

Monica Fabiola Sun Montecino

**Guía de educación en valores, para el Instituto Nacional de Educación Básica
INEB San Francisco. San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.**

Asesora: Licda. Luvia Magalí Guerra Sagastume



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre 2017

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre 2017

ÍNDICE

Contenido	Página
Resumen	i
Introducción	ii - iii
Capítulo I Diagnóstico	01
Institución avaladora	01
1.1 Contexto	01
1.2 Análisis Institucional	12
1.3 Lista de carencias	19
1.4 Nexo	20
Institución Avalada	20
1.5 Análisis institucional	20
1.6 Lista de carencias	28
1.7 Problematización de las carencias	29
1.8 Selección de Hipótesis – acción	31
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad	32
Capítulo II. Fundamentación Teórica	33
2.1 Elementos Teóricos	33
2.2 Fundamentación Legal	44
Capítulo III. Plan de acción de la intervención	45
3.1 Título	45
3.2 Hipótesis acción	45
3.3 Problema	45
3.4 Ubicación geográfica	45
3.5 Gerente ejecutor	45
3.6 Unidad ejecutora	45
3.7 Descripción de la intervención	46
3.8 Justificación de la intervención	46
3.9 Objetivos de la intervención	46
3.10 Actividades para el logro de objetivos	47
3.11 Cronograma	48

3.12 Recursos	49
3.13 Presupuesto	51
Capítulo IV. Ejecución y sistematización de la intervención	52
4.1 Descripción de las actividades realizadas	52
4.2 Productos, logros y evidencias	53
4.3 Sistematización de la experiencia	83
4.3.1 Actores	83
4.3.2 Acciones	83
4.3.3 Resultados	83
4.3.4 Implicaciones	84
4.3.5 Lecciones aprendidas	84
Capítulo V. Evaluación del proceso	85
5.1 Evaluación del diagnóstico	85
5.2 Evaluación de la fundamentación teórica	85
5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención	85
5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	86
Capítulo VI. Voluntariado	87
El Voluntariado	87
Conclusiones	122
Recomendaciones	123
Fuentes bibliográficas	124
Apéndice	125
Anexos	141

Resumen

El objetivo del presente informe es contribuir a la armonía y convivencia entre los adolescentes, por la pérdida de los valores en los mismos, permitiendo una influencia negativa en el bajo rendimiento académico, deteriorando la socialización estudiantil y familiar.

Para dar solución a la problemática se implementaron cuatro talleres de capacitación en el mes de mayo del presente año, compartidas por el pastor y licenciado en Teología Carlos Herrera de Iglesia de Dios; participando el estudiantado del ciclo básico, con los temas Marca la diferencia con la práctica de Valores, Mi identidad, Aprendiendo a Convivir, Todos somos uno, también dejando una guía de educación en valores, para el Instituto Nacional de Educación Básica INEB San Francisco, del municipio de San Francisco Zapotitlán, departamento de Suchitepéquez, basada en el Acuerdo Ministerial 2653-2014 “Vivamos Juntos en Armonía”.

Se logra la socialización entre adolescentes, la colaboración activa de los educandos en las diferentes actividades programadas en la guía, la convivencia de las señoritas en horarios de receso, la participación de trabajo en equipo en los cursos que se les demanda y la ejecución de la primera actividad del acto cívico con el valor del mes, usando la guía de educación en valores.

Introducción

El presente informe corresponde al trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, el cual fue realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB San Francisco, Municipio de San Francisco Zapotitlán, departamento de Suchitepéquez.

Este informe constituye seis de capítulos: Diagnóstico, Fundamentación Teórica, Plan de Acción, Proceso de ejecución, Evaluación del proceso y Voluntariado; en cada uno se describen las actividades ejecutadas para contribuir a la solución de la problemática detectada en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB San Francisco, del municipio de San Francisco departamento de Suchitepéquez; detallándose de la manera siguiente:

Capítulo I: Diagnóstico. Este proceso constituye recabar toda la información del contexto, municipio y de la institución avaladora y avalada, con el fin de conocer las problemáticas que afectan al establecimiento. Para lograr este estudio se aplican de diversas técnicas con sus instrumentos y así recopilar toda la información, utilizando entrevistas y encuestas.

Capítulo II: Fundamentación Teórica. Esta sección permite el amparo a la problematización encontrada, por medio del Acuerdo Ministerial 2653-2014, así también con los diferentes temas abordados a beneficio del diagnóstico permitiendo la solución a la misma.

Capítulo III: Plan de acción. Esta parte permite la continuidad de la solución al problema, por medio de las cuatro charlas y la elaboración de una guía de valores, la cual se instituyó como objetivo general, contribuyendo así en beneficio de una mejor convivencia armónica en los estudiantes dentro y fuera del establecimiento, motivándoles a ser partícipes en las diferentes actividades en beneficio de su crecimiento intelectual.

Capítulo IV: Proceso de ejecución y sistematización de la intervención. En esta fase se demuestra el cumplimiento del objetivo plasmado anteriormente realizado por medio diferentes actividades proyectadas, además se describe la vivencia de adquirida en todo el proceso del EPS.

Capítulo V: Evaluación del proceso. En esta parte se comprueba la ejecución de cada etapa por medio de la lista de cotejo como instrumento evaluativo.

Capítulo VI: Voluntariado. En esta fase se realiza un censo a través de visitas a las viviendas y la aplicación de una boleta, obteniendo información, con relación a diferentes aspectos entre ellos: ocupaciones, cartografía, datos históricos, demografía, escolaridad, servicios básicos de las viviendas (drenajes, energía eléctrica, servicio de agua, infraestructura), obteniendo datos verídicos, actualizados, que serán de utilidad para las distintas dependencias de la administración municipal.

Se presentan las conclusiones respectivas del proceso. Además, se consideraron anexos para ampliar información y evidenciar actividades que se ejecutaron.

Este informe fue desarrollado con el propósito de poner en práctica la teoría adquirida durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y demostrar los conocimientos de valores en situaciones reales contextuales y a nivel de aula.

Capítulo I

Diagnóstico Institución Avaladora

1.1 Contexto

Geográfico

El municipio de San Francisco Zapotitlán se encuentra situado en la parte Noroeste del departamento de Suchitepéquez en la Región VI o Región Suroccidental. Limita al Norte con los municipios de Pueblo Nuevo y Zunilito (Suchitepéquez); al sur con los municipios de Mazatenango y Cuyotenango (Suchitepéquez); al Este con los municipios de Samayac, Zunilito y Mazatenango (Suchitepéquez); al Oeste con los municipios de Cuyotenango y Pueblo Nuevo (Suchitepéquez). Cuenta con una extensión territorial de 60 kilómetros cuadrados y se encuentra a una altura de 640 metros sobre el nivel del mar, por lo que generalmente su clima es cálido. La distancia de esta cabecera municipal a la cabecera departamental de Mazatenango es de 7 kilómetros. (wikipedia.com, 2016)

Clima

El municipio de San Francisco Zapotitlán se caracteriza por tener un clima templado, el cual favorece al cultivo principal de esta zona, la temperatura en épocas lluviosas alcanza un promedio de 25° a 22° mínimos y una temperatura absoluta de 28° y una mínima de 23°. (wikipedia.com, 2016)

Suelos

Estos son muy fértiles. Generalmente se han formado bajo bosques con climas templados, en regiones tropicales. Pueden contener texturas francas, francos arenosos y arcillas". (Municipalidad de San Francisco Zapotitlán, 2010, pág. 25)

Clasificación de las Tierras Según su Capacidad de Uso o Clases Agrológicas: La tierra de este municipio corresponde a la clase cuatro que son terrenos apropiados para cultivos limpios ocasionales mediante el uso de prácticas de conservación de suelos. Su pendiente varía entre mediana y fuerte con horizonte A delgado, o medianamente profundo, condiciones físicas desfavorables para la retención de

humedad, productividad por lo menos moderada y, tan alta susceptibilidad a la erosión severa que, solo pueden defenderse económicamente manteniéndolos con vegetación de carácter permanente, excepto por cortos periodos en los cuales pueden sembrarse cultivos limpios, acudiendo al uso de prácticas intensivas de conservación de suelos. (Municipalidad de San Francisco Zapotitlán, 2010, pág. 25)

Principales accidentes

El municipio es irregular topográficamente, se encuentra cerca de los Volcanes Santa María, Santiaguito y Zunil Pecul, pues registra algunas elevaciones en la parte norte y planicies en el sur, sus tierras son generalmente fértiles y regadas hidrológicamente por varios riachuelos y quebradas. Posee nacimientos de agua (ojos de agua) y cuenta también con cauce ríos. (Municipalidad de San Francisco Zapotitlán, 2010, pág. 26)

Fauna

Entre las especies representativas del departamento de Suchitepéquez se pueden mencionar los mamíferos como el tigrillo, coche de monte, armadillo, murciélago, coyote, pizote y micoleón. El área montañosa contiene especies de aves, entre ellas las pericas y palomas de castilla. (www.wikipedia.com, 2015)

Flora

El área de bosque y especies representativas, entre el tipo de flora que se dan en Suchitepéquez se encuentran el hule, eucalipto, palo blanco, volador, melina entre otras. La especie de bosque chonte es muy utilizada como madera prima por los carpinteros del Municipio debido a su bajo costo. (www.wikipedia.com, 2015)

Vías de comunicación

El sistema de transporte está bien definido dentro del Municipio, está formado por la Asociación de Transportistas Unidos Franciscanos; entre los medios de transporte del Municipio se cuenta con los siguientes: Servicio extra-urbano: a este corresponden las camionetas de transporte colectivo, y se cuenta con un servicio con rumbo a la ciudad capital a cada tres días semanales. Servicios de alquiler: Entre estos contamos con taxis domiciliarios. Servicios privados: Se incluye a los

microbuses ruleteros, pick ups y Moto Taxis (Tuc Tuc). El servicio de transporte extraurbano de San Francisco Zapotitlán hacia Mazatenango es prestado por transportes Mazariegos, Maldonado, Zuñiga, San José, Edith, Ileana, Calderón y Mayelí. (Municipalidad de San Francisco Zapotitlán, 2010, pág. 23)

Contexto social

Idioma

- “Maya – hablante: El folklore lingüístico de San Francisco Zapotitlán está integrado por la lengua quiche que hablan los indígenas, y en la información recopilada tenemos el quiche con un 42%.
- Idioma que habla: El idioma español que es hablado por la etnia ladina. Mediante la información recopilada, tenemos que el español es hablado en un 68%”. (Municipalidad de San Francisco Zapotitlán, 2010, pág. 47)

Vestimenta

- **Indígena propio de la región.** En algunas aldeas, cantones y caseríos se observa la existencia de los trajes regionales a la usanza de Santa Catarina Ixtaguacan, debido a la cercanía de múltiples aldeas de Sololá que se encuentran al norte del territorio de San Francisco. (Municipalidad de San Francisco Zapotitlán, 2010, pág. 47)
- **Indígena propio del lugar de origen:** En lo referente a los trajes de la etnia quiche que reside en jurisdicción de San Francisco, las mujeres eligen sus cortes de color predominantemente rojo o verde, aunque vemos a veces que el traje diario de la mujer es de cualquier color con güipil de diversos colores, llevan un paño tejido que posee variedad de usos, le sirve como tapado para ir a la iglesia, se lo colocan en el hombro al salir a la calle o lo llevan en la mano para envolver su casheta de dinero, generalmente los compran en comunidades cercanas: Samayac, San Gabriel, San Lorenzo; pues a pesar que Tzapotitlán fue cuna de telares en Xochiltepetl, se ha ido extinguiendo como medio de trabajo en San Francisco. Los hombres ya no usan traje regional y hoy los vemos vestidos para toda ocasión la usanza ladina, y a veces vestido hasta en forma demasiado

extranjerizada debido a la alienación que somos víctimas de todos los pueblos explotados. (Municipalidad de San Francisco Zapotitlán, 2010, pág. 47)

- **Occidentalizado:** Los trajes en su mayoría influenciados por el occidentalismo, se refiere, a los trajes típicos de la gente, que vienen a vender su mano de obra en calidad de usufructo a las fincas cafetaleras y cañeras, identificándose con sus vestuarios típicos del lugar de origen, terminando el periodo de cosecha retornan a sus pueblos. (Municipalidad de San Francisco Zapotitlán, 2010, pág. 47)

Costumbres y tradiciones

Las únicas cofradías que quedan como recuerdo de la grandeza folklórica de Xetuluson son las de San Francisco de Asís y la del señor de la Ascensión, existiendo además las hermandades del Jesús de Nazareno, la Virgen de Dolores y la del señor sepultado, dirigidas por los católicos más devotos que todavía guardan el recuerdo de lo que fueran en tiempos de la colonia San Francisco de Asís. Esta cofradía está compuesta por el alcalde tercero de cofradías y diez mayordomos, diez capitanas y los padrinos que se nombran para las tres celebraciones que esta cofradía hace anualmente.

La primera celebración que la cofradía lleva a cabo es la de Cuaresma que culmina con la celebración de la Ceremonia de la Ascensión de Domingo de Resurrección. La segunda es la Celebración del Corpus Christi, y la Tercera es la Celebración del Santo Patrono San Francisco De Asís.

Para cada celebración se acostumbra catar comidas y bebidas del lugar: para el domingo de resurrección Pepián y fresco de Súchiles, para Corpus Christi el Pulique de Marrano y bebidas de Pazunque servido en Jícaras de morro y para la fiesta de San Francisco de Asís se come el Plato Regional de San Francisco: El Pepián y el Refresco de Súchiles. Cada dos años hay cambio de cofrades se entrega la cofradía a los nuevos miembros el cambio de cofrades requiere de una nueva ceremonia especial de bautizo o introducción de las nuevas a sus puestos colocan un petate en el suelo simbolizando el Pop o Estera de la sabiduría que nos habla el Pop-Vuh. Las capitanas antiguas y nuevas se colocan en el petate catando las comidas y bebidas que ellos deseen y los mayordomos se sitúan en una mesa para dar

oportunidad a que los cofrades salientes conozcan a los entrantes, les dan las instrucciones y consejos al respecto del manejo y dirección de la cofradía y la responsabilidad que se adquiere ante el pueblo al haber aceptado los cargos en la ancestral Cofradía de la Ascensión. Iguales cosas hacen las capitanas salientes con las entrantes todo con el fin de que la hermandad de la cofradía perdure como una manifestación del Patrimonio Cultural de San Francisco Zapotitlán. El Jueves de la Ascensión se reúnen las capitanas de cofradía para ir a lavar la ropa del Señor de la Resurrección del Nuevo Alcalde tercero de cofradía visita al nuevo autor o bajador del baile del Tun para que de ese jueves ordene tocar el Palo Tun por las tardes hasta el jueves del Corpus. Hay un pequeño ritual en el inicio “llamado del Tun”, y este consiste en que el alcalde de cofradía le lleva un cuarto de Licor al que toca y otro para que se lo derramen al palo de Tun para que toque bien. El cuarto jueves de Corpus salen los tunes a bailar en señal de júbilo para las bendiciones que el santísimo le ha dado al pueblo y por las llegadas de la época de la cosecha del pan de cada día, el santo maíz. El baile se compone de un viejo, el venado principal, un tigre, doce tunes, siete burlistas, el señor que toca el palo del tun, los dos que se cargan el palo y algunos otros que agregan como cuerpo del baile. Melodías que entonan con el instrumento del tun: el venado, el viejo, el tigre, arranca cintura, traba canilla, van y viene en la procesión haciendo reverencias a la imagen del santísimo sacramento del altar. (Municipalidad de San Francisco Zapotitlán, 2010, págs. 29-31)

Contexto histórico

Por acuerdo del Gobierno del 28 de septiembre de 1844, como indicado por Alejandro Marure en su Catálogo Razonado de Leyes de Guatemala, 1856, se erigió el pueblo en municipio. El poblado es del periodo indígena. En el título de la Casa Ixquín-Nehaib, la señora del Territorio de Otoyó, que en calidad de prueba se presentó a mediados del siglo XVIII en la versión conocida hoy en día ante el Juzgado Privativo de Tierras. En jurisdicción de San Francisco Zapotitlán, se ubica el primer asiento español “Santiago el Zambo” que antes se llamó Itzampoj de lo

que hoy solo queda la fachada de su iglesia colonial en ruinas y no sabemos por qué se despobló y hoy día es una finca que está en jurisdicción de San Francisco Zapotitlán. Cuenta la historia que fue una plaga de vampiros que exterminó el pueblo e hizo huir al resto de habitantes hacia Cuyotenango. San Francisco es un pueblo ancestralmente histórico, ya que en el periodo pre colonial forma parte los territorios de Xetulul que en lengua indígena significa “debajo de los Zapotes”, o tierra de los Zapotes. Más tarde los indígenas mexicanos que venían con los hermanos Alvarado le dieron el Nombre de Zapotitlán que en lengua mexicana significa “lugar de los zapotes”.

El nombre de San Francisco se le dieron los padres Franciscanos que tuvieron allí su sede, pero el templo colonial que ellos construyeron se desplomó hace muchos años. Xetulul debajo de los Zapotes fue capital de Xochiltepec; Así, que significa “Francisco chico zapotero” uso folklórico del gentilicio de los franciscanos. El municipio de San Francisco Zapotitlán antes de la colonia, formaba parte de la extensa parte de la región del Xetulul, esta tierra de gran abolengo quiché, cuyos habitantes se distinguían por su firme voluntad de trabajo y altivez de espíritu. Por el poblado pasó Pedro de Alvarado en su viaje al altiplano el lunes 8 de febrero de 1,524, después de una batalla que le dieron los indios en las márgenes del río Salamá, cerca al actual San Martín Zapotitlán. En su primera relación conocida, Alvarado anotó que ese día sentó real o acampó en el mercado de Zapotitlán, que se supone ha de haber estado entre la cabecera municipal San Francisco y al casco de la finca el Zambo, a unos 2 Km. Al norte, cuando los conquistadores procedentes de México invadieron este territorio encontraron aquí la más dura resistencia librándose la más sangrienta batalla al grado de haber perdido Alvarado una tercera parte de su ejército según testimonio de la carta que el conquistador Pedro de Alvarado dirigió a Hernán Cortez, el 11 de octubre de 1,525, quedo establecida la jurisdicción de Zapotitlán, integrada al circuito de Mazatenango, correspondiente a Suchitepéquez. No obstante que los negros como tales desaparecieron de la historia con toda probabilidad después del siglo XVII, se sabe que muchos de ellos ya vivían en el país en 1526. así mismo, ha podido notarse en varias zonas de las tierras

bajas, de manera particular en los poblados del litoral pacífico, una diferenciación entre mulatos y zambos.

Es interesante que con la grafía de la época todavía en 1580 aparezca publicado con ocasión del Censo de ese año: “Zambo, caserío del departamento de Suchitepéquez, depende de la jurisdicción de San Francisco Zapotitlán. Pertenece a doña Eusebia P. de Parra. Mide 4 caballerías, produce café, caña de azúcar y zacatón; 28 habitantes. En la descripción de la Provincia de Zapotitlán y Suchitepéquez escrita por su Alcalde Mayor, capitán Juan de Estrada, el 22 de noviembre de 1579. De San Antonio a Samayac legua y media, y de allí a San Francisco otras dos. Y de San Francisco Zapotitlán a San Luis tres, y de allí a Santa Catalina Retalhuleu dos. Lo que pude saber, es que el pueblo de San Francisco Zapotitlán, de donde tomó la denominación esta provincia, se llama así en la lengua mexicana por tomar como tomo el nombre de una fruta que hay mucha en la comarca donde está aquel pueblo, que se llama Zapotes y así de Zapotes se llamó Zapotitlán, que quiere decir lugar donde hay muchos Zapotes.

El pueblo de San Francisco Zapotitlán tiene por anexos los pueblos de Zambo y San Pedro y Mazatenango. En la relación de su viaje del Comisario Franciscano Alonzo Ponce se lee que el miércoles 16 de abril 1586 saliendo de San Antonio Suchitepéquez, pasados tres riachuelos y algunas cuevas llegó “a otro buen pueblo llamado San Francisco” de indios achies, muy rico en cacao y que andada otra media legua llegó a otro pueblo llamado Santiago Zambo, de los mismos indios. En la descripción que Juan de Pineda hizo en 1594 de la Provincia de Guatemala, al referirse a San Francisco manifestó que los indios vecinos “cogen mucho cacao de sus milpas y achiote, ají y frijoles y aves de la tierra y de Castilla y pescado y camarones grandes y muchas frutas de la tierra en abundancia y así la cabecera como las estancias están ricos”. Agregó que era encomienda de Sancho de Barahona.

El 13 de septiembre de 1765 Juan de Roa, residente en Cuyotenango, remitió de la Real Audiencia una relación de la Provincia de San Antonio Suchitepéquez, “San Francisco Zapotitlán, no pasarán de unos treinta individuos, unos leprosos y otros

ciegos y viejos y pocos los robustos”. La mención de ciegos es interesante ya que se trata sin duda de lo que se conoce como enfermedad de Robles o sea la onchocercosis, debido a un simúlido. El Arzobispo Cortés y Larraz realizó visita pastoral a su diócesis entre 1768 y 1970, habiendo legado a la parroquia de San Francisco Zapotitlán: “Desde el pueblo de Retalhuleu al de Zapotitlán hay ocho leguas, rumbo de poniente a oriente; las cinco primeras leguas es el mismo camino que arriba se dijo desde Cuyotenango hasta Retalhuleu, porque se vuelve por el que se llegó las tres restantes desde Cuyotenango hasta Zapotitlán son de camino no malo, con algunas cuestas de bastante piedra y cruzando tres o cuatro arroyos de algún caudal, que corren por las barrancas.

El camino está bien descubierto, pero a un lado y otro es bosque, en que hay confundidos caña huatales que se han cultivado en algún tiempo y están ya perdidos todo el bosque fuera hermosos campos mapa maíces, algodones y cacao y se conoce que lo han sido, pero ha fallado el cultivo como también los vecinos del pueblo que se han reducido a muy pocos y es regular que se acaben presto. La cabecera del curato es el pueblo de Zapotitlán con un anexo, que es Santiago Zambo. En el pueblo de Zapotitlán hay familias 60 con 310 personas. En el pueblo de Zambo hay familias 180 con 790 personas.

Por acuerdo gubernativo del 24 de diciembre de 1901 se autorizó que la municipalidad pueda otorgar escrituras de propiedad a los vecinos, por los lotes urbanos que les fueron adjudicados. El acuerdo gubernativo del 16 de septiembre de 1929 autorizó la compra a Moisés Reina Gálvez de una propiedad para ensanchar el mercado. Se amplió cuando por acuerdo gubernativo del 06 de junio de 1930 se autorizó la compra a Francisco Alecio de un sitio y casa; el 3 de febrero de 1931 declaró de utilidad y necesidad la adquisición de un inmueble de Ernesto Chávez para construcción del mercado. El costo del alumbrado público fue motivo del acuerdo del 1º. De octubre de 1938, el 8 de octubre de 1938 aprobó el contrato con la Empresa Hidroeléctrica del Estado. En la actualidad del servicio de energía eléctrica es del sistema regional de Santa maría, distrito A, Mazatenango, Instituto Nacional de Electrificación (INDE).

La Oficial postal fue llevada a 2ª. Categoría por acuerdo del 26 de junio 1915, el del 4 de junio 1949 abrió al servicio público oficina de 2ª. Categoría de Correos y Telecomunicaciones, que ahora es postal y telegráfica de 3ª. Categoría de la Dirección General de Correos y Telégrafos. El puesto de salud se inauguró el 25 de febrero de 1972 y en junio de 1973 el expendio municipal de medicinas. Como San Francisco, circulo Samayac 21º distrito, aparece en la tabla que convocó a elección de diputados a la Asamblea Constituyente por decreto 225 del 9 de noviembre de 1878, en la actualidad pertenece al octavo distrito electoral. Por acuerdo gubernativo del 6 de octubre de 1970, publicado en el diario oficial el 16 de octubre de ese año, se traspasó a la municipalidad la finca urbana inscrita en el segundo registro de la propiedad bajo número 15,731, folio 135, libro 81 de Suchitepéquez, con todo cuanto de hecho y por derecho correspondía a la citada finca.

En los datos que se publicaron a raíz de haberse practicado el Censo de Población el 31 de octubre de 1880, bajo Caminos y puentes dentro del departamento: “De Mazatenango a Cuyotenango, San Francisco y San Antonio, caminos carreteros. Hay además varios caminos de herraduras que unen los pueblos entre ellos y que conducen a algunos caseríos de importancia, como son los de Santa Bárbara y de las salinas de Tahuexco”.

En 1955 se indicó que en la cabecera vivían 1,025 habitantes y en todo el municipio 6,520, que componían 1,502 familias. El porcentaje indígena era de 62.9 y de analfabetos 34.4. el servicio de agua potable era deficiente. Carecía de asistencia médica y hospitalaria. En la localidad había 2 farmacias. Las enfermedades endémicas eran paludismo y gastrointestinales. Contaban con servicio de luz eléctrica. Tenían 2 escuelas que carecían de lo indispensable. La municipalidad consideraba problemas urgentes construcción de edificios escolares e introducción de agua potable con sus respectivos drenajes. (Municipalidad de San Francisco Zapotitlán, 2010, págs. 3-12)

Contexto económico

La economía de San Francisco está basada en la agricultura, ya que produce café banano y caña de azúcar en gran escala, pero también se cultivan frutas

tropicales en gran variedad, ya que la tierra es generalmente fértil, la ganadería bovina y porcina, la crianza de aves de corral son atendidas para el consumo local. Industrialmente pueden citarse beneficios de café, dos fábricas de carrocerías, estructuras y pequeñas industrias domésticas.

En la agricultura económica agrícola del municipio se encuentran diversidades de cultivos, siendo la base fundamental en el desarrollo del mismo: Café, Caña de Azúcar, Cardamomo, Banano y en ciertas épocas se alternan cultivos como: el maíz y el frijol; adicionalmente a esto es importante mencionar actividades ganaderas, donde figuran con mayor importancia el ganado vacuno, porcino, aves de corral entre otros. (Municipalidad de San Francisco Zapotitlán, 2010, pág. 43)

Contexto Político

El poder local está regido por las siguientes personas:

Consejo Municipal	
Nombre	Cargo
Danilo Madrazo Mazariegos	Alcalde Municipal
Hilma Lucrecia Cancinos Godínez	Síndico Primero
Ernesto Adolfo Mejía Francisco	Síndico segundo
Edgar Raúl Pappa Vásquez	Concejal I
Enrique Francisco Rodríguez Orozco	Concejal II
José Ernesto Lemus Hernández	Concejal III
Alfonso Pérez Ramírez	Concejal IV
Ignacio Flores Juárez	Secretario Municipal

Contexto filosófico:

La mayor parte son de religión cristiana evangélica y el otro porcentaje de religión cristiana católica distribuyéndose de la manera siguiente:

- Católicos: Carismáticos, caminantes, catequistas, y de colores.
- Evangélicos: Príncipe de Paz, Presbiteriana Horeb, El Alfarero, ELIM, Ebeen-ezer, Emanuel, Iglesia del 7to. día, Bethania, Cristo es la Roca, Iglesia de Dios Sol de Justicia, Cordero de Dios, Genesareth, Berea, Centroamericana, Lluvias de Gracia entre otros.
- Mormones: Iglesia de Los Santos de los últimos Días.
- Testigos de Jehová

Contexto de competitividad

La educación pública organizada de la siguiente manera: en cada establecimiento existe un comité de educación, que cuenta con el apoyo y asistencia profesional de Conlfa y a nivel municipio cuentan con una junta de padres de familia, mismos que se encargan de la supervisión educacional en cada establecimiento.

