

Silvia Nineth Martínez Duarte

**Guía para la elaboración de manualidades reutilizando residuos
sólidos de cartón.**

Asesor

Licenciado Randolpho Alfaro Navas



**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, septiembre de 2017

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, septiembre de 2017

INDICE

| | |
|---|----|
| Resumen | i |
| Introducción | ii |
| Capítulo I | |
| 1. Análisis contextual | 4 |
| 1.1 Contexto geográfico | 4 |
| 1.1.2 Contexto social | 8 |
| 1.1.3 Contexto histórico | 14 |
| 1.1.4 Contexto económico | 18 |
| 1.1.5 Contexto político | 25 |
| 1.1.6 Contexto filosófico | 28 |
| 1.1.7 Contexto competitividad | 30 |
| 1.2 Análisis Institucional | 32 |
| 1.2.1 Identidad institucional avaladora | 32 |
| 1.2.2 Desarrollo histórico | 35 |
| 1.2.3 Los usuarios | 37 |
| 1.2.4 Infraestructura | 38 |
| 1.2.5 Proyección social | 42 |
| 1.2.6 Finanzas | 44 |
| 1.2.7 Política laboral | 45 |
| 1.2.8 Administración | 46 |
| 1.2.9 Ambiente institucional | 51 |
| 1.2.10 Otros Aspectos | 52 |
| 1.2.11 Listado de eficiencias /fallas identificadas | 53 |
| 1.3 Análisis Institucional | 55 |
| 1.3.1 Nombre de la institución avalada | 55 |
| 1.3.2 Desarrollo histórico | 59 |
| 1.3.3 Los Usuarios | 60 |
| 1.3.4 Infraestructura | 61 |
| 1.3.5 Proyección social | 62 |

| | |
|---|----|
| 1.3.6 Finanzas | 62 |
| 1.3.7 Política Laboral | 63 |
| 1.3.8 Administración | 64 |
| 1.3.9 El ambiente institucional | 68 |
| 1.3.10 Otros Aspectos | 70 |
| 1.3.11 Listado de eficiencias /fallas identificadas | 71 |
| 1.4 Problematización | 71 |
| 1.5 Descripción opcional por indicadores del problema | 73 |

Capítulo II

| | |
|---|----|
| 2. Fundamentación Teórica | 76 |
| 2.1 Medio ambiente | 76 |
| 2.2 Problemas ambientales | 77 |
| 2.3 Causas de la Contaminación | 80 |
| 2.4. Agentes de la contaminación | 80 |
| 2.4 .1 La basura como agente contaminante | 81 |
| 2.5 El cartón y su efecto en el medio ambiente | 82 |
| 2.5.1 El cartón como contaminante | 83 |
| 2.6 ¿Cómo solucionar el exceso de residuos en los vertederos? | 84 |
| 2.6.1 Reciclaje | 84 |
| 2.6.2 Combustión e incineración | 84 |
| 2.6.3 Reducir y reutilizar residuos | 85 |
| 2.6.4 Compostaje | 85 |
| 2.7 Gestión de Residuos Sólidos | 85 |
| 2.7 Gestión de Residuos Sólidos | 87 |
| 2.8 Ventajas de reutilizar | 87 |
| 2.8.1 Razones para reutilizar cartón | 88 |
| 2.8.2 ¿Cómo reutilizarlo? | 89 |
| 2.9.3 Ideas para reutilizar el cartón | 89 |
| 2.9.4 Guía para el consumo del papel y cartón | 90 |
| 2.9 Legislación ambiental aplicable | 91 |

Capítulo III

| | |
|---|----|
| 3. Plan acción | 94 |
| 3.1 Título | 94 |
| 3.2 Problema | 94 |
| 3.3 Hipótesis acción | 94 |
| 3.4 Ubicación | 94 |
| 3.5 Justificación | 94 |
| 3.6 Objetivos | 95 |
| 3.7 Beneficiarios | 96 |
| 3.8 Técnicas metodológicas | 96 |
| 3.9 Tiempo de realización | 96 |
| 3.10 Responsables | 96 |
| 3.11 Evaluación | 97 |
| 3.12 Cronograma doble barra para cada actividad | 97 |
| 3.13 Recursos | 99 |

Capítulo IV

| | |
|---|-----|
| 4. Ejecución y Sistematización de la Intervención | 102 |
| 4.1 Productos y Logros | 103 |
| 4.2 Sistematización de la experiencia | 104 |
| 4.2.1 Los actores | 104 |
| 4.2.2 Las acciones | 104 |
| 4.2.3 Los resultados | 104 |
| 4.3.3 Implicaciones | 105 |
| 4.3.4 Lecciones aprendidas (en lo académico, social, económico, político, profesional) | 105 |

Capítulo V

| | |
|---|-----|
| 5. Evaluación del proceso | 107 |
| 5.1 Evaluación del diagnóstico | 107 |
| 5.2 Evaluación de la fundamentación teórica | 108 |
| 5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención | 108 |
| 5.4 Evaluación de la ejecución sistematización de la intervención | 109 |

| | |
|---|-----|
| 5.5 Para evaluar el informe final del EPS | 110 |
|---|-----|

Capítulo VI

| | |
|--|-----|
| 6. Descripción de la acción del voluntariado | 111 |
| Conclusiones | 220 |
| Recomendaciones | 221 |
| Bibliografía | 222 |
| E-grafía | 223 |
| Apéndices | 225 |
| Anexos | 229 |

Resumen

El presente informe es un requisito indispensable previo a obtener el título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para lograrlo se diseñó, elaboró y ejecutó una guía denominada “Guía para elaboración de manualidades reutilizando residuos sólidos con cartón.” En el Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, se socializó a través de una capacitación impartida por especialista en el tema, conjuntamente se trabajó un proyecto de voluntariado que consistió en plantar 600 árboles en el municipio de atescatempa plantando diferentes tipos de árboles pino, pino blanco, cedro, caoba, conacaste, matiliguatate. Se conto con el apoyo de las siguientes instituciones: Municipalidad de Atescatempa, Municipalidad de Asunción Mita, del Señor Octavio Adolfo Guevara Cabrera, quienes siempre están prestos a colaborar por el desarrollo integral de los habitantes de los diferentes municipios.

Introducción

El ejercicio profesional supervisado (EPS) en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala consiente de su misión de formar profesionales humanistas que aporten soluciones a la realidad educativa nacional.

Este trabajo pedagógico organizado de investigación permite a la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de EPS de la Facultad de Humanidades, realizar entre otras tareas administrativas la aplicación de funciones del administrador especialmente en la elaboración de proyectos de desarrollo, mediante acciones orientadas a la producción de bienes que contribuyan al bienestar integral de la población.

Los proyectos que los epesistas de la Facultad de Humanidades elaboran, implican una reflexión seria y rigurosa de los diversos problemas sociales, educativos, culturales, entre otros, a los que se pretenden dar solución.

El Proyecto titulado Guía de elaboración de manualidades reutilizando el desecho sólido como lo es el Cartón dirigida a docentes y estudiantes de quinto magisterio de educación pre-primaria del Instituto Nacional de Educación diversificada "INED", Asunción Mita, departamento de Jutiapa, fue realizado satisfactoriamente, ejecutado con el financiamiento de la auto gestión y para cubrir con la necesidad de realizar investigaciones encaminadas al desarrollo social y educativo.

Para ejecutar este proceso profesional se procedió a la realización de seis capítulos descritos a continuación.

Capítulo I. Diagnóstico de la institución avaladora y avalada donde se pretende realizar dicho proyecto, que incluye la información de la institución, como nombre, lugar de funcionamiento, tipo de institución, ubicación geográfica, análisis de Contexto, viabilidad y factibilidad y el problema seleccionado.

El Capítulo II. Fundamentación teórica, se basa a fundamentar con autores lo realizado sobre lo que es el reciclaje y contaminación ambiental para que cada estudiante realice de una forma adecuada cada paso del uso del cartón.

El Capítulo III. Plan de acción o de la intervención, se desarrollan todas las actividades del cronograma que permite verificar el cumplimiento de cada una de las actividades programadas en la fecha prevista para la realización de las mismas. En este proceso se evidencian los logros alcanzados durante cada etapa, basándose en los objetivos generales, específicos y metas propuestas.

El Capítulo IV. Ejecución y sistematización de la intervención, conlleva todas las actividades realizadas con forme se fue dando cronológicamente, en esta etapa es de mucha importancia porque permite verificar la ejecución del proyecto realizado.

El Capítulo V. Evaluación del proceso, conlleva al informe final del EPS; ayudando así a detectar las ventajas y desventajas que se tuvo al realizar el proyecto, medio de evaluaciones aplicadas en uno de los capítulos.

El Capítulo VI. El voluntariado, se desarrolló la siembra de arbolitos para tener un mejor ambiente para contribuir para el mejoramiento en nuestro planeta.

Capítulo I

Institución Avaladora

1. Análisis contextual

1.1 Contexto geográfico

Localización

El municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, está aproximadamente a 470 metros sobre el nivel del mar, sus límites y colindancias son: al Norte con Santa Catarina Mita y Agua Blanca (Jutiapa); al Este con Agua Blanca y la República de El Salvador, al Sur con Atescatempa y Yupiltepeque (Jutiapa) y la República de El Salvador al Oeste con Jutiapa y Yupiltepeque.

Tamaño

Asunción Mita cuenta con 476 Kilómetros cuadrados y se encuentra a una altura de 470 metros sobre el nivel del mar, se localiza en la latitud 14°19'58" y en la longitud 89°2'342.

Clima

Asunción Mita, el clima se clasifica como cálido. La temperatura media-anual es de 26 grados centígrados (con extremos máximos absolutos de 40.6 grados centígrados, para marzo–mayo y una mínima de 22 grados centígrados para diciembre-febrero).

Suelo

El municipio de Asunción Mita, es de territorio montañoso y principalmente llano, el cual está regado por varios ríos, un lago y una laguna.

Principales accidentes

La hidrografía más importante del municipio de Asunción Mita es la siguiente:

- Río Ostúa o Grande
- Río Mongoy

- Río Tamazulapa
- Riachuelo Ataicinco
- Riachuelo La Virgen
- Riachuelo Tiucal
- Riachuelo Agua Caliente
- Riachuelo El Riíto
- Riachuelo Las Marías
- Riachuelo Las Piletas
- Se cuenta con 75 quebradas y zanjones
- Lago de Güija (una tercera parte)
- Laguna de Atescatempa (un pequeño porcentaje)

Entre los principales accidentes geográficos tenemos:

- Volcán Ixtepeque
- 46 cerros, así como algunas lomas

Recursos naturales

Asunción Mita es un municipio que cuenta con una gran riqueza de recursos naturales. Entre los cuales encontramos varios ríos, riachuelos y corrientes efímeras; el uso que se le da actualmente es para consumo humano y sistemas de riego para los cultivos, sin embargo, no existen planes, ni programas que coadyuven a la conservación del recurso hídrico en el municipio. Cuenta con una importante Cuenca Ostúa-Güija, que está conformada por varias sub cuencas, siendo de vital importancia no solo para la ciudad, si no para varios departamentos, incluso una parte de su extensión se encuentra en territorio de El Salvador.

Recursos minerales

Asunción Mita cuenta con recursos minerales, que conforman parte de la corteza terrestre en forma tal que son extraídos y procesados en una condición estrictamente socio-económica, la cual está ligada al enriquecimiento de la industria y el desarrollo de la sociedad, como la minería.

La minería en Asunción Mita, existe bastante actividad de este tipo, hasta el año 2003 únicamente se trabajaba la minería en lo que respecta las riveras del río Ostúa, esta actividad se realizaba con el fin de extraer material para construcción (arena, pedrín y piedra) desde hace mucho tiempo un pequeño grupo de personas que se dedicaban a esta actividad lo hacían de forma artesanal, (con una pala de mano y un tamiz) actualmente se utiliza una maquinaria pesada (retro excavadores y camiones).

Otra forma de la minería ha sido la instalación de una planta, de una empresa extranjera que se encuentra ubicada en la aldea Cerro Blanco, Asunción Mita, un proyecto de la empresa Entremares S. A. Subsidiaria de Goldcorp Inc. Que se dedica a la extracción de varios materiales de oro y plata, el cual genera más empleo e ingresos por todo lo subsecuente que lo conlleva. Los trabajos iniciaron en 2007, cuando fue aprobado el Estudio de Impacto Ambiental (EIA) por el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN).

La minera Entremares S.A. se asegura que el proceso no contaminará las fuentes de agua subterránea o superficial, o el cercano lago Güija. Los estudios hidrogeológicos muestran que el proyecto Cerro Blanco se ubica en una micro cuenca independiente que no comparte el agua con ninguna comunidad cercana.

Fauna

El municipio de Asunción Mita cuenta con una diversidad de especies, entre ellas la fauna doméstica y silvestre.

Dentro de la fauna doméstica predomina: el ganado bovino, equinos, porcinos, aves de corral como gallinas en todas las aldeas, patos y chumpipes en menor cantidad y cunicultura. Es común que en las casas se críen gatos con propósitos de controlar la población de las ratas, y actualmente es alarmante la población de caninos de varias razas.

En la fauna silvestre: existen aves como tórtolas, codornices, pájaro azul, zanates, colibríes, pijuyes, muy útiles ya que se alimentan de parásitos del ganado. Existen

otras aves muy apreciadas como las columbinas: palomas de castillas, llaneras, peteneras, alas blancas. También existen especies de gavilanes, tecolotes o búhos, lechuzas, halcones. Otras aves como los pijijes, garzas, patos silvestres que frecuentan áreas con alguna reserva de agua.

En cuanto a mamíferos se tiene abundancia de tacuazines, ardillas, conejos, garrobos, gato de monte, zorrillos, onzas, mapaches, serpientes, lagartijas, pequeñas zorras. Así mismos insectos como; gusanos, tarántulas, alacranes, cucarachas, moscas, abejas entre otros.

Flora

El municipio de Asunción Mita se caracteriza por estar ubicada en un valle, que es la parte sur este del volcán Suchitan, su Flora y Fauna está constituida por diversidad de especies, pero sobresalen las de conacaste negro y blanco, palo blanco, zapotón, matlisguate, mango, cedro, ceiba, nogal, cuje, madre cacao, chaperno negro y blanco, salamo (ya casi extinto), talpa-jocote y ciprés entre otros.

Conservación de los recursos naturales y medio ambiente

La municipalidad del municipio de Asunción Mita conjuntamente con el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales, formulan la participación política de conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente y de los recursos naturales, las cuales ejecuta con otras autoridades de competencia legal en la materia correspondiente. También diseña coordinación con el Ministerio de Educación Pública, la política nacional de educación ambiental y vigila porque se cumplan. Las acciones que han implementado para la conservación del medio ambiente han sido beneficiosas para el municipio de Asunción Mita, contando también con programas de incentivos forestales como (PINFOR), en el cual participan 40 personas conjuntamente con pobladores de las comunidades del el Platanar y el Coyol para plantar árboles en un área de 100 manzanas en las montañas entre guija y la frontera con el Salvador.

Vías de comunicación

En el municipio de Asunción Mita, cuenta con una red vial asfaltada y de terracería que le permite comunicarse con sus aldeas y caseríos, así como también, con los municipios que conforman el departamento de Jutiapa. Además, cuenta con carreteras como la ruta nacional 22, carretera Internacional del Pacífico o CA-2, que llega a orillas del Río Paz, para unirse con la República de El Salvador; ruta nacional 2 o CA-1, de la Ciudad Capital conduce a San Cristóbal Frontera; ruta nacional 19, que del departamento de El Progreso Guastatoya conduce hasta la cabecera de Jutiapa. Con excepción de la ruta nacional 22 CA-8, todas las indicadas anteriormente pasan por la cabecera departamental y por el municipio, comunicándose de forma inmediata con los siguientes municipios: Agua Blanca, que está a 28 kilómetros, Santa Catarina Mita que está a 16 kilómetros, El Progreso Achuapa que está a 20 kilómetros, y la cabecera departamental de Jutiapa que está a 28 kilómetros, todas con relación al área urbana de la ciudad de Asunción Mita.

1.1.2 Contexto social

Etnia

El 97% del municipio resulta ser de origen ladino o no indígena debido a que son nacidos en el lugar, el 3% restantes es de origen indígena, cabe aclarar que no son originarios del lugar, sino que son personas procedentes del occidente del país, atraídas por la actividad comercial y el buen mercado local.

Instituciones educativas

Los Centros Educativos con que cuenta nuestro municipio de Asunción Mita, Jutiapa.

Escuelas

- Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación “Lic. Juan José Orozco Posadas”, que es una escuela del nivel pre-primario y primario, que trabaja

las jornadas matutina y vespertina, ubicada en el barrio “La Federal”.

- Escuela Oficial Urbana Mixta “Dos de Abril” que es una escuela del nivel pre-primario y primario, que trabaja las jornadas matutina y vespertina, ubicada en el barrio “Dos de Abril”.
- Escuela Oficial Urbana Mixta “La Libertad”, que es una escuela del Nivel pre-primario y primario, que trabaja las jornadas matutina y vespertina, ubicada en el barrio “La Libertad”.
- Escuela Oficial Urbana Mixta “La Democracia”, que es una escuela del nivel primario, que trabaja la jornada matutina, ubicada en el barrio “La Democracia”
- Escuela Oficial Urbana Mixta “Asambiame” que es una escuela del nivel pre-primario y primario, que trabaja la jornada matutina, que se encuentra ubicada en la “colonia Asambiame”.
- Escuela Oficial Urbana Mixta “29 de diciembre” que es una escuela del Nivel Pre-primario y Primario, que trabaja la jornada matutina, que se encuentra ubicada en la “colonia 29 de diciembre”.

Colegios

- Colegio Particular Mixto “La Infancia” cuenta con los niveles pre-primario y primario, se encuentra ubicado en el barrio “Cielito Lindo”.
- Colegio Particular Mixto “El Carmen” cuenta con los niveles pre-primario y primario, se encuentra ubicado en el barrio “El Centro”.
- Colegio “Liceo Bilingüe Guatemala” cuenta con los niveles pre-primario, primario y básico se encuentra ubicado en el barrio “La Suiza”.

- Colegio Integral “Sagrada Familia” cuenta con los niveles pre-primario, primario y básico, se encuentra ubicado en el barrio “El Centro”.
- Colegio Evangélico “Shadai” cuenta con los niveles pre-primario y primario, se encuentra ubicado en el barrio “La Libertad”.
- Colegio Cristiano “Joshua” cuenta con los niveles pre-primario y primario, se encuentra ubicado en el barrio “La Federal”.
- Colegio “Montessori” cuenta con niveles de pre-primario y primario, se encuentra ubicado en el barrio “La Libertad”.

Institutos

- Instituto Nacional de Educación Básica “Dr. Fernando Sandoval Montalvo”, nivel básico, jornadas matutina y vespertina, se encuentra ubicado en la carretera interamericana hacia El Salvador, kilómetro 143.
- Instituto Nacional de Educación Básica INEB, nivel básico, jornada matutina, se encuentra ubicado en el barrio “El Centro”.
- Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, nivel diversificado, jornada vespertina, se encuentra ubicado en el barrio “El Centro”.
- Instituto Particular Mixto “María Chinchilla”, nivel básico y diversificado, jornada matutina y vespertina, se encuentra ubicado en el barrio “La Federal”.
- Instituto Nuestra Señora de la Asunción, nivel básico y diversificado, jornadas matutina y vespertina, se encuentra ubicado en el barrio “La Paz”.
- Instituto Henry Ford, nivel básico y diversificado, jornadas matutina y

vespertina, se encuentra ubicado en el barrio “La Paz”.

Universidades

- Universidad Galileo, en Plan Fin de Semana, se encuentra ubicada en barrio “La Paz”.
- Universidad Rural de Guatemala, en Plan Fin de Semana, se encuentra ubicada en el barrio “La Libertad”.
- Universidad de San Carlos de Guatemala, en Plan Fin de Semana, funciona en el salón Los Arcos, se encuentra ubicada en el Barrio “El Centro”.

Academias

- 3 academias de Mecanografía,
- 8 academias de Computación
- 25 café Internet
- 1 academia de inglés

Instituciones de salud

- Centro de Asistencia Integral Materno Infantil, ubicado en el barrio “Cielito Lindo”.

ONG “Arcoíris”, ubicado en el barrio “La Federal”. El Municipio de Asunción Mita, es atendido por un centro de salud tipo A, que tiene un nivel de Centro de Atención Integral Materno Infantil CAIMI, que se ubica en la cabecera municipal, 9 puestos de salud ubicados en las comunidades: Anguiatú, San Matías, El Tamarindo, San Joaquín, Asunción Grande, Estanzuela, Trapiche Abajo, Santa Cruz y Cerro Blanco, También existen 19 centros de convergencia atendidos ambulatoria y periódicamente por médicos del programa SIAS del respectivo ministerio. Los centros de convergencia que corresponden al servicio ampliado

son efectuados por dos organizaciones no gubernamentales (ONG) Arcoiris y Prodere.

Para brindar los servicios de salud se cuenta con el siguiente personal: En esta parte, también es importante mencionar que los promotores de salud y las comadronas juegan un papel indispensable en los servicios de atención primaria.

Actualmente el municipio cuenta con 54 comadronas adiestradas que se ubican en distintas comunidades del territorio municipal, ellas cuentan con el aval y la autorización del Ministerio de Salud y son capacitadas en diversos temas, y existen 216 vigilantes de salud (MSPAS, 2010).

Es importante mencionar que con los 5 médicos con que cuenta el Centro de Salud, se logra cumplir con la recomendación de la Organización Mundial de la Salud, de atención de un médico por cada 10,000 habitantes.

Movilidad

El Centro de Salud tipo A, es el que reúne la mayor cantidad de servicios a nivel municipal; entre los cuales se pueden mencionar: medicina general, maternidad, laboratorio clínico, Laboratorio clínico de vectores y enfermería, hipodermias, curaciones, cirugía menor, toma de muestras de Papanicolaou.

Respecto a los servicios privados de salud a nivel local, cabe destacar que existen en el área urbana una serie de clínicas médicas privadas, odontólogos, dos sanatorios privados, un consultorio parroquial como sigue:

El tipo de asistencia médica a partos prevalece, sin embargo, existe un 19.49% de partos atendidos por comadronas, por lo que es necesario que sea permanente la implementación de programas de capacitación, para fortalecer las capacidades de las comadronas y proveerlas de insumos para que puedan desarrollar mejor asistencia.

Respecto a la cobertura de atención prenatal en el año 2010 se registraron 789 consultas de primer control y 316 consultas de primer control a mujeres puérperas.

Vivienda

Las casas de la población del municipio de Asunción Mita, son en su mayoría hechas de adobe, ladrillo, block, lámina, teja y terraza.

Cultura

La mayor parte de los habitantes del municipio de Asunción Mita se dedican a la agricultura, ganadería, industria, artesanías, sector público, comercio y servicios.

En el municipio de Asunción Mita se cultivan granos básicos, carnes (cerdo, pollo, res y pescado), lácteos, los cuales son distribuidos a negociantes que visitan nuestro lugar.

El comercio provee de una buena cantidad de empleo, está mayormente representado en el área urbana, se encuentra una diversidad de actividades importantes que son fuentes de ingresos para las familias, entre las cuales tenemos: comerciales, agrícolas, fabricas e industrias, abarroterías, tiendas, almacén, barberías, salones de belleza, cafeterías, restaurantes, pupuserías, carnicerías, tortillerías, expendio de gas propano, foto–estudio, funerarias, heladerías, venta de productos lácteos, venta de material para construcción, librerías, venta de auto–repuestos, venta de pollo, molinos de nixtamal, pinchazos, aceiteras, agro-veterinarias, boutiques, café internet, supermercados, depósitos de granos básicos, venta de concentrados, ferreterías, floristería, gasolineras, hoteles, hospedajes, moteles, venta de llantas, imprentas, joyerías, car wash, venta de ropa (pacas), vidrierías, venta de lápidas, venta y reparación de electrodomésticos, servicios y venta de telefonía.

En el área agrícola se produce maíz, frijol, sorgo, tomate, cebolla, chile pimiento, sandía, mango, papaya, melón; productos que tienen comercialización a nivel local, departamental, nacional e internacional.

En el área pecuaria y acuicultura se cuenta con la crianza, producción y consumo de ganado vacuno de engorde y lechero, así como también la producción de tilapia en viveros privados y la pesca artesanal en las lagunas y ríos; estos productos tienen comercialización a nivel local y departamental.

En el área artesanal se cuenta con carpinterías, herrerías, ladrilleras, blockeras, zapaterías, panaderías, dulcerías, lecherías y sus derivados; comercializados a nivel local y departamental.

En el área de ecoturismo están los servicios eco-turísticos como aguas termales, ríos, lagos, lagunas y el sitio arqueológico con el nombre de Mictlán. Entre otros están la comercialización de arena, pedrín y piedra provenientes del río Ostúa.

Se realizan actos cívicos presentados por diferentes centros educativos, veladas de artistas mitecos, elección de señoritas: Asunción Mita, Novia de los Ganaderos, Musa de los Juegos Florales, Princesa Atatupa, entre otras.

Costumbres

Sus tradiciones son netamente cristianas, conmemorando la pasión, muerte y resurrección de Jesucristo, celebradas cada semana santa del año. Así mismo conmemoran el día de los santos y los difuntos, los días 1 y 2 de noviembre; la feria en honor a la Virgen de la Asunción del 9 al 15 de agosto y la feria en honor a la Virgen de Concepción del 6 al 12 de diciembre, en esta última, cientos de personas de diferentes regiones asisten a las actividades sociales, culturales y religiosas del municipio. Durante estas fechas se realiza el desfile hípico y de carrozas en representación a las reinas de belleza de la localidad, así mismo por la noche el pueblo miteco asiste al tradicional jaripeo.

1.1.3 Contexto histórico

Primeros Pobladores

Las primeras familias que habitaron en el municipio de Asunción Mita, fueron:

- Menéndez
- Perdomo
- Posadas
- Tobar
- Chicas
- Salguero

- González

Sucesos Importantes

Conforme lo publicado por el filósofo mexicano don Antonio Peñafiel, la voz náhuatl Mictlán puede interpretarse como lugar de los muertos, o donde hay huesos humanos. Fuentes y Guzmán en su recordación florida anotaron que, en la última década del siglo XVII el poblado de Asunción Mita era la cabecera del cacicazgo de Mictlán. En su obra se refiere en detalle a la conquista y toma de Mictlán, por parte del ejército español, así como de la conquista posterior de Esquipulas. Mita, que, en el tiempo de la conquista, fue una hermosa población, pocos años después empezó a decaer, en tiempos del gobierno español, por haberse prohibido el cultivo del añil en sus terrenos, con el fin de dejar este ramo patrimonial a la Provincia de El Salvador; y extender en la de Guatemala, capital del Reino, la cochinilla.

- Por el año de 1800 escribió el presbítero bachiller Domingo Juarros, en su Compendio de la Historia de la Ciudad de Guatemala, en que se indica que Asunción Mita era cabecera del curato dentro del partido de Chiquimula. En otra parte de su obra indica que el poblado cuando fue nombrado como Mita, tenía a su cargo “dos iglesias; quince cofradías; 1,625 feligreses y 35 haciendas.
- La Asamblea Constituyente del Estado de Guatemala, por decreto del 4 de noviembre de 1825, dividió el territorio del Estado en siete departamentos, y el de Chiquimula que era uno de ellos, se subdividió a su vez en 7 distritos, uno de los cuales era Mita, con su cabecera Asunción Mita.
- Por decreto del gobierno, fechado 8 de mayo de 1852, se dividió el departamento de Mita en tres distritos; Asunción Mita y Santa Catarina Mita pasaron a formar parte del distrito de Jutiapa conforme lo prescrito en el artículo 2º. del citado decreto; al suprimirse ese distrito, ambos poblados

volvieron a incorporarse a Chiquimula. Con fecha 9 de noviembre de 1853 Asunción Mita se segregó de Chiquimula y se anexó al recién fundado departamento de Jutiapa.

- El Pueblo fue erigido en Villa el 11 de febrero de 1915 por medio del acuerdo gubernativo respectivo y el 24 de abril de 1931 fue declarado Monumento Nacional Precolombino.

- El pueblo fue declarado por Ciudad de Asunción Mita, el 11 de febrero del 2015 por acuerdo Municipal.

Personalidades presentes y pasadas

- Maximiliano Hernández
- Gilberto Elizondo
- Arnulfo Aragón
- Francisco Javier Salguero
- Isidro Leiva
- Máximo Antonio Cerna Ramírez
- Enrique Cerna Montesflores
- Rodimiro Palma
- Edgar Menéndez Leiva
- Elmer Roberto Martínez Bolaños
- Arturo Rodríguez Lima
- Marco Tulio Lemus
- María Del Carmen Cifuentes
- Sergio Guevara
- Julieta Chang
- Julio Peralta
- Roberto Enrique Cerna Martínez
- Aurelio Trigueros

- Felipa Angélica Orellana
- Felipa Estrada
- Fausto Ruiz
- Edelmiro Ramírez
- María Isabel Herrera de Estrada
- Dolores Vivar
- Fabián Brindis
- José Domingo Morales
- María Chinchilla
- Juan José Orozco Posadas
- Jorge González Peñate

Lugares de orgullo local

Áreas con potencial turístico y sitios naturales: en el municipio de Asunción Mita, cuenta con mayor número de atractivos turísticos naturales en el departamento de Jutiapa contando con las siguientes áreas con potencial turístico.

➤ **Río mongoy**

Situado al sur del municipio, que a su paso forma bellas cataratas, se encuentra en el kilómetro 160 de la ruta interamericana formada por un pequeño bosque natural de árboles centenarios y las corrientes cristalinas y frescas del río del mismo nombre. El paseo del Mongoyito. Y la Poza Azul de Mongoy.

➤ **Lago de güija** ubicada al oriente y distante 34 kilómetros de la cabecera del municipio, colindante con la hermana república de El Salvador. Para llegar a esta cuenca hay que recorrer 5 Km. De asfalto sobre la carretera interamericana y 29 de tercería hacia el oriente.

➤ **Balneario atatupa** situado al sur del municipio, cuenta con un nacimiento cristalino de agua tibia y salóbrega y una piscina artificial y que

es muy concurrida durante todo el año, por turistas de la región y pobladores locales.

- **Laguna de atescatempa** situada al sur de la cabecera entre los km. 161 y 162 de la carretera interamericana y su mayor producción es pescado y la ganadería.
- **La cuenca del río ostúa** que atraviesa el territorio municipal desde el norte entrando por el municipio de Santa Catarina Mita, atravesando el valle de oriente, desembocando el lago de guija teniendo como potencial turístico los lugares denominados. La vegona y la poza de la ventana.

1.1.4 Contexto económico

Productividad y comercialización

En el municipio de Asunción Mita se cultivan granos básicos, carnes (cerdo, pollo, res y pescado), lácteos, los cuales son distribuidos a negociantes que visitan nuestro lugar.

El comercio provee de una buena cantidad de empleo, está mayormente representado en el área urbana, se encuentra una diversidad de actividades importantes que son fuentes de ingresos para las familias, entre las cuales tenemos: comerciales, agrícolas, fabricas e industrias, abarroterías, tiendas, almacén, barberías, salones de belleza, cafeterías, restaurantes, pupuserías, carnicerías, tortillerías, expendio de gas propano, foto–estudio, funerarias, heladerías, venta de productos lácteos, venta de material para construcción, librerías, venta de auto–repuestos, venta de pollo, molinos de nixtamal, pinchazos, aceiteras, agro-veterinarias, boutiques, café internet, supermercados, depósitos de granos básicos, venta de concentrados, ferreterías, floristería, gasolineras, hoteles, hospedajes, moteles, venta de llantas, imprentas, joyerías, car wash, venta de ropa (pacas), vidrierías, venta de lápidas, venta y reparación de electrodomésticos, servicios y venta de telefonía.

En el área agrícola se produce maíz, frijol, sorgo, tomate, cebolla, chile pimiento, sandía, mango, papaya, melón; productos que tienen comercialización a nivel local, departamental, nacional e internacional.

En el área pecuaria y acuicultura se cuenta con la crianza, producción y consumo de ganado vacuno de engorde y lechero, así como también la producción de tilapia en viveros privados y la pesca artesanal en las lagunas y ríos; estos productos tienen comercialización a nivel local y departamental.

En el área artesanal se cuenta con carpinterías, herrerías, ladrilleras, blockeras, zapaterías, panaderías, dulcerías, lecherías y sus derivados; comercializados a nivel local y departamental. En el área de ecoturismo están los servicios ecoturísticos como aguas termales, ríos, lagos, lagunas y el sitio arqueológico con el nombre de Mictlán. Entre otros están la comercialización de arena, piedrín y piedra provenientes del río Ostúa.

Fuentes de financiamiento

Presupuesto de la Nación

Las fuentes de financiamiento de la institución provienen del presupuesto de la nación o del estado. El presupuesto de la Nación es: Q. 59,547,000,000.00.

Presupuesto general de ingresos y egresos de la institución Q4,544,120.00

Iniciativa privada

La municipalidad en algunos casos recibe fondos de empresas privadas. Los más comunes son de las industrias, fábricas y minería.

Venta de producción y servicios

Dentro de los arbitrios municipales el más destacado es el Boleto de Ornato. La mayor parte se recibe por la presentación de servicios siendo los principales,

agua, servicio de drenajes, tren de aseo, turicentro Atatupa, multas de tránsito, árbitros comerciales, garita municipal.

Entre los árbitros con los que la municipalidad cuenta con ingresos propios son los siguientes:

| | |
|-------------------------------|------------|
| IUSI..... | 475,000.00 |
| Árbitros Municipales..... | 484,000.00 |
| Boleto de Ornato..... | 160,000.00 |
| Arrendamientos de locales.... | 28,000.00 |
| Multa de Transito..... | 200,000.00 |
| Canon de Agua..... | 565,000.00 |
| Tren de Aseo..... | 290,000.00 |
| Ingresos Tributarios..... | 200,000.00 |

Rentas

La municipalidad obtiene ingresos de alquiler del salón municipal, salón los arcos, ranchón Atatupa, mercado municipal, y otros ingresos de circulación vehicular (moto taxis e impuesto a transportes extraurbanos).

Donación

Generalmente las donaciones no son recibidas en dinero, sino en bienes muebles, equipo, herramientas y otros.

Costos y salarios

El salario de los empleados municipales se hace por medio de cheques y depósitos que realiza la tesorería municipal, de acuerdo al cargo que tenga cada empleado.

Materiales y suministros

El encargado de tesorería, tiene bajo su responsabilidad, la adquisición de bienes, materiales, suministros y servicios que requiera la municipalidad, para su administración y funcionamiento.

Servicios personales

Igualmente, en lo que a pago de servicios profesionales se refiere, los más comunes son el pago de estudios de investigación y proyectos de factibilidad.

Reparaciones y construcciones

Dentro del presupuesto municipal se crea un programa específico para las reparaciones ya que son bastantes comunes y de las cuales podemos mencionar el mantenimiento de calles, reparación de maquinaria y reparaciones del equipo de cómputo, bombas de agua, entre otros.

Mantenimiento

El mantenimiento se incluye en un programa específico para llevar un mejor control en los gastos en que incurre la municipalidad en este tipo de servicios. Los mantenimientos más comunes a financiar son los que a diario realizan trabajadores y carreteras en las diferentes aldeas, caseríos de la ciudad y el casco urbano.

Servicios generales

La municipalidad cuenta con los servicios de electricidad, agua, drenaje, teléfono, internet, fax y otros.

Electricidad

La municipalidad cuenta con servicio de electricidad.

Teléfono

La municipalidad cuenta con este servicio en el despacho municipal, secretaria, los cuales son cancelados por tesorería municipal.

Agua

No genera ningún gasto ya que por ser municipal no se cancela.

Internet y Fax

Cancelado en su totalidad por tesorería municipal.

Control de finanzas

Estado de cuentas

No se determinada el monto económico que esté a disposición de la municipalidad.

Disponibilidad de fondos

No se tiene un dato exacto con los fondos disponibles.

Auditoria interna y externa

La auditoría interna es realizada una vez al mes cada año, es necesario efectuarla para tener un mejor control de lo que posee o no la institución.

Manejo de libros contables

- Libro cuenta única del tesoro, integra la cuenta general de ingresos y egresos.
- Libro de control y registro de proyectos, el cual integra los ingresos y egresos del funcionamiento del proyecto que se esté ejecutando.
- Libro cuenta gobierno Central Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa, integra los ingresos y egresos del aporte del gobierno central.
- Libro de control de ingresos y egresos de los fondos que el Consejo de Desarrollo traslada para financiar proyectos.
- Libro corte de caja, el cual sirve para realizar arqueos sorpresivos de ingresos de fondos a los receptores de la tesorería.

- Libro de actas certificadas, que sirve para faccionar el acta de corte de caja de cada mes financiado.
- Libro de conocimientos, el cual sirve para dejar constancia de los reportes que se envían a la Contraloría General de Cuentas, de cualquier falta que se cometa entre los empleados, si se extravió algún libro o documentos, etc.

Fuente laboral y ubicación socioeconómica de la población

Producción agrícola

En el municipio de Asunción Mita, también se cultiva algunas variedades de frutas tales como: sandía, melón, mango, papaya y otras variedades de buena rentabilidad y que son estacionales. Existen varias fincas meloneras, las cuales son fuente de trabajo temporal, lo que contribuye a la disminución de la migración laboral.

En todo el municipio se cultivan granos básicos, como el maíz, sorgo y frijol, para subsistencia y para comercializarlo.

Producción pecuaria

Está representada por ganado vacuno de engorde, así como por ganado porcino. En el caso del ganado vacuno, las fincas familiares y multifamiliares, se localizan en las aldeas de Cerro Blanco y San Rafael Cerro Blanco en la región suroeste, y las animas en la región sureste. Cabe agregar que la oferta de empleo de estas actividades, de acuerdo a los resultados de la encuesta, solo representa el 1.43% de la Población Económicamente Activa Ocupada (PEAO) del municipio, destinada a la producción formal de ganado vacuno, tanto de engorde como lechero (DMP, 2002).

Producción agrícola

Como cualquier otro sistema de producción en Asunción Mita la Acuicultura es un

motor económico muy importante para su economía, específicamente para aquellas comunidades cercanas a la Laguna de Atescatempa y el Lago Güija, que tienen cimentada su economía en este medio de vida.

A continuación, se detallan motores económicos identificados en el municipio:

Mercado y condiciones del entorno

El comercio está mayormente representado en el área urbana del municipio, acá se encuentra concentrado una diversidad de actividades importantes que son fuentes de ingresos para las familias, así como son fuentes generadoras de empleo. Dentro de esta diversidad encontraremos toda una variedad de negocios que ofrecen todo tipo de productos, así como la prestación de servicios. En el área rural la población en algunas ocasiones se abastece de los comercios que se encuentran ubicados en sus aldeas y cuando así lo consideran necesario viajan hacia el área urbana en busca de algún artículo que logre cubrir su necesidad.

Medios de comunicación

En el municipio de Asunción Mita se encuentran diversas empresas de comunicaciones, las cuales permiten a la población mantenerse informada de cada suceso acontecido a nivel local, departamental y nacional.

- Correo y Telégrafos
- Teléfonos con línea TELGUA.
- Antenas de telefonía móvil de la empresa CLARO, COMCEL Y TELEFÓNICA
- Radio Stereo Azúcar
- 3 Servicios de Cable TV
- Teléfonos ficheros
- Internet en casa y particular
- Telefax

Servicios de Transporte

- Asociación de Micro buseros de Asunción Mita.
- Asociación de Moto-taxis de Asunción Mita

1.1.5 Contexto político

La municipalidad es la institución democrática más cercana a la ciudadanía y a sus intereses cotidianos. Por ello, la profundización de la democracia y el desarrollo equitativo depende en gran medida del reconocimiento de la autonomía local y de sus facultades para liderar y articular las políticas que afectan el territorio del Municipio, proceso mediante el cual se potencia las capacidades técnicas, políticas, legales y económicas, para consolidar la institucionalidad y gestión local.

También se cuenta con la existencia de un Juzgado de Paz y la Policía Nacional Civil, que tiene su edificio propio y atienden los asuntos legales, de protección y seguridad ciudadana respectivamente; igualmente hay una Delegación del Registro de Ciudadanos y una oficina de Registro Nacional de Personas (RENAP). Dada las condiciones sociales, económicas y ambientales del municipio, existen algunas organizaciones que no tienen presencia institucional en el municipio, pero realizan acciones en el mismo: Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación -MAGA-; Programa de Desarrollo Rural -PRORURAL-; Comisión Nacional de Áreas Protegidas -CONAP-; Ministerio de Medio Ambiente -MARN-; Comisión Nacional de Alfabetización - CONALFA-; Secretaria de Seguridad Alimentaria -SESAN-; Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia -SEGEPLAN-; Consejo Departamental de Desarrollo Urbano y Rural -CODEDE-; entre otros. En las organizaciones institucionales también se han tomado en cuenta las Iglesias Católicas y Evangélicas.

Agrupaciones políticas

| PARTIDOS POLÍTICOS |
|--|
| Libertad Democrática Renovada (LIDER) |
| Unidad Nacional de la Esperanza (UNE) |
| Unión del Cambio Nacional (UCN) |
| Partido de Avanzada Nacional (PAN) |
| Frente de Convergencia Nacional (FCN NACION) |
| Todos (TODOS) |

Organización de la sociedad civil

- ONG Arcoíris
- COCODES
- CODEDES
- AA. (Alcohólicos Anónimos)
- Organizaciones Religiosas
- Organizaciones Deportivas
- AGAMI (Ganaderos)
- UVA (Jóvenes)
- Compañía de Bomberos Voluntarios

El Gobierno local

El gobierno municipal está integrado por el alcalde, Síndicos y concejales, todos electos directa y popularmente de conformidad con la ley. Los gobernantes actuales proceden del Partido Patriota.

| NOMBRE | CARGO |
|--|-------------------|
| Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima | Alcalde Municipal |
| Paola Virginia Martínez Murillo de Godoy | Síndico I |
| Reginaldo Grijalva Polanco | Síndico II |
| Carlos Humberto Paz Sagastume | Concejal Primero |
| Francisco Roque Hernández | Concejal Segundo |
| Alba Yuri Ramírez Girón de Marchorro | Concejal Tercero |
| María del Rosario Menéndez Jiménez | Concejal Cuarto |
| Rosaura Iduvenia Teo Ruiz | Concejal Quinto |

La organización administrativa

Para su organización administrativa el municipio de Asunción Mita se dividió en 5 regiones, para esto se consideró su ubicación geográfica, así como afinidad entre ellas:

- Región Trapiche Vargas
- Región Guevara
- Región Central

- Región Mongoy
- Región Güija

1.1.6 Contexto filosófico

Grupos religiosos

- Iglesia Católica
- Evangélicos (protestantes)
- Sabáticos
- Mormones
- Testigos de Jehová

Los padres tenemos la responsabilidad de transmitirle valores a nuestros hijos, en muchos casos le transmitimos solo aquellos que hemos aprendido y practicado como lo son Solidaridad, Respeto, Amor, Amistad, Tolerancia Honestidad. etc. con más regularidad en nuestras vidas, pero hay algunos valores que no pueden faltar en la convivencia familiar, si no lo has desarrollado y no los has puesto en práctica, dale la oportunidad a tus hijos de que lo aprendan y lo hagan parte de su día a día.

Filosofía de la institución

Principios filosóficos de la institución

Institución pública encargada de servir a la población y de gestionar proyectos en beneficio de las comunidades.

Visión

“Ser una institución que busca el desarrollo integral, con unión y participación ciudadana activa, enmarcado en el concepto de género e igualdad en todos los aspectos (salud, educación, infraestructura, medio ambiente, crecimiento económico y social), para lograr con ello armonía y seguridad dentro de nuestra sociedad, promoviendo valores morales y espirituales, así como también con la naturaleza, aprovechando todos los medios tecnológicos existentes con el único fin de mejorar el nivel de vida de todos los habitantes, así como obtener y mantener un hábitat digno para cada persona equilibrado con su entorno.”

Misión

“Proveer los mecanismos necesarios para que los vecinos de las diferentes comunidades tengan un desarrollo sostenible e integral en todos los aspectos, con el manejo de recursos con honestidad y transparencia, así como también priorizando sus necesidades para proveerles todo tipo de servicios, así como una diversidad de infraestructura para que puedan desarrollar todo tipo de actividades.”

Política de la Institución

Políticas institucionales

- Servir a los usuarios con esmero y prontitud, orientándolos en los trámites que solicitan.
- Velar por la conservación de las fuentes de agua, ríos, lagos y demás recursos naturales del municipio y su mejor aprovechamiento.
- Mejoramiento de las condiciones de vida de todos los habitantes de la ciudad.
- Proporcionar un sistema de agua potable capaz de abastecer a la población y que mejore la obtención del mismo, así como también mejorar el nivel de vida de los vecinos al reducir los riesgos de enfermedades gastrointestinales.
- Mantenimiento del sistema de caminos puentes y carreteras del municipio del área urbana y rural.
- Mantenimiento y mejoramiento de centros educativos.
- Mejorar la educación de la niñez y la juventud a través del apoyo de becas en el nivel básico diversificado y universitario.

Objetivos

General

Prestar y administrar los servicios públicos a la población sin perseguir fines lucrativos para establecerlos, mantenerlos mejorarlos y regularlos, garantizando su

funcionamiento seguro y continuo, cómodo e higiénico, además la determinación y cobro de tasas y contribuciones equitativas y justas.

Específicos

- Cumplir y velar porque se cumplan los fines y deberes del Estado.
- Ejercer y defender la autonomía municipal conforme la Constitución Política de la República y el Código Municipal.
- Impulsar permanentemente el desarrollo integral de la ciudad.
- Velar por su integridad territorial, el fortalecimiento de su patrimonio económico y la preservación de su patrimonio.
- Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes, en la solución de los problemas locales.

Metas

- Alcanzar un mejor nivel educativo para todos los vecinos.
- Lograr la participación de la población en actividades y proyectos.
- Facilitar la organización de la población tanto del área urbana como de las distintas comunidades del área rural.
- Invertir los recursos que están a su cargo de manera efectiva, en proyectos que satisfagan las principales necesidades de la población.
- Atender a los vecinos de la mejor manera posible en los diferentes servicios que solicitan.

1.1.7 Contexto competitividad

La municipalidad de Asunción Mita no compite con ninguna institución ya que las ONG trabajan conjuntamente con la Municipalidad, por lo que se llegó a la conclusión que no existe competencia con ninguna empresa priva o pública.

Lista de deficiencia, carencias identificadas.

- carencia de una guía sobre desechos sólidos.
- falta de espacios de recreación para la juventud.

- carencia de salones de municipales para que se lleven a cabo actividades sociales.
- carencia de una buena organización para hablar sobre problemas de salubridad.
- carencia de un lugar amplio donde los ciudadanos puedan ser atendidos por la autoridad municipal.
- falta de talleres sobre crecimiento personal a los empleados.
- falta de presupuesto para darle soluciones a problemas físicos del municipio.
- carencia de organización en el transporte de la ciudad.

Aspectos Legales

Personería jurídica

Decreto Gubernativo 8 de mayo de 1852.

1.2 Análisis Institucional

1.2.1 Identidad institucional avaladora

Nombre Municipalidad de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

Localización Geográfica se encuentra localizada en el Barrio “Central” de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

Visión “Ser una institución que busca el desarrollo integral, con unión y participación ciudadana activa, enmarcado en el concepto de género e igualdad en todos los aspectos (salud, educación, infraestructura, medio ambiente, crecimiento económico y social), para lograr con ello armonía y seguridad dentro de nuestra sociedad, promoviendo valores morales y espirituales, así como también con la naturaleza, aprovechando todos los medios tecnológicos existentes con el único fin de mejorar el nivel de vida de todos los habitantes, así como obtener y mantener un hábitat digno para cada persona equilibrado con su entorno.”

Misión

“Proveer los mecanismos necesarios para que los vecinos de las diferentes comunidades tengan un desarrollo sostenible e integral en todos los aspectos, con el manejo de recursos con honestidad y transparencia, así como también priorizando sus necesidades para proveerles todo tipo de servicios, así como una diversidad de infraestructura para que puedan desarrollar todo tipo de actividades.”

Objetivos

- Prestar y administrar los servicios públicos a la población sin perseguir fines lucrativos para establecerlos, mantenerlos mejorarlos y regularlos, garantizando su funcionamiento seguro y continuo, cómodo e higiénico, además la determinación y cobro de tasas y contribuciones equitativas y justas.

- Cumplir y velar porque se cumplan los fines y deberes del Estado.
- Ejercer y defender la autonomía municipal conforme la Constitución Política de la República y el Código Municipal.
- Impulsar permanentemente el desarrollo integral de la ciudad.
- Velar por su integridad territorial, el fortalecimiento de su patrimonio económico y la preservación de su patrimonio.
- Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes, en la solución de los problemas locales

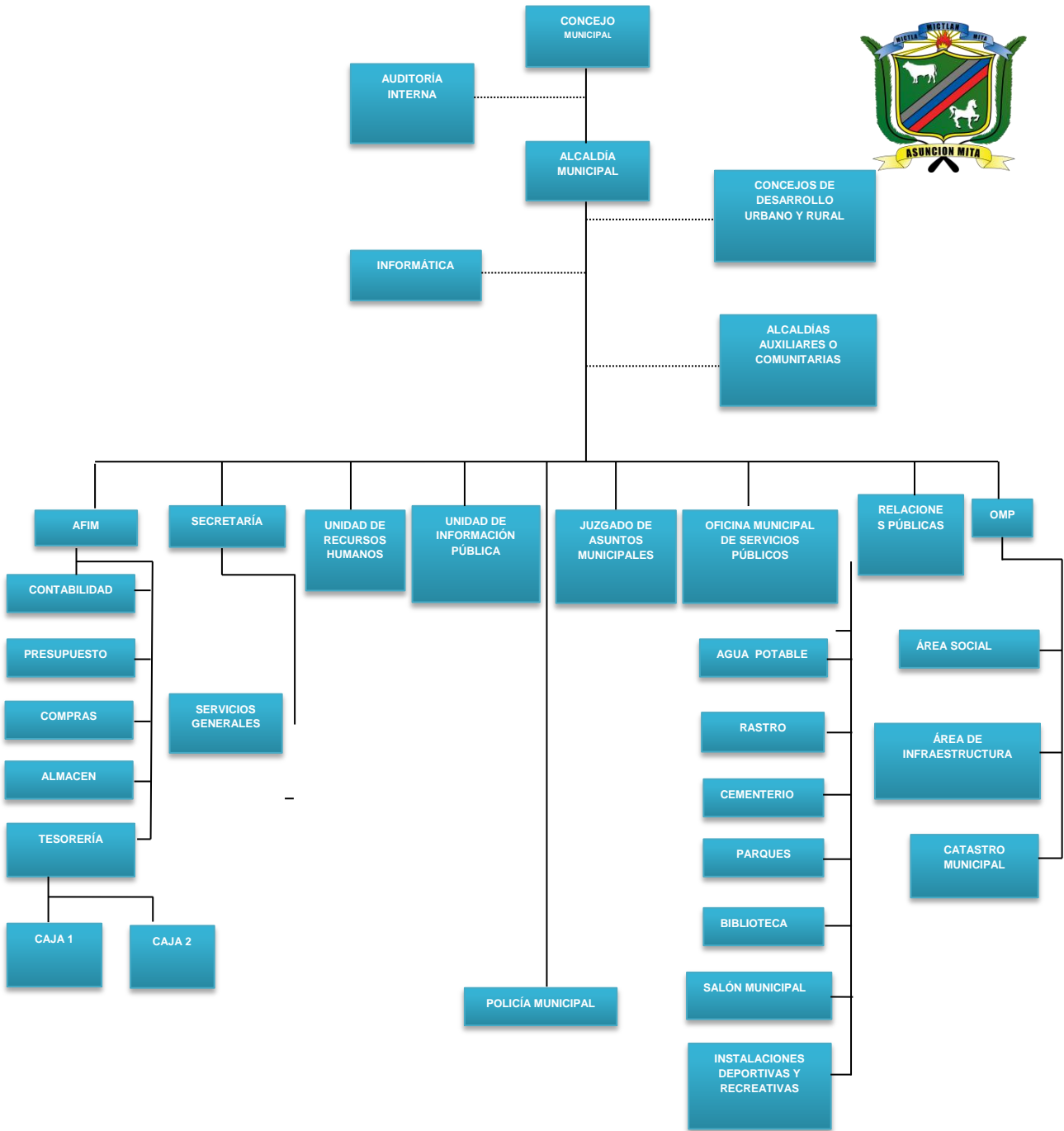
Principios

- Mejorar la atención prestada a los usuarios.
- Velar por que se cumpla los objetivos y acciones que son la razón del ser de la institución.
- Ser una institución comprometida con la sociedad miteca desde los diferentes ámbitos de salud, educación, desarrollo sostenible, infraestructura para promover de esta manera una mejor calidad de vida

Valores

- ser una institución al servicio de la comunidad, en la que los empleados municipales se dedican constantemente a buscar los mejores resultados y obtener el reconocimiento de los vecinos.
- Calidad humana del personal municipal que plantea comportarse y expresarse con coherencia, sinceridad, verdad y justicia.
- Tener el sentimiento de querer ir adelante en beneficio de la población.

ORGANIGRAMA LINEAL DE LA MUNICIPALIDAD DE ASUNCIÓN MITA, JUTIAPA



Fuente: Organigrama Lineal de la Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa, estructurado por la Dirección Municipal de Planificación (DMP)

Servicio que presta la institución formular y coordinar políticas, planes y programas relativos al abastecimiento domiciliarios de agua, alcantarillado,

alumbrado público, mercados, rastros, administración y autorización de cementerios, limpieza y ornato, al tratamiento de desechos y residuos sólidos, pavimentación de vías urbanas y su mantenimiento, regulación de transporte, gestión de biblioteca, parques y farmacias municipales, servicio de policía municipal generación de energía eléctrica, delimitación de áreas para el funcionamiento de ciertos establecimiento comerciales, reforestación para la protección de la vida, salud, biodiversidad, recursos naturales, fuentes de agua y luchar contra el calentamiento global.

Otros procesos que realiza (vinculación con agencias nacionales o internacionales, relaciones con instituciones a fines o similares)

La municipalidad de Asunción Mita tiene vinculación con algunas instituciones no gubernamentales entre ellas: Entremares De Guatemala. S. A. La 80ª compañía de Bomberos Voluntarios.

Agencias Nacionales

- **Agencias Way** en actividades cívico-cultural y en proyección social.
- **Banco de Desarrollo Rural S.A. (BANRURAL)** apoya en actividades escolares, sociales y recreativas.

Agencias Internacionales

- **Banco Azteca** apoyando a la municipalidad en las distintas actividades programadas.

1.2.2 Desarrollo histórico

Fundación y fundadores

Entre los alcaldes que sea han regido los destinos de este pueblo se cuenta como las más antiguas entre la época colonial y la republicana, los señores Don Refugio Acevedo, el coronel Javier Hernández y Don Timoteo Vargas ya en el año 1932 cuando a pareció la elección del sistema popular, fue electo Alfonso Salguero,

Alberto Menéndez, Arnulfo Aragón, Isidro Leiva, Maximiliano Hernández, Maximiliano Cerna, Ramiro Luna, Ernesto Ramírez, Francisco Salguero, Víctor García, Francisco Posadas. (defacto) Ricardo Barrientos (defacto) Juvenio Posadas (defacto) Guadalupe Roca (intendente) Gilberto Lemus, Julio y David Medina, Carlos Vásquez, Otto Vásquez, Pedro Guevara, Roberto Enrique Cerna, Rodimiro Palma, Edgar Menéndez, Elmer Martínez, Arturo Rodríguez.

Épocas o momentos relevantes

En el registro civil cunado fue instituido por el general Justo Rufino Barrios presidente de la república se asentó.

- el primer nacimiento que es el del Señor, Macabeo Chavarría, siendo el 13 de septiembre de 1878.
- El 10 de septiembre del mismo año se asentó la primera defunción de Romelia Lima.
- El primer matrimonio legalizado fue el de don Mardoqueo Lemus y la Señorita Leandra de Jesús Pimentel realizado el 17 de noviembre de 1909.
- El primer ciudadano inscrito con la cedula de vecindad No. 1 fue el Señor Rafael Perdomo Lemus, el 8 de enero 1932, siendo en este entonces Alcalde Municipal Don Antonio J, Martínez y secretario Don Francisco Monterroso.

El pueblo fue elegido en Villa el 11 de febrero 1915 por medio el acuerdo gubernativo respectivo el 24 de abril de 1931 fue declarado monumento nacional precolombino en asunción mita.

Otros momentos relevantes

- En la villa de asunción mita se celebra dos fiestas titulares 12 al 15 de agosto en honor a la virgen de la asunción y la segunda del 06 al 12 de diciembre en honor en la virgen de concepción.

- centenario de este trascendental hecho histórico. Fue conmemorado dignamente el centésimo aniversario de nuestra querida Villa, que, desde el próximo año, después de 100 años de llamarle Villa, será justo denominarle Ciudad de Asunción Mita.

1.2.3 Los usuarios

Procedencias

son los usuarios que visitan la municipalidad tanto del área urbana y rural.

Estadísticas anuales

150 personas que se atiende a la semana en el despacho municipal independientemente de las otras oficinas de la municipalidad atiende a la población.

Las Familias

Son atendidas en proyectos del Gobierno

- Se les proporciona abono
- Otorga becas a familias de escasos recursos
- Se les apoya con el bono seguro
- Se les ayuda con bolsa segura para una buena alimentación

Condiciones Contractuales

90 contratos 029

Tipos de usuarios

Se atiende a la población no importando su credo, raza ni extracto social.

Situación Socioeconómica

Es mala porque no se cuenta con suficiente apoyo económico para cubrir las necesidades de la población en general.

La movilidad de los usuarios

Existe una buena movilidad ya que no se le restringe a ninguna persona la entrada de la municipalidad a la población miteca.

1.2.4 Infraestructura

Locales para la administración

La municipalidad de Asunción Mita es una institución democrática y sus intereses cotidianos es profundizar el desarrollo equitativo y depende en gran medida del reconocimiento de la autonomía local y de sus facultades para liderar y articular las políticas. La municipalidad de Asunción Mita no cuenta con suficiente espacio para brindarle a cada trabajador una oficina para que ellos tengan su privacidad para servir a los ciudadanos y ciudadanas de nuestra ciudad.

Dada las condiciones sociales, económicas y ambientales del municipio, existen algunas organizaciones que no tienen presencia institucional en el municipio, pero realizan acciones en el mismo: Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación -MAGA-; Programa de Desarrollo Rural -PRORURAL-; Comisión Nacional de Áreas Protegidas -CONAP-; Ministerio de Medio Ambiente -MARN-; Comisión Nacional de Alfabetización - CONALFA-; Secretaria de Seguridad Alimentaria -SESAN-; Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia -SEGEPLAN-; Consejo Departamental de Desarrollo Urbano y Rural -CODEDE-; entre otros. En las organizaciones institucionales también se han tomado en cuenta las Iglesias Católicas y Evangélicas.

Locales para la estancia y trabajo individual del personal

La municipalidad de Asunción mita cuenta con diferentes oficinas para mejorar la administración y consolidar la institucionalidad y gestión local como:

- Consejo Municipal
- El alcalde o alcaldesa
- Secretaría Municipal
- Relaciones Públicas Municipales

- Auditoría Interna
- Juez de Asuntos Municipales
- Policía Municipal de Tránsito
- Oficina Municipal de la Mujer
- Dirección Municipal de Planificación
- Dirección de Administración Financiera Municipal
- DAFIN
- Compras
- Oficina de Recursos Humanos
- Oficina de Servicios Públicos
- Agua y Saneamiento
- Administración del IUSI
- Biblioteca Municipal

Instalaciones para realizar las tareas institucionales

La Municipalidad de Asunción Mita, cuenta con un salón de usos múltiples para realizar diferentes actividades tanto recreativas, sociales y cívicas culturales.

Áreas de Descanso

La municipalidad no cuenta con un área asignada para descanso de los trabajadores.

Áreas de Recreación

Algunas áreas de recreación son:

- Cancha Polideportiva
- Casa de la Cultura
- El Parque Central
- Balneario Atatupa
- Lago de Guija
- Laguna de Atescatempa

Locales de usos especializados

Algunos locales especializados de la municipalidad son:

- Local de consultas clínicas
- La escuela de artes municipal
- La casa del maestro
- La casa de la cultura
- Academia de computo

Áreas para eventos generales

- Estadio municipal
- Cancha de basquetbol
- Kiosco
- Salón
- municipal

El confort acústico

La municipalidad de Asunción Mita, como nuestro municipio se ven afectados por el nivel de ruido que provocan algunas actividades humanas o sociales como: empresas, restaurantes, bares, hoteles, tiendas, piscinas, hospitales, tráfico, discotecas, cantinas, centro de salud, instalaciones y equipamiento (asesores, climatización etc.).

El confort Térmico

La municipalidad de Asunción Mita tiene un confort **térmico** que es la sensación que expresa la satisfacción de los usuarios en las instalaciones que tiene un ambiente **térmico**. Por lo tanto, es subjetivo y depende de diversos factores como: un ambiente agradable, responsable en las instalaciones de la municipalidad, personal capacitado, buenas relaciones sociales, brindar un servicio de calidad

para atender las necesidades del ser humano y las condiciones básicas que definen el confort para satisfacer los usuarios.

El confort Visual

La municipalidad tiene que tener una infraestructura adecuada, con ventilación, con iluminación, áreas de trabajo adecuadas, salón de usos múltiples para realizar diferentes actividades y áreas de recreación.

Espacios de carácter higiénico

Buena higiene del personal de la municipalidad, mantenimiento de limpieza en las diferentes áreas de trabajo para brindar un ambiente agradable a los usuarios.

Servicios básicos

Algunos servicios básicos que brinda la Municipalidad de Asunción Mita son:

- Abastecimiento de agua potable
- Alcantarillado
- Alumbrado público
- Recolección, tratamiento y disposición final de desechos sólidos
- Mercados.
- Caminos rurales y vías públicas urbanas.
- Transporte de pasajeros y carga y sus terminales.
- Licencias de construcción de obras públicas o privadas.
- Parques, jardines y lugares de recreación

Áreas de primeros auxilios

Algunos primeros auxilios que brinda la municipalidad son:

- Botiquín de primeros auxilios
- Centro de Salud
- Locales de consulta clínica de la municipalidad
- Bomberos voluntarios

1.2.5 Proyección social

Participación de eventos comunitarios

- Campaña de Alfabetización (CONALFA)
- Taller de Repostería
- Taller de esculturas de belleza
- Taller de Corte y Confección
- Jornadas Medicas
- Consulta de Odontología
- Jornada de cirugías
- Entrega de sillas de ruedas
- Equipo de Bombeo de Reserva
- Proyecto de agua Potable

Programas de apoyo institucional especiales

- Programa de Fundabiem
- Hogar de Anciano(El Refugio)
- Programa de la Tercera Edad
- Escuela de Sordos Mudos
- Comedor Municipal
- Escuela de Marimba
- Escuela de Música

Trabajo de voluntariado

- Obras comunitarias
- Proyectos sociales y escuelas
- Infraestructura en escuelas y comunidades
- Arreglo de tuberías
- Arreglo de calles

Acciones de solidaridad con la comunidad

- Donación de medicinas
- Destres naturales
- Albergues Municipales

Acciones de Solidaridad con los usuarios y sus familias

- Donación de féretros funerarios
- Servicios salud
- Entrega de aves de corral
- Entrega de Productos básicos para las familias.

Cooperación con instituciones de asistencia social

- Bomberos voluntarios
- Hogar de ancianos
- Casa de la Cultura

Participación de acciones de beneficio social comunitario

- Campaña de vacunación
- Campaña de peso y talla
- Donación de aserrín (Elaboración de Alfombras)

Participación en la prevención y asistencia en emergencia:

- El Centro de Salud
- Bomberos Voluntarios

Fomento cultural

- Noche Cultural
- Elaboración de Alfombras
- Noche del Artista Miteco

Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos

- Desfiles del quince de septiembre.
- Elecciones de autoridades municipales.
- Elección de Señorita Asunción.

1.2.6 Finanzas

La obtención de los fondos económicos de la Institución se desglosa de la siguiente manera.

Fuentes de Obtención de los fondos

El 90% de la disponibilidad financiera de la institución depende de los ingresos que envía el gobierno cada mes.

El otro 10% del 100% de la disponibilidad financiera corresponde a los ingresos propios que la municipalidad genera.

Patrocinadores

Algunas empresas patrocinadoras de la municipalidad serían Entrameres de Guatemala, Banco de Desarrollo Rural (BANRURAL).

Venta de Bienes y Servicio

Dentro de esta clasificación de servicios se encuentran:

- Certificaciones de Matrimonios
- Certificaciones Varias
- Concesión de Servicios de Agua (Pajas de Agua)
- Instalación Reinstalación de Servicios Públicos
- Reconexión de Agua Potable
- Fierros para Marcar Ganado
- Cartas de Venta
- Guías de Conducción
- Rótulos
- Estacionamiento de vehículos en Vía Pública
- Estacionamiento de Vehículos

- Estacionamiento de taxis

Política Salarial

Los salarios y sueldos que tiene estipulados la Municipalidad son en base a Planillas, Nóminas y empleados que cobran por factura que son contratados para servicios especiales.

Cumplimiento con prestaciones de ley

La institución brinda todas las prestaciones que la ley establece.

Flujo de pagos por operación institucional

No se tiene información sobre el pago de algún impuesto especial por funcionamiento de dicha institución.

Previsión de imprevistos

Dentro de la institución se cuenta con un 2% del presupuesto general para cubrir gastos imprevistos.

Acceso a créditos la municipalidad posee créditos actualmente por proyectos de inversión, con BANRURAL, pero como intermediario el INFOM Instituto de Fomento Municipal hay crédito durante el período de Gobierno. Dentro de la municipalidad no se establece ningún tipo de plan que acredite créditos a empleados, ni a la sociedad en general.

Presupuesto generales y específicos del 100% del presupuesto la mayor parte proviene del aporte constitucional y un 30% de los ingresos propios que genera como institución.

1.2.7 Política laboral

El alcalde recoge los expedientes y los traslada a Recursos Humanos y es en Recursos Humanos donde se hace la clasificación de los expedientes y así mismo se le asigna el renglón presupuestario.

Los empleados son capacitados por INTECAP quienes brindan capacitaciones técnicas y prácticas a los empleados municipales.

Regularmente se hacen capacitaciones no con mucha periodicidad.

FORMULACION PRESUPUESTARIA DE INGRESOS

| | |
|---------------------------------------|-------------------|
| Ventas de Servicios | 2927120 |
| Servicios públicos municipales | 841,350 |
| Rentas de la propiedad | 20,000 |
| Transferencias Corrientes | 2 945,000 |
| Impuesto al Valor Agregado (Iva-Paz) | 2 126,000 |
| Transferencias de Capital | <u>15 478,000</u> |
| | 24 337 470 |

1.2.8 Administración

Planeación

Tipos de Planes

La secretaria de la presidencia conjuntamente el Ministerio de Finanzas Públicas y con base a la ley ha exigido a las municipalidades la planificación estratégica y el Plan Operativo Anual, llevándose a cavo diversidad de tareas para las oficinas municipales de planificación. Los planes que maneja la municipalidad son de largo plazo entre 12 años, mediano plazo entre 4 años y corto plazo semestral.

Base de los planes

Se pueden mencionar: metas, objetivos que se dividen en generales y específicos, estrategias de realización, tiempo y presupuesto, estatutos importantes para el eficiente desarrollo de la planificación municipal.

Organización

Niveles Jerárquicos

Los niveles jerárquicos de la municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa son de tipo lineal, existe unidad de mando para todos los jefes del departamento.

Nivel 1 gobierno municipal o nivel superior el gobierno del municipio le compete al consejo municipal como ente, el alcalde.

Nivel 2 funcionarios(as), municipales y asesoría a los funcionarios y las funcionarias municipales les compete ejercer la autoridad de segundo nivel, delegante por el gobierno del municipio y es la encargada de velar por el fiel cumplimiento de las políticas de desarrollo y la administración de la municipalidad.

Nivel 3 direcciones, coordinaciones o jefaturas los departamentos o unidades están encargados de dirigir las actividades relaciones con su departamento o unidad y son responsables de operatividad las políticas que impulsa la municipalidad.

Nivel 4 puestos los puestos que realizan las actividades operativas, tanto administrativas como del campo.

Dirección

La dirección de la mayoría de actividades planificadas por las distintas áreas, está cargo de la oficina de recursos humanos, quienes velan por que todo se realice de una manera correcta u en el tiempo estipulado.

Control

Normas de control

El control del trabajo que se realiza en la municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa le corresponde a cada jefe de departamento, pues dentro de sus principales

atribuciones están el verificar la asistencia del personal, velar por la buena atención a los usuarios, así mismo, lleva en orden la documentación de lo que en la dependencia se realiza.

Manuales de puestos y funciones

➤ Manual de funciones

Cuenta con el manual de funciones de la Administración Financiera Integrada Municipal (AFIM) así mismo con el Manual de descripción de puestos y funciones de las distintas áreas, en el manual “se dan a conocer las características de cada puesto de trabajo de la municipalidad, así como el perfil mínimo del personal que debe ocupar dicho puesto a efecto que sea implementado y debidamente aplicado por los funcionarios por los funcionarios responsables y que el personal a su cargo cumpla con sus atribuciones, para la eficiencia y eficacia de la Administración de la Municipalidad”.

➤ Funciones de los cargos

Consejo Municipal

Es el rector del gobierno municipal, correspondiéndole con exclusividad la liberación y decisión del gobierno, así como la administración del patrimonio e intereses del municipio. Está formado por los síndicos concejales elegidos de manera popular, mediante la emisión del sufragio.

Alcaldía Municipal

Es la encargada de coordinar, administrar, verificar y prever todas las actividades que fomenten el desarrollo del municipio, gestionando los fondos necesarios para la realización de proyectos que ayuden al mejoramiento de la calidad de vida de la población.

Secretaría

Es el departamento encargado dirigir y ordenar los trabajos de oficina, de mantener las relaciones públicas de la entidad de auxiliar los trabajos de la alcaldía y resolver los asuntos de trámites administrativos.

Tesorería

Es el departamento que tiene bajo su cargo la recaudación, custodia de fondos, depósitos y valores municipales, así como la ejecución de los pagos que de conformidad con la ley procedan, operando las cuentas en los libros autorizados para el efecto. La autoridad inmediata.

Mantenimiento y servicios generales

se encargan de velar por el adecuado funcionamiento de todos los recursos físicos de la municipalidad y del municipio, resolviendo los desperfectos que presenten o notificando a la autoridad inmediata para que tomen las medidas pertinentes.

Régimen de trabajo

El trabajo municipal se rige por lo que norma el Código Municipal en su capítulo tercero Régimen Laboral, artículo 80 y 81. Además en el Módulo de Reglamento Interpersonal Municipal. El régimen de trabajo es Contrato y Presupuestado.

Legislación concerniente a la institución

➤ Personería jurídica

La municipalidad tiene personería jurídica, el responsable de atender los asuntos en materia es el síndico.

Entre las disposiciones legales que regulan el funcionamiento de la administración financiera municipal, están las siguientes.

- Constitución política de la república de Guatemala, Artículo: 253, 254, 255, 257, 260.
- Código municipal decreto 12-2002 del Congreso de la república de Guatemala Artículo 1, 3, 6, 9, 933, 99, 100, 103 y 107.
- Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, Decreto 11-2002 del Congreso de la República.
- Código Tributario, Decreto 6-91 Congreso de la República.
- Ley de Contrataciones del Estado, Decreto 57-92 del Congreso de la República y su reglamento.
- Ley del Impuesto Único sobre el Inmueble – IUSI Decreto 15-98 del Congreso de la República.
- Ley orgánica de la Contraloría General de Cuentas, Decreto 31- 2002 del Congreso de la República y su Reglamento.
- Ley Orgánica del Instituto de Fomento Municipal, Decreto 1132 del Congreso de la República, y su Reglamento.
- Ley de Probidad y Responsabilidad de Funciones y Empleados Públicos, Decreto 8-97 del Congreso de la República y su Reglamento.
- Ley del Impuesto al Valor Agregado –IVA- , Decreto 27-92 del Congreso de la República.
- Ley del Impuesto sobre la Renta, Decreto 26-92 del Congreso de la República.
- Ley Orgánica del Plan de Prestaciones del Empleado Municipal, Decreto del Congreso de la República.
- Ley del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, Decreto 295 del Congreso de la República.
- Acuerdo Gubernativo 80-2004, Guate compras.
- Acuerdo A-15/98, Normas Generales de Control Interno.

1.2.9 Ambiente institucional

Relaciones interpersonales

Dentro de la institución las relaciones interpersonales son agradables, de buena convivencia, y de motivación en cada una de las áreas que componen la institución.

Coherencia de mando

Se ejecuta de manera que los empleados se sientan bien y se refleje su rendimiento laboral, por ello se hace de una manera cordial, moderada y específica.

Toma de decisiones

Se refleja por cada jefe de área, en conjunto con el consejo municipal y la palabra de decisión máxima del señor alcalde municipal.

Claridad de disposiciones

El señor alcalde municipal es quien da las instrucciones a seguir, las disposiciones autorizadas las cuales las cuales deben ser ejecutadas, por medio de las diferentes áreas de la institución.

Trabajo de equipo

El trabajo en equipo se lleva a cabo en coordinación con los roles de las diferentes áreas, de una manera agradable y eficaz.

Satisfacción laboral

Se percibe que la mayoría de reflejan una situación laboral, por funciones que realizan, el trato que reciben dentro de las instituciones y el ambiente agradable que crean condiciones laborales que se ofrecen.

Reconocimientos

La municipalidad recibe diferentes tipos de reconocimientos entre los cuales se menciona reconocimientos de proyección social, de obras comunales, de apoyo a estudiantes seminaristas y pesistas, así mismo la municipalidad otorga reconocimientos a sus empleados que han sobre salido en sus funciones laborales.

Tratamiento de conflictos

Se solucionan a través de la verificación de los mismos, y son los jefes de área los encargados de tomar decisiones de llamadas de atención cuando lo amerite, en forma verbal, escrito o según el caso se pudo llegar a la suposición laboral temporal o permanente.

Recursos

La municipalidad cuenta con un grupo de empleados.

Materiales

Hoja de papel bond tamaño carta y oficio, lapiceros sellos, almohadillas, folders, sobre manila, talonarios de recibos, facturas, libros de actas, libro de conocimientos, libros contables, engrapadoras, grapas, perforadores, clips pequeños y grandes, rotuladores, tijeras cuchillas, computadoras de escritorio, impresora, máquinas de escribir certificadoras.

1.2.10 Otros Aspectos

a. Logística de los procesos o servicios

La Municipalidad de Asunción tiene que tener un sistema logístico para maximizar el valor económico de productos o materiales debido a la necesidad de:

- Obtener la calidad exigida.
- Establecer sus funciones en un tiempo adecuado y prudencial.

- Incrementar capacitaciones al personal de la municipalidad.
- Establecer la cantidad o precio relativo a los productos.
- Aplicar diferentes tipos de tecnologías para facilitar el proceso de administración.

b. Tecnología

- Centros de Computación
- Celulares
- Teléfono de línea
- Cañoneras
- Internet
- Impresoras
- Fax
- Escáner
- Fotocopiadoras

1.2.11 Listado de eficiencias /fallas identificadas

Mediante el estudio realizado a la Municipalidad de Asunción Mita se identificaron las siguientes deficiencias o fallas.

- Contaminación de lagos y ríos.
- Puentes en mal estado.
- Escases de agua potable en diferentes barrios.
- Insuficiencia en recursos audiovisuales.
- Oficinas con poco espacio y ventilación.
- Poco mantenimiento en las instalaciones.
- Insuficiencia en inversión de presupuesto estatal para la elaboración de proyectos educativos con temas o fines ambientalistas.
- Falta de información demográfica actualizada.
- Deficiencia en el manejo de información sobre las condiciones y usos de cada oficina.

- Carencia de personal en algunas oficinas.
- Desconocimiento de las leyes municipales.
- Inadecuada contratación del personal.
- Insuficiencia en el horario de trabajo.
- Carencia de material visual o informático sobre las distintas oficinas.
- Ineficiencia en la elaboración de documentos administrativos.
- Algunos empleados tienen actitudes antipáticas con las personas que reciben los servicios.

Conexión con la institución avalada.

La conexión existente entre la Municipalidad de Asunción Mita, y el Instituto Nacional de Educación Diversificada “INED” se muestra en el debido a que la jurisdicción de la Municipalidad, y esta tienen compromisos serios de contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa en la población.

1.3 Análisis Institucional

1.3.1 Nombre de la institución avalada

Instituto Nacional de Educación Diversificada “I.N.E.D.” Asunción Mita departamento de Jutiapa.

Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

Educativa y Nacional

Localización geográfica

El instituto Nacional de Educación Diversificada “I.N.E.D.” está ubicado en Barrio Central, frente al parque municipal, a un costado de la iglesia católica Nuestra Señora de la Asunción a unos 550 Km de la carretera interamericana de Asunción Mita departamento de Jutiapa.

Visión

Lograr que el instituto nacional de educación diversificada incorpore a las sociedades profesionales con suficientes conocimientos que les permita ser competitivos en el mercado laboral y capaz de desarrollarse en el ámbito de la educación superior.

Misión

Mediante la enseñanza aprendizaje y procesos coordinados entre sociedad e instituto, se proporcionan los elementos suficientes teóricos y prácticos para la formación del estudiante.

Objetivos

General

- Facilitar al estudiante los conocimientos teóricos y prácticos de una

educación diversificada que le permita incorporarse de manera competitiva al mercado laboral.

Específicos

- Transmitir los conocimientos de una educación diversificada.
- Establecer procesos dinámicos de enseñanza aprendizaje.
- Difundir los propósitos de la educación diversificada a la población.
- Incorporar al mercado laboral profesionales competitivos.

Políticas

- Evaluar el desempeño del recurso humano.
- Liderar y motivar a cada uno de los miembros del centro educativo.
- Promover el proceso continuo de mejoramiento de la calidad de la educación del establecimiento.

Metas

- Optimizar la equidad de género, que promueva la igualdad de oportunidades para todos.
- Fomentar democracia en la convivencia para la transformación de equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.
- Potenciar una enseñanza activa, creativa y participativa en el aprendizaje.
- Generar nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de los estudiantes.

Principios

- El centro educativo debe ser un lugar de búsqueda permanente del desarrollo integral de la persona, que haga posible un desarrollo armónico y equilibrado que abarque todas las capacidades.
- Se ayudará a cada uno a ir descubriendo y desarrollando los rasgos de su identidad personal, a aprender a conocer y aceptar sus límites, a valorar y conquistar sus capacidades, ejercitar su memoria.

- proyectar su inteligencia y fortalecer su voluntad, de modo que se consoliden en cada persona unos principios de reflexión y criterios de acción propios, que afirmen su individualidad y centren su esfuerzo de superación personal.

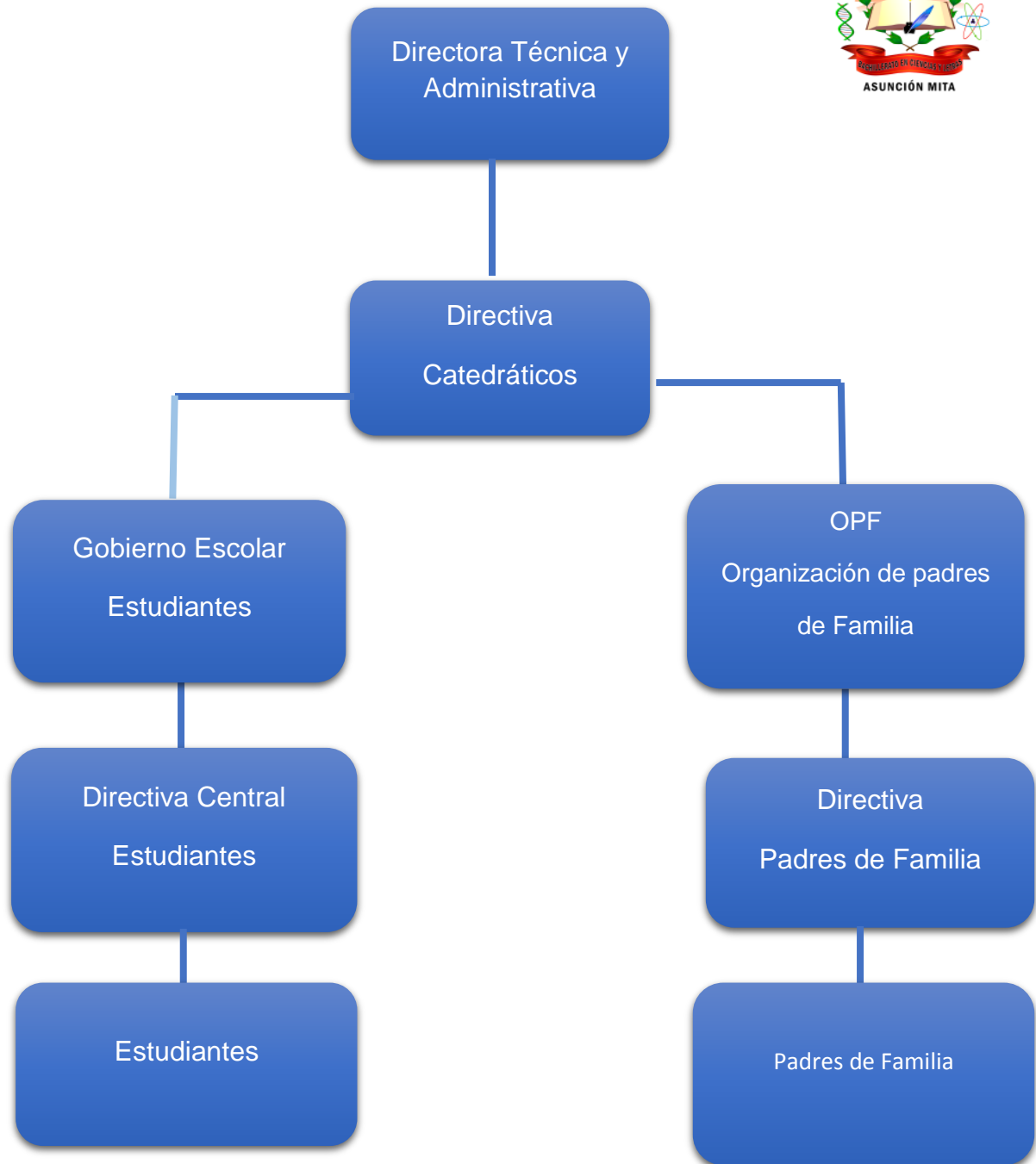
Valores

- **Responsabilidad** consiste en cumplir tus deberes y alcanzar tus metas.
- **Tolerancia** consiste en aceptar a otras personas y fortalecer tus valores.
- **Respeto** respetar a las demás personas y así mismo.
- **Solidaridad** se define como la colaboración mutua en las personas.
- **Orden** es un valor que se aprende en el hogar y nos acompaña para toda la vida.

Estructura organización

Organigrama de Función Lineal del Instituto Nacional de Educación

Diversificada I.N.E.D



Fuente: elaboración propia.

Servicios que presta realiza el proceso de enseñanza aprendizaje a todos los estudiantes de dicha institución. Realiza capacitaciones a los docentes para mejorar el nivel de preparación de los Docentes y así puedan brindar una mejor educación a todos los estudiantes del nivel diversificado.

Otros procesos que realiza (vinculación con agencias nacionales o internacionales, relaciones con instituciones a fines o similares).

El Instituto Nacional de Educación Diversificada "I.N.E.D" con la municipalidad de Asunción Mita tiene vinculación con algunas instituciones no gubernamentales entre ellas: Entremares De Guatemala. S. A. La 80ª compañía de Bomberos Voluntarios.

1.3.2 Desarrollo histórico

Fundación y fundadores en el año 2008 se iniciaron las gestiones para la autorización de un nuevo instituto, juntamente con los diferentes COCODES y la municipalidad de Asunción Mita, para lo cual se hicieron varios trámites de los cuales se obtuvieron respuestas positivas en cuanto a su autorización debido a la exigencia educativa de nuestro municipio.

Por lo tanto, fue autorizado satisfactoriamente dando inicio en el año 2009 donde se apertura legalmente con su respectiva resolución autorizado por el ministerio de educación y la municipalidad de dicho municipio.

El instituto Nacional de Educación Diversificada I.N.E.D inicio con las carreras Bachillerato de Ciencias y Letras con Orientación Agroforestal, Bachillerato de Ciencias y Letras.

Fundadores

- ✓ Alcalde Municipal Profesor Rubén Arturo Rodríguez Lima.
- ✓ Zoila Elena Martínez Trujillo de Morales.
- ✓ Mirna Ramírez Gonzales.

Personajes sobre salientes Mirna Ramírez Gonzales Maestra Distinguida.

Logros alcanzados

Implementación de más carreras en el año 2016.

- Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación.
- Magisterio de Educación Pre Primaria.

Estadísticas

Inicio con 2 estudiantes 3 catedráticos y actualmente cuenta con 136 estudiantes y 7 catedráticos.

1.3.3 Los Usuarios

Unos de los principales usuarios son los:

- Estudiantes
- Docentes

Actualmente otros de los usuarios beneficiados con esta institución es la Universidad de San Carlos de Guatemala la cual funciona como sede en plan fin de semana en las instalaciones de la institución.

Otros de los servicios que presta esta institución es el servicio de una biblioteca Pública.

Estadística anual

Se realiza la estadística inicial y la estadística final para verificar las variables en los porcentajes de estudiantes. Así mismo se realiza la evaluación diagnóstica a los estudiantes graduandos, esta evaluación es realizada por la Dirección departamental de Jutiapa. La cual verifica el aprendizaje durante todo el proceso académico de los estudiantes.

Situación económica

Operación escuela, ingresos de actividades culturales de la institución y tienda escolar. Fondos para cubrir las necesidades de la institución.

1.3.4 Infraestructura

Locales para la administración cuenta con una oficina privada para la Dirección la cual lleva el control de todos los procesos administrativos de la institución.

Locales para la estancia y trabajo individual del personal

Cuenta con lugares adecuados para privacidad de los docentes.

Las instalaciones para realizar las tareas institucionales

Cuenta con siete salones que son utilizados para el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Áreas de descanso si cuenta con un área de descanso de los estudiantes y docentes.

Áreas de recreación

Cuenta con dos áreas verdes para la recreación de los estudiantes de los docentes.

Áreas de para eventos generales

Cuenta con un salón el cual es utilizado para usos múltiples de la institución.

Confort acústico, térmico y visual

Cuenta con el espacio adecuado, en el cual el sonido se expande de una manera agradable, y cuenta con un clima ambiental, así mismo cuenta con pizarra y material didáctico en lugares visibles.

Espacios de carácter higiénicos

La institución si cuenta con 6 sanitarios tres para mujeres y tres para hombres, 2

lavamanos y tres pilas para conservar agua potable. Los cuales son utilizados por los estudiantes y docentes.

Servicios básicos (agua, electricidad, teléfono, Fax, drenajes).

Si cuenta con agua potable, servicio de energía eléctrica y drenajes en sus instalaciones.

Áreas de primeros auxilios

Si cuenta con un botiquín el cual contiene alcohol, gasas, curitas, algodón, un bote de acetaminofén diversidad de pastilla como diclofenaco, panadol, Windsor, aspirina serral, ibuprofeno, mercurio, toallas sanitarias, etc.

1.3.5 Proyección social

Participación de eventos comunitarios

Se proyecta a través de la municipalidad ayudando en diferentes actividades cívicas culturales.

Acciones de solidaridad y voluntariado

Aporte de víveres a todos los huéspedes que se encuentra en el asilo de ancianos el refugio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

Cooperación y participación en acciones de beneficio social comunitario

Colaboración en la venta de listas de las rifas que realizan los Bomberos Voluntarios de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, con el objetivo de recaudar fondos para dar un buen servicio para el municipio.

1.3.6 Finanzas

Fuentes de obtención de los fondos económicos

Los fondos que se generan dentro de la institución es parte de la cuota que

aportan los estudiantes para realizar sus mismas actividades por ser una institución Nacional y pública no se cobran cuotas de mensualidad.

Existencia de patrocinadores

- Entremares de Guatemala S.A.
- Municipalidad.
- Casas de Comercio.

Política Salarial

- Contratos 021 Ministerio de Educación
- Contratos 029 Municipalidad

Cumplimiento con prestaciones de Ley

Si cumple con las prestaciones o requerimiento por tal razón sus procedimientos se mantienen al día.

Flujo de pagos por operación institucional

- Operación escuela
- Fondo común: que se cumplen con documentos específicos requeridos por el ministerio de educación.

Cartera de cuentas por cobrar y pagar

La cuota de operación escuela es de Q. 3.00 que es utilizado para las actividades de la institución.

Presupuestos generales y específicos

No se generan fondos (por ser una institución pública)

1.3.7 Política Laboral

Proceso para contratar a la persona

Contrato, gestiones al ministerio de educación.

Entrega de expediente completo y reciente.

Perfiles para los puestos o Cargo de la institución

- Obtener título de Diversificado.
- Obtener el título de profesorado de Enseñanza Media.
- Título Universitario.
- Especialidades en alguna materia del pensum de estudios.
- Presentar el currículum vitae con sus datos personales.

Proceso de capacitación del personal

Se realiza capacitaciones por parte del ministerio de educación e instituciones no gubernamentales e internas.

1.3.8 Administración

Planeación: El Instituto I.N.E.D. trabaja conjuntamente con la Supervisión Educativa siguiendo el cumplimiento requerido para la elaboración de diferentes tipos de planes los cuales sirven al docente como un instrumento pedagógico en todo proceso de la enseñanza aprendizaje.

Tipos de planes

- Plan anual
- Plan trimestral

Base de los planes

Se pueden mencionar: metas, objetivos y competencias e indicador de logro que se dividen en generales y específicos, estrategias de realización, tiempo e importantes para el eficiente desarrollo de la planificación del instituto.

Dirección

Las actividades realizadas del instituto son establecidas por el director del establecimiento con el objetivo de llevar un control del tiempo establecidos en la

planificación anual.

Control

El control del trabajo que se realiza en el Instituto Nacional de Educación Diversificada I.N.E.D. de Asunción Mita, de departamento de Jutiapa le corresponde al director, pues dentro de sus principales atribuciones están el verificar la asistencia del personal, velar por la buena atención a los usuarios, así mismo, lleva en orden la documentación de lo que en la dependencia se realiza.

Manuales de puestos y funciones

- Manual de funciones
- Funciones de los cargos

Director(a)

Es la encargada de coordinar, administrar, verificar y prever todas las actividades que fomenten el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, gestionando los fondos necesarios para la realización de proyectos que ayuden al mejoramiento de la institución.

Docentes

Es quien se dedica profesionalmente a la enseñanza, bien con carácter general, bien especializado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte. Además de la transmisión de valores, técnicas y conocimientos generales o específicos de la materia que enseña, parte de la función pedagógica del profesor consiste en facilitar el aprendizaje para que el alumno (estudiante o discente) lo alcance de la mejor manera posible.

Legislación concerniente a la institución

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Acuérdese autorizar el currículo de las carreras de Bachillerato en Ciencias y Letras y Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación Técnica, del nivel de Educación Media Ciclo Diversificado. Constituye el marco general que prescribe los grandes lineamientos de observancia en todos los establecimientos del país.

ACUERDO MINISTERIAL No. 379-2009

Guatemala 26 de febrero del 2009

LA MINISTRA DE EDUCACIÓN

CONSIDERANDO:

Que la constitución Política de la República de Guatemala, establece que es obligación del estado proporcionar y facilitar la educación a sus habitantes, sin discriminación alguna, y que la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultural nacional y universal, para lograrlo, el proceso educativo debe de ser de alta calidad. Por lo que una de las funciones del ministerio de educación es precisamente la de velar por la calidad de los servicios educativos.

CONSIDERANDO:

Que el diseño de Reforma Educativa definido por la Comisión paritaria constituida por Acuerdo Gubernativo No. 2-62-97, de fecha 20 de marzo de 1997, se estableció que la transformación curricular es un área medular para la Reforma Educativa. Pues se destina tanto a la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos contenidos y procedimientos didácticos, como a las diversas formas de presentación de servicios educativos y la participación de todos los actores sociales y que el currículo vigente en el nivel

de educación media, ciclo diversificado, en las áreas científicas y tecnológicas, no responde a la realidad social, cultural y lingüística del país.

POR TANTO:

En el ejercicio de la función que le asigna al artículo 194 inciso a) y f) de la Constitución Política de Guatemala: Artículos 27 inciso m) del Decreto Del Congreso de la República número 114-77. Ley del organismo ejecutivo y 33 inciso c) y e) del Decreto número 12-91, del Congreso de la República de la Ley de Educación Nacional.

ACUERDA:

Artículo 1. Autorización. Se autoriza el currículo de las carreras de Bachillerato en Ciencias y Letras y Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación técnica, del nivel de Educación Media, ciclo diversificado constituye el marco general que percibe los grandes lineamientos de observancia en todos los establecimientos de país, en los que se atienden dichas carreras y tienen carácter normativo. Está diseñado en el marco del proceso de transformación curricular, el cual se orienta con una nueva visión del país, acorde con el diseño de la reforma educativa y las aspiraciones contenidas en los Acuerdos de Paz identidad y derechos de los pueblos indígenas y socioeconómico y situación agraria. El currículo tiene características de flexibilidad integralidad, perfectibilidad y participación.

Artículo 2. Aprendizaje. El currículo se orienta al aprendizaje, por lo tanto, la persona es el centro del proceso y se organiza en áreas curriculares, las cuales integran el conocimiento científico de las disciplinas que contienen el conocimiento de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento.

Artículo 3. Desarrollo. El currículo se desarrolla con una duración de dos años (4º, y 5º, grados.) y los periodos de clase tendrá, de una duración de 40 minutos.

Artículo 4 Organización. El currículo se organiza en competencias, las que se definen con la capacidad o disposición que ha desarrollado a una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos

conocimientos. Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones. Las competencias se organizan en áreas curriculares las cuales se agrupan en un área general y otras que corresponden a la orientación técnica.

Artículo 5. Conceptualización y organización de las áreas. Las áreas se conforman en sub áreas, las que desarrollan procesos de aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de las ciencias, artes y tecnológicas, así como habilidades para la vida y para alcanzar la formación integral de las personas humanas. Consideran la multiculturalidad, la equidad y los valores como ejes articuladores.

1.3.9 El ambiente institucional

Relaciones interpersonales

Dentro de la institución las relaciones interpersonales son agradables, de buena convivencia, entre docentes y estudiantes existe una buena armonía.

Liderazgo la institución posee un conjunto de habilidades que debe poseer determinada persona la cual tiene a su cargo influir en la manera de pensar o de actuar de las personas en forma positiva.

Coherencia de mando

Se ejecuta de manera que los estudiantes se sientan bien y manifieste su rendimiento, por ello se hace de una manera cordial, moderada y específica.

Toma de decisiones

Esta refleja por la directora del Instituto juntamente con la Supervisión Educativa y es responsable de la toma de decisiones.

Claridad de Disposiciones y procedimientos

Es la directora del instituto quien da las instrucciones a seguir a los docentes, las cuales deben ser ejecutadas, por todo el personal de la institución.

Trabajo de equipo

El trabajo en equipo se lleva a cabo en las diferentes áreas, de una manera agradable y eficaz con dirección, docentes y estudiantes.

Compromiso

Velar por el bienestar de los estudiantes por su buen rendimiento educativo así mismo de que los docentes realicen de una manera adecuada su desempeño laboral la cual se vea reflejado en la institución.

Sentido de pertenencia

Los docentes son tomados en cuenta por la dirección y es el sentido de pertinencia donde del docente puede desarrollarse en su ambiente laboral.

Satisfacción laboral

Se percibe que la mayoría de docentes que laboran en la institución manifiestan un ambiente agradable dentro de todas las áreas y funciones que realizan existe un buen trato laboral.

Reconocimientos

El instituto recibe diferentes tipos de reconocimientos entre los cuales se menciona reconocimientos de proyección social, de participaciones en capacitaciones de apoyo a estudiantes seminaristas y pesistas, así mismo otorga reconocimientos a sus empleados que han sobre salido en sus funciones laborales dentro de la institución.

Tratamiento de conflictos

Se solucionan a través de la verificación de los mismos, y son los jefes de área los encargados de tomar decisiones de llamadas de atención cuando lo amerite, en forma verbal e incluso llegar a suspender sus labores en dicha institución si así se diera el caso, contando con el apoyo de la supervisión.

Cooperación las personas involucradas a colaborar mutuamente para sacar adelante la institución son los docentes quienes se reflejan a través de distintas actividades dentro y fuera de la institución.

La cultura de diálogo

Es cuando se dan conflictos dentro de la institución los cuales deben ser atendidos y asimilados de una forma adecuada para darle la mejor solución posible a través del diálogo entre autoridades y estudiantes.

Recursos

El instituto cuenta con un grupo de siete docentes los cuales laboran en diferentes áreas de la institución.

Materiales

Hoja de papel bond tamaño carta y oficio, lapiceros sellos, almohadillas, folders, sobre manila, talonarios de recibos, facturas, libros de actas, libro de conocimientos, libros contables, engrapadoras, grapas, perforadores, clips pequeños y grandes, rotuladores, tijeras cuchillas, computadoras de escritorio, impresora, máquinas de escribir certificadoras.

1.3.10 Otros Aspectos

➤ Logística de los procesos o servicios

el instituto de Asunción tiene que tener un sistema logístico para maximizar el valor económico de productos o materiales debido a la necesidad de:

- Obtener la calidad exigida.
- Establecer sus funciones en un tiempo adecuado y prudencial.
- Incrementar capacitaciones al personal de la institución.
- Establecer la cantidad educativa.
- Aplicar diferentes tipos de tecnologías para facilitar el proceso de administración dentro de la institución.

➤ **Tecnología**

➤ Centros de Computación

➤ Celulares

➤ Impresora

➤ Internet

1.3.11 Listado de eficiencias /fallas identificadas

- Desecho solido de cartón sin beneficio en el área
- Inexistencia de programas de mantenimiento de áreas verdes en el centro educativo.
- Inexistencia de una cancha deportiva para la recreación de los estudiantes del instituto.
- Inexistencia de material didáctico que sea de utilidad a los estudiantes y docentes.

1.4 Problematización

| Carencias | Problemas |
|--|---|
| Desecho sólido de cartón sin beneficio en el área. | ¿Qué hacer para obtener beneficio de desecho sólido de cartón? |
| Inexistencia de material didáctico que sea de utilidad a los estudiantes y docentes | ¿Por qué existen pocas posibilidades educativas para la utilidad del material didáctico a los estudiantes y docentes? |
| Inexistencia de programas de manualidades de mantenimiento de las áreas verdes en el centro educativo. | ¿Cuáles son las razones de las áreas verdes en el centro educativo? |
| Inexistencia de una cancha deportiva para la recreación de los estudiantes del centro educativo. | ¿Qué hacer para incrementar una cancha deportiva en el centro educativo? |

| Carencias | Problemas |
|--|--|
| Falta de material didáctico que apoye a los docentes sobre la realización de desecho sólidos. | ¿Cómo se puede superar la deficiencia en los docentes en la realización del material didáctico? |
| Falta de participación de los sectores comunitarios para promover la conservación de los recursos naturales. | ¿Cuáles son las consecuencias de los sectores comunitarios al no promover la conservación de los recursos naturales? |
| Falta de cuidado de la población sobre el vital líquido. | ¿Cómo mejorar el interés del cuidado del vital líquido en la población? |
| Inadecuado tratamiento de desechos sólidos en el basurero municipal. | ¿Qué hacer para tener un tratamiento sólido en el basurero municipal? |

| Problema | Hipótesis - Acción |
|---|---|
| ¿Qué hacer para obtener beneficio de desecho sólido de cartón? | Si se diseña una guía para la elaboración de manualidades, entonces se obtendrá beneficio de desecho sólido de cartón. |
| ¿Por qué existen pocas posibilidades educativas para la utilidad del material didáctico a los estudiantes y docentes? | Si se realiza un proceso de evaluación, entonces se puede superar la utilidad del material didáctico a los estudiantes y docentes del centro educativo. |
| ¿Cuáles son las razones de las áreas verdes en el centro educativo? | Si se hace un diagnóstico en el centro educativo, entonces se puede identificar las áreas verdes que hace falta. |
| ¿Qué hacer para incrementar una cancha deportiva | Si se hace un rediseño entonces se contrarrestará la incrementación sobre la cancha deportiva del centro educativo. |

| Problema | Hipótesis - Acción |
|--|--|
| ¿Cómo se puede superar la deficiencia en los docentes en la realización del material didáctico? | <u>Si</u> se establece la eficiencia, <u>entonces</u> se realizará el material didáctico a los docentes. |
| ¿Cuáles son las consecuencias de los sectores comunitarios al no promover la conservación de los recursos naturales? | <u>Si</u> se ejecuta la conservación, <u>entonces</u> se mejorará los recursos naturales. |
| ¿Cómo mejorar el interés del cuidado del vital líquido en la población? | <u>Si</u> se propicia un trato en el mejoramiento del vital líquido, <u>entonces</u> cuidara mejor el agua potable. |
| ¿Qué hacer para tener un tratamiento sólido en el basurero municipal? | ¿ <u>Si</u> se hace una evaluación, <u>entonces</u> se puede mejorar el tratamiento sólido en el basurero municipal? |

1.5 Descripción opcional por indicadores del problema

La Viabilidad consiste en tener el permiso, la autorización del órgano directivo de la institución o de la comunidad en que se realizara la intervención propuesta en la hipótesis acción.

| Indicador | Si | No |
|---|----------|----------|
| ¿se tiene, por parte de la institución, el permiso para ser el proyecto? | X | |
| ¿Se cumple con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto? | x | |
| ¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto? | | x |

La Factibilidad consiste en contar con todo lo necesario (personal, material, equipo, lugar, fondos etc.) para realizar la intervención.

El estudio técnico según Méndez pretende resolver las preguntas referentes a dónde, cuánto, cuando, cómo y con qué producir lo que se desea.

| Indicador | Si | No |
|---|----|----|
| ¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto? | x | |
| ¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto? | x | |
| ¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado? | x | |
| ¿Se tiene claridad de las actividades a realizar? | x | |
| ¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos? | x | |
| ¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios? | x | |
| ¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto? | x | |
| ¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto? | x | |
| ¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto realizar? | x | |

El estudio de mercado va enfocado a determinar la aceptabilidad de la intervención por parte de los beneficiarios de la misma, en cierta forma identifica la demanda que implica el problema a resolver.

| Indicador | Si | No |
|--|----|----|
| ¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto? | x | |
| ¿Los beneficiarios realmente quieren la ejecución del proyecto? | x | |
| ¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto? | x | |
| ¿los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto? | x | |

El estudio económico según Méndez es el que permite determinar cuál es el monto de los recursos económicos necesarios para realizar todas y cada una de las etapas del proyecto.

| Indicador | Si | No |
|--|-----------|-----------|
| ¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto? | x | |
| ¿Será necesario el pago de servicios profesionales? | X | |
| ¿Es necesario contabilizar gastos administrativos? | x | |
| ¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar? | x | |
| ¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos? | x | |
| ¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida? | x | |
| ¿Los pagos se harán con cheque? | x | |
| ¿los gastos se harán en efectivo? | x | |
| ¿Es necesario pagar impuestos? | | x |

El estudio financiero consiste en determinar las fuentes dónde se obtendrá los recursos económicos que se necesita según el presupuesto del proyecto.

| Indicador | Si | No |
|--|-----------|-----------|
| ¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto? | x | |
| ¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida? | | x |
| ¿Sera necesario gestionar crédito? | | x |
| ¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones? | x | |
| ¿Se obtendrán donaciones de personas particulares? | x | |
| ¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos? | x | |

Capítulo II

2. Fundamentación Teórica

2.1 Medio ambiente

(Meadows, 2007) el medio ambiente son todos los elementos que rodean al ser humano, sean ellos componentes bióticos, (plantas y animales) o abióticos (minerales, agua, aire) y la sociedad misma. El ser humano es eminentemente social y ambiental, quien necesita de los demás y de la naturaleza para salir adelante en el camino de su propia existencia.

(Díaz, 2002) en su libro titulado **“un desafío a la conciencia”** establece que, a nivel ecológico, los impactos de la globalización no han sido muy positivos: con el nombre de “Desarrollo” en la ciudad de Guatemala de la Asunción, se han impulsado proyectos como el Anillo Periférico, una súper autopista que rodearía toda la Ciudad de Guatemala, de manera tal que si se viaja de occidente a oriente no haya necesidad de cruzar por la capital, sino rodearla en estas carreteras. Así mismo, una serie de proyectos enfocados sobre todo a estructura vial, más que a desarrollo humano. Pero ¿Qué relación tiene esto con el medio ambiente? Pues bien, lamentablemente el otro lado de la moneda no es muy bueno, puesto que el costo ambiental que tienen estas carreteras es muy grande, a nivel de deforestación y a nivel de cierre de mantos acuíferos; sobre todo cuando Guatemala es uno de los países más deforestados de América Latina, y más del 90% de las fuentes de agua están contaminadas.

Esto y más a creado la destrucción a gran escala sobre el medio ambiente, citando nuevamente a (Meadows, Los Problemas Ambientales - Revista D. Guatemala, 2008) establece que estos se analizan sobre dos ejes principales: recursos naturales y contaminación (agroquímicos, desechos y emisiones).

Lo anterior nos deja claro dónde empieza la destrucción del medio ambiente, pues el uso inadecuado de los recursos naturales y los despilfarros de

basura y materiales al ambiente ya sea de manera consciente o por negligencia han logrado a través del tiempo impactos ambientales.

2.2 Problemas ambientales

(al., 2006) establece los principales problemas medioambientales, siendo estos los siguientes:

➤ **Dióxido de carbono**

Uno de los impactos que el uso de combustibles fósiles ha producido sobre el medio ambiente terrestre ha sido el aumento de la concentración de dióxido de carbono (CO₂) en la atmósfera. La cantidad de CO₂ atmosférico había permanecido estable, aparentemente durante siglos, pero desde 1750 se ha incrementado en un 30% aproximadamente. Lo significativo de este cambio es que puede provocar un aumento de la temperatura de la Tierra a través del proceso conocido como efecto invernadero. El dióxido de carbono atmosférico tiende a impedir que la radiación de onda larga escape al espacio exterior; dado que se produce más calor y puede escapar menos, la temperatura global de la Tierra aumenta.

➤ **Acidificación**

Asociada también al uso de combustibles fósiles, la acidificación se debe a la emisión de dióxido de azufre y óxidos de nitrógeno por las centrales térmicas y por los escapes de los vehículos a motor. Estos productos interactúan con la luz del Sol, la humedad y los oxidantes produciendo ácido sulfúrico y nítrico, que son transportados por la circulación atmosférica y caen a tierra, arrastrados por la lluvia y la nieve en la llamada lluvia ácida, o en forma de depósitos secos, partículas y gases atmosféricos.

➤ **Hidrocarburos clorados**

El uso extensivo de pesticidas sintéticos derivados de los hidrocarburos clorados en el control de plagas ha tenido efectos colaterales desastrosos para el medio ambiente. Estos pesticidas organoclorados son muy persistentes y

resistentes a la degradación biológica. Muy poco solubles en agua, se adhieren a los tejidos de las plantas y se acumulan en los suelos, el sustrato del fondo de las corrientes de agua y los estanques, y la atmósfera. Una vez volatilizados, los pesticidas se distribuyen por todo el mundo, contaminando áreas silvestres a gran distancia de las regiones agrícolas, e incluso en las zonas ártica y antártica.

➤ **Otras sustancias tóxicas**

Las sustancias tóxicas son productos químicos cuya fabricación, procesado, distribución, uso y eliminación representan un riesgo inasumible para la salud humana y el medio ambiente. La mayoría de estas sustancias tóxicas son productos químicos sintéticos que penetran en el medio ambiente y persisten en él durante largos periodos de tiempo. En los vertederos de productos químicos se producen concentraciones significativas de sustancias tóxicas. Si éstas se filtran al suelo o al agua, pueden contaminar el suministro de agua, el aire, las cosechas y los animales domésticos, y han sido asociadas a defectos congénitos humanos, abortos y enfermedades orgánicas. A pesar de los riesgos conocidos, el problema no lleva camino de solucionarse. Recientemente, se han fabricado más de 4 millones de productos químicos sintéticos nuevos en un periodo de quince años, y se crean de 500 a 1.000 productos nuevos más al año.

➤ **Radiación**

Aunque las pruebas nucleares atmosféricas han sido prohibidas por la mayoría de los países, lo que ha supuesto la eliminación de una importante fuente de lluvia radiactiva, la radiación nuclear sigue siendo un problema medioambiental. Las centrales siempre liberan pequeñas cantidades de residuos nucleares en el agua y la atmósfera, pero el principal peligro es la posibilidad de que se produzcan accidentes nucleares que liberan enormes cantidades de radiación al medio ambiente.

➤ **Pérdida de tierras vírgenes**

Un número cada vez mayor de seres humanos empieza a cercar las tierras

vírgenes que quedan, incluso en áreas consideradas más o menos a salvo de la explotación. La insaciable demanda de energía ha impuesto la necesidad de explotar el gas y el petróleo de las regiones árticas, poniendo en peligro el delicado equilibrio ecológico de los ecosistemas de tundra y su vida silvestre.

Uno de los problemas que más afectan y deterioran el medio ambiente es la acumulación de residuos sólidos.

(Fundación Crana Fundazioa, 2013) al abordar la problemática de los residuos es necesario analizarlos desde dos puntos de vista: el proceso de fabricación del producto y el desecho. Veamos cuál es la problemática relacionada con los productos de desecho.

➤ **Ocupación de espacio** los residuos ocupan un espacio que degradan e inutilizan para otros usos. El depósito en vertedero (controlado e incontrolado) es el destino final mayoritario para los residuos urbanos. Más de la mitad de los residuos urbanos recogidos va directamente a vertedero, y una cantidad difícil de evaluar lo hace tras pasar por otras plantas de tratamiento.

➤ **Contaminación del aire** la descomposición anaerobia (sin oxígeno) de la fracción orgánica de la basura produce gas metano (CH₄), un potente gas de efecto invernadero. Los vertederos también liberan CO₂ a la atmósfera.

➤ **Contaminación del suelo** los residuos afectan al suelo de varias formas:

Ocupación del terreno con materiales inalterables: plásticos, metales, vidrios.

Liberación de contenido tóxico (es el caso de pilas, fluorescentes, medicinas, material electrónico)

Producción de lixiviados contaminantes por fermentación de la materia orgánica.

➤ **Contaminación de las aguas** además del suelo, también se contamina el agua de los cauces cercanos alcanzando incluso la capa freática.

➤ **Riesgo sanitario** la transmisión de determinadas enfermedades que pueden producirse por contacto directo con los residuos y por la vía indirecta a través

de vectores o transmisores tales como animales que comen de la basura.

- **Impacto visual** la acumulación de residuos disminuye la calidad del paisaje y provoca el desplazamiento a otros lugares de actividades de ocio y recreo que anteriormente acogían.

2.3 Causas de la Contaminación

Según (Ediciones Escolares, 2009), las causas más comunes de contaminación del suelo son:

- Tecnología agrícola nociva (uso de aguas negras ó de aguas de ríos contaminados; uso indiscriminado de pesticidas, plaguicidas y fertilizantes peligrosos en la agricultura).
- Carencia o uso inadecuado de sistemas de eliminación de basura urbana.
- Industria con sistemas antirreglamentarios de eliminación de los desechos.

2.4. Agentes de la contaminación

(Enciclopedia de la Ecología, 2002) define agentes contaminantes a lo que depositamos en el suelo de forma voluntaria o accidental siendo estos diversos productos como papel, vidrio, plástico, materia orgánica, solventes, plaguicidas, sustancias radioactivas, entre otros, afectamos de manera directa las características físicas, químicas y desencadenando con ello innumerables efectos sobre seres vivos. Entre ellos establece los principales:

- **Plaguicidas** | aumento demográfico exige al hombre un gran desafío en relación con los recursos alimenticios, lo cual implica una utilización más intensiva de los suelos, con el fin de obtener un mayor rendimiento agrícola.
- **La basura** establece que la destrucción y el deterioro del suelo son muy frecuentes en las ciudades y sus alrededores, debido al arrojamiento de basura o sustancias contaminantes al suelo mismo, al agua o al aire.

La basura se clasifica por su composición en:

➤ **Basura orgánica**

Es todo desecho de origen biológico, alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y semillas de frutas, huesos y sobras de animales.

➤ **Basura inorgánica**

Es todo desecho de origen no biológico, es decir, de origen industrial o algún otro proceso no natural, por ejemplo: plástico, telas sintéticas.

Se pueden distinguir seis grupos de basura inorgánica producida en el hogar:

1. Papel, cartón, envases de leche, periódico.

2. Metal y latas.

3. Bolsas de tela plástica.

4. Botellas y vidrio.

5. Envases y botellas de plástico.

6. Ropa vieja y trapos.

2.4 .1 La basura como agente contaminante

(C., 2006) describe que las formas de vida características de nuestro tiempo, dan lugar a la producción y acumulación de basura. Gran cantidad de productos de uso diario, llega a nuestros hogares, escuelas o lugares de trabajo. Existe una gran variedad de estos productos entre los cuales podemos encontrar latas, empaques, envolturas, botellas, objetos de vidrio, entre muchas otras cosas.

El incremento de la población y el consumo exagerado de objetos innecesarios desechados casi siempre en un periodo corto, acarrea la demanda cada vez mayor de bienes de consumo, muchos de los cuales se presentan envueltos en papel, plástico o cartón; a esto se suma la abundante propaganda y

publicidad impresa en papel y repartida en la vía pública y que, casi siempre, es arrojada a la calle. El comercio, las escuelas y otras instituciones tiran diariamente enormes cantidades de papel. La proporción de los diferentes materiales varía, pero en nuestros días siempre predominan el papel y los plásticos.

Existen varias ideas de lo que significa el concepto de basura, pero la mayoría de ellas coinciden en que se trata de todos los desechos mezclados que se producen como consecuencia de las actividades humanas, ya sean domésticas, industriales, comerciales o de servicios. También consideramos como basura los objetos de los que nos deshacemos porque dejaron de prestarnos utilidad, tales como: grabadoras, cámaras fotográficas, licuadoras, y mucho más que, de hecho, no son basura, porque podrían ser usados nuevamente, en forma total o parcial.

Día a día, se aumenta la generación de desechos, ya sean gaseosos, sólidos o líquidos. La contaminación de los suelos puede ser un proceso irreversible y además tiene la desventaja propiedad de facilitar la introducción de tóxicos en la cadena alimentaria.

El manejo de los desechos sólidos se resume a un ciclo que comienza con su generación y acumulación temporal, continuando con su recolección, transporte y transferencia y termina con la acumulación final de los mismos. Es a partir de esta acumulación cuando comienzan los verdaderos problemas ecológicos, ya que los basureros se convierten en focos permanentes de contaminación.

2.5 El cartón y su efecto en el medio ambiente

(Greenpeace, 2004) la producción y consumo de papel y cartón tienen un fuerte impacto ambiental y social sobre el planeta. La industria papelera y de celulosa ocupa el quinto lugar del sector industrial en consumo mundial de energía, y utiliza más agua por cada tonelada producida que cualquier otra industria. También, la industria pastero-papelera se encuentra entre los mayores generadores de contaminantes del aire y del agua, así como gases que causan el cambio climático. La fabricación y consumo de papel y el futuro de los bosques

están estrechamente unidos, aunque frecuentemente la cantidad de madera empleada en la fabricación de pastas vírgenes se infravalora al no contabilizarse los consumos de restos y residuos de aserraderos. Lo cierto es que cerca del 40% de toda la madera talada para usos industriales en el mundo se destinó a la producción de papel: el 25% son cortas directas para la industria del papel, mientras que el otro 15% restante procede de subproductos de otros sectores (aserrío, fabricación de tableros, etc.).

En muchos lugares del planeta, los bosques y otros ecosistemas naturales han sido y son todavía sustituidos por plantaciones de árboles de crecimiento rápido cuya gestión implica la utilización masiva de herbicidas y fertilizantes químicos tóxicos. Además, los monocultivos de árboles para la industria del papel son frecuentemente.

2.5.1 El cartón como contaminante

(Hernández, 2015) el cartón es un material formado por varias capas de papel superpuestas, a base de fibra virgen o de papel reciclado.

La producción de cartón produce la mayoría de los contaminantes asociados con cartón. Cuando se hace el producto, se cortan los árboles y convertidos en una pasta que genera emisiones de dióxido de azufre. El dióxido de azufre se disuelve en el vapor de agua y se libera a la atmósfera, donde se une con otros gases para crear sulfatos. Cuando muchos están en el aire, los sulfatos pueden ser perjudiciales para las personas y su entorno.

El vertimiento de residuos de cartón que van a el drenaje, pueden ocasionar taponamientos en su vértice y ocasionar inundaciones.

El aumento de residuos de cartón en los cuerpos de agua afecta en el desarrollo de la fauna que en esta habita.

Al quemar el cartón los gases que emanan contribuyen en la contaminación ambiental y estos gases que quedan atrapados en la atmósfera al combinarse con la lluvia ocasionan la lluvia ácida.

2.6 ¿Cómo solucionar el exceso de residuos en los vertederos?

Los vertederos son usados principalmente para administrar residuos sólidos municipales. La mayoría de la basura producida por instituciones, empresas y residentes usan instalaciones de residuos locales para deshacerse de su basura, dice la Agencia de Protección Ambiental (EPA, siglas en inglés). Hay otras opciones disponibles para la eliminación de residuos; éstas incluyen el reciclaje, la incineración y la reutilización y reducción de los materiales residuales. Estas prácticas están aprobadas por la EPA y ayudan a crear nuevos productos, reducir la cantidad de residuos contenidos dentro del ambiente y proporcionar renovación económica para comunidades y empresas.

Entre otras formas de solucionar el excesivo cumulo de residuos (Miller, 2012) menciona algunos tales como:

2.6.1 Reciclaje

El reciclaje convierte los residuos en nuevos productos reduciendo, por lo tanto, la cantidad de espacio necesario para vertederos; otros beneficios incluyen ahorrar energía y reducir la polución. El proceso de reciclaje comienza cuando los consumidores colocan materiales para su recolección en la acera o los llevan a centros de entrega o compra o programas de depósito/reembolso. Los materiales luego son enviados a un centro de recuperación donde se clasifican y convierten en materias primas donde varios fabricantes los compran creando y vendiendo productos recién hechos.

2.6.2 Combustión e incineración

La combustión juega un rol en la reducción de residuos municipales en vertederos y se realiza con el uso de incineradores, calderas y hornos industriales. Los incineradores destruyen completamente o tratan los materiales residuales. Las calderas y hornos industriales suelen usarse para quemar residuos peligrosos para energía y recuperación de materiales. Ambos procesos juegan un rol con la reducción de la cantidad de materiales que están contenidos en los vertederos.

2.6.3 Reducir y reutilizar residuos

La EPA aprueba la reducción fuente y prevención residual, que es su estrategia detrás de la reducción y reutilización de residuos. La manera más efectiva de reducir residuos es no producirlos en primer lugar, dice la EPA. La basura del vertedero también se reduce cuando los individuos retrasan la entrada de materiales en la recolección de residuos y el sistema de eliminación reutilizándola en su lugar. Estas dos tácticas de administración de residuos ayudan a evitar que los materiales residuales desborden las instalaciones de vertederos.

2.6.4 Compostaje

El compostaje es otra alternativa para eliminar los residuos en vertederos. Este proceso toma materiales residuales orgánicos, como hojas, recortes de césped, virutas de madera, estiércol y restos de comida sobrantes permitiendo que se descompongan naturalmente. Este proceso ayuda a reparar la tierra dañada y a mantenerla libre de enfermedades y toxinas. Los residuos orgánicos que se usan para el compostaje benefician los jardines de las casas y no terminan en vertederos.

2.7 Gestión de Residuos Sólidos

(WebResol, 2016) Define como residuos a cualquier objeto, material, sustancia o elemento resultante del consumo o uso de un bien actividades domésticas, industriales, comerciales, institucionales, de servicios, que el generador abandona, rechaza o entrega y que es susceptible al aprovechamiento o transformación de un nuevo bien, con valor económico o de disposición final. Son aquellos que no se descomponen fácilmente y pueden volver a ser utilizados en procesos productivos como materia prima.

Entre ellos podemos mencionar: cartón, papeles, plásticos, chatarra, vidrio telas, partes y equipos obsoletos o en desuso y plástico.

Reciclar es el proceso mediante el cual se recuperan y se aprovechan los residuos que han sido desechados como basura, para ser utilizados como materia prima en la elaboración de nuevos bienes o elementos para el servicio del hombre. Es importante tener en cuenta que en todas las actividades humanas y en los diferentes espacios vitales como el hogar, el colegio, el trabajo y los lugares de recreación, se generan desechos que pueden ser recuperados y transformados mediante procesos específicos.

Desde nuestros hogares podemos dar a conocer cuáles son los residuos sólidos iniciar las acciones para controlar el exceso de residuos. De igual forma que se nos educa en hábitos como lavarse las manos antes de comer o después de ir al baño, así mismo se puede aprender a almacenar los residuos por separado.

Es importante inculcar en los niños y niñas normas encaminadas a formar hábitos y actitudes positivas respecto a los residuos sólidos que generan, así estas normas serán parte de su formación y perdurarán por toda la vida. Existen muchas cosas que se pueden hacer para ayudar a resolver el problema de los residuos; de manera general las acciones que se pueden llevar a cabo se engloban dentro de:

- **Reducir** Elegir los productos que tengan menos envoltorios, sobre todo los que utilicen materiales reciclables, y emplear menos bolsas de plástico para la compra. El consumo de energía también es muy importante, por eso hay que apagar los electrodomésticos que no se estén usando y evitar emitir venenos al aire procedentes de motores de explosión si no se necesita en el momento.
- **Reutilizar** Cuantos más objetos volvamos a utilizar menos basura produciremos y menos recursos tendremos que emplear.
- **Reciclar** Obtener, a partir de distintos elementos, los materiales de los que están hechos para volver a utilizarlos en la fabricación de productos parecidos. El

papel, el cartón, el vidrio y los plásticos pueden reciclarse sin problema.

2.7 Gestión de Residuos Sólidos

(Cabrera, 2014) la reutilización es el intento de prolongar la vida útil de un producto, a diferencia del reciclaje que toma la materia prima de un artículo y la convierte en algo más, dándole una segunda vida. Reutilizar es importante porque hace que la primera vida útil sea más larga, evitando la necesidad de reciclar y ahorrando energía, materiales y dinero en el proceso.

(Lorenzo, 2014) cuando los productos que compras permanecen en tu hogar y lejos del contenedor de basura, se reduce la cantidad de bienes y materiales que circulan en el flujo de residuos, lo que resulta en menos residuos peligrosos en general.

Transformar una materia prima en algo "nuevo" requiere de producción. La reutilización frente al reciclaje, entonces, produce menos contaminación en la atmósfera y el agua. Según Jonathan Essex, Gerente de Materiales Recuperados en el Grupo de Desarrollo Bioregional, si recuperamos el 50 por ciento del hierro y el acero reutilizable, el ahorro de carbono sería equivalente a sacar 29.000 automóviles de las carreteras.

Cuando los productos que compras permanecen en tu hogar y lejos del contenedor de basura, se reduce la cantidad de bienes y materiales que circulan en el flujo de residuos, lo que resulta en menos residuos peligrosos en general.

2.8 Ventajas de reutilizar

(Fundación Hombre Naturaleza, 2013) la tendencia de darle un nuevo uso a los productos antes de tirarlos a la basura, ayuda a disminuir la brecha entre consumo de recursos y producción de desechos. Vivimos en una época en la que se habla del cambio climático.

Otra cosa de la que se oye hablar hoy en día es de la sostenibilidad. No ser sostenible significa explotar más recursos naturales de los que la propia naturaleza es capaz de generar. Si cortamos más árboles de los que la naturaleza es capaz de reponer... nos quedamos sin árboles. Hemos tardado 2 siglos en darnos cuenta de que no podemos explotar acuíferos, bosques o minas indefinidamente, pero lo hemos hecho. La solución más aceptada ha sido el reciclaje que consiste en utilizar materiales usados como materia prima para generar otros productos.

Las medidas contra el cambio climático y contra la no sostenibilidad se están aceptando muy bien en nuestra sociedad de hoy y son medidas que sin duda cualquier individuo deberá adoptar para afrontar el cambio climático y contribuir en la sostenibilidad. Sin embargo, poca gente se da cuenta del potencial que tiene el acto de reutilizar. Tanto extraer materias primas como el reciclaje necesitan de grandes cantidades de energía. Si reutilizamos generamos menos residuos, es decir que habrá que reciclar menos y por tanto invertir menos energía en ello. A la vez si reutilizamos evitamos la extracción de más materiales de la naturaleza, cosa que no haríamos usando objetos de usar y tirar, con lo que somos más sostenibles y además no invertimos energía en la extracción de materias primas.

2.8.1 Razones para reutilizar cartón

(Naput, 2016) si algo debe agradecer la humanidad al movimiento ecológico en su conjunto, es el cuidado que proponen del medio ambiente en que vivimos. De la misma manera, es necesario que ese agradecimiento se torne un cambio de actitud, para lograr que el buen trato respecto del planeta tierra no se reduzca a las acciones de grupos minúsculos sumadas a las declamaciones del resto, y resulte definitivamente un modo de vivir de todos para con el mundo. En el presente artículo te vamos a contar de qué manera cuidar el medio ambiente por medio de la reutilización del cartón.

Bajo la óptica de los grupos ambientalistas y por consiguiente, de las personas que suscriben a la forma de vida que proponen, muchos elementos que antes iban sin reparo al tacho de la basura hoy pueden ser reutilizados. Por su parte el cartón representa un material versátil y de uso cotidiano, razón por la cual es tan preciso como posible su reciclado.

2.8.2 ¿Cómo reutilizarlo?

Hay diversidad de formas para reutilizar el cartón, tanto para uso en el hogar como en la escuela o cualquier institución de trabajo. Los adornos son importantes al interior del hogar y si los mismos también ayudan a cuidar el medio ambiente estarán cumpliendo un doble propósito. El cartón puede darle un toque especial a cualquier locación de tu casa, y para reutilizar el mismo en función de ornamentar el hogar sólo debes dar paso al vuelo de tu imaginación.

La importancia de reutilizar cartón está dada por el cuidado que propone esta práctica en relación al medio ambiente, y algunos datos avalan ampliamente esta cuestión. Por cada tonelada de cartón que se recicla, le ahorramos al planeta tierra el consumo de 140 litros de petróleo, así como también de 5000 litros de agua. Eso no es todo, a decir de los expertos, también unos 900 kilos de dióxido de carbono.

Sin lugar a duda el reciclado de cartón representa una práctica que no es cotidiana, pero con el correr del tiempo deberá cobrar importancia, si es que el ser humano se propone definitivamente cuidar éste, el único sitio que hasta hoy sabemos es susceptible de ser habitado.

2.8.3 Ideas para reutilizar el cartón

Día a día el planeta sufre de contaminación ambiental por los desechos de empresas, la extinción de flora y fauna o la acumulación de basura. Por esta razón se han hecho *múltiples campañas de concienciación para evitar la destrucción de nuestro planeta y hogar*. Dentro de esas campañas se encuentra la de **reciclaje y**

la reutilización, ya sea de cartón, aluminio, vidrio y plástico, esto mediante la creatividad de las personas, que le dan una segunda vida a ese envase que se desechó y es considerado basura. **El cartón es uno de los materiales más usados del planeta**, ya que **es fácilmente moldeable, moderadamente resistente** y se puede utilizar para fabricar casi cualquier cosa. (Marimar, 2016) menciona algunas ideas para poder reutilizar el cartón en algo útil dentro de un centro escolar o en el hogar.

2.8.4 Guía para el consumo del papel y cartón

(Greenpeace, 2004, pág. 14) los consumidores de papel, ya sean empresas, administraciones públicas o la ciudadanía, tienen la capacidad de influir en los procesos de producción de papel a través de sus hábitos de compra o de las especificaciones técnicas del papel que demandan a sus proveedores y vendedores. Cada vez más, la demanda del consumidor está siendo una vía importante en la mejora de políticas sociales y ambientales en el mundo empresarial, influyendo en el desarrollo de nuevas tecnologías, así como las inversiones necesarias para llevarlas a cabo. Para que su empresa, la administración pública o el público en general puedan influenciar de manera efectiva en la industria papelera hacia métodos de producción más sostenibles, esta pequeña guía te da algunas recomendaciones:

- Reduce el consumo de papel, el consumo innecesario y excesivo de papel.
- Adquirir fotocopiadoras, impresoras y faxes que puedan ser modificados para imprimir por las dos caras, dos páginas por folio, etc.
- Aumentar la eficacia en el uso de papel en empresas y demás entornos replantearse los procesos de diseño para reducir el papel usado en copias e impresiones.
- Reducir el envío y la recepción de correo no deseado.
- Reducir las impresiones, tiradas y fotocopias de documentos en función de su verdadera demanda.
- Eliminar la utilización de papel y sus derivados de fibra virgen 100%, incluyendo papel de periódico, embalajes, papel sanitario y de cocina, documentos

de oficina y publicaciones.

- Buscar papel y derivados que contengan la mayor proporción posible de fibra reciclada post-consumo.

2.9 Legislación ambiental aplicable

Si bien es cierto el Estado tiene el deber de proteger el patrimonio cultura y sumado a eso otras instituciones no gubernamentales se dedican a la conservación del medio ambiente, los ciudadanos también jugamos un papel preponderante en relación al mantenimiento de nuestra casa común.

(Departamento de Montes, 2015) describe La ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente creada mediante el Decreto 68-86 y reformada por los Decretos 1-93 y 90-2000, aplicada en la actualidad por el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales le corresponde cumplir y hacer que se cumpla el régimen concerniente a la conservación, protección, sostenibilidad y mejoramiento del ambiente y los recursos naturales en el país y el derecho humano a un ambiente saludable y ecológicamente equilibrado, debiendo prevenir la contaminación del ambiente, disminuir el deterioro ambiental y la pérdida del patrimonio natural. Algunos de los objetivos de la ley son:

- La protección, conservación y mejoramiento de los recursos naturales del país, así como la prevención del deterioro y mal uso o destrucción de los mismos, y la restauración del medio ambiente en general;
- La prevención, regulación y control de cualesquiera de las causas o actividades que origine deterioro del medio ambiente y contaminación de los sistemas ecológicos, y excepcionalmente, la prohibición en casos que afecten la calidad de vida y el bien común calificados así, previos dictámenes científicos y técnicos emitidos por organismos competentes; y
- La creación de toda clase de incentivos y estímulos para fomentar programas e iniciativas que se encaminen a la protección, mejoramiento y restauración del medio ambiente, entre otras.

Referencias Bibliográficas

- al., B. e. (2006). *Salvemos la Tierra*. Madrid: Aguilar.
- C., F. (27 de Abril de 2006). *Los Problemas de la basura y una posible solución*. Obtenido de Eco Portal Net: <http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd51/frers.pdf>
- Cabrera, D. J. (11 de 12 de 2014). *porque-es-importante-reutilizar*. Obtenido de Prezi: https://prezi.com/zfck29su_mgc/porque-es-importante-reutilizar/
- Departamento de Montes. (3 de Abril de 2015). *Deposito de documentos de la FAO*. Obtenido de Organizacion de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura: <http://www.fao.org/docrep/007/j0605s/j0605s06.htm>
- Díaz. (9 de Marzo de 2002). Un desafío al calentamiento global - revista D. Guatemala. *Prensa Libre*, pág. 8.
- Ediciones Escolares. (2009). *Ciencias Naturales y Tecnología*. Guatemala: EDESSA.
- Enciclopedia de la Ecología. (2002). *Contaminación Ambiental*. España: e.
- Fundación Crana Fundazioa. (8 de Abril de 2013). *Una nueva cultura hacia la sostenibilidad*. Obtenido de Fundación Centro de Recursos Ambientales de Navarra: http://www.crana.org/es/residuos/mas-informacion_6/los-problemas
- Fundación Hombre Naturaleza. (22 de Agosto de 2013). *beneficios-de-la-reutilizacion-para-el-planeta*. Obtenido de Estilo Verde: <https://fundacionhombrenaturalezablog.wordpress.com/2013/08/22/7-beneficios-de-la-reutilizacion-para-el-planeta/>
- Greenpeace. (25 de Octubre de 2004). *Guías para un consumo responsable de productos forestales*. Obtenido de Greenpeace: <http://www.greenpeace.org/espana/Global/espana/report/other/el-papel.pdf>
- Hernández, J. M. (Junio de 5 de 2015). *el-carton-como-contaminante/*. Obtenido de Prezi: <https://prezi.com/ghf1xi6r2kjb/el-carton-como-contaminante/>
- Lorenzo, N. (13 de Septiembre de 2014). *importante-reutilizacion-hechos*. Obtenido de eHow en español: http://www.ehowenespanol.com/importante-reutilizacion-hechos_351884/
- Marimar. (5 de Julio de 2016). *ideas-para-reciclar-botellas-de-plastico*. Obtenido de Cambio Climático- El blog verde: <https://elblogverde.com/16-ideas-para-reciclar-botellas-de-plastico/>
- Meadows. (4 de abril de 2007). No al calentamiento Global - Revista D. Guatemala . *Prensa Libre*, pág. 6.
- Meadows. (8 de Junio de 2008). Los Problemas Ambientales - Revista D. Guatemala. *Prensa Libre*, pág. 10.

Miller, S. (8 de Abril de 2012). *soluciones-eliminacion-residuos-vertederos*. Obtenido de eHow en español: http://www.ehowenespanol.com/cuales-son-soluciones-eliminacion-residuos-vertederos-info_291132/

Naput, I. (28 de Junio de 2016). *Por qué es bueno reciclar cartón*. Obtenido de Contaminación Ambiental - Biodisol: <http://www.biodisol.com/reciclado/por-que-es-bueno-reciclar-carton/>

WebResol. (7 de Abril de 2016). *manual_de_gestion_integral_de_residuos*. Obtenido de WebResol - Residuos Sólidos: http://www.resol.com.br/cartilhas/manual_de_gestion_integral_de_residuos.pdf

Capítulo III

3. PLAN DE ACCIÓN

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Carné: 201123620

Epesista: Silvia Nineth Martínez Duarte

3.1 Título Guía de manualidades reutilizando el cartón.

3.2 Problema

¿Qué hacer para obtener beneficio de desecho sólido de cartón?

3.3 Hipótesis acción

Si se diseña una guía para la elaboración de manualidades, entonces se obtendrá beneficio de desecho sólido de cartón.

3.4 Ubicación

En el Instituto Nacional de Educación Diversificada I.N.E.D se encuentra ubicada en el Barrio central de la Ciudad de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

3.5 Justificación

La intervención se realizará porque, acorde al diagnóstico realizado en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Diversificada "I.N.E.D". Se detectó que no está haciendo un uso adecuado del desecho solido de lo que es el

cartón dentro del centro educativo ni tampoco dentro de los hogares de los estudiantes debidamente los procesos que se realiza. Hay mucho entusiasmo en la institución y el personal docente educativo para darle un buen uso al desecho sólido al cartón.

3.6 Objetivos

General

Proporcionar una guía de manualidades de desecho sólido como lo es el cartón para estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada “INED” Asunción Mita, Jutiapa.

Específicos

- Diseño y elaboración de una guía Pedagógica para el uso adecuado del desecho sólido como lo es el Cartón. Dirigida a los estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada “INED.” Asunción Mita, Jutiapa.
- Organizar el diseño estructural de la guía para la implementación de diferentes manualidades que realizaran los estudiantes y docentes para un buen uso del desecho sólido como lo es el cartón.
- Capacitación a los estudiantes y docentes con la relación a la importancia del buen uso adecuado del desecho sólido como lo es el Cartón.

Metas

- Crear una guía de manualidades para alumnos y docentes del instituto.
- Incentivar los estudiantes a que pongan en práctica, la reutilización del desecho sólido como lo es el cartón en sus hogares.
- Formular estrategias para que el estudiante le dé un buen uso al desecho sólido como lo es el cartón.

3.7 Beneficiarios

Directos

1 directora

7 docentes

24 estudiantes

Indirectos

24 estudiantes de 5to magisterio pre primaria

Actividades

- Organizar una capacitación con relación al uso correcto del desecho sólido como lo es el cartón a estudiantes y docentes.

- Realización de trifoliales relacionados al uso adecuado de las distintas manualidades sobre el buen uso del desecho sólido como lo es el cartón.

- Elaboración de un cronograma de actividades para la ejecución del proyecto a realizarse en el instituto Nacional de Educación Diversificada “INED”.

3.8 Técnicas metodológicas

- Observación, entrevistas y encuestas.

3.9 Tiempo de realización:

El tiempo requerido para la realización de este plan es de 6 meses calendario, ver el cronograma adjunto (asignar tiempos a cada actividad propuesta).

3.10 Responsables

- Epesista
- Asesor

➤ directora

3.11 Evaluación

Para verificar y evaluar el desarrollo de este plan se utilizará un cronograma doble (planificado/ejecutado) en el que se visualizará la concordancia ó discrepancia entre lo que se planifico y lo que se ejecutó.

3.12 Cronograma doble barra para cada actividad

| Actividades | Mes | Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio |
|---|-----|-------|---------|-------|-------|------|-------|-------|
| Presentar Solicitud para el EPS. | P | x | | | | | | |
| | E | | | | | | | |
| Elaboración del plan Diagnostico. | P | | x | | | | | |
| | E | | | | | | | |
| Aplicación de la guía de análisis contextual e institucional. | P | | | x | | | | |
| | E | | | | | | | |
| Detención del problema y sus carencias. | P | | | | x | | | |
| | E | | | | | | | |
| Priorización de los problemas detectados | P | | | | x | | | |
| | E | | | | | | | |
| Descripción del problema priorizado. | P | | | | | x | | |
| | E | | | | | | | |
| Búsqueda del | P | | | | | x | | |

| | | | | | | | | |
|--|--------|--|--|--|--|---|---|--|
| tema sobre contaminación ambiental. | E | | | | | | | |
| Reunión con Asesor para aprobación del nombre de la guía. | P E | | | | | x | | |
| Revisión de elaboración por el asesor. | P E | | | | | x | | |
| Solicitud para la directora Licda. Zoila Elena Martínez Trujillo de Morales, de permiso para ejecutar la guía de manualidades reutilizando residuos sólidos como los es el Cartón. | P E | | | | | | x | |
| Nota para la directora del Instituto Nacional de Educación Diversificada donde describe la fecha, hora y día de la ejecución y | P E | | | | | | x | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|---|
| socialización de la guía. | | | | | | | | |
| Solicitud varias personas individuales e instituciones para apoyo en la capacitación en ejecución y socialización de la guía. | P | | | | | | | X |
| | E | | | | | | | |
| Presentación de capacitadora a cargo de la Epesista y desarrollo de los diferentes temas y actividades. | | | | | | | | X |
| | | | | | | | | |

3.13 Recursos

Humanos

- Asesor de EPS
- Personal administrativo de la municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa.
- Autoridad Educativas locales
- Docentes
- Epesista
- Miembros de la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Diversificada “INED”.

- Población en general

Materiales

- Hojas de papel bond
- Tintas para impresora
- Lápiz, cuaderno de apuntes
- Memorias (USB)
- Cámara fotográfica
- Teléfono celular
- Equipo de computación
- Fotocopias

Físicos

- Instalaciones de la municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa.
- Instalaciones del instituto.
- Internet.

Financieros

- Gestión por Epesista.

Presupuesto

Fuentes de financiamiento y presupuesto

- Fuentes de financiamiento
- Municipalidad Q.1,000.00
- Licda. Miriam Medrano Q.800.00
- Gloria Elizabeth Hernández de Cambara. Q500.00
- Juan Alberto Martínez Paredes.Q1,000.00
- Total. 3,300.00

| No | Descripción | Cantidad | Valor Unitario | Subtotales |
|-----------|------------------------------|-----------------|-----------------------|-------------------|
| 1. | Resma de hojas tamaño carta. | 3 | Q.36.00 | Q108.00 |
| 2. | Guías de manualidades. | 3 | Q. 40.00 | Q.120.00 |
| 3. | Caja de Témperas | 24 | Q.19.00 | Q.456.00 |
| 4. | Estuches de pinceles | 24 | Q.20.00 | Q.480.00 |
| 5. | Silicon en barra y líquido. | 24 | Q. 10.00 | Q.240.00 |
| 6. | Reglas | 24 | Q.4.00 | Q.96.00 |
| 7. | Pistola de silicón | 2 | Q.21.00 | Q.42.00 |
| 8. | Fomy de colores | 35 | Q.3.00 | Q.105.00 |
| 9. | Tijeras | 24 | Q.8.00 | Q.192.00 |
| 10. | Cuchillas | 24 | Q.15.00 | Q.360.00 |
| 11. | Listones de colores | 35 | Q.7.00 | Q.245.00 |
| 16. | Ojos platicos | 24 | Q.7.00 | Q.168.00 |
| 17. | Marcadores | 5 | Q.14.00 | Q.70.00 |
| 18. | Papel lustre de colores | 24 | Q.2.00 | Q.48.00 |
| 19. | Refacción | 34 | Q.15.00 | Q.510.00 |

Capítulo IV

4. Ejecución y Sistematización de la Intervención.

La ejecución del proyecto es la puesta en marcha del mismo, describiendo en forma detallada y ordenada cronológicamente las secuencias de actividades previstas en el diseño que se realiza a continuación.

| No. | Actividades realizadas | Resultados obtenidos |
|-----|--|--|
| 1 | Investigar material en diferentes fuentes para la elaboración de la guía. | Selección y dosificación de contenidos para la elaboración de la guía |
| 2 | Clasificar y ordenar la información de temas para el contenido de la guía. | Se obtuvo la información necesaria para la elaboración de la guía |
| 3 | Solicitar permiso a la directora del Instituto Nacional de Educación Diversificada "INED", Asunción Mita, para realizar el proyecto. | Se logró la autorización por parte de la directora del Instituto nacional de Educación Diversificada "INED", Asunción Mita. |
| 4 | Redacción de la guía para la elaboración de manualidades con residuos sólidos Como lo es el Cartón. | Se implementó una guía para la elaboración de manualidades reutilizando residuos sólidos, dirigida a docentes y estudiantes de Quinto Magisterio de Educación Pre-primaria del Instituto Nacional de Educación Diversificada "INED", Asunción Mita, departamento de Jutiapa. |
| 5 | Redacción de la guía para la elaboración de manualidades con residuos sólidos. | Se redactó una guía para la elaboración de manualidades con residuos sólido |
| 6 | Impresión de guía | Se logró la reproducción de 3 guías para la elaboración de manualidades con residuos sólidos |

| | | |
|----|---|---|
| 7 | Entrega de la guía para la elaboración de manualidades reutilizando residuos sólidos como lo es el Cartón, dirigida a docentes y estudiantes de Quinto Magisterio de Educación Pre-primaria del Instituto Nacional de Educación Diversificada "INED", Asunción Mita, departamento de Jutiapa. | Se implementó una guía para la elaboración de manualidades reutilizando los residuos sólidos como lo es el Cartón, dirigida a docentes y estudiantes de Quinto Magisterio de Educación Pre-primaria del Instituto Nacional de Educación Diversificada "INED", Asunción Mita, departamento de Jutiapa. |
| 8 | Socializar la guía con docentes del centro educativo | Se socializo la guía para la elaboración de manualidades con residuos sólidos con el director y 7 Docentes |
| 9 | Programar y ejecutar capacitación e implementación de talleres | Se realizó una capacitación sobre la contaminación ambiental por parte de representantes capacitadores con 24 alumnos de Quinto Magisterio de Educación Pre-primaria y 7 docentes con duración de 2 horas y se realizaron cinco manualidades. |
| 10 | Socializar la guía con docentes del centro educativo | Se socializó la guía para la elaboración de manualidades con residuos sólidos con el director y 7 docentes. |
| 11 | Entrega de la guía para la elaboración de manualidades con residuos sólidos | Se hizo entrega de la guía para la elaboración de manualidades con residuos sólidos al director y docentes del centro educativo. |

4.1 Productos y Logros

| Productos | Logros |
|--|---|
| Guía para la elaboración de manualidades con Cartón. | <p>El centro educativo cuenta con una guía para la elaboración de manualidades con cartón.</p> <p>Se logró la participación activa de los alumnos y maestros de la Escuela en los talleres y capacitaciones</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| Manualidades con residuos sólidos. | <p>Se logró la elaboración de 5 manualidades con los alumnos (un espejo, elefante, conejo, organizador de accesorios de belleza, ordenador de joyas).</p> <p>Se socializó y se entregó la guía para la elaboración de manualidades.</p> |
|------------------------------------|---|

4.2 Sistematización de la experiencia

4.2.1 Los actores

Silvia Nineth Martínez Duarte, epesista quien llevo a cabo el proyecto con la participación de alumnos y docentes del establecimiento, la Licenciada Delmy Dorilí Gómez Orellana quien realizo la capacitación dirigida a los estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada “I.N.E.D”, sobre el reciclaje y la reutilización del uso adecuado del cartón.

4.2.2 Las acciones

Se realizó en un tiempo definido, llevando a cabo unas solicitudes a diferentes librerías, alcalde municipal, y también a personas colaboradoras que me dieron su ayuda de manera positiva.

Uno de los contratiempos que la fecha fue cambiada para el día 05 de julio por motivo que el asesor tenía una reunión en la ciudad capital en el colegio de humanidades, otro contratiempo fue que el capacitador no llegara el día que se iba a ejecutar el proyecto toco que llamar a otra persona para que lo realizara.

Las satisfacciones fue que todo lo realizado saliera de la mejor manera posible y llevando a cabo todos los procesos necesarios.

4.2.3 Los resultados

Fueron realizados de manera posible llevando a cabo el plan acción.

4.3.3 Implicaciones

Lo que se refiere al entorno físico y natural se llevó a cabo sin ninguna dificultad, así también se realizó una dinámica social durante el tiempo que se ejecutó en el proyecto.

4.3.4 Lecciones aprendidas (en lo académico, social, económico, político, profesional).

El día lunes 16 de enero del año 2017, llegué al Instituto Nacional de Educación Diversificada "I.N.E.D", me presente a las 2:00 pm había acordado entrevistar a la Licenciada Zoila Elena Martínez Trujillo de Morales, por ser una persona colaboradora y servicial y junto con ella y el personal docente que con amabilidad fue también una gran ayuda para la realización del proyecto a realizarse.

A la semana de estar realizando el diagnóstico institucional se presentó el presidente de la junta directiva de padres de familia el Sr. Carlos Mazariegos, quien desconocía los propósitos de mi presencia en el instituto, me reuní con él para hablarle de mi proyecto de (EPS) ejercicio profesional supervisado que se va a llevar a cabo el proyecto reutilizando el reciclaje como lo es el cartón que es uno de los problemas detectados en el instituto, y a él le agrado el beneficio que servirá de mucha importancia a los estudiantes, y se puso al servicio para ser partícipe de dicho proyecto.

A las dos semanas me reuní con la directora del instituto para verificar cuales eran las carencias detectadas del instituto y empezar a decidir la acción a realizar en el beneficio del instituto.

Fue muy agradable notar como poco a poco los estudiantes y docentes fueron involucrándose en el proyecto y es satisfactorio dejar una guía de manualidades reutilizando el cartón al instituto y que sea de un aprovechamiento.

Al nivel profesional, el tratar con estudiantes y docentes de dicho instituto me ha permitido valorar más mis capacidades como profesional.

En lo técnico he podido practicar lo mucho que se me enseñó en mi formación académica, dentro del salón de clase de la universidad, lo he realizado con una convivencia humana, ha sido de poder animar a los demás y de cuidar el procedimiento de los estudiantes y docentes sobre la capacitación que se realizó.

Es una experiencia muy bonita y le dio sentido a mi profesión y que se dio de una buena armonía con los estudiantes y docentes al poder realizar el ejercicio profesional supervisado, (EPS) por tener muy poca experiencia en realizar una capacitación.

Al intervenir con un grupo de estudiantes y docentes me fue moldeando mi madurez y crecimiento profesional.

Capítulo V

5. Evaluación del proceso

5.1 Evaluación del diagnóstico

Lista de Cotejo

| Actividad/aspecto/elemento | si | no | Comentario |
|--|----|----|------------|
| ¿Se presentó el plan del diagnóstico? | X | | |
| ¿Los objetivos del plan fueron pertinentes? | X | | |
| ¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes? | X | | |
| ¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico? | X | | |
| ¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación? | X | | |
| ¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente? | X | | |
| ¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico? | X | | |
| ¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico? | X | | |
| ¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad? | X | | |
| ¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad? | X | | |
| ¿Se determinó el listado de carencias, diferencias, debilidades de la institución/comunidad? | X | | |
| ¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades? | X | | |
| ¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir? | X | | |
| ¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir? | X | | |
| ¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas? | X | | |

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

Lista de cotejo

| Actividad/ aspecto/ elemento | Si | No | Comentario |
|---|----|----|------------|
| ¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema? | x | | |
| ¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema? | x | | |
| ¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema? | x | | |
| ¿Se hace citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico? | x | | |
| ¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente? | x | | |
| ¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada? | x | | |

5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención

Lista de cotejo

| Elementos del Plan | Si | No | Comentario |
|---|----|----|------------|
| ¿Es completa la identificación institucional del (la) epesista? | X | | |
| ¿El problema es el priorizado en el diagnóstico? | X | | |
| ¿La hipótesis – acción es la que corresponde al problema priorizado? | X | | |
| ¿La ubicación de la intervención es precisa? | X | | |
| ¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema? | X | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| ¿El objetivo general expresa claramente el pacto que se espera provocar con la intervención? | X | | |
| ¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro de objetivos general? | X | | |
| ¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos? | X | | |
| ¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos? | X | | |
| ¿Los beneficiarios están bien identificados? | X | | |
| ¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para su realización? | X | | |
| ¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto? | X | | |

5.4 Evaluación de la ejecución sistematización de la intervención

Lista de Cotejo

| Aspecto | Si | No | Comentario |
|---|----|----|------------|
| ¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps? | x | | |
| ¿Los datos surgen de la realidad vivida? | x | | |
| ¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps? | x | | |
| ¿Se valoriza la intervención ejecutada? | x | | |
| ¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones? | x | | |

5.5 Para evaluar el informe final del EPS

Lista de cotejo

| Aspecto / elemento | Si | No | Comentario |
|---|----|----|------------|
| ¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps? | x | | |
| ¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado? | x | | |
| ¿Se presenta correctamente el resumen? | x | | |
| ¿Cada capítulo está debidamente desarrollado? | x | | |
| ¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados? | x | | |
| ¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados? | x | | |
| ¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema? | x | | |
| ¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas? | x | | |
| ¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes? | x | | |

Capítulo VI

VOLUNTARIADO

6. Descripción de la acción del voluntariado.

Yo **Silvia Nineth Martínez Duarte**, el día 10 de julio Salí de mi casa siendo las 5:30 am, para viajar donde se llevará a cabo el voluntariado. Este día nos reunimos con un grupo de compañeras en la garita municipal de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, con entusiasmo para llevar a cabo el voluntariado en el municipio de Atescatempa Jutiapa.

Llegamos a dicho municipio a las 7:30 am donde se encontraba el asesor licenciado, **Randolfo Alfaro Navas**. Con una manta vinílica de la facultad de humanidades, con el eslogan **“Al rescate del Medio Ambiente”**, en el parque municipal con el grupo de Epesistas para tomarnos la fotografía correspondiente para la guía del Voluntariado.

Saliendo de este lugar a las 8:00 am para la Aldea el Sitio Atescatempa, llegando a dicha aldea a las 9:00 am, el transporte nos deja en la comunidad antes mencionada de allí empieza nuestra caminata hacia la finca del Señor Octavio Guevara al momento de nuestra llegada el señor Octavio nos da la bienvenida y nos da una pequeña charla de cómo está dividido el terreno, que consta de 12 manzanas cuadradas las cuales están disponibles para llegar a cabo la siembra 600 arbolitos por epesista, nos hace ver el señor Octavio que se tomen en cuenta las recomendaciones que él nos hace para no correr ningún peligro, pues el terreno es bastante en cumbrado, disponemos con el grupo que como humanistas nos apoyaremos de la manera siguiente: entre las cinco epesistas bajar los arbolitos de los pick-up, para después dividirnos el trabajo que nos corresponde entre la variedad de arbolitos están: pino, pinabete y matilisguate, de esa manera cada una inicia la siembra de los 600 arbolitos que les corresponde a cada epesista apoyada por dos voluntarios de dicha comunidad, los arbolitos tienen que quedar de una profundidad de 20 cm y una distancia 2 metros. Y así sucesivamente se fue trabajando hasta llegar al finalizar dicho trabajo.

Siendo las 3:30 pm, el señor Octavio da las gracias al grupo de epeistas y de esa manera culmina nuestro voluntariado.

Regresando a nuestro hogar a las 5:00 pm comentando la bonita experiencia que tuvimos de ser partícipes de colaborar con nuestro medio ambiente en dicho municipio.

A continuación, se presenta las fotografías realizando el voluntariado en la Aldea Sitio Atescatempa Jutiapa.

- En esta fotografía estoy con una de mis compañeras rumbo a donde se va a realizar el voluntariado.



Fuente: esta fotografía fue tomada por una compañera Belsy Guerra.

- En esta fotografía es donde se llegó al parque de Atescatempa con el grupo de epeista



Fuente: esta fotografía fue tomada por un compañero Otoniel Amézquita.

Fuente: propia



- En esta fotografía es donde se va en camino a aldea el sitio

Fuente: propia



Fuente: esta fotografía fue tomada un señor, Jonathan Morales.



Fuente: esta fotografía es tomada por compañera, Belsy Guerra.

- Esta fotografía es donde voy caminando para la finca donde se va a realizar el voluntariado.



Fuente: esta foto fue tomada por la compañera, Vidalia Chinchilla.



Fuente: esta fotografía fue tomada por una compañera Ruth García.

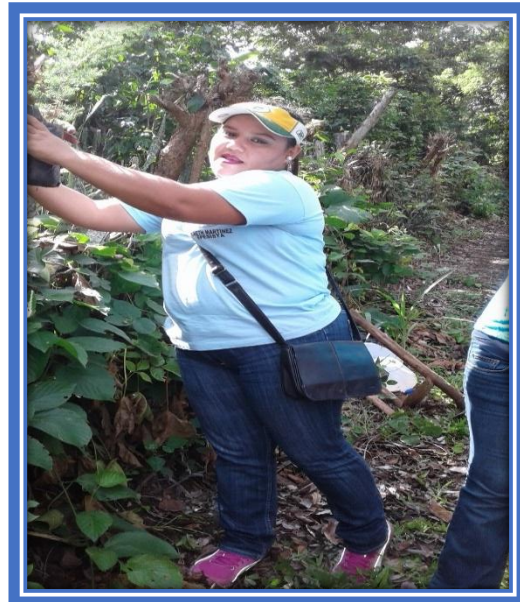
- Esta fotografía es donde estoy descargado el pick-up con los 600 arbolitos.

Fuente: Propia



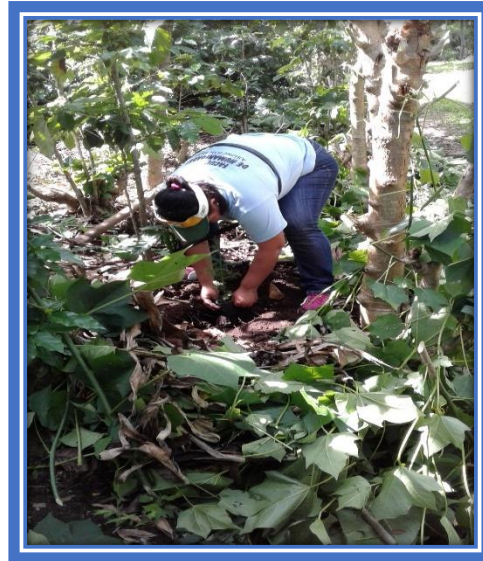


Fuente: fue tomada por compañero Ángel Melchor.



Fuente: esta fotografía fue tomada por la compañera Vidalia Chinchilla.

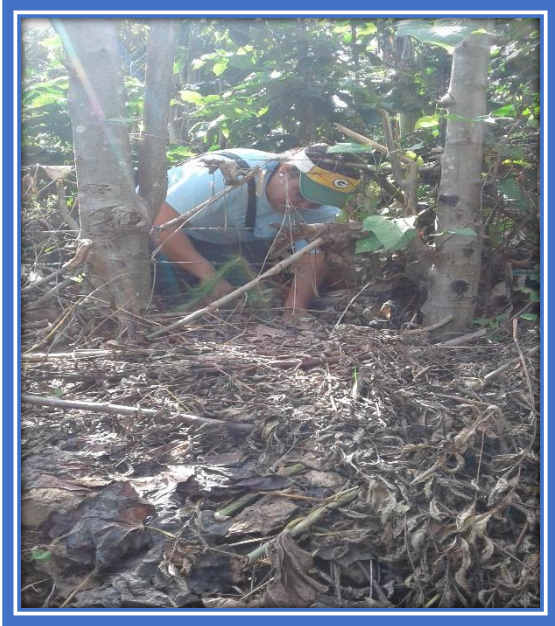
- En estas fotografías muestran el proceso del sembrado de los arbolitos en la finca.



Fuente: esta fotografía es tomada por el compañero, David Melchor.



Fuente: esta fotografía es tomada por la compañera Ruth García.



Fuente: esta fotografía es tomada por el compañero, Jesús Alfaro.



Fuente: esta fotografía es tomada por la Compañera Vidalia Chinchilla.



Fuente: propia

Fuente: propia



Fuente: propia

1. El plan del diagnóstico

Datos generales

Estudiante Silvia Nineth Martínez Duarte

Carne 201123620

Teléfono 59428218

Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Actividad Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

1.1.2 Lugar de realización del EPS

Institución avaladora

Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa.

Institución avalada

Instituto Nacional de Educación Diversificada “I.N.E.D.”

Dirección

Barrio Central Asunción Mita departamento de Jutiapa.

Título

Guía para la elaboración de manualidades reutilizando el cartón.

1.1.3 Ubicación física de la comunidad o institución

El Instituto Nacional de Educación Diversificada “I.N.E.D” se encuentra ubicada en el Barrio Central de la ciudad de Asunción Mita departamento de Jutiapa.

1.1.4 Objetivos

General

- Desarrollar en el alumno la creatividad elaborando diferentes tipos de manualidades por medio del reciclaje de botella plástica fomentando el cuidado del medio ambiente.

Específicos

- Promover en los docentes y estudiantes la realización de manualidades con botella plástica
- Inducir a docentes y estudiantes sobre los temas de contaminación.
- Fortalecer programas interculturales de la convivencia armónica entre los miembros del establecimiento educativo.
- Establecer responsabilidades en el seguimiento del proyecto de la reutilización de la botella plástica.
- Velar por la enseñanza y aprendizaje del proyecto.
- Fortalecer programas de investigación para mejorar el conocimiento en los estudiantes y en el docente de dicha institución.

1.1.5 listado de carencias

- Carencia de una guía de manualidades.
- Inexistencia de material didáctico que sea de utilidad a los estudiantes y docentes.
- Inexistencia de programas de mantenimiento de las áreas verdes en el centro educativo.
- Inexistencia de una cancha deportiva para la recreación de los estudiantes del centro educativo.

1.1.6 Justificación

Durante la realización del Diagnostico en la institución educativa se identificó el uso inadecuado del material como lo es el desecho sólido del cartón, provocado la falta de orientación e información a los docentes y estudiantes para provechar

y transformar diversas manualidades de forma creativa y educativa. Para la ejecución del proyecto se estructurará una guía pedagógica para darle el manejo y uso adecuado al desecho sólido del cartón para el aprovechamiento del reciclaje dirigido a docentes y estudiantes de 5to Magisterio de Educación Pre primaria del Instituto Nacional de Educación Diversificada "I.N.E.D".

1.1.7 Actividades

Esta es una fase muy importante ya que es donde se dará a conocer todas las actividades a realizarse ya que permite interrelacionar metas y objetivos propuestos para el logro de los resultados esperados.

- Analizar y practicar los diferentes instrumentos y así determinar las deficiencias en la institución.

- Redacción de la guía para la elaboración de manualidades con desecho sólido el cartón.

- Solicitar a la institución para la autorización de la realización del Ejercicio Profesional Supervisado.

- Socializar la guía con docentes y estudiantes del centro educativo.

- Elaboración de informe del diagnóstico.

1.1.8 Tiempo

Este se evaluará en función de las actividades planificadas y ejecutadas en un cronograma de actividades diseñado.

1.1.9 Cronograma General del Ejercicio Profesional Supervisado

| 0 | Etapa | Responsable | Año 2017 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|----------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|
| | | | Enero | | | | Febrero | | | | Marzo | | | | Abril | | | | Mayo | | | | Junio | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Selección de las instituciones | Epesista | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Diagnostico Institución y priorización del problema viabilidad y factibilidad del problema | Epesista , autoridades educativas y municipales | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Elaboración del informe de diagnostico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Perfil del proyecto | Epesista | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Ejecución del proyecto | Epesista | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Evaluación EPS | Epesista y Asesor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Entrega y publicación de proyecto | Epesista | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Elaboración informe final | Epesista | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1.1.10 Técnicas de investigación

Las Técnicas de investigación a llevar a cabo son: Guía de análisis Contextual e institucional, haciendo uso de algunas técnicas como:

- Guía de análisis Contextual

- Entrevista

- Observación

1.1.11 Humanos

- Epesista

- Alcalde Municipal

- Personal Operativo

- Personal Administrativo

- Personal de Servicio

1.1.12 Materiales

- Computadora

- Tinta

- Papel bond

- Memoria de USB

- Fotocopiadora
- Lapiceros
- Agenda
- Teléfono

- Cámara Fotográfica
- Archivos

1.1.13 Físicos

- Instalación de la Municipalidad de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.
- Instalación del instituto nacional de Educación Diversificada “I.N.E.D” Barrio Central, Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

1.1.14 Responsable Epesista.

1.1.15 Evaluación

- Cuestionario
- Lista de cotejo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA DE PEDAGOGÍA Y ADMON.
EDUCATIVA

Cuestionario aplicado al Señor Alcalde Municipal de Asunción Mita, Jutiapa.

1-¿Cuáles considera que sean las necesidades más urgentes de la municipalidad?

2-¿Cómo considera que se encuentran las vías de acceso a la ciudad?

3-¿Qué problemas más comunes se dan en la administración municipal?

4-¿Se encuentra la municipalidad afiliada a alguna entidad de administración?

5-¿Cuáles considera que pueden ser las fuentes más acordes para recabar datos con relación a la historia de la institución?

6-¿Conoce a los fundadores históricos del municipio?

7-¿Que sucesos de relevancia se podrían mencionar en la historia de la municipalidad?

8-¿Históricamente que épocas especiales celebra la ciudad?



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA DE PEDAGOGÍA Y ADMON.
EDUCATIVA**

Cuestionario aplicado al Instituto Nacional de

Educación Diversificada I.N.E.D, Asunción Mita, Jutiapa

Aplicado: directora del Establecimiento.

1-¿Cuál es la ubicación geográfica del Instituto?

2-¿Cuáles son las vías de acceso del Instituto?

3-¿Cuál es la visión de la Instituto?

4-¿Cuál es la misión del Instituto?

5-¿Cuáles son las políticas del Instituto?

6-¿Cuáles son las metas del Instituto?

7-¿Cuál es el distrito que pertenece el Instituto?

Lista de cotejo
Evaluación elaboración del diagnóstico institucional

Nombre de la Epesista: Silvia Nineth Martínez Duarte.

Asesor: Licenciado Randolpho Alfaro Navas

Sede: Instituto Nacional de Educación Diversificada I.N.E.D, Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente

| No. | Aspectos a calificar | SI | NO |
|-----|---|----|----|
| 1 | ¿Se diseñó un plan en la etapa de diagnóstico? | X | |
| 2 | ¿Se utilizó instrumentos para realizar la investigación? | X | |
| 3 | ¿Se conoce la situación interna y externa de la institución? | X | |
| 4 | ¿Se detectó problemas en el sector? | X | |
| 5 | ¿Se elaboró listado de problemas? | X | |
| 6 | ¿Se priorizó los problemas? | X | |
| 7 | ¿Se elaboró estudio de viabilidad y factibilidad? | X | |
| 8 | ¿Se priorizó el problema que tiene viabilidad y factibilidad? | X | |
| 9 | ¿Se presentó el informe de diagnóstico? | X | |

OBSERVACIONES



Facultad de Humanidades
Sección Asunción Mita



Epesista

Silvia Nineth Martínez Duarte

Guía para la elaboración de manualidades con Cartón.



Asesor

Licenciado Randolpho Alfaro Navas

Guatemala, julio de 2017.

ÍNDICE

Introduccióni

Justificaciónii

Objetivosii

Capítulo I

¿Qué es la basura?1

¿Qué son los residuos sólidos?2

¿Dónde se genera?2

¿Cómo se Clasifican?2

Separación de origen4

¿Cómo controlar el exceso de residuos sólidos?5

¿Cómo podemos ayudar al manejo adecuado de los residuos?6

Capítulo II

¿Cómo reciclar?7

¿Cuáles son los materiales reciclables?8

Importancia del reciclaje10

¿Cuáles son los beneficios del reciclaje?11

Al reciclar contribuimos a:12

Evita a combinarlos13

Capítulo III

¿Qué es Cartón?14

Reducir, reciclar y reutilizar15

Propiedades y características16

Proceso productivo18

Como consumidores ¿Qué más podemos hacer?19

Capítulo IV

La degradación del Cartón20

Clasificación del Cartón20

Etapas para reciclar el Cartón23

Elaboración de manualidades26

Conclusiones109

Recomendaciones110

Bibliografía111

E grafía112

INTRODUCCIÓN

El reciclaje es un tema que ha tomado mucha fuerza durante los últimos años. Esto se debe a la creciente preocupación por disminuir la explotación de los recursos naturales y su consecuente impacto ambiental, a través de reusar materiales como cartón.

Todos podemos tomar conciencia de la importancia de reutilizar los desechos sólidos, una excelente manera de cuidar y proteger al medio ambiente.

Una opción para unirse es: Reducir, Reutiliza, Reciclar.

El siguiente proyecto de reciclaje que se va a realizar, se hará con dedicación, esfuerzo, responsabilidad para que lo obtenido aquí se pueda dar a conocer con el fin de evaluar el grado que involucran a docentes y estudiantes de 5to. Magisterio de Educación Pre-primaria, en el Instituto Nacional de Educación Diversificada "I.N.E.D".

En el presente trabajo se da a conocer el desarrollo de la siguiente Guía de Manualidades, pretende ser de utilidad y apoyo para el conocimiento de cómo tratar el desecho sólido como lo es el Cartón.

Justificación

El reciclaje es el proceso mediante el cual volvemos a reutilizar materiales ya utilizados (desechados) como materias primas, para la elaboración de nuevos productos.

Generar a la comunidad educativa conciencia sobre la importancia del reciclaje, para la conservación del medio ambiente (salud, contaminación).

Desde el punto de vista teórico con la realización de esta investigación se obtendrán y proporcionarán conocimientos sobre el reciclaje, rehusó y técnicas que contribuyan a disminuir la cantidad de desechos.

Este proyecto busca fomentar la cultura del reciclaje como una herramienta para el desarrollo de la creatividad expresada en el uso que cada persona le atribuye al material reciclado, reconociendo al mismo tiempo, la importancia que tiene el cuidado del medio ambiente y el sentido de pertenencia con la preservación del entorno.

Objetivos

General

- Plantear el reciclaje como alternativa para disminuir la contaminación, para que más alumnos se involucren con el reciclaje.

Específicos

- Crear espacios para la recolección del material reciclado, tanto en la institución, como en el hogar.
 - Realizar manualidades del desecho sólido como lo es el Cartón en el aula de clase con el material recolectado anteriormente.

Capítulo I

¿Qué es la basura?

La basura es todo material que se considere desecho y que se tenga que eliminar se conoce como basura. Este es el resultado que queda de ciertas actividades realizadas por el hombre. En muchas ocasiones esta no es odorífica, además de repugnante, y eso dependerá de la composición del desecho. Esta generalmente se coloca en sitios determinados, con la finalidad de evitar ciertas contaminaciones que pueden llegar a través de ella. Cuando esta se recoge, son albergadas en tiraderos, vertederos y en rellenos sanitarios. En la actualidad se conoce como basura a los residuos que no son aprovechables.



La basura es difícil de controlar
labasuraennuestracomunidad.blogspot.com/2014/10/que-es-la-basura.

¿Qué son los residuos sólidos?

Son los restos de actividades humanas, considerados por sus generadores como inútiles, indeseables o desechables, pero que pueden tener utilidad para otras personas. En sí, es la basura que genera una persona.

¿Dónde se generan?

Los residuos sólidos tienen varias fuentes de generación tales como: hogares, mercados, centros educativos, comercios, fabricas, vías públicas, restaurantes, hospitales, entre muchos más.

¿Cómo se Clasifican?

Los residuos sólidos se clasifican en:

➤ **Residuos orgánicos**

Se descomponen

Son sustancias que se pueden descomponerse en un tiempo relativamente corto.

como, por ejemplo, cascara de frutas, verduras, residuos de comida, hierbas, hojas y raíces; vegetales, madera, papeles, cartón y telas entre otros.



Residuos orgánicos con sustancia con tiempo corto
com/2015/06/03/residuos-solidos-gestion-de-la-contaminacion-atmosferica

➤ **Residuos inorgánicos**

No se descomponen

Son aquellos materiales y elementos que, no se descomponen fácilmente y sufren ciclos de degradabilidad muy largos.

Entre ellos están los plásticos, loza, vidrio, hojalata, zinc, hierro, latas, desechos de construcción.

Los residuos sólidos inorgánicos, son los mayores generadores de impacto ambiental por su difícil degradación. Estos generan problemas a la hora de su disposición por no realizarse de manera adecuada, lo que da paso al deterioro del medio ambiente.



Los residuos inorgánicos sufren de degradabilidad
[google.com.gt/search?q=que+son+los+residuos+solidos](https://www.google.com.gt/search?q=que+son+los+residuos+solidos)

➤ **Separación de origen**

“Esta acción debe realizarse desde el momento en que decidimos adquirir un producto; debemos considerar el tipo de empaque o envase, y las materias primas utilizadas en su procesamiento, así como el impacto que estas pueden provocar en el medio ambiente.

Separar contribuye a reducir el volumen de los residuos sólidos que llegan a los tiraderos o vertederos, así como a disminuir los costos económicos de recolección y disposición final de los mismos.

El éxito del reciclaje depende, en gran medida, de la información que tenga la población sobre las formas de su participación en la separación de los residuos sólidos, para su reincorporación a la vida útil”.



El reciclaje es importante para salvar nuestro planeta
[google.com.gt/search?q=que+son+los+residuos+solidos](https://www.google.com.gt/search?q=que+son+los+residuos+solidos)

¿Cómo controlar el exceso de residuos sólidos?

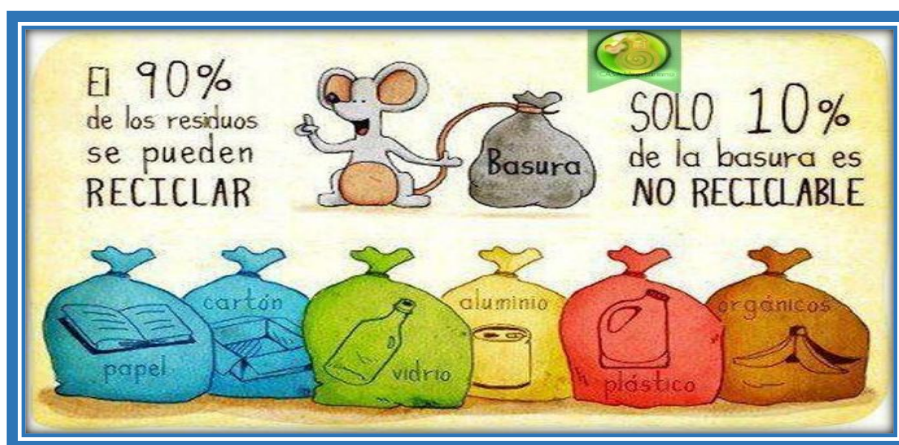
Desde nuestros hogares podemos dar a conocer cuáles son los residuos sólidos e iniciar las acciones para controlar el exceso de residuos. De igual forma que se nos educa en hábitos como lavarse las manos antes de comer o después de ir al baño, así mismo se puede aprender a almacenar los residuos por separado.

Es importante inculcar en los niños y niñas normas encaminadas a formar hábitos y actitudes positivas respecto a los residuos sólidos que generan, así estas normas serán parte de su formación y perdurarán por toda la vida. Existen muchas cosas que se pueden hacer para ayudar a resolver el problema de los residuos; de manera general las acciones que se pueden llevar a cabo se engloban dentro de:

Reducir la generación de desechos, disminuyendo las cantidades que consumimos.

Reutilizar al máximo los objetos y materiales en diferentes usos, antes de que se conviertan en basura.

Reciclar los materiales, como el papel, cartón, vidrio, plásticos, latas, etc., para convertirlos de nuevo en materia prima, útil para producir los mismos u otros objetos.



Reciclando los desechos sólidos

[google.com.gt/search?q=que+son+los+residuos+solidos](https://www.google.com.gt/search?q=que+son+los+residuos+solidos)

¿Cómo podemos ayudar al manejo adecuado de los residuos sólidos?

Reduce la generación de residuos sólidos. Cuando compres alimentos es preferible adquirirlos frescos y no procesados y evitar aquellos con excesivo empaque.

No adquieras productos inútiles, consume sólo lo que necesites y trata de ser un consumidor consciente. Evita las bolsas de plástico o papel innecesarias.

Reutiliza al máximo los artículos o productos antes de deshacerte de ellos. Utiliza las hojas del papel por ambos lados, así evitamos talar árboles.

Para que se inicie el proceso de reciclaje lo primero es que cada uno de nosotros separemos los residuos sólidos para que las industrias especializadas los compren y conviertan en nuevos productos.



Proceso de reciclaje

[google.com.gt/search?q=que+son+los+residuos+solidos](https://www.google.com.gt/search?q=que+son+los+residuos+solidos)

Capítulo II

¿Cómo Reciclar?

Trasformar tu hogar para que el reciclaje sea fácil.

Mantén los contenedores para el reciclaje de residuos o cubos en lugares estratégicos en casa junto con los cubos de basura ordinaria.

Es más fácil tirar los materiales reciclables en un cubo aparte que jugar en la basura después para separarlo todo.

Utiliza los mismos tipos de contenedores para la basura reciclable como lo harías para cualquier otro tipo de basura en toda la casa.

Tener un solo contenedor de basura reciclable en la cocina o en el garaje hará que sea poco probable fomentar la participación en el reciclaje de tu hogar, ya que pocas personas quieren caminar hasta el otro extremo de la casa para deshacerse de cada pedazo de papel.

Cualquier despacho en casa o habitación de estudio donde los estudiantes estudien es un lugar donde un contenedor para material reciclable sería útil.

Alternativamente, un cubo de reciclaje para el baño de un tamaño suficiente y adecuado podría ser utilizado para dar cabida a los residuos reciclables generados en habitaciones cercanas.

Encuentra un lugar en la cocina o cerca de ella, ya sea para un cubo de residuos orgánicos (restos de comida) o para un contenedor de desecho.

Pues simplemente utilizar un cubo para pañales o cualquier otro recipiente con tapa.

Ultimo paso es llevar los materiales reciclables a un contenedor de reciclaje o centro específico de reciclaje.

Si tienes la suerte de tener contenedores de reciclaje cerca de tu casa, sólo tiene que echar los materiales en los contenedores adecuados y/o dejarlos en la acera para que sean recogidos por los barrenderos.



La responsabilidad de reciclar es de todos
concienciaeco.com/2015/05/16/la-historia-del-reciclaje/

¿cuáles son los materiales reciclables?

Casi cualquier cosa en tu casa (oficina o escuela, etc.) que no se puede reutilizar puede, sin embargo, ser reciclado en otra cosa. Te sorprenderás de lo que se puede hacer con un producto reciclado.

Una botella de refresco reciclada, se puede convertir en camisetas, peines, o cientos de otros productos de plástico que pueden ser utilizados durante muchos años. Incluso tu nuevo ordenador puede haber sido fabricado a partir de plásticos reciclados ordinarios.

También productos de papel pueden desarrollarse y tomar diferentes formas; así, una guía telefónica antigua a un libro para colorear puede convertirse en uno de tus libros de textos a un cuaderno.

Tu misión de reciclar no es imposible. De hecho, es muy sencillo: No te deshagas de todo lo que se puede reciclar. Aquí está una lista de cosas que puedes ser capaz de reciclar.

Hay tantas cosas que tú puedes hacer con muy poco esfuerzo. Y la mejor parte es que probablemente te ahorrarás una gran cantidad de dinero mientras lo haces.

Si tienes sugerencias sobre otros materiales reciclables, añádelas usando el formulario de comentarios que encuentras a continuación.



No deshacerse de todo lo que se puede reciclar
http://www.carpapeles.com/phps/como_reciclar.php

Importancia del reciclaje

Por medio del reciclaje economizamos recursos directos, es decir, materias primas, e indirectos tales como agua, energía (electricidad) y otros, además de contribuir a descontaminar el ambiente.

La persona debe tener presente el cambio de hábitos de consumo, disminuir la contaminación de ríos, mares, lagos, reemplazar cada árbol que talle para mantener equilibrada la naturaleza.

El reciclaje permite: Ahorrar recursos, Disminuir la contaminación, a larga vida de los materiales, aunque sea con diferentes usos, ahorrar energía, ayudar a que sea más fácil la recolección de basura y vivir en un mundo más limpio.



El reciclaje es bien común con resultados globales
curriculumlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue

¿Cuáles son los beneficios del reciclables?

De una manera resumida, se puede decir que los beneficios que nos da el reciclaje son:

- Se ahorra energía, por lo tanto, los costos de operación de todo en general disminuyen, ya que todos generemos basura.
- Se producen los costos de recolección, ya que la población ayuda a reciclar, y no es necesario invertir tanto para la recolecta de basura.
- Se reduce el volumen de los residuos sólidos, lo cual resulta en un ambiente más limpio y saludable para todos.
- Se conserva el ambiente y se reduce la contaminación, de manera que logramos proteger la biodiversidad.
- Hay remuneración económica en la venta de reciclables. A como se mencionó en el artículo anterior, el reciclaje puede ser en la realidad un negocio muy beneficiar para todos.
- Se protegen los recursos naturales renovables y no renovables. Ya no es necesario continuar substrayendo materia prima de la fuente primaria, se puede simplemente reciclar el material ya existente.
- Se ahorra materia prima en la manufactura de productos nuevos con materiales reciclables. Ya no se utiliza materia prima de las fuentes, sino que sencillamente se usan los materiales ya disponibles.



Es tiempo de reciclar
todospodemosreciclar.blogspot.com

Al reciclar contribuimos a

- “Ahorrar energía, agua y combustibles utilizados en los procesos de producción de materias primas originales, es decir, recursos naturales.
- Disminuir la contaminación del medio ambiente, así como los problemas provocados por los procesos de fabricación a partir de recursos naturales.
- Prolongar la vida útil del relleno sanitario”.

Reciclar consiste en aprovechar los materiales que fueron desechados, y que aún son aptos para elaborar otros productos o Re fabricar los mismos, como los materiales, el vidrio, el plástico, el papel, el cartón, entre otros.

Evita combinarlos

- Actualmente existe en el mercado pilas y baterías recargables que se pueden usar en la mayoría de los juguetes, aparatos e instrumentos que requieren baterías de celda seca.

- El recorte del pasto puede ser utilizado para la elaboración de composta. Al mezclar el pasto, que tiene un alto contenido de nitrógeno, con materias de alto contenido en carbón, como las hojas secas, se acelera la descomposición de estos residuos.

- Organizar ventas de garaje de los artículos que ya no son útiles, pero que otras personas les pueden servir.

- Promover entre tus familiares y amigos el intercambio de artículos para ahorrar a largar la vida útil de las cosas.

- Dona los artículos que ya no se utilicen, pero que pueden servir a las cosas hogar, asilos e iglesias.

- Organizar grupos que compartan el interés por la reducción de residuos sólidos producidos en el hogar, junto con tus familiares, amigos y vecinos.



<http://elreciclaje-roberto.blogspot.com/>

Capítulo III

¿Qué es el Cartón?

El cartón es un material formado por varias capas de papel superpuestas, a base de fibra virgen o de papel reciclado. El cartón es más grueso, duro y resistente que el papel. Algunos tipos de cartón son usados para fabricar embalajes y envases, básicamente cajas de diversos tipos.

Grosor y volumen son aspectos significativos en la elaboración del cartón; al final, el producto debe soportar los pesos de las cargas, equipaje y los demás usos, manteniendo su forma. Generalmente están compuestos por dos o más capas para mejorar la calidad. Incluso con capas intermedias corrugadas como en el caso del cartón ondulado.

Por otra parte, los fabricantes de cartón están prestando atención a los temas relacionados con la salud, el medio ambiente y la legislación vigente sobre envases y embalajes desechables. Por este motivo, buscan recursos renovables para elaborar todo el material demandado.

En muchos países es obligatorio que el cartón se elabore total o parcialmente con materiales reciclados.



com/contenidos/turismoyambiente/carton_emite_menos_co2_plastico_reciclablees.wikipedia.org/wiki/Cartón

La generación de residuos de cartón ha ido incrementando en los últimos años, en algunos casos como consecuencia de un aumento del consumo en impresión doméstica, oficinas y actividades comerciales, productos embalados.

Aunque su recogida separada y su reciclaje obtienen resultados bastante elevados, resulta ser un material con un potencial de prevención importante si se aplican algunas prácticas sencillas y hábitos de consumo responsable de papel en los ámbitos doméstico, oficinas, etc.

El reciclaje de cartón sigue un proceso muy similar al reciclaje de papel, por lo que se puede obtener separando correctamente este material, y depositándolo en los contenedores de color azul. No obstante, no hay que pensar únicamente en la solución rápida y sencilla, que es desprendernos de este material, sino intentar reaprovecharlo siempre que sea posible.

La reutilización de elementos que antes eran denominados como inservibles hoy pueden reciclarse y hacer con ellos verdaderas obras de arte o artículos de uso diario muy prácticos.



google.com.gt/search?q=reutilizar+el+carton

Propiedades y Características

El cartón es una de las principales materias primas para la fabricación de cajas, envases y embalajes, interviniendo en la mayoría de las cadenas de producción y distribución a nivel mundial.

En su formato básico, el cartón corrugado está compuesto por una primera capa de papel liso, una segunda capa de papel ondulado y una tercera de carácter también liso.

sus características físicas de acuerdo a los tipos de papeles utilizados. La estructura descrita brinda a su composición una importante resistencia mecánica, constituyéndose en uno de los principales insumos en las cadenas productivas y comerciales de todos los países.

Además de su forma simple tricapa, el cartón corrugado posee otras tres presentaciones:

Cartón corrugado Doble-doble: A la plancha tricapa se le agrega una segunda onda interna.

Cartón corrugado simple cara: una onda y un papel liso.

Cartón corrugado triple o doble-triple: tres ondas y siete papeles.

Consistencia y resistencia.

La consistencia del cartón corrugado está dada por dos factores: el gramaje de los papeles y la altura de la onda. Estos dos factores determinan la consistencia ECT y la resistencia a la compresión vertical BCT.

El factor que determina la resistencia al peso por estiba o apilado, es la resistencia a la compresión BCT. Es esta última variable el principal elemento que debe tener cuenta el consumidor a la hora de solicitar su caja o envase.

Reciclado.

El cartón corrugado es un producto reciclable, pudiendo volver a utilizarse. De esta forma, se convierte también en una materia prima secundaria. La recuperación del cartón corrugado permite integrarlo nuevamente al ciclo

productivo, como fibra reciclada. En el caso de que el cartón corrugado no sea apto para el reciclaje, gracias a su biodegradabilidad puede ser utilizado para la producción de biocombustibles u otros materiales.

Durabilidad, logística y estética.

Las cajas deben conjugar armoniosamente tres aspectos: durabilidad, logística y estética, con el objetivo de brindar al distribuidor todas las facilidades a la hora de la estiba y la gestión de las cargas mediante montacargas u otros medios.



[google.com.gt/search?noj=1&biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&q=cubos+de+cartón+de+papel](https://www.google.com.gt/search?noj=1&biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&q=cubos+de+cartón+de+papel)

Proceso productivo

Para empezar, resaltaremos que el proceso de fabricación del cartón es económico; esto, sumado a que es un producto amigable con el medio ambiente por su facilidad de reciclaje (esto debido a la fibras largas y fuertes que lo componen), le convierten en un excelente producto para empaquetar y enviar productos, así como para la producción de otros objetos cuya base principal es el cartón.

¿De dónde sale la materia prima? Debido a la rapidez de su crecimiento, muchas empresas tienen grandes hectáreas dedicadas a la siembra y cultivo de pinos, de donde se obtiene la fibra para la producción del cartón. Una vez cortado el pino, se desechan las extremidades y los troncos son procesados.

El tronco del pino se rompe en pequeños pedazos que posteriormente se llevan a una trituradora, la cual es un tanque de alta presión que disuelve la lignina (lo que une las fibras de la madera). Las fibras se limpian y se refinan, y luego se envían a unas máquinas Fourdrinier para obtener papel.

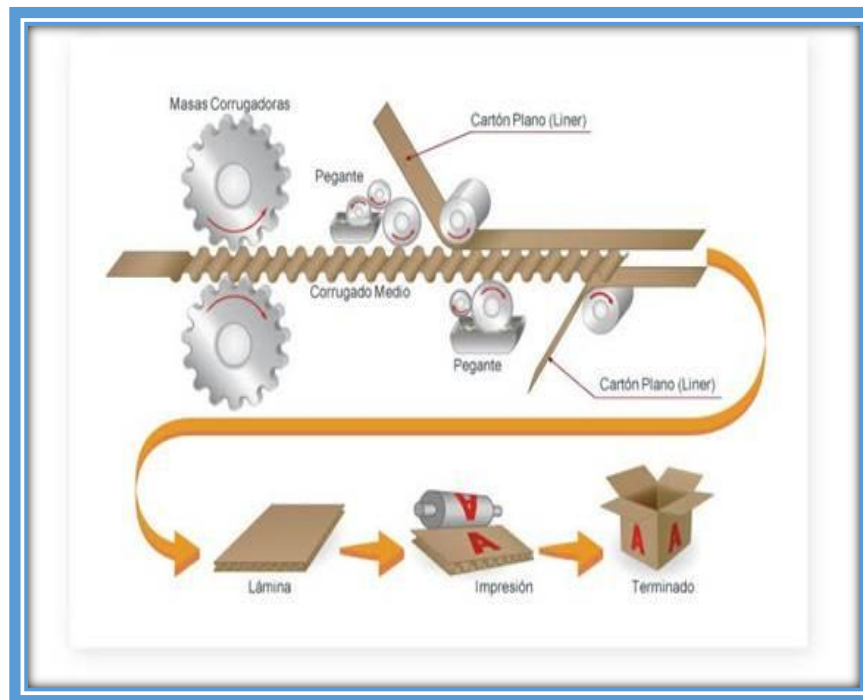
Para lograr cartón corrugado, producto estrella de Indugevi y la mejor opción para el packing en la industria, se utilizan grandes máquinas que pueden ser de hasta 91 metros de largo. Esta máquina tiene rodillos pesados los cuales se utilizan para ondular el papel obtenido en el paso anterior. El proceso con los rodillos funciona así: primero unos rodillos que cumplen una función de precalentamiento; después están unos rodillos con estrías con los que se hace el proceso de ondulación.

Cuando se tiene el papel ondulado, se coloca entre dos hojas de papel Kraft (obtenido también en el primer paso).

Acá se lleva a cabo el proceso de encolado, en donde se utiliza un conjunto de rodillos y cola de almidón para fijar la primera hoja del papel Kraft.

La otra hoja se pega usando otros rodillos llamados estación de encolado de doble respaldo, y también se usa cola de almidón.

Luego se eliminan con una cortadora los espacios en blanco de cajas, los cuales son hojas grandes de cartón. Al tener la pieza terminada se envía a la máquina flexo gráfica, la cual produce las cajas de cartón.



indugevi.com.co/la-fabricacion-del-carton/

Como consumidores ¿Qué más podemos hacer?

Las ventajas medioambientales de reciclar papel y cartón son muy diversas. Por cada tonelada de papel que se recoge y se recicla se ahorran dos metros cúbicos de vertedero, 140 litros de petróleo, 50.000 litros de agua y la emisión de 900 kilos de dióxido de carbono (CO₂), uno de los gases de efecto invernadero causante del cambio climático.

En nuestra bolsa de basura el papel y cartón suponen aproximadamente un 20 % en el peso y un 55% en el volumen. Tirar a la basura estos materiales es un coste energético, medioambiental y económico, que no nos podemos permitir.

- Se disminuye el consumo de madera, agua y energía para fabricar el cartón

- Se reducen los residuos y, por lo tanto, se alarga la vida de los vertederos
- Se disminuye la contaminación del agua y del aire, al no tener que fabricar pasta del cartón
- Disminuye la tala de los bosques
- Disminuye la importación de madera o incluso del uso del cartón.
- El cartón de primer uso. Convencional: es el fabricado a partir de celulosa de madera con un proceso productivo muy contaminante.
- el cartón reciclado: es aquel que se fabrica con papel usado, sin embargo, éste puede estar blanqueado con cloro y ser tan contaminante como el papel de primer uso.
- Papel ecológico: es el que garantiza su fabricación con un mínimo de impacto ambiental. No utiliza cloro en su blanqueo.
- El cartón ecológico y reciclado: reúne las características de los dos anteriores y es la mejor elección desde el punto de vista medioambiental.

Capítulo IV

Degradación del Cartón

El cartón es relativamente biodegradable, a menos que sea específicamente tratado. Con el tiempo, los microorganismos desintegrarán las fibras del cartón, descomponiéndolas hasta producir tierra. La velocidad en que este proceso de descomposición sucede depende de un gran número de factores, incluyendo el tipo de cartón, el estado del cartón en el comienzo del proceso de descomposición y el lugar que rodea al material en descomposición.

Tipos de cartón

El cartón altamente procesado, como el que es usado en envases para jugo o leche, está cubierto con cera o con una sustancia similar para prevenir la descomposición. Esto se descompondrá, con el tiempo, pero su resistencia al agua prolongará de manera significativa el proceso. El cartón corrugado se desintegrará más rápido.

El estado del cartón

Cuanto más tiempo dure el proceso antes de que la descomposición del cartón comience, más rápido se completará el proceso. Romper o triturar un pedazo de cartón y mezclarlo con tierra resultará en una biodegradación más rápida. El cartón, mientras más expuesto esté al agua y a los descomponedores biológicos, más eficiente será su degradación.

Los alrededores

Las diferentes condiciones ambientales afectarán el proceso de descomposición, la humedad en particular, el calor y la presencia de otros materiales naturales. Mientras más húmedo, mejor: las formas de vida descomponedores crecen con fuerza en suelo húmedo. A pesar de que. El suelo esté muy húmedo, nada se desintegrará mientras esté en un lugar estéril. Tiene que haber un floreciente ecosistema dentro del suelo para descomponer el cartón rápidamente.

¿Cuánto tiempo?

En condiciones inhóspitas (seco, retirado del suelo, frío y/o apilado firmemente en hojas con poca superficie expuesta a los elementos), el cartón puede permanecer intacto por años. A menos que las condiciones sean realmente estériles, los microorganismos buscarán la manera de descomponer el cartón, pero este proceso puede ser muy lento. En condiciones típicas en un jardín, cuando un pedazo de cartón es usado como abono, o destrozado y mojado para que su descomposición sea más eficiente, la descomposición orgánica ocurre más rápido, con gran parte del cartón completamente desintegrado en 3 meses.

Tiempo de degradación del papel y del cartón 1 año. Al ser básicamente celulosa, su tiempo de descomposición es escaso. Además, si el ambiente es lluvioso y se encuentra en la superficie, su biodegradación se acelera. El problema puede residir en las tintas que se emplean.



[google.com.gt/search?q=degradaci3n+del+cart3n](https://www.google.com.gt/search?q=degradaci3n+del+cart3n)

Clasificaci3n del Cart3n

Conforme vamos incrementando nuestros conocimientos en el cuidado del medio ambiente tambi3n nuestras acciones y h3bitos se hacen m3s detallados con la finalidad de recuperar la mayor cantidad de materiales para un aprovechamiento posterior.

Como hab3amos mencionado anteriormente, los residuos s3lidos se clasifican en org3nicos, inorg3nicos, de manejo especial y peligrosos.

El cart3n y el papel se consideran dentro de la clasificaci3n de los residuos org3nicos, sin embargo, no todos son aptos para su reciclaje debido a que en su fabricaci3n se utilizaron componentes t3xicos o contienen materiales que no pueden disociarse adecuadamente en el proceso de recuperaci3n de fibras.

Ten en cuenta que al realizar la separaci3n del papel y cart3n no se ensucien con restos de otros agentes org3nicos. Mant3nlos lo m3s limpios posibles para que puedan ser reciclados.

Compartimos contigo la siguiente lista para que tengas conocimiento de los diferentes tipos de papeles que se utilizan cotidianamente y como puedes agruparlos.

Papeles aptos para reciclaje:

Papeles blancos:

Papel bond para escritura

Formas para computad

Pasta mecánica:

Papel periódico

Papel revolución

Papeles Kraft:

Cajas de cartón corrugado

Papel de envoltura Kraft

Tubos de cartón



Etapas del reciclar del cartón



[google.com.gt/search?q=clasificacion+del+cartón](https://www.google.com.gt/search?q=clasificacion+del+cartón)

A. Recolección

La recogida se realiza mediante los contenedores de color azul instalados en la vía pública, donde se puede depositar el papel/cartón separado y doblado para disminuir su volumen. Para los grandes productores del municipio que generan una gran cantidad, como los comercios, se pueden hacer recogidas puerta a puerta. Otros puntos de recogida pueden ser los lugares adaptados como centro de recogida.

El papel y cartón representan aproximadamente un 25% en peso de nuestra basura.

Comprenden los periódicos, las revistas, los cartones, el papel escrito, etc. Presentan diferentes características debido a su composición y el uso de tintas. El papel de cocina es preferible que se separe con la materia orgánica.



[google.com.gt/search?q=recolección+del+carton](https://www.google.com.gt/search?q=recolección+del+carton)

B. Centro de Reciclado

El proceso que se realiza consiste en la recepción de las distintas fracciones de papel-cartón, su selección y posterior preparación para exportación a plantas de reciclaje externas, así como la gestión del rechazo existente en la fracción recogida y su preparación para envío a vertedero de residuos no peligrosos.

La selección se realiza por un proceso combinado de selección manual y mecánico, basándose tanto en el tamaño habitual de las distintas fracciones, como en propiedades intrínsecas de los mismos.



[google.com.gt/search?q=centro+de+reciclado+del+carton](https://www.google.com.gt/search?q=centro+de+reciclado+del+carton)

C. Clasificación

Mientras que con el papel nos perdimos encontrando una clasificación que aunara todos los tipos, con el cartón este proceso es un poco más sencillo pudiendo diferenciar cuatro tipos básicos.

Esta clasificación a gran escala nos permite resumir los tipos de cartón más populares, sin embargo, siguen surgiendo nuevos tipos de cartón que amplían la categoría.

- De simple faz: Formado por un papel liso y uno ondulado unidos entre si con adhesivo.
- De doble faz: Un papel ondulado cubierto por ambas caras por un papel liso.

- De tripe faz: Formado por la unión de dos simples y un papel liso.
- Especiales: Combinando el número de caras que se desee.
- Cartón corrugado
- Cartón couché
- Cartón gris
- Cartulina y cartoncillo



google.com.gt/search?q=Clasificacion+del+carton

Elaboración de manualidades con Cartón a través del reciclaje de desechos sólidos.



[/fotolog.miarroba.es/lauraguilaramirez/elefantito-con-rollos-de-papel-higienico/](http://fotolog.miarroba.es/lauraguilaramirez/elefantito-con-rollos-de-papel-higienico/)



[/www.imageneseducativas.com/manualidades-con-rollos-de-papel-higienico-](http://www.imageneseducativas.com/manualidades-con-rollos-de-papel-higienico-) .



cosascositasycosotasconmesh.com/2016/02/base-para-celular-reciclando-tubos-de-papel-higienico.



[//www.pinterest.com/pin/](http://www.pinterest.com/pin/)



vivircreativamente.com/manualidades-con-rollos-de-papel-higienico/



://es.pinterest.com/explore/rollos-de-papel-higi%



</manualidades.facilísimo.com/mini-organizador-con-rollos-de-papel-higienico-o-cocina> !



www.manualidadeson.com/candelabro-con-rollo-de-papel



www.imageneseducativas.com/manualidades-con-rollos-de-papel-higienico-



www.manualidadeson.com/candelabro-con-rollo-de-papel

Elaboración de manualidades con Cartón a través del reciclaje

Como se realizan un bonito elefante

Materiales:

- ✓ Tres tubos de cartón de papel higiénico
- ✓ Tempera de colores
- ✓ Pinceles
- ✓ Fomy
- ✓ Ojos
- ✓ Silicon de barras
- ✓ Tijeras

Procedimientos:

Paso # 1

Sacar los moldes del dibujo.

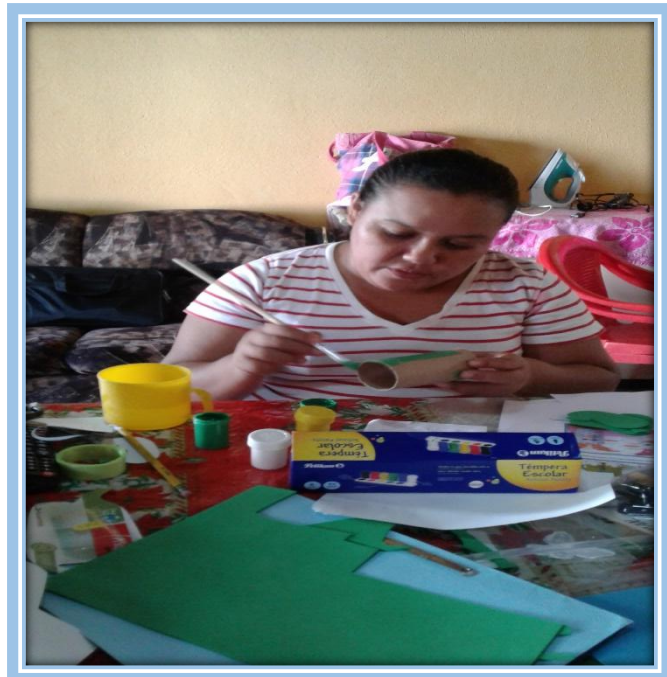


Paso # 2

Recortar los moldes ya en el fomy

**Paso # 3**

Pintar los 3 tubos de cartón.



Paso # 4

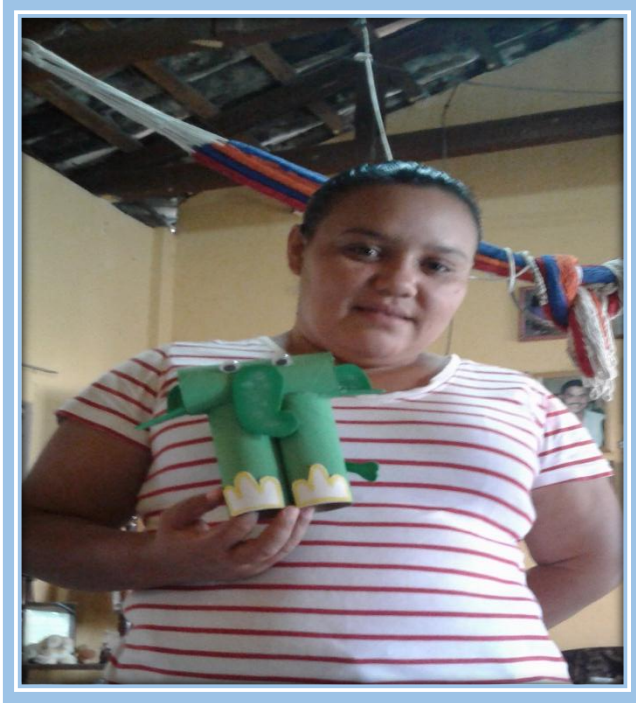
Unir los 3 tubos de cartón para armar el dibujo.

**Paso # 5**

Pegar las piezas



Ya terminado



Como realizar un conejo en un tubo de papel higiénico.

Materiales:

- ✓ Un tubo de cartón de papel higiénico.
- ✓ Papel lustre
- ✓ Fomy
- ✓ Ojos
- ✓ Silicón en barra
- ✓ Tijeras
- ✓ pinceles

Procedimientos:

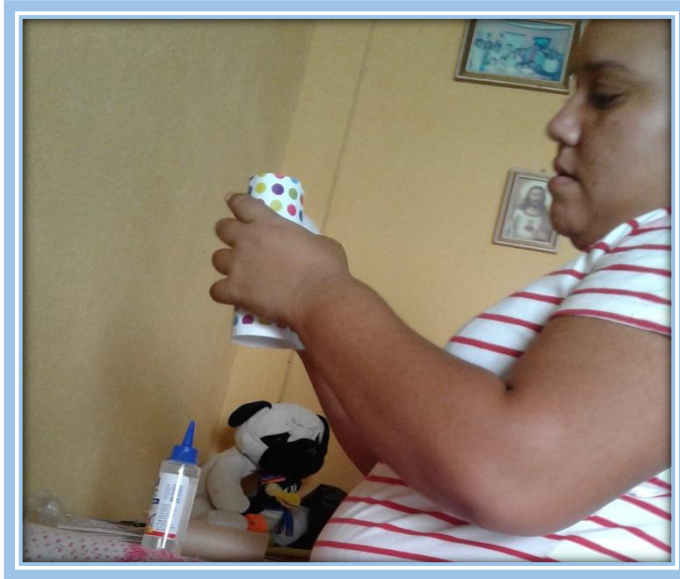
Paso #1

Cortar el papel lustre al tamaño del tubo de cartón.

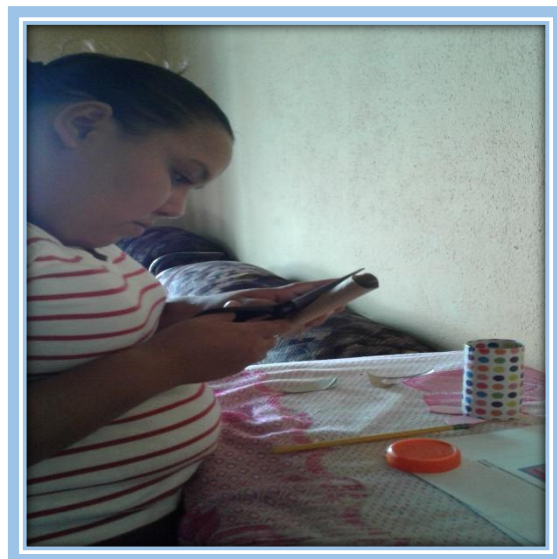
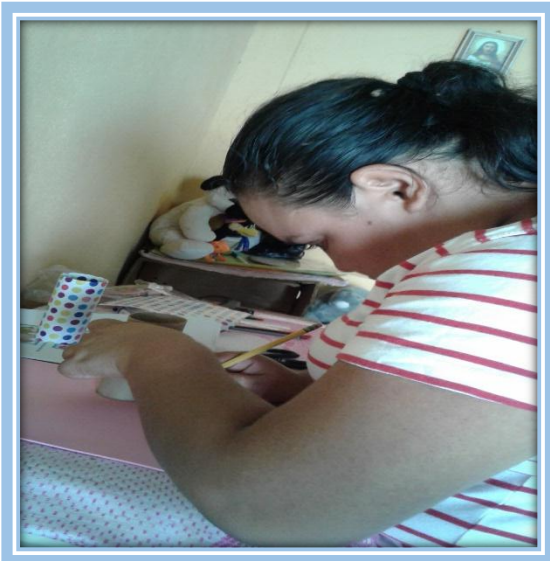


Paso #2

Pegar el papel lustre en el tubo del cartón.

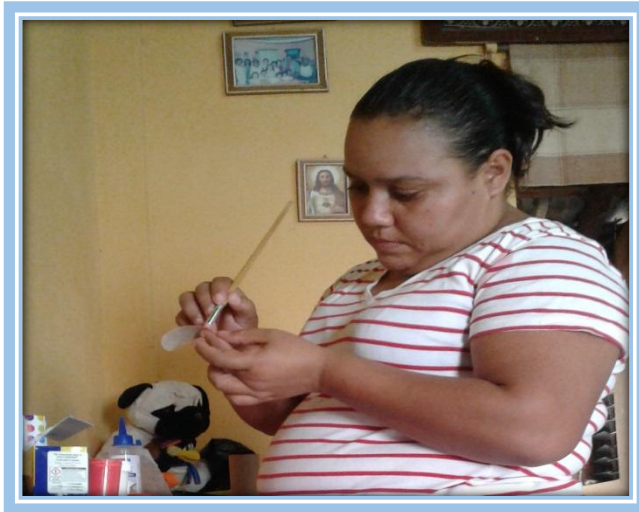
**Paso #3**

Sacar el molde de las patitas del conejo y el molde de las orejas.

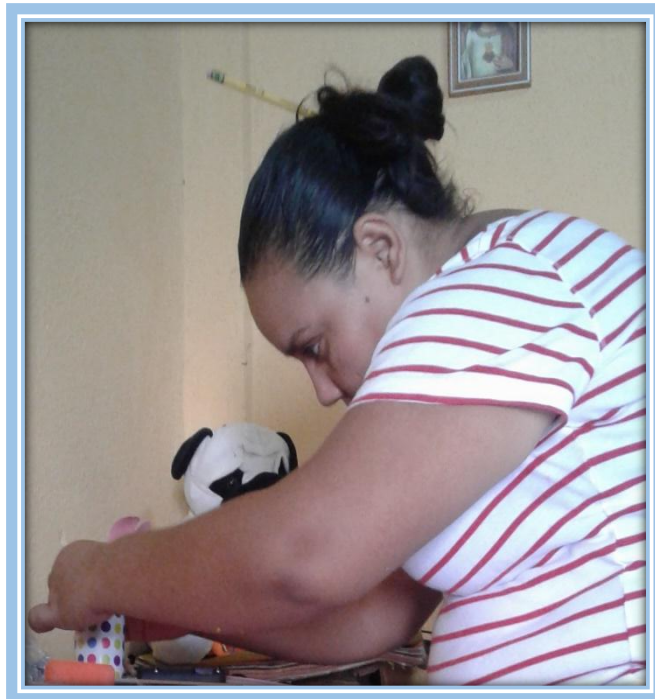


Paso #4

Pintar las orejas del conejo

**Paso #5**

Pegar las orejas del conejo y ojos



Paso #6

Ya terminado



Como realizar una linda base para celular de tubo de cartón.

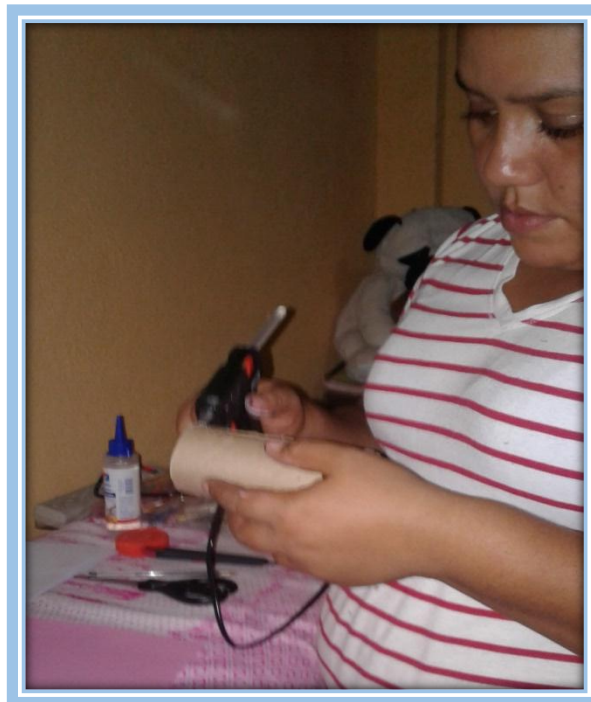
Materiales:

- ✓ Un tubo de cartón
- ✓ Fomy de colores
- ✓ Tijeras
- ✓ Cuchillas
- ✓ Silicón en barra
- ✓ Tachuelas de plástico
- ✓ Temperas
- ✓ pinceles

Procedimientos:

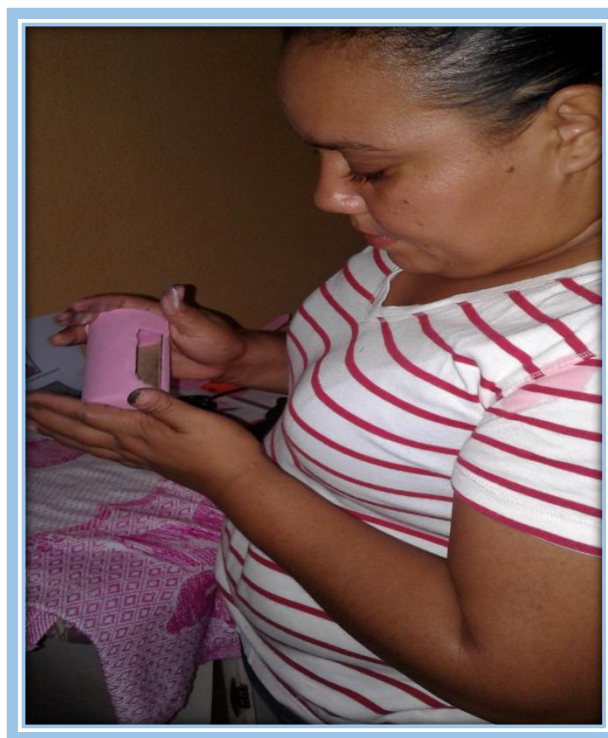
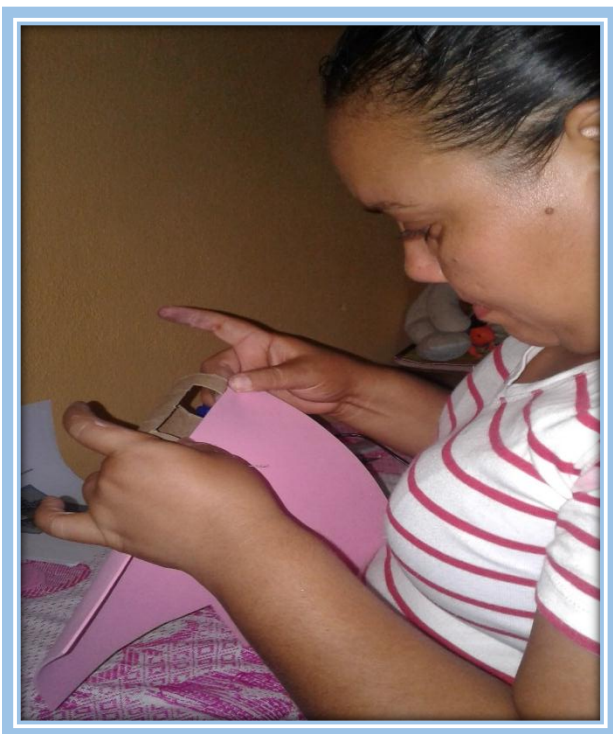
Paso #1

Hacer un agujero al tubo de cartón.

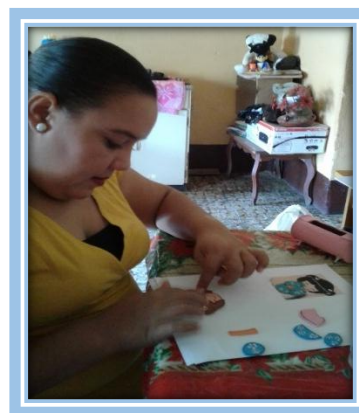


Paso #2

Pegar y recortar el fomy al tubo de Cartón.

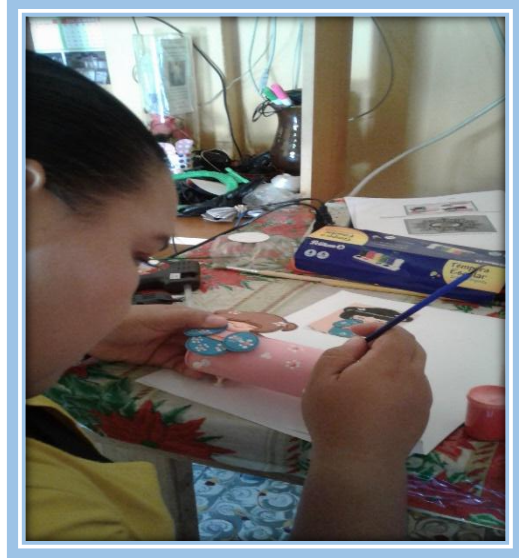
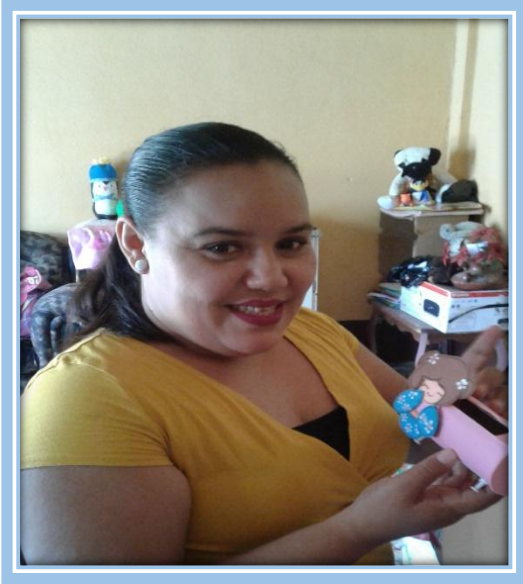
**Paso #3**

Sacar los moldes de la muñequita, recortar y pegar.



Paso #4

Decorar el tubo de cartón, pegar la muñequita y las tachuelas.



Paso #5

Ya terminado



Como decorar un espejo de tubos de cartón

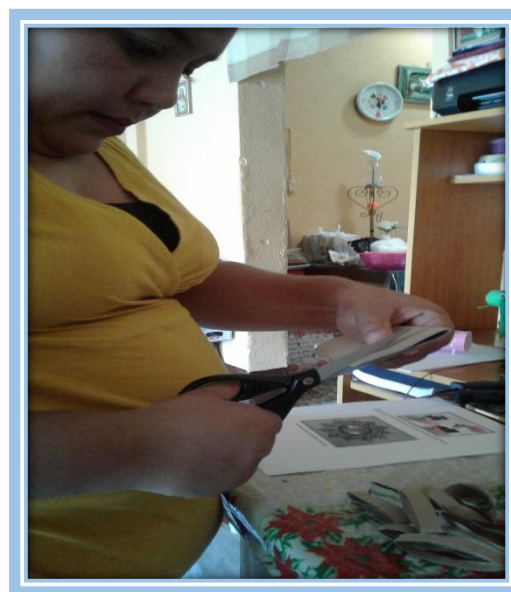
Materiales:

- ✓ Ocho tubos de cartón
- ✓ Fomy
- ✓ Temperas
- ✓ Espejos
- ✓ Tijeras
- ✓ Reglas
- ✓ Lápices
- ✓ Silicón en barra
- ✓ Pinceles

Procedimientos:

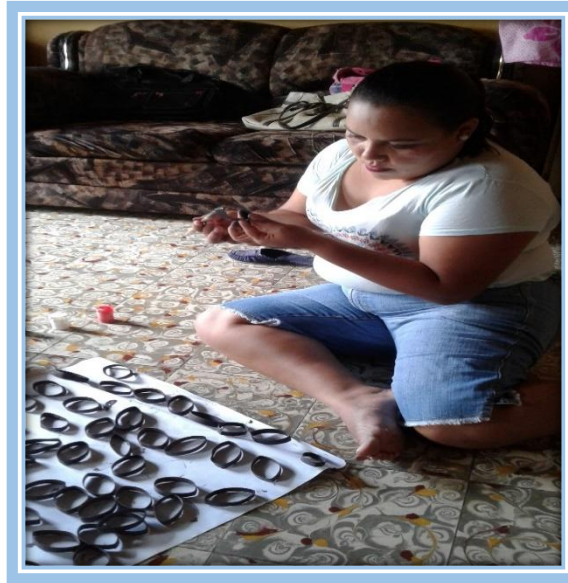
Paso #1

Marcar y cortar los tubos de cartón.

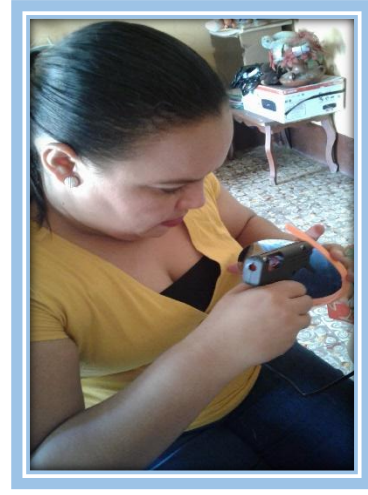
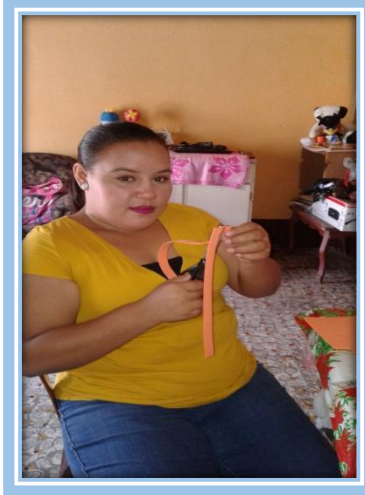


Paso #2

Pintar todas las piezas de tubo de cartón.

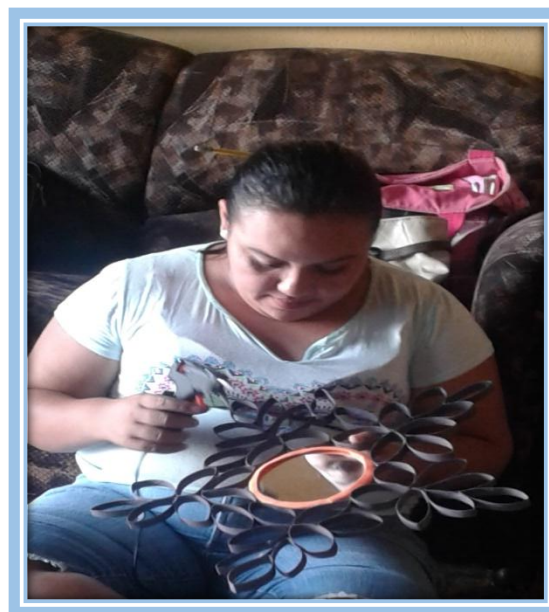
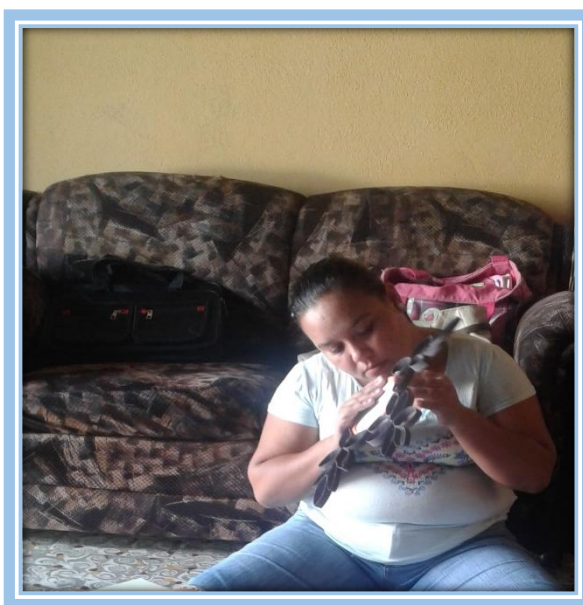
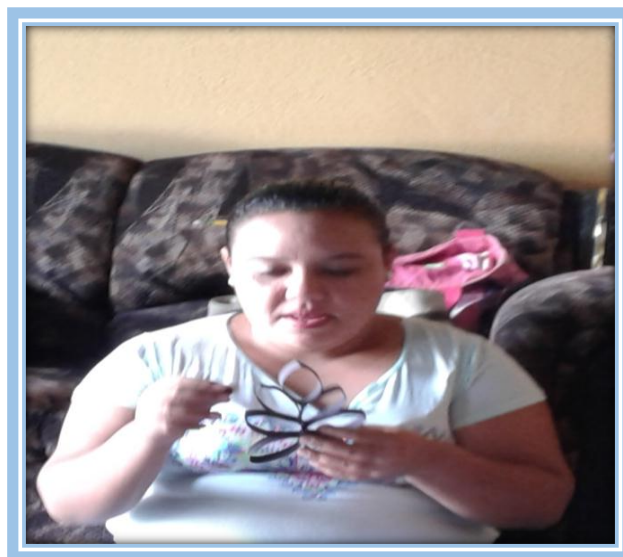
**Paso #3**

Decorar el espejo al rededor recortar el fomy y pegarlo al espejo.



Paso #4

Armando las flores para pegarlas en el espejo



Paso #5

Ya terminado.



Como decorar un bonito búho de tubo de cartón

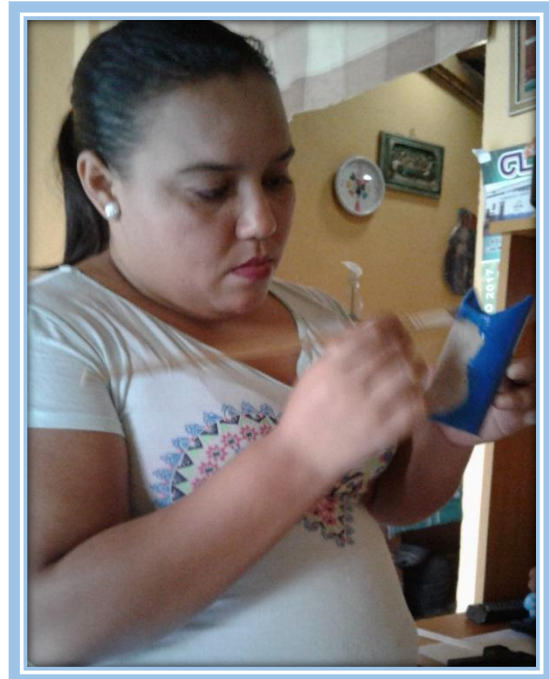
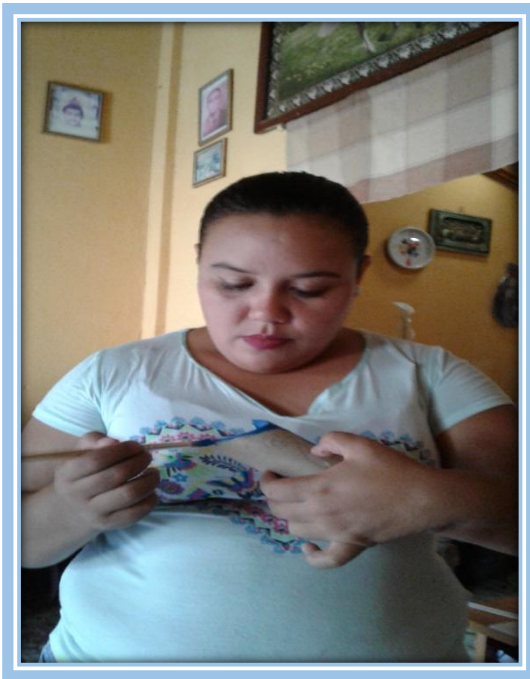
Materiales:

- ✓ 2 tubo de cartón
- ✓ Temperas
- ✓ Tijeras
- ✓ Silicon de barra
- ✓ Lápices
- ✓ pinceles

Procedimientos:

Paso #1

Pintar el tubo de cartón y dibujar.

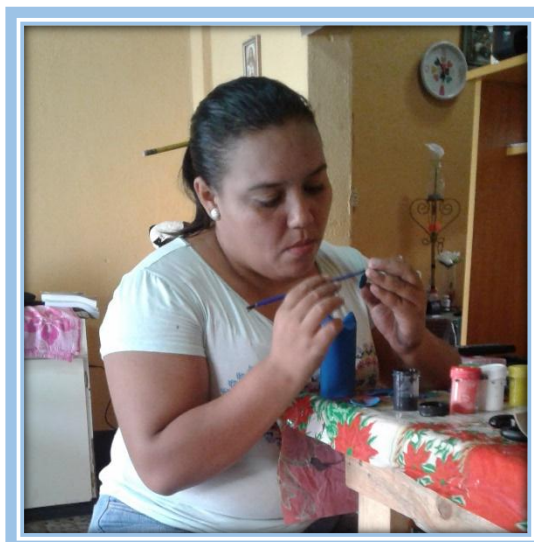
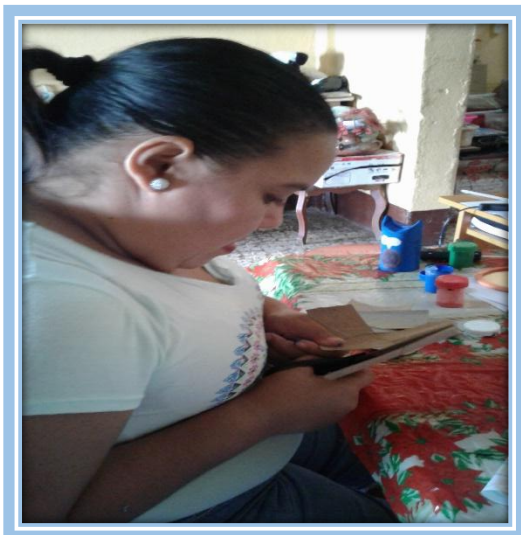


Paso #2

Pintar el estómago del búho.

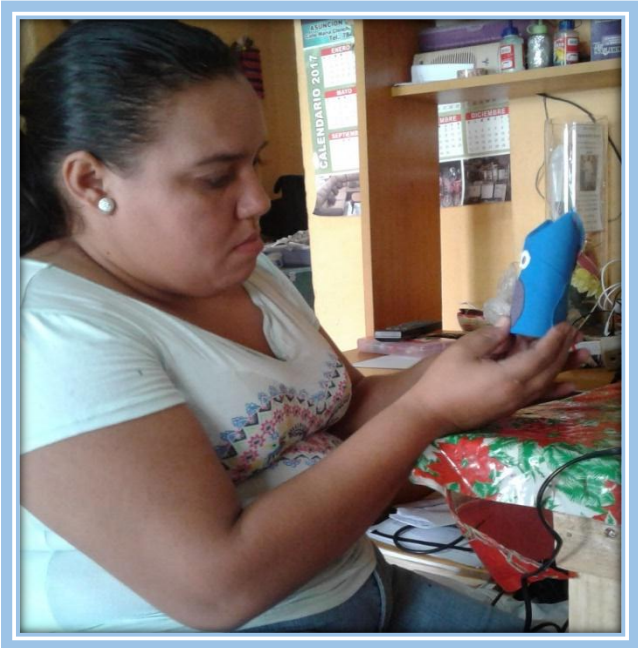
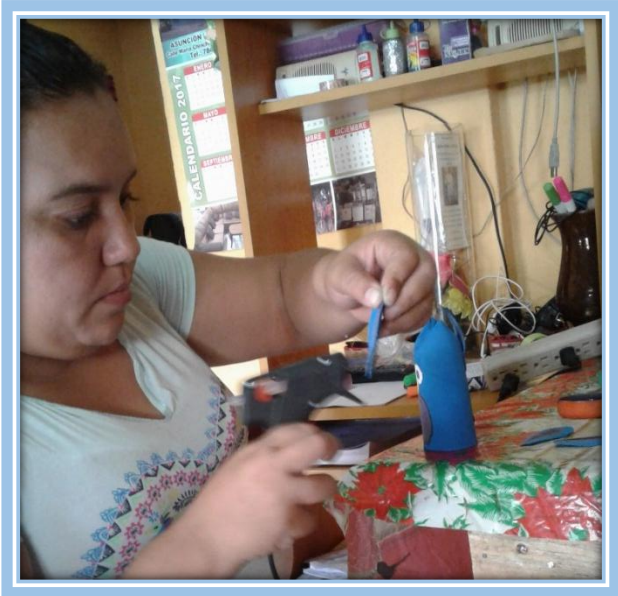
**Paso #3**

Sacar las aletas del búho recortar y pintar.



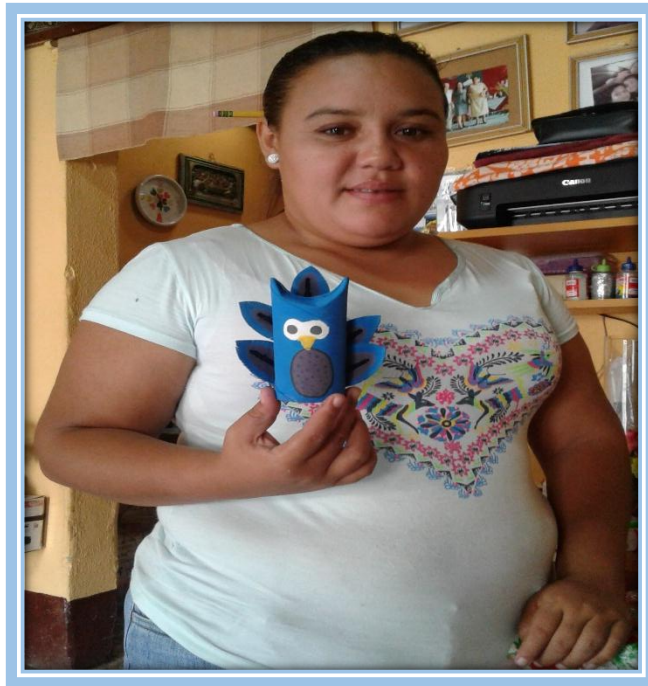
Paso #4

Pegar las aletas en el búho.



Paso #5

Ya terminado.



Como hacer un cuadro flores de tubo de cartón

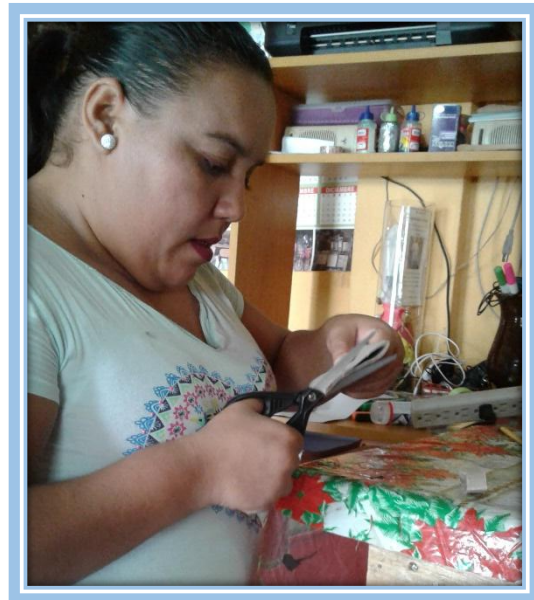
Materiales:

- ✓ Temperas
- ✓ Tijeras
- ✓ Reglas
- ✓ Lápices
- ✓ Cartón
- ✓ 5 tubos de cartón
- ✓ Pinceles

Procedimientos:

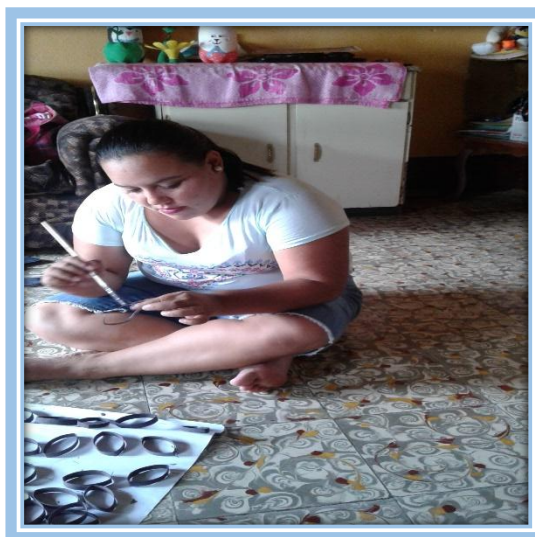
Paso#1

Marcar los tubos de cartón y recortar



Paso #2

Pintar las piezas de tubos de cartón

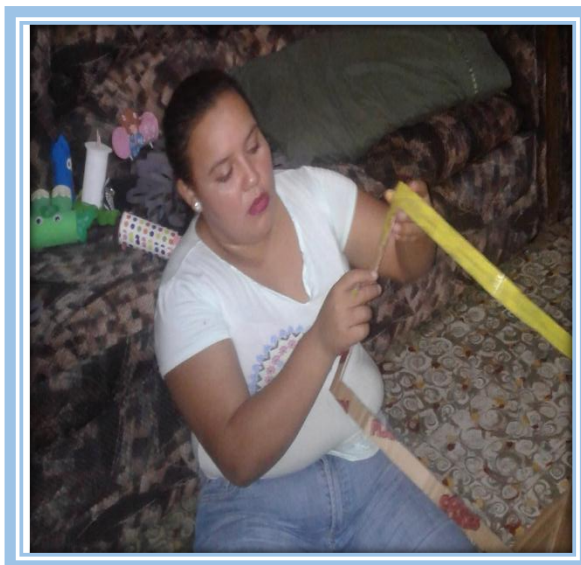
**Paso #3**

Amar las flores del marco



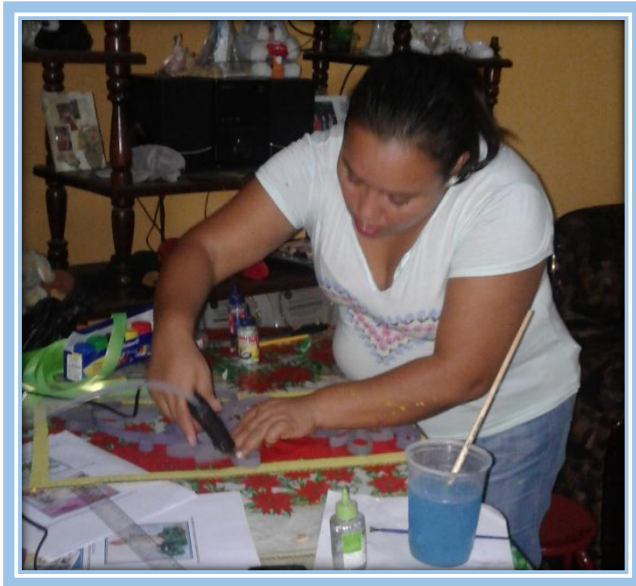
Paso #4

Hacer el marco de cartón recorta y pintar.



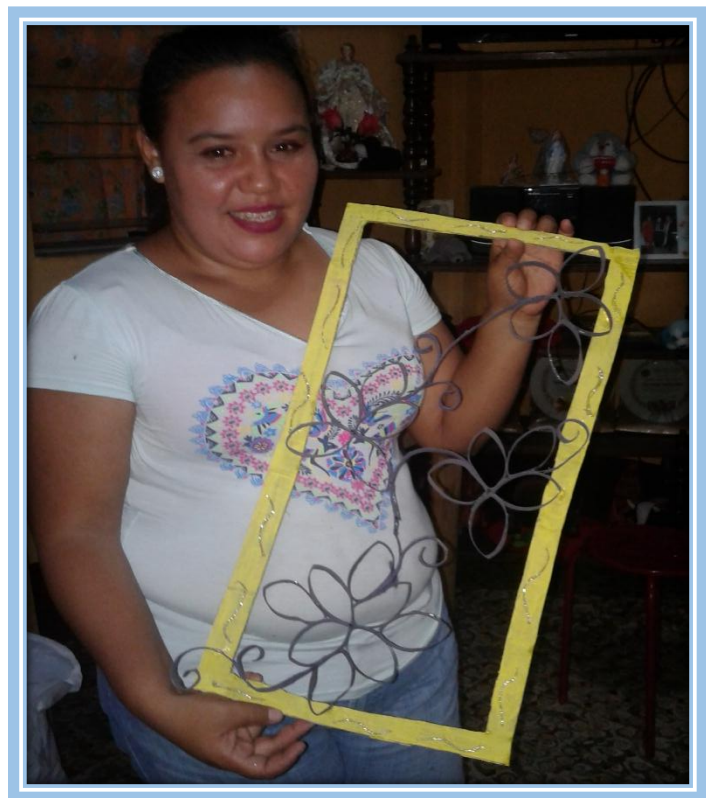
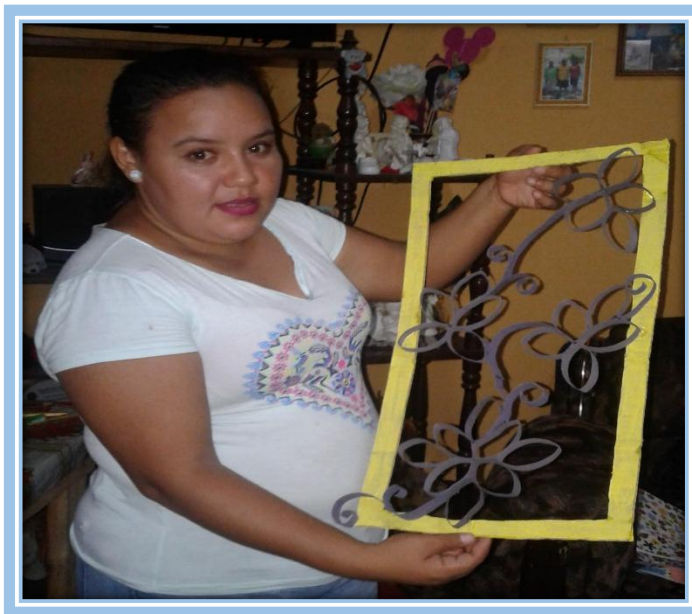
Paso # 5

Pegar las flores sobre el marco de cartón.



Paso #6

Ya terminado.



Como hacer un ordenador de joyas.

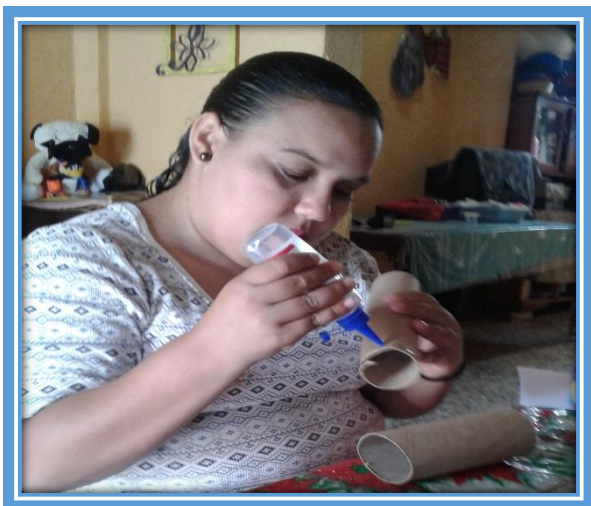
Materiales:

- ✓ 9 tubos de cartón
- ✓ Tijeras
- ✓ Papel lustre
- ✓ Listón
- ✓ Cuchillas
- ✓ Silicón en liquido
- ✓ Pintura de brillantina
- ✓ Pinceles

Procedimientos:

Paso #1

Unir los tubos de cartón en tres partes iguales.



Paso #2

Abrir dos agujeros en medio del tubo del cartón.



Paso #3

Unir la primera parte en el tubo de cartón.

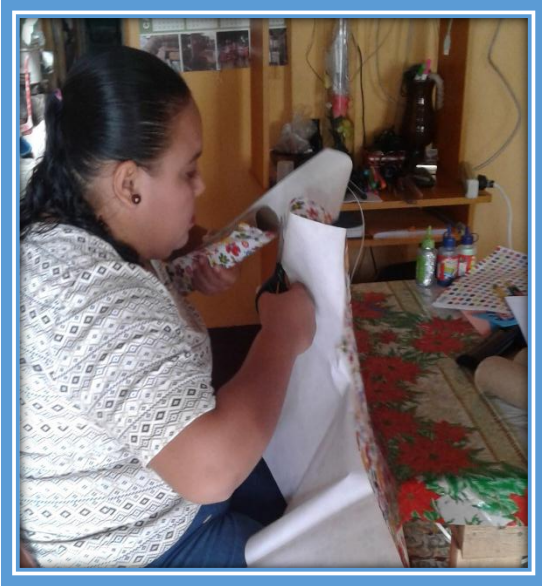
**Paso #4**

Abrir otros dos agujeros en medio del tubo de cartón para unir el siguiente tubo.



Paso #5

Decorar, recortar y pegar el papel lustres en el tubo de cartón.



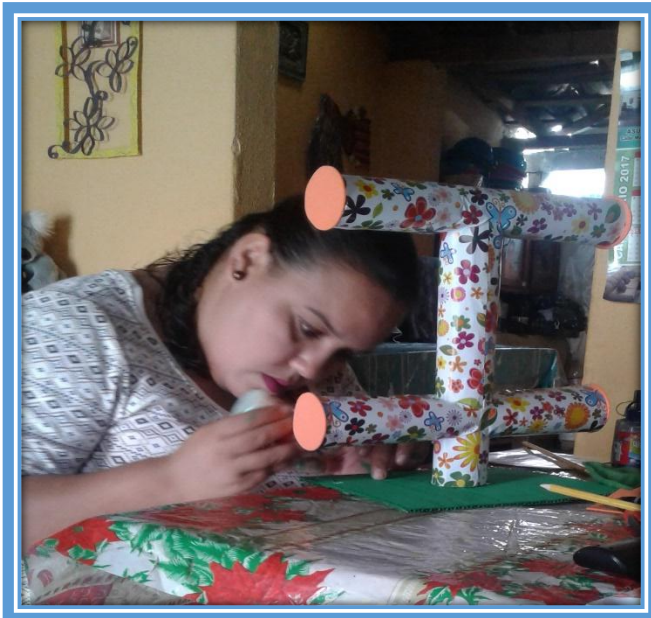
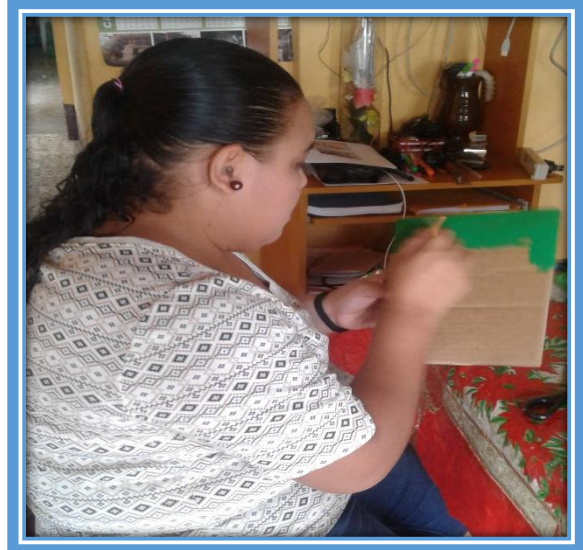
Paso #6

Unir los tubos de cartón ya con su papel lustre.



Paso #7

Hacer la base del ordenador de joyas recortar, pintar y decorar.



Paso #8

Ya terminado.



Como hacer un lindo candelabro de tubo de cartón

Materiales:

- ✓ Un tubo de cartón
- ✓ Temperas
- ✓ Fieltro
- ✓ Fomy
- ✓ Moñas
- ✓ Tijeras
- ✓ Silicón de barra
- ✓ Pinceles

Procedimientos:

Paso #1

Pintar el tubo de cartón

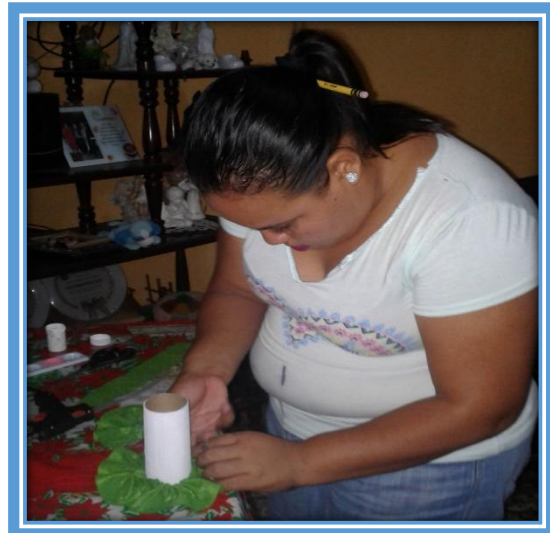


Paso #2

Recortar el fieltro y darle forma

**Paso #3**

Pegar el fieltro en el tubo de cartón alrededor



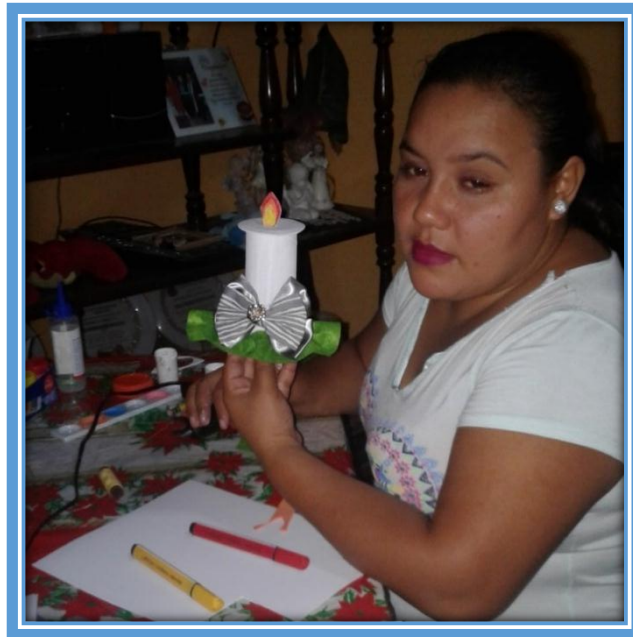
Paso #4

Pegar su tapadera y la moña en candelabro.



Paso #5

Ya terminado.



Como hacer un bonito organizador de accesorios de belleza

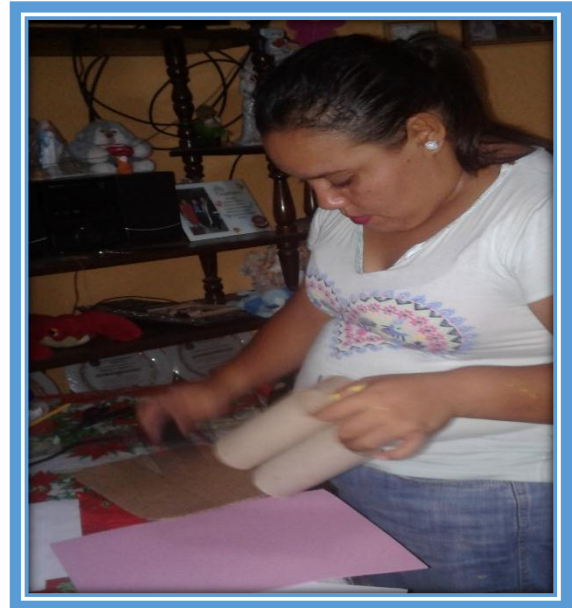
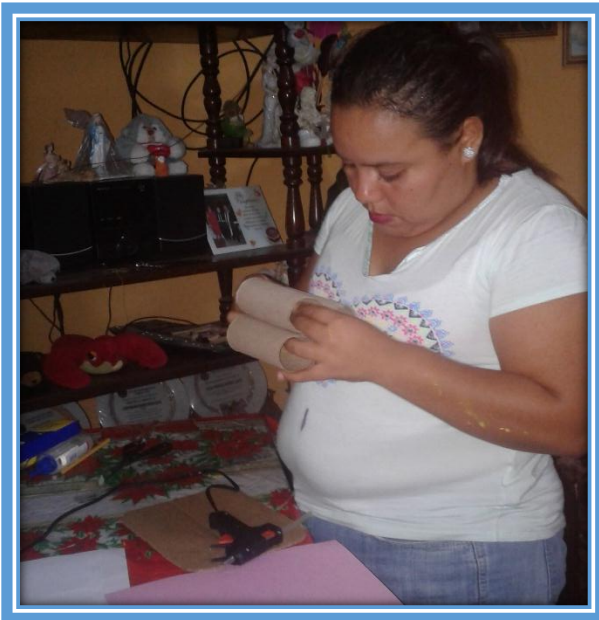
Materiales:

- ✓ 4 tubos de cartón
- ✓ Fomi
- ✓ Listón
- ✓ Temperas
- ✓ Mariposa
- ✓ Tijera
- ✓ Pinceles
- ✓ Silicon en barra
- ✓ Lápices
- ✓ Cartón
- ✓ Pintura de diamantes

Procedimientos:

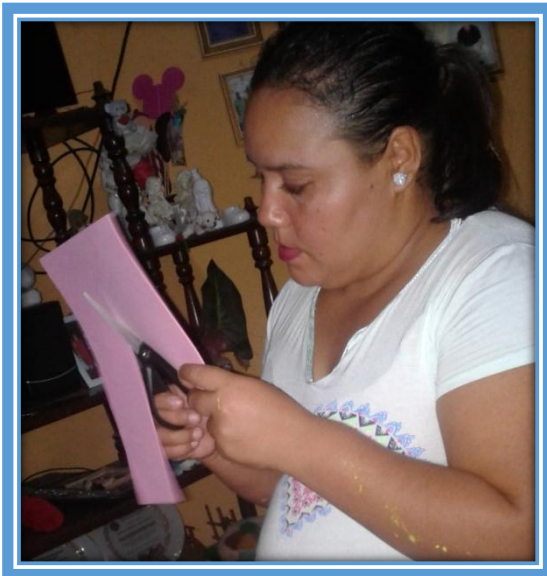
Paso #1

Pegar los cuatro tubos de cartón y unir.



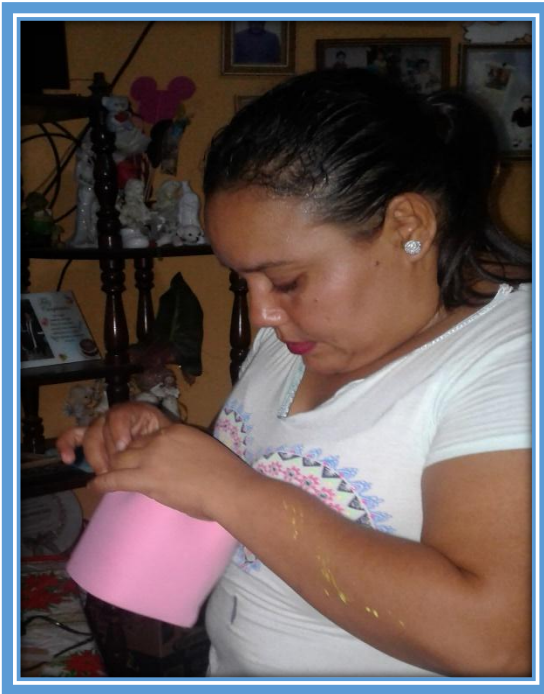
Paso #2

Medir el fomy en los tubos de cartón y recortar.



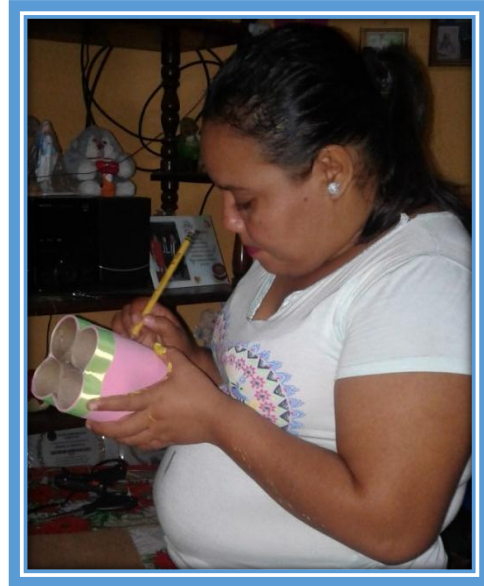
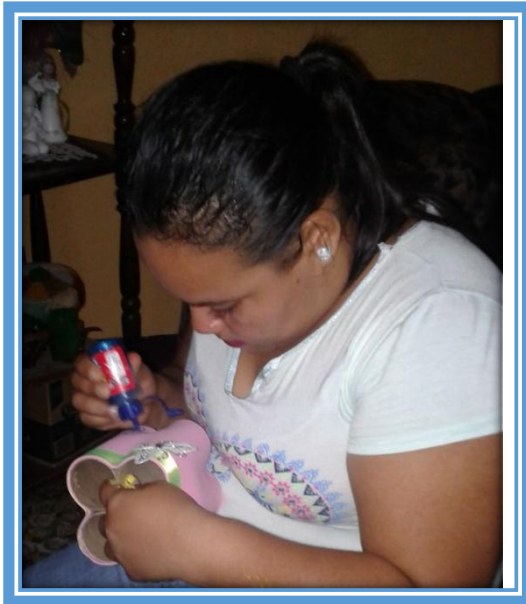
Paso #3

Pegar el fomy e listón al rededor en los tubos de cartón.



Paso #4

Decorar el organizador de tubos de cartón.



Paso #5

pintar y decorar la base del organizador de tubos de cartón.



Paso #6

Ya terminado.



Como realizar un bonito mini organizador de escritorio.

Materiales:

- ✓ 17 tubos de cartón
- ✓ Temperas
- ✓ Tijeras
- ✓ Cuchillas
- ✓ Cartón
- ✓ Pinceles
- ✓ Silicón en barra
- ✓ Cinta adhesiva
- ✓ Pintura de diamantes
- ✓ Compas

Procedimientos:

Paso #1

Recortar los bordes de cada pieza de 5 tubos de cartón a cada extremo, 1.5 cm trazar una línea un poco más arriba marcar 1.5 cm trazar una línea horizontal 4 cm recortar con tijera o cuchilla.



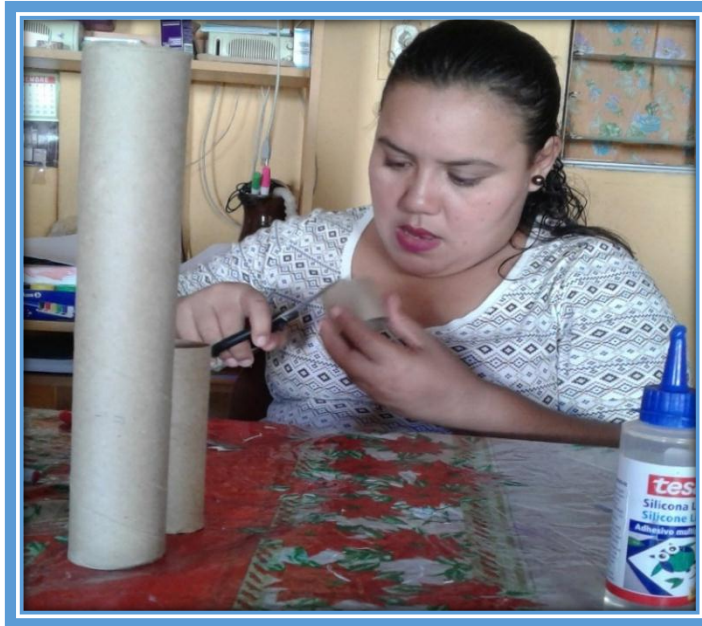
Paso #2

Buscar un cartón de cereal, medir el compás a 2cm y dibujar 13 círculos después 2.5 cm sobre el otro y recortar el más grande recortar en forma de triángulos el cartón, sin pasar el círculo utiliza el silicón líquido para pegar la tapa en el tubo.



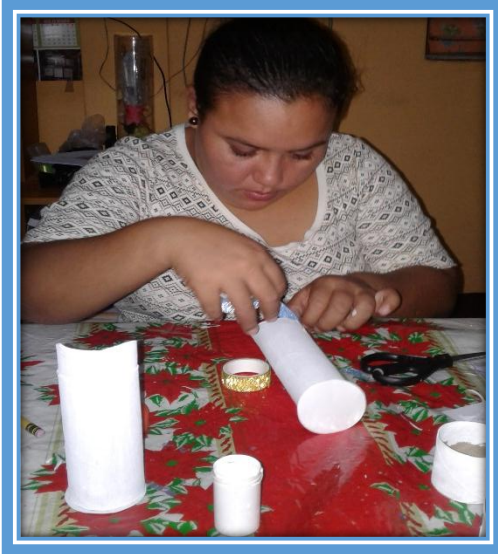
Paso #3

Un tubo más grande si no hay unir dos tubos de cartón y cortar de 13.cm otra pieza 16.cm y otra 19.cm por un borde de 3.cm y dibujar un arco y allí recortar utilizar el sobrante como plantilla para ser los demás cortes. Tomar otros rollos y cortar a 4.cm, 7.cm, 10.cm,11.5 cm, 13.cm, retirar los demás y queda con el que mide 11.5 cm.



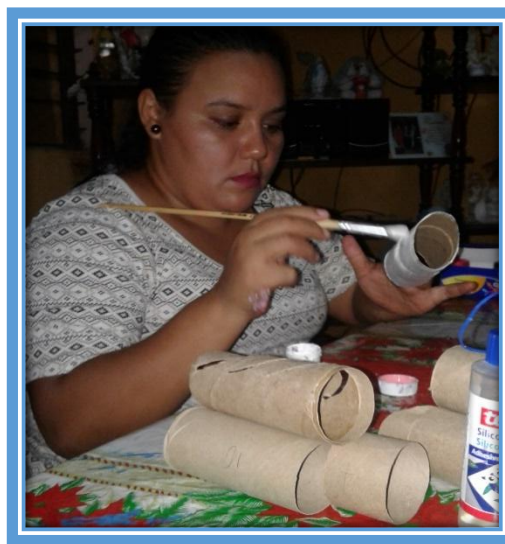
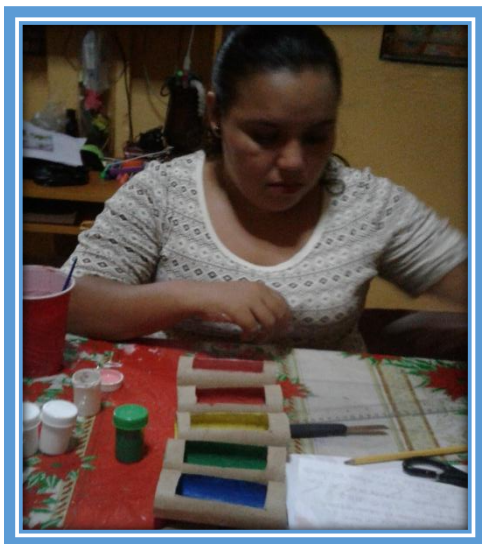
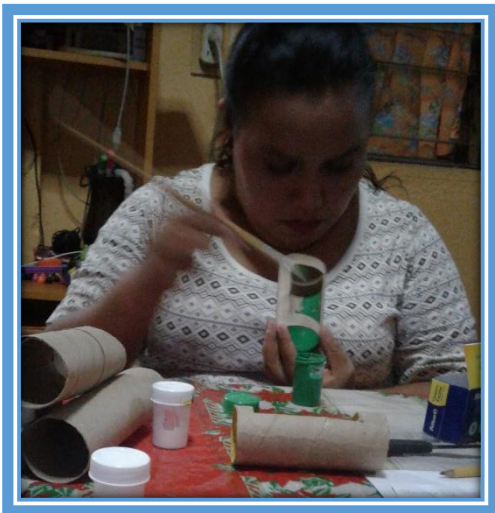
Paso #5

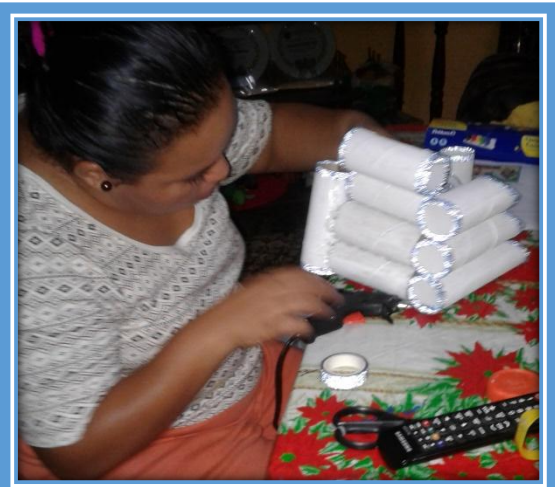
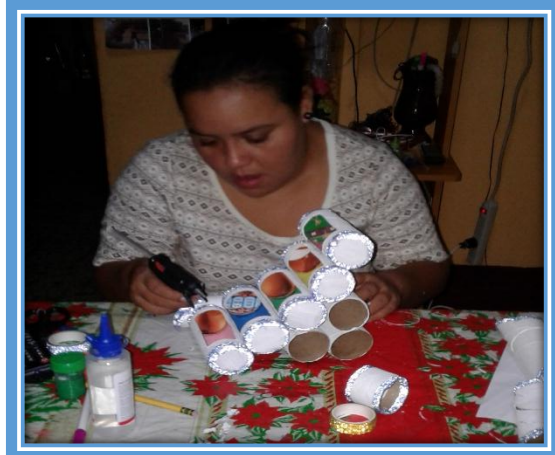
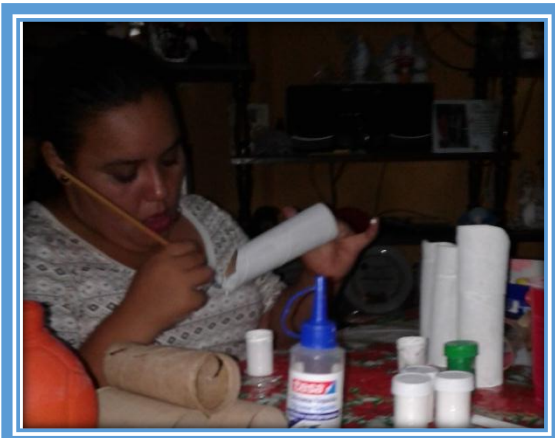
Tomar el borde del arco y recortar las puntas marcar en el tubo 3.5 cm y colocar el arco y dibujar y después recortar y de allí marcar más arriba para ser una boca triste y medir 2.5 cm más arriba marcar y recortar con el arco y hacer los mismo.



Paso#6

Pintar, decorar y unir todos los tubos necesitamos pinceles lo pueden hacer a su gusto pintar por dentro y de diferentes colores pintar por fuera de color blanco el tubo de cartón. Para decorar una cinta decorativa al tamaño de los tubos de cartón.





Paso #7

Realizar la base del organizador recortar, pintar y decorar



Paso#8

Ya terminado.



En esta fotografía a parecen todas las manualidades hechas de tubo de cartón.



La licenciada Delmy Dorilí Gómez Orellana, con los alumnos en proceso de capacitación en el Instituto Nacional de Educación Diversificada "I.N.E.D", Asunción Mita departamento de Jutiapa.



En la entrega de material para elaborar las manualidades con cartón.



Realizando las diferentes manualidades



Presentando las manualidades elaboradas con cartón.





Entrega de guía a la Licda. Zoila Elena Martínez Trujillo de Morales, directora del Instituto Nacional de Educación Diversificada "INED", Asunción Mita, Jutiapa.



Conclusiones

- los residuos sólidos generan cada día una gran demanda debido al gran incremento de desechos que generan tanto las industrias como nosotros, los seres humanos.
- Optando por buscar las formas para evitar seguir deteriorando el medio ambiente una de primeras medidas es el reciclaje.
- Nosotros debemos ayudar para que esto se logre y tengamos un mundo mejor para poder vivir bien.
- Si queremos tener una vida y tierra sana debemos cuidar el medio ambiente la decisión está en tus manos.

Recomendaciones

1. Buscar mecanismos que contribuyan al cuidado y la preservación de la salud y el cuidado del medio ambiente del instituto, por medio del reciclaje.
2. Dar el seguimiento al uso de la guía para la elaboración de manualidades reutilizando el desecho sólido como lo es el cartón dirigida a docentes y estudiantes de 5to. Magisterio de Educación Pre-Primaria del Instituto Nacional de Educación Diversificada “INED”, Asunción Mita, departamento de Jutiapa.
3. Socializar la guía de manualidades reutilizando el desecho sólido como lo es el cartón, con el resto del estudiantado, con el objeto de aplicar los conocimientos de la misma manera general, obteniendo beneficios sociales y ambientales.
4. A los docentes para que puedan aplicar las manualidades con el desecho sólido como lo es el cartón reciclable a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada “INED”. Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

Bibliografía

Programa ambiental regional para Centroamérica Reporte nacional de manejo de residuos.
Guatemala 2004.

Programa Ambiental Regional para Centroamérica Reporte nacional de manejo de residuos.
Guatemala 2004.

Universidad Rafael Landívar. Primer informe de desechos solido domiciliars. Guatemala 2007.

Ministerio de ambiente y Recursos Naturales. Guía táctica para el mecanismo de residuos sólidos.
Guatemala 2009.

Instituto de agricultura, Recursos Naturales y Ambiente. Perfil Ambiental. Guatemala 2002.

Instituto de agricultura, Recursos Naturales y Ambiente. Perfil Ambiental. Guatemala 2002.

Universidad Rafael Landívar. Primer informe de desechos solido domiciliars. Guatemala 2007.

Ministerio de ambiente y Recursos Naturales. Guía táctica para el mecanismo de residuos sólidos.
Guatemala 2009.

E-grafía

- http://www.adnmundo.com/contenidos/turismoyambiente/carton_emite_menos_co2_plastico_reciclable_ma101208.html
- <https://es.wikipedia.org/wiki/Cart%C3%B3n>
- <https://www.google.com.gt/search?q=reutilizar+el+carton&source>
- <http://www.dialhogar.es/reciclaje/como-reducir-el-consumo-de-papel-y-carton/>
- <http://www.inforeciclaje.com/reciclaje-carton.php>
- <https://fundacionhombrenaturalezablog.wordpress.com/2013/10/21/como-reutilizar-el-carton/>
- <https://www.google.com.gt/search?noj=1&biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&q=cubos+de+cartón+de+papel+higienico&oq>
- <http://eskarton.com.mx/propiedades-del-carton-corrugado-parte-1/>
- <http://indugevi.com.co/la-fabricacion-del-carton/>
- <http://indugevi.com.co/la-fabricacion-del-carton/>
- <https://www.google.com.gt/search?q=degradación+del+cartón&source>
- http://www.ehowenespanol.com/cuanto-descompone-carton-como_54433/
- <http://reciclajesavi.es/sabes-cuantos-anos-tardan-en-degradarse-el-carton-el-plastico-o-el-vidrio/>
- <https://www.google.com.gt/search?q=clasificacion+del+cartón&source>
- <http://econoticiasrearton.blogspot.com/2013/12/clasificacion-de-carton-y-papel-para.html>

- <https://www.google.com.gt/search?q=clasificacion+del+cartón&source>
- <https://www.google.com.gt/search?q=recolección+del+carton&sa>
- https://es.wikipedia.org/wiki/Recogida_selectiva_de_basura
- <https://www.google.com.gt/search?q=centro+de+reciclado+del+carton>
- <http://www.cogersa.es/metaspaces/portal/14498/19179>
- <https://www.google.com.gt/search?q=Clasificacion+del+carton>
- <http://www.elinvernaderoactivo.com/materiales-carton-definicion-fabricacion-y-propiedades/>

APPENDICE



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Asunción Mita, Jutiapa 05 de junio de 2017.

Sr. Alcalde Municipal
Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima.
Asunción Mita, Jutiapa.

Apreciable alcalde:

Estimado señor alcalde reciba un cordial saludo y el deseo de bienestar familiar, personal y éxito laboral.

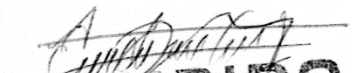
El objetivo de la presente, es para manifestarle que, soy Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Asunción Mita, Jutiapa, tengo a bien de llevar a cabo mi proyecto de EPS (Ejercicio Profesional Supervisado), el cual consiste en la Ejecución de, Elaboración de Manualidades Reutilizando el desecho Solido el Cartón, el 26 del corriente mes del año en curso, en el **Instituto Nacional de Educación Diversificada "I.N.E.D"**, Asunción Mita, Jutiapa. Por lo anterior, y sabiendo del espíritu colaborador que a usted lo caracteriza, con el debido respeto me permito **SOLICITARLE** su valiosa colaboración, que consiste en: 5 cajas de lápiz, 35 reglas, 35 cajas de tempera, 35 tijeras, 35 botes de silicón líquido, 35 cajas de marcadores permanentes, 35 estuches de pinceles.

En espera de una respuesta positiva a mi petición, agradeciendo de antemano su amable atención, me suscribo de usted.

Atentamente.


RECIBIDO
Rubén Arturo Rodríguez Lima
Alcalde Municipal
Asunción Mita, Jutiapa

F. 
PEM Silvia Nineth Martínez Duarte.
Epesista (USAC)


RECIBIDO
RECURSOS HUMANOS
MUNICIPALIDAD DE ASUNCIÓN MITA



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Asunción Mita, Jutiapa 05 de junio de 2017.

Sra. Gloria Elizabeth Hernández de Cambara.
Asunción Mita, Jutiapa.

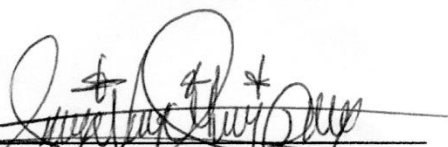
Apreciable señora:

Estimada señora reciba un cordial saludo y el deseo de bienestar familiar, personal y éxito laboral.

El objetivo de la presente, es para manifestarle que, soy Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Asunción Mita, Jutiapa, tengo a bien de llevar a cabo mi proyecto de EPS (Ejercicio Profesional Supervisado), el cual consiste en la Ejecución de, Elaboración de Manualidades Reutilizando el desecho Solido el plástico, el 26 del corriente mes del año en curso, en el **Instituto Nacional de Educación Diversificada "I.N.E.D"**, Asunción Mita, Jutiapa. Por lo anterior, y sabiendo del espíritu colaborador que a usted lo caracteriza, con el debido respeto me permito **SOLICITARLE** su valiosa colaboración, que consiste en: 5 cajas de lápiz, 24 reglas, 24 cajas de tempera, 24 tijeras, 24 botes de silicón líquido, 24 cajas de marcadores permanentes, 24 estuches de pinceles.

En espera de una respuesta positiva a mi petición, agradeciendo de antemano su amable atención, me suscribo de usted.

Atentamente.

F. 
PEM. Silvia Nineth Martínez Duarte.
Epesista (USAC)





USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Asunción Mita, Jutiapa 05 de junio de 2017.

58941001

Licda. Miriam Medrano
 Asunción Mita, Jutiapa.

Apreciable señorita:


Estimado señorita reciba un cordial saludo y el deseo de bienestar familiar, personal y éxito laboral.

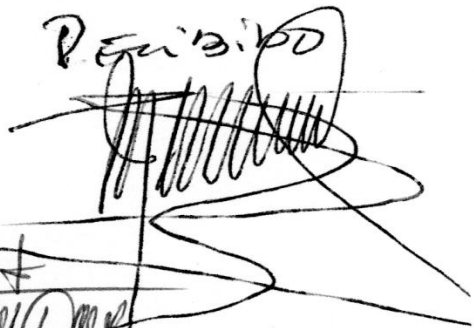
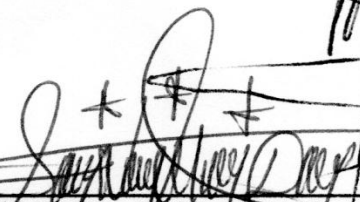
El objetivo de la presente, es para manifestarle que, soy Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Asunción Mita, Jutiapa, tengo a bien de llevar a cabo mi proyecto de EPS (Ejercicio Profesional Supervisado), el cual consiste en la Ejecución de, Elaboración de Manualidades Reutilizando el desecho Solido el Cartón y Platico, el 26 del corriente mes del año en curso, en el **Instituto Nacional de Educación Diversificada "I.N.E.D"**, Asunción Mita, Jutiapa. Por lo anterior, y sabiendo del espíritu colaborador que a usted la caracteriza, con el debido respeto me permito **SOLICITARLE** su valiosa colaboración, que consiste en: una refacción para 75 personas que asisiran a la presentación de nuestro EPS promoviendo la educación en nuestro medio ambiente.

En espera de una respuesta positiva a mi petición, agradeciendo de antemano su amable atención, me suscribo de usted.

06/06/17

Atentamente.

F. 
 PEM Glenda Judith Tobar Trabanino.
 Epesista (USAC)


 F. 
 PEM Silvia Nineth Martínez Duarte
 Epesista (USAC)

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 22 de Septiembre 2016

Licenciado
RANDOLFO ALFARO NAVAS
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

SILVIA NINETH MARTÍNEZ DUARTE
201123620

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.



[Signature]
Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión



Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 22 de Septiembre 2016

Licenciado
RANDOLFO ALFARO NAVAS
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

SILVIA NINETH MARTÍNEZ DUARTE
201123620

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

[Signature]
Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión



[Signature]
Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



[Signature]
01/10/16
10:00



C.C expediente
Archivo

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Asunción Mita, 29 de Octubre de 2016

Señor.
Rubén Arturo Rodríguez Lima
Alcalde Municipal de Asunción Mita
Su Despacho

Respetable Señor Alcalde:

En calidad de Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) a nivel Licenciatura, atentamente y por este medio me permito presentarle al estudiante.

Silvia Nineth Martínez Duarte

Inscrita en la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede 512 Central/asunción Mita Jutiapa, quien se identifica con su carné No. 201123620, para **SOLICITARLE** su colaboración, a efecto le permita realizar su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en esta institución a su cargo, previo a optar al título de Licenciada en Pedagogía en Administración Educativa.

Dicho Ejercicio comprende las fases de Diagnóstico Institucional, Perfil del Proyecto, Ejecución del Proyecto y Evaluación del Proyecto.

El horario para realizar el proyecto queda a criterio del estudiante, previa coordinación con su persona.

Al agradecer su contribución a la causa de la educación superior en Asunción Mita, me suscribo de usted, deferentemente.

"Id y Enseñad a todos"

Lic. Randolph Alfaro Navas
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



RECIBIDO
RECURSOS HUMANOS
MUNICIPALIDAD DE ASUNCIÓN MITA

Guatemala, de 16 enero 2017

Lic. José Aníbal Ruano y Ruano
Supervisor Educativo
Sector Central.

Estimado señor supervisor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice la realización de un proyecto pedagógico ambiental (la) estudiante Silvia Nineth Martínez Duarte *carne* No. 201123620 En la Institución Educativa de su jurisdicción, como lo es el Instituto Nacional de Educación Diversificada “I.N.E.D” Jornada Vespertina.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo del mismo.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAN A TODOS”

Lic. Randolpho Alfaro Navas.
Asesora



Recibido 18/01/17

Educación, Inclusión y Proyección
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Guatemala, 16 de enero 2017

Licda. Zoila Elena Martínez Trujillo de Morales
Instituto Nacional de Educación Diversificada
I.N.E.D
Directora

Estimada señora directora:

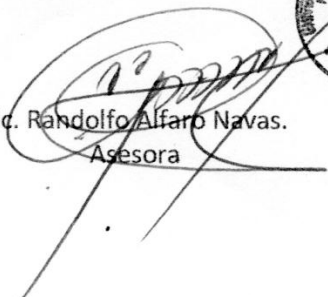
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito su colaboración brindándole la oportunidad de realización de un proyecto pedagógico ambiental a (la) estudiante Silvia Nineth Martínez Duarte *carne* No. 201123620 En la institución que usted dignamente dirige en el Instituto Nacional de Educación Diversificada "I.N.E.D" Jornada Vespertina.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo del mismo.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Randolpho Alfaro Navas.
Asesora



Recibido
19-01-2017
[Handwritten signature]



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 SEDE ASUNCION MITA

CARTA DE COMPROMISO:

Por este medio YO, Octavio Adolfo Guayra Cabrera de
53 años de edad, soltero, originario y vecino de
Finca La Gloria, Atescatempa Maestro
Estado Civil Profesión u Oficio
 informo que el día de hoy se me hizo entrega de 600 plantas forestales,
 donadas por Municipalidad de Atescatempa, con el fin de
 aprovechar sustentablemente de los recursos naturales y mantener embellecido
 nuestro planeta, por lo tanto me **COMPROMETO** al transporte, siembra, cuidado y
 seguimiento en su etapa de crecimiento, así mismo para el año 2,018 formar parte
 del programa de Incentivos Forestales promovido por el Instituto Nacional de
 Bosques -INAB- de Guatemala.

Asunción Mita, 10 de Julio del 2,017.

f. _____

Vecino

No. De Celular: 30594746

f. _____
 PEM. Silvia Nineth Martínez Duarte

Epesista

Al rescate del Medio Ambiente



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 16 de Agosto 2017

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo EPS (X) presentado por la estudiante:

SILVIA NINETH MARTINEZ DUARTE
201123620

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE MANUALIDADES REUTILIZANDO RESIDUOS SÓLIDOS, DIRIGIDA A DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA "INED" DEL MUNICIPIO DE ASUNCIÓN MITA, JUTIAPA.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

| | | |
|-----------|--------|---------------------------------|
| Asesor | LIC. | RANDOLFO ALFARO NAVAS |
| Revisor 1 | LICDA. | MAYRA LISSETTE SALGUERO SANTOS |
| Revisor 2 | LICDA. | DULCE ASUCENA CASTILLO FIGUEROA |

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo

Ltc. Santos de Jesús Dávila Aguilera
Director Departamento Extensión





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 16 de Agosto 2017

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo EPS (X) presentado por la estudiante:

SILVIA NINETH MARTINEZ DUARTE
201123620

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE MANUALIDADES REUTILIZANDO RESIDUOS SÓLIDOS, DIRIGIDA A DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA "INED" DEL MUNICIPIO DE ASUNCIÓN MITA, JUTIAPA.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor LIC. RANDOLFO ALFARO NAVAS
Revisor 1 LICDA. MAYRA LISSETTE SALGUERO SANTOS
Revisor 2 LICDA. DULCE ASUCENA CASTILLO FIGUEROA

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo

Lic. Santos de Jesús Davila Aguilar
Director Departamento Extensión

Recibido
2/29/2017



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 16 de Agosto 2017

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo EPS (X) presentado por la estudiante:

SILVIA NINETH MARTINEZ DUARTE
201123620

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE MANUALIDADES REUTILIZANDO RESIDUOS SÓLIDOS, DIRIGIDA A DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA "INED" DEL MUNICIPIO DE ASUNCIÓN MITA, JUTIAPA.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

| | | |
|-----------|--------|---------------------------------|
| Asesor | LIC. | RANDOLFO ALFARO NAVAS |
| Revisor 1 | LICDA. | MAYRA LISSETTE SALGUERO SANTOS |
| Revisor 2 | LICDA. | DULCE ASUCENA CASTILLO FIGUEROA |

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

Lic. Santos de Jesús Davila Aguilár
Director Departamento Extensión



C.C expediente
Archivo

peior, Incluyente y Proyectiva
4, ciudad universitaria zona 12
os: 24188602 24188610-20
000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

Guatemala, septiembre 12 de 2017.

Licenciado
Lic. Santos de Jesús Dávila
Director Departamento Extensión

Licenciado :

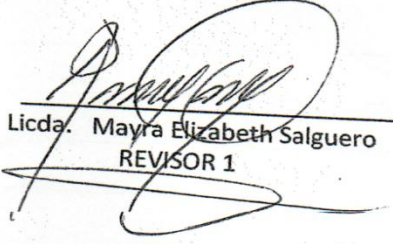
Hacemos de su conocimiento que el estudiante: **Silvia Nineth Martínez Duarte** .


Con carné No. **201123620** Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (X) TESIS
Titulado: guía de manualidad reutilizando el cartón a estudiantes de quinto magisterio de educación preprimaria y docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada Asunción mita, Jutiapa.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


Lic. Randolpho Alfaro Navas
Asesor.


Licda. Mayra Elizabeth Salguero
REVISOR 1


Licda. Dulce Asucena Castillo Figueroa
REVISOR 2


mygo/mdss.



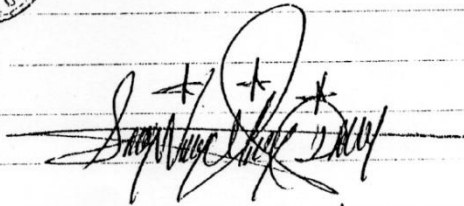
CONOCIMIENTO No. 1-2017

En la presente fecha se presentó la Egresista Silvia Nineth Martínez Duarte en la Oficina del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED ubicado en el Barrio Central del municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, para solicitar realizar y desarrollar su Guía de Elaboración de Mandatos reutilizando residuos sólidos con cartón a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Asunción Mita, Jutiapa, con fecha dieinueve de enero del año dos mil diecisiete. Entrega de Guía y Capacitación fue el cinco de julio de dos mil diecisiete.

Asunción Mita, 5 de julio de 2017.


Zaida Elena Martínez Trujillo de Morales
Licenciada en Pedagogía y Administración
Educativa - Colegiada 118020





Silvia Nineth Martínez Duarte
201123620
Cel. 5942 8218.

Guatemala, 13 Septiembre de 2017

Licenciado
Santos De Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), TESIS ()
Titulado: Guía para la elaboración de manualidades reutilizando residuos solidos, dirigida a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada "INED" del municipio de Asunción Mita, Jutiapa, de fecha: 13 Septiembre de 2017

Yo, Silvia Nineth Martínez Duarte

CUI: 1929 20758 2205

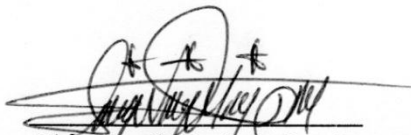
Registro Académico (carné): 201123620

Dirección para recibir notificaciones: silvitamartnez@hotmail.com

Teléfono: 5942 8218

Solicito fecha de **EXAMEN PRIVADO**, previo a optar al grado de licenciado(a) en:

Atentamente,



Silvia Nineth Martínez Duarte