

**Candelaria Herrera Alvarez**

**Guía de jardinería, con desechos sólidos en la escuela Oficial Rural Mixta,  
Aldea Cacalotepeque Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.**

**Asesor: Maynor Sarbelio Salazar Carías**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento De Pedagogía**

**Guatemala, noviembre 2017**

Este informe es presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado --EPS-, requisito previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre 2017

## Índice

	Página
Resumen	i
Introducción	ii
<b>Capítulo I: Diagnóstico institucional</b>	
1.1 Contexto	1
1.2 Institucional	4
1.3 Listado de carencias	10
1.4 Nexos con la institución	10
1.5 Análisis institucional	11
1.6 Lista de deficiencias, carencias	14
1.7 Problematización de carencias	15
1.8 Selección de problema y su respectiva hipótesis	16
1.9 Descripción opcional por indicadores del problema	16
<b>Capítulo II: Fundamentación teórica</b>	
2.1 Elementos teóricos	19
2.2 Base legal	22
<b>Capítulo III: Plan de acción o de la intervención</b>	
3.1 Título del proyecto	28
3.2 Hipótesis - acción	28
3.3 Problema	28
3.4 Ubicación	28
3.5 Gerente Ejecutora	28
3.6 Unidad ejecutora	28
3.7 Descripción de la intervención	28
3.8 Justificación	29
3.9 Objetivo	29
3.10 Actividades para el logro de objetivos	29
3.11 Cronograma	31
3.12 Recursos	32
3.13 Presupuesto	32

3.14 Evaluación	33
<b>Capítulo IV: Ejecución y sistematiza de la intervención</b>	
4.1 Descripción de las actividades	34
4.2 Productos logros y evidencias	35
4.3 Sistematización de la experiencia	64
4.4 Actores	64
4.5 Acciones	64
4.6 Resultados	65
4.7 Implicaciones	65
4.8 Lecciones aprendidas	65
<b>Capítulo V: Evaluación del proceso</b>	
5.1 Diagnóstico	70
5.2 Fundamentación teórica	72
5.3 Plan de acción	73
5.4 Ejecución y sistematización de la intervención	74
<b>Capítulo VI: voluntariado</b>	
6.1 Descripción de la acción realizada	76
Conclusiones	87
Recomendaciones	88
Bibliografías	89
Apéndice	
Anexos	

## **Resumen**

El presente documento lleva como título guía de jardinería con desechos sólidos en la escuela Oficial Rural Mixta aldea Cacalotepeque Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, ha sido estructurado en seis capítulos, diagnóstico, en el que se obtuvo la información de la institución avaladora y de la institución avalada en la que se pudo detectar las carencias. Fundamentación teórica. Se realizaron investigaciones del medio ambiente Plan de acción o de la intervención, en esta etapa se da a conocer la hipótesis acción en la que le daremos una solución. Ejecución y sistematización, evaluación del proceso, se realiza la descripción de las actividades realizadas donde se presenta producto y logros obtenidos. Voluntariado, se describe las acciones que realizamos durante la plantación de árboles en las faldas de la laguna de ayarza. Apéndice, se muestran los instrumentos de evaluación que utilizamos durante el proceso del eps. Anexos, evidencias fotográficas. Cada capítulo redactado fue de mucha importancia para ganar experiencias negativas y positivas que me ayudaran en un futuro como licenciada en pedagogía y administración educativa.

## Introducción

El informe realizado en el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), contiene la elaboración del proyecto educativo como requisito previo a obtener el grado académico de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, en la Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía de la Universidad de San Carlos de Guatemala Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Cacalotepeque, del municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.

**Capítulo I:** Diagnóstico Institucional, contiene toda la información de la institución avaladora, Municipalidad de Nueva Santa Rosa y la institución avalada, escuela Oficial Rural Mixta aldea Cacalotepeque, resultando de este se obtuvo de manera clara y objetiva las necesidades, carencias y problemas de las instituciones, para priorizar y trabajar en base a esta selección.

**Capítulo II:** Fundamentación teórica contiene temas del medio ambiente.

**Capítulo III:** Plan de acción de la intervención, permite verificar si efectivamente se cumplieron las actividades programadas, comprobando los resultados obtenidos, productos y logros de las acciones planificadas.

**Capítulo IV:** Ejecución de la intervención, se describe las actividades realizadas durante la elaboración del proyecto.

**Capítulo V:** Evaluación del proceso, contiene la manera en que se evaluaron cada una de las etapas del desarrollo del proyecto,

**Capítulo VI:** Voluntariado, contiene la presentación de como fue el recorrido de la plantación de árboles en el mirador de la laguna de ayarza.

Esta fase final se complementa con las conclusiones y recomendaciones del informe, también se adjunta la e-grafía, apéndice, anexos documento que no son escritos por la epesista pero que son las referencias de las gestiones realizadas durante la ejecución del proyecto.

# Capítulo I

## Diagnóstico

### Institución avaladora

#### 1.1 Contexto

##### Geográfico

“El municipio de Nueva Santa Rosa se encuentra a una distancia de 30 kilómetros de la cabecera departamental Cuilapa y está a 110 km de la Ciudad de Guatemala capital de la República. Se ubica en la región fisiográfica denominada Tierras altas volcánicas, sus suelos son de origen volcánico (pómez), con una precipitación pluvial que oscila entre 1100.00 y 1350 Mm. de agua por año, con temperatura promedio de 23 grados centígrados y de 10 grados centígrados como mínima. Con pendientes no mayores del 20% y su área es ondulada. Limita al Norte: con los municipios de Casillas y San Rafael las Flores, al Sur y al Este: con Cabecera Departamental de Cuilapa y al Oeste: con los municipios de Santa Rosa de Lima y Santa Cruz Naranjo. Territorio El municipio de Nueva Santa Rosa es uno de los más pequeños que tiene el departamento de Santa Rosa superando a los municipios de San Rafael Las Flores, Santa Cruz Naranjo, San Juan Tecuaco y Santa Rosa de Lima. Existen ríos que rodean el municipio y también contiene el volcán Jumaytepeque que caracteriza el municipio.

##### Económico

Su mayor fuente de ingresos es a través del cultivo de café y la caña de azúcar, la cual es procesada en los llamados trapiches o fábricas de panela, cuyo producto es enviado a otros departamentos para diferentes usos, debido a su alto contenido de potasio. Además, se cultiva entre otros, el maíz, frijol y hortalizas, ya sea para autoconsumo familiar o para comercializar, prueba de ello, Nueva Santa Rosa ocupa el primer lugar a nivel de Santa Rosa, con 4,158 productores agropecuarios.

## **Social**

“La población del municipio de Nueva Santa Rosa la mayoría de persona es mestiza, residiendo la mayor parte de la población en el área rural, la municipalidad brinda el apoyo a todas las comunidades en las diferentes actividades socio-culturales.

La práctica del deporte es importante para conservar la salud y fortalecer el tejido social; así mismo, disminuir los índices de delincuencia razón por la cual es importante incluir proyectos encaminados al apoyo al deporte

## **Político**

Las políticas de la municipalidad de Nueva Santa Rosa van orientadas al desarrollo integral tanto de las familias como de las comunidades que la rodean, con el fin de disminuir los problemas que afrontan día con día; fortaleciendo a la salud, educación, vivienda, infraestructuras, agua potable, deportes y que tengan un medio sano y con esto darle soluciones a las necesidades que los afectan y sobrepasar las expectativas de los vecinos en servirles con agilidad y esmero.

Políticas de procedimientos

Mejorar los procesos continuos de actividades realizadas por las direcciones y departamentos que conforman la Municipalidad.

Agilidad de servicios a los vecinos del Municipio de Nueva Santa Rosa, disminuyendo procedimientos y llegar a un mismo resultado.

Adquisición de cultura de informar acerca de cualquier comentario positivo o negativo de la administración Municipal.

## **Histórico**

“Se encuentra ubicado al norte del departamento de Santa Rosa, es designado municipio según acuerdo gubernativo de fecha 22 de mayo del año 1,917 en tiempo del gobierno del presidente Manuel Estrada Cabrera (1898-1920). Según cuenta la historia, antes de ser nombrado municipio, se le conocía con el nombre de aldea bordos de oriente, actualmente conocida como Nueva Santa Rosa., o villa de Nueva Santa Rosa, bautizada también como la ciudad del futuro o la nueva de oriente nombres que fueron dados por vecinos connotados del municipio. se encuentra a una



altitud de 1,001.25 metros sobre el nivel del mar, a una latitud de 14°22"50", y una longitud de 90°17"10" según el Instituto Geográfico Nacional (IGN), en la parte más alta del municipio, el cerro Linda Vista; 1,845 metros S.N.M, cuenta con una extensión territorial de 67.00 kilómetros cuadrados, con una población de 32,727 habitantes según el censo nacional de población y habitación del 2008, ejecutado por el Instituto Nacional de Estadística (INE). Su mayoría de población (52%) se encuentra comprendida entre 15 y 64 años de edad.

### **Competitividad**

El municipio de Nueva Santa Rosa se ha destacado en un nivel competitivo en cuanto a la agricultura con sus cosechas de alta calidad transportando productos a otros países dejando una economía satisfactoria a los agricultores y en si beneficiando al pueblo en general, con micro mediana y grandes empresas que parece unos de los objetivos fundamentales, hoy en día para alcanzar los niveles de crecimiento y desarrollo que se desea obtener en el municipio de Nueva Santa Rosa.

### **Filosófico**

En el municipio de Nueva Santa Rosa se celebran las famosas ferias patronales y titulares, también existen danzas muy famosas que los pobladores del municipio celebran cada año.

La feria en honor a Cristo Rey se celebra el último domingo del tiempo ordinario por lo regular se celebra en las siguientes fechas: del 11 al 23 de noviembre, es variable porque no tiene fecha exacta. En ella se hacen distintas actividades tanto religiosas, deportivas, ganaderas y sociales. Sobresalen la procesión con la imagen del patrón, encuentros de fútbol, papi fut, basquetbol, ciclismo, motociclismo, desfile hípico, noche vaquera, jaripeos, carreras de apuesta y de cinta, bailes y concierto de marimbas, carrera de carros y conciertos.

Nueva santa Rosa cuenta con Instituciones Educativas de preprimaria, primaria, nivel medio (básicos y diversificada), superior (Universidad de San Carlos de Guatemala). Cuenta con un centro de salud.

## **1.2 Institucional**

### **Nombre**

Municipalidad de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.

### **Localización geográfica**

El municipio de Nueva Santa Rosa, está localizado a una latitud 14°22'50" y latitud 90°17'10" constituye el municipio más pujante del área norte del departamento de Santa Rosa ya que se constituye en el principal centro comercial. Se caracteriza por su producción agrícola, entre lo que destaca el café y la caña de azúcar, siendo uno de los mayores productores del mismo. Dista 30 kilómetros de la cabecera departamental y 73 de la ciudad capital, por estar ubicado en un lugar estratégico, cuenta con transporte a varias horas del día. (IGN 2000) Geográficamente, limita al norte con San Rafael Las Flores, Casillas, Santa Rosa y Mataquescuintla, Jalapa; al Este con Casillas, Santa Rosa; al Sur con Cuilapa, Santa Rosa, y al Oeste con Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa.

### **Visión**

Queremos ser una municipalidad que promueva la superación integral e intelectual del municipio, sobresaliendo a nivel nacional en gestión de desarrollo y siendo un ejemplo claro de calidad y transparencia en la prestación de servicios municipales y en la inversión pública. Ejecutando proyectos que mejoren la calidad de vida de nuestros habitantes y brindar servicios de calidad con un personal competente, capacitado, responsable y con espíritu de entrega a la labor encomendada.

### **Misión**

Somos una institución autónoma que trabaja día a día para alcanzar el desarrollo integral de sus habitantes administrando los recursos con que contamos para mejorar la prestación de servicios municipales de manera eficiente y eficaz, promoviendo el espíritu de servicio y entrega en la labor de cada empleado y funcionario ante las necesidades que demanda la población y de manera conjunta uniendo esfuerzos para ser un pueblo modelo que es el sueño de todo los neosantaroseños.

## **Objetivos**

### **Generales**

- Que la municipalidad de Nueva Santa Rosa, cubra las necesidades que día con día surjan dentro del área Urbana y Rural, por medio de la realización de gestiones internas y externas, a través del equipo de trabajo capacitado.
- Fortalecer las áreas de trabajo tomando como base el manual de puestos y funciones para el desarrollo efectivo de las actividades encaminadas al logro de las metas establecidas en el Plan Operativo Anual (POA) de esta municipalidad.

### **Específicos**

- Hacer que cada trabajador cumpla con sus funciones encomendadas, logrando que cada área de trabajo se desarrolle poniendo en práctica las funciones establecidas en este manual.
- Mejorar los servicios prestados a la población, para satisfacer las necesidades de los vecinos.
- Diversificar los proyectos acorde a las necesidades detectadas en cada comunidad por medio de la realización de estudios socioeconómicos.
- Implementar y enriquecer los ejes importantes que generan valor a la municipalidad.

### **Principios**

Los funcionarios y personal de la municipalidad de Nueva Santa Rosa realizan sus acciones con honestidad y coherencia, generando legitimidad y confianza en los vecinos del municipio y cumple con sus funciones en forma efectiva eficiencia y oportuna teniendo como prioridad lograr el bienestar de los vecinos.

La municipalidad realiza su gestión haciendo uso racional y transparente de los recursos financieros, para realizar la ejecución de obras, programas de beneficios para el pueblo.

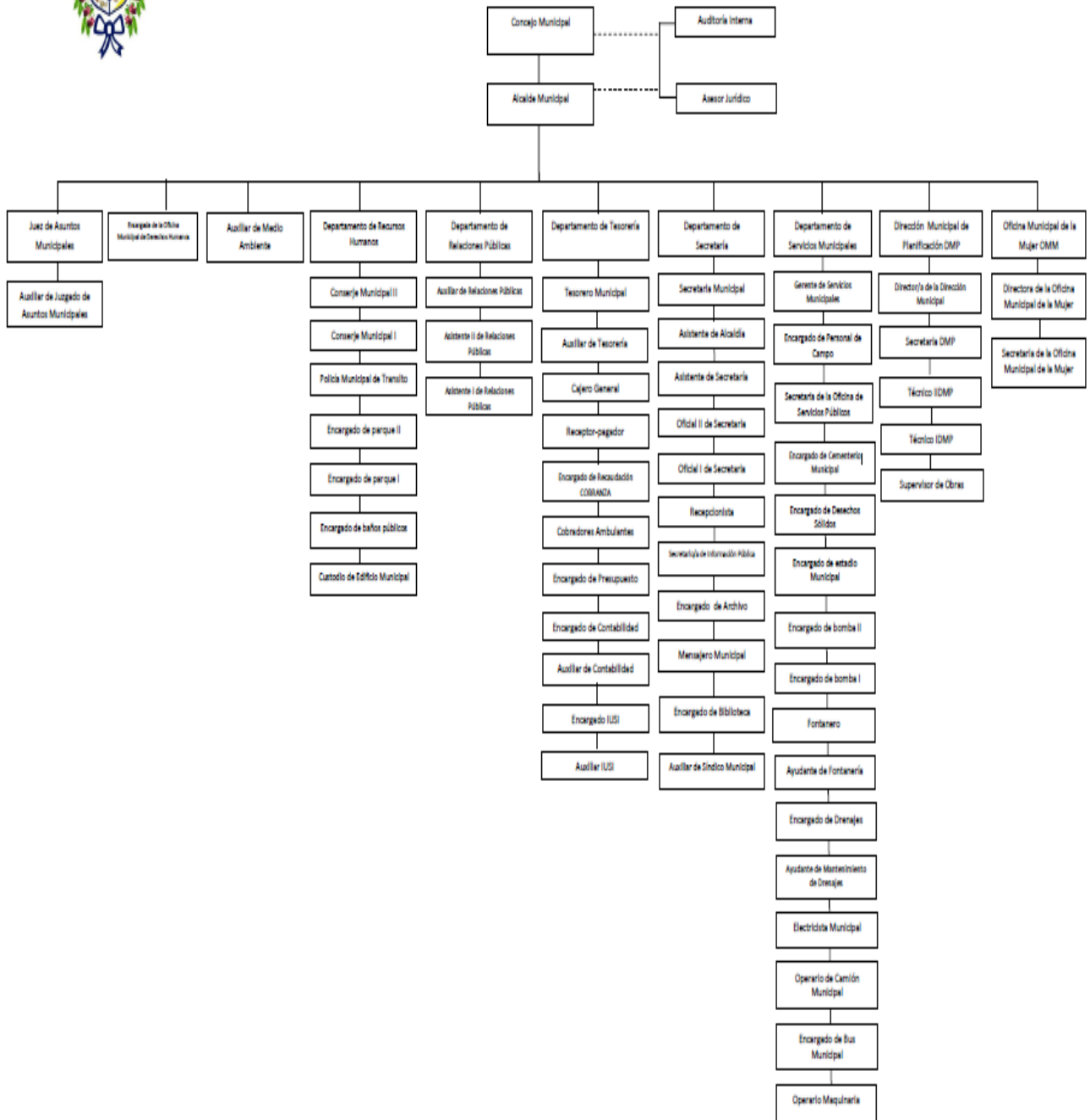
### **Valores**

Integridad, Transparencia, Sostenibilidad, Responsabilidad, Solidaridad, Trabajo en equipo, Vocación en servicio.

# Organigrama



## Organigrama Municipalidad de Nueva Santa Rosa



## **Servicios que presta la municipalidad**

- Oficina de información pública
- Secretaria
- Tesorería
- Oficina de servicios públicos: Servicio de mantenimiento de agua potable, sanitario, administración de rastro y cementerio, limpieza de las principales calle a través del aseo municipal, alumbrado público.
- Dirección municipal de la Mujer: apoyo y capacitación a las mujeres
- Planificación municipal, ejecuta y le da mantenimiento a proyectos de infraestructura.
- Policía municipal de tránsito:
- Centro de computación para servicio de los estudiantes.

## **Desarrollo histórico**

Una de las joyas arquitectónicas, la constituye su templo católico, ya que la misma fue construida en la época prehispánica, conservando su estilo original. La misma, ha sufrido algunos daños con el tiempo, pero ha sido restaurada con la ayuda de sus pobladores.

A tan solo 2k de la cabecera municipal, en el lugar antiguamente denominado calle Real, actualmente aldea Espitia Real, encontramos el balneario los Chorritos, bautizado por algunos visitantes como las cataratas de los Chorritos, llamando la atención las caídas de agua desde un peñasco de más o menos de 75 metros de altura, rodeado de espesa vegetación, y algunos árboles endémicos de la región. Es de singular belleza, ya que cuando se filtran los rayos solares y hacen contacto con las rocas y el agua, se forman arco iris que deleitan la vista de los visitantes. Algunas plantas acuáticas posan sobre sus rocas, que con el tiempo han tomado sus formas, y con la caída adornas tan grandiosa obra, conjugándose con el claroscuro de tu sombra. Algunos te visitan por curiosidad, otros porque admiran la naturaleza, pero lo cierto es que con tu encanto, nadie se resiste y regresa.

Lo podemos clasificar como un ecosistema natural maduro simple, ya que se ha mantenido más o menos en su estado natural, es decir con poca influencia humana y

la podemos catalogar como un área silvestre, de estos lugares quedan pocos en el mundo, de allí, algunos que lo han visitado lo han bautizado como un tesoro escondido. Dicho manantial desemboca sus aguas en el río los esclavos. Este escenario natural ha servido para sesiones de fotografías en eventos de belleza a nivel local.

Unos metros ribera abajo, encontramos tres manantiales más, cuyas caídas caen en forma de llovizna dándole vida al cauce del río mencionado. La preservación de ecosistemas naturales maduros como el de los chorritos, es importante porque funciona como banco o reservorio genético de plantas, animales y en general de todos sus recursos; contribuyen como reguladores del régimen climático y permiten estudiar las características naturales de ciertas regiones y compararlas con el manejo de áreas vecinas. Su importancia no debe medirse en términos estrictamente financieros, sino en función del beneficio global en el desarrollo de la naturaleza y de la sociedad.

### **Los usuarios**

La municipalidad brinda atención de servicios e información a todas las personas que los visitan.

Alcaldía municipal, boleto de ornato, consejo municipal, secretaria información pública.

### **Infraestructura**

Salón municipal de usos múltiples

La Municipalidad de Nueva Santa Rosa cuenta con dos niveles fabricada de: bloc fundido, terraza prefabricada, puertas de madera elaboradas en cedro, el ventanal de vidrio y balcones de metal, piso cerámico, 4 sanitarios y lavamanos de cerámica.

La municipalidad cuenta con varias oficinas muy amplias que brinda la comodidad de los trabajadores, cuenta con baños en buen estado, cuenta con área para eventos múltiples.

### **Proyección social**

Los proyectos y programas impulsados por la municipalidad de Nueva Santa Rosa, están dirigidos atender las necesidades sentidas de los comunitarios del área rural y

urbana. En los siguientes: salud, Educación, recreación, turismo, seguridad alimentaria y vivienda. Enfocado en la población niñez y juventud, personas de la tercera edad, con el objetivo de beneficiar a la población en general, sin discriminación alguna.

Los proyectos sociales ha permitido la coordinación interinstitucional, con el fin de gestionar programas sociales, en beneficios de las familias más necesitadas que se encuentra en las condiciones de pobreza externa. Para la proyección social, se involucra a las comunidades para priorizar las necesidades y problemática sentidas, para tener como un punto de partida y que los proyectos sean funcionales.

### **Finanzas**

- Reglón 21 IVA Paz aporte para funcionamiento e inversión
- 31-01-51-02 impuesto del IUSI (Impuesto Único Sobre Inmuebles)
- Reglón 29-02 petróleo y sus derivados para funcionamiento e inversión
- 22 aporte constitucional 22% para funcionamiento e inversión.
- Impuestos indirectos.
- Ingresos no tributarios
- Arrendamiento de locales.
- Multas.
- Otros ingresos no tributarios.
- Ingresos de operación.
- Rentas de la propiedad.

### **Administración**

La municipalidad de Nueva Santa Rosa, está conformada por un cuerpo político, Concejo Municipal y el alcalde, personal administrativo y personal de campo; esta trabaja con tres niveles: nivel político, nivel de asesoría y nivel de ejecución. En cuanto a este último nivel, se trabaja en varias coordinaciones: la coordinación de servicios públicos, la coordinación de servicios financieros y económicos, la coordinación de servicios culturales y deportivos, la coordinación de servicios ambientales y ecológicos, unidad de servicios básicos, coordinación de abastos y salud, oficina municipal de planificación. Dentro de las anteriores coordinaciones hay departamentos o unidades. Existen jefaturas que no pertenecen a ninguna coordinación, tales como: juzgado de

asuntos municipales, relaciones públicas, juzgado de asuntos municipales de tránsito, registro civil, recursos humanos, dispensario médico.

Objetivo ejercicio del gobierno del municipio, velar por la integridad de su patrimonio, garantizar sus intereses con base en los valores, cultura y necesidades planteadas por los vecinos, conforme a la disponibilidad de recursos.

Base legal código municipal (Decreto 12-2002) artículos 33 – 48. Integración está integrada por el señor alcalde municipal, por los síndicos primero, segundo y un síndico suplente, por cinco concejales, del primero al quinto, y el secretario municipal.”<sup>1</sup>

### **1.3 Listado de carencias**

- No toda la población tiene acceso a servicios de drenaje
- Carece de áreas protegidas
- Falta de parqueo para vehículos
- No existe un sistema eléctrico para control de asistencia del personal
- Poca cobertura de servicios educativos privados
- Pocos recursos didácticos
- Bajo presupuesto para ejecutar proyectos
- Falta de presencia para el servicio económico de microempresas
- Falta de instituciones locales y gubernamentales
- Falta de capacitaciones a personas, sobre la clasificación de basura
- Poca orientación sobre la utilización de desechos sólidos.
- Poca información del cuidado de las áreas verdes.

### **1.4 Nexos con la institución avalada**

Se tiene buena relación entre ambas instituciones, la municipalidad apoya económicamente con el pago de tres contratos para docentes, de igual manera colabora con refacción en actividades educativas, se tiene buena comunicación con director y docentes.

---

<sup>1</sup> Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Plan de gobierno municipal, Nueva Santa Rosa 2012--2017



## **Institución avalada**

### **1.5 Análisis institucional**

#### **Nombre de la institución**

Escuela Oficial Rural Mixta aldea Cacalotepeque, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa

#### **Tipo de institución**

Es una institución que presta servicios educativos de nivel primario, el estado es el que provee los fondos a través del MINEDUC para su funcionamiento

#### **Ubicación geográfica**

La escuela Oficial Rural Mixta se ubica en aldea Cacalotepeque, Nueva Santa Rosa del departamento de Santa Rosa

#### **Visión**

“Ser una Institución educativa, que busque la formación integral de los niños y niñas a través de la aplicación de métodos innovadores que permitan crear personas con capacidad para afrontar los diferentes desafíos que la vida le presenta en el ámbito nacional, apto para vivir en una cultura de paz y en un país multicultural y plurilingüe.

#### **Misión**

Somos una institución educativa incluyente, innovadora y dinámica que se responsabiliza en la formación integral de niños y niñas proporcionando una educación con calidad y equidad, contribuyendo al desarrollo integral y la formación de valores que nos permitan vivir en paz y armonía en nuestra comunidad nacional”<sup>2</sup>

#### **Política**

- Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez sin discriminación, a todos los niveles educativos.
- Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las

---

<sup>2</sup> PEI Escuela Oficial Rural Mixta

Personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

- Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.
- Garantizar la educación de calidad que demanden las personas que conforman el grupo vulnerable reconociendo su contexto y el mundo actual

## Objetivo

### General

Establecer bases que potencien las capacidades de los y las estudiantes, con el fin de que se apropien de la realidad y puedan formular explicaciones sobre la misma; especialmente, prepararlos para que encuentren respuestas pertinentes a sus necesidades."

### Específicos

- Fomentar la práctica de valores para una mejor convivencia.
- Promover la enseñanza en el aprendizaje significativo."
- Proporcionar las acciones para el desarrollo físico emocional, espiritual e integral de la persona.
- Desarrollar las habilidades básicas de la comunicación y formación humana

## Organigrama



## **Desarrollo histórico**

“La Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Cacalotepeque, del municipio de Nueva Santa Rosa, del departamento de Santa Rosa, empezó a funcionar en el año 1952, cuando por gestiones de los miembros de la comunidad llegó la primera maestra a nuestra aldea, cuyo nombre era Clara Luz Mazariegos, originaria del departamento de Jutiapa, iniciando sus clases con 15 estudiantes en una de las habitaciones de la casa del señor Bonifacio García, quien generosamente prestó dicha habitación para que los niños y niñas iniciaran su aprendizaje y con ello satisfacer las necesidades educativas de la niñez en la comunidad. En el transcurso de los años se realizaron solicitudes para poder construir un edificio y fue así como se logró tener la escuela que ahora cuenta con 8 salones de clase, una oficina para dirección administrativa, 1 cocina, 3 sanitarios de porcelana lavable, un escenario para actividades culturales y una pequeña área recreativa.

Las madres y padres de familia, están organizados en una Junta Escolar, que colabora en diferentes actividades para el mejoramiento del establecimiento y la educación de las y los estudiantes.

## **Los usuarios**

Los servicios que presta la escuela Oficial Rural Mixta aldea Cacalotepeque, son educación primaria, y preprimaria, los estudiantes beneficiados son de esta misma aldea. Actualmente atiende el nivel de educación primaria, contando con 2 maestros y 7 maestras, 221 alumnos y alumnas.

Cinco maestros presupuestados

Un contrato 021

Tres contratos pagados por la municipalidad

## **Infraestructura**

La escuela Oficial Rural Mixta aldea Cacalotepeque cuenta con edificio propio, construido de block hierro, cemento, costaneras techado de lámina.

Cuenta con: ocho salones, cocina, tres baños, dirección, cancha con sementado la escuelita de párvulos que esta anexada cuenta con dos aulas dos baños un patio de terracería.

## **Proyección social**

Los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta, se involucran en actividades sociales que se realizan con padres y personas de la comunidad, apoyan a personas de escasos recursos cuando es necesario, la iglesia tiene como tradición dar a los maestros y alumnos la labor de alfombrar la carretera para el día de corpus.

## **Finanzas**

Los fondos provienen del Ministerio de Educación por medio de los programas de gratuidad, refacción escolar, útiles escolares, valija didáctica y tienda escolar.

## **Política laboral**

El centro educativo cuenta con personal preparado, estimulando la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.”<sup>3</sup>

### **1.6 Lista de carencias identificadas**

- No existen jardines
- Falta de depósitos adecuados para clasificar la basura
- Falta de capacitaciones a miembros de la comunidad sobre los beneficios del reciclaje.
- Carece de áreas verdes
- No existe salón par biblioteca
- Algunos escritorios se encuentran deteriorados
- No se cuenta con personal de servicio
- No hay equipo computarizado

---

<sup>3</sup> PEI Escuela Oficial Rural Mixta

- Falta de cátedras
- carece de salón para usos múltiples

### 1.7 Problematicación de carencias

Carencias	Problema
No existen jardines	¿Por qué no existen jardines en el centro educativo?
Falta de depósitos adecuados para clasificar la basura	¿Cuáles serán las consecuencias de las faltas de depósitos en el establecimiento educativo?
Falta de capacitaciones a miembros de la comunidad sobre los beneficios del reciclaje.	¿Qué hacer para que puedan haber capacitaciones sobre el reciclaje?
Carece de áreas verdes	¿De qué manera se puede obtener las áreas verdes?
No existe salón para biblioteca	¿Cómo obtener un salón para biblioteca?
Algunos escritorios se encuentran deteriorados	¿Cómo se pueden adquirir más escritorios?
No se cuenta con personal de servicio	¿qué hacer para que pueda haber personal de servicio
Falta de agua potable	¿Cómo hacer para contar con agua potable?
Falta de cátedras	¿Cómo gestionar para que existan cátedras?
carece de salón para usos múltiples	¿Cómo obtener un salón de usos múltiples?

## 1.8 Selección de problema y su respectiva hipótesis

Problema	Hipótesis
¿Por qué no existen jardines en el centro educativo?	Si se realiza una Guía de “Jardinización con desechos sólidos entonces se podrá tener un jardín.
¿Cuáles serán las consecuencias de las faltas de depósitos en el establecimiento educativo?	Si se compran depósitos para clasificar adecuadamente la basura
¿Qué hacer para que puedan haber capacitaciones sobre el reciclaje?	Si se capacita a las comunidades educativas entonces se podrá reciclar.
¿De qué manera se puede obtener las áreas verdes?	Si se plantan árboles entonces tendremos áreas verdes.
¿Cómo obtener un salón para biblioteca?	Si se gestiona para construir un salón para biblioteca
¿Cómo se puede adquirir más escritorios?	Si se gestiona entonces se podrán comprar escritorios
¿qué hacer para que pueda haber personal de servicio	Si se contrata personal de servicio
¿Qué hacer para contar con agua potable?	Si la comunidad educativa gestiona entonces tendremos agua potable.
¿Qué hacer para que existan cátedras?	Si se gestiona para poder comprar cátedras.
¿Cómo obtener un salón de usos múltiples?	Si se gestiona para la construcción de salón para usos múltiples.

## 1.9 Descripción opcional por indicadores del problema

### Viabilidad

La solución adecuada es: Hacer guías para elaborar un área verde a través de la construcción de un jardín con desechos sólidos.

<b>Indicador</b>	si	No
¿Se tiene, por parte de la Institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

### **Factibilidad**

<b>Estudio técnico</b>	s	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto realizar?	X	

<b>Estudio de mercado</b>	Si	No
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del Proyecto.?	X	

¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

<b>Estudio económico</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X	
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos.?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida.?	X	
¿Los pagos se harán con cheque?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X

<b>Estudio financiero</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagará con fondos de la Institución/comunidad intervenida.?		X
¿Será necesario gestionar crédito?	X	
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras Instituciones.?	X	



## **Capítulo II**

### **Fundamentación teórica**

#### **2.1 Elementos teóricos**

##### **Medio ambiente**

Es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado.

“Para Theodore Panayotou, el término medio ambiente se refiere tanto a la cantidad como a la calidad de los recursos naturales, incluyendo el paisaje, el agua, el aire y la atmósfera. Menciona que el medio ambiente es un determinante de la cantidad, la calidad y la sustentabilidad de las actividades humanas y de la vida en general. De esta forma, la degradación del ambiente tiene que ver con su disminución en cantidad y el deterioro de su calidad.”<sup>4</sup>

##### **Recursos naturales**

Dyke (2008), los recursos naturales se refieren a los factores de producción proporcionados por la naturaleza sin modificación previa realizada por el hombre; y se diferencian de los recursos culturales y humanos en que no son generados por el hombre (como los bienes transformados, el trabajo o la tecnología). El uso de cualquier recurso natural acarrea dos conceptos a tener en cuenta: resistencia, que debe vencerse para lograr la explotación, e interdependencia.

##### **Recursos naturales renovables**

“Los recursos naturales renovables son aquellos cuya cantidad puede mantenerse o aumentar en el tiempo.

##### **Algunos recursos naturales renovables**

Biomasa: bosques y madera.

Agua

---

<sup>4</sup> Theodore Panayotou, *Ecología, medio ambiente y desarrollo. Debate, crecimiento versus conservación*, Gernika, México, 1994, pp. 23-31.

Energía hidráulica (puede ser hidroeléctrica).

Radiación solar

Viento

Olas

Energía Geotermal

Peces

Plantas

Animales

### **Recursos naturales inagotables**

Los recursos naturales inagotables son aquellos recursos renovables que no se agotan con el uso o con el paso del tiempo, sin importar su utilización.

Ejemplos de recursos naturales inagotables son:

La luz solar

El viento

El aire

### **Recursos naturales no renovables**

Los recursos naturales no renovables existen en cantidades determinadas, no pueden aumentar con el paso del tiempo.

Ejemplos de recursos naturales no renovables son:

El petróleo,

Los minerales,

Los metales

El gas natural.



La cantidad disponible de los recursos naturales no renovables va disminuyendo con su uso.”<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/Recurso\\_natural](http://es.wikipedia.org/wiki/Recurso_natural)

## **Jardinización**

Es el arte y la práctica de cultivar los jardines. Consiste en cultivar tanto en un espacio abierto como cerrado, flores, arboles hortalizas, o verduras, ya sea por estética, por gusto o para la alimentación. El termino jardín es conocido desde el siglo XII. Con un jardín se trata de embellecer un determinado lugar.

“El término "jardinería" se conoce desde finales del siglo XIII (con él se designaba el conjunto de los jardines). Pero adquiere su rango de nobleza con el célebre tratado publicado por vez primera en 1709 titulado Teoría y práctica de la jardinería, de Dézallier d'Argenville, abogado y secretario del Rey, gran amante de los jardines. Hizo una síntesis de los conocimientos del Gran Siglo para el Arte de los Jardines y para las Técnicas hortícolas. Por otra parte, Olivier de Serres, agrónomo, escribió en 1599 «El Teatro de la Agricultura y Cuidado de los Campos» (...) detallando todo lo que se necesita para cuidar, enriquecer y embellecer la Casa Rústica. Se trata, indudablemente, de un manual agrícola en el que se explica la manera de gestionar una propiedad rural (la propiedad de O. de Serres era de 150 ha.) y en el que la finalidad económica primaba sobre el hecho estético y el placer, pero la obra contiene un capítulo titulado «La Jardinería», con unos subtítulos: «Para tener Hierbas y Frutos: las Hierbas y flores olorosas: las Hierbas medicinales: los Frutos de los Árboles: el Azafrán, el Lino, el Cábamo, la Granza, los Cardos, los Rozeaux y, además: la Manera de hacer las Conservas para la conservación de los frutos en general». El término jardinería se usa, especialmente, para el uso, goce y consumición de los particulares mientras que el término horticultura designa la actividad profesional dedicada a la producción de frutos, flores, legumbres y otros productos vegetales. Sus principales denominaciones son: la horticultura para las legumbres, arboricultura para los frutos, floricultura para las flores y el vivero para los árboles y arbustos. Pese a todo, puede ser utilizado para actividades de tipo lucrativo, si la producción no es muy importante, por ejemplo, cuando un horticultor vende, directamente, en un mercado. Esta situación es corriente en países donde los mercados continúan abasteciéndose por medio de pequeños productores que podrían denominarse "jardineros.”<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> [jardinizacion.blogspot.com/](http://jardinizacion.blogspot.com/)

## **2.2 Base legal**

### **Ley general sobre medio ambiente y recursos naturales**

#### **Capítulo I de los principios fundamentales**

Artículo 1.- La presente ley tiene por objeto establecer las normas para la conservación, protección, mejoramiento y restauración del medio ambiente y los recursos naturales, asegurando su uso sostenible.

Artículo 3.- Los recursos naturales y el medio ambiente son patrimonio común de la nación y un elemento esencial para el desarrollo sostenible del país.

Artículo 4.- Se declara de interés nacional la conservación, protección, restauración y uso sostenible de los recursos naturales, el medio ambiente y los bienes que conforman el patrimonio natural y cultural.

Artículo 5.- Es responsabilidad del Estado, de la sociedad y de cada habitante del país proteger, conservar, mejorar, restaurar y hacer un uso sostenible de los recursos naturales y del medio ambiente, y eliminar los patrones de producción y consumo no sostenibles.

Artículo 6.- La libertad de los ciudadanos en el uso de los recursos naturales se basa en el derecho de toda persona a disfrutar de un medio ambiente sano. El Estado garantizará la participación de las comunidades y los habitantes del país en la conservación, gestión y uso sostenible de los recursos naturales y el medio ambiente, así como el acceso a información veraz y oportuna sobre la situación y el estado de los mismos.

Artículo 7.- Los programas de protección del medio ambiente y los recursos naturales deberán estar integrados con los planes y programas generales de desarrollo económico y social, de modo que se dé a los problemas correspondientes un enfoque común y se busquen soluciones sostenibles sujetas a un régimen de prioridades en la aplicación de las políticas sectoriales y en la utilización y conservación de los recursos.

Artículo 8.- El criterio de prevención prevalecerá sobre cualquier otro en la gestión pública y privada del medio ambiente y los recursos naturales. No podrá alegarse la falta de una certeza científica absoluta como razón para no adoptar medidas

preventivas y eficaces en todas las actividades que impacten negativamente el medio ambiente, conforme al principio de precaución.

Artículo 9.- Los estudios de evaluación de impacto ambiental y los informes ambientales serán los instrumentos básicos para la gestión ambiental.

Artículo 10.- El Estado dispondrá la incorporación de los costos ambientales y el uso de instrumentos económicos para la prevención, corrección y restauración de daños al medio ambiente y para la conservación de los recursos naturales.



[https://www.google.com.gt/search?q=MEDIO+AMBIENTE&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiCpcSdvIXXAhWILSYKHZbQAbMQ\\_AUICigB&biw=1366&bih=662#imgrc=WfvegR7qCsiSWM:](https://www.google.com.gt/search?q=MEDIO+AMBIENTE&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiCpcSdvIXXAhWILSYKHZbQAbMQ_AUICigB&biw=1366&bih=662#imgrc=WfvegR7qCsiSWM:)

## Capítulo II de los objetivos

Artículo 15.

- 1) La prevención, regulación y control de cualquiera de las causas o actividades que causen deterioro del medio ambiente, contaminación de los ecosistemas y la degradación, alteración y destrucción del patrimonio natural y cultural;
- 2) Establecer los medios, formas y oportunidades para la conservación y el uso sostenible de los recursos naturales, reconociendo su valor real, que incluye los servicios ambientales que éstos brindan, dentro de una planificación nacional fundamentada en el desarrollo sostenible, con equidad y justicia social;
- 3) Fortalecer el Sistema Nacional de Áreas Protegidas para garantizar la diversidad biológica y paisajística;
- 4) Garantizar el manejo racional de las cuencas y sistemas hídricos, asegurando de esta manera la sostenibilidad de los mismos;
- 5) Fomentar y estimular la educación ambiental como medio para promover una sociedad en armonía con la naturaleza;

6) Propiciar un medio ambiente sano que contribuya al sostenimiento de la salud y prevención de las enfermedades.

### Capítulo III definiciones básicas

Artículo 16.- Para los efectos de esta ley, se entenderá por:

1) Aprovechamiento sostenible: La utilización de los recursos naturales en forma que se respete la integridad funcional y la capacidad de carga de los ecosistemas de que forman parte.

2) Áreas protegidas: Una porción de terreno y/o mar especialmente dedicada a la protección y mantenimiento de elementos significativos de biodiversidad y de recursos naturales y culturales asociados, manejados por mandato legal y otros medios efectivos.

3) Aridización: Pérdida progresiva de la disponibilidad de agua en ecosistemas alterados por la acción humana. La aridización se expresa en disminución de la biodiversidad, de la productividad biológica, reorientación de las dinámicas ecológicas y la presencia predominante de especies adaptadas a la falta de agua.

4) Calidad ambiental: Capacidad de los ecosistemas para garantizar las funciones básicas de las especies y poblaciones que los componen. Es función directa de la biodiversidad y la cobertura vegetal.

5) Contaminación: La introducción al medio ambiente de elementos nocivos a la vida, la flora o la fauna, que degraden o disminuyan la calidad de la atmósfera, del agua, del suelo o de los bienes y recursos naturales en general.

6) Contaminación sónica: Sonidos que por su nivel, prolongación o frecuencia afecten la salud humana, la calidad de vida de la población y el funcionamiento de los ecosistemas, sobrepasando los niveles permisibles legalmente establecidos.

7) Contaminante: Toda materia, elemento, compuesto, sustancias, derivados químicos o biológicos, energía, radiación, vibración, ruido o una combinación de ellos en cualquiera de sus estados físicos, que al incorporarse o actuar en la atmósfera, agua, suelo, flora, fauna o cualquier otro elemento del medio ambiente, altere o modifique su

composición natural y degrade su calidad, poniendo en riesgo la salud de las personas y la preservación y conservación del medio ambiente y la vida silvestre.”<sup>7</sup>



[https://www.google.com.gt/search?q=MEDIO+AMBIENTE&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKewiCpcSdviXXAhWILSYKHZbQAbMQ\\_AUICigB&biw=1366&bih=662#imgrc=WfvegR7qCsiSWM:](https://www.google.com.gt/search?q=MEDIO+AMBIENTE&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKewiCpcSdviXXAhWILSYKHZbQAbMQ_AUICigB&biw=1366&bih=662#imgrc=WfvegR7qCsiSWM:)

## **Título II – disposiciones generales**

### **Capítulo I – Política ambiental**

**“Artículo 5º.** – El Poder Ejecutivo Provincial garantizará, en la ejecución de sus actos de gobierno, las siguientes pautas de política ambiental - invitando a los Municipios que adhieran a la presente Ley en la adopción de iguales criterios -:

- a. El manejo y aprovechamiento del ambiente y de los recursos naturales deben ser realizados de manera planificada y orgánica, de forma tal, que no produzcan consecuencias perjudiciales para las generaciones presentes y futuras.
- b. Los sistemas ecológicos y sus elementos constituyentes deberán ser administrados para su uso y conservación de manera integral, armónica y equilibrada.
- c. El ordenamiento legal provincial y municipal y los actos administrativos emanados tendrán que ser aplicados con criterios ambientales, de acuerdo al espíritu de la presente.
- d. Las actuaciones tendientes a la protección del ambiente deberán promover y orientar el desarrollo con criterios sustentables, no limitándose únicamente a establecer restricciones y controles.

---

<sup>7</sup> [www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/do/do025es.pdf](http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/do/do025es.pdf)

- e. En las restricciones y controles se priorizará en forma permanente las medidas preventivas que eviten y/o disminuyan el daño ambiental, más que la sanción del daño ya producido.
- f. Los organismos públicos deberán utilizar un enfoque científico inter y multidisciplinario al planificar y desarrollar actividades que, directa o indirectamente puedan impactar en el ambiente.
- g. El Estado Provincial o Municipal, según corresponda, tiene el deber de defender, mejorar y recuperar la base ecológica más conveniente recurriendo a todos los medios técnicos, legales, institucionales y económicos que estén a su alcance.
- h. Las acciones del Gobierno provincial y de las personas deberán tener en cuenta los principios de desarrollo sustentable en lo que hace al planeamiento y realización de actividades económicas de cualquier índole.
- i. La regulación del uso y aprovechamiento de los recursos naturales deberá procurar que se garantice su disponibilidad a largo plazo y, en su caso, la revocabilidad.
- j. La prohibición, corrección o sanción de las actividades degradantes del ambiente, propiciará una progresiva disminución de los niveles de contaminación. A tal efecto, se establecerán presupuestos mínimos ambientales y límites máximos permisibles de emisiones contaminantes sean éstas sólidas, líquidas o gaseosas.
- k. No se permitirán en el territorio provincial actividades que puedan degradar el ambiente de otras provincias o países.

**Artículo 6º.** La política ambiental se define a través de los siguientes aspectos:

- a. Marco normativo: el conjunto de leyes, decretos, resoluciones y disposiciones emanados de autoridades provinciales, en conjunto con otras normas nacionales o municipales vigentes.
- b. Marco institucional: las autoridades de aplicación de las distintas jurisdicciones, sectores o temas ambientales y los vínculos institucionales vigentes entre las mismas.
- c. Herramientas de gestión: planes, programas, proyectos generales o específicos en lo temático o en lo geográfico.



**Artículo 7º.** Son instrumentos de la política ambiental:

- a. Información ambiental.
- b. Educación e investigación.
- c. Planeamiento y ordenación ambiental.
- d. Sistemas de evaluación de impacto ambiental.
- e. Normas de calidad ambiental y de preservación de la naturaleza y conservación del patrimonio ambiental.
- f. Normas de emisión de elementos sólidos, líquidos o gaseosos.
- g. Normas de administración y uso de los recursos naturales.

**Artículo 8º.** La autoridad de aplicación coordinará con las jurisdicciones nacional y municipales, de manera complementaria la formulación, ejecución y control de los instrumentos de política ambiental definidos en el artículo 7º En lo que es de su competencia, deberá definir los instrumentos de política ambiental, conforme los lineamientos contenidos en los artículos 9º a 22º.”<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> <http://www2.medioambiente.gov.ar/sian/chubut/normativa/Ley4563.htm>

## **Capítulo III**

### **Plan de acción**

#### **3.1 Título del proyecto**

Guía de jardinería, con desechos sólidos en la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cacalotepeque Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

#### **3.2 Hipótesis-acción**

Si se realiza una Guía de Jardinería con desechos sólidos entonces se podrá tener un jardín.

#### **3.3 Problema:**

¿Por qué no existen jardines en el centro educativo?

#### **3.4 Ubicación**

El proyecto se realizara en la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en Aldea Cacalotepeque, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa

#### **3.5 Gerente ejecutora**

Epesista Candelaria Herrera Alvarez

#### **3.6 Unidad Ejecutora**

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

#### **3.7 Descripción de la intervención**

El proyecto consiste en elaborar guía de jardinería, con desechos sólidos y se ejecutara en la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cacalotepeque, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

El propósito de la guía es, que la comunidad educativa cuente con una herramienta básica que ofrece métodos de cómo mantener el área verde en el centro educativo.

### **3.8 Justificación**

Se realizara para contribuir al fortalecimiento de los contenidos ambientales, para brindar información con factores que promueven el deterioro de las áreas forestales y que provocan problemas, afectando gravemente a nuestro planeta tierra.

### **3.9 Objetivo**

#### **General**

- Fortalecer la educación ambiental en los alumnos a través de la organización de actividades de jardinería, que despierten en el estudiante interés por el cuidado y conservación de la flora, implementando una guía de jardinería, con desechos sólidos, en la escuela Oficial Rural Mixta, aldea Cacalotepeque, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa

#### **Específicos**

- Promover en los estudiantes acciones que contribuyen a la conservación y cuidado de las áreas verdes.
- Capacitar a los estudiantes de sexto grado de educación primaria acerca de la Guía educativa para jardinería.
- Construir jardineras en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cacalotepeque donde se sembrarán plantas ornamentales, y árboles en un área con problemas de deforestación, para contribuir al ambiente.

#### **Metas**

- Impartir una charla a estudiantes de sexto primario sobre el cuidado y conservación de los árboles.
- Plantar 3 arbolitos ornamentales en un área del centro educativo
- Reforestar áreas utilizando 600 arbolitos en la aldea Ayarza casillas, Santa Rosa.

## **Beneficiarios**

### **Directos**

director

7 miembros del personal docente

157 alumnos

### **Indirectos**

padres de familia

## **3.10 Actividades para el logro de objetivos**

- Reunión con director y personal docentes para presentar el proyecto a ejecutar,
- Gestionar a diferentes dependencias y personalidades
- Consultar fuentes en internet para la realización de investigación
- Organizar información investigada
- Elaboración y redacción de guía
- Encuadernar guía
- Ejecución del proyecto
- Evaluar la ejecución del proyecto

## **Técnicas metodológicas**

Lista de cotejo

Entrevista

### 3.11 Cronograma

No	ACTIVIDADES	Responsable	P E	TIEMPO							
				Mes agosto				Mes septiembre			
				Semanas				Semanas			
1	Reunión con el director y personal docente para presentar el proyecto a ejecutar.	Epesista	P	1	2	3	4	1	2	3	4
			E								
2	Gestionar a diferentes dependencias y personalidades	Epesista	P								
			E								
3	Consultar fuentes en internet para la realización de investigación	Epesista	P								
			E								
4	Organizar información investigada	Epesista	P								
			E								
5	Elaboración y redacción de guía	Epesista	P								
			E								
6	Encuadernar guía	Epesista	P								
			E								
7	Ejecución del proyecto	Epesista	P								
			E								
8	Evaluar la ejecución del proyecto	Epesista	P								
			E								

### 3.12 Recursos

#### Humanos

- Epesista
- Asesor de epesista
- Director
- Estudiantes
- Personal docente
- Padres de familia
- Alcalde municipal

#### Materiales

- Lapiceros
- Libro de texto
- Hojas
- Tinta para computadora
- Cámara
- Arboles
- Folder
- Computadora

#### Financiero

- Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa

### 3.13 Presupuesto

Lo destinado para el proyecto es de Q. 2649.00 Lo cual se define a continuación:

Descripción de materiales	Cantidad	Costo unitario	Total
Resma de papel bond carta	3	Q.45.00	Q.135.00
Neumáticos	3	Q 40.00	Q.120.00
Plantas	30	Q.10.00	Q.300.00

cartucho de tinta Canon a color	2	Q125	Q.250.00
Internet	25 horas	Q. 5.00	Q.125.00
Pintura	2 botes	Q125.00	Q.250.00
Impresión	700	Q.1.00	Q.700.00
Libreta para anotaciones	1	Q.6.00	Q. 6.00
Lapiceros	2	Q.1.50	Q. 3.00
memoria USB de 16GB	1	Q.95.00	Q. 95.00
Empastado de guías	6	Q.25.00	Q.150.00
Transporte para trasladar las plantas	1 flete	Q.75.00	Q. 75.00
Empastado del informe final	1	Q. 40.00	Q. 40.00
<b>SUBTOTAL</b>			Q2.249.00
<b>Imprevistos</b>			Q400.00
<b>Costo del proyecto</b>			Q.2649.00

### 3.14 Evaluación

Se realizó por medio de lista de cotejo, donde se manifestaron inconvenientes, se ejecutó en tiempo estipulado y respondió a objetivos y metas establecidas.

**Capítulo IV**  
**Ejecución y sistematización de la intervención**

**4.1 Descripción de las actividades**

No.	Actividades	Resultados
1.	Reunión con personal administrativo y docente para presentar el proyecto a ejecutar.	Proyecto a ejecutar presentado y aceptado por personal administrativo.
2.	Gestionar a diferentes dependencias y personalidades	Solicitudes enviadas para obtener colaboración, para ejecutar el proyecto.
3.	Consultar fuentes en internet para realizar investigación	Información obtenida sobre lineamientos, para la elaboración de manualidades.
4	Organizar información investigada	Información investigada organizada para la redacción de guía.
5.	Redactar métodos de jardinería, con desechos sólidos.	La información obtenida de distintas fuentes se elaboró la guía.
6.	Encuadernar guía para proporcionar a docentes del centro educativo.	Proyecto, se hizo una guía para elaborar jardín utilizando desechos sólidos.



7.	Ejecución del proyecto	Se ejecutó el proyecto en el establecimiento
8.	Evaluar la ejecución del proyecto	Se evaluó las diferentes fases del proyecto a través de lista de cotejo

## 4.2 productos, logros y evidencias

### Productos

- Charla sobre el cuidado del medio ambiente
- Guía de jardinería con desechos sólidos en la escuela Oficial Rural Mixta aldea Cacalotepeque, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

### Logros

- Se concientizó a docentes y estudiantes sobre el cuidado de los árboles
- Se promovió la utilización de la guía como un recurso didáctico para los docentes
- Se dio a conocer a los estudiantes los procedimientos de realización de jardín.
- Se benefició a la comunidad educativa de aldea Cacalotepeque

**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Asesor: Lic Maynor Sarbelio Salazar Carias**  
**Epesista: Candelaria Herrera Alvarez**



**Guía de jardinería, con desechos sólidos, dirigida a la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Cacalotepeque Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.**



## Índice

Introducción	i
Objetivos	1
<b>Capítulo I</b>	
1. Jardinización	2
1.1 Jardinización y su cuidado.	2
1.2 Herramientas que se utilizaran en la ejecución del jardín	2
1.3 Métodos y preparación del jardín.	2
1.4 Beneficios al plantar árboles	4
1.5 Aspectos importantes antes de plantar árboles	4
1.6 Cuidados que se deben tener después de plantar un árbol	5
<b>Capítulo II</b>	
Cuidado de las plantas de forma natural y química	
2 Abono y fertilizante	7
2.1 El humus	7
2.2 Abono orgánico	7
2.3 Materiales necesarios para la elaboración del abono	8
2.4 abonos verdes	9
2.5 Abono Químico	10
<b>Capítulo III</b>	
Carencia de árboles en el ambiente por la degradación	
3 Degradación Ambiental	12
3.1 Causas de la degradación ambiental	12
3.2 Deforestación	13
3.3 Problemas que causa la deforestación	13
<b>Capítulo IV</b>	
Reciclaje de desechos sólidos para jardinización	
4.1 Desechos sólidos	15
4.2 Diferencia entre basura y residuos sólidos	15
4.3 Residuo sólido	15

4.4 Importancia de utilizar desechos sólidos	16
Conclusiones	18
Recomendaciones	19
Fuentes consultadas	20
E grafías	21

## Introducción

Por medio de la guía educativa se pretende dar a conocer la importancia que tiene la jardinería en nuestro medio y de los distintos beneficios que puede proporcionar a la población, cuenta con material didáctico se pretende que se promueva la conservación del medio ambiente, específicamente a través de la jardinería, es necesario que se promueva para poder así garantizar la conservación de medio natural y obtener resultados y beneficios que ayuden a la población. Su principal función es crear conciencia a los niños de cómo podemos apoyar al medio ambiente a través de la jardinería, está dirigida a los estudiante de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Cacalotepeque de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa. La guía se encuentra desarrollada por pasos para que sea fácil de comprender y ponerse en práctica

La guía consta de varios capítulos donde se da a conocer los temas de jardinería, formas de cuidar los árboles, beneficios al plantar árboles, reciclaje de los desechos sólidos para jardinería.

## **1 Objetivos**

### **General**

Despertar el interés de los alumnos en la realización de jardines, cuidados y mantenimiento de las áreas verdes promoviendo actividades para que puedan conservar el medio ambiente.

### **Específicos**

- Desarrollar en el estudiante una actividad crítica y reflexiva de los temas enseñados
- Identificar los beneficios que brinda la jardinería
- Adquirir nuevas experiencias que brinda la elaboración de jardines.
- Concientizar en los alumnos lo importante que es conservar las áreas verdes.

## Capítulo I

### 1.1 Jardinización

“Mediante la jardinería conseguimos cultivar un espacio abierto como cerrado y por eso podemos incluir flores, árboles y otras verduras; un jardín puede proyectarse por estética, gusto o alimentación.”<sup>9</sup>



Jardines exclusivos Word press.com

Los suelos de los prados no son todos iguales, en ocasiones es posible que nos toque lidiar con suelos arcillosos, estos son difíciles de trabajar y pueden tener un mal drenaje, para mejorarlo significativamente, debemos cavar e incorporar en invierno más materia orgánica de la habitual. Las malas hierbas son el problema más común, para solucionar este mal debemos recurrir a los herbicidas los cuales se aplican sobre las hojas directamente; es la savia la que se encarga de transportar el químico por toda la planta, incluyendo las raíces; las hojas amarillas aparecen cuando el suelo carece de hierro, para contrarrestar esta situación.



www.google.com.gt/search?q=suelos+fertiles



www.google.com.gt/search?q=suelos+fertiles

### 1.2 Herramientas que se utilizaran en la ejecución del jardín

- Azadón
- Pala.
- rastrillo
- Machete
- Cuma

### 1.3 Métodos y preparación del jardín.

<sup>9</sup> <http://es.wikipedia.org>

1. Escoger el terreno que esté disponible dentro del establecimiento, se debe tomar en cuenta que el lugar sea el adecuado para la siembra de las plantas, porque esto se realiza para una buena presentación del establecimiento.
2. Colocar los arriates o jardineras, estos pueden ser botellas desechables llantas viejas block o ladrillos, estos se hacen con el fin de proteger las planta de animales o las personas no pasen encima de ellas.
3. Con la ayuda de los estudiantes se limpia el terreno, eliminando cualquier material de desecho orgánico, piedras, concreto, maleza u otros. Esta actividad se realiza con el fin para cuando siembren las plantas no se tenga ningún inconveniente.
4. Lo ideal para nuestro jardín es elegir especies de plantas acordes con el clima de nuestra zona, pero en muchos casos la oferta existente en el mercado incita a tener plantas procedentes originariamente de diversos puntos de nuestro país. Cada una necesitara de cierta ayuda para sobrevivir.
5. Labrar el terreno, unos 20 o 25 centímetros de profundidad. y desmoronar y tritular muy bien la tierra.
6. Fertilizar el terreno preferiblemente con abono natural, estiércol o broza, para evitar la contaminación de la tierra. Un suelo recién abonado necesita de suficiente agua para contrarrestar el aumento de salinidad, sin pasarse, porque si no los nutrientes recién incorporados se irían por lavado.
7. Después de que el terreno está preparado, se hacen los ahoyados de 25 centímetros de profundidad y se colocan en ellos las plantas previamente seleccionadas, se deja entre cada ahoyado el espacio suficiente.
8. Regar con abundante agua, sin excederse, para favorecer los procesos de germinación y desarrollo. Este riego es preferible hacerlo, en horas de la tarde o en la



mañana antes de que salga el sol, además, actúa como controlador del crecimiento. Si acostumbramos una planta a tener poca agua, se adaptará a la situación.



<https://www.google.com.gt/search?q=jardinizacion+y+su+cuidos&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwirm87->

#### 1.4 Beneficios al plantar árboles

“Es importante recalcar que la conservación del bosque significa también la conservación de la vida silvestre. En la actualidad todos los bosques se han visto seriamente afectados debido a la tala de árboles”<sup>10</sup>

Entre los beneficios de plantar árboles están:

- La producción de madera
- La conservación del suelo
- Protección de los cultivos
- Producción de frutos

La vegetación ayuda a la purificación del aire, sembrar árboles ayuda a mantener los suelos en buen estado. Las plantas absorben el bióxido de carbono, filtran el polvo, producen oxígeno, forman parte de la belleza natural, ofrecen alimentos reducen el ruido, moderan las temperaturas, ofrecen sombra, ofrecen protección al suelo

#### 1.5 Aspectos importantes antes de plantar árboles

- Seleccionar árboles cuidadosamente

---

<sup>10</sup> Wikipedia OB CIT

- Seleccionar adecuadamente el sitio donde va ser plantado
- Marcar el terreno
- Preparar el sitio para que las condiciones en su crecimiento sean las mejores
- Plantarlos con una distancia adecuada para que su desarrollo sea adecuado y nutritivo.

### **Procedimiento para plantar árboles**

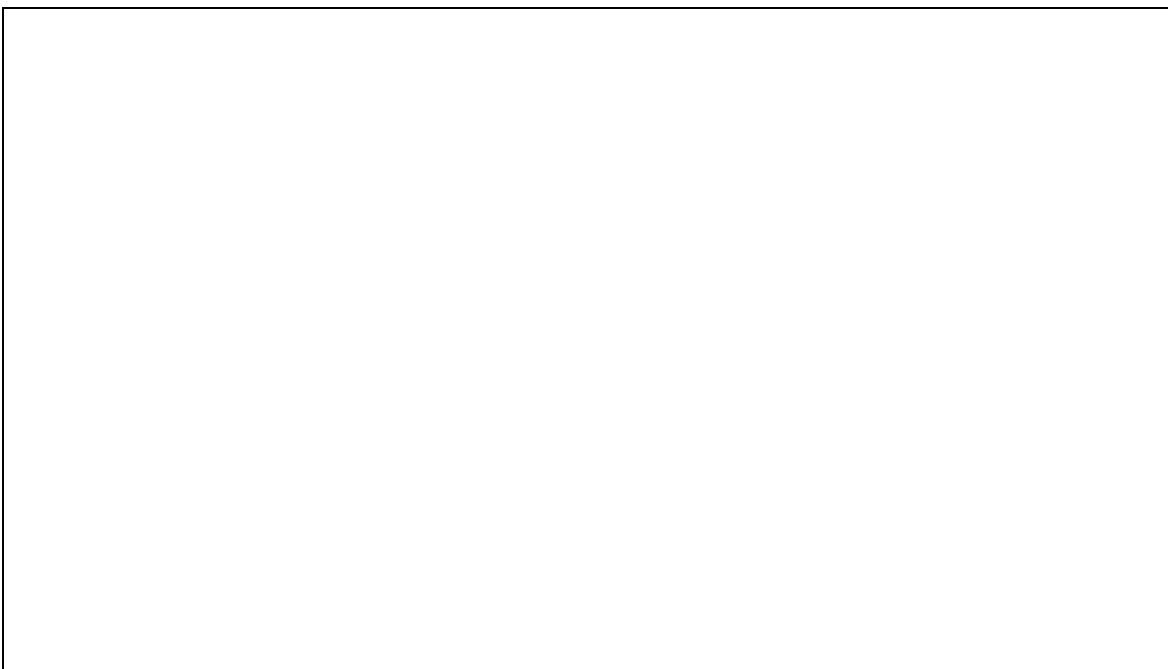
- Hacer el hoyo
- Cortar el fondo de la bolsa
- Quitar la bolsa
- Colocar el árbol en el hoyo
- Presionar suave la tierra
- Regar el árbol.

### **1.6 Cuidados que se deben tener después de plantar un árbol**

- Regar el árbol cuidadosamente y cuando sea necesario, utilizando el riego de sumersión de alcorque es el riego utilizado para cultivos. El cual consiste en que el riego se aplique solo en un círculo hecho alrededor de la base del tronco.
- Deshierbar el árbol antes del comienzo de la época seca
- Protegerlo hasta que alcance una altura de 3 metros.

**Actividad**

Dibuja un jardín y escribe en las líneas las herramientas que se utilizan para su ejecución.



---

---

---

---

---

---

---

## Capítulo II

### Cuidado de las plantas de forma natural y química

#### 2 Abono y fertilizante

“Para que un suelo sea fértil debe contener suficiente materia orgánica. La materia orgánica está constituida por todos los restos de plantas y animales muertos, como hojas ramas, hierbas, frutas, paja, plumas, huesos, pieles desperdicios de alimentos. Cuando se descomponen o se pudren, forman el humus.

**2.1 El humus** es la sustancia compuesta por ciertos productos orgánicos de naturaleza coloidal, que proviene de la descomposición de los restos orgánicos por organismos y microorganismos descomponedores (como hongos y bacterias). Se caracteriza por su color negrozco debido a la gran cantidad de carbono que contiene. Se encuentra principalmente en las partes altas de los suelos con actividad orgánica.

Los elementos orgánicos que componen el humus son muy estables, es decir, su grado de descomposición es tan elevado que ya no se descomponen más y no sufren transformaciones considerables.”<sup>11</sup>

#### 2.2 Abono orgánico

Se obtiene al mezclar la materia orgánica (estiércol, basura, restos de cosechas, braza. Con la tierra para formar el humus

Muchas personas esparcen el humo sobre el suelo, pero de esta manera la descomposición es muy lenta, por eso es conveniente organizar este proceso lo cual se logra de dos maneras.

- Revolver los restos de plantas, animales muertos o desperdicios de animales con la tierra, lo cual ayuda a que se descomponga rápidamente
- Colocarlos en una abonera. Los desechos orgánicos se convierten en abono rápidamente cuando se construye una abonera.

---

<sup>11</sup>Argueta García, Susana Ivonne, ciencias naturales, 8 Guatemala 2003 pag 170-178

### 2.3 Materiales necesarios para la elaboración del abono

“Reúne los residuos orgánicos de tu basura. Recuerda que para hacer abono natural, además de los residuos (cáscaras, frutas, vegetales...) también podemos utilizar desechos del jardín como hierbas, plantas u hojas. Es recomendable que no incorpores restos de animales, así como aceites, lácteos, plantas enfermas o sustancias químicas como pesticidas o herbicidas.



[https://www.google.com.gt/search?q=materiales+para+elaborar+abono&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi-4ubGhYPXAhVCTCYKHbrqAVgQ\\_AUICigB&biw=1366&bih=662#imgrc=0fSpL3zdYg5nCM:](https://www.google.com.gt/search?q=materiales+para+elaborar+abono&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi-4ubGhYPXAhVCTCYKHbrqAVgQ_AUICigB&biw=1366&bih=662#imgrc=0fSpL3zdYg5nCM:)

Escoge un lugar en el jardín y haz un agujero en el suelo. Este pozo debe ser de unos 50 cm tanto de profundidad como de diámetro. Otro método muy frecuente es utilizar algún recipiente sin tapa con agujeros en la superficie.

Introduce los materiales orgánicos en el pozo y tápalos con tierra. Cada día puedes ir incorporando un poco de tierra.

Cubre la parte superior del agujero con telas, chapas o una malla metálica. De esta manera evitarás que se cuele el agua de la lluvia y pueda encharcarse.

Airea el montón de residuos una vez por semana. Puedes utilizar un rastrillo y mover los residuos de afuera hacia adentro. Con este método, evitarás que los desechos se compacten.



[https://www.google.com.gt/search?q=materiales+para+elaborar+abono&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi4ubGhYPXAhVCTCYKHbrqAVgQ\\_AUICigB&biw=1366&bih=662#imgrc=0fSpL3zdYg5nCM:](https://www.google.com.gt/search?q=materiales+para+elaborar+abono&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi4ubGhYPXAhVCTCYKHbrqAVgQ_AUICigB&biw=1366&bih=662#imgrc=0fSpL3zdYg5nCM:)

Revisa que los materiales se vayan descomponiendo adecuadamente. Ten en cuenta que el abono necesita una cantidad correcta de humedad. Para comprobar que se está descomponiendo bien, observa que el montón tenga el aspecto de una esponja húmeda.

Si empiezas a preparar el abono natural en verano, solo tardarás dos o tres meses en tenerlo listo. Si lo elaboras en invierno tendrás tu abono en cinco meses. Sabrás que el abono está preparado cuando ya no distingas los residuos originales. El abono tendrá un color marrón oscuro y debe oler a tierra húmeda.

#### **2.4 Abonos verdes**

Enterrar plantas verdes es otra forma utilizada para fertilizar el suelo. Las leguminosas plantas que dan fruto en vaina son las más apropiadas como abono verde. Entre las plantas que se pueden utilizar están. El frijol la soya, el haba, la arveja el garbanzo. Estas plantas se entierran cuando están floreciendo porque es cuando ofrecen mejor alimento al suelo.

El momento más apropiado para sembrar leguminosas es durante el último deshierbe que se realiza en un cultivo limpio, como maíz o frijol.”

Los abonos verdes y orgánicos constituyen la forma más económica de fertilizar los suelos.

Ventajas de hacer abono

Aprovechamiento de recursos que muchas veces se desperdician

Facilitar la absorción del agua.

Retiene más tiempo la humedad

Facilitar a la planta que tome alimento del suelo.

Se evitan quemaduras y rozas


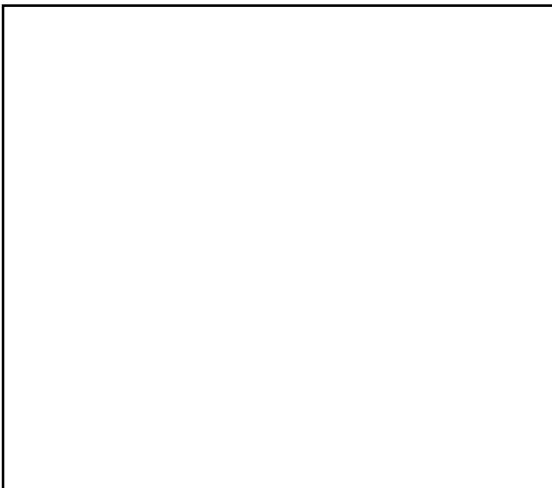
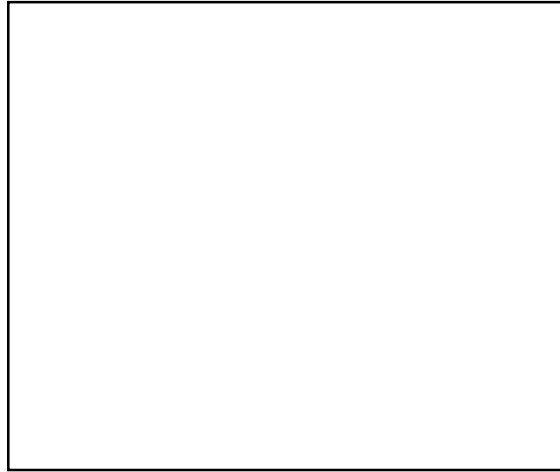
## **2.5 Abono Químico**

El abono químico o abono inorgánico son productos de origen mineral, producidos bien por la industria química o por la explotación de yacimientos naturales (fosfatos, potasa), cuya misión es dotar a las plantas de los nutrientes que necesitan.

El abono inorgánico, o abono químico, va a dar a las plantas estos nutrientes, de una forma más directa que el abono orgánico. En el abono químico, los nutrientes se aportan a partir de sales formadas por los mismos, como por ejemplo el sulfato de potasio, el nitrato de potasio, el fosfato monopotásico, el azufre... Este es el motivo por el que la aportación del nutriente en sí es tan directa.

**Actividad**

En los cuadros escribe el nombre de los tipos de abono que conozcas





## Capítulo III

### Carencia de árboles en el ambiente por la degradación

#### 3 Degradación ambiental

“La degradación ambiental es todo proceso a través del cual el entorno natural se ve comprometido de alguna forma, se reduce la diversidad biológica o la salud general del medio se ve afectada. Los procesos de degradación ambiental pueden ser naturales en su origen o pueden ser causados por la actividad humana, que también puede acelerar procesos naturales de degradación. Muchas organizaciones internacionales reconocen la degradación ambiental como uno de los principales ataques que están sufriendo el planeta, pues, por ahora, sólo tenemos un planeta en el que vivir y algunos daños irreparables podrían significar el final de la existencia humana.



#### 3.1 Causas de la degradación ambiental

Las causas de la degradación ambiental son bastante obvias. Se puede decir que el hombre es el principal degradante, lo cual resulta irónico ya que nosotros mismos nos estamos privando del uso de varios recursos. Entre las varias causas se puede encontrar casi todo lo que hacemos, desde procesos de fábricas, quemas de papel, andar en automóvil, etc. Todo lo que produzca contaminación, ya sea contaminación atmosférica o de cualquier tipo también está participando en la degradación ambiental.”<sup>12</sup>

<sup>12</sup> [www.ecologiahoy.com](http://www.ecologiahoy.com) › Información en general

### 3.2 Deforestación

La deforestación es el proceso de desaparición de masas forestales (bosques), fundamentalmente causada por la actividad humana

La deforestación es el fenómeno por el cual la cubierta forestal de un bosque es eliminada totalmente por medio de acciones producidas directamente por el hombre

La deforestación es causada por la acción del hombre sobre la naturaleza, principalmente debido a la tala de bosques realizada por la industria maderera.



[https://www.google.com.gt/search?q=deforestacion&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKewjbnbTKhoPXAhUFPIYKHeVTCMsQ\\_AUICigB&biw=1366&bih=662](https://www.google.com.gt/search?q=deforestacion&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKewjbnbTKhoPXAhUFPIYKHeVTCMsQ_AUICigB&biw=1366&bih=662)

### 3.3 Problemas que causa la deforestación

- Erosión es el desgaste y pérdida total del suelo, debido a la acción del aire y del agua.
- Agotamiento de los suelos, cuando los suelos pierden su contenido natural de materia orgánica y minerales.
- Se destruyen las fuentes de agua subterránea
- Disminución de la absorción del bióxido de carbono

**Actividad**

Escribe 3 problemas que causa la deforestación.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

## Capítulo IV

### Reciclaje de desechos sólidos para jardinería

#### 4.1 Desechos sólidos

Son aquellos materiales no peligrosos, que son descartados por la actividad del ser humano o generados por la naturaleza y que no teniendo una utilidad inmediata para su actual poseedor se transforma en indeseables.



[https://www.google.com.gt/search?q=desechos+solidos&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjUucSyh4PXAhVJSiYKHcVWDyQQ\\_AUICigB&biw=136](https://www.google.com.gt/search?q=desechos+solidos&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjUucSyh4PXAhVJSiYKHcVWDyQQ_AUICigB&biw=136)

#### 4.2 Diferencia entre basura y residuos sólidos

Tradicionalmente a los residuos sólidos se les ha llamado basura, pero estos dos términos tienen significados diferentes:

**basura:** según el diccionario de la Real Academia española son los "Residuos desechados y otros desperdicios."<sup>3</sup>, es así como la basura abarca todo material que ya no sirve, y por lo tanto no hay más remedio que disponerlo en un relleno sanitario. Ejemplo: papel higiénico, toallas sanitarias, pañuelos, pañales desechables, etc.

#### 4.3 Residuo sólido

Un residuo sólido se define como cualquier objeto o material de desecho que se produce tras la fabricación, transformación o utilización de bienes de consumo y que se abandona después de ser utilizado. Ejemplo: el papel, las botellas de vidrio, las latas de bebidas, las cajas de cartón, llantas.



[https://www.google.com.gt/search?q=desechos+solidos&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjUucSyh4PXAhVJSiYKHcVWDyQQ\\_AUICigB&bi](https://www.google.com.gt/search?q=desechos+solidos&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjUucSyh4PXAhVJSiYKHcVWDyQQ_AUICigB&bi)

#### 4.4 Importancia de utilizar desechos solidos

Utilizando desechos sólidos estamos contribuyendo a evitar un poco la contaminación ambiental que se vive hoy en día, es muy importante dar a conocer lo que se puede realizar con materiales que ya no están en uso.



[https://www.google.com.gt/search?biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&q=jardin+con+llantas&oq=jardin+con+llantas&gs\\_l=](https://www.google.com.gt/search?biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&q=jardin+con+llantas&oq=jardin+con+llantas&gs_l=)



<https://www.google.com.gt/search?biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&q=jardin+con+llantas&oq=jardin+con+llantas>



## **CONCLUSIONES**

1. La guía como recurso didáctico promoverá hábitos de conservación del medio ambiente y el cuidado de las áreas verdes.
2. Se fomentó la educación ambiental en los estudiantes; debido a la falta de conciencia en los últimos tiempos y el uso irracional de los recursos naturales,
3. La reforestación promueve la repoblación forestal en nuestro país.

## RECOMENDACIONES

1. Realizar actividades con los estudiantes que promueva la práctica de contribuir con el ambiente
2. Educar para que se pueda utilizar los recursos de una manera necesaria
3. Que las autoridades comunitarias y educativas impulsen proyectos sobre la conservación de los recursos naturales.



### **Bibliografías**

- Argueta García, Susana Ivonne y otros, **Ciencias Naturales 8**, Segundo Curso Edición
- Santillana. Guatemala 2003 pág. 170-178
- Castellanos, Juan **Ciencias Naturales 1 y 2**, Esfinge. México D.F.1990 Pág. 107-112
- Enciclopedia Autodidáctica Océano. Tomo 3, España 1990.Pág. 12-18
- Diccionario Larousse Tres tomos Larousse, Barcelona 1987. Pág. 45-48

## **Egrafía**

<https://es.wikipedia.org/wiki/jardín>

[www.tiposde.org/ciencias-naturales/639-tipos-de-jardines/](http://www.tiposde.org/ciencias-naturales/639-tipos-de-jardines/)

[https://es.wikipedia.org/wiki/conservación\\_ambiental](https://es.wikipedia.org/wiki/conservación_ambiental)

[www.importancia.org/conservacion-ambiental.php](http://www.importancia.org/conservacion-ambiental.php)

## Evidencias

Antes de la ejecución del proyecto



Fotografía tomada por alumna epesista



Fotografía tomada por alumna epesista



Fotografía tomada por alumna epesista

Preparando el area para elaborar el jardin



Fotografía tomada por alumna epesista



Fotografía tomada por alumno de sexto grado



Fotografía tomada por alumna epesista



Fotografía tomada por alumna epesista



Fotografía tomada por alumna epesista



Fotografía tomada por alumna epesista

Después---- ejecución del jardín



Fotografía tomada por alumna epesista



Fotografía tomada por alumna epesista



Fotografía tomada por alumno de sexto grado



Fotografía tomada por alumna epesista



aceptó dar una semana de prueba a su hijo Walter Adolfo Marraquín Polanco para ver como evoluciona su comportamiento. -----  
 SEPTIMO: se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a los treinta minutos después de su inicio. Leida y ratificada firmamos los que en ella intervenimos

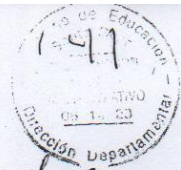
ACTA No. 72-2017

En la Aldea Cacalotepeque, del municipio de Nueva Santa Rosa, del departamento de Santa Rosa, siendo las nueve horas en punto del día lunes cinco de junio del año dos mil diecisiete (05-06-2017) reunidos en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Cacalotepeque la Epesista Candelaria Herrera Alvarez y el director Lic. Rigoberto Alvarez Donis para hablar sobre el proyecto de EPS de la profesora Candelaria Herrera Alvarez. -----

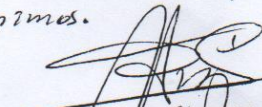
PRIMERO: El señor director de la Escuela da la bienvenida a la profesora Candelaria Herrera, ofreciendo todo el apoyo necesario

SEGUNDO: Toma la palabra la Epesista Candelaria Herrera Alvarez para comentar al señor director que está en la fase de EPS en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades en la sede Casillas, Santa Rosa, en la cual es requisito, elaboración de un proyecto relacionado con el medio ambiente, lo que presenta la solicitud para realizar dicho proyecto en esta escuela, para colaborar con el mejoramiento del ambiente. --


TERCERO: El señor director Lic. Rigoberto Alvarez Donis recibió la solicitud y la leyó, aceptando dicha solicitud y concediendo el permiso respectivo para que la Epesista Candelaria Herrera Alvarez inicie el proceso que lleva dicho proyecto, expresando que contará con el apoyo pertinente para llegar a culminar el mismo



CUARTO: Se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, siendo las nueve horas con treinta minutos. Leída y ratificada, firmamos los que en ella intervinimos.

  
Rigoberto Alvarez  
DIRECTOR



  
Candetania Herrera Alvarez.



Sandra Alvarez m A J i n g. ~~Orinda Alvarez Garcia~~  
~~Erika Rosales~~ Amalia gaxcia gaxcia cura Góm  
 Margarita Alvarez ~~(Amor)~~ Feliciano y godo ~~Amalia~~  
 Rosalva Alvarez Branda Alvarez O H ~~Amalia~~  
 Blanca Luz Garcia S. Sady Tamary Alvarez S. ~~Carola~~  
~~Trinidad~~ Teresa de Jesus polanco Reyna salares  
~~Carolina~~ Ingrid G. D. H. ~~Carolina~~  
~~Carolina~~ Victoria ~~Carolina~~ ~~Carolina~~

Acta No 17-2077

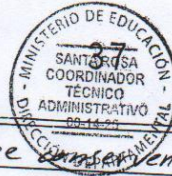
En la Aldea Cacalotepeque, del municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa, siendo las once horas con diez minutos del martes tres de octubre (03-10-2077) del año dos mil diecisiete, reñidos en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Cacalotepeque La Epeñista Candelaria Herrera Alvarez y el director de la escuela Lic. Rigoberto Alvarez Donis con el objeto de hacer la entrega del proyecto de EPS de la profesora Candelaria Herrera.

**PRIMERO:** El Lic. Rigoberto Alvarez Donis, director de la escuela dió la bienvenida a la Epeñista Candelaria Herrera Alvarez

**SEGUNDO:** La Epeñista Candelaria Herrera Alvarez expresa que tiene el proyecto concluido, para lo cual utilizó a los alumnos de sexto grado, apoyo del personal docente y director. Dicho proyecto consistió en elaboración de una Guía de Jardinería con Desechos Sólidos, dirigida a la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Cacalotepeque, Nueva Santa Rosa, incluyendo un jardín en el patio de la escuela. Por lo que procede a realizar la entrega oficial de su proyecto de EPS. — — — — —

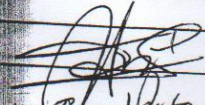
**TERCERO:** El director del establecimiento educativo Lic. Rigoberto Alvarez Donis procede a recibir la guía de jardinería y jardín realizado en el patio de la escuela, agradeciendo a la Epeñista Candelaria Herrera Alvarez, por tan importante labor realizada en la formación de los estudiantes de sexto grado, como el material escrito que dejó a la escuela para aplicarse en futuras ocasiones, también manifiesta que se tendrá



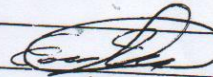


el cuidado respectivo del jardín, para que se conserven las plantas en buenas condiciones.

CUARTO: Se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, siendo las once horas con cincuenta minutos. Leída y ratificada, firmamos los que en ella intervenimos.

  
Roberto A. Torres  
DIRECTOR



  
Candelaria Herrera.

### **4.3 sistematización de la experiencia**

El día lunes 19 de junio me presente en la escuela de Cacalotepeque como alumna epesista y estudiante de la universidad de san Carlos de Guatemala, les di a conocer el motivo de mi presencia manifestando el deseo de realizar mi eps en dicho establecimiento, el director Rigoberto Alvarez Donis dio su visto y me brindó la oportunidad que deseaba. Y les comento al personal docente que me apoyaran en lo que fuera necesario.

A la semana siguiente presente mi solicitud para poder obtener información necesaria del establecimiento y poder detectar carencias que me ayudarían a realizar mi proyecto.

Se presentó la oportunidad de impartir una charla sobre el medio ambiente a alumnos de sexto grado, los alumnos colaboraron mucho y fue de gran importancia para mi saber que la charla ayudara para que tengan conciencia que las malas costumbres de no saber utilizar desechos sólidos están contaminando nuestro planeta.

Fue muy gratificante observar que poco a poco el director, docentes y alumnos fueron colaborando e involucrando para que mi proyecto se llevara a cabo.

Las experiencias obtenidas fueron muchas me llena de alegría de saber que se siembra una semillita en el corazón de todos los niños que fueron participes en las actividades de la ejecución del proyecto es de mucha importancia saber que en un futuro podremos contar con un ambiente sano y lleno de vegetación.

#### **4.3.1 Actores**

Epesista, Candelaria Herrera Alvares quien se encargó de realizar actividades para poder llevar a cabo el proyecto.

Director: Rigoberto Alvarez, quien me brindo la información necesaria para poder llevar acabo dicho proyecto

Docentes: quienes colaboraron en la organización de los estudiantes para poder contribuir en la realización del proyecto.

Alumnos: colaboraron en la capacitación y en la ejecución del proyecto

#### **4.3.2 Acciones**

Se realizó una charla con el tema de jardinización con desechos sólidos, para poder concientizar la necesidad existente de la contaminación ambiental que hoy en día

vivimos, se presentaron muchas dificultades por las lluvias, pero no fue obstáculo para que se desarrollaron diferentes actividades dentro de la institución con apoyo directo del director, docentes y alumnos

#### **4.3.3 Resultados**

- Se elaboró guía de jardinería con desechos sólidos en la escuela Oficial Rural Mixta aldea Cacalotepeque Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.
- Entrega de guía de jardinería con desechos sólidos en la escuela Oficial Rural Mixta aldea Cacalotepeque, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

#### **4.3.4 Implicaciones**

Orientación

Participación

Compromisos

Formación

Desafíos

#### **4.3.5 Lecciones aprendidas**

En lo personal

Los conocimientos adquiridos durante el proceso han sido muy importantes para poder llevar a cabo el ejercicio profesional supervisado, he trabajado con entrega y dedicación para que el proceso sea de mucha satisfacción para mí y poder poner en práctica cada uno de los saberes.

En lo profesional

Como futura licenciada en pedagogía y administración educativa de la universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades, durante el proceso de llevar a la práctica los conocimientos adquiridos durante la realización del EPS experiencias que son de mucha ayuda para poder mejorar en el ámbito educativo.

## **Capítulo V**

### **Evaluación del proceso**

#### **5.1 diagnóstico**

Durante la realización del diagnóstico se llevaron a cabo diversas actividades con el propósito de obtener información de la institución avaladora, municipalidad de Nueva Santa Rosa y la institución avalada, Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cacalotepeque Nueva Santa Rosa, Santa Rosa. Para identificar la situación de la institución educativa y poder detectar necesidades urgentes.

Para la evaluación de esta etapa se utilizó, lista de cotejo en la que refleja la colaboración de la municipalidad y la institución educativa al proporcionar información necesaria para poder identificar las necesidades.

Se enumeraron soluciones para poder resolver el problema y al entrevistar a docentes y estudiantes, se manifestó la realización de una guía de jardinería con desechos sólidos.

Universidad de san Carlos de Guatemala

Facultad de humanidades

Departamento de pedagogía

Ejercicio profesional supervisado (eps).



Evaluación del diagnostico

Lista de cotejo

Indicadores	Opciones		
	Si	no	Observaciones
Las autoridades municipales colaboraron brindando la información requerida.	X		
Los miembros del personal del centro educativo colaboraron en proporcionar la información solicitada	X		
Las actividades planeadas fueron productivas.	X		
Se elaboraron instrumentos confiables para la recopilación de información	X		
Se cumplieron los objetivos establecidos	X		
Se recopiló la información necesaria para la identificación de necesidades	X		
El tiempo para la elaboración del diagnóstico fue suficiente.	X		
Se obtuvo la aprobación para la ejecución del proyecto.	X		
Se entregó el informe de diagnóstico en la fecha establecida.	X		

## 5.2 fundamentación teórica

Se realizó investigación del medio ambiente con elementos teóricos y bases legales para poder conocer la importancia de proteger y conservar las áreas verdes y poder concientizar en las personas que juntos podemos evitar la contaminación para poder tener mejores recursos.

La evaluación de esta etapa se realizó por medio de lista de cotejo la cual permitió hacer un análisis de los diferentes elementos que conforma la fundamentación teórica.

**Universidad de san Carlos de Guatemala**

**Facultad de humanidades**

**Departamento de pedagogía**

**Ejercicio profesional supervisado (eps).**



### Evaluación de la fundamentación teórica

#### Lista de cotejo

Indicadores	Opciones		
	si	no	Observaciones
Los temas presentados son suficientes.	X		
Se contribuyó a eliminar un problema existente en la comunidad educativa	X		
Contribuyen las actividades a lograr lo requerido	X		
Lo investigado se dará a conocer a la comunidad educativa	X		
La investigación contiene imágenes para su mejor claridad.	X		

### 5.3 plan de acción

Se realizó el plan de ejecución del proyecto, en él se programaron las actividades a realizar en la materialización del mismo. Al concluir con esta etapa, se utilizó lista de cotejo donde se manifestó inconvenientes, se ejecutó en tiempo estipulado y respondió a objetivos y metas establecidas.

**Universidad de san Carlos de Guatemala**

**Facultad de humanidades**

**Departamento de pedagogía**

**Ejercicio profesional supervisado (eps).**



### Evaluación del plan de acción.

#### Lista de cotejo

Indicadores	Opciones		
	SI	NO	Observaciones
El nombre del proyecto surge de las necesidades detectadas en el diagnostico	X		
Se contribuye con el proyecto a eliminar un problema existente	X		
Los objetivos especificos contribuyen al logro del objetivo	X		
El proyecto beneficia a la mayoría de la comunidad educativa	X		
El cronograma contempla fechas establecidas para cada actividad	X		
Se obtuvo apoyo del personal docente en las actividades a ejecutar	X		
Es suficiente el tiempo destinado para cada actividad	X		

#### 5.4 Ejecución y sistematización de la intervención

Se realizó para verificar si lo ejecutado responde a lo planificado, con una lista de cotejo, se determinó el problema seleccionado alcanzando la solución adecuada, para ello diferentes instituciones y personalidades contribuyeron para lograr lo planificado en la ejecución del proyecto. Guía de jardinería con desechos sólidos en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Cacalotepeque, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

**Universidad de san Carlos de Guatemala**

**Facultad de humanidades**

**Departamento de pedagogía**

**Ejercicio profesional supervisado (eps).**



#### Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

##### Lista de cotejo

No.	Indicadores	Si	No
1	¿Las fuentes de financiamiento proporcionaron los recursos económicos necesarios para la ejecución del proyecto?	X	
2	¿Se ejecutaron las actividades programadas de acuerdo al cronograma planificado?	X	
3	Cada actividad se realizó en el tiempo previsto	X	
4	¿Se identificó la importancia de los jardines en el centro educativo?	X	
5	¿El proyecto ejecutado lleno las expectativas de la población educativa?	X	
7	¿La información surge de la realidad vivida?	X	
9	El proyecto ejecutado llena las expectativas de la comunidad educativa	X	
10	Se realizó sin contratiempo la guía		



## Evaluación final

Para evaluar el proyecto ejecutado en la escuela Oficial Rural Mixta aldea Cacalotepeque Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, se utilizó una lista de cotejo donde se confirmó que dicho proyecto resolvió una de las necesidades de la escuela por lo tanto será de beneficio para la comunidad educativa.

**Universidad de san Carlos de Guatemala**

**Facultad de humanidades**

**Departamento de pedagogía**

**Ejercicio profesional supervisado (eps).**



### Evaluación del informe final

#### Lista de cotejo

No.	Indicadores	Si	No
1	¿Hubo apoyo de la comunidad educativa en la realización del proyecto?	X	
2	¿Se alcanzaron los objetivos propuestos en lo planificado?	X	
3	¿Fue efectivo el cronograma de actividades para la realización del proyecto?	X	
4	¿El proyecto ejecutado lleno las expectativas de la comunidad educativa?	X	
5	¿Se utilizó el apoyo de instituciones públicas y privadas para la realización del proyecto?	X	

## **Capítulo VI**

### **Voluntariado**

#### **6.1 Descripción de la acción realizada**

El informe de Voluntariado de reforestación de las faldas del lago de Ayarza del mirador de la Aldea de Ayarza, Casillas, Santa Rosa, como parte del ejercicio profesional supervisado EPS de la carrera de Licenciatura En Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. A través del proyecto se contribuirá a mejorar el medio ambiente de la comunidad antes mencionada de igual manera para conocer la importancia y duro que debemos trabajar para seguir subsistiendo en nuestro planeta, relacionado con el medio ambiente que nos rodea.

La reforestación contribuye en gran parte a mantener el clima un poco estable esperando que al final todo tengamos la dicha de apreciar la maravilla del lago de Ayarza con un paisaje en la que nuestra vista se pierda en las áreas verdes.

#### **6.2 Objetivos**

##### **Generales**

- Garantizar la sostenibilidad de la reforestación en las faldas de la laguna de Ayarza Casillas Santa Rosa.
- concientizar a los seres humanos sobre la importancia de la reforestación.

##### **Específicos**

- Hacer sensibilización social en relación a la conservación y valoración de los bosques.
- Velar por la reforestación de las faldas del lago de Ayarza Casillas Santa Rosa.

### **6.3 Justificación**

El presente informe pretende dar a conocer condiciones ambientales del área el mirador en las faldas del lago de Ayarza Casillas, Santa Rosa con el fin de plantar árboles de hormigos, matiliguete pino y cedro en el terreno de forestado, se realiza para contribuir al fortalecimiento del medio ambiente y así contar con un lago libre de contaminación y evitar que un día el lago desaparezca. .

### **6.4 Limitaciones y logros**

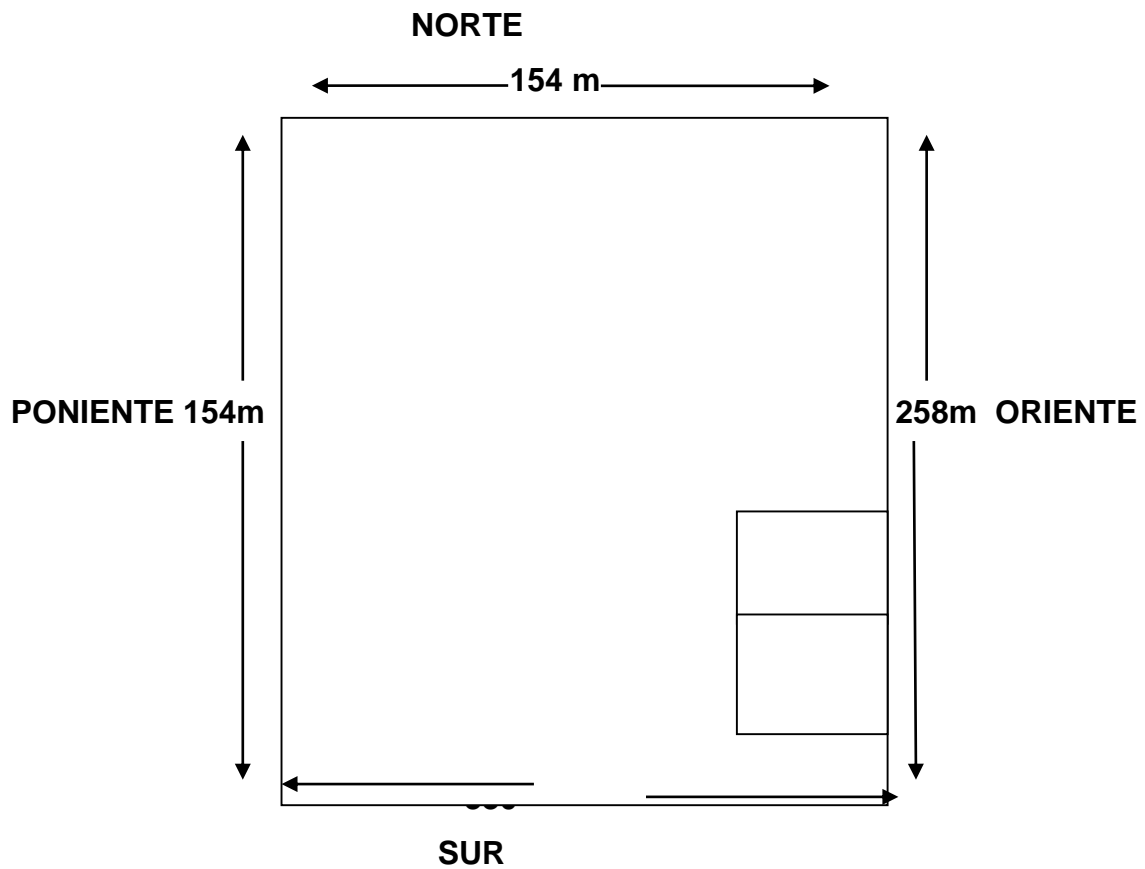
#### **Limitaciones**

- Las principales causas de la deforestación es la falta de conciencia ambiental entre los habitantes que habitan el área
- Las de tipo económico especialmente por parte de los alcaldes que no apoyan los proyectos con enfoque ambiental
- Falta de información sobre los beneficios que produce la siembra de arboles

#### **Logros**

- Beneficio para la sociedad ya que son los proveedores de oxígeno y agua al ser humano
- Ayudan a la purificación del aire
- Sostenimiento al paisaje
- Mantienen limpios los ríos, lagos

## 6.5 Georreferencia

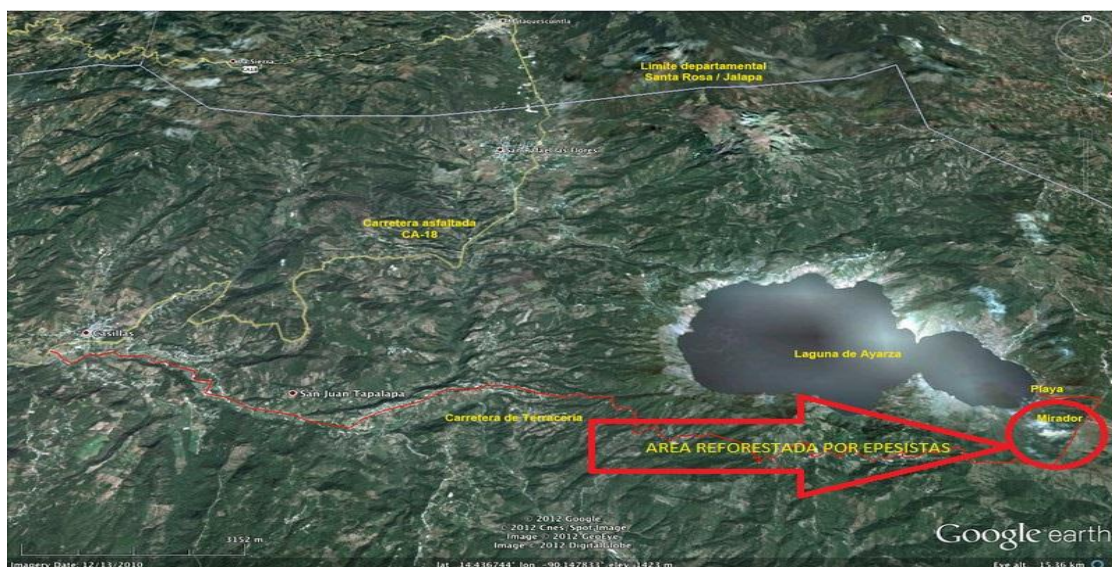


Área de barranco hondo.

Área superficial de 46,980m<sup>2</sup> equivalente a 7 manzanas, 1 tarea 43m<sup>2</sup>

Asociación agrícola lago azul San Cayetano.

## 6.6 Croquis de la plantación



## 6.7 Tipos de Árboles

Los árboles sembrados fueron:

1. Pino
2. Cedro
3. Hormigos
4. Matiliguatate

## 6.8 Cantidad

En total se sembraron 4,500 árboles en general

## Fecha de siembra

La siembra de árboles se realizó el día lunes 12 de junio del año 2017.

## 6.9 Cronograma

		Mayo					Junio				
NO.	Actividades	Semana 2					Semana 3				
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
		08	09	10	11	12	12	13	14	15	14

1	Solicitud para transporte de epesistas	■									
2	Entrega de Solicitud dirigida al Alcalde Municipal		■								
3	Permiso para la siembra de 45,000 árboles en las faldas del lago de la aldea Ayarza, Casillas, Santa Rosa			■							
4	Charla sobre el tema concientización ambiental en distintos centros educativos de nivel medio					■					
5	Limpieza del área (chapiado)						■				
6	Realización del ahoyado para la siembra de los arboles						■				
7	Siembra de árboles en las faldas del lago de la aldea Ayarza, Casillas, Santa Rosa						■				
8	Redacción de informe de reforestación en las faldas del lago de la aldea Ayarza, Casillas, Santa Rosa.							■	■	■	■

## **Conclusiones**

- Reforestar es uno de los temas más importantes de la actualidad y todos debemos estar consciente de ellos.
- El tomar acciones de reforestar nos beneficiara en el futuro de gran manera a nosotros y a las futuras generaciones.

## **Recomendaciones**

- Es importante estar conscientes que la reforestación nos ayuda a tener un ambiente sano.
- Debemos ser responsables a la hora de forestar dando mantenimiento a los arbolitos, para que en el futuro recibamos sus beneficios.



## Evidencias fotográficas



Fotografías tomadas por compañera epesista Deysi Anali Batres



Fotografías tomadas por compañera epesista Deysi Anali Batres



Fotografías tomadas por maestra

## Carta de convenio de sostenibilidad


El presidente de la Asociación "Guardianes de la Naturaleza" certifica que: los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades, Sección Casillas, realizaron el proyecto de voluntariado; como proceso del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), coordinado por; Licda. Sonia Beatriz Navas Herrarte de Blanco, el cual consistió en la siembra de cuarenta y cinco mil pilones de: pino, cedro, hormigo y matilisguate, gestionados por el Ing. Luis Roldan y estudiantes Epesistas. La siembra se llevó a cabo en el lugar denominado "Finca San Cayetano", de la Aldea Ayarza, del municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa, mismo que fue gestionado por la Asociación Agrícola "Lago Azul San Cayetano". El día 12 del mes de Junio del año dos mil diecisiete. Por tal razón reiteramos nuestro compromiso para velar porque dicho proyecto sea sostenible según nuestras políticas de protección y preservación del medio ambiente. Los estudiantes universitarios que participaron en la actividad de siembra son:

No.	Nombre	Carné
1	Estuardo de Jesús Herrera Orantes	201221415
2	Deisy Analy Batres García	200819870
3	Candelaria Herrera Alvarez	201019525
4	Dulce María del Cid del Cid	201325286
5	Leylaní Daniela Marroquín Salazar	201323829
6	Carla Azucena Castillo Pozuelos	201321238
7	José Fidencio Quevedo García	201320292
8	Arnelio Aguilar Hernández	201123369
9	Marta Julia Barrera Barrera	201321246
10	Evelyn Patricia González Ordoñez	201320281
11	María Evelyn Hernández Urias	201321234
12	Galilea Betzabely González Villalta	201320312
13	Deysi Marisolina Monroy Cazún	201321244
14	Rosa María Alvarez y Alvarez	201224003
15	Biky Aideé Reyes Cruz	201224104
16	Nely Odily Contreras Zerón	201221342
17	Ana Lucrecia Solares Medina	201224101
18	Maria de la Cruz Hernandez Pacheco	201323678
19	Sara Maribel Palacios Guerra	201321232
20	Glendi Lisbeth Bran Samayoa	201321235
21	Gladys Yolanda Castellanos Alvarez	201323825
22	Albertina Palma Alvizurez	200150131

23	Nancy Karina Torres Pérez	201224021
24	Nancy Elizabeth Morales Reynoso	201224009
25	Dina Yecenia Arriaga Arredondo	201221374
26	Liliana Elizabeth García Donis	201321230
27	Brenda Elizeth Arriaga Arredondo	9518418
28	Andrea Mercedes Oseida Aquino	201223990
29	Sindy Yaneth Salazar Barrera	201221341
30	Saidy Maribel Muñoz Garcia	201221971
31	Sulma Esmeralda Navarajo Villalta	201224013
32	Branli Anibal Gonzalez Pineda	201224012
33	Jose Mario Navas Colindres	201224006
34	Katherine Fabiola Ortiz Garcia	201221352
35	Merlyn Yesmina Paniagua Garcia	201221423
36	Lesly Yanina Pérez Vásquez	201221334
37	Josseline Graciela Alvarez Vanegas	201221428
38	Enma Elizabeth Hernández Chanchavac	201224103
39	Liliana del Carmen Dónis Pérez	201223983
40	Karla Elodia Marroquin Salazar	201221349
41	Alba Selenita González Rodríguez	9315876
42	Ericka María Felipe Sasvín	201320258
43	Ana Luisa Muñoz Pivaral	201320514
44	Gilsa Damaí Estrada Rixtún	201323579
45	Clara Etelvina Alvizures Herrera	201323837
46	Gerson Hamid Contreras Gudiel	201241910
47	Monica María Carías Aguilar	201023152
48	Thania Nicolle Ovando Orantes	201125030
49	Daylin Analy Matias Reyes	201221350
50	Mailyn Carolina Marroquín Pocasangre	201221348
51	Edilma Lorena López Girón	201320297
52	Aura Arminda Estrada Sanchez	201224135
53	Maria Leticia Martínez Hernández	201221345
54	Enio de Jesús Hernández Alvarez	201221647
55	Francisca Aracely Hernandez Donis	201023038
56	Leydi Alicia Rodriguez Gomez	201221620
57	Maria Concepcion Santos Alvarez	201023050
58	Gresly Marisol Ceballos Orellana	201023044

59	Dayana Marilena Orellana Lima	201023039
60	Yury Lideth Jimenez Olivarez	201016636
61	Melvin Abel Ruiz Grijalva	201118047
62	Nina Edelmira Olivares Lopez	201125424
63	Sayra Verónica Lima Alvarez	201118029
64	Morelis del Rosario Cruz Lima	201125255
65	Olga Bernarda Lima Alvarez	201118022
66	Wendy Marisol Osorio Arriaga	201023034
67	Glenda Amarilis Arriaga Medrano	201118042
68	Floralma Morales Castillo	201118039
69	Sandra Carolina Gonzalez Lima	201221422
70	Magda Leticia Gonzalez Lima	201221426
71	Corina Torres Morales	201321032
72	Milvia Angélica Hernández y Hernández	201320494
73	Marleni de Jesús Lima Ortiz	201325300
74	Brenda Leticia Vivar Lucero	201320263
75	Ingris Rubi Salazar	201224016

Y, PARA LOS USOS LEGALES QUE A LOS INTERESADOS CONVENGAN EXTIENDO EL PRESENTE DOCUMENTO, FIRMADO Y SELLADO, UTILIZANDO TRES HOJAS DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS DIECISÉIS DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.

  
 Juan Antonio Rodriguez Cano  
 Presidente  
 Guardianes de la Naturaleza



## **Conclusiones**

- Es importante la concientización en los estudiantes para poder practicar acciones que ayuden en la conservación del medio ambiente.
- La guía tiene como objetivo impulsar en los estudiantes lineamientos y métodos que les ayuden a obtener una buena elaboración de jardinería, promoviendo hábitos de conservación y cuidados de áreas forestales.
- La jardinería contribuye en la ornamentación del centro educativo, además impulsa al cuidado de los recursos naturales que se han perdido.

## **Recomendaciones**

- Que los estudiantes practiquen hábitos que promuevan la disminución del deterioro ambiental.
- Que los docentes utilicen la guía como recurso didáctico para promover actividades con los estudiantes.
- Que se motiven en actividades informativas y de involucramiento, en el cuidado del medio ambiente.

## Bibliografías

- Escuela Oficial Rural Mixta aldea Cacalotepeque, PLAN OPERATIVO ANUAL (PEI)
- Municipalidad de Nueva Santa Rosa, tesorería municipal Destino del gasto por estructura programativa, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa 204
- Méndez Bidel, PROYECTOS, (Elementos Propedéuticos), Primera Edición, Guatemala, Julio 2000.
- Argueta García, Susana Ivonne, ciencias naturales, 8 Guatemala 2003 pag 170-178
- Theodore Panayotou, *Ecología, medio ambiente y desarrollo. Debate, crecimiento versus conservación*, Gernika, México, 1994, pp. 23-31.
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Recurso\\_natural](http://es.wikipedia.org/wiki/Recurso_natural)
- <http://www2.medioambiente.gov.ar/sian/chubut/normativa/Ley4563.htm>

# Apéndice

## **Plan general del eps**

### **Parte informativa**

**Institución avaladora:** Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa

**Institución avalada:** Escuela Oficial Rural Mixta aldea Cacalotepeque

**Fecha de Aplicación:** 2 de agosto al 03 de octubre del 2017.

**Epesista:** Candelaria Herrera Alvarez

### **Objetivos:**

#### **General**

Concientizar la necesidad de actualizar la información de la guía, a través de la participación del personal docente en la sostenibilidad del proyecto, Mejorar la información contenida en la guía de jardinería con desechos sólidos

#### **Específicos**

- Fomentaren los estudiantes y docentes la conservación del medio ambiente.
- Establecer responsabilidades del cuidado del proyecto.

#### **Justificación**

- Con la realización de un proyecto se hace necesario elaborar un plan que permita garantizar su mejora y actualización, para que constantemente el proyecto se adapte a las necesidades educativas reales y actuales, es por ello se estructura este plan de sostenibilidad de la guía de jardinería con desechos sólidos, con el propósito del cumplimiento de los objetivos establecidos. Con su estructura el plan pretende asegurar que la guía sea utilizada y mejorada según sea necesario.



## **Capítulo I diagnóstico**

### **Actividades**

- Presentar solicitudes al alcalde para obtener autorización para realizar el EPS.
- Elaborar instrumento para recopilar información
- Aplicación de las encuestas al personal de la institución
- Observación de la infraestructura de la municipalidad
- Revisar fuentes de información escrita
- Elaboración de diagnóstico
- Presentación del informe
- 

### **Técnicas:**

Observación

Encuesta

### **Instrumentos:**

Fichas

Lista de cotejo

### **Recursos**

#### **Humanos**

- Epesista
- Asesor
- Directora
- Docentes
- Estudiantes
- Municipalidad de Nueva Santa Rosa

#### **Materiales**

- Hojas bond
- Lapiceros
- Transporte
- Computadora
- Impresiones

- Fotocopias

**Evaluación:**

Se realizara por medio de una lista de cotejo para verificar que resultados se obtuvieron

**Capítulo ii fundamentación teórica****Actividades**

Redactar los temas investigados

Ordenar guía de jardinización

Entregar guía

**Técnicas:**

- Investigación
- Análisis

**Instrumentos:**

Fichas

**Recursos****Humanos**

Epesista

**Materiales**

- Hojas bond
- Lapiceros
- Transporte
- Computadora
- Impresiones
- Fotocopias

**Evaluación:**

Se utilizó una lista de cotejo, los datos reflejarán los resultados deseados.

**Capítulo III plan de acción o de la intervención**

## **Actividades**

- Solicitar ante la dirección del centro educativo la autorización para realizar el proyecto.
- Visita al Centro Educativo, para determinar el área para elaborar el jardín
- Reunión con el director y personal docente para informar del proyecto
- Gestionar financiamiento
- Capacitación de jardinería a estudiantes y docentes
- Construcción del jardín escolar
- Plantación de árboles ornamentales
- Entrega de guía en el centro educativo
- Entrega del proyecto

## **Técnicas:**

- Observación
- Entrevista

## **Instrumentos:**

Cuestionarios

## **Recursos:**

### **Humanos**

- Asesor
- Epesista
- Director
- Personal docente
- Estudiantes

### **Materiales**

- Resma de papel
- Computadora
- Impresora
- Memoria USB
- Cámara digital
- Servicio de internet

- Transporte
- Llantas
- Tierra
- Arboles

## **Capítulo IV ejecución y sistematización de la intervención**

### **Actividades:**

- Elaborar cuadro de actividades y resultados obtenidos en el plan de acción.
- Elaborar cuadro de productos y logros obtenidos
- 
- Plasmear las experiencias adquiridas durante el transcurso de la ejecución del proyecto.

### **Recursos**

#### **Humanos**

- Epesista

#### **Materiales**

- Hojas bond
- Lapiceros
- Computadora,
- Impresiones,
- fotocopias

### **Evaluación:**

Se utilizó lista de cotejo

## **Capítulo v evaluación del proceso**

### **Actividades:**

- Realizar las evaluaciones de cada capítulo del EPS.

### **Técnica:**

- Análisis

### **Recursos**

#### **Humanos**

- Epesista

### **Materiales**

- Hojas bond
- Computadora
- Impresiones
- Fotocopias

### **Presupuesto de todo el proceso**

Descripción de materiales	Cantidad	Costo unitario	Total
Resma de papel bond carta	3	Q.45.00	Q.135.00
Neumáticos	3	Q 40.00	Q.120.00
Plantas	30	Q.10.00	Q.300.00
cartucho de tinta Canon a color	2	Q125	Q.250.00
Internet	25 horas	Q. 5.00	Q.125.00
Pintura	2 botes	Q125.00	Q.250.00
Impresión	700	Q.1.00	Q.700.00
Libreta para anotaciones	1	Q.6.00	Q. 6.00
Lapiceros	2	Q.1.50	Q. 3.00
memoria USB de 16GB	1	Q.95.00	Q. 95.00
Empastado de guías	6	Q.25.00	Q.150.00
Transporte para trasladar las plantas	1 flete	Q.75.00	Q. 75.00
Empastado del informe final	1	Q. 40.00	Q. 40.00
<b>SUBTOTAL</b>			Q2.249.00
<b>Imprevistos</b>			Q400.00









**Universidad de san Carlos de Guatemala**  
**Facultad de humanidades**  
**Departamento de pedagogía**  
**Ejercicio profesional supervisado (eps).**



Plan de diagnóstico de la institución avaladora

**1.1. Institución:**

Municipalidad de Nueva Santa Rosa departamento de Santa Rosa.

**Epesista**

Candelaria Herrera Alvarez

**Carné No.** 201019525

**1.2. Justificación.**

Se realiza con el objetivo de elaborar un diagnóstico de la institución avaladora, municipalidad de Nueva Santa Rosa, con éste se obtendrá datos importantes que pueda ser utilizada para detectar problemas que existen se efectúa con el propósito de darle solución a un problema de los múltiples que existen en la institución

**1.3. Objetivos.**

Detectar las carencias y necesidades que existen en la municipalidad de Nueva Santa Rosa.

**Específico.**

- Recopilar información de aspectos relevantes de la comunidad de Nueva Santa Rosa.
- Obtener información de la situación física y organizacional de la municipalidad de Nueva Santa Rosa.
- Determinar el sector de relaciones humanas interna y externamente con que cuenta la Municipalidad de Nueva Santa Rosa.
- Identificar la forma que está estructurada administrativamente la institución.
- Identificar los fundamentos filosóficos, políticos y legales de la municipalidad De Nueva Santa Rosa.

**Actividades.**

Presentar solicitudes al alcalde para obtener autorización para realizar el EPS.

Elaborar instrumento para recopilar información

Aplicación de las encuestas al personal de la institución

Observación de la infraestructura de la municipalidad

Revisar fuentes de información escrita

Elaboración de diagnóstico

Presentación del informe

### **Recursos.**

#### **Humanos**

Alcalde municipal

Personal

Epesista

#### **Materiales.**

Fotografías

Tinta

Impresora

Equipo de cómputo

Hoja

Lapiceros

Libros de texto

#### **Técnicas.**

Observación

Entrevistas

#### **Instrumentos**

Lista de cotejo

Entrevista

Cronograma de actividades de la etapa de diagnóstico

No	Actividades	Responsable	P	tiempo			
				junio			
			E	Semanas			
			1	2	3	4	
1	Presentar solicitudes al alcalde para obtener autorización para realizar el EPS.	Epesista	P				
			E				
2	Elaborar instrumento para recopilar Información	Epesista	P				
			E				
3	Aplicación de las encuestas al personal de la institución	Epesista	P				
			E				
4	Observación de la infraestructura de la municipalidad	Epesista	P				
			E				
5	Revisar fuentes de información escrita	Epesista	P				
			E				
6	Elaboración de diagnóstico	Epesista	P				
			E				
7	Presentación del informe	Epesista	P				
			E				

**Universidad de san Carlos de Guatemala**  
**Facultad de humanidades**  
**Departamento de pedagogía**  
**Ejercicio profesional supervisado (eps).**



**Municipalidad de nueva santa rosa**

**Lista de cotejo**

Indicadores	Opciones		
	si	no	Observaciones
Las instalaciones se encuentran en buen estado	X		
Cuenta con servicio sanitario	X		
Hay salón para usos múltiples	X		
Existen áreas para parqueo de vehículos	X		
Se cuenta con suficiente agua potable	X		
Se cuenta con servicio de internet	X		
Cuenta con un ambiente físico para descansar	X		
Cuenta con biblioteca	X		
Cuenta con suficientes oficinas para áreas de trabajo	X		

**Universidad de san Carlos de Guatemala**  
**Facultad de humanidades**  
**Departamento de pedagogía**  
**Ejercicio profesional supervisado (eps).**



**Entrevista a alcalde municipal de Nueva Santa Rosa**

**Cuestionario, guía de la entrevista**

1. Cada cuanto tiempo se reúne con su personal para evaluar las actividades a desarrollar
2. Que servicios presta la institución
3. Cuenta con personal especializado en cada área de trabajo.
4. Gestiona algún tipo de capacitaciones para su personal
5. La municipalidad cuenta con suficiente personal para realizar el trabajo
6. Son suficientes los fondos económicos que recibe la municipalidad
7. Que objetivos persigue la institución
8. Las áreas de trabajo son adecuadas

**Universidad de san Carlos de Guatemala**  
**Facultad de humanidades**  
**Departamento de pedagogía**  
**Ejercicio profesional supervisado (eps).**



## **Plan de diagnóstico de la comunidad avalada**

### **1. Identificación.**

#### **Institución**

Escuela Oficial Rural Mixta

#### **Dirección**

Aldea Cacalotepeque, Nueva Santa Rosa

#### **Epesista**

Candelaria Herrera Alvarez

#### **Objetivos.**

General: Identificar las necesidades que existen en el establecimiento.

#### **1.2 Justificación.**

El presente plan de Diagnostico se realiza con el objetivo de elaborar un diagnóstico de la institución (Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cacalotepeque.), con éste se obtendrá datos importantes que podrá ser utilizada para detectar problemas que existen en la comunidad educativa, se efectúa con el propósito de darle solución a un problema de los múltiples que existen en el establecimiento.

#### **1.3 Objetivos**

##### **Específicos.**

- Obtener información de la estructura física y organizacional de la Escuela Oficial Rural Mixta , Aldea Cacalotepeque
- Detectar que problemas enfrentan los miembros de la comunidad educativa.
- Determinar relaciones humanas interna y externamente en el establecimiento.
- Identificar la estructura de la administración de la institución.

- Implementar los conocimientos de los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente.
- Fomentar el conocimiento de la comunidad sobre los desechos orgánicos.

### **Actividades.**

- Visitar al director del establecimiento de la escuela Oficial Rural Mixta aldea Cacalotepeque para obtener autorización de realizar el EPS
- Elaborar instrumento lista de cotejo, para obtener información
- Aplicar instrumento y seleccionar necesidades
- Elaborar lista de problemas y dar solución
- Dar priorización a las necesidades encontradas
- Redactar informe
- Presentación del informe

### **Recursos.**

#### **Humanos**

Director del establecimiento.

Personal docente

Estudiantes

Padres de familias

Epesista

#### **Materiales.**

Equipo de cómputo

Hoja

Lapiceros

Libros de texto

#### **Institucional.**

Establecimiento

### Cronograma de actividades del establecimiento educativo

No	ACTIVIDADES	Responsable	P	tiempo			
				junio			
			E	Semanas			
			1	2	3	4	
1	Visitar al director del establecimiento de la escuela Oficial Rural Mixta aldea Cacalotepeque para obtener autorización de realizar el EPS	Epesista	P				
			E				
2	Elaborar instrumento lista de cotejo, para obtener información	Epesista	P				
			E				
3	Aplicar instrumento y seleccionar necesidades	Epesista	P				
			E				
4	Elaborar lista de problemas y dar solución	Epesista	P				
			E				
5	Dar priorización a las necesidades encontradas	Epesista	P				
			E				
6	Redactar informe	Epesista	P				
			E				
7	Presentación del informe	Epesista	P				
			E				



**Universidad de san Carlos de Guatemala**  
**Facultad de humanidades**  
**Departamento de pedagogía**  
**Ejercicio profesional supervisado (eps).**



**Escuela oficial rural mixta aldea Cacalotepeque nueva santa rosa.**

**Lista de cotejo**

Indicadores	Opciones		
	si	no	Observaciones
Tiene salón para usos múltiples		X	
Cuenta con biblioteca		X	
Cuenta con jardín		X	
Hay suficiente agua en los servicios sanitarios		X	
Tienen suficientes depósitos para basura		X	
Hay suficientes aulas	X		
Se cuenta con cancha deportiva	X		
Cuentan con energía eléctrica	X		
La infraestructura está en buenas condiciones.	X		

**Universidad de san Carlos de Guatemala**  
**Facultad de humanidades**  
**Departamento de pedagogía**  
**Ejercicio profesional supervisado (eps).**



## **Entrevista a director de la escuela Oficial Rural Mixta Cacalotepeque**

### **Cuestionario, guía de la entrevista**

1. ¿Cuál es el total de docentes que laboran en la institución?
2. ¿Cuál es su horario de clases?
3. ¿Cuántos alumnos inscritos hay en el centro educativo?
4. ¿Qué actividades realiza en la escuela?
5. ¿Quiénes realizan la supervisión en la institución?
6. ¿Cuáles son sus funciones como director?
7. ¿Qué normas de control utilizan en la institución?
8. ¿Qué tipo de planes utilizan en la institución?
9. ¿Qué herramienta utiliza para evaluar al personal docente?
10. ¿Cuáles son las políticas, objetivos y metas de la institución?

## **Plan de sostenibilidad**

### **Parte informativa**

#### **Nombre del establecimiento**

Escuela Oficial Rural Mixta

#### **Dirección**

Aldea Cacalotepeque, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa

#### **Aplicación del plan**

Guía de jardinería con desechos sólidos

#### **Participante en el plan**

Director

Personal docente

Estudiantes

#### **Periodo de tiempo de aplicación del plan**

Un año

#### **Presentación**

El plan está diseñado para mejorar la información de la guía y así darle seguimiento al proyecto en la escuela Oficial Rural Mixta aldea Cacalotepeque, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa. El mismo contiene información, justificación, objetivos y acciones indispensables que garanticen la sostenibilidad durante el periodo de un año, del proyecto de elaboración de la guía sobre jardinería con desechos sólidos.

#### **Justificación**

Se hace necesario con la realización del proyecto elaborar un plan que permita garantizar su mejora y actualización, para que constantemente el proyecto se adapte a las necesidades educativas, es por ello que se estructura este plan de sostenibilidad de la guía de jardinería con desechos sólidos, con el propósito del cumplimiento de

los objetivos establecidos, con su estructura el plan pretende asegurar que la guía sea utilizada, mejorada y actualizada, según sea necesario.

## **Objetivo**

### **General**

- Ser utilizada en los servicios para los cuales fue creada, esto se hará a través de investigaciones, concientizar la necesidad de actualizar la información de la guía, a través de la participación del personal docente en la sostenibilidad del proyecto.

### **Específicos**

- Fomentar en estudiantes y docentes la conservación del medio ambiente.
- Establecer responsabilidades del manejo y cuidado del proyecto

## **Actividades**

Coordinar de parte de la dirección del centro educativo para que docentes y estudiantes aporten nuevos propósitos a la guía.

- Monitoreo por el director sobre el desarrollo y aplicación de la guía.

## **Recomendaciones**

- Que los docentes realicen investigaciones para enriquecer la actualización de la guía.
- Que el director del centro educativo se responsabilice de la mejora de la guía.

## **Evaluación**

Supervisión

Monitoreo realizado por director del centro educativo



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, 02 de Agosto de 2017

Licenciado.  
Rigoberto Alvarez Donis  
Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cacalotepeque.  
presente

Estimado Director

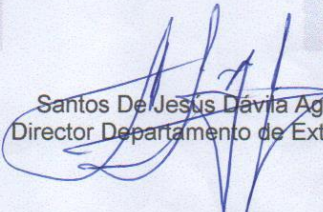
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS –, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante: Candelaria Herrera Alvarez. CUI: 1931-95755-0614 Registro Académico 201019525. En la Institución que dirige

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Santos De Jesus Davita Aguilar  
Director Departamento de Extensión



*Educación Superior, Incluyente y Projectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala 7 de octubre de 2017

Licenciado  
Santos De Jesús Dávila Aguilar, Director  
Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades  
Presente

Hago de su conocimiento que la estudiante: Candelaria Herrera Alvarez

De Licenciatura en: **Pedagogía Y Administración Educativa**

CUI: 1931 95755 0614

Registro Académico: 201019525

Dirección para recibir notificaciones: Aldea Cacalotepeque Nueva Santa Rosa, Santa Rosa

No. de Teléfono: 31980763

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ( )

En el periodo de: mayo a octubre

Titulado: Guía de jardinización con desechos sólidos, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cacalotepeque Nueva Santa Rosa, Santa Rosa

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA**.

Lic. Maynor Sarbelio Salazar Carías

mygo/sdjda

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 23 de octubre de 2017

Licenciado  
Santos De Jesús Dávila Aguilar, Director  
Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades  
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: Candelaria Herrera Alvarez

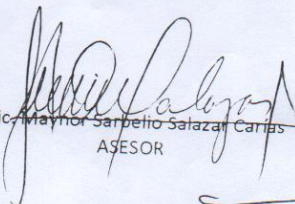
CUI: 1931 95755 0614

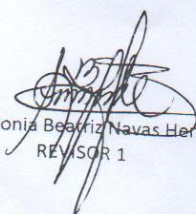
Registro Académico: 201019525

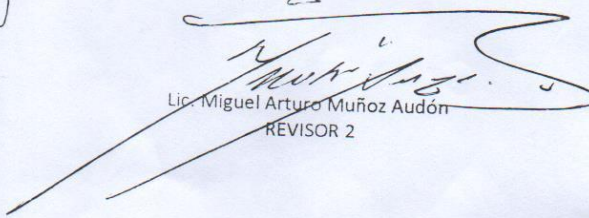
Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (X) TESIS ( )

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

  
Lic. Maynor Sarbelio Salazar Carras  
ASESOR

  
Licda. Sonia Beatriz Navas Herrarte  
REVISOR 1

  
Lic. Miguel Arturo Muñoz Audón  
REVISOR 2

mygo/sdjda

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 23 de octubre de 2017

Licenciado  
Santos De Jesús Dávila Aguilar, Director  
Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades  
Presente

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), TESIS ( )  
Titulado: Guía de jardinería con desechos sólidos en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea  
Cacalotepeque, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa  
De fecha: octubre de 2017

Yo, Candelaria Herrera Alvarez

CUI: 1931 95755 0614

Registro Académico: 201019525

Dirección para recibir notificaciones: aldea Cacalotepeque, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa

Teléfono: 31980763

Solicito fecha de **EXAMEN PRIVADO**, previo a optar al grado de licenciada en Pedagogía y  
Administración Educativa

Atentamente,



Candelaria Herrera Alvarez