

Claudia Francisca Hernández Hernández

Guía Pedagógica de la Práctica de Valores a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán.

Asesor: M.A. Miguel Ajpop Vásquez



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2017

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2017

Índice

Resumen	i
Introducción	ii-iii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Datos generales de la Institución	1
1.1.1. Institución	1
1.1.1.1 Localización geográfico	1
1.1.1.2 Visión	2
1.1.1.3 Misión	2
1.1.1.4 Objetivos	2
1.1.1.5 Metas	2
1.1.1.6 Organigrama de la Coordinación Técnica Administrativa 08-03-10	3
1.1.2 Desarrollo histórico	3
1.1.3 Usuarios	4
1.1.3.1 Personal administrativo presupuestado	4
1.1.3.2 Personal administrativo por contrato	5
1.1.3.3 Personal operativo	5
1.1.4 Infraestructura	5
1.1.4.1 Tipo de instalaciones	5
1.1.4.2 Local para reuniones de trabajo	5
1.1.4.3 Área de atención al público	5
1.1.4.4 Área de servicio	6
1.1.4.5 Para el personal	6
1.1.5 Proyección social	6
1.1.6 Finanzas	6
1.1.7 Política laboral	6
1.1.8 Administración	7
1.1.9 El Ambiente institucional	7
1.2 Contexto de la comunidad de Chivarreto, San Francisco El Alto	7
1.2.1 Contexto geográfico	7

1.2.1.1 Climas y suelos	8
1.2.1.2 Recursos naturales	8
1.2.1.3 Vías de comunicación	8
1.2.1.4 Mapa de la comunidad de Chivarreto	8
1.2.1.5 Historia de la comunidad de Chivarreto	9
1.2.1.6 Centros turísticos	9
1.2.2.Contexto económico	9
1.2.2.1 Productividad	9
1.2.2.2 Comercio y servicio	9
1.2.2.3 Medios de comunicación	10
1.2.2.4 Transportes	10
1.2.3.Contexto social	10
1.2.3.1 Organización comunitaria	10
1.2.3.2 Instituciones que brindan servicios en la comunidad	11
1.2.3.3 Viviendas	11
1.2.3.4 Cultural	11
1.2.4 Contexto político	12
1.2.5 Contexto competitividad	12
1.2.5.1 Instituciones que brindan servicios	12
1.2.6 Contexto filosófico	13
1.2.6.1 Religión	13
1.2.6.2 Creencias de la comunidad	13
1.2.6.3 Valores	13
1.3 Datos generales del establecimiento	13
1.3.1 Nombre de la institución	13
1.3.1.1 Localización geográfica	13
1.3.1.2 Visión	14
1.3.1.3 Misión	14
1.3.1.4 Objetivos	14
1.3.1.5 Organigrama de la Escuela	15
1.3.2 Desarrollo histórico de la EORM, Paraje Pasacaquim, Chivarreto	15

1.3.3 Usuarios	17
1.3.3.1 Personal docente	17
1.3.3.2 Fuentes laborales	17
1.3.3.3 Servicios de transportes	18
1.3.4 Infraestructura	18
1.3.4.1 Tipo de instalaciones	18
1.3.4.2 Salón de reuniones de trabajo	18
1.3.4.3 Área de servicio	18
1.3.4.4 Laboratorio de computación	18
1.3.4.5 Cancha polideportiva	18
1.3.5 Proyección Social	19
1.3.5.1 Comisiones	19
1.3.5.2 Actividades culturales	19
1.3.6 Finanzas	19
1.3.7 Política laboral	19
1.3.8 Administración	20
1.3.9 El Ambiente institucional	20
1.4 Lista de carencias del contexto y la institución	20
1.5 Problematicación de las carencias identificadas	21
1.6 Selección de problema y su respectiva hipótesis acción	22
1.7 Descripción opcional por indicadores del problema; viabilidad y factibilidad	22
Capítulo II: Fundamentación teórica	24
2.1 Los valores	24
2.1.1 Los valores y su importancia en la educación	25
2.1.2 Tipos de valores	25
2.1.2.1 Valores familiares	25
2.1.2.2 Valores socioculturales	27
2.1.2.3 Valores personales	28
2.1.2.4 Valores espirituales	28
2.1.2.5 Valores materiales	30
2.1.2.6 Valores morales	30

2.1.3 Características de los valores	33
2.2 Normas de convivencia	34
2.2.1 Definición	34
2.2.2 Características	35
2.2.3 Tipos de normas de convivencia	36
2.2.3.1 Normas sociales	36
2.2.3.2 Normas morales	37
2.2.3.3 Normas religiosas	38
2.2.3.4 Normas jurídicas	38
2.2.3.5 Normas de convivencia escolar	39
2.3 Administración	40
2.3.1 Definición	40
2.3.2 Administración educativa	41
2.3.3 Etapas de la administración	42
2.4 Guía	44
2.4.1 Definición	44
2.4.2 Características	45
2.4.3 Pasos de una guía	47
Capítulo III: Plan de acción	49
3.1 Título del proyecto	49
3.2 Hipótesis acción	49
3.3 Problema seleccionado	49
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	49
3.5 Gerente ejecutora de la intervención	49
3.6 Unidad ejecutora	49
3.7 Descripción de la intervención	49
3.8 Justificación de la intervención	50
3.9 Objetivos: general y específicos	51
3.10 Metas	52
3.11 Beneficiarios	52
3.12 Actividades	52

3.13 Técnicas metodológicas	53
3.14 Tiempo de realización	53
3.15 Responsables	53
3.16 Cronograma de actividades	53
3.17 Recursos	55
3.18 Presupuesto y fuente de financiamiento	55
3.19 Evaluación	55
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	57
4.1 Descripción de las actividades realizadas (cuadro de actividades – resultado)	57
4.2 Productos	58
4.3 Sistematización de la experiencia	59
4.3.1 Actores	62
4.3.2 Acciones	62
4.3.3 Resultados	63
4.3.4 Implicaciones	64
4.3.5 Lecciones aprendidas	64
4.4 Guía	65
Capítulo V: Evaluación del proceso	101
5.1 Del diagnóstico	101
5.2 De la fundamentación teórica	101
5.3 Del diseño del plan de intervención	101
5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención	102
Capítulo VI: Voluntariado	103
6. 1 Descripción de la actividad del beneficio social	103
Conclusiones	104
Recomendaciones	105
Bibliografía	106
Apéndices	108
Anexos	152

Resumen

El Presente informe es el resultado del proyecto Guía Pedagógica de la Práctica de Valores que beneficia a educandos y educadores, fue desarrollado en el establecimiento. El cual fue ejecutado con el fin de producir armonía en las relaciones sociales de la comunidad educativa, y lo importante emprender acciones que contribuyan a la buena convivencia de los estudiantes. Está estructurado de seis capítulos. En el Diagnóstico institucional, se reportan varias acciones que se efectuaron con la identificación de problemas, el análisis, la priorización y selección correspondiente. Para la obtención de información se utilizó la observación y la entrevista, concluir que fue indispensable establecer una intervención viable y factible. La Fundamentación teórica, en esta fase de investigación se analiza los estudios realizados por varios autores acerca del tema e interpretación de la epesista. Plan de acción, detalla las actividades programadas para ejecutar el proyecto. Ejecución y sistematización de la intervención, procede en la realización de las actividades planificadas en el cronograma del plan de acción. Evaluación, se realizó para verificar si los objetivos propuestos fueron alcanzados. Voluntariado, es el desarrollo de una actividad de beneficio social con el propósito de concientizar y sensibilizar a la comunidad educativa. La importancia del Informe final es evidenciar el logro de los objetivos, de igual manera ejecutando proyectos de educación que contribuirán con la comunidad educativa.

Palabras Claves

Valor, educación, comportamiento, norma, moral, generosidad, comunicación, familia, flexibilidad y satisfacción.

Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) es la práctica terminal supervisado por asesor y ejecutado por la epesista, es un requerimiento indispensable previo a optar el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Totonicapán. El presente informe es el resultado de los problemas detectados, fue desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, Totonicapán.

Está estructurado de seis capítulos. Capítulo I, contiene el Diagnóstico institucional que nos permite conocer a fondo la estructura organizacional, metodología de trabajo, contexto geográfico, social, cultural de la institución. Se detectaron las carencias a través de la observación y entrevista, darle solución al problema priorizado mediante análisis de viabilidad y factibilidad, se visualizó el problema de mayor trascendencia es la falta de una Guía pedagógica para fomentar la Práctica de Valores, para apoyar a los estudiantes a tener una mejor educación.

Capítulo II, expone la Fundamentación teórica que está conformado por temas, subtemas que son importantes que está relacionado con los Valores humanos, como está estructurado una guía y sus pasos. Las temáticas resaltan la opinión de diversos autores e interpretación de la epesista. Los temas sirven de base para el planteamiento del problema y la formulación de la propuesta a realizar en la función de la hipótesis u objetivos de la investigación.

Capítulo III, presenta el Plan de acción en este se desarrollan los pasos del trabajo realizado anteriormente y se procede a elaborar el plan con las actividades, recursos, cronograma y el planteamiento general de la propuesta. Incluye aspectos generales como nombre el proyecto, el problema identificado, localización, la identidad ejecutora. En este capítulo se encuentra la descripción, los objetivos, las metas, la identificación de los beneficiarios directos e indirectos.

Capítulo IV, la Ejecución y sistematización de la intervención consiste en la fase donde se realizan las actividades planificadas en el cronograma del plan de acción, logrando dar solución al problema definido: Guía Pedagógica de la Práctica de Valores a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto. En esta etapa ejecutaron todas las actividades requeridas y se cumplieron las metas como resultados de alcance de objetivos fue satisfactoriamente.

Capítulo V, enfoca la evaluación del proceso. Se realizó la fase de la evaluación para verificar si los objetivos propuestos fueron alcanzados en cada etapa, ya que en ella se encuentra el resultado que se ejecutó, por lo que la evaluación da como resultado un trabajo muy bueno, por medio de lista de cotejo de diez indicadores de logro y escala de rango para verificar el cumplimiento de los objetivos trazados.

Capítulo VI, el Voluntariado es el desarrollo de una actividad de beneficio social que se puede realizar individual o grupal, de acuerdo a la necesidad que presentan las instituciones del estado como: remodelación, mantenimiento o infraestructura educativa contribuyendo con la sociedad y la niñez a recrear en un ambiente agradable y atractivo, de acuerdo al diagnóstico realizado se trabajó con la remodelación de un parque infantil.

Este informe fue desarrollando capítulo por capítulo y redactado con fines pedagógicos y didácticos contribuyen al desarrollo de la educación, y sensibilización de la Práctica de los Valores en la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, Totonicapán. Se adjunta la bibliografía en el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), el apéndice y los anexos respectivos en el que se contempla la información de apoyo.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 Datos generales de la Institución

1.1.1 Institución

Coordinación Técnica Administrativa 08-03-10

1.1.1.1 Localización geográfica

Institución: Coordinación Técnica Administrativa 08-03-10

Dirección: Escuela Urbana Mixta San Francisco El Alto

Departamento: Totonicapán

Autoridad: Licda. Norma Noemí Menchú Tacam

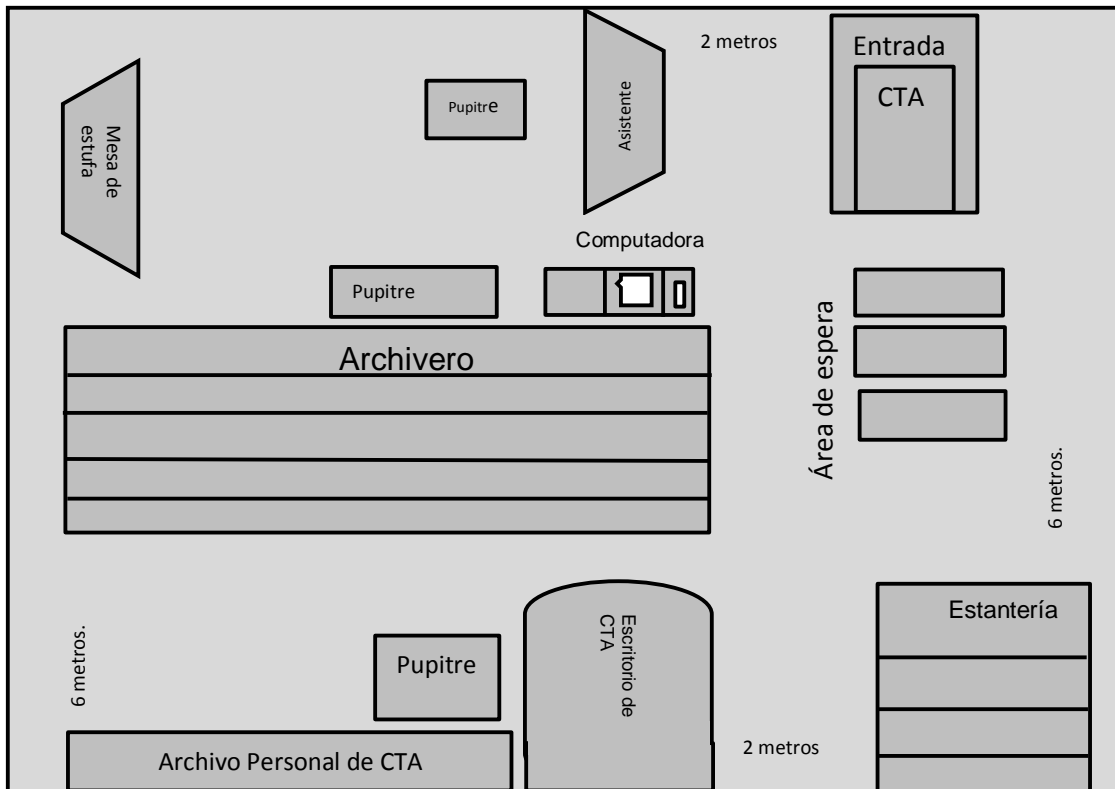
Cobertura: Atención a 16 escuelas

Horario de servicios: De 8:00 am a 16:30pm

Población atendida: Maestros, estudiantes, padres de familias, autoridades superiores y entre otros.

Año en que fue creado: 3 de enero de 2011

Croquis de la Coordinación Técnica Administrativa



Fuente: Coordinación Técnica Administrativa 08-03-10. Licda. Norma Noemí Menchú Tacam (2017).

1.1.1.2 Visión

Desarrollar una educación mediante necesidades educativas, científicas, humanísticas, críticas y dinámicas dentro del marco de los principios pedagógicos mediante los valores humanos y principios, priorizando en los alumnos y alumnas el respeto, responsabilidad, solidaridad conjuntamente con los educadores. Una visión con valores se alcanza a lo máximo. Fuente: Coordinación Técnica Administrativa 08-03-10. Licda. Norma Noemí Menchú Tacam (2017).

1.1.1.3 Misión

Brindar el apoyo necesario tanto en lo Administrativo como en lo técnico para el fortalecimiento de la calidad educativa, fomentando el desarrollo integralmente del ser humano y el conocimiento de la realidad de nuestro entorno, realizándolo conjuntamente con el personal docente para unificar responsabilidad de que el proceso de aprendizaje-enseñanza se realiza eficazmente en todos los establecimientos del sector. Fuente: Coordinación Técnica Administrativa 08-03-10. Licda. Norma Noemí Menchú Tacam (2017).

1.1.1.4 Objetivos

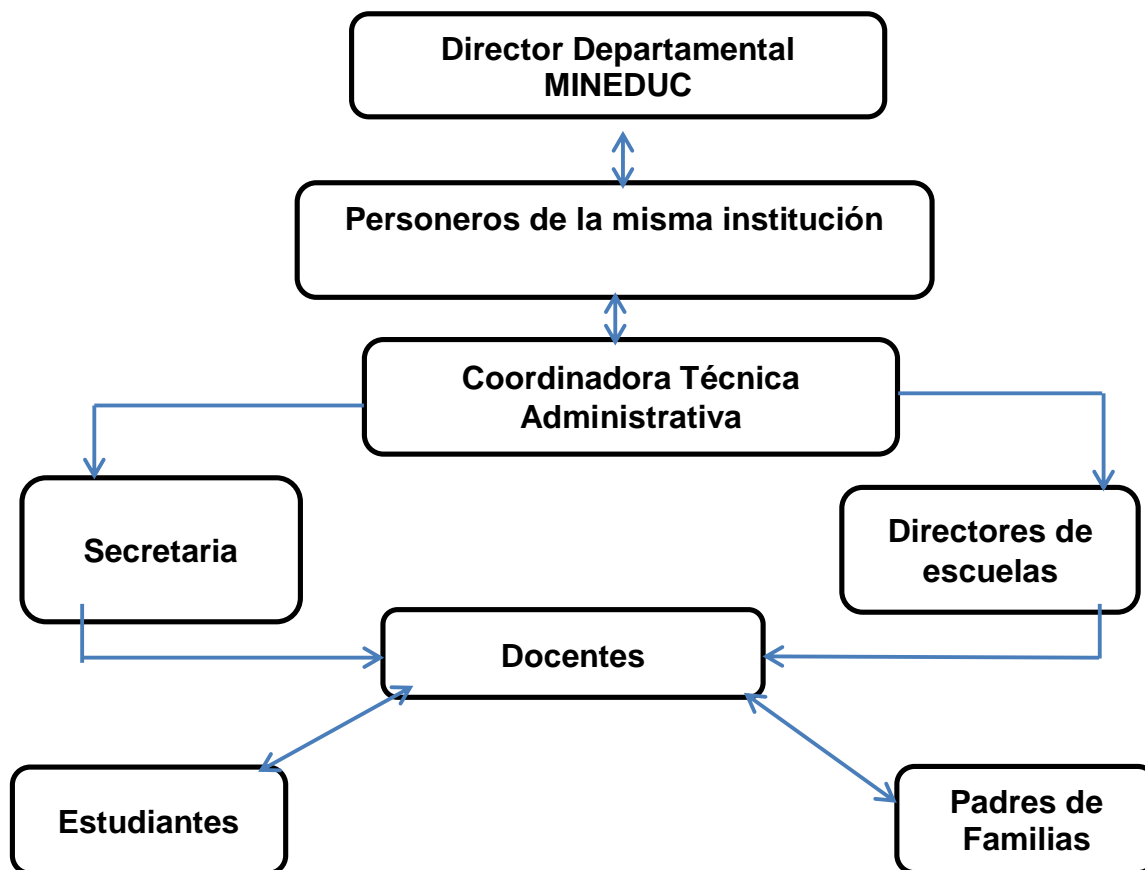
Involucrándose en distintas organizaciones, aprobación de planes, proyectos educativos bajo su jurisdicción. Fuente: Coordinación Técnica Administrativa 08-03-10. Licda. Norma Noemí Menchú Tacam (2017).

1.1.1.5 Metas

Que los dieciséis establecimientos que están a cargo de la coordinación realizara capacitación a directores y docentes para tener una calidad de proceso de enseñanza aprendizaje en beneficio de la niñez guatemalteca.

Capacitación constante para docentes en aplicación de métodos y técnicas de aprendizaje para el desarrollo de enseñanza- aprendizaje en los centros de educación. Fuente: Coordinación Técnica Administrativa 08-03-10. Licda. Norma Noemí Menchú Tacam (2017).

1.1.1.6 Organigrama de la Coordinación Técnica Administrativa 08-03-10



Fuente: Coordinación Técnica Administrativa 08-03-10. Licda. Norma Noemí Menchú Tacam (2017).

1.1.2 Desarrollo histórico de la Coordinación Técnica Administrativa del sector 08-03-10

El director departamental de educación durante el año 2010 realiza un estudio técnico sobre las situaciones de cómo se encontraban las coordinaciones técnicas administrativas en cada municipio, siendo el resultado de que los docentes no gozaban de una atención merecida por las múltiples funciones que desempeña cada C.T.A. y por la cantidad de escuelas, cantidad de docentes y padres de familias como también instituciones a la cual atender, por lo que se vio la necesidad de poder ampliar y descentralizar las coordinaciones técnicas administrativas para un mejor servicio a la comunidad educativa.

Se reestructura cada uno de los establecimientos según su área geográfica y según la cantidad de docentes para la realización de los sectores al mismo tiempo para su ubicación, viendo que en San Francisco el Alto había necesidad de fundarse tres coordinaciones técnicas administrativas quedando estructurados de la siguiente manera: sector 08-03-09. Queda como sede en la Municipalidad de San Francisco El Alto, y la coordinación Técnica Administrativa 08-03-10 empieza a funcionar el tres de enero del año 2011 en la dirección de la Escuela Urbana Mixta del mismo Municipio, del departamento de Totonicapán, conformado con el personal administrativo: Coordinadora: Licenciada Norma Noemí Menchú Tacam y secretaria Sonia Isabel Chaclán Tacam, con el fin de dar mejor atención e información a los directores y docentes de las diferentes escuelas del área rural que están bajo el cargo de dicha coordinación y que a través de ellos se dé una buena formación y preparación académica en la comunidad educativa y por último el sector 08-03-11 queda en una oficina muy adentro de la Municipalidad.

Actualmente la Coordinadora Técnica Administrativa tiene a su cargo los mismos establecimientos, pero con una inconveniencia de que ella solita atiende en la oficina y no cuenta con asistente, por lo que el trabajo es bastante complicado. Fuente: Coordinación Técnica Administrativa 08-03-10. Licda. Norma Noemí Menchú Tacam (2017).

1.1.3 Usuarios

1.1.3.1 Personal administrativo presupuestado

Coordinadora Técnica Administrativa Licenciada Norma Noemí Menchú Tacam, tiene su plaza presupuestada ya que ha llenado los requisitos que requiere el Ministerio de Educación según Acuerdo Ministerial Número 2072-2009 por lo que es nombrada en la Coordinación Técnica Administrativa 08-03-10, San Francisco El Alto para ocupar el puesto como Coordinadora Técnica Administrativa en las áreas rurales del municipio y tiene a su cargo dieciséis escuelas. Fuente: Coordinación Técnica Administrativa 08-03-10. Licda. Norma Noemí Menchú Tacam (2017).

1.1.3.2 Personal operativo

Existen cuatro conserjes de la Escuela Urbana Mixta, pero no específicamente de la oficina, ya que por espacios físicos no se cuenta con una sede por lo que se ha prestado las instalaciones de la Escuela. Los conserjes que trabajan en la Escuela Urbana Mixta, tienen distintos horarios de trabajos, dos trabajan en la mañana y los otros dos por la tarde, tienen a su cargo los niveles, primaria y Básico.

1.1.4 Infraestructura

1.1.4.1 Tipo de instalaciones

Este local está hecho de block, que son los materiales que fueron usados por los constructores de la misma, el techo es de duralita, el piso es liso y de cemento está dividida en 6 partes, la oficina tiene cuatro paredes de diferentes medidas y de color amarillo. Cuenta con una ventana con vidrios transparentes, una baranda de color azul, una puerta de metal de color blanco con su respectivo candado y llaves. Fuente: Coordinación Técnica Administrativa 08-03-10. Licda. Norma Noemí Menchú Tacam (2017).

1.1.4.2 Local para reuniones de trabajo

No contiene locales propios para reuniones de actos y capacitaciones para los docentes de diferentes escuelas, lo que se hace solo se solicita un aula del nivel básico INEB cuando se llega a tener reuniones con los directores y docentes de cada escuela, asimismo se solicita el salón de la misma cuando se realizan actividades muy grandes como: elecciones de junta directiva, reuniones con todos los docentes de las escuelas.

1.1.4.3 Área de atención al público

Centro de coordinación C.T.A. 08-03-10 de este municipio de San Francisco El Alto Totonicapán que está ubicada en la escuela de Urbana Mixta de esta comunidad en donde está brindando atención a los docentes para una buena orientación y apoyo entre otros, el centro de coordinación queda a unas cuadras del centro de este municipio bajando en el camino de Sacmixit. Atiende en un pequeño local dentro de la Escuela ya mencionada.

1.1.4.4 Área de servicio

El área de servicio es en el establecimiento de la Escuela Urbana del municipio de San Francisco el Alto del Departamento de Totonicapán es un establecimiento amplio cuenta con un patio suficiente para realizar diferentes actividades, con una buena cantidad de aulas y de esa forma han dejado una oficina al centro de Coordinación Municipal, del sector 08-03-10.

1.1.4.5 Para el personal

Cuenta con una oficina pequeña en donde brindan atención a los docentes de diferentes escuelas como también al público quienes necesitan atención de parte de la Licenciada Coordinadora Técnica Administrativa de este sector también cuentan con amplio patio de la escuela en la cual pueden esperar turnos los docentes. Fuente: Coordinación Técnica Administrativa 08-03-10. Licda. Norma Noemí Menchú Tacam (2017).

1.1.5 Social

La Coordinación Técnica Administrativa celebra diferentes actividades día del maestro, día del niño, cuentacuentos, en donde todos conviven en armonía es coordinado por la coordinadora y una directiva de docentes. La mayor parte del trabajo lo realiza la licenciada Norma Noemí Menchú Tacam.

1.1.6 Finanzas

Las actividades que organiza la Coordinadora Técnica Administrativa, el fondo lo da una parte la municipalidad de San Francisco El Alto, Totonicapán, igual manera los docentes tiene una cuota específica todos colaboran, se apoyan en el momento de la actividad para no quedarse en deuda la directiva.

1.1.7 Política laboral

La estructura Administrativa es de tipo lineal, ya que el trabajo se realiza dependiendo de las órdenes del director departamental en cuanto a convocatorias, capacitaciones y talleres a docentes. Se integra a través de Dirección Departamental de Educación, Coordinación Técnica Administrativa, Directores, Personal docente y Padres de familias. Fuente: Coordinación Técnica Administrativa 08-03-10. Licda. Norma Noemí Menchú Tacam (2017).

1.1.8 Administración

La Coordinadora Técnica Administrativa, tiene un plan de trabajo y sigue el orden y control de todas sus funciones y labores a desempeñar. También a los docentes de cada escuela necesitan orientaciones para planificar sus diferentes actividades que realiza en los centros educativos, son obligados presentar sus planes de trabajo antes de empezar su labor, todas las actividades se requieren de una buena organización y coordinación. Fuente: Coordinación Técnica Administrativa 08-03-10. Licda. Norma Noemí Menchú Tacam (2017).

1.1.9 Ambiente institucional

La supervisión lo realiza de acuerdo a una agenda de trabajo y los aspectos que califica lo hace dependiendo de los formatos proporcionados por la Dirección Departamental de Educación. Esto se da cuando todo el trabajo está en orden pero si hay problemas con alguna de las escuelas no se prosigue con la agenda sino que se resuelve primero el problema y se manda los resultados en la Dirección Departamental. Fuente: Coordinación Técnica Administrativa 08-03-10. Licda. Norma Noemí Menchú Tacam (2017)

1. 2 Contexto de la comunidad de Chivarreto, San Francisco El Alto.

1.2.1 Contexto geográfico

La aldea de Chivarreto, está ubicada al occidente del municipio de San Francisco, a 65 kilómetros de la cabecera departamental de Totonicapán, y 13 kilómetros del municipio de San Francisco el alto. Fundado el 25 de enero del año 1,715. Chivarreto colinda al:

Norte: terrenos baldíos de Santiago de Momostenango.

Sur: con terrenos baldíos de San Francisco.

Oriente: con San Francisco.

Poniente: con San Carlos Sija y Cantón Buenabaj.

Extensión territorial de 21 caballerías, 54 manzanas con 3,949 varas, equivalente a (10kilometros cuadrados). Altitud sobre el nivel del mar; altura sobre el nivel del mar es de 2,652. Mts. Fuente: Biblioteca, Aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, Totonicapán, 2017.

1.2.1.1 Climas y suelos

El clima predominante en la aldea de Chivarreto es frío, durante el año, el cual se vuelve más intenso entre los seis meses de noviembre a febrero. La temperatura media anual es de 16 centígrados la región es muy lluviosa. Fuente: Biblioteca, Aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, Totonicapán, 2017.

