

Timotea Nicolasa Choz Chuc

Guía Cooperativismo dirigido a estudiantes de sexto primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta paraje el Calvario, San Ramón, municipio de San Cristóbal Totonicapán.

Asesor: M. A. Miguel Ajpop Vásquez



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2017

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2017

Índice

Contenido	Página
Resumen	i
Introducción	ii-iii
Capítulo I: diagnóstico	1
1.1 contexto	1
1.1.1 Contexto Geográfico	1
1.1.2 Contexto económico	2
1.1.3 Contexto social	4
1.1.4 Contexto político	6
1.1.5 Contexto educativo	7
1.1.6 Contexto filosófico	8
1.1.7 Contexto histórico	8
1.2 Institucional	9
1.2.1 Nombre de la institución	9
1.2.2 Código	9
1.2.3 Ubicación	9
1.2.4 Encargado	9
1.2.5 Cobertura	9
1.2.6 Visión	9
1.2.7 Misión	9
1.2.8 Políticas	9
1.2.9 Objetivos	9
1.2.10 Metas	10
1.2.11 Principios	10
1.2.12 Organigrama	10
1.2.13 Jornada de atención al público	11
1.2.14 Personal	11
1.2.14.1 Personal administrativo presupuestado	11
1.2.14.2 Personal administrativo por contrato	11
1.2.15 Escuelas bajo el cargo de la CTA	11

1.2.2.1 Desarrollo histórico	12
1.2.2.2 Los usuarios	13
1.2.2.3 Infraestructura	13
1.2.2.4 Local para reuniones	13
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	14
1.4 Nexos con la institución avalada	15
Institución avalada	
1.5 Análisis institucional	15
1.5.1 Nombre del centro educativo	15
1.5.2 Tipo de institución	15
1.5.3 Jornada	15
1.5.4 Ubicación	15
1.5.5 Visión	15
1.5.6 Misión	15
1.5.7 objetivos	15
1.5.8 Metas	16
1.5.9 Organigrama	16
1.5.10 Estructura organizacional	16
1.5.11 Desarrollo histórico	17
1.5.12 Infraestructura	17
1.5.13 Política laboral	17
1.5.14 Políticas transversales	17
1.6 Lista de carencias	18
1.7 Problematización de las carencias y enunciados de hipótesis acción	18
1.8 Hipótesis acción	19
1.9 Viabilidad y factibilidad	20
Capítulo II: fundamentación teórica	23
2.1 El cooperativismo	23
2.1.1 Cooperar	23
2.1.2 La cooperativa	23
2.1.3 Principios universales cooperativos	24

2.1.4 La empresa cooperativa	24
2.1.5 Historia del cooperativismo	24
2.1.6 El cooperativismo en Guatemala	26
2.1.7 Filosofía cooperativa	27
2.1.8 Doctrina	27
2.1.8.1 Doctrina cooperativa	27
2.1.9 Principios y valores	28
2.1.9.1 Valores cooperativos	28
2.1.10 Fines y objetivos cooperativos	29
2.1.11 El símbolo del cooperativismo	30
2.1.12 Día internacional de la cooperación	31
2.1.13 organizaciones con y sin fin de lucro	32
2.1.14 Como se construye una cooperativa	32
2.2 Definición de liderazgo	33
2.2.1 Que es el liderazgo	33
2.2.2 El líder	34
2.2.3 Líder o jefe	34
2.2.4 Clasificación de líderes	35
2.2.5 El líder cristiano: hay alguna diferencia	36
2.2.5.1 El perfil de un líder	37
2.2.6 Otra definición de líder	
2.2.6.1 Características	40
2.2.6. 2 Tipos	40
2.3 Concepto de administración general	42
2.3.1 Definición de administración escolar	42
2.3.2 La administración	43
2.3.3 Características de la administración	44
2.3.4 Su importancia	44
2.4 Guías didácticas	46
Capítulo III: plan de acción	47
3.1 Tema- título del proyecto	47

3.2 Hipótesis -acción (seleccionado en el diagnostico)	47
3.3.Problema seleccionado	47
3.4. Ubicación geográfica de la intervención	47
3.5. Gerente ejecutor de la intervención- epesista	47
3.6. Unidad ejecutora	47
3.7. Descripción de la intervención	47
3.8. Justificación de la Intervención	48
3.9. Objetivos de la intervención: general y específicos	49
3.10 Metas	49
3.11 Beneficiarios	49
3.12 Actividades	49
3.13 Técnicas metodológicas	50
3.14 Tiempo de realización	50
3.15 Responsables	50
3.16 Cronograma	50
3.17. Recursos	51
3.18.Presupuesto	52
3.19 Evaluación: lista de cotejo	52
Capítulo IV: ejecución y sistematización de la intervención	53
4.1. Descripción de las actividades realizadas (cuadro de actividades- resultados)	53
4.2. Productos y logros	54
4.3. Sistematización de la experiencia	54
4.3.1. Actores	56
4.3.2. Acciones	57
4.3.3.Resultados	57
4.3.4. Implicaciones	58
4.3.5. Lecciones aprendidas (en lo académico, social, económico, político, profesional). Adicional la guía pedagógica	58
Capitulo V: evaluación del proceso	88
5.1 Descripción de la evaluación	88

Capítulo VI: voluntariado	89
6.1 Descripción de las actividades de beneficio social	89
Conclusiones	90
Recomendaciones	91
Bibliografía	92
Apéndices	94
a) Plan General del EPS	95
b) Copias de los instrumentos de evaluación utilizados	108
Anexos	124
Documentos no elaborados por la estudiante epesista	125

Resumen

En la Escuela Oficial Rural Mixta paraje el Calvario cantón San Ramón, San Cristóbal, Totonicapán; se realizó el proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado, tomando en cuenta los capítulos requeridos, diagnóstico institucional, fundamentación teórica, plan de acción o de intervención, ejecución y sistematización de la intervención, evaluación del proceso, el voluntariado, la introducción al informe, conclusiones, recomendaciones y bibliografía, del mismo; el proyecto consistió en una guía cooperativismo dirigido a estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta paraje el Calvario, San Ramón, municipio de San Cristóbal Totonicapán para ello se utilizaron diferentes técnicas y métodos como de mesa redonda, discusión observación directa, vivencial, analítica, diálogo, encuesta, investigación, lectura, entrevista de manera oral y charlas referente al tema “el cooperativismo”, asimismo para reunir todo el contenido se utilizaron copias, USV, computadora, cuaderno de notas, lapiceros, material didáctico y cámara fotográfica, tarjetas telefónicas; los principales logros son el fomentar la cooperación en las aulas y fuera de ellas concientizar a los estudiantes sobre la importancia y esencialidad que es el trabajo en equipo para el logro de metas que de manera individual no se lograría, facilitar una herramienta al director y maestros del centro educativo para la enseñanza del tema y el aprender lecciones de mucho valor para la epesista, pues el tema del proyecto permitió adentrarse sobre el tema del cooperativismo, como se sabe actualmente las cooperativas son muy populares y además que inyectan desarrollo a la comunidad. Cooperativismo, cooperar cooperativa, cooperativo, cooperación, coperacha, economía, ahorro, cooperante, cooperario, cooperativista, asamblea, bien común, solidaridad, ayuda mutua, trabajo en equipo.

Introducción

El ejercicio profesional supervisado (EPS), es la práctica final, supervisado por asesores docentes y ejecutado por la epesista, esto permite al futuro profesional de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, el ejercicio de lo adquirido y atreves de la preparación académica mediante la acción de soluciones de problemas o necesidades de las instituciones y comunidades. El presente informe es el resultado del proyecto con el tema “guía cooperativismo dirigida a estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural mixta paraje el Calvario, San Ramón, municipio de San Cristóbal Totonicapán.

El cual fue realizado con el fin de fomentar el cooperativismo en las aulas y fuera de ellas tomando en cuenta la importancia de trabajar en equipo especialmente si se inicia desde las aulas y porque no decir que se tenga una cultura de ahorrar, esto es básico para el futuro ciudadano, el proceso de dicho aporte pedagógico se describe a continuación:

Capítulo I diagnostico institucional contiene la información recabada de la institución favorecida como también de la comunidad donde se encuentra, aplicando técnicas e instrumentos de investigación, dando como pauta la priorización del proyecto ejecutado, de manera ordenada se realiza el primer capítulo que contribuye a la investigación que tienen como fin clarificar la información de la comunidad e institución para determinar las necesidades y problemas que le afecta al centro educativo así mismo que es factible y viable al problema.

Capítulo II: en este capítulo se da a conocer el fundamento teórico relacionado al cooperativismo en el cual se resalta las diferentes fuentes consultadas y aporte de la epesista relacionándolo a lo que se debe practicar en las aulas.

Capítulo III: contiene el nombre del proyecto, la problematización, hipótesis-acción, la ubicación de la escuela y la comunidad en la que se encuentra, el porqué del proyecto, los objetivos y metas que se pretende alcanzar, las actividades, quien lo realizara, quienes serán beneficiados con dicho proyecto y el presupuesto que conlleva el proyecto.

Capítulo IV: en este capítulo se enumera las actividades realizadas en el capítulo III y los resultados que se obtuvieron con cada actividad y lo que se pretendía alcanzar, consiste en cuadro de actividades y sus resultados, así mismo los productos, evidencias fotográficas; las solicitudes (se encuentran en los apéndices), sistematización de la experiencia, actores, acciones, resultados, implicaciones y lecciones aprendidas.

Capítulo V: contiene toda la evaluación del proceso, se presenta los instrumentos utilizados y resultados; lista de cotejo para la evaluación del diagnostico institucional, lista de cotejo para la evaluación de la fundamentación teórica, escala de rango para evaluar el plan de intervención, una rúbrica para evaluar la ejecución y sistematización de la intervención y una lista de cotejo para evaluar el informe final (se encuentran en los apéndices).

Capítulo VI: este capítulo contiene las evidencias del proyecto el plan del voluntariado; es el desarrollo de una actividad de beneficio social con el fin de concientizar a los docentes y comunidad la importancia de aportar para la comunidad en este caso la remodelación de un parque infantil.

Capítulo I

Diagnóstico

Institución avaladora

1.1 Contexto

1.1 .1 Contexto geográfico

Localización: El Municipio de San Cristóbal Totonicapán, es parte territorial del departamento de Totonicapán, localizándose en la parte sur del departamento y este a su vez pertenece a la Región VI. Está situado en el altiplano sur occidental de Guatemala, a una altura de 2,330 metros sobre el nivel del mar, con latitud norte de 15°55'05'' y longitud oeste 91°26'36". La cabecera está ubicada sobre la carretera interamericana, a 186 kilómetros de la capital y a 14 kilómetros de la cabecera departamental. Colindancias limita al norte con el municipio de San Francisco el Alto Totonicapán; al este con la Cabecera Departamental; al sur con los municipios de Salcajá Quetzaltenango y San Andrés Xecul, Totonicapán; al oeste con los municipios de San Francisco La Unión, Quetzaltenango y San Andrés Xecul, Totonicapán.

Actualmente el municipio está conformado por 9 centros poblados, siendo estos la cabecera municipal que tiene categoría de pueblo, una aldea (Nueva Candelaria) y siete cantones (Patachaj, Pacanac, Chuicotom, Xetacabaj, Xesúc, Xecanchavox, San Ramón). La cabecera municipal se divide en 9 barrios y 85 parajes (DMP; 2010)
Tamaño: cuenta con un área de 36 kilómetros cuadrados.

Clima: el municipio se caracteriza por tener un clima frío con una precipitación pluvial anual media que oscila entre 700 a 1000 mm al año. Las temperaturas varían en el municipio entre un rango promedio entre 15.5 grados centígrados a 18 y 20.5 grados centígrados, en los tiempos cálidos, en las épocas frías la temperatura desciende hasta en -2 grados a -5. El sur y bosque muy húmedo montano bajo subtropical en la parte sur y bosque muy húmedo montano bajo subtropical en la parte norte del municipio según Holdridge (URL, YARNA, 2004)

Suelos: los suelos de San Cristóbal Totonicapán, son planos hasta un 89% además de eso, de los suelos cultivables un 97.58% son dedicados al cultivo de maíz. En cuanto a zonas de vida la cobertura total de los bosques naturales abarcan un promedio de 21.05% de terreno, mientras que la cobertura de bosques plantados es de 3.13%. (MAGA, 2004).

Recursos naturales: el municipio cuenta con 36 kms cuadrados de extensión, que equivale al 0.033% de la superficie total del departamento. Cuenta con importantes recursos como sus suelos, afluentes de agua y la cobertura boscosa que proporcionan satisfacción en sus necesidades a la población. En el municipio se localizan tres nacimientos de agua en la comunidad de Xeabaj, uno en baño Chiquito, uno en la comunidad Agua Tibia, uno en la comunidad Fray Bartolomé y tres nacimientos más en Chuicotom (SEGEPLAN, 2009a)

Vías de comunicación: existe interconexión entre las comunidades por medio de caminos vecinales, terracería y carretera. Siendo las principales vías de comunicación las de terracería y mixto y una vía principal asfaltada.

La salida terrestre por la vía de cuatro caminos brinda facilidad a los habitantes del municipio a lograr una comunicación ágil con otras comunidades, municipios del departamento, otros departamentos y la ciudad capital.

1.1.2 Contexto económico:

Buena parte de la población obtiene sus ingresos principalmente de actividades artesanales, como producción de muebles, tejidos típicos en telares, cerámicas, morería, y otras artes, que comercializan de diferentes mercados. Otra buena parte de la población vive de la agricultura, granos básicos, caracterizada por minifundio, rudimentaria, de subsistencia marginal, sin tecnificación y de baja producción que no garantiza para nada, su seguridad alimentaria anual, sino más bien de manera parcial.

Transporte: la ubicación de algunas comunidades del municipio, especialmente las que se ubican junto a la carretera interamericana, facilita la comunicación con el

departamento de Quetzaltenango, los otros municipios de Totonicapán, otros departamentos y la ciudad capital.

Los medios de transporte incluyen las siguientes rutas (SEGEPLAN, 2009a). Del casco urbano más importante del municipio hacia la cabecera departamental y hacia municipios circunvecinos donde salen y convergen buses extraurbanos y microbuses a cada 10 o 15 minutos; hacia el interior de las comunidades hay variedad de horarios así como el servicio de pick ups privados, hacia la ciudad de Quetzaltenango, pasan buces que vienen de otros lugares a cada media hora.

El servicio de correos estaba a cargo de la Delegación de Correos y Telégrafos de Guatemala. A raíz del proceso de privatización impulsado en los años de 1986-1990, este servicio es prestado por una empresa privada.

Además existen otras empresas de correo y envió de encomiendas. Las oficinas de correo de carácter privado, funcionan en la Cabecera Municipal.

El servicio de telecomunicaciones es prestado por TELGUA, S.A., con líneas de tierra, domiciliarias inalámbricas y celulares.

La cabecera municipal y las áreas circundantes cuentan con 390 líneas telefónicas particulares. Adicionalmente existen 20 teléfonos tarjeteros y 9 comunitarios. La distribución de los teléfonos comunitarios en los siguientes cantones es la siguiente: Xesuc 2 Patachaj 3 de COMCEL, San Ramón 6 y Pacanac. Se cuenta con infraestructura de red domiciliar para el área urbana. En el área rural, la señal de la telefonía celular es clara y cuenta con distribuidores de tarjetas en las tiendas de las localidades. Además, cuenta con teléfonos comunitarios dispersos en la cabecera municipal, servicios que son prestados la empresa de Telecomunicaciones de Guatemala –TELGUA- .

Otro tipo de comunicación son las radio emisoras como la 6.20 que tiene cobertura nacional y es la más importante del medio; así mismo el servicio de internet es a nivel local y de carácter privado. También existen servicios de cable a nivel urbano (SEGEPLA, 2009b)

1.1.3 Contexto social:

La mayor parte de la población del municipio pertenece a la comunidad lingüística K'iche' del pueblo maya en un 95% y el 5% a la población no indígena (INE2002). El idioma predominante es el K'iche', pero también se comunican por medio del idioma castellano. La población es heredera del pueblo maya K'iche', lo que es de gran significado por la práctica de valores cosmogónicos como el tipo de alimentos que consume (que también es definido por la pobreza que atraviesan). Traje prácticas espirituales, idioma, amor a la tierra, creencias en los nahuales regidores del destino de la humanidad entre otros.

Instituciones educativas: el municipio de San Cristóbal Totonicapán, cuenta con un total de 27 establecimientos de educación primaria, 11 de preprimaria bilingüe, 17 escuelas de párvulos y 6 para el nivel básico lo que hace un total de 62 establecimientos educativos (MINEDUC, 2009). El nivel diversificado cuenta con un solo establecimiento reflejando la necesidad de establecimientos educativos para este nivel en el municipio.

Instituciones de salud: la red de servicios de salud en la cabecera municipal incluye la siguiente infraestructura: un centro de salud, tres puestos de salud y dos jurisdicciones. El centro de salud se ubica en el centro del municipio atiende 5 comunidades y atiende alrededor de 10,228 habitantes. Por su parte los puestos de salud se ubican en Patachaj, Nueva Candelaria y San Ramón atendiendo a un total de 21 comunidades y un promedio de 6,708 habitantes. Las jurisdicciones se ubican en Patachaj, San Ramón, Chuicotom y Xetacabaj y atienden en total a catorce centros de convergencia en total.

La infraestructura de los edificios es regularmente de un solo nivel, la construcción de las paredes es de block y cemento, techo de lámina en algunos casos es de techo fundido de concreto. Es una infraestructura insuficiente para la atención de una población en crecimiento. Los recursos humanos tanto como la medicina disponible son escasos y no cubren las expectativas de los pacientes y personas que requieren

del servicio. Los servicios de salud, se complementan, mediante la utilización de medicina tradicional alternativa basad en prácticas ancestrales, a través de comadronas, curanderos, hueseros y otras personas que han venido apoyando en atender la salud de la población como los promotores de salud.

Tipos de vivienda: las viviendas de los centros urbanos de San Cristóbal Totonicapán, en su mayoría están construidas de block y muchas de ellas presentan estructuras modernistas, influenciados por las remesas familiares y a que los enviados de estas están, solicitan construcciones similares a las existentes en el país del norte. En el municipio de San Cristóbal, en catorce lugares poblados se identifica la existencia de 4,825 viviendas, la mayoría son viviendas antiguas de adobe y techo de teja o lámina, sin las condiciones adecuadas para soportar sismos y terremotos. El piso en su mayoría son de tierra le siguen el piso de torta de cemento, ladrillo cerámico, ladrillo de barro y otros.

Las características físicas y ambientales de los lugares de habitación en términos generales, mejoro entre 1,994 y el 2,002 así como la dotación de servicios e instalaciones sanitarias y ambientes que la rodean. Aunque la construcción que predomina es de adobe, block y teja, condición que ha mejorado debido a los ingresos que genera la exportación de mano de obra a los Estados Unidos. El agua regularmente no recibe tratamiento de cloración, por lo tanto se define como agua entubada, tanto a nivel urbano como rural. Para cubrir el servicio de agua, cuenta con dos posos mecánicos, ubicados uno en el barrio Santiago y otro dentro del perímetro del cantón Xesúc adicionalmente se cuenta con un pozo mecánico privado ubicado en la zona 9 (barrio San Sebastián), el cual es administrado por un comité de vecinos (SEGEPLAN, 2009a); además obtiene agua por medio de sistemas de agua por gravedad provenientes de: Rancho de Tejas Totonicapán, La Estación Totonicapán, San Francisco el Alto, Santa Catarina Ixtahuacán y los cerros del cantón San Ramón

Cultura e identidad: la fiesta titular se celebra del 20 al 26 de julio de cada año, siendo el día principal el 25 julio es donde se conmemora al patrono Santiago el Mayor y a San Cristóbal Mártir, con una serie de actividades en honor a esta celebración.

Costumbres y tradiciones: entre las costumbres de este municipio se destacan: los casamientos entre los pobladores que pertenecen a la comunidad lingüística K'iche' del pueblo maya, las actividades de carácter religioso como la Semana Santa, navidad, confirmaciones y fiesta patronal, las celebraciones del 7, 11 y 12 de diciembre en donde se organizan algunas personas del centro para participar en un desfile de disfraces y los famoso diablos pintados (desfile de los diablos) la cual atrae a visitantes tanto nacionales como extranjeros.

Gastronomía: se basa en el consumo de atoles, recados, como estofados, pepián, jocom, cuyos ingredientes son la carne de res pollo o de cerdo y variedad de especias para lograr un delicioso recado rojo o verde que regularmente se degusta acompañado de tamalitos recién hechos de masa de maíz envueltos en hojas de doblador o milpa, también se acostumbra el consumo de mucho picante o chirmol, hecho de tomate, cebolla, cilantro y chile.

El traje típico es la expresión más importante de su identidad, se dice que son las mujeres las que realmente han protegido este rasgo cultural tan importante. El traje consiste en un traje de vistosos colores, predomina los colores rojo, verde, amarillo y negro; el traje de gala de las mujeres es el corte negro jaspeado, con adorno de terciopelo en la orilla, acompañado de una blusa blanca de tela tipo "blonda" con bordados de pájaros, rosas y animales como venados.

1.1.4 Contexto político:

Actualmente son los COCODES las organizaciones que ejercen acciones de participación ciudadana, a nivel territorial comunitario, puesto que son representantes

los intereses de la comunidad en materia de procesos y proyectos de desarrollo en un nivel alto.

Las funciones de los COCODES se resumen en priorizar, avalar y velar por las necesidades de las comunidades, buscando mantener constante comunicación con la municipalidad.

Se ha localizado una cantidad importante de organizaciones de la Sociedad Civil y de Organizaciones No Gubernamentales que persiguen el mejoramiento y desarrollo de algunos sectores o temas y que buscan el desarrollo del municipio, en el marco de igualdad de derechos, tal es el caso de las organizaciones que promueven los derechos humanos, promoción de desarrollo integral, participación ciudadana, promoción de los derechos de la niñez y la juventud, así como organizaciones internacionales como PNUD.

En el municipio de San Cristóbal Totonicapán, existe la corporación municipal, integrada por el Alcalde municipal (jefe administrador) dos Síndicos y cinco Concejales (que también son conocidos, desde la antigüedad como regidores, inclusive, el botón que distingue a estos, está diseñado y tiene la leyenda de “regidor”). Se dice que los síndicos son los contralores del pueblo; el alcalde es el jefe administrador y los concejales son los deliberadores.

1.1.5 Contexto educativo:

El municipio de San Cristóbal Totonicapán, cuenta con un total de 27 establecimientos de educación primaria, 11 de preprimaria bilingüe, 17 escuelas de párvulos y 6 para el nivel básico lo que hace un total de 62 establecimientos educativos (MINEDUC, 2009). El nivel diversificado cuenta con un solo establecimiento reflejando la necesidad de establecimientos educativos para este nivel en el municipio.

1.1.6 Contexto filosófico:

La religión predominante es la católica pero existe un buen porcentaje de población evangélica, así como la expresión de la cosmovisión maya, en lo que se refiere a la parte espiritual, fusionada en un sincretismo religioso y que se originó como una estrategia de conservación de las creencias ancestrales en los tiempos de la colonia, ya que a la vez, se celebran rituales religiosos de carácter occidental, en los barrancos y en secreto el culto a sus dioses como expresión de respeto y devoción a estos.

1.1.7 Contexto histórico:

Según Fuentes y Guzmán en el siglo XVII se le conocía como San Cristóbal paxula. Según Vásquez se le conocía como San Cristóbal pahulá. Este nombre provendría de las voces K'iches' pa, "locativo"; hul o jul "hoyo"; há o já "agua o río". Según los descendientes de la población maya K'iche' se ha denominado a San Cristóbal pahulá como el lugar de la catarata, debido a la riqueza en el recurso hídrico.

Lugares sagrados: Los principales lugares sagrados que se identifican en el municipio de San Cristóbal Totonicapán son: Cristalino (kutushit utiu), Puk'a Paxij Che Rash Abaj ubicada en la comunidad de San Ramón; luego María Auxiliadora, Capilla Mayor, Campana abaj identificadas en la comunidad de Xecanchabox, Rey Pascual en la Ciénaga, Pacanac en la comunidad de la Cruz, Paxquecail en el choro y Barrio San Sebastián y en las Cataratas (SEGEPLAN, 2009a).