Las escuelas del municipio cuentan con los servicios de educación desde el nivel pre-primario que comprende las etapas de kínder, Párvulos y Preparatoria, hasta el nivel primario desde los grados de primero a sexto primario.

Los establecimientos del nivel medio cuentan con los servicios educativos que comprenden los grados de primero a tercero básico. El establecimiento del nivel diversificado presta los servicios de cuarto, quinto y sexto diversificado.

Existen 26 establecimientos públicos y 10 establecimientos privados. (Municipalidad de San Francisco Zapotitlán, 2010, págs. 36-37)

1.2 Análisis Institucional

Coordinación Técnica Administrativa De San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.
Distrito Escolar No. 10-020

Localización geográfica

1era. Avenida y 5ta. Calle esquina Zona 1 del municipio de San Francisco
Zapotitlán Suchitepéquez.

Visión

Coadyuvar en el desarrollo integral de los sujetos que intervienen en el proceso enseñanza para que se puedan transformar su realidad, sin temor al cambio social tomando como base el respeto a la dignidad humana. (Cifuentes, 2015, pág. 3)

Misión

Brindar apoyo administrativo y Técnico Pedagógicos mediante procedimientos claros y concretos, involucrando a la comunidad educativa en la resolución de problemas y búsqueda de la calidad Educativa. (Cifuentes, 2015, pág. 2)

Políticas

Las Políticas Educativas del Acuerdo Ministerial No. 3409-2011 con fecha 30 de noviembre del año 2011.

Política 1.

Cobertura Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Política 2.

Calidad Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Política 3.

Modelo de Gestión Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Política 4.

Recurso Humano Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Política 5.

Educación Bilingüe Multicultural E Intercultural Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Política 6.

Aumento de la Inversión Educativa Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

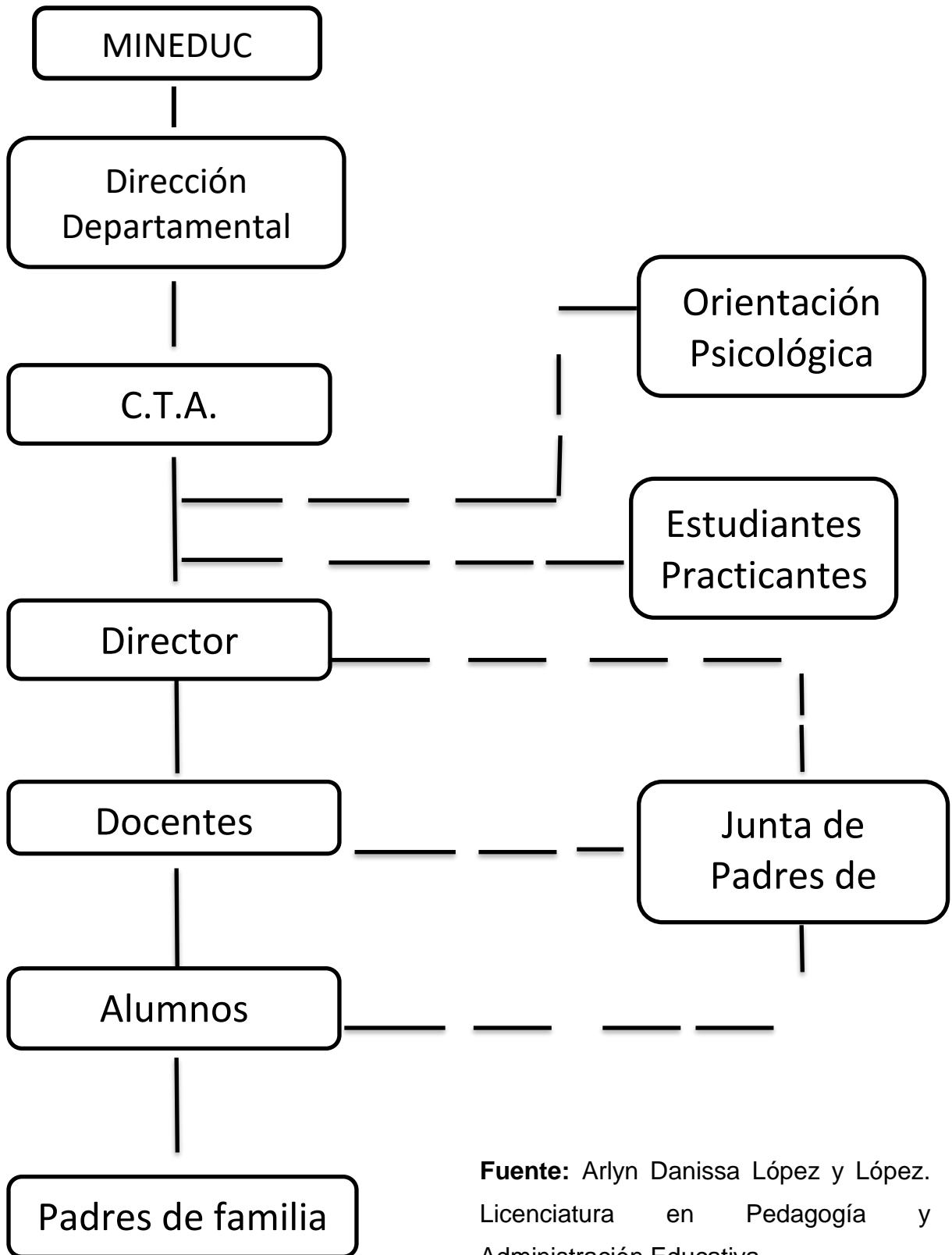
Política 7.

Equidad Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Política 8.

Fortalecimiento Institucional Y Descentralización Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Estructura Organizacional



Fuente: Arlyn Danissa López y López. Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Desarrollo Histórico

Tomando en cuenta las necesidades educativas en este municipio fue creada la Coordinación Técnica Administrativa, por las autoridades superiores del Ministerio de Educación por motivo de necesidades existentes prevalecientes en el sector, teniendo a su mando los municipios de San Francisco Zapotitlán, Zunilito y Pueblo Nuevo todos ubicados en el departamento de Suchitepéquez.

Fue así que en el año 1999 fue fundada esta entidad administrativa con el fin de suministrar, coordinar y supervisar todos los establecimientos públicos y privados de los anteriormente mencionados de los municipios.

Al momento de su fundación se le conocía con el nombre de “Supervisión Educativa”, desarrollando actividades productivas en cuanto a mantener la comunicación con autoridades y los establecimientos que conformaban en ese entonces el distrito escolar 10-03-07, además cumple con funciones de supervisar y apoyar a todos los docentes en sus labores psicopedagógicas.

Fue así que en el año 2008 se separaron los municipios de San Francisco Zapotitlán y Pueblo Nuevo quedando los municipios de San Francisco Zapotitlán y Zunilito. Pero el 4 de enero de 2009 se separaron los municipios de Zunilito y San Francisco Zapotitlán, quedando la Coordinación Técnica Administrativa Distrito Escolar 10-03-07, encargada de los establecimientos educativos del sector oficial y privados del municipio de San Francisco Zapotitlán.

Durante la creación de esta entidad educativa, varios profesionales han desempeñado sus funciones administrativas dentro de la Coordinación Técnica Administrativa y fueron importantes para el desarrollo de la misma; entre ellos se encuentran: Licenciada Dairin Mabel Portillo de Peña primera Coordinadora Técnica Administrativa y prácticamente fundadora de la CTA quien estuvo desde sus inicios hasta el año 2006.

El Profesor Carlos Filemón Samayoa Madrid inicio el año 2007 y finalizo el 4 de Enero del año 2009 segundo Coordinador Técnico Administrativo de la CTA, El Profesor

Haroldo Sandoval inició el año 2009 y finalizó el año 2010 tercer Coordinador Técnico Administrativo, y desde el año 2010 empezó a fungir el papel de Coordinadora Técnica Administrativa la Licenciada Juana María Cifuentes Pérez que inició el año 2011 hasta el año 2015, a principios del año 2016 se hace una reubicación quedando como Coordinador Técnico Administrativo el Lic. Fredy Stuardo Quiñónez de León.

Es sumamente importante resaltar que el lugar que ocupaba la Coordinación Técnica Administrativa años anteriores al 2014, era en los locales que se encuentran dentro del parque central del municipio.

El 15 de septiembre del año 2014, se inaugura la sede oficial que ocupará la Coordinación Técnica Administrativa, ubicado en la 1era. Avenida y 5ta. Calle esquina Zona 1 del municipio de San Francisco Zapotitlán Suchitepéquez, en gestión del alcalde en curso el Lic. Danilo Madrazo Mazariegos, donándolo al Ministerio de Educación.

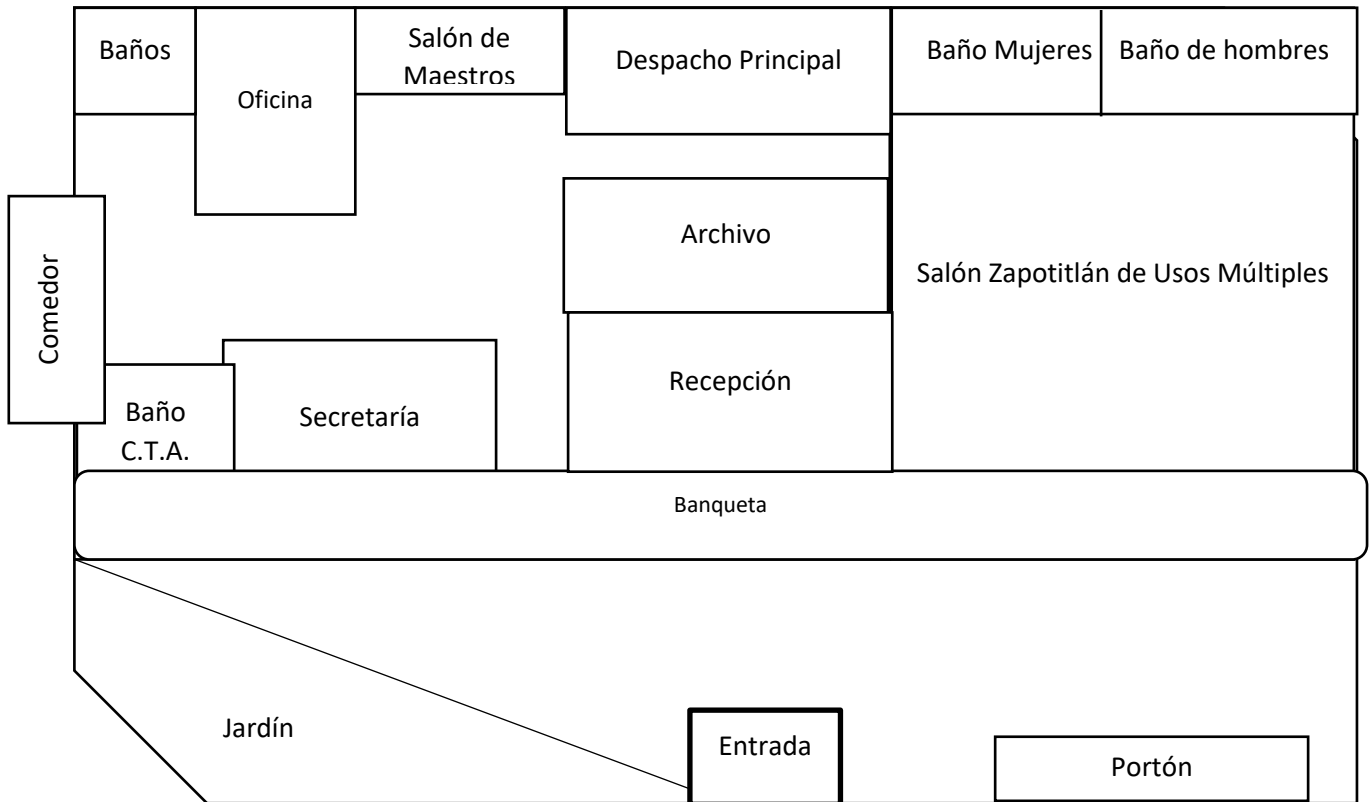
En el año 2015 se cambia el Distrito Escolar de la Coordinación Técnica Administrativa de San Francisco Zapotitlán 10-03-07 a Distrito Escolar 10-020, razón por la que el municipio de Zunilito tenía el mismo Distrito y se confundía. (Quiñónez, 2016)

Los usuarios

La Coordinación Técnica Administrativa brinda atención a los siguientes niveles educativos, Pre-primaria, Primaria, Básico y Diversificado a través de los distintos centros educativos del municipio de San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.

Infraestructura

La Coordinación Técnica Administrativa de San Francisco Zapotitlán es muy amplia por lo que se complementa en el siguiente croquis de la institución. (Ver cuadro adjunto)



Fuente: Arlyn Danissa López y López. Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Proyección social

- Satisfacer hasta un 99% las demandas de la población educativa con el ánimo de mejorar la calidad en los establecimientos educativos.
- Elevar en un 90 % el nivel de promoción escolar.
- Promover el 100 % el aprestamiento en el nivel Pre-primaria y primer grado de primaria.
- Capacitación al 100 % de docentes de los niveles Pre-primario y Medio (Ciclo Básico y diversificado), con metodología innovadora.
- Promover 100 % la comprensión de lectura en los niveles Primarios y Medio (Ciclo Básico).
- Organizar al 100 % los gobiernos escolares.
- Apoyar en un 90 % la educación de la niña en área rural, y urbana en los Nivel pre-primario. Primario y Nivel Medio (ciclo básico y diversificado).

- Fortalecer las comisiones de evaluación de cada establecimiento educativo sector oficial y privado.
- Dar cumplimiento a los Acuerdos Gubernativos, Ministeriales especialmente la Constitución Política de la República de Guatemala.

Finanzas

La coordinación Técnica Administrativa de San Francisco Zapotitlán cuenta con un subsidio del Ministerio de Educación y un subsidio Municipal el cual es utilizado para mantenimiento y reparaciones del edificio, la municipalidad absorbe el pago salarial de la secretaria y conserje, además cada establecimiento se organiza para contribuir económicamente o físicamente en beneficio del mismo.

Política laboral

El proceso de contratación de personal en la institución se realiza por medio de una convocatoria realizada por el Ministerio de Educación. Cada persona interesada en el puesto de trabajo debe llenar un perfil establecido por la institución. Posteriormente la Junta Calificadora del distrito realiza un proceso de selección de expedientes para verificar quienes cumplen con el perfil establecido para cada puesto dentro de la institución. (Pacto Colectivo de Condiciones de Trabajo, 2008)

Administración

En esta institución se maneja el proceso administrativo y sus componentes, planeación, organización, dirección y control los cuales resultan de mayor importancia para la institución dentro del sistema de toma de decisiones. Se cuenta con la legislación educativa actualizada para la toma de decisiones. El Coordinador Técnico Administrativo (C.T.A.) Lic. Fredy Quiñonez convoca a los directores por medio de redes sociales y circulares.

Ambiente Institucional

Se puede observar un ambiente agradable y armonioso Coordinador Técnico Administrativo y personal docente a su cargo. El trabajo en equipo es notable y existe respeto de jerarquía. Se practican valores morales y éticos.

Logística de procesos o servicios

Los recursos con los que cuenta la institución son: humanos, didácticos y estratégicos. Los recursos humanos son indispensables para brindar un buen servicio a la población estudiantil. Los recursos didácticos y estratégicos son necesarios para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje en cada uno de los centros educativos del a cargo de la Coordinación Técnica Administrativa de San Francisco Zapotitlán. En la institución existe una planificación adecuada en cada área de trabajo con el fin de cumplir con los procesos que se presentan. La tecnología es un factor que predomina en la institución, la cual se utiliza constantemente para registrar datos estadísticos de docentes y se maneja el sistema de Registro educativo (SIRE), además se utiliza la tecnología para correspondencia a los diferentes centros educativos.

1.3 Lista de carencias

- Falta de interés de algunos docentes para mejorar el medio ambiente.
- Falta de un orientador para la comunidad educativa de manera permanente (psicólogo)
- Falta de interés por practicar proyectos de emprendimiento productivo en los establecimientos educativos.
- Carencia en bolsas de estudios para los estudiantes.
- Carencia de presupuesto económico adecuado a las necesidades del distrito.
- Falta de utilización del área verde disponible en la Coordinación Técnica Administrativa.
- Pérdida de valores en los adolescentes atendidos en centros educativos del distrito.
- Carencia de un Plan Educativo Institucional en algunos establecimientos del distrito.
- Falta de atención a jóvenes con vicios y adicciones en algunos centros educativos del distrito.

- No se cuenta con un programa para el llenado de documentos administrativos y de oficina.
- Carencia de un Plan de Reforzamiento a jóvenes con bajo rendimiento escolar, que reduzca la repitencia y deserción escolar en el distrito.
- Carencia de buena alimentación de los estudiantes de los diferentes centros educativos, contribuyendo al bajo rendimiento escolar.

1.4 Nexa con institución avalada.

El Lic. Fredy Stuardo Quiñonez de León Coordinador Técnico Administrativo del distrito educativo 10-020 del municipio de San Francisco Zapotitlán, es jefe inmediato de la Licda. Leidi Madglori Vasquez Tello directora del Centro Educativo en la cual autoriza el proyecto en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB San Francisco en el ciclo básico.

1.5 Institución Avalada

Instituto Nacional de Educación Básica INEB “San Francisco” localizado a un costado del estadio de futbol, el cual se encuentra ubicado en Colonia el Rosario del municipio de San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.

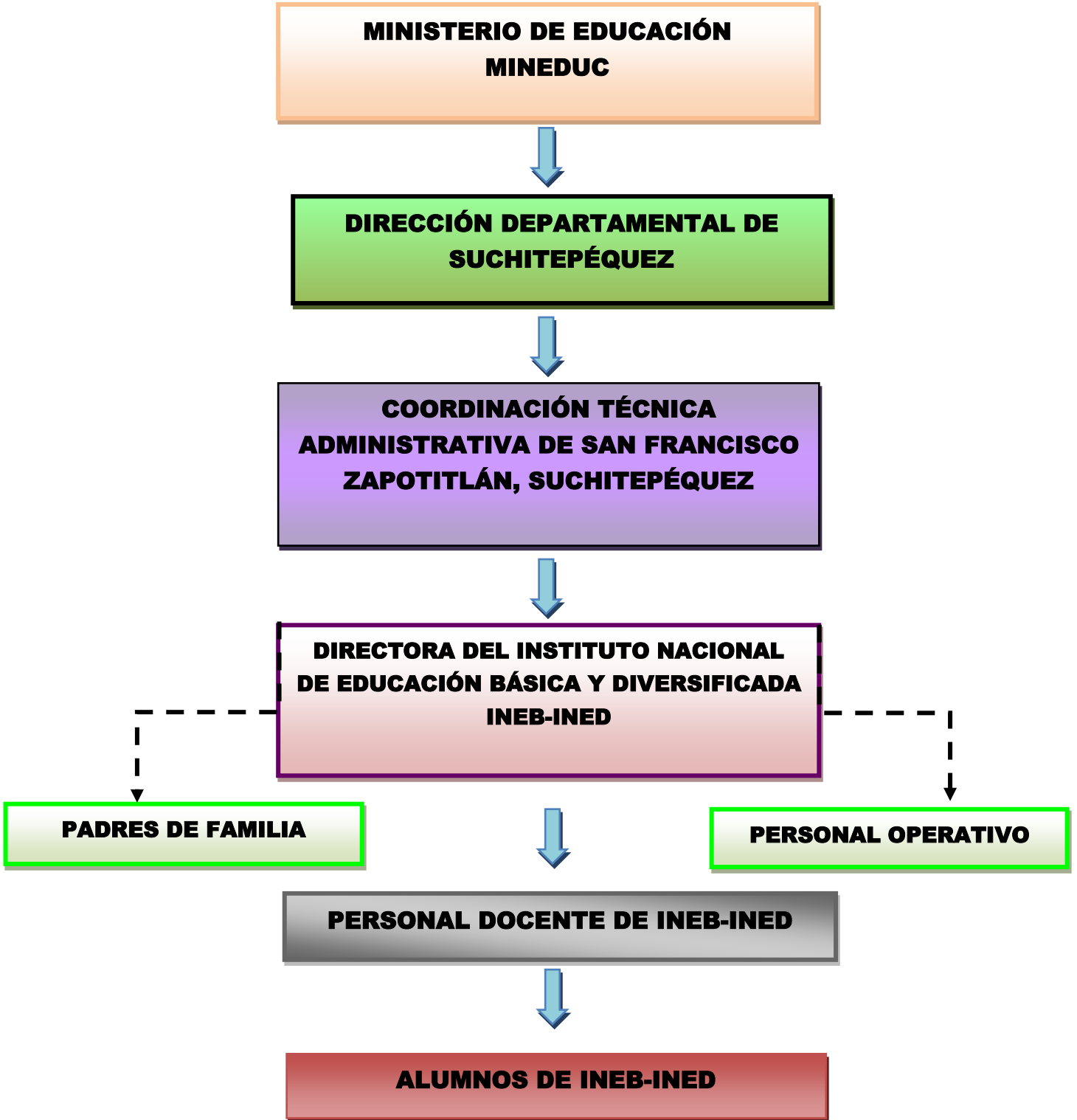
Visión

Ser una institución, que pueda brindar servicios con fundamentos tecnológicos, científicos y pedagógicos, que permitan el desarrollo integral de las y los estudiantes que forman parte de este centro educativo. (Institucional, 2016, pág. 14)

Misión

Somos una institución educativa, que forma con base a principios y valores, que van enfocados al servicio y compromiso personal para el desarrollo de la comunidad. (Institucional, 2016, pág. 15)

Estructura Organizacional



Desarrollo Histórico

El Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada, del municipio de San Francisco Zapotitlán nace según resolución No. 131-2008 UDE/DIDEDIC/BDJMG/ ascr, emitida por EL DIRECTOR DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE SUCHITEPEQUEZ. Donde RESUELVE: Autorizar la creación y funcionamiento del Instituto Nacional de Educación Básica en la jornada vespertina; ubicado en la Escuela Oficial Urbana I Mixta “15 de Septiembre” de colonia “El Rosario” en la cabecera municipal de San Francisco Zapotitlán en el Departamento de Suchitepéquez. Y fue así cuando el 02 de enero del año 2012, se nombra al personal administrativo y docente que trabajara en dicho establecimiento; estando nombrados de la siguiente forma: **directora:** Licda. Aura Marina Martínez, **Sub- director:** Lic. Guillermo Alvarado Salazar **Secretaria:** Evelyn Marisol Newbery García, **Docentes:** 19 docentes, quienes tuvieron a su cargo atender a los estudiantes que fueron ingresados por primera vez al grado de primero básico, cuarto computación, cuarto mecánica automotriz y cuarto electricidad, teniendo inscritos durante ese siglo educativo la cantidad de 191 estudiantes que están divididos en cinco secciones de primero básico y tres de diversificado.

En el año 2009: se tuvieron y desarrollaron varias actividades, en las que podemos mencionar, la creación del himno al instituto, el logo tipo del establecimiento, la creación del pabellón nacional, la junta directiva de docentes y junta directiva de alumnos, elecciones y coronaciones de representantes de la belleza del establecimiento, participación en eventos deportivos, sociales y culturales dentro y fuera del establecimiento, obteniendo los primeros lugares a nivel distrito. Actividades que de una u otra manera le dieron credibilidad al centro educativo teniendo un buen porcentaje de aceptación por el pueblo franciscano.

En el año 2010: nuevamente el establecimiento ofrece sus servicios a la comunidad Franciscana ofreciendo el básico completo y las carreras antes mencionadas, contemplando en ese año un cambio administrativo por la renuncia de la directora del año 2009, quedando de la siguiente manera: **director:** Lic. Guillermo Alvarado Salazar,

Sub- director: Lic. Julio Alfredo Chávez Hidalgo, **secretaria:** Wendy Rossana Caal y 19 docentes. Gracias al trabajo y el buen desempeño de cada uno de los compañeros docentes durante ese año se pudo atender a 5 secciones de primero básico, 5 secciones de segundos y 1 sección de tercero básico, así mismo se pudieron atender a los estudiantes de cuarto y quinto computación, mecánica automotriz y electricidad. En ese año se lograron obtener nuevamente los primeros lugares de gimnasia rítmica, comparsa, coro, declamación, oratoria entre otros; y de la misma manera se logra participar a nivel departamental.

Año 2011: por decisiones de la Dirección departamental de Suchitepéquez se realiza un cambio del personal administrativo y de personal docente nombrando a las siguientes personas para laborar durante el ciclo escolar 2011: **director:** Lic. Julio Alfredo Chávez Hidalgo, **sub- director:** Lic. Guillermo Alvarado Salazar, **secretaria:** Wendy Rossana Caal y 19 docentes. Año en el que la administración estuvo a cargo del Licenciado Julio Alfredo Chávez Hidalgo, en donde se trabajó con deseo de crecer a dicha institución, en ese año se tuvo la oportunidad de atender a más de 355 estudiantes en todo básico y diversificado. Durante ese ciclo escolar se obtuvieron de la misma manera los primeros lugares en las actividades deportivas, culturales, sociales, folklóricas entre otras, que de una e otra manera han fortalecido el desempeño y crecimiento del Centro Educativo. Fue hasta el mes de junio del mismo año en que nuevamente se vuelve a cambiar al personal administrativo, por la renuncia del director de ese entonces el Lic. Julio Alfredo Chávez Hidalgo, por problemas de salud, tuvo que dejar dicho puesto. A finales del mes de junio la Coordinadora Técnica Administrativa Licda. Juana María Cifuentes, visita al instituto nacional para poder platicar con los docentes y buscar soluciones al problema que se venía dando por la renuncia del director; proponiendo los docentes a las Profesoras: Norma Lizbeth Tercero Martínez y Licda. Leidi Madglori Vásquez Tello para asumir dicho cargo. Quedando de la siguiente manera. **Directora:** PEM Norma Lizbeth Tercero Martínez, **Sub- directora:** Licda. Leidi Madglori Vásquez Tello, **secretaria:** Sandra Judith Pappa Vásquez. Y fue así como a principios del mes de julio, las nuevas autoridades del Centro Educativo, inician a trabajar y realizar propuestas que van enfocadas al crecimiento, y buen desempeño de todos los que forman para de dicha

institución. Obteniendo siempre los primeros lugares en diferentes áreas, así como presencia a nivel municipal como departamental con sus estudiantes. Logrando también la construcción del aula y equipamiento de computación, que era una necesidad para poder seguir realizando la labor docente.

