

Alba Iveth Ramírez

Módulo Pedagógico: Acciones necesarias en el cuidado del mantenimiento de aula, con el fin de crear un ambiente adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje; para el personal docente de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta Soledad Ayau, Jornada Vespertina del municipio de Retalhuleu del departamento de Retalhuleu.

Asesor: Lic. Cristóbal Us de León



**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, noviembre de 2017

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2017

INDICE

Resumen		i
Introducción		ii-iii
Capítulo I: Estudio Contextual		01
1.1	Contexto	01
1.1.1	Localización Geográfica	01
1.1.2	Social	04
1.1.3	Histórica	05
1.1.4	Económica	06
1.1.5	Política	07
1.1.6	Filosófica	09
1.1.7	Competividad	09
1.2	Identidad Institucional Avaladora	10
1.2.1	Nombre	10
1.2.2	Localización Geográfica	10
1.2.3	Visión	10
1.2.4	Misión	10
1.2.5	Objetivos	11
1.2.6	Principios	11
1.2.7	Valores	12
1.2.8	Organigrama	13
1.2.9	Desarrollo Histórico	14
1.2.10	Usuarios	17
1.2.11	Infraestructura	19
1.2.12	Proyección Social	20
1.2.13	Finanzas	22
1.2.14	Política Laboral	23
1.2.15	Administración	23
1.2.16	El Ambiente Institucional	25
1.2.17	Otros Aspectos	27
1.2.18	Listado de Carencias	28
1.3	Institución Avalada	29
1.3.1	Social	32
1.3.2	Histórica	33
1.3.3	Económica	33
1.3.4	Política	35
1.3.5	Filosófica	36
1.3.6	Competividad	37
1.4	Identidad Institucional Avalada	38
1.4.1	Nombre	38
1.4.2	Localización Geográfica	38
1.4.3	Visión	38
1.4.4	Misión	38

1.4.5	Objetivos	38
1.4.6	Organigrama	39
1.4.7	Desarrollo Histórico	40
1.4.8	Usuarios	42
1.4.9	Infraestructura	43
1.4.10	Proyección Social	46
1.4.11	Finanzas Ministerio de Educación	47
1.4.12	Política Laboral	48
1.4.13	Administración	49
1.4.14	El Ambiente Institucional	51
1.4.15	Otros Aspectos	53
1.4.16	Listado de Carencias	53
1.5	Problematización	54
1.6	Hipótesis-Acción	55
1.7	Viabilidad y Factibilidad	55
1.8	Factibilidad	56
Capítulo II: Fundamentación Teórica		60
2.1	Antecedentes del problema	60
2.2	Base Legal	61
2.3	Educación de Calidad	62
2.3.1	Ambiente saludable para los niños	64
2.3.2	Creación de entornos saludables	65
2.4	Proceso de enseñanza aprendizaje	66
2.4.1	Tres dimensiones: educación, enseñanza y aprendizaje	68
2.5	¿Qué es remozamiento?	69
2.6	La importancia de remozamiento	71
2.7	Enfermedades por falta de iluminación y ventilación	72
2.8	Pintura General	73
2.9	Gama de pintura	74
2.10	Cuidado del aula	75
2.11	Reglas del cuidado de artefactos	76
2.12	Uso responsable de los ventiladores	77
2.13	Consejos para ahorrar energía	78
Capítulo III: Plan de Acción		79
3.1	Título del proyecto	79
3.2	Hipótesis-Acción	79
3.3	Problema	79
3.4	Ubicación geográfica	79
3.5	Ejecutora de la intervención	79
3.6	Unidad ejecutora	79
3.7	Descripción del proyecto	79
3.8	Justificación	80
3.9	Objetivos	80
3.10	Metas	81
3.11	Actividades para el logro de los objetivos	81
3.12	Cronograma de actividades	82
3.13	Recursos	82

3.14	Presupuesto	83
3.15	Formato de instrumento de la evaluación	83
Capítulo IV: Ejecución, Sistematización de la Experiencia		85
4.1	Actividades y resultados	85
4.2	Productos, logros y evidencias	87
4.2.1	Módulo Pedagógico: Acciones necesarias en el cuidado del mantenimiento de aula, con el fin de crear un ambiente adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje.	88
4.3	Sistematización de experiencias	133
4.3.1	Actores	134
4.3.2	Acciones	134
4.3.3	Resultados	135
4.3.4	Implicaciones	135
4.3.5	Lecciones aprendidas	135
Capítulo V Evaluación del Proceso		137
5.1	Evaluación ex ante	137
5.2	Evaluación durante o de desarrollo	137
5.3	Evaluación Ex post	138
5.4	Evaluación de la ejecución y sistematización	138
5.5	Evaluación final	139
Capítulo VI: Plan de Voluntariado		140
6.1	Nombre del Proyecto	140
6.2	Localización	140
6.3	Unidad Ejecutora	140
6.4	Descripción del Proyecto	140
6.5	Justificación	142
6.6	Objetivos	142
6.7	Metas	143
6.8	Beneficiario	143
6.9	Fuente de Financiamiento	143
6.10	Presupuesto	143
6.11	Cronograma	144
6.12	Recursos	144
6.13	Responsable	145
Conclusiones		146
Recomendaciones		147
Fuentes de información		148
Apéndice		
Anexos		

Resumen

En este Ejercicio Profesional Supervisado se realizó un estudio contextual en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta Soledad Ayau Jornada Vespertina del municipio de Retalhuleu del departamento de Retalhuleu, donde se indagó el contexto interno y externo de la institución y así conocer las carencias, para realizar esto se utilizaron la metodología de la observación y la entrevista con sus respectivos instrumentos, con esto se llega la conclusión de hacer el proyecto sobre las Acciones necesarias en el cuidado del mantenimiento de aula, con el fin de crear un ambiente adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje para los docentes de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Soledad Ayau Jornada Vespertina, con énfasis al contexto de la comunidad educativa. El cual antes de ejecutarlo se construyó un plan de acción o intervención para el proyecto.

Los resultado de este proyecto fueron socializados a docentes y personal administrativo, ellos lo socializaran con los estudiantes de la institución, así poner en práctica el remozamiento en la escuela, por ende solucionar el problema que estaba suscitando en dicha institución. La sensibilización de docentes a que practiquen la higiene en el aula, con sus compañeros y la comunidad en general.

Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, contiene el informe presentado previo a obtener el grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, este proceso es muy importante para graduar futuros profesionales que más adelante enfrentarán de manera directa la realidad nacional en todos sus aspectos dentro del marco de la educación como pedagogos y como administradores de la educación.

Es importante en este ejercicio ejecutar cada una de las fases y los capítulos con sumo cuidado, atendiendo todas las características del proceso, de manera que las pautas se cumplan con coherencia y responsabilidad, a la vez que se concreten las aspiraciones de formación humanista y ejercicio profesional del individuo epesista.

El Ejercicio Profesional Supervisado consta de seis fases estructurales a hacer. El Estudio Contextual (Diagnostico) contiene información del contexto externo e interno de la institución donde se realizó el proyecto del ejercicio profesional supervisado, la información se recopiló a través de las metodologías de investigación y recolección de datos y con la ayuda de instrumentos, con lo cual se obtuvieron los aspecto administrativo, filosófico, pedagógico e infraestructura, y así se conocieron las deficiencias y carencias, que luego se problematizaron para realizar una hipótesis-acción que permitió conseguir el nombre del proyecto a realizar. La Fundamentación Teórica consiste en argumentar teóricamente el proyecto seleccionado para que este tenga una razón tanto legal como filosófica.

En el capítulo que contiene el Plan de Acción o de la Intervención, se da una visión al futuro proyecto, dando a conocer el título del mismo, hipótesis-acción problema seleccionado, la ubicación geográfica de la intervención, el ejecutor, la descripción del proyecto más la justificación, se detallan objetivos y actividades y dándose a conocer el cronograma y presupuesto para ejecutar el proyecto.

En la Ejecución y Sistematización de la Intervención se detallan cada una de las experiencias vividas por la epesista durante todos los momentos del ejercicio profesional supervisado.

La evaluación del proceso, es el capítulo donde se detalla cómo se evaluó cada paso del ejercicio profesional supervisado al momento de ejecutarlo. El Voluntariado consiste en una descripción de la acción ejecutada como ayuda a la sociedad, cada uno de ellos contiene información precisa de los pasos del Ejercicio Profesional Supervisado, conforme al saber ser, el deber de hacer con lineamientos otorgado en la propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado.

El Ejercicio Profesional Supervisado se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta Soledad Ayau, Jornada Vespertina del municipio de Retalhuleu del departamento de Retalhuleu.

Capítulo I
Estudio Contextual
Comunidad Avaladora

1.1 Geografía¹

1.1.1 Localización

El municipio de Retalhuleu está localizado en la Costa Sur y limita con municipios de Nuevo San Carlos y San Sebastián; al Este con Santa Cruz Muluá y San Andrés Villa Seca al Sur Champerico y el Océano Pacífico y al Oeste Municipio de Ocosingo del departamento de San Marcos, Génova y Coatepeque del departamento de Quetzaltenango.

a. Tamaño

La extensión territorial del Municipio es de 796 Km²

b. Altitud

El municipio de Retalhuleu se registra a una altura que ascienden 239 msnm. A 14° 32' 7"

c. Clima

Retalhuleu posee un clima cálido todo el año ya que sus temperaturas van de los 22 a los 34 °C.

d. Suelo

Las series de los suelos del municipio de Retalhuleu han sido clasificados en 3 grupos amplios: I. Suelos del Declive del Pacífico, II. Suelos del Litoral del Pacífico y III Clases Misceláneas de terreno. El grupo I, está formado por los sub-grupos A Suelos profundos sobre materiales volcánicos en terrenos inclinados, B. suavemente inclinados y C. Suelos arenosos. El grupo II, formado por los sub-grupos A.

¹ Dirección General de Cartografía. Diccionario Geográfico de Guatemala. Tomo II

Suelos bien drenados de textura pesada, B. Suelos mal drenados de textura pesada y C.

Suelos arenosos. La clase Misceláneas de Terreno por el sub-grupo A. Arenas de Playa de Mar, B. Suelos Aluviales. Las características de los suelos⁴³ se presentan en el siguiente cuadro:

El grupo I, formado por los suelos Copalchi y Mazatenango son profundos fértiles y muy productivos, están sembrados de caña de azúcar, hule, pastos, los suelos, son utilizados para pastos.

Grupo II, formado por los suelos Ixtan y Franco Limoso, son suelo planos, fértiles, pueden soportar una agricultura intensiva si son debidamente manejados; actualmente utilizados para la siembra de granos básicos, especialmente, maíz, arroz, maicillo y ajonjolí, pastos para ganado bovino, hortalizas de clima cálido, como sandía, melón, chile, tomate; frutales como papaya, mango, otros.

Bucul y Champerico, estos suelos que ocupan depresiones en la planicie y pueden inundarse durante la época lluviosa, se cultivan con maíz y pastos para ganado bovino.

Grupo III, formado por los suelos Arena de Playa de Mar, que es una banda angosta de arena que bordea el Océano Pacífico, no tiene valor agrícola. Los suelos aluviales no diferenciados, puede ser adaptados al cultivo de ciclos cortos, tomate, chile otros.

e. Principales accidentes

Este municipio es fuertemente irrigado por varios ríos, entre los que existen: Ocosito o Tilapa, Sis, Oc, Río Samalá, Bolas, Cola de Pollo, etc.

f. Recursos naturales

Flora²

La riqueza del suelo del municipio retalteco permite cultivar variedad de especies vegetales, útiles en, la medicina, industria, artesanías, ornato y alimentación. Algunas de ellas: • Helechos, bambú, tarro, sauce, capulín, cacatera, palo de mora, guarumo, palo de hule, ujushte, gravilea, papaturro blanco, palo mulato, guanábana, anona blanca, anonilla, tepeaguacate rojo y colorado, aguacate, canoj blanco, quebracho, conacaste, jaguay, cenicero, palosangre, guapinol, madre cacao, tamarindo, guachipilín, hormigo, cacao, acacia, guayacán, caulotillo, chonte, matasano, naranja, mandarina, toronja, limón, aceituno, cedro, caoba, jocote, jaboncillo, clavel de mar, palo de corcho, ceiba, castaño, caulote, mamey, mangle, volador, almendro, guayaba, zapote, chíchique, laurel, matiliguete, palo blanco, morro, ajonjolí, algodón, arroz, ayote, café, palma real, piñón, piña, plátano, fruta de pan, tamarindo, paterna, caspirol, mango, nance, papaya, guayaba, tomate, sandía, melón, chile chiltepe, pepino, pacaya, izote, frijol, chipilín, yuca, loroco, amate, corozo, maguey, capulín, rosa jamaica, clavel, escobillo, apazote, zábila, ruda, té de limón, borraja, achiote, perejil, y otras.

Fauna

Venado común, antílope, jabalí, coche de monte, danta, oso colmenero, tigre, león puma, micoleón, gato de monte, perro de agua, mico, cotuza, tepezcuinte, liebre, ardilla, puerco espín, armado, tacuazín, comadreja, zorrillo, lagartos, chacha, pato real, codorniz, pijije, garza, paloma, tórtola, gaviota, tecolote, lechuza, aurora nocturna, zopilote, guacamaya, loro de montaña, cotorra, chocoyo, martín pescador, gorrión, carpintero, chatía, azulejo, ceniztonle, torditos, clarinero, y otros.

² McBryde, Félix Webster. Geografía Cultural e histórica de la Región del Suroeste

g. Vías de comunicación

Entre las carreteras principales, además de las rutas nacionales, está la Internacional del Pacífico, que partiendo de la frontera con el Salvador continúa hasta la frontera con México. De esta carretera a la altura de San Sebastián se desprende un ramal que lo comunica con Quetzaltenango. Cuenta también con carreteras a nivel departamental, caminos rodados, y veredas que unen a la cabecera con sus poblados y comunidades rurales. Cuenta con 128 km de asfalto y 63 de terracería. En este departamento aún existen las estaciones del Ferrocarril, y posee varias pistas de aterrizaje.

1.1.2 Social

a. Etnia

La población de Retalhuleu en su mayoría es ladina, contándose con población maya en las comunidades rurales y la Campesina.

b. Instituciones educativas

Las instituciones que ayudan a brindar una formación social e integral por medio del conocimiento académico; mejorando la enseñanza-aprendizaje en los ciudadanos de Retalhuleu se dividen de la siguiente manera: Supervisión Educativa 11-01-01; escuelas oficiales y privadas, colegios, cooperativas e institutos nacionales.

c. Instituciones de salud

Se encuentra el Centro de salud y el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social. Estas dos instituciones brindan atención primaria y urgente a todas las personas que presentan problemas de salud.

d. Vivienda

Las casas eran rectangulares y colocadas una tras otra a los lados de un camino. Así, se iban formando las calles laterales, y seguían las casas hasta formar una manzana. Estas casas eran construidas por gente con suficientes recursos económicos; generalmente eran de dos pisos. La planta baja era utilizada para comercio y el alta para vivir. Su

estilo era una copia fiel de las casas rurales españolas: el techo cónico de teja de barro, un amplio zaguán para entrar a la casa, un arco de calicanto. Debido a que Retalhuleu está situado en una de las zonas más sísmicas de Guatemala, ha estado expuesto a muchos terremotos, y algunas casas se derrumbaron totalmente; y otras que eran de dos pisos, quedaron sólo de uno. A éstas, les construían el piso superior de madera. Ejemplo de una de ellas, es la casa que ocupó el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, que hoy ocupa el Colegio Santa María; el otro, la que estuvo destinada a las reservas militares.

e. Cultural

El lugar cuenta con muchas participaciones culturales como la de la reina infantil, desfile de comparsas, actividades para el 15 de septiembre y actividades deportivas realizadas en el Estadio Municipal.

f. Costumbres

La feria principal de este departamento es la que se celebra en la Cabecera, y es del 2 al 12 de diciembre, siendo el día principal el 7, fecha en que la Iglesia Católica conmemora la Inmaculada Concepción de la Virgen María, Santa Patrona del lugar.

1.1.3 Histórica

La cabecera municipal de Retalhuleu está constituida por un núcleo de inmuebles que conservan características similares en su sistema de construcción, morfología, altura y estilo arquitectónico, integradas en contexto por medio de sus calles y espacios públicos. El uso actual del Centro Histórico de Retalhuleu es habitacional, comercial, religioso y educativo. El 50 % de las edificaciones están conformadas por un solo nivel. Esto obedece a la declaración de la cabecera municipal como Centro Histórico. El lugar con mayor número de inmuebles con valor patrimonial es el casco urbano, que está comprendido con una traza (desde el Parque Central) de seis cuadras hacia el noroeste; cuatro hacia el oeste; cuatro hacia el sureste, y cuatro hacia el este, frente a la Municipalidad. Cuenta con una plaza central rodeada

por el edificio municipal hacia el sureste, el templo hacia el noreste, y viviendas particulares en el lado noroeste, con un uso comercial de un 80 %.

1.1.4 Económica³

Las principales actividades económicas son: la agricultura, la pecuaria, la porcina, agroindustria y la artesanía.

a. Medios de Productividad

Artesanías

Su producción artesanal es la panela y el jabón (conocido localmente como “jabón de coche”).

Agrícola

Los principales cultivos son: la caña de azúcar, hule, maíz, frijol, sorgo, banano, plátano y frutas tropicales.

b. Medios de Comercialización

Es la agrícola, la pecuaria y la porcina.

En La agricultura los principales cultivos son: la caña de azúcar, hule, maíz, frijol, sorgo, banano, plátano y frutas tropicales. En la Pecuaria existen varias haciendas donde hay buena crianza de ganado (vacas) usan sus carnes para venderlas dentro del mercado municipal, también sucede lo mismo con el ganado Porcino (cerdos)

c. Fuentes Laborales

Estas se observan en la Agroindustria. En el municipio funcionan dos polleras y 3 fábricas.

La fábrica empacadora de Nuez de Macadamia y Cardamomo, se encuentra en el centro del mismo. La fábrica de banano llamada Antigua Procesos se encuentra saliendo de la cabecera del municipio. Y

³ McBryde, Félix Webster. Geografía Cultural e histórica de la Región del Suroeste

la planta procesadora de Látex-hule, materia prima en forma de caucho o hule natural está ubicada en las afueras del municipio.

d. Ubicación Socioeconómica de la población

El porcentaje de pobreza del municipio es de 24.87%, la mayoría de las personas según la estratificación social se encuentran en la clase media la cual está compuesta por personas profesionales, obreros y personal de servicios; que disponen de ingresos medios; que les ayudan a vivir bien y satisfacer sus necesidades más esenciales de acuerdo con sus recursos económicos.

e. Medios de Comunicación

Comunicaciones:

El servicio de comunicación es prestado por Telecomunicaciones de Guatemala y otras telefónicas que ofrecen servicio con teléfonos celulares que cubren casi todo el municipio debido a las varias antenas que poseen; así también es prestado el servicio de teléfonos comunitarios, monederos y el servicio del Correo.

Energía Eléctrica:

El 100% de los lugares poblados del municipio cuentan con el servicio de energía eléctrica, con un total de 4,952 clientes.

f. Servicios de Transporte

El transporte es proporcionado por varias empresas en el departamento de Retalhuleu: “López”, tiene la ruta de Retalhuleu a Quetzaltenango; “Mazariegos”, tiene la ruta de Champerico a Retalhuleu; San Luis; San Sebastián y Caballo Blanco.

Existen Taxi y Moto taxis que circulan en el área urbana de la ciudad.

1.1.5 Política

a. Participaciones cívicas y ciudadanas

El municipio cuenta con mucha participación ciudadana a través de las elecciones de gobierno las personas participan democráticamente.

En las fiestas de independencia celebradas en el mes de septiembre de cada año y en los centros educativos se observa la participación cívica; les enseñan a los estudiantes a ser solidarios y a cooperar con la comunidad.

b. Agrupaciones de poder local

Consejos Comunitarios de Desarrollo y Consejo Municipal Desarrollo

c. Agrupaciones políticas

El municipio de Retalhuleu cuenta con diferentes agrupaciones políticas las cuales tienen como fin primordial contribuir con el desarrollo de la vida democrática y de una cultura política así como a la creación de una opinión pública mejor informada. Todos estos grupos proponen mejorar las condiciones físicas del municipio. Los siguientes grupos políticos que participaron en las elecciones son:

Partido Guatemalteco Centro Humanista

Partido Libertad Democrática Renovada

Partido Unidad Nacional de la Esperanza

Partido Frente de Convergencia Nacional

d. Organizaciones de la Sociedad Civil

Está integrada por grupos religiosos, las Organizaciones no Gubernamentales; se representan por medios de los Consejos Comunitarios de Desarrollo y los Comités de agua potable. Las empresas Privadas: Unión Fenosa: Deocsa-Deorsa, El Correo. Entre las Públicas están: Centro de Salud, Ministerio de Educación (integrado por la Supervisiones Educativas, Escuelas, colegios, institutos nacionales, por cooperativa y telesecundarias); sindicatos de los docentes, Juzgado de Paz, Policía Nacional Civil, Instituto Nacional de Estadística, Tribunal Supremo Electoral e Instituto Guatemalteco de Seguridad Social.

e. Gobierno local

Está integrado por El gobierno municipal; lo ejerce el Concejo, integrado por un alcalde, dos síndicos y cuatro concejales. Este gobierno es el responsable de velar por el crecimiento y el desarrollo del municipio.

f. Organización administrativa

Existen también dependencias Administrativas y Técnicas. Entre las principales dependencias se pueden mencionar la Tesorería Municipal, La Secretaría, el Registro Municipal de Personas Jurídicas, la Comisaría Municipal, Dirección Municipal de Planificación DMP, Dirección Municipal de la Mujer.

1.1.6 Filosófica

Las personas del municipio son muy creyentes porque confían en Dios de los Ejércitos y se reúnen en diferentes lugares para adorarlo. Existen diversas religiones: Católica, Evangélica, Mormonas, Testigos de Jehová, Adventistas, Presbiterianas.

1.1.7 Competividad

La Policía Nacional Civil le compete velar por la seguridad ciudadana.

El Registro Nacional de las personas, le compete inscribir nacimientos, defunciones, matrimonios, divorcios; extender certificaciones de los documentos relacionados y extender Documentos Personales de Identificación (DPI) cuando las personas obtienen la mayoría de edad.

Salud Pública le compete vela por la salud y el medio ambiente del municipio.

El Ministerio de Educación es el encargado de velar por la educación de todos los ciudadanos del municipio.

Estudio Contextual

1.2 Identidad institucional

1.2.1 Nombre

Supervisión Educativa, Distrito Escolar 11-01-01 Sector Oficial, Retalhuleu.

1.2.2 Localización Geográfica

Actualmente la Supervisión Educativa 11-01-01, no cuenta con edificio propio motivo por el cual se le alquila a una persona particular, se encuentra ubicada en la 7ª av. 6-68 zona 1 del municipio de Retalhuleu, departamento de Retalhuleu. Colinda al Este con el Parque Central de Retalhuleu, al norte con el Juzgado de Instancia Penal, al Sur con el mercado de San Nicolás y al Oeste con el edificio del Ministerio Público. Para llegar al lugar de su ubicación se cuenta con calles y avenidas que están totalmente adoquinadas, pavimentadas, asfaltadas y es un lugar accesible.

1.2.3 Visión

Contribuir a la formación de niños del Nivel Pre primario y Primario en los componentes declarativo, procedimental y actitudinal; capaces de aprender con facilidad y manifestar interés y emotividad por los conocimientos que los profesores y profesoras generan en las aulas.

1.2.4 Misión

Somos una entidad de la Dirección Departamental de Educación de Retalhuleu, organizada eficiente, eficaz y responsable de la supervisión del proceso de aprendizaje en los niveles preprimaria y primaria del municipio de Retalhuleu; que aprovecha las oportunidades del desarrollo tecnológico, educativo y está comprometida con el desarrollo educativo de Guatemala.

1.2.5 Objetivos

- Desarrollar en los maestros, la comprensión acerca de la finalidad, características y funciones de los distintos niveles educativos y su relación.
- Estimular en los maestros el interés por profundizar y actualizar sus conocimientos y su relación.
- Contribuir a estrechar las relaciones entre el maestro y la comunidad para promover el de desarrollo de la misma.
- Orientar a los maestros en solicitud de los problemas que surjan en los educandos, y prestar su colaboración en forma directa cuando sea solicitada.
- Coordinar el trabajo de los maestros para que haya armonía en la labor docente a efecto de alcanzar los mismos objetivos generales.
- Estimular en el maestro el deseo de superación profesional.
- Divulgar la labor desarrollada por la escuela para lograr la comprensión, simpatía y ayuda de la comunidad.
- Investigar las causas de los problemas que afectan la educación y proponer soluciones.

1.2.6 Principios

En la Supervisión Educativa Distrito Escolar 11-01-01, para alcanzar sus objetivos administrativos utilizan los siguientes principios: la disciplina, todo el personal docente cumple con los reglamentos de la Supervisión. Es flexible porque el personal de la institución se adapta a los cambios que surgen en la educación. Es humana porque hay buenas relaciones de comunicación entre el supervisor, directores, docentes y toda la comunidad educativa. Es orientadora porque se le da recomendaciones y consejos al personal de cómo resolver alguna problemática. Duradera y progresiva porque la labor del supervisor se desarrolla y evoluciona de acuerdo con las necesidades y circunstancias de la educación. Existe también la democracia al

momento de proponer ideas respetando la opinión de los demás; por medio del organigrama institucional se observa la jerarquía de mando.

1.2.7 Valores

➤ Responsabilidad

En la coordinación el personal administrativo cumple con todas las obligaciones que manda el Ministerio de Educación y tienen cuidado en la toma de decisiones y en la realización de las actividades o gestiones que se dan dentro de la misma.

➤ Respeto

Tratan y atienden a todo el personal docente, padres de familia y estudiantes con respeto.

➤ Tolerancia

Se respetan las opiniones, ideas o actitudes de los padres de familia cuando tratan temas sobre la educación de sus hijos.

➤ Solidaridad

El coordinador junto con el personal docente ha brindado apoyo a las comunidades afectadas por algunos fenómenos naturales a través del envío de víveres.

