

Olga Consuelo Román Osorio

Guía didáctica de educación ambiental para el fortalecimiento del área de ciencias naturales, dirigida a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea El Rosario Ipala, Chiquimula.

Asesor: Lic. José Eduardo Coc López



FACULTAD DE HUMANIDADES

Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2017

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2017

Índice

Resumen	i
Introducción	ii-iii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto institución avaladora	1
1.1.1. Geográfica	1
1.1.2. Tamaño de Ipala	1
1.1.3. Clima	1
1.1.4. Suelo	1
1.1.5. Principales accidentes geográficos	2
1.1.6. Recursos naturales	2
1.1.7. Vías de comunicación	2
1.2. Análisis institucional avaladora	14
1.3. Lista de carencias, necesidades o fallas	32
1.4. Nexos/razón/conexión con la institución avalada	33
1.5. Análisis institucional avalada	33
1.6. Lista de deficiencias, carencias identificadas	49
1.7. Problematización y su respectiva hipótesis-acción	52
1.8. Selección de problema y su respectiva hipótesis-acción	52
1.9. Descripción opcional por indicadores del problema	52
Capítulo II: Fundamentación teórica	55
2.1. Elementos teóricos	55
2.1.1. Conceptos de la educación ambiental	55
2.1.2. ¿cómo contribuir a fortalecer el valor moral responsabilidad ante la Educación ambiental?	65
2.1.3. Algunos tipos de contaminación	65
2.1.4. Contaminación del agua	66
2.1.5. Contaminación del aire	67
2.1.6. Contaminación del suelo	68
2.1.7. Contaminación radioactiva	70
2.1.8. Contaminación lumínica	71
2.1.9. Contaminación sonora	72
2.1.10. Contaminación visual	73
2.2. Fundamentos legales	74
2.3. Marco legal	77
Capítulo III Plan de acción	79
3.1. Nombre del proyecto	79
3.2. Problema	79
3.3. Hipótesis acción	80

3.4.	Ubicación	80
3.5.	Gerente/ejecutor de la intervención	80
3.6.	Unidad ejecutora	80
3.7.	Descripción de la intervención	80
3.8.	Justificación	81
3.9.	Objetivos	81
3.9.1.	Objetivo general	81
3.9.2.	Objetivo específico	81
3.10.	Metas	82
3.11.	Beneficiarios	82
3.11.1.1.	Directos	82
3.11.2.	Indirectos	82
3.12.	Actividades	82
3.13.	Técnicas metodológicas	83
3.14.	Tiempo de realización	83
3.15.	Cronograma de actividades del plan de acción	83
3.16.	Responsables	84
3.17.	Presupuesto	84
3.18.	Evaluación	85
Capítulo IV Ejecución, sistematización de la experiencia y evaluación		85
4.1.	Descripción de las actividades realizadas	85
4.2.	Productos y logros	86
	Guía didáctica de educación ambiental para el fortalecimiento del área de ciencias naturales dirigida a docentes del instituto nacional de telesecundaria el rosario	87
4.3.	Sistematización de la experiencia	125
4.3.1.	Actores	125
4.3.2.	Acciones ejecutadas	125
4.3.3.	Resultados obtenidos	126
4.3.4.	Implicaciones	126
4.3.5.	Lecciones aprendidas	126
Capítulo V Evaluación del proceso		127
5.1.	Listas de cotejo para la evaluación del diagnóstico	127
5.2.	Lista de cotejo para la fundamentación teórica	128
5.3.	Lista de cotejo para la evaluación del plan de acción	129
5.4.	Lista de cotejo para la evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	130
5.5.	Lista de cotejo para evaluar el informe final del proyecto	131
Capítulo VI El voluntariado		132
	Conclusiones	134
	Recomendaciones	135
	Bibliografía	136
	Apéndice	137

Apéndice	143
Apéndice	144
Apéndice	145
Apéndice	148
Apéndice	157
Apéndice	160
Anexo	216
Anexo	218
Anexo	219

Resumen

Para lograr obtener el grado de licenciatura en pedagogía y administración educativa se realizó, el proyecto profesional supervisado – EPS con una guía didáctica ambiental dirijo a los docentes del instituto nacional de telesecundaria de la jornada vespertina.

Se trabajo con los estudiantes de primero básico, con la guía que se realizó para dar respuesta los problemas educativos, la metodología empleada para la ejecución del proyecto se llevo a cabo por medio de la socialización de la guía didáctica anterior mente mencionada. Además se realizaron ejercicios prácticos sobre los temas a tratar servirán para fortalecer los conocimientos de los alumnos.

Con la participación de las autoridades del instituto, docentes y estudiantes, los principales logros obtenidos de este proyecto fue lograr una mejor educación ambiental en el centro educativo, y hacer conciencia en los estudiantes sobre la calidad de su entorno y como cuidar lo que nos rodea, siempre detectando problemas ambientales en su entorno de aprendizaje y de como darles solución, por supuesto logrando que el establecimiento educativo aproveche al máximo de los recursos que tenemos a nuestro alrededor.

Introducción

El informe final contiene la información de las diversas actividades que contienen las cuatrocientas horas de duración del ejercicio profesional supervisado, en el cual se desarrollo el proyecto guía didáctica de educación ambiental en el área de ciencias naturales. Parala elaboración de educación ambiental fue necesario el apoyo de la universidad san carlós de Guatemala.

Por lo tanto dentro del establecimiento se hizo referencia a los alumnos sobre la importancia de mantener limpio nuestro planeta tierra, también se les informo respecto a la utilidad e importancia que representa el medio ambiente por el beneficio que obtenemos de ellos, los problemas primordiales relacionados con el tema de educación ambiental del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria el Rosario y que tienen solución al llevarlos a la practica con los educandos. Considerando que el tema del medio ambiente es uno de los mas preocupantes en la actualidad debido a que el día con día vemos como la aldea se contamina a causa de los malos hábitos que tienen algunos de los habitantes al tirar la basura en las calles, como el agua se contamina con los desperdicios que se tira dentro de los ríos, lagos y lagunas provocando luego serias enfermedades en las personas que las consumen, también como el humo y el ruido de los vehículos.

Se deja constancia del informe de los productos y logros obtenidos de las actividades programadas, planificadas y ejecutadas en el periodo del tiempo que abarcó el EPS, con el proyecto de una guía didáctica de educación ambiental en el área de Ciencias Naturales realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria el Rosario que son atendidos por una docente y la directora que tiene el cargo de la administración del establecimiento.

Capítulo I. contiene el diagnóstico de la comunidad beneficiada, aplicando técnicas de investigación agenciándose de instrumentos que se investiga la situación del instituto, dando como resultado la priorización del proyecto ejecutado.

Capítulo II. En este capítulo se da ha conocer el fundamento teórico relacionado con el área de ciencias naturales, en ella resalta la opinión de diversos autores e interpretación del epesista relacionado a derechos humanos y el medio ambiente.

Capítulo III. Trata sobre el plan acción en ella se describe la comunidad en la cual se realizaron las actividades de acuerdo al cronograma, todo ello encaminado a lograr el objetivo y metas que se pretende alcanzar para el aporte pedagógico que es de suma importancia a la población estudiantil.

Capítulo IV. Trata sobre la sistematización de experiencias del proyecto realizado, la que permitió hacer el análisis respectivo para obtener los datos respetivos de la información.

Capítulo V. Evaluación, se realizó la fase de la apreciación para verificar si los objetivos propuestos fueron alcanzados para lograr el proyecto, ya que en ella se encuentra el resultado que se ejecuto, por lo que el resultado es un trabajo muy bueno. Al final del informe se encuentran las conclusiones en respuesta a los objetivos planteados, recomendaciones, apéndice y anexos.

Capítulo VI. Voluntariado, en esta etapa se realizó una observación para constatar de las necesidades que existe en la institución, dando un proyecto de beneficio tanto a los docentes como a los alumnos y comunidad educativa.

Capítulo I
Diagnóstico
Institución avaladora

1.1. Contexto institución avaladora.

1.1.1. Geográfica

– Localización

El municipio de Ipala del departamento de Chiquimula, se encuentra localizado en el oriente de la República de Guatemala a 175 kilómetros de la capital; limita al norte con San José La Arada (Chiquimula); al éste con Quezaltepeque, Concepción Las Minas y San Jacinto (Chiquimula); al sur con Agua Blanca y Santa Catarina Mita (Jutiapa); y al oeste con San Luis Jilotepeque y San Manuel Chaparrón (Jalapa). (Eliú, 2006, p. 12)

1.1.2. Tamaño de Ipala

228 km²

1.1.3. Clima

Clima templado. Tiene dos estaciones al año, la lluviosa, conocida como invierno, y la seca como verano. (Eliú, 2006, p. 12)

1.1.4. Suelo

El municipio de Ipala se encuentra ubicado sobre las tierras altas del pacífico y en la región fisiográfica conocida como cadena volcánica, por lo que su terreno presenta formas irregulares en su mayor parte, principalmente en el oriente, donde predominan áreas montañosas y quebradas; sin embargo, existen valles y planicies alrededor del volcán de Ipala. Se considera que el 8% de los terrenos del municipio lo

constituyen extensiones pedregosas, arcillosas y con residuos volcánicos poco filtrantes. (Eliú, 2006, p. 14)

1.1.5. Principales accidentes geográficos

Cuenta con un volcán y varios cerros a su alrededor. (Eliú, 2006, p. 14)

1.1.6. Recursos naturales

Su principal recurso es la tierra fértil que utilizan los pobladores para la siembra de sus cosechas, la ganadería a cobrado mucho auge durante la reciente época, cuenta con varios nacimientos de agua y a su vez cuenta con la laguna de Ipala encontrada en la cima del volcán con el mismo nombre. (Eliú, 2006, p. 14)

1.1.7. Vías de comunicación

La ruta nacional 18 atraviesa el municipio de oeste a este, entra por el caserío Cruz de Villena y después de atravesar la cabecera y otras pobladas penetra al municipio de Quezaltepeque. La ruta departamental Chiquimula 1 comienza en el km. 200.87 de la ruta nacional 20 en el centro de Chiquimula; atraviesa la cabecera de San José La Arada (11 km.) y termina en la de Ipala (15 kms.). (Eliú, 2006, p. 14)

“La ruta departamental de Chiquimula 3 se inicia en el km. 170:84 de la ruta nacional 18 en Ipala, penetra al sur en el municipio Agua Blanca y termina en la cabecera Concepción Las Minas (27 kms.), en dirección este franco; allí entronca con la ruta nacional 20. Por la ruta nacional 18 hacia el oeste, de Ipala a San Luís Jilotepeque son unos 14 km.; de allí por el mismo rumbo unos 21 km. a San Pedro Pinula y de ese lugar a la cabecera departamental, Jalapa, unos 20 kms. En dirección al este, de Ipala a Quezaltepeque son unos 33 kms, donde hace entronque con la ruta nacional 20. Ipala cuenta asimismo con caminos vecinales, roderas

y veredas que unen a sus poblados y propiedades rurales entre sí y con los municipios vecinos. El ramal de la vía férrea desde Zacapa, al venir de San José La Arada atraviesa el municipio de norte a sur y penetra al de Agua Blanca, para -siempre hacia el sur- llegar a Anguiatú, en la frontera con El Salvador.” (Eliú, 2006, p. 16)

Por la carretera Panamericana CA-1 oriente, que conduce de la Capital de Guatemala a Jutiapa para llegar a Ipala, con un recorrido de 175 Kilómetros. (Eliú, 2006)

Otra forma de llegar a Ipala es tomar la carretera CA-9 norte del Atlántico hasta Río Hondo, para luego pasar por Zacapa y Chiquimula CA-10, y luego al municipio de San José La Arada retomando la CA-1 oriente. En total se hará un recorrido de 199 Kilómetros. (Eliú, 2006, pp. 8-9)

– Social

Integración por etnia

La mayoría de la población del municipio de Ipala es ladina (99.8%) y el restante porcentaje corresponde a personas de otras etnias, no propias de la región, sino son pobladores que han emigrado de otros territorios del país en busca de mejores expectativas de vida, específicamente han migrado buscando mejores oportunidades de comercio. (Eliú, 2006, p. 15)

– Instituciones educativas

Cuenta con 4 escuelas gubernamentales y 11 institutos dentro del área urbana y con un aproximado de 80 instituciones educativas a nivel municipal. (Eliú, 2006, p. 15)

- Instituciones de salud
Cuenta actualmente con un centro de salud avalado por el Ministerio de Salud un hospital privado y varias clínicas privadas. (Iglesia Católica San Ildefonso Ipala)

- Vivienda
El 95% de la población cuenta con una vivienda de block el 5% restante cuenta con viviendas de diversos materiales. (Iglesia Católica San Ildefonso Ipala)

- Cultura
Su cultura es politeísta aunque predomina el catolicismo y las iglesias evangélicas. (Iglesia Católica San Ildefonso Ipala)

- Costumbres
“Las costumbres de los habitantes son las más comunes de los pueblos pastoriles y se caracterizan especialmente por el mucho apego al ganado vacuno y a los terrenos, mucha indiferencia respecto de todo lo que interesa al progreso social, mucha pobreza, si se considera el capital mobilizable, del cual no forman parte los rebaños, porque los pastores prefieren sufrir las más duras necesidades a deshacerse de ellos para movilizar su valor. Son poco sociables a causa del aislamiento en que viven, consagrado cada cual al cuidado de sus reses.” (Iglesia Católica San Ildefonso Ipala)

- Histórica
- Primeros pobladores
La historia del municipio de Ipala, se remonta al año 1,690, cuando el capitán Don Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán, describe el corregimiento de Chiquimula de la Sierra, en el que se refiere a Ipala con el nombre de San Ildefonso, contándose entonces con cincuenta y

siete tributarios, que corresponden al número de doscientos veintiocho habitantes. (Eliú, 2006, p. 7)

Así mismo, dice que en la recopilación de Leyes de Pineda Mont ,“figura que Ipala se mencionó en la Constitución Política del Estado de Guatemala promulgada por su Asamblea Constituyente el 11 octubre 1,825 como perteneciente al circuito de Chiquimula. Al distribuirse los pueblos del Estado para la administración de justicia por el sistema de jurados, , al tenor del decreto del 27 agosto 1,836 y sólo para ese fin, el pueblo se adscribió (al circuito de Chiquimula. Como Ipala y perteneciente` al círculo Jilotepeque, 314 distrito, figura en la tabla para elección de diputados a la: Asamblea Constituyente, conforme decreto N° 225 del 9 noviembre 1,878.” (Eliú, 2006, p. 93)

También menciona, que “Por el año de 1,690, el capitán don Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán describió el Corregimiento de Chiquimula de la Sierra, en que se refirió a Ipala con el nombre entonces usual: "...derramando la mayor parte del territorio a la parte del poniente, se fue sentando en este rumbo el pueblo de Icpala, con título de San Ildefonso, en su república con cincuenta y siete tributarios, que corresponden a el número de doscientos y veinte y ocho habitantes. .Más el apacentar esté rebaño a el celo del pastor es bien costoso: con senda estrecha y peligrosa, de breña inculta y muy tupida, en seis prolijas leguas de su camino, a que apartándose desde Quezaltepeque, se hace pesada y muy molesta la atenta obligación de la jornada. Su iglesia es pobre y muy estrecha y su cubierta, como en muchas, de la frágil y peligrosa materia de paja, expuesta a la violencia y voracidad de el fuego". (Eliú, 2006, p. 94)

Sigue exponiendo, que “En ocasión de la visita pastoral que realizó el arzobispo, doctor don Pedro Cortés y Larraz a su diócesis de 1,768 a

1,770, por el año de 1,769 llegó a la entonces parroquia de San Luís Jilotepeque (mencionada como Xilotepeque), que tenía como anexo a su cabecera el pueblo denominado. Icpala. Anotó que el mismo estaba a 4 leguas de su cabecera y que tenía 166 familias con 888 personas: "las que serán de indios, pues nada dice el cura de ladinos, y me persuado que en caso de haber, serán pocos cuando nada se dice del idioma castellano. Las cosechas de este territorio son maíces, frijoles, caña, trigo y ganado. Los indios son aficionados a navegar [¿caminar?] y trabajan sombreros de palma y petates, que llevándolos a vender a otros pueblos adquieren muchos reales, con lo que pueden ser indios acomodados, pero como son poco trabajadores y dados a la embriaguez nada les luce ni aprovecha, y con esto me parece que no se yerra el concepto en pensar que los indios en todas partes ni son ricos ni pobres, porque si tienen poco gastan poco, si mucho, mucho y, en suma, lo malogran todo." (Eliú, 2006, p. 94)

Finalmente hace alusión, que "Según conversación particular con el cura, son indios sin educación.... Domina el abuso de cambiar las mujeres, de poner a los difuntos comida y bebida y que aunque no todo se halla en las respuestas del cura, habiéndolas leído antes de concluida 1ª visita, tuvo que aumentar el cambio de mujeres, que no había puesto.... Dice el cura en sus respuestas... que el idioma materno de la cabecera y del pueblo de San Marcos es el pokomam y del pueblo de Ipala el chortí. ... Que hay escuela en los pueblos, cabecera, y de Ycpala, concurriendo a la primera ochenta niños y a la segunda veinte o treinta, en las cuales se les enseña la doctrina cristiana, a leer y escribir . Que no ha observado idolatrías... Y qué es cierto que los indios padecen muchos castigos y vejaciones, por ser uno de los pueblos más tequiados del Golfo, por cuya causa se excusan los indios de Ycpala a la reedificación de su iglesia, que la tienen por los suelos... Dije arriba, que los caminos para los anexos son muy malos y con algunos ríos que es preciso

cruzar, porque el pueblo cabecera, como se dijo, está al pie, de una montaña muy grande y aunque situado en llanura, pero esa llanura como de media legua; todo lo demás es montes y cerros, a reserva de la parte que mira, hacia el sur, que forma un valle de bastante llanura, aunque muy angosto. Para el pueblo de Ipala, yendo de la cabecera, se cruzan tres ríos: 1° Songotongo, 2° Culima, 3° Cuchuapa, y este tercero se cruza también para ir al pueblo de San Marcos. Por lo regular llevan poca agua o no llevan, pero en tiempo de lluvias son muy caudalosos. El río de Cuchuapa aun fuera del tiempo de lluvias es caudaloso". (Eliú, 2006, p. 95)

Francis Polo Sifonte, en su obra Historia de Guatemala dice que "el sistema indígena de población les pareció inconveniente a los castellanos porque dificultaba el acceso a grupos numerosos de indígenas para muchos propósitos: Cobro de tributos, censos de población, evangelizarlos y tenerlos en policía. Para remediar estas dificultades, decidieron REDUCIRLOS a pueblos, o sea agrupar en comunidades a indígenas afines por razones de cultura y origen. De este modo hicieron su aparición la mayoría de los pueblos que conocemos en Guatemala hoy en día." (Eliú, 2006, p. 95)

Por otro lado el mismo autor, dice, que "La fundación de pueblos indígenas estuvo, en los primeros años de la Colonia, relacionada con el concepto de REDUCCIÓN. Los pueblos surgieron en torno de los antiguos centros de población, tratando de distribuir las grandes masas poblacionales en diferentes pueblos, que por lo general no pasaban de unos centenares de individuos; la fundación de pueblos fue importante, por que del número de ellos dependía la cantidad de encomiendas que se podían adjudicar a los conquistadores; dependía también el monto de los tributos que se recolectaban y, finalmente, interesaba a la Corona que las tierras recién adquiridas estuviesen pobladas, no

desiertas. En esta punto hay que notar la diferencia de actitud entre España y otras potencias colonialistas como Inglaterra que, en cambio, prácticamente exterminaron a los naturales del país, para establecer sus colonos, sin desear, siguiera remotamente, mezclarse con ellos.” (Eliú, 2006, p. 95)

El historiador guatemalteco Clodoveo Torres Moss dice que “la mayoría de los pueblos del Corregimiento de Chiquimula fueron casi todos reducidos, pues siendo asiento o morada de numerosos indígenas los métodos de sometimiento fue el de reducirlos, porque la conquista los hizo dispersarse y huir a las montañas y lugares inaccesibles, por esto hubo necesidad de repoblarlos y asegurar la colonización y esto sucedió más o menos entre los años de 1,530 y 1,548, año este en que fueron tasados estos pueblos para el pago de sus tributos” (Eliú, 2006, p. 96)

El historiador Francis Polo Sifonte, dice que “reducir, significa congregar a un número de indígenas dentro de un pueblo, con el fin de evangelizarlos y persuadirlos a vivir en policía.(policía: Significa el buen gobierno de las ciudades, aquí debe entenderse como sinónimo de orden) (Eliú, 2006, p. 96)

Concluyendo, no se pueden determinar fechas exactas, pero si se puede decir que Ipala “es un pueblo Prehispánico, dispersado por la Conquista, Reducido por orden de las Leyes Nuevas y Asimilado completamente por la Cultura Hispano-ladina durante el periodo colonial.” (Eliú, 2006, p. 96)

El mismo autor dice, que “Luego se concentraban en ese sitio las familias de campesinos que tenían sus siembras en la periferia y cada jefe de familia construía su vivienda en el terreno señalad; se les

nombraba autoridades de entre ellos mismos (alcalde, justicia, regidores, etc.) y, finalmente se escogía un nombre para el pueblo, poniéndolo bajo la advocación de la Virgen María o de algún santo de la Iglesia. Tales nombres eran compuestos, porque además de este primer nombre, se le agregaba una segunda parte, que frecuentemente era la denominación indígena del paraje en que se había hecho asentar el nuevo pueblo.” (Eliú, 2006, p. 97)

Francis Gall, dice, que “Entre varias acepciones, puede ser posible que el nombre de Ipala provenga del vocablo náhuatl *icpatepec*, formado de las raíces *icpa-tepec*, que valen por lugar del mundo, o bien asiento del gobierno. Los fonéticos de la palabra los suministra *icpatl* = hilo de algodón, para significar *icpalli* = la silla o asiento azteca, para los gobernadores o reyes”³³ Antiguamente se creía que Ipala procedía del vocablo *Ipal-já*, cuya semántica es o significa “Asiento sin respaldo”, “Asiento de reyes” Con relación a la escogencia del nombre, en sus inicios se llamaba *Ycpala*, el cual fue respetado por los colonizadores, para lo cual poniéndolo bajo la advocación de San Ildefonso, con el correr del tiempo se perdió la letra “c” y quedó de la siguiente manera San Ildefonso de Ipala, hoy actualmente Ipala. (Eliú, 2006, p. 98)

– Sucesos importantes

El 18 de octubre de 1,883 el municipio de Ipala fue suprimido y se restableció por el acuerdo fechado el 9 de mayo de 1,893, el acuerdo en mención dice: “Palacio del Poder Ejecutivo, Guatemala, 9 de mayo de 1,893. Con vista a la solicitud de la mayor parte de los vecinos del pueblo de Ipala, en el departamento de Chiquimula, sobre que se establezca la Municipalidad suprimida en 1,883, y de que esa petición esta apoyada por la Jefatura Política departamental, toda vez que el pueblo tiene las condiciones requeridas por la ley para constituir un municipio independiente. El presidente Constitucional de la Republica,

conformándose en la consulta fiscal. ACUERDA: De conformidad con lo solicitado por los vecinos de Ipala. Comuníquese: Reina Barrios. El Secretario de Estado en el Despacho de Gobernación y Justicia. Manuel Estrada C. (Eliú, 2006, p. 89)

El arzobispo Pedro Cortez y Larraz en su visita a Ipala, en el año de 1,769, indica “que el pueblo de Ipala es anexo a la parroquia de San Luis Jilotepeque y deben separarse porque en el primero el idioma materno es el chortí y en la cabecera el Pokoman. De lo anterior se concluye que Ipala es un pueblo de origen prehispánico, cuya población fue de origen chortí descendientes directos del antiguo tronco Maya. (Eliú, 2006, p. 89)

Rosa Flores Monroy en su obra Chiquimula en la Historia, dice “La jurisdicción eclesiástica estaba dividida en vicaría de Chiquimula de la Sierra, que comprendía los curatos de Chiquimula, San Pedro Zacapa, Esquipulas, Jocotán, San Cristóbal Acasaguastlán y San Luis Jilotepeque; vicaría de San Agustín real de la corona, con los curatos de San Agustín Acasaguastlán, Sansaria y Tocoy; vicaría de Mita con los curatos siguientes: Mita, Jalapa, San Cristóbal, Jutiapa Conguaco y Purificación de los Esclavo. Pueblo: Ipala; Curato: San Luis Jilotepeque; Vicarías: Chiquimula; Partidos: Chiquimula.” (Eliú, 2006, p. 90)

Francis Gall en su Diccionario Geográfico de Guatemala, dice que “ en sus inicios Ipala se conocía con el nombre de San Ildefonso Ycpala y pertenecía al curato de Xilotepeque o San Luis Xilotepeque, en el “Estado de Curatos del Arzobispado de Guatemala del Real Tribunal y Audiencia de la Contaduría de Cuentas del 8 de julio de 1,806”, aparece con 58 tributarios, no figura el total de habitantes. (Eliú, 2006, p. 93)

- Personalidades presentes y pasadas
Entre las personas que han destacado en el municipio de Ipala se encuentran:
 - Ismael Cerna
 - Marco Antonio Lima Rodríguez
 - Gilberto Armando Lima Gómez
 - Víctor Hugo Marroquín Villeda
 - Manuel Villalta
 - (Eliú, 2006, p. 35)

- Lugares de orgullo local
 - Volcán y laguna de Ipala.
 - Rio poza de la pila.
 - Aguas termales aldea Cofradía.

- Económica
- Productividad
Los encargados del Ministerio Agricultura Ganadería y Alimentación dicen en su Diagnostico Agrícola del municipio de Ipala, Chiquimula que “en el caso de maíz y frijol son cultivos anuales asociados, los subproductos de estos son utilizados como abono orgánico y alimento para animales y el caso del Arroz: es un monocultivo anual y los subproductos son utilizados como abono orgánico y alimento para animales. El Chile y El Tomate: son cultivos temporales, los subproductos se utilizan como abono orgánico.” (Eliú, 2006, p. 62)

- Comercialización
Su comercio es principalmente la cosecha del maíz, frijol, tomate, pepino, chile tomate y ganadería. La explotación forestal también constituye una fuente de ingreso; pero se necesita mayor capacitación

de manera que el bosque se utilice de manera racional y como un recurso renovable. (Eliú, 2006)

– Fuentes laborales

La principal fuente laboral es en el sector agrícola seguida por la construcción siendo estas dos las principales fuentes que generan empleo.

– Ubicación socioeconómica de la población

Un 5% por ciento de la población es de escasos o bajos recursos económicos y el 95% cuenta con un nivel social medio alto. (Iglesia Católica San Ildefonso Ipala)

– Medios de comunicación

Los principales medios de comunicación es la radio, televisión y telefonía celular, cuenta con un canal de televisión informativo en el cable Ipala Visión, cuenta con dos radios emisoras “La Volcanica” y “Estero Ipalteca”.

– Servicios de transporte

Dentro del área urbana se cuenta con un asociación de mototaxis que sirven como transporte publico a su vez cuenta con dos terminales de autobuses que comunican a las aldeas del municipio o con otros departamentos..

– Política

– Organizaciones de poder local

Cuenta con algunas organizaciones tales como el MAGA y MINEDUC.

- Agrupaciones políticas
Existen varios grupos que lanzan su candidatura para época de elecciones.

- Organización de la sociedad civil
Dentro de las personas que conforman distintos grupos se encuentran agrupaciones cristianas y católicas.

- Gobierno local
El actual alcalde es Esduin Javier Javier por el partido MILPA.

- Organización administrativa
La organización administrativa cuenta con un representante comunitario y un consejo municipal, a su vez un secretario municipal.

- Filosófica
Los pobladores de Ipala cuentan con varias políticas filosóficas siendo la predominante el cristianismo. (Iglesia Católica San Ildefonso Ipala)

- Competitividad
Solo se cuenta con el centro de salud local.

- Lista de carencias
 - Falta de comunicación entre los habitantes
 - No cuenta con fuentes de empleos que no sea agricultura y construcción
 - El personal del centro de salud local no es estable
 - Extrema pobreza del 8% de los habitantes

1.2. Análisis institucional avaladora.

Se realizó un análisis por medio de una entrevista directa con el director para determinar el estado en que se encuentra la institución y como esta funciona abarcando los siguientes puntos:

Identidad institucional

Nombre

Supervisión Educativa jornada vespertina No. 20-11-023.

Localización

1ra. Calle 4-98 Zona 1, Barrio El Cementerio Ipala, Chiquimula.

Visión

Que hombres y mujeres sean de bien, útiles a la sociedad, con integridad e identidad nacional, capaces de resolver sus necesidades, intereses y problemas, copartícipes de su propio desarrollo integral, auténticos líderes con atomía y valores espirituales. (Roman, 2015, p. 132)

Misión

Instruir sujetos comprometidos a impulsar los cambios generadores de progreso para la calidad educativa en beneficio de la niñez y juventud ipalteca, crecimiento social, institucional humanístico y competitivo, creadores de oportunidades ciudadanas para una vida digna. (Roman, 2015, p. 125)

Objetivos

Impulsar las destrezas y habilidades de los estudiantes, para mejorar nuestra comunidad, así concientizar que no hay edad para aprender, y que la educación es un medio de superación para que los estudiantes tengan un futuro prometedor y así ayuden a la construcción de nuevos aprendizajes. (Roman, 2015, p. 125)

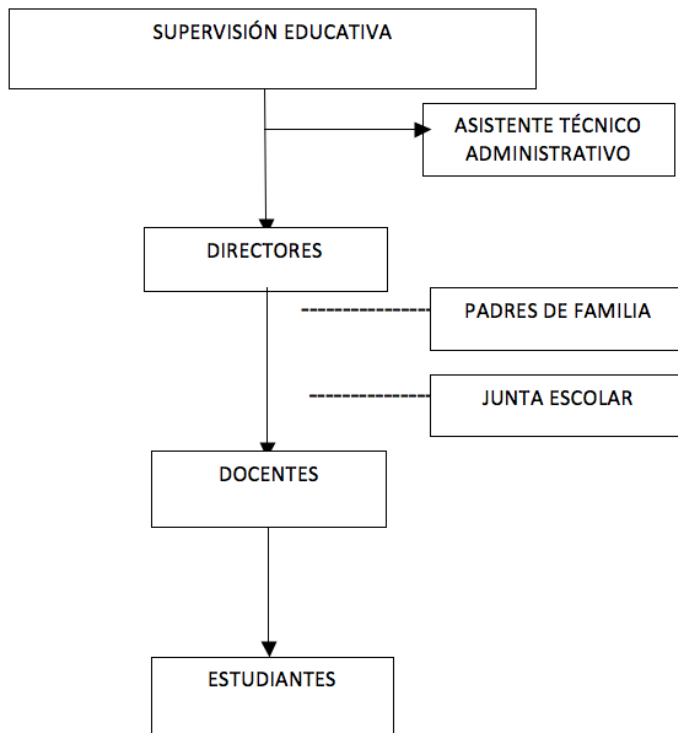
Principios de la institución avaladora

Cree y practica la Responsabilidad Social Educativa, asumiendo un compromiso institucional con el docente y promoción de ambientes naturales y sociales sanos y justos, con un ejercicio profesional y académico ético y responsable con los otros presentes y futuros y con una convicción de que un mundo mejor e incluyente se construye con la participación de todos asumiendo los siguientes principios. (Roman, 2015, p. 145)

- ✓ Identidad. La institución educativa se identifica con el desempeño de competencias en procesos gerenciales y transformación en los centros educativos.
- ✓ Justicia. La institución educativa promueve la igualdad de derechos y deberes de la comunidad educativa, dentro y fuera de la institución.
- ✓ Integridad. La institución educativa propende por el respeto hacia los derechos humanos, la construcción de valores y el desarrollo de competencias básicas, ciudadanas y laborales.
- ✓ Interculturalidad. La institución educativa educa en el respeto hacia la idiosincrasia y el reconocimiento de otras culturas.
- ✓ Participación comunitaria. La institución educativa fomenta la participación democrática de los integrantes de la comunidad educativa.
- ✓ Flexibilidad. La institución educativa se adapta a las necesidades de la comunidad, acordes con la política educativa.

- ✓ Progresividad. La institución educativa se caracteriza por avanzar en los diferentes procesos educativos, éticos, económicos, tecnológicos, técnicos y sociales.
- ✓ Sostenibilidad de la naturaleza. La institución educativa conceptualiza y practica la preservación, cuidado y uso racional de los recursos naturales.
- ✓ Investigación. La institución educativa incentiva el espíritu investigativo y fomenta prácticas investigativas en diversos ámbitos.
- ✓ Valores
 - Equidad
 - Solidaridad
 - Se practica mucho lo de la ayuda al prójimo

Organigrama



(Roman, 2015, p. 25)

✓ Servicios que presta

- Asesoría
- Capacitaciones para los docentes jóvenes
- Orientación
- Planificación
- Confrontaciones

✓ Otros procesos que realiza

Tiene una pequeña alianza con la Cooperativa “COOSAJO” que ayuda con fondos para la capacitaciones en escuelas del sector urbano y rural también cuenta una estrecha relación la Municipalidad, Visión Mundial y ADISO (Roman, 2015, p. 23).

✓ Desarrollo histórico de la supervisión avaladora

✓ Fundación y fundadores

La Supervisión Educativa del Distrito Escolar No. 20-11-023, en 1989 a consecuencia de un movimiento magisterial el sistema de supervisión fue derogado por el Gobierno, por ello no se contó con supervisores por un tiempo. Pero con la creación de las direcciones generales temporal se contó con un sistema de auxiliatura Administrativa en cada municipio del país. Es así como en Ipala por primera vez en la historia se contó con el personaje Tito Livio Argueta Salazar como Profesor de Enseñanza Media, el cual hizo la función de supervisor en el año de 1990 a 1992. (Roman, 2015, p. 27)

En julio de 1,992 se autoriza la creación de la Franja de Supervisión en calidad de presupuestado en forma permanente, siendo nuevamente el P.E.M. Tito Livio Argueta Salazar, quien cumple su función hasta el año 1999. En ese mismo año asumió el puesto de Supervisor Educativo el Profesor de Enseñanza Media Servio Tulio Argueta Salazar ejerciendo hasta el 2007. (Roman, 2015, p. 27)

Con la creación de la Coordinación Técnica Administrativa se dividió el municipio de Ipala en dos sectores: el primero en Distrito Escolar No. 20-11-023 a Cargo del PEM. Servio Tulio Argueta Salazar y el Distrito Escolar No. 20-11-024 a cargo de la Licda. Nilda Maritza Arroyo Rodríguez. La Supervisión Educativa en unión con la Coordinación Técnica Administrativa cubren los diferentes niveles que son: Pre-primario, Primario, y Nivel medio del área Urbana y Rural, en las jornadas matutina y vespertina. (Roman, 2015, p. 43)

En el año 1998 nace la inquietud de cambiar el nombre de Supervisión y llamarles Coordinadores Técnicos Administrativos o CTA pero los Supervisores rechazaron esta propuesta debido a que sus nombramientos los especifican directamente como Supervisores Educativos. Nombre reconocido legalmente por el Acuerdo Ministerial 123, el cual contempla todas las funciones educativas, por lo que hasta la fecha aún se les reconoce con el mismo nombre. (Roman, 2015, p. 33)

En el año 2008 el Supervisor Educativo del Distrito Escolar No. 20-11-023 el P.E.M. Servio Tulio Argueta Salazar entrega el cargo por motivo de Jubilación, por tal razón es nombrado por contrato el Lic. Juan de Dios Monroy Ramírez, actualmente Supervisor Educativo del Distrito Escolar No. 20-11-023. (Roman, 2015, p. 67)

Hoy en día la Supervisión Educativa atiende a 20 Escuelas de Pre-Primaria, 17 son del sector Oficial y 3 del sector Privado por lo que hace un total de 355 niños y niñas, por lo que se cuenta con 30 maestras; 24 escuelas de primaria, 21 son del sector oficial y 3 del sector privado haciendo un total de 2,265 niños y niñas contando con 146 maestros y maestras en este nivel; 2 institutos del sector oficial y 5 del sector privado haciendo un total de 365 alumnos y 4 colegios del nivel diversificado

contando con 1 es del sector oficial y 3 del sector privado y 1 por cooperativa; con un total de 734 alumnos. (Roman, 2015, p. 67)

✓ Épocas o momentos relevantes

En 1999 se reestructura el sistema de supervisión en Guatemala e implementa el modelo de coordinadores técnico admirativo. (Roman, 2015, p. 68)

✓ Personajes sobresalientes

Cuenta con un extenso historial de personas sobresalientes entre las cuales se encuentra Ismael cerna y el mas actual David Pinto “Lencho Patas Planas” este por ser el rey feo vitalicio de la Universidad San Carlos de Guatemala. (Roman, 2015, p. 90)

✓ Memorias

Una de las memorias mas antiguas tiene su ligar en la laguna que se encuentra en la cima del volcán de Ipala, se dice que no se podía acercar nadie que vistiera prendas rojas porque la laguna se ponía con mucho oleaje o también que en el fondo de la laguna existe una serpiente que esta atada con una cadena de oro. (Roman, 2015, p. 68)

✓ Anécdotas

Durante de la visita pastoral que realizó el arzobispo, doctor don Pedro Cortes y Larraz a su diócesis de 1,768 a 1,770, llegó a la entonces parroquia de San Luis Xilotepeque, que tenía como anexo a su cabecera el pueblo denominado «Icpala». Cortés y Larraz indicó que el poblado estaba a cuatro leguas de su cabecera y que tenía 166 familias con 888 personas, en sumayoría indígenas. Cortés y Larraz indicó que el pueblo de Ipala es anexo a la parroquia de San Luis Jilotepeque y que debían separarse porque en el primero el idioma materno es el chortí mientras que en la cabecera lo era el Pokoman.¹³ De lo anterior se concluye que

Ipala es un pueblo de origen prehispánico, cuya población fue de origen chortí, descendientes directos del antiguo tronco Maya. (Roman, 2015, p. 69)

✓ Logros alcanzados del municipio de Ipala.

Logró posicionarse como uno de los mejores lugares del granero de oriente gracias a la calidad de su frijol que es de excelente calidad. (Roman, 2015, p. 69)

✓ Archivos especiales

No se cuenta con información al respecto. (Roman, 2015, p. 69)

✓ Usuarios

✓ Procedencia

Los docentes son personas originarias del municipio, graduados de años recientes, la mayoría de docentes provienen de familias de clase media en su mayoría trabajan por contrato o por clases específicas en colegios privados, solo los docentes que tienen mas años ejerciendo la profesion un aproximado de 10 a 20 años de servicio, están presupuestados por el Ministerio de Educación, dado que en el área rural se cuentan con pocos centros educativos, los docentes se ven forzados a ejercer su profesión en el área rural o en otro municipio o departamento, movilizándose en transporte público o en su mayoría motocicletas por ser económicas. (Roman, 2015, p. 89)

✓ Estadísticas anuales

La supervisión educativa atiende a 20 escuelas de preprimaria, 17 del sector oficial y tres del sector privado, por lo que hace un total de 355 niños también cuenta con 30 maestras 24 escuelas de primaria 21 son del sector oficial y 3 del sector privado, 4 colegios del nivel diversificad, en la educación generalmente en ciclo escolar es un modelo sencillo de

comprender y utilizar es la idea del desarrollo de las actividades de una empresa educativa, dirigidas a cada uno de los sectores o ramas que involucran con pertinencia con la misma naturaleza a todo el cuerpo de programa o niveles educativos, docentes, catedráticos titulares, catedráticos auxiliares, grupos de interacción docente, padres de familia, personal de seguridad. (Roman, 2015, p. 103)

✓ Las familias

El 93% de las familias son de clase media, un 4% es de clase alta y un 3% de clase baja. (Iglesia Católica San Ildefonso Ipala)

✓ Condiciones contractuales en la institución

Las instalaciones cuentan con personal altamente calificado, con entusiasmo, entrega y dedicación que desempeña todas las labores, al mismo tiempo respetando a las autoridades superior y usuarios generales. (Roman, 2015, p. 13)

✓ Usuarios institución

La institución de acceso libre aunque lo frecuentan docentes debido a que es de índole educacional.

✓ Tipos de usuarios

La institución atiende a todo docente profesional y no profesional, esto debido a que es una institución gubernamental no lucrativa orientada a la ayuda del personal docente. (Roman, 2015, p. 113)

✓ Situación socioeconómica

Ipala cuenta con estatus socioeconómico medio alto.

- ✓ La movilidad de los usuarios
Los usuarios no tienen problemas con el transporte dado a que todas las aldeas están comunicadas por una carretera a la cabecera del municipio.
- ✓ Infraestructura
- ✓ Locales para la administración
Cuenta con una habitación para la administración.
- ✓ Locales para la estancia y trabajo individual del personal
No cuenta con una estancia que sirva para descanso del personal.
- ✓ Las instalaciones para realizar las tareas institucionales
Solo cuenta con una oficina que es donde entiende el supervisor.
- ✓ Área de descanso
Cuenta con un área de descanso al aire libre.
- ✓ Área de recreación
No cuenta con un área de recreación.
- ✓ Locales de uso especializado
No cuenta con otros locales que no sean las oficinas y sala de espera.
- ✓ Áreas para eventos generales
Cuenta con una sala que es de uso general.
- ✓ Confort acústico
El nivel de confort acústico es el nivel de ruido a partir del cual el sonido provocado por las actividades humanas, las infraestructuras o las industrias resulta pernicioso para el descanso, la comunicación y la salud

de las personas, la institución esta ubicada en un sector por lo que es bueno dado que no afecta el razonamiento cognitivo de los docentes y alumnos.

✓ Confort térmico

La institución solo cuenta con ventiladores de pedestal no cuenta con aire acondicionado y cuenta con alrededor de 8 ventanas para la circulación del aire dentro de las oficinas. (Roman, 2015, p. 22)

✓ Confort visual

La institución se encuentra en una ubicación libre de rótulos, no cuenta con posters en su interior necesarios para la información del usuario.

✓ Espacios de carácter higiénico

La institución cuenta con servicio de sanitario así como agua potable por lo tanto cuenta con los servicios higiénicos principales.

✓ Servicios básicos

La institución si cuenta con los servicios básicos como agua, luz eléctrica, drenaje.

✓ Área de primero auxilios

No cuenta con ninguna área especifica para primeros auxilios así como no cuenta con un botiquín ni extintor.

✓ Política de mantenimiento

No existe personal de mantenimiento para el establecimiento en ninguna área.

✓ Área disponible para ampliaciones

No tiene un área para ampliarse sin perder el área de descanso.

- ✓ Área de espera personal y vehicular
Cuenta con una sala de espera así como un estacionamiento mediano para 6 autos aproximadamente.
- ✓ Proyección social
- ✓ Participación en eventos comunitarios
En conjunto con la Municipalidad, COOSAJÓ RL, ADISO y Visión Mundial desarrollan actividades en las escuelas rurales y urbanas que fomentan la educación ambiental, moral, ética y orientarlo para un mejor futuro. (Roman, 2015, p. 23)
- ✓ Programa de apoyo a instituciones especiales
Apoya solamente cuando recibe fondo de otra institución.
- ✓ Trabajo de voluntariado
Sin registro
- ✓ Acciones de solidaridad con la comunidad
Ayudan a personas con necesidades, piden insumos a la supervisión departamental o directamente al Ministerio de Educación.
- ✓ Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias
Ayudan con los tramites de auxilio póstumo.
- ✓ Cooperación instituciones de asistencia social
Cuenta con programas de capacitación con otras organizaciones.
- ✓ Participación en acciones en beneficio social comunitario
Tratan de asistir a cualquier evento a beneficio de la población.

- ✓ Participación en la prevención y asistencia en emergencias
Dan capacitaciones sobre como dar primeros auxilios y de cómo actuar ante desastres naturales.

- ✓ Fomento cultural
Están tratando siempre de fomentar as raíces y culturas propias de la región y del país.

- ✓ Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos
Asisten a cualquier evento que puedan asistir.

- ✓ Finanzas
- ✓ Fuentes de obtención de fondos económicos
Dado que la institución no maneja dinero ya que es una organización sin lucro, no se cuenta con la mayoría de recursos necesarios y adecuados para el uso administrativo. (Roman, 2015, p. 22)

- ✓ La existencia de patrocinadores
Se sabe que recibe ayuda de la municipalidad pero no se cuentan con datos específicos.

- ✓ Venta de vienes y servicios
No cuenta con ventas de ninguna clase y no cobra por los servicios prestados.

- ✓ Política salarial
La política salarial es la misma que estipula el Ministerio de Trabajo.

- ✓ Cumplimiento con prestaciones de ley
Los trabajadores cuentan con todas las prestaciones de ley.

- ✓ Flujos de pagos por operación institucional
No se cuenta con los datos específicos.

- ✓ Cartera de cuentas por cobrar y pagar
Dado que la institución no maneja dinero no tiene cuentas por cobrar y pagar.

- ✓ Previsión de imprevistos
Cuentan con un plan para informar a Supervisión Departamental cualquier fallo que se pudiera dar en un futuro cercano.

- ✓ Acceso a créditos
Dado que no maneja fondos económicos no cuenta con acceso a créditos.

- ✓ Presupuestos generales y específicos
No cuenta con presupuestos la Supervisión Departamental es la que se encarga de cubrir cualquier carencia.

- ✓ Política laboral
- ✓ Procesos para contratar personal
Los procesos son los mismos que para aplicar a cualquier empresa legalmente inscrita, se recibe papelería se evalúa y se escoge al candidato mas apto para el puesto. (Roman, 2015, p. 15)

La idea es ubicar al personal adecuado a su trabajo correspondiente según sus capacidades, una mejora de bienestar del trabajo, cuando el trabajador se analiza metódicamente, la administración debe precisar los requisitos mínimos de trabajo para un desempeño eficiente del cargo, escogiendo siempre al personal mas capacitado. (Roman, 2015, p. 79)

- ✓ **Perfiles para los puestos o cargos de la institución**

Actualmente la supervisión educativa del distrito escolar No. 20-11-023 si cuenta con personal presupuestado debido a los múltiples cambios que se han dado en el Ministerio de Educación. Por lo que la supervisión educativa no tiene secretaria, el supervisor es el que lleva a cabo dichas funciones, es una persona con entusiasmo, entrega y dedicación a desempeñado responsablemente todas sus labores, la institución cuenta con un profesional (Juan de Dios Monroy Ramírez) la institución cuenta con una sola persona que se ocupa de los aspectos técnicos y administrativos de la misma, los docentes que quieran crecer dentro del sistema educativo nacional deben avocarse a la institución para pedir orientación y capacitación para lograr este objetivo. (Roman, 2015, p. 13)

- ✓ **Procesos de inducción de personal**

En la Supervisión Educativa según su cargo se maneja la asesoría y manejo de docentes se caracteriza por tomar todas las decisiones que tiene la responsabilidad básica del mando.

- ✓ **Procesos de capacitación continua del personal**

El objetivo es proporcionar al empleado el conocimiento básico del área de la cual se encargara, se entiende que el sistema califica únicamente elemento de importancia vital para obtener éxito en el puesto. (Roman, 2015, p. 143)

- ✓ **Mecanismo para el crecimiento profesional**

Se incentiva al personal para que den lo mejor de si en el trabajo que desempeñan las acciones administrativas se la institución se basan en la ley en donde existen los lineamientos y las normas para fortalecer el sistema educativo para que tenga mejores beneficios en la educación. (Roman, 2015, p. 18)

✓ Administración

✓ Evaluación

Autoriza libros para el uso de establecimientos educativos, elabora archivos y documentos de los docentes, ordena documentos de los cuadros PRIM. (Roman, 2015, p. 31)

✓ Planeación

Esta etapa de la administración permite sustituir la imprevisión por la ciencia mediante la planeación del método que sea de utilizar en la aplicación de las acciones que llevaran al alcance de los objetivos planear es visualizar el futuro y trazar el programa de acción en la planeación se establece que es lo que quiere hacer y que se va hacer la determinación de los objetivos y elección de los cursos de acción para lograrlos con base en la investigación y elaboración de un esquema detallado que habrá de realizar en el futuro. (Roman, 2015, p. 65)

✓ Programación

Es un medio a través del cual se establece la mejor manera de lograr los objetivos, suministra los métodos para que puedan desempeñar las actividades eficientemente.

✓ Dirección

En esta etapa de la planificación se va a lograr lo que se a planificado se lleve acabo lo que se a establecido. Cumpliendo con los objetivos propuestos siguiendo todos los integrantes de la empresa una misma línea de trabajo aunque cada uno desenvolviéndose en su campo, pero llevando cada una de las acciones hacia un mismo fin. (Roman, 2015, p. 55)

Dirigir implica mandar, influir y motivar a los empleados para que realicen tareas esenciales. La relación y el tiempo son fundamentales para las

activadas de la dirección. De echo, la dirección llega don de las relaciones de los gerentes de cada una de las personas que trabajan con ellos los jefes dirigen tratando de convencer a los demás de que se les unan para lograr el futuro, surge de los pasos de la planificación y la organización. (Roman, 2015, p. 68)

✓ Control

Verificar que todo se cumpla según las reglas y las ordenes que se le han emitido por la jefatura de la institución o departamento para el que se labora, determinar los criterios de desarrollo efectivo y señalar como y cuando se toman medidas correctivas, todo esto para establecer como se a realizado determinada actividad y mejorar el proceso. (Roman, 2015, p. 68)

✓ Evaluación

Todas las actividades asignadas por el jefe inmediato como las de iniciativa propia se realizaron sobre las horas y los días establecidos esto apegado a la evaluación de procesos los cuales determinan el control constantes de las actividades propuestas. (Roman, 2015, p. 63)

✓ Mecanismos de comunicación y divulgación

Solo cuenta con anuncios de radio emisoras locales y vía redes sociales.

✓ Manuales de procedimientos

No se cuenta con tales manuales.

✓ Manuales de puestos y funciones

No existen registros

- ✓ Legislación concerniente a la institución
La legislación intenta continuar con uno de los objetivos fundamentales del centro de documentación e información educativa de socializar y facilitar el acceso a la información y el conocimiento a todos los colegas del sistema educativo provincias y actores involucrados con el que hacer educativo sobre el marco legal del funcionamiento del mismo. (Roman, 2015, p. 113)

- ✓ Las condiciones éticas
La institución cuenta con 2 supervisores de los cuales uno es uno es profesional que se encargan de los aspectos técnicos y administrativos de la misma. (Roman, 2015, p. 13)

- ✓ Ambiente institucional
- ✓ Relaciones interpersonales
Los supervisores cuentan con muy buenas relaciones interpersonales dado al puesto que tienen no pueden ser una mala imagen para el sistema educativo local.

- ✓ Liderazgo
El personal administrativo del establecimiento que ocupa la supervisión educativa cuenta con un enfoque de liderazgo no autocrático por ende crean un puente de confianza que los ayuda a resolver con facilidad las dudas y problemas de los docentes respecto a sus instituciones educativas.

- ✓ Coherencia de mando
Los supervisores educativos tienden a fortalecer acciones sustantivas que impulsa al Ministerio de Educación que contribuyen a la formación curricular. (Roman, 2015, p. 112)

- ✓ Toma de decisiones
Los supervisores educativos son los que toman las decisiones que a su criterio no necesitan de una delegación mas alta como lo seria la departamental o la sede del Ministerio de Educación, cuando son problemas de mayor impacto estos recurren las autoridades competentes.
(Roman, 2015, p. 112)

- ✓ Estilo de dirección
Identidad institucional.

- ✓ Disposiciones y procedimientos
Responsabilidad con los compromisos adquiridos y otorgados por Ministerio de Educación.

- ✓ Trabajo en equipo
Participación, compromiso, y sobre todo el dialogo permanente entre ellos.

- ✓ Compromiso
Valores éticos profesionales con compromiso responsable a la supervisión educativa de Ipala.

- ✓ El sentido de pertenencia
El personal que se encuentra laborando actualmente para la supervisión educativa de Ipala, conocen el valor de la pertenencia por que se sienten reconocidos por la institución y la población docente del municipio.

- ✓ Satisfacción laboral
Los supervisores se encuentran en un ambiente laboral estable y en un tiempo justo como lo comprende la ley.

✓ Posibilidades de desarrollo

Dentro de la supervisión se puede llegar a la departamental según el desempeño del mismo, tal como lo es el servicio abnegado por la educación guatemalteca.

✓ Motivación

Ejercer un puesto por el cual se estudio y se especializó es lo que motiva a los administradores y docentes para mejor día con día.

✓ Reconocimiento

Los supervisores son reconocidos por todos los docentes como autoridades designadas por el Ministerio de Educación para los puestos que desempeñan.

✓ El tratamiento de conflictos

Todos los conflictos se resuelven mediante el dialogo.

✓ La cooperación

Mantiene buenas relaciones con las instituciones municipales, privadas y ONGs, aun así manteniendo un espacio para atender las necesidades de los establecimientos educativos.

✓ La cultura de dialogo

Esta cultura esta muy bien fundamentada para resolver toda duda o conflicto con las instituciones educativas.

1.3. Lista de carencias, necesidades o fallas

- Los archivos están en malas condiciones
- La sala de junta de docentes es pequeña
- No cuenta con el suficiente mobiliario
- El edificio no cuenta con un área y espacio amplio en su interior

- El edificio no cuenta con áreas recreativas.

1.4. Nexo/razón/conexión con la institución avalada.

En la supervisión educativa existe un proceso, o bien es un medio de apoyo que tiene como principal finalidad evaluar y controlar de la gestión pedagógica e institucional, para fortalecer el desempeño de los docentes, es la relación que se ocupa de todas las necesidades entre el instituto y la supervisión educativa.

En la enseñanza debe de existir visión clara y objetiva, la supervisión es la que lleva un rol de todo lo educativo, se constituye en un medio efectivo para asegurar los niveles de calidad de la institución educativa. La supervisión se concibe como apoyo al docente a estar atento a buscar respuestas a situaciones problemáticas que afectan a los procesos pedagógicos y administrativos.

1.5. Análisis institucional avalada.

Se realizó un análisis para determinar el estado en el que se encuentra la institución y como esta funciona abarcando los siguientes puntos:

- Identidad institucional
- Nombre
Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria.
- Localización
Calle principal, aldea El Rosario, municipio de Ipala departamento de Chiquimula.
- Visión
Ofrecer educación secundaria de calidad con equidad y pertinencia, en el medio rural, a través de un modelo pedagógico de vanguardia, atendiendo las

necesidades formativas de sus alumnos, para un desarrollo integral que les permita continuar sus estudios. (Telesecundaria, 2016, p. 5)

– Misión

Somos una Institución educativa con estructura organizativa definida, buen clima laboral y profesional comprometida a brindar educación con eficiencia y eficacia a los jóvenes estudiantes y construye espacios de participación colectiva de la comunidad estudiantil, padres de familia y docentes; promoviendo la practica de procesos y metodologías innovadores, incluyentes, respetando la diversidad interculturalidad, multicultural y multilingüe de sus habitantes par ala convivencia y desarrollo social. (Telesecundaria, 2016, p. 5)

– Objetivos

Lograr los objetivos previstos a través de la ejecución de todas las actividades planificadas en el desarrollo del proyecto, implementar permanentemente la aplicación del Curriculum Nacional Base en todas las áreas de estudio, con el propósito que los estudiantes logren cumplir con el estándar nacional y adquieran las capacidades y vocaciones para elegir la carrera profesional conveniente. (Telesecundaria, 2016)

Promover la practica de valores durante el desarrollo de las clases en forma diaria, teniendo en cuenta la equidad de genero, las diferentes culturas del país, por medio de la formación integral.

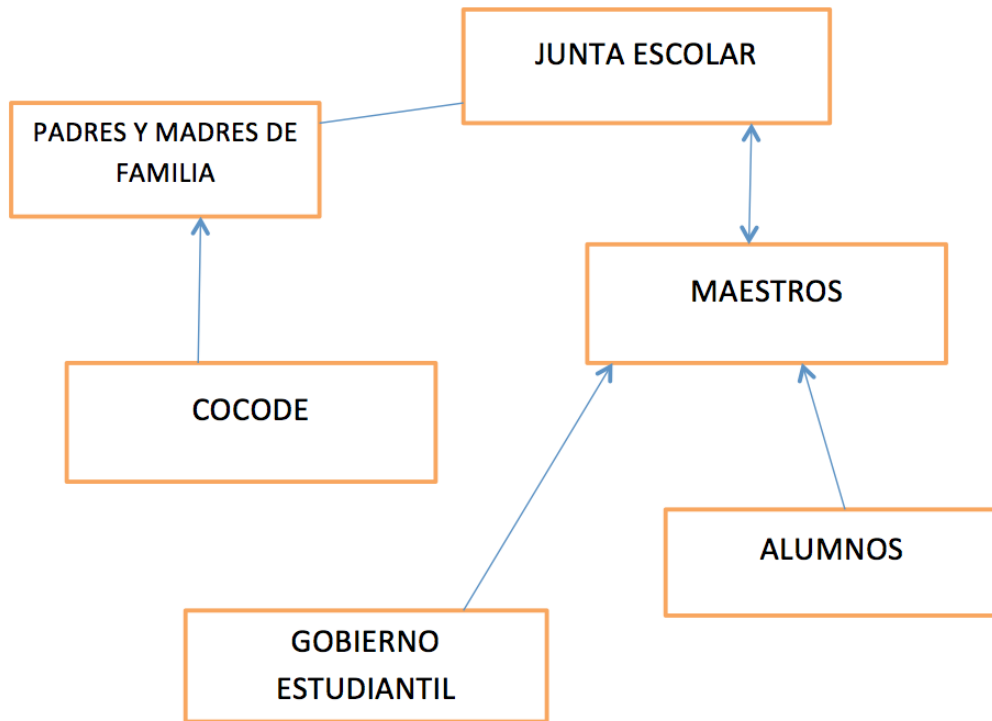
Velar por la organización de la comunidad educativa par ala participación positiva y buenas relaciones de estudiantes, docentes y padres de familia, para la constante mejora y la calidad educativa. (Telesecundaria, 2016)

– Principios

El instituto cuenta con los principios básicos que toda institución y sociedad debe de tener para educar personas de bien para el futuro.

- Identidad. La institución educativa se identifica con el desempeño de competencias en procesos educativos de nivel alto conforme al CNB.
- Justicia. La institución educativa promueve la igualdad de derechos y deberes dentro del instituto.
- Integridad. La institución educativa propende por el respeto hacia los derechos humanos, la construcción de valores y el desarrollo de los estudiantes.
- Interculturalidad. La institución educativa educa en el respeto hacia la idiosincrasia y el reconocimiento de otras culturas.
- Participación comunitaria. La institución educativa fomenta la participación dentro de la comunidad.
- Flexibilidad. La institución educativa se adapta a las necesidades de los estudiantes.
(Telesecundaria, 2016)
- Valores
 - Honestidad
 - Solidaridad
 - Responsabilidad
 - Tolerancia
 - Superación
 - Prudencia
 - Amor

– Organigrama



(Telesecundaria, 2016)

Servicios que presta

Educación de nivel básico

Asesorías para los jóvenes de escasos recursos

Otros procesos que realiza

No cuenta con otros procesos.

Desarrollo histórico

Fundación y fundadores

El 18 de noviembre de 2005, se emite resolución No. 111/2005.DDE, por el Lic. Augusto Leonel Sandoval Carpio, Director Departamental de Educación de Chiquimula a través de la solicitud realizada por la Licda. Vilma Concepción Roque Pérez, Coordinadora Técnica Administrativa de los Institutos de Educación Básica de Telesecundaria, en la cual se reconoce y valida la

creación y funcionamiento del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea El Rosario, del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula, a partir del 19 de agosto del 2,003. (Telesecundaria, 2016, p. 122)

Al inicio de la creación del instituto, se autorizo su funcionamiento en el edificio de nivel primaria, quien para la ley de administración de edificios escolares No. 581098 y sus modificaciones, para su utilización, así mismo, se contaba con una estadística de 30 estudiantes, por lo que se asigno a dos docentes que realizan funciones como Técnicos Especializados en Telesecundaria, nombrados en el renglón 011 por el Ministerio de Educación, con calidades de profesores de segunda enseñanza en pedagogía y ciencias de la educación. Cierre del pensum respectivo, actualmente la matrícula escolar se incremento, atendándose un promedio de 56 alumnos atendidos por dos técnicos especializados, ciclo escolar 2,016. (Telesecundaria, 2016, p. 143)

Épocas o momentos relevantes

No existen fechas relevantes.

Personajes sobresalientes

No cuenta con personajes sobresalientes.

Memorias

Aun no se cuenta con memorias.

Anécdotas

La primera escuela estaba hecha de adobe y estaba en un terreno baldío fueron tres maestros que iniciaron la educación en la escuela en la aldea El Rosario. (rosario)

Logros alcanzados

Ser el primer instituto existente en El Rosario.

Archivos especiales

No se cuenta con información al respecto.

Usuarios

Procedencia

Sus usuarios son únicamente del Rosario.

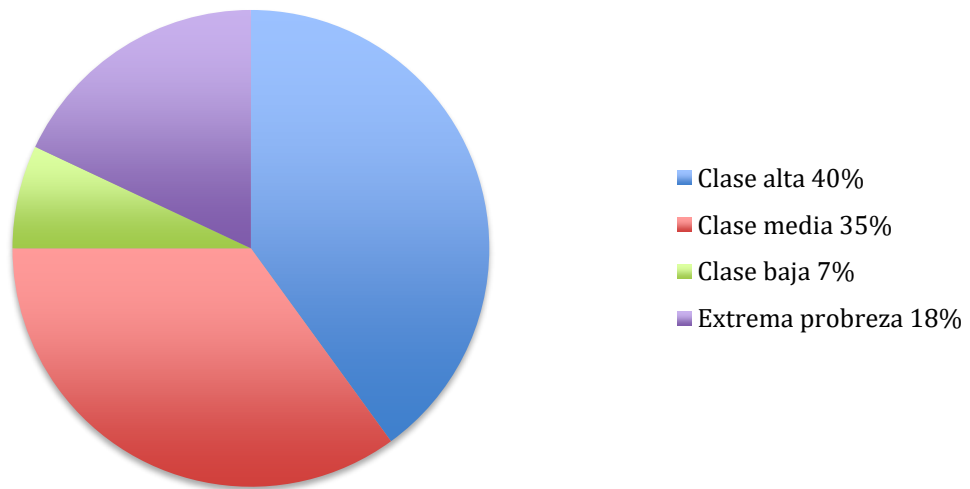
Estadísticas anuales

Las estadísticas del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria El Rosario cada año siempre se mantiene la misma cantidad de todos los estudiantes aproximadamente varían 3 por ciento cada año. (Telesecundaria, 2016, p. 67)

Las familias

Las familias en el Rosario obtienen sus ingresos mayoritariamente de sus cosechas y ganado un porcentaje de la población obtiene sus ingresos por parte de remesas que envían familiares desde los Estados Unidos de América y otros países, el comercio y fuentes de empleo son escasos dado a que es una aldea pequeña, el estatus socioeconómicos se establecen de la siguiente manera. (rosario, p. 74)

Nivel económico de las familias en El Rosario



1.1. Condiciones contractuales

Las condiciones son por un contrato legal con el Ministerio de Educación a través de la Supervisión departamental, actualmente existen dos trabajadoras dentro de la institución educativa una por un contrato simple y una presupuestada.

– Usuarios institución

La institución de acceso libre.

– Tipos de usuarios

La institución atiende a todo tipo de usuario sin importar su índole socioeconómico, cultural y de género.

– Situación socioeconómica

Nivel medio.

- La movilidad de los usuarios
Los usuarios no tienen problemas con el transporte dado a que todos viven en la misma localidad que el instituto. .

- Infraestructura
- Locales para la administración
Cuenta con un local para la correcta administración el cual es la Dirección del Instituto.

- Locales para la estancia y trabajo individual del personal
No tiene locales para la estancia y trabajo individual.

- Las instalaciones para realizar las tareas institucionales
Solo cuenta con dos aulas donde se imparten los tres grados de Educación Básica.

- Área de descanso
No cuenta con área de descanso.

- Área de recreación
No cuenta con un área de recreación.

- Locales de uso especializado
No cuenta con otros locales que no sean dirección y las aulas donde se imparten las clases.

- Áreas para eventos generales
No cuenta con áreas especiales.

- Confort acústico
La institución está ubicada en un sector con poco ruido.

- Confort térmico
La institución solo cuenta ventanas para extraer el vapor de las aulas.

- Confort visual
La institución se encuentra en una ubicación libre de rótulos, cuenta con posters en su interior necesarios para la información de los alumnos.

- Espacios de carácter higiénico
La institución cuenta con servicio de sanitario así como agua potable por lo tanto cuenta con los servicios higiénicos principales.

- Servicios básicos
La institución si cuenta con los servicios básicos como agua, luz eléctrica, drenaje.

- Área de primero auxilios
No cuenta con ninguna área específica para primeros auxilios.

- Política de mantenimiento
Los alumnos son los encargados de limpiar el instituto.

- Área disponible para ampliaciones
No tiene un área para ampliarse.

- Área de espera personal y vehicular
No cuenta con áreas.

- Proyección social
- Participación en eventos comunitarios

Participa en eventos deportivos de la comunidad principalmente en el futbol, participan en recolección de basura en la vía publica de la comunidad para promover el cuidado y saneamiento del medio ambiente. (rosario)

- Programa de apoyo a instituciones especiales
No existe evidencia.

- Trabajo de voluntariado
No existe evidencia.

- Acciones de solidaridad con la comunidad
Limpieza general de las vías publicas.

- Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias
Sin evidencias sobre el tema.

- Cooperación, instituciones de asistencia social
No cuentan con programas.

- Participación en acciones en beneficio social comunitario
Participan en eventos comunitarios varios.

- Participación en la prevención y asistencia en emergencias
Dan capacitaciones sobre como dar primeros auxilios y de cómo actuar ante desastres naturales.

- Fomento cultural
Están tratando siempre de fomentar as raíces y culturas propias de la región y del país.

Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos
Solo en pequeñas celebraciones tales como el 15 de septiembre.

– Finanzas

Fuentes de obtención de fondos económicos

Solo se obtienen fondos de forma voluntaria con los mismos alumnos, padres de familia y la comunidad en general. (Telesecundaria, 2016, p. 155)

– La existencia de patrocinadores

No se evidencia patrocinio de otras instituciones que no sea por parte del Ministerio de Educación a través de la Supervisión Departamental de Chiquimula.

– Venta de bienes y servicios

No cuenta con ventas de ninguna clase y no cobra por los servicios prestados.

– Política salarial

La política salarial es la misma que estipula el Ministerio de Trabajo.

– Cumplimiento con prestaciones de ley

Los trabajadores cuentan con todas las prestaciones de ley.

– Flujos de pagos por operación institucional

No se cuenta con los datos específicos.

– Cartera de cuentas por cobrar y pagar

Dado que la institución no maneja dinero no tiene cuentas por cobrar y pagar.

– Previsión de imprevistos

Cuentan con un plan para informar a Supervisión Educativa de Ipala sobre cualquier imprevisto.

- Acceso a créditos
Dado que no maneja fondos económicos no cuenta con acceso a créditos.

- Presupuestos generales y específicos
No cuenta con presupuestos, la Supervisión educativa de Ipala a través de la Supervisión Departamental es la que se encarga de cubrir cualquier carencia.

- Política laboral
- Procesos para contratar personal
Los procesos son los mismos que para aplicar a cualquier empresa legalmente inscrita, se recibe papelería se evalúa y se escoge al candidato mas apto para el puesto. (Telesecundaria, 2016, p. 113)

Esto se hace en la Supervisión Departamental de Chiquimula y ellos son los que se encargan de establecer a los docentes en sus puestos. (Roman, 2015, p. 167)

- Perfiles para los puestos o cargos de la institución
De esto se encarga la Supervisión Departamental de Educación de Chiquimula. (Telesecundaria, 2016, p. 27)

- Procesos de inducción de personal
En el Instituto de Educación Básica de Telesecundaria se reciben asesorías para un mejor desempeño del personal docente de la institución.

- Procesos de capacitación continua del personal
Solo cuando son requeridos por el Ministerio de Educación.

- Mecanismo para el crecimiento profesional
Se requiere que los estudiantes logren lo siguiente:
 - El dominio comprensible de los contenidos escolares.

- Logro de aprendizajes significativos.
- La funcionalidad de lo aprendido.
- Desarrollo del pensamiento lógico crítico.
- Reflexión sobre si mismo y el propio aprendizaje.
- Motivación y responsabilidad por el estudio.
- Interés por la búsqueda de un bien colectivo.
- Poder aplicar el aprendizaje por medio de la recepción, repetición descubrimiento y significado.

(Telesecundaria, 2016)

– Administración

– Evaluación

Autoriza documentos que se necesitan para una correcta evaluación de los alumnos.

– Planeación

Se establece lo que se requiere para hacer y que se va a hacer para lograr los objetivos con base en la investigación y elaboración

– Programación

Es un medio a través del cual se establece la mejor manera de lograr los objetivos, suministra los métodos para que puedan desempeñar las actividades eficientemente de un esquema detallado. (Telesecundaria, 2016, p. 56)

– Dirección

Es la estructura organizativa e la institución, su organización y funcionamiento un solo jefe y un solo programa que tiene el mismo fin, para producir un buen proyecto educativo es necesario que cada una de las actividades asignadas a los docentes este enfocada hacia el alcance de los objetivos establecidos para determinada institución. (Telesecundaria, 2016, p. 78)

Este principio se expresa como un a cabeza y un plan para un grupo de actividades que tenga un mismo objetivo es la condición esencial para la unidad de acción, la condición de fuerzas y el enfoque del esfuerzo. (Telesecundaria, 2016, p. 47)

- Control

Verificar que todo se cumpla según las reglas y las ordenes que se le han emitido por la jefatura del instituto, la directora siempre a encontrado conveniente comprobar y vigilar lo que se haciendo para asegurar que el trajo de todos los alumnos esta mejorando en forma satisfactoria hacia el objetivo predeterminado, se establece un buen plan para distribuir las actividades de todo el establecimiento educativo. (Telesecundaria, 2016, p. 47)

- Evaluación

La directora se encarga de evaluar el progreso de los estudiantes.

- Mecanismos de comunicación y divulgación

No se cuenta con ningún medio de divulgación o comunicación.

- Manuales de procedimientos

No se cuenta con tales manuales.

- Manuales de puestos y funciones

No existen registros

- Legislación concerniente a la institución

La legislación intenta continuar con uno de los objetivos fundamentales del centro de documentación e información educativa de socializar y facilitar el acceso a la información y el conocimiento a todos los estudiantes de la institución educativa, la Supervisión de Educación de Ipala se encarga de lo legislativo. (Telesecundaria, 2016, p. 65)

- Las condiciones éticas

La institución cuenta con dos personas, la directora que también funge como docente de los dos primeros grados de educación básica y una maestra que se encarga de impartir el tercer grado de educación básica. (Telesecundaria, 2016, p. 65)

- Ambiente institucional

- Relaciones interpersonales

El personal docente del instituto de Educación Básica de Telesecundaria cuentan con muy buenas relaciones interpersonales.

- Liderazgo

La directora del establecimiento cuenta con un liderazgo competente siempre enfocada en el compañerismo con la otra docente que existe en la institución así como reflejarlo sobre los alumnos del instituto, cuenta con una actitud de responsabilidad personal con experiencia de la docencia y con conocimientos generales de las áreas que va a enseñar.

- Coherencia de mando

Esta bajo el mando directo de la Supervisión Educativa a través de la Supervisión Departamental.

Toma de decisiones

La directora aplica técnicas e instrumentos de evaluación utilizando los sugeridos por medio del ministerio de educación para tomar cualquier decisión concerniente a la institución y su alumnado.

- Estilo de dirección

Identidad Educativa.

- Disposiciones y procedimientos
Responsabilidad y compromisos con el Ministerio de Educación.

- Trabajo en equipo
Los docentes tienen participación, compromiso, y sobre todo el dialogo permanente entre ellos y los alumnos del instituto.

- Compromiso
Valores éticos y profesionales trabajo en equipo y colaborativo.

- El sentido de pertenencia
Tanto los docentes como el alumnado se sienten pertenecientes y forman el instituto de Educación Básica de telesecundaria.

- Satisfacción laboral
Los docentes se encuentran en buen funcionamiento laboral estable.

- Posibilidades de desarrollo
De acuerdo a su desempeño pueden lograr una plaza fija dentro del instituto llegando a ser presupuestados por el Ministerio de Educación.

- Motivación
El poder instruir a jóvenes de bien para que logren una profesión de bien para el país es la mayor motivación como docentes del Instituto de Educación de Telesecundaria. (Telesecundaria, 2016)

- Reconocimiento
Los docentes son reconocidos por la comunidad del Rosario así como por el Ministerio de Educación.

- El tratamiento de conflictos
 Cuando hay un conflicto con los alumnos se resuelve mediante el dialogo entre ambas partes de ser necesario se hace la intervenci3n de los padres de familia, cuando el conflicto es entre los docentes la Supervisi3n Educativa de Ipala es la que se encarga y sirve como mediadora. (Telesecundaria, 2016)

- La cooperaci3n
 No existen evidencias.

- La cultura de dialogo
 La directora y la docente siempre est3n disponibles al dialogo con la comunidad y cualquier entidad sea gubernamental, privada o no gubernamental. (Telesecundaria, 2016, p. 22)

1.6. Lista de deficiencias, carencias identificadas.

Problematizaci3n de las carencias y especificando la hip3tesis-acci3n dentro de un cuadro que se pueda visualizar la carencia – problema – hip3tesis-acci3n.

Carencia	Problema	Hip3tesis-acci3n
Por que no cuenta con un espacio recreativo.	¿Qu3 hacer para que la instituci3n sea m3s amplia?	Si se gestiona un proyecto de construcci3n de un segundo nivel entonces servir3 para obtener los espacios necesarios que necesita la instituci3n.
Mal cuidado del agua potable.	¿C3mo se puede conservar de una manera adecuada el agua?	Si se gestiona la obtenci3n de una cisterna para la captaci3n de agua potable entonces los alumnos gozar3an de agua durante el periodo de clases.

<p>No cuenta con un lugar adecuado para consumir y preparar alimentos.</p>	<p>¿Como preparan y consumen los alimentos los alumnos y docentes?</p>	<p>Si la institución no cuenta con espacios disponibles los alumnos y personal docente consumen sus alimentos en sus aulas o pasillos, entonces la obtención de un segundo nivel es necesario para ampliar estos espacios.</p>
<p>No existe material educativo sobre la conservación del agua.</p>	<p>¿Cuáles serían las estrategias para que los jóvenes puedan recopilar información respecto al tema?</p>	<p>Si se realiza un manual de estrategias para que los alumnos obtengan información sobre la correcta conservación del agua entonces serán conscientes de la importancia del vital líquido.</p>
<p>Los alumnos de la institución carecen de conocimiento sobre la educación ambiental.</p>	<p>¿Qué hacer para que los alumnos de la institución obtengan información sobre el correcto cuidado y aprovechamiento del medio ambiente?</p>	<p>Si se realiza una guía de actividades educativas ambientales para trabajar con los jóvenes y adolescentes, entonces esto podría reducir la contaminación, minimizar la generación de residuos, impulsar el reciclaje, evitar la sobreexplotación de los recursos y garantizar la supervivencia del resto de las especies son algunos</p>

		de los objetivos de la guía de educación ambiental.
No hay un lugar adecuado para tirar la basura.	¿Cómo hacer con la recolección de desechos hasta que pase el personal encargado de la extracción de basura?	Si se gestiona la obtención de basureros entonces los alumnos tendrán un lugar adecuado para el depósito de desechos y mejorar la calidad de higiene en la institución.
No cuenta con aulas para cada grado básico de educación.	¿Cómo mejorar el espacio dentro de la institución?	Si la gestión para un segundo nivel es aprobado, entonces se resolverá el problema de espacios dentro de la institución.
Falta de limpieza de parte del estudiantado.	¿Qué hacer para que los estudiantes mejoren la calidad de higiene dentro y fuera de la institución?	Si se entregan guías y se pegan afiches informativos acerca de la higiene personal y del entorno, entonces los alumnos se informaran y cambiaran sus hábitos de higiene.
No cuenta con drenaje para aguas servidas.	¿Cómo hacer para que la institución cuente con un sistema de drenaje?	Si se gestiona con la municipalidad un proyecto de drenajes entonces no solo se beneficiaría la institución sino que toda la comunidad.

1.7. Problematización y su respectiva hipótesis-acción.

Los alumnos de la institución carecen de conocimiento sobre la educación ambiental.	Si se realiza una guía didáctica ambiental para fortalecer el área de ciencias naturales y trabajar con los jóvenes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, entonces esto podría reducir la contaminación, minimizar la generación de residuos, impulsar el reciclaje, evitar la sobreexplotación de los recursos y garantizar la supervivencia del resto de las especies son algunos de los objetivos de la guía de educación ambiental.
---	---

1.8. Selección de problema y su respectiva hipótesis-acción.

Los alumnos de la institución carecen de conocimiento sobre la educación ambiental.	Si se realiza una guía didáctica ambiental para trabajar con los jóvenes, entonces esto podría reducir la contaminación, minimizar la generación de residuos, impulsar el reciclaje, evitar la sobreexplotación de los recursos y garantizar la supervivencia del resto de las especies son algunos de los objetivos de la guía de educación ambiental.
---	---

1.9. Descripción opcional por indicadores del problema.

Este se seleccionó de la lista de carencias de la institución y la comunidad, para que los alumnos puedan realizar por el tiempo y recursos que son muy escasos, el tema en si es muy fácil de captar y dar seguimiento a una rutina al tratarse de actividades educativas ambientales estas actividades estarían en una guía de educación ambiental, no solo serviría al presente año escolar si no que sería un legado para los próximos años venideros y sirva de modelo para otros centros educativos locales y no locales, los jóvenes tendrían mas en concreto la importancia de lo que es el medio ambiente.

- La viabilidad

Indicador	Si	No
¿Se tiene el permiso para hacer el proyecto en la institución?	√	
¿Se cumplen todos los requisitos para la autorización del proyecto?	√	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X
¿Se cuenta con el apoyo de los docentes y estudiantes de la institución?	√	

- La factibilidad

Estudio técnico	Si	No
¿Cuenta con la ubicación de la realización del proyecto?	√	
¿Se tiene la idea exacta de la magnitud del proyecto?	√	
¿Tiene el tiempo adecuado y calculado para la ejecución del proyecto?	√	
¿Se tiene la claridad de las actividades a realizar?	√	
¿Se cuenta con los recursos necesarios físicos y técnicos?	√	
¿Tiene claramente definido el proceso a seguir con el dicho proyecto?	√	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	√	
¿Existe alguna disponibilidad de los talentos de parte del alumnado?	√	
¿Cuenta con el material adecuado para la realización del proyecto?	√	

- Estudio de mercado

Estudio de mercado	Si	No
¿Tiene bien identificados a los beneficiarios del proyecto?	√	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	√	

¿Los beneficiarios están disponibles a la ejecución y continuidad de dicho proyecto?	√	
¿Los beneficiarios saben identificar ventajas de la ejecución del proyecto?	√	

- Estudio económico

Estudio económico	Si	No
¿Se tiene calculado el valor de todos los recursos para realizar el proyecto?	√	
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		X
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	√	
¿Los pagos se aran con cheque?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	√	
¿Es necesario pagar impuestos?		X

- Estudio financiero

Estudio financiero	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos del proyecto?	√	
¿Es necesario gestionar un crédito?		X
¿Se realizara actividades de fondos económicos?		X
¿Cuenta con la economía necesaria para la realización del proyecto?	√	

Capítulo II

Fundamentación teórica

2.1. Elementos teóricos que clasifiquen el campo o ámbito en que se insertan el tema y problema abarcado en lo seleccionado en el diagnóstico y que apoya la intervención a realizar.

2.1.1. Conceptos de la educación ambiental.

La educación Ambiental representa el cambio y la transformación de la sociedad, de ella depende el desarrollo integral del potencial humano, y es además un factor estratégico indispensable para alcanzar el progreso, mantener los logros en el sistema productivo y conseguir un mejoramiento sustancial del nivel de vida. De allí que pueda considerarse como un proceso bidireccional a través del cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar, así mismo que su acción no solo se realiza a través de la palabra sino que está presente en todas las acciones, sentimientos y actitudes humanas. (Tell, 2009, p. 34).

Una guía de actividades educativas ambientales es algo que orienta o dirige algo hacia un objetivo, esto sirve como un instructivo de recomendaciones y acciones que un individuo o grupo tiene que seguir, puede tener integrada graficas, esquemas e imágenes. En cuanto a la concepción de la propuesta de actividades se parte del diagnóstico que como proceso continuo, dinámico y sistémico parte del joven que constituye la dimensión central. Se establecen las necesidades educativas que permitirán determinar la propuesta de actividades, para cuya realización es necesario tener en cuenta la flexibilidad, las particularidades de los jóvenes y que el proceso se centre en ellos.

Esta propuesta abarca la problemática medioambiental y redundante en la promoción de la práctica sostenible, todo ello provoca en los jóvenes experiencias personales, las que se expresan a través de las reflexiones y

valoraciones individuales, que pueden ser motivadas por sus propias actuaciones y valoraciones individuales o valoraciones críticas sobre las actuaciones de sus compañeros del barrio o vecinos de la comunidad.

Esta concepción se caracteriza por brindar la posibilidad de una mayor atención a la orientación particular que requieren algunos jóvenes. Es importante explicitar que junto a las consideraciones, se tuvieron en cuenta las opiniones de los profesores y de los propios jóvenes, para la realización de las actividades, también se deben valorar los recursos disponibles y las condiciones contextuales. (Gallego, 2009, p. 35).

La propuesta en su concepción más integral posibilita la participación, lo que permite predecir su factibilidad para contribuir a fortalecer la Educación Ambiental de los jóvenes.

Lo que se pretende es contribuir modestamente en la formación integral de los jóvenes y en el fortalecimiento de la protección del Medio Ambiente en estos jóvenes, con repercusión e integración de la familia y la comunidad, factores importantes en la formación y educación de las nuevas generaciones mediante una propuesta de actividades diarias.

La propuesta de actividades se concibió a partir del diagnóstico realizado por la epesista acerca de la Educación Ambiental en la comunidad El Rosario, para formar intereses generales a partir de las influencias educativas que ejerce el Instituto de Educación Básica de Telesecundaria en las diferentes actividades a desarrollar, las cuales se planificaron previendo darle una organización consciente, sistemática, dirigidas a la formación de cualidades positivas a los jóvenes y que desde estas edades aprendan a valorar la importancia de una buena educación ambiental. (Tell, 2009, p. 45).

Las formas de organización escogidas han sido variadas, buscando en cada una de ellas, que los jóvenes conozcan sobre esta actividad.

Los métodos y técnicas utilizadas están dirigidos a que los jóvenes reflexionen sobre las propias actividades que realizan y puedan desarrollar en ellos cualidades, valores, afectos, motivaciones hacia el cuidado y conservación del medio ambiente.

La lógica a seguir desde la primera actividad es, lograr que todos los jóvenes se inserten en estas actividades, y sean conscientes de lo que significa el cuidado y conservación del medio ambiente. (Tell, 2009, p. 46).

Estas actividades deben caracterizarse por un clima de receptividad, en el que se parte del conocimiento del grupo de jóvenes que participan y se crea un ambiente de confianza y respeto entre todos.

Las actividades educativas ambientales presentan las características siguientes:

- Educativas: Las actividades educativas se refieren a todas aquellas tareas que el alumno debe realizar para llevar a cabo el proyecto: analizar, investigar, diseñar, construir y evaluar, proporcionan conocimientos y principios morales. Elaborar actividades educativas ambientales no sólo enriquece el aporte didáctico útil para las clases, sino que permite reflexionar sobre si los contenidos, materiales y ejercicios que planteas en la institución son los más adecuados, te ayuda a organizar las ideas, te aporta nuevos planteamientos educativos y metodológicos.
- Sistemáticas: Permite que se utilice en cualquier momento y tantas veces sean necesario. Este tipo de actividades, tales como limpieza

personal y su entorno, seleccionar y reciclar la basura, sembrar arboles “reforestación”, asistiendo a capacitaciones sobre el tema cuidado ambiental, cuidar su imagen personal, realizar recorridos en busca de focos de contaminación, cuidar el suministro de agua potable dentro de la institución y la comunidad, a la asignación de las tareas estarán a cargo de los docentes padres de familia y dentro de los milos alumnos control estricto y están programadas para ser llevadas a cabo en un período de tiempo indefinido.

- Flexible: Porque da la posibilidad de que otro docente la pueda utilizar en cualquier grado o asignatura.
- Reciclaje o reciclamiento: Es la acción y efecto de reciclar (aplicar un proceso sobre un material para que pueda volver a utilizarse). El reciclaje implica dar una nueva vida al material en cuestión, lo que ayuda a reducir el consumo de recursos y la degradación de la institución, comunidad y el planeta. (franza, Manual de derecho de los recursos naturales y prtección del medio ambiente., 2010, p. 56)

En la actualidad se manifiesta una preocupación creciente sobre aspectos de la Educación Ambiental y el papel que le corresponde a las instituciones educativas en su desarrollo. A ello han contribuido los trabajos de la UNESCO, el CITMA, y diversas personalidades que junto a los profesores son los encargados de educar en materia de Medio Ambiente de forma responsable y sostenible, de manera tal que ocupe un espacio de reflexión constante en las experiencias e investigaciones desarrolladas por ellos.

En la enseñanza secundaria la Educación Ambiental es asumida por las ciencias naturales y otras disciplinas que contribuyen a una mejor comprensión histórica social concreta de los fenómenos del medio

ambiente y el impacto que su degradación trae para el desarrollo de la humanidad en el ámbito natural, económico, social y político.

La Educación Ambiental ofrece un enorme potencial que puede ser mejor aprovechado a través de la inserción del vínculo entre la escuela y la sociedad. No solo por tratarse de un tema importante de la vida contemporánea que puede promover compromisos para participar en el cambio social, mediante el desarrollo de competencias para la acción responsable, empezando por el nivel local, pero con la posibilidad de insertarse en una dimensión global que es cada vez más próxima a nuestras vidas. (VV.AA, 2012, p. 35)

Por lo que resulta necesario que la escuela contribuya a fortalecer los hábitos y costumbres cotidianas de los alumnos tanto en lo individual como en lo colectivo, para remodelar nuestras actitudes y comportamientos en tanto sujetos individuales como organizacionales e institucionales. Y esto solo puede lograrse en la medida en que la escuela esté mejor enlazada con los procesos de la comunidad, diseñando un currículo flexible, readecuando los espacios escolares y rearticulándose con el entorno aledaño.

Los adolescentes aprenden lo que viven y eso exige un mínimo de congruencia entre lo que la escuela prescribe y lo que ellos (y ellas) hacen, piensan, sienten y aprenden. (VV.AA, 2012, p. 34)

Se plantea que en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad de los alumnos, en los momentos actuales de la sociedad cubana, el sistema de influencias del proceso educativo ambiental debe estar dirigido al desarrollo de una actitud responsable ante el medio. Ello se expresa en el comportamiento social de estos, desde el hogar, hacia el barrio y la comunidad en la cual se inserta la escuela, que tiene una función esencial

al considerar que el proceso docente educativo es una vía importante para propiciar la formación de ciudadanos con conciencia nacional y planetaria, conjuntamente con el compromiso real hacia el entorno local.

Sin embargo, en el estudio de las investigaciones precedentes relacionadas con el tema, se observa que aún no se abordan de manera suficiente actividades docentes de carácter investigativo encaminadas al aprendizaje del pionero de Secundaria Básica a pesar de la repercusión que esto tiene en la calidad de su aprendizaje. (VV.AA, 2012, p. 41)

Consideramos que la educación y de manera específica la Educación Ambiental constituye una posibilidad para solucionar la crisis ambiental, ello nos remite a analizar qué entendemos por ésta. Esta revisión es importante realizarla debido a que todo proyecto educativo lleva implícita una concepción sobre educación.

Para impulsar proyectos de Educación Ambiental me parece importante retomar los enfoques desarrollados a partir de la década de los años ochenta que se caracterizan por su postura crítica, pues se considera que la educación constituye un proceso que no es ajeno a un marco ético y político. (VV.AA, 2012, p. 41)

Para vincular esta posición crítica de la educación con lo que atañe a la Educación Ambiental, en primer lugar, debe considerarse que constituye un espacio en donde los individuos le otorgan diferente significado al ambiente y en segundo lugar porque la Educación Ambiental no se reduce a la realización de campañas genéricas que señalan que la responsabilidad de la crisis ambiental es de todos por igual sino que existen niveles de responsabilidad.

La relevancia de esta perspectiva crítica radica en que permite analizar las causas de la crisis ambiental no sólo a nivel global sino también regional y local, y con ello quizá la identificación específica de los sujetos responsables de dicha problemática. Pues hay que tener presente que no todos los sujetos ocupan el mismo lugar social y por lo tanto su nivel de responsabilidad es distinto. (VV.AA, 2012, p. 42)

Es necesario que comprender que la Educación Ambiental debe ser un quehacer ético, en donde no sólo se encuentren planteamientos teóricos conceptuales y metodológicos, sino también aspectos de compromiso con la humanidad. Se resalta lo ético, a partir de que es fundamental la revisión de la postura del hombre con respecto a su entorno y su compromiso para analizar los problemas ambientales. Con ello lo que se busca es resaltar el nivel de significación que cada sujeto le otorgue al problema ambiental y su autorreconocimiento como responsable de ella, lo cual también posibilita la determinación de las posibilidades de educar en lo ambiental a sujetos específicos.

Consideramos que el análisis del proceso de desarrollo que ha tenido el campo de la Educación Ambiental es importante a fin de tener claridad desde qué fundamentos teórico-metodológicos es posible incorporar la dimensión ambiental al currículum, por lo que a continuación se hace un breve esbozo de los antecedentes históricos de la Educación Ambiental. (VV.AA, 2012, p. 45)

La Educación Ambiental como tal no constituye una asignatura específica en el nuevo modelo de Secundaria Básica, sino que es insertado a través de ejes transversales por medio de las diversas asignaturas, lo que permite la aplicación de las cualidades integradoras del conocimiento humano y a través de la constitución de cada centro escolar de nivel primario y básico en un palacio de pioneros.

En el desarrollo de la Educación Ambiental la escuela juega un papel protagónico, pues el maestro tiene la posibilidad de formar al individuo, además de formar en este, amor, respeto, responsabilidad e interés por la conservación de todos los elementos que conforman el medio ambiente. En la escuela y el hogar debe forjarse esta conciencia conservacionista del hombre del mañana.

Todos estos argumentos evidencian la gran importancia que se le concede a la Educación Ambiental y para la salud, constituyendo esta una dirección educativa del departamento de Ciencias Naturales.

Un objetivo fundamental de la Educación Ambiental es lograr que los individuos y las colectividades comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente natural y del creado por el hombre, resultante de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, sociales, económicos y culturales, y adquieran los conocimientos, los valores, los comportamientos y las habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de los problemas ambientales y en la gestión de la cuestión de la calidad del medio ambiente. (Tell, 2009, p. 23)

La relevancia de esta perspectiva crítica radica en que permite analizar las causas de la crisis ambiental no sólo a nivel global sino también regional y local, y con ello quizá la identificación específica de los sujetos responsables de dicha problemática. Pues hay que tener presente que no todos los sujetos ocupan el mismo lugar social y por lo tanto su nivel de responsabilidad es distinto.

La propuesta de esta investigación está dirigida a la confección de un conjunto de actividades que forme parte de un taller pionero como actividad extraescolar, teniendo en cuenta que cada escuela es un palacio de pioneros. Con ello pretendemos contribuir al fortalecimiento o la

formación del valor moral responsabilidad a través de la Educación Ambiental.

Un palacio de pioneros, es " esencialmente un centro de formación, un centro de educación, y quizás el tipo más importante de centro de formación técnica, de formación cultural, de formación patriótica, de formación deportiva, pero es esencialmente un centro de formación" .

En este sentido debe comprenderse que un palacio de pioneros es un centro de formación de revolucionarios, un centro que complementa la formación integral, que promueve el trabajo patriótico, la cultura general integral, la formación vocacional y orientación profesional, las actividades deportivas, artísticas, culturales, literarias, la recreación, el esparcimiento y la descarga emocional así como la atención a los niños con necesidades educativas por conducta, aprendizaje y enfermedades poco comunes. (Tell, 2009, p. 67)

La temática que abordará nuestro taller es la Educación Ambiental, la cual fue escogida por abordar diversos temas que van desde la composición del medio ambiente, la interacción con el hombre y la sociedad. Pero a su vez abarca las cuestiones más esenciales del hombre en si.

Se plantea que en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad de los alumnos, en los momentos actuales de la sociedad cubana, el sistema de influencias del proceso educativo ambiental debe estar dirigido al desarrollo de una actitud responsable ante el medio. Ello se expresa en el comportamiento social de estos, desde el hogar, hacia el barrio y la comunidad en la cual se inserta la escuela, que tiene una función esencial al considerar que el proceso docente educativo es una vía importante para propiciar la formación de ciudadanos con conciencia nacional y planetaria,

conjuntamente con el compromiso real hacia el entorno local. (Tell, 2009, p. 55)

Sin embargo, en el estudio de las investigaciones precedentes relacionadas con el tema, se observa que aún no se abordan de manera suficiente actividades docentes de carácter investigativo encaminadas al aprendizaje del pionero de Secundaria Básica a pesar de la repercusión que esto tiene en la calidad de su aprendizaje.

En lo particular las manifestaciones que se observan en la formación del valor moral responsabilidad hacia la Educación Ambiental desde la dirección del proceso pedagógico en el nivel Secundaria Básica se resumen como sigue:

- Falta sistematicidad en el trabajo de Educación Ambiental con los pioneros, la familia y la comunidad reflejado en su forma de actuar no consciente y responsable.
- Es insuficiente el aprovechamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de la clase y el ejemplo personal como vías fundamentales para la Educación Ambiental.
- El trabajo de Educación Ambiental pedagógica se realiza esencialmente de manera aislada y no por el desarrollo de los procesos sistémicos que conllevan a su éxito.
- Pobre conocimiento de los estudiantes acerca de los conceptos fundamentales del valor moral responsabilidad y de la Educación Ambiental.

- No existe un sistema de acciones pedagógicas de carácter investigativo encaminadas al logro del conocimiento y compromiso ante el Modelo de Secundaria Básica. (Veritas, 2008, p. 12)

Teniendo en cuenta lo antes expuesto y considerando que el trabajo de Educación Ambiental en la Secundaria Básica no ha sido tratado en esta educación a partir la concepción de actividades investigativas en forma de taller, se determina como problema científico a tratar en esta investigación:

2.1.2. ¿Cómo contribuir a fortalecer el valor moral responsabilidad ante la Educación Ambiental?

Declarándose como objeto de investigación: el proceso docente educativo con un enfoque comunitario. Siendo el objetivo: la elaboración de un material docente contentivo de un conjunto de actividades para fortalecer el valor moral responsabilidad dirigido a la Educación Ambiental como vía para desarrollar el aprendizaje de los escolares. (Veritas, 2008, p. 22)

A partir de la fundamentación del problema de investigación, las principales insuficiencias manifestadas al abordar el tema ambiental, así como la delimitación del objeto y el campo de acción, en este capítulo se ponen de manifiesto los principales enfoques que permiten comprender la conceptualización y contextualización de la Educación Ambiental Comunitaria, sus antecedentes, características de la evolución histórica y los fundamentos pedagógicos y psicológicos que le sirven de base al conjunto de actividades.