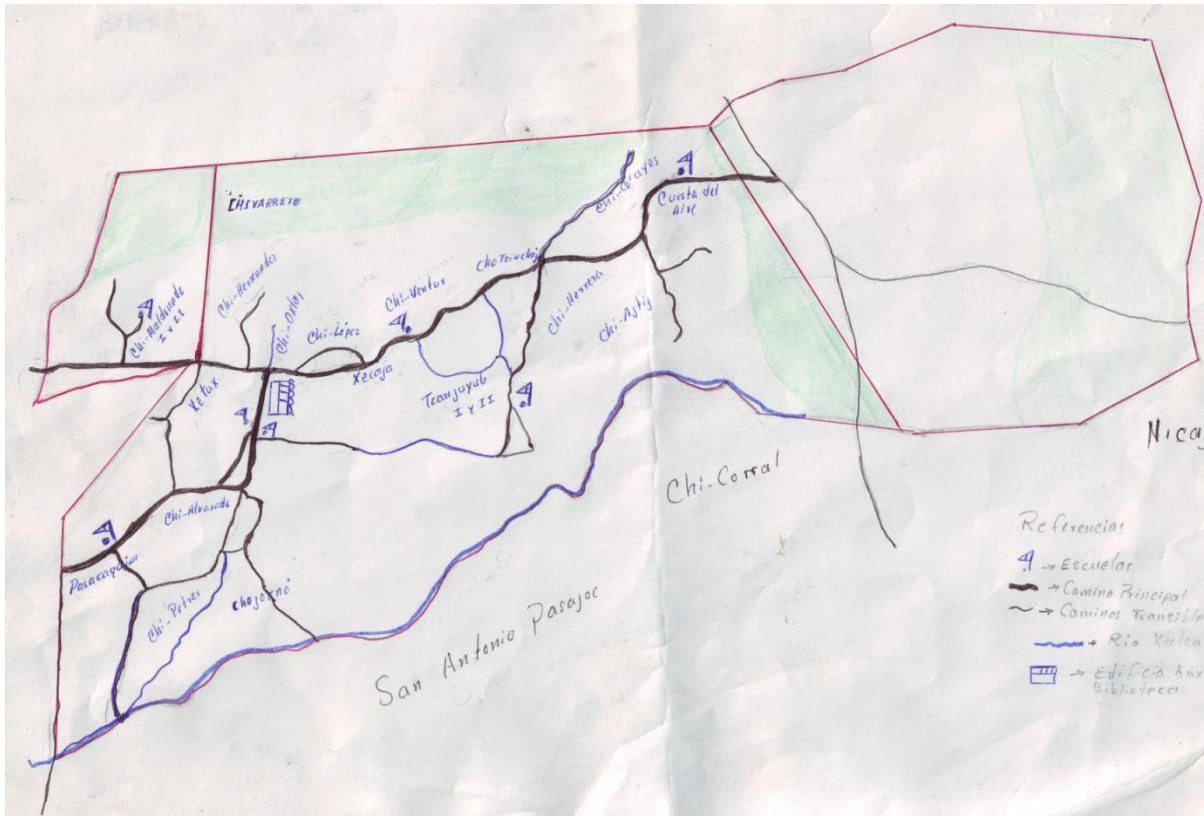
1.2.1.2 Recursos naturales

Árboles: cipreses, Saucos, Pinos, Pinabete, flores otros.

1.2.1.3 Vías de comunicación

Cuentan con celulares diferentes empresas, radio y la televisión y los medios escritos como la prensa. Asimismo cuenta con diferentes emisoras como la radio Impacto de Dios, Radio Josué, entre otros.

1.2.1.4 Mapa de la comunidad de Chivarreto, San Francisco El Alto, Totonicapán



Fuente: Biblioteca, Aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, Totonicapán, 2017.

1.2.1.5 Historia de la comunidad de Chivarreto, San Francisco El Alto, Totonicapán

Según la historia, la comunidad fue fundada el 25 de enero de 1,715 por el señor José Barreto. Etimología: fue inventado por un hombre que se llama José Antonio Barreto. **Chi:** significa Aquí. **Varreto:** el apellido del fundador. Chi: significa aquí y varreto en honor a José Antonio Barreto, quien fue originario de la ciudad de Quetzaltenango. Grado académico capitán, quien nació el 20 de abril fue el propietario de la finca Chivarreto según el evaluó que presentó el 10 mayo de 1755 en San Miguel Totonicapán. Su población sobrepasa los 18,000, según el último censo oficial de habitantes realizado en 2,002, sus habitantes están muy interesados en estudiar y seguir estudiando. La comunidad cuenta con 3 nacimientos de agua ubicados en el cerro Xetena que abastece a la población y comunidades vecinas, que alimenta al río Samalá. Fuente: Biblioteca, Aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, Totonicapán, 2017.

1.2.1.6 Centros turísticos

Lugares más atractivos del turismo en la aldea de Chivarreto son: las gigantescas letras con el nombre de Chivarreto en la cumbre del cerro de Chuwi' Tz'alom ab'aj, el cerro de Xetena'. Las cataratas de Chuwi' Trub'ula'.

1.2.2 Contexto económico

1.2.2.1 Productividad: “produce en su mayoría maíz, frijoles, habas, papas, en minoría trigo, piloy, manzana y ciruela.

Producción agrícola: maíz, frijol, papa, trigo y verduras. Producción pecuaria: crianza de animales, crianza de cerdos, bobinas, ovejas y aves de corral. Producción artesanal: tejidos de telar, sastrerías, carpintería y cestería.

1.2.2.2 Comercio y servicio

Toda clase de servicio de ventas. Tiendas, panaderías, farmacias, librerías, mecánicos, maestros, albañiles. 40% al comercio, 10% agricultores. 20% albañiles, 10% mecánicos 20% profesionales.² Fuente: Biblioteca, Aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, Totonicapán, 2017.

1.2.2.3 Medios de comunicación

Los medios de comunicación más sobresalientes son: El celular, la radio y la televisión y los medios escritos como la prensa.

1.2.2.4 Transportes

Los transportes más reconocidos son: de la Empresa de Chivarretense, Masheñita.

1.2.3 Contexto social

1.2.3.1 Organización comunitaria

La corporación de autoridades están integrados por Alcalde comunal Abimael Pérez Pérez, Vicealcalde Francisco López Paxtor, primer regidor José Cristóbal Maldonado González, segundo regidor Cirilo Cox Pérez, Secretario Mario González Pérez, Prosecretario Juan Gómez, Alguacil I, Lucas Chávez, Alguacil II Jairo López, Cuatro Guardafuegos; Roberto Maldonado, Ignacio Ordoñez, Santiago Hernández y Wilson Alvarado, cuatro Guarda bosques, Ángel González, Manuel Hernández, José Paxtr y Antonio Álvarez quienes desempeñan un servicio gratuito durante un año, son electos el uno de noviembre por la asamblea general.

Las autoridades comunitarias tienen la responsabilidad de velar por las necesidades de desarrollo de la comunidad y la atención al público en la resolución de conflictos comunitarios y familiares en las oficinas de la Auxiliatura comunal. Fuente: Biblioteca, Aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, Totonicapán, 2017.

Existen principales y lo constituyen todos los ex alcaldes, que cumplen la función de asesores y consejeros del alcalde comunal, toman decisiones de los asuntos generales de la comunidad. COCODE, coordinado por el alcalde en función, integrado por un representante de cada paraje, sus funciones es priorizar y avalar los proyectos que cada comunidad planifica desarrollar. Fiscalización velan por la administración correcta y transparente de los recursos en las diferentes estructuras de la comunidad tienen el respaldo de la asamblea general. Las personas que integran el comité la función primordial es velar por el buen uso de los recursos económicos.

1.2.3.2 Instituciones que brindan servicios en la comunidad

Instituciones Ministerio de salud, que brindan servicios en la comunidad, en los dos puestos de salud que funcionan en los parajes del centro y cuesta del aire. Se cuenta con los servicios de agua potable, energía eléctrica, siete escuelas primarias, un instituto básico y un instituto NUFED, mecanografía, internet y farmacias.

Cuenta con tres cementerios, un edificio comunal de dos niveles, en el primer nivel funciona el salón comunal, que son utilizados para las asambleas que se realizan en la comunidad tanto de carácter ordinario como extraordinaria, en el segundo nivel del edificio funcionan las oficinas de la alcaldía comunal, secretaría, biblioteca, y oficina de almuaciles. Siete iglesias evangélicas que funcionan en diferentes parajes, tres iglesias católicas, que se localizan en los parajes centro, Chiventur y Cuesta del aire.

Fuente: Biblioteca, Aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, Totonicapán, 2017.

1.2.3.3 Viviendas

La comunidad de Chivarreto la mayoría de las casas son de block el porcentaje es de 80%. Y de adobe es de 20%.

1.2.3.4 Cultural

Fiestas patronales es dedicada al Cristo Negro de Esquipulas, en las fechas 16 y 17 de enero de cada año, donde muchas personas llegan a vender diferentes clases de juguetes, roscas, zapote. Día del cariño es especial no solo para los enamorados sino, para todas las personas. Semana santa comienza el jueves y termina el domingo de resurrección antes del jueves la mayoría de personas preparan sus alimentos y lo intercambian, llegan a visitar sus familiares.

Día de los difuntos se celebra el día uno y dos de noviembre se prepara atol de elote. Independencia se celebra el 15 de septiembre de cada año es una fiesta muy grande donde todos los habitantes de dicha comunidad, utilizan nuevos trajes tanto mujeres y hombres por la fiesta. Noche buena y año nuevo la costumbre, en navidad es recordar el nacimiento del niño Dios en nuestros corazones.

1.2.4 Contexto político

En el proceso de unidad comunitaria (Acuerdo Político) se cuenta con la participación de los actores (Autoridades, Principales, Fiscalización, COCODES, Consejo comunal y comisiones específicas, estableciendo acuerdos de trabajo en conjunto para el desarrollo comunitario. Lo que concierne a tomas de decisiones se realizan mediante asambleas comunitarias y la asamblea que es la máxima autoridad.” Fuente: Biblioteca, Aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, Totonicapán, 2017.

1.2.5 Contexto competitividad

1.2.5.1 Instituciones que brindan servicios

Los servicios que brinda el personal del puesto de salud en la comunidad es de una forma muy cordial, las comadronas, promotores de salud, realizan visitas para el control pre y post natal u otras enfermedades detectadas en los pacientes dándole tratamiento seguimiento de los casos y la atención que brindan es muy eficaz ya que utilizan plantas medicinales la atención es desde la cultura maya.

Agencia REFICOM RL, ubicado en la calle la independencia en el centro de la aldea, a una cuadra de la Auxiliatura Comunal, con diecisiete años de funcionamiento, está integrada por una Asamblea Comunitaria de grupos organizado de diferentes programas de CDRO. Ofrece los servicios de créditos, ahorros, micro-seguros servicios de caja rural que son pago de remesas, energía eléctrica, depósitos y retiros en efectivos entre otros. Fuente: Biblioteca, Aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, Totonicapán, 2017.

Agente BI, agente financiero cuenta con oficina ubicada en el paraje de Chipotrer II, donde se encuentra la gasolinera Florida. Ofreciendo los servicios pago de remesas y luz.

Agente GYT, agente financiero cuenta con dos oficinas uno ubicado en el centro de Chivarreto, otro en la gasolinera Florida, ofreciendo servicios de pago de luz, pago de remesas. Fuente: Biblioteca, Aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, Totonicapán, 2017.

1.2.6 Contexto filosófico

1.2.6.1 Religión

Predominante es la católica con un porcentaje de 70%, y la religión Evangélica es de 30%. Fuente: Biblioteca, Aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, Totonicapán, 2017.

1.2.6.2 Creencias de la comunidad

La mujer no puede comer frutas pegadas, como el plátano, porque, se cree, en el futuro la mujer puede tener hijos gemelos.

La mujer no debe de ocupar dos tazas al comer, pues en el futuro, puede estar cambiando constantemente de marido.

No se debe quemar la cáscara de huevo, porque la gallina deja de poner huevos. Fuente: Biblioteca, Aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, Totonicapán, 2017.

1.2.6.3 Valores:

Respeto, solidaridad, amabilidad, cooperación, honradez, responsabilidad, sinceridad y tolerancia. Lamentablemente se detectó la pérdida de los principios y valores ancestrales. Niños, jóvenes y señoritas, ya no respetan a sus padres, desde temprana edad se están casando, ya no practican los valores.

1.3 Datos generales del establecimiento

1.3.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto.

Dirección: Paraje Pasacaquim, Aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, Totonicapán.

Director: Prof. Abraham Jonatán González Alvarez

Jornada: Matutina

Población atendida: Estudiantes, padres de familias, autoridades superiores.

1.3.1.1 Localización geográfica:

Paraje Pasacaquim, aldea de Chivarreto, está ubicada al occidente del municipio de San Francisco, a 65 kilómetros de la cabecera departamental de Totonicapán, y 13 kilómetros del municipio de San Francisco el alto. Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, director Abraham Jonatán González Alvarez, 2017.

1.3.1.2 Visión

Ser una institución educativa que contribuye a la formación de los niños y niñas de Guatemala para brindarles una educación de calidad, para que en el futuro sean unos buenos ciudadanos, que contribuyen en las necesidades sociales de su país y comunidad, a través de una educación de calidad con equidad y participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz con nuevos conocimientos. Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, director Abrahan Jonatán González Alvarez, 2017.

1.3.1.3 Misión

Somos una institución educativa para enseñar a los alumnos a leer y escribir, brindarles conocimientos de calidad para que los puedan utilizar en su vida diaria. La razón del Centro educativo es educar y motivar a los alumnos a que sigan estudiando para el desarrollo personal de cada uno de ellos y reconociendo que somos parte de una nación multicultural y plurilingüe. Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, director Abrahan Jonatán González Alvarez, 2017.

1.3.1.4 Objetivos

Objetivos Generales

Apoyar a la realización de diversas actividades culturales, sociales y deportivas dentro y fuera de ella. Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim aldea Chivarreto, 2017.

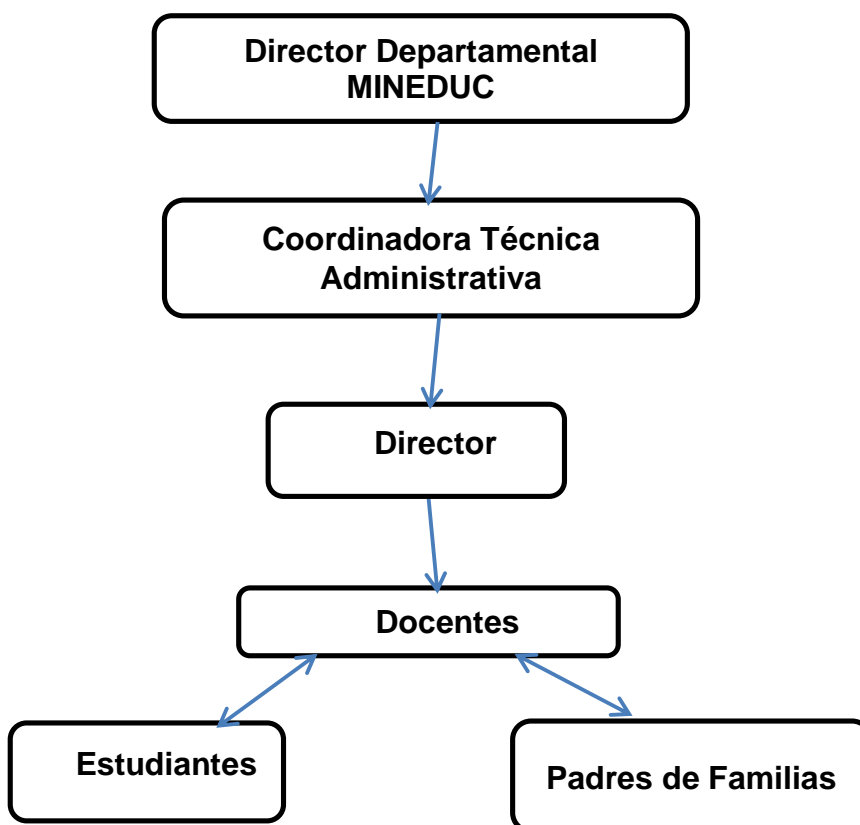
Objetivos Específicos

Seleccionar las diferentes actividades de acuerdo a los intereses de la Supervisión Educativa para poder alcanzar un futuro mejor en los estudiantes.

Inculcar valores morales y cívicos dentro de los diferentes centros educativos para poder fortalecer un trabajo en equipo sin discriminación alguna. Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim aldea Chivarreto, 2017.

1.3.1.5 Organigrama

Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, Aldea Chivarreto.



Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, director Abrahan Jonatán González Alvarez, 2017.

1.3.2 Desarrollo histórico de la EORM. Paraje Pasacaquim, Chivarreto

En el año 2000 viendo los padres de familia que en los años 1999-2000 no abastecían los maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chivarreto para atender a los estudiantes y se manejaba cupo limitado, por tal razón un padre de familia quien es don Melchor Hernández Bac tuvo la idea de formar una escuela en Paraje Pasacaquim, juntamente con otros padres de ese mismo paraje fue que formaron un comité educativo para gestionar dicha escuela para que se autorizara.

En el 2001 inició a funcionar dicha escuela con tres maestros algunos pagados por padres de familia y otro por contrato 021, se inició el trámite para la autorización de la escuela como EORM paraje Pasacaquim, pero fue rechazado, entonces se volvió a

realizar el trámite para la autorización pero como Escuela Autogestión Comunitaria. Paraje Pasacaquim, y se tuvo que esperar casi un año para dicha autorización sino hasta el mes de noviembre del año 2002 fue autorizado como dicha escuela mencionada en PRONADE. Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, director Abrahan Jonatán González Alvarez, 2017.

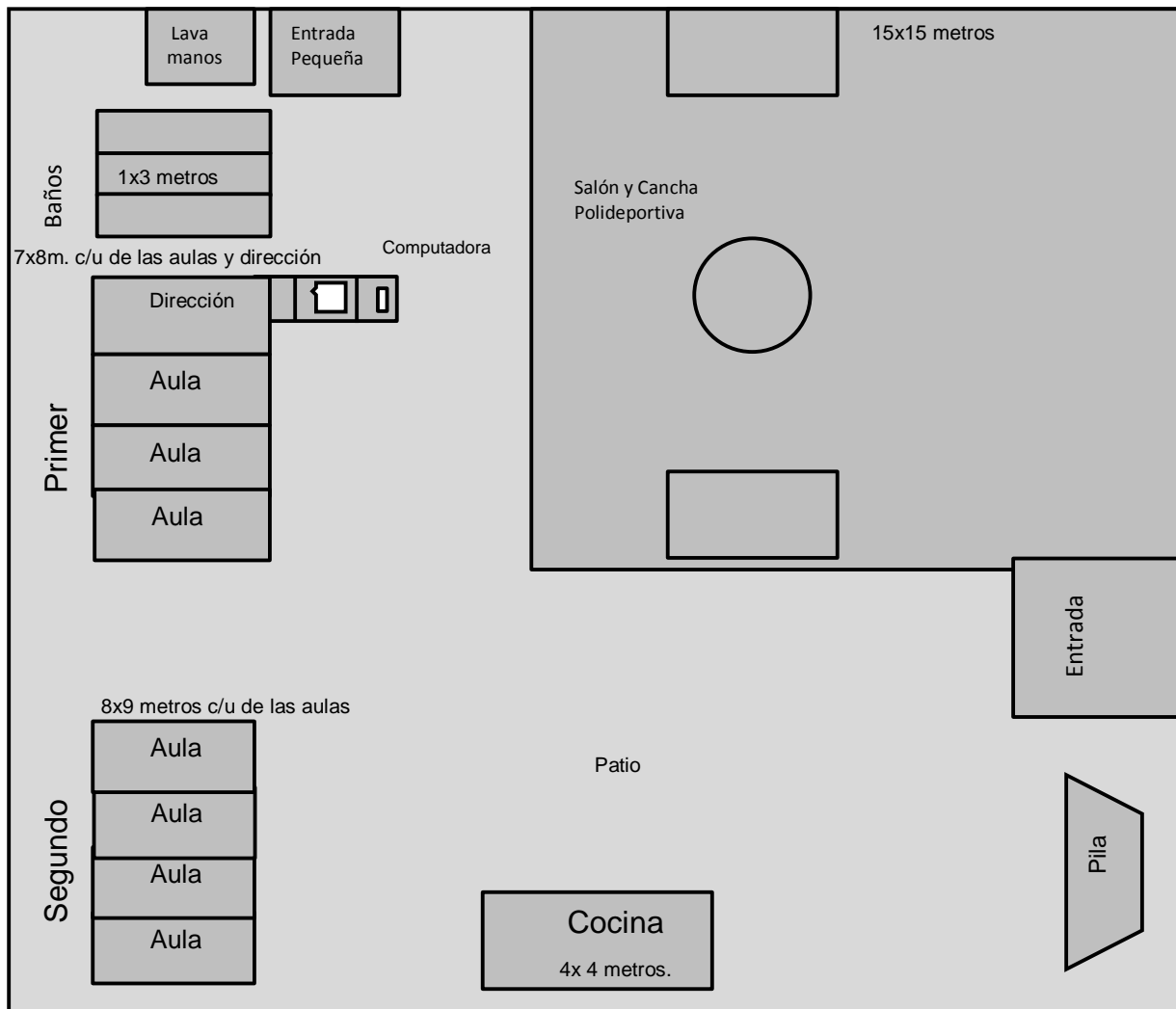
En el año 2003 se inició como Escuela de Autogestión Comunitaria Paraje Pasacaquim, durante dos años los niños recibieron clases en champas y casas prestadas, con el esfuerzo del comité se solicitó aulas a la institución INTERVIDA y se llevó a cabo la construcción de cuatro aulas durante el año 2002 y se inauguró en Enero del año 2003. Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, director Abrahan Jonatán González Alvarez, 2017.

Todavía la escuela, le faltaban aulas se volvió a tramitar aulas con INTERVIDA pero lamentablemente ya no fue autorizado, pero en el FONDO DE INVERSIÓN SOCIAL FIS se pudo lograr y se autorizó. En el año 2006 se inició a construir, se tuvo algunos dificultades por eso se terminó hasta el año 2008. Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, director Abrahan Jonatán González Alvarez 2017.

Actualmente la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, se atiende el nivel de educación Preprimaria y Primaria, ahora cuenta con siete aulas, una cocina, servicios sanitarios, una cancha polideportiva, dirección y bodega.

Cuenta con un salón grande para realizar actividades culturales como elección de niña independencia, infantil, asimismo sirve para realizar otras actividades. Cuenta con tres maestros y una maestra, director, padres de familia están organizados en un comité de apoyo que colabora en diferentes actividades del establecimiento y atención a la niñez. Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, director Abrahan Jonatán González Alvarez, 2017.

Croquis de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto.



Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, director Abraham Jonatán González Alvarez, 2017.

1.3.3 Los Usuarios

1.3.3.1 Personal docente

Son cinco docentes los que trabajan en el establecimiento y están presupuestado los cinco. Dos los que vienen de Totonicapán y tres los que son de la comunidad.

1.3.3.2 Fuentes laborales

La mayoría de los padres de familia se dedican a la sastrería más destacadas en la comunidad, se dedican a la elaboración de diferentes tipos de prendas de vestir tales como pantalones, trajes deportivos en diferentes diseños y tamaños y lo comercializan en la plaza de San Francisco El Alto, otros que viajan en departamentos.

1.3.3.3 Servicios de transportes

Cuenta con diez servicios de camionetas, sesenta y seis tuc tuc para trasladar a la población de un lugar a otro. Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, director Abrahan Jonatán González Alvarez, 2017.

1.3.4. Infraestructura

1.3.4.1 Tipo de instalaciones

El establecimiento está hecha de block, que son los materiales que fueron usados por los constructores de la misma, el techo es de duralita y láminas. Cuenta con ventanas con vidrios transparentes, una baranda de color azul, puerta de metal de color celeste con su respectivo candado y llaves.

1.3.4.2 Salón de reuniones de trabajo

Cuenta con un salón de reuniones de actos y capacitaciones, elección de niña independencia, infantil y de paraje, ya que es importante tener las instalaciones para los beneficios de la comunidad educativa.

1.3.4.3 Área de servicio

El área de servicio cuenta con un patio suficiente para realizar diferentes actividades, con siete aulas. También dentro de las instalaciones se puede encontrar una pila en donde se pueden lavar los trapos que ya están sucios como también se lavan las cubetas para refacciones.

1.3.4.4 Laboratorio de computación

Cuenta con cuatro computadoras para fomentar el aprendizaje. Como también para que los estudiantes tengan mejor preparación académica especialmente los de sexto.

1.3.4.5 Cancha polideportiva

Cuenta con dos canchas polideportivas; una que se encuentra frente la escuela y otra dentro del salón, para la recreación de los estudiantes. Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, director Abrahan Jonatán González Alvarez, 2017.

1.3.5 Proyección social

1.3.5.1 Comisiones

Se cuenta con diferentes comisiones que se encarga de realizar todas las actividades, el trabajo lo realiza todo el personal docente las comisiones son los siguientes: comisión de cultura, comisión de refacción, comisión de evaluación, comisión de civismo y comisión de banda.

1.3.5.2 Actividades culturales

Como una de las tradiciones importantes del establecimiento, se refiere a las las fiestas patrias, el cual se celebra con mucha alegoría el día 15 de septiembre de cada año, para ello se organiza una comisión de festejos quien se encarga de todos los aspectos logísticos necesarios para dicho evento. Es común la celebración del día de la amistad, todos los docentes lo celebran con sus estudiantes, y la semana santa no trabajan los docentes toman como feriado, el uno de octubre celebra el día del niño. Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, director Abraham Jonatán González Alvarez, 2017.

1.3.6 Finanzas

Fondo brindado por el Ministerio de educación, en la cual brinda útiles escolares, refacción a todos los estudiantes para desarrollar un aprendizaje significativo. Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, director Abraham Jonatán González Alvarez, 2017.

1.3.7 Política laboral

El director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea del municipio de San Francisco El Alto ha dado siempre los lineamientos de trabajo a los docentes en donde se les ha inculcado que se trabaje por competencias ya que son actividades de mucha eficiencia en la enseñanza-aprendizaje. Asimismo, fortalece el buen desempeño de los mismos educandos a través de las distintas metodologías y estrategias para alcanzar un aprendizaje constructivista. Personal presupuestado son cinco docentes dos los que vienen de Totonicapán y tres los que son de la comunidad. Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, director Abraham Jonatán González Alvarez, 2017.

1.3.8 Administración

Cuenta con director, ya que es el encargado de coordinar diferentes actividades, llevar en orden los archivos necesarios y una descripción de todo lo que sucede en el establecimiento, su personal trabaja por plan semanal.

1.3.9 El Ambiente institucional

Director es el responsable de ejecutar las acciones técnico pedagógico y el control administrativo del establecimiento para alcanzar el desarrollo integral de la niñez. Personal docente es el que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, apoyándose de herramientas pedagógicas para desarrollar destrezas, habilidades intelectuales, capacidades sociales y efectivas de los estudiantes. Los padres de familia cuenta con una directiva presidenta Juana Oxlaj, vicepresidenta Santa Torres, secretaria María Maldonado, prosecretaria Irma López, Tesorero Antonio Maldonado, protesorero Juan Hernández y vocal I Jacinta Chaj que son los encargados de velar por alguna necesidad importante del establecimiento. Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, director Abrahan Jonatán González Alvarez, 2017.

1.4 Listado de carencias del contexto y la institución

1. Falta de una guía pedagógica de la práctica de los valores a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán.
2. Pérdida de valores y principios en la sociedad.
3. Inadecuadas prácticas en el manejo de la basura.
4. Excesivo trabajo y explotación infantil.
5. Muchas agresiones a la mujer.
6. Desintegración familiar.
7. Deserción escolar.
8. Preparación de la refacción de los niños en una bodega de lámina.
9. Falta de práctica de valores
10. Falta de recurso económico para atender las necesidades de la escuela.
11. No se logra todo lo planificado en el plan de actividades culturales.

1.5 Problematicación de las carencias identificadas

No.	Carencias	Problemas
1	Falta de una guía pedagógica de la práctica de valores a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán	¿De qué manera se puede fomentar la práctica de valores a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán?
2	Pérdida de valores y principios en la sociedad	¿Qué hacer para recuperar la pérdida de valores y principios en la sociedad?
3	Inadecuadas prácticas en el manejo de la basura	¿Por qué existe el inadecuado manejo de basura en la sociedad?
4	Excesivo trabajo y explotación infantil	¿Cuáles son las consecuencias del trabajo excesivo y explotación infantil?
5	Muchas agresiones a la mujer.	¿Quiénes son los principales agresores de la mujer?
6	Desintegración familiar.	¿Por qué se da la desintegración familiar?
7	Deserción escolar	¿Qué hacer para evitar la deserción escolar?
8	Preparación de la refacción de los niños en una bodega de lámina	¿Cómo contribuir para el mejoramiento de la preparación de la refacción de los estudiantes?
9	Falta de práctica de valores	¿Qué hacer para fomentar la práctica de valores en los estudiantes?
10	Falta de recurso económico para atender las necesidades de la escuela	¿Dónde gestionar financiamiento para atender las necesidades de la escuela?
11	No se logra todo lo planificado en el plan de actividades culturales	¿Cuáles son los motivos de que no se logra lo planificado en el plan de actividades culturales?

Metodología: Investigación-acción.

1.6 Selección del problema y su respectiva hipótesis-acción

Problema (Pregunta)	Hipótesis-Acción
¿De qué manera se puede fomentar la práctica de los valores a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán?	Sí se elabora una guía pedagógica entonces se mejorará la práctica de valores a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán.

1.7 Descripción opcional por indicadores del problema viabilidad y factibilidad

Viabilidad: Es viable porque se cuenta con el apoyo del director y personal docente que laboran en el establecimiento, padres de familia y autoridades por motivo que se visualizó que es de suma importancia concientizar a los estudiantes sobre los valores que algunos lo están perdiendo.

Descripción	Indicadores	
	Si	No
¿Se tiene, por parte de la Institución, el permiso para hacer la intervención?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización de la intervención?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización de la intervención?		X
Totalidad	2	1

Factibilidad: Es factible porque la comunidad educativa tiene el interés de incentivar a la población y los estudiantes que practican los valores, en el hogar, en la escuela, en la sociedad, por tal razón que se elabora una Guía Pedagógica de la práctica de Valores a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán.

Descripción	Indicadores	
	Si	No
Estudio Técnico		
¿Está bien definida la ubicación de la realización de la intervención?	X	

¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución?	X	
Estudio Mercadeo		
¿Está bien identificados los beneficiarios de la intervención?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución?	X	
Estudio Económico		
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos?	X	
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X	
¿El presupuesto visualiza todo los gastos a realizar?	X	
Estudio Financiero		
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos?	X	
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?		X
¿Se cuenta con el apoyo externo para el financiamiento?	X	
Estudio Cultural		
¿Contribuye a la formación de valores éticos y humanos en los involucrados?	X	
¿La intervención no contradice los valores y costumbres propios de la comunidad beneficiada?	X	
Totalidad	16	1

Capítulo II

La fundamentación teórica

2.1 Los Valores

“Los valores dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano.” El Autor nos comenta que los valores son características propias del ser humano, son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. (Guerra, 2000)

Es aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo. El valor es todo bien encerrado en las cosas, descubierto con mi inteligencia, deseado y querido por mi voluntad. El hombre podrá apreciarlos, si es educado en ellos. “Educar en los valores es lo mismo que educar moralmente, pues serán los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, como persona.” (Guerra, 2000)

Reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo, marcado por la familia, la escuela, y la sociedad.” El autor se refiere a las actitudes o comportamientos del ser humano con la familia si respeta a papá, a mamá, hermanos, abuelos y otros familiares de igual manera en la escuela si respeta al personal docente, si saluda en la calle.

Los valores se transmiten a través del ejemplo práctico, a través de la cotidianidad, de nuestro comportamiento, como se dijo anteriormente depende de uno si quiere ser una persona educada entonces tiene que practicar los valores demostrar que ha recibido educación. El autor nos hace ver que los valores no lo heredamos genéticamente, los valores son prácticos. Los valores no se transmiten vía genética.

2.1.1 Los valores y su importancia en la educación

Los valores son las normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Es primordial que el ser humano practica los valores para que sea una persona educada en sociedad. El autor inculca que es necesario practicar los valores como la cooperación, respeto tolerancia, amor, sinceridad entre otros con las personas que están alrededor de uno, así no se pierde la práctica de valores y el respeto entre ambos. “Hay algunos valores fundamentales que todas las personas debemos asumir para poder convivir unos con otros y que son importantes tener siempre presentes.” (Días, 2005)

Son primordiales porque se enfoca a los comportamientos propios del ser humano, si el ser humano no practica los valores no va tener un buen futuro, los valores son características propias del ser humano de hacer el bien o el mal, porque refleja la personalidad de cada ser humano.

Los valores lo descubrimos con la inteligencia y la voluntad:

“El hombre tiene dos facultades superiores muy nobles: la inteligencia y la voluntad.” Este autor dice que la inteligencia el hombre descubre que las cosas son portadores de valores, cada objeto tiene un valor no existe así de la nada, todos tiene un valor “La inteligencia él sabe que puede comportarse sensatamente y guiarse no por el capricho, sino por lo que la razón le hace entender que es bueno. Con la inteligencia puede apreciar las cosas actuando con la inteligencia las cosas sale de la mejor manera. (Sandino, 2009)

La voluntad libre rompe su indiferencia frente a las cosas y decide lo que aquí y ahora vale más para él y elige. Al elegir, jerarquiza las cosas y se compromete con lo que elige. “Si lo que ha elegido es bueno y le perfecciona, entonces llega a la virtud, que es la disposición permanente a comprometerse como hombre, a hacerse más hombre.” (Sandino, 2009)

2.1.2 Tipos de valores

2.1.2.1 Valores familiares

Hacen referencia a aquello que la familia considera que está bien y lo que está mal. Estos valores es lo primero que se recibe el ser humano de igual manera tienen que ver con los valores personales de los padres, con los que educan a sus hijos, a medida que crecen,

pueden aportar a su familia. “Los valores familiares son los primeros que aprenderán los hijos.” Si los hijos sabe transmitirlos con paciencia, amor y delicadeza, pueden ser una buena base en la que apoyar, aceptar o rechazar otras experiencias, actitudes y conductas con los que se irá encontrando a lo largo de su vida.” (Días, 2005)

Valores esenciales en la familia son:

a) Pertenencia. “La creación de una unidad familiar fuerte es importante, pero cada persona debe permitir el espacio y la libertad para explorar las actividades que ellos piensan que pueden disfrutar.” El autor inculca que es importante que cada miembro de la familia se sienta que son amados, que pertenecen y que son importantes. Porque en nuestra actualidad hay padres de familia que no brindan amor a sus hijos ni les dedican un poco de su tiempo por eso es necesario que los hijos sientan el amor de padre y madre porque a veces es viceversa el amor de padre e hijo. (Arturo, 2009)

b) Respeto. Significa reconocer y valorar pensamientos de todos, los sentimientos y contribuciones a la familia como un todo. Es aquí donde el hijo debe respetar a sus padres obedecer cuando piden apoyo en la casa siempre y cuando de acuerdo a su nivel hay que recordar que los hijos menores no deben de trabajar apoyar en los oficios en casa si se puede.

c) Honestidad. Este es el fundamento de todas las relaciones que están destinados a durar. Sin honestidad una conexión más profunda no se formará y desde luego no va a durar. “Fomentar la honestidad, practicando la comprensión y el respeto cuando alguien te habla de sus malas acciones.” Ser honesto es un valor primordial porque no es bueno ser mala persona es mejor decir la verdad y solamente la verdad. (Angel, 2012)

d) Perdón. Perdonar a personas que te han hecho mal es una decisión importante que se debe tomar. Perdonar no es un sentimiento que se apodera de ti al azar cuando se siente que la otra persona ha “sufrido” lo suficiente. Tenga en cuenta que todos cometemos errores, todos de vez en cuando decimos cosas que no desean.

e) Generosidad. Dar sin pensar es un valor importante para cualquiera que desee ser un miembro responsable, contribuyendo a la sociedad. El autor nos resalta que la generosidad es dar algo a cambio de nada, compartir con la otra persona si le falta algún alimento ropa entre otros. “A través de la generosidad construimos empatía ya que tendemos a pensar más en lo que la gente quiere o necesita.” (Angel, 2012)

f) Comunicación. La comunicación se trata de tener una buena relación, diálogo padres e hijos, es necesario que los padres platicuen con los hijos los educan fomentando los valores en ellos, porque si los hijos no se educan con valores serán hijos rebeldes no respetaran. “A falta de comunicación probablemente conducirá a la infelicidad y malentendidos.” (Angel, 2012)

g) Responsabilidad. La responsabilidad es algo que se aprende. Como un niño que haya sido demostrado cómo poner sus juguetes después de jugar, la forma de poner en orden su habitación o cómo y cuándo alimentar al perro. Este sentido de responsabilidad se extiende hasta bien entrada de la edad adulta, entregar tareas en la fecha establecida no dejarlo a última hora.

2.1.2.2. Valores socioculturales

En la actualidad, educan a los hijos en el respeto, la tolerancia, la renuncia a la violencia, la consideración y la cortesía, pero vivimos en una sociedad en la que los hijos pronto descubren que también imperan otros valores muy diferentes como el liderazgo, el egoísmo, la acumulación de dinero, el ansia de poder, e incluso el racismo y la violencia.

“Los valores que imperan en la sociedad en el momento en que vivimos.” El autor nos dice que los valores han ido cambiando a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares. Puede ser que la familia comparta los valores que se consideran correctos a nivel social o que, al contrario, no los comparta y eduque a sus hijos según otros valores que ellos consideran vital para la formación de los hijos. (Abreu R. , 2001)

Entre los valores socioculturales podemos mencionar la honestidad, el respeto, la cooperación, la confianza, la cortesía, la amabilidad, entre muchos otros. Dichos valores pueden diferenciarse de una sociedad a otra, atendiendo a que cada persona que pertenece a una sociedad defina su escala de valores apoyándose en las características y tradiciones que existan en dicha sociedad.

2.1.2.3 Valores personales

Los valores personales son aquellos que el ser humano considera indispensables y sobre los cuales construye su vida y sus relaciones con los demás. El autor resalta que los valores personales son herramientas para hacer que la persona se sienta bien con su conducta. No es necesario que se comporta como la otra persona o la segunda persona los valores personales se trata de la actuación personal como quiere ser en la vida, lo que pretende alcanzar, es el dueño de su vida. “Otras personas y con otras culturas en las que, aun imperando una escala de valores diferente a la suya, el individuo encuentra actitudes y conductas que considera valiosas y las incorpora a sus valores más preciados.” (Venemedia, Valores Personales, 2014)

En la ética los valores es una reflexión obligatoria que está vinculada en la vida del ser humano no importa cuál sea la profesión que tenga el arte o el oficio en el que se desempeña, es necesario que practica los valores, que se visualiza que es una persona profesional que de ejemplo para los que le siguen, tiene que ser una persona amable, puntual en el trabajo, responsable en sus quehaceres diarios.

2.1.2.4 Valores espirituales

“Los valores espirituales pueden ser sociales, familiares o personales y no tienen que ver con el tipo de religión sino con el sentimiento que alimenta esa creencia.” El autor se refiere que la religión es un valor de vital importancia y trascendencia, así como su práctica. De la misma manera, la espiritualidad o la vivencia íntima y privada de algún tipo de creencia es un valor fundamental para la coherencia de la vida de mucha gente. (Educativa, Valores Espirituales, 2016)

Los Valores espirituales

a) La caridad: La caridad es la compasión que se muestra a una persona, es sentir su dolor como si fuera de nosotros, vivir sus problemas como si fueran de nosotros, desear la solución a sus problemas. En la vida se presenta variedad de problemas es aquí donde se aplica la caridad, la misericordia ayudar al necesitado, apoyar en los momentos difíciles en la vida. “Ejercer la caridad es sensibilizarse con el otro ayudarlo a resolver su problema.” (Educativa, Valores Espirituales, 2016)

Acompañar al hermano, al amigo cuando pierde algún ser querido ahí se está practicando la caridad, cuando el familiar del fallecido no tiene como para sufragar gastos igual es necesario brindarle apoyo brindándole víveres, juntar lo económico. También cuando un niño pide ayuda en la calle y se le brinda eso es obra de caridad, como seres humanos es importante apoyarse porque uno no sabe lo que le espera después.

b) La esperanza: La esperanza se trata de ser positivo, es mirar con optimismo las metas que nos trazamos, sabiendo que las cumpliremos, es esperar que nuestros problemas mejorarán. El autor nos inculca que el ser humano logra sus sueños siempre y cuando debe ser perseverante, no perder la fe y la esperanza son elementos esenciales para lograr los objetivos que se pretende llegar. “Es gracias a la esperanza que los seres humanos pasamos de desear a cumplir, de soñar a realizar, es lo que nos impulsa a realizar un objetivo planificado.” (Días, 2005)

c) La fe: Al tener fe en Dios al mismo tiempo tenemos esperanza, la fe es lo que nos ayuda a creer en que Dios existe y que este se encuentra ahí para ayudarnos a solucionar nuestros problemas y que nunca se irá de nuestro lado. Es la certeza de lo que se espera y la convicción de lo que no se ve.

d) La gracia: La gracia es la iniciativa gratuita que Dios da al hombre para invitarlo a conocerlo, pero esta requiere la disposición del hombre. El autor nos invita a reflexionar sobre las bendiciones que hemos recibido, Dios es tan grande y majestuoso porque no cobra lo que da, a pesar de las actitudes de cada ser humano unos que son humildes otros rebeldes, pero Dios nos ama igual. (Educativa, Valores Espirituales, 2016)

e) La santidad: La santidad se refiere al estado en el cual los seres humanos se encuentran en profunda intimidad y comunicación con Dios. El texto hace énfasis sobre nuestro modo de ser con Dios. Se refiere al encuentro con Dios de diferentes maneras. “Esta palabra etimológicamente significa separado o alejado, lo que quiere decir que para estar cerca de Dios se debe estar alejado del mundo.” (Educativa, 2016)

2.1.2.5 Valores materiales

“Los valores materiales son aquellos que nos permiten nuestra subsistencia y son importantes en la medida en que son necesarios.” Los valores materiales en la actualidad; el dinero, los coches, las viviendas y lo que a todo esto se asocia como el prestigio, la buena posición económica, también son importantes porque es parte de la vida, ejemplo el dinero es lo que nos encamina de un lugar a otro, de alimentarnos, igual la vivienda es necesario tener un lugar donde vivir, todo es primordial, pero hay que saber manejarlos. (Venemedia, Valores materiales, 2014)

Otros valores que se relacionan con los valores materiales son los valores económicos referentes al comercio, en este entra en acción el dinero, los valores de la bolsa, otros. Los valores materiales son aquellos que aluden a propiedades o reservas de materiales para el fin que la empresa a que se dedica y el valor económico a lo antes expuesto.

2.1.2.6 Valores morales

Los Valores Morales son todas las cosas que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad. Los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia. “La persona que conduce al bien moral que mejora y completa, el valor moral que perfecciona al hombre de lo correcto y lo incorrecto, (Arturo, 2009)

Por lo general los valores morales perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero, y ser bondadoso así, escoger los valores morales es una decisión de la persona y no está obligado a ejecutarlo, es decir, cada persona es dueña de sus elecciones.

Los valores morales

a) Amor: El amor es cariño y afecto que se brinda a los unos y los otros, asimismo para realizar algún trabajo; se realiza con amor. El autor nos dice que el trabajo se tiene que realizar con amor dedicación para que salga de la mejor manera. “El amor es considerado como la unión de expresiones y actitudes importantes y desinteresadas, que se reflejan entre las personas capaces de desarrollar virtudes emocionales.” (Arturo, 2009)

b) Agradecimiento: La gratitud, agradecimiento, gratitud o aprecio es un sentimiento, del corazón o de actitud. Se refiere del reconocimiento de un beneficio que se ha recibido o va a recibir se agradece. Cuando se recibe alguna bendición, un regalo es importante agradecer a Dios y a la persona que le dio ese obsequio.

c) Respeto: Respeto significa mostrar respecto y el aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima. “Esto incluye el respeto por uno mismo” respeto por los derechos y la dignidad de todas las personas y el respeto por el medio ambiente que sustenta la vida. El respeto nos impide lastimar a lo que debemos valorar. (Arturo, 2009)

d) Amistad: La amistad es una relación entre dos personas que tienen afecto mutuo el uno al otro. El autor nos hace ver que la amistad es tener aprecio, es compartir un momento con otra persona. “La amistad y de convivencia son considerados como atraviesa a través de un mismo continuo.” (Arturo, 2009)

e) Dignidad: “La dignidad es un término que se utiliza en las discusiones morales, éticos y políticos.” La dignidad es un derecho innato de respeto y trato ético. En el trabajo en la escuela y en la sociedad es importante que la persona demuestra dignidad respeto hacia sus superiores, si practica la dignidad igual así es respetada por los demás. (Arturo, 2009)

f) Generosidad: La generosidad es el hábito de dar libremente, sin esperar nada a cambio. Este valor es ampliamente aceptado en la sociedad, si nos damos cuenta que, si alguien se le muere un familiar, rápidamente nuestra gente van ayudarlo, apoyarlo en las cosas que necesita.

g) Honestidad: Es un valor o cualidad humana el cual consiste en decir la verdad, comportarse correctamente, expresarte con coherencia y ser justo. Este valor nos inculca que tenemos que ser personas sinceras, decir la verdad, no mentir. Ser honesto la persona llega a tener un buen futuro. “Se refiere a una faceta del carácter moral y se refiere a los atributos positivos y virtuosos tales como la integridad, veracidad y sinceridad, junto con la ausencia de la mentira, el engaño o robo.” (Charles, 2016)

h) Humildad: Es una cualidad de ser respetuoso, obediente, actuar con educación, hoy en día se está perdiendo ese valor es necesario rescatarlo. Muchos niños en la escuela no respetan a sus docentes, no entregan tareas buscan justificaciones falsas por eso es necesario inculcar este valor en el aula. La humildad, en diversas interpretaciones, es ampliamente vista como una virtud en muchas tradiciones.

i) Justicia: “La justicia es un concepto de la rectitud moral.” La justicia es basada en la ética, el derecho, la ley natural, la religión o la equidad, ser justos. Es necesario actuar con justicia ejemplo en el establecimiento si hay estudiantes que no obedecen a sus docentes es necesario llamarles la atención no dejar que ellos actúan de esa manera. (Arturo, 2009)

j) Libertad: El autor nos comenta que la libertad es la capacidad de decidir y pensar por sí mismo, sin recibir influencias de ningún tipo, no temer, si se desea algo hay que hacerlo no depender de otro. “La libertad es la capacidad de los individuos para controlar sus propias acciones.” (Charles, 2016)

k) Perseverancia: Consiste en estar firme, esforzarse para alcanzar los sueños, no importando los obstáculos que se presenta en la vida. Trazar metas para tener un buen futuro. La perseverancia es la tendencia del individuo a comportarse sin ser reforzado en los propósitos motivación y al no desfallecer en el intento.

l) Responsabilidad: Un deber u obligación de realizar satisfactoriamente o completar una tarea. El autor se refiere que la responsabilidad lo aplicamos cuando entregamos alguna tarea en la escuela en el trabajo, entregar en la fecha indicada y no dejarlo para otro día. “Es la capacidad que poseen las personas para asumir las obligaciones que les han sido encomendadas y cumplir con ellas de forma puntual y eficiente.” (Arturo, 2009)

ñ) Tolerancia: “Consiste en ser comprensivo, saber escuchar.” La tolerancia nos resalta que debemos de mostrar respeto a la persona quien está hablando porque hay algunos que no prestan atención cuando una persona está dialogando. Si muestra respeto, atención cuando alguien expresa entonces está aplicando la tolerancia. (Ortiz, 2003)

2.1.3 Características de los valores

- 1. Durabilidad:** Los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros porque si nos damos cuenta que la educación se recibe desde el hogar. “El valor del placer es más fugaz que el de la verdad.” (Cou, 2010)
- 2. Flexibilidad:** Los valores son flexibles, porque las personas actúan de diferentes formas, de actuar en la sociedad. Unos que actúan con humildad y otros ni lo ponen en práctica. “Los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.” (Admin, 2012)
- 3. Satisfacción:** Los valores generan alegría, buen comportamiento ante los demás si la persona practica los valores humanos. Los valores como lo definimos que son las características propias. “Agrado en las personas que los practican.” (Charles, 2016)
- 4. Jerarquía:** “Hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores.” Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona. El autor se refiere que los valores se visualizan de acuerdo a los comportamientos. (Charles, 2016)
- 5. Aplicabilidad:** El autor se refiere que los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida en la casa, en la escuela, en el trabajo fomentando la práctica de los valores para que el ser humano sea educado. Los valores entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.” (Charles, 2016)

2.2 Normas de convivencia

2.2.1 Definición

Las normas es un conjunto de reglas o leyes que determinan el comportamiento y deben ser cumplidas por un determinado individuo en un específico lugar y tiempo. El autor nos comenta que, para poder lograr una convivencia social armónica, debemos respetar las normas establecidas en la institución, en el aula, en cada área o asignatura, en todos los ámbitos donde nos movemos. “En las normas se definen y determinan los derechos y deberes, y permiten al individuo saber cómo actuar correctamente.” (Ovelar MSC, 2012)

Con el nombre de normas se conoce a la totalidad de las reglas que se establecen para ser respetadas ajustándose así el comportamiento de las personas las normas se establecen a efectos de que las personas interactúen entre si de una manera en particular y no de la que ellos quieran: el mejor ejemplo de esto son las reglas de un juego o deporte, el medio a través del cual el desarrollo del juego debería tender a premiar a quien mejor lo practique y no a quien realice otra acción.

Las normas de convivencia constituyen el marco legal que canalizan las iniciativas para favorecer la convivencia, el respeto mutuo, la tolerancia y el ejercicio efectivo de derechos y deberes. Completa la dimensión escolar del proyecto educativo. El autor nos dice que “son normas de obligado cumplimiento para todos los alumnos y en todo tipo de actividad. Tanto dentro del recinto escolar como en lugares adyacentes, siempre y cuando afecten a la comunidad educativa.” (Ovelar MSC, 2012)

Aprender a vivir juntos, aprender a convivir con los demás, además de constituir una finalidad esencial de la educación, representa uno de los principales retos para los sistemas educativos actuales. La convivencia, además de ser un medio de aprendizaje es sí mismo, proporciona también el entorno para desarrollar la acción educativa.

Durante todo el día y todos los días de nuestra vida, tenemos que colaborar para tener una sana convivencia ciudadana, convivencia social, convivencia familiar o convivencia escolar. Todos somos responsables de forjar este valor para nosotros, y también para todas las personas que nos rodean. La convivencia en paz

es una necesidad humana, y un buen camino para sobrevivir en el mundo en que vivimos. Gracias a la convivencia, los seres humanos nos socializamos y podemos ir por la vida, respetando el entorno diario.

2.2.2 Características

Uno de los componentes de la cultura son las normas de convivencia, las normas son ideas compartidas sobre cómo las personas deben comportarse. Por lo tanto, se caracterizan en diferentes modalidades:

1. "Son aprendibles y transformables.
2. Se cambian y transforman según el tiempo y la situación que se vive.
3. Pueden estar por escrito o de forma consuetudinaria, leyes y reglamentos, con mayor peso; y las habladas son aproximadamente el 60%.
4. Pueden ser obligatorias, porque admiten sanciones y fuerza." (Martínez, 2008)

Estas normas se basan en los valores humanos de respeto a las personas, lugares y cosas y de responsabilidad entendida como respuesta personal de la manera de actuar. El autor nos resalta que el respeto a las normas de convivencia posibilita: Un trabajo de calidad, la formación de hábitos de trabajo saludables, la creación de espíritu de compañerismo positivo, sacando lo mejor de uno mismo, el incumplimiento de las normas de comportamiento posibilita la toma de medidas correctivas por parte de la dirección.

"Toda actividad humana se expresa en conductas, en comportamientos, en acciones. La convivencia social requiere la regulación de estos comportamientos." El autor nos resalta que las normas entendidas como las pautas de comportamiento más las sanciones negativas y positivas, se establecen para limitar nuestro actuar en sociedad. Cada uno de nosotros somos seres singulares y con fines propios, que sólo podremos satisfacer interactuando con otros, para lo cual se hacen necesarias las normas. (Guy, 2007)

2.2.3 Tipos de normas de convivencia

Existen distintos tipos de normas, dependiendo de quién las promulgue, ante quién deban respetarse, quién es el encargado de ejercer el castigo por incumplimiento, hacia quiénes son destinadas y de quién se espera su obediencia. Todas las normas regulan conductas. Nos dicen lo que es posible o necesario hacer, o no hacer, en determinadas circunstancias. Estas reglas son necesarias para lograr una convivencia social armónica. En la cuales son:

2.2.3.1 Normas sociales

“Estas normas son dictadas a partir de una serie de costumbres, tradiciones, y modas que prevalecen en una sociedad en particular y frente a la cual los sujetos deben responder con su cumplimiento.” El autor se refiere que las normas sociales consiste sobre las costumbres y tradiciones de una comunidad, lo cotidiano, su modo de vida, han surgido espontáneamente de la práctica repetida en el tiempo de ciertas conductas, basadas en el respeto mutuo, que han creado conciencia de obligatoriedad. (Enciclopedia, 2016)

Las normas sociales resaltan las costumbres como; Saludar, comer con cubiertos, asearse, no interrumpir conversaciones. Varían a través del tiempo y en culturas diferentes. Como se mencionó anteriormente que las normas de convivencia son flexibles, que se cambia y se transforma según el tiempo. Puede estar escrito por leyes o reglamentos ayuda a tener una buena convivencia armónica.

Las normas sociales suelen desprenderse de las normas morales, puesto que representan lo que, en el día a día de la convivencia en sociedad, deben hacer las personas para vivir mejor. “Son un punto intermedio con las jurídicas, pues pueden estar tipificadas por la Ley pero no con sanciones muy altas ni por ordenamientos más grandes”. El autor nos hace ver que la moralidad de las personas, el sentido por el buen gusto y el respeto a los demás el que acaba por garantizar su cumplimiento:

- ✓ Tener buenos modales a la hora de hablar con los demás.
- ✓ Esperar el turno dentro de una fila.
- ✓ Salir por la calle vestido.

- ✓ No consumir bebidas alcohólicas en la vía pública.
- ✓ Presentarse y saludar antes de hablar.
- ✓ No fumar cigarrillos cerca de niños.
- ✓ Asearse antes de salir de la casa.
- ✓ No decir malas palabras.
- ✓ Respetar los derechos ajenos.
- ✓ Tener cortesía para dirigirse a un tercero.” (González, 2017)

2.2.3.2 Normas morales

Las normas morales exigen a la persona conductas que reflejan la vivencia de valores humanos, el autor se refiere que el ser humano oponiendo ideales de vida que orientan a actuar según ciertos principios, regula su comportamiento. “Son impuestas por la conciencia de cada uno, basadas seguramente en la moral colectiva, que coincide en una serie de valores éticos, considerados como positivos para la convivencia y respeto de la dignidad humana.” (Guy, 2007)

Para ser respetadas deben estar de acuerdo con la conciencia individual de quien debe cumplirlas, que recibe esta imposición desde su propia conciencia. En caso de no cumplirlas la sanción es el remordimiento. Por ejemplo, ayudar a un ciego a cruzar la calle, dar alimento a un necesitado, decir la verdad, entre otros.

Normas morales en la generalidad de las sociedades occidentales:

- ✓ No aprovecharse de la debilidad física de otro.
- ✓ Respetar las decisiones de la justicia.
- ✓ Comprometerse con las cuestiones que son de interés público.
- ✓ Ser honesto en el manejo del dinero.
- ✓ No vanagloriarse de los buenos actos.
- ✓ Ser honesto con la palabra, no mentir.
- ✓ Comportarse pensando en la comodidad de los demás.
- ✓ Respetar a las personas mayores.
- ✓ Respetar las diferencias con los demás.
- ✓ Ayudar a las personas que más lo necesitan.” (González, 2017)

2.2.3.3 Normas religiosas

Estas normas provienen de Dios, quien las destina a todos los seres humanos, quienes deben responder ante él con su cumplimiento. A pesar de esto, su cumplimiento se espera por parte de la comunidad de los creyentes.

“Si no rezas irás al infierno.” El autor nos comenta que en caso de que no cumplan con las normas divinas, el individuo será castigado con la conciencia del pecado. Regulan el actuar y orientan la conciencia, buscan la santidad y salvación. Constituyen el nivel inicial de religiosidad. Son prescriptas por la comunidad religiosa a la que cada persona pertenece, y la sanción en caso de incumplimiento, es divina. Por ejemplo, si no rezas irás al infierno. (González, 2017)

2.2.3.4 Normas jurídicas

Estas leyes son formuladas por el poder legislativo y son dirigidas para todos los individuos de una comunidad política en particular, de quienes se espera su cumplimiento. El autor nos resalta que el individuo debe responder, en caso de su incumplimiento, ante un tribunal y será castigado con aquello que dictamine la ley. “Regulan, garantizan y hacen posible la vida en un Estado. Tienen carácter obligatorio, se utiliza la coerción y las sanciones para garantizar su cumplimiento.” (Enciclopedia, 2016)

Son aquellas que conforman el ordenamiento legal de un estado, dictadas por órganos específicos del mismo, y aplicadas también por instituciones, integradas generalmente por jueces. En el caso de estas normas, que deben necesariamente estar escritas, si el individuo no las cumple, tienen prevista una sanción o castigo. “El conjunto de estas normas conforman el Derecho. Por ejemplo, si robas te corresponden determinados años de prisión, o si no respetas las normas de tránsito, serás castigado con una multa.” (González, 2017)

El ordenamiento jurídico de un Estado apunta a jerarquizar algunas de estas normas, pero sin embargo sigue siendo el criterio humano (de jueces) quien termina por impartir la justicia.