Lugares turísticos: en San Cristóbal Totonicapán, los principales lugares turísticos son Agua Tibia, Balneario Fray San Bernardino, Iglesia católica y su Convento y las Cataratas (SEGEPLAN, 2009a). Fuente: Municipalidad de San Cristóbal Totonicapán. (2017)

1.2 Institucional

1.2.1 Nombre de la institución: Coordinación Técnica Administrativa.

1.2.2 Código de coordinación: No. 08-02-07

1.2.3 Ubicación: 3ra. Avenida 3-31 zona 4, San Cristóbal, Totonicapán

1.2.4 Encargado: Lic. Isaías Manuel Rosales Vásquez

1.2.5 Cobertura atiende 20 establecimientos

1.2.6 Visión:

Ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en seguir su desarrollo integral, con principios y valores y convicciones que fundamenten su conducta.

1.2.7 Misión

Somos una institución evolutiva, generadora de oportunidades orientadas a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

1.2.8 Políticas

La política de la coordinación es similar a la que maneja la departamental. Porque entre ellos se denomina lo que son la: cobertura, calidad, modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe intercultural, aumento de la inversión educativa, equidad, fortalecimiento institucional y descentralización en cargo.

1.2.9 Objetivos

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Aplicar programas extra escolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y pueden completar el nivel primario y medio.

1.2.10 Metas

Coordinar, capacitar a los docentes para brindar una mejor educación a los niños en los diferentes establecimientos que conforman la coordinación. Ser cada día mejor mediante la enseñanza-aprendizaje.

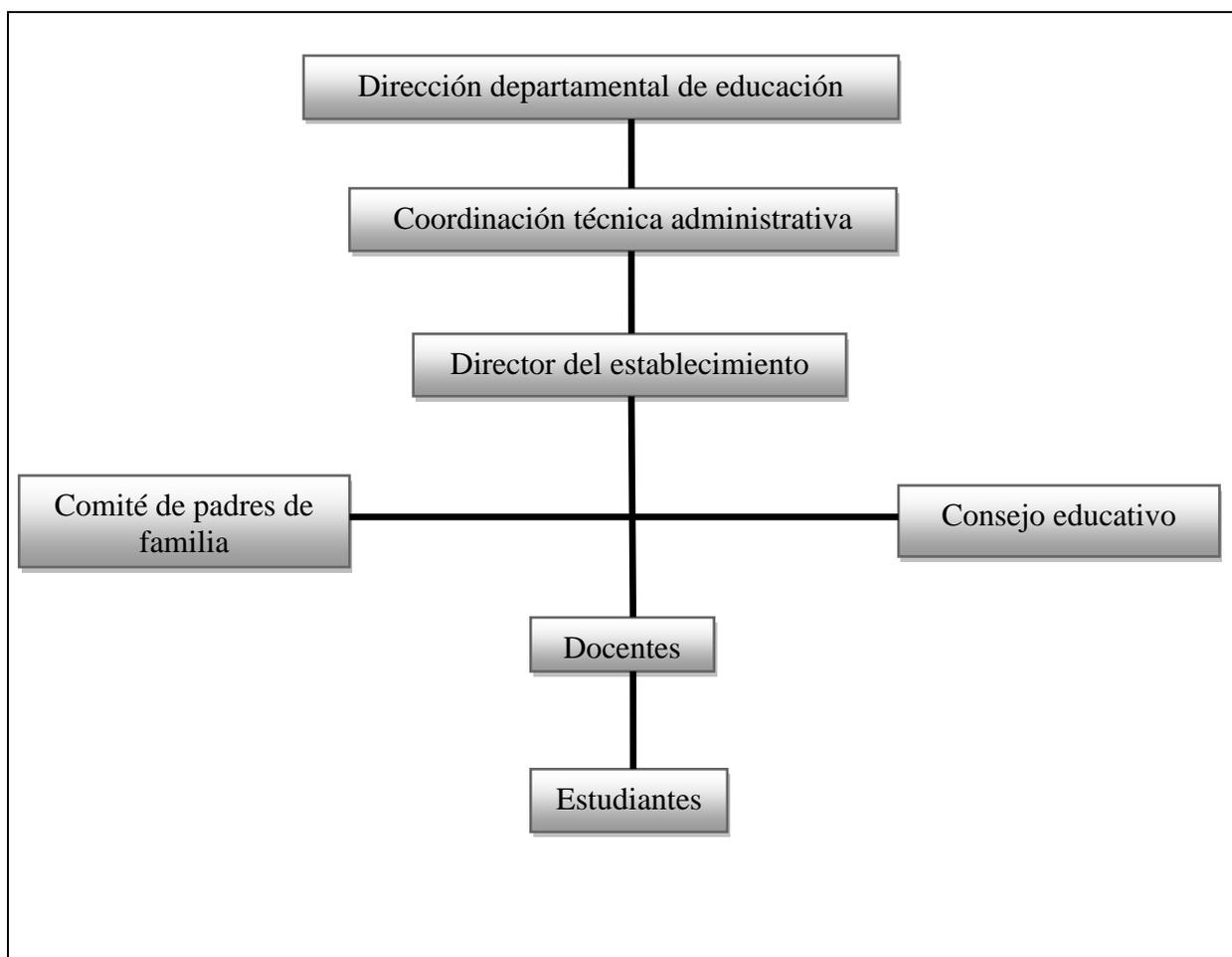
1.2.11 Principios

Disciplina. Obediencia, dedicación, energía, comportamiento y respeto de las normas establecidas.

Equidad, amabilidad y justicia para conseguir la lealtad del personal.

Jerarquía, la línea de autoridad en una organización representada hoy generalmente por cuadros y líneas de un organigrama pasa en orden de rangos hasta los niveles más bajos de la empresa.

1.2.12 Organigrama de la Coordinación Técnica Administrativa No. 08-02-07



Fuente: coordinación técnica administrativa No. 08-02-07 (2017)

1.2.13 Jornada de atención al público.

Para poder brindar una buena atención a los docentes, directores de los diferentes distritos, de la comunidad educativa en general los padres de familia quienes forman parte del consejo educativo y a quienes requiera de algún trámite de tipo administrativo se les atiende a partir de las 8:00 am y de las 2:00 pm horas a manera de poder servir a cada uno de los docentes de la coordinación técnica administrativa.

1.2.14 Personal

Dentro de esta jurisdicción se encuentra actualmente laborando una persona quien es específicamente el coordinador es él encargado de atender cualquier tipo de situación que se pueda presentar, ya que tiene la capacidad de atender cada uno de los aspectos técnico administrativos que se le brinda a cada uno de los centros educativos.

1.2.14.1 Personal administrativo presupuestado

La supervisión educativa 08-02-07 se encuentra presupuestado el coordinador Lic. Isaías Manuel Rosales Vásquez con base al acuerdo gubernativo.

1.2.14.2 Personal administrativo por contrato

La supervisión educativa 08-02-07 no cuenta con personal administrativo por contrato esto debido a que el Ministerio de Educación no se ha preocupado por mejorar cada una de las necesidades existentes en las coordinaciones como el contrato específico de un asistente que tenga permanencia en la asistencia de las necesidades educativas.

1.2.15 Escuelas bajo el cargo de la Coordinación Técnica Administrativa sector 08-02-07

EORM paraje el Calvario, cantón San Ramón

EORM paraje el Chuinima, cantón Xesúc

EORM paraje el Xepopabaj, cantón San Ramón

EORM cantón Coxliquel
EORM paraje Chitaracena, cantón San Ramón
EORM paraje Pabella, cantón San Ramón
EORM paraje Paxquecnil, cantón Oxliquel
EOUM de educación especial, barrió la ciénaga
EOUM Juan Bautista Gutiérrez, J.M.
EOUM barrió la ciénaga
EORM cantón San Ramón
EORM cantón Xecanchavox
EORM José Luciano Tahay, cantón Xesúc
EORM Lázaro Chigüil Elías, Xetacabaj
EORM cantón Chuicotom
EOUM barrió la Independencia
EOUM Juan Bautista Gutiérrez, J.V.
EODP Angela Lorenza García Sazo De De León
Centro de Educación inicial PAIN

1.2.2.1 Desarrollo histórico

En cuanto a las consultas establecidas se obtuvo el origen de la coordinación técnica administrativa 08-02-07 del municipio de San Cristóbal Totonicapán departamento de Totonicapán la cual fue fundada en 1998.

El uno de febrero de 1999 existían únicamente inspectores no así Coordinadores Técnicos Administrativos. Por lo que se le da inicio en el mes de enero del 2000 teniendo como sede la escuela Juan Bautista Gutiérrez, del municipio de San Cristóbal Totonicapán cubriendo la parte alta y baja, bajo el mando del Licenciado Marcos Mejía Sosa y se divide la coordinación en dos partes La Planta Baja y La Planta Alta. La oficina en uno de los locales de un salón de usos Múltiples del municipio. Seguidamente por reformas se traslada en el mes de septiembre del 2008 a 1ra, Calle 5-36 Zona 1, barrio Chigonón del mismo lugar.

La Licda. Bonifacia Juliana Sanic Chan es nombrada como Coordinadora Técnica Administrativa en el año 2011 como Supervisora Educativa atendiendo a todas las escuelas de la planta baja cercana al casco urbano y rural del municipio de San Cristóbal Totonicapán hasta el año 2009. Luego surge el cambio del mando de la Administración de los centros educativos quedando a cargo el Licenciado Isaías Manuel Rosales Vásquez hasta hoy en día sigue fungiendo como coordinador técnico administrativo y teniendo bajo su responsabilidad veinte escuelas a su cargo.

1.2.2.2 Los usuarios

Directores, docentes, estudiantes, comité de padres de familia, consejo educativo padres de familia, comunidad educativa.

1.2.2.3 Infraestructura

El tipo de infraestructura con que cuenta la coordinación es de block con un techado de lámina duralita, su espacio es muy reducido, el piso con que cuenta es cerámico, la puerta es de madera y cuenta con llave por lo que la oficina es aceptable y en el interior tienen amachimbrado el cielo.

1.2.2.4 Local para reuniones

La supervisión educativa no cuenta con un salón para realizar reuniones ya que solo solicita escuelas y en ocasiones solicita el teatro municipal al alcalde para llevar las reuniones y para capacitar a docentes, directores. Únicamente que se deben solicitar con anticipación y para asignarse los días que serán utilizados para así evitar inconveniencias.

a) Área de atención al público

La coordinación no cuenta con un área específica de sala de espera para el público por lo que dentro de la oficina se han ubicado las sillas para que puedan esperar su turno y así ser atendidos.

b) Área de servicio

El área de servicio en esta jurisdicción es compartible ya que se encuentra dividida en dos partes, se cuenta con una fracción de oficina específica para el coordinador y otra fracción para el practicante para tener una atención eficiente mas se procura atender de la mejor manera pero con el área que cuenta cada uno no es del todo suficiente.

c) Área de servicio para el personal

Esta área no es suficiente para tener espacio y realizar a cabalidad cada una de las actividades ya que dentro de la misma oficina se encuentran divididas las áreas de del coordinador, asistente-practicante y el área de servicio al público por lo que se procura brindar cada una de ellas las atenciones a las necesidades sin embargo resulta siendo un área reducido e incomodo para brindar una atención eficiente.

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas

2. La población no reconoce a las personas u organizaciones como líderes que impulsan principios de solidaridad, unidad y participación en su comunidad.
3. Falta de un tratamiento del basureo municipal
4. La municipalidad no incrementa planes contra desastres naturales.
5. Falta de interés de la población en participar en la planificación del desarrollo del municipio.
6. Falta de calidad docente, currículo espacios físicos, horarios.
7. Infraestructura de los establecimientos educativos no aptos para la enseñanza.
8. Falta implementar programas de alfabetización.
9. En el municipio los temas de prevención, preparación y atención a desastres no están incluidos en los programas escolares.
10. Implementación de las estructuras curriculares, en los diferentes niveles de la educación formal.
11. Hay mucha deserción de los alumnos, en los primeros años de la primaria.
12. Local de la coordinación técnica administrativa demasiado reducido.
13. Coordinador técnico no cuenta con un asistente.

1.4 Nexos con la institución avalada

Como coordinación tiene a su cargo la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje el Calvario cantón San Ramón. Fuente: Coordinación Técnica Administrativa 08-02-07 (2017)

Institución avalada

1.5 Análisis institucional

Datos generales

1.5.1. Nombre del centro educativo

Escuela Oficial Rural Mixta Paraje el Calvario,

1.5.2 Tipo de institución

Público

1.5.3 Jornada: Matutina.

1.5.4 Ubicación geográfica: Paraje el Calvario, Cantón San Ramón, municipio de San Cristóbal, departamento de Totonicapán.

1.5.5 Visión: “Ser un Centro Educativo en el cual se practiquen valores que dignifiquen a las personas involucradas en el hecho educativo, sin distinción alguna, apoyados en recursos humanos, tecnológicos, pedagógicos y otros para formar personas útiles a la comunidad y sociedad; así mismo, a padres de familia colectivo docente y administrativo abiertos a todo cambio que beneficie a nuestra comunidad educativa”.

1.5.6 Misión: “somos un centro educativo del nivel pre-primario y primario en el que la práctica de valores se manifiesta a todo nivel y en toda dirección, procurando mantener un clima óptimo de respeto, confianza y orden, entre otros, para brindar educación con calidad, ofreciendo ambientes y recursos que dignifiquen a todos los que pertenecemos a esta comunidad educativa”.

1.5.7 Objetivos:

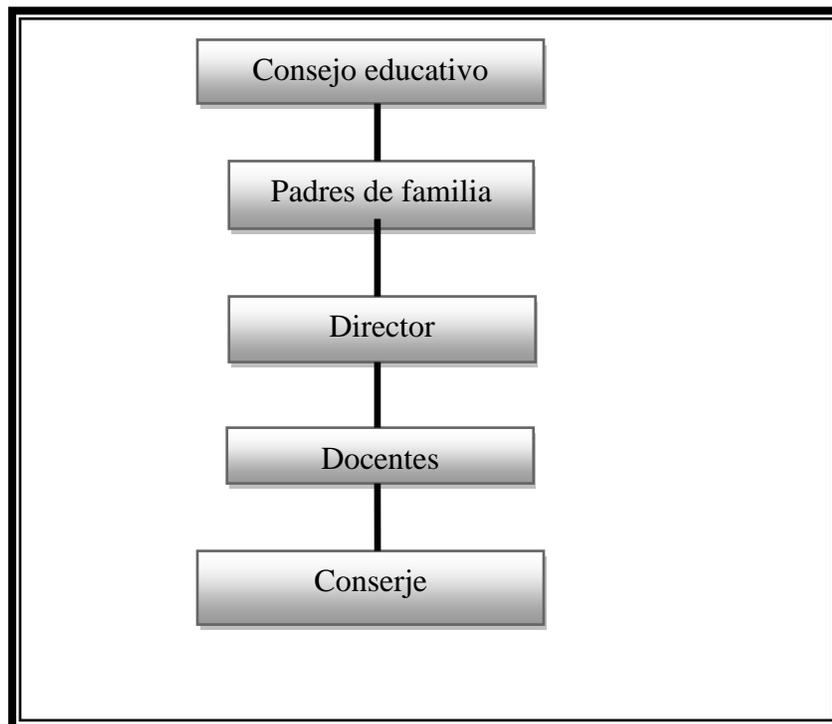
- Brindar una formación integral, para el desarrollo personal, familiar y social.

- Formar personas con juicio crítico, reflexivo ante los desafíos que la vida le presenta en franca práctica de hábitos y valores.

1.5.8 Metas:

- Incluir en el pensum de estudios de todos los grados que se imparten en el establecimiento educativo, mecanismos que promuevan el juicio crítico y reflexivo de los alumnos.
- Promover la práctica de hábitos y valores al 100% de la comunidad educativa en general.

1.5.9 Organigrama de la Escuela Oficial rural Mixta paraje el Calvario.



Fuente: elaboración propia (2017)

1.5.10 Estructura organizacional: la estructura de la Escuela Oficial Rural Mixta paraje el Calvario, Cantón San Ramón, se representa por medio de la siguiente manera:

- a) Recurso humano
- Un director con grado.

- Una maestra de pre-primaria.
- Seis maestros de primaria.

b) Recurso físico

- Una dirección.
- Un salón de reunión docente.
- Diez salones de clases.
- Servicio de agua de potable.
- Energía eléctrica.
- Cinco directivos Consejo Educativo.
- Cocina.
- Baños de servicio fisiológico.
- Servicio telefónico.

1.5.11 Desarrollo histórico: la Escuela Oficial Rural Mixta, paraje El Calvario Cantón San Ramón, comenzó siendo una escuela de auto gestión comunitaria, PRONADE

1.6.12 Infraestructura: Cuenta con dos edificios uno de dos niveles y un nivel de block y lámina.

1.5.13 Política Laboral:

- Avanzar hacia una Educación de Calidad.
- Ampliar la cobertura educativa, incorporando especialmente a las niñas y niños de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
- Justicia Social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
- Fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural.
- Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

1.5.14 Políticas transversales.

Aumento en la inversión educativa.

Descentralización Educativa.

Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo

Se rigen con la legislación educativa como ley de educación nacional. Fuente: director Antonio Tajiboy López.

1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas

1. La poca práctica de cooperativismo en los estudiantes en las aulas de la Escuela Oficial Rural Mixta paraje el Calvario San Ramón.
2. Falta de orientación de docentes a estudiantes en cuanto al cooperativismo.
3. Falta de mantenimiento del edificio del centro educativo.
4. La comunicación entre maestros y alumnos es muy poca.
5. Poca cultura de programación de la comunidad.
6. No se tiene un plan para el cuidado del edificio de salud.
7. No se cuenta con espacios recreativos en la comunidad.
8. Falta de compromiso por parte de las autoridades comunales.
9. Falta de comunicación de las organizaciones existentes en la comunidad.
10. Falta de cumplimiento en la mejora de caminos por parte de los vecinos.
11. Falta de apoyo de parte de las autoridades municipales para un mejor desarrollo integral de la comunidad.
12. Demasiados obstáculos para la investigación en la comunidad.

1.7 Problematicación de las carencias y enunciado de hipótesis-acción

Problemas	Interrogantes
1. La poca práctica de cooperativismo en los estudiantes en las aulas, de la Escuela Oficial Rural Mixta paraje el Calvario, San Ramón, municipio de San Cristóbal Totonicapán.	¿Cómo fomentar la práctica de cooperativismo en los estudiantes en las aulas de la Escuela Oficial Rural Mixta paraje el Calvario, San Ramón, municipio de San Cristóbal Totonicapán?
2. Falta de orientación de docentes a estudiantes en cuanto al cooperativismo.	¿De qué manera facilitar la orientación de los docentes a los alumnos a practicar el cooperativismo?
3. No se da mantenimiento al edificio del centro educativo.	¿Cómo lograr darle mantenimiento al edificio educativo?
4. La comunicación entre maestros y alumnos es muy poca.	¿Qué hacer para mejorar la comunicación entre maestros y alumnos?
5. No se tiene un plan para el cuidado	¿Cómo adquirir un plan para el cuidado del

del edificio de puesto de salud.	edificio del puesto de salud?
6. No hay espacios recreativos en la comunidad.	¿Cómo adquirir espacios recreativos en la comunidad?
7. Poca cultura de programación de la comunidad.	¿Cómo se puede superar la poca cultura de programación de la comunidad?
8. Falta de compromiso por parte de las autoridades comunales.	¿Cómo superar la falta de compromiso de las autoridades comunales?
9. Falta de comunicación de las organizaciones existentes en la comunidad.	¿Por qué no hay comunicación entre las organizaciones existentes en la comunidad?
10. Falta de cumplimiento en la mejora de caminos por parte de los vecinos.	¿Qué hacer para que los vecinos cumplan al mejoramiento de los caminos?
11. Falta de apoyo de parte de las autoridades municipales para un mejor desarrollo integral de la comunidad.	¿Por qué las autoridades municipales no contribuyen para mejorar el desarrollo integral de la comunidad?
12. Demasiados obstáculos para la investigación en la comunidad.	¿Cómo romper con los obstáculos para facilitar la investigación en la comunidad?

1.8 Hipótesis-acción

Problema (pregunta)	Hipótesis-acción
¿Cómo fomentar la práctica de cooperativismo en los estudiantes en las aulas de la Escuela Oficial Rural Mixta paraje el Calvario, San Ramón, municipio de San Cristóbal Totonicapán?	Sí se elabora una guía de cooperativismo entonces mejora el trabajo en equipo en los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta paraje el Calvario, San Ramón, municipio de San Cristóbal Totonicapán.

1.9 Viabilidad y factibilidad

Viabilidad:

El proyecto es viable porque se cuenta con el permiso de parte del director del centro educativo así mismo de parte de la autoridad que tienen a cargo la escuela, esto permite realizar la guía pedagógica de cooperativismo a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta paraje el Calvario, Cantón San Ramón, San Cristóbal, Totoncapán.

Viabilidad		
Indicador	SI	NO
¿Se tiene, por parte de la Institución, el permiso para la intervención?	X	
¿Se cumple con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización de la intervención?		X
Totalidad	2	1

Factibilidad

El proyecto es factible porque se cuenta con el personal que lo llevará a cabo de igual manera, los materiales, equipo, el establecimiento y los fondos económicos de modo que se tiene luz verde para la ejecución de la guía pedagógica de cooperativismo a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta paraje el Calvario, Cantón San Ramón, San Cristóbal, Totoncapán.

Factibilidad estudio técnico		
Indicador	SI	NO
¿Está bien definida la ubicación de la realización?	X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con recursos físicos y técnicos necesarios?	X	

¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X	
Totalidad	9	0
Estudio de mercado		
Indicador	SI	NO
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	
Totalidad	4	
Estudio económico		
Indicadores	SI	NO
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos?	X	
¿Será necesario el pago de profesionales?	X	
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X	
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
¿Sea definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
¿Los pagos se harán con cheque?		X
¿Los pagos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X
Totalidad	7	2
Estudio financiero		
indicadores	SI	NO
¿Se tiene claro de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	

¿El proyecto se pagara con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X
¿Sera necesario gestionar crédito?	X	
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X	
Totalidad	3	1

Capítulo II

Fundamentación teórica

2.1 El Cooperativismo

“El Cooperativismo es un movimiento filosófico inspirado en dos grandes vertientes la solidaridad y la ayuda mutua encaminándolas hacia el esfuerzo propio y la autoayuda, guiados por los principios del cooperativismo quienes son los que regulan las relaciones económicas y sociales entre los asociados de una cooperativa, de ésta y la comunidad, y de la cooperativa con otras empresas similares a ella y el estado”(Los Principios del cooperativismo).

2.1.1. Cooperar

Cooperar es trabajar juntamente con una persona o varias, como seres humanos es preciso cooperar, nos permite alcanzar metas, que solos no lo podríamos lograr. “Etimológicamente significa: unión para el trabajo en compañía, es trabajar junto con otros para conseguir en común el mismo fin, es lograr la unión y colaboración en un grupo para trabajar en bien de todos”(El Cooperativismo"Serie divulgación"-Intercoop, 2017).

2.1.2 La cooperativa

“La Alianza Cooperativa Internacional ACI, en el Congreso de Manchester de 1995, declaro que para tener una identidad cooperativa es necesario tener en cuenta: definición de cooperativa principios universales cooperativos valores cooperativos”(Historia, Filosofía, Doctrina, principios y Fines del Cooperativismo)

La cooperativa que es, se puede decir que una cooperativa nos permite ahorrar dinero, al momento de hacerlo nadie nos obliga se es socio porque la persona así lo dispone y va ahorrando como puede no está obligado a quedarse para siempre, de modo que una cooperativa es una, “asociación autónoma de personas que se unen voluntariamente para satisfacer sus comunes necesidades y aspiraciones económicas, sociales y culturales por medio de una empresa de propiedad conjunta, democráticamente gobernada. Las características de propiedad

conjunta y control democrático son las que más diferencian a las cooperativas de otros tipos de organizaciones empresariales. Igualmente queda claro que la cooperativa es “una empresa” y por lo tanto una entidad que funciona en el mercado, que debe esforzarse por servir a sus miembros eficiente y eficazmente”.(El Cooperativismo"Serie divulgación"-Intercoop, 2017).

2.1.3 Principios universales cooperativos

En cada organización debe haber una base sobre la cual se fundamenta la forma que va ser regida la empresa o la institución como lo menciona el documento, sin la cual sería como un barco sin timón. Los principios son base, origen, razón fundamental sobre la cual se procede y los principios universales cooperativos son: “responsabilidad, solidaridad ayuda mutua, igualdad, equidad y democracia”(Los Principios del cooperativismo).

2.1.4 La empresa cooperativa

Aun cuando se dice que una cooperativa trae desarrollo para la comunidad quizá no es del todo real pues hay gastos que los asociados deben de cubrir, el edificio de la misma si se amplía para más agencias pues en la actualidad se da. “La Cooperativa fundamentalmente es una Empresa, cuyo esfuerzo está orientado en primera instancia a brindar a sus asociados el mejor servicio para satisfacer sus necesidades económicas y sus aspiraciones sociales; así mismo por ser parte importante del conjunto económico social, la Empresa Cooperativa y el sector que estas integran, están comprometida a contribuir con el desarrollo del País”(Hitoria, Filosofía, Doctrina, principios y Fines del Cooperativismo).

2.1.5 Historia del Cooperativismo

La historia es lo que nos permite conocer lo pasado, el tema del cooperativismo es amplio de modo que conocer un poco de la historia nos da una pauta para comparar el cooperativismo del siglo XXI. “El Cooperativismo emerge como una iniciativa de socializar la propiedad de la producción mediante la valoración del trabajo como factor primordial de la producción por encima del capital.

Los primeros registros del cooperativismo datan de mitad de siglo XIX cuando en Inglaterra nacen las primeras cooperativas de consumo. Posteriormente, en Francia se originan las de producción. Las de créditos nacen en Alemania. Luego, a finales de ese mismo siglo, el cooperativismo llegó a Latinoamérica con los torrentes de inmigrantes europeos a Argentina, Uruguay y Sur de Brasil. En ese momento el movimiento se bifurcaba en dos grandes tendencias ideológicas. Una, la utópica representada por Charles Gide y su República Cooperativa”.(Historia, Filosofía, Doctrina, principios y Fines del Cooperativismo)

Como se sabe desde la antigüedad los hombres se han unido para diferentes situaciones o necesidades y de ahí que las primeras cooperativas no fueron de ahorro y crédito sino de consumo. “Otra, la pragmática, que se fundamentaba en las cajas Raiffeisen de Alemania y en la herencia de la cooperativa de Rochadle, modelos estos que buscaban mejorar las condiciones de vida de los trabajadores a través de cooperativas de consumo, ahorro y crédito. El grupo más desarrollado en lo que a cooperativismo se refiere está constituido por los países del sur: Argentina, Uruguay, Sur de Brasil y Chile. En éste último, el cooperativismo fue desarticulado durante la dictadura del expresidente, Augusto Pinochet. El segundo grupo está conformado por: México, Costa Rica y Puerto Rico, cuyo cooperativismo consiguió ciertos niveles de crecimiento”.(Historia, Filosofía, Doctrina, principios y Fines del Cooperativismo)

Cabe destacar que las cooperativas actuales, no son como las pioneras pues son otros países y con necesidades diferentes a las de los siglos XVII y XVIII. “El tercer grupo está integrado por los países Andinos: Colombia, Venezuela, Perú, Ecuador y Bolivia. Estos, aparte de los centroamericanos, exceptuando a Costa Rica y los países del Caribe, con omisión de Puerto Rico. En estos países el cooperativismo llegó a partir de 1930 por lo que se hace un sistema aún nuevo, además de que, básicamente se ha limitado al ahorro y crédito y al consumo como áreas de producción. Vale la pena destacar el caso de la Guyana, antigua colonia inglesa, en donde algunos mandatarios progresistas han intentado impulsar un modelo socialista, fundamentado en cooperativas.”.(Historia, Filosofía, Doctrina, principios y Fines del Cooperativismo)

2.1.6 El cooperativismo en Guatemala

Guatemala país consumidor y no productor bueno no en todo pero en cuanto a celulares esta es la prueba. “En 2009 había más celulares que personas en el país. Entre las fortalezas se puede mencionar la moderna red del sector de telecomunicaciones y la infraestructura vial, que es una de las mejores de Centroamérica. La distribución de los ingresos y la riqueza permanece profundamente desigual. El 10% más rico de la población recibe casi la mitad del total de ingresos; el 20% más rico recibe dos tercios del mismo. Como resultado, aproximadamente el 50% de la población vive en pobreza, y el 18% vive en extrema pobreza. Los indicadores sociales de Guatemala, como la mortalidad infantil y el analfabetismo, están entre los peores del hemisferio”. (Bernardo López, 2012)

“Dentro de la economía social de Guatemala se identifica un fuerte sector cooperativo, formado por tres tipos de cooperativas: las de producción de bienes y servicios, que tienen por objeto la obtención de bienes y servicios, y las mixtas, que combinan actividades de producción con obtención de bienes y servicios. El cooperativismo incursionó en el país alrededor de 1903, y poco a poco fue creando nuevas leyes para regir su accionar. Las asociaciones cooperativas en el país se rigen actualmente por la Ley General de Cooperativas, el Decreto Legislativo Número 82-78 y el Acuerdo Gubernativo Número M. De E. 7-79, Reglamento de la Ley General de Cooperativas. Con miembros en 770 entidades en todo el país, el cooperativismo adquiere gran importancia para Guatemala, especialmente en la seguridad alimentaria”. Esa es la pregunta porque han aumentado las cooperativas en el país alguien dijo, es que generan mucho pisto y como para fundar una cooperativa únicamente se necesitan 20 personas y cumplir con lo que se requiere.(Bernardo López, 2012)

Esta afirmación se respalda con el hecho de que las cooperativas dedicadas a la agricultura producen el 67% de los granos básicos del país. Pero además de tareas agropecuarias, las cooperativas también desarrollan labores en salud, vivienda, artesanías, promoción de micro, pequeñas y medianas empresas y en las

microfinanzas rurales; con estas actividades las cooperativas proporcionan empleo fijo a alrededor de 89 mil personas. Las exportaciones de las cooperativas han crecido, y llegan a Estados Unidos, Canadá, Arabia Saudita, Alemania, México, Japón, Francia, Italia y Holanda. Entre los productos que venden al exterior figuran el café, el cardamomo, hortalizas, leche, miel, alimento concentrado para animales, té, limón, forestales y artesanías. Al cierre del año 2010 las actividades cooperativistas representaban un flujo de capital de GTQ 8.000 millones (unos USD 1.000 millones al cambio actual)” (Bernardo López, 2012). En parte del occidente de Guatemala se puede decir que la producción de granos es mas para consumo local con una excepción de las hortalizas que si se exportan en gran cantidad de la llamada hortaliza de América la bella Almolonga en Quetzaltenango.

2.1.7 Filosofía Cooperativa

Está basada en ideas y éticas básicas que han constituido el clima ideológico y el marco general de los valores para la práctica cooperativa.

2.1.8 Doctrina

Conjunto de ideas, principios y valores ético personales que regulan el comportamiento de los individuos dentro de una organización o sociedad.

2.1.8.1 Doctrina cooperativa

Por supuesto que no se trata de doctrina religiosa sino el conjunto de ideas u opinión es en este caso, “el cooperativismo como doctrina es el conjunto de principios, valores y normas que regulan y orientan el comportamiento y las actividades de los individuos dentro de una organización cooperativa la doctrina cooperativa se basa en tres grandes conceptos”.(Historia, Filosofía, Doctrina, principios y Fines del Cooperativismo)

❖ La Igualdad

Reconoce que todos los seres humanos por ser iguales, tienen los mismos derechos y obligaciones así como también iguales oportunidades, superándose las diferencias

de nivel cultural, económico, social, racial, etc. Para el cooperativismo, la persona humana es el elemento principal de la organización cooperativa, por lo tanto siendo una sola especie, desde el punto de vista biológico considera que existe una total igualdad entre todos los seres humanos.

❖ La Libertad

Para la Doctrina Cooperativa, todos los hombres son libres y por lo tanto dueños de decidir por sí mismos. Esto significa que cada uno puede actuar y participar libre y voluntariamente en aquello que crea conveniente, sin mediar coacción, sin discriminación social, política o religiosa.

❖ La Solidaridad

El Cooperativismo es una acción solidaria, es decir compromiso recíproco, ayuda mutua entre los hombres y mujeres para que en conjunto se pueda alcanzar objetivos comunes que beneficien a todos los miembros del grupo. De nada vale la igualdad y la Libertad si no somos capaces de actuar en grupo.

2.1.9 Principios y valores

Los principios son los lineamientos por medio de los cuales las cooperativas ponen en práctica los valores. “Los principios y valores son los elementos distintivos de las organizaciones y empresas cooperativas. Ya en 1844, los Pioneros de Rochdale, fundadores de la primera cooperativa de la historia, habían formulado un sistema de principios simple, claro y contundente, que les aseguró la conducción de la organización en beneficio de sus miembros”. (Historia, Filosofía, Doctrina, principios y Fines del Cooperativismo)

2.9.1 Valores cooperativos

Hay momentos en la vida del ser humano en que dice necesito valor para llevar a cabo un trabajo pero más bien se refiere a fuerza por que quizá tenga miedo, “el valor es la valentía que tiene una persona para realizar distintas acciones que para ello tienen un beneficio positivo”(Choz Chuc, 2015).

Las cooperativas se basan en los valores de:

- Ayuda mutua
- Responsabilidad
- Democracia
- Igualdad
- Equidad
- Solidaridad
- Honestidad
- Transparencia
- Responsabilidad social y preocupación por los demás

2.10 Fines y objetivos cooperativos

a) Fines del Sector Cooperativo

- Contribuir al Desarrollo Económico.
- Al Fortalecimiento de la Democracia.
- A la Realización de la Justicia Social.

b) Fines de las Cooperativas

“Los fines de cada cooperativa serán determinados en sus respectivos estatutos, que se sujetarán a las leyes y demás disposiciones pertinentes, con el propósito de procurar el mejoramiento de las condiciones económicas, sociales, culturales y morales de los asociados”. Se puede decir que cada cooperativa debe determinar sus estatutos tomando como base los universales según se sabe. (Historia, Filosofía, Doctrina, principios y Fines del Cooperativismo)

c) Objetivos de las Cooperativas

“Los Objetivos de las Cooperativas estarán en función a su Estructura Social y a su Actividad Económica. Ejemplo: Cooperativa de Trabajo, de Servicio público, de Salud, de Ahorro y Crédito, de Producción, etc”. Si fuera de salud el objetivo sería que el asociados tengan fácil acceso a la salud, si de ahorro y crédito que los

asociados tenga las mejores facilidades para un préstamo o buenos intereses a sus ahorros.(Historia, Filosofía, Doctrina, principios y Fines del Cooperativismo)

2.11 El símbolo del cooperativismo

El color verde siempre ha representado la naturaleza aunque cuando se siembra la tierra es oscura pero la semilla al nacer es verde representación de la vida, el amarillo oro significa lo que con tanto sacrificio se busca de sol a sol aunque en su significado sea el oro. “El emblema un círculo que abraza dos árboles del pino, indica la unión del movimiento, la inmortalidad de sus principios y la fecundidad de sus seguidores. Todo esto marcó en la trayectoria ascendente de los árboles del pino para los que se proyectan en lo alto, intentando crecer cada vez más en la unión que existe estable entre los seres vivos. El escudo del cooperativismo consiste en dos pinos unidos entre sí y encerrados en un círculo verde sobre fondo amarillo. Los dos pinos representan la vida, al ser dos simbolizan la hermandad, la unión, la solidaridad y la necesidad de un trabajo conjunto. Fue por eso que el movimiento los adoptó como símbolo oficial, luego de su creación en el año 1920, siendo en la actualidad estandarte más representativo del cooperativismo”. (Historia, Filosofía, Doctrina, principios y Fines del Cooperativismo)

Y que de los encinos los robles que para los guatemaltecos significa fuerza resistencia y no se diga el árbol símbolo que es la ceiba, pero “para los japoneses, por ejemplo, el pino es símbolo de constancia, salud, longevidad, fuerza de carácter y silencio, este último tan importante en el crecimiento espiritual. Para ellos el pino es fundamental en la estética y el carácter de sus jardines. Y se cree que su creador fue Charles Fourier. Los colores de este emblema tienen un significado especial. Representan las ideas que dan razón de ser al cooperativismo como filosofía de vida en todo el mundo”. (Historia, Filosofía, Doctrina, principios y Fines del Cooperativismo)

En la bella Guatemala abundaban las pinnadas especialmente en todo el departamento de Totonicapán sus municipios y comunidades especialmente el tan apreciado pino blanco en la actualidad abundan los colorados que no son tan apreciados pero son recursos que se van terminando, sin embargo “los pinos significan la necesidad de que las personas se unan para resolver rápida y eficazmente los problemas que le conciernen a todos. Cooperación es trabajar unidos, como hermanos y hermanas. El árbol del pino, como símbolo de inmortalidad y de fecundidad, es respetado por su capacidad de supervivencia en las tierras menos féculdas y la sorprendente capacidad de multiplicación”. (Historia, Filosofía, Doctrina, principios y Fines del Cooperativismo)

2.12 Día internacional de la cooperación

“El primer sábado de Julio de cada año ha sido instituido por la Alianza Cooperativa Internacional (ACI) para evidenciar la solidaridad personal e institucional de los cooperativistas sin distinción de fronteras. Es una oportunidad para reafirmar los valores y principios, para invitar a los gobiernos y organizaciones a apoyar la doctrina de paz, solidaridad, fraternidad y realizaciones positivas que aporta el cooperativismo. Honramos a aquellos pioneros que en 1844 formaron la primera cooperativa y con ella crearon un sólido movimiento que dejó de lado el individualismo e hizo hincapié en la unión, la participación, el esfuerzo propio y la ayuda mutua entre los seres humanos”(Conpendio de cooperativas 2da. Edición). Y porque no decir si cada santo tiene un día en especial, el cooperativismo no se podía quedar atrás, el cooperativismo nos permite trabajar en equipo y porque no recordar el refrán de los abuelos que la unión hace la fuerza, es un tema que difícilmente se pasa por alto, es preciso que lo aprendan los alumnos.

2.13 Organizaciones con y sin fin de lucro

Con fines solidarios	Con fines de lucro
Sirven a los intereses de la comunidad	Tienen en cuenta sus propios intereses
Se forman para satisfacer las necesidades de los asociados	Se forman para obtener ganancias
Los excedentes se reparten entre todos o sirven para mejorar el accionar cooperativo	Las ganancias son distribuidas entre los dueños del dinero
Las personas son lo más importante, y el dinero está a su servicio	El dinero, las ganancias, son más importantes que las personas
Se basan en la solidaridad y la ayuda mutua	Se basan en la competencia y el individualismo
Tratan de satisfacer las necesidades básicas de los asociados para mejorar su nivel de vida	Promueven el consumismo mediante costosas propagandas
Los asociados eligen sus Consejos de Administración en forma democrática. Todos los asociados son iguales	Son manejadas por individuos o grupos financieros. El que más dinero tiene más poder tiene
Se respetan los valores y principios de la cooperación	Otorga más importancia al logro de los fines económicos que las normas éticas.

2.10 Como se construye una cooperativa

Como toda construcción alguien lo tiene que iniciar puede ser una familia, un grupo de empresarios, un grupo de vecinos, que se va a construir un cuarto un edificio para oficinas, grande pequeño o mediano. “El proceso organizativo de una cooperativa comienza cuando existe un grupo de personas que consiente de sus necesidades comunes se plantean la posibilidad de resolverlas mediante una forma legal y ordenada. Este grupo de personas debe establecer claramente los objetivos a cumplir, es decir analizar, qué se quiere hacer, cómo lo van a hacer, quiénes lo van a hacer, etc. y a través de las respuestas a estas interrogantes irán definiendo el tipo de cooperativa a formar, el objeto social, etc”.(El Cooperativismo"Serie divulgación"- Intercoop, 2017)

“La Resolución 2037/03 del INAES establece que los asociados fundadores deben certificar su asistencia a los cursos de Información y capacitación dictados por el INAES, y además deberán notificar con quince 15 días de anticipación la realización de la asamblea constitutiva. El acto fundacional de una cooperativa es la asamblea constitutiva en donde todos los asociados fundadores deciden cuestiones como: (Artículo 7° - Ley 20.337)”. Todo este tema ha generado muchas interrogantes aunque algunos puntos se tiene la noción de que es como se hace pero hay mucho por investigar y aprender para enriquecer el conocimiento como estudiante universitario. (El Cooperativismo "Serie divulgación"-Intercoop, 2017)

El liderazgo

2.2 Definición de liderazgo

“El liderazgo es la función que ocupa una persona que se distingue del resto y es capaz de tomar decisiones acertadas para el grupo, equipo u organización que preceda, inspirando al resto de los que participan de ese grupo a alcanzar una meta común. Por esta razón, se dice que el liderazgo implica a más de una persona, quien dirige el líder y aquellos que lo apoyen los subordinados y permitan que desarrolle su posición de forma eficiente” Pensar en liderazgo es pensar en oportunidades, pero toda persona tiene o posee liderazgo, según se sabe no a todos les gusta guiar a un grupo, algunas personas prefieren ser guiados, en la vida cotidiana se necesita de los padres o personas mayores para que guíen a los más jóvenes para emprender metas ya sea de manera individual o colectiva. (Gardey., Publicado: 2008. Actualizado : 2012).

2.2.1 Qué es liderazgo

“El liderazgo es el arte de motivar, comandar y conducir a personas. Viene de la raíz inglesa leader que significa 'líder' y se compone con el sufijo "-azgo", que indica condición o estado, o sea, liderazgo es la cualidad de una persona para estar en la situación de líder”(Gardey., Publicado: 2008. Actualizado : 2012).

2.2.2 El líder

Muchas veces desconocemos que somos líderes puede que alguien nos diga tú eres bueno convenciendo a las persona tal vez nos digan tu eres bueno iniciando una charla o tu eres buen inventor. “Persona a la que un grupo sigue reconociéndola como jefe u orientadora”. (Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation.)

En casos de problemas familiares, de la comunidad alguien puede decir, digámosle a fulano de tal, porque tiene fama de solucionar problemas matrimoniales o de los vecinos que no se ponen de acuerdo en arreglar los caminos, pero solamente son llamados de manera única y quizá para otra ocasión se llame a otra persona. “De hecho, existen líderes situacionales, que surgen para conducir momentos puntuales de una crisis o decisión. El líder proporciona la cohesión necesaria para lograr los objetivos del grupo. Un líder efectivo o eficaz sabe cómo motivar a los elementos de su grupo o equipo. Del mismo modo, el liderazgo puede entenderse a nivel de instituciones, organismos u organizaciones que se encuentran en una situación de superioridad en relación con sus competidores”(Gardey., Publicado: 2008. Actualizado : 2012).

2.2.3 Líder o jefe

“Es importante distinguir entre el líder y el jefe. Un jefe tiene la autoridad para mandar y exigir obediencia de los elementos del grupo, porque a menudo se considera superior a ellos. Un buen líder proporciona orientación para el éxito, ejercitando la disciplina, la paciencia, el compromiso, el respeto y la humildad”(Gardey., Publicado: 2008. Actualizado : 2012).

“Para John Maxwell, autor de obras sobre management como Las 21 leyes irrefutables del liderazgo y Las 21 cualidades indispensables de un líder: conviértase en la persona que otros querrán seguir, los líderes excepcionales son aquellos que consiguen que los grupos que dirigen desarrollen un rendimiento superior. Junto a Maxwell y Cattell, otros autores destacan del concepto de liderazgo su impacto en el logro de las metas empresariales marcadas. En este grupo de autores se sitúa

Idalberto Chiavenato, que lo define como la influencia interpersonal ejercida en una situación, dirigida a través del proceso de comunicación humana, a la consecución de uno o diversos objetivos específicos”(Gardey., Publicado: 2008. Actualizado : 2012)

Los líderes como ya se mencionó, son personas que dirigen a un grupo determinado, puede ser de educación del ejército de un país, de una empresa líderes juveniles, líderes que mueven a las masas “La labor del líder consiste en establecer una meta y conseguir que la mayor parte de las personas deseen y trabajen por alcanzarla. Es un elemento fundamental en los gestores del mundo empresarial, para sacar adelante una empresa u organización, pero también lo es en otros ámbitos, como los deportes saber dirigir un equipo a la victoria, la educación profesores que consiguen que sus alumnos se identifiquen con su forma de pensar y hasta en la familia padres o hermanos mayores que son tenidos como absoluto ejemplo por parte de sus hijos”(Gardey., Publicado: 2008. Actualizado : 2012).

2.2.4 Clasificación de líderes

Cuando se está en un grupo de jóvenes es interesante como rápidamente señalamos al que debe de ser el líder porque, quizá ya lo escuchamos hablar o nos fijamos en su apariencia o vestuario o su físico, también para elegir una directiva rápidamente señalamos al que más habla o se expresa mejor, luego al secretario por que le gusta escribir y tiene buena letra, al tesorero por que tiene pinta de honrado. “Cuando un líder es escogido por una organización, se habla de un líder formal. Los líderes informales, en cambio, emergen de manera natural o espontánea dentro un grupo”(Gardey., Publicado: 2008. Actualizado : 2012).

Según se sabe el líder debe conocer a todos sus seguidores que les gusta que necesiten en qué áreas son fuertes o sus debilidades, o si se desenvuelven en un campo determinado. “Las bases para ser un buen líder son: mantenerse al tanto de lo último en el campo en el que se desarrolla el trabajo, observar la labor de otros líderes y modificar la forma de trabajo siempre que sea necesario.

Por otro lado, las cualidades que debe tener alguien que ejerce el liderazgo son: conocimiento, confianza, integridad, y por supuesto, carisma para inspirar a sus subordinados. Los mejores líderes son aquellos que son visionarios, que son capaces de comprender las situaciones productivas para la empresa antes de que estas se presenten, son innovadores y están a favor del cambio. Para ser líder es fundamental, por otra parte tener la capacidad de comunicación. No sólo saber expresar claramente las ideas y mandatos, sino también saber escuchar y tener presente lo que piensa cada individuo que forma parte del grupo que se representa. Además, como lo definen Salovey y Mayer, es fundamental contar con inteligencia emocional. Es decir, con la habilidad de conducir los sentimientos y emociones de uno mismo y de los demás y utilizar la información para conseguir el objetivo fundamental del grupo”(Gardey., Publicado: 2008. Actualizado : 2012).

“Según Kenneth Wishart, el líder es aquel que, por la fuerza de sus ideas, carácter, talento, voluntad o habilidad administrativa, es capaz de inspirar, incitar, dirigir a los demás hacia el logro de sus objetivos. El líder es capaz de influir en el comportamiento humano. Por esta razón , es fácil definir que, el liderazgo positivo es fundamental para que un administrador educativo o de otro sector a nivel nacional, proponga y alcance los objetivos adecuados del propio sector educativo y de otros ligados a la educación”(pág. 43).

2.2.5 El líder cristiano: hay alguna diferencia

En todos los sectores hay líderes, así mismo esos líderes espirituales que guían al camino espiritual en este casos las almas, “La influencia que una persona ejerce sobre un grupo es lo que llamamos intuitivamente liderazgo. No son actividades intelectuales, sino intensas relaciones personales entre el liderazgo y el grupo para alcanzar las metas propuestas. El líder necesita habilidades y conocimientos para tener éxito en su propósito. El líder cristiano posee además de estas habilidades, un centro de poder y modelaje que lo hacen diferente.

Cuando hablamos de un líder viene a la mente la imagen de un pastor de ovejas, el pastor debe de conocer bien a sus chivos como decimos los guatemaltecos, las

características de las ovejas son: miedosas torpes no pueden estar sin una guía, hay ovejas que no comen el pasto sino que se meten entre las planeaciones de maíz o trigo, otras que solamente caminan y caminan no comen, luego en el corral están hambrientas, otras que les gusta comer la tierra, pero están las bien portadas, las que comen cuando deben de hacerlo, son obedientes a la voz del pastor, pero el pastor de igual forma quiere a todas porque las conoce.

En el caso del cristiano, ese liderazgo requiere de una visión de lo que ha de acontecer, además de sabiduría, determinación y conocimiento de la voluntad de Dios. El líder cristiano busca ante todo, agradar a Cristo. El líder que pone a Dios en primer lugar en su vida y que es fiel a su superior, tendrá también una real preocupación por los demás. Su generosidad le llevará a tratar equitativamente a aquellos que trabajan con él. Tratará de buscar el adelanto personal de ellos y pondrá el bienestar de sus empleados antes que el suyo propio. Sus empleados, en retribución, responderán con su trabajo que será mejor tanto en calidad como en cantidad”.(Muñoz, 1993)

2.2.5.1 El perfil de un líder

“Que distingue a un líder eficaz y cuáles son los principios básicos de un liderazgo solido, muchas son las teorías sobre el particular, pero partiremos de tres elementos principales que debe tener una persona para conducir exitosamente una organización”(Muñoz, 1993).

a) El líder debe tener afán de logro

Se ubica dentro de este aspecto la “visión” que es dada por Dios, la cual enmarca la “misión”, necesaria para el logro de “metas”. Sin todo esto no hay liderazgo. Nehemías ilustra muy bien el concepto fundamental de la “visión” dada por Dios, el desarrollo de la “misión” y el logro de las metas.

b) El líder debe poder manejar adecuadamente el proceso de toma de decisiones. El discernimiento exige conocimiento de lo que se está haciendo, es dado por el Espíritu Santo, esta característica implica una serie de manifestaciones de la acción del líder que se resume de la siguiente manera:

Comunicación: claridad en comunicar la visión y las metas.

Oportunidad: creer firmemente en la promesa del señor: “te hare entender, y te enseñare el camino en donde debes andar; sobre ti fijare mis ojos” (Salmo 32:8)

Inversión: impulso al grupo para sentir el gozo de dar, guiados por su propio ejemplo: “dad y se os dará medida buena, apretada, remecida y rebosando darán en vuestro regazo, porque con la misma medida con que medís, os volverán a medir” (Lucas 6:38)

Energía: la energía física, intelectual y emocional del líder motiva para el logro de la misión, a pesar de la oposición y la persecución: “he peleado la buena batalla, he acabado la carrera, he guardado la fe” (2 Timoteo 4:7)

Perseverancia: firmeza y decisión ante los problemas que se presentan cuando se tiene una visión “ estamos atribulados en todo, mas no angustiados; en apuros, mas no desesperados; perseguidos, mas no desamparados; derribados, pero no destruidos”(2 Corintios 4:8-9)

Conocimiento: conciencia de liderazgo. Vigilancia constante de su propia actuación y sus principios: “prestándote tu en todo como un ejemplo de buenas obras; en la enseñanza mostrando integridad, seriedad, palabra sana e irreprochable, de modo que el adversario se avergüence , y no os tenga nada malo que decir de vosotros” (Tito 2.7 -8)

Autoridad: aquella actitud interna que emana del líder y que le gana el respeto de otros. Como la autoridad de Jesús al decir a Mateo: “sígueme”.

c) El líder debe tener la capacidad de hacer que la gente haga suyos los objetivos de la organización

En este sentido las manifestaciones son;

Amor: no puede haber liderazgo sin amor: “y ante todo, tened entre vosotros ferviente amor; porque el amor cubrirá multitud de pecados” (1 Pedro 4:8). Pero no amor en una sola vía, sino amor que circule y afecte la vida de los otros.

Humildad: el líder humilde no se distrae con el orgullo, al que mantiene bajo sujeción, con lo que queda libre para concentrarse en las verdaderas necesidades. “porque Jehová es excelso, y atiende al humilde, más al altivo mira de lejos” (Salmo 138:6).

Dominio propio: dirigir a otros es dominarse así mismo “porque no nos ha dado Dios espíritu de cobardía, sino de poder, de amor y de dominio propio” (2 Timoteo 1:7). El dominio propio produce libertad, confianza, gozo, estabilidad.

Todo líder se aferra a algo, o imita a alguien, como personas somos inspiradas, por otras personas en sus formas de ser porque son correctas, honorables, distinguidas. “El líder cristiano debe imitar a Jesús, el hombre que en sólo tres años transformo la historia indudablemente fue y es un líder excepcional sus metas eran claras y específicas. El liderazgo de Jesucristo alcanzo niveles de amor, humildad, motivación y entrega, que su “equipo de trabajo (los apóstoles) dieron su vida por seguirlo y continuar con sus ideas “revolucionarias” de amor al prójimo y con sus estatutos del reino de Dios expresados en el Sermón del Monte. Solo imitándole seremos buenos líderes”(Muñoz, 1993).

Se puede decir que el líder espiritual como todo líder, es una persona de carne y hueso como cualquier otro pero en “conclusión el líder cristiano tiene similitudes y diferencias con otros líderes. Al igual que otros líderes debe tener afán de logros, capacidad para tomar decisiones y habilidad de hacer que la gente haga suyos la misión y metas de la empresa. Pero a diferencia de los otros, su vida se nutre de una fuente de poder diferente. El líder cristiano debe tener un comportamiento más humano porque su modelo es divino. Tanto su modo de pensar,

como su modo de actuar deben ser diferente, porque imita a líder que aunque fue rey, sirvió humildemente; y aun siendo Dios, su vida dio por sus ovejas. El líder cristiano dirige confiado en aquel que ha prometido llevarlo por el mejor camino. “Yo soy la luz del mundo; el que me sigue, no andará en tinieblas, sino que tendrá la luz de la vida” (Juan 8:12)”(Muñoz, 1993).

2.2.6 Otra definición de líder

Es la persona que inspira y es capaz de influir en los demás. Es decir, es aquella que lleva la “voz cantante” dentro del grupo, pues su opinión es la más valorada y con esto consigue que cada miembro trabaje y aporte lo mejor de sí mismo para alcanzar un objetivo común, ya sea para mejorar los resultados de una empresa o ganar un campeonato o unas elecciones políticas.(Ruiz, 2017)

2.2.6.1 Características

Todo líder tiene cualidades bien definidas

Comunicador: es claro y conciso, para que el mensaje que quiere transmitir se entienda de forma correcta.

Responsable: pone cuidado y atención en lo que hace o decide.

Motivador: fomenta entusiasmo para conseguir los objetivos.

Empático: sabe ponerse en la piel de los demás.

Tolera errores: tiene la capacidad de reaccionar para solucionar problemas.

Reflexivo: conoce sus fortalezas y debilidades.

Auténtico: encuentra su propio estilo de liderazgo.

2.2.6.2 Tipos

Transformacional

Es también fuente de inspiración, pero necesita sentirse apoyado por el resto de personas.

Nelson Mandela (1918-2013). Dirigente político sudamericano y víctima de las políticas raciales del Apartheid, que segregaba a blancos y negros, a favor de los

primeros. Fue presidente de su país. Pensamiento, “los verdaderos líderes deben estar dispuestos a sacrificarlo todo por la libertad de su pueblo”.

Carismático

Visionario e inspirador, tiende a ser buen uso de la comunicación no verbal.

Mahatma Gandhi (1869-19489). Líder espiritual de la India colonial británica y símbolo eterno de la resistencia pacífica. Pensamiento, “si quieres cambiar al mundo, cámbiate a ti mismo”.

Liberal

Hace y deja hacer porque tiene un papel totalmente pasivo, ya que los demás son los que tienen el poder. Solo interviene cuando es sumamente importante. Warren Buffet (1930). Acaudalado empresario estadounidense que se rodea de gente creativa e independiente para que hagan su trabajo. Pensamiento, “siempre supe que iba a ser rico. No creo haberlo dudado ni un minuto”.

Paternalista

Ofrece recompensas o castigos a quienes cumplan satisfactoriamente con sus órdenes. Al igual que el autocrático, piensa que solo él tiene la razón. Sus incentivos son el poder y el dinero. Hugo Chávez (1954-2013). Fue por espacio de catorce años (1999-2013) el presidente de Venezuela y promotor de la Revolución Bolivariana. Pensamiento, “si el clima fuera un banco, ya lo habrían salvado.”

Autocrático

Ordena y espera que se cumpla todas sus disposiciones pues considera que es la única persona capacitada para tomar decisiones importantes. Steve Jobs (1955-2011). Gurú de la innovación y genio de la era digital. Fundador de Apple, empresa enfocada en resultados. Pensamiento “tu tiempo es limitado, así que no lo malgastes viviendo la vida de otra persona...”.

Democrático

Fomenta la comunicación y la participación para la toma de decisiones, anima y agradece las sugerencias. Martin Luther King (1929-1968). Pastor estadounidense

de una iglesia bautista, de enorme influencia en el conflicto racial de su país. Pensamiento, “no permitas que ningún ser humano te haga caer tan bajo como para odiarlo”.

Administración

2.3. Concepto de administración general

Según Reyes Ponce, “La Administración es la técnica que busca tener resultados de máxima eficiencia, por medio de la coordinación de las personas, cosas y sistemas que forman una empresa”(pág. 9).

“La administración es el conjunto de técnicas, reglas y procedimientos aplicados a un sistema a fin de lograr un óptimo rendimiento, en beneficio de la sociedad a la cual sirve”(pág. 9).

“Según Fayol, administrar cualquier trabajo es un proceso mental que obliga a seguir cinco etapas claramente diferenciadas:

Planificarlo: pensar cuales son los objetivos a seguir, en términos de trabajos a hacer.

Organizarlo: crear y preparar los medios adecuados para su realización.

Dirigirlo: decir que es lo que hay que hacer.

Coordinarlo. Para que los distintos esfuerzos tiendan a un mismo fin.

Controlarlo. Para comprobar si la realización se ajusta a lo planificado”(pág. 9).

2.3.1 Definición de administración escolar

Es interesante la administración escolar con el tiempo se han hecho mejoras pero parece que se complica más, hay mas comisiones y los padres de familia se han involucrado aun cuando no reciben ninguna remuneración económica han realizado un papel importante. “La Administración Escolar, como la de cualquier sector de la vida sociocultural, es una rama de la administración general inspirado en los mismos métodos y procedimientos. La Administración Escolar, cuyos pasos son la previsión, el planeamiento, la organización, la dirección, la supervisión, la orientación, la coordinación y el control de la educación de los individuos y de los

pueblos, tiene un papel importantísimo en el progreso de la civilización y de la cultura”(pág. 11).

2.3.2 La administración

Desde tiempos pasados la administración ha estado presente en la vida del ser humano. Y se ha dado en grupos pequeños como grandes de personas, en los que hay que llevar a cabo un trabajo una actividad. “El Diccionario Porrúa de Pedagogía, dice que:”Administración del latín administrare; de ad, y de ministrare, servir, cuidar, gobernar, atender un empleo. En lo referente al conocimiento de lo científico y técnico, considera a la administración como un conjunto de metódicos de principios aplicables y su clara vinculación con la gestión y servicio de intereses y bienes privados y/o públicos, lo cual es imprescindible en la vida actual”(pág. 14).

La administración se da desde la familia, porque los padres planifican que van hacer con su familia, el joven estudiante debe planificar para el futuro, “Es la conducción racional de las actividades de una organización, con o sin ánimo de lucro. Ella implica la planeación, la organización, (estructura) la dirección y el control de todas las actividades diferenciadas que la división del trabajo presente en una organización”(Ajpop).

La administración implica planear, organizar, integrar personal, dirigir y controlar.

Aplica a todo tipo de organizaciones.

Aplica a administradores en todos los niveles organizacionales.

Los administradores buscan generar un superávit.

La administración persigue la productividad (eficacia y eficiencia).

En la cualquier organización el ser humano es quien le da vida al resto de recursos que se encuentra en una organización, puede ser un líder o un jefe “La tarea básica de la administración es lograr realizar las actividades con la participación de las personas. Ya sea en las industrias, en el comercio, en las organizaciones de servicios públicos, en los hospitales, en las universidades, en las

instituciones militares o en cualquier otra forma de empresa humana, la eficacia con la que las personas trabajan en conjunto para conseguir objetivos comunes depende principalmente de la capacidad de quienes ejercen la función administrativa” (Ajpop).

2.3.3 Características de la administración

1. “Su universalidad. El fenómeno administrativo se da donde quiera que existe un organismo social, porque en él tiene siempre que existir coordinación sistemática de medios. La administración se da por lo mismo en el Estado, en el ejército, en la empresa, en una sociedad religiosa, etc, y los elementos esenciales en todas esas clases de administración serán los mismos, aunque lógicamente existan variantes accidentales” (Concepto de la Administración)

2. “Su especificidad: aunque la administración va siempre acompañada de otros fenómenos de índole distinta, el fenómeno administrativo es específico y distinto a otros que lo acompaña. Cuanto más grande sea el organismo social, la función la función más importante de un jefe es la administración, y disminuye la importancia de sus funciones técnicas”. (Concepto de la Administración)

3. “Su unidad temporal. Aunque se distingan etapas, fases y elementos del fenómeno administrativo, este es único, y por lo mismo, en todo momento de la vida de la empresa se están dando, en mayor o menor grado, todos o la mayor parte de los elementos administrativos”(Concepto de la Administración).

4. “Su unidad jerárquica: todos cuantos tienen carácter de jefes en un organismo social participan, en distintos grados y modalidades, de la misma administración”.(Concepto de la Administración)

2.3.4 Su importancia

“La administración se da dondequiera que existe un organismo social, aunque lógicamente sea más necesaria cuanto mayor y complejo sea este.

El éxito de un organismo social depende, directa e inmediatamente, de su buena administración, y sólo a través de esta, de los elementos materiales, humanos etc., con ese organismo cuenta. Para las grandes empresas la administración técnica o científica es indiscutible y obviamente esencial ya que por magnitud y complejidad simplemente no podría actuar si no fuera a base de una administración sumamente técnica. Es en ellas donde quizá la función administrativa puede aislarse mejor las demás. Para las empresas pequeñas y medianas también quizá su única posibilidad de competir con otras es el mejoramiento de su administración, o sea, obtener una mejor coordinación de sus elementos: maquinaria, mercado, calificación de mano de obra, etc., renglones en los que, indiscutiblemente, son separadas por sus grandes competidoras.

La elevación de la productividad, quizá la preocupación de mayor importancia actualmente en el campo económico social depende, por lo dicho, de la adecuada administración de las empresas, ya que si cada célula de esta vida económica social es eficiente y productiva, la sociedad misma, formada de ellas tendrá que serlo. En especial para los países que están desarrollándose, quizá uno de los requisitos sustanciales es mejorar la calidad de su administración, porque para crear la capitalización, desarrollar la calificación de sus empleados y trabajadores, etc., bases esenciales de su desarrollo, es indispensable la más eficiente técnica de coordinación de todos los elementos, la que viene a ser, por ello, como el punto de partida de ese desarrollo. Administrar es prever, organizar, mandar, coordinar y controlar”(Calderon)

La administración se da en todos los ámbitos de la vida del ser humano, pues en la actualidad todo grupo social por más pequeño que sea, deben darle un buen uso, a lo que tienen a la mano y eso es prever, aunque el país de Guatemala, ha sufrido mucho por tener malos administradores, como se sabe en toda organización debe haber una buena administración pero si el jefe o líder es alguien inescrupuloso de nada sirve la buena administración.

2.4 Guías didácticas

“Instrumento que sirve al docente para organizar e impartir la programación de la acción formativa.

Criterios para la elaboración de la guía:

- ✓ Partimos del análisis de las capacidades, criterios de evaluación y contenidos del modulo.
- ✓ Elaboramos una guía didáctica para cada modulo definido en las unidades de competencia del certificado o programa formativo.
- ✓ La guía didáctica se elaborará justo antes del inicio del curso o acción formativa.
- ✓ En ella se debe organizar: objetivos, actividades, recursos, contenidos metodología, evaluación.

Características de una guía didáctica

- Debe responder a las necesidades y expectativas formativas de los alumnos.
- Posee carácter flexible.
- Sirve como un elemento de evaluación del curso o acción formativa.

Partes de una guía

Parte general: cuestiones comunes a todo el modulo.

Parte específica: desarrollo concreto de cada una de las unidades didácticas”.

(Suárez, 23/8/2012)

Capítulo III

Plan de acción

3.1 Tema-título del proyecto:

Guía cooperativismo dirigido a estudiantes de sexto primario de la Escuela Oficial Rural Mixta paraje el Calvario, San Ramón, municipio de San Cristóbal Totonicapán.

3.2 Hipótesis-acción

Si se elabora una guía de cooperativismo entonces mejora el trabajo en equipo en los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta paraje el Calvario, San Ramón, municipio de San Cristóbal Totonicapán.

3.3 Problema seleccionado:

La poca práctica de cooperativismo en los estudiantes en las aula de la Escuela Oficial Rural Mixta paraje el Calvario, Cantón San Ramón, municipio de San Cristóbal Totonicapán.

3.4 Ubicación

Cantón San Ramón, municipio de San Cristóbal, departamento de Totonicapán.

3.5 Ejecutora de la intervención

Epesista Timotea Nicolasa Choz Chuc.

Carnet: 201125287

3.6 Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de humanidades Departamento de Pedagogía Sección Totonicapán.

3.7 Descripción de la intervención

La práctica de cooperar permite trabajar en equipo, hay espacios en la vida que trabajar en solitario no permite alcanzar metas, para ello es preciso recordar que la práctica del cooperativismo, enfocado a la vida cotidiana del estudiante, desde tiempos antiguos la familia, comunidad siempre ha sido necesario la unión

especialmente en el área rural para levantar esos campos de cosecha como el maíz el trigo y otros granos. La colectividad ha permitido que todos salgan ganando es tan hermoso ver en un campo de maíz donde toda la familia levanta la cosecha, en el trabajo de tejeduría, donde cada quien realiza una parte del trabajo desde el padre hasta el hijo pequeño, y no digamos los centros educativos con sus comisiones por cada maestro cada grado y alumno, acaso estos casos no son verdaderas cooperativas para un mejor futuro.

3.8 Justificación

Como resultado del diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón San Ramón, se pudo detectar que la niñez, conoce muy poco sobre el cooperativismo que es esencial para el trabajo en equipo. Esto sucede porque no ha existido la preocupación de documentar y transmitir lo que es el cooperativismo. Entonces, es evidente la importancia de practicar el cooperativismo en el aula y hogar, por ello se hará el proceso propuesto de llevar a la práctica la fomentación de cooperación y transmitirlo a los estudiantes.

En todo se debe practicar el cooperativismo y como se va a aplicar si se desconocen los principios y valores cooperativos, así mismo es importante saber cómo es que surgen las cooperativas en qué año, país y como han llegado a Guatemala, conocer un poco de la historia del cooperativismo enriquecerá el conocimiento de los preadolescentes que es un buen momento, actualmente están surgiendo muchas cooperativas de ahorro y crédito y los alumnos deben preguntarse si se está cumpliendo que el socio es lo más importante en una cooperativa o se está yendo por otro camino, y no digamos que importante es que la niñez aprenda la cultura del ahorro para el mañana, si aprenden a ahorrar serán buenos administradores de su dinero y tiempo, que es lo que permitirán que sean hombres y mujeres de bien, para la bella Guatemala.

Los principales logros son el fomentar la cooperación en las aulas y fuera de ellas concientizar a los estudiantes sobre la importancia y esencialidad que es el trabajo en equipo para el logro de metas que de manera individual no se lograría, facilitar una herramienta al director y maestros del centro educativo para la enseñanza del tema.

3.9 Objetivos

General:

Contribuir en la realización de una herramienta que fomente la enseñanza del cooperativismo en los niños de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta paraje el Calvario, Cantón San Ramón.

Específicos:

- a) Diseñar una guía de cooperativismo dirigida a los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta paraje el Calvario.
- b) Elaborar material didáctico interactivo para los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta paraje el Calvario.
- c) Organizar charlas para los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta paraje el Calvario para la práctica activa del cooperativismo.

3.9 Metas

- a) 1 ejemplar, de una guía del cooperativismo en la Escuela Oficial Rural Mixta paraje el Calvario.
- b) 4 pliegos de papel construcción de colores, convertidos en letras y formas, para ejemplificar la práctica del cooperativismo.
- c) 2 charlas realizadas para fomentar el cooperativismo en el aula de la Escuela Oficial Rural Mixta paraje el Calvario y fuera de ellas.

3.11 Beneficiarios

Directos: Alumnos, docentes y director de la Escuela Oficial Rural Mixta paraje el Calvario, Cantón San Ramón.

Indirectos: padres de familia y visitantes.

3.12 Actividades

- a. Presentar planificación de la intervención al asesor.
- b. Reunión con autoridades del centro educativo.
- c. Propuesta de elaboración de guía de cooperativismo.

- d. Investigar, seleccionar los puntos más relevantes en libros y sitios web sobre el cooperativismo.
- e. Calendarizar actividades a realizar en el centro educativo.
- f. Confirmación de invitación de profesional de COSAMI.
- g. Selección de temas para la elaboración de la guía.
- h. Elaboración preliminar de la guía.
- i. Revisión de la guía.
- j. Reproducción y entrega de la guía de cooperativismo.
- k. Entrega preliminar del informe.

3.13 Técnicas metodológicas

De investigación, lectura, entrevista a personas conocedoras del tema, análisis documental, dialogo, apuntes.

3.14 Tiempo de realización

El tiempo requerido para la realización de este plan es de 2 meses.

3.15 Responsables

- 3.15.1 Alumnos, docentes y director.
- 3.15.2 Epesista.
- 3.15.3 Comunidad educativa.

3.16 Cronograma.

	Actividad	Responsable	2017									
			Junio					Julio				
			1s	2s	3s	4s	5s	1s	2s	3s	4s	
1	Presentar planificación del proyecto al asesor.	Epesista Asesor										
2	Reunión con autoridades del centro educativo. Propuesta de elaboración de guía pedagógica de cooperativismo.	Epesista Director del centro educativo										
3	Investigar, seleccionar los puntos más relevantes en libros y sitios web sobre el cooperativismo. Calendarizar actividades a realizar en el centro educativo.	Epesista										

4	Confirmación de invitación de profesional de COSAMI.	Epesista										
5	Selección de temas para la elaboración de la guía pedagógica. Elaboración y revisión de la guía pedagógica.	Epesista Asesor										
6	Reproducción y entrega de la guía pedagógica de cooperativismo.	Epesista										
7	Entrega preliminar del informe.	Epesista										

3.17 Recursos

Humanos:

- ✓ Epesista supervisor educativo, director, docentes, estudiantes.
- ✓ Asesor del ejercicio profesional supervisado.

Físicos:

- ✓ Instalación educativa: Escuela Oficial Rural mixta cantón San Ramón.

Financiero:

- ✓ Aporte económico epesista

Herramientas:

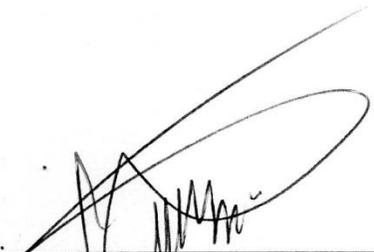
- ✓ Cuaderno de apuntes
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Computadora
- ✓ Material didáctico

3.18 Presupuesto: El costo del proyecto se puede representar en:

Instituciones y personas individuales	Descripción	Precio
	Fotocopias.	Q 250.00
	Investigaciones	Q 300.00
	Impresiones.	Q 350.00
	Transporte.	Q 200.00
Cooperativa Salcajá Comercial de hilos el Progreso Salcajá. Abarrotería el Cóndor Salcajá.	Estructura, ejemplar preliminar, reproducciones, evidencias fotográficas, empastado de la guía pedagógica de cooperativismo y acto de culminación y entrega de la guía pedagógica (proyecto).	Q 1,500.00
COSAMI Tonicapán	Dos capacitaciones	Q 00.00
	Imprevistos.	Q 255.00
	Total	Q 2,855.00

3.19 Evaluación: Lista de cotejo.

f. 
 Timotea Nicolasa Choz Chuc
 Epesista

Vo.Bo. 
 M.A. Miguel Ajpop Vásquez
 Asesor EPS

Capítulo IV

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 descripción de las actividades realizadas

No.	Actividades	Resultados de las acciones realizadas
1	Presentación de la planificación de la intervención al asesor.	Después de presentar la planificación, se da luz verde para el inicio del proyecto.
2	Reunión con autoridades del centro educativo.	Realizadas las gestiones necesarias con el director del centro educativo para la aprobación de la ejecución del proyecto; se obtuvo la aprobación y apoyo de los docentes para llevarlo a cabo.
3	Propuesta de elaboración de guía pedagógica de cooperativismo.	Se logra la aprobación del título del proyecto como un tema muy relevante para fomentar, concientizar sobre el trabajo en equipo que es esencial para la vida del estudiante.
4	Investigar, seleccionar los puntos más relevantes en libros y sitios web sobre el cooperativismo.	Tener los fundamentos esenciales y necesarios que respalden el proyecto.
5	Calendarizar actividades a realizar en el centro educativo.	Verificar que no se crucen las actividades del centro educativo con las del proyecto acordar las fechas para las actividades.
6	Confirmación de invitación de profesional de COSAMI.	La seguridad que se impartirán dos charlas para fomentar la solidaridad, la ayuda mutua y el bien común, en las aulas y fuera de ellas.
7	Selección de temas para la elaboración de la guía pedagógica.	Seleccionar los puntos más relevantes, sobre cooperativismo, cooperar y las cooperativas lo que conlleva formar una cooperativa.
8	Elaboración preliminar de la guía pedagógica.	Permitió eliminar lo innecesario o agregar lo que hacía falta, investigar que conlleva una guía pedagógica.
9	Elaboración y revisión de la guía pedagógica.	Estructurar las planificaciones de unidad, ordenar los temas, seleccionar los instrumentos de evaluación como las de observación y desempeño.
10	Reproducción y entrega de la guía pedagógica de cooperativismo.	Facilitar la guía pedagógica al director del centro educativo, para la enseñanza del cooperativismo por los maestros a los estudiantes, para el informe del EPS.
11	Entrega preliminar del informe.	Todo el programado se ejecuto en el tiempo estipulado. Durante todo el proceso se tomo en cuenta la evaluación para verificar el producto.

4.2 Productos, logros

Producto	Logros
Un ejemplar, de una guía cooperativismo dirigido a estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta paraje el Calvario, San Ramón, municipio de San Cristóbal Totonicapán.	Reproducción de una guía pedagógica para fomentar la práctica del cooperativismo en la Escuela Oficial Rural Mixta paraje el Calvario, Cantón San Ramón.
	4 pliegos de papel construcción de colores, convertidos en letras y formas, para ejemplificar la práctica del cooperativismo.
	88 estudiantes y 4 docentes beneficiados con las charlas para la fomentación del cooperativismo.

4.3 Sistematización de la experiencia

El 18 febrero la epesista recibe la información que contaba ya con su asesor, de esta manera se da paso a darlo a conocer al asesor y como consiguiente se presenta ante el mismo quien sugiere que se comience a trabajar de lleno. La epesista procede a elaborar la planificación, las solicitudes de autorización a las autoridades correspondientes para iniciar así el Ejercicio Profesional Supervisado.

El 21 de febrero del año 2017, previo a presentar la solicitud oficial, la epesista procede a presentarse en la escuela que había elegido como primera propuesta pues se contemplo la posibilidad de que el director no aceptara a la epesista en la escuela a su cargo, para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado, pero el director muy gustoso propuso que la epesista se presentara en otra fecha posible para ya hacer oficial su participación en la escuela, lo cual se logro el 28 de febrero de 2017.

Para este momento ya se tenía la autorización correspondiente para la realización de la intervención, y se da a conocer al director de la Escuela Oficial Rural Mixta paraje el Calvario del cantón de San Ramón San Cristóbal Totonicapán, que en base al diagnostico institucional y el problema seleccionado, el titulo del proyecto que en este caso es “guía pedagógica de cooperativismo a estudiantes de sexto primaria de la escuela ya mencionada, la cual fue muy bien aceptada por el director Antonio Tajiboy López.

El paso a seguir es buscar la información que respalde la intervención, la fundamentación teórica, para lo cual se hace una serie de indagaciones de cómo obtener información, la primera idea sería los sitios web, pero no era suficiente. En este momento a sugerencia del asesor se busca información con una persona encargada del área de educación de COSAMI de Totonicapán, quien facilita material en PDF sobre el tema historia, filosofía, doctrina, principios y fines del cooperativismo así mismo los principios del cooperativismo, visión panorámica del cooperativismo en Guatemala entre otros.

Se aprovecha el viaje a Totonicapán para solicitar el apoyo en la realización de dos talleres o charlas sobre el cooperativismo, la persona encargada del área de educación da los lineamientos para realizar la solicitud con un mes de anticipación y dirigida a esa área.

Para continuar se procede a calendarizar las actividades, para que no se crucen las actividades de la escuela con las actividades del proyecto, para ello la epesista se reúne con el director del establecimiento para acordar fechas posibles e informarle que se llevarían a cabo dos charlas. De igual manera se envía la solicitud a COSAMI para las fechas del 12 y 19 de junio para las charlas sobre el cooperativismo, confirmaron que esas dos fechas sí tenían espacio en la agenda de mayo que quedó confirmado la última semana de mayo.

De toda la información obtenida de la fundamentación teórica, la epesista le dio una revisada con previa lectura para verificar que no hubiera información repetida para ya seleccionar lo que realmente se necesitaba.

Para la elaboración preliminar de la guía pedagógica de cooperativismo, la epesista procedió a estructurar la guía pedagógica tomando en cuenta los criterios para su elaboración como también las características y las partes de una guía.

Como todo documento antes de ser entregado debe ser revisado por el asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, se procedió a realizar el primer ejemplar que fue

corregido. Y fue entregada la primera reproducción al director del centro educativo. De igual manera se realizaron las dos charlas en las fechas ya mencionadas. Culminando así la intervención del proyecto “guía pedagógica a estudiantes de sexto Escuela Oficial Rural Mixta paraje el Calvario del cantón de San Ramón San Cristóbal Totonicapán.

La epesista se dedicó en esta parte del proceso a verificar toda la información recabada hasta el momento para dar por cerrada su participación en el centro educativo y así recibir los documentos que respalden la realización del proyecto, como el acta de inicio, de cierre y la nota de culminación satisfactoria de la intervención de parte del director Antonio Tajiboy López, de la Escuela Oficial Rural Mixta paraje el Calvario, San Ramón, municipio de San Cristóbal Totonicapán. Culminando su participación en el establecimiento educativo la fecha del 19 de julio del año 2017.

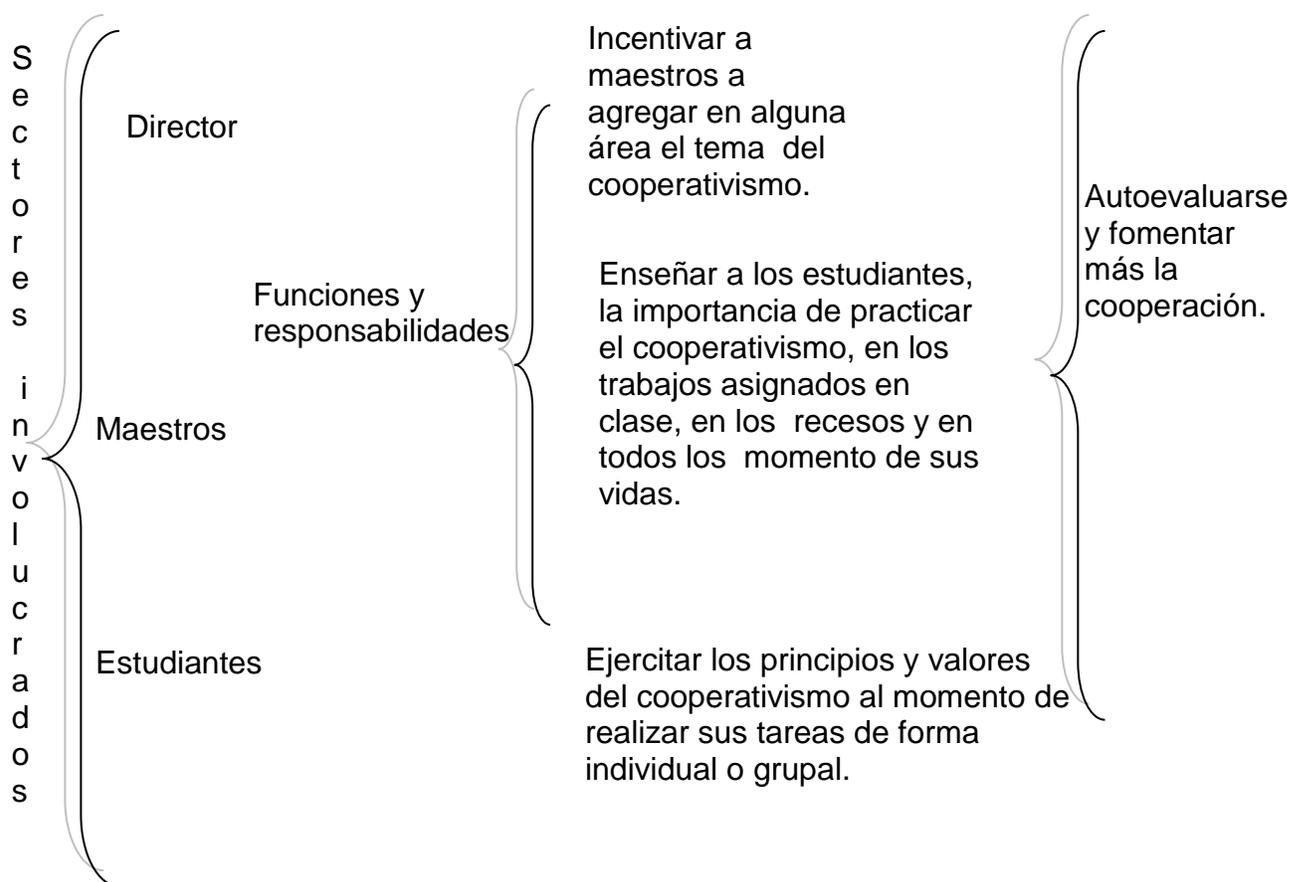
Ya para el mes de agosto se ha recorrido un buen tramo del Ejercicio Profesional Supervisado, la epesista procede a realizar el informe preliminar para ser revisado por el asesor y solicitar a los revisores correspondientes para la primera revisión del informe, de las que correspondan.

4.3.1 Actores

- a) Epesista
- b) Supervisor educativo
- c) Director
- d) Docentes
- e) Alumnos
- f) Asesor del ejercicio profesional supervisado (EPS)
- g) Comunidad

4.3.2 Acciones

En el siguiente cuadro sinóptico se sintetizan las responsabilidades y funciones de cada uno de los sectores involucrados, para fomentar la práctica del cooperativismo.



4.3.3 Resultados

Se alcanza sensibilizar y concientizar a 88 alumnos y 4 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta paraje el Calvario San Ramón San Cristóbal Totonicapán la importancia de ser cooperadores.

De esta forma se pretendió recordar que importante es ser una persona cooperativa consciente de que todos nos necesitamos aun cuando somos personas individuales no es posible vivir aislados, la colectividad se ha practicado desde la antigüedad, no es la excepción en el siglo XXI.

4.3.4 Implicaciones

En todo el proceso se puede decir que el entorno favoreció todo lo planificado, no hubo necesidad de cambios pues todo el ambiente lo permitió, así mismo al momento de recibir la asesoría como el personal docente del establecimiento y las demás personas involucradas respondieron de manera positiva en su participación durante la intervención.

Se puede decir que la guía pedagógica del cooperativismo a estudiantes de sexto Escuela Oficial Rural Mixta paraje el calvario cantón San Ramón San Cristóbal Totonicapán, elaborado por la estudiante epesista mediante el presente proyecto, con seguridad será una herramienta útil para seguir fomentando el cooperativismo desde las aulas como fuera de ellas.

4.3.5 Lecciones aprendidas

a) Académico

Un nuevo conocimiento para la estudiante epesista, porque se organiza una cooperativa para qué, que beneficios da, esto ha despertado el interés de indagar más sobre el tema.

b) Social

Como seres humanos pensantes con ideas propias, es preciso compartir los conocimientos que hemos adquirido de lo contrario, es como si no supiésemos nada, que hay cosas que haremos y que en el momento no veremos el resultado, pero con el tiempo lo cosecharemos, es la ley de la vida si sembramos buenas cosas cosecharemos buenas cosa y hay que reflexionar si lo que se está cosechando no nos gusta pues hay que cambiar la semilla.

c) Económico

Siempre es bueno ser buen administrador de los recursos tiempo, económico y lo que se posee, pues no se sabe que nos trae la vida por delante, después de un trayecto se ve hacia atrás y es cuando se da cuenta, que si hemos sido buenos administradores o estamos molestos con la vida recordemos gran parte de nuestra vida nosotros somos los arquitectos.

d) Político

El cooperativismo tiene principios y valores por supuesto hay los universales y que de ahí se desprenden todos los que adoptan las cooperativas, puede que las cooperativas no estén cumpliendo a cabalidad los fines y objetivos de porque se forman porque si repasamos la investigación dice que es para: contribuir al desarrollo económico, al fortalecimiento de la democracia, a la realización de la justicia social, se tendría que realizar un estudio de una cooperativa en especial para verificar si se han logrado con los fines y objetivos.

e) Profesional

Las cooperativas son una fuente de trabajo, es interesante que quienes trabajan en una cooperativa son capacitados, de igual manera todo profesional, debe de abrirse camino para un trabajo, que hay que ser competitivos pues hay demasiados profesionales desempleados, en espera de tan solamente una oportunidad, para poner en práctica sus conocimientos y pueden ser buenos innovadores.



Guía Cooperativismo dirigida a estudiantes de sexto primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta paraje el Calvario, San Ramón, municipio de San Cristóbal Totonicapán.



Fuente: patio de la escuela, niños de tercer grado con profesora Teresa Velásquez y epesista realizando la dinámica el barco se hunde, primera charla (2017). Señora Rosenda

Timotea Nicolasa Choz Chuc

Carnet: 201125287

Estudiante epesista

M.A. Miguel Ajpop Vásquez

Asesor

Totonicapán Julio 2017.

Índice

Contenido	Página
Introducción	i
Justificación	ii
Objetivos	iii
Plan unidad I	1
1.1 El Cooperativismo	2
1.2 Cooperar	2
1.3 La cooperativa	2
1.4 Principios universales cooperativos	3
Evaluación unidad I: mapa conceptual, calificar trabajo lista de cotejo	4
Plan unidad II	6
2.1 Historia del Cooperativismo	7
2.1.1 El cooperativismo en Guatemala	7
2.2 Doctrina Cooperativa	8
2.3 Valores cooperativos	9
2.4 Fines y objetivos cooperativos	10
Evaluación unidad II: cuestionario calificar trabajo escala de rango	12
Plan unidad III	14
3.1 Organizaciones con y sin fines de lucro	15
3.2 Las cooperativas funcionan de la siguiente manera	16
3.3 Como se constituye una cooperativa	16
Evaluación unidad III: portafolio calificar trabajo rúbrica y/o autoevaluación, coevaluación	17
Conclusiones	21
Recomendaciones	22
Bibliografía	23

Introducción

La guía cooperativismo, es un instrumento que orienta al educador de forma clara y sencilla, para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

El contenido de la guía, se divide en tres unidades de trabajo: 1. El cooperativismo, definición de cooperar, la cooperativa, principios universales cooperativos. En este capítulo se conoce a grandes rasgos sobre el tema el cooperativismo y la cooperativa. 2. historia del cooperativismo, el cooperativismo en Guatemala, doctrina cooperativa, valores cooperativos, fines y objetivos cooperativos; en este capítulo se adentra un poco en el tema así mismo se conocen los aspectos de la historia del cooperativismo. 3. Organizaciones con y sin fines de lucro, cómo funcionan las cooperativas, como se constituye una cooperativa; en este capítulo se tiene un conocimiento más profunde con respecto al tema. Como también contiene las planificaciones de cada unidad y sus respectivas evaluaciones.

Justificación

La guía cooperativismo, se elabora como un recurso metodológico que media la interacción pedagógica entre el maestro y el alumno. La guía en el proceso enseñanza aprendizaje es una herramienta más que muestran un camino.

El tema de la guía es muy interesante por lo que los estudiantes beben de saber, comprender y practicarlo en el aula al momento de recibir sus clases, en el recreo de camino para sus hogares y en el mismo, cooperar debe ser un valor que los estudiantes no deben de pasar por alto en ningún momento de sus vidas. Los estudiantes tienen poca noción sobre el cooperativismo la guía contiene temas que les permitirá aprender sobre sus valores y sobre todo los fines de las cooperativas, quizá sus padres sean socios de una cooperativa y esta guía pedagógica de cooperativismo les facilitara, estos conocimientos que son importantes, como estudiantes. Y porque no enseñarles que desde pequeños deben tener el habito de ahorrar para sus estudios universitarios, que es cuando el joven cubre sus propios gastos de estudios.

Objetivos

a) General:

Fomentar en los estudiantes y docentes la práctica del cooperativismo en el ámbito donde se desenvuelven.

b) Específicos:

- ❖ Estructura de la guía sobre el cooperativismo.
- ❖ Utilizar de forma sencilla la planificación de la guía, de Cooperativismo.
- ❖ Conocer y practicar en las aulas los valores cooperativos.
- ❖ Ayudar a los participantes para que comprendan la importancia de ser cooperativos.
- ❖ Brindar conocimientos adecuado a los estudiantes sobre los beneficios que conlleva el trabajo en equipo.
- ❖ Crear espacios en las áreas y subáreas para adherir el tema del cooperativismo.
- ❖ Facilitar la guía pedagógica al docente para que lo apliquen en espacios que crea conveniente, con los estudiantes así desde temprana edad ellos, se propongan ser cooperativos.

Unidad I
Planificación

I Parte informativa

1.1 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta paraje el Calvario.

1.2 Dirección: Cantón San Ramón, municipio de San Cristóbal Totonicapán.

1.3 Grado: sexto primaria sección "única".

1.4 Unidad: I

Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Metodología	Recursos	Evaluación
Adquiere conocimientos sobre el cooperativismo en el aula.	<p>Descubre que es el cooperativismo por medio de preguntas.</p> <p>Valora el cooperativismo que es esencial para el trabajo en equipo.</p> <p>Enumera los beneficios del cooperativismo al momento de realizar trabajos en equipo.</p>	<p>2.1El Cooperativismo.</p> <p>2.1.1. Cooperar.</p> <p>2.1.2. La cooperativa.</p> <p>2.1.3. Principios universales cooperativos.</p>	<p>Escucha</p> <p>Participa</p> <p>Expone</p> <p>Pregunta</p> <p>Organiza componentes del cooperativismo</p>	<p>Copias del tema</p> <p>Hojas</p> <p>Lápiz</p> <p>Lapiceros</p> <p>Marcador</p>	<p>Se evalúa con un mapa conceptual y se califica con una lista de cotejo.</p>

Unidad I

1.1 El Cooperativismo

“El Cooperativismo es un movimiento filosófico inspirado en dos grandes vertientes la solidaridad y la ayuda mutua encaminándolas hacia el esfuerzo propio y la autoayuda, guiados por los principios del cooperativismo quienes son los que regulan las relaciones económicas y sociales entre los asociados de una cooperativa, de ésta y la comunidad, y de la cooperativa con otras empresas similares a ella y el estado”(Los Principios del cooperativismo).

1.2 Cooperar

Como seres humanos es preciso cooperar, nos permite alcanzar metas, que solos no lo podríamos lograr. “Etimológicamente significa: unión para el trabajo en compañía, es trabajar junto con otros para conseguir en común el mismo fin, es lograr la unión y colaboración en un grupo para trabajar en bien de todos”(El Cooperativismo "Serie divulgación"-Intercoop, 2017).



Fuente: aula quinto grado dinámica, los niños deben formar la palabra cooperativismo con el rompecabezas primera charla (2017). Profesora Teresa Velásquez.

1.3 La cooperativa

“La Alianza Cooperativa Internacional ACI, en el Congreso de Manchester de 1995, declaró que para tener una identidad cooperativa es necesario tener en

cuenta: definición de cooperativa principios universales cooperativos valores cooperativos”(Historia, Filosofía, Doctrina, principios y Fines del Cooperativismo)

La cooperativa que es, se puede decir que una cooperativa nos permite ahorrar dinero, al momento de hacerlo nadie nos obliga se es socio porque la persona así lo dispone y va ahorrando como puede no está obligado a quedarse para siempre, de modo que una cooperativa es una, “asociación autónoma de personas que se unen voluntariamente para satisfacer sus comunes necesidades y aspiraciones económicas, sociales y culturales por medio de una empresa de propiedad conjunta, democráticamente gobernada Las características de propiedad conjunta y control democrático son las que más diferencian a las cooperativas de otros tipos de organizaciones empresariales. Igualmente queda claro que la cooperativa es “una empresa” y por lo tanto una entidad que funciona en el mercado, que debe esforzarse por servir a sus miembros eficiente y eficazmente”.(El Cooperativismo"Serie divulgación"-Intercoop, 2017).

1.4 Principios universales cooperativos

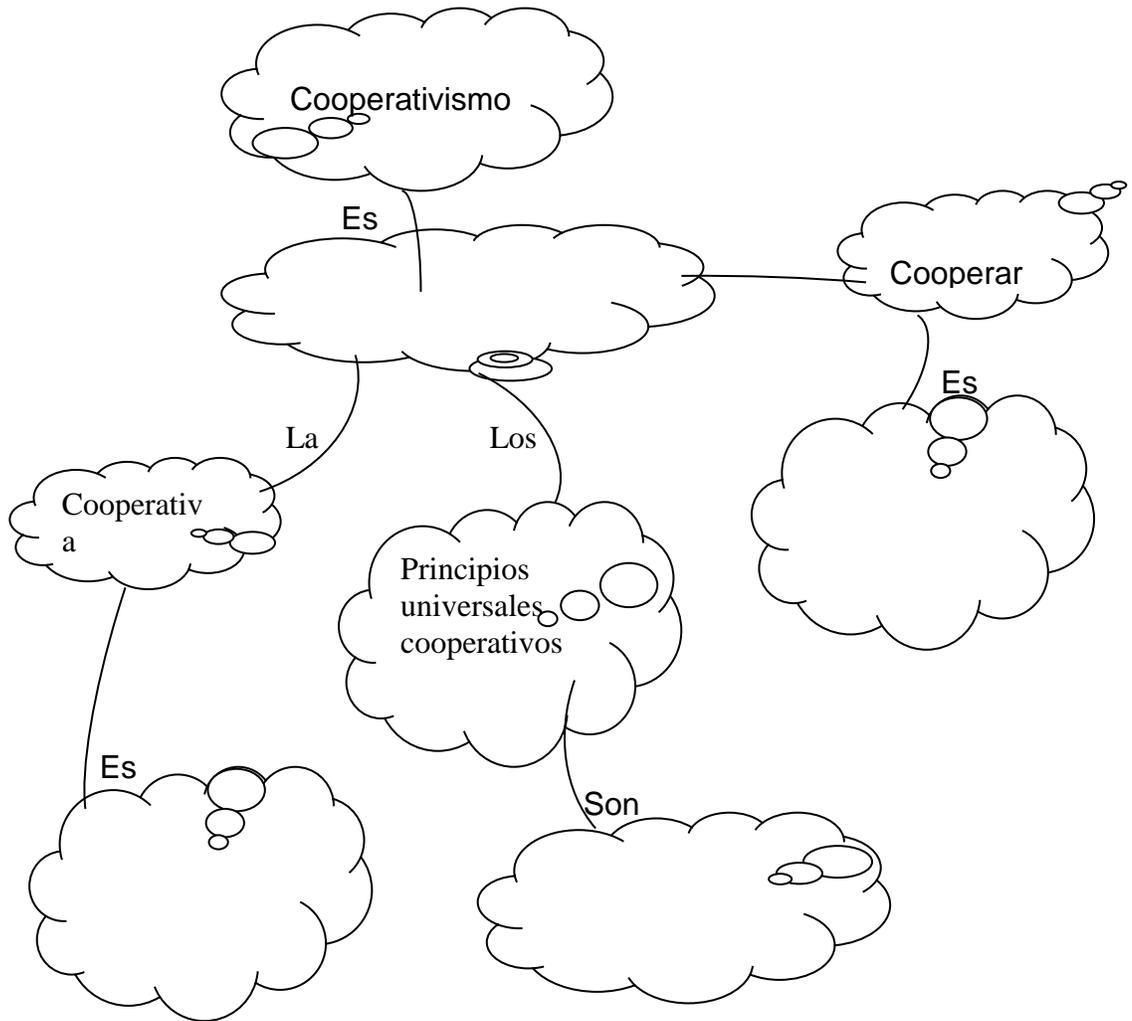
En cada organización debe haber una base sobre la cual se fundara la forma que va ser regida la empresa o la institución como lo menciona el documento, sin la cual sería como un barco sin timón. Los principios son base, origen, razón fundamental sobre la cual se procede y los principios universales cooperativos son: “responsabilidad, solidaridad ayuda mutua, igualdad, equidad y democracia”(Los Principios del cooperativismo).



Fuente: aula sexto grado, dinámica, niños de forma grupal debían formar una figura con los retazos de papel primera charla 2017). Epesista.

Hoja de trabajo primera unidad

A continuación debe elaborar un mapa conceptual con los temas de la primera unidad.



Lista de cotejo unidad I

Aspectos a calificar										
No.	Tiene los aspectos que requiere un mapa conceptual.		Tienen orden los elementos.		Tiene buena redacción.		Tiene creatividad el trabajo		Le dio importancia al tema.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

Unidad II
Planificación

I Parte informativa

1.5 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta paraje el Calvario.

1.6 Dirección: Cantón San Ramón, municipio de San Cristóbal Totonicapán.

1.7 Grado: sexto primaria sección "única".

1.8 Unidad: II

Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Metodología	Recursos	Evaluación
Adquiere conocimientos sobre la historia del cooperativismo en el aula.	<p>Identifica la historia del cooperativismo indagando.</p> <p>Comenta los principios y valores cooperativos haciendo comentarios con sus compañeros.</p> <p>Reconoce los fines, cooperativos por medio de la presentación del tema.</p>	<p>2.1 Historia del Cooperativismo.</p> <p>2.1.1 El cooperativismo en Guatemala.</p> <p>2.2 Doctrina Cooperativa.</p> <p>2.3 Valores cooperativos.</p> <p>2.4 Fines y objetivos cooperativos.</p>	<p>Indaga sobre la historia del cooperativismo.</p> <p>Enumera los principios y valores cooperativos.</p> <p>Realiza un comentario sobre los fines, del cooperativismo.</p>	<p>Internet</p> <p>Hojas</p> <p>Lápiz</p> <p>Lapiceros</p> <p>Marcador</p> <p>Copias</p> <p>Cuaderno</p>	<p>Se evalúa por medio de un cuestionario y se califica con una escala de rango.</p>

Unidad II

2.1 Historia del Cooperativismo

La historia es lo que nos permite conocer lo pasado, el tema del cooperativismo es amplio de modo que conoceremos un poco de la historia el cooperativismo del siglo XXI. “El Cooperativismo emerge como una iniciativa de socializar la propiedad de la producción mediante la valoración del trabajo como factor primordial de la producción por encima del capital. Los primeros registros del cooperativismo datan de mitad de siglo XIX cuando en Inglaterra nacen las primeras cooperativas de consumo. Posteriormente, en Francia se originan las de producción. Las de créditos nacen en Alemania”.(Historia, Filosofía, Doctrina, principios y Fines del Cooperativismo)

2.1.1 El cooperativismo en Guatemala

Guatemala país consumidor y no productor bueno no en todo pero en cuanto a celulares esta es la prueba. “En 2009 había más celulares que personas en el país. Entre las fortalezas se puede mencionar la moderna red del sector de telecomunicaciones y la infraestructura vial, que es una de las mejores de Centroamérica. La distribución de los ingresos y la riqueza permanece profundamente desigual. El 10% más rico de la población recibe casi la mitad del total de ingresos; el 20% más rico recibe dos tercios del mismo. Como resultado, aproximadamente el 50% de la población vive en pobreza, y el 18% vive en extrema pobreza.”. (Bernardo López, 2012)

Fuente: aula
cuarto grado,
dinámica la
papa caliente
para que los
niños se
presenten y que
digan que oficio
hacen en sus
casas primera
charla (2017).
Epesista



“Dentro de la economía social de Guatemala se identifica un fuerte sector cooperativo, formado por tres tipos de cooperativas: las de producción de bienes y servicios, que tienen por objeto la obtención de bienes y servicios, y las mixtas, que combinan actividades de producción con obtención de bienes y servicios. El cooperativismo incursionó en el país alrededor de 1903, y poco a poco fue creando nuevas leyes para regir su accionar. Las asociaciones cooperativas en el país se rigen actualmente por la Ley General de Cooperativas, el Decreto Legislativo Número 82-78 y el Acuerdo Gubernativo Número M. De E. 7-79, Reglamento de la Ley General de Cooperativas. Con miembros en 770 entidades en todo el país, el cooperativismo adquiere gran importancia para Guatemala, especialmente en la seguridad alimentaria”. Esa es la pregunta porque han aumentado las cooperativas en el país alguien dijo, es que generan mucho pinto y como para fundar una cooperativa únicamente se necesitan 20 personas y cumplir con lo que se requiere.(Bernardo López, 2012)



Fuente: profesor y estudiantes de cuarto grado, ejemplificando el trabajo en equipo segunda charla (2017). Epesista.

2.2 Doctrina Cooperativa

Por supuesto que no se trata de doctrina religiosa sino el conjunto de ideas u opinión es en este caso, “el cooperativismo como doctrina es el conjunto de principios, valores y normas que regulan y orientan el comportamiento y las actividades de los individuos dentro de una organización cooperativa la doctrina

cooperativa se basa en tres grandes conceptos”.(Historia, Filosofía, Doctrina, principios y Fines del Cooperativismo)

❖ La Igualdad

Reconoce que todos los seres humanos por ser iguales, tienen los mismos derechos y obligaciones así como también iguales oportunidades, superándose las diferencias de nivel cultural, económico, social, racial, etc.

❖ La Libertad

Todos los hombres son libres y por lo tanto dueños de decidir por sí mismos. Esto significa que cada uno puede actuar y participar libre y voluntariamente aquello que crea conveniente, sin discriminación social, política o religiosa.

❖ La Solidaridad

Es decir compromiso recíproco, ayuda mutua entre los hombres y mujeres para que en conjunto se pueda alcanzar objetivos comunes que beneficien a todos los miembros del grupo. De nada vale la Igualdad y la Libertad si no somos capaces de actuar en grupo.

2.3 valores cooperativos

Hay momentos en la vida del ser humano en que dice necesito valor para llevar a cabo un trabajo pero más bien se refiere a fuerza por que quizá tenga miedo, “el valor es la valentía que tiene una persona para realizar distintas acciones que para ello tienen un beneficio positivo”(Choz Chuc, 2015).



Fuente: aula quito grado segunda charla (2017). Epesista.

Las cooperativas se basan en los valores de:

- Ayuda mutua
- Responsabilidad
- Democracia
- Igualdad
- Equidad
- Solidaridad
- Honestidad
- Transparencia
- Responsabilidad social y preocupación por los demás



Fuente: aula sexto grado, dinámica los niños debían ayudarse para pisar solo los papelitos pasando una pequeña trayectoria, practicando la solidaridad segunda charla (2017). Epesista.

2.4 Fines y objetivos cooperativos

a) Fines del Sector Cooperativo

- Contribuir al Desarrollo Económico.
- Al Fortalecimiento de la Democracia.
- A la Realización de la Justicia Social.

c) Fines de las Cooperativas

“Los fines de cada cooperativa serán determinados en sus respectivos estatutos, que se sujetarán a las leyes y demás disposiciones pertinentes, con el propósito de procurar el mejoramiento de las condiciones económicas, sociales, culturales y morales de los asociados”. Se puede decir que cada cooperativa debe determinar sus estatutos tomando como base los universales según se sabe. (Historia, Filosofía, Doctrina, principios y Fines del Cooperativismo)

d) Objetivos de las Cooperativas

“Los Objetivos de las Cooperativas estarán en función a su Estructura Social y a su Actividad Económica. Ejemplo: Cooperativa de Trabajo, de Servicio público, de Salud, de Ahorro y Crédito, de Producción, etc”. Si fuera de salud el objetivo sería que el asociados tengan fácil acceso a la salud, si de ahorro y crédito que los asociados tenga las mejores facilidades para un préstamo o buenos intereses a sus ahorros. (Historia, Filosofía, Doctrina, principios y Fines del Cooperativismo)

Hoja de trabajo unidad II

A continuación se le presenta una serie de 5 interrogantes lo cual debe responder con letra clara y legible.

1. ¿En qué siglo se dan los primeros registros del cooperativismo?

A mediados del siglo XIX.

2. ¿En qué año incursiono el cooperativismo en Guatemala?

Alrededor del año 1903.

¿Cuáles son los tres grandes conceptos de la doctrina cooperativa?

La igualdad, la libertad y la solidaridad

3. ¿En cuantos valores se basan las cooperativas?

En nueve.

4. ¿Cuáles son los fines cooperativos?

Contribuir al desarrollo económico, al fortalecimiento de la democracia y a la realización de la justicia social.

5. ¿Qué permiten los objetivos de las cooperativas?

Facilidad al acceso de su estructura social, si es de ahorro y crédito, el asociado tiene la facilidad a estos servicios.

Escala de rango unidad II

Clave de la escala: 1 = necesita mejorar 2 = regular 3 = bueno 4 = excelente														
Aspectos Nombre del alumno/a	Tiene coherencia las respuestas				Tiene buena redacción				Respondió todas las interrogantes				Punteo	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		

Unidad III
Planificación

I Parte informativa

1.9 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta paraje el Calvario.

1.10 Dirección: Cantón San Ramón, municipio de San Cristóbal Totonicapán.

1.11 Grado: sexto primaria sección "única".

1.12 Unidad: III

Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Metodología	Recursos	Evaluación
Aplica los conocimientos sobre la construcción de una cooperativa en actividades del aula.	Analiza la función de cada participante en una cooperativa. Practica su papel de cooperativista.	3.1 Organizaciones con y sin fines de lucro. 3.2 Las cooperativas. Funcionan de la siguiente manera: 3.3 Como se constituye una cooperativa.	Ejemplifica la construcción de una cooperativa en el aula.	Copias de los temas Carteles Marcadores Masquintape Computadora	Se evaluará el contenido por medio de un portafolio se calificara con una rúbrica.

Unidad III

3.1 Organizaciones con y sin fin de lucro

Con fines solidarios	Con fines de lucro
Sirven a los intereses de la comunidad	Tienen en cuenta sus propios intereses
Se forman para satisfacer las necesidades de los asociados	Se forman para obtener ganancias
Los excedentes se reparten entre todos o sirven para mejorar el accionar cooperativo	Las ganancias son distribuidas entre los dueños del dinero
Las personas son lo más importante, y el dinero está a su servicio	El dinero, las ganancias, son más importantes que las personas
Se basan en la solidaridad y la ayuda mutua	Se basan en la competencia y el individualismo
Tratan de satisfacer las necesidades básicas de los asociados para mejorar su nivel de vida	Promueven el consumismo mediante costosas propagandas
Los asociados eligen sus Consejos de Administración en forma democrática. Todos los asociados son iguales	Son manejadas por individuos o grupos financieros. El que más dinero tiene más poder tiene
Se respetan los valores y principios de la cooperación	Otorga más importancia al logro de los fines económicos que las normas éticas.

3.2 Las cooperativas funcionan de la siguiente manera:

- Asociados personas que libre y voluntariamente deciden integrar una Cooperativa.
- Asamblea órgano máximo de la cooperativa, toma las decisiones más importantes. elige la sindicatura y el consejo de administración.
- Sindicatura controla la gestión del consejo de administración, representando a los asociados, revisa la memoria y el balance.
- Consejo de administración dirige y administra la cooperativa, toma decisiones sobre cuestiones imprevistas o particulares, convoca a Asamblea, lleva la contabilidad al día.

3.3 Como se construye una cooperativa

Como toda construcción alguien lo tiene que iniciar puede ser una familia, un grupo de empresarios, un grupo de vecinos, que se va a construir un cuarto un edificio para oficinas, grande pequeño o mediano. “El proceso organizativo de una cooperativa comienza cuando existe un grupo de personas que consiente de sus necesidades comunes se plantean la posibilidad de resolverlas mediante una forma legal y ordenada. Este grupo de personas debe establecer claramente los objetivos a cumplir, es decir analizar, qué se quiere hacer, cómo lo van a hacer, quiénes lo van a hacer, etc. y a través de las respuestas a estos interrogantes irán definiendo el tipo de cooperativa a formar, el objeto social, etc”.(El Cooperativismo"Serie divulgación"-Intercoop, 2017)



Fuente: aula de cuarto, dinámica cada niño debe aportar algo como el ejemplo de la pizarra (2017). Epesista.

Actividad unidad III

En esta tercera unidad con los temas recopilados debe elaborar un portafolio estilo acordeón.

Organizaciones con y sin fines de lucro...

⇒

Con fines solidarios	Con fines de lucro

Rúbrica unidad III

Instrucciones para el portafolio:

- Material para el portafolio lo que tenga a la mano puede reciclar hojas con líneas y sin líneas de colores etc.
- Puede dibujar y usar recortes de revistas periódicos etc.
- Cada tema debe llevar a la par la reflexión del alumno.
- Debe incluirse todos los temas en orden cronológico.
- El portafolio debe ser estilo acordeón.

Para las áreas de Comunicación y Lenguaje, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, Expresión Artística, Productividad y Desarrollo.

Rúbrica

Rango Criterios	Excelente elaboración de un portafolio.	Buena elaboración de un portafolio.	Regular elaboración de un portafolio.	Necesita mejorar su elaboración.
Calidad de construcción.	Todas las hojas están unidas como se indico.	Hay algunas hojas disparejas.	Muchas hojas están mal pegadas.	No si guio la instrucción del portafolio estilo acordeón.
Compresión del concepto.	Comprende que es un portafolio.	Omitió algunos puntos del portafolio.	Le falto muchos puntos que lleva el portafolio.	No comprendió que es un portafolio.
Creatividad.	Es original en todo el portafolio.	Le falto más originalidad en el portafolio.	No reciclo papel como se indico.	No utilizo la imaginación en el portafolio.
Atención a los temas.	Tiene todos los temas en orden cronológico.	Los temas no están en orden cronológico.	Le faltaron algunos temas.	No le puso importancia a los temas.

Actividad autoevaluación de los temas de la unidad III

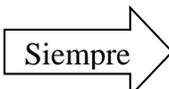
Nombre del alumno/a: _____

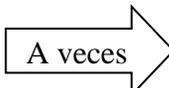
Grado: _____ Fecha: _____

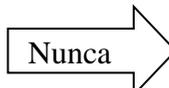
Temas: _____

Instrucciones: colorea la flecha que indique como aplicas los temas aprendidos en la tercera unidad, en tu vida cotidiana.

1. Practico la solidaridad y la ayuda mutua en mi hogar, centro de estudios y comunidad.

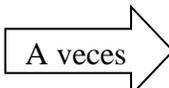
Siempre 

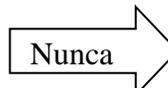
A veces 

Nunca 

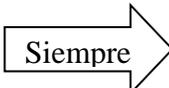
2. En mi hogar, centro educativo y comunidad respeto a quienes ejercen autoridad sobre mi persona.

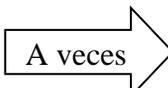
Siempre 

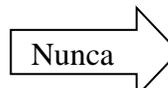
A veces 

Nunca 

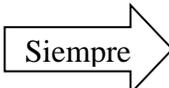
3. Administro bien mi tiempo y el dinero que mis padres me dan para mis estudios, recreación y refacción.

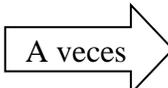
Siempre 

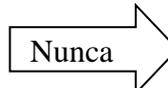
A veces 

Nunca 

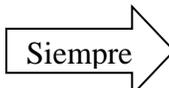
4. Exijo mis derechos.

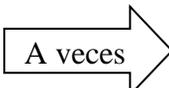
Siempre 

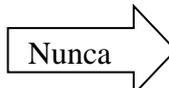
A veces 

Nunca 

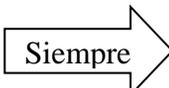
5. Cumplo con mis deberes en mi hogar, centro de estudios y comunidad.

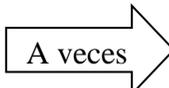
Siempre 

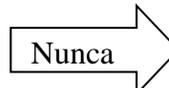
A veces 

Nunca 

6. Colaboro junto a mi familia, maestro y vecinos, para construir un mejor futuro.

Siempre 

A veces 

Nunca 

Actividad coevaluación del portafolio elaborado sobre los temas de la unidad III.

Compartiendo mi portafolio

Instrucciones:

Formar grupos de dos elementos.

Pida a cada niño/a del grupo que le preste al otro su portafolio y que conversen sobre lo que han incluido.

Al terminar pida cada uno/a se escriba una notita contando sobre lo que más le gusto de su trabajo y/o sobre lo que debe mejorar. Ejemplo:

<p>Fecha: _____</p> <p>_____</p> <p>(Nombre del dueño/a del portafolio)</p> <p>Gracias por compartir tu portafolio con migo.</p> <p>Lo mejor de tu portafolio es: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Creo que puedes mejorar en: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Tu amigo/a</p> <p>_____</p> <p>Nombre del niño/a que hace la observación</p>
--

Conclusiones

- ❖ Se estructuro la guía sobre el cooperativismo.
- ❖ Se utilizara de forma sencilla la planificación de la guía, de Cooperativismo.
- ❖ Se dieron a conocer los valores cooperativos lo cual permite la práctica de los mismos en las aulas.
- ❖ Se ayudo a los participantes para que comprendan la importancia de ser cooperativos.
- ❖ Se brindaron los conocimientos adecuado a los estudiantes sobre los ben eficios que conlleva el trabajo en equipo.
- ❖ Se propuso crear espacios en las áreas y subáreas para adherir el tema del cooperativismo.
- ❖ Se facilito la guía al docente para que lo apliquen en espacias que crea conveniente, con los estudiantes, así desde temprana edad ellos, se propongan ser cooperativos.

Recomendaciones

- Utilizar la herramienta pedagógica propuesta que contribuye a mejorar la práctica del cooperativismo.
- Hacer uso de la planificación facilitada en el proyecto guía de cooperativismo.
- Mantener en práctica el cooperativismo y disfrutar de sus beneficios.
- No dejar de practicarlo en todas las áreas de la vida.
- No dejar de participar en el trabajo en equipo.
- Demostrar siempre ser un ciudadano cooperativo.
- Indagar más sobre el tema para enriquecer el conocimiento cooperativo.

Bibliografía

- (sábado de marzo de 2017). Obtenido de El Cooperativismo "Serie divulgación"-Intercop:
www.oncativo.net.ar/cooperativismo/c05.htm
- Bernardo López, A. M. (2012). *Visión panorámica del sector cooperativo*. Copyright Organización Internacional de trabajo primera edición 2012.
- Choz Chuc, T. N. (2015). *Proyecto de vida*. Totonicapán.
- Compendio de cooperativas 2da. Edición*. (s.f.). Recuperado el sábado de 3 de 2017, de El Cooperativismo (serie divulgación) Intercop: www.oncativo.net.ar/cooperativismo/c05.htm
- Historia, filosofía, doctrina, principios, valores y fines del cooperativismo*. (2017). Totonicapán.
- Historia, Filosofía, Doctrina, principios y Fines del Cooperativismo.
- Los Principios del cooperativismo*. Totonicapán: Cosami RL.
- María Magdalena Chiriarto, A. A. (s.f.). *Ediciones Intercop*. Recuperado el sábado de 3 de 2017, de Ediciones Intercop: www.oncativo.net.ar/Cooperativismo/c05.htm
- Visión panorámica del sector cooperativo en Guatemala*. (2017). Totonicapán.

Capítulo V

Evaluación del proceso

5.1 Del diagnóstico

El capítulo del diagnóstico se evaluó por medio del instrumento de observación la lista de cotejo calificando los aspectos importantes sobre las actividades que se realizaron en el proceso como la planificación, si los objetivos fueron pertinentes, las técnicas de investigación, si el personal de la institución colaboro.

5.2 De la fundamentación teórica

En este capítulo se evaluó por medio de una lista de cotejo, para verificar que las actividades se llevaron a cabo como: recolectar la suficiente información del tema del proyecto así mismo que correspondiera al mismo, y que fuera la suficiente, tomando en cuenta que se aplique el tipo de bibliografía sugerida.

5.3 Del plan de acción o de la intervención

El plan de acción se evaluó por medio del instrumento de observación la escala de rango, tomando en cuenta tres aspectos, la claridad del título del proyecto, la hipótesis-acción corresponde al problema seleccionado, de igual manera la justificación es precisa ya que de ella se sacaran los objetivos metas y logros de la intervención.

5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención

Este capítulo se evalúa por medio del instrumento de observación la rúbrica, tomado en cuenta cuatro criterios o aspectos como: descripción de las actividades realizadas, productos y logros, resultados e implicaciones, lecciones aprendidas y colocándole el rango correspondiente a cada criterio.

5.5 Evaluación del informe final

Para evaluar el informe final se utilizo una lista de cotejo, para calificar los aspectos que conlleva todo el informe conforme lo indica la guía, la portada como el tipo de letra entre otros como lo indica el instrumento de evaluación.

Capítulo VI

El voluntariado

6.1 Descripción de las actividades de beneficio social

Los estudiantes epesistas contemplaron varias opciones para realizar el macro proyecto, tomando en cuenta, las diferentes necesidades, pero dándole prioridad a una, la remodelación del parque infantil el Calvario de la cabecera municipal de Cantel Quetzaltenango. Seguidamente se entrego solicitud para ser autorizado el proyecto de voluntariado y la realización del mismo. Para lograr el desarrollo del proyecto los estudiantes epesistas se vieron en la necesidad de gestionar recursos económicos en: tiendas, carnicerías, abarroterías ferreterías y otros para el beneficio del parque infantil el Calvario de Cantel, Quetzaltenango.

Después de gestionar por un tiempo, se recibió el apoyo financiero, de los diferentes comercios, pues se sabe que, en Cantel las personas son muy colaboradora y conociendo que era un proyecto para beneficio del pueblo, esta recaudación permitió la compra de pintura, para las paredes del parque, arena, piedrín y cemento para fundir los columpios; alambre de amarre para sujetar las cuerdas del columpio todo esto para la ejecución del proyecto de voluntariado para beneficio de la niñez del pueblo de Cantel.

Teniendo todo los insumos y materiales para, se procedió primero limpiando el espacio, aun que por ser época de lluvia el sácate crece con facilidad, luego se quitaron los columpios para repararlos y lijarlos, luego se procedió a colocarlos de nuevo y para finalizar se procedió a pintar el muro perimetral y las cunetas, por supuesto que llevo su tiempo planificado.

Se logro la ejecución del proyecto, se obtuvo el apoyo de la municipalidad de Cantel, para la realización del mencionado proyecto. Fue de gran satisfacción para los estudiantes epesistas haber aportado y contribuido al mejoramiento del parque infantil el Calvario de la cabecera municipal de Cantel Quetzaltenango.

Conclusiones

- Se contribuyo en la realización de una herramienta que fomente la enseñanza del cooperativismo en los niños de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta paraje el Calvario.
- Se diseño la guía de cooperativismo dirigida a los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta paraje el Calvario.
- Se utilizo el material didáctico, facilitando así el aprendizaje del tema el cooperativismo, a los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta paraje el Calvario.
- Se llevaron a cabo las dos charlas para los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta paraje el Calvario para la práctica activa del cooperativismo.

Recomendaciones

- Al director que facilite a los docentes la herramienta para la enseñanza del cooperativismo a niños de la Escuela Oficial Rural Mixta paraje el Calvario.

- A los docentes hacer uso de la herramienta en las áreas que crean conveniente, para poner en práctica el cooperativismo en las aulas y fuera de ellas en la Escuela Oficial Rural Mixta paraje el Calvario.

- A los docentes seleccionar muy bien el material didáctico, para la enseñanza del cooperativismo, recordando que los niños aprenden mejor viendo escuchando e interactuando con el mismo.

- A los estudiantes poner en práctica lo aprendido en las dos charlas, en las aulas como fuera de ellas para que el nuevo conocimiento no se olvide, en la Escuela Oficial Rural Mixta paraje el Calvario.

Bibliografía

- (sábado de marzo de 2017). Obtenido de El Cooperativismo "Serie divulgación"-
Intercoop: www.oncativo.net.ar/cooperativismo/c05.htm
- Administración Escolar*. Guatemala: Editora Educativa .
- Ajpop, L. R. *La administración* .
- Bernardo López, A. M. (2012). *Visión panorámica del sector cooperativo*. Copyright
Organización Internacional de trabajo primera edición 2012.
- Calderon, H. H. *Derecho Administrativo*.
- Choz Chuc, T. N. (2015). *Proyecto de vida*. Totonicapán.
- Chuc, T. N. (2015). *Proyecto de Vida*. Totonicapán .
Concepto de la Administración.
- Compendio de cooperativas 2da. Edición*. (s.f.). Recuperado el sábado de 3 de 2017,
de El Cooperativismo (serie divulgación) Intercoop: www.oncativo.net.ar/cooperativismo/c05.htm
- Doctrina-Cooperativahimno%2cemblemas(1).pdf adobe Reader.
- Elementos de la administración* .
- Gardey., J. P. (lunes de abril de Publicado: 2008. Actualizado : 2012). *Definición de
liderazgo*. Obtenido de (<http://definición.de/liderazgo/>)
- Historia, filosofía, doctrina, principios, valores y fines del cooperativismo*. (2017).
Totonicapán.
- HISTORIA, FILOSOFIA, DOCTRINA, PRINCIPIOS, Y FINES DEL
COOPERATIVISMO.
- Historia, Filosofía, Doctrina, principios y Fines del Cooperativismo.
- Los Principios del cooperativismo*. Totonicapán: Cosami RL.
- María Magdalena Chiriarto, A. A. (s.f.). *Ediciones Intercoop*. Recuperado el sábado de
3 de 2017, de Ediciones Intercoop: www.oncativo.net.ar/Cooperativismo/c05.htm
- Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. . (s.f.).
- Muñoz, H. (1993). El líder cristiano ¿hay alguna diferencia . *La Biblia en las Americas*
, 12,13,14.
- ruiz, K. R. (2017). Lámina educativa Productividad y Desarrollo 1 de 4. *Prensa Libre* .

Ruiz, K. R. (2017). Lámina educativa. Productividad y desarrollo . *Prensa Libre* .

Suárez, A. V. (23/8/2012). *El elaboración de guías didácticas*.

Timotea Nicolasa, C. C. (2015). *Proyecto de vida*. Totonicapán.

Visión panorámica del sector cooperativo en Guatemala. (2017). Totonicapán.

Apéndices



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sección Totonicapán
Carrera: Licenciatura en Pedagogía y
Administración Educativa
Asesor: M.A. Miguel Ajpop Vásquez

a) Plan general del Ejercicio Profesional Supervisado

I. Parte informativa

- 1.1 Institución:** Escuela Oficial Rural Mixta paraje el Calvario
- 1.2 Dirección:** paraje el Calvario, cantón San Ramón, San Cristóbal, Totonicapán
- 1.3 Responsable:** Lic. Antonio Tajiboy López
- 1.4 Cargo:** Director del Establecimiento
- 1.5 Epesista:** Timotea Nicolasa Choz Chuc
- 1.6 Carne:** 201125287
- 1.7 Fecha de ejecución:** febrero a agosto
- 1.8 Participantes:** Escuela Oficial Rural Mixta paraje el Calvario y estudiante epesista

II. JUSTIFICACIÓN

En la Escuela Oficial Rural Mixta paraje el Calvario, Cantón San Ramón. Es indispensable mejorar y sensibilizar a los estudiantes en el ámbito educativo al respecto del cuidado del trabajo en equipo, tomando en cuenta que el cooperativismo permite unir fuerzas compartir ideas, compartir cargas y el resultado es que todos salen ganando, poniéndolo en práctica en la comunidad educativa, dirigido a estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta el Calvario, Cantón San Ramón, San Cristóbal, Totonicapán. En el ejercicio Profesional Supervisado se logra el fortalecimiento y la aplicación de los conocimientos adquiridos durante la formación académica al elaborar propuestas de solución que ayuden a solucionar el problema priorizado, causado específicamente por la falta de concientización y sensibilización de los seres humanos. Por tal razón es necesario realizar un proyecto, que pueda mejorar la calidad de cooperación de una Institución Educativa a través del estudio Contextual en beneficio los estudiantes de sexto primaria.

III. OBJETIVOS

Generales

1. Contribuir en la práctica del cooperativismo.
2. Mejorar las condiciones de trabajo en equipo.
3. Concientizar a las personas a cooperar.
4. Aprovechar el cooperativismo para resolver problemas.

Específicos

1. Velar porque se realicen las actividades que se contemplen en la planificación.
2. Propiciar espacios de sensibilización en el que se pueda reflexionar sobre la importancia de poner en práctica el cooperativismo.
3. Colaborar en la búsqueda de otras alternativas para obtener ingresos económicos, que no destruyan el trabajo en equipo.
4. Impulsar acciones que incentiven la cooperación
5. Planificar, ejecutar y evaluar cada proceso del proyecto
6. Recabar Información a través de la investigación, observación para la recolección de datos, utilizando métodos y técnicas.
7. Elaborar los instrumentos necesarios para cada procedimiento y realización de las actividades.
8. Gestionar los recursos económicos para la ejecución del proyecto.
9. Involucrar a los beneficiados, como a los beneficiarios en el desarrollo la sostenibilidad del proyecto.
10. Ejecutar el proyecto con capacitaciones y actividades que promuevan un mejor estilo de vida.

IV. Beneficiarios

Escuela Oficial Rural Mixta paraje el Calvario cantón San Ramón.

V. Fuentes de financiamiento y presupuesto

Los gastos realizados durante el ejercicio profesional supervisado serán costeados por gestiones dirigidas a instituciones.

VI. Estudio contextual

Consiste en detectar una lista de problemas que presenta la institución a través de diferentes instrumentos utilizados y priorizar uno.

VII. Ejecución del proyecto

Ejecutar la totalidad de las actividades descritas en el perfil del proyecto sin ningún contratiempo y obteniendo resultados que puedan ser verificados por instrumentos que den a conocer el resultado.

VIII. Evaluación del proyecto

Todas las etapas del proyecto se deben evaluar por medio de una lista de cotejo, e indicadores de logros basados en las metas y objetivos.

IX. Competencia

Cumplir con el tiempo estipulado en que se realiza el Ejercicio Profesional Supervisado.

Realizar todas las actividades que se planificaron durante el proceso.

Aplicar conocimientos administrativos, adquiridos durante el proceso del EPS.

Estructurar el informe de acorde al orden estipulado del EPS.

X. Actividades

- Redacción del plan de trabajo.
- Presentación del informe por cada una de las etapas.
- Redacción del plan de trabajo por cada etapa.
- Presentación de solicitudes a entidades.
- Autorización para realizar el proyecto.
- Ejecución de las etapas del EPS.
- Evaluación de etapas por el asesor.
- Ejecución del proyecto.
- Dar a conocer el resultado final.

XI. Metodología

- ✓ Observación directa
- ✓ Vivencial
- ✓ Analítica
- ✓ Dialogo

XII. Recursos

Humanos

- Estudiante epesista.
- Asesor del ejercicio profesional Supervisado
- Población seleccionada para la solución del problema
- Capacitaciones
- Personal instituciones patrocinadores.

Materiales

- Documento de apoyo
- Mobiliario y equipo
- Papel Bond tamaño carta
- Computadora
- Tinta para impresoras
- Transporte
- Marcadores
- Cartulina
- Lapiceros

Físicos

- Institución
- Computadora
- Hojas de papel Bond
- Cuaderno
- Lápiz

XIII. Cronograma de actividades

Actividad	Responsable	2017											
		Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto					
Entrega de Solicitud de EPS a instituciones	Epesista	█											
Autorización de EPS	Epesista		█										
Entrega de planificación general al asesor	Epesista		█										
Reunión con entidades involucradas en el proyecto	Epesista		█										
Elaboración del plan contextual	Epesista			█									
Revisión del plan contextual	Epesista			█									
Selección de problema.	Epesista			█	█								
Análisis de viabilidad y factibilidad del proyecto según el problema	Epesista			█	█	█							
Elaboración del plan de acción	Epesista				█	█	█						
Presentación y revisión del plan de acción	Epesista					█	█	█	█				
Ejecución del proyecto	Epesista								█				
Entrega de proyecto	Epesista Autoridad de la institución epesista									█	█		
Evaluación del proyecto	epesista										█	█	
Revisión del informe	Asesor											█	
Entrega del informe final	Asesor Revisores												█
Aprobación y empastado del informe final de EPS	Asesor Revisores												█

f. 
 Timotea Nicolasa Choz Chuc
 Epesista

Vo.Bo. 
 M.A. Miguel Ajpop Vásquez
 Asesor EPS



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sección Totonicapán
Ejercicio Profesional Supervisado EPS
Asesor: M.A. Miguel Ajpop Vásquez

Plan de diagnóstico

I. Parte informativa

Sede del EPS: Escuela Oficial Rural Mixta paraje el Calvario, Cantón San Ramón.

Lugar: Paraje el Calvario, Cantón San Ramón, San Cristóbal, Totonicapán.

Tiempo de ejecución: marzo-abril.

Unidad ejecutora: Timotea Nicolasa Choz Chuc estudiante epesista.

Objetivos

General:

Investigar y detectar la situación actual interna y funcional de la institución, mediante la aplicación de diversas técnicas e instrumentos del estudio contextual, que ayudarán a identificar el problema que presenta la Institución.

Específicos:

- Recabar información de la Institución, para la clarificación posible de su situación y dar solución al problema encontrado.
- Recopilar información a través de la utilización de instrumentos que recaben la información.
- Identificar la problemática que presenta la Institución.
- Programar y ejecutar acciones de capacitación involucrado al personal docente y alumnado.

Justificación:

Esta etapa se realiza para identificar la problemática que presenta la institución a través de la información a recabar, con la finalidad de poder determinar las necesidades que nos permiten conocer a fondo la estructura organizacional y detectar las carencias que presenta dicha institución con el uso de las siguientes técnicas: observación y entrevistas, que serán de suma importancia para detectar los problemas .

A través de esta etapa se recaban datos importantes que ayudan a la Epesista a llegar a detectar el problema primordial que presenta la institución con el apoyo de la comunidad educativa de la institución.

Actividades:

1. Elaboración de plan de Estudio Contextual de la Escuela Oficial Rural Mixta el Calvario, Cantón San Ramón, San Cristóbal.
2. Revisión y aprobación del plan de Estudio Contextual.
3. Elaboración de instrumentos de investigación.
4. Entrega, revisión y aprobación de instrumentos por el asesor.
5. Aplicación de instrumentos a estudiantes y docentes de la institución.
6. Buscar libros y páginas de internet.
7. Análisis de instrumentos aplicados.
8. Transcripción de información recabada.
9. Selección del problema
10. Evaluación del plan de estudio Contextual.
11. Entrega del plan de estudio Contextual al Asesor.
12. Revisión por el Asesor.
13. Aprobación del Plan del estudio contextual.

Tiempo:

El estudio del diagnóstico se realizará, en dos meses.

Cronograma del plan de estudio contextual

No.	Actividad	Marzo					Abril					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1.	Planificación de la etapa del Estudio contextual.											
2.	Revisión y aprobación de la planificación.											
3.	Elaboración de instrumentos de investigación.											
4.	Entrega, revisión y aprobación de instrumentos por el asesor.											
5.	Aplicación de instrumentos											
6.	Buscar información en libros, internet y otros medios.											
7.	Análisis de información.											
8.	Transcripción de la información.											
9.	Priorización del problema											
10.	Reunión con estudiantes.											
11.	Evaluación del estudio contextual.											
12.	Entrega del plan del Estudio contextual.											

Técnicas e instrumentos:

De observación y entrevista

Recursos

Humanos:

Epesista
Asesor de EPS
Director del establecimiento
Estudiantes de la Institución
Otros.

Materiales

Lápices y lapiceros
Sacapuntas
Hojas de papel bond
Cuadro de apuntes
Computadora
USB
Folder con gancho
Grapadora, Perforadora
Cámara fotográfica
Tijeras
Fotocopias
Impresiones
Otros.

Físicos

Instalaciones en funcionamiento del establecimiento educativo.

Responsable:

Timotea Nicolasa Choz Chuc
Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de humanidades
Departamento de pedagogía
Sección Totoncapán
Quien estará a cargo de realizar las actividades a desarrollarse.

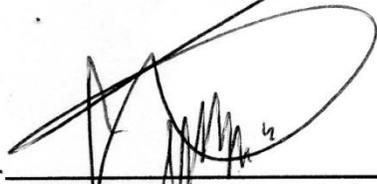
EVALUACIÓN: lista de cotejo

f.



Timotea Nicolasa Choz Chuc
Epesista

Vo.Bo.



M.A. Miguel Ajpop Vásquez
Asesor EPS

Plan de Voluntariado

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa

1. Identificación

1.1 Nombre del Proyecto a Ejecutar: Remodelación del parque infantil.

1.1 Ubicación de la Comunidad: Cabecera municipal de Cantel, Quetzaltenango.

1.2 Beneficiados: Niños y niñas de la Cabecera Municipal de Cantel.

1.3 Justificación

Al visitar el municipio de Cantel, se pudo detectar el abandono, descuido y deterioro del parque Infantil, lugar que anteriormente los niños y niñas utilizaban para recrearse.

Actualmente el parque infantil es utilizado por personas inescrupulosas convirtiéndolo en un lugar donde se dedican a fumar, tomar bebidas alcohólicas e incluso para ingerir sustancias estupefacientes y psicotrópicas, bajo estos efectos realizan actos indebidos fuera de la moral.

Por consiguiente el grupo de epesistas se ve en la necesidad de rescatar esta área de recreación de los infantes, para que puedan socializarse, fomentar el compañerismo y potenciar su imaginación. Por lo tanto se gestionará para conseguir los recursos económicos, posteriormente se le dará el mantenimiento necesario y de esta manera se contribuirá con la comunidad.

2. Objetivos

2.1 General

Lograr la remodelación del parque infantil del municipio de cantel, para que la niñez y adolescencia tengan un lugar de recreación, fomentando la convivencia armónica.

2.2 Específicos

- Gestionar los recursos económicos para la remodelación de parque infantil.
- Pintar el área del parque infantil.
- Implementar juegos que fomenten la socialización y el uso de la imaginación.
- Ejecutar el plan del voluntariado, para contribuir con la sociedad.

3. Actividades

- ✓ Diagnóstico.
- ✓ Identificar problemáticas.
- ✓ Priorizar problemáticas.
- ✓ Seleccionar problemática
- ✓ Redacción de plan de voluntariado.
- ✓ Aprobación del plan de voluntariado por el asesor.
- ✓ Redactar y entregar solicitud para autorizar el Proyecto de Voluntariado.
- ✓ Cotización de materiales a utilizar.
- ✓ Gestionar el Proyecto a instituciones que puedan sufragar gastos.
- ✓ . Ejecución del proyecto
- ✓ Reparar los juegos que están en el parque infantil.
- ✓ Implementar otros juegos que fomenten la socialización y el uso de la imaginación.
- ✓ Pintar el parque con colores que ayuden a la conducta y emoción del niño (a).

4. Metodología

En el proceso del voluntariado se utilizó el método del cuadro de Pert cuadro que centra su mirada en el tiempo de ejecución de las tareas del proyecto para una buena distribución de las actividades y como resultado tener un proceso eficiente. Para ello identifica las tareas parciales y el proyecto en su conjunto, de cuya relación se obtienen datos que pueden ser optimizados.

Proceso	Actividad	Responsable	Marzo	Abril	Mayo
Diagnóstico	Plantear Problemáticas en grupo	Epesistas	■		
	Identificar problemáticas.	Epesistas		■	
	Priorizar problemáticas.	Epesistas		■	
	Seleccionar problemática	Epesistas		■	
Gestión	Redacción de plan de voluntariado.	Epesistas		■	
	Redactar y entregar solicitud para autorizar el Proyecto de Voluntariado.	Epesistas. Institución patrocinadora		■	
	Cotización de materiales a utilizar.	Epesistas		■	
	Gestionar el proyecto a instituciones que puedan sufragar gastos.	Epesistas. Institución patrocinadora		■	
	Aprobación del plan de voluntariado.	Asesor		■	
Ejecución del proyecto.	Reparar los juegos que están en el parque infantil.	Epesistas. Institución patrocinadora			■
	Implementar otros juegos que fomenten la socialización y el uso de la imaginación.	Epesistas. Institución patrocinadora			■
	Jardinizar el área para un mejor ambiente y que los niños y niñas puedan tener contacto con la naturaleza.	Epesistas. Institución patrocinadora			■
	Pintar el parque con colores que ayuden a la conducta y emoción del niño (a).	Epesistas. Institución patrocinadora			■

Recursos

- **Humanos**

Alcalde Municipal.

Departamento de Áreas Protegidas y Medio Ambiente.

Estudiantes epesistas.

- **Físicos:**

Parque Infantil el Calvario.

- **Materiales**

Pintura

Areana

Piedrín

Piedras boludas

Cemento

Botes para basura

Alambre de amarre

Flores

Hierro

Financieros

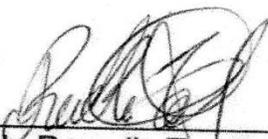
Q. 4,000.00

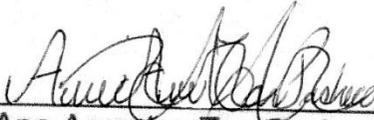
DETALLE DE GASTOS			
Pintura	8	200.00	1600.00
Metros de arena	2	200.00	400.00
Metros de piedrín	2	400.00	800.00
Media camionada de piedra boluda	0.5	400.00	400.00
Bolsas de cemento	8	74.00	592.00
Botes de basura	2	100.00	200.00
Libras de alambre de amarre	4	2.00	8.00
Total			4,000.00

6. Evidencias de logro de los objetivos

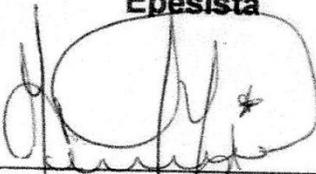
Lista de cotejo			
No.	Criterio	Si	No
1	Se elaboró el plan de voluntariado según los lineamientos de la Universidad.	X	
2	Se logró priorizar la necesidad.	X	
3	Se identificó el problema a solucionar.	X	
4	Se obtuvo el recurso económico por medio de gestión	X	
5	Se ejecutó el plan de voluntariado.	X	

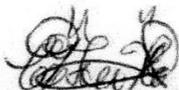
F. 
Elias Juan José Colop Chay
Epesista

F. 
Pabla Romelia Tax Pacheco
Epesista

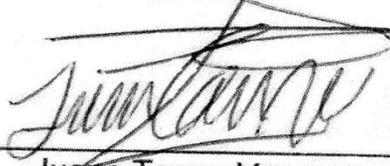
F. 
Ana Agustina Tax Pacheco
Epesista

F. 
Catarina Sonia Itzep Alvarez
Epesista

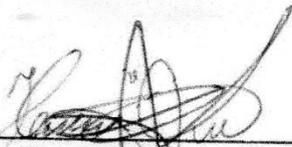
F. 
Miriam Magdalena Morales Tistoj
Epesista

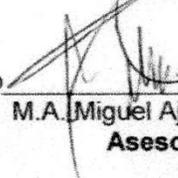
F. 
Claudia Francisca Hernández Hernández
Epesista

F. 
Marta Lidia Paxtor Oxlaj
Epesista

F. 
Juana Torres Vasquez
Epesista

F. 
Timotea Nicolasa Choz Chuc
Epesista

F. 
Juan Geyson Colop Salanic
Epesista

Vo. Bo 
M.A. Miguel Ajpop Vásquez
Asesor EPS



b) Copias de los instrumentos de evaluación utilizados

Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Carne: 201125287
 Epesista: Timotea Nicolasa Choz Chuc



5.1 Diagnostico

Lista de cotejo del diagnostico

Actividad/aspecto/elemento	SI	NO	Comentario
¿Se presento el plan de diagnostico?	X		
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnostico fueron suficientes?	X		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnostico?	X		
¿Los instrumentos diseñados y utilizado s fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnostico fue suficiente	X		
¿Se obtuvo colaboración de personal de la institución?	X		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para la elaboración del diagnóstico?	X		
¿Se determino el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución?	X		
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
¿La hipótesis-acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
¿Se presento el listado de las fuentes consultadas?			

5.2 Fundamentación teórica

Lista de cotejo de la fundamentación teórica

Actividad/aspecto/elemento	SI	NO	comentario
¿Se recolecto suficiente información?	X		
¿Se utilizaron medios documentales?	X		
¿Se utilizaron medios tecnológicos (web)?	X		
¿La teoría presentada corresponde al tema o contenido en el problema?	X		
¿El contenido es suficiente para tener claridad de acuerdo al tema?	X		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
¿Las referencias bibliográficas contienen los elementos requeridos como fuentes?	X		
¿Se logra evidenciar el aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		
¿Se redactó de forma correcta, atendiendo a las normas gramaticales y ortográficas aplicables.	X		

5.3 Plan de acción

Escala de rango del plan de acción o de la intervención

1 = necesita mejorar 2 = regular 3 = bueno 4 = excelente													
Aspectos	El título del proyecto es claro y conciso.				Contiene la hipótesis-acción del problema seleccionado.				La justificación amerita claramente llevar a cabo el proyecto.				Observaciones
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Nombre				X				X					X

5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención

Rubrica de la ejecución y sistematización de la intervención

Rango Criterios	Excelente ejecución y sistematización de la intervención.	Buena ejecución y sistematización de la intervención.	Regular ejecución y sistematización de la intervención.	Necesita mejorar la ejecución y sistematización de la intervención.
Descripción de las actividades realizadas.	Hace una descripción completa y detallada de las actividades.	Hace una descripción completa y detallada de casi todas las actividades.	Hace una descripción de algunas de las actividades.	No describe las actividades.
Productos logros y evidencias.	Los productos logros y evidencias demuestran todo el proceso.	Los productos logros y evidencias demuestran casi todo el proceso.	Los productos logros y evidencias demuestran algunos aspectos del proceso.	No demuestran los productos logros y evidencias del proceso.
Resultados e implicaciones	Los resultados e implicaciones son específicos.	Los resultados e implicaciones son casi específicos.	Los resultados e implicaciones demuestran algunos aspectos específicos.	No demuestra los aspectos específicos de los resultados e implicaciones.
Lecciones aprendidas.	Tiene las cinco lecciones aprendidas.	Tiene casi las cinco lecciones aprendidas.	Describe algunas lecciones aprendidas.	No describe las lecciones aprendidas.

Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Carne: 201125287
 Epesista: Timotea Nicolasa Choz Chuc



5.5 Evaluación informe final

Lista de cotejo informe final

Aspecto/elementos del plan	SI	NO	Comentario
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS?	X		
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X		
¿Se presenta correctamente el resumen?	X		
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	X		
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	X		
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X		
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X		

Entrevista dirigida a director Escuela Oficial Rural Mixta paraje el Calvario, Cantón San Ramón, San Cristóbal, Totonicapán.

1. ¿Sabe usted que es una cooperativa?

SI

NO

2. ¿Cree usted que la cooperación posibilita a las personas solucionar problemas comunes mediante la asociación, el esfuerzo propio y la ayuda mutua?

SI

NO

3. ¿Cree usted que es importante realizar proyectos de cooperativismo?

SI

NO

4. ¿Fomentan los docentes en los estudiantes el cooperativismo?

SI

NO

5. ¿Cree usted que la unión hace la fuerza?

SI

NO

Entrevista dirigida a docentes, Escuela Oficial Rural Mixta paraje el Calvario, Cantón San Ramón, San Cristóbal, Totonicapán.

1. ¿Sabe usted que es una cooperativa?

SI

NO

2. ¿Cree usted que la cooperación posibilita a las personas solucionar problemas comunes mediante la asociación, el esfuerzo propio y la ayuda mutua?

SI

NO

3. ¿Cree usted que es importante realizar proyectos de cooperativismo?

SI

NO

4. ¿Fomentan los docentes en los estudiantes el cooperativismo?

SI

NO

5. ¿Cree usted que la unión hace la fuerza?

SI

NO

Entrevista Dirigida a estudiantes Escuela Oficial Rural Mixta paraje el Calvario,
Cantón San Ramón, San Cristóbal, Totonicapán.

1. ¿Sabe usted que es una cooperativa?

SI

NO

2. ¿Cree usted que la cooperación posibilita a las personas solucionar problemas comunes mediante la asociación, el esfuerzo propio y la ayuda mutua?

SI

NO

3. ¿Cree usted que es importante realizar proyectos de cooperativismo?

SI

NO

4. ¿Fomentan los docentes en los estudiantes el cooperativismo?

SI

NO

5. ¿Cree usted que la unión hace la fuerza?

SI

NO

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisad (EPS)



Totonicapán, febrero de 2017

Director: Antonio Tajiboy López
Escuela Oficial Rural Mixta, El Calvario
Cantón: San Ramón

Previo a presentar mi contenido le patentizo mi profundo respeto y alta estima a su honorable persona, deseándole éxitos en sus actividades administrativas.

Ante usted respetuosamente expongo:

Como estudiante Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, tengo a bien realizar un proyecto que contribuya a desarrollar actividades relacionados al proceso educativo. En virtud de lo anterior con todo respeto:

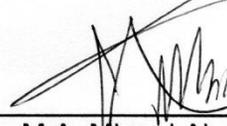
SOLICITO

Autorización para poder realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en Escuela Oficial Rural Mixta, El Calvario, Cantón San Ramón, San Cristóbal Totonicapán, la cual tiene a su cargo. El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) comprende las siguientes etapas.

- a. Diagnostico Institucional
- b. Ejecución del proyecto
- c. Evaluación del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Por lo anterior, agradezco la atención prestada y en espera de una respuesta favorable a la presente me suscribo de usted.

F. 
P.E.M. Timotea Nicolasa Choz Chuc
Epesista

Vo.Bo. 
M.A. Miguel Ajpop Vásquez
Asesor del EPS



Recibido
28-02-2017



Totonicapán, Marzo 2017

Lic. .Isaías Manuel Rosales Vásquez
Coordinador Técnico Administrativa
Distrito: 08-02-07
San Cristóbal Totonicapán

Recibido
20/03/2017
S. S. M.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
COORDINADOR TÉCNICO-ADMINISTRATIVO
08-02-07
SAN CRISTÓBAL TONONICAPÁN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

Previo a presentar mi cometido le patentizo mi profundo respeto y alta estima por su honorable persona, deseándole éxitos en sus actividades administrativas.

Ante usted respetuosamente expongo:

Como estudiante Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, tengo a bien realizar un proyecto que contribuya a desarrollar actividades relacionados al proceso educativo. En virtud de lo anterior con todo respeto:

SOLICITO

Autorización para poder realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en la Escuela Oficial Rural Mixta El Calvario, Cantón San Ramón, San Cristóbal Totonicapán, el cual tiene a su cargo. El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) comprende las siguientes etapas.

- Diagnostico Institucional
- Ejecución del proyecto
- Evaluación del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Por lo anterior, agradezco la atención prestada y en espera de una respuesta favorable a la presente me suscribo de usted.

F. *[Signature]*
P.E.M. Timotea Nicolasa Choz Chuc
Epesista

Vo. Bo. *[Signature]*
M.A Miguel Ajpop Vásquez
Asesor EPS



Totonicapán, Abril, 2017

Alcalde Municipal y su Honorable corporación
Cantel, Quetzaltenango.
Presente

Previo a presentar nuestro cometido le patentizamos nuestro profundo respeto y alta estima a su honorable persona, deseándole éxitos en sus actividades administrativas.

Ante usted respetuosamente exponemos:

Como estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, tenemos a bien realizar un proyecto que beneficie a la comunidad. En virtud de lo anterior con todo respeto:

SOLICITAMOS

Autorización para poder realizar la etapa del voluntariado del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en la cabecera Municipal de Cantel, en la cual comprende lo siguiente:

- Reparación de los juegos del parque infantil
- Limpieza del área que ocupa el parque infantil
- Pintar juegos y perímetro

Por lo anterior, agradecemos su atención prestada y en espera de una respuesta favorable a la presente nos suscribimos de usted.

Atentamente
Estudiantes Epesistas

MUNICIPALIDAD
DE CANTEL
19 ABR 2017
HORA: 11:17 AM
FIRMA: 



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEGAGOGIA
SECCION TOTONICAPÁN

Alcalde Municipal y su Honorable Corporación
Cantel, Quetzaltenango.
Presente

De manera cordial nos dirigimos a ustedes como un grupo de estudiantes de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Sección Totonicapán, ante usted.

Exponemos

Que actualmente el parque infantil de la cabecera municipal de Cantel, se encuentra en condiciones no apropiadas para su uso, asimismo es utilizado por personas inescrupulosas convirtiéndolo en un lugar donde se dedican a fumar, tomar bebidas alcohólicas e incluso para ingerir sustancias estupefacientes y psicotrópicas, bajo esos efectos realizan actos indebidos fura de la moral. Por lo que respetuosamente:

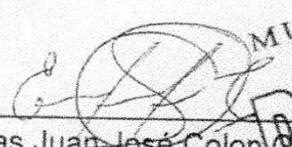
Solicitamos

Que nos puedan brindar apoyo en la continuación de la remodelación del parque infantil, donando dos torres de juegos y puesta de torta de cemento en dos áreas del lado poniente del parque en donde se ubicaran las dos torres de juego.

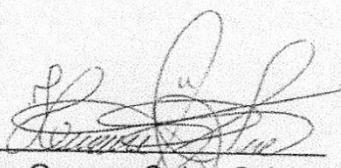
Y para el conocimiento de ustedes, como estudiantes hemos logrado avanzar en la remodelación del mismo, limpiando y pintando el área, lijando los columpios y resbaladero para posteriormente instalarlos a donde corresponda.

Agradeciendo la atención prestada y en espera de una respuesta favorable a la presente nos suscribimos de usted.

Id y enseñada todos.

F. 
Elías Juan José Colop Chay
Estudiante Epesista

MUNICIPALIDAD
DE CANTEL
17 JUL 2017
HORA: 12:31 PM
FIRMA: 

F. 
Juan Geyson Colop Salanic
Estudiante Epesista

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Extensión Totonicapán
Totonicapán, mayo 2017



COSAMI
Área de Educación
Encargado: Enrique Juan Cua Ixcaquic
Totonicapán
Presente

Con todo respeto me permito saludarle, deseándole éxitos en sus actividades diarias que el Creador y todo poderoso siga derramando de sus ricas y abundantes bendiciones y a la vez exponerle lo siguiente:

Soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Extensión Totonicapán, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Previo a optar al título de Licenciatura en pedagogía y Técnico en Administración Educativa, es necesario realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), lo cual va enfocado al Cooperativismo.

SOLICITO

De su colaboración para poder impartir dos charlas sobre el Cooperativismo, a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, El Calvario, Cantón San Ramón, los días 12 y 19 de junio de 2017.

Siendo así la institución patrocinada en el que se desarrolla el Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciendo la atención prestada y en espera de una respuesta favorable a la presente me suscribo de usted.

Id y enseñad a todos

F. 
P.E.M. Timotea Nicolasa Choz Chuc
179740792089

Vo.Bo. 
M.A. Miguel Ajpop Vásquez
Asesor del EPS



Recibido 13/06/2017
Hora: 3:20 p.m.




Salcajá mayo 2017

Cooperativa Salcajá
Consejo Administrativo
Presente

De manera cordial me dirijo a ustedes, deseándoles éxitos en sus actividades diarias que el Creador Todo Poderoso siga derramando de sus ricas y abundantes bendiciones, en ustedes.

Expongo

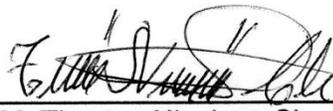
Soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Totonicapán, carne 201125287, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Previo a optar al título de Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa, es necesario realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), que consiste en lleva a cabo un proyecto educativo, lo cual va enfocado en el Cooperativismo.

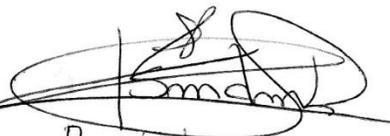
Solicito

De su colaboración económica, pues el proyecto consiste en una guía pedagógica de Cooperativismo y el presupuesto es un aproximado de Q. 2,855.00, lo cual se describe en: impresiones, investigaciones, copias y hojas, transporte y el proyecto en sí, dicho proyecto se ejecutara en la Escuela Oficial Rural Mixta, El Calvario, Cantón San Ramón, el mes de junio.

Agradeciendo la atención prestada y en espera de una respuesta favorable a la presente me suscribo de ustedes.

Id y enseñad a todos

F. 
P.E.M. Timotea Nicolasa Choz Chuc
1797407920801


Recibido
27/05/2017.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Totoncapán



Salcajá mayo 2017

Comercial el Progreso Salcajá
Señor gerente: Rubén Poz
Presente

De manera cordial me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus actividades diarias que el Creador Todo Poderoso siga derramando de sus ricas y abundantes bendiciones, en usted.

Expongo

Soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Totoncapán, carne 201125287, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Previo a optar al título de Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa, es necesario realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), que consiste en lleva a cabo un proyecto educativo, lo cual va enfocado en el Cooperativismo.

Solicito

De su colaboración económica, pues el proyecto consiste en una guía pedagógica de Cooperativismo y el presupuesto es un aproximado de Q. 2,855.00, lo cual se describe en: impresiones, investigaciones, copias y hojas, transporte y el proyecto en sí, dicho proyecto se ejecutara en la Escuela Oficial Rural Mixta, El Calvario, Cantón San Ramón, el mes de junio.

Agradeciendo la atención prestada y en espera de una respuesta favorable a la presente se suscribe de usted su humilde servidora, Timotea Nicolasa Choz Chuc 1797407920801.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Totoncapán



Salcajá mayo 2017

Abarrotería: el Cóndor Salcajá
Señor gerente
Presente

De manera cordial me dirijo a usted, deseándoles éxitos en sus actividades diarias que el Creador Todo Poderoso siga derramando de sus ricas y abundantes bendiciones, en usted.

Expongo

Soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Totoncapán, carne 201125287, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Previo a optar al título de Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa, es necesario realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), que consiste en lleva a cabo un proyecto educativo, lo cual va enfocado en el Cooperativismo.

Solicito

De su colaboración económica, pues el proyecto consiste en una guía pedagógica de Cooperativismo y el presupuesto es un aproximado de Q. 2,855.00, lo cual se describe en: impresiones, investigaciones, copias y hojas, transporte y el proyecto en sí, dicho proyecto se ejecutara en la Escuela Oficial Rural Mixta, El Calvario, Cantón San Ramón, el mes de junio.

Agradeciendo la atención prestada y en espera de una respuesta favorable a la presente se suscribe de usted su humilde servidora, Timotea Nicolasa Choz Chuc 1797407920801.

Anexos

Documentos no elaborados por la estudiante epesista.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

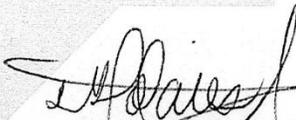
Guatemala, 15 de Febrero 2017

Licenciado
MIGUEL AJPOP VASQUEZ
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

TIMOTEA NICOLASA CHOZ CHUC
201125287

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA PARAJE EL CALVARIO, CANTÓN SAN RAMÓN, MUNICIPIO DE SAN CRISTÓBAL, DEPARTAMENTO DE TOTONICAPÁN CERTIFICA QUE TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO, SE ECUENTRE EL ACTA NUMERO TRES GUION DOS MIL DIECISIETE EN LOS FOLIOS SIETE Y OCHO, QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 3-2017. En el lugar que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta paraje el Calvario cantón San Ramón, municipio de San Cristóbal, departamento de Totonicapán, siendo las ocho de la mañana del día martes veintiocho de febrero del año dos mil diecisiete, el director del establecimiento profesor Antonio Tajiboy López y la estudiante epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades sección Totonicapán de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Timotea Nicolasa Choz Chuc, con número de carnet 201125287 estamos reunidos para dejar constancia de lo siguiente: **Primero:** el director del establecimiento profesor Antonio Tajiboy López da la cordial bienvenida la estudiante epesista e iniciando la reunión. **Segundo:** se presenta en el establecimiento, la estudiante epesista antes mencionada para darle legalidad al Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) con previa solicitud presentada en el mes de febrero del año dos mil diecisiete. La estudiante expone las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado y su proceso de evaluación. **Tercero:** posterior a la lectura de la solicitud se le da formal posesión a la estudiante epesista instándola a realizar un trabajo significativo con los estudiantes de sexto primaria de este establecimiento. **Cuarto:** la estudiante epesista agradece al director por el apoyo y aceptación en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado. **Quinto:** no habiendo más que constar, se da por finalizada la presente, media hora después de su inicio en el mismo lugar y fecha. Se rectifica y firma quienes en ella intervenimos.

PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVenga. EXTIENDO FIRMO Y SELLO EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN EL CANTÓN SAN RAMÓN MUNICIPIO DE SAN CRISTÓBAL DEPARTAMENTO DE TOTONICAPÁN A LOS DIECINUEVE DÍAS DEL MES DE JULIO.

F. 
Antonio Tajiboy López
Director



EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA PARAJE EL CALVARIO, CANTÓN SAN RAMÓN, MUNICIPIO DE SAN CRISTÓBAL, DEPARTAMENTO DE TOTONICAPÁN CERTIFICA QUE TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO, SE ESCUENTRA EL ACTA NUMERO CINCO GUION DOS MIL DICISIETE, EN LOS FOLIOS DIEZ Y ONCE QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 5-2017. En el lugar que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta paraje el Calvario, cantón San Ramón, municipio de San Cristóbal; departamento de Totonicapán siendo las doce horas del día lunes diecinueve junio del año dos mil diecisiete contando con la presencia del personal docente, director del centro educativo profesor Antonio Tajiboy López, profesora Teresa Velásquez visitante y la estudiante epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades sección Totonicapán de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Timotea Nicolasa Choz Chuc con número de carnet 201125287, estamos reunidos para dejar constancia de lo siguiente: **Primero:** se dio a conocer la programación de clausura del proyecto guía pedagógica de cooperativismo a estudiantes de sexto primaria **Segundo:** la estudiante epesista Timotea Nicolasa Choz Chuc intervino para instar a los docentes y director a seguir fomentando el cooperativismo, el director del establecimiento profesor Antonio Tajiboy López agradeció por haber culminado el proyecto exitosamente. **Tercero:** se hizo entrega de la guía pedagogía de cooperativismo al director del establecimiento. **Cuarto:** la estudiante epesista agradeció al director del establecimiento y a los docentes por su apoyo. **Quinto:** no habiendo más que hacer constar, se da por finalizada la presente, en el mismo lugar y fecha treinta minutos después de su inicio previa lectura y firma quienes en ella intervenimos.

PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVenga. EXTIENDO FIRMO Y SELLO EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN EL CANTÓN SAN RAMÓN MUNICIPIO DE SAN CRISTÓBAL DEPARTAMENTO DE TOTONICAPÁN A LOS DIECINUEVE DÍAS DEL MES DE JULIO.

F 
Antonio Tajiboy López
Director





**Escuela Oficial Rural Mixta el Calvario
cantón san Ramón San Cristóbal
Totonicapán.**

A quien interese:

El infrascrito director de la Escuela Oficial Rural Mixta paraje el Calvario, cantón san Ramón, San Cristóbal Totonicapán hace constar que la estudiante epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades sección Totonicapán, de la carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Timotea Nicolasa Choz Chuc, número de carnet 201125287, la cual realizo el proyecto de Ejercicio profesional Supervisado, consiste en una guía pedagógica de cooperativismo a estudiantes de sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta paraje el Calvario. Por lo cual extiende la presente constancia a la estudiante ya mencionada por la culminación y entrega de dicho proyecto.

Y para los usos legales que a los interesados convenga extiende la presente a los 19 días del mes de julio de año dos mil diecisiete.

f.

Antonio Tajiboy López
Director





MUNICIPALIDAD DE CANTEL
QUETZALTENANGO, GUATEMALA
PBX: 7961-9696 / 7763-4044



**EI INFRAESCRITO ALCALDE MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE CANTEL,
DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO:**

HACE CONSTAR:

Que los estudiantes Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Totonicapán: Elías Juan José Colop Chay con número de carné: 201131432, Pabla Romelia Tax Pacheco, con número de carné: 201218684, Ana Agustina Tax Pacheco, con número de carné: 201140408, Catarina Sonia Itzep Alvarez, con número de carné: 201221514, Miriam Magdalena Morales Tistoj, con número de carné: 201221519, Claudia Francisca Hernández Hernández, con número de carné: 201218668, Marta Lidia Paxtor Oxlaj, con número de carné: 201218667, Juana Torres Vásquez, con número de carné: 201221566, Timotea Nicolasa Choz Chuc, con número de carné: 201125287, Juan Geysón Colop Salanic, con número de carné: 201118690, iniciaron su Macro Proyecto el día jueves trece de abril de dos mil diecisiete, el cual consiste en la Remodelación del Parque Infantil de la Cabecera Municipal de Cantel, Finalizando el día jueves 27 de julio del presente año.

Y, PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE Y PARA LOS EFECTOS LEGALES QUE A LOS INTERESADOS CONVENGAN, SE EXTIENDEN, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE, EN UNA HOJA TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE CANTEL, DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO, A LOS TREINTA Y UN DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.

F. _____

Lic. Hugo Xec Morales
Alcalde Municipal de Cantel



¡EL GOBIERNO DEL PUEBLO!
Administración Hugo Xec 2016-2020

EN DIOS CONFIAMOS



MUNICIPALIDAD DE CANTEL
QUETZALTENANGO, GUATEMALA
PBX: 7961-9696 / 7763-4044



Y; para los usos legales que para el efecto correspondan, extiendo, firmo y sello la presente, impresa en dos hoja de papel bond tamaño oficio, Membretada de la Municipalidad del municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango, el día veintiuno de agosto del año dos mil diecisiete.

Carlos Enrique Quiroa Hernández
Secretario Municipal

Vc. Bo.

Lic. Hugo Salomé Xec Morales
Alcalde Municipal



¡EL GOBIERNO DEL PUEBLO!
Administración Hugo Xec 2016-2020

EN DIOS CONFIAMOS



MUNICIPALIDAD DE CANTEL
QUETZALTENANGO, GUATEMALA
 PBX: 7961-9696 / 7763-4044



EL INFRASCRITO SECRETARIO DEL CONCEJO MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE CANTEL DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO TRES EL CUAL SE LLEVA A CABO EN DICHA MUNICIPALIDAD EN EL QUE A FOLIOS CIENTO TREINTA Y DOS Y CIENTO TREINTA Y TRES SE ENCUENTRA EL ACTA NUMERO TREINTA Y UNO GUION DOS MIL DIECISIETE QUE TRANSCRITA LITERALMENTE DICE:

Acta número treinta y uno guion dos mil diecisiete (31-2017). En el Municipio de Cantel departamento de Quetzaltenango, siendo las diez horas del día jueves veintisiete de julio de dos mil diecisiete (27-07-2017) reunidos en el "Parque Infantil" ubicado en el barrio El Calvario del Municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango, presentes se encuentran las siguientes personas: Alcalde Municipal, licenciado Hugo Salome Xec Morales y su honorable corporación municipal, estudiantes epesistas: Elías Juan José Colop Chay, carné No: 201131432, Pabla Romelia Tax Pacheco, carné No: 201218684, Ana Agustina Tax Pacheco, carné No: 201140408, Catarina Sonia Itzep Alvarez, carné, No 201221514, Miriam Magdalena Morales Tistoj, carne No. 201221519, Claudia Francisca Hernández Hernández, carné No. 201218668, Marta Lidia Paxtor Oxlaj, carné No. 201218667, Juana Torres Vasquez carné No. 201221566, Timotea Nicolasa Choz Chuc, carné No. 201125287, Juan Geyson Colop Salanic carné No. 201118690, para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** El Concejal Municipal tercero, Prof. Lauriano Chavez da la bienvenida a los presentes, indicando que la actividad consiste en presentar el Macro Proyecto denominado "Remodelación del Parque Infantil". Para el efecto el epesista Elías Juan José Colop Chay da a conocer las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado EPS; La primera consiste en ejecutar el Macro Proyecto de remodelación del parque infantil; el cual con la autorización del ALCALDE Municipal, se inicia el día jueves trece de abril del presente año. **SEGUNDO:** Se hace entrega formal del proyecto, intercediendo la epesista Juana Torres Vásquez, exponiendo la importancia del área de recreación y los lineamientos sobre el uso adecuado de cada juego y el cuidado del parque. **TERCERO:** El señor Alcalde Municipal agradece y motiva a los epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, facultad de Humanidades, sección Tonicapán, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, por el proyecto realizado satisfactoriamente, el cual recibe y se compromete a hacer uso correcto del mismo. **CUARTO:** No habiendo mas que hacer constar se da por finalizada la presente dos horas después de su inicio en el mismo lugar y fecha, se da lectura del contenido se ratifica y firmamos los que en ella intervenimos.

¡EL GOBIERNO DEL PUEBLO!
 Administración Hugo Xec 2016-2020

EN DIOS CONFIAMOS

Evidencias fotográficas de las actividades realizadas en la intervención
Micro proyecto



Fuente: patio de la escuela director Antonio Tajiboy y personal COSAMI (2017). Epesista



Fuente: aula tercero presentación (2017). profesor Felipe; epesista



Fuente: aula de cuarto niños ordenando la palabra cooperativismo primera charla (2017) epesista.



Fuente: corredor de aula de sexto y aula quinto, dinámica, niños formando los tres valores cooperativos (2017).



Fuente: aula de sexto, profesora Teresa dando instrucciones para realizar la dinámica, niños practicando la ayuda mutua, con diferentes estrategias, segunda charla (2017). epesista.



Fuente: patio de la escuela, finalización de la proyección (2017). Profesor de física.

Voluntariado Antes del Proyecto



Fuente: parque infantil el Calvario (2017). Epesista Ana Tax

Durante el proyecto



Fuente: parque infantil el Calvario (2017). Epesista Juan Colop Salanic

Reparación de los juegos



Fuente: bodega municipalidad (2017). Epesista Ana Tax
Preparando la pintura



Fuente: parque infantil el Calvario (2017). epesista Timotea Choz

Pintando el muro perimetral del parque infantil



Fuente: parque infantil el Calvario (2017). Epesista Timotea Choz

Finalización



Fuente: parque infantil el Calvario (2017)



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 14 de Agosto 2017

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo EPS (X) presentado por la estudiante:

TIMOTEA NICOLASA CHOZ CHUC
201125287

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: GUÍA PEDAGÓGICA DE COOPERATIVISMO A ESTUDIANTES DE SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA EL CALVARIO, CANTÓN SAN RAMÓN MUNICIPIO DE SAN CRISTÓBAL TOTONICAPÁN.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	M.A.	MIGUEL AJPOP VÁSQUEZ
Revisor 1	LIC.	ARDANY HERMENEGILDO SANTOS ESCOBAR
REVISOR 2	LIC.	JUAN CARLOS LEÓN PONCIO

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Bofis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Lic. Santos De Jesús Dávila Aguilera
Director Departamento Extensión

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades