

Ruby del Rosario Araceli Paz Alvarez

**Módulo Educativo Integrador del curso Ambiente y Desarrollo Sostenible de la
Carrera de Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Naturales y Ambientales**

Asesor: M.A. Erbin Fernando Osorio Fernández



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Unidad de Planificación**

Guatemala, Octubre de 2017

Este informe fue presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Planificación Curricular.

Guatemala, Octubre de 2017

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	i
INTRODUCCIÓN	ii
Capitulo I	1
1.1.Contexto	1
1.1.1 Geográfico	1
1.1.2 Social	1
1.1.3 Histórico	1
1.1.4 Económico	2
1.1.5 Político	2
1.1.6 Filosófico	3
1.1.7 Competitividad	3
1.2 Institucional	3
1.2.1 Identidad Institucional	3
Estructura Organizacional de la Facultad de Humanidades	14
1.2.2 Los Usuarios	15
1.2.3 Infraestructura	15
1.2.4 Proyección Social	16
1.2.5 Finanzas	16
1.2.6 Política Laboral	17
1.2.7 Administración	17
1.2.8 El ambiente Institucional	19
1.2.9 Recursos	20
1.3.Lista de Carencias Institucionales	20
1.4. Análisis Institucional	21
1.4.1 Identidad Institucional	21
1.4.Lista de Carencias	24
1.6 Problematización	24
1.6.1 Cuadro de Carencia-Problema	24
1.6.2 Cuadro hipótesis-acción	26
1.7 Selección del problema	27
1.7.1 Estudio de viabilidad y factibilidad	27

1.8 Descripción del problema	29
Capitulo II	30
2.Fundamentación Teorica	30
2.1 Ecosistemas Naturales del País y sus características.	30
2.2 Sitios eco sistémicos del país, riesgos de destrucción.	30
2.3 Sistemas constitucionales de protección y resguardo	31
2.4 Limitaciones Fundamentales de resguardo y protección de áreas protegidas en el país	31
2.5 Los recursos Naturales como dadores de vida.	32
2.6 Ecosistemas renovables en el país signos de destrucción.	33
2.7 Ecosistemas no renovables medidas de restauración.	33
2.8 La agricultura en ecosistemas si adecuados	33
2.9 Fenómenos culturales y la destrucción de la calidad de vida.	34
2.10 Fenómenos de deterioro, causas predisponentes.	35
2.11 Agotamiento de las fuentes de agua, como predisponente.	36
2.12 Contaminación del aire, causas pre disponibles.	37
2.13 Como resolver la problemática de contaminación, destrucción de la vida.	37
2.14 Salud y bienestar	38
2.15 Agua limpia y saneamiento	39
2.16 Vida de ecosistemas terrestres	40
Capitulo III	42
3.Plan de Acción	42
3.1 Título del Proyecto	42
3.2 Hipótesis acción	42
3.3 Problema Seleccionado	42
3.4 Ubicación geográfica	42
3.5 Ejecutores	42
3.6 Unidad Ejecutora	43
3.7 Descripción	43
3.8 Justificación	43
3.9 Objetivos	44
3.9.1 General	44
3.9.2 Específicos	44
3.10 Actividades	44
3.11 Cronograma	45
3.12 Recursos	46

3.12.1 Talento Humano	46
3.12.2 Materiales	46
3.13 Presupuesto	47
3.14 Evaluación	47
Capitulo IV	49
4. Ejecución y Sistematización de la Intervención	49
4.1 Descripción de las Actividades	49
4.2 Producto y Evidencias	52
4.3 Sistematización	53
4.3.1. Sistematización del Diagnostico	53
4.3.2. Sistematización de la Fundamentación Teórica	53
4.3.3. Sistematización de Plan de Acción	53
4.3.4. Sistematización de la Ejecución	54
4.4 Sistematización de la Experiencia.	142
4.4.1 Actores	144
4.4.2 Acciones	145
4.4.3 Resultados	146
4.4.4 Implicaciones	147
4.4.5 Lecciones Aprendidas	147
Capitulo V	149
5. Evaluación del Proceso	149
5.1 Diagnóstico	149
5.2 Fundamentación Teórica	149
5.3 Diseño del plan de Intervención	150
5.4 Ejecución y Sistematización	150
6.2. EVIDENCIAS	151
Capitulo VI	154
6. Voluntariado	154
6.1 Descripción	154
CONCLUSIONES	155
BIBLIOGRAFÍA	156
APENDICE	
ANEXOS	

RESUMEN

La perspectiva del Módulo Educativo Integrador de Ambiente y Desarrollo Sostenible es formativa y sumativa, la metodología del módulo aporta nuevos conocimientos dentro del salón de clases en el cual se suman nuevos conocimientos y forman su propio concepto y mejor aprendizaje.

El Módulo Educativo Integrador de Ambiente y Desarrollo Sostenible contiene nuevos conocimientos que aportando a los que ya se tienen previamente, mediante estrategias de aprendizaje, contenidos, técnicas para que el docente y estudiantes puedan ampliar los conocimientos y entendible.

El Modulo Educativo Integrador es diseñado para que el estudiante sea creativo, indague, trabaje en tanto en forma individual como grupal respetando los pensamientos de los demás y se tenga una dialogo de doble vía para llegar a una conclusión y así obtener un resultado conjuntamente.

Palabras Clave: Ambiente y Desarrollo Sostenible, Módulo Educativo Integrador, Bloques de Aprendizaje, Guía Metodológica.

INTRODUCCIÓN

El presente Módulo Educativo Integrador del curso de Ambiente y Desarrollo Sostenible de la Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Naturales y Ambientales, es el resultado de la investigación realizada para la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-. El informe está estructurado de la siguiente forma:

Capítulo I. En el capítulo se encontrara información del diagnóstico de la institución beneficiada con dicho proyecto. Este presenta una investigación del contexto y institucional de la Unidad de Planificación de la Facultad de Humanidades el cual se recabo información para visualizar las carencias, dar lugar a seleccionar el problema y darle una solución.

Capítulo II. En el capítulo se encuentra la fundamentación teórica de los temas específicos los cuales, servirán como principio para la del problema a través de análisis documental.

Capítulo III. En el capítulo se forma por la estructura del plan de acción y el proceso del proyecto, el cronograma de las actividades ejecutadas, el tiempo, metas, objetivos, presupuesto.

Capítulo IV. En el capítulo se encuentran las actividades del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado el cual se encuentran cada una de las actividades realizadas con los resultados obtenidos. El cual también incluye el Modulo Educativo Integrador del Curso de Ambiente y Desarrollo Sostenible y Guía Metodológica del Docente evidencia y productos. .

Capítulo V. En el capítulo se encuentra el proceso de evaluación, por el cual se puede comprobar y concretar. Está estructurado por la confiabilidad y valides de cada una de las etapas del proyecto.

Capítulo VI. En el capítulo se encontrara el voluntariado el cual se dirige a la reforestación de una área geográfica dañada. Ya que la Facultad de Humanidades se ha enfocado en el cuidado del Medio Ambiente.

Al término de cada uno de los capítulos se encuentran las conclusiones, la bibliografía, el apéndice y los anexos como parte del informe final.

CAPÍTULO I

1.1. Contexto

1.1.1 Geográfico

La Facultad de Humanidades se encuentra ubicada dentro de la Ciudad Universitaria, zona 12 de la ciudad de Guatemala, en el Edificio S-4, el cual colinda al Norte con el edificio de Bienestar Estudiantil, al Sur con el área de parqueo de vehículos del edificio, al Este con Edificio S-5 Facultad de Ciencias Jurídicas, al Oeste con Departamento de Caja.

1.1.2 Social

La Facultad de humanidades comprenden: estudiantes, catedráticos, personal administrativo, operativo; aglutina a estudiantes de diferentes clases sociales y estatus económico, dada su cobertura nacional. Un rasgo importante es el servicio que se presta a la población rural en los 22 departamentos y a la población indígena en zonas específicas de los departamentos de Izabal, Zacapa, Chiquimula, Sololá, Totonicapán, El Quiché, Quetzaltenango, San Marcos y Huehuetenango. (Facultad de Humanidades , 2017)

1.1.3 Histórico

“El inicio de la creación de la Facultad de Humanidades tuvo cabida el 9 de noviembre de 1944. La Junta Revolucionaria de Gobierno, emitió el decreto No. 12. Y señalaba en el Artículo 3º la integración de la Universidad por siete Facultades, entre ellas la Facultad de Humanidades.

La Facultad de Humanidades fue fundada el 17 de septiembre de 1945 por el Consejo Superior Universitario mediante el acta No. 78 PUNTO DECIMO SEXTO. Se divide en cuatro secciones: Filosofía, Historia, Letras y Pedagogía.

Los propulsores de la creación de la facultad son: Juan José Arévalo, Raúl Osegueda Palala, Adolfo Monsanto, Juan J. Orozco Posadas, Jorge Luis Arriola, José Róiz Bennett, Mardoqueo García Asturias, Edelberto Torres, Alfredo Carrillo Ramírez, Luis Martínez Mont.

La primera Junta Directiva de la Facultad de Humanidades estuvo conformado por el Decano, Licenciado José Róiz Bennett; como vocales interinos, del primero al quinto: señores, Luis Cardoza y Aragón, Ricardo Castañeda Paganini, Antonio Goudbaud Carrera, Edelberto Torres, Alberto Velásquez.

A finales de la década de los sesenta, la Facultad de Humanidades es establecida en el Campus de la Ciudad Universitaria, Zona 12, edificio S-5, ya que anteriormente se encontraba en la zona 1 capitalina. En la actualidad se ubica en el edificio S-4” (Facultad de Humanidades , 2017).

1.1.4 Económico

La Universidad de San Carlos de Guatemala recibe un ingreso anual del 5%, el cual es asignado y establecido en la Constitución Política de la República de Guatemala, en el artículo 84. De este presupuesto se designa una cantidad a la Facultad de Humanidades (Martínez, s. f.).MODIFICAR

1.1.5 Político

La Universidad de San Carlos de Guatemala, la política es una parte fundamental en su desarrollo administrativo, esta cuenta con políticas como la económica, planificación institucional, aumento del nivel académico superior universitario.(Universidad de San Carlos de Guatemala, 2001)

1.1.6 Filosófico

“La Universidad de San Carlos de Guatemala tiene una filosofía de superación académica en la cual son partes importantes y fundamentales los valores sociales, Valores éticos, sensibilidad humana, compromiso social, excelencia, responsabilidad por el desarrollo profesional”.(Universidad de San Carlos de Guatemala, 2001)

1.1.7 Competitividad

Guatemala cuenta con catorce universidades privadas las cuales todas poseen en su campus con una Facultad de Humanidades, la Universidad de San Carlos de Guatemala posee con su facultad de humanidades la cual tiene una diversidad de carreras técnicas y Licenciaturas por la cual es la más completa en brindar un servicio a la población estudiantil y con mayor cobertura (CEPS GUATEMALA, 2017).

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad Institucional

➤ Nombre

Facultad de Humanidades

➤ Localización Geográfica

La Facultad de Humanidades se encuentra ubicada en el edificio S4, Ciudad Universitaria zona 12, Ciudad de Guatemala, Guatemala.

➤ **Visión y Misión de la Facultad de Humanidades**

Visión

“Ser la entidad rectora en la formación de profesionales humanistas, con base científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural, geopolítico y educativo, con impacto en las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional”. (Aprobado por Junta Directiva en Punto TRIGESIMO SEGUNDO, Inciso 32.2, Acta 11-2008 del 15 de julio de 2008).

Misión

“La Facultad de Humanidades, es la Unidad Académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, especializada en la formación de profesionales con excelencia académica en las distintas áreas humanísticas, que incide en la solución de los problemas de la realidad nacional”. (Aprobado por Junta Directiva en Punto TRIGESIMO SEGUNDO, Inciso 32.3, Acta 11-2008 del 15 de julio de 2008.)

➤ **Objetivos de la Facultad de Humanidades**

“La Facultad de Humanidades se propone, como objetivos fundamentales:

- a. “Integrar el pensamiento universitario, mediante una visión conjunta y universal de los problemas del hombre y del mundo;
- b. Investigar en los campos de las disciplinas filosóficas, históricas, literarias, pedagógicas, psicológicas, lingüísticas, y en los que con ellas guardan afinidad y analogía.
- c. Enseñar las ramas del saber humano enunciadas en el inciso anterior, en los grados y conforme a los planes que adelante se enuncian;

- d. Preparar y titular a los Profesores de Segunda Enseñanza (Enseñanza Secundaria) tanto en las Ciencias Culturales como en las Ciencias Naturales y en las Artes. Para este propósito debe colaborar estrechamente con las demás Facultades que integran las unidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, así como las Academias, Conservatorios e Institutos que ofrecen enseñanzas especializadas;
- e. Dar en forma directa a los universitarios, y en forma indirecta a todos los interesados en las cuestiones intelectuales, una base de cultura general y de conocimientos sistemáticos del medio nacional, que les es indispensable para llenar eficazmente su cometido en la vida de la comunidad;
- f. Crear una amplia y generosa conciencia social en el conglomerado universitario, a fin de articular la función de la Universidad y de sus estudiantes y egresados con las altas finalidades de la colectividad;
- g. Realizar las labores de extensión cultural que son necesarias para mantener vinculada a la Universidad con los problemas y con las realidades nacionales;
- h. Coordinar sus actividades con Bibliotecas, Museos, Academias, Conservatorios y con todas aquellas instituciones que puedan cooperar a la conservación, al estudio, a la difusión y al avance del arte y de las disciplinas humanísticas;
- i. Cumplir todos aquellos otros objetivos que por su naturaleza y su orientación le competen”(Facultad de Humanidades, 2006).

➤ **Políticas**

1. “Política de la administración de la educación superior Acciones de intervención de la facultad

- Simplificación de tareas administrativas para atender demandas y requerimientos.
- Establecimiento de programas de estímulos que incluyan premios, incentivos y reconocimientos.
- Graduación de estudiantes en los tiempos estipulados, reduciendo tiempos de graduación.
- Gestión de procedimientos efectivos de admisión, nivelación, permanencia, promoción y evaluación de estudiantes procedentes de extracciones diferentes.
- Desarrollo de programas de orientación preuniversitaria para garantizar niveles de logro académico y profesional.
- Identificación y delimitación de problemas y limitantes que inciden en rezago administrativo y disciplinario.
- Diseño y ejecución de planes y proyectos para atender demandas contingentes.
- Implementación de programas informáticos que impacten positivamente en la administración y en el servicio a estudiantes.
- Establecimiento de condiciones que garanticen la cultura y clima organizacional en vías de propiciar el trabajo creativo institucional

2. Política financiera Acciones de intervención de la facultad

- Previsión económica para resolver demandas y requerimientos internos y externos.
- Articulaciones de esfuerzos de formación con otras entidades, utilizando recursos existentes.
- Ejecución presupuestaria de orientación preuniversitaria para garantizar niveles profesionales.

- Consolidación del sistema becario, para movilizar educativamente a estudiantes de escasos recursos.
- Financiamiento de proyectos de investigación con modalidades y metodologías diversas.
- Previsión presupuestaria para atender a estudiantes con condiciones y capacidades diferentes.
- Estimación financiera, en diversas disciplinas, a través de postgrados académicos.
- Estimación económica para la formación de profesionales en áreas geográficas vulnerables.
- Financiamiento de jornadas de formativas en proyectos diversos.
- Previsión presupuestaria para la ejecución de planes de formación en diversas modalidades.
- Previsión financiera para fortalecer el Ejercicio Profesional Supervisado- EPS-, mediante equipos multidisciplinarios.
- Estimación presupuestaria, para la formación y actualización profesional, en los distintos niveles académicos.
- Previsión económica para la adquisición de recursos tecnológicos, necesarios para el desarrollo de la formación profesional.
- Financiamiento de la docencia productiva para generar recursos económicos adicionales.” (Unidad de Planificación, 2014, pág. 21)

3. “Política de uso y mantenimiento del recurso físico-infraestructural Acciones de intervención de la facultad

- Implementación de los servicios de informática, con sus programas específicos.
- Ampliación y dinámica del sistema bibliotecológico para mejorar cobertura educacional.
- Integración, con recursos diversos, del centro de documentación, para mejorar el servicio de la formación y actualización.
- Adquisición de recursos tecnológicos necesarios, para el desarrollo de la formación profesional.
- Diseño de materiales virtuales mediante intercambios diversos.
- Adquisición de medios de transporte para, apoyar actividades docentes y estudiantiles.
- Mejoramiento de los espacios físicos para elevar niveles de aprendizaje” (Unidad de Planificación. USAC. Plan de Desarrollo Institucional. Guatemala, Mayo 2014. P.26).

4. “Política de investigación Acciones de intervención de la facultad

- Fomento de la investigación institucional para fortalecer los niveles, de docencia, extensión y servicio comunitario.
- Actualización de políticas de investigación para robustecer programas y proyectos educativos.
- Integración de la investigación a la docencia y extensión, en función del desarrollo académico.
- Vinculación de la investigación con el aprendizaje, para robustecer procesos de conocimiento.
- Desarrollo de la investigación con modalidades y metodologías diversas.

- Desarrollo de la investigación-acción en áreas geográficas precarias del país.
- Programación y sistemática de la investigación, para la actualización permanente de los procesos de aprendizaje” (Unidad de Planificación. USAC. Plan de Desarrollo Institucional. Guatemala, Mayo 2014. P.26) .

5. “Política planificación institucional Acciones de intervención de la facultad

- Promoción de acciones integrales de planificación para lograr objetivos y metas establecidas.
- Fortalecimiento del organismo de planificación para coordinar acciones globales.
- Creación y desarrollo de currículas, metodologías y estrategias educativas para estudiantes con condiciones y capacidades diferentes.
- Diseño de planes, programas y proyectos para mejorar la cultura y el clima institucional.
- Realimentación y potencialización del currículo, mediante la actualización continua de los egresados.
- Diseño y ejecución de sistemas pedagógicos, fundamentados en el diseño curricular, intermedio, de grado e integrado.
- Diseño de currículas para atender demandas del sector familiar, campesino y de la pequeña y mediana industria.
- Diseño y ejecución de currículas integradas en el Ejercicio Profesional Supervisado.
- Sistematización de esfuerzos en materia de planificación y evaluación institucional.
- Diseño de planes y proyectos, para atender demandas contingentes.

- Ejecución de modelos formativos para atender a guatemaltecos (as) privados (as) de su libertad, en vías de su reinserción social.
- Diseño de proyectos curriculares para atender a sectores de población con niveles de rezago educativo y cultural” (Unidad de Planificación. USAC. Plan de Desarrollo Institucional. Guatemala, Mayo 2014. P.26).

**6. “Elevación de los niveles de educación y aprendizaje superior
Acciones de intervención de la facultad**

- Formación de profesionales en diversas disciplinas a través de postgrados académicos.
- Formación de profesionales con valores éticos y compromiso social, para el desarrollo de la ciudadanía multicultural.
- Sistematización de prácticas educativas que desarrollen el ejercicio intelectual, cultural y artístico.
- Integración permanente de la oferta curricular y los avances científicos y tecnológicos, a estudiantes egresados.
- Fortalecimiento del equipo de profesionales con una visión integrada multidisciplinaria.
- Retroalimentación en las áreas de la filosofía, la pedagogía, la administración, el arte, la bibliotecología, la lingüística y la literatura.
- Formación y capacitación de profesionales en áreas geográficas vulnerables.
- Implementación de plataformas virtuales para potenciar aprendizajes.
- Ejecución de programas de tutorías.
- Apertura de carreras en los niveles: pregrado, grado, maestrías y doctorados en diversas especialidades.” (Unidad de Planificación, 2014, pág. 24)

7. “Política de formación y desarrollo académico y administrativo Acciones de intervención de la facultad

- Inclusión de temas transversales de liderazgo en los pensa de estudios.
- Fomento del desarrollo académico y l movilidad del personal.
- Fomento del pensamiento crítico-reflexivo, a través del desarrollo del conocimiento de la filosofía y de los ejes transversales.
- Implementación de programas de desarrollo mediante laboratorios y acciones curriculares para el aprendizaje, demostrativo y vivencial.
- Fomento del aprendizaje autónomo para desarrollar proyectos de contingencia.
- Establecimiento de una cultura institucional para la teoría procesal y remedial de los procesos y productos evidenciados” (Unidad de Planificación. USAC. Plan de Desarrollo Institucional. Guatemala, Mayo 2014. P.26) .

8. “Política de extensión universitaria Acciones de intervención de la facultad

- Formación de líderes, en coordinación efectiva con las demandas del desarrollo local y regional.
- Establecimiento de programas permanentes de estudios y propuesta de políticas públicas.
- Establecimiento de planes de desarrollo que permitan implementar ampliar la cobertura de la investigación, la docencia y la extensión.
- Diseño de programas de voluntariado en los niveles de pregrado, grado y posgrado.
- Establecimiento y firma de convenios.
- Promoción de intercambios culturales con entidades diversas, tanto públicas como privadas.
- Fortalecimiento de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con ética y sentido de servicio.

- Participación del personal docente y estudiantil en labores de apoyo a comunidades damnificadas.
- Formación sobre ciudad y conservación del medio ambiente en el ámbito local y nacional.
- Divulgación permanente mediante del Departamento de Relaciones Públicas y la página Web.
- Información permanente sobre eventos socioculturales y educativos a través de las redes sociales” (Unidad de Planificación. USAC. Plan de Desarrollo Institucional. Guatemala, Mayo 2014. P.26).

9. “Política de evaluación institucional Acciones de intervención de la facultad

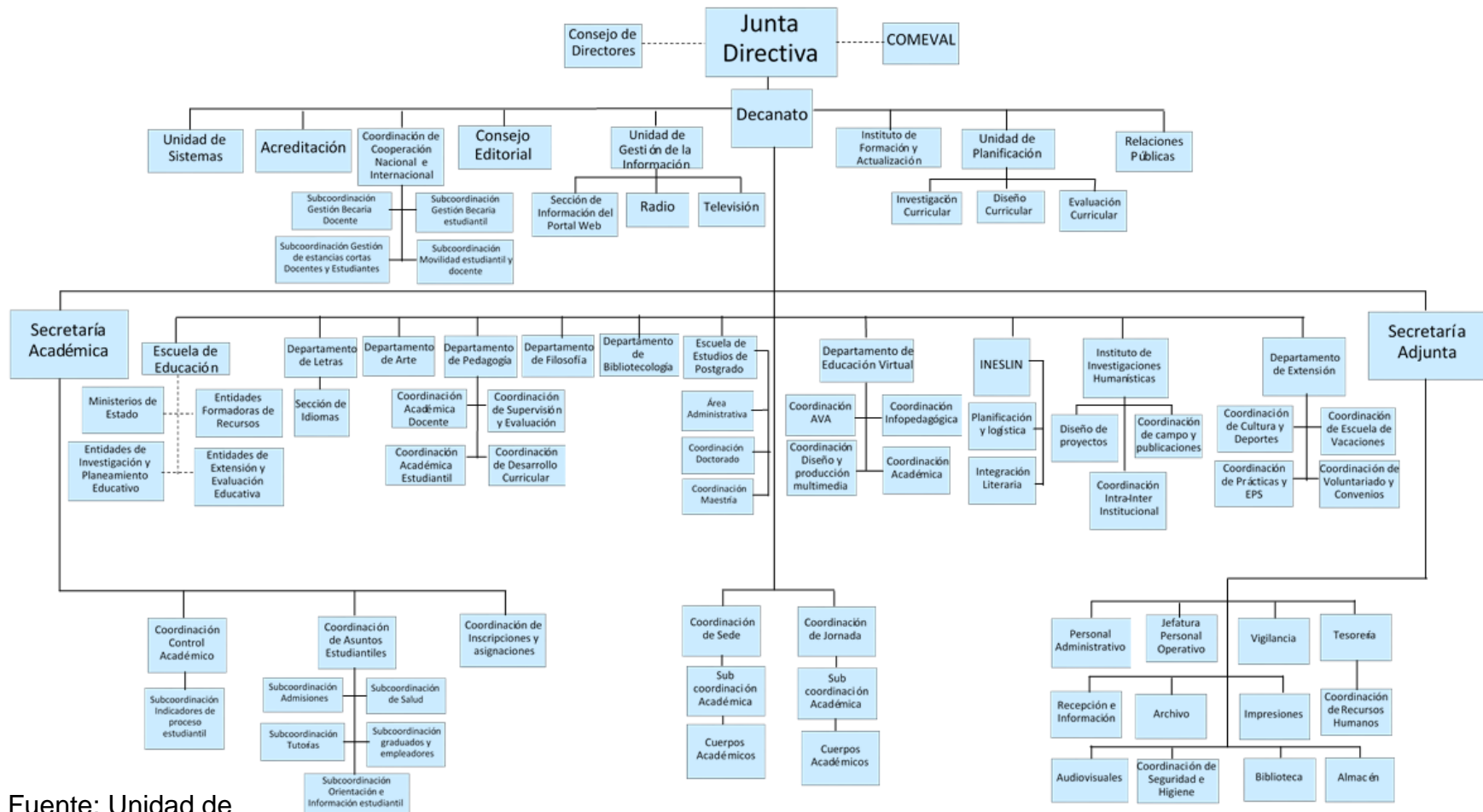
- Evaluación de técnicas, metodología y estrategias en forma periódica, en torno al avance científico y tecnológico.
- Ejecución de procesos de evaluación continua, sobre procesos y productos en la docencia, investigación y extensión.
- Ejecución de la cultura de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, con base en la crítica y a la autocrítica.
- Formación y actualización al profesional en evaluación alternativa, en el marco de los nuevos modelos de la evaluación.
- Generación de la crítica y el debate para elevar cualitativamente los procesos y productos institucionales.” (Unidad de Planificación. USAC. Plan de Desarrollo Institucional. Guatemala, Mayo 2014. P.26)

➤ Metas

- ✓ “Capacitación del 60% de aspirantes de la Facultad de Humanidades luego de aprobar las Pruebas de Conocimientos Básicos (P.C.B.) de lenguaje.
- ✓ Incrementar un 20% la inscripción de estudiantes en los distintos departamentos que integran la Facultad de Humanidades.
- ✓ Mejoramiento de un 75% de los servicios que presta la Facultad de Humanidades a la comunidad universitaria y sociedad en general.

- ✓ Auto evaluación y acreditación del 57% de las carreras de la Facultad de Humanidades.
- ✓ Cumplimiento del 100% en el pago de salarios y otras prestaciones al personal docente y de servicio que integran la Facultad de Humanidades.
- ✓ Fortalecimiento en un 80% del departamento de extensión de la Facultad de Humanidades.
- ✓ Fortalecimiento en un 80% a la unidad de planificación de acuerdo a las demandas del servicio.
- ✓ Cumplimiento del 100% de los reglamentos, normativos y demás disposiciones emanadas de las instancias superiores en cuanto al marco administrativo legal y financiero.
- ✓ Actualizar los pensum de estudio en un 10% de las carreras que sirve la Facultad." (Universitario, 1959).

➤ Estructura Organizacional de la Facultad de Humanidades



Fuente: Unidad de Planificación, Facultad de Humanidades, USAC

1.2.2 Los Usuarios

La población estudiantil del I ciclo de la carrera de Licenciatura en la Enseñanza de las ciencias Naturales y Ambientales, tienen diferentes procedencias étnicas de todo el país.

Los estudiantes que asisten a recibir los clases se transportan de diferentes formas cada uno una parte de estudiantes utiliza el transporte público en cuanto una parte se transporta ya sea en su vehículo o moto a dicha institución de Educación Superior.

1.2.3 Infraestructura

La Facultad de Humanidades S4, Sede Central, cuenta con diferentes tipos de ambientes los cuales son:

- 42 Cubículos
- 18 Salones de clase
- 1 Sala de profesores
- oficina de Tesorería
- 8 Oficinas de Directores de Departamentos
- 16 Departamentos Administrativos
- 1 Oficina Decanato
- 1 Bodega
- 1 Biblioteca
- 1 Centro de audiovisuales
- 1 Almacén
- 1 Oficina de Asociación de Estudiantes
- 1 Conserjería
- 1 Salón multiusos (Aula Magna)
- 1 Área verde (centro cultural)
- 1 local de reproducciones
- 1 local de venta de abarrotes
- 5 servicios sanitarios

1.2.4 Proyección Social

Las prácticas de proyección social de la Facultad de Humanidades hacia las Instituciones Y comunidades beneficiadas a través de los estudiantes de esta casa de estudios. Tiene como objetivo unificar criterios para la realización de la Práctica Docente que se lleva a cabo en todas las carreras de la Facultad de Humanidades con el título de Profesor de Enseñanza Media en las distintas especialidades por medio de trabajos de extensión.

La Coordinación de Voluntariado y Convenios pretende mejorar la calidad de vida de la población guatemalteca por medio de la participación de los estudiantes en actividades de voluntariado que la Facultad de Humanidades lleve a cabo. En el caso de Convenios se pretende apoyar al estudiante con la culminación de su carrera, a través de proporcionarle facilidad en la realización de su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS). (Facultad de Humanidades , s.f.).

1.2.5 Finanzas

El Estado asigna el 5% del presupuesto de la nación. Rectoría da una asignación presupuestal a la Facultad de Humanidades, que se rige bajo el Reglamento de la Carrera Universitaria del Personal Académico que dicta en el artículo 3: “El salario de cada puesto será determinado sobre la base de cuota-hora-día-mes.”

Un 3% del presupuesto anual va designado a los suministros y materiales de la Facultad de Humanidades. Este control se realiza por medio de un manual de renglones presupuestales de la Universidad de San Carlos de Guatemala.(Aguilar Yax, 2009)

1.2.6 Política Laboral

La Facultad de Humanidades se apega al Reglamento de la Carrera Universitaria del Personal Académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala que establece en el artículo 2: “La carrera universitaria tiene como objeto establecer sistema para seleccionar, designar, contratar, controlar, evaluar y promover el personal universitario a efecto de lograr un mejor rendimiento cualitativo y cuantitativo en sus funciones.

La Política Laboral de la Facultad de Humanidades tiene un normativo de Nombramientos, Contrataciones e Historial Laboral de los trabajadores universitarios con los cargos a los renglones presupuestarios 011, 021, 022 y 023 (Comisión Actualización del Sistema Integrado de Salarios-SIS, 2012).

1.2.7 Administración

Tiene los siguientes componentes.

Manuales de procedimientos

- ✓ “Manual de Procedimientos de la Oficina de Control Académico de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala”.

Manuales de puestos y funciones

- ✓ Si cuenta con un manual de funciones.
- ✓ Manual de organización y Funciones Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.
- ✓ Normativo Interno de la Junta Directiva de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Legislación concerniente

- ✓ “Normativo Interno de la Junta Directiva de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

- ✓ Normativo de Evaluación y Promoción del Estudiante de la Facultad de Humanidades.
- ✓ Normativo para la aprobación de cursos por suficiencia.
- ✓ Normativo de la Práctica Docente Supervisada de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- ✓ Normativo de la Práctica Social Comunitaria.
- ✓ Normativo para la Aprobación de la Práctica Administrativa de la Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala.
- ✓ Normativo Práctica Bioecológica P.E.M en Pedagogía y Ciencias Naturales con Orientación Ambiental.
- ✓ Normativo para Sustentar Examen Final de las Carreras de Profesorado.
- ✓ Normativo de la Escuela de Vacaciones de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- ✓ Normativo del Ejercicio Profesional Supervisado EPS de la Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala.
- ✓ Criterios del Ejercicio Profesional Supervisado EPS del departamento de Filosofía.
- ✓ Criterios del Ejercicio Profesional Supervisado Licenciatura en letras y Licenciatura en Arte Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos.
- ✓ Lineamientos para el Ejercicio Profesional Supervisado Licenciatura en Bibliotecología Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Bibliotecología.
- ✓ Criterios Generales del Ejercicio Profesional Supervisado EPS del Departamento de Pedagogía.
- ✓ Normativo Para la Elaboración de Tesis y Requisitos de Graduación de Maestría y Doctorado.
- ✓ Normativo de Coordinación de Voluntariado y Convenios Departamento de Extensión Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- ✓ Normativo Programa de Tutoría Académica de la Facultad de Humanidades.
- ✓ Normativo de Programa de Becas Para Docentes.
- ✓ Normativo del Programa de Becas Estudiantiles de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos.

- ✓ Normativo del Programa de Movilidad Estudiantil y Docente de la Facultad de Humanidades.
- ✓ Normativo del Programa de Estancias Cortas Docentes y Estudiantiles de la Facultad de Humanidades.
- ✓ Normativo del Sistema de Estudios de Postgrado de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- ✓ Normativo del Instituto de Investigación Humanística de la Facultad de Humanidades.
- ✓ Normativo de la Unidad de Planificación Manual Específico de Organización y Funciones de la Unidad de Información y Gestión de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- ✓ Planificación departamento de Extensión Universidad de San Carlos de Guatemala” (Facultad de Humanidades, s. f.).

1.2.8 El ambiente Institucional

- Relaciones interpersonales
- Liderazgo
- Coherencia de mando
- La toma de decisiones
- Estilo de la dirección
- Trabajo en equipo
- Compromiso
- El sentido de pertenencia
- Posibilidades de desarrollo
- Motivación
- El tratamiento de conflictos
- La cooperación
- Cultura del diálogo

1.2.9 Recursos

Talento Humano

- Autoridades de la Facultad de Humanidades.
- Personal administrativo
- Personal Unidad de Planificación
- Personal docente
- Personal técnico
- Personal operativo
- Personal de servicio
- Estudiantes

Materiales

- Suministros de oficina.
- Escritorios para estudiantes.
- Cátedras para docentes.
- Mobiliario para oficina.
- Equipo de computación
- Equipo audiovisual.

1.3 Lista de Carencias Institucionales

- 1) Ausencia de insumos materiales para el desarrollo metodológico para robustecer aprendizajes.
- 2) Ausencia de un programa oficial permanente de investigación.
- 3) Baja matrícula de estudiantes en carreras específicas.
- 4) Desactualización de contenidos.

- 5) Eficiencia terminal deficitaria.
- 6) Falta de capacitaciones a los docentes
- 7) Inexistencia de programas para la formación integral de alumnos
- 8) La población estudiantil es de edad avanzada a nivel general.
- 9) No se cuenta con un sistema de alarma.
- 10) Los cubículos son pequeños y poseen albergan a más de una persona.
- 11) Los horarios administrativos no atienden por completo al fin de semana.
- 12) Poco uso de la plataforma virtual de la Facultad.
- 13) Pocos docentes de tiempo completo.
- 14) Renuencia por parte de docentes para nuevas metodologías.
- 15) Renuencia por parte de los docentes para actualizarse al nuevo enfoque del currículo.
- 16) Renuencia por parte del docente para enfocar las nuevas modalidades curriculas.
- 17) Riesgo de ingreso de personas desconocidas.
- 18) Inexistencia de laboratorios específicos para cursos de diversas carreras.
- 19) Inexistencia de laboratorio de cómputo para el uso de los estudiantes.
- 20) Carencia de guías didácticas para la enseñanza de cursos específicos.
- 21) Los procesos de información son disfuncionales

1.4. Análisis Institucional

1.4.1 Identidad Institucional

Nombre de la institución

Unidad de Planificación, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

Tipo de institución

Servicios educativos

Ubicación geográfica

Cubículo 40, Oficina de Unidad de Planificación, segundo nivel, edificio S-4, ciudad universitaria zona 12, Ciudad de Guatemala, Guatemala.

➤ **Visión**

Ser el organismo específico de la Facultad de Humanidades, encargado de formar comisiones y proyectos académicos con criterio de pertinencia, factibilidad y viabilidad desde el punto de vista técnico experimental. (Aprobado por Junta Directiva en Punto TRIGESIMO SEGUNDO, Inciso 32.5, Acta 11-2008 del 15 de julio de 2008).

➤ **Misión**

Ser el organismo encargado de orientar la formación, integración, validación, control y asesoría de los proyectos comunitarios y académicos en coordinación directa con otros organismos de desarrollo administrativo y académico. (Aprobado por Junta Directiva en Punto TRIGESIMO SEGUNDO, Inciso 32.4, Acta 11-2008 del 15 de julio de 2008).

Políticas

La Unidad de Planificación se ciñe a las políticas y lineamientos de la Facultad de Humanidades en las tres categorías siguientes.

Docencia

- Formar profesionales con un adecuado equilibrio en su formación humanística, científica y tecnológica, dentro del contexto histórico económico y socio educativo del país.
- Desarrollar actitudes y capacidades innovadoras con metodologías participativas.
- Brindar oportunidades de formación a todos los sectores, especialmente aquellos que tienen a su cargo la formación de personal en el ámbito regional y local.

Investigación

- Desarrollar investigación básica y aplicada en áreas que responden a necesidades determinadas, demandas para la comunidad.
- Promover sistemas de información que sirvan de base estructural para nuevos estudios y proyectos académicos y de comunidad.

A. Extensión y servicio

- Desarrollar sistemas de servicios en función de lo que los usuarios requieran y de sus posibilidades de tiempo y recursos.
- Opinar, elaborar y determinar estudios y participar juntamente con los usuarios, en función de sus necesidades.
- Proponer soluciones a los problemas seleccionados con la cobertura de servicios de la Facultad de Humanidades.

➤ Objetivos

“Son objetivos de la Unidad de Planificación los siguientes:

- a. Definir las prioridades de la investigación, docencia, extensión y servicio productivo, a efecto de que se puedan alcanzar las metas previstas.
- b. Dirigir la planificación institucional destinada a la optimización y uso racional de los recursos físicos y financieros.
- c. Contribuir en la sustentación de la toma de decisiones proporcionando información actualizada, pertinente y prospectiva, para asegurar resultados.
- d. Planificar, coordinar, organizar, validar y evaluar los diseños curriculares de los distintos organismos de la Facultad.
- e. Fortalecer las capacidades en el uso y manejo del recurso físico, tecnológico, humano y financiero, con transparencia, compromiso y equidad.

- f. Incidir efectivamente en la cultura de evaluación para verificar avances institucionales.
- g. Contribuir al cumplimiento integral de la visión y la misión de la Facultad de Humanidades.” (Facultad de Humanidades, 2015, pág. 230 y 231)

1.4 Lista de Carencias

1. Ausencia de instrumentos didácticos para el desarrollo metodológico y robustecimiento de los aprendizajes
2. Ausencia de señalización para evacuación de emergencia.
3. Carece de un espacio específico para la biblioteca de la Unidad.
4. Carece de un salón de reuniones.
5. Espacio físico limitado.
6. Inexistencia de dispensadores de agua para consumo.
7. Insuficiente equipo tecnológico.
8. Insuficiente recurso humano para la atención de la población que demanda los servicios.
9. La Unidad de Planificación carece de una cartelera informativa.
10. Limitada participación docente para la aplicación de nuevas metodologías.
11. Limitados conocimientos en manejo de enfoques y modelos curriculares.
12. No existe una red integrada virtual para difundir aprendizajes
13. No existen módulos que enfoquen el contenido didáctico integrador
14. No se registran experiencias integradas de aprendizaje en los cursos.

1.6 Problematización

1.6.1 Cuadro de Carencia-Problema

Carencias	Problemas
Ausencia de instrumentos didácticos para el desarrollo metodológico y robustecimiento de los aprendizajes	¿Por qué se registran ausencias de instrumentos didácticos para el desarrollo de las metodologías?

Ausencia de señalización para evacuación de emergencia.	¿Por qué prevalece la ausencia de señalización para evacuación de emergencia?
Carece de un espacio específico para la biblioteca de la Unidad.	¿Por qué la Unidad de Planificación carece de un espacio específico para biblioteca?
Carece de un salón de reuniones.	¿Qué motivos explican la inexistencia de un salón de reuniones para la Unidad de Planificación?
Espacio físico limitado.	¿Por qué el espacio físico asignado a la Unidad de Planificación es tan limitado?
Inexistencia de dispensadores de agua para consumo.	¿Qué motivos explican la inexistencia de dispensadores de agua para consumo?
Insuficiente equipo tecnológico.	¿Por qué hay insuficiente equipo tecnológico en la Unidad de Planificación?
Insuficiente recurso humano para la atención de la población que demanda los servicios.	¿Cuáles son las razones que explican la insuficiencia de recurso humano para la atención de la población que demanda los servicios?
La Unidad de Planificación carece de una cartelera informativa.	¿Por qué la Unidad de Planificación carece de una cartelera informativa?
Limitada participación docente para la aplicación de nuevas metodologías.	¿Cuáles son las razones que explican la limitada participación docente en la aplicación de las nuevas metodologías?
Limitados conocimientos en manejo de enfoques y modelos curriculares.	¿Qué factores imposibilitan el escaso conocimiento de los profesores en el manejo de enfoques y modelos curriculares?

No existe una red integrada virtual para difundir aprendizajes	¿Cuáles son las limitaciones en la organización y ejecución de los programas virtuales en la Facultad?
No existen módulos que enfoquen el contenido didáctico integrador	¿Cuáles son las razones del por qué los profesores no diseñan y ejecutan módulos educativos integradores?
No se registran experiencias integradas de aprendizaje en los cursos	¿A causa de qué no se detectan comportamientos integradores en el desarrollo de los aprendizajes?

1.6.2 Cuadro hipótesis-acción

Problema (pregunta)	Hipótesis-acción
¿Cuáles son las razones que explican la limitada participación docente en la aplicación de las nuevas metodologías?	Si se efectúan talleres sobre metodologías, se puede ampliar la participación docente en la aplicación en el aula.
¿Por qué se registran ausencias de instrumentos didácticos para el desarrollo de las metodologías?	Si se efectúa instrumentos didácticos podrán obtenerse mejoras en el desarrollo de metodologías.
¿Cuáles son las razones del por qué los profesores no diseñan y ejecutan módulos educativos integradores?	Si se diseña y ejecutan módulos educativos de aprendizaje en el proceso del aula, los estudiantes tendrán la capacidad de comprender y aplicar conocimientos integrados.
¿Qué factores imposibilitan el escaso conocimiento de los profesores en el manejo de enfoques y modelos curriculares?	Si se ejecutan campañas de socialización sobre enfoques y modelos, el docente puede ampliar el conocimiento sobre éstos.

¿A causa de qué no se detectan comportamientos integradores en el desarrollo de los aprendizajes?	Si se efectúan procesos interdisciplinarios de formación docente se podrá iniciar la propuesta integradora de los aprendizajes.
¿Cuáles son las limitaciones en la organización y ejecución de los programas virtuales en la Facultad?	Si se utiliza la plataforma virtual será susceptible la agilización de procesos de organización y ejecución de los programas virtuales.

1.7 Selección del problema

Problema (pregunta)	Hipótesis-acción
¿Cuáles son las razones del por qué los profesores no diseñan y ejecutan módulos educativos integradores?	Si se diseña y ejecutan módulos educativos de aprendizaje en el proceso del aula: los estudiantes tendrán la capacidad de comprender y aplicar conocimientos integrados.

1.7.1 Estudio de viabilidad y factibilidad

Indicador	Sí	No
¿Se tiene, por parte de la Institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	

¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto realizar?	X	
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		X
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?		
¿Los pagos se harán con cheque?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	

¿Es necesario pagar impuestos?		X
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X
¿Será necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		x
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?		x
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		x
Total	20	10

1.8 Descripción del problema

El análisis de la lista de carencias y su jerarquía respectiva, se define el diseño de un módulo educativo integrador, con relación al curso de Ambiente y Desarrollo Sostenible, de la carrera de Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Naturales y Ambientales, con la base curricular en los programas educativos superiores, en las sedes de la Universidad de la Facultad de Humanidades.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEORICA

2.1 Ecosistemas Naturales del País y sus características.

“Guatemala, en la actualidad forma parte del puente que une dos porciones continentales y que actúa como un área de intercambio de seres vivos. Este puente ha funcionado como un corredor que permite el paso de seres vivos en ambas vías, pero a la vez se ha constituido en una especie de filtro al retener a una buena parte de esas especies transeúntes.

Guatemala posee gran riqueza natural, su posición geográfica, topografía, clima y accidentes geográficos han favorecido la existencia de varios ecosistemas, cada uno con características y especies propias.

Los ecosistemas proveen de numerosos beneficios, llamados comúnmente servicios ecosistémicos, que son los bienes y servicios derivados de los ecosistemas que de forma directa o indirecta propician bienestar humano y son fundamentales en los medios de vida de las personas alrededor del mundo. Algunos de estos servicios no podrían obtenerse, de no ser por la presencia y dinámica de los ecosistemas” (USAID Y FIPA, Agosto 2002).

2.2 Sitios eco sistémicos del país, riesgos de destrucción.

“La reducción en calidad, cantidad y conectividad de los hábitats naturales es la mayor causa directa de la pérdida de biodiversidad y bosques tropicales en Guatemala, al igual en el planeta. El impacto sobre los hábitats, especialmente el ocasionado por la conversión de tierras con cobertura y vocación forestal a tierras agrícolas tiene una larga historia en el país.

La deforestación es comúnmente citada como la mayor causa de la pérdida global de hábitats, desafortunadamente este modelo también es consistente en Guatemala. Los bosques nativos del país han sido reducidos drásticamente.

Los bosques latifoliados de los departamentos de Petén, Izabal y Alta Verapaz han experimentados los impactos más severos de la deforestación. Sin embargo, la

situación más crítica se ha dado en los bosques del este de Guatemala” (USAID Y FIPA, Agosto 2002).

2.3 Sistemas constitucionales de protección y resguardo.

Según la Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente (Decreto No. 68-86), en el título II, “Artículo 12 nos dice cuales son objetivos específicos de la ley articulo por lo que se mencionarán algunos de ellos.

a) La protección, conservación y mejoramiento de los recursos naturales del país, así como la prevención del deterioro y mal uso o destrucción de los mismos, y la restauración del medio ambiente en general;

b) La prevención, regulación y control de cualesquiera de las causas o actividades que origine deterioro del medio ambiente y contaminación de los sistemas ecológicos, y excepcionalmente, la prohibición en casos que afecten la calidad de vida y el bien común calificados así, previos dictámenes científicos y técnicos emitidos por organismos competentes;

d) El diseño de la política ambiental y coadyuvar en la correcta ocupación del espacio” (Congreso de la República de Guatemala, 1986).

2.4 Limitaciones Fundamentales de resguardo y protección de áreas protegidas en el país.

Según la Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente, “Capítulo I De la creación de la Comisión Nacional del Medio Ambiente en el Artículo 20 nos dice que Se crea la Comisión Nacional del Medio Ambiente, la que dependerá directamente de la Presidencia de la República y su función será asesorar y coordinar todas las acciones a la formulación y aplicación de la política nacional, para la protección y mejoramiento del Medio Ambiente, propiciándola a través de los correspondientes Ministerios de Estado, Secretaría General del Consejo Nacional de Planificación Económica y dependencias descentralizadas, autónomas, semiautónomas, municipales y sector privado del país.

También el Artículo 27 dice que en casos de emergencia, la Comisión Nacional del Medio Ambiente, podrá emitir declaratoria de la peligrosidad en aquellas actividades de grave incidencia ambiental y realizar los estudios de evaluación de impacto ambiental que procedan”(Congreso de la República de Guatemala, 1986).

2.5 Los recursos Naturales como dadores de vida.

“Los recursos naturales son, por definición, aquéllos que la Naturaleza misma produce (mediante, por ejemplo, procesos físicos, químicos y biológicos) sin la intervención del ser humano, aunque el ser humano puede propiciar esos procesos.

Los recursos naturales no tienen la cualidad intrínseca de ser recursos, sino que adquieren esa cualidad porque se convierten en medios para lograr finalidades humanas. Con respecto a esas finalidades, los recursos naturales son escasos y poseen, por consiguiente, un valor económico.

En un sentido amplio, los recursos naturales incluyen los litorales marítimos. En ellos es más intensa la relación recíproca entre la tierra y el mar. Esa intensidad les confiere atributos particulares, propicios para actividades económicas únicas. He aquí algunos de los principales recursos naturales de Guatemala.

Minerales. Hay por lo menos 16 clases de minerales metálicos, entre ellos uranio (en la franja volcánica); tungsteno (en Huehuetenango), y titanio, (en San Marcos, Huehuetenango, El Progreso, Zacapa, Escuintla, Suchitepéquez y Santa Rosa). También hay por lo menos 27 clases de minerales no metálicos, tan diversos como barita (en Huehuetenango, Baja Verapaz y Quiché), y bentonita (en Chiquimula)”. (Pèrez, s. f.).

2.6 Ecosistemas renovables en el país signos de destrucción.

“Son los que se regeneran de forma natural a una velocidad mayor que la de su explotación y se definen como recursos renovables siempre que exista una verdadera preocupación por explotarlos de manera sostenible ya que pueden convertirse en recursos no renovables.

Fauna La sostenibilidad de la fauna esta ligada a la flora los ciclos biogeoquímicos y las cadenas o redes tróficas y el resto de los componentes del ecosistema, si se genera un desequilibrio o se altera cualquiera de estos componentes todo el ecosistema entra en conflicto y las especies se pueden extinguir”. (Formacion en Ambientes Virtuales de Aprendizaje, 2015, págs. 3,4).

2. 7 Ecosistemas no renovables medidas de restauración.

“Son los recursos que se forman muy lentamente y al ser utilizados no pueden ser regenerados, además se consideran no renovables porque su tasa de consumo supera la de recuperación, los minerales y los combustibles fósiles son un buen ejemplo ya que su velocidad de formación es extremadamente lenta (potencialmente millones de años), lo que significa que se consideran no renovables. Las reservas de estos materiales han disminuido muy rápidamente debido al consumo excesivo de los mismos, y se prevé que en poco tiempo se agoten en la tierra tanto el petróleo como el carbón, que son los materiales más utilizados en la actualidad para proveer de energía las máquinas utilizadas en la industria y el combustible que mueve un importante porcentaje de vehículos en el mundo” (Formacion en Ambientes Virtuales de Aprendizaje, 2015, pág. 5).

2.8 La agricultura en ecosistemas si adecuados

“Según el Pacto ambiental 2016 al 2020 “Guatemala cuenta con un buen clima y ello fortalece la existencia de recursos naturales ricos y abundantes. De los 108,889 kilómetros cuadrados que tiene el territorio nacional, el 51% tiene vocación forestal, el 24% para praderas y pastizales y el 12% son tierras de vocación agrícola sin restricciones.

La agricultura es el sector productivo con mayor importancia para Guatemala. El 61% de la población habita en el área rural, la PEA agrícola constituye el 58.6% del total, es decir alrededor de 1.86 millones de personas laboran en el sector. El 23.85% del PIB es generado en el sector agropecuario y aún aporta el 61.5 % de las divisas por exportaciones” (Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, 2016).

2.9 Fenómenos culturales y la destrucción de la calidad de vida.

“El clamor de la Naturaleza en Guatemala está en una encrucijada: El uso insostenible y deterioro de nuestro patrimonio natural camina a paso acelerado. La brecha entre lo que extraemos de la naturaleza y lo que esta puede continuar brindándonos sin dañarla crece cada día; también crece la brecha entre los desechos que devolvemos al ambiente y la capacidad de los ecosistemas de absorberlos. De seguir así, nuestro ya vulnerable y frágil sistema colapsará y con él, la economía, el tejido social y nuestra dignidad.

Tenemos el gran reto de detener la deforestación y pérdida de biodiversidad. Entre 2006 y 2010 perdimos un promedio de 38,600 hectáreas anuales de bosque dentro y fuera de áreas protegidas¹ -aun cuando estas áreas son nuestro último bastión ambiental. Allí los ecosistemas proveen hábitat para la biodiversidad, regulan el sistema hidrológico y los microclimas, son sumideros de carbono y proveen estabilidad al territorio. Nuestra Eterna Primavera es conocida Porque todos y cada uno de los indicadores ambientales nos dan un mismo y resonante mensaje: Guatemala está perdiendo su patrimonio natural y con ello sus posibilidades de desarrollo y bienestar. Por otra parte, la fragmentación social, política, económica y cultural de nuestra sociedad ha venido siendo a la vez causa y consecuencia de la falta de acuerdos nacionales para sacar adelante a nuestro país. También, porque somos un miembro más de la comunidad global de países, y como tal debemos y podemos ser parte de la solución a la problemática ambiental regional y mundial. 14 Documento base del Pacto Ambiental en Guatemala 2016-2020 por su clima templado, un resultado de la interacción de los bosques con el clima. El 65% de nuestro territorio es de vocación forestal pero

ahora menos del 34% tiene bosques². El territorio se usa cada vez más para ganadería extensiva, agricultura y desarrollos urbanos, sin planificación ni gestión de riesgo. Perdemos el suelo fértil por sobre-utilizar la tierra: solamente en el año 2001, la erosión potencial por deforestación anual fue de 16.4 millones de toneladas de suelo, un aumento de 1,200% respecto al nivel reportado en 1991³. La creciente unidad del sector forestal representa una oportunidad valiosa para comenzar a revertir nuestras tendencias de deforestación” (Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, 2016).

2.10 Fenómenos de deterioro, causas predisponentes.

“Se dice que ser vulnerable significa ser susceptible de sufrir daño y tener dificultad para recuperarse ante la presencia de un fenómeno natural peligroso. Aunque se expresa que la vulnerabilidad es una incapacidad, esta no debe ser vista como un valor absoluto, sino por el contrario, debe considerarse que la vulnerabilidad está referida a la presencia de una amenaza probable en un momento determinado y se puede ser vulnerables en un momento, pero en otro no, al igual que se puede ser vulnerable ante una situación, pero ante otra no.

La vulnerabilidad es un proceso para determinar los componentes críticos, débiles o susceptibles de daño por la presencia de un evento, además de considerar las medidas de emergencia y mitigación a considerarse ante una amenaza específica o un grupo de ellas. La vulnerabilidad puede ser analizada desde varias ópticas, o dicho de otra manera existen varios elementos o factores que en conjunto componen un nivel de vulnerabilidad global. Este nivel de vulnerabilidad, resulta de la interacción de las condiciones particulares de un área o una comunidad específica. A lo anterior, también se agrega que la vulnerabilidad en si misma constituye un sistema dinámico, que surge como consecuencia de la interacción entre las características internas y externas que convergen en un tiempo y espacio” (Buch & Turcios, 2003, pág. 6).

2.11 Agotamiento de las fuentes de agua, como predisponente.

“Se estima que Guatemala tiene una disponibilidad de más de 97 mil millones de metros cúbicos anuales de agua, cantidad 7 veces mayor al límite de riesgo hídrico establecido por estándares internacionales al relacionarla con su población. Dicha disponibilidad es función del régimen ordinario del ciclo hidrológico y se ve afectada por la variabilidad climática extrema expresada por la sequía (como la del año hidrológico 2009-2010) o por las inundaciones (como las acaecidas con la tormenta Agatha 2010). Se estima que el origen de la contaminación hídrica en Guatemala es el siguiente (SEGEPLAN, 2006 y 2006a): (i) Contaminación orgánica, aguas residuales domésticas, un 40%; (ii) Efluentes industriales, puntual (tóxicos, metales, colorantes, orgánica) un 13%; (iii) Agroindustria, puntual (agroquímicos), un 7%; (iii) Agropecuaria no puntual.

La Política Nacional del Agua exhibe claramente la relación del agua con la sociedad, especialmente en el tema de los servicios públicos de agua potable y saneamiento por su vínculo directo con el desarrollo humano y cómo la falta o deficiencia de los mismos inhibe el logro de objetivos sociales (Colom, 2010). Los temas considerados urgentes y relevantes se vinculan con lograr cobertura universal de agua potable y saneamiento en el área rural y mejorar notablemente la calidad de éstos en las ciudades (Lentini, 2010; SEGEPLAN, 2006). Dichos servicios públicos son de importancia estratégica para el país pues constituyen las medidas más costo-efectivas para reducir la pobreza, la desnutrición crónica, los índices de morbilidad y mortalidad materno-infantil, la deserción escolar, y mejorar el cuidado del ambiente, la salud y la situación de mujeres y niños tal como lo expresan diversos informes internacionales y de avance del cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio en Guatemala (SEGEPLAN, 2006b, 2008 y 2010” (Gabinete Específico del Agua, 2011, pág. 3).

2.12 Contaminación del aire, causas pre disponibles.

“Guatemala y el resto de Centroamérica se encuentran ubicadas en la franja de los climas cálidos con predominio de temperaturas elevadas y clima tropical estacional con dos estaciones claramente marcadas; una seca y calurosa y la otra menos calurosa y con lluvias torrenciales. En el país las elevaciones van desde 0 hasta 4210 metros sobre el nivel del mar (msnm) en la cordillera volcánica; cuenta además con un relieve muy accidentado compuesto por planicies, laderas, depresiones, mesetas y altiplanicies. Estas características y su ubicación en el norte del istmo centroamericano le permiten poseer una rica hidrografía, variedad de climas y paisajes

La variabilidad climática interanual en la temperatura media anual, muestra la existencia de una tendencia al incremento de sus valores, con mayores anomalías de temperatura media nacional durante la década de los años ´90. Esta tendencia de la temperatura nacional” (COPREDEH, 2008, pág. 6)

2.13 Como resolver la problemática de contaminación, destrucción de la vida.

“El desarrollo sostenible es el paradigma general de las Naciones Unidas. El concepto de desarrollo sostenible fue descrito por el Informe de la Comisión Brundtland de 1987 como “el desarrollo que satisface las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones de satisfacer sus propias necesidades”

Luego de la Cumbre de la Tierra en 1992, a los gobiernos y comunidades se les encomendó la responsabilidad de crear planes de sostenibilidad. Para ello, los gobiernos y la sociedad civil deben identificar las prioridades que existen y crear objetivos de sostenibilidad; luego, pueden elaborar planes para lograr estos objetivos. Idealmente, a nivel nacional, cada ministerio o secretaría debería incluir la sostenibilidad dentro de sus objetivos, planes y políticas, ya que es responsabilidad de todos los sectores gubernamentales y de las sociedades el trabajar por un futuro más sostenible.

- La protección del medio ambiente constituye parte integrante del proceso de desarrollo y no puede considerarse en forma aislada.
- Las medidas internacionales que se adopten con respecto al medio ambiente y el desarrollo deben considerar también los intereses y necesidades de todos los países.
- Para alcanzar el desarrollo sostenible y una mejor calidad de vida para todas las personas, los Estados deberán reducir y eliminar las modalidades de producción y consumo insostenibles y fomentar políticas demográficas apropiadas” (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo , 2016)

2.14 Salud y bienestar

“Para lograr el desarrollo sostenible es fundamental garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todos a cualquier edad. Se han obtenido grandes progresos en relación con el aumento de la esperanza de vida y la reducción de algunas de las causas de muerte más comunes relacionadas con la mortalidad infantil y materna. Se han logrado grandes avances en cuanto al aumento del acceso al agua limpia y el saneamiento, la reducción de la malaria, la tuberculosis, la poliomielitis y la propagación del VIH/SIDA.

Unas de las Metas del Objetivo son:

- ✓ De aquí a 2030, reducir la tasa mundial de mortalidad materna a menos de 70 por cada 100.000 nacidos vivos
- ✓ De aquí a 2030, poner fin a las muertes evitables de recién nacidos y de niños menores de 5 años, logrando que todos los países intenten reducir la mortalidad neonatal al menos a 12 por cada 1.000 nacidos vivos y la mortalidad de los niños menores de 5 años al menos a 25 por cada 1.000 nacidos vivos
- ✓ De aquí a 2030, poner fin a las epidemias del SIDA, la tuberculosis, la malaria y las enfermedades tropicales desatendidas y combatir la hepatitis, las enfermedades transmitidas por el agua y otras enfermedades transmisibles

- ✓ De aquí a 2030, reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante su prevención y tratamiento, y promover la salud mental y el bienestar
- ✓ Fortalecer la prevención y el tratamiento del abuso de sustancias adictivas, incluido el uso indebido de estupefacientes y el consumo nocivo de alcohol 3.6 De aquí a 2020, reducir a la mitad el número de muertes y lesiones causadas por accidentes de tráfico en el mundo
- ✓ De aquí a 2030, garantizar el acceso universal a los servicios de salud sexual y reproductiva, incluidos los de planificación familiar, información y educación, y la integración de la salud reproductiva en las estrategias y los programas nacionales” (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo , 2016, págs. 13,14).

2.15 Agua limpia y saneamiento

“El agua libre de impurezas y accesible para todos es parte esencial del mundo en que queremos vivir. Hay suficiente agua dulce en el planeta para lograr este sueño. La escasez de recursos hídricos, la mala calidad del agua y el saneamiento inadecuado influyen negativamente en la seguridad alimentaria, las opciones de medios de subsistencia y las oportunidades de educación para las familias pobres en todo el mundo. La sequía afecta a algunos de los países más pobres del mundo, recrudece el hambre y la desnutrición.

Unas de las Metas del Objetivo

- ✓ De aquí a 2030, lograr el acceso universal y equitativo al agua potable a un precio asequible para todos
- ✓ De aquí a 2030, lograr el acceso a servicios de saneamiento e higiene adecuados y equitativos para todos y poner fin a la defecación al aire libre, prestando especial atención a las necesidades de las mujeres y las niñas y las personas en situaciones de vulnerabilidad
- ✓ De aquí a 2030, mejorar la calidad del agua reduciendo la contaminación, eliminando el vertimiento y minimizando la emisión de productos químicos y materiales peligrosos, reduciendo a la mitad el porcentaje de aguas residuales sin

tratar y aumentando considerablemente el reciclado y la reutilización sin riesgos a nivel mundial

- ✓ De aquí a 2030, aumentar considerablemente el uso eficiente de los recursos hídricos en todos los sectores y asegurar la sostenibilidad de la extracción y el abastecimiento de agua dulce para hacer frente a la escasez de agua y reducir considerablemente el número de personas que sufren falta de agua
- ✓ De aquí a 2030, implementar la gestión integrada de los recursos hídricos a todos los niveles, incluso mediante la cooperación transfronteriza, según proceda” (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo , 2016, págs. 19,20)

2.16 Vida de ecosistemas terrestres

“El 30% de la superficie terrestre está cubierta por bosques y estos, además de proporcionar seguridad alimentaria y refugio, son fundamentales para combatir el cambio climático, pues protegen la diversidad biológica y las viviendas de la población indígena. Cada año desaparecen 13 millones de hectáreas de bosque y la degradación persistente de las zonas áridas ha provocado la desertificación de 3.600 millones de hectáreas. La deforestación y la desertificación —provocadas por las actividades humanas y el cambio climático— suponen grandes retos para el desarrollo sostenible y han afectado a las vidas y los medios de vida de millones de personas en la lucha contra la pobreza. Se están poniendo en marcha medidas destinadas a la gestión forestal y la lucha contra la desertificación.

- Unas de las Metas del Objetivo 15
 - ✓ De aquí a 2020, asegurar la conservación, el restablecimiento y el uso sostenible de los ecosistemas terrestres y los ecosistemas interiores de agua dulce y sus servicios, en particular los bosques, los humedales, las montañas y las zonas áridas, en consonancia con las obligaciones contraídas en virtud de acuerdos internacionales
 - ✓ De aquí a 2020, promover la puesta en práctica de la gestión sostenible de todos los tipos de bosques, detener la deforestación, recuperar los bosques

degradados y aumentar considerablemente la forestación y la reforestación a nivel mundial

- ✓ De aquí a 2030, luchar contra la desertificación, rehabilitar las tierras y los suelos degradados, incluidas las tierras afectadas por la desertificación, la sequía y las inundaciones, y procurar lograr un mundo con efecto neutro en la degradación del suelo
- ✓ De aquí a 2030, asegurar la conservación de los ecosistemas montañosos, incluida su diversidad biológica, a fin de mejorar su capacidad de proporcionar beneficios esenciales para el desarrollo sostenible
- ✓ Adoptar medidas urgentes y significativas para reducir la degradación de los hábitats naturales, detener la pérdida de biodiversidad y, de aquí a 2020, proteger las especies amenazadas y evitar su extinción” (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo , 2016, págs. 37,38).

CAPITULO III

Plan de Acción

3.1 Título del Proyecto

Módulo Educativo del curso Ambiente y Desarrollo Sostenible del II ciclo de la carrera de Licenciatura en Ciencias Naturales y Ambientales.

3.2 Hipótesis acción

Si se diseña y ejecutan módulos educativos de aprendizaje en el proceso del aula: los estudiantes tendrán la capacidad de comprender y aplicar conocimientos integrados.

3.3 Problema Seleccionado

¿Cuáles son las razones del por qué los profesores no diseñan y ejecutan módulos educativos integradores?

3.4 Ubicación geográfica

Edificio S4, cubículo número 40, oficina de Unidad de Planificación, Sala de Directores, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Ciudad Universitaria zona 12, Ciudad de Guatemala, Guatemala.

3.5 Ejecutores

- Directora de Extensión
- Directora del Departamento de Pedagogía
- Director Unidad de Planificación
- Asesor
- Revisores
- Epesista

3.6 Unidad Ejecutora

Unidad de Planificación Curricular

3.7 Descripción

El proyecto consiste en la creación de un módulo educativo integrador con diferentes características: motivador, dinámico, creativo, sencillo, fácil e innovador por el cual el estudiante pueda desarrollar sus diversas capacidad y habilidades en el curso de Ambiente y Desarrollo Sostenible de la carrera de Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Naturales y Ambientales.

El diseño del módulo educativo integrador es el siguiente: Portada, directorio, tabla de contenidos, presentación, introducción, objetivos generales y específicos, competencias básicas y genéricas, la identificación de los íconos los cuales indican la actividad dentro de los cuatro bloques de aprendizaje. Cada uno de los bloque del módulo se diseñó con una portada, un poema o canción, lo que sabemos, los temas específicos de cada bloque con sus actividades, lo que aprendimos, el taller de compromiso y se finaliza con las referencias bibliográficas y e-grafías.

3.8 Justificación

Los estudiantes solicitan tener nuevas e innovadoras experiencia educativas por lo cual se da a la creación de un módulo educativo integrador en el cual se entrelazan contenidos, métodos educativos, estrategias, evaluaciones y técnicas con la única finalidad de brindar al docente y a los estudiantes una nueva forma e innovadora forma de trabajo.

Por lo cual se propuso en la realización de un módulo educativo integrador para motivar el aprendizaje de los estudiantes a través de una forma nueva los

conocimientos siendo parte de su diario vivir y el estudiante crea su aprendizaje constructivista y el docente solo sea un guía en el proceso.

3.9 Objetivos

3.9.1 General

Diseñar un módulo educativo integrador el cual permita a los docentes y estudiantes tener una nueva experiencia educativa de formas innovadoras en la carrera de Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Naturales y Ambientales.

3.9.2 Específicos

- Elegir los contenidos convenientes al curso de Ambiente y Desarrollo Sostenible.
- Diseñar una estructura con procesos nuevos que incorpore métodos, técnicas.
- Evaluar la relación de los procesos determinados del módulo.

3.10 Actividades

- Estructuración del Moduló Educativo Integrador
- Consulta de fuentes Virtuales y físicas
- Estructura de contenidos del módulo educativo Integrador
- Selección de información:
- Elaboración del primer bloque de aprendizaje
- Elaboración del segundo bloque de aprendizaje
- Revisión del primer y segundo bloque de aprendizaje
- Elaboración del tercer bloque de aprendizaje
- Elaboración del Cuarto bloque de aprendizaje
- Maquetación del módulo educativo integrador
- Proceso de validación del instrumento integrador.
- Entrega del módulo a las autoridades correspondien

3.11 Cronograma

No.	Actividades Perfil	MES	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
		Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	
1	Determinar la estructura del Módulo educativo Integrador.	P	■															
		E	■	■														
2	Consulta de fuentes Virtuales y físicas	P	■	■	■													
		E	■	■	■													
3	Estructura de contenidos del módulo educativo Integrador	P		■	■													
		E		■	■													
4	Selección de información	P		■	■	■												
		E			■	■												
5	Elaboración del primer bloque de aprendizaje	P				■	■											
		E				■	■											
6	Elaboración del segundo bloque de aprendizaje	P				■	■											
		E				■	■											
7	Revisión del primer y segundo bloque de aprendizaje	P					■	■										
		E					■	■										
8	Elaboración del tercer bloque de aprendizaje	P						■	■									
		E						■	■									
9	Elaboración del Cuarto bloque de aprendizaje	P							■	■								
		E							■	■								
10	Maquetación del módulo educativo integrador	P								■	■							
		E								■	■	■						
11	Solicitud del permiso para la validación	P									■	■	■					
		E									■	■	■					
12	Proceso de validación del instrumento integrador.	P											■	■				
		E											■	■				
13	Entrega del módulo a las autoridades correspondientes	P													■	■	■	
		E													■	■	■	

3.12 Recursos

3.12.1 Talento Humano

Autoridades de la Facultad de Humanidades
Asesor/Director de la Unidad de Planificación
Personal Administrativo
Epesista
Estudiantes

3.12.2 Materiales

- Equipo de computación
- Impresora
- Tinta
- Internet
- Resmas de hojas
- Fotocopias
- Lapicero
- Cuadernos
- Folders
- Ganchos de folders
- Celular

3.13 Presupuesto

Cantidad	Descripción	Cantidad	Unidad	Cantidad Total	Fuente de Financiamiento
4	Servicios de Internet (meses)	Q	300.00	Q 1,200.00	Propia
4	Gasolina (mensual)	Q	450.00	Q 1,800.00	Propia
4	Parqueo (mensual)	Q	50.00	Q 200.00	Propia
4	Resmas de papel tamaño carta	Q	35.00	Q 140.00	Propia
5	Encuadernado	Q	25.00	Q 125.00	Propia
1	Memoria	Q	60.00	Q 60.00	Propia
10	Folders	Q	1.75	Q 17.50	Propia
10	Ganchos para folders	Q.	0.50	Q. 5.00	Propia
1	Cuaderno	Q	3.50	Q 3.50	Propia
1	Folder plástico	Q	25.00	Q 25.00	Propia
5	Sobres manila	Q.	2.00	Q. 10.00	Propia
6	Tinta para impresora	Q	85.00	Q 510.00	Propia
4	Cartuchos	Q	145.00	Q 890.00	Propia
5	CD's	Q.	6.50	Q. 32.50	Propia
4	Imprevistos (por mes)	Q	150.00	Q 600 .00	Propia
Total				Q 5,618.05	

3.14 Evaluación

Para la verificación del desarrollo de este plan se utilizó una lista de cotejo para detectar la relación entre la planificación y la ejecución, así mismo e logro de los objetivos.

Lista de Cotejo

Aspectos	Si	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional de la epesista?			
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?			
¿La hipótesis-acción es el que corresponde al problema priorizado?			
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?			
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?			
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?			
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?			
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?			
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado de cada acción?			
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?			
¿Se determinó en el presupuesto el reglón de imprevistos?			

CAPÍTULO IV
EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

4.1 Descripción de las Actividades

No.	Actividad	Descripción de la actividad	Resultados Obtenidos
1	Determinar la estructura del Módulo educativo Integrador.	Se tomó la decisión con el Director de la Unidad de Planificación, de la estructura para el módulo educativo integrador.	Un módulo original con nuevas experiencias de aprendizajes.
2	Consulta de fuentes Virtuales y físicas	Se realizó una búsqueda de libros, documentos legales virtuales para sustentar la información de Medio Ambiente y Desarrollo sostenible.	Un contenido de forma sencilla para poder comprender con más facilidad a los estudiantes y docentes.
3	Estructura de contenidos del módulo educativo Integrador	Determinar y analizar los contenidos para entrelazar los métodos educativos, las técnicas y estrategias.	Creación de cuatro bloques de aprendizajes, cada uno con sus respectivos temas y actividades.
4	Selección de información	Se realizó un resumen de los temas para obtener la información, según los temas establecidos anteriormente.	Obtener contenidos concisos para una educación consiente, reflexiva y cultural para el país.

5	Elaboración del primer bloque de aprendizaje	Se realizó el diseño del primer bloque con la estructura ya antes establecida adecuando cada uno de los íconos para integrarlos.	Actividades en los cuales los estudiantes ponen en práctica sus conocimientos, reflexión y su propio aprendizaje y el conocer más del medio ambiente.
6	Elaboración del segundo bloque de aprendizaje	Se realizó el diseño del segundo bloque con la estructura ya antes establecida adecuando cada uno de los íconos para integrarlos.	Actividades en los cuales los estudiantes ponen en práctica sus conocimientos, reflexión y su propio aprendizaje y que el medio ambiente es un dador de vida.
7	Revisión del primer y segundo bloque de aprendizaje	El Director de la Unidad de Planificación hizo las correcciones y observaciones para la obtener un mejor productor final.	Bloques que permiten una mejor comprensión y una interacción consiente y cuidadosa para aprender del medio ambiente.
8	Elaboración del tercer bloque de aprendizaje	Se realizó el diseño del tercer bloque con las observaciones y correcciones de los bloques anteriores.	Actividades en los cuales los estudiantes ponen en práctica sus conocimientos, reflexión y su propio aprendizaje y conocer sus fenómenos naturales.

9	Elaboración del Cuarto bloque de aprendizaje	Se realizó el diseño del tercer bloque con las observaciones y correcciones de los bloques anteriores.	Actividades en los cuales los estudiantes ponen en práctica sus conocimientos, reflexión y su propio aprendizaje y objetivos del desarrollo sostenible para un cuidado del medio ambiente.
10	Maquetación del módulo educativo integrador	De la determinación de la estructura del módulo, se diseñó los bloques ya corregidos en el programa de diseño Publisher del paquete de Microsoft.	Un módulo educativo integrador el cual posee un contenido, reflexiones, juegos educativos, análisis, el aprendizaje, valor.
11	Solicitud del permiso para la validación del módulo a la coordinadora del S12 con estudiantes de profesorado en diversas especialidades.	Se le solicito permiso a la Licenciada Claudia Recinos coordinadora de la escuela de vacaciones para que asignara un salón para la validación.	Se otorgó el permiso para la validación del Módulo y por lo tanto también se dio la asignación de fecha la cual fue 24 de Junio y el salón 310 del edificio S12.
12	Proceso de validación del instrumento integrador.	Se les pasó una escala de rango a los estudiantes del PEM en Pedagogía y Técnico Administración Educativa del IV ciclo en el curso de Evaluación	La aprobación del Módulo educativo Integrador por parte de los estudiantes y del Director de la Unidad de Planificación.

		del Aprendizaje II para la validación.	
13	Entrega del módulo a las autoridades correspondientes.	Se realizó la entrega oficial del módulo educativo integrador a la Unidad de Planificación de la Facultad de Humanidades.	Material para el apoyo de los docentes conjuntamente con los estudiantes.

4.2 Producto y Evidencias

El producto final es un Módulo Educativo Integrador del curso de Ambiente y Desarrollo Sostenible de la Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Naturales y Ambientales. La propuesta del módulo es un apoyo para los docentes y estudiantes y que tomen conciencia del cuidado del Medio ambiente y como son parte de su diario vivir.

En las siguientes fotografías se deja evidencia de la validación, hecha por los estudiantes del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa del curso Evaluación del Aprendizaje II, IV ciclo.

4.3 Sistematización

4.3.1. Sistematización del Diagnóstico

Durante la etapa de diagnóstico se dio a la investigación documental lo que dio un punto de partida para que fueran debidamente leídos y estudiados para extraer la información solicitada, por la cual se tomó un tiempo prudente para poder verificar cada una de la información y también corroborar que fueran documentos confiables para dicho diagnóstico, también se apoyó de la página de la facultad donde se obtuvo información de importancia en general tomando esta como una fuente primordial y de acceso a la información actualizada de datos; se utilizó la observación en la cual se pudo obtener información para la complementación del diagnóstico, durante este proceso se adquirió un enriquecimiento de aprendizaje para la formación personal y profesional tomando en cuenta este proceso como una de las partes primordiales y fundamentales para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado.

4.3.1. Sistematización de la Fundamentación Teórica

En esta etapa de la fundamentación teórica se dio inicio con la investigación de términos fundamentales y necesarios para obtener con más claridad información del tema, se inició una investigación documental por la cual se obtuvieron diversos documentos en los cuales se extrajeron los conceptos e información de la misma para cada uno de los temas, también se tomó en cuenta documentos legales del país para hacerlos referencia como parte de la investigación y dar un fundamento con bases que lo respalden, se dio a la tarea de analizar cada uno de los documentos en los que se obtuvo información de suma importancia y también se apoyó de páginas web confiables para adquirir más información para ser parte de la fundamentación teórica y a su vez un aprendizaje enriquecedor profesional, personal y para el Ejercicio Profesional Supervisado.

4.3.2. Sistematización de Plan de Acción

Durante la realización del Plan de Acción se dio inicio a resolver la problemática en la cual se planteó el proyecto en el cual consistía en la creación de un módulo educativo

integrador para la carrera de Licenciatura en la Enseñanza de las ciencias Naturales y Ambientales, las cuales tienen diferentes características de innovación, motivador, creatividad y dinámico, por las cuales se entrelazan los contenidos, métodos educativos, técnicas, estrategias para la finalidad de brindar al docente y a los estudiantes como una nueva forma de trabajar y motivación al aprendizaje; teniendo como objetivo una nueva experiencia en el ámbito educativo en la cual tomaran de apoyo fuentes virtuales para completar la información de cada uno de los bloques que se desglosa el modulo y cada uno de estos con actividades interactivas tanto individuales como grupales que ayudan al proyecto del módulo educativo integrador.

