

Vilma Yolanda Cruz Aguilar

**Guía pedagógica de desechos sólidos dirigida al personal docente y
estudiantes de quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta
aldea Los Pinos, Jalapa, Jalapa.**

Asesora

Licda. Jaqueline Viviana Barahona



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2017

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, -EPS- previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2017

INDICE

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I Diagnóstico	
1.1 Institución avaladora	1
1.1.1 Geográfico	1
1.1.2 Contexto económico	2
1.1.3 Contexto Social	2
1.1.4 Contexto Político	8
1.1.5 Competividad	8
1.1.6 Contexto filosófico	10
1.1.7 Contexto histórico	14
1.2 Análisis Institucional	16
1.2.1 Identidad Institucional	16
1.2.1.1 Nombre	16
1.2.1.2 Localización geográfica	16
1.2.1.3 Visión	16
1.2.1.4 Misión	16
1.2.1.5 Objetivos	16
1.2.1.6 Principios y valores	18
1.2.1.7 Organigrama	19
1.2.1.8 Servicios que presta	19
1.2.1.9 Desarrollo histórico	19
1.2.2 Usuarios	20
1.2.3 Infraestructura	20
1.2.4 Proyecto Social	20
1.2.5 Finanzas	20
1.2.6 Política Laboral	20
1.2.7 Administración	24
1.2.8 Ambiente Institucional	23
1.2.9 Tecnologías	24

1.3	Listado de deficiencias, carencias identificadas	24
1.3.1	Problematización de las carencias	24
1.3.2	Hipótesis acción	26
1.4	Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada	27
Institución Avalada		
1.5	Análisis Institucional	28
1.5.1	Identidad Institucional	28
1.5.1.1	Nombre de la institución	28
1.5.1.2	Localización geográfica	28
1.5.1.3	Visión	28
1.5.1.4	Misión	28
1.5.1.5	Objetivos	28
1.5.1.6	Metas	29
1.5.1.7	Políticas	29
1.5.1.8	Principios	29
1.5.1.8.1	Principios curriculares	29
1.5.1.8.2	Principios institucionales	31
1.5.1.9	Organigrama	32
1.5.1.10	Servicios que presta	32
1.5.1.11	Relación con otras instituciones	32
1.5.2	Desarrollo histórico	32
1.5.3	Usuarios	32
1.5.4	Infraestructura	32
1.5.5	Proyección social	34
1.5.6	Finanzas	34
1.5.7	Política Laboral	34
1.5.8	Administración	34
1.5.9	Ambiente Institucional	35
1.6	Lista de deficiencias, carencias identificadas	35
1.7	Problematización de las carencias	36
1.8	Hipótesis – acción	37

1.9 Proyecto	37
1.10 Descripción opcional por indicadores del problema	37
1.10.1 Problema seleccionado	42
1.10.2 Hipótesis – acción	42
Capítulo II Fundamentación Teórica	
2.1 Ecosistema	43
2.2 Deterioro Ambiental	44
2.3 ¿Qué es la contaminación ambiental?	45
2.3.1 Tipos de contaminación ambiental	46
2.3.2 Causas de la contaminación ambiental	47
2.3.3 Contaminación ambiental según el contaminante	47
2.3.4 Prevención de la contaminación ambiental	48
2.3.5 Efectos de la contaminación ambiental	48
2.3.6 Cambios climáticos por la contaminación ambiental	49
2.4 Efectos de la Radiactividad	50
2.5 Destrucción del ozono	51
2.6 Residuos no biodegradables	53
2.7 El problema de los residuos sólidos	53
2.8 El equilibrio ecológico	54
2.9 El Reciclaje	54
2.9.1 Educar en el Reciclaje	55
2.9.2 Reutilizar el material reciclado	55
2.9.3 ¿Cómo explicar el reciclaje a los niños?	56
2.9.4 Beneficios del reciclaje en las escuelas	57
2.9.5 ¿Por qué es importante reciclar?	57
2.9.6 Paso hacia el reciclaje de productos	58
2.9.7 ¿Cómo empezar a reciclar?	60
Capítulo III Plan de Acción o de la Intervención (proyecto	
3.1 Tema/ título del proyecto	60
3.2 Hipótesis acción	60
3.3 Problema seleccionado	60

3.4	Ubicación geográfica de la intervención	60
3.5	Gerente/ejecutor de la intervención	60
3.6	Unidad ejecutora	61
3.7	Descripción de la investigación	61
3.8	Justificación de la intervención	61
3.9	Objetivos de la Intervención	61
3.9.1	General	62
3.9.2	Específicos	62
3.10	Productos	62
3.11	Logros	63
3.12	Beneficiarios	63
3.12.1	Directos	63
3.12.2	Indirectos	63
3.13	Actividades para el logro de los objetivos	63
3.14	Técnicas metodológicas	64
3.15	Cronograma	64
3.16	Responsables	64
3.17	Recursos	65
3.17.1	Humanos	65
3.17.2	Materiales	67
3.17.3	Físicos	67
3.17.4	Financieros	68
3.18	Presupuesto	68
3.19	Formato de instrumento de control o evaluación de la intervención	69
Capítulo IV Ejecución y sistematización de la intervención		
4.1	Descripción de las actividades realizadas	71
4.2	Productos, logros y evidencias	72
4.3	Sistematización de la experiencia	74
Capítulo V Evaluación del Proceso		
5.1	Evaluación del diagnóstico o estudio contextual	123
5.2	Evaluación de la fundamentación teórica	125

5.3 Evaluación del plan de acción o de la intervención	126
5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	127
5.5. Evaluación de la sistematización y evaluación general	130
5.6 Evaluación final	132
Capítulo VI El Voluntariado	133
Conclusiones	148
Recomendaciones	149
Bibliografías y e-grafías	150
Apéndices	152

RESUMEN

El trabajo EPS se realizó en base a procesos de investigación, planificación, ejecución y evaluación de las actividades, se desarrolló en sus diferentes etapas siguiendo los lineamientos establecidos por el normativo del ejercicio profesional supervisado de La Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Da inicio con la Propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado realizado en las instalaciones de la facultad de Humanidades sección Jalapa. la Investigación O Diagnóstico se realizó en la institución avaladora que fue la Municipalidad de Jalapa, donde se hicieron uso de diferentes técnicas en la recopilación de datos, de la misma manera en la institución avalada que fue en La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Pinos, Jalapa, la cual está ubicada a tres kilómetros de la cabecera departamental en donde los datos obtenidos permitieron conocer cuáles son los problemas de la institución y en base a estos se pensó en elegir un problema para darle solución a este ¿Cómo elaborar una guía pedagógica que contenga información acerca de la clasificación y aprovechamiento de residuos sólidos desechables? Teniendo ya establecido el nombre del problema se procede a darle un nombre al proyecto: “Guía pedagógica de desechos sólidos dirigida al personal docente y estudiantes de quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Pinos, Jalapa, Jalapa”. Este proyecto se llevó a cabo por la necesidad de orientar a la comunidad educativa y así mismo concientizar haciéndoles ver la necesidad de desarrollar talleres de reciclaje donde se sume toda la población educativa a participar en el manejo de los residuos sólidos mediante soluciones parciales como la aplicación de aspectos técnicos como campañas de reducción de

residuos, recolección de basuras, limpieza del establecimiento. Siendo el proyecto de mucho impacto para la comunidad educativa se realiza la entrega de la guía pedagógica de desechos sólidos dirigida al personal docente y estudiantes de quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Pinos, Jalapa, Jalapa.

INTRODUCCIÓN

El presente informe, es el resultado del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, contiene las actividades y los resultados obtenidos de las mismas, por capítulos, los cuales se desarrollaron de la siguiente manera.

El capítulo I consta del diagnóstico que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Pinos del municipio y departamento y Jalapa, como institución avalada. Se hizo uso de varios instrumentos para obtener la información que permita obtener un panorama objetivo y claro de la situación actual de la institución educativa que será beneficiada con el proyecto. Seguidamente se analizó la información realizándose un listado y priorización de problemas determinándose que el problema más urgente de resolver la inexistencia de una Guía para la educación ambiental enfocada en el reciclaje, para los estudiantes de quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Los Pinos del municipio y departamento y Jalapa.

El capítulo II, corresponde a la fundamentación teórica, en la cual se investigaron los temas relacionados con la problemática ambiental y cuyas actividades se programaron en base a los recursos disponibles para la ejecución y en relación con los objetivos propuestos.

El capítulo III, pertenece al plan de acción o intervención a la ejecución de las actividades descritas en el cronograma, las cuales se cumplieron en su totalidad con la ayuda de técnicos forestales, ingeniero agrónomo, autoridades educativas, maestros, alumnos y vecinos de la comunidad beneficiada, se logró alcanzar en un 100% los objetivos y metas propuestas.

En el capítulo IV, corresponde a la fase de Ejecución de la Investigación, en la cual se elaboró una Guía Pedagógica para la educación ambiental enfocada en el reciclaje, para los estudiantes de quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Los Pinos del municipio y departamento de Jalapa. Dicha guía beneficiara a los docentes y estudiantes del plantel educativo.

El capítulo V, corresponde a la evaluación en la que se determinó que el procedimiento se realizó de forma eficiente, pues todas las actividades programadas en el desarrollo del proyecto se realizaron en el tiempo establecido, Obteniéndose los productos y logros esperados.

El capítulo VI, en este capítulo esta contenido el Voluntariado, el cual consto de la siembra de seiscientos arbolitos de caoba y cedro en un terreno ubicado en el caserío las Palmas, aldea Llano Grande del Municipio de Monjas, departamento de Jalapa. Además para mayor comprensión se incluye la bibliografía consultada, los anexos y los apéndices.

CAPITULO I

DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCION AVALADORA

1. Institución avaladora

1.1 Contexto

1.1.1 Contexto Geográfico

El Departamento de Jalapa fue creado por el decreto número 107 del 24 de noviembre de 1873. Se encuentra ubicado en el oriente del país de Guatemala, limitado con los departamentos de El Progreso y Zacapa al norte, con el departamento de Chiquimula al oeste, con los departamentos de Jutiapa y Santa Rosa al sur, al este con el departamento de Guatemala. La altura es de 1,361 mts. Sobre el nivel del mar.

La cabecera departamental de Jalapa dista de la ciudad capital de Guatemala 168 kms. Carretera asfaltada vía Jutiapa, Santa Rosa; y vía Sanarate, 97 klms.

El municipio y cabecera departamental de Jalapa cuenta con 552 kilómetros cuadrados. El departamento de Jalapa cuenta con 2063 kilómetros cuadrados en los cuales incluye sus siete municipios: San Pedro Pinula, Monjas, San Manuel Chaparrón, San Carlos Alzatate, San Luis Jilotepeque, Mataquescuintla y Jalapa. La cabecera departamental de Jalapa cuenta con 554 kilómetros cuadrados.

El clima del municipio de Jalapa está registrado como templado. El suelo es de tipo arenoso. Dentro de sus principales accidentes se mencionan: Sierra Madre, que se encuentra en el municipio de Mataquescuintla por samororo en la parte occidental, al oriente en el municipio de San Luis Jilotepeque, que resalta el Volcán Jumay teniendo una altitud de 2200 metros. El volcán de Alzatate con 2,750 metros. En sus riberas nace el rio Ostua, Jalapa, que es utilizado para el abastecimiento de agua potable para los habitantes del departamento.

Flora: El departamento y municipio de Jalapa cuenta con diversidad de árboles como: pino, ciprés, arboles madereros, pinabete, cedro, pinabete, caoba, flores ornamentales como: quince años, margaritas, violetas, velo de novia, begonias, diversidad de árboles frutales como: granadillas, durazno, manzanilla, manzana, jocote, mandarina, naranja, ciruelas, anonas.

Fauna: Se cuenta con variedad de animales como: ganado vacuno, bovino, porcino, caballar, caprino, aves de corral, se puede mencionar además animales silvestres como: conejos, zorrillos, ardillas, palomas.

1.1.2 Contexto Económico

Según Decreto 101-97 del congreso de la Republica, Ley Orgánica del Presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240-98 Reglamento de la Ley Orgánica del presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestre por parte del Estado, correspondiente al 10% del presupuesto general de la nación. Se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica. Por el servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir el servicio. Por los servicios de constancias de residenciales, constancias de cargas familiares, el usuario paga una cuota al momento de solicitar el servicio anualmente. Rentas: Locales del mercado municipal, el rastro, salón de usos múltiples.

1.1.3 Contexto Social

La ocupación de los habitantes del Departamento de Jalapa es el comercio, compra y venta de granos básicos, verduras, frutas, trabajos en instituciones, oficinas públicas y privadas, centros educativos públicos y privados, se dedican a cultivar la tierra, crianza y cuidado de ganado bovino, vacuno, caballar y aves de corral. El departamento de Jalapa cuenta con centros educativos y de enseñanza como: El centro de Bienestar Social, Escuelas Oficiales y Colegios Privados del nivel inicial

preprimaria, primario, Diversificado, superior, academias de Mecanografía, computación, corte y confección, culturas de belleza entre otras. El departamento de Jalapa cuenta con sistemas de telefónico, líneas domiciliarias de la empresa CLARO y telefonía celular, servicios de correo y telégrafos, King Express, Western Union, servicio de internet, fax, correo electrónico y servicio de cable. Existen varios grupos religiosos entre ellos católicos, evangélicos, carismáticos, testigos de Jehová, Mormones, Adventistas del Séptimo día, entre otros.

Se pueden nombrar comité Pro-construcción de Hogar de Ancianos, Remar para niños y jóvenes de la calle, Club de Leones, Club Deportivo Jalapa, Club Hípico, entre otros. La composición étnica en el Departamento de Jalapa se describe a través de tres tipos Ladinos, Mestiza e indígena.

Agencias educacionales; escuelas, colegios y otros

Nivel preprimaria

PAIN Colonia Linda Vista

PAIN Barrio Chipilapa

PAIN Escuela No. 2

PAIN Escuela No. 1

PAIN Llano Grande

PAIN Caserío El Lazareto

Sector Privado

El sector privado del nivel preprimaria se encuentra los siguientes centros educativos:

- ✓ Pre-escolar Nueva Guatemala
- ✓ Pre-escolar AGAZZI
- ✓ Pre-escolar Torre Fuente
- ✓ Pre-escolar Colegio Particular Mixto "Liceo Jalapa"

Nivel Primario

En el sector público del nivel primario se encuentran los siguientes establecimientos:

- ✓ Escuela Oficial Urbana Para Niños y Niñas El Porvenir
- ✓ Escuela Oficial Urbana para Niños La Aplicación
- ✓ Escuela Oficial Urbana Para Niños y Niñas No. 2 Berta Judith Franco Bonilla
- ✓ Escuela Oficial Urbana Para Niños y Niñas No. 1

Colegios Privados

En el sector del nivel medio se encuentran los siguientes colegios:

- ✓ Colegio Particular Mixto Liceo Jalapa
- ✓ Colegio Particular Mixto Juan Pablo II
- ✓ Colegio Particular Mixto Sagrado Corazón
- ✓ Colegio Particular Mixto Nueva Guatemala
- ✓ Colegio Particular Mixto El Porvenir
- ✓ Colegio Particular Mixto Liceo Nuevo Milenio

Nivel Medio Ciclo Básico

✓ En el sector público del nivel medio se encuentran los siguientes institutos públicos:

- ✓ INCAV Instituto Normal Centroamericano Para Varones
- ✓ INCAS Instituto Normal centroamericano para Señoritas
- ✓ INEBE Instituto Nacional de Educación Básica Experimental

Sector Privado

En el sector privado se encuentran los siguientes colegios:

- ✓ Colegio Particular Mixto Liceo Jalapa
- ✓ Colegio Particular Mixto Juan Pablo II
- ✓ Colegio Particular Mixto Sagrado Corazón
- ✓ Colegio Particular Mixto Nueva Guatemala
- ✓ Colegio Particular Mixto El Porvenir

- ✓ Colegio Particular Mixto Miguel Ángel Asturias
- ✓ Colegio Particular Mixto Albert Einstein
- ✓ Colegio Particular Mixto Liceo Nuevo Milenio
- ✓ Colegio Particular Mixto Xalapan
- ✓ Colegio Particular Mixto Moderno Jalapaneco
- ✓ Colegio Particular Mixto Educare
- ✓ Colegio Particular Mixto Oscar de León Palacios
- ✓ Colegio Particular Mixto Rembrandt

Nivel Medio ciclo Diversificado

En el sector público se encuentran los siguientes establecimientos:

- ✓ INCAV Instituto Normal Centroamericano para Varones
- ✓ INCAS Instituto Normal Centroamericano para Señoritas
- ✓ ENEF Escuela Nacional de Educación Física
- ✓ ENP Escuela Normal de Párvulos

Nivel Superior

En el sector público se encuentran las siguientes instituciones que imparten la educación superior:

Centro Universitario de Sur Oriente CUNSORORI Jalapa
Facultad de Humanidades Plan Sábado y Plan Dominical

En el sector privado se encuentran las siguientes instituciones que imparten la educación superior

Universidad Mariano Galvez
Universidad Francisco Marroquín
Universidad Panamericana
Universidad Rural de Guatemala
Universidad Galileo Galilei

Fiestas Patronales

- ✓ El 13 de marzo se celebra el día de San Raymundo Abad en San Carlos Alzatate y San Manuel Chaparrón.
- ✓ Del 8 al 15 de septiembre se celebra la feria titular de Jalapa, por acuerdo gubernativo 767-84 de fecha 6 de septiembre de 1984. (ver página 208 del libro Estampas Monográficas de Jalapa).
- ✓ El 29 de junio se celebra el día de San Pedro Apóstol.
- ✓ El 25 de julio se celebra el día de Santiago Apóstol. En Mataquescuintla
- ✓ Finalizando con el 25 de agosto con el día de San Luis IX Rey de Francia.
- ✓ Monjas: 2 de febrero, Virgen de Candelaria
- ✓ San Carlos Alzatate: 13 de marzo, San Raymundo Abad
- ✓ San Manuel Chaparrón: 13 de marzo, San Raymundo Abad
- ✓ Jalapa: 3 de mayo, La Santa Cruz
- ✓ San Pedro Pinula: 29 de junio, San Pedro Apóstol
- ✓ Mataquescuintla: 25 de julio, Santiago Apóstol
- ✓ San Luis Jilotepeque: 25 de agosto, San Luis IX Rey de Francia

Cultura

De tradición mestiza el departamento de Jalapa está ubicado en el centro del territorio oriental, esto lo hace un punto importante de convergencia en la región. En la época prehispánica fue habitado por los grupos étnicos pipil, poqomam y xinca que con el paso de los años se fueron extinguiendo y hoy en día ya no existen en el departamento. En la actualidad predomina el idioma español y una cultura influenciada por las costumbres castellanas, de donde surgieron las características culturales del territorio del país que se centran en lo pecuario.

Tradiciones y Costumbres

Aunque poco tenemos relativamente de folklorismo jalapaneco debido a que paulatinamente lo original ha desaparecido. Respecto al folklore, se define como el pensar y actuar que constituye la expresión de una vivencia de cualquier comunidad humana, pensar actuar y expresar originalidad se ha desvirtuado, pues toda ciudad destruye sus costumbres, para colocar en su lugar al modernismo, sin embargo, algunas veces las costumbres y tradiciones son tan arraigadas que en los pueblos se vuelven leyes y como tales se imponen ya que el ladin viste a la moda y el indígena lo imita. Una costumbre del municipio de jalapa es la de poner sobrenombres a los amigos, también se cuentan historias como la del cadejo, la ciguanaba, contar chistes para las velas para no dormirse.

En el aspecto religioso se originan innumerables costumbres como el noviazgo, el matrimonio, los bautizos y fiestas religiosas.

Gastronomía

- ✓ Cocido de Vegetales
- ✓ Gallina en Crema
- ✓ Pulique de Espinazo
- ✓ Quesadilla de Invierno
- ✓ Criadillas con Crema
- ✓ Caldo de Pollo

Agencias sociales de Salud y otros

El departamento de Jalapa tiene ocho distritos de Salud:

Distrito I en el municipio de Jalapa,

Distrito II San Pedro Pinula,

Distrito III San Luis Jilotepeque,

Distrito IV San Manuel Chaparrón,

Distrito V San Carlos Alzatate,

Distrito VI Monjas

Distrito VII Mataquescuintla y

Distrito VIII Sanyuyo de la montaña de Santa Maria Xalapan, Jalapa.

El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, cuenta con una red de 101 servicios de salud a nivel departamental de los cuales 62 son atendidos por cooperativa El Recuerdo y Asociación CACTUS en el marco del Programa de Extensión de Cobertura.

El Instituto Guatemalteco de Seguridad Social IGSS servicio de atención por accidentes, enfermedad común, encamamiento y maternidad, así mismo se cuenta con el Hospital Nacional Departamental de Jalapa Nicolasa Cruz.

1.1.4 Contexto Político

El gobierno del Departamento de Jalapa está confirmado por las diferentes autoridades como: el Gobernador Departamental, quien es el representante del poder ejecutivo en el departamento para coordinar ayuda institucional, así también existen las corporaciones municipales, que representan el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. Organizaciones civiles apolíticas. La autoridad del municipio de Jalapa, en representación de sus habitantes, es ejercida mediante el Concejo Municipal, el cual está integrado con el Alcalde, Síndicos y Concejales, electos directamente por sufragio universal y secreto para un periodo de cuatro años, pudiendo ser reelectos. El Alcalde es el encargado de ejecutar y dar seguimiento a las políticas, planes, programas y proyectos autorizados por el Concejo Municipal.

Organizaciones Políticas

A través de la historia diferentes grupos partidistas han participado en elecciones dentro del departamento de Jalapa.

CREO: Compromiso, Renovación y Orden

FCN: Frente de Convergencia Nacional

GAN: Gran Alianza Nacional

LIDER: Libertad Democrática Renovadora

PP: Partido Patriota

UCN: Unión del cambio Nacional

UNE: Unidad Nacional de la Esperanza

UNIONISTA: Partido Unionista

URNG MAIZ: Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca

VIVA: Visión con valores

Organizaciones Civiles Apolíticas

Se caracterizan por una despreocupación menos radical y constante respecto de las cuestiones políticas y las ideologías, se dedican más a lo social que a lo político, entre las organizaciones más destacadas en la cabecera de Jalapa se encuentran: COMUDE: Consejo Municipal de Desarrollo, COCODE: Consejo Comunitario de Desarrollo, INTECAP: Instituto Técnico de Capacitación Profesional, CRY SOL: Crecimiento y Solidaridad, PI: Plan Internacional, PC. Proyecto Cactus, B.V. Bomberos Voluntarios y CR. Cruz Roja.

1.1.5 Contexto de competitividad

Presencia Institucional, los principales actores del desarrollo local (SEGEPLAN) que deben considerarse en los procesos de desarrollo del municipio son: la Municipalidad y entidades de Gobierno con sede en el municipio, así como los COCODE, las prestadoras de servicios de salud, las universidades, INTECAP, las organizaciones indígenas y de mujeres, las asociaciones agrícolas y cooperativas, representantes empresariales y sindicatos y las agencias de cooperación como plan.

1.1.6 Contexto Filosófico

Es parte de la información que se quiere dar a conocer, los principios filosóficos, la visión, misión, políticas, objetivos y los aspectos legales y jurídicos.

1.1.7 Contexto Histórico

Los primeros pobladores fueron de la raza pocomán en la época prehispánica.

La creación del departamento de Jalapa fue según el Acuerdo 107 del 24 de noviembre de 1873, su cabecera departamental se elevó a categoría de ciudad por Decreto 208 del 26 de agosto de 1878, este acontecimiento se llevó a cabo en la época que gobernó el General Justo Rufino Barrios.

Sucesos históricos importantes

Surgió la rebelión de la montaña promovida por el General Rafael Carrera, donde pedían la supresión de los nuevos impuestos y leyes que afectaban a la iglesia católica, los montañeses triunfaron y el Doctor Mariano Gálvez tuvo que dejar el poder el 24 de febrero de 1938. La guerra de los remicheros en la cual utilizaban armas rústicas para combatir las fuerzas de gobierno de turno.

Personalidades pasadas

José María Bonilla Ruano “Hijo Ilustre” Nació el 21 de enero de 1889, fue educador, diplomático, gramático, filólogo y escritor, el acuerdo del 26 de Julio de 1934 indica que reformo la letra del Himno Nacional. Falleció el 19 de junio de 1957. Su desaparición fisco constituyó una pérdida irreparable para las letras nacionales e hispanoamericanas.

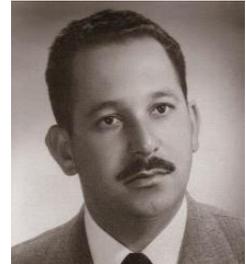


Clemente Marroquin Rojas “Hijo Ilustre” Nació en La Aldea los Achiotos Jumay, Jalapa el 12 de Agosto de 1897. Fue Vice-Presidente de la República de Guatemala. Fundador y Director del Diario “La Hora”. Fundador de la Asociación de Periodistas de Guatemala A.P.G. Escribió infinidad de obras, entre ellas: Simón Bolívar, Mundo de la Polémica, El Tigre del



Jumay, Crónicas de la Constituyente del 45, Los Remincheros, etc.

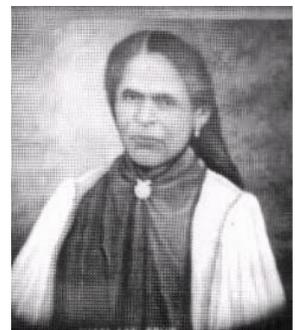
Dr. Silvano Antonio Carias Recinos Hijo Predilecto: Nació en la ciudad de Jalapa el 3 de Octubre de 1926. Médico extraordinario de sólida cultura, de bondad y trabajo; cualidades que brindó al servicio de la humanidad y a su tierra natal. El parque Central de la Ciudad de Jalapa, lleva su nombre, así como el Instituto Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional. Por mucho tiempo fue presidente del Comité-Pro-Mejoramiento de Jalapa y Director del Hospital Nacional Nicolasa Cruz.



Joel Aquino Arreaga: Nació en la ciudad de Jalapa el 24 de enero de 1,939. Joel Aquino salió del torno de alfarero a los pedales de la bicicleta. Su primera prueba Oficial en el Ciclismo fue en el año de 1955. Corrió su Primera vuelta Ciclista a Guatemala en el año de 1959. En la V Vuelta a Guatemala, participa con el equipo "Gallo". Como Seleccionado Nacional representó al país en pruebas disputadas en México, Puerto Rico y Panamá. Joel fue declarado a Nivel Nacional "EL CICLISTA MAS POPULAR DE GUATEMALA"



Nicolasa Cruz: Nació en el Departamento de Chimaltenango, el 10 de Septiembre de 1,858. Fue fundadora del Hospital Nacional de la Cabecera Departamental que lleva su nombre. Sus restos se encuentran en el Cementerio de Jalapa. Antes de morir pidió que su ataúd fuera de cuatro tablas clavadas y de almohada un ladrillo. No quería que le edificaran una bóveda sino que la enterraran en la madre tierra.



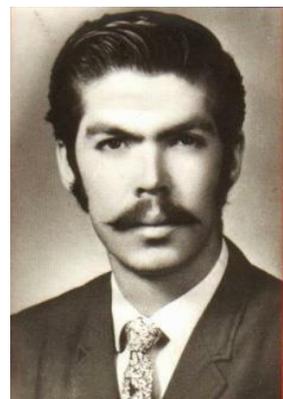
María Carlota Sandoval VDA. Morales: Nació en la ciudad de Jalapa el 3 de Noviembre de 1,920 en la adolescencia sobresalió por su capacidad intelectual se dedicó al deporte y sobresale en la disciplina del baloncesto. El 1 de agosto de 1,973 se le nombra ALCALDESA del Municipio de Jalapa. Se interesó por realizar obras de infraestructura en beneficio de la población. Trascienden entre sus obras: La construcción del Parque Centenario, La Terminal de Buses, Escuelas Rurales, apoyó la construcción del Edificio de la Cruz Roja, Templo del Sagrado Corazón y Casa Episcopal de Jalapa.



