

Liliana Elizabeth García Donis

**Guía de jardinería de la Escuela Oficial de Párvulos JM,
aldea Joya San Isidro, municipio de Nueva Santa Rosa,
departamento de Santa Rosa.**

Asesor: Lic. Maynor Sarbelio Salazar Carías.



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, noviembre 2017

Este informe fue presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración educativa.

Guatemala, noviembre de 2017

Índice

Resumen	i
Introducción	ii-iii
Capítulo I: diagnóstico	
1.1 Contexto	1
1.1.1 Geográfico	1
1.1.2 Económico	2
1.1.3 Social	2
1.1.4 Político	4
1.1.5 Histórico	4
1.1.6 Competitividad	5
1.1.7 Filosófico	5
1.2 Institucional	6
1.3 Deficiencias	15
1.4 Nexo/razón/conexión	15
1.5 Análisis institucional	16
1.6 La problematización	22
1.7 Hipótesis -acción	23
1.8 Descripción opcional por indicadores de problema	24
Capítulo II: fundamentación teórica	
2.1 Elementos teóricos	26
2.2 Fundamentos legales medio ambiente	29
Capítulo III: plan de acción	
3.1 Título	31
3.2 Hipótesis- acción	31
3.3 Problema	31
3.4 Ubicación	31
3.5 Justificación	31
3.6 Objetivos	32
3.7 Metas	32
3.8 Beneficiarios	32

3.9	Actividades	32
3.10	Cronograma	33
3.11	Técnicas metodológicas	33
3.12	Responsables	33
3.13	Presupuesto	34
3.14	Evaluación	35
Capítulo IV: ejecución, sistematización de la experiencia		
4.1	Actividades y resultados	36
4.2	Productos logros y evidencias	37
4.3	Sistematización	75
Capítulo V: evaluación del proceso		
5.1	Evaluación del diagnóstico	77
5.2	Fundamentación teórica	78
5.3	Plan de acción	79
5.4	Ejecución, sistematización de la experiencia	80
Capítulo VI: el voluntariado		
6.1	Descripción de la acción realizada	81
Conclusiones		100
Recomendaciones		101
Fuentes consultadas		102
Apéndice		
Anexos		

Resumen

Ejercicio Profesional Supervisado EPS se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos JM, de la aldea Joya San Isidro, municipio de Nueva Santa Rosa, departamento Santa Rosa. Se realizaron las etapas: diagnóstico, fundamentación teórica, plan de acción ejecución y sistematización de la intervención, evaluación del proceso, de acuerdo a sus lineamientos. El proyecto realizado en dicha escuela consiste en la realización de una Guía de jardinería y así mismo la jardinería de dicha escuela, con el objetivo de favorecer y embellecer el medio ambiente que rodea la centro educativo para contribuir con la preservación de los recursos naturales que provee nuestra madre tierra. Con este proyecto se pretende incentivar a los estudiantes sobre la importancia de contribuir con el medio ambiente como una medida preventiva del ecosistema y sus recursos naturales, concientizar y orientar a los niños y niñas para implementar el cultivo de plantas ornamentales, forjando conciencia y uso de razón de la necesidad de reforzar el desarrollo físico natural de la institución, mejorar el panorama visible y la estabilidad de plantas decorativas que genera un paisaje agradable a los estudiantes, maestras, padres de familia y visitantes. La aplicación del respeto y valorar los recursos naturales del planeta tierra contribuye en la protección del medio ambiente, logrando de esta manera fomentar y enriquecer a nuestras generaciones.

Introducción

El presente informe detalla las distintas fases que se realizaron en la ejecución de Ejercicio Profesional Supervisado “EPS” de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Técnica en Administración Educativa, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Casillas. Se elaboro una Guía de jardinización de la Escuela Oficial de Párvulos JM, aldea Joya San Isidro, municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa. El mismo tuvo como objetivo principal sensibilizar a los estudiantes y la comunidad acerca de la importancia de las áreas verdes, el cuidado y hacer de su conocimiento los beneficios que brindan los jardines al medio ambiente, mediante la guía y la implementación de un jardín en las instalaciones educativas.

El presente estudio está compuesto por lo siguiente:

➤ **Diagnóstico**

Permite la recopilación de información a través de técnicas como es la de observación en la Escuela Oficial de Párvulos JM, aldea Joya San Isidro, con el propósito de solucionar un problema a resolver dentro de la institución.

➤ **Fundamentación teórica**

En esta etapa ya se tiene seleccionada lo que es la hipótesis-acción a implementar por medio de un proyecto en la Escuela Oficial de Párvulos JM, aldea Joya San Isidro, ya es posible referirse a un tema y a las leyes que se asocian al mismo.

➤ **Plan de acción**

En esta etapa se evidencia los objetivos planteados, metas, actividades, técnicas metodológicas, tiempo de realización, responsables y presupuesto con lo que se realizara el proyecto Guía de jardinización de la Escuela Oficial de Párvulos JM, aldea Joya San Isidro.

➤ **Ejecución, sistematización de la experiencia y evaluación**

En esta etapa corresponde a cada una de las actividades que se determinan en el cronograma de plan de acción, se visualizan los objetivos propuestos, las metas esperadas, las actividades, los responsables, los recursos entre otros, se debe contar con un control que permita visualizar el avance del proyecto y como su nombre lo dice también están incluidas las experiencias en el transcurso de la realización del proyecto.

➤ **Evaluación de proceso**

En esta etapa se verifica el cumplimiento de cada una de las actividades y así mismo los resultados, esperando que el informe cumpla con las exigencias que para le efecto la facultad de humanidades tiene establecido.

Capítulo I

Diagnóstico

Institución avaladora

1.1 Contexto

1.1.1 Geográfico

Generalidades

El municipio de Casillas forma parte del departamento de Santa Rosa, situado al sur oriente de la república. Su cabecera municipal está a poca distancia de las márgenes del río Los Esclavos y su extensión territorial comprende 78 kilómetros cuadrados, cuya topografía incluye terreno montañoso y terreno plano.

Limitaciones

Casillas limita al norte con los municipios de San Rafael las Flores y Mataquescuintla; al sur con el departamento de Nueva Santa Rosa; al este con los departamentos de Jalapa y Jutiapa; y al oeste con los municipios de Nueva Santa Rosa y Santa Rosa de Lima.

Altura

La altura de la población de Casillas es de 3,279 pies sobre el nivel del mar, determinado en consecuencia un clima templado, sumamente agradable que da alud al vecindario. La altitud de la población a la vez, determina una precipitación fluvial bastante aceptable, que contribuye positivamente en la producción agrícola.

Fauna

Entre las especies animales que son comunes en esta región tenemos el conejo, la ardilla, el tacuazín, el armadillo, el zorrillo, el gato de monte, el mapache y otros. Especies acuáticas: el juilín, el guapote, la mojarra, el camarón, la plateada y el cangrejo.

Flora

La flora de la población es sumamente variada en atención al clima que goza. Así encontramos plantas medicinales como rosa Jamaica, té de limón, salviasija, malva real, ruda, jengibre, etc. Plantas alimenticias como el bleo, la verdolaga, el

chipilín, el berro, el quilete, la papa, la yuca, el camote, el frijol, el maíz, el maní, el tomate etc. Además existen muchas plantas con variados usos.

Servicios públicos

La población cuenta con los siguientes servicios públicos: teléfono, centro de salud, agua potable, escuela pública, instituto básico y diversificado.

Vías de comunicación

La principal vía de comunicación es la que conecta la población con la ciudad capital, pasado por los municipios de Nueva Santa Rosa, Santa rosa de Lima, Barberena y algunas aldeas; su longitud es 81 kilómetros, los cuales son de asfalto. Esta carretera es transitable en verano como en invierno.

Orografía

La superficie del municipio está comprendida entre varios ramales que forma la sierra madre que corre nuestra patria.

Hidrografía

El río principal del municipio es el de los esclavos, que va del oriente a poniente y que tiene su nacimiento en las montañas de Mataquescuintla. En el municipio se encuentra además, varios riachuelos llamados quebradas, que van a dar al río Los Esclavos, aumentando su caudal.

1.1.2 Económico

El municipio de Casillas basa su economía en la agricultura y ganadería, siendo estos:

- El maíz
- El frijol
- El café
- El tomate
- La papa
- El ganado y sus derivados

1.1.3 Social

Este tipo de organización esta actualizado en la comunidad a través de varios comités y asociaciones entre los que tenemos.

- Comité pro- mejoramiento comunal: que tiene bajo su responsabilidad velar por el mejoramiento de la comunidad y la realización de proyectos de importancia.
- Comité pro-salud: cuya función es velar por el normal funcionamiento de la clínica del SESP que está en la población.
- Asociación de amigos de la escuela: cuya finalidad es ayudar en la solución de problemas del establecimiento y participar en las celebraciones cívicas.
- Asociación de padres de familia: que vela por el normal desarrollo del programa de refacción escolar y problemas relacionados con sus hijos.
- Asociación de cultura y deportes que tiene a su cargo velar para que dentro de las actividades el deporte se practique y fomente entre los habitantes del municipio.
- La etnia con mayoría es ladina, se cuenta con centro de salud, la mayoría de viviendas son de block repellado y lamina, Merecen especial mención dos costumbres que ya casi van desapareciendo. La primera se refiere al 25 de junio día de san Juan, en la que toda la gente madrugaba a bañarse a una quebrada cercana a la población y en donde las notas de guitarras y acordeones daban un aire musical al frio del baño. Quien no madrugaba a bañarse se exponía a que se le calificara con una expresión poco agradable. La otra costumbre hace referencia el día de todos los santos, en que por la noche los niños y los adolescentes
- Pasando de casa en casa solicitan CANCHUL, a través de un estrabillo que van entonando; los dueños de cada casa anticipadamente se han preparado y obsequian a los niños jocotes, manías, cañas, naranjas, atol, etc. Ambas costumbres tienden a desaparecer.
- Además hace algunos años, en el día de san Juan se corría en caballos en una de las calles de la población y los triunfadores se hacían acreedores a una corona de papel, que obsequiaban las personas cuyo nombre era Juan o Juana. Esta costumbre ha desaparecido, debido a la disminución del ganado caballar como consecuencia del automóvil.

1.1.4 Político La política como la organización no está muy desarrollada en el municipio, ya que los habitantes son propensos a ella y únicamente cuando se acerca algún acontecimiento electoral se organizan pequeños grupos, que siguen por simpatía a algún candidato, pero no en consideración al partido que le postula. Este fenómeno se ve ante todo, cuando se trata de alcalde del municipio, en las elecciones no votan siguiendo una línea de partido, sino por la amistad y simpatía que les inspira e candidato. Cuando se trata de la elección a presidente e De la república, la situación cambia, porque no conociendo a la persona tiene que guiarse por el lineamiento político del partido.

No hay una participación activa de la gente de los eventos electorales, puede afirmarse incluso que hay cierta apatía, ya que se queda mucha gente sin votar, a pesar de las facilidades que se presenta. Sin embargo hay un buen número de ciudadanos que emite su voto.

1.1.5 Histórico

El municipio de Casillas fue establecido por decreto gubernamental del 27 de agosto de 1836, en la distribución de los pueblos y villas que para la administración de justicia, adopto el código de Livingston.

En cuando a la fundación del poblado no hay una fecha exacta, ya que sucesivas familias se fueron asentando en el lugar, sin regirse a un plano elaborado de ante mano, lo que dio lugar a que algunas avenidas quedaran torcidas. De manera que no se puede establecer una fecha exacta de fundación, sino que el pequeño caserío fue creciendo hasta construir una población mayor, que fue

Elevada a la categoría de municipio en la fecha antes mencionada. Merecen especial mención dos costumbres que ya casi van desapareciendo. La primera se refiere al 25 de junio día de San Juan, en la que toda la gente madrugaba a bañarse a una quebrada cercana a la población y en donde las notas de guitarras y acordeones daban un aire musical al frio del baño. Quien no madrugaba a bañarse se exponía a que se le calificara con una expresión poco agradable. La otra costumbre hace referencia el día de todos los santos, en que por la noche los niños y los adolescentes

Pasando de casa en casa solicitan CANCHUL, a través de un estrabillo que van entonando; los dueños de cada casa anticipadamente se han preparado y obsequian a los niños jocotes, manías, cañas, naranjas, atol, etc. Ambas costumbres tienden a desaparecer.

Además hace algunos años, en el día de san Juan se corría en caballos en una de las calles de la población y los triunfadores se hacían acreedores a una corona de papel, que obsequiaban las personas cuyo nombre era Juan o Juana. Esta costumbre ha desaparecido, debido a la disminución del ganado caballar como consecuencia del automóvil.

1.1.6 Competitividad

Lista de carencias

1. No existe con el manual de funciones actualizado.
2. Falta de apoyo a comunidades sobre proyectos de medio ambiente.
3. No existe un basurero municipal.
4. No existe un documento histórico que abarque en si la historia de casillas.

Deficiencias

1. Falta de muchas organizaciones con personas especializadas en los campos que se les necesiten.
2. Personas con poco interés hacer trabajos adecuadamente.

Fallas observadas

1. Elaborar una guía de funciones.
2. Tener bien definidas las funciones que tenga cada organización.
3. Es necesario que exista un basurero municipal.

1.1.7 Filosófico

La comunidad de casillas contribuye una parroquia que lleva el nombre de Sagrado Corazón de Jesús; hay un cura párroco que dice siete misas por semana y dos organizaciones religiosas católicas que ayudan en las actividades de la iglesia. Estas organizaciones son: LOS APOSTOLADOS DE LA ORACION Y ACCION CATOLICA, Casillas celebra su fiesta titular del 12 al 16 de enero en honor al Cristo Negro, durante la cual se realizan eventos sociales, culturales, deportivos, exposiciones ganaderas y juegos pirotécnicos. También el 21 de junio se conmemora al Sagrado Corazón de Jesús, actividades en las cuales, la población manifiesta diferentes expresiones artísticas, deportivas y culturales. Por ser una población ladina, sigue patrones propios de esta cultura, tales como utilizar un vestuario occidental, una gastronomía que incluye granos básicos, hervas, vegetales y aves de corral, entre otros.

Su lengua al igual que el resto del departamento es monolingüe, tiene tradiciones que se transmiten de generación en generación como la creencia de espíritus buenos y malos, la trascendencia del espíritu de las personas difuntas hacia otra

dimensión, la utilización de amuletos como por ejemplo los ajos en los negocios, las leyendas de espíritus en pena y otras. Existe libertad de culto, aunque la mayoría de la población, profesa la religión católica.

1.2 Institucional.

1.2.1 Nombre de la institución avaladora

Municipalidad de Casillas, Departamento de Santa Rosa.

1.2.2 Localización geográfica

La municipalidad de Casillas, Santa Rosa, está ubicada en la 2ª.avenida y 4ª. Calle de la zona 1, del municipio de casillas, Santa Rosa.