Año 2012: se sigue trabajando, con algunos problemas ya que la matrícula escolar aumenta y la falta de recurso físico y didáctico es notable para el buen funcionamiento de la formación, así mismo se tienen algunas deficiencias como el no contar con el recurso humano necesario para poder cubrir las áreas y sub áreas del pensum de estudio tanto del nivel básico como diversificado, ya que algunos maestros que venían trabajando años anteriores fueron reubicados en el municipio donde viven, pero las deficiencias no fueron un obstáculo ya que se buscaron las estrategias y mecanismos para atender a todos los jóvenes que están confiando en nosotros durante el ciclo escolar 2012.

Año 2013: Se tiene la reorganización del Centro Educativo, administrativa ya que para ese año la profesora Norma Lizbeth Tercero deja la dirección. No por falta de capacidad ni problemas administrativos ya que para ese año la dirección departamental de educación bajo características de contratación inician a manejar un perfil para el puesto administrativo, nombrando entonces a la Licda. Leidi Madglori Vásquez Tello a través de un oficio para poder dirigir los dos centros educativos; nombrando ese año de manera interna con el Visto Bueno de la coordinadora Técnica administrativa a la Profa. Norma Lizbeth Tercero Martínez, sub directora del establecimiento, contando dicho establecimiento con el recurso humano (docentes) quienes son los encargados de la docencia de dichos establecimientos.

Año 2014: por decisiones de la Dirección departamental de Suchitepéquez se realiza un cambio del personal administrativo y de personal docente nombrando a las siguientes personas para laborar durante el ciclo escolar 2014: **directora:** Lic. Leidi Madglori Vásquez Tello, sub- **directora:** P.E.M. Norma Lizbeth Tercero Martínez, **Secretario:** P.E.M. Efraín Alejandro Coché Colorado y 15 docentes.

Año 2015: En ese año siguieron las mismas personas con el cargo del personal administrativo y de personal docente.

Año 2016: Siguen las mismas personas con el cargo del personal administrativo y de personal docente para laborar durante el ciclo escolar 2016 y 15 docentes. Gracias al trabajo y el buen desempeño de cada uno de los compañeros docentes durante ese año se pudo atender a 4 secciones de primero básico, 4 secciones de segundos y 3 sección de tercero básico, así mismo se puedo atender a 2 secciones de cuarto Computación y 1 sección de quinto Computación. En ese año se lograron obtener nuevamente los primeros lugares de gimnasia rítmica, comparsa, coro, declamación, oratoria entre otros; y de la misma manera se logra participar a nivel departamental, así también con la creación de la Banda Musical del “INEB-D” llegando a participar en diferentes municipios. (Institucional, 2016, págs. 5-13)

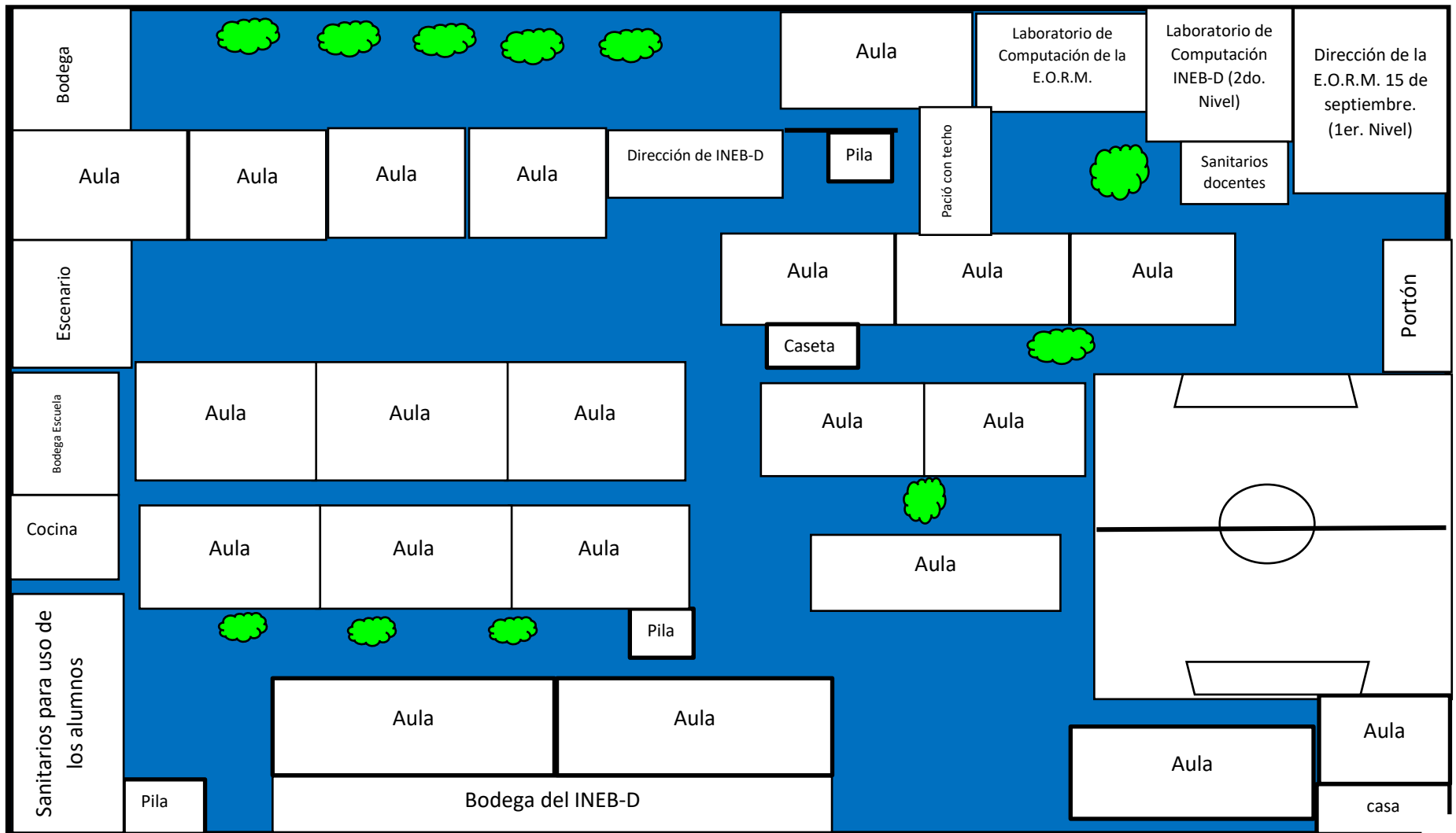
Los usuarios

La directora (Tello, 2016) del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada “San Francisco” describe que se brinda atención a estudiantes del municipio de San Francisco Zapotitlán, Zunilito, Zampo, Paquilá, en los siguientes grados:

- Primero Básico (4 secciones)
- Segundo Básico (4 secciones)
- Tercero Básico (3 secciones)
- Cuarto Bachillerato en Computación (2 secciones)
- Quinto Bachillerato en Computación (1 sección)

Infraestructura

El Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada “San Francisco” ubicada en las instalaciones de la E.O.R.M. 15 de septiembre, del municipio de San Francisco Zapotitlán es muy amplia por lo que se complementa en el siguiente croquis de la institución.



Proyección social

- Jornada médica a los padres de familia una vez al año.
- Limpieza del estadio municipal una vez al año.
- Limpieza de las principales calles del municipio una vez al año.
- Entrega de vivieres a familias necesitadas tres veces al año.

Finanzas

El Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada “San Francisco” cuenta con un subsidio del Ministerio de Educación que se recibe anualmente, distribuyéndolo a las diferentes necesidades del centro educativo, además como ente educativo hay organización para contribuir económicamente o físicamente en beneficio del mismo. Promocionando la tienda escolar y servicio de computación.

Política laboral

El proceso de contratación de personal en la institución se realiza por medio de una convocatoria realizada por el Ministerio de Educación. Cada persona interesada en el puesto de trabajo debe llenar un perfil establecido por la institución. Posteriormente la Junta Calificadora del distrito realiza un proceso de selección de expedientes para verificar quienes cumplen con el perfil establecido para cada puesto dentro de la institución.

Administración

En esta institución se maneja el proceso administrativo y sus componentes, planeación, organización, dirección y control los cuales resultan de mayor importancia para la institución dentro del sistema de toma de decisiones. Cuentan con una legislación educativa, una guía de técnicas para los docentes y así poder fortalecer toda debilidad que pueda encontrarse tanto en el recurso humano; tomando en cuenta que es necesario que el personal docente y administrativo pueda contar con el conocimiento científico necesario, las técnicas, métodos y procesos adecuados para transmitir enseñanza y formación significativa en la vida de los jóvenes, por tal razón se programan capacitaciones que vayan enfocadas a valores y academia.

Ambiente institucional

Se puede observar un ambiente sin convivencia entre personal Administrativo y personal docente a su cargo y en los estudiantes no existe la práctica de los valores, hay divisiones y rivalidades entre grados. El trabajo en equipo no es notable y existe falta de sujeción a la jerarquía.

1.6 Lista de carencias

- No se practica los valores morales.
- Falta de un orientador para el servicio de los alumnos de manera permanente (psicólogo)
- Falta de edificio propio.
- Deficiencia en los servicios sanitarios del establecimiento.
- Carencia de un Plan de Reforzamiento a jóvenes con bajo rendimiento escolar.
- Falta de capacitaciones para los docentes en el área pedagógica.
- Carencia de manual de primeros auxilios.
- Carencia de botiquín en los salones de clase.
- Poco hábito de lectura y comprensión de la misma en los jóvenes.
- Deterioro en los escritorios de los estudiantes.
- Falta de una persona que desarrolle el cargo directo de secretaria.
- Carencia de mobiliario y equipo de cocina en el área de Educación para el hogar.
- Carencia de mobiliario y equipo en el área de Artes industriales.

1.7 Problematicación de las carencias

Carencias	Problemas	Hipótesis – acción
No se practican los valores.	¿Cómo hacer para mejorar la práctica de los valores en los estudiantes?	Si se elabora una Guía de educación en Valores entonces se podrá tener una convivencia pacífica.
Falta de un orientador para el servicio de los alumnos de manera permanente (psicólogo)	¿Cómo brindar el financiamiento para la contratación de un orientador (Psicólogo) para el servicio de los alumnos?	Si se propicia una serie de actividades productivas entonces se podrá contar con la contratación de un orientador (Psicólogo) al servicio de los alumnos.
Falta de edificio propio.	¿Qué hacer para la compra del terreno y construcción del edificio propio?	Si se establecen actividades para adquirir financiamiento entonces se podrá contar con la compra del terreno y construcción del edificio propio.
Deficiencia en los servicios sanitarios del establecimiento.	¿Qué hacer para el remozamiento de los sanitarios del establecimiento?	Si se realiza una plaza chapina de comida típica entonces se podrá contar con el remozamiento de los servicios sanitarios del establecimiento.
Carencia de un Plan de Reforzamiento a jóvenes con bajo rendimiento escolar.	¿Por qué no se cuenta con un Plan de Reforzamiento a jóvenes con bajo rendimiento escolar?	Si se hace un diagnóstico en el proceso de evaluación y reforzamiento a los jóvenes entonces se contará con un Plan para el mismo.

Falta de capacitaciones para los docentes en el área pedagógica.	¿Qué hacer para capacitar a los docentes en el área pedagógica?	Si se ejecutan talleres y charlas entonces se enriquecerá a los docentes en el área pedagógica
Carencia de manual de primeros auxilios.	¿Cómo mejorar el servicio de primeros auxilios en el centro educativo?	Si se ejecutan capacitaciones impartidas por los bomberos voluntarios entonces habrá personas específicas para brindar primeros auxilios.
Carencia de botiquín en los salones de clase.	¿Qué hacer para dotar de botiquines en los salones de clase?	Si se realizan concursos de talentos entonces se dotarán de fondos para la compra botiquines.
Poco hábito de lectura y comprensión de la misma en los jóvenes.	¿Cómo mejorar el hábito de lectura y comprensión de la misma en los jóvenes?	Si se ejecutan concursos de lectura y comprensión de la misma en el centro educativo y a nivel del municipio entonces se inculcará en los jóvenes el hábito de lectura.
Deterioro en los escritorios de los estudiantes.	¿Qué hacer para las reparaciones de los escritorios?	Si se realizan actividades de carpintería en el área de Artes Industriales entonces se repararán los escritorios a beneficio de los estudiantes.

Falta de una persona que desarrolle el cargo directo de secretaria.	¿Cómo brindar el financiamiento para la contratación de una persona encargada de la secretaría?	Si se propicia una serie de actividades productivas entonces se podrá contar con la contratación de una persona encargada de la secretaria.
Carencia de mobiliario y equipo de cocina en el área de Educación para el hogar.	¿Qué hacer para la compra de mobiliario y equipo de cocina en el área de Educación para el Hogar?	Si se realizan actividades productivas en el área de Educación para el Hogar entonces se comprará el mobiliario y equipo para una mejor enseñanza.
Carencia de mobiliario y equipo en el área de Artes industriales.	¿Qué hacer para la compra de mobiliario y equipo en el área de Artes Industriales?	Si se realizan rifas relámpagos en la institución entonces se comprará el mobiliario y equipo para una mejor enseñanza en el área de Artes Industriales.

1.8 Selección del problema y su respectiva Hipótesis – acción

Si se elabora una Guía de educación en Valores entonces se podrá tener una convivencia pacífica.

1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad

No.	INDICADORES	OPCIÓN		Evidencias
		SÍ	NO	
1	¿Se tiene, por parte de la Institución, el permiso para hacer el proyecto?	X		Carta
2	¿Existen acuerdos o decretos que amparan la ejecución del proyecto?	X		Copia del Acuerdo Ministerial 2653-2014 "Vivamos juntos en armonía".
Estudio Técnico				
4	¿Se tiene exacta la idea de la magnitud del proyecto?	X		Presupuesto del proyecto.
5	¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X		Capacitaciones
6	¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X		Actividades
Estudio de Mercadeo				
7	¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X		
8	¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X		
Estudio Financiero				
9	¿Se cuenta con suficientes recursos económicos?	X		Gestiones
10	¿La ejecución del proyecto se realizará con recursos propios?		X	
11	¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X		Cartas de solicitud
Estudio Social				
12	¿El proyecto beneficiará a la mayoría de la población estudiantil?	X		
13	¿El proyecto beneficiará a la mayoría de las familias representadas?	X		

CAPITULO II

Fundamentación teórica

2.1 Elementos Teóricos

Que son los Valores

Los valores son aquellos principios que determinan nuestra conducta moral frente a la vida. Los valores establecen lo que consideran importante las personas en su vida diaria, y permiten moldear su comportamiento frente a las situaciones que se enfrenten. Estos indican la conducta que debe tomar la persona, en el sentido que una acción puede ser “buena” o por el contrario puede ser considerada “mala” según los valores adoptados.

Por el mejoramiento del proceso educativo de Guatemala se realizó un Acuerdo Ministerial No. 2653-2014, el 22 de diciembre 2014, con el propósito de cultivar una cultura llena de armonía y de paz, en el hogar, centros educativos y sociedad, promoviendo el desarrollo de los Valores Universales establecidos en el Curriculum Nacional Base -CNB-. Estos valores pueden ser influenciados por tradiciones, culturas, entorno, amistades, educación entre otros factores. Los valores son una gran influencia en el comportamiento y actitud de las personas. “Admiramos la belleza como un valor estético. (Renior.)

Los valores más conocidos son la responsabilidad, compromiso, respeto, honestidad, confianza, bondad, gratitud, disciplina, justicia, gratitud, entre otras. Estos valores varían de persona a persona, y su importancia depende de las prioridades que se tenga en su momento, y las experiencias vividas. Existen distintos tipos de valores como los valores éticos, morales, ideológicos, culturales, económicos, personales, religiosos, políticos, sociales, estéticos, entre otros. “Esta época de sorprendentes sistemas de comunicación, de plétora de imágenes que circulan hasta en los últimos rincones del planeta, genera ídolos o modelos, personas que admiramos, respetamos, imitamos o envidiamos, provenientes de ámbitos como el artístico, científico, académico, deportivo o político, pero también hay situaciones o estados ideales que quisiéramos alcanzar, por lo cual

emprendemos acciones prácticas y luchamos por conseguirlos. Finalmente, existen ciertas cosas que consideramos necesarias para una vida buena.

Si lo piensas detenidamente, lo que estamos haciendo en todos los casos mencionados arriba es una valoración positiva de ciertas personas, situaciones y cosas; y el resultado de todo proceso valorativo culmina en el otorgamiento de un valor. Pero, además, hay valores de distinta naturaleza, pues podemos valorar a una persona por su belleza, por asistir a la misa dominical o por su honestidad, de donde se deduce que en cada caso le estamos atribuyendo valores estéticos, religiosos y morales. En cambio, de la valoración de situaciones y objetos, difícilmente podríamos deducir valores morales, aunque a primera vista pareciera que sí los tienen. Un criterio para distinguirlos puede ser que el valor moral lo es por sí mismo, en tanto que los demás lo son sólo como medios. (Parra, 2004, pág. 38)

¿Cómo se forman los valores?

Los valores son formados por muchos factores, entre ellos la familia, tradiciones, cultura, medios de comunicación, entre otros. Por lo general las personas desarrollan su personalidad, su actitud y comportamiento de acuerdo a sus valores.

Los Valores Morales

Son todas las cosas que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad. Los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia. Por lo general los valores morales perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero, y ser bondadoso, entre otras.

(Monet) afirma que “El cultivo de amapola, hermosa flor que en otro tiempo adornaba campos y jardines, hoy está prohibido debido a las drogas que de ella se extraen”. Aun así, escoger los valores morales es una decisión netamente de la persona y no está obligado a ejecutarlo, es decir, cada persona es dueña de sus elecciones, y está en su juicio decidir si opta por ellos o no, sin embargo, elegir y tomar acción sobre estos, tendrá un efecto de calidad extra en cada persona.

¿Cuáles son los valores morales?

Los Valores Morales son todas las cosas que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad. Los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia. Por lo general los valores morales perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta.

- **El Amor:** El amor es considerado como la unión de expresiones y actitudes importantes y desinteresadas, que se reflejan entre las personas capaces de desarrollar virtudes emocionales.
- **El Agradecimiento:** La gratitud, agradecimiento, gratitud o aprecio es un sentimiento, del corazón o de actitud en el reconocimiento de un beneficio que se ha recibido o va a recibir.
- **El Respeto:** Respeto significa mostrar respeto y el aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima. Esto incluye el respeto por uno mismo, respeto por los derechos y la dignidad de todas las personas y el respeto por el medio ambiente que sustenta la vida. El respeto nos impide lastimar a lo que debemos valorar.
- **La Amistad:** La amistad es una relación entre dos personas que tienen afecto mutuo el uno al otro. La amistad y de convivencia son considerados como atraviesa a través de un mismo continuo. Diversas teorías académicas de amistad que se han propuesto, incluyendo la teoría del intercambio social, teoría de la equidad, la dialéctica relacionales y estilos de apego.
- **La Bondad:** Es el estado o cualidad de ser bueno, sobre todo moralmente bueno o beneficioso. En cierto sentido, es la cualidad de tener calidad. En otras palabras, en el campo de texto de la bondad: beneficiosos, remunerado, útil, útil, provechoso, excelente.
- **La Dignidad:** La dignidad es un término que se utiliza en las discusiones morales, éticos y políticos para significar que un ser tiene un derecho innato de respeto y trato ético.

- **La Generosidad:** La generosidad es el hábito de dar libremente, sin esperar nada a cambio. Puede implicar tiempo, ofreciendo bienes o talentos para ayudar a alguien en necesidad. A menudo equiparada con la caridad como virtud, la generosidad es ampliamente aceptado en la sociedad como un rasgo deseable.
- **La Honestidad:** La honestidad se refiere a una faceta del carácter moral y se refiere a los atributos positivos y virtuosos tales como la integridad, veracidad y sinceridad, junto con la ausencia de la mentira, el engaño o robo.
- **La Humildad:** Es la cualidad de ser modesto y respetuoso. La humildad, en diversas interpretaciones, es ampliamente visto como una virtud en muchas tradiciones religiosas y filosóficas, cuya relación con las nociones de ausencia de ego.
- **La Justicia:** La justicia es un concepto de la rectitud moral basada en la ética, la racionalidad, el derecho, la ley natural, la religión o la equidad. También es el acto de ser justo y / o equitativo.
- **La Laboriosidad:** Es el gusto por trabajar y esforzarse en conseguir objetivos sin rendirse.
- **La Lealtad:** La lealtad es la fidelidad o devoción a una persona, país, grupo o causa.
- **La Libertad:** La libertad es la capacidad de los individuos para controlar sus propias acciones. ¿Hay una norma que fije, entre la madre y la patria, a quién debemos mayor lealtad? (Renoir)
- **La Paz:** Es un estado de tranquilidad que se caracteriza por la no permanencia de conflictos violentos y la facilidad de no tener temor a la violencia. Habitualmente se explica como la ausencia de hostilidad.
- **La Perseverancia:** La perseverancia es la tendencia del individuo a comportarse sin ser reforzado en los propósitos motivación y al no desfallecer en el intento.
- **La Prudencia:** Es la capacidad de gobernar y disciplinar a sí mismo mediante el uso de la razón. Es clásicamente considerada como una virtud.

- **La Responsabilidad:** Un deber u obligación de realizar satisfactoriamente o completar una tarea (asignado por alguien, o creados por la propia promesa propia o circunstancias) que hay que cumplir, y que tiene una pena consiguiente al fracaso.
- **La Solidaridad:** La solidaridad es la integración y el grado y tipo de integración, que se muestra por una sociedad o un grupo de gente y de sus vecinos.
- **La Tolerancia:** una actitud justa y objetiva, y permisiva hacia aquellos cuyas opiniones, prácticas, raza, religión, nacionalidad, entre otros.
- **Virtud:** Es, por tanto, la virtud un hábito selectivo que consiste en un término medio relativo a nosotros, determinado por la razón y por aquella por la cual decidiría el hombre prudente. (Aristóteles)

Los Antivalores

Así como existe una lista de valores morales también existe los valores inmorales o también llamados antivalores. Entre ellas se encuentran la injusticia, la intolerancia, el egoísmo, la indiferencia, la irresponsabilidad, la intransigencia, la traición y otros más antivalores que pueden motivar una conducta de personas inmorales. La noción de “antivalor” parece ser reciente, y sólo tiene sentido en el marco del objetivismo valorativo. En realidad, Scheler utiliza el término contravalor, pues como vimos, es la parte negativa del valor, que queda en el extremo opuesto. Tabla de valores jerarquizados de menor a mayor.

Clase de Valor	Valor (positivo)	Contravalor (negativo)
Sensibles	Agradable Bello Noble	Desagradable Feo Vulgar
Vitales	Justo	Injusto
Cognitivos	Verdadero	Falso
Espirituales	Sagrado	Profano

Sin embargo, desde el relativismo cultural resulta difícil hablar de “antivalores”, pues se trata sólo de valores opuestos a los sustentados por la moralidad de

determinados grupos, culturas o épocas. Cuando los padres o las personas mayores, al referirse a los jóvenes, dicen que “han perdido los valores”. En cambio, la moral relativista afirmaría que sí tienen valores, pero distintos, que las nuevas generaciones abandonan unos valores y los sustituyen por otros. (Parra, 2004, pág. 48) Las brechas generacionales y culturales marcan diferencias valorativas”. (Arearea)

Valores en una empresa

En estos tiempos modernos, en las empresas escuchamos constantemente los términos valores fundamentales, cultura, misión, visión, los cuales hacen parte integral de una empresa. Pero ¿a qué se refieren con los valores en una empresa?, ¿Por qué son tan importantes? Este artículo contiene los valores más importantes y como hacen parte de una organización.

Ejemplos de Valores

Los valores son esas cualidades o actitudes que una persona tiene para mejorar en su dignidad, para vivir y compartir con la sociedad. Los ejemplos de valores son: aceptación, recepción optimista ante algo. Responsabilidad: voluntad a finalizar lo prometido. Lealtad: fiel, obligación de lealtad. Altruismo: angustia desinteresada por la felicidad del otro. Autonomía: independencia.

Valores Estéticos

Los valores estéticos son los juicios de valores sobre la base de la apariencia de un objeto, y las respuestas emocionales que provoca. Si bien es complicado analizar objetivamente los valores estéticos, con frecuencia se convierten en una importante herramienta para determinar su valor general, las cosas que la gente ve como algo bueno.

Valores Familiares

Los valores familiares son todos aquellos valores que son inculcados a través de las generaciones, nuestros padres, abuelos, tíos, primos, etc. Esos valores como tener buenos pensamientos, obras bondadosas, amor, cuidar de aquellas

personas que estamos cerca y hacen parte de nuestro grupo social, nuestra casa, hijos, padres, hermanos, familiares y amigos. “La familia cumple un papel importante al dictar normas morales. (Monet E.)

Valores Cívicos

Los valores por lo general van acompañados de una excelente actitud positiva. Los valores cívicos son aquellos valores que son considerados buenos para una sociedad. Son principios que ante la sociedad son importantes, los cuales por general todo ciudadano debe tener, cuidar y practicar. Los valores cívicos dependen de su desarrollo en la sociedad.

Valores Culturales

Los valores culturales están constituidos por creencias, actividades, relaciones que permiten a los miembros de la sociedad expresarse y relacionarse. Los valores culturales existen si quien hace parte de la comunidad los adopta, sin esta aceptación no puede existir el valor. Si bien es cierto que los valores culturales se refieren a las tradiciones, lenguajes.

Valores Religiosos

Valores religiosos son principios transmitido en tradiciones religiosas, libros y creencias. A diferencia de los valores personales, los valores religiosos están basados en textos y reglas impuestas de una religión. Los valores religiosos son todos aquellos valores como el amor, la caridad, la santidad, el amor al prójimo, la obediencia, la misericordia, y el respeto. “Además de su sentido moral, “virtuoso” también significa destreza o maestría, como la del músico”. (Chagall)

Objetividad y subjetividad de los valores

Por lo general, las teorías universalistas se vinculan con la creencia de que hay valores objetivos. Hoy, por ejemplo, la mayoría de los países occidentales defienden los derechos humanos, muchos basados en la tesis de que son valores universales y objetivos. Tiempo atrás, ya Scheler defendió la idea de que los valores son objetivos, no creados por la sociedad, ni por el individuo, por lo que

éste sólo debe contar con el método adecuado para conocer esos valores. Tenemos entonces tres posibilidades para determinar quién pone el valor:

- Los valores, siendo objetivos y universales, están puestos desde siempre, por alguna instancia superior.
- Los grupos sociales, atendiendo a sus necesidades, fines y deseos, van creando ciertos valores y abandonando otros en el curso de la historia. Los valores son, por tanto, creaciones histórico-culturales.
- El individuo mismo, desde su más profunda subjetividad y atendiendo a sus preferencias o a sus deseos, es quien pone el valor.