Hada Leticia Marroquín Castañeda: Nació en la Ciudad de Jalapa el 1 de noviembre de 1939. Hija de Humberto Marroquín y de Isabel Castañeda. Condecorada con la Orden “Palmas Magisteriales.” Participó en diferentes comités de beneficio para Jalapa. Ocupó cargos importantes, entre ellos: Jefe de Personal del Ministerio de Educación, Directora del Instituto Moderno Jalapaneco, Directora por muchos años de la Escuela Oficial del Barrio el Porvenir.



Manuel De Jesús Marroquín Castañeda: Nació en la Ciudad de Jalapa, el 23 de Marzo de 1,943. Abogado y Notario, Catedrático de la Facultad de Derecho y Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Su obra trascendental fue lograr, titular las tierras de Santa María Jalapa. Ha sido el único jalapaneco en tener en sus manos el testamento dejado por los reyes de España a los montañeses de Santa María Jalapa. Fue

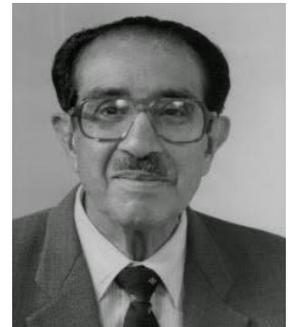


asesor de los comuneros de la misma montaña en los años de 1,974 a 1,978.

Melinton Salazar Estrada: Nació en la Ciudad de Jalapa el 11 de marzo de 1,930. Fue fundador del programa Radiofónico “Altavoces de la Literatura Contemporánea”. En el año de 1,970 estructura su Editorial “Istmo”, taller de poesía, imprimiendo más cien títulos de actores nacionales. Entre sus poesías encontramos: Canción de la Vida Campesina, Versos de Hombre, Río Dulce, Sandino, Etc.



Lic. Manuel Ruano Mejía: Nació en la ciudad de Jalapa, el 9 de agosto de 1908. Fue uno de los Magistrados que iniciaron el Tribunal Supremo Electoral de Guatemala, llegando a ser Presidente del mismo. Su producción en bien de la Democracia de Guatemala fue envidiable.



Lic. Fernando Bonilla Martínez: Un 13 de Junio de 1,935, nació uno de los más ilustres jalapanecos. Dio al país la orientación adecuada y al Tribunal Supremo Electoral las necesidades democráticas exigidas. Fue Presidente del mismo tribunal. Su capacidad intelectual avivará el recuerdo de tan ilustre ciudadano. Fue Secretario General de la Dirección de General de Caminos. Fue Juez y Magistrado en los ramos Penal y Civil. Presidente de la Sala Novena de la Corte de Apelaciones de Antigua Guatemala. Catedrático en la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales en la Universidad Mariano Gálvez, y de la que también fue Decano. Fue Catedrático de la Universidad Francisco Marroquín y Director del Bufete Popular. La IX Conferencia de la Asociación de Organismos Electorales de Centroamérica y el Caribe realizada en Costa Rica, le rindió elocuente homenaje.



Fernando Augusto Cruz Argueta: Nació en la ciudad de Jalapa el 13 de Diciembre de 1927. Falleció el 3 de abril de 1985. Maestro, poeta y Escritor. Su poesía emerge del folclor jalapaneco. Catedrático en Matemática en el Instituto Normal Centroamericano para Señoritas. Entre su poesía encontramos: Gente de mi Tierra, Algunas mentirillas de mi paisano Chico Méndez”, Benigno Muñoz , Juego Político, Antonio Valenzuela [Tono Conejo], Puñado de Tierra, El Barrilete, Arrullo, La Bailarina, La Colegiala, En el Velorio de la Tía Guicha y muchas más. Cruz Argueta, Maestro de Educación Primaria Urbana, Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación. Licenciado en Pedagogía con especialidad en Administración Educativa.



Isidro Fuentes Hernández: Nació en la Ciudad de Jalapa, el 20 de mayo de 1921. Realizó su primer trabajo como electricista en la Farmacia Díaz, en su primer trabajo descubre lo interesante de la electricidad y la toma como su profesión. Se ubica en la Municipalidad de Jalapa donde presta sus servicios por 42 años se especializó en operador de motores diésel. Fue operador de máquinas del Cine Hispania. Fue condecorado por la Corporación Municipal, declarándole en el año de 1978 como el trabajador más antiguo.



Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos/personasilustresjalapa.com>¹

Lugares Turísticos y Atractivos Naturales de Jalapa

Laguna del Hoyo, que se encuentra en las faldas del Volcán Tuhual, en el extremo sur del departamento, en medio de espesa vegetación. Esta laguna no solo es importante por ser un centro turístico sino porque abastece de agua al valle de Monjas.

Montaña de la Soledad, Este lugar es ideal para conocer la diversidad de flora y realizar caminatas por sus senderos. En la cumbre hay varias aldeas como: Miramundo, Soledad y La Pila, en donde el visitante puede comprar lo indispensable para comer.

Parque Ecoturístico Cascadas de Tatasirire, Este parque está compuesto de un conjunto de atractivos que son: 6 cascadas, 2 ríos 4 manantiales, bosque virgen, contando con campamentos, kioscos y lagunas con cayucos.

Balneario Los Chorros, ubicado en el municipio de San Pedro Pinula, a 20 kilómetros de la cabecera departamental. Este balneario cuenta con varias piscinas y una catarata de unos 4 metros de altura.

Balneario Agua Tibia, es un área recreativa a la cual se ha denominado Agua Tibia, ya que su naturaleza es de aguas termales a las cuales se les atribuyen efectos medicinales. En este balneario el turista puede encontrar piscinas, un tobogán, áreas verdes y vestidores, además se puede llegar caminando desde este municipio.

Laguna Los Achiotes, es un cuerpo de agua muy pequeña, pero muy visitado, ya que es de fácil acceso desde la cabecera departamental. Unos tres kilómetros antes de entrar a Jalapa, se debe caminar 100 metros para llegar.

Volcán Jumay, localizado a 8 kilómetros antes de llegar a la cabecera departamental, y cuenta con 2,176 metros de altura, y parte de éste está cubierto con maleza, por lo que conviene llevar pantalones, zapatos cómodos y sombrero.

Parque Pino Dulce, está compuesto por 60 manzanas de terreno con bosque natural, senderos que conducen a un río con cascadas, varios nacimientos de agua, flora abundante, árboles centenarios, clima frío, a 7,500 pies de altura sobre el nivel del mar, ranchos de paja y espacios para acampar.

Fuente: http://www.deguate.com/artman/publish/turismo_orientelugares-turisticos-y-atractivos-naturales-de-jalapa.shtml

1.2 Análisis Institucional

1.2.1 Identidad Institucional

- 1.2.1.1 Nombre:** Municipalidad de Jalapa, del Departamento de Jalapa.
- 1.2.1.2 Localización Geográfica:** Está ubicada en la 6ª. Avenida 0-91 zona 1, Barrio la Democracia frente al Parque Central de Jalapa.
- 1.2.1.3 Visión:** “Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la constitución política de la República de Guatemala. Visualiza impulsar permanentemente el desarrollo integral del municipio y resguardar su integridad territorial, el fortalecimiento de su patrimonio económico, la preservación de su patrimonio natural y cultural y sobre todo promover la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes, en la solución de sus problemas.”
- 1.2.1.4 Misión:** “Somos una entidad autónoma eficiente y moderna que presta, abastece, facilita y administra servicios que promueven el desarrollo del municipio a través de actividades económicas, sociales, culturales y ambientales lo que contribuye a mejorar la calidad de vida así mismo satisfacer las necesidades y aspiraciones de la población jalapaneca.”
- 1.2.1.5 Objetivos:**
- ❖ **General**

La Municipalidad de Jalapa, Departamento de Jalapa, tiene como base primordial la prestación y administración de los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción, debiendo de establecerlos, administrarlos, mantenerlos, mejorarlos y regularlos. Teniendo bajo responsabilidad su eficiente recursos humanos y materiales.

❖ **Específicos**

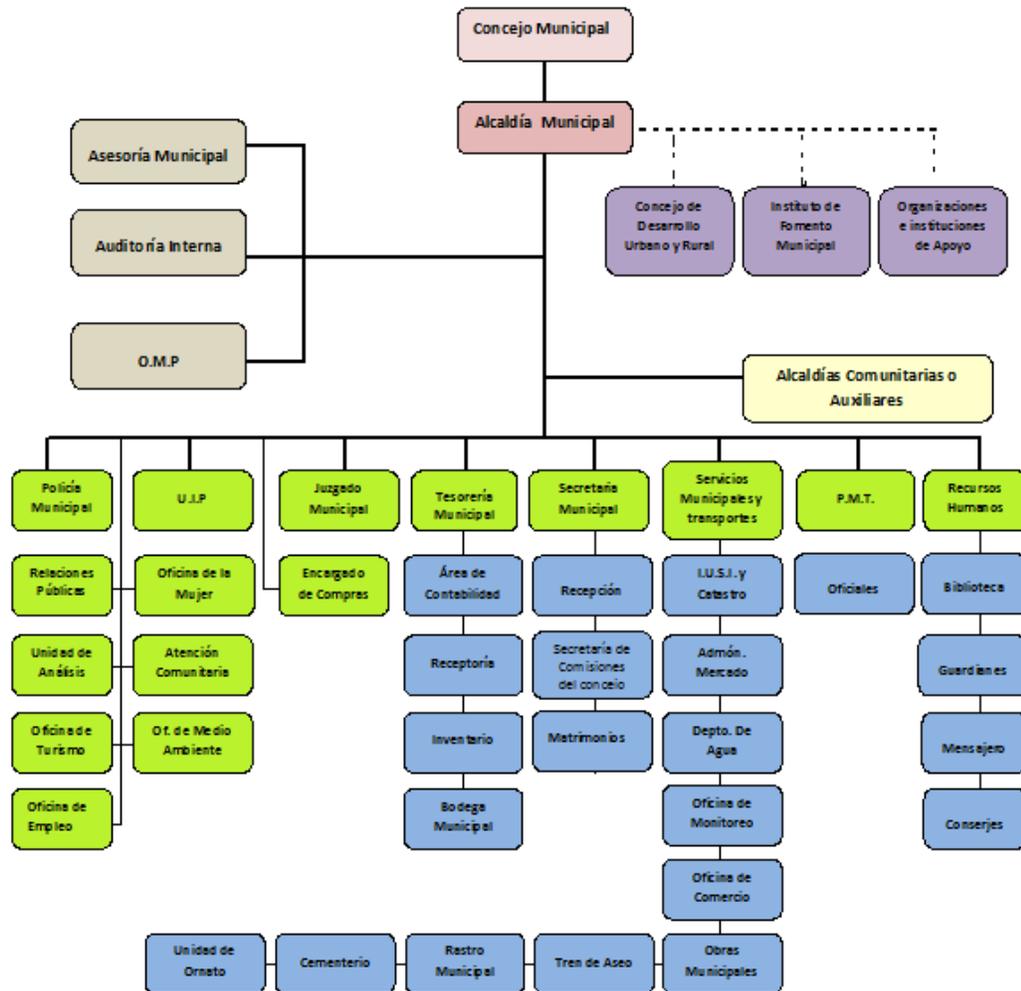
- ✓ Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.
- ✓ Recaudar mayor cantidad de ingresos por medio de una estructuración adecuada y justa de planes sobre arbitrios y tasas municipales para evitar fuga de ingresos.
- ✓ Brindar a los vecinos servicios eficientes y eficaces a través de una buena organización administrativa.

1.2.1.6 Principio y Valores

- ✓ **Honestidad:** los funcionarios y personal de la municipalidad de Jalapa realizan sus acciones con honestidad y coherencia generando legitimidad y confianza en los vecinos del municipio.
- ✓ **Transparencia:** la municipalidad realiza su gestión haciendo uso racional y transparente de los recursos financieros para realizar la ejecución de obras, programas de beneficio social y dotación de servicios públicos.
- ✓ **Responsabilidad:** los empleados municipales desarrollan su trabajo y cumplen con sus funciones en forma efectiva, eficiente y oportuna teniendo como prioridad lograr el bienestar de los vecinos.
- ✓ **Respeto:** en el que hacer diario de la municipalidad se garantiza por parte de los servidores ediles, una comunicación y relación de respeto y rectitud hacia todos los vecinos que demandan atención, sin importar su condición social, creencias religiosas o políticas, o su pertenencia étnica y cultural.

- ✓ **Eficiencia:** se garantiza la mayor celeridad en los trámites y gestiones municipales, brindando servicio de calidad e incrementando el servicio de calidad.

1.2.1.7 Estructura Organizacional



Fuente: Municipalidad de Jalapa, Dirección Municipal de planificación (DMP)

1.2.1.8 Servicios que presta

Nivel que atiende Urbano y Rural, Cincuenta y dos comunidades rurales y zonas de la ciudad. Programa anual de las comunidades, comisiones, consejo y jefes de dependencia para atender las distintas solicitudes, atención de las demandas de las comunidades (demandas de agua, drenaje, carreteras y energía eléctrica) atención al público, coordinación del trabajo interno y capacitación de personal.

Tipo de Servicios: Agua potable, energía eléctrica, trámites administrativos, cobros.

1.2.1.9 Desarrollo Histórico

La municipalidad se encuentra situada en la 6^a Avenida 0-91 zona 1, Barrio la Democracia frente al Parque Central de Jalapa. Se declaró ciudad por decreto 219 artículo 1 de fecha 26 de agosto de 1873 luego creándose departamento por el General Justo Rufino Barrios, decreto no. 107 de fecha 24 de noviembre de 1873.

En 1876 se inicia la construcción del cuartel de armas y se termina la obra en el año de 1886. El albañil constructor de la obra fue David Barrientos. El costo de la obra fue de 1,562 pesos con 90 reales. El primer Intendente Municipal fue el señor Darío Paz, de origen cobanero y fue quién diseño la concha acústica y gimnasio municipal. La primera partida de nacimiento del registro civil de la municipalidad de Jalapa se realizó el 22 de septiembre de 1877, del libro no. 1. La partida pertenece a Ana Cornelia Elías. El primer matrimonio se realizó el 10 de octubre de 1877, Manuel Asunción Jiménez y Elena de la Cruz son los primeros que contraen matrimonios en la Municipales no se les estipulaba periodo de gobierno municipal y trabajaban sin salario alguno, entre los Intendentes Municipales se recuerda a Darío Paz, Arturo Miranda, Eliseo Sánchez, Jorge Rocon, Ernesto Cabrera y Manuel Antonio Godoy Benavides.

1.2.2 Usuarios

En lo que corresponde a los servicios de agua potable y energía eléctrica existen aproximadamente 20,200 usuarios. Un 65% no entran en morosidad. Los usuarios que adquieren los servicios de agua potable y energía eléctrica están clasificados por notificación, casco urbano y servicios comerciales. La condición socioeconómica de los usuarios les permite beneficiarse de los servicios que brinda la municipalidad.

1.2.3 Infraestructura

200 metros cuadrados. Área descubierta 10 metros Estado de conservación, el estatus actual de la institución se encuentra en condiciones favorables para el servicio de los usuarios.

Locales disponibles:

14 Oficinas disponibles para los usuarios

1 sala de Sesiones

1 Salón de usos múltiples

1 Bodega

1 sanitarios para uso personal

1.2.4 Proyección Social

Estado/ forma de atención a los usuarios

Atención normal al público

Intercambios deportivos

Se realizan en nivel interno

Actividades sociales (fiestas, ferias)

Se relaciona socialmente con los usuarios a través de la feria del municipio de Jalapa.

Actividades Culturales (concursos, exposiciones)

La municipalidad realiza exposiciones de artesanías del departamento de Jalapa durante la feria septembrina.

Actividades académicas (seminarios, conferencias)

Conferencias y cursos de recursos humanos para distintos grupos de empleados.

1.2.5 Finanzas

Presupuesto de la nación

Según Decreto 101-97 del Congreso de la República, Ley Orgánica del Presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240-98 Reglamento de la Ley Orgánica del Presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestre por parte del Estado, correspondiente al 10% del presupuesto general de la nación.

Venta de productos y servicios

Se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica. Por el servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir el servicio. Por los servicios de constancias de residencias, constancias de cargas familiares, el usuario paga una cuota al momento de solicitar el servicio. El impuesto único sobre inmuebles (IUSI) es pagado por el usuario anualmente.

Rentas

Locales del mercado municipal., el rastro, Salón de usos múltiples.

Salarios

Está distribuido dependiendo el renglón en el que se encuentra el empleado.

Renglón 011 personal presupuestado.

Renglón 031 personal por planilla.

Renglón 029 personal por contrato.

Materiales y suministros

Se compran materiales para uso de oficina de la municipalidad y combustibles de vehículos de la misma.

1.2.6 Política Laboral

Políticas institucionales

Las actividades realizadas por la municipalidad de Jalapa, conforma un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal donde se aplica la política de: difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan.

Marco legal que abarca la institución (Leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros):

Constitución Política de la República de Guatemala, Ley de Consejos de desarrollo y Código Municipal.

Reglamentos Internos:

Reglamento Interno de Personal

Reglamento de agua potable

Reglamento de administración del mercado municipal y terminal de buses

Reglamento de recaudación

Reglamento de urbanismo

Reglamento de gasto de viáticos

1.2.7 Administración

Niveles jerárquicos de la organización

La instancia de mayor jerarquía administrativa en la institución, está integrada por el Alcalde y el Consejo Municipal.

Constituida por un nivel directivo representado de la siguiente forma:

Secretaría.

Tesorería.

Dirección de servicios públicos municipales.

Dirección de oficinas municipal de planificación.

Dirección de recursos municipales de planificación.

Dirección de recursos humanos.

Dirección de relaciones públicas.

Así mismo con un nivel medio constituido de la siguiente forma:

Administración financiera integrada municipal.

Asistencia de selección y contratación.

Asistencia de modernización e informática.

Empresa eléctrica.

Empresa eléctrica y oficina de agua potable municipal

Administración de mercado.

Administración de transporte.

1.2.8 El Ambiente Institucional

Se refiere a esforzarse por resolver los problemas de la organización, los miembros aprenden a conocer y compartir las percepciones, opiniones, aptitudes, actitudes, sentimientos con sus compañeros, se crea una comunidad afectiva y cultural y con valores que facilitan grandemente la acción hacia un fin común, la eficacia de una organización aumentada en función de las informaciones afectivas y recíprocas la madurez de una organización se caracteriza por la más grande libertad de comunicación una comunión más profunda reduce las tensiones interpersonales la opinión de los compañeros es juzgar en función del rol que desempeña en la organización en la relación de un objetivo.

Otros aspectos

Tesorería

Servicios Públicos

Oficina IUSI

Oficina de COCODE

Oficina Municipal de Planificación (OMP)

Oficina de Medio Ambiente

Materiales:

Equipo tecnológico de oficina

Página virtual

Mobiliario

Útiles de oficina

1.2.9 Tecnologías

La municipalidad realizó la planificación y tiene en proceso la apertura de una página virtual en la que la población queda interactuar con las autoridades ediles y administrativas por medio de las redes sociales y además mantener informada a la población, con el objetivo de brindar una mejor transparencia de los recursos que ingresan a la Municipalidad.

1.3 Lista de Deficiencias, Carencias Identificadas

No.	Carencias
1.	Deficiencia en la organización y distribución del personal que labora en la Municipalidad.
2.	Deficiencia en cuanto al cumplimiento de sueldos retrasados a trabajadores.
3.	Inexistencia de planes de desarrollo ambiental.
4.	Deficiencia en la distribución del recurso financiero.
5.	Deficiencia en el conocimiento del marco filosófico de la Municipalidad.
6.	Carencia de recursos presupuestados para atención de emergencias y la prevención de riesgos.
7.	Falta de uniformidad de acciones y criterios en el marco de la atención de emergencias y prevención de riesgos.
8.	Débiles procesos y cultura de planificación a nivel local.
9.	Inexistencia de registro de los usuarios que visitan la institución.
10.	Pocos recursos técnicos especializados para la atención del presupuesto de riesgo a nivel municipal.

1.3.1 Problematicación de las carencias

No.	Carencias	Problemas
1.	Deficiencia en la organización y distribución del personal que labora en la Municipalidad.	¿Cómo evitar la desorganización en el personal de la Municipalidad?
2.	Deficiencia en cuanto al cumplimiento de sueldos retrasados a trabajadores.	¿Cómo realizar una planilla nominativa en la cual se lleve un control estricto para ir cumpliendo con el pago de sueldos retrasados?
3.	Inexistencia de planes de desarrollo ambiental.	¿Cómo crear planes que contribuyan al desarrollo ambiental?
4.	Deficiencia en la distribución del recurso financiero.	¿Cómo evitar la mala distribución del recurso financiero?
5.	Deficiencia en el conocimiento del marco filosófico de la Municipalidad.	¿Cómo contribuir al enriquecimiento del marco filosófico?
6.	Carencia de recursos presupuestados para atención de emergencias y la prevención de riesgos.	¿Cómo utilizar los recursos presupuestarios para destinarlos a emergencias y prevención de riesgos?
7.	Falta de uniformidad de acciones y criterios en el marco de la atención de emergencias y prevención de riesgos.	¿Cómo crear uniformidad de acciones y criterios en el marco de atención de emergencias y prevención de riesgos?
8.	Débiles procesos y cultura de planificación a nivel local.	¿Cómo fortalecer los procesos y cultura de planificación a nivel local?
9.	Inexistencia de registros de los usuarios que visitan la institución.	¿Cómo contribuir al registro de usuarios que visitan la institución?
10.	Pocos recursos técnicos especializados para la atención	¿Cómo acrecentar los recursos técnicos especializados para la

	del presupuesto de riesgo a nivel municipal.	atención del presupuesto de riesgo a nivel municipal?
--	--	---

1.3.2 Hipótesis-Acción

No.	Problema (Pregunta)	Hipótesis - acción
1.	¿Cómo evitar la desorganización en el personal de la Municipalidad?	Si se hace una depuración del personal innecesario entonces se podría lograr una reorganización del personal.
2.	¿Cómo realizar una planilla nominativa en la cual se lleve un control estricto para ir cumpliendo con el pago de sueldos retrasados?	Si se realizan planillas nominativas donde se lleve un control de sueldos retrasados entonces se podrá llevar control para el cumplimiento de pago de sueldos.
3.	¿Cómo crear planes que contribuyan al desarrollo ambiental?	Si se elaboran planes de desarrollo ambiental entonces se contribuiría con el medio ambiente.
4.	¿Cómo evitar la mala distribución del recurso financiero?	Si se realiza un control para destino de los recursos financieros entonces los recursos llegaran a donde se encuentren destinados.
5.	¿Cómo contribuir al enriquecimiento del marco filosófico?	Si se implementan carteleras para dar a conocer el marco filosófico de la institución entonces se contribuiría al enriquecimiento del marco filosófico.
6.	¿Cómo utilizar los recursos presupuestarios para destinarlos a emergencias y prevención de riesgos?	Si se hace un plan presupuestario entonces se destinaran recursos destinados para emergencias y prevención de riesgos.

7.	¿Cómo crear uniformidad de acciones y criterios en el marco de atención de emergencias y prevención de riesgos?	Si se realizan acciones de uniformidad de criterios entonces se podrá darle atención a emergencias y prevención de riesgos.
8.	¿Cómo fortalecer los procesos y cultura de planificación a nivel local?	Si se realiza un plan que fortalece los procesos de cultura y planificación entonces existirán avances a nivel local.
9.	¿Cómo contribuir al registro de usuarios que visitan la institución?	Si se implementa un sistema de registro de los usuarios se contribuiría al registro de los usuarios que visitan la institución.
10.	¿Cómo acrecentar los recursos técnicos especializados para la atención del presupuesto de riesgo a nivel municipal?	Si se elabora una planificación acorde al presupuesto de los ingresos percibidos entonces se lograría hacer una correcta distribución de los mismos.

1.4 Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada

Coopera en institutos del nivel medio y escuelas primarias del municipio de Jalapa proporcionando personal docente y de servicio (conserjes) brinda apoyo a centros de salud.

Institución/ Comunidad Avaladora

1.5 Análisis Institucional

1.5.1 Identidad Institucional

1.5.1.1 Nombre de la Institución

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pinos, Jalapa

1.5.1.2 Ubicación Geográfica:

Aldea Los Pinos Municipio y Departamento de Jalapa, Jalapa

1.5.1.3 Visión:

“Ser una institución de prestigio dentro de la comunidad educativa, donde se ofrezca calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje formando niñas y niños en su área material e inmaterial para que sean conscientes de su realidad cósmica y sean capaces de desarrollar su rol dentro de la sociedad buscando y encontrando oportunidades de superación personal en beneficio de su comunidad.”

1.5.1.4 Misión

“Somos una institución educativa con historia y experiencia en el campo técnico-pedagógico que pretende desarrollar métodos y técnicas efectivos en el hecho educativo, fundamentando la teoría con bases científicas, aplicando la tecnología y el contexto cultural, étnico y lingüístico de la comunidad en la formación integral de los niños y niñas para que sean creadores y buscadores de oportunidades de desarrollo comunitario.”

1.5.1.5 Objetivos

General.

Brindar educación orientada a la formación científica y formativa con calidad.

Específicos.

Que el alumno adquiriera los conocimientos científicos del ciclo de educación primaria fundamentando su cultura general.

Desarrollar en los alumnos las habilidades y destrezas para su desarrollo intelectual.

1.5.1.6 Metas

Aumentar la cobertura en los niveles de preprimaria, primaria.

Disminuir la deserción en los niños del nivel primaria.

Brindar educación de calidad.

1.5.1.7 Políticas

La E.O.R.M. aldea Los Pinos, Jalapa se compromete a las disposiciones del Ministerio de Educación a la prestación de servicio educativo de alta calidad en los niveles de preescolar, primaria formando integralmente a los estudiantes con el propósito de preparar individuos competentes que respondan con liderazgo a las necesidades del entorno, apoyando en un equipo humano calificado y los recursos necesarios que permitan satisfacer los recursos necesarios que permitan satisfacer los requerimientos de la comunidad educativa y la mejora continua de sus procesos.

1.5.1.8 Principios

1.5.1.8.1 Principios Curriculares

Los principios curriculares nos permiten comprender de manera integral que se desea enseñar a cada participante, en lo que a su formación se refiere; estos principios curriculares se aplican a todos los niveles de la educación,

El Curriculum en su diseño se orienta hacia lo que se espera del estudiante, los principios van a permitir guiar las directivas a modo de darle una connotación universal y general aceptación, lo que implica que uno derive del otro.

El Curriculum es un conjunto interrelacionado de conceptos, proposiciones y normas, estructurado en forma anticipada a acciones que se requiere organizar; es una construcción conceptual destinada a conducir acciones.

Los principios curriculares representan dentro del proceso de elaboración de un Curriculum, los elementos éticos para la confirmación y orientación del Curriculum y ello va alineado con el producto que se espera, es decir la calidad y tipo de profesional que se requiere.

Realidad: se refiere a la esencia burocrática, formal, jurídica y científica de los programas oficiales dejando paso a la riqueza de matices, a la proximidad, a la propia provisionalidad e incluso imperfección de la programación hecha en casa y para los de la casa.

Racionalidad: Permite a la comunidad educativa no esconderse tras normas, costumbres e imposiciones, sino que debe explicar, definir, seleccionar y empeñarse directamente en la construcción de experiencia plenamente decisivas.

Socializad: Trata de asuntos sobre los que caben distintos puntos de vista, distintos criterios respecto a su oportunidad, forma y movimiento de presentación y relevancia y formativa.

Publicidad: Afirma que a través de la programación curricular se hace explícito el marco de intenciones y el curso previsto de acciones, ejerciendo un control externo tanto antes de ponerlo en marcha durante su realización.

Intencionalidad: Se refiere al proceso de realimentación curricular, tomando en cuenta que a medida que los datos se van conociendo, se van tomando en cuenta y se adoptan las decisiones adecuadas.

Organización o Sistemática: Supone una organización funcional de las partes constituyentes del círculo, trabajando en criterios de operatividad y funcionalidad. Profesores que están en formación inicial, como a la selección y la formación en servicio.

Selectividad: se refiere a ¿Qué hacer?, ¿qué aprendizaje desarrollar?, con un proceso de selección entre la gran variedad de los contenidos sugeridos.

Decisionalidad: Se refiere a que hacer didáctica no es otra cosa que tomar decisiones.

1.5.1.8.2 Principios Institucionales

Es fundamental educar en la humanización de la sociedad, preservando nuestros valores y principios morales, generando conciencia colectiva que se proponga la ética y la libertad.

Educar para el trabajo. Es orientar a los estudiantes aprendices en la adquisición de competencias para el desempeño de una ocupación que les permita realizarse como persona.

Educar en el respeto y buen trato. Es la comprensión, la tolerancia, la sinceridad, el respeto en todos los momentos de la vida, evitando los roces y asperezas.

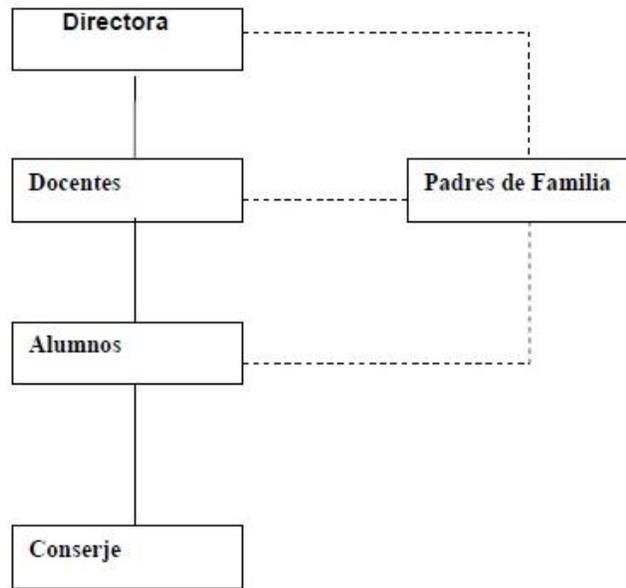
Educar en el compartir. Es ganarle la batalla al egoísmo, aprender a trabajar en equipo, triunfar en la vida, pensando en los demás.

Educar en el dialogo. Consiste en hablar con claridad y precisión, respetar al otro en el uso de la palabra y la expresión de sus sentimientos.

Educar en la responsabilidad. Es formar una persona comprometida con su ser y con los demás en el cumplimiento de sus deberes y compromisos escolares.

Educar en el aprender a cuidar el entorno. Fundamento de la supervivencia, significa aprender a percibir el planeta tierra como un ser vivo del cual formamos parte.

1.5.1.9 Organigrama



Fuente: Director Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pinos Jalapa

1.5.1.8 Servicios que presta

La E.O.R.M. Aldea Los Pinos Jalapa, presta el servicio de educación preprimaria, primaria y básica a niños y niñas organizados del caserío Los Pinos, Jalapa, brinda sus instalaciones para charlas de beneficio para la comunidad, como apoyo al centro de salud en jornadas de vacunación y desparasitación también son utilizadas por Núcleo Familiar Educativo Para El Desarrollo. NUFED No. 46.

1.5.1.9 Relación con otras instituciones

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pinos, brinda apoyo a otras instituciones para que puedan hacer uso de sus instalaciones como centro de apoyo y resguardo en desastres naturales para la realización de proyectos educativos para charlas de beneficio para la comunidad educativa.

1.5.2 Desarrollo Histórico:

La Escuela oficial Rural Mixta, Aldea Los Pinos, comenzó a funcionar como centro educativo en el año 1999 en donde las instalaciones las componían galeras de lámina y los escritorios eran mesas largas incorporado dos tablas lagar a cada lado, capacitado para ocho alumnos, pero en el año 2004 se mejoró he incremento las instalaciones con la construcción de seis aulas y la llegada de tres maestros para apoyo y continuación del proceso enseñanza aprendizaje, en el año 2005 Óscar José Rafael Berger Perdomo llego a la aldea para la inauguración de las nuevas instalaciones, la escuela cuenta con seis aulas dos baños, uno para niños y otro para niñas, una bodega y una cocina, las instalaciones se encuentran en buenas condiciones para contribuir en el proceso enseñanza aprendizaje de cada niño.

1.5.3 Los usuarios.

En lo que corresponde a los estudiantes hay aproximadamente 200 usuarios. El comportamiento anual de usuario es de un 1% que no culminan sus estudios por deserción escolar. En cuanto a la clasificación de usuarios Los estudiantes se inscriben a la Escuela y depende de ellos quedarse por su actitud todos tienen derecho a la educación porque es una escuela pública.

1.5.4 Infraestructura

El área construida abarca unos 250 metros cuadrados y cuenta con un área descubierta de aproximadamente 100 metros. El estado de conservación de la institución consta de favorables condiciones para el servicio de los alumnos. Locales disponibles con los cuales consta para uso de la población educativa son 6 aulas para los usuarios, 1 cocina, 1 bodega, 2 Sanitarios para uso personal las condiciones y usos de las instalaciones son suficientes para cumplir las necesidades básicas de la comunidad educativa.

1.5.5 Proyección Social

La E.O.R.M. aldea Los Pinos contribuye a mejorar las condiciones de vida de las comunidades y sectores vulnerables a través de la inclusión social de actividades académicas, para la comunidad ya que les facilita el proceso de aprendizaje a los niños que habitan en sus alrededores. Así como también se involucra en actividades o eventos en solidaridad de la comunidad.

1.5.6 Finanzas

La escuela cuenta con un fondo de gratuidad proporcionada por el Ministerio de educación. También cuenta con un fondo de alimentación escolar proporcionada por el Ministerio de Educación. En cuanto a Iniciativa privada no se cuenta con aportes, y por cooperativa de igual manera no se cuenta con aportes y por venta de productos y servicios se obtienen fondos de las tiendas escolares y tiendas especiales y rifas.

1.5.7 Política laboral

Políticas institucionales

Instruir y fortalecer la educación preprimaria y primaria

Difundir y lograr el máximo en las distintas actividades que se realizan.

Desarrollar efectivamente las órdenes emendadas del MINEDUC.

1.5.8 Administración

1.5.8.1 Niveles jerárquicos de la organización

Dentro de los niveles jerárquicos de la Escuela Oficial Rural Mixta

Aldea Los Pinos, Director, Docentes, Padres de Familia y alumnos

1.5.8.2 Funciones cargo/nivel

Alcalde, secretario, auditor interno, tesorero, registrador civil brindando

Asistencia al centro educativo.

1.5.9 Ambiente institucional.

En la E.O.R.M. aldea Los Pinos se comparte un ambiente de amistad y armonía donde se desarrollan actividades educativas y recreativas donde se construyen lazos de amistad y liderazgo en subconjunto con cada uno de los miembros que forman parte de la comunidad educativa, logrando con esto que los estudiantes convivan en armonía y adquieran una educación significativa, además de la práctica de valores cívicos realizando actos aludidos a nuestros bellos símbolos patrios.

1.6 Lista de Carencias Lista de deficiencias carencias identificadas

No.	Carencias
1.	No se cuenta con guía pedagógica para la clasificación de residuos sólidos desechables.
2.	Falta de aprovechamiento de los desechos sólidos.
3.	No se cuenta con recipientes de basuras destinados a la separación de los desechos sólidos.
4.	No se cuenta con áreas verdes destinadas para siembra de plantas ornamentales.
5.	No se cuenta con botiquín para alguna emergencia prevista.
6.	No se tiene plan de evacuación en caso de catástrofe.
7.	No se cuenta con señales de tránsito fuera de la escuela.
8.	No se cuenta con tapial que circule el área de la escuela para evitar que ladrones ingresen al establecimiento.
9.	No se cuenta con caseta escolar para venta de refacción escolar.
10.	No se cuenta con planta que filtre el agua para que los estudiantes tomen agua filtrada.

1.7 Problematicación de las carencias

No.	Carencias	Problema
1.	No se cuenta con guía pedagógica para la clasificación de residuos sólidos desechables.	¿Cómo elaborar una guía pedagógica que contenga información acerca de la clasificación y aprovechamiento de residuos sólidos desechables?
2.	Falta de aprovechamiento de los desechos sólidos.	¿Cómo aprovechar los desechos sólidos en el centro educativo?
3.	No se cuenta con recipientes de basuras destinados a la separación de los desechos sólidos.	¿Cómo obtener recipientes de basura para la separación de desechos sólidos?
4.	No se cuenta con áreas verdes destinadas para siembra de plantas ornamentales.	¿Cómo crear espacios dentro de la institución que sean usadas para aprovecharlas como áreas verdes?
5.	No se cuenta con botiquín para alguna emergencia prevista.	¿Cómo obtener fondos para mandar hacer una caja para botiquín y comprar medicina indispensable para cualquier emergencia?
6.	No se cuenta con un plan de evacuación en caso de catástrofe.	¿Cómo elaborar un plan de evacuación en caso de catástrofe?
7.	No se cuenta con señales de tránsito fuera de la escuela.	¿Cómo agregar señales de tránsito que indiquen que hay escuela y que deben tener precaución los conductores para evitar accidentes?
8.	No se cuenta con tapial que circule el área de la escuela	¿Cómo obtener fondos para la construcción de tapial que circule el área de la escuela?

	para evitar que ladrones ingresen al establecimiento.	
9.	No se cuenta con caseta escolar para venta de refacción escolar	¿Cómo gestionar caseta para que los estudiantes puedan contar con un lugar adecuado donde puedan comprar refacción?
10.	No se cuenta con planta que filtre el agua para que los estudiantes tomen agua filtrada.	¿Cómo gestionar un plan para filtrar el agua para que los estudiantes puedan tomar agua filtrada?

1.8 Hipótesis-acción

No.	Problema	Hipótesis acción
1	¿Cómo elaborar una guía pedagógica que contenga información acerca de la clasificación y aprovechamiento de residuos sólidos desechables?	Si se elabora una guía pedagógica que contenga información acerca de la clasificación y aprovechamiento de residuos sólidos desechables entonces se los docentes y alumnos podrán aprovechar y darle nuevos usos a los residuos sólidos.
2	¿Cómo aprovechar los desechos sólidos en el centro educativo?	Si se elabora una guía para dar a conocer actividades manuales entonces se podrán aprovechar todos aquellos desechos sólidos desechables creando bonitas manualidades.
3	¿Cómo obtener recipientes de basura para la separación de desechos sólidos?	Si se realizan tiendas especiales para obtener fondos entonces se podrá comprar recipientes para separar los desechos sólidos.

4	¿Cómo crear espacios dentro de la institución que sean usadas para aprovecharlas como áreas verdes?	Si limpia y desocupa espacios abandonados entonces se podrá destinar para áreas verdes para siembra de plantas ornamentales.
5	¿Cómo obtener fondos para mandar hacer una caja para botiquín y comprar medicina indispensable para cualquier emergencia?	Si se realiza una reunión y se habla con los padres de familia pidiéndoles colaboración para botiquín entonces se podrá contar con los fondos necesarios para compra de botiquín y medicina.
6	¿Cómo elaborar un plan de evacuación en caso de catástrofe?	Si se elabora un plan de evacuación tomando en cuenta el estado físico de la institución entonces se podrá prevenir cualquier imprevisto que pudiere surgir por falta de un plan de evacuación en caso de catástrofe.
7	¿Cómo agregar señales de tránsito que indiquen que hay escuela y que deben tener precaución los conductores para evitar accidentes?	Si se gestiona colaboración con instituciones que apoyen el desarrollo educativo entonces se podrán obtener los fondos para mandar hacer señales de tránsito para colocarlas fuera de la escuela y así prevenir accidentes.
8	¿Cómo obtener fondos para la construcción de tapial que circule el área de la escuela?	Si se realiza un plan de construcción de tapial entonces se podrá llevar a las autoridades designadas para que estas puedan darle trámite al proyecto de construcción de tapial.
9	¿Cómo gestionar caseta para que los estudiantes puedan	Si se gestiona una caseta por parte de la comunidad educativa entonces los

	contar con un lugar adecuado donde puedan comprar refacción?	alumnos y maestros tendrán un lugar adecuado donde comprar refacción.
10	¿Cómo gestionar un plan para filtrar el agua para que los estudiantes puedan tomar agua filtrada?	Si se ejecuta un plan de acción comunitaria para que el agua pueda filtrarse entonces los alumnos ya no tomaran agua del chorro contaminada sino agua filtrada para evitar problemas de salud.

1.9 Proyecto

No.	Hipótesis acción	Proyecto
1	Si se elabora una guía pedagógica que contenga información acerca de la clasificación y aprovechamiento de residuos sólidos desechables entonces se los docentes y alumnos podrán aprovechar y darle nuevos usos a los residuos sólidos.	Guía pedagógica de desechos sólidos dirigida al personal docente y estudiantes.
2	Si se elabora una guía para dar a conocer actividades manuales entonces se podrán aprovechar todos aquellos desechos sólidos desechables creando bonitas manualidades.	Guía de elaboración de actividades manuales para aprovechamiento de desechos sólidos desechables.
3	Si se realizan tiendas especiales para obtener fondos entonces se podrá comprar recipientes para separar los desechos sólidos.	Tiendas especiales para obtener fondos para compra de recipientes para separar los desechos sólidos.
4	Si limpia y desocupa espacios abandonados entonces se podrá	Plan de limpieza y desocupación de espacios

	destinar para áreas verdes para siembra de plantas ornamentales.	abandonados para uso de área verdes.
5	Si se realiza una reunión y se habla con los padres de familia pidiéndoles colaboración para botiquín entonces se podrá contar con los fondos necesarios para compra de botiquín y medicina.	Plan de acción para realizar Colaboración financiera por padres de familia para la compra de botiquín y medicina.
6	Si se elabora un plan de evacuación tomando en cuenta el estado físico de la institución entonces se podrá prevenir cualquier imprevisto que pudiere surgir por falta de un plan de evacuación en caso de catástrofe.	Plan de evacuación en caso de catástrofe.
7	Si se gestiona colaboración con instituciones que apoyen el desarrollo educativo entonces se podrán obtener los fondos para mandar hacer señales de tránsito para colocarlas fuera de la escuela y así prevenir accidentes.	Gestión de colaboración financiera.
8	Si se realiza un plan de construcción de tapial entonces se podrá llevar a las autoridades designadas para que estas puedan darle trámite al proyecto de construcción de tapial.	plan de proyecto de cotización de construcción de tapial
9	Si se gestiona una caseta por parte de la comunidad educativa entonces los alumnos y maestros tendrán un lugar adecuado donde comprar refacción.	Plan de gestión de caseta.
10	Si se ejecuta un plan de acción comunitaria para que el agua pueda filtrarse entonces los alumnos ya no tomaran agua del chorro contaminada sino agua filtrada para evitar problemas de salud.	Plan de acción para filtrar el agua para que los alumnos no tomen agua contaminada.

1.10 Descripción opcional por indicadores del problema.

Se estará trabajando con el problema “¿Cómo elaborar una guía pedagógica que contenga información acerca de la clasificación y aprovechamiento de residuos sólidos desechables? para el cual se presenta la siguiente solución “Elaboración de Guía pedagógica de desechos sólidos dirigida al personal docente y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Pinos, Jalapa, Jalapa.

Opción 1: Guía pedagógica de desechos sólidos dirigida al personal docente y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Pinos, Jalapa, Jalapa.

Indicadores	Opción 1	
	SI	NO
❖ Financieros		
1. ¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?		X
2. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?		X
3. ¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X	
4. ¿Se cuenta con financiamiento externo para la ejecución del proyecto?	X	
5. ¿Se cuenta con suficientes recursos económicos para llevar a cabo el proyecto?	X	
❖ Administrativo legal		
6. ¿La publicidad del proyecto cumple con las leyes del país?	X	
7. ¿Existe leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X	
8. ¿Se tiene representación legal?		X
9. ¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X	
10. ¿Se cuenta con autorización legal para ejecutar el proyecto?	X	
❖ Técnico		
11. ¿Se han definido claramente las metas?	X	
12. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X	

13. ¿Se ha cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X	
14. ¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?	X	
15. ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto	X	
16. ¿Se tienen los recursos adecuados para el proyecto?	X	
❖ Político		
17. ¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X	
18. ¿La institución será responsable del proyecto?	X	
❖ Cultural		
19. ¿Toma en cuenta la equidad de género el proyecto?	X	
20. ¿Se utiliza el idioma materno para las orientaciones en la ejecución del proyecto?	X	
❖ Social		
21. ¿Tiene acceso las personas de otras instituciones?	X	
22. ¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X	
23. ¿Tiene aceptación el proyecto?	X	
24. ¿El proyecto es de beneficio para la mayoría de la población?	X	
TOTAL	21	3

1.10.1 Problema Seleccionado

¿Cómo elaborar una guía pedagógica que contenga información acerca de la clasificación y aprovechamiento de residuos sólidos desechables?

1.10.2 Hipótesis-Acción

Si se elabora una guía pedagógica que contenga información acerca de la clasificación y aprovechamiento de residuos sólidos desechables entonces se los docentes y alumnos podrán aprovechar y darle nuevos usos a los residuos sólidos.

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Ecosistema

Se conoce como ecosistema al conjunto formado por todos los factores bióticos de un área y los factores abióticos del medio ambiente; en otras palabras, es una comunidad de seres vivos con los procesos vitales interrelacionados.



<http://www.arqhys.com/wp-content/uploads/2017/06/caracteristicas-del-ecosistema.jpg>

2.2 Deterioro Ambiental

Existen formas de contaminación que afectan cotidianamente a las personas. La exposición a los contaminantes atmosféricos produce un amplio espectro de efectos sobre la salud, especialmente de los más pobres, provocando millones de muertes prematuras. Se enferman, por ejemplo, a causa de la inhalación de elevados niveles de humo que produce de los combustibles que utilizan para cocinar o para calentarse. A ello se suma la contaminación que afecta a todos, debida al transporte, al humo de la industria, a los depósitos de sustancias que contribuyen a la acidificación del suelo y del agua, a los fertilizantes, insecticidas, fungicidas, controladores de malezas y agro tóxicos en general. La tecnología que ligada a las finanzas, pretende ser la única solución de los problemas, de hecho suele ser incapaz de ver el misterio de las múltiples relaciones que existen entre las cosas, y por eso a veces resuelve un problema creando otros.

2.3 ¿Qué es la contaminación ambiental?

Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público.



http://cde.peru.com/ovejaneegra/uploads/2012/05/IMG_2874.jpg

A medida que aumenta el poder del hombre sobre la naturaleza y aparecen nuevas necesidades como consecuencia de la vida en sociedad, el medio ambiente que lo rodea se deteriora cada vez más. El comportamiento social del hombre, que lo condujo a comunicarse por medio del lenguaje, que posteriormente formó la cultura humana, le permitió diferenciarse de los demás seres vivos. Pero mientras ellos se adaptan al medio ambiente para sobrevivir, el hombre adapta y modifica ese mismo medio según sus necesidades.

Las fuentes que generan contaminación de origen antropogénico más importantes son: industriales (frigoríficos, mataderos y curtiembres, actividad minera y petrolera), comerciales (envolturas y empaques), agrícolas (agroquímicos), domiciliarias (envases, pañales, restos de jardinería) y fuentes

móviles (gases de combustión de vehículos). Como fuente de emisión se entiende el origen físico o geográfico donde se produce una liberación contaminante al ambiente, ya sea al aire, al agua o al suelo. Tradicionalmente el medio ambiente se ha dividido, para su estudio y su interpretación en esos tres componentes que son: aire, agua y suelo; si embargo, esta división es meramente teórica, ya que la mayoría de los contaminantes interactúan con más de uno de los elementos del ambiente.

2.3.1 Tipos de contaminación ambiental

Contaminación del agua: es la incorporación al agua de materias extrañas, como microorganismos, productos químicos, residuos industriales, y de otros tipos o aguas residuales. Estas materias deterioran la calidad del agua y la hacen inútil para los usos pretendidos. Contaminación del suelo: es la incorporación al suelo de materias extrañas, como basura, desechos tóxicos, productos químicos, y desechos industriales. La contaminación del suelo produce un desequilibrio físico, químico y biológico que afecta negativamente las plantas, animales y humanos. Contaminación del aire: es la adición dañina a la atmósfera de gases tóxicos, CO, u otros que afectan el normal desarrollo de plantas, animales y que afectan negativamente la salud de los humanos.



<https://i.pinimg.com/736x/67/7c/a5/677ca55a077d442e33022cb8f7302f65.jpg>

2.3.2 Causas de la contaminación ambiental

- Desechos sólidos domésticos
- Desechos sólidos industriales
- Exceso de fertilizante y productos químicos
- Tala
- Quema
- Basura
- El monóxido de carbono de los vehículos
- Desagües de aguas negras o contaminadas al mar o ríos

2.3.3 Contaminación ambiental según el contaminante

Contaminación química: refiere a cualquiera de las comentadas en los apartados anteriores, en las que un determinado compuesto químico se introduce en el medio.

Contaminación radiactiva: es aquella derivada de la dispersión de materiales radiactivos, como el uranio enriquecido, usados en instalaciones médicas o de investigación, reactores nucleares de centrales energéticas, munición blindada con metal aleado con uranio, submarinos, satélites artificiales, etc., y que se produce por un accidente (como el accidente de Chernóbil), por el uso ó por la disposición final deliberada de los residuos radiactivos.

Contaminación térmica: refiere a la emisión de fluidos a elevada temperatura; se puede producir en cursos de agua. El incremento de la temperatura del medio disminuye la solubilidad del oxígeno en el agua.

Contaminación acústica: es la contaminación debida al ruido provocado por las actividades industriales, sociales y del transporte, que puede provocar malestar, irritabilidad, insomnio, sordera parcial, etc.

Contaminación electromagnética: es la producida por las radiaciones del espectro electromagnético que afectan a los equipos electrónicos y a los seres vivos.

Contaminación lumínica: refiere al brillo o resplandor de luz en el cielo nocturno producido por la reflexión y la difusión de la luz artificial en los gases y en las partículas del aire por el uso de luminarias ó excesos de iluminación, así como la intrusión de luz o de determinadas longitudes de onda del espectro en lugares no deseados.

Contaminación visual: se produce generalmente por instalaciones industriales, edificios e infraestructuras que deterioran la estética del medio.

2.3.4 Prevención de la contaminación ambiental

- No quemar ni talar plantas
- controlar el uso de fertilizantes y pesticidas
- No botar basura en lugares inapropiados
- regular el servicio de aseo urbano
- crear conciencia ciudadana
- crear vías de desagües para las industrias que no lleguen a los mares ni ríos utilizados para el servicio o consumo del hombre ni animales
- controlar los derramamientos accidentales de petróleo
- controlar los relaves mineros



<https://image.slidesharecdn.com/copiacontaminacionambiental-110503100748-phpapp02/95/copia-contaminacionambiental-16-728.jpg?cb=1304417400>

2.3.5 Efectos de la contaminación ambiental

Expertos en salud ambiental y cardiólogos de la Universidad de California del Sur (EE.UU), acaban de demostrar por primera vez lo que hasta ahora era apenas una sospecha: la contaminación ambiental de las grandes ciudades afecta la salud cardiovascular. Se comprobó que existe una relación directa entre el aumento de las partículas contaminantes del aire de la ciudad y el engrosamiento de la pared interna de las arterias (la "íntima media"), que es un indicador comprobado de aterosclerosis.

El efecto persistente de la contaminación del aire respirado, en un proceso silencioso de años, conduce finalmente al desarrollo de afecciones cardiovasculares agudas, como el infarto. Al inspirar partículas ambientales con un diámetro menor de 2,5 micrómetros, ingresan en las vías respiratorias más pequeñas y luego irritan las paredes arteriales. Los investigadores hallaron que por cada aumento de 10 microgramos por metro cúbico de esas partículas, la alteración de la pared íntima media de las arterias aumenta un 5,9 %. El humo del tabaco y el que en general proviene del sistema de escape de los autos producen la misma cantidad de esas partículas. Normas estrictas de aire limpio contribuirían a una mejor salud con efectos en gran escala.

Otro de los efectos es el debilitamiento de la capa de ozono, que protege a los seres vivos de la radiación ultravioleta del Sol, debido a la destrucción del ozono estratosférico por Cl y Br procedentes de la contaminación; o el calentamiento global provocado por el aumento de la concentración de CO₂ atmosférico que acompaña a la combustión masiva de materiales fósiles. Lastimosamente los empresarios y sus gobiernos no se consideran parte de la naturaleza ni del ambiente que le rodean, ni toman ninguna conciencia de los daños que hacen al planeta, e indirectamente a sí misma, al mismo ritmo con que los produce; salvo el retirar sus contaminantes de sus regiones.

Deteriora cada vez más a nuestro planeta
Atenta contra la vida de plantas, animales y personas
Genera daños físicos en los individuos
Convierte en un elemento no consumible al agua
En los suelos contaminados no es posible la siembra

2.3.6 Cambios climáticos por la contaminación ambiental

El cambio climático, inducido por la actividad del ser humano, supone que la temperatura media del planeta aumentó 0,6 grados en el S.XX. La temperatura media del planeta subirá entre 1,4 y 5,8 grados entre 1990 y 2100. En el mismo período, el nivel medio del mar aumentará entre 0,09 y 0,88 metros. El aumento del S.XX no se ha dado en ninguno de los últimos diez siglos.

El cambio climático acelerará la aparición de enfermedades infecciosas, como las tropicales, que encontrarán condiciones propicias para su expansión, incluso en zonas del Norte. La Organización Mundial de la Salud advirtió que es probable que los cambios locales de temperaturas y precipitaciones creen condiciones más favorables para los insectos transmisores de enfermedades infecciosas, como la malaria o el dengue.

La atmósfera actúa como una trampa térmica y este efecto invernadero aumenta con la concentración de gases como el CO₂. La actividad humana, la deforestación y, sobre todo, la quema de combustibles fósiles incrementan la presencia de este gas en el aire. La concentración atmosférica de CO₂ se ha incrementado en un 31% desde 1750.

La cubierta de nieve y hielo ha disminuido en un 10% desde finales de los 60. Igualmente, se observa una reducción de los glaciares a lo largo del S.XX. Ha aumentado la temperatura superficial del océano y el nivel del mar entre 0,1 y 0,2 m. en el S.XX (y que irá en aumento amenazando de inundar a ciertos países). También se registran cambios en el régimen de lluvias, en la cubierta de nubes y en el patrón de ocurrencia de fenómenos como la corriente cálida de El Niño, que se ha vuelto más frecuente.

Tal aumento puede conducir a una mayor incidencia de enfermedades transmitidas por el agua, como el cólera, y de las relacionadas con toxinas, como el envenenamiento por mariscos.



https://sites.google.com/site/contaminacionenlavidal/_/rsrc/1456932833107/home/contaminacion-ambiental-segunel-contaminante/causas-de-la-contaminacion-ambiental/

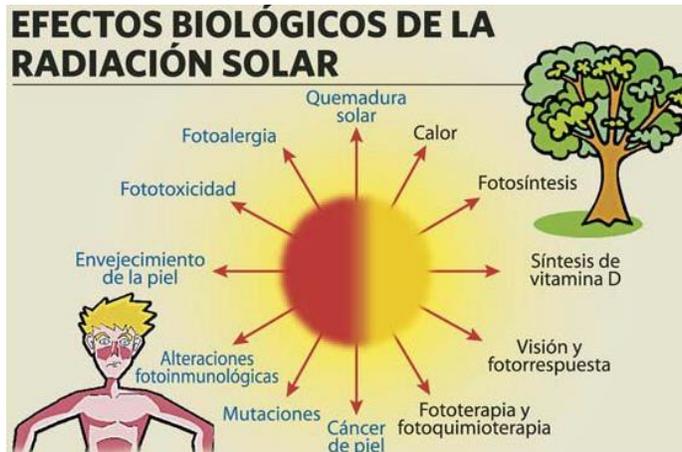
Entre los compuestos tóxicos destacan -principalmente- metales pesados y las dioxinas. Estas últimas son extremadamente tóxicas, persistentes y acumulativas en toda la cadena alimentaria. Son sustancias cancerígenas y que alteran los sistemas inmunitario, hormonal, reproductor y nervioso.

En consecuencia, las empresas y las Administraciones deben invertir sus esfuerzos económicos y personales en desarrollar otras alternativas.

2.4 Efectos de la radiactividad

Los efectos de la radiactividad en los seres vivos son dañinos para su integridad física. Pueden ser inmediatos o tardíos, según la dosis. Cuando el organismo humano recibe de golpe altas dosis de radiación, puede sobrevenir la muerte. Cantidades altas recibidas en fracciones pequeñas y espaciadas producen efectos tardíos, como la leucemia, cánceres, cataratas y otros procesos degenerativos. Dosis bajas y espaciadas en el tiempo pueden producir efectos tardíos o anomalías en las próximas generaciones.

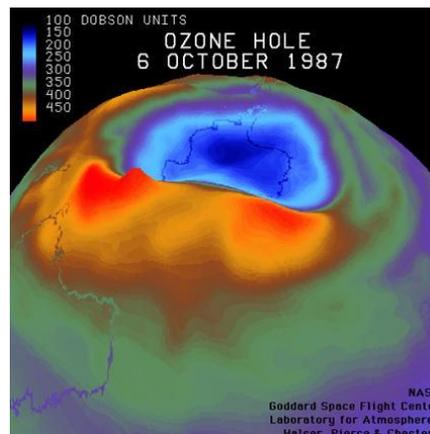
El uso militar y comercial de la energía nuclear representa un peligro inaceptable tanto por sus emisiones rutinarias de radiactividad y los residuos que generan, como por el riesgo de accidente que su funcionamiento supone. Es preciso abandonar la energía nuclear.



<http://4.bp.blogspot.com/wvPF9Asb5w8/TxhITr2w06I/AAAAAAAAAKA/pgZV6ys0JM/s1600/EFECTOS+BIOL%25C3%2593GICOS+DE+LA+RADIACI%25C3%2593N+SOLAR.jpg>

2.5 Destrucción del ozono

El dióxido de carbono y el efecto invernadero están calentando el planeta. La destrucción del ozono debido a las actividades humanas ha llegado ya al punto en que los dañinos rayos solares, los ultravioletas B, llegan, en grandes zonas de la superficie terrestre, a niveles capaces de causar extensos daños a la vida.



<https://leydiavila.files.wordpress.com/2007/11/capa1.jpg>

Las dosis cada vez mayores de UV-B amenazan la salud y el bienestar humano, las cosechas, los bosques, las plantas, la vida salvaje y marina. Se ha producido una elevación de la tasa de cáncer de piel. La exposición a la radiación UV-B reduce la efectividad del sistema inmunológico.

Hay que prohibir la fabricación y uso de todos los compuestos destructores del ozono. La falta de agua, efecto del calentamiento del planeta, amenaza seriamente los medios de subsistencia de más de 1200 millones de personas, la cuarta parte de la población mundial. A pesar de las crecientes preocupaciones respecto a estos temas, las medidas de ámbito internacional encuentran escollos insalvables para su aplicación a causa del desarrollismo incontrolado, del consumismo y la miopía de los dirigentes políticos, cautivos de los intereses y la codicia de los clanes financieros.

2.6 Residuos no biodegradables

Los desechos que en la actualidad han cobrado más relevancia son los derivados de la Energía Atómica. Los desechos radiactivos constituyen una amenaza para el hombre porque no pueden ser eliminados; la única forma de salir de ellos es almacenándolos en depósitos especiales, pero como la vida radiactiva de esos desechos es larga continúan siendo un peligro. En la actualidad se piensa evacuar estos productos en pozos perforados en el suelo, dentro de cajas de paredes fuertes de plomo, de modo que puedan ser incorporados a los ciclos biológicos.



https://tendenzias.com/wp-content/uploads/2013/01/Scrap-metal-for-web_1_.jpg

2.7 El problema de los residuos solidos

Hay que considerar también la contaminación producida por los residuos sólidos, incluyendo los desechos peligrosos presentes en distintos ambientes. Se producen cientos de millones de toneladas de residuos por año, mucho de ellos no biodegradables: residuos domiciliarios y comerciales, residuos de demolición, residuos clínicos, electrónicos e industriales, residuos altamente tóxicos y radioactivos.

La tierra es nuestra casa, parece convertirse cada vez más en un inmenso depósito de basura. En muchos lugares del planeta los ancianos añoran los paisajes de otros tiempos, que ahora se ven inundados de basura. Tanto los residuos industriales como los productos químicos utilizados en las ciudades y en el agro, pueden producir un efecto de acumulación en los organismos de los pobladores de zonas cernas, que ocurre aun cuando el nivel de presencia de un elemento tóxico en un lugar sea bajo. Muchas veces se toman medidas solo cuando se han producido efectos irreversibles para la salud de las personas.

Estos problemas están íntimamente ligados a la cultura del descarte, que afecta tanto a los seres humanos excluidos como a las cosas que rápidamente se convierten en basura. Advirtamos por ejemplo, que la mayor parte del papel que se produce se desperdicia y no se recicla. Nos cuesta reconocer que el funcionamiento de los ecosistemas naturales es ejemplar: las plantas sintetizan nutrientes que alimentan a los herbívoros; estos a su vez alimentan a los seres carnívoros que proporcionan importantes cantidades de residuos orgánicos, los cuales dan lugar a una nueva generación de vegetales.



<http://3.bp.blogspot.com/-fXwj9er9YNU/UI7Yyyno1VI/AAAAAAAAAY/Dqc->

2.8 El equilibrio ecológico

Es el resultado de la interacción de los diferentes factores del ambiente, que hacen que el ecosistema se mantenga con cierto grado de estabilidad dinámica. La relación entre los individuos y su medio ambiente determinan la existencia de un equilibrio ecológico indispensable para la vida de todas las especies, tanto animales como vegetales.

Los efectos más graves han sido los ocasionados a los recursos naturales renovables: El Agua, El Suelo, La Flora, La Fauna y El Aire. El gran desarrollo tecnológico e industrial ha sobrepasado la capacidad de la naturaleza para restablecer el equilibrio natural alterado y el hombre se ha visto comprometido.



https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/c/cd/Equilibrio_ecologico.jpg

2.9 El Reciclaje

Transforma materiales usados, que de otro modo serían simplemente desechos, en recursos muy valiosos. La recopilación de botellas usadas, latas, periódicos, etc. son reutilizables y de allí a que, llevarlos a una instalación o puesto de recogida, sea el primer paso para una serie de pasos generadores de una gran cantidad de recursos financieros, ambientales y cómo no de beneficios sociales. Algunos de estos beneficios se acumulan tanto a nivel local como a nivel mundial.

<http://definicion.de/reciclaje/#ixzz4GbpjsZB6>



<https://ecologismos.com/wp-content/2014/08/Reciclar-ruedas-de-coche-como-macetas.jpg>

2.9.2 Educar en el Reciclaje:

La cultura del reciclaje no es igual en todos los países, depende de muchos factores: niveles medios de educación, niveles de industrialización, compromiso ciudadano, políticas medioambientales, etc.

La cadena de Reciclaje empieza en casa y en la escuela, educando. Es imprescindible conocer los peligros medioambientales y sociales que supone toda la basura que generamos y saber los medios para atajarlos y darles solución.

El siguiente paso es aprender a identificar los diferentes materiales que llenan nuestro contenedor para separarlos cada uno en su contenedor de reciclado.

<http://www.inforeciclaje.com/que-es-reciclaje.php>



<https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/736x/a0/00/e9/a000e9a982aafb53d62348ae2794de06--recycling-ideas-pet-recycling.jpg>

2.9.2 Reutilizar el Material Reciclado:

Actualmente hay muchas empresas que se dedican a la reutilización de residuos, como es el caso de los neumáticos. Las pistas de atletismo, filtros de suelo para los árboles urbanos y el firme de los parques infantiles se elabora con los materiales extraídos de los neumáticos viejos. En lugar de contaminar en la extracción del petróleo y en su transformación en la goma específica de los neumáticos, el reciclado permite utilizar lo que considerábamos basura y transformarlo en nuevo material útil.

El reciclaje es un proceso donde las materias primas que componen los materiales que usamos en la vida diaria como el papel, vidrio, aluminio, plástico, etc., una vez terminados su ciclo de vida útil, se transforman de nuevo en nuevos materiales.

<http://www.vitalis.net/recursos/residuos-y-desechos/reciclaje/>



<https://ecologismos.com/wp-content/2014/05/Reciclaje-ideas-para-jardineria.jpg>

2.9.3 ¿Cómo explicar el reciclaje a los niños?

Reciclar los residuos es una responsabilidad que tenemos todos con nuestro planeta y con nuestros hijos por el futuro de su calidad de vida. A partir de los tres años, los niños pueden ir aprendiendo a reciclar los residuos en casa. Lo primero que debemos enseñarles es cómo seleccionar la basura y donde debemos depositarla. Los residuos pueden ser separados en 5 grupos: el de papel, vidrio, plástico, restos de comida, y otros más orientados al aceite, a los juguetes y a las pilas.

Al principio, el aprendizaje debe ser práctico y debemos enseñarles con el ejemplo, ya que el cuidado y el respeto por el medioambiente debe comenzar dentro de nuestras casas. Luego, esta enseñanza debe estar en concordancia con el reciclaje y la reutilización de materiales en el colegio. Es importante orientar a los niños desde muy temprana edad, ya que en un futuro serán ellos los principales responsables de nuestro planeta. Para ello, es preciso hacerles entender que el reciclaje existe para poder evitar la destrucción del medioambiente.

Esta explicación se puede hacer por medio de juegos, dinámicas y otras actividades que motiven a los niños a participar en el reciclaje.



<http://www.vivircreativamente.com/wp-content/uploads/2015/06/ideas-de-reciclaje-para-el-jard%C3%ADn-6.jpg>

2.9.4 Beneficios del reciclaje en las escuelas:

Ya sea entendido como proceso de reconstrucción o transformación de productos de desecho en nuevos materiales a nivel industrial, como si se trata de un reciclaje doméstico, el reciclaje ayuda a prolongar la vida y utilidad de los recursos. Sus beneficios, por lo tanto, serán tanto para los seres humanos como para el medio ambiente.

A nivel industrial, el proceso de reciclaje se compone de tres etapas: recolección, clasificación y fabricación, desde un primer momento que se inicia en nuestras casas o en cualquier otro lugar (instituciones, empresas, etc.) hasta las siguientes fases, en las que se agrupan los materiales de desecho para luego seguir con el proceso hasta convertirlos en productos reciclados.

En nuestros hogares también podemos reutilizar un sinnúmero de objetos para darles una segunda vida, si bien han de sufrir una transformación, pues en otro caso se trataría de una reutilización.

2.9.5 ¿Por qué es Importante Reciclar?

Prácticamente todo lo que vemos a nuestro alrededor puede ser reciclado, desde los residuos electrónicos hasta los desechos biodegradables, vidrio, papel, plásticos, ropa, y un largo etcétera de objetos y materiales. Es por ello que los beneficios del reciclaje en general ayudan a preservar el planeta a muchos niveles.

Los beneficios de reciclar, por ejemplo, reciclar papel evita una buena cantidad de talas innecesarias y también la contaminación de grandes cantidades de agua que conlleva la fabricación del papel, y lo mismo ocurre con el reciclaje de otros productos elaborados con nuestros recursos naturales.

El ahorro de energía es otra de las grandes ventajas del reciclaje y, como consecuencia de este menor gasto se facilita el proceso de fabricación y emiten menos gases de efecto invernadero. En muchas ocasiones los consumidores también salen ganando, pues los productos también son más económicos.

Cuando el reciclaje es de índole doméstico, se suelen usar contenedores para diferentes tipos de materiales:

- **Amarillo:** botellas de plástico y latas.
- **Azul:** papeles y cartones.
- **Verde:** vidrios.
- **Marrón:** cosas orgánicas, o sea las que no pueden ocupar ninguno de los anteriores. Son de tipo biodegradable.
- **Rojo:** cosas peligrosas como móviles, insecticidas, baterías, cualquier tipo de aceite, jeringas, etc.

2.9.6 Pasos hacia el reciclaje de productos:

El Reciclaje incluye la recopilación de materiales reciclables que, de otra forma, serían considerados como simples desechos. Clasificar y procesar las materias reciclables para reconvertirlas en materias primas como sucede en el caso de las fibras, fabricar nuevos productos a partir de los ya reciclados y la compra de los mismos.

La recopilación y proceso de materiales secundarios, así como la fabricación de productos reciclados y la compra de dichos productos, crea un círculo o ciclo que a su vez, garantiza el éxito total y el valor que tiene en sí el Reciclaje.

<https://www.portaleducativo.net/sexta-basico/449/El-proceso-de-reciclaje>



<https://www.definicionabc.com/wp-content/uploads/Reciclaje-450x254.jpg>

2.9.7 ¿Cómo empezar a reciclar?

Cada día compramos y tiramos kilos de material que termina en los vertederos. En una sociedad donde favorece el consumismo, nos hemos convertido en la generación de usar y tirar. La publicidad bombardea constantemente con anuncios cuyo objetivo es consumir por consumir.

Debemos elegir productos no sólo en base a su calidad y precio, sino también por su impacto ambiental y social, y por la conducta de las empresas que los elaboran.

Hay que tener en cuenta que es en los hogares donde más residuos de envases se generan. Si colaboramos separándolos correctamente en casa, haremos posible que los envases se puedan reciclar y así contribuir a darles una segunda vida evitando que terminen en un vertedero. Para ello debemos primero que aprender a reciclar.

Además de reciclar los envases, podemos realizar algunas pautas a tener en cuenta para reducir la cantidad de basura que generamos diariamente, así como su composición tóxica. Una de ellas es la regla de “las 4R”: reducir, reutilizar, reemplazar, reciclar.



<https://www.ecoembes.com/es/ciudadanos/envases-y-proceso-reciclaje/proceso-recogida-seleccion-reciclaje>

CAPITULO III

PLAN DE ACCIÓN O DE LA INTERVENCIÓN

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Carné 201311906
Epesista Vilma Yolanda Cruz Aguilar

3.1 Tema Título del Proyecto

Guía pedagógica de desechos sólidos dirigida al personal docente y estudiantes de quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Pinos, Jalapa, Jalapa.

3.2 Hipótesis-acción:-

Si se elabora una guía pedagógica que contenga información acerca de la clasificación y aprovechamiento de residuos sólidos desechables entonces se los docentes y alumnos podrán aprovechar y darle nuevos usos a los residuos sólidos.

3.2 Problema Seleccionado:

¿Cómo elaborar una guía pedagógica que contenga información acerca de la clasificación y aprovechamiento de residuos sólidos desechables?

3.3 Ubicación Geográfica de la Intervención:

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Pinos, Jalapa.

3.4 Gerente ejecutor de la Intervención

Epesista Vilma Yolanda Cruz Aguilar
Carne 201311906

3.5 Unidad Ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Jalapa.

3.6 Descripción de la Intervención

Elaboración de Guía pedagógica de desechos sólidos dirigida al personal docente y estudiantes de quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Pinos, Jalapa, Jalapa.

Se llevaron a cabo talleres sobre la Reutilización de residuos sólidos desechables y se realizaron charlas sobre la forma adecuada de reutilizar los residuos sólidos desechables despertando en ellos su creatividad personal y un sentimiento de cuidar y contribuir con nuestro planeta reduciendo la excesiva carga de basura en áreas públicas.

3.7 Justificación

Este proyecto se llevó a cabo por la necesidad de orientar a la comunidad educativa y así mismo concientizar haciéndoles ver la necesidad de desarrollar talleres de reciclaje donde se sume toda la población educativa a participar en el manejo de los residuos sólidos mediante soluciones parciales como la aplicación de aspectos técnicos como campañas de reducción de residuos, recolección de basuras, limpieza del establecimiento.

3.8 Objetivos

3.8.1 General

- Elaboración de Guía pedagógica de desechos sólidos dirigida al personal docente y estudiantes de quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Pinos, Jalapa, Jalapa.

3.8.2 Específicos

- Redactar guía pedagógica con temas sobre la reutilización de desechos sólidos.
- Realización de charlas informativa sobre la importancia de reutilizar los desechos sólidos desechables.

- Promover la reutilización de desechos sólidos a través de actividades manuales dirigidas a contribuir con el medio ambiente.

3.10 Producto

- Elaboración de 5 guías pedagógica de desechos sólidos, con sus referentes actividades y evaluaciones.
- Elaboración de 50 flores de cartón de huevos.
- Elaboración de 25 floreros con botellas de cervezas recicladas.

3.11 Logros

Entrega de guía pedagógica de desechos sólidos dirigida al personal docente y estudiantes de quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Pinos, Jalapa, Jalapa.

3.12 Beneficiarios

3.12.1 Directos

Director
Docentes
Alumnos

3.12.2 Indirectos

Comunidad Educativa

3.13 Actividades

- ✓ Se hizo una visita a la institución educativa para observar las necesidades de esta.
- ✓ Se entregó una solicitud al director de la institución para solicitarle permiso para realizar el proyecto.
- ✓ Se visitó la institución para realizar un diagnóstico y puntualizar las carencias que esta presenta.
- ✓ Se procedió a la elaboración de un cronograma para organizar actividades a realizarse.

- ✓ Se hizo una reunión con los docentes y ellos dieron a conocer sus inquietudes respecto a las necesidades que existían en la institución.
- ✓ Se procedió a elegir un problema para darle solución.
- ✓ Se realizó un presupuesto para saber los gastos que se tendrían en la realización del proyecto.
- ✓ Se recopilaron temas relacionados al medio ambiente y a la reutilización, de desechos sólidos para integración de guía.
- ✓ Se realizaron las actividades y evaluaciones de la guía.
- ✓ Se realizó un taller con los docentes y alumnos de quinto y sexto sobre la reutilización de materiales sólidos desechables a través de la realización de manualidades.
- ✓ Se imprimieron guías.
- ✓ Se empastaron guías.
- ✓ Se procedió a entregar guía de apoyo a la institución.

3.14 Técnicas Metodológicas

Se realizaron entrevista a padres de familia, docentes y alumnos, y también se recopiló información a través del apoyo de documentos como el PEI de la escuela.

3.15 Cronograma

El tiempo de desarrollo de este plan fueron 4 meses Calendario.

NO.	Actividades	Mayo			Junio				Julio			Agosto			
		27	30	31	5	12	19	26	10	17	24	31	7	14	21
1.	Se hizo una visita a la institución educativa para observar las necesidades de esta.														

2.	Se entregó una solicitud al director de la institución para solicitarle permiso para realizar el proyecto.														
3.	Se visitó la institución para realizar un diagnóstico y puntualizar las carencias que esta presenta.														
4.	Se procedió a la elaboración de un cronograma para organizar actividades a realizarse.														
5.	Se hizo una reunión con los docentes y ellos dieron a conocer sus inquietudes respecto a las necesidades que existencia en la institución.														

6.	Se procedió a elegir un problema para darle solución.													
7.	Se realizó un presupuesto para saber los gastos que se tendrían en la realización del proyecto.													
8.	Se recopilaron temas relacionados al medio ambiente y a la reutilización, de desechos sólidos para integración de guía.													
9.	Se realizaron las actividades y evaluaciones de la guía.													
10.	Se realizó un taller con los docentes y alumnos de quinto y sexto sobre la reutilización de materiales													

- ✓ Impresiones
- ✓ Fotocopias
- ✓ Útiles de Oficina
- ✓ Cartones para huevos
- ✓ Botellas reciclables de cerveza
- ✓ Tijeras
- ✓ Botes de Resistol
- ✓ Silicón

3.17.3 Físicos

- ✓ Universidad de San Carlos de Guatemala.
- ✓ Municipalidad Jalapa
- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pinos, Jalapa

3.17.4 Financieros

- ✓ Epesista.

3.18 Presupuesto

No	Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Total
1	Impresión de guías	5	Q25.00	Q125.00
2	Empastado de guías	5	Q20.00	Q100.00
3	Implementos de limpieza	8	Q20.00	Q200.00
4	Material para elaboración de manualidades.	4	Q10.00	Q40.00
5	Refacción	50	Q3.00	Q150.00
6	Transporte	1	Q10.00	Q10.00
7	Imprevistos			
			Total	Q.625.00

3.19 Formatos De Instrumentos De Control o Evaluación De La Intervención.

Esta etapa fue evaluada por el director de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Los Pinos, del departamento y municipio de Jalapa a través de una lista de cotejo permitiendo verificar todos los aspectos que se incluyeron en el diagnóstico. Se evaluó en base a los objetos, metas, beneficiarios, recursos y las actividades que se realizaron en todo el proceso del proyecto. Siendo los resultados obtenidos satisfactorios en esta evaluación. En esta etapa se procedió a elegir el nombre del proyecto: Guía pedagógica de desechos sólidos dirigida al personal docente y estudiantes de quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Pinos, Jalapa, Jalapa.

No.	Actividad/ Aspecto/ Elemento	Si	No	comentario
1	¿Es completa la identificación institucional la epesista?	X		
2	¿El problema es el priorizado en el diagnostico?	X		
3	¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
4	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
5	¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
6	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
7	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
8	¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
9	¿Los beneficios están bien identificados?	X		
10	¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		

11	¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
12	¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
13	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
14	¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
15	¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del proyecto?	X		
16	¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		

F. 
 Fernando Samuel Abadio Escóbar
 Director Del Establecimiento




 EPS Vilma Yolanda Cruz Aguilar
 Carné 201311906

CAPÍTULO IV

4. Ejecución, Sistematización de la experiencia y evaluación

4.1 Descripción de Las actividades realizadas

No.	Actividad																		
1	Se hizo una visita a la institución educativa para observar las necesidades de esta.																		
2	Se entregó una solicitud al director de la institución para solicitarle permiso para realizar el proyecto.																		
3	Se visitó la institución para realizar un diagnóstico y puntualizar las carencias que esta presenta.																		
4	Se procedió a la elaboración de un cronograma para organizar actividades a realizarse.																		
5	Se hizo una reunión con los docentes y ellos dieron a conocer sus inquietudes respecto a las necesidades que existencia en la institución.																		
6	Se procedió a elegir un problema para darle solución.																		
7	Se realizó un presupuesto para saber los gastos que se tendrían en la realización del proyecto.																		
8	Se recopilaron temas relacionados al medio ambiente y a la reutilización, de desechos sólidos para integración de guía.																		
9	Se realizaron las actividades y evaluaciones de la guía.																		

Se procedió a elegir un problema para darle solución.	El tema que se eligió para trabajar como proyecto: Guía pedagógica de desechos sólidos dirigida al personal docente y estudiantes de quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Pinos, Jalapa, Jalapa.
Se realizó un presupuesto para saber los gastos que se tendrían en la realización del proyecto.	Ya teniendo el conocimiento del proyecto a realizarse se procedió a realizar un presupuesto general para tomar en cuenta si económicamente se contaba con las posibilidades de realizar el proyecto.
Se recopilaron temas relacionados al medio ambiente y a la reutilización, de desechos sólidos para integración de guía.	Se realizó un listado de temas relacionados al medio ambiente, cuidado y protección del mismo y al reciclaje para poder integrar la guía.
Se realizaron las actividades y evaluaciones de la guía.	Al tener cada unidad de la guía se procedió a estructurar la hoja de actividad y evaluación de cada unidad siendo estas cinco.
Se realizó un taller con los docentes y alumnos de quinto y sexto sobre la reutilización de materiales sólidos desechables a través de la realización de manualidades.	El taller realizado fue todo un éxito ya que tanto los alumnos como docentes vivieron un clima social a través de la realización de manualidades hechas de residuos sólidos.
Se imprimieron guías.	Al tener estructurada la guía se procedió a imprimir cinco ejemplares para entregarles uno a cada docente.
Se empastaron guías.	Al tener listos los cinco ejemplares de las guías se procedieron a llevarlos a una imprenta para que las empastaran.

Se procedió a entregar guía de apoyo a la institución.	Teniendo listas las guías se procedió a la entrega de estas en la institución.
--	--

4.3 Sistematización de la experiencia

Se inició con el Ejercicio profesional supervisado EPS de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en la universidad de san Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Jalapa, Plan Domingo, donde se nombró a la Licda. Jaqueline Viviana Barahona como asesora del EPS de la alumna Epesista Vilma Yolanda Cruz Aguilar, siendo la fecha 3 de Mayo del año 2017 se da lectura al nombramiento del EPS junto al normativo una guía para realizar el informe final, se presentó el proyecto a la Municipalidad del municipio y departamento de Jalapa, lo cual resulto favorable, donde se realizó un diagnostico siendo esta la institución avaladora, Se visitó la institución para realizar un diagnóstico y puntualizar las carencias que esta presenta, se entregó una solicitud al director de la institución para solicitarle permiso para realizar el proyecto, se procedió a la elaboración de un cronograma para organizar actividades a realizarse, se hizo una reunión con los docentes y ellos dieron a conocer sus inquietudes respecto a las necesidades que existencia en la institución, se procedió a elegir un problema para darle solución, se realizó un presupuesto para saber los gastos que se tendrían en la realización del proyecto, se recopilaron temas relacionados al medio ambiente y a la reutilización, de desechos sólidos para integración de guía, se realizaron las actividades y evaluaciones de la guía, se realizó un taller con los docentes y alumnos de quinto y sexto sobre la reutilización de materiales solidos desechables a través de la realización de manualidades. Se logra recabar la información necesaria para la selección del problema haciendo el diagnostico correspondiente para que sea viable y factible ya que un proyecto debe contar con las aprobaciones legales de la institución, y contar con todos los recursos necesarios y adecuados para su ejecución. Planteado el problema, el cual es ¿Cómo elaborar una guía pedagógica que contenga información acerca de la clasificación y aprovechamiento de residuos sólidos

desechables? En conjunto con la comunidad educativa se llegó al acuerdo del título del proyecto el consiste en una “Guía pedagógica de desechos sólidos dirigida al personal docente y estudiantes de quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Pinos, Jalapa, Jalapa”.

En la tercer semana del mismo mes se inicia con la gestión de los recursos necesarios para realizar el Voluntariado que consiste en plantar 600 arbolitos en un terreno comunal o municipal, por lo que nos dirigimos a la municipalidad de Monjas, Jalapa, para realizar la gestión, se realiza la visita en la Oficina Municipal Forestal y de Medio Ambiente y nos presentamos con el Responsable de dicha oficina el joven Ing. Ricardo Palma, quien nos asegura que es muy posible realizar el proyecto de reforestación pues es una de las prioridades de la Municipalidad, debido a que el municipio atraviesa una crisis de sequía y calentamiento por cambios climáticos severos y que él será nuestro mediador con el señor Alcalde para cuando regresamos por nuestra respuesta.

En la primera semana del mes de Agosto se logra una respuesta positiva por parte de la municipalidad de Monjas y se establecen las bases para llevar a cabo el proyecto de reforestación. Con mucho entusiasmo por parte del Alcalde y de la Oficina Forestal y de Medio Ambiente. Se nos proporciona el terreno municipal ubicado en el Caserío las Palmas de la Aldea Llano Grande del mismo municipio y se acuerda que el día 21 de Agosto del presente año se realizaría la plantación de los 600 arbolitos solicitados los cuales son de las especies de Cedro y Caoba.

Cada etapa se realizó con mucho éxito ya que se elaboraron con anticipación los planes para tener una guía estructurada que nos señale los pasos para alcanzar lo propuesto.

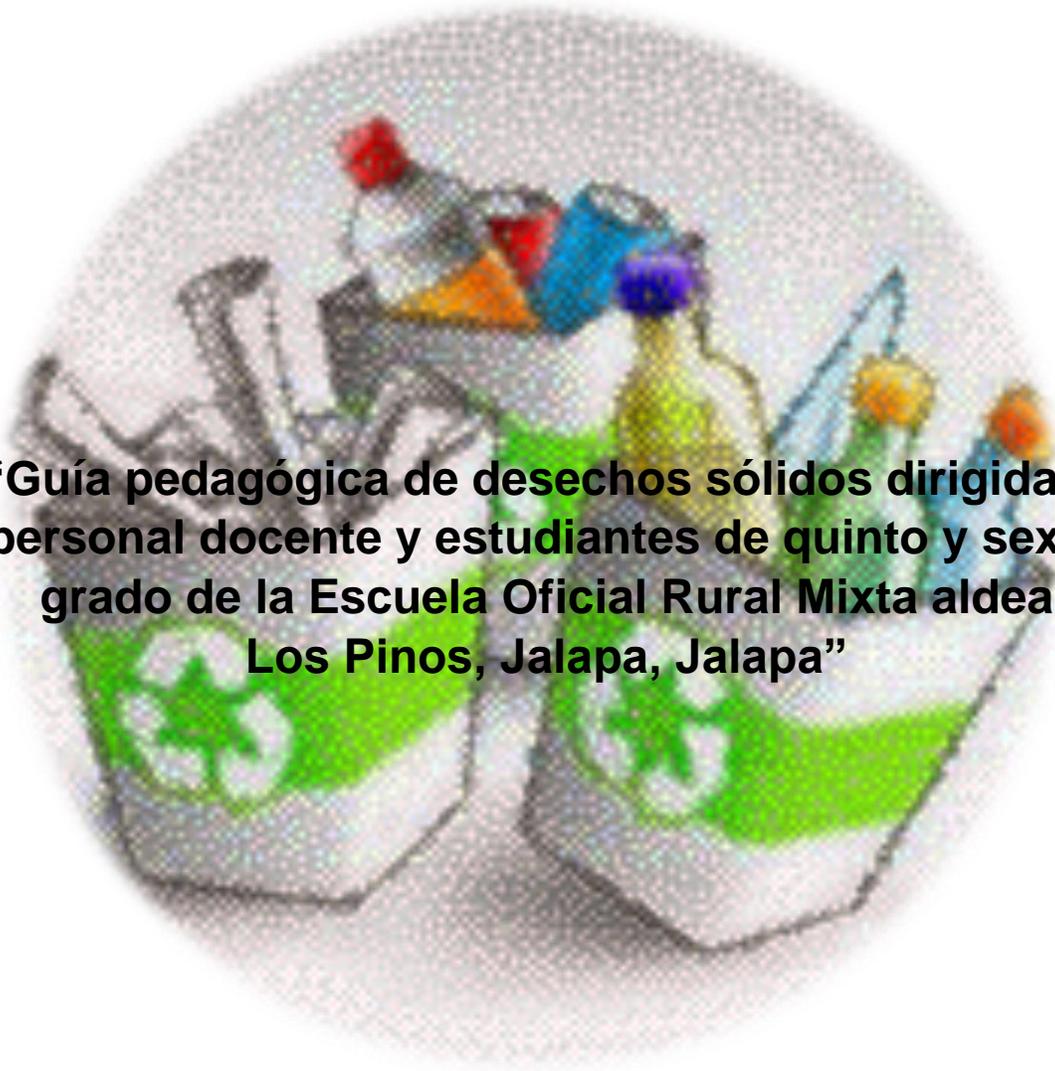


USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PLAN DOMINGO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA**



Guatemala 2017



“Guía pedagógica de desechos sólidos dirigida al personal docente y estudiantes de quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Pinos, Jalapa, Jalapa”

Autora: Vilma Yolanda Cruz Aguilar

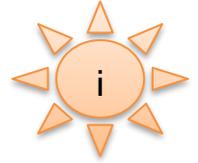
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, Agosto de 2017

INDICE

Contenido	Paginas
Introducción	i
Objetivos	ii
Contenido Desarrollado en temas	iii
PRIMERA UNIDAD	1
El Reciclaje	2
Reciclar	2
Importancia de reciclar	2
Beneficios del Reciclaje	3
¿Para qué debemos reciclar?	3
¿Por qué debemos reciclar?	5
Ventajas del reciclaje	5
Actividad	6
Evaluación	7
SEGUNDA UNIDAD	8
Recursos renovables	9
Aplicación de las tres “R”	10
Reducir	10
Rehusar	10
Algunas recomendaciones para rehusar	11
Reciclaje	12
Actividad	13
Evaluación	14
CAPITULO III	15
Residuos sólidos	16
Tipos de Residuos sólidos	16
Cuanto demora la biodegradación de algunos residuos	17
Reciclaje de Residuos	19

CAPITULO IV	20
Materiales reciclables	21
Reciclaje de los residuos sólidos	22
Reciclaje de materia orgánica	23
Reciclaje de papel	23
Papel Reciclable	24
Proceso del papel Reciclad	25
Fases del proceso de reciclaje del papel reciclado	25
Actividad	26
Evaluación	27
CAPITULO V	28
Manualidades del papel reciclado	29
Portalápices Reciclado	29
Manualidades de Plástico	30
Estuche de botella plástica decorable	30
El cochinito ahorrador	31
Flor de plástico	32
Manualidades de vidrio	33
Decoración con Porcelana fría	33
Porta velas	34
Porta retratos hechos con frascos	34
Bibliografías- E-grafías	35



INTRODUCCIÓN

La presente guía contiene información acerca del reciclaje de los residuos sólidos, el reciclado es una de las alternativas utilizadas en la reducción del volumen de los residuos sólidos. Se trata de un proceso, también conocido como reciclaje, que consiste básicamente en volver a utilizar materiales que fueron desechados y que aún son aptos para elaborar otros productos o prefabricar los mismos. Buenos ejemplos de materiales reciclables son los metales, el vidrio, el plástico, el papel o las pilas. A diferencia del reciclado, la reutilización es toda operación en la que el envase concebido y diseñado para realizar un número mínimo de circuitos, rotaciones o usos a lo largo de su ciclo de vida, es rellenado o reutilizado con el mismo fin para el que fue diseñado. Son muchas las razones para reciclar: se ahorran recursos, se disminuye la contaminación, se alarga la vida de los materiales aunque sea con diferentes usos, se logra ahorrar energía, se evita la deforestación, se reduce el ochenta por ciento del espacio que ocupan los desperdicios al convertirse en basura, se puede disminuir el pago de impuestos por concepto de recolección de basura y al mismo tiempo se genera empleo y riqueza. La mayor parte de los desechos son reutilizables y reciclables, el problema estriba en que al mezclarlos se convierten en basura. Así que una de las soluciones al problema de la basura es no hacerla, separando los desechos para poder reciclar. Hay que tener en cuenta también que resulta prácticamente imposible que la basura desaparezca por sí sola; basta con saber el tiempo que necesitan algunos materiales para deteriorarse en la naturaleza.



OBJETIVOS

- ✓ Fomentar la participación de los maestros y alumnos en el cuidado del medio
- ✓ Ambiente reciclando los residuos sólidos.
- ✓ Ayudar a los docentes para que colaboren a destruir el medio ambiente y que no lo contaminen si no que reciclen los residuos sólidos para mejorarlo
- ✓ Demostrar la importancia disminuir el volumen de residuos ya que lo que se recicla puede ser reutilizado. Además cuanto mayor sea el reciclaje menos residuos habrá que eliminar.
- ✓ Concientizar a todas aquellas personas que tengan la voluntad de ayudar a la comunidad reciclando los residuos sólidos para evitar la contaminación.



CONTENIDO A DESARROLLAR EN TEMAS

Unidad	Temas	Subtemas
Unidad I	<ul style="list-style-type: none">• El Reciclaje	<ul style="list-style-type: none">✓ Reciclar✓ Importancia de reciclar✓ Beneficios del Reciclaje✓ ¿Para qué debemos reciclar?✓ ¿Por qué debemos reciclar?✓ Ventajas del reciclaje
Unidad II	<ul style="list-style-type: none">• Recursos renovables	<ul style="list-style-type: none">✓ Aplicación de las tres "R"✓ Reducir✓ Rehusar✓ Algunas recomendaciones para rehusar✓ Reciclaje
Unidad III	<ul style="list-style-type: none">• Residuos solidos	<ul style="list-style-type: none">✓ Tipos de Residuos sólidos✓ Cuanto demora la biodegradación de algunos residuos✓ Reciclaje de Residuos
Unidad IV	<ul style="list-style-type: none">• Materiales reciclables	<ul style="list-style-type: none">✓ Reciclaje de los residuos solidos✓ Reciclaje de materia orgánica✓ Reciclaje de papel✓ Papel Reciclable✓ Proceso del papel Reciclad✓ Fases del proceso de reciclaje del papel reciclado
Unidad V	<ul style="list-style-type: none">• Manualidades de papel reciclado	<ul style="list-style-type: none">✓ Portalápices Reciclado✓ Manualidades de Plástico✓ Estuche de botella plástica decorable✓ El cochinito ahorrador✓ Flor de plástico✓ Manualidades de vidrio✓ Porta velas✓ Porta retratos hechos con frascos



PRIMERA UNIDAD

EL RECICLAJE

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Describir la relevancia que tiene la práctica de reciclado.
- ✓ Informar acerca de los beneficios que brinda el hacer uso del reciclaje.
- ✓ Determinar las distintas ventajas al reciclar.

INSTRUCCIÓN

Se colocara un portafolios en donde se formaran grupos de cinco y se le dará a cada grupo un pliego de papel bond, donde escribirán los beneficios y ventajas de reciclar y pasaran al frente a explicar su trabajo realizado.

CONTENIDOS DOSIFICADOS

Reciclar

Importancia de reciclar

Beneficios del Reciclaje

¿Para qué debemos reciclar?

¿Por qué debemos reciclar?

Ventajas del reciclaje

1. Reciclaje

El reciclaje se puede definir como la acción de devolver al ciclo de consumo los materiales que ya fueron desechados, y que son aptos para elaborar otros productos. Dentro del enfoque de aprovechamiento conservacionista y energético, se pueden clasificar las diversas formas de aprovechamiento de residuos de acuerdo con la mayor o menor recuperación de cada proceso adoptado.

1.1 Reciclar

Reciclar es usar los materiales una y otra vez para hacer nuevos productos, ofrece mínimos problemas de contaminación y mayor facilidad para su recuperación.

Consiste en el aprovechamiento de los residuos para fabricar nuevos productos y, al igual que la reducción y el rehusó, debe iniciarse desde el lugar de generación. También es el proceso de recuperar materiales usados en la industria o en casa para darle mayores usos.

El reciclaje puede constar de varias etapas: procesos de tecnologías limpias, reconversión industrial, separación, recolección selectiva, acopio, reutilización, transformación y comercialización.



<http://cdn.playbuzz.com/cdn/68bb69d1-2213-49eb-84f2-e62ab4da42a2/4a830a7f-1428-44ad-83ff-614e4fe02f5c.jpg>

1.1.2 La importancia de reciclar

Cada habitante produce alrededor de 1 kilo de basura por día. Para el año 2020 se estima que se triplicará la generación de residuos sólidos domiciliarios que hoy produce. Considerando esta proyección, y que la generación de basura acorta la vida útil de los rellenos sanitarios, se hace necesario buscar alternativas de una mejor gestión de residuos y una de éstas es el Reciclaje. Hoy una gran cantidad de los residuos sólidos domiciliarios que generamos a diario se componen de materiales reciclables y productos reutilizables. Son muchas las razones para reciclar: se ahorran recursos, se disminuye la contaminación, se alarga la vida de los materiales aunque sea con diferentes usos, se logra ahorrar energía, se evita la deforestación, se reduce el 80% del espacio que ocupan los desperdicios al convertirse en basura, se puede disminuir el pago de impuestos por concepto de recolección de basura y al mismo tiempo se genera empleo y riqueza.

1.2 ¿Cuáles son los beneficios del reciclaje?

Reduce los volúmenes de residuos generados

Aprovecha los recursos presentes en los materiales reciclables

Evita la sobreexplotación de recursos naturales

Disminuye los costos de disposición final de los residuos

Crea nuevas fuentes de trabajo.

Promueve la participación ciudadana en campañas masivas y proyectos de reciclaje.



https://twenergy-production-files.s3.amazonaws.com/uploads/ckeditor/pictures/1131/original_Reciclaje_selectivo_de_residuos.jpg

1.3 ¿Para qué debemos reciclar?

El planeta Tierra está enfermo. Los seres humanos lo hemos maltratado omitiéndolo a una gran sobreexplotación y contaminándolo de muchas formas: produciendo gases que polucionan el aire; residuos sólidos y líquidos que sonar rojados al agua y al suelo sin ningún control: el ruido y el exceso de imágenes publicitarias contribuyen al aumento de varias de las enfermedades que no aquejan. No hay que olvidar que la fauna y la flora están desapareciendo y las condiciones climáticas están cambiando por la destrucción masiva de selvas bosques y páramos y por el efecto invernadero ocasionado por la acumulación de gases en las capas superiores de la atmosfera atmósfera. A todo esto se une el daño en la capa de ozono. La toma de conciencia sobre este problema ha generado movimientos a nivel mundial para detener el deterioro del medio ambiente y salvar así a nuestro planeta de su destrucción. Entonces, ¿para qué reciclar?



<https://userscontent2.emaze.com/images/f742508e-bfc2-4e05-b134-fc4d58da875e/50ab7f39-fadc-4156-85e1-e3bd2f01f517.jpg>

1.4 ¿Porque debemos reciclar?

Reciclar se ha convertido en una de las actividades que están ayudando a solucionar, en parte, los problemas ocasionados por los millones de toneladas de desechos sólidos producidos a diario por los seres humanos en todo el mundo. Los beneficios del reciclaje se pueden resumir en los siguientes puntos: Se produce menos impacto o daño al medio ambiente. Se arroja menos basura en sitios públicos o en espacios comunes y se producen menos gases contaminantes lo que permite mejorar la calidad de estos lugares y del aire.

Los rellenos sanitarios, especialmente en las grandes ciudades, tendrán mayor tiempo de uso lo que ocasionará una baja en los costos de las tarifas de aseo. Se utilizan menos recursos naturales renovables como agua y árboles. Se ahorran grandes cantidades de recursos naturales no renovables como petróleo, carbón y metales.

Se disminuye el uso de la energía que se consume en el proceso para la obtención de materias primas. Se ahorra tiempo y dinero en la elaboración de nuevos productos. Se generan miles de empleos para personas de bajos recursos que son quienes, en su mayoría, se dedican a recolectar materiales de desecho.

1.5 Ventajas del Reciclaje.

Recuperar los materiales reciclables disminuye la cantidad de residuos sólidos que se depositan en los sistemas de relleno sanitario, y se prolonga la vida útil de estas facilidades. Al disminuir el volumen de los residuos sólidos destinados a los sistemas de relleno sanitario, los costos de recolección y disposición final son menores. El uso de materiales reciclables como materia prima en la manufactura de nuevos productos ayuda a conservar recursos naturales renovables y no renovables



<https://www.definicionabc.com/wp-content/uploads/Reciclaje-450x254.jpg>



ACTIVIDAD

Instrucción: A través de la siguiente sopa de letras encontraras el nombre de cinco palabras que tienen relación con el reciclaje.

R	E	S	I	C	L	A	J	E	R
E	T	R	E	S	I	D	U	O	E
D	N	R	A	N	E	O	Y	A	U
U	O	M	V	R	F	B	Q	X	S
C	D	N	T	N	I	A	T	Z	A
I	A	T	C	E	L	O	C	E	R
R	E	U	T	I	L	I	Z	A	R
D	I	S	M	I	N	U	C	N	M



EVALUACIÓN

Instrucciones: Se te presenta una serie de enunciados contesta lo que se te pide.

¿Qué es reciclaje?

¿Por qué es importante la práctica del reciclaje?

¿Qué beneficios podemos obtener al practicar el reciclaje?

¿Actividades que podemos hacer para mejorar el medio ambiente?



SEGUNDA UNIDAD

RECURSOS RENOVABLES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Determinar las diferencias de los recursos renovables con los que no lo son.
- ✓ Instruir sobre la aplicación de las tres “R”
- ✓ Identificar las consecuencias que produce el no reciclar.

INSTRUCCIÓN

Se realizara un ejercicio en el cual los estudiantes deben identificar las tres “R” del reciclaje y saber el símbolo de cada una.

CONTENIDOS DOSIFICADOS

Recursos renovables

Aplicación de las tres “R”

Reducir

Rehusar

Algunas recomendaciones para rehusar

Reciclaje

2. Recursos renovables:

Todo aquello que la naturaleza nos brinda de manera espontánea, sin que intervenga la mano del hombre. Son recursos naturales la energía solar, el aire, el viento, el suelo, el mar, los bosques, la fauna y flora, etc. Cada zona o región tiene sus propios recursos naturales, algunos se aprovechan en forma natural, mientras que otros necesitan de un proceso de transformación. Además son aquellos que al cabo de un periodo no muy largo puede reponerse o renovarse: FLORA Y FAUNA. Aquí se encuentran el suelo, el agua, los recursos vegetales, animales e hidrobiológicos.

Estos se pueden renovar mediante el cultivo y crianza. La agricultura, la ganadería, la avicultura. La piscicultura, son las principales actividades que se desarrollan para la conservación de los recursos, la base de la existencia de estos recursos, está dado por las características del suelo y el clima de nuestra patria: Costa, Sierra y Selva, recursos no renovables:

Los recursos naturales no renovables son recursos naturales agotables, que no se pueden regenerar una vez que han sido utilizados. También:

-Se ahorra energía. -Se reducen los costos de recolección.



<http://concepto.de/wp-content/uploads/2015/05/Ejemplos-de-Recursos-Naturales.jpg>

3. Aplicación de las 3R

Se trata de un conjunto de acciones que tienen como objetivo reducir la cantidad y toxicidad de los residuos que producimos diariamente.

- Reducir la mayor cantidad de residuos posible.
- Reusar todo lo que es posible antes de desechar.
- Reciclar los residuos para elaborar nuevos productos.

Regla de las 3 erres



<https://pbs.twimg.com/media/CO8b1yTWcAAw0nb.jpg>

3.1 Reducir

La reducción de residuos sólidos es un método de minimizar los residuos generando lo menos posible. La reducción es la parte más importante de las 3R. La reducción es el primer objetivo de la estrategia del manejo de los residuos sólidos.

Planifica y compra sólo lo necesario:

Escoge y compra productos con poco empaque.

Prefiere los productos con envases retornables o al menos reciclables.

Disminuye el uso de fundas plásticas.

Escribe, imprime o fotocopia sólo lo necesario usando ambos lados de la hoja.

3.2 Rehusar

Es el uso de un producto más de una vez en su forma original, para el mismo o nuevo propósito. Lo que para unos es basura, para otros es un recurso. Muchos materiales o productos desechados pueden ser reutilizados para su función original o para otros usos.

3.3 Algunas recomendaciones para rehusar

- ✓ Mantén y repara los artículos que aún se pueden utilizar.
- ✓ Utiliza el papel que ha sido usado de un solo lado, puedes elaborar blocas de notas. Realiza manualidades con algunos residuos.
- ✓ Las fundas de papel y plástico pueden ser usadas varias veces.
- ✓ Vende o dona los artículos que no usas.
- ✓ Busca, en forma creativa, darle otro uso a los envases y materiales que ya no utilizas.

3.4 Reciclar

Consiste en el aprovechamiento de los residuos para fabricar nuevos productos y, al igual que la reducción y el rehusó, debe iniciarse desde el lugar de generación. Reciclar es el proceso de recuperar materiales usados en la industria o en casa para darle mayores usos. El reciclaje ocurre cuando un producto vuelve al proceso de producción original o se utiliza cómo otro producto. Es el proceso de recuperar materiales usados en la industria o en la casa para darle mayores usos.



<http://www.vivircreativamente.com/wp-content/uploads/2015/06/ideas-de-reciclaje-para-el-jard%C3%ADn-6.jpg>



ACTIVIDAD

Instrucción: Completa el concepto empezando por cada R numerada.

Regla de las 3 erres

3R = **1.R**
2.R
3.R



EVALUACIÓN

Instrucciones: Se te presenta una serie de enunciados contesta lo que se te pide.

¿Qué son los recursos renovables?

¿Cuál es la regla de las tres "R"?

¿Qué es Reciclaje?

¿Qué es Reducir?

¿Qué es Rehusar?



TERCERA UNIDAD

RESIDUOS SOLIDOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Distinguir cuales son los residuos sólidos.
- ✓ Ejemplificar cuanto demora la biodegradación de algunos residuos.
- ✓ Tomar iniciativa en los hábitos de reciclaje de residuos.

INSTRUCCIONES

Clasificar la basura de acuerdo a su composición, orgánica e inorgánica.

CONTENIDOS DOSIFICADOS

Residuos solidos

Tipos de Residuos sólidos

Cuanto demora la biodegradación de algunos residuos

Reciclaje de Residuos

4. Residuos sólidos

Residuos son aquellas sustancias, productos o subproductos resultantes principalmente de las actividades humanas. Pueden ser papeles, cartones, plásticos, vidrios, metales, restos de comida.

4.1 Tipos de residuos sólidos

Los residuos biodegradables son todos aquellos que la naturaleza es capaz de degradar o descomponer. Es el caso de todos los restos vegetales (verduras, jardines, podas, etcétera). El papel y el cartón son biodegradables, pero su proceso de descomposición es más lento.

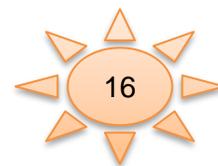
Residuos no biodegradables son todos aquellos que la naturaleza no es capaz de degradar o descomponer, porque los insectos y microbios no los reconocen y no saben qué hacer con ellos. Es el caso de los plásticos, los vidrios y los metales, entre otros. La mayoría de estos materiales se degradan después de mucho tiempo, por factores climáticos y otros.

4.2 Cuánto demora la biodegradación de algunos residuos

Todo material se considera biodegradable, pero muchos tardan hasta siglos en descomponerse. En condiciones óptimas de descomposición (biodegradación), sea presencia de aire (oxígeno), luz solar y humedad, los desechos que a continuación se detallan pueden tardar en biodegradarse.



<https://previews.123rf.com/images/petovarga/petovarga1410/petovarga141000009/32996338-Cuatro-contenedores-de-reciclaje-de-la-ilustraci-n-con-papel-pl-stico-vidrio-y-separaci-n-de-metales-Foto-de-archivo.jpg>



4.2.1 El tiempo que se indica a continuación:

Desechos orgánicos De 3 semanas a 4 meses

Ropa o género de algodón y/o lino De 1 a 5 meses

Un par de medias de lana 1 año

Zapato de4. cuero De 3 a 5 años

Papel De 3 semanas a 2 meses

Celofán De 1 a 2 años

Trapo de tela De 2 a 3 meses

Estaca de madera De 2 a 3 años

Estaca de madera pintada De 12 a 15 años

Bambú De 1 a 3 años

Envase de lata De 10 a 100 años

Envase de aluminio De 350 a 400 años

Materiales de plástico 500 años

Llantas de autos 500 años

Pañal desechable 500 años

Pilas 1000 años

Vidrio indefinido en descomponerse

4.3 El Reciclaje de Residuos

Una de las alternativas posibles para solucionar el problema de la contaminación ambiental que origina la basura, es el reciclaje o reciclamiento de materiales de desecho como el papel, el cartón, el vidrio, los metales y los alimentos. El reciclaje de los residuos es un proceso que consta de las siguientes etapas:

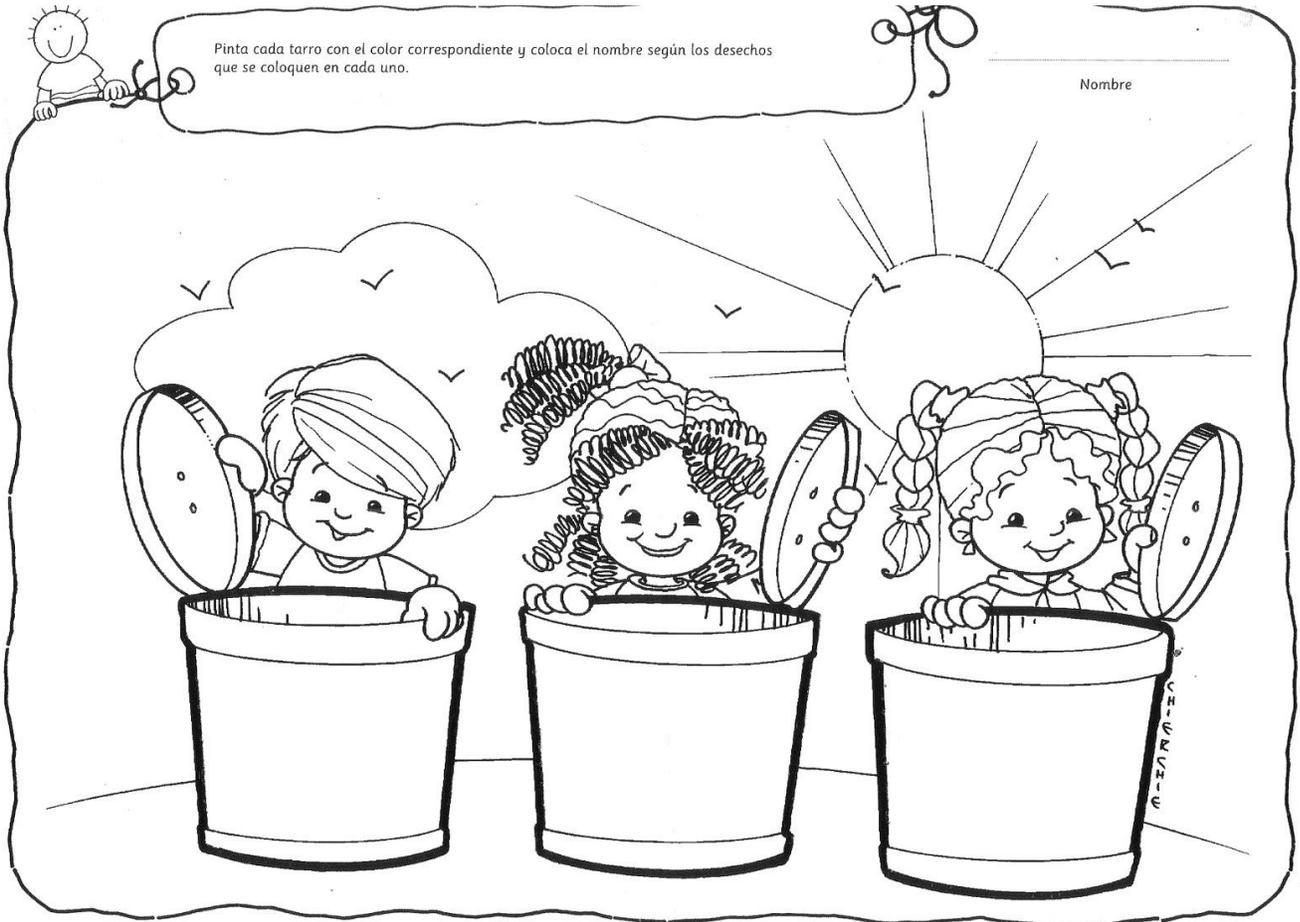
- Separar los componentes de la basura en orgánicos e inorgánicos.
- Clasificar los componentes inorgánicos en papel, cartón, vidrio y metales.
- Llevar todos estos materiales a las industrias correspondientes que los reciclan.
- Procesar cada material de desecho con un tratamiento adecuado.



http://reciclate.masverdedigital.com/wp-content/uploads/2011/09/Recycle-earn_money.jpg

ACTIVIDAD

Instrucción: Pinta cada recipiente con el color correspondiente y coloca el nombre según los desechos que se colocan en cada uno.



<http://slideplayer.es/slide/5438285/17/images/1/EI+Reciclaje.jpg>

EVALUACIÓN

Instrucción: Se te presenta una serie de enunciados contesta lo que se te pide.

¿Qué son Residuos sólidos?

Tipos de Residuos sólidos

¿Qué es biodegradación de residuos?

¿Cuánto dura la biodegradación del papel?

¿Cuánto dura la biodegradación de los mariales de plástico llanas de autos y los pañales desechables?



CUARTA UNIDAD

MATERIALES RECICLABLES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Diferenciar los distintos procesos de reciclaje.
- ✓ Practicar el reciclaje de residuos sólidos.
- ✓ Incentivar a los estudiantes a la reutilización de residuos sólidos.

INSTRUCCIÓN

Clasificar la basura de acuerdo a su composición, orgánica e inorgánica.

CONTENIDOS DOSIFICADOS

Materiales reciclables

Reciclaje de los residuos solidos

Reciclaje de materia orgánica

Reciclaje de papel

Papel Reciclable

Proceso del papel Reciclad

Fases del proceso de reciclaje del papel reciclado



4.4 Materiales reciclables

El reciclaje de algunos de los componentes de la basura los convierte en materia prima útil y de menor costo para las industrias. El tratamiento industrial de la basura depende del tipo de desecho:

- El papel y el cartón, se procesan por tratamiento químico para disolverlos, quitarles las impurezas y luego se presionan y se prensan para producir nuevo papel.
- El vidrio, se procesa por fundición a grandes temperaturas, para luego formar nuevos envases y una gran variedad de objetos de adorno.
- Los metales, como el hierro y el aluminio, se procesan también por fundición a altas temperaturas, para formar envases de latas y otros productos diversos como juguetes.
- Los desechos orgánicos, incluyendo los restos de alimentos, se procesan quitándole la humedad por calentamiento, para luego triturarlos y convertirlos en abono para las plantas.
- Sabemos que la basura es la mezcla de dos o más desperdicios que provocan contaminación, así que se ha tomado como una solución el NO generar basura, es decir, no revolver los desperdicios que generamos en nuestras actividades diarias. Tal vez parezca difícil pensar que el ser humano deje de generar basura, pero se ha tomado como opción la creación de una cultura de protección a nuestro medio ambiente conocido como la separación de los desperdicios. Debido a que existen muchos tipos de desperdicios, se ha optado por algunas clasificaciones; la más sencilla es la de desechos orgánicos e inorgánicos. En los orgánicos se encuentran los desechos animales, vegetales, restos de comida, telas de fibras naturales como el algodón, lino, etc. Entre los inorgánicos podemos encontrar a los metales, vidrio, plásticos y materiales de origen sintético. Hay otro tipo de desechos como el cartón y el papel, que también son orgánicos pero que manteniendo limpios y separados. Actualmente existen también los lugares destinados a la concentración de los desechos y se



llaman centros de acopio. Ahí se reciben el vidrio, plástico, metal y papel para ser reciclados.

El hombre ha buscado por muchos medios, tratar de "desaparecer" la basura, para que ésta no le genere problemas mayores y así ha inventado, la incineración, la pepena, los entierros, la compactación y la trituración y el reciclaje, entre otros métodos. Sin embargo, casi todos los métodos implican una inversión fuerte de dinero y por otra parte, no se han obtenido los resultados óptimos para la desaparición de los desechos.

5. Reciclaje de los residuos sólidos

El mundo entero moderno se enfrenta a un problema cada vez más importante y grave: cómo deshacerse del volumen creciente de los residuos que genera. La mayoría de los residuos terminan convirtiéndose en basura cuyo destino final es el vertedero o los rellenos sanitarios. Los vertederos y rellenos sanitarios son cada vez más escasos y plantean una serie de desventajas y problemas. En ello el reciclaje se convierte en una buena alternativa, ya que reduce los residuos, ahorra energía y protege el medio ambiente.

La meta de cualquier proceso de reciclaje es el uso o re uso de materiales provenientes de residuos. De importancia en el proceso de reciclaje es que el procedimiento comienza con una separación. Desde un punto de vista de eficiencia del rendimiento de estos sistemas de separación favorece que se haga una separación en el origen.

Existen tres actividades principales en el proceso del reciclaje:

-Recolección: Se deben de juntar cantidades considerables de materiales reciclables, separar elementos contaminantes o no reciclables y clasificar los materiales de acuerdo a su tipo específico.

-Manufactura: los materiales clasificados se utilizan como nuevos productos o como materias primas para algún proceso.

-Consumo: Los materiales de desperdicio deben ser consumidos. Los compradores deben demandar productos con el mayor porcentaje de materiales reciclados en ellos. Sin demanda, el proceso de reciclaje se detiene.

5.1 Reciclaje de materia orgánica

La fracción orgánica puede ser reciclada mediante el compostaje. El campo es un abono y una excelente herramienta orgánica del suelo, útil en la agricultura, jardinería y obra pública.

Mejora las propiedades químicas y biológicas de los suelos.

Hace más suelto y porosos los terrenos compactados y enmienda los arenosos.

Hace que el suelo retenga más agua.



<http://img-aws.ehowcdn.com/640x640-01/ds-cdn-write/upload/image/A7/79/EE56D156-FF63-4934-82C7-3EE0189379A7/EE56D156-FF63-4934-82C7-3EE0189379A7.jpg>

6. Reciclaje de papel

El consumo de papel y de cartón (núcleos administrativos, editoriales de prensa, revistas, libros, etc.) envases y embalajes de los productos manufacturados, ha crecido también exponencialmente por el incremento de la población y de la cultura en todo el mundo desarrollado. Cada uno de nosotros tira al año a aproximadamente 120 kg/año de papel.

6.1 Papel reciclable

- El papel reciclable se elabora sin utilizar cloro en el proceso de blanqueo de la pasta. Puede obtenerse papel ecológico a partir de papel reciclado, garantizando la mínima utilización de productos químicos y la depuración de las aguas residuales.
- Obtenido, mayoritariamente, a partir de papel usado o residual. Se considera que cumple las condiciones de papel reciclado para la impresión y escritura, el que contiene, como mínimo, un 90% en peso de fibras de recuperación.
- El papel reciclable no se debe mezclar con papel sucio, pañuelos desechables, papel de aluminio, papel de fax, papel engomado, plastificado, encerado, etc.
- La separación de la tinta se lleva a cabo mediante la adición de un jabón biodegradable y la inyección de aire, para crear burbujas a las que se adhiere la tinta. La tinta se concentra y se transporta a un centro de tratamiento
- El rendimiento del papel viejo es alto, un 90% aproximadamente, frente al 50% del rendimiento celulósico de la madera.
- Aproximados de recuperación (antecedentes de España Cataluña)
- Papel de diario se recupera aproximadamente el 27 %
- Papel de revistas y libros se recupera aproximadamente el 7.5 %
- Papel de embalar se recupera aproximadamente el 30.7 %
- Cartón se recupera aproximadamente el 81.3 %

6.2 Procesos del papel reciclado:

El proceso del papel reciclado se inicia con la recolección de papeles y cartones usados. Luego, el material recolectado es destinado a la industria del reciclado, donde se le separan las fibras vegetales de las impurezas hasta llegar a diversos productos de uso común.

6.3 Fases del proceso de reciclaje del papel reciclado

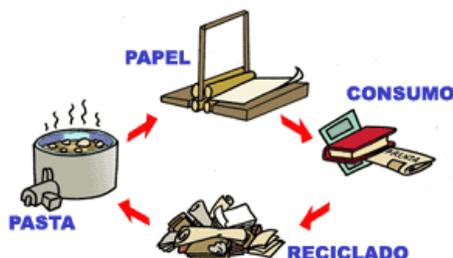
Recolección: empresas intermediarias compran el material a recolectores individuales.

Clasificación: las empresas especialistas en reciclaje de papel los clasifican en distintas categorías, ya que cada tipo de papel servirá para producir un nuevo papel de similares características. Los papeles blancos de escritura servirán a la producción de nuevos papeles blancos para escribir; las cajas usadas de cartón corrugado servirán para producir papeles color café para embalajes, etc.

Enfardado: Papeles de diferentes categorías son prensados en grandes fardos; cada uno de estos fardos contendrá un tipo específico de papel usado.

Almacenamiento: Los fardos de papeles para reciclar son almacenados en las empresas clasificadoras, a la espera de ser transportados a las fábricas.

Transporte: Los fardos para reciclar son transportados en camiones a las fábricas que lo usan como materia prima. **Tratamiento:** Las impurezas pesadas –metales, alambres- son separadas y entregadas a otras industrias para ser reprocesadas.



[Http://www.teocio.es/portal2/wp-content/uploads/2011/02/ni/c3%B1os-reciclando.jpg](http://www.teocio.es/portal2/wp-content/uploads/2011/02/ni/c3%B1os-reciclando.jpg)

6.2 Procesos del papel reciclado

El proceso del papel reciclado se inicia con la recolección de papeles y cartones usados, luego el material recolectado es destinado a la industria del reciclado, donde se le separan las fibras vegetales de las impurezas hasta llegar a diversos productos de uso común.

6.3 Fases del Proceso de reciclado del papel reciclado

Recolección: empresas intermediarias compran el material a recolectores individuales.

Clasificación: Las empresas especialistas en reciclaje de papel los clasifican en distintas categorías, ya que cada tipo de papel servirá para producir un nuevo papel de similares características. Los papeles blancos de escritura servirán a la producción de nuevos papeles blancos para escribir, las cajas usadas de cartón corrugado servirán para producir papeles color café para embalajes.

Enfardado: papeles de diferentes categorías son prensados en grandes fardos; cada uno de estos fardos contendrá un tipo específico de papel usado.

Almacenamiento: Los fardos de papeles para reciclar son almacenados en las empresas clasificadoras, a la espera de ser transportados a las fábricas.

Transporte: los fardos para reciclar son transportados en camiones a las fábricas que los usan como materia prima.

Tratamiento: Las impurezas pesadas, metales, alambres son separadas y entregadas a otras industrias para ser reprocesadas.

ACTIVIDAD

Instrucción: con tu tijera recorta cada pieza, una cada pieza de acuerdo al diseño presentado.





Evaluación

Instrucción: Se te presenta las siguientes interrogantes, contesta con tus palabras, según lo que entendiste de cada uno.

Menciona materiales de reciclaje que se pueden reutilizar:

¿Qué es reciclaje de los residuos sólidos?

¿Qué es reciclaje de materia orgánica?

Describe el proceso de reciclaje del papel:

¿Cuáles son las fases del proceso de reciclaje del papel reciclado?



QUINTA UNIDAD

MANUALIDADES DEL PAPEL RECICLADO

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Utilizar Materiales reciclados para la realización de manualidades.
- ✓ Desarrollar habilidades y destrezas manuales en la elaboración de artículos reciclados.
- ✓ Apreciar tu creatividad a través de las manualidades reciclables.

INSTRUCCIONES

Se te dará un cartón, con tu tijera corta cuarto copitos, píntalos con tempera del color que más te guste, pinta el palillo con color verde oh fórralo con florateip, une los dos copitos para formar la flor por ultimo meter el palillo.

CONTENIDOS DOSIFICADOS

Manualidades del papel reciclado

Portalápices Reciclado

Manualidades de Plástico

Estuche de botella plástica decorable

El cochinito ahorrador

Flor de plástico

Manualidades de vidrio

Porta velas

Porta retratos hechos con frascos

7. Manualidades del papel reciclado

7.1 Portalápices reciclado

Los materiales que necesitarás serán los siguientes: una guía telefónica, una regla, pegamento, cartón y lápiz. El primer paso es cortar la guía telefónica por, más o menos, la mitad con un cutter. Luego divide las hojas de la guía en 5 partes iguales. Luego pega un lápiz en el medio de la guía y abre las 5 partes.



<https://casaydiseno.com/wp-content/uploads/2015/08/reciclaje-creativo-porta-lapices.jpg>

7.2 Manualidades de Plástico

7.2.1 Estuche de botellas plásticas descartables

Los materiales que necesitarás serán los siguientes:

-Dos botellas plásticas, Un ciper, -Hilo

Como realizar un muy útil estuche de botellas plásticas descartables. Lo que necesitamos para hacer este estuche son dos simples y cotidianas botellas plásticas descartables, un cremallera (“cierre”) y una máquina de coser. El procedimiento es muy sencillo, simplemente debemos cortar las botellas.



http://1.bp.blogspot.com/-IEQIOjDrYMU/VcWAzeFIPcl/AMA8/lePonUIKyKk/s1600/objetos_cotid_8a_design_10.jpg

7.2.2 El cochinito ahorrador

Este lindo cochinito ahorrador tiene dos finalidades: enseñar a su hijo ahorrar y utilizar como objeto decorativo para su cuarto.

Esta manualidad económica y reciclada le encantará a los chicos y a ti por lo fácil de hacer.

Materiales:

- Botella de bebida vacía en plástico con su tapa.
- Un pliego de cartulina de cualquier color.
- Un recorte de papel con diseño.
- Ojitos móviles.
- 8.2.4 Flor de plástico
- Cuentas de bisutería en forma de cilindro.
- Cola blanca y pistola de silicona.
- Tijeras.
- Corta cartón.



<http://1.bp.blogspot.com/-cochinito-botella-plastico>

7.2.3 Flor de plástico

- Botella de plástico
- Papel china
- Papel foami
- Palillos
- Pinturas

Procedimiento: Corta la botella plástica, con bordes formando lo pétalos de la flor. pinta los pétalos de la flor En el centro colócale tiras de papel china -Corta los bordes del papel foami formando una hoja.

-Pegala en el palillo al igual que la flor formada por la botella.



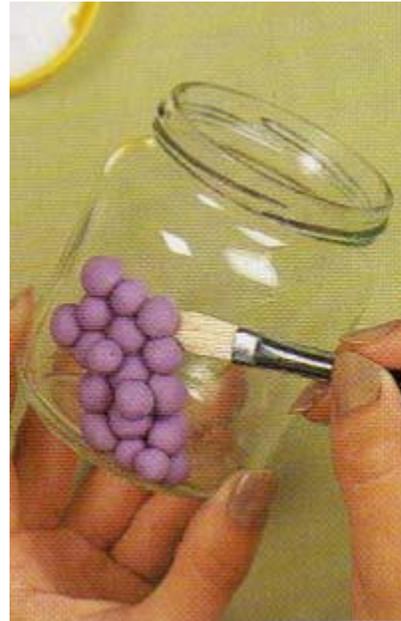
<http://1.bp.blogspot.com/-bbotellaflor-reciclado>

8.1 Manualidades del vidrio

8.1.1 Decoración con porcelana Fría

Materiales:

- Frasco de vidrio
- Cola vinílica
- Esteca de madera
- Pincel chato de cerda dura
- Bolillo metálico
- Acrílico ocre
- Acrílico violeta
- Óleo violeta
- Óleo tierra de sombra natural
- Óleo tierra de Siena natural
- Óleo verde
- Óleo verde oliva
- Cortante metálico para hoja de hiedra
- Marcador de nervadura para hoja



<http://1.bp.blogspot.com/-vidrio-reciclado>

Procedimiento: Lava un frasco de vidrio, sécalo y límpialo con alcohol. Tiñe un recorte de masa con óleo color violeta y modela pelotitas. Ubica el diseño del patrón de moldes como referencia para pegarlas en el vidrio, una al lado de la otra, y encima algunas. Utilizar cola vinílica y trabajar con el material fresco.

9.2.3 Porta velas

Una porta velas muy sencillas de realizar, y que tiene mucha presencia. Solo necesitamos un recipiente o un vaso bien largo, una base en el fondo de arena, y adornar ya sea con conchillas, como vemos en la foto, pétalos de colores, o bolitas de vidrio. Luego colocamos tres o cuatro velas, muy finitas y largas.



<https://casaydiseno.com/wp-content/uploads/2015/08/reciclaje-creativo-porta-velas.jpg>

9.2.4 Portarretratos hechos con frascos.

Esta es una manera muy buena de darle un toque original a tus fotos y, por que no admitirlo, en esta época de crisis es mejor reciclar que comprar. Así que ahora puedes tener tus fotos expuestas en tu casa dentro de frascos de cristal, jarras o, porque no botellas de refresco.

Materiales:

Todo lo que se necesita es un frasco limpio sin etiquetas, una foto, una regla para medir el espacio disponible en el frasco y adecuar la foto, unas tijeras y a decorar.



<https://casaydiseno.com/wp-content/uploads/2015/08/reciclaje-creativo-porta-velas.jpg>

ACTIVIDAD

Instrucción: Observa la siguiente imagen describe el panorama que observar del lado derecho, y el del lado izquierdo y luego escribe lo que opinas de la contaminación y como podemos ayudar a nuestro planeta para que esté libre de contaminación.





Evaluación

Instrucción: Se te presenta un listado de interrogantes contesta sobre la línea.

¿Qué manualidades se pueden realizar con residuos sólidos?

¿Cuál es el objeto principal de elaborar manualidades con residuos sólidos?

Materiales que se utilizaron para la elaboración de manualidad:

Describe tu experiencia al trabajar tu manualidad:

Expone si te gusto la manualidad realizada:

E-grafías

<http://cdn.playbuzz.com/cdn/68bb69d1-2213-49eb-84f2-e62ab4da42a2/4a830a7f-1428-44ad-83ff-614e4fe02f5c.jpg>1 pag88

https://twenergyproductionfiles.s3.amazonaws.com/uploads/ckeditor/pictures/1131/original_Reciclaje_selectivo_de_residuos.jpg2 pag89

<https://userscontent2.emaze.com/images/f742508e-bfc2-4e05-b134-fc4d58da875e/50ab7f39-fadc-4156-85e1-e3bd2f01f517.jpg>3 pag90

<https://www.definicionabc.com/wp-content/uploads/Reciclaje-450x254.jpg>4 pag91

<http://concepto.de/wp-content/uploads/2015/05/Ejemplos-de-Recursos-Naturales.jpg>5 pag95

<https://pbs.twimg.com/media/CO8b1yTWcAAw0nb.jpg>6 pag96

<http://www.vivircreativamente.com/wp-content/uploads/2015/06/ideas-de-reciclaje-para-el-jard%C3%ADn-6.jpg>7 pag97

<https://previews.123rf.com/images/petovarga/petovarga1410/petovarga141000009/32996338-Cuatro-contenedores-de-reciclaje-de-la-ilustraci-n-con-papel-pl-stico-vidrio-y-separaci-n-de-metales-Foto-de-archivo.jpg>8 pag101

http://reciclate.masverdedigital.com/wp-content/uploads/2011/09/Recycle-earn_money.jpg9 pag103

<http://slideplayer.es/slide/5438285/17/images/1/El+Reciclaje.jpg>10 pag104

<http://imgaws.ehowcdn.com/640x64001/dscdnwrite/upload/image/A7/79/EE56D156FF63493482C73EE0189379A7/EE56D156FF63493482C73EE0189379A7.jpg>11

<Http://www.teocio.es/portal2/wpcontent/uploads/2011/02/ni/c3%B1osreciclando.jpg>1

<https://casaydiseno.com/wp-content/uploads/2015/08/reciclaje-creativo-porta-lapices.jpg>13 pag116

<http://1.bp.blogspot.com/IEQIOjDrYMU/VcWAzeFIPcl/AMA8/lePonUI.jpg>14 pag117

<http://1.bp.blogspot.com/-cochinito-botella-plastico>15 pag118

<http://1.bp.blogspot.com/-bbotellaflor-reciclado>16 pag119

<http://1.bp.blogspot.com/-vidrio-reciclado>17 pag120

<https://casaydiseno.com/wp-content/uploads/2015/08/reciclaje-creativo-porta-velas.jpg>18 pag121

Fotografías impartiendo taller de manualidades sobre el reciclaje de desechos sólidos a los alumnos de quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pinos, Jalapa.



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA COLONIA LOS PINOS, JALAPA

**EL INFRAESCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
COLONIA LOS PINOS, JALAPA**

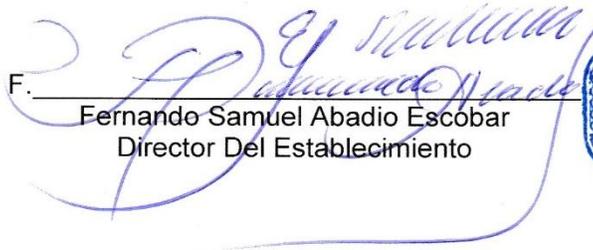
HACE CONSTAR

Que la estudiante Epesista:

VILMA YOLANDA CRUZ AGUILAR

Quien se identifica con el No. de carné 201311906 inscrita en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, realizó la socialización de la “Guía pedagógica para la reutilización de residuos sólidos desechables” dirigido a estudiantes de Quinto y Sexto Primaria, realizado en el mes de Mayo del año 2017.

Y PARA LOS USOS LEGALES CORRESPONDIENTES, EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO, EN LA ALDEA LOS PINOS, MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE JALAPA, A LOS TREINTA DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.

F. 
Fernando Samuel Abadio Escobar
Director Del Establecimiento



CAPITULO V

5. Evaluación del Proceso

5.1 Evaluación del Diagnóstico o estudio contextual

Se elaboró un plan de investigación para realizar la etapa del diagnóstico, para llevar una secuencia que permita que la investigación y la ejecución se realice con éxito y con enfoque planteado y se obtuvo la información necesaria utilizando las herramientas necesarias como cuestionarios, entrevistas, observación para poder determinar el problema y darle solución.

5.1.1 Evidencia de la Evaluación de la Etapa:

Lista de Cotejo para Evaluar el Diagnostico o estudio contextual

Se realiza la evaluación por medio de una lista de cotejo, donde reflejan los resultados deseados, comprobando que el diagnostico se llevó a cabo con todos los requisitos estipulados.

	Actividad/ Aspecto/ Elemento	Si	No	comentario
1	Se presentó el plan del diagnóstico	X		
2	Los objetivos del plan fueron pertinentes	X		
3	El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de la Facultad de Humanidades.	X		
4	Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes.	X		
5	Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico.	X		
6	Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación.	X		
7	El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente.	X		

8	Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico.	X		
9	Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico.	X		
10	Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad.	X		
11	Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad.	X		
12	Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad.	X		
13	Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades.	X		
14	Fue adecuada la priorización del problema a intervenir.	X		
15	La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir.	X		
16	Se presentó el listado de las fuentes consultadas.	X		
17	La información obtenida para la realización del diagnóstico, permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto.	X		



EPS Vilma Yolanda Cruz Aguilar
Carné 201311906



Licda. Jaqueline Viviana Barahona
Asesora

5.2 Evaluación de la fundamentación Teórica

Con el problema seleccionado se realiza con la esquematización de distintos temas que se relaciona para poderle dar solución con claridad fundamentando con sus respectivas referencias bibliográficas.

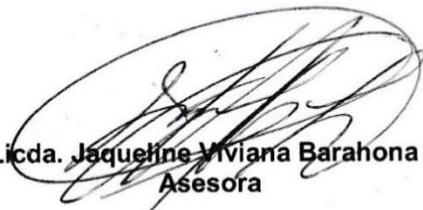
5.2.1 Evidencia de la Evaluación de la Etapa

Lista de Cotejo para Evaluar la Fundamentación Teórica

Se realiza la evaluación por medio de una lista de cotejo, donde reflejan los resultados deseados, comprobando que la fundamentación teórica se llevó a cabo con todos los requisitos estipulados.

Actividad/ Aspecto/ Elemento		Si	No	Comentario
1	La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema.	X		
2	El contenido presentado es suficiente para tener claridad y respeto al tema.	X		
3	Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema.	X		
4	Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico.	X		
5	Las diferencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente.	X		
6	Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada.	X		


EPS Vilma Yolanda Cruz Aguilar
Carné 201311906


Licda. Jacqueline Viviana Barahona
Asesora

5.3 Evaluación del plan de Acción o de la Intervención:

La evaluación del plan de Acción se realizó cuidadosamente a través de una lista de cotejo evaluando cada una de las actividades, se hizo énfasis en los recursos con los cuales se contaba para alcanzar los logros deseados. Se identificó plenamente la viabilidad y factibilidad, como también las opciones de solución del problema, para luego llevar a cabo la ejecución del proyecto.

5.3.1 Evidencia de la Evaluación de la Etapa

Lista de Cotejo Para Evaluar el Plan de Acción

El plan de Acción se ejecutó con los lineamientos requeridos lo cual se evidencia en la siguiente lista de cotejo evaluando y firmado por el asesor asignado.

Actividad/ Aspecto/ Elemento		Si	No	Comentario
1	Es completa la identificación Institucional de la epesita.	X		
2	El problema es el priorizado en el diagnóstico.	X		
3	La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado.	X		
4	La ubicación de la intervención es precisa.	X		
5	La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir.	X		
6	El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención.	X		
7	Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general.	X		
8	Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos.	X		
9	Los beneficiarios están bien identificados.	X		

10	Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar.	X		
11	El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización.	X		
12	Están claramente determinados los responsables de cada acción.	X		
13	El presupuesto abarca todos los costos de la inversión	X		
14	Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos	X		
15	Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitan la ejecución del presupuesto.	X		



EPS Vilma Yolanda Cruz Aguilar
Carné 201311906



Licda. Jaqueline Viviana Barahona
Asesora

5.4 Evaluación de la Ejecución y sistematización de la Intervención

Para la evaluación de la ejecución del proyecto se utilizó una lista de cotejo, con indicadores para cada uno de los pasos de la etapa. Paso a paso se verificó que las metas se cumplieran y se realizaran todas las actividades que habían sido planificadas, todo esto con el objetivo de alcanzar resultados, productos y logros.

5.4.1 Evidencia de la Evaluación de la Etapa

Lista de Cotejo para Evaluar la Ejecución y sistematización de la Intervención

	Actividad/ Aspecto/ Elemento	Si	No	Comentario
1	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de la guía.	X		
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero para la reproducción de la guía.	X		
3	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron aceptadas.	X		
4	La elaboración de la guía contribuyó con la necesidad de contar con un apoyo para orientar a los estudiantes acerca del cuidado del medio ambiente y la reutilización de desechos sólidos.	X		
5	Las actividades que se programaron para la elaboración y socialización de la guía fueron las adecuadas.	X		
6	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de la guía.	X		
7	Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto.	X		
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de la guía.	X		

9	Existió interés de parte de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	X		
10	Hubo compromiso de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	X		
11	Es evidente la participación de los involucrados en el presupuesto del EPS.	X		
12	Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS.	X		
13	Los datos surgen de la realidad vivida.	X		
14	Se valoriza la intervención ejecutada.	X		
15	Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones.	X		



EPS Vilma Yolanda Cruz Aguilar
Carné 201311906



Licda. Jaqueline Viviana Barahona
Asesora

5.5. Evaluación de la fase de sistematización y evaluación general del EPS

Para la evaluación de la ejecución del proyecto se utilizó una lista de cotejo, con indicadores para cada uno de los pasos de la etapa. Paso a paso se verificó que las metas se cumplieran y se realizaran todas las actividades que habían sido planificadas, todo esto con el objetivo de alcanzar resultados, productos y logros.

5.5.1 Evidencia de la Evaluación de la fase de sistematización y evaluación general del EPS

Lista de Cotejo para Evaluar la fase de sistematización y evaluación general

Actividad/ Aspecto/ Elemento		Si	No	Comentario
1	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de la guía.	X		
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero para la reproducción de la guía.	X		
3	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron aceptadas.	X		
4	La elaboración de la guía contribuyó con la necesidad de contar con un apoyo para orientar a los estudiantes acerca del cuidado del medio ambiente y la reutilización de desechos sólidos.	X		
5	Las actividades que se programaron para la elaboración, y socialización de la guía fueron las adecuadas.	X		
6	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de la guía.	X		
7	Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto.	X		

8	Existió interés de parte de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	X		
9	Hubo compromiso de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	X		
10	Es evidente la participación de los involucrados en el proceso del EPS.	X		
11	Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida del EPS.	X		
12	Los datos obtenidos surgen de la realidad vivida.	X		
13	Se valoriza la intervención ejecutada.	X		
14	Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones.	X		



EPS Vilma Yolanda Cruz Aguilar
Carné 201311906



Licda. Jaqueline Viviana Barahona
Asesora

5.6 Evaluación Final del EPS

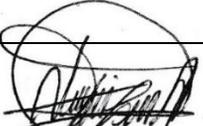
Al momento de ejecutar el proyecto se procedió a realizar una evaluación de cada una de las etapas, en cuanto a los logros obtenidos. Se realizó una evaluación final, con guías generales ampliando la apreciación del Ejercicio profesional Supervisado, analizando el aporte pedagógico, obteniendo resultados placenteros.

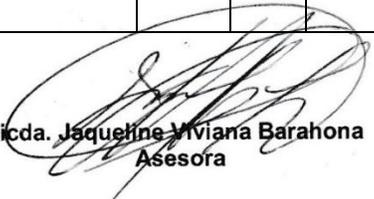
5.6.1 Evidencia de la Evaluación de la Etapa

Lista de Cotejo para Evaluar el Informe Final

Se cumplieron con los lineamientos requeridos lo cual se evidencia en la siguiente lista de cotejo evaluando y firmando por el asesor asignado.

	Actividad/ Aspecto/ Elemento	Si	No	Comentario
1	La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS.	X		
2	Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado.	X		
3	Se presenta correctamente el resumen.	X		
4	Cada capítulo está debidamente desarrollado.	X		
5	En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados.	X		
6	En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados.	X		
7	En caso de citas, se aplicó un solo sistema.	X		
8	El informe está desarrollado según las indicaciones dadas	X		
9	Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes.	X		
10	El tiempo programado para las fases de EPS fue el adecuado.	X		


EPS Vilma Yolanda Cruz Aguilar
Carné 201311906


Licda. Jaqueline Viviana Barahona
Asesora

El informe del Voluntariado presentado por:

Carne	Apellidos y Nombres
200120364	Chintun Martínez Sulvey Analuisa
200450249	García Dantos Kandy Vanesa Rodriguez
200822021	Ruano Silvia Margoth
200923769	Gutiérrez Arias Sindy Astrinela
201024273	Aragón Cardona Sindy Astrinela
201219010	Andrade Perez Sinthya Marissa
201241991	Quiñonez Méndez Josseline Marleny
201241991	Guillen Jiménez Jonathan Alberto
201311570	Arana Marroquín Miguel Ardany
201311571	Berduo Morales Mario José
201311738	Flores Marta Alicia
201311752	Morales Hernández Gregorio Antonio
201311767	Morales Contreras Lucero Zeleste
201311796	Contreras Portillo Domenica Yasmin
201311904	Perez Cortez Francisco Otoniel
201311906	Cruz Aguilar Vilma Yolanda
201319857	Vanegas Mateo Astri Mannolia
201320227	Chinchilla Perez Edwin Rolando
201320229	Duran Lorenzo Rafael Antonio
201320236	Castillo Nájera Byron Leonel
201320504	Arriola Jiménez Dairy Sarai
201320512	González Segura Lesbia Jeannette
201321436	Samayoa Urbina Edna Johana
201322893	González Espina Gilber Estuardo
201323287	Chávez Álvarez Byron Benito
200350775	Ortiz Leiva Suceli Alejandrina

Como aporte a reforestacion de Guatemala, en la sede central domingo,
Jalapa.

Jalapa Junio de 2017

ÍNDICE

CONTENIDO	PAGINAS
Presentación	1
Objetivo General	2
Objetivo específico	2
Justificación	2
Limitaciones y logros	2
Georreferencian (ficha técnica del terreno)	3
Croquis de la plantación	4
Tipo de árbol	4
Cantidad	5
Fecha de siembra	5
Cronograma	5
Evidencia Fotográfica	7
Carta de convenio de sostenibilidad autenticada por autoridad municipal	10

CAPITULO VI

EL VOLUNTARIADO

Actualmente es urgente la plantación de árboles, pues son los únicos que nos permiten de una u otra forma prevenir los daños que está sufriendo el planeta a raíz del cambio climático, es por eso que los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades se han preocupado por la realización de proyectos ambientales con fines de combatir la contaminación de nuestro planeta y uniéndose a miles de personas que están realizando proyectos en beneficio de la naturaleza, está demostrado que entre más arboles plantamos tenemos más posibilidad de mejorar el medio ambiente, de ahí radica la campaña de plantar toda clase de árboles nativos y en especial en las zonas degradadas por el hombre, si todos aportamos nuestro esfuerzo , estaremos respirando un mejor aire en el día de mañana, todos sabemos que plantar un árbol es lo más sencillo del mundo y no se necesita ningún tipo de experiencia para hacerlo, como epesista de la Facultad de Humanidades, plan domingo realice un diagnóstico para conocer el área y saber qué clase de árbol era el adecuado para sembrar y tener más posibilidades de obtener un resultado positivo con la ayuda de la Municipalidad de Monjas, que me proporciono asesoría en la oficina de Medio Ambiente colaborando con la limpieza del área, preparación del suelo, espacio adecuado entre árboles para la siembra, todo esto dio como resultado que el árbol más adecuado para plantar en dicha área seria caoba y cedro, por lo que me dispuse a la siembra de seiscientos arboles el día veintiuno de agosto del presente año en el Caserío las Palmas, Aldea Llano Grande, Monjas, Jalapa, contribuyendo así al cuidado y conservación de los recursos naturales La única manera de revivir un área que sufre de desertificación es sembrando árboles, para permitir que otras plantas, animales, insectos y aves regresen a la zona. Los árboles son el elemento fundamental del ecosistema. Los árboles son una cura para muchos problemas ambientales.

Objetivo Generales

Motivar a las personas a que planten árboles para una mejor oxigenación, mediante la práctica y desarrollo de un proyecto que permita ayudar a la recuperación del medio ambiente.

Objetivos Específicos

- ✓ Organizar Campañas de reforestación.
- ✓ Restaurar áreas verdes dañadas.

Justificación

Los árboles plantados generan mayor cantidad de viento, de igual modo se debe hacer conciencia a la municipalidad o comunidad de darles mantenimiento, para lograr la sostenibilidad del mismo. Por otra parte se establece que es importante el estudio del tipo de suelo, así como la preparación del terreno para la plantación desde gestionar los arboles de diferentes especies que se den en lugares como Monjas, Jalapa. Los árboles plantados fueron de diferentes especies como son zapatón, apirin, matiliguatate entre otros. Se deben de abrir los hoyos a una profundidad adecuada y que sean de un nivel de los árboles, luego quitarles las bolsas y echarles tierra para que puedan crecer y servir de oxígeno a diferentes generaciones.

Limitaciones y logros

Limitaciones	Logros
En el vivero no se encontraban los arbolitos, y donde habían los daban muy caros.	Cada persona encargada pudo conseguir sus 600 arbolitos.
No todos contaban con transporte para llegar al lugar.	Se llegó a un acuerdo de pagar a un compañero para que llevara los arbolitos al lugar.
El lugar de la plantación era un poco faldoso.	A pesar que había una parte faldosa quienes trabajaron allí, pudieron notar que el terreno estaba suave.

Para realizar los agujeros en el terreno, estaba muy rocoso.	Se llevaron las herramientas adecuadas, motivo por el cual fue posible la realización de los hoyos.
Dentro del terreno se encontraba ganado.	Se pidió la intervención de un trabajador municipal para que pudiera sacar el ganado.
Había mucha maleza, por lo tanto primero se tuvo que despejar el área.	Se llegó a un acuerdo y se utilizó fertilizantes para eliminar la maleza y se hizo más fácil la plantación de los árboles.
No hubo buena coordinación en cuanto al traslado de los arbolitos, se tuvo que esperar a que llegaran todos.	Mientras se esperaba que todos llegaran, se avanzó a designar el área que debía ser utilizada para plantar sus arbolitos.
Falta de cumplimiento y responsabilidad por las personas encargadas de abrir los hoyos.	Cada epesista abrió los hoyos para su respectiva plantación de árboles.

Georreferencia (ficha técnica del terreno)



Ubicación:

Caserío las palmas, Monjas departamento de Jalapa y Piedras de fuego, Monjas departamento de Jalapa.

Está ubicado a 23 km de la cabecera departamento entre la carretera que une al departamento de Jalapa con el de Jutiapa, dista también 17 kms. Del departamento del Progreso de Jutiapa y de la carretera interamericana.

Dimensiones

Tiene una extensión de aproximadamente 256 km². Y una superficie de 256 km²

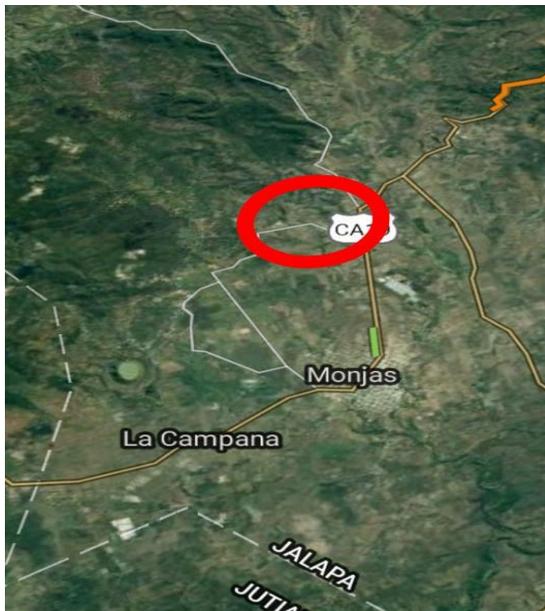
Altitud

El Municipio de Monjas tiene una altitud de media de 955 ms.

Clima

Su clima es tropical.

Croquis de la plantación



Tipo de árbol

Los árboles plantados por los estudiantes epesistas en el Lugar del voluntariado: Caserío las palmas, Monjas departamento de Jalapa y Piedras de fuego, Monjas departamento de Jalapa, fueron de varias clases entre las cuales se puede mencionar; Matiliguat, Cedro, Apirin, Madre Cacao, Hormigon, Cipres, Costa Rica, Sause, Pino, Caoba, Cuje, Conacaste, Eucalipto, Zapontón.

Cantidad

No.	Arboles	Cantidad
1.	Matilisguate	3,350
2.	Cedro	2,700
3.	Apirin	2,500
4.	Madre Cacao	2,640
5.	Hormigon	400
6.	Cipres	550
7.	Costa Rica	1,200
8.	Sause	200
9.	Pino	550
10	Caoba	410
11	Cuje	600
12	Conacaste	200
13	Eucalipto	300
14	Zapontón	600
Total		16,200

Fecha de siembra

De Junio a Julio del 2017

Cronograma de Actividades del voluntariado en Monjas, Jalapa

No.	Actividad	Junio					Julio					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Elaboración de Solicitud del voluntariado al Alcalde Humberto Escobar Galvez del municipio de Monjas, Jalapa.											
2	Entrega de Solicitud a la municipalidad Monjas municipio de Jalapa.											
3	Aprobación de la Solicitud del voluntariado.											
4	Entrevista al perito agrónomo Rene Palma.											
5	Gestión de Arbolitos alumnos epesistas de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.											
6	Visita y Limpieza del terreno municipal Caserío las palmas, Monjas departamento de Jalapa.											

7	Visita y Limpieza del terreno municipal Caserío piedras de fuego, Monjas departamento de Jalapa									
8	Plantación de árboles en el terreno municipal Caserío las palmas, Monjas departamento de Jalapa.									
9	Plantación de árboles en el terreno municipal Caserío Piedras de fuego, Monjas, Jalapa.									
10	Gestionar solicitudes de la siembra de árboles a la Municipalidad de Monjas, Jalapa.									
11	Sostenibilidad por parte de la Municipalidad									
12	Acta de Sostenibilidad por parte de la municipalidad									

Evidencia Fotográfica

Fotografía

Alcalde Municipal de Monjas, Jalapa se hizo presente en la siembra de árboles y se comprometió a la sostenibilidad.



Fotografía No.1 Grupo de epesistas reunidos en el terreno municipal del Municipio de Monjas Junto a Alcalde Municipal del Municipio de Monjas, preparados para empezar a sembrar los árboles.



Fotografía No. 2 Grupo de epesistas reunidos en el terreno municipal del Municipio de Monjas Junto al coordinador académico preparados para empezar a sembrar los árboles.



Fotografía No.3 empleado Municipal Mostrando los puntos que se debían reforestar por los alumnos epesistas.



Fotografía No. 4 alumnos epesistas bajando de los carros, sus respectivos arbolitos para empezar a sembrarlos.



Fotografía No. 5 estudiante epesista preparada para empezar a sembrar sus respectivos arbolitos.

Documentos de sostenibilidad y constancia del voluntariado por parte de la municipalidad.



EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL

CERTIFICA

HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO UNO, PARA EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.) Y PRACTICA PROFESIONAL SUPERVISADA (P.P.S.), QUE SE LLEVA PARA EL EFECTO EN ESTA MUNICIPALIDAD EN EL CUAL A FOLIO 5 SE ENCUENTRA INSERTA EL ACTA No. 01-2017 LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:.....

Acta 01-2017: En el Municipio de Monjas, departamento de Jalapa, siendo las nueve horas con diez minutos, del día jueves dieciocho de mayo del año dos mil diecisiete, en el lugar que ocupa la oficina de la Secretaría municipal, de la Municipalidad de Monjas, se encuentran presentes el Señor Alcalde Municipal, los profesores:

No.	No. Carné	Nombre del Estudiante
1.	200120364	Chintún Martínez Sulvey Analuisa
2.	200450249	García Santos Kandy Banesa
3.	200822021	Rodríguez Ruano Silvia Margoth
4.	200923769	Gutiérrez Arias Sindy Elizabeth
5.	201024273	Aragón Cardona Sindy Astrineia
6.	201219010	Andrade Pérez Sinthya Marissa
7.	201241991	Quiñonez Méndez Josseline Marleny
8.	201242711	Guilén Jiménez Jonathan Alberto
9.	201311570	Arana Marroquin Miguel Ardany
10.	201311571	Berdío Morales Mario José
11.	201311738	Flores Marta Alicia
12.	201311752	Morales Hernández Gregorio Antonio
13.	201311767	Morales Contreras Lucero Zeleste
14.	201311796	Contreras Portillo Domenica Yasmin
15.	201311904	Pérez Cortéz Francisco Otoniel
16.	201311906	Cruz Aguilar Vilma Yolanda
17.	201319521	Vanegas Mateo Astri Mannolia
18.	201319857	Contreras Duarte Silvia Edith
19.	201320227	Chinchilla Pérez Edwin Rolando
20.	201320229	Durán Lorenzo Rafael Antonio
21.	201320236	Castillo Nájera Byron Leonel
22.	201320504	Amiola Jiménez Dairi Sarai
23.	201320512	González Segura Lesbia Jeannette
24.	201321436	Samayoa Urbina Edna Johana
25.	201322893	González Espina Giber Estuardo
26.	201323287	Chávez Álvarez Byron Benito
27.	200350775	Ortiz Leiva Suceil Alejandrina

Todos estudiantes Epeistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad Humanidades, Sección Jalapa Plan Domingo y el Secretario Municipal Wilian Roberto Yanes Valenzuela, para dejar constancia de los siguiente:.....

PRIMERO: Manifiestan los estudiantes ya mencionados, que el propósito de su presencia en esta oficina, es para solicitar se les proporcione nuevamente un terreno municipal disponible y el apoyo de la Municipalidad para la plantación de dieciséis mil doscientos árboles, ya que de esta manera realizaran su



Municipalidad de Monjas.

Departamento de Jalapa

Guatemala C. A.

Tel. 79247253

Correo Electrónico: municipalidaddeomonjas@hotmail.com



macro proyecto que consiste en "Reforestar" crear una área poblada de árboles con el propósito de conservar la ecología y contribuir a la mejora del medio ambiente del municipio de Monjas, así mismo dicho proyecto les permitirá culminar su carrera.....

SEGUNDO: Se hace constar, que en este momento el señor José Humberto Escobar Gálvez, Alcalde Municipal, quien al enterarse de los planes de los estudiantes presentes, les manifiesta, que esta Municipalidad les autoriza la petición descrita en la solicitud presentada; así mismo les ofrece toda la colaboración que se esté en posibilidades de poderles proporcionar para que desarrollen de manera satisfactoria su macro proyecto de su Ejercicio Profesional Supervisada E.P.S.....

TERCERO: No habiendo nada más que hacer constar, se da por terminada la presente, una hora después de su inicio, en el mismo lugar y fecha consignados al principio, leída y ratificada por los que en ella intervinieron. Damos Fe: Aparecen firmas ilegibles de los intervinientes y sellos del Alcalde Municipal y Secretaria Municipal.....

PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CONVENGAN EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN DOS HOJAS DE PAPEL TAMAÑO CARTA CON MEMBRETE DE LA MUNICIPALIDAD DE MONJAS, EN EL MUNICIPIO DE MONJAS DEPARTAMENTO DE JALAPA, A LOS DIECIOCHO DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.....


 William Roberto Yanes Valenzuela
 Secretario Municipal





Municipalidad de Monjas.

Departamento de Jalapa

Guatemala C. A.

Tel 79247233

Correo Electrónico: municipalidaddemonjas@hotmail.com



EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL

CERTIFICA

HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO UNO, PARA EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.) Y PRACTICA PROFESIONAL SUPERVISADA (P.P.S.), QUE SE LLEVA PARA EL EFECTO EN ESTA MUNICIPALIDAD EN EL CUAL A FOLIO 6 SE ENCUENTRA INSERTA EL ACTA No. 02-2017 LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta 02-2017. En el Municipio de Monjas, departamento de Jalapa, siendo las nueve horas con treinta minutos, del día miércoles veintiuno de junio del año dos mil diecisiete, en el lugar que ocupe la oficina de la Secretaría municipal, de la Municipalidad de Monjas, se encuentran presentes el Señor Alcalde Municipal, los profesores:

No.	No. Carné	Nombre del Estudiante
1.	200120364	Chintun Martínez Sulvey Analuisa
2.	200450249	García Santos Kandy Banesa
3.	200622021	Rodríguez Ruano Silvia Margoth
4.	200923769	Gutiérrez Arias Sindy Elizabeth
5.	201024273	Aragón Cardona Sindy Astrineia
6.	201219010	Andrade Pérez Sinfya Marissa
7.	201241991	Quiñonez Méndez Josseline Marleny
8.	201242711	Guillén Jiménez Jonathan Alberto
9.	201311570	Arana Marroquin Miguel Ardany
10.	201311571	Berdúo Morales Mario José
11.	201311738	Flores Marta Alicia
12.	201311752	Morales Hernández Gregorio Antonio
13.	201311767	Morales Contreras Lucero Zeleste
14.	201311796	Contreras Portillo Domenica Yasmin
15.	201311904	Pérez Cortéz Francisco Otoniel
16.	201311906	Cruz Aguilar Vilma Yolanda
17.	201319521	Vanegas Mateo Astri Mannola
18.	201319857	Contreras Duarte Silvia Edith
19.	201320227	Chinchilla Pérez Edwin Rolando
20.	201320229	Durán Lorenzo Rafael Antonio
21.	201320236	Castillo Nájera Byron Leonel
22.	201320504	Arriola Jiménez Dairy Sarai
23.	201320512	González Segura Lesbia Jeannette
24.	201321436	Samayoa Urbina Edna Johana
25.	201322893	González Espina Giber Estuardo
26.	201323287	Chávez Álvarez Byron Benito
27.	200350775	Ortiz Leiva Suelci Alejandrina

Todos estudiantes Epesistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad Humanidades, Sección Jalapa Plan Domingo y el Secretario Municipal Willian Roberto Yanes Valenzuela, para dejar constancia de los siguiente: **PRIMERO.** Manifiestan los estudiantes ya mencionados, que el propósito de su presencia en esta oficina, es para hacer del conocimiento del señor Alcalde Municipal que ya procedieron a ejecutar su macro proyecto el



Municipalidad de Monjas.

Departamento de Jalapa

Guatemala C. A.

Tel. 79247253

Correo Electrónico: municipalidaddemonjas@hotmail.com



cual consistió en "Reforestar" los terrenos municipales asignados ubicados en caserío las palmas y caserío piedras de fuego con dieciséis mil doscientos árboles con el propósito de conservar la ecología y contribuir a la mejora del medio ambiente del municipio de Monjas, por lo que solicitan al señor Alcalde Municipal que la Municipalidad de Monjas se comprometa a cuidar y proteger dicha plantación.....

SEGUNDO: Toma la palabra el señor José Humberto Escobar Gálvez, Alcalde Municipal, y agradece a los estudiantes Epesistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad Humanidades, Sección Jalapa por haber elegido al municipio de Monjas, Jalapa para llevar a cabo su macro proyecto y al mismo tiempo se compromete como Alcalde Municipal y Representante Legal de la Municipalidad de Monjas, al cuidado y protección de los árboles plantados en los caseríos las Palmas y piedras de fuego.....

TERCERO: No habiendo nada más que hacer constar, se da por terminada la presente, una hora después de su inicio, en el mismo lugar y fecha consignados al principio, leída y ratificada por los que en ella intervinieron. Damos Fe: Aparecen firmas ilegibles de los intervinientes y sellos del Alcalde Municipal y Secretaria Municipal.....

PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CONVENGAN EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN DOS HOJAS DE PAPEL TAMAÑO OFICIO CON MEMBRETE DE LA MUNICIPALIDAD DE MONJAS, EN EL MUNICIPIO DE MONJAS DEPARTAMENTO DE JALAPA, A VEINTIUN DIAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE,-----


Willian Roberto Yanes-Valenzuela
Secretario Municipal



Conclusiones

- ✓ Se elaboró una Guía pedagógica de desechos sólidos dirigida al personal docente y estudiantes de quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Pinos, Jalapa, Jalapa.
- ✓ Se impartió charlas informativas sobre la importancia de reutilizar los desechos sólidos desechables.
- ✓ Se Promovió la reutilización de desechos sólidos a través de actividades manuales dirigidas a contribuir con el medio ambiente.

Recomendaciones

- ✓ Proseguir con el cuidado de los arbolitos y llevar un estricto diagnóstico del potencial y capacidad de los recursos, protegerlos de plagas y enfermedades eliminando las plantas próximas que puedan provocar daños. Elimine las malas hierbas que compitan con las raíces del árbol en búsqueda de humedad y nutrientes. Proteja el árbol de la destrucción por el ganado.
- ✓ Vigilar el peligro de sequía y riego de los árboles esto principalmente es necesario durante los primeros meses. Observar si las hojas comienzan a ponerse amarillas. Mantener siempre una circulación adecuada del aire en los árboles podarlos en la forma necesaria para evitar plagas y otras enfermedades.
- ✓ Es importancia cuidar los árboles para mantener un lugar bonito donde se pueda ir a pasear y a respirar aire puro. La reforestación no fue nada fácil, también al plantar los arboles muchas personas dicen que no tiene ciencia pero muchos no sabemos cómo cuidarlos más que solo es cuestión de regarlos, y no. También se les tiene que tratar y ver cómo van creciendo.

FUENTES CONSULTADAS

<http://www.monografias.com/trabajos/personasilustresjalapa.com1pag18>
Municipalidad de Jalapa, Dirección Municipal de planificación (DMP)2pag21
http://www.deguate.com/artman/publish/turismo_oriente/lugares-turisticos-y-atractivos-naturales-de-jalapa.shtml3pag19
Director Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pinos Jalapa4pag36
<http://www.arqhys.com/wp-content/uploads/2017/06/caracteristicas-del-ecosistema.jpg> 5pag47
http://cde.peru.com/ovejanegra/uploads/2012/05/IMG_2874.jpg6pag48
<https://i.pinimg.com/736x/67/7c/a5/677ca55a077d442e33022cb8f7302f65.jpg7/pag49>
<http://3.bp.blogspot.com/oOT3ynBVUgl/UGepdH7B55I/AAAAAAAAACK/MHMBqoiiH8A/s1600/la+contaminaci%3%B3n%5B1%5D.jpg8pag50>
http://m1.paperblog.com/i/197/1974061/contaminacion-ambiental-segun-el-contaminante-T-y1b8l_.jpeg9pag51
<https://image.slidesharecdn.com/copiacontaminacionambiental-110503100748-phpapp02/95/copia-contaminacionambiental-16-728.jpg?cb=1304417400/9pag52>

https://sites.google.com/site/contaminacionenlavida/_/rsrc/1456932833107/home/contaminacion-ambiental-segunel-contaminante/causas-de-la-contaminacion-ambiental/10/pag54
<http://4.bp.blogspot.com/wvPF9Asb5w8/TxhITr2w06I/AAAAAAAAAKA/pgZV6k6ys0JM/s1600/EFFECTOS+BIOL%25C3%2593GICOS+DE+LA+RADIACI%25C3%2593N+SOLAR.jpg11pag55>
<https://leydiavila.files.wordpress.com/2007/11/capa1.jpg12pag56>
https://tendenzias.com/wp-content/uploads/2013/01/Scrap-metal-for-web_1_.jpg13pag57
<http://3.bp.blogspot.com/-fXwj9er9YNU/UI7Yyigno1VI/AAAAAAAAAAY/Dqc-14pag58>
https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/c/cd/Equilibrio_ecologico.jpg15pag58
8
<http://definicion.de/reciclaje/#ixzz4GbpjsZB616pag59>

<https://ecologismos.com/wp-content/2014/08/Reciclar-ruedas-de-coche-como-macetas.jpg>17pag60

<http://www.inforeciclaje.com/que-es-reciclaje.php>18pag60

<https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/736x/a0/00/e9/a000e9a982aafb53d62348ae2794de06--recycling-ideas-pet-recycling.jpg>19pag60

<http://www.vitalis.net/recursos/residuos-y-desechos/reciclaje/>20pag60

<https://ecologismos.com/wp-content/2014/05/Reciclaje-ideas-para-jardineria.jpg>21pag60

<http://www.vivircreativamente.com/wp-content/uploads/2015/06/ideas-de-reciclaje-para-el-jard%C3%ADn-6.jpg>22pag61

<https://www.portaleducativo.net/sexta-basico/449/El-proceso-de-reciclaje>23pag62

<https://www.definicionabc.com/wp-content/uploads/Reciclaje-450x254.jpg>24pag63

<https://www.ecoembes.com/es/ciudadanos/envases-y-proceso-reciclaje/proceso-recogida-seleccion-reciclaje>25pag64

APÉNDICE



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Sección – Jalapa
Plan Domingo

PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO INSTITUCION AVALADORA

Ubicación Física de la Institución

La Municipalidad está ubicada en la 6ª. Avenida 0-91 zona 1, Barrio la Democracia frente al Parque Central de Jalapa.

Objetivos

General

- Preservación de su patrimonio natural y cultural.

Específicos

- Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.
- Recaudar mayor cantidad de ingresos por medio de una estructuración adecuada y justa de planes sobre arbitrios y tasas municipales para evitar fuga de ingresos.

Justificación

La municipalidad de Jalapa brinda apoyo a instituciones educativas con el propósito de mejorar la educación de la región pero debido a la gran cantidad de población que atiende en muchos aspectos en algunos casos los servicios que presta no son los adecuados para todos los pobladores. Ya que se pretende identificar cuáles son sus deficiencias, problemas que esta posee. Es una institución de derecho público que

busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio, tanto del área urbana como de la rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial, sin perseguir fines lucrativos.

Actividades

- ✓ Lectura y análisis de documentos.
- ✓ Realización de entrevistas.
- ✓ Investigación

Tiempo: 10 días.

Cronograma

No.	Actividades	Junio	
		1ra. Semana	2da.semana
1	Lectura y análisis de documentos		
2	Realización de entrevistas		
3	Aplicación de cuestionarios		

Técnicas e Instrumentos

- ✓ Entrevistas no estructuradas
- ✓ Entrevistas semiestructuradas
- ✓ Consulta Bibliográfica

Recursos

- **Humanos**
 - ✓ Alcalde Municipal
 - ✓ Miembros del consejo Municipal
 - ✓ Secretario
 - ✓ Tesorero
 - ✓ Personal Administrativo
 - ✓ Personal Operativo
 - ✓ Personal de Servicio
 - ✓ Peritos contadores
 - ✓ Bachiller en electricidad
 - ✓ Peritos en administración Publica

- **Materiales**

- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Lapiceros
- ✓ Fotocopias
- ✓ Libreta de apuntes
- ✓ Computadora
- ✓ USB

- **Físicos**

- ✓ Municipalidad de Monjas, municipio de Jalapa.

Responsable

Epesista: Vilma Yolanda Cruz Aguilar

Carné 201311906

Evaluación

Al finalizar la fase se aplicara una herramienta específica para confirmar si los pasos fueron elaborados de acuerdo a la estructura del perfil.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Sección – Jalapa
Plan Domingo

PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO INSTITUCION AVALADA

Ubicación Física de la Institución

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Pinos Jalapa se encuentra a una distancia de 3 kilómetros de la cabecera municipal. Al Norte colinda con caserío, El Milagro. Al sur con Aldea Los Tablones. Al este con Instituto Adolfo B holl. Y al oeste con Aldea La Shule.

Objetivos

General

Proporcionar una Educación científica y formativa de calidad.

Específicos:

- Que el alumno adquiera los conocimientos científicos del ciclo de educación primaria fundamentando su cultura general.
- Desarrollar en los alumnos las habilidades y destrezas para su desarrollo intelectual.

Justificación

Es importante promover proyectos educativos ambientales en los establecimientos para lograr concientizar a los estudiantes sobre la forma conveniente de reutilizar los residuos sólidos desechables despertando en ellos su creatividad personal y un sentimiento de cuidar y contribuir con nuestro planeta reduciendo la excesiva carga de basura en áreas públicas.

Actividades

- ✓ Elaboración de instrumentos para recabar información.
- ✓ Observación
- ✓ Realización de entrevistas.

Tiempo

10 días

Cronograma

Actividades	Junio 2017									
	5	6	7	8	9	12	13	14	15	16
Elaboración de instrumentos para recabar información										
Observación										
Realización de entrevistas										

Técnicas e Instrumentos

- ✓ Entrevistas
- ✓ Entrevistas Semiestructurada
- ✓ Observación
- ✓ Consulta del PEI de la escuela

Recursos

- **Humanos**
 - ✓ Director de la Escuela
 - ✓ Alumna Epesista
- **Físicos**
 - ✓ Universidad de San Carlos de Guatemala.
 - ✓ Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Pinos, Jalapa.

Materiales

- Computadora
- Impresora
- Tinta 4 colores
- Fotocopiadora
- Útiles de Oficina
- Memoria USB
- Cámaras fotográficas
- Resmas de Hojas

Responsable

Epesista: Vilma Yolanda Cruz Aguilar

Carné 201311906

Evaluación

Al concluir la fase se aplicara un instrumento específico para verificar si los pasos fueron realizados de acuerdo a la estructura del perfil.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Sección – Jalapa
Plan Domingo

PLAN DE LA ETAPA DE EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Ubicación Física de la Institución

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pinos Jalapa se encuentra a una distancia de 3 kilómetros de la cabecera municipal. Al Norte colinda con caserío, El Milagro. Al sur con Aldea Los Tablones. Al este con Instituto Adolfo B. Holl. Y al oeste con Aldea La Shule.

Objetivos

- **Generales**

Elaboración de Guía pedagógica de desechos sólidos dirigida al personal docente y estudiantes de quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Pinos, Jalapa, Jalapa.

- **Específicos:**

- Redactar guía pedagógica con temas sobre la reutilización de desechos sólidos.
- Realización de charlas informativa sobre la importancia de reutilizar los desechos sólidos desechables.
- Promover la reutilización de desechos sólidos a través de actividades manuales dirigidas a contribuir con el medio ambiente.

Justificación

Este proyecto se llevó a cabo por la necesidad de orientar a la comunidad educativa y así mismo concientizar haciéndoles ver la necesidad de desarrollar talleres de reciclaje donde se sume toda la población educativa a participar en el manejo de los residuos sólidos mediante soluciones parciales como la aplicación de aspectos técnicos como campañas de reducción de residuos, recolección de basuras, limpieza del establecimiento.

Actividades

- ✓ Se hizo una visita a la institución educativa para observar las necesidades de esta.
- ✓ Se entregó una solicitud al director de la institución para solicitarle permiso para realizar el proyecto.
- ✓ Se visitó la institución para realizar un diagnóstico y puntualizar las carencias que esta presenta.
- ✓ Se procedió a la elaboración de un cronograma para organizar actividades a realizarse.
- ✓ Se hizo una reunión con los docentes y ellos dieron a conocer sus inquietudes respecto a las necesidades que existencia en la institución.
- ✓ Se procedió a elegir un problema para darle solución.
- ✓ Se realizó un presupuesto para saber los gastos que se tendrían en la realización del proyecto.
- ✓ Se recopilaron temas relacionados al medio ambiente y a la reutilización, de desechos sólidos para integración de guía.
- ✓ Se realizaron las actividades y evaluaciones de la guía.
- ✓ Se realizó un taller con los docentes y alumnos de quinto y sexto sobre la reutilización de materiales solidos desechables a través de la realización de manualidades.
- ✓ Se imprimieron guías.
- ✓ Se empastaron guías.
- ✓ Se procedió a entregar guía de apoyo a la institución.

Tiempo

- Junio
- Julio
- Agosto

Cronograma

NO.	Actividades	Mayo			Junio				Julio			Agosto			
		27	30	31	5	12	19	26	10	17	24	31	7	14	21
1.	Se hizo una visita a la institución educativa para observar las necesidades de esta.														
2.	Se entregó una solicitud al director de la institución para solicitarle permiso para realizar el proyecto.														
3.	Se visitó la institución para realizar un diagnóstico y puntualizar las carencias que esta presenta.														

4.	Se procedió a la elaboración de un cronograma para organizar actividades a realizarse.																	
5.	Se hizo una reunión con los docentes y ellos dieron a conocer sus inquietudes respecto a las necesidades que existencia en la institución.																	
6.	Se procedió a elegir un problema para darle solución.																	
7.	Se realizó un presupuesto para saber los gastos que se tendrían en la realización del proyecto.																	
8.	Se recopilaron temas relacionados al medio ambiente y a la reutilización, de desechos																	

Técnicas e Instrumentos

- ✓ Método Inductivo

Herramientas

- ✓ Cuestionarios
- ✓ Entrevistas
- ✓ Gestiones

Recursos

- **Humanos**

- ✓ Director
- ✓ Secretaria
- ✓ Docentes
- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de familia
- ✓ Líderes comunitarios
- ✓ Asesor
- ✓ Epesista

- **Materiales**

- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Fotocopiadora
- ✓ Útiles de Oficina
- ✓ Memoria USB
- ✓ Cámaras fotográficas
- ✓ Resmas de Hojas
- ✓ Objetos de reciclaje
- ✓ Pegamento
- ✓ Temperas
- ✓ Tijeras
- ✓ Silicón

Responsable

Epesista: Vilma Yolanda Cruz Aguilar

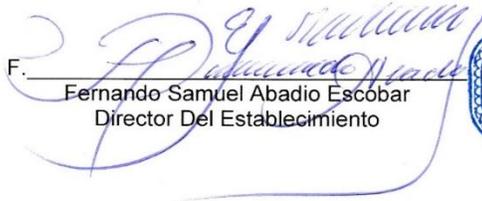
Carné 201311906

Evaluación

Esta etapa fue evaluada por el director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Pinos, del departamento y municipio de Jalapa a través de una lista de cotejo permitiendo verificar todos los aspectos que se incluyeron en el diagnóstico. Se evaluó en base a los objetivos, metas, beneficiarios, recursos y las actividades que se realizaron en todo el proceso del proyecto. Siendo los resultados obtenidos satisfactorios en esta evaluación. Esta etapa se obtuvo también el nombre del proyecto: Guía de Reciclaje de Desechos sólidos dirigida al personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pinos, del Municipio de Jalapa, Departamento de Jalapa.

No.	Actividad/ Aspecto/ Elemento	Si	No	Comentario
1	¿Es completa la identificación institucional la epesista?	X		
2	¿El problema es el priorizado en el diagnostico?	X		
3	¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
4	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
5	¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
6	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
7	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
8	¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
9	¿Los beneficios están bien identificados?	X		

10	¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
11	¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
12	¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
13	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
14	¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
15	¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del proyecto?	X		
16	¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		

F. 
 Fernando Samuel Abadio Escobar
 Director Del Establecimiento

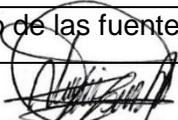


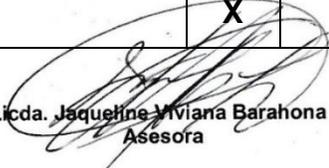

 EPS Vilma y Glenda Cruz Aguilar
 Carné 201311906

Lista de Cotejo para Evaluar el Diagnóstico

Se elaboró un plan de investigación para realizar la etapa del diagnóstico, para llevar una secuencia que permita que la investigación y la ejecución se realice con éxito y con enfoque planteado y se obtuvo la información necesaria utilizando las herramientas necesarias como cuestionarios, entrevistas, observación para poder determinar el problema y darle solución.

Actividad/ Aspecto/ Elemento	Si	No	comentario
Se presentó el plan del diagnóstico.	X		
Los objetivos del plan fueron pertinentes.	X		
Las actividades programadas para realizar el diagnostico fueron suficientes.	X		
Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnostico.	X		
Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación.	X		
El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente.	X		
Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico.	X		
Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnostico.	X		
Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad.	X		
Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad.	X		
Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades.	X		
Fue adecuada la priorización del problema a intervenir.	X		
La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir.	X		
Se presentó el listado de las fuentes consultadas.	X		


 EPS Vilma Yolanda Cruz Aguilar
 Carné 201311906

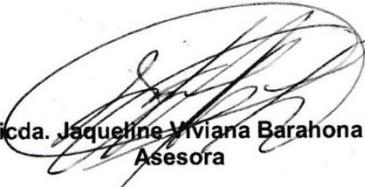

 Licda. Jaqueline Viviana Barahona
 Asesora

Lista de Cotejo para Evaluar la Fundamentación Teórica

Se realiza la evaluación por medio de una lista de cotejo, donde reflejan los resultados deseados, comprobando que la fundamentación teórica se llevó a cabo con todos los requisitos estipulados.

	Actividad/ Aspecto/ Elemento	Si	no	Comentario
1	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el programa?	X		
2	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
3	¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
4	¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
5	¿Se hacen referencias bibliográficas que contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
6	¿Se evidencia aporte de la Epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		


EPS Vilma Yolanda Cruz Aguilar
Carné 201311906


Licda. Jacqueline Viviana Barahona
Asesora

Lista de Cotejo para Evaluar el Plan o de la Intervención

El plan de Acción o de la intervención se ejecutó con los lineamientos requeridos, lo cual se evidencia en la siguiente lista de cotejo evaluada y firmada por el asesor asignado.

Actividad/ Aspecto/ Elemento		Si	No	comentario
1	Es completa la identificación institucional del Epesista.	X		
2	El problema es el priorizado en el diagnóstico.	X		
3	La hipótesis –acción es la que corresponde al problema priorizado.	X		
4	La ubicación de la institución es precisa.	X		
5	La justificación para realizar la investigación es válida ante el problema a intervenir.	X		
6	El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención.	X		
7	Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general.	X		
8	Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos.	X		
9	Los beneficiarios están bien identificados.	X		
10	Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar.	X		
11	El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización.	X		
12	Están claramente determinados los responsables de cada acción.	X		
13	El presupuesto abarca todos los costos de la intervención.	X		

14	Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos.	X		
15	Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto.	X		


EPS Vilma Yolanda Cruz Aguilar
Carné 201311906


Licda. Jaqueline Viviana Barahona
Asesora

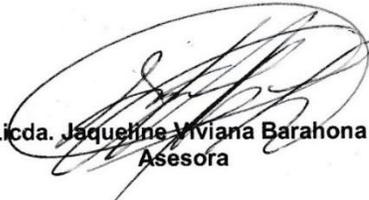
Lista de Cotejo para Evaluar la Ejecución y sistematización de la Intervención

La ejecución y sistematización se cumplieron con los lineamientos requeridos lo cual se evidencia en la siguiente lista de cotejo evaluado y firmado por el asesor asignado.

Actividad/ Aspecto/ Elemento		Si	No	Comentario
1	Se contó con los recursos económicos presupuestos para la elaboración de la guía.	X		
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero para la reproducción de la guía.	X		
3	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron aceptadas.	X		
4	La elaboración de la guía contribuyo con la necesidad de contar con un apoyo para orientar a los estudiantes acerca del cuidado del medio ambiente y la reutilización de desechos sólidos.	X		
5	Las actividades que se programaron para la elaboración y socialización de la guía fueron las adecuadas.	X		
6	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de la guía.			
7	Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto.	X		
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de la guía.	X		
9	Existió interés de parte de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	X		
10	Hubo compromiso de los docentes de la _ institución para la aplicación de la guía.	X		
11	Es evidente la participación de los involucrados en el proceso del EPS.	X		

12	Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS.	X		
13	Los datos surgen de la realidad vivida	X		
14	Se valoriza la intervención ejecutada.	X		
15	Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones.	X		


EPS Vilma Yolanda Cruz Aguilar
Carné 201311906


Licda. Jacqueline Miviana Barahona
Asesora

Lista de Cotejo para Evaluar el Informe Final

Se cumplieron con los lineamientos requeridos lo cual se evidencia en la siguiente lista de cotejo evaluando y firmando por el asesor asignado.

Actividad/ Aspecto/ Elemento		Si	No	Comentario
1	La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS.	X		
2	Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado.	X		
3	Se presenta correctamente el resumen.	X		
4	Cada capítulo está debidamente desarrollado.	X		
5	En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados.	X		
6	En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados.	X		
7	En caso de citas, se aplicó un solo sistema.	X		
8	El informe está desarrollado según las indicaciones dadas.	X		
9	Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes.	X		
10	El tiempo programado para las fases del EPS fue el adecuado.	X		


 EPS Vilma Yolanda Cruz Aguilar
 Carné 201311906


 Licda. Jaqueline Miviana Barahona
 Asesora

ANEXOS

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA COLONIA LOS PINOS, JALAPA

EL INFRAESCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
COLONIA LOS PINOS, JALAPA

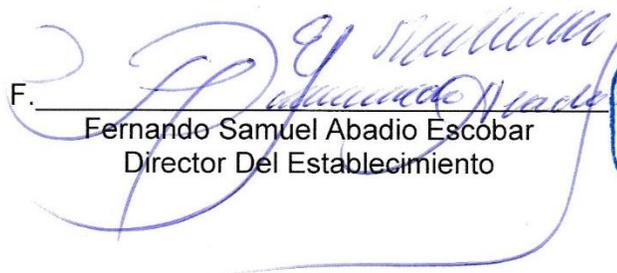
HACE CONSTAR

Que la estudiante Epesista:

VILMA YOLANDA CRUZ AGUILAR

Quien se identifica con el No. de carné 201311906 inscrita en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, realizó la socialización de la "Guía pedagógica para la reutilización de residuos sólidos desechables" dirigido a estudiantes de Quinto y Sexto Primaria, realizado en el mes de Mayo del año 2017.

Y PARA LOS USOS LEGALES CORRESPONDIENTES, EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO, EN LA ALDEA LOS PINOS, MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE JALAPA, A LOS TREINTA DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.

F. 
Fernando Samuel Abadio Escobar
Director Del Establecimiento





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

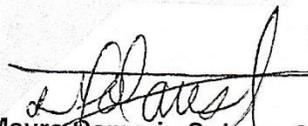
Guatemala, 03 de Mayo 2017

Licenciada
JAQUELINE VIVIANA BARAHONA RUANO
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

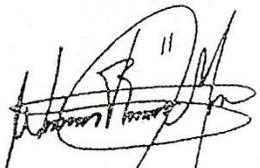
Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

VILMA YOLANDA CRUZ AGUILAR
201311906

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Jalapa Junio de 2017.

Señor alcalde:
Ing. José Humberto Escobar Gálvez.
Municipalidad de Monjas, departamento de Jalapa
A su despacho.

Apreciable ingeniero Escobar:

De manera atenta y respetuosa, el grupo de epesistas de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección departamental Jalapa, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, **SOLICITAMOS** nos proporcione nuevamente un terreno comunal disponible y el apoyo de la municipalidad para la plantación de árboles. De esta manera realizaremos nuestro macro proyecto que consiste en "Reforestar" crear un área poblada de árboles con el propósito de conservar la ecología y contribuir a la mejora del medio ambiente del municipio de Monjas, así también, permitirá que el grupo de epesistas culminemos la carrera de Licenciatura.

En espera de una respuesta favorable a nuestra solicitud, agradecemos la atención a la presente, nos despedimos de usted.

Atentamente,



Directiva de EPS.



Directiva de EPS.



Directiva de EPS.



ALCALDE MUNICIPAL
MONJAS, JALAPA



Municipalidad de Monjas.

Departamento de Jalapa

Guatemala C. A.

Tel. 79247253

Correo Electrónico: municipalidadmonjas@hotmail.com



EL INFRASCrito SECRETARIO MUNICIPAL

CERTIFICA

HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO UNO, PARA EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.) Y PRACTICA PROFESIONAL SUPERVISADA (P.P.S.), QUE SE LLEVA PARA EL EFECTO EN ESTA MUNICIPALIDAD EN EL CUAL A FOLIO 5 SE ENCUENTRA INSERTA EL ACTA No. **01-2017** LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:.....

Acta 01-2017: En el Municipio de Monjas, departamento de Jalapa, siendo las nueve horas con diez minutos, del día jueves dieciocho de mayo del año dos mil diecisiete, en el lugar que ocupa la oficina de la Secretaria municipal, de la Municipalidad de Monjas, se encuentran presentes el Señor Alcalde Municipal, los profesores:

No.	No. Carné	Nombre del Estudiante
1.	200120364	Chinún Martínez Sulvey Analuisa
2.	200450249	García Santos Kandy Banesa
3.	200822021	Rodríguez Ruano Silvia Margoth
4.	200923769	Gutiérrez Arias Sindy Elizabeth
5.	201024273	Aragón Cardona Sindy Astrineia
6.	201219010	Andrade Pérez Sinthya Marissa
7.	201241991	Quiñonez Méndez Josseline Marleny
8.	201242711	Guilén Jiménez Jonathan Alberto
9.	201311570	Arana Marroquin Miguel Ardany
10.	201311571	Berdío Morales Mano José
11.	201311738	Flores Marta Alicia
12.	201311752	Morales Hernández Gregorio Antonio
13.	201311767	Morales Contreras Lucero Zeleste
14.	201311796	Contreras Portillo Domenica Yasmin
15.	201311904	Pérez Cortéz Francisco Otoniel
16.	201311906	Cruz Aguilar Vilma Yolanda
17.	201319521	Vanegas Mateo Astri Mannolia
18.	201319857	Contreras Duarte Silvia Edith
19.	201320227	Chinchilla Pérez Edwin Rolando
20.	201320229	Durán Lorenzo Rafael Antonio
21.	201320236	Castillo Nájera Byron Leonel
22.	201320504	Arnica Jiménez Dairy Sarai
23.	201320512	González Segura Lesbia Jeannette
24.	201321436	Samayoa Urbina Edna Johana
25.	201322893	González Espina Gilber Estuardo
26.	201323287	Chávez Álvarez Byron Benito
27.	200350775	Ortiz Leiva Suceili Alejandrina

Todos estudiantes Epesistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad Humanidades, Sección Jalapa Plan Domingo y el Secretario Municipal Willian Roberto Yanes Valenzuela, para dejar constancia de los siguiente:.....

PRIMERO: Manifiestan los estudiantes ya mencionados, que el propósito de su presencia en esta oficina, es para solicitar se les proporcione nuevamente un terreno municipal disponible y el apoyo de la Municipalidad para la plantación de dieciséis mil doscientos árboles, ya que de esta manera realizaran su



Municipalidad de Monjas.

Departamento de Jalapa

Guatemala C. A.

Tel. 79247253

Correo Electrónico: municipalidaddeomonjas@hotmail.com



macro proyecto que consiste en "Reforestar" crear una área poblada de árboles con el propósito de conservar la ecología y contribuir a la mejora del medio ambiente del municipio de Monjas, así mismo dicho proyecto les permitirá culminar su carrera.....

SEGUNDO: Se hace constar, que en este momento el señor José Humberto Escobar Gálvez, Alcalde Municipal, quien al enterarse de los planes de los estudiantes presentes, les manifiesta, que esta Municipalidad les autoriza la petición descrita en la solicitud presentada; así mismo les ofrece toda la colaboración que se esté en posibilidades de poderles proporcionar para que desarrollen de manera satisfactoria su macro proyecto de su Ejercicio Profesional Supervisada E.P.S.....

TERCERO: No habiendo nada más que hacer constar, se da por terminada la presente, una hora después de su inicio, en el mismo lugar y fecha consignados al principio, leída y ratificada por los que en ella intervinieron. Damos Fe: Aparecen firmas ilegibles de los intervinientes y sellos del Alcalde Municipal y Secretaria Municipal.....

PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CONVENGAN EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN DOS HOJAS DE PAPEL TAMAÑO CARTA CON MEMBRETE DE LA MUNICIPALIDAD DE MONJAS, EN EL MUNICIPIO DE MONJAS DEPARTAMENTO DE JALAPA, A LOS DIECIOCHO DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE,-----


William Roberto Yanes Valenzuela
Secretario Municipal





Municipalidad de Monjas.

Departamento de Jalapa

Guatemala C. A.

Tel. 79247253

Correo Electrónico: municipalidaddemonjas@hotmail.com



EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL

CERTIFICA

HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO UNO, PARA EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.) Y PRACTICA PROFESIONAL SUPERVISADA (P.P.S.), QUE SE LLEVA PARA EL EFECTO EN ESTA MUNICIPALIDAD EN EL CUAL A FOLIO 6 SE ENCUENTRA INSERTA EL ACTA No. 02-2017 LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:.....

Acta 02-2017: En el Municipio de Monjas, departamento de Jalapa, siendo las nueve horas con treinta minutos, del día miércoles veintiuno de junio del año dos mil diecisiete, en el lugar que ocupa la oficina de la Secretaría municipal, de la Municipalidad de Monjas, se encuentran presentes el Señor Alcalde Municipal, los profesores:

No.	No. Carné	Nombre del Estudiante
1.	200120364	Chintun Martínez Sulvey Analuisa.
2.	200450249	García Santos Kandy Banesa
3.	200822021	Rodríguez Ruano Silvia Margoth
4.	200923769	Gutierrez Arias Sindy Elizabeth
5.	201024273	Aragón Cardona Sindy Astrinela
6.	201219010	Andrade Pérez Sirthya Marissa
7.	201241991	Quiñonez Méndez Josseline Marleny
8.	201242711	Guilén Jiménez Jonathan Alberto
9.	201311570	Arana Marroquin Miguel Ardany
10.	201311571	Berdúo Morales Mario José
11.	201311738	Flores Marta Alicia
12.	201311752	Morales Hernández Gregorio Antonio
13.	201311767	Morales Contreras Lucero Zeleste
14.	201311796	Contreras Portillo Domenica Yasmin
15.	201311904	Pérez Cortéz Francisco Otoniel
16.	201311906	Cruz Aguilar Vilma Yolanda
17.	201319521	Vanegas Mateo Astri Mannolia
18.	201319857	Contreras Duarte Silvia Edith
19.	201320227	Chinchilla Pérez Edwin Rolando
20.	201320229	Durán Lorenzo Rafael Antonio
21.	201320236	Castillo Najera Byron Leonel
22.	201320504	Arriola Jiménez Dairy Sarah
23.	201320512	González Segura Lesbia Jeannette
24.	201321436	Samayoa Urbina Edna Johana
25.	201322893	González Espina Giber Estuardo
26.	201323287	Chávez Álvarez Byron Benito
27.	200350775	Ortiz Leiva Suceil Alejandrina

Todos estudiantes Epesistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad Humanidades, Sección Jalapa Plan Domingo y el Secretario Municipal Willian Roberto Yanes Valenzuela, para dejar constancia de los siguiente: **PRIMERO:** Manifiestan los estudiantes ya mencionados, que el propósito de su presencia en esta oficina, es para hacer del conocimiento del señor Alcalde Municipal que ya procedieron a ejecutar su macro proyecto el



Municipalidad de Monjas.

Departamento de Jalapa

Guatemala C. A.

Tel. 79247253

Correo Electrónico: municipalidaddemonjas@hotmail.com



cual consistió en "Reforestar" los terrenos municipales asignados ubicados en caserío las palmas y caserío piedras de fuego con dieciséis mil doscientos árboles con el propósito de conservar la ecología y contribuir a la mejora del medio ambiente del municipio de Monjas, por lo que solicitan al señor Alcalde Municipal que la Municipalidad de Monjas se comprometa a cuidar y proteger dicha plantación.....

SEGUNDO: Toma la palabra el señor José Humberto Escobar Gálvez, Alcalde Municipal, y agradece a los estudiantes Epesistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad Humanidades, Sección Jalapa por haber elegido al municipio de Monjas, Jalapa para llevar a cabo su macro proyecto y al mismo tiempo se compromete como Alcalde Municipal y Representante Legal de la Municipalidad de Monjas, al cuidado y protección de los árboles plantados en los caseríos las Palmas y piedras de fuego.....

TERCERO: No habiendo nada más que hacer constar, se da por terminada la presente, una hora después de su inicio, en el mismo lugar y fecha consignados al principio, leída y ratificada por los que en ella intervinieron. Damos Fe: Aparecen firmas ilegibles de los intervinientes y sellos del Alcalde Municipal y Secretaria Municipal.....

PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CONVENGAN EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN DOS HOJAS DE PAPEL TAMAÑO OFICIO CON MEMBRETE DE LA MUNICIPALIDAD DE MONJAS, EN EL MUNICIPIO DE MONJAS DEPARTAMENTO DE JALAPA, A VEINTIUN DIAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.....

Willian Roberto Yanes Velazquez
Secretario Municipal





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 10 de octubre de 2017.

A quien Interese:

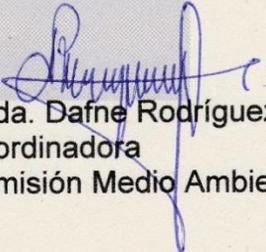
Presente

Me dirijo a usted, en espera de que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de barrancos urbanos en el Área Metropolitana de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- **Vilma Yolanda Cruz Aguilar** con número de carnet **201311906**, participó en la reforestación de 600 árboles forestales en, Monjas Jalapa departamento de Jalapa Guatemala en los diferentes puntos de reforestación oficial.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.


Licda. Dafne Rodríguez
Coordinadora
Comisión Medio Ambiente


Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús
Dávila Aguilar
Director
Departamento de Extensión

