

Marisela Elizabeth Alveño Ramírez

Guía de desechos sólidos, Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Peña, Cantón el Peñón, del municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.

Asesor: Licenciado Selvin Donald Girón Jiménez



Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2017

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2017.

INDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	i
CAPITULO I. Diagnóstico institucional	1
1.1 Datos generales de la institución	1
1.1.1. Nombre de la institución	1
1.1.2. Tipo de institución	1
1.1.3. Ubicación geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	1
1.1.6. Políticas	2
1.1.7. Objetivos	2
1.1.7.1. General	2
1.1.7.2. Específicos	3
1.1.8. Metas	3
1.1.9. Estructura organizacional	4
1.1.10. Recursos	5
1.2. Técnica utilizada para efectuar el diagnóstico	16
1.3. Lista de carencias	18
1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas	18
1.5. Datos de la comunidad beneficiada	20
1.5.1. Nombre de la institución	20
1.5.2. Tipo de institución	20
1.5.3. Ubicación geográfica	20
1.5.4. Visión	21
1.5.5. Misión	21
1.5.6. Políticas	22
1.5.7. Objetivos	23
1.5.8. Metas	23
1.5.9. Estructura organizacional	24
1.5.10. Recursos	24

1.5.11.	Lista de carencias de la unidad patrocinada	25
1.5.12.	Cuadro de análisis y priorización de problemas	26
1.6.	Análisis de viabilidad y factibilidad	27
1.7.	Problema seleccionado	28
1.8.	Solución propuesta como viable y factible	29
CAPITULO II. Perfil del proyecto		30
2.1	aspectos generales	30
2.1.1	nombre del proyecto	30
2.1.2	problema	30
2.1.3	localización	30
2.1.4	unidad ejecutora	30
2.1.5	tipo de proyecto	30
2.2	descripción del proyecto	30
2.3	justificación	31
2.4	objetivos del proyecto	32
2.4.1	general	32
2.4.2	específicos	32
2.5	metas	32
2.6	beneficiarios	33
2.6.1	directos	33
2.6.2	Indirectos	33
2.7	Fuente de financiamiento y presupuesto	33
2.7.1	Presupuesto del proyecto	33
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	35
2.9	Recursos	35
CAPITULO III. Proceso de ejecución del proyecto		37
3.1	Actividades y resultados	37
3.2	Productos y logros	39
3.3	Aporte pedagógico	39

CAPITULO IV. Proceso de evaluación	81
4.1 Evaluación del diagnóstico	81
4.2 Evaluación del perfil	81
4.3 evaluación de la ejecución	81
4.4 Evaluación final	82
Conclusiones	83
Recomendaciones	84
Bibliografía	85
Egrafía	86
Apéndice	87
Anexos	123

INTRODUCCION

El presente documento contiene el informe del Ejercicio Profesional Supervisado, práctica final para la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el proyecto fue ejecutado con el apoyo de la Municipalidad de Jutiapa, departamento de Jutiapa y consistió en una Guía de reutilización de material de desecho sólido dirigido a estudiantes de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Peña, cantón El Peñón, Jutiapa.

El informe está estructurado en cuatro capítulos, de la siguiente manera:

Capítulo I, es el diagnóstico institucional que se realizó en la municipalidad de Jutiapa, mediante el uso de entrevistas, observaciones, análisis de viabilidad y factibilidad, investigaciones bibliográficas, se utilizó como marco de referencia a los entes involucrados, así mismo los objetivos, metas y políticas institucionales. Permitiendo de esta manera realizar un listado de problemas, sus causas y posibles soluciones.

Capítulo II, perfil del proyecto el cual contiene los aspectos generales de la institución, la justificación del proyecto, objetivos, metas, recursos, presupuesto, cronogramas de actividades y beneficiarios directos e indirectos del proyecto.

Capítulo III, etapa de ejecución, que establece las actividades que se realizaron, quienes fueron los responsables de llevarla a cabo, se definieron los productos y logros del proyecto. Está integrado por la guía de reutilización de desechos sólidos dirigido a estudiantes quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Peña, cantón El Peñón, Jutiapa.

Capítulo IV, etapa de evaluación, ella se detalla la descripción del diagnóstico, formulación de perfil, ejecución y control de proyecto, los responsables, así como las técnicas e instrumentos de evaluación aplicadas.

Capítulo I

Diagnóstico institucional

1.1 Datos generales de la institución

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Jutiapa.

1.1.2 Tipo de la institución

Autónoma y de servicio

1.1.3 Ubicación geográfica

La municipalidad de Jutiapa está localizada en calle 15 de septiembre, específicamente en 5ª calle 2-19 zona 1 Jutiapa.

1.1.4 Visión

“Ser una Municipalidad líder que promueve el desarrollo integral de la comunidad, con una gestión eficiente, transparente y participativa, posicionando a Jutiapa como una ciudad segura, ordenada y limpia, donde se fomente la cultura.”¹

1.1.5 Misión

“Brindar servicios de calidad con transparencia y tecnología en beneficio del ciudadano, logrando el desarrollo integral y sostenible de la ciudad, a través de una gestión participativa e innovadora.”²

¹ Plan operativo anual 2016

ⁱ ibid 25

1.1.6 Políticas

Los criterios básicos que guían la ejecución del Plan Operativo del año 2,017, son:³

- ✓ La Municipalidad velará por lograr, durante su gestión, eficiencia y eficacia en la prestación de sus servicios administrativos y públicos en beneficio y con la participación efectiva de la población del Municipio para mejorar sus condiciones de vida.

- ✓ El accionar de la municipalidad se fundamentará en un sistema de valores de transparencia, honradez, responsabilidad, equidad, conciencia social y objetividad.

- ✓ La municipalidad ejecutará todas sus acciones guiadas por el principio de que “el interés general prevalece sobre el interés particular”.

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 Objetivo General

“Desarrollar y fortalecer la Organización Municipal, a través de la incorporación de Gestión eficiente para lograr el adecuado Equilibrio económico de la Municipalidad.”⁴

³ Plan operativo anual 2016

⁴ Ibid 26

1.1.7.2 Objetivos Específicos

- Implementar proyectos de salud y medio ambiente para mejorar la calidad de vida de los habitantes del municipio.
- Realizar la reconstrucción y reparación de carreteras.
- Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa.
- Promover el desarrollo urbano y rural.
- Aportar a las comunidades la cantidad necesaria para energía eléctrica.
- Fomentar el deporte y la cultura para el desarrollo integral de las comunidades.⁵

1.1.8 Metas

1.1.8.1 Perforación de pozos para introducción de agua en áreas urbanas y rurales.

1.1.8.2 Construcción de escuelas.

1.1.8.3 Pavimentación, reconstrucción y mejoramiento de caminos rurales.

1.1.8.4 Circulaciones, remozamientos, construcciones de aulas en el área urbana y rural.

1.1.8.5 Introducción y mejoramiento de energía eléctrica en el área urbana y rural.

6

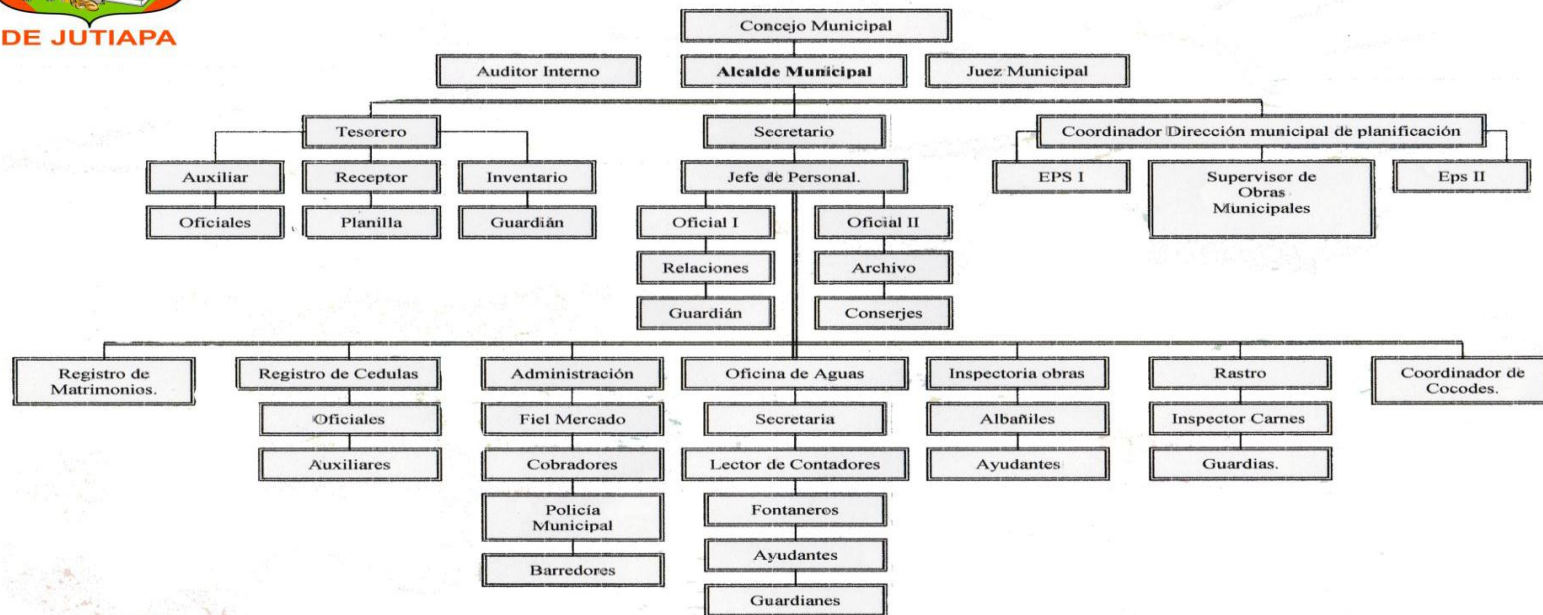
⁵ Plan operativo anual 2016

⁶Ibid 27

1.1.9 Estructura Organizacional



ORGANIGRAMA MUNICIPALIDAD DE JUTIAPA



7

⁷ Plan operativo anual 2016

1.1.10 Recursos

Humanos

Los recursos humanos con los que cuenta la Municipalidad de Jutiapa son los siguientes:

- **Alcalde municipal**
- **Recepción**
2 recepcionistas
- **Asesoría jurídica**
1 asesor jurídica
- **Auditoría interna**
1 auditor interno
1 asistente de auditoría
- **Jefatura de recursos humanos**
1 jefa de recursos humanos
1 secretaria de recursos humanos
1 auxiliar de recursos humanos
- **Dirección financiera**
1 director financiero
1 cajero general
1 auxiliar de tesorería
1 encargada de bancos
2 receptoras de tesorería
- **Inventario**
1 auxiliar de inventario
- **Compras**
1 encargado de compras
1 secretaria de compras
- **Unidad de IUSI⁸**

⁸ Inventario 2014 Municipalidad de Jutiapa

- 1 Encargada Unidad del IUSI⁹
- 1 Sub-Encargado Unidad del IUSI
- 1 Encargada de Archivo de IUSI
- 1 Secretaria de la Unidad de IUSI
- 8 Notificadores de la Unidad de IUSI
- **Oficina de comercio**
 - 1 Encargada Unidad de Comercio
 - 1 Sub-encargada Unidad de Comercio
 - 7 Notificadoras Unidad de Comercio
- **Secretaria Municipal**
 - 1 Secretario Municipal
 - 1 Asistente del Secretario Municipal
 - 3 Auxiliar de Secretaría
- **Departamento de Asuntos Municipales**
 - 1 Juez de Asuntos Municipales
 - 5 Auxiliar Juzgado Municipal
 - 1 Piloto del Juzgado Municipal
- **Departamento de Proyectos**
 - 1 Supervisor de la DMP
 - 1 Asistente del Supervisor
 - 1 Supervisor Municipal
- **Dirección Municipal de Planificación -DMP-**
 - 1 Jefe de DMP
 - 1 Subjefe DMP
 - 1 Supervisor de Mantenimiento
 - 2 Auxiliar DMP
- **Electricista Municipal**
- **Juzgado Municipal de Tránsito**
 - 1 Juez de Tránsito
 - 1 Auxiliar del Juez de Tránsito

⁹ Inventario 2014 Municipalidad de Jutiapa

- **Oficina de Transporte**
 - 1 Encargado de la Oficina de Transporte
 - 1 Cajera de la oficina de transporte
 - 4 Auxiliares de la oficina de transporte
 - 3 inspectores de Transporte
- **Oficina de COCODE**
 - 1 Encargado oficina de COCODE
 - 1 Sub-encargado de COCODE
 - 4 Secretarias de la Oficina de COCODE
 - 6 Auxiliar de COCODE
- **Oficina de Agua**
 - 1 Jefe de la Oficina de Aguas
 - 1 Encargado Oficina Aguas
 - 2 Secretarias de la Oficina de Aguas
 - 6 Notificadores de la Oficina de Aguas
- **Recepción**
 - 2 Recepcionistas
- **Oficina de Matrimonios**
 - 1 Oficial primero
 - 2 Secretarias de matrimonios
- **Oficina de Comunicación**
 - 1 Vocero Municipal
 - 1 Supervisor Municipal y Encargado De Relaciones Públicas
 - 1 Encargada de la oficina de Acceso Información
 - 1 Camarógrafo
 - 1 Encargada Comunicación e Imagen
- **Técnico Computador**
 - 1 Jefe de Informática¹⁰

¹⁰ Inventario 2014 Municipalidad de Jutiapa

2 Técnicos Computadores¹¹

- **Encargadas de Limpieza**
5 encargadas de limpieza
- **Guardianía**
2 guardianes del edificio municipal

- **Oficina Municipal de la Mujer -OMM-**
1 Encargada Oficina de la Mujer
5 Auxiliar Oficina de la Mujer
1 Encargada de Limpieza OMM
2 Policías Municipal
- **Oficina Forestal Municipal y de Medio Ambiente**
1 Encargado OFM y de Medio Ambiente.
1 Secretaria OFM y de Medio Ambiente.
1 Supervisor Mantenimiento Municipal.
1 Técnico Forestal
- **Casa de la Cultura**
Encargado Casa de la Cultura
Sub-Encargado Casa de la Cultura
2 Secretarias de la Casa de la Cultura
5 Auxiliares Casa de la Cultura
- **Biblioteca Municipal**
2 Encargadas de la Biblioteca Municipal

- **Médico Municipal**
- **Parque Central**
2 Guardianes Parque Central
3 Encargadas de Baños del parque
- **Oficina de Deportes**
- **Mini Complejo**

¹¹ Inventario 2014 Municipalidad de Jutiapa

- 1 Encargado del Mini Complejo¹²
- 1 Guardián Mini complejo
- 1 Barredor Municipal
- **Bodega Municipal**
 - 2 Guardianes de la Bodega Municipal
- **Policía Municipal de Tránsito**
 - 1 Director General PMT
 - 1 Sub-Director PMT
 - 1 Oficial PMT
 - 1 Oficial de Grupo PMT
 - 3 Jefe de Grupo PMT
 - 2 Secretarios PMT
 - 1 Imaginaria PMT
 - 1 Mantenimiento Oficinas PMT
 - 27 Agentes PMT
- **Mantenimiento de Calles**
 - 1 Encargado Mantenimiento Mpal.
 - 1 Operativo Municipal
 - 10 Mantenimiento Municipal
- **Cementerios**
 - 1 Administradora del Cementerio
 - 1 Supervisor del Cementerio
 - 3 Guardianes del Cementerio
- **Rastro Municipal**
 - 2 Guardianes de Rastro Municipal
- **Mantenimiento de Agua**
 - 1 Sub-Encargado de Aguas
 - 1 Fontanero Municipal
 - 2 Ayudantes de Fontanero Municipal
 - 2 Mantenimiento de Aguas

¹² Inventario 2014 Municipalidad de Jutiapa

2 Guarda línea Tubería de Agua¹³

2 Fontanero colonia 29 de diciembre

- **Filtros Amayo Ingenio**

3 Desarenador de los Filtros

3 Guardianes de los Filtros

3 Mantenimiento de los Filtros

- **Guardianes de los Tanques**

1 Distribuidor de Agua de la ciudad

1 Guardián del Tanque Central

4 Guardián Tanque Cerro Colorado

1 Guardián tanque Villa Hermosa

1 Guardián Pozo Cerro Gordo

- **Tanque Agua Tibia**

2 Guardianes Tanque Amayito

- **Mercado Barrio Latino**

1 Administrador Mercado Barrio Latino

1 Guardián del Mercado Barrio Latino

- **Mercado Municipal**

1 Administrador Mercado Terminal

1 Fiel del Mercado la Terminal

3 Secretaria Admón. Mercado

1 Aux. Admon Mercado Terminal

2 Supervisores del Mercado la Terminal

1 Supervisor Ventas Varias

1 Mantenimiento Municipal

4 Cobradores del Mercado La terminal

14 Encargadas de baños

40 Policías Municipales

¹³ Inventario 2014 Municipalidad de Jutiapa

1 Encargado del Grupo “B” de Policías Municipales¹⁴

1 Guardián de Seguridad del Edificio

- **Pilotos Municipales**

2 Pilotos Municipales

- **Baños Mercado Municipal**

- **Parquecito Infantil**

2 Guardianes Parquecito infantil

- **Campo de la Feria**

5 Guardianes del campo de la Feria

- **Limpieza**

2 inspectores de Limpieza

25 Barredores Municipales

- **Instituto 2 de Junio**

2 Secretarias

2 Conserjes

2 Guardianes

- **1 Maestra Municipal**

- **50 Jubilados**

El total de colaboradores de la Municipalidad de Jutiapa son 380, de los cuales 72 laboran bajo el Renglón 011, 152 bajo el 022, 86 en el Renglón 031, en el Renglón 029 laboran 20 personas y 50 son jubilados.

Físicos

El edificio de la Municipalidad de Jutiapa cuenta con dos niveles.¹⁵

¹⁴ Inventario 2014 Municipalidad de Jutiapa

¹⁵ Ibid 37

Primer Nivel

- Auditoría interna¹⁶
- Oficina de matrimonio
- Unidad de comercio
- Unidad de IUSI
- Oficina de transporte
- Unidad de comunicación
- Recursos humanos
- Oficina de COCODES
- Oficina del sindicato de trabajadores
- Oficina de Agua
- Tesorería

Segundo Nivel

- Oficina del despacho municipal
- Oficina de compras
- Secretaria municipal
- Juzgado de asuntos municipales
- Dirección Municipal de Planificación

Materiales

El inventario de la Municipalidad de Jutiapa, según el registro que existe en el Departamento Financiero es el siguiente:¹⁷

Cantidad	Descripción
1	Escritorio ejecutivo de melamina
2	Pedestales de madera
26	Archivos de metal de 4 gavetas
1	Calculadora

¹⁶ Inventario 2014 Municipalidad de Jutiapa

¹⁷ Ibid 38

1	Reloj de pared
1	Papelera de escritorio
1	Escritorio secretarial de metal y formica
1	Escritorio de madera de cedro
3	Máquina de escribir mecánica
2	Papelera metálica de 3 niveles
2	Bocinas
1	Teclado
1	Enfriador y purificador
1	Archivos de metal de 3 gavetas
3	Escritorio ejecutivo de 7 gavetas de metal
3	Escritorio de 3 gavetas y formica
1	Mueble de madera de 2 hojas
3	Escritorio secretarial de metal y formica de 3 gavetas
4	Archivos de metal de 2 gavetas
1	Mueble de madera de 2 gavetas y 2 hojas
1	Escritorio ejecutivo de cedro
1	Credence de metal y melanina de 4 gavetas
2	Monitor Dell Mod
1	CPU marca Bioster
1	Teclado marca Genius
1	Impresora Epson
1	UPS aplus
1	Monitor AOC
1	CPU Celeron
7	Silla giratoria con rodos
1	Mouse Ben Q ¹⁸

¹⁸ Inventario 2014 Municipalidad de Jutiapa

1	Aire acondicionado blanco ¹⁹
5	UPS marca CDP
2	Bocinas Cybertech
2	CPU Cybertech
1	Impresora Canon IP800
1	Teclado Cybertech
1	MauseCybertech
3	Dispensador de agua blanco
1	CPU Superwiter
2	Impresora Epson
1	Amueblado de comedor de madera
1	Escritorio de madera para receptores
1	Ventilador de pared Sanyo
2	Bocinas Honicare
1	Escritorio secretarial de metal y formica de una gavetas
1	Mesa pequeña de metal y formica
1	Memoria de 7GB
1	Escritorio de metal de 12 gaveta
1	Silla secretarial sin rodos
1	Scaner HP
1	CPU Pentium Intel Inside
1	Silla secretarial cuerina
3	Ventilador de pedestal
1	Archivo de madera de una gaveta
1	Banco de madera
1	CPU Hurricane
1	Escritorio para computadora de melanina
1	Escritorio de 3 gavetas de melamina

¹⁹ Inventario 2014 Municipalidad de Jutiapa

1	UPS Tripplite
1	Impresora Pixma Canon IP 800
1	Escritorio de 4 gavetas
1	Mesa secretarial de metal y formica
2	CPU Intel Celeron
1	Bocina sin marca
1	CPU sin marca
1	Minigrabadora Panasonic
1	Escritorio secretarial de metal y formica de 1 gaveta
4	Escritorio secretarial de metal y formica sin gaveta
1	Mause Ben Q
1	Archivo de madera de 6 divisiones
1	Teclado marca Ben Q
1	Litera gris de 2 camas
1	Separadores viales
1	Libro de estudio e investigación
1	Libro pequeño de deporte
1	Libro de artes plásticas
1	Libro de psicología
1	Libro de educación para el hogar básico
1	Diccionario de ingles
1	Libro de mercadotecnia
1	Libro de maras y drogas
1	Libro de industriales
1	Libro de economía
1	Libro de física fundamental
1	Libro de música ²⁰

²⁰ Inventario 2014 Municipalidad de Jutiapa

1	Libro de antropología
1	Libro de biografía
1	Libro de administración de empresas
1	Enciclopedia Multimedia
1	Libro de historias
1	Libro de mecanografía y monografía de Jutiapa
1	Libro de didáctica
1	Libro de ingles
1	Libro de plásticas y música en Guatemala ²¹

Financieros

Solamente se obtuvo información sobre las fuentes, no así sobre los montos con los que la municipalidad funciona.

- Ingresos Propios
- CODEDE
- Préstamos
- IVA-PAZ
- 10% constitucional
- Impuesto de Circulación de Vehículos
- Impuesto al petróleo y sus Derivados
- Presupuesto de la nación

1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico

Para el estudio y análisis del diagnóstico fue necesaria la aplicación de algunas técnicas e instrumentos utilizados con el objeto de recabar información dentro de la institución de las cuales se pueden mencionar las siguientes:

²¹ Inventario 2014 Municipalidad de Jutiapa

1.2.1 Observación:

Se utilizó para verificar las condiciones físicas en que se encuentra la infraestructura del edificio municipal y verificar cuanto recurso humano poseen y que material utilizan para realizar sus labores.

1.2.2 Entrevista: Se llevaron a cabo diálogos con tres personas que laboran en la institución, con el fin de obtener información que no está disponible a simple vista, realizando una serie de preguntas para facilitar la recopilación de datos.

1.2.3 Análisis Documental

Mediante esta técnica se realizó la revisión y análisis de documentos impresos existentes en la Institución, entre ellos actas, inventarios, plan operativo anual, revistas, folletos, manuales etc.

1.2.4 Guía de análisis contextual e institucional

La guía de análisis contextual contiene la base que sustenta la información para la elaboración del diagnóstico de la Municipalidad de Jutiapa. Su aplicación permitió obtener una visión amplia, descriptiva e ilustrativa de la municipalidad mencionada, analizando objetivamente cada uno de los sectores para concretizar los problemas latentes para enlistarlos.

1.3 Lista de carencias

1.3.1 No existen documentos impresos con información sobre reutilización de material de desecho sólido, para la elaboración de manualidades.

1.3.2 Falta de alumbrado público en el área urbana y rural.

1.3.3 Falta de manual de funciones.

1.3.4 Poca colaboración con los epesistas en relación a información en lo que respecta a finanzas de la institución.

1.3.5 Oficinas con poco espacio.

1.3.6 Mala atención al público del área rural y urbana.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Desinformación sobre la reutilización de material de desecho sólido.	<ol style="list-style-type: none">1. No hay documentos escritos sobre el aprovechamiento de los materiales de desecho sólido.2. No hay personal capacitado sobre el tema de reutilización de desechos sólidos.	<ol style="list-style-type: none">1. Elaboración de una guía sobre la reutilización de desechos sólidos.2. Capacitar al personal sobre la reutilización de material de desecho sólido para la creación de manualidades.

<p>2. Falta de alumbrado público en el área urbana y rural.</p>	<p>1. Poco presupuesto para cubrir todas las áreas del municipio.</p> <p>2. Focos quemados o quebrados.</p>	<p>1. Solicitar ampliación de presupuesto para abastecer con alumbrado público al municipio.</p> <p>3. Reposición de focos que estén quemados o quebrados.</p>
<p>3. Falta de reglamento interno.</p>	<p>1. Falta de interés en mantener un orden entre los empleados.</p> <p>2. Falta de organización en el desempeño de las labores de los empleados.</p>	<p>1. Crear un reglamento interno de la municipalidad.</p>
<p>4. Poca colaboración con los epesistas en relación a información en lo que respecta a finanzas de la institución.</p>	<p>1. Falta de voluntad del personal al ayudar a quien lo solicita.</p>	<p>1. Reportar al empleado con su jefe inmediato sobre la falta de voluntad al brindar ayuda.</p>
<p>5. Oficinas con poco espacio.</p>	<p>1. Espacio insuficientes para la cantidad de oficinas.</p>	<p>1. Ampliación con la construcción de nuevas oficinas.</p>

6. Falta de atención al público del área rural y urbana.	1. Contratación de personal sin experiencia en atención al público.	1. Contratación de personal con experiencia laboral en atención al público.
--	---	---

1.5 Datos de la comunidad beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Peña, cantón El Peñón Jutiapa.

1.5.2 Tipo de institución

Educativa

1.5.3 Ubicación geográfica

Caserío La Peña

Aspectos Generales:

El Caserío La Peña se encuentra ubicada al oriente del municipio de Jutiapa, colinda al norte con la aldea el Ciprés del municipio de Quezada; al sur con el Cantón El Peñón del municipio de Jutiapa, al oriente con el Caserío el los chivos,; al poniente con el Caserío La muralla, cantón Valencia. Las comunidades más cercanas son La Muralla de la cual dista 2.5 kilómetros comunicada por medio de brecha y que se comunicada por medio de carretera de terracería. Su nombre se debe a que en la comunidad se encuentra una peña de enorme tamaño, por el cual las generaciones pasadas le fueron dando el nombre de la Peña. Es por ello que surge el nombre de la Caserío La Peña.

Población: El Caserío La Peña, tiene aproximadamente 300 familias, con una población de 1,750 habitantes y un promedio de 6 personas por familia. De los datos obtenidos de la muestra se determinó que la población adulta es de 56.22 % y la población menor es de 43.78 %

ACTIVIDAD PRODUCTIVA:

La siembra denominada por los agricultores “en compañía” que significa que quién no posee terreno propio, acuerda con el dueño de terrenos hacer todos los trabajos de agricultura, mientras que el dueño debe aportar insumos y el terreno, para que al obtener la cosecha las ganancias se dividan en partes iguales los cultivos que son predominantes en esta región son: el maíz y el frijol, en un porcentaje de 9% de campesinos cultiva café. La actividad pecuaria se realiza únicamente con aves de corral para consumo humano, cuyas medicinas son obtenidas en las agroquímicas de Jutiapa; No tienen ninguna extensión de tierra dedicada a la actividad forestal comunitaria, sólo pequeños bosques en las partes donde cultivan café.²²

Educación: La Escuela Oficial Rural Mixta de Educación Primaria fue creada desde el año 1987, la cual es atendida por 2 maestros y 2 maestras, quienes tienen a su cargo los 6 grados de primaria con una cantidad aproximada de 176 alumnos, el área de Preprimaria cuenta con la cantidad de 60 niñas y niños, atendidos por 2 docentes.

1.5.4 Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

1.5.5 Misión

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XIX le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.²³

²² Proyecto Educativo Institucional PEI Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Peña, Cantón El Peñón, Jutiapa.

²³ *ibid*

1.5.6 Políticas

✓ **Cobertura**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

✓ **Calidad**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

✓ **Modelo de Gestión**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

✓ **Recurso Humano**

Fortalecimiento de la formación evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

✓ **Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural**

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe
Multicultural e Intercultural

✓ **Aumento de la Inversión Educativa**

Incremento de la asignación presupuestaria a la escuela hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

✓ **Equidad**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

✓ **Fortalecimiento Institucional y Descentralización**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

1.5.7 Objetivos

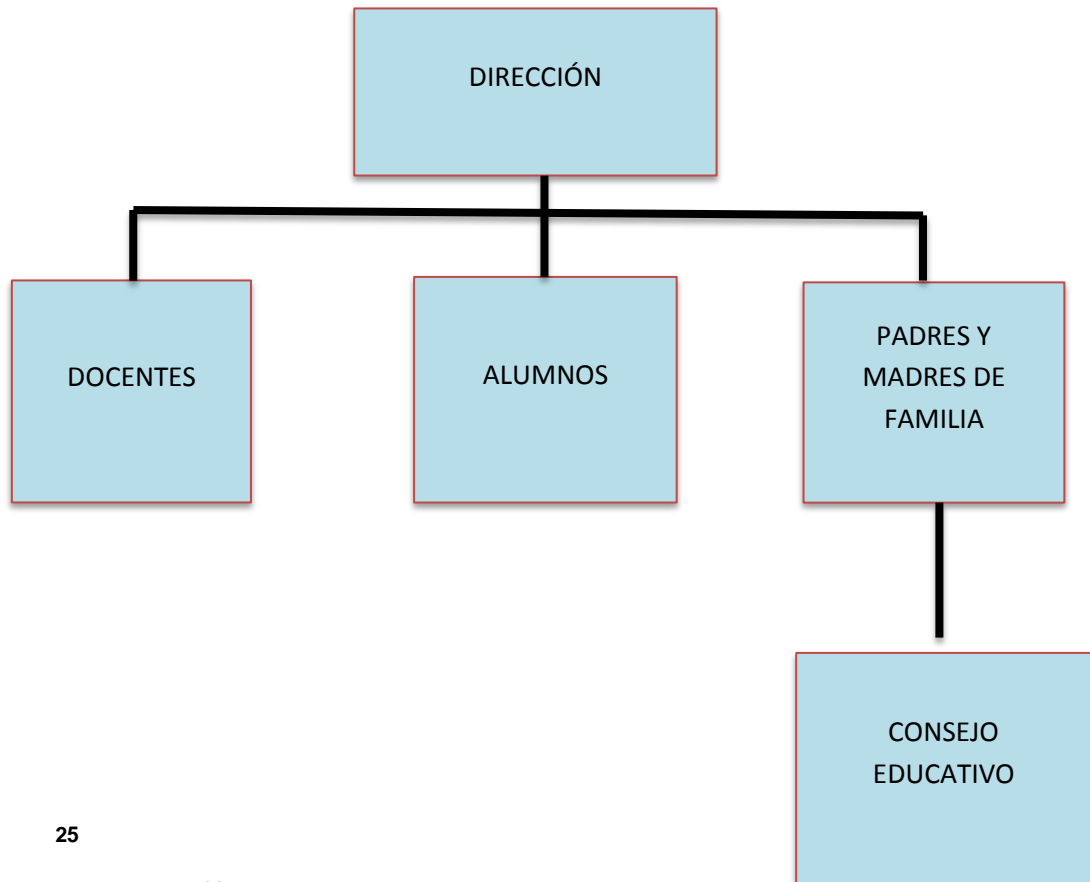
- ✓ Formar estudiantes analíticos, críticos participativos
- ✓ Desarrollar procesos activos y habilidades de pensamiento
- ✓ Que el estudiante aprenda haciendo y aprenda para la vida.²⁴

1.5.8 Metas

- ✓ Ejecutar en un 100% las sesiones de aprendizaje en cada asignatura siguiendo las instrucciones de la metodología.
- ✓ Desarrollar en un 100% los procesos de la guía de aprendizaje con apoyo del concepto básico.
- ✓ Organizar en un 100% las demostraciones de lo aprendido en función de las necesidades y los intereses de los elementos involucrados en el hecho educativo.
- ✓ Ejecutar en un 100% las vinculaciones que redunden en beneficio de la familia, escuela y comunidad.

²⁴ Proyecto Educativo Institucional PEI Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Peña, Cantón El Peñón, Jutiapa.

1.5.9 Estructura Organizacional



25

1.5.10 Recursos²⁶

Humanos

1 Director

5 docentes 236 estudiantes

Físicos

3 pizarrones

3 cátedras

220 mesas con sillas y 25 escritorios de paleta y metal.

Materiales

Lapiceros,

Crayones

²⁵ Proyecto Educativo Institucional PEI Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Peña, Cantón El Peñón, Jutiapa.

²⁶ ibid

Sacapuntas
Engrapadoras
Perforador
Máquina de escribir

1.5.11 Lista de carencias de la unidad patrocinada²⁷

- ✓ No existe material bibliográfico de origen ambiental
- ✓ Carencia de drenajes
- ✓ Carencia de Oficina administrativa
- ✓ Poca relación con personal docente
- ✓ Carencia de archivos
- ✓ Inexistencia de equipo de cómputo
- ✓ No cuenta con mobiliario para archivo
- ✓ Carencia de aulas
- ✓ Carencia de áreas recreativas
- ✓ Carencia de agua potable
- ✓ Carencia de energía eléctrica
- ✓ Carencia de cocina
- ✓ Carencia de pizarrones
- ✓ Carencia de cátedras
- ✓ Carencia de pupitres adecuado para niños de preprimaria.
- ✓ Carencia de personal docente de acuerdo con la cantidad de estudiantes existentes en el centro educativo.
- ✓ Carencia de tren de limpieza
- ✓ Carencia de equipo de audio para realizar eventos culturales y sociales.

²⁷ FODA EORM Caserío La Peña, Cantón El Peñón, Jutiapa.

1.5.12 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
<p>1. Desinformación sobre la reutilización de material de desecho sólido.</p>	<p>3. No hay documentos escritos sobre el aprovechamiento de los materiales de desecho sólido.</p> <p>4. No hay personal capacitado sobre el tema de reutilización de desechos sólidos.</p>	<p>4. Elaboración de una guía sobre la reutilización de desechos sólidos.</p> <p>5. Capacitar al personal sobre la reutilización de material de desecho sólido para la creación de manualidades.</p>
<p>2. Falta de alumbrado público en el área urbana y rural.</p>	<p>1. Poco presupuesto para cubrir todas las áreas del municipio.</p> <p>2. Focos quemados o quebrados.</p>	<p>1. Solicitar ampliación de presupuesto para abastecer con alumbrado público al municipio.</p> <p>6. Reposición de focos que estén quemados o quebrados.</p>
<p>3. Falta de reglamento interno.</p>	<p>3. Falta de interés en mantener un orden entre los empleados.</p> <p>4. Falta de organización en el desempeño de</p>	<p>2. Crear un reglamento interno de la del centro educativo.</p>

	las labores de los empleados.	
5. carencia de aulas	1. Espacio insuficientes para la cantidad de estudiantes.	1. gestionar con las autoridades pertinentes para la creación de nuevas aulas.
6. Falta de docentes	1. no cuentan con personal suficiente a la cantidad de estudiantes.	1. Contratación de personal docente para atender al alumnado.

1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad

Se elabora el siguiente cuadro para determinar el problema y la posible solución y ejecución del proyecto.

Opción 1. Elaboración de una Guía de desechos sólido.

Opción 2. Alumbrado público en el área urbana y rural del municipio de Jutiapa.

No.	Criterios para la priorización de opciones.	Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
	FINANCIEROS				
1	¿El proyecto beneficiará a la mayoría de la población?	X		X	
2	¿Se cuenta con el recurso económico?	X			x

	TÉCNICO				
3	Se tiene el tiempo programado para ejecutar el proyecto?	X			X
4	MERCADO				
5	El proyecto tiene aceptación en la comunidad'	X			X
6	El proyecto satisface necesidades de la población'	X			X
7	¿el proyecto es accesible a la población en general?	X		X	
8	¿Es prioritario el proyecto para la comunidad?	X		X	
9	¿El proyecto posee sostenibilidad?	X			X
11	¿Se mantendrá la ejecución del proyecto si hubiera cambios de autoridades?	X			X
	TOTALES	10		4	6
	PRIORIDAD	1		2	

1.7 Problema seleccionado

Desinformación sobre la reutilización de material de desecho sólido.

1.8 Solución propuesta como viable y factible

Elaboración de Guía de desecho sólido, Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Peña, Cantón El Peñón, del municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.

Capítulo II

Perfil Del Proyecto

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía de desecho sólidos, Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Peña, Cantón El Peñón, del Municipio de Jutiapa, Departamento de Jutiapa.

2.1.2 Problema

Desinformación sobre la reutilización de material de desecho sólido.

2.1.3 Localización

Caserío La Peña, cantón El Peñón, del municipio de Jutiapa y Departamento de Jutiapa.

2.1.4 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Jutiapa.

2.1.5 Tipo de proyecto

Ambiental y Educativo

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la creación de una guía para la elaboración de manualidades, utilizando material de desecho sólido, con la finalidad de reducir los altos índices de contaminación ambiental que dichos materiales provocan en el país, y de esta manera buscarle una vida útil y así reducir los índices de contaminación que ocasionan al Medio Ambiente , así también contribuye al mejoramiento y embellecimiento del plantel educativo, el cual

está dirigido a estudiantes y comunidad en general del caserío La Peña del municipio y departamento de Jutiapa. Dicha guía se diseñó en tres unidades, la primera se refiere a las características y problemática de los desechos sólidos en el medio ambiente, en el cual se describe los materiales y la composición química con que están elaboradas cada uno. En la segunda unidad se establece una serie de medidas de aplicación para reutilizar de material de desecho sólido. En la tercera unidad se detallan los pasos a seguir para la elaboración de manualidades utilizando material de desecho sólido como apoyo a la reducción de esta problemática, con un enfoque particular sobre el manejo de del material que se puede reciclar y reutilizar.

2.3 Justificación

El proyecto se realizará para contribuir en la solución del problema observado en el Caserío La Peña, Cantón El Peñón del municipio de Jutiapa y departamento de Jutiapa, pues la problemática sobre los desechos sólidos vienen a ocasionar la degradación y contaminación del Medio Ambiente, pues a medida que la población va en aumento asimismo se incrementan los desechos sólidos en gran magnitud, pues la población no tiene el hábito para reutilizar los materiales que desecha específicamente las botellas de plástico, vidrio, cartón, botes de leche entre otros, el cual causa contaminación al ambiente y contaminación visual, es por ello que surge la necesidad de reutilizar dichos materiales, pues con ello se evitan enfermedades en el ser humano ocasionados por zancudo pues se refugian en los recipientes sin utilizar, así también se busca que los niños se involucren para reducir los índices de contaminación en el país.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 Generales

Contribuir con las condiciones ambientales de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Peña, cantón El Peñón, del municipio y departamento de Jutiapa, a través de la reutilización de material de desecho sólido.

2.4.2 Específicos

- ✓ Diseñar una guía que permita la transformación de los materiales sólidos como las botellas de vidrio, plásticas, cartón y metal en manualidades y con ello disminuir la contaminación que ocasionan en el Ambiente.

- ✓ Socializar la guía acerca de la reutilización de material sólido en los estudiantes de la Escuela del Caserío La Peña, cantón El Peñón, municipio y Departamento de Jutiapa.

- ✓ Elaborar manualidades, reutilizando desechos sólidos para orientar a los estudiantes en su proceso.

2.5 Metas

- ✓ Elaborar una guía con enfoque pedagógico de las 3R (reducir, reciclar y reutilizar) con residuos sólidos utilizando botellas de vidrio, plástico, cartón y metal.

- ✓ Impartir capacitación a 36 estudiantes del Caserío La Peña, sobre reutilización de materiales sólidos para la elaboración manualidades utilizando botellas de vidrio, plástico, cartón y metal.

- ✓ Proporcionar el instructivo a director de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Peña, para la elaboración de manualidades.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

36 Estudiantes de los grados de Quinto y Sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Peña, cantón El Peñón, del Municipio de Jutiapa, Departamento de Jutiapa.

2.6.2 Indirectos

1,750 Pobladores de la comunidad del Caserío La Peña, cantón El Peñón, del Municipio de Jutiapa, Departamento de Jutiapa.

2.7 Fuentes de financiamientos y presupuestos

El proyecto será financiado en un 50% por la Municipalidad del Departamento de Jutiapa y un 50% por la estudiante epeista.

2.7.1 presupuesto del proyecto

Cantidad	Descripción	Valor unitario	Valor Total
1	Ciento de hojas para impresión de guía.	Q. 5.00	Q. 5.00
1	Tinta para cartucho de impresora.	Q. 15.00	Q. 15.00
5	Botes de pintura para botellas.	Q. 35.00	Q. 175.00

2	témpera	Q 32.00	Q.64.00
10	Pliegos de Foamy	Q. 18.00	Q. 180.00
6	Silicón liquido	Q. 18.00	Q. 108.00
3	Gastos en transporte.	Q.12.00	Q. 36.00
37	Adornos, listón	Q. 2.00	Q 74.00
37	Refacción para estudiantes.	Q. 10.00	Q. 370.00
60	Papel china	Q.0.50	Q.30.00
2	Botes de pintura no toxico.	Q.27.00	Q54.00
1/100	Hojas de colores	Q.10.00	Q10.00
37	Imágenes a color	Q.1.00	Q.37.00
1	Bote de resistol	Q. 15.00	Q.15.00
1	Tijera	Q.12.00	Q.12.00
15	pinceles	Q.2.50	Q37.50
1	Periódico	Q.2.50	Q.2.50
3	Marcadores permanentes	Q3.75	Q11.25
TOTAL			Q.1236.25

2.8 Cronograma de Actividades de Ejecución del Proyecto

No	Actividad	ENE			FEB			MAR			
		18	23	26	06	20	28	21	28	29	30
		01	Organizar el plan de trabajo.								
02	Elaboración de guía sobre la creación de manualidades utilizando material de desecho sólido.										
03	Presentación de Guía al asesor de EPS, para revisión.										
04	Cotización de costos para reproducción de Guía.										
05	Capacitación a estudiantes de la Escuela del Caserío La Peña.										
06	Ejecución del proyecto										
07	Entrega del proyecto										
08	Evaluación del proyecto.										

2.9 Recursos (humanos materiales, físicos, financieros)

Humanos

- Estudiantes
- Epesista
- Director del Establecimiento

Materiales

- Computadora
- Impresora
- Resmas de hojas de papel bond
- Tinta para cartucho
- Fotocopiadora
- Botellas plásticas
- Botellas de vidrio
- Botes de leche
- Tubos de papel higiénico
- Témpera
- Pintura en aerosol
- Bote de silicón líquido
- Tijera
- Foamy
- Hojas de colores
- Papel china
- Etc.

Físicos

- Centro de internet
- Municipalidad de Jutiapa
- Instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Peña, cantón El Peñón, Jutiapa.

Capítulo III

Proceso de ejecución del proyecto

2.8 Actividades y resultados

Ejecución	Resultados obtenidos
Reunión con el Director del Establecimiento para presentar el proyecto.	El director se mostró con toda la disposición para colaborar con dicho proyecto.
Se visitaron centros de internet para la recopilación de la información pertinente respecto a la reutilización de desechos sólidos, para la elaboración de manualidades.	Se ordenó correctamente la información obtenida sobre la reutilización de desechos sólidos, para la elaboración de manualidades.
Se organiza de forma correcta el plan de trabajo para realizar correctamente el proyecto,	Se obtiene el listado de las actividades y recursos con que se cuenta para elaborar las manualidades.
Elaboración de guía para la reutilización de desechos sólidos específicamente, botellas plásticas, de vidrio, botes de leche, cartón etc.	Facilitar la elaboración de manualidades utilizando desechos sólidos.

Presentación de la Guía al asesor de EPS para revisión respectiva.	Se hacen las correcciones necesarias y se obtiene la aprobación para ejecutar el proyecto.
Cotización para reproducción de la guía.	Se obtiene un resultado favorable para reproducir el documento.
Capacitación sobre la guía a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Peña.	Se muestra interés y entusiasmo en los estudiantes para elaborar manualidades utilizando desechos sólidos.
Ejecución del proyecto	Los estudiantes se motivan en seguir realizando manualidades utilizando desechos sólidos.
Evaluación	Se obtuvieron resultados positivos en la realización de dicho proyecto pues los estudiantes pueden realizar distintas manualidades con materiales que anteriormente desechaba.

2.9 Productos y Logros

Producto	Logros
Guía de desechos sólidos, Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Peña, Cantón El Peñón, del Municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.	<p>Se contribuyó con las condiciones ambientales de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Peña, Cantón El Peñón, del Municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa por medio de la reutilización de desechos sólidos.</p> <p>Se capacitó y dio a conocer la guía para poder reutilizar los materiales de desechos sólidos que existen en la comunidad y con ellos realizar manualidades.</p> <p>Se proporcionó una guía al director para que puedan realizar las distintas manualidades detalladas en el mismo.</p>

3.3 Aporte pedagógico

Guía de desechos sólidos, Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Peña, Cantón el Peñón, del municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.



Asesor. Lic. Selvin Donald Girón Jiménez

Índice

	Página
Introducción.....	i
Justificación.....	ii
Objetivo general	iii
Objetivo específicos	iii
UNIDAD I	
La ecología.....	1
La capa de ozono y su degradación.....	1
Que es el efecto invernadero	4
Consecuencias del efecto invernadero	4
Gases de la atmosfera	6
Que está ocurriendo con la biodiversidad	8
Contaminación por energía nuclear	10
Contaminación del agua.....	10
Contaminación de los suelos y su destrucción.....	12
La contaminación ambiental.....	14
Importancia de cuidar el medio ambiente.....	17
UNIDAD II	
Aplicación de as 3Rs: reducir, reciclar y rehusar los desechos sólidos.....	19
Estrategia de tratamiento de residuos.....	20

Reciclaje de vidrio	21
Reciclaje de cartón.....	23
Beneficios de reciclar cartón	24
Reciclaje de plástico.....	25
Reciclaje de latas	26
UNIDAD III	
Pasos a seguir para elaborar manualidades con desechos sólidos	29
Manualidades con lata	29
Alcancía con botella plástica	30
Manualidad con botella de vidrio	31
Organizador con tubos de cartón	32
Bibliografía	33
Egrafía	34

Introducción

Los estudiantes de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Jutiapa, conscientes de la necesidad de crear hábitos en el ser humano sobre el uso y manejo adecuado de los residuos sólidos como el plástico, vidrio, metal y papel en la creación de manualidades que permitan el cuidado del medio ambiente, se comprometen en realizar distintas actividades con estudiantes de distintos centros educativos para el rescate de nuestro entorno natural pues es un problema latente el que a diario vemos en las calles y ríos de nuestro departamento y en general en todo el país y por qué no decir del mundo entero es por ello que hoy en día se buscan soluciones a distintos problemas que aquejan a nuestro planeta Tierra para obtener una mejor calidad de vida.

Con la presente guía se pretende que los estudiantes y comunidad en general obtengan conocimiento sobre el uso adecuado de los residuos sólidos que comúnmente se desechan por no saber darle una segunda vida útil, como lo son el vidrio, el plástico, el cartón y el metal., asimismo contribuir con el Medio Ambiente creando manualidades con dichos materiales de desecho.

El reutilizar debe ser un hábito diario y concienciar a las futuras generaciones para que con ello mantengamos un planeta lleno de vida.

Justificación

Como estudiante epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Tricentenario Universidad de San Carlos de Guatemala, velando por un mundo mejor, nos vemos comprometidos en buscar soluciones a distintos problemas ambientales que se dan en nuestro departamento, es por ello que esta guía se enfoca en la reutilización de desechos sólidos como lo son el plástico, vidrio, cartón y metal o latas, pues en la comunidad se observó que estos materiales son desechados en las calles y ríos aledaños lo cual viene a contaminar el ambiente en el cual se desarrolla y a los visitantes ocasiona un problema visual, es por ello que se concientiza a estudiantes para que obtengan conciencia ecológica creando manualidades con los desechos que las demás personas arrojan en las calles y ríos y darle una vida útil.

Este instructivo fue diseñado en tres unidades, la primera unidad se refiere a las características y problemáticas de los desechos sólidos como botellas de plástico, vidrio, cartón y metal, en la cual se describe la composición química con que están hechas, en la segunda unidad se establece una serie de medidas de aplicación en los desechos sólidos, en la tercera unidad se detallan los pasos a seguir para la elaboración de manualidades elaboradas con plástico, vidrio, cartón y metal, como apoyo a la reducción de la problemática del medio ambiente y el ornato de la comunidad.

➤ **Objetivo general**

Proporcionar herramientas que permitan a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Peña, cantón El Peñón Jutiapa, sobre la reutilización de desechos sólidos, utilizando botellas de vidrio, plástico, cartón y metal, en la creación de manualidades y el mejoramiento del Medio Ambiente.

➤ **Objetivos Específicos**

- ✚ Utilizar el instructivo con los estudiantes en una capacitación para concientizar sobre la problemática ambiental que ocasionan los residuos sólidos.
- ✚ Concienciar sobre la reutilización de residuos sólidos y como darles una segunda vida útil.
- ✚ Crear manualidades utilizando materiales de desecho, poniendo en práctica la reutilización.
- ✚ Proporcionar una guía a los estudiantes para que reutilicen los materiales de desecho.
- ✚ Reutilizar, el vidrio, plástico, metal y cartón.
- ✚ Que los estudiantes conozcan la problemática ambiental que causan los residuos sólidos como el vidrio, cartón, plástico y metal.



UNIDAD I ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE

La ecología

Es la especialidad científica centrada en el estudio y análisis del vínculo que surge entre los seres vivos y el entorno que los rodea, entendido como la combinación de los factores abióticos (entre los cuales se puede mencionar al clima y a la geología) y los factores bióticos (organismos que comparten el hábitat) la ecología analiza también la distribución y la cantidad de organismos vivos como resultado de la citada relación.

La capa de ozono y su degradación

El mundo ha cambiado ostensiblemente desde que investigadores de las más diversas áreas dieran la señal de alarma ante la debacle ambiental que la actividad descontrolada del hombre estaba creando. Primero fue la comprobación del hecho de que los ecosistemas estaban siendo seriamente afectados por los desechos industriales, nucleares y domiciliarios y que el uso de combustibles fósiles estaba degradando la calidad de vida de los habitantes de las grandes urbes. Finalmente, como corolario a todo lo anterior, se descubre que uno de los "pilares" de la comodidad y modernidad de nuestra era, esto es, el uso de refrigerantes, aerosoles, espumas plásticas y sistemas de prevención de incendios, eran los principales causantes de la destrucción de la capa de ozono del planeta. Definitivamente, después de este anuncio, el mundo ya no podía ser el mismo de antes. Es que la importancia de este, hasta hace poco desconocido ozono, radica en que protege toda la cadena de vida del planeta, ya que su estructura permite absorber los peligrosos rayos ultravioletas (UVB) provenientes del sol. Así pues, el temor de perder la vida en la tierra era amenazado por muchas causas, entre ellas el CFC.

El CFC es un derivado de los hidrocarburos saturados que se obtiene sustituyendo átomos de hidrógeno por átomos de cloro y flúor y se encuentra en forma de gas. Su utilización está prohibida o limitada en muchos países, porque reducen la cantidad de ozono existente en la estratosfera..

Aplicaciones

Los compuestos de flúor tienen muchas aplicaciones. Los clorofluorocarbonos, ciertos líquidos o gases inodoros y no venenosos, como el freón, se usan como agente dispersantes en los vaporizadores aerosol y como refrigerante. Sin embargo, en 1974, algunos científicos sugirieron que esos productos químicos llegaban a la estratosfera y estaban destruyendo la capa de ozono de la Tierra. Con la confirmación de estos descubrimientos al final de la década de 1980, la fabricación de esos productos químicos empezó a eliminarse por etapas.

Así, el aerosol es un recipiente provisto de una válvula, diseñado para proporcionar una amplia variedad de sustancias en forma pulverizada, de espuma o chorro líquido. El producto, que puede ser por ejemplo pintura, cosméticos o insecticida, se mezcla con un gas propulsor que está sellado a presión en el recipiente.

Algunos propulsores, como el óxido nitroso o el dióxido de carbono, se mantienen en forma de gas en el aerosol aunque estén a presión. Otros, como los clorofluorocarbonos, se licúan. Hay sistemas de dos fases en los que el producto se mezcla con el líquido propulsor, que al liberarse se convierte en gas y se expande, dividiendo el producto en gotas diminutas. Los sistemas de tres fases consisten en una capa del producto entre capas de propulsor licuado (en el fondo) y gases propulsores (en la parte superior). En ambos sistemas, al apretar el botón de la válvula, el producto sube por un tubo y sale por ella. El gas licuado del fondo del aerosol se vaporiza para mantener la presión constante.

Destrucción del ozono

En las décadas de 1970 y 1980, los científicos empezaron a descubrir que la actividad humana estaba teniendo un impacto negativo sobre la capa de ozono, una región de la atmósfera que protege al planeta de los dañinos rayos ultravioleta. Si no existiera esa capa gaseosa, que se encuentra a unos 40 km de altitud sobre el nivel del mar, la vida sería imposible sobre nuestro planeta. Los estudios mostraron que la capa de ozono estaba siendo afectada por el uso creciente de clorofluorocarbonos (CFC, compuestos de flúor), que se emplean en refrigeración, aire acondicionado, disolventes de limpieza, materiales de empaquetado y aerosoles. El cloro, un producto químico secundario de los CFC ataca al ozono, que está formado por tres átomos de oxígeno, arrebatándole uno de ellos para formar monóxido de cloro. Éste reacciona a continuación con átomos de oxígeno para formar moléculas de oxígeno, liberando moléculas de cloro que descomponen más moléculas de ozono.

Al principio se creía que la capa de ozono se estaba reduciendo de forma homogénea en todo el planeta. En 1985, no obstante, posteriores investigaciones revelaron la existencia de un gran agujero centrado sobre la Antártida; un 50% o más del ozono situado sobre este área desaparecía estacionalmente (a partir del mes de octubre). El adelgazamiento de la capa de ozono expone a la vida terrestre a un exceso de radiación ultravioleta, que puede producir cáncer de piel y cataratas, reducir la respuesta del sistema inmunitario, interferir en el proceso de fotosíntesis de las plantas y afectar al crecimiento del fitoplancton oceánico. Debido a la creciente amenaza que representan estos peligrosos efectos sobre el medio ambiente, muchos países trabajan en el proyecto de suprimir la fabricación y uso de los CFC de aquí al año 2000. No obstante, los CFC pueden permanecer en la atmósfera durante más de 100 años, por lo que la destrucción del ozono continuará representando una amenaza durante décadas.

Efecto invernadero

¿Qué es el efecto invernadero?

El Efecto Invernadero es lo que nos mantiene abrigados en la Tierra. Si alguna vez han estado en un auto o un invernadero en un día de sol puede apreciar lo bien que funciona. Los rayos del sol entran al invernadero o al auto a través de la ventana y parte de esa luz es convertida en rayos de calor que son retenidos en el interior.

La Tierra es como un invernadero porque la luz del sol penetra la capa atmosférica donde se encuentra con gases invernadero como bióxido de carbono (CO₂), metano, óxido nitroso y ozono. Los rayos del sol son entonces convertidos en rayos de calor y son retenidos en la atmósfera por los distintos gases invernadero.

La mayoría de los gases invernadero, como el CO₂, metano y óxido nitroso, están normalmente presentes en la atmósfera debido a procesos naturales. Con una cantidad adecuada de CO₂ en la atmósfera, la Tierra se mantiene en equilibrio. Sin embargo, muchas actividades humanas, como la combustión de hidrocarburos y el talado de bosques, han aumentado los niveles de gases invernadero en la atmósfera. Además, los seres humanos han creado artificialmente poderosos gases invernadero llamados "CFC". Todos estos gases invernadero excesivos retienen cada vez más calor. La mayoría de los científicos opinan que como resultado, la temperatura en la Tierra irá incrementando.

Consecuencias del efecto invernadero

Los científicos están de acuerdo en general, en que el efecto invernadero está produciendo el mayor y más rápido cambio climático de la historia de la civilización. Lo cual tendría enormes consecuencias para todos los seres vivos de la tierra.

El dióxido de carbono y otros gases de la atmósfera actúan como el cristal de un invernadero: absorben la radiación infrarroja que intenta escapar desde la superficie

de la Tierra y, por ello, una parte de la misma no regresa al espacio sino que es remitida de nuevo hacia la superficie terrestre.

Los niveles naturales de dióxido de carbono hacen posible la vida: sin él la temperatura media del planeta sería de 30°C menos. Si la presencia de ciertos gases atmosféricos se incrementa, como hoy sucede por la acción del ser humano, mayor es la radiación devuelta hacia la superficie del planeta. Como resultado de esto, el calentamiento es mayor, con los correspondientes perjuicios para todos los seres vivos.

Los cambios aparentemente pequeños pueden acarrear efectos dramáticos. Un incremento de 2°C produciría temperaturas no registradas en el planeta desde hace 125.000 años. Un aumento de 3°C haría que el mundo fuera más cálido de lo que ha sido durante los últimos 2 millones de años.

El nivel de los océanos subiría al calentarse el planeta, ya que el calor fundiría el hielo y aumentaría la cantidad de agua en éstos. Se espera que el nivel del mar ascienda un metro o más a lo largo del próximo siglo.

Para algunos países esto puede parecer deseable. Sin embargo un pequeño aumento de temperatura podría derretir los hielos en los polos Norte y Sur, elevando el nivel de los océanos e inundando ciudades costeras. Un aumento de temperatura de un cinco por ciento podría derretir totalmente la capa de hielo del Ártico.

Aún peor, pequeños cambios de la temperatura normal podrían también causar cambios significativos en los ecosistemas del mundo. ¿Qué pasaría si la pradera que ahora produce alimentos llega a ser demasiado seca e inhóspita? Cambios en ecosistemas como el bosque boreal podrían también dañar a otras especies naturales.

El calentamiento de la Tierra podría causar climas cambiantes como tornados, sequías, inundaciones y huracanes. Podría también sostener y estimular plagas de insectos y hacer difícil la sobrevivencia de algunas especies.

El problema real es que no conocemos la magnitud de los daños ocasionados por el aumento de temperatura de la Tierra debido al efecto invernadero. ¡Es un experimento inmenso y a mucha gente le atemoriza la idea!

Podemos evitar estos efectos evitando la creación de gases invernadero como el CO₂.

Gases de la atmósfera

La atmósfera está compuesta por varios gases, entre los más importantes están: el oxígeno, el cual es necesario para el metabolismo de los seres vivos, el nitrógeno a partir del cual se forman los compuestos esenciales para el crecimiento de las plantas, el dióxido de carbono para la fotosíntesis, y el agua, cuyo ciclo atmosférico determina los diferentes climas.

Los componentes más escasos de la atmósfera y algunas sustancias antropogénicas pueden alterar la composición natural de la atmósfera y por ende afectar el delicado equilibrio entre ésta y la biosfera. La capa de ozono situada alrededor de 30 kilómetros de altura absorbe la mayor parte de la radiación ultravioleta del sol que es peligrosa para la vida. Por otro lado, la presencia de tan solo 0,2 partes por millón de ozono producido por gases contaminantes en la troposfera aumenta la formación de smog.

La carga de contaminantes que se desecha sobre la superficie del planeta y en la atmósfera, es cada día más alarmante. Las causas de todo esto son: el uso creciente de las fuentes de energía, el aumento de la población, la producción incontrolable de bienes materiales, la deforestación y la necesidad de producir mayor cantidad de alimentos.

Las emisiones de gases a la atmósfera, producto de la actividad industrial, agrícola, pecuaria, doméstica y de las fuentes móviles, traen como consecuencia cambios en el clima, a través del efecto invernadero y efectos en la capa de ozono. Esto provoca la desaparición de muchas especies de plantas y de animales y también, efectos

sobre la salud del ser humano. Lo alarmante de todo esto, es la velocidad con que estos procesos se están llevando a cabo, en contraste a nuestra indiferencia.

Se debe entender que el derecho a la manipulación de la naturaleza no debe condicionarse a la producción irrestricta de bienes de consumo y que debe prevalecer un desarrollo sostenible, que garantice a nuestras futuras generaciones, un planeta en condiciones de ser habitado.

La lluvia ácida

La lluvia ácida es producida fundamentalmente por la emisión de óxidos de nitrógeno (NOx) y anhídrido sulfuroso (SO₂). Estos gases y los compuestos ácidos formados a partir de los mismos pasan del aire a las nubes mediante la solubilización en el agua de las gotas que forman las nubes.

Luego, mediante varios mecanismos como son las lluvias, las nevadas, las nieblas y las deposiciones secas, se produce la acidificación de aguas y suelos.

El agua de lluvia limpia se puede considerar naturalmente ácida, dado que tiene un pH aproximado de 5,6. Esto es debido al dióxido de carbono (CO₂) de la atmósfera que es absorbido por las gotas de agua de las nubes formando una solución débilmente ácida de ácido carbónico.

Mientras tanto, la lluvia ácida tiene un pH entre 4,5 y 5,6, aunque se han observado pH Los principales compuestos que se encuentran en la lluvia ácida son:

Ácido sulfúrico: generado principalmente por las emisiones antropogénicas de SO₂ y las naturales de gas sulfhídrico (H₂S).

Ácido nítrico: generado por las emisiones antropogénicas de NOx.

Ácido carbónico: generado a partir del CO₂ que en su mayoría es de origen natural aunque parte procede de la combustión de combustibles fósiles.

Ácidos orgánicos: principalmente son: el acético, originado en procesos petroquímicos; y el fórmico, que proviene de la descomposición de hidrocarburos complejos.

Biodiversidad

Biodiversidad deriva de la expresión "diversidad biológica" y alude a la variedad del mundo biológico. En su sentido más amplio, biodiversidad es casi sinónimo de "vida sobre la tierra".

Se consideran tres niveles jerárquicos de biodiversidad que afectan de manera especial al hombre:

- Genes.
- Especies.
- Ecosistemas.

Pero es importante saber que esta es una de las formas de evaluar la biodiversidad y que no hay una definición exacta del término ni sobre el modo de medir la biodiversidad. El mundo biológico se organiza en niveles que van de menos a más complejos, en un extremo van las moléculas más importantes para la vida y en el otro las comunidades de especies que viven dentro de los ecosistemas. Se encuentran manifestaciones de diversidad biológica a todos los niveles. Como la biodiversidad abarca una gama amplia de conceptos y puede considerarse a distintos niveles y escalas, no es posible reducirla a una medida única. En la práctica, la diversidad de especies es un aspecto central para evaluar la diversidad de los demás niveles y constituye el punto de referencia a todos los estudios de biodiversidad.

¿Qué está ocurriendo con la biodiversidad?

Es ahora motivo común de inquietud el hecho de que las actividades humanas han reducido la biodiversidad a escala mundial, nacional y regional y que esta tendencia continúa. Esto se manifiesta en la pérdida de poblaciones vegetales y animales, en la

extinción y el agotamiento de especies y en la simplificación de comunidades y ecosistemas. Hay dos formas de evaluar el agotamiento de la biodiversidad: la investigación y la observación directas y la elaboración de hipótesis de lo que puede ocurrir sobre la base de lo que actualmente se sabe.

El análisis de restos animales (sobre todo huesos y conchas de moluscos) y de datos históricos revela que desde el comienzo del siglo XVII se han extinguido unas 600 especies. Desde luego, esto no constituye el cuadro completo, pues muchas especies se han extinguido sin que la humanidad tenga conocimiento de ello. Cerca de las tres cuartas partes de estas extinciones conocidas han ocurrido en islas, como consecuencia de la ocupación por colonos; las causas han sido la sobreexplotación, la destrucción de hábitats y el impacto causado por la introducción de animales. Las extinciones registradas han aumentado mucho desde principios del siglo XIX hasta mediados del XX, y han disminuido desde entonces. Este descenso aparente puede ser consecuencia de las iniciativas de conservación adoptadas en el curso de las últimas décadas, o bien reflejar el hecho de que pueden pasar muchos años entre la última vez que se ve una especie y el momento en que puede registrarse como extinguida con cierta seguridad. De hecho, se han redescubierto varias especies que se consideraban extinguidas.

Cerca de 6.000 especies animales se consideran amenazadas de extinción porque está disminuyendo el número de individuos que las forman, porque se están destruyendo sus hábitats a consecuencia de la sobreexplotación o porque, sencillamente, se ha limitado mucho su área de distribución. Aunque es un número considerable, el estado de conservación de la mayor parte de las especies sigue sin evaluar. Se han estudiado las aproximadamente 9.700 especies de aves que hay en el mundo, pero sólo cerca de la mitad de los 4.630 mamíferos y proporciones pequeñas de otros vertebrados. Se ha examinado un número relativamente reducido de las más de 250.000 especies de plantas superiores y, aunque se dispone de cierta información sobre mariposas, libélulas y moluscos, en términos reales no se ha evaluado, ni probablemente se evaluará jamás, ni una sola de los muchos millones de especies de invertebrados que viven en la Tierra.

Contaminación por energía nuclear

La energía nuclear es más barata que la térmica, pero produce desechos dañinos. Esta basura radiactiva, que puede tomar siglos en volverse inerte, es transportada a sus basureros por trayectos muy largos. Aunque se toman muchas precauciones, el potencial de accidentes existe y las consecuencias suelen ser muy graves, tanto para la vida como para su hábitat. El reciente desastre en la central nuclear de Chernobyl, Ucrania, causó la muerte de más de treinta personas, la evacuación de millares y la pérdida de animales y cosechas, pero sus efectos futuros pueden ser aún peores.

Las concentraciones de ozono en la estratosfera protegen de los rayos ultravioleta del Sol. Durante las últimas décadas, sin embargo, ha sido detectada una disminución, especialmente en la zona polar antártica, que ha sido atribuida al uso de clorofluorocarbonos y podría ocasionar daños en las cosechas, el plancton marino y los tejidos de los seres vivos.

Contaminación del agua

Es la acción o el efecto de añadir agua alguna material o condición, de modo directo o indirecto, que impliquen una alteración desfavorable de su calidad en relación a sus usos posteriores o sus servicios ambientales.

La contaminación de las aguas puede proceder de fuentes naturales o de actividades humanas. En la actualidad la más importante sin duda es la provocada por el hombre. El desarrollo y la industrialización suponen un mayor uso de agua, una gran generación de residuos muchos de los cuales van a parar al agua y el uso de medios de transporte fluviales y marítimos que en muchas ocasiones, son causa de contaminación de las aguas. Las aguas superficiales son en general más vulnerables a la contaminación de origen antropogénicas que las aguas subterráneas, por su exposición directa a la actividad humana. Por otra parte una fuente superficial puede restaurarse más rápidamente que una fuente subterránea a través de ciclos de

escorrentía estacionales. Los efectos sobre la calidad serán distintos para lagos y embalses que para ríos, y diferentes para acuíferos de roca o de arena y grava.

Principales contaminantes de las aguas

Los principales contaminantes del agua son los siguientes:

- Aguas residuales y otros residuos que demandan oxígeno (en su mayor parte materia orgánica, cuya descomposición produce la desoxigenación del agua).
- Agentes infecciosos.
- Nutrientes vegetales que pueden estimular el crecimiento de las plantas acuáticas. Éstas, a su vez, interfieren con los usos a los que se destina el agua y, al descomponerse, agotan el oxígeno disuelto y producen olores desagradables.
- Productos químicos, incluyendo los pesticidas, diversos productos industriales, las sustancias tenso activas contenidas en los detergentes, y los productos de la descomposición de otros compuestos orgánicos.
- Petróleo, especialmente el procedente de los vertidos accidentales.
- Minerales inorgánicos y compuestos químicos.
- Sedimentos formados por partículas del suelo y minerales arrastrados por las tormentas y escorrentías desde las tierras de cultivo, los suelos sin protección, las explotaciones mineras, las carreteras y los derribos urbanos.
- Sustancias radiactivas procedentes de los residuos producidos por la minería y el refinado del uranio y el torio, las centrales nucleares y el uso industrial, médico y científico de materiales radiactivos.
- El calor también puede ser considerado un contaminante cuando el vertido del agua empleada para la refrigeración de las fábricas y las centrales energéticas hace subir la temperatura del agua de la que se abastecen.

Los mares son un sumidero. De forma constante, grandes cantidades de fangos y otros materiales, arrastrados desde tierra, se vierten en los océanos. Hoy en día, sin embargo, a los aportes naturales se añaden cantidades cada vez mayores de desechos generados por nuestras sociedades, especialmente aguas residuales

cargadas de contaminantes químicos y de productos de desecho procedentes de la industria, la agricultura y la actividad doméstica, pero también de residuos radiactivos y de otros tipos.

En realidad, los océanos operan como gigantescas plantas carnívoras, a condición de no superar el umbral de lo que pueden tolerar. De lo contrario, se generan destrucción y muerte de las personas, e inconvenientes económicos y envenenamientos de la población humana. Esto, a corto plazo. A largo plazo, las consecuencias podrían ser catastróficas. Basta pensar únicamente en los efectos que la contaminación biológica –como consecuencia del incremento de fertilizantes- podría acarrear si la proliferación de formas microscópicas fuera tan grande que se redujera significativamente el nivel de oxígeno disuelto en el agua oceánica.

La contaminación tiende a concentrarse en los lugares próximos a las zonas habitadas e industrializadas. Así, la contaminación marina de origen atmosférico es, en determinadas zonas adyacentes a Europa (Báltico, mar del Norte, Mediterráneo), por término general, diez veces mayor que mar adentro, en el propio Atlántico norte; cien veces superior que en el Pacífico norte y mil veces más elevada que en el Pacífico sur. Sin embargo, y como consecuencia de la circulación general de los aires y de las aguas, cada año se detectan nuevos contaminantes en zonas tan apartadas como la Antártida –se ha encontrado DDT en la grasa de los pingüinos antárticos- o las fosas oceánicas.

Contaminación de los suelos y su destrucción

Generalmente aparece al producirse una ruptura de tanques de almacenamiento subterráneo, aplicación de pesticidas, filtraciones de rellenos sanitarios o de acumulación directa de productos industriales, la cual produce una baja en el medio ambiente ya que los suelos se hacen infértiles. Un suelo se puede degradar al acumularse en él sustancias a unos niveles tales que repercuten negativamente en el comportamiento de los suelos. Las sustancias, a esos niveles de concentración, se vuelven tóxicas para los organismos del suelo. Se trata pues de una degradación química que provoca la pérdida parcial o total de la productividad del suelo.

Los productos químicos más comunes incluyen derivados del petróleo, solventes, pesticidas y otros metales pesados. Este fenómeno está estrechamente relacionado con el grado de industrialización e intensidad del uso de productos químicos.

En lo concerniente a la contaminación de suelos su riesgo es primariamente de salud, de forma directa y al entrar en contacto con fuentes de agua potable. La delimitación de las zonas contaminadas y la resultante limpieza de esta son tareas que consumen mucho tiempo y dinero, requiriendo extensas habilidades de geología, hidrografía, química y modelos a computadora.

Agentes contaminantes y destructores del suelo

Los principales agentes son: insecticidas, vidrio, plástico, materia orgánica, solventes, plaguicidas, o sustancias radioactivas, etc.

Insecticidas

Se usan para exterminar plagas de insectos. Actúan sobre larvas, huevos o insectos adultos. Uno de los insecticidas más usado fue el DDT, que se caracteriza por ser muy rápido. Trabaja por contacto y es absorbido por la cutícula de los insectos, provocándoles la muerte. Este insecticida puede mantenerse por 10 años o más en los suelos y no se descompone.

Herbicidas

Son un tipo de compuesto químico que destruye la vegetación, ya que impiden el crecimiento de los vegetales en su etapa juvenil o bien ejercen una acción sobre el metabolismo de los vegetales adultos. Esto conlleva que las aves que se alimenten de la vegetación rociada con estos herbicidas caigan contaminadas y mueran.

Fungicidas

Son plaguicidas que se usan para poder combatir el desarrollo de los hongos (fitoparásitos). Contienen los metales azufre y cobre.

Actividad minera

La presencia de contaminantes en un suelo supone la existencia de potenciales efectos nocivos para el hombre, la fauna en general y la vegetación. Estos efectos tóxicos dependerán de las características toxicológicas de cada contaminante y de la concentración del mismo. La enorme variedad de sustancias contaminantes existentes implica un amplio espectro de afecciones toxicológicas cuya descripción no es objeto de este trabajo.

La Contaminación Ambiental

LOS PROBLEMAS AMBIENTALES QUE ENFRENTA LA HUMANIDAD ACTUALMENTE, ¿COMO REDUCIR ESTE PROBLEMA?

La contaminación ambiental es uno de los grandes problemas que enfrenta la humanidad actualmente, que se extiende con mucha mayor rapidez, por la cual el planeta está sufriendo un deterioro causando por diferentes motivos, entra los cuales las mayores causas de este problema son: Los materiales que son arrojados al suelo sin control, al drenaje, al aire y al mar, como consecuencia provoca una gran contaminación y un aspecto desagradable en el contexto en donde nos desarrollamos nosotros y todo ser vivo, como en las calles y carreteras repletas de basura, la cantidad de CO₂ que son expulsados por los automóviles y muchos otros desechos que el ser humano produce constantemente.

Por lo que está provocando grandes cambios en el suelo, la atmósfera, al aire y el agua generando así modificaciones ambientales, poniendo en peligro la vida en la tierra.

¿Qué medidas ha tomado la humanidad con respecto a esta situación?

Algunas personas han tomado la iniciativa de reducir este problema.

Entre las medidas tomadas se encuentran: Reducir el consumo de algunos productos que afectan al ambiente, consumir productos si empaquetar pero sobre todo extraer

los productos inorgánicos para el reciclaje buscando la manera de convertirlo en un nuevo producto o manualidad que beneficie tanto al ambiente y a la sociedad.

Pero esas labores no son suficientes para reducir este gran problema, que solo actuamos en una de las partes de la dificultad, es por eso que se deben de tomar medidas para reducir la contaminación, en general destacando entre ellas la del suelo junto con la acumulación de basura inorgánica.

Por lo tanto en el época actual se están llevando a cabo muchas estrategias para reducir este impacto así que debemos de informarnos mas de esas estrategias y poner en práctica todos los esos conocimientos que tenemos acerca de este tema, colaborar para nuestra supervivencia y el futuro de los seres vivos.

Entonces si la humanidad sigue con estos pasos que ya conocemos en el cual buscamos disminuir la basura inorgánica principalmente transformándolos en cosas que puedan utilizarse sin ser vertidos al ambiente, ya que con la ayuda de todos se puede lograr, reduciendo poco a poco la cantidad de plástico y basura inorgánica, fomentando así una comunidad sustentable.

Por eso es muy importante establecer una buena relación con el medio ambiente, porque nos brinda recursos para satisfacer necesidades. Por eso hay que respetar reutilizando y reduciendo materiales sintéticos

Las consecuencias de la contaminación ambiental: 1,7 millones de defunciones infantiles anuales, según la OMS

Comunicado de prensa

6 de marzo de 2017 | GINEBRA - De acuerdo con dos nuevos informes de la Organización Mundial de la Salud (OMS), más de una cuarta parte de las defunciones de niños menores de cinco años son consecuencia de la contaminación ambiental.

Cada año, las condiciones insalubres del entorno, tales como la contaminación del

aire en espacios cerrados y en el exterior, la exposición al humo de tabaco ajeno, la insalubridad del agua, la falta de saneamiento y la higiene inadecuada, causan la muerte de 1,7 millones de niños menores de cinco años.

En el primer informe, titulado *La herencia de un mundo sostenible: Atlas sobre Salud Infantil y Medio Ambiente*, se indica que una gran parte de las enfermedades que se encuentran entre las principales causas de muerte de los niños de un mes a 5 años —como las enfermedades diarreicas, el paludismo y las neumonías— pueden prevenirse mediante intervenciones que reducen los riesgos ambientales, tales como el acceso al agua potable y el uso de combustibles menos contaminantes para cocinar.

La Dra. Margaret Chan, Directora General de la OMS, señala que «la insalubridad del medio ambiente puede ser letal, especialmente para los niños pequeños, que son especialmente vulnerables a la contaminación del aire y el agua debido a que sus órganos y su sistema inmunitario se están desarrollando y a que todo su cuerpo, en especial sus vías respiratorias, es más pequeño».

La exposición a sustancias peligrosas en el embarazo aumenta el riesgo de prematuridad. Además, la contaminación del aire en espacios cerrados y en el exterior y la exposición al humo de tabaco ajeno aumenta el riesgo que corren los bebés y niños en edad preescolar de contraer neumonías en su infancia y enfermedades respiratorias crónicas (por ejemplo, asma) durante toda la vida. La contaminación del aire también puede aumentar el riesgo de sufrir cardiopatías, accidentes cerebro vasculares y cáncer a lo largo del ciclo de vida.

Las cinco principales causas de muerte en los niños menores de cinco años guardan relación con el medio ambiente

En el otro informe, titulado *¡No contamines mi futuro! El impacto de los factores medioambientales en la salud infantil*, se ofrece un panorama general de las consecuencias de la contaminación del medio ambiente en la salud de los niños, aportando datos que ilustran la magnitud del problema. Cada año:

- 570 000 niños menores de cinco años fallecen como consecuencia de infecciones respiratorias (entre ellas las neumonías) causadas por la contaminación del aire en espacios cerrados y en el exterior y la exposición al humo de tabaco ajeno.
- 361 000 niños menores de cinco años fallecen a causa de enfermedades diarreicas debidas al acceso insuficiente a agua salubre, saneamiento e higiene.
- 270 000 niños fallecen en el transcurso del primer mes posterior al parto por diversas causas —entre ellas la prematuridad— que podrían prevenirse proporcionando acceso a agua potable y a instalaciones de saneamiento e higiene en los centros de salud, y reduciendo la contaminación del aire.

Importancia de cuidar el Medio Ambiente

Como familia podemos asumir actitudes tanto individuales como colectivas en defensa del ambiente, buscando soluciones que impidan su contaminación y degradación.

El pasado 5 de junio se celebró el Día Mundial del Medio Ambiente, fecha propicia para promover en nuestro entorno la importancia de tomar conciencia de la protección de los recursos naturales.

Como familia y entes sociales tenemos el gran compromiso de proteger el Medio Ambiente, ya que de esto depende nuestra calidad de vida y la de nuestros sucesores, así como el desarrollo de nuestro país.

El medio Ambiente es el conjunto de todas las cosas vivas que nos rodean, de él obtenemos la materia prima que utilizamos para vivir.

Es por esto que cuando atropellamos o hacemos mal uso de los recursos naturales, que tenemos a disposición, lo ponemos en peligro. El aire y el agua ambos

indispensables para vivir se están contaminando, por tanto debemos hacer conciencia del uso que les damos.

Defender el medio ambiente es parte de nuestro deber, ya que nos convierte en agente dinámico y así fomentamos la cooperación que nos garantizará un mejor futuro y un país más sano.

Como familia podemos asumir actitudes tanto individuales como colectivas en defensa del ambiente, buscando soluciones que impidan su contaminación y degradación.

El deterioro en que se encuentra el medio ambiente, exige que asumamos responsabilidades sobre la contaminación ambiental y los peligros que representan para el desarrollo de nuestra sociedad, con la finalidad de contribuir a contrarrestarlos.

Compromisos que podemos asumir

- Fomentar en nuestros hijos/as la aventura de sembrar un árbol en el entorno.
- Participar en actividades relacionadas con la conversación y preservación del ecosistema de país, previendo la deforestación y la contaminación ambiental.
- Asumir responsabilidades de protección del medio ambiente, tanto individuales como de forma colectivas.
- Analizar críticamente el entorno social y natural, vinculándonos a la problemática del ambiente.
- Hacer conciencia sobre la frase “no hagas a otros lo que no te gusta que te hagan a ti”, esto con el objetivo de ver que nuestro entorno está rodeado de seres vivos que sufren nuestra falta de cuidado.

UNIDAD II

Aplicación de las 3rs: reducir, reciclar y reutilizar, los desechos sólidos

Definición de reciclaje

El reciclaje consiste en obtener una nueva materia prima o producto, mediante un proceso fisicoquímico o mecánico, a partir de productos y materiales ya en desuso o utilizado. De esta forma, conseguimos alargar el ciclo de vida de un producto, ahorrando materiales y beneficiando al medio ambiente al generar menos residuos. El reciclaje surge no sólo para eliminar residuos, sino para hacer frente al agotamiento de los recursos naturales del planeta.

El proceso del reciclaje

Todo este proceso del reciclaje, pasa por varias fases:

El reciclaje comienza en entornos industriales y domésticos, mediante la separación de los materiales. El siguiente paso consiste en la recuperación de estos materiales por las empresas públicas y privadas y su posterior traslado a las plantas de transferencia.

En estas plantas, se almacenan y compactan grandes cantidades de residuos, para su posterior transporte en grandes cantidades hacia las plantas de reciclaje, llamadas plantas clasificadoras. Es aquí cuando se hace una separación exhaustiva de los residuos. En estas plantas, encontramos en algunos casos, las plantas de valoración, o reciclado final, donde se obtienen nuevas materias o productos, se almacenan los materiales en grandes vertederos, o bien se produce energía como es el caso de las plantas de biogás.



<https://www.google.com.gt/search?biw=1295&bih=679&tbm=isch&sa=1&g=ecologia&oq=ecología&gs-l=img.3...4033022>.

ESTRATEGIA DE TRATAMIENTO DE RESIDUOS

El reciclaje, al margen de su complejo proceso de transformación, es uno de los puntos básicos de estrategia de tratamiento de residuos 3R.

Reducir

Acciones para reducir la producción de objetos susceptibles de convertirse en residuos.

Reutilizar

Acciones que permiten el volver a usar un producto para darle una segunda vida, con el mismo uso u otro diferente.

Reciclar

El conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida.

Colores del reciclaje



<https://www.google.com.gt/search?biw=1295&bih=679&tbm=isch&sa=1&g=ecologia&oq=ecología&gs-l=img.3...4033022>.

Aprende a diferenciar los diferentes contenedores de reciclaje por colores, un código universal muy sencillo que ayudará a que recicles mejor materiales como el plástico, papel, materia orgánica o desechos peligrosos.

Símbolos del reciclaje



<https://www.google.com.gt/search?biw=1295&bih=679&tbm=isch&sa=1&g=ecologia&oq=ecología&gs-l=img.3...4033022>.

Un aspecto a tener en cuenta a la hora de reciclar es fijarse en los diferentes símbolos del reciclaje que encontramos en todo tipo de envases y productos. Cuando tengamos dudas de donde depositar aquello que ya no queremos, deberemos fijarnos bien

Reciclaje de vidrio

El **Reciclaje de vidrio** es uno de los materiales que permiten reutilizar una gran parte del material desechado, de ahí su importancia. La forma ideal para reciclar

vidrio, consiste en almacenar en nuestros hogares, todo tipo de tarros, botellas o envases de vidrio, para después depositarlos en los contenedores o iglús, de color verde. Es importante tener en cuenta que deberemos retirar cualquier otro material de estos productos, como tapones, anillas, y si es posible, el papel de las etiquetas. De esta forma, facilitaremos en gran medida el proceso de reciclaje del vidrio, siendo este mucho más rápido y económico. Gracias a campañas publicitarias de concienciación sobre este tipo de reciclaje, es uno de los materiales que más se reciclan en la actualidad.

Este proceso del reciclaje del vidrio, tiene un ciclo circular tal como vemos en la imagen. Como vemos, tras el uso de este material, y si lo depositamos en los contenedores verdes, el vidrio pasa por una fase de recogida, para su posterior tratamiento en una planta de reciclaje. Vemos como de esta sencilla forma, hacemos que el vidrio pueda tener muchas más vidas y por tanto generamos una menor cantidad de residuos.

Como ya hemos dicho, el vidrio no tiene límite en la cantidad de veces que puede ser reciclado, sin perder además calidad, algo que sí pasa por ejemplo en el reciclaje del papel.

Se estima que con el proceso de reciclar vidrio, se ahorra un 30% de energía respecto a obtenerlo por primera vez.

Botellas de vidrio

Una curiosidad sobre el reciclaje de las botellas de vidrio, es que este se separa y clasifica por el color del mismo. Generalmente en tres grupos, verde, ámbar y transparente.

En algunos casos, las botellas se recuperan por completo, sin tener que reciclar. Únicamente se lavan y se tratan con productos químicos para eliminar cualquier impureza.

En el caso que el vidrio se deba de tratar, este se tritura y se funde con arena, hidróxido de sodio y caliza para fabricar nuevos productos que tendrán idénticas propiedades.

Reciclaje de cartón



<https://www.google.com.gt/search?>

El **reciclaje de cartón** sigue un proceso muy similar al reciclaje de papel, por lo que se puede obtener separando correctamente este material, y depositándolo en los contenedores de color azul. No obstante, no hay que pensar únicamente en la solución rápida y sencilla, que es desprendernos de este material, sino intentar reaprovecharlo siempre que sea posible.

Muchos de los productos que adquirimos, como pequeños electrodomésticos, vienen en cajas de cartón que se pueden reaprovechar para otros usos, como guardar ropa de otra temporada, zapatos, libros...

Es más, si le dedicamos algo de tiempo forrándolas, podremos tener unas bonitas cajas a nuestro gusto, sin necesidad de comprarlas.

Beneficios de reciclar cartón

Es importante **reciclar cartón** ya que aproximadamente por cada tonelada de cartón reciclado, se ahorran 140 litros de petróleo, 50000 litros de agua, dos metros cúbicos de espacio en un vertedero, y 900 kilos de dióxido de carbono, frente a un cartón obtenido de materias primas.

El cartón a diferencia del papel, posee unas cualidades que lo hacen muy resistente. Además permite una gran manipulación por lo que con un poco de maña, podemos crear objetos y muebles diseñados con cartón.

Ejemplos de reciclaje de cartón

Aquí os dejamos algunos ejemplos de reciclaje de cartón muy creativos que tu mismo puedes hacer. Recuerda que el cartón es un material muy resistente y al que se le puede dar muchos usos prácticos.



<https://www.google.com.gt/search?biw=1295&bih=679&tbm=isch&sa=1&g=ecologia&og=ecología&gs-l=img.3...4033022>.

Este proceso del reciclaje del vidrio, tiene un ciclo circular tal como vemos en la imagen. Como vemos, tras el uso de este material, y si lo depositamos en los

contenedores verdes, el vidrio pasa por una fase de recogida, para su posterior tratamiento en una planta de reciclaje. Vemos como de esta sencilla forma, hacemos que el vidrio pueda tener muchas más vidas y por tanto generamos una menor cantidad de residuos.

Como ya hemos dicho, el vidrio no tiene límite en la cantidad de veces que puede ser reciclado, sin perder además calidad, algo que sí pasa por ejemplo en el reciclaje del papel.

Se estima que con el proceso de **reciclar vidrio**, se ahorra un 30% de energía respecto a obtenerlo por primera vez.

Reciclaje del plástico



<https://www.google.com.gt/search?biw=1295&bih=679&tbm=isch&sa=1&g=ecologia&oq=ecología&gs-l=img.3...4033022>.

Los plásticos suponen una grave amenaza para el medio ambiente por dos motivos principales; su utilización masiva en todo tipo de productos y su lenta degradación. Se estima que tarda unos 180 años en descomponerse aunque este periodo varía en función del tipo de plástico.

Los plásticos más comunes que se reciclan, son el PVC y el PET, siendo el primero mucho más contaminante para el medio ambiente. Puedes ampliar más información sobre el **reciclaje de PET**.

Proceso de reciclaje del plástico

El proceso de **reciclaje del plástico** pasa por varias fases. En primer lugar se recolecta en industrias o en los contenedores de color amarillo, se limpian con productos químicos, se seleccionan por tipo de plástico, y posteriormente se funden para obtener nueva materia prima, que puede moldearse de nuevo.

Con el reciclaje del plástico conseguimos reducir sensiblemente la cantidad de residuos provocados por botellas, bolsas de plástico o envases de los vertederos. Existe en la actualidad una gran concienciación con las bolsas de plástico tradicionales, que se están sustituyendo de las grandes superficies por otras reciclables o bien por alternativas duraderas como las bolsas de rafia.

Estas bolsas biodegradables están creadas con polímeros biodegradables, entre los que encontramos polímeros extraídos de la biomasa, los polímeros producidos por síntesis química con monómeros biológicos de fuentes renovables, y los polímeros de microorganismos, que se pueden desechar como materia orgánica, y se descomponen con gran facilidad.

Hay que decir, que no todos los tipos de plásticos son recuperables. Es el caso de la bakelita y el polietileno cristal.

Reciclado de Latas: cuidando nuestro entorno

El reciclado de latas es muy necesario para cuidar el medio ambiente y supone un importante ahorro de energía, debemos tomar el reciclaje muy en serio.



<https://www.google.com.gt/search?biw=1295&bih=679&tbm=isch&sa=1&g=ecologia&oq=ecología&gs-l=img.3...4033022>.

Envases de latas de aluminio y acero laminado

En la actualidad el consumo de productos enlatados es muy alto y no para de crecer ya que cada vez son más los productos que el mercado nos ofrece en este tipo de envases.

Son muchos millones de latas los que se consumen en todo el mundo, solo en España cada persona tira unos 14 kg. de latas, y es necesario que nos comprometamos con el reciclaje de las mismas.

Siete de cada diez latas son aluminio y tres de acero laminado. Hemos de saber que el aluminio sigue siendo un residuo sólido durante 500 años y que la producción de acero es un proceso altamente contaminante.

Reciclado de latas de aluminio

Por suerte son muchas las personas en todo el mundo que han tomado conciencia de la necesidad de reciclar y participan muy activamente en el reciclaje de latas y de cualquier otra cosa susceptible de ser reciclada.

El reciclaje de latas de aluminio es muy importante pues la extracción del aluminio supone un gran coste medioambiental ya que para obtener una tonelada de aluminio se necesita extraer unos 4.000 kilos de bauxita, mineral que se encuentra en el subsuelo de la selva, y 500 kilos de coque de petróleo.

Si usamos las latas ya existentes para la fabricación de nuevos envases la energía necesaria para su elaboración es un 90% menor que la necesaria en la elaboración inicial y además la contaminación atmosférica que se genera en el reciclaje de latas de aluminio es un 95% menor. El aluminio puede reciclarse tantas veces como se quiera manteniendo siempre todas sus propiedades.

El reciclaje de latas de aluminio alcanza en España un 67% y en algunos países este porcentaje sube hasta un 90%.

Reciclaje de latas metálicas

El reciclaje de latas metálicas es un proceso muy costoso y bastante contaminante pero mucho menos que la fabricación del acero, pues las siderurgias son empresas que generan una alta contaminación.

Para recuperar el acero de las latas hay que desestañarlas y extraerles el aluminio. En la actualidad se está recuperando un 2% de acero procedente de las latas recicladas.

El reciclar acero supone un ahorro de una tonelada y media de hierro y 500 kg. de carbón por cada tonelada de acero reciclado. La energía usada es un 70% menor y el agua utilizada se reduce en un 40%.

UNIDAD III

PASOS A SEGUIR PARA LA ELABORACION DE MANUALIDADES CON MATERIAL DE DESECHOS SÓLIDOS

Manualidad con lata

Materiales

- Bote de leche
- Foamy color amarillo , rosado, blanco y verde
- Silicón
- Tijera

Procedimiento

Se le quita la etiqueta al bote de leche, luego se recorta el Foamy de color rosado para que cubra completamente el área circular del bote de leche y se pega con silicón luego con el Foamy amarillo recortar dos tiras pequeñas de una pulgada aproximadamente y pegar con silicón cada tira una en el extremo superior y otra en el inferior y por último hacer una flor con Foamy blanco y tronco verde para darle vida a la manualidad.



Estudiantes realizando manualidad con latas.

Alcancía con botella plástica desechable

Materiales

1 botella plástica desechable pequeña

1 barra de silicón

1 par de Ojos movibles

1 limpia pipas

1 tijera

2 botes de pintura en aerosol dorado

1 tapón de botella desechable

Procedimiento

Colocar la botella plástica en forma horizontal luego abrir un agujero en la parte superior para lograr forma de alcancía, luego con silicón pegar los tapones en la parte de abajo como si fueran las patitas del cerdito, y uno en la boquilla de la botella, cuando ya tengamos realizado este procedimiento entonces pintamos con el aerosol todo el cerdito hasta que no se vea ninguna parte del color de la botella, se deja secar, cuando ya está seco entonces pegamos con silicón los ojos movibles y realizamos las orejas con el mismo pedazo de botella que habíamos quitado anteriormente, y luego se realiza una cola con la limpia pipas y pegamos.



Estudiantes
realizando
alcancía.

Fotografía tomada por estudiante epesista.

Decoración de botella de vidrio

Materiales

1 botella de vidrio

1 barra de silicón

Flores para decorar

1 Una ramita

2 botes de aerosol color celeste

1 bote de aerosol dorado

Procedimiento

Se le quita cualquier papel que posea la botella, luego se pinta con el espray en aerosol hasta cubrir el total de la botella, luego se deja secar, seguidamente se pinta con otro color de aerosol la ramita y se le colocan las flores en puntos estratégicos a manera que de bonita presentación y por último se le coloca listón en forma de moña para que se vea bien decorado.



Fotografía tomada por docente del establecimiento

Estudiantes realizando manualidad con botella de vidrio.

Organizador con tubos de rollos de papel

Materiales

7 tubos de rollo de papel higiénico

9 Hojas bond de colores

2 bases de cartón

1 Pegamento

1 Tijera

Procedimiento

Se forran los siete tubos de papel higiénico de diferentes colores luego se pegan uno a la par del otro hasta formar un círculo dejando uno en el centro cuando ya se han pegado bien se colocan las bases de cartón una abajo para darle forma con los tubos de papel y dibujar el contorno hasta formar una flor luego se forra con papel de colores y se pega tomándola como base, luego se realiza el mismo procedimiento con la parte superior dibujando el contorno para formar la tapadera se forra con papel de color y se deja sin pegar para que sea movable.



Estudiantes
realizando
manualidad con
tubos de cartón

Fotografía tomada por docente del establecimiento

BIBLIOGRAFIA

1. Lemus, Luis Arturo. ADMINISTRACION, DIRECCION Y SUPERVISION DE ESCUELAS. Editorial Kapelusz, Moreno 372, Buenos Aires 1975
2. MercéAránega. Recicla y diviértete Manualidades para jugar y aprender, 1998. España.
3. Lund, H.F (1996). Manual McGraw-Hill de reciclaje. Madrid: McGraw-Hill.
4. Asamblea Nacional Constituyente. Constitución Política de la República de Guatemala. 1985.
5. Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA). 2003. Mapa de cobertura vegetal y uso de la tierra. República de Guatemala.
6. Evaluación Integral de Jutiapa, Noviembre 2014.
7. Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA). 2008.
8. Diagnostico Agro-socioeconómico del departamento de Zacapa. Unidades de Operaciones Rurales. República de Guatemala. 98 p.
9. Plan de desarrollo municipal de Jutiapa.2015

EGRAFIA

1. mariomendezallendes.blogspot.com/.../los-problemas-ambientales-en..
2. html.rincondelvago.com/problemas-ambientales-actuales.html
3. es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci3n_del_suelo
4. es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci3n_hidr3ca
5. https://es.wikipedia.org/wiki/Ministerio_de_Ambiente_y_Recursos_Naturales_de_Guatemala#Referencias
6. <http://www.monografias.com/trabajos93/contaminacion-del-mundo-actual/contaminacion-del-mundo-actual.shtml#ixzz4oEOXhiOD>
7. http://biodegradable.com.mx/reciclado_papel.ht

Capítulo IV

PROCESO DE EVALUACION DEL PROYECTO

2.10 Evaluación de Diagnóstico

La evaluación de diagnóstico fue posible mediante la aprobación de la solicitud por parte del señor alcalde, el cual permitió hacer una evaluación de diagnóstico con las autoridades correspondientes en la municipalidad de Jutiapa, haciendo énfasis en las diferentes necesidades y deficiencias de la institución.

2.11 Evaluación de Perfil

Para dicha evaluación se realizó mediante cuadro análisis priorizando el problema del diagnóstico, el cual permitió identificar que tipos de problemas existían tanto en la institución patrocinante como en la comunidad beneficiada. Se formularon los objetivos del proyecto con la finalidad que las personas capacitadas aplicaran en su contexto lo aprendido, asimismo se justificó la descripción del proyecto planteándose objetivos en el mismo según lo observado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la peña. Las metas fueron alcanzadas mediante la elaboración de una guía para el centro educativo. Los recursos utilizados fueron los apropiados según lo descrito en la guía sobre la reutilización de los desechos sólidos para reducir la contaminación ambiental.

2.12 Evaluación de Ejecución

Mediante la evaluación de ejecución se pudo determinar el problema seleccionado alcanzando los objetivos propuestos para una solución adecuada. Los logros alcanzados en la ejecución se obtuvieron en un 95% de acuerdo al cronograma de actividades del perfil del proyecto. Así también se les entregó una guía al director para sigan ejecutando manualidades con material de desecho sólido.

2.13 Evaluación final

Basada a la lista de cotejo se lograron los resultados presentes de acuerdo con el objetivo general del perfil, este fue aplicado a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío la peña. El proyecto se aplicó adecuadamente logrando contribuir con el cuidado del medio ambiente creando manualidades con material de desecho como botellas plásticas, de vidrio, cartón y metal.

Conclusiones

- Se contribuyó en el mejoramiento de las condiciones ambientales de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Peña, cantón El Peñón del municipio y departamento de Jutiapa, por medio de la reutilización de material de desecho sólido.
- Se diseñó una guía que permita el aprovechamiento del material de desecho sólido por medio de manualidades, con lo cual se disminuyen los índices de contaminación ambiental.
- Se socializó la información que contiene la guía a 36 estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Peña, cantón El Peñón, para que contribuyan disminuyendo las cantidades de desechos sólidos que se encuentran en las calles y ríos de la comunidad, y de esta manera vivir en un lugar limpio y libre de contaminación ambiental y visual
- Se elaboraron distintas manualidades con material de desecho sólido como botellas plásticas, de vidrio, cartón y metal con los cuales se contribuye al mejoramiento del medio Ambiente evitando la contaminación en las comunidades, y en el departamento en General.

Recomendaciones

- Utilizar de forma correcta y continua la guía elaborada para la reutilización de desechos sólidos como las botellas plásticas, de vidrio, cartón y metal, siendo necesario que personal docente de los establecimientos educativos se involucren y creen en los estudiantes conciencia ecológica para evitar la degradación y contaminación del Medio Ambiente.
- Es importante que los docentes den seguimiento a este tipo de actividades con lo cual se fortalece las prácticas del cuidado y mejoramiento del Medio Ambiente.
- Se debe informar a los estudiantes de los distintos niveles educativos sobre la problemática existente de la contaminación del medio ambiente y contribuir realizando distintas manualidades que permitan la reutilización de material de desecho sólido como lo son las botellas plásticas, de vidrio, metal y cartón.
- A los estudiantes que recibieron la capacitación se les recomienda ser multiplicadores de la información para que las personas de la comunidad también se involucren en el cuidado del entorno natural y conservación del Medio Ambiente.

Bibliografía

1. Plan de desarrollo municipal de Jutiapa. 2015
2. Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA). 2003. Mapa de cobertura vegetal y uso de la tierra. República de Guatemala.
3. Cardona R. Fredy, Motta M. Mynor R. Osorio F. Erbin F., la facultad de Humanidades y nuestra identidad, Guatemala, USAC. 2015
4. Asamblea Nacional Constituyente. Constitución Política de la República de Guatemala. 1985.
5. Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA). 2003. Mapa de cobertura vegetal y uso de la tierra. República de Guatemala.
6. Evaluación Integral de Jutiapa, Noviembre 2014.
7. Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA). 2008.
8. Diagnostico Agro-socioeconómico del departamento de Zacapa. Unidades de Operaciones Rurales. República de Guatemala. 98 p.
9. Plan de desarrollo municipal de Jutiapa.2015
10. Instituto Nacional de Estadística (INE). 2002. XI Censo Nacional de Población y VI Habitación.
11. Calderón Herrera, Mario Alfredo. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado EPS, Universidad de San Carlos de Guatemala. 2009
12. SEGEPLAN (2010c). Gestión de Riesgo. Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia. Informe taller. Guatemala. Mimeo. Octubre. 14 p
13. Bonet, Sánchez Antonio, Gran enciclopedia educativa. Ediciones Zamora Ltda. México, Panamá, Colombia, España, 1991
14. Ciencia Ambiental y Desarrollo Sostenible. Enkerlin, Ernesto C.; Cano, Gerónimo; Garz Raúl A.; Vogel, Enrique. Internacional Thomson Editores. México. 1997.
15. Consejería de Medio Ambiente. Medio ambiente en Andalucía. Informe 1994. Junta de Andalucía. 1995. Sevilla.
16. Ecología- Colección Oxford Joven. Michel Scott. Ediciones EDEBE. 1995. Barcelona
17. Enciclopedia Océano de la Ecología. España, 1976

EGRAFÍA

1. <https://www.google.com.gt/search?biw=1295&bih=679&tbm=isch&sa=1&g=ecologia&oq=ecología&gs-l=img.3...4033022>.
2. https://es.wikipedia.org/wiki/Ministerio_de_Ambiente_y_Recursos_Naturales_de_Guatemala#Referencias
3. <http://www.monografias.com/trabajos93/contaminacion-del-mundo-actual/contaminacion-del-mundo-actual.shtml#ixzz4oEOXhiOD>
4. http://biodegradable.com.mx/reciclado_papel.ht

APÉNDICE

DIAGNÓSTICO DE LA MUNICIPALIDAD DE JUTIAPA

I .SECTOR COMUNIDAD

1. Geográfica

1.1. Localización El departamento de Jutiapa se encuentra al sur oriente de Guatemala a 117 kms. De la Ciudad Capital.

1.2. Extensión: Posee un área de 3219 km²

1.3. Clima, suelo, principales accidentes: su clima es cálido, el suelo es árido, algunos accidentes geográficos son, los volcanes; Suchitán, chingo y Culma, los ríos: de paz, Ostúa, Tamazulapa, salado y lago de Güija.

1.4. Recursos Naturales: Ríos, Lagos, Montañas, Suelos.

2. Histórica

2.1. Primeros pobladores Según la historia los primeros pobladores del departamento de Jutiapa fueron de origen Xinka, españoles, criollos, ladinos

9.2 Sucesos históricos importantes: son la guerra de los filibusteros y la participación de Jutiapa. (1856).

9.3 Personalidades presentes y pasadas: Dina Cruz, Salomón Carrillo.

9.4 Lugares de orgullo local: cueva de Andamirá, Lago de Güija, Playa de La Barrona, Playa de las Lisas, Río El Manantial, entre otros.

10. Política

1.1 gobierno local: Democrático

1.2 organización Administrativa: Democrática partidista, según la política del gobierno de turno.

1.3 Organizaciones políticas: GANA, PAN, PP, UNE, UCN, LIDER, COMIETÉS CÍVICOS, FRG, FN.

1.4 Organizaciones civiles apolíticas: Asociación de mujeres campesinas y no campesinas, Oficina de los Derechos Humanos, Organizaciones religiosas, MP, etc.

2. Social

2.1 Ocupación de los habitantes: Campesinos, ganaderos, comerciantes, agricultores, profesionales.

2.2 Producción distribución de productos: maíz, frijol, maicillo, café, ganado vacuno, ganado porcino y sus derivados.

2.3 Agencias Educativas: Escuelas primarias Oficiales, privadas de Autogestión, Institutos de Telesecundaria, Colegios, Institutos de Educación Básica y diversificada, Universidades.

2.4 Viviendas: Tipo campestre, Chozas, Colonial, Residencial, Edificios.

2.5 Centros de Recreación: Parquecito del Progreso, Jutiapa, Lago de Güija, Balnearios: Atatuta, Mongoy, Rancho Poli, Isla de la Fantasía, etc.

2.6 Transporte: Extraurbano y Urbano

2.7 Comunicaciones: Radial, Televisivo, Video-conferencias y escrito.

2.8 Grupos Religiosos: Testigos de Jehová, Evangélicos, Mormones, Católicos, etc.

2.9 Clubes o asociaciones sociales: Asociación de Damas Leonas del Club de Leones, asociación del deporte, Asociación Conjuve de mujeres de la UMA, etc.