➤ Compromiso

Cumplen con todos los requerimientos del Ministerio de Educación

➤ Equidad

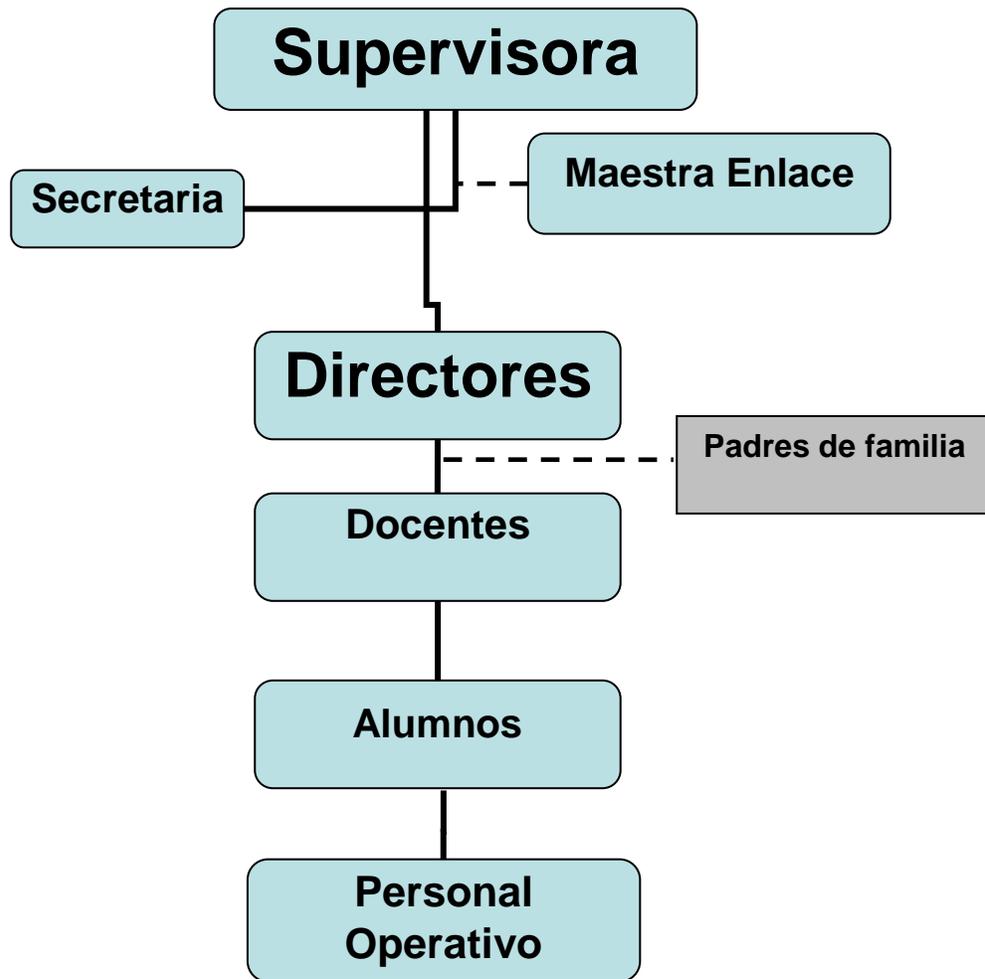
Existe la igualdad de oportunidades para todos los docentes que ingresan papelerías para optar a una plaza 011 por medio de las convocatorias; califican de acuerdo con lo que rige el Ministerio de Educación. No existe acepción de personas.

1.2.8 Organigrama

La Supervisión Educativa, Distrito 11-01-01 es una institución técnico-administrativa, funciona como enlace entre las comunidades escolares, a continuación se le presenta la estructura organizacional en donde se

observa la responsabilidad directa del distrito es la supervisora educativa.

Organigrama de la Supervisión Educativa Distrito 11-01-01⁴



a. Servicios que presta

Proporciona apoyo técnico pedagógico a los centros educativos.
Mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

b. Otros procesos que realiza

Atención a las necesidades sociales en el ámbito de la educación.

⁴ Supervisión Educativa Distrito 11-01-01

1.2.9 Desarrollo histórico

a. Reseña Historica⁵

La Supervisión comenzó a funcionar desde el año 1999 dirigido por el licenciado Vidcar Pojoy, teniendo a su cargo únicamente establecimientos del nivel pre primario con atención geográfica a nivel municipal. Posteriormente en el año 2000 estuvo el profesor José Luis Ronquillo en el año 2001, estuvo la profesora Julia Teresa Acosta quienes fueron como coordinadores técnicos administrativos.

En el año 2012 con resolución No. 00-2003 sufre una reestructuración atendiendo los diferentes niveles, áreas y modalidades. Del año 2004 a la presente fecha según resolución 406-2010 funciona el sector 11-01-01 atendiendo específicamente el nivel pre primario y primario del sector oficial del municipio de Retalhuleu.

Desde el año 2004 hasta la actualidad la Supervisión Educativa 11-01-01 se encuentra dirigida por la Licenciada Alba Yadira Montejos Martínez, quien es la responsable directa de planificar dirigir, supervisar y promover una educación de calidad en los establecimientos educativos que conforman dicho distrito.

Fuente: Dirección Departamental de Educación Retalhuleu.

b. Fundación y fundadores

La Supervisión Educativa fue fundada en el año de 1,999.

Fundador: Vidcar Pojoy

c. Épocas o momentos relevantes

Surgió con la política de descentralización del Sistema Educativo, impulsado por el Ministerio de Educación.

⁵ Supervisión Educativa Distrito 11-01-01

d. Personajes sobresalientes

Docentes que tuvieron a cargo la Supervisión Educativa.

Profesor: Vidcar Pojoy

Profesor: José Luis Ronquillo

Profesora: Julia Teresa Acosta

Licenciada: Alba Yadira Montejos Martínez

e. Memorias

Desde el año 2004 hasta la actualidad la Supervisión Educativa 11-01-01 se encuentra dirigida por la Licenciada Alba Yadira Montejos Martínez, quien es la responsable directa de planificar, dirigir, supervisar y promover una educación de calidad en los establecimientos educativos que conforman dicho distrito.

f. Anécdotas

En los años de los 90 el municipio y departamento de Retalhuleu no contaba con una Supervisión Educativa, todos los maestros tenían que ir a la Dirección Departamental para realizar cualquier trámite administrativo.

g. Logros alcanzados

- Reconstrucciones de escuelas
- Construcción de aulas
- Implementación de escritorios

h. Estadística⁶

Establecimientos Educativos del Distrito Escolar 11-01-01 del municipio y departamento de Retalhuleu

1.	Escuela Oficial Rural Mixta Berea
2.	Escuela Oficial Rural Mixta, Concepción Ocosito

⁶ Supervisión Educativa Distrito 11-01-01

3.	Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina Monterrey
4.	Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina Monterrey
5.	Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina de Aplicación
6.	Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina de Aplicación
7.	Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina La Bendición
8.	Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina Cantón Xulá
9.	Escuela Oficial de Párvulos Soledad Ayau
10.	Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Dolores
11.	Escuela Oficial Rural Mixta Santa Isabel
12.	Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Reyes Cifuentes
13.	Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina Cantón Perú
14.	Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina Manuel de Jesús
15.	Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Copepé
16.	Escuela Oficial Rural Mixta Herlinda Calderón
17.	Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Perú zona 4
18.	Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina Soledad
19.	Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Recuerdo Ocosito
20.	Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina Cantón Antigua Perú
21.	Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina Soledad Ayau
22.	Escuela Oficial Rural Mixta Hernán Raúl Sánchez
23.	Escuela Oficial de Párvulos Doctor Carlos Federico Mora
24.	Escuela Oficial Urbana Mixta Los Caspiroles
25.	Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina Antigua Perú
26.	Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Perú
27.	Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina Cantón Xulá
28.	Escuela Oficial Rural Mixta Santa Inés
29.	Escuela Oficial de Párvulos Los Caspiroles
30.	Escuela Oficial de Párvulos Monterrey

1.2.10 Usuario

La Supervisión Educativa tiene a su cargo la educación de 1,617 alumnos (as) del nivel pre primario y 4,640 alumnos(as) del nivel primario en el presente año. La mayoría de niños vienen de hogares humildes, en donde los padres de familia hacen un esfuerzo grande para poder apoyar a sus hijos e hijas para que asistan a la escuela y adquirir nuevos conocimientos.

Por las necesidades que tienen los padres de familia de trabajar para sacar adelante a sus hijos, la mayoría de ellos no colaboran con la supervisión de tareas a sus hijos; por tal razón el rendimiento académico de los alumnos (as) no es el adecuado por la falta de colaboración de los padres de familia. Las y los alumnos para poder llegar a la hora exacta a su proceso de aprender a aprender lo hacen a pie y en bicicletas.

a. Procedencia

La mayoría de los usuarios son residentes del municipio de Retalhuleu.

b. Estadísticas anuales

Establecimientos Educativos Del Distrito 11-01-1⁷

Escuelas Oficiales
30

Maestros que laboran en el Distrito 11-01-01		
Maestros del Reglón 011	Maestros del Reglón 021	Total de docentes
251	45	296

⁷ Supervisión Educativa Distrito 11-01-01

Inscripción de estudiantes del año 2016	
Pre Primaria	800
Primaria	4081
Total	4881

Culminación de estudiantes del Ciclo Escolar 2016		
NIVELES	PROMOVIDOS	NO PROMOVIDOS
Pre Primaria	800	----
Primaria	3431	650
Total	4321	650

c. Las familias

Los padres de familia están atentos a la educación que reciben sus hijos, se acercan a la coordinación solo cuando hay casos que lo ameritan. Las familias pertenecen a la clase media y baja.

d. Condiciones contractuales

No hay

e. Tipos de usuarios

Maestros

Padres de familia

Estudiantes

Representantes del Ministerio de Educación

f. Movilidad de los usuarios

Para llegar a la Supervisión Educativa los usuarios de las escuelas urbanas pueden llegar caminando, moto, moto taxi y carro.

1.2.11 Infraestructura

El local donde se encuentra la institución está en buenas condiciones.

a. Locales para la administración

En la actualidad la Supervisión Educativa 11-01-01 ocupa el inmueble propiedad del Sr. Oswaldo de la Cruz quien se lo alquila al Ministerio de Educación encargado del pago de dicho inmueble. Se encuentra ubicada la institución educativa antes mencionada desde enero 2012 hasta la actualidad.

b. Locales para la estancia y trabajo individual del personal

No tiene

c. Las instituciones para alcanzar las tareas institucionales

No tiene

d. Áreas de descanso

La institución no cuenta con áreas de descanso, es específico para áreas de trabajo.

e. Áreas de recreación

La institución no cuenta con espacio recreativo para los usuarios ni para los visitantes.

f. Locales de uso especializado

No tiene

g. Áreas para eventos generales.

No tiene

h. Confort acústico

La Supervisión Educativa se encuentra aislada de los ruidos causados por las personas; esto permite que se trabaje en un ambiente agradable.

i. Confort térmico

El ambiente que rodea la oficina donde se encuentra la Supervisión es muy agradable, la temperatura es agradable ya que cuenta con ventiladores para refrescar el ambiente, hay sensación de seguridad y silencio para trabajar.

j. Confort visual

La oficina cuenta con buena iluminación adecuada al trabajo.

k. Espacios de carácter higiénico

El medio ambiente del trabajo se encuentra siempre limpio y se realizan actividades frecuentes de fumigaciones para evitar enfermedades en los trabajadores, mejorando las condiciones de salud y de seguridad.

l. Servicios básicos (agua, electricidad, teléfono, drenajes)

Cuenta con todos los servicios básicos.

m. Área de primeros auxilios

La Supervisión Educativa no cuenta con área de primeros auxilios la cual tendría que utilizarse cuando se presentan situaciones de riesgo.

n. Área de mantenimiento

No tiene

ñ. Área disponible para ampliaciones

El local de la institución no es propio es alquilado y no hay terreno disponible para ampliar la infraestructura.

o. Áreas de espera personal y vehicular

En el corredor de la oficina para ser atendidos por la Supervisora Educativa y los vehículos se estacionan en la calle.

1.2.12 Proyección social

a. Participación de eventos comunitarios

Participan en la elección de padres de familia para formar el consejo educativo.

b. Programas de apoyo a instituciones especiales

Becas para los niños de capacidades especiales.

c. Trabajo de voluntariado

Cuando sucede la muerte de un ser querido como el padre, madre el personal docente junto con la supervisión se organizan para salir a las calles a pedir víveres para mandarlos a la familia afectadas. Limpieza del municipio.

d. Acciones de solidaridad con la comunidad

Autorizan la realización de actividades para reunir fondos económicos y así poder ayudar a las familias de los estudiantes que cursen una enfermedad crónica.

e. Acciones de solidaridad con los usuarios y las familias

Cuando fallece un familiar de uno de los trabajadores; se hace acto de presencia para acompañar a la familia.

f. Cooperación con instituciones de asistencia social

Colaboran con el Ministerio de Salud cuando realizan la jornada de desparasitación.

g. Participación en acciones de beneficio social comunitario

Ayudan a recaudar fondos económicos para el teletón.

h. Participación en la prevención y asistencia en emergencias

La Supervisora Educativa, informa al personal docente cuando hay alerta de estados de emergencia y supervisa los simulacros que se realizan en los centros educativos sobre los fenómenos naturales

i. Fomento cultural

Programan y realizan desfiles con temas culturales.

j. Participación cívica ciudadana con énfasis en los derechos

Humanos

Velan porque todas las escuelas del distrito cumplan exponiendo los temas que se encuentran en la agenda cívica.

1.2.13 Finanzas

a. Fuentes de obtención de los fondos económicos

La Supervisión Educativa 11-01-01 es financiada por el Ministerio de Educación y tiene un presupuesto anual para subsidio de gastos de mantenimiento y suministros.

b. Existencia de patrocinadores

La Municipalidad del municipio y departamento de Retalhuleu ayuda a la Supervisión Educativa; mandando 50 contratos de maestros municipales para que impartan clases en los establecimientos con demanda estudiantil.

c. Venta de bienes y servicios

No cuenta

d. Política salarial

No cuenta

e. Cumplimiento con prestaciones de ley

La Supervisora recibe sus prestaciones de ley por parte del Ministerio de Educación igualmente la secretaria por ser maestra reubicada en la Supervisión Educativa.

f. Flujos de pagos por operación institucional

No cuenta

g. Cartera de cuentas por cobrar y pagar.

No cuenta

h. Previsión de imprevistos

No cuenta

i. Acceso a créditos

No cuenta

j. Presupuestos generales y específicos

No cuenta

1.2.14 Política laboral

Cumplir con el horario de trabajo.

a. Procesos para contratar al personal

Estos procesos lo realiza el Ministerio de Educación a través de las Direcciones Departamentales por medio de las convocatorias cuando son plazas del reglón presupuestario 011 y 021.

b. Procesos para los puestos o cargos de la institución

Estos procesos los realiza el Ministerio de Educación a través de la Direcciones Departamentales de Educación.

c. Proceso de inducción de personal

Orientan y supervisan a los directores que inician con funciones administrativas.

d. Procesos de capacitación continua del personal

Se dan capacitaciones a los docentes por medio del programa de Capacitación Laboral en las áreas de comunicación y Lenguaje y Matemática.

e. Mecanismos para el crecimiento profesional.

No cuenta con esos mecanismos.

1.2.15 Administración

a. Investigación

Investigan la calidad de educación que imparten los docentes y así poder comprender y brindar estrategias que ayuden a mejorar la enseñanza aprendizaje en todas las escuelas del municipio y departamento de Retalhuleu.

b. Planeación

Planifican todas las actividades a nivel municipio; que se realizan en todo el ciclo escolar por medio de un Plan Operativo Anual. La planeación trata de crear un futuro deseado.

c. Programación

Realizan un calendario escolar para que todos los centros educativos cumplan con la entrega de documentos que rigen el Ministerio de Educación.

d. Dirección

La dirección que realiza la Supervisión Educativa, es eficiente porque influye en las actividades que realiza el personal administrativo y educativo.

e. Control

La Supervisora Educativa, observa y mide los resultados obtenidos, comparándolos con los planeados con el fin de buscar la mejora educativa.

f. Evaluación

Controlan la asistencia y acciones del personal.

Supervisan el aprendizaje de los estudiantes en los niveles Preprimaria y Primario.

g. Mecanismos de comunicación y divulgación

Mandan circulares o envían mensajes por medio de los correos electrónicos de los directores de cada escuela para informar temas importantes.

h. Manuales de procedimientos

Utilizan la Legislación Educativa

i. Manuales de puestos y funciones

La secretaria de la Supervisión Educativa es una maestra que esta reubicada en la supervisión donde conoce las funciones de dicha institución.

j. Legislación concerniente a la institución

Legislación Educativa

k. Las condiciones éticas

La Supervisión promueve una cultura ética basada en los valores de responsabilidad, integridad, transparencia y respeto para su buen funcionamiento.

1.2.16 El Ambiente Institucional

El ambiente en la Supervisión es agradable las instalaciones se encuentran apropiadas para desarrollar el trabajo administrativo.

a. Relaciones interpersonales

Se relacionan socialmente con respeto, se comprenden y mantienen la capacidad para trabajar juntos con metas definidas para mejorar la calidad en la educación.

b. Liderazgo

La Supervisora tiene la habilidad de motivar y de transmitir al personal docente el entusiasmo para que realicen bien su labor educativa.

c. Coherencia de mando

La Supervisora utiliza la lógica relacionando un antecedente con otro; para tomar decisiones en procesos administrativos y educativos.

d. La toma de decisiones

La Supervisora Educativa toma las decisiones consultando primero con su personal docente, fomentando la participación de los trabajadores.

e. Estilo de la dirección

Asigna al personal en posiciones determinadas para la ejecución de actividades, fomentando un ambiente de responsabilidad y disciplina.

f. Claridad de disposiciones y procedimiento

Tienen claros los objetivos administrativos y educativos que se quieren alcanzar y los procedimientos a seguir para lograrlos.

g. Trabajo en equipo

El trabajo en equipo es de vital importancia; todos los empleados de la supervisión trabajan en armonía esto facilita la participación, la solidaridad y la tolerancia que ayudan a la institución a tener logros mejores y duraderos.

h. Compromisos

Cumple responsablemente con todo lo que le ordena la Dirección Departamental de Educación.

i. El sentido de pertenencia

Todo el personal administrativo de la Supervisión se sienten bien trabajando juntos por la educación de toda la niñez retalteca, esto es de gran satisfacción.

j. Satisfacción laboral

Mantienen un estado emocional positivo y placentero acorde con el contexto que les rodea.

k. Posibilidades de desarrollo

Solo un 80% de docentes se preparan en la universidad para poder adquirir mejores empleos. El otro 20% no tiene las posibilidades para seguir preparándose profesionalmente.

l. Motivación

La Supervisora motiva el estado anímico de la secretaria y de todo el personal docente apoyándolos en el trabajo que ellos realizan y

diciéndoles que son de gran utilidad para otras personas. Esto impulsa a todo el personal a trabajar en las metas propuestas.

m. Reconocimiento

Lo reciben por parte de la Dirección Departamental de Educación de Retalhuleu. Esto es notorio cuando se realizan proyectos educativos; reconocen la labor que ejerce la Supervisión Educativa agradeciéndola y felicitándola.

n. El tratamiento de conflictos

La Supervisora es tolerante cuando se presenta algún conflicto dentro de una escuela y propone la solución que más convenga en el caso.

ñ. La cooperación

La cooperación es una habilidad clave para lograr el éxito en la Supervisión Educativa. Todo el personal administrativo colabora aportando ideas y las comparten para realizar proyectos y programas educativos.

o. La cultura de diálogo

En la Supervisión Educativa existen buenas relaciones de comunicación con el fin de contribuir a elaborar soluciones para mejorar la educación en el municipio.

1.2.17 Otros aspectos

a. Logística de los procesos o servicios

Tratan de encontrar estrategias o herramientas pedagógicas que les ayuden a mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

b. Tecnología

El uso de la tecnología facilita el trabajo administrativo en la supervisión. Hacen uso de la computadora recibiendo oficios, circulares a través del correo electrónico que mandan de la Dirección Departamental para brindarles nuevas informaciones.

1.2.18 Listado de carencias

Carencias		Si	No
1.	Cuenta con local propio		X
2.	Falta mobiliario de oficina	X	
3.	Faltan computadoras	X	
4.	Cuenta con servicio de fotocopia		X
5.	Cuenta con retroproyector		X
6.	Cuenta con archivos		X
7.	Cuenta con libreria		X
8.	Cuenta con pizarrón		X
9.	Cuenta con ventiladores		X
10.	Cuenta con libro de visitas		X
11.	Hacen falta accesorios de limpieza	X	
12.	Existe control de horarios de atención a los usuarios		X
13.	Cuenta con sillas para el personal de visitas		X
14.	Cuenta con pila para lavar accesorios de limpieza		X

Institución/Comunidad Avalada

1.3 Geografía⁸

Localización

La Escuela Oficial de Párvulos Anexa Escuela Oficial Urbana Mixta Soledad Ayau Jornada Vespertina del municipio de Retalhuleu, departamento Retalhuleu está localizada en la Colonia Concepción y limita al oeste con el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, al este con cementerio general, al sur con Iglesia El Calvario, al Norte con Instituto Adolfo V. Hall.

Tamaño

La extensión territorial de la Escuela de 168 m²

Altitud

La Escuela Oficial de Párvulos Anexa Escuela Oficial Urbana Mixta Soledad Ayau Jornada Vespertina del municipio de Retalhuleu, departamento Retalhuleu. Registran alturas que ascienden 239 metros sobre el nivel del mar (msnm). A 14° 32' 7.

Clima

Retalhuleu posee un clima cálido todo el año ya que sus temperaturas van de los 22 a los 34 °C.

Suelo

Las series de los suelos del municipio de Retalhuleu han sido clasificados en 3 grupos amplios: I. Suelos del Declive del Pacífico, II. Suelos del Litoral del Pacífico y III Clases Misceláneas de terreno. El grupo I, está formado por los sub-grupos A Suelos profundos sobre materiales volcánicos en terrenos inclinados, B. suavemente inclinados y C. Suelos arenosos. El grupo II, formado por los sub-grupos A.

⁸ Dirección General de Cartografía. Diccionario Geográfico de Guatemala. Tomo II

Suelos bien drenados de textura pesada, B. Suelos mal drenados de textura pesada y C.

Suelos arenosos. La clase Misceláneas de Terreno por el sub-grupo A. Arenas de Playa de Mar, B. Suelos Aluviales. Las características de los suelos⁴³ se presentan en el siguiente cuadro:

El grupo I, formado por los suelos Copalchi y Mazatenango son profundos fértiles y muy productivos, están sembrados de caña de azúcar, hule, pastos.

Grupo II, formado por los suelos Ixtan y Franco Limoso, son suelo planos, fértiles, pueden soportar una agricultura intensiva si son debidamente manejados; actualmente utilizados para la siembra de granos básicos, especialmente, maíz, arroz, maicillo y ajonjolí, pastos para ganado bovino, hortalizas de clima cálido, como sandía, melón, chile, tomate; frutales como papaya, mango, otros.

Bucul y Champerico, estos suelos que ocupan depresiones en la planicie y pueden inundarse durante la época lluviosa, se cultivan con maíz y pastos para ganado bovino.

Grupo III, formado por los suelos Arena de Playa de Mar, que es una banda angosta de arena que bordea el Océano Pacífico, no tiene valor agrícola. Los suelos aluviales no diferenciados, puede ser adaptados al cultivo de ciclos cortos, tomate, chile otros

Principales Accidentes

Este municipio es fuertemente irrigado por varios ríos, entre los que existen: Ocosito o Tilapia, Sis Oc, Río Samalá, Bolas, Cola de Pollo, etc.

Recursos Naturales

Flora⁹

La riqueza del suelo del municipio retalteco permite cultivar variedad de especies vegetales, útiles en, la medicina, industria, artesanías, ornato y alimentación. Algunas de ellas: • Helechos, bambú, tarro, sauce, capulín, cacatera, palo de mora, guarumo, palo de hule, ujushte, gravilea, papaturro blanco, palo mulato, guanábana, anona blanca, anonilla, tepeaguacate rojo y colorado, aguacate, canoj blanco, quebracho, conacaste, jaguay, cenicero, palo sangre, guapinol, madre cacao, tamarindo, guachipilín, hormigo, cacao, acacia, guayacán, caulotillo, chonte, matasano, naranja, mandarina, toronja, limón, aceituno, cedro, caoba, jocote, jaboncillo, clavel de mar, palo de corcho, ceiba, castaño, caulote, mamey, mangle, volador, almendro, guayaba, zapote, chíchique, laurel, matilisguate, palo blanco, morro, ajonjolí, algodón, arroz, ayote, café, palma real, piñón, piña, plátano, fruta de pan, tamarindo, paterna, caspirol, mango, nance, papaya, guayaba, tomate, sandía, melón, chile chiltepe, pepino, pacaya, izote, frijol, chipilín, yuca, loroco, amate, corozo, maguey, capulín, rosa jamaica, clavel, escobillo, apazote, zábila, ruda, té de limón, borraja, achiote, perejil, y otras.

Fauna

Venado común, antílope, jabalí, coche de monte, danta, oso colmenero, tigre, león puma, micoleón, gato de monte, perro de agua, mico, cotuza, tepezcuinte, liebre, ardilla, puerco espín, armado, tacuazín, comadreja, zorrillo, lagartos, chacha, pato real, codorniz, pijije, garza, paloma, tórtola, gaviota, tecolote, lechuza, aurora nocturna, zopilote, guacamaya, loro de montaña, cotorra, chocoyo, martín pescador, gorrión, carpintero, chatía, azulejo, ceniztli, torditos, clarinero, y otros.

⁹ Dirección General de Cartografía. Diccionario Geográfico de Guatemala. Tomo II

Vías de Comunicación

Entre las carreteras principales, además de las rutas nacionales, está la Internacional del Pacífico, que partiendo de la frontera con el Salvador continúa hasta la frontera con México. De esta carretera a la altura de San Sebastián se desprende un ramal que lo comunica con Quetzaltenango. Cuenta también con carreteras a nivel departamental, caminos roderas, y veredas que unen a la cabecera con sus poblados y comunidades rurales. Cuenta con 128 km de asfalto y 63 de terracería. En este departamento aún existen las estaciones del Ferrocarril, y posee varias pistas de aterrizaje.

1.3.1 Social

a. Etnia

La población de Escuela Oficial de Párvulos Anexa Escuela Oficial Urbana Mixta Soledad Ayau Jornada Vespertina del municipio de Retalhuleu del departamento de Retalhuleu en su mayoría es ladina.

b. Instituciones Educativas

No existen en la comunidad otro centro educativo que albergue a los niños en edad escolar preprimaria.

c. Instituciones de Salud

En comunidades aledañas se encuentra el Hospital Nacional, Centro de salud y el Instituto de Seguridad Social. Estas dos instituciones brindan atención primaria y urgente a todas las personas que presentan problemas de salud.

d. Vivienda

Alrededor de la institución existen varias viviendas teniendo de referencias a las familias Yancor y Rivera.

e. Cultural

El lugar cuenta con muchas participaciones culturales como la de la reina infantil de carnaval, desfile de comparsas, actividades para el 15 de

septiembre.

f. Costumbres

Actividades alusivas al 14 de febrero, desfiles de carnaval, semana santa, día de la madre, día de los santos.

1.3.2 Histórica

La cabecera municipal de Retalhuleu está constituida por un núcleo de inmuebles que conservan características similares en su sistema de construcción, morfología, altura y estilo arquitectónico, integradas en contexto por medio de sus calles y espacios públicos. El uso actual del Centro Histórico de Retalhuleu es habitacional, comercial, religioso y educativo. El 50 % de las edificaciones están conformadas por un solo nivel. Esto obedece a la declaración de la cabecera municipal como Centro Histórico. El lugar con mayor número de inmuebles con valor patrimonial es el casco urbano, que está comprendido con una traza (desde el Parque Central) de seis cuadras hacia el noroeste; cuatro hacia el oeste; cuatro hacia el sureste, y cuatro hacia el este, frente a la Municipalidad. Cuenta con una plaza central rodeada por el edificio municipal hacia el sureste, el templo hacia el noreste, y viviendas particulares en el lado noroeste, con un uso comercial de un 80 %.

1.3.3 Económica

Las principales actividades económicas son: la agricultura, la pecuaria, la porcina, agroindustria y la artesanía.

Medios de Productividad

Artesanías

Su producción artesanal es la panela y el jabón (conocido localmente como “jabón de coche”).

Agrícola

Los principales cultivos son: la caña de azúcar, hule, maíz, frijol, sorgo, banano, plátano y frutas tropicales.

Medios de Comercialización

Es la agrícola, la pecuaria y la porcina.

En La agricultura los principales cultivos son: la caña de azúcar, hule, maíz, frijol, sorgo, banano, plátano y frutas tropicales. En la Pecuaria existen varias haciendas donde hay buena crianza de ganado (vacas) usan sus carnes para venderlas dentro del mercado municipal, también sucede lo mismo con el ganado Porcino (cerdos)

Fuentes Laborales

Estas se observan en la Agroindustria. En el municipio funcionan dos polleras y 3 fábricas.

La fábrica empacadora de Nuez de Macadamia y Cardamomo, se encuentra en el centro del mismo. La fábrica de banano llamada Antigua. Procesos se encuentra saliendo de la cabecera del municipio. Y la planta procesadora de Látex-hule está ubicada en las afueras del municipio.

Ubicación Socioeconómica de la Población

El porcentaje de pobreza del municipio es de 24.87%, la mayoría de las personas según la estratificación social se encuentran en la clase media la cual está compuesta por personas profesionales, obreros y personal de servicios; que disponen de ingresos medios; que les ayudan a vivir bien y satisfacer sus necesidades más esenciales de acuerdo con sus recursos económicos.

Medios de Comunicación

Comunicaciones:

El servicio de comunicación es prestado por Telecomunicaciones Guatemaltecas y otras telefónicas que ofrecen servicio con teléfonos celulares que cubren casi todo el municipio debido a las varias antenas que poseen; así también es prestado el servicio de teléfonos comunitarios, monederos y el servicio del Correo.

Energía Eléctrica:

El 100% de los lugares poblados del municipio cuentan con el servicio de energía eléctrica, con un total de 4,952 clientes.

Servicios de Transporte

El transporte es proporcionado por varias empresas en el departamento de Retalhuleu: “López”, tiene la ruta de Retalhuleu a Quetzaltenango; “Mazariegos”, tiene la ruta de Champerico a Retalhuleu; San Luis; San Sebastián y Caballo Blanco.

Existen Taxi y Moto taxis que circulan en el área urbana de la ciudad.

1.3.4 Política

Participaciones Cívicas y Ciudadanas

El municipio cuenta con mucha participación ciudadana a través de las elecciones de gobierno las personas participan democráticamente.

En las fiestas de independencia celebradas en el mes de septiembre de cada año y en los centros educativos se observa la participación cívica; les enseñan a los estudiantes a ser solidarios y a cooperar con la comunidad.

Agrupaciones de Poder Local

Consejos Comunitarios de Desarrollo y Consejo Municipal de Desarrollo.

Agrupaciones Políticas

El municipio de Retalhuleu cuenta con diferentes agrupaciones políticas las cuales tienen como fin primordial contribuir con el desarrollo de la vida democrática y de una cultura política así como a la creación de una opinión pública mejor informada. Todos estos grupos proponen mejorar las condiciones físicas del municipio. Los siguientes grupos políticos que participaron en las elecciones son:

Partido Guatemalteco Centro Humanista

Partido Libertad Democrática Renovada
Partido Unidad Nacional de la Esperanza
Partido Frente de Convergencia Nacional

Organizaciones de la Sociedad Civil

Está integrada por grupos religiosos, las Organizaciones no Gubernamentales; se representan por medios de los Comité Consejo de Desarrollo y los comités de agua potable. Las Empresas Privadas: Unión Fenosa: Deocsa-Deorsa, El Correo. Entre las Públicas están: Centro de Salud, Hospital Nacional, Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente, Ministerio de Educación (integrado por la Supervisiones Educativas, Escuelas, colegios, institutos nacionales, por cooperativa y telesecundarias) sindicatos de los docentes, Juzgado de Paz, Policía Nacional Civil, Instituto Nacional de Estadística, Tribunal Supremo Electoral e Instituto Guatemalteco de Seguridad Social.

Gobierno Local

Está integrado por El gobierno municipal; lo ejerce el Concejo, integrado por un alcalde, dos síndicos y cuatro concejales. Este gobierno es el responsable de velar por el crecimiento y el desarrollo del municipio.

Organización Administrativa

Existen también dependencias Administrativas y Técnicas. Entre las principales dependencias se pueden mencionar la Tesorería Municipal, La Secretaría, el Registro Municipal de Personas Jurídicas, la Comisaría Municipal, Dirección Municipal de Planificación, Dirección Municipal de la Mujer.

1.3.5 Filosófica

Las personas del municipio son muy creyentes porque confían en Dios y se reúnen en diferentes lugares para adorarlo. Existen diversas religiones: Católica, Evangélica, Mormonas, Testigos de Jehová, Adventistas, Presbiterianas.

1.3.6 Competividad

La Policía Nacional Civil, le compete velar por la seguridad ciudadana.

El Registro Nacional de Personas le compete inscribir nacimientos, defunciones, matrimonios, divorcios; extender certificaciones de los documentos relacionados y extender Documentos Personales de Identificación (DPI) cuando las personas obtienen la mayoría de edad.

Salud Pública le compete velar por la salud y el medio ambiente del municipio.

El Ministerio de Educación es el encargado de velar por la educación de todos los ciudadanos del municipio.

Estudio Contextual

1.4 Identidad institucional¹⁰

1.4.1 Nombre

Escuela Oficial de Párvulos Anexa Escuela Oficial Urbana Mixta Soledad Ayau Jornada Vespertina municipio de Retalhuleu del departamento de Retalhuleu.

1.4.2 Localización Geográfica

8ª. Calle 0-80 Colonia Concepción zona 3, municipio y departamento Retalhuleu.

1.4.3 Visión

Nuestro principal reto es elevar la calidad educativa integral con equidad, mejorando la infraestructura del plantel, implementando las nuevas tecnologías, la profesionalización de nuestros maestros buscando la interacción entre la comunidad escolar que propicie el cambio que necesita la sociedad.

1.4.4 Misión

La escuela Oficial Urbana Mixta Soledad Ayau Jornada Vespertina, es una institución comprometida en la formación de alumnos competentes para enfrentar los retos sociales, actuales y futuros.

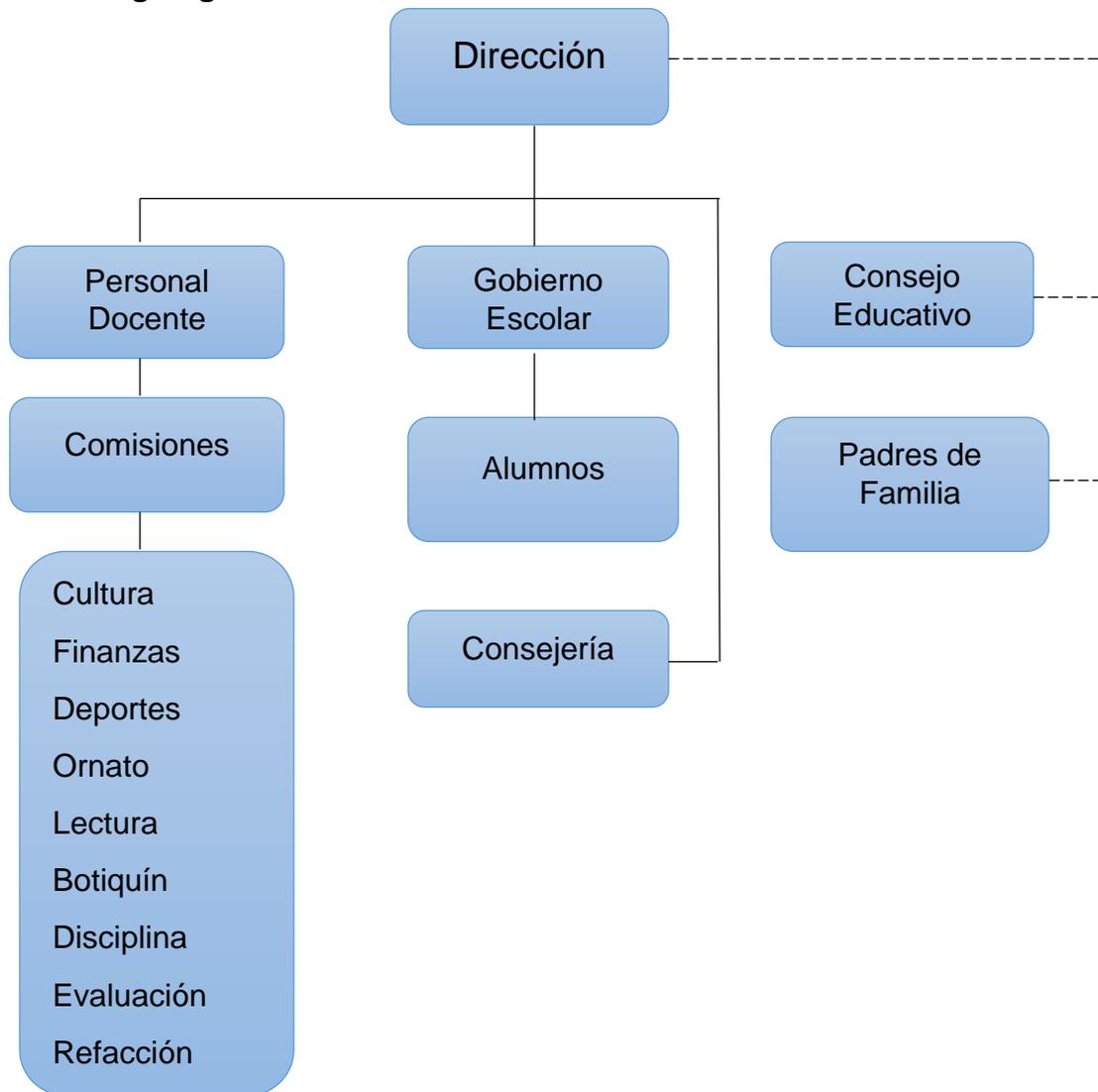
1.4.5 Objetivos

- Desarrollar experiencias de enseñanza aprendizaje orientadas hacia la formación integral de los alumnos para capacitarlos en su ingreso al mundo del trabajo o para seguir sus estudios.
- Lograr en los alumnos las competencias básicas en el saber hacer y ser a través de aprendizajes significativos sustentados en una sólida formación científica, técnica y humanística.

¹⁰ Supervisión Educativa Distrito 11-01-01

- Promover una convivencia democrática, el trabajo en equipo, la participación y el consenso.
- Crear un clima institucional de participación y colaboración.

1.4.6 Organigrama



Línea de mando _____

Línea de Coordinación - - - - -

1.4.7 Desarrollo histórico

Reseña Histórica¹¹

La Escuela Soledad Ayáu fue creada el 16 de marzo de 1993, a través de la Dirección Regional de Educación, con sede en la ciudad de Quetzaltenango, siendo el Licenciado Carlos Enríquez Cárcamo el Director Regional.

Para el efecto se nombró a los siguientes maestros: Alba Margarita Villacorta Ramos, Dora Carolina Calimayor Coronado, Ivo Deredick Rivera, Raúl Luarca (Q.E.P.D), Mario Mazariegos y José Mariano Minera Méndez, quienes fueron trasladados de diferentes centros educativos, especialmente del área rural, pues esa fue la filosofía por la que fueron creadas las escuelas vespertinas, para que los y las docentes que habían laborado muchos años lejos de su lugar de origen se acercaran a la ciudad.

La EOUM Soledad Ayau Jornada Vespertina empezó a funcionar oficialmente en Enero del año 1996, siendo el primer maestro y director Profesor Raúl Luarca (Q.E.P.D); quien por jubilación se retiró en el año 1998, quedando en su lugar la Profa. Alma Haydee Franco Monterroso, quien había permutado con el Prof. Ivo Rivera en el año 1994.

La Profesora Franco Monterroso entregó el puesto a José Mariano Minera Méndez en el año 1999; renunciando de ese cargo en el año 2000, ante el Supervisor Sectorial, Profesor de Enseñanza Media Antonio Roque Villagrán quien nombro para ese cargo a la Profa. Nora Eneldina Pineda López y hasta la fecha desempeña ese puesto.

Fuentes de información: Ministerio de Educación.

a. Fundación y fundadores

Ministerio de Educación

Prof. Raúl Luarca

b. Épocas o momentos relevantes

Sin evidencia

¹¹ Supervisión Educativa Distrito 11-01-01

c. Personajes sobresalientes

Sin evidencia

d. Memorias

No cuenta

e. Anécdotas

Según la directora de la escuela se empezó con 50 alumnos y año tras año la demanda estudiantil ha ido creciendo poco a poco.

f. Logros alcanzados

- ✓ Construcción de 1 aula de block y techo de láminas.
- ✓ Implementación de sillas y mesas en el nivel Pre primario.

g. Archivos especiales

Existe 1 niño de Casos Especiales en el nivel Preprimaria.

h. Estadísticas¹²

En la escuela hay 8 docentes laborando, están divididos de la siguiente manera:

No.	Nombres	Cargo	Renglón Presupuestario
1	Nora Eneldina Pineda López	Directora	011
2	María Vicente Saquic	Preprimaria	021
3	Silvia del Carmen López Piedrasanta	Primero Primaria	011
4	Lourdes Karina Láinez de la Loma	Segundo Primaria	011
5	Alma Haydee Franco Monterroso	Tercer Primaria	011
6	Pedro Morales Ordoñez	Cuarto Primaria	011
7	Gerardo Hui Robledo	Quinto Primaria	011
8	Gerardo de la Cruz Juárez	Sexto Primaria	011

¹² Supervisión Educativa Distrito 11-01-01

1.4.8 Usuario

Procedencia

Los docentes del reglón 011 presupuestados y los docentes del reglón presupuestario 021, todos viven en el municipio de Retalhuleu.

Los niños que estudian en el centro educativo son del municipio de Retalhuleu.

Estadísticas anuales¹³

Docentes que laboran en la Escuela Oficial Urbana Mixta "Soledad Ayau"		Genero	
		H	M
Docentes Reglón 021 del nivel Preprimaria	1	1	
Docentes del Reglón 021 del nivel Primario	5	3	2
Docentes de contrato 011 del nivel Primario	2	1	1
Total de docentes	8	4	4

División de grados por secciones que se imparten en la Escuela Oficial Urbana Mixta "Soledad Ayau"	
Párvulos	Etapas 4, 5, 6
Primero	A
Segundo	A
Tercero	A
Cuarto	A
Quinto	A
Sexto	A
Total de Secciones	7

¹³ Supervisión Educativa Distrito 11-01-01

Inscripción de Estudiantes de del Ciclo Escolar 2017 de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Soledad Ayau”	
Preprimaria	32 estudiantes
Primaria	123 estudiantes
Total de inscritos	157 estudiantes

Las familias

Son personas muy colaboradoras con el establecimiento y pertenecen a la clase baja y media.

Condiciones contractuales

No hay

Tipos de usuarios

Docentes Presupuestados del reglón 011.

Docentes de Contrato del Ministerio de Educación, reglón presupuestario 021.

Padres de familia.

Movilidad de los usuarios

Los estudiantes llegan a la escuela caminando al igual que los padres de familia, los docentes se movilizan a través de carros y motos para llegar al centro educativo.

1.4.9 Infraestructura

El establecimiento tiene una construcción de paredes de block, techo de láminas, algunas aulas tienen piso de tortas de cemento, las puertas están hechas de metal; pero en la actualidad se han ido deteriorando. La infraestructura en su totalidad necesita mejoras.

a. Locales para la administración

No cuenta con una dirección, la directora saca una mesa en el corredor para poder atender a las visitas.

b. Locales para la estancia y trabajo individual del personal

No cuenta.

c. Las instituciones para alcanzar las tareas institucionales

La Supervisión Educativa es utilizada para alcanzar las tareas institucionales.

d. Áreas de descanso

No cuenta.

e. Áreas de recreación

El establecimiento cuenta con espacio recreativo, una cancha de basquetbol y football.

f. Locales de uso especializado

No cuenta.

g. Áreas para eventos generales.

No cuenta.

h. Confort acústico

El establecimiento se encuentra en una área tranquila para que los estudiantes puedan aprender y no tienen distracción.

i. Confort térmico

El ambiente de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Soledad Ayau” no es agradable para brindar una buena educación, la temperatura no es apropiada porque no hay ventilación, la mayoría de las aulas son encerradas y no hay ventanas, esto hace que los estudiantes se sientan acalorados y ya no quieren estudiar.

j. Confort visual

El establecimiento educativo no cuenta con buena iluminación, hay mucha oscuridad en las aulas, no hay lámparas que iluminen los salones de clases, no hay ventanas por lo tanto la luz solar tampoco puede iluminar.

k. Espacios de carácter higiénico

El medio ambiente del establecimiento se encuentra regular, la escuela no cuenta con botes de basura y esto perjudica.

l. Servicios básicos (agua, electricidad, teléfono, fax, drenajes)

El establecimiento educativo cuenta con el servicio de agua potable, electricidad, no hay fax ni teléfono.

m. Área de primeros auxilios

Solo cuentan con un botiquín que se encuentra en la dirección en casos de emergencia leve. La medicina que se encuentra en el botiquín es donado por los padres de familia para beneficios de sus hijos. Los medicamentos que hay son los siguientes:

- ✓ Acetaminofén
- ✓ Alka-zeltzer
- ✓ Alcohol
- ✓ Agua oxigenada
- ✓ Algodón
- ✓ Gazas
- ✓ Ibuprofeno

n. Área de mantenimiento

No cuenta.

ñ. Área disponible para ampliaciones

El terreno donde se encuentra el establecimiento educativo es grande por lo tanto si hay lugar para construir más aulas.

o. Áreas de espera personal y vehicular

No cuenta.

1.4.10 Proyección social

a. Participación de eventos comunitarios

Participan en la elección de padres de familia para formar el consejo educativo.

b. Programas de apoyo a instituciones especiales

No cuenta.

c. Trabajo de voluntariado

Cuando suceden pérdida de un ser querido los docentes o alumnos en general se organice para salir a pedir víveres a la comunidad cercana.

d. Acciones de solidaridad con la comunidad

Cuando surgen estados de emergencia causados por los fenómenos naturales.

e. Acciones de solidaridad con los usuarios y las familias

Cuando fallece un familiar de uno de los trabajadores; se hace acto de presencia para acompañar a la familia o cuando fallece un familiar de algunos de los estudiantes de la escuela.

f. Cooperación con instituciones de asistencia social

Colaboran con el Ministerio de Salud Pública, cuando realizan la jornada de desparasitación de los niños.

g. Participación en acciones de beneficio social comunitario

Limpiar la calle que está en frente de la escuela, dejándola libre de basura.

Limpiar dentro del establecimiento educativo en chapear los alrededores para evitar nido de culebras.

Jugar con los niños.

h. Participación en la prevención y asistencia en emergencias

Cuando la Coordinación Nacional para la Reducción de Desastres avisa sobre los Estados de Emergencia al Ministerio de Educación y este a

la Supervisión Educativa cuando existe alerta anaranjada (peligro) o roja (Emergencia) de huracanes o tormentas tropicales.

i. Fomento cultural

Programan y realizan desfiles con temas culturales en el mes de septiembre en las fiestas patrias.

j. Participación cívica ciudadana con énfasis en los derechos humanos

Se da a través del gobierno escolar, se les enseña a los estudiantes a que aprendan a votar en elecciones de gobierno, hacer valer sus derechos y obligaciones como ciudadanos.

1.4.11 Finanzas Ministerio de Educación

a. Fuentes de obtención de los fondos económicos

El Ministerio de Educación manda ayuda para comprar utensilios de limpieza y materiales de construcción a través de los fondos de Gratuidad al establecimiento, a los estudiantes con el programa de útiles escolares y refacción, a los docentes la valija didáctica.

b. Existencia de patrocinadores

El Ministerio de Educación colabora mandando maestros por contrato presupuestario 0-21.

c. Ventas de bienes y servicios

No cuenta.

d. Política salarial

No cuenta.

e. Cumplimiento con prestaciones de ley

El director y los docentes reciben sus prestaciones de ley (bono 14, aguinaldo, bono vacacional) por parte del Ministerio de Educación.

f. Flujos de pagos por operación institucional

No cuenta

g. Cartera de cuentas por cobrar y pagar.

No cuenta

h. Previsión de imprevistos

No cuenta

i. Acceso a créditos

No cuenta

j. Presupuestos generales y específicos

No cuenta.

1.4.12 Política laboral

Cumplir con el horario de trabajo.

a. Procesos para contratar al personal

Estos procesos los realiza el Ministerio de Educación a través de las Direcciones Departamentales de Educación por medio de las convocatorias cuando son plazas del región presupuestario 011 y los contratos 021.

b. Procesos para los puestos o cargos de la institución

Estos procesos los realiza el director del establecimiento educativo, delega comisiones a los docentes y los grados a impartir.

c. Proceso de inducción de personal

Lo realiza el director del establecimiento educativo

d. Procesos de capacitación continua del personal

Se dan capacitaciones a los docentes por medio del programa de Programa de Capacitación Fundazucar, en las áreas de comunicación y Lenguaje y Matemática.

e. Mecanismos para el crecimiento profesional.

A través del Ministerio de Educación y del Sindicato de los Trabajadores de Guatemala se gestionó un programa Académico de Desarrollo Profesional Docente para que todos los docentes del reglón 011(presupuestados) pudieran estudiar y así crecer profesionalmente en el ámbito educativo.

1.4.13 Administración

a. Investigación

El director de la institución educativa Investiga cuidadosamente los procedimientos que se tienen que realizar al momento de redactar un documento importante, por ejemplo sanciones a los docentes por incumplimiento de trabajo o a los estudiantes cuando realizan malas acciones. También al momento de suscribir un acta brindado información a los padres de familia.

b. Planeación

Planifican todas las actividades que se realizaran el ciclo escolar 2017; por medio de un Plan Operativo Anual. La planeación trata de crear un futuro deseado

c. Programación

Realizan un calendario escolar para que el establecimiento educativo cumpla con la entrega de documentos y actividades que rige el Ministerio de Educación.

d. Dirección

A través de ella se establece la comunicación necesaria para que el establecimiento educativo funcione bien, logrando alcanzar las metas propuestas por la institución.

e. Control

La directora, observa y mide los resultados obtenidos, en el aprendizaje de los estudiantes comparándolos con los planeados con el

fin de buscar la mejora educativa.

e. Evaluación

Controlar la asistencia y acciones del personal.

Supervisan el aprendizaje de los estudiantes en los niveles de Preprimaria y Primario.

f. Mecanismos de comunicación y divulgación

Informan sobre reuniones de padres de familia por medio de los estudiantes.

g. Manuales de procedimientos

Utilizan la Legislación Educativa y el Pacto Colectivo.

h. Manuales de puestos y funciones

Cuentan con un manual que describe los puestos y las funciones que deben de tener los directores y los docentes dentro del establecimiento, cuenta con 4 características principales:

1. Nombre del puesto
2. Descripción del puesto
3. Objetivo del puesto
4. Funciones del Puesto

También existe un manual para las comisiones de: cultura, evaluación, finanzas, disciplina, refacción y ornato.

i. Legislación concerniente a la institución

Legislación Educativa

j. Las condiciones éticas

El establecimiento educativo promueve una cultura ética basada en los valores de responsabilidad, solidaridad, equidad, amistad y respeto para su buen funcionamiento.

1.4.14 El Ambiente Institucional

El ambiente institucional es agradable figuradamente porque los docentes se comprenden pero el establecimiento no es apropiado para trabajar cómodamente.

a. Relaciones interpersonales

Se relacionan socialmente con respeto, se comprenden y mantienen la capacidad para trabajar juntos con metas definidas para mejorar la calidad educativa.

b. Liderazgo

La directora tiene la capacidad de comunicarse logrando que los docentes y alumnos lo escuchen, también sabe escuchar y comprender a sus compañeros de trabajo y estudiantes.

c. Coherencia de mando

La directora utiliza la lógica, relacionando un antecedente con otro; para tomar decisiones en procesos administrativos y educativos.

d. La toma de decisiones

La directora toma las decisiones, consultando primero con su personal docente, fomentando la participación de los trabajadores.

e. Estilo de la dirección

La dirección es eficiente porque se encaminan al logro de los objetivos.

f. Claridad de disposiciones y procedimiento

Se tienen claras las ideas de los proyectos educativos, los procedimientos a seguir para la ejecución de los mismos.

g. Trabajo en equipo

Trabajan en armonía esto facilita la participación, la solidaridad y la tolerancia que ayudan al establecimiento educativo a tener logros mejores y duraderos.

h. Compromisos

Cumplen responsablemente con todo lo que le ordena la Direcciones Departamentales de Educación a través de la Supervisión Educativa Distrito Escolar 11-01-01 del municipio y departamento de Retalhuleu

i. El sentido de pertenencia

Todos los maestros de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Soledad Ayau Jornada Vespertina” se sienten bien trabajando juntos por la educación de toda la niñez.

j. Satisfacción laboral

La directora y los docentes mantienen un estado emocional positivo y placentero con el desempeño de su trabajo.

k. Posibilidades de desarrollo

Los estudiantes provienen de familia de escasos recursos económicos, esta es la razón por la que los estudiantes ya no siguen estudiando el nivel medio y tienen pocas posibilidades para desarrollarse social y económicamente. Un 40% de la población sigue estudiando.

l. Motivación

La directora motiva el estado anímico de los docentes apoyándolos en el trabajo que ellos realizan y diciéndoles que son de gran utilidad para el establecimiento. Esto impulsa a todo el personal a trabajar en las metas propuestas para enseñar una educación de calidad.

m. Reconocimiento

Lo reciben por parte de la Supervisión Educativa Distrito Escolar 11-01-01 del municipio y departamento de Retalhuleu por la dedicación que se les brindan a los estudiantes.

n. El tratamiento de conflictos

Los maestros y la directora aconsejan a los estudiantes para que sean solidarios y amistosos para no aplicarles una disciplina fuerte al

momento de cometer alguna falta contra sus compañeros de clase o contra la escuela.

ñ. La cooperación

Todo el personal docente y los padres de familia colaboran aportando ideas y las comparten para realizar proyectos y programas educativos dentro del establecimiento.

o. La cultura de diálogo

En la escuela Soledad Ayau, existen buenas relaciones de comunicación entre los docentes, alumnos y padres de familia con el fin de contribuir a elaborar soluciones para mejorar la educación.

1.4.15 Otros aspectos

Logística de los procesos o servicios

Utilizan un sistema logístico, dentro de la administración, para mejorar la eficiencia y eficacia dentro del centro educativo.

1.4.15 Listado de carencias

	Carencias	Estado
1.	Mantenimiento en las aulas	Regular
2.	Faltan aulas	si
3.	Faltan escritorios	si
4.	Tienen poca población escolar	no
5.	Falta remozamiento a la escuela	si
6.	Falta de rincones pedagógicos	si
7.	Carece de un local para cocina	si
8.	Falta de ventilación en el aula de nivel preprimaria	Si

1.5 Problematización

Carencias	Problemas
Falta de un módulo pedagógico.	¿Cómo realizar un módulo pedagógico con el tema de acciones necesarias del mantenimiento?
Falta de mantenimiento en las aulas.	¿Qué hacer para mejorar el ambiente de las aulas?
Faltan escritorios.	¿Cuáles son las razones por las que hacen falta escritorios en el centro educativo?
Tienen poca población escolar.	¿Qué hacer para incrementar el número de población escolar?
Le falta remozamiento a la escuela.	¿Cómo mejorar el ambiente escolar?
No cuenta con rincones pedagógicos.	¿Cómo crear rincones pedagógicos?
No cuenta con un local para la cocina.	¿Qué hacer para la construcción de una cocina?
Falta iluminación en el aula del nivel Preprimario	¿Qué hacer para iluminar y ventilar el aula del nivel preprimario?

Priorización del Problema

De acuerdo a la aplicación del diagnóstico se detectaron algunos problemas en la institución, corresponde priorizar uno de ellos, para darle la solución necesaria.

¿Cómo poder mejorar las acciones necesarias en el cuidado del mantenimiento de aula, con el fin de crear un ambiente adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.6 Hipótesis – Acción

Problema	Hipótesis –acción
¿Cómo poder mejorar las acciones necesarias en el cuidado del mantenimiento de aula, con el fin de crear un ambiente adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Si se elabora un módulo de estrategias implementado acciones necesarias en el cuidado del mantenimiento de aula, con el fin de crear un ambiente adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje, entonces el personal docente podrá fomentar valores morales en los estudiantes para cuidar las instalaciones del salón de clase.

1.7 Viabilidad y factibilidad

Viabilidad

Lista de Cotejo

INSTRUCCIONES: marque con una “X” el rango que mida el nivel de logro de cada indicador.

Indicador	Si	No
¿Se tiene, por parte de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Soledad Ayau J. V.”, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumple con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Se tiene el apoyo incondicional de la Institución para la Ejecución del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

1.8 Factibilidad Estudio Técnico

Indicador	Si	No
¿Está bien definida la ubicación geográfica de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar durante el proceso de ejecución del proyecto?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha provisto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X	

Estudio de mercado

Indicador	Si	No
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

Estudio económico

Indicador	Si	No
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?	X	
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X	
	X	

¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?		
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
¿Los pagos se harán con cheques?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X

Estudio Financiero

Indicador	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagará con fondos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Soledad Ayau?		X
¿Será necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?		X
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?	X	

Estudio social

Indicador	Si	No
¿Contribuirá al desarrollo educativo el proyecto?	X	
¿Se lograrán beneficios concretos con la realización del proyecto?	X	
¿El proyecto es accesible a la comunidad en general?	X	

Estudio cultural

Indicador	Si	No
¿El proyecto impulsa la práctica de actitudes y hábitos positivos?	X	
¿El proyecto promueve la formación integral de los estudiantes?	X	
¿El proyecto proporcionará un ambiente agradable a los estudiantes?	X	

Necesidad seleccionada

No hay un aula específica para poder atender a los 32 estudiantes del nivel preprimario, están ocupando lo que es una bodega para y parte de la Dirección de la escuela, le falta remozamiento, ventilación e iluminación para poder brindar un mejor ambiente estudiantil.

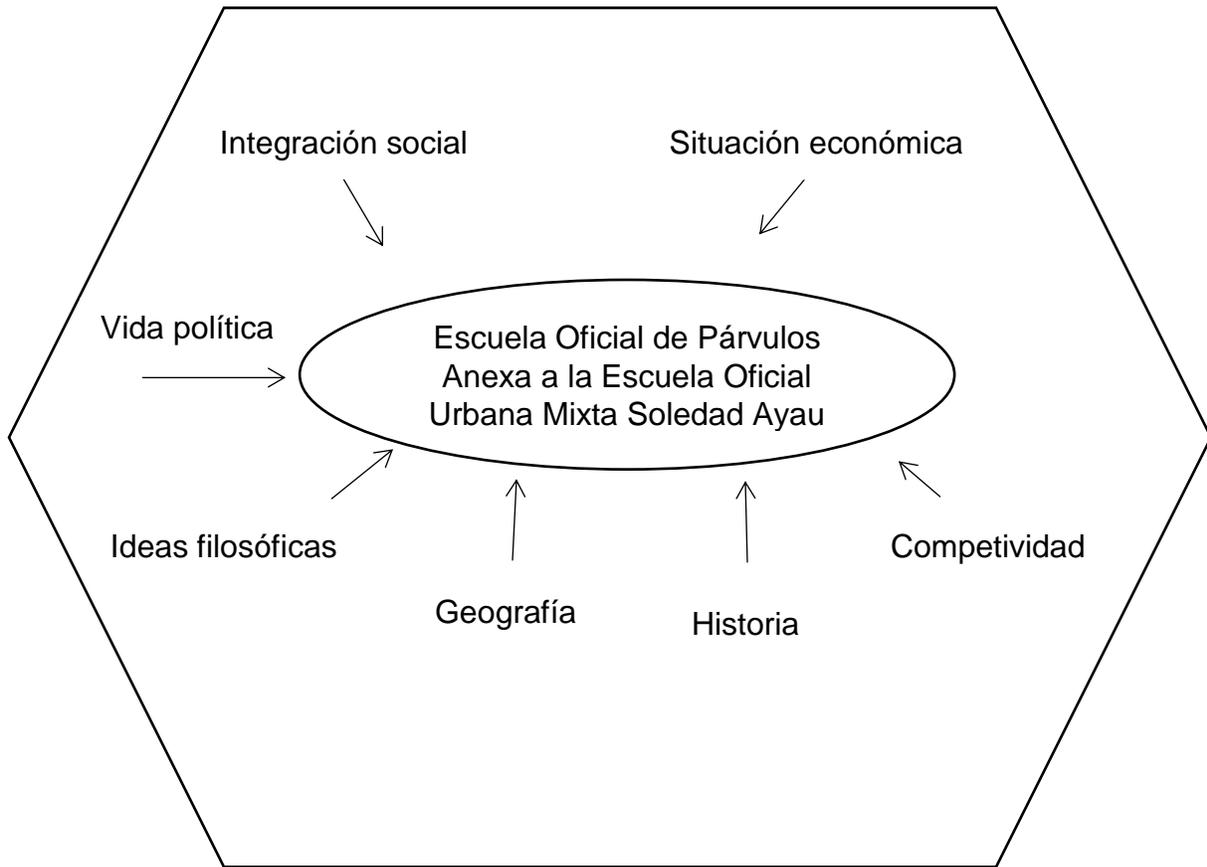
Solución propuesta como viable y factible

Elaborar un módulo de acciones necesarias en el cuidado del mantenimiento de aula, con el fin de crear un ambiente adecuado en el salón de clases del nivel preprimario de la Escuela Oficial anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta Soledad Ayau, Jornada Vespertina del municipio de Retalhuleu y departamento de Retalhuleu.

Descripción por indicadores del problema

Problema	Indicadores	Parámetros de verificación y medición: cualitativos y cuantitativos.	Fuentes de verificación.
¿Cómo mejorar las acciones necesarias en el cuidado del mantenimiento de aula, con el fin de crear un ambiente adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje?	100% de que los docentes utilizan el módulo pedagógico.	Socialización y capacitación sobre el módulo pedagógico.	Observación
	Aumento de interés por cuidar el salón de clases y escuela.	Llevar un control por parte de la Dirección de la escuela.	Entrevista observación
	Aplicación de la cobertura de beneficiarios a partir del uso del módulo.	Obtener constantemente datos estadísticos.	Observación censo
	Cuidar más la limpieza del aula, no manchar paredes.	Visitas constantes en los salones de clases.	Lista de cotejo

Esquema del diagnóstico



Capítulo II

Fundamentación Teórica

2.1 Antecedentes del problema

Las acciones necesarias en el cuidado del mantenimiento en las aulas escolares son fundamentales para los estudiantes, pues a través de ello se inicia a recibir las clases de manera formal e insertarse así en el proceso tan complejo pero útil conocido como educación. En la actualidad lamentablemente el interés por hacer remozamiento en las escuelas de parte del Ministerio de Educación no ha sido prioridad por la falta de financiamiento, siendo este la causa del problema para poder mejorar el remozamiento en las escuelas enfocadas a diferentes ámbitos.

Ámbito Escolar: Si a nuestros estudiantes no les gusta colaborar para mantener limpio nuestro salón de clases, es porque la escuela no fomenta la higiene personal. Los maestros debemos incentivar a nuestros estudiantes a tener higiene, a no rayar las paredes como escritorios, a tirar la basura en su lugar.

Ámbito Familiar: Desinterés de los padres de familia en poder dialogar con sus hijos con temas importantes como lo es higiene personal y así poder enseñar a tener limpio el hogar.

Ámbito Social: Así como un niño es el reflejo de los hábitos de higiene de su familia, un individuo lo es en relación al grupo social en el que vive. Un niño no limpio proviene de un hogar sin limpieza, dentro de la cual podemos encontrar ciertas características que claramente la identificaran como: el concepto generalizado que la limpieza no todos la hacen, no todos colaboran para mantener un espacio agradable de estudio.

Se finaliza el diagnóstico de la institución educativa y se determina que le hace falta remozamiento, ventilación e iluminación en el aula del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta Soledad Ayau, Jornada Vespertina del municipio de Retalhuleu del

departamento de Retalhuleu, siendo esto el origen del problema ¿Cómo mejorar el remozamiento en la escuela?

2.2 Constitución Política de la República de Guatemala. ¹⁴

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas de fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72: Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación. La instrucción formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la Republica y de los derechos humanos.

Artículo 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley. La educación impartida por el estado es gratuita. El estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos. La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el estado deberá orientar y ampliar permanentemente.

Artículo 75. Alfabetización. La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada y regionalizada. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferente en forma bilingüe.

¹⁴ JUSTIA. (s.f.). *justia.com*. Recuperado el 12 de 07 de 2017, de [justia.com: http://guatemala.justia.com/nacionales/constitucion-de-la-republica-de-guatemala/](http://guatemala.justia.com/nacionales/constitucion-de-la-republica-de-guatemala/)

Ley de Educación Nacional. Decreto Legislativo No. 12-91. Ley que en la que la Constitución Política de la República de Guatemala, garantiza la libertad de enseñanza y criterio docente, establece la obligación del Estado de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna con el fin de lograr el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad socioeconómica, política y la cultura nacional.

2.3 Educación de calidad

La educación de buena calidad, impartida por docentes competentes y bien respaldados, es un derecho de todos los niños, jóvenes y adultos, y no el privilegio de unos pocos.¹⁵



En la Declaración Mundial sobre Educación para Todos (1990) se hizo hincapié en la necesidad de dar a todos los niños, jóvenes y adultos una educación que respondiera a sus necesidades y fuera pertinente para su vida. Este enfoque allanó el camino para un concepto de calidad basado en las necesidades del educando. Para abordar la crisis de calidad en el aprendizaje es preciso definir nuevamente para qué existen los sistemas educativos. Las competencias, los conocimientos, los valores y las actitudes que la enseñanza y el aprendizaje promueven han de reflejar las necesidades y expectativas de los individuos, los países, la población mundial y el ámbito laboral de hoy, y ofrecer respuestas a ellas. Y esto no se logra solo mediante la enseñanza de competencias básicas como la lectura y la aritmética, sino mediante el fomento del pensamiento crítico y del deseo y la capacidad de aprendizaje a lo largo de toda la vida, que se adapta a las tendencias locales, nacionales y mundiales.

¹⁵ Currículo Nacional Base. MINEDUC. Guatemala

Los docentes son esenciales para mejorar el aprendizaje, porque influyen considerablemente en la calidad de lo que los estudiantes aprenden. Pero son numerosos los países, en particular las naciones en desarrollo, que padecen un déficit grave de docentes capacitados, al tiempo que los maestros en activo perciben salarios insuficientes (pagados a veces de manera irregular) y soportan una baja condición social y profesional, debida al reducido umbral de cualificaciones necesario para acceder a la profesión.

El aprendizaje de calidad no es solo esencial para satisfacer las necesidades básicas de la población, sino que también resulta indispensable para fomentar las condiciones que hacen posible la paz y el desarrollo sostenible en el mundo. Todos los jóvenes necesitan aprender de manera activa, solidaria y autónoma, para desarrollar plenamente sus capacidades y contribuir a su comunidad. Junto con los conocimientos básicos, los estudiantes necesitan adquirir aptitudes, valores, competencias e información. Sus profesores, condiscípulos, comunidades, planes de estudio y recursos pedagógicos deben ayudarles a prepararse para reconocer y respetar los derechos humanos en todo el mundo y a valorar el bienestar de todos los seres humanos, así como dotarlos de las destrezas y competencias necesarias para aprovechar las oportunidades de empleo del siglo XXI.

Para lograr este propósito, no basta con medir los conocimientos que los estudiantes han adquirido: es preciso centrar la atención de las experiencias pedagógicas básicas que determinan el aprendizaje e insistir en las competencias necesarias para propiciar el bienestar y la cohesión social a lo largo de toda la vida.

Características

Además señala que un sistema educativo de calidad y mejoramiento académico se caracteriza por:

- Ser accesible a todos los ciudadanos.

- Facilitar los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada alumno para que todos puedan tener las oportunidades que promoverán lo más posible su progreso académico y personal.
- Promover cambio e innovación en la institución escolar y en las aulas (lo que se conseguirá, entre otros medios, posibilitando la reflexión compartida sobre la propia práctica docente y el trabajo colaborativo del profesorado).
- Promover la participación activa del alumnado, tanto en el aprendizaje como en la vida de la institución, en un marco de valores donde todos se sientan respetados y valorados

Muñoz (2003) explica "que la educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla –y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma– se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida."

(Graells, 2002) La calidad en la educación asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta.

2.3.1 Ambiente Saludable para los niños

Todos los niños tienen derecho a crecer en un ambiente saludable, esto es, a vivir, estudiar y jugar en lugares sanos. Interviniendo para proteger el entorno de los niños es posible salvar millones de vidas, reducir las enfermedades y conformar un mundo más seguro y saludable para el futuro de nuestros hijos.

Las mayores amenazas para la salud de los niños acechan precisamente en los lugares que deberían ser los más seguros: el hogar, la escuela y la comunidad. Peligros como el agua contaminada, el aire contaminado, la falta de saneamiento básico, los insectos vectores de enfermedades y diversos productos químicos representan riesgos para la salud que afectan desproporcionadamente a los niños y se cobran un tributo enorme e innecesario de enfermedades y muerte.

Más de cinco millones de niños mueren cada año por enfermedades relacionadas con el ambiente y problemas tales como diarreas, enfermedades respiratorias, malaria y lesiones no intencionales. Muchos millones más se ven debilitados por esas enfermedades o viven con problemas crónicos relacionados con su ambiente, desde alergias hasta discapacidad mental o física.

No obstante, ese sufrimiento no es inevitable. Hay soluciones. La mayoría de las enfermedades y las defunciones relacionadas con el ambiente pueden prevenirse mediante instrumentos y estrategias eficaces, poco costosas y sostenibles.

2.3.2 Creación de entornos saludables: el hogar, la escuela y la comunidad

Existe un amplio abanico de soluciones contra las amenazas ambientales para la salud de los niños. La mayoría de esas intervenciones se centran en el terreno de las políticas, la educación, la sensibilización, el desarrollo de tecnologías y los cambios de comportamiento.

Para abordar las amenazas ambientales se requiere un enfoque concertado y coordinado, en el que participen personas de muchos sectores diferentes (por ejemplo: salud, educación, vivienda, energía, agua y planificación). Trabajando juntos, las instancias normativas, funcionarios públicos y miembros de la comunidad como padres, profesores y trabajadores sanitarios pueden aprovechar los programas existentes y adaptar las intervenciones a las necesidades locales.

Este enfoque multisectorial y participativo se ha aplicado con éxito en varios proyectos a pequeña escala en todo el mundo. El reto consiste en implementar esas estrategias eficaces a nivel nacional y mundial para proporcionar a todos los niños un lugar saludable donde vivir, estudiar y jugar.

Alianza en pro de los Ambientes Saludables para los Niños

La OMS está colaborando con diversos asociados y grupos de todo el mundo para establecer una alianza mundial que haga frente a las amenazas ambientales para la salud de los niños. Esta iniciativa fue lanzada en 2002 en la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible. Aprovechando los puntos fuertes de muchas partes diferentes, la Alianza en pro de los Ambientes Saludables para los Niños pretende movilizar el apoyo e intensificar la acción mundial para hacer de los entornos de los niños lugares seguros y saludables para vivir, jugar y aprender.

2.4 Proceso de enseñanza-aprendizaje¹⁶

Proceso de enseñanza-aprendizaje es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento.

El proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos. No es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima.

Para aquellos que de manera incipiente se interesan por comprender el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores como el éxito o fracaso escolar, es recomendable que se aproximen de manera previa al estudio de algunas variables que están implícitas en el mismo.

¹⁶ Calero Fernández, Nancy: Currículo y Didáctica.

Al buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros.

Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación en sus estudiantes, «la motivación para aprender», la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen la planeación, concentración en la meta, conciencia de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso (Johnson y Johnson, 1985).

Este proceso ha sido históricamente caracterizado de formas diferentes, que van desde la identificación como proceso de enseñanza con un marcado énfasis en el papel central del maestro como transmisor de conocimientos, hasta las concepciones más actuales en la que se concibe el proceso de enseñanza-aprendizaje como un todo integrado en el que se pone de relieve el papel protagónico del educando.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es una unidad dialéctica entre la instrucción y la educación; igual característica existe entre el enseñar y el aprender. Todo el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene una estructura y un funcionamiento sistémicos, es decir, está conformado por elementos o componentes estrechamente interrelacionados. Este enfoque conlleva a realizar un análisis de los distintos tipos de relaciones que operan en mayor o menor medida en los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje

Los componentes son: objetivos, contenidos, formas de organización, métodos, medios y evaluación.

2.4.1 Tres dimensiones: educación, enseñanza y aprendizaje

Para adentrarnos en el fenómeno educativo, es necesario partir de la conceptualización de la magnitud de lo que es la educación, la enseñanza y el aprendizaje. El concepto de educación es más amplio que el de enseñanza y aprendizaje, y tiene fundamentalmente un sentido espiritual y moral, siendo su objeto la formación integral del individuo. Cuando ésta preparación se traduce en una alta capacitación en el plano intelectual, en el moral y en el espiritual, se trata de una educación auténtica, que alcanzará mayor perfección en la medida que el sujeto domine, autocontrole y auto-dirija sus potencialidades: deseos, tendencias, juicios, raciocinios y voluntad.

2.4.2 La educación

La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión (Ausubel y colbs., 1990). Es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona. La palabra educar viene de Educere, que significa sacar afuera. Aparte de su concepto universal, la educación reviste características especiales según sean los rasgos peculiares del individuo y de la sociedad. En la situación actual, de una mayor libertad y soledad del hombre y de una acumulación de posibilidades y riesgos en la sociedad, se deriva que la educación debe ser exigente, desde el punto de vista que el sujeto debe poner más de su parte para aprender y desarrollar todo su potencial.

2.4.3 La enseñanza

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación

comprende la enseñanza propiamente dicha. Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica.

2.4.4 El aprendizaje

Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información. El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. De acuerdo con Pérez Gómez (1992) el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.

2.5 ¿Qué es Remozamiento?

Remozar/Remozamiento: “Dar un aspecto nuevo o moderno a algo”.

(wordreference)

Rehabilitación: Es el rescate de la función social que posee el inmueble luego de ser restaurado, de permitir adecuadamente la realización de las mismas actividades para las cuales fue diseñado. “Es la habilitación de un bien cultural de acuerdo con las condiciones objetivas y ambientales que, sin desvirtuar su

naturaleza, resalten sus características y permitan su óptimo aprovechamiento.”
(OMPI)

Las aulas e instalaciones son importantes debido al propósito educativo al que están destinados, pero además por el nivel de uso que son sometidas diariamente, ya que a diferencia de la mayoría de las construcciones habitacionales y de servicios, albergan durante una buena parte del día a muchos estudiantes.

Todo esto, hace que las aulas puedan presentar daño deterioro en su estructura, mismos que se acumulan si no son corregidos con oportunidad, originando desperfectos que pueden llegar a obstaculizar las labores educativas propias del establecimiento.¹⁷

Por lo anterior, el Ministerio de Educación impulsa la reparación, mantenimiento y/o remozamiento mínimo de aulas en los centros educativos del Nivel de Educación Preprimaria, Primaria y Básica, la importancia de mantener las instalaciones en un estado aceptable radica en que, dependiendo del estado en que los edificios destinados a la enseñanza se encuentren, contribuirá a crear un ambiente adecuado para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con la implementación de la reparación, mantenimiento o remozamiento mínimo de aulas, no solamente se busca crear un ambiente adecuado tanto para el docente y alumno sino que también prolongar la vida útil de cada uno de los elementos que conforman la estructura de los establecimientos, preservar el costo de la inversión de la construcción y reducir los costos de reparaciones.

En el presente manual se determinarán las acciones necesarias al momento de efectuar la reparación, mantenimiento o remozamiento mínimo de aulas, tomando en cuenta cada uno de los diferentes elementos que la componen, como lo es el techo, soldaduras en la estructura principal, drenajes,

17 Iberoamericanos, O. d. (s.f.). oei.es. Recuperado el 22 de 03 de 2017, de <http://www.oei.es: http://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article2013>

instalaciones eléctricas, piso, ventanas, puertas, muros, pintura general y acabados.

Es importante observar que la reparación, mantenimiento o remozamiento mínimos de aulas, únicamente pueden hacerse a edificios construidos bajo estándares mínimos de edificación formal y en áreas que no se encuentren en riesgo inminente. Todo trabajo de reparación en edificio hecho de manera informal requiere de una evaluación técnica más profunda, porque puede ser que el edificio no tenga las condiciones mínimas de confort o seguridad para las y los estudiantes.

Dicha evaluación será confirmada por medio de dictamen favorable de la construcción formal realizado por el delegado de infraestructura de DIPLAN ubicado en la Dirección Departamental de Educación correspondiente.

2.6 Importancia de remozamiento¹⁸

El remozamiento, como uno de los términos más importantes en este tema y uno de los más aplicados en las escuelas del municipio y departamento de Retalhuleu, el cual se concibe en su definición más simple como la recuperación de inmuebles y primordialmente de la calidad de vida de la comunidad que lo habita. Comprende operaciones técnicas, administrativas y jurídicas que en el marco de la planeación del desarrollo urbano están dirigidas a la reanimación de inmuebles y espacios públicos con obras de restauración, para el logro de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y su significado ambiental.

Si bien, en este caso, la Escuela Soledad Ayau Jornada Vespertina no ha sido abandonada en un 100%, es importante destacar que han venido otras fundaciones como Tigo que le dio remozamiento a un 90% de la escuela. De esto se llega a definir que revitalización es el proceso dinámico mediante el cual se utiliza una serie de procesos y elementos para reanimar un espacio específico. Partiendo del análisis efectuado al equipamiento urbano en el sector

¹⁸ wordreference. (s.f.). *wordreference*. Recuperado el 23 de 07 de 2017, de wordreference.com.

de estudio se percibe un déficit de espacios para uso estudiantil. En la escuela falta de remozamiento total, ventilación e iluminación especialmente en el salón de clases de Preparatoria donde atiende a las tres etapas, teniendo un total de 30 niños y solo una docente para todos.

La Escuela Soledad Ayau J. V. es una de las primeras escuelas del municipio y departamento de Retalhuleu. La Escuela tiene salones amplios de clases en el nivel de Primaria los cuales brindan un buen ambiente estudiantil.

El Confort se refiere al agrado que la escuela debe brindar a sus estudiantes, tanto visualmente (textura, color, ventilación, iluminación, armonía, confort ambiental para los estudiantes; en este caso se realizó el remozamiento en el salón de clases del aula donde atiende a los 30 estudiantes siendo las tres etapas, un ventanal más y se colocaron 3 ventiladores para poder mejorar la iluminación y ventilación y así poder mejorar la convivencia estudiantil.

2.7 Enfermedades por falta de iluminación y ventilación¹⁹

Las escuelas tienen instalaciones inadecuadas, tanto en calidad como en cantidad. Las escuelas con malas condiciones de ventilación, iluminación, saneamiento e higiene y con intensos contactos interpersonales constituyen ambientes de alto riesgo para los alumnos, el personal y exacerban la susceptibilidad de los niños a los riesgos de salud ambiental.

En primer lugar, las enfermedades de la vista que obligan a muchos escolares a faltar a la escuela y pueden atrofiar su desarrollo físico y reducir su desarrollo cognitivo a causa del dolor y la incomodidad, afectan la capacidad de aprendizaje.

El efecto de las enfermedades en los docentes en cuanto a desempeño e incremento del ausentismo, también tiene un impacto directo en el aprendizaje, lo que hace que el trabajo de los maestros sea más duro debido a las dificultades de los escolares para aprender.

¹⁹ Sites. (10 de 02 de 2017). prevencionderiesgosyaccidentes. Obtenido de [https://sites.google.com/site/prevencionderiesgosyaccidentes:](https://sites.google.com/site/prevencionderiesgosyaccidentes)

La capacidad de los niños de aprender, puede verse afectada de varias maneras

2.7.1 Género y discapacidad

Es probable que niñas y niños sean afectados de manera diferente por las condiciones, de ventilación, iluminación saneamiento e higiene en las escuelas y esto puede contribuir a la desigualdad de las oportunidades de aprendizaje.

La comunidad

Los niños que cuentan con condiciones adecuadas son más capaces de integrar la educación en higiene, a su vida cotidiana y pueden ser mensajeros eficaces y agentes de cambio en su familia y su comunidad en general. Las familias llevan la carga de las enfermedades de sus hijos e hijas debido a esas malas condiciones en la escuela.

Habilidades para la vida

Las habilidades y conductas de higiene que los niños y niñas aprenden en la escuela, posibilitadas por una combinación de educación en higiene, en infraestructura adecuada ventilación, iluminación, forman hábitos que probablemente mantengan en su vida.

2.8 Pintura General²⁰

Pintura para muros (Interiores/Exteriores)

Pintura de Látex: En donde indique los renglones de trabajo, se utilizara para todas las paredes, columnas vigas y sillares dos manos de pintura látex de primera calidad (para interiores y/o exteriores) debiendo quedar un color uniforme y sin reseñas de manchas o del color anterior. “El color será el existente en los elementos a pintar, cualquier cambio deberá ser previamente justificado”. Departamento de Vivienda y Desarrollo Urbano de Estados Unidos (DVDUUSA, 2017).

²⁰ DVDUUSA. (2017). Departamento de Vivienda y Desarrollo Urbano de los Estados . Obtenido de [www.hud.gov: https://www.hud.gov/offices/lead/library/lead/LeadGuide_Span.pdf](https://www.hud.gov/offices/lead/library/lead/LeadGuide_Span.pdf)

Pintura de aceite: En donde indique los renglones de trabajo, se utilizará para todas las paredes, columnas, vigas y sillares dos manos de pintura de aceite de primera calidad o únicamente y donde sea necesario para los zócalos debiendo quedar un color uniforme y sin reseñas de manchas o del color anterior. El color será el existente en los elementos a pintar, cualquier cambio deberá ser previamente justificado.

Limpieza: Se deberá lijar y limpiar las piezas de metal hasta eliminar toda presencia de óxido. Se aceptarán otro tipo de método no convencional para la desoxidación de las piezas de metal.

Pintura con anticorrosivo: En donde indique los renglones de trabajo, se utilizará para todas las piezas de metal dos manos de pintura de anticorrosivo de primera calidad debiendo quedar un color uniforme y sin reseña de manchas o del color anterior. El color será el existente en los elementos a pintar, cualquier cambio deberá ser previamente justificado.

Acabado final: En donde indique los renglones de trabajo, las piezas de metal tendrán una mano de pintura de esmalte (color según renglones de trabajo).

2.9 Gama de pintura

2.9.1 Gama de colores:

En la teoría del color, “la gama de color de un dispositivo, o proceso, usado para la creación de un color, es la proporción del espacio de color que se puede representar con ese dispositivo o proceso, ya que existen limitaciones físicas que hacen imposible que cualquier dispositivo reproduzca toda la información de color visible por el ser humano. También se podría definir como el lugar geométrico de los puntos del plano matiz-saturación que se pueden representar mediante un dispositivo o técnica” (Wikipedia) . De acuerdo a la psicología del color, se realizó un estudio de los colores que se logran adecuar en el manual pedagógico. Entre las principales razones que se quiere transmitir están:

- ✓ Salones pequeños, utilización de colores claros donde los estudiantes perciban un ambiente atractivo para el proceso de enseñanza.

- ✓ Utilización de colores claros, dando la sensación de lugares limpios y agradables para los estudiantes.

El color en la educación

El color es en general un medio para ejercer una influencia directa sobre el alma. El ojo es el martillo templador. El alma es un piano con muchas cuerdas. El artista es la mano que, mediante una tecla determinada, hace vibrar el alma humana. Los colores pedagógicos en las escuelas es el blanco y el azul que significa el cielo y el mar.

Psicología del color

Amarillo: en cada sociedad, el amarillo está asociado con el sol. Por ese motivo, este color comunica optimismo, positivismo, luz y calidez. Ciertas formas parecen motivar y estimular el pensamiento y la energía creativa. El ojo ve los amarillos brillosos antes que cualquier otro color, haciéndolos ideales para exhibidores del punto de venta.

Rosado Fuerte: Es un color relajante que influye en los sentimientos invitándolos a ser amables, suaves y profundos, e induciéndonos de esta forma a sentir cariño, amor y protección. Las palabras claves que se asocian con el rosa son inocencia, amor, entrega y generosidad.

Blanco: el blanco connota simplicidad, limpieza y pureza. El ojo humano ve el blanco como un color brillante, por lo que inmediatamente capta la atención del mismo. El blanco es utilizado a menudo en productos infantiles o relacionados con la salud.

2.10 Cuidado del aula²¹

El cuidado se construye en la interacción entre personas. Una interacción en la que se cuida requiere un intercambio constante de información en ambas direcciones, es decir, de una comunicación de doble vía. De esta forma, las personas involucradas buscan siempre comprender muy bien lo que el otro

²¹ DVDUUSA. (2017). Departamento de Vivienda y Desarrollo Urbano de los Estados . Obtenido de [www.hud.gov](https://www.hud.gov/offices/lead/library/lead/LeadGuide_Span.pdf): https://www.hud.gov/offices/lead/library/lead/LeadGuide_Span.pdf

necesita antes de actuar y para ello preguntan, escuchan y observan con atención. Adicionalmente, se necesita estar dispuesto a expresar las propias necesidades, pensamientos y emociones, con tal de facilitar el entendimiento mutuo y la comunicación.

2.10.1 ¿Qué significa cuidar?

“Cuidado es la acción de cuidar (preservar, guardar, conservar, asistir). El cuidado implica ayudarse a uno mismo o a otro ser vivo, tratar de incrementar su bienestar y evitar que sufra algún perjuicio” (wordreference). También es posible cuidar objetos (como una casa) para impedir que ocurran incidentes tales como daños y robos.

Como cuidar las aulas de clases:

- ✓ Cuidar material en general (didáctico, escritorios etc.)
- ✓ No escupir
- ✓ Tirar la basura en el basurero
- ✓ No rayar las paredes ni escritorios
- ✓ No pegar los chicles en los escritorios
- ✓ No jugar en el salón puede que cause un daño

Una de las formas para cuidar las aulas de clases es haciendo una jornada de limpieza.

1. Establecer normas de limpieza
2. Inculcar valores: para hacer una persona limpia, aseada, que no contamina, ni bota basura en el piso.
3. Tratar de seguir las normas, botando los papeles en su lugar, manteniendo la escuela limpia y en orden siguiendo el reglamento de interno.
4. Limpiar las paredes y los pasillos etc.

2.11 Reglas del cuido de los artefactos de ventilación²²

²² deperu.com. (14 de 02 de 2017). *deperu.com*. Obtenido de <http://blogs.deperu.com: http://blogs.deperu.com/cuidado-y-reparacion-de-artefactos/>

Como Limpiar Un Ventilador: El tradicional ventilador de casa es un equipo eléctrico con partes móviles y es víctima como todos los aparatos al polvo.

Tenemos un ventilador sucio también es perjudicial para la salud si tenemos integrantes de la familia que son alérgicos o asmáticos.

Para limpiar correctamente un ventilador primero aliste lo necesario:

- ✓ Desconecte el enchufe, esto es muy importante y la causa de muchos accidentes domésticos.
- ✓ Tenga a la mano un trapo humedecido (bien escurrido) con un jabón suave, dos trapos secos y una brocha pequeña.

Ahora siga los pasos:

1. Al costado de la canastilla encontrará unos ganchos que deben ser abiertos en su conjunto, luego retire la canastilla.
2. Encima de las hélices hay una especie de tapa que debe ser desenroscada, saliendo ésta las hélices quedarán libres, luego jale con delicadeza la canastilla de abajo.
3. Con la brocha pequeña retire todo el polvo de ambas canastillas.
4. Con un trapo seco limpie las hélices y luego con el trapo húmedo saque la suciedad. Por último con el trapo seco seque bien las hélices.
5. Limpie todo el cuerpo del ventilador, deje orear todo un rato y vuelva a armar en el mismo sentido.

Con estos pasos tendrá un ventilador limpio que ya no le arrojará polvo sino solamente aire fresco.

2.12 Uso responsable de los ventiladores

Usos. El tipo de ventilador más conocido, se utiliza para la ventilación o para aumentar la velocidad del aire en un espacio habitado, básicamente para refrescar. Por esta razón, es un elemento muy utilizado en climas cálidos.

Como máquina de transporte, los ventiladores se usan principalmente para producir un flujo de gases de un punto a otro. Dicho flujo se puede utilizar como soporte para transportar otras sustancias u otros materiales como ocurre en la fluidización en la que partículas sólidas (cenizas, polvos, basura, etc.) se mueven suspendidas en una corriente de un fluido.

También de forma secundaria, se utiliza el ventilador para asistir a un intercambiador de calor con funciones de disipador o de radiador, con el fin de aumentar la transferencia de calor entre sólido y aire o entre fluidos que interactúan. Un ejemplo de esto son los evaporadores y condensadores en los sistemas de refrigeración por aire, en los que un ventilador mejora la eficiencia de la transmisión entre el refrigerante y el aire ambiente.

Otro ejemplo muy actual, son los conocidos como coolers de las computadoras. Aunque de pequeño tamaño, cumplen las mismas funciones, mejorando la transmisión entre un componente electrónico y una pieza, generalmente de aluminio o cobre, llamada radiador, para así disipar el calor producido por el paso de la corriente eléctrica. Los equipos de acondicionamiento de aire conocidos como unidades de tratamiento del aire, disponen de uno o dos ventiladores centrífugos para hacer circular el aire a través de la unidad y de la red de conductos que distribuye el aire tratado en una edificación o en un proceso industrial.

2.13 Consejos para ahorrar energía eléctrica²³

1. Instalaciones eléctricas correctas.
2. Mantenimiento eléctrico.
3. Garantice un adecuado aislamiento.
4. Sustituir artefactos antiguos por modernos.
5. Implementar sistemas modernos.
6. Compre equipos ahorrativos de energía eléctrica.
7. Capacitar a la familia para el buen uso de los aparatos eléctricos.
8. Evite exceso de energía eléctrica.

²³ Mityc. (12 de 03 de 2017). yoahorroenergia. Obtenido de <http://yoahorroenergia.blogspot.com: http://yoahorroenergia.blogspot.com/2011/10/16-consejos-apra-ahorrar-energia.html>

Capítulo III

Plan de acción o de la intervención

3.1 Título del proyecto

Módulo Pedagógico: Acciones necesarias en el cuidado del mantenimiento de aula, con el fin de crear un ambiente adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.2 Hipótesis-acción

Si se elabora un módulo de las acciones necesarias en el cuidado del mantenimiento de aula, con el fin de crear un ambiente adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje, entonces el personal docente de la escuela tendrá material necesario para fomentar los hábitos de higiene personal y cuidado de las aulas.

3.3 Problema

¿Cómo mejorar las acciones necesarias en el cuidado del mantenimiento de aula, con el fin de crear un ambiente adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje?

3.4 Ubicación geográfica

La Escuela Oficial de Párvulos Anexa Escuela Oficial Urbana Mixta Soledad Ayau Jornada Vespertina del municipio de Retalhuleu del departamento de Retalhuleu.

3.5 Ejecutora de la intervención

Epesista

3.6 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

3.7 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la realización de un módulo pedagógico sobre las acciones necesarias en el cuidado del mantenimiento de aula, con el fin de crear un ambiente adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje, para el personal docente de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta Soledad Ayau, Jornada Vespertina del municipio de Retalhuleu del departamento de Retalhuleu.

3.8 Justificación

Tomando como base el diagnóstico realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta Soledad Ayau, Jornada Vespertina del municipio de Retalhuleu del departamento de Retalhuleu, se determinó la falta de remozamiento, ventilación e iluminación, siendo éste, uno de los principales problemas que afecta la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes del nivel preprimario, por lo mismo es necesario elaborar un módulo pedagógico de acciones necesarias en el cuidado del mantenimiento de aula, con el fin de crear un ambiente adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje

3.9 objetivos

3.9.1 Objetivos generales

Contribuir con los docentes y estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta “Soledad Ayau Jornada Vespertina”, del municipio de Retalhuleu del Departamento de Retalhuleu, capacitándolos sobre las acciones necesarias en el cuidado del mantenimiento de aula, con el fin de crear un ambiente adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje; satisfaciendo las necesidades de la población estudiantil.

3.9.2 Objetivos específicos

- Elaborar un módulo pedagógico: Acciones necesarias en el cuidado del mantenimiento de aula, con el fin de crea un ambiente adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Socializar el documento con el personal docente durante el desarrollo del proyecto.
- Capacitar a los docentes acerca de la importancia del remozamiento, ventilación e iluminación en el aula del nivel preprimario de la escuela.

3.10 Metas

- 10 Módulos pedagógicos sobre las acciones necesarias en el cuidado del mantenimiento de aula, con el fin de crear un ambiente adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Reunión para la socialización del proyecto.
- Capacitar a los docentes sobre la importancia y el uso adecuado de los ventiladores en el aula del nivel preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta “Soledad Ayau Jornada Vespertina” del municipio de Retalhuleu del departamento de Retalhuleu.

3.11 Actividades para el logro de los objetivos

1. Entrega de solicitud para la realización del proyecto
2. Análisis contextual
3. Visitar páginas de internet para adquirir información
4. Agenciarse del material necesario para la elaboración del módulo
5. Elaboración e impresión del módulo
6. Entrega del oficio para convocar a docentes y autoridad educativa para la socialización del proyecto.
7. Entrega del módulo a los docentes del establecimiento
8. Socialización del módulo con los docentes
9. Organizar capacitaciones a los docentes
10. Preparar material a utilizar
11. Capacitar a los docentes
12. Culminación de las capacitaciones
13. Entrega de finiquito por la institución educativa
14. Redacción de informe final

3.12 Cronograma de actividades

No.	Actividdes	Responsable	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
			2016				2016				2017				2017				2017				2017			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Entrega de Solicitud para la realización del proyecto.	Epesista	■																							
2	Análisis contextual	Epesista		■																						
3	Visitar páginas de internet para adquirir información.	Epesista			■																					
4	Agenciarse del material necesario para la elaboración del módulo.	Epesista				■																				
5	Elaboración e impresion del módulo.	Epesista					■																			
6	Entrega del oficio para convocar a docentes y autoridad educativa para la socialización del proyecto.	Epesista						■	■																	
7	Entrega del módulo a los doentes de la escuela.	Epesista								■	■	■	■													
8	Socialización del módulo con los docentes.	Epesista												■												
9	Organizar capacitaciones a los docentes.	Epesista													■											
10	Preparar material a utilizar.	Epesista													■	■	■									
11	Capacitar a los docentes.	Epesista														■	■									
12	Culminación de las capacitaciones.	Epesista																■	■							
13	Entrega de finiquito por la institución educativa.	Epesista																	■	■						
14	Redacción de informe final.	Epesista																			■	■	■	■	■	

3.13. Recursos

3.13.1 Recursos humanos

- Epesista
- Docentes

3.13.2 Recursos materiales

- Cañonera
- Computadora
- Marcadores
- Fotocopias

3.14 Presupuesto

No.	DESCRIPCIÓN ACCESORIOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
1	Abrir un ventanal			Q.800.00
2	Tres ventiladores	3	Q.130	Q.390.00
3	Mano de obra de albañil	5	Q.60.00	Q.300.00
4	Rodillos y bandejas	2	Q.25.00	Q.50.00
5	Material de instalación de ventiladores			Q.77.00
6	Impresiones	54	Q.0.75	Q.40.00
7	Horas de internet	10	Q5.00	Q.50.00
8	Empastado de Manual	1	Q.20.00	Q.20.00
9	Canecas de pinturas	2	Q.0.0.	Q.0.00
10	Duelas de madera	2	Q.15.00	Q.30.00
11	Bolsa de Cemento	1	Q.70.00	Q.70.00
12	Imprevistos			Q.100.00
TOTAL				Q. 1,927.00

3.15 Formato de instrumento de control o evaluación de la intervención

Lista de cotejo para evaluar la socialización de las acciones necesarias en el cuidado del mantenimiento de aula, con el fin de crear un ambiente adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje; dirigido al personal docente de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta Soledad

Ayau, Jornada Vespertina del municipio de Retalhuleu del departamento de Retalhuleu.

Indicaciones: Marque con X sí o no de acuerdo al criterio demostrado en la socialización.

No.	Aspecto	Criterio	Si	No
1.	Capacitación	Demostró capacidad al momento de la socialización.		
2.		El tiempo fue lo previsto		
3.		El espacio fue el más conveniente		
4.		Las actividades fueron de acuerdo a la socialización.		
5.	Participación docente	Hubo comprensión de los temas impartidos		
6.		Mi participación fue activa		
7.		Aplicaré este tema a mi vida personal		
8.		Aplicaré este tema con los estudiantes		

Capítulo IV

Ejecución, sistematización de la intervención

4.1 Actividades y resultados

Actividad	Resultado
Visitar páginas de internet para adquirir información.	<p>Se visitó las siguientes páginas de internet.</p> <p>es.unesco.org/world-education-forum-2015/5-key-themes/educacion-de-calidad</p> <p>http://www.buscapalabras.com./definiciones.html</p> <p>http:// www. abc.com.py/normas-de-seguridad</p> <p>http:// www. sdpnoticias.com/</p> <p>https://es.wikipedia.org/wiki/ventilador</p> <p>http://www.cuentosmascotas.blogspot.com</p> <p>https://www.ecured.cu/Proceso_de_enseñanza-aprendizaje</p> <p><i>Organizacion Mundial de la Propiedad Intelectual</i></p> <p>Recuperado el 23 de 07 de 2017, de</p> <p>http://www.wipo.int:</p> <p>http://www.psicologiadelcolor.es/</p> <p>https://es.wikipedia.org/wiki/Gama_de_color</p> <p>http://www.wordreference.com</p>
Agenciarse del material necesario para elaboración del módulo.	Se agenció de los materiales necesarios para la elaboración del módulo, hojas de papel, tinta de impresa, hoja para el empastado, etc.
Elaboración e impresión del módulo.	Con la información obtenida se elaboró el Módulo Pedagógico: Acciones necesarias en el cuidado del mantenimiento de aula, con el fin de crear un ambiente adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje; para el personal docente de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela

	Oficial Soledad Ayau, Jornada Vespertina del municipio de Retalhuleu del departamento de Retalhuleu.
Entrega del oficio para convocar a docentes y autoridad educativa para la socialización del proyecto.	Se elaboró el oficio de acuerdo a las fechas programadas, a través de ellas se les extiende la invitación a cada uno de los docentes para socialización del módulo pedagógico, realizado en la escuela.
Entrega del módulo a los docente de la escuela.	A cada uno de los docentes se le entregó un ejemplar del módulo para utilizarla durante la socialización.
Socialización del módulo con los docentes.	Se socializo el módulo con los docentes de la institución, con el fin de darles a conocer su contenido.
Organizar capacitaciones a docentes.	Se entregó el oficio para invitar a los docentes a la capacitación.
Preparar materiales a utilizar.	Se preparó con anticipación los materiales a utilizar para el desarrollo de la capacitación.
Capacitar a los docentes.	Se capacitó a los docentes acerca de la importancia de remozamiento, ventilación e iluminación en las aulas.
Culminación de las capacitaciones.	Cada uno de los docentes realizo un comentario de la importancia de remozamiento, ventilación e iluminación en las aulas.
Redacción del informe.	Luego de haber culminado el proyecto se procedió a la redacción del informe final, compuesto por los seis capítulos que integran el Ejercicio Profesional Supervisado.

4.2 Productos, logros y evidencias

Productos	Logros
Diseño y elaboración de un módulo pedagógico de las acciones necesarias en el cuidado del mantenimiento de aula, con el fin de crear un ambiente adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Fomentar el interés en cuidar los salones de clases, paredes, tirar la basura en sus lugar.
Capacitaciones sobre las acciones necesarias en el cuidado del mantenimiento de aula, con el fin de crear un ambiente adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Determinación de la importancia de remozar los salones de clases para poder brindar un ambiente agradable para los estudiantes.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN DE RETALHULEU**



Módulo Pedagógico: Acciones necesarias en el cuidado del mantenimiento de aula, con el fin de crear un ambiente adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje; para el personal docente de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta Soledad Ayau, Jornada Vespertina del municipio de Retalhuleu del departamento de Retalhuleu.



Epesista: Alba Iveth Ramírez

Índice

	Página
Introducción	i
Justificación	1
Objetivos	2
Unidad 1 Mantenimiento	3
Objetivos de la unidad	4
Que es remozamiento	5
Pintura	6
Importancia de remozamiento	8
Evaluación de la unidad	11
Unidad 2 Gama de pintura	12
Objetivos de la unidad	13
Gama de colores	14
Evaluación de unidad	17
Unidad 3 Crear un ambiente adecuado en el salón de clases	18
Objetivos de la unidad	19
Cuidado de aula	20
Enfermedades por falta de iluminación y ventilación	23
Reglas del cuidado de los artefactos de ventilación	25
Día internacional de las buenas acciones (remozar)	28
Uso adecuado de los ventiladores	29
Uso responsable de los ventiladores	30
Evaluación de la unidad	32
Unidad 4 Consejos para ahorrar energía y cuentos infantiles	33
Objetivos de la unidad	34
Consejos para ahorrar energía eléctrica	35
Cuentos infantiles	36
Evaluación de la unidad	39
Conclusiones	40
Recomendaciones	41
E-grafías	42

Introducción

El presente proyecto se localiza en el municipio de Retalhuleu del departamento de Retalhuleu, ubicado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta Soledad Ayau Jornada Vespertina en el aula del nivel Preprimario donde se atienden a las tres etapas, kínder, Párvulos y Preparatoria.

El proyecto de remozamiento, ventilación e iluminación en la Escuela Soledad Ayau Jornada Vespertina se consideró por la problemática en la que se encuentra el aula de Preprimaria. La problemática es falta de remozamiento en el aula, de un ventanal para mejorar la ventilación e iluminación de la misma.

Con la implementación del presente modulo pedagógico: Acciones necesarias en el cuidado del mantenimiento de aula, con el fin de crear un ambiente adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje fortaleciendo los conocimientos de los docentes de la escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta Soledad Ayau, Jornada Vespertina del municipio de Retalhuleu del departamento de Retalhuleu.

La estructura del módulo pedagógico está conformado de la siguiente manera: sus objetivos, justificación, cuatro unidades de temas de mantenimiento y cuidado del salón de clases, con su respectiva actividad, conclusiones, recomendaciones y bibliografía. Este aporte pedagógico promueve la buena labor en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Justificación

La propuesta de remozamiento, ventilación e iluminación favorecerá a la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta Soledad Ayau Jornada Vespertina en el aula de Preprimaria conforme a las necesidades intrínsecas del salón de clases de los estudiantes. El proyecto será de gran beneficio para el centro educativo.

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta Soledad Ayau Jornada Vespertina, carece de aulas ya que están limitada de salones de clases para el nivel de Preprimario; tienen una aula que era bodega, después paso a hacer la dirección y actualmente es donde atienden a las tres etapas: Kínder, Párvulos y Preparatoria; atendiendo un total de treinta y dos estudiantes careciendo de ventilación e iluminación. La población estudiantil ha crecido numéricamente los últimos años, niños que sufren de la vista y deshidratación, radica de ello la necesidad de hacer un ventanal para que la ventilación e iluminación ayude a mejorar el ambiente en donde reciben clases los estudiantes.

La creación de un módulo pedagógico radica en conocer las acciones necesaria en el cuidado del mantenimiento de aula, con el fin de crear un ambiente adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

1.1 Objetivo general:

- ✓ Promover acciones permanentes y reflexivas que contribuyan al mejoramiento del aula escolar y su entorno.

1.2 Objetivos específicos:

- ✓ Liderar acciones que ayuden a mantener las aulas de clases de la institución con un ambiente mucho más agradable para todos.
- ✓ Crear una conciencia circunstancial, es decir concienciar a la comunidad educativa sobre el cuidado que deben tener con su entorno.
- ✓ Fomentar en los estudiantes el reconocimiento de la importancia de cuidar y mantener, en cada salón de clases los materiales e implementos de aseo para las instalaciones educativas y sus alrededores.

Unidad

I

Mantenimiento



Objetivos de la Unidad I

- Promover las acciones necesarias en el cuidado del mantenimiento de aula.
- Concientizar a los estudiantes la importancia de remozamiento y así tener un ambiente agradable en el salón de clases.
- Fomentar un ambiente adecuado para el proceso de enseñanza aprendizaje.

¿Qué es Remozamiento?

Remozar/Remozamiento ²⁴ : “Dar un aspecto nuevo o moderno a algo”.
(wordreference)

Rehabilitación: Es el rescate de la función social que posee el inmueble luego de ser restaurado, de permitir adecuadamente la realización de las mismas actividades para las cuales fue diseñado. “Es la habilitación de un bien cultural de acuerdo con las condiciones objetivas y ambientales que, sin desvirtuar su naturaleza, resalten sus características y permitan su óptimo aprovechamiento.” (OMPI)

Las aulas e instalaciones son importantes debido al propósito educativo al que están destinados, pero además por el nivel de uso que son sometidas diariamente, ya que a diferencia de la mayoría de las construcciones habitacionales y de servicios, albergan durante una buena parte del día a muchos estudiantes.

Todo esto, hace que las aulas puedan presentar daño deterioro en su estructura, mismos que se acumulan si no son corregidos con oportunidad, originando desperfectos que pueden llegar a obstaculizar las labores educativas propias del establecimiento.

Por lo anterior, el Ministerio de Educación impulsa la reparación, mantenimiento y/o remozamiento mínimo de aulas en los centros educativos del Nivel de Educación Preprimaria, Primaria y Básica, la importancia de mantener las instalaciones en un estado aceptable radica en que, dependiendo del estado en que los edificios destinados a la enseñanza se encuentren, contribuirá a crear un ambiente adecuado para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con la implementación de la reparación, mantenimiento o remozamiento mínimo de aulas, no solamente se busca crear un ambiente adecuado tanto para el docente y

²⁴ beroamericanos, O. d. (s.f.). oei.es. Recuperado el 22 de 03 de 2017, de <http://www.oei.es: http://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article2013>

alumno sino que también prolongar la vida útil de cada uno de los elementos que conforman la estructura de los establecimientos, preservar el costo de la inversión de la construcción y reducir los costos de reparaciones.

En el presente manual se determinarán las acciones necesarias al momento de efectuar la reparación, mantenimiento o remozamiento mínimo de aulas, tomando en cuenta cada uno de los diferentes elementos que la componen, como lo es el techo, soldaduras en la estructura principal, drenajes, instalaciones eléctricas, piso, ventanas, puertas, muros, pintura general y acabados.

Es importante observar que la reparación, mantenimiento o remozamiento mínimos de aulas, únicamente pueden hacerse a edificios construidos bajo estándares mínimos de edificación formal y en áreas que no se encuentren en riesgo inminente. Todo trabajo de reparación en edificio hecho de manera informal requiere de una evaluación técnica más profunda, porque puede ser que el edificio

Dicha evaluación será confirmada por medio de dictamen favorable de la construcción formal realizado por el delegado de infraestructura de Dirección de Planeamiento ubicado en la Dirección Departamental de Educación correspondiente.

Pintura General ²⁵

Pintura para muros (Interiores/Exteriores)

Pintura de Látex: En donde indique los renglones de trabajo, se utilizara para todas las paredes, columnas vigas y sillares dos manos de pintura látex de primera calidad (para interiores y/o exteriores) debiendo quedar un color uniforme y sin reseñas de manchas o del color anterior. El color será el existente en los elementos a pintar, cualquier cambio deberá ser previamente justificado.

Pintura de aceite: En donde indique los renglones de trabajo, se utilizará para todas las paredes, columnas, vigas y sillares dos manos de pintura de aceite de primera

²⁵ psicologiadelcolor. (12 de 02 de 2017). *psicologiadelcolor.es*. Obtenido de <http://www.psicologiadelcolor.es/>: <http://www.psicologiadelcolor.es/>

calidad o únicamente y donde sea necesario para los zócalos debiendo quedar un color uniforme y sin reseñas de manchas o del color anterior. El color será el existente en los elementos a pintar, cualquier cambio deberá ser previamente justificado.

Limpieza: Se deberá lijar y limpiar las piezas de metal hasta eliminar toda presencia de óxido. Se aceptarán otro tipo de método no convencional para la desoxidación de las piezas de metal.

Pintura con anticorrosivo: En donde indique los renglones de trabajo, se utilizará para todas las piezas de metal dos manos de pintura de anticorrosivo de primera calidad debiendo quedar un color uniforme y sin reseña de manchas o del color anterior. El color será el existente en los elementos a pintar, cualquier cambio deberá ser previamente justificado.

Acabado final: En donde indique los renglones de trabajo, las piezas de metal tendrán una mano de pintura de esmalte (color según renglones de trabajo).

Importancia de remozamiento

El remozamiento²⁶, como uno de los términos más importantes en este tema y uno de los más aplicados en las escuelas del municipio y departamento de Retalhuleu, el cual se concibe en su definición más simple como la recuperación de inmuebles y primordialmente de la calidad de vida de la comunidad que lo habita. Comprende operaciones técnicas, administrativas y jurídicas que en el marco de la planeación del desarrollo urbano están dirigidas a la reanimación de inmuebles y espacios públicos con obras de restauración, para el logro de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y su significado ambiental.

Si bien, en este caso, la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Soledad Ayau, Jornada Vespertina ha sido abandonada en un 80%, es importante destacar que han venido otras fundaciones como Tigo que le dio remozamiento a un 40% de la escuela. De esto se llega a definir que revitalización es el proceso dinámico mediante el cual se utiliza una serie de procesos y elementos para reanimar un espacio específico. Partiendo del análisis efectuado al equipamiento urbano en el sector de estudio se percibe un déficit de espacios para uso estudiantil. En la escuela falta de remozamiento total, ventilación e iluminación especialmente en el salón de clases de Preparatoria donde atiende a las tres etapas, teniendo un total de 32 niños y solo una docente para todos.

La Escuela Soledad Ayau Jornada Vespertina es una de las primeras escuelas del municipio de Retalhuleu del departamento de Retalhuleu. La Escuela tiene salones amplios de clases en el nivel Primario los cuales brindan un buen ambiente estudiantil.

²⁶ beroamericanos, O. d. (s.f.). oei.es. Recuperado el 22 de 03 de 2017, de <http://www.oei.es/http://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article2013>

El Confort se refiere al ambiente agradable que la escuela debe brindar a sus estudiantes, tanto visualmente (textura, color, ventilación, iluminación, armonía, confort ambiental para los estudiantes; en este caso se realizó el remozamiento en el salón de clases donde se atiende a los 32 estudiantes del nivel preprimario, un ventanal para mejorar la iluminación, 3 ventiladores para poder mejorar la ventilación y el proceso de enseñanza aprendizaje.



Actividad

1. Qué entiendes por remozamiento?

2. Por qué es necesario el mantenimiento en las aulas?

3. Crees que es importante crear un ambiente adecuado para el proceso de enseñanza aprendizaje?

4. Escriba tres acciones necesarias para mejorar la limpieza e el aula?

5. Qué harías tú para mejorar el aseo en tu escuela?



Evaluación de unidad

Indicaciones: Escriba v si el enunciado es verdadero y f si es falso.

1. El remozamiento es dar un aspecto nuevo o moderno a algo....()
2. Es necesario el mantenimiento en las aulas..... ()
3. Es importante crear un ambiente adecuado para el proceso de enseñanza aprendizaje..... ()
4. Hacer limpieza todos los días en el salón de clase da un ambiente agradable ()
5. Tirar la basura en su lugar ayuda a tener el salón de clases limpio. ()

Indicaciones: Escribe un resumen general de lo aprendido en esta unidad.

Unidad II

Gama de pintura



Objetivos de la unidad II

- Utilizar colores claros en los salones de clases, dando la sensación de lugares limpios y agradables.
- Conocer los colores que son utilizados en la educación.
- Aplicar la psicología de colores en la escuela.

Gama de Pintura

Gama de Colores:

De acuerdo a la psicología del color, se realizó un estudio de los colores que se logran adecuar en el manual pedagógico. Entre las principales razones que se quiere transmitir están:

- ✓ Salones pequeños, utilización de colores claros donde los estudiantes perciban un ambiente atractivo para el proceso de enseñanza.
- ✓ Utilización de colores claros, dando la sensación de lugares limpios y agradables para los estudiantes.



El Color en la Educación

El color es en general un medio para ejercer una influencia directa sobre el alma. El ojo es el martillo templador. El alma es un piano con muchas cuerdas. El artista es la mano que, mediante una tecla determinada, hace vibrar el alma humana. Los colores pedagógicos en las escuelas son el blanco y el azul que significa el cielo y el mar.

Psicología del Color²⁷

Amarillo: en cada sociedad, el amarillo está asociado con el sol. Por ese motivo, este color comunica optimismo, positivismo, luz y calidez. Ciertas formas parecen motivar y estimular el pensamiento y la energía creativa. El ojo ve los amarillos brillosos antes que cualquier otro color, haciéndolos ideales para exhibidores del punto de venta.

²⁷ psicologiadelcolor. (12 de 02 de 2017). *psicologiadelcolor.es*. Obtenido de <http://www.psicologiadelcolor.es/>: <http://www.psicologiadelcolor.es/>

Rosado Fuerte: Es un color relajante que influye en los sentimientos invitándolos a ser amables, suaves y profundos, e induciéndonos de esta forma a sentir cariño, amor y protección. Las palabras claves que se asocian con el rosa son inocencia, amor, entrega y generosidad.

Blanco: el blanco connota simplicidad, limpieza y pureza. El ojo humano ve el blanco como un color brillante, por lo que inmediatamente capta la atención del mismo. El blanco es utilizado a menudo en productos infantiles o relacionados con la salud.



Actividad

Indicaciones: Realice un cuadro sinóptico del tema la gama de colores.
El Color en la educación

Gama de colores

Psicología del color

Diagram structure for a synoptic table:

- Top section: 3 horizontal lines.
- Middle section: "Psicología del color" followed by 3 horizontal lines.
- Bottom section: 3 horizontal lines.



Evaluación de unidad

Indicaciones: Escribe un resumen general de lo aprendido en esta unidad.

Unidad III

Mantener un ambiente
adecuado en el aula



Objetivos de la unidad III

- Cuidar nuestro salón de clases y la escuela en general.
- Conocer las enfermedades que afectan a los niños cuando el salón de clases no está suficientemente ventilado e iluminado.
- Sistematizar los artefactos de ventilación en un lugar adecuado en el salón de clases.

Cuidado del Aula

El cuidado se construye en la interacción entre personas. Una interacción en la que se cuida requiere un intercambio constante de información en ambas direcciones, es decir, de una comunicación de doble vía. De esta forma, las personas involucradas buscan siempre comprender muy bien lo que el otro necesita antes de actuar y para ello preguntan, escuchan y observan con atención. Adicionalmente, se necesita estar dispuesto a expresar las propias necesidades, pensamientos y emociones, con tal de facilitar el entendimiento mutuo y la comunicación.

¿Qué significa cuidar?²⁸

Cuidado es la acción de cuidar (preservar, guardar, conservar, asistir). El cuidado implica ayudarse a uno mismo o a otro ser vivo, tratar de incrementar su bienestar y evitar que sufra algún perjuicio. También es posible cuidar objetos (como una casa) para impedir que ocurran incidentes tales como daños y robos.

Como cuidar las aulas de clases:

- ✓ Cuidar material en general (didáctico, escritorios etc.)
- ✓ No escupir
- ✓ Tirar la basura en el basurero
- ✓ No rayar las paredes ni escritorios
- ✓ No pegar los chicles en los escritorios
- ✓ No jugar en el salón puede que cause un daño

Una de las formas para cuidar las aulas de clases es haciendo una jornada de limpieza.

²⁸ beroamericanos, O. d. (s.f.). oei.es. Recuperado el 22 de 03 de 2017, de <http://www.oei.es: http://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article2013>

1. Establecer normas de limpieza
2. Inculcar valores: para hacer una persona limpia, aseada, que no contamina, ni bota basura en el piso.
3. Tratar de seguir las normas, botando los papeles en su lugar, manteniendo la escuela limpia y en orden siguiendo el reglamento de interno.
4. Limpiar las paredes y los pasillos etc.

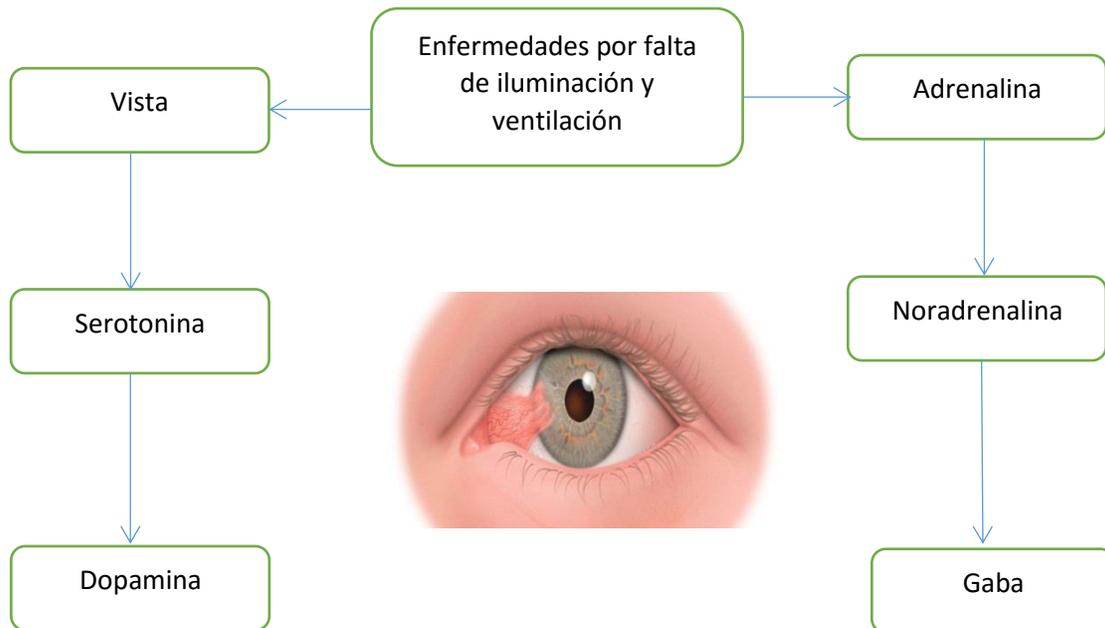


Mantener limpia nuestra aula y escuela.



Trabajar en equipo para mayores resultados.

Enfermedades por falta de Iluminación y ventilación



Las escuelas tienen instalaciones inadecuadas, tanto en calidad como en cantidad. Las escuelas con malas condiciones de ventilación, iluminación, saneamiento e higiene y con intensos contactos interpersonales constituyen ambientes de alto riesgo para los alumnos, el personal y exacerban la susceptibilidad de los niños a los riesgos de salud ambiental.²⁹

En primer lugar, las enfermedades de la vista que obligan a muchos escolares a faltar a la escuela y pueden atrofiar su desarrollo físico y reducir su desarrollo cognitivo a causa del dolor y la incomodidad, afectan la capacidad de aprendizaje.

El efecto de las enfermedades en los docentes en cuanto a desempeño e incremento del ausentismo, también tiene un impacto directo en el aprendizaje, lo que hace que

²⁹ OMPI, O. M. (s.f.). *Organizacion Mundial de la Propiedad Intelectual OMPI*. Recuperado el 23 de 07 de 2017, de <http://www.wipo.int>: http://www.wipo.int/wipolex/es/text.jsp?file_id=235790

el trabajo de los maestros sea más duro debido a las dificultades de los escolares para aprender.

La capacidad de los niños de aprender, puede verse afectada de varias maneras:

Género y discapacidad

Es probable que niñas y niños sean afectados de manera diferente por las condiciones, de ventilación, iluminación saneamiento e higiene en las escuelas y esto puede contribuir a la desigualdad de las oportunidades de aprendizaje.

La comunidad

Los niños que cuentan con condiciones adecuadas son más capaces de integrar la educación en higiene, a su vida cotidiana y pueden ser mensajeros eficaces y agentes de cambio en su familia y su comunidad en general. Las familias llevan la carga de las enfermedades de sus hijos e hijas debido a esas malas condiciones en la escuela.

Habilidades para la vida

Las habilidades y conductas de higiene que los niños y niñas aprenden en la escuela, posibilitadas por una combinación de educación en higiene, en infraestructura adecuada ventilación, iluminación, forman hábitos que probablemente mantengan en su vida.

Reglas y cuidado de los artefactos

COMO LIMPIAR UN VENTILADOR³⁰: El tradicional ventilador de casa es un equipo eléctrico con partes móviles y es víctima como todos los aparatos al polvo.

Tenemos un ventilador sucio también es perjudicial para la salud si tenemos integrantes de la familia que son alérgicos o asmáticos.

Para limpiar correctamente un ventilador primero aliste lo necesario:

- ✓ Desconecte el enchufe, esto es muy importante y la causa de muchos accidentes domésticos.
- ✓ Tenga a la mano un trapo humedecido (bien escurrido) con un jabón suave, dos trapos secos y una brocha pequeña.

Ahora siga los pasos:

6. Al costado de la canastilla encontrará unos ganchos que deben ser abiertos en su conjunto, luego retire la canastilla.
7. Encima de las hélices hay una especie de tapa que debe ser desenroscada, saliendo ésta las hélices quedarán libres, luego jale con delicadeza la canastilla de abajo.
8. Con la brocha pequeña retire todo el polvo de ambas canastillas.

³⁰ DVDUUSA. (2017). Departamento de Vivienda y Desarrollo Urbano de los Estados . Obtenido de [www.hud.gov](https://www.hud.gov/offices/lead/library/lead/LeadGuide_Span.pdf): https://www.hud.gov/offices/lead/library/lead/LeadGuide_Span.pdf

9. Con un trapo seco limpie las hélices y luego con el trapo húmedo saque la suciedad. Por último con el trapo seco seque bien las hélices.
10. Limpie todo el cuerpo del ventilador, deje orear todo un rato y vuelva a armar en el mismo sentido.

Con estos pasos tendrá un ventilador limpio que ya no le arrojará polvo sino solamente aire fresco.



Diferentes ventiladores que se pueden usar en el aula



Día Internacional de las Buenas Acciones (Remozar)

El Día de las Buenas Acciones³¹ es el 10 de abril 2016 se celebra en América Latina el Día de las Buenas Acciones con la participación de cientos de Organizaciones No Gubernamentales y voluntarias que dedican ese día a involucrarse en una buena causa, ya sea de forma personal o a través de organizaciones no gubernamentales. Así más de 15,000 personas de 18 países se han sumado a este día con diferentes acciones.



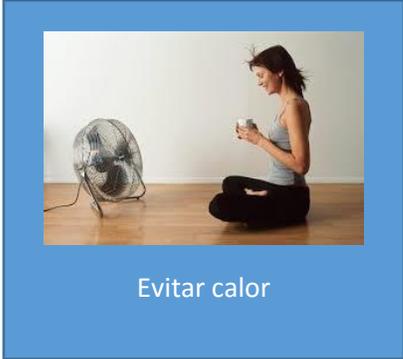
Pintando en familia



Colaborar en pintar los bordes de las calles

³¹ DVDUUSA. (2017). Departamento de Vivienda y Desarrollo Urbano de los Estados . Obtenido de [www.hud.gov](https://www.hud.gov/offices/lead/library/lead/LeadGuide_Span.pdf): https://www.hud.gov/offices/lead/library/lead/LeadGuide_Span.pdf

Uso adecuado de los ventiladores



Uso responsable de los Ventiladores

Usos³². El tipo de **ventilador** más conocido, se utiliza para la ventilación o para aumentar la velocidad del aire en un espacio habitado, básicamente para refrescar. Por esta razón, es un elemento muy utilizado en climas cálidos.

Como máquina de transporte, los ventiladores se usan principalmente para producir un flujo de gases de un punto a otro. Dicho flujo se puede utilizar como soporte para transportar otras sustancias u otros materiales como ocurre en la fluidización en la que partículas sólidas (cenizas, polvos, basura, etc.) se mueven suspendidas en una corriente de un fluido.

También de forma secundaria, se utiliza el ventilador para asistir a un intercambiador de calor con funciones de disipador o de radiador, con el fin de aumentar la transferencia de calor entre sólido y aire o entre fluidos que interactúan. Un ejemplo de esto son los evaporadores y condensadores en los sistemas de refrigeración por aire, en los que un ventilador mejora la eficiencia de la transmisión entre el refrigerante y el aire ambiente.

Otro ejemplo muy actual, son los conocidos como coolers de las computadoras. Aunque de pequeño tamaño, cumplen las mismas funciones, mejorando la transmisión entre un componente electrónico y una pieza, generalmente de aluminio o cobre, llamada radiador, para así disipar el calor producido por el paso de la corriente eléctrica. Los equipos de acondicionamiento de aire conocidos como unidades de tratamiento del aire, disponen de uno o dos ventiladores centrífugos para hacer circular el aire a través de la unidad y de la red de conductos que distribuye el aire tratado en una edificación o en un proceso industrial.

³² DVDUUSA. (2017). Departamento de Vivienda y Desarrollo Urbano de los Estados . Obtenido de [www.hud.gov](https://www.hud.gov/offices/lead/library/lead/LeadGuide_Span.pdf): https://www.hud.gov/offices/lead/library/lead/LeadGuide_Span.pdf



Actividad

Indicaciones: Realice un cuadro comparativo del cuidado de los artefactos de ventilación y su uso en el salón de clases.

Cuidado	Uso



Evaluación de unidad

Indicaciones: Subraye la respuesta correcta de los siguientes enunciados.

1. El cuidado se construye en la interacción ente personas es una interacción de doble vía.

Cuidar

Asistir

Didáctico

2. Se utiliza para la ventilación para aumentar la velocidad del aire en un espacio habitado.

Impresora

Ventilador

Pared

3. Es una enfermedad causada por poca ventilación e iluminación en el lugar de trabajo.

Vista

Gaba

Adrenalina

4. Es la fecha donde celebran el día de las buenas acciones voluntarias.

10 de abril 2016

10 de agosto de 2015

10 de junio

5. Son los colores adecuado que tienen que estar pintados los salones de clases.

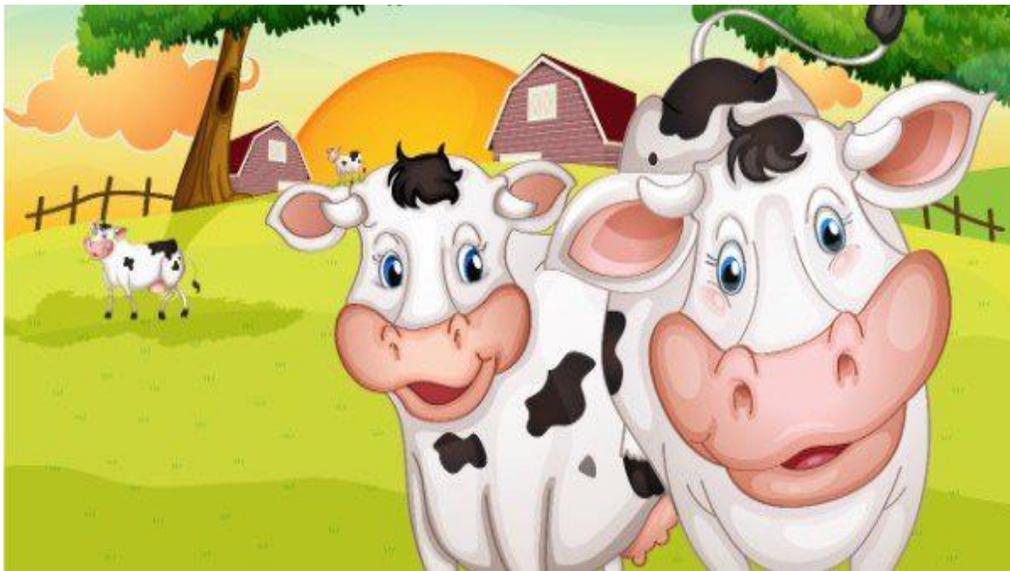
Amarillo y rojo

azul y blanco

rosado y verde

Unidad IV

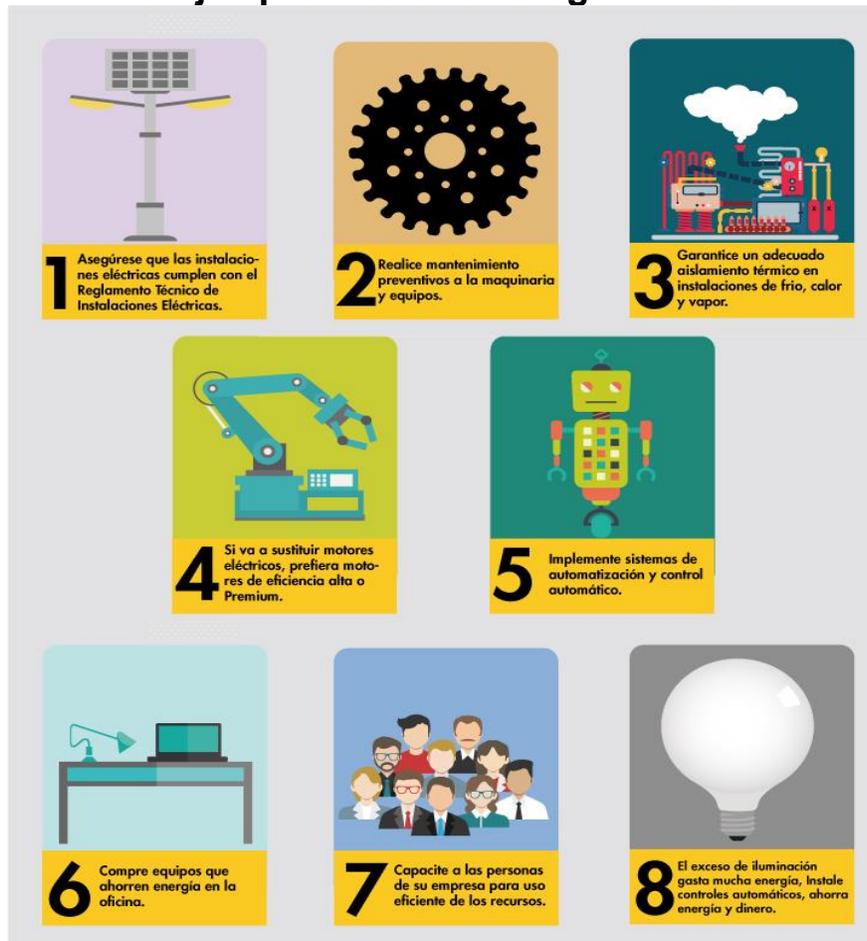
Cuentos Infantiles



Objetivos de la unidad IV

- Desconectar los artefactos de energía eléctrica para evitar accidentes.
- Explicar el significado de los cuentos infantiles en el salón de clases.
- Realizar dramatizaciones de los cuentos infantiles.

Consejos para ahorrar energía eléctrica³³



1. Instalaciones eléctricas correctas.
2. Mantenimiento eléctrico
3. Garantice un adecuado aislamiento.
4. Sustituir artefactos antiguos por modernos.
5. Implementar sistemas modernos.
6. Compre equipos ahorrativos de energía eléctrica.
7. Capacitar a la familia para el buen uso de los aparatos eléctricos.
8. Evite exceso de energía eléctrica.

³³ DVDUUSA. (2017). Departamento de Vivienda y Desarrollo Urbano de los Estados . Obtenido de [www.hud.gov](https://www.hud.gov/offices/lead/library/lead/LeadGuide_Span.pdf): https://www.hud.gov/offices/lead/library/lead/LeadGuide_Span.pdf

Cuentos infantiles de Ventiladores

El Ventilador Mágico

Un día de calor, un niño llamado Marcelo fue a comprar un ventilador. Se fue en el auto de un tío, llagaron a la tienda y estuvieron mucho rato tratando de elegir uno bueno. Después lo compraron y se fueron a la casa. Ellos no sabían que habían comprado un ventilador muy extraño.

Al fin llegaron muertos de calor e instalaron el ventilador, lo prendieron y a todo los que le llegaba aire de ventilador se transformaba en cosas vivientes come humanos.

Rápidamente Marcelo con su tío desenchufaron el ventilador y ...

... Buum!!!!!! los monstruos no desaparecieron, con la cara pálida del susto corrieron y se escondieron examinaron el ventilador y se dieron cuenta de que el ventilador tenía una palanca que decía: modo convertir y el otro modo ventilador. Rápidamente la cambaron a modo ventilador, lo enchufaron y les tiraron aire a los monstruos, después de eso todo volvió a la normalidad y quemaron el ventilador mágico.



La Vaca Ventilador

La vaca mueve la cola

Y levanta tanto viento

Que despeina hasta a los niños

Que están leyendo este cuento.





Actividad

Indicaciones: Realice un resumen de las dramatizaciones.



Evaluación de unidad

Indicaciones: Selecciona el cuento infantil que considere más interesante y realice el siguiente cuadro comparativo.

Título del cuento:	
Positivo del cuento	Negativo del cuento

Conclusiones

1. Se elaboró un Módulo Pedagógico con temas importantes sobre: Acciones necesarias en el cuidado del mantenimiento de aula, con el fin de crear un ambiente adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje, remozamiento, ventilación e iluminación en los salones de clases de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Soledad Ayau, Jornada Vespertina para fomentar el uso correcto de las instalaciones.
2. Con el remozamiento realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Urbana Mixta Soledad Ayau Jornada Vespertina en el nivel Preprimario, se mejoró el aspecto pedagógico, dándole mayor claridad al ambiente escolar con los colores que fue renovada las paredes de la misma.
3. Promover talleres sobre el cuidado y mantenimiento de aula de los artefactos de ventilación que fueron donados para el nivel Preprimario, para que los estudiantes practiquen el hábito de limpieza y conservar un ambiente agradable de clase.

Recomendaciones

1. Se recomienda poner en práctica el Módulo Pedagógico sobre las acciones necesarias en el cuidado del mantenimiento de aula, con el fin de crear un ambiente adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje, uso adecuado de los ventiladores y mobiliario. Teniendo presente que de esa manera se fortalecerán los hábitos de higiene por parte de los estudiantes y se podrá mejorar la calidad educativa.
2. Se recomienda establecer estrategias que ayuden a los docentes y estudiantes a cuidar el aula y centro educativo de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Soledad Ayau Jornada Vespertina, del municipio de Retalhuleu del departamento de Retalhuleu.
3. Se recomienda que los docentes, fomenten hábitos de higiene y limpieza para que los estudiantes aprendan a cuidar las instalaciones del centro educativo y evitar que manchen paredes y material didáctico.

Fuentes de información

Bibliografía

Escuela Oficial de Párvulos anexa la Escuela Oficial Urbana Mixta Soledad Ayau, Jornada Vespertina del municipio de Retalhuleu del departamento de Retalhuleu, Proyecto Educativo Institucional.

Congreso de la República de Guatemala. Políticas Educativas. 2008-2012. Fecha: 24 de febrero de 2008.

Día Mundial de la Salud. 2003: Ambientes saludables para los niños.

Educación de Calidad: Ministerio de Educación Guatemala.

E-grafías

es.unesco.org/world-education-forum-2015/5-key-themes/educacion-de-calidad

<http://www.buscapalabras.com./definiciones.html>

[http:// www. abc.com.py/normas-de-seguridad](http://www.abc.com.py/normas-de-seguridad)

[http:// www. sdpronoticias.com/](http://www.sdpronoticias.com/)

<https://es.wikipedia.org/wiki/ventilador>

<http://www.cuentosmascotas.blogspot.com>

https://www.ecured.cu/Proceso_de_enseñanza-aprendizaje

Organizacion Mundial de la Propiedad Intelectual OMPI. Recuperado el 23 de 07 de 2017, de <http://www.wipo.int>:

<http://www.psicologiadelcolor.es/>

https://es.wikipedia.org/wiki/Gama_de_color

<http://www.wordreference.com>

OMPI, O. M. (s.f.). *Organizacion Mundial de la Propiedad Intelectual OMPI*. Recuperado el 23 de 07 de 2017, de <http://www.wipo.int>:

4.3 Sistematización del proyecto

En el municipio de Retalhuleu y departamento de Retalhuleu, el día 05 de enero de este año, a las trece horas había acordado entrevistarme con la directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta Soledad Ayau Jornada Vespertina de esa misma comunidad, la profesora Nora Eneldina Pineda, quien me recibió cordialmente, preguntándome cuál era el objeto de mi visita, le presente la carta enviada por la Supervisora Educativa del Distrito 11-01-01, para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado en ese establecimiento educativo. Luego me presentó con el personal docente, después me permitió conocer las instalaciones de la escuela y me brindó todo su apoyo para la realización de dicho proyecto.

A la semana de estar realizando el diagnóstico de la institución nos reunimos con la directora y verificamos cuáles eran las carencias que reflejaba el centro educativo, observando el listado de carencias se priorizó un proyecto que ayudará al aula del nivel preprimaria donde se abrirá un ventanal y se remozará el salón de clases, ya que el salón de clases solo tiene una ventana y es oscura. Para ejecutar este proyecto se necesitaba la autorización de la directora del plantel educativo.

Se comenzó a hacer el ventanal que se llevó cinco días de trabajo y al mismo tiempo se comenzó hacer el remozamiento del aula. También se instalaron tres ventiladores en el aula del nivel preprimaria y así poder lograr un ambiente agradable de estudio para los niños de kínder, Párvulos y Preparatoria ya que en el mismo salón de clases atienden a las tres etapas. Los niños, los docentes y los padres de familia quedaron muy satisfechos por el proyecto.

Fue muy gratificante notar como poco a poco el personal docente se fue involucrando en el proyecto. Se realizó capacitación al personal docente y alumnado en general como cuidar las instalaciones del centro educativo.

Hubieron tropiezos y a trazos pero se consiguió llegar al final, logrando que los estudiantes tuvieran un ambiente higiénico y agradable.

A nivel personal me siento satisfecha de haber contribuido con los niños y el personal docente, por haber ejecutado el EPS en este lugar tan necesitado, ya que los rostros de los niños reflejaban alegría de poder contar con un salón de clases más bonito, iluminado y ventilado.

Esta experiencia también le da más sentido a mi profesión y me insta a seguir apoyando a la niñez estudiantil de mi pueblo retalteco.

4.3.1 Actores

Asesor: su función primordial fue orientar a la epesista en todo el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-.

Epesista: Fue la responsable directa de todo el proceso que conlleva la ejecución del Proyecto Educativo Institucional.

Docentes: Fueron parte fundamental, pues a ellos es a quienes va dirigido el módulo pedagógico e hicieron posible el desarrollo la socialización y capacitación con su participación en la misma.

4.3.2 Acciones

Se elaboró un módulo pedagógico, luego se procedió con el desarrollo de las diferentes actividades establecidas en el cronograma, dando paso a la entrega del mismo a docentes y directora. Luego se realizó la socialización del módulo con los docentes de la escuela, informándoles del contenido del mismo y que nuestro objetivo es brindarles un aporte pedagógico que sea de beneficio para la comunidad educativa en general. Después se procedió al desarrollo de las

capacitaciones, a cargo de la epesista con el fin de compartir a través de diferentes estrategias el contenido del módulo.

4.3.3 Resultados

El resultado de la ejecución del proyecto de –EPS- fue muy favorable, ya que el aporte pedagógico fue muy provechoso para los docentes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta Soledad Aya, Jornada Vespertina del municipio y departamento de Retalhuleu, hoy la escuela ya cuenta con el módulo pedagógico: Importancia de Remozamiento, Ventilación e Iluminación. El cual servirá a los docentes como una herramienta para fomenta el interés para cuidar los salones de clases.

4.3.4 Implicaciones

Gracias al apoyo brindado por docentes y la directora de la escuela no hubo implicaciones referentes al entorno físico natural, había una buena comunicación y disposición tanto de la epesista como de la comunidad educativa de la escuela. Esto permitió lograr satisfactoriamente lo planificado.

4.3.5 Lecciones aprendidas

El 02 de noviembre de 2016 llegue a las instalaciones de la Supervisión Educativa Distrito Escolar 11-01-01 ubicada en la 7ª. Avenida 6-68 zona 1 del municipio y departamento de Retalhuleu, con el propósito de solicitarle a la supervisora educativa que me permitiera realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado, ella muy amable me dijo que si y comencé hacer mis 200 horas administrativas en supervisión haciendo el diagnóstico y me dijo que en el año 2017 me enviaría a una escuela para poder hacer mi proyecto. Asimismo me presente en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta Soledad Ayau Jornada Vespertina a principios de enero del año 2017 en busca de la Directora para entregarle mi solicitud para poder realizar mi –EPS- Ejercicio Práctico Supervisado por órdenes de la supervisora educativa del distrito escolar 11-01-01. La directora amablemente me dijo que no había ningún problema y que podría realizar mi proyecto le notificó a los docentes y

a padres de familia que era esposa de la Universidad de San Carlos de Guatemala y que iba estar visitando la escuela con frecuencia para poder ejecutar mi proyecto y el módulo pedagógico. Gracias a Dios finalice mi proyecto con mucha satisfacción la directora, los docentes y padres de familia quedaron agradecidos con mi persona y con la Universidad. En lo personal estas experiencias vividas son fundamentales para mi formación académica como también en mi línea personal. Conocí a nuevas personas las cuales me brindaron su apoyo, realice diversas acciones donde la responsabilidad, puntualidad, creatividad, buena organización, disposición y comunicación fueron esenciales, gracias a ello el desarrollo de las mismas se llevó a cabo como se había planificado, permitiéndome así el logro de los objetivos propuestos.

Capítulo V

Evaluación del Proceso

5.1 Evaluación Ex Ante

El Diagnóstico institucional se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta, “Soledad Ayau Jornada Vespertina” del municipio y Departamento de Retalhuleu, con la participación activa de los padres de familia, a través de diferentes técnicas e instrumentos como: entrevista y listas de cotejo.

Se logró realizar la investigación en el tiempo planificado de manera satisfactoria a través de la participación activa de los docentes, producto de ello se logró la detección de las necesidades, problemas y carencias que tiene la Escuela.

La evaluación de esta etapa se realizó a través de una Lista de cotejo, así como la elaboración de un Plan de Diagnostico, el cual se centró en el alcance de los objetivos, la realización de las actividades en el tiempo establecido y la utilización de los datos, que sirvieron para presentar la información diagnóstica. Los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento indicaron que se cumplió con los objetivos planeados, el tiempo de ejecución de las actividades y adquisición de la información que facilitó descubrir las necesidades de la institución y comunidad, por lo que se logró seleccionar priorización del problema, solucionándolo a través de la hipótesis acción, cuya finalidad es el objetivo del presente proyecto.

5.2 Evaluación durante o de desarrollo

La evaluación de la ejecución, se realizó para verificar si lo ejecutado responde a lo planificado.

Se logró la capacitación y la implementación del módulo pedagógico: acciones necesarias en el cuidado del mantenimiento de aula, con el fin de crear un ambiente adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje en el

Nivel Preprimaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Soledad Ayau, Jornada Vespertina del municipio y departamento de Retalhuleu, a través de la participación de los docentes y estudiantes.

Esta etapa se evaluó a través de una encuesta, de acuerdo a las actividades planificadas en el plan de acción del proyecto, el tiempo de su ejecución.

De acuerdo a la evaluación, sí se cumplió con lo programado, lográndose resultados favorables y satisfactorios.

5.3. Evaluación expost

Al final, se realiza una evaluación general a través de una encuesta, para verificar si se cumplieron con cada una de las etapas, Diagnostico y Ejecución, si lo programado es lo que se llevó a cabo y si al final se alcanzaron las metas propuestas, los objetivos, si se cumplió con cada una de las actividades programadas en las tres etapas de todo el Ejercicio Profesional Supervisado.

El resultado de la evaluación fue positivo, ya que el producto final fue bien aceptado, logrando un aporte pedagógico favorable y sostenible para la Escuela Oficial Urbana Mixta “Soledad Ayau” Jornada Vespertina, del municipio y departamento de Retalhuleu. Los instrumentos mencionados se encuentran en el apéndice.

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

Esta etapa fue evaluada con una lista de cotejo, a través de ella se verificó el cumplimiento de cada una de las diferentes actividades plasmadas en el cronograma presentado en el plan de acción de la intervención y determinar las diferentes experiencias vividas a lo largo del desarrollo del -EPS-.

5.5 Evaluación final

La evaluación final se realizó a través de una lista de cotejo, donde se verificó si se tomó como base el manual proporcionado por el asesor y si se cumplieron con los lineamientos establecidos respecto al informe final de todo lo ejecutado en el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-.

CAPÍTULO VI El Voluntariado

6. Plan de voluntariado

6.1 Nombre del voluntariado

Reforestación de Árboles

6.2 Localización

INEB de Telesecundaria Finca Los Brillantes municipio de Santa Cruz Muluá, Retalhuleu.

6.3 Unidad Ejecutora

Epesista

6.4 Descripción del voluntariado

El proyecto de reforestación de árboles fue ejecutado en el Instituto de Telesecundaria Finca Los Brillantes del municipio de Santa Cruz Muluá departamento de Retalhuleu. Este proyecto se realizó con la finalidad de ayudar a nuestro medio ambiente. La reforestación, permite proporcionar más oxígeno y proteger las especies animales y vegetales, también a prevenir la erosión del suelo, la contaminación del agua, libera oxígeno y combate el cambio climático. El Instituto de Telesecundaria, fue la unidad avaladora del proyecto, a través del instituto, se obtuvieron los 150 árboles para la plantación.

No.	TIPO DE ÁRBOLES	CANTIDAD
1.	Guayaba	50 arboles
2.	<i>Mango</i>	<i>50 arboles</i>
3.	<i>Aguacate</i>	<i>50 arboles</i>

Árbol de Guayaba

Nombre científico: *Psidium guajava*



El árbol de guayaba o guayabón de montaña es de origen tropical. Sus hojas son simples y anchas, sus flores son verdes y amarillas.

El tallo tiene una madera de alta calidad y mucha resistencia, puede alcanzar los 45 metros de altura. Necesita que se riegue seguido y que esté sembrado donde le de los rayos del sol. La mejor época para sembrar éste árbol es en la primavera, crece en un período de 6 a 8 meses.

El árbol de guayaba da un fruto carnosos con muchas semillas por dentro, es jugosa, dulce o ácida, es consumido por el ser humano, ya que contiene vitamina "C", siete veces más que la naranja, da su fruto en el mes de abril y octubre.

Las hojas son utilizadas para medicina, porque cura los dolores estomacales y ayuda a controlar la diarrea.

Este árbol es muy atacado por plagas como: las hormigas y hongos. La guayaba es resistente al frío y al calor.

Árbol de Mango

Nombre científico: Magnifera



Es un árbol que es utilizado para hacer leña, suele tener una altura de 30 metros o más. Es originario de la India y se puede sembrar en cualquier época del año, es de clima cálido y templado.

El árbol da un fruto normalmente de color verde, carnoso, jugoso, dulce y de buen sabor, contiene muchas propiedades como calcio, proteínas, carbohidratos, grasa, contiene todas las vitaminas, hierro, fósforo, potasio, sodio, zinc.

De éste árbol se puede sacar madera, cuando se acaba su cosecha es perseguido por hongos e insectos. Las hojas, son utilizadas para medicina, porque alivia dolores estomacales, menstruales y de diarrea.

Árbol de Aguacate

Nombre Científico: Persea Americana



Es un árbol originario de México, alcanza hasta 20 metros de altura y diámetros hasta de 40 cm, se cultiva en climas tropicales en todo el mundo.

Su flor es verde y su fruto es de piel gruesa, rugosa, se pela con facilidad, es de color verde oscuro, su pulpa es cremosa sin fibras y no contiene colesterol.

Es utilizado para fabricar cremas de cuerpo, shampoo y aceite de cocina.

6.5 Justificación

Ayudar a la comunidad de Brillantes, a reforestar, sembrando 150 árboles para mejorar las áreas verdes y el medio ambiente, los árboles son considerados los pulmones del mundo, brindan oxígeno a los seres humanos, plantas y animales. Cada 21 plantas sembradas ayudan a 2 personas a vivir 10 años más de vida.

6.6. Objetivos

6.6.1 General

- Contribuir con la comunidad de Finca Los Brillantes, municipio de Santa Cruz Muluá departamento de Retalhuleu, reforestando áreas

verdes con diferentes especies de árboles, para ayudar a la preservación y conservación de los recursos naturales.

6.6.2 Específico

- Gestionar 150 árboles para sembrar en el área verde del Instituto de Telesecundaria Finca Los Brillantes.
- Plantar 150 árboles frutales en el área verde del Instituto de Telesecundaria Finca Los Brillantes.

6.7 Metas

- Alojamiento 150 árboles frutales.

6.8 Beneficiarios

6.8.1 Directos

115 familias de la Comunidad Finca Los Brillantes del municipio de Santa Cruz Muluá, departamento de Retalhuleu.

6.9 Fuente de Financiamiento

Epesita

6.10 Presupuesto

No.	DESCRIPCIÓN ACCESORIOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
1.	Arboles	150		----
2.	Machete	1	Q. 30.00	Q. 30.00
3.	Coba	1	Q.110.00	Q. 110.00
4.	Pala	1	Q. 35.00	Q. 35.00
5.	Guantes	1	Q.10.00	Q. 10.00
TOTAL				Q.185.00

6.11 Cronograma

No.	Actividades	Abril/ Mayo 2017					
		1	2	3	4	1	2
1.	Solicitud para el Instituto de Telesecundaria Los Brillantes.						
2.	Solicitud al presidente del Comité de Desarrollo Los Brillantes, para que brinde un terreno para realizar la siembra de árboles.						
3.	Identificación del terreno para la siembra de árboles.						
4.	Traslado de árboles de la finca al Instituto de Telesecundaria Los Brillantes y ejecución de los árboles.						

6.12 Recursos

6.12.1 Humano

- ✓ Comunitario
- ✓ Epesista

6.12.2 Materiales

- ✓ Carro
- ✓ Pilones de árboles
- ✓ Machete
- ✓ Coba
- ✓ Pala

✓ Guantes

6.12.3 Físico

Terreno donde se encuentran el Instituto de Telesecundaria Finca Los Brillantes.

6.12.4 Financiero

Epesista.

6.13. Responsable

Epesista: Alba Iveth Ramírez.

Conclusiones

- ❖ El Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, es una práctica técnica de gestión profesional, administrativa y educativa que permite al Epesista contribuir en el proceso de enseñanza-aprendizaje y al desarrollo integral de los educandos de la sociedad guatemalteca.
- ❖ El Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- permitió al estudiante alcanzar los objetivos propuestos, a través del diagnóstico se logró obtener toda la información necesaria de la Supervisión Educativa Distrito 11-01-01, del municipio de Retalhuleu del departamento de Retalhuleu y de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta Soledad Ayau Jornada Vespertina, de este municipio, aplicando distintas técnicas e instrumentos para recopilar toda la información necesaria.
- ❖ El modulo pedagógico, se centra en las acciones necesarias en el cuidado del mantenimiento de aula, con el fin de crear un ambiente adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje para los docentes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta Soledad Ayau Jornada Vespertina. El taller de capacitación y las actividades realizadas durante el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, sirvieron de orientación para el cuidado de las instalaciones del centro educativo.

Recomendaciones

- La Epesista, por medio del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, debe estimular la comunicación entre directora, docente, alumnos y padres de familia para poder contribuir al buen funcionamiento y desarrollo integral de los educandos de la sociedad retalteca.
- Se recomienda que los epesistas, utilicen técnicas e instrumentos metodológicos para obtener información, que les ayude a realizar el Ejercicio Profesional Supervisado con éxito dentro de los establecimientos educativos.
- Se recomienda a todos los docentes de la Escuela Oficial de Parvulos anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta, Soledad Ayau Jornada Vespertina, del municipio y departamento de Retalhuleu, poner en práctica el módulo sobre las acciones necesarias en el cuidado del mantenimiento de aula, con el fin de crear un ambiente adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fuentes de información

Bibliografía

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Finca Los Brillantes, Santa Cruz Muluá Retalhuleu. Proyecto Educativo Institucional.

2003, Comprendiendo El Manejo Forestal, INAB.

E-grafías

<https://jardinplantas.com/cuidados-del-arbol-de-la-guayaba/>

<https://es.wikihow.com/cultivar-un-árbol-de-mango>

<https://www.vix.com/es/imj/hogar/.../consejos-para-cuidar-de-un-arbol-de-aguacate>

Apéndice

Plan del diagnóstico de la institución avaladora

a. Identificación o Parte Informativa:

Licda. Alba Yadira Montejos Martínez

Supervisión Educativa Escolar 11-01-01, municipio y departamento de Retalhuleu

Epesista: Alba Iveth Ramírez

Carné: 200050880

b. Título

Plan del diagnóstico de la Supervisión Educativa del Distrito 11-01-01 del municipio y departamento de Retalhuleu.

c. Ubicación Física de la Comunidad o Institución:

La Supervisión Educativa se encuentra ubicada en la 4ta. avenida 6- 68 Zona 1, municipio y departamento de Retalhuleu.

d. Objetivos:

Generales

- Identificar las carencias que afectan el desempeño administrativo y pedagógico de la Supervisión Educativa del municipio y departamento Retalhuleu.

Específicos

- Listar las carencias de la Supervisión Educativa del municipio y departamento de Retalhuleu.

e. Justificación

El presente diagnóstico tiene como finalidad detectar las carencias que hay en la Supervisión Educativa Distrito 11-01-01 del municipio y departamento de

Retalhuleu, y dar posibles soluciones a la problemática para mejorar los procesos educativos.

f. Actividades

- Técnica de la Observación.
- Realizar una lista de lluvia de Ideas.
- Dialogar con el personal administrativo y operativo para obtener información sobre el historial de la Supervisión Educativa.
- Realizar una entrevista a la Supervisora Educativa.

g. Tiempo

El tiempo requerido para la realización de este diagnóstico es de 8 semanas.

h. Cronograma

AÑO 2016

No.	Actividades	Noviembre Semanas					Diciembre Semanas		
		1	2	3	4	5	1	2	3
		02 al 04	07 al 11	14 al 18	21 al 25	28 al 30	1 al 10	12 al 16	19 al 23
1.	Identificación de la Institución Educativa.								
3.	Solicitud dirigida a la Supervisora Educativa, del municipio de Retalhuleu del departamento de Retalhuleu.								
4.	Inicio del EPS en la Supervisión Educativa del municipio y departamento de Retalhuleu.								
5.	Selección de las técnicas e instrumentos para la elaboración del diagnóstico.								
6.	Elaboración de los instrumentos para la elaboración del diagnóstico.								

7.	Realizar la entrevista a la Supervisora Educativa.								
8.	Análisis de la información recopilada por medio de la entrevista.								
9.	Redactar el listado de las deficiencias con que cuenta la Supervisión Educativa.								
10.	Finalización del diagnóstico de la institución y las 200 horas.								

i. Técnicas e instrumentos

- La Observación
- Dialogo
- Lluvia de Ideas
- La Entrevista
- Lista de cotejo

j. Recursos

Humanos

Materiales

- ✓ Hojas
- ✓ Lapiceros
- ✓ Cuestionario
- ✓ Cámara digital
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Memoria USB

k. Responsable:

Epesista: Alba Iveth Ramírez

I. Evaluación:

Elaboración de un cuestionario que permita obtener información acerca del historial y de las carencias que afectan la Supervisión Educativa del Distrito 11-01-01 del municipio de Retalhuleu del departamento de Retalhuleu.

**FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCIÓN DE RETALHULEU
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EPESISTA: ALBA IVETH RAMÍREZ
CARNÉ: 200050880**

La entrevista tiene como finalidad obtener información acerca de la Supervisión Educativa del municipio y departamento de Retalhuleu. Para realizar el diagnóstico como parte del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S)

1. ¿Qué servicios presta la Supervisión Educativa?
2. ¿Cuáles son los objetivos de la Supervisión Educativa?
3. ¿Con qué documentos y libros cuenta la institución a su cargo?
4. ¿Qué deficiencias encuentra en la Supervisión Educativa que tiene a su cargo?
5. ¿Cómo se podrían contrarrestar las deficiencias de la Institución?
6. ¿Qué tipo de capacitaciones recibe de parte del Ministerio de Educación?

7. ¿Cómo está estructurado su equipo de trabajo?

8. ¿Cuántas escuelas tiene a su cargo?

9. ¿Qué técnicas o instrumentos utiliza para verificar la enseñanza-aprendizaje en los centros educativos que tiene a su cargo?

10. ¿Cómo promueve en los directores y los docentes el interés para elevar la calidad educativa en los centros educativos?

11. ¿Qué talleres se les imparte a los docentes por parte de la Supervisión Educativa?

12. ¿Qué actividades de proyección social realiza la Supervisión Educativa?

13. ¿De dónde se obtienen los recursos económicos para la sostenibilidad de la institución?

Plan del Diagnóstico de Institución Avalada

a. Identificación o Parte Informativa

Profesora: Nora Eneldina Pineda López

Escuela Oficial Urbana Mixta “Soledad Ayau Jornada Vespertina” del municipio y departamento de Retalhuleu.

Epesista: Alba Iveth Ramírez

Carné: 200050880

b. Título

Plan del diagnóstico de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Soledad Ayau Jornada Vespertina” del municipio y departamento de Retalhuleu.

c. Ubicación Física de la Comunidad o Institución

8ª. Calle zona 3 Colonia Concepción, Retalhuleu.

d. Objetivos:

Generales

- Contribuir con los docentes y estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Soledad Ayau, Jornada Vespertina del municipio de Retalhuleu del departamento de Retalhuleu, capacitándolos sobre sobre las acciones necesarias en el cuidado del mantenimiento de aula, con el fin de crear un ambiente adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Específicos

- Concientizar de la importancia del remozamiento en el centro educativo.
- Abrir un ventanal para mejorar el ambiente en el aula del nivel preprimario.
- Socializar el Módulo Pedagógico sobre las acciones necesarias en el cuidado del mantenimiento de aula, con el fin de crear un ambiente adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje del nivel preprimario de la Escuela Oficial

de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta Soledad Ayau Jornada Vespertina del municipio de Retalhuleu del departamento de Retalhuleu.

e. Justificación

La investigación del diagnóstico permite evidenciar factores que aquejan a una institución educativa, los cuales repercuten en el proceso y desenvolvimiento de la misma, la descripción del problema tanto de la institución patrocinante como la comunidad estudiantil patrocinada. Se logra a través del proceso investigativo; los cuales ayudan a conocer las carencias que afectan la institución educativa. Son muchas las necesidades existentes en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Soledad Ayau Jornada Vespertina”, se aplicó la priorización de problemas y se observó cómo problema prioritario el remozamiento y ventilación, por lo que se llegó a la conclusión de elaborar una Modulo Pedagógico: Acciones necesarias en el cuidado del mantenimiento de aula, con el fin de crear un ambiente adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta Soledad Ayau, Jornada Vespertina.

Es muy importante saber la contribución que aporta la ejecución de este proyecto, pues se debe de comenzar a educar a los estudiantes para el buen uso de las instalaciones. Pero sobre todo concientizar a la población estudiantil, sobre la importancia de realizar este proyecto y su ejecución para lograr resultados positivos.

f. Actividades

- ✓ Técnica de la Observación.
- ✓ Realizar una lista de lluvia de Ideas.
- ✓ Dialogar con la directora y el personal docente del establecimiento.
- ✓ Realizar una entrevista a la directora del establecimiento.
- ✓ Realizar una encuesta a los docentes del establecimiento educativo.

g. Tiempo

El tiempo requerido para la realización de este diagnóstico es de 3 semanas

Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	Actividades	Enero 2017				Febrero 2017			
		Semanas				Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Identificar la institución educativa								
2	Solicitud enviada de la Supervisora Educativa del distrito, del municipio de Retalhuleu del departamento de Retalhuleu dirigida a la directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Soledad Ayau Jornada Vespertina.								
3	Entrevistar a la directora y a los docentes del establecimiento.								
4	Listar las deficiencias con que cuenta la institución educativa.								
5	Definir el nombre del proyecto a ejecutar.								
6	Elaboración del módulo pedagógico sobre las acciones necesarias en el cuidado del mantenimiento de aula, con el fin de crear un ambiente adecuado en el proceso.								
7	Remozamiento, abrir ventanal en el aula del nivel preprimario.								
8	Instalar tres ventiladores								
9	Socializar con los docentes de la escuela el módulo pedagógico.								
10	Presentar el Informe Final								

i. Técnicas e instrumentos

- Observación
- Dialogo
- Lluvia de Ideas
- La Entrevista
- Encuesta

- Lista de cotejo

j. Recursos

Humanos:

- ✓ Docentes
- ✓ Estudiantes
- ✓ Representante del Comité Comunitario de Desarrollo
- ✓ Representa del Ministerio de Salud Pública

Materiales:

- ✓ Hojas
- ✓ Lapiceros
- ✓ Cuestionario
- ✓ Cámara digital
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Memoria USB
- ✓ Carteles
- ✓ Marcadores
- ✓ Lápiz
- ✓ Lapiceros

k. Responsable:

Epesista: Alba Iveth Ramírez

l. Evaluación:

Elaboración de un módulo que permita brindar información sobre la acciones necesarias en el mantenimiento y cuidado del aula, con el fin de crear un ambiente adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Nivel Preprimario de la Escuela Soledad Ayau Jornada Vespertina, del municipio de Retalhuleu del departamento de Retalhuleu.

Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta Soledad Ayau, Jornada Vespertina del municipio de Retalhuleu del departamento de Retalhuleu.

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
<p>Fácil acceso.</p> <p>Buena organización en el personal que labora en la institución educativa.</p> <p>Docentes actualizados de acuerdo a los diversos cambios tecnológicos.</p> <p>Alumnos participantes</p>	<p>Buenas relaciones interpersonales entre docentes y padres de familia.</p> <p>Acceso a una educación de calidad.</p> <p>Horario accesible.</p>	<p>Falta de edificio propio.</p> <p>Material didáctico insuficiente.</p> <p>Falta de recurso económico.</p> <p>Falta de valija didáctica.</p>	<p>Falta de apoyo de las autoridades educativas.</p> <p>Docente del nivel preprimario es por contrato.</p> <p>En tiempo de invierno se entra el agua en las aulas por el mal estado e que esta el techado.</p>

Análisis del FODA

Fortalezas

Es todo aquello que beneficia a la institución, en este caso el fácil acceso, la organización y actualización del personal, estudiantes participativos, por lo cual se puede decir que tiene los fundamentos suficientes para la realización del proyecto.

Oportunidades

Son los factores y condiciones laborales a la institución, como la buena relación de los docentes con los padres de familia y el horario accesible, los cuales son muy importantes para la ejecución del proyecto.

Debilidades

Condiciones que dentro de la institución educativa no funcionan como debieran, serán dificultades que se presenten, pero con apoyo mutuo se podrá realizar lo propuesto.

Amenazas

Son todos aquellos factores externos que causan dificultad a la institución educativa, sin embargo con el apoyo de la comunidad educativa se lograrán los objetivos propuestos.

Ficha textual

Se visitó la institución seleccionada para la realización del Ejercicio Practico Supervisada –EPS-, donde proporcionaron el siguiente documento para adquirir la información solicitada.

Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta Soledad Ayau, Jornada Vespertina, proyecto Educativo Institucional (PEI). Retalhuleu.

Datos generales de la institución

Nombre, historia, tipo de institución, ubicación geografía, personal, recursos, misión, visión, políticas, objetivos, metas, organigrama, etc.

Plan de capacitación

1. Parte informativa

Institución:	Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta Soledad Aya, Jornada Vespertina.
Municipio:	Retalhuleu
Departamento:	Retalhuleu
Contenido:	Módulo Pedagógico: Acciones necesarias en el cuidado del mantenimiento de aula, con fin de crear un ambiente adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje.
Participantes:	Director y docentes de la institución
Fecha:	19 de mayo de 2017
Hora de inicio:	2:00 p.m.
Dirección:	Escuela Oficial Urbana Mixta Soledad Ayau, Jornada Vespertina.

2. Justificación

Luego de la socialización es importante y necesario dar a conocer el contenido Módulo Pedagógico: Acciones necesarias en el cuidado del mantenimiento de aula, con el fin de crear un ambiente adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para promover el buen uso del mismo en los docentes como agentes multiplicadores del aporte pedagógico dentro y fuera de la institución.

3. Objetivo

- Compartir el contenido del módulo con los docentes de la institución educativa para crear un ambiente agradable en los salones de clases .

4. Actividades

1. Elaboración del plan
2. Solicitar la autorización del director para la capacitación del módulo
3. Presentación del plan
4. Entrega del oficio para convocar a docentes y autoridades educativa para la capacitación del módulo pedagógico.
5. Preparar los recursos necesarios
6. Entrega del módulo a los docentes del establecimientos educativo
7. Capacitación
8. Evaluación

9. Conclusión

5. Cronograma de actividades

No.	Actividades	Marzo 2017				Abril 2017			
		Semanas				Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del plan	■							
2	Solicitar autorización del director para la realizar la capacitación.		■						
3	Presentación del plan.			■					
4	Entrega del oficio para convocar a docentes y autoridad educativa para la capacitación				■				
5	Preparar los recursos necesarios					■			
6	Entrega del módulo a los docentes del establecimiento educativo.						■		
7	Capacitación							■	
8	Evaluación							■	
9	Conclusión							■	

6. Recursos

Humanos

Epesista, director y docentes

Físicos

Aula del nivel preprimario de la Escuela Soledad Ayau

Materiales

Ejemplares del módulo pedagógico, marcadores y fotocopias

Plan de sostenibilidad

Módulo Pedagógico: Acciones necesarias en el cuidado y mantenimiento de aula, con el fin de crear un ambiente adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje, para el personal docente de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la escuela Oficial Urbana Mixta Soledad Ayau, Jornada Vespertina del municipio de Retalhuleu del departamento de Retalhuleu.

Objetivo general

- Dar seguimiento al módulo pedagógico para promover acciones necesarias en el cuidado y mantenimiento de aula.

Objetivos específicos

- Crear un ambiente adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Concientizar acerca de la importancia de remozamiento en las escuelas.

Justificación

Es de suma importancia contar con el material necesario y adecuado para el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que facilita la labor docente al momento de fomentar el hábito de limpieza en el aula. El módulo pedagógico se presenta como un aporte para la comunidad educativa en general con temas importantes de remozamiento y ambiente agradable en los salones de clases.

El módulo pedagógico brinda grandes beneficios a cada docente, pues aparte de enriquecer su conocimiento, también le permite asociar las unidades con temas diferentes para crear un ambiente agradable en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Actividades

- Capacitaciones para crear un ambiente agradable en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Remozamiento en los salones de clases.
- Motivar a los docentes a mantener un salón de clases limpio.

Beneficiarios

Estudiantes y docentes.

Recursos

Humanos

Personal docentes

Materiales

Hojas

Fotocopias

Pizarra

Marcadores

Responsables

Epesista

Director

Docentes

Metodología

Se utilizará una metodología participativa, con el fin de dar a conocer las acciones necesarias en el cuidado y mantenimiento de aula, para crear un ambiente adecuado en el salón de clases.

Evaluación

Se evaluará a través de una lista de cotejo

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección de Retalhuleu
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Alba Iveth Ramírez
Carné No. 200050880

Evaluación Ex Ante

Entrevista estructurada dirigida a la directora de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta Soledad Ayau, Jornada Vespertina del municipio de Retalhuleu del departamento de Retalhuleu.

1. ¿Cuál es la misión del establecimiento?
2. ¿Cuál es la visión del establecimiento?
3. ¿Cuenta la escuela con un FODA?
4. ¿Cuáles son los servicios básicos con que cuenta la escuela?
5. ¿Por qué la escuela no cuenta con un local para la cocina?

6. ¿Por qué la escuela no cuenta con una pileta para lavar los utensilios de cocina y de limpieza?

7. ¿Qué instituciones han apoyado con proyectos a la escuela?

8. ¿Qué gestiones administrativas ha realizado usted, para la mejora del establecimiento educativo?

9. ¿Qué tipo de ayuda ha recibido la escuela por parte del Ministerio de Educación?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección de Retalhuleu
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Alba Iveth Ramírez
Carné No. 200050880

Evaluación Ex Ante

Dirigida al personal docente

Instrucciones: Por favor, lea con atención los siguientes cuestionamientos a la derecha se le presentan las dos opciones. Coloque una “X” dentro del cuadro que contenga la opción que considere conveniente.

No.	INDICADORES	SI	NO
01	Se alcanzaron los objetivos trazados para el diagnóstico comunitario	X	
02	Se detallaron los aspectos geográficos de la escuela en el Diagnóstico	X	
03	La Escuela, aportó la información necesaria al Epesista para la Elaboración del Diagnóstico.	X	
04	Se detectaron los problemas y necesidades de la Escuela durante el proceso de Diagnóstico.	X	
05	Proporcionó el diagnóstico suficientes datos para comprender el problema que se pretende solucionar.	X	
06	Se utilizó técnicas e instrumentos adecuados para la ejecución del diagnóstico.	X	
07	Se estructuró la calendarización de las actividades a realizar.	X	
08	Se encontraron problemas y obstáculos en la ejecución del diagnóstico	X	
09	Considera usted que el diagnóstico es fundamental para realizar una investigación.	X	

10	Se realizó el diagnóstico en el tiempo pertinente.	X	
----	--	---	--

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades, Sección de Retalhuleu
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Alba Iveth Ramírez
Carné No. 200050880

Evaluación durante desarrollo

Capacitaciones sobre las acciones necesarias en el cuidado del mantenimiento de aula, con el fin de crear un ambiente adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje para el aula del nivel preprimario.

Dirigida al personal docente

INSTRUCCIONES:

Según su criterio marque con una X la opción que usted considere correcta.

1. ¿El tiempo sugerido para cada capacitación fue suficiente?
SI NO
2. ¿Se integraron adecuadamente los conocimientos de alcance y secuencia de objetivos?
SI NO
3. ¿Las preguntas utilizadas fueron aceptables para lograr la exploración de conocimientos previos de los y las estudiantes?
SI NO
4. ¿Las ilustraciones tuvieron relación con el tema?
SI NO
5. ¿El vocabulario utilizado en las capacitaciones fue adecuado para los estudiantes?
SI NO
6. ¿El desenvolvimiento de los capacitadores fue aceptable?
SI NO
7. ¿Las actividades ejecutadas permiten un proceso de aprendizaje participativo y creativo entre los estudiantes?
SI NO
8. ¿Las actividades fueron posibles de realizar con los o las estudiantes?
SI NO
9. ¿El manual sensibilizó a los y las estudiantes para practicar y divulgar el contenido de las capacitaciones?
SI NO

10. ¿Le resultó fácil poner en práctica los conocimientos adquiridos en las capacitaciones?

SI

NO

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección de Retalhuleu

Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Alba Iveth Ramírez

Carné No. 200050880

Evaluación Ex Post

Representantes, padres de Familia y docentes

INSTRUCCIONES:

Marque con una X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que el proyecto resolvió la necesidad detectada?

SI

NO

2. ¿El proyecto que se realizó es de beneficio para la comunidad educativa?

SI

NO

3. ¿Los objetivos y las metas propuestas dentro del proyecto fueron alcanzadas?

SI

NO

4. ¿Considera que las capacitaciones realizadas a los alumnos sobre la importancia de remozamiento y ventilación contribuirá a la mejora de su aprendizaje?

SI

NO

5. ¿El proyecto ejecutado en la E.O.U.M. Soledad Ayau J.V., fue importante para la comunidad educativa?

SI

NO

6. ¿El proyecto ejecutado tiene sostenibilidad y seguimiento?

SI

NO

7. ¿El proyecto es de beneficio de la comunidad en general?

SI

NO

8. ¿El proyecto fortaleció las buenas relaciones entre maestros, director, estudiantes, padres de familia y comunitarios?

SI

NO

9. ¿Si en el futuro se realizara otro proyecto estaría dispuesto a colaborar?

SI

NO

10. ¿Considera que es importante el remozamiento en los centros educativos?

SI

NO

Lista de cotejo para evaluar la etapa del diagnóstico

INTRUCCIONES: Marque con una x el rango que mida cada el nivel de logro de cada indicador

No.	Actividad/ aspecto/ elemento	Si	No
1.	¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X	
2.	¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X	
3.	¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X	
4.	¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X	
5.	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X	
6.	¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X	
7.	¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	X	
8.	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X	
9.	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X	
10.	¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X	
11.	¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/ comunidad?	X	
12.	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X	
13.	¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X	

14.	¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X	
-----	--	---	--

Lista de cotejo para evaluar la fase de fundamentación teórica

INTRUCCIONES: Marque con una x el rango que mida cada el nivel de logro de cada indicador

No.	Actividad/ aspecto/ elemento	Si	No
1.	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X	
2.	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X	
3.	¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X	
4.	¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X	
5.	¿Las referencias bibliográficas, contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X	
6.	¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X	

Lista de cotejo para evaluar el plan de acción

Instrucciones: Marque con una x el rango que mida cada el nivel de logro de cada indicador

No.	Elemento del plan	Si	No
1.	¿Es completa la identificación institucional de la epesista?	X	
2.	¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X	
3.	¿La hipótesis –acción es la que corresponde al problema priorizado?	X	
4.	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X	
5.	¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X	
6.	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X	
7.	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X	
8.	¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X	
10.	¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X	
11.	¿Los beneficiarios están bien identificados?	X	
12.	¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X	
13.	¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X	
14.	¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X	
15.	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X	
16.	¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X	
17.	¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X	

Lista de cotejo para evaluar la fase de sistematización y evaluación general del EPS

Instrucciones: Marque con una x el rango que mida cada el nivel de logro de cada indicador

No.	Aspecto	Si	No
1.	¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el Ejercicio Profesional Supervisado?	X	
2.	¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X	
3.	¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado?	X	
4.	¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X	
5.	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X	

Lista de cotejo para evaluar el Informe Final del EPS

Instrucciones: Marque con una x el rango que mida cada el nivel de logro de cada indicador

No.	Aspecto/ elemento	Si	No
1.	¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del Ejercicio Profesional Supervisado?	X	
2.	¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X	
3.	¿Se presenta correctamente el resumen?	X	
4.	¿Cada capítulo está debidamente desarrollo?	X	
5.	¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	X	
6.	¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación, aplicados?	X	
7.	¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	X	
8.	¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X	
9.	¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X	

Anexos

Productos del proyecto



Supervisión Educativa, Distrito Escolar 11-01-01 municipio de Retalhuleu del departamento de Retalhuleu.



Epesista con la Supervisora Educativa



Fotos tomadas por la epesista



Abrir ventanal en el aula del nivel preprimario.



Limpiar el aula para comenzar a pintar.



Fotos tomadas por la epesista



Pintada el aula e instalados os ventiladores en el aula de preprimaria.



Directora presente en la capacitación



Epesista entregando el Módulo Pedagógico a la directora de la escuela.



Madre de familia agradecida por el proyecto ejecutado en la escuela.

Voluntariado



Ejemplos de los árboles que se sembraron.



Siembra de los 150 árboles, en el Instituto de Telesecundaria Finca Los Brillantes Santa Cruz Muluá, Retalhuleu.

Fotos tomadas por la epesita

FINIQUITO

A QUIEN INTERESE

Por este medio se hace constar que la estudiante: **Alba Iveth Ramírez**, carné No. 200050880; estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala del departamento de Pedagogía, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Culminó satisfactoriamente el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Soledad Ayau Jornada Vespertina del municipio y departamento de Retalhuleu. Realizando un Proyecto en la elaboración de un Manual Pedagógico y un Voluntariado de Remozamiento, abrir un ventanal y donar tres ventiladores que se quedaron debidamente instalados en el aula del Nivel Preprimario, según consta en el acta número 11-2017 de fecha diecinueve de mayo del año dos mil diecisiete del libro de la escuela.

Por lo que se encuentra solvente en la entrega de proyecto pedagógico y voluntariado que se ejecutó en la escuela antes mencionada.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRSENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN EL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE RETALHULEU, EL DÍA VEINTISEIS DE MAYO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.




Alba Yadira Montejos Martínez
Supervisora Educativa
Distrito Escolar 11-01-01

LA INFRASCrita DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA SOLEDAD AYAU, JORNADA VESPERTINA DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE RETALHULEU, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO NUMERO 04 Y QUE EN LOS FOLIOS NÚMEROS 187, 188 Y 189 APARECE EL ACTA NÚMERO 11-2017 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE.

Acta No- 11-2017. En el municipio y departamento de Retalhuleu a los diecinueve días del mes de mayo del año dos mil diecisiete; sientos las quince horas reunidos en el salón de la Escuela Oficial Urbana Mixta Soledad Ayau Jornada Vespertina, Padres de Familia; Claustro de catedráticos; alumnado en general; Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala Alba Iveth Ramírez y la señora Directora Nora Pineda; quien suscribe para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** La señora Directora Nora Pineda da la bienvenida a todos los presentes: Padres de familia, personal docentes, alumnado en general y Epesista Alba Iveth Ramírez; seguidamente se hizo una oración. **SEGUNDO:** La Epesista Alba Iveth Ramírez da la capacitación sobre Remozamiento y Ventilación a todos los presentes de la Escuela. **TERCERO:** La Epesista Alba Iveth Ramírez hace entrega del Manual Pedagógico que se elaboró para el Proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado de la Universidad de San Carlos de Guatemala con extensión en Retalhuleu. Asimismo hace entrega de su Voluntariado que consiste abrir un ventanal, balcón y ventana; remozamiento en el aula de Preprimaria; tres ventiladores que quedaron debidamente instalados en el mismo salón de clases, donde se atienden a las tres etapas: Kinder, Párvulos y preparatoria entregados a la Directora del Plantel Educativo. **CUARTO:** La señora Directora Nora Pineda queda muy agradecida con la Universidad de San Carlos de Guatemala y con la Epesista Alba Iveth Ramírez por haber realizado el Ejercicio Profesional Supervisado en la Escuela Soledad Ayau Jornada Vespertina. **QUINTO:** No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente una hora después de su inicio en el mismo lugar y fecha, firmando quienes intervinieron en ella.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRSENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN EL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE RETALHULEU, EL DÍA VEINTIDOS DE MAYO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.



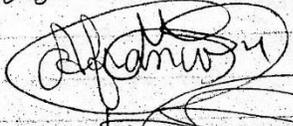
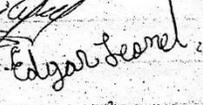
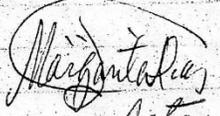
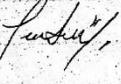
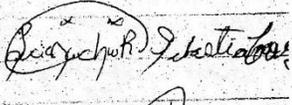
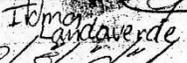
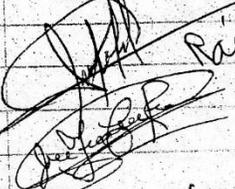
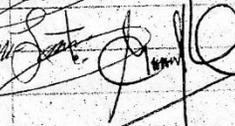

Lidia Nora Eneldina Pineda López
Directora

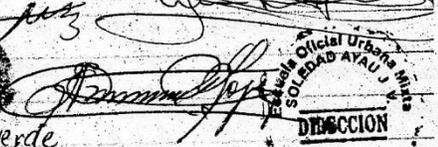
de León Gramajo, por haber realizado el
Ejercicio Profesional Supervisado en la Escuela
Soledad Rojas Jimenez de Guatemala.

Quinto: No habiendo otras que hacer constar se
finaliza la presente una hora después de su
inicio en el mismo lugar y fecha, firmada
quienes intervinimos en ella.

Julio J. J.








Acta # 11/2017

En el municipio y departamento de Retalhuleu a los diecinueve días del mes de mayo de año dos mil diecisiete, siendo los quince, reunidos en el salón de la Escuela Oficial Soledad Rojas Jimenez, y con la asistencia de los señores padres de familia, representantes de Catedráticos, modo en general; Expositora de la Universidad de San Carlos de Guatemala Alba Lisseth Camín; la señora Directora Nora Jimenez; quien sirve para dejar constancia de lo siguiente:

Primer: La señora Directora Nora Jimenez los bienvenida a todos los presentes: Padres familiares; personal docente; alumnos en general; Expositora Alba Lisseth Camín; y finalmente se hizo una oración.

hec
 ion
 y
 iute
 rade
 e,
 a
 in
 gico
 cio
 thuleu
 to
 ta
 meos
 rimas
 under
 tona
 edo
 Carlos
 eja

Segundo: Se Exerista Alfo Bretz Ramirez da la capacitacion sobre Remozamiento y Ventilacion a todos los presentes de la escuela.

Tercero: La Exerista Alfo Bretz Ramirez hace entrega del manual Ortopedico que se elaboro para el Proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado de la Universidad de San Carlos de Guatemala extension Petabajul. Asimismo hace entrega de sus Voluntariados que consiste en abris un ventanal, balcon y ventana; remozamiento en el aula de Preparacion, tres ventiladores que quedaron debidamente instalados en el mismo salon de clases, donde se atienden a los tres etapas: Fundos, Circulos y preparatorio, lo a la Direccion.

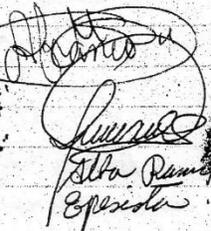
Cuarta: La señora Directora Nora Jimena queda muy agradecida con la Universidad de San Carlos de Guatemala y con la Exerista Alfo Bretz Ramirez por haber realizado el Ejercicio Profesional Supervisado en la Escuela de Salud Bucal jornada Vespertina.

Quinta: No habiendo mas que hacer constar se finaliza la presente una hora despues de ser iniciado en el mismo lugar y fecha firmando quienes intervinieron en ella.






 Marta Julia Machic
 Directora
 Nora Jimena


 Alfo Bretz Ramirez
 Exerista
 Irma Landaverde

Retalhuleu, 17 de mayo de 2017.

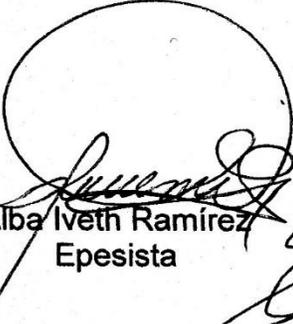
Licenciado Cristobal Us
Asesor
Universidad de San Carlos de Guatemala
Retalhuleu.

Respetable Licenciado:

El motivo de la presente es para hacerle una cordial invitación para que asista el día viernes 19 de mayo del presente año a las 14:00 horas a las instalaciones de la Escuela Soledad Ayau Jornada Vespertina, para que pueda presenciar la entrega del manual pedagógico que se realizó durante el proyecto del EPS.

Agradeciendo su asistencia, me suscribo de usted.

Atentamente,


Alba Iveth Ramirez
Epesista


17/05/2017



MINISTERIO DE EDUCACION
SUPERVISION EDUCATIVA
SECTOR No.11-01-01
7av. 6-68 zona 1 Retalhuleu
Tel: 41645822

Retalhuleu, 05 de enero de 2017.

Profesora
Nora Eneldima Pineda López
Directora
E.O.D.P. Anexa a E.O.U.M. Soledad Ayau J.V
Retalhuleu.

Estimada Profesora Pineda:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.**

Por lo Anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante **Alba Iveth Ramírez** carné No. **200050880** En la institución que dirige.

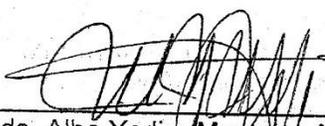
El asesor – supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Sin otro particular,

Atentamente



Vo. Bo.

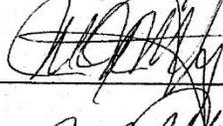
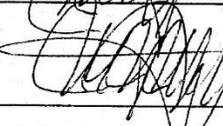

Licda. Alba Yadira Montejo Martínez
Supervisora Educativa Sector 11-01-01




Recibi 05-01-2017

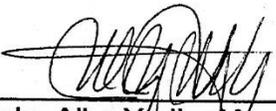
CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

En mi calidad de Supervisora Educativa del Sector Oficial 11-01-01 de Retalhuleu, por este medio **Hago Constar** que la estudiantede la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa **Alba Iveth Ramírez**, quien se identifica con el carné No. **200050880**. Asistió a la Supervisión durante las semanas descritas a realizar su diagnóstico y como apoyo a dichas actividades de la institución y para constancia firmo en la presente hoja la asistencia de la epesista.

FECHA	ACTIVIDAD	FIRMA
02 al 04-11-2016	Entrega de carta de solicitud e inicio del diagnostico institucional y sellando cuadros prim.	
07 al 11-11-2016	Recibimiento de Declaraciones Juradas a los directores, realización de Certificados de Trabajo.	
14 al 18-11-2016	Recibimiento y clasificación de Asistencia Personal de los Centros Educativos e Infraestructura Escolar.	
21 al 25-11-2016	Realización de gráficas sobre datos de estudiantes del sector.	
28 al 30-11-2016	Realización de Constancias Laborales, Certificados de Trabajos y realización de Diagnóstico	

Horario: 13:00 a 16:30 horas.

Vo.Bo.


Licda. Alba Yadira Montejos Martínez
Supervisora Educativa





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Retalhuleu, 02 de noviembre de 2016.

Licenciada Alba Yadira Montejos Martínez
Supervisora de Educación
Retalhuleu.

Estimada Licenciada:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante: Alba Iveth Ramírez, con carné No. 200050880. En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Lic. Cristóbal Us de León
Asesor

Publi
02/11/2016



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 28 de agosto de 2017

Director
Santos de Jesús Dávila Aguilar
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Hago de su conocimiento que la estudiante: **Alba Iveth Ramírez**

De Licenciatura en **Pedagogía y Administración Educativa**

CUI: **2505578431001**

Registro Académico (carné): **200050880**

Dirección para recibir notificaciones: **Lote # 350 zona 6 Residenciales Bella Aurora Retalhuleu.**

No. de Teléfono: 41387463

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

En el periodo de: (noviembre a mayo)

Titulado: **Importancia de Remozamiento, Ventilación e Iluminación en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Soledad Ayau, Jornada Vespertina del municipio y departamento de Retalhuleu.**

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA.**

Lic. Cristóbal Us de León
Asesor.



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 05 de Septiembre 2017

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo EPS (X) presentado por la estudiante:

ALBA IVETH RAMÍREZ
200050880

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: IMPORTANCIA DE REMOZAMIENTO, VENTILACIÓN E ILUMINACIÓN EN LA ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS ANEXA A ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA SOLEDAD AYAU, JORNADA VESPERTINA DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE RETALHULEU.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LIC.	CRISTOBAL US DE LEÓN
Revisor 1	LIC.	EDWIN MANUEL MERIDA VIAÜ
Revisor 2	LIC.	ANGEL IVAN GIRÓN MONTIEL

Recibido
9-09-17
[Signature]

[Signature]

Vc. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

[Signature]
Lic. Santos de Jesús Davila Aguilar
Director Departamento Extensión



Recibido
9/9/2017
[Signature]



MINISTERIO DE EDUCACION
SUPERVISION EDUCATIVA
SECTOR No.11-01-01
7av. 6-68 zona 1 Retalhuleu
Tel: 41645822

*fallar los
declaraciones*

Retalhuleu, 02 de noviembre de 2016.

Lic. Cristóbal Us
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado
Universidad de San Carlos de Guatemala
Retalhuleu.

Respetable Licenciado:

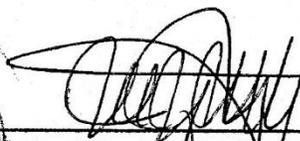
Reciba un caluroso saludo de la Supervisión Educativa del Sector 11-01-01 de Retalhuleu.

Por este medio hago constar que la PEM. Alba Iveth Ramírez con carné 200050880, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala sede de Retalhuleu, de la carrera de Licenciatura de Administración Educativa; es aceptada en esta supervisión educativa para que pueda realizar su diagnóstico siendo dicha Supervisión la Institución Patrocinante y así poder realizar su proyecto de EPS en la E.O.D.P. Anexa a E.O.U.M. Soledad Ayau J.V. el próximo año.

Sin otro particular,

Atentamente




Licda. Alba Yadira Montejos Martínez
Supervisora Educativa



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 05 de Septiembre 2017

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo EPS (X) presentado por la estudiante:

ALBA IVETH RAMÍREZ
200050880

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: IMPORTANCIA DE REMOZAMIENTO, VENTILACIÓN E ILUMINACIÓN EN LA ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS ANEXA A ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA SOLEDAD AYAU, JORNADA VESPERTINA DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE RETALHULEU.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LIC.	CRISTOBAL US DE LEÓN
Revisor 1	LIC.	EDWIN MANUEL MERIDA VIAÜ
Revisor 2	LIC.	ANGEL IVAN GIRÓN MONTIEL

*Recibido
9-09-17
[Signature]*

[Signature]

Vc. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

[Signature]
Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión



*Recibido
9/9/2017
[Signature]*



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 21 de Octubre 2016

Licenciado
CRISTOBAL US DE LEÓN
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

ALBA IVETH RAMÍREZ DE CRUZ
200050880

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión



C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades