionados del establecimiento	Se define fecha para impartir la charla con los jóvenes del establecimiento.
9	Preparación de material didáctico para impartir la capacitación sobre la recolección de la basura.	Se hace todo el material didáctico a utilizar para la capacitación.

3.2 Productos y logros

Productos	Logros
<p>Manual para el control de la basura inorgánica, dirigido a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, municipio de Pueblo Nuevo Viñas departamento Santa Rosa.</p>	<p>3.2.1 Inducción del manual a los alumnos del nivel básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB Jornada Matutina, de Pueblo Nuevo Viñas departamento de Santa Rosa.</p> <p>3.2.2 Entrega del manual a Directora del Instituto Nacional de Educación Básica INEB Jornada Matutina, de Pueblo Nuevo Viñas departamento de Santa Rosa.</p> <p>3.2.3 Socialización de la herramienta con 1 directora y 9 docentes de Educación Básica, comprometiéndose a inducir a los estudiantes a poner en práctica lo establecido en el manual recibido en dicho establecimiento.</p> <p>3.2.4 Inducción del manual a los estudiantes del nivel básico, del Instituto Nacional de Educación Básica INEB Jornada Matutina, de Pueblo Nuevo Viñas departamento de Santa Rosa.</p> <p>3.2.5 Socialización de temas se presentó con material audiovisual en relación a la importancia de recolectar adecuadamente la basura, observando un cambio de actitud en los alumnos bastante favorable y se logró confirmar el aprovechamiento de los contenidos del manual.</p>



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Manual para el control de la basura inorgánica dirigido a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de Pueblo Nuevo Viñas, departamento Santa Rosa.

Lic. Miguel Arturo Muñoz Audón
Asesor



[Wikipedia.org/wiki/basurainorganica](https://es.wikipedia.org/wiki/basurainorganica)

Epesista: Rosa María Morales Aviche

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

INDICE

Introducción	i
Objetivos	ii
La basura	2
Regla de las tres erres	3
Reducir, reutilizar	5
Recicla	8
Desechos no reciclables	9
Tratamiento de la basura	10
Basura orgánica	13
Otros tipos de basura	14
Basura sanitaria	15
Efectos de la basura en el agua	16
Efectos de la basura en el suelo	17
Acciones en el hogar para reducir residuos	19
Tratamiento del aceite sobrante en guisos y frutas	22
Acciones en el instituto sobre la basura	23
Contaminación en los institutos	24
Acciones escolares para evitar la contaminación	25
Propuestas a realizar	27
Aspectos pedagógicos	28
Actividades pedagógicas	29
Glosario	30
Conclusiones	31
Recomendaciones	32
Bibliografía	33

INTRODUCCIÓN

Este manual para el control de basura inorgánica dirigido al Instituto Nacional de Educación Básica INEB municipio de Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa. El propósito es implementar más los conocimientos de los estudiantes y sus trabajadores los mismos interesados, a lograr desarrollar cambios de conducta, en los estudiantes y trabajadores en el momento que se aplique el manual para el control de basura inorgánica.

El contenido fue desarrollado de acuerdo a las necesidades existentes en este tipo de centro educativo exigencias que demanda la sociedad estudiantil, propuesta del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, partiendo con el tema, Manual para el control de basura inorgánica.

Este manual de apoyo, persigue contribuir con el manejo y técnicas administrativas del Ministerio de Educación por medio de su delegación coordinación técnica administrativa al utilizarlo, en el momento que su delegado y trabajadores en la institución orienten a interesados.

Objetivos

General

Ofrecer información básica a los alumnos sobre la clasificación de la basura y poder mantener el establecimiento limpio recolectando la basura en un lugar adecuado fomentando el hábito de limpieza.

Específico

- Practicar el cuidado de nuestro medio ambiente.
- Despertar el interés en los estudiantes por mantener limpio el centro educativo.

Situación de la basura en nuestro país.

El término basura se refiere a cualquier residuo inservible, a todo material no deseado y del que se tiene intención de deshacer.

Habitualmente se deposita en lugares previstos para la recolección, que será canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar. Actualmente, se usa ese término para denominar aquella fracción de residuos que no son aprovechables y que por lo tanto debería ser tratada y dispuesta para evitar problemas sanitarios o ambientales; por eso, el reciclaje consiste en recuperar los residuos para transformarlos en un objeto con nueva vida útil.

El término *manejo de residuos* se usa para designar al control humano de recolección, tratamiento y eliminación de los diferentes tipos de desechos. Estas acciones son a los efectos de reducir el nivel de impacto negativo de los residuos sobre el medio ambiente y la sociedad.

La composición de residuos está estrechamente relacionada con el nivel de vida y la actividad económica de la zona en cuestión. La composición de los diferentes tipos de residuos varía de acuerdo con las condiciones de tiempo y de lugar. La invención y el desarrollo de la industria se relacionan directamente con los distintos tipos de residuos generados o afectados. Ciertos componentes de los residuos tienen valor económico y rentable utilizado por el reciclaje.

El reciclaje

El **reciclaje** es un proceso cuyo objetivo es convertir desechos en nuevos productos o en materia para su posterior utilización.

Gracias al reciclaje se previene el desuso de materiales potencialmente útiles, se reduce el consumo de nueva materia prima, además de reducir el uso de energía,

www.definicionabc.cpm-/medioambientebasurainorganica.ph

La contaminación del aire (a través de la incineración) y del agua (a través de los vertederos), así como también disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero en comparación con la producción de plásticos.

El reciclaje es un componente clave en la reducción de desechos contemporáneos y es el tercer componente de las 3R (“Reducir, Reutilizar, Reciclar”).

Los materiales reciclables son muchos, e incluyen todo el papel y cartón, el vidrio, los metales ferrosos y no ferrosos, algunos plásticos, telas y textiles, maderas y componentes electrónicos. En otros casos no es posible llevar a cabo un reciclaje debido a la dificultad técnica o alto coste del proceso, de modo que suele reutilizarse el material o los productos para producir otros materiales y se destinan a otras finalidades, como el aprovechamiento energético.

Regla de las tres erres

Reducir, Reciclar, Reutilizar, como se ve a la imagen se da un nuevo uso a la botella con lo que se trata de reducir el impacto del plástico en el medio ambiente.

La regla de las tres erres, también conocida como las tres erres de la ecología o simplemente 3R, es una propuesta sobre hábitos de consumo, popularizada por la organización ecologista Greenpeace, que pretende desarrollar hábitos como el consumo responsable.

Este concepto hace referencia a estrategias para el manejo de residuos que buscan ser más sustentables con el medio ambiente y específicamente dar prioridad a la reducción en el volumen de residuos generados.

Durante la Cumbre del G8 en junio de 2004, el Primer Ministro de Japón, Koizumi Junichiro, presentó la Iniciativa de las tres erres que busca construir una sociedad orientada hacia el reciclaje. En abril de 2005 se llevó a cabo una asamblea de ministros en la que se discutió con Estados Unidos, Alemania, Francia y otros 20 países la manera en que se puede implementar de manera internacional acciones relacionadas a las tres erres.

Las *tres erres* (3R), en orden de importancia bioecológica son las siguientes:

Reducir

Si *reducimos* el problema, disminuimos el impacto en el medio ambiente. Los problemas de concienciación, habría que solucionarlos empezando por esta *erre*. La reducción puede realizarse en 2 niveles: reducción del consumo de bienes o de energía. De hecho, actualmente la producción de energía produce numerosos desechos (desechos nucleares, dióxido de carbono. El objetivo sería:

- Reducir o eliminar la cantidad de materiales destinados a un uso único (por ejemplo, los embalajes).
- Adaptar los aparatos en función de sus necesidades (por ejemplo poner lavadoras y lavavajillas llenos y no a media carga).
- Reducir pérdidas energéticas o de recursos: de agua, desconexión de aparatos eléctricos.

Ejemplo: reducir la emisión de gases contaminantes, nocivos o tóxicos evitará la intoxicación animal o vegetal del entorno Países europeos trabajan con una importante política de la reducción, y con el lema: La basura es alimento (para la tierra) producen productos sin contaminantes (100 % biodegradables), para que cuando acabe su vida útil no tenga impacto en el medio, o éste sea lo más reducido posible.

Reutilizar

Segunda erre más importante, igualmente debido a que también reduce impacto en el medio ambiente, indirectamente. Ésta se basa en reutilizar un objeto para darle una segunda vida útil. Todos los materiales o bienes pueden tener más de una vida útil, bien sea reparándolos para un mismo uso o con imaginación para un uso diferente.

www.definicionabc.cpm-/medioambientebasurainorganica.ph

Recicla

Ésta es una de las *erres* más populares debido a que el sistema de consumo actual ha preferido usar envases de materiales reciclables (plásticos y bricks, sobre todo), pero no biodegradables. De esta forma se necesita el empleo en mayor forma personal y energía en el proceso.

Ejemplo: El vidrio y la mayoría de plásticos se pueden reciclar calentándolos hasta que se funden y dándoles una nueva forma. Es como utilizar algo de su principio, aunque la eficiencia no es del cien por cien en general. En el caso del vidrio en concreto, sí es completamente reciclable: de una botella se podría obtener otra botella.

A continuación se presenta una lista de materiales no reciclables:

Papeles:

- Papel de fax y papel de calco
- Revistas y catálogos
- Celofán (utilizado como papel de regalo, ramos, cintas adhesivas, etc)
- Servilletas y papel de cocina
- Vasos usados
- Papel de fotos
- Etiquetas autoadhesivas

Vidrios:

- Bombillas
- Tubos fluorescentes
- Lámparas
- Cristales planos (de ventana por ejemplo)
- Espejos
- Gafas de ver y de sol
- Tazas, macetas y otros objetos de cerámica

Textiles:

- Telas impregnadas con contaminantes como pintura, combustible, etc.

Metales y otros:

- Latas con sustancias tóxicas, por ejemplo pintura y aerosoles

Desechos no reciclables

Existen compuestos o tipos de residuos para los que no existe tecnología de reciclaje. Los materiales no reciclables causan un impacto negativo en el medio ambiente ya que su descomposición es muy lenta llegando a tardar décadas en su degradación. Es importante conocer qué materiales no reciclables existen e intentar minimizar su uso.

Hay materiales *cuyo reciclaje* resulta muy difícil debido a su composición, falta de tecnología adecuada, baja demanda o escasez de recursos financieros. Muchos de estos materiales no reciclables pertenecen a los residuos peligrosos, que han de almacenarse en depósitos controlados ya que no es posible aprovecharlos para otros usos. Esto provoca un gran volumen de residuos provocando un alto impacto paisajístico y medioambiental, que por un lado se destinan a plantas de incineración en donde al menos se aprovecha la energía de la combustión de los mismos, o a vertedero, como última opción.

Que es reciclar.

Es el proceso mediante el cual productos de desechos son nuevamente utilizados y tienen por objeto la recuperación, de forma directa o indirecta, de los componentes que contienen los residuos urbanos. Básicamente el reciclaje consiste en usar los materiales una y otra vez para hacer nuevos productos reduciendo en forma significativa la utilización de nuevas materias primas.

Tratamiento de la basura

Los tratamientos de la basura se implantan y se perfeccionan cuando responden igualmente a metas económicas y ambientales claras. Este proyecto tiene por objetivo reducir el volumen y los cambios en la composición de la basura que se recolecta por los habitantes del barrio la ganancia financiera directa de la venta del material reciclable serán para porte de la misma comunidad.

Este proceso de recolección se presenta en el siguiente orden se explica lo que se ha trabajado con la comunidad en los talleres realizados:

- Separación de la basura para el reciclaje de materiales
- Reciclaje de la materia orgánica o compostaje
- Reciclaje de otros componentes de la basura como: papel, plástico, vidrio, metal, escombros y otros materiales.

La separación de materiales de la basura tiene como objetivo principal el reciclaje de sus componentes, la recolección selectiva consiste en la separación, en la propia fuente generadora de los componentes que pueden ser recuperados. Algunos aspectos favorables de este tipo de recolección son:

- La calidad de los materiales es buena en la medida en que estén menos contaminados por otros materiales presentes en la basura.
- Estimula a la participación del espíritu comunitario.
- Permite mayor flexibilidad debió a que comienza a pequeña escala y se amplía gradualmente.

Clasificación de la basura

Entre los diversos objetos y sustancias que se consideran basura existen dos clasificaciones: la basura orgánica y la inorgánica. La basura orgánica proviene de desperdicios que tienen su origen en un ser vivo y la basura inorgánica consiste en aquellos desechos que no tienen un origen biológico que ya no presentan ninguna utilidad, ocupan espacio y de alguna manera contaminan.

La principal diferencia entre éstas dos es el tiempo que tardan en degradarse, siendo que los desechos de origen orgánico se desintegran y reincorporan al medio ambiente en un menor tiempo, mientras que los desechos inorgánicos tardan mucho más tiempo (años e incluso miles de años dependiendo del desecho del cual se trate), en que se reintegren al medio ambiente.

Se recomienda separar los tipos de desechos en orgánicos e inorgánicos, para que estos puedan ser tratados de manera adecuada para su reciclaje o reintegración a la naturaleza por diversos medios, logrando con ello el cuidado del medio ambiente y (dependiendo del desecho del que se trate), reciclar algunos

materiales, evitando con ello la explotación de los recursos naturales que se necesitarían para crear nuevos productos, de la misma manera sucede con algunos desechos orgánicos que pueden ser utilizados como alimento para animales o para fabricar abonos orgánicos.

Cabe señalar que a diferencia de basuras como las sobras de comida (orgánica), los desechos químicos industriales, las latas de atún y sardinas bacías o los cables quemados (inorgánicos), la denominada "basura virtual" que suele ocupar espacio dentro de sistemas informáticos y aunque podría denominársele como inorgánica, al pertenecer al ámbito de la informática y las computadoras, esta basura consta únicamente de información (archivos, documentos e información virtual), suele clasificarse simplemente como basura virtual o basura informática, siendo simplemente borrada para deshacerse de ella.

En tanto, a la basura, por el origen que tenga se puede clasificar en diversos tipos y uno de ellos es justamente la basura orgánica.

La basura orgánica está compuesta por aquellos desechos que presentan un origen biológico, es decir ese desecho ha sido parte de un ser vivo o incluso en algún momento fue un ser que estuvo vivo.

Regularmente la clasificación de los residuos para así poder aprovechar aquellos residuos que aun sirven y que implican un beneficio natural para la naturaleza.

A continuación ejemplos de basura orgánica e inorgánica.

Basura orgánica

1. Los residuos de la poda de césped
2. Madera
3. Papel
4. Cartón
5. Restos vegetales producidos en la cosecha de los mismos
6. Desechos vegetales producidos en el procesamiento de alimentos
7. Desechos cárnicos producidos en el procesamiento de carnes
8. Alimentos echados a perder.

9. Pan enlamado
10. Huevo podrido

Basura inorgánica

1. Envases de PVC
2. Latas de Aluminio
3. Bolsas de Plástico
4. Vinil
5. Pilas recargables y pilas no recargables
6. Baterías de coche
7. Botellas de vidrio
8. Corcho latas
9. Tapar roscas (de plástico)
10. "Corchos" plásticos

La basura está compuesta por todos aquellos desechos que resultan de los productos y materiales que usamos en nuestras actividades cotidianas, en tanto cuando ya no prestan esa utilidad se les descarta arrojándolos en un contenedor especialmente destinado a tal efecto

Basura orgánica

Reciclaje de basura orgánica

La basura es la denominación general que se le atribuye a todos aquellos materiales y productos que ya no nos resultan útiles en nuestra vida y por tanto es que se los descarta, arrojándolos en recipientes especialmente destinados para ello. Diaria y constantemente los seres humanos producimos basura producto de nuestras actividades cotidianas como ser: alimentarnos, trabajar, estudiar, entre otras, en tanto, a la basura, por el origen que tenga, se la puede clasificar en

diversos tipos y uno de ellos es justamente la basura orgánica que nos ocupará continuación. La basura orgánica está compuesta por aquellos desechos que presentan un origen biológico, es decir, ese desecho ha sido parte de un ser vivo o incluso en algún momento fue un ser que estaba vivo y también por aquellos residuos que resultan de la preparación de comidas en el hogar, porque normalmente no empleamos el total de un alimento a la hora de cocinarlo. Por ejemplo, si preparamos una tarta de manzanas, las mismas serán desprovistas de su cáscara antes de integrarlas a la preparación de la tarta, con lo cual, esa cáscara que se extrae.

Asimismo, las hojas o las ramas que caen de alguna plantación o árbol, las verduras, excremento de animales, los huesos, aquellas telas conformadas por fibras naturales, tal es el caso del lino y hasta el papel, entre otros, son considerados como basura orgánica.

Cabe destacar que la principal característica que ostenta este tipo de residuo es que es plausible de descomposición con lo cual a partir de ella es posible generar abono natural para la tierra.

Como consecuencia de esta cuestión es que hoy día resulta fundamental la clasificación de los residuos para así poder aprovechar aquellos residuos que aún sirven y que implican un beneficio natural para la naturaleza.

Basura Inorgánica

La basura está compuesta por todos aquellos desechos que resultan de los productos y materiales que usamos en nuestras actividades cotidianas, en tanto, cuando ya no prestan esa utilidad se los descarta arrojándolos en un contenedor especialmente destinado a tal efecto. Pero cabe destacar que no todo lo que llamamos basura presenta el mismo origen y por tal cuestión es que existe una clasificación de la misma que está en estrecha vinculación con el impacto que puede llegar a tener en el contacto directo con los seres vivos y el medio ambiente.

Por ejemplo, la basura inorgánica, que es la que nos ocupará, será todo aquel desecho que no presenta un origen biológico, es decir, no proviene de un organismo vivo directamente sino que proviene del medio industrial o es el resultado de algún proceso no natural.

Asimismo, integra este grupo de desechos aquellos materiales sanitarios de descarte. Así, todos los elementos que se emplean en los hospitales o centros de atención médica como ser: algodones, vendas, gasas, agujas, entre los más recurrentes, son considerados como basura inorgánica.

Y entonces, como el resto de este tipo de basura deberán ser cuidadosamente evacuados, en bolsas cerradas, separados de por ejemplo la basura orgánica y de ser posible con una leyenda identificadora para evitar su futura manipulación y por consiguiente su diseminación indiscriminada, que en muchos casos resulta ser altamente peligrosa por la contaminación y el riesgo a la salud que conlleva.

La característica esencial y lo que la convierte en un tipo de basura de cuidado, es que la basura inorgánica no se degrada a partir de medios naturales y tarda muchísimo tiempo en hacerlo.

Es muy importante que las personas tomemos consciencia de la importancia de clasificar la basura no solo para evitar que la basura peligrosa afecte nuestra calidad de vida, sino también para reciclar aquella basura que sí pueda ser reutilizada por sus materias primas, tal es el caso de la basura orgánica (procede de organismos vivos)

Se identifican con el color gris.

Son los residuos elaborados con materiales no se descomponen o que tardan largo tiempo en descomponerse. Muchos de ellos pueden ser reciclados, por ello requiere que los materiales estén muy bien separados, de ahí la importancia de contribuir desde nuestro entorno.

Ejemplos:

- ❖ Bolsas
- ❖ Empaques y envases de plástico

- ❖ Vidrio
- ❖ Papel
- ❖ Cartón
- ❖ Metales
- ❖ Electrodomésticos
- ❖ Artículos de oficina
- ❖ Cerámica
- ❖ Clavos
- ❖ Ropa

Separa los residuos inorgánicos de manera independiente:

- ❖ Periódicos
- ❖ Latas de aluminio
- ❖ Envase PET
- ❖ Cartón
- ❖ Papel
- ❖ Vidrio

Los otros tipos de basura son: basura inorgánica y basura peligrosa.

La primera consiste de aquellos desechos que no presentan un origen biológico y que generalmente ostentan una procedencia industrial o son el resultado de un proceso antinatural.

Por su lado, la basura peligrosa está compuesta por desechos altamente contaminantes tanto para los seres humanos como para el medio ambiente.

Ambos tipos de basura deben evacuarse de manera controlada a razón de su peligrosidad y deben evitar ser evacuados junto con la basura orgánica.

Ambos tipos de basura debe evacuarse de manera controlada a razón de su peligrosidad y deben evitar ser evacuados junto con la basura orgánica. La basura inorgánica es todo aquel desecho que no es de origen biológico. Este tipo de desechos son los más contaminantes ya que al ser de composición sintética

La basura inorgánica está formada por los desechos que no tienen su origen en el procesamiento de materia prima proveniente de un ser vivo. Estos son generados en los hogares pero a gran escala surgen de las industrias, que son las que más los generan y pueden ser sólidos, líquidos o gaseosos.

El tipo de tratamiento que se le dé a la basura inorgánica, evita que esta contamine la tierra, el agua y el aire, como puede ser reciclaje o almacenamiento en lugares especiales.

Basura sanitaria.

Residuos inorgánicos sanitarios.

Es muy importante separarlos en una bolsa aparte porque estos no se reciclan ni reutilizan y pueden transmitir enfermedades.

Ejemplos:

- Papel higiénico
- Pañuelos
- Algodón
- Pañales desechables
- Toallas sanitarias
- Rastril

www.definicionabc.com-/medioambientebasurainorganica.ph

Efecto de la basura en el aire

Cuando se descomponen los residuos orgánicos de la basura se llegan a desprender gases tipo invernadero, entre ellos están:

Metano (CH₄).

Proviene de la descomposición de la materia orgánica por acción de bacterias; se genera en los rellenos sanitarios, de la quema de basura, de la excreción de animales y también del uso de estufas y calentadores.

Óxido nitroso (N₂O).

Se libera por el excesivo uso de fertilizantes; está presente en desechos orgánicos de animales; su evaporación proviene de aguas contaminadas con nitratos y también llega al aire por la putrefacción y la quema de basura orgánica.

Dióxido de carbono (CO₂).

Es el gas más abundante y el que más daños ocasiona, pues además de su toxicidad, permanece en la atmósfera unos quinientos años.

Se genera en la combustión de petróleo y sus derivados, quema de basura, tala inmoderada, falta de cubierta forestal y la descomposición de materia orgánica.

Estos gases atrapan el calor generado por los rayos solares en la atmósfera, en un proceso conocido como efecto invernadero. Eso lleva a los cambios climáticos de la actualidad.



www.definicionabc.com/medioambientebasurainorganica.ph

Efecto de la basura en el agua.

La contaminación del agua se debe en gran medida a las diversas actividades industriales, las prácticas agrícolas y ganaderas, así como a los residuos domésticos o escolares en general y que al verterse en ella modifican su composición química haciéndola inadecuada para el consumo, riego o para la vida de muchos organismos.

Se puede clasificar en dos grupos los contaminantes del agua: orgánicos e inorgánicos.

Los orgánicos están formados por desechos materiales generados por seres vivos. Y también, los cadáveres y el excremento. Los inorgánicos son los que proceden de aguas negras arrojadas por las casas, industrias o los agricultores.

Esta agua atrae a muchas bacterias y protozoos que se alimentan con esos desechos. Bajan el nivel del oxígeno en el agua causando la muerte de muchos peces. A las bacterias no les afecta porque muchas de ellas son anaerobias



www.definicionabc.cpm-/medioambientebasurainorganica.ph

Al depositar basura orgánica en el agua, ésta atrae a un gran número de bacterias y protozoarios que se alimentan con esos desechos, su actividad aumenta su reproducción a gran escala, y con ello crece exageradamente su población, en consecuencia consumen un mayor volumen del oxígeno disuelto en el agua; causando la muerte de muchos peces al no tener ese elemento indispensable para realizar el proceso respiratorio.

Sin embargo, las bacterias no se afectan porque muchas especies pueden realizar la respiración sin la presencia de oxígeno, es decir, de forma anaerobia. Ese proceso conocido como fermentación ocasionada que el agua se vuelva turbia, que despidan olores fétidos por la presencia de ácido y metano y origina la muerte de muchos peses, en ocasiones de importancia económica para el hombre.

Las algas, por otra parte, también aprovechan la presencia de basura orgánica para aumentar su tasa de reproducción y se vuelven tan abundantes que impiden el desarrollo de otros seres vivos las aguas negras, es decir, el agua ya utilizada para el aseo personal de la casa y hasta la que proviene de los baños puede ser muy peligrosa si los restos de excremento contienen organismos patógenos que originan enfermedades como el cólera, amebiasis, tifoidea, etc.

Los desechos orgánicos incluyen sustancias químicas peligrosas como:

- ❖ El plomo
- ❖ Arsénico
- ❖ Mercurio
- ❖ Además de los detergentes, insecticidas, fertilizantes y hasta petróleo.

Efectos de la basura en el suelo

Los desechos y residuos materiales que van depositándose en la tierra, se descomponen y la dañan, con lo cual ocasionan severos problemas ambientales ya que en ella viven la mayoría de los organismos, incluyendo al ser humano. Además, de ella se obtienen gran parte de los recursos utilizados en la alimentación.

La basura en la ciudad

El manejo de la basura se resume a un ciclo que comienza con su generación y acumulación temporal, continuando con su recolección, transporte y transferencia y termina con su acumulación. Aquí comienzan los verdaderos problemas ecológicos, ya que los basureros contaminan.

Efecto de la basura en el suelo

Los desechos y residuos materiales que van depositándose en la tierra, se descomponen y la dañan, con lo cual ocasionan severos problemas ambientales ya que en ella viven la mayoría de los organismos, incluyendo al ser humano. Además, de ella se obtienen gran parte de los recursos utilizados en la alimentación.

La basura y los desechos materiales orgánicos e inorgánicos que se arrojan en la naturaleza, modifican sus condiciones y provocan cambios que pueden ir desde la erosión hasta la extinción de las especies.

Los depósitos de basura al aire libre no sólo acaban con el hábitat natural de los organismos, sino que interrumpen los ciclos biogeoquímicos, o acaban con los integrantes de las cadenas alimentarias.

Como consecuencia, el ser humano tendrá menos recursos para alimentarse, al buscar nuevas tierras que explotar dañará aún más las condiciones del planeta y además podrá contraer numerosas enfermedades ocasionadas por arrojar basura en el medio natural.

Cuando amontonamos la basura al aire libre, ésta permanece en un mismo lugar durante mucho tiempo, parte de la basura orgánica (residuos de alimentos como cascaras de fruta, pedazos de tortilla, etc.) se fermenta, además de dar origen a mal olor y gases tóxicos, al filtrarse a través del suelo en especial cuando éste es permeable, (deja pasar los líquidos) contamina con hongos, bacteria, y otros microorganismos patógenos (productores de enfermedades), no solo ese suelo, sino también las aguas superficiales y las subterráneas que están en contacto con él, interrumpiendo los ciclos biogeoquímicos y contaminado.



www.definicionabc.com/medioambientebasurainorganica.ph

Acciones en el hogar.

Como reducir residuos en la alimentación.

Optar por productos alimenticios producidos cerca de su localidad. Así se ahorran embalajes y transporte. Comprando a granel se evita embalajes innecesarios. Rechace los alimentos que vengan en bandejas de corcho blanco.

Priorice el consumo de alimentos frescos, tienen menos envoltorios y son más sanos, utilice botellas de vidrio reciclables en vez de botes y en la compra de bebidas optar por envases grandes.

Reducir. Evitar el uso innecesario de papel o cartón. Procure utilizar papel reciclado ecológico, reutilizar el papel y cartón hasta donde sea posible, use los folios por las dos caras especialmente al imprimir o fotocopiar. Elija tipos y cuerpos de letra pequeños para los borradores con el fin de ahorrar espacio. Reciclar. El papel y cartón que no tenga ya utilidad ha de ser depositado en el contenedor específico para su posterior. Reciclar. Hemos de evitar el uso de papeles que dificultan o imposibilitan el reciclaje.

Como reducir residuos en los aparatos electrónicos y eléctricos

Los residuos deben ser entregados y gestionados correctamente. Cuando compre un aparato nuevo, puede llevar el antiguo al establecimiento donde realice la compra y ellos se encargaran de gestionarlo adecuadamente.

En el caso de que la entrega del aparato antiguo no se deba a la adquisición de uno nuevo, debe llevarse el aparato desechado al punto limpio más cercano o preguntar en su ayuntamiento si existe algún sistema de recogida para este tipo de residuos. Los cartuchos de tóner y tinta deben entregarse para su utilización. También se puede solicitar a los proveedores que se haga cargo de su recogida

Como reducir residuos en la limpieza

Recuerde que no se puede conseguir más limpieza o blancura por utilizar más detergente del indicado. Al comprar detergente, opte por los de mayor tamaño. Si es posible, evitar los ambientales o la utilización de plantas aromáticas en las habitaciones.

Como reducir los residuos de pilas

Si existe alternativa, descarte los instrumentos que usen pilas: relojes automáticos, calculadoras solares, etc. Enchufe siempre que pueda, aquellos instrumentos que funcionen indistintamente con pilas o a través de la corriente eléctrica.

Utilice pilas recargables. Además de ayudar al medio ambiente, estará ahorrando dinero. Recuerde que las pilas están catalogadas como residuos urbanos especiales por ser especialmente contaminantes. Deposítelos en puntos limpios o en contenedores establecidos para tal fin.

Como reducir residuos en la ropa.

Los tejidos naturales son más fáciles de reciclar y sus residuos son menos contaminantes que los sintéticos. No se desprendan de ropa porque no esté a la última moda, reutilice la ropa inservible para trapos de cocina, para hacer disfraces, pañales de tela para bebe, etc. también puede regalarla o entregarla a entidades benéficas.

Compostaje casero.

Alrededor del 50% de los residuos que generamos en el hogar es materia orgánica, el residuo que más fácilmente puede ser transformado y reciclado mediante el llamado proceso de compostaje, que consiste en convertir los restos de materia orgánica en un abono eficaz y respetuoso con el medio ambiente.

Separar los residuos de naturaleza orgánica (evitar cascara de cítricos y restos de carne y pescado). Localizar un lugar parcialmente sombreada y al refugio de los vientos. Hacer un agujero en el suelo de poca profundidad (25cm. aproximadamente) y de 1,5 de ancho x 1,5 de largo. Colocar el entramado o lecho de ramas en la base para facilitar la aireación y evitar el encharcamiento.

Ir depositando los residuos orgánicos y aportar e vez en cuando, si fura posible paja, ceniza y virutas de madera. Así se compondrá poco a poco un montón que es aconsejable no supere 1,5m. de altura y que se ha de cubrir con tela u otro tipo de protección que evite la perdida de humedad, el montón se ha de mantener húmedo con agua, pero nunca en exceso, a la vez que también se ha de voltear

de vez en cuando para facilitar la aireación. Pasados de cuatro a seis meses se puede reducir.

Esta es una tecnología sencilla y económica para aprovechar toda clase de basura biodegradable y darle una utilidad práctica, además de evitar que acabe ocupando espacio en los vertederos.

Tratamiento del aceite sobrante en guisos y frutas.

El aceite vegetal que utilizamos en nuestras cocinas nunca se ha de verter por el desagüe porque es un potente contaminante, se calcula que un solo litro de aceite puede contaminar, si acaba en las alcantarillas, hasta 1,000 litros de agua.

Ante esta situación, existe un sistema especial de recogida para grandes productores (restaurantes, comedores, etc.) de aceite usado con fines culinarios en el que deberán depositar el aceite que no puede reutilizar. En casa lo que podemos hacer es guardarlo en un bote y llevarlo al punto limpio más cercano, además existe la posibilidad de reciclar nosotros mismos el aceite de nuestros hogares haciendo jabón natural siguiendo las siguientes pautas.

Acciones en el instituto sobre la basura.

¿Qué hacer en caso de que veas que alguien deja su basura en el piso accidental o intencionalmente?

1. Invitarlo cordialmente a que recoja su basura y la deposite en el bote correspondiente.
2. Vuélvelo a exhortar a que lo haga en caso de que la primera vez no haya dado resultado.
3. Balconéalo abiertamente con todo el grupo, alguien que veas agura o bien sube un poco el tono de tu voz.
4. Si no viste quien lo hizo o ya se fue por favor recógelo tú que nada te cuesta y mucho ayudas.

¿Qué hacer en caso de que no haya un bote en el salón de clases?

1. Si estas en clase y no puedes salir por la razón que sea, conserva tu basura dentro del salón y justo cuando vayas a salir del voltea hacia el frente, en la parte superior el pizarrón hay un letrero que dice “conserva limpio tu salón”.
2. Eso será suficiente para que recuerdes que debes agarrar tu basura y salir del salón con ella.
3. Durante tu recorrido por el pasillo en dirección al otro salón, al baño, a la plaza del estudiante o cualquier otro lugar seguramente encontraras uno de los recién pintados botes para depositar la basura, en ese lugar debes colocarla no olvides la clasificación observa arriba.

Contaminación en los institutos

Hoy en día en las escuelas hay muchos alumnos que tiran la basura donde no deben lo cual provoca la contaminación en las o los institutos. Las consecuencias son varias pues entrar a un instituto donde veas que los alumnos contaminan mucho el instituto no es agradable y da mal aspecto y su imagen no es de agrado al contrario que visitar un instituto donde todo esté limpio.



www.definicionabc.cpm-/medioambientebasurainorganica.ph

Los jóvenes de esta época no se imaginan el gran daño que están haciendo al medio ambiente tanto en las escuelas y hasta a ellos mismos porque también son parte de todo eso.

Por eso es que se están haciendo campañas sobre el medio ambiente para ir concientizando en las personas y los jóvenes para que ayuden un poco con nuestro medio ambiente y en el mismo instituto no estar tirando basura es por eso que los institutos tienen tan mala fachada o apariencia porque al llegar cualquier visita y la encuentra sucia por todas partes lo más común bolsas de golosinas, bolas de papel tirados dando una mala impresión del establecimiento y hace pensar que así son también en su casa.

Acciones escolares para evitar la contaminación.

En el instituto donde pasamos la mayor parte del tiempo, durante el día y donde se inculcan, los principios de nuestra cultura e identidad. Por lo anterior, debemos estar atentos y consientes que maestros y alumnos debemos fomentar valores para las generaciones futuras, respecto al manejo de residuos sólidos hay que considerar lo siguiente:

1. Separar la basura al tirarla, hay que distribuir botes que permitan hacerlo.
2. No desperdiciar el papel. Una hoja debe utilizarse por ambos lados, si se echó a perder, puede servir alguna parte para anotar recados o hace cuentas.
3. Comprar únicamente los útiles escolares necesarios, aprovechar los cuadernos viejos para hacer borradores o un cuaderno nuevo con las hojas limpias de los útiles del ciclo escolar pasado.
4. Preparar los alimentos del recreo en casa, evitando así el consumo de alimentos “chatarra” pues además de ser menos sanos, generan mas basura.
5. Aprovechar el tiempo libre para reutilizar la basura.
6. Formar equipos de trabajo para informar a la comunidad escolar los problemas y soluciones referentes a la basura.

7. Consultar a personas competentes para realizar proyectos sobre el manejo de los residuos sólidos dentro de las instalaciones educativas.

Planteamiento del problema.

Se piensa que a diferencia de los residuos domésticos, los desechos escolares consisten nada más en papel, acompañado por algún otro objeto que tampoco provoca malos olores. Sin embargo al tirarse todo de manera desordenada, mezclándolo todo con desperdicios orgánicos, la basura se vuelve sucia, mal oliente y peligrosa para la salud.

Los institutos por lo general, realizan un gran esfuerzo por mantener limpias sus instalaciones, y para ello tiene especial importancia el personal de intendencia con que cuentan. Sin embargo, con demasiada reintegración el problema de la basura es un tema forzoso en las reuniones de docentes y padres de familia.

Es importante mencionar que en las instituciones hay una alta densidad de problema y en suma total de basura, resulta que sus volúmenes son considerables y su permanencia constante, por lo que el ambiente donde laboran los maestros no es precisamente el más estimulante y grato.



Lo
trági
co
es
que
los

profesores se acostumbran y el aseo deficiente queda convertido en parte de la cotidianidad. Dejan de percatarse de que desempeñan sus labores en medio del descuido.

Dentro de las propuestas que queremos realizar están las siguientes:

Promover y crear una patrulla conformada por alumnos voluntarios de cada grupo.



www.definicionabc.com/medioambientebasurainorganica.ph

Los alumnos vigilan que se deposite la basura en su lugar, así como también la separación de la basura como plásticos, latas, papel, periódicos y alimentos.

- ❖ Solicitar a los grupos botellas y crear un depósito para venderlas y obtener fondos para mejoras del instituto ya sea para las aéreas verdes o cosas como comprar jabón, papel sanitario, utensilios de limpieza.
- ❖ Pasaremos a todas las aulas para concientizar a los alumnos sobre el problema que hay sobre la contaminación en nuestro instituto
- ❖ Pediremos apoyo en cada uno de los grupos para separar las botellas colocándolas en una bolsa para basura.
- ❖ Hacer una pequeña proyección sobre las formas de reciclar y los productos que podemos obtener del reciclaje.

Aspectos pedagógicos.

1. ¿Qué importancia tiene la prevención, control y manejo de la basura inorgánica?
 - Aprovechar de forma correcta la clasificación de la basura.
 - Conocer técnicas sobre el control y manejo de la basura.
 - Evitar técnicas de uso de fuego que ponen en peligro los recursos naturales.

- Velar por la conservación del ambiente y su biodiversidad.

2. ¿Qué beneficios se obtienen de la prevención, control de basura orgánica?

Clasificando la basura en recipientes adecuados y mantener limpio el centro educativo depositando la basura en su lugar.

3. ¿A quiénes beneficia el manual para el control de basura?

- A los habitantes de la comunidad del centro educativo.

4. ¿Cuáles son los objetivos de proyecto?

- Identificar la clasificación de la basura inorgánica en el instituto.
- Prevenir la contaminación por la basura.
- Aplicar técnicas de control sobre la basura.

5. ¿Cómo se disminuirá la basura?

- Sensibilizando a la población estudiantil sobre la necesidad de evitar contaminación de la basura.
- Capacitando a los docentes y alumnos sobre la importancia de depositar en recipientes la basura.

Actividades

Actividades pedagógicas No. 1

Conocimiento de los recipientes para depositar la basura competencia:

- ❖ Identifica las medidas de seguridad personal sobre la basura.
- ❖ Conoce los recipientes para depositar basura.

Tipo de actividad:

De aula/clase magistral

Métodos:

Sintético, analítico, lógico.

Técnicas:

Observación, interrogatorio, debate preguntas directas, estudio de casos

Instrumentos evaluativos:

Lista de cotejo, proyectos, reportes.

Materiales y recursos audiovisuales:

- ❖ Botes de basura de seguridad
- ❖ Área abierta de tierra

Áreas o sub áreas:

Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Física y comunicación y lenguaje.

Procedimiento:

- ❖ Realización de un simulacro para observar cómo se usan los botes de basura.
- ❖ Explicación de la importancia de utilizar los botes de basura.

Estándares esperados: Conoce y sabe utilizar los botes de basura.

Glosario

1. Reutilizar: volver a utilizar algo generalmente con una función distinta.
2. Reciclar: someter materiales usados o desperdiciados a un proceso de transformación o aprovechamiento para que puedan ser nuevamente utilizados.
3. Manual: es una publicación que incluye los aspectos fundamentales de una materia.
4. Basura: conjunto de desperdicio material que se desecha como comida, papel.
5. Residuos: es un material que se desecha después de que haya cumplido con su misión.
6. Aislar: impedir el paso o la transformación de la electricidad, el calor, el sonido, la humedad, etc.
7. Hacer: que una persona tome conciencia sobre determinado circunstancia.
8. Acción: palabra que indica que una persona animal o cosa, está haciendo algo, está actuando de manera involuntaria o voluntaria.
9. Despojo: aquello que se ha perdido por el tiempo, por la muerte u otros accidentes.
10. Proliferación: reproducción o multiplicación de algo.

Conclusiones

- ❖ Creemos que una forma de atacar la contaminación ambiental es creando conciencia en la sociedad, hacerles saber que ellos son un arma muy poderosa en contra de la contaminación y que debemos de tomar cartas en el asunto para evitar un futuro deteriorado a nuestras generaciones siguientes.

- ❖ La basura requiere un control inmediato para que no siga contaminándose nuestro planeta.

- ❖ Con la realización de este manual se lograra instruir a los alumnos y maestros del Instituto Nacional de Educación Básica JM de Pueblo Nuevo Viñas, departamento de Santa Rosa.

Recomendaciones

- ❖ Hacer una campaña para disminuir la cantidad de basura y hacer consciencia de los riesgos que la basura expone a la sociedad.

- ❖ Procurar prevenir en la generación de residuos, es decir, generar la menor cantidad posible de residuos y procurar darle una segunda oportunidad antes de echarlos a la basura.

Bibliografía

[www. Definicionab.com](http://www.Definicionab.com)

es.wikipedia.org/wikibasura.inorganica

www.definicionabc.cpm-/medioambientebasurainorganica.ph

CAPITULO IV

4. PROCESO DE EVALUACION DEL PROYECTO

4.1 Evaluación del diagnóstico

Los resultados fueron los siguientes. La técnica utilizada para el diagnóstico se aplicó en un 98%, la cual proporciono información básica para detectar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución, permitiendo seleccionar y priorizar los problemas para darle solución al Instituto Nacional de Educación Básica INEB mostro un panorama general de eficiencia en sus funciones y atribuciones, la que permitió visualizar las necesidades y problemas, que dieron lugar a seleccionar un problema y ejecutarlo como proyecto. La totalidad de los involucrados de la elaboración del diagnóstico manifestaron que la técnica del FODA permitió obtener en forma general y participativa lo real de las necesidades y problemas de la institución. Aceptación total por parte del personal de la institución, en cuanto a la selección y priorización del problema para darle solución con la aplicación del FODA se generó una lista y análisis de problemas, la que permitió en un 97% la detección y priorización de problemas. Se ordenaron las necesidades o problemas en un 99% según causa y efecto, se les aplico un análisis de viabilidad y factibilidad para que originara la opción que se convirtiera en la idea del proyecto o problema seleccionado.

4.2 Evaluación del perfil

Los resultados fueron los siguientes: el personal participo activamente en la formulación y nombre del proyecto, el objetivo general y los específicos están acorde a la formulación del problema, el cual se relaciona con el proyecto. Las metas tienen congruencia con los objetivos específicos y planteamiento del problema. Los recursos humanos, materiales y financieros fueron dispuestos para la ejecución del proyecto de procesos educativos y productos pedagógicos en cantidad, calidad, costos y tiempo utilizado.

El tiempo se adecuó tomando como base el cronograma de actividades que se ubicó en tiempo, meses y semanas, durante los meses de marzo a septiembre

4.3 Evaluación de ejecución del proyecto

Las actividades propuestas se cumplieron bajo la orientación del Epesista, asesor y delegado de la institución proyecto. El delegado de la institución proyecto, Epesista y el director del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pueblo Nuevo Viñas, departamento de Santa Rosa, contribuyeron para lograr en el menor tiempo posible la ejecución del proyecto. Se presentó en forma ordenada el plan de ejecución del proyecto y se logró el objetivo general y los específicos, de acuerdo al tiempo, calidad, costos y responsables del proyecto.

4.4 Evaluación final del proyecto

Los resultados fueron los siguientes: la técnica del FODA fue la clave en la fase del diagnóstico para generar la información básica de la institución, en la cual se detectaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, permitiendo seleccionar y priorizar la problemática interna y externa de la institución, con la técnica aplicada se ordenaron las necesidades, según causa y efecto, para hacer un análisis. Todas las actividades fueron ejecutadas en el tiempo y los recursos establecidos de forma satisfactoria.

Conclusiones

- El Manual para el control de basura inorgánica dirigido a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica INEB del municipio de Pueblo Nuevo Viñas, departamento de Santa Rosa fue un éxito al compartir con los alumnos del establecimiento y dar a conocer sus dudas e inquietudes.
- Se logro inculcar tanto en alumnos como en docentes el interés por poner en práctica el depósito de la basura en un lugar adecuado y sobre todo conocer los colores que indican en que color corresponden los desechos según su color y composición.

Recomendaciones

- ❖ Al Ministerio de Educación que trabaje en conjunto con los alumnos y docentes de los establecimiento impartiendo charlas sobre la basura inorgánica y la importancia de depositar la basura en el lugar indicado para evitar la contaminación.

- ❖ Al personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica INEB de Pueblo Nuevo Viñas, no guardar el manual sino ponerlo en práctica con los alumnos y cuidar los recipientes colocados en el establecimiento dándoles el uso adecuado para poder terminar con la contaminación y prevenir así que la basura sea botada en cualquier lugar.

Bibliografía

1. Enciclopedia Encarta 2012
2. Evite incendios forestales. Félix cilindres. C. Industrias Forestales Guatemala.
3. www.marn.gob.gt/institucion
4. Seoanez. M (1999). Contaminación del suelo.
5. Constitución Política de la República de Guatemala

APENDICE

Diagnóstico del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Matutina, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

Primera fase: Diagnostico Institucional

1. IDENTIFICACIÓN:

Nombre de la institución: Instituto Nacional de Educación Básica
Jornada Matutina INEB

Dirección: Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

2. Objetivos

2.1 Objetivo General

Facilitar a la población el acceso a la educación
Contribuir al mejoramiento formativo e informativo de la población,
proporcionando la educación sin pagar ningún costo.

2.2 Objetivos Específicos

Formar en los y las estudiantes una personalidad integrada, a través de la metodología, plan de estudio y todos los elementos que conforman el Curriculum de la institución.

Cumplir con el reglamento del establecimiento y poder incrementar el acervo educativo.

ACTIVIDADES:

Planificación del diagnostico

Elaboración y planificación de la técnica del FODA

Elaboración de instrumento

Aplicación de información

Clasificación y evaluación de la información recopilada

Selección de las necesidades identificadas en la institución

Priorización de las necesidades seleccionadas

Lista de análisis: de viabilidad y factibilidad de los problemas institucionales

Elaboración del informe de diagnóstico

Presentación del informe de diagnóstico

Recursos

Humanos

- capacitadores profesionales
- 1 estudiante Epesista
- 1 asesor
- 1 supervisor
- 1 director
- docentes
- 207 alumnos
- Conserje

Materiales

- Computadora
- Módems
- Impresora
- USB
- Escritorio
- cartuchos de tinta negra y color
- 1 resma de papel bond tamaño carta
- Lapiceros
- Tijeras
- 25 fotocopias
- empastados de manuales
- 6 depósitos para basura inorgánica
- Diplomas de reconocimiento

METAS

- Lograr que el 100% de los alumnos inscritos en Primero Básico culminen su tercero básico.
- Lograr que se imparta del contenido programado en cada grado.
- Lograr la estabilidad laboral, para que todos los docentes se encuentren motivados a realizar su trabajo.

Evaluación del diagnóstico entrevista dirigida a directora del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Matutina INEB Pueblo Nuevo Viñas.

1. ¿Se realizó el diagnóstico en el tiempo pertinente?
SI _____ NO _____
2. ¿Proporciono el diagnóstico suficientes datos para comprender el problema que se pretende realizar?
SI _____ NO _____
3. ¿La información obtenida con la técnica el FODA, contribuyo para seleccionar correctamente las deficiencias o carencias de la institución?
SI _____ NO _____
4. ¿La información recopilada es suficiente para la elaboración del diagnóstico?
SI _____ NO _____
5. ¿La bibliografía consultada para el análisis documental ayuda a fundamentar el diagnóstico?
SI _____ NO _____
6. ¿La solución propuesta, es producto del diagnóstico, es beneficio para la comunidad?
SI _____ NO _____
7. ¿Los instrumentos utilizados para la realización del diagnóstico fueron los adecuados?
SI _____ NO _____
8. ¿Podría proporcionar alguna sugerencia para mejorar los resultados obtenidos en este diagnóstico?
SI _____ NO _____
9. ¿Considera que el diagnóstico es fundamental para realizar una investigación?
SI _____ NO _____
10. ¿Se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad a los problemas detectados en el diagnóstico?
SI _____ NO _____

Evaluación de diagnóstico entrevista estructurada dirigida a personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Matutina INEB Pueblo Nuevo Viñas.

1. ¿Qué criterios utiliza para evaluar el proceso de enseñanza- aprendizaje?
2. ¿Cuáles son las características de esos criterios?
3. ¿Qué tipos de evaluación aplica? ¿Cuáles son los instrumentos utilizados?
4. ¿En qué comisión participa dentro de la institución?
5. ¿Ha recibido capacitaciones técnicas dentro de la institución?
6. ¿Se involucra en la elaboración del POA Y PEI de la institución?
7. ¿Existe manual de funciones en la institución?
8. ¿Qué métodos y técnicas utiliza para dirigir el proceso educativo?
9. ¿Qué tipos de análisis utiliza?
10. ¿Qué tipos de evaluación aplica? ¿Cuáles son los instrumentos utilizado

Evaluación de diagnóstico

Lista de cotejo

INSTRUCCIONES: marca con una X en el espacio correspondiente para responder los siguientes cuestionamientos.

1. Se cumplió con los objetivos propuestos en el plan de diagnóstico.

SI _____ NO _____

2. Se cumplió con el programa establecido.

SI _____ NO _____

3. Se identificaron las necesidades de la institución

SI _____ NO _____

4. Se encontró toda la información que requiere la guía de la institución

SI _____ NO _____

5. Se contribuye con el proyecto a eliminar un problema crítico de la institución

SI _____ NO _____

Evaluación del perfil

Lista de cotejo

INSTRUCCIONES: Marca con una X en el espacio correspondiente para responder los siguientes cuestionamientos.

1. Cuenta el proyecto con la factibilidad

SI _____

NO _____

2. El proyecto cuenta con la viabilidad

SI _____

NO _____

3. Las metas que se persisten son alcanzables

SI _____

NO _____

4. El proyecto contribuye a mejorar el ambiente de la institución

SI _____

NO _____

5. El perfil del proyecto surge de las necesidades detectadas en el diagnóstico.

SI _____

NO _____

Evaluación de la ejecución del proyecto

Lista de cotejo

INSTRUCCIONES: Marca con una X en el espacio correspondiente para responder los siguientes cuestionamientos.

1. El proyecto se realizó de acuerdo al tiempo planificado

SI _____ NO _____

2. Se realizaron las capacitaciones correspondientes al manual para control de basura inorgánica.

SI _____ NO _____

3. Se sensibilizo a los estudiantes y docentes sobre la importancia de aplicar correctamente las técnicas sobre control de basura inorgánica

SI _____ NO _____

4. Se coordino con el personal técnico para las capacitaciones

SI _____ NO _____

5. El proyecto logro los objetivos

SI _____ NO _____

Evaluación final

Lista de cotejo

INSTRUCCIONES: Marca con una X en el espacio correspondiente para responder los siguientes cuestionamientos.

1. El proyecto fue realizado con el apoyo de la comunidad educativa

SI _____ NO _____

2. Se cumplió con el cronograma de actividades

SI _____ NO _____

3. El proyecto es educativo y formativo

SI _____ NO _____

4. Se coordinó con otras instituciones

SI _____ NO _____

5. El proyecto realizado es uno de los primeros en el establecimiento educativo

SI _____ NO _____

Evaluación: se realizara por medio de

- Ficha de observación

Mes		Marzo					Abril						
Semana Actividades			7	8	9	10	11		6	7	8	9	10
		1	Planificación del diagnostico	P									
	E												
	R												
2	Elaboración y aplicación de la técnica del FODA	P											
		E											
		R											
3	Elaboración de los instrumentos para aplicar al diagnostico	P											
		E											
		R											
4	Aplicación de instrumentos	P											
		E											
		R											
5	Recopilación de información primaria y bibliográfica	P											
		E											
		R											
6	selección de las necesidades identificadas en la institución	P											
		E											
		R											
7	priorización de las necesidades identificadas	P											
		E											
		R											
8	lista de análisis de viabilidad y factibilidad de los problemas institucionales	P											
		E											
		R											
9	elaboración del informe de diagnostico	P											
		E											
		R											
10	presentación del informe de diagnostico	P											
		E											
		R											

ANEXOS



Fotografías donde se entrega el proyecto de los recipientes para la basura inorgánica a grupo de estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.



Haciendo entrega a la señora directora del establecimiento sobre el manual para control de la basura inorgánica dirigido a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

Grupo de E-pesistas trabajando para poder plantar los arbolitos en la aldea los Ángeles del municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa.

Recibiendo los arbolitos en el Vivero Forestal Planta los Esclavos



Preparando los arbolitos para ser llevados y plantados en su destino