2.10 Composición Étnica: Ladina, Maya, Xinka.

II SECTOR INSTITUCIÓN

1. Localización Geográfica

1.1 Ubicación: 8ª . avenida 7-78 zona 1. Barrio Latino, Jutiapa.

1.2 Vías de Acceso: Calzada 15 de septiembre, calles la ronda, Calle Jasper, Entrada de Caminos Km. 118, Calle col. Buenos Aires.

2. Localización Administrativa

2.1 Tipo de Institución: Gubernamental

2.2 Región: Sur- Oriente

3. Historia de la Institución:

3.1 Origen: nace como necesidad de vivir en un lugar bonito y ordenado. Después de terminar una guerra civil en 1854.

3.2 Fundadores u Organizadores: Antonio de Salazar, comendador y colonizador entre 1854 y 1856.

3.3 Sucesos o Épocas especiales: entre los años 1995 y 1996 sucedió un acontecimiento importante, pues se emitió un acuerdo en que los periodos de gobierno municipal serían de cuatro años en el poder edil.

4. Edificio

4.1 Área Construida: 550 mts cuadrados.

4.2 Estado de Conservación: se cuida y da mantenimiento a todo el edificio, haciendo distintas modificaciones en cada cambio de gobierno.

4.3 Condiciones y Usos: las condiciones del edificio están en un 50%, debido a que las áreas de atención al público son muy pequeñas por lo tanto el usuario no se siente cómodo.

5. Ambientes y equipamiento (incluyendo mobiliario, equipo y materiales)

5.1 Salones específicos: No cuenta con salones especiales para hacer reuniones, conferencias, capacitaciones, seminarios, talleres, actividades culturales, etc.

5.2 Oficinas: Cuenta con varias oficinas pero que no poseen el ambiente adecuado para atender a la población jutiapaneca.

5.3 Servicios sanitarios: estos servicios son únicamente para el personal que labora en la Institución, no contando con acceso el ciudadano que asiste a realizar sus trámites.

5.4 Bodegas: No cuenta con bodegas.

5.5 Centro de Producciones o Reproducciones. Cuenta con equipo amplificador de sonido, y cañoneras.

III SECTOR FINANZAS

1. Fuentes de Financiamiento

1.1 Presupuesto de la nación:

1.2 Venta de productos y servicios: se da atención al público.

2. Costos

2.1 Salarios: el salario de los técnicos y profesionales son cubiertos por la Municipalidad.

2.2 Materiales y suministros: Q10,000 anuales en papelería y útiles de oficina.

2.3 Servicios Profesionales: algunos servicios son gratuitos y otros tienen un costo adicional como ingreso hacia la municipalidad.

2.4 Servicios generales: Electricidad, Q2, 000.00 mensuales, teléfono Q2,000.00 mensuales.

3. Control de Finanzas

3.1 Estado de Cuentas: posee estados de cuenta en la mayoría de bancos del sistema.

3.2 Disponibilidad de fondos. Ingresos varios por cobros de impuestos. No se aprecian datos específicos.

3.3 Auditoria interna y Externa: estas visitas realizadas por contraloría de Cuentas son muy esporádicas puesto que en raras ocasiones visitan la institución, al igual que la SAT.

3.4 Manejo de Libros contables: Libro de caja, inventario, controles de planillas, etc.

3.5 Otros controles: facturas, recibos, depósitos en bancos, tickets, etc.

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

1. Personal Operativo

- 1.1 Total de laborantes:**180
- 1.2 Total de laborantes fijos e internos:**180
- 1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente:** 5
- 1.4 Antigüedad del personal:**de 5 a 8 años.
- 1.5 Tipo de laborantes:**técnicos y profesionales
- 1.6 Asistencia del personal:**Diaria
- 1.7 Residencia del personal:**Cabecera municipal, Aldeas y caseríos.
- 1.8 Horarios:**08:00 a 16:00 horas.

2. Personal Administrativo

- 2.1 Total de laborantes:**230
- 2.2 Total de laborantes fijos e internos:**230
- 2.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente:**0
- 2.4 Antigüedad del personal:**de 4 a 8 años
- 2.5 Tipo de laborantes:**Técnicos y profesionales.
- 2.6 Asistencial del personal:**Diaria
- 2.7 Residencia del personal:**Área urbana.
- 2.8 Horarios:**08:00 a 16:00 horas.

3. Usuarios

- 3.1 Cantidad de usuarios:**180,000
- 3.2 Comportamiento anual del usuario:**2,500,000
- 3.3 Clasificación de usuarios por procedencia:** en su mayoría son residentes de barrios, cantones, Aldeas, circunvecinos del municipio de Jutiapa.
- 3.4 Situación socioeconómica:** Los habitantes del municipio de Jutiapa de las áreas rural y urbana pertenecen a distintos estatus sociales, predominando la clase media.

4. Personal de servicio

4.1 Total laborantes: 205

4.2 Total de laborantes fijos e internos: 205

**4.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira
anualmente:16**

4.4 Antigüedad del personal :de 10 a 15 años.

4.5 Tipo de laborantes: Operativos, técnicos y administrativos.

4.6 Asistencia del personal: Diaria y turnos alternos.

4.7 Residencia del personal. En su mayoría son de Aldeas y Caserío
circunvecinos.

4.8 Horarios: Varios.

V SECTOR ADMINISTRATIVO

1. Planeamiento

- 1.1 **Tipo de planea:** corto, mediano y largo plazo.
- 1.2 **Elementos de los planes:** estos dependen de las políticas educativas.
- 1.3 **Forma de implementar los planes:** se implementan para dar cumplimiento al cronograma general en todas las áreas.
- 1.4 **Base de los planes: políticas o estrategias, objetivos y actividades.** Estos se realizan en conjunto para realizarlos de manera correcta.
- 1.5 **Planes de contingencia:** se elaboran con apoyo de las distintas instituciones correspondientes.

2. Organización

2.1 Niveles jerárquicos de organización

- 2.1.1 Consejo municipal
- 2.1.2 Alcalde, secretaria y sus auxiliares.
- 2.1.3 Tesorería y sus auxiliares.
- 2.1.4 Juez municipal.
- 2.1.5 Coordinador de obras municipales.
- 2.1.6 Jefe de personal
- 2.1.7 Relaciones publicas
- 2.1.8 Administrador del mercado municipal
- 2.1.9 Coordinador de COCODES
- 2.1.10 Policía municipal
- 2.1.11 Policía municipal de transito

2.2 Organigrama nominal

2.3 Funciones cargo/nivel: de acuerdo al puesto

2.4 Existencia o no de manuales de funciones: No cuenta.

2.5 Régimen de trabajo. Contrato

2.6 Existencia de manual de procedimientos: Si cuenta.

3. Coordinación

3.1 Existencia o no de informativos internos: se divulga en forma verbal y escrita

3.2 Existencia o no de carteleras: si cuenta

3.3 Formularios para las comunicaciones escritas: memorandos, circulares, oficios etc.

3.4 Tipos de comunicaciones: verbal y escrita

3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal: solo cuando son necesarias.

4. Control

4.1 Normas de control: Ocular y video vigilancia.

4.2 Registros de asistencia: se verifica por medio del encargado de las distintas oficinas.

4.3 Evaluación del personal: la efectúa cada encargado de oficina, de acuerdo a su desempeño laboral.

4.4 Inventario de actividades realizadas: a cargo de la oficina de planificación de obras municipales mensualmente.

4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución;
Mensualmente

4.6 Elaboración de expedientes administrativos: encargado de recursos humanos.

5. Supervisión

5.1 Mecanismos de supervisión: Ocular permanente

5.2 Periodicidad de supervisiones: Constante.

5.3 Personal encargado de la supervisión: por el Jefe de personal

5.4 Tipo de supervisión: presencial

5.5 Instrumentos de supervisión: La observación

VI SECTOR DE RELACIONES

1. Institución- usuarios

- 1.1. **Estado/forma de atención a los usuarios:** regular pues vecinos se han quejado de algunos empleados que no poseen buena atención al usuario.
- 1.2. **Intercambios deportivos:** mantienes actividades deportivas con otras municipalidades y ONG.
- 1.3. **Actividades sociales (fiestas, ferias):** participación en diversas actividades que se programan en los diferentes sectores y ambientes del municipio de Jutiapa.
- 1.4. **Actividades culturales:** participación en diversas actividades que se programan en los diferentes sectores y ambientes del municipio de Jutiapa.
- 1.5. **Actividades académicas:** Asistencia a capacitaciones, conferencias y seminarios, que programan las diferentes instituciones que forman la sociedad jutiapaneca.

2. Institución con otras Instituciones

- 2.1. **Cooperación:** se alternan con Instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales.
- 2.2. **Culturales:** se entrelazan actividades con la casa de la cultura y otras.
- 2.3. **Sociales:** representación en diferentes actividades sociales de otras instituciones.

3. Institución con la comunidad

- 3.1. **Con agencias locales y nacionales:** organización de ferias patronales y ganadera.
- 3.2. **Asociaciones locales:** UMA, CONJUVE, CLUB DE LEONES, etc.
- 3.3. **Proyección:** por medio de las distintas actividades que se realizan en el municipio.
- 3.4. **Extensión:** nivel municipal.

VII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

1. Filosofía de la Institución

1.1 Principios filosóficos de la Institución: brindar un excelente servicio a la población jutiapaneca que satisfaga sus necesidades. Cumplir con lo establecido en el Código Municipal. Cumplir con las solicitudes de proyectos.

1.2 Visión:

Ser una municipalidad líder que promueve el desarrollo integral de la comunidad, con una gestión eficiente, transparente y participativa, posicionando a Jutiapa como una ciudad segura, ordenada y limpia, donde se fomente la cultura.

1.3 Misión:

Brindar servicios de calidad con transparencia y tecnología en beneficio del ciudadano, logrando el desarrollo integral y sostenible de la ciudad, a través de una gestión participativa e innovadora.

2. Políticas de la Institución

2.1 Políticas Institucionales: Velar por el estricto cumplimiento de las políticas públicas municipales y de los planes, programas y proyectos de desarrollo del municipio.

-Dirigir, inspeccionar e impulsar los servicios públicos y obras municipales.

2.2 Objetivos: realizar las inspecciones necesarias para que el ornato de la ciudad se mantenga en orden.

-Mantener el control de los buses extra urbanos, urbanos y rurales para que se apeguen a sus obligaciones.

-Facilitar la gestión administrativa de la municipalidad, mediante la participación en actividades del concejo Municipal y su relación con la Alcaldía trabajando en forma eficiente para que los vecinos queden satisfechos con los servicios que prestan.

3. Aspectos legales

3.1 Personería Jurídica: La municipalidad de Jutiapa es una Institución con personería jurídica encargada de velar por el bienestar de la población en general.

3.2 Marco legal que abarca a la Institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros): Código Municipal, Constitución Política de la República y Leyes alternas.

3.3 Reglamentos internos: estos se estipulas por áreas.

PLAN DE SOCIALIZACIÓN

Guía de reutilización de desechos sólidos, para el uso de manualidades, dirigida a estudiantes de quinto y sexto primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Peña, Cantón El Peñón, Jutiapa, Jutiapa.

Nombre de la comunidad Patrocinada: Caserío La Peña, cantón El Peñón, Jutiapa, Jutiapa.

Responsable: PEM Marisela Elizabeth Alveño Ramírez

Carnet: 201042951

Asesor: Lic. Selvin Donaldo Girón Jiménez

Objetivo General: Capacitar sobre la importancia de reutilizar el material de desecho sólido para la creación de manualidades, dirigida a estudiantes de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Peña, Cantón El Peñón, Jutiapa.

Objetivos Específicos:

- ✓ Capacitar a los estudiantes sobre la reutilización de material de desechos sólidos para la elaboración de manualidades.
- ✓ Motivar a los estudiantes para que reutilicen los materiales de desecho sólido para contribuir con el medio ambiente.
- ✓ Realice manualidades utilizando material de desecho sólido.

Desarrollo:

No.	Horario	Actividad
1	08:00 a 08:10 am	Bienvenida
2	08:10 a 08:30 am	Presentación del tema
3	08:30 a 09:10 am	Desarrollo del tema

4	09:10 a 11:30 am	Elaboración de manualidades
5	11:30 a 11:40 am	Conclusiones y recomendaciones
6	11:40 a 12:00 am	refacción

Técnica:

- ✓ Expositiva
- ✓ Participativa
- ✓ Grupal

Recursos:

- ✓ **Humanos**
 - Estudiantes
 - Epesista

Materiales:

- ✓ Computadora
- ✓ Lapiceros
- ✓ Botellas plásticas
- ✓ Botellas de vidrio
- ✓ Rollos de papel higiénico
- ✓ Botes de leche
- ✓ Resistol
- ✓ Silicón líquido
- ✓ Tijera
- ✓ Listón
- ✓ Hojas bond
- ✓ Hojas de colores

Evaluación:

- ✓ Lista de cotejo
- ✓ Preguntas orales

PEM. Marisela Elizabeth Alveño Ramírez



FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

INDICACIONES: La encuesta tiene como objetivo recabar información acerca de los datos de la Municipalidad de Jutiapa. Se le agradece su colaboración por las respuestas dadas a los siguientes planteamientos.

1. ¿En qué porcentaje se encuentran distribuidas las fuentes de financiamiento de la municipalidad?

Gobierno 45% Arbitrios municipales: 35% Servicios municipales 20 %

¿Cuáles?

Estos se dan de manera variada dependiendo del servicio prestado

2. ¿Percibe la municipalidad algún ingreso extra?

SI _____ NO X _____

¿Cuáles?

3. ¿A cuánto asciende el mantenimiento mensual de la Municipalidad?

Salarios: _____ Materiales _____ suministros: _____

Servicios profesionales: _____

Reparaciones y construcciones: _____

Mantenimiento: _____

Servicios (agua, electricidad, teléfono e internet) y otros:

4. ¿Qué instrumentos de control financiero maneja la Municipalidad?

Utilizan las planillas, inventarios y libros de caja

5. ¿Quiénes fiscalizan las finanzas de la Municipalidad?
La tesorería municipal
6. ¿Existe Auditoría Interna y Externa de la Municipalidad?
 SI X NO
 ¿Por qué? Es de gran importancia porque se mantiene el control financiero de los ingresos y egresos de la Municipalidad.
7. ¿Qué otro tipo de control financiero maneja la municipalidad?
No.
8. ¿Recibe donaciones para ampliar su presupuesto?
Solo el aporte mensual del Gobierno.
 Si su respuesta es positiva que tipo de donaciones son
9. ¿Qué tipode planificación se utiliza la Municipalidad?
 Corto plazo Mediano plazo Largo plazo X
10. ¿Qué aspectos o elementos incluye la planificación de la Municipalidad?
 Sociocultural X Económico X Político X
 Administrativo X Comunitario Ambiental
11. ¿Las comisiones que funcionan en la Municipalidad son?
 a. Comisión de Salud
 b. Comisión de Educación
 c. Comisión de Ambiente X
 d. Comisión de Infraestructura X
 e. Comisión de Cultura y Deportes X
 f. Comisión de la Mujer X
 g. Comisión de la Niñez y la Adolescencia
12. Para la elaboración de los planes, la Municipalidad toma en cuenta:
 Políticas X Estrategias Objetivos X Actividades

13. ¿Cuenta la Municipalidad con un plan de contingencia?
SI NO
14. ¿Cuenta la Municipalidad con niveles jerárquicos de organización?
SI NO
15. ¿Cuenta la Municipalidad con un organigrama?
SI NO
16. ¿El personal de la Municipalidad cuenta con funciones, cargos y niveles Jerárquicos específicos?
SI NO
17. ¿Cuenta la Municipalidad con un manual de funciones?
SI NO
18. ¿Cuenta la Municipalidad con un reglamento disciplinario?
SI NO
19. ¿Cuenta la Municipalidad con personería jurídica?
SI NO
20. ¿Existe en la Municipalidad un manual de procedimientos?
SI NO
21. Elabora la Municipalidad documentos informativos internos.
SI NO
22. ¿Cuenta la Municipalidad con una cartelera de información?
SI NO
23. ¿Cuenta la Municipalidad con formularios para solicitar información?
SI NO
24. ¿Existe comunicación periódicamente con el personal y con las autoridades superiores de la Municipalidad?
SI NO
25. ¿Se realizan las reuniones técnicas con el personal de la Municipalidad con periodicidad?
SI NO

26. ¿Realiza la Municipalidad reuniones de reprogramación?
SI NO
27. ¿Cuenta la Municipalidad con normas de control hacia el personal?
SI NO
28. ¿Cuenta la Municipalidad con registro de asistencia del personal?
SI NO
29. ¿Evalúa la Municipalidad constantemente el desempeño del personal?
SI NO
30. ¿Cuenta la Municipalidad con un inventario de actividades realizadas?
SI NO
31. ¿Realiza la Municipalidad actualización de inventarios físicos?
SI NO
32. ¿Elabora la Municipalidad expedientes administrativos?
SI NO
33. ¿Cuenta la Municipalidad con mecanismos de supervisión?
SI NO
34. ¿Realiza con periodicidad las supervisiones en la Municipalidad?
SI NO
35. ¿El Alcalde realiza reuniones con el personal?
SI NO
36. ¿Existe alguna oficina al usuario?
SI NO
37. ¿Promueve y/o apoya actividades culturales, sociales y deportivas la Municipalidad?
SI NO

38. ¿Coopera la Municipalidad con otras instituciones y viceversa para la realización de las actividades?

Si X NO _____



FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

INDICACIONES: La encuesta tiene como objetivo recabar información acerca de los datos de la “Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Peña, cantón El Peñón, Jutiapa”. Se le agradece su colaboración para dar respuesta a los siguientes planteamientos presentados.

SECTOR INSTITUCION:

¿Cuál es el nombre de la Escuela?

¿Cuál es la dirección de la escuela?

¿Qué clase de institución es?:

Oficial _____ Privada _____ Municipal _____ Cooperativa _____

¿Qué jornada trabaja?

Matutina _____ Vespertina _____ Doble _____

¿A qué distrito pertenece?: _____

¿A qué región pertenece?: _____

¿Cuál es el Código del Establecimiento? _____

¿Cómo se originó la escuela? _____

¿Quiénes fueron sus fundadores?

Sucesos importantes de la escuela

¿Cuáles son las actividades más relevantes que hacen en la escuela y sus fechas especiales? _____

¿Cuánto mide la construcción de la escuela aproximadamente?:

¿Cómo se encuentra el estado de la escuela?

Buena _____ Regular _____ Mala: _____

¿Porqué? _____

¿Con cuántos salones de clases dispone la escuela?

¿Cómo se encuentran las condiciones, de los salones de clases?

Buenas _____ Regulares _____ Malas _____

¿Cuenta el Establecimiento con salón de sesiones o salón de usos múltiples?

Si _____ No _____

Cuenta con servicio sanitario

Si _____ No _____

Cuenta con biblioteca

Si _____ No _____

Otros: especifique _____

Cuenta con bodega

Si _____ No _____

Otros especifique _____

Cuenta con gimnasio

Si _____ No _____

Cuenta con salón para Talleres

Si _____ No _____

Cuenta con canchas:

Si _____ No _____

Cuenta con salón de producción o reproducciones (grabaciones, presentaciones, música etc.

Si _____ NO _____

SECTOR FINANZAS:

¿Quién le proporciona el dinero para el mantenimiento de la escuela?

El estado Si _____ No _____

Instituciones privadas Si _____ No _____

A través de qué programa lo hace el estado _____

Si su respuesta es Sí, con que le apoyan las instituciones privadas, a través de qué programa lo hacen _____

¿De qué otra forma obtiene financiamiento la escuela?

Por rifas _____

Kermes _____ Ventas de tienda _____

Alquileres _____ Donaciones _____

Especifique: _____

¿Con cuántos docentes cuenta actualmente la escuela?

¿A cuánto asciende el salario de los docentes?

¿Cuánto gastan mensualmente en materiales y suministros de oficina del establecimiento? _____

¿Han recibido capacitaciones los docentes de la escuela?

Si _____ No _____

¿Sobre qué temática han sido capacitados los docentes? _____

¿Cuánto gasta en mantenimiento del edificio? _____

¿Qué documentos contables se utilizan dentro de la escuela para manejar los fondos asignados? _____

¿Se han realizado auditorías internas en la escuela?

Si _____ No _____

¿Hacen alguna auditoría externa?

Si _____ No _____

SECTOR RECURSOS HUMANOS:

¿Datos del personal que labora en la Escuela?	Nombre	Grado que atiende	por contrato y presupuestado	tiempo de laborar en la escuela
No.				

USUARIOS:

¿Cuál es la inscripción de alumnos en la escuela?

Femeninos _____ Masculinos _____

¿Cuál es el comportamiento anual de los alumnos? _____

¿Cuántos alumnos inscribieron el año pasado? _____

¿De qué edad son los alumnos inscritos?

¿Cómo es la asistencia de los alumnos?

Bueno _____ Malo _____ Regular _____

¿Cuál es la situación socio económica de los alumno? _____

SECTOR CURRICULUM

¿Cuál es el Plan de estudios? _____

¿Qué nivel atiende? _____

¿Qué áreas imparten en la escuela? _____

¿Qué otros programas manejan en la escuela?

¿Qué actividades curriculares realizan? Es decir otras actividades extra-aulas.

¿Qué tipo de acciones realiza en esta escuela? Por ejemplo, servir refacciones, entrega de útiles etc?

El horario institucional es:

Rígido _____ Flexible _____ Variado _____

¿Cómo elaboran el horario?

¿Qué horario se atiende a los niños?

¿A qué hora atienden a los padres de familia?

¿Cuántas horas le dedican a las actividades normales? _____

¿Cuántas horas están dedicadas a las actividades especiales?

¿Qué tipo de jornada tiene este establecimiento?

Materiales Didácticos:

Número de docentes que confeccionan su material didáctico?

Número de docentes que utilizan Texto

¿Qué tipos de texto utilizan?

¿Participan en la elaboración de materiales didácticos los niños y niñas?

¿Qué materiales han utilizados? _____

¿De dónde obtienen los materiales?

¿Qué productos elaboran con los materiales? _____

Han recibido capacitaciones los docentes

Si _____ No _____

¿Qué tipo de evaluación utilizan para medir el rendimiento de los alumnos?

¿Cuáles son las características de la evaluación?: (es decir, que se evalúa)

¿Cuál es el control de calidad de las evaluaciones? (eficiencia y eficacia) puede ser comisión de evaluación etc

SECTOR ADMINISTRATIVO

¿Qué tipo de planes elaboran en este establecimiento?

Corto _____ Mediano _____ Largo Plazo _____

¿Cómo implementan los planes de la escuela? (socializan, reúnen a padres de familia, personal docente) _____

¿Se realizan Planes de contingencia (Desastres naturales)?

Si _____ No _____

¿Tiene organigrama elaborado el establecimiento?

Si _____ No _____

¿Cuentan con manual de funciones?

Si _____ No _____

¿Cuenta con manual de procedimientos administrativos?

Si _____ No _____

COORDINACIÓN:

¿Existen informativos internos?

SI _____ NO _____

¿Cuáles? _____

¿Existen carteleras de trabajo (horario de clases)?

Existen formularios para las comunicaciones escritas? (ejemplo, modelos de cartas, solicitudes) _____

¿Qué tipos de comunicación utilizan internamente y externamente? (cartas, Email, Celular.) _____

¿A cada cuanto se realizan reuniones entre docentes? _____

¿Se realizan reuniones para reprogramación de actividades?

CONTROL

¿Cuáles son las normas de control? (calendario, cronograma etc.)

¿Cómo se lleva el control de asistencia de los docentes?

¿Llevan un control de las actividades realizadas, es decir un inventario?

¿A cada cuanto se hace el inventario físico de la institución?

¿Existe elaboración de expedientes administrativos? (Informes, punteos de todos etc.) _____

SUPERVISION

¿Cómo se hace la supervisión de las actividades? _____

¿A cada cuanto se realiza la supervisión de actividades? _____

¿Quién o quiénes son los encargados de realizar la supervisión? _____

¿Qué tipo de supervisión realizan? (de observación o escrita) _____

¿Qué instrumentos de supervisión utilizan? _____

DE RELACIONES:

Institución/usuarios:

¿Cómo se atiende a los usuarios? _____

¿Se realizan intercambios deportivos? _____

¿Cada cuánto tiempo? con qué grado lo realizan? _____

¿Qué actividades sociales se organizan dentro de la escuela? _____

¿Actividades culturales que realizan dentro de la escuela? (concursos y/o exposiciones)

¿Se realizan actividades académicas en la escuela? (seminarios o conferencias)

INSTITUCION CON OTRAS INSTITUCIONES

¿Algún tipo de cooperación que realiza la escuela con otras escuelas o instituciones?

¿Qué actividades culturales realizan con otras escuelas? _____

¿Qué otras actividades sociales realizan con otras escuelas?

INSTITUCION CON LA COMUNIDAD:

¿Con que agencias locales o nacionales realizan actividades? (municipalidad y otras)

¿Con que agencias locales o asociaciones realizan actividades? _____

¿Cuál es su proyección de la escuela hasta donde se expande? _____

¿Cobertura de la escuela con otros establecimientos del municipio? _____

SECTOR FILOSOFICO POLITICO Y LEGAL

¿Cuál es la filosofía de la institución? _____

¿Cuál es su visión? _____

¿Cuál es su misión? _____

¿Cuáles son las políticas institucionales? _____

Condiciones de trabajo. _____

Capacitaciones a personal. _____

Solicitud de permiso. _____

Evaluación de desempeño _____

Cuadernos de trabajo u otros _____

Evaluaciones de clases _____

Planes de clases _____

Reuniones con personal _____

¿Cuáles son las estrategias de la institución? _____

¿Cuáles es el objetivo de la Institución? _____

¿Cuál es la meta de la institución? _____

¿Cuenta con reglamento interno para el personal? Si _____ No _____

¿Cuentan con reglamento interno de alumnos y padres de familia

Sí _____ NO _____

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Posee base legal para su funcionamiento. 2. Un delegado con características profesionales acordes a su cargo. 3. Estructura organizacional definida. 4. Sede de la institución ubicada en un lugar accesible. 5. Asignación presupuestaria a la institución. 6. Personal calificado y responsable. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala apoyan en el diagnóstico de problemas ambientales 2. Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ejecutan proyectos para la solución de problemas relacionados con el medio ambiente. 3. Ministerio de Salud Pública, apoya promoviendo campañas de limpieza del entorno familiar.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Carencia de guía para la reutilización de desechos sólidos para el uso de manualidades. 2. Inexistencia de programas de concientización a la población sobre el manejo de basura. 3. No existe suficientes aulas. 4. Carencia de manual de procedimientos administrativos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de orientación a estudiantes acerca del uso y manejo de desechos sólidos para el uso de manualidades. 2. Municipalidad no contribuye con un tren de aseo gratuito para la población. 3. Deforestación en áreas comunitarias del Municipio de Jutiapa. 4. No existe tubería para drenajes en la escuela y en la comunidad.



FACULTAD DE HUMANIDADES

SECCIÓN JUTIAPA.

INSTRUMENTO PARA LA EVALUACION DE DIAGNÓSTICO

Nombre del Proyecto:

Guía de reutilización de desechos sólidos para el uso de manualidades dirigido a estudiantes de quinto y sexto primara de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Peña, cantón El Peñón , Jutiapa

Instrumento de Evaluación: Lista de Cotejo.

Epesista: Marisela Elizabeth Alveño Ramírez

Indicaciones: marque con un X a los indicadores que demostró el éxito del diagnóstico del proyecto.

No.	Indicadores	SI	NO
01	Se aplicaron principios de administración en el desarrollo del proyecto	x	
02	Las actividades se cumplieron con el tiempo planificado.	x	
03	Las actividades se llevaron a cabo en el orden cronológico.	x	
04	Se realizaron las actividades planificadas según el diseño del proyecto.	x	
05	Hubo aceptación por parte de la Institución acerca del tipo de proyecto.	x	

FACULTAD DE HUMANIDADES

SECCIÓN JUTIAPA.

INSTRUMENTO PARA LA EVALUACION DEL PERFIL DEL PROYECTO

Nombre del Proyecto:

Guía de reutilización de desechos sólidos para el uso de manualidades dirigido a estudiantes de quinto y sexto primara de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Peña, cantón El Peñón , Jutiapa

Instrumento de Evaluación: Lista de Cotejo.

Epesista: Marisela Elizabeth Alveño Ramírez

Indicaciones: marque con un X a los indicadores que demostró el éxito del diagnóstico del proyecto.

No.	Indicadores	SI	NO
01	Describe el problema que se pretende solucionar.	x	
02	Plantea en forma clara el tipo de proyecto, sus características y objetivos.	x	
03	Describe en que consiste el proyecto.	x	
04	Los objetivos son claros y expresan el fin que se pretende alcanzar.	x	
05	Considera importante el aprovechamiento de la reutilización de materiales como el plástico, vidrio, cartón y metal.	x	



FACULTAD DE HUMANIDADES

SECCIÓN JUTIAPA.

INSTRUMENTO PARA LA EVALUACION DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Nombre del Proyecto:

Guía de reutilización de desechos sólidos para el uso de manualidades dirigido a estudiantes de quinto y sexto primara de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Peña, cantón El Peñón , Jutiapa

Instrumento de Evaluación: Lista de Cotejo.

Epesista: Marisela Elizabeth Alveño Ramírez

Indicaciones: marque con un X a los indicadores que demostró el éxito del diagnóstico del proyecto.

No.	Indicadores	SI	NO
01	El proyecto es de beneficio para la comunidad.	x	
02	Le gustaría que la comunidad mejorara en el tema ambiental.	x	
03	Considera que la reutilización de desechos sólidos contribuyen al mejoramiento del medio ambiente.	x	
04	Considera importante que se traten estos temas en la comunidad.	x	
05	Le gustaría involucrarse en campañas de concientización para evitar la contaminación ambiental	x	



FACULTAD DE HUMANIDADES

SECCIÓN JUTIAPA.

INSTRUMENTO DE EVALUACION FINAL DEL PROYECTO

Nombre del Proyecto:

Guía de reutilización de desechos sólidos para el uso de manualidades dirigido a estudiantes de quinto y sexto primara de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Peña, cantón El Peñón , Jutiapa

Instrumento de Evaluación: Lista de Cotejo.

Epesista: Marisela Elizabeth Alveño Ramírez

Indicaciones: marque con un X a los indicadores que demostró el éxito del diagnóstico del proyecto.

No.	Indicadores	SI	NO
01	Se cumplió con los lineamientos establecidos por la Facultad de Humanidades en cuanto a la elaboración del proyecto.	x	
02	Las actividades coadyuvan al logro de los objetivos.	x	
03	Se evidencia la funcionalidad y utilidad en la implementación de instrumentos de evaluación utilizados.	x	
04	El presupuesto para la ejecución del proyecto fue suficiente.	x	
05	Se entregó el proyecto culminado a las autoridades de la institución beneficiada.	x	

ANEXOS

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS.

Dando inicio a la elaboración de manualidades dirigidas a Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Peña, cantón El Peñón, Jutiapa.



Materiales a utilizar en la elaboración de manualidades.



Fotografías tomadas por estudiante epesista.

Estudiantes realizando distintas manualidades utilizando material de desecho sólido.



Estudiantes realizando manualidad con lata de leche

Fotografía tomada por estudiante epesista



Estudiantes realizando manualidad con tubos de papel higiénico.

Fotografía tomada por docente colaborador Del centro educativo.



fotografía tomada por estudiante Epesista.



Estudiantes realizando alcancía con botella plástica.

Fotografía tomada por estudiante Epesista.

Estudiante dando lineamientos para realizar manualidades.



Fotografía tomada por docente colaborador Del centro Educativo.

Estudiantes realizando alcancía con botella de vidrio.



Fotografía tomada por docente colaborador del centro educativo.



Entrega de Guía de reutilización de desechos sólidos a Director del centro educativo.

Fotografía tomada por docente colaborador del centro educativo.

Guatemala, 5 de septiembre de 2017

Licenciado
Santos De Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Hago de su conocimiento que la estudiante: Marisela Elizabeth Alveño Ramírez

De Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

CUI: 1656 06584 0601

Registro Académico (carné): 201042951

Dirección para recibir notificaciones: 4ta calle Lote 8 manzana G, Colonia Llanos de la Virgen,
Jutiapa.

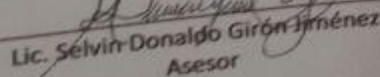
No. de Teléfono: 50521190

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

En el periodo de: (5/09/2017)

Titulado: Guía de reutilización de desechos sólidos para el uso de manualidades, dirigida a
estudiantes de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Peña, Cantón el
Peñón, Jutiapa.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA**.


Lic. Selvin-Donaldo Girón Jiménez
Asesor

mgo/sdja

Superior, Incluyente y Proyectiva
Ciudad universitaria zona 12
Tel: 2418 8601 24188602 24188620
Fax: 85301-85302 Fax: 85320

Guatemala, 5 de septiembre de 2017

Licenciado
Santos De Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (x), TESIS ()
Titulado: Guía de Reutilización de desechos sólidos, para el uso de manualidades dirigida a
estudiantes de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Peña, cantón El
Peñón, Jutiapa. de fecha: 5/09/2017.

Yo, Marisela Elizabeth Alveño Ramírez

CUI: 1656 06584 0601


Registro Académico: 201042951

Dirección para recibir notificaciones: 4ta calle lote 8 manzana G, colonia Llanos de la Virgen,
Jutiapa.

Teléfono: 50521190

Solicito fecha de **EXAMEN PRIVADO**, previo a optar al grado de licenciada en: Pedagogía y
Administración Educativa.

Atentamente,


Marisela Elizabeth Alveño Ramírez
Epesista

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Jutiapa, 23 de julio de 2016

Señor Alcalde
Edwin Castillo
Municipalidad de Jutiapa
Presente.

Estimado Alcalde:

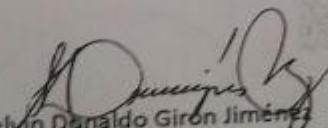
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

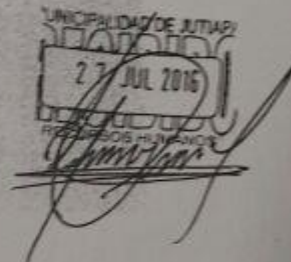
Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante MARISELA ELIZABETH ALVEÑO RAMÍREZ carné No. 201042951. En la institución que dirige.

El asesor -supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Selvin Donaldo Girón Jiménez
Asesor de EPS Facultad de Humanidades
Sección Jutiapa



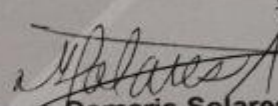
Guatemala, 09 de Junio 2016

Licenciado
SELVIN DONALDO GIRÓN JIMENEZ
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

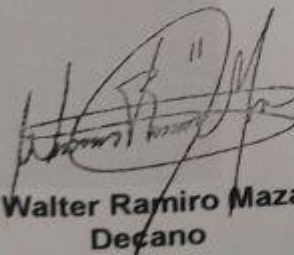
Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

MARISELA ELIZABETH ALVEÑO RAMÍREZ
201042951

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.