1.2.3 Visión

Plan municipal, Casillas, Santa Rosa 2016-2020 indica que la visión es: Ser la institución pionera en la mejora de la calidad de vida en términos de educación, salud, infraestructura mediante la implementación de programas acordes a las necesidades de esta población. (Código Municipal).¹

1.2.4 Misión

Brindar servicios básicos a los habitantes del municipio de forma permanente y eficiente atendiendo principalmente las necesidades de salud, educación e infraestructura estableciendo para ello políticas de interés general y administrando los recursos financieros en forma honesta y a la vez participar en el ordenamiento territorial. (Código Municipal).²

1.2.5 Objetivos

- Apoyar al sector de Educación.
- Velar por el desarrollo del municipio en todos los niveles.
- Promover, organizar y fortalecer la organización comunitaria (Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODES), Comités de agua, otros comités).
- Mejorar las condiciones de vida de los habitantes a través del mantenimiento y reparación de las diferentes obras municipales.
- Apoyar al sector salud.
- Mejoramiento y mantenimiento de la red de distribución de agua potable y alcantarillado.

¹ Código Municipal 2:16) 1

² Código Municipal 2:17) 2

- Facilitar el acceso y transporte de personas y productos a lugares aledaños.

1.2.6 Principios

- Aplicación de derechos
- Integridad de desarrollo
- Capacidad y eficiencia institucional
- Participación ciudadana
- Desarrollo económico sostenible
- Convivencia democrática
- Transparencia y rendición de cuentas
- Apertura al cambio y creatividad
- Acceso a la información y a la toma de decisiones
- Descentralización
- Acceso al conocimiento y al aprendizaje
- Enfoque integral al desarrollo humano.³

1.2.7 Valores

Los valores que los empleados de la municipalidad de casillas santa rosa ponen en práctica día a día en sus distintos puestos de trabajo son:

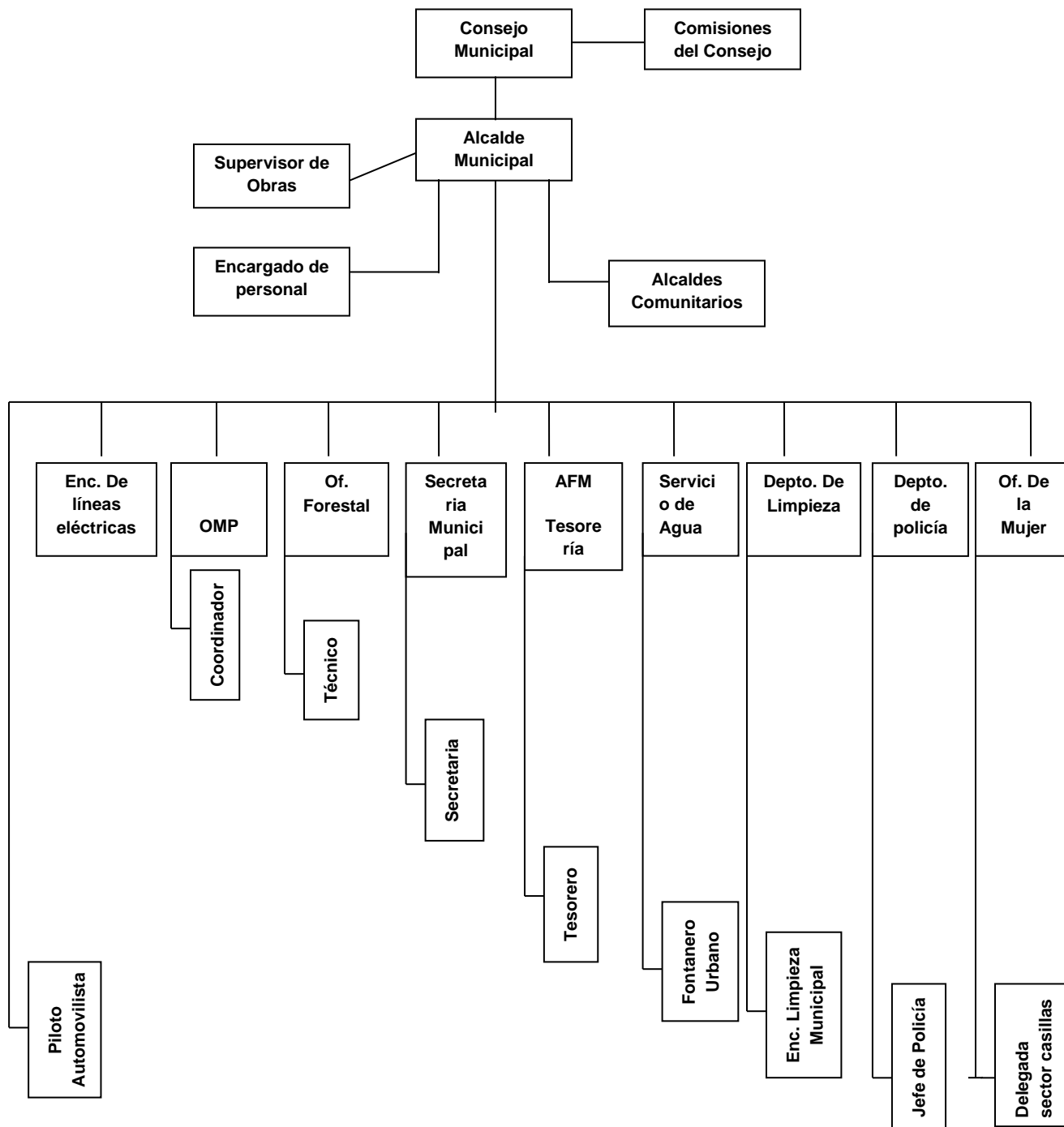
- Solidaridad
- Equidad
- Equidad de género
- Honestidad
- Libertad
- Respeto a los derechos humanos de los otros
- Respeto a la naturaleza
- Compromiso
- Identidad
- Igualdad
- Eficiencia
- Creatividad
- Justicia
- Responsabilidad social⁴

³Código Municipal 2:18) 3

⁴ Código Municipal 2:19) 4

1.2.8 Organigrama de la municipalidad de Casillas, Santa Rosa.

Elaboración de organigrama municipal 2016 – 2020 se encuentra el siguiente organigrama: Fuente (código municipal)⁵



⁵Código Municipal 2:19) 5

1.2.9 Servicios que presta la municipalidad

- Servicio de agua potable para el casco urbano como para diferentes comunidades.
- Servicio de recolección de basura.
- Oficina de información Pública
- Servicio comunitario como mantenimiento de los caminos vecinales.
- Servicio de alumbrado público.
- Servicios educativos, contrato de docentes bajo el renglón 0-29
- Servicio de salud en contratación de enfermeros.
- Servicio sociales para toda la comunidad casillense.
- Servicio para personas de escasos recursos.

1.2.10 Otros procesos que realiza

Embajadas con apoyo social como educación salud entre otros.

Cooperativa el recuerdo.

Amberes-Bélgica.

Programa especial para la seguridad alimentaria .

Diversidad de organizaciones no gubernamentales internacionales que llegan a los municipios a cooperar en diversos aspectos.

1.2.11 Desarrollo histórico

El municipio de casillas fue establecido por decreto gubernamental del 27 de agosto de 1836, en la distribución de los pueblos y villas que para la administración de justicia, adopto el código de Livingston.

En cuando a la fundación del poblado no hay una fecha exacta, ya que sucesivas familias se fueron asentando en el lugar, sin regirse a un plano elaborado de ante mano, lo que dio lugar a que algunas avenidas quedaran torcidas. De manera que no se puede establecer una fecha exacta de fundación, sino que el pequeño caserío fue creciendo hasta construir una población mayor, que fue

Elevada a la categoría de municipio en la fecha antes mencionada. Merecen especial mención dos costumbres que ya casi van desapareciendo. La primera se

refiere al 25 de junio día de San Juan, en la que toda la gente madrugaba a bañarse a una quebrada cercana a la población y en donde las notas de guitarras y acordeones daban un aire musical al frío del baño. Quien no madrugaba a bañarse se exponía a que se le calificara con una expresión poco agradable. La otra costumbre hace referencia el día de todos los santos, en que por la noche los niños y los adolescentes

Pasando de casa en casa solicitan CANCHUL, a través de un estrabillo que van entonando; los dueños de cada casa anticipadamente se han preparado y obsequian a los niños jocotes, manías, cañas, naranjas, atol, etc. Ambas costumbres tienden a desaparecer.

Además hace algunos años, en el día de san Juan se corría en caballos en una de las calles de la población y los triunfadores se hacían acreedores a una corona de papel, que obsequiaban las personas cuyo nombre era Juan o Juana. Esta costumbre ha desaparecido, debido a la disminución del ganado caballar como consecuencia del automóvil.

Supersticiones como en muchos pueblos, en casillas se cree en la existencia de personajes malignos como el cadejo, la siguanaba, la llorona y el duende, a quienes la fantasía atribuye innumerables hechos. Los que no está generalizando en la creencia en hechizos y maleficios.

Leyendas todos los habitantes de la población, se enorgullecen del timbre melodioso de las campanas de su iglesia, ello ha dado lugar que se busque alguna explicación al fenómeno y para ello nada mejor que una leyenda. Se dice que el timbre especial de las campanas de la iglesia, se debe a que una cadena de oro que va de un cerro a otro, pasa exactamente debajo del campanario de la iglesia, contribuyendo así al melodioso timbre.

No hay una participación activa de la gente de los eventos electorales, puede afirmarse incluso que hay cierta apatía, ya que se queda mucha gente sin votar, a pesar de las facilidades que se presenta. Sin embargo hay un buen número de ciudadanos que emite su voto.

1.2.12 Los usuarios

Los usuarios de la municipalidad de Casillas Santa Rosa, son las personas de las diferentes aldeas, caseríos, fincas, cantones y personas del casco urbano, como también las diferentes entidades que nos visitan, auditorías, contraloría, personas

con propuestas de proyectos para beneficio de la comuna así como las juntas licitadoras.

Movilidad de los usuarios por las vías de acceso:

Carretera asfaltada en casco urbano

Carretera de terracería hacia algunas comunidades del municipio.

1.2.13 Infraestructura

Edificio de la municipalidad de Casillas Santa Rosa

La municipalidad de casillas santa rosa en su infraestructura está construida de: block, columnas de hierro, piso cerámico, cuenta con un segundo nivel de terraza puertas hechas de madera y ventanas de vidrio.

La comuna cuenta con las siguientes instalaciones para realizar las tareas institucionales que son:

- Despacho municipal
- Secretaria municipal
- Tesorería municipal
- Oficina municipal de planeación
- Oficina municipal del juez de asuntos municipales
- Oficina municipal de relaciones publicas
- Oficina municipal de información publica
- Oficina municipal de la mujer

1.2.14 Proyección social

Mejoramiento de la educación urbana y rural.

Mejoramiento y mantenimiento del sistema de agua potable y drenajes.

Policía municipal de tránsito.

Mejoramiento y mantenimiento de la red vial urbana y rural.

Educación vial.

Mejoramiento y mantenimiento de obras sociales y públicas.

Seguimiento y ampliación y sostenibilidad de la proyección social.

Seguimiento de programas de la oficina municipal de la mujer.

1.2.15 Finanzas

Unidad de fortalecimiento municipal, en el área administrativa, Formulación Presupuestos Ingresos Ejercicios 2017, indica que los fondos de la, municipalidad de Casillas, Santa Rosa provienen del Gobierno central el cual otorga un aporte constitucional mensual, se distribuyen cuatro fuentes: 10% constitucional, IVA PAZ (es el IVA de la cuentas), impuestos de circulación de vehículos de servicio público (se recauda de tarjetas de circulación, traspasos, etc.) impuesto de petróleo y derivados. También recibe ingresos de bienes, productos y servicios propios recaudados de la siguiente manera:

- Venta de boleto de ornato.
- Venta de formularios.
- Venta títulos predios cementerio.
- Conceso de servicio de agua fierros para marcar ganado.
- Cartas de ventas.
- Guías de conducción.
- Rótulos.
- Concesión de drenajes.
- Títulos propiedad servicio de agua.
- Servicio de piso de plazo.
- Servicio de cementerio.
- Tasa municipal de alumbrado público.
- Ingreso de establecimientos comerciales, industriales de servicios.
- Ingresos de arrendamiento de edificios, equipos, instalaciones, tierras y terrenos.
- Ingreso de cobro de arbitrios.

Presupuesto

- Fondos Municipales
- Situado Constitucional
- Subsidio de parte del gobierno central
- Ingreso de impuestos personales (arbitrio de ornato, IUSI, etc.)

Rentas

- Ingreso por alquileres municipales
- Puestos de mercado
- Alquiler de salón

Donaciones, otros

- Ayuda económica internacional

Salarios

- Pagados con fondos municipales

Materiales y suministros

- Se adquieren a través de compra directa

Servicios Profesionales

- Juez de asuntos municipales

Reparaciones y construcciones

- Presupuesto de ingresos municipales

Mantenimiento

- Presupuesto de ingresos municipales

Servicios generales (electricidad, teléfono, agua.....) otros....

- Agua
- Luz
- Limpieza de calles

Control de finanzas:

Disponibilidad de fondos

- Situado constitucional
- Ingreso por alquileres municipales
- Pago de impuesto (arbitrios, IUSI, etc.)

Auditoría interna y externa

- Auditor interno
- Contraloría General de Cuentas de la Nación

Manejos de libros contables

- Libro de Caja, Almacén, Inventario e inventario auxiliar

Política laboral

- Tener una profesión.
- Experiencia laboral.
- Instrucción y conocimiento.
- Antecedentes limpios.
- Buena relación pública.
- Interés general y administrativo para los recursos financieros sean utilizados en forma honesta (Código Municipal).

1.2.16 Administración

La administración del alcalde Adrian Samayoa Palma para lograr sus objetivos utiliza los siguientes instrumentos:

Reglamento de organización y funciones.

Manual de organización y funciones.

Cuadro de asignación de personal.

Manual de procedimientos administrativos.

Cuadro de presupuesto analítico personal.

Informe de gestión anual.

Con estos instrumentos se logran las mediciones del desarrollo que se realiza en la comuna de Casillas Santa Rosa.

1.2.16 Ambiente institucional

En la municipalidad de Casillas Santa Rosa, existen diversidad de culturas y creencias por lo que el respeto mutuo es fundamental para mantener la armonía dentro de las diferentes actividades que se realizan.

Así mismo se ponen en práctica los valores, responsabilidad, honestidad, compromiso, respeto, ética, transparencia. Esto hace que el ambiente laboral sea ameno sin discriminación alguna.

1.3 Deficiencias

Insuficiente infraestructura.

Desorientación institucional.

Insuficiente información sobre proyectos comunitarios.

Insuficiente apoyo a las comunidades en problemas de carácter ambiental.

Inconsistencia institucional.

1.3 .1 Lista de carencias identificadas

- No existe local para comedor.
- Inexistencia para salón para biblioteca.
- No se cuenta con el manual de funciones actualizado.
- Falta de apoyo a comunidades sobre proyectos que ayuden al medio ambiente
- Falta de capacitación a estudiantes de nivel medio sobre la jardinizaciones en los establecimientos educativos.
- Servicio de salud con grandes deficiencias.
- Pocos efectivos de la policía nacional civil en el municipio.
- Ausencia de instituciones privadas y cooperativas.
- Ausencia de principios filosóficos de la institución.

1.4 Nexo/ razón/ conexión con la institución avalada

NEXO	RAZON	CONEXIÓN
Educativo	Falta de docentes en los centros educativos	Apoyo con contratos de personal docente

Institución avalada

1.5 Análisis institucional

1.5.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial de Párvulos JM, aldea Joya San Isidro, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa. Código -06-14-1696-42.

1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

Es una institución pública educativa que su finalidad es proporcionar oportunidades de enseñanza- aprendizaje a niños y niñas de nivel Pre-primaria.