“A continuación algunos ejemplos de normas jurídicas:

- ✓ Está prohibido hacer trabajar un niño.
- ✓ No se puede vender un producto escondiendo alguna deficiencia.
- ✓ Todas las personas tienen derecho a una identidad.
- ✓ No se puede mantener relaciones sexuales con menores de edad.
- ✓ Todas las personas deben servir al ejército nacional, de ser solicitado.
- ✓ No se puede destruir el medio ambiente.
- ✓ Todos los ciudadanos pueden postularse a elecciones.
- ✓ Todas las personas tienen derecho a un juicio justo.
- ✓ Está prohibido secuestrar a alguna persona.
- ✓ Está prohibido vender comida en mal estado.” (Guy, 2007)

2.2.3.5 Normas de convivencia escolar

Partiendo del principio que el ser humano es sociable y comunicativo por naturaleza, no podría alcanzar su desarrollo pleno como persona si no se relaciona con otros. En la institución el estilo de convivencia está plasmado en el documento en los objetivos institucionales y el perfil del alumno y la alumna como así los perfiles de los distintos actores de la comunidad educativa. “Se destacan algunos principios comunes:

- El respeto mutuo
- El compromiso
- La autodisciplina” (Storni, 2011)

Cada día, en la vida cotidiana de la escuela, alumnos, docentes y directivos tienen obligaciones que cumplir y derechos que ejercer y hacer respetar. Cada uno tiene que obedecer a quien tiene autoridad sobre él y también tiene que convivir con sus compañeros y con todas las personas que forman parte de la comunidad educativa y que tienen necesidades e intereses particulares. Todas estas situaciones originan problemas y conflictos.

Todos los días de un curso escolar tanto profesores, alumnos y más personal no docente en la escuela conviven para que la vida en el centro escolar sea agradable y todos puedan cumplir sus objetivos. El autor nos recalca que “todos tienen unos derechos y unos

deberes dentro del centro educativo” que se deben respetar y cumplir para la buena convivencia entre unos y otros. Con las normas de convivencia escolar se pretende que los profesionales docentes, profesionales no docentes, alumnos e incluso los padres desde los hogares sepan qué deben hacer, cómo deben comportarse y qué es lo que deben hacer a cada momento determinado. (Roldán, 2000)

Normas de convivencia escolar:

1. Asistir a clase en buenas condiciones de salud e higiene.
2. Asistir con puntualidad.
3. Respetar la dignidad y funciones de los profesores/as.
4. Respetar la dignidad, integridad, libertad y demás derechos de los alumnos/as.
5. Mostrar interés por el estudio y el aprendizaje.
6. Las aulas (fuera y dentro del horario escolar) permanecerán ordenadas y limpias.
7. No se arrojarán objetos o desperdicios en ninguna dependencia del Centro.
8. Se prohíbe fumar dentro del recinto escolar.

2.3 Administración

2.3.1 Definición

Es el proceso de planear, organizar, dirigir y controlar el uso de los recursos para lograr los objetivos organizacionales. El autor nos comenta que la administración es una ciencia social que persigue la satisfacción de objetivos institucionales por medio de una estructura y a través del esfuerzo humano coordinado. “Es la ciencia social que tiene por objeto el estudio de las organizaciones y la técnica encargada de la planificación, organización, dirección y control de los recursos de una organización, con el fin de obtener el máximo beneficio posible.” (Reyes Ponce, 2017)

La administración es la disciplina que se encarga de realizar una gestión de los recursos ya sean materiales o humanos en base a criterios científicos y orientados a satisfacer un objetivo concreto. La administración es un conjunto de principios, ideas y conceptos que deben tenerse en cuenta para guiar a un grupo, y la administración como técnica, conjunto de funciones y actividades que un

administrador debe realizar para conseguir los objetivos de la organización que representa.

Administración es un instrumento universal porque es usada por todos los grupos sociales a nivel mundial como herramienta fundamental para alcanzar un fin el cual puede ser grupal o individual desde cualquier variable profesional, personal, laboral, religioso y otros. El autor nos hace ver que la administración como una ciencia social compuesta de principios, técnica y prácticas y cuya aplicación a conjuntos humanos permite establecer sistemas racionales de esfuerzo cooperativo a través de las cuales se puede alcanzar propósitos comunes que individualmente no es factible lograr. (Jiménez Castro, s.f.)

La Administración es el proceso de diseñar y mantener un entorno en el que, trabajando en grupos, los individuos cumplan eficientemente objetivos específicos. Es el proceso de planear organizar, dirigir y controlar el uso de los recursos para lograr los objetivos organizacionales.

2.3.2 Administración Educativa

La Administración escolar, se refiere el autor que es una disciplina que en los últimos tiempos ante la "sociedad de conocimiento" está haciendo un llamado a los actores educativos para que recuperen la capacidad de crear un nuevo futuro. Con mayor imaginación y con base en las posibilidades que somos capaces de visualizar como factibles. La administración educativa es una técnica en las organizaciones y una ciencia social que se encarga de la planificación, organización, dirección y control de todos los recursos existentes en las diversas instituciones, recursos que pueden ser humanos, financieros, materiales, tecnológicos y científicos con el propósito de obtener beneficios al máximo, dependiendo de la organización. “ (Chiavenato, Idalberto, 2012)

Generalmente, cuando hablamos de Administración escolar, nos remitimos a las actividades de ejercicio de los ingresos, los servicios de mantenimiento. Sin embargo, la administración escolar implica la dirección de la organización misma, el uso y ejercicio estratégico de los recursos, humanos.

De acuerdo al concepto de la administración educativa, que el autor recalca ha dicho siempre en un ámbito popular educar es un arte; hay quienes consideran el proceso de

aprendizaje como una ciencia y todos los que están inmersos en él, como responsables de que se lleve a cabo satisfactoriamente, necesitan de un proceso que los ayude a cumplir sus objetivos, los actores del proceso de aprendizaje son: alumnos, docentes, padres de familia e instituciones educativas. “La Administración Educativa es un proceso, como tal sigue pasos o fases claramente definidas: planificación, organización, dirección, coordinación y control.” (Fayol, 2011)

La supervisión y administración educativa es un elemento fundamental para el desempeño correcto de las instituciones educativas modernas. “El administrador educativo es el responsable de la calidad del servicio brindado por la institución, el autor nos dice que debe tener la capacidad de llevar a cabo todos los procesos o fases de la administración para tener éxito en su gestión.” (Odonnell, 2016)

La administración educativa es el conjunto de las estructuras organizacionales que deben asegurar la prestación de los servicios educativos a la población. La administración educativa implica el logro de objetivos por parte de personas que aportan sus mayores esfuerzos, y de acuerdo con acciones que de antemano se establecen, situación que puede presentarse tanto en el sector educativo.

2.3.3 Etapas de la administración

Las etapas de la administración son un conjunto de pasos o etapas para llevar a cabo una actividad, y en el proceso administrativo se distinguen fases o etapas sucesivas a través de las cuales se efectúa la administración, mismas que se interrelacionan y forman un proceso integral. Tales etapas son: planificación, organización, dirección y control. A continuación, se detallan cada uno de ellos:

✓ Planeación

“La planeación es la obtención de una visión del futuro”, en donde es posible de terminar y lograr los objetivos mediante la elección de un curso de acción. El autor considerado la fase principal y primaria del ejercicio administrativo. La planeación es esencial para el adecuado funcionamiento de cualquier grupo social, ya que a través de ella se prevén las contingencias

y cambios que puede deparar el futuro y se establecen las medidas necesarias para afrontarlas. (Fayol, 2011)

✓ **Organización**

Una vez establecido el plan de acción, surgido de la fase de planificación, el Administrador deberá organizar la empresa, a fin de decidir en qué forma se hará la departamentalización, qué tareas se asignarán y a quienes, y cómo funcionará la empresa es lo que se refiere el autor. Esta organización como es obvio irá estrechamente ligada a los proyectos surgidos del proceso de Planificación. “La organización como la creación de una estructura que determine las jerarquías necesarias y agrupación de actividades, con el fin de simplificar las mismas y sus funciones dentro del grupo social.” (Chiavenato, Idalberto, 2012)

✓ **Ejecución**

Esta etapa es también llamada dirección, liderazgo, es una función de tal trascendencia que algunos autores consideran que la administración y ejecución son una misma cosa. “Los elementos de este concepto son: ejecución de los planes de acuerdo con la estructura organizacional, motivación, guía o conducción de los esfuerzos de los subordinados, comunicación, supervisión y alcanzar las metas de organización.” (Fayol, 2011)

✓ **Dirección**

Administración indica el autor que la función del administrador no es solo la de ordenar qué hacer, cómo y a quién, sino que el proceso de Dirección se encuentra estrechamente ligado al liderazgo, que debe ejercer el administrador, durante la gestión que desarrolla, en aras de lograr estimular al personal a su cargo, haciendo que éste se sienta comprometido realmente con las metas a conseguir. “Esta etapa como un elemento muy importante ya que por medio de decisiones directas tomadas por el administrador se logra la realización efectiva de todo lo planeado.” (Reyes Ponce, 2017)

✓ **Control**

El control como un proceso de vigilar las actividades para cerciorarse de que se desarrollan conforme se planearon y para corregir cualquier desviación evidente. Esta etapa se refiere a los mecanismos utilizados para garantizar que conductas y desempeños se cumplan con las reglas y procedimientos de una empresa.

2.4 Guía

2.4.1 Definición

“Una guía es algo que tutela, rige u orienta.” Nos comenta la autora que la guía en el proceso de enseñanza aprendizaje es una herramienta importante para el estudiante, es un documento que apoya, conduce, orienta y muestra un camino. Es un recurso metodológico porque es una herramienta que ayuda al docente para facilitar la enseñanza aprendizaje. (Lozada Prieto, 2017)

Si hablamos de una guía de valores es un documento útil para fomentar la práctica de los valores en los estudiantes, a través de ello el docente se orienta para fomentar los valores de respeto, cooperación, tolerancia entre otros, en las aulas. Presenta la estructura general y el contenido. La autora nos dice que una guía está plasmada los objetivos que se desea alcanzar, todos los contenidos que se desea facilitar a los estudiantes de una manera ordenada las actividades a realizar.

“Una guía es un documento que incluye los procedimientos para conducir una cosa o el listado con informaciones que se refieren a un asunto específico”. El autor da a conocer que la guía es algo que rige u orienta el ser humano. Es un instrumento diseñado para que el estudiante pueda organizar y planificar su propia evolución e integrarla con otras actividades que posiblemente desarrolla en el plano personal. (Pérez Porto J. , 2012)

Un guía de estudios, tiene la tarea de orientar a los estudiantes hacia un aprendizaje eficaz, explicándoles ciertos contenidos, ayudándolos a identificar el material de estudio, enseñándoles técnicas de aprendizaje y resolviendo sus dudas, porque ya teniendo una guía el trabajo se realiza de manera rápida y bien estructurada. Es un documento útil en el aprendizaje. La guía es una herramienta fundamental dentro del proceso educativo, es un cambio productivo en el aula y dinámico dentro del proceso, que le permitirá al estudiante construir nuevos conocimientos.

“Material que orienta al estudio de la asignatura para favorecer el trabajo autónomo” La autora dice que es un documento que pretende facilitar el aprendizaje en los estudiantes porque una guía presenta un plan para el desarrollo de la unidad que facilita su organización en sesiones de trabajo, la enumeración de los recursos y materiales disponibles por supuesto

las actividades a desarrollar con los estudiantes. Pero sin antes motivar a los estudiantes para su uso para lograr los objetivos. (Merino, 2012)

“Facilita la lectura marcando y haciendo énfasis en las ideas claves para buscar información en fuentes complementarias.” El autor nos dice que teniendo un documento para trabajar facilita el trabajo y no es necesario buscar en otras fuentes las dudas que surge porque en la guía viene todo lo que se tiene que hacer, ya viene estructurado bien las actividades, no es necesario indagar en otras fuentes. (Roldán, 2000)

2.4.2 Características de una guía

Es necesario tener presente las características de debe tener una guía:

Objetivo:

Consiste de lo que se pretende alcanzar, ¿para qué? se realiza el trabajo. “Se hace necesario focalizar muy bien y concretamente lo que pretendemos” Si queremos conseguir mejorar el aprendizaje individual, haremos una guía de refuerzo y aplicación; si queremos ayudar a los estudiantes a conseguir autonomía, produciremos guías de autoaprendizaje, si vamos a asistir a un museo, elaboraremos una guía de visita, es lo que nos hace ver el autor.” (Lozada Prieto, 2017)

En la guía debe estar escrito el objetivo, lo que se pretende alcanzar. Además, el docente debe verbalizar este propósito varias veces para así conducir mejor el desarrollo y fijar instrucciones con los estudiantes para que ellos tengan claro el trabajo que tienen que realizar ya sea en forma individual o grupal dependerá de la actividad.

Estructura:

“Una guía en cuanto a la forma, debe estar bien diseñada para estimular la memoria visual del estudiante” La autora se refiere que deben tener, denominación de la guía y su objetivo, tipo de evaluación, instrucciones claras y precisas, poca información y bien destacada, con espacios para que el estudiante responda. Además, debe tener ítems diversos que favorezcan tener al estudiante en alerta. (Lozada Prieto, 2017)

Nivel del estudiante

En esta característica el autor se refiere que es importante que la guía sea acorde al nivel del estudiante, las actividades no deben ser exagerados ejemplo si la guía es para estudiantes de la primaria las actividades debe ser de acuerdo a su nivel académico y no dar actividades del nivel diversificado, hay que estructurarlo de acuerdo a su nivel de aprendizaje.

Contextualización

“Proceso de aprendizaje contextualizado” Lo que se prende en esta característica que los contenidos y las actividades deben ser de acuerdo a la realidad del estudiante recordemos que el equilibrio en los estímulos va formando el pensamiento crítico de los estudiantes. (Lozada Prieto, 2017)

Duración

La duración se refiere al tiempo, en una guía es primordial manejar tiempo para llegar a la meta, porque si no maneja el tiempo puede ser que alcance los objetivos o no llega. El estudiante se desconcentra y pierde el interés en realizar las actividades, la guía puede ser individual y grupal. “Incluso hay guías que se maneja por etapas y por clase.” (Lozada Prieto, 2017)

Evaluación

“Sondear la situación para seguir adelante” Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje evaluar para ver cuánto aprendió el estudiante evaluar los logros y las dificultades por lo tanto es vital que los estudiantes en conjunto con el docente dialogan sobre el resultado del proceso de aprendizaje, además al autoevaluarse se desarrolla la autoestima. Una guía puede tener una ponderación en la calificación de una unidad. (Pérez Porto J. , 2012)

2.4.3 Pasos de una guía

1. Tema

Consiste en la temática que se va trabajar luego investigar los subtemas a estructurar en la guía.

2. El objetivo

¿Para qué? Porque se trabaja con la guía que se pretende llegar con los estudiantes, en este caso hay que tener claro lo que se va a realizar así poder llegar a la meta.

3. Contenidos

Se refiere a los contenidos, ¿Qué aprender? en este paso verificar los temas y subtemas a facilitar con los estudiantes estructurarlo de lo mejor manera como se debe ser los contenidos consiste sobre contenidos conceptuales, hechos, conceptos y principios, contenidos procedimentales; estrategias y habilidades, contenidos actitudinales; valores, actitudes y normas.

4. Estrategias Metodológicas

Como se facilita el aprendizaje, existe muchos métodos de cómo realizar cierta actividad, los métodos pueden ser: activa, participativa, cooperativa entre otros.

Actividades: Las actividades debe ser motivadoras, que es llamativo para el estudiante, porque hay estudiantes que llegan en la clase sin ganas de estudiar no quieren hacer nada por eso es necesario plasmar en la guía actividades que impacta el estudiantado así lograr el objetivo de dicha actividad.

Recurso: Consiste en ¿Qué usar? Que materiales se utilizará en el proceso de enseñanza aprendizaje, de igual manera los materiales deben ser de acuerdo al contexto del estudiante para facilitar su aprendizaje, no utilizar materiales que desconoce el estudiante.

5. Temporalización

Se refiere al tiempo ¿Cuándo? se ejecutará la guía con los estudiantes es por clase, unidad aquí se plasma la fecha en que se realizará las temáticas.

6. Evaluación

La evaluación se verificará los logros y las dificultades del proceso de aprendizaje en la cual es muy importante aplicarlo para visualizar si se alcanzaron los objetivos propuestos en la guía. (Pérez Porto J. , 2012)

Capítulo III

Plan de acción

3.1 Título del proyecto: Guía pedagógica de la práctica de Valores a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán.

3.2 Hipótesis-acción

Si se elabora una guía pedagógica entonces se mejorará la práctica de valores a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán.

3.3 Problema seleccionado

¿De qué manera se puede fomentar la práctica de los valores a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán?

3.4 Ubicación geográfica de la intervención

Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán.

3.5 Gerente ejecutora de la intervención

Epesista Claudia Francisca Hernández Hernández, Carné 201218668.

3.6 Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Sección Totonicapán.

3.7 Descripción de la intervención

Se realiza este plan con la finalidad de tener un orden en las actividades, que se realizará para fomentar la práctica de los valores a estudiantes de la Escuela Oficial

Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, Totonicapán. En el plan están plasmado las actividades para hacer la intervención surgida de la hipótesis-acción seleccionada. Las actividades son los siguientes la epesista realizará entrevista con el director del establecimiento, seguidamente a los docentes sobre los comportamientos de los estudiantes en clase, de igual manera con los padres de familia.

Luego se procede a realizar la Guía Pedagógica de acuerdo a los resultados obtenidos en la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, Totonicapán para fomentar los valores, porque los resultados recabados en el diagnóstico se visualizaron que la mayoría de los estudiantes están perdiendo los valores. Es necesario concientizar a los estudiantes que practican los valores para darle solución al problema detectado.

La Guía Pedagógica se divide en tres unidades de trabajo, cada unidad tiene contenidos, la recopilación de los temas y actividades programáticas se enfoca sobre los valores contempla educar con metodología activa y participativa para fortalecer la práctica de los valores con los estudiantes del establecimiento.

3.8 Justificación

Como resultado del diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, Totonicapán se detectó que los estudiantes están perdiendo la práctica de los valores. Esto sucede porque hay padres de familia que han abandonado sus hijos, las mujeres de la aldea afrontan varias problemáticas; mujeres viudas, madres solteras varias de ellas se encargan de todo lo necesario en el hogar, sin el apoyo de la pareja, la migración a Estados Unidos, es causa de desintegración familiar, infidelidad, la que pone en riesgo la educación de los hijos, es por ello que los estudiantes actúan de esa manera, asimismo no ha existido la preocupación de documentar y transmitir a los estudiantes los valores morales que deben de practicar en la vida cotidiana, cómo se práctica, cuándo y por qué. Entonces

es muy primordial impulsar y recuperar los valores para mantener la identidad de dicho lugar, elaborando una Guía Pedagógica para fomentar la práctica de los valores.

La intervención se realizará acorde al diagnóstico realizado en el establecimiento. La educación es lo primordial en la vida diaria, debido al problema priorizado se da solución realizando diferentes actividades con los estudiantes, para fortalecer los valores en la casa, en el establecimiento y en la sociedad, la educación se trae desde la casa, luego se fortalece en el aula por eso es necesario concientizar a todos los estudiantes a que sean personas civilizadas importantes en la sociedad.

Es necesario dar dirección hacia el logro de los objetivos realizando entrevista, análisis de información, organizar cuentacuentos, dramatizaciones para fomentar los valores. Por supuesto realizando capacitaciones con los estudiantes de igual manera capacitando a los docentes de como guiar a los estudiantes para fomentar la práctica de los valores en el aula y en la sociedad.

3.9 Objetivos

General

Proporcionar a los estudiantes una Guía Pedagógica para mejorar la práctica de valores en la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán.

Específicos

- a. Diseñar una Guía Pedagógica fomentando la práctica de los valores, a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto.
- b. Realizar actividades de convivencia y vivencia de los valores.
- c. Capacitar a los estudiantes y docentes sobre la importancia de los valores.

3.10 Metas

- a. Elaborar 20 ejemplares de una Guía Pedagógica fomentando la práctica de los valores a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán.
- b. Realizar 3 actividades de convivencia y vivencia con los 95 estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán.
- c. Capacitar 95 estudiantes y 5 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán.

3.11 Beneficiarios

Directos: 95 estudiantes y 5 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán.

Indirectos: Vecinos, autoridades locales, y padres de familia total 120.

3.12 Actividades

- a. Reunión con el asesor
- b. Visitar al director y personal docente.
- c. Realizar entrevistas con personal docente y las personas de mayor edad originarias del lugar para obtener información respecto a los valores.
- d. Analizar documentos que se refieren a los valores.
- e. Redactar documento preliminar para impulsar la práctica de los valores.
- f. Elaborar una Guía Pedagógica de la práctica de valores a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán.
- g. Organizar actividades: mural de valores, cuentacuentos, dramatizaciones para fomentar la práctica de los valores.
- h. Entregar 20 ejemplares de la Guía Pedagógica de la práctica de valores, a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán.
- i. Capacitar a 95 estudiantes y 5 docentes.

- j. Evaluación de la intervención.
- k. Estructura y entrega de informe final.

3.13 Técnicas metodológicas

Entrevista a pobladores, análisis documental, para recopilar información, convivencia con personal docente, y los miembros de la comunidad porque es necesario darle una solución al problema priorizado para que los estudiantes sean personas educadas, civilizadas, de igual manera para alcanzar los objetivos propuestos.

3.14 Tiempo de realización

El tiempo requerido para la realización de este plan es de tres meses.

3.15 Responsables

Director, Personal docente, Estudiantes, Epesista coordinador ejecutor del proyecto.

3.16 Cronograma de actividades

No.	Actividades	Responsables	Abril 2017 2 al 28	Mayo 2017 5al 26	Junio 2017 4 al 26
1	Reunión con el asesor	Epesista			
2	Visitar al director y personal docente.	Epesista			
3	Realizar entrevistas con personal docente y las personas de mayor edad originarias del lugar para obtener información respecto a los valores.	Epesista			
4	Analizar documentos que se refieren a los valores.	Epesista			

5	Redactar documento preliminar para impulsar la práctica de los valores.	Epesista			
6	Elaborar una Guía Pedagógica de la práctica de valores a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán.	Epesista			
7	Organizar actividades: mural de valores, cuentacuentos, dramatizaciones para impulsar la práctica de los valores.	Epesista			
8	Entregar 20 ejemplares de la Guía Pedagógica de la práctica de valores, a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán.				
9	Capacitar a 95 estudiantes y 5 docentes sobre el tema de los valores.	Epesista y Capacitador: Lic. Juan José Lacan Pérez			
10	Evaluación de la intervención.				
11	Estructura y entrega de informe final.				

3.17 Recursos

Humanos

- Estudiante epesista.
- Asesor del ejercicio profesional Supervisado.
- Población seleccionada para la solución del problema.
- Personal instituciones patrocinadoras.

Físicos

Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto.

3.18 Presupuesto y fuente de financiamiento

Se ejecutará el proyecto a través de gestiones a diferentes instituciones.

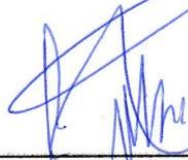
Financiamiento	Descripción	Valor unitario	Total
REFICOM RL. Chivarreto.	8 resmas de papel bond carta	Q 30.00 X8	Q 240.00
	5 Horas de capacitación	Q 150.00 X5	Q 750.00
	3 Cartuchos a color	Q 110.00X3	Q 330.00
	3 Cartuchos color negro	Q 60.00x3	Q 180.00
Municipalidad	20 Guías pedagógicas	Q 25.00X20	Q 500.00
Gasolinera Estación Florida	20 Marcadores permanentes	Q 3.00X20	Q 60.00
	8 Marcadores de fórmica	Q 12.50X8	Q 100.00
	100 Refrigerios	Q 6.00X100	Q 600.00
	9 Pliegos de papel construcción	Q 3.00X9	Q 27.00
	Transporte	Q 50.00X12	Q 600.00
	Impresiones	Q 0.50X626	Q 313.00
	Empastado	Q 25.00x8	Q 200.00
	Total		Q3,900.00

Fuente: Claudia Francisca Hernández Hernández, 2017.

Financiamiento: REFICOM RL. Q 1500.00, Gasolinera Estación Florida Q1900.00 y Municipalidad Q 500.00.

3.19 Evaluación: Se realizará a través de una lista de cotejo.

f. 
PEM. Claudia Francisca Hernández Hernández
Epesista

Vo.Bo. 
M.A Miguel Ajpop Vásquez
Asesor EPS



Capítulo IV

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas (cuadro de actividades – resultado)

Actividades	Resultados de las Acciones Realizadas
<ul style="list-style-type: none">• Reuniones con el asesor	<ul style="list-style-type: none">• Entrega y aprobación de plan, recopilación de información, visto bueno de solicitudes a instituciones.
<ul style="list-style-type: none">• Visita con el director y personal docente	<ul style="list-style-type: none">• Las visitas realizadas con el director y personal docente se logró recabar información de los valores.
<ul style="list-style-type: none">• Realización de entrevistas a las personas de mayor edad originarias del lugar para obtener información respecto a los valores.	<ul style="list-style-type: none">• Se obtuvo mayor información con los Padres de familia y docentes.
<ul style="list-style-type: none">• Análisis de documentos que se refieren a los valores.	<ul style="list-style-type: none">• Se investigó el tema y subtemas, de acuerdo a los contenidos se empezó a elaborar la guía.
<ul style="list-style-type: none">• Redacción de documento preliminar para impulsar la práctica de los valores.	<ul style="list-style-type: none">• Obteniendo la información necesaria se inició a redactar la guía para fomentar la práctica de los valores.
<ul style="list-style-type: none">• Elaboración de una Guía Pedagógica de la práctica de Valores a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, Totonicapán.	<ul style="list-style-type: none">• Formulación de la temática para fomentar la práctica de los valores en el centro educativo, diseñado con sus respectivas actividades y evaluaciones.

<ul style="list-style-type: none"> Organización de actividades: mural de valores, cuentacuentos, dramatizaciones para impulsar la práctica de los valores. 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes se organizaron en grupos de cinco elementos presentaron un mural de los valores de igual manera presentaron cuentacuentos y dramatizaron los valores morales según su creatividad.
<ul style="list-style-type: none"> Entrega de 20 ejemplares de la Guía Pedagógica. 	<ul style="list-style-type: none"> Acto de entrega de 20 ejemplares de Guía Pedagógica para fomentar la práctica de Valores del establecimiento beneficiado.
<ul style="list-style-type: none"> Capacitación a 95 estudiantes y 5 docentes sobre los valores. 	<ul style="list-style-type: none"> 95 estudiantes y 5 docentes capacitados en relación a la temática de los valores y el uso de la Guía Pedagógica para fomentar la práctica de Valores.
<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de la intervención 	<ul style="list-style-type: none"> Impacto positivo de la comunidad educativa beneficiada en un 95% de los entrevistados.
<ul style="list-style-type: none"> Estructuración y entrega de informe final 	<ul style="list-style-type: none"> Informe final debidamente estructurado y aprobado.

4.2 Productos

Productos	Logros
Elaborar 20 ejemplares de una Guía Pedagógica fomentando la práctica de los valores a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San	Entrega de los ejemplares de la Guía Pedagógica de la Práctica de Valores en la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto Totonicapán.

Francisco El Alto, departamento de Totonicapán.	
Realizar 3 actividades de convivencia y vivencia con los 95 estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán.	Se ejecutó las actividades de convivencia y vivencia con los 95 estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán.
Capacitar 95 estudiantes y 5 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán sobre los valores.	Estudiantes y docentes fueron capacitados sobre la importancia de rescatar los valores y practicarlo en la casa, en el aula y en la sociedad.

4.3 Sistematización de la experiencia

El mes de febrero del año 2017 la epesista redactó la solicitud de autorización para poder realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto a la Licenciada Norma Noemí Menchú Tacam, Coordinadora Técnico Administrativa del distrito No. 08-03-10 el cual tiene a su cargo de igual manera presentándole la etapas que comprende el Ejercicio Profesional Supervisado: a. diagnóstico institucional, b. Ejecución de la intervención, c. Evaluación del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

La respuesta de la solicitud fue positiva de acuerdo a ello se empezó a trabajar con el primer paso que consiste sobre el diagnóstico tanto en lo contextual como en lo institucional, en la cual permite obtener información o conocer a fondo la estructura organizacional, metodología de trabajo, localización geográfica el contexto social, cultural de la institución.

En el paraje Pasacaquim, aldea de Chivarreto, San Francisco El Alto, Totonicapán, el 21 de febrero del año 2017, la epesista llegó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje

Pasacaquim, aldea Chivarreto. A las 8 de la mañana para solicitar la autorización al director Abrahan Jonatán González Alvarez, para poder realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en el establecimiento que está a su cargo. La gracia de Dios el director dio una respuesta positiva a la solicitud, manifestó que es un honor tener una estudiante Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades en su centro educativo. El director autorizó realizar el Ejercicio Profesional Supervisado previa solicitud presentada.

Posterior a la lectura de la solicitud el director dio formal posesión, instándola a realizar un trabajo significativo con los estudiantes de su centro educativo. Asimismo, se agradeció al director el apoyo y aceptación en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

La misma semana se procedió con el diagnóstico institucional, dialogando con personas mayores de edad y principales que tiene amplio conocimiento de la historia de la aldea. Y se visualizó que ellos son ciudadanos de conocimientos empíricos, empezaron a relatar la historia de la comunidad, porque se le llamó Chivarreto. Don Juan Hernández Alvarado que forma parte de los principales dijo que la comunidad se le llamó Chivarreto porque el primer hombre que existió se llamó José Antonio Varreto. Chi: Significa Aquí. Varreto: El apellido del fundador.

Se tuvo la oportunidad de dialogar con una persona que forma parte de fiscalización: don Melchor Carrillo, el dio a conocer el trabajo que realizan en la comunidad es; velar por la administración correcta y transparente de los recursos en las diferentes estructuras de la comunidad tienen el respaldo de la asamblea general. De igual manera concientizó que es de suma importancia tener una toponimia de la comunidad. De igual manera motivó a la epesista a seguir adelante y que cuenta con el apoyo de su persona.

En el mes de abril se realizó la observación y la entrevista en el establecimiento para poder realizar un listado de las carencias. De acuerdo a las acciones realizadas dos

semanas después se detectó el problema prioritario, darle solución mediante análisis de viabilidad y factibilidad, se visualizó el problema de mayor trascendencia; es la falta de una Guía Pedagógica de la práctica de Valores, para apoyar a los estudiantes a tener una educación sistemática.

En el mes de abril se trabajó la solución del problema detectado, se inició a investigar el tema y subtemas, contenidos para realizar la guía pedagógica. En este lapso de tiempo la epesista realizó análisis de documentos para incentivar a los estudiantes a practicar los valores, los temas sirven de base para el planteamiento del problema y la formulación de la propuesta a realizar en la función de los objetivos de la investigación.

La segunda semana del mes de abril y mayo se empezó a redactar el documento preliminar para impulsar los valores obteniendo la información necesaria se inició con la estructura de la guía para facilitarles a los estudiantes la importancia de los valores tanto en el hogar, escuela y en la sociedad, contando el apoyo del asesor porque la guía fue revisada por su persona.

Obteniendo el resultado del diagnóstico, observación, entrevista realizada con los padres de familia y personal docente y la investigación que se realizó del tema de los valores de acuerdo a la opinión de diversos autores y la interpretación de la epesista se procede a elaborar el plan de acción para hacer la intervención surgida de la hipótesis acción seleccionada y para tener un orden en las actividades a realizar.

En el mes de abril se empezó a diseñar la guía pedagógica de la práctica de valores a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, Totonicapán para fomentar la práctica de los valores y para que el documento debe estar bien estructurado.

Se elaboró la guía con el fin de que los estudiantes practican los valores mediante diversas actividades como mural de valores, cuentacuentos que se desarrolló en el mes de junio, para que comprendan de diferente manera la importancia de practicar

los valores en el aula, en el hogar y en la sociedad para que sean personas civilizadas. En la actividad de las dramatizaciones los estudiantes presentaron distintos valores como el valor de la generosidad, el respeto, la cooperación, dramatizando cada uno de los valores y eso les motivo a practicar en la vida diaria.

En la fecha 12 de junio del año 2017 se realizó capacitaciones con estudiantes y docentes, porque es necesario que los docentes estén capacitados sobre la temática para enriquecer sus conocimientos y mejorar el comportamiento de los estudiantes, porque hay estudiantes que ya ni respetan a los docentes en el aula, y a los padres de familia es por ello que se trabajó esta temática, para tener un cambio en la educación del ser humano. Al realizar diversas actividades también se hizo entrega 20 ejemplares de la Guía Pedagógica al señor director y personal docente, estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto.

Durante el desarrollo de la intervención se adquirió experiencia tratar con personas de condiciones económicas, sociales, civilizadas y ejemplares que permite valorar los éxitos obtenidos, así como las aspiraciones que es necesario perseverar para alcanzar la meta.

En lo técnico se puso en práctica los conocimientos adquiridos durante la formación académica, asimismo la convivencia humana, el reto diario de animar a los demás, y tener siempre la mente positiva. Esta experiencia vivida le da más sentido a la profesión y al ejercicio que de ella se espera realizar.

4.3.1 Actores

Epesista, supervisor educativo, director, docentes, estudiantes.

4.3.2 Acciones

En la siguiente tabla se sintetizan las responsabilidades y funciones de cada uno de los sectores involucrados para fomentar la práctica de los Valores.

No.	Sectores involucrados	Funciones y responsabilidades
1	Director	Motivar a la comunidad educativa a participar. Designar a maestros guías. Orientar a docentes sobre la práctica de los valores en el aula.
2	Docentes	Realizar actividades prácticas de los valores. Orientar la conducta de los estudiantes. Fomentar la práctica de valores con los estudiantes.
3	Estudiantes	Participación social activa y pasiva en el proceso enseñanza aprendizaje. Poner en práctica los valores dentro y fuera del establecimiento.
4	Epesista	Inculcó al director que los estudiantes realicen periódicamente las actividades plasmada en la guía.

4.3.3 Resultados

Se logró entregar 20 ejemplares de la guía pedagógica de la práctica de valores a estudiantes de la Escuela Oficial Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, Totonicapán.

Las 3 actividades realizadas se logró sensibilizar y concientizar 95 estudiantes y cinco docentes de la Escuela Oficial Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, Totonicapán la importancia de fomentar la Práctica de los Valores para ser personas civilizadas.

La capacitación realizada fomentó la práctica de valores con 95 estudiantes y cinco docentes de la Escuela Oficial Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San

Francisco El Alto, Totonicapán. La actividad ejecutada fortaleció la participación y colaboración de los estudiantes en el aula.

4.3.4 Implicaciones

La implicación que se tuvo en la realización de la intervención en la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán fue sobre el diagnóstico no fue fácil obtener ciertas informaciones por la dificultad que se encontró se aplicó la entrevista a los docentes de acuerdo a ello se facilitó la información.

4.3.5 Lecciones aprendidas

a) Académico: Un nuevo conocimiento para la epesista, al diseñar una guía pedagógica para fomentar la práctica de Valores que beneficiará a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto.

b) Social: Mediante la ejecución de la intervención, se visualizó la importancia de la buena convivencia social, que es fundamental para el alcance de las competencias educativas dentro del aula, y que, además, debemos tener en cuenta que los valores éticos y humanos no son únicamente un contenido de curso, sino que su práctica es el fundamento del desarrollo humano para tener una buena convivencia.

c) Económico: Realizar solicitudes a diferentes instituciones presentando el trabajo que se realizará, el objetivo, las metas hacerles ver quiénes son los beneficiados para que apoyan económicamente porque no todos apoyan es mejor ir preparados con documentos bien redactados.

d) Político: Los valores es de suma importancia ya que son características propias del ser humano son principios que le permite comportar como persona, es necesario poner en práctica, rescatar los valores que se han perdido.

e) Profesional: Son experiencias inolvidables para la epesista porque se tuvo la oportunidad de socializarse con autoridades superiores y de adquirir conocimientos nuevos.



GUÍA PEDAGÓGICA DE LA PRÁCTICA DE VALORES



Fuente: Prof. Walter Hernández Hernández de la EORM, Paraje Pasacaquim, 2017.

Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, Aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, Departamento de Totonicapán.

Epesista: Claudia Francisca Hernández Hernández

**M.A Miguel Ajpop Vásquez
Asesor EPS**

Guatemala, Junio de 2017.

Índice

Contenidos	Páginas
Introducción	i
Justificación	ii
Objetivos	iii
Unidad I	1
1. Los valores	2
1.1 Definición	2
1.2 Los valores y su importancia en la educación	3
1.3 Los valores lo descubrimos con la inteligencia y la voluntad	4
Hoja de trabajo	5
Evaluación	6
Unidad II	11
2. Tipos de valores	12
2.1 Valores familiares	12
2.2 Valores socioculturales	13
2.3 Valores personales	14
Hoja de trabajo	16
Evaluación	17
Unidad III	20
3. Valores	21
3.1 Valores espirituales	21
3.2 Valores materiales	22
3.3 Valores morales	22
Hoja de trabajo	25
Evaluación	26
Conclusiones	29
Recomendaciones	30
Bibliografía	31

Introducción

La guía pedagógica de valores, orienta al educador de forma clara y sencilla para mejorar el comportamiento de los estudiantes en el centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasaquiquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, Totonicapán.

El contenido de la Guía Pedagógica se divide en tres unidades de trabajo: 1. Valores: La importancia de los valores, clasificación de los valores, cómo valora el ser humano. La unidad 2. Tipos de valores: Familiares, Socioculturales, Personales Espirituales, materiales y éticos y morales. Unidad 3. Consiste sobre los Valores Humanos en la ética, los derechos y deberes en los valores éticos y los valores morales.

La guía se elaboró con la finalidad de concientizar, sensibilizar a los docentes, estudiantes para mejorar el comportamiento en el aula y en la sociedad. De igual manera proporcionar al educador un documento de apoyo que se vincula con las competencias educativas. La guía promueve la participación, mejora el comportamiento de los estudiantes por lo tanto es necesario fomentar los valores de responsabilidad y conciencia social de los estudiantes.

La visión de esta guía es propiciar el desarrollo integral del o de la estudiante fomentando los valores en el aula y en la sociedad, para que los estudiantes sean civilizados en sus quehaceres cotidianos, porque la guía es un documento que orienta, conduce y muestra un camino, es una herramienta importante en el aprendizaje.

Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta, del Paraje Pasaquiquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, Totonicapán, se visualizó que es muy importante concientizar y sensibilizar a los estudiantes del tema de los valores, para fomentar la práctica de valores en el aula y en la familia. Por lo tanto, se elaboró una guía Pedagógica para facilitar la práctica de los valores en el educando, de igual manera una actitud permanente y favorable para que individual y colectivamente se respetan.

La Guía Pedagógica fue diseñando para brindar a los estudiantes conocimientos y experiencias, para rescatar los valores ancestrales. De esta manera, el sistema educativo se enriquece al poder ofrecer al educador una herramienta de apoyo que forma e informa al educando de una manera efectiva.

La guía contiene actividades para la sensibilización de los valores en el educando, la finalidad es proporcionar espacios de diálogo, entre docentes y estudiantes. Se eligió a la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasaquiquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, Totonicapán para realizar la intervención de los valores para mejorar la calidad educativa de los estudiantes.

Objetivos

a) General

- ✓ Fomentar la práctica de valores en la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán.

b) Específicos

- ✓ Facilitar al docente y estudiantes una herramienta pedagógica para mejorar la práctica de valores.
- ✓ Propiciar actividades de convivencia y vivencia de los valores rescatados.
- ✓ Proveer información sobre la importancia de practicar los valores en el aula, en el hogar y en la sociedad.
- ✓ Fomentar la práctica de los principios y valores de los educandos, docentes y padres de familia.

Unidad I

Planificación

I. Parte Informativa

- 1.1. Establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim.
- 1.2 Dirección Paraje Pasacaquim, Aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, Totonicapán.
- 1.3 Dirigido a: Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim.
- 1.4 Unidad I

Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Recursos	Evaluación
Manifiesta autonomía, solidaridad, respeto y liderazgo en sus relaciones con su familia y en la escuela.	Define la importancia de los valores.	Valores. Los valores y su importancia en la educación. Los valores lo descubrimos con la inteligencia y la voluntad.	Elaboración de un mural. Mapa tipo sol. Diario de clase.	Hojas. Marcadores. Crayones. Humanos.	Lista de cotejo. Escala de rango. Lista de cotejo.

Fuente: (CNB, 2008)

Unidad I

1. Los Valores

1.1 Definición

Son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir. Los valores dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano. Los valores son características propias del ser humano, son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas.

Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. (Guerra, 2000)

Es aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo. El valor es todo bien encerrado en las cosas, descubierto con mi inteligencia, deseado y querido por mi voluntad. “Los valores dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano”. El hombre podrá apreciarlos, si es educado en ellos. Educar en los valores es lo mismo que educar moralmente, pues serán los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, como persona. (Guerra, 2000)

Reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo, marcado por la familia, la escuela, y la sociedad.” El autor se refiere a las actitudes o comportamientos del ser humano con la familia si respeta a papá, a mamá, hermanos, abuelos y otros familiares de igual manera en la escuela si respeta al personal docente, si saluda en la calle. (Arturo, Valores, 2009)

Se transmiten a través del ejemplo práctico, a través de la cotidianidad, de nuestro comportamiento los valores no lo heredamos genéticamente, los valores son prácticos. “Los valores no se transmiten vía genética.” El valor de esta manera, se acerca en la práctica al concepto de virtud es una buena cualidad del alma por la que

se vive rectamente, de la cual nadie usa mal, y que, en el caso de las virtudes sobrenaturales, puede ser producida por Dios en nosotros sin intervención nuestra. Los valores son sólo propios de las personas humanas y de las sociedades que ellas forman. (II, 2005)

1.2 Los valores y su importancia en la educación

Los valores son las normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportarnos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Todos



los padres desean que sus hijos se comporten de forma educada, pero sin que se conviertan en niños temerosos o conformistas, ni transformándonos nosotros en padres exigentes y quisquillosos. La educación en valores como forjadores de la personalidad madura.

Fuente: Prof. Walter Hernández Hernández de la EORM. Paraje Pasacaquim

El cristianismo cambia la jerarquía de los valores humanos, llevándolos a lo sobrenatural. “Hay algunos valores fundamentales que todas las personas debemos asumir para poder convivir unos con otros y que son importantes tener siempre presentes y cumplir sin perjudicar a nadie.” (Arturo, Valores, 2009)

La adquisición de buenos valores depende, como casi todo en la vida de los hijos, de sentirse querido y seguro, de desarrollar lazos estables con sus padres y de tener confianza en sí mismo. Sólo sobre una base de amor y seguridad podrá aprender e interiorizar los valores éticos correctos.

Lo más importante: el ejemplo que dan los padres en su forma de relacionarse con los demás, de pedir las cosas, de ceder el asiento, de repartir lo que les gusta, de renunciar a algo, de defender a alguien, otros. Un comportamiento de los padres que

transmite tolerancia, respeto, solidaridad, confianza y sinceridad empapa a los hijos de todos estos valores y aprenden a actuar respetándolos siempre. Los valores pueden variar mucho según las culturas, las familias o los individuos.

1.3 Los valores lo descubrimos con la inteligencia y la voluntad

El hombre tiene dos facultades superiores muy nobles: la inteligencia y la voluntad.

✓ Con la inteligencia:

Gracias a la inteligencia, el hombre comprende que puede comportarse prudentemente, guiarse por lo razón y entender que es bueno y que es malo.



Fuente: Prof. Walter Hernández Hernández de la EORM. Paraje Pasacaquim

Con la voluntad libre:

La persona está en la libertad de elegir las cosas que le hará buena persona y le perfecciona, entonces llega a la virtud, que es la disposición permanente a ceterse como hombre, a hacerse más hombre.

Los que educan en valores son:



Todos influimos en los valores, pero el que se educa es uno mismo. Cada individuo se forma a sí mismo, descubriendo los valores con su propia libertad experiencial en la familia, en el colegio, en la calle, por la televisión y demás medios de comunicación.

Fuente: Espesista USAC Facultad de Humanidades sección Tonicapán

Hoja de trabajo

Nombres: _____

Grado: _____ Sección: _____

Fecha: _____ Duración: _____

Instrucciones:

- ✓ Lean atentamente el tema de los valores.
- ✓ Trabajan en grupo de cinco elementos.
- ✓ Realizan un mural de los valores.
- ✓ Tienen una hora para trabajar.

Mural de los Valores.



Evaluación

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasaquiquim, aldea Chivarreto.

Área: Formación Ciudadana

Competencia: Manifiesta autonomía, solidaridad, respeto y liderazgo en sus relaciones con su familia y en la escuela.

Indicador de logro: Manifiesta autocontrol en sus acciones para sostener buenas relaciones con los demás.

Lista de Cotejo para evaluar el mural de valores.

Marque una X en la casilla Si o No si los estudiantes cumplen con los siguientes criterios.

No.	Criterio de calificar	Si	No
1	Practican los valores en el aula.		
2	Identifican lo positivo de los valores.		
3	Demuestran interés en la realización del mural.		
4	Utilizan su creatividad para elaborar.		
5	Desarrollan correctamente lo que se le pide.		
6	Trabajan en equipo para presentar un buen trabajo.		
7	Se esmeran en la elaboración del mural.		
8	Practican los valores en la realización del trabajo.		
Total			

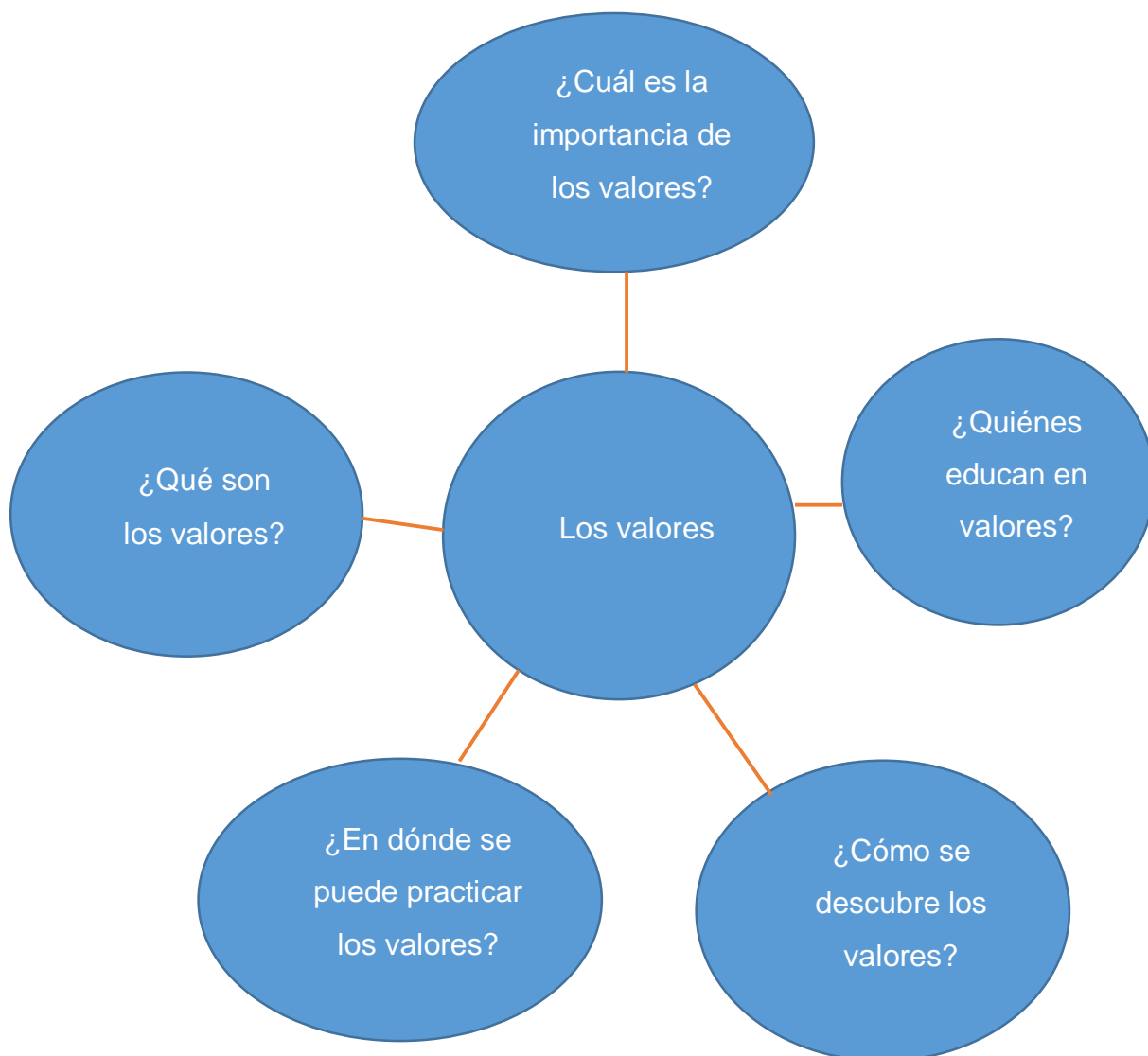
Hoja de trabajo

Nombre: _____

Grado: _____ Sección: _____

Fecha: _____ Duración: _____

Instrucciones: Elabore un mapa tipo sol sobre los valores.



Evaluación

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasaquiquim, aldea Chivarreto.

Área: Formación Ciudadana

Competencia: Manifiesta autonomía, solidaridad, respeto y liderazgo en sus relaciones con su familia y en la escuela.

Indicador de logro: Manifiesta autocontrol en sus acciones para sostener buenas relaciones con los demás.

Escala de rango para evaluar el mapa tipo sol.

Clave de escala de rango: 1=Mejorar 2=Regular 3=Bueno 4=Excelente

No.	Apellidos y nombre del Alumno (a)	Atiende explicaciones del trabajo.				Elabora un mapa tipo sol de la temática.				Responde bien y muestra creatividad.				Observaciones
		M	R	B	E	M	R	B	E	M	R	B	E	

Hoja de trabajo

Nombre: _____

Grado: _____ Sección: _____

Fecha: _____ Duración: _____

Instrucciones: Elabore un diario de clase de la importancia de valores.

Área: Formación Ciudadana

Fecha:

Competencia: Manifiesta autonomía, solidaridad, respeto y liderazgo en sus relaciones con su familia y en la escuela.

Actividad: Mural de los Valores.

Conceptos vistos en clase:

Dudas que me quedaron al final de la actividad:

Lo que me gustó:

Lo que no me gustó:

Comentario de la o el docente:

Comentario de mis compañeros:

Evaluación

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasaquiquim, aldea Chivarreto.

Área: Formación Ciudadana

Competencia: Manifiesta autonomía, solidaridad, respeto y liderazgo en sus relaciones con su familia y en la escuela.

Indicador de logro: Manifiesta autocontrol en sus acciones para sostener buenas relaciones con los demás.

Lista de Cotejo para evaluar el diario de clase.

Marque una X en la casilla Si o No si los estudiantes cumplen con los siguientes criterios.

No.	Criterio de calificar	Si	No
1	Muestra interés en realizar su diario de clase.		
2	Utiliza su creatividad para elaborar su trabajo.		
3	Respeto los lineamientos dados por el o la docente.		
4	Desarrollan correctamente lo que se le pide.		
5	Propone como puede aplicar el tema en su vida diaria.		
6	Se esmeran en la elaboración.		
7	Describe con claridad lo interesante del tema.		
8	Propone estrategias para mejorar lo negativo de la temática.		

Unidad II
Planificación

I. Parte Informativa

- 1.1. Establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim.
- 1.2 Dirección Paraje Pasacaquim, Aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, Totonicapán.
- 1.3 Dirigido a: Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim
- 1.4 Unidad II

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Recursos	Evaluación
Valora y practica cada uno de los valores en su entorno.	Clasifica los tipos de valores. Define cada uno de los valores.	Tipos de valores: Familiares Socioculturales Personales.	Cuentacuentos. Texto paralelo.	Hojas Marcadores Cañonera Carteles Dibujos de valores Humanos.	Escala de rango. Lista de cotejo.

Fuente: (CNB, 2008)

Unidad II

2. Tipos de valores:

2.1 Valores familiares

Hacen referencia a aquello que la familia considera que está bien y lo que está mal. Tienen que ver con los valores personales de los padres, aquellos con los que educan a sus hijos, y aquellos que los hijos, a medida que crecen, pueden aportar a su familia. Los valores familiares son los primeros que aprenderán los hijos y, si sabe transmitirlos con paciencia, amor y delicadeza, actitudes y conductas con los que se irá encontrando a lo largo de su vida.

Valores esenciales en la Familia:

a) Pertenencia. Es importante que cada miembro de mi familia se sienta que son amados, que pertenecen y que son importantes. “La creación de una unidad familiar fuerte es importante, pero cada persona debe permitir el espacio y la libertad para explorar las actividades que ellos piensan que pueden disfrutar.” (Arturo, Valores, 2009)

b) Respeto. Significa reconocer y valorar pensamientos de todos, los sentimientos y contribuciones a la familia como un todo. La única manera de ganar y mantener el respeto de alguien es mostrar primero que te respetas a ti mismo.

c) Honestidad. Es decir, la verdad. Sin honestidad una conexión más profunda no se formará y desde luego no va a durar. “Fomentar la honestidad, practicando la comprensión y el respeto cuando alguien te habla de sus malas acciones.” (Angel, 10 Valores familiares Importantes, 2012)

d) Perdón. Perdonar a personas que te han hecho mal es una decisión importante que se debe tomar. “Tenga en cuenta que todos cometemos errores, todos de vez en cuando decimos cosas que no desean.” (Angel, 10 Valores familiares Importantes, 2012)

e) Generosidad. Dar sin pensar es un valor importante para cualquiera que desee ser un miembro responsable, contribuyendo a la sociedad.

f) Comunicación. La comunicación es tanto un arte como una ciencia. “A falta de comunicación probablemente conducirá a la infelicidad y malentendidos.” (Angel, 10 Valores familiares Importantes, 2012)

g) Responsabilidad. La responsabilidad es algo que se aprende, como un niño que haya sido demostrado cómo poner sus juguetes después de jugar, la forma



de poner en orden su habitación o cómo y cuándo alimentar al perro. “Este sentido de responsabilidad se extiende hasta bien entrada de la edad adulta, entregar tareas en la fecha establecida no dejarlo a última hora.” (Angel, 10 Valores familiares Importantes, 2012)

Fuente: Espesista USAC Facultad de Humanidades sección Totonicapán

2.2 Valores socioculturales

Los valores socioculturales son reglas que guían la manera de comportarse de los individuos en una sociedad.

Algunos de los valores socioculturales son los siguientes:

Honestidad: Es una cualidad humana el cual consiste en decir la verdad, comportarse correctamente, expresarte con coherencia y ser justo. “La persona en su calidad de honesta debe obrar como su manera de pensar siempre y cuando sea recta, íntegra y justamente. La honestidad es el respeto a la verdad.” (Cou, Valores Humanos, 2010)



Fuente: Espesista USAC Facultad de Humanidades sección Totonicapán

Respeto: “Es tener consideración por alguien y valorar sus opiniones. “El respeto es un valor importante para convivir en armonía, es un valor que debe ser ganado y que es la base para toda buena relación. (Cou, Valores Humanos, 2010)

Cortesía: La cortesía es un comportamiento humano el cual denota buena costumbre. Este valor reconoce a las personas atentas y respetuosas con otros individuos. Algunos actos de cortesía en una cultura, pueden resultar groseros en otra. Una muestra de cortesía es saludar.

Solidaridad: Es un valor o sentimiento en el cual las personas se sienten unidas, conviven en familia. “A través de intereses e ideales, lo que conlleva a la ayuda entre ellas mismas, es un valor fundamental en una sociedad.” (Cou, Valores Humanos, 2010)

Equidad: La equidad nos conduce a ser igualitarios, que nadie tenga privilegios que no merece, invita a defender lo que nos pertenece por derecho natural y social. “Este valor defiende la justicia.



Cooperación: La cooperación es definida como el trabajo en común, el cual es realizado por un equipo de personas que tienen el mismo objetivo o la misma meta. Fomenta el trabajo el equipo.

Fuente: Espesista USAC Facultad de Humanidades sección Tonicapán

2.3 Valores personales

“Los valores personales son aquellos que el individuo considera imprescindibles y sobre los cuales construye su vida y sus relaciones con los demás.” Acostumbran a ser una combinación de valores familiares y valores socioculturales, además de los que el propio individuo va aportándose a sí mismo según sus vivencias personales. “ (Abreu R. , Valores desde la Perspectiva de docentes y Estudiantes, 2001)

La Responsabilidad

Es la capacidad que poseen las personas para asumir las obligaciones que les han sido encomendadas y cumplir con ellas de forma puntual y eficiente. “Son todos aquellos actos que hayamos adquirido el compromiso de cumplir.” (Cou, Valores Humanos, 2010)

El Respeto

Una persona respetuosa es aquella que se comporta de forma justa, empática y tolerante hacia las demás personas. (López, 2014)

La honestidad

Se define como la cualidad que posee una persona de actuar de forma transparente y confiable frente a diferentes situaciones de la vida. La honestidad implica no mentir ni engañar para conseguir beneficios propios, sino actuar con rectitud. (López, 2014)

La libertad

La capacidad de decidir y pensar por sí mismo, sin recibir influencias de ningún tipo. “A pesar de que las personas poseen libertad también se debe recordar que esta se encuentra ligada a la responsabilidad por asumir las consecuencias de los actos que libremente realicemos.” (Abreu R. , Valores desde la Perspectiva de docentes y Estudiantes, 2001)

Hoja de trabajo**Nombre:** _____**Grado:** _____ **Sección:** _____**Fecha:** _____ **Duración:** _____**Instrucciones:**

- ✓ Lea atentamente los valores familiares.
- ✓ Trabaja en forma individual.
- ✓ Subraye los valores que más le llamo la atención.
- ✓ Realice un cuento de los valores familiares con su respectiva gráfica.

Título del cuento

Evaluación

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasaquiquim, aldea Chivarreto.

Área: Formación Ciudadana

Competencia: Valora y práctica cada uno de los valores en su entorno.

Indicador de logro: Clasifica los tipos de valores. Define cada uno de los valores.

Escala de rango para evaluar el cuento.

Clave de escala de rango: 1=Mejorar 2=Regular 3=Bueno 4=Excelente

No.	Apellidos y nombre del Alumno (a)	Atiende explicaciones del trabajo.				Estructura bien su cuento.				Responde bien y muestra creatividad.				Observaciones
		M	R	B	E	M	R	B	E	M	R	B	E	

Hoja de trabajo

Nombre: _____

Grado: _____ **Sección:** _____

Fecha: _____

Instrucciones: Elabora un texto paralelo de los valores socioculturales y personales.

Texto paralelo

Propósito: Que el estudiante defina la importancia de cada uno de los valores socioculturales y personales.

Contenido

Valores socioculturales

Honestidad

Respeto

Cortesía

Solidaridad

Equidad

Cooperación

Valores personales

Responsabilidad

Respeto

Honestidad

Libertad

Lineamientos: Presentar trabajo limpio y ordenado. Utiliza creatividad.

Evaluación

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasaquiquim, aldea Chivarreto.

Área: Formación Ciudadana

Competencia: Valora y práctica cada uno de los valores en su entorno.

Indicador de logro: Clasifica los tipos de valores. Define cada uno de los valores.

Lista de cotejo para evaluar el texto paralelo

Marque una X en la casilla Si o No si los estudiantes cumplen con los siguientes criterios.

No.	Criterio de calificar	Si	No
1	Muestra interés en realizar su texto paralelo.		
2	Utiliza su creatividad para elaborar su trabajo.		
3	Redacta su comentario sobre los temas.		
4	Desarrollan correctamente lo que se le pide.		
5	El trabajo tiene un índice del contenido.		
6	Describe con claridad lo interesante del tema.		
7	Propone como puede aplicar el tema en su vida diaria.		
8	Presenta un trabajo limpio y ordenado		
Total			

Unidad III

Planificación

I. Parte Informativa

- 1.1. Establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim.
- 1.2 Dirección Paraje Pasacaquim, Aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, Totonicapán.
- 1.3 Dirigido a: Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim
- 1.4 Unidad III

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Recursos	Evaluación
Valora y practica cada uno de los valores en su entorno.	Clasifica los tipos de valores. Define cada uno de los valores.	Valores espirituales. Valores materiales. Valores morales.	Dramatización. Capacitación.	Marcadores Carteles Computadora Tijeras Humanos.	Rúbrica. Lista de cotejo.

Fuente. (CNB, 2008)

Unidad III

3. Valores:

3.1 Valores espirituales

Para muchas personas la religión es un valor de vital importancia y trascendencia, así como su práctica, es un valor fundamental para la coherencia de la vida de mucha gente. “Los valores espirituales pueden ser sociales, familiares o personales y no tienen que ver con el tipo de religión sino con el sentimiento que alimenta esa creencia.” (Abreu R. , Valores desde la Perspectiva de docentes y Estudiantes, 2001)

Los Valores Espirituales:

a) La caridad: La caridad es la compasión que se muestra a una persona. Lo más importante de la caridad es tratar de ayudar al prójimo en sus problemas, sin esperar nada a cambio, o sea, ejercer la caridad es sensibilizarse con el otro ayudarlo a resolver su problema.



Fuente: Espesista USAC Facultad de Humanidades sección Totonicapán

b) La esperanza: Es mirar con optimismo las metas que nos trazamos, sabiendo que las cumpliremos, es esperar que nuestros problemas mejorarán. Es lo que nos impulsa a realizar un objetivo planificado.

c) La fe: Es lo que nos ayuda a creer en que Dios existe y que este se encuentra ahí para ayudarnos a solucionar nuestros problemas y que nunca se irá de nuestro lado. “Es la certeza de lo que se espera y la convicción de lo que no se ve. Al tener fe en Dios al mismo tiempo tenemos esperanza.” (Arturo, Valores, 2009)

d) La santidad: La santidad se refiere al estado en el cual los seres humanos se encuentran en profunda intimidad y comunicación con Dios. Esta palabra

etimológicamente significa separado o alejado, lo que quiere decir que para estar cerca de Dios se debe estar alejado del mundo.

3.2 Valores materiales

Son aquellos que nos permiten nuestra subsistencia y son importantes en la medida en que son necesarios. En la actualidad, vivimos un alza a nivel social, de los valores materiales: el dinero, los coches, las viviendas y lo que a todo esto se asocia como el prestigio, la buena posición económica, otros. Los valores que se relacionan con los valores materiales son los valores económicos referentes al comercio, en este entra en acción el dinero, los valores de la bolsa, otros.



3.3 Valores morales

Fuente: Espesista USAC Facultad de Humanidades sección Totonicapán

Los valores morales son aquellos que responden a las acciones como correctas o incorrectas que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad. Se manifiesta por conductas pues producen actitudes. “Que perfecciona al hombre en su voluntad, de lo justo y lo injusto.” (Arturo, Valores, 2009)

a) El Amor: El amor es cariño y afecto que se brinda a los unos y los otros, asimismo para realizar algún trabajo; se realiza con amor. “El amor es considerado como la unión de expresiones y actitudes importantes y desinteresadas, que se reflejan entre las personas capaces de desarrollar virtudes emocionales.” (Arturo, Valores, 2009)

b) El Agradecimiento: La gratitud, agradecimiento, gratitud o aprecio es un sentimiento, del corazón o de actitud. “En el reconocimiento de un beneficio que se ha recibido o va a recibir se agradece.” (Abreu R. , Valores desde la Perspectiva de docentes y Estudiantes, 2001)

c) El Respeto: Respeto significa mostrar respeto y el aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima. “Esto incluye el respeto por uno mismo.” (Arturo, Valores, 2009)

d) La Amistad: La amistad es una relación entre dos personas que tienen afecto mutuo el uno al otro. “La amistad y de convivencia.” (Arturo, Valores, 2009)

e) La Generosidad: La generosidad es el hábito de dar libremente, sin esperar nada a cambio. A menudo la generosidad es ampliamente aceptada en la sociedad como un rasgo deseable.

f) La Honestidad: Es un valor o cualidad humana el cual consiste en decir la verdad, comportarse correctamente, expresarte con coherencia y ser justo. (Charles, Valores éticos, 2016)

g) La Humildad: Es la cualidad de ser modesto y respetuoso. Es ampliamente vista como una virtud en muchas tradiciones religiosas y cuya relación con las nociones de ausencia de ego.” (Arturo, Valores, 2009)

h) La Justicia: La justicia es un concepto de la rectitud moral. “La justicia basada en la ética, la racionalidad, el derecho, la ley natural, la religión o la equidad, ser justos. (Arturo, Valores, 2009)

i) La Lealtad: Es valor importante que se trata de ser fiel, justo sin pasar de la medida. “La lealtad es la fidelidad o devoción a una persona, país, grupo o causa. (Charles, Valores éticos, 2016)

j) La Libertad: La capacidad de decidir y pensar por sí mismo, sin recibir influencias de ningún tipo. A pesar de que las personas poseen libertad también se debe recordar que esta se encuentra ligada a la responsabilidad por asumir las consecuencias de los actos que libremente realicemos. (Charles, Valores éticos, 2016)

k) La Perseverancia: Consiste en estar firme, esforzarse para alcanzar los sueños. La perseverancia es la tendencia del individuo a comportarse sin ser reforzado en los propósitos motivación y al no desfallecer en el intento.

l) La Responsabilidad: Un deber u obligación de realizar satisfactoriamente o completar una tarea. “Es la capacidad de asumir las obligaciones que les han sido encomendadas y cumplir con ellas de forma puntual y eficiente.” (Arturo, Valores, 2009)

ñ) La Tolerancia: Consiste en ser comprensivo, saber escuchar. Una actitud justa y objetiva, y permisiva hacia aquellos cuyas opiniones, prácticas, raza, religión, nacionalidad, difieren de los propios.



Fuente: Prof. Walter Hernández Hernández de la EORM. Paraje Pasacaquim

Hoja de trabajo**Nombres:** _____**Grado:** _____ **Sección:** _____**Fecha:** _____ **Duración:** _____**Instrucciones:**

- ✓ Lean atentamente el tema de los valores morales
- ✓ Trabajan en grupo de cinco elementos.
- ✓ Dramatizan los valores morales.
- ✓ Tienen una hora para trabajar.

Dramatización

Evaluación

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasaquiquim, aldea Chivarreto.

Área: Formación Ciudadana

Competencia: Valora y práctica cada uno de los valores en su entorno.

Indicador de logro: Clasifica los tipos de valores. Define cada uno de los valores.

Rúbrica para evaluar la dramatización.

Rangos Criterios	Respuesta deficiente 1	Respuesta moderadamen- te satisfactoria 2	Respuesta satisfactoria 3	Respuesta excelente 4	Total
Vocabulario	No logra demostrar que comprende el concepto.	Respuesta refleja alguna confusión	Respuesta bastante completa	Respuesta completa	
Organización	No provee organización de la temática	Organización incompleta de la temática	Manifiesta buena organización de la temática	Excelente organización de la temática	
Identificación de los elementos del concepto	Omite elementos importantes	Identifica algunos elementos importantes.	Identifica bastantes elementos importantes	Identificación de todos los elementos importantes	
Ejemplificación	Utiliza inadecuadamente los términos.	Provee información incompleta relacionada con el tema	Ofrece alguna información adicional	Inclusión de ejemplos e información complementaria.	

Punteo obtenido: _____

Observaciones: _____

Hoja de trabajo

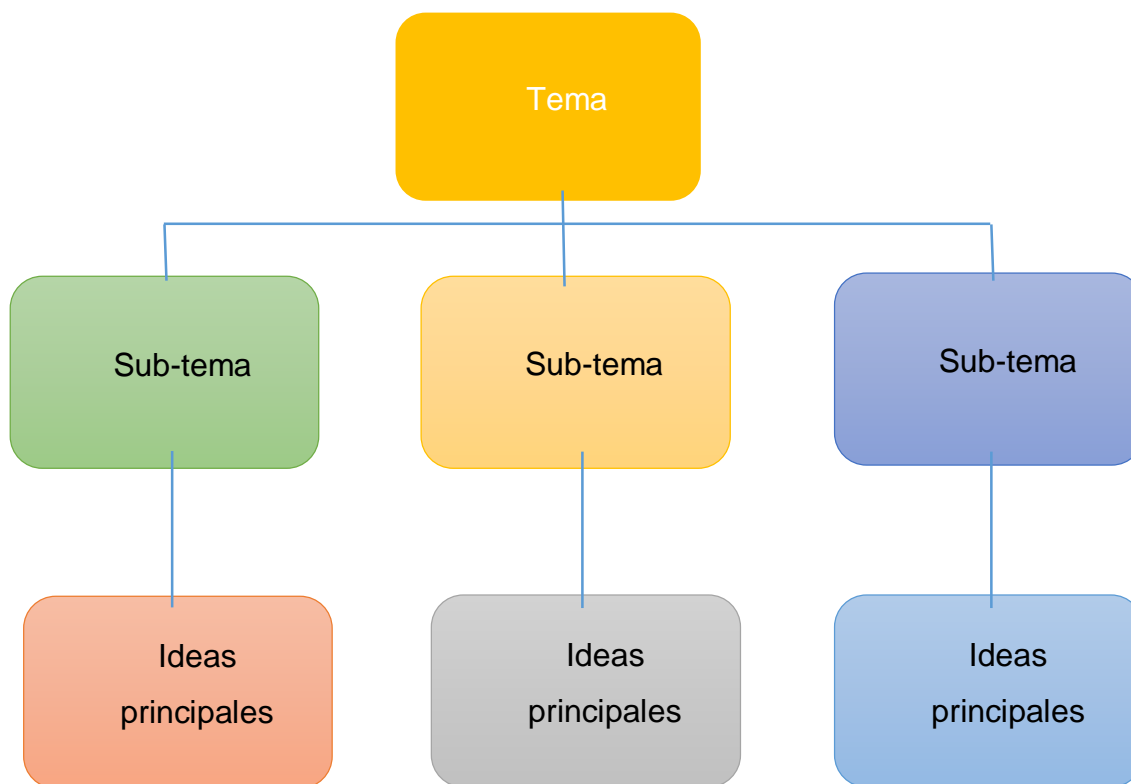
Nombre: _____

Grado: _____ Sección: _____

Fecha: _____ Duración: _____

Instrucciones: Realice un diagrama de cajas de la capacitación recibida sobre el tema de los tipos de valores.

Diagrama de cajas



Evaluación

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasaquiquim, aldea Chivarreto.

Área: Formación Ciudadana

Competencia: Valora y práctica cada uno de los valores en su entorno.

Indicador de logro: Clasifica los tipos de valores. Define cada uno de los valores.

Lista de cotejo para evaluar la capacitación facilitada.

Marque una X en la casilla Si o No si los estudiantes cumplen con los siguientes criterios.

No.	Criterio de calificar	Si	No
1	El estudiante prestó atención en la capacitación		
2	Mostró respeto a la persona que facilitó el tema		
3	Comentó verbalmente de la temática.		
4	Comprendió la importancia de practicar los valores		
5	Elaboró diagrama de cajas del tema		
6	Describe con claridad lo interesante del tema		
7	Propone como puede aplicar el tema en su vida diaria.		
8	Presenta un trabajo limpio y ordenado		
Total			

Conclusiones

- ✓ La elaboración de la Guía Pedagógica es un proyecto que promueve el mejoramiento de la perdida de los valores ancestrales, de igual manera contribuye a la calidad de vida del educando en su comunidad, para sean estudiantes civilizados.

- ✓ La Guía Pedagógica facilita la concientización de los padres de familia, no sólo el educando, porque el niño se educa en la casa y en la escuela.

- ✓ El estudiante que posee una educación civilizada es aquel o aquella que actúa sabiamente, crea armonía entre todos ser viviente.

- ✓ La comunidad educativa debe participar de manera activa para contribuir en el mejoramiento del comportamiento de los estudiantes, la importancia de la educación en la niñez es extremadamente esencial para la formación de un ciudadano en el día de mañana consciente de sus actos.

Recomendaciones

- ✓ Se realizaron varios esfuerzos para alcanzar los objetivos previstos, para que esta guía se le de utilidad en el centro educativo para fomentar la práctica de los valores.

- ✓ Utilizar la herramienta pedagógica propuesta que contribuye a mejorar el comportamiento del estudiante.

- ✓ Para mejorar la práctica de valores es necesario que nosotros como ciudadanos debemos crear conciencia sobre la importancia de los valores.

- ✓ Participar en capacitaciones que promueve la práctica de valores en el aula.

Bibliografía

Abreu R. Esmeralda. (3 de febrero de 2001)
Valores desde la Perspectiva de docentes y estudiantes.

Charles, 2016
Comisión de la Unión Guatemala
Valores éticos esenciales en la humanidad.

Días, Angel. (2012).10 (PDF)
Valores familiares importantes que practicar.

Epesista USAC Facultad de Humanidades sección Totonicapán (2017)
Hojas de trabajo sobre los valores.

Guerra, Arturo (2000)
Redacción de valores pag. 332

Hernández Hernández, Walter (2017)
Fotógrafo. Los valores

López Alberto (12 de enero de 2014)
Valores personales

Capítulo V

5.1 Evaluación del diagnóstico

La herramienta de evaluación que se utilizó en el Diagnóstico de la intervención fue la lista de cotejo. Se realiza la evaluación de la etapa del diagnóstico para calificar los aspectos importantes sobre las actividades que se realizaron en el proceso, esta herramienta se redactó en base a los vínculos establecidos entre la planificación, los objetivos y las metas trazadas. De los datos obtenidos se realizó el análisis que evidenció el problema, por lo tanto se aplicó la viabilidad y factibilidad para priorizar el problema a solucionar. De esta manera se determinó si las actividades descritas en el diagnóstico y las actividades ejecutadas permitieron lograr los objetivos formulados.

5.2 De la fundamentación teórica

En la evaluación de la fundamentación teórica fue evaluada mediante la escala de rango, se logró verificar que la información bibliográfica fue suficiente y pertinente para el análisis de la temática del presente proyecto de EPS. Se utilizaron únicamente fuentes confiables y respaldadas, se respetaron los derechos del autor ya que fueron insertadas las correspondientes referencias por medio de la normativa APA, sexta edición y el comentario personal de la Epeista. Mediante la escala de rango se pudo comprobar que todas las actividades de recolección y procesamiento de información teórica, fueron cumplidos a cabalidad con los objetivos y metas de la ejecución de presente proyecto o intervención.

5.3 Del diseño del plan de intervención

La evaluación del plan de acción fue realizada con una lista de cotejo en base a la planificación diseñada. Por medio de este instrumento se verificó que los objetivos presentados eran alcanzables. De igual manera se preparó un presupuesto razonable que consideró los rubros y los costos propios de la intervención. También se verificó la eficacia de cada actividad plasmada en el plan de acción. Se elaboró un cronograma que describe cada actividad ejecutada con el tiempo previsto para su desarrollo. Con esta herramienta se comprobó el logro de los objetivos y el alcance de las actividades delineadas en el plan de acción.

5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención

La etapa de ejecución y sistematización de la intervención fue evaluada con una lista de cotejo, con esta herramienta se comprobó el logros de los objetivos y el alcance de las actividades en el plan de acción. Los agentes directos en la evaluación fueron 95 estudiantes y 5 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto y los indirectos fueron los vecinos, autoridades locales, y padres de familia. El resultado de la participación directa en la ejecución de la intervención permitió que las familias tengan una conciencia clara sobre la importancia de practicar los valores.

Capítulo VI

Voluntariado

6.1 Descripción de la actividad de beneficio social.

Los estudiantes epesistas visitaron varios lugares, se visitó establecimientos de la comunidad a la que pertenece cada estudiante, dando prioridad al municipio de Cantel, del departamento de Quetzaltenango que presentó más carencias en infraestructura. Seguidamente se entregó solicitud para ser autorizado el proyecto de voluntariado denominado Remodelación del parque infantil. Para lograr el desarrollo del proyecto los estudiantes se vieron en la necesidad de gestionar recursos económicos a diferentes instituciones para beneficio de dicho lugar mencionado.

Meses después de las gestiones se logró el apoyo financiero de la municipalidad de Cantel, departamento de Quetzaltenango que sirvió para la compra de materiales o insumos como; pintura, alambres de amarre, brochas para la ejecución del proyecto de voluntariado a beneficio del lugar, teniendo materiales a utilizar se empezó con el trabajo en equipo cumpliendo lo establecido en el plan.

Se logró la ejecución del proyecto Remodelación del parque infantil del municipio de cantel, se tuvo el apoyo del Alcalde y su consejo para la realización. Fue de gran satisfacción para los estudiantes epesistas haber aportado y contribuido al mejoramiento de la remodelación del parque infantil del municipio de Cantel, para que la niñez y la y adolescencia tengan un lugar de recreación, fomentando la convivencia armónica.

Conclusiones

La intervención contribuyó a sensibilizar y concientizar a la comunidad educativa del de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, Totonicapán. Se diseñó una Guía Pedagógica y 20 ejemplares para fomentar la práctica de los valores, contribuir a que los estudiantes se interesen por cambiar de conducta en el aula y en la sociedad, involucrándose en actividades para que adquieran el hábito de responsabilidad y conciencia.

Al realizar las diferentes actividades como presentación de murales, cuentacuentos y dramatizaciones los estudiantes se interesaron por la temática, adquirieron nuevos conocimientos sobre la importancia de la práctica de los valores y poner en práctica los conocimientos adquiridos, se visualizó el interés de cada estudiante que los valores es de suma importancia en la vida del ser humano porque los valores se transmiten a través de ejemplo práctico.

Se realizó capacitaciones con 95 estudiantes y 5 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto para fomentar la práctica de valores porque los valores son características propias del ser humano de hacer el bien o el mal, son principios y actitudes que permite comportarse como persona civilizada.

Recomendaciones

Se realizaron varios esfuerzos para alcanzar los objetivos previstos, para que esta actividad se le dé seguimiento para que los estudiantes tengan buen comportamiento en el aula.

Utilizar los 20 ejemplares de la Guía Pedagógica para mejorar el comportamiento de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, Totonicapán. La Elaboración de la Guía Pedagógica de la Práctica de Valores promueve trabajar en armonía y tener una convivencia pacífica y evita falta de comunicación.

La implementación de la Guía Pedagógica, es de sensibilización, concientización en el manejo de valores, se fundamenta en la enseñanza aprendizaje de una cultura y de cómo mejorar el comportamiento dentro y fuera del aula, desarrollando valores hábitos personales, sociales del establecimiento, hogar y comunidad de convivencia de los estudiantes del nivel primario.

Comunidad educativa que organiza y ejecute actividades, conjunta con otras instituciones cuya misión es también fomentar la práctica de valores, realizar concursos de cuentacuentos, narraciones, cuentos con títeres, dramatizaciones relacionadas a la temática para enriquecer los conocimientos de los estudiantes.

Bibliografía

- Abreu R. , E. (3 de 2 de 2001). Valores desde la Perspectiva de docentes y Estudiantes.
- Admin. (30 de 5 de 2012). Valores éticos.
- Alberto. (12 de 1 de 2014). Valores Personales.
- Angel. (2012). 10 Valores familiares Importantes.
- Arturo, M. (15 de 3 de 2009). Obtenido de Valores
- Arriaza, Roberto (2000), Texdigua Guatemala. Los valores morales.
- Biblioteca, Aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, Totonicapán. (2017). Historial. Guatemala.
- Charles. (13 de 10 de 2016). Valores éticos.PDF
- Chiavenato, Idalberto. (2012). Administración. Obtenido de Coordinación Técnica Administrativa 08-03-10. (2017). Diagnóstico Institucional. Guatemala.
- Cou, C. (31 de 05 de 2010). Valores Humanos.
- Días, A. (2005). Los Valores. Solohijos, 13.
- E., V. (1606). Reflexiones sobre el valor. Suplemento Cultural, 1-3.
- Educativa, R. (13 de 6 de 2008). Características de valores. 2.
- Editora Educativa Alba S.I. U. Barcelona (2009). El arte de los valores y las relaciones personales.
- Enciclopedia. (2016). Tipos de Normas. 8.
- Equipo de redacción, R. e. (17 de 8 de 2016). Valores Socioculturales.
- Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim aldea Chivarreto. (2017). Diagnóstico Institucional. Guatemala.
- Fayol, H. (11 de 4 de 2011). Definición de administración.
- García Herrera, C. (2012). Valores. *Conciencia Moral*.
- González, M. (2017). Normas de Convivencia. 8.
- Guerra, A. (2000). Los Valores. *Redacción de Valores*, 332.

- Guy, R. (2007). Introducción a las Normas de Convivencia. Características de Normas de Convivencia, 7.
- Hilda. (1 de 4 de 2008). Normas de Convivencia. pág. 45.
- Il, J. P. (2005). Memoria e identidad. Madrid: La Esfera de los libros.
- Lozada Prieto, D. I. (2017). Guía. Pedagógica, Guía, pág. 45.
- Martín Ibáñez, R. (1976). Valores, Objetivos. *Valores*.
- Martínez, J. (23 de 04 de 2008). Normas de Convivencia, pág. 23.
- Menchú Tacam, N. N. (2011). San Francisco El Alto, Totonicapán.
- Moises. (10 de 4 de 2011). Característica de valores.
- Ortiz, I. F. (2003). Los valores. Solohijos, 28.
- Paulo, F. (1997). Valores morales. Normas de valores morales, 46.
- Pérez Porto, J. (2012). Guía.
- Roldán, M. (2000). Guía Infantil.
- Sandino, P. (2009). Educación en Valores. Sinalefa, 28.
- Vasquez, E. (1999). Los valores. Reflexiones sobre valores, 1-3.
- Venemedia. (28 de 5 de 2015). Definición de Valores Familiares, págs. 1-3.

Apéndices

Plan General del Ejercicio Profesional Supervisado

I. Parte Informativa

1.1 Institución: Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, Aldea Chivarreto.

1.2 Dirección: Paraje Pasacaquim, Aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, Totonicapán.

1.3 Responsable: Prof. Abraham Jonatán González Álvarez

1.4 Cargo: Director del Establecimiento

1.5 Epesista: Claudia Francisca Hernández Hernández

1.6 Carné: 201218668

1.7 Fecha de Ejecución: Febrero - Agosto

1.8 Participantes: EORM, Paraje Pasacaquim, Aldea Chivarreto y estudiante Epesista.

II. Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, Aldea Chivarreto, es primordial fortalecer y sensibilizar a los estudiantes sobre la práctica de valores, que les permita mantener su identidad, a través de actividades dirigido a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, Aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, Totonicapán. En el ejercicio Profesional Supervisado se logra el fortalecimiento y la aplicación de los conocimientos adquiridos durante la formación académica al elaborar propuestas de solución al problema priorizado, causado específicamente por la falta de concientización y sensibilización de los seres humanos. Por tal razón es necesario realizar un proyecto, que pueda mejorar la calidad de vida de una Institución Educativa a través del estudio Contextual en beneficio los estudiantes.

III. Objetivos

General

1. Fomentar la práctica de los valores.
2. Sensibilizar al personal docente y estudiantes sobre los principios y valores ancestrales.
3. Concientizar a las personas que han perdido su identidad cultural.

Específicos

1. Velar porque se realicen las actividades que se contemplen en la planificación.
2. Propiciar espacios de sensibilización en el que se pueda reflexionar sobre la importancia de los valores.
3. Implementar principios como ámbito de coordinación y control de personal educativo.
4. Planificar, ejecutar y evaluar cada proceso del proyecto.
5. Recabar Información a través de la investigación, observación para la recolección de datos, utilizando métodos y técnicas.
6. Elaborar los instrumentos necesarios para cada procedimiento y realización de las actividades.
7. Gestionar los recursos económicos para la ejecución del proyecto.
8. Involucrar a los beneficios, como a los beneficiarios en el desarrollo la sostenibilidad del proyecto.
9. Ejecutar el proyecto con capacitaciones y actividades que promuevan un mejor estilo de vida.

IV. Beneficiarios

EORM, Paraje Pasacaquim, Aldea Chivarreto.

V. Fuentes de financiamiento y presupuesto

Los gastos realizados durante el ejercicio profesional supervisado serán costeados por gestiones dirigidos a instituciones.

VI. Estudio Contextual

Consiste en detectar una lista de problemas que presenta la institución a través de diferentes instrumentos utilizados y priorizar uno.

VII. Ejecución del Proyecto

Ejecutar la totalidad de las actividades descritas en el perfil del proyecto sin ningún contratiempo y obteniendo resultados que puedan ser verificados por instrumentos que den a conocer el resultado.

VIII. Evaluación del Proyecto

Todas las etapas del proyecto se deben evaluar por medio de una lista de cotejo, e indicadores de logros basados en las metas y objetivos.

IX. Competencia

Cumplir con el tiempo estipulado en que se realiza el Ejercicio Profesional Supervisado.

Realizar todas las actividades que se planificaron durante el proceso.

Aplicar conocimientos administrativos, adquiridos durante el proceso del EPS.

Estructurar el informe de acuerdo al orden estipulado del EPS.

X. Actividades

1. Redacción del plan de trabajo
2. Presentación del informe por cada una de las etapas.
3. Redacción del plan de trabajo por cada etapa.
4. Presentación de solicitudes a entidades.
5. Autorización para realizar el proyecto.
6. Ejecución de las etapas del EPS.
7. Evaluación de etapa por el asesor.
8. Ejecución del proyecto
9. Dar a conocer el resultado final

XI. Metodología

- Observación directa
- Vivencial
- Analítica
- Diálogo

XII. Recursos Humanos

- Estudiante epesista.
- Asesor del ejercicio profesional Supervisado.
- Población seleccionada para la solución del problema.
- Capacitaciones.
- Personal instituciones patrocinadores.

Materiales

- Documento de apoyo
- Mobiliario y equipo
- Papel Bond tamaño carta
- Computadora
- Tinta para impresoras
- Transporte
- Marcadores
- Cartulina
- Lapiceros

Físicos

- Institución
- Computadora
- Hojas de papel Bond
- Cuaderno
- Lapicero

XIII. Cronograma de actividades 2017.

Actividad	Responsable	Febrero		Marzo		Abril		Mayo		Junio		Julio		Agosto	
Entrega de Solicitud de EPS a instituciones	Epesista														
Autorización de EPS	Epesista														
Entrega de planificación general al asesor	Epesista														
Reunión con entidades Involucradas en el proyecto	Epesista														
Elaboración del plan contextual	Epesista														
Revisión del plan contextual	Epesista														
Selección de problema.	Epesista														
Análisis de viabilidad y factibilidad del proyecto según el problema	Epesista														
Ejecución del proyecto	Epesista														
Entrega de proyecto	Epesista														

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Totoncapán
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado
Asesor: Lic. Miguel Ajpop



Plan de Diagnóstico Institucional

I. Parte Informativa

Sede de la Práctica: Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, Aldea Chivarreto.

Lugar: Paraje Pasacaquim, Aldea Chivarreto, San Francisco El Alto Totoncapán.

Tiempo de Ejecución: Febrero a Marzo

Unidad Ejecutora: Claudia Francisca Hernández Hernández
Estudiante Epesista, USAC.

Justificación

En esta etapa se realiza para identificar la problemática que presenta la institución a través de información recabada, con la finalidad de poder determinar las necesidades que nos permiten conocer a fondo la estructura organizacional y detectar las carencias que presenta dicha institución con el uso de las siguientes técnicas: entrevistas, cuestionario, que serán de suma importancia para dar solución a la problemática enfocada. A través de esta etapa se recaban datos importantes que ayudan a la Epesista a llegar a detectar el problema primordial que presenta la institución con el apoyo de la comunidad educativa de una institución.

Objetivos Generales

- Investigar y detectar la situación actual y funcional de la institución, mediante la aplicación de diversas técnicas e instrumentos del estudio contextual, que ayudarán a identificar el problema que presenta la institución.

- Ejecutar eficientemente el Ejercicio Profesional en el campo de la investigación, desarrollando habilidades de liderazgo.

Específicos

- Recabar información de la Institución, para la clarificación posible de su situación y dar solución al problema encontrado.
- Recopilar información a través de la utilización de instrumentos que recaban la información.
- Identificar la problemática que presenta la Institución.
- Programar y ejecutar acciones de capacitación involucrado al personal docente y alumnado.

Actividades

1. Elaboración de plan de Estudio Contextual de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, Aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, Totonicapán.
2. Revisión y aprobación del plan de Estudio Contextual.
3. Elaboración de instrumentos de investigación.
4. Entrega, revisión y aprobación de instrumentos por el asesor.
5. Aplicación de instrumentos a estudiantes y docentes de la institución.
6. Buscar libros y páginas de internet.
7. Análisis de instrumentos aplicados.
8. Transcripción de información recabada.
9. Selección del problema.
10. Evaluación del plan de estudio Contextual.
11. Entrega del plan de estudio Contextual al Asesor.
12. Revisión por el Asesor.
13. Aprobación del Plan del estudio contextual.

Cronograma de actividades 2017

No.	Actividad	Febrero			Marzo			
			3	4	1	2	3	4
1.	Planificación de la etapa del Estudio contextual.							
2.	Revisión y aprobación de la planificación.							
3.	Elaboración de instrumentos de investigación.							
4.	Entrega, revisión y aprobación de instrumentos por el asesor.							
5.	Aplicación de instrumentos							
6.	Buscar información en libros, internet y otros medios.							
7.	Análisis de información.							
8.	Trascripción de la información.							
9.	Priorización del problema							
10.	Reunión con estudiantes.							
11.	Evaluación del estudio contextual.							
12.	Entrega del plan del Estudio contextual.							

Técnicas e instrumentos

De Observación, entrevista.

Recursos:

Humanos

- Epesista
- Asesor de EPS
- Director del establecimiento

- Estudiantes de la Institución
- Otros.

Materiales

- Lápices y lapiceros
- Sacapuntas
- Hojas de papel bond
- Cuadro de apuntes
- Computadora
- USB
- Folde con gancho
- Grapadora, Perforadora
- Cámara fotográfica
- Tijeras
- Fotocopias
- Impresiones
- Otros.

Financiamiento: Municipalidad de San Francisco El Alto.

Físicos: Instalaciones en funcionamiento del establecimiento educativo.

Responsable

Claudia Francisca Hernández Hernández

Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de humanidades

Departamento de pedagogía

Sección Totoncapán

Quien estará a cargo de realizar las actividades a desarrollarse.

Evaluación: Se realizará a través de una Lista de Cotejo.

f. 
PEM. Claudia Francisca Hernández Hernández
Epesista

Vo.Bo. 
M.A Miguel Ajpop Vásquez
Asesor EPS



Plan de acción

3.1 Título del proyecto: Guía pedagógica de la práctica de Valores a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán.

3.2 Hipótesis-acción

Si se elabora una guía pedagógica entonces se mejorará la práctica de valores a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán.

3.3 Problema seleccionado

¿De qué manera se puede fomentar la práctica de los valores a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán?

3.4 Ubicación geográfica de la intervención

Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán.

3.5 Gerente ejecutora de la intervención

Epesista Claudia Francisca Hernández Hernández, Carné 201218668.

3.6 Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Sección Totonicapán.

3.7 Descripción de la intervención

Se realiza este plan con la finalidad de tener un orden en las actividades, que se realizará para fomentar la práctica de los valores a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, Totonicapán.

En el plan están plasmado las actividades para hacer la intervención surgida de la hipótesis-acción seleccionada. Las actividades son las siguientes la epesista realizará entrevista con el director del establecimiento, seguidamente a los docentes sobre los comportamientos de los estudiantes en clase, de igual manera con los padres de familia.

Luego se procede a realizar la Guía Pedagógica de acuerdo a los resultados obtenidos en la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, Totonicapán para fomentar los valores, porque los resultados recabados en el diagnóstico se visualizó que la mayoría de los estudiantes están perdiendo los valores. Es necesario concientizar a los estudiantes que practican los valores para darle solución al problema detectado.

La Guía Pedagógica se divide en tres unidades de trabajo, cada unidad tiene contenidos, la recopilación de los temas y actividades programáticas se enfoca sobre los valores contempla educar con metodología activa y participativa para fortalecer la práctica de los valores con los estudiantes del establecimiento.

3.8 Justificación

Como resultado del diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, Totonicapán se detectó que los estudiantes están perdiendo la práctica de los valores. Esto sucede porque hay padres de familia que han abandonado sus hijos, las mujeres de la aldea afrontan varias problemáticas; mujeres viudas, madres solteras varias de ellas se encargan de todo lo necesario en el hogar, sin el apoyo de la pareja, la migración a Estados Unidos, es causa de desintegración familiar, infidelidad, la que pone en riesgo la educación de los hijos, es por ello que los estudiantes actúan de esa manera, asimismo no ha existido la preocupación de documentar y transmitir a los estudiantes los valores morales que deben de practicar en la vida cotidiana, cómo se practica, cuándo y por qué. Entonces es muy primordial impulsar y recuperar los valores para mantener la identidad de dicho lugar, elaborando una Guía Pedagógica para fomentar la práctica de los valores.

La intervención se realizará acorde al diagnóstico realizado en el establecimiento. La educación es lo primordial en la vida diaria, debido al problema priorizado se da solución realizando diferentes actividades con los estudiantes, para fortalecer los valores en la casa, en el establecimiento y en la sociedad, la educación se trae desde la casa, luego se fortalece en el aula por eso es necesario concientizar a todos los estudiantes a que sean personas civilizadas importantes en la sociedad.

Es necesario dar dirección hacia el logro de los objetivos realizando entrevista, análisis de información, organizar cuentacuentos, dramatizaciones para fomentar los valores. Por supuesto realizando capacitaciones con los estudiantes de igual manera capacitando a los docentes de como guiar a los estudiantes para fomentar la práctica de los valores en el aula y en la sociedad.

3.9 Objetivos

General

Proporcionar a los estudiantes una Guía Pedagógica para mejorar la práctica de valores en la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán.

Específicos

- a. Diseñar una Guía Pedagógica fomentando la práctica de los valores, a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto.
- b. Realizar actividades de convivencia y vivencia de los valores.
- c. Capacitar a los estudiantes y docentes sobre la importancia de los valores.

3.11 Metas

- a. Elaborar 20 ejemplares de una Guía Pedagógica fomentando la práctica de los valores a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán.

b. Realizar 3 actividades de convivencia y vivencia con los 95 estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán.

c. Capacitar 95 estudiantes y 5 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán.

3.11 Beneficiarios

Directos: 95 estudiantes y 5 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán.

Indirectos: Vecinos, autoridades locales, y padres de familia total 120.

3.12 Actividades

- l. Reunión con el asesor
- m. Visitar al director y personal docente.
- n. Realizar entrevistas con personal docente y las personas de mayor edad originarias del lugar para obtener información respecto a los valores.
- o. Analizar documentos que se refieren a los valores.
- p. Redactar documento preliminar para impulsar la práctica de los valores.
- q. Elaborar una Guía Pedagógica de la práctica de valores a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán.
- r. Organizar actividades: mural de valores, cuentacuentos, dramatizaciones para fomentar la práctica de los valores.
- s. Entregar 20 ejemplares de la Guía Pedagógica de la práctica de valores, a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán.
- t. Capacitar a 95 estudiantes y 5 docentes.
- u. Evaluación de la intervención.
- v. Estructura y entrega de informe final.

3.13 Técnicas metodológicas

Entrevista a pobladores, análisis documental, para recopilar información, convivencia con personal docente, y los miembros de la comunidad porque es necesario darle una solución al problema priorizado para que los estudiantes sean personas educadas, civilizadas, de igual manera para alcanzar los objetivos propuestos.

3.14 Tiempo de realización

El tiempo requerido para la realización de este plan es de tres meses.

3.15 Responsables

Director, Personal docente, Estudiantes, Epesista coordinador ejecutor del proyecto.

3.16 Cronograma de actividades

No.	Actividades	Responsables	Abril 2017 2 al 28	Mayo 2017 5 al 26	Junio 2017 4 al 26
1	Reunión con el asesor	Epesista			
2	Visitar al director y personal docente.	Epesista			
3	Realizar entrevistas con personal docente y las personas de mayor edad originarias del lugar para obtener información respecto a los valores.	Epesista			
4	Analizar documentos que se refieren a los valores.	Epesista			
5	Redactar documento preliminar para impulsar la práctica de los valores.	Epesista			
6	Elaborar una Guía Pedagógica de la práctica de valores a	Epesista			

	estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán.				
7	Organizar actividades: mural de valores, cuentacuentos, dramatizaciones para impulsar la práctica de los valores.	Epesista			
8	Entregar 20 ejemplares de la Guía Pedagógica de la práctica de valores, a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán.				
9	Capacitar a 95 estudiantes y 5 docentes sobre el tema de los valores.	Epesista y Capacitador: Lic. Juan José Lacan Pérez			
10	Evaluación de la intervención.				
11	Estructura y entrega de informe final.				

3.17 Recursos

Humanos

- Estudiante epesista.
- Asesor del ejercicio profesional Supervisado.
- Población seleccionada para la solución del problema.

- Personal instituciones patrocinadores.

Físicos

Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto.

3.18 Presupuesto y fuente de financiamiento

Se ejecutará el proyecto a través de gestiones a diferentes instituciones.

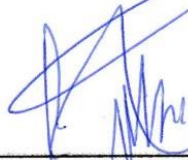
Financiamiento	Descripción	Valor unitario	Total
REFICOM RL. Chivarreto.	8 resmas de papel bond carta	Q 30.00 X8	Q 240.00
	5 Horas de capacitación	Q 150.00 X5	Q 750.00
	3 Cartuchos a color	Q 110.00X3	Q 330.00
	3 Cartuchos color negro	Q 60.00x3	Q 180.00
Municipalidad	20 Guías pedagógicas	Q 25.00X20	Q 500.00
Gasolinera Estación Florida	20 Marcadores permanentes	Q 3.00X20	Q 60.00
	8 Marcadores de fórmica	Q 12.50X8	Q 100.00
	100 Refrigerios	Q 6.00X100	Q 600.00
	9 Pliegos de papel construcción	Q 3.00X9	Q 27.00
	Transporte	Q 50.00X12	Q 600.00
	Impresiones	Q 0.50X626	Q 313.00
	Empastado	Q 25.00x8	Q 200.00
	Total		Q3,900.00

Fuente: Claudia Francisca Hernández Hernández, 2017.

Financiamiento: REFICOM RL. Q 1500.00, Gasolinera Estación Florida Q1900.00 y Municipalidad Q 500.00.

3.19 Evaluación: Se realizará a través de una lista de cotejo.

f. 
PEM. Claudia Francisca Hernández Hernández
Epesista

Vo.Bo. 
M.A Miguel Ajpop Vásquez
Asesor EPS



Plan de Voluntariado

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa

1. Identificación

1.1 Nombre del proyecto a ejecutar: Remodelación del parque infantil.

1.2 Ubicación de la Comunidad: Cabecera municipal de Cantel, Quetzaltenango.

1.3 Beneficiados: Niños y niñas de la Cabecera Municipal de Cantel.

1.4 Justificación

Al visitar el municipio de Cantel, se pudo detectar el abandono, descuido y deterioro del parque Infantil, lugar que anteriormente los niños y niñas utilizaban para recrearse.

Actualmente el parque infantil es utilizado por personas inescrupulosas convirtiéndolo en un lugar donde se dedican a fumar, tomar bebidas alcohólicas e incluso para ingerir sustancias estupefacientes y psicotrópicas, bajo estos efectos realizan actos indebidos fuera de la moral.

Por consiguiente el grupo de epesistas se ve en la necesidad de rescatar esta área de recreación de los infantes, para que puedan socializarse, fomentar el compañerismo y potenciar su imaginación. Por lo tanto se gestionará para conseguir los recursos económicos, posteriormente se le dará el mantenimiento necesario y de esta manera se contribuirá con la comunidad.

2. Objetivos

2.1 General

Lograr la remodelación del parque infantil del municipio de cantel, para que la niñez y adolescencia tengan un lugar de recreación, fomentando la convivencia armónica.

2.2 Específicos

- Gestionar los recursos económicos para la remodelación de parque infantil.
- Pintar el área del parque infantil.
- Implementar juegos que fomenten la socialización y el uso de la imaginación.
- Ejecutar el plan del voluntariado, para contribuir con la sociedad.

3. Actividades

- ✓ Diagnóstico.
- ✓ Identificar problemáticas.
- ✓ Priorizar problemáticas.
- ✓ Seleccionar problemática
- ✓ Redacción de plan de voluntariado.
- ✓ Aprobación del plan de voluntariado por el asesor.
- ✓ Redactar y entregar solicitud para autorizar el Proyecto de Voluntariado.
- ✓ Cotización de materiales a utilizar.
- ✓ Gestionar el Proyecto a instituciones que puedan sufragar gastos.
- ✓ . Ejecución del proyecto
- ✓ Reparar los juegos que están en el parque infantil.
- ✓ Implementar otros juegos que fomenten la socialización y el uso de la imaginación.
- ✓ Pintar el parque con colores que ayuden a la conducta y emoción del niño (a).

4. Metodología

En el proceso del voluntariado se utilizó el método del cuadro de Pert cuadro que centra su mirada en el tiempo de ejecución de las tareas del proyecto para una buena distribución de las actividades y como resultado tener un proceso eficiente. Para ello identifica las tareas parciales y el proyecto en su conjunto, de cuya relación se obtienen datos que pueden ser optimizados.

Cronograma de actividades 2017

Proceso	Actividades	Responsable	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
Diagnóstico	Plantear Problemáticas en grupo.	Epesistas					
	Identificar problemáticas.	Epesistas					
	Priorizar problemáticas.	Epesistas					
	Seleccionar problemática	Epesistas					
Gestión	Redacción de plan de voluntariado.	Epesistas					
	Redactar y entregar solicitud para autorizar el Proyecto de Voluntariado.	Epesistas. Institución patrocinadora					
	Cotización de materiales a utilizar.	Epesistas					
	Gestionar el proyecto a instituciones que puedan sufragar gastos.	Epesistas. Institución patrocinadora					

Piedras boludas
 Cemento
 Botes para basura
 Alambre de amarre
 Flores
 Hierro


5. Financieros: Q. 4,000.00 Municipalidad y tiendas.

Descripción	Valor unitario	Total
8 botes de Pintura	Q 200.00 x8	Q1,600.00
2 Metros de arena	Q 200.00x2	Q 400.00
2 Metros de piedrín	Q 400.00x2	Q 800.00
Media camionada de piedra boluda	Q 400.00x1	Q 400.00
8 Bolsas de cemento	Q 74.00x8	Q 592.00
2 Botes de basura	Q 100.00x2	Q 200.00
4 Libras de alambre de amarre	Q 2.00x4	Q 8.00
Total		Q 4,000.00

6. Evidencias de logro de los objetivos


Lista de cotejo			
No.	Criterio	Si	No
1	Se elaboró el plan de voluntariado según los lineamientos de la Universidad.	X	
2	Se logró priorizar el centro educativo.	X	
3	Se identificó el problema a solucionar.	X	
4	Se obtuvo el recurso económico por medio de gestión.	X	
5	Se ejecutó plan de voluntariado.	X	
Totalidad		5	0

F. 
Elias Juan José Colop Chay
Épesista

F. 
Pabla Romelia Tax Pacheco
Épesista

F. 
Ana Agustina Tax Pacheco
Épesista

F. 
Catarina Sonia Itzep Alvarez
Épesista

F. 
Miriam Magdalena Morales Tistoj
Épesista

F. 
Claudia Francisca Hernández Hernández
Épesista

F. 
Marta Lidia Paxtor Oxlaj
Épesista

F. 
Juana Torres Vasquez
Épesista

F. 
Timotea Nicolasa Choz Chuc
Épesista

F. 
Juan Geyson Colop Salanic
Épesista

Vo.Bo 
M.A. Miguel Ajpop Vásquez
Asesor EPS



Instrumentos de evaluación utilizados

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Totonicapán
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado
Asesor: Lic. Miguel Ajpop



Lista de Cotejo del Diagnóstico Institucional

Se realiza la evaluación de la etapa del Diagnóstico Institucional para calificar los aspectos importantes sobre las actividades que se realizaron, calificando los siguientes criterios.

No.	Criterios a calificar	Si	No
1	Elaboración de planificación de la etapa del Diagnóstico Institucional.	X	
2	Revisión y aprobación de planificación de la primera etapa del Diagnóstico Institucional por el Asesor del EPS.	X	
3	Elaboración de solicitud del establecimiento para realizar la investigación de la primera etapa del Diagnóstico Institucional.	X	
4	Revisión y aprobación de la solicitud del establecimiento de la etapa de Diagnóstico.	X	
5	Elaboración de instrumento de la investigación en el establecimiento.	X	
6	Revisión de los instrumentos por el asesor.	X	
7	La institución aportó la información necesaria para la realización del diagnóstico.	X	
8	Durante la realización del diagnóstico se detectó el problema de los valores.	X	
9	Se realizó un listado de carencias.	X	
10	Fue adecuada la priorización del problema a intervenir.	X	
Total		10	0

Escala de Rango Fundamentación Teórica

Clave de escala de rango: 1=Mejorar 2=Regular 3=Bueno 4=Excelente

Escala de rango para la fundamentación teórica para calificar los logros obtenidos.

No.	Criterio de evaluación	M	R	B	E
1	La fundamentación teórica fue elaborada de acuerdo a los lineamientos.				X
2	La fundamentación teórica permitió identificar la importancia de los valores.				X
3	La teoría presentada corresponde al tema o contenido en el problema.				X
4	El contenido es suficiente para tener claridad de acuerdo al tema.				X
5	Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema.				X
6	Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico.				X
7	Las referencias bibliográficas contienen los elementos requeridos como fuentes.				X
8	Se logra evidenciar aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada.				X
9	Las técnicas utilizadas en la elaboración fueron adecuadas y productivas.				X
10	Se finalizó la fundamentación teórica en el tiempo estipulado.				X

Lista de Cotejo Plan de intervención

Se ha logrado una mejor comprensión del aspecto que se calificará, se realiza una lista de cotejo para evaluar los aspectos a calificar.

No.	Criterio a calificar	Si	No
1	Elaboración un plan de acción.	X	
2	Se encontró la necesidad del centro educativo.	X	
3	Se utilizaron los instrumentos de evaluación.	X	
4	La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado.	X	
5	La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir.	X	
6	El objetivo general expresa claramente impacto que se espera alcanzar.	X	
7	Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos.	X	
8	Los beneficiarios están bien identificados.	X	
9	La participación colectiva de la comunidad educativa es muy activa.	X	
10	La administración educativa, la colaboración fue favorable.	X	
Total		10	0

Lista de Cotejo Ejecución y sistematización de la intervención

Se ha logrado una mejor comprensión del aspecto que se calificará, se realiza una lista de cotejo de los aspectos a calificar.

No.	Criterio de calificar	Si	No
1	¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?	X	
2	¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?	X	
3	¿Cumplió con el cronograma?	X	
4	¿Se entregó la guía Pedagógica de la Práctica de Valores?	X	
5	¿Alcanzó los objetivos propuestos?	X	
6	¿Fue suficientes los recursos para ejecutar la intervención?	X	
7	¿Ejecuta el proyecto fomentando la práctica de Valores a estudiantes del establecimiento?	X	
8	¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X	
9	¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X	
10	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para las futuras intervenciones?	X	
Total		10	0

Entrevista dirigida al director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, Aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, Totonicapán.

Instrucciones: Respetable señor director, se le presenta una serie de interrogantes las que deberá contestar de acuerdo a su criterio. La información que usted proporciona será utilizada exclusivamente con fines educativos, lo cual le agradezco su valiosa colaboración.

1. ¿Conoce usted los valores?

SI

NO

2. ¿Cree usted que se puede fomentar la práctica de valores?

SI

NO

3. ¿Cree usted que es importante realizar capacitaciones sobre los valores?

SI

NO

4. ¿Fomentan los docentes del establecimiento en los estudiantes la práctica de valores?

SI

NO

5. ¿Cree usted que al realizar una capacitación, contribuimos al mejoramiento de la práctica de los valores y principios culturales?

SI

NO

Entrevista dirigida a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, Aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, Totoncapán.

Instrucciones: Respetable estudiante, se le presenta una serie de interrogantes las que deberá contestar de acuerdo a su criterio. La información que usted proporciona será utilizada exclusivamente con fines educativos, lo cual le agradezco su valiosa colaboración.

1. ¿Conoce usted los valores?

SI

NO

2. ¿Cree usted que se puede fomentar la práctica de valores?

SI

NO

3. ¿Cree usted que es importante realizar capacitaciones sobre los valores?

SI

NO

4. ¿Fomentan los docentes del establecimiento en los estudiantes la práctica de valores?

SI

NO

5. ¿Cree usted que al realizar una capacitación, contribuimos al mejoramiento de la práctica de los valores y principios culturales?

SI

NO

Entrevista dirigida a padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, Aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, Totoncapán.

Instrucciones: Respetable padre o madre de familia, se le presenta una serie de interrogantes las que deberá contestar de acuerdo a su criterio. La información que usted proporciona será utilizada exclusivamente con fines educativos, lo cual le agradezco su valiosa colaboración.

1. ¿Conoce usted los valores?

SI

NO

2. ¿Cree usted que se puede fomentar la práctica de valores?

SI

NO

3. ¿Cree usted que es importante realizar capacitaciones sobre los valores?

SI

NO

4. ¿Fomentan los docentes del establecimiento en los estudiantes la práctica de valores?

SI

NO

5. ¿Cree usted que al realizar una capacitación, contribuimos al mejoramiento de la práctica de los valores y principios culturales?

SI

NO

Totonicapán, Febrero 2017

Licda. Norma Noemí Menchú Tacam
Coordinadora Técnico Administrativa
Distrito No. 08-03-10
San Francisco El Alto

Previo a presentar mi cometido le patentizo mi profundo respeto y alta estima a su honorable persona, deseándole éxitos en sus actividades administrativas.

Ante usted respetuosamente expongo:


Como estudiante Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, tengo a bien realizar un proyecto que contribuya a desarrollar actividades relacionados al proceso educativo. En virtud de lo anterior con todo respeto:

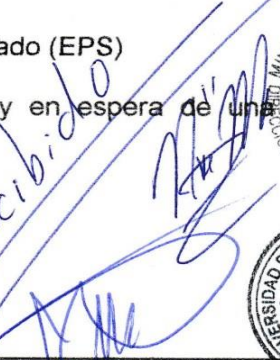
SOLICITO

Autorización para poder realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, Aldea Chivarreto, el cual tiene a su cargo. El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) comprende las siguientes etapas.

- a. Diagnostico Institucional
- b. Ejecución del proyecto
- c. Evaluación del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Por lo anterior, agradezco la atención prestada y en espera de una respuesta favorable a la presente me suscribo de usted.

f. 
PEM. Claudia Francisca Hernández Hernández
Epesista

Recibido

Vo.Bo. M.A Miguel Ajpop Vásquez
Asesor EPS



Totonicapán, Febrero 2017

Prof. Abraham Jonatán González Alvarez
Director Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, Aldea Chivarreto,
San Francisco El Alto.

Previo a presentar mi cometido le patentizo mi profundo respeto y alta estima a su honorable persona, deseándole éxitos en sus actividades administrativas.

Ante usted respetuosamente expongo:


Como estudiante Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, tengo a bien realizar un proyecto que contribuya a desarrollar actividades relacionados al proceso educativo. En virtud de lo anterior con todo respeto:


SOLICITO

Autorización para poder realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, Aldea Chivarreto, el cual tiene a su cargo. El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) comprende las siguientes etapas.

- a. Diagnostico Institucional
- b. Ejecución del proyecto
- c. Evaluación del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Por lo anterior, agradezco la atención prestada y en espera de una respuesta favorable a la presente me suscribo de usted.

F. 
PEM. Claudia Francisca Hernández Hernández
Epesista

Vo. Bo. 
M.A Miguel Ajpop Vásquez
Asesor EPS



Recibido


Totonicapán, 5 de Abril 2017

REFICOM R.L.
Red de Fondos Comunitarios
Asesor: Félix Maldonado
Presente

Previo a presentar mi cometido le patentizo mi profundo respeto y alta estima a su honorable persona, deseándole éxitos en sus actividades administrativas.

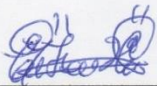
Ante usted respetuosamente expongo:


Como estudiante Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, tengo a bien realizar un proyecto que contribuya a desarrollar actividades relacionados al proceso educativo. En virtud de lo anterior con todo respeto:

SOLICITO

Que me pueda brindar su apoyo económicamente que servirá para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, Totonicapán. El cual necesito su apoyo para sufragar gastos que corresponde al proyecto denominado "Guía Pedagógica de la Práctica de Valores a estudiantes. El presupuesto asciende a un aproximado de Q 4,500.00. Dicho proyecto se realizará en el mes de junio. Es por tal razón que acudo a su persona, bien sabemos que siempre brinda ayuda y no dudo de su apoyo.

Por lo anterior, agradezco la atención prestada y en espera de una respuesta favorable a la presente me suscribo de usted.

f. 
PEM. Claudia Francisca Hernández Hernández
Epesista

Vo.Bo. 
M.A Miguel Ajpop Vásquez
Asesor EPS



Totonicapán, 5 de Abril 2017

Gasolinera: Estación Florida
Propietario: Juan Hernández.
Presente.

Previo a presentar mi cometido le patentizo mi profundo respeto y alta estima a su honorable persona, deseándole éxitos en sus actividades administrativas.

Ante usted respetuosamente expongo:

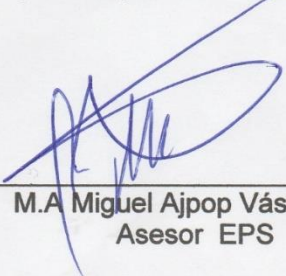
Como estudiante Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, tengo a bien realizar un proyecto que contribuya a desarrollar actividades relacionados al proceso educativo. En virtud de lo anterior con todo respeto:

SOLICITO

Que me pueda brindar su apoyo económicamente que servirá para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, Totonicapán. El cual necesito su apoyo para sufragar gastos que corresponde al proyecto denominado "Guía Pedagógica de la Práctica de Valores a estudiantes. El presupuesto asciende a un aproximado de Q 4,500.00. Dicho proyecto se realizará en el mes de junio. Es por tal razón que acudo a su persona, bien sabemos que siempre brinda ayuda y no dudo de su apoyo.

Por lo anterior, agradezco la atención prestada y en espera de una respuesta favorable a la presente me suscribo de usted.

f. 
PEM. Claudia Francisca Hernández Hernández
Epesista

Vo.Bo. 
M.A Miguel Ajpop Vásquez
Asesor EPS



Totonicapán, 16 de Mayo 2017

Asociación CDRO
Lic. Juan José Lacan Pérez
Coordinador de la Unidad, Organización y capacitación.
Presente

Previo a presentar mi cometido le patentizo mi profundo respeto y alta estima a su honorable persona, deseándole éxitos en sus actividades administrativas.


Ante usted respetuosamente expongo:

Como estudiante Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, tengo a bien realizar un proyecto que contribuya a desarrollar actividades relacionados al proceso educativo. En virtud de lo anterior con todo respeto:

SOLICITO

Que me pueda brindar su apoyo para desarrollar un tema que se trata de los Valores para el día lunes 12 de junio del presente año, que servirá para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, Totonicapán. Para sufragar gastos que corresponde al proyecto denominado "Guía Pedagógica para Fomentar la Práctica de los Valores dirigidos a los estudiantes. Es por tal razón que acudo a su persona, bien sabemos que siempre brinda ayuda y no dudo de su apoyo.

Por lo anterior, agradezco la atención prestada y en espera de una respuesta favorable a la presente me suscribo de usted.

f. 
PEM. Claudia Francisca Hernández Hernández
Epesista

Vo.Bo. 
M.A Miguel Ajpop Vásquez
Asesor EPS



Recibido 16-5-17.


Totonicapán, 23 de Mayo 2017

Prof. Abrahan Jonatán González Alvarez
Director Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, Aldea Chivarreto.
San Francisco El Alto.
Presente

Respetable Director:

Le saludo cordialmente deseándole éxitos en sus labores administrativos al frente del establecimiento que tiene a su cargo.

Ante usted respetuosamente expongo:

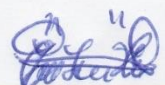
Como estudiante Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, tengo a bien realizar un proyecto que contribuye a desarrollar actividades relacionados al proceso educativo.


El proyecto consiste de una Guía Pedagógica de la Práctica de Valores a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán. En virtud de lo anterior con todo respeto:

SOLICITO

Su colaboración para poder impartir una charla sobre la importancia de la práctica de los Valores, dirigidos a los estudiantes, el día lunes 12 de junio de 2017. Siendo así la institución patrocinada, en el que se desarrollará el Ejercicio Profesional Supervisada (EPS).

Agradeciendo la atención prestada y en espera de una respuesta favorable a la presente me suscribo de usted.

f. 
PEM. Claudia Francisca Hernández Hernández
Epesista

Vo.Bo. 
M.A Miguel Ajpop Vásquez
Asesor EPS



Totonicapán, 26 de Mayo 2017

Prof. Abrahan Jonatán González Alvarez
Director Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, Aldea Chivarreto.
San Francisco El Alto.
Presente

Respetable Director:

Le saludo cordialmente deseándole éxitos en sus labores administrativos al frente del establecimiento que tiene a su cargo.

Ante usted respetuosamente expongo:


Como estudiante Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, tengo a bien realizar un proyecto que contribuye a desarrollar actividades relacionados al proceso educativo.

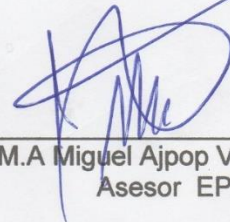
El proyecto consiste de una Guía Pedagógica de la Práctica de Valores a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán. En virtud de lo anterior con todo respeto:

SOLICITO

Su colaboración en la ejecución del proyecto, de igual manera facilitar los siguientes: sillas y amplificación para la ejecución de la capacitación denominado "Los valores" para el día lunes 12 de junio del presente año.

Por lo anterior, agradezco la atención prestada y en espera de una respuesta favorable a la presente me suscribo de usted.

f. 
PEM. Claudia Francisca Hernández Hernández
Epesista

Vo.Bo. 
M.A Miguel Ajpop Vásquez
Asesor EPS



MUNICIPALIDAD SAN FRANCISCO EL ALTO
TOTONICAPÁN
"AUTORIZADO"

500

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)



MUNICIPALIDAD DE
SAN FRANCISCO EL ALTO

Totonicapán, 29 de Mayo 2017

RECIBIDO
6 JUN 2017

Alcalde Municipal
Antonio Alvarez Maldonado
Presente.

FIRMA: [Signature] HORA: 9:00 Horas.

Previo a presentar mi cometido le patentizo mi profundo respeto y alta estima a su honorable persona, deseándole éxitos en sus actividades administrativas.

Ante usted respetuosamente expongo:

Como estudiante Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, tengo a bien realizar un proyecto que contribuya a desarrollar actividades relacionados al proceso educativo. En virtud de lo anterior con todo respeto:

SOLICITO

Que me pueda brindar su apoyo económicamente que servirá para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, Totonicapán. El cual necesito su apoyo para sufragar gastos que corresponde al proyecto denominado "Guía Pedagógica para Fomentar la Práctica de los Valores dirigidos a los estudiantes. Es por tal razón que acudo a su persona, bien sabemos que siempre brinda ayuda y no dudo de su apoyo.

Por lo anterior, agradezco la atención prestada y en espera de una respuesta favorable a la presente me suscribo de usted.

f. [Signature]
PEM. Claudia Francisca Hernández Hernández
Epesista

Vo.Bo. [Signature]
M.A Miguel Ajpop Vásquez
Asesor EPS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)



Totonicapán, Abril, 2017

Alcalde Municipal y su Honorable corporación
Cantel, Quetzaltenango.
Presente

Previo a presentar nuestro cometido le patentizamos nuestro profundo respeto y alta estima a su honorable persona, deseándole éxitos en sus actividades administrativas.

Ante usted respetuosamente exponemos:

Como estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, tenemos a bien realizar un proyecto que beneficie a la comunidad. En virtud de lo anterior con todo respeto:

SOLICITAMOS

Autorización para poder realizar la etapa del voluntariado del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en la cabecera Municipal de Cantel, en la cual comprende lo siguiente:

- Reparación de los juegos del parque infantil
- Limpieza del área que ocupa el parque infantil
- Pintar juegos y perímetro

Por lo anterior, agradecemos su atención prestada y en espera de una respuesta favorable a la presente nos suscribimos de usted.

Atentamente
Estudiantes Epesistas

MUNICIPALIDAD
DE CANTEL

10 ABR 2017

HORA: 11:17 Am

FIRMA: 



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEGAGOGIA
SECCION TOTONICAPÁN

Alcalde Municipal y su Honorable Corporación
Cantel, Quetzaltenango.
Presente

De manera cordial nos dirigimos a ustedes como un grupo de estudiantes de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Sección Totonicapán, ante usted.

Exponemos

Que actualmente el parque infantil de la cabecera municipal de Cantel, se encuentra en condiciones no apropiadas para su uso, asimismo es utilizado por personas inescrupulosas convirtiéndolo en un lugar donde se dedican a fumar, tomar bebidas alcohólicas e incluso para ingerir sustancias estupefacientes y psicotrópicas, bajo esos efectos realizan actos indebidos fuera de la moral. Por lo que respetuosamente:

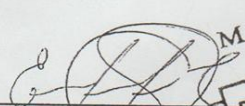
Solicitamos

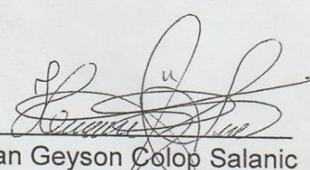
Que nos puedan brindar apoyo en la continuación de la remodelación del parque infantil, donando dos torres de juegos y puesta de torta de cemento en dos áreas del lado poniente del parque en donde se ubicaran las dos torres de juego.

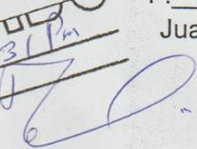
Y para el conocimiento de ustedes, como estudiantes hemos logrado avanzar en la remodelación del mismo, limpiando y pintando el área, lijando los columpios y resbaladero para posteriormente instalarlos a donde corresponda.

Agradeciendo la atención prestada y en espera de una respuesta favorable a la presente nos suscribimos de usted.

Id y enseñada a todos.

F. 
Elías Juan José Colop Chay
Estudiante Epesista

F. 
Juan Geyson Colop Salanic
Estudiante Epesista

MUNICIPALIDAD DE CANTEL
17 JUL 2017
HORA: 12:31 Pm
FIRMA: 



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEGAGOGIA
SECCION TOTONICAPÁN**

Ciudadano (a)
Cantel, Quetzaltenango.
Presente

De manera cordial nos dirigimos a ustedes como un grupo de estudiantes de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Sección Totonicapán, ante usted.

Exponemos

Que actualmente el parque infantil de la cabecera municipal de Cantel, se encuentra en condiciones no apropiadas para su uso, asimismo es utilizado por personas inescrupulosas convirtiéndolo en un lugar donde se dedican a fumar, tomar bebidas alcohólicas e incluso para ingerir sustancias estupefacientes y psicotrópicas, bajo esos efectos realizan actos indebidos fuera de la moral. Por lo que respetuosamente:

Solicitamos

Que nos puedan brindar un apoyo económico o en especie (pintura de aceite color, blanco, rojo, azul, negro), con la finalidad de cuidar el ornato, remodelación, restauración y jardinería del parque infantil del Municipio de Cantel Quetzaltenango, para sufragar los gastos que corresponden a la compra de diferentes materiales, mano de obra entre otros. Por tal razón acudimos a esta asociación pues sabemos que siempre brinda ayuda y colabora para el desarrollo del Municipio.

Agradeciendo la atención prestada y en espera de una respuesta favorable a la presente nos suscribimos de usted.

Id y enseñad a todos.

Anexos



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades


Guatemala, 15 de Febrero 2017

Licenciado
MIGUEL AJPOP VASQUEZ
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

CLAUDIA FRANCISCA HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ
201218668

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL PARAJE PASACAQUIM, ALDEA CHIVARRETO SAN FRANCISCO EL ALTO, TOTONICAPÁN, CERTIFICA: QUE PARA EL EFECTO TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO 2 QUE SE LLEVA EN EL ESTABLECIMIENTO, EN DONDE A FOLIOS NÚMEROS 4 Y 5 APARECE EL ACTA NÚMERO 3-2017 LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: _____

Acta No. 03 -2017

En el paraje Pasacaquim de la aldea Chivarreto, del municipio de San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán, siendo las siete horas con treinta minutos del día viernes dos de junio del año dos mil diecisiete, constituidos en la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, municipio de San Francisco El Alto del departamento de Totonicapán, las siguientes personas: El profesor Abraham Jonatán González Álvarez, director del establecimiento y la estudiante Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Totonicapán de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Claudia Francisca Hernández Hernández con el número de carné 201218668, para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** Se presentó la estudiante Epesista Claudia Francisca Hernández Hernández para darle legalidad al Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), con previa solicitud presentada el mes de febrero del año dos mil diecisiete. La estudiante expone las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado y su proceso de evaluación. **SEGUNDO:** Posterior a la lectura a la solicitud, el profesor Abraham Jonatán González Álvarez, director del establecimiento procede a darle formal Posesión a la estudiante Epesista instándola a realizar un trabajo significativo con los estudiantes del establecimiento. **TERCERO:** La estudiante Epesista agradece al director el apoyo y aceptación en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado en el establecimiento que está a su cargo. **CUARTO:** La presente acción surte sus efectos a partir del mes de febrero de dos mil diecisiete. **QUINTO:** No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a media hora después de su inicio, firmamos en constancia en la que en ella intervenimos damos fe.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL PARAJE PASACAQUIM, DE LA ALDEA DE CHIVARRETO, SAN FRANCISCO EL ALTO, TOTONICAPÁN, A LOS DOS DÍAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.

F 
Prof. Abraham Jonatán González Álvarez
Director del establecimiento



Totonicapán, 25 de Mayo 2017


Estimada señorita
Claudia Francisca Hernández Hernández
Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades, departamento de Pedagogía
Sección Totonicapán
Presente

Reciba un cordial saludo esperando que este gozando de salud y de muchas bendiciones.

El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que fue autorizada su solicitud se ayudará con Q 1900.00, ya que servirá para el proyecto que usted desarrolla en la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, Totonicapán. Siendo para esta entidad un agrado apoyar a la comunidad educativa, para fortalecer un mejor desarrollo.

Respetuosamente ente usted.

f.


Juan Hernández
Propietario

ESTACION FLORIDA
PARAJE CHIPOTRERO 2o.
ALDEA CHIVARRETO, SAN FCO. EL ALTO
TOTONICAPÁN
PROP. JUAN HERNANDEZ

Totonicapán, 26 de Mayo 2017

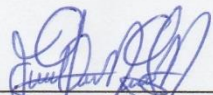
Estimada señorita
Claudia Francisca Hernández Hernández
Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades, departamento de Pedagogía
Sección Totonicapán
Presente

Reciba un cordial saludo esperando que este gozando de salud y de muchas bendiciones.

El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que fue autorizada su solicitud se ayudará con Q 1500.00, ya que servirá para el proyecto que usted desarrolla en la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, Totonicapán. Siendo para esta entidad un agrado apoyar a la comunidad educativa, para fortalecer un mejor desarrollo.

Respetuosamente ente usted.

f.


Asesor: Félix Maldonado
REFICOM R.L.
Red de Fondos Comunitarios





Municipalidad de San Francisco El Alto
DEPARTAMENTO DE TOTONICAPAN

San Francisco El Alto, 29 de mayo de 2017.


Señorita:
Claudia Francisca Hernández Hernández,
Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala,
Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía,
Sección Totonicapán,
Presente.

Reciba un cordial saludo esperando que este gozando de salud y de muchas bendiciones.

El motivo de la presente es para darle respuesta a la solicitud presentada, sin número de oficio, con fecha 29 de mayo del presente, por lo que manifiesto que la Municipalidad le brindará Q.500.00 para sufragar gastos para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) En la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, Aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, Totonicapán.

Agradeciendo la atención prestada, me suscribo de usted,

Atentamente,


Antonio Alvarez Mardonado
Alcalde Municipal



Pueblo y Municipalidad trabajando juntos por el cambio de Nuestro San Francisco El Alto

E-mail: munisanfrancisco_gt@hotmail.com
www.munisanfrancisco.com.gt


TELEFAX: 77384598 - TELEFONOS: 77384132 Y 77384603

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL PARAJE PASACAQUIM, ALDEA CHIVARRETO SAN FRANCISCO EL ALTO, TOTONICAPÁN, CERTIFICA: QUE PARA EL EFECTO TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO 2 QUE SE LLEVA EN EL ESTABLECIMIENTO, EN DONDE A FOLIOS NÚMEROS 12 Y 13 APARECE EL ACTA NÚMERO 8-2017 LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: ___

Acta No. 08 -2017

En el paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, del municipio de San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán, siendo las once de la mañana con treinta minutos del día martes veinte de junio del año dos mil diecisiete, constituidos en la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, del municipio de San Francisco El Alto del departamento de Totonicapán, las siguientes personas: El profesor Abrahan Jonatán González Álvarez, director del establecimiento, personal docente, estudiantes, licenciado Juan José Lacan Pérez y la estudiante Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Totonicapán de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Claudia Francisca Hernández Hernández con el número de carné 201218668, para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** Se dio a conocer el programa de clausura del proyecto Guía Pedagógica de la Práctica de Valores a estudiantes del establecimiento, por la Epesista Claudia Francisca Hernández Hernández. **SEGUNDO:** El director se dirige a los presentes con las palabras de bienvenida, a la vez indica el motivo de reunión; es la culminación y entrega de proyecto de la estudiante Epesista Claudia Francisca Hernández Hernández a quien se le dio el tiempo y que coincidió en alocución mencionada, que fue muy valiosa la experiencia adquirida con la dirección, personal docente y estudiantes. **TERCERO:** El licenciado Juan José Lacan Pérez se le concedió el tiempo para desarrollar la temática con los estudiantes, posteriormente intervino la estudiante Epesista para motivar a los estudiantes a practicar los valores para ser personas civilizadas en el futuro, de la misma manera el director del establecimiento Abrahan Jonatán González Álvarez, agradeció por haber culminado el proyecto exitosamente. **CUARTO:** La estudiante Epesista agradeció al director, al licenciado Juan José Lacan Pérez, por el apoyo que le brindaron en la ejecución del proyecto, de igual manera a personal docentes y estudiantes. Seguidamente se hizo entrega del proyecto al director que consiste sobre Guía Pedagógica de la Práctica de Valores a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, Totonicapán. **QUINTO:** La presente acción surte sus efectos a partir del doce de junio de dos mil diecisiete. **SEXTO:** No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a media hora después de su inicio, firmamos en constancia en la que en ella intervenimos damos fe.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL PARAJE PASACAQUIM, DE LA ALDEA DE CHIVARRETO, SAN FRANCISCO EL ALTO, TOTONICAPÁN, A LOS VEINTE DÍAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.

F 
Prof. Abrahan Jonatán González Álvarez
Director del establecimiento



MINISTERIO DE EDUCACIÓN.

CONSTANCIA

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL PARAJE PASACAQUIM, ALDEA CHIVARRETO SAN FRANCISCO EL ALTO, TOTONICAPÁN, HACE CONSTAR:

Que la estudiantes Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Totonicapán de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, **Claudia Francisca Hernández Hernández** con el número de carné 201218668, realizó y finalizó exitosamente su Ejercicio Profesional Supervidado (EPS), con el proyecto denominado: **“Guía Pedagógica de la Práctica de Valores a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, San Francisco El Alto Totonicapán.”**

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE FIRMA Y SELLO LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL PARAJE PASACAQUIM, DE LA ALDEA DE CHIVARRETO, SAN FRANCISCO EL ALTO, TOTONICAPÁN, A LOS VEINTE DÍAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.

F 
Prof. Abraham Jonatan González Alvarado
Director del establecimiento



Oficio: 170-2017
REF.NNMT/CTA.
San Francisco El Alto, 18 de octubre de 2017

M.A. Miguel Ajpop Vásquez
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala
Presente:

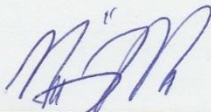
Respetable M.A. Miguel Ajpop:
Es un gusto saludarlo deseándole éxitos en cada una de las actividades que usted realiza.

El motivo del presente es para hacer de su conocimiento que la estudiantes Claudia Francisca Hernández Hernández de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, quién se identifica con el número de Carné No. 201218668 de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades del departamento de Totonicapán, quien realizó y finalizó el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) que tuvo una duración de 200 horas en la Escuela Oficial Rural Mixta paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto del municipio de San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán y dejó como proyecto: "Guía Pedagógica de la Práctica de Valores a los Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto".

Sin otro en particular y en agradecimiento de su atención, me suscribo de usted.

Atentamente:


f.




Licda. Norma Noemí Menchú Tacam
Coordinadora Técnico Administrativa No. 08-03-10
San Francisco El Alto, Totonicapán.



Comprometidos con la Educación

 Departamental de Educación de Totonicapán

 @dideductoto



MUNICIPALIDAD DE CANTEL
QUETZALTENANGO, GUATEMALA
 PBX: 7961-9696 / 7763-4044



EL INFRASCRITO SECRETARIO DEL CONCEJO MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE CANTEL DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO TRES EL CUAL SE LLEVA A CABO EN DICHA MUNICIPALIDAD EN EL QUE A FOLIOS CIENTO TREINTA Y DOS Y CIENTO TREINTA Y TRES SE ENCUENTRA EL ACTA NUMERO TREINTA Y UNO GUION DOS MIL DIECISIETE QUE TRANSCRITA LITERALMENTE DICE:

Acta número treinta y uno guion dos mil diecisiete (31-2017). En el Municipio de Cantel departamento de Quetzaltenango, siendo las diez horas del día jueves veintisiete de julio de dos mil diecisiete (27-07-2017) reunidos en el "Parque Infantil" ubicado en el barrio El Calvario del Municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango, presentes se encuentran las siguientes personas: Alcalde Municipal, licenciado Hugo Salome Xec Morales y su honorable corporación municipal, estudiantes epesistas: Elías Juan José Colop Chay, carné No: 201131432, Pabla Romelia Tax Pacheco, carné No: 201218684, Ana Agustina Tax Pacheco, carné No. 201140408, Catarina Sonia Itzep Alvarez, carné, No 201221514, Miriam Magdalena Morales Tistoj, came No. 201221519, Claudia Francisca Hernández Hernández, carné No. 201218668, Marta Lidia Paxtor Oxlaj, carné No. 201218667, Juana Torres Vasquez carné No. 201221566, Timotea Nicolasa Choz Chuc, carné No. 201125287, Juan Geyson Colop Salanic carné No. 201118690, para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** El Concejal Municipal tercero, Prof. Lauriano Chavez da la bienvenida a los presentes, indicando que la actividad consiste en presentar el Macro Proyecto denominado "Remodelación del Parque Infantil". Para el efecto el epesista Elías Juan José Colop Chay da a conocer las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado EPS; La primera consiste en ejecutar el Macro Proyecto de remodelación del parque infantil; el cual con la autorización del ALCALDE Municipal, se inicia el día jueves trece de abril del presente año. **SEGUNDO:** Se hace entrega formal del proyecto, intercediendo la epesista Juana Torres Vásquez, exponiendo la importancia del área de recreación y los lineamientos sobre el uso adecuado de cada juego y el cuidado del parque. **TERCERO:** El señor Alcalde Municipal agradece y motiva a los epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, facultad de Humanidades, sección Totonicapán, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, por el proyecto realizado satisfactoriamente, el cual recibe y se compromete a hacer uso correcto del mismo. **CUARTO:** No habiendo mas que hacer constar se da por finalizada la presente dos horas después de su inicio en el mismo lugar y fecha, se da lectura del contenido se ratifica y firmamos los que en ella intervenimos.

¡EL GOBIERNO DEL PUEBLO!
 Administración Hugo Xec 2016-2020


EN DIOS CONFIAMOS




MUNICIPALIDAD DE CANTEL
QUETZALTENANGO, GUATEMALA
PBX: 7961-9696 / 7763-4044



Y; para los usos legales que para el efecto correspondan, extiendo, firmo y sello la presente, impresa en dos hoja de papel bond tamaño oficio, Membretada de la Municipalidad del municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango, el día veintiuno de agosto del año dos mil diecisiete.


Carlos Enrique Quiroa Hernández
Secretario Municipal

Vo. Bo.


Lic. Hugo Salomé Xec Morales
Alcalde Municipal



¡EL GOBIERNO DEL PUEBLO!
Administración Hugo Xec 2016-2020

EN DIOS CONFIAMOS



MUNICIPALIDAD DE CANTEL
QUETZALTENANGO, GUATEMALA
PBX: 7961-9696 / 7763-4044



**EI INFRAESCRITO ALCALDE MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE CANTEL,
DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO:**

HACE CONSTAR:

Que los estudiantes Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Totoncapán: Elías Juan José Colop Chay con número de carné: 201131432, Pabla Romelia Tax Pacheco, con número de carné: 201218684, Ana Agustina Tax Pacheco, con número de carné: 201140408, Catarina Sonia Itzep Alvarez, con número de carné: 201221514, Miriam Magdalena Morales Tistoj, con número de carné: 201221519, Claudia Francisca Hernández Hernández, con número de carné: 201218668, Marta Lidia Paxtor Oxlaj, con número de carné: 201218667, Juana Torres Vásquez, con número de carné: 201221566, Timotea Nicolasa Choz Chuc, con número de carné: 201125287, Juan Geysón Colop Salanic, con número de carné: 201118690. iniciaron su Macro Proyecto el día jueves trece de abril de dos mil diecisiete, el cual consiste en la Remodelación del Parque Infantil de la Cabecera Municipal de Cantel, Finalizando el día jueves 27 de julio del presente año.

Y, PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE Y PARA LOS EFECTOS LEGALES QUE A LOS INTERESADOS CONVENGAN, SE EXTIENDEN, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE, EN UNA HOJA TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE CANTEL, DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO, A LOS TREINTA Y UN DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.

F. _____



Lic. Hugo Xec Morales
Alcalde Municipal de Cantel

¡EL GOBIERNO DEL PUEBLO!
Administración Hugo Xec 2016-2020

EN DIOS CONFIAMOS

Evidencias de la ejecución de la intervención



Fuente: Prof. Walter Hernández Hernández



Fuente: Espesista USAC Facultad de Humanidades sección Tonicapán

Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto, presentaron mural de valores y la otra están construyendo cuentos en el aula sobre los valores.



Fuente: Espesista USAC Facultad de Humanidades sección Tonicapán

Estudiantes de sexto primaria realizando actividad de cuentacuentos de la nube generosa, la otra fotografía estudiantes de primero y segundo primaria dramatizando los valores morales.



Fuente: Espeista USAC Facultad de Humanidades sección Totonicapán

Estudiantes de cuarto y quinto primaria dramatizando el valor de la honradez y la tolerancia.



Fuente: Espeista USAC Facultad de Humanidades sección Totonicapán

Estudiantes de cuarto y tercero primaria dramatizando la responsabilidad y la amistad.



Fuente: Prof. Walter Hernández Hernández

Epesista Claudia Hernández fortaleciendo los valores con los estudiantes para que sean personas educadas.



Fuente: Prof. Walter Hernández Hernández

Estudiantes que están recibiendo la capacitación de los Valores de parte de la epesista Claudia Hernández.



Fuente: Prof. Walter Hernández Hernández

Capacitador Juan José Lacan Pérez impartiendo la temática de los valores y realizando dinámicas con los estudiantes.



Fuente: Espesista USAC Facultad de Humanidades sección Tonicapán

Estudiantes del establecimiento y docentes, recibiendo capacitación de los valores morales.

Evidencias del voluntariado

Antes del proyecto



Fuente: Epesista Elías Juan José Colop Chay

Parque infantil del municipio de Cantel del departamento de Quetzaltenango, las personas de este lugar han abandonado el parque, los columpios no funcionan no le dan uso por las condiciones que se encuentra.

Durante el proyecto



Fuente: Epesista Ana Agustina Tax Pacheco

Inicio de la remodelación del parque infantil con el grupo de epesistas realizando la limpieza, y emparejamiento del suelo, cortando la grama, recogiendo la basura para tener un ambiente agradable.



Fuente: Epesista Juan Geyson Colop Salanic

Culminación de la primera etapa de la limpieza, fue un trabajo arduamente cansado no fue fácil sacar la grama pero sin embargo trabajando en equipo se logra.



Fuente: Epesista Miriam Magdalena Morales Tistoj

Reparación de los juegos de los columpios que anteriormente se encontraba en malas condiciones por eso conjuntamente con los compañeros se está arreglando.



Fuente: Epesista Timotea Nicolasa Choz Chuc

Preparación de la pintura para pintar el lugar, a beneficio de los niños del municipio de Cantel del departamento de Quetzaltenango.

Después



Fuente: Epesista Pabla Romelia Tax Pacheco



Fuente: Epesista Marta Lidia Paxtor Oxlaj

Pintando el muro perimetral del parque infantil para contribuir con la niñez a que tenga un lugar de recreación fomentando la convivencia.

Finalización



Fuente: Epesista Claudia Hernández



Fuente: Epesista Catarina Sonia Itzep Alvarez

Culminación del proyecto de la remodelación del parque infantil a beneficio del municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 14 de Agosto 2017

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo EPS (X) presentado por la estudiante:

CLAUDIA FRANCISCA HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ
201218668

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: GUÍA PEDAGÓGICA DE LA PRÁCTICA DE VALORES A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, PARAJE PASACAQUIM, ALDEA CHIVARRETO, SAN FRANCISCO EL ALTO, DEPARTAMENTO DE TOTONICAPÁN.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	M.A.	MIGUEL AJPOP VÁSQUEZ
Revisor 1	LIC.	ARDANY HERMENEGILDO SANTOS ESCOBAR
REVISOR 2	LIC.	JUAN CARLOS LEÓN PONCIO

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Bofis
Decano



C.C expediente
Archivo.

Lic. Santos De Jesus Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades