

Rosenda María Gabriel Morales

**Adecuación de Contenidos de las Áreas Básicas del Tercer Grado Primaria en
Establecimientos Educativos.**

Asesor:

Asesor: Maestro Alejandro Gudberto Camas Chávez



FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2017

Este informe fue presentado por la autora como
trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado-
EPS- previo a obtener el grado de Licenciada
en Pedagogía y Administración Educativa-

Guatemala, noviembre de 2017

ÍNDICE

Resumen	i
Introducción	ii-iii
CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO	1
1.1.Contexto	1
1.2.Institucional	5
1.3.Lista de deficiencias, carencias, identificadas	28
1.4.Problematización de las carencias y enunciado de la hipótesis-acción	29
1,5 Selección del problema y se respectiva hipótesis	32
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	34
2.1. Elementos teóricos	34
2.2. Fundamentos legales aplicables al caso del problema seleccionado	45
CAPÍTULO III. PLAN DE ACCIÓN	47
3.1. Tema / Título del proyecto	47
3.2. Hipótesis acción	47
3.3. Problema seleccionado	47
3.4. Ubicación geográfica de la intervención	47
3.5. Gerente/Ejecutor de la intervención	47
3.6. Unidad Ejecutora	47

3.7. Descripción de la intervención	47
3.8. Justificación de la intervención	49
3.9. Objetivos de la intervención	50
3.10. Actividad para el logro de objetivos	51
3.11. Cronograma	52
3.12. Recursos	53
3.13. Presupuesto	54
3.14. Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención	56
CAPÍTULO IV. EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN	58
4.1. Descripción de las actividades realizadas	58
4.2 Productos, logros y evidencias	59
4.3. Sistematización de la experiencia	59
4.3.1. Actores	64
4.3.3. Acciones	64
4.3.4. Resultados	64
4.3.4. Implicaciones	64
4.3.5. Lecciones aprendidas	65
Producto, logros	66
CAPÍTULO V. EVALUACIÓN DEL PROCESO	204
5.1. Del diagnóstico	206
5.2. De la fundamentación teórica	207
5.3. Del diseño del plan de intervención	208

5.4. De la ejecución y sistematización de la intervención	209
5,5 para evaluar el informe final	210
CAPÍTULO VI. EL VOLUNTARIADO	211
CONCLUSIONES	217
RECOMENDACIONES	218
BIBLIOGRAFÍA	219
APÉNDICES	
ANEXOS	

Para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- se abarcó la fase del diagnóstico para identificar especialmente las carencias, deficiencias, fallas, necesidades, existentes en la institución o en la comunidad, relacionados con la educación y con orientación de tipo administrativo, se realiza la priorización de cada una de ellas para convertirla en problema para luego elaborar una hipótesis-acción, con el fin de tratar de darle una solución a ese problema, se definieron los elementos necesarios para planificar la intervención (proyecto) seleccionada para cumplir los objetivos trazados, y proceder con cada una de las actividades con el tiempo establecido en él, con la colaboración y orientación de profesionales universitarios especializados, quienes además impartieron temas interesantes a los docentes y directores de diversos establecimientos educativos, así también a padres de familia, personal docentes y a los niños del tercer grado, todo esto con el propósito final de recolectar información y con base en las necesidades, intereses y problemas –NIPs- de la comunidad; y además hubo también participación importantes de los padres de familia, del personal docente, la actividad tuvo un resultado satisfactorio por los aportes de cada uno de los que intervinieron en la actividad..

INTRODUCCIÓN

Este informe del Ejercicio Profesional Supervisado EPS. Realizado en la Coordinación Técnico Administrativo en el distrito 13-07-017 en la aldea El Palmar, San Pedro Necta, Huehuetenango, se desarrolló con base en el proyecto: **Adecuación de contenidos de las áreas básicas del tercer grado primaria en establecimientos Educativos, en la aldea El Palmar, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango**, debido que algunos aspectos que presenta el Currículum Nacional Base –CNB- no son congruentes con los NIPs del contexto geográfico de la aldea El Palmar

Informe que consta de 5 capítulos:

Capítulo I Diagnóstico: El diagnóstico, constituye una investigación que tiene como finalidad detectar las necesidades o deficiencias de la institución o comunidad.

Capítulo II Fundamentación Teórica: Se desarrollan temas y subtemas relacionados con la teoría del problema seleccionado. Los temas que se desarrollaron son: Educación, Currículum Nacional Base, Planificación docente, Rendimiento Académico y su respectiva base legal que fundamenta el problema seleccionado.

Capítulo III. Plan Acción: Contiene el diseño del proyecto a realizar y la optimización del financiamiento de acuerdo al perfil del proyecto.

Capítulo IV. Ejecución y sistematización de la intervención: La ejecución consiste en la realización del proyecto, mientras que la sistematización, consiste en narrar las

experiencias positivas y/o negativas, pero básicamente lo importante de estas experiencias constituye el aprendizaje obtenido.

Capítulo V. Voluntariado: esta etapa se identifica el apoyo que se ha brindado a la comunidad beneficiada, consiste en la realización de las actividades de reforestación de un área desprotegida de la comunidad donde se realizó el proyecto de los seiscientos árboles

Capítulo VI. Evaluación del proceso: esta etapa se valoran todas las actividades realizadas en cada una de las fases del Ejercicio Profesional Supervisado, por medio de las distintas herramientas de evaluación usadas para el efecto.

Se incluyen, además, las conclusiones y las recomendaciones para hacer el buen uso del producto, incluye la bibliografía con la lista de documentos consultados, en el apéndice aparecen los documentos utilizados que coadyuvaron el presente trabajo; y en los anexos se incluyen todas cartas y fotografías que evidencian las distintas gestiones y la realización del proyecto.

CAPÍTULO I. DIAGNOSTICO

1.1 Contexto

1.1.1 Geográfico

El municipio de San Pedro Necta, se encuentra al Este de la afluencia del río Nimá y el río San Pedro, que la atraviesa. Se ubica a 4.5 kilómetros por carretera pavimentada de la Aldea Chimiche y que enlaza con la carretera Interamericana CA-1. De allí a 48 kilómetros de distancia de la Cabecera Departamental. Cuenta con una altitud de 1,520 metros sobre el nivel del mar; a una latitud de 15-29' 24" y longitud de 9145', según el censo realizado por el Instituto Nacional de Estadística (INE) en 1994, los centros poblados que conformaban el municipio de San Pedro Necta consistían en un pueblo (Cabecera Municipal), 11 aldeas, 30 caseríos y 11 fincas.

Según la administración política de San Pedro Necta, se encuentra la aldea El Palmar, en la cual será el estudio de la comunidad a través del diagnóstico para obtener información para la realización de proyecto.

La aldea El Palmar, San Pedro Necta, Huehuetenango está ubicado de 310 kilómetros de la ciudad capital y a 50 kilómetros de la cabecera de Huehuetenango. Para llegar a la aldea es a través de la carretera interamericana CA-1 rumbo a La Mesilla frontera México. Los municipios con los que colinda la aldea El Palmar son los siguientes: NORTE: San Antonio Huista y Municipio de Cantinil. SUR: y La Libertad. OESTE: La Democracia, Huehuetenango. Aldea El Palmar y una altitud de 1,360 metros sobre el nivel del mar, se encuentra dentro de los vértices de las siguientes coordenadas geográficas, latitud 15° 31' 12" Longitud 91° 49', 35"., tiene una población aproximada de 32,430

habitantes según el Censo de Población del año 2010 con una densidad 272 personas por kilómetro cuadrado. Existe una población superior de personas indígenas representando el 79.75% de la población total, y el 20.25% es de personas de cultura ladina. El clima varía con relación a la altura desde el frío de las cumbres al templado y cálido. Altitud: 1,360 metros sobre el nivel del mar.

Cuenta con suelos fértiles, con una zona montañosa que puede aprovecharse principalmente para fines forestales. Los suelos pertenecen a cerros de caliza, que ocupan más de cuatro quintas partes del suelo del departamento de Huehuetenango, son poco profundos y con altitudes medianas con un clima relativamente seco. Los suelos son aptos para el cultivo de café, papa, árboles frutales, hortalizas y maíz, también cuenta con varios cerros entre los cuales se encuentran: Cerro montañoso. En cuanto a corrientes fluviales se menciona el Río Selegua,, los recurso naturales como palmeras donde se originó el nombre de la aldea El Palmar, en la comunidad se utiliza diferentes medios de comunicación tales como: teléfono.

1.1.2 Económico

Las actividades encaminadas a la producción de cualquier tipo de cultivos, potencial agrícola, se determinó que los productos agrícolas con mayor potencial de producción son: aguacate, papa, tomate, banano, manzana y café orgánico. (es el mayor productor y exportador de café del mundo), maíz, frijol.

Algunas personas aún se dedican a la Agricultura y Técnicos, Industriales, mano de obra no calificada en diferentes ramas.

Un breve análisis de las potencialidades por cada sector económico detectadas. Las personas se comunican a través de diferentes medios de comunicación tales como: Teléfono, internet, prensa escrita, radio, u otros y se movilizan por diferentes medios de transporte, entre los que se puede nombrar vehículos propios, transporte extra urbano, motocicletas y bicicletas.

1.1.3 Social político

Está compuesta por dos etnias, de las cuales una parte pertenece a la etnia, ladina y la otra parte de la población es mames, para beneficio en la educación tienen 4 escuelitas de nivel primario y un nivel básico. Por el apoyo de la comunidad cuenta con un centro de servicio de salud para servicio público, en cuestión de viviendas muchas personas carecen de condiciones salubridad.

Algunas personas conservan su traje típico, practican actualmente está en construcción de la Casa Cultura que fue su creación es el de rescatar las costumbres folklóricas del municipio, tales como: El baile, trajes típicos y otros, además albergará una academia de computación con 15 computadoras y contará con un salón para las celebraciones especiales o fiestas titulares

En la aldea El Palmar se cuenta con Comités Comunitarios de Desarrollo – COCODE, la cual trabajan en gestión de diferentes proyectos para el bienestar de la comunidad. Además existe presencia de los Alcaldes auxiliares que tienen autoridad local designada por la alcaldía municipal.

Los miembros de COCODE son electos por la comunidad, para realizaciones de gestiones de proyectos en beneficios del mismo. En cuanto a la elección de alcalde municipal los partidos políticos más destacadas durante las elecciones del año 2015 son: Libertad Democrática Renovada –LIDER-, Partido Patriota –PP-, Unidad Nacional de la Esperanza –UNE-, entre otras.

La máxima autoridad en el municipio de San Pedro Necta es el Alcalde municipal llamado Julio Ambrocio que es la persona encargada de administrar, coordinar, organizar y solventar problemas que se presenten en las diferentes comunidades, asimismo velar por las necesidades de la población..

La autonomía que la Constitución Política de la República concede a los pobladores del municipio, les faculta elegir a sus autoridades y ejercer por medio de ellas, el gobierno y la administración de sus intereses, la obtención y disposición de los recursos, atención de servicios públicos locales, el ordenamiento territorial de su jurisdicción y la emisión de reglamentos.

1.1.4 Filosófica

La aldea se ha denominado como un lugar de paz, de convivencia humana. La comunidad está representada por diferentes religiones, las cuales son: Evangélicos centroamericanos, Asambleas, Católicos, Adventistas, Testigos de Jehová.

1.1.5 Competitividad

La aldea cuenta son los siguientes servicios y productos.

- ✓ 2 Coordinaciones Técnicos Administrativos en el ramo de Educación.
- ✓ El servicio de cable tv de Camoja, La Democracia.
- ✓ Establecimientos del nivel primario y nivel básico.

1.2 Institucional

1.2.1 Nombre de la institución

La coordinación Técnica Administrativa del distrito 13-06-017, está ubicada en la Aldea El Palmar, municipio de San Pedro Necta, del departamento de Huehuetenango.

1.2.2 Localización geográfica

La Coordinación Técnica Administrativa, Distrito Escolar 13-06-17; está ubicada a orillas de la carretera interamericana en La aldea El Palmar en el kilómetro 310 del municipio de San Pedro Necta, del departamento de Huehuetenango.

1.2.3 Visión

“Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta”. (“Ministerio de Educación: 2010, 17) página 23.

1.2.4 Misión

“Ser una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aproveche

diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida además con una Guatemala mejor”. (Ministerio de Educación: 2010, 17) página 23.

1.2.5 Objetivos

Los objetivos generales de la Coordinadora Técnico Administrativo se dividen en:

➤ **De impacto:**

- ✓ Incrementar la inscripción de alumnos (a).
- ✓ Mejorar los aprendizajes y el rendimiento escolar.
- ✓ Lograr la permanencia (no deserción) de los alumnos en su educación primaria y media.

➤ **De procesos imprescindibles:**

- ✓ Promover la asistencia de niños y niñas.
- ✓ Incentivar la asistencia de maestros y maestras.
- ✓ Favorecer la participación de la comunidad.

1.2.6 Principios

De la Coordinación Técnico Administrativa se deriva de una concepción integrada del hombre, la sociedad y la educación. Se fundamenta básicamente en:

✓ **Una concepción del hombre como un ser:**

Capaz de conocerse y transformarse a sí mismo y al medio físico y social. Con derecho a su realización como persona y a una vida integral satisfactoria. Con

responsabilidades y obligaciones en la construcción de una sociedad mejor para el bienestar individual y colectivo.

Una concepción moderna de la sociedad: Con igualdad de oportunidades educativas para todos y libre acceso a los bienes y servicios.

Una concepción de la educación: Como un medio de formación humanística, científica y tecnológica y de desarrollo y cambio económico y social.

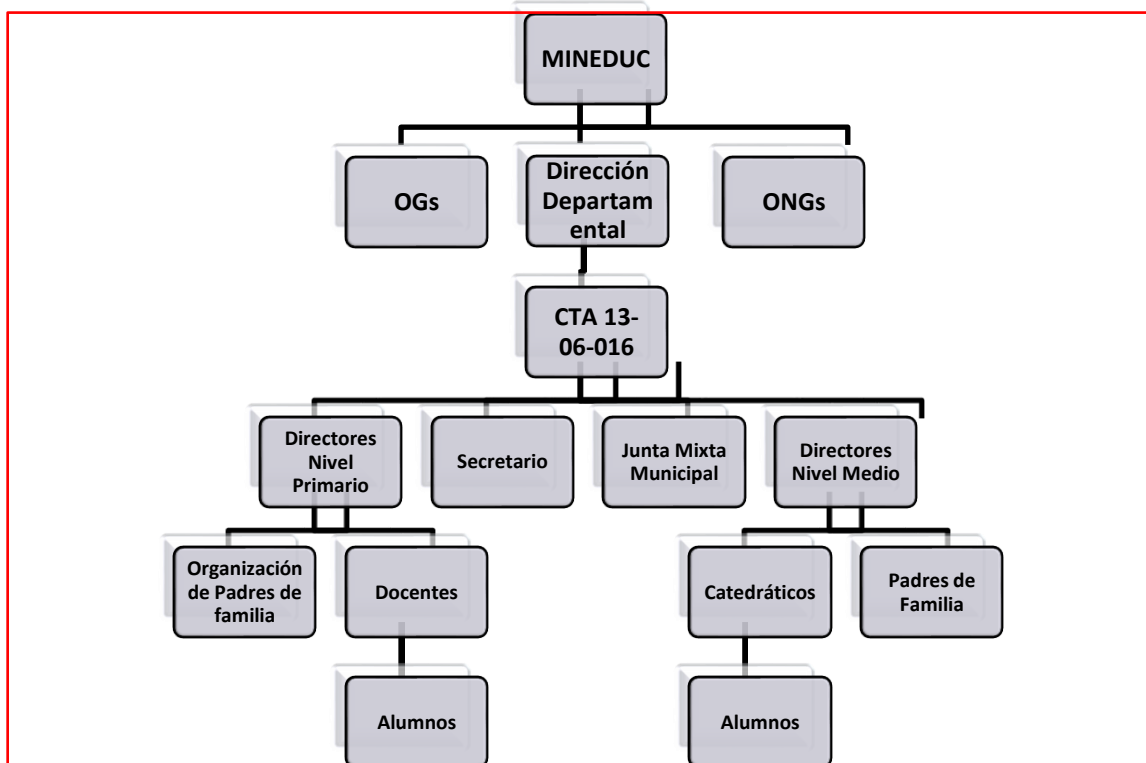
✓ **Democráticos**

Participación multisectorial en el diseño, realización y evaluación de la Supervisión. La coordinación realizada por un equipo multidisciplinario de especialistas, como elemento básico y principal, pero también participan, en niveles y roles diferentes, maestros, alumnos, padres de familia y representantes de la comunidad. Corresponsabilidad en el Producto obtenido en el mejoramiento del sistema y del proceso educativo”

1.2.7 Valores

En este caso se fomenta la igualdad de condiciones en el trato de las personas y situaciones. En democracia, promovemos el respeto y el consenso en la diversidad de criterio.

1.2.8 Organigrama



Fuente: Coordinación Técnica Administrativo 13-06-017, San Pedro Necta, Huehuetenango.

1.2.9 Servicios que presta

- ✓ Atención a los directores, docentes, padres de familia y otros.
- ✓ Resolución de casos
- ✓ Orientar a los docentes con talleres y llenado de papelería.
- ✓ Ubicar el personal de acuerdo a las necesidades de la comunidad.
- ✓ Coordinar con la Dirección Departamental de Educación de la legalización de personal en el nivel medio.
- ✓ Confrontación de expedientes, u otros.

1.2.10 Desarrollo histórico

✓ Fundación y fundadores

En el año de 1,967 empezó a funcionar el Distrito Escolar No. 38 en el municipio de San Pedro Necta, como también se acordó darle cobertura al municipio vecino de Santiago Chimaltenango, departamento de Huehuetenango, éste con sede en una de las aulas de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Adalberto Rodríguez”, se nombró un Supervisor Técnico del distrito mencionado, el primer Supervisor fue el profesor José Navas Barrios, en el año 1970 con el nombre de Supervisión de Distrito.

En el 1989 Supervisor Técnico de Educación del distrito escolar 13-25.E.B. fue el profesor Rafael López Ordóñez Supervisor Educativo. Posteriormente en el año 1999 pasó a ser Coordinación Técnica Administrativa 13-06-15 donde fue nombre el Licenciado Héctor Horacio Herrera Castillo.

✓ Épocas o momentos relevantes

La creación de la Coordinación Técnica Administrativa 13-06-16, en la aldea El Palmar, San Pedro Necta, Huehuetenango; surge por la necesidad de cubrir una buena cantidad de escuelas que quedaban por la parte que colinda con el municipio de Democracia y la Libertad. En efecto quedaba muy retirado realizar trámites hasta la cabecera municipal de San Pedro Necta, entonces las comunidades educativas solicitaron la creación de una nueva coordinación a la autoridad correspondiente. De allí nace esta nueva oficina educativa.

La única deficiencia, es que no cuenta con un edificio propio, sino está instalada en una casa pequeña que no cumple con las condiciones adecuadas de iluminación e infraestructura.

✓ **Personajes sobre salientes**

El profesor José Navas Barrios, el profesor Rafael López Ordóñez, el Licenciado Héctor Horacio Herrera Castillo.

✓ **Logros alcanzados**

La institución no cuenta con un edificio propio porque desde su creación en el año 1999 funcionó en un local alquilado hasta la fecha, el alquiler se ha mantenido bajo la responsabilidad de Ministerio de Educación, según la información por los profesionales.

✓ **Archivos especiales**

Estadísticas Iniciales

Plan Operativo Anual

Fotografías

Inventarios

Videos

Informes

Base de datos sobre matrícula estudiantil.

1.2.11 Usuarios

Docentes, padres de familia, directores y estudiantes.

✓ Procedencia

El origen surge por la necesidad que presenta cada institución educativa perteneciente a la Coordinación Técnica Administrativa; se realizan las gestiones para que se establezca en la comunidad.

✓ Estadísticas anuales.

La Memoria de Labores, sirve para hacer un recuento de las distintas actividades que se hacen en un Centro Educativo durante un ciclo escolar. El Plan Operativo Anual (POA), sirve para planificar cada una de las actividades durante un ciclo escolar, así también, cada una de las necesidades en los centros educativos y materiales en existencia.

✓ Usuarios de institución

Niños, jóvenes, docentes, padres de familia

✓ Las familias

Las familias pertenecientes a la comunidad son las que hacen uso de cada uno de los servicios que presta la CTA.

✓ Tipos de usuarios

Los docentes, estudiantes y padres de familia.

✓ **Situación socioeconómica**

Los docentes pertenecen al reglón presupuestario 011, 021 por contrato y su mayoría son maestros de educación de bilingüe y algunos docentes monolingües.

Sin embargo, la mayoría de los docentes dependen del salario del Estado, y quizás son escogidos que tienen negocios y que les genera recursos económicos.

✓ **La movilidad de los usuarios.**

Las personas que visitan la Coordinación Técnica Administrativa se movilizan en vehículo propio y en algunos casos lo hacen a pie.

Nombre	Nombramiento	Cargo
Hidalgo David Méndez Morales	Oficinista II	Secretario
Floralma Delfina Pérez Morales	Oficinista II	Secretaria
PEM. Olda Onedy Herrera López	Reubicación por la Dirección Departamental de Educación	CTA

1.2.12 Infraestructura

✓ **Locales para la administración:**

Las instalaciones de la Coordinación Técnica Administrativa del Distrito Escolar 13-06-017, está conformada de la siguiente manera: el edificio se encuentra construido de block, las paredes con repello, pintada de color melón y corinto, techo de loza, piso de

cerámico, puertas de metal, ventanas de vidrios con iluminación natural transparente con marco de metal, energía eléctrica, con una ventilación e iluminación bastante agradable, ya que las instalaciones de la coordinación se encuentra en el segundo nivel propiedad de Don Francisco Méndez, cuenta con tres locales; la oficina, la secretaría.

✓ **Locales para la estancia y trabajo individual del personal:**

No.	AMBIENTE	CANTIDAD
1.	Oficinas	1
2	Secretaria	1
3	Sala de espera	1

✓ **El confort acústico**

La institución está ubicada en la orilla del asfalto de carretera interamericana, el ruido de tráfico que resta la atención y no deja concentrar al personal administrativo en su labor.

✓ **El confort térmico**

El edificio de la institución cuenta con poca iluminación natural, ya que no cuenta con ventanales adecuados.

✓ **El confort visual**

El edificio de la institución se encuentra construido de block, las paredes con repello, pintada de color melón y corinto, techo de loza, piso de cerámico, puertas de metal, ventanas de vidrios con iluminación natural transparente con marco de metal.

✓ **Espacio de carácter higiénico**

La institución cuenta con dos sanitarios para el servicio del personal

✓ **Los servicios básicos**

Cuenta con energía eléctrica, agua, drenajes.

✓ **Política de mantenimiento**

La institución no cuenta con un edificio propio porque desde su creación en el año 1999 funcionó en un local alquilado hasta la fecha, el alquiler se ha mantenido bajo la responsabilidad de Ministerio de Educación.

1.2.13 Proyección social

✓ **Participación con eventos comunitarios**

La organización del pueblo y la economía colectiva. Es por ello, que la verdadera razón de ser de la escuela, está en la coordinación de la acción pedagógica desde un enfoque social en el marco de la filosofía humanista, donde se crean las condiciones y situaciones que van a permitir el desarrollo integral de los estudiantes, maestros, director y en general, de todos los miembros de la institución y de la comunidad.

El Gerente en el cumplimiento de sus funciones es la figura que emerge como líder natural en el proceso de búsqueda de la excelencia y competitividad en las escuelas básicas. En las instituciones escolares, el directivo o gerente es el supervisor permanente del plantel, por tanto, es considerado pieza clave en el funcionamiento del mismo y promotor del cambio social.

Así también se cuenta con el programa de apoyo, juegos magisteriales, intercambios deportivos.

✓ **Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias**

En caso de desastres naturales, la comunidad se organiza para gestionar ayudas tales como víveres o dinero.

✓ **Participación en la prevención y asistencia en emergencias**

La coordinación Técnica administrativa sugiere un plan de gestión escolar a los directores de cada establecimiento educativo es importante para la comunidad escolar toma en momento de tranquilidad sobre la manera como cada uno debe actuar en situaciones de crisis.

Preparar a la comunidad escolar incluidos los y las estudiantes de las directivas, el personal docente, los padres de familia para incorporar en la gestión en todas las actividades cotidianas.

✓ **Fomento cultural**

Proveer los elementos culturales y deportivos, indispensables para incorporar la dimensión cultural al desarrollo y propiciar el desarrollo humano sostenible; estos elementos serán propuestos a las instituciones públicas a través de las políticas del Ministerio, para que sean incluidos en sus respectivos planes, programas y proyectos. Organizar y realizar actividades culturales, deportivas y recreativas, tendientes a fortalecer

la convivencia pacífica como premisa para la construcción de la Cultura de Paz, la multiculturalidad y la interculturalidad.

1.2.14 Finanzas

✓ Fuentes de obtención de los fondos económicos

Que el personal administrativo es pagado por el Estado a través del Ministerio de Educación. Por otra parte, en cualquier actividad cultural los docentes apoyan para su realización.

1.2.15 Política salarial

✓ Procesos para contratar el personal

Para contratar al personal es por un proceso de convocatoria. No obstante, para llevar dichos procesos de selección existen Jurados Municipales de Oposición –JUMO-. Esta conformación determina por medio de punteo la asignación de nuevas plazas para los respectivos municipios.

El Ministerio de Educación realiza la contratación de docentes bajo el renglón 021, dichos docentes son contratados durante un año del ciclo escolar y nuevamente el ministerio los recontracta de acuerdo a las necesidades educativas de las comunidades. En cuanto a los Coordinadores, algunos están presupuestados y otros son contratos de parte del Ministerio de Educación.

El pago de salarios del personal que labora en la institución que es presupuestado le corresponde al Ministerio de Educación a través del Ministerio de Finanzas Públicas asigna el pago mensual, según la clase escalafonaria como a continuación se presenta:

CLASE	SALARIO BASE	ESCALAFÓN	BONO DE BILINGÜISMO	TOTAL SIN BONO	TOTAL CON BONO
A	Q 3646.00		Q 200.00	Q 3,646.00	Q 3,846.00
B	Q 3646.00	Q 911.50	Q 200.00	Q 4,557.50	Q 4,757.50
C	Q 3646.00	Q 1823.00	Q 200.00	Q 5,469.00	Q 5,669,00
D	Q 3646.00	Q 2734.50	Q 200.00	Q 6,380.00	Q 6,580.00
E	Q 3646.00	Q 3646.00	Q 200.00	Q 7,292.00	Q 7,492.00
F	Q 3646.00	Q 4557.00	Q 200.00	Q8,203.50	Q 8,403.50

✓ **Perfiles para los puestos o cargos de la institución**

En cuanto a la contratación tienen como base la profesión de Maestros de Educación Primaria dependiendo de las especialidades. En efecto, es el mismo proceso para los institutos del nivel medio, sólo con la salvedad, de otros títulos que los acreditan para ejercer dicha profesión.

En caso de los maestros por contrato, deben estar actualizados con la evaluación diagnóstica como requisito indispensable para poder aplicar a un contrato.

✓ **Procesos de inducción de personal**

En cuanto a la inducción del personal, sólo se le dan algunos talleres cumplir para con el debido proceso de enseñanza aprendizaje, ya que por tareas administrativas en la coordinación no faculta realizar monitorios o asistencia técnica en las diferentes escuelas.

✓ **Procesos de capacitación continua del personal**

Por lo regular ha sido muy poca la capacitación al personal docente y administrativo de las diferentes escuelas, ya que es de gran magnitud las tareas en la oficina debido a los requerimientos de la Dirección Departamental de Educación de Huehuetenango, por esa razón son pocas las capacitaciones que se han desarrollado con los docentes sobre temáticas que puedan mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los educandos.

Es de urgencia, realizar capacitaciones y facilitar algún tipo de herramienta para fortalecer los métodos y las técnicas que los docentes realizan con sus estudiantes.

✓ **Mecanismos para el crecimiento personal.**

En este caso, existe un crecimiento económico para los docentes, esto se da a cada cuatro años cuando un docente asciende a una letra. Por otro lado, quizás pueda existir crecimiento solo si los docentes están estudiando en alguna universidad para su formación personal y profesional.

Algunos supuestos cumplimientos para efecto de prestaciones de ley:

Ley de Servicio Civil, en su artículo 50. PRESTACIONES DE ORDEN PROFESIONAL.

El MINEDUC, otorgará a sus trabajadores las siguientes prestaciones de orden cultural:

- a) DERECHOS DE LOS DOCENTES. El MINEDUC se compromete a respetar y promover los derechos profesionales que otorga a los docentes el artículo 41 de la Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo Número 12-91.
- b) BECAS NACIONALES Y/O INTERNACIONALES. El MINEDUC otorgará o facilitará becas nacionales y/o internacionales a todos aquellos trabajadores (as) que destaquen en su quehacer; o apoyará y autorizará la licencia correspondiente con goce de salario, a los trabajadores que consigan la oportunidad de becas por otro medio. Se entiende que las becas referidas deben considerarse que vayan en beneficio de la calidad de los servicios por tener relación directa con las atribuciones propias del cargo. Para el efecto el MINEDUC desarrollará los criterios para otorgar dichas becas.

Por último, el artículo.51. PRESTACIONES EDUCATIVAS. El Ministerio de Educación, con el objeto de fortalecer la actividad docente y la que corresponde a sus dependencias técnicas, administrativas o técnico administrativas, las dotará de materiales, mobiliario y equipo necesario y suficiente para el desarrollo de sus funciones, de conformidad con la hoja de ruta elaborada y supervisada para el efecto por las autoridades del Ministerio de Educación.

1.2.16 Administración

✓ Investigación

Por requerimiento de las autoridades competentes se reportan las distintas necesidades de las escuelas educativas y algunos tipos de violación.

✓ **Planeación**

El personal administrativo se encuentra organizado de acuerdo al puesto que se desempeña dentro de la institución con el apoyo del personal administrativo y docente.

✓ **Programación:**

En cuanto a la programación existe un calendario escolar que año con año el Ministerio de Educación calendariza sobre actividades de relevancia durante el ciclo escolar. Sin embargo, a nivel municipal existen actividades culturales, deportes, cívicas que se llevan a cabo. En efecto, es la Directiva Magisterial de cada municipio lleva a cabo actividades educativas.

✓ **Dirección**

A los distintos Centros Educativos, en primer lugar, se realiza una visita dejando constancia bajo acta y, la segunda se hace por medio de ficha técnica, la cual se utiliza para recopilar información necesaria para verificar si los docentes están cumpliendo con cada actividad que se realiza dentro de los mismos, así también, se verifica registros y controles que se llevan (libros de actas, de conocimientos, de asistencia de personal docente y de estudiantes, planificación y cuadros de registro.

✓ **Control**

La Coordinación Técnica Administrativa da el visto bueno de todas las actividades planificadas, que posteriormente se observa o investiga si se están llevando a cabo las actividades planeadas. Cuando se realizan actividades deportivas o reuniones autorizadas

por la Coordinación Técnica Administrativa, se hace entrega o el reporte de la asistencia de los participantes a la dependencia, para tener el control de las mismas, en la relación a los expedientes de los docentes y directores se cuenta con una legajo de ello en la coordinación por centro educativo, con el fin de obtener cualquier información laboral de los docentes, ya que cada inicio del ciclo escolar se actualizan los documentos, esto con el fin de tener datos renovados de los mismos.

✓ **Evaluación**

La Memoria de Labores, sirve para hacer un recuento de las distintas actividades que se hacen en un Centro Educativo durante un ciclo escolar.

El Plan Operativo Anual (POA), sirve para planificar cada una de las actividades durante un ciclo escolar, así también, cada una de las necesidades en los centros educativos y materiales en existencia.

Los informes, sirven para notificar sobre la documentación y tramites que se realizan en un determinado tiempo. La Coordinadora Técnico Administrativa, realiza la evaluación a sus subalternos por medio de Hoja de Servicio, mismas que son llenadas por ella, en este caso si es para Directores; si es para docentes el responsable en llenarlas es el Director de cada centro educativo.

✓ **Mecanismo de comunicación y divulgación**

En este caso, la CTA, coordina con los directores de los centros educativos, por medio de oficios, circulares, memorándum u otros documentos administrativos para los

requerimientos. No obstante, existe una directiva magisterial que vela juntamente con la coordinación para sacar adelante la tarea educativa.

✓ **Manuales de procedimientos**

En cada coordinación existe un manual de funciones para los coordinadores en los diferentes municipios en donde establecen los lineamientos para resolver cada caso que se presente en la oficina. Asimismo todo tipo de trámites educativos.

✓ **Manuales de puestos y funciones**

Es evidente, que existen lineamientos dados por las autoridades de la Dirección Departamental de Huehuetenango respecto a las funciones que desempeñan los coordinadores y remitir todo tipo de casos a las diferentes instancias dentro del ministerio de educación.

✓ **Legislación concerniente a la institución.**

En este aspecto o área de la coordinadora técnico administrativa tiene conocimiento y sabe aplicar las leyes, reglamentos y disposiciones tanto generales como específicas del Ministerio de Educación y sus dependencias, para poder conducir y mantener el funcionamiento de la institución adecuadamente.

✓ **Las condiciones Éticas**

Por lo regular se observa buenas relaciones humanas entre la coordinadora y el personal docente. Asimismo se observa un clima adecuado con el personal de oficina.

1.2.17 Ambiente Institucional

✓ Relaciones interpersonales

Tiene como objeto lograr la armonía y empatía entre maestros que laboran en la escuela, los padres de familia y alumnos. La CTA, vela por el buen mantenimiento de buenas relaciones con autoridades, otras escuelas, instituciones municipales, sociales y miembros de la comunidad.

✓ Liderazgo

En este tipo de liderazgo, la administradora educativa toma todas las decisiones independientemente de lo que aporten los demás. La figura autoritaria dicta la dirección, dejando a los seguidores en la oscuridad acerca de planes futuros; elige quiénes trabajarán y determina de trabajo para los diversos grupos.

✓ Coherencia de mando

En la unidad de mando, todos los procesos se dan de una forma positiva, cada miembro de la organización recibe órdenes y debe acatar por cualquier requerimiento de la autoridad superior.

✓ La toma de decisiones

La toma de decisiones, impide realizar el cumplimiento de los procesos administrativos en las organizaciones escolares. Asimismo, no permite el espacio para la participación y la autogestión, obstaculizando el camino para lograr una educación con calidad.

✓ **Estilo de la dirección**

Desde la perspectiva de Fayol, Henri (2000), afirma la unidad de dirección así: “Un solo jefe y un solo programa para un conjunto de operaciones que tiendan al mismo objeto”. (2000, 159).

En este orden de ideas, existe un jefe que coordina, controla el proceso educativo de la institución con el propósito de cumplir con las políticas educativas del país.

✓ **Claridad de disposiciones y procedimientos**

Se cuenta con experiencia para resolver todo tipo de trámites que le competen a la coordinación, caso contrario se remite a donde corresponde.

✓ **Trabajo en equipo**

En una empresa u oficina lo más importante es trabajar en equipo, que cada elemento realice lo que le corresponde. Un trabajo en equipo beneficia los esfuerzos y los logros de dicha institución. Por lo que se observa cada personal ejerciendo su función en la coordinación.

✓ **Compromiso**

En este caso, la coordinadora es la responsable de coordinar, dirigir la institución educativa. Instar al personal docente y de servicio para que puedan ejercer sus obligaciones con honorabilidad y así poder cumplir con las políticas educativas del país y los propuestos de manera local.

✓ **El sentido de pertinencia**

La disciplina es un factor determinante para lograr todo tipo de objetivos de cualquier empresa. En efecto, las instituciones educativas deben ser pertinentes de acuerdo a las necesidades de la población. Hay que reconocer que existen muchas deficiencias en tanto a cobertura, calidad, infraestructura, para lograr un mejor aprendizaje con los estudiantes.

Se considera indispensable darle acompañamiento a los docentes en diferentes talleres de actualización y proveer herramientas prácticas para un mejor aprendizaje entorno a la niñez guatemalteca.

✓ **Satisfacción laboral**

Lo ideal, es recibir una remuneración económica acorde al trabajo realizado. Sin embargo, la coordinadora está reubicada por falta de personal administrativo a dicha coordinación.

Es de conocimientos que el pago al personal administrativo y docente no satisface a un cien por ciento las necesidades de los docentes, ya que el costo de vida es cada vez más alto, por lo que marca un gran desnivel.

Por tanto, se debe recompensar el esfuerzo de parte de los patronos de acuerdo al trabajo realizado, hago énfasis en esto porque la coordinadora realiza un trabajo fuerte para administrar los centros educativos.

✓ **Posibilidades de desarrollo**

Para los docentes del renglón 011 existen los ascensos a cada cuatro años, mientras los de contrato no gozan de estos beneficios. Son pocas las posibilidades de que un docente logre ganar una beca de estudio para crecimiento personal. Por otro lado, la coordinadora no tiene posibilidad de desarrollarse en la coordinación porque sólo está reubicada.

✓ **Motivación**

Lo importante es estar motivado en el trabajo, y en caso de la coordinadora manifiesta estar alegre desempeñando su trabajo con mucha responsabilidad aunque el salario no compete con gran compromiso que tiene con la comunidad educativa de El Palmar, San Pedro Necta.

✓ **Reconocimiento**

Pone en práctica las relaciones interpretaciones con directores, docentes, padres de familia.

✓ **Tratamiento de conflictos**

En cuanto al tratamiento de conflictos algunos son resueltos en la coordinación, caso contrario se remite a donde corresponde. Cuando es de tipo discriminatorio se remite a la oficina jurídica de la Dirección departamental de Educación.

✓ **Cooperación.**

Se considera interesante porque el gremio magisterial por lo regular se mantiene unido por cualquier situación que encuentre un centro educativo. No obstante, existe ayuda de algunas instituciones que velan por el mejoramiento de la comunidad educativa.

✓ **La cultura de dialogo**

La única manera de vivir en sociedad es la paz con uno mismo, con los demás y con la naturaleza. Se observa una cultura de dialogo de la jefa con sus subalternos. Existe una confianza genuina y de servicio a la comunidad educativa.

1.2.17 Logística de los procesos o servicios (determinación y descripción de los recurso generales necesarios)

Cuenta con el siguiente mobiliario: cuatro archivos de metal, tres cátedras de fórmica, una silla de oficina, dos pupitres, cuatro sillas de madera, una silla de plástico, una máquina de escribir, una impresora, una computadora portátil, y tres estantes de metal, cuales se encuentran en mal estado en la Coordinación Técnico Administrativa.

1.2.18 Tecnología (identificación y usos de los recursos tecnológicos electrónicos)

1.3 Listado de carencias, deficiencias o fallas

1.3.1 Contexto

1. Erosión de los suelos por la tala inmoderada de los árboles.
2. Conflicto entre las comunidades por políticos allegados a su interés social.
3. Programas de alfabetización con cobertura limitada.
4. Poca práctica de valores sociales en la comunidad.
5. Poca participación y convivencia de la comunidad con la institución
6. No se cuenta con una adecuación de contenidos de las áreas básicas del tercer grado primaria en establecimientos educativos.
7. No se cuenta con un manual de instrumentos administrativos actualizados.
8. Inadecuada clasificación de los archivos
9. No existe acompañamiento técnico pedagógico de las escuelas bilingües
10. No existe capacitación sobre el manejo del SIRE del portal digital del Ministerio de Educación.
11. Poca información sobre la importancia de integrar una Organización de Padres de Familia -OPF-, para los programas escolares.
12. No hay control de asistencia del personal administrativo.
13. Falta de depósito de basura en la institución
- 14.** No existe capacitación sobre la planificación curricular docente con base al Curriculum Nacional Base.

1.4 Problematización de las carencias y enunciados de la hipótesis-acción.

No.	Carencias	Problematización	Hipótesis- acción
1.	Erosión de los suelos por la tala inmoderada de los árboles.	¿Cuáles son los problemas ambientales que provoca la erosión de suelos?	Si se realiza la reforestación en áreas afectadas por la lluvia, entonces se evitará la erosión de suelos.
2.	Conflicto entre las comunidades por políticos partidistas allegados a su interés social y económico.	¿Cuáles son las causas que provocan el conflicto entre algunas comunidades?	Si se establecen los diálogos entre los líderes comunitarios y las autoridades, entonces se evitará el conflicto.
3.	Programas de alfabetización con cobertura limitada.	¿Qué causas provoca la falta de cobertura del programa de alfabetización?	Si se cumple con la política de cobertura del programa de alfabetización, entonces mejorará la situación educacional de la comunidad.
4.	Poca práctica de valores sociales en la comunidad.	¿Qué causas provoca la falta de valores morales y éticos en la comunidad?	Si se propician talleres de capacitación sobre los valores éticos y morales, entonces mejorarán las relaciones interpersonales de la comunidad.
5.	Poca participación y convivencia de la comunidad con la institución.	¿Qué hacer para lograr la participación de la comunidad con las actividades de la institución?	Si se involucran los vecinos y las autoridades comunales, entonces habrá un desarrollo mejor en las actividades socioculturales y educativas.

6.	No se cuenta con una adecuación de contenidos de las áreas básicas del tercer grado primaria en establecimientos educativos.	¿De qué manera se puede mejorar la adecuación de contenidos de las áreas básicas del tercer grado primaria en establecimientos educativos.?	Si se realiza una adecuación de contenidos de las áreas básicas del tercer grado primaria en establecimientos educativos, entonces se mejorará el proceso enseñanza aprendizaje.
7.	No se cuenta con un manual de instrumentos administrativos actualizados.	¿Cuáles serían los beneficios al contar con manuales administrativos actualizados?	Si se cuenta con un manual relacionado con las diferentes clases de instrumentos administrativos, entonces se mejorará el proceso administrativo de la institución.
8	Inadecuada clasificación de los archivos	¿Cuáles serían las ventajas de mantener ordenados y clasificados los archivos de la institución?	Si se clasifican y ordenan los archivos de la institución por carpetas específicas, entonces se facilitará la identificación y se agilizará el proceso administrativo.
9.	No existe acompañamiento técnico pedagógico en las escuelas bilingües.	¿De qué manera influye el acompañamiento técnico pedagógico en las escuelas bilingües?	Si se le da acompañamiento técnico pedagógico a las escuelas bilingües, entonces se mejorará el proceso enseñanza aprendizaje.
10.	No existe capacitación sobre el manejo del SIRE del portal digital del Ministerio de Educación.	¿En qué se benefician los maestros con el manejo correcto del SIRE del portal digital del MINEDUC?	Si se capacitara sobre el uso del programa del SIRE, entonces si mejorará el ingreso de los datos de los estudiantes del portal del Ministerio educación.

11.	Poca información sobre la importancia de integrar una Organización de Padres de Familia -OPF-, para los programas escolares.	¿De qué manera se puede motivar la participación de los padres de familias para integrar el OPF de los programas escolares?	Si se ejecuta un taller sobre el liderazgo, entonces se mejorará la participación de los padres de familia para integrar cualquier organización con fines educativos y comunales.
12	No hay control de asistencia de personal administrativo	¿Qué hacer para tener registros de asistencia del personal operativo y administrativo?	Si se habilitara un libro de asistencia, entonces si mejoraría el control de los empleados de la institución para cualquier supervisión de las autoridades competentes.
13	Escasez de depósitos para basura en la institución.	¿Cuáles son las consecuencias de la escasez de depósitos para basura?	Si se instalan en la institución suficientes depósitos para basura, entonces se tendrían ambientes más sanos.
14	No existe capacitación sobre la planificación curricular docente con base al Currículum Nacional Base.	¿Qué hacer para tener un personal capacitado sobre la planificación curricular de acuerdo al CNB?	Si se capacita a los docentes sobre la planificación curricular, entonces mejorará la operativización de los contenidos de los aprendizajes.

1.5 Selección del problema, hipótesis y propuesta.

No	Carencias	Problematización	Hipótesis – Acción
1	Escasos depósitos de basura en la institución	¿Cuáles son las consecuencias por la escasez de depósitos de basura?	Si se instala un depósito de basura en la institución, entonces se mejorarían los ambientes de las oficinas.
2	No se cuenta con un manual instrumentos administrativos actualizados.	¿Cómo se beneficiaría la institución si tuviera un manual de instrumentos administrativos?	Si se cuenta con un manual sobre los tipos e instrumentos administrativos, se agilizaría la entrega de todos los requerimientos administrativos de la institución.
3	No existe acompañamiento técnico pedagógico en las escuelas bilingües	¿Cuáles son las causas que impiden el acompañamiento técnico pedagógico en las escuelas bilingües?	Si se le da acompañamiento técnico pedagógico a las escuelas bilingües, entonces se mejoraría el proceso enseñanza aprendizaje.

4	No existe capacitación sobre la planificación curricular docente con base al CNB	¿Qué hacer para tener un personal capacitado sobre la planificación curricular de acuerdo al CNB?	Si se capacita a los docentes sobre la planificación curricular, entonces mejorara la operativización de los contenidos de los aprendizajes.
5	No se cuenta con una Adecuación de contenidos de las áreas básicas del tercer grado primaria en establecimientos Educativos	¿De qué manera se puede mejorar la adecuación de contenidos de las áreas básicas del tercer grado primaria en establecimientos educativos.	Si se realiza una adecuación de contenidos de las áreas básicas del tercer grado primaria en establecimientos educativos, entonces se mejorará el proceso enseñanza aprendizaje.

Propuesta de intervención

Adecuación de contenidos de las áreas básicas del tercer grado primario en establecimientos educativos

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Elementos teóricos

2.1.1 Conceptualización

La educación

La importancia de la educación desde la perspectiva de la Legislación existente en Guatemala.

Al abordar cierta temática es muy importante partir desde la importancia de la educación, ya que debe ser "...el motor que dirija la dinámica social y el proceso económico al perfilar el tipo de sociedad que se quiere, las ramas de producción que se deben priorizar y fortalecer". (España, 2011, p. 57).

Dentro de este orden de ideas del autor, la educación debe dirigir el proceso de desarrollo nacional juntamente con la economía para lograr un índice de desarrollo humano más consciente y realista. Debe señalarse, que una buena educación le va a permitir a cada estudiante un mejor futuro. De esta manera, ayudará a la formación integral que le permitirá desenvolverse en la vida cotidiana; satisfacer aquellas necesidades vitales para su pleno desarrollo en una sociedad cada vez más emergente.

Ahora bien, una buena educación será posible cuando el aparato llamado Estado por medio de sus gobiernos, sus ministerios, especialmente el Ministerio de Educación le brinde a la población que más lo requiere el derecho a la educación con un proceso de preparación para defenderse en el mundo laboral y humano.

Lastimosamente la educación deseada en el país no ha alcanzado los estándares de calidad que otros países han alcanzado tal es el caso del país centroamericano llamado Costa Rica. Sin embargo, se están haciendo esfuerzos para alcanzar una calidad educativa quizás no la mejor pero que se garantice ciertos derechos plasmados en leyes nacionales e internacionales en materia de educación.

Por su parte, El Pacto de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13, reconoce el derecho de toda persona a la educación.” Es importante acotar que el citado artículo no sólo se refiere al derecho a la Educación como la posibilidad de acceso material, sino que incluye el derecho de las personas a desarrollar su personalidad, su sentido de dignidad y el fortalecimiento del “respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales”. (Instituto Interamericano de Derechos Humanos, 2009, p.43).

De esta manera la Educación no sólo puede ser vista de forma limitada como la capacidad de acceso de la población, sino además como lo dice el autor que la educación debe ser:

“(…) un espacio de convergencia y realización de los valores y los derechos humanos, porque la educación puede potenciar la creatividad y la imaginación, al punto de convertir los aprendizajes en acciones que descubren, iluminan y legitiman la palabra y el pensamiento de todos y todas, pero especialmente de las personas que han sido excluidas de las oportunidades sociales”. (Muñoz, 2009, p. 47).

De esta manera, se opera la idea de que la educación es el medio de desarrollo social por excelencia, por tal razón, se espera que el sistema educativo guatemalteco responda a las necesidades, intereses, problemas de la comunidad educativa.

La educación propia es un sistema de vida en la cual se transmite, se comunica a las nuevas generaciones a través de la práctica del idioma ancestral de la comunidad, la experiencia y la herencia intelectual de las generaciones anteriores, los cuales son incorporados eficazmente a la vida y objetivos supremos de la comunidad y los nuevos miembros de la familia. (Consejo Nacional de Educación Maya, 2010, p.23).

Educación, básicamente se entiende como la acción encaminada al desarrollo de las facultades intelectuales, morales y físicas del hombre. Es el instrumento transmisor del patrimonio cultural de una sociedad a sus generaciones descendientes para asegurar su continuidad histórica; las técnicas y destrezas socialmente valiosas, son reelaboradas por cada nueva generación y transmitida mediante el proceso enseñanza.

2.1. 2 Temario

El Currículum Nacional Base

Según el Ministerio de Educación (2005), conceptualiza al Currículum Nacional Base como “el proyecto educativo del Estado Guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los guatemaltecos y de la nación plural” (p.12). Desde la perspectiva del Ministerio de Educación es un documento que describe el camino que deben seguir los procesos de enseñanza aprendizaje en Guatemala. En efecto, este se elaboró a raíz de la Reforma Educativa y pretende que la educación esté centrada en el desarrollo de la persona

para construir un nuevo proyecto de nación. Sin embargo, su intención es formar ciudadanas y ciudadanos participativos, que conozcan, que amen, y cuiden su cultura y su país.

Comentario

Sin embargo, el Currículum Nacional Base no recoge los elementos suficientes desde el contexto de las diferentes comunidades, sino la estructura como un patrón a nivel nacional. En virtud de lo anterior, el Ministro de Educación Doctor Oscar Hugo López Rivas pretende reformar el Currículum Nacional Base del nivel Medio para luego realizar las enmiendas para el nivel primario. De acuerdo a lo anterior, se percibe ciertos vacíos de los contenidos que deben contener tomando en cuenta la gama de conocimientos que tienen los diferentes pueblos de Guatemala.

El currículum nacional base es la herramienta pedagógica del docente, la cual está organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes. En efecto, cada área tiene sus competencias, indicadores de logro, y contenidos. "Se establecen las competencias que todos los estudiantes del país deben desarrollar y se contextualizan a nivel regional y local de acuerdo con las características, necesidades, intereses y problemas de los y las estudiantes y de su contexto de vida".

2.1.3 El Currículum Nacional Base del nivel primario

En Guatemala la educación del nivel primario está comprendida entre las edades aproximadamente de los 7 y los 14 años de edad. Por consiguiente, comprende seis años de estudio, las cuales están divididos en dos ciclos compuestos de tres años cada uno: ciclo de

educación fundamental CEF (de primero a tercero primaria), y el ciclo de educación complementaria CEC (de cuarto a sexto primaria).

Comentario

En virtud a lo anterior, el currículum del nivel primario se presenta distribuido en cada uno de los seis grados de este nivel, integrando en cada uno de ellos los contenidos, competencias e indicadores de logro correspondientes a cada etapa de aprendizaje. De acuerdo al CNB, se espera que al egresar del nivel primario, "las y los estudiantes sean capaces de: comunicarse en dos o más idiomas, utilicen el pensamiento lógico, reflexivo, crítico propositivo y creativo, en la construcción del conocimiento, apliquen la tecnología y los conocimientos de las artes y las ciencias de su cultura y de otras culturas; contribuyan al desarrollo sostenible de la naturaleza, las sociedades y las culturas del país y del mundo; que valoren la higiene y la salud individual y colectiva para promover el mejoramiento de la calidad de vida, que actúen con seguridad, libertad, responsabilidad y honestidad, que practiquen y promuevan los valores, la democracia, la cultura de paz y el respeto a los derechos humanos. Asimismo que respeten, promuevan y valoren el arte, la cultura y la cosmovisión de los pueblos".

2.1.4 La Planificación docente

Según Barra (citada por Granados 2016) afirma que: "La planificación es una estrategia que muestra el proceso para realizar acciones en un tiempo o futuro determinado, en el que se debe tomar una serie de decisiones" (p.19). Dentro de este marco de ideas la autora enmarca que una planificación es una estrategia que le permitirá al docente

desarrollar de una forma sistemática el proceso enseñanza aprendizaje los contenidos programados durante un año lectivo de estudio para los educandos.

Sin embargo, los docentes tienen la responsabilidad de planificar; y que algunos docentes se amparan a que la Constitución Política de la República de Guatemala en su sección cuarta relacionada a educación en su “Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente... (p.21). Cabe considerar, que se tiene la libertad de enseñar y de criterio docente de acuerdo al contexto comunitario, pero eso no significa que se puede enseñar lo que sea, sino deben guiarse de acuerdo a los contenidos sugeridos por el Currículum Nacional Base y quizás adaptarlos a la comunidad educativa y establecer un plan de trabajo.

En virtud a lo anterior, por medio de la planificación se hacen realidad diversos propósitos para la transformación de la educación en Guatemala. Por esa razón el Ministerio de Educación (2006) ideó el Currículum Nacional Base como un modelo: “Con el propósito de asegurar la calidad y la pertinencia de esta especialidad que se describen las áreas y sub áreas curriculares, competencias, indicadores de logro, contenidos, sugerencias metodológicas y criterios de evaluación para orientar a las y los docentes en su trabajo en el aula” (p. 11).

Comentario

De esta manera, la planificación se caracteriza como un proceso continuo y fundamental que reside en establecer y organizar las ideas que se quieren llevar a cabo durante un tiempo determinado dentro de un proceso con el propósito de reflejar un cambio. La organización de estos procesos educativos es el efecto más revelador de la

planificación y que asegura la calidad educativa del país. Es por eso que el docente debe planificar los contenidos en forma anual, mensual, y semanal tal como lo sugieren las autoridades educativas para no recaer en improvisación.

La importancia de la planificación en el proceso educativo.

Según Carda & Larrosa (citado por Reyes, 2016) comentan que:

“La planificación organizada que crea un centro educativo para un periodo determinado se pueden desarrollar diversos aspectos institucionales que atiende a las necesidades de la población a la que atiende, al igual asumen que la planificación educativa es una herramienta de gran importancia para el desarrollo organizacional que marcar rumbos claros de todos los miembros del centro educativo...” (p.22).

Comentario

Desde la perspectiva de los autores la planificación educativa permite organizar el centro educativo, prever resultado desde un ideal previamente determinado dentro de un marco individual, organizacional y social; de esta manera se debe concebir al centro educativo aplicando una buena organización y planificación de sus actividades educativas, culturales, sociales durante un periodo determinado. De este modo se lograra la visión y misión que se plasma en el plan operativo anual.

2.1.5 Tipos de Planificación Educativa

El Currículo Nacional Base ha tenido como base la participación de los diferentes actores del proceso educativo, mismos que utilizan como vehículo que moviliza el

desarrollo de los nuevos conocimientos a través de experiencias, acordes a su comunidad y características socioculturales.

También argumenta que constituye un alto nivel de responsabilidad ya que afecta a todos los ciudadanos porque establece los parámetros que deben cumplir todos los centros educativos de todo el país tanto en los sectores oficiales como en los privados.

Según Puac (citado por Reyes, 2016) expone que existen diferentes tipos de planificación los cuales son:

“Anual, en ese sentido el Ministerio de Educación ha establecido en el Currículum Nacional Base una unidad o bloque. Dentro de esta perspectiva, se relaciona con los contenidos clasificados de acuerdo a los colores, y planificación diaria es un formato establecido por cada maestra de acuerdo a las necesidades de su comunidad y acoplado los temas que aparecen dentro del Currículum), mismas que cada docente debe tener dentro del salón de clase para guiar la labor educativa (p. 24).

Comentario

En atención a lo expuesto, se considera que cada docente debe realizar una planificación mensual o anual, una planificación diaria. Sin embargo, en la mayoría de los centros educativos del departamento de Huehuetenango realizan una planificación mensual y semanal. De hecho, no todos los docentes pueden planificar y programar sus contenidos de acuerdo al Currículum Nacional Base porque se manifiestan que no han recibido de parte del Ministerio de Educación la capacitación adecuada a la misma. Entonces se considera de urgencia capacitar a los docentes que desconocen esta metodología.

2.1.6 El Rendimiento escolar

Según Santillana (citado por Tuc, 2013), define el rendimiento escolar, como: “el resultado de todo un proceso de formación integral, alcanzado por los alumnos por un período determinado de tiempo, el cual es expresado a través de una nota numérica” (p. 32).

Se plantea entonces, que el rendimiento escolar es definido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes. Es por ello que es muy importante la intervención de los docentes, padres de familia y los estudiantes para el logro de los objetivos aplicando diferentes métodos y técnicas de aprendizaje significativo. En otras palabras el rendimiento escolar se relaciona como el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes adquiridos durante un año lectivo de su formación académica.

✓ Factores que intervienen en el rendimiento escolar

De acuerdo con Torres (citado por Tuc, 2013), hace hincapié en varios los factores que influyen en el rendimiento escolar, entre estos están: “factores extra-educativos y factores intra-educativos” (p. 32).

Entre los factores extra-educativos que hace mención el autor, están los siguientes:
 Nivel socio-económico: en este aspecto desde la perspectiva del autor se concibe como el ingreso económico de la familia, ya que constituye una causa del bajo rendimiento de los estudiantes, máximo si son varios hijos en edad escolar ya que no cuentan con los

materiales necesarios para su aprendizaje. Este flagelo es más visible en comunidades rurales del país de Guatemala.

✓ **Nutrición**

Lastimosamente varias organizaciones como el Pacto Hambre Cero en el periodo del expresidente Otto Pérez Molina se llevó a cabo este programa para contrarrestar la desnutrición crónica en los niños y las niñas. Pero lastimosamente sigue vigente este problema. En efecto, por la falta de una buena nutrición los estudiantes no tendrán el rendimiento que deben tener en los centros educativos.

✓ **Actitud de la madre**

Una actitud positiva de la madre influye mucho en el rendimiento académico del estudiante. Si se observa un apoyo contundente y acompañamiento los resultados esperados favorables para el desarrollo inherente de la persona humana. No obstante, también tiene mucho que ver las aspiraciones que la madre de cómo quiere ver a su hijo e hija en un futuro.

✓ **Escolaridad de las madres**

El grado de estudio de las madres algunas veces incide en el rendimiento de los alumnos, porque si la mamá posee una preparación académica puede apoyar a su hijo en las tareas escolares e incluso reforzar conocimientos aprendidos en clase.

✓ **Cómo mejorar el rendimiento escolar**

Según Torres (citado por Tuc, 2013) afirma: “la enseñanza, no solo implica la asimilación de contenidos sino también el desarrollo de las capacidades y actitudes personales de cada alumno; para esto, el profesor no debe preocuparse solamente de la asignatura en sí, sino de los alumnos en calidad de aprendices” (p.33). Desde esta perspectiva, enseñar entonces, es dirigir técnicamente el aprendizaje de los alumnos para que puedan defenderse en la vida cotidiana en un mundo.

Comentario

La actitud del alumno frente al estudio constituye un factor significativo en su rendimiento, si ésta es positiva su capacidad de retención va ser efectiva, pero si por el contrario no hay buena disposición los resultados son negativos. Por lo que el docente debe motivar el aprendizaje para despertar el interés de los niños/as y desarrollar en ellos la capacidad de estudiar de una forma reflexiva y poder comprender mejor los contenidos de estudio. Esta manera de estudiar fomenta el interés y facilita la concentración del alumno; pero requiere también de la elaboración de un plan de trabajo de acuerdo a las posibilidades personales del estudiante, sobre todo tomar en cuenta el tiempo y los recursos con los que se cuenta. Es importante también, para alcanzar un buen rendimiento escolar, proponerse metas u objetivos mediante una planificación concreta y realista.

2.2 Fundamentos legales

2.2.1 La Constitución Política de la República de Guatemala en su sección cuarta educación, en su artículo 71.

Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

En efecto, la Constitución es clara en definir que el Estado es el responsable en garantizar y facilitar la educación de sus habitantes sin discriminación alguna. En este orden de ideas, la educación deber ser como un fin primordial que le permitirá a la persona humana su desarrollo personal. Por otra parte, según Martínez (2010) hace mención que en la “Ley de Educación Nacional decreto Legislativo No. 12-91 en su artículo 1°. Principios, en su inciso “a) un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado, b) tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo”. (p. 56). Sin duda, la educación es responsabilidad del Estado proporcionarla y debe estar girada al entorno de las diferentes culturas existentes en Guatemala, ya que toma como centro y sujeto al educando.

2.2.2. La Declaración Universal de los Derechos Humanos, en su artículo 26 consagra el derecho a la educación de la siguiente manera

“... Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria (...).” En el mismo texto, el artículo 2 afirma que:

“La Educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; Favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos”

CAPÍTULO III PLAN ACCIÓN

3.1 Título del proyecto: Adecuación de contenidos de las áreas básicas del tercer grado primaria en establecimientos educativos.

3.2 Hipótesis-acción.

Si se realiza una adecuación de contenidos de las áreas básicas del tercer grado primaria en establecimientos educativos, entonces se mejorará el proceso enseñanza aprendizaje.

3.3. Problema:

¿De qué manera se puede mejorar la adecuación de contenidos de las áreas básicas del tercer grado primaria en establecimientos educativos.

3.4. Ubicación:

Aldea El Palmar, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango.

3.5. Gerente/ ejecutor de la intervención

Rosenda María Gabriel Morales.

3.6. Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades

3.7 Descripción de la intervención

Al iniciar el diagnóstico en la comunidad, se encontraron muchas deficiencias, pero entre ellas la más sobresaliente fue la relacionada con el proceso enseñanza aprendizaje en

el nivel primario pero básicamente en el grado de tercero primaria, puesto que el aprendizaje de la adecuación de los contenidos de las áreas básicas del tercer grado primaria, y se pudo constatar que en la mayoría de los contenido de las áreas básicas tienen escasa relación con el contexto natural de la comunidad debido a muchos factores, entre ellos el habla del idioma Maya Mam, muchos de los padres de familia con sus hijos e hijas, viajan a las fincas en época del corte de café y adquieren experiencias positivas y negativas, y haciendo un análisis exhaustivo de la situación se optó por trabajar en los contenidos programáticos de los cursos básicos, para el efecto se solicitó la colaboración de pedagogos, psicólogos y trabajadores sociales para impartir charlas específicas a los padres de familia, al personal docente y administrativo, a los vecinos en general y a los niños de las escuelas primarias que cursan el tercer grado de educación básica en el sector de El Palmar, San Pedro Necta, Huehuetenango. Seguidamente se procedió a trabajar con los maestros del tercer grado de educación primaria, para hacer un análisis de los contenidos de las áreas básicas tomando como base el Currículum Nacional Base –CNB-, pero específicamente la parte contextual del área geográfica en mención, llegando a la conclusión que deberían hacerse algunas enmiendas, tales como supresiones y agregados, de manera de facilitar el proceso enseñanza aprendizaje. El personal docente quedó complacido con el trabajo elaborado, así también, la Coordinadora Técnico Administrativa del Sector de El Palmar, San Pedro Necta, Huehuetenango.

Consiste en una ejecución de proyecto diremos que se conforma de las siguientes etapas: organizar, los medios humanos y materiales del proyecto para poder asignar los recursos adecuados a cada actividad.

3.8. Justificación

El presente trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, el cual se realiza desde la perspectiva de los resultados del diagnóstico institucional en la Coordinación Técnico Administrativo No. 13-06-017 y en el contexto comunitario de la aldea El Palmar, del municipio de San Pedro Necta, Huehuetenango; dicho proyecto abarca el tema: **“Adecuación de contenidos de las áreas básicas del tercer grado primaria en establecimientos educativos.**

Con base en los resultados del diagnóstico, se llegó a la conclusión que es de vital importancia realizar una adecuación de contenidos de las áreas básicas del tercer grado primaria en establecimientos educativos, de acuerdo al contexto comunitario y el Currículum Nacional Base, para los estudiantes del tercer grado del nivel primario, porque es la etapa en que el estudiante inicia su proceso mental de manera más despejada y libre para la adquisición de los conocimientos básicos.

De contenidos de las áreas básicas, del Currículum Nacional Base como proyecto del Ministerio de Educación no se acopla al contexto comunitario de las comunidades, debido a que fueron estructurados como un proyecto de país de forma general, en tal virtud, se ha llegado a la conclusión que es urgente y necesario adaptar los contenidos programáticos, tomando en cuenta el idioma Maya Mam, las condiciones de vida, las necesidades de trabajo de los padres de familia y de los niños que colaboran con sus papás.

La presente intervención servirá de base para las áreas rurales aledañas a El Palmar, ya que por la importancia que toma esta adecuación de contenidos de las áreas básicas del

tercer grado primaria en establecimientos educativos contribuirá al desarrollo socioeconómico y educativo de las áreas rurales del municipio de San Pedro Necta y del departamento de Huehuetenango.

3.9 Objetivos

3.9.1 Generales

- ✓ Propiciar el mejoramiento de la calidad educativa en el tercer grado del nivel primaria, a través de una adecuación de contenidos de las áreas básicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.9.2 Específicos

- ✓ Rediseñar una adecuación de contenidos de las áreas básicas de tercero primaria.
- ✓ Orientar a los docentes sobre la adecuación de contenidos de las áreas básicas
- ✓ Concientizar a los padres de familia sobre la necesidad de la adecuación de contenidos de las áreas básicas.

3.10 Actividades

Objetivos	Metas	Actividades
✓ Rediseñar una adecuación de contenidos de las áreas básicas	✓ Adecuación de contenidos de las áreas básicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de una adecuación de contenidos de las áreas básicas.. ✓ Participación del personal docente.
✓ Orientar a los docentes sobre la adecuación de contenidos de las áreas básicas del tercer grado primaria.	✓ Aceptación de los docentes y aplicación del uso de la adecuación de contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación de los docentes en la elaboración de la adecuación de los contenidos de las áreas básicas ✓ Realización de talleres educativos
✓ Concientizar a los padres de familia sobre la necesidad de la adecuación de contenidos de las áreas básicas	✓ Aceptación de los padres de familia sobre la adecuación de contenidos de las áreas básicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis de la adecuación de contenidos de las áreas básicas sugeridos por el CNB ✓ Pláticas a los padres de familia

3.11 CRONOGRAMA

Actividades		fechas Responsable		Mayo				Junio				Julio			
				Semanas				Semanas				Semanas			
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de una adecuación de contenidos de las áreas básicas.	Epesista docentes	y												
2	Participación de los docentes	Epesista docentes	y												
3.	Participación de los docentes en la elaboración de la adecuación de contenidos de las áreas básicas	Episista docentes	y												
4	Platicas a los docentes del Nivel primario	Epesista													
5	Pláticas a los padres de familia	Epesista													
6	Validación de la adecuación de contenidos de las áreas básicas.	Epesista, docente y CTA													
7	Impresión y reproducción la guía de la adecuación de contenidos de las áreas básicas	Epesista													
8	Ejecución de 3 talleres educativos	Epesista CTA Pedagogos													
9	Ejecución de 2 talleres educativos	Epesista CTA Psicóloga Trabajadora Social													
10	Entrega de la adecuación de contenidos de las áreas básicas a los docentes y autoridades educativas del municipio.	Epesista													
11	Evaluación del proyecto.	Epesista, CTA, docentes, conferencistas													

3.12 Recurso

Humanos

Orientadores pedagógicos

Epesista

Materiales

Alquiler cañonera Folletos impresos, Pliegos de papel periódicos

No.	Nombre de la charla taller , conferencia	Responsable Grado académico	Dirigido a	tiempo
1	Contenidos del CNB	Lic. Américo Leonel Alvarado López (Pedagogo)	Docentes de tercero primaria	2 horas
2	Planificación de acuerdo al CNB.	Lic. Cesar Godínez Girón (pedagogo)	Docentes de tercero primaria	2 horas
3	Pruebas objetivas	Lic. Juan Francisco Méndez Mateo (Pedagogo)	Docentes de segundo y tercero primaria	2 horas
4	Maltrato infantil	Licda. Eunice Hernández (Psicóloga)	Padres de familia	2 horas
5	Marco legal del maltrato infantil	Licda. Miriam Hernández (Trabajadora social)	Padres de familia	horas

3.13 Presupuesto

Para la ejecución del plan acción se hicieron diferentes gastos incluyendo algunos materiales y el pago de los facilitadores, por lo que asciende a un total general de

Q 2,772.00

Recursos humanos	Institución donante	Costo unitario	Total	Total por recurso
Profesionales especializados en impartir charlas a los docentes y padres de familia.	Municipalidad de San Pedro		Q500.00	Q500.00
Lic. Américo Leonel Alvarado López (Pedagogo)	Necta	Q.100.00		
Lic. Cesar Godínez Girón (pedagogo)		Q.100.00		
Lic. Juan Francisco Méndez Mateo (Pedagogo)		Q.100.00		
Licda. Eunice Hernández (Psicóloga)		Q.100.00		
Licda. Miriam Hernández (Trabajadora social)		Q.100.00		
Materiales				

Alquiler cañonera (5 veces)	Instituto	Q50.00 por	Q. 250.00	
50 folletos impresos	telesecundaria, aldea Chichimes	hora		
20 pliegos de papel periódico	Librería keiner	Q 40.00	Q 1,000.00	
55 refacciones	Librería keiner			
Útiles escolares	Comedor Irmita	Q 1.00	Q 20.00	
Imprevisto				
		Q 10.00	Q 5 50.00	
		Q 200.00	Q 200.00	
		10%	Q 252.00	
Total General			Q.2772.00	Q 2772.00

3.14 Formato de instrumento de evaluación. (Ver apéndice)

Lista de Cotejo

Instrucciones: Marque con una X la opción que considera correcta.

01. Se alcanzó el objetivo general planteado?

SI NO

02. Las actividades planificadas fueron suficiente?

SI NO

03. Los recursos utilizados fueron suficientes?

SI NO

04. Se cuenta con el material y equipo necesario para realizar el proyecto?

SI NO

05. La planificación realizada para efectuar el proyecto cumplió con sus objetivos?

SI NO

06. El perfil del proyecto se elaboró con relación al problema priorizado

SI NO

07. El perfil llena los requisitos necesarios para ejecutar el proyecto

SI NO

08. Se tiene claro el tipo de proyecto que se ejecutará

SI NO

09. Las metas plasmadas son cuantificables con relación a los objetivos

SI NO

10. Se realizó el presupuesto de insumos a utilizar.

SI NO

11. Se organizaron cronológicamente las actividades especificadas en el cronograma

Actividades	fechas	Responsable	Mayo				Junio				Julio				Ejecutado	
			Semanas				Semanas				Semanas				planificado	
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	si	no
1	Elaboración de una adecuación de contenidos de las áreas básicas.	Epesista docentes y													X	
2	Participación de los docentes	Epesista docentes y													X	
3.	Participación de los docentes en la elaboración de la adecuación de contenidos de las áreas básicas	Epesista docentes y													X	
4	Pláticas a los docentes del Nivel primario	Epesista													X	
5	Pláticas a los padres de familia	Epesista													X	
6	Validación de la adecuación de contenidos de las áreas básicas.	Epesista, docente y CTA													X	
8	Impresión y reproducción de la adecuación de contenidos de las áreas básicas	Epesista													X	
9	Ejecución de 3 talleres educativos	Epesista CTA Pedagogos													X	
10	Ejecución de 2 talleres educativos	Epesista CTA Psicóloga Trabajadora Social													X	
11	Entrega de la adecuación de contenidos de las áreas básicas a los docentes y autoridades educativas del municipio.	Epesista													X	
12	Evaluación del proyecto.	Epesista, CTA, docentes, conferencistas													X	

CAPÍTULO IV. EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

4.1 Descripción de las actividades.

N o.	Actividades	Descripción de actividades	Resultados
1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de una adecuación de contenidos de las áreas básicas.. ✓ Participación del personal docente. 	Se elaboró una adecuación de los contenidos de las áreas básicas para el grado de tercero primario, la cual servirá para facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.	Facilita el trabajo del maestro en la docencia.
2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación de los docentes en la elaboración de la adecuación de los contenidos de las áreas básicas ✓ Realización de talleres educativos 	Hubo participación y interés del docente en la elaboración de la adecuación de los contenidos de las áreas básicas.	Se utilizaron contenidos de las áreas básicas para el grado de tercero primaria
3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis de la adecuación de contenidos de las áreas básicas sugeridos por el CNB ✓ Pláticas a los padres de familia 	Se realizaron pláticas a los docentes para consensuar cada una de necesidades de los estudiantes de acuerdo el contexto comunitario.	Incluye contenido de las áreas básicas del tercer grado primaria, para el aprendizaje del estudiante.
4	Realización de talleres educativos	Se desarrollaron varios talleres por personas especializadas en los diferentes temas para los docentes participantes y los padres de familia.	Aplica el manejo adecuado del CNB.

4.2 Producto, logros y evidencias.(ver anexo)

No	Productos	Logros
1	✓ Elaboración de una adecuación de contenidos de las áreas básicas del grado tercer primaria.	Se adecuo contenidos de las áreas básicas sugeridas en el CNB con los propuestos en la intervención de los docentes.

4.3 Sistematización de la experiencia

El Ejercicio Profesional Supervisado EPS de la carrera de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, es la práctica terminal supervisada y evaluada por el asesor y ejecutada por el estudiante previo a graduarse en la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa; trabajo en el cual se realizan todas las actividades sugeridas por el normativo de la metodología de la investigación-acción.

Propedéutica es conocer los procedimientos para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado-EPS, la cual fue orientada por diferentes Licenciados, que están especializados de impartir la misma.

Al inicio del mes de mayo 2016, se buscaron las instituciones públicas según rige el normativo del EPS para ejecutar el EPS.

El 28 de mayo del año 2016 elabore la solicitud dirigida a la Coordinación Técnico Administrativo del distrito 13-06-017 aldea el Palmar, San Pedro Necta, Huehuetenango.

El 4 de junio me presenté con la PEM. Olda Onedy Herrera López Coordinadora Técnico-Administrativa Distrito 13-06-07, se entregó la solicitud de autorización para la realización el Ejercicio Profesional Supervisado y la copia del nombramiento de asesor.

El 5 de junio del 2017, se inició con el diagnóstico en la institución, se colaboró con algunas actividades no asignadas relacionado a trabajos administrativos.

Esa semana entreviste al COCODE de la comunidad en la cual colaboró en proporcionar la información sobre el análisis contextual de la comunidad y le pregunte qué le parece la educación de los niños, me dio una respuesta que está mal el aprendizaje y enseñanza de los alumnos porque hace falta que ellos se defiendan en la vida.

En la siguiente semana entreviste a la CTA de cómo está el proceso de enseñanza y aprendizaje y que manifiesta que está mal, porque en el cuadro prim de cada maestro muchos niños pierden el grado, porque no les enseñan a que ellos construyen su propio aprendizaje y así desenvolverse bien ante la sociedad.

El 21 de junio de 2016 se entregó el plan general del EPS al Asesor MA. Alejandro Gudberto Camas Chávez, al mismo tiempo nos convocó en una reunión del Ejercicio Profesional Supervisado para los lineamientos para la realización del EPS.

La siguiente semana, se elaboró un FODA de la institución donde se hizo referencias de todas las carencias, amenazas, debilidades, oportunidades y fortalezas.

En la siguiente semana fue autorizado el plan general del EPS por el asesor, que se comenzó a trabajar. Realice entrevista al presidente del Consejo de Desarrollo Comunitario –COCODE-, donde se dio a conocer las fortalezas y debilidades de la comunidad.

En el mes de agosto se visitó a la municipalidad para obtener información más detallada de la comunidad educativa.

En el mes de septiembre nos convocaron a una reunión con el asesor, nos dio instrucciones y nos orientó sobre la elaboración del diagnóstico.

Se organizó una actividad sobre la inauguración del 15 de septiembre con directores dando a conocer los valores cívicos.

En el mes de octubre se apoyó en la entrega de la papelería final que contempla: cuadros de estadística, cuadros prim, memoria de labores y otros. No obstante, se detectaron debilidades como: en el consolidado de calificaciones de los alumnos y que se relaciona con el resultado del rendimiento académico de los alumnos. Se priorizó el problema, realizando un análisis de viabilidad y factibilidad, se detectó el problema o necesidad.

El 30 noviembre se entregó el diagnóstico al asesor, para su respectiva revisión y corrección. En el mes de diciembre se hicieron las correcciones y algunos cambios sugerido por el asesor sobre el diagnóstico y se fundamentó en la base legal. Se le presentó para su autorización.

En mes de enero el asesor dio la autorización y el dictamen para darle paso a la siguiente etapa del EPS. El 15 de enero en el Restaurante Casa Brava el asesor nos convocó a una reunión enfocada a las instrucciones para la realización del Plan de acción. Posteriormente el 17 de enero nos entregó para su corrección.

Del 1 al 3 de febrero se dio a conocer a la CTA, el proyecto que se detectó como resultado del diagnóstico.

Del 1 al 17 de marzo, se realizó gestiones para la realización del proyecto en la cual se entregó una solicitud a la municipalidad, pasaron semanas para su respectiva respuesta y se logró el apoyo de la municipalidad para la ejecución del proyecto.

El 2 de mayo se hizo una reunión con la CTA y dio las instrucciones para realizar los folletos que se entregaron al personal docente de tercer grado de primaria. Además del 3 al 5 de mayo se realizó una calendarización donde indica las fechas para la inducción de la ejecución del proyecto

Del 8 al 16 de mayo se elaboraron todos los documentos a utilizar, se imprimieron los folletos de apoyo para maestros. Además se realizaron unas invitaciones a personas especializadas para desarrollar cada una de las temáticas relacionadas al proyecto. Las cuales son: Maltrato infantil dirigido a padres de familia, bases legales del maltrato infantil, contenidos del CNB, planificación docente, pruebas objetivas para dar cumplimiento al cronograma del dicho proyecto.

El martes 13 de junio Licda. Eunice Hernández impartió la charla sobre el Maltrato infantil dirigido a padres de familia de la aldea El Palmar, San Pedro Necta. No obstante, la especialista hizo énfasis sobre el maltrato infantil y las leyes que regulan dicho problema.

Miércoles 3 julio el Lic. Leonel Américo Alvarado impartió el taller sobre contenidos del CNB, dirigido a docentes del grado de tercero primaria de las 8:00 a 10:30 en la cual les impactó mucho y de 11:00 a 12:30 el Lic. Cesar Godínez impartió el tema planificación docente.

Tres días después que se impartió el taller, y que la CTA comentara que los directores manifestaron que los talleres deben ser prácticos y no una inducción de forma teórica, y los docentes no querían perder tiempo recibiendo talleres, entonces la CTA los orientó que es parte del trabajo.

En conclusión que nosotros nunca queremos cambiar, la excusa que siempre decimos que el Ministerio de Educación que no da financiamiento para los materiales didácticos.

En una oportunidad les expliqué a los docentes seamos innovadores de buscar nuevas técnicas y métodos que sean adecuados.

El 12 de junio el Lic. Juan Francisco Méndez Matero quien impartió del tema de dosificación de contenidos y pruebas objetivos en horario de 8:00 a m a 12:30am.

Los docentes comentaron que estos temas que se impartieron son de su mayor interés y que surgieron darle seguimiento.

Fue entregado el proyecto dosificación de contenidos programáticos de acuerdo el contexto para los alumnos de tercero primaria, a la dirección dándole a todo el personal administrativo, docentes en la cual agradecieron por el trabajo terminado.

La evaluación del proyecto se realizó con una lista de cotejo y que por medio de ella se obtuvo una respuesta positiva.

El 17 de Julio, se entregó el plan del Voluntariado para su autorización, se realizó gestiones en las diferentes instituciones en donar 600 arbolitos.

El 19 de julio se presentó la solicitud a la municipalidad de San Pedro Necta, el encargado de donar los arbolitos comentó que lleva un proceso de una semana.

4.3.1 Actores

En la ejecución del proyecto hubo participación de la Epesista, CTA, profesionales especializadas en realización de capacitaciones dirigidas a docentes y a padres de familia.

4.3.2. Acciones

Los docentes participaron en las capacitaciones que fueron impartidas por diferentes profesionales especializados.

Se elaboraron diferentes solicitudes dirigidas a diferentes instituciones para llevar a cabo la ejecución del proyecto.

4.3.3 Resultados

Elaboración de una dosificación de contenidos programáticos para el grado de tercero primaria del Sector de El Palmar, municipio de San Pedro Necta, Huehuetenango

Es bueno aclarar que al Honorable Concejo Municipal, se le presentó la idea de hacer arreglos al contenido programático para beneficio de la niñez y de la comunidad en general, y al estar ellos sabidos y complacido por el trabajo a realizar, gustosamente decidió, a través del alcalde municipal, colaborar económicamente con la ejecución del proyecto.

4.3.4 Implicaciones

Que algunos docentes no estuvieron dispuestos en participar en la formación académica para su beneficio personal, que manifestaron que la actividad es una pérdida de tiempo, entonces, surge la siguiente pregunta: ¿Cómo quieren que las comunidades se superen si no existe la voluntad del maestro para hacer los cambios en beneficio personal y de la comunidad?

4.3.5 Lecciones aprendidas.

✓ Académico

Durante la formación académica la cual me ayudó a desarrollar las etapas del EPS, y recordé conocimientos ya olvidados.

✓ **Social**

Para la ejecución del proyecto colaboraron los padres de familia, docentes, autoridades educativas y autoridades locales, aprendí que las relaciones interpersonales son excelentes y deben aplicarse en momentos y en eventos que exijan de la colaboración de diferentes sectores y diferentes personalidades para obtener resultados positivos.

En la realización de todo el proceso del EPS la cual me sirvió de mucho por que aprendí, a gestionar proyecto y definir los elementos necesarios para la ejecución del proyecto.

✓ **Económico**

Cuando se realiza un proyecto de esta naturaleza, no es tan fácil llevar a cabo, pues el factor económico es importante y sin él, no es posible obtener los logros esperados, en tal virtud, debe aplicarse lo aprendido en la universidad a través de la gestión de proyectos para obtener el dinero deseado. Pero también es bueno agregar, que no todas las personas ni instituciones colaboran pues a ellos no les trae, aparentemente, ningún beneficio económico.

✓ **Profesional**

Este proyecto educativo me ha servido mucho pues en algunos momentos me tocó liderar, de una manera más técnica, al personal docente y administrativo, a padres de familia y a la comunidad en general.

ADECUACION DE CONTENIDOS DEL AREA DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

L-1

TERCER GRADO DE PRIMARIA

Primer bloque (Primer bimestre)

CONOCIÉNDONOS

No.	COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1.	Interpreta mensajes orales emitidos con lenguaje cotidiano, científico y literario.	1.1. Interpreta mensajes orales expresados en lenguaje cotidiano.	1.1.1. Seguimiento de instrucciones orales con cuatro o más acciones.
			1.1.2. Identificación de los elementos de la comunicación (emisor, receptor, mensaje, entre otros).
			1.1.3. Interpretación de mensajes emitidos por el emisor o emisora con lenguaje cotidiano.
		1.2. Interpreta mensajes orales emitidos en lenguaje literario.	1.2.1. Identificación de expresiones utilizadas para describir personas, animales u objetos en forma figurada (metáforas) desde la cosmovisión de la propia cultura.
			1.2.2. Identificación de ritmo, rima y sonoridad en el lenguaje poético.

		1.3. Interpreta Mensajes emitidos en Lenguaje científico.	<p>1.3.1. Respuesta precisa a preguntas que se formulan con relación a un tema dado.</p> <p>1.3.2. Repetición de información explícita expresada en mensajes que incorporan temas de las diferentes áreas del currículo: ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas, entre otras. (Comprensión literal)</p> <p>1.3.3. Justificación del contenido de mensajes o presentaciones que escucha (Comprensión analítica).</p> <p>1.3.4. Anticipación o predicción de lo que pueda ocurrir en los mensajes que escucha (Comprensión semántica).</p> <p>1.3.5. Inferencia o suposición de ideas relacionadas con los mensajes escuchados (Comprensión semántica).</p>
2.	Expresa oralmente	2.1. Utiliza los	2.1.1. Aplicación de los principios de

	<p>sus opiniones y pensamientos utilizando las estrategias adecuadas.</p>	<p>recursos adecuados en la expresión de sus mensajes orales, dependiendo de la intencionalidad de cada uno.</p>	<p>modulación e intensidad de la voz al expresar oralmente sus ideas.</p> <p>2.1.2. Reproducción oral de lo escuchado en narraciones, repitiéndolo literalmente.</p>
		<p>2.2. Sustenta en Forma espontánea sus ideas y opiniones, con argumentos lógicos.</p>	<p>2.3.2. Utilización de los adjetivos apropiados en la descripción de personajes, objetos y lugares.</p>
		<p>2.3. Organiza sus ideas en forma lógica y secuencial.</p>	<p>2.3.1. Elaboración de instrucciones de más de tres acciones para orientar en la realización de una tarea.</p> <p>2.3.2. Utilización de formas que indican el inicio de una narración: “Una tarde de verano...”, “Llovía copiosamente cuando...”, “Todo sucedió cuando...”.</p> <p>2.3.3. Utilización de formas que ayudan a</p>

			anticipar el desenlace de una narración: “A partir de entonces...”, “Por lo tanto...”, “Al final...”
3.	Utiliza elementos del lenguaje no verbal en el análisis de expresiones emitidas en otros lenguajes y por diferentes interlocutores (as).	3.2. Asocia el significado de símbolos y señales con normas e instrucciones.	3.2.1. Interpretación de señales de tránsito y otros símbolos que expresan riesgo, peligro o alerta y referencias sanitarias. 3.2.2. Utilización de símbolos, señales y otros recursos gráficos para establecer comunicación con otros.
		3.3. Interpreta los mensajes que contienen los diferentes tipos de historietas gráficas.	3.3.1. Narración de la información obtenida con la lectura de historietas gráficas. 3.3.2. Identificación de palabras que se utilizan para describir el efecto de sonidos: “zumba (la abeja)”, “rebuzna (el burro o asno)”, “relincha (el caballo)”.

4.	<p>Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación.</p>	<p>4.1. Diferencia las destrezas de la lectura oral y de la silenciosa.</p>	<p>4.1.1 Comparación entre las características de la lectura oral con las características de la lectura silenciosa.</p> <p>4.1.2. Utilización de estrategias de lectura oral, pausas, entonación, etc.</p> <p>4.1.3. Eliminación de las deficiencias en lectura silenciosa: movimiento de cabeza, señala con algún objeto, vocalización.</p> <p>4.1.4. Lectura oral con fluidez y exactitud de una historia seleccionada.</p> <p>4.1.5. Desarrollo de la conciencia del propio proceso de lectura tanto en voz alta como silenciosa.</p>
		<p>4.3. Identifica las palabras o expresiones que desempeñan funciones específicas en un texto, tanto en lectura oral como silenciosa.</p>	<p>4.3.1. Identificación de palabras que describen y frases que indican sensaciones de diferentes tipos: olfativas, gustativas, sonoras, táctiles y visuales.</p> <p>4.3.2. Reconocimiento de expresiones que señalan transición entre dos o más</p>

			eventos: así que..., por lo tanto..., sin embargo..., aún más..., entre otras.
		4.4. Utiliza destrezas de síntesis y aplicación en la interpretación de textos informativos en lectura silenciosa.	<p>4.4.1. Seguimiento de instrucciones escritas de cuatro o más acciones.</p> <p>4.4.2. Identificación del problema y anticipación de su solución en los textos que se leen.</p> <p>4.4.4. Predicción de los eventos que se desarrollan en una historia.</p> <p>4.4.6. Elaboración de conclusiones tomando en cuenta los acontecimientos principales en la historia.</p>
		4.5. Utiliza destrezas de análisis y de evaluación al seleccionar información específica.	<p>4.5.2. Interpretación de los sentimientos de los personajes principales de una historia.</p> <p>4.5.5. Recreación mediante la lectura voluntaria de textos literarios: rimas, retahílas, poemas y cuentos.</p>

5.	Expresa sus ideas por escrito utilizando la estructura de las palabras y las modificaciones que sufren en su relación con las demás.	5.1. Atiende las variaciones de las palabras (género, número, tiempo, persona) al redactar oraciones y párrafos.	<p>5.1.1. Categorización de las palabras que nombran (sustantivos)</p> <p>5.1.2. Identificación del elemento que indica género en sustantivos dados.</p> <p>5.1.3. Identificación del elemento que indica número en sustantivos dados.</p> <p>5.1.4. Identificación de palabras que describen (adjetivos).</p> <p>5.1.5. Uso de pronombres como palabras que sustituyen al sustantivo en oraciones dadas e indican número y persona en el verbo.</p>
		5.3. Incluye, en los textos que escribe, elementos que señalan matices	<p>5.3.1. Identificación de palabras que, según un texto dado, significan lo mismo que otras. (Sinónimos)</p> <p>5.3.2. Identificación de palabras que,</p>

		semánticos.	<p>según un texto dado, significan lo contrario que otras. (Antónimos)</p> <p>5.3.3. Identificación de palabras que se escriben igual pero que tienen significados diferentes. (Homónimos)</p>
		<p>5.4. Aplica las normas del idioma (organización lógica de la información) al elaborar párrafos o historias.</p>	<p>5.4.3. Inclusión de oraciones que indican el inicio, el desarrollo y el final en párrafos que redacta.</p> <p>5.4.6. Utilización de los elementos convencionales para escribir: lugar de las letras y palabras sobre el renglón, uso de márgenes, espacios entre letras dentro de la palabra, espacios entre las palabras en un párrafo, etc</p>
6.	<p>Enriquece su vocabulario básico con palabras generadas con la aplicación de diferentes estrategias.</p>	<p>6.1. Genera palabras utilizando el análisis de su estructura.</p>	<p>6.1.1. Formación de palabras nuevas utilizando sílabas de palabras conocidas.</p> <p>6.1.2. Indicación del número de sílabas que conforman una palabra.</p> <p>6.1.10. Formación de familias de palabras</p>

			agregando a la raíz el sufijo que forma el diminutivo y el aumentativo de palabras conocidas; prefijos en idiomas Mayas.
		<p>6.2. Formación de familias de palabras agregando a la raíz el sufijo que forma el diminutivo y el aumentativo de palabras conocidas; prefijos en idiomas Mayas.</p>	<p>6.2.1. Análisis oral (deletreo) de palabras cuyo significado desconoce.</p> <p>6.2.2. Identificación, de palabras que empiezan con una combinación de consonantes (por ejemplo, en español: br - bl, pr - pl, tr - tl, fr - fl, entre otras.) En idiomas Mayas secuencia de consonantes xk, xt. secuencia de vocal y consonante en posesión de sustantivos.</p> <p>6.2.3. Identificación en español, de palabras en donde el fonema “g” suena suave (“ga”, “go”, “gu”).</p> <p>6.2.4. Identificación, en español, de palabras en donde el fonema “g” suena fuerte (“ge”, “gi”). En el caso de Kaqchikel</p>

			<p>las diferencias en los fonemas</p> <p>l, w, y, r.ç</p> <p>6.2.5. Identificación, en español, de palabras en donde la “u” suaviza el sonido de la “g”. (“gue”, “gui”).</p> <p>6.2.6. Identificación, en español, de las palabras con “r” en posición inicial y final: “rosa”, “rana”, “llover”, “comer”. (Sonido fuerte).</p> <p>6.2.7. Utilización, en español, de “m” antes de “b” y de “n” antes de “v”.</p>
7.	Redacta textos con diferentes propósitos apegándose a las normas del idioma.	7.1. Elabora textos en los que describe o narra sus experiencias.	<p>7.1.1. Utilización de diferentes tipos de oración (exclamativa, negativa e interrogativa en la producción de textos escritos).</p> <p>7.1.2. Utilización de adjetivos en un texto descriptivo (palabras que crean imágenes vívidas de personas, lugares o cosas y sensaciones).</p>

			<p>7.1.6. Interpretación del contenido de diferentes tipos de narraciones: fábulas, anécdotas, cuentos regionales, entre otras.</p> <p>7.1.8. Selección del título apropiado al texto que será redactado.</p> <p>7.1.9. Determinación del inicio, desarrollo y final de una historia para ser redactada.</p>
		<p>7.2. Redacta documentos informativos utilizados como parte de la vida cotidiana.</p>	<p>7.2.1. Identificación de los elementos que contiene un documento informativo: qué, cuándo, cómo, por qué.</p> <p>7.2.5. Organización del proceso que implica una investigación: planificación, determinación de la forma de obtener la información, elaboración de los instrumentos necesarios para registrar la información, elaborar el borrador del informe, presentar el informe final.</p> <p>7.2.6. Utilización de la entrevista como</p>

			<p>medio para obtener información para una investigación.</p> <p>7.2.7. Identificación de las etapas a tener en cuenta para llevar a cabo una entrevista: planificación – elaboración del guión para la entrevista , realización - elaboración de un cronograma, redacción del informe.</p> <p>7.2.8. Elaboración de listas de objetos con diferentes intenciones: compras, actividades a realizar, documentos a consultar.</p> <p>7.2.9. Aplicación de instructivos para determinar el orden de los eventos a ejecutar.</p> <p>7.2.10. Identificación de los elementos propios de una noticia: fecha, lugar, hora, nombres de los participantes, resultados, orden en que se sucedieron los eventos (primero o al principio, después, al final)</p>
--	--	--	--

		7.3. Crea poemas para expresar ideas y sentimientos.	7.3.2. Identificación de la sílaba que se pronuncia con mayor fuerza en la última palabra de cada verso. 7.3.3. Identificación de las palabras que riman en un poema dado.
8.	Aplica las herramientas del lenguaje oral y escrito además de recursos diversos en la investigación y en la generación de nuevos conocimientos.	8.1. Aplica herramientas del lenguaje oral y escrito para obtener información en tareas de investigación.	8.1.1. Formulación de preguntas orales para obtener la información (técnicas de la entrevista). 8.1.2. Utilización de normas de cortesía en forma oral y escrita para solicitar y agradecer información. 8.1.3. Expresión de acuerdo o desacuerdo ante la información recibida.
		8.2. Utiliza diferentes recursos de la expresión escrita para organizar la información	8.2.1. Selección y clasificación de la información pertinente: orden de los hechos, tiempo, lugar e importancia.

		obtenida en investigaciones.	
		8.3. Utiliza diferentes estrategias para estructurar la información obtenida.	8.3.1. Utilización de las partes de un libro que le permiten identificar el lugar que le corresponde a la información. 8.3.3. Elaboración de esquemas que indican la distribución de tareas de aprendizaje: horarios, agendas, calendarios.

ADECUACION DE CONTENIDOS DEL AREA DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

L-1

TERCER GRADO DE PRIMARIA

Segundo bloque (Segundo bimestre)

TEGIENDO RELACIONES

No.	COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1.	Interpreta mensajes orales emitidos con lenguaje cotidiano, científico y	1.1. Interpret a mensajes orales expresados en lenguaje	1.1.3. Interpretación de mensajes emitidos por el emisor o emisora con lenguaje cotidiano. 1.1.5. Diferenciación entre significados implícitos y explícitos en mensajes emitidos en lenguaje cotidiano.

	literario.	cotidiano.	1.1.6. Interpretación de lo escuchado por los medios de comunicación auditivos: radio, disco compacto, cassetes.
		1.2. Interpret a mensajes orales emitidos en lenguaje literario.	1.2.1. Identificación de expresiones utilizadas para describir personas, animales u objetos en forma figurada (metáforas) desde la cosmovisión de la propia cultura. 1.2.2. Identificación de ritmo, rima y sonoridad en el lenguaje poético. 1.2.5. Comparación entre las características de los personajes que protagonizan las narraciones escuchadas. 1.2.7. Valoración de los mensajes del lenguaje utilizado en las prácticas sociales propias de cada cultura.
		1.3. Interpret a	1.3.1. Respuesta precisa a preguntas que se formulan con relación a un tema dado.

		<p>Mensajes emitidos en Lenguaje científico.</p>	<p>1.3.2. Repetición de información explícita expresada en mensajes que incorporan temas de las diferentes áreas del currículo: ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas, entre otras. (Comprensión literal)</p> <p>1.3.3. Justificación del contenido de mensajes o presentaciones que escucha (Comprensión analítica).</p> <p>1.3.4. Anticipación o predicción de lo que pueda ocurrir en los mensajes que escucha (Comprensión semántica).</p> <p>1.3.5. Inferencia o suposición de ideas relacionadas con los mensajes escuchados (Comprensión semántica).</p>
2.	<p>Expresa oralmente sus opiniones y pensamientos utilizando las estrategias</p>	<p>2.1. Utiliza los Recursos adecuados en la expresión de sus mensajes orales,</p>	<p>2.1.1. Aplicación de los principios de modulación e intensidad de la voz al expresar oralmente sus ideas.</p> <p>2.1.3. Reproducción oral de lo escuchado en narraciones, repitiéndolo literalmente.</p>

	adecuadas.	dependiendo de la intencionalidad de cada uno.	2.1.4. Aplicación de destrezas de comunicación oral al responder a mensajes escuchados: entonación, fluidez y volumen.
		2.2. Sustenta en Forma espontánea sus ideas y opiniones, con argumentos lógicos.	2.2.3. Expresión oral de la interpretación de mensajes escuchados.
		2.3. Organiz a sus ideas en forma lógica y secuencial.	2.3.2. Utilización de los adjetivos apropiados en la descripción de personajes, objetos y lugares. 2.3.3. Descripción oral de la posición de los elementos del entorno. 2.3.5. Elaboración de instrucciones de más de tres acciones para orientar en la realización de una tarea. 2.3.6. Utilización de formas que indican el

			inicio de una narración: “Una tarde de verano...”, “Llovía copiosamente cuando...”, “Todo sucedió cuando...”
3.	Utiliza elementos del lenguaje verbal en el análisis de expresiones emitidas en otros lenguajes y por diferentes interlocutores (as).	3.1. Interpret a los Mensajes implícitos en signos y señales utilizados en la comunidad.	3.1.1. Identificación de signos y señales convencionales y naturales en su entorno desde su cultura. 3.1.2. Utilización de gestos y movimientos corporales como refuerzo a sus mensajes.
		3.2. Asocia el significado de símbolos y señales con normas e instrucciones.	3.2.1. Interpretación de señales de tránsito y otros símbolos que expresan riesgo, peligro o alerta y referencias sanitarias. 3.2.2. Utilización de símbolos, señales y otros recursos gráficos para establecer comunicación con otros.
		3.3.	3.3.2. Identificación de palabras que se utilizan

		<p>Interpret a los mensajes que contienen los diferentes tipos de historietas gráficas.</p>	<p>para describir el efecto de sonidos: “zumba (la abeja)”, “rebuzna (el burro o asno)”, “relincha (el caballo)”.</p> <p>3.3.3. Utilización de gestos, movimientos corporales y onomatopeya en la declamación coral de poemas.</p> <p>3.3.4. Identificación de los elementos de la historieta: recuadro de acotación, nube, imágenes (dibujo o ilustración), globo de diálogo y las onomatopeyas.</p>
4.	<p>Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación.</p>	<p>4.1. Diferencia las destrezas de la lectura oral y de la silenciosa.</p>	<p>4.1.1 Comparación entre las características de la lectura oral con las características de la lectura silenciosa.</p> <p>4.1.2. Utilización de estrategias de lectura oral, pausas, entonación, etc.</p> <p>4.1.3. Eliminación de las deficiencias en lectura silenciosa: movimiento de cabeza, señala con algún objeto, vocalización.</p> <p>4.1.6. Aumento de la velocidad de</p>

			comprensión del texto, en lectura silenciosa.
		4.2. Relacion a imagen y texto al hacer inferencias sobre la lectura, tanto en lectura oral como silenciosa.	4.2.1. Predicción sobre el tema de la lectura a partir de signos, símbolos o ilustraciones. 4.2.2. Predicción sobre el tema de la lectura a partir del título y las ilustraciones.
		4.3. Identific a las palabras o expresiones que desempeñan funciones específicas en un texto, tanto en lectura oral como silenciosa.	4.3.1. Identificación de palabras que describen y frases que indican sensaciones de diferentes tipos: olfativas, gustativas, sonoras, táctiles y visuales. 4.3.2. Reconocimiento de expresiones que señalan transición entre dos o más eventos: así que..., por lo tanto..., sin embargo..., aún más..., entre otras. 4.3.3. Identificación de expresiones que indican el orden cronológico de los eventos en un texto: alrededor de..., durante..., desde ... hasta ..., después de ..., entonces, etc.

		<p>4.4. Utiliza destrezas de síntesis y aplicación en la interpretación de textos informativos en lectura silenciosa.</p>	<p>4.4.1. Seguimiento de instrucciones escritas de cuatro o más acciones.</p> <p>4.4.2. Identificación del problema y anticipación de su solución en los textos que se leen.</p> <p>4.4.3. Inferencia de cómo los personajes de una historia resuelven el problema en el que se ven involucrados.</p> <p>4.4.6. Elaboración de conclusiones tomando en cuenta los acontecimientos principales en la historia.</p>
		<p>4.5. Utiliza destrezas de análisis y de evaluación al seleccionar información específica.</p>	<p>4.5.1. Análisis del material de lectura para determinar si contiene información que refleja hechos u opiniones.</p> <p>4.5.2. Interpretación de los sentimientos de los personajes principales de una historia.</p>
5.	Expresa sus ideas por escrito utilizando la	<p>5.1. Atiende las variaciones de las palabras</p>	<p>5.1.3. Identificación del elemento que indica número en sustantivos dados.</p> <p>5.1.4. Identificación de palabras que describen</p>

	<p>estructura de las palabras y las modificaciones que sufren en su relación con las demás.</p>	<p>(género, número, tiempo, persona) al redactar oraciones y párrafos.</p>	<p>(adjetivos).</p> <p>5.1.5. Uso de pronombres como palabras que sustituyen al sustantivo en oraciones dadas e indican número y persona en el verbo.</p> <p>5.1.7. Identificación, en verbos determinados, del elemento que indica tiempo, presente, pasado y futuro en el caso del Español. Aspectos completivos, incompletivos y futuro potencial, en el caso de idiomas Mayas.</p> <p>5.1.8. Formulación de oraciones en las que se repite el orden lógico (sustantivo + adjetivo + verbo en idioma Español; verbo + adjetivo + sustantivo en idiomas Mayas).</p>
		<p>5.2. Atiende las variaciones de las palabras en cuanto, a la</p>	<p>5.2.1. Formación de palabras nuevas utilizando sílabas de palabras conocidas.</p> <p>5.2.2. Clasificación de las palabras por el número de sílabas.</p>

		pronunciación indicada por medio de la acentuación.	5.2.3. Clasificación de las palabras por la sílaba acentuada: agudas, graves y esdrújulas. 5.2.4. Segmentación de las sílabas que conforman palabras que escucha según los fonemas que los integran: sílabas directas, sílabas cerradas y sílabas indirectas.
		5.3. Incluye, en los textos que escribe, elementos que señalan matices semánticos.	5.3.1. Identificación de palabras que, según un texto dado, significan lo mismo que otras. (Sinónimos) 5.3.2. Identificación de palabras que, según un texto dado, significan lo contrario que otras. (Antónimos) 5.3.3. Identificación de palabras que se escriben igual pero que tienen significados diferentes. (Homónimos)
		5.4. Aplica las normas del idioma (organización lógica de la información) al	5.4.3. Inclusión de oraciones que indican el inicio, el desarrollo y el final en párrafos que redacta. 5.4.4. Utilización de oraciones declarativas, interrogativas y exclamativas en narraciones y descripciones.

		<p>elaborar párrafos o historias.</p>	<p>5.4.5. Inclusión de negación o afirmación en los párrafos o historias que redacta.</p> <p>5.4.6. Utilización de los elementos convencionales para escribir: lugar de las letras y palabras sobre el renglón, uso de márgenes, espacios entre letras dentro de la palabra, espacios entre las palabras en un párrafo, etc</p>
6.	<p>Enriquece su vocabulario básico con palabras generadas con la aplicación de diferentes estrategias.</p>	<p>6.1. Genera palabras utilizando el análisis de su estructura.</p>	<p>6.1.1. Formación de palabras nuevas utilizando sílabas de palabras conocidas.</p> <p>6.1.2. Indicación del número de sílabas que conforman una palabra.</p> <p>6.1.3. Clasificación de las palabras por el número de sílabas.</p> <p>6.1.4. Clasificación de las palabras por la sílaba acentuada: agudas, graves, esdrújulas.</p> <p>6.1.5. Segmentación de las sílabas que conforman palabras que escucha según los fonemas que las integran:</p>

			<p>sílabas directas, sílabas cerradas, sílabas indirectas.</p> <p>6.1.10. Formación de familias de palabras agregando a la raíz el sufijo que forma el diminutivo y el aumentativo de palabras conocidas; prefijos en idiomas Mayas.</p>
		<p>6.2.</p> <p style="text-align: center;">Identific</p> <p>a</p> <p>Palabras desconocidas utilizando el análisis fonético.</p>	<p>6.2.1. Análisis oral (deletreo) de palabras cuyo significado desconoce.</p> <p>6.2.2. Identificación, de palabras que empiezan con una combinación de consonantes (por ejemplo, en español: br - bl, pr - pl, tr - tl, fr - fl, entre otras.)</p> <p>En idiomas Mayas secuencia de consonantes xk, xt. secuencia de vocal y consonante en posesión de sustantivos.</p> <p>6.2.3. Identificación en español, de palabras en donde el fonema “g” suena suave (“ga”, “go”, “gu”).</p>

			<p>6.2.4. Identificación, en español, de palabras en donde el fonema “g” suena fuerte (“ge”, “gi”). En el caso de Kaqchikel las diferencias en los fonemas l, w, y, r.</p> <p>6.2.5. Identificación, en español, de palabras en donde la “u” suaviza el sonido de la “g”. (“gue”, “gui”).</p> <p>6.2.6. Identificación, en español, de las palabras con “r” en posición inicial y final: “rosa”, “rana”, “llover”, “comer”. (Sonido fuerte).</p> <p>6.2.7. Utilización, en español, de “m” antes de “b” y de “n” antes de “v”.</p>
		<p>6.3. Reconoc e Palabras desconocidas utilizando el diccionario.</p>	<p>6.3.1. Utilización de las palabras guía al principio de la página del diccionario para encontrar la palabra desconocida.</p>

7.	Redacta textos con diferentes propósitos apegándose a las normas del idioma	7.1. Elabora textos en los que describe o narra sus experiencias.	<p>7.1.1 Utilización de diferentes tipos de oración (exclamativa, negativa e interrogativa en la producción de textos escritos.</p> <p>7.1.2. Utilización de adjetivos en un texto descriptivo (palabras que crean imágenes vívidas de personas, lugares o cosas y sensaciones).</p> <p>7.1.3. Descripción de las características físicas de las personas, animales, plantas y objetos utilizando los elementos de la descripción, nexos indicadores de tiempo: antes, durante, después, como, entre otros.</p> <p>7.1.4. Interpretación del contenido de diferentes tipos de narraciones: fábulas, anécdotas, cuentos regionales, entre otras.</p> <p>7.1.5. Estructuración de un texto informativo: partes de un párrafo principal y continuar con párrafos complementarios y en cada párrafo iniciar con la idea principal y continuar con las secundarias.</p> <p>7.1.6. Procedimiento a seguir en la</p>
----	---	---	---

			<p>presentación del texto: elaboración del borrador para hacerle las correcciones necesarias y presentación de la versión final.</p>
		<p>7.2. Redacta documentos informativos utilizados como parte de la vida cotidiana.</p>	<p>7.2.1. Identificación de los elementos que contiene un documento informativo: qué, cuándo, cómo, por qué.</p> <p>7.2.2. Identificación de las formas de presentar textos informativos: cartas, informes, noticias, entre otros.</p> <p>7.2.3. Aplicación de los pasos necesarios para redactar documentos: esquematizar la información, redacción propiamente dicha y revisión final del documento.</p> <p>7.2.5. Organización del proceso que implica una investigación: planificación, determinación de la forma de obtener la información, elaboración de los instrumentos necesarios para registrar la información, elaborar el borrador</p>

			<p>del informe, presentar el informe final.</p> <p>7.2.7. Identificación de las etapas a tener en cuenta para llevar a cabo una entrevista: planificación - elaboración del guión para la entrevista , realización - elaboración de un cronograma, redacción del informe.</p> <p>7.2.8. Elaboración de listas de objetos con diferentes intenciones: compras, actividades a realizar, documentos a consultar.</p> <p>7.2.10. Identificación de los elementos propios de una noticia: fecha, lugar, hora, nombres de los participantes, resultados, orden en que se sucedieron los eventos (primero o al principio, después, al final)</p> <p>7.2.11. Utilización de manuales para determinar el orden en que se ejecutan las instrucciones.</p>
		7.3. Crea poemas	7.3.1. Elaboración de poemas teniendo en cuenta la estructura apropiada.

		para expresar ideas y sentimientos.	<p>7.3.2. Identificación de la sílaba que se pronuncia con mayor fuerza en la última palabra de cada verso.</p> <p>7.3.3. Identificación de las palabras que riman en un poema dado.</p> <p>7.3.4. Identificación de rimas asonantes y consonantes.</p>
8.	Aplica las herramientas del lenguaje oral y escrito además de recursos diversos en la investigación y en la generación de nuevos conocimientos.	8.1. Aplica herramientas del lenguaje oral y escrito para obtener información en tareas de investigación.	<p>8.1.1. Formulación de preguntas orales para obtener la información (técnicas de la entrevista).</p> <p>8.1.2. Utilización de normas de cortesía en forma oral y escrita para solicitar y agradecer información.</p> <p>8.1.4. Expresión precisa de lo escuchado a través de medios de comunicación auditiva: teléfono, radio, casetes, entre otros y lo leído en resúmenes, informes, artículos, entre otros.</p>
		8.2. Utiliza diferentes	8.2.1. Selección y clasificación de la información pertinente: orden de los hechos,

		recursos de la expresión escrita para organizar la información obtenida en investigaciones.	tiempo, lugar e importancia. 8.2.2. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas mentales, resúmenes, inventarios, entre otros.
		8.3. Utiliza diferentes estrategias para estructurar la información obtenida.	8.3.1. Utilización de las partes de un libro que le permiten identificar el lugar que le corresponde a la información. 8.3.2. Corrección de la estructura de los textos que se producen, que aseguran la comprensión del lector.

ADECUACION DE CONTENIDOS DEL AREA DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

L-1

TERCER GRADO DE PRIMARIA

Tercer bloque (Tercer bimestre)

Construyendo Nuestra Convivencia

No.	COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1.	Interpreta mensajes orales emitidos	1.1. Interpreta mensajes orales expresados en	1.1.4. Identificación de los medios de comunicación social.

	<p>con lenguaje cotidiano, científico y literario.</p>	<p>lenguaje cotidiano.</p>	<p>1.1.5. Diferenciación entre significados implícitos y explícitos en mensajes emitidos en lenguaje cotidiano.</p> <p>1.1.6. Interpretación de lo escuchado por los medios de comunicación auditivos: radio, disco compacto, cassetes.</p> <p>1.1.7. Reconocimiento de palabras de otros idiomas que se hablan en la comunidad y que han sido incorporadas al lenguaje cotidiano.</p>
		<p>1.2. Interpreta mensajes orales emitidos en lenguaje literario.</p>	<p>1.2.1. Identificación de expresiones utilizadas para describir personas, animales u objetos en forma figurada (metáforas) desde la cosmovisión de la propia cultura.</p> <p>1.2.3. Reproducción oral del ritmo, la rima y la sonoridad en textos expresados en lenguaje poético.</p> <p>1.2.5. Comparación entre las características de los personajes que protagonizan las narraciones escuchadas.</p>

		<p>1.3. Interpreta Mensajes emitidos en Lenguaje científico.</p>	<p>1.3.1. Respuesta precisa a preguntas que se formulan con relación a un tema dado.</p> <p>1.3.4. Anticipación o predicción de lo que pueda ocurrir en los mensajes que escucha (Comprensión semántica).</p> <p>1.3.5. Inferencia o suposición de ideas relacionadas con los mensajes escuchados (Comprensión semántica).</p> <p>1.3.6. Definición de la estructura de los mensajes escuchados: principio, desarrollo, problema, causa y efecto, desenlace.</p> <p>1.3.7. Expresión de opiniones que reflejan análisis y evaluación con respecto al mensaje que se escucha (Comprensión crítica).</p>
2.	<p>Expresa oralmente sus opiniones y pensamientos utilizando las estrategias adecuadas.</p>	<p>2.1. Utiliza los Recursos adecuados en la expresión de sus mensajes orales, dependiendo de la intencionalidad de</p>	<p>2.1.2. Ejecución de pausas al hablar de acuerdo con la situación (diálogo, conversaciones , emisión de comentarios, argumentación) y con la audiencia.</p> <p>2.1.3. Reproducción oral de lo escuchado en narraciones, repitiéndolo literalmente.</p>

		<p>cada uno.</p>	<p>2.1.4. Aplicación de destrezas de comunicación oral al responder a mensajes escuchados: entonación, fluidez y volumen.</p> <p>2.1.5. Expresión oral del significado de dichos populares y otras expresiones orales locales.</p>
		<p>2.2. Sustenta en Forma espontánea sus ideas y opiniones, con argumentos lógicos.</p>	<p>2.2.2. Expresión oral de la relación existente entre situaciones presentadas en narraciones que escucha y su experiencia personal.</p>
		<p>2.3. Organiza sus ideas en forma lógica y secuencial.</p>	<p>2.3.1. Secuenciación lógica de la información al participar en diálogos y conversaciones.</p> <p>2.3.3. Descripción oral de la posición de los elementos del entorno.</p> <p>2.3.5. Elaboración de instrucciones de más de tres acciones para orientar en la realización de una tarea.</p>
3.	Utiliza elementos del lenguaje no	<p>3.1. Interpreta los mensajes implícitos en signos</p>	<p>3.1.1. Identificación de signos y señales convencionales y naturales en su entorno desde su cultura.</p>

	<p>verbal en el análisis de expresiones emitidas en otros lenguajes y por diferentes interlocutores (as).</p>	<p>y señales utilizados en la comunidad.</p>	<p>3.1.2. Utilización de gestos y movimientos corporales como refuerzo a sus mensajes.</p> <p>3.1.3. Interpretación de la información presentada por medio de tablas, mapas y otros recursos gráficos.</p>
		<p>3.2. Asocia el significado de símbolos y señales con normas e instrucciones.</p>	<p>3.2.1. Interpretación de señales de tránsito y otros símbolos que expresan riesgo, peligro o alerta y referencias sanitarias.</p> <p>3.2.2. Utilización de símbolos, señales y otros recursos gráficos para establecer comunicación con otros.</p>
		<p>3.3. Interpreta los mensajes que contienen los diferentes tipos de historietas gráficas.</p>	<p>3.3.2. Identificación de palabras que se utilizan para describir el efecto de sonidos: “zumba (la abeja)”, “rebuzna (el burro o asno)”, “relincha (el caballo)”.</p> <p>3.3.3. Utilización de gestos, movimientos corporales y onomatopeya en la declamación coral de poemas.</p>

			3.3.4. Identificación de los elementos de la historieta: recuadro de acotación, nube, imágenes (dibujo o ilustración), globo de diálogo y las onomatopeyas.
4.	Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación.	4.1. Diferencia las destrezas de la lectura oral y de la silenciosa.	4.1.3. Eliminación de las deficiencias en lectura silenciosa: movimiento de cabeza, señala con algún objeto, vocalización. 4.1.6. Aumento de la velocidad de comprensión del texto, en lectura silenciosa.
		4.2. Relaciona imagen y texto al hacer inferencias sobre la lectura, tanto en lectura oral como silenciosa.	4.2.1. Predicción sobre el tema de la lectura a partir de signos, símbolos o ilustraciones. 4.2.2. Predicción sobre el tema de la lectura a partir del título y las ilustraciones. 4.2.3. Interpretación de los mensajes que Comunican las señales en los distintos ambientes de la escuela, la comunidad y el departamento.

			4.2.4. Identificación de palabras en negrilla, palabras subrayadas y de otros recursos gráficos que resaltan los elementos del texto.
		4.3. Identifica las palabras o expresiones que desempeñan funciones específicas en un texto, tanto en lectura oral como silenciosa.	<p>4.3.2. Reconocimiento de expresiones que señalan transición entre dos o más eventos: así que..., por lo tanto..., sin embargo..., aún más..., entre otras.</p> <p>4.3.3. Identificación de expresiones que indican el orden cronológico de los eventos en un texto: alrededor de..., durante..., desde ... hasta ..., después de ..., entonces, etc.</p> <p>4.3.4. Utilización de los diferentes tipos de lectura silenciosa: integral (se lee todo el texto), selectiva (se lee lo más importante) y localizada (se utiliza para buscar datos).</p>
		4.4. Utiliza destrezas de síntesis y aplicación en la interpretación de textos informativos en lectura	<p>4.4.1. Seguimiento de instrucciones escritas de cuatro o más acciones.</p> <p>4.4.3. Inferencia de cómo los personajes de una historia resuelven el problema en el que se ven involucrados.</p>

		silenciosa.	<p>4.4.5. Respuesta a preguntas que no están directamente expresadas en el texto. (inferir)</p> <p>4.4.6. Elaboración de conclusiones tomando en cuenta los acontecimientos principales en la historia.</p>
		<p>4.5. Utiliza destrezas de análisis y de evaluación al seleccionar información específica.</p>	<p>4.5.1. Análisis del material de lectura para determinar si contiene información que refleja hechos u opiniones.</p> <p>4.5.3. Identificación de la intención con la que el autor escribió el texto que se lee.</p> <p>4.5.4. Análisis de una lectura para determinar las partes que pueden utilizarse para apoyar el punto de vista del lector.</p>
5.	Expresa sus ideas por escrito utilizando la estructura de las palabras y las modificaciones	<p>5.1. Atiende las variaciones de las palabras (género, número, tiempo, persona) al redactar oraciones y</p>	<p>5.1.4. Identificación de palabras que describen (adjetivos).</p> <p>5.1.5. Uso de pronombres como palabras que sustituyen al sustantivo en oraciones dadas e indican número y persona en el verbo.</p>

	<p>que sufren en su relación con las demás.</p>	<p>párrafos.</p>	<p>5.1.6. Establecimiento de la diferencia entre el infinitivo de los verbos y las formas conjugadas.</p> <p>5.1.7. Identificación, en verbos determinados, del elemento que indica tiempo presente, pasado y futuro en el caso del Español. Aspectos completivos, incompletivos y futuro potencial, en el caso de idiomas Mayas.</p> <p>5.1.8. Formulación de oraciones en las que se repite el orden lógico (sustantivo + adjetivo + verbo en idioma Español; verbo + adjetivo + sustantivo en idiomas Mayas)</p>
		<p>5.2. Atiende las variaciones de las palabras en cuanto, a la pronunciación indicada por medio de la acentuación.</p>	<p>5.2.1. Formación de palabras nuevas utilizando sílabas de palabras conocidas.</p> <p>5.2.2. Clasificación de las palabras por el número de sílabas.</p> <p>5.2.3. Clasificación de las palabras por la sílaba acentuada: agudas, graves y esdrújulas.</p> <p>5.2.4. Segmentación de las sílabas que conforman palabras que escucha según los</p>

			fonemas que los integran: sílabas directas, sílabas cerradas y sílabas indirectas.
		5.3. Incluye, en los textos que escribe, elementos que señalan matices semánticos.	<p>5.3.3. Identificación de palabras que se escriben igual pero que tienen significados diferentes. (Homónimos)</p> <p>5.3.4. Identificación de la relación de semejanza entre dos o más cosas. (Analogías)</p> <p>5.3.5. Interpretación del significado de expresiones idiomáticas. (frases en lenguaje figurado y que se utilizan coloquialmente)</p>
		5.4. Aplica las normas del idioma (organización lógica de la información) al elaborar párrafos o historias.	<p>5.4.1. Identificación del tema alrededor del cual se redacta un párrafo o un conjunto de párrafos que conforman una historia.</p> <p>5.4.2. Ubicación de la idea principal y de las ideas que la apoyan en los párrafos que redacta.</p> <p>5.4.3. Inclusión de oraciones que indican el inicio, el desarrollo y el final en párrafos que redacta.</p> <p>5.4.4. Utilización de oraciones declarativas, interrogativas y exclamativas en narraciones y</p>

			<p>descripciones.</p> <p>5.4.5. Inclusión de negación o afirmación en los párrafos o historias que redacta.</p> <p>5.4.6. Utilización de los elementos convencionales para escribir: lugar de las letras y palabras sobre el renglón, uso de márgenes, espacios entre letras dentro de la palabra, espacios entre las palabras en un párrafo, etc</p>
6.	<p>Enriquece su vocabulario básico con palabras generadas con la aplicación de diferentes estrategias.</p>	<p>6.1. Genera palabras utilizando el análisis de su estructura.</p>	<p>6.1.3. Clasificación de las palabras por el número de sílabas.</p> <p>6.1.4. Clasificación de las palabras por la sílaba acentuada: agudas, graves, esdrújulas.</p> <p>6.1.5. Segmentación de las sílabas que conforman palabras que escucha según los fonemas que las integran: sílabas directas, sílabas cerradas, sílabas indirectas.</p> <p>6.1.6. Lectura de palabras nuevas que se forman al sustituir las letras iniciales en palabras conocidas.</p>

			<p>6.1.7. Lectura de palabras nuevas formadas al sustituir prefijos en palabras conocidas.</p> <p>6.1.8. Sustitución del final de palabras conocidas por otras letras o combinaciones de letras para formar nuevas palabras.</p> <p>6.1.9 Identificación del significado de palabras nuevas formadas al sustituir el sufijo en palabras conocidas.</p>
		<p>6.2. Identifica Palabras desconocidas utilizando el análisis fonético.</p>	<p>6.2.2. Identificación, de palabras que empiezan con una combinación de consonantes (por ejemplo, en español: br - bl, pr - pl, tr - tl, fr - fl, entre otras.)</p> <p>En idiomas Mayas secuencia de consonantes xk, xt. secuencia de vocal y consonante en posesión de sustantivos.</p>
		<p>6.3. Reconoce Palabras desconocidas utilizando el diccionario.</p>	<p>6.3.1. Utilización de las palabras guía al principio de la página del diccionario para encontrar la palabra desconocida.</p> <p>6.3.2. Utilización del orden alfabético hasta la</p>

			<p>tercera letra para ubicar, en la página, la palabra buscada.</p> <p>6.3.3. Identificación del significado preciso de la palabra según el contexto en el que se utilizará.</p>
7.	<p>Redacta textos con diferentes propósitos apegándose a las normas del idioma.</p>	<p>7.1. Elabora textos en los que describe o narra sus experiencias.</p>	<p>7.1.1 Utilización de diferentes tipos de oración (exclamativa, negativa e interrogativa en la producción de textos escritos.</p> <p>7.1.2. Utilización de adjetivos en un texto descriptivo (palabras que crean imágenes vívidas de personas, lugares o cosas y sensaciones).</p> <p>7.1.4. Reconocimiento de que un texto narrativo cuenta una historia formada por elementos como: orden climático, reorganización de detalles, relación causa y efecto.</p> <p>7.1.5. Diferenciación entre una narración basada en hechos y personajes reales y una basada en hechos y personajes imaginarios.</p>

			<p>7.1.7. Planificación de la forma como se presentarán las experiencias: narración o descripción (personajes, escenario, situación).</p> <p>7.1.10. Estructuración de un texto informativo: partes de un párrafo principal y continuar con párrafos complementarios y en cada párrafo iniciar con la idea principal y continuar con las secundarias.</p> <p>7.1.11. Procedimiento a seguir en la presentación del texto: elaboración del borrador para hacerle las correcciones necesarias y presentación de la versión final.</p>
		<p>7.2. Redacta Documentos informativos utilizados como parte de la vida cotidiana.</p>	<p>7.2.1. Identificación de los elementos que contiene un documento informativo: qué, cuándo, cómo, por qué.</p> <p>7.2.2. Identificación de las formas de presentar textos informativos: cartas, informes, noticias, entre otros.</p> <p>7.2.3. Aplicación de los pasos necesarios para redactar documentos: esquematizar la</p>

			<p>información, redacción propiamente dicha y revisión final del documento.</p> <p>7.2.4. Redacción de diferentes tipos de carta (formales e informales) y sus propósitos (solicitar algo, saludar, informar)</p> <p>7.2.6. Utilización de la entrevista como medio para obtener información para una investigación.</p> <p>7.2.7. Identificación de las etapas a tener en cuenta para llevar a cabo una entrevista: planificación – elaboración del guión para la entrevista , realización - elaboración de un cronograma, redacción del informe.</p> <p>7.2.11. Utilización de manuales para determinar el orden en que se ejecutan las instrucciones.</p>
		<p>7.3. Crea poemas para expresar ideas y sentimientos.</p>	<p>7.3.2. Identificación de la sílaba que se pronuncia con mayor fuerza en la última palabra de cada verso.</p> <p>7.3.3. Identificación de las palabras que riman</p>

			<p>en un poema dado.</p> <p>7.3.4. Identificación de rimas asonantes y consonantes.</p> <p>7.3.5. Utilización de metáforas, símiles y otras figuras retóricas en la redacción de poemas sencillos.</p> <p>7.3.6. Caracterización del texto literario (recrean la realidad desde un punto de vista personal y reflejan la subjetividad del autor.)</p>
8.	<p>Aplica las herramientas del lenguaje oral y escrito además de recursos diversos en la investigación y en la generación de nuevos conocimientos.</p>	<p>8.1. Aplica herramientas del lenguaje oral y escrito para obtener información en tareas de investigación.</p>	<p>8.1.2. Utilización de normas de cortesía en forma oral y escrita para solicitar y agradecer información.</p> <p>8.1.3. Expresión de acuerdo o desacuerdo ante la información recibida.</p> <p>8.1.4. Expresión precisa de lo escuchado a través de medios de comunicación auditiva: teléfono, radio, casetes, entre otros y lo leído en resúmenes, informes, artículos, entre otros.</p>
		<p>8.2. Utiliza diferentes</p>	<p>8.2.1. Selección y clasificación de la información pertinente: orden de los hechos,</p>

	recursos de la expresión escrita para organizar la información obtenida en investigaciones.	<p>tiempo, lugar e importancia.</p> <p>8.2.2. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas mentales, resúmenes, inventarios, entre otros.</p> <p>8.3.2. Corrección de la estructura de los textos que se producen, que aseguran la comprensión del lector.</p> <p>8.3.4. Selección de los recursos existentes y de la información pertinente para estructurar el periódico mural.</p>
--	---	---

ADECUACION DE CONTENIDOS DEL AREA DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

L-1

TERCER GRADO DE PRIMARIA

Cuarto bloque (Cuarto bimestre)

Sembrando el futuro

No.	COMPETENCIA	INDICADORES DE	CONTENIDOS
-----	-------------	----------------	------------

		LOGRO	
1.	Interpreta mensajes orales emitidos con lenguaje cotidiano, científico y literario.	1.1. Interpreta mensajes orales expresados en lenguaje cotidiano.	1.1.4. Identificación de los medios de comunicación social. 1.1.6. Interpretación de lo escuchado por los medios de comunicación auditivos: radio, disco compacto, cassetes. 1.1.7. Reconocimiento de palabras de otros idiomas que se hablan en la comunidad y que han sido incorporadas al lenguaje cotidiano.
		1.2. Interpreta mensajes orales emitidos en lenguaje literario.	1.2.1. Identificación de expresiones utilizadas para describir personas, animales u objetos en forma figurada (metáforas) desde la cosmovisión de la propia cultura. 1.2.3. Reproducción oral del ritmo, la rima y la sonoridad en textos expresados en lenguaje poético. 1.2.4. Identificación auditiva de la rima asonante y consonante.

			1.2.5. Comparación entre las características de los personajes que protagonizan las narraciones escuchadas.
		1.3. Interpreta Mensajes emitidos en Lenguaje científico.	<p>1.3.4. Anticipación o predicción de lo que pueda ocurrir en los mensajes que escucha (Comprensión semántica).</p> <p>1.3.5. Inferencia o suposición de ideas relacionadas con los mensajes escuchados (Comprensión semántica).</p> <p>1.3.6. Definición de la estructura de los mensajes escuchados: principio, desarrollo, problema, causa y efecto, desenlace.</p> <p>1.3.7. Expresión de opiniones que reflejan análisis y evaluación con respecto al mensaje que se escucha (Comprensión crítica).</p>
2.	Expresa oralmente sus opiniones y pensamientos utilizando las estrategias adecuadas.	2.1. Utiliza los Recursos adecuados en la expresión de sus mensajes orales, dependiendo de la intencionalidad de	<p>2.1.2. Ejecución de pausas al hablar de acuerdo con la situación (diálogo, conversaciones, emisión de comentarios, argumentación) y con la audiencia.</p> <p>2.1.5. Expresión oral del significado de</p>

		cada uno.	dichos populares y otras expresiones orales locales.
		2.2. Sustenta en Forma espontánea sus ideas y opiniones, con argumentos lógicos.	2.2.2. Expresión oral de la relación existente entre situaciones presentadas en narraciones que escucha y su experiencia personal.
		2.3. Organiza sus ideas en forma lógica y secuencial.	2.3.1. Secuenciación lógica de la información al participar en diálogos y conversaciones. 2.3.4. Reproducción oral de conversaciones telefónicas o de instrucciones recibidas.
3.	Utiliza elementos del lenguaje no verbal en el análisis de expresiones emitidas en otros lenguajes y por diferentes	3.1. Interpreta los Mensajes implícitos en signos y señales utilizados en la comunidad.	3.1.3. Interpretación de la información presentada por medio de tablas, mapas y otros recursos gráficos. 3.1.4. Creación de un lenguaje de señas para ser utilizado como código en el juego comunicativo.

	interlocutores (as).		3.1.5. Interpretación de la función de los apoyos gráficos (representación de la información que se hace con signos e imágenes).
		3.2. Asocia el significado de símbolos y señales con normas e instrucciones.	3.2.1. Interpretación de señales de tránsito y otros símbolos que expresan riesgo, peligro o alerta y referencias sanitarias. 3.2.2. Utilización de símbolos, señales y otros recursos gráficos para establecer comunicación con otros.
		3.3. Interpreta los mensajes que contienen los diferentes tipos de historietas gráficas.	3.3.2. Identificación de palabras que se utilizan para describir el efecto de sonidos: “zumba (la abeja)”, “rebuzna (el burro o asno)”, “relincha (el caballo)”. 3.3.3. Utilización de gestos, movimientos corporales y onomatopeya en la declamación coral de poemas. 3.3.4. Identificación de los elementos de la historieta: recuadro de acotación, nube, imágenes (dibujo o ilustración), globo de diálogo y las onomatopeyas.
4.	Aplica diversas	4.1. Diferencia	4.1.3. Eliminación de las deficiencias en

	<p>estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación.</p>	<p>las destrezas de la lectura oral y de la silenciosa.</p>	<p>lectura silenciosa: movimiento de cabeza, señala con algún objeto, vocalización.</p>
		<p>4.2. Relaciona imagen y texto al hacer inferencias sobre la lectura, tanto en lectura oral como silenciosa</p>	<p>4.2.2. Predicción sobre el tema de la lectura a partir del título y las ilustraciones.</p> <p>4.2.3. Interpretación de los mensajes que comunican las señales en los distintos ambientes de la escuela, la comunidad y el departamento.</p> <p>4.2.4. Identificación de palabras en negrilla, palabras subrayadas y de otros recursos gráficos que resaltan los elementos del texto.</p>
		<p>4.3. Identifica las palabras o expresiones que desempeñan</p>	<p>4.3.2. Reconocimiento de expresiones que señalan transición entre dos o más eventos: así que..., por lo tanto..., sin embargo..., aún más..., entre otras</p>

		<p>funciones específicas en un texto, tanto en lectura oral como silenciosa.</p>	<p>4.3.3. Identificación de expresiones que indican el orden cronológico de los eventos en un texto: alrededor de..., durante..., desde ... hasta ..., después de ..., entonces, etc.</p> <p>4.3.4. Utilización de los diferentes tipos de lectura silenciosa: integral (se lee todo el texto), selectiva (se lee lo más importante) y localizada (se utiliza para buscar datos).</p>
		<p>4.4. Utiliza destrezas de síntesis y aplicación en la interpretación de textos informativos en lectura silenciosa.</p>	<p>4.4.3. Inferencia de cómo los personajes de una historia resuelven el problema en el que se ven involucrados.</p> <p>4.4.5. Respuesta a preguntas que no están directamente expresadas en el texto. (inferir)</p> <p>4.4.6. Elaboración de conclusiones tomando en cuenta los acontecimientos principales en la historia.</p>
		<p>4.5. Utiliza destrezas de análisis y de</p>	<p>4.5.3. Identificación de la intención con la que el autor escribió el texto que se lee.</p>

		evaluación al seleccionar información específica.	4.5.4. Análisis de una lectura para determinar las partes que pueden utilizarse para apoyar el punto de vista del lector.
5.	Expresa sus ideas por escrito utilizando la estructura de las palabras y las modificaciones que sufren en su relación con las demás.	5.1. Atiende las variaciones de las palabras (género, número, tiempo, persona) al redactar oraciones y párrafos.	5.1.5. Uso de pronombres como palabras que sustituyen al sustantivo en oraciones dadas e indican número y persona en el verbo. 5.1.6. Establecimiento de la diferencia entre el infinitivo de los verbos y las formas conjugadas. 5.1.7. Identificación, en verbos determinados, del elemento que indica tiempo presente, pasado y futuro en el caso del Español. Aspectos completivos, incompletivos y futuro potencial, en el caso de idiomas Mayas.
		5.2. Atiende las variaciones de las palabras en cuanto, a la pronunciación indicada por	5.2.1. Formación de palabras nuevas utilizando sílabas de palabras conocidas. 5.2.2. Clasificación de las palabras por el número de sílabas.

		medio de la acentuación.	5.2.3. Clasificación de las palabras por la sílaba acentuada: agudas, graves y esdrújulas.
		5.3. Incluye, en los textos que escribe, elementos que señalan matices semánticos.	5.3.4. Identificación de la relación de semejanza entre dos o más cosas. (Analogías) 5.3.5. Interpretación del significado de expresiones idiomáticas. (frases en lenguaje figurado y que se utilizan coloquialmente)
		5.4. Aplica las normas del idioma (organización lógica de la información) al elaborar párrafos o historias.	5.4.1. Identificación del tema alrededor del cual se redacta un párrafo o un conjunto de párrafos que conforman una historia. 5.4.2. Ubicación de la idea principal y de las ideas que la apoyan en los párrafos que redacta. 5.4.4. Utilización de oraciones declarativas, iinterrogativas y exclamativas en narraciones y descripciones. 5.4.5. Inclusión de negación o afirmación en los párrafos o historias que redacta.

			<p>5.4.6. Utilización de los elementos convencionales para escribir: lugar de las letras y palabras sobre el renglón, uso de márgenes, espacios entre letras dentro de la palabra, espacios entre las palabras en un párrafo, etc</p>
6.	<p>Enriquece su vocabulario básico con palabras generadas con la aplicación de diferentes estrategias.</p>	<p>6.1. Genera palabras utilizando el análisis de su estructura.</p>	<p>6.1.4. Clasificación de las palabras por la sílaba acentuada: agudas, graves, esdrújulas.</p> <p>6.1.6. Lectura de palabras nuevas que se forman al sustituir las letras iniciales en palabras conocidas.</p> <p>6.1.7. Lectura de palabras nuevas formadas al sustituir prefijos en palabras conocidas.</p> <p>6.1.8. Sustitución del final de palabras conocidas por otras letras o combinaciones de letras para formar nuevas palabras.</p> <p>6.1.9. Identificación del significado de palabras nuevas formadas al sustituir el sufijo en palabras conocidas.</p>

		6.3. Reconoce Palabras desconocidas utilizando el diccionario.	6.3.1. Utilización de las palabras guía al principio de la página del diccionario para encontrar la palabra desconocida. 6.3.2. Utilización del orden alfabético hasta la tercera letra para ubicar, en la página, la palabra buscada 6.3.3. Identificación del significado preciso de la palabra según el contexto en el que se utilizará.
7.	Redacta textos con diferentes propósitos apegándose a las normas del idioma.	7.1. Elabora textos en los que describe o narra sus experiencias.	7.1.4. Reconocimiento de que un texto narrativo cuenta una historia formada por elementos como: orden climático, reorganización de detalles, relación causa y efecto. 7.1.5. Diferenciación entre una narración basada en hechos y personajes reales y una basada en hechos y personajes imaginarios. 7.1.7. Planificación de la forma como se presentarán las experiencias: narración o

			<p>descripción (personajes, escenario, situación).</p> <p>7.1.11. Procedimiento a seguir en la presentación del texto: elaboración del borrador para hacerle las correcciones necesarias y presentación de la versión final.</p>
		<p>7.2. Redacta Documentos informativos utilizados como parte de la vida cotidiana.</p>	<p>7.2.1. Identificación de los elementos que contiene un documento informativo: qué, cuándo, cómo, por qué.</p> <p>7.2.2. Identificación de las formas de presentar textos informativos: cartas, informes, noticias, entre otros.</p> <p>7.2.3. Aplicación de los pasos necesarios para redactar documentos: esquematizar la información, redacción propiamente dicha y revisión final del documento.</p> <p>7.2.4. Redacción de diferentes tipos de carta (formales e informales) y sus propósitos</p>

			<p>(solicitar algo, saludar, informar)</p> <p>7.2.6. Utilización de la entrevista como medio para obtener información para una investigación.</p> <p>7.2.7. Identificación de las etapas a tener en cuenta para llevar a cabo una entrevista: planificación – elaboración del guión para la entrevista , realización - elaboración de un cronograma, redacción del informe.</p> <p>7.2.11. Utilización de manuales para determinar el orden en que se ejecutan las instrucciones.</p>
		<p>7.3. Crea poemas para expresar ideas y sentimientos.</p>	<p>7.3.4. Identificación de rimas asonantes y consonantes.</p> <p>7.3.5. Utilización de metáforas, símiles y otras figuras retóricas en la redacción de poemas sencillos.</p>

			7.3.6. Caracterización del texto literario (recrean la realidad desde un punto de vista personal y reflejan la subjetividad del autor.)
8.	Aplica las herramientas del lenguaje oral y escrito además de recursos diversos en la investigación y en la generación de nuevos conocimientos.	8.1. Aplica herramientas del lenguaje oral y escrito para obtener información en tareas de investigación.	8.1.2. Utilización de normas de cortesía en forma oral y escrita para solicitar y agradecer información. 8.1.3. Expresión de acuerdo o desacuerdo ante la información recibida. 8.1.4. Expresión precisa de lo escuchado a través de medios de comunicación auditiva: teléfono, radio, casetes, entre otros y lo leído en resúmenes, informes, artículos, entre otros. 8.2.2. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas mentales, resúmenes, inventarios, entre otros.
		8.2. Utiliza diferentes recursos	8.2.2. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas mentales,

		de la expresión escrita para organizar la información obtenida en investigaciones.	resúmenes, inventarios, entre otros.
		8.3. Utiliza diferentes estrategias para estructurar la información obtenida.	8.3.3. Elaboración de esquemas que indican la distribución de tareas de aprendizaje: horarios, agendas, calendarios, entre otros. 8.3.4. Selección de los recursos existentes y de la información pertinente para estructurar el periódico mural.

ADECUACION DE CONTENIDOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA TERCERO
PRIMARIA

Primer bloque

No.	COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1.	Construye patrones y establece	1.1. Elabora instrucciones	1.1.1. Seguimiento de instrucciones para realización de juegos que impliquen seguimientos de patrones o

	relaciones que le facilitan la interpretación de signos y señales utilizados para el desplazamiento en su comunidad y otros contextos.	para orientar a compañeros y compañeras en la realización de juegos que impliquen seguimientos de patrones o desplazamientos	desplazamientos.
		1.2. Descubre la secuencia numérica de Patrones existentes en la naturaleza o en su entorno cultural.	1.2.1. Descripción de la secuencia numérica que hay en patrones existentes en la naturaleza o en su entorno cultural.
		1.3. Interpreta las operaciones aritméticas implícitas en patrones.	1.3.2. Interpretación de patrones presentes en figuras y objetos propios de su cultura.
		1.4. Identifica la relación causa-efecto en patrones presentes en el entorno natural, social o	1.4.1. Descripción de razones por las que ocurre un patrón y sus consecuencias.

		cultural.	
		1.5. Elabora y describe patrones.	1.5.1. Construcción de patrones utilizando objetos o figuras. 1.5.2. Utilización de tablas y pictogramas para describir patrones creados u observados en la naturaleza.
2.	Utiliza diferentes estrategias para representar los algoritmos y términos matemáticos en su entorno cultural, familiar, escolar y comunitario.	2.1 Comprende signos y señales que indican direcciones de desplazamientos.	2.1.1. Interpretación de signos y señales que indican desplazamientos 2.1.2. Elaboración de gráficas que describen un desplazamiento utilizando diferentes puntos de referencia. 2.1.3. Relación de los puntos cardinales con la Cruz Maya.
		2.2. Utiliza el primer cuadrante del plano cartesiano para mostrar desplazamientos	2.2.1. Graficación de desplazamientos en el primer cuadrante del plano cartesiano atendiendo instrucciones que hagan referencia a los puntos cardinales. 2.2.2. Elaboración de dibujos siguiendo instrucciones dadas con pares ordenados (dibujos en el primer cuadrante).
3.	Propone diferentes	3.1. Identifica	3.1.1. Asociación de concepto de

	ideas y pensamientos con libertad y coherencia utilizando diferentes signos, símbolos gráficos, algoritmos y términos matemáticos.	diferentes tipos de conjuntos.	conjunto vacío y unitario con conjuntos de su entorno.
		3.2. Diferencia conjuntos iguales de equivalentes.	3.2.1. Identificación de conjuntos en iguales y equivalentes.
		3.3. Establece la diferencia entre la unión y la intersección de conjuntos.	3.3.1. Descripción del significado de la unión e intersección de conjuntos. 3.3.2. Representación gráfica de la unión e intersección de conjuntos.
4.	Aplica conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar,	4.1. Utiliza los números naturales en sistema decimal del 0 al 10,000 en Sistema	4.1.2. Lectura y escritura de números hasta 10,000 4.1.3. Localización de numerales en la recta numérica (intervalos de 50 en 50, 100 en

	escolar y comunitaria.	Vigesimal Maya hasta 7,999.	100 y 1,000 en 1,000) 4.1.4. Comparación de números naturales menores o iguales a 10, 000 mediante la relación: igual a, menor que, mayor que. 4.1.6. Determinación del valor relativo de un dígito en un ámbito del 0 al 10,000.
		4.2 Efectúa sumas y restas con cantidades hasta de 4 dígitos.	4.2.1 Realización de sumas y restas con cantidades hasta de 4 dígitos. 4.2.3. Aplicación de la resta con minuendo hasta de 4 dígitos. 4.2.5. Utilización de diversas estrategias para realizar cálculos mentales de suma y resta.
5.	Aplica conocimientos matemáticos en la sistematización de	5.2. Aplica diferentes operaciones y estrategias en la solución de	5.2.2. Solución de problemas aplicando estrategia de ensayo - error y reflexión, dramatización y eliminación de posibilidades.

	soluciones diversas problemas de la vida cotidiana.	a	problemas.	
--	---	---	------------	--

ADECUACION DE CONTENIDOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA TERCERO

PRIMARIA

Segundo bloque

N o.	COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1.	Construye patrones y establece relaciones que le facilitan la interpretación de signos y señales utilizados para el desplazamiento en su comunidad y otros contextos.	1.3. Interpreta las operaciones aritméticas implícitas en patrones.	1.3.1. Expresión de patrones en forma de secuencias de suma, resta o multiplicación.
4.	Aplica conocimientos y experiencias de aritmética básica en	4.1. Utiliza los Números naturales en sistema decimal del 0 al 10,000 en Sistema	4.1.5. Identificación de la cantidad de unidades, decenas, centenas, unidades y decenas de millar en números naturales menores que 10,000.

	la interacción con su entorno familiar, escolar y comunitaria.	Vigesimal Maya hasta 7,999.	
		4.2 Efectúa sumas y restas con cantidades hasta de 4 dígitos.	4.2.2. Utilización de la propiedad del cero, la conmutatividad, la asociatividad de la suma para realizar cálculo.
		4.3. Efectúa multiplicaciones y divisiones de números naturales menores que 100	<p>4.3.1 Cálculo de multiplicaciones de dos números en los que uno es de un dígito y el otro de dos o tres dígitos.</p> <p>4.3.2. Aplicación de la división de un número natural como una forma de interpretar situaciones de repartición o agrupamiento.</p> <p>4.3.3. Cálculo de divisiones con y sin residuo con dividendo de uno o dos dígitos y divisor de un dígito.</p> <p>4.3.4. Aplicación de la relación inversa entre la multiplicación y división para realizar cálculos de división.</p>

5.	Aplica conocimientos matemáticos en la sistematización de soluciones diversas a problemas de la vida cotidiana.	5.2. Aplica diferentes operaciones y estrategias en la solución de problemas.	5.2.2. Solución de problemas aplicando estrategia de ensayo - error y reflexión, dramatización y eliminación de posibilidades.
6.	Utiliza la información que obtiene de las relaciones de diferentes elementos expresándolas en forma gráfica.	6.1. Explora elementos de figuras geométricas planas y sólidos geométricas	6.1.5 Trazo de figuras poligonales de 3 y 4 lados en un arreglo de puntos y utilizando regla. 6.1.6. Identificación de las características de sólidos geométricos (figuras tridimensionales): cubo y prismas rectangulares. 6.1.7. Descripción de sólidos geométricos por el tipo y número de figuras planas (caras) que lo forman (círculos, cuadrados, rectángulos y triángulos).
		6.2. Calcula el perímetro de un triángulo y un cuadrado.	6.2.1. Cálculo del perímetro de un triángulo, cuadrado y rectángulo (en centímetros y metros).

Tercer bloque

No.	COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
4.	<p>Aplica conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar, escolar y comunitaria.</p>	<p>4.3. Efectúa multiplicaciones y divisiones de números naturales menores que 100</p>	<p>4.3.3. Cálculo de divisiones con y sin residuo con dividendo de uno o dos dígitos y divisor de un dígito.</p> <p>4.3.5. Utilización de diversas formas para realizar cálculos mentales de multiplicaciones y divisiones.</p>
		<p>4.4. Utiliza hasta dos fracciones para representar partes iguales de una unidad.</p>	<p>4.4.1 Interpretación del significado de una fracción.</p> <p>4.4.2. Comparación de fracciones con numerador 1 a 10 y con denominador de 1 a 10 igual o mayor que tres y menos o igual que 3.</p> <p>4.4.3. Localización de fracciones en la recta numérica, con numerador uno y denominador menor o igual a diez.</p>

			<p>4.4.4. Integración de las palabras en idiomas</p> <p>Mayas para expresar fracciones.</p>
5.	<p>Aplica conocimientos matemáticos en la sistematización de soluciones diversas a problemas de la vida cotidiana.</p>	<p>5.2. Aplica diferentes operaciones y estrategias en la solución de problemas.</p>	<p>5.2.1. Solución de problemas aplicando una o dos operaciones aritméticas.</p> <p>5.2.2. Solución de problemas aplicando estrategia de ensayo - error y reflexión, dramatización y eliminación de posibilidades.</p> <p>5.2.3. Utilización de la probabilidad en la toma de decisiones.</p>
		<p>5.3. Predice eventos, sucesos y problemas.</p>	<p>5.3.1. Diferenciación de eventos, sucesos o hechos por la probabilidad o certeza de que ocurran.</p> <p>5.3.2. Predicción de eventos, sucesos o problemas basándose en la información y observación de su contexto.</p>
6.	<p>Utiliza la información que obtiene de las relaciones de</p>	<p>6.1. Explora elementos de figuras geométricas planas y sólidos geométricos.</p>	<p>6.1.1. Identificación de ángulos recto, agudo y obtuso.</p> <p>6.1.2 Clasificación de ángulos recto,</p>

	diferentes elementos expresándolas en forma gráfica.		agudo y obtuso. 6.1.3 Identificación de triángulo rectángulo con base en la partición diagonal de un rectángulo o un cuadrado.
7.	Aplica nuevos conocimientos a partir de nuevos modelos de la ciencia y la cultura.	7.1. Utiliza diferentes unidades de medida para establecer longitud.	7.1.1. Estimación y medición de longitud utilizando el gome, paso y brazada. 7.1.2. Estimación de longitud estableciendo relación entre unidades no estándar y el metro, centímetro.

ADECUACION DE CONTENIDOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA TERCERO

PRIMARIA

Cuarto bloque

No.	COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
4.	Aplica conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar,	4.1. Utiliza los números naturales en sistema decimal del 0 al 10,000 en Sistema	4.1.1. Lectura y escritura de números ordinales de 1° a 40° en numeración Maya y en numeración arábica. 4.1.7 Lectura y escritura de numerales mayas de 0 hasta 7,999.

	escolar y comunitaria.	Vigesimal Maya hasta 7,999.	<p>4.1.8. Significado de los números 1 y 13 en la Cosmovisión Maya.</p> <p>4.1.9. Utilización de numerales mayas para indicar el antecesor o sucesor de un número.</p>
		4.2 Efectúa sumas y restas con cantidades hasta de 4 dígitos.	<p>4.2.4. Aplicación de la relación inversa entre suma y resta para realizar cálculos.</p> <p>4.2.5. Utilización de diversas estrategias para realizar cálculos mentales de suma y resta.</p> <p>4.2.6. Cálculo de adición en la numeración mayas con totales hasta 400 (basándose en agrupamientos de 20 y 400).</p> <p>4.2.7. Cálculo de resta en la numeración maya con minuendos hasta 400 y sin transformación.</p>
5.	Aplica conocimientos matemáticos en la sistematización de	5 5.1. Recoge y ordena información	<p>5.1.1. Utilización de diferentes medios para recoger información.</p> <p>5.1.2 Presentación e interpretación de</p>

	soluciones diversas a problemas de la vida cotidiana.		información en gráficas de barras o pictogramas.
		5.2. Aplica diferentes operaciones y estrategias en la solución de problemas.	5.2.1. Solución de problemas aplicando una o dos operaciones aritméticas.
6.	Utiliza la información que obtiene de las relaciones de diferentes elementos expresándolas en forma gráfica.	6.1. Explora elementos de figuras geométricas planas y sólidos geométricos.	6.1.4 Asociación de concepto de líneas paralelas con dibujos que hay en los objetos de su entorno.
		6.3. Identifica ejes de simetría en figuras geométricas planas y objetos.	6.3. 1. Identificación del eje de simetría en figuras planas y objetos de su entorno
7.	Aplica nuevos conocimientos a partir de nuevos	7.2 Utiliza diferentes unidades de medida para	7.2.1. Establecimiento de equivalencia entre onzas, libras, arrobas y quintal.

	modelos de la ciencia y la cultura.	establecer peso.	7.2.2. Estimación de peso utilizando onzas, libra, arroba y quintal.
		7.3. Utiliza diferentes unidades de medida para establecer capacidad.	7.3.1. Establecimiento de equivalencias entre vaso, botella, y galón.
		7.4. Utiliza otras unidades de medida propias de la región.	7.4.1. Identificación de puño, manajo, tarea, mano, tercio (en función carga de caballo).
		7.5. Resuelve problemas que involucren el concepto de unidad Monetaria nacional.	7.5.1. Establecimiento de equivalencia entre diferentes unidades monetarias del país. 7.5.2. Expresión en forma oral y escrita de una cantidad de dinero utilizando la simbología correspondiente (símbolo de quetzal y punto decimal-sin enseñar significado del punto). 7.5.3. Utilización de las monedas y del concepto de compra y venta en simulación de mercado, tienda, etc.

		<p>7.6. Calcula el tiempo de duración de diferentes actividades que se realizan en la vida cotidiana.</p>	<p>7.6.1. Lectura del reloj en minutos y horas.</p> <p>7.6.2 Estimación y medición de tiempo de un evento.</p> <p>7.6.3. Establecimiento de equivalencia entre días, semanas, meses, años, décadas y siglos.</p> <p>7.6.4. Descubrimiento de patrones en el número de días o semanas que tiene un mes.</p> <p>7.6.5. Resolución de problemas que involucren unidades de tiempo.</p>
		<p>7.7. Identifica patrones numéricos en el calendario maya (13 meses, 20 días 4 cargadores) y gregoriano (12 meses, 30 días,</p>	<p>7.7.1. Comparación del número de días de los meses del calendario maya y los meses del calendario gregoriano.</p> <p>7.7.2 Comparación del calendario Cholq'ij (13 números, 20 nombres, 260 días) y el Calendario gregoriano (día, semana, mes).</p>

		7 días, un lustro). 7.6.1. Lectura del reloj en minutos y horas.	7.7.3 Utilización del el Kumatzin para el cálculo de los días del Cholq'ij.
--	--	---	---

ADECUACIÓN DE CONTENIDOS DEL ÁREA DE MEDIO SOCIAL Y NATURAL

TERCERO PRIMARIA

Primer bloque

No.	COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1.	Realiza acciones preventivas a nivel familiar, escolar y comunitario que promueven el buen funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que forman el cuerpo humano.	1.1. Describe el Funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas del cuerpo humano..	1.1.1. Descripción de la estructura, funcionamiento e interrelación de los órganos de los sentidos. <ul style="list-style-type: none"> • el sistema muscular.
		1.3 Practica Voluntariamente medidas preventivas y	1.3.1. Importancia y beneficios de la conservación de la salud desde las diferentes culturas (medicina química y medicina natural o alternativa).

		<p>nutricionales, de acuerdo con los valores de su cultura, para conservar la salud.</p>	<p>1.3.2. Aplicación de medidas preventivas para la conservación de la salud corporal, mental y social.</p> <p>1.3.6. Identificación y erradicación de agentes vectores causantes de enfermedades.</p>
		<p>1.4. Practica de hábitos para la conservación de la salud y de los valores morales para la convivencia armónica.</p>	<p>1.4.1. Demostración de practica de hábitos de higiene que conservan la salud corporal: lavado de las manos con agua y jabón, cepillado de los dientes al terminar de comer, baño diario, corte de uñas, entre otros.</p> <p>1.4.2. Sensibilización social ante la necesidad de recolectar y darle tratamiento a los desechos sólidos para eliminar focos de infección.</p>
		<p>1.5. Aplica medidas de seguridad individual y colectiva, para preservar la salud, la</p>	<p>1.5.1. Utilización de medidas de seguridad en el hogar, la escuela y comunidad.</p>

		vida y el entorno en que vive.	
		1.6. Ejerce los derechos y las responsabilidades que conllevan los diferentes roles sociales que desempeña en la vida familiar, escolar y comunitaria.	1.6.1. Valoración de los derechos de la niñez a la vida, salud, educación, recreación, protección, entre otros 1.6.2. Identificación de las responsabilidades y derechos del ser humano como miembro de la familia, la sociedad y el entorno natural.
2.	Describe las formas en que se relacionan los factores bióticos y abióticos en un ecosistema.	2.1. Identifica las funciones de los factores bióticos y abióticos en un ecosistema.	2.1.1. Descripción de la función de los factores bióticos en los ecosistemas (ser humano, animales y plantas). 2.1.2. Diferenciación entre los componentes y funciones fundamentales de los factores abióticos de un ecosistema. 2.1.3. Incidencia de los animales y las plantas en el medio ambiente: productores, consumidores y descomponedores. 2.1.4. Identificación de animales y

			plantas útiles y dañinas para los seres humanos.
		2.3. Participa en acciones de promoción y prevención de problemas de salud humana, sanidad animal, y vegetal, así como ambientales para mantener el equilibrio ecológico.	2.3.1. Práctica de hábitos y actitudes positivas en el cuidado personal y en el cuidado de animales y plantas.
		2.4. Participa en actividades de rescate, protección, conservación y promoción del patrimonio natural y cultural de su comunidad.	2.4.1. Participación en actividades para el rescate, la protección y conservación del patrimonio natural de su comunidad.
3.	Aplica saberes y procesos de	3.1. Utiliza los resultados de la	3.1.1. Definición de problemas sociales y naturales.

	<p>investigación científica en la adquisición de conocimientos en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.</p>	<p>investigación en la resolución de problemas.</p>	<p>3.1.2. Análisis y formulación de propuestas para minimizar o solucionar problemas sociales y naturales.</p>
		<p>3.2. Aplica el método científico para explicar la relación causa efecto de un fenómeno natural y social.</p>	<p>3.2.1. Explicación con palabras sencillas de un fenómeno social y natural siguiendo los pasos del método científico:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. observa en forma dirigida o espontánea; b. describe la secuencia en los eventos que observa, c. define con palabras sencillas el problema, d. plantea una hipótesis (respuesta tentativa), e. identifica diferentes, fuentes de información para documentar sus opiniones, f. desarrolla actividades para probar la hipótesis (experimentación) g. infiere conclusiones,

			h. elabora recomendaciones
		3.3. Elabora registros e informes sencillos de sus observaciones y experimentaciones.	3.3.1. Presentación escrita de la secuencia de eventos observados. 3.3.2. Presentación oral de las conclusiones y recomendaciones de la investigación efectuada.
4.	Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica, en el medio en que se desenvuelve.	4.1. Identifica la importancia de la practica de los valores y los Derechos Humanos para la convivencia armónica.	4.1.1. Práctica de valores universales y los propios de su cultura en la familia: respeto, tolerancia, solidaridad, equidad, honestidad, entre otros. 4.1.2. Demostración de principios de convivencia armónica en la familia, escuela, comunidad y para con la naturaleza. 4.1.3. Demostración de actitudes y comportamientos que favorecen la cultura de paz: responsabilidad en el trabajo, respeto a la diferencia, reconocimiento de la complementariedad, entre otros. 4.1.4. Cumplimiento voluntario de su

			<p>responsabilidad como miembro de: su familia, de un aula, de una escuela y de una comunidad.</p> <p>4.1.5. Identificación de los organismos que velan por los Derechos Humanos en el país.</p>
		4.2. Reconoce y practica la comunicación y el diálogo en la resolución de conflictos.	4.2.1. Divulgación del uso del diálogo en la prevención y resolución de conflictos.
5.	Describe la función de la materia como depositaria de energía, participando en actividades para su aprovechamiento racional y para su conservación.	5.1. Describe las características generales de la materia y sus propiedades.	<p>5.1.1. Enumeración de otros estados de la materia (plasma condensado de Bore -Eruslum)</p> <p>5.1.2. Identificación de los cambios de los estados clásicos de la materia: de sólido a líquido, de líquido a sólido, de líquido a gaseoso, de sólido a gaseoso y de gaseoso a líquido.</p>
		5.2. Describe diversas fuentes de energía para su	5.2.1. Descripción de fuentes de energía: el aire como fuente de energía controlada o sin control.

		aprovechamiento personal y colectivo.	
		5.3. Explica los beneficios que se obtienen de la energía en actividades de la vida diaria.	5.3.1. Explicación del uso de las máquinas simples y compuestas en actividades diarias (la agricultura, la industria y el comercio y el hogar).
6.	Explica la relación del sol, las estrellas y los planetas con los fenómenos naturales y sociales, su influencia en el medio ambiente teniendo en cuenta los aportes de la ciencia y la tecnología.	6.1. Describe Características físicas del entorno en que vive y se ubica en relación con los puntos cardinales y la posición del sol.	6.1.1. Descripción de las características físicas del país, en su división política y geográfica.

ADECUACIÓN DE CONTENIDOS DEL ÁREA DE MEDIO SOCIAL Y NATURAL

TERCERO PRIMARIA

Segundo bloque

No.	COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1.	Realiza acciones preventivas a nivel familiar, escolar y comunitario que promueven el buen funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que forman el cuerpo humano.	1.1. Describe el Funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas del cuerpo humano..	1.1.2. Descripción de la estructura, funcionamiento e interrelación de los órganos de los sentidos. <ul style="list-style-type: none"> • el sistema muscular.
		1.2. Describe los cambios que ocurren en el cuerpo humano en las diferentes etapas de la vida.	1.2.1. Identificación del desarrollo del ser humano: la concepción (fecundación del óvulo).
		1.3 Practica Voluntariamente medidas preventivas y	1.3.3. Relación acerca de la Importancia y beneficios de la lactancia materna (física, económica, social, emocional)

		<p>nutricionales, de acuerdo con los valores de su cultura, para conservar la salud.</p>	<p>1.3.7. Identificación de las causas y efectos de las enfermedades más comunes en su entorno.</p> <p>1.3.8. Identificación de los servicios de atención médica existentes en la comunidad.</p> <p>1.3.9. Descripción de las funciones de los centros de atención médica existentes en su comunidad.</p>
		<p>1.4. Practica de hábitos para la conservación de la salud y de los valores morales para la convivencia armónica.</p>	<p>1.4.1. Demostración de practica de hábitos de higiene que conservan la salud corporal: lavado de las manos con agua y jabón, cepillado de los dientes al terminar de comer, baño diario, corte de uñas, entre otros.</p> <p>1.4.2. Sensibilización social ante la necesidad de recolectar y darle tratamiento a los desechos sólidos para eliminar focos de infección.</p>

		<p>1.5. Aplica medidas de seguridad individual y colectiva, para preservar la salud, la vida y el entorno en que vive.</p>	<p>1.5.1. Utilización de medidas de seguridad en el hogar, la escuela y comunidad.</p> <p>1.5.2. Aplicación de medidas urgentes en caso de accidentes en la vía pública, en la escuela y en el hogar.</p> <p>1.5.3. Aplicación de normas de seguridad individual y colectiva en las diferentes actividades sociales, recreativas y deportivas.</p>
		<p>1.6. Ejerce los derechos y las responsabilidades que conllevan los diferentes roles sociales que desempeña en la vida familiar, escolar y comunitaria.</p>	<p>1.6.3. Práctica de sus responsabilidades y derechos como estudiante.</p>
2.	Describe las formas en que se relacionan	2.2. Describe las relaciones que se establecen entre	2.2.1. Relación de los factores bióticos y abióticos en un ecosistema.

	<p>los factores bióticos y abióticos en un ecosistema.</p>	<p>los componentes de un ecosistema.</p>	<p>2.2.2. Identificación de los principales cambios que ocurren en un ecosistema.</p> <p>2.2.3. Identificación de las relaciones alimentarias y energéticas en un ecosistema (cadena y pirámide alimenticia).</p>
		<p>2.3. Participa en acciones de promoción y prevención de problemas de salud humana, sanidad animal, y vegetal, así como ambientales para mantener el equilibrio ecológico.</p>	<p>2.3.2. Identificación de problemas ambientales, formas de contaminación y su impacto en la vida del ser humano.</p> <p>2.3.4. Formas de protección y uso adecuado de los recursos naturales: agua, leña, entre otros, para una relación armónica con la naturaleza.</p>
		<p>2.4. Participa en actividades de rescate, protección, conservación y promoción del patrimonio natural y cultural de su comunidad.</p>	<p>2.4.2. Identificación del Patrimonio Cultural: monumentos, sitios y lugares de importancia social, cultural o religiosa, entre otras.</p>

3.	Aplica saberes y procesos de investigación científica en la adquisición de conocimientos en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.	3.1. Utiliza los resultados de la investigación en la resolución de problema	3.1.1. Definición de problemas sociales y naturales. 3.1.2. Análisis y formulación de propuestas para minimizar o solucionar problemas sociales y naturales.
		3.2. Aplica el método científico para explicar la relación causa efecto de un fenómeno natural y social.	3.2.1. Explicación con palabras sencillas de un fenómeno social y natural siguiendo los pasos del método científico: a. observa en forma dirigida o espontánea; b. describe la secuencia en los eventos que observa, c. define con palabras sencillas el problema, d. plantea una hipótesis (respuesta tentativa), e. identifica diferentes, fuentes de información para documentar sus opiniones, f. desarrolla actividades para probar la hipótesis (experimentación)

			<p>g. infiere conclusiones,</p> <p>h. elabora recomendaciones</p>
		<p>3.3. Elabora registros e informes sencillos de sus observaciones y experimentaciones.</p>	<p>3.3.1. Presentación escrita de la secuencia de eventos observados.</p> <p>3.3.2. Presentación oral de las conclusiones y recomendaciones de la investigación efectuada.</p>
4.	<p>Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica, en el medio en que se desenvuelve.</p>	<p>4.1. Identifica la importancia de la practica de los valores y los Derechos Humanos para la convivencia armónica.</p>	<p>4.1.1. Práctica de valores universales y los propios de su cultura en la familia: respeto, tolerancia, solidaridad, equidad, honestidad, entre otros.</p> <p>4.1.2. Demostración de principios de convivencia armónica en la familia, escuela, comunidad y para con la naturaleza.</p> <p>4.1.3. Demostración de actitudes y comportamientos que favorecen la cultura de paz: responsabilidad en el trabajo, respeto a la diferencia, reconocimiento de la</p>

			<p>complementariedad, entre otros.</p> <p>4.1.4. Cumplimiento voluntario de su responsabilidad como miembro de: su familia, de un aula, de una escuela y de una comunidad.</p> <p>4.1.5. Identificación de los organismos que velan por los Derechos Humanos en el país.</p>
		<p>4.2. Reconoce y práctica la comunicación y el diálogo en la resolución de conflictos.</p>	<p>4.2.1. Divulgación del uso del diálogo en la prevención y resolución de conflictos.</p>
5.	<p>Describe la función de la materia como depositaria de energía, participando en actividades para su aprovechamiento racional y para su conservación.</p>	<p>5.2. Describe diversas fuentes de energía para su aprovechamiento personal y colectivo.</p>	<p>5.2.1. Descripción de fuentes de energía: el aire como fuente de energía controlada o sin control.</p> <p>... Los ríos, lagos y otras fuentes de agua que generan energía controlada o sin control.</p>

		<p>6.1. Describe Características físicas del entorno en que vive y se ubica en relación con los puntos cardinales y la posición del sol.</p>	<p>6.1.2. Interpretación y uso de símbolos de orientación aplicados en el país.</p>
6.	<p>Explica la relación del sol, las estrellas y los planetas con los fenómenos naturales y sociales, su influencia en el medio ambiente teniendo en cuenta los aportes de la ciencia y la tecnología.</p>	<p>6.2. Describe la influencia de los movimientos de la tierra en la definición del tiempo, el clima, cultivos y ocupaciones de los habitantes de su comunidad y región.</p>	<p>6.2.4. Descripción de fenómenos eventos o sucesos relacionados con los movimientos de la tierra:</p> <p>Movimiento de traslación</p> <p>Las estaciones y épocas en nuestro país (invierno y verano; época lluviosa y época seca) y en otros países (invierno, verano, otoño y primavera), características e influencia en la vida de personas, animales y plantas.</p> <p>...el calendario Gregoriano. Origen y estructura. ...movimientos de rotación: El día y la noche y su influencia en</p>

			<p>animales, plantas y seres humanos.</p> <p>4.2.5. Descripción de la diferencia que percibe en la temperatura según la altitud de la región.</p> <p>4.2.6. Descripción de la influencia del clima en la ropa, los cultivos y las ocupaciones de los habitantes de su comunidad, municipio y departamento.</p>
		<p>7.1. Explica la organización del espacio geográfico del municipio, departamento y país, en función de las actividades que practican.</p>	<p>7.1.3. Utilización de diferentes tipos de mapas para representar su territorio y comunidad nacional.</p> <p>7.1.4. Ubicación espacial relativa para ir de un punto A a un punto B.</p> <p>7.1.5. Definición de la dirección en la que debe moverse para llegar a su municipio tomando como base los puntos cardinales y ubicándose, imaginariamente en diferentes puntos del país.</p> <p>7.1.6. Descripción de accidentes geográficos su departamento y país: ríos, lagos, montañas, volcanes y otros.</p>

			7.1.7. Descripción de las características de la población de su comunidad y las actividades a las que se dedica.
7.	Relaciona espacios geográficos, actividades actuales, hechos históricos y culturales relevantes que han impulsado cambios significativos en su comunidad y departamento.	7.2. Relaciona Manifestaciones culturales y hechos actuales con la historia del municipio, departamento y país.	7.2.7. Identificación de su Identidad étnica: auto identificación e identificación de otros, en el marco de las relaciones equitativas, de respeto y valoración de las diferencias de género, sociales, culturales y lingüísticas. 7.2.8. Valoración del descubrimiento, conquista y colonización de Guatemala en función de su impacto en los habitantes originales del país. 7.2.9. Relación del descubrimiento, la conquista y la colonización con la situación actual de su departamento.
		7.3. Identifica las Principales autoridades de su municipio, departamento y país	7.3.2. Organización educativa de la comunidad, el municipio y el departamento. Autoridades e instituciones.

		y la función que ejercen.	

ADECUACION DE CONTENIDOS DEL ÁREA DE MEDIO SOCIAL Y NATURAL

TERCERO PRIMARIA

Tercer bloque

No.	COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1.	Realiza acciones preventivas a nivel familiar, escolar y comunitario que promueven el buen funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que forman el cuerpo humano.	1.1. Describe el Funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas del cuerpo humano..	1.1.3. Descripción de la estructura, funcionamiento e interrelación de los órganos de los sentidos. <ul style="list-style-type: none"> • ...el aparato respiratorio.
		1.2. Describe los cambios que ocurren en el cuerpo humano	1.2.2. Relación entre embarazo, parto y postparto.

		en las diferentes etapas de la vida.	
		1.3 Practica voluntariamente medidas preventivas y nutricionales, de acuerdo con los valores de su cultura, para conservar la salud.	<p>1.3.4. Selección de alimentos de su entorno de acuerdo con su valor nutritivo.</p> <p>1.3.5. Identificación de los elementos que constituyen la dieta en su comunidad (Lactancia materna y Olla familiar).</p> <p>1.3.10. Descripción de enfermedades que pueden prevenirse por medio de las vacunas.</p> <p>1.3.11. Participación en campañas de vacunación para la prevención de enfermedades.</p>
		1.4. Practica de hábitos para la conservación de la salud y de los valores morales para la convivencia armónica.	<p>1.4.1. Demostración de practica de hábitos de higiene que conservan la salud corporal: lavado de las manos con agua y jabón, cepillado de los dientes al terminar de comer, baño diario, corte de uñas, entre otros.</p> <p>1.4.2. Sensibilización social ante la necesidad</p>

			de recolectar y darle tratamiento a los desechos sólidos para eliminar focos de infección.
		1.5. Aplica medidas de seguridad individual y colectiva, para preservar la salud, la vida y el entorno en que vive.	1.5.1. Utilización de medidas de seguridad en el hogar, la escuela y comunidad 1.5.4. Organización, y uso e implementación del botiquín escolar.
		1.6. Ejerce los derechos y las responsabilidades que conllevan los diferentes roles sociales que desempeña en la vida familiar, escolar y comunitaria.	1.6.4. Promoción de actividades que favorecen la participación equitativa.
2.	Describe las formas en que se relacionan los factores bióticos	2.2. Describe las relaciones que se establecen entre los componentes	2.2.4. Identificación de los procesos naturales relacionados con: el ciclo de la vida animal, vegetal y humana, ciclo del agua, entre otros.

	y abióticos en un ecosistema.	de un ecosistema.	<p>2.2.5. Descripción de las características de cambio propias y de su ambiente.</p> <p>2.2.6. Enumeración de los principales recursos naturales y culturales de su departamento.</p>
		<p>2.3. Participa en acciones de promoción y prevención de problemas de salud humana, sanidad animal, y vegetal, así como ambientales para mantener el equilibrio ecológico.</p>	<p>2.3.3. Participación en acciones para prevenir minimizar o resolver los problemas ambientales.</p>
		<p>2.4. Participa en actividades de rescate, protección, conservación y promoción del</p>	<p>2.4.3. Identificación de las diferencias étnicas, culturales y lingüísticas en el país.</p>

		patrimonio natural y cultural de su comunidad.	
3.	Aplica saberes y procesos de investigación científica en la adquisición de conocimientos en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.	3.3.1. Utiliza los resultados de la investigación en la resolución de problemas.	3.1.1. Definición de problemas sociales y naturales. 3.1.2. Análisis y formulación de propuestas para minimizar o solucionar problemas sociales y naturales.
		3.2. Aplica el método científico para explicar la relación causa efecto de un fenómeno natural y social.	3.2.1. Explicación con palabras sencillas de un fenómeno social y natural siguiendo los pasos del método científico: a. observa en forma dirigida o espontánea; b. describe la secuencia en los eventos que observa, c. define con palabras sencillas el problema, d. plantea una hipótesis (respuesta tentativa),

			<p>e. identifica diferentes, fuentes de información para documentar sus opiniones,</p> <p>f. desarrolla actividades para probar la hipótesis (experimentación)</p> <p>g. infiere conclusiones,</p> <p>h. elabora recomendaciones</p>
		<p>3.3. Elabora registros e informes sencillos de sus observaciones y experimentaciones.</p>	<p>3.3.1. Presentación escrita de la secuencia de eventos observados.</p> <p>3.3.2. Presentación oral de las conclusiones y recomendaciones de la investigación efectuada.</p>
4.	<p>Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica, en el medio en que se desenvuelve.</p>	<p>4.1. Identifica la importancia de la practica de los valores y los Derechos Humanos para la convivencia armónica.</p>	<p>4.1.1. Práctica de valores universales y los propios de su cultura en la familia :respeto, tolerancia, solidaridad, equidad, honestidad, entre otros.</p> <p>4.1.2. Demostración de principios de convivencia armónica en la familia, escuela, comunidad y para con la naturaleza.</p> <p>4.1.3. Demostración de actitudes y comportamientos que favorecen la cultura</p>

			<p>de paz: responsabilidad en el trabajo, respeto a la diferencia, reconocimiento de la complementariedad, entre otros.</p> <p>4.1.4. Cumplimiento voluntario de su responsabilidad como miembro de: su familia, de un aula, de una escuela y de una comunidad.</p> <p>4.1.5. Identificación de los organismos que velan por los Derechos Humanos en el país.</p>
		4.2. Reconoce y practica la comunicación y el diálogo en la resolución de conflictos.	4.2.1. Divulgación del uso del diálogo en la prevención y resolución de conflictos.
5.	Describe la función de la materia como depositaria de energía, participando en actividades para	5.2. Describe diversas fuentes de energía para su aprovechamiento personal y colectivo.	<p>5.2.2. Aplicación de medidas para el rescate y conservación de las fuentes naturales de agua.</p> <p>5.2.3. Descripción de la importancia del sol como fuente de energía controlada o sin</p>

	su aprovechamiento racional y para su conservación.		control. 5.2.4. Explicación de las aplicaciones y usos del calor.
		5.3. Explica los beneficios que se obtienen de la energía en actividades de la vida diaria	5.3.2. Cuidado y precaución en el manejo de las máquinas simples y compuestas. 5.3.3. Ventajas y beneficios del uso racional de la energía en actividades cotidianas. 5.3.4. Descripción de las formas que se utiliza en la transformación y conservación de la energía. 5.3.5. Identificación de los beneficios que proporciona la energía eléctrica. 5.3.6. Descripción de los avances en el campo de la tecnología, la informática y la comunicación.
		6.1. Describe Características físicas del entorno en que vive y	6.1.3. Elaboración y lectura de mapas del país, ubicación de: departamentos, accidentes geográficos y lugares importantes para las diferentes cultura

		se ubica en relación con los puntos cardinales y la posición del sol.	
6.	Explica la relación del sol, las estrellas y los planetas con los fenómenos naturales y sociales, su influencia en el medio ambiente teniendo en cuenta los aportes de la ciencia y la tecnología.	6.2. Describe la influencia de los movimientos de la tierra en la definición del tiempo, el clima, cultivos y ocupaciones de los habitantes de su comunidad y región.	6.2.7. Interpretación del horario: lee, comprende y elabora horarios personales.
		6.3. Reconoce los aportes de la ciencia y la tecnología en los fenómenos y procesos sociales.	6.3.2. Descripción de los peligros y daños por el mal uso de la tecnología.
		7.2. Relaciona	7.2.7. Identificación de su Identidad

		<p>manifestaciones culturales y hechos actuales con la historia del municipio, departamento y país.</p>	<p>étnica:</p> <p>auto identificación e identificación de otros, en el marco de las relaciones equitativas, de respeto y valoración de las diferencias de género, sociales, culturales y lingüísticas.</p> <p>7.2.10. Relación de la historia del siglo XIX en Guatemala y sus efectos en la actualidad.</p> <p>7.2.11. Demostración de manifestaciones culturales de los cuatro pueblos de Guatemala.</p> <p>7.2.12. Identificación de personajes ejemplares del país, destacados en lo social, científico, artístico, deportivo y cultural, otros.</p>
7.	<p>Relaciona espacios geográficos, actividades actuales, hechos históricos y culturales</p>	<p>7.3. Identifica las principales autoridades de su municipio, departamento y país y la función</p>	<p>7.3.3. Identificación de los organismos que velan por los Derechos Humanos en el país.</p>

	relevantes que han impulsado cambios significativos en su comunidad y departamento.	que ejercen.	
--	--	--------------	--

ADECUACIÓN DE CONTENIDOS DEL ÁREA DE MEDIO SOCIAL Y NATURAL

TERCERO PRIMARIA

Cuarto bloque

No.	COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1.	Realiza acciones preventivas a nivel familiar, escolar y comunitario que promueven el buen funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas	1.1. Describe el Funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas del cuerpo humano..	1.1.2. Identificación de los órganos y células sexuales del aparato reproductor femenino y masculino. Cuidados e higiene.

	que forman el cuerpo humano.		
		1.2. Describe los cambios que ocurren en el cuerpo humano en las diferentes etapas de la vida.	1.2.3. Valoración de la importancia del ejercicio físico y del consumo de nutrientes: proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas y minerales esenciales para el crecimiento y desarrollo del cuerpo humano.
		1.3 Practica Voluntariamente medidas preventivas y nutricionales, de acuerdo con los valores de su cultura, para conservar la salud.	1.3.12. Reflexión acerca de la Infección de transmisión sexual y VIH/SIDA. 1.3.13. Participación en Campañas de divulgación y de información general sobre infecciones de transmisión sexual y VIH/SIDA.
		1.4. Practica de hábitos para la conservación de la salud y de los valores morales para la convivencia armónica.	1.4.1. Demostración de practica de hábitos de higiene que conservan la salud corporal: lavado de las manos con agua y jabón, cepillado de los dientes al terminar de comer, baño diario, corte de uñas, entre otros. 1.4.2. Sensibilización social ante la

			necesidad de recolectar y darle tratamiento a los desechos sólidos para eliminar focos de infección.
		1.5. Aplica medidas de seguridad individual y colectiva, para preservar la salud, la vida y el entorno en que vive.	1.5.1. Utilización de medidas de seguridad en el hogar, la escuela y comunidad 1.5.5. Descripción de las funciones de las instituciones que brindan ayuda en caso de emergencia Bomberos, Cruz Roja, Policía Nacional, CONRED, entre otras.
2.	Describe las formas en que se relacionan los factores bióticos y abióticos en un ecosistema.	2.3. Participa en acciones de promoción y prevención de problemas de salud humana, sanidad animal, y vegetal, así como ambientales para mantener el equilibrio ecológico.	2.3.5. Descripción de las necesidades básicas de los seres vivos: nutrición, reproducción, relación, respiración, entre otros. 2.3.6. Reproducción de animales: ovíparos y vivíparos. 2.3.7. Clasificación de las plantas de acuerdo con su forma de reproducción, medio en que viven y utilidad. 2.3.8. Demostración de acciones de

			<p>precaución, prudencia y prevención en actividades de la vida diaria.</p> <p>2.3.9. Utilización racional del agua, en su casa, escuela y comunidad.</p>
		<p>2.4. Participa en actividades de rescate, protección, conservación y promoción del patrimonio natural y cultural de su comunidad.</p>	<p>2.4.4. Identificación de los procesos sociales relacionados con: la natalidad, morbilidad y mortalidad en el país.</p> <p>2.4.5. Explicación de los efectos que causa en el ambiente el aumento de la población. La valoración de la vida</p> <p>2.4.6. Reflexión acerca de las migraciones internas y externas, causas y efectos en la economía, la vida social y familiar</p>
		<p>2.5. Identifica los efectos de los procesos naturales en los procesos sociales referidos a la vida, al aumento y a la disminución poblacional.</p>	<p>2.5.1. Relación de los efectos del deterioro ambiental en la vida del ser humano, las plantas y los animales (muerte, enfermedad, bajo rendimiento, entre otros).</p> <p>2.5.2. Identificación de los procesos sociales relacionados con la natalidad, la morbilidad y mortalidad en el país.</p>

			<p>2.5.3. Explicación de los efectos que causa en el ambiente el aumento de la población.</p> <p>2.5.4. Descripción de los efectos de las migraciones internas y externas en la economía, la vida social y familiar.</p>
3.	<p>Aplica saberes y procesos de investigación científica en la adquisición de conocimientos en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.</p>	<p>3.1. Utiliza los resultados de la investigación en la resolución de problemas.</p>	<p>3.1.1. Definición de problemas sociales y naturales.</p> <p>3.1.2. Análisis y formulación de propuestas para minimizar o solucionar problemas sociales y naturales.</p>
		<p>3.2. Aplica el método científico para explicar la relación causa efecto de un fenómeno natural y social.</p>	<p>3.2.1. Explicación con palabras sencillas de un fenómeno social y natural siguiendo los pasos del método científico: a. observa en forma dirigida o espontánea; b. describe la secuencia en los eventos que observa,</p>

			<p>c. define con palabras sencillas el problema,</p> <p>d. plantea una hipótesis (respuesta tentativa),</p> <p>e. identifica diferentes, fuentes de información para documentar sus opiniones, f. desarrolla actividades para probar la hipótesis (experimentación)</p> <p>g. infiere conclusiones, h. elabora recomendaciones</p>
		<p>3.3. Elabora registros e informes sencillos de sus observaciones y experimentaciones.</p>	<p>3.3.1. Presentación escrita de la secuencia de eventos observados.</p> <p>3.3.2. Presentación oral de las conclusiones y recomendaciones de la investigación efectuada.</p>
4.	<p>Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica, en el medio en que se desenvuelve.</p>	<p>4.1. Identifica la importancia de la practica de los valores y los Derechos Humanos para la convivencia armónica.</p>	<p>4.1.1. Práctica de valores universales y los propios de su cultura en la familia: respeto, tolerancia, solidaridad, equidad, honestidad, entre otros.</p> <p>4.1.2. Demostración de principios de convivencia armónica en la familia, escuela, comunidad y para con la naturaleza.</p>

			<p>4.1.3. Demostración de actitudes y comportamientos que favorecen la cultura de paz: responsabilidad en el trabajo, respeto a la diferencia, reconocimiento de la complementariedad, entre otros.</p> <p>4.1.4. Cumplimiento voluntario de su responsabilidad como miembro de: su familia, de un aula, de una escuela y de una comunidad.</p> <p>4.1.5. Identificación de los organismos que velan por los Derechos Humanos en el país.</p>
		4.2. Reconoce y práctica la comunicación y el diálogo en la resolución de conflictos.	4.2.1. Divulgación del uso del diálogo en la prevención y resolución de conflictos.
5.	Describe la función de la materia como depositaria de energía, participando	5.1. Describe las características generales de la materia y sus propiedades.	5.1.4. Relación entre: energía, eficiencia en el trabajo y el uso de las máquinas.

	en actividades para su aprovechamiento racional y para su conservación.		
		5.2. Describe diversas fuentes de energía para su aprovechamiento personal y colectivo.	5.2.5. Descripción de los bosques como fuente de energía. 5.2.6. Participación en acciones de rescate, conservación y uso racional de los bosques. 5.2.7. Diferenciación entre máquinas simples y compuestas.
6.	Explica la relación del sol, las estrellas y los planetas con los fenómenos naturales y sociales, su influencia en el medio ambiente teniendo en cuenta los aportes de la	6.2. Describe la influencia de los movimientos de la tierra en la definición del tiempo, el clima, cultivos y ocupaciones de los habitantes de su comunidad y región.	6.2.8. Identificación de actividades sociales, culturales, industriales y religiosas en cada una de las estaciones y épocas del año, fechas memorables en la familia, escuela y el país. 6.2.9. Identificación del calendario maya, estructura y significado de los glifos.

	ciencia y la tecnología.		
		6.3. Reconoce los aportes de la ciencia y la tecnología en los fenómenos y procesos sociales.	6.3.3. Relación entre ciencia, tecnología, tradición y costumbres.
7.	Relaciona espacios geográficos, actividades actuales, hechos históricos y culturales relevantes que han impulsado cambios significativos en su comunidad y departamento.	7.1. Explica la organización del espacio geográfico del municipio, departamento y país, en función de las actividades que practican.	7.1.8. Descripción de la infraestructura y servicios: vías de comunicación, medios de transporte (educación vial), servicios educativos y otros.
		7.2. Relaciona manifestaciones culturales y hechos actuales	7.2.7. Identificación de su Identidad étnica: auto identificación e identificación de otros, en el marco de las relaciones equitativas, de

		<p>con la historia del municipio, departamento y país.</p>	<p>respeto y valoración de las diferencias de género, sociales, culturales y lingüísticas.</p> <p>7.2.13. Relación de la historia del siglo XX en Guatemala y sus efectos en la actualidad.</p> <p>7.2.14. Enumeración de formas de vida en el país.</p> <p>7.2.15. Demostración de respeto por otras culturas y el derecho de las personas a expresarse de acuerdo con su cultura y en su propio idioma.</p>
		<p>7.3. Identifica las Principales autoridades de su municipio, departamento y país y la función que ejercen.</p>	<p>7.3.4. Organización turística: lugares, actividades, servicios y vías de transporte. Beneficios.</p>

ADECUACION DE CONTENIDOS DEL AREA COMUNICACIÓN LENGUAJE L2

MAM

TERCERO PRIMARIA

Primer bloque

No.	COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1.	Utiliza la L 2 en forma verbal y no verbal al establecer comunicación con otros y otras.	1.1. Interpreta gestos, posturas e Imágenes utilizadas en la Comunicación oral.	<p>1.1.1. Interpretación de los gestos más utilizados en la comunidad para expresar enojo, duda, sorpresa, entre otros.</p> <p>1.1.2. Interpretación de los movimientos corporales más utilizados en la comunidad para indicar que se tiene prisa, para saludar, despedirse, indicar direcciones, entre otros.</p> <p>1.1.3. Seguimiento de instrucciones orales (localizar objetos, buscar direcciones, imitar movimientos según patrones de secuencia, entre otros).</p>
		1.2. Interpreta el	1.2.3. Utilización del ritmo y la

		<p>contenido de poemas, historias, cuentos, canciones y retahílas.</p>	<p>entonación propios de la L 2 en poemas, canciones y retahílas.</p>
		<p>1.3. Expresa oralmente sus ideas en forma ordenada y coherente.</p>	<p>1.3.1. Expresión de opiniones con respecto a las historias o poemas que escucha</p> <p>1.3.4. Reproducción oral de lo escuchado recitándolo o parafraseándolo.</p> <p>1.3.5. Narración de cuentos, leyendas, poemas y otros tipos de textos que escucha.</p>
2.	<p>Lee, con diferentes propósitos, materiales de lectura del contexto cultural de la L 2.</p>	<p>2.2. Utiliza patrones de entonación y ritmo propios de la L 2 en la lectura oral.</p>	<p>2.2.1. Utilización, en sus conversaciones cotidianas, de onomatopeyas producidas por animales: “miau” (gato), “guau - guau” (perro), “pío - pío” (pollito), “Ki ki ri qui” (gallo), “cuac - cuac” (pato), entre otros; tzi tzi ri tzi (gallo), ch’iw ch’iw ch’iw (pollito) waw waw (perro) en idiomas Mayas.</p> <p>2.2.2. Utilización, en sus conversaciones cotidianas de onomatopeyas descriptivos “Pum” (caída), “Bum -</p>

			<p>Bum” (estallido de bomba”, “Tan - talán” (tañer de campana), “Crash” (choque), entre otros; chi pun (caida), chi puq (caida de agua), chiz’aj (palmada) en idiomas Mayas.</p> <p>2.2.3 Asociación de onomatopeyas de aves, con su nombre tuk tuk (carpintero) y utilización de sonidos para llamar a los animales que se crían en el hogar.</p> <p>2.2.9. Identificación de los fonemas propios de la L 2 y de la secuencia de consonantes en una sílaba.</p> <p>2.2.11. Interpretación coral de poesías en la L 2.</p>
		<p>2.3. Identifica los Detalles importantes en el material de lectura.</p>	<p>2.3.1. Identificación de los personajes principales y secundarios en la lectura. (¿Quién?, ¿Quiénes?).</p> <p>2.3.2. Descripción de las características importantes de los personajes principales de</p>

			<p>la lectura (¿Cómo son?).</p> <p>2.3.3. Identificación de las palabras que indican lugar o lugares en que ocurre la historia (¿En dónde?).</p> <p>2.3.4. Descripción de las características del lugar o de los lugares (¿Cómo es?, ¿Cómo son?).</p>
3.	Utiliza con propiedad los conocimientos básicos de los sistemas fonológico y ortográfico propios de la L 2.	3.1. Utiliza palabras con fonemas propios de la L 2 en sus expresiones orales.	<p>3.1.1. Identificación de los sonidos propios de la L 2 en los mensajes que escucha.</p> <p>3.1.2. Reconocimiento de los fonemas como las unidades sonoras que conforman las palabras que escucha.</p> <p>3.1.3. Identificación del fonema inicial y del fonema final en palabras que escucha.</p> <p>3.1.4. Percepción de la diferencia que representa, en cuanto a sonido y significado, la sustitución de un fonema en palabras determinadas.</p>

			<p>3.1.5. Aplicación de normas fonológicas de la L 2 en la narración de textos sencillos.</p> <p>3.1.7. Reproducción oral de textos expresados en lenguaje poético haciendo énfasis en ritmo, rima y sonoridad.</p>
		<p>3.3. Aplica la ortografía básica de la L 2 al expresarse por escrito.</p>	<p>3.3.4. Formación de palabras utilizando sílabas de palabras conocidas.</p> <p>3.3.5. Utilización de los elementos convencionales en la escritura: lugar de las letras y palabras sobre el renglón, uso de márgenes, espacios entre letras, palabras, y párrafo, entre otros.</p>
4.	<p>Expresa, ideas, sentimientos y emociones en forma oral y escrita basándose en las normas de la L 2.</p>	<p>4.1. Formula oraciones estableciendo concordancia entre sujeto y predicado.</p>	<p>4.1.1. Diferenciación entre oraciones afirmativas y negativas.</p> <p>4.1.3. Diferenciación entre oraciones interrogativas y exclamativas.</p> <p>4.1.4. Identificación de los signos de puntuación que caracterizan las oraciones interrogativas y las exclamativas.</p>
		<p>4.3. Utiliza</p>	<p>4.3.1. Utilización de adjetivos</p>

		<p>palabras que califican y modifican al sustantivo.</p>	<p>calificativos como modificadores del sustantivo.</p> <p>4.3.2. Identificación de la parte de la palabra que identifica género y de la que identifica número en sustantivos, adjetivos y artículos.</p> <p>4.3.3. Utilización de las palabras que señalan números ordinales del un decimo al vigésimo y su relación en la forma escrita.</p> <p>4.3.4. Redacción de oraciones estableciendo concordancia entre sustantivo, artículo y las formas verbales.</p> <p>4.3.5. Expresión de ideas en forma escrita atendiendo normas ortográficas del idioma.</p>
--	--	--	---

ADECUACION DE CONTENIDOS DEL AREA COMUNICACIÓN LENGUAJE L2

MAM

TERCERO PRIMARIA

Segundo bloque

No.	COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1.	Utiliza la L 2 en forma verbal y no verbal al establecer comunicación con otros y otras.	1.2. Interpreta el contenido de poemas, historias, cuentos, canciones y retahílas.	<p>1.2.1. Identificación del tema de poemas, cuentos, canciones, entre otros.</p> <p>1.2.2. Reproducción oral de rimas, cuentos, poemas, canciones, entre otros, por medio de gestos y movimientos corporales.</p> <p>1.2.3. Utilización del ritmo y la entonación propios de la L 2 en poemas, canciones y retahílas.</p> <p>1.2.4. Relación entre el tema de poemas, cuentos, canciones, entre otros con eventos de la vida cotidiana. (¿Cómo?, ¿Por qué?, ¿Para qué?).</p>
		1.3. Expresa oralmente sus ideas en forma ordenada y coherente.	<p>1.3.1. Expresión de opiniones con respecto a las historias o poemas que escucha.</p> <p>1.3.2. Participación espontánea en conversaciones dentro y fuera del aula.</p>

			<p>1.3.3. Descripción de experiencias propias utilizando oraciones.</p> <p>1.3.4. Reproducción oral de lo escuchado recitándolo o parafraseándolo.</p> <p>1.3.5. Narración de cuentos, leyendas, poemas y otros tipos de textos que escucha.</p>
2.	Lee, con diferentes propósitos, materiales de lectura del contexto cultural de la L 2.	<p>2.1. Interpreta mensajes de rótulos, carteles y señalizaciones frecuentemente utilizados en la escuela y en la comunidad.</p> <p>Lee, con diferentes</p>	<p>2.1.2. Interpretación de señales que indican zonas de riesgo en la escuela y en la comunidad.</p> <p>2.1.3. Interpretación de signos y señales que orientan la prevención de accidentes.</p>
		<p>2.2. Utiliza patrones de entonación y ritmo propios de la L 2 en la lectura oral.</p>	<p>2.2.5. Lectura de oraciones con el ritmo y entonación propias de la L 2.</p> <p>2.2.6. Identificación oral de las sílabas que conforman palabras específicas de la L 2.</p> <p>2.2.7. Separación oral de palabras en</p>

			<p>sílabas.</p> <p>2.2.8. Reconocimiento del número de sílabas que integran una palabra.</p> <p>2.2.9. Identificación de los fonemas propios de la L 2 y de la secuencia de consonantes en una sílaba.</p> <p>2.2.11. Interpretación coral de poesías en la L 2.</p>
		<p>2.3. Identifica los Detalles importantes en el material de lectura.</p>	<p>2.3.1. Identificación de los personajes principales y secundarios en la lectura. (¿Quién?, ¿Quiénes?).</p> <p>2.3.2. Descripción de las características importantes de los personajes principales de la lectura (¿Cómo son?).</p> <p>2.3.3. Identificación de las palabras que indican lugar o lugares en que ocurre la historia (¿En dónde?).</p>

			2.3.4. Descripción de las características del lugar o de los lugares (¿Cómo es?, ¿Cómo son?).
		2.4. Establece la secuencia de los eventos y la relación de causa y efecto de los mismos.	2.4.3. Identificación de los eventos que provocaron los acontecimientos bajo discusión (causas). 2.4.4. Descripción de los resultados según la información incluida en la lectura (efectos).
3.	Utiliza con propiedad los conocimientos básicos de los sistemas fonológico y ortográfico propios de la L 2.	3.1. Utiliza palabras con fonemas propios de la L 2 en sus expresiones orales.	3.1.3. Identificación del fonema inicial y del fonema final en palabras que escucha. 3.1.4. Percepción de la diferencia que representa, en cuanto a sonido y significado, la sustitución de un fonema en palabras determinadas. 3.1.5. Aplicación de normas fonológicas de la L 2 en la narración de textos sencillos. 3.1.6. Reconocimiento de la rima en lenguaje poético.

			3.1.7. Reproducción oral de textos expresados en lenguaje poético haciendo énfasis en ritmo, rima y sonoridad.
		3.2. Utiliza patrones de acentuación y ritmo propios de la L 2.	3.2.1. Identificación de la sílaba acentuada en palabras del vocabulario básico en la L 2. 3.2.2. Asociación de la acentuación de las palabras en una oración con el ritmo de la L 2.
		3.3. Aplica la ortografía básica de la L 2 al expresarse por escrito.	3.3.4. Formación de palabras utilizando sílabas de palabras conocidas. 3.3.5. Utilización de los elementos convencionales en la escritura: lugar de las letras y palabras sobre el renglón, uso de márgenes, espacios entre letras, palabras, y párrafo, entre otros.
4.	Expresa, ideas, sentimientos y emociones en forma oral y escrita basándose en las	4.1. Formula oraciones estableciendo concordancia entre sujeto y predicado.	4.1.1. Diferenciación entre oraciones afirmativas y negativas. 4.1.2. Identificación de las oraciones imperativas.

	normas de la L 2.		<p>4.1.3. Diferenciación entre oraciones interrogativas y exclamativas.</p> <p>4.1.4. Identificación de los signos de puntuación que caracterizan las oraciones interrogativas y las exclamativas.</p> <p>4.1.6. Identificación del sujeto en una oración dada (en idiomas Mayas según la clase de verbo).</p> <p>4.1.7. Identificación del predicado en una oración (en idiomas Mayas según la clase de predicado).</p>
5.	Presenta resúmenes escritos siguiendo las reglas gramaticales básicas de la L 2.	5.2. Elabora informes utilizando fichas y esquemas.	<p>5.2.1. Utilización de ficheros, fichas, apuntes y organizadores gráficos para anotar la información recopilada.</p> <p>5.2.2. Organización de la información pertinente en un anteproyecto de resumen.</p> <p>5.2.3. Definición de los gráficos a utilizar para ilustrar la información que se resume.</p>

			5.2.4. Estructuración del informe final.
		5.3. Expone en forma ordenada y comprensible eventos y procesos utilizando fichas y esquemas informativos.	5.3.1. Modulación e intensidad de la voz al presentar la información. 5.3.2. Ejecución de pausas al hablar de acuerdo con la situación y la audiencia. 5.3.3. Presentación de la información en forma lógica y ordenada.

ADECUACION DE CONTENIDOS DEL AREA COMUNICACIÓN LENGUAJE L2

MAM

TERCERO PRIMARIA

Tercer bloque

No.	COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1.	Utiliza la L 2 en forma verbal y no verbal al establecer comunicación con	1.2. Interpreta el contenido de poemas historias, cuentos, canciones y retahílas.	1.2.1. Identificación del tema de poemas, cuentos, canciones, entre otros. 1.2.2. Reproducción oral de rimas,

	otros y otras.		<p>cuentos, poemas, canciones, entre otros, por medio de gestos y movimientos corporales.</p> <p>1.2.4. Relación entre el tema de poemas, cuentos, canciones, entre otros con eventos de la vida cotidiana. (¿Cómo?, ¿Por qué?, ¿Para qué?).</p>
		<p>1.3. Expresa oralmente sus ideas en forma ordenada y coherente.</p>	<p>1.3.2. Participación espontánea en conversaciones dentro y fuera del aula.</p> <p>1.3.3. Descripción de experiencias propias utilizando oraciones.</p> <p>1.3.4. Reproducción oral de lo escuchado recitándolo o parafraseándolo.</p> <p>1.3.5. Narración de cuentos, leyendas, poemas y otros tipos de textos que escucha.</p>
2.	<p>Lee, con diferentes propósitos, materiales de lectura del contexto cultural de la L 2.</p>	<p>2.1. Interpreta mensajes de rótulos, carteles y señalizaciones frecuentemente utilizados en la escuela y en la</p>	<p>2.1.1. Interpretación de señales de tránsito utilizadas en la escuela y en la comunidad.</p> <p>2.1.4. Interpretación de señales que indican la ubicación de elementos de la cotidianidad en un mapa, plano o diagrama.</p>

		comunidad.	
		<p>2.2. Utiliza patrones de entonación y ritmo propios de la L 2 en la lectura oral.</p>	<p>2.2.4. Identificación de las palabras que integran una oración.</p> <p>2.2.5. Lectura de oraciones con el ritmo y entonación propias de la L 2.</p> <p>2.2.6. Identificación oral de las sílabas que conforman palabras específicas de la L 2.</p> <p>2.2.7. Separación oral de palabras en sílabas.</p> <p>2.2.8. Reconocimiento del número de sílabas que integran una palabra.</p> <p>2.2.10. Utilización de signos de pronunciación específicos de la L 2 (tilde y diéresis en Español; glotal y otros en los idiomas maya).</p> <p>2.2.11. Interpretación coral de poesías en la L 2.</p>
		2.3. Identifica los	2.3.5. Descripción del tiempo en que

		<p>detalles importantes en el material de lectura.</p>	<p>ocurrieron los eventos (¿Cuándo?, ¿A qué hora?, ¿En qué época del año?).</p>
		<p>2.4. Establece la secuencia de los eventos y la relación de causa y efecto de los mismos.</p>	<p>2.4.1. Establecimiento de la secuencia de los eventos (¿Qué ocurrió primero?, ¿Qué ocurrió después?, ¿Qué ocurrió de último?).</p> <p>2.4.2. Identificación de las palabras que indican la secuencia de los eventos: “Al principio”, “Después”, “Seguidamente”, “Al final”, “ De último”, entre otras.</p> <p>2.4.3. Identificación de los eventos que provocaron los acontecimientos bajo discusión (causas).</p> <p>2.4.4. Descripción de los resultados según la información incluida en la lectura (efectos).</p>
3.	<p>Utiliza con propiedad los conocimientos básicos de los</p>	<p>3.1. Utiliza palabras con fonemas propios de la L 2 en sus</p>	<p>3.1.6. Reconocimiento de la rima en lenguaje poético.</p> <p>3.1.7. Reproducción oral de textos</p>

	sistemas fonológico y ortográfico propios de la L 2.	expresiones orales.	expresados en lenguaje poético haciendo énfasis en ritmo, rima y sonoridad.
		3.2. Utiliza patrones de acentuación y ritmo propios de la L 2.	3.2.3. Formación de familias de palabras o de expresiones lingüísticas atendiendo a su acentuación o entonación. 3.2.4. Narración de historias cortas haciendo énfasis en la acentuación de las palabras y en el ritmo y la entonación del discurso.
		3.3. Aplica la ortografía básica de la L 2 al expresarse por escrito.	3.3.1. Diferencias entre la L 1 y la L 2 en cuanto a las grafías que utiliza cada idioma. 3.3.2. Identificación de palabras que representan casos especiales en la L 2 (combinación de consonantes, consonantes con sonido suave y con sonido fuerte, en el caso del Español). 3.3.3. Clasificación de palabras por el número de sílabas.
4.	Expresa, ideas, sentimientos y	4.1. Formula oraciones	4.1.2. Identificación de las oraciones imperativas.

	<p>emociones en forma oral y escrita basándose en las normas de la L 2.</p>	<p>estableciendo concordancia entre sujeto y predicado.</p>	<p>4.1.6. Identificación del sujeto en una oración dada (en idiomas Mayas según la clase de verbo).</p> <p>4.1.7. Identificación del predicado en una oración (en idiomas Mayas según la clase de predicado).</p> <p>4.1.8. Diferenciación entre el núcleo del sujeto y el núcleo del predicado. (en idiomas Mayas según la clase de verbo y la clase de predicado).</p> <p>4.1.9. Redacción de oraciones estableciendo la relación entre sujeto y predicado.</p>
		<p>4.2. Utiliza Adecuadamente los momentos verbales en su comunicación.</p>	<p>4.2.1. Identificación de la función del verbo en una oración.</p> <p>4.2.2. Análisis de los tiempos verbales (presente, pasado y futuro del modo indicativo).</p>

			4.2.3. Identificación de palabras que modifican al verbo: adverbio.
5.	Presenta resúmenes escritos siguiendo las reglas gramaticales básicas de la L 2.	5.1. Resume el contenido de textos orales y escritos.	5.1.1. Selección de los datos importantes para estructurar el resumen. 5.1.2. Definición de la secuencia que deben llevar los datos recopilados. 5.1.3. Entrevista a otras personas en la escuela y la comunidad para aclarar dudas con respecto a los datos recopilados
		5.2. Elabora informes utilizando fichas y esquemas.	5.2.2. Organización de la información pertinente en un anteproyecto de resumen. 5.2.3. Definición de los gráficos a utilizar para ilustrar la información que se resume. 5.2.4. Estructuración del informe final.
		5.3. Expone en forma ordenada y comprensible eventos y procesos utilizando fichas	5.3.1. Modulación e intensidad de la voz al presentar la información. 5.3.2. Ejecución de pausas al hablar de acuerdo con la situación y la audiencia.

		y esquemas informativos.	5.3.3. Presentación de la información en forma lógica y ordenada.
--	--	--------------------------	---

ADECUACION DE CONTENIDOS DEL AREA COMUNICACIÓN LENGUAJE L2

MAM

TERCERO PRIMARIA

Cuarto bloque

No.	COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1.	Utiliza la L 2 en forma verbal y no verbal al establecer comunicación con otros y otras.	1.2. Interpreta el contenido de poemas, historias, cuentos, canciones y retahílas.	1.2.5. Diferenciación entre la estructura de los cuentos y los poemas. 1.2.6. Descripción de las características de los personajes que protagonizan las historias que escucha.
		1.3. Expresa oralmente sus ideas en forma	1.3.4. Reproducción oral de lo escuchado recitándolo o parafraseándolo.

		ordenada y coherente.	1.3.5. Narración de cuentos, leyendas, poemas y otros tipos de textos que escucha.
2.	Lee, con diferentes propósitos, materiales de lectura del contexto cultural de la L 2.	2.1. Interpreta mensajes de rótulos, carteles y señalizaciones frecuentemente utilizados en la escuela y en la comunidad. Lee, con diferentes	2.2.4. Identificación de las palabras que integran una oración 2.2.5. Lectura de oraciones con el ritmo y entonación propias de la L 2. 2.2.10. Utilización de signos de pronunciación específicos de la L 2 (tilde y diéresis en Español; glotal y otros en los idiomas maya). 2.2.11. Interpretación coral de poesías en la L 2.
		2.3. Identifica los Detalles importantes en el material de lectura.	2.3.5. Descripción del tiempo en que ocurrieron los eventos (¿Cuándo?, ¿A qué hora?, ¿En qué época del año?).
		2.4. Establece la secuencia de los eventos y la relación de causa y efecto de los mismos.	2.4.1. Establecimiento de la secuencia de los eventos (¿Qué ocurrió primero?, ¿Qué ocurrió después?, ¿Qué ocurrió de último?). 2.4.2. Identificación de las palabras que indican la secuencia de los eventos:

			<p>“Al principio”, “Después”, “Seguidamente”, “Al final”, “ De último”, entre otras.</p> <p>2.4.3. Identificación de los eventos que provocaron los acontecimientos bajo discusión (causas).</p> <p>2.4.4. Descripción de los resultados según la información incluida en la lectura (efectos).</p>
3.	Utiliza con propiedad los conocimientos básicos de los sistemas fonológico y ortográfico propios de la L 2.	3.1. Utiliza palabras con fonemas propios de la L 2 en sus expresiones orales.	3.1.7. Reproducción oral de textos expresados en lenguaje poético haciendo énfasis en ritmo, rima y sonoridad.
		3.2. Utiliza patrones de acentuación y ritmo propios de	3.2.3. Formación de familias de palabras o de expresiones lingüísticas atendiendo a su acentuación o entonación.

		la L 2.	3.2.4. Narración de historias cortas haciendo énfasis en la acentuación de las palabras y en el ritmo y la entonación del discurso.
		3.3. Aplica la ortografía básica de la L 2 al expresarse por escrito.	3.3.1. Diferencias entre la L 1 y la L 2 en cuanto a las grafías que utiliza cada idioma. 3.3.2. Identificación de palabras que representan casos especiales en la L 2 (combinación de consonantes, consonantes con sonido suave y con sonido fuerte, en el caso del Español). 3.3.3. Clasificación de palabras por el número de sílabas.
4.	Expresa, ideas, sentimientos y emociones en forma oral y escrita basándose en las normas de la L 2.	4.1. Formula oraciones estableciendo concordancia entre sujeto y predicado.	4.1.5. Expresión de ideas, sentimientos y emociones utilizando oraciones afirmativas, negativas, imperativas e interrogativas. 4.1.9. Redacción de oraciones estableciendo la relación entre sujeto y predicado.
		4.2. Utiliza adecuadamente	4.2.1. Identificación de la función del verbo en una oración.

		los momentos verbales en su comunicación.	<p>4.2.2. Análisis de los tiempos verbales (presente, pasado y futuro del modo indicativo).</p> <p>4.2.3. Identificación de palabras que modifican al verbo: adverbio.</p> <p>4.2.4. Diferenciación entre adverbios de lugar, de tiempo y de cantidad, grado, modo, orden, afirmación, negación, duda, adición, exclusión.</p>
5.	Presenta resúmenes escritos siguiendo las reglas gramaticales básicas de la L 2.	5.1. Resume el contenido de textos orales y escritos.	<p>5.1.1. Selección de los datos importantes para estructurar el resumen.</p> <p>5.1.2. Definición de la secuencia que deben llevar los datos recopilados.</p> <p>5.1.3. Entrevista a otras personas en la escuela y la comunidad para aclarar dudas con respecto a los datos recopilados.</p>
		5.2. Elabora informes utilizando fichas y esquemas.	5.2.4. Estructuración del informe final

CAPITULO V EVALUACIÓN DEL PROCESO

5.1 Del diagnóstico

ACTIVIDAD/ASPECTO/ ELEMENTO	SI	NO	COMENTARIO
¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		Sin el plan del diagnóstico no se podrá llevar a cabo la investigación.
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		El objetivo determinó las deficiencias o fallas de la institución.
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		Fue suficiente porque se aplicaron los instrumentos y se identificó el problema priorizado.
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		Las técnicas fueron aplicadas correctamente que permitió detectar las necesidades de la institución.
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		Fueron utilizados de acuerdo el proceso del diagnóstico y se detectó el problema principal.
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	x		Se realizó en fechas estipulado en el plan.
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/ comunidad para la realización del diagnóstico?	X		El COCODE de la comunidad colaboró en proporcionar información de la comunidad y también la CTA de la institución educativa.
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		Se recopiló suficiente información.
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/ comunidad?	X		Aplicación correcta de los instrumentos de investigación.
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/ comunidad?	X		A través de los diferentes instrumentos de investigación, donde se detectaron las

			debilidades de la institución.
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias de la institución/comunidad?	X		Determinó de acuerdo el plan del diagnóstico.
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		Se elaboraron preguntas de las carencias detectadas en la institución y una posible solución.
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		Tiene lo necesario, de conveniencia y de interés social.
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		Se dio la solución al problema y cómo lograr la acción.
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		Algunas fuentes fueron consultadas, donde se obtuvo información de la institución.

5.2 De la fundamentación Teórica

ACTIVIDAD/ASPECTO/ ELEMENTO	SI	NO	COMENTARIO
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		El tema debe ser concreto, que abarque el problema.
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?		X	El contenido que no es suficiente, debido a la magnitud que abarca la educación. Se abordan los temas más indispensables.
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		Sustenta la investigación y que sea verídica.
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		Aplicación correcta de las normas.
¿La referencia bibliográfica contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		Algunas referencias se encontraron facial u otros no.
¿Se evidencia aporte del Epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		Relacionó los temas con el problema.

5.3. Del diseño del plan de intervención

ACTIVIDAD/ASPECTO/ ELEMENTO	SI	NO	COMENTARIO
¿Es completa la identificación de la epesista?	X		Aparece los datos de la Epesista con lo cual se identifica.
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		Adecuadamente.
¿La hipótesis –acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		Se dio una solución al problema.
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		Para lograr su ejecución.
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		Especifica el motivo del problema a intervenir.
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		El objetivo general se impactó en la ejecución.
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		El objetivo general tiene relación con el objetivo específico.
Las actividades propuestas están orientadas al logro de objetivos específicos?	X		Todas las actividades que se realizaron lograron los objetivos.
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		Las metas son los beneficiados.
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		Participaron docentes, padres familia en todo el proceso.
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		Las técnicas son seleccionadas correctamente.
¿El tiempo asignado para cada actividad es apropiado para su realización?	X		Se logró la realización de las actividades con el tiempo que se propuso.
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		Las personas responsables de cada acción

			demonstraron responsabilidad en la ejecución de la ejecución.
¿El presupuesto abarca todos los cobros de intervención?	X		Se hizo gestiones para cobros de intervención.
¿Se determinó en presupuesto el renglón de imprevistos?	X		La Epesista contribuyó con el 10% en el renglón de imprevisto.
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaron la ejecución del presupuesto?	X		Son todos los gastos que se realizaron en el proceso del EPS.

5.4. De la ejecución y sistematización de la intervención

ACTIVIDAD/ASPECTO/ ELEMENTO	Si	NO	COMENTARIO
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	X		Se vivió experiencias de realizar gestiones con diferentes autoridades.
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		La mayoría.
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?	X		Participaron profesionales especializadas en impartir talleres dirigidos a docentes.
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		Es beneficio para la niñez.
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		Sirve para el futuro y ser mejores.

6 Para evaluar el informe final

ACTIVIDAD/ASPECTO/ ELEMENTO	Si	NO	COMENTARIO
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS?	X		Según normativa del EPS
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X		Utilizaron normas APA edición 2017.
¿Se presenta correctamente el resumen?	X		Es conciso y preciso.
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	X		Está correcto
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	X		Son todas las evidencias ejecutadas en el EPS.
¿En el caso de citas se aplicó un solo sistema?	X		Se aplicaron normas APA
¿El informe está elaborado según las indicaciones dadas?	X		Elaborada correctamente
¿La referencia de las fuentes está dada con los datos correspondientes?	X		Aparecen las referencias bibliográficas y fuentes de datos.

CAPITULO VI EL VOLUNTARIADO

Descripción de la acción de beneficio social realizada además del proyecto ejecutado en la institución. Se identifica el apoyo que se ha brindado a la comunidad o institución beneficiada, el cual consistió en la realización de actividades de reforestación en plantar 600 arbolitos en la comunidad.

A parte de ellos se aprovechó para impartir charlas a los padres de familia, al personal docente y a la niñez de las distintas comunidades, relacionadas con las causas que están provocando tanto daño al medio ambiente y que de muchas maneras nos estará perjudicando en el presente y que si no logramos colaborar, seguramente a nuestros hijos y a nuestros nietos les perjudicará enormemente.

Otras actividades del voluntariado, pero como una colaboración muy personal, fue mi contribución en la construcción, mantenimiento y remozamiento de la infraestructura educativa.

6.1 **Justificación**

El presente proyecto se identifica como apoyo que se le brinda a la comunidad beneficiada, el cual consiste en realizar actividades de reforestación de áreas comunales o municipales. El proyecto de voluntariado abarca plantar 600 arbolitos en los terrenos de la municipal de San Pedro Necta, y que se cuenta con la colaboración de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la Aldea El Palmar, San Pedro Necta.

La problemática que hemos estado enfrentando en los últimos años, provocados por la inmensa tala excesiva de los bosques, ha causado en nuestro planeta una gran diversidad de problemas tales como: la erosión de suelos, encarecimiento de suelos ricos en minerales, desaparición de fauna y una gran pérdida de la flora. Estos problemas han evidenciado la explotación de los bosques tropicales, los cuáles son conocidos como pulmones del mundo. No obstante, debido a la falta de control he afectado el planeta con lo que se le denomina el calentamiento global. Sin embargo, las Naciones Unidas se han organizado con otros Estados para poder controlar el problema ambiental.

En efecto, la zona boscosa es indispensable para la vivencia de todo ser vivo; por esa razón todos los seres humanos debemos de cuidar y defender el planeta Tierra. No obstante, por la problemática ambiental existente se ha elaborado un plan de sostenibilidad para darle seguimiento al proyecto, y de hecho una guía para su respectiva aplicación y ejecución de dicho proyecto comunitario. Asimismo asumir responsabilidades para la protección del proyecto y su respectivo sostenimiento durante y después.

Para concluir, se debe reforestar seiscientos (600) árboles en áreas desprotegidas de la comunidad beneficiaria, con el propósito de un proyecto de carácter humanitario de parte del estudiante de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. En efecto, se considera este proyecto como una campaña humanista de reforestación a nivel nacional como una estrategia para ayudar a la madre tierra y los seres vivos.

6.2 Objetivo General

- ✓ Contribuir con la reforestación y conservación del medio ambiente y comunitario.

6.3 Objetivo Específico

- ✓ Diseñar una guía de reforestación comunitaria para la conservación del medio ambiente.
- ✓ Concientizar a los Consejos de Desarrollo Comunitario, niños, padres y madres de familia, sobre la importancia que se tiene de reforestar el medio ambiente.
- ✓ Plantar árboles en terrenos desprotegidos en la comunidad.
- ✓ Explicar las causas y los efectos que produce la deforestación

6.4 Metas

- ✓ Una guía de siembra y sostenimiento de los árboles plantados.
- ✓ Una comunidad concientizada sobre la importancia de reforestar el medio ambiente.
- ✓ Participación en un 80% de las personas de la comunidad en la siembra de 600 arbolitos.

6.5 Beneficiarios

Directos

Las autoridades comunales y vecinos de la comunidad

Indirectos.

Las autoridades educativas, instituciones, INAB

6.6 Actividades

- ✓ Redacción de solicitudes de ayuda dirigida a la Unidad Gubernamental Ambiental Municipal
- ✓ Elaboración de la guía para la siembra y conservación de los árboles. Adquisición y traslado de los árboles en el lugar de siembra.
- ✓ Revisión de la guía sobre la conservación y plantar árboles
- ✓ Presentación del módulo al Asesor
- ✓ Aprobación del módulo
- ✓ Revisión y rectificación de actividades realizadas en la siembra
- ✓ Realización de una charla del cuidado y sostenibilidad del proyecto de reforestación efectuado

6.7 Cronograma

No	Actividades	Responsables	Julio			
			1	2	3	4
1	Búsqueda de instituciones que proporcionen árboles de diferentes especies.	Epesista				
2	gestiones en AMSA, REVERDECER para que nos puedan donar los árboles de diferentes especies	Epesista				
3	Adquisición de los árboles de diferentes especies	Episista				
4	Traslado de los árboles de pino al terreno a reforestar	Epesista,				
5	Participación de las diferentes autoridades en la elaboración de la guía	Epesista				
6	Revisión y rectificación de actividades realizadas en la siembra	Epesista				
7	Supervisar la correcta siembra de los árboles	Diferentes instituciones				
8	Charla del cuidado y sostenibilidad del proyecto de reforestación afectado.					
9	Evaluación					

6.8 PRESUPUESTO

Presupuesto. Q 200.00

6.9 Evaluación.

LISTA DE COTEJO			
No	Indicadores	Sí	NO
1	Se especifica con claridad la institución beneficiada por el proyecto.	X	
2	Se tiene claro el tipo de proyecto que se ejecutará.	X	
3	El perfil muestra claramente los objetivos que se pretenden alcanzar.	X	
4	Las metas plasmadas son cuantificables con relación a los objetivos.	X	
5	Se obtuvo apoyo en el financiamiento del proyecto.	X	
6	Se organizaron cronológicamente las actividades especificadas en el crono-grama.	X	
7	Se obtuvieron todos los recursos necesarios para la ejecución del proyecto.	X	
8	El perfil llena los requisitos necesarios para ejecutar el proyecto.	X	
9	Se comprende con claridad quienes son los beneficiarios directos e indirectos del proyecto.	X	
10	El proyecto perfilado contribuye con la conservación del ambiente.	X	
11	Se tuvo la disponibilidad de todos los recursos enumerados en el perfil.	X	
12	Explica la forma en que se deberá de dar sostenibilidad al proyecto	X	

COMPROBACIÓN DE OBJETIVOS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Objetivos	Conclusiones	Recomendaciones
<p>Propiciar el mejoramiento de la calidad educativa en el grado de tercero del nivel primario, a través de una adecuación de los contenidos de las áreas básicas.</p>	<p>Se elaboró una adecuación de contenidos de las áreas básicas tomando como base el contexto comunitario, por su cultura, costumbres, necesidades, intereses, problemas, con la guía del Currículum Nacional Base.</p>	<p>Que el personal docente de las diferentes escuelas del grado de tercero primaria tome como base la adecuación de contenidos de las áreas básicas</p>
<p>Rediseñar una adecuación de contenidos de las áreas básicas</p>	<p>Con base en el análisis de contenidos de las áreas básicas tomando en cuenta el CNB, se rediseñaron algunos para el grado de tercero de primaria</p>	<p>Que los docentes pongan en práctica la adecuación de contenidos de las áreas básicas y basados en el contexto comunitario en el proceso de enseñanza aprendizaje del grado de tercero primaria</p>
<p>Orientar a los docentes sobre la adecuación de contenidos de las áreas básicas</p>	<p>Con base en el análisis de contenidos de las áreas básicas tomando en cuenta el CNB, se rediseñaron algunos para el grado de tercero de primaria.</p>	<p>Que los docentes se apropien de la adecuación de contenidos de áreas básicas en función del contexto y que los pongan en práctica durante el proceso enseñanza-aprendizaje.</p>
<p>Concientizar a los padres de familia sobre la necesidad de la adecuación de los contenidos de las áreas básicas</p>	<p>Se impartieron charlas de concientización a los padres de familia sobre la importancia de la actualización de la adecuación de contenidos de las áreas básicas del tercer grado de primaria</p>	<p>Que se oriente a los padres de familia sobre temas relacionado con el aprendizaje de sus hijos e hijas.</p>

Recomendaciones

- ✓ Que el personal docente de las diferentes escuelas del grado de tercero primaria tome como base la adecuación de contenidos de las áreas básicas
- ✓ Que los docentes pongan en práctica la adecuación de contenidos de las áreas básicas y basados en el contexto comunitario en el proceso de enseñanza aprendizaje del grado de tercero primaria
- ✓ Que los docentes se apropien de la adecuación de contenidos de áreas básicas en función del contexto y que los pongan en práctica durante el proceso enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Que se oriente a los padres de familia sobre temas relacionado con el aprendizaje de sus hijos e hijas.

BIBLIOGRAFÍA O FUENTES CONSULTADAS

1. España Calderón, Olmedo. (2011). **Escritos en Torno a Cultura y Educación**. Editorial Óscar de León Palacios. Ciudad de Guatemala. Guatemala.
2. Consejo Nacional de Educación Maya –CNEM- (2010). *Hacia el Modelo Educativo de Pueblos Originarios de Guatemala*. Impresión Serviprensa. S.A. Guatemala.
3. Constitución Política de la República de Guatemala (1985). Guatemala. C.A.
4. Instituto Interamericano de Derechos Humanos. (2009). *Curso Interdisciplinario en Derechos Humanos. Acceso a la Justicia e Inclusión*. San José, Costa Rica.
5. Granados Merida, Jedny Yohana. (2016). **Planificación Educativa para un Aprendizaje Significativo**. Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Campus de Quetzaltenango. Guatemala.
6. Martínez Escobedo, Anibal Arizmendy (2010) *Legislación Básica Educativa. Leyes Educativas*. Novena Edición, Impresión Litográfica.
7. Ministerio de Educación. (2006). **Currículum Nacional Base de Formación Docente Bilingüe Intercultural**. 1era. edición, Guatemala.
8. Ministerio de Educación. (2005). El nuevo **Currículum, su orientación y su aplicación**. Guatemala. C.A.
9. Muñoz, Vernor. (2009). *El mar entre la niebla. El camino de la educación hacia los derechos humanos*. Producción Luna Híbrida Ediciones. San José Costa Rica.
10. Reyes Tello, Janey Marina. (2016). **Planificación Educativa basada en el Currículum Nacional Base**. Tesis presentada a la Universidad Rafael Landívar de la Facultad de Humanidades en la Licenciatura en Educación inicial y Preprimaria. Guatemala.
11. Tuc Méndez, Martha Lidia. (2013). **Clima del aula y rendimiento escolar**. Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Campus de Quetzaltenango, Guatemala.

APÉNDICES

A) PLAN GENERAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-

PRIMERA ETAPA: DIAGNÓSTICO

El diagnóstico es identificar específicamente las carencias, deficiencias y fallas institucionales y contextuales, cuyo propósito fundamental consiste en solucionar o presentar alternativas de solución a corto, mediano o largo plazo.

Objetivo general

- ✓ Realizar adecuadamente el diagnóstico de la institución para efecto de estudio e investigación sobre las necesidades, intereses y problemas del proceso educativo y comunitario.
- ✓ Determinar las deficiencias, carencias y fallas internas y externas de la institución educativa

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	FECHA	EVALUACIÓN
Aplicar instrumentos técnicos desde el contexto institucional y comunal Identificar las carencias, ausencias o deficiencias de	Realización de la Hipótesis acción -Identificación del problema priorizado Aplicación de entrevistas.	○ Epesista: Rosenda María Gabriel Morales ○ Coordinadora Técnica	Epesista: Rosenda María Gabriel Morales	04-06-2016 A enero de 2017. .	○ Lista de cotejo

<p>la institución educativa y la comunidad.</p> <p>Priorizar los problemas, necesidades, y expectativas de los actores del proceso educativo con referencia del aprendizaje</p>	<p>Realización de entrevistas y encuestas.</p> <p>Realización de una lista de cotejo y una encuesta.</p>	<p>Administrativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Comunidad educativa ○ Señor alcalde: Julio Ambrocio ○ Lapiceros ○ Lápices ○ Marcadores ○ Computadora ○ Impresora 			
---	--	--	--	--	--

SEGUNDA ETAPA: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Es el desarrollo organizado y sistemático del conjunto de conceptos, temas y la base legal que permiten sustentar el proyecto y comprender la perspectiva o enfoques desde el cual el investigador parte.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	FECHA	EVALUACIÓN
Describir cada uno de los temas y subtemas del proyecto seleccionado y su base legal que asocia la misma.	Estructuración de temas y subtemas. Realización de citas bibliográficas para obtener información. Revisión de la fundamentación teórica	Humanos Epesista Materiales ○ Hojas de papel bond. ○ Lapiceros. ○ Computadora. ○ Impresora. Financiero Recursos económicos	Epesitas		Lista de cotejo

TERCERA ETAPA: PLAN DE ACCIÓN

Se constituye como una especie de guía que brinda un marco o una estructura a la hora de llevar a cabo un **proyecto** Se define todos los elementos necesarios para hacer la intervención surgida de la hipótesis-acción seleccionada, priorizar las iniciativas más importantes para **cumplir con ciertos objetivos y metas**. De esta manera, un plan de acción.

Propiciar el mejoramiento de la calidad educativa

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	FECHA	EVALUACIÓN
Priorizar el problema seleccionado en el diagnóstico.	Elaboración del plan acción.	Humanos Orientación Docentes Pedagogos Alquiler cañonera	Espesita	Mayo a julio	Lista de cotejo

CUARTA ETAPA : PLAN DE EJECUCION

Es un proceso el cual se coordina los recursos necesarios para llevar a cabo el plan acción prevista, y también integrar las actividades del proyecto

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	FECHA	EVALUACIÓN
Priorizar y ejecutar cada actividad plasmada en el cronograma del plan acción.	Realización de cada actividad. Ejecución de 5 talleres por diferentes conferencistas. Evaluación	Humanos Epesista CTA Humanos Orientación Docentes Pedagogos Materiales Alquiler cañonera folletos impresos pliegos de papel periódico refacciones	Epesista	Mayo	Lista de cotejo

QUINTA ETAPA: VOLUNTARIAD

En la ejecución del voluntariado contribuyó a la reforestación de un área desprotegida de una parte del terreno municipal de San Pedro Necta. Esto viene a contribuir al mejoramiento de un ambiente sano para algunas comunidades aledañas del área donde se realizó el proyecto de los seiscientos árboles

<p>Se identifica con el apoyo que se ha brindado a la comunidad o institución beneficiada</p>	<p>reforestación de áreas comunales o municipales</p>	<p>Humanos Epesitas CTA Humanos Orientación A estudiantes</p> <p>Materiales Alquiler cañonera folletos impresos pliegos de papel periódico refacciones</p>	<p>Epesitas</p>	<p>Mayo</p>	<p>Lista de cotejo</p>
---	---	--	-----------------	-------------	-------------------------------

SEXTA ETAPA PLAN DEL INFORME FINAL

Es el proceso final de la investigación. Procedimientos utilizados en cada etapa para luego concluir con aspectos finales tales como: las conclusiones y recomendaciones, bibliografía, entre otras. Su objetivo es el de comunicar los resultados de una investigación y su respectiva presentación final.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	FECHA	EVALUACIÓN
Presentar el informe final del EPS	Redacción del informe final Presentación del informe final Revisión del informe final	Humanos Epesista Asesor Materiales Hojas de papel bond. Lapiceros. Computadora. Impresora. - Financieros: Recurso económico	Epesista Asesor	30 de julio	Lista de cotejo

B) Instrumentos de evaluación utilizados



Facultad De Humanidades

Departamento De Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado

Asesor Lic. Alejandro Gudberto Camas Chávez

Entrevista

Contexto institución

Nombre de la Institución: coordinación Técnico Administrativo 13-06-017

Fecha de aplicación: 2 de agosto de 2016.

1. ¿Cómo está clasificada la institución, de tipo estatal, privada o de otra índole?

Estatal- Educativa

2. ¿En qué momento se originó la institución?

su creación en el año 1999 funcionó en un local alquilado hasta la fecha.

3. ¿En qué forma se involucra la institución en aspectos relacionados con la educación de la comunidad?

La CTA, Vela por el buen mantenimiento de buenas relaciones con autoridades, otras escuelas, instituciones municipales, sociales y miembros de la comunidad.

4. ¿Cómo se evalúa el desempeño del personal?

La Coordinadora Técnico Administrativa, realiza la evaluación a sus subalternos por medio de Hoja de Servicio, mismas que son llenadas por ella, en este caso si es para Directores.

5. ¿Cómo se relaciona con los usuario, bien, mal?

Tiene como objeto lograr la armonía y empatía entre maestros que laboran en la escuela, los padres de familia y alumnos.

6. ¿Cuáles son los principios filosóficos en que se fundamenta la institución?

Una concepción del hombre como un ser

Una concepción moderna de la sociedad

Una concepción de la educación

7. ¿Cuál es la visión y la misión de la institución?

a. **Visión:**

“Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta”. (“Ministerio de Educación: 2010, 17) página 23.

b. **Misión**

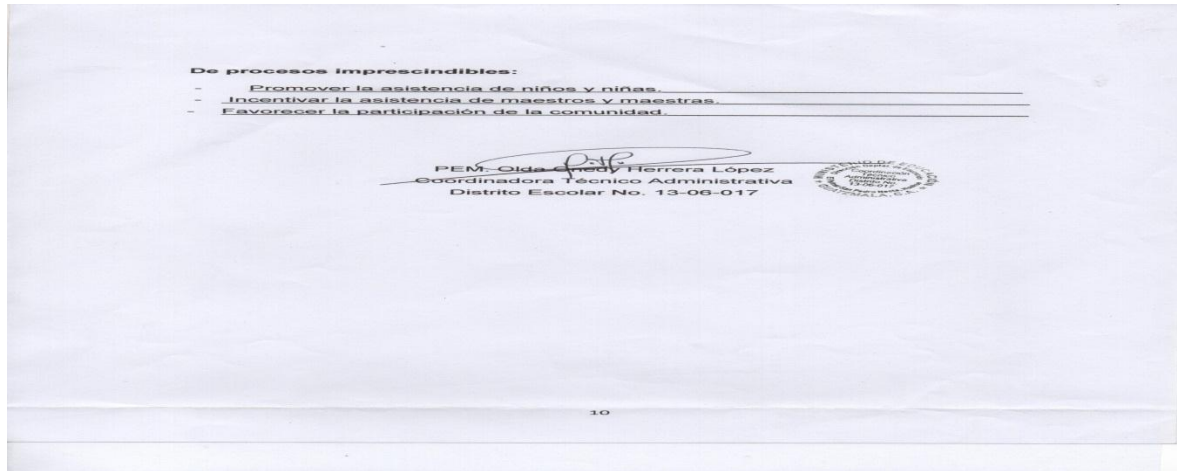
“Ser una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aproveche diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida además con una Guatemala mejor”.

8. ¿Cuáles son los objetivos trazados por la actual administración?

De impacto:

- Incrementar la inscripción de alumnos (a).
- Mejorar los aprendizajes y el rendimiento escolar.

- Lograr la permanencia (no deserción) de los alumnos en su educación primaria y media.



Facultad De Humanidades

Departamento De Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado

Asesor Lic. Alejandro Gudberto Camas Chávez

Entrevista

Contexto de la comunidad

Nombre de la Institución: coordinación Técnico administrativo

Fecha de aplicación: 4 de agosto de 2016

1. ¿Cuáles son las principales características geográficas de la aldea en cuanto a localización y tamaño.

La aldea El Palmar tiene una población aproximada de 700 habitantes hablan el Mam y unos 300 el Castellano

2. ¿Con qué tipos de recursos naturales cuenta la comunidad?

Cuenta con bosques, recursos hídricos abundantes, variedad de plantas entre las que se puede mencionar las palmeras

3. ¿Cuál es la fecha de fundación de la aldea El palmar?

Fue fundada aproximadamente entre los años 1930 a 1940

4. Dentro de la memoria histórica de la comunidad quiénes han sido sus personajes presentes y pasados que han sobresalido en las artes y valores?

Las personas destacadas de la comunidad son: Eulogio Ordoñez, Cupertino Ordoñez, Pascual Rivas, Juan Méndez y Diego Ruiz.

5. ¿Cómo es la estructura política de la comunidad?

a. Gobierno local: la máxima autoridad en la aldea El Palmar municipio de San Pedro Necta es el COCODE que es la persona encargada de administrativa.

6. ¿Cuáles han sido los sucesos históricos más relevantes en la comunidad?

En la comunidad atraviesa el río Selegua, que en sus riveras tenía muchas palmas de donde se derivó su nombre se fundó en el año 1862 con el nombre El Palmar, por don Eulogio Ordoñez.

7. ¿Con qué tipos de centros de servicio comunitario cuenta la comunidad?
se cuenta con un Puesto de Salud.

8. ¿Cómo es el servicio de transporte colectivo en la comunidad?
Urbanos y extraurbanos

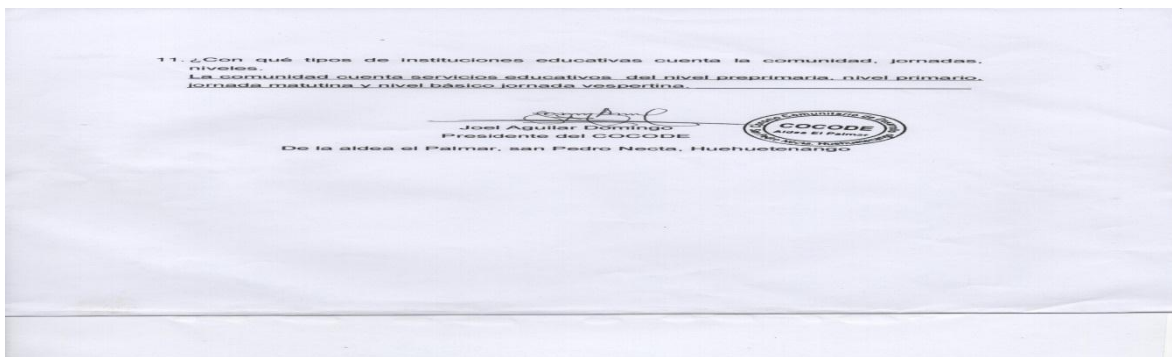
9. ¿Cuáles son las principales vías de acceso a la comunidad?
El teléfono, servicio de internet.

10. ¿Qué tipo de congregaciones religiosas existen en la comunidad?

La aldea está representada por diferentes religiones, las cuales son: Evangélicos centroamericanos, Asambleas, Católicos, Adventistas.

11. ¿Qué grupos étnicos componen la comunidad?

La comunidad está compuesta por dos etnias, de las cuales una parte pertenece a la etnia, ladina y la otra parte de la población es Mam.





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad De Humanidades

Departamento De Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado

Asesor Lic. Alejandro Gudberto Camas Chávez

Observación

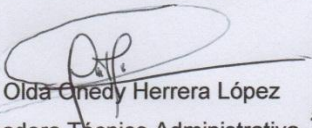
Lista de cotejo

Contexto institución

Nombre de la Institución: Coordinación Técnico Administrativa 13-06-017

Fecha de aplicación: 15 de agosto de 2016

No.	Indicadores	S í	No
1	La coordinación Técnico Administrativa cuenta con dosificación de contenidos		X
2	Existe capacitaciones sobre “Dosificación de contenidos programáticos desde el contexto”		X
3	Los docentes se preocupan sobre dosificación de contenidos programáticos desde el contexto así mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.		X
4	Los docentes planifican de acuerdo las necesidades del estudiante.		X
5	La coordinación Técnico Administrativo cuenta con manual de instrumentos admirativos.		X


PEM. Olda Guedy Herrera López
Coordinadora Técnico Administrativa
Distrito Escolar No. 13-06-017





Facultad De Humanidades
Departamento De Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Asesor Lic. Alejandro Gudberto Camas Chávez

ENCUESTA

Contexto institución

Nombre de la Institución: Coordinación técnica administrativa distrito 13-06-017

Fecha de aplicación: 18 de agosto

Instrucciones: Marque con una X la opción que considera correcta

1. ¿Considera que la dosificación de contenidos programáticos aprendiendo a pensar con objetividad serán de gran beneficio a los jóvenes y adolescentes patrocinados por la institución?

SI NO

2. ¿Cree que la dosificación de contenidos programáticos a los jóvenes y adolescentes para utilizar mejor la lógica?

SI NO

3. ¿considera que es importante el acompañamiento técnico pedagógico de las escuelas bilingües?

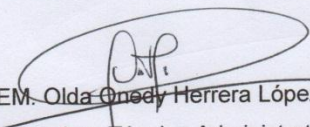
SI NO

4. ¿Considera que es importante la planificación de contenidos en base el CNB a los docentes?

SI NO

5. ¿Cree que docentes darán seguimiento a la dosificación de contenidos programáticos?

SI NO


PEM. Oda Onedy Herrera López
Coordinadora Técnico Administrativa
Distrito Escolar No. 13-06-017



Facultad De Humanidades

Departamento De Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado

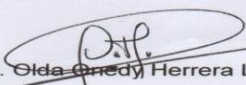
Asesor Lic. Alejandro Gudberto Camas Chávez

FODA

Contexto del institucional

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>Asesoría, asistencia técnica y administrativa para los establecimientos educativos de la CTA</p> <p>Fortalecimiento de la figura del Director (a) de los establecimientos educativos de la CTA</p> <p>Implementación de los círculos docentes para el mejoramiento del proceso educativo, de la jurisdicción de la institución</p> <p>Capacitación adecuada sobre CNB</p>	<p>Elaboración, planificación y ejecución de talleres sobre técnicas y metodología por la Dirección Departamental de Educación</p> <p>Asistencia y colaboración en el proceso administrativo por personeros de la Dirección Departamental de Educación.</p> <p>Disponibilidad de un vehículo para la atención a comunidades del área urbana y rural.</p>	<p><i>Falta de un módulo de contenidos programáticos en los centros educativos oficiales, del nivel primario, de la CTA del distrito 13 06-017</i></p> <p>Falta de personal específico y adecuado para la atención en el aspecto técnico de la CTA</p> <p>Escasez de proyectos y programas bilingües en la CTA</p> <p>Ausencia de apoyo de las autoridades superiores</p>	<p>Baja calidad académica de los estudiantes</p> <p>Inestabilidad del Personal contratado bajo el renglón 022, nombrado para la CTA</p> <p>Bajo presupuesto de funcionamiento de la CTA</p> <p>Falta de recursos de comunicación en los establecimientos educativos, que faciliten esta vía para la recepción, despacho y envío de correspondencia.</p>

	Talleres y capacitaciones a los Coordinadores Técnico Administrativos sobre la planificación.	Falta de programas educativos definidos de proyección social con pertinencia cultural de la CTA	
--	---	---	--


 PEM. Oda Gredy Herrera López
 Coordinadora Técnico Administrativa
 Distrito Escolar No. 13-06-017



C) Ensayo

El diseño curricular en la actualidad su enfoque por competencias, como parte de las tendencias actuales de la educación y la vinculación. Si se considera la definición de competencia como la combinación de habilidades, destrezas y conocimientos necesarios para desempeñar una tarea específica, una competencia incluye tanto medios como un fin. Los medios son el conocimiento, las habilidades y destrezas y el fin es desempeñar efectivamente las actividades o tareas o cumplir con los estándares de una ocupación determinada. El diseño curricular se enfoca en la educación desde la perspectiva de la Legislación existente en Guatemala la educación como motor que dirige la dinámica social y el proceso económico al perfilar el tipo de sociedad. El curriculum nacional se basa el proyecto educativo del Estado Guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los guatemaltecos y de la nación plural. Como herramienta del docente, la cual está organizada en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes. En efecto, cada área tiene sus competencias, indicadores de logro, y contenidos. El Currículum Nacional Base del nivel primario. En Guatemala la educación del nivel primario está comprendida entre las edades aproximadamente de los 7 y los 14 años de edad. Por consiguiente, comprende seis años de CEF (de primero a tercero primaria),

La planificación es una estrategia que muestra el proceso para realizar acciones en un tiempo o futuro determinado, en el que se debe tomar una serie de decisiones” (p.19). Dentro de este marco de ideas la autora enmarca que una planificación es una estrategia que le permitirá al docente desarrollar de una forma sistemática el proceso enseñanza aprendizaje los contenidos programados durante un año lectivo de estudio para los educandos. Define el rendimiento escolar,

como: “el resultado de todo un proceso de formación integral, alcanzado por los alumnos por un período determinado de tiempo, el cual es expresado a través de una nota numérica.

El diseño curricular basado en competencias es un documento elaborado a partir de la descripción del perfil del estudiante. En el nivel de macro currículo, comprende los campos de acción y competencias contenidos programáticos y la planificación del diseño. Se propone articular las características, las necesidades y las perspectivas de la práctica profesional, con las del proceso formativo. que, a su vez, constituyen la base que permitirá el progreso en aquellos desempeños en los ámbitos de trabajo y formación. Una buena educación le permite al estudiante su formación integral que le permitirá desenvolverse en la vida cotidiana y satisfacer aquellas necesidades que se presenta en la sociedad. En virtud a lo anterior, el currículum del nivel primario se presenta distribuido en cada uno de los seis grados de este nivel, integrando en cada uno de ellos los contenidos, competencias e indicadores de logro correspondientes a cada etapa de aprendizaje. De acuerdo al CNB, se espera que al egresar del nivel primario, "las y los estudiantes sean capaces de: comunicarse en dos o más idiomas, utilicen el pensamiento lógico, reflexivo, crítico propositivo y creativo, en la construcción del conocimiento, apliquen la tecnología y los conocimientos de las artes y las ciencias de su cultura y de otras culturas; contribuyan al desarrollo sostenible de la naturaleza, las sociedades y las culturas del país y del mundo; que valoren la higiene y la salud ¡individual y colectiva para promover el mejoramiento de la calidad de vida, que actúen con seguridad, libertad, responsabilidad y honestidad, que practiquen y promuevan los valores, la democracia, la cultura de paz y el respeto a los derechos humanos. Asimismo que respeten, promuevan y valoren el arte, la cultura y la cosmovisión de los pueblos”. Para lograr las competencias es importante la planificación docente inicia con el

diagnóstico, fase que constituye una investigación que tiene como finalidad la clarificación, al máximo posible, de los intereses, necesidades, aspiraciones y problemas que viven los alumnos, alumnas, la institución educativa y la comunidad. Elementos de la planificación de los aprendizajes Los componentes mínimos que el docente deben tener en cuenta en la planificación de los aprendizajes son: competencias, indicadores de logro, aprendizajes esperados o contenidos, procedimientos (actividades), recursos y las actividades de evaluación,). El objetivo del módulo, basado en competencias, es: desarrollar, durante el proceso de aprendizaje y enseñanza, las capacidades que posibiliten, a los participantes, actuar en diversas situaciones acorde al perfil de competencias definidas y el contexto del estudiante acorde las necesidades deseadas. Sin embargo, en la mayoría de los centros educativos del departamento de Huehuetenango realizan una planificación mensual y semanal. El resultado de todo proceso de enseñanza aprendizaje adquirido durante un año en formación académica es rendimiento escolar en la cual intervienen padres de familia, estudiantes para verificar el logro del objetivo la aplicación del método y las técnicas es funcional. Hay varios factores que interviene en el proceso enseñanza y aprendizaje como el recurso económico que impide que el estudiante logra su meta, una alimentación eso afecta en el estudiante en rendimiento académico, el amor de los padres a sus hijos y otros, Por lo que el docente debe motivar el aprendizaje para despertar el interés de los niños/as y desarrollar en ellos la capacidad de estudiar de una forma reflexiva y poder comprender mejor los contenidos de estudio.

El diseño curricular programático se basa en competencias es aquel aplicado a la solución de problemas de manera integral que articula conocimientos generales, para que haya una buena educación hay que desarrollar las habilidades, aptitudes destrezas en los estudiante para una sociedad mejor, como también adaptar el CNB de acuerdo el contexto donde trabaja cada

docente en el ámbito educativo y realizar un diagnóstico para estructurar los contenidos programático para realizar la planificación docente ya sea anual, mensual , semanal y de clase que sean adecuados a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, y así pueden resolver problemas ante la sociedad, al aplicar las técnicas y metodología de acuerdo al contexto y necesidades deseadas del estudiante, si todos los padres velaran por la educación de sus hijos, y que el docente sea innovador, creativo, dinámico tener vocación de enseñar con amor. Realizar talleres pedagógicos con el apoyo de las autoridades educativas en beneficio de los estudiante que puedan desarrollar la imaginación, el razonamiento crítico y reflexivo para dar respuesta a problemas personales y colectivos en defensa de la vida, así mejoraría el rendimiento escolar de calidad.

D) Instrumento del proyecto

Lista de Cotejo

Instrucciones: Marque con una X la opción que considera correcta.

01. Se alcanzó el objetivo general planteado?

SI NO

02. Las actividades planificadas fueron suficientes?

SI NO

03. Los recursos utilizados fueron suficientes?

SI NO

04. Se cuenta con el material y equipo necesario para realizar el proyecto?

SI NO

05. La planificación realizada para efectuar el proyecto cumplió con sus objetivos?

SI NO

06. El perfil del proyecto se elaboró con relación al problema priorizado

SI NO

07. El perfil llena los requisitos necesarios para ejecutar el proyecto

SI NO

08. Se tiene claro el tipo de proyecto que se ejecutará

SI NO

09. Las metas plasmadas son cuantificables con relación a los objetivos

SI NO

10. Se realizó el presupuesto de insumos a utilizar.

Se organizaron cronológicamente las actividades especificadas en el cronograma

Actividades		fechas Responsable		Mayo				Junio				Julio				Ejecutado	
				Semanas				Semanas				Semanas				planificado	
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	si	no
1	Elaboración de una adecuación de contenidos de las áreas básicas.	Epesista docentes	y													X	
2	Participación de los docentes	Epesista docentes	y													X	
3.	Participación de los docentes en la elaboración de la adecuación de contenidos de las áreas básicas	Epesista docentes	y													X	
4	✓ Conversación con los docentes del grado de tercero	Epesista														X	
5	Platicas a los docentes del Nivel primario	Epesista														X	
6	Pláticas a los padres de familia	Epesista														X	
7	Validación de la guía de dosificación de contenidos	Epesista, docente y CTA														X	
8	Impresión y reproducción de la guía de dosificación de contenidos	Epesista														X	
9	Ejecución de 3 talleres educativos	Epesista CTA Pedagogos														X	
10	Ejecución de 2 talleres educativos	Epesista CTA Psicóloga Trabajadora Social														X	
11	Entrega de la adecuación de contenidos de las áreas básicas a los docentes y autoridades educativas del municipio.	Epesista														X	
12	Evaluación del proyecto.	Epesista, CTA, docentes, conferencistas														X	

‘¿Cómo plantar un árbol?’

- 1 Aflojar la tierra en una superficie de 40 por 40 centímetros de profundidad.
- 2: En el centro abre un hueco tan ancho y profundo como la raíz de la planta.
- 3: Toma la planta de la parte más baja del tallo con dos dedos. No la maltrates ni la toques la raíz.
- 4: Ponla en el hueco al ras del suelo.
- 5: Cobre la raíz de la planta con tierra.
- 6: Compacta la tierra con las manos, no debe quedar ni muy floja, muy apretada.
- 7: Haz un muro o canaleta alrededor de la planta, para facilitar la retención de agua riega abundante.

Errores más comunes al plantar un árbol.

Si la capa es muy profunda, se dificulta el desarrollo de las raíces por la falta de agua y oxígeno.

Si la capa se hace poco profunda se secará la tierra de la planta y también sus raíces.

Nunca plantes un árbol con la bolsa porque se obstruye el desarrollo de las raíces y de la planta

Si se cubre demasiado el tallo con la tierra no impide el acceso de agua a la planta.

Beneficios de los arboles

Produce oxígeno y reduce la contaminación.

Regula la temperatura evitando islas de calor

Fijan el suelo, previene eros y filtran el agua el subsuelo.

Son hábitat de fauna silvestre

Ofrecen belleza escénica y nos hacen más felices.

DEFORESTACION

Tala inmoderada de árboles, es un proceso que generalmente esta provocado por la acción humana, destruyendo la superficie forestal (eliminación de la vegetación natural).

Algunas causas:

Explotación de la madera para fines industriales o para consumo

Ampliación de la frontera agrícola o ganadera

Ampliación de áreas urbanas

Incendios forestales (intencionales, accidentales o naturales)

Plagas y enfermedades de los árboles.

Algunas consecuencias

Erosión del suelo y desestabilización de las capas del suelo (provoca las inundaciones o sequias)

Alteraciones climáticas.

Reducción de la biodiversidad (extensión de la flora y fauna).

Calentamiento global de la tierra (exceso de dióxido de carbono en la atmosfera)

Reforestación

Plantar árboles forestales donde no existen o las poblaciones han disminuido considerablemente, implica cuidarnos para su óptimo desarrollo. La actividad forestal más común es la plantación y renovación.

“Reforestación el título del Artículo 126 de la Constitución Política de Guatemala , que indica que se declara de urgencia nacional y de interés social, la reforestación del país y la conservación de los bosques, determinando la forma y requisitos para la explotación racional de los recursos forestales”.

Decreto 30-2003 del Congreso de la Republica, establece el 22 de mayo como el “Día del Árbol”. En donde se promueven campañas nacionales de reforestación a nivel estudiantil en todo el territorio en coordinación con el MINUDUC.

Ley de Fomento al establecimiento recuperación, manejo y protección de bosques en Guatemala (PROBOSQUES)

ANEXOS

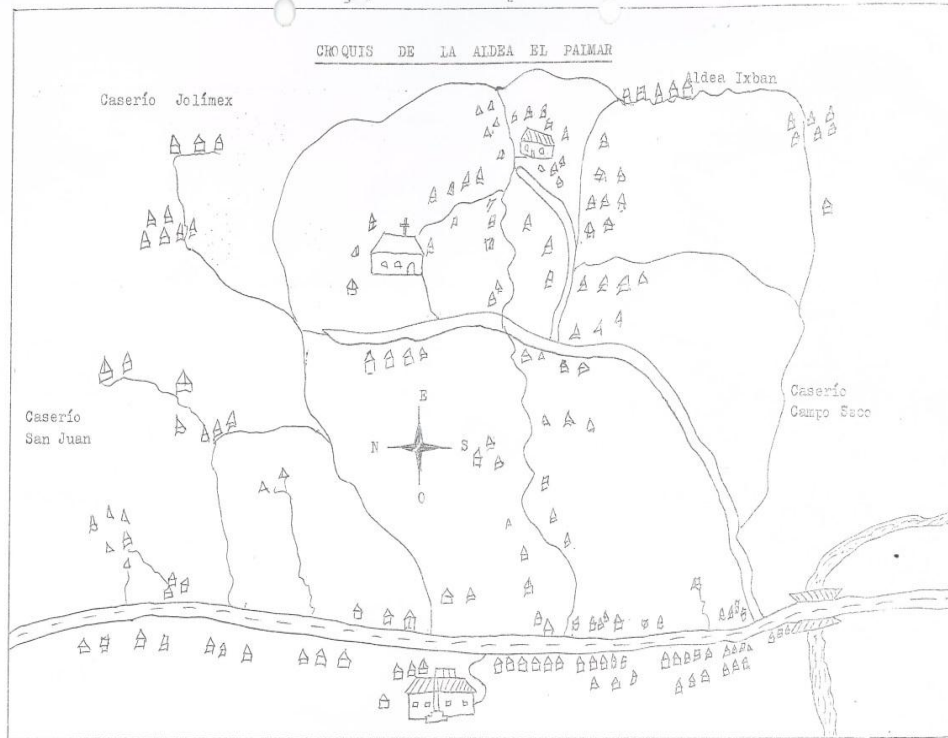
Aldea El Palmar, San Pedro, Necta.



**Coordinación Técnico Administrativo, distrito 13-07-017, aldea El Palmar, San Pedro
Necta.**



Croquis de la comunidad



Personal de la Coordinación Técnico co Administrativo.



Presentación de la solicitud a la municipalidad de San Pedro Necta para el financiamientos del proyecto educativo



Autorización del personal del hospital de San Pedro Necta para realización de las charlas sobre Maltrato infantil y el Marco Legal del maltrato infantil.



Autorizado por el Doctor Mejia.

Personal del Hospital de San Pedro Necta y Epesista Usac.



Capacitación dirigida a padres de familia por la psicóloga y la trabajadora social sobre el maltrato infantil y marco legal del maltrato infantil.



Capacitación impartida por el Licenciado Américo Leonel Alvarado sobre el contenido del CNB y dosificación de contenidos de tercero primaria dirigido a docentes que imparten tercer grado primaria del distrito 13-07-017 El Palmar San Pedro Necta,





Charla sobre pruebas objetivas dirigido a docentes de tercero primaria, impartida por el Licenciado Juan Francisco Méndez Mateo.





Voluntariado

Entrega de 600 arbolitos donados por la municipalidad de San Pedro Necta.



Charla sobre como plantar un arbolito dirigido a los niños de la escuela El Palmar, San Pedro Necta impartida por la ingeniera agrónomo Yosmery Ordoñez.



Llegando al terreno de la comunidad para plantar arbolitos.



Haciendo agujeros para los arbolitos



Plantando arbolitos



Entrega de arbolitos a los estudiantes del instituto El Nuevo Amanecer, El Palmar San Pedro Necta para plantar los arbolitos en el mismo terreno.





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Huehuetenango, 4 de Julio de 2016

Señor (a)
Olda Onedy Herrera López
Coordinadora Técnico Administrativo
Presente

Señor (a)

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante **Rosenda María Gabriel Morales** carné No.201116725 En la institución que dirige.

El asesor Lic. Alejandro Gudberto Camas Chávez supervisor asignado que realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Alejandro Gudberto Camas Chávez
Asesor del EPS



Vo.Bo. MA Lic. Hugo Mendoza Vasquez
Coordinador Facultad de Humanidades
Huehuetenango

Recibido
04/07/2016

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-1, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA No. 13-06-017
ALDEA EL PALMAR, SAN PEDRO NECTA, HUEHUETENANGO

Aldea El Palmar, San Pedro Necta, 6 de julio de 2016.

A:

Lic. Alejandro Gudberto Camas Chávez
Asesor y supervisor del EPS

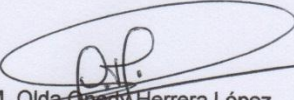
Atentamente para saludarle y desearle éxitos en sus labores diarias.

Respecto a la carta recibida del 4 de julio de 2016 en la que solicita la realización del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Por lo anterior esta Coordinación Técnico administrativa distrito 13-06-017, le informa que **autoriza** el ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, en esta institución de la estudiante:

Rosenda María Gabriel Morales, carné No. 201116725

Sin otro particular me suscribo de usted deferentemente.


PEM. Oda Guedy Herrera López
Coordinadora Técnico Administrativa
Distrito Escolar No. 13-06-017





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Presupuesto

Aldea el Palmar, San Pedro Necta, abril 2017

Recursos	Proveedor	Costo unitario	Total	Total por recurso
Señor Julio Ambrosio Ramírez Alcalde de San Pedro Necta, Huehuetenango.				

Distinguido Alcalde Municipal

Es un gusto saludarle en esta oportunidad y desearte éxitos y prosperidad en sus labores diarias y deseando que el señor derrame abundantes bendiciones en su vida.


Por medio de la presente me dirijo a usted, mi nombre es **Rosenda María Gabriel Morales**, soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, me identifico con carné número 20116725. En la actualidad me encuentro realizando el Ejercicio Profesional Supervisado, el cual se basa en la realización de un Proyecto Educativo que en sí consiste en la elaboración de una guía educativa sobre **Dosificación de contenidos programáticos desde el contexto comunitario para los grados de segundo y tercero de Educación Primaria** para los docentes del Distrito No- 13-07-017, de la aldea El Palmar del municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango. Dicho proyecto contribuirá al desarrollo del proceso de aprendizaje significativo de parte de los docentes hacia los estudiantes del grado de segundo y tercero primaria.

Por lo cual en estos momentos es necesario mandar dicho material a la imprenta para realizar el diseño del material para darle la presentación final e imprimir las guías de dosificación de contenidos programáticos por lo que me dirijo a usted para solicitar su apoyo en el financiamiento de dicho material educativo. El presupuesto que se tiene actualmente corresponde a la suma de Q 4, 000.00 para realizar 5 capacitaciones por diferentes profesores especializados y 50 guías ya impresos; que quedarían con una portada a colores y las páginas impresas a dos colores.

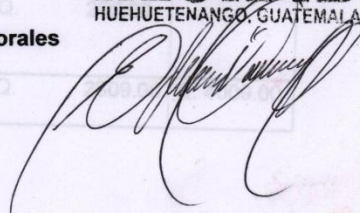
Agradeciendo de antemano su fina atención y comprensión a la misma me suscribo de usted, esperando contar con el apoyo necesario para que dicho proyecto pueda finalizarse con éxito, en bienestar de una educación primaria que beneficiara a gran parte de la población de nuestro municipio.

Señalando para cualquier notificación al 50608741

Deferentemente

F. 
P.E.M. Rosenda María Gabriel Morales
EPESISTA

MUNICIPALIDAD DE
SAN PEDRO NECTA
RECIBIDO
21 ABR 2017
HUEHUETENANGO, GUATEMALA, C.





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades,

06 de junio de 2017

Doctor: Mejía

Hospital Nacional San Pedro Necta, Huehuetenango

Con respeto me dirijo a usted saludándole y deseando que el señor derrame abundantes bendiciones en su vida.

Al mismo tiempo le manifiesto lo siguiente:


1. Que soy estudiante inscrita legalmente en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Huehuetenango.
2. Que me encuentro en el proceso del EPS (Ejercicio Profesional Supervisado) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, dicho proceso nos lleva a realizar un proyecto en beneficio de alguna Institución del municipio de San Pedro Necta, Huehuetenango.
3. El Proceso de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- nos lleva a realizar charlas, conferencia, talleres, por la cual me dirijo a su persona autorizar permiso a su personal que tiene a su cargo a la psicóloga Eunice Hernández y la trabajadora social Miriam Hernández para el día martes 13 de junio a las 8 am para la realización de charlas sobre apoyo a los niños en casa y el marco legal del maltrato infantil dirigido a padres de familia en la aldea El Palmar, San Pedro Necta, Huehuetenango, ser del proyecto a realizarse posteriormente en dicha institución, para poder así contribuir con la educación del municipio de San Pedro Necta Huehuetenango.

Por lo anteriormente expuesto: SOLICITO:

1. Se de por recibida la presente.
2. su colaboración y apoyo para facilitar el proceso de ejecución del Proyecto que se realizará en los meses de junio y julio del año 2017.

Agradeciendo de antemano su fina comprensión me suscribo de usted,

Deferentemente


Rosenda María Gabriel Morales

Epesista





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Huehuetenango 27 de julio de 2017

Señor.

Mario Nolasco Méndez
Alcalde Municipal Accidental
Municipalidad de San Pedro Necta

Respetable señor:

Atentamente le saludo deseándole bendiciones de Dios y éxitos en sus labores diarias.

Seguidamente expongo:

- Que soy estudiante inscrita legalmente en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Huehuetenango, con número de Camé 201116725
- Que me encuentro en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, dicho proceso exige un voluntariado que consiste en la plantación de 600 arbolitos como mínimo, que es parte de la campaña humanista de reforestar áreas comunales y comunitarias y conociendo de su alto espíritu de colaboración, generosidad y compromiso social.

SOLICITO:

1. Se dé por recibida la presente.
2. Que bondadosamente pueda donar 600 arbolitos, para plantar en el terreno comunitario ubicado en la Aldea el Palmar de San Pedro Necta, Huehuetenango, con estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza "EL Nuevo Amanecer" J.V y alumnos de la EORM aldea El Palmar San Pedro Necta, Huehuetenango.

Agradeciendo de antemano su fina comprensión y colaboración me suscribo de usted.

Deferentemente.

F. 

PEM. Rosenda María Gabriel Morales
Epesista

Nota: Para sostenibilidad de nuestro proyecto, me permito adjuntar ciertas cartas en las cuales las autoridades del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza J.V. y de la EORM aldea el palmar San Pedro Necta se comprometen darle mantenimiento a los arbolitos como mínimo durante tres años.

Autorizado





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Huehuetenango 03 de agosto de 2017

Señor Director:

Isaac Méndez Ramírez
Instituto de Educación Básica
Por Cooperativa de Enseñanza "EL Nuevo Amanecer" J.V

Respetable Director:

Atentamente le saludo deseándole bendiciones de Dios y éxitos en sus labores diarias.

Seguidamente **expongo:**

- Que soy estudiante inscrita legalmente en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Huehuetenango, con número de Carné 201116725
- Que me encuentro en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, dicho proceso exige un voluntariado que consiste en la plantación de 600 arbolitos como mínimo, que es parte de la campaña humanista de reforestar áreas comunales y comunitarias y conociendo de su alto espíritu de colaboración, generosidad.

SOLICITO:

1. Se dé por recibida la presente.
2. Que bondadosamente pueda colaborar en la plantación de arbolitos en el terreno comunitario ubicado en la Aldea el Palmar San Pedro Necta, Huehuetenango, con sus estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza "EL Nuevo Amanecer" J.V, aldea El Palmar San Pedro Necta, Huehuetenango.

Agradeciendo de antemano su fina comprensión y colaboración me suscribo de usted,
Deferentemente.

F. 

PEM. Rosenda María Gabriel Morales
Epesista

LA INFRASCrita COORDINADORA TÉCNICO ADMINISTRATIVA, DEL DISTRITO 13-06-17 DE LA ALDEA EL PALMAR, SAN PEDRO NECTA, HUEHUETENANGO HACE CONSTAR QUE.

Rosenda María Gabriel Morales

Estudiante de la carrera de licenciatura en pedagogía y administración educativa de la universidad de san Carlos de Guatemala, facultad de humanidades, quien se identifica con carne 201116725; realizó el 13 de junio al 3 de julio 5 capacitaciones como parte complementaria del proyecto del EPS, los temas fueron desarrollados por profesionales especializados dirigido a docentes y padres de familias, para el beneficio de la niñez guatemalteca.

PARA USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN, EXTENDIDO FIRMO Y SELLA LA PRESENTE, EN LA COORDINACIÓN TÉCNICO ADMINISTRATIVO DISTRITO 13-06-017 DE LA ALDEA EL PALMAR, DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO NECTA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO A LOS SIETE DÍAS DEL MES DE JULIO DE DOS MIL DIECISIETE.


PEM. Oda Onedy Herrera López

Coordinadora Técnico Administrativo

Distrito Escolar No. 13-06-017



El contenido del presente trabajo es responsabilidad única y exclusiva de la autora