4.3.3. Sistematización de la Ejecución

Durante la ejecución del proyecto se tomó a la tarea de iniciar con la creación de una estructura para dicho módulo y al mismo tiempo la creatividad para realizar cada una de las actividades conjuntamente con el contenido, teniendo en cuenta las técnicas y estrategias de aprendizaje que se utilizaron, también como parte de ser innovador en la creación se tomó en cuenta la tecnología como parte de una experiencia innovadora y al mismo tiempo interactiva por la cual podían ver videos que están enlazados con el contenido y al mismo tiempo tiene una actividad, se crearon talleres de compromiso en los cuales se quiere hacer conciencia y a su vez ser parte del cambio con relación a los temas del módulo educativo integrador y fortaleciendo el aprendizaje de los estudiantes de forma creativa y de una experiencia de la cual puedan ser partes para el crecimiento profesional.

Módulo de Ambiente y Desarrollo Sostenible



POR


RUBY DEL ROSARIO ARACELI PAZ ALVAREZ

Proyecto de EPS

Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades



MODULO EDUCATIVO
Ambiente y Desarrollo Sostenible



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

DIRECTORIO

M.A. WALTER RAMIRO MAZARIEGOS BIOLIS

Decano

DRA. MARÍA ILIANA CARDONA DE CHAVAC

Secretaria Académica

M.A. ZONIA ELIZABETH WILLIAMS

Secretaria Adjunta

M.A. ERBIN FERNANDO OSORIO FERNÁNDEZ

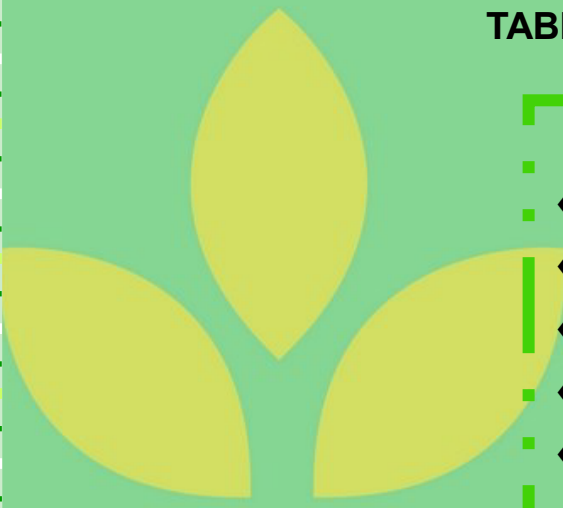
Director de la Unidad de Planificación

P.E.M. Ruby del Rosario Araceli Paz Alvarez

Epesista

Facultad de  **humanidades**

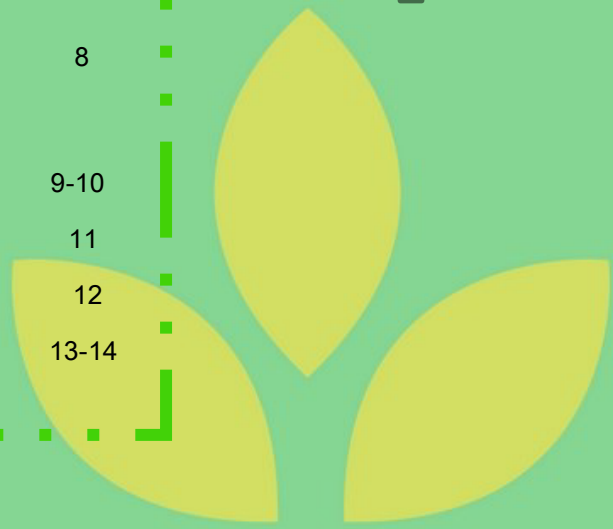
TABLA DE CONTENIDOS



	Pág.
◆ Presentación	i
◆ Introducción	ii
◆ Objetivos	iii
◆ Competencias	iv
◆ Iconos	v-vii
◆ Portada del Módulo	1

⇒ Entrada al Bloque	2
⇒ Reflexión	3
⇒ Lo que sabemos	4
⇒ Ecosistemas Naturales del País y sus característica.	5
⇒ Sitios eco sistémicos del país, riesgos de destrucción .	6-7
⇒ Sistemas constitucionales de protección y resguardo.	8
⇒ Limitaciones Fundamentales de resguardo y protección de áreas protegidas en el país.	9-10
⇒ Lo que aprendimos	11
⇒ Taller de Compromiso	12
⇒ Referencias.	13-14

Bloque 1



Bloque 2



- ⇒ Entrada al Bloque 15
- ⇒ Reflexión 16
- ⇒ Lo que sabemos 17
- ⇒ Los recursos Naturales como dadores de vida. 18-19
- ⇒ Ecosistema renovables en el país signos de destrucción. 20-21
- ⇒ Ecosistemas no renovables medidas de restauración. 22-23
- ⇒ La agricultura en ecosistemas si adecuados 24-25
- ⇒ Lo que aprendimos 26
- ⇒ Taller de Compromiso 27
- ⇒ Referencias. 28

- ⇒ Entrada al Bloque 29
- ⇒ Reflexión 30
- ⇒ Lo que sabemos 31
- ⇒ Fenómenos culturales y la destrucción de la calidad de vida. 32
- ⇒ Fenómenos de deterioro, causas predisponentes . 33
- ⇒ Agotamiento de las fuentes de agua, como predisponente. 34
- ⇒ Contaminación del aire, causas pre disponibles. 35
- ⇒ Lo que aprendimos 36
- ⇒ Taller de Compromiso 37
- ⇒ Referencias. 38

Bloque 3



Bloque 4



- ⇒ Entrada al Bloque 39
- ⇒ Reflexión 40
- ⇒ Lo que sabemos 41
- ⇒ Como resolver la problemática de contaminación , destrucción de la vida. 42
- ⇒ Salud y bienestar 43
- ⇒ Agua limpia y saneamiento 44
- ⇒ Vida de ecosistemas terrestres 45-46
- ⇒ Lo que aprendimos 47
- ⇒ Taller de Compromiso 48
- ⇒ Referencias. 49-50



PRESENTACIÓN

El Módulo Educativo Integrado está dirigido a estudiantes de la Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Naturales y Ambientales, específicamente en el curso de Ambiente y Desarrollo Sostenible.

Se ha visto la necesidad de integrar los contenidos fundamentales acerca de la interacción de los seres vivos y los recursos naturales para generar una verdadera cultura sensible reflexiva y consciente, la razón anterior dio origen a este módulo.

El Módulo de Ambiente y Desarrollo Sostenible tiene innovadoras experiencias educativas, en las cuales se armonizan y enlazan contenidos, estrategias, técnicas, métodos educativos y evaluaciones específicas con la finalidad de que, tanto el estudiante, como el docente, así comprendan y apliquen conocimientos integrados en la vida cotidiana.

En este módulo el propulsor del aprendizaje es el mismo estudiante que aprehenda saberes y procedimientos nuevos; que sea capaz de transferirlos. La invitación es que aprenda en forma cooperativa.

Lo singular del módulo es el respeto a la biodiversidad que interactúa en el país. Así el docente se convierte en un guía así facilita experiencias diversas y cede espacio de protagonismo en el estudiantes.

La única forma, si vamos a mejorar la calidad del medio ambiente, es involucrar a todo el mundo.

**Richard Rogers.
Italiano**

INTRODUCCIÓN

ii

El Medio Ambiente y Desarrollo sostenible puede ser definido como "un desarrollo que satisfaga las necesidades del presente sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras para atender sus propias necesidades". Esta definición fue empleada por primera vez en 1987 en la Comisión Mundial del Medio Ambiente de la ONU, creada en 1983.

El módulo se divide en cinco bloques generales: Naturaleza, Dador de Vida, Fenómenos Naturales, Objetivos del Desarrollo Sostenible, cada uno de ellos con diferentes actividades.

En cada tema se involucran las tres clases de contenidos: declarativos, procedimentales y actitudinales. Las actividades tienen un ícono con una función distinta, las cuales están especificadas convenientemente.

En el recorrido del módulo se encuentra una serie de temas, para reforzarlos y ampliar el contenido y se encontrará, así mismo, apartados denominados: Transferencia de Aprendizaje. Necesitas un lector de QR para poder acceder a los diferentes links de videos y páginas web.

Al principio de cada bloque se encontrará una entrada relacionada con los temas donde se tendrá que poner en práctica experiencias previas y reflexiones.

Al final de cada bloque aparece un apartado donde se pone a prueba lo que se ha aprendido y talleres de compromiso, los cuales tendrás que involucrar a toda tu familia, comunidad educativa y comunidad.

Recuerda que el docente es el protagonista de los aprendizajes, por ello la propuesta es estar motivando a penetrar en el mundo del Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible, compromiso compartido y permanente.

OBJETIVOS

GENERAL

- ⇒ Crear y desarrollar el crecimiento integral de conocimientos en la cual se implementen nuevas estrategias de aprendizajes de forma innovadora para una enseñanza-aprendizaje constructivista e integradora.

ESPECÍFICOS

- ⇒ Identificar los ecosistemas y sus características fundamentales de nuestro país y como resguardar, proteger el medio ambiente.
- ⇒ Promover los recursos naturales como un dador de vida importante para el desarrollo de la población y la restauración de los recursos renovables y no renovables.
- ⇒ Distinguir los fenómenos naturales que dañan al medio ambiente y las causas de su deterioro y la contaminación al provocar el agotamiento de las fuentes naturales.
- ⇒ Conocer la problemática de contaminación del medio ambiente y concientizar la destrucción del mismo para la restauración del medio ambiente.

COMPETENCIAS

Las competencias a aplicar en el Módulo de Aprendizaje integrado son las siguientes:

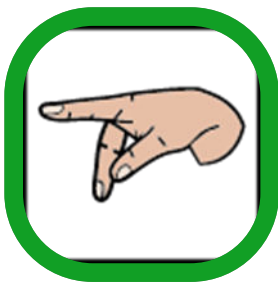
Básicas

- ◆ Capacidad de comunicación oral
- ◆ Capacidad de comunicación escrita
- ◆ Compromiso ético
- ◆ Compromiso con la calidad
- ◆ Habilidad para trabajar de forma autónoma

Genéricas

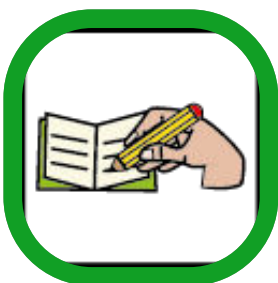
- ◆ Capacidad de análisis, síntesis y abstracción
- ◆ Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- ◆ Capacidad de crítica y autocrítica
- ◆ Capacidad creativa
- ◆ Capacidad de trabajo en equipo

IDENTIFIQUEMOS NUESTROS ICONOS



Lo que sabemos: Conocer acontecimientos que han marcado la historia de la humanidad es importante, para llegar a concretar un verdadero conocimiento.

¿Sabías qué?: Se darán a conocer información de alta importancia para los alumnos, para lo cual se utilizara, el icono de ¿sabías qué? El cual nos ayudara a fortalecer conocimientos.



Trabajo Autónomo:

Cada actividad que se desarrolle y aparezca este icono, sabemos que se deben desarrollar de manera individual.

Trabajo en cooperativo: Siendo de gran importancia la colaboración, participación en una calidad de educación se desarrollaran las actividades en grupo, de manera de fortalecer los conocimientos, adquiridos por cada uno de los estudiantes. Este icono nos ayuda a identificar las actividades a realizar en grupo.



Trabajo en clase: Con ello estaremos fortaleciendo cada uno de los conocimientos impartidos en clase, lo cual garantizara un aprendizaje significativo para cada uno de los participantes del curso.



Trabajo en casa: La importancia de realizar actividades en la cual el alumno, conozco más afondo cada uno de los temas tratados en clase, se desarrollan las actividades de casa, comprometiéndolo con su formación educativa la cual servirá de gran manera a su vida profesional y por ende el mejoramiento de su entorno.

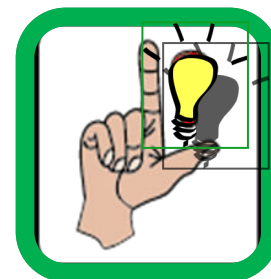
Reflexión:

Como estudiantes universitarios necesitamos tener el espacio de reflexión, el cual nos ayude a formar valores y criterios, que ayuden a la sociedad guatemalteca que tanto lo necesita.

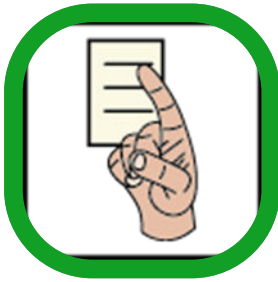


Transferencia de Aprendizaje: Es importante que el alumno adquiera conocimiento por medio de material audio visual, se desarrollan actividades donde aprenderemos de esta manera.

Experiencia Formativa : Son experiencias que el estudiante debe transmitir en su diario vivir como conocimiento trascendente en vía de resolver conflictos .



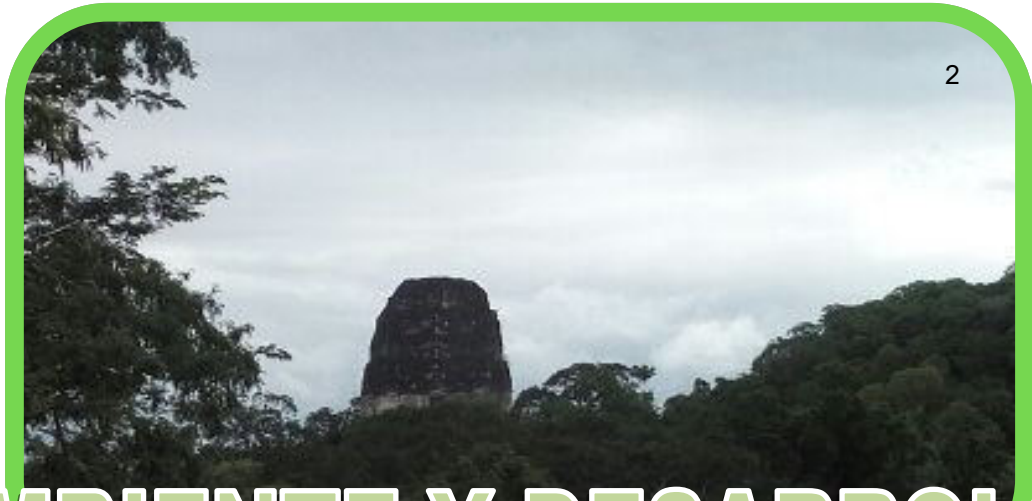
Código QR: con la actualización tecnológica, en el modulo se implementan códigos de Respuesta Rápida o QR (Quick Response) por lo que se te recomienda instalar en tu teléfono la aplicación QR Scanner o cualquier app que te permita leerlos.



Lo que aprendimos: Estaremos fortaleciendo conocimientos los cuales serán resaltado en cada una de las actividades.

Taller compromiso: Sabiendo de la gran importancia que tiene el aporte de cada uno de los estudiantes universitarios en nuestro país, se realizaran actividades en la cual el compromiso con la sociedad se vea reflejado, con lo cual se fortalecerán realizando actividades de ayuda.





AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE



**MODULO EDUCATIVO
AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE**

Facultad de Humanidades

Naturaleza

Bloque de Aprendizaje Integrado I



Compartimos la tierra, no sólo con los seres humanos, sino con todas las demás criaturas.

Dalai Lama.

¿Dónde jugarán los niños?

Cuenta el abuelo que
de niño el jugó
Entre árboles y risas
y alcatraces de color
Recuerda un río
transparente si olores,
Donde abundaban peces,
no sufrían ni un dolor

Cuenta mí abuelo
de un cielo muy azul,
En donde voló papalotes
Que él Mismo construyó
El tiempo pasó y
nuestro viejo ya murió
Y hoy me pregunté
después de tanta destrucción

¿Dónde diablos jugarán
los pobres niños?
¡Ay ay ay!
¿en dónde jugarán?
Se esta quemando el mundo
Ya no hay lugar
La tierra está a punto

de partirse en dos
El cielo ya se ha roto,
ya se ha roto el llanto gris
La mar vomita rios de aceite sin cesar
Y hoy me pregunté
después de tanta destrucción

¿Dónde diablos jugarán los pobres
Niños?
¡Ay ay ay!
¿En dónde jugarán?
Se esta quemando el mundo
Ya no hay lugar
¿Dónde diablos jugarán los pobres
nenes?

¡Ay,

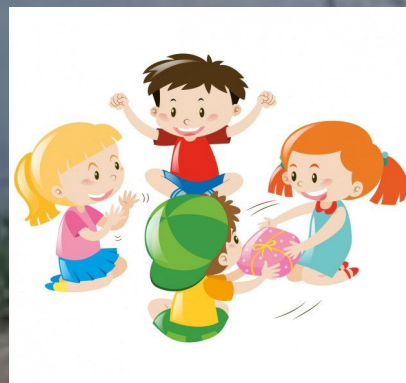
ay ay!
¿En dónde jugarán?
Se esta quemando el mundo
Ya no hay lugar
no hay lugar en este mundo ¹.

Maná

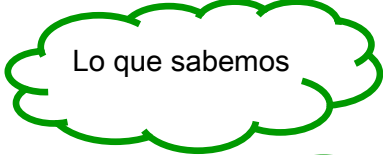
Grupo Musical Mexicano



¿ Que mensaje te deja la canción?



Ecosistemas Naturales del País y sus característica.



Lo que sabemos



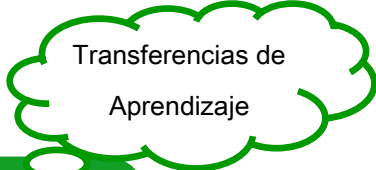
Guatemala, en la actualidad forma parte del puente que une dos porciones continentales y que actúa como un área de intercambio de seres vivos. Este puente ha funcionado como un corredor que permite el paso de seres vivos en ambas vías, pero a la vez se ha constituido en una especie de filtro al retener a una buena parte de esas especies transeúntes².

⇒ El país ha sido organizado en siete regiones fisiográficas, producto de la variedad de formas terrestres y edáfica. Basado en procesos de diferenciación ecológica estos sistemas naturales han sido categorizados en 14 ecoregiones terrestres y cada una de ellas en diversos ecosistemas³.

Ecosistemas Naturales del País y sus característica.

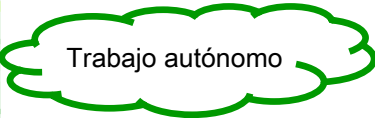


¿ Que te trasmite esta imagen ? _____



Los ecosistemas ¹

Publicado por: Ronald López Osorio



1. Observa el siguiente video y con atención.
2. Responde las siguientes preguntas y contesta con tus conocimientos.
3. Realiza una maqueta en la cual integres los

¿Que es el ecosistema?

¿Cuales son las características mas importantes de los ecosistemas?

¿Que ecosistemas puedes mencionar de Guatemala que conozcas?

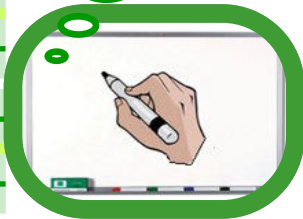
Sitios ecosistémicos del país, riesgos de destrucción .

Sabias Que



Los riesgos de la destrucción de los ecosistemas de Guatemala es por diversos factores como la deforestación, los incendios forestales, el comercio ilegal, la sobreexplotación de especies, la contaminación, las variaciones e directamente su capacidad de recuperación y contribuyendo a su degradación y destrucción. Un ecosistema degradado se diferencia de uno sano principalmente por la reducción en el número de las especies presentes ⁴.n el clima como consecuencia del Cambio Climático y otros factores, alteran la dinámica y equilibrio que existe en los ecosistemas, afectando

Trabajo en
clase



1. Realiza una lista de factores que dañan a nuestro ecosistemas.
2. Pregunta a 3 compañeros de clase cuales creen que son los factores que dañan al ecosistema
3. Luego con ambas listas crea una unificando los factores que mas dañan el ecosistema .
4. Lean detenidamente las siguientes frases.
5. Luego realicen una pequeña



← ¿Que es lo que te trasmite esta imagen?

1. Lista de factores según tu consideras .

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

2. Lista de factores según tus compañeros.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

3. Listado de factores que dañan a los ecosistemas de nuestro país.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



EL ACTIVISTA NO ES QUIEN DICE QUE EL RÍO ESTA SUCIO. EL ACTIVISTA ES QUIEN LIMPIA EL RÍO.

NO LO ARRUINES. LOS BUENOS PLANETAS SON DIFÍCILES DE ENCONTRAR.
REVISTA TIME.

Sistemas constitucionales de protección y resguardo.

En la ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente de Guatemala en el Título II, capítulo único , artículo 12 el inciso a) nos dice que La protección, conservación y mejoramiento de los recursos naturales del país, así como la prevención del deterioro y mal uso o destrucción de los mismos, y la restauración del medio ambiente en general; y el inciso b) La prevención, regulación y control de cualesquiera de las causas o actividades que origine deterioro del medio ambiente y contaminación de los sistemas ecológicos, y excepcionalmente, la prohibición en casos que afecten la calidad de vida y el bien común calificados así, previos dictámenes científicos y técnicos emitidos por organismos

Trabajo en Cooperativo



1. Forma grupos de 5 integrantes e investiguen mas sobre la Ley de Protección y Medio Ambiente de Guatemala .
2. Realicen una lista de 5 artículos de la ley los cuales como grupo consideren que sean los mas importantes y como pueden llegar a cumplirse .

¿Que es lo que te trasmite esta imagen?



Limitaciones Fundamentales de resguardo y protección de áreas protegidas en el país.

Transferencias de Aprendizaje



Sistema Guatemalteco de Áreas Protegidas - SIGAP-²
 Publicado por: Consejo Nacional de Áreas Protegidas -CONAP-

1. Observa el siguiente video con mucha atención
2. Responde las siguientes preguntas que se te presentan en el siguiente recuadro de acuerdo al video visto con anterioridad.
3. Coloca una opinión sobre la pregunta.
4. Realiza una reflexión del video anterior en el siguiente espacio.

Trabajo autónomo



4. Reflexión del video.

PREGUNTAS	RESPUESTAS	OPINIÓN
1. ¿Qué tiene por Objeto las áreas protegidas?		
2. ¿Cuál es la primer Área declarada en Guatemala protegida?		
3. ¿El SIGAP que tiene como objetivos?		
4. ¿Cuáles son las categorías de manejo de conservación en Guatemala?		
5. ¿cuáles son las dos reservas reconocidas de Guatemala?		
6. ¿cuáles son las más grandes amenazas en las áreas protegidas en Guatemala?		
7. ¿cuáles son los bienes y servicios que nos brindan las áreas protegidas de Guatemala?		

Lo que
aprendimos



Ecosistemas de Nuestro País

¿Cuáles son las
características ?

¿Cuáles son
los riesgos de
destrucción ?

¿Cuáles son los sistemas
de protección y
resguardo ?


¿Cuales son las áreas
protegidas del país?

TALLER DE COMPROMISO



1. Pongamos mucha atención a este taller
2. Nos organizaremos en grupos de 4.
3. Preparémonos para la actividad y comprensión.

- * Realizar una lluvia de ideas de cómo poder ayudar al medio ambiente dentro de su institución
- * Invitar a toda la institución a ser parte de esta ayuda al medio ambiente.
- * Crear mas actividades en las cuales se pongan en práctica de forma organizada para apoyar al medio ambiente , dentro de su institución como ejemplo para los demás.
- * Te dejo el desafío de poder alcanzar esta meta en tu



*No tendremos
una sociedad si
destruimos el
medio ambiente.
-Margaret Mead.*

REFERENCIAS

1. USAID Y FIPA. (2002). *Análisis de la Biodiversidad*. Guatemala: EPI
2. Alianza por la Resiliencia Guatemala. (2014). *Módulo de Apoyo Metodológico de Manejo y Restauración de Ecosistemas*. Guatemala : Cruz Roja Guatemalteca.
3. Congreso de la República de Guatemala. (5 de diciembre de 1986). *Artículo 12[título II] Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente*. Decreto No. 68-86.

E-GRAFIA DE IMAGENES

1. Collage. Ruby del Rosario Paz Alvarez . Guatemala 2017. autoría propia.
2. Fotografía . Ruby del Rosario Paz Alvarez. Petèn, Parque Arqueológico Tikal Guatemala 2015. autoría propia.
3. Fotografía . Ruby del Rosario Paz Alvarez. Petèn, Petencito Guatemala 2015. autoría propia.
4. Fotografía . Ruby del Rosario Paz Alvarez. Petèn, Petencito Guatemala 2015. autoría propia.
5. Fotografía . Ruby del Rosario Paz Alvarez. Petèn, Parque Arqueológico Tikal Guatemala 2015. autoría propia.
6. Fotografía . Ruby del Rosario Paz Alvarez. Petèn, Petencito Guatemala 2015. autoría propia.
7. Fotografía. Oscar Rafael Barahona. Aldea La Bella Guatemala, las cruces, Petén, Guatemala.2017

8. Fotografía . Ruby del Rosario Paz Alvarez. Petén, Parque Arqueológico Tikal Guatemala 2015. autoría propia.
9. PRENSA LIBRE, CONAP, (2017) Guatemala el país de la flora y la fauna. [FIGURA] Recuperado de http://d3ustg7s7bf7i9.cloudfront.net/mmediafiles/pl/09/0923b846-1106-4815-8248-f9feaab95e9c_879_586.jpg.
10. Fotografía . Ruby del Rosario Paz Alvarez. Rio Dulce, Guatemala 2015. autoría propia.

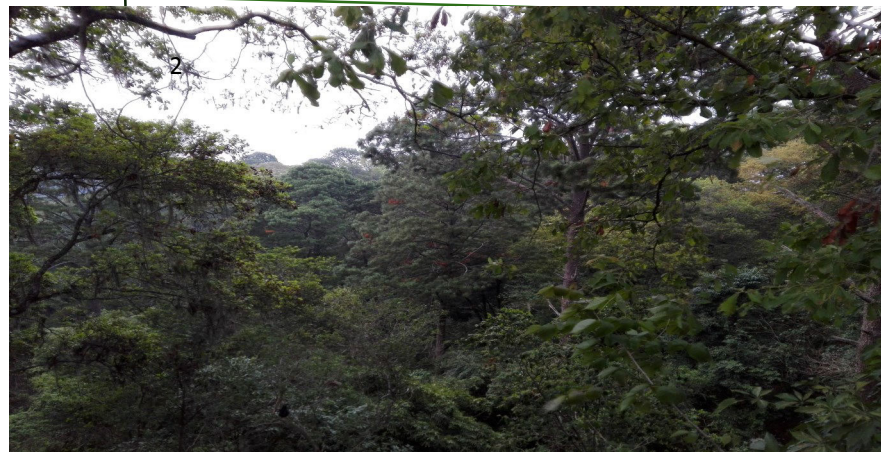
E-GRAFIA DE VIDEOS

1. OSORIO LOPEZ, Ronald.(2013). Los Ecosistemas .[video] Recuperado de <https://youtu.be/QVziT3MwKys>.
2. CONSEJO NACIONAL DE ÁREAS PROTEGIDAS , CONAP . (2013) .Sistema Guatemalteco de áreas protegidas SIGAP. [video] Recuperado de <https://youtu.be/ct8vLE9TbZY>.

Dador de vida

Bloque de Aprendizaje

Integrado II



Produce una inmensa tristeza pensar que la naturaleza habla mientras el género humano no la escucha.-Victor Hugo

VIAJE

Comparo los días
 con vagones de tren,
 comparo la vida
 con una larga ferrovía,
 comparo las estaciones
 con hechos relevantes,
 comparo los boletos
 con pequeños detalles,
 comparo la jornada
 con la experiencia...
 y yo sentado...
 mirando mi reflejo
 en la ventana,
 y en otras...

observando el paisaje
 mientras medito,
 reflexiono y pienso
 ¿a dónde he de ir?,
 ¿en donde me encuentro?,
 ¿de donde vengo?,
 pero con certeza se
 sin duda alguna,
 que todo es parte
 de este gran viaje,
 que siempre va
 hacia adelante.

Autor: Ramón Morales

Panamá



¿ Que mensaje te deja la canción?

La Naturaleza como dador de vida.

Lo que sabemos



Guatemala se considera un destino crítico para aproximadamente 205 aves migrantes y 24 especies consideradas tanto residentes como migrantes las cuales transitan entre el norte y el sur de América, a través de estrechas rutas de migración que convergen sobre determinadas áreas ubicadas en el país.¹⁷ Las áreas más ricas, en cuanto al número de especies de aves migratorias, están localizadas particularmente en los bosques húmedos de la costa del Atlántico Centroamericano y en los bosques húmedos de Petén.¹

Los recursos Naturales como dadores de vida.

Sabias Que



La Naturaleza nos ofrece una cantidad de recursos, que nos permitan satisfacer las necesidades. En Guatemala hay recursos naturales, entre ellos: el agua, el aire, el suelo, los bosques, los lagos, los ríos, los minerales, las plantas, y los animales, que forman la flora y la fauna. El suelo Guatemala tiene vocación forestal, es decir, que es útil para los árboles maderables y de bosques.²

Trabajo en grupo



1. Forma grupos de 4 integrantes.
2. Observen el siguiente video que se te presenta a continuación con mucha atención.
3. Comenten en grupo el video y escriban una pequeña reflexión en el espacio indicado.
4. Completen el siguiente recuadro en grupo teniendo como base el texto anterior y el video.

Transferencias de
Aprendizaje



Recursos naturales y Manejo de recursos.¹

Publicado: el 5 mar. 2014

3. Comenten en grupo el video y escriban una pequeña reflexión en el espacio indicado.

4. Completen el siguiente recuadro en grupo teniendo como base el texto anterior y el video.

¿Que Recursos Naturales Son dadores de vida?	¿En que nos ayudan?	¿Como aporto al cuidado de ellos?

Ecosistema renovables en el país, signos de destrucción.

Sabias Que



Recursos renovables :

Son todos aquellos que se regeneran de forma natural a una velocidad mayor que la de su explotación y se definen como recursos renovables. Unos ejemplos en los cuales podemos

mencionar son:

- **Fauna:** La sostenibilidad de la fauna esta ligada a la flora los ciclos biogeoquímicos y las cadenas o redes tróficas y el resto de los componentes del ecosistema.
- **Flora:** madera y subproductos del bosque, productos agrícolas.
- **Agua:** Se considera un recurso renovable debido al ciclo hidrológico pero el crecimiento de la población y la contaminación o destrucción de fuentes naturales de agua.³

Trabajo en Casa

1. Investiga sobre la contaminación de desechos solidos y líquidos y Incendios forestales
2. Realiza un análisis y comparte en clase



Trabajo en cooperativo

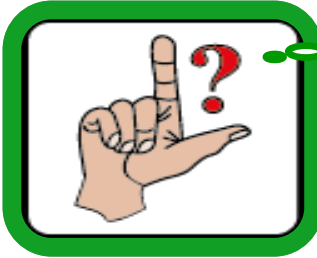


1. Forma grupos de 4 integrantes .
2. Investiguen que otros signos de destrucción hay en nuestro país.
3. Realicen una exposición con la información de la investigación que realizaron de una forma dinámica donde compartan toda la clase.
4. Realicen una mesa redonda para poder determinar las causas de destrucción del los ecosistemas renovables de nuestro país.

4. Realicen una mesa redonda para poder determinar las causas de destrucción del los ecosistemas renovables de nuestro país.

Ecosistemas no renovables, medidas de restauración.

Sabias Que



Recursos no renovables:

Son los recursos que se forman muy lentamente y al ser utilizados no pueden ser regenerados, además se consideran no renovables porque su tasa de consumo supera la de recuperación, los minerales y los combustibles fósiles son un buen ejemplo ya que su velocidad de formación es extremadamente lenta.

Unos ejemplos que podemos mencionar son:

- Carbón
- Petróleo
- Hierro
- Plata

Las soluciones pasarían por técnicas que disminuyan la contaminación (colocación de filtros en chimeneas, tratamientos previo del carbón para eliminar el azufre posible, motores menos contaminantes, catalizadores de tubos de escape...).

El ahorro energético (la contaminación y educación ciudadana sobre todo para el ahorro de electricidad, tecnología mas eficiente, disminuir la excesiva iluminación de algunas ciudades...) y la institución progresiva por las funciones de energías renovables.⁴

Trabajo en clase



1. En la siguiente sopa de letras encuentra los recursos renovables y no renovables y clasificalos en el espacio que se te indique

HIERRO

CARBON

PLATA

FAUNA

AGUA

MADERA

VIENTO

PETROLEO

FLORA

A	Q	U	R	U	I	P	R	E	F	U	C	I	R	P
H	I	E	R	R	O	F	C	I	B	L	E	Q	W	L
O	F	G	A	F	U	F	C	Y	A	T	O	W	E	A
R	D	W	C	O	P	T	E	U	R	E	C	R	I	N
R	O	T	G	C	G	F	I	O	R	I	B	T	A	O
A	S	P	F	V	C	X	E	L	O	M	P	E	O	T
L	O	E	P	Q	W	S	E	M	I	O	J	T	Q	N
U	S	D	E	P	S	Z	D	A	U	Z	A	A	U	E
Z	A	I	T	U	F	L	E	D	O	Y	A	B	T	I
S	D	P	R	P	O	D	A	E	S	A	Y	U	R	V
S	X	V	O	E	N	T	O	R	A	S	N	O	O	S
P	Z	A	L	O	R	R	A	A	G	O	A	L	S	A
W	V	B	I	R	R	O	P	C	B	O	R	E	D	A
A	R	F	O	C	A	M	A	R	A	A	A	I	I	L
A	A	A	T	O	T	O	A	A	T	I	A	H	N	C
N	U	T	U	L	I	C	A	V	R	P	U	M	P	I
U	E	N	A	I	P	V	B	V	D	M	G	I	L	C
A	G	T	R	L	O	X	C	M	A	N	A	O	I	E
F	A	S	U	R	P	E	N	S	U	L	U	G	A	R

Recursos Renovables

Recursos No Renovables

La agricultura en ecosistemas, si adecuados

Sabias Que



La agricultura es el sector productivo con mayor importancia para Guatemala. La agricultura en el ámbito macroeconómico perdió importancia relativa en forma evidente desde 1995 siendo superada por el sector comercial como principal componente del PIB en algunos de los últimos años, especialmente debido a la desaparición de las exportaciones de algodón y carne en la década de los ochenta y a la caída permanente de los precios internacionales del café, cardamomo y azúcar a finales de los noventa y hasta el presente.

En el caso del café el precio promedio del presente año cafetalero (2001) mantiene una reducción de alrededor del 50% al del año anterior el cual ya había sufrido perdidas.⁵

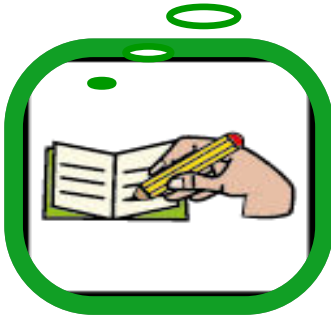


Describe que visualizas en esta imagen

Describe que visualizas en esta imagen



Trabajo autónomo



1. Investiga que regiones de Guatemala cuentan con mas hectáreas de agricultura.
2. Presenta una maqueta de las regiones de agricultura que mas producen con una breve explicación .
3. Explica porque son necesarios los ecosistemas .

3. Explica porque son necesarios los ecosistemas .

Un país sin ecosistemas está condenado al desierto.

Lo que aprendimos



Los Recursos Naturales

¿Cuáles son las características?

¿Cuáles son los Recursos Naturales Renovables?

¿Cuáles son los Recursos Naturales No Renovables?

¿Qué Agricultura hay en los Ecosistemas de nuestro país?

TALLER DE COMPROMISO



1. Pongamos mucha atención a este taller
 2. Nos organizaremos en casa.
 3. Preparémonos para la actividad y comprensión.
- Realizaremos una lista conjuntamente con los miembros de tu familia de que actividades pueden realizar para cuidar el medio ambiente.
 - Se organizaran para que cada miembro de la familia tenga a su cargo cada una de las actividades de cuidar el medio ambiente y estas se logren cumplir en tu hogar.
 - Cada ultimo viernes del mes deben de reunirse para ver si se han logrado realizar las actividades y sean de voceros para sus demás familiares y se unan a la causa.
 - Te dejo el desafío de poder lograr alcanzar esta meta con tu familia y sean voceros del Medio Ambiente.

Apreciar lo que queda de la tierra y fomentar su renovación, es nuestra esperanza de sobrevivir.
Wendell Berry.

REFERENCIAS

1. USAID Y FIPA. (Agosto 2002). *Análisis de la Biodiversidad en Guatemala*. Guatemala : EPI.
2. Pérez, L. (5 de Febrero de 2015). *Recursos Naturales de Guatemala*. Obtenido de La Hora : <http://lahora.gt/recursos-naturales-de-guatemala/>
3. Formación en Ambientes Virtuales de Aprendizaje. (2015). *Recursos renovables y no renovables* . Servicio Nacional de Aprendizaje.
4. Formación en Ambientes Virtuales de Aprendizaje. (2015). *Recursos renovables y no renovables* . Servicio Nacional de Aprendizaje.
5. Carrera Cruz, J. (2001). *Situación actual y perspectivas de la Agricultura en Guatemala*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

E-GRAFIA DE IMAGENES

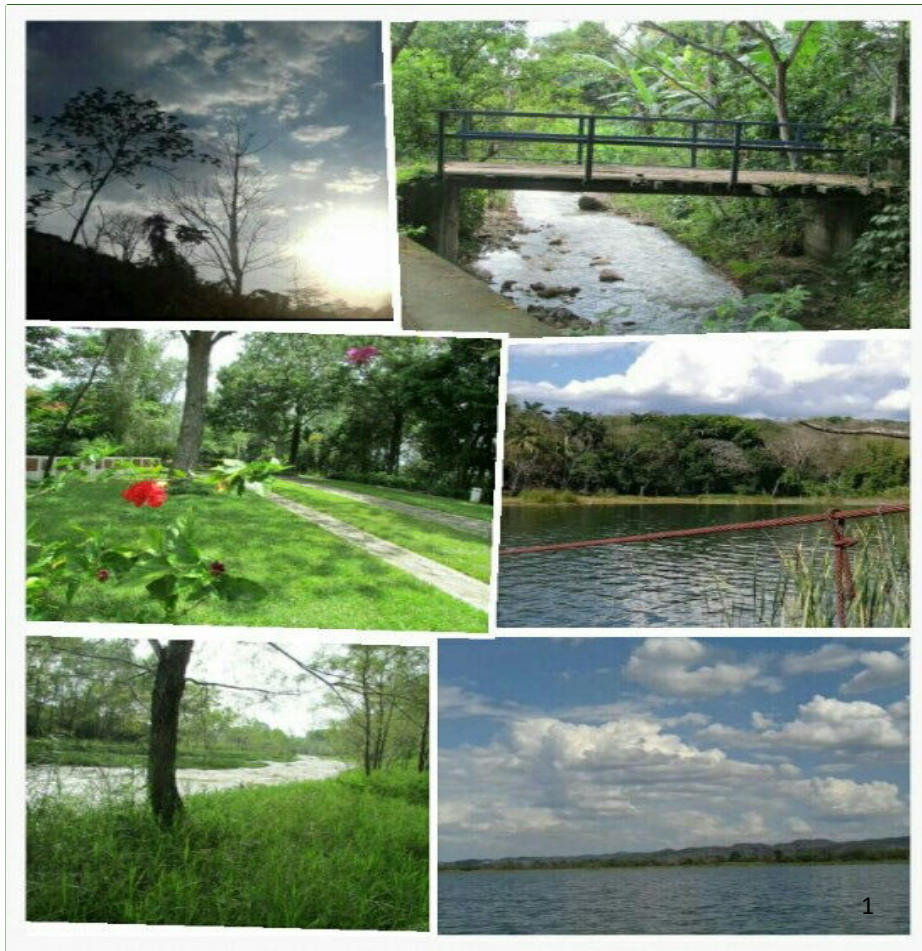
1. Fotografía. Ruby del Rosario Paz Alvarez . Petén, Parque Arqueológico Tikal, Guatemala 2015. autoría propia.
2. Fotografía . Ruby del Rosario Paz Alvarez. Jardines de Minerva I, Guatemala 2017. autoría propia.
3. Fotografía. Oscar Rafael Barahona. Aldea La Bella Guatemala, las cruces, Petén, Guatemala 2017.
4. Fotografía. Astrid Marroquín. Departamento de Santa Rosa, Guatemala 2016.

E-GRAFIA DE VIDEOS

1. ALVAREZ, Diego.(2014). Recursos naturales y Manejo de recursos .[video] Recuperado de <https://youtu.be/>

Fenomenos Naturales

Bloque de Aprendizaje Integrado III



El desafío urgente de proteger nuestra casa común incluye la preocupación de unir a toda la familia humana en la búsqueda de un desarrollo sostenible e integral.

LA TIERRA

LA tierra verde se ha entregado
a todo lo amarillo, oro, cosechas,
terrones, hojas, grano,
pero cuando el otoño se levanta
con su estandarte extenso
eres tú la que veo,
es para mí tu cabellera
la que reparte las espigas.

Veo los monumentos
de antigua piedra rota,
pero si toco
la cicatriz de piedra
tu cuerpo me responde,
mis dedos reconocen
de pronto, estremecidos,
tu caliente dulzura.

Entre los héroes paso
recién condecorados
por la tierra y la pólvora
y detrás de ellos, muda,
con tus pequeños pasos,
eres o no eres?

Ayer, cuando sacaron
de raíz, para verlo,
el viejo árbol enano,
te vi salir mirándole
desde las torturadas
y sedientas raíces.

Y cuando viene el sueño
a extenderme y llevarme
a mi propio silencio
hay un gran viento blanco
que derriba mi sueño
y caen de él las hojas,
caen como cuchillos
sobre mí desangrándome.

Y cada herida tiene
la forma de tu boca.

Autor. Pablo Neruda

Chile



¿ Que mensaje te deja el Poema ?

Fenómenos y Calidad de vida

Lo que sabemos



En la región centro americana, entre las manifestaciones del cambio climático, están la mayor frecuencia e intensidad de fenómenos climáticos extremos.

Guatemala ha sufrido en los últimos años los impactos del exceso de precipitaciones pluviales y episodios de sequía.

Estos eventos han dado como resultados: la pérdida de ecosistemas, la reducción de la calidad y disponibilidad de

Particularmente, la población de las áreas rurales ha padecido los efectos de catástrofes naturales y la pérdida de cosechas y viviendas, lo cual ha atentado contra sus derechos humanos

recursos hídricos, a la par de enfermedades respiratorias e intestinales.¹

Fenomenos Culturales y la destrucción de la calida de vida

Sabias Que



Según el pacto ambiental Nuestro futuro inmediato depende de nuestra capacidad de promover un desarrollo sostenible y de adaptarnos oportunamente a los efectos del cambio climático, mucho de lo cual pasa por restaurar la salud de los ecosistemas naturales, y por desarrollar una agricultura climáticamente inteligente y altamente productiva para garantizar la seguridad alimentaria, reconociendo y respetando los sistemas de uso, manejo y conservación de los bienes naturales por los pueblos indí- genas.²

Guatemala Que Puedo Hacer Por Ti -
Cambio Climático.¹

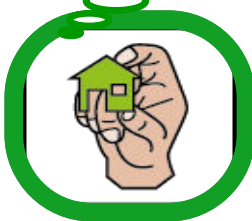
Publicado el 6 jun. 2010



Transferencias de
Aprendizaje



Trabajo en Casa



1. Investiga dos fenómenos culturales que dañan la vida en nuestro país.
2. Luego da a conocerlos en una exposición en tu salón de clases.
3. Escribe un análisis con todo la información obtenida del tema.

Fenómenos de Deterioro, Causas predisponentes



Transferencias de
Aprendizaje



Corto Dimensión: Deterioro del
medio ambiente en Guatemala .²

Publicado el 25 abr. 2017

La vulnerabilidad ambiental en Guatemala tiene su mayor manifestación en la exposición de una gran parte de los suelos a la sobreexplotación, la actividad agropecuaria utiliza 65.3% de la superficie del país, pero solamente 26% de las tierras son aptas para la agricultura sin restricciones, lo cual implica que 39.3% de los suelos se encuentran sobre utilizados.³

Trabajo autónomo



1. Describe cuales son los riesgos para ti al deterioro del medio ambiente en nuestro país.

Agotamiento de las fuentes de agua, como predisponentes



2

Se estima que Guatemala tiene una disponibilidad de más de 97 mil millones de metros cúbicos anuales de agua, cantidad 7 veces mayor al límite de riesgo hídrico establecido por estándares internacionales al relacionarla con su población.

Guatemala no cuenta con capacidad instalada para regular y almacenar el agua -el índice estacional de almacenamiento equivale al 1.5% de su capital hídrico- lo que significa precarias posibilidades de asegurar la dotación de agua a las diversas demandas y la gestión apropiada de los riesgos naturales, todo lo cual impacta la salud, el ambiente y las oportunidades productivas⁴.

Trabajo en cooperativo



1. Forma grupos de 4 o 5 integrantes
2. Dialoguen sobre cuales son las fuentes del agotamiento del agua.
3. Elaboren un listado de las fuentes del agotamiento de agua en nuestro país.
4. Escriban una propuesta de ¿ como evitar el agotamiento del agua en Guatemala?

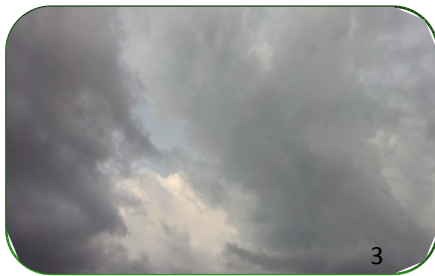
Listado.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Propuesta

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Contaminación del aire, causas predisponibles



La calidad del aire se trata como un caso específico para la ciudad capital de Guatemala, que ha experimentado en las últimas décadas un rápido y desordenado crecimiento con las limitaciones de infraestructura, servicios básicos y un incremento desmedido de tráfico vehicular.

Se puede generalizar para los años con monitoreo de la calidad del aire, que las Partículas Totales Suspendidas (PTS) y su fracción respirable Partículas Menores a 10 Micras (PM10), son los contaminantes más problemáticos en la ciudad de Guatemala, sobre todo en sitios de mayor emisión como los centros urbanos o de mayor tráfico vehicular.

Afortunadamente coexisten factores y elementos climáticos que favorecen la dispersión de los contaminantes. Sin embargo, deberá tenerse en cuenta el crecimiento de la ciudad y su impacto en los niveles de emisión de contaminantes⁵.

1. Realiza un listado de las causas que tu consideres las mas importantes que dañan la contaminación del aire.
2. Escribe una propuesta para evitar la contaminación en el aire.
3. Propone que cada uno tome un compromiso de evitar algunos químicos que contaminan el aire.

Trabajo en
clase



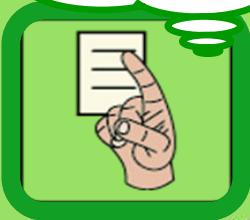
Listado.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Propuesta

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Lo que aprendimos



Fenómenos Naturales

¿Cuáles son los
fenómenos culturales y
de deterioro?

¿Cuales son las cusas
del deterioro de la
calidad de vida?

¿Cuáles son las fuentes
del agotamiento del
Agua?

¿Cuales son las causas
de la contaminación del
aire en nuestro país ?

TALLER DE COMPROMISO



1. Pongamos mucha atención a este taller .
2. Organizaras tu tiempo.
3. Preparémonos para la actividad y comprensión.

- Observaras en las calles cercanas a tu hogar si hay basura tirada.
- Cada vez que pases por las calles y vez basura tirada recógela y bótala en un lugar apropiado.
- Invita a cada miembro de tu familia que realice esta actividad lo cual servirá como ejemplo para tu comunidad y de gran ayuda para el ambiente.
- Te dejo el desafío para lograr apoyar al medio ambiente con tu aporte diario

y

”La naturaleza no es un
lugar para visitar.
Es el hogar“
Gary Sherman Snyder

REFERENCIAS

1. COPREDEH. (2008). *Informe del Estado de Guatemala del Consejo de Derechos Humanos resolución 7-23 " Los derechos humanos y el cambio climático"*. Guatemala: Gobierno de Álvaro Colón Guatemala.
2. Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. (2016). *Documento Base del Pacto Ambiental en Guatemala 2016-2020*.
3. Buch , M., & Turcios, M. (2003). *Vulnerabilidad Socioambiental: Aplicaciones para Guatemala* . Guatemala: Universidad Rafael Landívar .
4. Gabinete Específico del Agua. (2011). *Política Nacional del Agua de Guatemala y su Estrategia*. Guatemala: Gobierno de la Republica de Guatemala.
5. Herrera , L. L. (2003). *"Informe Ambiental de Guatemala y Bases para la Evaluación Sistemática del Estado del Ambiente" 2002-2005* . Guatemala : Universidad Rafael Landívar.

E-GRAFIA DE IMÁGENES

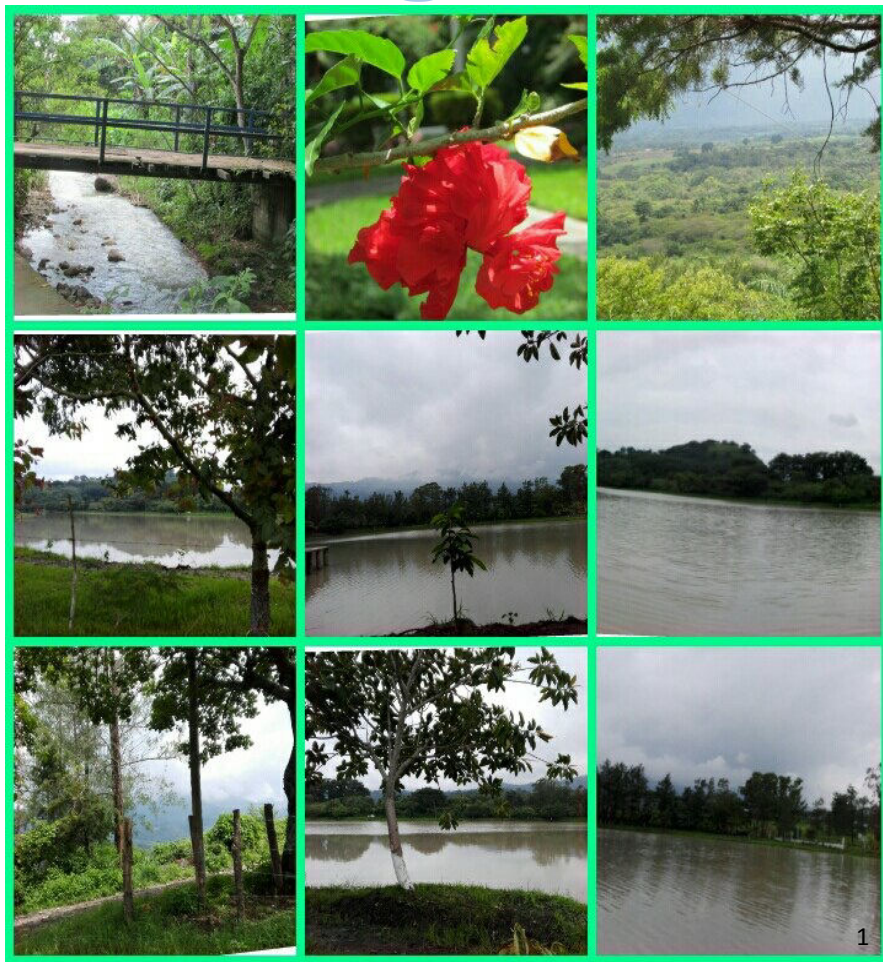
1. Collage. Ruby del Rosario Paz Alvarez . Guatemala 2017. autoría propia.
2. Fotografía . Ruby del Rosario Paz Alvarez. Jardines de Minerva I. Guatemala 2017. autoría propia.
3. Fotografía . Ruby del Rosario Paz Alvarez. San Mateo Milpas Altas. Guatemala 2017. autoría propia.

E-GRAFIA DE VIDEOS

1. AMATITLAN .(2010). Guatemala Que Puedo Hacer Por Ti -Cambio Climático.[video] Recuperado de <https://youtu.be/9JLzVqMvS4c>.
2. DIMENSIÓNTVG . (2017).Corto Dimensión: Deterioro del medio ambiente en Guatemala .[video] Recuperado de <https://youtu.be/>

Objetivos del Desarrollo Sostenible

Bloque de Aprendizaje Integrado IV



La naturaleza sostiene la vida universal de todos los seres.-Dalai Lama.

AGUA ES

Desde allí arriba bien se ve
que la tierra una burbuja es
un planeta azul y sin iguales
agua es

En el lago y en el canal
en los charcos y en el manantial
en arroyos como en arrozales
agua es, agua es.

Nubecita blanca nubarrón
chubasquito nieve chaparrón
todo lo que al cielo se le antoje
agua es.

Perlas de rocío en el jardín
rosa lila menta o jazmín
del árbol llorón al alto roble
agua es, agua es.

Agua es, agua es
somos gotas en el mar tú también
olas que vienen y van otra vez
agua es, agua es.

Pan de pobre o mesa de rey
fruta leche mermelada o miel
un torito bravo o un buey
agua es.

La frente se llena de sudor
sangre pasa por el corazón
un beso de amor o de adiós
agua es, agua es.

Agua es, agua es

somos gotas en el mar tú también
olas que vienen y van otra vez
agua es, agua es.

Lazarillo es tinta y nada más
sin su río solo es otro más
y el tormes dime lo que es
agua es.

A Neptuno nunca lo verás
salir de la ducha y pasear
en la fuente dime lo que ves
agua es.

Agua es, agua es
somos gotas en el mar tú también
olas que vienen y van otra vez
agua es, agua es.

Agua es, agua es
somos gotas en el mar tú también
olas que vienen y van otra vez
agua es, agua es.

Un bebe se pone a llorar
quiere el calorcito de mama
la vida que nace en cualquier parte
agua es, agua es.

Los Fantachicos

Coro de Niños de Madrid



¿ Que mensaje te dejó la canción?

Desarrollo Sostenible

Lo que sabemos



Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), también conocidos como Objetivos Mundiales, son un llamado universal a la adopción de medidas para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad.

Los ODS conllevan un espíritu de colaboración y pragmatismo para elegir las mejores opciones con el fin de mejorar la vida, de manera sostenible, para las generaciones futuras. Proporcionan orientaciones y metas claras para su adopción por todos los países en conformidad con sus propias prioridades y los desafíos ambientales del mundo en general.¹

Como resolver la problemática de contaminación, destrucción de la vida

Sabias Que



La protección del medio ambiente constituye parte integrante del proceso de desarrollo y no puede considerarse en forma aislada.

⇒ Las medidas internacionales que se adopten con respecto al medio ambiente y el desarrollo deben considerar también los intereses y necesidades de todos los países.

⇒ Para alcanzar el desarrollo sostenible y una mejor calidad de vida para todas las personas, los Estados deberán reducir y eliminar las modalidades de producción y consumo insostenibles y fomentar políticas demográficas apropiadas.

⇒ 17 Objetivos se basan en los logros de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, aunque incluyen nuevas esferas como el cambio climático, la desigualdad económica, la innovación, el consumo sostenible y la paz y la justicia, entre otras

1. Realiza un listado de 5 aspectos que contaminen y destruyan el medio ambiente.
2. Por cada aspecto que escribiste anterior mente da una solución para ello.

Trabajo en clase



Salud y Bienestar

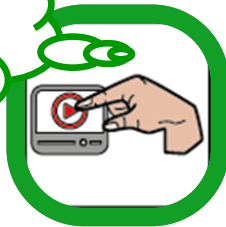
3 SALUD Y BIENESTAR



Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades es importante para la construcción de sociedades prósperas.

El acceso a la salud y el bienestar es un derecho humano, y esta es la razón por la que la Agenda para el Desarrollo Sostenible ofrece una nueva oportunidad de garantizar que todas las personas, no solo las de mayor poder adquisitivo, puedan acceder a los más altos niveles de salud y asistencia sanitaria.³

Transferencias de Aprendizaje

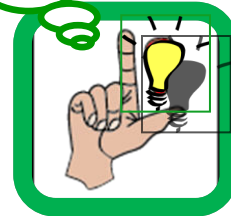


Miradas en sol sostenible: ODS 3- salud y bienestar .¹

Publicado el 29 dic. 2016

Experiencia Formativa

1. Dar a conocer como personas responsables la importancia de la salud y bienestar en nosotros mismos y el porque es importante para la sociedad.



2. Escribe brevemente como tu cuidas de tu salud.

Agua Limpia y Saneamiento

Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos .

La prestación de servicios adecuados de agua y saneamiento es esencial para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible, incluidos los relativos a la salud y a la igualdad de género .

Mediante la gestión sostenible de nuestros recursos hídricos, podemos también gestionar mejor nuestra producción de alimentos y energía y contribuir al trabajo decente y al crecimiento económico. Además, podemos preservar nuestros ecosistemas hídricos y su diversidad biológica, y adoptar medidas para combatir el cambio climático.⁴



Transferencias de Aprendizaje

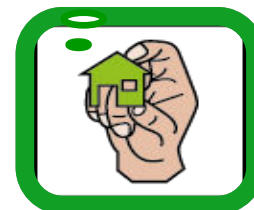


ODS 6: Agua Limpia y Saneamiento.²

Publicado el 27 feb. 2017

Trabajo en Casa

1. Investiga dos tipos de fuentes para el saneamiento del agua.
2. Presenta una propuesta de un plan de ahorro de consumo de agua y cuidado para tu vivienda .
3. Socialicen las propuestas del plan de ahorro y cuidado de agua de todos tus compañeros y lleguen a una conclusión de la mejor propuesta para implementarla .



Vida de ecosistemas terrestres



Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad .

La diversidad biológica y los servicios de los ecosistemas que sostiene pueden ser también la base para las estrategias de adaptación al cambio climático y reducción del riesgo de desastres, ya que pueden reportar beneficios que aumentarán la resiliencia de las personas a los efectos del cambio climático.⁵

Transferencias de
Aprendizaje



ODS 15: Vida de Ecosistemas Terrestres.³

Publicado el 28 feb. 2017

1. Realiza un listado de 10 cosas que dañan a los ecosistemas.
2. Escribe una propuesta de solución para poder ayudar a los ecosistemas.
3. Socializa en clase como tu lograras ponerla en practica para obtener un buen resultado y cumplirla.

Trabajo en clase



Trabajo en cooperativo



1. Forma grupos de 4 integrantes .
2. Luego distribuyan cada uno de los 17 objetivos de desarrollo sostenible e investiguen.
3. Realicen un stand cada grupo en el cual tendrán que exponer el objetivo que se les asigno
4. Invitar a miembros de su comunidad educativa, familia y amigos para exponerlos .

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

<p>1 FIN DE LA POBREZA</p>	<p>2 HAMBRE CERO</p>	<p>3 SALUD Y BIENESTAR</p>	<p>4 EDUCACIÓN DE CALIDAD</p>	<p>5 IGUALDAD DE GÉNERO</p>	<p>6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO</p>
<p>7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE</p>	<p>8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO</p>	<p>9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA</p>	<p>10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES</p>	<p>11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES</p>	<p>12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES</p>
<p>13 ACCIÓN POR EL CLIMA</p>	<p>14 VIDA SUBMARINA</p>	<p>15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES</p>	<p>16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS</p>	<p>17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS</p>	<p>OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE</p>

Lo que aprendimos



Objetivos del Desarrollo Sostenible

¿Cómo evitar la
destrucción de la vida ?

¿Cómo apporto a la
salud y bienestar ?

¿Qué puedo ayudar a
mantener el
agua limpia?

¿Cómo puedo ayudar a
la vida en los
ecosistemas ?

TALLER DE COMPROMISO



1. Pongamos mucha atención a este taller
 2. Nos organizaremos en grupos de 4 integrantes.
 3. Preparémonos para la actividad y comprensión.
- Cada grupo se pondrá de acuerdo para gestionar una donación de arboles.
 - Se buscara un lugar apropiado para poder reforestar .
 - Se prepara los insumos para el día indicado de la reforestación .
 - Con los grupos ya asignados se dará inicio a la siembra de arboles en el área asignada por cada uno y ser un ejemplo para la sociedad e iniciar el cambio.
 - Te dejo el desafío para lograr apoyar al medio ambiente y empezar a

El autentico desarrollo humano posee un carácter moral y supone el pleno respeto a la persona humana, pero también debe prestar atención al mundo natural y “ tener en cuenta la naturaleza de cada ser y su mutua conexión en un sistema ordenados”.

Laudato Si 5 Francisco

REFERENCIAS

1. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2017). *Objetivos del Desarrollo Sostenible* . Obtenido de Programa de las Naciones Unidas Para el Desarrollo : <http://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>.
2. Las Naciones Unida, Son su Mundo . (s.f.). *La Agenda de Desarrollo Sostenible* . Obtenido de Las Naciones Unidas, Son su Mundo: <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/la-agenda-de-desarrollo-sostenible/>.
3. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo . (2016). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Publicación de las Naciones Unidas.
4. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo . (2016). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Publicación de las Naciones Unidas
5. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo . (2016). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Publicación de las Naciones Unidas

E-GRAFIA DE IMÁGENES

1. Collage. Ruby del Rosario Paz Alvarez . Guatemala 2017. autoría propia.
2. Fotografía . Ruby del Rosario Paz Alvarez. Palencia, Laguna Monja Blanca. Guatemala 2017. autoría propia.
3. LA ASAMBLEA GENERAL ADOPTADA LA AGENDA 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE. Objetivos de Desarrollo Sostenible. [Figura]. Recuperado de http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2015/01/S-SDG-Poster_-Letter.jpg.

E-GRAFIA DE VIDEOS

1. DEPARTAMENTO ORIENTACIÓN I.E.S. JUANA DE PIMENTEL.
(2016).Miradas en sol sostenible: ODS 3- salud y bienestar.[video]
Recuperado de <https://youtu.be/25a0UdyVYFo>.
2. COMUNICACIÓN FUNDACIÓN CAUCE FUNDACIÓN CAUCE. (2017).
ODS 6: Agua Limpia y Saneamiento.[video] Recuperado de <https://youtu.be/IO7o196qxWI>.
3. COMUNICACIÓN FUNDACIÓN CAUCE FUNDACIÓN CAUCE. (2017).
ODS 15: Vida de Ecosistemas Terrestres.[video] Recuperado de <https://youtu.be/TMw7fJPPcIM>.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Guía Metodológica

Para docente

Módulo de Ambiente y Desarrollo Sostenible



Facultad de umanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

DIRECTORIO

M.A. WALTER RAMIRO MAZARIEGOS BIOLIS

Decano

DRA. MARÍA ILIANA CARDONA DE CHAVAC

Secretaria Académica

M.A. ZONIA ELIZABETH WILLIANS

Secretaria Adjunta

M.A. ERBIN FERNANDO OSORIO FERNÁNDEZ

Director de la Unidad de Planificación

P.E.M. Ruby del Rosario Araceli Paz Alvarez

Epesista

Facultad de  **humanidades**

PRESENTACIÓN

Se pretende que durante el desarrollo del módulo educativo integrador, obtener en general la realidad de integrar armónicamente el contenido y la forma, mediante diversas actividades grupales, individuales y otras estrategias.

La metodología del módulo pretende que el estudiante desarrolle una temática, mediante la observación, la reflexión, creatividad, el análisis, la síntesis, el sentido de la crítica, la investigación y el juego pedagógico.

El estudiante adoptara una postura con la cual se identificara y surgirán las relaciones en el medio ambiente donde este se desenvuelve, adquiriendo su propia conocimiento y concientización que le permita definir su identidad

El modulo está diseñado para ampliar sus conocimientos, reforzar y reformar aprendizajes. Cada uno de los bloque cuenta con una secuencia curricular innovadora. Con lo que se considera, crear nuevos criterios relacionados con el concepto básico que promueva que el estudiante indague.

Con el apoyo de la tecnología este módulo se vuelve más innovador ya que también se contara con el apoyo de este para completar los conocimientos de una forma creativa e interesante para el estudiante y romper la monotonía del aprendizaje.

JUSTIFICACIÒN

Los estudiantes solicitan tener nuevas e innovadoras experiencia educativas por lo cual se da a la creación de un módulo educativo integrador en el cual se entrelazan contenidos, métodos educativos, estrategias, evaluaciones y técnicas con la única finalidad de brindar al docente y a los estudiantes una nueva forma e innovadora forma de trabajo.

Por lo cual se propuso en la realización de un módulo educativo integrador para motivar el aprendizaje de los estudiantes a través de una forma nueva los conocimientos siendo parte de su diario vivir y el estudiante crea su aprendizaje constructivista y el docente solo sea un guía en el proceso.

COMPETENCIAS

Las competencias a aplicar en el Módulo de Aprendizaje integrado son las siguientes:

Básicas

- “ Capacidad de comunicación oral
- “ Capacidad de comunicación escrita
- “ Compromiso ético
- “ Compromiso con la calidad
- “ Habilidad para trabajar de forma autónoma

Genéricas

- “ Capacidad de análisis, síntesis y abstracción
- “ Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- “ Capacidad de crítica y autocrítica
- “ Capacidad creativa
- “ Capacidad de trabajo en equipo

TABLA DE CONTENIDOS

- ⇒ Ecosistemas Naturales del País y sus característica.
- ⇒ Sitios eco sistémicos del país, riesgos de destrucción .
- ⇒ Sistemas constitucionales de protección y resguardo.
- ⇒ Limitaciones Fundamentales de resguardo y protección de áreas protegidas en el país.

Bloque

1

Bloque

2

- ⇒ Los recursos Naturales como dadores de vida.
- ⇒ Ecosistemas renovables en el país signos de destrucción.
- ⇒ Ecosistemas no renovables medidas de restauración.
- ⇒ La agricultura en ecosistemas si adecuados

Bloque

3

- ⇒ Fenómenos culturales y la destrucción de la calidad de vida.
- ⇒ Fenómenos de deterioro, causas predisponentes .
- ⇒ Agotamiento de las fuentes de agua, como predisponente.
- ⇒ Contaminación del aire, causas pre disponibles.

- ⇒ Como resolver la problemática de contaminación , destrucción de la vida.
- ⇒ Salud y bienestar
- ⇒ Agua limpia y saneamiento
- ⇒ Vida de ecosistemas terrestres

Bloque

4

Bloque de Aprendizaje Integrado I

1. NATURALEZA

COMPETENCIA	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE LOGRO
Define y describe los ecosistemas, sus características del país y las limitaciones fundamentales del medio ambiente tomando en cuenta sus antecedentes.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ecosistemas Naturales del País y su característica. ✓ Sitios eco sistémicos del país, riesgos de destrucción ✓ Sistemas constitucionales de protección y resguardo. ✓ Limitaciones Fundamentales de resguardo y protección de áreas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Canción ✓ Análisis ✓ Síntesis ✓ Investigación ✓ Clases magistrales ✓ Análisis de video ✓ Reflexiones ✓ Aprendizajes adquiridos ✓ Taller de compromiso. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Equipo de computación ✓ Cañonera ✓ Audio ✓ Documentos ✓ Internet ✓ Hojas ✓ Lapiceros ✓ Marcadores de pizarra 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación ✓ Autoevaluación ✓ Coevaluación ✓ Conclusiones ✓ Heteroevaluación 	Identifica cuales son los ecosistemas del país y la finalidad de cada uno de ellos teniendo en cuenta sus limitaciones.

	protegidas en el país				
--	--------------------------	--	--	--	--

Bloque de Aprendizaje Integrado II

2. DADOR DE VIDA

COMPETENCIA	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE LOGRO
Comprender la naturaleza como un dador de vida y los tipos de fenómenos y que los causa.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los recursos Naturales como dadores de vida. ➤ Ecosistemas renovables en el país signos de destrucción. ➤ Ecosistemas no renovables medidas de restauración. ➤ La agricultura en ecosistemas si adecuados 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poema ✓ Análisis ✓ Síntesis ✓ Investigación ✓ Clases magistrales ✓ Juegos pedagógicos ✓ Resúmenes ✓ Análisis de video ✓ Reflexiones ✓ Aprendizajes adquiridos ✓ Taller de compromiso 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Equipo de computación ✓ Cañonera ✓ Audio ✓ Documentos ✓ Internet ✓ Hojas ✓ Lapiceros ✓ Marcadores de pizarra 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación ✓ Autoevaluación ✓ Coevaluación ✓ Conclusiones ✓ Heteroevaluación 	Relaciona cada una de los recursos que nos da la naturaleza cuales son renovables y no renovables para la ayuda de medio ambiente.

Bloque de Aprendizaje Integrado III

3. FENOMENOS NATURALES

COMPETENCIA	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE LOGRO
Diferenciar cada uno de los fenómenos y como estos causan daño a las fuentes que nos brinda el medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fenómenos culturales y la destrucción de la calidad de vida. ✓ Fenómenos de deterioro, causas predisponentes. ✓ Agotamiento de las fuentes de agua, como predisponente. ✓ Contaminación del aire, causas pres disponibles. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poema ✓ Análisis ✓ Síntesis ✓ Investigación ✓ Clases magistral ✓ Resúmenes ✓ Análisis de video ✓ Reflexiones ✓ Aprendizajes adquiridos ✓ Taller de compromiso 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Equipo de computación ✓ Cañonera ✓ Audio ✓ Documentos ✓ Internet ✓ Hojas ✓ Lapiceros ✓ Marcadores de pizarra 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación ✓ Autoevaluación ✓ Coevaluación ✓ Conclusiones ✓ Heteroevaluación 	Relaciona los fenómenos naturales con los daños que ocasionan y como se pueden ayudar al medio ambiente para evitar más daños.

Bloque de Aprendizaje Integrado IV

4. OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE

COMPETENCIA	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE LOGRO
Reconocer como poder resolver los problemas de destrucción del medio ambiente y ayudar al mismo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Como resolver la problemática de contaminación, destrucción de la vida. ✓ Salud y bienestar ✓ Agua limpia y saneamiento ✓ Vida de ecosistemas terrestres 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poema ✓ Análisis ✓ Síntesis ✓ Investigación ✓ Clases magistral ✓ Resúmenes ✓ Creatividad ✓ Análisis de video ✓ Reflexiones ✓ Aprendizajes adquiridos <p>Taller de compromiso</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Equipo de computación ✓ Cañonera ✓ Audio ✓ Documentos ✓ Internet ✓ Hojas ✓ Lapiceros ✓ Marcadores de pizarra ✓ Cartulinas ✓ Marcadores permanentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación ✓ Autoevaluación ✓ Coevaluación ✓ Conclusiones ✓ Heteroevaluación ✓ Conclusiones 	Identifica el problema de la contaminación y como puede aportar al rescate del medio ambiente y sus elementos.

MODULO EDUCATIVO INTEGRADO

El modulo educativo integrado es una estructura dinámica de aprendizaje, con carácter flexible que integra la teoría, las habilidades, destrezas y valora de manera simultánea en torno a situaciones creadas a partir de problemas y articulaciones del contexto.

Dentro de sus características generales están:

- La organización en torno a la solución de los problemas;
- La práctica reflexiva;
- El desarrollo metodológico permanente, mediante actividades formativas;
- La integración de la formación teórica y la puesta en práctica en acciones reflexivas;
- El aprendizaje en el módulo se entiende como un proceso de adquisición de significados, vinculados con las vivencias de la vida cotidiana, así, el modulo se adecua a las demandas... de los avances teóricos, metodológicos y tecnológicos.

El módulo integrado de aprendizaje se construye dentro de la lógica metodológica siendo la lógica de la mediación pedagógica, con una ubicación temática, el tratamiento secuente de contenido, la incorporación de estrategias del lenguaje y la selección reflexiva, conceptos básicos y experiencias de aprendizaje.

Desde el punto de vista de diseño curricular, el modulo integra las competencias fundamentales básicas, genéricas y específicas.

Desde su punto de vista de aprendizaje el modulo integra armoniosamente la forma y el contenido, los objetivos, las teorías, y las acciones creativas a partir de situaciones reflexivas en praderas genuinas de formación.

Desde sus características específicas están:

- Lleva a la práctica la teoría y la metodología;
- Desarrolla la reflexión en contextos determinados;
- Incorpora acciones alternativas novedosas;
- Integra experiencias previas del estudiante;
- Impulsa el desarrollo del razonamiento y la capacidad de pensar;
- Prioriza procesos de resignificación, aplicación y retroalimentación.
- Integra procesos relacionados de dialogo e interrelación grupal;
- Define la unidad dentro de la diversidad;
- Desarrolla la capacidad perceptiva del estudiante.

El modelo implica una modalidad de trabajos pedagógicos, considerándolo como la forma más adecuada de responder, desde la perspectiva de la formación a una definición constructivista, creativa y dialógica.

El módulo de aprendizaje integrado se caracteriza por la integración muchas dimensiones, en las cuales, los contenidos, las teoría-practica, la formación para el trabajo y las modalidades de evaluación están conformadas en una unidad inseparable.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

- Se estimule los conocimientos previos de los estudiantes
- Motivar a investigar más sobre el tema.
- Animar a indagar nuevos conocimientos.
- Alentar a ser innovadores y creativos.
- Incentivar a un análisis de los temas.
- Provocar que los estudiantes reflexionen sobre los contenidos.
- Impulsar a los estudiantes a ser sus conocimientos como parte de su diario vivir.
- Activar sus propios conocimientos y entrelazarlos con los nuevos para tener un mejor concepto.
- Fomentar el hábito de investigación, análisis en los estudiantes.

GLOSARIO

- **Aprendizaje:** Constituye interiorización y reelaboración individual de una serie de significados culturales socialmente compartidos. La interacción con las personas y los procesos, pasa necesariamente por el filtro de la cultura común y está mediana por la utilización de un determinado lenguaje. El aprendizaje actúa como motor del desarrollo de las capacidades intelectuales de la persona. Pero a su vez, y en una relación dialéctica del desarrollo en espiral.
- **Aprender a Aprender:** Implica emprender una serie de medidas orientadas a que el alumno desarrolle habilidades y estrategias que faciliten futuros aprendizajes de manera autónoma. Se materializa, en orientar la educación al desarrollo de capacidades relacionadas con el interés por buscar información y tratarla de manera personal. Conlleva prestar una consideración especial en la búsqueda de información, análisis y síntesis de la misma, etc.
- **Aprendizaje Mecánico:** aprendizaje caracterizado por notas como la incorporación arbitraria de los nuevos conocimientos, falta de integración de los mismos en la estructura cognitiva del sujeto que aprende, adquisición memorística sin significado (opuesto a memorización comprensiva) que dificulta a diferentes situaciones y contextos.
- **Aprendizaje por Descubrimiento:** aprendizaje en que construye sus conocimientos asumiendo una actitud protagonista, sin ayuda permanente del profesor que puede, no obstante, guiar el proceso y facilitar medios. Esta forma de entender el aprendizaje requiere un método de búsqueda activa por parte del que aprende, que puede apoyarse en estrategias relacionadas con el método inductivo y el deductivo.

- **Aprendizaje Significativo:** Aprendizaje caracterizado por mediar la incorporación efectiva a la estructura mental del estudiante de los nuevos contenidos, que así pasan a formar parte de su memoria comprensiva. El aprendizaje significativo opera mediante el establecimiento de relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos del alumno y el nuevo conocimiento. Este proceso exige: que el contenido sea trascendente.

- **Competencia:** La competencia es una macrohabilidad referida a un “saber hacer”. Es un conjunto de capacidades complejas que le permite actuar con eficiencia y eficacia. Integra los tres tipos de contenidos conceptuales (saber), procedimentales (saber hacer) actitudinales (ser).

- **Constructivismo:** El constructivismo es una concepción psicopedagógica del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las ideas fundamentales de la concepción constructivista aprendizaje escolar pueden resumirse en cuatro ideas principales: importancia de los conocimientos previos que tienen los educandos; asegurar la construcción de aprendizajes significativos; el educando es el responsable último e insustituible de su propio aprendizaje pero, el aprendizaje no excluye la necesidad de ayuda externa. Entre los principales representantes del constructivismo tenemos a: Wallon, Piaget, Neiser, Vygotsky, Ausubel, Novak, Bruner, Dirver, Coll, Carretero y otros.

- **Contenidos Transversales:** Son demandas educativas, culturales, sociales e institucionales que se deben atender en forma permanente a través del currículum. No existe una metodología específica para el tratamiento de estos contenidos, pero es necesario tener una metodología específica para el tratamiento de estos contenidos, pero es necesario tener en cuenta la perspectiva globalizadora, planteando situaciones en que se vincule la realidad local con la realidad mundial, incorporando y utilizando la diversidad de recursos.

- **Curriculum:** El concepto currículo, o currículum, ya no se refiere sólo a la estructura formal de los planes y programas de estudio; sino a todo aquello que está en juego, tanto en el aula como en la escuela. Actualmente se refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, evaluación, que en forma integrada hacen educación.

- **Curriculum oculto:** se trata del currículum latente o tácito, no explicitado ni por el sistema educativo, ni por el centro educativo, pero que en forma asistemática y no prevista influye en el aprendizaje de los estudiantes. Se trata de conocimientos, procedimientos, actitudes y valores que los alumnos aprenden pero que no figuran explicitados. Este concepto es utilizado como contrapuesto o diferenciado del currículum formal o explícito que es el que todos conocen y que la escuela sostiene que enseña.

- **Didáctica:** Es la disciplina dentro de la Pedagogía que se especializa en las técnicas y métodos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas. Es una disciplina científico-pedagógica cuyo foco de interés en la construcción científico-metodológica del aprendizaje.

- **Educación Holística:** Tiene como objetivo principal el desarrollo óptimo del ser humano, mejorar su capacidad como productor y su calidad como ciudadano, reconociendo que toda vida en el planeta está interconectada. Esta propuesta busca educar para una cultura planetaria, tiene como supuesto básico el respeto por la vida en todas sus formas, favorece una relación humana abierta y dinámica, que cultiva la conciencia crítica. Considera que la inteligencia humana se expresa por medio de diversos estilos y capacidades, incluyendo modos de conocer contextuales, intuitivos, creativos y físicos, lo cual se puede lograr a través de un currículum abierto, flexible e interdisciplinario.

- **Estrategias Cognitivas:** Las estrategias o habilidades de pensamiento son aquellas que nos permiten aprender a comprender y resolver problemas. Se consideran como capacidad para manejar y organizar los procesos del pensamiento y el aprendizaje. Son llamadas también esquemas de auto administración. Son relativamente permanentes y sirven como esquemas que funcionan para que de forma activa el estudiante pueda, filtrar, codificar la información, ordenar según categorías, solucionar problemas y evaluar la información. Pueden ser divididas en dos grandes grupos: estrategias de procesamiento y estrategias de ejecución.

- **Evaluación:** Es el proceso constante y sistemático a través del cual se puede apreciar el grado de desarrollo del estudiante y de las modificaciones que se producen en éste como consecuencia del proceso educativo y de la interacción del mismo con su medio natural y social. Evaluar es emitir juicios válidos sobre el aprendizaje y las competencias que va logrando el alumno en el proceso, con el fin de redefinir propósitos y estrategias de la evaluación. En la medida que el alumno vivencia su proceso de aprendizaje como un acto permanente de construcción y revisión de su proyecto personal de desarrollo se mantiene atento y autocrítico a

los cambios producidos en él. Este es el sentido y significado de la autoevaluación. Se asume que la evaluación es un proceso interactivo de enjuiciamiento valorativo y como tal supone estados de comunicación entre los sujetos involucrados en él. Este es el caso de la coevaluación, heteroevaluación e interevaluación (entre grupos).

- **Evaluación Diferencial:** es aquella que realiza el docente atendiendo a la diversidad de los alumnos, de sus avances y de las situaciones en las que el alumno realiza el proceso de construcción de los aprendizajes.

- **Formación:** es el eje y principio de la pedagogía; se refiere al proceso de humanización que va caracterizando el desarrollo individual aquí y ahora, según las propias posibilidades. La formación es la misión de la educación y la enseñanza, posibilitar la realización personal, desarrollar lo que cada uno tiene de humano y personal, potenciarse como ser racional, autónomo y solidario.

- **Pedagogía:** Es la ciencia que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general. La Pedagogía tiene por objeto organizar e integrar experiencias, materiales, la naturaleza, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal.

- **Planificación de Aprendizaje:** Es la previsión inteligente y bien calculada de las etapas del proceso de aprendizaje y la programación racional de toda las acciones, de modo que la propuesta resulte segura, económica eficiente. La planificación implica los objetivos en tiempo, lugar y los recursos específicos, las sucesivas etapas, el método, las técnicas, las estrategias didácticas y la evaluación, tanto cuantitativa como cualitativa.

- **Unidad Didáctica:** Las Unidades Didácticas son secuencias de actividades de aprendizaje que se organiza o articulan en función de un contenido. Son elementos fundamentales en la planificación de corto plazo. Relacionan varias áreas del currículo. Existen varios tipos de unidades didácticas para el trabajo por competencias: Proyectos, unidades de aprendizaje y módulos de aprendizaje



Se está realizando la entrega de los 7 ejemplares del módulo a cada una de las estudiantes.



Se dio inicio a la explicación de que instrumento se utilizaría para calificar y que aspectos son los que se calificarían.

Se fue explicando el contenido del Módulo Educativo Integrador y el contenido de este de cómo estaba dividido y la realización de este.



Se resolvieron dudas del instrumento que se utilizaría para la calificación del Módulo y como realizarlo.

Dieron inicio las estudiantes para la revisión de los módulos detenidamente y leerlos con tranquilidad.



Al finalizar la revisión cada una de las estudiantes hizo entrega del ejemplar con el instrumento de calificación respectivamente contestado.

4.4 Sistematización de la Experiencia.

El día sábado 17 de junio del presente año, me presente en la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el edificio S12. A las 9:00 am de la mañana para poder conversar con la Licenciada Claudia Recinos la cual es la coordinadora de la escuela de vacaciones plan fin de semana, de forma muy amable converse con su persona para solicitarle su apoyo y poder realizar la validación de mi proyecto de EPS, por lo cual de forma atenta me dijo que no tenía problema y me asigno a el salón 310 en el cual se impartía el curso de Evaluación de aprendizaje II por la Licenciada Reginalda Rodríguez, lo cual se concretó que me presentaría el sábado 24 de junio para dicha validación.

El día 23 de junio un día antes de realizar la validación, realice el voluntariado el cual consistió en la reforestación de los alrededores de la Laguna Monja Blanca la cual está ubicada en Palencia departamento de Guatemala, la cual fue una jornada que dio inicio desde las 6:30 a.m. para la 1:30 P.M. la cual se tuvo apoyo de la municipalidad de Palencia y de San Lucas Sacatepéquez.

El 24 de Junio del presente año, me presente en el edificio S12, a las 9:00 am de la mañana, al momento de ingresar al edificio a prepararme para poder presentarme en el salón 310 con la Licenciada Reginalda Rodríguez que impartía el curso de Evaluación del Aprendizaje II; Después de un tiempo subí al tercer piso donde se encontraba dicho salón a presentarme con la Licenciada por lo consiguiente no se encontraba en ese momento dentro del salón y espere fuera de este, a los pocos minutos se presentó por lo que me dirigí hacia su persona y muy amablemente me atendió y me presente con su persona y a explicarle como realizaría la actividad con los estudiantes, la licenciada de una forma agradable y amable me comento que los estudiantes tendrían su momento de receso por lo que después de este tiempo ella me daría el tiempo necesario y presentaría con los estudiantes por lo cual fue un contratiempo que se tuvo.

Al concluir con el tiempo prudente que se me fue asignado de nuevo me dirigí al salón para poder ver si los estudiantes ya estaban presentes, al momento de dirigirme al salón me encontré que estaban regresando del receso y dirigiéndose de nuevo al salón, la Licenciada se dirigió a informarme que ya podía ser mi ingreso al salón para poderme presentar y dar inicio con la actividad.

La Licenciada amablemente hizo la presentación correspondiente y dándoles a conocer a las siete estudiantes sobre el proceso en el cual me encontraba de mi Ejercicio Profesional Supervisado para Obtener el título de Licenciada en Pedagogía y Planificación Curricular; en ese momento se dio la presentación y las instrucciones generales de la actividad.

Durante este proceso se dio explicación a las estudiantes de lo que era la creación de un diseño de Modulo Educativo Integrador y como estaba conformado y el contenido que este tenía, se les explico a los estudiantes para que esta dirigido y cuál era el objetivo que tenía y se fue dando a conocer conjuntamente lo que se trataba el modulo y a su vez también se les dio la explicación de que instrumento se utilizaría para la validación de este y así obtener una calificación de diferentes aspectos que se mencionaban.

Se tuvo una comunicación de doble vía con las estudiantes ya que se aclararon dudas que tenían del módulo y de su forma de calificar, muy amables y cordiales las estudiantes dieron a conocer puntos de vista sobre el modulo y al mismo tiempo se sentían motivados al conversar con ellos y darles a conocer la experiencia de la trayectoria de formación que se tuvo durante estos años y como la integración de cada uno de los cursos y de nuevos conocimientos fueron esenciales para llegar a este punto de culminación de formación profesional.

Se les dio motivación por medio de la experiencia que se ha tenido durante la formación y a su vez incentivándolos a que continúen con su preparación para ser unos profesionales en su futuro.

Al culminar con esta actividad con los estudiantes se les dio las gracias tanto a ellos como a la licenciada por su tiempo, continuamente la Licenciada dirigió unas

palabras en las cuales mencionaba los años de preparación y también dando a conocer que en esos mismos salones fui formada y motivando por medio del ejemplo a los estudiantes y felicitando el logro que se ha tenido al llegar a este punto de culminación profesional de nuestra persona.

Durante la actividad he podido practicar mucho de lo que se me han enseñado y formando académicamente pero también al mismo tiempo, la convivencia con los estudiantes y el reto de motivarlos a seguir con sus estudios me da la responsabilidad de realizar bien mi trabajo en este proceso y tomar en cuenta cada uno de los detalles de toda esta actividad.

La experiencia también da más sentido a mi trabajo y a la culminación de mi formación profesional y al mismo tiempo ver el resultado de todo el trabajo realizado como concluye y llega a los estudiantes por aún mejor aprendizaje y sentir satisfacción de los resultados y seguir trabajando día con día en mi preparación profesional para dar una mejor calidad y crecimiento y adquirir más experiencia para transmitirlo a las generaciones futuras y ser parte de un cambio en la educación de nuestro país.

4.4.1 Actores

En el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado fueron un punto muy importante para el logro de cada uno de los objetivos.

- **Principales:** La Epesista, el Asesor-Director de la Unidad de Planificación. La epesista por tener la responsabilidad de que todo se llevara a cabo con éxito el proyecto teniendo en cuenta cada una de las observaciones, correcciones y recomendaciones por el Asesor-Director de la Unidad de Planificación, el cual estuvo en todo momento pendiente en las reuniones que se tenía con su persona para brindarle el apoyo a la Epesista.
- **Secundarios:** La Licenciada Claudia Recinos coordinadora del plan sábado de Escuela de vacaciones, Licenciada Reginalda Rodríguez encargada del Curso de Evaluación del Aprendizaje II por darme la oportunidad de realizar la

validación y a las estudiantes del curso por tomarse el tiempo de analizar detalladamente cada aspecto que estaba en la escala de rango para dicha validación.

4.4.2 Acciones

Las acciones ejecutadas se describen los recursos, los contratiempos, el tiempo y resultado.

- **Estructuración del Moduló Educativo Integrador:** Se realizó con el apoyo del Asesor- Director de la Unidad de Planificación, con sus conocimientos, ya tenía una estructura clara y concisa del enfoque que se le daría. No se tuvo ningún contratiempo. Esto se realizó en un lapso de tiempo de dos semanas en el cual se aclararon dudas al respecto. El resultado fue positivo al tener claras las ideas cada elemento de la estructura para empezar con el diseño de Módulo.
- **Consulta de fuentes Virtuales y físicas:** Se consultó documentos y textos, documentos legales, tanto virtuales como físicos. La Unidad de Planificación proporcionó documentos de los cuales fueron para guía y así enriquecer el módulo. El contratiempo que se tuvo fue la falta de tiempo para obtener con más rapidez los documentos. Los resultados obtenidos fueron enriquecedores para el modulo como para la epesista.
- **Estructura de contenidos del módulo educativo Integrador:** la estructura ya estaba concretizada con los contenidos claramente definidos por lo cual no se tuvo contratiempos y el resultado fue satisfactorio entrelazando cada uno de los contenidos.
- **Selección de información:** Al Obtener la información primordial, lo cual consistía en las distintas fuentes que se consultaron, se realizó la elección de contenidos y seguidamente un resumen para así obtener la información concisa e importante, no hubo contratiempos. Los resultados fueron positivamente al tener la información necesaria e importante.

- **Elaboración y revisión de los bloques:** La actividad de la elaboración de cada uno de los bloques fue complicado y estricto, ya que se complementaría con diferentes actividades las cuales serán parte importante los estudiantes. Los bloques fueron revisados por el Asesor-Director de la Unidad de Planificación. Fueron corregidos por la epesista para tener el producto final. El resultado es satisfactorio del trabajo realizado y cumplir con todas las expectativas.
- **Maquetación del módulo educativo integrador:** Se utilizó el programa de Publisher ya que es más fácil poder trabajar con cuadros de texto, Imágenes, lo cual se trabaja individualmente cada hoja para no des configurar nada del documento y no intervenir con el diseño del módulo, los inconvenientes que se tuvieron fueron el tiempo que necesitaba cada uno de los bloques para que estos quedaran bien establecidos. Los bloques fueron revisados por el Asesor-Director de la Unidad de Planificación. Se realizaron las correcciones necesarias del primer bloque hasta el último y obtener el producto final de forma satisfactoria.
- **Proceso de validación del instrumento integrador:** Esta actividad es uno de los puntos más importantes, ya que los estudiantes evaluaron el módulo diseñado para ver si es entendible, sencillo, creativo y con claridad; los contenidos son aplicados y todas y cada una de las ilustraciones que se integran a los temas y cada una de las actividades. No tuvo ningún contratiempo y los resultados fueron satisfactorios.

4.4.3 Resultados

El resultado de la validación del módulo educativo integrador, fueron muy satisfactorios. Ya que la escala de rango da una aprobación sobre cien puntos.

El cual a realizar el promedio de las siete escalas de rango y da un promedio de 92 puntos. Lo cual se significa que se cumplieron cada uno de los

objetivos, el producto final es una creación de un producto con diferentes habilidades educativas y la relación del mismo.

4.4.4 Implicaciones

Las implicaciones del proceso de Ejercicio Profesional Supervisado se mencionaran los siguientes aspectos:

Apoyo constante del Asesor-Director de la Unidad de Planificación.

- La aportación de material de apoyo por del Asesor-Director de la Unidad de Planificación.
- Contar con una biblioteca en la Universidad de San Carlos de Guatemala y una biblioteca en la Facultad de Humanidades.
- El trafico constante para dirigirse a la universidad de san Carlos de Guatemala y no poder presentarse a tiempo a las reuniones asignadas con el Asesor- Director de la Unidad de Planificación.
- No poder asistir a reuniones por motivo de actividades de trabajo.

4.4.5 Lecciones Aprendidas

Las lecciones aprendidas durante todo este proceso del Ejercicio Profesional Supervisado se debe mencionar las siguientes:

- Ser tolerante en todo momento ya que se debe tener en cuenta que cada una de las personas tiene una forma de pensar diferente y se debe respetar y llegar a dialogar para poder tener un ambiente agradable en todo momento.
- Tener una comunicación directa, clara en todo momento y sobre todo respetuosa para poder lograr un mejor resultado.

- Tener iniciativa para trabajar en todo momento, ser un apoyo para poder trabajar en grupo.
- Persistir en todo momento conjuntamente con una actitud positiva ante cada una de las circunstancias.
- Enfrentar cada una de las situaciones que se presenten con una perspectiva pasiva para lograr cada uno de los objetivos trazados.
- Organizar el tiempo adecuadamente y cada uno de los recursos para todo el proceso. Tener en cuenta todos los imprevistos que se puedan presentar tanto en tiempo como económico.
- El aprendizaje que se adquirió durante el proceso fue totalmente enriquecedor profesionalmente ya que se tiene otra perspectiva de la forma de trabajo y el campo laboral que se puede tener en diferentes áreas de la educación y aportar de otra forma al mejoramiento de la educación a nuestro país siendo parte de crear nuevos materiales de apoyo a los docentes y estudiantes.

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN DEL PROCESO

5.1 Diagnóstico

En la etapa del diagnóstico fue primordial la observación y el análisis previamente, para el desarrollo de una investigación documental en la cual se utilizaron instrumentos como los siguientes: la guía contextual, la guía institucional y la recopilación de diferentes documentos, también se utilizó como una referencia la página web de la facultad de Humanidades, el apoyo del Asesor-Director de la Unidad de Planificación de la Facultad de Humanidades por el tiempo dado a la epesista y por la información de suma importancia que compartió. Dicha evaluación del diagnóstico fue por medio de una lista de cotejo en la cual se verificó cada uno de los objetivos predeterminados para reafirmar con la base del Ejercicio Profesional Supervisado EPS.

5.2 Fundamentación Teórica

En esta etapa de la fundamentación teórica se investigaron diferentes fuentes bibliográficas, documentos legales del país, leyes del país acuerdo al tema, páginas web confiables de organizaciones, las cuales se analizaban para establecer la argumentación necesaria para el tema en la cual permite sustentar cada uno de los contenidos establecidos y al mismo tiempo ampliar la información de la investigación de cada uno de los temas. La evaluación de esta etapa se realizó por medio de una lista de cotejo en la cual se verificó si la argumentación presentada era acorde al problema previamente planteado; si cada uno de los contenidos eran totalmente suficientes y adecuados para dicha investigación; las referencias bibliográficas se realizaron correctamente con las normas que se establecieron.

5.3 Diseño del plan de Intervención

En esta etapa del plan de intervención se elaboraron las actividades de suma importancia para lograr cada uno de los objetivos planteados y así mismo también las fechas establecidas para la ejecución de cada una de las actividades planificadas, con los recursos necesarios para cada actividad para poder lograrlo de una forma satisfactoria. La evaluación del plan de intervención, se realizó por medio de una lista de cotejo en la cual se verifico detenidamente el problema del diagnóstico y con ello la hipótesis del problema planteado, la cual durante este proceso a seguir para verificar el logro de los objetivos y así también con la elaboración del cronograma para señalar el tiempo de cada una de las actividades que se propusieron.

5.4 Ejecución y Sistematización

En la etapa de ejecución y sistematización, se investigó cada una de las acciones ejecutoras, evidencias descritas de lo que se vivió durante la experiencia de ejecución del proyecto y cada uno de los logros que se obtuvieron en esta etapa. La evaluación de la ejecución y sistematización, se realizó por medio de una Lista de Cotejo la cual permitió la comprobación de cada una de las experiencias vividas durante esta etapa por la cual se vio un ambiente mucho más claro, la claridad de la descripción de cada uno de los datos de la intervención ejecutada y cada una de las lecciones aprendidas durante todo este proceso para aplicarlas a futuro como futuros profesionales y también compartir las experiencias como un mensaje de aprendizaje para futuras generaciones.

6.2. EVIDENCIAS



Donación de 600 árboles de la Coordinación de UGAM de la Municipalidad de San Lucas Sacatepéquez de diferentes especies entre las cuales estaban:

- ✓ Encino
- ✓ Ciprés

Cada una de las especies de árboles ordenados en cajas.





Se dio Inicio a abrir los agujeros en la tierra con una pala para poder sembrar cada uno de los arboles esto se realizó en las orillas de la Laguna Monja Blanca que está ubicada en Palencia.

Se está removiendo la tierra, quitando piedras y preparando el área para sembrar el ciprés.

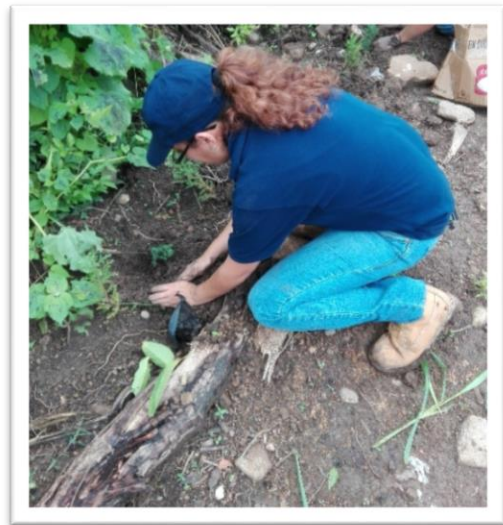




Se continuo con la apertura de agujeros en el área y en cada uno de estos se fue sembrando cada una de las especies de árboles que donaron.



Se concluyó con la siembra de los arboles teniendo conciencia del cuidado que debemos inculcar a toda nuestra comunidad y dando un ejemplo para empezar con una educación ecológica y consiente del medio ambiente.



CAPÍTULO VI

VOLUNTARIADO

6.1 Descripción

Como Parte del Proceso del Ejercicio Profesional Supervisado se realiza el voluntariado el cual tiene como tema ecológico por consiguiente se propuso la reforestación ya que hoy en día en nuestro país necesitamos crear conciencia y concientizar sobre el cuidado del Medio Ambiente y por lo tanto también necesitamos de reforestar diferentes áreas de territorio en nuestro país.

Por lo que el voluntariado fue enfocado a la reforestación de un área en específico, para lograr concretar este voluntariado ecológico se llevaron a cabo diferentes actividades las cuales fueron:

Solicitar el apoyo con la donación de árboles al Coordinador de UGAM de la Municipalidad de San Lucas Sacatepéquez árboles para la reforestación del área geográfica en deterioro, esto con el fin de preservar la biodiversidad de nuestro país y contribuir a la mitigación del cambio climático que presenta nuestro país.

- Solicitar el permiso para la siembra de árboles en el municipio de Palencia en un área determinada.
- Entrega de los arboles los cuales fueron transportados hacia el área donde se iban a sembrar.

Para concluir esta gestión se dieron todos los permisos y donaciones de árboles para poder concretar el voluntariado que consistió en asistir un día al Municipio de Palencia para la siembra de árboles en la Laguna Monja Blanca de dicho municipio.

CONCLUSIONES

- El objetivo de diseñar un módulo educativo integrador se cumplió con totalidad cada una de sus actividades de obligación siendo responsable de ellas como también las vivenciales y anécdotas durante el proceso.
- La elección de contenidos de los cuales fueron conducidos los estudiantes para impulsar nuevos aprendizajes sumativa para su crecimiento profesional y ser parte de un cambio para la sociedad a través de su preparación.
- Se diseñó el módulo educativo integrador en el cual se aplicó la teoría y las practicas sumando el proceso de valores, compromiso. Desde la creación de imágenes como parte del equilibrio para el diseño del módulo educativo integrador.
- Cada proceso fue evaluado de forma analítica, reflexiva, juegos pedagógicos, con el contenido y con el lenguaje propio.

BIBLIOGRAFÍA

- Buch , M., & Turcios, M. (2003). *Vulnerabilidad Socioambiental: Aplicaciones para Guatemala* . Guatemala: Universidad Rafael Landivar .
- Alianza por la Resiliencia Guatemala. (2014). *Módulo de Apoyo Metodológico de Manejo y Restauración de Ecosistemas*. Guatemala : Cruz Roja Guatemalteca.
- Carrera Cruz, J. (2001). *Situación actual y perspectivas de la Agricultura en Guatemala*. Guatemala: Universidad Rafael Landivar .
- COPREDEH. (2008). *Informe del Estado de Guatemala del consejo de Derechos Humanos resolución 7-23 " Los Derechos Humanos y el Cambio Climático"*. Guatemala : Gobierno de Alvaro Colón Guatemala .
- DDO. (s.f.). *División de Desarrollo Organizacional*. Obtenido de VALORES USAC: http://ddo.usac.edu.gt/?page_id=103
- FIPA, U. Y. (Agosto 2002). *Análisis de la Biodiversidad*.
- Formación en Ambientes Virtuales de Aprendizaje. (2015). *Recursos renovables y no renovables* . Servicio Nacional de Aprendizaje.
- Gabinete Específico del Agua. (2011). *Política Nacional del Agua de Guatemala y su Estrategia*. Guatemala: Gobierno de la República de Guatemala.
- Herrera , L. L. (2003). *"Informe Ambiental de Guatemala y Bases para la Evaluación Sistemática del Estado del Ambiente" 2002-2005* . Guatemala : Universidad Rafael Landívar .
- Las Naciones Unidas, Son su Mundo . (s.f.). *La Agenda de Desarrollo Sostenible* . Obtenido de Las Naciones Unidas, Son su Mundo: <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/la-agenda-de-desarrollo-sostenible/>
- MSC, M. P. (2006). *Manual de Organizaciones y Funciones Facultad de Humanidades*. Guatemala.

- Pérez, L. (5 de Febrero de 2015). *Recursos Naturales de Guatemala*. Obtenido de La Hora : <http://lahora.gt/recursos-naturales-de-guatemala/>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo . (2016). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Publicación de las Naciones Unidas.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2017). *Objetivos del Desarrollo Sostenible* . Obtenido de Programa de las Naciones Unidas Para el Desarrollo : <http://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>
- Universitario, C. S. (1959). *Estatutos Facultad de Humanidades* . Guatemala: Punto NOVENO, de fecha 24 de enero de 1959.
- USAID Y FIPA. (Agosto 2002). *Análisis de la Biodiversidad en Guatemala*. Guatemala : EPI.
- CEPS GUATEMALA. (Abril de 2017). *Consejo de la Enseñanza Privada Superior*. Obtenido de Universidades: <http://www.ceps.edu.gt/ceps/>
- DDO. (s.f.). *División de Desarrollo Organizacional*. Obtenido de VALORES USAC: http://ddo.usac.edu.gt/?page_id=103
- Elaboración. (2012). *Manual de Normas y Procedimientos Módulos II Nombramientos, Contrataciones e Historial Laboral de trabajadores Universitarios con cargo a los renglones presupuestarios 011,021,022* . Guatemala.
- Facultad de Humanidades . (abril de 2017). *Facultad de Humanidades* . Obtenido de Reseña Historica : <http://www.humanidades.usac.edu.gt/usac/fahusac/resena-historica/>
- Facultad de Humanidades . (s.f.). *Facultad de Humanidades* . Obtenido de Departamento de Extensión : <http://www.humanidades.usac.edu.gt/usac/departamento-de-extension/>
- Facultad de Humanidades. (2017). *Facultad de Humanidades*. Obtenido de Sedes : http://www.humanidades.usac.edu.gt/sedes_fahusac/mapa.php
- Universitario, C. S. (1959). *Estatutos Facultad de Humanidades* . Guatemala: Punto NOVENO, de fecha 24 de enero de 1959.

APÉNDICE

**Guía para realizar la evaluación contextual e institucional de la
Unidad de Planificación de la Facultad de Humanidades**

a. Contexto

1. Geográfica	Localización Clima Suelo Vías de comunicación
2. Social	Población Departamentos, secciones y escuelas Instituciones de Salud Ambientes Cultura Costumbres y tradiciones
3. Histórica	Primeros Pobladores Sucesos Importantes Personalidades presentes y pasadas Lugar de orgullo
4. Económica	Medios de productividad Medios de comercialización Fuentes laborales Ubicación socioeconómica de la población Medios de comunicación
5. Política	Participación Cívica Ciudadana. Organización de poder local Agrupaciones políticas Gobierno local Organización Administrativa
6. Filosófica	Iglesias Valores sociales
7. Competitividad	Instituciones similares

b. Institucional

1. Identidad Institucional	Nombre Localización geográfica Visión Misión Objetivos Generales Específicos Principios Valores Organigrama Servicios que presta
2. Desarrollo Histórico	Fundación y fundadores Época o momentos relevantes Personajes sobresalientes Memorias Logros alcanzados Archivos especiales (estadísticas, fotografías, videos)
3. Los Usuarios	Procedencia Estadísticas Anuales Condiciones Contractuales usuarios-institución Tipos de usuarios Situación socioeconómica Movilidad de los usuarios
4. Infraestructura	Locales para la administración Locales para la estancia y trabajo individual del personal Las instalaciones para realizar las tareas institucionales Áreas de descanso Áreas de recreación

	<p>Locales de uso especializado</p> <p>Áreas para eventos generales</p> <p>El confort acústico</p> <p>El confort térmico</p> <p>El confort visual</p> <p>Espacios de carácter higiénico</p> <p>Servicios básicos</p> <p>Área de primeros auxilios</p> <p>Políticas de mantenimiento</p> <p>Área disponible para ampliaciones</p> <p>Área de espera personal y vehicular</p>
<p>5. Proyección Social</p>	<p>Participación en eventos comunitarios</p> <p>Programas de apoyo a instituciones especiales</p> <p>Trabajo de voluntariado</p> <p>Acciones de solidaridad con la comunidad</p> <p>Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias</p> <p>Cooperación con instituciones de asistencia social</p> <p>Participación en acciones de beneficio social comunitario</p> <p>Participación en la prevención y asistencia en emergencias</p> <p>Fomento cultural</p> <p>Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos</p>
<p>6. Finanzas</p>	<p>Fuentes de obtención de fondos económicos</p> <p>Política salarial</p> <p>Cumplimiento con prestaciones de ley</p>

7. Política laboral	
8. Administración	Investigación Planeación Programación Dirección Control Evaluación Mecanismos de comunicación y divulgación Manuales de puestos y funciones Legislación concerniente Condiciones éticas
9. El Ambiente Institucional	Relaciones interpersonales Liderazgo Coherencia de mando La toma de decisiones Estilo de la dirección Trabajo en equipo Compromiso El sentido de pertenencia Posibilidades de desarrollo Motivación. El tratamiento de conflictos La cooperación Cultura del diálogo
10. Tecnología	Equipo con que cuenta la institución La participación en redes sociales Existencia de página web La utilización de plataformas

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular
Ejercicio Profesional Supervisado EPS



Plan de Diagnóstico

1.1. Nombre de la Institución

Unidad de Planificación de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala

1.2. Ubicación

Segundo Nivel, Edificio S-4, Ciudad Universitaria, zona 12, Universidad de San Carlos de Guatemala, Ciudad Guatemala.

1.3. Tipo de Institución

Estatad, autónoma, no lucrativa, laica, según Decreto No. 12, Artículo 1, de la Junta Revolucionaria de Gobierno del 9 de Noviembre de 1944.

1.4. Director de la institución

Lic. Erbín Fernando Osorio Fernández

2. Datos del Epesista

2.1. Nombre

Ruby del Rosario Araceli Paz Alvarez

2.2. Carné

201116802

3. Título

Plan del Diagnóstico de la Unidad de Planificación de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

4. Objetivos

4.1. General

Determinar los problemas que afectan a la Unidad de Planificación de la Facultad de Humanidades por medio de técnicas, métodos y herramientas que se adecuen a la ocasión.

4.2. Específicos

- Identificar las carencias y deficiencias de la Unidad de Planificación a través de técnicas y métodos.
- Entrevistar a los miembros de la unidad de planificación para poder obtener información de primera mano.
- Analizar la información recopilada para obtener una idea completa de la realidad de la institución.
- Aplicar en todo momento el método de observación, que permita detectar las principales necesidades de la Unidad de Planificación.

4.3. Justificación

Realizar el diagnóstico es fundamental para encontrar los posibles problemas que tiene la institución para determinar si estos son provocados por factores externos o internos.

El diagnóstico permitirá detectar las carencias, fallas y deficiencias que ha adquirido la institución a través de los años; lo que permitirá seleccionar el problema con mayor viabilidad y factibilidad, el cual sustentará las bases para la investigación completa.

4.4. Actividades

- Presentación con el Asesor del Proyecto M.A. Ervin Fernando Osorio Fernández.
- Realización de la solicitud dirigida a la autoridad de la Unidad de Parificación por parte del Departamento de Extensión de la Facultad de Humanidades.
- Aceptación de la solicitud de realización del Proyecto en la Unidad de Planificación de la Facultad de Humanidades.
- Elaboración del Plan del diagnóstico de la Unidad de Planificación.
- Elaboración de instrumentos para la recolección de la información contextual e institucional.
- Aplicación de los instrumentos.
- Análisis de la información obtenida listando carencias, deficiencias y fallas.
- Elaborar la problematización de las carencias, deficiencias y fallas.

- Plantear las respectivas hipótesis-acción.
- Hacer los estudios de viabilidad y factibilidad de la intervención.
- Seleccionar problema.
- Redacción del informe del Diagnóstico.
- Aprobación de la Etapa del Diagnóstico.

5. Cronograma

No.	Actividades		Marzo					Abril				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	
1.	Presentación con el Asesor.	P			■							
		E										
2.	Realización de la solicitud dirigida a la autoridad de la institución.	P			■							
		E										
3.	Entrega de solicitud a dirección del establecimiento.	P			■							
		E										
4.	Elaboración del Plan del diagnóstico.	P			■	■						
		E										
5.	Elaboración de instrumentos	P			■	■						
		E										
6.	Aplicación de los instrumentos.	P			■	■						
		E										
7.	Análisis y Tabulación de datos, para realizar el diagnóstico.	P				■						
		E										
8.	Elaborar la problematización	P				■	■					
		E										
9.	Plantear las respectivas hipótesis-acción.	P				■	■					
		E										
10.	Hacer los estudios de viabilidad y factibilidad.	P					■					
		E										
11.	Seleccionar problema.	P					■					
		E										
12.	Redacción del informe del Diagnóstico.	P					■	■				
		E										
13.	Aprobación de la Etapa del Diagnóstico	P					■	■				
		E										

6. Técnicas e instrumentos

6.1. Técnicas

- Bitácora
- Entrevista
- Observación

6.2. Instrumentos

- Guía de análisis contextual
- Guía de observación institucional
- Cuestionarios

7. Recursos

7.1. Talento Humano

- Autoridades de la Facultad de Humanidades
- Asesor/Director de la Unidad de Planificación
- Personal Administrativo
- Epesista

7.2. Materiales

- Equipo de cómputo
- Celular
- Internet
- Libros
- Fotocopias
- Cuaderno
- Lapicero
- Hojas
- Impresora

7.3. Financieros

Concepto	Valor
Transportes	Q. 400.00
Tiempo de consulta de internet	Q. 350.00
Impresiones y papelería	Q. 500.00
Imprevistos	Q. 120.00
Total	Q. 1,370.00

8. Responsable

Ruby del Rosario Araceli Paz Alvarez

9. Evaluación

El diagnóstico será evaluado cuando se ejecuten las actividades programadas para el mismo, mediante una lista de cotejo.

Lista de Cotejo

No .	Aspectos	Sí	N o	Comentario
1.	¿Se presentó el plan del diagnóstico?			
2.	¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?			
3.	¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?			
4.	¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?			
5.	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?			
6.	¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficientes?			
7.	¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico?			
8.	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?			
9.	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución?			
10.	¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución?			
11.	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?			
12.	¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?			
13.	¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?			
14.	¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?			

PLAN DE ACCIÓN



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular
Carné: 201116802
Epesista: Ruby del Rosario Araceli Paz Alvarez

1. Problema:

¿Cuáles son las razones del por qué los profesores no diseñan y ejecutan módulos educativos integradores?

2. Título:

Módulo Educativo del curso Ambiente y Desarrollo Sostenible del II ciclo de la carrera de Licenciatura en Ciencias Naturales y Ambientales.

3. Hipótesis-acción

Si se diseña y ejecutan módulos educativos de aprendizaje en el proceso del aula: los estudiantes tendrán la capacidad de comprender y aplicar conocimientos integrados.

4. Ubicación

Unidad de Planificación, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

5. Justificación:

La Facultad de Humanidades no cuenta con módulos como propuestas que sean integradores de aprendizaje, en las cuales se necesita innovar, se debe hacer necesaria la construcción de un módulo educativo e integrador, este debe contemplar una estructura relacionada, el contenido, las estrategias, técnicas y las formas de evaluación posibles. Debe de tener la perspectiva de que los Catedráticos y los estudiantes comprendan simultáneamente las vinculaciones específicas, de forma y contenido para ponerlo en práctica las propuestas simultaneas de la teoría, el método y la técnica.

6. Objetivos:

General:

Diseñar una propuesta integradora de aprendizaje, en la cual los procesos sean innovadores, los contenidos sean a través de un módulo educativo para que los estudiantes y catedráticos de la carrera de Licenciatura en Ciencias Naturales y Ambientales, apliquen estructuras integradoras en el proceso de aprendizaje.

Específicos:

Construir el diagnóstico institucional en vías de verificar la falta que se pueda tener en la materia de desarrollo curricular en la carrera de Licenciatura en Ciencias Naturales y Ambientales.

Jerarquizar mediante un análisis que será detenidamente, por el cual se contara con una propuesta curricular, mediante una metodológica innovadora al interior del salón de clases.

Diseñar una metodología en la cual fortalezcan y mejoren sus capacidades la propuesta del catedrático en un marco por la cual se tenga una integración curricular.

7. Metas:

- Elaboración de un módulo educativo integrado del curso Ambiente y Desarrollo Sostenible.
- La validación con estudiantes para efectos de verificar coherencia entre forma y el contenido curricular.
- Entrega del módulo educativo integrador a la institución.

8. Beneficiarios

Directos: Docentes y estudiantes de la Facultad de Humanidades.

Indirectos: Dirección del Departamento de Pedagogía, Coordinadora de Acreditación, Subcoordinadores Académicos, Coordinadores de Sede.

9. Actividades:

- a. Elaboración de diagnóstico
- b. Análisis de diagnóstico
- c. Jerarquización y priorización

- d. Elaboración del plan de acción
- e. Construcción del instrumento integrador
- f. Revisión de módulo Educativo
- g. Corrección y redacción de informe final del módulo educativo
- h. Proceso de validación del instrumento
- i. Acabado
- j. Entrega

10. Técnicas metodológicas

- Observación:

Se visitó los diferentes edificios que utiliza la Facultad de Humanidades, aulas, sanitario, cubículos, mobiliario y equipo.

- Entrevista:

Es una recopilación de información recabada mediante una conversación profesional, por la cual se adquiere información acerca de lo cual se está investigando, desde un punto de vista educativo; mediante los resultados a lograr es el nivel de comunicación entre el emisor y el receptor.

- Investigación documental:

Se realizó visita a la biblioteca central de la Universidad de San Carlos y de la Facultad de Humanidades, para corroborar documentos y robustecer la investigación.

- Encuesta:

Es la adquisición de información recopilada, a través de la cual se conoce la opinión y valoración de los estudiantes seleccionados en una muestra sobre Lo dado.

11. Tiempo de realización

Marzo – Mayo 2017 (ver cronograma adjunto)

12. Responsables:

Directora de Extensión
Directora del Departamento de Pedagogía
Director Unidad de Planificación
Asesor
Revisores
Epesista

13. Presupuesto

Cantidad	Descripción	Costo Unitario	Costo Total
5	Resma de papel	Q 25.00	Q 125.00
4	Cartuchos de tinta para impresora	Q 165.00	Q 660.00
3	Botellas de tinta	Q 60.00	Q 180.00
4	Servicio de Internet (meses)	Q 350.00	Q 1,400.00
400	Impresiones	Q 1.00	Q 400.00
6	Empastados	Q 45.00	Q 270.00
4	CD	Q 5.00	Q 20.00
100	Fotocopias	Q 0.25	Q 25.00
1	Cuaderno para apuntes	Q 8.00	Q 8.00
1	Folder de plástico	Q 20.00	Q 20.00
3	Folder sencillos	Q 1.75	Q 5.25
3	Ganchos	Q 0.50	Q 1.50
10	Lapiceros	Q 2.50	Q 25.00
1	USB	Q 65.00	Q 65.00
4	Meses de Gasolina	Q 300.00	Q 1,200.00
4	Meses Parqueo	Q 100.00	Q 400.00
	Imprevistos		Q 500.00
	Total		Q 5, 304.75

14. Evaluación

- objetivos planteados
- metas previstas
- tiempos previstos
- metodologías y técnicas aplicadas,
- situaciones no previstas
- análisis de graficas
- vacíos evidenciados



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Carné: 201023660

Escala de Rango

Instrucciones: Marque con una **x** los aspectos evidenciados en el Módulo Educativo Integrado.

Clave de la escala: 4= Siempre 3=Regularmente 2=Algunas veces 1= Nunca

Estrategia	Aspecto	4	3	2	1
Desde el contenido	Se recurre a observaciones, vivencias, anécdotas y problemas.				
	Se involucra a estudiantes en actividades de compromiso.				
Desde el lenguaje	Relación dialogada				
	Claridad y sencillez				
Desde el juego pedagógico	Aplicaciones del contenido				
	Manejo de la Pregunta				
Desde el aprendizaje	De análisis y síntesis				
	De reflexión				
Desde lo axiológico	Tratamiento de valores de honestidad, lealtad, identidad y solidaridad social.				
Desde la forma	Tipos de letra e ilustración				
	Actividades generadoras y actividades de cierre.				
Punteo					
Total					

Epesista: Ruby del Rosario Araceli Paz Alvarez



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de  Humanidades

Programa de voluntariado en el marco del Ejercicio Profesional Supervisado

Unidad de Planificación

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

DIRECTORIO

Decano

M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis

Director de la Unidad de Planificación

M.A. Erbin Fernando Osorio Fernández

Asistentes curriculares

Licda. Elida Paola Perea

Licda. Jesica Judith Anzueto Garrido

Licda. María del Rosario Rodríguez Tobar

Asistentes de voluntariado

P.E.M. Adelaida del Carmen Alvizures Giron

P.E.M. Brandon Giordano Hernández Curruchich

P.E.M. Caterin Azucena Alvarez Soto

P.E.M. Doris Darleny Dueñas Carrillo

P.E.M. Erika de Jesús Garrido Ramirez

P.E.M. Lesvia Marleny Andrino Ulin

P.E.M. Manolo Amadiel Juárez Vásquez

P.E.M. María Regina de los Angeles García Mazariegos

P.E.M. Ruby del Rosario Aracely Paz Alvarez

P.E.M. Sofía Elizabeth Gamarro Ochoa

P.E.M. Wendy María Elizbeth Cordón García

Visión y Misión del Voluntariado Institucional

Visión

El voluntariado es la estrategia en la formación educadora, definida en la capacidad de liderazgo, posicionándose como una organización efectiva y para el desarrollo sociocultural dentro y fuera de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Misión

El voluntariado esta direccionado, para impulsar el desarrollo de las comunidades, fortaleciendo los procesos de desarrollo local mediante de la aplicación de conocimientos científicos, técnicos y metodológicos en situaciones permanentes y contingentes.

I Presentación

La comisión de voluntariado fue creada en el año 2001 con motivo de la declaración de la Organización de las Naciones Unidas del “Año Internacional de los Voluntariados”.

La Facultad de Humanidades, atendiendo esta declaración ha iniciado el programa del voluntariado, con la intención de brindar apoyo cultural, educativo y de servicio a diversas entidades, en el marco del Ejercicio Profesional Supervisado.

El programa está coordinado por el Departamento de Extensión, con una lógica de planificación, ejecución y evaluación, en procesos de formación y capacitación, evaluación y retroalimentación continua.

El voluntariado fortalece los vínculos de la Universidad con la sociedad y fomenta las labores de proyección de las carreras siendo, a su vez, un componente importante en la propuesta de extensión y servicio de la Facultad de Humanidades.

Al tener mayor contacto los estudiantes con las comunidades se tiene la oportunidad de conocer la realidad local que afronta el país, conduciéndolos a ejercer decisiones firmes para la solución de problemas y creación de proyectos en beneficio de la población en general.

II Criterios Fundamentales del Voluntariado

2.1 El programa de voluntariado fortalece las acciones de extensión y servicio de la Facultad de Humanidades con la población y fomenta las funciones de protección institucional, como herramientas básicas de desarrollo local.

2.2 Fortalecer el Ejercicio Profesional Supervisado. En los principios filosóficos y culturales, así como la difusión de la propuesta institucional Facultad en contextos regionales y locales.

2.3 El voluntariado es la oportunidad efectiva para intervenir procesos formativos con acciones culturales, sociales y educativas con vocación de servicio y compromiso con municipalidades, con diferentes sectores y actores locales.

III Objetivos

a. General

Fortalecer los vínculos de la Facultad de Humanidades, efectivizando las acciones de proyección antropológica, social y cultural en las distintas comunidades y sectores poblacionales del país.

b. Específicos

Planificar diseños de intervención mediante programas y proyectos de extensión y servicio a instituciones y comunidades específicas que demanden servicios integrados.

Aplicar los conocimientos, aprendizajes y lecciones aprendidas en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular, con espíritu de servicio y compromiso social.

Ejecutar programas polivalentes que integren acciones educativas, socioculturales, artísticas, deportivas y recreativas para poblaciones carentes de los servicios universitarios.

IV Propuestas integrales de voluntariado

- Acciones de promoción de danza, pintura, música, manualidades creativas y dramatizaciones.
- Acciones deportivas integradas.
- Acciones formativas por medio de metodologías participativas, juegos cooperativos y dinámicas socializadoras.
- Acciones curriculares de lectura de textos literarios y científicos, que promuevan la reflexión y la unidad entre individuos y grupos.
- Acciones preventivas de salud y seguridad.
- Acciones formativas de educación socio-ambiental.
- Acciones bioecológicas de sostenimiento ambiental
- Acciones formativas de participación ciudadana.
- Acciones educativas para mediar conflictos locales.
- Acciones de salud y seguridad alimentaria en áreas de deterioro.
- Acciones de hábitos higiénicos y de salud.
- Acciones de tratamiento cultural de enfermedades endémicas (cólera, anemia, disentería, amebiasis, etc.)
- Acciones de tratamiento cultural de hábitos higiénicos.
- Acciones de asistencia primaria en salud.

V Intervención específica del voluntariado

Después del análisis crítico de las propuestas enlistadas, en grupo se llegó a definir, por consenso, la intervención siguiente:

- Acciones bioecológicas de sostenimiento ambiental: una experiencia en la siembra y cuidado de árboles, en áreas geográficas de deterioro.

VI Acción específica del voluntariado

La acción específica es la realización de las actividades de reforestación y de esta manera disponer de ecosistemas forestales fuertes con capacidad de producción de bienes y servicios ambientales.

Dentro de la labor cultural de la siembra de árboles se procede desde la germinación de la plántula hasta la plantación de la misma. Los voluntarios dentro de este proceso contribuirán directamente a la siembra de árboles siguiendo los pasos específicos.

VII Recursos

- Humanos
- Institucionales
- Materiales
- Técnicos
- Logísticos

VIII Evaluación

- a. Función de la evaluación
 - Diagnóstica
 - Sumativa
 - Formativa
- b. Acciones reflexivas de la evaluación
 - Autoevaluación
 - Coevaluación
 - Heteroevaluación

I Cronograma

Apéndice

- Ley Probosque
- Ley Forestal Decreto 101-96
- Ley Áreas Protegidas decreto 4-89
- Ley de Los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural Decreto 11-2002
- Ley de PINPEP
- Agenda Institucional de Cambio Climático 2013-2016

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular
 Carné: 201116802
 Epesista: Ruby del Rosario Araceli Paz Alvarez



USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Lista de Cotejo Plan de Diagnostico

Actividades/aspecto/ elemento	Si	No	Comentario
¿Se presentó el plan de Diagnóstico?			
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?			
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?			
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el Diagnóstico?			
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?			
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?			
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?			
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnostico?			
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?			
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?			
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?			

¿Fue correcto la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?			
¿Fue adecuado la priorización del problema a intervenir?			
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?			
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?			

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular
 Carné: 201116802
 Epesista: Ruby del Rosario Araceli Paz Alvarez



USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Lista de Cotejo Fundamentación Teórica

Actividades/aspecto/ elemento	Si	No	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?			
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?			
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?			
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?			
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuentes?			
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo e la teoría presentada?			

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular
 Carné: 201116802
 Epesista: Ruby del Rosario Araceli Paz Alvarez



USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Lista de Cotejo Plan de Acción

Elemento del Plan	Si	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional del (la) epesista?			
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?			
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?			
¿La ubicación de la intervención es precisa?			
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?			
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?			
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?			
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?			
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?			
¿Los beneficiarios están bien identificados?			
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?			
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?			

¿Están Claramente determinados los responsables de cada acción?			
¿El presupuesto abarca todos los costos de intervención?			
¿Se determinó en el presupuesto el reglón de imprevistos?			
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitara la ejecución del presupuesto?			

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular
 Carné: 201116802
 Epesista: Ruby del Rosario Araceli Paz Alvarez



USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Lista de Cotejo Fase de Sistematización y Evaluación General

Aspecto	si	No	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?			
¿Los datos surgen de la realidad vivida?			
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?			
¿Se valoriza la intervención ejecutada?			
¿Las lecciones aprendidas son valiosos para futuras intervenciones?			

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular
 Carné: 201116802
 Epesista: Ruby del Rosario Araceli Paz Alvarez



USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Lista de Cotejo Evaluar Informe Final

Aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps?			
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?			
¿Se presenta correctamente el resumen?			
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?			
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?			
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?			
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?			
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?			
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?			

Anexos



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 14 de marzo de 2017

Licenciado
Erbin Fernando Osorio Fernández, Director
Unidad de Planificación
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director

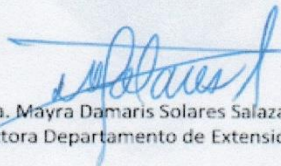
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante **Ruby del Rosario Araceli Paz Alvarez** carné No. 201116802 en la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento de Extensión



mygo/mdss.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

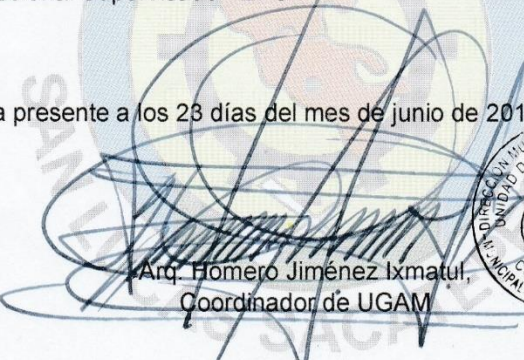
Facultad de  humanidades



A QUIEN INTERESE

Por medio de la presente hago constar que a la señorita Ruby del Rosario Araceli Paz Alvarez con número de carné 201116802 estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se le ha hecho entrega de diferentes especies de árboles para la reforestación del área geográfica en deterioro que se ha detectado en el municipio de Palencia, Guatemala, como parte del proceso de voluntariado del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–.

Se extiende la presente a los 23 días del mes de junio de 2017


Arq. Homero Jiménez Ixmatul,
Coordinador de UGAM



San Lucas Sacatepéquez, 2 de Junio 2017

Arquitecto
Homero Jiménez Ixmatul,
Coordinador de Ugam,
Municipalidad de San Lucas Sacatepéquez
Presente



Estimado Arquitecto

Atentamente le saludo y a la vez le informo que soy epesista de la Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, estando en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS –.

La Facultad de Humanidades ha orientado el voluntariado a las necesidades ambientales que tiene el país, por la razón anterior se ha decidido realizar acciones bioecológicas de sostenimiento ambiental centradas en la siembra y cuidado de árboles, en áreas geográficas en deterioro. El área elegida para reforestar está situada en Palencia municipio de Guatemala.

Por la razón anterior me dirijo a usted para solicitarle de la manera más atenta la donación de 600 árboles para la reforestación del área geográfica en deterioro, esto con el fin de preservar la biodiversidad de nuestro país y contribuir a la mitigación del cambio climático. Esta actividad se llevará a cabo el día viernes, 23 de junio del presente año.

Agradeciendo de antemano su atención a la presente,

Atentamente,


Ruby del Rosario Araceli Paz Alvarez
Epesista
Carné 201116802



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 09 de Junio 2017

Directora
Sor Marta Isabel Ceballos
Colegio Nuestra Señora de Montserrat
Presente

Estimado Directora

Atentamente le saludo y a la vez le informo la Señorita Ruby del Rosario Araceli Paz Alvarez con carne: 201116802 de la Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, estando en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-.

La Facultad de Humanidades ha orientado el voluntariado a las necesidades ambientales que tiene el país, por la razón anterior se ha decidido realizar acciones bioecológicas de sostenimiento ambiental centradas en la siembra y cuidado de árboles, en áreas geográficas en deterioro. El área elegida para reforestar está situada en Palencia municipio de Guatemala.

Por la razón anterior me dirijo a usted para solicitarle de la manera más atenta le autorice el respectivo permiso el día 23 de Junio del presente año para la reforestación del área geográfica en deterioro, esto con el fin de preservar la biodiversidad de nuestro país y contribuir a la mitigación del cambio climático.

Agradeciendo de antemano su atención a la presente,

Atentamente,

Vo. Bo. 

Licenciado
Erbin Fernando Osorio Fernández
Director de Unidad de Planificación

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320