

Wendy María Elizabeth Cordón García

**Módulo Educativo Integrado del curso E3.01.200 Fundamentos de Economía,
del Octavo Ciclo de la Carrera de Licenciatura en Ciencias Sociales y
Formación Ciudadana**

Asesor: M.A. Erbin Fernando Osorio Fernández



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
Unidad de Planificación

Guatemala, octubre 2017

Este informe fue presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Planificación Curricular.

Guatemala, octubre de 2017

ÍNDICE

RESUMEN	i
INTRODUCCIÓN	ii - iii
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	
1.1 Contexto	1
1.1.1 Geográfico	1
1.1.2 Social	1
1.1.3 Histórico	1
1.1.4 Económico	2
1.1.5 Político	2
1.1.6 Filosófico	3
1.1.7 Competitividad	3
1.2 Institucional	4
1.2.1 Identidad Institucional	4
1.2.2 Los usuarios	13
1.2.3 Infraestructura	13
1.2.4 Proyección Social	14
1.2.5 Finanzas	14
1.2.6 Política laboral	14
1.2.7 Administración	15
1.2.8 El ambiente Institucional	17
1.2.9 Recursos	18

1.3	Lista de Carencias Institucionales	18
1.4	Análisis Institucional	19
1.4.1	Identidad Institucional	19
1.5	Lista de Carencias	23
1.6	Problematización	24
1.6.1	Cuadro de Carencia-Problema	24
1.6.2	Cuadro hipótesis-acción	25
1.7	Selección del problema	26
1.7.1	Estudio de viabilidad y factibilidad	27
1.8	Descripción del problema	29

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACION TEÓRICA

2.1.	Economía	30
2.2.	La relación entre la Economía y otras disciplinas	33
2.3.	Diferencia entre Microeconomía y Macroeconomía	34
2.3.1.	Microeconomía	34
2.3.2.	Macroeconomía	34
2.4.	Economía Positiva y Economía Normativa	36
2.5.	Fundamentos legales	37
2.6.	Marco Legal del Ministerio de Economía de Guatemala	38

CAPÍTULO III

PLAN DE ACCIÓN

3.1	Problema	40
3.2	Título	40

3.3.	Hipótesis acción	40
3.4.	Ubicación	40
3.5.	Ejecutor de la intervención	41
3.6.	Unidad Ejecutora	41
3.7	Descripción	41
3.8	Justificación	41
3.9	Objetivos	42
3.10	Metas	43
3.11.	Beneficiarios	45
3.12.	Actividades	43
3.13.	Técnicas Metodológicas	44
3.14.	Tiempo de realización	44
3.15	Responsables	46
3.16.	Presupuesto	46
3.17.	Evaluación	47

CAPÍTULO IV

EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN

4.1	Descripción de las actividades	48
4.2	Productos, logros y evidencias	53
4.3	Sistematización de la experiencia	157
4.3.1	Actores	159
4.3.2	Acciones	159
4.3.3	Resultados	161
4.3.4	Implicaciones	162

4.3.5 Lecciones aprendidas	163
CAPÍTULO V	
EVALUACIÓN DEL PROCESO	
5.1. Del Diagnóstico	168
5.2. De la Fundamentación teórica	169
5.3. Del Diseño del Plan de Intervención	169
5.4. De la Ejecución y Sistematización	170
CAPÍTULO VI	
VOLUNTARIADO	
6.1. Descripción	171
6.2. Evidencia	173
CONCLUSIONES	177
RECOMENDACIONES	178
BIBLIOGRAFÍA	179
APÉNDICES	
ANEXOS	

RESUMEN

Como parte del Ejercicio Profesional Supervisado de la Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular, se realizó el Diseño de Módulo Educativo Integrado del Curso E3.01.200 Fundamentos de Economía, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Se desarrolló con el objetivo único primordial de brindar a los catedráticos de la FAHUSAC un documento de consulta que integra contenidos, actividades, talleres e instrumentos de evaluación para aplicar y mejorar los procesos en la formación profesional de los estudiantes.

Como parte de la metodología de la Investigación-Acción se realizó un diagnóstico institucional, listado de carencias, problematización, análisis de viabilidad y factibilidad, fundamentación teórica y plan de acción, lo que permitió llegar a la ejecución y sistematización de experiencia del diseño del Módulo Educativo Integrado. Así mismo la a evaluación permitió evidenciar los logros del proyecto.

Durante la ejecución del Voluntariado, permitió la convivencia y aporte al país, como parte emprendedora y participativa de los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El aporte del Epesista es de significativa importancia para los docentes y estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la búsqueda de la innovación de la educación superior del país.

INTRODUCCIÓN

El presente Módulo Educativo Integrado del curso Fundamentos de Economía del séptimo Ciclo de la carrera de Licenciatura en Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, es el resultado de la investigación realizada para la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-. El informe está estructurado de la siguiente forma:

Capítulo I. En este capítulo se encuentra toda la información diagnóstica de la institución beneficiada con el proyecto. Está integrada por dos diagnósticos. El primero se refiere a la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ya que esta institución pertenece la Unidad Académica de Planificación -UP-. Seguido de esto se realizó el diagnóstico de la Unidad de Planificación, debido a que allí es donde se trabajó el proyecto directamente. La información se construyó por medio de la investigación llevada a cabo dentro de la Unidad de Panificación de la Facultad de Humanidades en Sede Central, caracterizando, de esta manera, las carencias que permitieron determinar el problema y solución del mismo.

Capítulo II. Este capítulo contiene los elementos teóricos que clarifican el campo del tema y problema abarcado, sobre lo seleccionado en el diagnóstico, de manera de apoyar la intervención a realizar. Está basado en conceptos relacionados al Módulo Educativo integrado, así como fundamentos legales aplicables.

Capítulo III. Dentro de este capítulo se encuentra la planificación a realizar, donde se detalla el nombre del proyecto, el problema, la localización, la unidad ejecutora, la descripción de la intervención, justificación de la intervención, objetivos generales y específicos de la intervención, así mismo las actividades para el cumplimiento de los objetivos, el cronograma en donde se detallan las actividades a realizar, los recursos, presupuesto y los instrumentos de control o evaluación de la intervención.

Capítulo IV. En este capítulo se conforma todo el proceso de la ejecución del proyecto. Por medio de un formato, se mencionan todas las actividades previstas en el cronograma y sus respectivos resultados. También se encuentra un cuadro donde se detallan los productos del proyecto y los logros alcanzados en la ejecución del mismo.

Continuando con una sistematización de la intervención detallando las experiencias obtenidas durante el desarrollo, así como los actores, acciones, resultados, implicaciones y lecciones aprendidas durante el desarrollo del mismo. Seguido de ello está el Módulo Educativo Integrado, elaborado en cuatro bloques, en donde en cada uno se realizan diferentes actividades de aprendizaje, así mismo la guía del Docente, que constituye el producto final del proyecto.

Capítulo V. En este capítulo, se encuentra todo el proceso de evaluación de los capítulos anteriores, donde se hace un análisis de los resultados obtenidos en cada etapa, de acuerdo a la aplicación de los instrumentos de evaluación.

Capítulo VI. Dentro de este capítulo se plasma la descripción del desarrollo de la acción realizada en el voluntariado, resaltando actores principales en su ejecución.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1. CONTEXTO

1.1.1. Geográfico

La Facultad de Humanidades se encuentra ubicada dentro de la Ciudad Universitaria, zona 12, en el Edificio S-4, el cual colinda al Norte con el edificio de Bienestar Estudiantil, al Sur con el parqueo de vehículos del edificio, al Este con Edificio S-5 Facultad de Ciencias Jurídicas, al Oeste con Recursos Educativos.

1.1.2. Social

La Facultad de Humanidades agrupa a estudiantes de diferentes status sociales, dando fin a su cobertura nacional. Un rasgo importante es el servicio que se presta a la población rural en los 22 departamentos y a la población indígena en zonas específicas de los departamentos de Izabal, Zacapa, Chiquimula, Sololá, Totonicapán, El Quiché, Quetzaltenango, San Marcos y Huehuetenango. (FAHUSAC, sedes departamentales, 2017)

1.1.3. Histórico

El 9 de noviembre de 1944, la Junta Revolucionaria de Gobierno, emitió el decreto No. 12 por medio del cual se otorgaba autonomía a la Universidad de San Carlos de Guatemala. El decreto en mención entró en vigencia el 1 de diciembre del mismo año e indicaba en el Artículo 3º la integración de la Universidad por siete Facultades, entre ellas la Facultad de Humanidades.

El proyecto de creación de la Facultad de Humanidades fue presentado al Consejo Superior Universitario el 5 de diciembre del mismo año y el 9 de dicho mes, el Rector de la Universidad propone integrar provisionalmente la Junta Directiva de la Facultad, según consta en Punto TERCERO de dicha sesión. El 17 de septiembre de 1945,

mediante el acta No. 78 PUNTO DECIMO SEXTO el Consejo Superior Universitario fundada la Facultad de Humanidades y se declara aquella ocasión como “Día de la Cultura Universitaria”. (Plan de Desarrollo Institucional, 2014).

Entre los propulsores de la creación de la facultad, se menciona a Juan José Arévalo, Raúl Osegueda Palala, Adolfo Monsanto, Juan J. Orozco Posadas, Jorge Luis Arriola, José Rólz Bennett, Mardoqueo García Asturias, Edelberto Torres, Alfredo Carrillo Ramírez, Luis Martínez Mont. La Facultad nace a la vida académica con el funcionamiento de cuatro secciones: Filosofía, Historia, Letras y Pedagogía. La primera Junta Directiva de la Facultad de Humanidades estuvo integrada de la siguiente forma: Decano, Licenciado José Rólz Bennett; como vocales interinos, del primero al quinto: señores, Luis Cardoza y Aragón, Ricardo Castañeda Paganini, Antonio Goudbaud Carrera, Edelberto Torres, Alberto Velásquez. El primer secretario fue el doctor Raúl Osegueda Palala.

En sus inicios la Facultad de Humanidades estuvo ubicada en el edificio de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales: 9ª. Av. sur y 10ª. Calle, Zona 1. Posteriormente se trasladó a la 9ª. Av. y 14 calle, zona 1, hoy Bufete Popular. A finales de la década de los sesenta se trasladó al Campus de la Ciudad Universitaria, Zona 12, edificio S-5. En la actualidad se ubica en el edificio S-4. (FAHUSAC, historia, 2017)

1.1.4. Económico

La Universidad de San Carlos de Guatemala recibe un ingreso no menor del 5% del Presupuesto de la Nación, señalado en el Artículo 84 de la Constitución Política de la República de Guatemala. De este presupuesto se designa cierta cantidad para las operaciones de la Facultad de Humanidades. (Const., 1985, art. 84)

1.1.5. Político

Las políticas de la Universidad de San Carlos son fundamentales para el desarrollo de la administración de la misma, la docencia, la investigación, la extensión y el servicio. Entre las cuales podemos citar 5 políticas importantes: la financiera, la

administrativa, la planificación institucional, la elevación de los niveles de educación y aprendizaje superior y evaluación institucional, ya que se complementan para el buen funcionamiento de la Facultad como tal.

1.1.6. Filosófico

En su carácter de única Universidad estatal, le corresponde con exclusividad dirigir, organizar y desarrollar la educación superior del Estado y la educación estatal, así como la difusión de la cultura en todas sus manifestaciones. Promoverá por todos los medios a su alcance la investigación en todas las esferas del saber humano y cooperará al estudio y solución de los problemas nacionales. (Constitución Política de la República de Guatemala., 1984, art. 82)

Su fin fundamental es elevar el nivel espiritual de los habitantes de la República, conservando, promoviendo y difundiendo la cultura y el saber científico. (Ley Orgánica, USAC, art., 2)

La Universidad de San Carlos de Guatemala es la institución de educación superior estatal, autónoma, con una cultura democrática, con enfoque multi e intercultural, vinculada y comprometida con el desarrollo científico, social y humanista, con una gestión actualizada, dinámica, efectiva y con recursos óptimamente utilizados para alcanzar sus fines y objetivos, formadora de profesionales con principios éticos y excelencia académica. (Plan Estratégico USAC 2022, Aprobada por el Consejo Superior Universitario en su sesión celebrada el 26 de noviembre de 2003, punto cuarto, del Acta No. 28-2003 p. 6)

1.1.7. Competitividad

En Guatemala existen diversas universidades privadas, las cuales cuentan con la Facultad de Humanidades, sin embargo, ninguna de ellas coincide en su totalidad con las carreras y/o servicios que prestan a la población estudiantil. Siendo de esta manera la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos, la más completa en cuanto a carreras, servicios y cobertura se refiere.

1.2 Institucional

1.2.1. Identidad institucional

a) Nombre

Facultad de Humanidades

b) Localización geográfica

La Facultad de Humanidades se encuentra ubicada en el edificio S4, ciudad universitaria zona 12.

c) Visión y Misión de la Facultad de Humanidades

- **Visión**

Ser la entidad rectora en la formación de profesionales humanistas, con base científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural, geopolítico y educativo, con impacto en las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional. (Aprobado por Junta Directiva en Punto TRIGÉSIMO SEGUNDO, inciso 32.3. Acta 11-2008 del 15 de julio de 2008)

- **Misión**

La Facultad de Humanidades, es la Unidad Académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, especializada en la formación de profesionales con excelencia académica en las distintas áreas humanísticas, que incide en la solución de los problemas de la realidad nacional. (Aprobado por Junta Directiva en Punto TRIGÉSIMO SEGUNDO, inciso 32.3. Acta 11-2008 del 15 de julio de 2008)

d) Objetivos de la Facultad de Humanidades

La Facultad de Humanidades se propone, como objetivos fundamentales:

- a. Integrar el pensamiento universitario, mediante una visión conjunta y universal de los problemas del hombre y del mundo;
- b. Investigar en los campos de las disciplinas filosóficas, históricas, literarias, pedagógicas, psicológicas, lingüísticas, y en los que con ellas guardan afinidad y analogía.
- c. Enseñar las ramas del saber humano enunciadas en el inciso anterior, en los grados y conforme a los planes que adelante se enuncian;
- d. Preparar y titular a los Profesores de Segunda Enseñanza (Enseñanza Secundaria) tanto en las Ciencias Culturales como en las Ciencias Naturales y en las Artes. Para este propósito debe colaborar estrechamente con las demás Facultades que integran las unidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, así como las Academias, Conservatorios e Institutos que ofrecen enseñanzas especializadas;
- e. Dar en forma directa a los universitarios, y en forma indirecta a todos los interesados en las cuestiones intelectuales, una base de cultura general y de conocimientos sistemáticos del medio nacional, que les es indispensable para llenar eficazmente su cometido en la vida de la comunidad;
- f. Crear una amplia y generosa conciencia social en el conglomerado universitario, a fin de articular la función de la Universidad y de sus estudiantes y egresados con las altas finalidades de la colectividad;
- g. Realizar las labores de extensión cultural que son necesarias para mantener vinculada a la Universidad con los problemas y con las realidades nacionales;
- h. Coordinar sus actividades con Bibliotecas, Museos, Academias, Conservatorios y con todas aquellas instituciones que puedan cooperar a la

conservación, al estudio, a la difusión y al avance del arte y de las disciplinas humanísticas;

- i. Cumplir todos aquellos otros objetivos que por su naturaleza y su orientación le competen. (Estudios y Reglamento de la Facultad de Humanidades, 1962, p. 5 y 6)

e) Políticas

➤ Política 1

Insertar la actividad humanística en la vida nacional

Estrategias de Intervención:

- Formar líderes en las humanidades de coordinación efectivas en las actividades académicas.
- Desarrollar habilidades de liderazgo en los estudiantes. Incluir en los Pensum de estudios temas específicos en liderazgo.
- Realizar eventos de formación pedagógica con profesores del Nivel Medio y Primario del país sobre diversos tópicos.
- Analizar la gestión académica a través de la innovación tecnológica. Propiciar experimentación profesional a través del ejemplo.
- Profesionales Superiores. Integrar la extensión y el servicio en actividades de promoción.
- Ampliar y remodelar la infraestructura física de la Facultad de Humanidades. Simplificar las tareas administrativas de regalías y controles para un servicio más eficaz.
- Crear ambientes acogedores al trabajo.
- Fomentar el desarrollo del personal.

- Propiciar la vinculación con instituciones de educación superior nacionales e internacionales. (USAC. División de planificación FAHUSAC, Guatemala, 1992.)

➤ **Política 2**

Modernizar y fortalecer el funcionamiento de la Facultad de Humanidades.

Estrategias de Intervención:

- Promover acciones integrales de planificación para lograr las metas establecidas. Fortalecer el Organismo de Planificación para coordinar actividades globales de la institución.
- Gestar incrementos presupuestarios para la Facultad de Humanidades.
- Ejecutar jornadas de capacitación de proyectos productivos, diseñar y ejecutar.
- Seminarios académicos productivos con participación de profesionales y personal administrativo y de servicio.
- Implementar el servicio de computación con sus programas específicos. Diseñar y ejecutar programas de capacitación y motivación permanente del personal administrativo.
- Diseñar programas de prácticas para pregrado, grado y postgrado en Universidades diversas.
- Establecer y firmar convenios en cooperación internacional.
- Actualizar políticas de investigación para generar proyectos educativos.
- Promover la docencia productiva para generar recursos económicos adicionales. Reactivar y fortalecer la extensión universitaria como actividades para la proyección social de la Facultad de Humanidades. (USAC. División de planificación FAHUSAC, Guatemala, 1992.)

➤ **Política 3**

Preparación de profesionales con formación humanista, científica y tecnológica

Estrategias de Intervención

- Integrar la docencia, la investigación y la extensión en función del papel de las carreras.
- Evaluar técnicas y científicas en forma periódica, basados en el mercado laboral y social en el avance científico y tecnológico.
- Ejecutar programas de actualización docente en la esfera del conocimiento y de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Integrar con recursos diversos el centro de documentación para mejorar el servicio de la formación y actualización.
- Vincular el aprendizaje y la investigación al desarrollo de la educación de los sectores laborales. (USAC. División de planificación FAHUSAC, Guatemala, 1992.)

➤ **Política 4**

Estrategias de intervención

- Formar profesionales con valores éticos y de compromiso para el desarrollo de la educación y la administración en el país.
- Sistematizar prácticas educativas que permiten desarrollar el trabajo intelectual y el básico que implique la actividad creativa en las carreras que ofrece la Facultad.
- Articular los esfuerzos de capacitación con otras entidades utilizando los recursos.
- Incorporar mediante procesos flexibles a estudiantes procedentes de área laboral y rural.
- Adicionar permanentemente la oferta curricular a los avances científicos tecnológicos actuales. (USAC. División de planificación FAHUSAC, Guatemala, 1992.)

➤ **Política 5**

Efectividad del sistema para efectos de graduación dentro de plazos establecidos

- Graduar estudiantes en los tiempos estipulados en los planes de estudio y reduciendo tiempos de graduación.
- Aplicar procedimientos efectivos de admisión, nivelación, permanencia, promoción y evaluación.
- Implementar programas de desarrollo en materia de laboratorio para la enseñanza y la demostración.
- Desarrollar programas de orientación preuniversitaria para garantizar, nivelar el logro. Retroalimentar y potencializar el currículo, actualización de egresados mediante la relación de y actualización continua de los egresados.
- Adquirir recursos tecnológicos necesarios para el desarrollo de la formación docente.
- Ejecutar procesos de evaluación semestral de las acciones realizadas, tanto en la docencia como en la investigación y extensión. (USAC. División de planificación FAHUSAC, Guatemala, 1992.)

➤ **Política 6**

Perfeccionamiento y actualización profesional del personal, a través de desarrollo de las potencializados en los campos de la docencia, la investigación, la extensión de servicios

- Fortalecer el equipo de profesionales con una visión integrada, según los programas de estudio de las carreras que ofrecen.
- Retroalimentar técnicas pedagógicas y la administración de la Pedagogía, Administración, Historia, Sociología y Lingüística.
- Diseñar y ejecutar sistemas pedagógicos y didácticos, fundamentados en la flexibilidad del diseño curricular, tanto a nivel intermedio como de grado.
- Diseñar materiales en tecnología a través de intercambios diversos.

- Ejecutar planes de formación en diversas modalidades como presencial, semipresencial y a distancia.
- Promover el intercambio cultural, entretenimiento y circunstancias por la vía electrónica y virtual.
- Actualizar planes de formación y capacitación con base en resultados de la evaluación.
- Participación de estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado EPS en los equipos multidisciplinarios, acordes con los planes de extensión de la Facultad. (USAC. División de planificación FAHUSAC, Guatemala, 1992.)

➤ **Política 7**

Integración de programas de formación continua

- Estrategias de Intervención.
- Formar y capacitar profesionales en áreas particular y emergente.
- Ejecutar procesos de actualización de egresados. (USAC. División de planificación FAHUSAC, Guatemala, 1992.)

➤ **Política 8**

Oferta académica compatible con las tendencias y necesidades de la Sociedad.

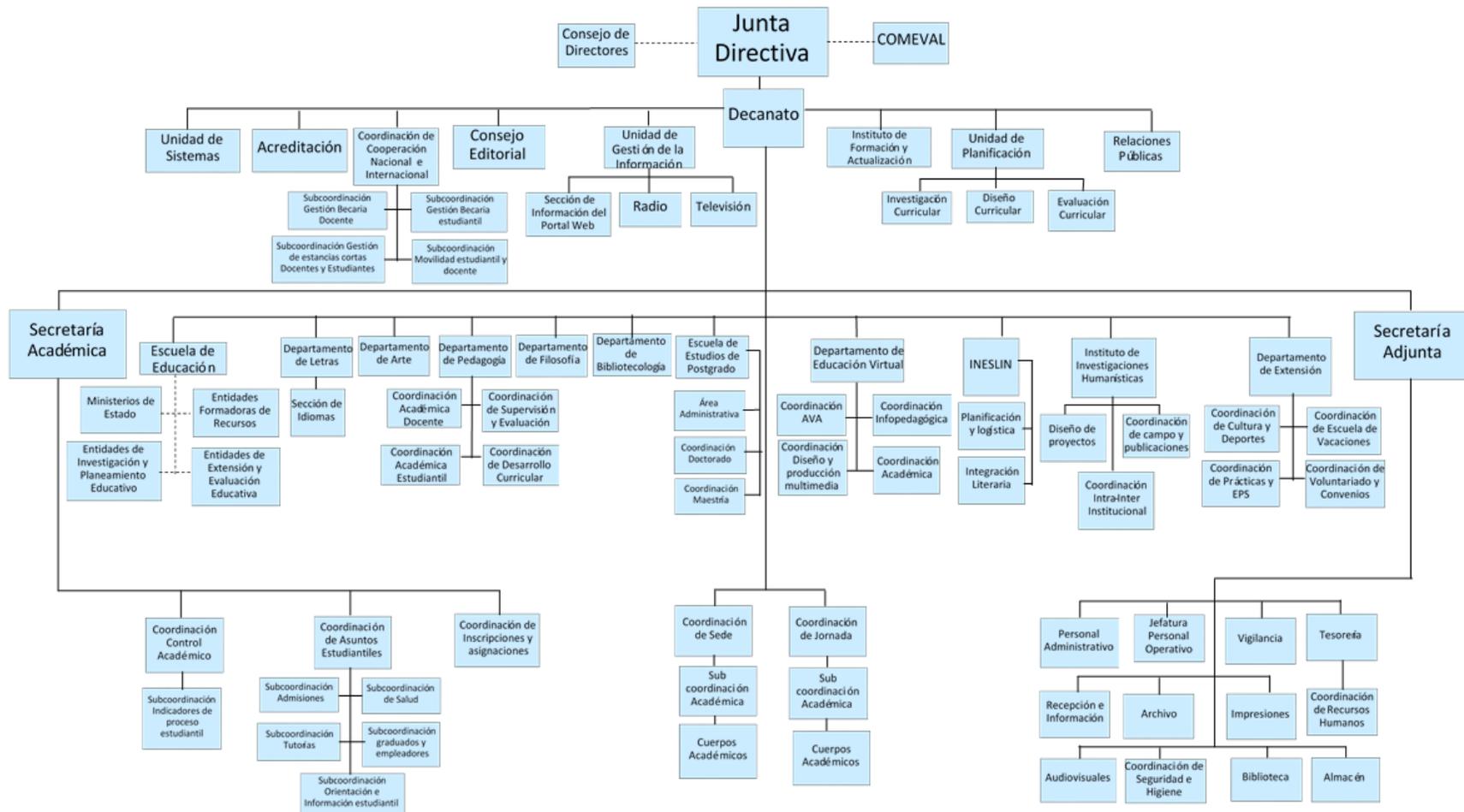
- Diseñar y ejecutar currículas integradas en base a la práctica profesional exigible por la demanda laboral y social.
- Desarrollo de investigación con modalidad y metodología diversas.
- Desarrollo de la investigación participativa y aplicada en áreas geográficas precarias del país. (USAC. División de planificación FAHUSAC, Guatemala, 1992.)

f) Metas

- Capacitación del 60% de aspirantes de la Facultad de Humanidades luego de aprobar las Pruebas de Conocimientos Básicos (P.C.B.) de lenguaje.
- Incrementar un 20% la inscripción de estudiantes en los distintos departamentos que integran la Facultad de Humanidades.
- Mejoramiento de un 75% de los servicios que presta la Facultad de Humanidades a la comunidad universitaria y sociedad en general.
- Auto evaluación y acreditación del 57% de las carreras de la Facultad de Humanidades.
- Cumplimiento del 100% en el pago de salarios y otras prestaciones al personal docente y de servicio que integran la Facultad de Humanidades.
- Fortalecimiento en un 80% del departamento de extensión de la Facultad de Humanidades.
- Fortalecimiento en un 80% a la unidad de planificación de acuerdo a las demandas del servicio.
- Cumplimiento del 100% de los reglamentos, normativos y demás disposiciones emanadas de las instancias superiores en cuanto al marco administrativo legal y financiero.
- Actualizar los pensum de estudio en un 10% de las carreras que sirve la Facultad. (Consejo Superior Universitario, 1959)

g) Estructura Organizacional de la Facultad de Humanidades

ORGANIGRAMA DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES



Fuente: Unidad de Planificación, Facultad de Humanidades, USAC

1.2.2. Los usuarios

La población para la cual se pretende elaborar el proyecto, son los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Licenciatura en Estudios Sociales y Formación Ciudadana, se presentan las siguientes características:

- Procedencia Cultural: los estudiantes pertenecen a diversas etnias, por lo que en su mayoría son bilingües.
- Movilidad: Los estudiantes para poder asistir a la Facultad de Humanidades se transportan en su mayoría en bus urbano, en menor cantidad en vehículo propio (carro o moto), desde sus hogares, lugares de trabajo u otros hasta dicha unidad académica.

1.2.3. Infraestructura

Ambientes con los que cuenta la Facultad de Humanidades, Sede Central de la Universidad de San Carlos, descritos a continuación,

- 42 Cubículos
- 18 Salones de clase
- 1 Sala de profesores
- 1 oficina de Tesorería
- 8 Oficinas de Directores de Departamentos
- 16 Departamentos Administrativos
- 1 Oficina Decanato
- 1 Bodega
- 1 Biblioteca
- 1 Centro de audiovisuales
- 1 Almacén
- 1 Oficina de Asociación de Estudiantes
- 1 Conserjería
- 1 Salón multiusos (Aula Magna)

- 1 Área verde (centro cultural)
- 1 local de reproducciones
- 1 local de venta de abarrotes
- 5 servicios sanitarios

1.2.4. Proyección social

La Facultad contribuye con la organización comunitaria y reforestación por medio de realización de Ejercicio Profesional Supervisado, efectuados por los estudiantes con cierre de pensum de las diversas licenciaturas que se sirven en la Facultad.

También los estudiantes regulares y docentes de las diferentes jornadas y planes con los que cuenta la Facultad, participan en proyectos de extensión y proyección social, planificados y avalados por el departamento de extensión.

1.2.5. Finanzas

La Universidad de San Carlos de Guatemala, recibe un ingreso no menor al 5 %, según lo estipula el Artículo 84 de la Constitución Política de la República de Guatemala. De este presupuesto se designa cierta cantidad para las operaciones de la Facultad de Humanidades.

La Facultad de Humanidades tiene un presupuesto asignado de Q. 12,314,277.00 el cual se encuentra distribuido en pago de salarios, materiales y suministros.

1.2.6. Política laboral

La Política Laboral de la Facultad de Humanidades se rige por el Normativo de Nombramientos, Contrataciones e Historial Laboral de trabajadores universitarios con cargo a los renglones presupuestarios 011, 021, 022, 023. También se realizan eventualmente concursos de oposición para optar a plazas vacantes dentro de la Facultad. (Reglamento de Relaciones Laborales entre la Universidad de San Carlos de Guatemala y su personal)

1.2.7. Administración

La administración contempla los siguientes componentes,

- **Procesos**
 - La investigación
 - La planificación
 - La ejecución
 - La evaluación
 - La retroalimentación

- **Procedimientos e instrumentos**
 - Utilización de técnicas de diagnóstico que implica la observación.
 - Entrevista a diferentes entidades y actores.
 - Manejo de instrumentos para efectos de registro de experiencias vivencias, problematizaciones y conflictos emergentes.
 - Manejo de memorias de trabajo que reflejen el logro de las políticas, metas, estrategias y acciones de intervención, con el propósito de evidenciar alcances de objetivos institucionales.

- **Procesos de Investigación**
 - Investigación exploratoria
 - Investigación descriptiva
 - Investigación explicativa
 - Investigación cuantitativa y cualitativa
 - Investigación-acción
 - Investigación participativa

- **Proceso de planeación**
 - Planificación institucional
 - Planificación estratégica
 - Planificación curricular
 - Planificación micro-curricular

- **Procesos de programación**
 - Programa de Desarrollo Institucional
 - Programa de Desarrollo del Programa Educativo
 - Modelo Pedagógico
 - Programas específicos a nivel de curso.

- **Procesos de Dirección**
 - Dirección institucional macro
 - Dirección de departamento
 - Dirección a nivel de escuela
 - Dirección a nivel de sección
 - Dirección a nivel de coordinación
 - Dirección a nivel de sub-coordinación

- **Procesos de evaluación y control**
 - Evaluación institucional de centro
 - Evaluación a nivel de direcciones internas
 - Evaluación a nivel de coordinaciones establecidas
 - Evaluación a nivel de desempeño
 - Evaluación interna del aula

- **Procesos de Comunicación y Divulgación**
 - Comunicación institucional externa
 - Comunicación y divulgación institucional interna
 - Comunicación y gestión interactiva
 - Comunicación y gestión virtual

- **Manuales**
 - Manual de Organización y Funciones
 - Manual de Normas y Procedimientos

- **Procesos de Legislación**

- Constitución Política de la República de Guatemala
- Declaraciones, pactos internacionales y nacionales en materia de Derechos Humanos.
- Código de Trabajo.
- Ley de Servicio Civil
- Acuerdos de Paz.
- Ley Orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Estatutos de la Facultad de Humanidades.
- Deontología de la Facultad de Humanidades
- Normativo interno.

1.2.8. El Ambiente Institucional

- Plan de Desarrollo de clima organizacional:
 - Códigos sobre actitudes
 - Códigos sobre creencias
 - Códigos sobre valores y motivaciones personales y sociales
 - Relaciones interpersonales
 - Liderazgo
 - Toma de decisiones
 - Estilos de dirección
 - Trabajo en equipo
 - Compromisos compartidos
 - Sentido de pertenencia e identidad
 - Satisfacción laboral
 - Posibilidades de desarrollo
 - Sistemas de reconocimiento
 - Tratamientos de conflictos
 - Cultura de cooperación
 - Cultura de diálogo

1.2.9. Recursos

- **Humanos**
 - Autoridades de la Facultad de Humanidades.
 - Personal administrativo
 - Personal Unidad de Planificación
 - Personal docente
 - Personal técnico
 - Personal operativo
 - Personal de servicio
 - Estudiantes

- **Materiales**
 - Suministros de oficina.
 - Mobiliario para oficina.
 - Mesas y pupitres para estudiantes.
 - Cátedras para docentes.
 - Equipo de computación
 - Equipo audiovisual.

1.3. Listado de carencias institucionales

1. Pocos docentes de tiempo completo.
2. Baja matrícula de estudiantes en carreras específicas.
3. Desactualización de contenidos.
4. Renuencia por parte de los docentes para actualizarse al nuevo enfoque del currículo.
5. La población estudiantil es de edad avanzada a nivel general.
6. Eficiencia terminal deficiente.
7. Ausencia de un programa oficial permanente de investigación.
8. Poco uso de la plataforma virtual de la Facultad.

9. Renuencia por parte de docentes para nuevas metodologías.

10. Renuencia por parte del docente para enfocar las nuevas modalidades curriculares.

En la numeración realizada existen carencias fundamentales que repercuten con la efectividad específica de la Unidad de Planificación relacionados con instrumentos metodológicos que fortalezcan los procesos curriculares de la Facultad de Humanidades.

Por tanto, se justifica la necesidad de contextualizar el diagnóstico específico y trasladarlo a la Unidad de Planificación, en virtud de las carencias evidenciadas en materia de innovaciones curriculares que se relacionen con la unidad de análisis factible de intervenir.

1.4. Análisis Institucional

1.4.1. Identidad Institucional

- **Nombre de la institución**

Unidad de Planificación, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

- **Tipo de institución**

Servicios educativos

- **Ubicación geográfica**

Cubículo 40, Oficina de Unidad de Planificación, segundo nivel, edificio S-4, ciudad universitaria zona 12, Ciudad de Guatemala.

- **Visión**

Ser el organismo específico de la Facultad de Humanidades, encargado de formar comisiones y proyectos académicos con criterio de pertinencia, factibilidad y viabilidad desde el punto de vista técnico experimental. (Aprobado por Junta Directiva en punto TRIGESIMO SEGUNDO, inciso 32.5, Acta 11-2008 del 15 de julio de 2008, Facultad de Humanidades, 2006, p. 18)

- **Misión**

Ser el organismo encargado de orientar la formación, integración, validación, control y asesoría de los proyectos comunitarios y académicos en coordinación directa con otros organismos de desarrollo administrativo y académico. (Aprobado por Junta Directiva en punto TRIGESIMO SEGUNDO, inciso 32.5, Acta 11-2008 del 15 de julio de 2008, Facultad de Humanidades, 2006, pág. 18)

- **Políticas**

La Unidad de Planificación se ciñe a las políticas y lineamientos de la Facultad de Humanidades en las tres categorías siguientes.

- A. Docencia**

- Formar profesionales con un adecuado equilibrio en su formación humanística, científica y tecnológica, dentro del contexto histórico económico y socio educativo del país.
- Desarrollar actitudes y capacidades innovadoras con metodologías participativas.
- Brindar oportunidades de formación a todos los sectores, especialmente aquellos que tienen a su cargo la formación de personal en el ámbito regional y local. (Plan de desarrollo institucional Unidad de Planificación, 2015)

B. Investigación

- Desarrollar investigación básica y aplicada en áreas que responden a necesidades determinadas, demandas para la comunidad.
- Promover sistemas de información que sirvan de base estructural para nuevos estudios y proyectos académicos y de comunidad. (Plan de desarrollo institucional Unidad de Planificación, 2015)

C. Extensión y servicio

- Desarrollar sistemas de servicios en función de lo que los usuarios requieran y de sus posibilidades de tiempo y recursos.
- Opinar, elaborar y determinar estudios y participar juntamente con los usuarios, en función de sus necesidades.
- Proponer soluciones a los problemas seleccionados con la cobertura de servicios de la Facultad de Humanidades. (Plan de desarrollo institucional Unidad de Planificación, 2015)

• Objetivos

“Son objetivos de la Unidad de Planificación los siguientes:

- a. Definir las prioridades de la investigación, docencia, extensión y servicio productivo, a efecto de que se puedan alcanzar las metas previstas.
- b. Dirigir la planificación institucional destinada a la optimización y uso racional de los recursos físicos y financieros.
- c. Contribuir en la sustentación de la toma de decisiones proporcionando información actualizada, pertinente y prospectiva, para asegurar resultados.

- d. Planificar, coordinar, organizar, validar y evaluar los diseños curriculares de los distintos organismos de la Facultad.
- e. Fortalecer las capacidades en el uso y manejo del recurso físico, tecnológico, humano y financiero, con transparencia, compromiso y equidad.
- f. Incidir efectivamente en la cultura de evaluación para verificar avances institucionales.
- g. Contribuir al cumplimiento integral de la visión y la misión de la Facultad de Humanidades. (Plan de desarrollo institucional Unidad de Planificación, 2015)

- **Metas**

- Elaboración de diseños curriculares, en un 80%
- Ejecución de las políticas de Desarrollo institucional, en un 70%
- Ejecución de las acciones de intervención, en un 80%
- Ejecución del Plan Operativo Anual, en un 85%
- Diseño de redes curriculares, en un 90%
- Evaluación de planes institucionales, en un 70% (Plan de desarrollo institucional Unidad de Planificación, 2015)

- **Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico**

- Observación:

Se visitó los diferentes edificios que utiliza la Facultad de Humanidades, aulas, sanitario, cubículos, mobiliario y equipo.

➤ Encuestas:

Se formuló una serie de preguntas cerradas, las cuales fueron contestadas con afabilidad por los estudiantes, estas con referencia al status administrativo y organizacional de la institución.

➤ Investigación documental:

Se realizó visita a la biblioteca central de la Universidad de San Carlos y de la Facultad de Humanidades, para corroborar documentos y robustecer la investigación.

1.5. Lista de carencias

1. Limitada participación docente para la aplicación de nuevas metodologías.
2. No existe formación metodológica de carácter interdisciplinario.
3. Ausencia de módulos educativos integrados para robustecer aprendizajes.
4. Limitados conocimientos en manejo de enfoques y modelos curriculares.
5. No se registran experiencias integradas de aprendizaje en los cursos.
6. No existe una red integrada virtual para difundir aprendizajes.

1.6. Problematización

1.6.1. Cuadro de Carencia-Problema

Carencias	Problemas
Limitada participación docente para la aplicación de nuevas metodologías.	¿Cuáles son las razones que explican la limitada participación docente en la aplicación de las nuevas metodologías?
No existe formación metodológica de carácter interdisciplinario.	¿Por qué se registran ausencias de instrumentos didácticos para el desarrollo de las metodologías?
Ausencia de módulos educativos integrados para robustecer aprendizajes.	¿Cuáles son las razones del por qué los profesores no diseñan y ejecutan módulos educativos integrados?
Limitados conocimientos en el manejo de enfoques y modelos curriculares.	¿Qué factores imposibilitan el escaso conocimiento de los profesores en el manejo de enfoques y modelos curriculares?
No se registran experiencias integradoras de aprendizaje en los cursos.	¿Cuál es la causa de que no se detectan comportamientos integradores en el desarrollo de los aprendizajes?
No existe una red virtual integrada para difundir aprendizajes.	¿Cuáles son las limitaciones en la organización y ejecución de los programas virtuales en la Facultad?

1.6.2. Cuadro Hipótesis- Acción

Problema (pregunta)	Hipótesis-acción
¿Cuáles son las razones que explican la limitada participación docente en la aplicación de las nuevas metodologías?	Si se efectúan talleres sobre metodologías, entonces se puede ampliar la participación docente en la aplicación en el aula.
¿Por qué se registran ausencias de instrumentos didácticos para el desarrollo de las metodologías?	Si se efectúa instrumentos didácticos entonces se podrán obtenerse mejoras en el desarrollo de metodologías.
¿Cuáles son las razones del por qué los profesores no diseñan y ejecutan módulos educativos integrados?	Si se diseña y ejecutan módulos educativos de aprendizaje en el proceso del aula, entonces los estudiantes tendrán la capacidad de comprender y aplicar conocimientos integrados.
¿Qué factores imposibilitan el escaso conocimiento de los profesores en el manejo de enfoques y modelos curriculares?	Si se ejecutan campañas de socialización sobre enfoques y modelos, entonces el docente puede ampliar el conocimiento sobre éstos.

<p>¿Cuál es la causa de que no se detectan comportamientos integradores en el desarrollo de los aprendizajes?</p>	<p>Si se efectúan procesos interdisciplinarios de formación docente entonces se podrá iniciar la propuesta integradora de los aprendizajes.</p>
<p>¿Cuáles son las limitaciones en la organización y ejecución de los programas virtuales en la Facultad?</p>	<p>Si se utiliza la plataforma virtual será susceptible la agilización de procesos de organización y ejecución de los programas virtuales, entonces la Facultad brindará más oportunidades de aprendizaje.</p>

En el proceso mismo del análisis reflexivo conjunto, y su respectiva jerarquización, se llegó a priorizar detenidamente el planteamiento y la hipótesis siguiente.

1.7. Selección de Problema

<p>¿Cuáles son las razones del por qué los profesores no diseñan y ejecutan módulos educativos integrados?</p>	<p>Si se diseña y ejecutan módulos educativos de aprendizaje en el proceso del aula, entonces los estudiantes tendrán la capacidad de comprender y aplicar conocimientos integrados.</p>
--	--

1.7.1. ESTUDIO DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

Indicador	si	no
¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X
	2	1

Indicador	si	no
¿Es bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X	
	8	0

Indicador	si	no
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	
	4	0

Indicador	si	no
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios		X
¿Es necesario el pago de servicios profesionales?		X
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
¿Los pagos se harán con cheque?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X
	5	4

Indicador	si	no
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X
¿Será necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?		X
¿Se realizarán actividades de readecuación de fondos?		X
	1	4

1.8. Descripción del problema

Posterior al análisis conjunto de las carencias y de su jerarquización respectiva, se arriba a la determinación de diseñar un módulo educativo integrador, en relación al curso Fundamentos de Economía, de la carrera de Licenciatura en Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, sobre la base de la ejecución curricular en todos los planes, jornadas y sedes universitarias de la Facultad de Humanidades.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2. Fundamentos de Economía

2.1. Economía: es la ciencia social que surge ante el hecho de que es imposible adquirir todo lo que se desea, ya que hay limitaciones de ingresos que en ocasiones son tan severas que no es posible para algunos grupos sociales cubrir sus necesidades básicas que tiene.

"son aquellas que permiten a las personas vivir de manera individual y colectiva en una sociedad y no morir por no satisfacerlas" (Rodríguez y Núñez, 2010: 50).

La Economía es una disciplina que, para la buena o mala suerte de las personas, está presente en muchos aspectos de la vida cotidiana. Su estudio permite entender fenómenos tales como el desempleo que en la actualidad padecen muchos ciudadanos guatemaltecos y que afecta tanto a personas con una alta capacitación académica, como también a la mano de obra no calificada. Es decir, hay muchos profesionales sin empleo con una economía deficiente, como trabajadores de campo que también tienen estas deficiencias.

El conocimiento de esta disciplina ayuda a entender la manera en cómo afectan a la población las medidas de política económica que cotidianamente toman las autoridades correspondientes. Por ejemplo, el incremento en el impuesto al valor agregado (IVA) que tiene un efecto directo en los precios; o bien, la disminución del impuesto sobre la renta (ISR) en los estratos de mayores ingresos, que favorecerá una mayor concentración de la riqueza.

Es decir, "el objeto de la economía es el estudio de la conducta humana relacionada con la producción, el intercambio y el uso de los bienes y servicios" (Dornbusch, 2005: 1). Para otro autor "la economía es el estudio de la manera en que los hombres y la sociedad utilizan haciendo uso o no del dinero recursos productivos escasos, para obtener distintos bienes y distribuirlos para su consumo presente o futuro entre las diversas personas y grupos que componen la sociedad"

(Samuelson, 2006: 5). También se ha afirmado que "La economía es la ciencia social que estudia las elecciones que los individuos, las empresas, los gobiernos y las sociedades completas hacen para encarar la escasez" (Parkin, 2004: 2).

Conociendo conceptos de Economía, de diferentes autores, es importante resaltar factores y términos relacionados a la Economía, como por ejemplo:

La escasez de recursos; o sea, de los factores de producción: tierra, trabajo, capital y tecnología.

- Tierra. También se le conoce como los recursos naturales que se necesitan para producir bienes y servicios. Incluye al suelo (donde está asentado el sembradío, la fábrica o el comercio), a los minerales (como las reservas minerales que sirven para crear energía) y al agua (o sea, los recursos hidráulicos como: lagos y ríos). La remuneración que perciben los propietarios de este factor de producción se denomina renta.

- Trabajo. También se le conoce como mano de obra y es la actividad que desarrollan los seres humanos para producir bienes y servicios. Incluye tanto el esfuerzo físico como mental de quienes laboran en una economía. Su calidad depende del conocimiento y las habilidades que posean las personas. La remuneración que perciben los trabajadores son los salarios.

- Capital. Una acepción de este término es el de dinero; sin embargo, el capital como factor de producción se refiere a la maquinaria, equipo, herramientas, mobiliario, construcciones y todos aquellos bienes que sirven para producir otros bienes y servicios. Los propietarios de este factor de producción reciben interés.

- Tecnología. Este es el último factor de producción y se refiere al modo de producir los bienes y servicios. Estos recursos son escasos porque se necesitan para producir cualquier bien o servicio y sólo existen en cantidades limitadas.

Es importante recalcar lo que significa cada uno de los cuatro factores de producción: Por ejemplo, en la producción agrícola, dependiendo del tipo de tecnología que se utilice, la siembra se hará con arado o con la ayuda de un tractor. Desde luego, el tipo de tecnología tendrá que ser acorde con el capital y la mano de obra que se utilice. Los creadores de tecnología perciben ingresos por el uso de patentes, marcas o licencias. Algunos autores también consideran a la organización como un factor de producción. La remuneración para este factor de producción es el beneficio. La coordinación significa que cada participante realiza una determinada tarea en un momento específico.

El tipo de factores de producción, así como su combinación varía según el bien o servicio que se producirá. Por ejemplo, en términos generales, la producción agrícola requerirá del uso más intensivo de tierra que la producción industrial. A su vez, dependiendo del tipo de tecnología utilizada en las labores agrícolas, se utilizará más intensivamente el capital que el trabajo o viceversa.

Desde un punto de vista económico, los requerimientos de la sociedad se satisfacen mediante bienes y servicios. Los bienes son objetos físicos; por ejemplo, los libros, las computadoras, los autos, las manzanas, etc. Los servicios son intangibles, resultado de las tareas realizadas por las personas, como la enseñanza, el comercio, etcétera. Finalmente, la tercera cuestión básica se refiere a cómo los bienes producidos se van a distribuir entre los miembros de la sociedad para su consumo.

Debido a la complejidad de las relaciones económicas, políticas y sociales no puede esperarse en la investigación económica la precisión de algunas ciencias exactas como en la física donde se puede experimentar, en la biología donde se observa y también se comprueba, en el plano social las cosas son más complicadas. Por esto, los procesos de estudio son largos y además difíciles y no siempre comprobables. Lo que al final de cuentas ha hecho que el progreso de la economía sea lento. Por otra parte, dada la interrelación entre los diferentes fenómenos que ocurren en un sistema económico, resulta difícil separar causa y efecto en esta ciencia.

Un hecho económico depende de muchas causas simultáneas. Por ello, al estudiar un fenómeno económico por lo general se tiene que analizar sólo un factor (se aísla el factor de interés) y mantener constantes a todos los demás. Esto se indica con el término *ceteris paribus* que significa "las otras cosas permanecen igual"; de esta manera, se estudia la influencia de un solo factor aislado de todos los demás en un mundo imaginario. El problema se da cuando se trata de comprobar los resultados en la realidad, ya que en este ámbito es imposible separar los efectos de un factor.

2.2. LA RELACIÓN ENTRE LA ECONOMÍA Y OTRAS DISCIPLINAS

La economía está interrelacionada con otras ciencias sociales como son la sociología, la antropología y la política; con ciencias exactas como matemáticas y estadísticas. Así como con ciencias naturales, tal es el caso de la biología (Boumans y Davis, 2010). Un instrumento fundamental para el análisis económico es la estadística. Por ejemplo, para estudiar el desarrollo económico en un país, es necesario conocer las cifras correspondientes del producto interno bruto, desempleo, inflación, tasa de crecimiento de la población, índice de marginación, distribución del ingreso y otros. Desde luego, las teorías elaboradas deberán ser comprobadas empíricamente, para lo cual se requiere tanto de las estadísticas como de las matemáticas.

También son importantes las ciencias naturales para comprender ciertos hechos económicos, como es el caso de la biología, que aporta elementos para incrementar la productividad del campo, mejorando la calidad del terreno, semillas y fertilizantes, entre otros. Así pues, todas estas ciencias ayudan a explicar ciertos fenómenos de naturaleza económica.

Un ejemplo es el ambulante que no ha podido ser erradicado de las grandes ciudades dado el problema sociológico y político que acarrearía, "la esencia conceptual de la economía política es que la economía tiene tanto impacto en la política como la política en la economía" (Wiesner, 20 10: 28).

2.3. DIFERENCIA ENTRE MICROECONOMÍA Y MACROECONOMÍA

El campo de estudio de la economía se divide en dos ramas principales: micro y macroeconomía.

2.3.1. Microeconomía: se enfoca al estudio del comportamiento de los sectores económicos individuales. Así también corresponde el estudio de las elecciones entre recursos escasos, hechas por los individuos y las empresas. Estudia el comportamiento de los sectores económicos individuales. También estudia temas tales como la determinación de los precios de los bienes y servicios producidos en una economía. Algunos ejemplos de preguntas que trata de resolver esta rama de la economía son: ¿cómo afecta el uso de robots en el costo de fabricación de los autos?,

- ✓ ¿cómo evitar el alza en los precios del maíz?,
- ✓ ¿cómo afecta a los fabricantes de zapatos la eliminación de aranceles a la importación de este tipo de mercancía?,
- ✓ ¿cómo evitar el monopolio en las telecomunicaciones?

2.3.2. Macroeconomía: se enfoca al estudio de la economía como un todo. Por otro lado "macroeconomía: se ocupa del comportamiento de la economía como un todo: de las expansiones y de las recesiones, de la producción total de bienes y servicios de la economía y su crecimiento, de las tasas de inflación y desempleo, de la balanza de pagos y los tipos de cambio" (Dornbusch, 2005: 4).

Algunos ejemplos de preguntas del ámbito de la macroeconomía son:

- ✓ ¿el incremento de impuestos favorecerá la producción total?,
- ✓ ¿por qué disminuye la producción de bienes y servicios de un país?,
- ✓ ¿cómo puede salir un país de la recesión?

El desarrollo de la macroeconomía prácticamente es una respuesta a la crisis mundial de la economía capitalista conocida como la Gran Depresión. Desde los inicios de la ciencia económica, en el siglo XVIII, para los economistas de esa época, Adam Smith y David Ricardo, entre otros, postulaban que los mercados había que dejarlos en libertad pues se ajustaban solos ya que eran regulados por una "mano invisible", la conducta de cada uno de los agentes económicos (consumidores y empresarios) que busca su propio bienestar y produce una organización social que eleva al máximo el bienestar de la sociedad en conjunto.

Según Adam Smith todos los individuos (que buscan su propio bienestar) son impulsados, como por una "mano invisible", hacia un comportamiento que beneficia al conjunto de la sociedad. A los autores que impulsaron esta corriente de pensamiento se les conoce como liberales. Con el tiempo se demostró que lo anterior solamente funciona cuando todos los agentes son pequeños; pero cuando esto no es así, los agentes más grandes imponen un juego económico en el que ellos ganan lo que pierden las unidades más pequeñas.

A raíz de la crisis de 1929 se desarrolló la teoría keynesiana que postula la necesidad de la intervención estatal para mejorar el funcionamiento de la economía de mercado, de ahí que desde esa época hasta 1980 era común que los estados intervinieran directamente en la economía, regulando un campo de actividades muy amplio que va, por ejemplo, desde el nivel de la tasa de interés, hasta la propiedad de un sinnúmero de empresas, pasando por ser el responsable directo de la política social (educación, salud, vivienda).

Lo anterior dio lugar a un desarrollo de la macroeconomía orientado a destacar la necesidad de la intervención del Estado en la economía para lograr estabilidad. Dicha intervención se hace mediante instrumentos de política económica. En la actualidad, los instrumentos con los que puede intervenir el Estado directamente en la economía son la política fiscal y la monetaria. La Política fiscal, se refiere al manejo de los ingresos públicos, del presupuesto de egresos y de la deuda pública. La Política Monetaria, se refiere a la cantidad de dinero en circulación y el nivel de las tasas de interés, básicamente.

En cuanto a que la intervención del Estado debería perseguir los siguientes objetivos:

- a) mitigar el ciclo económico, estabilizando las tendencias hacia el auge y la recesión; y así evitar un ciclo económico con crisis muy pronunciadas,
- b) estimular el crecimiento económico, lo que significa incrementar la producción de bienes y servicios en una economía y
- c) mejorar la distribución del ingreso.

En los años ochenta con Margaret Thatcher (primera ministra de Inglaterra) y Ronald Reagan (presidente de Estados Unidos) nuevamente la política gubernamental tiende a disminuir su participación en la economía y se retoman los postulados de los liberales (de ahí que a esta corriente de pensamiento se le denomine neoliberal) lo cual explica la privatización, de la mayoría de las empresas estatales y el abandono de la política social, para que ahora sea el mercado el que determine el precio de la educación, de la salud, etcétera.

2.4. Economía Positiva y Economía Normativa

Cuando se hace análisis económico es importante distinguir entre lo que es y lo que debe ser. "La economía positiva se ocupa de las explicaciones objetivas o científicas del funcionamiento del sistema económico" (Dornbusch, 2005: 4). En este caso, se analiza lo que es. Precisamente, el objetivo de la ciencia económica es descubrir afirmaciones positivas. Por ejemplo, si se incrementan las exportaciones de un país, entonces su economía crecerá.

Para aceptar o rechazar esta aceleración es necesario observar si hay evidencias de que las economías que aumentan sus ventas de bienes y servicios al exterior registran crecimiento.

Por otro lado, la economía negativa se refiere a lo que debe ser. Y lo que debería ser es el análisis normativo y se usa para evaluar qué tan deseable es una alternativa por medio de juicios de valor acerca de lo que es o no conveniente. Estas afirmaciones dependen de puntos de vista y no se pueden someter a prueba.

Como, por ejemplo, el gobierno debe destinar recursos para apoyar a los adultos mayores o que cada familia debe recibir cierto nivel mínimo de ingresos.

La reforma hacendaria nos da un ejemplo de esta distinción. "El gobierno necesita recaudar más impuestos", es una afirmación positiva.

"Todos los ciudadanos deben pagar impuestos en función de su capacidad de pago", es una afirmación normativa.

2.5. Fundamentos legales

El Ministerio de Economía de Guatemala, está regido bajo los objetivos estratégicos y específicos siguientes:

➤ Estratégicos

1. Mejorar el clima de negocios y desarrollar condiciones que impulsan la competitividad del país a efecto de posicionar a Guatemala como uno de los mejores destinos para la inversión nacional y extranjera.
2. Mejorar y facilitar las condiciones del comercio exterior.
3. Facilitar el desarrollo competitivo de la micro, pequeña y mediana empresa para favorecer la generación de empleo.
4. Facilitar las condiciones equitativas entre consumidores y proveedores.

➤ Específicos

1. Reducir el tiempo de respuesta de las operaciones registrales de conformidad con las leyes aplicables.
2. Promover la competitividad, el desarrollo industrial y comercial, así como proponer las directrices para su ejecución.
3. Conducir las negociaciones de los convenios y tratados bilaterales y multilaterales de libre comercio, así como su administración.
4. Dar seguimiento al proceso de integración económica centroamericana.

5. Facilitar el acceso a fuentes de financiamiento para el sector de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa MIPYME.
6. Fortalecer los niveles de eficiencia, eficacia y pertinencia para los servicios financieros y de desarrollo empresarial y con ello facilitar el desarrollo competitivo de la micro, pequeña y mediana empresa.
7. Promover, divulgar y defender los derechos de los consumidores y usuarios.

2.6. Marco Legal del Ministerio de Economía de Guatemala

El Ministerio de Economía tiene como Misión, contribuir al estilo de vida de los guatemaltecos, por lo que cada una de sus atribuciones deberán ser realizadas bajo el Marco Legal siguiente, sin olvidarse que el principal objetivo es el bienestar del ciudadano.

- 1989 [Acuerdo Gubernativo 533-89 Reglamento Ley De Maquila](#)
- 1990 [Acuerdo Gubernativo 242-90 Reglamento Ley de Zonas Francas](#)
- 1994 [Acuerdo Gubernativo 253-94 Fomento a La Microempresa](#)
- 1994 [Acuerdo Gubernativo 296-94 Reglamento Administración Fondo Zonas Francas](#)
- 2000 [Acuerdo Gubernativo 182-2000 Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Economía](#)
- 2001 [Acuerdo Gubernativo 178-2001 Modificaciones Acuerdo 253-94 Viceministerio Mipyme](#)
- 2005 [Acuerdo Gubernativo 4-2005 Modificaciones Ley de Fomento y Desarrollo de la Actividad Exportadora y de Maquila](#)
- 2006 [Acuerdo Ministerial 462-2006 Reglamento Comités Tratados Comerciales](#)
- 2007 [Acuerdo Ministerial 375-2007 Comercio Justo y Solidario](#)
- 2011 [Acuerdo Ministerial 131-2011 Manual Delegados Consejo Mipyme](#)
- 2011 [Acuerdo Ministerial 318-2011 Participación MINECO INTERFER](#)
- 2011 [Acuerdo Ministerial 328-2011 Alianza Estratégica INTECAP-MIPYME](#)
- 2011 [Acuerdo Ministerial 359-2011 Expomipyme](#)

- 2011 [Acuerdo Ministerial 419-2011 COMIECO Modificaciones Arancel](#)
- 2011 [Acuerdo Ministerial 495-2011 Quinta Enmienda](#)
- 2013 [Acuerdo Gubernativo 253-2013 Reformas Reglamento Ley de Fomento y Desarrollo de la Actividad Exportadora y de Maquila](#)
- 2014 [Acuerdo Gubernativo 168-2014 Plataforma Política Industrial](#)

Fuente: Ministerio de Economía de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular
Carné: 9750813
Epesista: Wendy María Elizabeth Cordón García



CAPÍTULO III

PLAN DE ACCIÓN

3.1. Problema

¿Cuáles son las razones del por qué los profesores no diseñan y ejecutan Módulos Educativos Integrados?

3.2. Título

Módulo Educativo Integrado, del curso Fundamentos de Economía, del Octavo Ciclo de la carrera de Licenciatura en Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

3.3. Hipótesis-acción

Si se diseña y ejecutan Módulos Educativos, para el aprendizaje en el proceso del aula, entonces los estudiantes tendrán la capacidad de comprender y aplicar conocimientos integrados.

3.4. Ubicación

Edificio S 4, cubículo número 40, oficina de Unidad de Planificación, Sala de Directores, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Ciudad Universitaria zona 12.

3.5. Ejecutor de la intervención

- Epesista

3.6. Unidad Ejecutora

- Facultad de Humanidades

3.7. Descripción

El Proyecto consiste en el diseño de un Módulo Educativo integrado, para el curso E3.01.200 Fundamentos de Economía del octavo ciclo de la Licenciatura en Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

En él se detallan los temas que abarca el programa de dicho curso, el cual tiene como finalidad el servir de guía y apoyo para el docente. El Módulo Educativo Integrado consta de cuatro bloques de aprendizaje, los cuales engloban temas específicos, en donde es necesario buscar fuentes bibliográficas que aportan información de los temas de cada bloque. Los bloques están estructurados con el desarrollo de cada contenido y algunas propuestas de actividades a realizarse de acuerdo a la temática de cada contenido, con el objetivo de obtener un aprendizaje significativo y enriquecer el conocimiento del estudiante.

Así mismo, como parte del proyecto Educativo, se realizará una guía pedagógica para el docente, en el cual se desarrolla la planificación de cada bloque, describiendo el desarrollo para realizarlo, de manera que el proceso de aprendizaje del estudiante de este curso sea de fortalecimiento de cada uno de los temas.

3.8. Justificación:

La intervención se realizará porque, de acuerdo al diagnóstico realizado en la Facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala, se pudo detectar que no existen propuestas integradoras de aprendizaje para innovar procesos, por lo

que se hace necesaria la construcción de un Módulo Educativo Integrado, que contemple en forma correlacionada, el contenido, las estrategias, las técnicas y las formas de evaluación posibles, que permitan que los egresados de dicha Facultad puedan ubicarse satisfactoriamente como agentes de cambio en el desarrollo y actualización curricular.

Este Proyecto servirá de apoyo al trabajo del docente con sus estudiantes, por lo que puede ser utilizado como soporte para tutoría, pues está diseñado de tal manera, que cada actividad está bien dirigida y permite la ampliación de la información a través de recursos tecnológicos, lo que abre paso a la modalidad de enseñanza-aprendizaje, así también da la oportunidad de crear un estudiante autodidacta.

3.9. Objetivos:

General:

Contribuir en la calidad educativa a nivel universitario a través de una propuesta integradora de aprendizaje, mediante procesos innovadores, contenidos en un Módulo Educativo para que, tanto estudiantes como docentes de la carrera de Licenciatura en Ciencias Sociales y Formación Ciudadana apliquen estructuras integradas en los procesos de aprendizaje

Específicos:

- Construir un diseño metodológico que fortalezca y empodere la propuesta docente en un marco de integración curricular.
- Validar la propuesta del módulo educativo con actividades integradoras de aprendizajes con estudiantes y catedráticos universitarios.
- Brindar una nueva herramienta metodológica al personal docente y estudiantes de la Facultad de Humanidades en la carrera de Licenciatura Ciencias Sociales y Formación Ciudadana como mejoras en las propuestas curriculares.

3.10. Metas

- Elaboración de 1 Módulo Educativo Integrado del Curso E.203.2 Fundamentos de Economía, de la Carrera de Licenciatura en Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.
- Taller de validación del Módulo Educativo, con estudiantes; para efectos de verificar coherencia entre forma y contenido curricular.
- Entrega de 1 Módulo Educativo Integrado a la institución educativa.

3.11. Beneficiarios:

- Directos:
Unidad de Planificación, Docentes y Estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Indirectos:
Director del Departamento de Pedagogía, Coordinadora de Acreditación, Subcoordinadores Académicos y Coordinadores de Sede.

3.12. Actividades:

- Consulta documental y fuentes de internet
- Selección de contenidos a incluir en Módulo Educativo
- fichas de resumen
- Redacción del Módulo Educativo Integrado
- Revisión del Módulo Educativo -
- Validación de documento
- Elaboración de Guía Didáctica
- Entrega de documento final

3.13. Técnicas Metodológicas

- Investigación documental
- Análisis de documentos
- Técnicas de Diseño

3.14. Tiempo de realización

No.	Actividades Perfil	MES Semana	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Consulta documental	Programado	■	■																		
		Ejecutado	■	■																		
2	Consulta en fuentes de internet	Programado			■	■																
		Ejecutado			■	■																
3	Selección de contenidos a incluir en Módulo Educativo	Programado				■	■	■														
		Ejecutado				■	■	■														
4	Elaboración de fichas de resumen	Programado						■	■	■												
		Ejecutado						■	■	■												
5	Elaboración de Bloque de Aprendizaje I	Programado								■	■											
		Ejecutado								■	■											
6	Revisión del 1er. Bloque de Aprendizaje I por Director de -UP-	Programado									■	■										
		Ejecutado									■	■										
7	Elaboración de Bloque de Aprendizaje II	Programado										■	■									
		Ejecutado										■	■									
8	Revisión del 2do. Bloque de Aprendizaje por Director de -UP-	Programado											■									
		Ejecutado											■									
9	Elaboración de Bloque de Aprendizaje III	Programado											■	■								
		Ejecutado											■	■								
10	Revisión del 3er. Bloque de Aprendizaje por Director de -UP-	Programado												■								
		Ejecutado												■								
11	Elaboración de Bloque de Aprendizaje IV	Programado												■	■							
		Ejecutado												■	■							
12	Revisión del 4to. Bloque de Aprendizaje por Director de -UP-	Programado														■						
		Ejecutado														■						
13	Revisión del Módulo Educativo completo por Director de -UP-	Programado														■	■					
		Ejecutado														■	■					
14	Validación de documento	Programado															■					
		Ejecutado															■					
15	Elaboración de Guía Didáctica	Programado																■	■			
		Ejecutado																■	■			
16	Revisión de Guía Didáctica	Programado																		■		
		Ejecutado																		■		
17	Evaluación final del proyecto	Programado																			■	■
		Ejecutado																			■	■

3.15. Responsables

- Directora de Extensión
- Directora del Departamento de Pedagogía
- Director Unidad de Planificación
- Asesor
- Revisores
- Epesista

3.16. Presupuesto

No.	Instituciones u Organismos	Descripción del aporte financiero	total
1.	Unidad de Planificación –UP-	<ul style="list-style-type: none">• Material bibliográfico	Q. 200.00
2.	Biblioteca Central USAC	<ul style="list-style-type: none">• Material digital	Q. 50.00
3.	Biblioteca FAHUSAC	<ul style="list-style-type: none">• Material bibliográfico• Material bibliográfico	Q. 200.00 Q. 50.00

No.	Descripción	Costo Unitario	Total	Fuente de Financiamiento
1.	1 sistema de tinta continua para impresora	Q. 250.00	Q. 250.00	Propio
2.	3 impresiones de Módulos Educativos	Q. 60.00	Q. 180.00	Propio
3.	Empastado de Módulos	Q. 15.00	Q. 45.00	Propio
4.	2 resmas de papel bond	Q. 35.00	Q. 70.00	Propio
5.	600 fotocopias varias	Q. 0.20	Q. 120.00	UP
6.	3 lapiceros	Q. 2.00	Q. 6.00	Propio
7.	1 cuaderno con líneas	Q. 4.50	Q. 4.50	Propio
8.	2 lápices	Q. 2.00	Q. 4.00	Propio
9.	5 sobres manila	Q. 1.50	Q. 7.50	Propio
10.	5 CD's	Q. 5.00	Q. 25.00	Propio
11.	10 galones de	Q. 22.00	Q. 220.00	Propio

12.	combustible Servicio de internet			WiFi USAC
13.	5 discos grabados con informe	Q. 10.00	Q. 50.00	Propio
14.	Gastos imprevistos	Q. 500.00	Q. 500.00	Propio
Total			Q. 1,482.00	

3.17. Evaluación

Para verificar y valorar el desarrollo de este aspecto, se utilizará un doble cronograma (planificado /ejecutado) en el que se visualizará la concordancia y discrepancia entre lo que se planificó y lo que se ejecutó, y determinar cómo afecto positiva o negativamente al logro de los objetivos del plan. (Ver cronograma)

Capítulo IV

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1. Descripción de las Actividades

	Actividad	Descripción de la Actividad	Resultados
1	Consulta documental y bibliográfica del curso	Se buscaron diferentes fuentes bibliográficas para sustentar y enriquecer los contenidos del programa del curso: E3.01.200 Fundamentos de Economía	Los contenidos del curso desarrollaron con claridad para los estudiantes y se completaron según el programa.
2	Consulta en fuentes de internet	Se buscaron diferentes fuentes digitales para sustentar y enriquecer los contenidos del programa del curso: E3.01.200 Fundamentos de Economía	Los contenidos del curso desarrollaron con claridad para los estudiantes y se completaron según el programa.
3	Selección de contenidos a incluir en el Módulo Educativo.	a) Se revisó el programa del curso, verificando que los	Los contenidos se desarrollaron de acuerdo a la

		<p>contenidos descritos estuvieran de acuerdo con las nuevas propuestas pedagógicas.</p> <p>b) Se dosificó el contenido de acuerdo al tiempo disponible, utilizando el calendario de actividades de la Facultad y se organizó el plan semestral de acuerdo al programa del curso.</p>	<p>planificación realizada. Tomando en cuenta cada aspecto relacionado a cada tema.</p>
4	Elaboración de fichas de resumen	Se elaboraron fichas de resumen para la elaboración de actividades relacionadas a cada tema del Módulo Educativo.	Las fichas fueron una parte principal para obtener un orden, en la organización de actividades y contenidos.
5	Elaboración del 1er. Bloque de Aprendizaje.	Se redactó la parte informativa del Módulo Educativo, con información de acuerdo a la Carrera Licenciatura en	La parte informativa es esencial para brindar información sobre el Módulo Educativo y lineamientos a seguir.

		<p>Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.</p> <p>Se diseñó el primer bloque de contenido, integrando actividades relacionadas a cada tema.</p>	<p>Las estrategias de aprendizaje fueron de acuerdo a cada uno de los temas establecidos en el bloque.</p>
6	Revisión del 1er. Bloque de Aprendizaje.	<p>Se presentó el primer bloque a Asesor, para su respectiva revisión y correcciones necesarias.</p>	<p>La revisión fue satisfactoria, únicamente con algunos cambios estructurales.</p>
7	Elaboración del 2do. Bloque de Aprendizaje.	<p>Se diseñó el segundo bloque de contenido, integrando actividades relacionadas a los temas establecidos en este bloque.</p>	<p>Las estrategias de aprendizaje ejecutadas son de acuerdo a los contenidos de este bloque.</p>
8	Revisión del 2do. Bloque de Aprendizaje.	<p>Se presentó el segundo bloque a Asesor, para su respectiva revisión y correcciones necesarias.</p>	<p>Las correcciones son de aspectos no tomados en cuenta, y mejorar la estructura.</p>

9	Elaboración del 3er. Bloque de aprendizaje.	Se diseñó el tercer bloque de contenido, integrando actividades relacionadas a cada tema.	Las actividades realizadas van de acuerdo al bloque estructurado, para un aprendizaje significativo.
10	Revisión del 3er. Bloque de Aprendizaje.	Se presentó el tercer bloque a Asesor, para su respectiva revisión y correcciones necesarias.	La revisión fue satisfactoria, únicamente cambios de forma.
11	Elaboración del 4to. Bloque de Aprendizaje	Se diseño el cuarto bloque de contenido, integrando actividades relacionadas a cada tema.	La planificación realizada para su desarrollo, fue de importancia para tomar en cuenta cada competencia propuesta.
12	Revisión del 4to. Bloque de Aprendizaje.	Se presentó el cuarto bloque a Asesor, para su respectiva revisión y correcciones necesarias.	La revisión fue satisfactoria, su desarrollo fue el adecuado.

13	Revisión de Módulo Educativo completo por Director de -Up	Entrega de documento a asesor para su revisión. Se verificó que cumpla los requisitos necesarios para su aprobación.	Perfeccionamiento de los aspectos que necesitaron mejoras para su posterior aprobación.
14	Validación de documento	Se presentó el Módulo Educativo a un grupo de Estudiantes para su aprobación, por medio de una Escala de Rango.	Aprobación por parte de los estudiantes, por lo que se obtuvieron comentarios satisfactorios y eficaces.
15	Elaboración de Guía Didáctica	Se elaboró la Guía del docente, la cual incluye la planificación para cada uno de los bloques estructurados.	Guía Docente de planes y estrategias a tomar en cuenta para su realización.
16	Revisión de Guía Didáctica	Entrega de documento a Asesor para su revisión.	Aprobación de la Guía Docente.

17	Evaluación final del Proyecto.	Entrega física de documento final del Ejercicio Profesional Supervisado a Asesor para su aprobación	Aprobación del Ejercicio Profesional Supervisado por el Asesor.
----	--------------------------------	---	---

4.2. Productos, logros y evidencias.

PRODUCTO	LOGRO
<p>Diseño del Módulo Educativo Integrado E3.01.200 Fundamentos de Economía</p>	<p>Contribución con el mejoramiento de documentos para los Docentes y estudiantes de la Facultad de Humanidades por medio del diseño de un Módulo Educativo Integrado.</p> <p>Elaboración de Guía Didáctica para el docente del Curso E3.01.200 Fundamentos de Economía.</p>

MÓDULO

Fundamentos

De



Por

Wendy María Elizabeth Cordón García

Proyecto de E.P.S.

Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular

MÓDULO EDUCATIVO

FUNDAMENTOS DE



INTEGRADO



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

DIRECTORIO

M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis

Decano

Dra. María Iliana Cardona de Chavac

Secretaria Académica

Licda. Zonia Williams Estrada

Secretaria Adjunta

M.A. Erbin Fernando Osorio Fernández

Director de la Unidad de Planificación

P.E.M. Wendy María Elizabeth Cordón García

Epesista

índice

Presentación	i
Introducción	ii
Objetivos	iii
Competencias	iv
Perfil de Egreso	1
Íconos	3
Tabla de contenidos	6
Bloque I	7
Bloque II	24
Bloque III	37
Bloque IV	51

PRESENTACIÓN

El Módulo Educativo Integrado está dirigido a estudiantes de la Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, específicamente en el curso de Fundamentos de Economía .

Se ha visto la necesidad de integrar los contenidos fundamentales acerca de la interacción del ámbito económico, para generar una verdadera cultura sensible reflexiva y consciente, la razón anterior dio origen a este módulo.

El Módulo de Fundamentos de Economía, tiene innovadoras experiencias educativas , en las cuales se armonizan y enlazan contenidos, estrategias, técnicas, métodos educativos y evaluaciones específicas con la finalidad de que, tanto el estudiante, como el docente, así comprendan y apliquen conocimientos integrados en la vida cotidiana.

En este módulo el propulsor del aprendizaje es el mismo estudiante que aprehenda saberes y procedimientos nuevos; que sea capaz de transferirlos. La invitación es que aprenda en forma cooperativa.

Lo singular del módulo es el respeto a los aspectos de economía que interactúa en el país. Así el docente se convierte en un guía que facilita experiencias diversas y cede espacio de protagonismo en el estudiante.



INTRODUCCIÓN

La Economía es la ciencia social que estudia la extracción, producción, intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios, por lo que esta ciencia social estudia la manera de como las comunidades aprovechan sus recursos y su distribución.

El módulo se divide en cinco bloques generales: Conceptos Básicos y Fundamentales, Como Funciona el Sistema Económico, Elementos de Microeconomía y Elementos de Macroeconomía, de los cuales se derivan los subtemas, cada uno de ellos con diferentes actividades.

En cada tema se involucran las tres clases de contenidos: declarativos, procedimentales y actitudinales. Las actividades tienen un ícono con una función distinta, las cuales están especificadas convenientemente.

En el recorrido del módulo se encuentra una serie de temas, para reforzarlos y ampliar el contenido y se encontrará, así mismo, apartados denominados: Transferencia de Aprendizaje. Necesitas un lector de QR para poder acceder a los diferentes links de videos y páginas web.

Al principio de cada bloque se encontrará un taller de aprendizaje, refiriéndose a lo que se sabe referente al tema a introducirse.

Al final de cada bloque aparece un apartado donde se pone a prueba lo que se ha aprendido, así como talleres de compromiso, los cuales van a evidenciar el aprendizaje adquirido.

Recuerda el estudiante es el protagonista de los aprendizajes.

OBJETIVOS

⇒ Generales

- Diseñar un Módulo Educativo integrado, que vincule las experiencias, el reconocimiento del entorno y la puesta en práctica del estudiante en las diferentes dinámicas de aprendizaje.



⇒ Específicos

- Crear un módulo Educativo Integrado, que tomen como base la experiencia generadora de aprendizaje del estudiante, para un aprendizaje significativo.
- Integrar las técnicas de tecnología adecuadas, para crear nuevos enfoques curriculares y sean utilizados en el aprendizaje de los estudiantes.
- Identificar la cultura del Módulo Educativo Integrado en la Agenda Administrativa de las entidades Educativas de la Facultad de Humanidades.
- Proponer metodologías integradoras para efectos de elevar los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

COMPETENCIAS DEL CURSO

BÁSICAS:

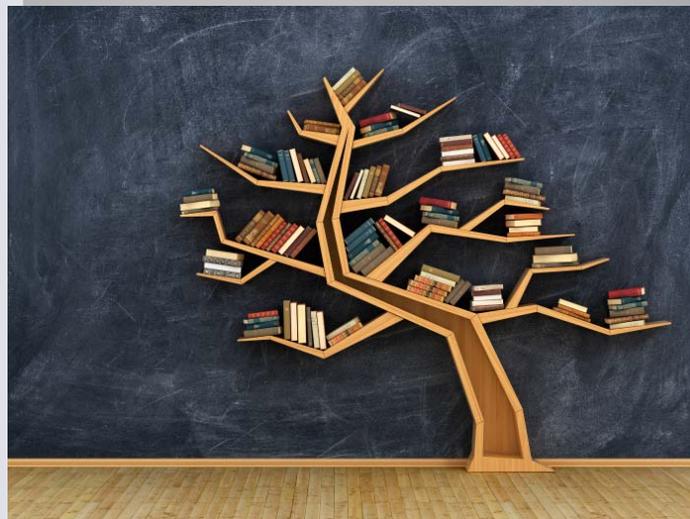
Capacidad de comunicación oral.
Capacidad de comunicación escrita.
Compromiso ético.

GENÉRICAS:

Capacidad de análisis, síntesis y abstracción.
Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
Capacidad de crítica y autocrítica.
Capacidad creativa.
Capacidad de trabajo en equipo.

COMPETENCIA EJE:

Utiliza con propiedad los términos y conceptos de la micro y microeconomía, en el área profesional con ética y responsabilidad.



PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN CIUDADANA

Posee conocimientos científicos de las principales teorías educativas y tecnológicas para la efectividad de su desempeño académico, profesional y laboral, de forma interdisciplinaria y multidisciplinaria.

Analiza críticamente la realidad educativa e impulsa soluciones con la participación de la población.

Posee conocimientos teóricos y metodológicos de género, interculturalidad, derechos humanos y medio ambiente, que le permite promover la participación ciudadana y fortalecer el Estado Democrático, en el marco de la cultura de paz en Guatemala, con sensibilidad y compromiso social.

Formula, ejecuta y evalúa acciones de desarrollo educativo, con fundamentos teóricos y metodológicos, que responden a las necesidades y problemas de la población, para promoción de su dignificación individual y colectiva.

Domina el vocabulario científico-técnico de su especialidad y lo utiliza con capacidad creativa en situaciones integrales de su acción profesional.

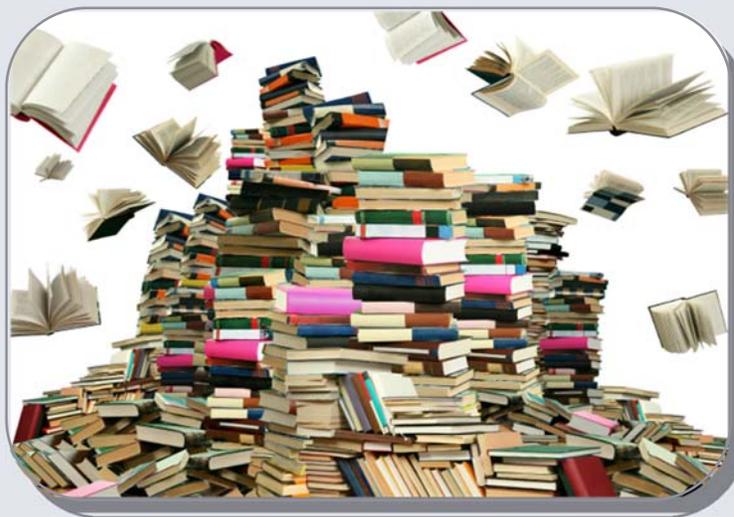
Demuestra una actitud crítica ante hechos históricos y sus consecuencias en el presente valorando la necesidad de desarrollar y fortalecer relaciones solidarias entre los distintos pueblos.

Domina los conceptos fundamentales de la Pedagogía y de la Didáctica para la comprensión científica del hecho y del proceso educativo.

Explica con propiedad la teoría de la evaluación del aprendizaje y sus procesos de aplicación, mediante instrumentos diversos.

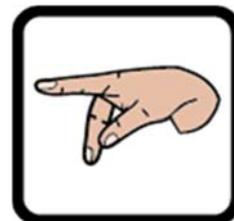
Domina y aplica la tecnología de punta en la creación de programas, difusión del conocimiento y promoción del aprendizaje.

Demuestra actitudes de ética, respeto, responsabilidad y profesionalismo en el trato con las personas y grupos sociales, así como los valores de solidaridad y tolerancia.



IDENTIFIQUEMOS NUESTROS ÍCONOS

Lo que sabemos: Conocer acontecimientos que han marcado la historia de la humanidad es importante, para llegar a concretar un verdadero conocimiento.



Trabajo autónomo: Cada actividad que se desarrolle y aparezca este icono, sabemos que el estudiante desarrollara su propio aprendizaje.

Trabajo cooperativo: Siendo de gran importancia la colaboración, participación en una calidad de educación se desarrollaran las actividades en grupo, de manera de fortalecer los conocimientos, adquiridos por cada uno de los estudiantes. Este icono nos ayuda a identificar las actividades a realizar en grupo así como el de construir y compartir los



¿Sabías qué?: Se darán a conocer información de alta importancia para los alumnos, para lo cual se utilizará, el icono de ¿sabías qué? El cual nos ayudara a fortalecer conocimientos

Trabajo en clase: Con ello estaremos fortaleciendo cada uno de los conocimientos impartidos en clase, lo cual garantizará un aprendizaje significativo para cada uno de los participantes del curso



Trabajo en casa: La importancia de realizar actividades en la cual el alumno, conozco más afondo cada uno de los temas tratados en clase, se desarrollan las actividades de casa, comprometiéndolo con su formación educativa la cual servirá de gran manera a su vida profesional y por ende el mejoramiento de su entorno.

Experiencias reflexivas: Como estudiantes universitarios necesitamos tener el espacio de reflexión, el cual nos ayude a formar valores y criterios, que ayuden a la sociedad guatemalteca que tanto lo necesita.



Experiencias formativas: son experiencias que los estudiantes deben de transmitir en su vida diaria como conocimiento trascendente en vía de resolver experiencias conflictivas que le ocasionen depresión

Transferencias de aprendizaje: son estructuras integradas que una vez integradas a la experiencia sirven para la comprensión, aplicación y resolución de otras situaciones de aprendizajes. Es importante que el alumno adquiera conocimiento por medio de material audio visual, se desarrollan actividades donde aprenderemos de esta manera



Lo que aprendimos: Estaremos fortaleciendo conocimientos los cuales serán resaltado en cada una de las actividades.

Taller Compromiso: sabiendo de la gran importancia que tiene el aporte de cada uno de los estudiantes universitarios en nuestro país, se realizarán actividades en la cual el compromiso con la sociedad se verá reflejado, con lo cual se fortalecerán, realizando actividades de ayuda.



CONTENIDOS

BLOQUE I

CONCEPTOS BÁSICOS Y FUNDAMENTALES

Definiciones
Objeto de estudio
Importancia de su estudio
Leyes de la economía
Principales divisiones de la economía
Corrientes del pensamiento económico

BLOQUE II

COMO FUNCIONA EL SISTEMA ECONÓMICO

Necesidades
Satisfactores
Ley de la escasez
Tipos de valor
Conceptos básicos de oferta y demanda

BLOQUES DE APRENDIZAJE

BLOQUE III

ELEMENTOS DE MICROECONOMÍA

Aplicaciones de la oferta y la demanda
Demanda y comportamiento del consumidor
Producción y organización de los negocios
Producción, teoría de los costos y decisiones
La competencia imperfecta y el monopolio
El mercado laboral
Capital, trabajo, tierra y tecnología

BLOQUE IV

ELEMENTOS DE MACROECONOMÍA

Panorama general de la macroeconomía
Datos macroeconómicos de Guatemala y Latinoamérica
Datos macroeconómicos de Estados Unidos y la Comunidad Europea
Medición de la actividad económica
Producto interno bruto
El consumo y la inversión
Crecimiento económico
Los retos del desarrollo económico
Economía, educación y desarrollo

¿QUÉ APRENDERÁS EN ESTE BLOQUE?

BLOQUE I

CONCEPTOS BÁSICOS Y FUNDAMENTALES

- * Definiciones
 - * Objeto de estudio
 - * Importancia de su estudio
 - * Leyes de la Economía
- * Principales divisiones de la Economía
- * Corrientes del pensamiento económico

EXPERIENCIAS REFLEXIVAS

Escucha la Canción "SI EL NORTE FUERA EL SUR" de Ricardo Arjona y reflexiona sobre lo que dice la letra y relacionalo con la Economía que vive nuestro país.



SI EL NORTE FUERA EL SUR

El norte sus McDonald's, basketball y rock'n roll , sus topless, sus madonas y el abdomen de stallone , intelectuales del bronceado, eruditos de supermercado tienen todo pero nada lo han pagado.

Seríamos igual o tal vez un poco peor , con las Malvinas por Groenlandia y en Guatemala un Disneylandia y un Simón Bolívar rompiendo su secreto , ahí les va el 187, fuera a los Yankees por decreto.

Con 18 eres un niño para un trago en algún bar , pero ya eres todo un hombre pa' la guerra y pa' matar , viva Vietnam y que viva Forest Gump , viva Wall Street y que viva Donald Trump , viva el seven eleven.

Coro:

Las barras y las estrellas se adueñan de mi bandera y nuestra libertad no es otra cosa que una ramera y si la deuda externa nos robó la primavera al diablo la geografía se acabaron las fronteras....

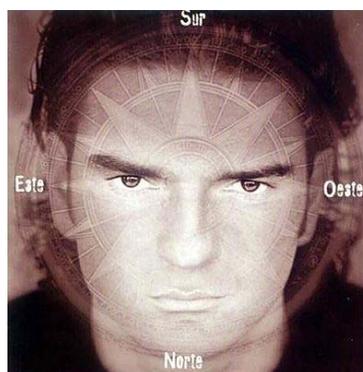
Polvean su nariz y usan jeringa en sus bolsillos, viajan con marihuana para entender la situación , de este juez del planeta que lanza una invitación, cortáselo a tu marido y ganarás reputación.

Si el norte fuera el sur, sería la misma porquería yo cantarí un rap y esta canción no existiría

Coro:

Las barras y las estrellas se adueñan de mi bandera y nuestra libertad no es otra cosa que una ramera y si la deuda externa nos robó la primavera al diablo la geografía se acabaron las fronteras....

Si el norte fuera el sur serían los sioux los marginados , ser moreno y chaparrito sería el look más cotizado , Marcos sería el rambo mexicano y Cindy Crawford la Menchú de mis paisanos .



Ricardo Arjona

Cantautor guatemalteco

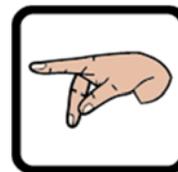
Reagan sería su muza , Fidel sería un atleta corriendo bolsas por wall street y el Ché haría hamburguesas al estilo double meat , los Yankees de mojados a Tijuana y las balsas de Miami a la Habana, si el norte fuera el sur.

BLOQUE I

ECONOMÍA

Es la ciencia social que estudia: La extracción, producción, intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios.

Lo que sabemos



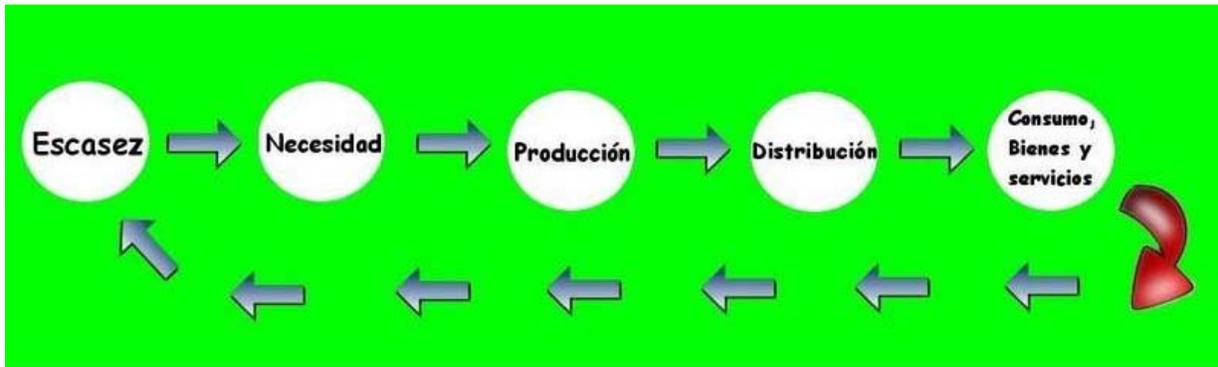
¿Sabías que?



→ Con fecha del 07 de abril del 2017, el Banco Mundial realizó un Análisis del status económico de nuestro país, en el cual se detallan aspectos importantes, como los problemas de índole económica, así como posibles soluciones a dichos

Investiga el texto anterior, y desarrolla un Ensayo, tomando aspectos importantes de la realidad Económica de nuestro país.

¡CONOZCAMOS LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS!



El objeto de estudio de la economía, es el buscarle solución a los problemas económicos de la sociedad.

Trabajo Autónomo



¡Sigamos aprendiendo!

En este tema hay aspectos importantes que deben conocerse para poder llevar a cabo dicho estudio. Para esto, define los siguientes aspectos:

- ◆ Procesos de producción
- ◆ Distribución
- ◆ Consumo
- ◆ Cambio

¿Qué es Economía?

Trabajo Autónomo



⇒ Investiga diferentes conceptos de Economía y Redacta con tus Propias palabras tu concepto, y compártelo con tus compañeros

El concepto actual de economía se entiende como una ciencia social que estudia la manera como las comunidades aprovechan los recursos escasos para producir bienes y servicios y la manera como los distribuyen para su consumo entre los miembros de esa comunidad; teniendo en cuenta que las necesidades son ilimitadas.





... Continuemos con el objeto de estudio de la Economía

Responde las siguientes preguntas

TRABAJO EN CASA



1. ¿Cómo se utiliza la totalidad de los recursos del país?

2. ¿Cómo se distribuye la oferta de bienes producidos entre los individuos que componen la sociedad?

3. ¿Cómo crees que se distribuye la oferta de bienes producidos en el país, entre los habitantes?

El estudio de la economía, de los sectores económicos, de la sociedad y sus familias, productores, consumidores y capitales, dan pie a entrar en un juego de distribución de riqueza y el estudio para conocer el sistema.

LO QUE APRENDIMOS



NUESTRA MISIÓN ES APRENDER... LA IMPORTANCIA DEL ESTUDIO DE LA ECONOMÍA

- ⇒ Permite conocer las bases de las necesidades humanas, su producción, distribución.
- ⇒ Establece las bases de intercambio de bienes y servicios entre las personas, organizaciones y hasta países.
- ⇒ *Otorga conocimientos y técnicas que previenen crisis y ayudan a salir de ellas.*
- ⇒ Utiliza técnicas econométricas para prevenir situaciones económicas futuras que pudieran perjudicar o beneficiar determinados fenómenos.

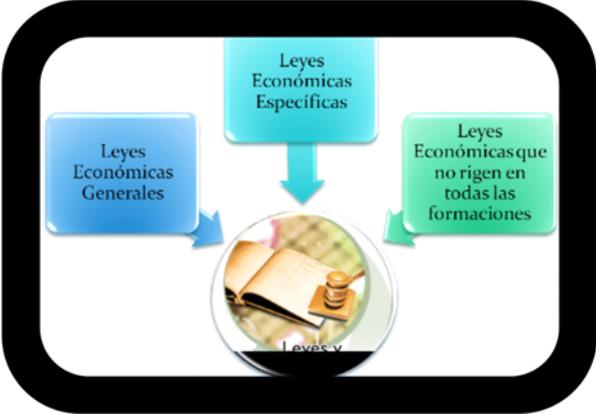
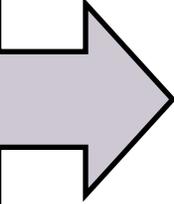
- ⇒ Lista cinco acontecimientos económicos que han sucedido en Guatemala en los últimos meses y que puedan ser estudiados a través de una investigación histórica.
- ⇒ Realiza un trifoliar, que contenga información sobre otras actividades que tiene la Economía en nuestra vida.

TRABAJO EN CLASE



¿QUÉ RAZONES TENEMOS PARA ESTUDIAR LAS LEYES DE LA ECONOMÍA?

El fin de las leyes de la economía es ayudar a predecir los fenómenos económicos dentro del marco más exacto, que permitan las posibilidades estadísticas,
 El ser humano no puede crear ni destruir las leyes, pero si estudiarlas, investigarlas, interpretarlas y emplearlas en beneficio de la sociedad.



INVESTIGA Y ANALIZA EL SIGNIFICADO DE LOS TÉRMINOS DE LAS LEYES DE LA ECONOMÍA, Y COMPARTE TU APOORTE CON TUS COMPAÑEROS.

LEYES ECONÓMICAS GENERALES

LEYES ECONÓMICAS ESPECÍFICAS

LEYES ECONÓMICAS QUE NO RIGEN EN TODAS LAS FORMACIONES

TRABAJO COOPERATIVO



La vida no es un problema a ser resuelto, sino una realidad a experimentar.

Soren Kierkegaard.

¡A ESTUDIAR!

Principales divisiones de la Economía



¡SEAMOS LEALES CON LA PALABRA ECONOMÍA!

⇒ Elabora un cuadro comparativo, de la Economía Positiva y la Economía Normativa, que resalte las características de cada una, comparte conocimientos con tus compañeros.

TRABAJO EN CLASE



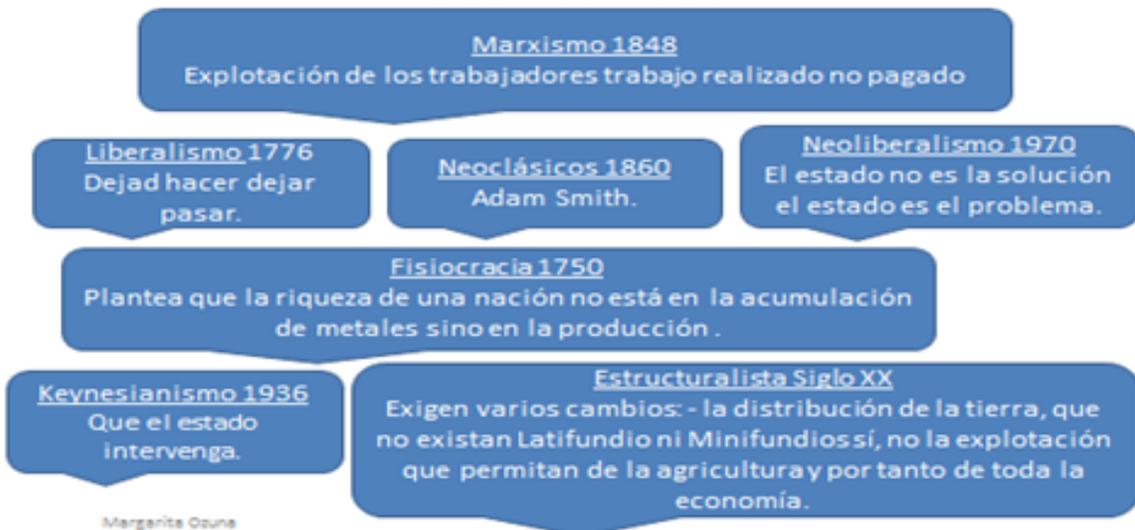
La economía ha ido cambiando ...

Como podemos notar , el término economía se ha ido desarrollando y mejorando de diferentes maneras, pues años atrás, esta era basada en la explotación de los trabajadores, por lo que actualmente, a pesar de siempre existir dicha explotación, los trabajadores obtienen muchos beneficios para ellos y su familia.

LO QUE SABEMOS



Corrientes de pensamientos Económico:



Margarita Ouna

- ¡ALCANZA TUS METAS NO TE RINDAS!
1. Forma un grupo de trabajo de 5 integrantes
 2. Realiza una línea del tiempo, resaltando aspectos positivos y negativos de los cambios en la economía a nivel general.
 3. Realiza un cuadro comparativo con características de la economía a nivel mundial con la economía centroamericana.
 4. Realiza una exposición.

TRABAJO COOPERATIVO



Tenemos conocimientos de los términos de Economía

Compartamos nuestros conocimientos

⇒ **Dividamos nuestro salón en dos grupos.**

⇒ Realicemos un debate

El tema será:

**“IMPORTANCIA DEL TURISMO EN LA ECONOMIA
GUATEMALTECA”**



Continuamos ...

LO QUE APRENDIMOS



En relación a lo aprendió en el módulo, y a lo publicado por esta institución, realiza las siguientes actividades.

- ⇒ Realiza un listado de los problemas que ocasionan que la economía no avance en el país.
- ⇒ En base al listado realizado, elabora un esquema con cada uno de los problemas, tomando en cuenta posible soluciones para resolverlos.



Transferencia de aprendizajes



A light blue rounded rectangular box containing a QR code on the left and a circular logo with a globe, coins, and a green line graph on the right, with the word 'Economía' written below it.

¿Qué es la Economía?

La importancia de la Economía en el mundo.



A grey rounded rectangular box containing a circular logo with a globe, coins, and a green line graph on the left, with the word 'Economía' written below it, and a QR code on the right.

La inflación es como el pecado; cada gobierno lo denuncia, pero cada gobierno la practica.

Georg Christoph Lichtenberg
Científico Aleman.

Transferencia de aprendizajes



Es hora de
saber de
Economía



A light blue rounded rectangular box containing a QR code on the left and the Economía logo on the right. The logo features a globe, a green upward-trending line graph, and gold coins.



A grey rounded rectangular box containing the Economía logo on the left and a QR code on the right. The logo features a globe, a green upward-trending line graph, and gold coins.

Economía
de
Guatemala

Corrientes del
pensamiento
Económico



A light blue rounded rectangular box containing a QR code on the left and the Economía logo on the right. The logo features a globe, a green upward-trending line graph, and gold coins.

Vamos a cumplir con nuestros compromisos por una Guatemala Mejor

Taller compromiso



Nuestra Economía también depende de nosotros, pues hay actividades que podemos realizar, en las que se beneficia en que nuestros gastos disminuyan.

un apoyo a la comunidad en la que vivimos, así mismo al Centro de Estudios al que pertenecemos, si realizamos un Plan de Compromiso, en el que nuestra Economía mejore y por ende a nuestro País.

“Te invito a realizar las siguientes Actividades y verás resultados positivos con tu entorno”

- **En tu hogar:** utiliza la luz cuando sea necesario. verás la diferencia en el recibo a cancelar el próximo mes.

- **En tu comunidad:** utiliza el transporte público, bicicleta o camina, habrá menos contaminación y mejorarás tu salud.

- En tu Universidad: para conservar el medio ambiente, promueve realizar las tareas de manera virtual, así evitaras el uso del papel.

- Con el País: Realiza el pago de Boleto de Ornato, recuerda que el pago de dicho impuesto sirve para el cuidado del entorno de nuestra comunidad



El planeta puede vivir sin nosotros. Pero nosotros no podemos vivir sin planeta.

Anónimo.

EGRAFÍA

1. Producción (imagen) Recuperada de:

[https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?
q=tbn:ANd9GcRG75DmGMexLYtLOXa6KJFFO35DLhFetXYsSO3lXs
cZOOHqAARu](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRG75DmGMexLYtLOXa6KJFFO35DLhFetXYsSO3lXscZOOHqAARu)

2. Economía (imagen) Recuperada de:

[https://primerobachilleratoeconomia.wikispaces.com/file/view/
Sin_t%C3%ADtulo.jpg/185175527/800x3111/Sin_t%C3%ADtulo.jpg](https://primerobachilleratoeconomia.wikispaces.com/file/view/Sin_t%C3%ADtulo.jpg/185175527/800x3111/Sin_t%C3%ADtulo.jpg)
[http://www.monografias.com/trabajos100/la-economia-generalidades/
img11.png](http://www.monografias.com/trabajos100/la-economia-generalidades/img11.png)

3. Corrientes del pensamiento (imagen) Recuperado de:

[http://2.bp.blogspot.com/-ktCZ3WP--bU/UouF_2vOh9I/
AAAAAAAAABdk/7HIYXJsdHq8/s1600/
CORRIENTES+DE+PENSAMIENTO.JPG](http://2.bp.blogspot.com/-ktCZ3WP--bU/UouF_2vOh9I/AAAAAAAAABdk/7HIYXJsdHq8/s1600/CORRIENTES+DE+PENSAMIENTO.JPG)

4. Economía de Guatemala (imagen) Recueprado de:

https://es.wikipedia.org/wiki/Econom%C3%ADa_de_Guatemala

¿QUÉ APRENDERÁS EN ESTE BLOQUE?

BLOQUE II

COMO FUNCIONA EL SISTEMA ECONÓMICO

- * Necesidades
- * Satisfactores
- * Ley de escasez
- * Tipos de valor
- * Conceptos básicos de oferta y demanda

Lee el siguiente poema “GUATEMALA” del Autor guatemalteco Miguel Ángel Asturias, y analiza y elabora un listado de aspectos importantes entre el poema y el sistema económico de nuestro país.

EXPERIENCIAS REFLEXIVAS



GUATEMALA

(Cantata)
1954

¡Patria de las perfectas luces, tuya la ingenua, agraria y melodiosa fiesta, campos que cubren hoy brazos de cruces!

¡Patria de los perfectos lagos, altos espejos que tu mano acerca al cielo para que vea Dios tantos estragos!

¡Patria de los perfectos montes, cauda de verdes curvas imantando auroras, hoy por cárcel te dan tus horizontes!

¡Patria de los perfectos días, horas de pájaros, de flores, de silencio que ahora, ¡oh dolor!, son agonías!

¡Patria de los perfectos cielos, dueña de tardes de oro y noches de luceros, alba y poniente que hoy visten tus duelos!

¡Patria de los perfectos valles, tienden de volcán a volcán verdes hamacas que escuchan hoy llorar casas y calles!

¡Patria de los perfectos frutos, pulpa de paraíso en cáscara de luces, agridulces ahora por tus lutos!

¡Patria del armadillo y la luciérnaga del pavoazul y el pájaro esmeralda, por la que llora sin cesar el grillo!

¡Patria del monaguillo de los monos, el atel colilargo, los venados, los tapires, el pájaro amarillo

y los cenizos reales, fuego en plumas del colibrí ligero, juego en voces de la protesta de tus animales!

Loros de verde que a tu oído gritan no ser del oro verde que ambicionan los que la libertad, Patria, te quitan.

Guacamayas que son tu plusvalía por el plumaje de oro, cielo y sangre, proclamándote va su gritería...

¡Patria de las perfectas aves, libre vive el quetzal y encarcelado muere, la vida es libertad, Patria, lo sabes!

¡Patria de los perfectos mares, tuyos de tu profundidad y ricas costas, más saló- hoy por res!

¡Patria de perfectas antes que tu- lo del gente con la ra en el creces!



bregos
tus pesa-

las per-
mieses,
yas, júbi-
pueblo,

que aho-
pesar te

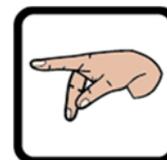
BLOQUE II

¿Qué necesidades tengo?

Demos comprender que todos tenemos infinidad de necesidades, y estas pueden ser satisfechas según la jerarquía que nos hemos planteado.

Debido a las necesidades nos vemos en la necesidad de tener un trabajo, para poder satisfacer las necesidades básicas como ser humano y como familia.

Lo que sabemos



¿En qué consiste el término Necesidad?

Trabajo en clase



- ⇒ Realiza un concepto del término "NECESIDADES"
- ⇒ Compártelo con tus compañeros
- ⇒ Según lo comparto con tus compañeros realiza un nuevo concepto tomando en cuenta las opiniones de tus compañeros.

Continuemos aprendiendo...

Realiza una descripción de cada una de las necesidades, de acuerdo a tuyas y de tu familia.

Trabajo autónomo



1

No te pierdas en el conocimiento de los Satisfactores...



Todos los satisfactores pueden variar de persona a persona, según la cultura y contexto en el que se vive.

⇒ De acuerdo a tu manera de vivir y a la imagen anterior, realiza un ensayo sobre los satisfactores que tenemos los guatemaltecos. El tema será:

¿Calidad de vida?



Trabajo en clase

¡No te desanimes en tus proyectos y en tus sueños!

¿Tenemos conocimiento de la Ley de Escasez?

La ley de escasez es una ley natural que surge por la insuficiencia de diversos recursos (ya sean materiales o naturales) considerados necesarios y fundamentales para el ser humano, dándose la condición necesaria de priorizar las necesidades en función del presupuesto disponible.



3



Trabajo en clase



Analiza la imagen anterior y responde las siguientes preguntas.

1. ¿A qué factores crees que se debe la escasez en nuestro país?
2. ¿Qué consecuencias ocasiona la escasez ?
3. Enlista cinco soluciones para evitar la escasez en tu comunidad.

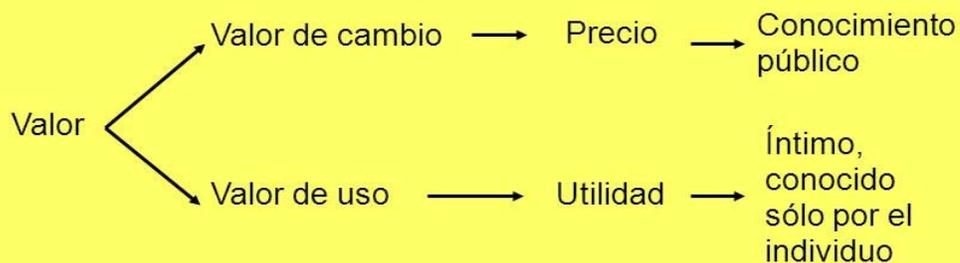
A ESTUDIAR...

Adam Smith 1776

Paradoja del agua y los diamantes

- Siendo tan útil y vital el agua, por qué vale menos que los diamantes, que tienen un uso menor.
- Aquí comienzan a separarse dos conceptos de valor:

4



- ⇒ Investiga la paradoja de Adam Smith.
- ⇒ Realiza un ensayo, en donde expresas el pensamiento del autor y una relación con la vida en nuestro país.

Trabajo autónomo



No olvides que la causa de tu presente es tu pasado, como la causa de tu futuro es tu presente.

PABLO NERUDA

No te pierdas el conocimiento de la oferta y demanda



⇒ TRABAJEMOS EN EQUIPO... formemos grupos de cinco integrantes y realicemos lo siguiente:

- ◆ Analicemos los términos de oferta y demanda
- ◆ Tomamos ideas principales y realicemos un mapa mental.
- ◆ Realicemos una presentación para nuestros compañeros.
- ◆ Comentamos nuestro aprendizaje y experiencia.

Trabajo cooperativo



Continuemos...

Lo que aprendimos

Realicemos un recuento de lo aprendido en este bloque...



Escribo lo que conozco sobre los siguientes temas.

Necesidades

Satisfactores

Ley de Escasez

Tipos de valor

Oferta y Demanda

Transferencia de aprendizajes



Necesidades
y
Satisfactores

Oferta
y
Demanda



Hacer es la mejor manera
de decir.

José Martí

Vamos a cumplir con nuestros compromisos por una Guatemala Mejor

Taller compromiso



¿Queremos un mejor País?

Vamos a poner nuestro granito de arena para Cuidarlo.

PONIENDO EN PRÁCTICA LAS 3 R

Materiales:

- 2 cajas viejas grandes
- Papel bond utilizado de un solo lado
- Goma
- Cinta adhesiva
- Tijera
- Revistas o periódicos viejos
- Crayones o marcadores

Procedimiento:

1. REDUCIR:

- ⇒ Pegamos los retazos del papel bond, ya utilizado para formar una hoja grande, que sirva para hacer un cartel.
- ⇒ Anotamos las acciones que podemos realizar para reducir el uso de los recursos.
- ⇒ Ponemos en práctica las acciones.



2. REUTILIZAR

- ⇒ Forramos una de las cajas de forma creativa, utilizando hojas de revista o periódico.
- ⇒ Colocamos un rótulo que diga: "reutilizar".
- ⇒ Durante una semana, colocamos objetos usados que se puedan reutilizar.
- ⇒ Comenzamos a reutilizarlos

3. RECICLAR:

- ⇒ Forramos la otra caja de forma creativa, utilizando hojas de revista o periódico.
- ⇒ Colocamos un rótulo que diga: "Reciclar"
- ⇒ Durante una semana colocamos objetos y materiales usados que se puedan reciclar.
- ⇒ Fabricamos objetos nuevos con los materiales que reunimos.

NUESTRO ENTORNO ES SAGRADO.

EGRAFÍA

1. Pirámide de Maslow (dibujo) Recuperado de:
<https://depsicologia.com/wp-content/uploads/maslow.jpg>
2. Satisfactores (dibujo) Recuperado de: <http://1.bp.blogspot.com/-sGpdtQzNxro/VmceqhxehCl/AAAAAAAAASdU/WdFLgjOJUWY/s1600/Satisfactores.jpg>
3. Ley de escasez (dibujo) Recuperado de: <https://image.slidesharecdn.com/teoriadelcostodeproduccion-160323224833/95/teoria-del-costodeproduccion-3-638.jpg?cb=1458773381>
4. Tipos de valor (dibujo) Recuperado de: http://2.bp.blogspot.com/-RxyDJVIlIcM/VXF4AZtNiHI/AAAAAAAAAik/CO3O3I_BIGo/s1600/
5. Oferta y Demanda (dibujo) Recuperado de:
http://2.bp.blogspot.com/_1jNhSiwJEOc/TKUpW1p7jFI/AAAAAAAAAEA/TgHLsUMZZzl/s1600/mapa.jpg
6. Las 3R imagen del mundo (dibujo) Recuperado de: https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTuHCJ2IElnKh62iFQvT--hMIH13PRAQXDSNY2EPeFH2B42oz1_

¿QUÉ APRENDERÁS EN ESTE BLOQUE?

BLOQUE III

ELEMENTOS DE MICROECONOMÍA

- * Aplicaciones de la Oferta y la Demanda
- * Demanda y comportamiento del consumidor
- * Producción y organización de los negocios
- * Producción, teoría de los costos y decisiones
- * La competencia imperfecta y el monopolio
 - * El mercado laboral
- * Capital, trabajo, tierra y tecnología

EXPERIENCIAS REFLEXIVAS

Escucha la siguiente canción, escrita por Emilio y Gloria Estefan y reflexiona sobre el mensaje que nos deja.



SOMOS EL MUNDO

El día llego, no hay momento que perder, hay que buscar unir el mundo de una vez. Tantos necesitan un nuevo amanecer, hay que ayuidar tenemos el deber. No9hay que esperar que sea el otro el que va a actuar, cuando el dolor a tu puerta puede tocar, al estar unidos no hay nada que temer, para triunfar tenemos que entender.

CORO:

Somos amor, como el mundo,
Somos la luz que ilumina con ardor lo mas oscuro
llenos de esperanza podemos rescatar,
la fe que nos puede salvar juntos tu y yo.
De corazón que sepan que por tantos son, que su pesar sentimos todos también y que no están solos, queremos ayudar,
ten compasión, firmeza y hermandad.

Cuando alguna vez te canses de luchar
(te canses de luchar)
Dentro de ti estaré, a tu lado sin dudar,
te daré mi mano, para juntos aprender
la manera de poder vencer.

CORO:

Somos amor, como el mundo,
(estamos unidos)
Somos la luz que ilumina con ardor lo mas oscuro
(lo mas oscuro)
con cada amanecer, el sol vuelve a renacer eso tienes que despertar
somos amor
(no hay que esperar)
somos el mundo
(que sepan que importante son)
como la luz, que ilumina con ardor lo mas oscuro
(lo mas oscuro)
llenos de esperanza podemos rescatar,
la fe que nos puede salvar juntos tu y yo.



Varios cantantes Latinos.

BLOQUE III

Comprendemos que la Oferta y la Demanda, son términos muy conocidos en el ambiente académico y empresarial, ya que nos permite aprender de manera general, pero efectiva, los mecanismos de la valorización monetaria y relativa de los bienes y servicios que se consumen en

LO QUE SABEMOS



Realicemos un caso de reflexión

El sistema de Uber se ha desarrollado en nuestro país, investiga analiza y crea una serie de preguntas en las cuales, al responderlas tomes en cuenta los términos de Aplicación de Oferta y Demanda.

¿Que beneficios te trae como persona, así como ayudarte en tu economía?

Experiencias Formativas



Resuelve la idea de la Demanda y Comportamiento del Consumidor



2

La demanda es un deseo pero que va acompañado de una capacidad y determinación para la adquisición de los bienes, es decir, no solamente es un deseo, sino, la predisposición que tiene un consumidor para adquirir un bien. Ahora bien, esta predisposición, dependerá de muchos factores

¡A trabajar!

Trabajo Autónomo



Realiza una encuesta con tus familiares y amigos.

La pregunta base será:

¿Su hijo estudia en Establecimiento Público o Privado?

Sobre las respuestas obtenidas Realiza un Análisis y compártelo con tus compañeros.

¿En que consisten los términos Producción y Organización de Negocios?

La Producción exige no solo un trabajo y tierra, si no también tiempo y costos, ya sea a corto y largo plazo. Dichos procesos de la economía son extremadamente complejos.



3

Las empresas existen por muchas razones, pero la principal es que las empresas son organizaciones especializadas y dedicadas a administrar el proceso de producción. Su función esta en la ex-

Trabajo cooperativo



¡A TRABAJAR!

- ⇒ Forma grupos de Trabajo de 5 estudiantes.
- ⇒ Investiga aspectos importantes sobre Producción y Organización de los Negocios.

Nuestra Misión es Aprender...

⇒ Redacta un ensayo, con los aspectos que a continuación se te presentan.



Trabajo en clase



Producción:

- ⇒ Producto
- ⇒ Control de calidad
- ⇒ Resultado de eficiencia

Teoría de los Costos:

- ⇒ Largo plazo
- ⇒ Costos totales
- ⇒ Costo fijo medio

Decisiones:

- ⇒ ¿Qué producir?
- ⇒ ¿cuánto producir?
- ⇒ ¿A qué precio?

¿Dónde radica el significado de la competencia y el monopolio?

Un gran número de productores de un bien determinado permite que las empresas no necesiten grandes cantidades de dinero, ni un gran tamaño, para competir; los costos, sin embargo, se pue-

¿Sabías que?



Aspectos a tomar en cuenta.

Competencia Perfecta	Competencia Imperfecta	Monopolio
<ul style="list-style-type: none"> •Será el mercado quien establezca el precio de los productos. • Muchos ofertantes y muchos demandantes. • Productos Homogéneos • Información detallada del producto. • No hay restricciones para el ingreso de ofertantes y demandantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Serán o los ofertantes o los demandantes. • Déficit entre el número de ofertantes y demandantes. • Productos heterogéneos. • No se da información detallada de los productos. • Restricciones para el ingreso de ofertantes y demandantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se presenta un solo vendedor. • Los bienes producidos no tienen sustitutos cercanos. • Puede existir información imperfecta. • La empresa es fijadora de precios. • Hay barreras legales o naturales de entrada.

Continuemos aprendiendo...

Trabajo cooperativo

Es importante conocer que la economía esta basada en muchos aspectos, entre ellos la Competencia y el Monopolio.



Relaciona los aspectos anteriores y realiza lo siguiente:

- ⇒ Dividamos la clase en tres grupo.
- ⇒ Cada grupo lanzará lluvias de ideas relacionado a cada tema. (Competencia perfecta, Competencia Imperfecta y Monopolio).
- ⇒ Cada equipo realizará un PNI, basado en las respuestas que cada grupo dio.
- ⇒ Al finalizar, un representante de cada equipo de trabajo, pasará



4

Nuestro entorno sagrado dentro de nuestra comunidad

EL MERCADO LABORAL

El trabajo como todos los factores y elementos que intervienen en el proceso productivo. Esta inmerso en una dinámica que depende de las condiciones económicas del país. Este mercado esta constituido por todos lo trabajadores y las empresas e instituciones que requieren de sus servicios. Por lo tanto el mercado laboral incluye el trabajo remunerado o empleo.




5

Trabajo en casa

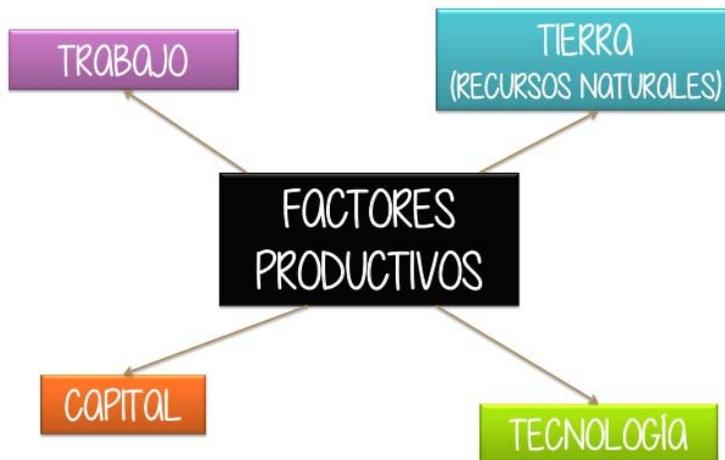


Investiguemos:

En los medios de comunicación escrita de esta semana, busca cual es la demanda del mercado laboral.

⇒ Realiza un ensayo según lo acontecido en relación a oportunidades de trabajo en nuestro país, tomando en cuenta aspectos importantes de no tener un nivel académico adecuado.

No te pierdas el conocimiento de la producción...



¡Sigamos aprendiendo!

Trabajo en clase



Con los factores productivos plasmados en la imagen anterior, realiza lo que se te pide:

- ⇒ Conceptualiza cada elemento.
- ⇒ Realiza comparaciones entre cada uno, tomando en cuenta la realidad en nuestro país.
- ⇒ Realiza un análisis sobre lo comprendido, y las relaciones entre ellos.

Con base a lo que se estudió en este bloque, y comparado con la realidad económica que se vive en nuestro país, realiza lo siguiente:

⇒ *Analiza y especifica que variables o variantes observas que se manifiestan en la realidad de Guatemala. Respondiendo a las interrogantes siguientes:*

¿Por qué si, o por qué no, un mercado de competencia perfecta es útil para estudiar la realidad económica de un país?

Lo que aprendimos



6

Vamos a cumplir con nuestros compromisos por una Guatemala Mejor

Taller compromiso



La Economía depende de nosotros, y hay actividades que podemos realizar, en las que se beneficia en que nuestros gastos disminuyan.

Apoyemos la comunidad en la que vivimos, al Centro de Estudios al que pertenecemos, realizando un Plan de Compromiso, en el que nuestra demos a conocer nuestros conocimientos.

“Te invito a realizar las siguientes Actividades y verás resultados positivos con tu entorno”

- En tu hogar:

Evita el uso de bolsas.

¿Sabías que las bolsas plásticas son dañinas para nuestro ambiente?

- En tu Comunidad:

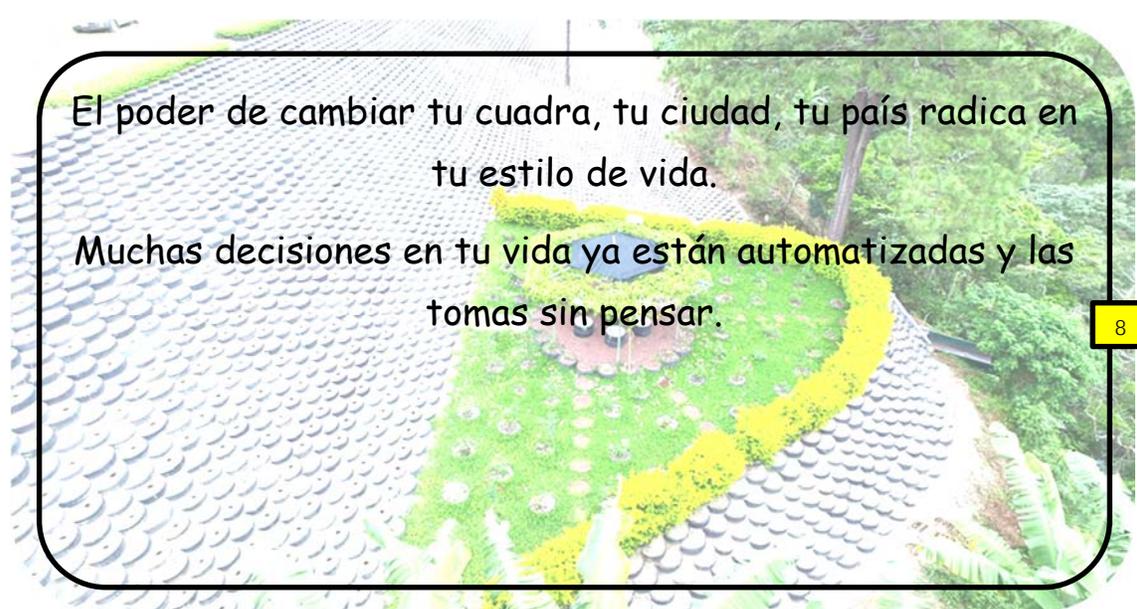
Promueve jornadas de limpieza .
Apoya a la Asociación o Comité de Vecinos que velen por el ambiente y bienestar comunitario.

- En tu Universidad:

Sugiere un proyecto de Reforestación.
¡Siembra una vida!

- En tu País:

Busca una Asociación de Guatemala que se dedique a Reciclar, y dona las cosas que ya no utilices en tu hogar.
¿Sabías que en Guatemala se encuentra el Muro Ecológico mas grande del mundo.?



El poder de cambiar tu cuadra, tu ciudad, tu país radica en tu estilo de vida.

Muchas decisiones en tu vida ya están automatizadas y las tomas sin pensar.

8

EGRAFÍA

1. Cantantes latinos (imagen) Recuperado de:
https://canaldemarketing.files.wordpress.com/2013/11/oferta-y-demanda-2_0.jpg
2. Demanda y comportamiento del consumidor (imagen) Recuperado de:
https://canaldemarketing.files.wordpress.com/2013/11/oferta-y-demanda-2_0.jpg
3. Producción (imagen) Recuperado de:
http://www.revistalideres.ec/files/article_main/files/crop/
4. competencia de empresas (imagen) Recuperado de:
<https://i.ytimg.com/vi/wv4SqgnIDRU/hqdefault.jpg>
5. Mercado Laboral (imagen) Recuperado de: <https://image.slidesharecdn.com/mercadolaboral-141027153528-conversion-gate01/95/mercado-laboral-o-mercado-de-trabajo-1-638.jpg?cb=1414425113>
6. Competencia (imagen) Recuperado de: <https://1.bp.blogspot.com/-27bN6i0gS78/V1Nfp-oJa-I/AAAAAAAAAXDE/TUu4rR24fH4TH5NDZLcjnwxWHVCQI--zwCLcB/s1600/Monopolio%2Bvs.%2BCompetencia.jpg>
7. Reforestación (imagen) Recuperado de: <http://2.bp.blogspot.com/-Blx6MhKAlvo/Tb8v-XC3CPI/AAAAAAAAADY/YMOexqDQGfI/s1600/1.jpg>
8. Muro ecológico (imagen) Recuperado de: <https://www.guatemala.com/fotos/201701/Eco-Muro-Olopa.jpg>

¿QUÉ APRENDERÁS EN ESTE BLOQUE?

BLOQUE IV

ELEMENTOS DE MACROECONOMÍA

- * Panorama general de la macroeconomía.
- * Datos macroeconómicos de Guatemala y Latinoamérica
- * Datos macroeconómicos de Estados Unidos y la Comunidad Europea.
 - * Medición de la actividad económica.
 - * Producto interno bruto.
 - * El consumo y la inversión.
 - * Crecimiento económico
 - * Los retos del desarrollo económico.
 - * Economía, educación y desarrollo.

Lee el siguiente poema “PEQUEÑA AMÉRICA” del Autor chileno Pablo Neruda, y analiza aspectos importantes que tomó en cuenta el autor para realizarlo.

EXPERIENCIAS REFLEXIVAS



PEQUEÑA AMÉRICA



CUANDO miro la forma
de América en el mapa,
amor, a ti te veo:
las alturas del cobre en tu cabeza,
tus pechos, trigo y nieve,
tu cintura delgada,
veloces ríos que palpitan, dulces
colinas y praderas
y en el frío del sur tus pies terminan
su geografía de oro duplicado.

Amor, cuando te toco
no sólo han recorrido
mis manos tu delicia,
sino ramas y tierra, frutas y agua,
la primavera que amo,
la luna del desierto, el pecho
de la paloma salvaje,
la suavidad de las piedras gastadas
por las aguas del mar o de los ríos

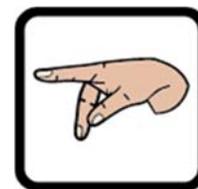
y la espesura roja
del matorral en donde
la sed y el hambre acechan.
Y así mi patria extensa me recibe,
pequeña América, en tu cuerpo.

Aún más, cuando te veo recostada
veo en tu piel, en tu color de avena,
la nacionalidad de mi cariño.
Porque desde tus hombros
el cortador de caña
de Cuba abrasadora
me mira, lleno de sudor oscuro,
y desde tu garganta
pescadores que tiemblan
en las húmedas casas de la orilla
me cantan su secreto.
Y así a lo largo de tu cuerpo,
pequeña América adorada,

BLOQUE IV

La tragedia de Guatemala se complementa con el cortoplacismo y la casi patológica actitud de desunión y de descalificación, por desconfianza y envidia de todos contra todos y la incapacidad de

LO QUE SABEMOS



¡A Trabajar!

El 8 de mayo de 2017, en el medio de comunicación escrito Prensa Libre. Fue publicado un Análisis del Señor Mario Antonio Sandoval, llamado: "NUESTRA REALIDAD VISTA DE AFUERA". En la que el Analista hace énfasis en que la economía en nuestro país, va decayendo día

Trabajo en casa

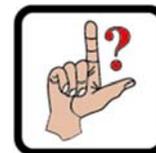


- ⇒ Realiza un investigación del Análisis mencionado y realiza tu Análisis al respecto, tomando en cuenta el Panorama general de la macroeconomía,
- ⇒ Compártelo con tus compañeros el próximo día de clases.

¿Cómo vas con tu avance?

Guatemala, es la economía más grande de Centroamérica, y además se ubica dentro de los países con mayores niveles de desigualdad en Latinoamérica, con altos índices de pobreza, particularmente en zonas rurales y entre poblaciones indígenas- y con algunas de las tasas de desnutrición crónica y de mortalidad materno-infantil más altas en la región.

¿Sabías que?



¡Sigamos Aprendiendo!

El tema de macroeconomía , es muy extenso. Pero debes conocerlo a profundizar para definir los siguientes temas:

- ⇒ Macroeconomía
- ⇒ Aspectos importantes de la macroeconomía.
- ⇒ Macroeconomía de Guatemala
- ⇒ Macroeconomía de Latinoamérica.

Trabajo Autónomo



Continuemos con el aprendizaje..

Elabora un cuadro comparativo, de Datos macroeconómicos de Guatemala y Latinoamérica, que resalte las características de cada una, tomando en cuenta aspectos positivos y negativos. Y cual es tu comentario al respecto.

Trabajo en clase



	Características	Aspectos Positivos	Aspectos Negativos
Datos Macroeconómicos de Guatemala			
Datos Macroeconómicos de Latinoamérica			
Comentario:			

Impulsar el crecimiento dependerá de reformas continuas para movilizar una mayor inversión privada, al igual que de la movilización de ingresos para financiar inversio-

¿Está la Comunidad Europea superando a Estados Unidos en términos macroeconómicos?

Realiza una investigación sobre los siguientes temas:

- ⇒ Datos macroeconómicos de Estados Unidos
- ⇒ Datos macroeconómicos de Europa
- ⇒ Realiza un ensayo sobre lo investigado.

Tema:

¿cuales son los riesgos del Crecimiento Económico?

Trabajo en casa



2

Nuestro entorno sagrado en nuestro país...

- El nivel de actividad de un país se mide a través del Producto Interno Bruto (PIB)
- El PIB es el valor de mercado de todos los bienes y servicios finales producidos en un periodo de tiempo dado
- El PIB mide la producción dentro de las fronteras del país, con independencia de la nacionalidad de los dueños de los factores productivos
- El PIB es una variable de flujo porque está referido a un periodo de tiempo

3

Trabajo cooperativo



Investiga lo siguiente:

- ⇒ Producto Interno bruto 2016
- ⇒ Producto interno bruto 2017
- ⇒ Realiza un análisis de los temas anteriores. Tomando en cuenta los cambios, crecimiento o déficit, y consecuencias.

¿Porqué es importante estudiar el consumo y la inversión?

- ⇒ El consumo representa la mayor parte de la demanda agregada.
- ⇒ La parte del ingreso que no se consume, es una fuente para financiar inversiones. Por lo que las familias que optan por consumir mas en el presente tendrán que consumir menos en el futuro.
- ⇒ La inversión es un componente muy dinámico de la actividad económica.

EL CONSUMO Y LA INVERSIÓN (AHORRO)



Trabajo autónomo

CONTINUEMOS...



Responde las siguientes interrogantes.

1. ¿Qué se entiende por consumo responsable?

2. ¿Qué impacto tiene mi comportamiento como consumidor?

3. ¿Cómo se puede invertir de manera ética en Guatemala?

4. ¿porqué es importante tener una inversión?

¿Qué es el crecimiento económico?



Trabajo en casa

Según el organizador gráfico anterior responde las siguientes preguntas:



⇒ ¿Cuáles de los factores anteriores tienen mayor influencia en el crecimiento económico de un país?

⇒ ¿Por qué crees que los países desarrollados se preocupan más en el crecimiento económico?

¿Existen en Guatemala retos del desarrollo económico?

Los países deben esforzarse en crecer económicamente, y a que el crecimiento permite a su población mejorar en sus ingresos personales y al mismo tiempo dotar de recursos al Estado para

Sabías que



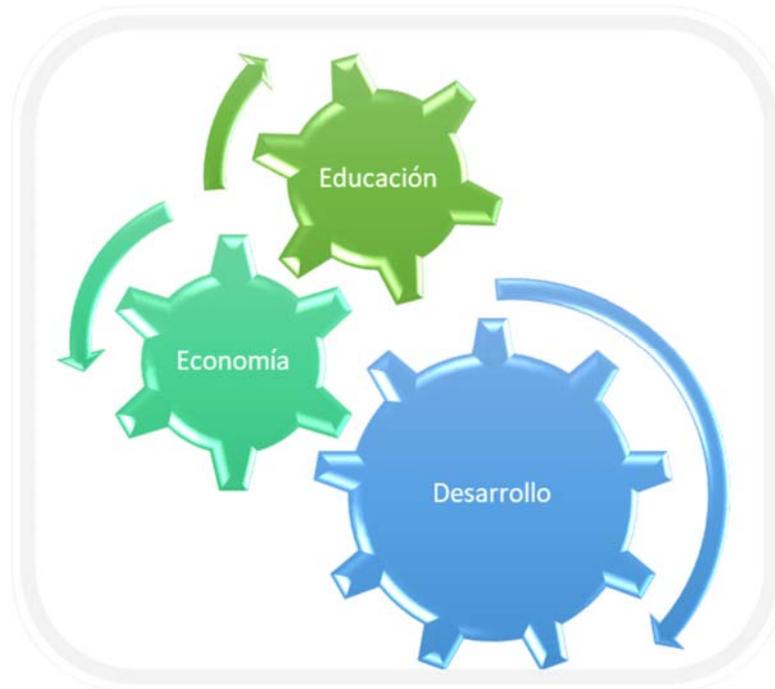
Trabajo cooperativo



Formen equipos de trabajo de cinco integrantes, para analizar y responder los siguientes temas.

- Retos para el desarrollo económico de Guatemala.
- Estrategias que se aplican en Guatemala para que el desarrollo económico en Guatemala crezca.
- Analiza la Política económica del Estado de Guatemala.

¿Cómo contribuyo a la Economía, Educación y desarrollo de mi país?



Explica los siguientes términos relacionados con el gráfico anterior.

Trabajo en clase



- ⇒ ¿Cuál es el papel de la educación en el desarrollo económico?
- ⇒ ¿Cuál es la relación entre Educación y desarrollo económico?
- ⇒ ¿Por qué es importante el término "Desigualdad", y que relación tiene en el desarrollo económico?
- ⇒ ¿Cómo contribuyes como ciudadano en la educación?

¡EXPRESATE!



Según lo estudiado y aprendido en este bloque, analiza el siguiente tema y realiza un Ensayo.

“GUATEMALA CON UNA MACROECONOMÍA FUERTE, PERO CON LA MITAD DE SU POBLACIÓN

Lo que aprendimos





Vamos a cumplir con nuestros compromisos por una Guatemala Mejor

Taller compromiso



I.R.T.R.A. : es una Institución guatemalteca dedicada a proveer esparcimiento y recreación con excelencia en el servicio. Los miembros del IRTRA tienen el derecho, con su tarjeta de identificación (Carnet de Afiliado), a entrar de forma gratuita a los distintos parques con un máximo de 5 miembros de la familia (padres, esposo(a), e hijos). Los que no son afiliados y también los turistas extranjeros pueden utilizar las instalaciones del IRTRA, pagando su precio de entrada.

Este un claro ejemplo de una de las grandes Empresas de nuestro País.

Nuestro taller compromiso estará relacionado con este parque.

En relación a nuestro Módulo Educativo, sobre Fundamentos de Economía, lo relacionamos con una Empresa Guatemalteca de gran importancia, por lo que este Taller Compromiso, tendrá como finalidad el cumplimiento de Relacionarnos como Familia, Amigos y principalmente como País.

¡Tienes derecho a la Diversión!

Como trabajador y estudiante, tienes derecho a la diversión, y la finalidad será disfrutar en familia y amigos un descanso en el que incluya el aprovechamiento de todos los Recursos Naturales que rodean dicho parque.

Tienes derecho a disfrutar los Beneficios de un trabajo por el cual sirves al país.



EGRAFÍA

1. Pablo Neruda (imagen) Recueprada de:
2. https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTVDNS7t644HIXIG_Mrmm98L6VA4_QoInmAqgWbPS6mKNghhJI
2. Estadística (imagen) Recuperada de:
http://d3ustg7s7bf7i9.cloudfront.net/mmediafiles/pl/05/05f0320f-dad1-44b7-aadb-a8a4498e8f9c_749_499.jpg
3. Producto interno bruto (imagen) Recuperado de:
<http://slideplayer.es/4876766/16/images/7/Producto+interno+bruto.jpg>
4. Macroeconomía de Guatemala. (imagen) Recuperado de:
http://d3ustg7s7bf7i9.cloudfront.net/mmediafiles/pl/05/05f0320f-dad1-44b7-aadb-a8a4498e8f9c_749_499.jpg

GUÍA METODOLÓGICA DEL DOCENTE

Fundamentos

De



Por

Wendy María Elizabeth Cordón García

Proyecto de E.P.S.

Licenciatura en pedagogía y planificación curricular

GUÍA METODOLÓGICA DEL DOCENTE

FUNDAMENTOS DE





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

DIRECTORIO

M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis

Decano

Dra. María Iliana Cardona de Chavac

Secretaria Académica

Licda. Zonia Williams Estrada

Secretaria Adjunta

M.A. Erbin Fernando Osorio Fernández

Director de la Unidad de Planificación

P.E.M. Wendy María Elizabeth Cerdón García

Epesista

INDICE

Presentación	i
Introducción	ii
Competencias	iii
Perfil de Egreso	1
Tabla de contenidos	3
Planificación	4
Módulo Educativo	10
Sugerencias Didácticas	12
Glosario	13

PRESENTACIÓN

El enfoque metodológico del curso Fundamentos de Economía es interdisciplinario, en el se articulan los saberes conceptuales, instrumentales y emocionales, así como las estrategias diversas de conocimiento.

Se pretende durante el desarrollo del Módulo, obtener un sentido globalizado de la realidad que integre armónicamente la forma y el contenido, mediante actividades individuales, grupales y otras estrategias de conocimiento.

La metodología del módulo persigue que el estudiante conozca, el desarrollo de la temática, las condiciones que lo rodean mediante la observación, el análisis, la síntesis, el sentido de la crítica, la investigación, la reflexión, así como también otras.

Conforme amplía su perspectiva de observación y práctica, el estudiante adopta una serie de estructuras, con las cuales identifica sus relaciones que surgen en el ambiente en donde se desenvuelve, adquiriendo su propia conciencia social que le permita definir su identidad.

El modelo está diseñado para iniciar, reforzar y reformar aprendizajes, de allí que los bloques de aprendizaje, contengan lo esencial y necesario.

Cada bloque posee una secuencia curricular innovadora. Con esta consideración, es posible unificar criterios relacionados con conceptos básicos que muevan la búsqueda de nuevas significaciones.

Con los avances de la tecnología, el módulo desarrolla las estrategias de aprendizaje, que a su vez va fomentado por medio de la cultura tecnológica, la flexibilidad, el aprendizaje autónomo, la cooperación y la integración de los diversos aprendizajes.

UNIDAD DE PLANIFICACIÓN

INTRODUCCIÓN

Guía Metodológica para el Docente:

A las autoridades, profesores y estudiantes. El Módulo Educativo Integrado del Curso E3.01.200 Fundamentos de Economía, es una investigación de trabajo para el estudiante. Está construido para sistematizar y reforzar las acciones de aprendizaje que se realizan al interior del aula, bajo la orientación acertada del Docente. Mediante el desarrollo de las acciones, se busca cultivar actividades y valores sociales; así como fomento y práctica derivado de habilidades de análisis crítico reflexivo.

La función de cada bloque de aprendizaje, es sugerir actividades, cuyo objetivo es que los estudiantes asuman compromisos individuales y grupales, orientados a desarrollar su sentido de responsabilidad comunitaria con el mínimo de que sirva de brújula orientada con la finalidad propuesta.

Esperamos que constituya un aporte valioso para consolidar el placer por aprender.

COMPETENCIAS DEL CURSO

BÁSICAS:

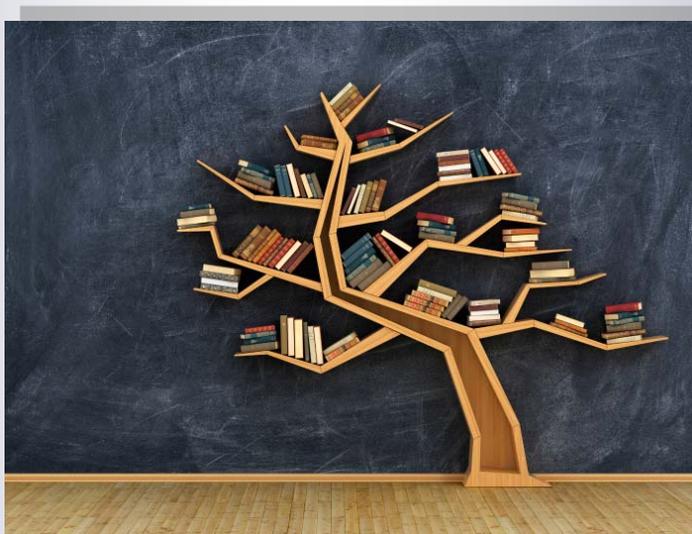
Capacidad de comunicación oral.
Capacidad de comunicación escrita.
Compromiso ético.

GENÉRICAS:

Capacidad de análisis, síntesis y abstracción.
Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
Capacidad de crítica y autocrítica.
Capacidad creativa.
Capacidad de trabajo en equipo.

COMPETENCIA EJE:

Utiliza con propiedad los términos y conceptos de la micro y microeconomía, en el área profesional con ética y responsabilidad.



PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN CIUDADANA

Posee conocimientos científicos de las principales teorías educativas y tecnológicas para la efectividad de su desempeño académico, profesional y laboral, de forma interdisciplinaria y multidisciplinaria.

Analiza críticamente la realidad educativa e impulsa soluciones con la participación de la población.

Posee conocimientos teóricos y metodológicos de género, interculturalidad, derechos humanos y medio ambiente, que le permite promover la participación ciudadana y fortalecer el Estado Democrático, en el marco de la cultura de paz en Guatemala, con sensibilidad y compromiso social.

Formula, ejecuta y evalúa acciones de desarrollo educativo, con fundamentos teóricos y metodológicos, que responden a las necesidades y problemas de la población, para promoción de su dignificación individual y colectiva.

Domina el vocabulario científico-técnico de su especialidad y lo utiliza con capacidad creativa en situaciones integrales de su acción profesional.

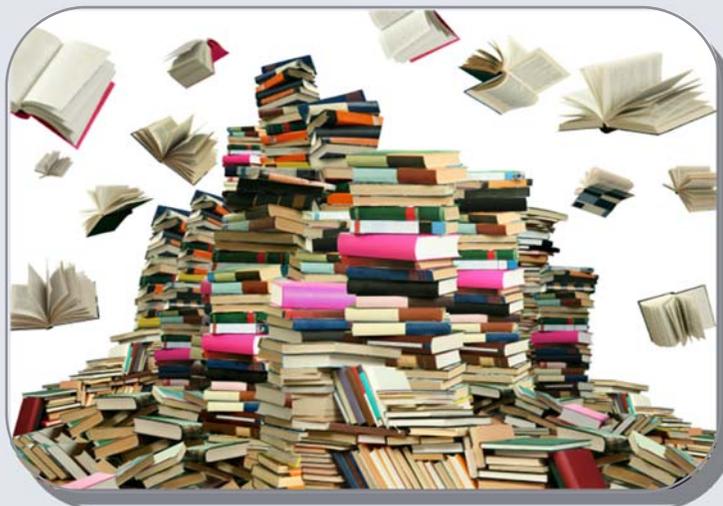
Demuestra una actitud crítica ante hechos históricos y sus consecuencias en el presente valorando la necesidad de desarrollar y fortalecer relaciones solidarias entre los distintos pueblos.

Domina los conceptos fundamentales de la Pedagogía y de la Didáctica para la comprensión científica del hecho y del proceso educativo.

Explica con propiedad la teoría de la evaluación del aprendizaje y sus procesos de aplicación, mediante instrumentos diversos.

Domina y aplica la tecnología de punta en la creación de programas, difusión del conocimiento y promoción del aprendizaje.

Demuestra actitudes de ética, respeto, responsabilidad y profesionalismo en el trato con las personas y grupos sociales, así como los valores de solidaridad y tolerancia.



CONTENIDOS

BLOQUE I

CONCEPTOS BÁSICOS Y FUNDAMENTALES

Definiciones
Objeto de estudio
Importancia de su estudio
Leyes de la economía
Principales divisiones de la economía
Corrientes del pensamiento económico

BLOQUE II

COMO FUNCIONA EL SISTEMA ECONÓMICO

Necesidades
Satisfactores
Ley de la escasez
Tipos de valor
Conceptos básicos de oferta y demanda

BLOQUES DE APRENDIZAJE

BLOQUE III

ELEMENTOS DE MICROECONOMÍA

Aplicaciones de la oferta y la demanda
Demanda y comportamiento del consumidor
Producción y organización de los negocios
Producción, teoría de los costos y decisiones
La competencia imperfecta y el monopolio
El mercado laboral
Capital, trabajo, tierra y tecnología

BLOQUE IV

ELEMENTOS DE MACROECONOMÍA

Panorama general de la macroeconomía
Datos macroeconómicos de Guatemala y Latinoamérica
Datos macroeconómicos de Estados Unidos y la Comunidad Europea
Medición de la actividad económica
Producto interno bruto
El consumo y la inversión
Crecimiento económico
Los retos del desarrollo económico
Economía, educación y desarrollo

PLANIFICACIONES DE LOS BLOQUES DE APRENDIZAJE I, II, III Y IV



E3.01.200 FUNDAMENTOS DE ECONOMÍA

BLOQUE I

CONCEPTOS BÁSICO S Y FUNDAMENTALES

COMPETENCIA	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE LOGRO
Define y describe el concepto de Economía, su objeto de la importancia del estudio, las divisiones y las corrientes.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conceptos básicos y fundamentales. <ol style="list-style-type: none"> 1. Definiciones 2. Objeto de estudio 3. Importancia de su estudio 4. Leyes de la Economía 5. Principales divisiones de la economía 6. Corrientes del pensamiento Económico 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Canción ✚ Ensayo ✚ Investigación ✚ Puesta en común ✚ Trifoliar ✚ Cuadro comparativo ✚ Línea de tiempo ✚ Clase magistral ✚ Debate ✚ Esquema ✚ Análisis de videos 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Equipo de cómputo ✚ Cañonera ✚ Audio ✚ Video y diapositivas ✚ Libros de texto ✚ Servicio de internet ✚ Hojas ✚ Lapiceros ✚ Pliegos de papel bond ✚ marcadores 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ autoevaluación ✚ participación ✚ co-evaluación ✚ heteroevaluación ✚ mapa conceptual ✚ conclusiones 	Identifica cual es el objeto e importancia de estudio de la Economía y lo relaciona con aspectos de su vida.

Fuente: Construcción propia.

E3.01.200 FUNDAMENTOS DE ECONOMÍA
BLOQUE II
 COMO FUNCIONA EL SISTEMA ECONÓMICO

COMPETENCIA	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE LOGRO
Identifica y explica el funcionamiento del sistema económico a nivel nacional y mundial.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Como funciona el sistema Económico. 1. Necesidades 2. Satisfactores 3. Ley de escasez 4. Tipos de valor 5. Conceptos básicos de oferta y demanda 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poema ✚ Análisis ✚ Investigación ✚ Ensayo ✚ Presentación de Power Point ✚ Descripción ✚ Análisis de videos 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Equipo de cómputo ✚ Cañonera ✚ Audio ✚ Video y diapositivas ✚ Libros de texto ✚ Servicio de internet ✚ Hojas ✚ Lapiceros ✚ Pliegos de papel bond ✚ marcadores 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ autoevaluación ✚ participación ✚ co-evaluación ✚ heteroevaluación ✚ mapa conceptual ✚ conclusiones 	Interrelaciona el funcionamiento del sistema económico a nivel nacional y mundial, por medio de experiencias y resultados.

Fuente: Construcción propia.

E3.01.200 FUNDAMENTOS DE ECONOMÍA

BLOQUE III

ELEMENTOS DE MICROECONOMÍA

COMPETENCIA	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE LOGRO
Diferencia los distintos elementos de la microeconomía y el efecto que producen en los factores productivos del individuo.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Elementos de Microeconomía 1. Aplicaciones de la Oferta y la Demanda. 2. Demanda y comportamiento del consumidor. 3. Producción y organización de los negocios. 4. Producción, teoría de los costos y decisiones. 5. La competencia imperfecta y el monopolio. 6. El mercado laboral. 7. Capital, trabajo, tierra y tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Canción ✚ Reflexión ✚ Encuesta ✚ Análisis ✚ Investigación ✚ Ensayo ✚ Lluvia de ideas ✚ P.N.I. ✚ Exposición 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Equipo de cómputo ✚ Audio ✚ Video y diapositivas ✚ Libros de texto ✚ Servicio de internet ✚ Hojas ✚ Lapiceros ✚ Pliegos de papel bond ✚ Marcadores 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ autoevaluación ✚ participación ✚ co-evaluación ✚ heteroevaluación ✚ mapa conceptual ✚ conclusiones 	Relaciona los elementos de la microeconomía, así como el efecto que producen en el nivel productivo de un país.

Fuente: Construcción propia.

E3.01.200 FUNDAMENTOS DE ECONOMÍA

BLOQUE IV

ELEMENTOS DE MACROECONOMÍA

COMPETENCIA	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE LOGRO
Diferencia los elementos de macroeconomía y los problemas que con lleva estos elementos.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Elementos de Macroeconomía. 1. Panorama general de la macroeconomía. 2. Datos macroeconómicos de Guatemala y Latinoamérica. 3. Datos macroeconómicos de Estados Unidos y la Comunidad Europea. 4. Medición de la actividad económica. 5. Producto 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poema ✚ Investigación ✚ Análisis ✚ Definiciones ✚ Cuadro comparativo ✚ Ensayo ✚ Puesta en común 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Equipo de cómputo ✚ Video y diapositivas ✚ Libros de texto ✚ Servicio de internet ✚ Hojas ✚ Lapiceros ✚ Pliegos de papel bond ✚ Marcadores 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ autoevaluación ✚ participación ✚ co-evaluación ✚ heteroevaluación ✚ mapa conceptual ✚ conclusiones 	Describe los elementos de la macroeconomía, y los relaciona con los problemas económicos a nivel mundial.



	interno bruto.				
	6. El consumo y la inversión.				
	7. Crecimiento económico.				
	8. Los retos del desarrollo Económico.				
	9. Economía, educación y desarrollo.				

Fuente: Construcción propia.

MODULO EDUCATIVO INTEGRADO

El Módulo Educativo Integrado es una estructura dinámica de aprendizaje, con carácter flexible que integra la teoría, las habilidades, destrezas y valora de manera simultánea en torno a situaciones creadas a partir de problemas y articulaciones del contexto.

Dentro de sus características generales están:

- La organización en torno a la solución de los problemas;
- La práctica reflexiva;
- El desarrollo metodológico permanente, mediante actividades formativas;
- La integración de la formación teórica y la puesta en práctica en acciones reflexivas;
- El aprendizaje en el módulo se entiende como un proceso de adquisición de significados, vinculados con las vivencias de la vida cotidiana, así, el módulo se adecua a las demandas... de los avances teóricos, metodológicos y tecnológicos.

El módulo integrado de aprendizaje se construye dentro de la lógica metodológica siendo la lógica de la medicación pedagógica, con una ubicación temática, el tratamiento secuente de contenido, la incorporación de estrategias del lenguaje y la selección reflexiva, conceptos básicos y experiencias de aprendizaje.

Desde el punto de vista de diseño curricular, el módulo integra las competencias fundamentales básicas, genéricas y específicas.

Desde su punto de vista de aprendizaje el módulo integra armoniosamente la forma y el contenido, los objetivos, las teorías, y las acciones creativas a partir de situaciones reflexivas en praderas genuinas de formación.

Desde sus características específicas están:

- Lleva a la práctica la teoría y la metodología;
- Desarrolla la reflexión en contextos determinados;
- Incorpora acciones alternativas novedosas;
- Integra experiencias previas del estudiante;
- Impulsa el desarrollo del razonamiento y la capacidad de pensar;
- Prioriza procesos de resignificación, aplicación y retroalimentación.
- Integra procesos relacionados de dialogo e interrelación grupal;
- Define la unidad dentro de la diversidad;
- Desarrolla la capacidad perceptiva del estudiante.

El modelo implica una modalidad de trabajos pedagógicos, considerándolo como la forma más adecuada de responder, desde la perspectiva de la formación a una definición constructivista, creativa y dialógica.

El módulo de aprendizaje integrado se caracteriza por la integración muchas dimensiones, en las cuales, los contenidos, las teoría-práctica, la formación para el trabajo y las modalidades de evaluación están conformadas en una unidad inseparable.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

Los siguientes aspectos son algunas de las sugerencias que pueden servir de apoyo al Docente para la preparación de sus clases:

- Se debe planificar de cómo se realizará la distribución del tiempo, para que puedan cumplirse a cabalidad las competencias del Programa de Estudios, así mismo la finalidad de cada uno de los bloques de este Módulo. Tomando en cuenta que cada una de las actividades ha sido programada para que el aprendizaje del estudiante sea significativo.
- Las competencias tienen un orden en cada uno de los planes, pero al ejecutarse pueden variar en su ejecución, ya que cada una fue planeada para adaptarse a cada uno de los contenidos que el Módulo tiene. El Docente las modificará de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.
- Cada bloque tiene actividades en las que los estudiantes pondrán en práctica la crítica, el conocimiento, el análisis y la oportunidad de expresar sus ideas de forma clara y concisa. Para lograr con ello que el indicador de logro cumpla su cometido.
- En el desarrollo de cada bloque, los estudiantes pueden utilizar el material que sea necesario, y adaptarlo a cada una de las actividades que se presentan, y utilizar todo el material de apoyo que se necesite.

GLOSARIO

+ **APRENDIZAJE:**

Es adquirir, analizar y comprender la información del exterior y aplicarla a la propia existencia. Al aprender los individuos debemos olvidar los preconceptos y adquirir una nueva conducta. El aprendizaje nos obliga a cambiar el comportamiento y reflejar los nuevos conocimientos en las experiencias presentes y futuras. Para aprender se necesitan tres actos imprescindibles: observar, estudiar y practicar. (Pérez, Julián. Definición de Aprendizaje, 2012)

+ **APRENDER A APRENDER:** Implica emprender una serie de medidas orientadas a que el alumno desarrolle habilidades y estrategias que faciliten futuros aprendizajes de manera autónoma. Se materializa, en orientar la educación al desarrollo de capacidades relacionadas con el interés por buscar información y tratarla de manera personal. Conlleva prestar una consideración especial en la búsqueda de información, análisis y síntesis de la misma, etc.

+ **APRENDIZAJE MECÁNICO:** aprendizaje caracterizado por notas como la incorporación arbitraria de los nuevos conocimientos, falta de integración de los mismos en la estructura cognitiva del sujeto que aprende, adquisición memorística sin significado (opuesto a memorización comprensiva) que dificulta a diferentes situaciones y contextos.

+ **APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO:** aprendizaje en que construye sus conocimientos asumiendo una actitud protagonista, sin ayuda permanente del profesor que puede, no obstante, guiar el proceso y facilitar medios. Esta forma de entender el aprendizaje requiere un método de búsqueda activa por parte del que aprende, que puede apoyarse en estrategias relacionadas con el método inductivo y el deductivo.

- ✚ **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:** Aprendizaje caracterizado por mediar la incorporación efectiva a la estructura mental del estudiante de los nuevos contenidos, que así pasan a formar parte de su memoria comprensiva. El aprendizaje significativo opera mediante el establecimiento de relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos del alumno y el nuevo conocimiento. Este proceso exige: que el contenido sea trascendente.

- ✚ **COMPETENCIA:** La competencia es una macro habilidad referida a un “saber hacer”. Es un conjunto de capacidades complejas que le permite actuar con eficiencia y eficacia. Integra los tres tipos de contenidos conceptuales (saber), procedimentales (saber hacer) actitudinales (ser).

- ✚ **CONSTRUCTIVISMO:** El constructivismo en cuanto concepción psicopedagógica del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las ideas fundamentales de la concepción constructivista aprendizaje escolar pueden resumirse en cuatro ideas principales: importancia de los conocimientos previos que tienen los educandos; asegurar la construcción de aprendizajes significativos; el educando es el responsable último e insustituible de su propio aprendizaje, pero, el aprendizaje no excluye la necesidad de ayuda externa. Entre los principales representantes del constructivismo tenemos a: Wallon, Piaget, Neiser, Vygotsky, Ausubel, Novak, Bruner, Dirver, Coll, Carretero y otros.

- ✚ **CONTENIDOS TRANSVERSALES:** Son demandas educativas, culturales, sociales e institucionales que se deben atender en forma permanente a través del currículum. No existe una metodología específica para el tratamiento de estos contenidos, pero es necesario tener una metodología específica para el tratamiento de estos contenidos, pero es necesario tener en cuenta la perspectiva globalizadora, planteando situaciones en que se vincule la realidad local con la realidad mundial, incorporando y utilizando la diversidad de recursos.

- ✚ **CURRICULUM:** El concepto currículum, o currículum, ya no se refiere sólo a la estructura formal de los planes y programas de estudio; sino a todo aquello que está en juego, tanto en el aula como en la escuela. Actualmente se refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, evaluación, que en forma integrada hacen educación.

- ✚ **CURRICULUM OCULTO:** se trata del currículum latente o tácito, no explicitado ni por el sistema educativo, ni por el centro educativo, pero que en forma asistemática y no prevista influye en el aprendizaje de los estudiantes. Se trata de conocimientos, procedimientos, actitudes y valores que los alumnos aprenden pero que no figuran explicitados. Este concepto es utilizado como contrapuesto o diferenciado del currículum formal o explícito que es el que todos conocen y que la escuela sostiene que enseña.

- ✚ **DIDÁCTICA:** Es la disciplina dentro de la Pedagogía que se especializa en las técnicas y métodos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas. Es una disciplina científico-pedagógica cuyo foco de interés en la construcción científico-metodológica del aprendizaje.

- ✚ **EDUCACIÓN HOLÍSTICA:** Tiene como objetivo principal el desarrollo óptimo del ser humano, mejorar su capacidad como productor y su calidad como ciudadano, reconociendo que toda vida en el planeta está interconectada. Esta propuesta busca educar para una cultura planetaria, tiene como supuesto básico el respeto por la vida en todas sus formas, favorece una relación humana abierta y dinámica, que cultiva la conciencia crítica. Considera que la inteligencia humana se expresa por medio de diversos estilos y capacidades, incluyendo modos de conocer contextuales, intuitivos, creativos y físicos, lo cual se puede lograr a través de un currículum abierto, flexible e interdisciplinario.

- ✚ **ESTRATEGIAS COGNITIVAS:** Las estrategias o habilidades de pensamiento son aquellas que nos permiten aprender a comprender y resolver problemas. Se consideran como capacidad para manejar y organizar los procesos del pensamiento y el aprendizaje. Son llamadas también esquemas de autoadministración. Son relativamente permanentes y sirven como esquemas que funcionan para que de forma activa el estudiante pueda, filtrar, codificar la información, ordenar según categorías, solucionar problemas y evaluar la información. Pueden ser divididas en dos grandes grupos: estrategias de procesamiento y estrategias de ejecución.

- ✚ **EVALUACION:** Es el proceso constante y sistemático a través del cual se puede apreciar el grado de desarrollo del estudiante y de las modificaciones que se producen en éste como consecuencia del proceso educativo y de la interacción del mismo con su medio natural y social. Evaluar es emitir juicios válidos sobre el aprendizaje y las competencias que va logrando el alumno en el proceso, con el fin de redefinir propósitos y estrategias de la evaluación. En la medida que el alumno vivencia su proceso de aprendizaje como un acto permanente de construcción y revisión de su proyecto personal de desarrollo se mantiene atento y autocrítico a los cambios producidos en él. Este es el sentido y significado de la autoevaluación. Se asume que la evaluación es un proceso interactivo de enjuiciamiento valorativo y como tal supone estados de comunicación entre los sujetos involucrados en él. Este es el caso de la coevaluación, heteroevaluación e interevaluación (entre grupos).

- ✚ **EVALUACIÓN DIFERENCIAL:** es aquella que realiza el docente atendiendo a la diversidad de los alumnos, de sus avances y de las situaciones en las que el alumno realiza el proceso de construcción de los aprendizajes.

- ✚ **FORMACIÓN:** es el eje y principio de la pedagogía; se refiere al proceso de humanización que va caracterizando el desarrollo individual aquí y ahora, según

las propias posibilidades. La formación es la misión de la educación y la enseñanza, posibilitar la realización personal, desarrollar lo que cada uno tiene de humano y personal, potenciarse como ser racional, autónomo y solidario.

- ✚ **PEDAGOGÍA:** Es la ciencia que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general. La Pedagogía tiene por objeto organizar e integrar experiencias, materiales, la naturaleza, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal.

- ✚ **PLANIFICACIÓN DE APRENDIZAJE:** Es la previsión inteligente y bien calculada de las etapas del proceso de aprendizaje y la programación racional de todas las acciones, de modo que la propuesta resulte segura, económica eficiente. La planificación implica los objetivos en tiempo, lugar y los recursos específicos, las sucesivas etapas, el método, las técnicas, las estrategias didácticas y la evaluación, tanto cuantitativa como cualitativa.

- ✚ **UNIDAD DIDÁCTICA:** Las Unidades Didácticas son secuencias de actividades de aprendizaje que se organiza o articulan en función de un contenido. Son elementos fundamentales en la planificación de corto plazo. Relacionan varias áreas del currículo. Existen varios tipos de unidades didácticas para el trabajo por competencias: Proyectos, unidades de aprendizaje y módulos de aprendizaje

VALIDACIÓN DE MÓDULO EDUCATIVO INTEGRADO



Presentación de los Epesistas y lineamientos del desarrollo en la validación del Módulo Educativo Integrado.



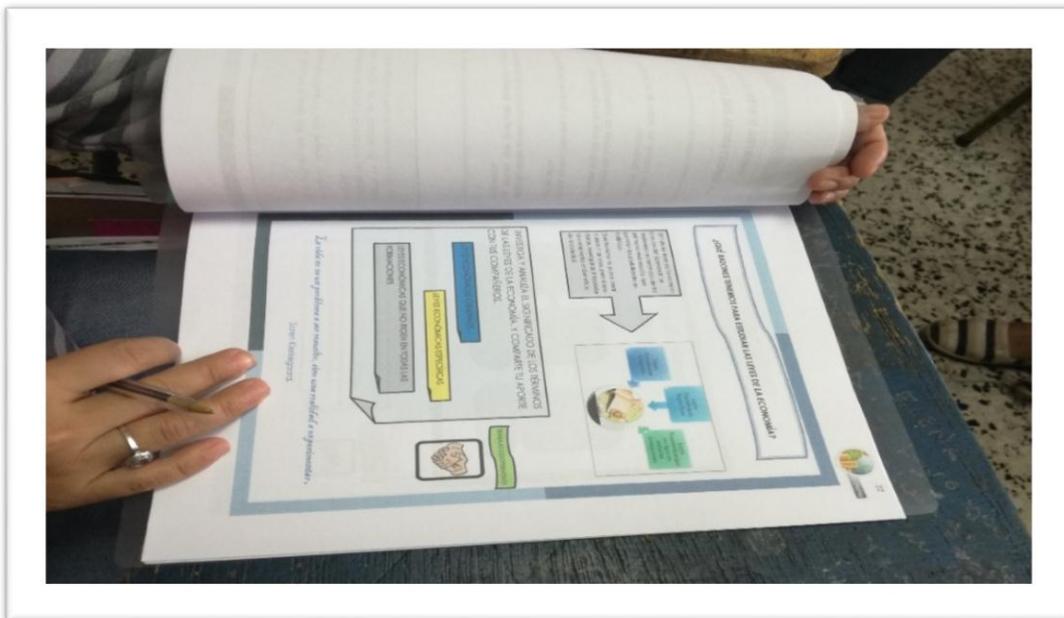


Socializando el Módulo Educativo Integrado con





Socializando con los estudiantes, haciendo algunas sugerencias didácticas y comentando aspectos importantes.





Socializando con los estudiantes, compartiendo opiniones y recibiendo sugerencias didácticas.





Socializando con los estudiantes, compartiendo opiniones, Y agradeciendo el apoyo brindado a la Epesista.



4.3. Sistematización de la experiencia

El miércoles 8 de febrero de este año, me presenté al Edificio S4, Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. A las 3:15 horas inició la reunión con el Coordinador de la Unidad de Planificación de la Facultad de Humanidades, Licenciado: Erbin Fernando Osorio Fernández, presentándome como Epesista e indicándole que en octubre fue nombrado como mi Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado de la Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular, así mismo le solicito que pueda realizar el Proyecto dentro de la institución que coordina, para lo cual indica que se debe llevar la carta para su aprobación y que por el no hay ningún inconveniente en que se realice en dicha unidad. Para la cual se redacta la carta y se lleva a la Dirección de Extensión para la firma de Vo. Bo. De la Licenciada Mayra Damaris Solares Salazar.

El miércoles 15 de febrero se presenta la carta al Licenciado Erbin Fernando Osorio Fernández, informándole que el Ejercicio Profesional Supervisado se realizará en dicha unidad, por lo que ese mismo día se da oficialmente el inicio al Ejercicio Profesional Supervisado. El Licenciado Osorio, da la Bienvenida, así mismo los lineamientos para poder desarrollar el Ejercicio Profesional Supervisado. En el cual instruyó para realizar el trabajo de la mejor manera. Así mismo el apoyo para el desarrollo.

Del 16 al 25 de febrero, se realizó el diagnóstico, realizando actividades como entrevistas a coordinador, docentes y estudiantes, por medio de las cuales se pudieron detectar las carencias y deficiencias que presenta la Unidad de Planificación de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Se adquirió toda la información necesaria y se desarrolló la redacción del diagnóstico.

A partir del 26 de febrero, se realizó la fundamentación teórica se redactó consultando libros de autores en la temática Educativa y Económica para darle refuerzo a la investigación, y se desarrollaron los temas relacionados con el curso, para tener un conocimiento básico relacionado al curso: Fundamentos de Economía.

En el mes de marzo, se inició con las consultas documentales para el diseño del Módulo Educativo Integrado, el cual se fue desarrollando, por bloque, y se planificaron las actividades a realizarse, siempre tomando en cuenta estrategias de aprendizaje significativo, de investigación, analítica y de crítica. Así mismo las revisiones correspondientes, por el Asesor. Cada bloque fue revisado por el Asesor, corrigiendo actividades, así como estructuras, para que cada uno de ellos se desarrolle de una manera entendible y satisfactoria. Así también se elaboró el diseño que servirá de guía al Docente, para su desarrollo y ejecución.

El 24 de junio se organizó una reunión con la Coordinadora de Plan Sábado, Licenciada Claudia Recinos, en el Edificio S12, lugar donde desarrollan actividades educativas dicho plan, para solicitar un espacio en un salón de clases para poder realizar el proceso, por lo que fue asignado el grupo de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, en el Curso de Evaluación de los Aprendizajes II, impartido por la Licenciada Reginalda Rodríguez.

La validación del documento, se desarrolló de una manera ordenada y participativa por parte de los estudiantes.

Los productos de la ejecución del proyecto se evidencian en la sistematización de experiencias, en donde destacan las actividades, técnicas e instrumentos que se aplicaron en el proceso del curso E3.01.200 Fundamentos de Economía.

Dentro de los logros obtenidos durante el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado destaca la proyección de las actividades realizadas durante la elaboración del Módulo Educativo Integrado Fundamentos de Economía, de la Licenciatura en Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. La creación de dicho módulo, está integrado por planificaciones, contenidos, actividades, talleres compromiso. Esto representa las evidencias del trabajo realizado.

Como estudiante y Epesista, se obtuvo muchos conocimientos y fortalecimientos de aprendizaje, los cuales fueron puestos en práctica para el desarrollo del Módulo, el

cual fue realizado de la mejor manera, tomando en cuenta estrategias académicas, profesionales y sociales.

4.3.1 Actores

Los actores que participaron durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado fueron de vital importancia para el cumplimiento de metas y objetivos planteados.

➤ **Epesista**

Responsable directo de las actividades realizadas, es el encargado de planificar y ejemplificar las actividades a realizarse. Dentro de lo realizado por el Epesista destaca el diseño del Módulo Educativo Integrado.

➤ **Director de la Unidad de Planificación, Facultad de Humanidades:**

Destaca su apoyo incondicional en los procesos de enseñanza aprendizaje, así como de guía para la realización del Módulo Educativo integrado. Las indicaciones respecto del diseño, ejecución y elaboración, fueron bajo la supervisión del Licenciado Erbin Fernando Osorio Fernández.

➤ **Estudiantes del Plan Sábado, Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular:**

Los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular, fueron los actores fundamentales, para realizar la validación del Módulo Educativo, el cual significo una bonita experiencia su realización.

4.3.2 Acciones:

Para llevar a cabo la ejecución adecuada del Ejercicio Profesional Supervisado, se realizaron acciones que permitieron el cumplimiento de las metas establecidas. Cumpliendo una a una con el éxito esperado.

➤ Planificación:

Para la ejecución del Módulo se planificaron cada uno de los Bloques de Aprendizaje, dosificando los contenidos del programa del curso. El formato utilizado se desarrolló con la información del curso a planificar, el número de bloque de aprendizaje, así como el tema referencias del bloque. El formato del desarrollo del plan consta de seis columnas, el cual está dividido de la siguiente manera:

- Competencias,
- Tabla de contenidos,
- Estrategias de aprendizaje,
- Recursos,
- Evaluación y
- Evidencia de logro

➤ Organización

Se incorporaron las estrategias de aprendizaje, de manera que el estudiante tenga diferentes actividades, para que el desarrollo del curso sea eficaz. Para garantizar que la organización fuera funcional se tomaron en cuenta los procesos de planificación, recursos humanos, tecnológicos, materiales y económicos.

➤ Diseño del Módulo por bloques:

El Módulo Educativo integrado, está diseñado de manera objetiva, por lo que al inicio, se encuentra la información detallada de la carrera en mención. De manera ordenada cada bloque conlleva actividades de aprendizaje, en las que el estudiante desarrollara su sentido crítico y de entrega al curso.

➤ Diseño de Guía Didáctica Docente:

La Guía Didáctica Docente, fue elaborada de manera que la planificación se lleve a cabo y se cumplan con las competencias propuestas, para que el aprendizaje del contenido sea el esperado.

4.3.3 Resultados

➤ Resultados para la Facultad de Humanidades

Al inicio del diagnóstico institucional se detectaron diversas carencias que necesitaban ser solucionadas para fortalecer los procesos de la Facultad de Humanidades. Una de las carencias significativas, era la falta de herramientas de desempeño docente.

➤ Resultados para los estudiantes:

Los estudiantes de Licenciatura en Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, de la Facultad de Humanidades, obtendrán un beneficio físico, ya que el docente tendrá la oportunidad de basarse en el Módulo Educativo para el desarrollo del curso, y así tener como resultado un aprendizaje significativo y experiencias formativas.

➤ Resultados para el Epesista:

La experiencia en la realización del Módulo Educativo Integrado, ha sido determinante para el desarrollo de la acción de este proyecto. Es un privilegio ser parte de un desarrollo tan interesante e importante para la Facultad a la que pertenezco. Son pocas las personas que tienen la oportunidad y este privilegio de ejercer y desarrollar un Módulo Educativo, para apoyo a un docente a nivel superior.

Dentro de los múltiples y satisfactorios beneficios como Epesista cabe mencionar que: formar parte de una institución tan prestigiosa y respetable, responsable de la formación académica y profesional personal; la oportunidad de capacitarse con catedráticos especializados en áreas pedagógicas, de planificación; así mismo

escuchar de experiencias y datos importantes que enriquecen el área profesional como la vida personal; socializar con personas de distintos contextos, géneros, edades, entre otros; practicar y desarrollar el compendio de habilidades, destrezas, competencias y conocimientos adquiridos en la casa de estudios; así también como fortalecer cada uno de los valores, la formación de carácter, autocrítica y autonomía. Así mismo la adquisición de un espíritu indagador, coherente, y disciplinado, que permita el poseer más conocimiento para aplicarlo, sin dejar atrás la humildad para reconocer que se necesitan mucha preparación y esfuerzo para desenvolverse en el mundo del nivel superior, para el cual se ha preparado.

4.3.4. Implicaciones

Dentro de las implicaciones del proceso de Ejercicio Profesional Supervisado cabe mencionar los siguientes aspectos:

- La preparación del Epesista fue de suma importancia para el desarrollo de un Módulo Educativo Integrado, que garantice que el trabajo realizado ha sido el necesario para el apoyo de la Unidad de Planificación y por ende a la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- La planificación del curso E3.01.200, la cual plasmó los lineamientos que se siguieron para la elaboración del Módulo educativo integrado.
- El uso de íconos, para que el desarrollo del Módulo sea interesante e innovador, pues en cada una de las actividades, está plasmado un ícono que representa la actividad a realizar.
- La evaluación del proceso se enfocó en la reunión de cierto grupo de estudiantes, para que analizaran el Módulo y se pudiera comprender aspectos que necesita el estudiante para su aprendizaje.

4.3.5 Lecciones aprendidas

➤ Área Social

- El poseer buenas relaciones humanas, le permite al Epesista adaptarse a un grupo de trabajo en el que servirá de apoyo para el desarrollo del Módulo y que el trabajo sea de cooperación y ayuda, recordando que cada uno de los valores son parte importante como ser humano.
- El sentido de solidaridad y respeto que posee el Director de la Unidad de Planificación, permite que el desarrollo se realice de la mejor manera, ya que fortalece la calidad humana de cada una de las personas que tienen la oportunidad de desarrollarse dentro de la Unidad, sin importar los diferentes status sociales a los que pertenecen. Todo esto conlleva a un ambiente tranquilo, relajado, pero sin olvidar el fin del desarrollo como Profesional y la labor tan importante como la de un orientador pedagógico educativo.
- Mantener una relación profesional con las personas en el entorno no implica un trato frío, orgulloso, superior y distante, un profesional universitario con estas actitudes aleja a las personas que lo rodean. Pero si es factible dedicar tiempo a conversar, ya sea entre el mismo grupo de trabajo, o con el entorno que le rodea, manteniendo una relación respetuosa y colaboradora.
- El Epesista se enfrenta a una labor muy importante como diseñador de un Módulo, pues es de suma importancia conocer que dicho Módulo será tomado en cuenta por futuras generaciones para el desarrollo de un curso universitario.
- La relación humana del Epesista, no debe ser únicamente con su entorno en la elaboración del Módulo Educativo, sino también con las personas que se relacionan con la Unidad de Planificación, que son indispensables en la labor

docente de la Facultad de Humanidades. Una relación efectiva con ellos da lugar a un entorno positivo. En ambas vías se respetan las opiniones, decisiones y contribuciones. Sin embargo, una mala relación con ellos puede conducir a resultados opuestos.

➤ Área Económica

- El presupuesto del Ejercicio Profesional Supervisado es importante y determinante para la ejecución de las actividades del cronograma, pues las actividades realizadas fueron ejecutadas por la intervención del Epesista,
- Los recursos asignados a la Unidad de Planificación de la Facultad de Humanidades por parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, permiten el cumplimiento de las obligaciones de dicha Unidad, con algunas deficiencias mínimas, que pueden ser llevadas sin que se noten.

➤ Área Política

- El Ejercicio Profesional Supervisado es avalado por el departamento de extensión, el cual se encarga de asignar asesor a los estudiantes y evaluar el proceso y desempeño. El normativo del EPS describe las acciones que debe desempeñar el estudiante y las etapas que debe realizar.
- El Asesor es encargado de guiar al estudiante en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado. Así como revisar y apoyar al estudiante en la realización de cada etapa del informe, para así aprobar lo realizado por el Epesista.

➤ Área Académica

- Como Epesista y estudiante universitario, se adquieren crecimientos cognoscitivos al investigar, indagador, de profundidad, para buscar la aplicación

de los contenidos a la realidad nacional. Se incrementa y fortalece la capacidad de comprensión y entendimiento, se ejercita la mente, se cultivan destrezas de pensamiento autocríticas, para resolver problemas aplicando el conocimiento adquirido. Mientras más se utilicen las destrezas y las habilidades de pensamiento, mejor será la capacidad para guiar a los estudiantes a adquirir las competencias requeridas para el curso y la vida cotidiana.

- El hábito de la lectura e investigación, permite que el Epesista aumente conocimientos, ya que son de suma importancia para enriquecer cada uno de los temas a realizar en el Módulo Educativo.
 - Para que los estudiantes profundicen en el análisis y en la síntesis o adquiera estas cualidades, es indispensable que el Epesista realice actividades dentro del Módulo Educativo de fortalecimiento de estas cualidades, ya que por medio de ellas el conocimiento se incrementa, y el perfil de estudiante supera lo programado. Así como el desarrollo de compromisos plasmados, es diseñado para que el estudiante fortalezca la unión entre familia, amigos y compañeros de trabajo y estudio, dando como resultado compromisos con el país.
- Área profesional
- El diseñar un Módulo Educativo integrado, permite al Epesista, poner en práctica lo aprendido en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular, ya que con cada una de las actividades se transmite el conocimiento para que el estudiante pueda ponerlo en práctica en su vida diaria. Por lo que es necesaria la investigación bibliográfica de cada uno de los contenidos, para desarrollar un aprendizaje significativo y de calidad en el estudiante.
 - En la Unidad de Planificación existe un Programa de cada curso existente en las carreras que ofrece la Facultad de Humanidades, pero el estudio permite sugerir

cambios en algunos temas relacionados al curso que se desarrolla en el Módulo Educativo. Así mismo pueden surgir modalidades para tomar en cuenta, para la realización de futuros programas. Por lo que el Epesista, debe ser de apoyo a la Unidad en la que desarrolla el Ejercicio Profesional Supervisado, demostrando profesionalismo y conocimientos que adquiere para sugerir dichos cambios. Pueden surgir situaciones fuera del control del Epesista, pero este debe manejar las situaciones de manera que las actividades programadas se desarrollen con profesionalismo y entusiasmo, sin olvidar el espíritu profesional.

- Es necesario que el Epesista posea conocimientos de diseño, y domine ciertas áreas a tomar en cuenta en el desarrollo del Módulo Educativo Integrado, pues deberá desarrollar cada una de las técnicas aprendidas para que el desarrollo de las actividades sea la acorde al tema correspondiente.
 - Todo Epesista de la Facultad de Humanidades cuenta con el apoyo de un Asesor. El cual siempre estará de manera de ayuda para que el desarrollo del Epesista sea el adecuado, y poniendo en práctica cada uno de los procesos aprendidos para el desarrollo del Módulo a efectuar.
- Área personal
- La imagen personal no es un aspecto relevante, pero si es un aspecto que nos permite ser percibidos por otros, se debe cuidar esta parte tan visible es un aspecto prioritario para proyectar profesionalismo. Es importante recalcar que la vestimenta no lo es todo, pero también es parte importante de nuestra imagen como Epesista, así mismo la higiene personal. Es necesario resaltar que lo más importante es la capacidad y las cualidades que tiene un Epesista en el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado, pero la presentación personal es de su importancia para respaldar el desempeño y sea aún mejor.

- Las cualidades como humanista son aplicables por el Epesista, la relación con diversidad de personalidades y características que posee las personas que lo rodean implica responsabilidad y profesionalismo. Se deben poseer cualidades que lo hagan accesible, Cortez, amigable, servicial y sincero, y no mostrar una actitud de superioridad. De esta manera el Epesista crea un espíritu de confianza y sobre todo de humildad.
- El Epesista debe poseer un nivel alto de inteligencia emocional, por lo cual fortalece su carácter para desempeñarse eficazmente. Esto completa el desarrollo de las habilidades y destrezas que le permiten el desarrollo como estudiante universitario.
- El buen desarrollo de un Módulo Educativo, dependerá de la motivación, entrega, desempeño del Epesista, pues en el quedará plasmada cada una de sus intervenciones para el desarrollo de un curso y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La responsabilidad del Epesista, debe dar confianza en las personas a su entorno, debe ser puntual en los compromisos que conlleva el desarrollo del Módulo Educativo, cumplido y veraz, ético y honrado; justo e imparcial. El buen desempeño será tomado en cuenta en cada uno de los aspectos a evaluar dentro del desarrollo del mismo.

Capítulo V

Evaluación del Proceso

5.1 Evaluación del diagnóstico

En esta etapa de evaluación se desarrolló desde su inicio a través de la observación e investigación institucional, contando con la autorización y colaboración del personal que labora en la Facultad de Humanidades, estudiantes, docentes y especialmente con el Coordinador de la Unidad de Planificación, La evaluación del diagnóstico se realizó por medio de una Lista de Cotejo (ver apéndice) para verificar así el cumplimiento de los objetivos propuestos para esta etapa.

Se efectuaron distintas herramientas e instrumentos para recopilar la información. La observación física en las diferentes áreas y entrevistas para estudiantes y catedráticos. Durante el diagnóstico se evidenció el escenario y entorno en el que se ejecutó el proyecto.

Así mismo se pudo contar con el apoyo y colaboración del personal entrevistado, el cual ofreció información de suma importancia para poder enriquecer el diagnóstico, sin tener ningún inconveniente para compartirla. Como parte esencial en la elaboración de este capítulo fue necesario consultar diferentes fuentes bibliográficas, las cuales se encontraron de manera eficaz y al alcance del usuario.

Toda esta información fue necesaria para la redacción de este capítulo, basándose principalmente según los parámetros para el -EPS- y de forma clara y concisa al lector. Así mismo con esta información se obtuvo lo fundamental para realizar el listado de carencias que permitieron brindar el apoyo que precisaba la institución para elaborar el análisis de viabilidad y factibilidad, en donde se evaluaron las soluciones propuestas, y se optó así por un problema y una solución. De esta manera se concluyó con la elaboración del diagnóstico en el tiempo programado.

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

La Fundamentación Teórica fue evaluada por medio de una Lista de Cotejo (ver apéndice) para verificar el cumplimiento de los lineamientos sugeridos para su elaboración. Los elementos considerados en esta evaluación fueron los conceptos primordiales para el desarrollo del proyecto y la confiabilidad de las fuentes bibliográficas utilizadas.

En esta etapa se realizó la consulta bibliográfica por medio de la cual se recopiló información para sustentar así, los conceptos relacionados directamente con el proyecto del Módulo Educativo Integrado. Dentro de los aspectos evaluados en este capítulo destacan los contenidos investigados, los autores citados, así como las fuentes consultadas.

5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención

El diseño de la intervención fue evaluado por medio de una Lista de cotejo, (ver apéndice) que contempla aspectos puntuales para garantizar y optimizar la objetividad. Los criterios descritos fueron analizados por el asesor, el cual pudo comprobar lo descrito en el plan. Así mismo el diseño de la intervención permitió prever eventualidades en el transcurso de la ejecución, todo esto específicamente descrito en el cronograma de actividades.

El objetivo general, objetivos específicos y metas fueron cumplidos de manera satisfactoria en la culminación del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado. Fueron comparados con las conclusiones y recomendaciones para verificar el enlace existente entre las partes del informe.

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

La evaluación de la ejecución del Proyecto se realizó por medio de una Escala de Rango (ver apéndice) que permitió comprobar que la realización del Módulo Educativo fue efectuada de una manera que para el estudiante fuera de su agrado, coherente, entendible, lúdico, con actividades realizables. A través de este instrumento se comprueba el uso de distintas técnicas de trabajo y metodologías de enseñanza en el desarrollo del Módulo Educativo, así como el cumplimiento responsable ante los estudiantes y las autoridades de la Unidad de Planificación. El Epesista realizó una autoevaluación con el propósito de fortalecer, valorar, diagnosticar y analizar su desempeño; y con la finalidad de reconocer sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas como profesional en su labor; de esta manera, se mejorarán aspecto de importancia para el cumplimiento de un profesional universitario.

La evaluación final del proyecto se realizó con la entrega del Módulo Educativo Integrado, al Licenciado Erbin Fernando Ososrio Fernández, Director de la Unidad de Planificación -UP-, quien realizó la última revisión del contenido, para verificar que todos los parámetros correspondientes fueron tomados en cuenta. Obteniendo como resultado la culminación delo proyecto, y así cumpliendo con todas las actividades planificadas en el tiempo requerido.

Cada etapa se evaluó al finalizar cada una, por medio de un instrumento que evidenciará el cumplimiento de todas las actividades.

Cada etapa se realizó con el apoyo correspondiente de cada uno de los personajes implicados, facilitando la información o recursos necesarios para permitir el desarrollo y culminación del mismo.

Capítulo VI

Voluntariado

6.1. Descripción

Reforestación:

Como parte del fortalecimiento de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se realiza un voluntariado con la única finalidad de intervenir en procesos de formaciones culturales, sociales y educativas. Por lo que se plantean objetivos a cumplir para el desarrollo. Así mismo diferentes propuestas de apoyo al país, entre las cuales se encuentran las acciones bioecológicas de sostenibilidad ambiental.

Se plantea la siembra y cuidado de árboles, en áreas geográficas de deterioro, por lo que la acción específica de este voluntariado se centra la Reforestación. Así mismo se indagó en este tema y se comprobó que la Municipalidad de Palencia cuenta con un Programa llamado: “Palencia Verde”, promovido por la Oficina Agroforestal de ese municipio, a cargo del Ingeniero Juan Antonio Gómez, Dicho programa se desarrolla de manera eficaz, por lo que se realizan las gestiones necesarias en la obtención de 600 árboles de diferentes especies a la Municipalidad de San Lucas Sacatepéquez, ya que se tiene conocimiento del apoyo que esta Municipalidad brinda a Proyectos de esta índole.

Así también se realizan las coordinaciones correspondientes en el manejo de los árboles al Municipio de Palencia, para el cual se gestiona con dicha Municipalidad por medio de una carta y llamadas telefónicas, un espacio geográfico, e insumos necesarios para la elaboración del Proyecto, recibiendo de su parte una respuesta positiva y satisfactoria, pues brindaron todo el apoyo logístico, como geográfico para realizar la actividad de manera eficaz.

La Municipalidad juntamente con la comunidad de Palencia brindó el apoyo necesario para la ejecución, ya que organizó diferentes jornadas en las cuales se

desarrolló y ejecutó el propósito de sembrar los árboles en diferentes áreas del Municipio, tomando en cuenta todas las medidas necesarias brindadas por el Ingeniero a cargo. La Comunidad de Palencia, agradeció a la Universidad de San Carlos de Guatemala el apoyo a esto programas, ya que enriquecen su comunidad y nuestro país. Así mismo se comprometieron a darle cumplimiento a un plan de sostenibilidad apoyados por la Municipalidad.

La experiencia fue constructiva, gratificante, sencilla, pero con la finalidad de aportar un poco de lo mucho que desgastamos nuestro planeta.

El voluntariado se ejecutó de la mejor manera, apoyado de manera importante por la Municipalidad de San Lucas Sacatepéquez, Municipalidad y Comunidad en general de Palencia y Epesista.

El compromiso como ciudadano guatemalteco y como integrante de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, queda de manifiesto en el apoyo a un país que nos ha dado mucho como ciudadanos



Fuente:

Facebook Muni Palencia



Muni Palencia agregó 7 fotos nuevas al álbum **Reforestación en la Laguna Monja Blanca.**

23 jun. a las 5:07p.m. • 🌐

Por medio del programa Palencia Verde, estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos, participaron en una jornada de reforestación que se llevó a cabo en los alrededores de la Laguna Monja Blanca. **#MuniPalencia #Noticias #PalenciaVerde**



Muni Palencia

10 jul. a las 11:51a.m. • 🌐

¡Comprometidos para tener una Palencia más verde!
#MuniPalencia #PalenciaVerde



MÁS DE
6,000
ÁRBOLES
SEMBRADOS EN
DIFERENTES
ÁREAS PÚBLICAS
DEL MUNICIPIO.

PALENCIA VERDE

MUNICIPIO DE PALENCIA
CALLE SAN CARLOS 100-000
TEL: 0611-2222-2222

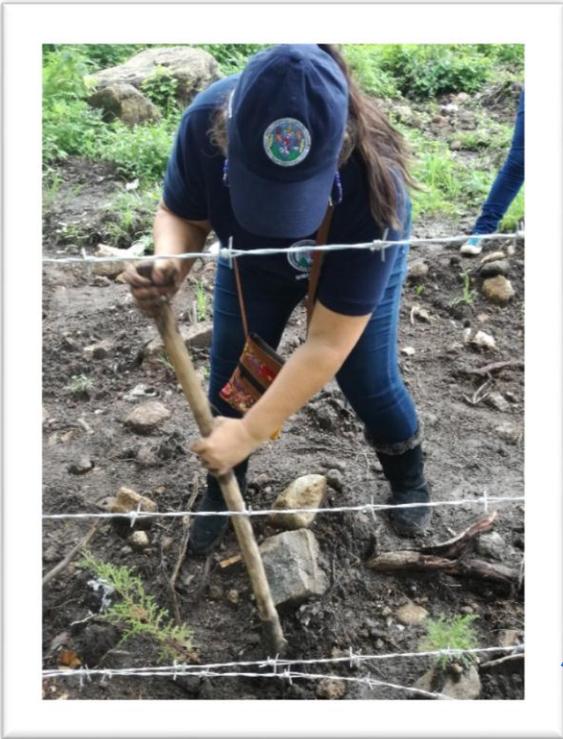
Muni Palencia @Muni_Palencia





Donación de Árboles a Municipalidad
de Palencia



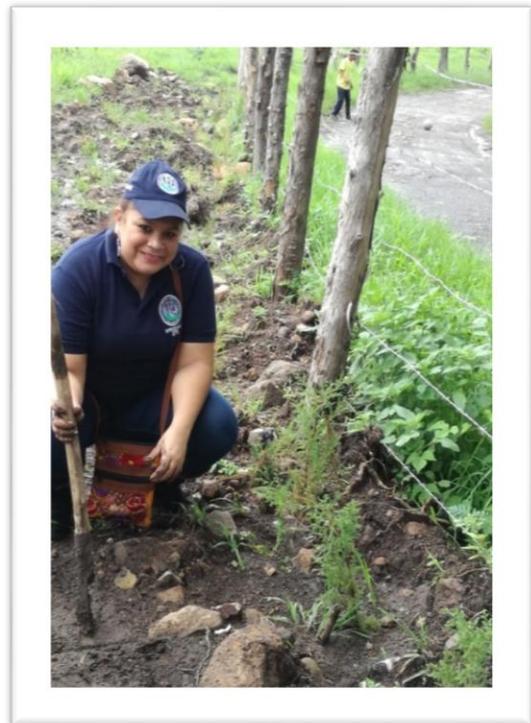


Siembra de Árboles en los
Alrededores de la Laguna
Monja Blanca, Palencia





Se realizó un sembradillo
en el contorno de la
carretera que conduce a
la Laguna Monja Blanca
Palencia



CONCLUSIONES

1. Se elaboró un Módulo Educativo Integrado del Curso E3.01.200 Fundamentos de Economía del octavo ciclo de la Licenciatura en Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, lo que permitió contribuir a mejorar el sistema de integración curricular y fortalecer el sistema enseñanza-aprendizaje.
2. Se realizó la Validación del Módulo Educativo Integrado con estudiantes, para verificar la efectividad en el proceso enseñanza-aprendizaje, en donde hubo aportes y sugerencias para que el producto fuese efectivo al momento de ser aplicado y utilizado para su desarrollo.
3. Se presentó el Módulo Educativo Integrado a la Unidad de Planificación Curricular de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para contribuir con las mejoras en la calidad educativa superior.

RECOMENDACIONES

1. La Unidad de Planificación de la Facultad de Humanidades, debe realizar de manera constante una actualización de contenidos en los programas del curso y relacionarlos con la situación actual del país. Esto con la finalidad que el estudiante pueda comprobar con hechos el aprendizaje obtenido.
2. Se sugiere a los Docentes que impartan el Curso de Fundamentos de Economía, la utilización de herramientas didácticas plasmadas en el Módulo Educativo, y promover a innovación curricular para mejorar la calidad educativa.
3. El Módulo Educativo Integrado, debe dársele seguimiento, pues necesario actualizarlo a la realidad que se vive en nuestro país, para ello es necesario que el Docente actualice la información y esté al alcance de la comunidad educativa.

BIBLIOGRAFÍA

DDO. (s.f.). *División de Desarrollo Organizacional*. Obtenido de VALORES USAC:
http://ddo.usac.edu.gt/?page_id=103

División de Bienestar Estudiantil. (26 de marzo de 2017). *Unidad de Salud*. Obtenido de
<http://usalud.usac.edu.gt/>

Facultad de Humanidades . (s.f.). Obtenido de Unidad de Planificación FAHUSAC:
<https://www.usac.edu.gt/catalogo/humanidades.pdf>

Goya, E. D. (2012). *Medios de Comunicación Masiva*. Obtenido de Medios de
Comunicación :
http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/comunicacion/Medios_de_comunicacion_masiva.pdf

Guatemala, U. d. (2017). *Universidad de San Carlos de Guatemala* . Obtenido de
Facultad de Humanidades .

Informe Nacional de Desarrollo Humano, G. 2. (2005). *Estratificación socioeconómica y
desigualdades en la Guatemala diversa*. Obtenido de La estratificación
socioeconómica de Guatemala:
<http://www.url.edu.gt/PortalURL/Archivos/49/Archivos/ca5.pdf>

INSIVUMEH. (25 de marzo de 2017). *Meteorología*. Obtenido de zonas Climáticas de
Guatemala: <http://www.insivumeh.gob.gt/meteorologia/zonas%20climaticas.htm>

MSC, M. P. (2006). *Manual de Organizaciones y Funciones Facultad de Humanidades*.
Guatemala.

Taracena, A. I. (2002). *Propuesta para el crecimiento urbano del Campus Central de la
Universidad de San Carlos de Guatemala, zona 12 2000-2020*. Ciudad de
Guatemala, Guatemala: Facultad de Arquitectura.

Unidad de Planificación de la Facultad de Humanidades Usac. (2017). *Bases
Fundamentales de la Unidad de Planificación* . Ciudad de Guatemala,
Guatemala: Facultad de Humanidades .

DDO. (s.f.). *División de Desarrollo Organizacional*. Obtenido de VALORES USAC:
http://ddo.usac.edu.gt/?page_id=103

División de Bienestar Estudiantil. (26 de marzo de 2017). *Unidad de Salud*. Obtenido de
<http://usalud.usac.edu.gt/>

Facultad de Humanidades . (s.f.). Obtenido de Unidad de Planificación FAHUSAC:
<https://www.usac.edu.gt/catalogo/humanidades.pdf>

Goya, E. D. (2012). *Medios de Comunicación Masiva*. Obtenido de Medios de
Comunicación :
http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/comunicacion/Medios_de_comunicacion_masiva.pdf

Guatemala, U. d. (2017). *Universidad de San Carlos de Guatemala* . Obtenido de
Facultad de Humanidades .

Informe Nacional de Desarrollo Humano, G. 2. (2005). *Estratificación socioeconómica y desigualdades en la Guatemala diversa*. Obtenido de La estratificación socioeconómica de Guatemala:
<http://www.url.edu.gt/PortalURL/Archivos/49/Archivos/ca5.pdf>

INSIVUMEH. (25 de marzo de 2017). *Meteorología*. Obtenido de zonas Climáticas de Guatemala: <http://www.insivumeh.gob.gt/meteorologia/zonas%20climaticas.htm>

MSC, M. P. (2006). *Manual de Organizaciones y Funciones Facultad de Humanidades*. Guatemala.

Taracena, A. I. (2002). *Propuesta para el crecimiento urbano del Campus Central de la Universidad de San Carlos de Guatemala, zona 12 2000-2020*. Ciudad de Guatemala, Guatemala: Facultad de Arquitectura.

Unidad de Planificación de la Facultad de Humanidades Usac. (2017). *Bases Fundamentales de la Unidad de Planificación* . Ciudad de Guatemala, Guatemala: Facultad de Humanidades .

Virtuales

1. Portal de la Facultad de Humanidades
<http://humanidades.usac.edu.gt/portal/>
2. Hacia la Reforma Educativa.
http://cnbguatemala.org/index.php?title=Hacia_la_Reforma_Educativa
3. plani.usac.edu.gt/wp-content/uploads/2017/01/resumen-ejecutivo-poa-2017.pdf
4. <http://biblioteca.usac.edu.gt/>
5. edu.gt/EPS/07/07_0010.pdf

APÉNDICE

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular
Epesista: Wendy María Elizabeth Cordón García



PLAN DE DIAGNÓSTICO

a. Título:

Plan de diagnóstico de la Unidad de Planificación, Facultad de Humanidades.

b. Ubicación física de la comunidad o institución:

Edificio S4, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Ciudad Universitaria zona 12.

c. Objetivos:

Determinar las características fundamentales de la Unidad de Planificación, mediante la construcción de un diagnóstico para efecto de tratamiento curricular.

Objetivos específicos:

- Aplicar el método de observación, las técnicas e instrumentos que permitan detectar las principales necesidades de la Unidad de Planificación.
- Identificar las carencias y deficiencias de la Unidad de Planificación y listarlas.

- Analizar la documentación para obtener información completa.
- Determinar la situación actual en la que se encuentra la Unidad de Planificación de la Facultad, a través de técnicas y métodos a efecto de consolidar el diagnóstico.

d. Justificación:

El Diagnóstico Institucional responde a la intención de conocer a profundidad las carencias significativas de la Unidad de Planificación, para proceder objetivamente a la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, E.P.S.

El fin primordial del diagnóstico es enlistar los problemas que acusa la Unidad de Planificación y solventar los que estén al alcance del estudiante Epesista para optimizar su intervención profesional.

En cada una de las etapas del diagnóstico, la observación es fundamental, porque de esta se derivará el diseño y ejecución de técnicas e instrumentos específicos, los cuales serán aplicados en la Facultad de Humanidades en la carrera de Licenciatura en Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

e. Actividades

- Presentación de solicitud de autorización al Director de la Unidad de Planificación
- Elaboración del plan de diagnóstico
- Observación y registro de los diversos ambientes de la Facultad de Humanidades y la Unidad de Planificación
- Recopilación de datos importantes, con la debida aplicación de instrumentos

previamente elaborados y validados.

- Entrega de diagnóstico al asesor.

f. Tiempo

El diagnóstico se efectuará en el periodo comprendido del mes de febrero del año 2017.

g. Cronograma

Acciones a efectuar	Febrero			
	1	2	3	4
Presentación de solicitud de autorización, al director de la Unidad de Planificación.	■			
Observación y registro de los documentos curriculares de la Unidad de Planificación.		■		
Recopilación de datos de importancia, con instrumentos elaborados.			■	
Integración del diagnóstico.			■	
Revisión, control de avance de diagnóstico				■
Acabado de diagnóstico				■
Entrega de diagnóstico				■

h. Técnicas e instrumentos

- **Observación**

El proceso de observación se realizará de forma directa e indirecta en la institución utilizando listas de cotejo, y otros registros en los que se anotarán los resultados

obtenidos de los aspectos observados.

- **Instrumentos de Encuesta**

Se aplicarán instrumentos de encuestas a estudiantes regulares y docentes, en todo el proceso de trabajo.

i. Recursos

- **Humanos**

- Estudiante Epesista
- Director de la Unidad de Planificación
- Estudiantes de las diversas jornadas
- Docentes de las diversas jornadas
- Subcoordinadores académicos de las diversas jornadas
- Asesor de EPS

- **Materiales**

- Documentos
- Fotocopias
- Lapiceros
- Lápices
- Hojas

- **Tecnológicos**

- Computadora
- Servicio de Internet
- Impresora

j. Responsables

- Director de la Unidad de Planificación
- Asesor
- Epesista

k. Evaluación

- De los objetivos propuestos.
- De las actividades propuestas.
- De las técnicas metodológicas propuestas.
- Del cronograma previsto.
- De los vacíos evidenciados



Programa de voluntariado en el marco del Ejercicio Profesional Supervisado

Unidad de Planificación

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

DIRECTORIO

Decano

M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis

Director de la Unidad de Planificación

M.A. Erbin Fernando Osorio Fernández

Asistentes curriculares

Licda. Elida Paola Perea

Licda. Jesica Judith Anzueto Garrido

Licda. María del Rosario Rodríguez Tobar

Asistentes de voluntariado

P.E.M. Adelaida del Carmen Alvizures Girón

P.E.M. Brandon Giordano Hernández Curruchich

P.E.M. Caterin Azucena Álvarez Soto

P.E.M. Doris Darleny Dueñas Carrillo

P.E.M. Erika de Jesús Garrido Ramírez

P.E.M. Lesvia Marleny Andrino Ulin

P.E.M. Manolo Amadiel Juárez Vásquez

P.E.M. María Regina de los Ángeles García Mazariegos

P.E.M. Ruby del Rosario Aracely Paz Álvarez

P.E.M. Sofía Elizabeth Gamarro Ochoa

P.E.M. Wendy María Elizabeth Córdón García

Visión y Misión del Voluntariado Institucional

Visión

El voluntariado es la estrategia en la formación educadora, definida en la capacidad de liderazgo, posicionándose como una organización efectiva y para el desarrollo sociocultural dentro y fuera de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Misión

El voluntariado esta direccionado, para impulsar el desarrollo de las comunidades, fortaleciendo los procesos de desarrollo local mediante de la aplicación de conocimientos científicos, técnicos y metodológicos en situaciones permanentes y contingentes.

Presentación

La comisión de voluntariado fue creada en el año 2001 con motivo de la declaración de la Organización de las Naciones Unidas del “Año Internacional de los Voluntariados”.

La Facultad de Humanidades, atendiendo esta declaración ha iniciado el programa del voluntariado, con la intención de brindar apoyo cultural, educativo y de servicio a diversas entidades, en el marco del Ejercicio Profesional Supervisado.

El programa está coordinado por el Departamento de Extensión, con una lógica de planificación, ejecución y evaluación, en procesos de formación y capacitación, evaluación y retroalimentación continua.

El voluntariado fortalece los vínculos de la Universidad con la sociedad y fomenta las labores de proyección de las carreras siendo, a su vez, un componente importante en la propuesta de extensión y servicio de la Facultad de Humanidades.

Al tener mayor contacto los estudiantes con las comunidades se tiene la oportunidad de conocer la realidad local que afronta el país, conduciéndolos a ejercer decisiones firmes para la solución de problemas y creación de proyectos en beneficio de la población en general.

Criterios Fundamentales del Voluntariado

1. El programa de voluntariado fortalece las acciones de extensión y servicio de la Facultad de Humanidades con la población y fomenta las funciones de protección institucional, como herramientas básicas de desarrollo local.
2. Fortalecer el Ejercicio Profesional Supervisado. En los principios filosóficos y culturales, así como la difusión de la propuesta institucional Facultad en contextos regionales y locales.
3. El voluntariado es la oportunidad efectiva para intervenir procesos formativos con acciones culturales, sociales y educativas con vocación de servicio y compromiso con municipalidades, con diferentes sectores y actores locales.

Objetivos

a. General

Fortalecer los vínculos de la Facultad de Humanidades, efectivizando las acciones de proyección antropológica, social y cultural en las distintas comunidades y sectores poblacionales del país.

b. Específicos

- Planificar diseños de intervención mediante programas y proyectos de extensión y servicio a instituciones y comunidades específicas que demanden servicios integrados.

- Aplicar los conocimientos, aprendizajes y lecciones aprendidas en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular, con espíritu de servicio y compromiso social.
- Ejecutar programas polivalentes que integren acciones educativas, socioculturales, artísticas, deportivas y recreativas para poblaciones carentes de los servicios universitarios.

Propuestas integrales de voluntariado

- Acciones de promoción de danza, pintura, música, manualidades creativas y dramatizaciones.
- Acciones deportivas integradas.
- Acciones formativas por medio de metodologías participativas, juegos cooperativos y dinámicas socializadoras.
- Acciones curriculares de lectura de textos literarios y científicos, que promuevan la reflexión y la unidad entre individuos y grupos.
- Acciones preventivas de salud y seguridad.
- Acciones formativas de educación socio-ambiental.
- Acciones bioecológicas de sostenimiento ambiental
- Acciones formativas de participación ciudadana.
- Acciones educativas para mediar conflictos locales.
- Acciones de salud y seguridad alimentaria en áreas de deterioro.
- Acciones de hábitos higiénicos y de salud.
- Acciones de tratamiento cultural de enfermedades endémicas (cólera, anemia, disentería, amebiasis, etc.)
- Acciones de tratamiento cultural de hábitos higiénicos.
- Acciones de asistencia primaria en salud.

Intervención específica del voluntariado

Después del análisis crítico de las propuestas enlistadas, en grupo se llegó a definir, por consenso, la intervención siguiente:

- Acciones bioecológicas de sostenimiento ambiental: una experiencia en la siembra y cuidado de árboles, en áreas geográficas de deterioro.

Acción específica del voluntariado

La acción específica es la realización de las actividades de reforestación y de esta manera disponer de ecosistemas forestales fuertes con capacidad de producción de bienes y servicios ambientales.

Dentro de la labor cultural de la siembra de árboles se procede desde la germinación de la plántula hasta la plantación de la misma. Los voluntarios dentro de este proceso contribuirán directamente a la siembra de árboles siguiendo los pasos específicos.

Recursos

- Humanos
- Institucionales
- Materiales
- Técnicos
- Logísticos

Evaluación

- a. Función de la evaluación
 - Diagnóstica
 - Sumativa

- Formativa

b. Acciones reflexivas de la evaluación

- Autoevaluación
- Coevaluación
- Heteroevaluación

Apéndice

- Ley Probosque
- Ley Forestal Decreto 101-96
- Ley Áreas Protegidas decreto 4-89
- Ley de Los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural Decreto 11-2002
- Ley de PINPEP
- Agenda Institucional de Cambio Climático 2013-2016

Lista de Cotejo

Plan de Diagnóstico

No.	Indicador	Si	No
1.	¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X	
2.	¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X	
3.	¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X	
4.	¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X	
5.	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X	
6.	¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X	
7.	¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	X	
8.	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X	
9.	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X	
10.	¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X	
11.	¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	X	

12.	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X	
13.	¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X	
14.	¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X	
15.	¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X	

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-



Lista de cotejo

Fundamentación teórica

No.	Actividad/aspecto/elemento	si	no
1	¿Se presentó en forma clara la fundamentación teórica?	X	
2	¿El tema tiene relación con la hipótesis-acción?	X	
3	¿El contenido presentado es explícito?	X	
4	¿Se utilizó un solo sistema de citas?	X	
5	¿La fundamentación teórica está planteada de manera concreta?	X	
6	¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X	

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-



Lista de cotejo

Plan de acción

No.	Actividad/aspecto/elemento	Si	No
1	¿Se definió claramente el título del proyecto?	X	
2	¿Se delimitó el lugar donde se realizó el proyecto?	X	
3	¿Se contó con el tiempo y las condiciones necesarias para la ejecución del proyecto?	X	
4	¿Se definió claramente los objetivos del proyecto?	X	
5	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X	
6	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X	
7	¿Se establecieron claramente las metas a alcanzar en el proyecto?	X	
8	¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X	
9	¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X	

10	¿Se estableció quienes son los beneficiarios directos e indirectos del proyecto?	X	
11	¿Se definieron las fuentes de financiamiento?	X	
12	¿Se cuenta con el respaldo directo de la institución avaladora?	X	
13	¿Se elaboró el cronograma de actividades?	X	
14	¿Se estableció claramente las metas a alcanzar en el proyecto?	X	
15	¿Se definió el presupuesto para el proyecto?	X	
16	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X	
17	¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X	

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-



Lista de cotejo

Sistematización de la ejecución y sistematización de la intervención

No.	Actividad/aspecto/elemento	Si	No
1	¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	X	
2	¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X	
3	¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?	X	
4	¿Se pudo obtener la información necesaria para la Elaboración del Módulo Educativo	X	
5	¿Se realizaron evaluaciones constantes del Módulo Educativo?	X	
6	¿la ejecución del proyecto solucionó el problema detectado?	X	
7	¿Las actividades cumplieron los objetivos establecidos?	X	
8	¿Las metas propuestas fueron alcanzadas en su totalidad?	X	
9	¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X	
10	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X	

Lista de cotejo

Informe final

No.	Actividad/aspecto/elemento	si	no
1	¿El diseño de la portada y contraportada es de acuerdo a lo establecido en la Propedéutica del EPS?	X	
2	¿En el informe aparece la hoja de autoría?	X	
3	¿El índice coincide con el orden de temas y subtemas presentados en el informe?	X	
4	¿El resumen cumple con los datos solicitados?	X	
5	¿Las páginas del resumen y de la introducción están identificadas con números romanos?	X	
6	¿Los capítulos están debidamente identificados para su desarrollo?	X	
7	¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	X	
8	¿El informe está desarrollado de manera ordenada según se indicó?	X	
9	¿Se presenta correctamente la descripción del voluntariado?	X	
10	¿El informe incluye apéndices y anexos?	X	

ANEXOS

PROGRAMA DE ESTUDIOS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN CIUDADANA

CÓDIGO: E3.01.200	CURSO: FUNDAMENTOS DE ECONOMÍA (macro y micro)			REQUISITO: NINGUNO
Total, de créditos teóricos (TCT):	Total, de créditos prácticos (TCP):	No. semanas:	Horas de clase presencial (HCP):	Horas de trabajo fuera del aula (HTFA):

DOCENTE

I. PRESENTACIÓN DEL CURSO

Los procesos de diseño y programación curricular de la Facultad de Humanidades hicieron necesaria la incorporación del curso **Fundamentos de Economía (macro y micro)**. El mismo se inscribe dentro del pensum y constituye parte importante en la formación del estudiante, porque se vincula con la Visión, Misión y los Objetivos Institucionales.

II. DESCRIPCIÓN

E3.01.200 Fundamentos de Economía (macro y micro). El curso está orientado al aborda del análisis económico. Para ello el curso se extiende a los dos grandes campos de estudio de la economía: La micro y la macroeconomía, en el afán de tener una visión de la influencia de la economía en la vida de los individuos y de los pueblos. En la Microeconomía: se hablará del comportamiento de agentes económicos individuales, p.ej.: cómo se comportan las economías domésticas, es decir, una familia o un individuo. El comportamiento de un mercado, o de un producto en específico (el mercado del azúcar, del tabaco, etc.), o una empresa. El microeconomista estudia como una subida del impuesto sobre el tabaco afecta a su consumo, como una subida de los alquileres afecta al mercado de la vivienda, como una subvención del precio de la gasolina influye en la demanda de vehículos, etc.

Debido a esa estructura teórica, el análisis microeconómico también se le llama teoría de los precios, debido en libre mercado los productores y los consumidores se articulan y coordinan.

En la Macroeconomía estudiará el comportamiento de todas esas partes individuales juntas en un todo. Se hablará del nivel global de producción (Producto Nacional, PIB, etc.), nivel general de precios, la balanza de pagos. Es decir, problemas generales, la economía en su conjunto.

Este curso aborda los conceptos básicos la economía como disciplina y su interrelación con otras ciencias sociales, los distintos enfoques teóricos, los principales agentes y relaciones económicas; los

mercados de bienes y servicios; el mercado de trabajo; el sector público y su financiamiento. Todos estos temas en su relación con el desarrollo.

III. COMPETENCIAS DEL CURSO*

A. Competencias básicas

- Capacidad de comunicación oral.
- Capacidad de comunicación escrita.
- Compromiso ético.

B. Competencias genéricas

- Capacidad de análisis, síntesis y abstracción.
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- Capacidad de crítica y autocrítica.
- Capacidad creativa.
- Capacidad de trabajo en equipo (habilidades interpersonales).

C. Competencia eje

- Utiliza con propiedad los términos y conceptos de la macro y microeconomía en el área profesional con ética y responsabilidad.

IV. DESARROLLO INTEGRADO

BLOQUES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ACCIONES REFLEXIVAS (METACOGNICIÓN)
BLOQUE DE APRENDIZAJE I		
<p>Exploración de experiencias previas</p> <p>CONCEPTOS BÁSICOS Y FUNDAMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definiciones • Objeto de estudio • Importancia de su estudio • Leyes de la Economía • Principales divisiones de la Economía • Corrientes del pensamiento económico <p>Estrategias formativas de aprendizaje.</p> <p>Establecimiento de tiempos</p>	<p>➤ Métodos</p> <ul style="list-style-type: none"> • deductivo (análisis) • inductivo (síntesis) • dialéctico (análisis/síntesis/integración) <p>➤ Metodologías</p> <ul style="list-style-type: none"> • integradora • heurística • hermenéutica • expresión creadora • andragógica • problematizadora <p>➤ Técnicas</p>	<p>➤ ¿Qué errores se detectaron y cómo se corrigieron?</p> <p>➤ Se suscitó algún conflicto por la manera de pensar de los integrantes del grupo ¿Cómo se resolvió?</p> <p>➤ ¿Cuáles fueron las dificultades en la comprensión de la teoría? ¿Cómo se resolvieron?</p> <p>➤ ¿Cuáles fueron las dificultades en la escogencia de las</p>

<p>concretos <input type="text"/></p>		<p>estrategias? ¿Cómo se resolvieron?</p>
<p>BLOQUE DE APRENDIZAJE II</p>		
<p>Exploración de experiencias previas</p> <p>CÓMO FUNCIONA EL SISTEMA ECONÓMICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesidades • Satisfactores • Ley de la escasez • Tipos de valor • Conceptos básicos de oferta y demanda <p>Estrategias formativas de aprendizaje.</p> <p>Establecimiento de tiempos concretos <input type="text"/></p>	<ul style="list-style-type: none"> • expositiva • interrogativa • dialógica • crítico-reflexiva • exploratoria • demostrativa • comparativa • socializada • ABP (aprendizaje basado-problemas) <p>➤ Aprendizajes</p> <ul style="list-style-type: none"> • situado • significativo • integrador • cooperativo • autónomo • autogestionario por descubrimiento <p>➤ Estrategias formativas de aprendizaje</p>	<p>➤ ¿Qué competencias se integraron en el desarrollo del curso? ¿Qué evidencias de logro se observaron?</p> <p>➤ ¿Qué acciones curriculares se integraron?</p> <p>➤ ¿Cómo se resolvieron los problemas de los tiempos para cubrir estructuras de aprendizaje?</p> <p>➤ ¿Qué acciones se proponen para mejorar el método, la teoría y las técnicas implementadas?</p>
<p>BLOQUE DE APRENDIZAJE III</p>		
<p>Exploración de experiencias previas</p> <p>ELEMENTOS DE MICROECONOMÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicaciones de la oferta y la demanda • Demanda y comportamiento del consumidor • Producción y organización de los negocios • Producción, teoría de los costos y decisiones <ul style="list-style-type: none"> • La competencia imperfecta y el monopolio. • El mercado laboral 	<ul style="list-style-type: none"> • ensayos • artículos • laboratorios • investigaciones etnográficas • hojas de trabajo • análisis de textos • experimentos • proyectos integrados** <p>➤ Registradores gráficos</p> <ul style="list-style-type: none"> • mapas conceptuales • mapas mentales • diagramas • líneas de tiempo 	<p>➤ ¿Cuáles fueron las ventajas de vincular el trabajo individual y cooperativo?</p> <p>➤ ¿Cuál fue la propuesta concertada para superar las dificultades encontradas en el desarrollo del curso?</p> <p>➤ ¿Qué competencias fundamentales se lograron sistematizar?</p> <p>➤ ¿Qué experiencias trascendentes son posibles de replicar en</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Capital, trabajo, tierra y tecnología <p>Estrategias formativas de aprendizaje.</p> <p>Establecimiento de tiempos concretos <input type="text"/></p>	<p>➤ Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • escalas de rango • rúbricas • diarios • listas de cotejo • registros anecdóticos • pruebas objetivas 	<p>la vida personal y en el desempeño laboral?</p> <p>➤ ¿Qué reacciones hubo en la aplicación de la auto, co, hetero y meta evaluación?</p>
BLOQUE DE APRENDIZAJE IV		
<p>Exploración de experiencias previas</p> <p>ELEMENTOS DE MACROECONOMÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Panorama general de la macroeconomía • Datos macroeconómicos de Guatemala y Latinoamérica • Datos macroeconómicos de Estados Unidos y la Comunidad Europea • Medición de la actividad económica • Producto Interno Bruto • El consumo y la inversión • Crecimiento económico • Los retos del desarrollo económico • Economía, educación y desarrollo <p>Estrategias formativas de aprendizaje.</p> <p>Establecimiento de tiempos concretos <input type="text"/></p>		<p>➤ ¿Qué acciones de evaluación sumativa, formativa se desarrollaron para fijar aprendizajes relevantes y actitudes y valores?</p> <p>➤ ¿Cuál fue el impacto cognitivo y social resultante de los aprendizajes movilizados?</p> <p>➤ ¿Cómo se gestionó la responsabilidad, la crítica, la objetividad, la honestidad, la disciplina y la concreción de resultados?</p>

** Se sugiere el diseño y la ejecución de un proyecto integrado por ciclo.

V. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE*

Las estrategias de aprendizaje deberán integrarse a la fisonomía filosófico-metodológica del Modelo sociocrítico-formativo, en cuanto al análisis de la problemática socioeconómica y cultural del país, el desarrollo de la investigación-acción y la promoción del aprendizaje crítico reflexivo. Es importante arribar a productos concretos, mediante la docencia en forma de investigación y la integración efectiva de la teoría y la práctica; todo ello mediante el enfoque interdisciplinario, los ejes curriculares, las competencias.

VI. RECURSOS*

El profesor y los estudiantes deberán privilegiar recursos que enriquezcan experiencias directas. Los recursos son fundamentales para reforzar eficazmente las estrategias de aprendizaje, para desarrollar saberes integrados, facilitar su comprensión y aplicación simultánea. La selección adecuada de los recursos permitirá incorporar los recursos del medio así como la tecnología de punta, sin perder de vista la interacción para robustecer la sinergia interna del aula. Los recursos deberán coadyuvar a la comprensión y aplicación simultánea de los procesos, generar vocaciones en el aprender haciendo, aprender a aprender y aprender a desaprender.

VII. EVALUACIÓN*

Los procesos de aprendizaje deberán ser verificados mediante la incorporación de la auto, la hetero y la coevaluación. La evaluación diagnóstica, sumativa y formativa constituyen la propuesta permanente del diseño. La integración de la evaluación alternativa es de importancia fundamental, mediante el uso de instrumentos de observación cualitativa para evaluar capacidades de desempeño, traducidas en habilidades y destrezas, así como actitudes, expectativas, intereses, aspiraciones y valores.

El diseño no desestima otras formas de evaluación que el profesor considere necesarias para medir procesos cognitivos y otros productos específicos de aprendizaje.

Los resultados de la evaluación constituyen la integración de la investigación social, la extensión y el servicio. Los procesos internos del aula deberán ser enriquecidos por la investigación-acción y la gestión del aprendizaje, mediante metodologías diversas y la inclusión necesaria de laboratorios, talleres y tutorías. En este contexto, la investigación social, la extensión y el servicio no deberán estar desligadas de los procesos totales, porque son medios genuinos de aprendizaje constructivo.

El profesor deberá ponderar cada una de las acciones de evaluación, siguiendo las estipulaciones de la normativa emanada por Junta Directiva, en materia de calificación.

VIII. ACCIONES COPARTICIPATIVAS DE EVALUACIÓN

- Autoevaluación (Reflexión individual)
- Coevaluación (Reflexión grupal)
- Heteroevaluación (Reflexión Institucional)
- Metaevaluación (Correspondencia con la visión, la misión, las políticas y el entorno económico y sociocultural)

IX. REFERENCIAS

❖ VIRTUALES

- www.biblioteca.usac.edu.gt
- www.bvhumanidades.usac.edu.gt
- www.eduteka.org

❖ BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía básica del curso

- KRAUSE, Martín. (2003). *Economía explicada para mis hijos*. Buenos Aires, Argentina: Aguilar.
- ----- (2012). *Economía para emprendedores: nociones al servicio de la empresa*. México: Santillana. 650.1 K91***
- MASSAD, Carlos. *Economía para todos*. Santiago de Chile: Banco Central de Chile.
- NICHOLSON, Walter. (s.f.) *Teoría Microeconómica, 8ª. Edición*. México: Thomson.
- PILOÑA ORTÍZ Gabriel Alfredo. (2015). *Manual Básico de Introducción a la Economía para universitarios no economistas*. Guatemala: GP Editores. S.G. 330 P643:10 ***
- SAMUELSON, Paul A. y NORDHAUS, William D. (2010). *Economía con aplicaciones a Latinoamérica, 19ed.* México: McGraw Hill.

- ----- (2010). **Macroeconomía con aplicaciones a Latinoamérica**, 19ed. México: McGraw Hill. **338.5 S192:19 *****
- SCHEIFLER, Xavier. (1971). **Teoría económica microeconómica: teoría del consumo, teoría del mercado, teoría de la producción**. México: Trillas **330.017 S318*****
- Universidad de Florida. **Administración del dinero en tiempos de crisis**. Miami: Universidad de Florida, IFAS Extensión.

Bibliografía complementaria

PIMIENIA PRIETO, Julio Herminio. (2012). **Las competencias en la docencia universitaria**. Madrid: Pearson.

- SACRISTÁN, José Gimeno y PÉREZ GÓMEZ, Ángel. (1995). **Comprender y transformar la enseñanza**. Madrid: Morata. **CEM 371.3 G491:9*****
- ----- (2011). **Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?** España: Morata **370.11 E24:3*****
- STENHOUSE, Lawrence. (1991). **Investigación y desarrollo del currículum**. Madrid: Morata **375 S825:3 *****
- TOBÓN, Sergio. (2014). **Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación**. Bogotá. Instituto CIFE.
- UNIVERSIDAD DE DEUSTO (2008). **Aprendizaje basado en Competencias. Una propuesta metodológica de las competencias genéricas**. Bilbao. Mensajero.

*OBSERVACIÓN: Esta propuesta curricular deberá mediar en función de la naturaleza del curso a impartir. Deberán agregarse las competencias, seleccionar los recursos, las estrategias de aprendizaje y la evaluación específica, a cada curso.

*** Material bibliográfico disponible en Biblioteca Central USAC.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

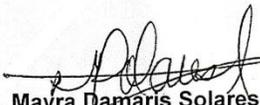
Guatemala, 19 de Octubre 2016

Licenciado
ERBIN FERNANDO OSORIO FERNANDEZ
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

WENDY MARÍA ELIZABETH CORDÓN GARCÍA
9750813

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Planificación Curricular,


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Boli
Decano

C.C expediente
Archivo



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 15 de febrero de 2017

Licenciado
Erbin Fernando Osorio Fernández, Coordinador
Unidad de Planificación
Facultad de Humanidades
USAC
Presente

Estimado Licenciado:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Planificación curricular.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante: **WENDY MARÍA ELIZABETH CORDÓN GARCÍA** carné No. **9750813** En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAN A TODOS”


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión



meog/gagm.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

San Lucas Sacatepéquez, 2 de Junio 2017

Arquitecto
Homero Jiménez Ixmatul,
Coordinador de Ugam,
Municipalidad de San Lucas Sacatepéquez
Presente



Estimado Arquitecto

Atentamente le saludo y a la vez le informo que soy epesista de la Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, estando en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS –.

La Facultad de Humanidades ha orientado el voluntariado a las necesidades ambientales que tiene el país, por la razón anterior se ha decidido realizar acciones bioecológicas de sostenimiento ambiental centradas en la siembra y cuidado de árboles, en áreas geográficas en deterioro. El área elegida para reforestar está situada en Palencia municipio de Guatemala.

Por la razón anterior me dirijo a usted para solicitarle de la manera más atenta la donación de 600 árboles para la reforestación del área geográfica en deterioro, esto con el fin de preservar la biodiversidad de nuestro país y contribuir a la mitigación del cambio climático. Esta actividad se llevará a cabo el día viernes, 23 de junio del presente año.

Agradeciendo de antemano su atención a la presente,

Atentamente,

Wendy María Elizabeth Cordon García

Epesista

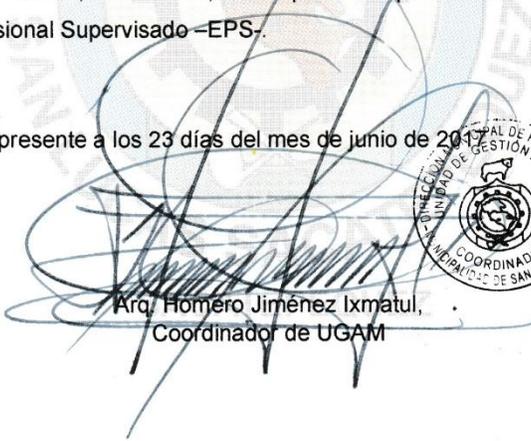
Carné 9750813



A QUIEN INTERESE

Por medio de la presente hago constar que a la señora Wendy María Elizabeth Cordón García con número de carné 9750813 estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se le ha hecho entrega de diferentes especies de árboles para la reforestación del área geográfica en deterioro que se ha detectado en el municipio de Palencia, Guatemala, como parte del proceso de voluntariado del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–.

Se extiende la presente a los 23 días del mes de junio de 2017.


Arq. Homero Jiménez Ixmatal,
Coordinador de UGAM





USAC
TRICENTENARIA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

526-17
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Ref. UP/040/2017
Guatemala, 07 de junio de 2017



SEÑOR,
GUADALUPE ALBERTO REYES AGUILAR
ALCALDE MUNICIPAL
PALENCIA, GUATEMALA

HONORABLE SEÑOR ALCALDE,

Sirva este medio para saludarle respetuosamente e informarle que un grupo de estudiantes de la Facultad de Humanidades, se encuentran efectuando su Ejercicio Profesional Supervisado, razón por la que solicito, en forma respetuosa, un espacio geográfico del municipio, para la siembra de árboles de distintas especies.

Así mismo solicito, ante usted, la mano de obra respectiva y los insumos necesarios, para concretar el Ejercicio Profesional, en esta intervención universitaria.

Por su colaboración manifiesta con la Universidad de San Carlos de Guatemala, suscribo de usted,

Deferentemente,



[Handwritten signature]
M.A. Erbin Fernando Osorio Fernández
Director
Unidad de Planificación

C.c. Archivo

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfono: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 95320