

Durian Siomara Ramirez Cruz

Guía implementación de jardines escolares y recolectores de desechos sólidos.

**Asesor:
Licenciado Adan Estrada Valdez**



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, Septiembre de 2017.

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Septiembre de 2017

INDICE

PÁGINA

CONTENIDO

INTRODUCCION	i
CAPITULO I. DIAGNOSTICO	1
1.1. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCION PATROCINANTE	1
1.1.1. Nombre de la Institución	1
1.1.2. Tipo de la Institución	1
1.1.3. Ubicación Geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	2
1.1.7. Objetivos	2
1.1.8. Metas	2
1.1.9. Estructura Organizacional	2
1.1.10. Recursos	3
1.2. Técnicas Utilizadas para Efectuar el Diagnostico	4
1.3. Lista de carencias	4
1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas	5
1.4.1 PRIORIZACIÓN DEL PROBLEMA	7
1.5. Datos de la Institución o Comunidad Beneficiada	8
1.5.1. Nombre de La Comunidad	8
1.5.2. Tipo de institución	8
1.5.3. Ubicación Geográfica	8
1.5.4. Visión	8
1.5.5. Misión	9
1.5.6. Políticas	9

1.5.7. Objetivos	9
1.5.10. Recursos	10
1.6. Lista de carencias	10
1.7. Cuadro de análisis y priorización de problemas	11
1.8. Problema seleccionado	13
1.9. Análisis de viabilidad y factibilidad	13
1.10. Solución propuesta como viable y factible.	15
CAPITULO II. PERFIL DEL PROYECTO	16
2.1. Aspectos Generales.	16
2.1.1. Nombre del proyecto	16
2.1.2. Problema	16
2.1.3. Localización	16
2.1.4. Unidad Ejecutora	16
2.1.5. Tipo del Proyecto	16
2.2. Descripción del proyecto	16
2.3. Justificación	17
2.4. Objetivos del proyecto	17
2.4.1. Generales	17
2.4.2. Específicos	17
2.5. Metas	18
2.6. Beneficiarios	18
2.6.1 Directos	18
2.6.2. Indirectos	18
2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto	18
2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto.	22
2.9. Recursos	23

CAPITULO III. PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO	24
3.1. Actividades y resultados	24
3.2. Productos y Logros	25
3.3. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto.	26
GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE JARDINES ESCOLARES Y RECOLECTORES DE DESECHOS SOLIDOS CON MATERIALES REUTILIZABLES.	28
CAPITULO IV. PROCESO DE EVALUACION	67
4.1. Evaluación del diagnóstico	67
4.2. Evaluación del Perfil	67
4.3. Evaluación de la Ejecución.	67
4.4. Evaluación final	68
CONCLUSIONES	69
RECOMENDACIONES	70
BIBLIOGRAFIA	71
EGRAFIA	71
APENDICE	72
ANEXO	96

INTRODUCCION

El presente informe corresponde al ejercicio profesional Supervisado **-EPS-** de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El proyecto se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos de la Aldea Llano de Jesus, del Municipio de San Agustín Acasaguastlán, Departamento de El Progreso, como objetivo del proyecto es realizar una guía para la implementación de jardines escolares y recolectores de desechos sólidos, con materiales reciclables sistematizando uno de tantos problemas que hoy en día afectan nuestro ecosistema, a efecto de darle un aporte pedagógico sistematizado para darle una solución.

Dado la viabilidad y factibilidad del proyecto a ejecutar, se desarrolló el perfil del proyecto definiendo actividades, estrategias y metas para alcanzar el objetivo propuesto. De igual forma se realizó el proceso de evaluación a cada una de las fases anteriores facilitando logros y alcance obtenidos del proyecto.

De tal manera el informe fue estructurado de acuerdo a los procesos de la guía del Ejercicio Profesional Supervisado sugerido por la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CAPITULO I DIAGNOSTICO

1.1. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCION PATROCINANTE

1.1.1. Nombre de la Institución

Supervisión Educativa, San Agustín Acasaguastlán, departamento de El Progreso.

1.1.2. Tipo de la Institución

Publica, Educativa

1.1.3. Ubicación Geográfica

La Supervisión Educativa, está situada en el barrio San Sebastián, ubicada en la vía que conduce al rio Aguahiel ; la supervisión ha venido evolucionando en el desempeño de las funciones que le corresponde cumplir, así como en su respectivo nombre. Esta institución ha funcionado desde el año 1948 según la información adquirida y la documentación encontrada desde ese año ha estado en diferentes direcciones y el nombre que inicialmente recibió fue Junta Local de Educación Pública, era dirigida por el señor Antonio Ralda quien fungía como Miembro de la Junta él era el encargado de cooperar con los docentes del municipio y lo hacían de mutuo entendimiento, ya que su propósito era formular un conjunto de principios pedagógicos que fueran aplicables en esa época .

(SUPERVISION, 2016)

1.1.4. Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

1.1.5. Misión

“Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que en el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.” (SUPERVISION, 2016)

1.1.6. Políticas

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

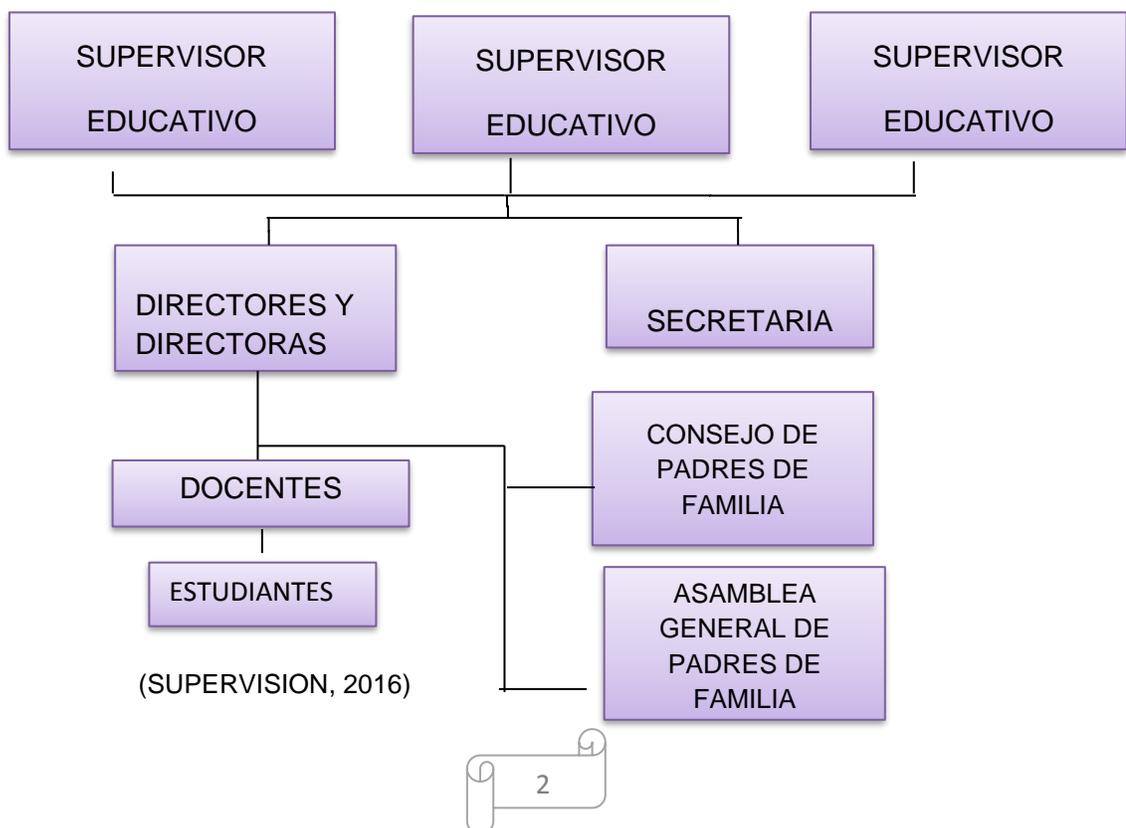
1.1.7. Objetivos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

1.1.8. Metas

Sin evidencia

1.1.9. Estructura Organizacional



1.1.10. Recursos

1.1.10.1. HUMANOS

La Supervisión Educativa, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso, cuenta con tres Supervisores Educativos.

- ✓ PEM Lilian Susana Godínez Castro
- ✓ PEM Elder Giovanni Gramajo Álvarez
- ✓ PEM Byron Raúl Morales López
- ✓ Ana Consuelo Cruz Cárcamo (Secretaria)

Los profesionales de la Supervisión Educativa fueron reubicados de su Centro Educativo porque se tenía la necesidad de ocupar los puestos administrativos, para el funcionamiento de las gestiones emanadas por la Dirección Departamental. Reciben el salario de docente y cuentan con un contrato pagado por la municipalidad.

1.1.10.2. MATERIALES

- ✓ 4 cátedras con sus respectivas sillas
- ✓ 4 sillas plásticas
- ✓ 1 computadora para uso de los Supervisores
- ✓ 1 Impresora
- ✓ 1 anaquel
- ✓ 2 archivadores de metal

1.1.10.3. FINANCIERO

La Supervisión Educativa del municipio de San Agustín Acasaguastlán, departamento de El Progreso, cuenta con un fondo financiero por parte del Ministerio de Educación para solventar gastos de electricidad.

(SUPERVISION, 2016)

1.2. Técnicas Utilizadas para Efectuar el Diagnostico

Para llevar a cabo el diagnóstico institucional se aplicaron diferentes técnicas de investigación: Observación, el FODA, la entrevista, la encuesta con el objeto de recopilar información de la institución patrocinante, en el cual se diseñaron y aplicaron los instrumentos de investigación tales como: lista de cotejo, matriz FODA, cuestionario y test.

Con base a la aplicación de las técnicas y sus respectivos instrumentos se determinó cuáles son las necesidades y problemáticas existentes en la institución.

Con la participación de los Supervisores Educativos, personal administrativo y Epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa se detectaron las carencias que posee la institución.

1.3. Lista de carencias

1. No cuenta con edificio propio
2. Falta de equipo de oficina
3. No cuenta con medios de transportes
4. Las instalaciones no son apropiadas para el desarrollo de sus actividades
5. Los supervisores educativos son reubicados de sus labores docentes para llevar un funcionamiento de las actividades administrativas de la Supervisión educativa.
6. Falta del servicio de agua potable para uso del personal en función según sus necesidades.
7. No cuentan con medios de comunicación telefónica
8. Falta del servicio de red de internet para la adquisición de información de la Dirección Departamental de Educación.
9. Falta del personal de seguridad
- 10.No cuenta con servicio de fotocopidora
- 11.Falta de espacio para el ordenamiento de la papelería archivada

12.No existe control de horario de atención a los docentes que se acercan para adquirir información sobre trámites administrativos de los centros educativos

13. No posee libro de asistencia los Supervisores Educativos, para firmar entrada y salida en sus labores diarias.

1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas

INSTITUCION PATROCINANTE

PROBLEMAS	CARENCIAS QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES
<p>1. No hay disponibilidad financiera del MINEDUC.</p>	<p>1. No cuenta con infraestructura propia.</p>	<p>1. Gestionar para obtener un edificio propio. 2. La Dirección Departamental sea el mediador para la gestión de la construcción del edificio.</p>
<p>2. Inseguridad en la Supervisión Educativa</p>	<p>1. Las instalaciones de la Supervisión Educativa no cuenta con sistema de alarma. 3. Las oficinas no cuentan con un sistema de cámaras de vigilancia.</p>	<p>1. Instalar cámaras de vigilancia. 2. Colocar un sistema de alarma.</p>

<p>3. Desinformación a la Comunidad Educativa.</p>	<p>1. Falta de un Dispositivo móvil para transmitir y recibir información.</p>	<p>1. Proporcionar un dispositivo móvil para el uso de los Supervisores Educativos. 2. Proporcionar una línea telefónica a la Supervisión educativa.</p>
<p>4. Desactualización tecnológica en la institución.</p>	<p>1. No cuentan con servicio de fotocopiadora. 2. No cuentan con el equipo de cómputo adecuado. 3. No cuentan con servicio de internet. 4. Falta de computadora para cada Supervisor.</p>	<p>1. Realizar un método para capacitaciones tecnológicas. 2. Instalar servicio de internet. 3. Implementar el servicio de fotocopiadora. 4. hacer las gestiones correspondientes a entidades no gubernamentales, para adquirir un servicio de cómputo.</p>
<p>5. Insalubridad Sanitaria</p>	<p>1. No hay sanitarios suficientes para el uso correspondiente. 2. No hay abastecimiento de agua potable..</p>	<p>1. Construcción de sanitarios para el uso de visitantes y empleados de la institución. 2. Compra de un rotoplas para resguardar el vital líquido.</p>

<p>6. Descontrol Administrativo.</p>	<p>1. No existe un control de horarios para brindar la información de actividades administrativas.</p> <p>2. no hay un libro de control de entrada y salida del personal Operativo y Administrativo.</p> <p>3. Desconocimiento del manual de funciones.</p>	<p>1. Establecer horarios de atención a los docentes para brindar información.</p> <p>2. Poner en práctica el manual de funciones.</p>
<p>7. Desinterés para monitorear a los docentes.</p>	<p>1. No cuenta con medio de transporte la Supervisión Educativa, para el uso del personal.</p> <p>2. Los Supervisores Educativos utilizan su propio transportes para el monitoreo de los centros educativos.</p>	<p>1. Que la Dirección Departamental de Educación les proporcione medio de transporte para que los Supervisores realicen sus actividades administrativas de una mejor forma.</p>

1.4.1 PRIORIZACIÓN DEL PROBLEMA

Al analizar el cuadro de priorización de problemas se llegó al consenso que el problema más urgente es la construcción de un edificio propio, para que la institución tenga un lugar fijo y seguro para resguardar los recursos pertenecientes a la misma.

1.5. Datos de la Institución o Comunidad Beneficiada

1.5.1. Nombre de La Comunidad

Aldea Llano de Jesús, San Agustín Acasaguastlán, departamento de El Progreso.

1.5.2. Tipo de institución

Es una Institución Oficial Pública, que beneficia al sector estudiantil, ofreciendo una educación de calidad y con valores.

1.5.3. Ubicación Geográfica

La Aldea Llano de Jesús del Municipio de San Agustín Acasaguastlán, se encuentra ubicada a 2.5 km, de la cabecera municipal.

La aldea pertenece al municipio de San Agustín Acasaguastlán, del departamento de El Progreso, posee una extensión territorial de 358 kilómetros cuadrados, es el municipio más grande en población y extensión territorial del departamento de El Progreso.

El municipio de San Agustín Acasaguastlán está situado en la parte Centro-Oriente de la República de Guatemala, limita el norte con los municipios de San Jerónimo y Salamá, ambos del departamento de Baja Verapaz; al este con el Municipio de Morazán; al Sur con los municipios de Guastatoya y El Jícaro; al oeste con el municipio de San Cristóbal Acasaguastlán, todos a excepción de San Jerónimo y Salamá, pertenecientes al departamento de El Progreso.

(3.0, Licencia Creative Commons Atribución Compartir Igual, 2017)

1.5.4. Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

1.5.5. Misión

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

1.5.6. Políticas

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

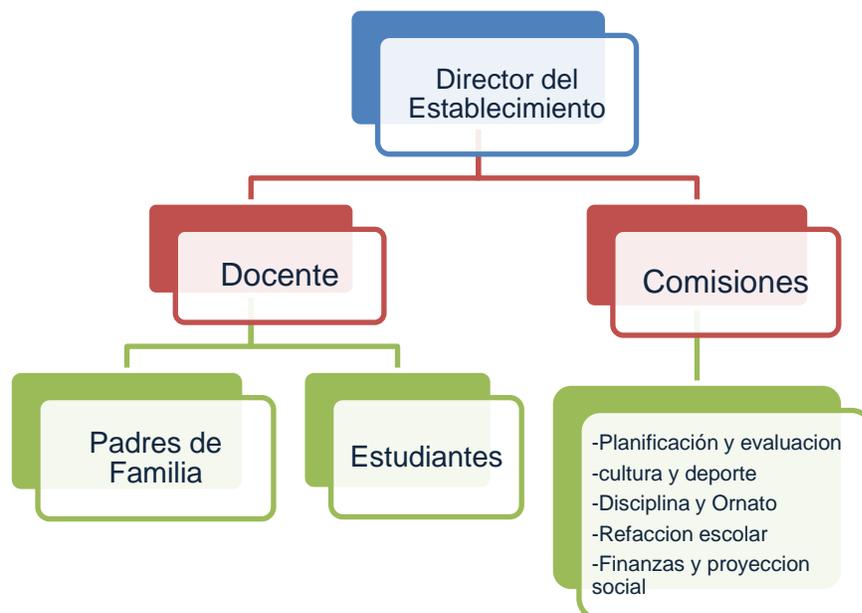
1.5.7. Objetivos

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

1.5.8. Metas

Sin evidencias

1.5.9. Estructura Organizacional



(KARLIE PENSAMIENTO , 2016)

1.5.10. Recursos

a. Humanos.

- ✓ Director con grado
- ✓ Estudiantes
- ✓ Padres de familia

No.	Nivel	Grado que atiende	Personal presupuestado	Cantidad
01	Preprimaria	Etapa 1 Etapa 2 Etapa 3	X	1
Total				1

b. Físicos

- ✓ Salón de clases
- ✓ Cocina
- ✓ Servicio sanitario
- ✓ Agua potable
- ✓ Energía eléctrica
- ✓ Sillas
- ✓ Mesas triangulares
- ✓ Librería

c. Financiero

- ✓ Sin evidencias

1.6. Lista de carencias

1. No tienen un control en la clasificación de basura orgánica e inorgánica.
2. No poseen textos pedagógicos sobre conservación y protección de los bosques.
3. No hay áreas verdes en la institución.
4. No existe área recreativa para el estudiante.

5. Falta de muro perimetral en el entorno de establecimiento.

6. No existe en la institución salón de usos múltiples.

7. Necesitan una organización de padres de familia.

1.7. Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMA	CARENCIAS QUE LO ORIGINAN	SOLUCIONES
1. Desconocimiento del uso adecuado de la basura orgánica e inorgánica.	1. No cuenta con recipientes para clasificar la basura orgánica e inorgánica. 2. falta de ornato en el entorno del centro educativo.	1. Guía para la implementación de jardines escolares y recolectores de desechos sólidos con materiales reutilizables, dirigido a padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos, aldea Llano de Jesus. San Agustín Acasaguastlán, El Progreso. 1. Identificación de recipientes para la clasificación de basura.
2. Desconocimiento de cultura forestal	1. Falta de programas sobre el apoyo a la conservación y protección del medio ambiente y forestal.	1. Gestionar a las entidades correspondientes para recibir capacitación sobre conservación y protección forestal. 2. Elaboración de guías

	2. No existen textos pedagógicos ni CNB (Curriculum Nacional Base) en la institución.	pedagógicas para el uso del personal docente de la Escuela Oficial de Párvulos, Aldea Llano de Jesús, San Agustín Acasaguastlán.
3. Inexistencia de áreas verdes.	1. No cuentan con la información adecuada de la importancia del cuidado del medio ambiente.	1. Reforestar el área que no cuenta con árboles. 2. Crear una guía con ilustraciones para que los estudiantes interpreten el cuidado del medio ambiente.
4. Desinterés de crear áreas recreativas	1. Entorno ambiental no adecuado para el desarrollo de juegos y de áreas de recreación pedagógica.	1. Buscar un espacio más amplia e idóneo para crear áreas de recreación pedagógicas.
5. Inexistencia de muro perimetral.	1. No hay recurso económico para construir un muro perimetral.	1. Gestionar a entidades no gubernamentales para que proporcionen material de construcción.
6. Incomodidad para la realización de actividades cívicas y culturales.	1. No existe salón de usos múltiples.	1. Construcción de salón de usos múltiples.

7. Desorganización de Padres de Familia.	1. No hay voluntad e interés por parte de padres de familia.	1. Motivar a padres de familia para formar un grupo que vele por el beneficio del centro educativo.
---	--	---

1.8. Problema seleccionado.

Desconocimiento del uso adecuado de los desechos sólidos.

1.9. Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1: Guía para la implementación de jardines escolares y recolectores de desechos sólidos con materiales reutilizables, dirigido a padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos, aldea Llano de Jesus. San Agustín Acasaguastlán, El Progreso.

Opción 2: Identificación de recipientes para la clasificación de basura

INDICADORES		OPCIÓN 1		OPCIÓN 2	
FINANCIERO		SI	NO	SI	NO
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X		X	
3	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
4	¿Se tiene la autorización legal del director (a) de la institución?	X		X	
ADMINISTRATIVO LEGAL					

5	¿Se tiene las instalaciones adecuadas para desarrollar el proyecto?	X		X	
6	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
7	¿Tiene representación legal la ejecución del proyecto?	X		X	
8	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto.	X		X	
TECNICOS					
9	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
10	¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
11	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X			X
12	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
POLITICO					
13	¿La institución será responsable del proyecto?	X		X	
14	El proyecto es vital importancia para la institución.	X		X	
SOCIAL					
15	¿El proyecto beneficiará a la mayoría de los usuarios?	X		X	

16	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X	
TOTAL		16		12	4

1.10. Solución propuesta como viable y factible.

. Guía para la implementación de jardines escolares y recolectores de desechos sólidos con materiales reutilizables, dirigido a padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos, aldea Llano de Jesus. San Agustín Acasaguastlán, El Progreso.

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1. Aspectos Generales.

2.1.1. Nombre del proyecto

Guía para la implementación de jardines escolares y recolectores de desechos sólidos con materiales reutilizables, dirigido a padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos, aldea Llano de Jesus. San Agustín Acasaguastlán, El Progreso.

2.1.2. Problema

Desconocimiento del uso adecuado de los desechos sólidos.

2.1.3. Localización

Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano de Jesús, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso.

2.1.4. Unidad Ejecutora

- ✓ Epesista,
- ✓ Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- ✓ Supervisión Educativa
- ✓ Comunidad Patrocinada

2.1.5. Tipo del Proyecto

El proyecto es EDUCATIVO, ya que el ámbito en que se llevará a cabo es en una Escuela pública.

2.2. Descripción del proyecto

El proyecto es la implementación de una guía para la creación de jardines escolares y recolectores de desechos sólidos con materiales reutilizados dirigida a padres de familia de los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Llano de Jesus el cual está estructurada de la siguiente manera: información de primera mano sobre qué es y para que nos sirve la construcción de arriates con botellas PET, recipientes ecológicos y la reutilización de neumáticos. El cual permitirá que los padres de familia y estudiantes tomen iniciativa en sus

hogares en realizar jardines con materiales sólidos, dando uso y decorando su vivienda sin invertir económicamente.

A la vez Contribuir en la protección del deterioro del medio ambiente llevando a cabo la reducción de residuos sólidos que se generan en casa, establecimientos educativos, en el trabajo o comunidad.

2.3. Justificación

La investigación permite evidenciar factores que aquejan a una institución o comunidad, los cuales repercuten en proceso y desenvolvimiento de las mismas, la descripción del problema tanto de la institución patrocinante como la patrocinada. Se logra a través del proceso indagado de los problemas que aquejan a la institución, son muchas las necesidades que existentes en la institución por tal razón se aplicó la priorización de problemas y se afronta como problema desconocimiento del uso adecuado de la basura orgánica e inorgánica.

Por tal razón es importante saber que la contribución que aporta la ejecución de este proyecto es de comenzar a orientar, educar a los estudiantes y personas del área rural para el buen manejo y principalmente el uso de materiales orgánicos e inorgánicos en creación de jardines escolares. Pero sobre todo concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia del uso de los materiales sólidos.

2.4. Objetivos del proyecto

2.4.1. Generales

Contribuir con los docentes, estudiantes, padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos de la Aldea Llano de Jesus, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso en orientarlos en el uso adecuado de los desechos sólidos.

2.4.2. Específicos

Elaboración de jardines escolares con materiales reciclados (botellas PET y neumáticos) en la Escuela Oficial de Párvulos, Aldea Llano de Jesús, San Agustín Acasaguastlán, El progreso.

Entrega educativa de la guía y de la jardinización a docente y padres de familia.

Socializar con padres de familia y estudiantes la guía de creación de jardines con desechos sólidos de la Escuela Oficial de Párvulos, Aldea Llano de Jesús, San Agustín Acasaguastlán, El progreso.

2.5. Metas

Trasplantar un mínimo de 6 especies de flores en 1 espacio adecuado con 15 padres de familia, docente y 18 estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos, Aldea Llano de Jesús, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso.

Capacitar a 15 padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos, Aldea Llano de Jesús, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso. Sobre la importancia del cuidado del medio ambiente e implementación de la guía enfocada en la creación de jardines escolares y recolectores de desechos sólidos.

2.6. Beneficiarios

2.6.1 Directos

Los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos, Aldea Llano de Jesús, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso

2.6.2. Indirectos

Padres de familia y maestros.

2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto.

Las personas e instituciones que colaboraron para la realización del proyecto:

- ✓ Supervisión Educativa
- ✓ Comunidad patrocinada

A). Presupuesto para la Elaboración de la Guía.

Presupuesto para la Elaboración de la Guía. CLASIFICACION	DESCRIPCION	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
1	Pasaje para buscar información	Q50.00	Q50.00
2	Resma de papel bond 80 gramos	Q 40.00	Q 80.00
1	Cartucho de tinta color negro	Q190.00	Q. 190.00
1	Fotocopias de la información.	Q 25.00	Q 25.00
1	Cartucho de tinta a color.	Q220.00	Q220.00
15	Impresión de guías informáticas.	Q 15.00	Q 225.00
15	Encuadernado de guías informáticas.	Q 10.00	Q 150.00
15	Impresión de trifoliales.	Q 3.00	Q 45.00
TOTAL		Q 73.00	Q 985.00

B). Presupuesto para la Ejecución del Proyecto

CLASIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
4	Rótulos de madera	Q 10.00	Q 40.00
4	Espray	Q 25.00	Q 100.00
1 libra	Clavos acerados	Q 10.00	Q 10.00
1	Pala	Q 70.00	Q 70.00
1	Carreta de mano	Q 150.00	Q 150.00
2	Pliegos de cartón	Q 5.00	Q 10.00
1	Royo de alambre	Q 20.00	Q 20.00
200	Botes de plástico	Q 1.00	Q 200.00
1	Martillo	Q 15.00	Q 15.00
02	Limpias	Q 75.00	Q 150.00
1	Asistencia técnica	Q 100.00	Q 100.00
1	Vehículo	Q 50.00	Q 50.00
10	Especies de flores ornamentales	Q 15.00	Q 150.00
2	Cd	Q 20.00	Q 40.00
4	Latas de pintura de aceite	Q 125.00	Q. 500.00
1	Manta vinílica	Q 100.00	Q. 100.00
4	Sacos de cemento UGC	Q 76.50	Q 306.00
3	Brochas 2/1	Q 16.50	Q 49.50
TOTAL			Q.2, 060.50

C. Recurso humano

PERSONAL DE APOYO	MANO DE OBRA	PERIODO DE TRABAJO	TOTAL
Padres de familia, docentes y estudiantes.	Q 200.00	3 días	Q200.00
TOTAL RECURSO HUMANO			Q 200.00

Monto del proyecto (b-c)= Q 1,860.50

D. Fuentes de financiamiento

Instituciones y organizaciones	Descripción del aporte	Total
Epesista y Supervisión Educativa	Realización de la guía.	Q 300.00
Librería Yeslyn	Transporte de plantas ornamentales.	Q 50.00
Tienda Analy	Compra de neumáticos	Q 250.00
Constructora la unión	Compra de neumáticos	Q 250.00
Esdras Contreras.	Compra de diez especies ornamentales.	Q 250.00
Julio Cesar Larios Cruz	Compra de abono.	Q 75.00
Total de financiamiento		Q 1,100.00

2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto 2016.

NO.	ACTIVIDADES	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Organizar Directiva y comisiones de trabajo																								
2	Reuniones en la FAHUSAC																								
3	Reunión con el coordinador de fahusac y licenciados de la central																								
4	Presentar solicitud para EPS																								
5	Autorización por la Supervisión Educativa para realizar el proyecto.																								
6	Reunión con directora de la Escuela, Oficial de Párvulos, Llano de Jesus.																								
7	Toma de fotografías de la institución.																								
8	Elaboración de test, cuestionario, matriz FODA y cuadro comparativo.																								
9	Elaboración de plan de Diagnostico Institucional.																								
10	Recopilar información y coordinar transporte.																								
11	Capacitación sobre reutilización de desechos sólidos.																								
12	Monitorear proceso de ejecución de proyecto.																								
13	Reunión con perito agrónomo para validar el proyecto.																								
14	Elaborar informe del proyecto con asesor y Epesista.																								
15	Revisión del informe																								
16	Evaluación del proyecto																								
17	Presentar informe final																								
18	Entrega de informe																								

2.9. Recursos

HUMANOS	MATERIALES	FÍSICOS	FINANCIEROS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Padres de familia ➤ Director ➤ Supervisor Educativo ➤ Estudiantes ➤ Jornaleros ➤ Epesista 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Galones de Pintura ➤ Libras de clavos acerados ➤ Pala ➤ Libras de alambre de amarre ➤ Sacos de cemento UGC ➤ Martillo ➤ Lima ➤ Brochas 2/1 ➤ Pago de traslado de neumáticos ➤ Asistencia técnica ➤ Bolsas Plásticas ➤ Botellas Plásticas. ➤ Folders ➤ Lapiceros ➤ Hojas Bond ➤ Cartuchos de tinta a color ➤ Cartuchos de tinta negra 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vehículos ➤ Computado -ra ➤ USB ➤ Cámara fotográfica ➤ Calculadora ➤ Grapadora ➤ Modem para internet ➤ Edificio escolar 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Librería Yeslyn ➤ Tienda Analy ➤ Pinchazo Cariza. ➤ Nora Leticia Tabique Ramos. ➤ Julio Cesar Larios Cruz. ➤ Esdras Contreras.

CAPITULO III
PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

3.1. Actividades y resultados

NO.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Elaboración del plan de diagnóstico	Plan de diagnóstico
2	Entrega de solicitud a directora del establecimiento de la institución patrocinada.	Autorización para la ejecución del proyecto.
3	Observación, encuesta y aplicación entrevista a la directora de la institución	Información recopilada.
4	Conversar con padres de familia para obtener el apoyo moral y físico.	Apoyo moral y físico de los padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos, Aldea Llano de Jesus.
5	Investigar sobre los problemas de contaminación del medio ambiente y los residuos de desechos sólidos que afectan el entorno y la salud de los estudiantes.	Alternativa de solución a la contaminación que afecta el entorno del establecimiento.
6	Leer y analizar información adquirida sobre el aprovechamiento de los desechos sólidos, para elaborar manualidades de jardinería para darles una vida útil.	Elaboración de guía sobre el aprovechamiento de los desechos sólidos.
8	Elaboración del perfil del proyecto.	Perfil del proyecto elaborado.
9	Reunión con Padres de Familia para coordinar la ejecución del proyecto.	Proyecto ejecutado para la creación de jardines.

11	Entrega de guías escolares.	Entrega y socialización de 15 guías escolares.
12	Elaboración del informe del proyecto final	Informes elaborado.

3.2. Productos y Logros

PRODUCTOS	LOGROS
<p>Elaboración de guía para la implementación de jardines escolares y recolectores de desechos sólidos con materiales reutilizables, dirigidos a padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos aldea Llano de Jesus. San Agustín Acasaguastlán, El Progreso.</p> <p>Creación de jardines escolares y recolectores de desechos sólidos con materiales reutilizables.</p>	<p>Guía Elaborada.</p>
<p>Voluntariado con la fundación “El día de un millón de árboles” el cual se llevó a cabo en Finca Cienaguilla a 28 kilómetros de la Ciudad Capital, Carretera a Mataquesuintla, San José Pínula.</p>	<p>Plantación de 5,000 árboles por partes de Epesistas de la Facultad de humanidades sección Sanarate, como también varias autoridades.</p>

3.3. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto 2016.

NO.	ACTIVIDADES	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Organizar directiva y comisiones de trabajo.																								
2	Presentación y aprobación del proyecto																								
3	Reunión con el personal docente para dar a conocer el proyecto																								
4	Gestionar financiamiento																								
5	Orientar sobre la forma de clasificar los desechos sólidos para la construcción de arriates con botellas PET y recolectores de desechos sólidos.																								
7	Construcción de arriates con botellas PET																								
8	Colocar recolectores para la clasificación de desechos sólidos.																								
09	Organizar a padres de familia y maestros para el mantenimiento																								



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Guía para la Implementación de jardines escolares y recolectores de desechos sólidos con materiales reutilizables.



INDICE

INTRODUCCION	i
OBJETIVOS	ii
CAPITULO I	1
I. Importancia de reciclar los desechos solidos	2
1. De que materiales están hechas las llantas	3
1.1. Composición de las llantas según el tipo de transporte	
1.2. Composición química de las llantas	
2. Problemáticas de las llantas como residuos	4
2.1. Almacenamiento de las llantas al aire libre	
3. Combustión de las llanta	
4. El problema de la contaminación con residuos sólidos (plástico)	5
4.1. Como se deben de reciclar los plásticos	6
4.2. Ahorros en el reciclaje de plásticos	
5. Paso hacia el reciclaje de productos	7
5.1 Obstáculos para reciclar	
6. De que están hechas las botellas plásticas	8
6.1. Envases y embalajes	
6.2. Materiales con que están hechas las botellas	
7. Botellas pet	
7.1. Propiedades de las botellas pet	9
7.1.1. Clasificación de la propiedades de las botellas pet	
7.1.2. Características químicas de las botellas pet	10

8. Botellas pet en el mercado	11
CAPITULO II	12
1. Clasificación de los desechos solidos	13
1.1. Desechos sólidos orgánicos	
1.2. Desechos sólidos inorgánicos	
1.3. Desechos sólidos generales	14
1.4. Desechos sólidos petrios	
1.5. Desechos industriales	
1.6. Desechos peligrosos	
2. Como y porque separar los desechos sólidos?	15
2.1. Para que separa los residuos?	
3. Sabes cómo separar los residuos?	
4. El reciclaje de desechos	17
CAPITULO III	18
1. Materiales reciclables	19
1.1.1 Para que reciclar?	
1.1.2. Entonces, para que reciclar?	
2. Porque reciclar?	20
3. Reglas de oro para reciclar	21
4. Estrategias de tratamiento de residuos	22
5. Ley de las 3R	
6. Cuento Riza, la Botellita Reciclada	24
7. Reutilizando botellas pet y neumáticos	26
8. 20 frases motivadoras para reciclar	32
RECOMENDACIONES	33
BIBLIOGRAFÍA	34

GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE JARDINES ESCOLARES Y RECOLECTORES DE DESECHOS SÓLIDOS CON MATERIALES REUTILIZABLES.

INTRODUCCIÓN

GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE JARDINES ESCOLARES Y RECOLECTORES DE DESECHOS SÓLIDOS CON MATERIALES REUTILIZABLES.

Se cree que usted, en su escuela, con sus amigos (as) pueden ser en su comunidad urbana o rural los: Guardianes de la Tierra, Guatemala un país pluricultural, rico en tradiciones y costumbres pulmón de Centro América por su flora y fauna, pero a la vez con las pocas empresas y mayoritarias minerías fuentes de contaminación de ríos; crean una tala inmoderada de hectáreas de árboles para desarrollar sus funciones, fuentes de vida para los caudales de agua fomentando la contaminación del medio ambiente en el que las personas nacen, crecen, se desarrollan, envejecen y mueren. Por tal razón la gran cantidad de botellas de plástico, pilas, animales muertos, metales, envases de aluminio o vidrio que se arrojan en el basural, terminan contaminando el suelo y el agua cercana, es por ello que se debe cuidar el medio ambiente y llevar a cabo el rescate de los pocos recursos que aún quedan, considerando que para los seres humanos es una prioridad buscar estrategias para reducir la contaminación en beneficio de las nuevas generaciones.

Por consiguiente, la guía tiene como finalidad promover y crear conciencia en la reutilización de los desechos sólidos con Estudiantes, Docentes y Padres de Familia de la Escuela Oficial de Párvulos, de la Aldea Llano de Jesús, Municipio de San Agustín Acasaguastlán, El Progreso previniendo la problemática ambiental y salud ocasionada por los contaminantes.

OBJETIVOS



GENERAL

- Brindar las herramientas adecuadas a los padres de familia de la escuela de párvulos anexa a EORM, aldea Llano de Jesús, del Municipio de San Agustín Acasaguastlán, El Progreso donde puedan educarse sobre el aprovechamiento de los desechos sólidos, utilizando llantas y botellas para la creación de jardines escolares y recolectores de desechos sólidos, minimizando la problemática ambiental.



ESPECIFICOS

- Sensibilizar a través de la guía a estudiantes, Docentes y padres de familia de la problemática existente de la contaminación ambiental, causados por residuos sólidos como llantas y plásticos.
- Brindar por medio de la guía recomendaciones para reutilizar los desechos sólidos y contribuir con el cuidado del medio ambiente.
- Sensibilizar a los estudiantes, docentes y padres de familia la importancia del re-uso de los residuos sólidos para que sean ellos agentes multiplicadores.

GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE JARDINES ESCOLARES Y RECOLECTORES DE DESECHOS SÓLIDOS CON MATERIALES REUTILIZABLES.

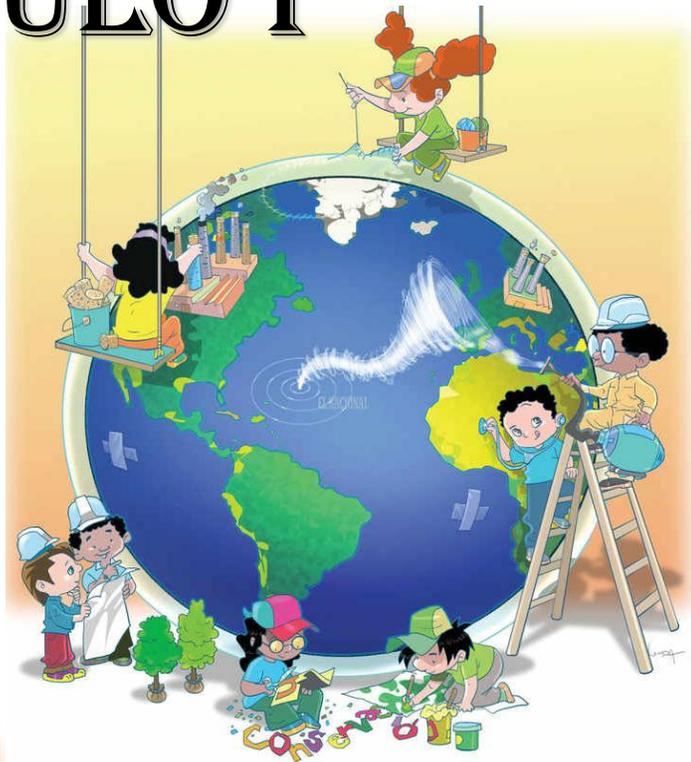


USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

CAPÍTULO I



recicla



OBJETIVO

Dar a conocer los elementos o químicos utilizados para la fabricación de los neumáticos y botellas plásticas.

PRIMERA FASE



OBJETIVO: Investigar sobre la problemática ambiental que causan los residuos sólidos como las llantas y como aprovecharlas para dar vida útil, creando jardines.



1. LA IMPORTANCIA DE RECICLAR LOS DESECHOS SÓLIDOS

Reciclar es un proceso simple que nos puede ayudar a resolver muchos de los problemas creados por la forma de vida moderna. Se pueden salvar grandes cantidades de recursos naturales no renovables como llantas, vidrio, metal, pvc y botellas plásticas. Los recursos renovables, como los árboles, también pueden ser salvados. La utilización de productos reciclados disminuye el consumo de energía. Cuando se consuman menos combustibles fósiles, se generará menos CO₂ y por lo tanto habrá menos lluvia ácida y se reducirá el efecto invernadero.



(<http://ecoactivate.co/reciclar-es-un-juego-de-ninos/>, s.f.)

1. DE QUE MATERIALES ESTÁN HECHAS LAS LLANTAS

La composición de los neumáticos principalmente por caucho (natural y sintético), un encordado de acero y fibra textil, por otro lado, los elementos químicos que componen una llanta se muestran a continuación.

1.1 COMPOSICIÓN DE LAS LLANTAS SEGÚN EL TIPO DE TRASPORTES.

Material de la llanta	Llanta de autos	Llanta de microbuses y camiones
Caucho natural	14%	27%
Caucho sintético	27%	14%
Negro de humo (carbono)	28%	28%
Acero	14-15%	14-15%
Otros aditivos	16-17%	16-17%
Peso promedio (óxidos, etc.)	8.6 kg equivale a 19 lbs.	45.4 kg equivale a 100 lbs.

1.2 COMPOSICIÓN QUÍMICA DE LAS LLANTAS

ELEMENTOS COMPUESTO DE LAS LLANTAS	
Carbono	Níquel
Azufre	Plomo
Cloro	Cadmio
Hierro	Talio
Óxido de zinc	Cromo
Dióxido de silicio	

(QUEZADA V. DENNIS ANDRES, 2001)

GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE JARDINES ESCOLARES Y RECOLECTORES DE DESECHOS SOLIDOS CON MATERIALES REUTILIZABLES.

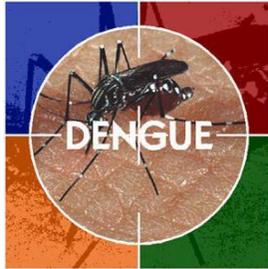
2. PROBLEMÁTICAS DE LAS LLANTAS COMO RESIDUO

Las llantas usadas poseen problemas asociados con su resistencia a su desintegración y compactación, durabilidad (dificultad a procesar), baja eficiencia para almacenar y transportar debido a lo voluminoso. Por lo tanto, su



disposición adecuada se complica, y a veces se encuentran almacenados o quemándose al aire libre. Los problemas de salud y medio ambiente asociados con el almacenamiento o combustión de las llantas al aire libre se detallan en esta acción.

(QUEZADA V. DENNIS ANDRES, 2001)



2.1. ALMACENAMIENTO DE LA LLANTA AL AIRE LIBRE

Las llantas almacenadas al aire libre muchas veces favorecen la proliferación de roedores, insectos, culebras y otros animales dañinos. (QUEZADA V. DENNIS ANDRES, 2001)

3. COMBUSTIÓN DE LA LLANTA

La quema de llantas al aire libre provoca graves problemas ambientales, ya que produce emisiones de gases que contienen contaminantes carcinogénicos (causan cáncer) y mutagénicos (problemas en desarrollo de bebés) como los compuestos orgánicos volátiles (COV) e hidrocarburos.



Estas quemaduras representan un peligro para la salud, a corto plazo (agudo) y crónicos significativos a los más cercanos, incluyendo: irritaciones de la piel, irritaciones de los ojos, irritaciones del sistema respiratorio y de las membranas mucosas, la depresión del sistema nervioso central, cáncer, y efectos mutagénicos (como por ejemplo defectos físicos, abortos, o al cáncer al nacimiento). (QUEZADA V. DENNIS ANDRES, 2001)



Los químicos que se generan por estas quemas también representan un peligro para el ambiente. Los efectos dañinos de esta contaminación que son, entre otros: la lluvia ácida, el calentamiento de la atmósfera, las inversiones térmicas y el adelgazamiento de la capa de ozono.

Esta combustión tiene una repercusión negativa directa con la salud humana y los recursos naturales, no solo de nuestro municipio o departamento sino a nivel global. (CODECEO, JAVIER INOSTRAZA)

4. EL PROBLEMA DE LA CONTAMINACIÓN CON RESIDUOS SÓLIDOS (PLÁSTICO).

En muchos casos, la acumulación de los residuos sólidos como las botellas plásticas que hoy en día

son un factor contaminante, generando una contaminación ambiental en su mala disposición en el aire, suelo y principalmente nuestras cuencas de nacimiento de aguas trayendo como consecuencia la alteración de nuestros ecosistemas que al pasar el tiempo se han ido deteriorando.

(CODECEO, JAVIER INOSTRAZA)



4.1 CÓMO SE DEBEN RECICLAR LOS PLÁSTICOS

Desde el punto de vista químico los plásticos son polímeros (sustancias formadas por cadenas largas de moléculas repetidas), la mayoría sintéticos, que debido a sus buenas propiedades tienen gran cantidad de aplicaciones o usos, quizás más que otros materiales con más años en el mercado, como pueden ser los metales, el vidrio o la madera.



(FIGUERAS, Ciencia Marina y otros asuntos, 2009)

4.2. AHORROS EN EL RECICLAJE DE PLÁSTICOS

El reciclaje de materiales plásticos proporciona más ventajas que inconvenientes. Algunos de los beneficios más destacados del reciclaje son los siguientes: Los plásticos son reciclables y gracias a ello se pueden reducir los residuos en los vertederos, siempre que se separen del resto de los residuos. Se ahorran combustibles no renovables, ya que los plásticos se fabrican a partir de petróleo y al utilizar granza recuperada de residuos plásticos se reduce la necesidad de este recurso energético. Los plásticos no pierden su contenido energético durante se usó, por lo tanto al final de su vida pueden ser usados como combustibles.

5. PASOS HACIA EL RECICLAJE DE PRODUCTOS

El Reciclaje

Incluye la recopilación de materiales reciclables que, de otra forma, serían considerados como simples desechos. Clasificar y procesar las materias reciclables para reconvertirlas en materias primas como sucede en el caso de Las fibras, fabricar nuevos productos a partir de los ya reciclados y la compra de los mismos.



La recopilación y proceso de materiales secundarios, así como la fabricación de productos reciclados y la compra de dichos productos, crea un círculo o ciclo que a su vez, garantiza el éxito total y el valor que tiene en sí el Reciclaje.

5.1. OBSTÁCULOS PARA RECICLAR

El reciclaje tiene beneficios obvios, sin embargo también existen algunos obstáculos que hay que superar. Tal vez, el principal problema al que se enfrentan las personas cuando quieren generar un proceso de reciclaje, es la falta de educación de la sociedad en general sobre este aspecto. Las sociedades en general no entienden lo que le está pasando al planeta, especialmente en lo que se refiere a los recursos naturales.



Los problemas sociales relacionados con el reciclaje no se solucionan solamente con la educación. Las sociedades tienden a resistirse a los cambios. El ciclo tradicional de adquirir - consumir - desechar es muy difícil de romper. Reciclar en la oficina o en el hogar requiere de un esfuerzo extra para separar los materiales. Siempre será más conveniente el hábito de arrojar todo hacia afuera.

6. DE QUE ESTÁN HECHAS LAS BOTELLAS PLÁSTICAS

Según su definición, son materiales que pueden cambiar de forma y conservar ésta de modo permanente, a diferencia de los cuerpos elásticos. Desde el punto de vista químico los plásticos son polímeros (sustancias formadas por cadenas largas de moléculas repetidas), la mayoría sintéticos, que debido a sus buenas propiedades tienen gran cantidad de aplicaciones o usos, quizás más que otros materiales con más años en el mercado, como pueden ser los metales, el vidrio o la madera. (ECOTICIAS.COM, 2009)

6.1. ENVASES Y EMBALAJES

Proviene de dos vías, la doméstica y la industrial. La primera vía es la que viene de los hogares. La recogida de los envases de plásticos debe ser por separado, mediante la recogida selectiva. (ECOTICIAS.COM, 2009)

6.2. MATERIALES CON QUE ESTÁN HECHAS LAS BOTELLAS

Los materiales más apreciados, para el reciclaje, son los plásticos duros (botellas y otros envases similares), donde destacan el PEAD, PEBD y el PET. La mayor cantidad de residuos provienen de botellas, de bolsas, sacos y de filmes. (ECOTICIAS.COM, 2009)

7. BOTELLAS PET El PET es un tipo de materia prima plástica derivada del petróleo, correspondiendo su fórmula a la de un poliéster aromático.

Su denominación técnica es polietilén tereftalato o politereftalato de etileno y forma parte del grupo de los termoplásticos, razón por la cual es posible reciclarlo.

GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE JARDINES ESCOLARES Y RECOLECTORES DE DESECHOS SÓLIDOS CON MATERIALES REUTILIZABLES.

7.1. PROPIEDAD DE LAS BOTELLAS PET

El PET en general se caracteriza por su elevada pureza, alta resistencia y tenacidad. De acuerdo a su orientación presenta propiedades de transparencia y resistencia química. Existen diferentes grados de PET, los cuales se diferencian por su peso molecular y cristalinidad. Los que presentan menor peso molecular se denominan grado fibra, los de peso molecular medio, grado película y los de mayor peso molecular, grado ingeniería. (MARIANO, 2011)



7.1.1. CLASIFICACIÓN DE LAS PROPIEDADES DE LAS BOTELLAS PET

- Procesable por soplado, inyección y extrusión.
- Apto para producir botellas, películas, láminas, planchas y piezas.
- Transparencia (aunque admite cargas de colorantes) y brillo con efecto lupa.
- Alta resistencia al desgaste.
- Muy buen coeficiente de deslizamiento.
- Buena resistencia química y térmica.
- Muy buena barrera a CO₂, aceptable barrera a O₂ y humedad.
- Compatible con otros materiales barrera que mejoran en su conjunto la calidad
- barrera de los envases y por lo tanto permiten su uso en mercados específicos.
- Reciclable, aunque tiende a disminuir su viscosidad con la historia térmica.



Aprobado para su uso en productos que deban estar en contacto con productos alimentarios. (MARIANO, 2011)

7.1.2. CARACTERÍSTICAS QUÍMICAS DE LAS BOTELLAS PET

- Biorientación

Permite lograr propiedades mecánicas y de barrera con optimización de espesores.

- Cristalización

Permite lograr el incremento del peso molecular y la densidad.

- Esterilización

El PET resiste esterilización química con óxido de etileno y radiación gamma.

- Resistencia química

Presenta buena resistencia en general a: grasas y aceites presentes en alimentos, soluciones diluidas de ácidos minerales, álcalis, sales, jabones, hidrocarburos alifáticos y alcoholes. Posee poca resistencia a: solventes halogenados, aromáticos y cetonas de bajo peso molecular. (QUIMINET, 2012)



(HONOUR, 2015)



(serna, 2014)



GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE JARDINES ESCOLARES Y RECOLECTORES DE DESECHOS SÓLIDOS CON MATERIALES REUTILIZABLES.

8. BOTELLAS PET EN EL MERCADO

- Bebidas Carbonatadas
- Agua Purificada
- Aceite
- Conservas
- Cosméticos
- Detergentes y Productos Químicos
- Productos Farmacéuticos

(RICICLA Y GANA, 2014)





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

CAPÍTULO II



OBJETIVO

Conocer las diversas técnicas de reciclaje para preservar nuestro medio ambiente.

GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE JARDINES ESCOLARES Y RECOLECTORES DE DESECHOS SÓLIDOS CON MATERIALES REUTILIZABLES.

1. CLASIFICACIÓN DE LOS DESECHOS SÓLIDOS

1.1. DESECHOS SÓLIDOS

ORGÁNICOS: (se le denominan a los desechos biodegradables que son putrescibles): restos alimentos, desechos de jardinería, residuos agrícolas, animales muertos, huesos, otros biodegradables excepto la excreta humana y animal.



(VLADI, 2008)

1.2. DESECHOS SÓLIDOS

INORGÁNICOS: (se le denomina a los desechos sólidos inorgánicos, considerados genéricamente como "inertes", en el sentido que su degradación no aporta elementos perjudiciales al medio ambiente, aunque su dispersión degrada el valor estético del mismo y puede ocasionar accidentes al personal).

(cpr.cervantes.lugo, 2013)



(PINEDA MSc Ing. LÁZARO L. BETANCOURT, 2004)

1.3. DESECHOS SÓLIDOS GENERALES: papel y cartón, vidrio, cristal y cerámica, desechos de metales y/o que contengan metales, madera, plásticos, gomas y cueros, textiles (trapos, gasas, fibras), y barreduras. (PINEDA MSc Ing. LÁZARO L. BETANCOURT, 2004)

1.4. DESECHOS SÓLIDOS PÉTREOS: piedras, rocas, escombros de demoliciones y restos de construcciones, cenizas, desechos de tablas o planchas resultado de demoliciones. (PINEDA MSc Ing. LÁZARO L. BETANCOURT, 2004)

1.5. DESECHOS INDUSTRIALES: La cantidad de residuos que genera una industria es función de la tecnología del proceso productivo, calidad de las materias primas o productos intermedios, propiedades físicas y químicas de las materias auxiliares empleadas, combustibles utilizados y los envases y embalajes del proceso, entre estos están los de la industria básica, textil, maquinarias, automovilística, goma y curtido de cueros, petróleo, química, alimenticia, eléctrica, transporte, agrícola, etc. (PINEDA MSc Ing. LÁZARO L. BETANCOURT, 2004)

1.6. DESECHOS PELIGROSOS: todas aquellas sustancias, materiales u objetos generados por cualquier actividad que, por sus características físicas, biológicas o químicas, puedan representar un peligro para el medio ambiente y la salud humana y que pertenecen a cualquiera de las categorías incluidas en el Anexo 1 de la [Resolución No. 87/99 del CITMA](#), que forma parte integrante de la misma, excepto en los casos en que no presente ninguna de las características que para esas sustancias, materiales u objetos se relacionan en el Anexo 3 de la propia Resolución y que también forma parte integrante de la misma.

2. ¿CÓMO Y PORQUE SEPARAR LOS DESECHOS SÓLIDOS?

2.1. ¿Para qué separar los residuos?

La separación de los residuos en orgánico e inorgánico trae consigo los siguientes beneficios:

- ✓ Incrementa el acopio de desperdicios reciclables, al facilitar la tarea de selección de los residuos inorgánicos.
- ✓ Abre la posibilidad de producir composta para fertilizar los suelos de parques y jardines en la ciudad y sustituir tierra fértil que actualmente se extrae de suelos de los alrededores de la ciudad, actividad sumamente perjudicial para las áreas boscosas que aún se conservan.
- ✓ Dignifica el trabajo y disminuye los riesgos a la salud del personal que labora en las plantas de selección, pues la selección se realiza sobre residuos más limpios e inodoros. (COORDINACION GENERAL DE MODERNIZACION ADMINISTRATIVA, 2017)

3. ¿SABES CÓMO SEPARAR LOS RESIDUOS?

RESIDUOS ORGÁNICOS

- ✓ Se identifican con el color verde
- ✓ Son los residuos sólidos biodegradables, que se descomponen gracias a la acción de microorganismos, y con ellos se puede elaborar composta.

Ejemplos: cáscaras de frutas y verduras, sobrantes de comida, café o té, residuos de jardinería, cascarones de huevo, cabello, etc.

GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE JARDINES ESCOLARES Y RECOLECTORES DE DESECHOS SÓLIDOS CON MATERIALES REUTILIZABLES.

Residuos que se generen y de las alternativas de reciclaje existentes en el momento. (Alvaro Gonzalez, 2011)

(LUMENDEI, 2008)

RECICLABLE	NO RECICLABLE
PAPEL y CARTÓN	
<ul style="list-style-type: none"> + Diario y revistas + Hojas de cuaderno + Cajas + Cartulinas y cartones + Sobre + Papel triturado o roto 	<ul style="list-style-type: none"> + Etiqueta adhesiva + Papel carbónico + Papeles sanitarios + Papeles metalizados, parafinados o plastificados + Papeles sucios
PLÁSTICOS	
<ul style="list-style-type: none"> + Botellas plásticas y bidones + Vasos y potes + Caños y tubos + Piezas y juguetes + Bolsas Tetrabrik (caja vino, jugo, leche) 	<ul style="list-style-type: none"> + Bandejas y vasos descartables de alimentos
METALES	
<ul style="list-style-type: none"> + Latas de hierro (conservas, aceite, leche en polvo) + Latas de aluminio + Caños, chapas + Cobre 	<ul style="list-style-type: none"> + Clips + Grampas + Esponjas de acero + Pilas y baterías
VIDRIOS	
<ul style="list-style-type: none"> + Frascos + Botellas + Vasos + Trozos de vidrio 	<ul style="list-style-type: none"> + Espejos + Vidrios planos + Lámparas + Tubos de TV + Ampollas y frascos de remedios

4. EL RECICLAJE DE DESECHOS

Una de las alternativas posibles para solucionar el problema de la contaminación ambiental que origina la basura, es el reciclaje o reciclamiento de materiales de desecho como el papel, el cartón, el vidrio, los metales y los alimentos.

El reciclaje de los desechos es un proceso que consta de las siguientes etapas:

- ✓ Separar los componentes de la basura en orgánicos e inorgánicos.
- ✓ Clasificar los componentes inorgánicos en papel, cartón, vidrio y metales.
- ✓ Llevar todos estos materiales a las industrias correspondientes que los reciclan.
- ✓ Procesar cada material de desecho con un tratamiento adecuado.



(LUMENDEI, 2008)



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

CAPÍTULO III



MATERIALES RECICLABLES

OBJETIVO

Conocer la importancia de la reutilización de los desechos sólidos para creación de jardines escolares y recolectores de desechos sólidos.

1. MATERIALES RECICLABLES

El reciclaje de algunos de los componentes de la basura los convierte en materia prima útil y de menor costo para las industrias. El tratamiento industrial de la basura depende del tipo de desecho. (LUMENDEI, 2008)

1.1. PARA QUE RECICLAR?

El planeta Tierra está enfermo. Los seres humanos lo hemos maltratado sometiéndolo a una gran sobreexplotación y contaminándolo de muchas formas: produciendo gases que polucionan el aire; residuos sólidos y líquidos que son arrojados al agua y al suelo sin ningún control; el ruido y el exceso de imágenes publicitarias contribuyen al aumento de varias de las enfermedades que nos aquejan. (Alvaro Gonzalez, 2011)

No hay que olvidar que la fauna y la flora están desapareciendo y las condiciones climáticas están cambiando por la destrucción masiva de selvas, bosques y páramos y por el efecto invernadero ocasionado por la acumulación de gases en las capas superiores de la atmósfera. A todo esto se une el daño en la capa de ozono. La toma de conciencia sobre este problema ha generado movimientos a nivel mundial para detener el deterioro del medio ambiente y salvar así a nuestro planeta de su destrucción. (Alvaro Gonzalez, 2011)

1.1.2. ENTONCES, PARA QUÉ RECICLAR?

Para contribuir con esa gran corriente de organizaciones que busca mejorar la calidad de vida de hombres y mujeres reduciendo los niveles de contaminación producido por desechos sólidos. De esta manera se trabaja en equipo y se ayuda a solucionar problemas colectivos con la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa. (Alvaro Gonzalez, 2011)

- Se forman valores como la solidaridad, el altruismo, el respeto, el trabajo mancomunado y la identidad entre otros.
- La disminución de las basuras en el entorno inmediato genera un ambiente más grato y mejora el nivel de vida de sus habitantes. Hay un beneficio económico porque el reciclaje se está convirtiendo en una industria que crece día a día y beneficia a grandes sectores de la población que participan en este proceso. (Alvaro Gonzalez, 2011)

2. POR QUÉ RECICLAR?

Reciclar se ha convertido en una de las actividades que están ayudando a solucionar, en parte, los problemas ocasionados por los millones de toneladas de desechos sólidos producidos a diario por los seres humanos en todo el mundo. Los beneficios del reciclaje se pueden resumir en los siguientes puntos:

Se produce menos impacto o daño al medio ambiente.

Se arroja menos basura en sitios públicos o en espacios comunes y se producen menos gases contaminantes lo que permite mejorar la calidad de estos lugares y del aire.

Los rellenos sanitarios, especialmente en las grandes ciudades, tendrán mayor tiempo de uso lo que ocasionará una baja en los costos de las tarifas de aseo.

Se utilizan menos recursos naturales renovables como agua y árboles.

Se ahorran grandes cantidades de recursos naturales no renovables como petróleo, carbón y metales.

Se disminuye el uso de la energía que se consume en el proceso para la obtención de materias primas.

Se ahorra tiempo y dinero en la elaboración de nuevos productos. Se generan miles de empleos para personas de bajos recursos que son quienes, en su mayoría, se dedican a recolectar materiales de desecho.

(Alvaro Gonzalez, 2011)

3. REGLAS DE ORO PARA RECICLAR.

- 1 - Lo primero: conoce tu basura
- 2 - La regla de las 3 "r": Reducir, reutilizar, y reciclar
- 3 - Separar en el hogar es el primer paso
- 4 - La separación, ¿una cuestión de espacio en nuestras cocinas?
- 5 - ¿Qué depositar en cada contenedor?, una cuestión de "colores"
- 6 - La recogida selectiva, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿quién?
- 7 - Y después ¿qué?
- 8 - Un gesto fácil que permite dar una nueva vida a los envases
- 9 - No cometas errores. "Cada envase en su contenedor "
- 10 - Recuerda: "Si se mezclan los residuos, se echa a perder el esfuerzo de todos

(PAOLA MARTINEZ, 2013)



(Ocampo, 2015)

4. ESTRATEGIA DE TRATAMIENTO DE RESIDUOS

El reciclaje, al margen de su complejo proceso de transformación es uno de los puntos básicos de tratamiento de residuos 3R.

5. LEY DE LAS 3R.

"Piensa globalmente actúa localmente"

Cada uno de nosotros genera más de 1'4 Kgs de basura al día. Pero ¿realmente es basura lo que llega a los contenedores grises? (Juan Manuel Alías Lahittance, 2007)

- Si se quema, contamina el aire.
- Si se entierra, contamina el suelo.
- Si se desecha contamina el agua de los ríos, mares y lagos.

Día a día se consumen más productos que provocan la generación de más y más basura, y cada vez existen menos lugares en donde ponerla. Para ayudar a la conservación de nuestro medioambiente, podemos empezar por revisar nuestros hábitos de consumo. (Juan Manuel Alías Lahittance, 2007)

Lo que compras, comes, cultivas, quemas o tiras, puede establecer la diferencia entre un futuro con un medioambiente sano, o una destrucción de la naturaleza con rapidez asombrosa. (Juan Manuel Alías Lahittance, 2007)

Cada persona tenemos la oportunidad y la capacidad de contribuir a mejorar nuestro espacio y nuestro mundo a partir de pequeñas acciones cotidianas. Por ello, es importante que busques, dentro de tu casa y oficina, aquellas oportunidades donde puedas: (Juan Manuel Alías Lahittance, 2007)

Aplicar y transmitir el principio de las 3 erres puedes ser parte de la solución al problema de la basura. (Juan Manuel Alías Lahittance, 2007)

<http://www.inforeciclaje.com/que-es-reciclaje.php>

Reducir: Acción de usar la menor cantidad de un producto y de extender su vida útil para reducir la generación de desechos

Re-usar: Acción de dar un nuevo uso al desecho,

Reciclar: Acción de procesar el desecho, para servir de materia prima para un producto fabricado.

La necesidad de proteger los recursos que quedan y proteger el medio ambiente es una prioridad internacional, nacional e indudablemente local, de ahí la necesidad de buscar estrategias que nos permitan mantener al menos en lo mejor posible las condiciones del ambiente, pensando tanto en el beneficio futuro que dejaremos a nuestros hijos. (Juan Manuel Alías Lahittette, 2007)



(MARTHATOVAR, 2014)

CUENTO

6. RIZA, LA BOTELLITA RECICLADA

Riza era una **botella de plástico** muy bonita, toda llena de agua. Hacía un tiempo que esperaba en el estante de la tienda a un niño que se la llevara para darle **felicidad** con su refrescante contenido. Hasta que un día, un pequeño y su papá se la llevaron a casa para **compartirla** con toda la familia.

Riza era muy feliz al ver que aliviaba la sed de todos. Al final de la merienda, el niño se la llevó y la metió en una bolsa verde. Estaba llena de otras botellas de plástico como ella, todas muy **temerosas y confundidas**. Pero Riza seguía tan feliz como cuando aún estaba llena de agua.

Las otras botellas se asombraron de que Riza esté feliz en una situación como aquella. Pero se sorprendieron aún más cuando **les explicó** el motivo de su felicidad.

- No tengan miedo. Estamos a punto de ser **renovadas** para seguir llevando alegría a muchos otros niños. Lo sé porque ya pase por esto antes y les aseguro que es una aventura fantástica. Pero sus compañeros seguían sin entender.

En ese instante sintieron que algo los levantaba. Todas las botellas **gritaban**, menos Riza.

- Calma, calma - les decía, con una gran sonrisa que inspiraba tranquilidad. - **Van a reciclarnos**.

- **¿Cómo que reciclarnos?** - le preguntó una de las botellitas, la más curiosa de todas - **¿Acaso van a convertirnos en bicicletas?**

Riza soltó una risa que contagió de optimismo a todos.

- Noo! Van a reutilizarnos, es decir, hacernos útiles de nuevo. Nos llevarán a un lugar donde nos convertirán en cosas nuevas. De esta manera se evitará que vayamos a parar a un sucio basural y así protegeremos el medio ambiente.

- ¡Qué bueno! - respondió la botella curiosa, contagiada de alegría. - Entonces no nos desecharán, sino que volveremos a llevarles alegría y a calmar su sed y su hambre con la nueva comida o bebida que contengamos.

- No solo eso. También podrían elegirnos para llevar más diversión a los niños, transformándonos en juguetes de plástico, por ejemplo. Somos muy valiosas para terminar en la basura. Será una experiencia maravillosa; como nacer de nuevo.

De pronto, todo se detuvo. Sintieron como algo los levantaba nuevamente y los depositaba sobre una mesa que se movía.

- ¡Aquí vamos! - exclamó Riza, entusiasmada.

Y como si estuvieran en una montaña rusa, todos se deslizaron gritando de emoción y alegría.

Algunas horas después, salieron por el otro extremo, convertidas en todo tipo de objetos de plástico reciclado con rumbo a diferentes fábricas, donde se llenarían nuevamente de alegría para otros muchos niños. Iban felices e impecables, listas para una nueva aventura.

Igual que lo hizo Riza, ellas también contarán su historia de cómo ayudaron a tener un mundo más limpio, enseñándonos a protegerlo. (SANDRA Y RODRIGO, 2013)



GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE JARDINES ESCOLARES Y RECOLECTORES DE DESECHOS SOLIDOS CON MATERIALES REUTILIZABLES.

7. REUTILIZANDO BOTELLAS PET Y NEUMATICOS



Muros perimetrales.



Mosaico con tapones plásticos.



Huertos escolares



Jardín Escolar



Recolectores con botellas plásticas

GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE JARDINES ESCOLARES Y RECOLECTORES DE DESECHOS SOLIDOS CON MATERIALES REUTILIZABLES.



Parques infantiles creados con neumáticos



Jardines elaborados con neumáticos

Mesas y bancos



Sillones elaborados con neumáticos.

GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE JARDINES ESCOLARES Y RECOLECTORES DE DESECHOS SÓLIDOS CON MATERIALES REUTILIZABLES.

MANOS UNIDAS, FORMAN UN MUNDO MEJOR
INICIO DEL RECICLAJE DE LOS DESECHOS SÓLIDOS.



Traslado de los neumáticos que serán utilizados para la creación del jardín escolar.



Llenado de botellas plásticas con arenilla.



Padres de familia participando en el llenado de las botellas plásticas.



Elaboración de los jardines escolares con padres de familia, estudiantes y epesista.

GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE JARDINES ESCOLARES Y RECOLECTORES DE DESECHOS SÓLIDOS CON MATERIALES REUTILIZABLES.



Espacio a utilizar para la creación del jardín escolar.



Directora y Epesista indicando el espacio a utilizar para el jardín escolar.



Elaboración del arriate con botellas plásticas con el acompañamiento de padres de familia.



Pintando neumáticos y decorando con figuras animadas.



Decorando neumáticos formando personajes animados.

GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE JARDINES ESCOLARES Y RECOLECTORES DE DESECHOS SÓLIDOS CON MATERIALES REUTILIZABLES.



Taller dirigido a padres de familia en la reutilización de los desechos sólidos.



Padres de familia elaborando los basureros ecológicos.



Epesista dando instrucciones a padre de familia de como formar el basurero ecológico.



Basureros ecológicos elaborados por los padres de familia.

GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE JARDINES ESCOLARES Y RECOLECTORES DE DESECHOS SOLIDOS CON MATERIALES REUTILIZABLES.



Epesista y estudiantes trasplantando especies ornamentales.



Riego de las especies ornamentales en los arriates, elaborados por padres de familia y epesista.



Jardín Escolar elaborado con neumáticos.



Presencia de la directora en la finalización del Jardín Escolar.



Entrega del Jardín Escolar a padres de familia, estudiantes y directora del Establecimiento Educativo.

8. 20 FRASES MOTIVADORAS PARA RECICLAR

1. Reciclar no es una obligación, es tu responsabilidad.
2. Reciclar es más que una acción, es el valor de la responsabilidad por preservar los recursos naturales.
3. Por ti, por mí, por el futuro! Recicla!
4. Todo puede tener otra vida: ¡Recicla!
5. Pienso, luego reciclo.
6. Agua, Papel, vidrio, botellas, plásticos, entre otros... para que los volvamos a reusar tú puedes, ¡Recicla!
7. Reciclar o morir, esa es la cuestión.
8. ¡ Por un mundo en equilibrio, amo conservo y reciclo!
9. Yo reciclo, tú reciclas, él recicla, nosotros reciclamos, vosotros recicláis,..... ellos reciclarán.
10. ¡Da vida al planeta: RECICLA!
11. Recicla porque el planeta lo vale.
12. Por cada basura que dejas caer piensa que estas contaminando el suelo, los ríos, los lagos y los mares.
13. El planeta es como un cristal. Que si no lo limpiamos se puede ensuciar.
14. 4R's: ¡Reduce, Recicla y Reutiliza y Recupera tu basura!
15. Recicla en el colegio, recicla en todas partes.
16. Reciclar es vida para mí y para el planeta.
17. Recicla, Reutiliza, Reduce e inventa...
18. Reciclar es de sabios
19. ¡Saber reciclar es cultura General!
20. Mentalízate: ¡No lo tires, RECICLA!



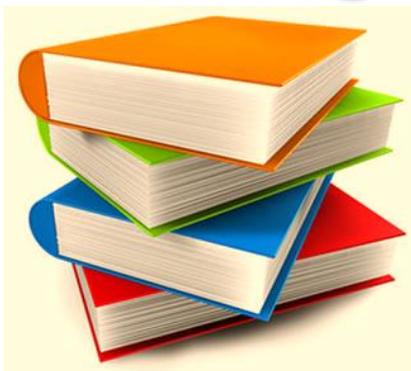
(DIANA YAÑEZ Y JULIO RODRIGUEZ, 2012)



RECOMENDACIONES

- Utilizar la guía como instrumento didáctico en la reducción de los desechos sólidos, dirigido a docentes, padres de familia y estudiantes de la Escuela Oficial de párvulos anexa a EORM aldea Llano de Jesus.
- El docente y padre de familia fomente hábitos a los estudiantes sobre cómo prevenir la contaminación del medio ambiente.
- Reutilizar los desechos sólidos como estrategia en la creación de basureros ecológicos y jardines escolares, reduciendo de esa manera las enfermedades virales y la propagación de insectos.

BIBLIOGRAFÍA



- Cardona R. Freddy, Motta M. Mynor R., Osorio F. Erbin F., La Facultad de Humanidades y nuestra identidad, Guatemala, USAC. 2005.
- Lemus, Luis Arturo. ADMINISTRACION, DIRECCION Y SUPERVISION DE ESCUELAS. Editorial Kapelusz, Moreno 372, Buenos Aires 1975.
- DE LA LLATA Loyola María Dolores Ecología y Medio Ambiente Editorial Progreso Primera Edición 2003.
- Saneamiento. Rosso, Quesada, Delucchi.
- Reglamento de buenas prácticas en el manejo de desechos sólidos. OPS. Brasil. 2002.
- Resolución No. 87/99 Desechos Peligrosos. CITMA. Julio 1999

EGRAFIA

- http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2011/05/110513_verde_recursos_naturales_lh.shtml
- www.eco2siste.com
- <http://www.es.m.wikipedia.org/wiki/reciclaje>
- http://www.momentoeco.com/10reglasdeoro_deo/10reglas_de.oro/
- <http://www.elsverds-esquerraecologistapv.org>

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACION

Considerando que la evaluación es un proceso de análisis crítico que orienta a realizar una comparación entre los logros alcanzados en la ejecución del proyecto, sus metas y objetivos, ésta se realizó de la siguiente manera.

4.1. Evaluación del diagnóstico

La evaluación de diagnóstico se efectuó mediante el proceso de observación y entrevista, para la toma de decisiones. Para ello se hizo un recorrido por todo el terreno localizado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela oficial Rural Mixta de aldea Llano de Jesus, del municipio de San Agustín Acasaguastlán del departamento de El Progreso, se realizó una lluvia de ideas para obtener un listado de necesidades y verificar cuál es la priorizada. El informe se realizó mediante una lista de cotejo. Por medio del diagnóstico se detectó el problema para que posteriormente, a través de un análisis de viabilidad y factibilidad proponer la mejor solución.

Tomando como base diferentes instrumentos, los cuales permitieron recabar la información necesaria para realizar el diagnóstico

4.2. Evaluación del Perfil

La evaluación del perfil del proyecto se realizó a través de una lista de cotejo en la cual se determinó si los objetivos propuestos están debidamente planteados, y si las metas que se pretenden alcanzar son concretas y acorde al proyecto propuesto.

De igual manera se realizó un análisis de costos con el propósito de tener un listado de recursos humanos, financieros y materiales, para deducir ofertas presentadas por las diferentes instituciones, realizando un presupuesto y una cotización de los recursos disponibles para emprender el proyecto.

4.3. Evaluación de la Ejecución.

La evaluación de la ejecución se realizó para verificar si lo elaborado responde a lo planificado.

Esta evaluación se ejecutó con el propósito de verificar si los medios disponibles fueron utilizados de manera correcta para el cumplimiento de los objetivos propuestos. Es por eso que el instrumento de la lista de cotejo sirvió para dar validación a la guía, en donde se verificó que sus contenidos y actividades son adecuados para el nivel académico de las personas a quienes van dirigidas.

4.4. Evaluación final

Después de ejecutar las diferentes etapas se realizó una evaluación final, con indicadores generales visualizando el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado, por el cual se obtuvieron resultados satisfactorios y de esa manera se hace entrega del proyecto planteado, alcanzando los objetivos planificados con la docente, padres de familia y estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Llano de Jesús, municipio de San Agustín Acasaguastlán. El Progreso.

CONCLUSIONES

1. El ejercicio Profesional Supervisa EPS, permitió al estudiante lograr los objetivos propuestos, pues a través del diagnóstico se logró recabar la información necesaria en la Supervisión Educativa y de la EODP Llano de Jesus de San Agustín Acasaguastlán, Departamento de El Progreso, aplicando distintas técnicas e instrumentos para recopilar la información necesaria.
2. En el perfil del proyecto se logró realizar con los diferentes aspectos y metas propuestas a través de los objetivos y cronograma de actividades.
3. En el proceso de ejecución se lograron hacer las diferentes actividades que estaban programadas obteniendo números resultados con la realización de la Guía para la implementación de jardines escolares y recolectores de desechos sólidos con materiales reutilizables dirigida a padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM de la Aldea Llano de Jesus, con apoyo de los diferentes comercios y personas solidarias.
4. En el proceso de evaluación del proyecto se evaluaron las etapas de diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación final, numerosos resultados las cuales serán de mucha utilidad para los padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea Llano de Jesus, en la creación y realización de los jardines escolares y la creación de recolectores de desechos sólidos.

RECOMENDACIONES

1. Es importante recordar a los padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea Llano de Jesus, poner en practica la guía entregada por el estudiante epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, llevando a cabo las estrategias y técnicas acerca del cuidado del medio ambiente para tener una mejor calidad de vida.
2. A la Comunidad Educativa que practiquen las actividades que garanticen la seguridad, protección y conservación del medio ambiente para las futuras generaciones.
3. A la Supervisión Educativa de San Agustín Acasaguastlán apoyar en todo proceso a las personas que tienen como enfoque prioritario proyectos ambientalistas, para incentivar a la Comunidad Educativa sobre la importancia de preservar nuestro medio ambiente.

BIBLIOGRAFIA

- Mendizábal Acevedo, Yadira Lidmila. Descripción de los procesos para el manejo de los desechos sólidos, Universidad del Valle. Guatemala 1994, 97 páginas.
- Manual de funciones de la Supervisión Educativa de San Agustín Ac.,. Página 1-15.
- Dra. Cecilia Conde Álvarez, Investigadora del Centro de Ciencias de la Atmosfera de la UNAM.
- Dr. Hugo Delegado Granados, Investigador del Instituto de Geofísica de la Universidad Nacional Autónoma de México.

EGRAFIA

- [http://es.wikipedia.org/wiki/regla de las tres erres.](http://es.wikipedia.org/wiki/regla_de_las_tres_erres)
- [http://vidaverde.about.com/od/Reciclaje/g/Las-Tres-Erres-Ecologicas.](http://vidaverde.about.com/od/Reciclaje/g/Las-Tres-Erres-Ecologicas)
- tecnologiaemanuel.blogspot.com
- [http://reciclajepet.bligoo.cl/conten/view/994428/como-reutilizar-las-botellas.PET.html.](http://reciclajepet.bligoo.cl/conten/view/994428/como-reutilizar-las-botellas.PET.html)
- <http://manualidades.facilísimo.com/latas-de-aluminio#ancla4>
- <http://mikinder.blogspot.com/2013/07/cuentos-para-promover-elreciclaje>
- [http://www.guidelnino.com/ocio/cuentos-infantiles/6-relatos-para-salvar-el-planeta.](http://www.guidelnino.com/ocio/cuentos-infantiles/6-relatos-para-salvar-el-planeta)
- www.eco2siste.com
- <http://www.es.m.wikipedia.org/wiki/reciclaje>

APENDICE

PLAN DE CAPACITACIÓN

Parte Informativa:

Institución Patrocinante: Supervisión Educativa, San Agustín Acasaguastlán

Institución Beneficiada:

Escuela Oficial de Párvulos, anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano de Jesus.

Temática a capacitar:

Reutilización de los desechos sólidos.

Dirección:

Aldea Llano de Jesus, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso

Fecha:

30 de septiembre de 2,016

Duración:

Dos Horas

Lugar donde se Capacitará:

Instalaciones de la Escuela Oficial de párvulos.

Hora:

8:00 a 10:00 de la mañana

Responsable:

PEM. Byron Samuel Tabique Mejía.

PEM. Durian Siomara Ramirez Cruz.

Justificación:

Se realiza por la necesidad de mejorar el ambiente y crear conciencia en los padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos aldea Llano de Jesus, municipio de San Agustín Acasaguastlán. Sobre la importancia de la reutilización de los desechos sólidos.

OBJETIVO GENERAL:

Instruir a los padres de familia sobre el buen uso y manejo de los desechos sólidos, para la conservación de los recursos naturales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Inculcar a los padres de familia sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.
- Sensibilizar a los padres de familia de la importancia del reciclaje de los desechos sólidos.
- Exponer la importancia de reciclar los desechos sólidos.
- Orientar a los padres de familia de las enfermedades que se pueden expandir por la propagación de la basura.

CONTENIDO DE LA CAPACITACIÓN

- Aplicación de las tres erres
- Clasificar la basura.
- Reutilización de los desechos sólidos.
- La propagación de basura en que afecta a nuestro globo terráqueo.

RECURSOS

- **HUMANOS**

Epesista

Director

Padres de familia

Alumnos

- **Materiales**

Papel manila

Papel bond

Marcadores

EVALUACION

Lista de cotejo



Cronograma de Ejecución del Proyecto 2016

NO.	ACTIVIDADES	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO 2017			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Solicitud para reunión con Director de establecimiento.																
2	Recolección de datos sobre plan de sostenibilidad.																
3	Elaboración de plan de sostenibilidad para el resguardo el jardín.																
4	Organizar Directiva y comisiones de trabajo para riego del jardín.																
5	Entrega de calendarización de las comisiones a cargo del cuidado del jardín.																
6	Limpieza y riego del primer grupo de padres de familia y epesista al jardín escolar.																
7	Trasplantar especies ornamentales al jardín escolar.																
8	Riego de las plantas ornamentales del jardín escolar por organización de padres de familia y epesista.																
9	Supervisión por epesista en el cuidado del jardín escolar.																
10	Cuidado del jardín escolar por directora, organización de padres de familia y estudiantes.																
11	Colocación de abono orgánico a las diversas especies ornamentales por directora, organización de padres de familia y estudiantes para el mantenimiento del jardín escolar.																
12	Entrega de plan de sostenibilidad a Directora del centro educativo y a organización de padres de familia para dar seguimiento.																



PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

A. Título de la propuesta

Guía para la implementación de jardines escolares y recolectores de desechos sólidos, dirigidos a padres de familia de la EODP Aldea Llano de Jesus, San Agustín Ac; El progreso.

B. Justificación general de la propuesta de sostenibilidad

La importancia que tiene la implementación de la propuesta de sostenibilidad se centra en reducir los medios contaminantes que hoy en día afectan a nuestro medio ambiente. De esa manera reutilizar los plásticos y neumáticos en la creación de jardines escolares, basureros y maseteros. El cual beneficiara en la disminución de la contaminación ambiental Garantizando experiencias y aprendizajes a estudiantes, padres de familia, director y epesista por un tiempo definido.

C. Objetivo general de la propuesta de sostenibilidad.

Proporcionar sostenibilidad al proyecto con el uso y manejo adecuado de los desechos sólidos, a través de la creación de arriates, jardines escolares y basureros escolares.

D. Objetivo específico

Desarrollar en los alumnos y padres de familia la iniciativa de recolectar los desechos contaminantes. A través de talleres educativos enfocados en como reutilizar.

E. Logros esperados

Concientizar a los vecinos y comunidad educativa en la moderación del uso de los desechos sólidos, para reducir la problemática ambiental que hoy en día afecta a nuestro medio ambiente.

Alcances:

- Identificar la problemática ambiental que hoy en día afecta nuestro entorno. Organizar a padres de familia, estudiantes y docentes para la recolección de los desechos contaminantes.

Aspectos que se quieren obtener como resultado de las actividades:

- Organizar a grupos que se encargan en la limpieza del entorno de la EODP.

Cambios de conducta:

- Participativos
- Colaboración
- Sociables
- Armonía

Apropiación que se desea que tengan otros de la experiencia: Motivar a reutilizar los desechos sólidos para formar manualidades, arriates, maseteros entre otros.



F. Actividades

- Salir a las calles principales de la comunidad y recolectar botellas plásticas.
- Trasladar los desechos recolectores a un lugar espacioso para reutilizarlos.
- Taller a padres de familia, estudiantes y director, relacionado a la reutilización de los desechos sólidos y en que afectan al medio ambiente.
- Reutilizar los desechos sólidos elaborando basureros ecológicos.
- Realización de jardín escolar con botellas plásticas y neumáticos.
- Directora, padres de familia, estudiantes y epesistas se organizan para el riego y el mantenimiento del jardín escolar.

G. Recursos

Humano

- Estudiantes
- Director
- Padres de familia
- Epesista

Materiales

- Computadora
- Impresora
- Papel bond
- Marcadores
- Lapiceros
- Papelógrafo
- Botellas plásticas
- Neumáticos
- Alambre de amarre
- Cemento
- Varillas de hierro 3/8
- Varillas de 1/2
- Flores ornamentales
- 5 botes de pintura de aceite 1/4

H. Evaluación

- Lista de cotejo
- Observación



MATRIZ FODA INSTITUCION PATROCINANTE

<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con la colaboración de los centros educativos cercanos para realizar reuniones • Cuentan con oficina con aire acondicionado para supervisores educativos. • la secretaria está en el renglón presupuestario 011. 	<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de tecnología adecuada. • Los tres sectores están en las mismas instalaciones. • No cuenta con instalaciones propias.
<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con el apoyo de la municipalidad por medio de los contratos temporales de los supervisores. • Existen alianzas estratégicas de la supervisión con otras instituciones y ONGs. 	<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • No cuenta con un personal de vigilancia, el cual brinde seguridad para los que en ella laboran. • Los problemas que se dan en los centros educativos y que repercuten en la labor de los supervisores.

Interpretación del FODA

Al momento de hacer el diagnostico Institucional de la Supervisión Educativa se observó que entre los componentes que conforma EL FODA, el mayor componente son sus fortalezas; el cual ayuda a tener una administración eficaz y eficiente, haciéndolo al mismo tiempo una ventaja para el Supervisor educativo para poder llevar de la mejor manera el proceso administrativo.



MATRIZ FODA INSTITUCION PATROCINADA

<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura propia. • Lugar amplio. • Cuenta con servicio sanitario. • Servicio de agua potable. • Personal docente renglón 011. • Responsabilidad del personal docente. 	<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia trabajan demasiado y no se comprometen con el que hacer educativo. • Falta de cultura ambiental. • No posee área de juegos. • Área perimetral no seguro. • Falta de hábito del cuidado del medio ambiente. • Desorganización de padres de familia. • Falta de ornato en el entorno del Centro Educativo. • No existe salón de usos múltiples.
<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • La ubicación de la institución educativa se localiza en una zona accesible. • Algunos alumnos reciben el apoyo de sus padres en las tareas escolares. 	<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ingreso de animales al terreno del establecimiento. • Basura en el entorno del establecimiento. • El resguardo de los materiales del centro educativo no es seguro.

Interpretación del FODA

Al momento de hacer el diagnóstico Institucional de la EODP Anexa a EORM aldea Llano de Jesus, San Agustín Acasaguastlán. Se observó que entre los componentes que conforma EL FODA, el mayor elemento son sus debilidades; el cual permite identificar que se necesita orientar a los padres de familia en educación ambiental y buscar estrategias para colaborar en el cuidado del medio ambiente.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCION SANARATE
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA.

La encuesta tiene como finalidad obtener información acerca de la supervisión Educativa, del municipio de San Agustín Ac; departamento de El progreso. Para realizar el diagnóstico como parte del Ejercicio Profesional Supervisado. (E.P.S)

SECTOR INSTITUCION

INSTRUCCIONES: Lea las siguientes interrogantes, escriba una X en el cuadro donde considere positiva o negativa la respuesta.

1. ¿Cuenta la Supervisión Educativa de San Agustín Acasaguastlán; departamento de El Progreso con las condiciones adecuadas para trabajar?

SI NO

¿Porque? _____

2. ¿La institución posee lugar propio para realizar los ejercicios profesionales emanados por la Dirección Departamental?

SI NO

¿Porque? _____

3. ¿La supervisión Educativa cuenta con supervisores Educativos presupuestados?

SI NO

¿Porque? _____

4. ¿La institución cuenta con Manual de Funciones del Supervisor Educativo?

SI NO

¿Porque? _____

5. ¿Cuenta la institución con servicios de sanitario adecuados y suficientes?

SI NO

¿Porque? _____



6. ¿Dentro de la Supervisión Educativa existe transporte para los supervisores Educativos?

SI

NO

¿Porque? _____

7. ¿Cuenta la institución con suficiente equipamiento tecnológico?

SI

NO

¿Porque? _____

8. ¿Las relaciones interpersonales del docente y supervisores educativos es amena?

SI

NO

¿Porque? _____

9. ¿Cuenta la institución con salones específicos para realizar reuniones ordinarias?

SI

NO

¿Porque? _____

10. ¿La institución posee vital líquido para uso del personal en función según sus necesidades?

SI

NO

¿Porque? _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCION SANARATE
 LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA.

La lista de cotejo tiene como finalidad obtener información acerca de la supervisión Educativa, del municipio de San Agustín Ac; departamento de El progreso. Para realizar el diagnóstico como parte del Ejercicio Profesional Supervisado. (E.P.S)

INSTRUCCIONES: Marque **X**, si la institución posee las siguientes necesidades, marque **X**, si la institución no cuenta con las siguientes necesidades.

	DESCRIPCION	SI	NO	OBSERVACIONES
1	La institución cuenta con instalaciones propias.			
2	La Supervisión Educativa tiene espacios adecuados para realizar reuniones con directores y docentes.			
3	La relación interpersonal entre docentes y Supervisores Educativos es amena.			
4	Cuenta con sistema de seguridad.			
5	El espacio es adecuado para el resguardo del material pedagógico.			
6	La institución cuenta con manual de funciones.			
7	Cuenta la institución con equipamiento tecnológico.			
8	La institución tiene acceso a una línea telefónica.			
9	El equipo de oficina es adecuado para el uso administrativo.			
10.	La institución posee vital líquido para uso del personal en función según sus necesidades			
	Resultados obtenidos.			



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCION SANARATE
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA.

Lista de cotejo a la institución patrocinada, Escuela Oficial de Párvulos, Llano de Jesús, municipio de San Agustín Ac; departamento de El progreso.

INSTRUCCIONES: Marque **X**, si la institución posee las siguientes necesidades, marque **X**, si la institución no cuenta con las siguientes necesidades.

	DESCRIPCION	SI	NO	OBSERVACIONES
1	La institución cuenta con instalaciones propias.			
2	La escuela tiene espacios adecuados para realizar actividades extraescolares.			
3	Tiene áreas verdes para recrearse los estudiantes.			
4	Reutilizan los desechos solidos			
5	Posee una guía de como reutilizar los desechos sólidos.			
6	Cuenta con muro perimetral la institución.			
7	El ornato de la institución es adecuado para los estudiantes.			
8	La institución posee vital líquido para uso de los educandos y docentes según sus necesidades			
9	La relación interpersonal del docente y estudiante es agradable.			
10.	En el entorno de la escuela existen basureros clandestinos.			
	Resultados obtenidos.			



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCION SANARATE
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA.
INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

NO.	INDICADORES	SI	NO
1.	El informe del diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos directrices de EPS de la facultad de Humanidades.	X	
2.	El diagnostico permitió identificar un problema y priorizado además de proponer una solución.	X	
3.	Las técnicas utilizadas en la elaboración del diagnóstico fueron las adecuadas	X	
4.	Se contó con suficiente información por parte del personal de la institución.	X	
5.	Autoridades, padres de familia aportaron información que se les requirió.	X	
6.	La obtención bibliográfica permitió la recopilación y sistematización de datos de la comunidad e institución educativa.	X	
7.	Se finalizó el trabajo del diagnóstico en el tiempo estipulado	X	
8.	Los datos recopilados fueron suficientes para redactar el diagnóstico.	X	
9.	Se evaluó cada una de las actividades programadas dentro de la planificación para elaborar el diagnóstico	X	
10.	Se alcanzaron los objetivos y metas propuestas para la realización del diagnóstico.	X	
11.	Hubo buena planificación para la realización del diagnóstico.	X	
12,	La información obtenida para la realización del diagnóstico permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto.	X	
13.	Se priorizaron los problemas planteados de acuerdo a la factibilidad y viabilidad.	X	



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCION SANARATE
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA.
INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

NO.	INDICADORES	SI	NO
1.	El plan se realizó en base a los recursos disponibles Planteadas por la institución	X	
2.	Los objetivos y las metas del perfil del proyecto se ajustan a las necesidades de la institución	X	
3.	El tiempo programado para la elaboración del perfil del proyecto fue suficiente.	X	
4.	La elaboración del perfil del proyecto se basó en el formato de EPS establecido por la facultad de Humanidades	X	
5.	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se priorizó.	X	
6.	El perfil del proyecto fue elaborado de acuerdo al tiempo programado en el programado	X	
7.	El perfil del proyecto que se elaboró fue revisado y aprobado.	X	
8.	El proyecto tiene posibilidad de ser ejecutado con éxito.	X	
9.	El proyecto planificado representa una solución al problema priorizado.	X	
10.	Se determinó la cantidad y calidad de recursos humanos, materiales y financieros necesarios.	X	



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCION SANARATE
 LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA.
 INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO DE LA EJECUCIÓN

NO.	INDICADORES	SI	NO
1.	Se contó con el presupuesto de los recursos económicos para la elaboración del proyecto de jardines escolares y recolectores de desechos sólidos de acuerdo al perfil.	X	
2.	Fue viable encontrar el apoyo financiero de parte de institución para realizar la jardinería escolar y recolectores de desechos sólidos.	X	
3.	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron las acertadas.	X	
4.	Se contó con la asesoría técnica de la jardinería.	X	
5.	Se alcanzaron los objetivos trazados en el perfil para la realización del proyecto.	X	
6.	El cronograma establecido se cumplió según la programación de la etapa de ejecución.	X	
7.	Se tiene el registro por escrito del desarrollo de esta etapa	X	
8.	Se obtiene la autorización legal para la realización del proyecto.	X	
9.	Se cuenta con las instalaciones adecuadas para la realización del proyecto.	X	
10.	Se tiene bien claras las metas.	X	



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCION SANARATE
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA.
INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN FINAL

NO.	INDICADORES	SI	NO
1.	El perfil del proyecto respondió al problema detectado	X	
2.	Se tienen suficientes datos para la elaboración del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado	X	
3.	Se elaboró el perfil de acuerdo con las necesidades detectadas del diagnóstico.	X	
4.	Se aplicaron las diferentes formas de evaluación en las distintas etapas de proyecto.	X	
5.	El tiempo programado para las fases del proyecto fue el suficiente.	X	
6.	El proyecto cumplió con los objetivos y metas propuestas.	X	
7.	El producto final cumplió con las expectativas de la Institución Patrocinante.	X	
8.	Se cumplió con el tiempo programado para realizar las actividades de cada etapa.	X	
9.	La institución patrocinada aportó los recursos necesarios.	X	
10.	Fueron desarrollados las acciones coordinadas para lograrlos.	X	



San Agustín Acasaguastlán 09 de septiembre de 2016.

A: Hugo Rolando Cruz
Librería Yeslin
Aldea Llano de Jesús

Reciba un cordial saludo de parte del Epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sección Sanarate, el cual se encuentra ejecutando el proyecto de implementación de jardín escolar y recolectores de desechos sólidos en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea Llano de Jesús.

Teniendo conocimiento de su ejemplar apoyo en el desarrollo social, me permito dirigirme hacia su persona, si dentro de sus posibilidades esta en brindar su valiosa colaboración en proporcionar:

- ✓ Transporte
- ✓ Neumáticos
- ✓ Plantas ornamentales
- ✓ Latas Pintura de aceite
- ✓ Abono Orgánico
- ✓ Sacos de Cemento
- ✓ Brochas

Los materiales antes descritos serán utilizados en la creación del proyecto, beneficiando a niños, padres de familia y directora para que tengan un ambiente agradable.

Agradeciendo de antemano de su valiosa colaboración me suscribo.

Deferentemente,

PEM. DURIAN SIOMARA RAMIREZ CRUZ



San Agustín Acasaguastlán 09 de septiembre de 2016.

A: Nora Judith Albizures
Tienda Analy
Aldea Llano de Jesús

Reciba un cordial saludo de parte del Epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sección Sanarate, el cual se encuentra ejecutando el proyecto de implementación de jardín escolar y recolectores de desechos sólidos en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea Llano de Jesus.

Teniendo conocimiento de su ejemplar apoyo en el desarrollo social, me permito dirigirme hacia su persona, si dentro de sus posibilidades esta en brindar su valiosa colaboración en proporcionar:

- ✓ Transporte
- ✓ Neumáticos
- ✓ Plantas ornamentales
- ✓ Latas Pintura de aceite
- ✓ Abono Orgánico
- ✓ Sacos de Cemento
- ✓ Brochas

Los materiales antes descritos serán utilizados en la creación del proyecto, beneficiando a niños, padres de familia y directora para que tengan un ambiente agradable.

Agradeciendo de antemano de su valiosa colaboración me suscribo.

Deferentemente,

PEM. DURIAN SIOMARA RAMIREZ CRUZ



San Agustín Acasaguastlán 09 de septiembre de 2016.

A: Julio César Larios
Barrió San Sebastián
San Agustín Acasaguastlán

Reciba un cordial saludo de parte del Epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sección Sanarate, el cual se encuentra ejecutando el proyecto de implementación de jardín escolar y recolectores de desechos sólidos en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea Llano de Jesus.

Teniendo conocimiento de su ejemplar apoyo en el desarrollo social, me permito dirigirme hacia su persona, si dentro de sus posibilidades esta en brindar su valiosa colaboración en proporcionar:

- ✓ Transporte
- ✓ Neumáticos
- ✓ Plantas ornamentales
- ✓ Latas Pintura de aceite
- ✓ Abono Orgánico
- ✓ Sacos de Cemento
- ✓ Brochas

Los materiales antes descritos serán utilizados en la creación del proyecto, beneficiando a niños, padres de familia y directora para que tengan un ambiente agradable.

Agradeciendo de antemano de su valiosa colaboración me suscribo.

Deferentemente,

PEM. DURIAN SIOMARA RAMIREZ CRUZ



San Agustín Acasaguastlán 09 de septiembre de 2016.

A: Constructora La Union

Sanarate, El Progreso

Reciba un cordial saludo de parte del Epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sección Sanarate, el cual se encuentra ejecutando el proyecto de implementación de jardín escolar y recolectores de desechos sólidos en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea Llano de Jesus.

Teniendo conocimiento de su ejemplar apoyo en el desarrollo social, me permito dirigirme hacia su persona, si dentro de sus posibilidades esta en brindar su valiosa colaboración en proporcionar:

- ✓ Transporte
- ✓ Neumáticos
- ✓ Plantas ornamentales
- ✓ Latas Pintura de aceite
- ✓ Abono Orgánico
- ✓ Sacos de Cemento
- ✓ Brochas

Los materiales antes descritos serán utilizados en la creación del proyecto, beneficiando a niños, padres de familia y directora para que tengan un ambiente agradable.

Agradeciendo de antemano de su valiosa colaboración me suscribo.

Deferentemente,

PEM. DURIAN SIOMARA RAMIREZ CRUZ



San Agustín Acasaguastlán 09 de septiembre de 2016

A: Esdras Contreras
Aldea El Rancho
San Agustín, El Progreso

Reciba un cordial saludo de parte del Epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sección Sanarate, el cual se encuentra ejecutando el proyecto de implementación de jardín escolar y recolectores de desechos sólidos en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea Llano de Jesus.

Teniendo conocimiento de su ejemplar apoyo en el desarrollo social, me permito dirigirme hacia su persona, si dentro de sus posibilidades esta en brindar su valiosa colaboración en proporcionar:

- ✓ Transporte
- ✓ Neumáticos
- ✓ Plantas ornamentales
- ✓ Latas Pintura de aceite
- ✓ Abono Orgánico
- ✓ Sacos de Cemento
- ✓ Brochas

Los materiales antes descritos serán utilizados en la creación del proyecto, beneficiando a niños, padres de familia y directora para que tengan un ambiente agradable.

Agradeciendo de antemano de su valiosa colaboración me suscribo.

Deferentemente,

PEM. DURIAN SIOMARA RAMIREZ CRUZ

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
CATEDRATICO ASESOR: LIC. ADAN ESTRADA

PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNÓSTICO

I. PARTE INFORMATIVA

Institución Patrocinante: Supervisión Educativa de San Agustín Acasaguastlán, departamento de El Progreso.

Institución Patrocinada: Escuela Oficial de Párvulos Anexa EORM, aldea Llano de Jesús

Dirección de la Institución Patrocinante: aldea Llano de Jesús, San Agustín Ac, El Progreso.

Nombre del Epesista: Durian Siomara Ramirez Cruz

No. Carne: 201024619

II. Objetivo General: Identificar la situación actual de la institución.

➤ **DESARROLLO**

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS DE LOGRO
➤ Indagar los problemas existentes en la institución para obtener información.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Situar el lugar para indagar los problemas que afectan a la institución. ➤ Solicitar permiso a la directora del centro 	<p>HUMANO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Supervisor Educativo. ➤ Director de la institución. ➤ Estudiantes ➤ Padres de familia. 	<p>Métodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De la observación de campo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informe ➤ Fotografías ➤ videos

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recopilar la información oral y escrita real de la Escuela Oficial de Párvulos. ➤ Analizar la información recopilada en la institución. 	<p>educativo para realizar la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado de la EOP Llano de Jesus.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación a la institución. ➤ Observar el entorno de la Institución. ➤ Entrevistar al personal de la institución. ➤ Elaboración un cuestionario de preguntas directas. ➤ Aplicar el cuestionario al personal docente. ➤ Analizar e interpretar la información del 	<p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hojas de papel bond. ➤ Cámara fotográfica. ➤ Grabadora de voz. ➤ Computadora. ➤ Impresora. ➤ Lápiz. ➤ Cuaderno. ➤ Marcador. ➤ Proyector. ➤ Paleógrafo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación individual. • Deductivo • Inductivo <p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La observación • La entrevista • La encuesta • El diálogo • FODA <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El cuestionario • El test • Lista de cotejo. • Matriz FODA 	
--	---	---	--	--

	<p>questionario para realizar la propuesta del proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Redactar cuestionario para realizar la encuesta a padres de familia.➤ Aplicación de la encuesta.➤ Clasificar e interpretar la información.➤ Cuadro comparativo para determinar los problemas que afectan a la institución.			
--	--	--	--	--



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

ANEXO



PROYECTO



Entrevista a directora del centro educativo.



Encuesta a padres de familia de la EODP anexa a EORM, aldea Llano de Jesus.



Estudiantes en apoyo al reciclaje de los desechos sólidos para la creación de los jardines escolares.



Taller dirigido a padres de familia en la reutilización de los desechos sólidos.



Epesista y estudiantes trasplantando especies ornamentales.



Entrega del proyecto a Organización de Padres de Familia.



En esta fotografía se puede apreciar el jardín escolar elaborado con desechos sólidos, el cual da una vista agradable al centro educativo.



REFORESTACIÓN FINCA LA CIENAGUILLA, CARRETERA A MATAQUESCUINTLA SAN JOSE PINULA, CIUDAD GUATEMAL.

ORGANIZACIÓN: Sembrando un millón de árboles.

En esta oportunidad se tomaron en cuenta por parte de la organización sembrando un millón de árboles a centros educativos, vecinos, padres de familia y universitarios, para que todos juntos reforestáramos el área asignada.

Cada estudiante y colaborador le correspondía trasplantar 700 árboles, los cuales fueron asignados por los organizadores.



En esta fotografía dan las instrucciones de como socavar la tierra para trasplantar un árbol.



Epesista sostiene los pilones para trasplantarlos en el área asignada.



Área asignada para trasplantar los 700 pilones de cipreses.



Epesista socavando la tierra para el trasplante de los pilones de cipreses.



Epesista trasplantando el pilón de ciprés en el área asignada.



Grupo de Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Sanarate, junto a los organizadores de la campaña Sembremos un millón de árboles, después de una jornada llena de experiencias y satisfacción.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

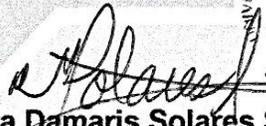
Guatemala, 17 de Mayo 2016

Licenciado
ADÁN ESTRADA VALDEZ
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

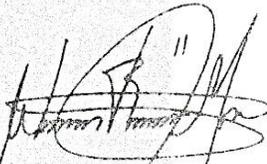
Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

DURIAN SIOMARA RAMIREZ CRÚZ
201024619

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión





Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 06 de junio de 2016.

Señor
Helder Giovanni Gramajo
Supervisor Educativo
Presente

Estimado Supervisor Educativo

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía.

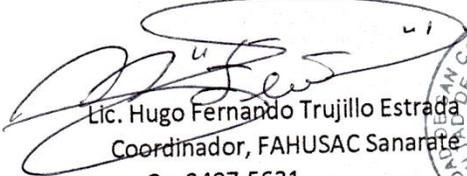
Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante **DURIAN SIOMARA RAMIREZ CRÚZ** carné No. **201024619** En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Durian Siomara Ramirez Crúz
Epesista de Licenciatura
4486-8004


Lic. Hugo Fernando Trujillo Estrada
Coordinador, FAHUSAC Sanarate
Ce. 3407-5621



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602-24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades

Guatemala, 06 de junio de 2016.

Señorita
Karlie Yulissa Pensamiento Velasquez
Directora EOP, aldea Llano de Jesús
Presente

Estimada Directora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante **DURIAN SIOMARA RAMIREZ CRÚZ** carné No. **201024619** en la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lic. Adan Estrada Valdez
ASESOR, FAHUSAC Sanarate
Cel. 56967050

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Guatemala, 21 de febrero del 2017

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: **Durian Siomara Ramirez Cruz.**

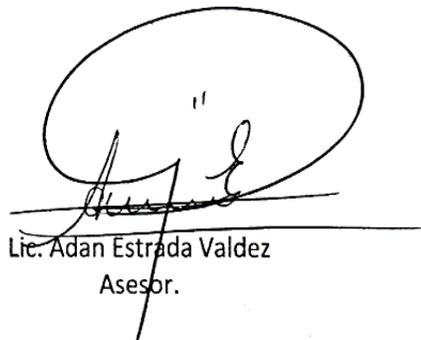
Con carné: **201024619** Dirección para recibir notificaciones: **Aldea Llano de Jesus, San Agustín Acasaguastlán, Departamento de El Progreso.**

No. de Teléfono: **44868004** Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

Ha realizado informe final de EPS Tesis ()

Titulado: **Guía para la implementación de Jardines Escolares y Recolectores de Desechos Sólidos con Materiales Reutilizables, dirigida a padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, aldea Llano de Jesús, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso.**

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.



Lic. Adan Estrada Valdez
Asesor.

mygo/mdss

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 03 de marzo de 2017.

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

DURIAN SIOMARA RAMIREZ CRÚZ
201024619

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: "GUÍA PARA LA IMPLANTACIÓN DE JARDINES ESCOLARES Y RECOLECTORES DE DESECHOS SÓLIDOS CON MATERIALES REUTILIZABLES, DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS ANEXA A EORM, ALDEA LLANO DE JESÚS, SAN AGUSTÍN ACASAGUASTLÁN, EL PROGRESO".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. ADAN ESTRADA VALDEZ
Revisor 1 LICDA. IRIS ESMERALDA ARRIAZA AYALA
Revisor 2 LICDA. ORFA NOEMI DE LEON ESPADEROS

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biondi
Decano

Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión



C.C expediente
Archivo.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 17 de Agosto de 2017

Licenciado
Santos De Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: **Durian Siomara Ramirez Cruz**

CUI: **1675 027190203**

Registro Académico (carné): **201024619**

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (X) TESIS ()

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


LIC. ADAN ESTRADA VALDEZ.
ASESOR


LICDA. IRIS ESMERALDA ARRIAZA AYALA.
REVISOR 1


LICDA. ORFA NOEMÍ DE LEÓN ESPADEROS.
REVISOR 2

mygo/sdjda

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 17 de Agosto de 2017

Licenciado
Santos De Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (), TESIS () Titulado: GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE JARDINES ESCOLARES Y RECOLECTORES DE DESECHOS SÓLIDOS CON MATERIALES REUTILIZABLES, DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS ANEXA A EORM, ALDEA LLANO DE JESUS, SAN AGUSTÍN ACASAGUASTLÁN, EL PROGRESO.

Yo, **Durian Siomara Ramirez Crúz**

CUI: **1675 02719 0203**

Registro Académico (carné): **201024619**

Dirección para recibir notificaciones: **aldea Llano de Jesus, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso.**

Teléfono: **44868004**

Solicito fecha de **EXAMEN PRIVADO**, previo a optar al grado de licenciado(a) en: **Pedagogía y Administración Educativa**

Atentamente,

Durian Siomara Ramirez Crúz

mygo/sdjda

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320