2.1.3. Algunos tipos de contaminación.

Los tipos de contaminación más importantes son los que afectan a los recursos naturales básicos: el aire, los suelos y el agua. Algunas de las

alteraciones medioambientales más graves relacionadas con los fenómenos de contaminación son los escapes radiactivos, el smog, el efecto invernadero, la lluvia ácida, la destrucción de la capa de ozono, la eutrofización de las aguas o las mareas negras. Existen diferentes tipos de contaminación que dependen de determinados factores y que afectan distintamente a cada ambiente. Después de tratar el tema de contaminación en general se tratarán los principales tipos de contaminación. (Veritas, 2008, p. 34)

2.1.4. Contaminación del agua.

En nuestro planeta el agua constituye el 75% de la superficie, pero no todo el agua es apta para el consumo humano. El 97,5% es agua salada de los mares y el resto es agua dulce que procede de ríos, lagos, arroyos y embalses. Esta mínima proporción de agua dulce es la que tenemos disponibles para nosotros. El ser humano es el principal causante de la contaminación del agua, que puede verse afectada de muchas maneras: con el vertido de basura a los zanjones y quebradas de la comunidad; por culpa del aumento de las temperaturas, que provocan la alteración del agua al disminuir el oxígeno en su composición; o a causa de la deforestación, que origina la aparición de sedimentos y bacterias bajo el suelo y la consiguiente contaminación del agua subterránea. De la misma manera, los pesticidas utilizados en los campos de cultivo agrícola se filtran por los canales subterráneos y llegan a las redes de consumo. El impacto y consecuencias de la polución del agua es difícil de exagerar en los tiempos que corren. No en vano, un agua contaminada supone serios problemas a nivel ambiental y con respecto a la salubridad, derivando en problemas de salud pública y/o en daños de los ecosistemas. Siempre hay una contaminación del agua natural originada por restos animales y vegetales y por

minerales y sustancias gaseosas que se disuelven cuando los cuerpos de agua atraviesan diferentes (Veritas, 2008, p. 41)

- La contaminación del agua por la industria: es debida al uso que del agua se hace en los procesos industriales. Algunas industrias vierten aguas contaminadas a ríos y mares sin control.
- La contaminación del agua por la ganadería y la agricultura: debido a las explotaciones intensivas de ganado y a los abusos de abonos y pesticidas en la agricultura.
- La contaminación del agua por los usos domésticos y urbanos: esta es debida a las aguas residuales provenientes de usos domésticos y urbanos.

2.1.5. Contaminación del aire.

La contaminación del aire es la que se produce como consecuencia de la emisión de sustancias tóxicas. Puede causar trastornos tales como ardor en los ojos y en la nariz, irritación y picazón de la garganta y problemas respiratorios. Bajo determinadas circunstancias, algunas sustancias químicas que se hallan en el aire contaminado pueden producir cáncer, malformaciones congénitas, daños cerebrales y trastornos del sistema nervioso, así como lesiones pulmonares y de las vías respiratorias. A determinado nivel de concentración y después de cierto tiempo de exposición, ciertos contaminantes del aire son sumamente peligrosos y pueden causar serios trastornos e incluso la muerte. (Veritas, 2008, p. 44)

La polución del aire también provoca daños en el medio ambiente, habiendo afectado la flora arbórea, la fauna y los lagos. La contaminación también ha reducido el espesor de la capa de ozono.

Además, produce el deterioro de edificios, monumentos, estatuas y otras estructuras.

Hay muchas formas de ayudar a reducir la contaminación del aire. Se puede hacer un aporte significativo a la purificación del aire simplemente siguiendo (o no, según sea el caso) ciertas prácticas sencillas.

Dado que los vehículos contribuyen enormemente a la polución del aire mediante la emisión de CO₂, NO_x, ozono, VOC, HAP, CFC y partículas volátiles, la modificación de los hábitos de conducción contribuirá a reducir la misma. (Veritas, 2008, p. 44)

Reducir el uso del automóvil y motocicletas, usar medios de transporte público o bicicleta, caminar más, utilizar el automóvil como medio de transporte colectivo, etc. constituyen la mejor manera de ayudar a reducir la polución atmosférica. (Veritas, 2008, p. 56)

Muchos estudios han demostrado enlaces entre la contaminación y los efectos para la salud. Los aumentos en la contaminación del aire se han ligado a quebranto en la función pulmonar y aumentos en los ataques cardíacos. Niveles altos de contaminación atmosférica según el Índice de Calidad del Aire de la Agencia de Protección del Ambiente (EPA, por sus siglas en inglés) perjudican directamente a personas que padecen asma y otros tipos de enfermedad pulmonar o cardíaca. La calidad general del aire ha mejorado en los 20 últimos años pero las zonas urbanas son aún motivo de preocupación. Los ancianos y los niños son especialmente vulnerables a los efectos de la contaminación del aire. (Veritas, 2008, p. 67)

2.1.6. Contaminación del suelo.

La contaminación del suelo supone la alteración de la superficie terrestre con sustancias químicas que resultan perjudiciales para la vida en distinta medida, poniendo en peligro los ecosistemas y también nuestra salud.

Esta alteración de la calidad de la tierra puede obedecer a muy diferentes causas, y del mismo modo sus consecuencias provocan serios problemas de salubridad que afectan gravemente a la flora, fauna o a la salud humana a lo largo del tiempo.

Lo hacen, por ejemplo, a través de la agricultura o afectando al equilibrio del ecosistema, polucionando el agua potable o el agua de riego, ya sea por entrar en contacto con estos lugares o por el simple hecho de que proceda de ellos. Lamentablemente, no siempre puede solucionarse el problema, y en ocasiones sólo se recupera parcialmente, con la consiguiente degradación del área.

El contacto con el área polucionada no siempre es directo. Es lo que ocurre cuando se entierran sustancias tóxicas bajo el suelo y éstas acaba contaminando aguas subterráneas que luego se utilizan para regar, para beber o acaban intoxicándonos a través de la cadena alimentaria o trófica, al comer pescado, aves o cualquier otro animal contaminado.

El almacenamiento incorrecto de residuos, su vertido intencionado o accidental, la acumulación de basuras en su superficie o el enterramiento de los mismos, así como fugas en tanques superficiales o subterráneos por averías o infraestructuras deficientes son algunas de sus principales causas.

Sin embargo, la lista es mucho más larga. Podemos citar otras causas no menos importantes, como las fugas radiactivas, el uso intensivo de pesticidas o abonos químicos, la minería, las actividades de la industria química, los metales pesados que vomita el tubo de escape de automóviles, motocicletas y las chimeneas de la industria, los materiales de construcción, sobre todo por la escorrentía del agua que disemina los productos nocivos, el alcantarillado antiguo en mal estado o, sin ir más lejos, la misma lluvia ácida. (Veritas, 2008, p. 45)

2.1.7. Contaminación radioactiva.

La contaminación radiactiva contiene residuos radiactivos, estos residuos poseen materia radiactiva. Generalmente es un subgénero de la generación de energía nuclear y de otros suministros de la tecnología y la fisión nuclear, como puede ser el ejemplo de la medicina o de la investigación. Hay muchas personas que no tiene conocimientos sobre qué es la radiactividad y por eso no saben lo que es este tipo de contaminación. Por ello, la radiactividad es un fenómeno físico en el cual los núcleos de varios elementos químicos producen radiaciones, su característica principal es que pueden ionizar gases, producir fluorescencia, puede pasar a través de cuerpos opacos, pueden impresionar placas radiográficas, entre varias características más.

Aunque tiene características positivas también las tiene negativas y es que los desechos radiactivos son altamente peligroso para la salud de un ser vivo y en general para el medio ambiente. Aunque está controlado por agencias gubernamentales, esta agencias tiene el objetivo principal de proteger y cuidar la vida de todo ser vivo y el medio ambiente.

La contaminación radiactiva se va reduciendo con el paso del tiempo ya que los residuos se suelen aislar y almacenar durante mucho tiempo hasta que ya no muestran signos de peligro. El tiempo en el que este tipo de desechos tiene que estar almacenados depende mucho del tipo de residuo que sea, ya que hay varios tipos de residuos. Están los residuos con bajo nivel de radiactividad ,como por ejemplo es el caso de los desechos comunes médicos e industriales, este tipo de residuos al tener un bajo nivel de radiación solo se necesita almacenarlos durante unas horas, algunos días y otros meses. Mientras tanto los desechos radiactivos con un alto nivel de radiación, como pueden ser el ejemplo de combustible nuclear u otros tipos de productos de reprocesamiento nuclear, se necesita tenerlos almacenados miles de años para que no supongan una amenaza. (Veritas, 2008, p. 75)

2.1.8. Contaminación lumínica.

La contaminación lumínica consiste en el brillo del cielo nocturno producido por la mala calidad del alumbrado de nuestras ciudades. Esto significa que enviamos la luz hacia arriba en vez de enviarla hacia el suelo, donde realmente se necesita.

Dedicándonos a iluminar el cielo no sólo derrochamos nuestro dinero sino que abusamos de los recursos naturales, agredimos el hábitat de animales nocturnos y migratorios, y arrebatamos a nuestros hijos la contemplación del cielo estrellado.

Este tipo de contaminación se debe principalmente al uso de luminarias mal diseñadas, que envían la luz hacia arriba (en especial, de las farolas "tipo globo"), al exceso de potencia, así como a la existencia de horarios inadecuados de iluminación ornamental.

El mal apantallamiento en la iluminación de exteriores hace que, en muchos casos, la luz sea enviada directamente al cielo. (Veritas, 2008, p. 45)

- Qué consecuencias tiene?:
 - Un desperdicio de energía y dinero. Como ejemplo, en las farolas de tipo globo se pierde hacia el cielo más de la mitad de la energía consumida.
 - Deslumbramiento de los conductores y personas mayores que va en detrimento de la seguridad vial.
 - Contribuir al cambio climático y a la generación de residuos durante la producción de ese exceso de energía (dióxido de carbono, lluvia ácida, sustancias radiactivas, etc)
 - Efectos contaminantes ocasionados por residuos tóxicos de las lámparas usadas (especialmente las de vapor de mercurio).
 - Alteración en los ciclos de diversas especies animales, principalmente de las aves.
 - Pérdida de la visibilidad del cielo nocturno.

2.1.9. Contaminación sonora.

A diferencia de la contaminación del aire, la contaminación del agua o la contaminación del suelo, la contaminación sonora no es acumulable ni persiste en el tiempo una vez que se produce. Si durante diez días consecutivos se arrojan desechos industriales a un río o a un campo, dicha contaminación se habrá ido acumulando con

el correr de las jornadas y se mantendrá en el lugar hasta que se lleve a cabo algún tipo de saneamiento. La contaminación sonora, en cambio, existe mientras la fuente generadora del ruido permanezca activa; luego, desaparece.

El ruido, considerado como un agente contaminante, es un sonido estruendoso y persistente que genera molestias y hasta daños en los seres humanos y los animales. Los trastornos producidos por la contaminación sonora pueden ser físicos o psicológicos.

El tráfico aéreo sobre zonas urbanas, el funcionamiento de máquinas en la vía pública y la música que se reproduce muy fuerte por altavoces (parlantes) son algunos ejemplos de contaminación sonora.

Las personas que están sometidas de manera constante a estos estímulos pueden experimentar problemas en los tímpanos o tener dificultades para descansar, por citar algunas posibilidades.

2.1.10. Contaminación visual.

La contaminación visual es todo aquello que afecta o perturba la visualización de una determinada zona o rompe la estética del paisaje. Por desgracia cada vez nos encontramos más con este problema tanto en las grandes ciudades como en las zonas rurales. El cerebro humano tiene una determinada capacidad de absorción de datos que se ve superada por la enorme cantidad de elementos “no naturales” en el paisaje. (Veritas, 2008)

Las causas de este tipo de contaminación son: vallas publicitarias, tráfico aéreo, postes de electricidad con cableados, antenas de televisión, parabólicas, pararrayos, basuras o vertederos, grafitis, edificios deteriorados, redes de distribución eléctrica, exceso de

señales de tráfico e incluso molinos eólicos que generan energía limpia pero ensucian en cierta manera el escenario natural.

Sus consecuencias son diversas y algunas bastante preocupantes. Por un lado, tenemos accidentes ocasionados por obstrucción visual al conducir, trastornos de atención, estética paisajística afectada, alteraciones del sistema nervioso, estrés por saturación de elementos y colores, dolor de cabeza, mal humor y disminución de la eficiencia laboral.

2.2. Fundamentos legales.

La Política Nacional de Educación Ambiental responde al espíritu de la Política Marco de Gestión Ambiental de Guatemala (Acuerdo Gubernativo 791 – 2003) que preceptúa dentro de las políticas básicas propuestas, la formulación de la Política Nacional de Educación Ambiental.

Asimismo contiene los principios, objetivos, líneas de política, estrategias e instrumentos que permitirán a los entes rectores del Estado: Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales –MARN-, Ministerio de Educación –MINEDUC-, Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social –MSPAS y Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación –MAGA-, dar dirección y supervisión a los procesos educativos vinculados al ambiente, ayudando a la mejora de su competitividad.

Para la implantación de esta política se hace indispensable la participación ciudadana, tanto en su proceso de validación, como en la operativización, monitoreo y evaluación de la misma. Al respecto, universidades, centros de investigación, asociaciones del sector productivo, organizaciones no gubernamentales, aglutinadas en redes o separadamente, entidades de gobierno, entidades autónomas y semiautónomas deben tener un papel activo en el desarrollo de la misma. Asimismo es indispensable la

asignación presupuestaria del Estado, o bien su respectiva gestión a través del ente rector para su implantación.

Resulta fundamental construir y desarrollar un concepto y una forma de hacer educación ambiental, acorde con las realidades del país, que permita contribuir al cambio de patrones culturales negativos para el ambiente, mediante un compromiso individual y colectivo; para ello se considera a la educación ambiental como instrumento para facilitar la comprensión de los problemas de deterioro socio-ambiental sensibilizar y comprometer a la comunidad en la búsqueda de alternativas que conduzcan racionalmente a un desarrollo sostenible.

Por lo tanto la Política de Educación Ambiental de Guatemala encaminará sus esfuerzos a construir y desarrollar una "educación para la acción ambiental " en el ámbito nacional que aporte en la promoción de relaciones de arraigo, identidad y pertenencia como principio fundamental para una autogestión de las comunidades en el mejoramiento de su medio ambiente. Asimismo se aspira a que la educación ambiental pueda convertirse en una parte importante en los procesos de formación humana de manera integral con el propósito de construir una nueva cultura comunitaria fundamentada en el respeto, y aprecio por la naturaleza y la sociedad humana, tomando en cuenta los compromisos con la historia, con el presente y con las nuevas generaciones, para lograr la sustentabilidad. Dichos valores deben adoptarse en la medida que se propicia el desarrollo humano y el debido respeto a la dignidad de la persona, por lo tanto las acciones deben orientarse a la formación de un sistema más humano con la disposición de hacer crecer este humanismo. Para ello es importante reconocer las oportunidades desde una perspectiva de futuro; por lo tanto el reto es la definición, diseño construcción ejecución y evaluación de los sistemas para el desarrollo humano y comunitario de manera colectiva.

Para lograr los fines antes expuestos se plantean directrices que permitirán materializar los objetivos establecidos. Dichas directrices contienen líneas de acción específicas, algunas se plantean en la presente iniciativa, y otras deberán desarrollarse para las diferentes áreas de gestión del patrimonio natural (agua, suelos, bosque y recursos forestales, biodiversidad y territorio). La instrumentación de la comunicación y educación ambiental se apoya mediante la formación de formadores, facilitar la coordinación, cooperación y organización institucional, el fomento de la participación ciudadana, la planificación regional y local, instrumentos que permiten trabajar de manera específica con los sectores que posibiliten multiplicar los procesos. Esto se desarrollará a través de un trabajo interinstitucional conjunto entre el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales – MARN-, el Ministerio de Educación –MINEDUC-, el Ministerio de Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda –MICIVI-, Organizaciones No Gubernamentales ONG´s ambientalistas y de desarrollo social y los Consejos de Desarrollo (Regionales, Departamentales, Municipales y Comunitarios). (Veritas, 2008, p. 134)

En el orden internacional, con la formulación de la Política Nacional de Educación Ambiental, Guatemala responde a la concreción de la Agenda 21 derivada de la Cumbre de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, celebrada en Río de Janeiro, la cual establece que: “La Educación es de importancia crítica para promover el Desarrollo Sostenible y aumentar la capacidad de las poblaciones para abordar cuestiones ambientales y de desarrollo ..., la educación en materia de medio ambiente y desarrollo debe ocuparse de la dinámica del medio físico y biológico, y del medio socioeconómico y el desarrollo humano, integrarse a todas las disciplinas y utilizar métodos académicos y no académicos y medios efectivos de comunicación". Capítulo 36: "Fomento de la Educación, la Capacitación y la Toma de Conciencia", Agenda 21, CNUMAD 1992.

2.3. Marco legal.

Artículo 97 Medio Ambiente y Equilibrio Ecológico. El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y el agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación.

Artículo 119 Obligaciones del Estado. Son obligaciones fundamentales del Estado: inciso c) Adoptar medidas que sean necesarias para la conservación, desarrollo y aprovechamiento de los recursos naturales en forma eficiente.

El Artículo 82 Universidad de San Carlos de Guatemala. es una institución autónoma con personalidad jurídica. En su carácter de única universidad estatal le corresponde con exclusividad dirigir, organizar y desarrollar la educación superior del Estado y la educación profesional universitaria estatal, así como la difusión de la cultura en todas sus manifestaciones.

Promoverá por todos los medios a su alcance la investigación en todas las esferas del saber humano y cooperará al estudio y solución de los problemas nacionales.

Artículo 85 A las universidades privadas, que son instituciones independientes, les corresponde organizar y desarrollar la educación superior privada de la Nación con el fin de contribuir a la formación

profesional, a la investigación científica, a la difusión de la cultura y al estudio y solución de los problemas nacionales.

b) Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91 que incluye los valores de respeto a la naturaleza como uno de los fines de la educación.

c) Ley de Fomento a la Difusión de la Conciencia Ambiental, Decreto 116-96, que avala la Estrategia Nacional de Educación Ambiental al hacer mención a ella como parte de su fundamento.

d) Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente, Decreto 68-86, artículo 12 objetivo específico de la Ley, inciso c: Orientar los sistemas educativos, ambientales y culturales, hacia la formación de recursos humanos calificados en ciencias ambientales y la educación a todos los niveles para formar una conciencia ecológica en toda la población.

e) Ley de Creación del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Decreto 90-2000, artículo 29 del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. Inciso "e" establece: Diseñar en coordinación con el Ministerio de Educación la Política Nacional de Educación Ambiental y vigilar porque se cumpla. En el mismo artículo. Inciso m) Promover la conciencia pública ambiental y la adopción del criterio de precaución.

f) Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Acuerdo Gubernativo 186-2001, Artículo 3, Inciso g, que dice: Diseñar en coordinación con el Ministerio de Educación, la Política Nacional de Educación Ambiental y vigilar porque se cumpla.

g) Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Acuerdo Gubernativo Número 186-2001, artículo 10, Dirección General de Formación, Organización y Participación Social; de las

atribuciones, inciso d): Conformar conjuntamente con el Ministerio de Educación una propuesta conceptual, temática y metodológica de la Educación Ambiental y su estrategia para todos los niveles de la educación formal, no formal e informal, así como para los distintos ámbitos y usuarios de la educación no formal y, además, coordinar la educación de la Educación Ambiental formal y no formal, a las condiciones multiétnicas, pluriculturales y biogeográficas del país. Inciso e) del mismo artículo: Promover y dar seguimiento a la inserción del componente ambiental en la reforma educativa.

h) Ley de Áreas Protegidas, Decreto 4-89 del Congreso de la República, Artículo 3. Educación ambiental. Se considera fundamental para el logro de los objetivos de ésta ley, la participación activa de todos los habitantes del país en ésta empresa nacional, para lo cual es indispensable el desarrollo de programas educativos, formales e informales que tiendan al reconocimiento, conservación y uso apropiado del patrimonio natural de Guatemala.

Capítulo III

Plan de acción

3.1. Nombre del proyecto

Guía didáctica de educación ambiental para el fortalecimiento del área de ciencias naturales, dirigido a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria.

3.2. Problema.

¿Cómo implementar una guía didáctica que proyecte educación ambiental?.

3.3. Hipótesis acción.

Si se realiza una guía didáctica de educación ambiental para trabajar con los jóvenes, entonces esto podría reducir la contaminación, minimizar la generación de residuos, impulsar el reciclaje, evitar la sobreexplotación de los recursos y garantizar la supervivencia del resto de las especies son algunos de los objetivos del proyecto.

3.4. Ubicación.

Aldea el Rosario municipio de Ipala, departamento de Chiquimula.

3.5. Gerente/ejecutor de la intervención.

Olga Consuelo Román Osorio.

3.6. Unidad ejecutora.

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

3.7. Descripción de la intervención.

El diseño y elaboración de una guía didáctica ambiental como instrumento para la implementación de la educación ambiental en la aldea el rosario municipio de Ipala, departamento de Chiquimula. La guía integra los medios para desarrollar contenidos, capacidades, generar conocimientos y sobre todo reflexión a través de actividades, teoría-práctica y formación.

Responde a un problema mundial, nacional y local, la degradación del medio ambiente, enfocado específicamente al aprovechamiento sostenido y cuidado de los recursos naturales, conforme al artículo 97 Medio Ambiente y Equilibrio Ecológico del gobierno de Guatemala.

En este sentido se mediará la ley para su conocimiento y aplicabilidad desde los contextos locales. El concepto de mediación del conocimiento en este contexto se refiere a la labor de hacer accesible a los alumnos de la

institución, docentes y personas de la comunidad que sientan la iniciativa de colaborar en una formación de una temática actual.

3.8. Justificación.

La intercesión se llevara cabo por que, conforme el diagnostico realizado en el cual es en el instituto nacional de educación básica de telesecundaria el rosario, se encontró que la insuficiente y prácticamente todo lo desactualizado sobre guías en el área del medio ambiente, sin duda alguna prevalece la motivación y el entusiasmo de los docentes y estudiantes del centro educativo pero no son suficientes los contenidos que se imparten en la institución no son eficaces. por ello es necesario elaborar una guía para fortalecer los conocimientos importantes del área del medio ambiente, y a si contribuir en la contribución en la solución del problema encontrado y que los objetivos de la educación sean de calidad y todos los procesos de enseñanza y aprendizaje para retribuir como se debe en la sociedad ambiental y su entorno.

3.9. Objetivos.

3.9.1. Objetivo general.

Elaborar una guía para el fortalecimiento de la educación ambiental y creando comportamientos que llevan a mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa, formando ciudadanos interesados, en búsqueda de soluciones de problemas ambientales en el ciclo básico del instituto de educación básica de telesecundaria, esta serviría para implementarse durante todo el año escolar.

3.9.2. Objetivo específico.

Proporcionar una guía didáctica ambiental para fortalecer de la misma que sean contenidos actualizados y que faciliten el aprendizaje y la importancia de dicha área, manejar en forma sostenible los recursos naturales de dicha área y socializar, la guía

con estudiantes y docentes del establecimiento para que e aprendizaje los apliquen en lo momento necesarios, que se aplique a todos los grados sin distinción para crear un habito en los jóvenes que será de bien para el futuro de la comunidad.

3.10. Metas.

3.10.1.1. Elaboración de una guía para el fortalecimiento del área de ciencias naturales que va dirigido a los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria.

3.10.1.2. Lograr que todos los estudiantes y comunidad tengan conciencia del trato del medio ambiente y se interese por el y por sus problemas.

3.10.1.3. Contar con los conocimientos aptitudes, actitudes, y en búsqueda de soluciones a los problemas actuales y prevenir a los que pudieran aparecer no solo en el año que se presento el proyecto si no también para los años futuros.

3.11. Beneficiarios.

3.11.1.1. Directos.

Los Docentes y estudiantes

3.11.2. Indirectos.

- Supervisor educativo distrito 20-11-023.
- Futuros estudiantes.

3.12. Actividades.

- Recopilación de fuentes bibliográficas.
- Redacción de la guía.
- Clasificación de la información.
- Ordenar y clasificar la información.

- Transcripción de texto.
- Socialización de la guía con docentes y estudiantes del instituto nacional básica de telesecundaria.
- Reproducción e impresión de la guía terminada.
 - Entrega de la guía a la directora educativa, docentes y docentes.
 - Recibir la guía de funciones validado por el especialista.
 - Voluntariado.

3.13. Técnicas metodológicas.

- Observación.
- Análisis.
- Comparación.
- Encuestas.

3.14. Tiempo de realización.

El tiempo correcto para llevar a cabo el plan es de 60 días (dos meses) iniciado el 2 de junio y finalizándolo el 30 de julio del año 2017

3.15. Cronograma de actividades del plan de acción.

No.	Actividad	Junio / Julio							
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Recopilación de fuentes bibliográficas.	1	2	3	4	1	2	3	4
2	Redacción de la guía.								
3.	Clasificación de la información.								
4	Ordenar y clasificar la información.								
5	Transcripción de texto.								
6.	Socialización de la guía con docentes y estudiantes del instituto nacional básica de telesecundaria.								
7.	Reproducción e impresión de la guía terminada.								

8.	Entrega de la guía a la directora educativa, docentes y docentes.								
9.	Recibir la guía de funciones validado por el especialista.								
10.	Voluntariado.								

3.16. Responsables.

- Supervisor educativo 20-11-023
- Directora del establecimiento.
- Docentes.
- Estudiantes.
- Epesista.

3.17. Presupuesto.

No.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Total
1.	Gastos ordinarios	--	--	Q 600.00
2.	Papel bond	1 resma	Q 40.00	Q 40.00
3.	Alquiler computadora	80 horas	Q 3.00	Q 240.00
4.	Impresiones	400 hojas	Q 1.25	Q 500.00
5.	Fotocopias	10 hojas	Q 0.20	Q 100.00
6.	Empastado	5	Q 20.00	Q 100.00
			Total	Q 1,580.00

3.18. Evaluación.

Para comprobación y colaboración del desarrollo y ejecución de plan se utilizara una lista de cotejo en el cual se presentara lo que planificara

CapítuloIV

Ejecución, sistematización de la experiencia y evaluación

4.1. Descripción de las actividades realizadas.

Actividades	Resultados
Reproducción e impresión de la guía terminada.	Se reprodujo un total de 10 ejemplares de la guía de educación ambiental .
Entrega de la guía a la directora educativa y docente.	Se obtuvo una guía para la validación de la misma.
Recibir la guía de funciones validado por el especialista.	Al finalizar la guía se hizo entrega a las autoridades correspondientes.
Voluntariado.	Se obtuvo un parque ecológico de material reciclado para que los alumnos aprendan a reutilizar los materiales reciclables.

4.2. Productos y logros.

Producto	Logro
Guía didáctica de educación ambiental para el fortalecimiento del área de ciencias naturales del instituto de educación básica de telesecundaria el rosario Ipala departamento de Chiquimula.	Impresión de 2 ejemplares de la guía de funciones de educación ambiental.
	Se obtuvo los objetivos para la guía.
	Se logro la aprobación del proyecto.
	La socialización de la guía con los docentes y alumnos fue satisfactoria.
	Aprovechamiento para la institución y comunidad.

Productos, logros evidencias.

Guía didáctica de educación ambiental para el fortalecimiento del área de Ciencias Naturales dirigida a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria el Rosario.

Microsoft word 2011 reglas APA 6ª edición.

Guía didáctica de educación ambiental para el fortalecimiento del área de ciencias naturales, dirigida a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria el Rosario.



Compiladora de EPS Olga Consuelo Román Osorio

Índice

Introducción.	i
Educación ambiental.	1
La contaminación ambiental en el rosario.	2
Tipos de contaminación.	3
Contaminación del agua.	4
Contaminación del aire.	5
Suelo.	6
Contaminación radioactiva.	7
Lumínica.	8
Contaminación sonora.	9
Contaminación visual.	10
Actividad # 1.	11
Actividad # 2.	12
Actividad # 3.	13
Actividad # 4.	14
Actividad # 5.	15
Actividad # 6.	16
Actividad # 7.	17
Actividad # 8.	18
Actividad # 9.	19
Actividad # 10.	20
Las tres erres.	21
Reducir.	22
Reutilizar.	23
Reciclar.	24
Conclusiones.	25
Recomendaciones.	26
Bibliografía.	27

Guía didáctica de educación ambiental para el fortalecimiento del área de ciencias
Naturales del Instituto de Telesecundaria El Rosario



<https://aprende.guatemala.com/historia/geografia/parque-nacional-semuc-champey-en-guatemala/>

Esta guía esta evaluada para los docentes para el año actual y poder darle seguimiento a todos los años que requieran de los temas desarrollados.

El objetivo general de esta guía didáctica es el promover la enseñanza-aprendizaje del medio ambiente, para el cuidado de los recursos naturales, entre la comunidad educativa y pobladores locales.

Introducción

El tema de la educación ambiental, es un proceso que busca encontrar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática ambiental, además de generar una conciencia y solución, es un mecanismo pedagógico a la que se suma una interacción existente dentro de los ecosistemas y los efectos de la relación entre el hombre y el medio ambiente.

La Educación Ambiental es un proceso que dura toda la vida y que tiene como objetivo impartir conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente para tomar un compromiso de acciones y responsabilidades que tengan por fin el uso racional de los recursos y poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible.

El maestro debe realizar su trabajo de manera en que forme en los estudiantes respeto, amor e interés por la conservación de todos los elementos que conforman el medio ambiente, ya sea en la escuela, en la calle y en el hogar debe forzarse esta conciencia conservacionista del hombre del mañana, es el deber de todos los adultos que el niño crezca bajo la influencia de los cuidados ambientales

Cuando se realiza una actividad de educación ambiental, es muy importante tener presente en todo momento el objetivo último de este tipo de educación: conseguir la implicación y participación de los asistentes para conservar y mejorar los valores ambientales, haciendo frente a los problemas ambientales existentes.

Es un objetivo complejo, porque implica conseguir que los participantes actúen por iniciativa propia a favor del medio ambiente. Existen diversos caminos para facilitar la consecución de este objetivo tan ambicioso, pero todos ellos deben abordar tres etapas en el proceso educativo del individuo.

Como decía el ecólogo senegalés Baba Dioum:

“Conservaremos sólo aquello que amemos,
amaremos sólo aquello que entendamos
y entenderemos sólo lo que se nos enseñen”.

Básicamente se trata de tres etapas ordenadas, que pueden ser más o menos complejas en función de la amplitud, duración y profundidad de la acción educativa, pero que tienen que estar presentes siempre y en orden.



En primer lugar se trata de dar a conocer elementos y relaciones existentes en el medio ambiente, de fácil comprensión para que los asistentes, estableciendo una conexión entre los participantes y dichos elementos y fomentar su espíritu crítico.

Una vez los asistentes han adquirido el conocimiento necesario para comprender el fenómeno o el recurso, se trata de que adquieran conciencia de por qué es importante que existan esos elementos y a qué amenazas o riesgos se enfrentan estos valores medioambientales.

El participante conoce un elemento del medio ambiente, comprende su importancia, y descubre que ciertas amenazas pueden hacer que desaparezca. Entonces comprenderá que si desaparece el recurso, el valor importante que había detrás de dicho elemento, desaparecerá a su vez.

Lo siguiente es sensibilizar y motivar lo suficiente para que ese participante pase a la acción. Se trata de educar mediante la acción, mediante la participación.

No obstante, el éxito de la educación ambiental se constatará cuando fuera del ámbito del programa educativo, las personas que hayan participado en el proceso, actúen y participen mutuamente propio en la protección y conservación del medio ambiente, incorporando esta actitud a su cotidianeidad.

La educación ambiental es fundamental para conducir al país a un nivel distinto de encuentro con el medio ambiente. Es un desafío de gran extensión que significa transformar el comportamiento y prácticas que, a todo nivel, favorecen la degradación, la contaminación y el abuso de los recursos naturales en el país.

Revertir la severa degradación ambiental y reducir la vulnerabilidad ante el cambio climático nos exige desarrollar capacidades individuales y colectivas para enfrentar la problemática.

En tal caso, el propósito de la educación ambiental es fomentar las habilidades, destrezas, valores y conocimientos que favorezcan una cultura de respeto al medio ambiente; de esta manera, se constituye en un tema clave para impulsar y sostener los ejes propuestos en la estrategia nacional del medio ambiente.

Esta guía a través de la sensibilización promueve acciones de educación no formal e informal, participación ciudadana y diálogo con diversos actores. Estas acciones se orientan a los siguientes objetivos:

- Difusión de la problemática ambiental: Implica poner en evidencia los problemas higiénicos de la institución, abarcando también la comunidad y sus sectores en busca de basureros clandestinos, quema de bosques, aguas negras a flor de tierra.
- Transformación de prácticas culturales: el objetivo es desarrollar una cultura ciudadana comprometida, fomentar buenas prácticas ambientales.

LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL EN EL ROSARIO

La contaminación es la alteración nociva del estado natural de un medio como consecuencia de la introducción de un agente totalmente ajeno a ese medio (contaminante), causando inestabilidad, desorden, daño o malestar en un ecosistema, en el medio físico o en un ser vivo. El contaminante puede ser una sustancia química, energía (como sonido, calor, o luz), o incluso genes. A veces el contaminante es una sustancia extraña, una forma de energía, o una sustancia natural.

Es siempre una alteración negativa del estado natural del medio, y por lo general, se genera como consecuencia de la actividad humana. La contaminación puede ser clasificada según el tipo de fuente de donde proviene, como por ejemplo, la Contaminación puntual (que es aislada y fácil de identificar), la contaminación lineal (que ocurre a lo largo de una línea) y contaminación difusa (que es difíciles de ubicar).

O por el tipo de contaminante que emite o medio que contamina, por ejemplo contaminación atmosférica, hídrica, del suelo, genética, radioactiva, electromagnética, térmica, etc.

Todos dependemos de una biósfera para mantenernos con vida. Sin embargo, cada comunidad, cada país lucha por sobrevivir y prosperar sin preocuparse de los efectos que causa en los demás. Algunos consumen los recursos de la Tierra a un ritmo que poco dejará para las generaciones futuras. Otros, mucho más numerosos, consumen muy poco y arrastran una vida de hambre y miseria, enfermedad y muerte prematura... los pueblos pobres se ven obligados a utilizar en exceso los recursos del medio ambiente para sobrevivir al día, y el empobrecimiento de su medio ambiente contribuye a acentuar su indigencia y a hacer aún más difícil e incierta su supervivencia, estas problemáticas aun no existen en El Rosario dado que aun se encuentra en fase de desarrollo rural cada año su población crece, la comunidad al no contar con una educación sobre el correcto cuidado del medio ambiente no tiene como aportar esas enseñanzas a las generaciones venideras, los maestros son los únicos que aportan una enseñanza sobre el cuidado del medio ambiente pero estos solo pueden enseñar a cierta cantidad de niños, los cuales se alejan de lo enseñado al observar a otras personas haciendo lo contrario a lo que aprendieron en clase como por ejemplo tirar basura en la calle.

Una de las prácticas más comunes de contaminación en la comunidad del Rosario viene para la época de invierno, en este lapso las personas acostumbran a tirar la basura a los zanjones para que la corriente de agua arrastre la basura hacia fuera de la aldea, aquí es donde empieza el problema dado que las personas no toman conciencia de donde esta basura se acumula provocando la contaminación del suelo, agua y ecosistema alrededor de la acumulación de basura.

TIPOS DE CONTAMINACIÓN

Los tipos de contaminación más importantes son los que afectan a los recursos naturales básicos: el aire, los suelos y el agua. Algunas de las alteraciones medioambientales más graves relacionadas con los fenómenos de contaminación son los escapes radiactivos, el smog, el efecto invernadero, la lluvia ácida, la destrucción de la capa de ozono, la eutrofización de las aguas o las mareas negras. Existen diferentes tipos de contaminación que dependen de determinados factores y que afectan distintamente a cada ambiente. Después de tratar el tema de contaminación en general se tratarán los principales tipos de contaminación:

Contaminación del agua.

En nuestro planeta el agua constituye el 75% de la superficie, pero no todo el agua es apta para el consumo humano. El 97,5% es agua salada de los mares y el resto es agua dulce que procede de ríos, lagos, arroyos y embalses. Está mínima proporción de agua dulce es la que tenemos disponibles para nosotros. El ser humano es el principal causante de la contaminación del agua, que puede verse afectada de muchas maneras: con el vertido de basura a los zanjones y quebradas de la comunidad; por culpa del aumento de las temperaturas, que provocan la alteración del agua al disminuir el oxígeno en su composición; o a causa de la deforestación, que origina la aparición de sedimentos y bacterias bajo el suelo y la consiguiente contaminación del agua subterránea. De la misma manera, los pesticidas utilizados en los campos de cultivo agrícola se filtran por los canales subterráneos y llegan a las redes de consumo. El impacto y consecuencias de la polución del agua es difícil de exagerar en los tiempos que corren. No en vano, un agua contaminada supone serios problemas a nivel ambiental y con respecto a la salubridad, derivando en problemas de salud pública y/o en daños de los ecosistemas. Siempre hay una contaminación del agua natural originada por restos animales y vegetales y por minerales y sustancias gaseosas que se disuelven cuando los cuerpos de agua atraviesan diferentes

- La contaminación del agua por la industria: es debida al uso que del agua se hace en los procesos industriales. Algunas industrias vierten aguas contaminadas a ríos y mares sin control.
- La contaminación del agua por la ganadería y la agricultura: debido a las explotaciones intensivas de ganado y a los abusos de abonos y pesticidas en la agricultura.
- La contaminación del agua por los usos domésticos y urbanos: esta es debida a las aguas residuales provenientes de usos domésticos y urbanos.



Fotografía de autora compiladora

Contaminación del aire

La contaminación del aire es la que se produce como consecuencia de la emisión de sustancias tóxicas. Puede causar trastornos tales como ardor en los ojos y en la nariz, irritación y picazón de la garganta y problemas respiratorios. Bajo determinadas circunstancias, algunas sustancias químicas que se hallan en el aire contaminado pueden producir cáncer, malformaciones congénitas, daños cerebrales y trastornos del sistema nervioso, así como lesiones pulmonares y de las vías respiratorias. A determinado nivel de concentración y después de cierto tiempo de exposición, ciertos contaminantes del aire son sumamente peligrosos y pueden causar serios trastornos e incluso la muerte.

La polución del aire también provoca daños en el medio ambiente, habiendo afectado la flora arbórea, la fauna y los lagos. La contaminación también ha reducido el espesor de la capa de ozono. Además, produce el deterioro de edificios, monumentos, estatuas y otras estructuras.

Hay muchas formas de ayudar a reducir la contaminación del aire. Se puede hacer un aporte significativo a la purificación del aire simplemente siguiendo (o no, según sea el caso) ciertas prácticas sencillas

Dado que los vehículos contribuyen enormemente a la emisión de CO₂, NO_x, ozono, VOC, HAP, CFC y partículas volátiles, la modificación de los hábitos de conducción contribuirá a reducir la misma.

Reducir el uso del automóvil y motocicletas, usar medios de transporte público o bicicleta, caminar más, utilizar el automóvil como medio de transporte colectivo, etc. constituyen la mejor manera de ayudar a reducir la polución atmosférica.



Fotografía de autora compiladora

Muchos estudios han demostrado enlaces entre la contaminación y los efectos para la salud. Los aumentos en la contaminación del aire se han ligado a quebranto en la función pulmonar y aumentos en los ataques cardíacos. Niveles altos de contaminación atmosférica según el Índice de Calidad del Aire de la Agencia de Protección del Ambiente (EPA, por sus siglas en inglés) perjudican directamente a personas que padecen asma y otros tipos de enfermedad pulmonar o cardíaca. La calidad general del aire ha mejorado en los 20 últimos años pero las zonas urbanas son aún motivo de preocupación. Los ancianos y los niños son especialmente vulnerables a los efectos de la contaminación del aire.

Suelo

La contaminación del suelo supone la alteración de la superficie terrestre con sustancias químicas que resultan perjudiciales para la vida en distinta medida, poniendo en peligro los ecosistemas y también nuestra salud.

Esta alteración de la calidad de la tierra puede obedecer a muy diferentes causas, y del mismo modo sus consecuencias provocan serios problemas de salubridad que afectan gravemente a la flora, fauna o a la salud humana a lo largo del tiempo.

Lo hacen, por ejemplo, a través de la agricultura o afectando al equilibrio del ecosistema, polucionando el agua potable o el agua de riego, ya sea por entrar en contacto con estos lugares o por el simple hecho de que proceda de ellos. Lamentablemente, no siempre puede solucionarse el problema, y en ocasiones sólo se recupera parcialmente, con la consiguiente degradación del área.

El contacto con el área polucionada no siempre es directo. Es lo que ocurre cuando se entierran sustancias tóxicas bajo el suelo y éstas acaba contaminando aguas subterráneas que luego se utilizan para regar, para beber o acaban intoxicándonos a través de la cadena alimentaria o trófica, al comer pescado, aves o cualquier otro animal contaminado.

El almacenamiento incorrecto de residuos, su vertido intencionado o accidental, la acumulación de basuras en su superficie o el enterramiento de los mismos, así como fugas en tanques superficiales o subterráneos por averías o infraestructuras deficientes son algunas de sus principales causas.

Sin embargo, la lista es mucho más larga. Podemos citar otras causas no menos importantes, como las fugas radiactivas, el uso intensivo de pesticidas o abonos químicos, la minería, las actividades de la industria química, los metales pesados que vomita el tubo de escape de automóviles, motocicletas y las chimeneas de la industria, los materiales de construcción, sobre todo por la escorrentía del agua que disemina los productos nocivos, el alcantarillado antiguo en mal estado o, sin ir más lejos, la misma lluvia ácida.



Fotografía de autora compiladora

Contaminación radioactiva

La contaminación radiactiva contiene residuos radiactivos, estos residuos poseen materia radiactiva. Generalmente es un subgénero de la generación de energía nuclear y de otros suministros de la tecnología y la fisión nuclear, como puede ser el ejemplo de la medicina o de la investigación. Hay muchas personas que no tiene conocimientos sobre qué es la radiactividad y por eso no saben lo que es este tipo de contaminación. Por ello, la radiactividad es un fenómeno físico en el cual los núcleos de varios elementos químicos producen radiaciones, su característica principal es que pueden ionizar gases, producir fluorescencia, puede pasar a través de cuerpos opacos, pueden impresionar placas radiográficas, entre varias características más.

Aunque tiene características positivas también las tiene negativas y es que los desechos radiactivos son altamente peligroso para la salud de un ser vivo y en general para el medio ambiente. Aunque está controlado por agencias gubernamentales, esta

agencias tiene el objetivo principal de proteger y cuidar la vida de todo ser vivo y el medio ambiente.

La contaminación radiactiva se va reduciendo con el paso del tiempo ya que los residuos se suelen aislar y almacenar durante mucho tiempo hasta que ya no muestran signos de peligro. El tiempo en el que este tipo de desechos tiene que estar almacenados depende mucho del tipo de residuo que sea, ya que hay varios tipos de residuos. Están los residuos con bajo nivel de radiactividad ,como por ejemplo es el caso de los desechos comunes médicos e industriales, este tipo de residuos al tener un bajo nivel de radiación solo se necesita almacenarlos durante unas horas, algunos días y otros meses. Mientras tanto los desechos radiactivos con un alto nivel de radiación, como pueden ser el ejemplo de combustible nuclear u otros tipos de productos de procesamiento nuclear, se necesita tenerlos almacenados miles de años para que no supongan una amenaza.



<http://mediad.publicbroadcasting.net/p/kunm/files/styles/medium/public/201303/nuclearhazard.png>

Lumínica

La contaminación lumínica consiste en el brillo del cielo nocturno producido por la mala calidad del alumbrado de nuestras ciudades. Esto significa que enviamos la luz hacia arriba en vez de enviarla hacia el suelo, donde realmente se necesita.

Dedicándonos a iluminar el cielo no sólo derrochamos nuestro dinero sino que abusamos de los recursos naturales, agredimos el hábitat de animales nocturnos y migratorios, y arrebatamos a nuestros hijos la contemplación del cielo estrellado.

Este tipo de contaminación se debe principalmente al uso de luminarias mal diseñadas, que envían la luz hacia arriba (en especial, de las farolas "tipo globo"), al exceso de potencia, así como a la existencia de horarios inadecuados de iluminación ornamental.

El mal apantallamiento en la iluminación de exteriores hace que, en muchos casos, la luz sea enviada directamente al cielo.

¿Qué consecuencias tiene?:

- Un desperdicio de energía y dinero. Como ejemplo, en las farolas de tipo globo se pierde hacia el cielo más de la mitad de la energía consumida.
- Deslumbramiento de los conductores y personas mayores que va en detrimento de la seguridad vial.
- Contribuir al cambio climático y a la generación de residuos durante la producción de ese exceso de energía (dióxido de carbono, lluvia ácida, sustancias radiactivas, etc)
- Efectos contaminantes ocasionados por residuos tóxicos de las lámparas usadas (especialmente las de vapor de mercurio).
- Alteración en los ciclos de diversas especies animales, principalmente de las aves.
- Pérdida de la visibilidad del cielo nocturno.



<https://www.planetacurioso.com/wp-content/uploads/2016/06/contaminacion-720x420.jpg>

Contaminación sonora

A diferencia de la contaminación del aire, la contaminación del agua o la contaminación del suelo, la contaminación sonora no es acumulable ni persiste en el tiempo una vez que se produce. Si durante diez días consecutivos se arrojan desechos industriales a un río o a un campo, dicha contaminación se habrá ido acumulando con el correr de las jornadas y se mantendrá en el lugar hasta que se lleve a cabo algún tipo de saneamiento. La contaminación sonora, en cambio, existe mientras la fuente generadora del ruido permanezca activa; luego, desaparece.

El ruido, considerado como un agente contaminante, es un sonido estruendoso y persistente que genera molestias y hasta daños en los seres humanos y los animales. Los trastornos producidos por la contaminación sonora pueden ser físicos o psicológicos.

El tráfico aéreo sobre zonas urbanas, el funcionamiento de máquinas en la vía pública y la música que se reproduce muy fuerte por altavoces (parlantes) son algunos ejemplos de contaminación sonora.

Las personas que están sometidas de manera constante a estos estímulos pueden experimentar problemas en los tímpanos o tener dificultades para descansar, por citar algunas posibilidades.



<http://rodrigotellogilarroyo.weebly.com/uploads/1/5/3/5/15354576/4616724.gif?30>

Contaminación visual

La contaminación visual es todo aquello que afecta o perturba la visualización de una determinada zona o rompe la estética del paisaje. Por desgracia cada vez nos encontramos más con este problema tanto en las grandes ciudades como en las zonas rurales. El cerebro humano tiene una determinada capacidad de absorción de datos que se ve superada por la enorme cantidad de elementos “no naturales” en el paisaje.

Las causas de este tipo de contaminación son: vallas publicitarias, tráfico aéreo, postes de electricidad con cableados, antenas de televisión, parabólicas, pararrayos, basuras o vertederos, grafitis, edificios deteriorados, redes de distribución eléctrica, exceso de señales de tráfico e incluso molinos eólicos que generan energía limpia pero ensucian en cierta manera el escenario natural.

Sus consecuencias son diversas y algunas bastante preocupantes. Por un lado, tenemos accidentes ocasionados por obstrucción visual al conducir, trastornos de atención, estética paisajística afectada, alteraciones del sistema nervioso, estrés por saturación de elementos y colores, dolor de cabeza, mal humor y disminución de la eficiencia laboral.



<https://userscontent2.emaze.com/images/f122560c-1b18-43f9-91dc-2c5b09d8141a/866f2f1a-52c5-427d-864d-7308980811bb.jpg>

ACTIVIDADES PARA TRABAJAR CON LOS ALUMNOS

Las siguientes actividades están diseñadas para que los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria El Rosario creen y tomen conciencia acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente, en la comunidad no existe una cultura ambiental adecuada, por lo que la esperanza de un futuro ecológico sano, son los jóvenes educandos, los docentes tienen el deber de darles el conocimiento mas haya de lo que especifica el CNB.

Uno de los propósitos de esta guía no es solo de crear conciencia sobre el correcto cuidado del medio ambiente, es también de crear una serie de actividades las cuales se llevaran a cabo, para que los alumnos a través del aprendizaje receptivo y retentivo puedan crear un habito durante el año de educación y así poder seguirlo cuando este termine el ciclo de educación.

Tomando como partida esta pequeña definición de aprendizaje podemos reflexionar sobre ello. ¿No adquirimos conocimientos sin quererlo, aun sin darnos cuenta? Se me viene a la cabeza, por ejemplo, cada vez que repetimos un anuncio, una canción. Pero llevando el aprendizaje a términos más básicos, no conceptuales, ¿acaso no aprendemos nuestros valores de manera implícita en nuestra educación, sin tomar conciencia de ello, sin quererlo?. De pequeños nos enseñan a respetar a los mayores, a no tirar papeles al suelo...y sin plantearnos el porqué simplemente lo ponemos en practica.

Llevando el aprendizaje a extremos animales, basándonos en nuestra naturaleza instintiva, aprendemos a través de la imitación, sin saber que lo estamos haciendo. Unas veces por supervivencia, otras por relación social y muchas por el simple placer. Se me ocurre, por ejemplo cuando un bebé regala su primera sonrisa, lo hace por placer propio, por experiencia de su anatomía y al recibir un estímulo positivo, la sonrisa de sus papás, su alegría, comienza a repetirlo y lo convierte en aprendido. A través de un estímulo surge una respuesta.

Lo que me gustaría extraer de esta pequeña reflexión es el poder que desde las aulas se tiene para potenciar el aprendizaje, lo que algunos llamarían la receta mágica: tomemos un kilo de motivación, una pizca de instrucción, un puñado de recursos divertidos, una cucharadita de intuición para saber por donde ir, un manojito de paciencia y aderezado con buenos ejemplos (no olvidemos que aprendemos a través de imitación), mezclemos bien y sirvamos cada día en nuestras aulas.

Estas serian entonces las actividades a seguir:

Actividad # 1

Tema: Visitas a la comunidad afectadas por la contaminación ambiental.

Objetivo:

Constatar las afectaciones que el hombre provoca con su acción diaria al entorno, fortaleciendo la conciencia medioambiental.

Desarrollo de la actividad:

- Preparación previa a los jóvenes mediante diálogos donde expongan a su entender, cuáles factores consideran que afectan el Medio Ambiente.
- Recorrido y observación en el lugar seleccionado:
 - ¿Qué afectaciones a la naturaleza observan?
 - ¿Qué efectos traen como consecuencia?
 - ¿Cómo se pudieran evitar?
 - ¿Cómo valoran la actitud de las personas que afectan este entorno?
- Invitarlos a contarles a la familia y compañeros del área donde viven sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.
- Se realizarán grupos de conversaciones referentes a las afectaciones que ello provoca en la calidad de vida.

Forma de control y evaluación:

La actividad se evaluará mediante la exposición individual de sus puntos de vistas.



http://www.actiweb.es/propapel_cde/imagen7.jpg?15241

Actividad # 2

Tema: Actividades de descontaminación ambiental.

Objetivo:

Realizar acciones de descontaminación, fortaleciendo la conciencia medioambiental.

Desarrollo de la actividad:

- Establecer un diálogo sobre la importancia de mantener la higiene personal y del entorno.
- Recogida de los elementos contaminantes empleando medios de protección (guantes).
- Depósito de los desechos en el lugar adecuado.

Forma de control y evaluación:

Exposición de la importancia de la acción ejecutada y las afectaciones que esos contaminantes producen en la salud y el entorno.



<http://i.ebayimg.com/thumbs/images/g/6rMAAOSwGIRXZanH/s-l225.jpg>

Actividad # 3

Tema: ¿Cómo tú proteges el Medio Ambiente?

Objetivo: Propiciar el desarrollo de la Educación Ambiental en lo jóvenes, a través de la redacción de textos sencillos donde aborden su contribución a la protección del Medio Ambiente.

Desarrollo de la actividad:

- Invitarlos a redactar textos donde aborden la importancia de la protección del Medio Ambiente y cómo ellos contribuyen con su acción diaria.
- Lectura y debate de los textos escritos.
- Selección y estimulación de los mejores trabajos acorde a las diferencias individuales.
- Motivar a los jóvenes para que implementen los textos escritos en la comunidad.
- Ofrecer un premio al alumno que vaya mas avanzado en la realización personal del texto escrito a fin de mes.

Forma de control y evaluación:

Instrumentos de evaluación será a partir de la observación y control de lo realizado anteriormente.



<https://i.ytimg.com/vi/dXbHgVG-7So/maxresdefault.jpg>

Actividad # 4

Tema: Contribución con la reforestación.

Objetivo: Fortalecer la Educación Ambiental a través de la contribución de los jóvenes en la reforestación.

Desarrollo de la actividad:

- Dialogo con los alumnos acerca de lo que se ejecutara durante el día y medidas de protección.
- Recoger semillas de plantas frutales y maderables.
- Previa coordinación con la Municipalidad, bajo su asesoramiento sembrar las plantas y colocarlas en un lugar acondicionado al efecto.

Forma de control y evaluación:

Exposición de la importancia para la vida y como la reforestación de hoy ayudara al mañana.



https://simpati.mobi/wp-content/uploads/2017/07/rse-1-1728x800_c.jpg

Actividad # 5

Tema: Visualización de videos relacionados con el Medio Ambiente.

Objetivo: Profundizar en el desarrollo de la Educación Ambiental en los jóvenes, a través de la visualización de videos sobre el Medio Ambiente mediante la utilización del libro Cuidemos el Medio Ambiente.

Desarrollo de la actividad:

- Establecer un diálogo ameno e instructivo, teniendo en cuenta sus gustos, sobre la importancia de proteger el Medio Ambiente y con ello mejorar la calidad de vida, así como las acciones realizadas por ellos con ese objetivo.
- Propiciar diálogo mediante preguntas:
 - ¿Qué hemos observado?
 - ¿Qué opinas de lo observado?
 - ¿Cómo el hombre afecta el entorno?
 - ¿Qué seres vivos habitan ahí?
- ¿Cómo nosotros podemos contribuir a la preservación de la diversidad biológica existente?

Forma de control y evaluación:

Exposición de las posibles medidas o formas de actuar que pueden realizar para evitar la contaminación en su entorno.



<http://cache2.asset-cache.net/xt/471193848.jpg?v=1&g=fs1|0|SKP191|93|848&s=1&b=OTew>

Actividad # 6

Tema: Análisis y debates de artículos periodísticos sobre afectaciones al Medio Ambiente.

Objetivo:

Ampliar los conocimientos sobre las acciones que se realizan en el ámbito nacional e internacional para enfrentar las afectaciones originadas por la acción del hombre.

Desarrollo de la actividad:

- Realizar lectura de fragmentos seleccionados y debatir lo leído, de forma sencilla teniendo en cuenta sus diagnósticos individuales.
 - ¿Qué hemos aprendido?
 - ¿Qué opinas de lo planteado?
 - ¿Cómo el hombre afecta el entorno?
 - ¿Qué seres vivos se afectan?
 - ¿Cómo nosotros podemos contribuir a evitar esas afectaciones?
- Los docentes debe concluir sobre las secuelas de afectaciones al Medio Ambiente y qué se esta haciendo al respecto a nivel nacional o territorial.

Forma de control y evaluación:

Búsqueda y recortar artículos relacionados con el tema del cuidado ambiental.



https://smbosque.es/images/Mesa_Redonda.jpg

Actividad # 7

Tema: Medio Ambiente y la calidad de vida.

Objetivo: Consolidar intereses por cuidar el Medio Ambiente como aspectos de la calidad de la vida, mediante prácticas donde cada joven exprese libremente su opinión sobre las acciones que se pueden ejecutar para protegerlo.

Desarrollo de la actividad:

- Establecer diálogos con ayuda del profesor:
 - ¿Qué entiendes por Medio Ambiente?
 - ¿Qué se entiende por calidad de vida?
 - ¿Consideras que es igual en las ciudades que en el campo?
 - ¿Por qué?
 - ¿Qué factores del Medio Ambiente inciden en la calidad de vida del hombre?
 - ¿Qué acciones del hombre contaminan el Medio Ambiente?
 - ¿Cómo el ser humano es capaz de contribuir a preservar su entorno?
 - ¿Qué acciones desarrolla nuestro país para proteger el Medio Ambiente en tu localidad y con ello mejorar la calidad de vida?

Forma de control y evaluación:

Realizar entrevistas con los docentes.



<http://www.um.es/sabio/docs-cmsweb/campussostenible/mundo-sin-aves.jpg>

Actividad # 8

Tema: Recogida de materias primas.

Objetivo:

Desarrollar la cultura medioambiental a través de la necesidad del reciclaje.

Desarrollo de la actividad:

- Retomar ejemplos de recursos naturales y su agotabilidad.
- Explicación del reciclaje y su importancia.
- Coordinar con la dirección de materia prima para la recogida.
- Realización de una convocatoria por parte del grupo de escolares al resto del colectivo escolar para recoger materia prima (botellas y demás frascos de cristal, papel, cartón, plásticos).

Forma de control y evaluación:

Explicación en el grado de la necesidad e importancia que tiene la recogida de las materias primas en el ámbito medioambiental.



http://www.reciclarplastico.com.ar/wp-content/uploads/2013/07/plastico-reciclado_1.png

Actividad # 9

Tema: El Medio Ambiente, la familia y los jóvenes.

Objetivo: integrar a la familia como componente importante en la formación de cualidades y actitudes positivas de los jóvenes en la protección del entorno comunitario.

Desarrollo de la actividad:

- Coordinación de actividades conjuntas jóvenes y familia, tales como:
- Exposición de videos educativos sobre problemas ambientales.
- Visitas a sitios de riesgo ambiental.
- Tareas conjuntas de importancia ambiental.

Forma de control y evaluación:

Visita a talleres de la comunidad y establecer un intercambio con los trabajadores sobre la formas para la protección del Medio Ambiente para informar y comprometer a la familia en los objetivos trazados tanto en el entorno comunitario como en el joven.



<https://4.bp.blogspot.com/->

1B5fUJLT8CY/V1dYvbf8zEI/AAAAAACQBw/xrwU_C3Yew0kSqvkNN3bVfN3gid8_SACwCLcB/s1600/Dia%2BMedio%2BAmbiente%2B21.png

Actividad # 10

Tema: El problema del agua.

Objetivo: propiciar la conciencia de la necesidad de ahorro del recurso agua y su consumo sustentable.

Desarrollo de la actividad:

- Analizar la planificación de la distribución del agua por zonas y repartos:
- Realizar recorridos para detectar salideros (fugas) dentro del instituto.
Visitas a viviendas donde se detecten salideros (fugas) de agua.
- Conversar con los involucrados y factores de la comunidad, para comprometerlos en la solución del problema.
- Debatir la situación de este recurso a nivel territorial.

Forma de control y evaluación:

Concurso de dibujo sobre el ahorro del agua y exponerlo en la comunidad.

Indicaciones generales para evaluar las actividades:

- Evaluar sobre la base de opiniones, participación, expresiones orales y escritas y otras manifestaciones del joven, asumiendo como factor relevante para la valoración, el nivel de sensibilización, la asimilación de contenidos ambientales y actuaciones orientadas al objeto de estudio.
- Utilizar diversidad de fuentes con énfasis en los libros de Educación Ambiental para el Maestro, el software Cuidemos el Medio Ambiente y otros como: las enciclopedias digitales, el software de Educación Ambiental Territorial de Las Tunas, tabloides, videos y tele - clases relacionadas con los temas de las actividades.

- En correspondencia con las posiciones más avanzadas de la didáctica integrar lo cognitivo, lo instrumental, de manera que se tendrán en cuenta las potencialidades de cada actividad para fomentar la disposición de los jóvenes a colaborar y a implicarse en las situaciones de la naturaleza, la economía y la sociedad de acuerdo con sus propias posibilidades.
- Derivar acuerdos de tipo operativo en relación con las dificultades detectadas, que pueden variar desde la información de la situación a las autoridades competentes hasta la intervención directa de los jóvenes en labores de higienización, de fomento de un área de compost orgánico, de divulgación y otras alternativas de actuación directa.
- La flexibilidad y la dinámica de la propuesta se debe manifestar en la vinculación de actividades, en los análisis que puedan generar una nueva actividad o la realización de una actividad prevista pero no en la secuencia planificada. Se recomienda en esos casos adoptar las decisiones que exijan la situación didáctica y reajustar la propuesta en correspondencia con la variación efectuada.



https://www.puzzlesjunior.com/privados/cuidado-del-agua_538fae8a94674_img.jpg

Las tres erres

Las tres erres (3R) ecológicas es una regla para cuidar el medio ambiente, específicamente para reducir el volumen de residuos o basura generada. En pocas palabras, las 3R pretenden desarrollar hábitos de consumo responsable y te concientizan a tirar menos basura, ahorrar dinero y ser un consumidor más responsable, así reduciendo tu huella de carbono.

La mejor solución, en definitiva, es que pongamos en práctica la consigna de las tres erres, Reducir, Reutilizar y Reciclar, en este orden de importancia. ¿Sabes exactamente qué significa y cómo se puede implementar?

Reducir

Cuando hablamos de reducir lo que estamos diciendo es que se debe tratar de reducir o simplificar el consumo de los productos directos, o sea, todo aquello que se compra y se consume, ya que esto tiene una relación directa con los desperdicios, y a la vez con nuestro bolsillo. Por ejemplo, en vez de comprar 6 botellas pequeñas de una bebida, se puede conseguir una o dos grandes, teniendo la misma cantidad de producto pero menos envases, no pedir bolsas en los supermercados a menos que sea necesario, reducir el consumo de papel, etc.

Si reducimos el consumo, disminuimos el impacto en el medio ambiente. Esta R está totalmente ligada a la concientización y la educación.

La reducción puede realizarse en 2 niveles: reducción del consumo de bienes o de energía. De hecho, actualmente la producción de energía produce numerosos desechos (desechos nucleares, dióxido de carbono...). El objetivo sería:

- Reducir o eliminar la cantidad de materiales destinados a un uso único (por ejemplo, los embalajes).

- Adaptar los aparatos en función de sus necesidades (por ejemplo poner lavadoras y lavavajillas llenos y no a media carga).
- Reducir pérdidas energéticas o de recursos: de agua, desconexión de aparatos eléctricos en stand by, conducción eficiente, desconectar transformadores, etc.



<https://www.ifeelmaps.com/blog/2014/07/regla-de-las-tres-erres-ecologicas--reducir--reutilizar--reciclar>

Reutilizar

Al decir reutilizar, nos estamos refiriendo a poder volver a utilizar las cosas, dándole una vida útil a embalajes o materiales que usamos día a día y darles un uso lo más prolongado posible antes de que llegue la hora de deshacernos de ellos definitivamente, disminuyendo así el volumen de la basura y reduciendo el impacto en el medio ambiente.

Por ejemplo, utilizar la cara limpia de las hojas impresas, el papel usado se puede transformar en pulpa y crear nuevas hojas para escribir, pintar o decorar, darle una nueva vida a los botes de cristal, las cajitas o frascos de PVC, metal o plástico, reutilizar la madera para hacer tus propias estanterías, pintar esa silla vieja, donar libros, aparatos eléctricos, ropa, muebles, etc.

Esta tarea suele ser la que menos atención recibe y es una de las más importantes. No solo ayuda al medio ambiente sino también a la economía en casa, desarrolla tu imaginación y pondrá un punto original a tu vida.



Reutilizar

<https://www.ifeelmaps.com/blog/2014/07/regla-de-las-tres-erres-ecologicas--reducir--reutilizar--reciclar>

Reciclar

Ésta es una de las R más populares debido a que el sistema de consumo actual ha preferido usar envases de materiales reciclables (plásticos y bricks, sobre todo), pero no biodegradables. Por tanto se requiere el uso de personal y energía para someter los materiales al proceso necesario para su reutilización. Esto significa que mediante el reciclaje se reduce de forma verdaderamente significativa la utilización de nuevos materiales, y con ello, la generación de basura "nueva", sin embargo hay que recordar que al reciclar se gasta mucha energía y se contamina al reprocesar los residuos.

La mayoría de los materiales que usamos pueden ser reciclados y usados en otras aplicaciones; materiales como el vidrio, pueden reciclarse 40 veces por ejemplo, el plástico se puede reciclar calentándolo hasta que se funda dándole una nueva forma. Es nuestro compromiso reciclar lo mayor posible y disminuir la producción de basura "nueva".

Para incorporar la regla de las 3R ecológicas a tu vida, no sólo te sentirás bien al tomar conciencia de lo que consumes para cuidar el medio ambiente, sino que también te ayudará a disminuir gastos y hacer volar la imaginación dándole una nueva vida a lo que pensabas tirar.



<https://www.ifeelmaps.com/blog/2014/07/regla-de-las-tres-erres-ecologicas--reducir--reutilizar--reciclar>

El cuidado del medio ambiente debe implementarse en todos los aspectos cotidianos, siendo una actividad que debemos por ejemplo, incorporar en nuestro propio barrio.

En los componentes inorgánicos se pondrá el papel, cartón, vidrio y metales. Estos materiales al pasar por un proceso químico o de fundición se vuelven a formar productos como papel nuevo, envases y objetos de adorno o juguetes.

En la basura orgánica, se pondrán los restos de alimentos, con los que se puede hacer abono para las plantas.

En la actualidad el cuidado del medio ambiente es fundamental para lograr una mejor calidad de vida y garantizar el futuro de nuestros hijos. Muchas veces, culpamos a las grandes industrias por la contaminación o el excesivo gasto energético pero no consideramos que todos podemos mejorar la situación empezando desde casa.

Es importante tener una conciencia ecológica, pero lo primero que debemos hacer para contar con ella es darnos cuenta de qué es la naturaleza en realidad.

como primera actividad se procedió a la limpieza del área, encontrada basura raíces etc. El trabajo final sería una pequeña área de descanso elaborado con material de desecho.

La segunda actividad consistió en la elaboración de una banquetta para dar un realce a las llantas para el proceso de esta área se utilizaron cuatro bolsas de cemento, veinte block, quince tabiques etc. Por supuesto la utilización de las llantas fue con el propósito de mejorar la calidad de vida hacia los alumnos.

Entre los retos que se presentaron con este voluntariado fue encontrar un lugar dentro del establecimiento donde se pudieran realizar estas actividades, la aprobación y visto bueno, por parte del instituto a lo que se quería realizar y tener en cuenta la jornada vespertina para respetar y cuidar el proyecto realizado por mi persona.

En el mundo hay mucha gente que desea hacer algo por la Tierra, por la naturaleza, los animales, etcétera, pero las campañas ecologistas no pueden ganar esta lucha solas, necesitan de la cooperación de todos nosotros. Por ello es importante destacar que para que esto se logre es necesario concientizar nuestros actos y tener una verdadera voluntad de cambiar en algo las injusticias que cometemos. Pero no estamos hablando de reprimendas como que no debemos tirar basura, que dejemos de maltratar a los

animales o que cuidemos la capa de ozono, no, tenemos que partir de algo muy simple: dejar sentir un poquito nuestro corazón. Sólo es preciso sentarnos un momento a relajarnos para que nuestro cuerpo se libere de tensiones, entonces será la hora de tomar en cuenta todo lo que nos rodea, todo lo que Dios y la Tierra nos han dado.

El mundo ha sido testigo de las consecuencias ocasionadas por el maltrato del medio ambiente. La aparición de huracanes, la crecida del mar, el recalentamiento global y las lluvias incontrolables, entre otros, son sólo una faceta de las repercusiones que puede acarrear la falta de cuidado de nuestro hábitat. El mundo está siendo apaleado por el efecto invernadero (recalentamiento global), que no sólo provoca desórdenes ambientales como los ya mencionados sino que también acrecienta la presencia de enfermedades como el dengue, el paludismo y el hanta virus. Los síntomas del planeta tierra son más que obvios. En nuestro país, la reducción de los glaciares de la Patagonia y los Andes, las lluvias más prolongadas, los calores intensos en épocas invernales, las sequías, son sólo el principio. Se pronostica que al final de este siglo, el calentamiento global ascenderá entre 1.5 y 3 grados, sólo si los países más generadores de “gases de efecto invernadero” reducen la emisión de gases. Además, que todos los países comiencen a regular la eficiencia energética, ahorrar energía, cuidar los bosques, entre muchas otras opciones. Todo esto con el fin de lograr un objetivo.

Conclusiones

- La contaminación del medio ambiente y las destrucciones de los recursos naturales se encuentran en gran medida en la falta de conciencia pública y política y por una falta de conocimientos e información acerca de la importancia del medio ambiente

- Se entiende por medio ambiente al entorno que afecta las condiciones especialmente en la vida de las personas o sociedad, comprende el valor social y cultural que influyen en la vida del ser humano y las generaciones venideras, es decir que no solo se trata del espacio del desarrollo de la vida humana si no que también están involucrados los puntos muy importantes los cuales son: objetos, agua, suelo, y aire, también están involucrados los elementos culturales.

- En la educación ambiental busca integrar y concientizar la vida humana del daño que podemos ocasionar a hacer a nuestro planeta tierra.

Recomendaciones

- ② Capacitar a los alumnos par que puedan desempeñar un papel donde puedan planificar sus experiencias de aprendizaje brindarle la oportunidad de tomar decisiones y aceptar sus consecuencias y actos del respeto y cuidado del medio que nos rodea.
- ② La clave para mejorar nuestro medio ambiente esta desde la educación tanto en la casa en los colegios y universidades, podemos contribuir a mejorar nuestro medio ambiente y garantizar un ambiente limpio a nuestros hijos.
- ② Insistir en las necesidades que nos trae el medio ambiente y tomar conciencia e interés para dar soluciones y prevenir los problemas que ocasionamos en nuestro planeta tierra.

Bibliografía

- Roman, O. C. (2015). Informe E404 Practica Adminsitrativa.
- Eliú, R. A. (2006). Historia del municipio de Ipala. Ipala, Chiquimula.
- Telesecundaria, I. N. (2016). Proyecto Educativo Istitucional.
- Veritas, B. (2008). Manual para la formación del medio ambiente . (I. nova, Ed.)
- VV.AA. (2012). Manual la protección y gestión del medio ambiente en las administraciones publicas. Formación para el empleo . (CEP, Ed.)
- Tell, J. (2009). 100 gestos para salvar el mundo . (T. Benedikt, Ed.)
- val, A. d. (2011). El libro del reciclaje . (R. libros, Ed.)
- Gallego, J. L. (2009). Ecologia para no ecologistas . (Ariel, Ed.)
- Iglesia Catolica San Ildefonso Ipala, c. (n.d.). Libro de actas.
- rosario, I. c.
- franza, J. A. (2010). Manual de derecho de los recursos naturales y prtección del medio ambiente. (2da Ampliada y Actualizada ed.). Ediciones Jurídicas.
- franza, J. A. (2010). Manuel de derecho de los recursos naturales y prtección del medio ambiente. (2da Ampliada y Actualizada ed.). Ediciones Jurídicas.

4.3. Sistematización de la experiencia

4.3.1. Actores.

El día 3 de abril del año 2017 me hice presente a la supervisión educativa con el supervisor Juan de Dios Monroy a las 2:00 pm, puesto que se acordó una entrevista con el, dado que es una persona muy colaboradora, no se necesitó de tanta charla para poder llegar a un gran apoyo para que llevará a realizar mi proyecto y poder alcanzar el objetivo y a la semana de estar realizando el diagnóstico apareció otro miembro de la institución se acercó y me dijeron que estaban al tanto de mi proyecto y que será de gran ayuda para la institución así como a toda la comunidad y que si podrán ayudar y contaría con todo su apoyo.

Dos semanas después en la oficina de la directora Consuelo Arroyo Rodríguez nos reunimos para hacer o verificar cuales eran las carencias detectadas a la institución empezamos a identificar la acción a realizar en beneficio de la institución y comunidad educativa. Microsoft word 2011 reglas APA 6ª edición.

4.3.2. Acciones ejecutadas.

Fue muy gratificante notar como la directora y docentes de la institución fueron involucrándose en el proyecto y es satisfactorio dejar en el instituto una guía para que los adolescentes estén mas actualizados de la importancia que es cuidado ambiental que hoy en día esto tiene que ver con el abuso y desgaste que el ser humano va generando y que cada vez se va haciendo mas notorio afectando no solo a los seres vivos si no que también así mismo por lo cual su cuidado y preservación deberá ser uno de los elementos primordiales de la acción humana.

En las acciones ejecutadas uno de los contratiempos fue que los maestros estuvieron ocupados en otras labores de actividades educativas y fue ahí donde se retrasaba mis planes de acción para seguir con mi objetivo.

4.3.3. Resultados obtenidos.

A lo largo de la investigación y proyecto llegué a la conclusión que una guía de actividades educativas ambientales, será de gran ayuda para la institución y la comunidad, logrando fortalecer la materia de ciencias naturales agregando no solo un tema de aprendizaje y concientización acerca del correcto cuidado del medio ambiente si no que también agregando una serie de actividades a la institución que servirá para implementar durante los 10 meses que tiene de duración la enseñanza de la clase extracurricular de ciencias naturales.

4.3.4. Implicaciones.

Docentes y alumnos formaron parte de la ejecución en las actividades que contiene la guía, se espera que con forme los alumnos y docentes implementen los ejercicios que contiene la guía las personas de la comunidad poco a poco vayan formando parte de estas, logrando así su principal objetivo que es crear un nuevo principio educativo que se transmitirá a las generaciones venideras.

4.3.5. Lecciones aprendidas.

Se utilizó diferentes técnicas y métodos entre ellas la expositiva e interrogativa, ejerciendo también preguntas directas a los alumnos y dando ejemplos de acuerdo a la exposición desarrollada impulsando la participación, dialogo, el análisis y el pensamiento critico de cómo nuestras acciones afectan el entorno que nos rodea, en este caso el medio ambiente y toda su biodiversidad, la relación en esta etapa fue cordial y de respeto mutuo se incentivo la participación de todo el

alumnado y de los docentes, hubo equidad y realizamos un par de dinámicas con los alumnos, las cuales motivaron y rompieron el hielo existente en cuanto a la relación del epesista y alumnado, en esta etapa hace que uno como docente se desenvuelva como profesional en el nivel medio al poner en práctica dichas experiencias en el ramo educativo. Microsoft word 2011 reglas APA 6ª edición.

Capítulo V

Evaluación del proceso

5.1. Listas de cotejo para la evaluación del diagnóstico.

Objetivo: evaluar las actividades planificadas del plan del diagnóstico.

Instrucciones: marcando con una X en la casilla correspondiente introduciendo los pasos correspondientes.

No.	Actividades	Si	No	Comentario
1	¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		
2	¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
3	¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
4	¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
5	¿Los Instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
6	¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
7	¿Se obtuvo colaboración de parte de la institución o comunidad para la realización del diagnóstico?	X		

8	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
9	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución?	X		
10	¿Se determino el listado de carencias, deficiencias y debilidades de la institución?	X		
11	¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
12	¿Se presento el listado de fuentes consultadas?	X		

Por medio de esta lista de evaluación se identificaron y se logro recopilar toda la información del diagnóstico realizado, también para visualizar la estructura de la institución, se obtuvo un análisis de sus habilidades y deficiencias, se evaluaron faces patrocinantes de la institución beneficiada.

5.2. Lista de cotejo para la fundamentación teórica.

Objetivo: evaluar las actividades de la fundamentación teórica.

Instrucciones: marcando con una X en la casilla correspondiente introduciendo los pasos correspondientes.

No.	Actividades	Si	No	Comentario
1	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
2	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
3	¿Las fuentes consultadas son suficiente para caracterizar el tema?	X		
4	¿Se hacen citas correctamente dentro de	X		

	las normas de un sistema específico?			
5	¿Las preferencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
6	¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		

Esta lista consiste en calificar aspectos o bien evaluar o calificar es decir actúa como un mecanismo de revisión para darse cuenta si esta en orden los procesos de enseñanza de ciertos indicadores es por eso que las listas de cotejo poseen amplio rango de aplicaciones.

5.3. Lista de cotejo para la evaluación del plan de acción.

Objetivo: evaluar las actividades del plan de acción determinando las características más relevantes del desarrollo institucional.

Instrucciones: marcando con una X en la casilla correspondiente introduciendo los pasos correspondientes.

No.	Actividades	Si	No	Comentario
1	¿Es completa la identificación institucional de la epesista?	X		
2	¿El problema es el priorizado e el diagnóstico?	X		
3	¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
4	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
5	¿El objetivo general expresa claridosamente la impresión que se espera alcanzar con la intervención del	X		

	proyecto?			
6	¿La justificación para la realización de la intervención es válida?	X		
7	¿Los objetivos específicos son convenientes para aportar al logro del objetivo general?	X		
8	¿Existen relación entre los objetivos y las metas?	X		
9	¿Las metas son verificables de los objetivos específicos?	X		
10	¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto?	X		

Es una evaluación en el cual tiene puntos importantes y aspectos para la enseñanza que da a conocer información sobre todos los aprendizajes obtenidos , también para darnos cuenta si nuestra información o intervención esta produciendo correctamente en los contenidos.

5.4. Lista de cotejo para la evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención.

Objetivo: evaluar el aspecto del plan de la ejecución y sistematización de la intervención.

Instrucciones: marcando con una X en la casilla correspondiente introduciendo los pasos correspondientes.

No.	Aspecto	Si	No	Comentario
1	¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	X		
2	¿Los datos sirguen de la realidad vivida?	X		

3	¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?	X		
4	¿Se valoriza la intervención ejecutada las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

En esta lista de cotejo se esta evaluando en el cual consiste de los aspectos en el cual se esta acertando un debido orden qué bien podría ser cualitativo y cuantitativo dependiendo al enfoque que se quiere llegar a calificar o bien asignar.

5.5. Lista de cotejo para evaluar el informe final del proyecto.

Objetivo: evaluar los aspectos del informe final del EPS.

Instrucciones: marcando con una X en la casilla correspondiente introduciendo los pasos correspondientes.

No.	Actividades	Si	No	Comentario
1	¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe de EPS?	X		
2	¿se siguen las indicaciones en cuanto al tipo de letra e interlineado?	X		
3	¿Se presenta correctamente el resumen?	X		
4	¿Cada capítulo esta debidamente desarrollado?	X		
5	¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	X		
6	¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	X		
7	¿En el caso de citas, se aplico un solo	X		

	sistema?			
8	¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X		
9	¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X		

En esta lista de cotejo se evidencia la correcta información así como la fuente de donde obtuvo, esto para verificar que las personas que tengan acceso a la información que se encuentra en el informe final del ejercicio profesional supervisado y quieran buscar la información desde las fuentes bibliográficas, tengan la seguridad de encontrarlas.

CapítuloVI

El voluntariado

Se evaluó por medio de una observación y se llegó a la conclusión de las necesidades que existen en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria el Rosario municipio de Ipala departamento de Chiquimula.

La directora Consuelo Arroyo Rodríguez junto con los alumnos del instituto organizamos desde una perspectiva, se fomentó la concientización de reusar, reutilizar y reciclar para el beneficio propio y sobre todo el cuidado de nuestro medio ambiente, lo primero que hicimos fue buscar llantas (neumáticos de caucho) y los alumnos colaboraron con el traslado de las mismas hasta el lugar donde se llevaría a cabo el voluntariado, mi voluntariado se apoyó a la realización de colocar llantas en el campo escolar del instituto, los alumnos cuando reciben educación física en el campo de fútbol no tienen donde sentarse dado que no tienen como construir y que ya gestionaron para hacer banquetas de concreto como área de descanso, la respuesta de la gestión aun sigue en espera.

Me pareció buena idea colocar las llantas y una banca de cemento hacerle unos arreglos siempre en pro del medio ambiente para que las mismas fueran utilizadas como asientos para el descanso de los alumnos y docentes, les estoy dando un aprendizaje de cómo podemos volver a reutilizar las cosas, en este caso serian las llantas dándole una nueva vida útil a materiales que usamos día con día y podamos darle uso lo mas prolongado posible, así definitivamente disminuimos el volumen de basura y reduciendo el impacto en el medio ambiente, esta área suele ser la que menos atención recibe y es una de las mas importantes, no solo ayuda al medio ambiente si no también a nuestra economía.

El voluntariado es sin lugar a dudas una experiencia en el la cual todos ganamos, los beneficiarios de la actividad de mi voluntariado mejoran su socialización además de vivir una experiencia con muchas satisfacciones, ganamos autoconfianza y se adquieren nuevas habilidades, trabajo en equipo y liderazgo .

Agradecida con la directora Consuelo Arroyo Rodríguez por que desde el primer día que lleve la solicitud me apoyo en la realización de mi proyecto y voluntariado, por supuesto también al alumnado por su colaboración en la realización del voluntariado.

La actividad del voluntariado se realizó en dos días ya que al ser un trabajo un poco pesado nose requirió un solo día, la continuidad del proyecto la darían los alumnos del instituto como parte del curso de ciencias naturales, en los cuidados que se deben tomar para que el proyecto sea un éxito y puedan durar el mayor tiempo posible.

Conclusiones

Los docentes deben concientizar a los alumnos acerca de lo qué es el correcto cuidado del medio ambiente y de cómo este afectara el futuro mismo, todo docente es el responsable de que los jóvenes adopten una rutina y aplicarla al resto del núcleo familiar y comunidad, al ser un tema acerca de la naturaleza y siendo una clase con un tema que muy pocas veces se incluye en el currículo nacional base, muchas escuelas así como institutos le restan importancia y de esto se deriva la poca cultura ambiental que existe en nuestro país.

En este plan se desarrolló nuevas investigaciones que apasionan a cualquier investigador para darle seguimiento y poner en practica los conocimientos de educación ambiental que corresponde al área de ciencias naturales las cuales se encuentran el currículo nacional base.

Las investigaciones han instado estudiar mas a fondo las herramientas educativas que cada día juegan un papel en cualquier sistema educativo, el tema tratado es para los profesores que en la época actual no han puesto en practica varios conocimientos importantes que requieren mantenimiento aun enfoque actualizado en la educación.

El objetivo de esta información es satisfacer en cierta manera las necesidades requeridas por los docentes del área de ciencias naturales, sin embargo es el primer paso de la investigación para que los docentes adquieran los conocimientos adecuados o de forma eficaz.

Recomendaciones

El cuidado del medio ambiente depende de cada ser humano que habita en la tierra, por que este lugar que vivimos es prestado y por lo tanto de tomar conciencia, la conservación del medio ambiente es importante, conservar nuestra cultura y los orígenes

Mejorar cada día los procesos de investigación incluyendo a los estudiantes ya que ellos son parte primordial del proceso educativo para poder generar información adecuada hacia un aprendizaje eficaz.

Crear comisiones con los docentes para dirigir, orientar planificar y ejecutar de manera constante a los alumnos para que ellos puedan desenvolverse mejor en la vida cotidiana.

Incentivar mecanismos para todos los docentes para que halla una educación primordial y a los alumnos se propone a los docentes estudiar la factibilidad de incluir la importancia de la educación ambiental ya que es una herramienta de la formación de todos los estudiantes.

Bibliografía

- Roman, O. C. (2015). Informe E404 Practica Adminsitrativa.
- Eliú, R. A. (2006). Historia del municipio de Ipala. Ipala, Chiquimula.
- Telesecundaria, I. N. (2016). Proyecto Educativo Istitucional.
- Veritas, B. (2008). Manual para la formación del medio ambiente . (I. nova, Ed.)
- VV.AA. (2012). Manual la protección y gestión del medio ambiente en las administraciones publicas. Formación para el empleo . (CEP, Ed.)
- Tell, J. (2009). 100 gestos para salvar el mundo . (T. Benedikt, Ed.)
- val, A. d. (2011). El libro del reciclaje . (R. libros, Ed.)
- Gallego, J. L. (2009). Ecologia para no ecologistas . (Ariel, Ed.)
- Iglesia Catolica San Ildefonso Ipala, c. (n.d.). Libro de actas.
- rosario, I. c.
- franza, J. A. (2010). Manual de derecho de los recursos naturales y prtección del medio ambiente. (2da Ampliada y Actualizada ed.). Ediciones Jurídicas.
- franza, J. A. (2010). Manuel de derecho de los recursos naturales y prtección del medio ambiente. (2da Ampliada y Actualizada ed.). Ediciones Jurídicas.

APENDICE

Apéndice



FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
ASESOR: Lic José Eduardo Coc López
EPESISTA: Olga Consuelo Román Osorio
Carné: 201325410

Plan general Del Ejercicio Profesional Supervisado

1. Identidad

1.1. Nombre la institución.

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria

1.2. Ubicación geográfica

Aldea El Rosario Ipala, departamento de Chiquimula

2. Objetivos

2.1. Objetivos generales

Pre escribir metódicamente en una forma específica todas las actividades del ejercicio profesional supervisado y así ejecutar el proyecto seleccionado, en el cual tiene como objetivo indicar las medidas

preventivas correctivas y de control de las actividades a realizarse y bien así darle solución al problema seleccionado.

2.2. Objetivos específicos

- ✓ Investigar mucha información para el diagnóstico institucional por medio de un dispositivo adecuado y así detectar las necesidades de la institución mediante el proceso de diagnóstico.
- ✓ La planificación de cada una de las etapas del EPS.
- ✓ Ordenamiento de todas las actividades realizadas del proyecto seleccionado siempre detectando los problemas que requieren solución inmediata.
- ✓ Examinar correctamente el desarrollo del ejercicio profesional supervisado en cada una de las etapas para que no hay imprevistos.

3. Justificación

La organización y ejecución de todas las actividades programadas para el desarrollo y fortalecimiento del proyecto del EPS, concientizando que todos deben llevar un control y un orden evaluando los aspectos que requieren solución y así poder elevar un desarrollo eficaz para llegar a obtener los objetivos y metas que lleven a lo planificado.

Se pretende conocer todas las necesidades y problemas educativos que existen en la institución y que de tal forma con fundamentos al proceso del ejercicio profesional supervisado que de esta manera se lleven a cabo actividades de solución a los problemas que esta puede tener, fomentando con todos y todas para mantener y dar seguimiento al proyecto por medio de un plan.

4. Actividades

- Elaboración de la observación.
- Elaboración del plan de diagnóstico.
- Redacción del informe del diagnóstico.
- Correcciones del diagnóstico.
- Revisión del diagnóstico.
- Realización de la fundamentación teórica.
- Elaboración del plan de acción.
- Revisión del plan de acción.
- Correcciones del plan de acción.
- Descripción de ejecución y sistematización de la intervención del proyecto.
- Descripción de los productos y logros.
- Revisión de la sistematización.
- Socialización del proyecto.
- Redacción de las etapas de evaluación del proyecto.
- Redacción del informe final.
- Presentación del EPS final.

5. Tiempo

El tiempo que se lleva a cabo para la realización del ejercicio profesional supervisado en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria es de fecha 3 de abril y finalizándolo el 30 de julio del año 2017, de lunes a viernes de 13:00 horas a 18:00 horas.

6. Cronograma

No.	Actividad	Abril				Mayo				Junio				Julio			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de la observación.																
2	Elaboración del plan de diagnóstico.																
3	Redacción del informe del diagnóstico.																
4	Correcciones del diagnóstico.																
5	Revisión del diagnóstico.																
6	Realización de la fundamentación teórica.																
7	Elaboración del plan de acción.																
8	Revisión del plan de acción.																
9	Correcciones del plan de acción.																
10	Descripción de ejecución y sistematización de la intervención del proyecto.																

8. Recursos

8.1. Humanos

- Asesor.
- Directora.
- Docentes.
- Estudiantes.
- Epesista.

8.2. Materiales

- Lápiz.
- Hojas de papel bond.
- Cuaderno de apuntes.

Apéndice

Solicitud



Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades

Guatemala, 31 de marzo de 2017

Profesora
Consuelo Esperanza Arroyo Rodríguez, Directora
Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria
Presente

Estimada Directora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS –, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante Olga Consuelo Román Osorio; CUI: 1868 71163 2011; Registro Académico carné No. 201325410. En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAN A TODOS"

Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento de Extensión

mygo/mdss.



03/04/2017

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de umanidades

Apéndice

Evaluación

1. Las autoridades del Instituto de telesecundaria brindaron la información necesaria para la realización de proyecto.

Si:_____ No:_____

2. La guía de análisis fue suficiente para recabar información interna y externa de la institución.

Si:_____ No:_____

3. Los instrumentos de investigación utilizados ayudaron a la recopilación de datos para llegar al análisis de la misma.

Si:_____ No:_____

4. Con el análisis de la información de identificaron las principales necesidades y problemas.

Si:_____ No:_____

5. Se obtuvo la información en el tiempo establecido.

Si:_____ No:_____

Apéndice

Diagnóstico avaladora

1. Identificación

1.1. Nombre de la institución:

Supervisión Educativa Jornada Vespertina No. 20-11-023.

1.2. Nombre del epeista

Olga Consuelo Román Osorio

1.3. Título

Guía didáctica de educación ambiental para el fortalecimiento del área de ciencias naturales.

1.4. Ubicación geográfica

1ra. Calle 4-98 Zona 1, Barrio El Cementerio Ipala.

2. Objetivos

2.1. Generales

Lograr procesos de planificación, dirección, organización, orientación, coordinación, ejecución, evaluación y control siguiendo las políticas educativas del ministerio de educación.

2.2. Específicos

Mejorar la educación a través de capacitaciones de enseñanza entre los docentes con los estándares que dictamina el ministerio de educación, concientizar a los docentes sobre la importancia de la innovación educativa.

3. Justificación

La importancia de identificar las necesidades internas y externas de las escuelas, visualizar las características enfocado en un análisis deductivo en la supervisión determinando las prioridades que requieren soluciones concretas e inmediatas y que permitan el desarrollo educativo en la región.

4. Actividades

- Implementar diversos instrumentos para realizar el diagnóstico institucional.
- Analizar toda la información necesaria u obtenida.
- Realizar entrevistas.
- Visitas a la institución.
- Determinar la utilización de los documentos aportados por la supervisión educativa.

5. Tiempo

El tiempo que tomara desde su inicio hasta su final seria del 3 de abril del año 2017 y finalizo el 30 de abril del mismo año en un horario de 1:00 pm a 5:00 pm.

1.1. Cronograma

No.	Actividades	Abril			
		1	2	3	4
1	Presentar solicitud para presentar la práctica.				
2	Inicio de recopilación de datos de la institución.				
3	Observar las instalaciones.				
4	Conocer la visión y misión de la institución.				
5	Ordenar información recopilación				
6	Entrevista a el Supervisor Educativo.				

7	Redacción de la información del diagnóstico institucional.				
---	--	--	--	--	--

6. Técnicas e instrumentos

- ✚ Observación.
- ✚ Entrevista.
- ✚ Cuestionario
- ✚ Fichas
- ✚ Encuesta
- ✚ Cuadros de registro

7. Recursos

- ✚ Cámaras fotográficas.
- ✚ Computadora.
- ✚ Hojas.
- ✚ Lápices, lapiceros, marcadores.

8. Responsable

La epesista Olga Consuelo Román Osorio siendo la única encargada de dicho proyecto.

9. Lista de carencias, deficiencias o fallas

- El edificio necesita un conserje
- No cuenta con equipo de computo propio
- No cuenta con los recursos humanos necesarios
- No hay equipo de trabajo propio de la supervisión

Apéndice

1. Institución avalada

1.1. Nombre de la institución:

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria.

1.2. Nombre del epesista

Olga Consuelo Román Osorio

1.3. Título

Guía didáctica de educación ambiental para el fortalecimiento del área de ciencias naturales.

2. Ubicación geográfica

Se encuentra ubicado en la Aldea El Rosario, Municipio de Ipala, departamento de Chiquimula, a seis kilómetros de la cabecera municipal y tiene las siguientes colindancias: al NORTE con la propiedad del señor Edin Misael López Roque, al SUR con el señor Otto Solís, señora Flora López y un zanjón de por medio, al ORIENTE con el señor Marvin López y calle de por medio, al PONIENTE con el señor Otto Miguel y Flora López Pérez. (Telesecundaria, 2016, p. 45)

3. Objetivos

3.1. Generales

- Brindar educación formal en el nivel básico y para mejorar nuestra comunidad.
- Brindar una educación de calidad sin importar genero o posición social.

(Telesecundaria, 2016, p. 46)

3.2. Específicos

- Brindar una educación de calidad que responda a las necesidades e intereses de los jóvenes de la Comunidad.

- Hacer de la Enseñanza-aprendizaje un proceso dinámico e interactivo entre padres, maestros y alumnos.
- Despertar en los alumnos el espíritu crítico, la autoformación y la investigación Fomentar la participación de los padres de familia y la comunidad en el proceso educativo.
- Formar un equipo de trabajo dinámico, con maestros conscientes de su misión Cultivar y practicar valores morales
- Crear un equipo que gestione y promueva mejoras a la metodología, a la infraestructura y tecnología de la escuela.
- Metas Impartir los conocimientos fundamentales a los jóvenes para tener una base sólida que les permita continuar estudios del nivel Medio para ser buenos ciudadanos.
- Fomentar los valores morales en la formación de jóvenes, para que tengan un crecimiento personal, mediante la práctica de valores y el fomento de la cultura para ser ciudadanos útiles.

(Telesecundaria, 2016, p. 47)

4. Justificación

Al momento de realizar la ejecución del proyecto lo que se pretende alcanzar las metas durante el proceso de ejercicio profesional supervisado al cuidado del medio ambiente y que los alumnos y comunidad tengan concientización sobre el correcto cuidado de nuestros bosques y alrededores, haciendo recalcar todo lo que será de beneficio para un futuro que será la herencia para nuestros descendientes.

5. Actividades

- Analizar el área a realizar el proyecto previsto.
- Hacer recorridos por las áreas que se analizarán.
- Realizar entrevistas.
- Visitas a la institución.

6. Tiempo

El tiempo que tomará desde su inicio hasta su final sería del 3 de abril del año 2017 y finalizó el 31 de julio del mismo año en un horario de 1:00 pm a 5:00 pm.

7. Cronograma

No.	Actividades	Abril/julio				
		1	2	3	4	5
1	Presentar solicitud para presentar la práctica.	■				
2	Inicio de recopilación de datos de la institución.		■	■		
3	Observar las instalaciones.		■	■		
4	Conocer la visión y misión de la institución.		■	■		
5	Ordenar información		■	■	■	
6	Entrevista con la directora de la institución.			■	■	
7	Redacción de la información del diagnóstico.					■

8. Técnicas e instrumentos

- ◆ Observación.
- ◆ Entrevista.
- ◆ Cuestionario
- ◆ Fichas
- ◆ Encuesta
- ◆ Cuadros de registro

9. Recursos

- ◆ Cámaras fotográficas.
- ◆ Computadora.
- ◆ Hojas.
- ◆ Lápices, lapiceros, marcadores.

10. Responsable

La epesista Olga Consuelo Román Osorio siendo la única encargada de dicho proyecto.

11. Contexto local

Aspecto histórico

El Rosario, Aldea del municipio de Ipala Chiquimula de la Cabecera, Con un total de 470 habitantes (241 masculino 229 femenino) 89 viviendas, según último censo. Depende de la jurisdicción de Ipala. Se encuentran en estos terrenos el espino, árbol de la familia de las acacias, del que hay cuatro variedades llamadas espino blanco, negro, subin e ixcanal, todas de poca importancia por sus maderas, porque aunque son compactas y resistentes, alcanzan poco desarrollo y se las emplea solo para leña. El espino blanco produce la goma que se llama arábiga; el subín produce una goma semejante, que se diferencia de la anterior en que no es completamente soluble en el agua. Las semillas están dentro de una vaina, envueltas en una especie de polen muy rico que se usa para fabricar tinta negra para escribir. En la demarcación territorial nombrada como aldea, según la oficina de estadística en el año 1892. (Iglesia Católica San Ildefonso Ipala)

Según el primer censo que realizó el gobierno de Guatemala, la primera persona a la que se visitó fue a don Tereso Salazar el cuenta que no es originario del Rosario él llegó a la aldea cuando tenía 17 años y cuenta que eran pocas las casas que habían, pero que ya estaba dividido en dos partes le

llamaban El Rosario y El Chagüiton antes eran caseríos, con forme a los años se fue poblando esta comunidad y se volvió aldea. (rosario)

Geográfica

Localización

Aldea El Rosario que se encuentra a una distancia de 5 Kms. de la cabecera municipal. Al Norte colinda con Aldea La Coronada Al Oriente con La Tuna. Al Sur con Julumichapa y al Poniente con Ipala. Su topografía es quebrada dominada por faldas y laderas. Está ubicada a una altura de 823 metros SNM, con clima templado. (rosario)

Tamaño

Tiene un tamaño aproximado de 17 km² dado que no se cuenta con información exacta se utilizó un programa de medición aérea. (rosario)

Clima

Cuenta con un clima templado.

Suelo

El Rosario se encuentra en tierras altas de una serie de cadenas volcánicas y montañosas por lo se encuentra rodeada de algunos cerros.

Principales accidentes geográficos

Cuenta con un cerro principal denominado El Pinal y varios cerros pequeños a sus alrededores.

Recursos naturales

Su principal recurso es la tierra fértil que utilizan los pobladores para la siembra de sus cosechas (maíz, frijol y verduras varias), la madera es un recurso renovable que utilizan sus habitantes.

Vías de comunicación

Se puede tener acceso a El Rosario por la carretera que va desde Ipala, una carretera que comunica con la coronada y la carretera que comunica con la tuna, por lo tanto cuenta con tres accesos.

Social

Integración por etnia

La mayoría de la población de la aldea El Rosario es ladina (99.8%) y el restante porcentaje corresponde a personas de otras etnias, no propias de la región.

Instituciones educativas

Cuenta con 3 instituciones educativas las cuales son:

☉ Escuela Oficial Rural de Párvulos

☉ Escuela Oficial Rural Mixta

Instituto nacional de Educación Básica de Telesecundaria

Instituciones de salud

Cuenta actualmente con un centro de salud avalado por el Ministerio de Salud.

Vivienda

El 60% de la población cuenta con una vivienda de block el 40% restante cuenta con viviendas de diversos materiales. (rosario)

Cultura

Su cultura es politeísta aunque predomina el catolicismo y las iglesias evangélicas. (rosario)

Costumbres

Las costumbres de los habitantes de la aldea es la unidad de sus vecinos y a sus costumbres locales, tales como las procesiones y festividades por parte de la iglesia católica, como el día de la cruz la cual se caracteriza por preparar una bebida local denominada “Atol Shuco” el cual consta de maíz. (rosario)

Histórica

Primeros pobladores

No se cuenta con dato exacto sobre sus primeros pobladores se tiene un registro de las personas mas antiguas en la comunidad como por ejemplo:

- Doña Chavela.
- Don Eugenio
- Acelmo Pérez
- Catalino Pérez
- León Soto

Sucesos importantes

- En 1,985 se inaugura el proyecto que llevaría energía eléctrica a El Rosario
- En el año 2,010 se inicia el proyecto de pavimentación de las principales vías.
- En 2,015 se lleva a cabo el proyecto de agua potable proveniente de la aldea La Tuna dado que El Rosario no cuenta con fuentes de agua propias.

(rosario)

Personalidades presentes y pasadas

Entre las personas que han destacado en el municipio de Ipala se encuentran:

- Doña Chavela.
 - Don Eugenio
 - Acelmo Pérez
 - Catalino Pérez
 - León Soto
- (rosario)

Lugares de orgullo local

Iglesia Católica

Económica

Productividad

En la aldea El Rosario la economía se basa por medio de la agricultura y la ganadería.

Comercialización

Su comercio es principalmente la cosecha del maíz, frijol, tomate, pepino, chile tomate y ganadería.

Fuentes laborales

La principal fuente laboral es en el sector agrícola seguida por la construcción siendo estas dos las principales fuentes que generan empleo.

Ubicación socioeconómica de la población

Un 50% por ciento de la población es de escasos o bajos recursos económicos y el 50% cuenta con un nivel social medio alto. (rosario)

Medios de comunicación

Los principales medios de comunicación es la radio, televisión y telefonía celular cuenta con un canal de televisión informativo en el cable Ipala Visión.

Servicios de transporte

En la aldea no existen servicios de transportes locales solo los microbuses que viajan a la cabecera del municipio.

Política

Organizaciones de poder local

Bajo el régimen de la municipalidad de Ipala.

Agrupaciones políticas

Existen varios grupos que lanzan su candidatura para época de elecciones.

Organización de la sociedad civil

Dentro de las personas que conforman distintos grupos se encuentran agrupaciones cristianas y católicas.

Gobierno local

El actual alcalde es Esduin Javier Javier por el partido MILPA.

Organización administrativa

La organización administrativa cuenta con un Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE). (rosario)

Filosófica

Los pobladores de Ipala cuentan con varias políticas filosóficas siendo la predominante el cristianismo.

Competitividad

Solo se cuenta con el centro de salud local.

Apéndice



FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EPESISTA: Olga Consuelo Román Osorio
Carné: 201325410

Plan de sostenibilidad

Nombre de la institución.

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria el Rosario, Ipala.

Nombre del proyecto.

Guía didáctica de educación ambiental para el fortalecimiento del área de ciencias naturales, dirigido a los docentes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria.

Instituciones responsables.

- Supervisión educativa distrito escolar No. 20-11-023.
- Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria el Rosario

Objetivos

- Objetivo general
Coordinar y orientar las acciones del sector rural del Rosario, para incluir en sus planes las dimensiones ambientales y de estímulo regional, incluyendo

nuevas normas que minimicen las posibilidades de impactos ambientales negativos y promoción conjunta de un desarrollo sostenible a largo plazo.

- Objetivo específico

Manejar en forma sostenible los recursos naturales, renovables y no renovables, con la generación y establecimiento de actividades apropiadas de uso, que permitan consolidar las áreas de ocupación actual, restringir los asentamientos futuros y evitar la degradación del medio ambiente. Adicionalmente, desarrollar mecanismos y acciones orientadas a crear y fortalecer una conciencia regional y nacional sobre los problemas ambientales de la aldea El Rosario.

Justificación

La sostenibilidad no se considera un asunto relacionado exclusivamente con las grandes empresas, sino que es un compromiso de todos los habitantes, el Instituto Nacional de Educación Básica de telesecundaria el Rosario, Ipala como centro educativo, tiene una especial responsabilidad en la introducción de la sostenibilidad ambiental no como un centro educativo en si, si no como parte integral de la formación de sus alumnos.

La educación para el cuidado del medio ambiente, debe ser de carácter transversal, integro y flexible, debe ser un elemento clave en la planificación educativa y un elemento de primer orden a la hora de gestionar los centros educativos, teniendo en cuenta que se a de promover la responsabilidad compartida. Es muy importante poder lograr la incorporación de la educación ambiental al currículo de forma real.

Es necesario adquirir un compromiso de mejora ambiental, tanto en los respectivos hábitos personales como el funcionamiento del centro, logrando trascender con el trabajo en el estilo de vida familiar e incluso en la localidad, una característica común en todas las instituciones educativas es que los maestros

siempre causan una influencia en los alumnos, aprovechando esto hacer uso de la guía de educación ambiental proporcionada por la epesista para el compromiso de la nueva generación de adolescentes con una visión sobre el correcto cuidado de la naturaleza, también se necesita implicar a todas las partes interesadas: alumnado, profesorado y habitantes la comunidad.

Actividades

- Desarrollar los temas proporcionados en la guía de educación ambiental.
- Supervisar que los proyectos se realicen de forma correcta.
- Realizar reuniones periódicas con los implicados para conocer el avance o retroceso las acciones tomadas.
- Darle seguimiento y coherencia a las actividades según la guía.
- Debe existir elementos de motivación y técnicas entre grupos para que los adolescentes se sientan atraídos hacia la propuesta de una comunidad limpia y con los valores de un correcto cuidado de la naturaleza.

Recursos

- Directora
- Docentes
- Estudiantes
- Epesista

Evaluación

Para comprobación y elaboración del desarrollo y ejecución de este plan se realizo un plan sostenible en el cual se presentara lo que se planifico.

(Microsoft word 2011 reglas APA 6ª edición)

Apéndice

Sectores

Sectores de la institución avaladora

Sector I

Comunidad

Área	Indicadores
1. Geografía	<p>1.1. Localización El municipio de Ipala del departamento de Chiquimula, se encuentra localizado en el oriente de la República de Guatemala a 175 kilómetros de la capital.</p> <p>1.2. Tamaño 228 km²</p> <p>1.3. Suelo y clima Clima templado con suelo irregular.</p> <p>1.4. Recursos naturales Su principal recurso es la tierra fértil que utilizan.</p>
2. Historia	<p>2.1. Primeros Pobladores Fueron doscientos veintiocho pobladores, no se cuenta con mas datos.</p> <p>2.2. Sucesos históricos importantes El 18 de octubre de 1883 el municipio de Ipala fue suprimido y se restableció por el acuerdo fechado el 9 de mayo de 1893.</p> <p>2.3. Personalidades presentes y pasadas ○ Ismael Cerna</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Marco Antonio Lima Rodríguez ○ Gilberto Armando Lima Gómez ○ Víctor Hugo Marroquín Villeda ○ Manuel Villalta ○ Carlos Pinto <p>2.4. Lugares de orgullo local</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Volcán y laguna de Ipala ○ Rio Poza de la Pila ○ Aguas termales aldea Cofradía
3. Política	<p>3.1. Gobierno local</p> <p>El actual alcalde es Esduin Javier Javier por el partido MILPA.</p> <p>3.2. Organización administrativa</p> <p>La organización administrativa cuenta con un representante comunitario y un consejo municipal, a su vez un secretario municipal.</p> <p>3.3. Organizaciones políticas</p> <p>Existen varios grupos que lanzan su candidatura para época de elecciones.</p> <p>3.4. Organizaciones civiles apolíticas</p> <p>Cuenta con agrupaciones apolíticas tales como Visión Mundial y los COCODES.</p>
4. Social	<p>4.1. Ocupaciones de los habitantes</p> <p>La mayoría de la población ocupa su tiempo en la agricultura y ganadería.</p>

	<p>4.2. Producción, distribución de productos La mayoría de cosechas se venden en depósitos de granos locales.</p> <p>4.3. Agencias educacionales escuelas, colegios u otras Cuenta con alrededor de 11 instituciones educativas privadas y cuatro gubernamentales.</p> <p>4.4. Agencias sociales de salud y otras Cuenta con un centro de salud y una estación de bomberos voluntarios, cuenta con un hospital privado y varias clínicas privadas.</p> <p>4.5. Tipos de vivienda En su mayoría de bloc con terraza o lamina, solo un pequeño numero es de adobe.</p> <p>4.6. Centros de recreación Cuenta con 5 parques repartidos en el área urbana, cuenta con una cancha de futbol y basquetol con piso de cemento.</p> <p>4.7. Transporte Los habitantes utilizan los motoxasis para moverse dentro del área urbana y microbuses para el área rural y otros departamentos.</p> <p>4.8. Comunicación Solo cuenta con dos estaciones de radio locales La Volcánica y Estero Ipalteca.</p>
--	--

	<p>4.9. Grupos religiosos Pastorales, católicas e iglesias cristianas.</p> <p>4.10. Clubes o asociaciones sociales Existen un club llamado Rosario Central.</p> <p>4.11. Composición étnica Sus habitantes en mayoría son ladinos, dado a la migración ahora cuenta con un pequeño grupo de personas indígenas.</p>
<p>Carencias, fallas, deficiencias del sector.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ En algunos sectores del área urbana se corta el suministro de agua toda la noche ○ Falta de instituciones de salud gratuitas ○ 4 parques son muy pequeños ○ Deficiencia de información sobre la producción y distribución de productos ○ Falla de recopilación de datos sobre algunos temas 	

Sector II

Institución

Área	Indicadores
1. Localización geográfica	<p>1.1. Ubicación 1ra. Calle 4-98 Zona 1, Barrio El Cementerio Ipala.</p> <p>1.2. Vías de acceso Cuenta con dos entradas una por la calle que conduce al Instituto INEBI y otra entrada por la calle principal que conduce de Chiquimula a Agua Blanca.</p>
2. Localización administrativa	<p>2.1. Tipo de institución Educativa</p> <p>2.2. Región área distrito Área urbana 023</p>
3. Historia de la institución	<p>3.1. Origen La Supervisión Educativa del Distrito Escolar No. 20-11-023, en 1989 a consecuencia de un movimiento magisterial.</p> <p>3.2. Fundadores u organizadores Tito Livio Argueta Salazar fue el primer supervisor no se cuenta con datos sobre quien lo organizo todo en sus inicios institucionales.</p> <p>3.3. Sucesos o épocas especiales En el año 1998 nace la inquietud de cambiar el nombre de Supervisión y llamarles Coordinadores Técnicos Administrativos o CTA pero los Supervisores rechazaron esta propuesta debido a que sus nombramientos los especifican directamente como Supervisores Educativos.</p>

	<p>Nombre reconocido legalmente por el Acuerdo Ministerial 123, el cual contempla todas las funciones educativas, por lo que hasta la fecha aún se les reconoce con el mismo nombre.</p>
<p>4. Edificio</p>	<p>4.1. Área construida Tienen un aproximado de 45 metros construidos.</p> <p>4.2. Área descubierta Cuenta con un parqueo descubierta de 40 metros cuadrados aproximadamente.</p> <p>4.3. Estado de conservación Se encuentra en condiciones un poco descuidada pero tiene bien su infraestructura.</p> <p>4.4. Locales disponibles Cuenta con los locales necesarios.</p> <p>4.5. Condiciones y usos La institución es únicamente utilizada para el desarrollo continuo.</p>
<p>5. Ambientes</p>	<p>5.1. Salones Específicos Cuenta con una sala pequeña para conferencias educativas.</p> <p>5.2. Oficinas Oficina de los supervisores Sala de proyecciones y conferencias Sala de espera</p>

	<p>5.3. Cocina No cuenta con una cocina.</p> <p>5.4. Comedor No cuenta con un comedor</p> <p>5.5. Servicios sanitarios Cuenta con dos sanitarios de uso publico.</p> <p>5.6. Biblioteca Si cuenta con una biblioteca.</p> <p>5.7. Bodega Si cuenta con una bodega.</p> <p>5.8. Gimnasio, salón multiusos No cuenta con gimnasio ni salón.</p>
<p>Carencias, fallas, deficiencias del sector.</p> <ul style="list-style-type: none">○ No cuenta con un lugar adecuado para consumir y preparas alimentos○ No se cuenta con los datos específicos de cuanto mide la institución○ El establecimiento no cuenta con el espacio suficiente○ No se cuenta con un salón de usos múltiples	

Sector III
Finanzas

Área	Indicadores
<p>1. Fuentes de financiamiento</p>	<p>1.1. Presupuesto de la nación El presupuesto para el año 2017 es de Q 13 mil 862.20 millones al año de los cuales Q 10 mil 798.1 millones es para el pago de docentes y personal de las Supervisiones, dejando el resto para pagos o reparaciones de las escuelas.</p> <p>1.2. Iniciativa privada La supervisión recibe los fondos del gobierno por el pago de los impuestos.</p> <p>1.3. Cooperativa Sin datos relevantes.</p> <p>1.4. Venta de productos y servicios No cuenta con ninguna clase ventas ni cobra por ningún servicio la institución es sin fines lucrativos.</p> <p>1.5. Rentas No cuenta con arrendamientos.</p> <p>1.6. Donaciones, otros Recibe donaciones de algunas instituciones privadas, también recibe algunos insumos básicos.</p>

<p>2. Costos</p>	<p>2.1. Salarios</p> <p>El salario que reciben los trabajadores de la institución proviene del Ministerio de Educación.</p> <p>2.2. Materiales y suministros</p> <p>Todo material y suministro es proveniente a través del Ministerio de Educación por medio de la Supervisión Departamental.</p> <p>2.3. Servicios profesionales</p> <p>Dentro de estos servicios se encuentran los contratos y los servicios que prestan los supervisores a cargo de la institución, sin mas datos relevantes.</p> <p>2.4. Reparaciones y construcciones</p> <p>De esto se encarga el Ministerio de Educación.</p> <p>2.5. Mantenimiento</p> <p>No cuenta con servicio de mantenimiento todo es llevado a cabo por los supervisores a cargo de la institución.</p> <p>2.6. Servicios generales</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Electricidad ○ Agua potable ○ Drenaje ○ Otros
<p>3. Control de finanzas</p>	<p>3.1. Estado de cuentas</p> <p>No se tubo acceso a la información.</p>

	<p>3.2. Disponibilidad de fondos Este dato solo lo tiene la Supervisión Departamental y Ministerio de Educación.</p> <p>3.3. Auditoria interna y externa La DIEDUC es encargada de realizar la auditoria esto debido que la contraloría general de cuentas realiza auditoria correspondiente a la dirección departamental y las instituciones que existan en el departamento, municipios y aldeas.</p> <p>3.4. Manejo de libros contables No cuentan con este procedimiento dado que no manejan fondos monetarios por ser una institución sin fines lucrativos.</p> <p>3.5. Otros controles No existen datos</p>
<p>Carencias, fallas, deficiencias del sector A falta de información</p>	

Sector IV

Recursos Humanos

Área	Indicadores
1. Personal operativo	<p>1.1. Total de laborantes El total de personas laborantes es de 3.</p> <p>1.2. Total de laborantes fijos e interinos</p> <ul style="list-style-type: none">○ Fijos: 3○ Interinos: 0 <p>1.3. Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente Los laborantes actuales ya tienen años de laborar para la institución por lo tanto no hay registro de cambios anuales en el personal.</p> <p>1.4. Antigüedad del personal No se cuenta con los datos específicos, se tiene el conocimiento que el Lic. Juan de Dios Monroy tiene un aproximado de 15 años de servir en la institución.</p> <p>1.5. Tipos de laborantes (profesional o técnico) Son profesionales.</p> <p>1.6. Asistencia del personal Cumplen con media jornada de trabajo dado a que existen dos turnos y cumplen un horario laboral de 5 horas cada turno.</p> <p>1.7. Residencia del personal Viven en el municipio específicamente el área urbana</p>

	<p>misma área donde se encuentra la institución.</p> <p>1.8. Horarios otros Solo se cumple con un horario de 7:00 am a 5:00 pm.</p>
<p>2. Personal administrativo</p>	<p>2.1. Total de laborantes 2</p> <p>2.2. Total de laborantes fijos e interinos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Fijos: 2 ○ Interinos: 0 <p>2.3. Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente Se mantiene estable</p> <p>2.4. Antigüedad del personal No se cuenta con los datos específicos, se tiene el conocimiento que el Lic. Juan de Dios Monroy tiene un aproximado de 15 años de servir en la institución.</p> <p>2.5. Tipos de laborantes (profesional o técnico) Son profesionales.</p> <p>2.6. Asistencia del personal Cumplen con media jornada de trabajo dado a que existen dos turnos y cumplen un horario laboral de 5 horas cada turno.</p> <p>2.7. Residencia del personal Viven en el municipio específicamente el área urbana misma área donde se encuentra la institución.</p>

	<p>2.8. Horarios otros</p> <p>Solo se cumple con un horario de 7:00 am a 5:00 pm.</p>
<p>3. Usuarios</p>	<p>3.1. Cantidad de usuarios</p> <p>La institución atiende un promedio de 434 docentes de todo el municipio.</p> <p>3.2. Comportamiento anual de usuarios</p> <p>Solo el 87% de los docentes acuden regularmente a la Supervisión Educativa.</p> <p>3.3. Clasificación de usuarios por sexo, edad procedencia.</p> <p>Un 68% son mujeres y un 32% hombres, todos componen una edad entre los 25 y 50 años, procedentes en su mayoría de las áreas rurales lastimosamente no se cuenta con un registro exacto.</p> <p>3.4. Situación socioeconómica</p> <p>No se cuenta con datos específicos sobre la situación socioeconómica de los docentes.</p>
<p>4. Personal de servicio</p>	<p>4.1. Total de laborantes</p> <p>1</p> <p>4.2. Total de laborantes fijos e interinos</p> <p>Fijos: 1</p> <p>Interino: 0</p> <p>4.3. Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente</p> <p>No existe registro dado que solo hay una persona en puesto.</p>

	<p>4.4. Antigüedad del personal Sin registro.</p> <p>4.5. Tipos de laborantes (profesional o técnico) Sin registro</p> <p>4.6. Asistencia del personal Cuenta con un horario de 8 horas laborales.</p> <p>4.7. Residencia del personal Área urbana en la cabecera del municipio.</p> <p>4.8. Horarios otros Tiene dos horas de almuerzo.</p>
<p>Carencias, fallas, deficiencias del sector</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ No existen registros suficientemente verídicos. ○ No existe información exacta de datos. 	

Sector V
Curriculum

Área	Indicadores
<p>1. Plan de estudios servicios</p>	<p>1.1. Nivel que atiende Nivel preprimario, primario, básico, diversificado.</p> <p>1.2. Área que cubre Todo con base al Currículum Nacional Base.</p> <p>1.3. Programas especiales Sin datos.</p> <p>1.4. Actividades curriculares Charlas sobre el medio ambiente, la marimba que aplica a todos los niveles.</p> <p>1.5. Currículum oculto Involucra a los padres de familia en sesiones de seguimientos pedagógicos.</p> <p>1.6. Tipos de acciones que realiza Apoyo en programas de diferentes establecimientos educativos.</p> <p>1.7. Tipo de servicio Cuenta con la oficina de la niñez y de la adolescencia donde se lleva a polo psicológico a estudiantes que son referidos por los mismos padres o docentes.</p>

	<p>1.8. Procesos productivos No se cuenta con información al respecto.</p>
<p>2. Horario institucional</p>	<p>2.1. Tipos de horario Rígido.</p> <p>2.2. Maneras de elaborar el horario Los docentes elaboran el horario para impartir clases dentro del salón de acuerdo al plan operativo anual con las disposiciones de cada centro educativo.</p> <p>2.3. Hora de atención para los usuarios Es de 7:30 para la jornada matutina y de 13:00 horas a 18:00 horas para la jornada vespertina.</p> <p>2.4. Horas dedicadas a las actividades normales Se realizan dentro del horario de cada establecimiento educativo o conforme a las necesidades o actividades.</p> <p>2.5. Horas dedicadas a actividades especiales No se tiene registro para ellas.</p> <p>2.6. Tipo de jornada Matutina y vespertina</p>
<p>3. Material didáctico, materias primas</p>	<p>3.1. Número de Docentes que confecciona su material Todos los docentes lo confeccionan.</p> <p>3.2. Número de docentes que utilizan textos Todos los docentes utilizan textos.</p>

	<p>3.3. Tipos de texto que se utilizan No existe evidencia.</p> <p>3.4. Frecuencia con que los alumnos participando en la elaboración del material didáctico. Es constante, ya que busca que cada estudiante sea participe de su aprendizaje.</p> <p>3.5. Materias y materiales utilizados Libros de texto carteles y marcadores.</p> <p>3.6. Fuentes de obtención de las materias. Diferentes programas como programa de gratuidad.</p> <p>3.7. Elaboración de productos. Sin evidencia.</p>
<p>4. Métodos técnicas procedimientos</p>	<p>4.1. Metodología utilizada por los docentes. Son varias, diferentes, ya que cada uno de ellos utiliza sus destrezas y habilidades para enseñar.</p> <p>4.2. Criterios para agrupar a los alumnos Los docentes utilizan diferentes criterios.</p> <p>4.3. Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos La mayoría de establecimientos realizan una anualmente.</p> <p>4.4. Tipos de técnicas utilizadas Son variadas y distintas por cada uno de los docentes.</p>

	<p>4.5. Planeamiento Muchos centros educativos se realiza bimestralmente, anual o dependiendo las necesidades de cada establecimiento.</p> <p>4.6. Capacitaciones Se asisten programas por el MINEDUC o bien por instituciones que brindan sus servicios.</p> <p>4.7. Inscripciones o membresía Las inscripciones se realizan en noviembre y enero.</p> <p>4.8. Ejecución de diversa finalidad Sin evidencia.</p> <p>4.9. Convocatoria, selección, contratación e inducción del personal No hay evidencia.</p>
5. Evaluación	<p>5.1. Criterios utilizados para evaluar en general Sin evidencia.</p> <p>5.2. Tipos de evaluación Sin evidencia.</p> <p>5.3. Característica de los criterios de evaluación Sin evidencia.</p> <p>5.4. Controles de calidad Sin evidencia.</p>

Carencias, fallas, deficiencias del sector

- No posee un plan de estudios y servicios.
- No cuenta con un horario apropiado.
- No proporciona información sobre la metodología.
- No existe información sobre las técnicas procedimentales que utilizan los diferentes establecimientos.

Sector VI

Administrativo

Área	Indicadores
1. Planeamiento	<p>1.1. Tipo de planes</p> <p>Cuenta con diferentes tipos de planes como por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Corto plazo○ Inmediatos○ Mediatos○ Mediano plazo○ Largo plazo <p>1.2. Elementos de los planes</p> <p>El plan cuenta con todo lo que se le indica en cada proyecto o etapa en todo lo que se este llevando a cabo.</p> <p>1.3. Forma de implementar los planes</p> <p>Se realiza conforme a las necesidades de la institución.</p> <p>1.4. Base de los planes</p> <p>Sin datos.</p>

	<p>1.5. Planes de contingencia</p> <p>La supervisión tiene planificado un plan de contingencia de acuerdo a donde este trabajando esto sirve para evitar cualquier conveniente.</p>
<p>2. Organización</p>	<p>2.1. Niveles jerárquicos de la organización</p> <p>Dado que no cuenta con mas trabajadores los supervisores reciben ordenes directas de la Supervisión Departamental.</p> <p>2.2. Organigrama</p> <p>Se define de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Supervisión educativa ➤ Asistente técnico administrativo ➤ Directores ➤ Padres de familia ➤ Junta escolar ➤ Docentes ➤ Alumnos <p>2.3. Funciones, cargo nivel</p> <p>El director es quien da lo que se debe realizar a cada miembro de la comunidad educativa.</p> <p>2.4. Existencia o no de manuales de funciones</p> <p>No existe.</p> <p>2.5. Régimen de trabajo</p> <p>Se basan a disposiciones dadas a los jefes superiores.</p>

	<p>2.6. Existencia de manuales de procedimientos No existen datos.</p>
3. Coordinación	<p>3.1. Existencia o no de informativos internos No existe.</p> <p>3.2. Existencia o no de carteleras Escasas.</p> <p>3.3. Formularios para las comunicaciones escritas No hay datos.</p> <p>3.4. Tipos de comunicación Se hacen reuniones con los docentes en forma verbal y escrita.</p> <p>3.5. Periodicidad de reuniones técnicas de personal Bimestral o cuando surge un problema para buscar soluciones.</p> <p>3.6. Reuniones de programación Dependiendo de lo programado</p>
4. Control	<p>4.1. Normas de control Para llevar el control o normas de control se utiliza procedimientos disciplinarios, actas laborales.</p> <p>4.2. Registros de asistencia Se cuenta con una base de datos conformada por una lista de asistencia.</p>

	<p>4.3. Evaluación del personal Anual</p> <p>4.4. Inventario de actividades realizadas Esto se lleva a cabo a través de las labores anuales para realizar el inventario.</p> <p>4.5. Actualización de inventarios físicos de la institución. Sin datos sobre el tema.</p> <p>4.6. Elaboración de expedientes administrativos Se realiza conforme las dependencias que fueron contratados.</p>
<p>5. Supervisión</p>	<p>5.1. Mecanismos de supervisión Para llevar la supervisión cada supervisor es responsable de su grupo o dependencias.</p> <p>5.2. Periodicidad de supervisiones No tiene un control exacto, se realizan constantemente para evitar inconvenientes.</p> <p>5.3. Personal encargado de la supervisión En general existe supervisión constante a través de un cargo de una persona nombrada, pero no hay especificación de tiempo.</p>

	<p>5.4. Tipos de supervisión</p> <p>Lo que se toma en cuenta por la supervisión es velar por la eficiencia, eficacia y motivación del personal. Forma de trabajo, realización de trabajo de campo.</p> <p>5.5. Instrumentos de supervisión</p> <p>La observación directa, rubricas, entrevistas.</p>
<p>Carencias, fallas, deficiencias del sector</p> <ul style="list-style-type: none">○ Respuestas muy cerradas○ Insuficiente información administrativa○ No hay información de carteleras par alas personas que necesiten alguna información simple.	

Sector VII
Relaciones

Área	Indicadores
1. Usuarios	<p>1.1. Estado/forma de atención a los usuarios La atención es personal y directa.</p> <p>1.2. Intercambios deportivos Se asiste al año un numero indefinido de actividades recreativas.</p> <p>1.3. Actividades sociales (fiestas, ferias) Ayuda con la coordinación de varias fiestas como el día de la madre, el día del padre, el día del niño etc.</p> <p>1.4. Actividades culturales (concursos Exposiciones) Ayuda a coordinar actividades como el día de la marimba, el 15 de septiembre entre otras.</p> <p>1.5. Actividades académicas (seminarios Conferencias) Entre unas de las jornadas académicas se puede mencionar los concursos de declamación, ajedrez, canción, que se realizan para algunos centros educativos.</p>
2. Institución con otras instituciones	<p>2.1. Cooperación No hay evidencia.</p> <p>2.2. Culturales No hay evidencia.</p>

	<p>2.3. Sociales</p> <p>No hay evidencia.</p>
<p>3. Institución con la comunidad</p>	<p>3.1. Con agencias locales y nacionales (municipales y otros)</p> <p>Cuenta con un pequeño apoyo por parte de la municipalidad el cual es el pago de una secretaria que les ayuda.</p> <p>3.2. Asociaciones locales (clubes y otros)</p> <p>No cuenta con asociaciones.</p> <p>3.3. Proyección</p> <p>No hay datos al respecto.</p> <p>3.4. Extensión</p> <p>No cuenta con extensiones de ninguna clase.</p>
<p>Carencias, fallas, deficiencias del sector</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Se desconoce de algunos temas. ○ Al ser una institución gubernamental no puede asociarse a ningún club. ○ Poca intervención en actividades que no estén en el calendario. 	

Sector VIII

Filosófico, político, legal

Área	Indicadores
1. Filosofía de la institución	<p>1.1. Principios filosóficos de la institución Amor, respeto, igualdad, equidad y comprensión.</p> <p>1.2. Misión Instruir sujetos comprometidos a impulsar los cambios generadores de progreso para la calidad educativa en beneficio de la niñez y juventud ipalteca, crecimiento social, institucional humanístico y competitivo, creadores de oportunidades ciudadanas para una vida digna.</p> <p>1.3. Visión Que hombres y mujeres sean de bien útiles a la sociedad, con integridad e identidad nacional, capaces de resolver sus necesidades, intereses y problemas, copartícipes de su propio desarrollo integral, auténticos líderes con atomía y valores espirituales.</p>
2. Políticas de la institución	<p>1.1. Políticas institucionales Eficaz y eficiente administración de los recursos humanos, económicos y materiales con lo que cuenta la institución.</p> <p>1.2. Estrategias Son transversales para involucrar a todos y los contenidos de igual manera.</p> <p>1.3. Objetivos (metas)</p>

	<p>Impulsar las destrezas y habilidades de los estudiantes, para mejorar nuestra comunidad, así concientizar que no hay edad para aprender, y que la educación es un medio de superación para que los estudiantes tengan un futuro prometedor y así ayuden a la construcción de nuevos aprendizajes.</p>
<p>3. Aspectos legales</p>	<p>3.1. Personería jurídica</p> <p>Dado que solo existe los supervisores tienen como jefe inmediato a la Supervisión Departamental de Educación.</p> <p>3.2. Marco legal que abarca la institución</p> <p>Esta establecida en el decreto numero 12-91 en el título VII capítulo único en los siguientes artículos:</p> <p>ARTICULO 72. Definición. La supervisión educativa es una función técnico-administrativa que realiza acciones de asesoría, de orientación, seguimiento, coordinación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en el Sistema Educativo Nacional.</p> <p>ARTICULO 73. Finalidades. Son finalidades de la Supervisión Educativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Mejorar la calidad educativa. b) Promover actitudes de compromiso con el desarrollo de una educación científica y democrática al servicio de la comunidad educativa. <p>ARTICULO 74. Objetivos. Son objetivos de la Supervisión Educativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Promover la eficiencia y funcionalidad de los bienes y

	<p>servicios que ofrece el Ministerio de Educación.</p> <p>b) Propiciar una acción supervisora integradora y coadyuvante del proceso docente y congruente con la Dignificación del Educador.</p> <p>c) Promover una eficiente y cordial relación entre los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>3.3. Reglamento interno</p> <p>No se cuenta con información al respecto, solo se tiene conocimiento que utilizan un reglamento universal para todas las supervisiones educativas.</p>
<p>Carencias, fallas, deficiencias del sector</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ No existen carencias en este sector 	

Sectores de la institución avalada

Sector I

Comunidad

Área	Indicadores
1. Geografía	<p>1.1. Localización</p> <p>Aldea El Rosario se encuentra a una distancia de 5 Kms. de la cabecera municipal de Ipala, departamento de Chiquimula.</p> <p>1.2. Tamaño</p> <p>17 km²</p> <p>1.3. Suelo y clima</p> <p>Clima templado.</p>

	<p>1.4. Recursos naturales</p> <p>Su principal recurso es la tierra fértil que utilizan para las cosechas de maíz y frijol.</p>
<p>2. Historia</p>	<p>2.1. Primeros Pobladores</p> <p>El dato mas antiguo que se tiene es de un aproximado de 25 personas entre las cuales destacan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Doña Chávella ○ Don Eugenio ○ Anselmo Pérez ○ Catalino Pérez ○ León Soto <p>2.2. Sucesos históricos importantes</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ En 1985 se inaugura el proyecto que llevaría energía eléctrica a El Rosario. ○ En el año 2010 se inicia el proyecto de pavimentación de las principales vías. ○ En 2015 se lleva a cabo el proyecto de agua potable proveniente de la aldea La Tuna dado que El Rosario no cuenta con fuentes de agua propias. <p>2.3. Personalidades presentes y pasadas</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Doña Chávella ○ Don Eugenio ○ Anselmo Pérez ○ Catalino Pérez ○ León Soto

	<p>2.4. Lugares de orgullo local Iglesia católica.</p>
<p>3. Política</p>	<p>3.1. Gobierno local Bajo el régimen de la municipalidad de Guatemala</p> <p>3.2. Organización administrativa La organización administrativa cuenta con un Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE).</p> <p>3.3. Organizaciones políticas Existen varios grupos que lanzan su candidatura para época de elecciones.</p> <p>3.4. Organizaciones civiles apolíticas Sin registro.</p>
<p>4. Social</p>	<p>4.1. Ocupaciones de los habitantes La mayoría de la población ocupa su tiempo en la agricultura y ganadería.</p> <p>4.2. Producción, distribución de productos La mayoría de cosechas se venden en depósitos de granos en la cabecera municipal de Ipala.</p> <p>4.3. Agencias educacionales escuelas, colegios u otras Cuenta con tres instituciones educativas. <ul style="list-style-type: none"> ○ Escuela Oficial Rural de Párvulos ○ Escuela Oficial Rural Mixta ○ Instituto nacional de Educación Básica de Telesecundaria </p>

	<p>4.4. Agencias sociales de salud y otras Cuenta con un centro de salud avalado por el Ministerio de Salud.</p> <p>4.5. Tipos de vivienda El 60% de la población cuenta con una vivienda de block el 40% restante cuenta con viviendas de diversos materiales.</p> <p>4.6. Centros de recreación Cuenta con un campo de uso general para la población del Rosario.</p> <p>4.7. Transporte En la aldea no existen servicios de transportes locales solo los microbuses que viajan a la cabecera del municipio.</p> <p>4.8. Comunicación Solo cuenta con radio y televisión.</p> <p>4.9. Grupos religiosos Pastorales, católicas e iglesias cristianas.</p> <p>4.10. Clubes o asociaciones sociales No existe evidencia.</p> <p>4.11. Composición étnica Sus habitantes en mayoría son ladinos.</p>
--	--

Carencias, fallas, deficiencias del sector.

- No existen drenajes para aguas servidas.
- Falta de instituciones de salud gratuitas.
- No existen medios de comunicación locales como por ejemplo una radio comunitaria.
- Deficiencia de información sobre la producción y distribución de productos.
- Falla de recopilación de datos sobre algunos temas.

Sector II

Institución

Área	Indicadores
1. Localización geográfica	<p>1.1. Ubicación Calle principal, aldea El Rosario, municipio de Ipala departamento de Chiquimula.</p> <p>1.2. Vías de acceso Tiene acceso por la avenida principal de la aldea y por una calle llamada La Ceiba.</p>
2. Localización administrativa	<p>2.1. Tipo de institución Educativa.</p> <p>2.2. Región área distrito Área urbana 011.</p>
3. Historia de la institución	<p>3.1. Origen El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria ubicado en la aldea El Rosario del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula, surge por el interés de miembros de la comunidad con el</p>

	<p>deseo que sus hijos continuaran los estudios en el ciclo de educación básica que les permitiera concluir una carrera en el ciclo diversificado teniendo en cuenta que la población escolar se incrementaba año con año ya que por razones de escasos recursos económicos no tenían las condiciones para que sus hijos se trasladaran un instituto a la cabecera departamental. Consientes de la necesidad de beneficiar a los jóvenes y crearles nuevas oportunidad, se organizaron en un comité de apoyo a la Telesecundaria, realizando un expediente y solicitud par ala creación del instituto, efectuando las gestiones ante la Dirección Departamental de Educación, de la ciudad de Chiquimula, con el año dos mil novecientos noventa y nueve.</p> <p>Acciones llevas a cabo aprovechando la modalidad que el ministerio de educación impulsaba en esa época, ya que los institutos nacionales de educación básica de telesecundaria fueron creados mediante acuerdo ministerial No. 39 de fecha 3 de marzo de 1998 como un programa con el cual permite el funcionamiento de institutos oficiales de nivel medio ciclo de educación básica por televisión. Al concluir el periodo experimental de los institutos nacionales de educación básica de telesecundaria se crean los institutos nacionales de educación básica de telesecundaria, los cuales permiten a los estudiantes la continuación del ciclo básico del nivel medio, mediante acuerdo ministerial No. 675 de fecha 19 de agosto de 2013.</p>
--	---

	<p>3.2. Fundadores u organizadores</p> <p>No se tiene el dato sobre los miembros de la comunidad solo el de la Licda. Vilma Concepción Roque Pérez que realizo los tramites legales.</p> <p>3.3. Sucesos o épocas especiales</p> <p>Hace 50 años llevo la primera maestra al Rosario inicio dando clases en la calle principal debajo de una galera que era ocupada para guardar tuza (hojas secas que envuelve la mazorca de maíz) luego se traslado al salón comunal.</p>
4. Edificio	<p>4.1. Área construida</p> <p>Tienen un aproximado de 90 metros construidos.</p> <p>4.2. Área descubierta</p> <p>No cuenta con áreas descubiertas.</p> <p>4.3. Estado de conservación</p> <p>Se encuentra descuidada, con grietas en la pared y techo picado por desgaste y oxido.</p> <p>4.4. Locales disponibles</p> <p>Cuenta con los locales necesarios.</p> <p>4.5. Condiciones y usos</p> <p>La institución es únicamente utilizada para la educación.</p>
5. Ambientes	<p>5.1. Salones Específicos</p> <p>No cuenta con salones que no sean para la enseñanza.</p>

	<p>5.2. Oficinas Solo cuenta con la dirección del establecimiento.</p> <p>5.3. Cocina No cuenta con una cocina.</p> <p>5.4. Comedor No cuenta con un comedor</p> <p>5.5. Servicios sanitarios Cuenta con dos sanitarios de uso publico.</p> <p>5.6. Biblioteca No cuenta con una biblioteca.</p> <p>5.7. Bodega No cuenta con una bodega.</p> <p>5.8. Gimnasio, salón multiusos No cuenta con gimnasio ni salón.</p>
<p>Carencias, fallas, deficiencias del sector.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ No cuenta con un lugar adecuado para consumir y preparas alimentos. ○ No se cuenta con los datos específicos de cuanto mide la institución. ○ El establecimiento no cuenta con el espacio suficiente. ○ No se cuenta con un salón de usos múltiples. ○ No cuenta con drenaje para aguas servidas. ○ No cuenta con basureros. ○ No cuenta con aulas para cada grado básico de educación. ○ Falta de higiene en las aulas. ○ No cuenta con una cisterna para almacenar agua potable. ○ Uso como espacio de descanso. 	

- Tratamiento inadecuado de la basura.
- No se cuenta con recursos económicos.
- No hay un lugar adecuado para tirar la basura.
- No hay concientización a la comunidad.
- No existe material educativo sobre la conservación del agua.
- Falta de señalización.
- Falta de sensibilización.
- Falta de limpieza de parte del estudiantado.
- Falta de interés de parte de docentes y estudiantes.
- Falta de gestión.
- Falta de educación ambiental.
- Falta de capacitación sobre el cuidado del medio ambiente.
- Falta de apoyo de parte del MINEDUC.

Sector III
Finanzas

Área	Indicadores
1. Fuentes de financiamiento	<p>1.1. Presupuesto de la nación</p> <p>El presupuesto para el año 2017 es de Q 13 mil 862.20 millones al año de los cuales Q 10 mil 798.1 millones es para el pago de docentes y personal de las Supervisiones, dejando el resto para pagos o reparaciones de las escuelas.</p> <p>1.2. Iniciativa privada</p> <p>La Institución recibe los insumos del gobierno por el pago de los impuestos.</p>

	<p>1.3. Cooperativa Sin datos relevantes.</p> <p>1.4. Venta de productos y servicios No cuenta con ninguna clase ventas ni cobra por ningún servicio la institución es sin fines lucrativos.</p> <p>1.5. Rentas No cuenta con arrendamientos.</p> <p>1.6. Donaciones, otros No recibe donaciones.</p>
2. Costos	<p>2.1. Salarios El salario que reciben los docentes de la institución proviene del Ministerio de Educación.</p> <p>2.2. Materiales y suministros Todo material y suministro es proveniente a través del Ministerio de Educación por medio de la Supervisión Educativa.</p> <p>2.3. Servicios profesionales Sin evidencia.</p> <p>2.4. Reparaciones y construcciones De esto se encarga el Ministerio de Educación.</p>

	<p>2.5. Mantenimiento</p> <p>No cuenta con servicio de mantenimiento todo es llevado a cabo por los alumnos de la institución.</p> <p>2.6. Servicios generales</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Electricidad ○ Agua potable
<p>3. Control de finanzas</p>	<p>3.1. Estado de cuentas</p> <p>No cuenta con una cuenta monetaria dado que no se maneja dinero dentro de la institución.</p> <p>3.2. Disponibilidad de fondos</p> <p>Este dato solo lo tiene la Supervisión Departamental y Ministerio de Educación.</p> <p>3.3. Auditoria interna y externa</p> <p>La DIDEDUC es encargada de realizar la auditoria esto debido que la contraloría general de cuentas realiza auditoria correspondiente a la dirección departamental y las instituciones que existan en el departamento, municipios y aldeas.</p> <p>3.4. Manejo de libros contables</p> <p>No cuentan con este procedimiento dado que no manejan fondos monetarios por ser una institución sin fines lucrativos.</p> <p>3.5. Otros controles</p> <p>No existen datos</p>

Carencias, fallas, deficiencias del sector

- No se evidencia.

Sector IV

Recursos Humanos

Área	Indicadores
1. Personal operativo	<p>1.1. Total de laborantes El total de personas laborantes es de 2.</p> <p>1.2. Total de laborantes fijos e interinos</p> <ul style="list-style-type: none">○ Fijos: 1○ Interinos: 1 <p>1.3. Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente Uno de los laborantes ya tiene años de estar en la institución solo la docente por contrato tiene tres meses de estar dentro de la telesecundaria.</p> <p>1.4. Antigüedad del personal No se conoce el dato exacto sobre la antigüedad de la directora solo la docente por contrato tiene 3 meses de laborar.</p> <p>1.5. Tipos de laborantes (profesional o técnico) Son profesionales.</p> <p>1.6. Asistencia del personal Cumplen con media jornada de trabajo.</p>

	<p>1.7. Residencia del personal Viven en el municipio de Ipala.</p> <p>1.8. Horarios otros Solo se cumple con un horario de 12:30 pm a 5:00 pm.</p>
<p>2. Personal administrativo</p>	<p>2.1. Total de laborantes 1</p> <p>2.2. Total de laborantes fijos e interinos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Fijos: 1 ○ Interinos: 0 <p>2.3. Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente Se mantiene estable</p> <p>2.4. Antigüedad del personal No se cuenta con los datos específicos.</p> <p>2.5. Tipos de laborantes (profesional o técnico) Son profesional.</p> <p>2.6. Asistencia del personal Cumpln con media jornada de trabajo.</p> <p>2.7. Residencia del personal Vive en el municipio de Ipala.</p>

	<p>2.8. Horarios otros</p> <p>Solo se cumple con un horario de 12:30 pm a 5:00 pm.</p>
<p>3. Usuarios</p>	<p>3.1. Cantidad de usuarios</p> <p>La institución atiende un promedio de 50 alumnos al año.</p> <p>3.2. Comportamiento anual de usuarios</p> <p>Solo varia el 3 porciento de la población estudiantil.</p> <p>3.3. Clasificación de usuarios por sexo, edad procedencia.</p> <p>El 60% de la población estudiantil del instituto es de genero femenino y el 40% masculino todos comprenden edades de 14 a 18 años.</p> <p>3.4. Situación socioeconómica</p> <p>No se cuenta con datos específicos sobre la situación socioeconómica de los alumnos.</p>
<p>4. Personal de servicio</p>	<p>4.1. Total de laborantes</p> <p>0</p> <p>4.2. Total de laborantes fijos e interinos</p> <p>Fijos: 0</p> <p>Interino: 0</p> <p>4.3. Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente</p> <p>No existe registro dado los alumnos realizan el mantenimiento de la institución.</p>

	<p>4.4. Antigüedad del personal Sin registro.</p> <p>4.5. Tipos de laborantes (profesional o técnico) Sin registro</p> <p>4.6. Asistencia del personal Sin registro.</p> <p>4.7. Residencia del personal Sin registro.</p> <p>4.8. Horarios otros Sin registro.</p>
<p>Carencias, fallas, deficiencias del sector</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ No existe información exacta de datos. ○ Una mala organización en el sector. 	

Sector V
Currículum

Área	Indicadores
1. Plan de estudios servicios	<p>1.1. Nivel que atiende Nivel básico.</p> <p>1.2. Área que cubre Los tres grados básicos según el CNB.</p> <p>1.3. Programas especiales Sin datos.</p> <p>1.4. Actividades curriculares Sin datos.</p> <p>1.5. Currículum oculto Involucra a los padres de familia en sesiones informativas.</p> <p>1.6. Tipos de acciones que realiza Educativa.</p> <p>1.7. Tipo de servicio Educativo.</p> <p>1.8. Procesos productivos No se cuenta con información al respecto.</p>
2. Horario institucional	2.1. Tipos de horario Rígido.

	<p>2.2. Maneras de elaborar el horario Los docentes elaboran el horario para impartir clases dentro del salón de acuerdo al plan operativo anual.</p> <p>2.3. Hora de atención para los usuarios Solo se cumple con un horario de 12:30 pm a 5:00 pm.</p> <p>2.4. Horas dedicadas a las actividades normales Se realizan dentro del horario establecido.</p> <p>2.5. Horas dedicadas a actividades especiales No se tiene registro para ellas.</p> <p>2.6. Tipo de jornada Vespertina</p>
<p>3. Material didáctico, materias primas</p>	<p>3.1. Número de Docentes que confecciona su material Todos los docentes lo confeccionan.</p> <p>3.2. Número de docentes que utilizan textos Todos los docentes utilizan textos.</p> <p>3.3. Tipos de texto que se utilizan No existe evidencia.</p> <p>3.4. Frecuencia con que los alumnos participando en la elaboración del material didáctico. Es constante, ya que busca que cada estudiante sea participe de su aprendizaje.</p>

	<p>3.5. Materias y materiales utilizados Libros de texto carteles y marcadores.</p> <p>3.6. Fuentes de obtención de las materias. Por medio de los alumnos y el Ministerio de Educación.</p> <p>3.7. Elaboración de productos. Sin evidencia.</p>
<p>4. Métodos técnicas procedimientos</p>	<p>4.1. Metodología utilizada por los docentes. Utilizan sus destrezas y habilidades para enseñar.</p> <p>4.2. Criterios para agrupar a los alumnos Los docentes utilizan diferentes criterios.</p> <p>4.3. Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos El instituto realiza de 2 a 3 excursiones anualmente.</p> <p>4.4. Tipos de técnicas utilizadas Son variadas y distintas por cada uno de los docentes.</p> <p>4.5. Planeamiento Anualmente.</p> <p>4.6. Capacitaciones Asisten a programas por el MINEDUC.</p> <p>4.7. Inscripciones o membresía Las inscripciones se realizan en enero y febrero.</p>

	<p>4.8. Ejecución de diversa finalidad Sin evidencia.</p> <p>4.9. Convocatoria, selección, contratación e inducción del personal No hay evidencia.</p>
5. Evaluación	<p>5.1. Criterios utilizados para evaluar en general Sin evidencia.</p> <p>5.2. Tipos de evaluación Escritos.</p> <p>5.3. Característica de los criterios de evaluación Sin evidencia.</p> <p>5.4. Controles de calidad Sin evidencia.</p>
<p>Carencias, fallas, deficiencias del sector</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Carencias del sector. ○ No poseen planificaciones que no sean anuales. ○ La institución no cuenta con la producción de materia prima. 	

Sector VI
Administrativo

Área	Indicadores
1. Planeamiento	<p>1.1. Tipo de planes</p> <ul style="list-style-type: none">○ Largo plazo <p>1.2. Elementos de los planes</p> <p>Se cuenta con un plan a largo plazo el cual tiene deficiencias dado al poco personal que labora en la institución.</p> <p>1.3. Forma de implementar los planes</p> <p>Se realiza conforme a las necesidades de la institución.</p> <p>1.4. Base de los planes</p> <p>Sin datos.</p> <p>1.5. Planes de contingencia</p> <p>La Institución educativa tiene planificado un plan de contingencia de acuerdo a donde este trabajando esto sirve para evitar cualquier conveniente.</p>
2. Organización	<p>2.1. Niveles jerárquicos de la organización</p> <p>La directora del establecimiento es la que tiene el mayor cargo dentro del mismo tiene control sobre lo que sucede dentro del instituto, luego se encuentra la docente por contrato que tiene control sobre los alumnos.</p>

	<p>2.2. Organigrama</p> <p>Se define de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Junta escolar ➤ Padres de familia ➤ Maestros ➤ COCODE <p>2.3. Funciones, cargo nivel</p> <p>La directora es la única encargada de la institución al mismo tiempo imparte el grado de primero y segundo grado de educación básica.</p> <p>La maestra por contrato se encarga únicamente de impartir la clase de 3ro básico.</p> <p>2.4. Existencia o no de manuales de funciones</p> <p>Se basan por el CNB (Curriculum Nacional Base).</p> <p>2.5. Régimen de trabajo</p> <p>Se basan a disposiciones del Ministerio de educación.</p> <p>2.6. Existencia de manuales de procedimientos</p> <p>CNB (Curriculum Nacional Base).</p>
<p>3. Coordinación</p>	<p>3.1. Existencia o no de informativos internos</p> <p>No existe.</p> <p>3.2. Existencia o no de carteleras</p> <p>Las necesarias.</p>

	<p>3.3. Formularios para las comunicaciones escritas Sin datos.</p> <p>3.4. Tipos de comunicación Se hacen reuniones con los alumnos en forma verbal y escrita.</p> <p>3.5. Periodicidad de reuniones técnicas de personal Bimestral o cuando surge un problema para buscar soluciones.</p> <p>3.6. Reuniones de programación Solo si se necesitan.</p>
4. Control	<p>4.1. Normas de control Se lleva el control o normas de control y se utiliza procedimientos disciplinarios.</p> <p>4.2. Registros de asistencia Se cuenta con una base de datos conformada por una lista de asistencia.</p> <p>4.3. Evaluación del personal Anual</p> <p>4.4. Inventario de actividades realizadas Esto se lleva a cabo a través de las labores anuales.</p>

	<p>4.5. Actualización de inventarios físicos de la institución. Sin datos sobre el tema.</p> <p>4.6. Elaboración de expedientes administrativos Se realizan conforme el año escolar avanza.</p>
<p>5. Supervisión</p>	<p>5.1. Mecanismos de supervisión La institución es responsable por la supervisión de sus alumnos a su vez la Supervisión Educativa de Ipala es la responsable de la supervisión del instituto.</p> <p>5.2. Periodicidad de supervisiones No se tiene un dato exacto seria un aproximado de cada tres meses.</p> <p>5.3. Personal encargado de la supervisión La Supervisión Educativa de Ipala es la encargada.</p> <p>5.4. Tipos de supervisión Física y visual.</p> <p>5.5. Instrumentos de supervisión Entrevistas y observación.</p>
<p>Carencias, fallas, deficiencias del sector</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ No realizan reuniones constantemente ○ No hay información de carteleras ○ No se cuenta con suficiente información. 	

Sector VII
Relaciones

Área	Indicadores
1. Usuarios	<p>1.1. Estado/forma de atención a los usuarios La atención es personal y directa.</p> <p>1.2. Intercambios deportivos Se asiste al año un numero indefinido de actividades recreativas.</p> <p>1.3. Actividades sociales (fiestas, ferias) Ayuda con la coordinación de varias fiestas como el día de la madre y el 15 de septiembre.</p> <p>1.4. Actividades culturales (Concursos Exposiciones) Ayuda a coordinar actividades como el día de la marimba.</p> <p>1.5. Actividades académicas (seminarios Conferencias) Concurso de declamaciones y danzas rítmicas, contemporáneas o actuales.</p>
2. Institución con otras instituciones	<p>2.1. Cooperación Con la escuela primaria para la realización de actividades locales.</p> <p>2.2. Culturales No hay evidencia.</p>

	<p>2.3. Sociales</p> <p>No hay evidencia.</p>
<p>3. Institución con la comunidad</p>	<p>3.1. Con agencias locales y nacionales (municipales y otros)</p> <p>Cuenta con un pequeño apoyo por parte de la Supervisión Educativa.</p> <p>3.2. Asociaciones locales (clubes y otros)</p> <p>No cuenta con asociaciones.</p> <p>3.3. Proyección</p> <p>El Instituto de Educación Básica de Telesecundaria y cualquiera que sea la extensión que se tome para designarla, es siempre una unidad compleja e interrelacionada de una variedad de organizaciones y grupos sociales. Es por ello que cada comunidad tiene características que le dan cierta identidad, a manera de una personalidad social.</p> <p>3.4. Extensión</p> <p>No cuenta con extensiones de ninguna clase.</p>
<p>Carencias, fallas, deficiencias del sector</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Falta de información acerca del sector. ○ Poca socialización. ○ No se cuenta con asociación a ningún club o institución. 	

Sector VIII

Filosófico, político, legal

Área	Indicadores
1. Filosofía de la institución	<p>1.1. Principios filosóficos de la institución Amor, respeto, igualdad, equidad y comprensión.</p> <p>1.2. Misión Somos una Institución educativa con estructura organizativa definida, buen clima laboral y profesional comprometida a brindar educación con eficiencia y eficacia a los jóvenes estudiantes y construye espacios de participación colectiva de la comunidad estudiantil, padres de familia y docentes; promoviendo la practica de procesos y metodologías innovadores, incluyentes, respetando la diversidad interculturalidad, multicultural y multilingüe de sus habitantes par ala convivencia y desarrollo social. (Telesecundaria, 2016, p. 5).</p> <p>1.3. Visión Ofrecer educación secundaria de calidad con equidad y pertinencia, en el medio rural, a través de un modelo pedagógico de vanguardia, atendiendo las necesidades formativas de sus alumnos, para un desarrollo integral que les permita continuar sus estudios. (Telesecundaria, 2016, p. 5)</p>
2. Políticas de la institución	<p>2.1. Políticas institucionales Eficiente y responsablemente en la institución educativa dándole un realce a la comunidad.</p>

	<p>2.2. Estrategias</p> <p>Son directas por medio de un plan anual que involucra a todos los grados.</p> <p>2.3. Objetivos (metas)</p> <p>Lograr los objetivos previstos a través de la ejecución de todas las actividades planificadas en el desarrollo del proyecto, implementar permanentemente la aplicación del Curriculum Nacional Base en todas las áreas de estudio, con el propósito que los estudiantes logren cumplir con el estándar nacional y adquieran las capacidades y vocaciones para elegir la carrera profesional conveniente.</p> <p>Promover la practica de valores durante el desarrollo de las clases en forma diaria, teniendo en cuenta la equidad de genero, las diferentes culturas del país, por medio de la formación integral.</p> <p>Velar por la organización de la comunidad educativa para ala participación positiva y buenas relaciones de estudiantes, docentes y padres de familia, para la constante mejora y la calidad educativa..</p>
<p>3. Aspectos legales</p>	<p>3.1. Personería jurídica</p> <p>Dado que solo existen dos docentes dentro de la institución educativa la Supervisión Educativa es la que se encarga de todo lo jurídico.</p> <p>3.2. Marco legal que abarca la institución</p> <p>Esta establecida en el decreto numero 12-91 en el titulo</p>


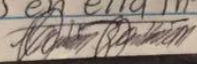

	<p>VII capítulo único en los siguientes artículos:</p> <p>ARTICULO 72. Definición. La supervisión educativa es una función técnico-administrativa que realiza acciones de asesoría, de orientación, seguimiento, coordinación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en el Sistema Educativo Nacional.</p> <p>ARTICULO 73. Finalidades. Son finalidades de la Supervisión Educativa:</p> <ul style="list-style-type: none">c) Mejorar la calidad educativa.d) Promover actitudes de compromiso con el desarrollo de una educación científica y democrática al servicio de la comunidad educativa. <p>ARTICULO 74. Objetivos. Son objetivos de la Supervisión Educativa:</p> <ul style="list-style-type: none">d) Promover la eficiencia y funcionalidad de los bienes y servicios que ofrece el Ministerio de Educación.e) Propiciar una acción supervisora integradora y coadyuvante del proceso docente y congruente con la Dignificación del Educador.f) Promover una eficiente y cordial relación entre los miembros de la comunidad educativa.<ul style="list-style-type: none">o Posee acuerdo ministerial de creación No. 675 de fecha 19 de agosto de 2003. Como Institutos Nacionales de Educación Básica de telesecundaria.o Cuenta con autorización de creación resolución No. 141-2007 de fecha 14 de
--	---

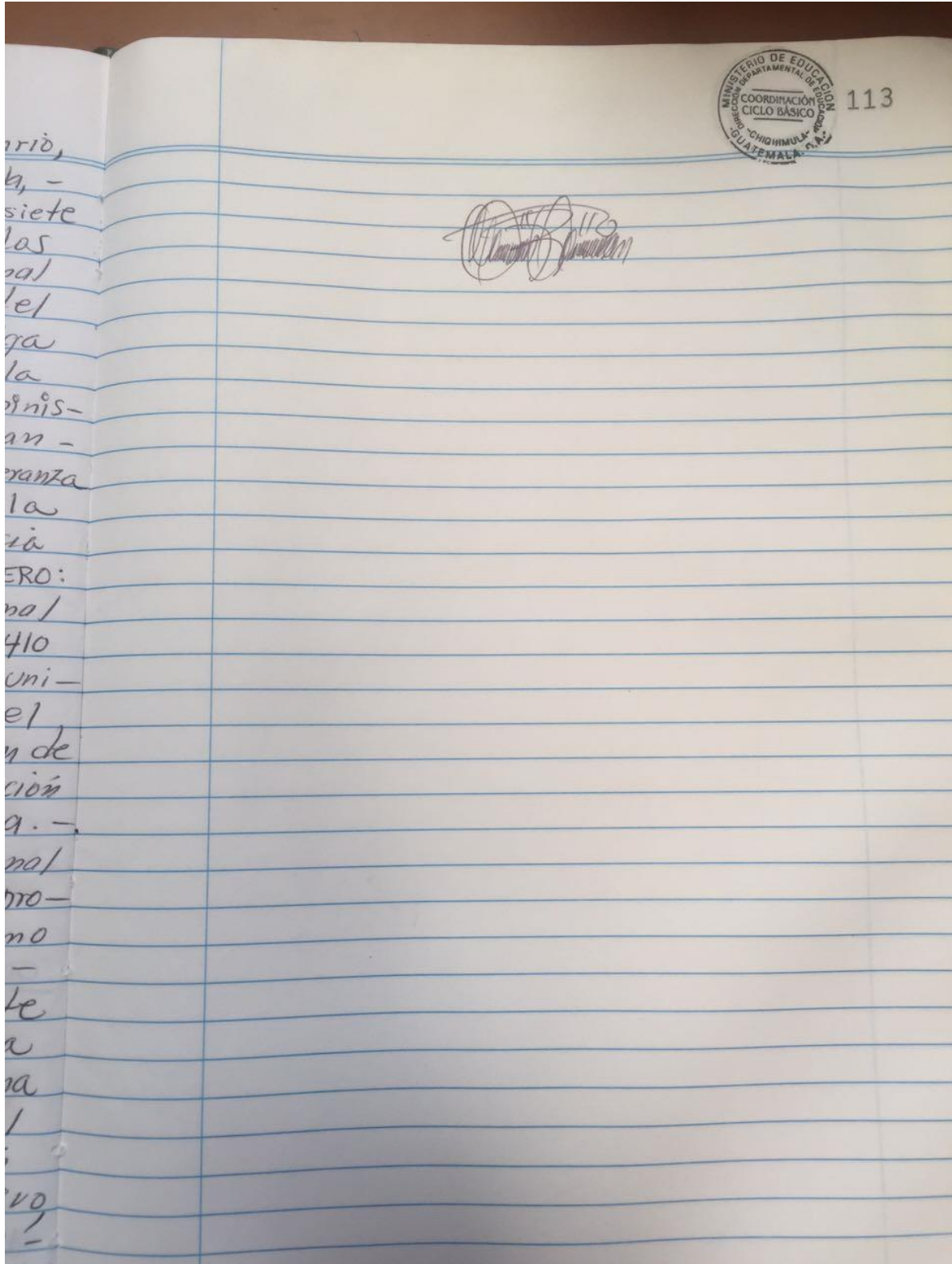
	<p>noviembre 2017 y con fecha de funcionamiento efectiva a partir del 2 de enero del 2008.</p> <p>3.3. Reglamento interno</p> <p>No se cuenta con información al respecto, solo se tiene conocimiento que utilizan un reglamento universal para todas las telesecundarias.</p>
<p>Carencias, fallas, deficiencias del sector</p> <ul style="list-style-type: none">○ No existen carencias en este sector	

ANEXO

Anexo

Acta

112  Acta No. 09-2017. En la aldea el Rosario, municipio de Ipa, Departamento de Chiquimula, - Siendo las Trece horas del día lunes diecisiete de Julio del año dosmil diecisiete, reunidas en el local que ocupa el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del lugar, las siguientes personas: Profesional Olga Consuelo Román Osorio, es estudiante de la Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y la PEM. Consuelo Esperanza Arroyo Rodríguez, Directora quien suscribe la presente con el objeto de dejar constancia. Se procede de la forma siguiente: PRIMERO: Se presentó al Centro Educativo la profesional Olga Consuelo Román Osorio con Carné 201325410 Estudiante de la Carrera Administrativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el propósito de llevar a cabo el proyecto plan de acción, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, El Rosario, Ipa. - SEGUNDO: Esta dirección autoriza a la profesional Olga Consuelo Román Osorio la ejecución del proyecto mencionado en el punto primero, como también se llevará a cabo el voluntariado la Tercera semana del mes de Julio del presente año, dichos proyectos son de beneficio para toda la población educativa. TERCERO: Se le da una bienvenida y agradecimiento a la profesional Olga Consuelo Román Osorio por la Realización de dichos proyectos en este Centro Educativo ya que de esta manera se ayuda en la Formación Educativa de los educandos. No habiendo más que hacer constar se Finaliza la presente media hora - después de su inicio, Firmando para Constancia quienes en ella intervenimos. Damas fe.  



Anexo

Nombramiento de asesor



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades


Guatemala, 24 de Marzo 2017

Licenciado
JOSÉ EDUARDO COC LÓPEZ
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

OLGA CONSUELO ROMÁN OSORIO
201325410

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Anexo

Fotos

(Reunión para presentar la guía didáctica)



Fotografía por autora

(Charla sobre el cuidado del medio ambiente)



Fotografía por autora

(Participación del alumnado respondiendo preguntas)



Fotografía por autora

(entrega de la guía didáctica de educación ambiental a las docentes de 1ro básico)



Fotografía por autora

(Instrucciones por parte de la epesista para el voluntariado)



Fotografía por autora

(Inicialización del voluntariado)



Fotografía por autora

(Fijando los asientos en su respectivo sitio)



Fotografía por autora



Fotografía por autora

(Finalización primeros sentaderos ecológicos)



Fotografía por autora

Fotografía por autora



(Arreglo para realizar una banca de concreto)



(Banca para descanso)

Fotografía por autora

Fotografía por autora



Fotografía por autora

(Voluntariado finalizado) Fotografía por autora



Fotografía por autora