1.5.3 Ubicación geográfica

Aldea Joya San Isidro del municipio de Nueva Santa Rosa del departamento de Santa Rosa.

1.5.4 Visión

Formar una personalidad integra del niño o niña, proporcionándole una educación innovadora efectiva, laboral y participativa, para el desarrollo de su persona en la vida social, laboral y dispuesto ayudar a su patria, y tener en alto el nombre de la institución.⁶

1.5.5 Misión

Somos un establecimiento que se encarga de desarrollar en el estudiante destrezas, capacidades, actitudes, habilidades y valores morales para su formación, por medio de competencias fundamentales para el aprendizaje y su incorporación en la sociedad y así permitirles ser personas cultas y profesionales.

7

⁶ Escuela Oficial de Párvulos JM, aldea Joya San Isidro

⁷ Escuela Oficial de Párvulos JM, aldea Joya San Isidro

1.5.6 Políticas

Las políticas de la Escuela oficial de Párvulos JM, aldea Joya San Isidro, en el plan de estudios son las siguientes:

- Promover la permanencia escolar.
- Atender las actividades educativas con eficiencia y prontitud hacia los estudiantes, padres de familia y docentes.
- Fortalecer el desarrollo social de cada niño o niña en cada juego realizado para obtener una buena convivencia.
- Fortalecimiento de los valores.
- Desarrollar actitudes y capacidades innovadoras.

1.5.7 Objetivos

General

- Satisfacer las necesidades formativas de los estudiantes en su aspecto formativo.
- Formar estudiantes capaces de enfrentar los retos y desafíos de la sociedad actual y futura.
- Promover a enseñanza en el aprendizaje significativo.

Específicos

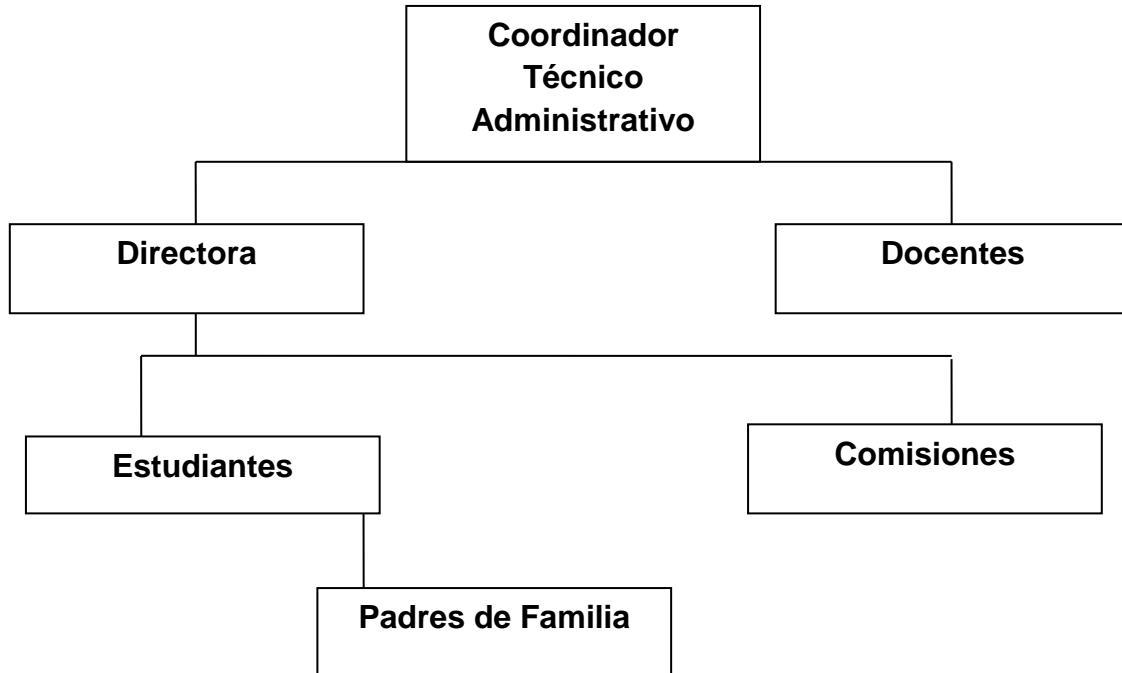
- Fomentar la educación de valores en el estudiante.
- Implementar en el estudiante las capacidades motrices, de equilibrio personal; de relación en la sociedad.

1.5.8 Estructura organizacional

La estructura organizacional de la Escuela Oficial de Párvulos JM, aldea Joya San Isidro, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, está organizada de la siguiente forma:

- Coordinador técnico administrativo
- Directora
- Docentes
- Estudiantes
- Comisiones
- Padres de familia

1.5.9 Organigrama de la Escuela Oficial de Párvulos JM, aldea Joya San Isidro, Nueva Santa Rosa Santa Rosa.⁸



1.5.10 Desarrollo histórico

Escuela Oficial de Párvulos JM, se fundó el año 2005 en aldea Joya San Isidro, Nueva Santa Rosa, por una gestión del COCODE y personas de la misma aldea y ayuda del alcalde municipal de Nueva Santa Rosa en ese tiempo Fernando Sánchez, debido a la demanda de niños que existió ya que no se contaba con escuela de párvulos en la aldea y a muchos padres de familia se les dificultaba llevar a sus hijos hasta el pueblo, por eso mismo los niños no estudiaban el nivel pre-primario, en ese tiempo la escuela era anexa a la Escuela Rural Mixta Joya San Isidro.

Las primeras clases se dieron en el salón de la misma aldea, la primera maestra fue Mildred Pineda y su practicante Umayda Franco.

El año 2006 se trasladaron al edificio propio en la misma aldea, se tuvo apoyo de varias personas.

⁸Escuela Oficial de Párvulos JM, aldea Joya San Isidro

En el año 2009 la Escuela Oficial de Párvulos JM, aldea Joya San Isidro ya no es anexa a la Escuela Rural Mixta Joya San Isidro.

1.5.11 Los usuarios

Los servicios de la Escuela Oficial de Párvulos JM, están abiertos para toda la población educativa en edad escolar de nivel pre-primario ubicado en aldea Joya San Isidro, Nueva Santa Rosa, Departamento de Santa Rosa.

Los estudiantes beneficiados, son vecinos de la misma aldea, estadística se manteniéndose en un total aproximado de 25 estudiantes.

Entre ellos:

25 estudiantes

Padres de familia

2 maestras

1.5.12 Infraestructura

La Escuela Oficial de Párvulos JM, aldea Joya San Isidro, cuenta con edificio propio, construido de block, hierro, cemento, sus techos son de material lámina con costaneras.

Cuenta con:

2 aulas

2 sanitarios para niñas

2 sanitarios para niños

1 cocina

Los días miércoles el camión municipal de recolección de basura visita la institución para trasladarla al lugar correspondiente manteniendo una buena higiene en las instalaciones. Cuenta con energía eléctrica el pago del consumo de energía lo realiza la institución, agua potable, director, maestros y padres de familia velan por el buen funcionamiento de las necesidades básicas.

1.5.13 Proyección social

Se han destacado participando en las siguientes actividades.

- Desfile el 15 de septiembre
- Actividades de recreación para niños

1.5.14 Finanzas

Los ingresos económicos del Centro Educativo están de la siguiente manera:

Pagando el MINEDUC a dos maestras y financia la alimentación escolar de los niños.

1.5.15 Política Laboral

El centro educativo ofrece a la comunidad educativa un aprendizaje de calidad, con personal calificado.

Docentes que laboran actualmente en la Escuela:

- Amanda Yesenia Quevedo Osorio
- Delia Alicia Barrera Donis

1.5.16 Administración

Planeación

(Agustín Reyes, 2008) sostiene la postura que “La planeación consiste en definir el curso concreto de acción que ha de seguirse, estableciendo los principios que habrán de orientarlo, la secuencia de operaciones para ejecutarlo y la determinación de tiempo estipulado y números necesarios para su realización”.

Se manejan funciones, como la planeación siendo una fase substancial para la administración por que en esta etapa es donde se establece la visión, misión y objetivos de la institución y es aquí donde surgen varias cuestiones que darán los resultados de la misma como por ejemplo cuándo y cómo se hará que recursos se utilizaran para poder llevarla a cabo la planeación y evitara reducir la incertidumbre.

Dirección

Es un elemento muy importante en la institución de la supervisión educativa porque se encarga de cultivar diversos factores que son la clave para dicho establecimiento como la colaboración entre personal como planificar, coordinar y evaluar, las actividades realizadas y por realizar.

Control El control en un centro educativo se concibe para la verificación de los resultados conseguidos

- En el seguimiento de los objetivos planteados
- El control de gastos invertidos en el proceso realizado por los niveles directivos.

El control no es solo concebido como una actividad a nivel directivo, sino de todos los niveles y miembros de la entidad, orientando a la organización hacia el cumplimiento de los objetivos propuestos bajo mecanismos de medición cualitativos y cuantitativos.

1.5.17 Evaluación

Con la evaluación, se puede medir el desempeño de los trabajadores, los resultados servirán de guía para innovar y desempeñar mejor las labores docentes.

Tiene como finalidad determinar el grado de deficiencia con que han sido empleados los recursos destinados para alcanzar los objetivos previstos posibilitando la educación en los niños y jóvenes.

El cumplimiento adecuado en el buen trabajo del docente y directores en sus actividades a desarrollar dentro de las instituciones.

1.5.18 El ambiente institucional

Se mantiene el respeto, una buena comunicación entre docentes, estudiantes y padres de familia, la directora del plantel educativo maneja apropiadamente las crisis. Cuando las cosas se ponen difíciles ella es la que trata de mantener la calma y el orden. El entusiasmo es vital para el clima laboral. Brindar la información que el personal necesita, transmitir los mensajes correctamente y mostrar seguridad en el manejo de algunos problemas, ayudara al ambiente de la Escuela. No se maneja una ni un tipo de preferencia.

1.5.19 Lista de carencias

- No existe jardinización
- Falta de seguridad en el centro educativo
- Escaso material de oficina
- Insuficiente mobiliario para uso del estudiante
- Falta de área recreativa
- Falta de mantenimiento de cocina
- Insalubridad

1.6 Problematización

Carencias	Problemas
Falta de área recreativa para niños utilizando material reciclaje	¿Cómo se puede realizar un área recreativa?
No existe jardinización	¿Cómo implementar un jardín en las instalaciones del centro educativo?
Falta de seguridad en el Centro educativo	¿Qué hacer para asegurar los bienes materiales y a los estudiantes?
Escaso material de oficina	¿Cómo gestionar para recursos materiales?
Insuficiente mobiliario para uso del estudiante	¿Dónde gestionar para la compra mobiliario para los estudiantes?

Falta de mantenimiento de cocina escolar	¿Cómo mejorar el mantenimiento de la cocina?
Insalubridad	¿Cómo mejorar la salud e higiene?

1.7 Hipótesis-acción

Problema	Hipótesis-acción
¿Cómo se puede realizar un área recreativa?	Si se llega a un acuerdo con la directora y se gestiona entonces se puede realizar un área recreativa.
¿Cómo implementar un jardín en las instalaciones del centro educativo?	Si se establece una guía de jardinería para la Escuela Oficial de Párvulos JM, aldea Joya San Isidro, entonces se puede gestionar para realización de un jardín para dicho establecimiento.
¿Qué hacer para asegurar los bienes materiales y a los estudiantes?	Si se realiza un acuerdo con los padres de familia para la seguridad entonces se contrataría a una persona para los cuidados.
¿Cómo gestionar para recursos materiales?	Si se llega un acuerdo con la directora y maestras para la gestión entonces se realizarían actividades y cartas para gestionar.
¿Dónde gestionar para la compra mobiliario para los estudiantes?	Si se hacen cartas de gestión para personas o empresas entonces se puede obtener mobiliario para el establecimiento.

¿Cómo mejorar el mantenimiento de la cocina?	Si se hace una reunión para llegar a un acuerdo con la directora, maestra y padres de familia entonces se contribuye para el mejoramiento de la cocina.
¿Cómo mejorar la salud e higiene?	Si se hace una campaña para los estudiantes, maestras y padres de familia con temas respecto a la salud e higiene entonces se mejoraría esa parte en el establecimiento y la comunidad.

1.8 Descripción opcional por indicadores del problema

Análisis de viabilidad y factibilidad al problema Falta de jardín en las instalaciones de la Escuela Oficial de Párvulos JM, Aldea Joya San Isidro, Nueva Santa Rosa, Departamento de Santa Rosa.

Viabilidad

Indicador	Si	No
Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto.	X	
¿Se cumplen los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna opción para la realización del proyecto?		X

Factibilidad

Estudio técnico	Si	No
¿Se tiene exacta la idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	

¿El tiempo para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
Estudio de mercadeo	Si	No
¿Están bien identificados los beneficios del proyecto?	X	
¿Se cumple con las necesidades de la institución?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y Continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	
Estudio económico	Si	No
¿Se cuenta con el calculado de los recursos requeridos para el proyecto	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto cuenta con imprevistos?	X	
Estudio financiero	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagara con fondos de la institución/ comunidad intervenida?		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X	
¿Sera necesario gestionar crédito?		X

Capítulo II

Fundamentación teórica

2.1 Elementos teóricos

2.1.1 Medio ambiente

Concepto de Medio Ambiente

“Según Marco Antonio Sagastume Gemmel, la palabra “medio” es el elemento donde existe o se mueve una persona, animal o cosa, y “ambiente” es el conjunto de circunstancias que acompañan o rodean la situación o estado, de personas o cosas, de estos dos conceptos podemos inferir que el medio ambiente no lo constituye sólo los elementos de la naturaleza, sino también las personas, y que estos, se encuentran en determinadas condiciones, que determinan como interaccionan los diferentes elementos del medio, tanto entre los diferentes componentes naturales entre sí, como entre las personas y la naturaleza”. El medio ambiente es entonces “El entorno biofísico natural de la sociedad y sus sucesivas transformaciones artificiales, así como su despliegue natural.

Especialmente del aire, energía solar, la tierra, flora, fauna, minerales y espacio, así como del medio ambiente construido por el hombre y de las interacciones ecológicas de estos elementos y de ellos y la sociedad”

El medio ambiente, debe de considerarse como el sistema constituido por elementos naturales y artificiales de la naturaleza y como una fuente de saber en construcción dinámica, visualizándola desde una perspectiva global e integradora en el que se inscriben las problemáticas en la articulación sociedad – naturaleza resultante de la interacción de los aspectos biológicos, químicos, físicos, políticos sociales, económicos, y culturales, que rigen y condicionan la existencia y desarrollo de la vida en sus múltiples manifestaciones. En otras palabras el medio ambiente es todo lo que nos rodea: el aire, el agua, los animales, los bosques, las montañas, las personas y mucho más. Los seres vivos dependemos del ambiente y el ambiente depende de nosotros.

2.1.2 El Estado y el Medio Ambiente

En Guatemala y específicamente en el Área Metropolitana de la ciudad, está ausente la previsión de la utilización adecuada de los recursos naturales y el establecimiento de acciones que prevengan su deterioro y contaminación. Sin embargo en la Constitución Política de la República está establecido en los artículos 93 y 94 el principio del derecho de todos los seres humanos a la salud y la obligación del Estado de velar por la misma asistencia social para procurar el

bienestar físico, mental de sus habitantes. Así mismo en el artículo 95 considera a la salud de los habitantes de la nación como un bien público, afirmando que las personas y las instituciones están obligadas a velar por su conservación y restablecimiento. El medio ambiente es objeto de atención en el artículo 97, cuando dice que “es obligación del Estado, las Municipalidades y los habitantes propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico”.

Además tomando en cuenta que Guatemala aceptó la declaratoria de principios de las resoluciones de la histórica Conferencia de las Naciones Unidas, celebrada en Estocolmo, Suecia, en el año de 1,972, en tal virtud, debía integrarse a los programas mundiales para la “protección y mejoramiento del medio ambiente y la calidad de vida en lo que a su parte territorial corresponde. En el año de 1,986 se emitió el Decreto del Congreso de la República N. 68-86, “Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente”, Ley de CONAMA, que expresa en sus considerandos “Que la protección y mejoramiento del medio ambiente y los recursos naturales y culturales es fundamental para el logro de un desarrollo social y económico del país, de manera sostenida”

2.1.3 Educación ambiental.

La educación ambiental forma parte del proceso educativo. Debería girar en torno a problemas concretos y tener carácter interdisciplinario. Debería tender a reforzar el sentido de los valores, contribuir al bienestar social y preocuparse por la supervivencia del género humano. Debería obtener lo esencial de su fuerza de la iniciativa de los humanos y de su empeño en la acción, e inspirarse en preocupaciones tanto inmediatas como del futuro. En cuanto a la Educación Ambiental la Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente estipula en el artículo 12 sus objetivos específicos encontrándose entre ellos el siguiente “Orientar los sistemas educativos, ambientales y culturales, hacia la formación de recursos humanos calificados en ciencias ambientales y la educación a todos los niveles para formar una conciencia ecológica en toda la población. “La educación ambiental debe de ser una acción educativa permanente visualizada desde la perspectiva de diferentes disciplinas y experiencias educativas, que faciliten la percepción integrada del medio ambiente a través de la cual el ser humano adquiera conocimientos, forme valores y tome conciencia de la realidad ambiental que le rodea, de sus causas y efectos, haciendo posible una actitud más racional y capaz de buscar alternativas de solución a la problemática ambiental. La educación ambiental persigue el orientar a las personas de tal forma que comprendan la relación entre el ser humano y su medio ambiente.

2.1.4 Contaminación ambiental

La lista de problemas que afectan nuestro medio ambiente es larga y variada, entre estos podemos nombrar la destrucción de la capa de ozono, el cambio climático, el recalentamiento de la tierra, la amenaza de extinción de especies animales y vegetales, la contaminación del aire y el agua, el desgaste de los suelos, el ruido, la acumulación de los desechos sólidos domésticos, peligrosos e industriales etc. Para su mejor comprensión se define a continuación a que se le denomina contaminación, contaminante y que es la contaminación ambiental.

Contaminación:

“Es la presencia en el ambiente de uno o más contaminantes, o de cualquier combinación de ellos que cause desequilibrio ecológico”

Contaminante:

“Es toda materia o energía en cualesquiera de sus estados físicos y formas, que al incorporarse o actuar en la atmósfera, agua, suelo, flora, fauna o cualquier elemento natural, altere o modifique su composición o condición natural. Contaminar también es envenenar, alterar, corromper, degradar, contagiar, enfermar, viciar, siempre con características negativas para la vida”.

2.2 Fundamentos legales del medio ambiente

- Artículo 64 y 97 de la Constitución Política de la República de Guatemala.
- Decreto 68-86 del Congreso de la República “Ley de Protección y Mejoramiento del Medio ambiente”, del 5 de diciembre de 1986.
- Decreto 90-2000 del Congreso de la República de Guatemala, “Ley de Creación del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales”, del 11 de diciembre de 2000.
- Decreto 91-2000 del Congreso de la República de Guatemala, “Reformas a la Ley de Creación del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales”, publicado el 20 de diciembre de 2000.
- Decreto No. 114-97 del Congreso de la República: "Ley del Organismo Ejecutivo", publicado el 12 de diciembre de 1997; modificado por Decreto No. 63-98, publicado el 4 de noviembre de 1998; reformado por Decretos Nos. 22-99, publicado el 28 de mayo de 1999, y 90-2000, publicado el 11 de diciembre de 2000.
- Acuerdo Gubernativo No. 186-2001: “Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales”, publicado el 31 de mayo de 2001; modificado por Acuerdo Gubernativo No. 284-2001, publicado el 13 de julio de 2001.
- Decreto No. 42-2001 del Congreso de la República: “Ley de Desarrollo Social”, publicado el 19 de octubre de 2001.
- Acuerdo Ministerial No. 113-2002: “Crease la Unidad de Género, Mujer y Juventud”, publicado el 7 de octubre de 2002.
- Acuerdo Ministerial No. 124-2002: “Crease la Unidad de Políticas Mayas de Ambiente y Recursos Naturales”, publicado el 7 de octubre de 2002.
- Acuerdo Ministerial No. 147: “Crease el Consejo Consultivo de Ambiente y Recursos Naturales”, publicado el 22 de noviembre de 2002.
- Acuerdo Gubernativo No. 23-2003: “Reglamento de Evaluación, Control y Seguimiento Ambiental”, fechado el 27 de enero de 2003; reformado por Acuerdos Gubernativos Nos. 240-2003, publicado el 25 de abril de 2003; 424-2003, publicado el 1 de agosto de 2003; y 704-2003, publicado el 11 de noviembre de 2003.
- Acuerdo Ministerial No. 52-2003: “Reglamento del Consejo Consultivo de Ambiente y Recursos Naturales”, publicado el 4 de abril de 2003.
- Acuerdo Ministerial No. 106-2003: “Crease la Unidad Nacional de Coordinación y Sinergias para la Estrategia de Corredor Biológico Mesoamericano en Guatemala”, publicado el 4 de septiembre de 2003.

- Acuerdo Ministerial No. 134-2003: “Crease el Programa Nacional de Cambio Climático”, publicado el 12 de diciembre de 2003.
- Acuerdo Gubernativo No. 791-2003: “Normativa sobre la Política Marco de Gestión Ambiental”, publicado el 10 de diciembre de 2003.
- Acuerdo Ministerial No. 05-2004: “Crease la Unidad de Capacitación del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, que funcionará bajo la Dirección General de Formación, Organización y Participación Social”, publicado el 19 de enero de 2004.
- Acuerdo Ministerial No. 239-2005 “Se crean las unidades de Recursos Hídricos y Cuencas, Calidad Ambiental y Protocolo”, de fecha 19 de mayo de 2005.
- Acuerdo Ministerial No. 477-2005, “Se crea la Oficina Nacional del Desarrollo Limpio”, publicado el 19 de septiembre de 2005.
- Acuerdo Ministerial No. 218-2006, “Se crea la Unidad Técnica Especializada en Ozono”, de fecha 27 de abril de 2006.
- Acuerdo Ministerial No. 236-2006, "Reglamento de las Descargas y Reuso de Aguas Residuales y de la Disposición de Lodos", Publicado 11 mayo 2006.

Capítulo III

El plan de acción

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Carné 201321230
Epesista: Liliana Elizabeth García Donis

3.1 Título

Guía de Jardinería de la Escuela Oficial De Párvulos JM, aldea Joya San Isidro, municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.

3.2 Hipótesis-acción

Si se establece una guía de jardinería para la Escuela Oficial de Párvulos JM, aldea Joya San Isidro, entonces se puede gestionar para realización de un jardín para dicho establecimiento.

3.3 Problema

¿Cómo implementar un jardín en las instalaciones del centro educativo?

3.4 Ubicación

Aldea Joya San Isidro, municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.

3.5 Justificación

La intervención se realizará en la Escuela Oficial de Párvulos JM, aldea Joya San Isidro, Nueva Santa Rosa, porque de acuerdo al diagnóstico realizado se detectó la falta de área de jardinería.

En varios centros educativos no existen materiales educativos sobre lo que es medio ambiente y lo importante que es contar con un lugar apropiado para la recreación de los estudiantes.

Es importante promover en los estudiantes acciones de jardinería como capacitaciones, guías sobre el uso e importancia de los recursos naturales y así mismo elaboración de jardín escolar.

El desarrollo de este proyecto responde a la necesidad de embellecer y mejorar dicha escuela, generando un ambiente sano y agradable.

3.6 Objetivos

3.6.2 General

- Despertar el interés en los estudiantes en la siembra, cuidado y mantenimiento de las plantas, promoviendo acciones solidarias para contar con un mejor ambiente.

3.6.3 Específicos

- Determinar un lugar adecuado para la siembra, cuidado y mantenimiento de las plantas.
- Crear un ambiente agradable.

3.7 Metas

- Elaborar una Guía de jardinería de la escuela.
- Crear un jardín para elaborar y embellecimiento de la escuela.

3.8 Beneficiarios

- Directos: Directora, docentes y estudiantes.
- Indirectos: Padres de familia, vecinos de la comunidad.

3.9 Actividades

- Solicitar a la directora autoriza de proyecto.
- Estudio del proyecto.
- Realización de la investigación
- Elaboración del presupuesto.
- Gestionar ayuda para la realización de proyecto.
- Capacitación a maestras y estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos JM.
- Elaboración de la Guía Básica de Jardinería como Fuente de Vida.
- Entrega de la Guía a directora, maestra y estudiantes.
- Entregar el proyecto ya finalizado.

3.10 Cronograma

No.	Actividades	Meses	Agosto				Septiembre				Octubre	
		Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	
1	Solicitar a la directora autoriza de proyecto											
2	Estudio del proyecto											
3	Realización de la investigación Elaboración del presupuesto											
4	Gestionar ayuda para la realización de proyecto.											
5	Capacitación a maestras y estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos JM.											
6	Elaboración de la Guía de jardinería como Fuente de Vida.											
7	Entrega de la Guía a directora, maestra y estudiantes											
8	Entregar el proyecto ya finalizado											

3.11 Técnicas metodológicas

Análisis documental, observación, entrevistas, encuesta, práctica de dinámicas de grupo, gestión.

3.12 Responsables

- 10.1 Directora de la Escuela
- 10.2 Maestras
- 12.3 Epesista

3.13 Presupuesto

No	Cantidad	Descripción	Actividades	Precio unitario	Precio total
1		Impresiones	Impresiones de guía de informe	Q.100.00	Q.100.00
2	5	Empastados	Empastados de guía	Q.20.00	Q.100.00
3		Pasaje	Transporte		Q.100.00
4	2	Mes de internet		Q.100.00	Q.200.00
5	2	Bolsa de cal	Encalar pared. Matar bacterias del abono orgánico.	Q.30.00	Q.60.00
6	1	Galón de pintura	Pintar pared para darle vista al jardín.(color verde fresco)	Q.75.00	Q.75.00
7	6	Rosales		Q.15.00	Q.90.00
8	5	Arboles decorativos		Q.10.00	Q.50.00
9	10	Block	Complemento del jardín	Q.3.00	Q.30.00
10		Imprevistos		Q.150.00	Q.150.00
11		TOTAL			Q.955.00

3.14 Evaluación de la intervención.

No.	Actividad evaluada	Mes	Agosto				Septiembre			
			Semana Planeado/ Ejecutado	1	2	3	4	1	2	3
1	Nombre del asesor	P	■							
		E	■							
2	Visita y estudio del establecimiento	P		■						
		E			■					
3	Elaboración de solicitudes para gestionar el financiamiento del proyecto	P			■					
		E				■				
4	Elaboración del instructivo	P					■			
		E						■		
5	Elaboración de la jardinería	P						■		
		E							■	
6	Presentación del proyecto a las autoridades del centro educativo	P							■	
		E							■	
7	Entrega del proyecto	P							■	
		E								■

P= Programado
E= Ejecutado

Se pudo verificar que la técnica de Observación utilizada para el diagnóstico, se aplicó en un 100% la que proporcione información básica para detectar las necesidades de la Escuela Oficial de Párvulos JM, aldea Joya San Isidro, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

Se detectaron los problemas que se encuentran dentro de la Escuela por medio de los datos obtenidos en la técnica, se listaron las carencias y se priorizaron los problemas, lo que permitió poder seleccionar el que se convertiría en prioridad de estudio.

Capítulo IV

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Actividades y resultados

Actividades Realizadas	Resultados obtenidos
Solicitar la autorización del proyecto a realizar.	Solicitud autorizada, para la relación de proyecto.
Estudio del proyecto a realizar.	Según el estudio del proyecto, si se pudo llevar a cabo.
Investigación de temas relacionados al medio ambiente.	Con la investigación de los temas logramos encontrar información, acerca de la jardinería.
Gestionar ayuda para el proyecto.	Se obtuvo ayuda que se solicitó.
Elaboración de la Guía.	Guía de jardinería de la Escuela Oficial de Párvulos JM, aldea Joya San Isidro
Realización del jardín en la Escuela Oficial de Párvulos JM, aldea Joya San Isidro.	Se logró sensibilizar a la directora, maestra y estudiantes, a cerca de la conservación del medio ambiente.
Entrega de la Guía a directora, maestra y estudiantes.	Satisfactoria, se contó con la presencia de estudiantes, docentes y director.

4.2 Productos, logros y evidencias

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN CASILLAS**

**GUÍA DE LA “JARDINIZACION” DE LA ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS JM,
ALDEA JOYA SAN ISIDRO, NUEVA SANTA ROSA, SANTA ROSA.**



Fotografía tomada por epesista Liliana García

Liliana Elizabeth García Donis
Epesista

Licdo. Maynor Sarbelio Salazar
Asesor

INDICE

Introducción	i
Objetivos	ii
Parte I	
Definición de jardín	1
Elementos de jardín	1
Parte II	
Tipos de jardín	2
Parte III	
¿Qué son las plantas?	4
La importancia de las plantas	4
Clasificación de las plantas según su tamaño	5
Características de las plantas	7
Partes de las plantas	8
Planta ornamental	10
Parte IV	
Construcción de jardines	11
Herramientas	12
Parte V	
Cuidado de jardín	17
Prevenir malas hierbas	19
Parte	
Beneficios	20
Conclusiones	21

Recomendaciones	22
Fuentes consultadas	23

Introducción

La educación de buena calidad demanda cambios constantes, exige la revisión de actualización de procesos que intervienen en el hecho educativo, para ello es necesario contar con un ambiente acogedor y completo para ofrecer a sus estudiantes un excelente servicio, aquel que satisfaga sus necesidades.

Surge la necesidad de contar con instalaciones adecuadas para mantener una motivación al momento de dar lo mejor del ejercicio pedagógico haciendo ver un espacio idóneo para realizar actividades procedimentales de determinadas áreas de estudio o de cualquier índole y así mismo actuar de manera positiva para preservar los recursos naturales.

En la actualidad los seres humanos hemos perdido el valor hacia la naturaleza, por eso se elaboró esta Guía de Jardinería de la Escuela Oficial de Párvulos JM, aldea Joya San Isidro, Nueva Santa Rosa, para educar y concientizar a los niños, niñas, maestras y padres de familia referentes al ambiente y a embellecer dicha escuela.

General

- Desarrollar acciones formativas que contribuyan al fortalecimiento de la educación ambiental hacia los niños.

Específicos

- Proporcionar a la comunidad educativa conocimientos de nuestra cultura que permitan enriquecer nuestro ambiente.
- Fomentar en la comunidad educativa los beneficios que ofrecen el cuidado y la práctica amena de la jardinería en el medio ambiente.