Valores intrínsecos y extrínsecos

Mas no debemos confundir lo que valoramos por sí mismo (valor intrínseco) y lo que valoramos como medio (valor extrínseco) para conseguir un valor último o superior. La mayoría de los teóricos del valor coinciden en que los valores morales siempre son fines y nunca medios, hay discrepancias en cuanto a cuáles son esos valores y si pueden convertirse en medio, como en el ejemplo de la justicia en función de la felicidad, que señalamos arriba. (Parra, 2004, págs. 33-34)

Consecuencias por la falta de Valores Morales, Éticos y Espirituales.

Errores de la Juventud

La biblia afirma “Él es Fiel y Justo para perdonar nuestros pecados y limpiarnos de toda maldad” (1 Juan 1:9) Quizá suena fuerte este tema, pero Dios puso en mi corazón, escribir sobre los errores más comunes que cometen la juventud, pero también nosotros los adultos.

El primer error que comete el joven es la búsqueda equivocada del placer por la falta de los valores.

Dios creó todas las cosas para que nos produzca placer, algo que acusaría fracaso en nuestra vida. El abuso en relaciones sexuales, antes y después del matrimonio, puede conllevar a que te conviertas en un blanco para las enfermedades venéreas, incluso el VIH SIDA, que termina con tu vida y tu futuro. Prov. 23:31,32.

Segundo Error que comete la juventud, es la Rebeldía.

Rebeldía no es otra cosa que desobediencia y Dios ha establecido, obediencia a los padres, respeto a los ancianos y respeto a ti mismo. Pero hoy en día en todo el mundo, mucha juventud no cumple el mandamiento que Dios nos dejó (Obedecer), como por ejemplo los tatuajes en el cuerpo, van en contra de los principios establecidos por Dios.

“No haréis incisiones en vuestro cuerpo por un muerto, ni imprimiréis en vosotros señal alguna. Yo, Jehová” (Levítico 19:28)

Tercer error: en la juventud es también la falta de control sobre nuestros sentimientos.

Uno de esos sentimientos es el enojo, hablando a la juventud la biblia dice: “Quita pues de tu corazón el enojo”. (Eclesiastés 11:10).

Puedes imaginarte cuánta violencia se evitaría si controláramos nuestro enojo. Cuánta gente ha muerto como resultado del enojo mal manejado. ¿Cuánto daño haz hecho por no controlar tu enojo?

Violencia Intrafamiliar por la pérdida de los valores

La violencia es uno de los temas que más se escucha en nuestra vida cotidiana por la Pérdida de los Valores, Guatemala es a nivel continente el número 1 y el número 10 a nivel mundial, los dos lugares que deberán ser de paz y armonía hoy, son donde se cultiva y se vive en violencia ellos son la familia y la iglesia, quiero que definamos que es violencia y como combatirla.

¿Qué es violencia?

Una situación o estado contrario a lo Natural, donde se emplea la fuerza para despojar del consentimiento por medio de la resistencia y llegar a obtener, que se quiere ya sea natural, moral o espiritual.

Fuerza física o furia usada para dañar, física, moral o espiritualmente. Rompimiento de un estado de orden establecido.

¿Cómo nace la violencia?

Ezequiel 28:12:19. Nace en el corazón. (te llenaste de violencia (Biblia las Américas)).

Como se manifiesta la violencia

Como mencionamos anteriormente la violencia fue expandiéndose en la vida del ser humano, al punto de ser parte de la vida del mismo, de allí la violencia puede manifestarse de diferentes formas, muchas de esas formas sancionadas por la leyes penales y especiales del mundo, pero el objetivo principal de este material es evidenciar las manifestaciones de violencia más comunes en la vida cotidiana del ser humano.

Clases de Violencia.

a) Violencia Espiritual: es sustituir la adoración y la prioridad hacia Dios por otras personas u objetos, esto es idolatría.

b) Violencia Religiosa: cuando dentro del seno de una congregación existe la desigualdad de género, abuso de poder por la posición de liderazgo, manipulación de los líderes hacia la congregación, hostigamiento y explotación todo esto en el nombre de Dios.

c) Violencia Verbal: es hacer daño a una persona por medio de las palabras, esta clase de violencia no deja huellas, pero afecta en gran manera la vida de la persona que lo sufre, socava la confianza, rebaja la autoestima, confunde la realidad, esclaviza emocionalmente y destruye la voluntad.

d) Violencia Emocional o Psicológica: es usar estrategias mentales o juegos psicológicos con el objeto de causar daño emocional y mental.

e) Violencia Física: se caracteriza por utilizar cualquier parte del cuerpo o de cualquier tipo de arma con el fin de castigar, amenazar, dominar, contener, controlar, ejercer poder o lesionar a otra persona, por medio del dolor físico.

f) Violencia Sexual: son acciones sexuales forzadas, que pueden dominar, manipular, amenazar, lesionar corromper o controlar a una persona, entre ellas se

encuentran la violación sexual, el acoso sexual, la pornografía y el abuso sexual infantil.

g) Violencia Social: Utiliza diferentes formas de dominar, manipular o controlar las relaciones sociales de una persona. También tiene que ver con la opresión al pueblo y la injusticia social.

h) Violencia Intrafamiliar: Es la que ocurre en el seno del hogar, y puede ser ejercida por cualquier miembro de la familia hacia otro, cónyuge, ex cónyuge, conviviente, ex conviviente. La falta de instrucción de principios y valores. Para la vida de los hijos 1 Samuel 2:12.

i) Violencia Laboral: es la que se da en el lugar de trabajo, se manifiesta por medio de injusticias laborales como retención de sueldos, incumplimiento en el pago de prestaciones laborales, sueldos abajo del salario mínimo, incumplimiento con el contrato laboral.

j) Violencia Política: es la que comete el Estado en contra de la población, utilizando todos sus medios gubernamentales para ejercerla. La justicia es todo acto que se efectúa en un ambiente de amor y cuyo resultado final es la paz. Hebreos 12:14

Pérdida de Valores en los padres para la corrección de sus hijos.

- Creemos que el maestro de la escuela tiene la obligación de educar.
- El gobierno tiene la obligación de proveer.
- La Iglesia tiene la obligación de Educar.

Proverbios es el libro de Educación de los padres hacia los hijos.

Desequilibrio	=	Resultado
Amor sin disciplina		Produce hijos mimados y exigentes.
Amor sin enseñanza		Genera hijos sin convicciones.
Corrección sin amor		Desanima y amarga a los hijos.
Corrección sin Inspirar		Confunde y distancia relaciones.
Enseñanza y disciplina sin ejemplo		Genera rechazo y rebeldía.

Buenos modales en el hogar

Es fácil criticar y desanimar. Busque maneras de sorprender a su hijo haciendo algo bueno y felicítelo. Todos necesitamos que nos animen. Use buenos modales con sus hijos usando expresiones como “muchas gracias”, “por favor”. Respeto y cortesía en el hogar comienza con los padres.

2.2 Fundamentos legales

Según el Acuerdo Ministerial 2653-2014 Vivamos Juntos en Armonía, en su artículo 1 se creó con el propósito de cultivar los valores en los niños, niñas y jóvenes que forman parte del Sistema Educativo Nacional, enfocados a fortalecer la formación integral de los estudiantes en el contexto educativo, familiar y comunitario, formar ciudadanos responsables y comprometidos, así como contribuir a la convivencia pacífica y armónica en la sociedad, y promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos entre otros.

Teniendo como objetivo general, generar una cultura de convivencia en armonía en cada comunidad educativa integrada por estudiantes, profesores, directores, padres de familia, autoridades locales y comunidad en general.

Según el artículo 18, con el propósito de cultivar los valores, se implementará diariamente la ejecución de actividades de aprendizaje en los centros educativos, acorde al valor del mes, detallados de la manera siguiente: enero – honestidad, febrero – fraternidad, marzo – responsabilidad, abril – respeto, mayo – puntualidad, junio – humildad, julio – generosidad, agosto – tolerancia, septiembre – perseverancia, octubre – veracidad, noviembre – laboriosidad. (Educación, 2014)

Capítulo III

Plan de acción de la intervención

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Carné: 201017419

Epesista: Monica Fabiola Sun Montecino

3.1 Título

Guía de educación en valores, para el Instituto Nacional de Educación Básico INEB San Francisco. San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.

3.2 Hipótesis-acción

Si se elabora una Guía de educación en Valores entonces se podrá tener una convivencia pacífica.

3.3 Problema

¿Cómo hacer para mejorar la práctica de los valores en los estudiantes?

3.4 Ubicación geográfica

Colonia el Rosario del municipio de San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.

3.5 Gerente Ejecutor

Epesista Monica Fabiola Sun Montecino

3.6 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

3.7 Descripción de la intervención

En el Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- San Francisco, municipio de San Francisco Zapotitlán, departamento de Suchitepéquez, se realizó un diagnóstico el cual se refleja la pérdida de los valores; derivado a diferentes razones, siendo una de ellas el poco interés de los jóvenes y señoritas en practicarlos, dejándolos en la vulnerabilidad de otros problemas que afectan la sociedad. Para ello se ejecutaron cuatro talleres de capacitación enfocadas a los alumnos del nivel medio, ciclo básico, con los temas Marca la diferencia con la práctica de Valores, Mi identidad, Aprendiendo a Convivir, Todos somos uno, y la elaboración una Guía de educación en Valores para dar cumplimiento al Acuerdo Ministerial No. 2653-20014 “Vivamos juntos en armonía” y así iniciar una convivencia armónica en este centro educativo.

3.8 Justificación

Hoy día existen varias amenazas en el contexto social, no se cuenta con una sociedad segura por tanta violencia, afectando a muchos jóvenes que se dejan llevar por toda influencia negativa, a raíz de familias desintegradas y despreciadas. En el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- se realiza un análisis de las necesidades del Instituto Nacional de Educación Básica INEB San Francisco, la misma concluye con una mala convivencia entre los estudiantes del ciclo básico porque no se practican los valores; siendo una influencia negativa en el ambiente escolar, evitando rendir académicamente de manera satisfactoria, estancan el desarrollo escolar y comunitario, para solución a esta problemática se realizan cuatro talleres de capacitación para retomar las buenas costumbres que por años nuestros ancestro inculcaron día a día para vivir en una vida llena de amor, alegría y felicidad e implementando una guía de educación en valores.

3.9 Objetivos

Objetivo General

Contribuir a la mejora de una convivencia pacífica entre los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB San Francisco, del municipio de San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.

Objetivos Específicos

- Elaborar una guía de educación en valores, para el Instituto Nacional de Educación Básico INEB San Francisco. San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.
- Implementar talleres de capacitación en valores para docentes y estudiantes
- Socializar la guía de educación en valores con autoridades y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB San Francisco.

3.10 Actividades para el logro de objetivos

- Investigación del Acuerdo Ministerial 2653-2014 “Vivamos juntos en armonía”, del Ministerio de Educación de Guatemala.
- Investigación del tema de los Valores según el Acuerdo Ministerial 2653-2014.
- Investigación de videos educativos relacionados con los valores.
- Implementación de actividades dentro del establecimiento para armonizar los salones de clase.
- Impartir el primer taller de capacitación con el tema: Marca la diferencia con la práctica de Valores.
- Ejecutar el segundo taller de capacitación con el tema: Mi identidad.
- Ejecutar el tercer taller de capacitación con el tema: Aprendiendo a Convivir
- Ejecutar el cuarto taller de capacitación con el tema: Todos somos uno.
- Realizar juegos después de cada capacitación para evaluar el aprendizaje y práctica del mismo.
- Realizar una reunión con los docentes y personal administrativo para la presentación y socialización de la guía de educación en Valores.
- Realizar un acto simbólico para la entrega de la Guía de educación en Valores.

3.12 Recursos

Humanos

- Epesista Monica Fabiola Sun Montecino.
- Capacitadores Pastor y Lic. En Teología Carlos Herrera.
- Directora del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- San Francisco.
- Docentes
- Estudiantes
- Gobierno escolar

Materiales

- Fotocopias de Encuestas
- Fotocopias de Entrevistas.
- Hojas bond tamaño carta.
- Hojas lino carta de color blanco.
- Hojas lino carta de color celeste.
- Impresiones.
- Computadora Portátil
- Cañonera.
- Entrada de UVG
- Extensiones de electricidad.
- Flauta para electricidad.
- Libretas de para tomar notas.
- Agenda para planificar fechas.
- Cartuchos de tinta para impresiones.
- Selladores
- Tijeras
- Grapadora y grapas.
- Marcadores para pizarra y permanentes.

Financieros

Insumos	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
		Expresado en Quetzales	
Fotocopias	150	0.25	37.50
Resmas de hojas bond carta	5	0.25	10.00
Hojas lino	25	35.00	175.00
Cartucho de tinta color negro para impresora Canon	2	1.25	31.25
Cartucho de tinta de color para impresora Canon	2	145.00	290.00
Hojas lino de colores	25	150.00	300.00
Reproducción de Guías de educación en Valores.	5	1.50	37.50
Refacción a estudiantes	275	100.00	500.00
Tarjetas para Teléfono	5	5.00	1375.00
Internet	3 GB	25.00	125.00
Total			3,031.25

3.13 Presupuesto

Fuentes de financiamiento	Descripción	Monto expresado en Quetzales
Librería Dany	Fotocopias de encuestas	881.25
	Fotocopias de entrevistas	
	Resmas de hojas bond carta	
	Hojas lino	
	Cartucho de tinta color negro para impresora Canon	
	Cartucho de tinta de color para impresora Canon	
	Hojas lino de colores	
Car Wahs Salom	Reproducción de guías.	775.00
	Tarjetas telefónicas	
	Internet	
Celvin López	Refacción a estudiantes	1,375.00
	Total	3,031.25

Capítulo IV

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

No.	Actividades	Resultados
1	Investigación del Acuerdo Ministerial 2653-2014, del Ministerio de Educación de Guatemala.	Se le proporcionó un Acuerdo a cada docente.
2	Investigación del tema de los Valores según el Acuerdo Ministerial 2653-2014 "Vivamos juntos en armonía"	Se consultó varias fuentes de información para enriquecer el conocimiento con el tema de los Valores.
3	Investigación de videos educativos relacionados con los valores.	Se organizan los videos por cada valor del mes, para ser proyectados en el orden correspondiente.
4	Implementación de actividades dentro del establecimiento para armonizar los salones de clase.	Inicio de primeras experiencias de convivencia por medio de juegos educativos.
5	Impartir el primer taller de capacitación con el tema: Marca la diferencia con la práctica de Valores.	Se logró la reconciliación de tres grados.
6	Ejecutar el segundo taller de capacitación con el tema: Mi identidad.	Se vió la participación de los estudiantes para identificarse.
7	Ejecutar el tercer taller de capacitación con el tema: Aprendiendo a Convivir	Se logró la convivencia en los estudiantes de segundo y tercero básico.
8	Ejecutar el cuarto taller de capacitación con el tema: Todos somos uno.	Se logró el trabajo en equipo.
9	Realizar juegos después de cada capacitación para evaluar el aprendizaje y práctica del mismo.	Se logró la convivencia en todos los participantes sin discriminación o reproche alguno.
10	Realizar una reunión con los docentes y personal administrativo para la presentación y socialización de la guía de educación en Valores.	Se logró el trabajo en equipo en los docentes y personal administrativo.
11	Realizar un acto simbólico para la entrega de la Guía de educación en Valores.	Entrega de la Guía en educación en Valores a la directora y fue agradecida por el apoyo brindado al establecimiento.

4.2 Productos y Logros

Producto	Logros
<p>Guía de educación en valores, para el Instituto Nacional de Educación Básica INEB San Francisco. San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.</p>	<p>Se entrega una guía con información basada al Acuerdo Ministerial 2653-2014, de fecha 22 de diciembre 2014; creando el programa Vivamos juntos en armonía, dirigido a los estudiantes.</p>
	<p>Participación activa de todos los estudiantes en los talleres de capacitación de nuevos conocimientos, motivación a retroalimentar el interés en practicar los valores para una mejor personalidad.</p>
	<p>Participación y trabajo en equipo en los cursos demandados.</p>
	<p>Convivencia en las señoritas en los horarios de clase.</p>
	<p>Convivencia en jóvenes en el receso por medio del futbol.</p>
	<p>Ejecución de la primera actividad en el acto cívico, relacionado con el valor del mes.</p>



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Guía de educación en

para el Instituto Nacional
de Educación Básica -INEB-
San Francisco. San
Francisco Zapotitlán,

inculcar
niños
conductas
valores
respeto
aprender
sociedad
modales
correcta
amor
padres
entorno
expresarse
manera
lazos
genit
familias
hablar
promover
conducirse
niños
madres
familiares
familia
mejor
modos
prójimo



*Monica Fabiola Sun Montecino
Epesista -USAC-
Año 2017.*

Índice

Contenido	Página
Introducción	i
Valores según acuerdo ministerial	01
Valor del mes de enero	02
Actividades del valor de honestidad	03
Valor del mes de febrero	04
Actividades del valor de fraternidad	05
Valor del mes de marzo	06
Actividades del valor de responsabilidad	07
Valor del mes de abril	08
Actividades del valor de respeto	09
Valor del mes de mayo	10
Actividades del valor de puntualidad	11
Valor del mes de junio	12
Actividades del valor de humildad	13
Valor del mes de julio	14
Actividades del valor de generosidad	15
Valor del mes de agosto	16
Actividades del valor de tolerancia	17
Valor del mes de septiembre	18
Actividades del valor de perseverancia	19
Valor del mes de octubre	20
Actividades del valor de veracidad	21
Valor del mes de noviembre	22
Actividades del valor de laboriosidad	23
Bibliografía	24
Evidencias	25

Introducción

La presente Guía de educación en Valores, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB San Francisco, del municipio de San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez, se elaboró con el objetivo de contribuir a la mejora de una convivencia pacífica entre los estudiantes.

Esta guía constituye once valores según Acuerdo Ministerial 2653-2014 del Ministerio de Educación de Guatemala, iniciando del mes de enero con la honestidad, febrero la fraternidad, marzo la responsabilidad, abril el respeto, mayo la puntualidad, junio la humildad, julio la generosidad, agosto la tolerancia, septiembre la perseverancia, octubre la veracidad y noviembre la laboriosidad.

Cada mes tiene un valor y actividades a desarrollar con los estudiantes del establecimiento, formar así un buen hábito y motivar aquellos que han perdido el interés de practicarlos.

**Valores según Acuerdo Ministerial
2653-2014
“Vivamos juntos en armonía”**

Honestidad – Enero

Fraternidad – Febrero

Responsabilidad – Marzo

Respetto – Abril

Puntualidad – Mayo

Humildad – Junio

Generosidad – Julio

Tolerancia – Agosto

Perseverancia – Septiembre

Veracidad – Octubre

Laboriosidad – Noviembre

Honestidad – Enero.

La honestidad se refiere a una faceta del carácter moral y se refiere a los atributos positivos y virtuosos tales como la integridad, veracidad y sinceridad, junto con la ausencia de la mentira, el engaño o robo.



Los estudiantes cuentan una experiencia propia sobre el valor de la honestidad.

El que habla verdad declara justicia; Mas el testigo mentiroso, engaño. (Proverbios 12:17 RV 1960)

Actividades

- ✓ Concurso para redacción del mejor cuento relacionado con el valor de la honestidad.
- ✓ Realización al acto cívico con el valor del mes.

Programa para el acto cívico. Valor de la Honestidad

Maestros de Ceremonia.

1. Bienvenida.
 2. Oración inicial.
 3. Lectura de frases de Honestidad.
 4. Ingreso de los pabellones
 5. Entonación del Himno Nacional.
 6. Jura a la bandera.
 7. Relato de Historia.
 8. Moraleja de la Historia.
 9. Presentación de Video.
 10. Aprendizaje del Video.
 11. Presentación del valor de Honestidad.
 12. Egreso de los pabellones.
 13. Palabras de agradecimiento.
 14. Intervención de la directora y subdirectora.
 15. Premiación al mejor cuento.
 16. Oración Final.
 17. Retorno de los estudiantes al salón de clases
- ✓ Exposiciones dentro del salón de clases de acontecimientos históricos en el establecimiento relacionados con el valor del mes.
 - ✓ Realizar afiches de frases del valor y postearlos en los salones de clases.
 - ✓ Entrevistar a 4 familiares sobre la importancia de practicar la honestidad en la familia y comentarlo en clase.
 - ✓ Presentación de videos relacionados con el valor y realizar un comentario constructivo del mismo.

Adjunto video del valor del mes.

Fraternidad – Febrero.

La fraternidad es el lazo de unión entre los hombres basada en el respeto a la dignidad de la persona humana, en la igualdad de derechos de todos los seres humanos y en la solidaridad por de unos por los otros.

La fraternidad es un valor que no se resume solo a los hombres sino un valor universal y transversal a todos los seres humanos de considerarnos todos hermanos. De esta manera el valor de la fraternidad nos lleva a ser solidarios, respetuosos y empáticos unos con los otros.



Docentes compartiendo un pequeño refrigerio después de las capacitaciones.

En todo tiempo ama el amigo, y es como un hermano en tiempo de angustia. (Proverbios 17:17 RV 1960)

Actividades

- ✓ Actividad de convivencia en clase, llevar dos frutas para compartirla con el compañero que le corresponda, mediante un sorteo de nombres.
- ✓ Realización al acto cívico con el valor del mes.

Programa para el acto cívico Valor de la Fraternidad

Maestros de Ceremonia.

1. Bienvenida.
 2. Oración inicial.
 3. Lectura de frases de Fraternidad.
 4. Ingreso de los pabellones
 5. Entonación del Himno Nacional.
 6. Jura a la bandera.
 7. Participación en declamación.
 8. Participación artística con la canción de Amigo
 9. Presentación de Video.
 10. Aprendizaje del Video.
 11. Presentación del valor de la Fraternidad.
 12. Egreso de los pabellones.
 13. Palabras de agradecimiento.
 14. Intervención de la directora y subdirectora.
 15. Oración Final.
 16. Retorno de los estudiantes al salón de clases
- ✓ Elaboración de un separador con frases del mes.
 - ✓ Realizar un mini mural en cada salón de clase sobre el valor del mes.
 - ✓ Hacerse de cinco amigos más de otros salones de clase y convivir con ellos en el horario de receso, cada estudiante le firmará el control de su convivencia.
 - ✓ Presentación de videos relacionados con el valor y realizar un comentario constructivo del mismo.

Adjunto video del valor del mes.

Responsabilidad – Marzo.

Un deber u obligación de realizar satisfactoriamente o completar una tarea (asignado por alguien, o creados por la propia promesa propia o circunstancias) que hay que cumplir, y que tiene una pena consiguiente al fracaso.



Estudiantes jugando a la moneda escondida inculcando el valor de la responsabilidad.

Aplica tu corazón a la enseñanza, y tus oídos a las palabras de sabiduría. (Proverbios 23:12 RV 1960)

Actividades

- ✓ Concurso de limpieza en salones de clase durante el mes de marzo.
- ✓ Realización al acto cívico con el valor del mes.

Programa para el acto cívico Valor de la Responsabilidad.

Maestros de Ceremonia.

1. Bienvenida.
 2. Oración inicial.
 3. Declamación de un poema.
 4. Ingreso de los pabellones
 5. Entonación del Himno Nacional.
 6. Jura a la bandera.
 7. Dramatización de un cuento.
 8. Moraleja de la Historia.
 9. Presentación de Video.
 10. Aprendizaje del Video.
 11. Presentación del valor de la responsabilidad.
 12. Egreso de los pabellones.
 13. Palabras de agradecimiento.
 14. Intervención de la directora y subdirectora.
 15. Premiación al grado ganador por la responsabilidad de mantener limpio el salón de clases.
 16. Oración Final.
 17. Retorno de los estudiantes al salón de clases
-
- ✓ Realizar un calendario de limpieza y monitoreo para el cumplimiento del valor dentro del salón de clases por día.
 - ✓ Realizar campañas de limpieza en el patio, motivando a otros a ser responsables en depositar la basura en el lugar correspondiente.
 - ✓ Presentación de videos relacionados con el valor y realizar un comentario constructivo del mismo.

Adjunto video del valor del mes.

Respeto - Abril.

Respeto significa mostrar respeto y el aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima. Esto incluye el respeto por uno mismo, respeto por los derechos y la dignidad de todas las personas y el respeto por el medio ambiente que sustenta la vida. El respeto nos impide lastimar a lo que debemos valorar.



Estudiantes esperando su turno para participar en los juegos relacionados con el valor del respeto.

Tener respeto a la persona del impío, para pervertir el derecho del justo, no es bueno. (Proverbios 18:05 RV 1960)

Actividades

- ✓ Elaboraciones de murales con el valor del mes en cada pacillo del establecimiento.
- ✓ Realización al acto cívico con el valor del mes.

Programa para el acto cívico Valor del respeto.

Maestros de Ceremonia.

1. Bienvenida.
 2. Oración inicial.
 3. Juego relacionado con el valor del mes.
 4. Ingreso de los pabellones
 5. Entonación del Himno Nacional.
 6. Jura a la bandera.
 7. Concurso relacionado con el valor del mes.
 8. Relato de un cuento y su moraleja.
 9. Presentación de Video.
 10. Aprendizaje del Video.
 11. Frases célebres del respeto.
 12. Egreso de los pabellones.
 13. Palabras de agradecimiento.
 14. Intervención de la directora y subdirectora.
 15. Indicaciones para practicar el valor en todo momento.
 16. Oración Final.
 17. Retorno de los estudiantes al salón de clases
- ✓ Dramatizaciones en los salones de clase relacionados con el valor.
 - ✓ Elaboración de frases célebres para compartirlo con 25 estudiantes de otros establecimientos.
 - ✓ Entrevistar al abuelo o abuela u algún otro familiar para que les relate historias vividas sobre como los ancestros practicaban el valor del respeto a los mayores, y realizar un pequeño escrito para compartir en el salón de clases con los demás estudiantes.
 - ✓ Presentación de videos relacionados con el valor y realizar un comentario constructivo del mismo.

Adjunto video del valor del mes.

Puntualidad – Mayo.

Es una actitud humana considerada en muchas sociedades como la virtud de coordinarse cronológicamente para cumplir una tarea requerida o satisfacer una obligación antes o en un plazo anteriormente comprometido o hecho a otra persona.



Estudiantes compartiendo experiencias vividas sobre la importancia de la puntualidad.

En esta vida todo tiene su momento; hay un tiempo para todo;
(Eclesiastés 3:01 TLA)

Actividades

- ✓ Es importante el diálogo con el estudiante y hacerle comprender, por ejemplo, que, si no llegamos al cine a la hora convenida, la película habrá comenzado y no podremos verla.
- ✓ Crear rutinas, de todo el día haciendo que el alumno realice un tipo de diario para saber sus ocupaciones y actividades.
- ✓ Realización al acto cívico con el valor del mes

Programa para el acto cívico Valor de la Puntualidad

Maestros de Ceremonia.

1. Bienvenida.
 2. Oración inicial.
 3. Lectura de frases del valor de la puntualidad.
 4. Ingreso de los pabellones
 5. Entonación del Himno Nacional.
 6. Jura a la bandera.
 7. Relato de Historia.
 8. Moraleja de la Historia.
 9. Presentación de Video.
 10. Aprendizaje del Video.
 11. Presentación del valor de la puntualidad.
 12. Premiación al grado que estuvo puntual antes de iniciar el acto cívico.
 13. Egreso de los pabellones.
 14. Palabras de agradecimiento.
 15. Intervención de la directora y subdirectora.
 16. Oración Final.
 17. Retorno de los estudiantes al salón de clases
- ✓ Hacer un listado para conocer qué tipo de sentimientos desencadena alguien impuntual.
 - ✓ Formar grupos de cuatro integrantes y cada uno contará una experiencia sobre la vez que fueron impuntuales a un lugar determinado, y que sentimientos se apoderaron de su carácter.
 - ✓ Presentación de videos relacionados con el valor y realizar un comentario constructivo del mismo.

Adjunto video del valor del mes.

Humildad – Junio.

Es una actitud humana considerada en muchas sociedades como la virtud de coordinarse cronológicamente para cumplir una tarea requerida o satisfacer una obligación antes o en un plazo anteriormente comprometido o hecho a otra persona.



Estudiantes practicando una dramatización con el tema la humildad.

Sean humildes, amables y pacientes, y bríndense apoyo, por amor, los unos a los otros. (Efesios 4:02 TLA)

Actividades

- ✓ Elaborar por grados una galería sobre el valor de la humildad y presentarlas en la fecha programada, se premiará el ganador.
- ✓ Realización al acto cívico con el valor del mes.

Programa para el acto cívico Valor de la Humildad.

Maestros de Ceremonia.

1. Bienvenida.
 2. Oración inicial.
 3. Lectura de frases del valor de humildad.
 4. Ingreso de los pabellones
 5. Entonación del Himno Nacional.
 6. Jura a la bandera.
 7. Relato de Historia.
 8. Moraleja de la Historia.
 9. Presentación de Video.
 10. Aprendizaje del Video.
 11. Declamación sobre el valor de la humildad.
 12. Egreso de los pabellones.
 13. Palabras de agradecimiento.
 14. Intervención de la directora y subdirectora.
 15. Premiación del mural.
 16. Oración Final.
 17. Retorno de los estudiantes al salón de clases
- ✓ Presentación de poemas relacionados con el valor del mes e interpretar uno en el salón de clases.
 - ✓ Presentación de videos relacionados con el valor y realizar un comentario constructivo del mismo.

Adjunto video del valor del mes.

Generosidad – Julio.

La generosidad es el hábito de dar libremente, sin esperar nada a cambio. Puede implicar tiempo, ofreciendo bienes o talentos para ayudar a alguien en necesidad. A menudo equiparada con la caridad como virtud, la generosidad es ampliamente aceptado en la sociedad como un rasgo deseable.



Organización de estudiantes para las diferentes convivencias con otras señoritas en horarios de receso.

Sean humildes, amables y pacientes, y bríndense apoyo, por amor, los unos a los otros. (Efesios 4:02 TLA)

Actividades

- ✓ Organizar grupos de 10 integrantes debidamente distribuidos de primero, segundo y tercero básico; deben presentar una lista de los nombres y también buscar una familia de escasos recursos económicos.
- ✓ Realizar un basar de juguetes y ventas de dulces para recolectar fondos para la compra de una bolsa de víveres a entregar a la familia.
- ✓ Entrega de víveres y elaboración de informe con su video.
- ✓ Realización al acto cívico con el valor del mes.

Programa para el acto cívico Valor de la generosidad.

Maestros de Ceremonia.

1. Bienvenida.
2. Oración inicial.
3. Lectura de frases de generosidad.
4. Ingreso de los pabellones
5. Entonación del Himno Nacional.
6. Jura a la bandera.
7. Presentación de informes de las entregas de víveres a las familias necesitadas.
8. Presentación de video de las diferentes entregas de víveres.
9. Presentación de Video sobre el valor del mes.
10. Aprendizaje del Video.
11. Exposición del valor de generosidad.
12. Egreso de los pabellones.
13. Palabras de agradecimiento.
14. Intervención de la directora y subdirectora.
15. Oración Final.
16. Retorno de los estudiantes al salón de clases

Adjunto video del valor del mes.

Tolerancia – Agosto.

Una actitud justa y objetiva, y permisiva hacia aquellos cuyas opiniones, prácticas, raza, religión, nacionalidad, entre otros.



Narración de una historia a estudiantes sobre la tolerancia.

Sobrellevad los unos las cargas de los otros, y cumplid así la ley de Cristo. (Gálatas 6:02 RV)

Actividades

- ✓ Realizar un concurso de dibujo relacionándolo con el valor del mes. Se premiarán a los ganadores.
- ✓ Realización al acto cívico con el valor del mes.

Programa para el acto cívico Valor de la Tolerancia

Maestros de Ceremonia.

1. Bienvenida.
 2. Oración inicial.
 3. Lectura de frases de la tolerancia.
 4. Ingreso de los pabellones
 5. Entonación del Himno Nacional.
 6. Jura a la bandera.
 7. Relato de Historia.
 8. Moraleja de la Historia.
 9. Presentación de Video.
 10. Aprendizaje del Video.
 11. Exposiciones de los dibujos ganadores y su mensaje.
 12. Egreso de los pabellones.
 13. Palabras de agradecimiento.
 14. Intervención de la directora y subdirectora.
 15. Premiación al mejor dibujo.
 16. Oración Final.
 17. Retorno de los estudiantes al salón de clases
- ✓ Realizar el juego del nudo con los estudiantes y analizar sus actitudes al momento del juego, después compartir sus experiencias.
 - ✓ Realizar el juego de la búsqueda del tesoro por medio de acertijos, el estudiante que gane dará a conocer su experiencia.

Adjunto video del valor del mes.

Perseverancia – Septiembre.

La perseverancia es la tendencia del individuo a comportarse sin ser reforzado en los propósitos motivación y al no desfallecer en el intento.



Organización de cuartetos de estudiantes para apoyar en la limpieza general del establecimiento. Poniendo en práctica el valor de la perseverancia.

Bienaventurado el hombre que persevera bajo la prueba, porque una vez que ha sido probado, recibirá la corona de la vida que el Señor ha prometido a los que le aman. (Santiago 1:12 RV 1960)

Actividades

- ✓ Concurso de altares cívicos con materiales reciclables por grados y secciones.
- ✓ Realización al acto cívico con el valor del mes.

Programa para el acto cívico Valor de la Perseverancia.

Maestros de Ceremonia.

1. Bienvenida.
 2. Oración inicial.
 3. Lectura de frases de Perseverancia
 4. Ingreso de los pabellones
 5. Entonación del Himno Nacional.
 6. Jura a la bandera.
 7. Relato de Historia.
 8. Moraleja de la Historia.
 9. Presentación de Video.
 10. Aprendizaje del Video.
 11. Exposiciones sobre el valor del mes.
 12. Egreso de los pabellones.
 13. Palabras de agradecimiento.
 14. Intervención de la directora y subdirectora.
 15. Premiación del altar cívico ganador.
 16. Oración Final.
 17. Retorno de los estudiantes al salón de clases
- ✓ Organizar los grupos de estudiantes para realizar la publicidad de la carrera.
 - ✓ Organizar una carrera de 2 kilómetros con los estudiantes, por categorías.
 - ✓ Premiar a los ganadores.

Adjunto video del valor del mes.

Veracidad – Octubre.

Es la cualidad de lo que es verdadero o veraz, y está conforme con la verdad y se ajusta a ella. Es un valor moral positivo que busca la verdad.



Estudiantes listos para emitir su voto y practicar la cualidad de veracidad.

Más bien, al vivir la verdad con amor, creceremos hasta ser todo como aquel que es la cabeza, es decir, Cristo. (Efesios 4:15 RV)

Actividades

- ✓ Realizar un listado de las veces que no decimos la verdad, escribirle un comentario de las actitudes que se ha tenido al momento.
- ✓ Realizar un sorteo para verificar quien compartirá su experiencia.
- ✓ Realización al acto cívico con el valor del mes.

Programa para el acto cívico Valor de la Veracidad

Maestros de Ceremonia.

1. Bienvenida.
 2. Oración inicial.
 3. Lectura de frases de Veracidad
 4. Ingreso de los pabellones
 5. Entonación del Himno Nacional.
 7. Jura a la bandera.
 8. Relato de Historia.
 9. Moraleja de la Historia.
 10. Presentación de Video.
 11. Aprendizaje del Video.
 12. Presentación del valor de Veracidad
 13. Egreso de los pabellones.
 14. Palabras de agradecimiento.
 15. Intervención de la directora y subdirectora.
 16. Oración Final.
 17. Retorno de los estudiantes al salón de clases
- ✓ Elaboración de carteles para colocarlos en los salones de clases con el valor del mes.
 - ✓ Entrevistar a 4 familiares sobre la importancia de practicar de la veracidad en la familia y comentarlo en clase.

Adjunto video del valor del mes.

Laboriosidad – Noviembre.

Es el gusto por trabajar y esforzarse en conseguir objetivos sin rendirse.



Directora y docente planificando la actividad de premiación al grado mejor aplicado según el valor del mes.

Hagan lo que hagan, trabajen de buena gana, como para el Señor y no como para nadie en este mundo, conscientes de que el Señor les recompensará con la herencia. (Colosenses 3:23 TLA)

Actividades

- ✓ Realizar un análisis de los logros obtenidos durante este año.
- ✓ Reforzar los aspectos faltantes en los actos cívicos.
- ✓ Realizar una galería de fotografías de las metas logradas.
- ✓ Realizar un análisis crítico de los errores cometidos.
- ✓ Compartir con los demás las oportunidades que se han presando por el buen trabajo realizado.
- ✓ Realizar una carta para un amigo e inculcarle la práctica de la laboriosidad y los favores que trae consigo.
- ✓ Elaborar un memorial de actividades cívicas realizadas.
- ✓ Premiación al docente identificado en su trabajo.
- ✓ Elaborar reconocimientos de motivación para los estudiantes del gobierno escolar.

Adjunto video del valor del mes.

Bibliografía

- ✓ Página 48 del libro de Ética y Valores I, Editorial Santillana, Autora Yolanda Angulo Parra.

- ✓ Diccionario de la Real Academia Laureose.

- ✓ Valores según Acuerdo Ministerial 2653-2014

- ✓ www.orientacionadjudar.es
- ✓ www.valoreseticos.com
- ✓ www.wikipedia.com

Evidencias



Socialización de la guía con docentes del establecimiento.



Participación de docentes en la socialización de la guía de educación en valores.



Entrega de la guía de educación en valores a la directora del establecimiento
Lida. Leidi Madglori Vásquez Tello.



Entrega de la guía de educación en valores a la directora del establecimiento
en el acto de clausura de los estudiantes de tercero básico.

4.3 Sistematización de la experiencia

En el mes de septiembre me presente a las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica INEB San Francisco, del municipio de San Francisco Zapotitlán, departamento de Suchitepéquez, para realizar una entrevista con la directora del establecimiento, la Licenciada Leidi Madglori Vasquez Tello, dando a conocer las necesidades del centro educativo la cual fue analizada para determinar la problemática a solucionar. Se estableció unos aspectos de participación de los docentes, alumnado para ejecutar las diferentes actividades que conlleva el EPS. El propósito es beneficiar a los jóvenes estudiantes de este establecimiento.

4.3.1 Los Actores

Durante el mes de septiembre se dio inicio al diagnóstico de la institución la cual iba determinar la problemática, participaron los alumnos, docentes y personal administrativo. En las encuestas realizadas a una muestra de los salones de clases se ve la inconformidad del tema, puesto a que muchos de los estudiantes no practican los valores, existían otras problemáticas pero la más relevante fue que no existe el deseo del estudiante en practicar los valores, permitiendo el bajo rendimiento académico y un ambiente desordenado y poco agradable.

4.3.2 Las acciones ejecutadas

Se realizó la selección de la hipótesis acción y una integración de cuatro talleres de capacitación en Valores, con los temas Marca la diferencia con la práctica de Valores, Mi identidad, Aprendiendo a Convivir, Todos somos uno, evaluando la participación de los estudiantes en las mismas. Existieron algunos contratiempos como la lluvia al momento de los talleres, la interrupción de algún estudiante desinteresado, peor no basto para que el propósito de integrar a los estudiantes a convivir con otros fuera distorsionado.

4.3.3 Resultados obtenidos

Se logró la reconciliación de algunos estudiantes que tenían rivalidades juveniles, la convivencia con otros grados, la participación de los salones de clase y la

elaboración de una guía de educación en Valores reforzando el acuerdo ministerial 2653-2014.

4.3.4 Implicaciones

Entre las implicaciones para llevar a cabo el proceso del EPS fue el factor tiempo, la lluvia y algunas veces la falta de energía eléctrica, algunos docentes no apoyaban para velar el orden, pero no impidieron que las actividades programadas se ejecutaron y fue de manera satisfactoria.

4.3.5 Lecciones aprendidas.

En este proceso una de las grandes lecciones es ser perseverante y poner en práctica los valores, para poder corregir o apoyar a otros a lograr practicarlos. Trabajar con personas es un reto, pero no es algo imposible, para algunos docentes fue molesto que se les pidiera el apoyo para corregir a los estudiantes, pero para otros docentes se vio el interés en querer mejorar su estado y el ambiente en los salones de clase.

El apoyo de la directora hacia este proyecto fue agradable, algunas veces se dialogaba con el personal administrativo de los grandes obstáculos que tienen los estudiantes al no querer ser sujetos y diferentes, la pérdida de la comunicación entre las familias ha provocado que los hijos se porten de una manera desagradable y perjudican a otros; con el afán que los estudiantes conozcan los beneficios de ser educado se proyectaron videos sobre cada valor y testimonios de ellos mismos

Capítulo V

Evaluación del Proceso

5.1 del diagnóstico.

El capítulo fue evaluado con una lista de cotejo, obteniendo los siguientes resultados, se consultaron las fuentes necesarias al momento de elaboración del plan del diagnóstico, se realizó el análisis y la selección de la hipótesis acción verificando que vayan enfocados al objetivo general y específicos, tenido como beneficiarios a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB San Francisco, del municipio de San Francisco Zapotitlán, departamento de Suchitepéquez, el tiempo estipulado para los talleres de capacitación fueron cortos, por motivo de otras actividades dentro del plantel, el presupuesto abarca todos de los gastos del proyecto distribuyéndolos de la manera correcta.

5.2. de la fundamentación teórico

Este capítulo fue evaluado con una lista de cotejo, obteniendo los siguientes resultados, el contenido en el problema seleccionado si cuenta con base legal, las fuentes consultadas si fueron las suficientes para caracterizar el tema, si se realizaron citas textuales según la norma APA 2016, todas las referencias bibliográficas contienen sus elementos requeridos para tomarlas como fuentes, si se evidencia el aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada.

5.3 del diseño del plan de intervención

Este capítulo fue evaluado con una lista de cotejo para conocer toda la información de la institución avalada, la selección del problema como también la hipótesis - acción si fueron priorizado, también la ubicación de la misma es precisa, la justificación de la intervención es precisa por la mala convivencia entre los estudiantes de dicho establecimiento, el objetivo general y los específicos si son pertinentes porque contribuyen a la solución de la problemática seleccionada, las actividades propuestas si están orientadas para el logro de los objetivos específicos, como también las fuentes de financiamiento sí están bien identificadas para el desarrollo de cada actividad, el inconveniente fue el tiempo estipulado para la ejecución de los talleres

de capacitación, por motivo de lluvia y falta de energía eléctrica, los estudiantes del Instituto Nacional de educación Básica INEB San Francisco, del municipio de San Francisco Zapotitlán, fueron beneficiados con diversas actividades y una guía de educación en valores según el acuerdo ministerial 2653-2014 “Vivamos juntos en armonía”.

5.4 de la ejecución y sistematización de la intervención

Este capítulo fue evaluado con una lista de cotejo para verificar que si fue completa la identificación institucional de la epesista, si se dio con claridad el panorama de la experiencia vivida en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, los datos si surgieron de la realidad vivida en el establecimiento educativo beneficiado, la directora y subdirectora, personal docente y alumnado si se involucraron en el proceso del EPS, como también agradecen el apoyo brindado a este establecimiento por medio de la guía de educación en valores y sus diferentes actividades, cada lección aprendida si se tornan valiosas para las futuras intervenciones de diferentes entidades educativas.

Capítulo VI

Voluntariado

6.1 Nombre del Proyecto

Censo Poblacional y habitacional en el municipio de Zunilito, Suchitepéquez.

Problema

Desactualización de datos poblacionales y habitacionales del municipio de Zunilito del departamento de Suchitepéquez.

Localización

Zunilito, Suchitepéquez.

6.2 Descripción del proyecto

En el municipio de Zunilito, Suchitepéquez, se solicita el permiso correspondiente a la municipalidad y el señor alcalde Humberto Edelman brinda su apoyo a los estudiantes epesistas para realizar el censo en las diferentes comunidades siendo las siguientes: aldea San Lorencito, aldea Chitá, aldea San Juyup, aldea Mi Tierra, aldea San Antonio, Casco Urbano, a través de visitas a las viviendas, se elabora una boleta, para obtener información relacionado a los siguientes aspectos: ocupaciones, empleo, cartografía, datos históricos, demografía, escolaridad, servicios básicos de las viviendas (drenajes, energía eléctrica, servicio de agua, infraestructura).

Se elabora el informe para ser entregado a dicha municipalidad y de esta manera contribuir a la actualización de la información de municipio de Zunilito que podrá ser utilizada por las distintas dependencias de la administración municipal y otras instituciones que la requieran en beneficio del mismo.

6.3 Justificación

Debido al crecimiento desmedido de la población en el municipio de Zunilito, Suchitepéquez, consideramos necesario realizar un censo para actualizar datos que nos permita utilizarlo en la evaluación e identificación de problemas sociales y el establecimiento de programas que ayuden a resolverlos.

La información censal contribuirá a conocer y analizar los fenómenos sociales, sobre los cuales la administración pública plantea una intervención concreta. Por lo anterior, es urgente realizar este censo en el municipio de Zunilito, que se enfocará analizar cada aspecto relacionado con la vivienda, servicios básicos, educación, empleo, manejo adecuado de desechos orgánicos e inorgánicos y para que la municipalidad tenga la oportunidad de hacer intervenciones más efectivas.

6.4 Objetivos del proyecto

General

Recopilar, interpretar y difundir información de datos poblacionales y habitacionales del municipio de Zunilito, Suchitepéquez, permitiéndola actualización de datos para la elaboración de políticas económicas y sociales.

Específicos

- Determinar el número de población, características demográficas y cartográficas de cada una de las aldeas que conforman el municipio de Zunilito.
- Obtener información actualizada que permita el monitoreo del grado de escolaridad que posee cada uno de los individuos.
- Identificar la condición de vivienda y servicios básicos con los cuales cuenta los integrantes del municipio.
- Enriquecer la historia del municipio a través de entrevistas a líderes comunitarios y primeros pobladores de las diferentes aldeas.
- Describir los datos obtenidos durante el censo y posteriormente tabular la información.

6.5 Metas

- Contar con un mapa general de necesidades del municipio de Zunilito.
- Sistematizar y actualizar los documentos que cuentan la historia del Municipio de Zunilito.

6.6 Beneficiarios

Habitantes del municipio de Zunilito, Suchitepéquez, distribuido en las siguientes aldeas:

Comunidad	Total, Hombres	Total, Mujeres	Total
Aldea San Lorencito	238	259	497
Aldea Chitá	259	231	490
Aldea San Juyup	476	475	951
Aldea Mi Tierra	974	958	1,932
Aldea San Antonio	565	538	1,103
Casco Urbano	680	708	1,388
TOTAL			6,361

6.7 Fuentes de financiamiento

Fuente de Financiamientos	Total
Municipalidad Zunilito, Suchitepéquez.	Q. 108,480.00

6.9 Actividades y resultados

NO.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Censar todos los hogares de cada una de las aldeas del municipio de Zunilito, Suchitepéquez.	Se logró obtener la información referida al número de población, y características demográficas requerida en las boletas de censo.
2	Se recorrió la aldea para conocer los callejones y entradas y servicios de la población.	Se diseñaron los modelos de croquis de las comunidades.
3	Entrevistas a líderes comunitarios.	Se recabo información sugestiva de las aldeas para redactar las reseñas históricas.
4	Clasificación de información recopilada.	Se analizó la información obtenida.
5	Tabulación de datos.	Obtener la cantidad de habitantes, de cada aldea, con su grado de escolaridad, sexo, ocupación, si sabe leer y escribir, edad y si posee con DPI.
6	Elaboración de graficas de los datos obtenidos de la tabulación.	Se interpretaron los datos obtenidos durante el censo.

Recursos

Humanos

- Estudiantes Epesistas de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
- Alcalde municipal y concejo
- Líderes comunitarios

Físicos

- Salones comunitarios
- Aulas escolares
- Vehículos

Materiales

- Hojas de censo
- Lápiz
- Borrador
- Sacapuntas
- Tablero
- Sobres manila oficio
- Artículos de oficina
- Computadora
- Impresora
- Cañonera
- Equipo de audio
- Cable de extensión
- Hojas de papel bond, tamaño carta y oficio
- USB
- Hojas lino
- Sillas

Financieros

No.	Recurso	Cantidad	Costo monetario	Total
1	Boletas de censo	2500	Q. 0.25	Q. 625.00
2	Stikers de censado	2500	Q. 0.25	Q. 2,500.00
3	Jugos de lata Kerns	100	Q. 3.00	Q. 300.00
4	Galletas	100	Q. 1.00	Q. 100.00
5	Sillas	100	Q. 1.00	Q. 100.00
6	Impresiones	1,800	Q. 1.00	Q. 1,800.00
7	Salario	48	Q. 1,500.00	Q. 72,000.00
8	Hojas lino	100	Q. 2.00	Q. 200.00
9	Resma de hojas Bond	7	Q. 35.00	Q. 245.00
10	Impresiones	1,800	Q. 1.00	Q. 1,800.00
11	Internet	10	Q. 125.00	Q. 125.00
12	Encuadernados	36	Q. 25.00	Q. 900.00
13	Alquiler de equipo de audio	6	Q. 500.00	Q. 3,000.00
14	Alquiler de cañonera	7	Q. 400.00	Q. 700.00
15	Refrigerio	185	Q. 810.00	Q. 810.00
16	Escenario		Q. 575.00	Q. 575.00
17	Copias	100	Q. 00.25	Q. 25.00
18	USB		Q. 75.00	Q. 75.00
19	Transporte	48	Q. 150.00	Q. 7,200.00
20	Alimentación	48	Q. 300.00	Q. 14,400.00
21	Recargas telefónicas			Q. 1,000.00
TOTAL				Q. 108,480.00

Evidencias



Presentación del Voluntariado "Censo Poblacional al señor alcalde, Consejo Municipal y Población.



Presentación del Voluntariado al alcalde, Consejo Municipal y Población.



Grupo del Voluntariado y Consejo Municipal.



Presentación del Censo en cada aldea del Municipio de Zunilito departamento de Suchitepéquez, Nuestro diario cubrió la noticia.



Reunión con líderes comunitarios para dar información sobre el censo.



Organización de grupos seminaristas para iniciar el censo en la comunidad.



Iniciando el censo poblacional en Aldea Mi Tierra.



Censando en Finca Las Nubes y Finca Colimas.



Presentación de informe del censo en Aldea San Lorencito.



Presentación de informe general del municipio de Zunilito ante el señor alcalde municipal Humberto Edelman.



Municipalidad de Zunilito
Departamento de Suchitepéquez

Guatemala C. A.

1ª. Avenida 3-70 Zona 1, Zunilito Suchitepéquez



EL INFRASCrito ALCALDE MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE ZUNILITO DEL DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ;

HACE CONSTAR:

Que dentro de sus funciones que le ampara la ley y principalmente el beneficio de la población de este municipio firma el siguiente compromiso de apoyo para el voluntariado de censo poblacional de todo el municipio, realizado por la epesista **Monica Fabiola Sum Montecino**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa quien se identifica con su número de carné **201017419**.

Y para los usos legales que le corresponda a la interesada, extendo, firmo y sello para presente en el municipio de Zunilito del departamento de Suchitepéquez, a los veintiún días del mes de septiembre del año dos mil diecisiete.

Eleazar Humberto Edelman Cel

Alcalde Municipal.



ZUNILITO PROSPERO, EDUCADO Y SEGURO

Tel. (502) 7872-7776 Email: zunilitomuni@gmail.com Web: www.munizunilito.com



TABULACIÓN DE DATOS GENERALES, DEL MUNICIPIO DE ZUNILITO, SUCHITEPÉQUEZ

1. Jefes de familia.

EDAD	20 - 30 años		31 - 40 años		41 - 50 años		51- 60 años		61 – 70 años		71 a 80 años		Más de 80		Totales																
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M															
	23	155	37	304	43	213	50	169	28	109	24	56	1	8	206	1014															
SABE LEER	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO															
	20	3	147	8	28	9	293	11	28	15	204	9	31	19	147	22	18	10	81	28	14	10	39	17	1	0	6	2	140	66	917
																1220															

Ocupación y escolaridad de jefes de familia.

Ocupación	F	M	Grado de escolaridad	F	M
Jornalero	11	321	1°. Primaria	7	36
Albañil	0	128	2°. Primaria	16	86
Comerciante	10	88	3°. Primaria	20	125
Ama de casa	123	0	4°. Primaria	6	37
Servicio Domestico	25	0	5°. Primaria	1	34
Mecánico	0	7	6°. Primaria	43	322
Agricultor	3	88	1°. Básico	0	13
Electricista	0	11	2°. Básico	3	14
Policía	2	29	3°. Básico	8	73
Sastre/ costurera	1	9	4°. Diversificado	0	4
Piloto	2	48	5°. Diversificado	1	2
Chef	0	5	6°. Diversificado	1	2
Docente	5	12	Graduado de diversificado	23	129
Fontanero	0	7	Graduado de la Universidad	2	18
Caporal	0	3	Estudiante Universitario	1	4
Pastor	0	22	Ninguno	74	115
Contador	1	3			
Empleado Municipal	1	5			
Seguridad	0	9			
Otros	15	142			
Sin Ocupación	7	77			
Totales	206	1014		206	1014



Datos de vivienda

Vivienda Propia	Si	NO	Totales de Vivienda	Tipo de Construcción			
	1046	174		Techo			
			1220	Lámina	Terraza	Lámina / Terraza	Total
Agua	Pozo	Entubada	Ninguna de las dos	1038	145	37	1220
	3	1213		4	Piso		
Total	1220						
Energía Eléctrica	SI	NO	Total	Tierra	Cerámico	Concreto (torta)	Total
	1174	46	1220	66	167	987	1220
Terreno Propio	SI	NO	Total	Paredes			
	903	317	1220	Block	1048		
				Madera	68		
				Lámina	36		
SI	NO	Total	Plástico (nylon)	1			
Drenajes	1181	39	1220	Block-madera	46		
				Block -lámina	16		
				Madera- lámina	5		
				Total	1220		
Disposición de Basura				Otros aspectos			
Entierra	Quema	Tren de aseo	Total	No tienen servicios sanitarios		1	
15	147	992	1220	Servicio de agua irregular		0	
Tira al río	Tira en terrenos baldío			Casa de dos pisos		21	
31	35			Drenaje improvisado		2	
				Casa pequeña, familia numerosa		1	



Datos de Núcleos familiares

EIDADES	0 – 11 meses				1 – 5 años				6 - 10 años				11- 15 años				16 – 20 años				21 – 25 años			
	F		M		F		M		F		M		F		M		F		M		F		M	
	38	61	311	305	321	382	387	400	403	373	304	256												
SABE LEER	N/A		N/A		N/A		N/A		SI		NO		SI		NO		SI		NO		SI		NO	
	38	61	311	305	266	55	316	66	378	9	384	16	392	11	364	9	293	11	250	6				

EIDADES	26 - 30 años				31 - 35 años				36 - 40 años				41- 45 años				46 – 50 años				51 – 55 años			
	F		M		F		M		F		M		F		M		F		M		F		M	
	284	143	218	86	184	33	122	21	109	18	78	11												
SABE LEER	SI		NO		SI		NO		SI		NO		SI		NO		SI		NO		SI		NO	
	263	21	135	8	195	23	73	13	156	28	32	1	94	28	20	1	80	29	13	5	44	34	9	2

EIDADES	56 - 60 años				61 - 65 años				66 - 70 años				71- 75 años				76 – 80 años				81 y más años			
	F		M		F		M		F		M		F		M		F		M		F		M	
	75	8	49	18	44	8	19	10	22	6	21	13												
SABE LEER	SI		NO		SI		NO		SI		NO		SI		NO		SI		NO		SI		NO	
	44	31	6	2	31	18	16	2	26	18	5	3	7	12	3	7	12	10	3	3	15	6	7	6

Totales			
F		M	
2989		2152	
SI	NO	SI	NO
2296	693	1636	516
2989		2152	
5141			



Ocupación y escolaridad Núcleos familiares

Ocupación	F		M		Grado de escolaridad	
	F	M	F	M	F	M
Estudiante	944	1,038	1º. Primaria	137	113	
Jornalero	30	212	2º. Primaria	183	127	
Albañil		117	3º. Primaria	220	105	
Comerciante	68	41	4º. Primaria	133	123	
Ama de casa	1,134	1	5º. Primaria	153	97	
Servicios domésticos	192		6º. Primaria	497	286	
Mecánico		28	1º. Básico	97	92	
Agricultor	8	41	2º. Básico	103	109	
Electricista		6	3º. Básico	168	162	
Policía/soldado/guardián	4	30	4º. Diversificado	77	61	
Sastre/ costurera	14	2	5º. Diversificado	59	43	
Piloto		26	6º. Diversificado	26	49	
Oficinista	17	21	Graduado de diversificado	308	274	
Docente	119	33	Graduado de la Universidad	47	13	
Enfermera	25	1	Estudiante universitario	11	33	
Otros	123	243	Nivel Pre primario	110	112	
Sin Ocupación	311	312	Ninguno	421	182	
			No estudia	120	109	
			Sin datos	60	48	
			Sin edad escolar	59	14	
Sub total	2989	2.152		2989	2152	
Total	5141			5141		



Datos generales de documento personal de identificación núcleos familiares

18 - 20 años		21 - 25 años		26 - 30 años		31- 35 años		36 – 40 años		41 – 45 años													
F		M		F		M		F		M													
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO												
201	11	259	13	292	3	271	2	289	0	174	1	223	1	129	0	178	1	62	0	125	1	57	0

46 - 50 años		51 - 55 años		56 - 60 años		61- 65 años		66 – 70 años		71 – 75 años													
F		M		F		M		F		M													
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO												
128	1	66	6	98	4	52	0	85	0	40	0	65	1	31	0	63	1	31	0	27	1	31	0

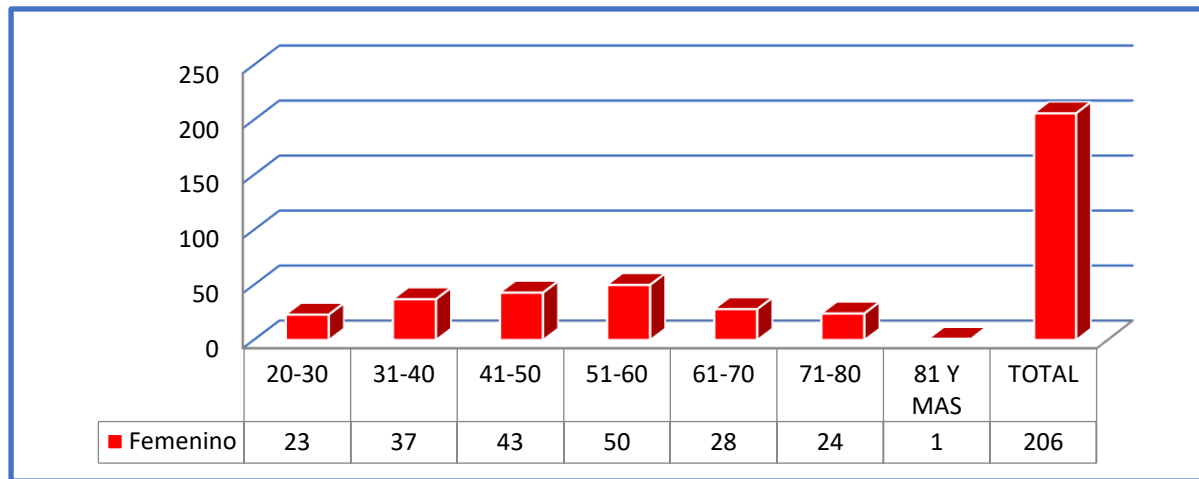
76 - 80 años				81 y más años			
F		M		F		M	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
23	0	13	0	19	0	13	0



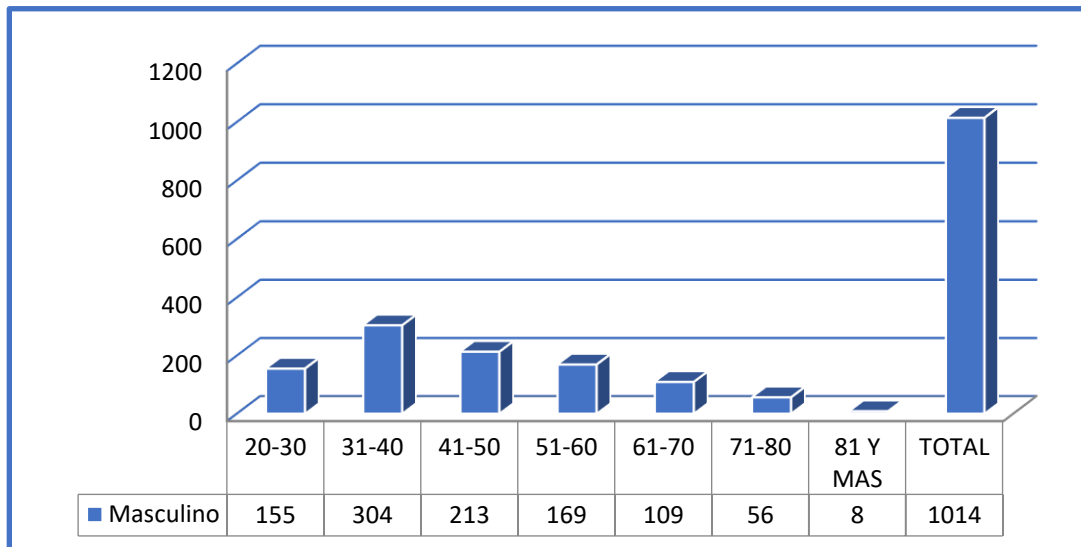
DATOS GENERALES OBTENIDOS EN EL CENSO REALIZADO EN EL MUNICIPIO DE ZUNILITO, SUCHITEPÉQUEZ

1. Jefes de Familia Femenino

1.1. Edades

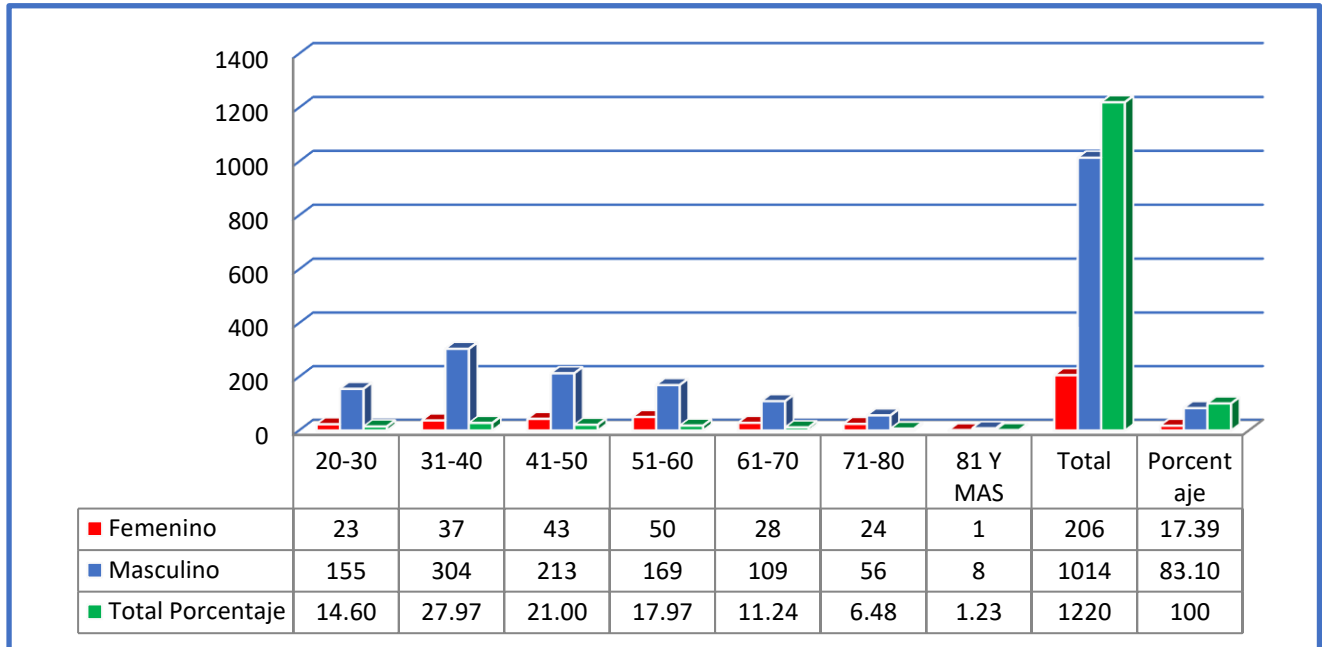


Jefes de Familia Masculino





Total, Jefes de Familia Femeninos y Masculinos Edades



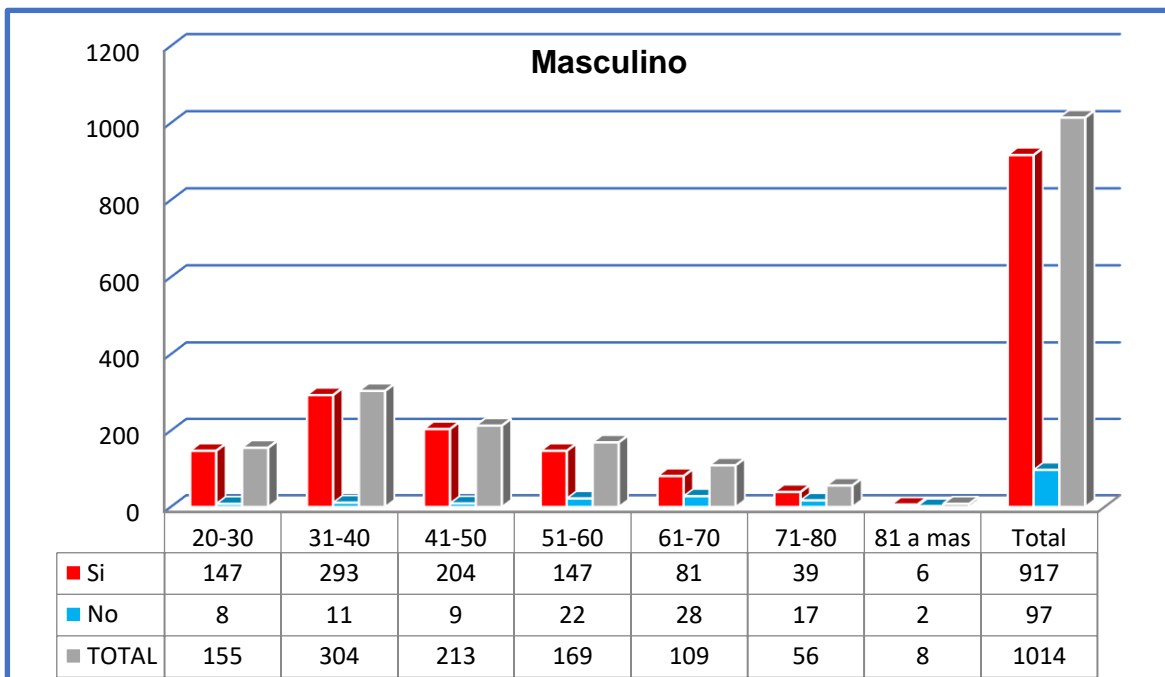
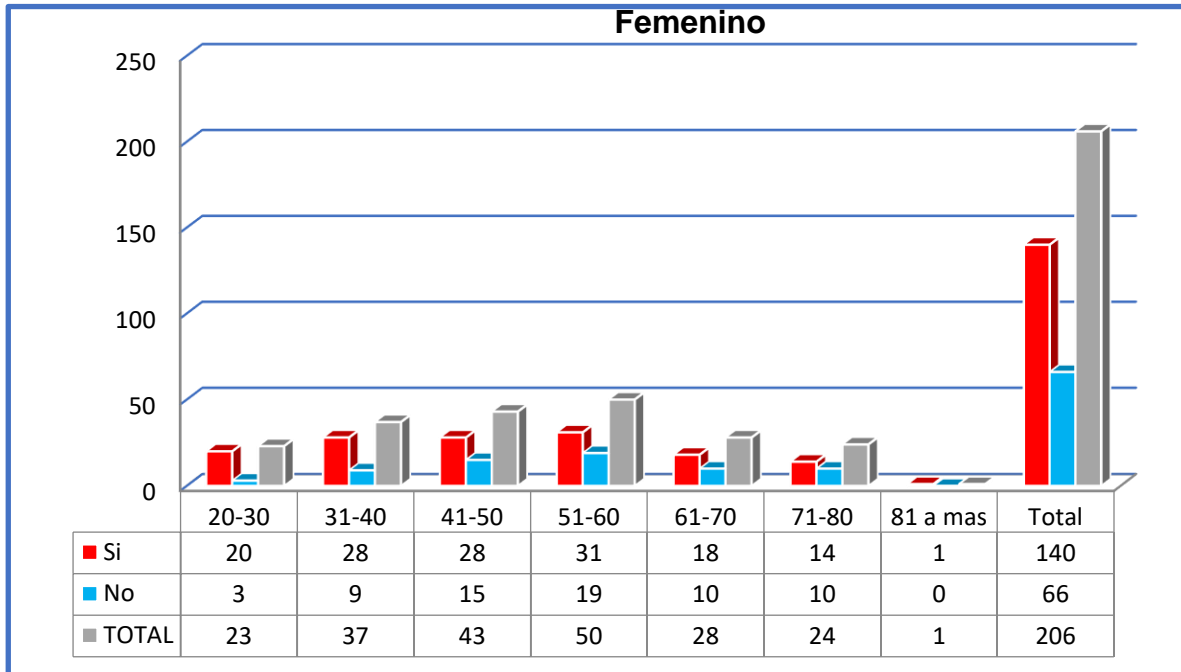
Interpretación:

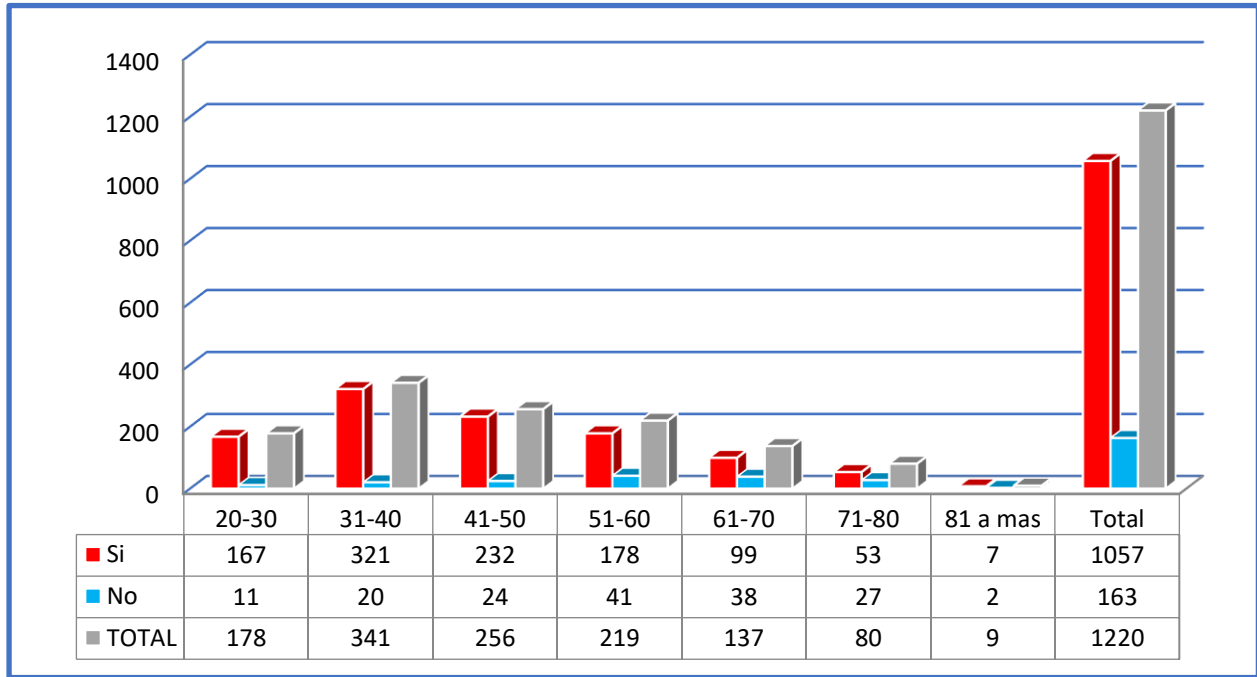
De acuerdo a los datos obtenidos en la ejecución del censo, 206 mujeres son jefes de familia, que es el 17.39% del total de los jefes de familia.

De acuerdo a los datos obtenidos en la ejecución del censo, 1014 jefes de familia son hombres, siendo en su mayoría de sexo masculino los jefes de familia, que es el 83.10% de los jefes de familia.



1.1. Sabe Leer



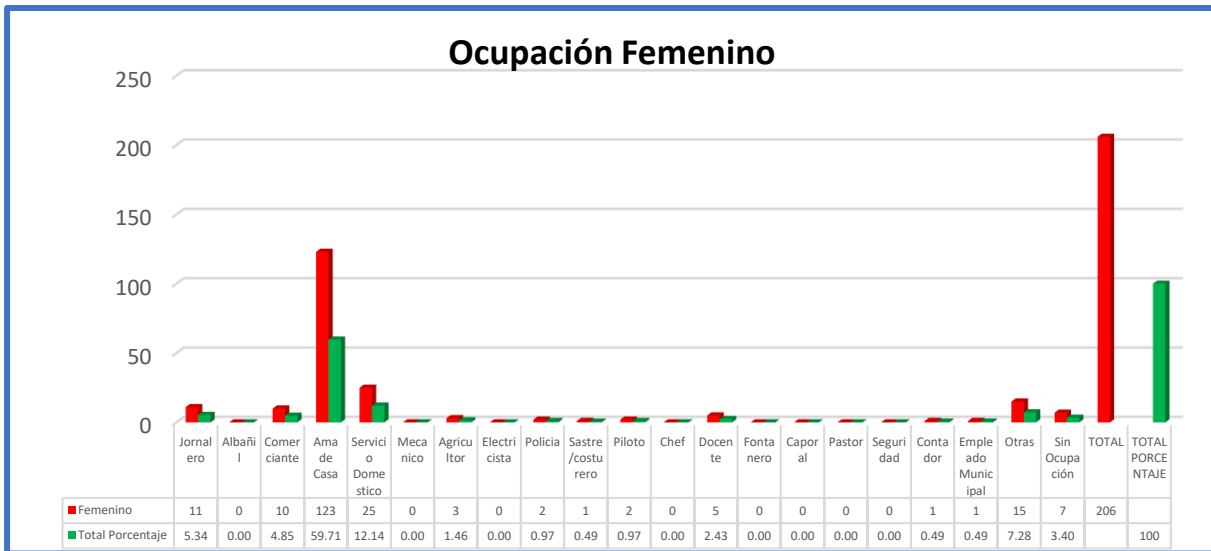


Interpretación:

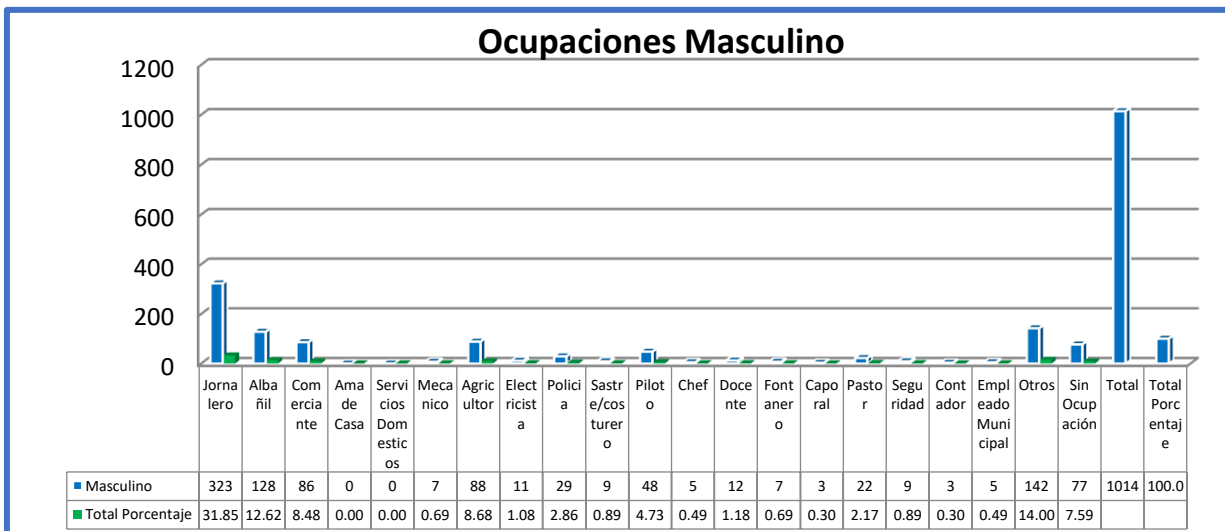
En el rango de alfabetización específicamente en el sexo femenino entre las edades comprendidas de: 20 a 30 años 20 si saben leer y 3 no; de 31 a 40: 28 si 9 no; de 41 a 50: 28 si 15 no; de 51 a 60: 31 si 19 no; de 61 a 70: 18 si 10 no; de 71 a 80: 14 si 10 no saben leer, últimamente de 81 a más años: 1 persona sabe leer, haciendo un total de 140 jefas de familia que, si saben leer y 66 que no saben leer, reflejando así un mayor grado de alfabetización.

En el rango de alfabetización específicamente en el sexo masculino entre las edades comprendidas de: 20 a 30 años 147 si saben leer y 8 no; de 31 a 40: 293 si 11 no; de 41 a 50: 141 si 9 no; de 51 a 60: 147 si 32 no; de 61 a 70: 81 si 28 no; de 71 a 80: 64 si saben leer y 44 no saben leer y por último de 81 a más años: 6 si 2 no, haciendo un total de 879 jefes de familia que, si saben leer y 134 que no saben leer, reflejando así un mayor grado de alfabetización.

1.1. Ocupación



Interpretación: En los jefes de familia se puede observar que la ocupación mas destacada es ama de casa con 123 personas que hacen el 59.71%, siguiendole servicio domésticos con 25 personas que hacen 12.14%.

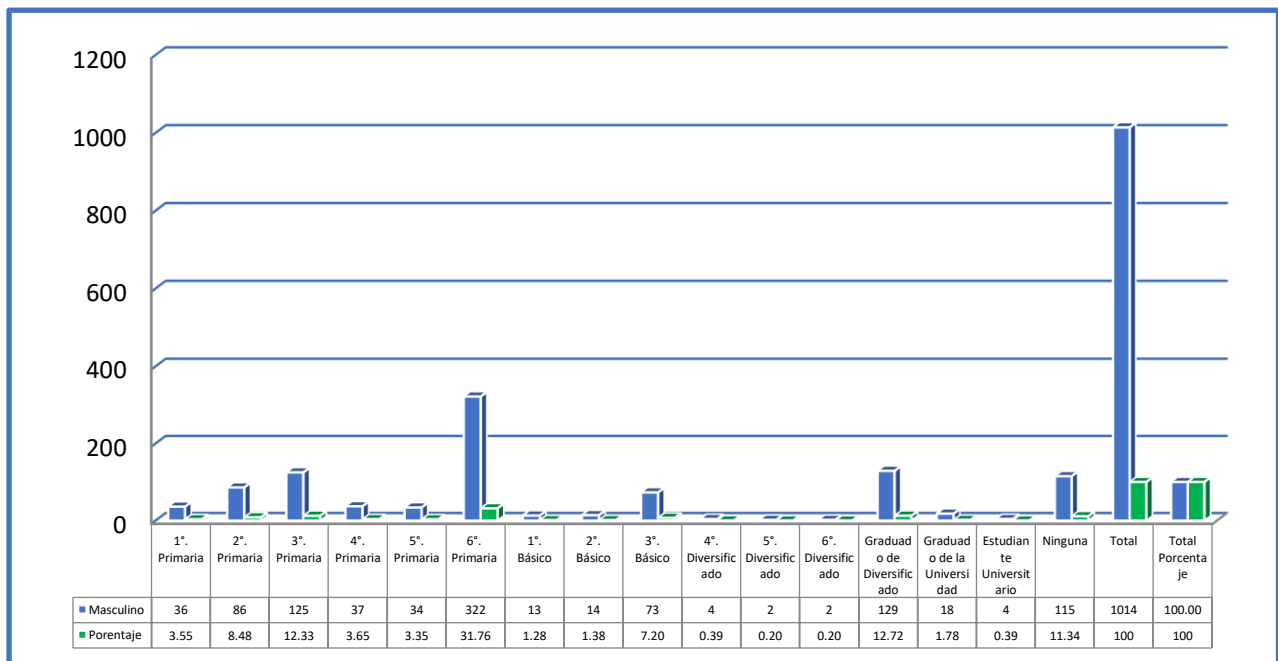
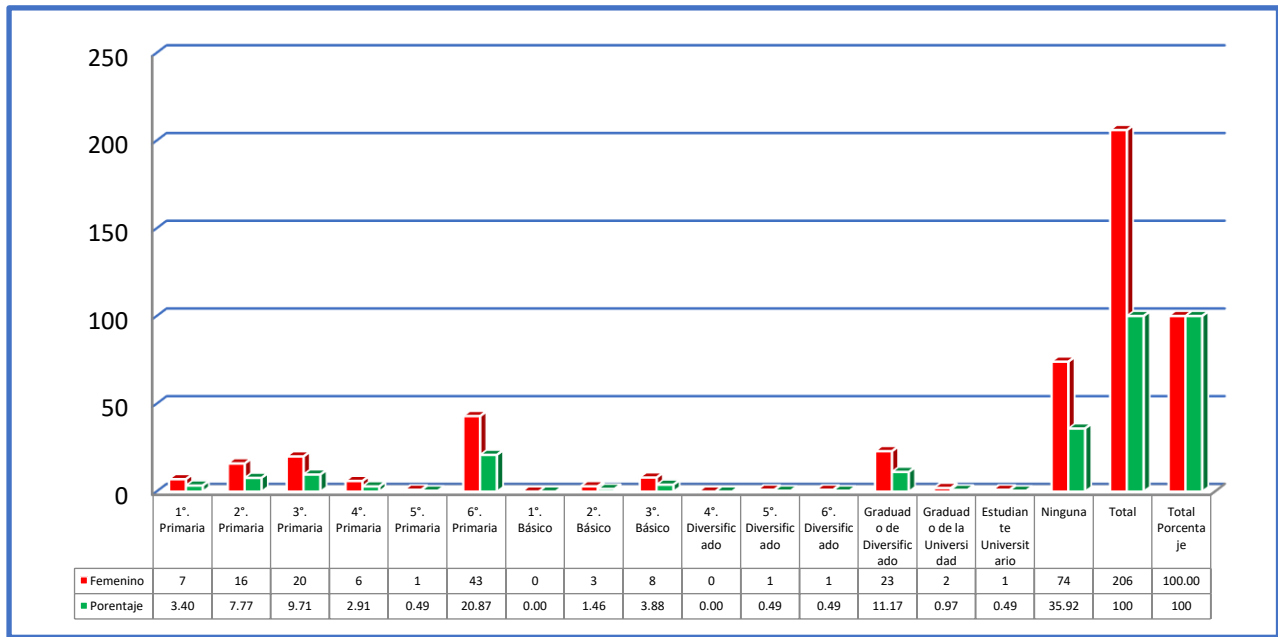


Interpretación: Los Jefes de familia se ocupan en su mayoría a los ingresos del hogar de jornalero con 323 personas que son el 31.85%, albañil 128, 16.62%, agricultor 88, 8.68%, entre otros.



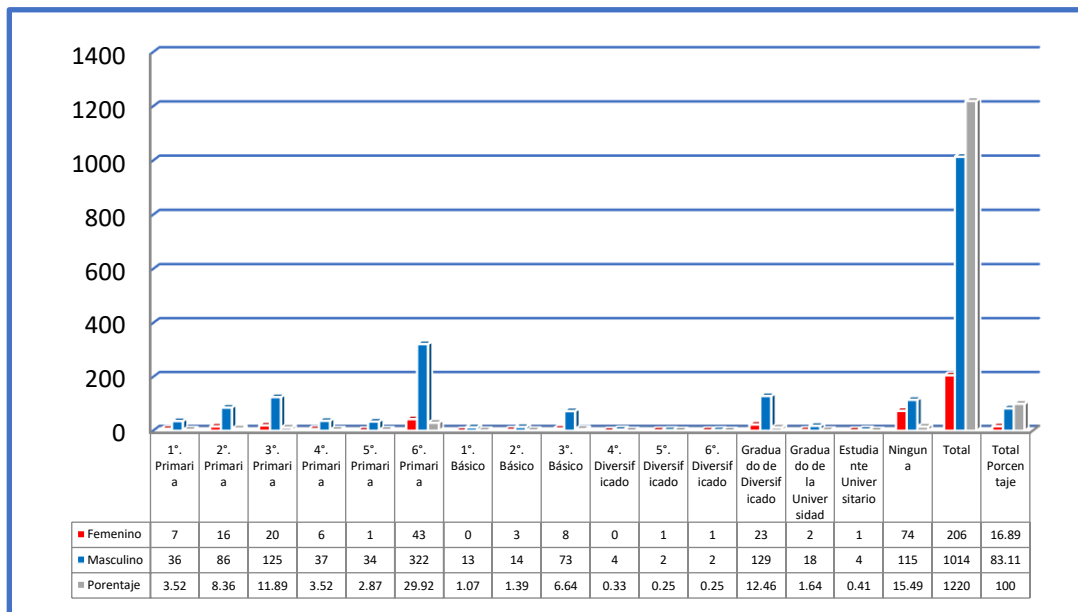
1.1. Grado de Escolaridad

Masculino





TOTAL, ESCOLARIDAD JEFES DE FAMILIA FEMENINO Y MASCULINO



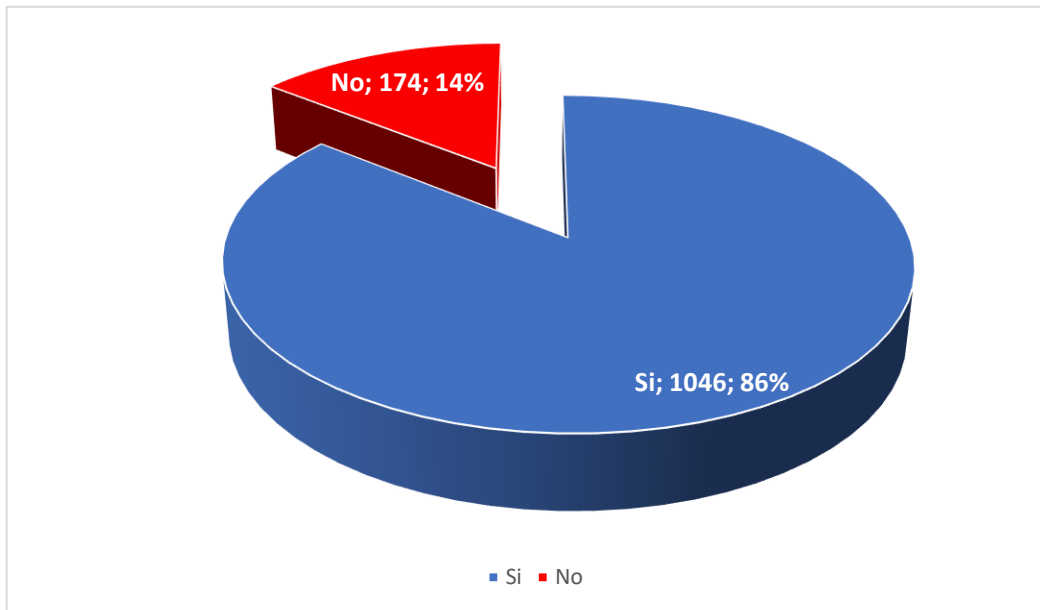
Interpretación: El grado de escolaridad de los habitantes de la aldea en las mujeres como jefes de familia se observa una gran cantidad sin ningún grado de escolaridad haciendo un total de 74 personas que es el 35.92%, seguido de 6°. Primaria con 43 personas que hacen el 20.87%, son pocas personas que se graduaron y siguen sus estudios universitarios

El grado de escolaridad del hombre en los habitantes del municipio de Zunilito como jefe de familia es de 6°. Primaria con 322 personas que hacen un 31.76%, y 129 hombres se graduaron de diversificado que es el 12.72%; y por último 86 hombres con 3°. Primaria.



Datos Generales de Vivienda

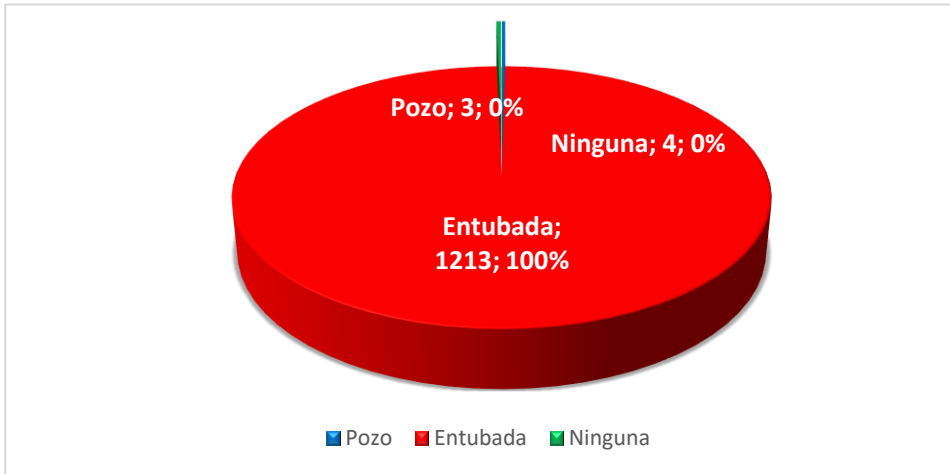
Vivienda Propia



Interpretación: El 86% correspondiente a 1046 de los jefes de familia cuentan con vivienda propia, mientras que un 14% correspondiente a 174 jefes de familia no cuentan con una vivienda propia sino algunas en alquiler o con miembros de otras familias.

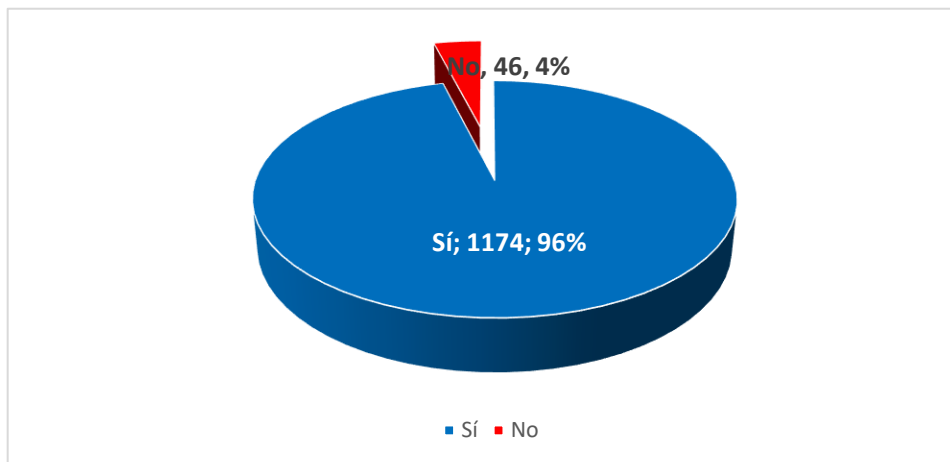


Servicio de Agua



Interpretación: En el servicio de agua el .0% correspondiente a 4 persona no cuenta con un servicio de agua entubada o de pozo, el 0% correspondiente a 3 persona cuenta con agua de pozo y el 100% de los hogares cuentan con servicio de agua entubada correspondiente a 1213 familias

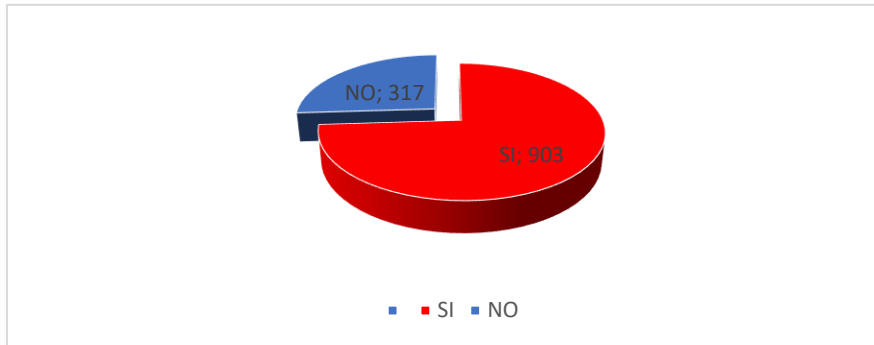
Energía Eléctrica



Interpretación: En lo correspondiente al servicio de energía eléctrica el 4% de la población no cuenta servicio de energía eléctrica que corresponde a 46 familias y el 96% correspondiente a 1174 familias si cuentan con el servicio básico de energía eléctrica.

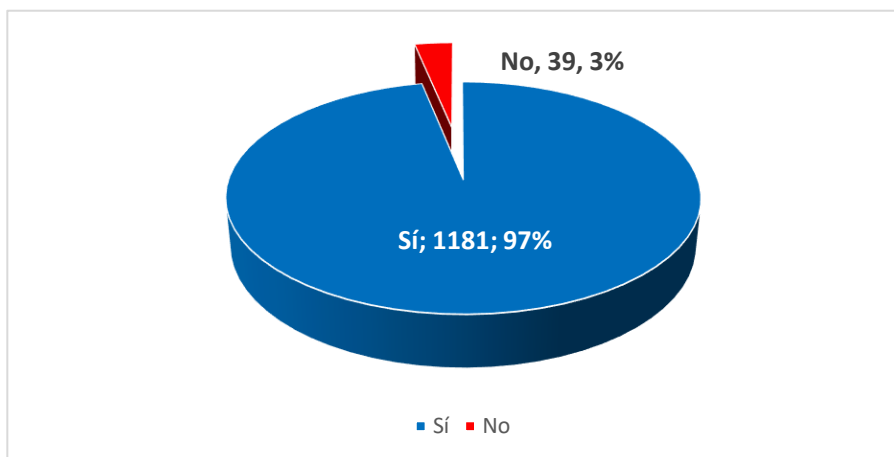


Terreno Propio



Interpretación: El 73% correspondiente a 895 de los jefes de familia cuentan con vivienda propia, mientras que un 27% correspondiente a 325 jefes de familia no cuentan con una vivienda propia sino algunas en alquiler o con miembros de otras familias.

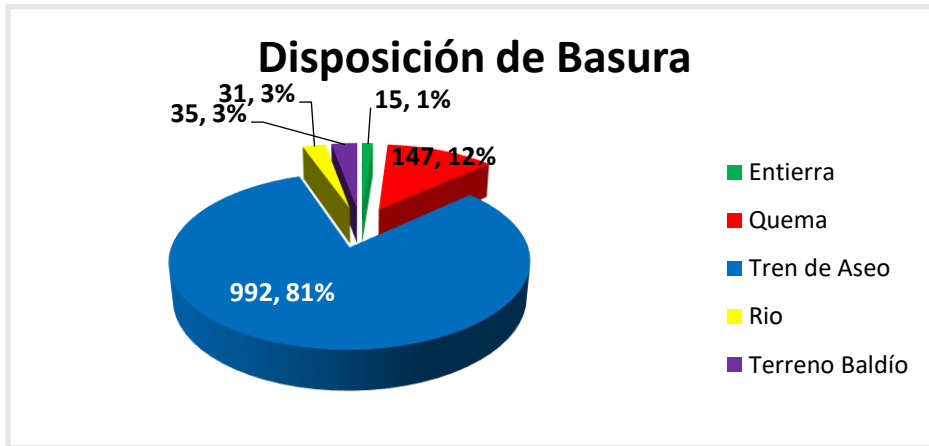
Servicio de Drenaje



Interpretación: El servicio de agua potable el 97% de las familias correspondiente a 1181 si cuentan con servicio de drenaje mientras que un restante del 3% correspondiente a 39 familias no cuenta con el servicio de drenaje.

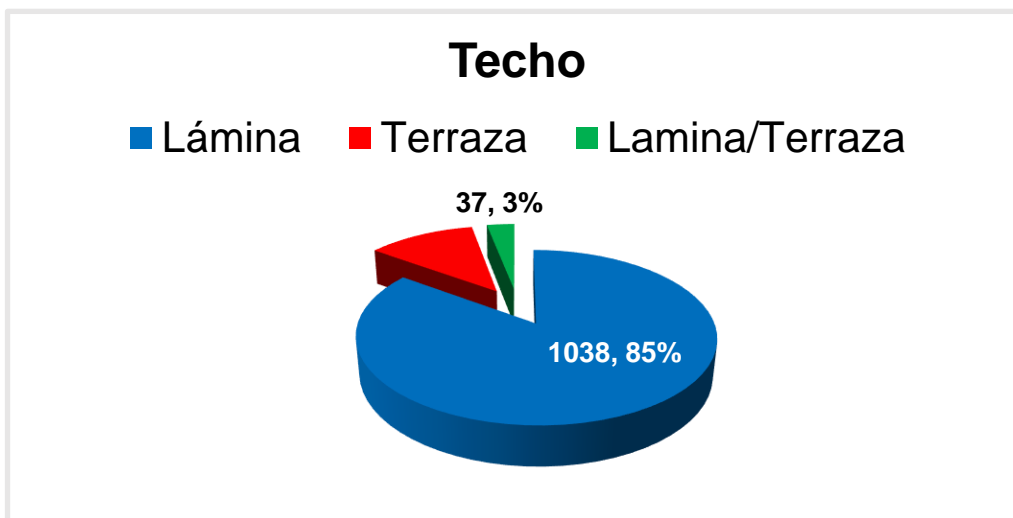


Disposición de Basura

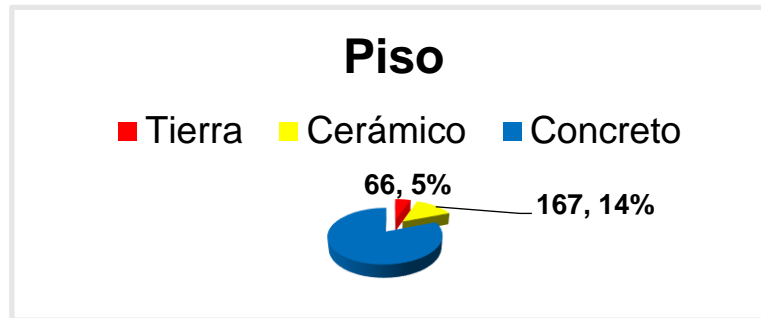


Interpretación: En el municipio de Zunilito 31, 3% personas tiran la basura al rio, 15, 1% la entierran, 147, 12% la queman y 35 3% personas la tiran en un terreno baldío, mientras que 992 familias que es el 81% lo que hacen con el residuo es mandarlo al tren de aseo.

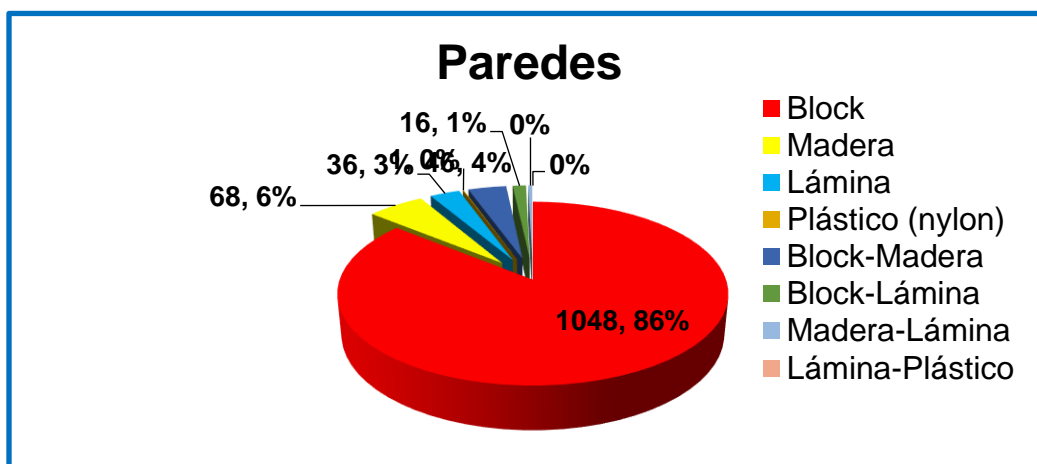
Tipo de Construcción



Interpretación: En el municipio de Zunilito 1038 casas poseen techo de lámina que es el 85%, 145 casas son de terraza que es el 12% y 37 casas tienen techo de lámina con terraza que es el 3%.



Interpretación: 66 casas tienen piso de tierra que corresponde al 5%, 167 casas poseen piso cerámico que corresponde al 14% y el 81% de casas poseen piso de concreto (torta) correspondiente al 81%.



Interpretación: Con lo que respecta a las paredes de las viviendas: 1084 casas tienen paredes de block, 68 casas tienen paredes de madera, 36 casas tienen paredes de lámina, 1 casa tiene paredes de plástico (nylon), 46 casas tienen paredes combinadas entre block-madera, 16 casas tienen paredes de block-lámina, 5 casas poseen paredes de madera-lamina y 0 casas poseen paredes de lámina-plástico (nylon)

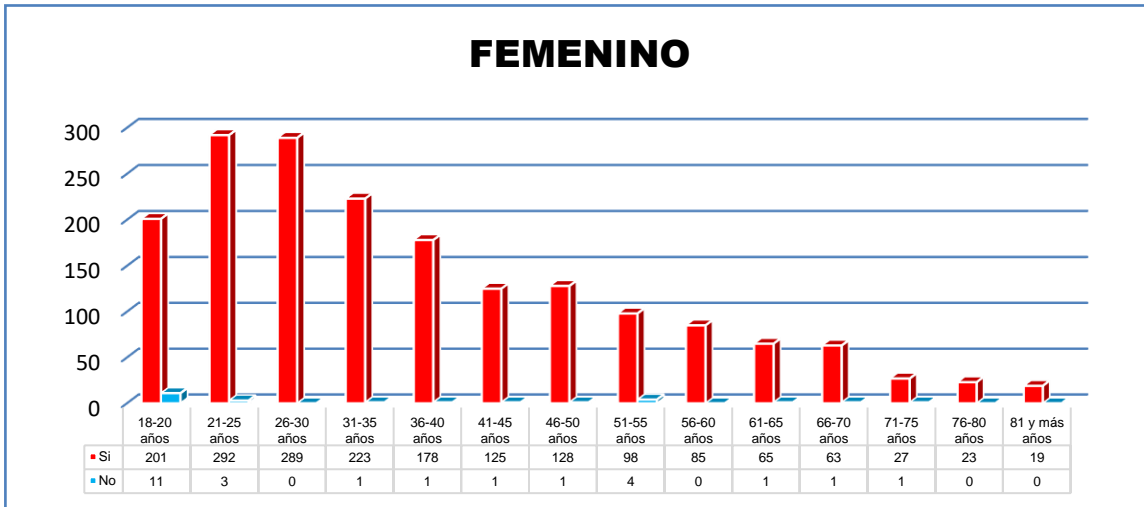
Las casas con paredes de block corresponden al 86%, las de madera al 6%, las de lámina al 3%, las casas con paredes de plástico (nylon) al 0%, las de block-madera al 4%, las de block-lámina al 1% y por ultimo las de madera-lamina y lámina-plástico (nylon) al 0% ambas para hacer un total del 100%.



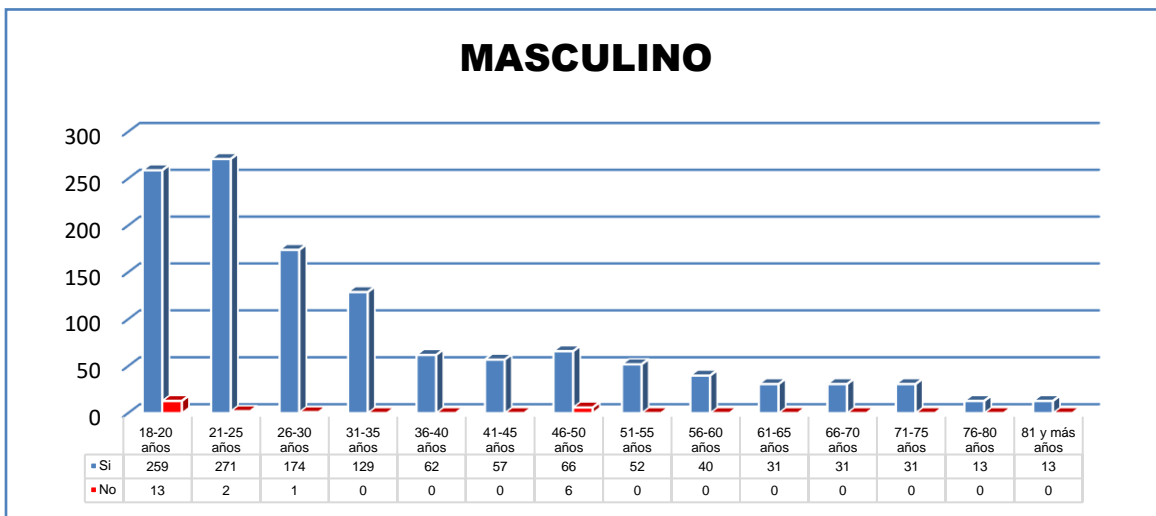
Interpretación: En relación con otros aspectos con datos de vivienda, 21 casas son de dos pisos, 2 casas poseen drenajes improvisados, 1 casa no cuenta con servicio sanitario y en 1 vivienda que es pequeña viven en ella una familia muy numerosa.



Datos Generales de Núcleos de Familia que poseen DPI

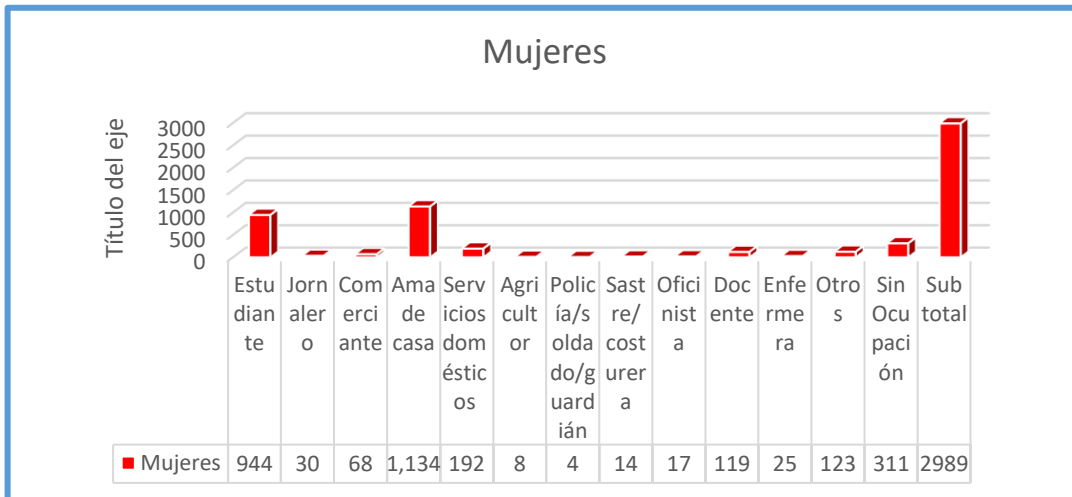


Interpretación: En Zunilito la mayoría de mujeres poseen el Documento Único de Identificación (DPI), exactamente 1178 personas cuentan con el documento y únicamente 25 personas no lo poseen argumentando diferentes motivos.

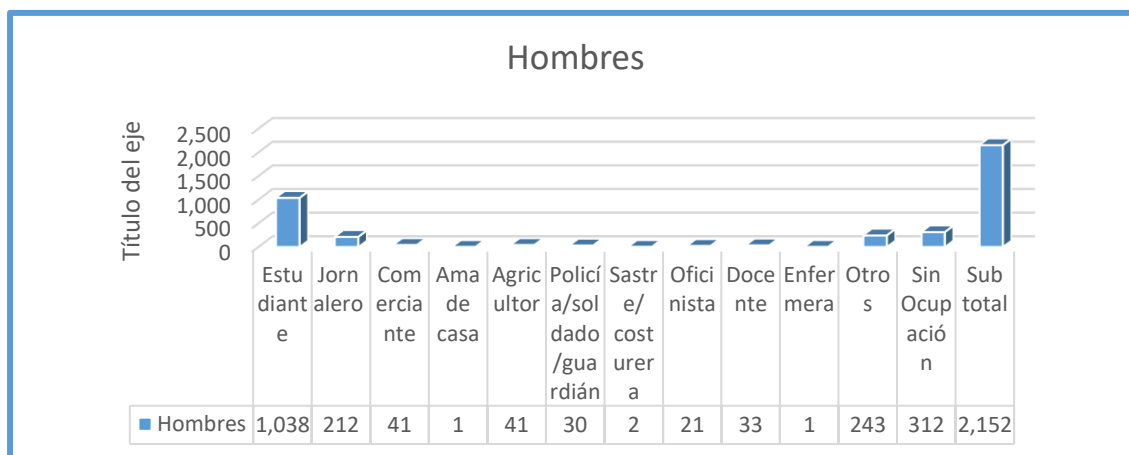


Interpretación: En relación con los hombres 1230 cuentan con el Documento Único de Identificación (DPI), y únicamente 22 no lo poseen, argumentando diferentes motivos.

Datos Generales de Núcleos Familiares Ocupación



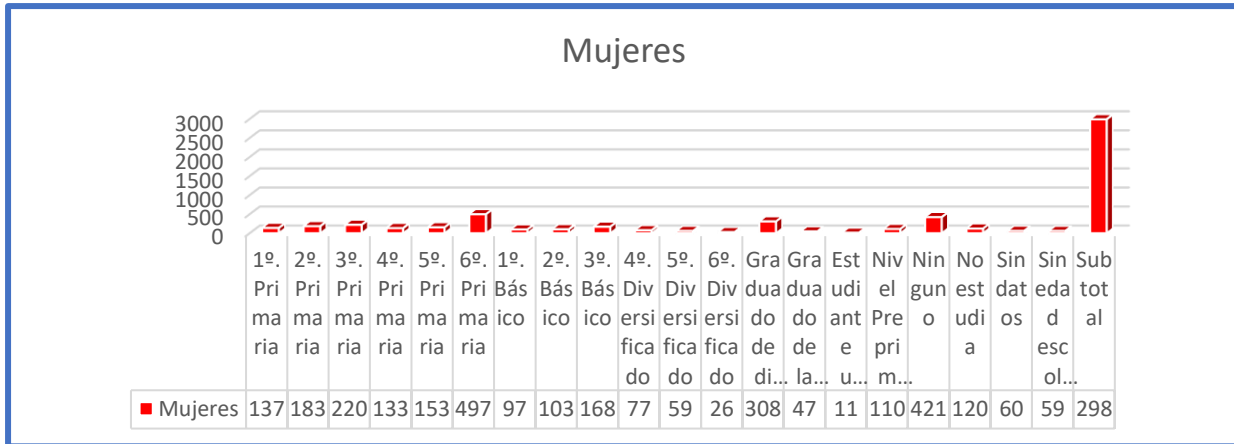
Interpretación: Entre las actividades a las cuales se dedican día a día las habitantes mujeres del municipio de Zunilito se pueden observar que 944 mujeres se dedican estudiar, 1,134 a atender a sus familiares, y 192 mujeres se dedican a servicios domésticos; 311 personas se encuentran sin ocupación.



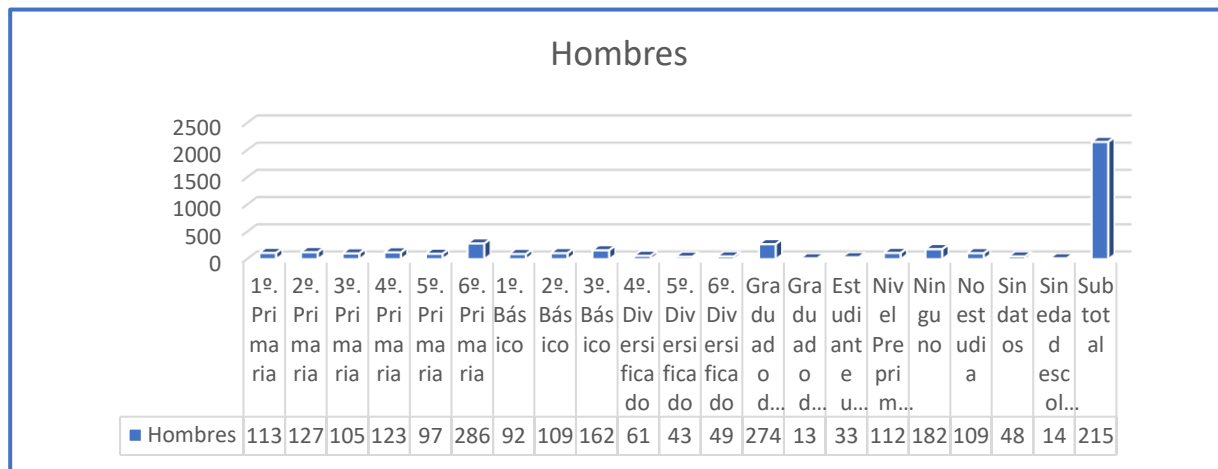
Interpretación: Entre las actividades a las cuales se dedican día a día los habitantes hombres del municipio de Zunilito en los núcleos familiares se puede observar que 1038 hombres se dedican a estudiar, 212 son jornaleros, 243 personas realizan otras ocupaciones y 312 personas se encuentran sin ocupación.



Datos Generales de Núcleos Familiares Escolaridad



Interpretación: El grado de escolaridad de los habitantes del municipio de Zunilito en relación con las mujeres se enfatiza que en su mayoría con 120 personas no curso ningún grado de escolaridad, 497 cursaron solo sexto primaria, 308 graduados de diversificados, el resto en otros grados en su minoría.



Interpretación: El grado de escolaridad de los habitantes del municipio de Zunilito en relación con los hombres se enfatiza que en su mayoría 286 personas solo poseen sexto primario con escolaridad, 274 personas son graduadas de diversificado y 109 personas no cuentan con ninguna escolaridad.

Conclusiones

- Se contribuyó a la mejora de una convivencia pacífica entre los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB San Francisco, del municipio de San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.
- Se elaboró una guía de educación en valores dirigido, a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básico INEB San Francisco, del municipio de San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.
- Se implementaron talleres de capacitación en valores para docentes y estudiantes.
- Se socializó la guía de educación en valores con autoridades y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB San Francisco.

Recomendaciones

- Se recomienda al personal docente fomentar la convivencia pacífica entre los estudiantes para tener un ambiente agradable de estudio.
- Se recomienda al personal administrativo y docente la aplicación de la guía de educación en valores es recomendable para fortalecimiento del acuerdo ministerial 2653-2014.
- Se recomienda a la directora del centro educativo llevar a cabo periódicamente los talleres de capacitación para docentes y estudiantes manteniendo así la actualización de la información.
- Se recomienda al personal administrativo y docente la importancia de la socialización de la guía de educación en valores con los estudiantes para tengan el conocimiento de los mismos según el acuerdo ministerial 2653-2014, y así fomentar una convivencia pacífica.

Fuentes Bibliográficas

1. Anónimo. (s.f.).
2. Arearea, P. G. (s.f.).
3. Aristóteles. (s.f.). *Ética Nicomaquea. Libro II.*
4. Chagall. (s.f.). *El violinista.*
5. Cifuentes, L. J. (2015). *Memoria de Labores.* Memoria de Labores, Coordinación Técnica Administrativa, Suchitepéquez.
6. Institucional, P. E. (2016). *Instituto Nacional de Educación Básica .*
7. Monet. (s.f.). *Campo de Amapolas en Argenteuil.*
8. Monet, E. (s.f.). *La familia Moneten en el jardín.*
9. Municipalidad de San Francisco Zapotitlán, S. (2010). *Monografía personal de San Francisco.*
10. Pacto Colectivo de Condiciones de Trabajo. (2008). En *Condiciones Genereales de Trabajo* (pág. Capítulo III).
11. Parra, Y. A. (2004). *Ética y Valores I.* México D.F.: Santillana.
12. Quiñonez, L. F. (septiembre de 2016). *Reseña Histórica de la CTA.* (C. Sánchez, Entrevistador)
13. Renior. (s.f.). *Jóven Peinándose.*
14. Renoir, G. y. (s.f.).
15. Tello, L. L. (09 de 2016). *Entrevista.* (M. Sun, Entrevistador)
16. www.wikipedia.com. (septiembre de 2015). *www.wikipedia.com*. Obtenido de www.wikipedia.com
17. www.wikipedia.com. (agosto de 2016).

Abéndice

Plan del Diagnóstico

Identificación o parte informativa

Institución

Coordinación Técnica Administrativa de San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.

Ejecutora

Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada.

Título

Plan de diagnóstico de la Coordinación Técnica Administrativa de San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.

Plan de diagnóstico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB “San Francisco”.

Ubicación geográfica

Dirección de la Coordinación Técnica Administrativa

1era. Avenida y 5ta. Calle esquina Zona 1 del municipio de San Francisco Zapotitlán Suchitepéquez.

Dirección del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada

Colonia el Rosario, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.

Objetivos

General

Recaudar información sobre el ambiente en que se encuentra el Instituto Nacional de Educación Básica INEB, del municipio de San Francisco Zapotitlán, departamento de Suchitepéquez y así presentar soluciones a las necesidades.

Específicos

- Seleccionar las técnicas y diseñar los instrumentos para recopilar la información.
- Aplicar los instrumentos de investigación para adquirir la información necesaria y verídica.
- Analizar toda información del Instituto Nacional de Educación Básica INEB “San Francisco”.
- Detectar las principales carencias de la institución.
- Analizar las carencias para detectar la problemática.
- Priorizar una carencia para darle solución.
- Determinar la viabilidad y factibilidad de las posibles soluciones del problema priorizado.

Justificación

El plan del diagnóstico se realiza con la finalidad de recopilar información importante, verídica y actualizada del Instituto Nacional de Educación Básica INEB “San Francisco” y poder detectar así por medio de un análisis las principales carencias del centro educativo, seguidamente serán priorizadas para darle solución por medio de una hipótesis acción, contribuyendo con la mejora de la educación en el municipio de San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.

Actividades

Objetivos	Actividades
Seleccionar las técnicas y diseñar los instrumentos para recopilar la información	Elabora la guía de observación
	Elaboración de cuestionarios de pregunta cerrada.
	Elaborar Matriz del FODA
Aplicar los instrumentos de investigación para adquirir la información necesaria y verídica.	Visitas a la Coordinación Técnica Administrativa CTA, del municipio de San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.
	Visitas al Instituto Nacional de Educación Básica INEB "San Francisco".
	Entrevista al Coordinador Técnico Administrativo.
	Entrevista a la directora del Instituto Nacional de Educación Básica INEB
Analizar toda información del Instituto Nacional de Educación Básica INEB "San Francisco".	Ordenar toda la información recabada.
	Analizar la información.
Detectar las principales carencias de la institución.	Revisión de entrevistas.
Analizar las carencias para detectar la problemática.	Revisión en encuestas.
Priorizar una carencia para darle solución.	Aplicar un procedimiento de priorización en las carencias.
Determinar la viabilidad y factibilidad de las posibles soluciones del problema priorizado.	Análisis de viabilidad y factibilidad a las posibles soluciones del problema priorizado.
	Determinar el proyecto a realizar.

Tiempo

Del 27 de junio al 30 de septiembre 2016.

Cronograma

No.	Actividad	Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Solicitud del EPS ante el decano y asesores				■												
2	Asignación de asesores						■										
2	Organización de Equipos de trabajo							■	■								
3	Presentación de Solicitud al Instituto Nacional de Educación Básico.											■					
4	Autorización de la directora.													■			
5	Elaboración de la guía para la elaboración del Plan del diagnóstico.													■			
6	Validación de Técnicas e instrumentos de Investigación													■			
7	Sistematización de información obtenida en oficina correspondiente													■			
8	Aplicación de Instrumentos de Investigación.													■			
9	Procesar la información obtenida													■			
10	Elaboración del Listado de Carencias.													■	■		
11	Problema Priorizado.													■	■	■	
12	Análisis de la Viabilidad y factibilidad.													■	■	■	
13	Solicitud de material a Utilizar													■	■	■	■
14	Presentación del Informe de Diagnostico.													■	■	■	■

Técnicas e Instrumentos

- Observación
Se utiliza como instrumento la ficha de observación
- Entrevista
Se utiliza como instrumento el cuestionario
- FODA
Se utiliza como instrumento la matriz cuadrante.

Recursos

Humanos

- Coordinador Técnico Administrativo
- Secretaria de la Coordinación Técnica Administrativa
- Directa del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada
- Epesista

Materiales

- Ficha de observación
- Fichas de entrevistas
- Hojas bond
- Lapiceros
- Computadora
- Cámara fotográfica
- Impresora

Físicos

- Coordinación Técnica Administrativa de San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.
(oficina y secretaría)
- Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada.

Financieros

- Gestiones

Responsable

- Monica Fabiola Sun Montecino

Evaluación del diagnóstico

- Lista de cotejo.

No.	Items	Si	No
1	La información recopilada a través de la ficha del diagnóstico es suficiente para el diagnóstico institucional.		
2	Se recibió el apoyo del personal para recopilar información.		
3	El diagnóstico se realizó en el tiempo estipulado del cronograma		
4	El problema establecido es según la necesidad de la institución y lugar.		
5	Aceptaron el problema priorizado en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB "San Francisco".		

Ficha diagnóstico comunitario

1. Datos generales de la ficha

Nombre de la comunidad: _____

Municipio: _____

Departamento: _____

Nombre del alcalde: _____

Nombre del Coordinador Técnico Administrativo _____

Nombre de la directora del Instituto: _____

Fecha de elaboración de Diagnóstico: _____

Responsable: _____

2. Datos generales de la comunidad

Categoría: _____

Municipio: _____

Pueblo: _____

Aldea: _____

Caserío: _____

Villa: _____

Cantón: _____

Finca: _____

Comunidad: _____

Fecha de fundación de la Coordinación Técnica Administrativa: _____

Fecha de fundación del Instituto Nacional de Educación Básica: _____

Colindancias del municipio:

Norte: _____

Sur: _____

Este: _____

Oeste: _____

Tipo de clima: _____

Extensión territorial: _____

Distancia a cabecera departamental: _____

Breve historia de la Coordinación Técnica Administrativa: _____

Breve historia del Instituto Nacional de Educación Básica INEB: _____

3. Vías de acceso

Tipo de transporte	Cuántos Vehículos	Horarios	Costo
Camioneta			
Pick-up			
otros			

4. Aspectos educativos.

Hay escuela en la comunidad: SI _____ NO _____

Existe biblioteca en la comunidad: SI _____ NO _____

Existe centro de alfabetización: SI_____ NO_____

Existe escuela o centro de formación ocupacional: SI___ NO___

Población estudiantil del municipio: En el cuadro siguiente proceda a vaciar la información del nivel educativo de la población.

Pre-primaria			Primaria			Básico			Diversificado		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T

Población estudiantil del Instituto Nacional de Educación Básica INEB "San Francisco":
En el cuadro siguiente proceda a vaciar la información del nivel educativo de la población.

Primero Básico			Segundo Básico			Tercero Básico		
H	M	T	H	M	T	H	M	T

5. Servicios básicos de la Coordinación Técnica Administrativa.

Servicio de agua potable: SI_____ NO_____

Servicio de energía eléctrica: SI_____ NO_____

Servicio Sanitarios: SI_____ NO_____

6. Servicios básicos del Instituto Nacional de Educación Básica INEB “San Francisco”.

Servicio de agua potable: SI_____ NO_____

Servicio de energía eléctrica: SI_____ NO_____

Servicio Sanitarios: SI_____ NO_____

7. Infraestructura de la Coordinación Técnica Administrativa

Existe salón para reuniones: SI_____ NO_____

Días de atención al público: L M M J V S D

Existe área de cocina: SI_____ NO_____

Existe área de parqueo: SI_____ NO_____

Existe un jardín: SI_____ NO_____

Existe cancha polideportiva: SI_____ NO_____

Existe línea telefónica: SI_____ NO_____

Instituto Nacional de Educación Básica INEB “San Francisco”

Matriz del FODA

Fortalezas	Oportunidades
Debilidades	Amenazas

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista: Monica Fabiola Sun Montecino.

Entrevista a directora del establecimiento del Instituto Nacional de Educación Básica INEB.

1. ¿Cuenta con una guía de valores para prevenir la mala convivencia en los estudiantes? ¿Cuáles?
2. ¿Considera necesario la creación de una guía de educación en Valores para el establecimiento a su cargo? ¿Por qué?
3. ¿Brindaría usted el apoyo a la Epesista para la realización de la guía de educación en valores, para resolver la problemática que afecta a los jóvenes y a este centro educativo? ¿Cómo?
4. ¿Cuenta con el apoyo económico o financiero de otras instituciones? ¿Cuáles?
5. ¿Considera provechoso la intervención de la epesista en el establecimiento a su cargo? ¿Por qué?



Evaluación del Diagnóstico

Lista de Cotejo

No.	Indicadores	Si	No
1	¿Se determinó el listado de carencias, de la institución?	X	
2	¿Fue correcta la problematización de las carencias?	X	
3	¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X	
4	¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X	
5	¿El objetivo general se enfoca al impacto que se espera lograr?	X	
6	¿Los objetivos específicos están orientados a la participación del cumplimiento del objetivo general?	X	
7	¿Están bien identificados los beneficiarios?	X	
8	¿El tiempo asignado para las capacitaciones es el apropiado?		X

Lista de Cotejo

Evaluación de la fundamentación teórica

No.	Indicadores	Si	No
1	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X	
2	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X	
3	¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X	
4	¿Se hacen citas correspondientes dentro de las normas de un sistema específico?	X	
5	¿Existe fundamentación legal sobre el tema?	X	
6	¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X	

Lista de Cotejo
Evaluación del plan de acción

No.	Indicadores	Si	No
1	¿El problema es priorizado en el diagnóstico?	X	
2	¿La hipótesis - acción es la que corresponde al problema priorizado?	X	
3	¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X	
4	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X	
5	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X	
6	¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X	
7	¿Los beneficiarios están bien identificados?	X	
8	¿El tiempo asignado para cada actividad es apropiado para su realización?		X
9	¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X	

Lista de Cotejo

Evaluación de la fase de sistematización

No.	Indicadores	Si	No
1	¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?	X	
2	¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X	
3	¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?	X	
4	¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X	
5	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X	

AneXos



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 20 de Julio de 2016

Licenciada
LUBIA MAGALI GUERRA SAGASTUME
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

MONICA FABIOLA SUN MONTECINO
201017419

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 25 de agosto de 2017

Licenciado
Santos De Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Hago de su conocimiento que el/la estudiante: **Monica Fabiola Sun Montecino**
De Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

CUI: 1970858141003

Registro Académico (carné): 201017419

Dirección para recibir notificaciones: Sector Río Negro 1, Aldea San José, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez

No. de Teléfono: 47690471

Ha realizado informe final de EPS (**X**) Tesis ()

En el periodo de: 20 de julio de 2016

Titulado:
Guía de educación en valores, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB San Francisco del Municipio de San Francisco Zapotitlán Suchitepéquez

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA**.

Licda. Luvia Magalí Guerra Sagastume
Asesora

mygo/sjda

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 12 de Octubre 2017

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

MONICA FABIOLA SUN MONTECINO
201017419

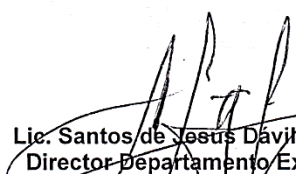
Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: "GUÍA DE EDUCACIÓN EN VALORES, DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA INEB SAN FRANCISCO DEL MUNICIPIO DE SAN FRANCISCO ZAPOTITLÁN SUCHITEPÉQUEZ".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor LICDA. LUBIA MAGALÍ GUERRA SAGASTUME
Revisor 1 LIC. CLEMENCIA ISABEL COLOMO VASQUEZ
Revisor 2 LICDA. ELIDA ELISA ALVARADO FLORES


Lic. Santos de Jesús Davila Aguilar
Director Departamento Extensión




Vó. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biblis
Decano



C.C expediente
Archivo.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 18 octubre 2017.

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director del Departamento Extensión

Licenciado Santos:

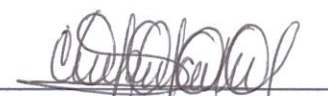
Hacemos de su conocimiento que el estudiante: **Monica Fabiola Sun Montecino**


Con carné No. **201017419** Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (X) TESIS

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


Licda. Luvia Magalí Guerra Sagastume
ASESORA


Licda. Clemencia Isabel Colomo Vásquez
REVISOR 1


Licda. Erida Elisa Alvarado Flores
REVISOR 2

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
REVISORA
LCDA. CLEMENCIA ISABEL COLOMO VÁSQUEZ
COLEGIADO 9.900
ASESORA DEL CURSO

mygo/mdss.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, julio del 2016

Señor
Humberto Edelman Cel
Alcalde del Municipio de Zunilito
Presente

Estimado señor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el **Voluntariado** a la estudiante **Monica Fabiola Sun Montecino** carné No. **201017419** En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.



[Handwritten signature]
Autorizado

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Handwritten signature]

Monica Fabiola Sun Montecino
Epesista.

mygo/mfsm

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Municipalidad de Zunilito
Departamento de Suchitepéquez
Guatemala C. A.
CORREO: zunilitomuni@gmail.com
1ª. Avenida 3-70 Zona 1, Zunilito Suchitepéquez



EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE ZUNILITO DEL DEPARTAMENTO DE SUCHITEPEQUEZ, POR MEDIO DE LA PRESENTE;

HACE CONSTAR:

QUE LA ESTUDIANTE DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS- DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA: **MONICA FABIOLA SUN MONTECINO**, CON CARNÉ NUMERO: **201017419** DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, FACULTAD DE HUMANIDADES, CON SEDE EN EL MUNICIPIO DE ZUNILITO SUCHITEPÉQUEZ FINALIZÓ SU PROYECTO DE VOLUNTARIADO EN EL AREA DE CENSOS EN TODO EL MUNICIPIO EN LAS FECHAS COMPRENDIDAS DEL MES DE SEPTIEMBRE AL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISÉIS.

Y, PARA QUE LE SIRVA DE CONSTANCIA SE LE EXTIENDE LA PRESENTE EN EL MUNICIPIO DE ZUNILITO DEL DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ A LOS SIETE DÍAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.-

ELEAZAR HUMBERTO EDELMAN CEL
ALCALDE MUNICIPAL



ZUNILITO PROSPERO, EDUCADO Y SEGURO

Tel. (502) 7872-7776 Email: zunilitomuni@gmail.com Web: munizunilito.com



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.
Septiembre 2016.

Licda. Leydi Madglori Vasquez Tello
Directora Instituto Nacional de Educación Básica INEB.
Presente

Estimado Licenciada

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Monica Fabiola Sun Montecino *carne* No. 201017419 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Monica Fabiola Sun Montecino
Carné No. 201017419

Autorizado 09/2016.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



*Instituto Nacional de Educación Básica INEB
"San Francisco"*



La infrascrita directora del Instituto Nacional de Educación Básica INEB "San Francisco" del municipio de San Francisco Zapotitlán, del departamento de Suchitepéquez, por medio de la presente;

HACE CONSTAR:

Que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa: **Monica Fabiola Sun Montecino**, con carné número: **201017419** de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, con sede en el municipio de Zunilito, Suchitepéquez, finalizó su proyecto titulado "Guía de educación en Valores, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB San Francisco del Municipio de San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez, en las fechas comprendidas del mes de septiembre del año dos mil dieciséis al mes de julio dos mil diecisiete.

Y, para que le sirva de constancia se le extiende la presente en el municipio de San Francisco Zapotitlán, departamento de Suchitepéquez a los once días del mes de septiembre del año dos mil diecisiete.

Licda. Leidi Madglori Vasquez Tello
Directora





*Instituto Nacional de Educación Básica INEB
"San Francisco"*




LA INFRASCrita DIRECTORA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA INEB "SAN FRANCISCO" DEL MUNICIPIO DE SAN FRANCISCO ZAPOTITLÁN, DEL DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ.

HACE CONSTAR:

Que dentro de sus funciones que le ampara la ley y principalmente en beneficio de los estudiantes de este centro educativo firma el siguiente **compromiso de apoyo** para el proyecto titulado "Guía de educación en Valores, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB San Francisco del Municipio de San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez, realizado por la epesista **Monica Fabiola Sun Montecino**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa quién se identifica con carné número **201017419**.

Y, para los usos legales que a la persona interesada convenga, firmo y sello la presente en el municipio de San Francisco Zapotitlán, departamento de Suchitepéquez a los once días del mes de septiembre del año dos mil diecisiete.

f. 
Licda. Leidi Madglori Vásquez Tello
Directora





*Instituto Nacional de Educación Básica INEB
"San Francisco"*



FINIQUITO

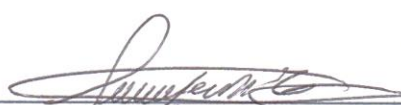
A QUIEN INTERESE:

Por este medio se hace saber que la estudiante Monica Fabiola Sun Montecino Carné No. 201017419 de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizó su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- en este establecimiento educativo.

Por lo que se encuentra solvente en la entrega o devolución de materiales e insumos perteneciente a esta institución.

San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez, 11 de septiembre del 2017.

f.


Licda. Keidi Maglori Vásquez Tello