<https://us.123rf.com/450wm/verzh/verzh1209/verzh120900024/15446905-la-ilustraci-n-muestra-como-un-chico-y-una-chica-que-trabaja-en-el-jard-n-ellos-riegan-hortalizas-y-.jpg?ver=6>

1.1 Definición de jardín ⁹

Terreno en el que se cultivan plantas y flores ornamentales para hacer de él un lugar agradable con fines decorativos

. Se trata de un huerto de flores que buscan embellecer un determinado lugar.



<https://i.pinimg.com/736x/70/79/96/7079967b10eded463f98c0c5b135fc78--smiling-faces-stock-photos.jpg>

1.1.2 Elementos del jardín ¹⁰

Los elementos de un jardín consisten en:

Condiciones naturales y materiales y minerales:

- El suelo
- Las rocas
- La luz
- El viento
- El agua de lluvia u otras fuentes.
- El aire
- Contaminación
- Proximidad al océano (salinidad)
- Las plantas

⁹ Autores: Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2009. Actualizado: 2009.
<https://definicion.de/jardin/>

¹⁰Panzini, Franco, Per i piaceri del popolo. L'evoluzione del giardinopubblico in Europa dalle origini al XX secolo. Bologna, ZanichelliEditore, 1993.

Elementos construidos:

- Parterres
- Senderos
- Estanques, jardines acuáticos u otros elementos como sistemas de drenajes
- Terrazas, patios, porches
- Iluminación
- Escultura
- Edificios como gazebos, pérgolas y caprichos (follys)

Parte II

1.2 Tipos de Jardín

1.2.1 Jardines verticales:

. Para la incorporación este detalle, solo podrás necesitar una pared donde colgarás todas las plantas que sean de tu gusto, además flores o pequeños frutos; recuerda que este tipo de jardín también lo puedes usar como complemento de para espacio vacío en el patio de tu morada. ¹¹



<https://plantasornamentalesweb.com/cuantos-tipos-de-jardines-existen/>

1.2.2 Jardín aromático:

Podrás crear darle un espacio a plantas que te darán las especias perfectas para que tu comida quede mucho más deliciosa o puedes sembrar hierbas con las que podrás recorrer al momento de alguna enfermedad, puesto que tienen beneficios curativos. No olvides que este jardín aromático también puede ser tan reducido como un jardín vertical y solo ocupar una pequeña zona de tu patio y/o cocina.

¹¹ <https://plantasornamentalesweb.com/cuantos-tipos-de-jardines-existen/>



<https://plantasornamentalesweb.com/cuantos-tipos-de-jardines-existen/>

1.2.3 Mundo tropical: ¿Te gustan las plantas, frutas o vegetación tropical? Vives en una zona cálida, puedes darte el lujo de construir tu propio jardín tropical, el cual se centrara en un sinfín de especies exóticas de flora y vegetación. Lo curioso sobre la vegetación tropical es que son muy apegadas del sol y el agua, aspecto muy beneficioso puesto que no requieren de grandes cuidados botánicos.



<https://plantasornamentalesweb.com/cuantos-tipos-de-jardines-existen/>

1.2.4 Jardín Ornamental: Ya no importa cuál es el tipo de planta que vayas a elegir, hemos decidido construir un jardín con características ornamentales, el cual se basa completamente en la decoración, así que tomaremos un grupo de plantas de colores vistosos o apariencias exuberantes y las plantaremos con solo el fin de realizar un jardín completamente colorido y hermoso. La estética de este tipo de jardín se basa en la exhibición de sus plantas.



<https://plantasornamentalesweb.com/cuantos-tipos-de-jardines-existen/>

Parte III

1.3 ¿Que son las plantas?

Las plantas son organismos vivientes autosuficientes pertenecientes al mundo vegetal que pueden habitar en la tierra o en el agua. Necesitan de la luz del sol, del aire, de la tierra y del agua para vivir.¹²

-Todas tienen su cuerpo dividido en tres partes:

- 1.-Raíz
- 2.-Tallo
- 3.-Hojas

Las plantas tienen mecanismos que les permiten relacionarse con los cambios que ocurren en su entorno y mantenerse estables internamente.

Las plantas son seres vivos que reciben estímulos del medio en que se desarrollan y son capaces de reaccionar ante esos estímulos.

En su inmensa mayoría, son plantas chicas que podemos encontrar en zonas húmedas de las cuales dependen estrictamente ya que precisan del agua líquida para su reproducción.

1.3.1 La importancia de las plantas¹³

Las plantas son imprescindibles para el funcionamiento de la vida tal como la concebimos desde un punto de vista humano. Ellas son las responsables del oxígeno que respiramos, de los alimentos que comemos.

De ellas se extraen tanto curativas medicinas como letales venenos. Muchos de los vestidos que nos protegen del frío, de los jabones que nos limpian, de las pinturas que decoran nuestro hogar o de los numerosos productos con que se abastece la industria tienen un origen en los vegetales.

¹² Ana María López Galián el 7 de Junio de 2016
<https://prezi.com/cwp-o-4lmhje/caracteristicas/>

¹³ Martha Lucia Rincon Gonzales
<http://lasplantasenmivida.blogspot.com/2014/10/la-importancia-de-las-plantas-las.html>

Las plantas sujetan la tierra y la defienden contra los factores erosivos de la naturaleza, como la lluvia y el viento. Las plantas nos pueden proporcionar sombra, cobijo y belleza. La vida en la Tierra no sería lo mismo sin la presencia de las plantas.

1.3.2 Clasificación de las plantas según su tamaño

Seguramente te has dado cuenta que las plantas presentan formas muy diversas: algunas son muy altas, otras están a ras del piso y otras tienen formas muy desordenadas.

Según el tamaño de las plantas estas pueden ser: árboles, arbustos, matas o hierbas.¹⁴

1.3.2.1 Árboles

Son aquellas plantas de tallo leñoso con una altura superior a cinco metros. En este caso los tallos se conocen con el nombre de troncos, los cuales no se ramifican hasta una altura considerable del suelo.



<https://www.portaleducativo.net/tercero-basico/742/Clasificacion-de-las-plantas>

¹⁴ Creado por Portal Educativo. Fecha: 2012-04-06. <https://www.portaleducativo.net/tercero-basico/742/Clasificacion-de-las-plantas>

1.3.2.2 Arbustos

Son aquellas plantas de tallo leñoso que miden entre uno y cinco metros de altura. La ramificación en este caso comienza a nivel de tierra.



<https://www.portaleducativo.net/tercero-basico/742/Clasificacion-de-las-plantas>

1.3.2.3 Matas

Son aquellas plantas de tallo leñoso con una altura inferior al metro.



<https://www.portaleducativo.net/tercero-basico/742/Clasificacion-de-las-plantas>

1.3.2.4 Hierbas

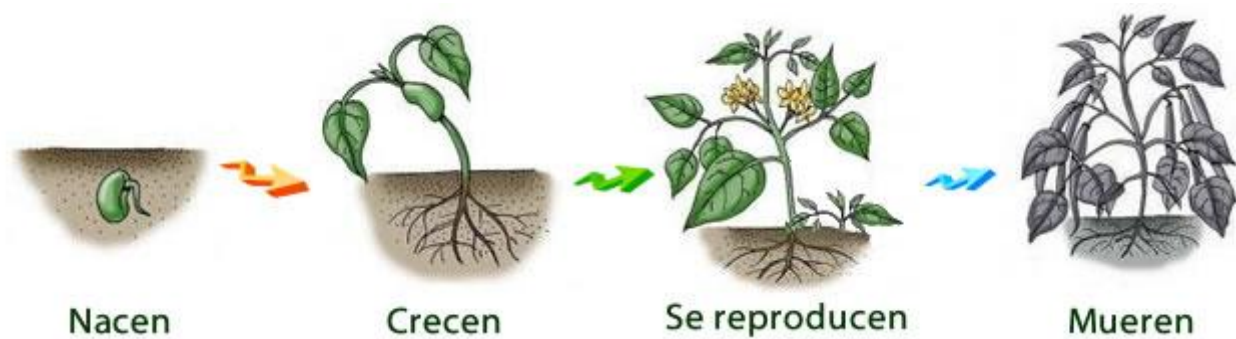
Son aquellos tallos que no han desarrollado estructuras leñosas endurecidas. Su consistencia es blanda.



<https://www.portaleducativo.net/tercero-basico/742/Clasificacion-de-las-plantas>

1.3.3 Características de las plantas¹⁵

- Las plantas al igual que los animales, también son seres vivos.
- Las plantas tienen características similares a las de los animales. Es decir:



<https://www.portaleducativo.net/segundo-basico/124/Caracteristicas-de-las-plantas>

¹⁵ Portal Educativo

<https://www.portaleducativo.net/segundo-basico/124/Caracteristicas-de-las-plantas>

Fabrican su propio alimento, (autótrofos) en la fotosíntesis, fabrican materia orgánica a partir de moléculas inorgánicas, utilizando la energía que proporciona el Sol. Proporcionan alimento a los animales, pues estos no pueden producirlo por si mismos.

Para poder sobrevivir necesitan cuatro elementos fundamentales:



<https://www.portaleducativo.net/segundo-basico/124/Caracteristicas-de-las-plantas>

Producen oxígeno. Al realizar la fotosíntesis como producto secundario se libera oxígeno a la atmósfera. El oxígeno es imprescindible para la respiración de los seres vivos.

- Carecen de movimiento y por ello viven fijas al sustrato.
- La mayoría de las plantas tienen tres partes fundamentales: **raíz, tallo y hojas**. Algunas tienen además flores y frutos.

1.3.4 Partes de las plantas

Las plantas, como el resto de seres vivos, poseen un organismo vivo que puede ser dividido en tres partes principales: raíz, tallo y hojas.

1.3.4.1 Raíces

La raíz es el órgano que se encuentra debajo de la tierra. Su función es sujetar la planta y absorber las sales minerales y el agua del suelo.



<https://www.portaleducativo.net/segundo-basico/124/Caracteristicas-de-las-plantas>

1.3.4.2 Tallos

El tallo es la parte de la planta opuesta a la raíz. Generalmente, crece en sentido vertical hacia la luz del sol. A partir del tallo, se desarrollan las ramas en donde nacerán las hojas, las flores y los frutos. Por el interior del tallo circula la savia, constituida por la mezcla de agua y minerales que la planta absorbe del suelo.



<https://www.portaleducativo.net/segundo-basico/124/Caracteristicas-de-las-plantas>

1.3.4.3 Hojas

La hoja es una de las partes más importantes de los vegetales puesto que es la parte de la planta que está encargada de realizar la fotosíntesis, así como la respiración y la transpiración vegetal. Una hoja consta del limbo que es la parte ancha de la hoja. En el limbo se encuentran una serie de canales llamados nervios por donde circula la savia. La parte superior de la hoja la llamamos haz y a la parte inferior envés. El borde o extremo de la hoja se llama margen.



<https://www.portaleducativo.net/segundo-basico/124/Caracteristicas-de-las-plantas>

1.3.5 Planta ornamental¹⁶

Es aquella que se cultiva y se comercializa con propósitos decorativos por sus características estéticas, como las flores, hojas, perfume, la peculiaridad de su follaje, frutos o tallos en jardines y diseños paisajísticos, como planta de interior o para flor cortada. Su cultivo, llamado floricultura, forma una parte fundamental de la horticultura.

Su importancia se ha incrementado con el desarrollo económico de la sociedad, el incremento de las áreas ajardinadas en las ciudades y el uso de plantas de interior en hogares y edificios públicos.

Las plantas ornamentales normalmente se cultivan al aire libre en viveros, con una protección ligera bajo plásticos o en un invernadero con temperatura controlada. Estas plantas se suelen vender con o sin maceta para ser trasplantadas al jardín o simplemente ubicadas como planta de interior.

Plantas ornamentales proporcionan nutrición y refugio para muchas especies de fauna silvestre. Mientras que algunas formas de vida silvestre causan estragos en paisajes cuidadosamente planificadas, otras especies son responsables de la polinización y propagación, por lo que esta atracción vital para el ecosistema. La elección de las especies de plantas nativas asegura existen plantas ornamentales en su jardín adaptado para atraer a la fauna nativa. Jardines enteros de plantas ornamentales a menudo se dedican a atraer mariposas. Algunas de estas plantas proporcionan alimento para los insectos y colibríes con sus flores y sus frutos son alimento para otras aves.¹⁷



<https://plantasornamentalesweb.com/contacto/>

¹⁶Ron Pedreira, Antonio Miguel; Martínez Fernández, Ana María (2003). *Geología y Biología* (1ª edición). España: MAD. p. 18

https://es.wikipedia.org/wiki/Planta_ornamental

¹⁷ <https://plantasornamentalesweb.com/contacto/>

Parte IV

1.4 Construcción de jardines ¹⁸

Tras el diseño, esta sería la construcción del jardín paso a paso.

Si ya tienes el diseño del jardín, con sus zonas, elementos y plantas a incluir, te queda llevarlo a la realidad, es decir, construirlo. Vamos a ver los pasos a seguir. Lo habitual es contratar los servicios de una empresa de jardinería para que se encargue de todo, aunque también lo puedes hacer como particular si la obra no es de mucha envergadura.

Las labores a realizar para construir un jardín serían:

1.4.1 Limpieza del terreno

1.4.2 Movimientos de tierras

1.4.3 Obras de albañilería y equipamientos:

Muros, piscina, estanque de obra, caminos, pavimentos, escaleras, bordillos, vallas, cenador, bancos, pérgolas, arcos, fuentes, instalaciones deportivas, juegos infantiles, bancos, etc.

1.4.4 Alumbrado

1.4.5 Drenaje

1.4.6 Instalación de riego

1.4.7 Preparación del terreno para plantar y sembrar

1.4.8 Plantación y siembra

1.4.9 Colocación de elementos decorativos: macetas, etc.

¹⁸ Jesús administrador de Infojardin
<http://articulos.infojardin.com/articulos/construccion-jardines.htm>

1.4.1 Herramientas para todo tipo de jardines¹⁹

Hay algunos implementos que son verdaderamente básicos y comunes a todo tipo de jardín y deberían estar si o si entre tus herramientas para jardinería, ya sea que tus plantas estén en macetas o en grandes extensiones de tierra.



Guantes



Rociador



Palas de mano

<https://jardineriaplantasyflores.com/que-herramientas-para-jardineria-necesito/>



Gubia de jardín



Tijera de mano

<https://jardineriaplantasyflores.com/que-herramientas-para-jardineria-necesito/>

- **Guantes**
Son un tanto imprescindibles sobre todo si tienes plantas con espinas como rosas o cactus, pero también son muy útiles a la hora de preparar sustratos o hacer trasplantes.
- **Pulverizador**
Muy útil tanto para agregar humedad a las plantas que lo necesiten, ya sean de exterior o interior, y también para fumigar.
- **Pala de mano**
Es una de las *herramientas para jardinería* realmente imprescindible, te servirá para cavar, remover la tierra, mezclar sustratos. Según tus necesidades puedes elegirla en punta o plana, aunque según mi

¹⁹jardinería plantas y flores

<https://jardineriaplantasyflores.com/que-herramientas-para-jardineria-necesito/>

experiencia, viene bien tener una de cada una. Una de las cuestiones más importantes a la hora de elegir una pala de mano, es el mango, debería ser cómodo y firme.

➤ **Gubia de jardín**

Es ideal para ayudarnos a quitar las malas hierbas. Aquí nuevamente es importante considerar la calidad y buen agarre del mango.

➤ **Tijera de podar pequeña**

Hacer pequeñas podas, cortar esquejes, quitar pequeños tallos secos o enfermos, son sólo algunas de las tareas para las que utilizamos una tijera de podar. Es ideal buscar modelos que tengan hojas que pueden ser afiladas o reemplazadas, como así también que tengan control de tensión (para aplicar más o menos fuerza según la planta) y por supuesto, aquellas que mejor se adapten a tus manos.

1.4.1.2 Herramientas para jardines pequeños y medianos

Además de las herramientas para jardinería que mencioné en el punto anterior y que son comunes a todo tipo de jardín, si disponemos de un jardín pequeño (como por ejemplo un jardín frontal, terraza, balcón) o un jardín mediano (por ejemplo un patio trasero), deberíamos sumar, si no todas, una buena parte de los siguientes implementos:



Regadera



Tijera de Podar Setos

<https://jardineriaplantasyflores.com/que-herramientas-para-jardineria-necesito/>



Tenedor de jardín

Rastrillo de jardín

<https://jardineriaplantasyflores.com/que-herramientas-para-jardineria-necesito/>



Pala de Punta



Pala ancha o plana

<https://jardineriaplantasyflores.com/que-herramientas-para-jardineria-necesito/>



Rastrillo plástico



Rastrillo Metálico

<https://jardineriaplantasyflores.com/que-herramientas-para-jardineria-necesito/>

➤ **Regadera y/o Manguera**

Ya sea para tus plantas estén en contenedores o para aquellas que requieren de un riego más continuo una regadera es tremendamente útil, además te puede servir para aplicar los fertilizantes líquidos. Si tu jardín es un poco más grande y no tienes un sistema de riego, una manguera facilitará enormemente tu tarea.

➤ **Tijeras corta setos**

Si en tu jardín dispones de arbustos, esta es una *herramienta para jardinería imprescindible*, ya que los arbustos y setos requieren de podas regulares para mantener su forma. Al igual que las tijeras de mano, elegiremos un modelo con un mango firme, cómodo y con cuchillas que puedan ser afiladas.

➤ **Tenedor de jardín o rastrillo pequeño**

Se utilizan para mezclar y airear el compost así como también, para romper los terrones de tierra. Las más económicas por lo general no suelen ser suficientemente fuertes para suelos muy pesados, así que está una de las herramientas de jardín en las que deberemos priorizar la calidad.

➤ **Pala ancha y de punta**

La pala ancha o plana la usamos en muchísimas actividades de jardinería, desde cavar hasta trasplantar. Por su parte, la pala de punta, es ideal para cavar sin dañar las raíces o iniciar un hoyo para colocar una planta grande. El borde de una pala de punta debe mantenerse afilado para que los cortes sean limpios y eficientes y hacer la menor cantidad posible de daños a nuestras plantas.

➤ **Rastrillo**

Aquí tenemos dos opciones: la primera, con las puntas de metal afiladas que utilizamos comúnmente para remover la tierra del jardín y por otro lado, los plásticos, que por lo general se utilizan sólo para recolectar hojas o recortes de césped ya que hacen menos daño.

1.4.1.2 Herramientas para jardines grandes

Si el área de tu jardín es muy extensa, necesitarás de ciertas herramientas para jardinería, que simplifiquen tu vida y haga las tareas no sólo más fáciles, sino más rápidas. Esto es lo básico:



Sierra de Poda

Bordeadora

<https://jardineriaplantasyflores.com/que-herramientas-para-jardineria-necesito/>



Maquina corta-césped

Carretilla

<https://jardineriaplantasyflores.com/que-herramientas-para-jardineria-necesito/>

- **Sierra de poda**
Una sierra de podar se utiliza para los árboles y arbustos más grandes y leñosos. Algunos modelos, tienen una hoja curva que facilita la tarea, si tienes plantas leñosas esta también es una de las herramientas para jardinería imprescindible.
- **Máquina para cortar el césped**
Este elemento es indispensable si tienes grandes áreas de césped. El tamaño de la máquina, dependerá de cuán grande sea esta área. La bordeadora se utiliza para hacer cortes en los sectores donde la máquina no llega. Yo en este caso, prefiero los modelos que incluyen un “recoge césped” para de este modo, tener que rastrillar menos cuando terminó el trabajo.
- **Carretilla**
Parece una pavada pero si tu jardín es muy grande te ayudará muchísimo en la tarea de recoger las hojas secas o las malas hierbas, como así también transportar plantas o compost.

Se ha tratado de mencionarte las **herramientas para jardinería más necesarias** según el tamaño de tu jardín, pero sólo tú sabes cuáles son las imprescindibles, y esto depende también de qué plantas, arbustos y árboles tienes. Obviamente no es necesario que las tengan a todas.

Parte V

1.5 Cuidados de jardín ²⁰

Las plantas influyen muy positivamente en los estados anímicos. El trabajo de jardinería es especialmente recomendable para superar situaciones de estrés, ansiedad o depresión. Lo más importante para un jardinero es el interés por aprender y no parar de observar.

1.5.1 Microclimas en el jardín

Estudia los microclimas de tu jardín: los muros, las condiciones orográficas del terreno, rincones más cálidos o frescos, etc. Esos sitios que reciben menos viento, que tienen sombra, que están protegidos del frío, etc., podrás aprovecharlos para situar ahí especies delicadas.

1.5.2 Sol y sombra

Analiza las zonas de **luz y de sombra** del jardín y elige las plantas en función de ello.

1.5.3 Hoja perenne

Usa árboles y arbustos de **hoja perenne** para que en invierno no se vea el jardín o la terraza tan desolado, sin vida y sin masa vegetal protectora.

Plantas aromáticas para tu terraza

- Salvia, Orégano, Poleo, Tomillo, Santolina, etc.
- Datura o Trompetas del Juicio.
- Hierba luisa. Arbusto con aroma a limón.
- Laurel. Hojas de aroma agradable.
- Mandarino. Huelen bien hojas, flores y frutos.
- Rosal.
- Romero.
- Jazmines.
- Tagetes chinos colgantes (T. tenuifolia 'Pumila') . Flores con olor a clavel.

1.5.4 Plantar en otoño

El otoño es una de las mejores estaciones del año para renovar el jardín sustituyendo las plantas que han perecido por el calor del verano o simplemente, porque quieras hacer nuevas plantaciones.

²⁰Jesús administrador de Infojardin
<http://articulos.infojardin.com/articulos/construccion-jardines.htm>

Durante la época otoñal, el clima favorece a las especies recién plantadas. En clima Mediterráneo es mejor para plantar incluso que la primavera.

1.5.5 Riego

A pleno sol siempre hay que regar más que en sombra.

Riega durante las horas del día más frescas (por la mañana temprano y al atardecer), cuando la evaporación es menor.

El riego continuado de las macetas y de la tierra del jardín va lavando los nutrientes minerales que toman las plantas (Nitrógeno, Potasio, etc.) hacia el subsuelo, fuera del alcance de las raíces de las plantas. Esto supone un empobrecimiento del suelo, además de los posibles encharcamientos.

La gota de agua sobre hojas o flores favorece el desarrollo de hongos.

1.5.6 Compost



<http://articulos.infojardin.com/articulos/construccion-jardines.htm>

La hierba cortada, hojas y otros materiales procedentes de plantas muertas son buenas enmiendas para el suelo si previamente se convierten en compost. Devolverán nutrientes al suelo y mejorarán su estructura, volviéndolo más esponjoso y dándole vida.

1.5.7 Abono foliar



<http://articulos.infojardin.com/articulos/construccion-jardines.htm>

Consiste en pulverizar los fertilizantes directamente sobre las hojas para que se absorban rápidamente y sean metabolizados de inmediato, lográndose resultados rápidos.

Los abonos foliares hay que tomarlos como un complemento puesto que la principal fuente de alimento de una planta le debe venir vía raíces.

Resultan muy interesantes para aportar microelementos (Hierro, Manganeso, Cobre, Cinc, Boro y Molibdeno) ya que se precisan en muy pequeñas cantidades.

Para evitar **quemaduras en hojas**, respeta la dosis que indica el envase y no apliques nunca con sol en todo lo alto.

1.5.8 Despunte

Consiste en pellizcar regularmente el extremo de los tallos. Esta acción tiene el efecto de estimular el desarrollo de ramificaciones laterales que redondearán la planta proporcionándole un aspecto más atractivo e impidiendo los tallos larguiruchos y despoblados por abajo. Además, más brotes equivalen a más flores.

1.5.9 Prevenir las malas hierbas



Cortezas de pino

<http://articulos.infojardin.com/articulos/construccion-jardines.htm>

Se puede prevenir su crecimiento extendiendo en el suelo bajo los árboles y arbustos una capa de trozos de corteza de pino, restos de la siega del césped, grava, etc. Esto se llama hacer un acolchado o mulch. Servirá además para conservar la humedad del suelo.

Parte VI

Beneficios

- La persona se relaja y al mismo tiempo se mantiene activo.
- Se ha comprobado que las personas que tienen un jardín, tienen un estilo de vida saludable.
- Disfrutarás de un ambiente agradable lleno de mucha frescura.
- Las plantas hacen que un lugar se vea hermoso ya que las plantas enaltecen la belleza y al mismo tiempo ayudan a disfrutar de un ambiente puro.
- Zona para divertirse y poder observar lo bello de la naturaleza.

Conclusiones

- Se desarrollaron acciones formativas que contribuyeron al fortalecimiento de la educación ambiental hacia los niños.

- Se proporcionó a comunidad educativa conocimientos para el enriquecimiento de nuestro medio ambiente.

- Se logró fomentar en la comunidad educativa los beneficios que ofrecen el cuidado y la práctica de la jardinería en el medio ambiente.

Recomendaciones

- Seguir desarrollando acciones que contribuyan con el fortalecimiento de la educación ambiental hacia los niños y así mismo dedicar tiempo al cuidado de las plantas.

- Las plantas necesitan ciertos cuidados y debemos practicarlos entre ellos están el retirar las hojas secas, regarlas, colocarlas en lugares adecuados.

- Es necesario fomentar en la comunidad educativa los beneficios y los cuidados que requiere la práctica de un jardín para su realización

Fuentes consultadas

- <https://www.portaleducativo.net/segundo-basico/124/Caracteristicas-de-las-plantas>
- <http://articulos.infojardin.com/articulos/construccion-jardines.htm>
- <https://jardineriaplantasyflores.com/que-herramientas-para-jardineria-necesito/>
- <http://articulos.infojardin.com/boletin-archivo/6-cuidados-plantas-trucos-jardineria.htm>

Evidencia fotográfica



Fotografía tomada por epesista Liliana García



Fotografía tomada por epesista Liliana García



Fotografía tomada por Amalia Hernández



Fotografía tomada por Amalia Hernández



Fotografía tomada por Carmela Donis



Fotografía tomada por Carmela Donis



Fotografía tomada por Carmela Donis



Fotografía tomada por Amalia Hernández



Fotografía tomada por epesista Liliana García



Fotografía tomada por epesista Liliana García



Fotografía tomada por epesista Liliana García



Fotografía tomada por epesista Liliana García



Fotografía tomada por epesista Liliana García



Fotografía tomada por epesista Liliana García

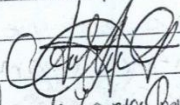


Fotografía tomada por Amalia Hernández

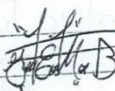


Rosa, departamento de Santa Rosa, siendo las ocho horas del día Jueves diecisiete de agosto del año dos mil diecisiete, reunidos en las instalaciones que ocupa la Escuela Oficial de Primaria Aldea Joya San Isidro, las siguientes personas: Amanda Yesenia Cuervo Osorio, Directora y Yesica Elizabeth Muñoz Barrera de Arriaga, Director profesor titulado (interna) para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El día de hoy se hace presente la profesora Yesica Elizabeth Muñoz Barrera de Arriaga con la Resolución No. R-7625-2017 de fecha diecisiete de agosto del 2017, firmada y sellada Walter Arturo Cabrera Sosa Director de Recursos Humanos y por María Eugenia Barmos Robles de Mejía, Viceministra de Educación por medio del cual se autoriza que pueda cubrir el interinato del puesto de Director profesor Titulado que cubre la profesora Delia Alicia Donis Barrera de Franco quien fue suspendida por el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social por motivo de maternidad del 10 de agosto del 2017 al 07 de noviembre del 2017, en la Escuela Oficial Jornada Matutina, Aldea Joya San Isidro, del Municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa. SEGUNDO: se hace constar que la presente tomada posesión del interinato del puesto de Director profesor Titulado se autoriza con fecha efectiva del 17 de agosto del año 2017. TERCERO: Al no haber más que hacer constar se firma la presente en el mismo lugar y fecha treinta minutos después de su inicio. Firmando de conformidad quienes intervinimos.

Damos fe: - - - - -


 Amanda Yesenia Cuervo Osorio
 Directora





Acta # 62 - 2017
 En aldea Joya San Isidro del municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa siendo las ocho horas con treinta minutos del día lunes dos de octubre de dos mil diecisiete, reunidos



en la Escuela Oficial de Párvulos JM, ubicada en la aldea antes mencionada, nos encontramos reunidos la directora Profa. Amanda Yesenia Quevedo Osorio y la epesista Liliana Elizabeth García Donis se presentó a este centro educativo para hacer entrega del proyecto "Guía de Jardinería de la Escuela Oficial de Párvulos JM." PRIMERO: al realizar dicho proyecto la epesista Liliana Elizabeth García Donis deja cuatro ejemplares de la guía que realizó. SEGUNDO: la epesista realiza el proyecto de jardinería de acuerdo a la guía. TERCERO: La directora Amanda Yesenia Quevedo Osorio recibe el proyecto y se compromete a brindar sostenibilidad, siguiendo las indicaciones de la guía para uso adecuado a sí mismo agradece a la epesista Liliana Elizabeth García Donis el aporte que hizo con el centro educativo exhortándola a seguir adelante. CUARTO: No habiendo nada más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, una hora después de su inicio, firmando en ella los que intervinimos. Damos fe.



4.3 Sistematización

4.3.1 Los actores

- Estudiantes (niños y niñas de la escuela)
- Directora
- Maestras
- Madres y padres de familia
- Epesista

4.3.2 Las acciones

Solicitudes

- Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.
- Escuela Oficial de Párvulos JM, aldea Joya San Isidro.

4.3.3 Resultados

- Solicitud autorizada, para la relación de proyecto.
- Según el estudio del proyecto, si se pudo llevar a cabo.
- Con la investigación de los temas logramos encontrar información, acerca de la jardinización.
- Se obtuvo ayuda que se solicito para dicho proyecto.
- Se logro sensibilizar al directora, maestra y estudiantes, a cerca de la conservación del medio ambiente.
- Guía de jardinización de la Escuela Oficial de Párvulos JM, aldea Joya San Isidro. Satisfactoria, se conto con la presencia de estudiantes, docentes y directora

4.3.4 Las lecciones aprendidas

Asistí a la Escuela Oficial de Párvulos JM, aldea Joya San Isidro, el día martes 9 de mayo de este año, a las 8 horas había acordado entrevistarme con la directora de dicha escuela Amanda Yesenia Quevedo Osorio, es una persona amable, atenta, comprensiva y colaboradora, desde que le explique mi motivo se mostro su alegría por

tomarlos en cuenta para dicho proyecto

A las semanas me encontré con una madre de familia Mayra Estrada me platico un poco sobre la escolita y que les habían comentado sobre una universitaria quería realizar un proyecto que beneficiara a los estudiantes y así mismo al medio ambiente.

En otra visita a la escuela pude observar y consultar con maestras sobre las carencias de la misma en ella aportaron padres de familia.

Una de las carencias que sobresalían era la falta de jardínización que los niños pudieran tener una área diferente, por eso se decidió realizar una guía con lo principal para la realización de un jardín.

Fue muy gratificante notar que como las personas de dicha aldea se fueron involucrando en el proyecto para favorecer y embellecer nuestro ambiente.

En lo técnico he podido practicar mucho de lo que se me enseñó en mi formación académica y al mismo tiempo, la convivencia humana es una capacitación que sólo la vida y los seres humanos en relación son capaces de proporcionar. Me aseguré de mejorar mis conocimientos de investigación, así mismo, me vi obligada a ser más sistemática, estar atenta a los acontecimientos, tomar nota de detalles.

Este proyecto se suma a una más de mis experiencias, le ayuda a mi profesión y así mismo ayudo al embellecimiento de la escuela y mejoramiento de esta aldea.

Capítulo V

Evaluación del proceso



5.1 Evaluación del diagnóstico.

Universidad San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Escuela Oficial de Párvulos JM, aldea Joya San Isidro, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

Lista de cotejo

INDICADORES: E= Existe BC= Buenas Condiciones
NE= No Existe MC= Malas Condiciones

No.	VARIABLE	E	NE	BC	MC
01	Mobiliario Adecuado para el personal	X			
02	Oficinas para funciones Administrativas		X		
03	Existen talleres		X		
04	Áreas verdes				X
05	Presupuesto para mejoramiento de ambientes		X		
06	Equipo de audio visual		X		
07	Mobiliario y equipo de oficina	X			
08	Existe biblioteca		X		
09	Pintura del edificio			X	
10	Personal operativo (conserje)	X			
11	Existe salón de usos múltiples		X		
12	Servicios sanitarios				
13	Vertederos de basura	X			

Al aplicar el instrumento evaluativo de la escuela de apreciación se

- Pudo verificar que la técnica de observación utilizada, se aplicó en un 100% la que proporciona información básica para detectar las necesidades de la Escuela Oficial de Párvulos JM, aldea Joya San Isidro, Nueva Santa Rosa.
- Se detectaron los problemas del instituto por medio de los datos obtenidos en la técnica, se listaron las carencias y se priorizaron los problemas, lo que permitió seleccionar el que se convirtiera en objeto de estudio.

5.2 Fundamentación teórica

Universidad San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Escuela Oficial de Párvulos JM, aldea Joya San Isidro, Nueva Santa Rosa,
Santa Rosa.

INSTRUCCIONES: Coloque una X en donde considere, según la opción.

Actividades	Si	No
¿La teoría corresponde al tema contenido en el problema?	X	
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X	
¿Las citas están correctamente dentro de las normas?	X	
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X	
¿Se cuenta con fundamentos legales del tema?	X	

Al aplicar el instrumento de evaluación:

- Se pudo encontrar el tema de acuerdo a la hipótesis-acción seleccionada en el diagnóstico, con sus fundamentos legales de acuerdo al normativo especificado.

5.3 Plan de acción

Universidad San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Escuela Oficial de Párvulos JM, aldea Joya San Isidro, Nueva Santa Rosa,
Santa Rosa.

INSTRUCCIONES: Coloque una X en donde considere, según la opción.

Actividades	Si	No
¿Se evidenciaron los objetivos?	X	
¿Se trazaron metas para dicho proyecto?	X	
¿Las actividades realizadas y por realizar son coherentes?	X	
¿Se realizó el presupuesto con sus gastos imprevistos?	X	
¿Se logro la participación de personas?	X	

Al aplicar el instrumento de evaluación lista de cotejos se:

- Evidencia los objetivos planteados, metas, actividades, técnicas metodológicas, tiempo de realización, responsables, presupuesto. Logro tener toda la participación de los estudiantes y los docentes de la Escuela Oficial de Párvulos JM, aldea Joya San Isidro, Nueva Santa Rosa.

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

Universidad San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Escuela Oficial de Párvulos JM, aldea Joya San Isidro, Nueva Santa Rosa,
Santa Rosa.

Lista de cotejo

INDICACIONES:

Escribe “SI” o “NO” en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

1. ¿El proyecto se realizó de acuerdo a lo planificado? SI
2. ¿Las metas propuestas han sido alcanzadas? SI
3. ¿Se realizaron las actividades en el tiempo estipulado en el cronograma? SI
4. ¿La institución cumplió con lo prometido? SI
5. ¿El proyecto suple las necesidades de los beneficiarios? SI
6. ¿Alcanzaron los recursos económicos para la realización del proyecto? SI
7. ¿Se contempló un presupuesto adicional para cualquier imprevisto? SI
8. ¿Fueron concretadas las metas, establecidas en la realización del proyecto? SI
9. ¿Desapareció el problema con la ejecución del proyecto? SI
10. ¿El proyecto ejecutado llenó las expectativas de la población? SI

Al aplicar el instrumento de evaluación de la lista de cotejo se:

- Realiza el proceso de actividades propuestas en el cronograma en coordinación con los estudiantes, docente y padres de familia. Obteniendo la ejecución de proyecto y experiencias vividas en tiempo planificado.

Capítulo VI

Voluntariado

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Informe Reforestación Lago Azul San Cayetano, Ayarza, Casillas, Santa Rosa.

Fecha: 12 de Junio de 2017

Facultad de  Humanidades

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente



Informe Reforestación Lago Azul San Cayetano, Ayarza, Casillas, Santa Rosa.

Fecha: 12 de Junio de 2017



Este informe fue presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración educativa.

Guatemala, septiembre de 2017

INDICE

Introducción	I
Objetivos	1
Justificación	2
Limitaciones	3
Logros	3
Georreferencia	4
Croquis	4
Tipo de Árbol	5
Cantidad	5
Cronograma	5
Conclusiones	6
Recomendaciones	7
Evidencia Fotográfica	8
Carta de Convenio	15

INTRODUCCIÓN

Un proyecto es una meta de corto y largo plazo dependiendo de la magnitud que se ha trazado.

En el cuidado del medio ambiente se trata de crear un entorno donde se pueda disfrutar de un entorno natural sano y libre de contaminación.

Crear áreas verdes para que los visitantes puedan disfrutar del paisaje natural que ofrece el lugar.

Cuando un proyecto es empezado no se ve el obstáculo si no la meta terminada que beneficie a la población en general.

Antes los efectos ambientales la reforestación es una actividad productiva que ayuda a disminuir los cambios ambientales en la naturaleza.

OBJETIVOS

General:

- Contribuir a mejorar el ambiente natural del entorno por medio de la reforestación, permitiendo un área atractiva a los visitantes del lugar y concientizando a la población sobre el cuidado y la preservación del medio ambiente para obtener resultados positivos.

Específico:

- Incentivar a la población de Ayarza sobre el cuidado del medio ambiente.
- Fomentar la valoración y aprecio de los bienes naturales como parte importante e imprescindible para la vida humana.
- Promover la participación de la comunidad sobre el proceso de reforestación y el seguimiento para la preservación del mismo.

JUSTIFICACIÓN

El medio ambiente es el hogar de todas las especies que habitan en el planeta tierra, la naturaleza nos provee de grandes riquezas naturales para el aprovechamiento de las especies y relación con cada una de ellas.

En las últimas décadas se ha visto afectado por los fenómenos naturales que han desaparecido a muchas especies y otras se encuentran en peligro de extinción.

Por medio de la educación ambiental se exige una concepción integral sobre los procesos ambientales y de desarrollo; se concibe la educación ambiental como una educación para el desarrollo sostenible.

Ante tanto desastre natural y reduciendo los efectos del calentamiento global la reforestación es una actividad por medio de la cual podemos contrarrestar el cambio climático proporcionar ventilación natural, la reproducción de especies y prolongar la sobrevivencia del planeta.

- Áreas deforestadas por roza
- Insuficiente falta de interés de los habitantes para reforestar el área
- Limitación de recursos financieros para la actividad de reforestación
- Falta de programas de promoción adecuada para crear en la población la necesidad de cuidar el medio ambiente.
- Desconocimiento de información de cómo plantar árboles.
- Desinterés por las autoridades competentes en el tema del cuidado del medio ambiente.
- Falta del manejo adecuado de la basura.

Logros

- Prevenir que se reduzca los niveles de contaminación ambientales.
- Con la ayuda de algunas personas comunitarias que colaboraron se logró la siembra de 600 árboles por cada epesista.
- Incentivación de valores ambientales.
- Motivación hacia las organizaciones para la protección del medio ambiente.
- Se creó conciencia para mantener limpio el lugar reforestado.
- Esta actividad fue de concientización sobre la importancia del cultivo de la tierra y su reforestación.
- Plantación adecuada y mejora de áreas verdes y el medio ambiente.

Georreferencia

Croquis



Tipo de Árbol:

Mateliguaste

Pino

Cedro

Hormigo

Cantidad: 45,000 árboles**Fecha de siembra:** 12 de Junio 2017**Cronograma:**

No.	Actividad	Mayo					Junio					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1.	Charla impartida por el Ing. Luis Roldan											
2.	Charla impartida en diferentes centros educativos.											
3.	Entrega de arbolitos a los estudiantes.											
4.	Acto Protocolario y siembra de árboles.											
5.	Elaboración de Informe											

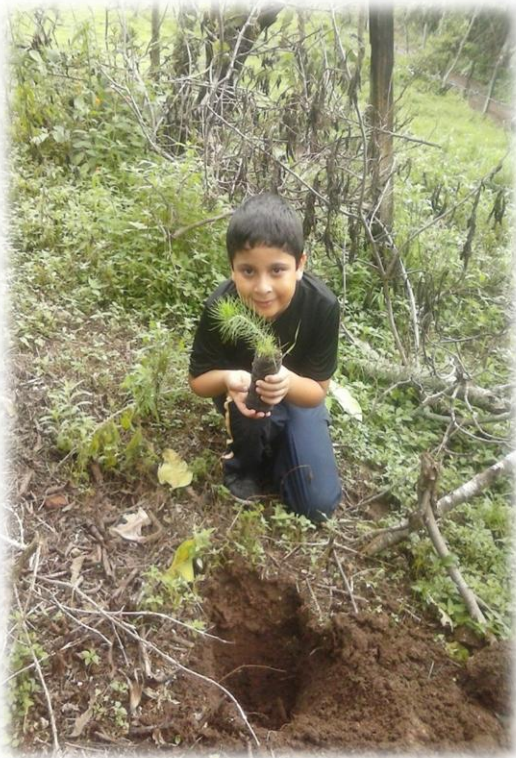
CONCLUSIONES

- Es de vital importancia fomentar en la sociedad y en las nuevas generaciones el valor de la conservación de los recursos naturales en el desarrollo integral de nuestra vida.
- Es necesario que las personas adquieran hábitos que ayuden a rescatar los recursos naturales del deterioro ambiental que se evidencia dentro de la región que habitamos.
- Es prioridad que se implemente dentro de las políticas educativas actividades que favorezcan a la preservación del medio ambiente logrando con ello una conciencia ecológica en la comunidad educativa.

RECOMENDACIONES

- Practicar actividades informativas y de involucramiento de personas, tomando en cuenta a todos los sectores e instituciones de la región para contrarrestar los efectos nocivos del deterioro ambiental.
- Educar en la práctica de clasificación correcta de desechos sólidos para que puedan ser reciclados de forma adecuada y darle la reutilización apropiada.
- Incluir dentro de la planificación escolar temas y actividades de protección ambiental que potencialicen acciones de preservación y rescate en pro de la naturaleza.









CARTA DE CONVENIO


El presidente de la Asociación "Guardianes de la Naturaleza" certifica que: los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades, Sección Casillas, realizaron el proyecto de voluntariado; como proceso del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), coordinado por; Licda. Sonia Beatriz Navas Herrarte de Blanco, el cual consistió en la siembra de cuarenta y cinco mil pilones de: pino, cedro, hormigo y matiliguete, gestionados por el Ing. Luis Roldan y estudiantes Epesistas. La siembra se llevó a cabo en el lugar denominado "Finca San Cayetano", de la Aldea Ayarza, del municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa, mismo que fue gestionado por la Asociación Agrícola "Lago Azul San Cayetano". El día 12 del mes de Junio del año dos mil diecisiete. Por tal razón reiteramos nuestro compromiso para velar porque dicho proyecto sea sostenible según nuestras políticas de protección y preservación del medio ambiente. Los estudiantes universitarios que participaron en la actividad de siembra son:

No.	Nombre	Carné
1	Estuardo de Jesús Herrera Orantes	201221415
2	Deisy Analy Batres Garcia	200819870
3	Candelaria Herrera Alvarez	201019525
4	Dulce María del Cid del Cid	201325286
5	Leylaní Daniela Marroquín Salazar	201323829
6	Carla Azucena Castillo Pozuelos	201321238
7	José Fidencio Quevedo García	201320292
8	Arnelio Aguilar Hernández	201123369
9	Marta Julia Barrera Barrera	201321246
10	Evelyn Patricia González Ordoñez	201320281
11	María Evelyn Hernández Urias	201321234
12	Galilea Betzabely González Villalta	201320312
13	Deysi Marisolina Monroy Cazún	201321244
14	Rosa María Alvarez y Alvarez	201224003
15	Biky Aideé Reyes Cruz	201224104
16	Nely Odily Contreras Zerón	201221342
17	Ana Lucrecia Solares Medina	201224101
18	Maria de la Cruz Hernandez Pacheco	201323678
19	Sara Maribel Palacios Guerra	201321232
20	Glendi Lisbeth Bran Samayoa	201321235
21	Gladys Yolanda Castellanos Alvarez	201323825
22	Albertina Palma Alvizurez	200150131

23	Nancy Karina Torres Pérez	201224021
24	Nancy Elizabeth Morales Reynoso	201224009
25	Dina Yecenia Arriaga Arredondo	201221374
26	Liliana Elizabeth García Donis	201321230
27	Brenda Elizeth Arriaga Arredondo	9518418
28	Andrea Mercedes Oseida Aquino	201223990
29	Sindy Yaneth Salazar Barrera	201221341
30	Saidy Maribel Muñoz Garcia	201221971
31	Sulma Esmeralda Navarrijo Villalta	201224013
32	Branli Anibal Gonzalez Pineda	201224012
33	Jose Mario Navas Colindres	201224006
34	Katherine Fabiola Ortiz Garcia	201221352
35	Merlyn Yesmina Paniagua García	201221423
36	Lesly Yanina Pérez Vásquez	201221334
37	Josseline Graciela Alvarez Vanegas	201221428
38	Enma Elizabeth Hernández Chanchavac	201224103
39	Liliana del Carmen Dónis Pérez	201223983
40	Karla Elodia Marroquin Salazar	201221349
41	Alba Selenita González Rodríguez	9315876
42	Ericka María Felipe Sasvín	201320258
43	Ana Luisa Muñoz Pivaral	201320514
44	Gilsa Damai Estrada Rixtún	201323579
45	Clara Etelvina Alvizures Herrera	201323837
46	Gerson Hamid Contreras Gudiel	201241910
47	Monica Maria Carías Aguilar	201023152
48	Thania Nicolle Ovando Orantes	201125030
49	Daylin Analy Matias Reyes	201221350
50	Maily Carolina Marroquín Pocasangre	201221348
51	Edilma Lorena López Girón	201320297
52	Aura Arminda Estrada Sanchez	201224135
53	Maria Leticia Martínez Hernández	201221345
54	Enio de Jesús Hernández Alvarez	201221647
55	Francisca Aracely Hernandez Donis	201023038
56	Leydi Alicia Rodriguez Gomez	201221620
57	Maria Concepcion Santos Alvarez	201023050
58	Gresly Marisol Ceballos Orellana	201023044

59	Dayana Marilena Orellana Lima	201023039
60	Yury Lideth Jimenez Olivarez	201016636
61	Melvin Abel Ruiz Grijalva	201118047
62	Nina Edelmira Olivares Lopez	201125424
63	Sayra Verónica Lima Alvarez	201118029
64	Morelis del Rosario Cruz Lima	201125255
65	Olga Bernarda Lima Alvarez	201118022
66	Wendy Marisol Osorio Arriaga	201023034
67	Glenda Amarilis Arriaga Medrano	201118042
68	Floralma Morales Castillo	201118039
69	Sandra Carolina Gonzalez Lima	201221422
70	Magda Leticia Gonzalez Lima	201221426
71	Corina Torres Morales	201321032
72	Milvia Angélica Hernández y Hernández	201320494
73	Marleni de Jesús Lima Ortiz	201325300
74	Brenda Leticia Vivar Lucero	201320263
75	Ingris Rubi Salazar	201224016

Y, PARA LOS USOS LEGALES QUE A LOS INTERESADOS CONVENGAN EXTIENDO EL PRESENTE DOCUMENTO, FIRMADO Y SELLADO, UTILIZANDO TRES HOJAS DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS DIECISÉIS DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.


 Juan Antonio Rodríguez Cano
 Presidente
 Guardianes de la Naturaleza



Conclusiones

- Es una satisfacción contribuir en el proceso de una jardinería con plantas ornamentales en la Escuela Oficial de Párvulos JM, Aldea Joya San Isidro, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa porque se logró despertar el interés en los estudiantes en las siembras, cuidado y mantenimiento de las plantas y promover acciones solidarias para contar con un mejor ambiente.
- La plantación de flores y árboles favorece a la conservación del medio ambiente y recursos naturales así mismo genera un paisaje agradable, por lo que se logró determinar el lugar adecuado en la Escuela Oficial de Párvulos JM, aldea Joya San Isidro, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa para la jardinería.
- Se logró crear un ambiente agradable, para los estudiantes, maestras y padres de familia en la Escuela Oficial de Párvulos JM, aldea Joya San Isidro Nueva Santa Rosa, Santa Rosa y así mismo contribuir en la protección y cuidado del medio ambiente ya que es una responsabilidad de todo ser humano, mantiene la armonía y el equilibrio con la naturaleza.

Recomendaciones

- A los estudiantes, maestras y padres de familia de la escuela aplicar los conocimientos adquiridos construyendo jardines que contribuyan con la preservación de los recursos naturales y hacer uso adecuado de la Guía de jardinería, para contribuir con el medio ambiente.
- Buscar un lugar agradable para la jardinería y la sociedad en general se les recomienda contribuir con el ambiente, cultivando las diversas plantas ornamentales y de otra especie que además de generar el panorama visible, mejoren las condiciones de vida de la naturaleza.
- A las instituciones que velan por la conservación del medio ambiente se les recomienda promover con los estudiantes la ejecución de proyectos para la preservación del planeta tierra, coordinando con los directores de los distintos establecimientos en los distintos niveles de educación para que todos tengan conocimiento sobre la preservación del medio ambiente y el manejo adecuado de los recursos naturales.

Fuentes Consultadas

- Kemmis, S., McTaggart, R. (1998). Cómo planificar la investigación acción. 3ª. edición. Tr. Rufo G. Salcedo. Editorial Alertes. BarcelonaEspaña.
- Lewin, K., et al (1997). La investigación participativa: vicios y desarrollos. Tercer Mundo Editores.Perú.
- Méndez Pérez, J. B. (2015). Investigación, un camino por recorrer. . . Tercera edición. Imprenta Ediciones Superación. Guatemala.
- (2015). Proyectos, elementospropedéuticos.12ª.edición. Imprenta Ediciones Superación.Guatemala.
- <https://es.wikipedia.org/wiki/Investigación-acción> (recuperado140815)

APÉNDICE

Plan general del EPS

Plan de diagnóstico de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.

Identificación

- **Institución** Municipalidad de Casillas, Santa Rosa

- **Dirección** Casillas, Santa Rosa

- **Epesista** Liliana Elizabeth García Donis

- **Carné No** 201321230

Objetivo general

- ✓ Determinar la situación interna y externa de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.

Objetivos Específicos

- Identificar las necesidades o carencias de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.
- Listar las necesidades de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.
- Elaborar el informe de diagnóstico de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.

Actividades:

- Visitar la Municipalidad de Casillas, para obtener la autorización de realizar el EPS.
- Elaborar instrumentos (listas de cotejo, cuestionarios, etc).
- Observar la infraestructura de la municipalidad.
- Encuestar a personal que labora en la municipalidad.
- Entrevistar alcalde municipal.
- Entrevistar a personal administrativo de la municipalidad.
- Entrevistar a tesorero municipal.
- Consultar fuentes de información (monografía, código municipal, presupuestos, libro de asistencia).
- Redactar el informe de diagnóstico de la municipalidad de Casillas, Santa Rosa.
- Presentar el informe de diagnóstico.

Recursos:

Humanos:

- Alcalde municipal
- Personal operativo
- Personal administrativo
- Personal de servicio

Materiales:

- Agenda diario de campo
- Hojas
- Lapiceros
- Fotocopias
- Grabadora

- Cámara fotográfica
- Computadora
- Hojas
- Tinta
- Impresora
- Lapiceros

Físicos:

- Instalaciones de la municipalidad de Casillas, Santa Rosa

Instrumentos:

- Listas de cotejo
- Guías de entrevista

Financieros:

- Dinero para transporte y para fotocopias.

Cronograma de actividades de la etapa de diagnóstico.

N o	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	Tiempo							
			Agosto							
			1	1	2	2	3	3	4	4
SEMANAS		1	1	2	2	3	3	4	4	
1	Visitar la Municipalidad de Casillas.	Epesista								
2	Elaborar instrumentos (listas de cotejo, cuestionarios)	Epesista								
3	Observar la infraestructura de la Municipalidad de Casillas	Epesista								
4	Encuestar a personal que labora en la Municipalidad de Casillas	Epesista								
5	Entrevistar a personal que labora en la Municipalidad	Epesista								

	de Casillas									
6	Consultar fuentes de información en la Municipalidad de Casillas	Epesista								
7	Organizar la información y elaborar el informe de diagnóstico de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.	Epesista								
8	Enviar nota a institución patrocinada	Epesista								

Metas:

En esta primera Etapa que es la del Diagnóstico se espera contar con recopilación de información acerca de la Municipalidad de Casillas, donde realizara el Diagnóstico esperando que todo el personal tenga una relación estrecha con el epesista, así mismo estén dispuestos a brindarle toda la información necesaria para conocer la situación real de la Municipalidad. Además esperamos obtener información a través de las diferentes actividades, la cual nos servirá para conocer las carencias y deficiencias con que cuenta la municipalidad de Casillas, Santa Rosa.

Evaluación:

Para realizar la evaluación del diagnóstico se utilizaran diferentes instrumentos tales como: Listas de cotejo, entrevista.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Extensión Casillas Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	OPCIONES		
		SI	NO	CUÁNTAS-OS-
1	Hay locales disponibles			
2	Hay salon para sesiones			
3	Hay oficinas			
4	Existe un ambiente físico para comedor			
5	Hay servicios sanitarios			
6	Existe local para biblioteca			
7	Existe local para bodega			
8	Hay gimnasio y salón de usos múltiples			
9	Existen talleres			
10	Hay salón de proyecciones			
11	Existen canchas			
12	Hay colectores de basura en el centro educativo			
13	Existen depósitos de basura en las aulas			
14	Existen oficina de orientación estudiantil			

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Extensión Casillas Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



ENTREVISTA AL ALCALDE

1. ¿Cuál es el total del personal que labora en la institución?
2. ¿Cuántos miembros del personal se incorpora o retira anualmente?
3. ¿Cuál es su horario de trabajo?; ¿es flexible, rígido, variado o uniforme?
4. ¿Cuántos alumnos están inscritos en el establecimiento en el año actual?
5. ¿Cuál es la visión y la misión de la institución?
6. ¿Qué normas de control se utilizan en la institución?
7. ¿De qué forma se registra la asistencia del personal?
8. ¿Cómo, cuándo y quién realiza la supervisión en la institución?
9. ¿Cuánto de dinero o ayuda económica, se recibe de:
 - Presupuesto de la nación, Iniciativa privada, Cooperativas, Venta de productos y servicios, Rentas, Donaciones; Otros.
10. ¿Cuánto se gasta anualmente en:
 - Materiales y suministros, Mantenimiento, Electricidad, Teléfono, Agua; Otros.

Plan de diagnóstico de la institución avalada

Identificación

- **Institución** Escuela Oficial Párvulos JM,
- **Dirección** Aldea Joya San Isidro, municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa
- **Epesista** Liliana Elizabeth García Donis
- **Carné No** 201321230

Objetivo general

- Satisfacer las necesidades formativas de los estudiantes en su aspecto formativo.
- Formar estudiantes capaces de enfrentar los retos y desafíos de la sociedad actual y futura.

Objetivos Específicos

- Fomentar la educación de valores en el estudiante.
- Implementar en el estudiante las capacidades motrices, de equilibrio personal, de relación en la sociedad.
- Presentar estudio de viabilidad y factibilidad a las soluciones de los problemas encontrados.
- Promover a enseñanza en el aprendizaje significativo.

Actividades:

- Realizar instrumentos para recopilar la información.
- Realizar las entrevistas y encuesta.
- Observar la infraestructura de la institución.
- Consultar fuentes de información (censos, estadística, libro de asistencia, POA, memoria de labores, libro de inscripción, PEI...) en la institución educativa.
- Enumerar carencias existentes en la institución.
- Realizar proceso de viabilidad y factibilidad.
- Seleccionar el problema viable y factible.
- Organizar la información y elaborar informe de diagnóstico.
- Presentar informe del Diagnóstico

Recursos:

Humanos:

- Personal Técnico Administrativo
- Personal Operativo
- Estudiantes
- Epesista

Materiales:

- Agenda
- Hojas
- Lapiceros
- Fotocopias
- Cámara fotográfica
- Computadora
- Hojas

- Tinta
- Impresora
- Lapiceros

Físicos:

- Instalaciones de la Escuela Oficial de Párvulos JM, aldea Joya San Isidro, municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.

Instrumentos:

- Encuestas
- Guías de entrevista

Financieros:

- Dinero para transporte, impresiones y fotocopias.

Metas:

En esta primera Etapa que es la del Diagnóstico se espera contar con recopilación de información acerca de la Escuela Oficial de Párvulos JM, municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa, esperando que todo el personal tenga una relación estrecha con la epesista, así mismo estén dispuestos a brindar toda la información necesaria para conocer la situación en que se encuentra dicha institución educativa. Además esperamos recabar información a través de las diferentes actividades, la cual nos servirá para conocer las carencias y deficiencias con que cuenta la institución educativa.

Evaluación:

Para realizar la evaluación del diagnóstico se utilizaran diferentes instrumentos tales como: encuestas y guías de entrevista.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Extensión Casillas Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
ENCUESTA A PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN



La presente encuesta tiene como finalidad recabar información de la institución para diagnosticar necesidades. La información que usted proporcione será confidencial y utilizada estrictamente para fines de estudio. Anticipadamente agradecemos su colaboración al llenarla.

INSTRUCCIONES: Marque con una X, la opción correcta.

1. ¿Es personal fijo en la institución?
SI _____ NO _____
2. ¿En las aulas, hay depósitos de basura?
SI _____ NO _____
3. ¿Utiliza algún texto para dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje?
SI _____ NO _____
4. ¿Ha recibido capacitaciones técnicas dentro de la institución?
SI _____ NO _____
5. ¿Existe manual de funciones en la institución?
SI _____ NO _____
6. ¿Existe reglamento interno en la institución?
SI _____ NO _____
7. ¿Participan los estudiantes en intercambios deportivos?
SI _____ NO _____
8. ¿Existe control de asistencia del personal?
SI _____ NO _____
9. ¿Conoce los objetivos de la institución?
SI _____ NO _____
10. ¿Conoce la visión y misión de la institución?
SI _____ NO _____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Extensión Casillas Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
ENTREVISTA AL PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN



Cuestionario, guía de la entrevista:

1. ¿Cuántos años tiene de laborar en la institución?
2. ¿Cuál es su horario de trabajo?
3. ¿Qué tipos de textos utiliza para orientar el proceso enseñanza-aprendizaje?
4. ¿Qué materiales didácticos utiliza para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje?
5. ¿Qué métodos y técnicas utiliza para dirigir el proceso educativo?
6. ¿Qué criterios utiliza para agrupar a los alumnos?
7. ¿Qué tipos de planes utiliza?
8. ¿Qué criterios utiliza para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje?; ¿cuáles son las características de esos criterios?
9. ¿Qué tipos de evaluación aplica?; ¿Cuáles son los instrumentos utilizados?
10. ¿Cuáles son sus funciones como personal de la institución?

ANEXOS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Aldea Joya San Isidro, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa 02 de Agosto de 2017

Señora Directora
AMANDA YESENIA QUEVEDO OSORIO
Directora de la Escuela Oficial de Párvulos JM, Aldea Joya San Isidro.
Presente

Estimada Directora

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS –, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante Liliana Elizabeth García Donis, CUI: 2621 7451 00614 Registro Académico (carné) 2013 21230, En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Santos De Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento de Extensión





mmygo/sdjda

Educación Superior, Incluyente y Projectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
SECCION CASILLAS



Guatemala, agosto de 2017.

Señora
Directora
Presente

Estimada Directora: Amanda Yesenia Quevedo Osorio


Atentamente le saludo, deseándole que Dios nuestro señor derrame bendiciones sus actividades diarias y a la vez le informo que soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala y estoy realizando mi Ejercicio Profesional Supervisado EPS, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Mi nombre es Liliana Elizabeth García Donis y me identifico con el número de carné 201321230. El motivo de la presente es para solicitarle que me autorice realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado en la institución que dignamente dirige.

Me despido de usted muy atentamente, esperando su respuesta favorable.

PEM. Liliana Elizabeth García Donis




Recibido
a las
9:30 AM



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Casillas Santa Rosa, 22 agosto de 2017

Municipalidad de Casillas Santa Rosa

Estimado Alcalde Municipal: Adrián Samayoa Palma

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objeto de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice ser la institución avaladora del Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante: Liliana Elizabeth García Donis CUI: 2621 74510 0614, registro académico carné: 201321230.

Se le agradece su fina atención.

Atentamente:



Liliana Elizabeth García Donis

Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa