

**Adelso Zacarías de la Cruz Ceballos**

Módulo de “educación ambiental intercultural”, dirigido a estudiantes de 6o. grado primaria, de la escuela oficial rural mixta, de la Aldea Tres Cruces, Cubulco, Baja Verapaz

Asesora: Licda. Eida Clorinda Marroquín Itzol



FACULTAD DE HUMANIDADES  
Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2017

Este informe fue presentado por el autor como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– previo a obtener el grado de Licenciado en Pedagogía e Interculturalidad.

Guatemala, noviembre de 2017

## Índice

<b>Contenido</b>	<b>No. de página</b>
Resumen	i
Introducción.	ii-iii
<b>Capítulo I: El Diagnóstico</b>	<b>1</b>
1.1 Contexto del municipio de Cubulco, Baja Verapaz.	1
1.1.1 Geográfico	1
1.1.2 Social	3
1.1.3 Histórico	5
1.1.4 Económico	7
1.1.5 Político	9
1.1.6 Filosófico	11
1.1.7 Competitividad	11
1.2 Análisis institucional de la Municipalidad del municipio de Cubulco, Baja Verapaz	
1.2.1 Identidad institucional	13
1.2.2 Desarrollo histórico	17
1.2.3 Los usuarios	19
1.2.4 Proyección social	21
1.2.5 Infraestructura	22
1.2.6 Finanzas	26
1.2.7 Política laboral	29
1.2.8 Administración	30
1.2.9 El ambiente institucional	32
1.2.10 Logística para el proceso o servicio	36

1.2.11	Tecnología	36
1.3	Listado de carencias / deficiencias / fallas identificadas	37
1.4	Nexo/ razón/ conexión/ con la institución/ comunidad avalada	38
1.5	Análisis institucional de Escuela Oficial Rural Mixta, dela Aldea Tres Cruces, Cubulco, Baja Verapaz.	
1.5.1	Identidad institucional	39
1.5.2	Desarrollo histórico	43
1.5.3	Los usuarios	45
1.5.4	Área académica	47
1.5.5	Infraestructura	49
1.5.6	Proyección social	52
1.5.7	Finanzas	53
1.5.8	Política laboral.	55
1.5.9	Administración	56
1.5.10	El ambiente institucional	58
1.5.11	Logística para el proceso enseñanza-aprendizaje	60
1.5.12	Tecnología	61
1.6	Lista de deficiencias, carencias identificadas	62
1.7	La problematización de las carencias y enunciado de hipótesis-acción	63
1.8	Selección de problema y su respectiva hipótesis acción	67
<b>Capítulo II: Fundamentación teórica</b>		<b>68</b>
2.1	Elementos teóricos	68
2.2	Fundamentación legal	81
<b>Capítulo III: Plan de acción o de la intervención</b>		<b>83</b>
3.1	Título del proyecto	83

3.2	Hipótesis-acción	84
3.3	Problema seleccionado	84
3.4	Ubicación geográfica de la intervención	84
3.5	Ejecutor de la intervención	84
3.6	Unidad ejecutora	85
3.7	Descripción de la intervención	85
3.8	Justificación de la intervención	85
3.9	Objetivos de la intervención	86
3.10	Metas	86
3.11	Beneficiarios	86
3.12	Actividades para el logro de objetivos	86
3.13	Técnicas metodológicas	87
3.14	Cronograma	87
3.15	Recursos	88
3.16	Responsables	89
3.17	Presupuesto	90
3.18	Formato de instrumento de control o evaluación de la intervención	90
<b>Capítulo IV: Ejecución y sistematización de experiencias</b>		<b>92</b>
4.1	Descripción de las actividades realizadas	92
4.2	Productos, logros y evidencias	93
4.3	Sistematización de la experiencia	94
<b>Capítulo V: Evaluación del proceso</b>		<b>165</b>
5.1	Del diagnóstico	165
5.2	De la fundamentación teórica	165
5.3	Del diseño del plan de intervención	165

5.4	De la ejecución y sistematización de la intervención	166
<b>Capítulo VI: El voluntariado</b>		<b>167</b>
6.1	Descripción de las actividades realizadas	167
6.2	Evidencias de logros	168
	Conclusiones	169
	Recomendaciones	170
	Referencias bibliográficas	171
	Apéndices	
	Anexos	

## **Resumen**

Se realizó la práctica del Ejercicio Profesional Supervisado, fortaleciendo con técnicas pertinentes para la contribución en la solución de problema en materia de Interculturalidad, con énfasis en los elementos culturales y naturales. Se realiza el proceso del estudio contextual e institucional, que fue la base para la intervención y selección del problema principal. La intervención fue preciso para la implementación de un diseño del módulo pedagógico en la escuela de la Aldea Tres Cruces, para la protección de los elementos culturales y naturales. El efecto del proyecto fue indispensable, se pudo fortalecer los aprendizajes en la Comunidad Educativa. Se logró una participación efectiva para la práctica de los elementos

## INTRODUCCIÓN

El documento contiene el informe final del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta; Jornada Matutina, Aldea Tres Cruces, Cubulco Baja Verapaz, comprendido en seis etapas: Diagnóstico Institucional, Fundamentación Teórica, Plan de Acción, Ejecución y Sistematización de la Intervención (proyecto) y Evaluación del proyecto; como resultado final se elabora un módulo Pedagógico sobre la Educación Ambiental Intercultural adaptada para alumnos de sexto grado del nivel primario y docentes.

En el capítulo I, El Diagnóstico lo contextual realizado en la municipalidad del municipio de Cubulco de Baja Verapaz, como institución avaladora, que especifica el tipo de estructura organizacional y administrativa, así como los servicios que presta a la población cubulense; el cual permitió seleccionar el proyecto a ejecutar, también incluye el diagnóstico realizado a la EORM, Jornada Matutina, Aldea Tres Cruces, del municipio de Cubulco, Baja Verapaz como avaladora.

El capítulo II, La Fundamentación Teórica, contiene contenidos y definiciones de las diferentes temáticas de los elementos teóricos y fundamentos legales, que se adaptan al área de Ciencias Naturales, para poder elaborar el material para las y los alumnos y docentes de la escuela.

El capítulo III, contiene el Plan de Acción a ejecutar, el cual indica el problema seleccionado, la justificación, los objetivos y la fuente financiera para realizarlo, además incluye el cronograma donde queda establecidas las actividades a realizarse.

El capítulo IV, permite conocer las actividades que se realizaron en el proceso de ejecución del proyecto, dando como resultado la elaboración del módulo pedagógico.

En el capítulo V, se describen los resultados de las etapas ejecutadas y se encuentra los instrumentos que se aplicaron para determinar los alcances del proyecto.

El Capítulo VI, Voluntariado, se describe las actividades y acciones realizadas de manera grupal para contribuir en la reforestación de áreas requeridas de diferentes arbolitos. Finalmente, están el apéndice y los anexos, que son la evidencia del proyecto realizado durante el Ejercicio Profesional Supervisado.

## Capítulo I: El Diagnóstico

### 1.1 Diagnóstico del Contexto Cubulco, Baja Verapaz.

#### 1.1.1 Geográfico

**Localización:** El Municipio de Cubulco es el centro geográfico de la República de Guatemala, dista a 48 kilómetros de la cabecera departamental (Salamá, B.V.) y 196 kilómetros de la ciudad capital (carretera asfaltada), se localiza en latitud 15° 06´32” y longitud 90° 36´ 51”, a 995 msnm, colinda al lado Norte con el municipio de Uspantán y Chicamán del departamento del Quiché; al Este, con el municipio de Rabinal, Baja Verapaz; al Sur, con los municipios de Granados, Baja Verapaz y Pachalum, El Quiché y al Oeste, con el municipio de Joyabaj y Canillá, ambos del departamento del Quiché. (Calvillo, Tierra de Emigrantes, 2009)

**Tamaño:** El Municipio de Cubulco cuenta con una extensión territorial de 444 Kilómetros cuadrados, consta de una Villa, 4 barrios, 3 colonias, 14 aldeas y 116 caseríos. Cuenta con 60 mil habitantes de todo el Municipio, la mayoría de los habitantes son indígenas debido a la colonización, viven en las comunidades y en los barrios de este Municipio, algunas familias monolingües. (Calvillo, Tierra de Emigrantes, 2009)

**Clima:** El Municipio de Cubulco tiene la temperatura de acuerdo a los meses del año varía 22.90 °C (diciembre y enero) a 330 °C (de marzo a abril), con precipitación pluvial de 699.3 mm/año y humedad relativa entre 60% (febrero y marzo) y 80% (septiembre). Por la topografía presenta una distención de climas: frío en la parte alta, templado en la parte intermedia y cálido en la parte baja, pero principalmente en épocas de fin de año donde la temperatura es fría. Hoy en día el invierno es diferente de acuerdo a las últimas tres décadas, que inicia con fuertes lluvias a finales de mayo y continúa de manera irregular esto debido a los actos humanos que realizan con los recursos naturales. (Calvillo, Tierra de Emigrantes, 2009)

**Suelo:** La capa de la Tierra del municipio de Cubulco se clasifican en arcillosos, arenosos, limosos y francos; (tierra abonada o tierra negra) este último es el recomendado para todo tipo de cultivo. El mayor porcentaje de suelos del municipio son de bajo contenido orgánico y baja fertilidad, a las tierras bajas. Los suelos son poco profundos, erosionables que abarcan el 70% de recurso ambiental y un 30 % aptos para cultivos en las diferentes comunidades del municipio, pero principalmente en las tierras altas. El mal uso y manejo que hacen con los recursos natural, la utilización de herbicidas que afectan la fertilidad de los suelos. (Calvillo, Tierra de Emigrantes, 2009)

**Principales accidentes geográficos:** La topografía del municipio de Cubulco, es semiplano, los principales accidentes es la pavimentación de las calles y avenidas del área local., también desde hace años se han implementado carreteras de terracería en el área rural y actualmente se siguen trabajando para vías de acceso al municipio. Además, Cubulco tiene 33 ríos, un riachuelo y 62 quebradas (Dirección de Planificación). Algunos ríos menores y varias quebradas al sur de la cabecera municipal, en los territorios de Tres Cruces, Sacaquej, Pachojop, San José el Rodeo y Tuncaj, se unen al río Motagua ya que se desplazan desde los alto de las montañas hacia el sur del municipio y no hacia al norte como lo hacen la mayoría de los ríos (Calvillo, Tierra de Emigrantes, 2009)

**Recursos naturales:** Cubulco dispone de 33 ríos, y el vital líquido que son suministrados por los habitantes del local y alledañas, debido a los lugares altos, cabe mencionar que el nivel del agua ha disminuido a las épocas anteriores, debido al incremento poblacional en las comunidades. En referencia a la vegetación la especie con mayor presencia forestal es el pino, con 61% de presencia. Aunque actualmente la mitad del territorio no tiene cubierta forestal y donde aún existe, aproximadamente el 15% de bosques es de coníferas alto denso, el 3% tiene bosques mixtos y un 7% son de bosques de frondosas, principalmente hoy en día las

personas se dedican al uso de los recursos de diferente manera (Calvillo, Tierra de Emigrantes, 2009)

**Vías de comunicación:** Cubulco dispone de distinta directriz para la venida o salida, se puede llegar por la carretera centroamericana CA-14 (Vía Rancho) hasta la cumbre de Santa Elena Y Salamá por la RN-17 y de aquí pasando por San Miguel Chicaj y Rabinal y luego por el camino RD-4, cubriendo un total de 196 kilómetros de asfalto. Otra vía de acceso es por la RN-5, hasta San Juan Sacatepéquez por carretera asfaltada y desde aquí pasando por Granados, Santa Cruz el Chol y Rabinal en carretera de terracería en donde se encuentra con el camino RD-4, para un total de 132 kilómetros. Otra vía de acceso es por la RN5, hasta San Juan Sacatepéquez, por carretera de Pachalum el Quiche. (Calvillo, Tierra de Emigrantes, 2009)

### **1.1.2 Social**

**Integración de la población:** En el municipio de Cubulco, del departamento de Baja Verapaz, principalmente está integrado por dos etnias desde la colonización por los españoles las cuales podemos mencionar la primera que es la indígena que es la mayoría de la población y la segunda es la ladina, que es el segundo número de habitantes que hay en el municipio se pueden presentar una estadística de los datos La situación étnica de Cubulco manifiesta que el 83.55% se reconocen con ascendencia maya-achí y el 16.45% se reconocen como no mayas. (Calvillo, Tierra de Emigrantes, 2009)

**Idioma o lenguaje:** En el municipios, se habla dos idiomas principales, el español y el k`ub`ul o k`ub`ultzij; aunque también hay un buen porcentaje de las personas que hablan Quiche. Los nativos de aj k`ub`ul eb su mayoría son bilingües. Es decir, hablan su idioma primitivo y dominan el español, al cual ellos llaman la castilla, existen una pequeña dificultad en las mujeres para hablar el español, pero entiende al escuchar. (Calvillo, Tierra de Emigrantes, 2009)

**Organizaciones funcionales:** El municipio de Cubulco dispone de diversas instituciones públicas, privadas, gubernamental, no gubernamentales, que realizan diferentes funciones, con la finalidad de buscar el bien común de los habitantes. (Calvillo, Tierra de Emigrantes, 2009)

Instituciones educativas: en el municipio funciona más de cien escuelas, tanto municipal y en las comunidades (aldeas y caseríos) que brinda Educación a los niños y niñas. (Calvillo, Tierra de Emigrantes, 2009)

Instituciones de salud: en el municipio funciona Centros de Salud, para atender a los habitantes municipales, y existe puesto en diferentes aldeas y caseríos, que atiende a la población de la comunidad, pero existe ciertos factores a que no se atiende de una manera adecuada, debido a que el Puesto de Salud, no cuentan con medicamentos suficientes para dar a las personas de la comunidad. (Calvillo, Tierra de Emigrantes, 2009)

Instituciones culturales: en el municipio existe una organización que apoya el idioma materno de Cubulco, que es el Centro Lingüístico Achi –CELAC-, que brinda orientaciones pedagógicas en algunas comunidades de este municipio. (Calvillo, Tierra de Emigrantes, 2009)

Instituciones de protección de bosques; a nivel municipal existe una organización que promueven incentivos para la protección de los recursos naturales. En la comunidad de la Aldea Tres Cruces, no tiene presencia, debido a factores como la distancia, desinterés en las personas, poca preocupación. (Calvillo, Tierra de Emigrantes, 2009)

Otras organizaciones funcionales de diferentes finalidades, pero con beneficio social a las cuales podemos nombrar. Asociación Integral de Personal con Capacidades Especiales (AIDEPCE): Organización que apoya a niños con una especialidad física

o mental de nacimiento en programas educativos especializados para ellos, (Calvillo, Tierra de Emigrantes, 2009)

Coordinación Técnica Administrativa (CTA): rama del Ministerio de Educación, que se encarga de velar por el cumplimiento de deberes de los directores y docentes en las aulas. (Calvillo, Tierra de Emigrantes, 2009)

Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA), es una una de las instituciones que apoyan a jóvenes y adultos por los medios no tuvieron la oportunidad de asistir a la escuela o no culminaron la Educación primaria, estas ayudan en orientaciones pedagógicas. (Calvillo, Tierra de Emigrantes, 2009)

### **1.1.3 Histórico**

**Primeros pobladores:** La historia de Cubulco, los primero pobladores se originan desde la separación de una familia K'iche's. Primero se situaron en el Kawinal norte de Cubulco, pasado un tiempo, se dieron cuenta que las condiciones climáticas no eran las adecuadas para vivir en ese lugar, el clima era cálido, pocas lluvias y los terrenos no eran fértiles. (Calvillo, Tierra de Emigrantes, 2009)

El jefe de familia, que más tarde formaría la tribu de los aj k'ubul decidió buscar nuevos horizontes. Así que decidió moverse nuevamente, esta vez con una familia más numerosa se dirigieron hacia el sur sobre la serranía, a un lugar que le dieron por nombre chib'al saq, lo que hoy Tres Cruces, donde posee tres construcciones de origen maya, que por la maniobra del ser humano está casi desaparecida o destruida, Sin embargo, allí tampoco le pareció conveniente vivir, porque era el paso del viento frío de la montaña y sobre todo era un lugar vulnerable para cualquier ataque enemigo por lo que el jefe de familia decidió abandonarla. (Calvillo, Tierra de Emigrantes, 2009)

**Sucesos importantes:** El primer alcalde electo popularmente fue el extinto señor, Pablo Morente Pérez. El actual edificio municipal fue construido en el año 1996. En

el periodo presidencial del general Justo Rufino Barrios, se construyó el parque de Cubulco y en el 2011 se realizaron remodelaciones para el diseño actual. Además en el año 1885 se construyó el puente xolacoy, ubicado sobre la unión de los ríos de Chanchel y Cubulco. Y en el año 1995 a 1996 fue construida la Escuela Urbana Juan de Dios Díaz Dubón. (Calvillo, Tierra de Emigrantes, 2009)

Los sucesos importantes del municipio de Cubulco, Baja Verapaz, la construcción de la Municipalidad, la ampliación de la Municipalidad, la construcción de la Escuela Oficial Rural Mixta Juan de Dios Díaz Dubón, Creación del mercado de la Aldea Tres Cruces, la creación del INEB, la creación de la Academia de Mecnografía, la creación de la Academia de Computación, la construcción de BANRURAL. (Calvillo, Tierra de Emigrantes, 2009)

**Personalidades presentes y pasadas:** las personalidades presentes de Cubulco, se encuentran: Alcalde Municipal. Lic. Tomas Marcelino Alonzo Teletor, del Municipio de Cubulco, Baja Verapaz, periodo 2016 al 2020. Diputada: Licda. Marleny Matías, Abogada y Notaria del Barrio Magdalena, brinda los servicios al pueblo de Baja Verapaz. Doctor: Coronado Alvarado Reyes, persona que presta los servicios al pueblo de Cubulco, Baja Verapaz. Doctor Veterinario: Hugo Peña, es considerado como los únicos veterinarios destacables del municipio. Licenciado: Carlos Alfredo Reyes Alvarado, fundador de la universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades en el municipio de Cubulco, Baja Verapaz. (García R. R., 2016)

Las personalidades pasadas se encuentran: Futbolista Augusto Martínez, se integró a las filas del Club Municipal, de Guatemala, quien a su honor fue nombrado el Estadio municipal. Elena: Fundadora del hospital de Cubulco, Baja Verapaz, "Señorita Elena". Sacerdote: Padre Juan Valls Crespo, donde brindo su servicio religioso en la Iglesia Católica y educacional en su honor fue nombrado la Colegio del Barrio Magdalena, del municipio de Cubulco, Baja Verapaz. (García R. R., 2016)

**Lugares de orgullo local:** El municipio de Cubulco, Baja Verapaz, cuenta con lugares turísticos que son muy visitados por el turismo local y extranjeros que vienen a visitar y conocer la historia de cada uno de los lugares como los sitios arqueológicos, lugares sagrados o centros ceremoniales, iglesias y puentes coloniales, trajes, idioma y artesanal. El Estadio Botas Martínez es muy visitado por muchas familias para ir a presenciar partidos de fútbol los días domingo. Piscinas donde se les ofrecen variedades de servicios a las familias que visitan a las instalaciones que encuentra en el Barrio Magdalena y en el caserío Pasubir, aldea Canchel, del municipio de Baja Verapaz. También se encuentran tres canchas, que se encuentran en el barrio Magdalena del municipio de Cubulco, Baja Verapaz. (Calvillo, Tierra de Emigrantes, 2009)

**Productividad:** Cubulco, es uno de los municipios productores de la gran variedad de gastronomía, para el sustento individual, familiar y sociedad. Entre las actividades de trabajo realizan. (Calvillo, Tierra de Emigrantes, 2009)

Entre las producciones podemos encontrar: verduras; güisquil, tomate, papa, cebolla, pepino, zanahoria, rábano, maíz, frijol, arvejas, chilacayote, café, aguacate, frutas; banano, plátano, yuca, camote, naranja, machetón, mandarina, limón, lima, jocote, caña. La producción es de acuerdo a las temporadas y climas. (Calvillo, Tierra de Emigrantes, 2009)

También podemos citar la producción de la artesanía que son elaboradas de pita, lasos, bolsas, redes, hamacas, estos son utilizadas para las actividades de trabajo, paseo y descanso. Otra actividad de productividad son las carpinterías donde se elaboran mueblería (roperos, sillas, mesas, escritorios). (Calvillo, Tierra de Emigrantes, 2009)

#### **1.1.4 Económica**

**Comercialización:** La comercialización de la producción de diversos trabajos se realizan de dos maneras, tanto a nivel municipal, como a nivel departamental, se

efectúan compraventas de productos producidos tanto el municipio de Cubulco, como de otros municipios, entre las verduras y frutas que se comercializan podemos mencionar alguna de ellas: alverja China y ejote francesa, banano, durazno, güisquil que son exportados a nivel local y departamental, e inclusive a países como Estados Unidos. . (Calvillo, Tierra de Emigrantes, 2009)

**Fuentes laborales:** Cubulco, es uno de los municipios que tienen diversas actividades de trabajo para el susto familiar y contribuir al desarrollo del municipio, entre las fuentes laborales que se dedican podemos mencionar. Podemos encontrar de acuerdo a las contribuciones que hacen el municipio. (Calvillo, Tierra de Emigrantes, 2009)

La 10% de las personas laboran con institucionales y el Estado, para contribuir con el sustento y apoyo a la sociedad. El 40% de las personas realizan labores personales y familiares en la producción de granos básicos, frijoles, ganadería, ventas de consumo diario y otras actividades a nivel familiar (Calvillo, Tierra de Emigrantes, 2009)

20% de las personas han emigrado a Estados Unidos, para la superación familiar y se dedican a diversos trabajos. 20% de las personas se encuentra en la zafra como fuente laboral para el sustento familiar y los integrantes de la familia se dedican a actividades de trabajo de campo (Calvillo, Tierra de Emigrantes, 2009)

10% de los habitantes se dedica al trabajo agrícola en pequeñas y grandes cantidades. Así como también se dedican al trabajo de albañilería y artesanía especialmente las mujeres. (Calvillo, Tierra de Emigrantes, 2009)

**Ubicación socioeconómica:** La ubicación socioeconómica del municipio de Cubulco, se puede apreciar de acuerdo a las diferentes actividades que realizan cada una de los habitantes individual o familiar. (Calvillo, Tierra de Emigrantes, 2009)

El 50% de las familias es de clase media debido que tienen un familiar en los Estados Unidos, también personas que tienen un trabajo con instituciones y el Estado, para la sostenibilidad de la familia y los integrantes de la familia se dedican a actividades de productividad. (Calvillo, Tierra de Emigrantes, 2009)

El 50% de las familias se encuentran en una clase baja debido que solo depende lo que hacen de actividades de trabajo como: agricultura, producción, comercialización, negocios, de acuerdo a la cantidad que generan son para el sustento. (Calvillo, Tierra de Emigrantes, 2009)

**Medios de comunicación:** Los medios de comunicación que existe en el Municipio de Cubulco, Baja Verapaz son; canales de televisión por cable, radios emisoras y publicidades en triciclos, que informan la población en general tanto local y rural, los sucesos que están por suceder o avisos, de actividades de trabajo, beneficio, oportunidad. Actualmente el medio más inmediato son los teléfonos celulares empleados para la comunicación de personales, disponen de aplicaciones para informarse. (Plan Operativo Anual, 2016)

**Servicios de transporte:** En el área urbana del municipio el servicio de transporte es prestado por moto taxis, taxis, microbuses, camionetas, camiones estos servicios funcionan como medio para dirigirse a las diferentes líneas de su destino, tanto para área local, como a diversas áreas rurales, municipios y departamentos. cada ciudadano de acuerdo a su lugar de destino paga el servicio que presta que oscilan entre los Q.5, Q.10, Q.15, Q.20 y Q.50. (Plan Operativo Anual, 2016)

### **1.1.5 Político**

**Organización de poder local:** El poder local es organizado por el concejo municipal, quien es el ente encargado de velar por el desarrollo urbano y rural del municipio. Seguido está el alcalde municipal, quien es la autoridad máxima del municipio, y es el encargado de ejecutar proyectos que beneficien al municipio, en consenso con el concejo municipal. También existen otras organizaciones que tienen influencias en la

toma de decisiones, como; concejos comunitarios de desarrollo, comité de mujeres, y otras organizaciones que tienen voz y voto, ante el concejo municipal de desarrollo. (Primero, Manuel, 2016)

**Agrupaciones políticas:** Cubulco, existen diversas organizaciones políticas que aparecen durante los períodos elecciones, algunas de ellas encontramos, el Partido Patriota (PP), Unidad Nacional de la Esperanza (UNE), Partido de Desarrollo Integral Auténtico (DIA), Unión Demócrata (UD), Partido Libertad Democrática (LIDER), Partido Unión del Cambio Nacional (UCN). Existen otras organizaciones que tienen presencia en otros municipios y departamentos, pero en este municipio no tienen representación. (Primero, Manuel, 2016)

**Organización de sociedad civil:** En Cubulco la organización de sociedad civil efectúa un rol indispensable para la sociedad local y rural se evidencia la presencia de asociaciones no lucrativas con el objeto de un desarrollo municipal. Podemos mencionar que las asociaciones indígenas tienen como prioridad fomentar las costumbres ancestrales para evitar su extinción, Centros Lingüísticos, que apoyan en el aprendizaje de la lectoescritura achi. (Primero, Manuel, 2016)

**Organización administrativa:** La autoridad máxima de Cubulco, Baja Verapaz es el Alcalde Municipal. Lic. Tomas Marcelino Alonzo Teletor y su corporación municipal, que administran durante los períodos 2016-2020. Existen organizaciones de COCODES, comité de mujeres, asociaciones culturales, organizaciones de comadrones, organizaciones de guías espirituales, alcaldía indígena y alcalde segundo de cofradías de los cuatro barrios del municipio, que participan en las sesiones de COMUDE, que efectúan a principio de cada mes, para informar sobre los avances y las problemáticas del municipio. (Primero, Manuel, 2016)

### **1.1.6 Filosófico**

**Grupos religiosos:** Cubulco, tienen presencia diversos grupos religiosos con ideologías distintas, pero con el mismo objetivo (Dios). La agrupación con más presencia es la Iglesia Católica, es debido a la colonización ahí siguieron las enseñanzas de las diversas imágenes que existen. Podemos mencionar la agrupación evangélica que tiene como concentración espiritual (Dios), en la presencia del Espíritu Santo. También están los Testigos de Jehová que tienen concentración en el Espíritu Santo, siguiendo las enseñanzas de San Pablo Apóstol, de la predicación y enseñanza de la palabra de Dios. (Primero, Manuel, 2016)

**Valores** Los valores practicados en Cubulco, fueron enseñanzas desde los antiguos ancestros que fueron una generación en generación; realizar saludos de cortesía, respeto a las opiniones, solidaridad, respeto a las personas mayores. Pero actualmente estos valores se han ido perdiendo debido a diferentes factores, pocas exigencias de los padres, los hijos ya no obedecen, por abandono de los hijos. Existen organizaciones que intenta fortalecer el tema de los valores, asistiendo a padres de familias en capacitaciones, talleres, consejos, para ir recuperando día con día. (Primero, Manuel, 2016)

**Normas Espirituales:** Cada miembro o grupo religioso, y espiritualidad, tienen presentes sus normas de respeto mutuo, para poder formar parte del órgano. Pero los líderes o representantes de grupos espirituales disponen de una estructura de normas a ejercerse dentro de las iglesias y demostrar también esas conductas, cuando se encuentran fuera de la actividad. La espiritualidad maya, realizan otras acciones que encaminan hacia el respeto al prójimo y la naturaleza. (Primero, Manuel, 2016)

### **1.1.7 Competitividad**

En el municipio de Cubulco, Baja Verapaz, actualmente no existen organizaciones que disponen de la misma competencia que ejerce la Municipalidad del local, existen organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que pueden realizar las

mismas acciones a través de programas educativos, proyectos, que realizan dentro de las diferentes comunidades del municipio. (Primero, Manuel, 2016)

## **Datos de la Institución Avaladora**

### **1.1 Análisis Institucional de la Municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz.**

#### **1.2.1 Identidad institucional.**

**Nombre:** La municipalidad de la villa de Cubulco, departamento de Baja Verapaz, es una institución autónoma, con funcionarios locales y fuera del municipio que prestan los servicios a los habitantes, para la administración y ejecutar acciones que llevan al desarrollo, cumpliendo con las obligaciones y responsabilidades necesarias. (Alonzo, Tomás 2016).

**Localización geográfica:** El territorio del municipio de Cubulco es el centro geográfico de la República de Guatemala, dista a 48 kilómetros de la cabecera departamental (Salamá, B.V.) y 196 kilómetros de la ciudad capital (carretera asfaltada), está geórgicamente ubicado en el paralelo 15° 06´32” de latitud norte y 90° 36´ 51” de longitud oeste en la sierra de Chuacús, a 995 msnm, colinda al lado Norte con el municipio de Uspantán y Chicamán del departamento del Quiché; al Este, con el municipio de Rabinal, Baja Verapaz; al Sur, con los municipios de Granados, Baja Verapaz y Pachalum, El Quiché y al Oeste, con el municipio de Joyabaj y Canillá, ambos del departamento del Quiché. (Calvillo, Tierra de Emigrantes, 2009)

**Visión:** “Ser una Municipalidad que garantice la mejora de la calidad de vida de la población, establecer el punto de equilibrio exacto entre el ingreso y la inversión para llevar a los vecinos de Cubulco, el máximo bienestar y así elevar su nivel y calidad de vida, y que el municipio sea próspero, educado y seguro, brindándole servicios públicos básicos, seguridad ciudadana y un desarrollo sostenible para un bienestar integral. (Municipalidad de Cubulco”, Baja Verapaz, 2016)

**Misión:** “Ser un municipio seguro, con servicios públicos básicos, un desarrollo social, económico y ambiental sostenible y una infraestructura urbana óptima, que brinde un cambio en la calidad de vida de los vecinos del municipio de Cubulco, contando para ello común personal calificado que en base a valores y principios institucionales administre con transparencia los recursos y los transforme en beneficios para la población de Cubulco”. (Municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz, 2016)

## **Objetivos**

**Objetivo general:** Describir e integrar en un documento, los procesos y procedimientos administrativos estandarizados de acuerdo a la legislación vigente, siendo una guía y fuente de consulta que facilite al recurso humano la optimización de los procesos y procedimientos de las diferentes Gerencias, Direcciones, Departamentos y Secciones de la Municipalidad de la Villa de Cubulco, permitiendo cumplir con las funciones asignadas de forma eficiente. (Municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz, 2016)

### **Objetivos específicos:**

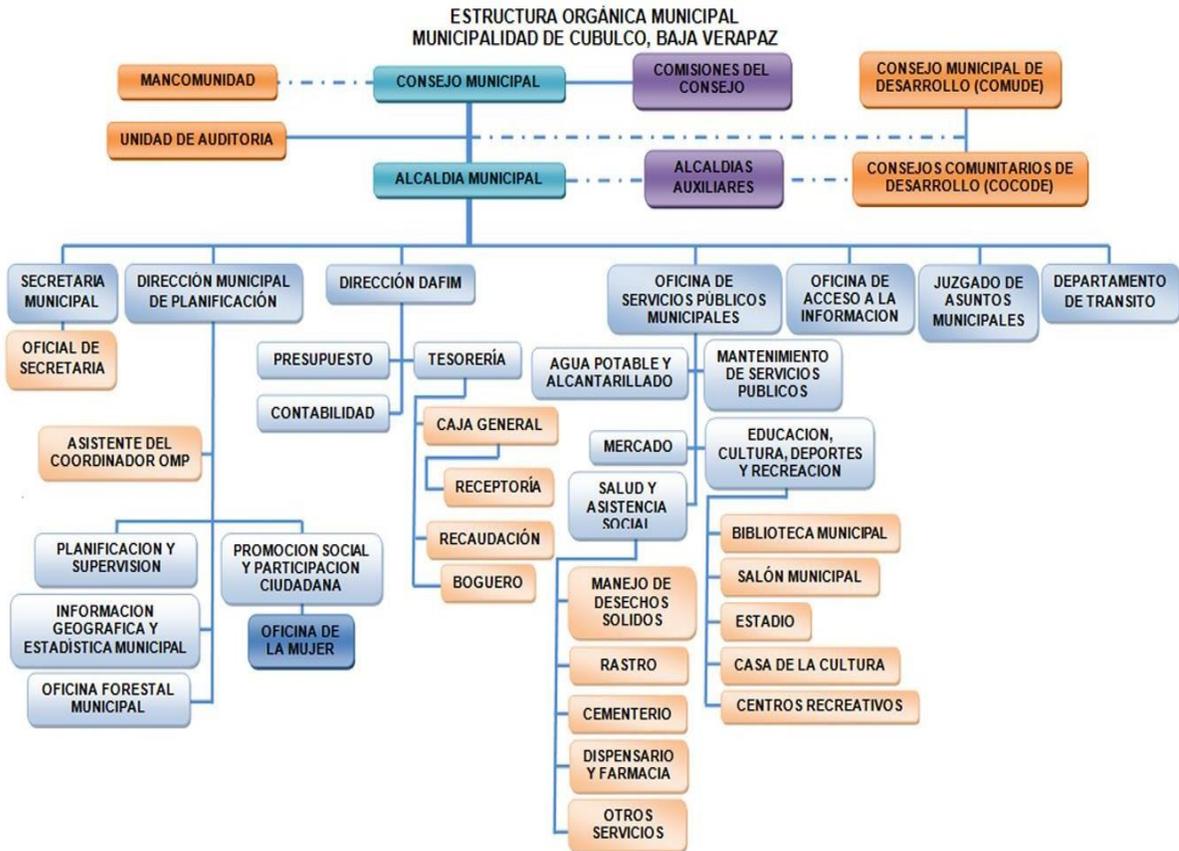
- ✓ Contar con un documento de base para el cumplimiento de las funciones por puesto de trabajo.
  
- ✓ Facilitar las labores de control, auditoría, evaluación y seguimiento de las funciones asignadas.
  
- ✓ Controlar el cumplimiento de las rutinas de trabajo.
  
- ✓ Contar con una base de datos para el análisis posterior del trabajo y el mejoramiento de los procedimientos.

- ✓ Contar con el instrumento que permita a través de un método sencillo de control de gestión, evaluar el desempeño de cada colaborador en una forma objetiva; con respecto al cumplimiento de sus funciones. (Municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz, 2016)

### **Principios y Valores**

- ✓ **Honestidad:** Los funcionarios y personal de la Municipalidad de la Villa de Santiago de Cubulco, realizan sus acciones con honestidad y coherencia; generando legitimidad y confianza en los vecinos del municipio. (Municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz, 2016)
- ✓ **Responsabilidad:** Los empleados municipales desarrollan su trabajo y cumplen con sus funciones en forma efectiva, eficiente y oportuna, teniendo como prioridad lograr el bienestar de los vecinos. (Municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz, 2016)
- ✓ **Transparencia:** La Municipalidad realiza su gestión, haciendo uso racional y transparente de los recursos financieros; para realizar la ejecución de obras programas de beneficio social y dotación de servicios públicos. (Municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz, 2016)
- ✓ **Respeto:** En el quehacer diario de la Municipalidad se garantiza por arte de los servidores ediles una comunicación y relación de respeto y rectitud hacia todos los vecinos que demandan atención, sin importan su condición social, creencias religiosas o políticas, o su pertenencia étnica y cultural. (Municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz, 2016)
- ✓ **Eficiencia:** Garantizando la mayor celeridad de los trámites y gestiones municipales, brindando servicios de calidad. (Municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz, 2016)

## Organigrama de la Municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz.



(Municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz, 2016)

**Servicios que presta:** ARTÍCULO 68. Competencias propias del municipio. Las competencias propias deberán cumplirse por el municipio, por dos o más municipios bajo convenio, o por mancomunidad de municipios, y son las siguientes: Abastecimiento domiciliario de agua potable debidamente clorada; alcantarillado; alumbrado público; mercados; rastros; administración de cementerios y la autorización y control de los cementerios privados; recolección, tratamiento y disposición de desechos sólidos; limpieza y ornato; entre otros. (Congreso de la República de Guatemala, 2002)

**Vinculación con agencias nacionales e internacionales.** La Municipalidad de la Villa de Cubulco, dispone de la Municipalidad de Pachalum, para el mantenimiento

de carretera por las áreas cercanas del sector, también podemos mencionar a la Municipalidad de Joyabaj, igual de la misma manera para el mantenimiento de carreteras de colindancias. Institución alemana que brinda equipos de computación para la utilización para el fortalecimiento de los aprendizajes de los habitantes del municipio. (Rodríguez, Juan, 2016)

**Servicios transcurriculares.** En la Municipalidad de Cubulco, de Baja Verapaz, uno de los servicios gratuitos que presta es el programa educativo computarizado, que ofrece a todos los interesados en aprendizaje sobre el uso tecnológico de computación. Existen también los programas para mujeres a la costura y decoración de los trajes nativos del municipio a través de talleres y capacitaciones de la elaboración. (Rodríguez, Juan, 2016)

### **1.2.2 Desarrollo histórico**

**Fundación y fundadores:** El primer edificio de la Municipalidad fue una vivienda donde hoy en día está ubicada la oficina de correos municipal; en el tiempo de la colonia se construyó el segundo edificio donde actualmente está la municipalidad, este edificio en el interior tenía una fuente colonial, por ser muy antiguo, se estaba deteriorando por lo que en el año 50 fue demolido. (Calvillo, Tierra de Emigrantes, 2009)

Se construyó otro al estilo colonial diseñado por el albañil del municipio de Joyabaj Rosalio Ramos. El edificio construido en la década de los 50 fue seriamente dañado por el terremoto del cuatro de febrero de 1976; el hombre construye, pero también destruye, la Municipalidad de ese entonces se mandó desedificarlo, pudiendo haber sido salvado y reparado el portal de arcos que aparece en el vecino pueblo de Rabinal. (Calvillo, Tierra de Emigrantes, 2009)

Después del terremoto las autoridades municipales alquilaron durante una temporada una vivienda del señor Efraín Trejo ubicada en el barrio Santiago, ahí funcionó mientras hacían el nuevo edificio ya al estilo moderno. Este edificio estuvo

ubicado en la parte sur del parque, ahí funcionó la Municipalidad desde el año 1977; un grupo de personas que decían ser guerrilleros incendiaron este edificio con todos y los valiosos archivos que contenía, hecho acaecido el 3 de junio de 1982. Este edificio le colocaron nuevos techados, fue reparado en otros aspectos y ahí funcionó la Municipalidad hasta que se trasladaron al actual edificio municipal construido en el año 1996, históricamente se puede decir que se han construido y ocupado seis edificios municipales. (Calvillo, Tierra de Emigrantes, 2009)

**Épocas o momentos relevantes:** En el 1996 fue la última edificación de la Municipalidad, luego de variedad de consecuencias sucedidas por la naturaleza y el hombre. Desde que fueron quemados los documentos indispensables que contaba la municipalidad, donde registraban la partida de nacimiento, pero estos documentos fueron encontrados incompletos debido a las consecuencias sucedidas. (Rodríguez, Juan, 2016)

**Personajes sobresalientes:** El primer alcalde electo popularmente fue el extinto señor, Pablo Morente Pérez. El exalcalde Irwing Rolando Rivera Gómez fue electo tres períodos consecutivos y homenajado el 30 de enero de 2007 con la orden de Lic. Manuel Argueta 2006-2007, como el mejor alcalde del departamento de Baja Verapaz. (Rodríguez, Juan, 2016)

**Anécdotas:** La Municipalidad de Cubulco, una de las anécdotas que tienen presentes es la administración del ex Alcalde Municipal Lic. Irwin Rolando Rivera Gómez, quien ganó tres períodos electorales, durante las elecciones, ejerció la Municipalidad, junto con su corporación Municipal, pero tener en cuenta que no pudo terminar debido a los malestares del pueblo. (Rodríguez, Juan, 2016)

**Logros alcanzados:** La Municipalidad de la Villa de Cubulco, Baja Verapaz, actualmente galardonado, como buen gobierno municipal, debido a las acciones realizadas durante el período de gobierno municipal, que realiza todas las acciones

plasmadas en el Plan Operativo Anual, para cumplir con las obligaciones y responsabilidades municipales (Rodríguez, Juan, 2016)

**Archivos especiales:** En la Municipalidad de la Villa de Cubulco, disponen de diversos documentos para el uso inmediato en las oficinas, podemos citar algunos de los archivos, Plan Operativo Anual: es utilizado para la ejecución de programas y proyectos establecidos a nivel municipal. Registros de alcaldes comunitarios, se efectúan durante las sesiones del COMUDE, Municipal, Cuadros de registros, utilizan los trabajadores de la Municipalidad del horario de entrada y salida del trabajo, registros de libros de Actas, es utilizado para las diversas actividades que debe ser plasmado las sesiones, actividades, servicios del año. (Alonzo, Tomás, 2016)

### 1.2.3 Los usuarios

**Procedencia:** Los usuarios que visitan la Municipalidad de Cubulco, son ciudadanos nativos, procedentes del área urbana y rural del municipio. Las personas del casco urbano su acceso es viable por su ubicación geográfica. Pero existen áreas rurales por su ubicación se limitan al acceso de manera viable, para la asistencia a la Municipalidad recorren kilómetros para llegar a su destino (Rodríguez, Juan, 2016)

**Estadísticas anuales:** En la Municipalidad, cada año se da el incremento de trámites, solicitudes, constancias, debido al incremento poblacional, en ocasiones los presupuestos no son suficientes para poder cubrir las diferentes necesidades del pueblo. Hay tributación que algunos ciudadanos no llegan a pagar, como el servicio de agua, ornatos. (Alonzo, Tomás, 2016)

**Las familias:** En Cubulco, según el último Censo realizado en el año 2012 hay 80,0000, personas habitualmente la mayoría de ellos son indígenas y luego siguen los no indígenas, que son apreciados por la presencia en la Municipalidad para realizar diversos trámites, para realizar matrimonios civiles. (Alonzo, Tomás, 2016)

**Condiciones contractuales usuarios/institución:** La correlación que se da entre la los usuarios y la institución, es de acuerdo al desarrollo con habitantes del área urbana y rural, debido a diversas actividades en la Municipalidad, pagan impuestos correspondientes. También se ve la presencia de líderes comunitarios por los diversos trámites para el beneficio comunitario y local, ya sea por solicitar apoyo o el trámite pendiente. Pero existe algunos días la presencia de personas de otros municipios debido a los trámites indispensables de uso personal o familiar. . (Rodríguez, Juan, 2016)

**Tipos de usuarios:** Los usuarios de la Municipalidad de Cubulco, son ciudadanos puedan ejercer alguna responsabilidad en realizar diversos trámites individuales, grupales y sociales. La atención a personas indígenas y no indígenas del local, hombres y mujeres. Actualmente la atención es los lunes y jueves, por la presencia del Alcalde Municipal, se reciben solicitudes de diferentes comunidades con el objeto de un apoyo; y firmas de solicitudes de servicios de agua, drenajes, constancias, actas, certificaciones, solvencias, permisos. Los usuarios que visitan disponen de diversos grados de profesionalidad desde el analfabetismo, hasta los grados de estudios superiores. (Alonzo, Tomás, 2016)

**Situación socioeconómica:** La situación socioeconómica de las personas que visitan la Municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz, se puede apreciar de acuerdo a las diferentes actividades de trabajo que realizan cada uno de los habitantes en lo individual y familiar. (Rodríguez, Juan, 2016)

El 50% de las familias se encuentra en una clase media debido a que tiene un integrante de la familia trabajando en los Estados Unidos, para la sostenibilidad de la familia y no solo eso sino que también las familias presentes se dedican a actividades de productividad. (Proyecto Educativo Institucional, 2012)

El 50% de las familias se encuentran en una clase baja debido que solo depende de los que hacen durante las actividades de agricultura, producción, comercialización,

ventas en tienda, de lo que generan para el sustento familiar. (Proyecto Educativo Institucional, 2012)

**La movilidad de los usuarios:** Los usuarios se movilizan de acuerdo a sus condiciones para visitar la Municipalidad, de Cubulco, para las áreas urbanas usualmente: a pie, bicicletas, motocicleta, moto taxi, taxi, carros, para las áreas rurales es un poco dificultoso esto debido a la distancia donde viven, para visitar tienen que madrugar, caminar para encontrar el vehículo de transporte hacia el municipio. (Alonzo, Tomás, 2016)

#### **1.2.4 Proyección social**

**Participación en eventos comunitarios y municipales:** La Municipalidad de Cubulco, comúnmente realizan eventos a nivel comunitario a través de sesiones de COMUDE, con la participación de instituciones que tienen involucramiento a nivel municipal, para participar en actividades de interés de los habitantes, para recibir e informar de las situaciones del municipio, y realizar acciones que encaminen al desarrollo del bien común. (Alonzo, Tomás)

**Acciones de solidaridad con la comunidad:** La institución principalmente tienden a poner en práctica la directriz que favorezcan en bien a las comunidades rurales, proyectos en beneficio a los ancianos con proporción de alimentos, también podemos resaltar la atención de los habitantes en el idioma materno, para la comprensión y entendimiento con las personas. Apoyo a las familias que se encuentran en situaciones perjudiciales en el ámbito familiar por la pérdida, situación de salud (Alonzo, Teletor 2016)

**Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias:** La institución se caracteriza por la atención a sus habitantes dentro y fuera de horario de trabajo, de las diversas instituciones que tienen involucramiento en el municipio que buscan el bien común de los habitantes. En ocasiones cuando las condiciones permiten los usuarios tienden a facilitar por sus medios para proporcionar recursos económicos a

las iglesias, cuando sean solicitados. Realizan acciones de atención inmediata a personas por las condiciones físicas, emocionales, salud. (Alonzo, Tomás 2016).

### **Cooperación con instituciones de asistencia social**

La institución tiene intervenciones con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, para realizar acciones de cooperación, para el beneficio del municipio y sus habitantes principalmente. Es por ello que las municipalidades buscan por sus medios contribuir en recursos humanos, para ayudar en disminuir, cuestiones de salud, proyección educativa. (Alonzo, Tomás)

**Participación en la prevención y asistencia de emergencias:** La institución dispone de un servicio de asistencia de emergencia a través de un vehículo de ambulancia, que es utilizado para la atención del municipio. En ocasiones surgen percances, accidentes, También contribuye en la búsqueda de medios para la fumigación, para la prevención de zancudos, que afectan al municipio de Cubulco. (Alonzo, Tomás 2016)

### **Fomento cultural**

La Municipalidad realiza acciones que contribuyen a promover programas educativos para, para la conservación de la identidad cultural, a través de programas para mujeres, realizan bordados típicos, principalmente tienen una comisión de cultura y deporte que se encarga de velar y realizar actividades que promuevan la participación de las señoritas en actividades culturales. (Alonzo, Tomás 2016)

#### **1.2.5 Infraestructura**

**Locales para la administración:** La municipalidad de Cubulco cuenta con oficinas de amplias instalaciones, que son identificados por las direcciones, el Despacho Municipal, Secretaría Municipal, Ventanilla de Información, Dirección de Planificación, Oficinas de la Mujer, Oficina Sindical, Todas las personas son atendidas para obtener una respuesta a su petición presentada ante cualquiera dirección, son algunos que las respuestas no son dados en el mismo momento

debido a las condiciones, normas y responsabilidades, Cuando la demanda de la población es demasiado se utilizan edificios o salones de capacidad. (Alonzo, Tomás, 2016)

**Locales para la estancia y trabajo individual del personal:** La Municipalidad, actualmente cuentan con cuenta con diez locales para la estancia y trabajo individual del personal. Pero existen otros tres locales exteriores de la Municipalidad, Se cuenta con adecuadas instalaciones, en donde el personal puede realizar su labor de forma eficiente. Cada oficina dispone de los medios tecnológicos que es utilizado usualmente de la actividad laboral. Dispone de bodegas para el resguardo de materiales. (Alonzo, Tomás, 2016)

**Las instalaciones para realizar las enseñanzas aprendizajes:** La Municipalidad utiliza únicamente el salón municipal, para cualquier actividad educativa, como capacitaciones, aprendizaje de Instituto Técnico de Capacitación (INTECAP) de diferentes especialidades en los salones múltiples del exterior. En ocasiones existen actividades de demanda se utilizan el polideportivo, ubica en el Caserío Chiruj. . (Alonzo, Tomás, 2016)

**Áreas de descanso:** La Municipalidad dispone de áreas de descanso para el personal y usuarios. A las afueras de las oficinas se aprecia el sofá, sillas de espera. El ambiente es agradable cuentan con techado. También se evidencia el aseo de las oficinas y corredores. A las afueras del despacho municipal se cuenta con la TV, para la distracción del momento. (Alonzo, Tomás, 2016)

**Áreas de deporte:** La Municipalidad de Cubulco, para la recreación del personal y usuarios que visitan la municipalidad no disponen de estos servicios internos sino externamente, utilizan el salón municipal para realizar las actividades deportivas en diversas disciplinas, se saben que esto se efectúan ya fuera del horario del trabajo, y para las personas que visitan la institución no utilizan estos servicios sino

únicamente se encuentran afueras de la oficina o también en el parque municipal. (Alonzo, Tomás, 2016)

**Locales de uso especializado.** La Municipalidad de Cubulco, disponen de laboratorios de computación que se encuentra ubicado al exterior de la institución, cuentan con máquinas bien equipadas, conectado a la red. Estos aparatos son utilizados para los alumnos que quieran fortalecer las áreas de aprendizajes tecnológicas. Mediante la instructora quien realiza el proceso de educativo. (Alonzo, Tomás, 2016).

**Áreas para eventos generales:** La municipalidad de Cubulco, cuenta con un salón de usos múltiples donde se realizan actividades de índole social y cultural. Específicamente para las reuniones de COMUDE u otras actividades, también es disponible para la población para cualquier evento público o privado. Disponen del Polideportivo para cualquier actividad, cuando el salón es ocupado. (Alonzo, Tomás, 2016).

**El confort visual:** La Municipalidad de Cubulco, dispone de un ambiente agradable efectuando orden y limpieza, cuentan con amplias habitaciones para realizar el proceso laboral, las oficinas disponen de aires acondicionados, con sillas al servicio quien visita la institución, en cuanto al techado tienen un espacio libre para la iluminación del centro municipal. (Alonzo, Tomás, 2016).

**El confort acústico:** La institución cuenta con servicios sanitarios disponibles para los empleados de la institución, y usuarios, con identificación respectiva para hombres y mujeres. También cuentan con energías eléctricas, para la funcionalidad de equipo de computación, que es utilizado por los trabajadores de la Municipalidad, conectados a la red wifi. (Alonzo, Tomás, 2016).)

**El confort térmico:** Dentro de las instalaciones de la Municipalidad se refleja un equilibrio emocional entre el personal y usuarios, para la comunicación e

información, para realizar diversas actividades de su interés, trámites, firmas o autorizaciones. Solicitudes, cartas, actas, tributación. Existe una amabilidad del personal para la recepción de usuarios que visitan la institución para apoyar a las personas que desconocen de algunos trámites. (Alonzo, Tomás, 2016).)

**Espacio de carácter higiénico:** La Municipalidad, de Cubulco, disponen de servicios para el uso del personal y de los usuarios, Cuentan con servicios sanitarios dentro de las instalaciones que utilizan los trabajadores, y al exterior utilizan exclusivamente los que visitan la institución, cuando existe una demanda de población, visitan los servicios sanitarios que tienen el parque. (Alonzo, Tomás, 2016).)

**Los servicios básicos:** La institución utilizan los diversos servicios básicos para la funcionalidad de la institución: energía; para la funcionalidad del equipo de computación, cámaras de vigilancia, servicios de internet, servicios de cable TV, agua; para el uso de los servicios sanitarios, lavamanos, teléfonos; la Municipalidad dispone de servicio telefónico para realizar llamadas exclusivamente laborales. (Alonzo, Tomás, 2016).

**Área de primeros auxilios:** La Municipalidad para este servicio, disponen únicamente de un vehículo de ambulancia, que atienden al personal, los usuarios y habitantes del municipio, que necesitan la asistencia, en cualquier suceso que se encuentren perjudicable, llevarlos al Puesto de Salud más cercano, o cuando el suceso es más grave al Centro de Salud municipal. (Alonzo, Tomás, 2016).

**Política de mantenimiento:** La institución disponen de un cronograma para el mantenimiento de diversos utensilios; equipo de computación, la Municipalidad cuentan con asesor técnico para revisar y reparar cualquier percance que pueda tener una máquina, limpieza, durante el horario laboral la o el personal realiza el respectivo aseo en las oficinas de las instalaciones. (Alonzo, Tomás, 2016).)

**Área disponible para ampliaciones:** La Municipalidad de la Villa de Cubulco, limita de espacios exteriores, disponen únicamente de espacios espaciales (arriba), para realizar modificaciones o ampliaciones para nuevas oficinas o localidades. Cuentan con otras áreas que es parte de la institución, pero se encuentran distantes. (Alonzo, Tomás, 2016).)

**Área de espera personal y vehicular:** La institución disponen de horarios y jornadas laborales, los personales llegan minutos antes de las agendas de trabajo, esperan a las afueras de la Municipalidad para ser abiertos y al parque municipal, y el estacionamiento de sus vehículos utilizan las villas disponibles que están a las calles y alrededores del parque. (Alonzo, Tomás, 2016).

### **1.2.6 Finanzas**

ARTICULO 118. El Ministerio de Finanzas Públicas depositará en forma directa sin intermediación alguna, el monto correspondiente a cada municipalidad en cuentas que las mismas abrirán para tal efecto en el sistema bancario nacional. Igual mecanismo bancario de entrega de fondos se aplicará a cualquier asignación o transferencia establecida o acordada legalmente. ARTICULO 119. La distribución se efectuará de acuerdo con los siguientes criterios: El 25% distribuido proporcionalmente al número de población de cada municipio. El 25% distribuido en partes iguales a todas las municipalidades. (Congreso de la República de Guatemala, 2002)

El 25% distribuido proporcionalmente al ingreso per-cápita ordinario de cada jurisdicción municipal. El 15% distribuido directamente proporcional al número de aldeas y caseríos. El 10% distribuido directamente proporcional al inverso del ingreso per cápita ordinario de cada jurisdicción municipal. (Congreso de la República de Guatemala, 2002)

**Existencia de patrocinadores:** La institución recibe únicamente apoyo a través de programas educativos, una de ellas es el INTECAP, que ha implementado la

embajada Alemana, para educar a estudiantes a conocer el ámbito tecnológico, durante el ciclo de dos meses con exoneración de cuotas, cumpliendo con los horarios de clases. En la actual administración no existen instituciones que gestionen recursos económicos para realizar las acciones de proyectos. (Alonzo, Tomás, 2016).

**Ventas y servicios:** La Municipalidad de la Villa de Cubulco, tiene a la disposición a los habitantes en diversas utilidades que necesitan, en las ventas; trámites de boleta de ornato; se pagan de acuerdo al orden establecido por el gobierno municipal, desde los cuatro quetzales (Q.4.00), hasta los ciento cincuenta quetzales (Q.150.00), Cartas de Residenciales y Familiares; cada una de ellas es pagado con una cuota de diez quetzales, (Q.10.00), unión de parejas, que los futuros esposos pagan una cuota de cincuenta quetzales (Q.50.00), para realizar el matrimonio civil, y en los servicios; firma de solicitudes, firmas de actas, atención a la población, quejas. (Alonzo, Tomás, 2016).

**Política salarial:** ARTÍCULO 52. Con la asesoría de la oficina Asesora de Recursos Humanos de las Municipalidades, cada municipalidad elaborará el plan de salarios para los empleados comprendidos en el servicio de carrera. Las Municipalidades elaborarán libremente el plan de salarios para los empleados comprendidos en el servicio de confianza e informarán del mismo a la Oficina Asesora de Recursos Humanos de las Municipalidades. (Congreso de la República de Guatemala, 1987)

**Cumplimiento con prestaciones de ley:** En la administración pública son los beneficios complementarios al sueldo que las dependencias del sector otorgan a sus trabajadores por disposición de la ley, pudiendo ser éstas de carácter económico y sociocultural, derivadas de las relaciones laborales y contractuales en relación de dependencia. Por cese definitivo de la relación laboral por cualquier causa inclusive por no haber superado el período de prueba en la Administración Pública deben pagarse las prestaciones laborales que al ex – servidor se le adeuden tales como:

vacaciones, aguinaldo, bono vacacional, bonificación anual, bono por antigüedad. (Dirección de la Oficina Nacional de Servicio Civil, 2013)

**Flujo de pago por operación institucional:** La Municipalidad de Cubulco, cada proyecto que debe de ejecutar se realiza de una manera ordenada, debido a que el Finanzas Públicas del Gobierno, realiza transacciones por minoritarias y esto hace que cada proyecto se ejecute de acuerdo al Plan Operativo Anual, cuando cuentan con fondos municipales, realizan acciones en beneficio del municipio. (Alonzo, Tomás, 2016).

**Cartera de cuentas por cobrar y pagar:** La institución actualmente se encuentran solventes de cualquier cartera, tanto para cobrar y pagar, esto es que cada año se tiene programado en los planes, las acciones que deben de realizar para que no pasen de la cartera municipal, y sobrepasar del presupuesto, cada proyecto a ejecutarse es un su debido tiempo y costo. (Alonzo, Tomás, 2016).

**Previsión para imprevistos:** ARTÍCULO 126. Los ingresos de la municipalidad serán previstos y los egresos fijados en el presupuesto del ejercicio fiscal correspondiente. El presupuesto es uno, y en él deben figurar todos los ingresos previstos y los gastos autorizados para el ejercicio financiero. No obstante, el párrafo anterior, las empresas municipales tendrán su propio presupuesto, que requerirá la aprobación de su Concejo Municipal. En el caso de que las utilidades netas previsibles de las empresas municipales no deban reinvertirse, las mismas se incluirán en la estimación de ingresos del presupuesto municipal. (Congreso de la República de Guatemala, 2002)

**Acceso a créditos:** La institución no tienen acceso a este medio, cada actividad que realiza la Municipalidad en beneficio del pueblo es de acuerdo al Plan Operativo Anual, y cada proyecto tienen valorado en ciertas cantidades, pasar del presupuesto implicarían otros accesos bancarios, créditos, préstamos, se endeudaría más el

municipio, que actualmente no es requeridos por los habitantes. (Alonzo, Tomás, 2016).

**Presupuestos generales y específicos:** La Municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz su presupuesto anual que recibe a través del gobierno es de **Q17,303,537.80**, es debido a los consumos de los habitantes del municipio y que regularmente se invierten en diferentes demandas que el pueblo necesita para poder contribuir en el desarrollo local, por ello se tienen el Plan Operativo Anual en donde se desglosan los diversos proyectos que se tienen planificado para ejecutar y las inversiones que llevan cada una de ellas. (Alonzo, Tomás, 2016).

### **1.2.7 Política laboral**

**Proceso para contratar al personal:** ARTÍCULO 18. Para los efectos de la aplicación de la presente ley, sus reglamentos y otras disposiciones relacionadas con la Oficina Asesora de Recursos Humanos de las Municipalidades, los puestos al servicio de las municipalidades se dividen en las categorías siguientes: a) De confianza o de libre nombramiento y remoción. b) De carrera. (Congreso de la República de Guatemala, 1987)

ARTICULO 19. Los trabajadores que ocupen puestos de confianza o de libre nombramiento y remoción no están sujetos a las disposiciones de esta ley en lo que corresponde a las materias de nombramiento y despido y comprenden los puestos de: a) Alcaldes auxiliares. b) Personal por contrato. c) Miembros de la Policía Municipal. d) Director y Sub-director de la Oficina Asesora de Recursos Humanos de las municipalidades. e) Empleados cuyas funciones sean declaradas de confianza conforme al reglamento respectivo. f) Personal que sirve "ad-honorem". (Congreso de la República de Guatemala, 1987)

**Perfiles para los puestos o cargos de la institución:** ARTÍCULO 21. La Oficina Asesora de Recursos Humanos de las Municipalidades deber crea un Sistema de Clasificación de Puestos comprendidos en el servicio municipal, agrupándolos en clases, y mantendrá al día un manual de especificaciones de clases y puestos que defina la

naturaleza de las funciones, atribuciones, requisitos mínimos de preparación y experiencia, así como un reglamento que fije las normas para la administración del sistema de clasificación de puestos a efecto de que las municipalidades puedan tomarla en cuenta para la contratación de su personal. El manual de especificaciones de clases de puestos a que se refiere el presente artículo, es un documento de carácter eminentemente técnico y complementario a la presente ley. (Congreso de la República de Guatemala, 1987)

**Proceso de capacitación continua del personal:** ARTICULO 94. Capacitación a empleados municipales. Las municipalidades en coordinación con otras entidades municipalitas y de capacitación, tanto públicas como privadas, deberán promover el desarrollo de esfuerzos de capacitación a su personal por lo menos una vez por semestre, con el propósito de fortalecer la carrera administrativa del empleado municipal. (Congreso de la República de Guatemala, 2002)

**Mecanismos para el crecimiento profesional:** En la Municipalidad uno de los métodos de proyección hacia los trabajadores es el estudio superior en las diversas especialidades en su conveniencia, para la adquisición de nuevos conocimientos que podrá implementar en su diario laboral y tener nuevas expectativas profesionales. A la vez se tienen presentes programas del Instituto del Fomento Municipal, que es dirigido por las delegaciones del gobierno actual. (Primero, Manuel, Síndico Primero, Cubulco, Entrevista, 15 de julio 2016).

### **1.2.8 Administración**

**Planeación:** ARTICULO 95. El Concejo Municipal tendrá una oficina municipal de planificación, que coordinará y consolidará los diagnósticos, planes, programas y proyectos de desarrollo del municipio. La oficina municipal de planificación podrá contar con el apoyo sectorial de los ministerios y secretarías de Estado que integran el Organismo Ejecutivo. La oficina municipal de planificación es responsable de producir la información precisa y de calidad requerida para la formulación y gestión de las políticas públicas municipales. (Congreso de la República de Guatemala, 2002)

**Programación:** ARTÍCULO 96. Son atribuciones del coordinador de la oficina municipal de planificación: a) Cumplir y ejecutar las decisiones del Concejo Municipal en lo correspondiente a su responsabilidad y atribuciones específicas. b) Elaborar los perfiles, estudios de pre-inversión, y factibilidad de los proyectos para el desarrollo del municipio, a partir de las necesidades sentidas y priorizadas. d) Mantener actualizado el registro de necesidades identificadas y priorizadas y de los planes, programas y proyectos en sus fases de perfil, factibilidad, negociación y ejecución. (Congreso de la República de Guatemala, 2002)

**Dirección:** ARTÍCULO 33. Gobierno del municipio. Corresponde con exclusividad al Concejo Municipal el ejercicio del gobierno del municipio, velar por la integridad de su patrimonio, garantizar sus intereses con base en los valores, cultura y necesidades planteadas por los vecinos, conforme a la disponibilidad de recursos. (Congreso de la República de Guatemala, 2002)

**Control:** ARTÍCULO 57. Para garantizar la buena disciplina de los trabajadores municipales, así como para sancionar las violaciones de las disposiciones prohibitivas de esta ley y demás faltas en que se incurra durante el servicio, se establecen tres clases de medidas disciplinarias: a) Amonestación verbal, que se aplicará por infracciones leves, según lo determinen los reglamentos internos de cada municipalidad. b) Amonestación escrita, que se impondrá cuando el trabajador haya merecido durante un mismo mes calendario dos o más amonestaciones verbales o en los demás casos que establezcan los reglamentos internos de las municipalidades.

c) Suspensión en el trabajo sin goce de salario hasta por un máximo de ocho días en un mes calendario, en éste caso, deberá oírse previamente al interesado. (Congreso de la República de Guatemala, 1987)

**Evaluación:** ARTÍCULO 55. Evaluación Del Desempeño. Las autoridades nominadoras, están obligadas a evaluar el desempeño de los trabajadores municipales que dependan de ellos. Deberán velar porque dicha evaluación se realice en forma justa y objetiva, de conformidad con el sistema de evaluación del

desempeño que establezca la Corporación Municipal con la asesoría de la Oficina Asesora de Recursos Humanos de las Municipalidades. (Congreso de la República de Guatemala, 1987)

**Mecanismo de comunicación y divulgación:** La Municipalidad el método que utiliza para la comunicación es través de la secretaría municipal, para informar al personal de cualquier situación. Ahora para informar a la población es mediante el uso de medios de comunicación (celulares y radios), para cualquier actividad municipal. (Alonzo, Tomás, 2016).

**Manuales de puestos y funciones:** La Municipalidad, actualmente dispone de diversos manuales en las diferentes direcciones de las instalaciones, cada empleador cuenta con su material, y tienen entre sus responsabilidades acatar las funciones descritas en el manual de servicios, y que deben de cumplirlas con el compromiso de servir al municipio. A la vez se inicia desde el cargo superior hasta el último cargo. (Alonzo, Tomás, 2016).

**Legislación concerniente a la institución:** La institución cuentan con diversas leyes que está regido para su funcionalidad y realizar acciones en base a la legalización de artículos, decretos, códigos, reglamentos, que están vigentes actualmente, el Código Municipal, se encuentran la regularización que debe de regirse la administración municipal, cumpliendo con los derechos y obligaciones, existen reglamentos que ha creado la Municipalidad, para normar las responsabilidades. (Alonzo, Tomás, 2016).

### **1.2.9 Ambiente Institucional**

**Las relaciones interpersonales:** En la institución una de las actitudes que debe de reflejar el personal que presta sus servicios a la Municipalidad es la relación, que debe de darse de una manera de cultura del respeto de acuerdo a la profesionalización, generando un ambiente laboral agradable. En cada actividad laboral se dan algunas inconformidades por las decisiones que establecen el alcalde

y su Concejo Municipal. Existe una división por parte de los trabajadores para apoyar las decisiones que puedan tomar algunas autoridades municipales. (Alonzo, Tomás, 2016).

**Liderazgo:** Cada uno de los empleados que labora en la institución son catalogadas como líderes, por lo general son los que ocupan los puestos de jefes y coordinadores de las oficinas municipales, para la directriz de la Administración de la Municipalidad. También existen trabajadores jóvenes que toman las iniciativas para desenvolverse en cuestiones laborales. En las oficinas de las instalaciones cada dirección ocupan puestos profesionales preparados para el cargo. (Alonzo, Tomás, 2016).

**La toma de decisiones:** ARTÍCULO 9. El Concejo Municipal es el órgano colegiado superior de deliberación y de decisión de los asuntos municipales cuyos miembros son solidaria y mancomunadamente responsables por la toma de decisiones y tiene su sede en la cabecera de la circunscripción municipal. El gobierno municipal corresponde al Concejo Municipal, el cual es responsable de ejercer la autonomía del municipio. Se integra por el alcalde, los síndicos y los concejales, todos electos directa y popularmente en cada municipio de conformidad con la ley de la materia. El alcalde es el encargado de ejecutar y dar seguimiento a las políticas, planes, programas y proyectos autorizados por el Concejo Municipal. (Congreso de la República de Guatemala, 2002)

**Estilo de dirección:** La Municipalidad de Cubulco, cada empleador que labora la institución tiene la misma finalidad hacia el desarrollo del municipio, cada dirección tienen los manuales para cumplir con sus obligaciones y responsabilidades para el bien común del pueblo, por ello se tienen la presencia de la supervisión constante para la verificación de los compromisos de los trabajadores. (Alonzo, Tomás, 2016).

**Trabajo en equipo:** En la institución este tipo de trabajo es usualmente realizado en diversas ocasiones, en cada una de las instalaciones se evidencia las responsabilidades al momento de realizar las acciones que encaminan al inicio, proceso y finalización. También se caracteriza el alcalde y el Concejo Municipal, en

realizar estas acciones que garanticen el desarrollo del municipio, otorgando compromisos en cada uno de los integrantes. (Alonzo, Tomás, 2016).

**Compromiso:** En la institución cada empleador mantiene un compromiso en las oficinas municipales, la mayoría de ellos realizan acciones que encaminan al desarrollo del municipio, cumpliendo con sus obligaciones y responsabilidades laborales para ejercer cargos profesionales. También al finalizar el horario laboral algunos empleados se quedan para culminar su trabajo, en ocasiones se realizan actividades concernientes se refleja el apoyo de cada uno de los integrantes en participar. (Alonzo, Tomás, 2016).

**El sentido de pertenencia:** Cada uno de los empleados cumplen todos los días de la jornada laboral, durante la semana, y realizar responsabilidades correspondientes en las oficinas, ser parte de la instrucción de la institución. Los trabajadores en su mayoría son personalidades que llevan años ejerciendo cargos en cada una de las oficinas, debido que tienen las experiencias necesarias para el desarrollo de sus actividades. Durante el horario de trabajo asisten minutos antes y salen después de la jornada laboral. (Alonzo, Tomás, 2016).

**Satisfacción laboral:** Se evidencia en cada uno de los trabajadores de la Municipalidad, se sienten a gusto con sus responsabilidades ejerciendo cargos profesionales otorgados, debido que actualmente ningún trabajador a pedido la renuncia del cargo, durante la jornada laboral se refleja el ambiente agradable de los personales participando en cualquier eventualidad emergentes. (Alonzo, Tomás, 2016).

**Posibilidades de desarrollo:** La institución entre sus directrices se encuentra el desarrollo evolutivo, que tiene como finalidad de apoyar a cada uno de los empleadores de la Municipalidades en eventos de aprendizajes, inducidos por la institución. Se tiene presentes también durante el lapso de tiempo laborando, pueda

existir un ascenso al cargo, pero tienen que esperar a que un trabajador renuncie o se jubile del puesto profesional que ocupa. (Alonzo, Tomás, 2016).

**Motivación:** Es uno de los mecanismos que tienen presentes la institución, que se refleja en cada uno de los trabajadores, se mantiene una convivencia vivaz en cada una de las oficinas, para estar dispuesto en atención a cada uno de los usuarios que visitan la Municipalidad, en ocasiones algunos empleados tienden a quedar debido que se sienten motivados con el trabajo que realiza. (Alonzo, Tomás, 2016).

**El tratamiento de conflicto:** ARTÍCULO 34. Reglamento interno. El Concejo Municipal emitirá su propio reglamento interno de organización y funcionamiento, los reglamentos y ordenanzas para la organización y funcionamiento de sus oficinas, así como el reglamento de personal y demás disposiciones que garanticen la buena marcha de la administración municipal. (Congreso de la República de Guatemala, 2002)

**La cooperación:** La institución existen este tipo de mecanismos que consiste en el ayuda mutuo entre los trabajadores, se da en ocasiones cuando unos de los empleadores no asisten a su jornada laboral, por diversas cuestiones, los compañeros están a la disposición de cumplir las responsabilidades. Principalmente se da en el despacho municipal, cuando no se mantiene el Alcalde Municipal, el Consejo Municipal tienden en ayudar. (Alonzo, Tomás, 2016).

**La cultura de diálogo:** Principalmente los empleados tienen presentes en su diario vivir el dialogo, se mantiene una comunicación entre cada uno de los trabajadores, para realizar acciones de la jornada laborales, en eventos generales, se mantiene este tipo de información, se refleja en cada una de las oficinas de las instalaciones de la Municipalidad. (Alonzo, Tomás, 2016).

### **1.2.10 Logística para el proceso o servicio.**

**El material didáctico:** La Municipalidad, tienen a la disposición diversos materiales que utilizan para realizar acciones de trabajo, cada uno de los empleados utilizan los diferentes medios para iniciar y culminar su jornada laboral, papeles, equipo de computación, actas, registros, documentos, talonarios, telefonía, zona wifi, para cumplir con las obligaciones y responsabilidades del cargo. (Chamán, Max 2016)

**Los recursos metodológicos-tecnológicos utilizados:** En cada una de las oficinas de la institución cada empleado dispone de equipos de computación para realizar diversas actividades que encaminen con las acciones de trabajos, realizando presentaciones con diferente Microsoft Word, realizando impresiones concernientes. (Chamán, Max 2016)

**El personal que ejecuta las acciones y su especialización:** La Municipalidad de Cubulco, cada uno de los empleadores realizan diversas acciones que encaminan al desarrollo del municipio, es por ello que en cada oficina se encuentran profesionales ejerciendo cargos, como responsabilidad de cumplir su obligación, en las instalaciones se encuentran profesionales secretariados, hasta el grado superior, (Alonzo, Tomás, 2016).

**El mobiliario utilizado en las acciones institucionales:** La institución principalmente tienen diversos mobiliarios que son utilizado durante las jornadas y horario laborales en cada una de las oficinas de las instalaciones, disponen de mesas, para la colocación de equipos de computación, y sillas para el descanso físico durante el horario de trabajo. (Alonzo, Tomás, 2016).

### **1.2.11 Tecnología**

**Equipo con que cuenta la institución:** La Municipalidad, es una de las instituciones que disponen de todos los materiales, que son utilizados en las diversas acciones laborales y en eventos concernientes a la institución, en las oficinas se refleja los

equipos de computación, impresoras, equipos de sonidos, cañoneras, estos equipos son los más usualmente usados. (Alonzo, Tomás, 2016).

**La participación en redes sociales:** La institución tienen una participación vivaz, en las redes sociales, es otro medio que informan a la población de cualquier eventualidad, trabajos, avances de proyectos, actividades generales, noticias de interés, esto genera información a la población para conocer las diversas actividades que la Municipalidad, está ejerciendo. (Chamán, Max 2016)

**Procesos que se realizan en línea:** Este tipo de medio son principalmente utilizado para los envíos de documentos a través del correo electrónico, para enviar diversos archivos concernientes a la institución, los avances del proyecto, instituciones que tienen la finalidad de apoyo del municipio se envía los planes de proyectos a la ejecución. (Chamán, Max 2016)

### **1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas**

- a) Poco interés en la reforestación.
- b) Puestos de salud desabastecido de medicamentos.
- c) No cuentan con patrocinadores
- d) Poco interés en practicar el idioma local.
- e) No existen programas para las prácticas del idioma materno.
- f) No hay recreación del personal.
- g) No hay programas de fortalecimiento del personal.
- h) No disponen de créditos bancarios
- i) Poco interés en la protección de los recursos naturales

#### **1.4 Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada.**

La municipalidad es una de las instituciones que apoya en diverso proyecto en beneficio del municipio, una de ellas el proceso educativo y es evidente que actualmente se refleja los últimos sucesos sobre la problemática ambiental, es por ello que envía al Epesista a realizar el diagnóstico institucional a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tres Cruces, Cubulco, Baja Verapaz, debido que es una de las instituciones que buscan programas educativos para el beneficio del personal y estudiantes de la escuela.

La municipalidad tiene involucramiento en el sistema educativo, debido que ha enviado personal docente bajo renglón 021, contrato municipal, para laborar en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tres Cruces, para ejercer cargos profesionales, debido a la demanda de estudiantes en dicha escuela.

Es una de las instituciones educativas que ha gestionado por sus medios ante la Municipalidad el apoyo económico en realizar talleres, capacitaciones, materiales pedagógicos, recursos didácticos que permita enriquecer y fortalecer el personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tres Cruces.

La escuela se enlaza con la comisión de educación que cuenta la Municipalidad, para tomar decisiones pertinentes, que beneficien el establecimiento de la Aldea Tres Cruces.

## Datos de la Institución Avalada

### 1.5 Diagnóstico Institucional de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tres

#### Cruces, Cubulco, Baja Verapaz.

##### 1.5.1 Identidad institucional

**Nombre:** La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tres Cruces es pública y es una institución educativa. Cuenta con códigos del establecimiento: 15-04-0143-43 y 15-04-1668-41, registrado bajo el sistema del Ministerio de Educación. Atienden los niveles de educación preprimaria y primaria en la comunidad y lugares cercanos. El director de la escuela es el Licenciado, Emerenciano Ramos Ruíz. (Ramos, E., 2016)

**Localización geográfica:** La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tres Cruces, se localiza sobre una borde y ladera, se ubica al sur del área rural del municipio de Cubulco, del departamento de Baja Verapaz; y limita con las siguientes comunidades: Norte con Chuachacalte 2 de la cabecera municipal, Sur con el caserío Sacaquej I y Municipio de Pachalum, Oriente con el caserío Xibalba y Poniente con el Caserío Xepepen, de Joyabaj . Dista a 15 kilómetros con carretera de piedrín de la cabecera municipal. La población en su mayoría es indígena. (Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tres Cruces).

**Visión:** La Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Tres Cruces, sueña una niñez desarrollada en sus habilidades y destrezas en un ambiente sano e íntegro en su desarrollo intelectual, físico y moral, valorando su dignidad y la de otras personas. (Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tres Cruces)

En el año 2,020, nuestra escuela es un centro educativo de prestigio que forma ciudadanos competentes de desenvolverse en un mundo globalizado y con una filosofía incluyente que coadyuve la unidad nacional para fortalecer la interculturalidad. (Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tres Cruces)

**Misión:** La escuela se esfuerza por preparar las generaciones, con calidad de vida por medio de una gestión educativa, teniendo los recursos y áreas de experimentos

o laboratorios, asegurando los logros de aprendizaje de los alumnos, con la participación de la comunidad educativa, para contribuir con el proceso significativo para una vida futura sostenible, en la cual presentamos de la siguiente manera. (Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tres Cruces)

Facultando a los niños, niñas, son el sostenimiento de la familia y a su comunidad, con el objeto de satisfacer sus necesidades básicas, y saber guiar para lograr una participación dentro de la misma y beneficiarse de ella. (Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tres Cruces)

Fomentando la vivencia dentro de la interculturalidad, para que aumente el entendimiento y la unidad de una sociedad sin diferencias. (Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tres Cruces)

Promoviendo los derechos y obligaciones de la niñez para un mejor conocimiento y mejor erradicación del tema”. (Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tres Cruces)

**Objetivos:** Promover activamente el desarrollo del niño y la niña como centro de nuestro que hacer educativo, mediante la aplicación de la metodología participativa, aceptando los cambios constantes de la reforma educativa, de parte de todos los que tienen relación con la escuela, tomando en cuenta sus necesidades, para su supervivencia y sentirse el niño y la niña protegidos de pertenecer de una entidad educativa segura. (Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tres Cruces)

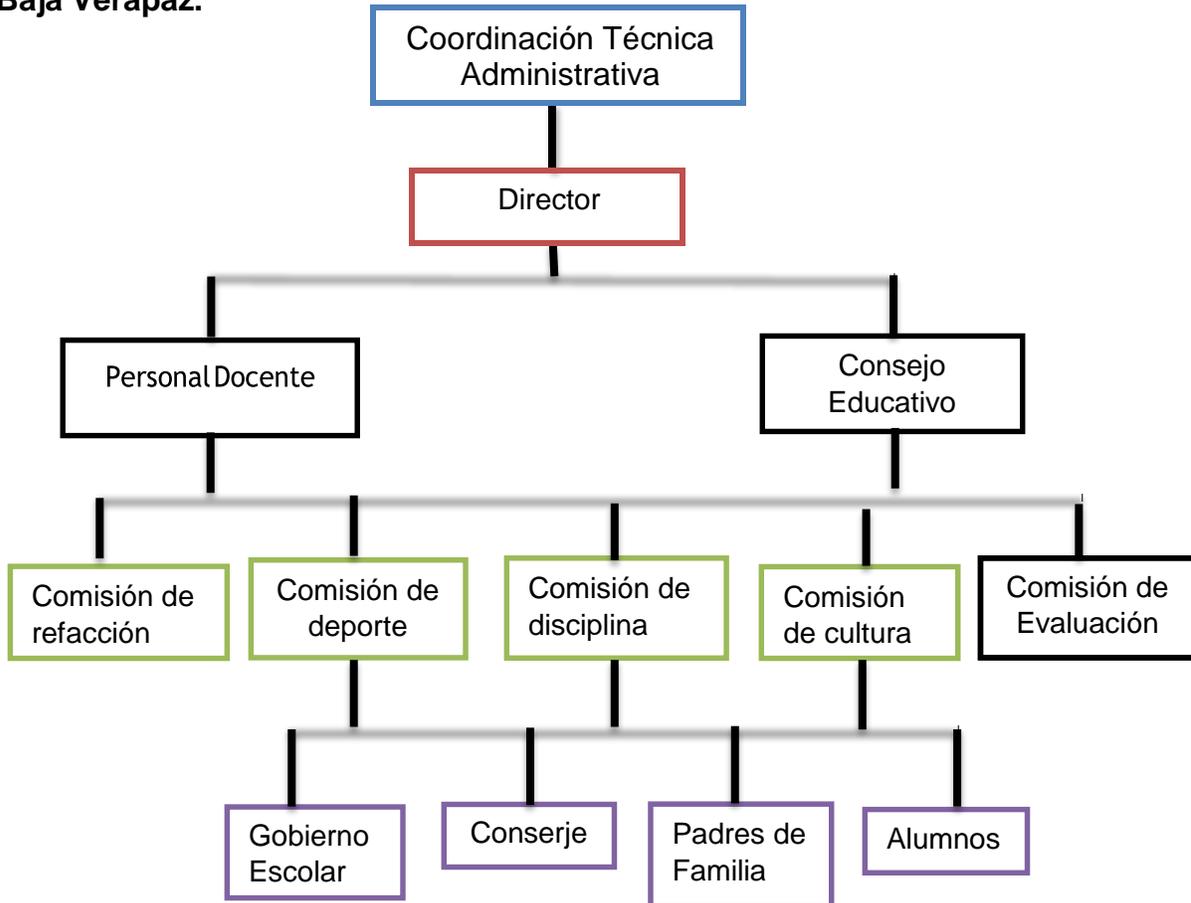
Trabajar activamente para proveer iguales oportunidades a las niñas y a los niños, orientando a los padres, madres de familia, autoridades locales y la juventud que el género no difiere en una sociedad con oportunidad de educación y ambos son capaces de fortalecer la sociedad en todas las facetas de la vida y prácticas de desarrollo. (Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tres Cruces)

Promover los conocimientos y prácticas en las disciplinas deportivas, como: básquetbol, voleibol, papi fútbol y todo lo que coadyuve a prevenir todas las clases vicios y ocio, con especial interés en la convivencia en cualquier circunstancia de la vida. (Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tres Cruces)

Proporcionar a la niñez herramientas que permite comunicarse libremente sin que ninguna entidad tergiverse su opinión o absorbe fácilmente para que sean presas de otras personas que no comparten el bien común. (Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tres Cruces)

**Principios:** Equidad: Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas. Pertinencia: Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (Pueblo, país, mundo). De esta manera, el curriculum asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe. (Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tres Cruces)

**Organigrama de la escuela oficial rural mixta, de la aldea Tres Cruces, Cubulco, Baja Verapaz.**



(Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tres Cruces)

**Servicios que presta:** La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tres Cruces, presta los servicios de educación preprimaria y primaria. En el nivel de educación preprimaria, párvulos 1, 2 y 3, se atiende a niños de 4, 5 y 6 años de edad. Mientras que en el nivel de educación primaria, 1ro. Al 6to. grados, se atiende a niños de 7, hasta los 12 años de edad. Los servicios que la institución presta están autorizados por el Ministerio de Educación y cumplen con las políticas que la misma exige. (Ramos, Emerenciano, 2016)

**Vinculación con agencias nacionales e internacionales:** En la escuela algunas de las instituciones que se involucran por temporadas por su proyección social, que toma como parte a los estudiantes, es principalmente el Plan Internacional, que

apoya a los estudiantes con una beca, para la superación de la y del alumno, (Ramos, Emerenciano, 2016)

### **1.5.2 Desarrollo histórico**

**Fundación y fundadores:** La escuela de Tres Cruces se apertura en el año 1955, con las gestiones por el señor Casimiro Alonzo Jerónimo en 1951-1954, por una inspección de parte de la supervisión se dedujo dejar la ubicada en la Aldea Santa Rosa, donde cubría la necesidad de tres aldeas: Tres Cruces, Santa Rosa y Pachojop, fueron notificados los representantes de cada aldea por la Supervisión de Educación con sede en el municipio de Rabinal, Baja Verapaz, los representaron de la Aldea Santa Rosa y Pachojop no se presentaron, solo asistieron los representante de la Aldea Tres Cruces. Por la presencia del representante de Tres Cruces se le dio la oportunidad que el centro educativo queda ubicado en el Caserío los Cimientos, Aldea Tres Cruces, donde asistían alumnos de Sacaquej, Pachojop, Tres Cruces Santa Rosa y Pala. (Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tres Cruces)

Los alumnos recibían clases bajo una galera, posteriormente viendo la necesidad de un centro educativo, se inició la construcción de la escuela de adobe, con cuatro aulas, con corredores en los cuatro lados, en el predio donado por el señor Casimiro Alonzo Jerónimo donde hoy día está ubicada actualmente la plaza, por corrupción de parte de las autoridades educativas se suspendió la construcción y nunca la terminaron que supuestamente una de las escuelas de calidad a nivel municipal pero los miembros del comité siempre soñaba tener una escuela, en el tiempo de Napoleón García Milián, entonces se edificó la escuela de dos aulas, los alumnos recibían clases sobre tablas puestos sobre trozos de árboles, en los años sesenta y ocho en adelante. (Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tres Cruces)

La primera maestra fue María Antonieta Estrada quien clausuró la primera promoción siendo ellos: Diego Alonzo, Gaspar de la Cruz Álvarez, Rufino Rodríguez Ciprián, Desiderio Hernández Ortiz, José María Melchor, Matías Hernández López, Francisco de la Cruz, Victoriano Alonzo, Juan Ceballos Santiago, María Taperia,

Abelina Raymundo, Manuel Calo, donde el primer año se recibían la etapa de castellanización en 1954 y 1955 a 1957 primero, segundo y tercer grado primaria. (Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tres Cruces)

**Épocas o momentos relevantes:** En la institución de la Aldea Tres Cruces durante el año 2015, se creó un aula virtual para el aprendizaje tecnológico de las y los alumnos de la escuela, se logra a través de las gestiones realizadas por diferentes personalidades de la institución y personas lideresas, FODIGUA, es el ente donador del equipo de computación que disponen actualmente los estudiantes, cuentan con zona wifi. El equipo se compone de 15 computadores portátiles y 1 de escritorio. (Ramos, Emerenciano, 2016)

**Personajes sobresalientes:** Las personalidades sobresalientes de la comunidad de Aldea Tres Cruces están: Casimiro Alonzo Jerónimo y hermano Tobares, por las labores que ejercieron durante el periodo de participación, en las gestiones para la construcción de la Escuela de la comunidad que fue en el año 1956, que pocos años después se empezó a funcionar la institución. (Ramos, Emerenciano, 2016)

**Anécdotas:** En la institución se tienen presentes este anecdótico evento que se realizó durante varios años atrás, esto es debido a las múltiples acciones que realizaron las personalidades para lograr el objetivo de la construcción de la escuela en esta comunidad, esta edificación tuvieron diversas participaciones de comunidades cercanas. (Ramos, Emerenciano, 2016)

**Logros alcanzados:** La institución entre los logros que han alcanzado desde la edificación del edificio, es a través del deporte, por la participación en los juegos infantiles realizados en el año 2015, en el municipio, donde las alumnas logran avanzar a la final y luego engalanarse con el primer lugar. (Ramos, Emerenciano, 2016)

**Archivos especiales:** En la institución, disponen de diversos documentos para el uso inmediato en las oficinas, podemos citar algunos del archivo: Proyecto Educativo Institucional, documento en donde se encuentran las diversas informaciones concernientes a la escuela. Registros de Asistencia de docentes, se utiliza para llevar las jornadas y horarios de entrada y salida del personal docente. (Ramos, Emerenciano, 2016)

### **1.5.3 Los usuarios**

**Procedencia:** Los usuarios que asisten a la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tres Cruces, son específicamente niños y niñas residentes de dicha aldea y alumnos de Xepepen (Joyabaj). Cada niño vive en diversos sitios del lugar para asistir al centro educativo. Principalmente las y los alumnos caminan más de un kilómetro para llegar a la escuela, debido que la institución se encuentra fuera de la comunidad. (Ramos, Emerenciano, 2016)

**Estadísticas anuales:** En la institución se refleja un incremento de estudiantes cada año, pero no todos llegan a la culminación del ciclo escolar, debido a múltiples factores que les impiden seguir, cuestiones familiares, sociales, económicas, pero principalmente la emigración que ha afectado la baja de los estudiantes. (Ramos, Emerenciano, 2016)

**Las familias:** En la Aldea Tres Cruces, según el último Censo realizado en el año 2012 la mayoría es Indígena se tienen datos estadísticos entre 2,000 habitantes el cual pertenece a la rama k'iche', en la institución existen dos etnias, debido a la colindancia que se tienen, es por ello que asisten de Cubulco y Joyabaj, por la cercanía de la escuela. (Ramos, Emerenciano, 2016)

**Condiciones contractuales usuarios/institución:** La relación que existe entre la institución y los usuarios, se basa en actividades educativas. Existe una interacción entre el docente y alumnos mediante el proceso educativo de formación, el personal tiene a su cargo los grados especificados para la instrucción de los estudiantes en la

enseñanza-aprendizaje, actualmente se sabe que los alumnos tienen que los protagonistas en el aula educativo y diario vivir. (Ramos, Emerenciano, 2016)

**Tipos de usuarios:** Los usuarios de la Escuela Oficial Rural Mixta son niños y niñas directamente que reciben la educación preprimaria y primaria. Se atiende a niños desde los 4 hasta los 6 años de edad en el nivel de educación preprimaria. Mientras que en el nivel de educación primaria se atiende a niños de 6 hasta los 12 años de edad. Además la institución atiende a todos los niños sin discriminación alguna, color, etnia, religión, posición social y otras cualidades culturales distintas. (Ramos, Emerenciano, 2016)

**Situación socioeconómica:** La situación socioeconómica de la comunidad de la Aldea Tres Cruces, puede apreciarse de acuerdo a las diferentes actividades que realizan cada una de ellas tanto individual como familiar. (Proyecto Educativo Institucional, PEI, 2012).

El 50% de las familias se encuentra en una clase media debido que tienen un familiar en los Estados Unidos, para la sostenibilidad de la familia y no solo eso sino que también las familias presentes se dedican a actividades de productividad. (Proyecto Educativo Institucional, PEI, 2012).

El 50% de las familias se encuentran en una clase baja debido que solo depende de los que hacen durante las actividades de agricultura, producción, comercialización, ventas en tienda, de lo que generan para el sustento familiar". (Proyecto Educativo Institucional, PEI, 2012).

**La movilidad de los usuarios:** Las y los alumnos que asisten a la institución educativa la mayoría, no utilizan ningún tipo de transporte, habitualmente llegan caminando. Los niños que se encuentran en el nivel pre-primaria son acompañados por los padres de familia o encargado para la protección de ellos. Algunos de los

padres de familias disponen de motocicletas en ocasiones llegan a dejarlos. Emerenciano, 2016)

#### **1.5.4 Área académica**

**Estructura de los programas de cursos:** En la institución la estructura de los cursos, se encuentran de manera ordenada de acuerdo al Curriculum Nacional Base, donde el primer ciclo, consta de ocho cursos, y el segundo ciclo, consta de diez cursos, que son enseñados durante los horarios y días de clases en las aulas, pero principalmente respetando las áreas curriculares. (Ramos, Emerenciano, 2016)

**Metodología de enseñanza aprendizaje:** En la institución para la enseñanza-aprendizaje se utilizan las herramientas de evaluación, donde el docente el docente se guía para la realización de diversas formas de enseñar a los alumnos, el material que disponen los docentes es fundamental ayuda a mejorar la comprensión de los aprendizajes. (Ramos, Emerenciano, 2016)

**El enfoque pedagógico curricular:** La escuela de la Aldea Tres Cruces, el enfoque principalmente es a través de la designación del Curriculum Nacional Base, que es principalmente constructivista, donde los y los alumnos tienen que ser el centro de la enseñanza-aprendizaje, tienen que construir su propio aprendizaje. (Ramos, Emerenciano, 2016)

**Proceso para la elaboración y puesta en ejecución de los programas:** En ocasiones cuando el curso sea necesario e indispensable se elaboran, programas educativos, videos, presentaciones, materiales didácticos, para que los aprendizajes sean más comprensivos para los alumnos, esto genera nuevos conocimientos que son útiles para ellos. (Ramos, Emerenciano, 2016)

**El calendario escolar:** En la institución principalmente el calendario del ciclo escolar de cada año son basados de acuerdo a lo establecido por el Ministerio de Educación (MINEDUC), quien es el ente principal para designar los ciclos de cada

año, pero se sabe que los inicios de clases son a partir del quince de enero hasta finalizar los 18 del mes de octubre, pero durante cada mes se dan algunas, actividades concernientes a las festividades educativas, memoriales, cívicas, patrios, convivencias. (Ramos, Emerenciano, 2016)

**Los registros utilizados:** En la institución se utilizan registros para llevar el control de la presencia, del horario de entrada y salida, esto se hace con los docentes de la escuela y alumnos respectivamente, el docente pasa en la dirección a firmar la hora de su llegada e ida, y el personal de cada aula se encarga de pasar asistencia de la presencia de los alumnos. Cuando se realizan actividades que se necesitan ser evidenciado se utilizan las actas. (Ramos, Emerenciano, 2016)

**El proceso de evaluación utilizado:** En la institución cada docente es el ente encargado de evaluar a sus alumnos, utilizando diversas técnicas que designa las herramientas de evaluación, el personal utiliza el más apropiada para un aprendizaje adecuado. Se utilizan la evaluación del desempeño, que puede utilizar, portafolios, cuaderno de diario, técnicas de estudio. Evaluación de observación, es otra de las maneras que el docente utiliza para evaluar a los alumnos, la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. (Ramos, Emerenciano, 2016)

**Estadísticas de resultado:** En el registro que se tienen en las actas de inicio y finalización del ciclo escolar, se refleja un incremento poblacional cada año existen más demandas de estudiantes, para comenzar el inicio del ciclo, principalmente en el primer grado, pero con el tiempo se da un retiro de estudiantes, debido que por diverso situaciones. Los factores que afectan el retiro del alumno son por problemas familiares, emigración, desinterés. (Ramos, Emerenciano, 2016)

**Actividades co-curriculares:** En la institución principalmente las actividades de este tipo se realizan la comunidad de aprendizaje, realizan desde las aulas o afueras de ellas, formando rompecabezas, dibujos, teatros, folklóricos, danzas, dinámicas, para

tener las experiencias prácticas de algunos temáticas de aprendizajes. (Ramos, Emerenciano, 2016)

**Actividades extracurriculares:** En la escuela en ocasiones se realizan estas actividades, cuando son invitados por otros centros educativos, o la institución quien decide realizar la eventualidad para que otras escuelas participen en diversos juegos deportivos (fútbol, basquetbol, voleibol. En ocasiones se realizan kermes, con la finalidad para la recaudación de fondos. (Ramos, Emerenciano, 2016)

**Horarios y jornadas:** El Ministerio de Educación, es el ente principal quien ha designado los horarios y jornadas laborales en las instituciones educativas, laborando cinco horas diarias, durante cinco días, iniciando desde la mañana desde las 7:30 hasta las 12:30 del mediodía. En ocasiones estas jornadas no se cumplen debido que hay actividades que son llamados los docentes a participar y esto genera que no se cumplen con los horarios y jornadas. (Ramos, Emerenciano, 2016)

### **1.5.5 Infraestructura**

**Locales para la administración:** La institución educativa cuenta con local específico para el área administrativa, utilizado para las sesiones de docentes. .El director del establecimiento utiliza la dirección, durante su estancia, cumple su función como director y docente de grado. Cada presencia de padre de familia el director deja su función de docente, para atender la dirección. (Ramos, Emerenciano, 2016)

**Locales para la estancia y trabajo individual del personal:** La Escuela Oficial Rural Mixta cuenta con salones de clase utilizada para el trabajo individual de cada docente y un salón para el área administrativa. Las instalaciones son amplias para que los docentes desarrollan el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando técnicas acordes a cada área y grado. Cuando el docente se encuentra fuera de la labor educativa, permanece en las aulas para investigar, conocer nuevas temáticas de aprendizaje. (Ramos, Emerenciano, 2016)

**Las instalaciones para realizar las enseñanzas aprendizajes:** Los docentes utilizan las aulas para el desarrollo de las áreas curriculares, designados en el Curriculum Nacional Base, en los grados respectivos, disponen actualmente de 8 salones de clase, desde el grado de preprimaria, primaria, son amplias para realizar actividades, juegos de aprendizajes con los niños. (Ramos, Emerenciano, 2016)

**Áreas de descanso:** La escuela cuenta con sillas para las áreas de descanso, que se encuentra a las afueras de los salones de clase como espacio único para el uso de los niños y docentes. En ocasiones los docentes se dirigen a la dirección de la escuela, para su estancia. Pero no es un espacio cómodo, pero no existen otros lugares adecuados, se disponen de áreas para construir debido que la institución no cuenta con suficientes recursos económicos. (Ramos, Emerenciano, 2016)

**Locales de uso especializado.** Cuentan con salón equipado con computadoras, conectados a zona de red, para el uso exclusivo de investigaciones, tareas, aprendizajes. También disponen de una biblioteca, que utilizan los alumnos para investigar temas de los libros disponibles. Estos son utilizados durante el horario de clases. . (Ramos, Emerenciano, 2016)

**Áreas para eventos generales:** La institución para las eventualidades que realizan utilizan siempre los salones de usos múltiples y el corredor de la escuela, que realizar actividades concernientes a la escuela, cuando existen una demanda de familias y participantes, se sitúan a la cancha de fútbol, que disponen de varios espacios. (Ramos, Emerenciano, 2016)

**El confort acústico:** Dentro de la institución se refleja un ambiente auditivo muy elocuente, entre el personal docente y los alumnos, cuando se da una relación interpersonal, se escucha una atención adecuada entre los usuarios y la institución, debido que cuentan con normas entre la escuela. Dentro de las instalaciones de cada grado se da también una pertinente relación. (Ramos, Emerenciano, 2016)

**El confort térmico:** Dentro de las instalaciones se refleja un ambiente fluido y con amabilidad entre los alumnos y docentes en las aulas, desde el grado de preprimaria y primaria, existen una cordialidad entre los niños, realizan trabajos e investigaciones en equipo. Cuando realizan actividades de periódico moral, cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje se apoya mutuamente para finalizar su trabajo. (Ramos, Emerenciano, 2016)

**Espacio de carácter higiénico:** La escuela disponen de servicios sanitarios que son utilizados respectivamente por docentes y alumnos de la institución y usualmente padres de familia cuando visitan, con identificación para hombres y mujeres. Estos servicios tienen un mantenimiento, se tienen organizados por comisiones para que cada grado, realice las limpiezas necesarias.

**Los servicios básicos:** En la Escuela Oficial Rural Mixta se disponen di diversos servicios que son utilizados durante la estancia de la jornada del proceso educativo, cuentan con energía eléctrica, drenajes, agua potable. Estos servicios utilizan los docentes y los niños en la institución con diversas finalidades y utilidades, que encaminan hacia el buen uso. (Ramos, Emerenciano, 2016)

**Área de primeros auxilios:** La institución disponen únicamente de un botiquín de primeros auxilios, que cuentan con diferentes medicamentos, que se consideran emergentes. Este botiquín es utilizado únicamente durante la estancia en la escuela, cada grado son propio del botiquín, se encuentra en la oficina del director. (Ramos, Emerenciano, 2016)

**Área disponible para ampliaciones:** La Escuela Oficial Rural Mixta poseen terrenos que fueron donados por las familias, con espacios suficientes para diversas ampliaciones o construcción de nuevos edificios, que fueran necesarios, los espacios con que cuenta la institución, la cancha de fútbol, las afueras del corredor, alrededores. (Ramos, Emerenciano, 2016)

**Área de espera personal y vehicular:** En la institución cada personal docente llegan en diferentes horarios, unos minutos a la hora de entrada, actualmente los maestros, esperan a las afueras de la escuela, para que el establecimiento lleguen a abrirlas por el conserje de la comunidad, y disponen de un galera para el estacionamiento de sus motocicletas. (Ramos, Emerenciano, 2016)

### **1.5.6 Proyección social**

**Participación en eventos comunitarios:** La participación de la institución a nivel comunitario se da la participación en los juegos deportivos infantiles organizados por la junta deportiva de Cubulco. y la participación en el desfile inaugural de feria titular de la cabecera municipal, organizado por la municipalidad. En las actividades mencionadas se realiza un rol indispensable, para la construcción de una buena amistad, entre los alumnos y docentes (Ramos, Emerenciano, 2016)

**Trabajo de voluntariado:** En la institución disponen de personales de comisiones, para realizar actividades de voluntariados en la comunidad para el beneficio de los habitantes locales, apoyando en la información necesario, realizando campañas de capacitaciones, limpiezas. También realizan gestiones para proyectos de beneficios de la comunidad. (Ramos, Emerenciano, 2016)

**Acciones de solidaridad con la comunidad:** Los personales de la institución tienen un lugar de respeto dentro de la comunidad, por son da ayuda mutua para las autoridades comunitarias, Por ende en muchas ocasiones el director brinda asesoría al representantes comunitarios, en cuanto a la correcta elaboración de diversos documentos de su interés, actas, redacción de solicitudes, y otros servicios que la comunidad necesita. (Ramos, Emerenciano, 2016)

**Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias:** La institución disponen de una norma de ayuda mutua entre los alumnos y padres de familia. Con los usuarios; brindar un tiempo fuera del horario de clases, para orientar de las tareas o contenidos, en diversas atenciones de presencia, cuando se tienen cercas o vía

telefónica, por la distancia Con las familias, informar a ellos de los avances, aprendizajes de sus hijos, y entrega de notas, cuando son solicitados por los padres. (Ramos, Emerenciano, 2016)

**Cooperaciones con instituciones de asistencia social:** El apoyo a las instituciones que velan por el bienestar de los niños y niñas de la comunidad es evidente, tal es el caso de la cooperación que se tiene con Plan Internacional, debido a que es una institución preocupada por el desarrollo de social. Los personales de la escuela reflejan el apoyo a los alumnos en el llenado de formularios, autorizando a niñas en las participaciones de actividades organizado por la institución. (Ramos, Emerenciano, 2016)

**Participación en la prevención y asistencia en emergencias:** La escuela por lo regular promueve la participación en asistencia de emergencias como parte de la formación de los niños. En cada grado de las instalaciones realizan dramatizaciones, se les presentan imágenes, videos, son orientados de la manera pertinente para cualquier eventualidad que pueda suceder. En ocasiones cuando son solicitados a diversas instituciones para orientar a los alumnos, en políticas de seguridad, salud y alimentación. (Ramos, Emerenciano, 2016)

**Fomento cultural:** En la institución realizan diversas actividades de este tipo. Dentro ellas se resaltan estas actividades que participan los niños; docentes, padres de familia y habitantes de la comunidad, celebración del día de la madre, participación en desfile de feria de la cabecera municipal, celebración del día de la independencia. Estas actividades se involucran para poner en práctica y conocer la diversidad de formas de convivencia. (Ramos, Emerenciano, 2016)

### **1.5.7 Finanzas**

**Fuentes de obtención de fondos económicos:** Artículo 4. Cuota asignada de Gratuidad: Se fija una asignación anual para cada centro educativo publica del nivel de preprimaria y primaria de cuarenta quetzales (Q.40.00) por alumno inscrito, y del nivel

medio cien quetzales (Q.100.00) por alumno inscrito, para la compra de, productos de los grupos de gasto incluidos en el Artículo 10 incisos b, c. y d. del presente acuerdo, estas cifras podrán ser modificadas previo estudio de la Dirección General de Coordinación de Direcciones Departamentales de Educación -DIGECOR-, y dictamen favorable de la dirección de Administración Financiera –OAFI. (Congreso de la República de Guatemala, 2011)

**Existencia de patrocinadores:** En la escuela solo cuentan con instituciones que donan cualquier material, útil para la institución, principalmente Plan Internacional, que es una de las organizaciones que apoyan a la niñez guatemalteca, para fortalecer a los niños enseñando de sus derecho y obligaciones. Pero cabe mencionar que ellos no a todos los niños les enseña sino únicamente a los becados. (Ramos, Emerenciano, 2016)

**Política salarial:** Los salarios de los docentes son pagados por el Estado de Guatemala. Artículo 4o. Se establecen seis clases de catalogación: Clase A con el sueldo básico. Clase B con un aumento del 25% sobre el sueldo básico. Clase C con un aumento del 50% sobre el sueldo básico. Clase D con un aumento del 75% sobre el sueldo básico. Clase E con un aumento del 100% sobre el sueldo básico. Clase F con un aumento del 125% sobre el sueldo básico. (Congreso de la República de Guatemala, 1961)

**Cumplimiento con prestaciones de ley:** En la administración pública son los beneficios complementarios al sueldo que las dependencias del sector otorgan a sus trabajadores por disposición de la ley, pudiendo ser éstas de carácter económico y sociocultural, derivadas de las relaciones laborales y contractuales en relación de dependencia. Por cese definitivo de la relación laboral por cualquier causa inclusive por no haber superado el período de prueba en la Administración Pública deben pagarse las prestaciones laborales que al ex – servidor se le adeuden tales como: vacaciones, aguinaldo, bono vacacional, bonificación anual, bono por antigüedad. (Dirección de la Oficina Nacional de Servicio Civil, 2013)

**Flujo de pago por operación institucional:** El Mineduc, es el ente principal que realiza este proceso, realizan dos operaciones de pago durante el año lectivo, estos fondos que da el Estado, son utilizados de acuerdo a lo establecido en los artículos del Ministerio de Educación, en gratuidad, alimentación y materiales para docentes, principalmente, estos recursos son utilizados al momento de ser deposito, en las compras necesarias para la institución. (Ramos, Emerenciano, 2016)

**Previsión para imprevistos:** La institución educativa para la obtención de los recursos económicos para imprevistos, generalmente realizan actividades en las instalaciones de la escuela, para la recaudación de fondos, que son utilizados en las diversas necesidades que tienen la escuela. Se tienen comisiones para realizar estas actividades, realizando rifas, kermes interno, estos fondos son utilizados en las fotocopiadoras, compra de materiales, lo que proporciona el Mineduc, en la gratuidad no son suficientes, es por ello que realizan estas acciones. (Ramos, Emerenciano, 2016)

#### **1.5.8 Política laboral**

**Proceso para contactar al personal:** Artículo 27. Para ingresar a la Clase "A" de la catalogación, será suficiente registrar en la Dirección de Estadística Escolar y Escalafón el título o títulos docentes y demás documentos que acrediten la capacidad e idoneidad del interesado, en el nivel correspondiente, conforme al artículo 44 de esta misma ley. Artículo 28. Para cada ascenso de una clase a otra en la catalogación, será indispensable acumular un mínimo de 60 puntos, de los evaluados por la Junta Calificadora de Personal. (Congreso de la República de Guatemala, 1961)

**Perfiles para los puestos o cargos de la institución:** Artículo 25. La superación profesional, la calidad de los servicios y méritos obtenidos, serán evaluados por la Junta Calificadora de Personal y registrados detalladamente en las clases y niveles educativos que establecen los artículos 3o. y 4o. de esta ley, por la Dirección de Estadística Escolar y Escalafón, como siguen: I) Para el nivel de Educación Pre-

Primaria: 1) Registro de clases correspondientes a la educación de párvulos; 2) Cualesquiera otras que se crearen dentro de este nivel. II) Para el nivel de Educación Primaria: 1) Registro de clases correspondientes a la educación primaria rural; 2) Registro de clases correspondientes a la educación primaria urbana; 3) Cualesquiera otras que se crearen dentro de este nivel. (Congreso de la República de Guatemala, 1961)

**Proceso de capacitación continua del personal:** Artículo 20. Quedan obligados a tomar los programas de capacitación y nivelación, los docentes que no tengan la categoría titular, de acuerdo con el reglamento respectivo. Artículo 21. Se exceptúan de las obligaciones de capacitación, nivelación o perfeccionamiento preceptuados en el artículo anterior, los docentes cuyo título no corresponda al nivel de educación en que sirvan, o a las subdivisiones de éstos, y a quienes tengan certificado de aptitud, si se encuentran en servicio a la fecha de promulgación de la presente ley y comprueban un servicio no menor de 20 años. (Congreso de la República de Guatemala, 1961)

**Mecanismos para el crecimiento profesional:** Principalmente son establecidos por el Ministerio de Educación, realizar estudios superiores de especialización primaria, para profundizar y conocer temáticas, metodologías, técnicas de manejo en el proceso educativo. Es por ello que el Mineduc ha creado estas carreras superiores para que los docentes puedan especializarse, para fortalecer cada día los conocimientos requeridos. (Ramos, Emerenciano, 2016)

### **1.5.9 Administración**

**Planeación:** La institución disponen del Proyecto Educativo Institucional que establece las actividades programadas para cada ciclo, principalmente los planes es a largo plazo Las actividades establecidas en el Plan Operativo Anual, son ejecutadas de acuerdo al cronograma. El director es el ente quien se encarga de la verificación de los planes que los maestros quieran realizar durante el año. (Ramos, Emerenciano, 2016)

**Programación:** En la institución para la realización de eventualidad programática se respeta el orden jerárquico establecido en la escuela, el director es el ente quien se encarga de liderar al equipo de los docentes, y luego siguen los docentes que son encargados de realizar el proceso educativo. Se involucran también los consejos educativos, quien se encargan de los recursos económicos, se encuentran los padres de familia y por últimos los alumnos. (Ramos, Emerenciano, 2016)

**Dirección:** La directriz institucional principalmente es a través de la comunicación, y una postura de profesionalismo, para alcanzar los fines que establece el Mineduc. En la escuela se realizan una vez durante la semana reuniones internas para ver los avances educativos, procesos y aprendizajes de los alumnos. Para convocar a los padres de familia es a través de comisiones, para realizar circulares para convocar que asistan a la actividad programada. (Ramos, Emerenciano, 2016)

**Control:** En la institución se dispone de libro de asistencia del ingreso y egreso de los maestros. Con el registro se podrá verificar los horarios y jornadas laboradas por los docentes, en ocasiones se ve la presencia de supervisores educativos, para ver los días que han trabajado los docentes. Otros registros también se realizan actas, conocimientos, reuniones internas, permisos. También se anotan los ingresos de los alumnos del nuevo ciclo lectivo. (Ramos, Emerenciano, 2016)

**Evaluación:** En la institución el director es el ente principal que se encarga de supervisar las labores educativas de los docentes, que realizan durante el proceso educativo con los alumnos, siempre se reúnen para informar de las nuevas metodologías a implementar, y en ocasiones se orientan al personal individual, si fuese necesario. Durante las unidades presentadas, se realizan evaluaciones a los alumnos se cuentan con comisiones de evaluación, para dar sugerencias si es necesario. (Ramos, Emerenciano, 2016)

**Manuales de puestos y funciones;** La institución disponen de estos materiales debido que el Ministerio de Educación, ha proporcionado para que el director y

docentes cumplan con sus obligaciones y responsabilidades. El ente principal cuenta con el manual en la oficina de dirección, y los maestros cuentan con un material que describen las atribuciones correspondientes, que puede ejercer. (Ramos, Emerenciano, 2016)

#### **1.2.10 El Ambiente Institucional**

**Las relaciones interpersonales:** La relación que se da entre los docentes es a través de una cultura del respeto, manifestando una amistad cordial y amena. Se distingue por la comunicación de nuevas expectativas profesionales adquiridas, para enriquecer el proceso educativo de los alumnos, Existen roces entre personales debido a ciertas inconveniencias, pero es solucionado a través del entendimiento y dialogo. (Ramos, Emerenciano, 2016)

**Liderazgo:** En la institución se manifiesta la iniciativa de cada uno de los personales que labora en el establecimiento. Cada docente toma el mando para orientar a los alumnos en el proceso educativo, para el logro de las finalidades establecidas. Con esto se puedan lograr cambios que el Mineduc, requiere, pero se sabe que el docente los hace por una motivación de demostrar las aptitudes y capacidades que posee. (Ramos, Emerenciano, 2016)

**La toma de decisiones:** En la institución cada eventualidad que se pretende realizar se convoca para tomar decisiones, inicia primero con el director para establecer el punto de partida, pero luego intervienen los docentes para avalar, sugerir o cambiar la ideología. Es por ello que las decisiones tomadas son aceptadas por los personales de la escuela y el director. (Ramos, Emerenciano, 2016)

**Trabajo en equipo:** En la institución se manifiesta el trabajo, es una de los mecanismos establecido por la escuela, para el logro de diversos fines. Dentro de los personales se promueven este tipo de trabajo porque genera competencias individuales. Existen ideologías individualistas pero que no es viable para realizar cualquier eventualidad concerniente al establecimiento. (Ramos, Emerenciano, 2016)

**Compromiso;** La responsabilidad de los integrantes del personal de la institución, es contribuir con el constructivismo educativo, que requiere el Ministerio de Educación, para lograr nuevas expectativas del aprendizaje. El compromiso implica respetar la labor docente, que no solo es una profesión, sino el don de ser un cargo especial, de instruir a los niños, que son el presente. (Ramos, Emerenciano, 2016)

**El sentido de pertenencia;** La presencia diaria de los docentes en la institución a forjado como una de las escuelas, responsables. Se ve que los maestros asisten a sus jornadas laborales minutos antes de la jornada laboral y terminar minutos después. Esto debido a que puedan ser parte de la construcción y formación de nuevos profesionales, es por ello que cada maestro está a su cargo el grado correspondiente. (Ramos, Emerenciano, 2016)

**Posibilidades de desarrollo;** Cada uno de los integrantes de la institución, orientan a los usuarios, para el crecimiento profesional, incentivando a seguir estudios académicos, para el bienestar individual, social, para ser un ente que contribuya a la sociedad. También podemos resaltar de las tareas que dejan los docentes para que los alumnos puedan realizar, investigar y conocer nuevas ideologías, que pueden ser útiles en la convivencia educativa. (Ramos, Emerenciano, 2016)

**El tratamiento de conflicto:** Para la solución de estos procesos se da mediante la comunicación entre ambas partes, cuando no se resuelven se dictan las normas que están establecidas en la institución, para resolver el conflicto surgido dentro de la escuela. En ocasiones se dan problemas fuera de las jornadas laborales, pero también son tratados, para contribuir con la comunidad, la manera adecuada de conllevar los problemas. (Ramos, Emerenciano, 2016)

**La cultura de diálogo:** Principalmente los docentes tienen presentes en su diario vivir el diálogo, se mantiene una comunicación entre cada uno de los maestros, para realizar acciones de la jornada laboral, en eventos generales, se mantiene este tipo

de información, se refleja en cada una de las instalaciones del centro educativo, para poder conllevar una convivencia en armonía. (Ramos, Emerenciano, 2016)

#### **1.5.11 Logística para el proceso de enseñanza aprendizaje**

**El material didáctico:** El personal docente de la institución utilizan diversos materiales apropiados para cada curso de aprendizaje, material didáctico, elaborados con cartulinas, papel bond, cartón piedra, papel china, estos son algunos que maestro utiliza en las áreas de aprendizaje, para una adecuada comprensión de los alumnos, por esto no son suficientes, en ocasiones utilizan otros medios que se adapte al curso. (Ramos, Emerenciano, 2016)

**La utilización de texto:** El Ministerio de Educación, es el ente quien ha designado los textos de estudios para la escuela, en las distintas áreas de aprendizajes y grados respectivamente, por ello el docente, tiene a su cargo el grado, para orienta a los alumnos del uso de los textos, comprensión, realización de actividades, tareas, de esta manera lograr las competencias establecidas en el Curriculum Nacional Base. (Ramos, Emerenciano, 2016)

**La utilización de juegos educativos:** En la institución para los juegos de aprendizajes, los docentes de cada aula ellos son los que determinan el criterio la manera pertinente para los alumnos, comúnmente las escuelas cuentan con diversos juegos educativos, el caso de dominó, lotería, rompecabezas, algunos son proporcionados por el MINEDUC, otros que son comprados con el dinero de la gratuidad, para el uso exclusivo. (Ramos, Emerenciano, 2016)

**Los recursos metodológicos-tecnológicos utilizados:** Para las diversas áreas del currículo, el docente es propio de las asignaturas, utiliza los medios más apropiados, acorde al grado y curso. La institución dispone de equipos de computación, impresoras, cañores. (Ramos, Emerenciano, 2016)

Estos recursos metodológicos no son suficientes para fortalecer algunas áreas de aprendizajes de los alumnos, se necesitan una implementación de un material pedagógico inculcar una buena educación, como tricolores, manuales, guías y módulos. (Ramos, Emerenciano, 2016)

En el área de Medio Social y Natural, es indispensable la implementación un material pedagógico que fortalezcan estas áreas, se puede apreciar que existe poco interés en los alumnos en aprender esta área que son dispensables en el aprendizaje, enfocado específicamente en el Medio Natural. (Ramos, Emerenciano, 2016)

Se refleja una baja en la cultivación de las prácticas culturales propias y ajenas, debido no existe una participación activa, no cuentan con textos de orientación y aprendizajes, para fortalecer las enseñanzas en la institución.

**El personal que ejecuta las acciones y su especialización:** El responsable de ejecutar la acciones, es el encargado de administrar la escuela, con la especialización en Licenciado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, y el personal docente, ejecutan los contenidos que contiene el Curriculum Nacional Base, con especialización en Licenciados en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa. (Ramos, Emerenciano, 2016)

**El mobiliario utilizado en las acciones institucionales:** La escuela de esta comunidad, durante el horario y jornadas laborales, en las aulas de los grados de primero a sexto primaria, cuentan con escritorios que utilizan los niños, durante el proceso de enseñanza-aprendizajes, y los docentes durante su estancia en el aula utilizan mesas y sillas respectivamente. Emerenciano, 2016)

### **1.5.12 Tecnología**

**Equipo con que cuenta la institución:** La institución actualmente disponen de un equipo de computación, que utilizan los alumnos para la elaboración de textos de trabajos, investigaciones, u otra actividad, que es solicitada por el docente. También

disponen de un equipo de sonido que se utilizan para las diversas eventualidades cívicas, kermes, deportiva. (Ramos, Emerenciano, 2016)

**El acceso a internet:** La escuela de la comunidad, disponen de acceso a este medio, debido a las donaciones de instituciones, es por ello que los docentes investigan temas de las áreas de aprendizajes, para profundizar y contextualizar los temas de enseñanza, y los alumnos lo utilizan para investigar temas, imágenes, audios y videos, de las áreas designadas por el maestro. (Ramos, Emerenciano, 2016)

**Procesos que se realizan en línea:** La institución este medio lo utilizan para realizar envíos de datos, registros, estadísticas, a través del correo electrónico, al sistema del Ministerio de Educación, quien es el ente de recibir todo lo concerniente a la institución. Otro proceso que se realiza en línea es con la Coordinación Técnica Administrativa, quien envía documentos necesarios para la institución, programación de reuniones. (Ramos, Emerenciano, 2016)

**Perfil de los instructores:** En la escuela el docente a cargo de orientar a los alumnos, del uso y manipulación de una computadora, cuentan con grados superiores universitarios, y experiencias del manejo adecuado de equipo de computación, el conocimiento de los programas, partes, funcionamiento del mismo. (Ramos, Emerenciano, 2016)

#### **1.6 Listado de carencias/deficiencias/fallas**

- a) Poco interés en la protección de los elementos culturales y naturales en la Comunidad Educativa.
- b) No cuentan con programas de prácticas de higiene.
- c) Poco interés en la clasificación de basuras.
- d) Injusticia en la aplicación de los derechos y obligaciones de la niñez.
- e) Poco interés de los estudiantes en la culminación del ciclo.
- f) Falta de respeto entre usuarios de la institución.

- g) Poco interés en la cultivación de valores morales, sociales y del ambiente.
- h) No se logran los objetivos establecidos.
- i) Falta de capacitaciones pedagógicas constantes para el personal docente.

### 1.7 La problematización

Carencias	Problemas
Poco interés en la protección de los elementos culturales y naturales en la Comunidad Educativa.	¿Cómo fortalecer el aprendizaje en la Comunidad Educativa en la protección de los elementos culturales y naturales?
No cuentan con programas de prácticas de higiene.	¿Cómo crear una participación activa hacia los espacios higiénicos?
Poco interés en la clasificación de basuras.	¿Cómo motivar la participación en la clasificación de la basura?
Injusticia en la aplicación de los derechos y obligaciones de la niñez.	¿Cuáles estrategias posibilitan evitar injusticias en la niñez?
Poco interés en los estudiantes en la culminación del ciclo escolar.	¿Qué estrategias utilizar para involucrar a los estudiante en la culminación del ciclo escolar?
Falta de respeto entre usuarios de la institución.	¿Cómo se pueden superar los conflictos entre los personales de la institución?
Poco interés en la cultivación de valores morales, sociales y del ambiente.	¿Qué hacer para fomentar interés en los valores morales y sociales?
No se logran los objetivos establecidos.	¿Qué hacer para alcanzar los objetivos establecidos?
¿Falta de capacitaciones pedagógicas constantes para el personal docente?	¿Cómo crear programas educativos para promover capacitaciones a los personales

docentes?

### Pregunta-Hipótesis

Pregunta	Hipótesis
¿Cómo fortalecer el aprendizaje en la Comunidad Educativa en la protección de los elementos culturales y naturales?	Si se diseña un Módulo de Educación Ambiental Intercultural, entonces se fortalecerá los aprendizajes en la protección de los elementos culturales y naturales.
¿Cómo crear una participación activa hacia los espacios higiénicos?	Si establece una firme normativa, entonces se estimulará la participación en hábitos higiénicos?
¿Cómo motivar la participación en la clasificación de la basura?	Si se crea un programa educativo, entonces se motivará la participación en la clasificación de la basura.
¿Cuáles estrategias posibilitan evitar injusticias en la niñez?	Si se estable una firma cultura de respeto, entonces se superará la injusticia en la niñez.
¿Qué estrategias utilizar para involucrar a los estudiante en la culminación del ciclo escolar?	Si se hace un diagnostico estudiantil, entonces se conocerá las estrategias apropiadas para que los alumnos finalizan el ciclo escolar
¿Cómo se pueden superar los conflictos entre los personales de la institución?	Si se hace un rediseño del manual, entonces se mejorará los conflictos entre los personales de la institución?
¿Qué hacer para fomentar interés en los valores morales y sociales?	Si se diseña una guía de responsabilidades entonces se mejorará el interés hacia los

	valores morales y sociales?
¿Qué hacer para alcanzar los objetivos establecidos?	¿Si se diseña un manual de procedimientos entonces se fortalecerá los objetivos establecidos?

### Priorización

El día 10 de octubre del presente ciclo lectivo 2016, se reunió con el Lic. Emerenciano Ramos Ruíz, director de establecimiento para informarle sobre el avance del diagnóstico institucional, para seleccionar y priorizar los problemas detectados para darle solución, en donde luego de evaluar se decidió tratar el problema. ¿Cómo fortalecer el aprendizaje en la Comunidad Educativa en la protección de los elementos culturales y naturales?

Opciones de hipótesis-acción del problema priorizado.

1. Diseñar un módulo para fortalecer el aprendizaje a la Comunidad Educativa para la protección en los recursos naturales.

### Viabilidad y factibilidad

#### Viabilidad

Indicador	Si	No
¿Se tiene, la autorización de la institución, para realizar el proyecto?	X	
¿Existen reglamentos que amparan la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene los requisitos completos para hacer el proyecto?	X	
¿Existen oposiciones para realizar el proyecto?		X

## Factibilidad

### Estudio técnico

indicador	SI	NO
¿Se tiene las instalaciones adecuadas para realizar el proyecto?	X	
¿Se tiene definida la magnitud del proyecto?	X	
¿Se tiene definida las actividades del proyecto?	X	
¿Se tiene habilidades humanos requeridos?	X	
¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?	X	
¿Está definido el desarrollo a seguir en el proyecto?	X	

### Estudio de mercado

indicador	SI	NO
¿Se tiene definidos los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente se mostrarán satisfechos con la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios apoyarán en la realización y continuidad del proyecto?	X	
¿El proyecto es accesible para los beneficiarios?	X	

### Estudio económico

indicador	SI	NO
¿Se tiene calculado el valor requerido para el proyecto?	X	
¿Se tiene calculado el pago de servicios técnicos profesionales?	X	
¿Será necesario contabilizar los gastos administrativos?	X	
¿El presupuesto alcanza para todos los gastos?	X	
¿El presupuesto alcanza para los gastos imprevistos?	X	
¿Los pagos se harán en efectivo?	X	
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	

## Estudio financiero

indicador	SI	NO
¿Se sabe con claridad donde se obtendrán los fondos?	X	
¿Se tiene apoyo financiero con instituciones?	X	
¿Es necesario realizar las gestiones?	X	
¿Se obtendrán apoyo financiero de personas particulares?	X	
¿Es necesario realizar actividades de recaudación de fondos?	X	

## Estudio étnico

indicador	SI	NO
¿Se tiene claridad la intervención de otros grupos étnicos?	x	
¿El proyecto es accesible para el grupo étnico?	x	

## Estudio social

indicador	SI	NO
¿Se tiene claridad la intervención de la comunidad educativa?	x	
¿Se obtendrán apoyo de la comunidad educativa?	x	

## 1.8 La hipótesis-acción

### Problema

¿Cómo fortalecer el aprendizaje en la Comunidad Educativa en la protección de los elementos culturales y naturales?

### Hipótesis-acción

Si se diseña un Módulo de Educación Ambiental Intercultural, entonces se fortalecerá los aprendizajes en la protección de los elementos culturales y naturales en la Comunidad Educativa.

## **Capítulo ii: Fundamentación Teórica**

### **2.1 Elementos Teóricos**

#### **2.1.1 La Educación Ambiental**

##### **Intercultural La Educación Ambiental**

La Educación Ambiental debe de entenderse como un proceso de aprendizaje que tiene como propósito facilitar la comprensión de las realidades del ambiente, del proceso socio histórico que ha conducido a su actual deterioro: y su finalidad es la de generar una adecuada conciencia de dependencia del individuo con su entorno, que se sienta responsable de su uso y mantenimiento, y que sea capaz de tomar decisiones en este plano. (Guía para contextualizar la Educación Ambiental, 2010, pág. 17).

La educación ambiental está dirigida a promover la adopción de un modo de vida compatible con la sostenibilidad y para lograr esta aspiración, es imprescindible elevar el nivel de conocimiento e información de sensibilización y concientización de los ciudadanos, científicos, investigadores, gobiernos, la sociedad civil, instituciones y organizaciones. El desarrollo de actitudes, opiniones y creencias debe apoyar la adopción sostenida de conductas a los individuos y a sus grupos, para que cultiven, fabriquen, compren sus bienes, desarrollen tecnología, etc., de forma que minimicen la degradación del paisaje y/o características geológicas de una región, la contaminación de aire, agua o suelo, y las amenazas a la biodiversidad. (Congreso Regional de Educación Ambiental, 2010)

**La educación intercultural.**

- ✓ Tiene que ser el punto de equilibrio entre el respeto a la cultura propia de los grupos humanos y el mejoramiento de sus condiciones de vida.
- ✓ La interculturalidad es una realidad compleja,
- ✓ Porque complejos son los actores.

- ✓ Es un espacio en construcción de sentido que tiene que ver con el tipo de relaciones que se establecen con los otros.
- ✓ Toda vez que supone una relación entre sujetos, con culturas distintas y en condiciones de equidad.
- ✓ Porque la interculturalidad significa la negación de asimetrías y asume la diversidad como una posibilidad de reconocer y de valorar lo diferente. (Guía para contextualizar la Educación Ambiental, 2010)

### **La educación ambiental en contextos interculturales.**

Por mucho tiempo la escuela ha privilegiado el carácter universal del saber eurocéntrico, y ha impuesto esta visión paradigmática para el estudio de todos los pueblos, silenciando sus lenguajes, negando sus culturas y subordinando sus formas de conocimiento. El conocimiento de los “otros”, no ha sido una prioridad, porque se considera arcaico, primitivo, tradicional y pre-moderno. La escuela impone un lenguaje, lo cual obliga a hablar desde determinados parámetros para poder tener rating en la academia. (Guía para contextualizar la Educación, 2011)

En esta perspectiva, las instituciones educativas tienen el desafío de empezar a reconocer los diferentes mundos de vida en que se expresan en términos de historia, cultura e ideología, para que en el contexto de su reflexión desde diferentes paradigmas en conflicto, no terminen subordinando a otras tradiciones del pensamiento, porque la misión de la escuela no está sólo en desarrollar el proceso concreto de transmisión del saber, sino también de crear y recrear la cultura “que permita comprender nuestra condición y ayudarnos a vivir, al mismo tiempo ha de favorecer un modo de pensar abierto y libre. (Guía de la Educación Ambiental, 2011)

Desde esta mirada, la matriz cultural puede ser el eje que permita construir una educación intercultural y una educación ambiental y no reducirse a una abstracta deducción teórica. En esta tarea el primer paso reside en conocer en que consiste la diversidad cultural –respeto a las culturas y a las identidades-, y luego reconocerla

para que se respete y posteriormente, valorarlos como componentes fundamentales del equilibrio social. (Guía para contextualizar la Educación, 2011)

La cuestión es que si no construimos el pensamiento desde nuestra matriz cultural, corremos el riesgo de quedarnos con una educación que no tenga pensamiento ni cultura, y ya se sabe, la cultura es parte del sujeto concreto y si le quitamos su cultura, lo transformamos en nada. (Guía para contextualizar la Educación, 2011)

En el campo de la educación ambiental y la interculturalidad, se empieza apenas a construir un espacio y tenemos que aprender a nombrar esta nueva realidad. Esa es nuestra verdadera tarea: darle forma y contenido. Parto de la premisa de que esto implica cambiar las formas en cómo se ha organizado, hasta ahora el trabajo docente, para trascender los límites estrechos que le impone el currículo. (Guía para contextualizar la Educación, 2011)

### **Interculturalidad y el diálogo de saberes**

La interculturalidad y el diálogo de saberes, como principio educativo, la interculturalidad promueve el diálogo entre culturas en condiciones de equivalencia. Como práctica pedagógica, su aplicación requiere la docente sensibilidad y aprecio para las tradiciones y culturas local. (Guía de Educación Ambiental Intercultural, 2012)

En el caso de las Reservas Comunales que están circundadas por comunidades el diálogo de saberes solicita del docente la integración de los saberes, costumbres y cosmovisiones indígenas a las sesiones de aprendizaje cotidianas. Las comunidades indígenas consideran que, en la educación de sus hijos e hijas es importante la enseñanza de lo propio y de lo ajeno. (Guía de Educación Ambiental Intercultural, 2012)

La escuela, en este sentido, debe promover el diálogo de saberes: de la cultura educativa oficial, y de la cultura educativa indígena. El primer paso es valorizar la

cultura que anida en el sentimiento de estudiantes indígenas. De este modo crecerán con la conciencia de que los saberes asociados al cuidado y conservación de la naturaleza que ellos practican son importantes y cruciales para el mantenimiento de los equilibrios ecológicos del planeta, como base fundamental de la espiritualidad. (Guía de Educación Ambiental Intercultural, 2012)

La afirmación cultural de lo propio crea un espacio de confianza intercultural y facilita el entendimiento y el aprendizaje del conocimiento moderno. Esto requiere franqueza, escucha e interés del docente por la cultura local y experticia en el conocimiento de la tradición moderna. Estas capacidades son indispensables para dinamizar el diálogo entre ambas concepciones del mundo”. (Guía de Educación Ambiental Intercultural, 2012)

La interculturalidad asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto de las diferencias, así como en el mutuo conocimiento de actitudes de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica entre las diversas culturas del mundo”. (Ley de Educación, Colombia, 2012, pág. 8)

## **Elementos de la interculturalidad**

### **¿Que son los elementos culturales?**

Los elementos culturales son, entonces, todos los modelos, patrones o expresiones de una sociedad que regulan, unifican y conceptualizan su comportamiento, forma de ser y de pensar. Incluye costumbres, rituales y creencias, así como también vestimenta, comidas y otros elementos. (De la Cruz, Isabel, 2013)

Es importante destacar que los elementos culturales no son estáticos; su dinamismo está dado principalmente por el dinamismo propio de las sociedades, especialmente en los últimos siglos. (De la Cruz, Isabel, 2013)

Esto es debido al avance de la tecnología, los medios de transporte y la transculturización, que han permitido que las diversas culturas puedan tener contacto entre sí, compartiendo e intercambiando elementos que pueden ir modificando lentamente ciertos aspectos culturales propios. Más allá de la transformación de la que pueden ser objeto, esta globalización también puede llegar a ser perjudicial para la preservación de los elementos culturales, principalmente cuando intervienen aspectos como la intolerancia y los intereses político o *económico*. . (de la Cruz, Isabel, 2013)

Ejemplos de lo anteriormente descrito hay muchos; basta recordar el exterminio indígena perpetrado por los colonizadores en América, que barrió no sólo con miles de nativos sino que también acabó con muchos de sus elementos culturales. . (de la Cruz, Isabel, 2013)

Los que sobrevivieron, sufrieron el impacto modificador de las costumbres y creencias de los nuevos habitantes del continente americano. En la antigüedad, los elementos culturales de un pueblo podían verse modificados por las conquistas, invasiones, cruzadas, etc. (de la Cruz, Isabel, 2013)

Un ejemplo aún palpable de esta mezcla de elementos culturales puede verse en Turquía, donde el paso de diversos imperios (romano, otomano, cristiano) dejaron su huella a lo largo de muchos siglos, dando como resultado un sincretismo palpable en los elementos culturales como la religión, la comida, la vestimenta y los bailes típicos. . (De la Cruz, Isabel, 2013)

### **Características de los elementos culturales**

- Representan e identifican a un grupo humano.
- Son elementos cohesionadores.
- El ser humano es indispensable para su materialización y transmisión.
- Es una manifestación de carácter colectivo.
- Aunque no todos, la mayoría suelen ser intangibles o tener un fuerte componente inmaterial.
- Requieren de la transmisión oral o práctica para su continuidad.

- Forman parte de un fenómeno social, histórico y concreto.
- Son expresiones netamente creativas. . (De la Cruz, Isabel, 2013)

## **Principales elementos culturales**

### **La lengua**

El idioma identifica a una nación o región, pero luego pueden existir dialectos o lenguas locales que representan culturas más específicas. (De la Cruz, Isabel, 2013)

### **La religión**

Es un elemento inherente del quehacer cultural de las sociedades a partir del cual derivan manifestaciones y procesos creativos diversos. La religión por ejemplo, puede ser determinante en la manifestación de otros elementos culturales como la vestimenta, la comida y las rutinas diarias. (De la Cruz, Isabel, 2013)

### **La vestimenta**

Es un elemento cultural marcado por la moda, por las características geográficas y climáticas de la región o por la religión. En algunos casos, la vestimenta es un elemento que identifica claramente la cultura de las personas que las llevan. (De la cruz, Isabel, 2013)

Incluye prendas tejidas a mano y bordadas. Cada una tiene diferentes cualidades como el tejido, diseño, motivos y estilos de vestir. El vestuario ha sido elaborado desde épocas antiguas en el llamado telar de cintura, es de origen precolombino del kumatzin Wuj conocido como código Tro-cortesiano. (De la cruz, Isabel, 2013)

### **Artesanía**

Tal vez sea el elemento cultural más puro, pues no interviene otra cosa que la mano de su autor. Los materiales utilizados son autóctonos de la región y las técnicas de fabricación son transmitidas por observación y práctica de generación en generación. (De la cruz, Isabel, 2013)

### **La importancia del árbol con el suelo**

Uno de los principales recursos que brinda la naturaleza al hombre es el suelo, ya que en él crecen y se desarrollan las plantas, tanto las silvestres como las que se cultivan para servir de alimento al hombre y los animales.

Los seres vivos intervienen en la destrucción de la roca madre y, además de los agentes climáticos, forman parte en la mezcla de sustancias del suelo, en su distribución horizontal, y añaden a éste materia orgánica. Las sustancias de desecho de animales y vegetales, así como los propios cuerpos de estos al morir, son las únicas fuentes de materia orgánica del suelo. (Educación Ambiental y Agropecuaria, Guía Didáctica para el Docente, Guatemala, 1999)

### **La importancia del agua en la flora**

El agua tiene una gran importancia en la vida porque de él depende nuestro existir, gracias al vital líquido, podemos observar bosques montañosos, floras, animales, seres humanos y todas clase de especies vivos. Cuando llueve, la flora con sus hojas para la fuerza con la que el agua cae evitando la erosión y la desertización con las escorrentías, ellas se llevarían los nutrientes del suelo, por lo tanto, las plantas no podrían enraizar ni sobrevivir, y la perderíamos. (Educación Ambiental y Agropecuaria, Guia Didáctica para el Docente, Guatemala, 1999)

### **Situación actual del ambiente**

El envenenamiento de los mares, océanos, ríos y lagos; las lluvias ácidas; las explosiones de los reactores atómicos; la contaminación del ambiente; la deforestación; la destrucción de la capa de ozono, con el consiguiente recalentamiento de la atmósfera; la erosión; los miles de muertes provocado por los accidentes automovilísticos y las hambrunas colectivas; con algunas de la catástrofes derivados de la utilización irresponsable de la tecnología y síntomas de un concepto equivocado de desarrollo. (Escuela Superior de Educación Integral Rural, Guatemala, 1995)

### **Situación Ambiental en Guatemala**

En Guatemala, como en cualquier país latinoamericano empobrecido, el estado actual de los recursos naturales no puede entenderse si no es a partir de la herencia colonial. Y al hablar de herencia colonial, nos referimos a los efectos negativos que la invasión ha proyectado sobre la sociedad y sobre el medio ambiente en general. (Enciclopedia Temática Estudiantil, Ecología, Guatemala, 1999)

Esto significa que cuando nos referimos a la invasión, también lo hacemos en el sentido más amplio de la palabra, desde el saqueo y la ocupación violenta de nuestros territorios hasta la imposición ideológica, religiosa y cultura que transformó negativamente nuestra realidad social. (Enciclopedia Temática Estudiantil, Ecología, Guatemala, 1999)

### **Agotamiento de suelos y recursos.**

El hombre, desde sus más remotos tiempos, ha tenido la facultad de introducir cambios en la superficie terrestre gracias a la aplicación de la tecnología. Sin embargo, nunca dichos cambios habían alcanzado la magnitud de los últimos siglos. Ellos se deben en parte al gran incremento de la población desmesurada o incontrolada de los recursos que ésta alberga. (Enciclopedia Temática Estudiantil, Ecología, Guatemala, 1999)

Procesos tales como la extensión como silvicultura comercial, la práctica de una agricultura de supervivencia o el abandono de algunas técnicas agrícolas tradicional como los bancales, al igual que el desarrollo de un creciente pastoreo incontrolado convierten ricos suelos y ecosistemas en devastado eriales. (Enciclopedia Temática Estudiantil, Ecología, Guatemala, 1999)

### **Problemas ambientales y la educación ambiental.**

El hombre depende del medio ambiente que habita. Lo problemático es que algunos cambios que realiza son cambios que alteran el balance natural del medio ambiente por la explotación desmedida y sus desechos que ocasionan contaminación

destruyendo el nicho ecológico natural. (Enciclopedia Temática Estudiantil, Ecología, Océano, 1999)

### **Las raíces del problemática ambiental**

El crecimiento económico de los países industrializado ha creado un desequilibrio. La pobreza de millones de seres humanos lo obliga a resolver sus problemas diarios de supervivencia mediante la destrucción del medio ambiente y los recursos básicos de la que depende su vida y bienestar futuros. Los principales causantes en los países industrializados que ha ido acumulando en esas riquezas. (Strong, Norte americano, 1992, pág. 55)

### **Formas de proteger los elementos culturales y naturales.**

#### **Cómo conservar la cultura**

##### **Participa en tradiciones:**

Observa cualquier objeto en tu casa, el alimento que comes o el gesto que haces y encontrarás evidencia de la cultura. Las tradiciones y las perspectivas culturales han hecho de ti lo que eres. Conoce más de ellas y aprende a mantenerlas fuertes. ([www.google.com/consevatucultura.com.deguate/](http://www.google.com/consevatucultura.com.deguate/))

**Aprende acerca de las tradiciones religiosas.** Ya sea que compartas la religión de tus padres y abuelos o no, estudiarla puede ayudarte a entender su cultura. La religión se conecta al lenguaje, a la historia y a la conducta personal. Conocer un poco más de la religión de tu familia puede ayudarte a entender todos estos aspectos. ([www.google.com/consevatucultura.com.deguate/](http://www.google.com/consevatucultura.com.deguate/))

Los textos sagrados y las ceremonias pueden parecer confusos si no tienes a nadie que te guíe. Busca a un experto dispuesto a explicarte su significado. Lee una copia del texto con notas al pie de página.

([www.google.com/consevatucultura.com.deguate/](http://www.google.com/consevatucultura.com.deguate/))

**Habla tu idioma ancestral.** Si conoces a alguien que comparta tu cultura, pero tiene una lengua nativa distinta, pídele que te enseñe a hablarla. Muchos lingüistas y antropólogos razonan que el lenguaje moldea toda nuestra percepción del mundo. Además, si el lenguaje es raro en tu área, nadie podrá oír a escondidas tus conversaciones. ([www.google.com/consevatucultura.com.deguate/](http://www.google.com/consevatucultura.com.deguate/))

Miles de lenguajes están en riesgo de extinción.<sup>[3]</sup> Si conoces alguno de ellos, enséñalo a otros. Comparte ejemplos del conocimiento y la perspectiva que se perdería si desaparece. Graba el lenguaje hablado y escrito (si es posible) y trabaja en traducciones a lenguajes que están en menor peligro. ([www.google.com/consevatucultura.com.deguate/](http://www.google.com/consevatucultura.com.deguate/))

**Comparte el arte y la tecnología de tu cultura.** Cada cultura tiene su propia ropa, su música, su arte visual, sus tradiciones narrativas y muchas más características únicas. Los otros miembros de tu cultura estarán muy contentos de enseñar o de hablar de sus pasatiempos, sus trabajos, sus artesanías y de lo que hacen por diversión. Esto incluye obras tradicionales que puedes encontrar en museos, aunque el material cultural va más allá de eso. Hasta una cuchara de cocina o una pieza de software es un artefacto cultural. ([www.google.com/consevatucultura.com.deguate/](http://www.google.com/consevatucultura.com.deguate/))

**Conviven con otros miembros de la comunidad.** La mejor manera de preservar tu cultura es mantenerla viva. Reúnete como parte del grupo no solo para las fiestas, sino para comidas ordinarias, eventos o conversaciones. Muchos aspectos de la cultura son difíciles de aprender en los libros y en los museos, incluyendo el protocolo, el lenguaje corporal y el humor. ([www.google.com/consevatucultura.com.deguate/](http://www.google.com/consevatucultura.com.deguate/))

Piensa en los tipos de conversaciones que tienes dentro de tu cultura y compáralos a la cultura dominante del lugar en el que vives (o compara dos culturas diferentes en las que participes). ¿Sientes que una es más enérgica o amistosa que otra? ¿Una enunciación en un contexto se considera descortés en otro? ¿Por qué crees que se

dé ello? Este tipo de análisis profundo puede ser difícil de hacer, pero llega al centro de la experiencia cultural. (<http://www.google.com/consevatucultura.com.deguate/>)

## **Protección de los recursos naturales**

**Apagar la luz.** Las habitaciones que no se utilizan deberían permanecer a oscuras. Y se deben sustituir las bombillas de toda la casa por unas de bajo consumo. Esto permite ahorrarnos dinero y reducir nuestra huella de carbono. Las bombillas de bajo consumo es cierto que son más caras pero duran unas diez veces más, lo que supone un ahorro. (<http://www.formasdeproteger.com/apagar>)

**El reciclaje** es una de las maneras más fáciles de combatir el calentamiento global, ya que evitamos generar mayor contaminación. Los vertidos de plásticos llegan a los océanos destruyendo la vida marina. Cada año mueren muchas criaturas marinas por la contaminación inorgánica a los mares. Por culpa del plástico estamos creando verdadera isla de basura en los océanos. Por lo tanto es aconsejable adquirir el hábito de separar el plástico, el metal, el vidrio, el papel, y las pilas. Cada uno en su recipiente correspondiente si no lo tienes claro: Aprende a reciclar. (<http://www.google.com.gt/definicionreciclaje>)

## **Consideraciones generales para plantar**

Cuando plantar.

Para la plantación de los árboles deben de realizar desde el medio año en adelante, en épocas de lluvia y vital para la siembra o plantación, es necesario tener en cuenta el tipo de suelo que pretenden sembrar, para que los arboles puedan generarse, desarrollarse y evolucionarse de manera adecuada. (Presentación, Instituto Nacional de Protección de Bosques, INAB, recuperado 25 de septiembre de 2016)

## **Plantar árboles en el jardín y la comunidad**

Todo el mundo sabe que la plantación de árboles puede ayudar al medio ambiente. Los árboles secuestran las emisiones, reduciendo al mínimo los efectos

del calentamiento global. También tienen muchos efectos beneficiosos. Los árboles enfrían tu casa, lo que reduce la energía utilizada para la refrigeración. Los árboles mejoran la salud mental, etc. Si no puedes plantar árboles por que no tienes jardín, financia proyectos de plantación de árboles, contribuyes de este modo a restaurar una selva tropical o a frenar. (Presentación, Instituto Nacional de Protección de Bosques, INAB, recuperado 25 de septiembre de 2016)

La Educación Ambiental en Guatemala en los últimos años se han creados instituciones que velan por la conservación del medio ambiente. Entre estas se encuentran.

- ✓ Comisión Nacional del Medio Ambiente CONAMA
- ✓ Dirección General del Bosque y vida silvestre DIGEBOS
- ✓ Comisión Nacional Permanente de Educación Ambiental MINEDUC
- ✓ Centro de Estudios Conservaciones CECON USAC
- ✓ Asociación Defensores de la Naturaleza, Ciudad de Guatemala
- ✓ Comisiones Municipales del Medio Ambiente Municipal Locales.
- ✓ Comisiones del Medio Ambiente, Centros Regionales, Extensiones Congresos del República.
- ✓ Facultades Universitarias Universidad de San Carlos de Guatemala y Universidad Privada
- ✓ INSIVUHME". (Ministerio de Educación, Ciencias Naturales I, 1999, pág. 156).

El control de productos químicos: con responsabilidad social y profesional. Existen dos razones determinantes para la aplicación adecuada de productos químicos, para la protección. Primero el material es costoso y el uso indebido reporta muchos gastos. Puede desperdiciarse material, como en el caso de la aplicación excesiva, o fracasar en el control de las plagas". (Educación Ambiental y Agropecuaria, 1999, pág. 62)

### **Agotamiento de los recursos naturales**

El alto crecimiento de la población produce agotamiento y explotación desmedida de los recursos vegetales y animales, los cuales degenera el desequilibrio natural. Tal el caso de la deforestación por tala de árboles y explotación de recursos de manera irracional”. (Enciclopedia Temática Estudiantil, Ecología, 1999, pág.551).

Para controlar algunos problemas ambientales es urgente la restauración de zonas que han quedado sin árboles. El desarrollo sustentable propone hacer uso de los recursos naturales renovables con cuidado y deben ser utilizados moderadamente apoyándose en fuentes alternativas evitando utilizarlos lo menos posible. (Enciclopedia Temática Estudiantil, Ecología, 1999, pág.551).

En nuestras casas podemos comenzar por.

- ✓ Usar una bicicleta en lugar de un automóvil para recorridos cortos.
- ✓ Sembrar árboles y vegetales.
- ✓ Recolectar agua de lluvia.
- ✓ Reciclar
- ✓ No arrojar basura en la calle.
- ✓ No excederse en el uso de la energía”. (Ministerio de Educación, Ciencias Naturales II, 1999, pág. 65).

## **2.1 Fundamentos Legales**

### **2.2..1 Constitución Política de la República de Guatemala**

#### **CULTURA**

**Artículo 57. Derecho a la cultura.** Toda persona tiene derecho a participar libremente en la vida cultural y artística de la comunidad, así como a beneficiarse del progreso científico y tecnológico de la Nación. (Constitución Política de la República de Guatemala, 2003)

**Artículo 58. Identidad Cultural.** Se reconoce el derecho de las personas y de las comunidades a su identidad cultural de acuerdo a sus valores, su lengua y sus costumbres. (Constitución Política de la República de Guatemala, 2003)

**Artículo 59. Protección e investigación de la cultura.** Es obligación primordial del Estado proteger, fomentar y divulgar la cultura nacional; emitir las leyes y disposiciones que tienda a su enriquecimiento, restauración, preservación y recuperación; promover y reglamentar su investigación científica, así como la creación y aplicación de tecnología apropiada. (Constitución Política de la República de Guatemala, 2003)

**Artículo 62. Protección al arte, folklore y artesanías tradicionales.** La expresión artística nacional, el arte popular, el folklore y las artesanías e industrias autóctonas, deben ser objeto de protección especial del Estado, con el fin de preservar su autenticidad. El estado propiciará la apertura de mercados nacionales e internacionales para la libre comercialización de la obra de los artistas y artesanos, promoviendo su producción y adecuada tecnificación. (Constitución Política de la República de Guatemala, 2003)

**Artículo 64.- Patrimonio natural.** Se declara de interés nacional la conservación, protección y mejoramiento del patrimonio natural de la Nación. El Estado fomentará la creación de parques nacionales, reservas y refugios naturales, los cuales so n

inalienables. Una ley garantizará su protección y la de la fauna y la flora que en ellos exista.

**Artículo 97.-** Medio ambiente y equilibrio ecológico. El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y del agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación”. (Constitución Política de la República de Guatemala, 1993, pág. 22)

### **Modelos educativos bilingües interculturales**

**Artículo 58.** Se reconoce el derecho de las personas y de las comunidades a su identidad cultural de acuerdo a sus valores, su lengua y sus costumbres. Esta declaración constitucional reconoce que la identidad es base y fundamento de la conciencia de ser y pertenecer a una cultura, en este caso a la cultura Maya, Xinka, Garífuna y Ladino. Artículos 66 y 76: Guatemala está formada por diversos grupos étnicos entre los que figuran los grupos indígenas de ascendencia maya. El Estado reconoce, respeta y promueve sus formas de vida, costumbres, tradiciones, formas de organización social, el uso del traje indígena en hombres y mujeres, idiomas y dialectos. Desde esta norma constitucional, establece que el ser humano es el centro del proceso educativo, al declarar que (Modelos Educativo Bilingüe Intercultural, Ministerio de Educación, Guatemala, 2009)

### **Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente**

Artículo 1. El Estado. Las municipalidades y los habitantes del territorio nacional, propician el desarrollo social económico, científico y tecnológico que prevenga la contaminación el medio ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Por lo tanto, la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, suelo, sustituirlo y el agua, deberán realizarse racionalmente. (Decreto 75-91, Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente, 1996:)

Artículo 6.- (Reformado por el Decreto del Congreso Número 75-91) El suelo, subsuelo y límites de aguas nacionales no podrán servir de reservorio o desperdicios contaminados del medio ambiente o radioactivos. Aquellos materiales y productos contaminantes que esté prohibida su utilización en su país de origen no podrán ser introducidos en el territorio nacional. (Decreto 75-91, Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente, 1996:)

Artículo 7.- Se prohíbe la introducción al país, por cualquiera de excrementos humanos o animales, basuras domiciliarias o municipales y sus derivados, cienos o lodos cloacales, tratados o así como desechos tóxicos provenientes de procesos industriales que contengan sustancias que puedan infectar. Contaminar y/o degradar al medio ambiente y poner en peligro la vida y la salud de los habitantes. Incluyendo entre él las mezclas o combinaciones químicas, restos de metales pesados. Residuos de materiales radiactivos, ácidos y álcalis no determinados, bacterias, virus, huevos, larvas, esporas. y hongos zoo y Fito patógenos. (Decreto 75-91, Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente, 1996:)

### **Capítulo III: El Plan de Acción**

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad

Carné: 201223884

Epesista: Adelso Zacarías de la Cruz Ceballos

#### **3.1 Título del proyecto**

Módulo de educación ambiental intercultural, para alumnos de 6to. grado primaria de la escuela oficial rural mixta, de la aldea tres cruces, Cubuclo, Baja Verapaz.

#### **3.2 Problema**

¿Cómo fortalecer el aprendizaje en la Comunidad Educativa en la protección de los elementos culturales y naturales?

#### **3.3 Hipótesis-acción**

Si se diseña un Módulo de Educación Ambiental Intercultural, entonces se fortalecerá los aprendizajes en la protección de los elementos culturales y naturales en la Comunidad Educativa.

#### **3.4 Ubicación**

1ª calle y 3ª avenida, Aldea Tres Cruces, Cubulco, Baja Verapaz

#### **3.5 Ejecutor de la intervención**

Adelso Zacarías de la Cruz Ceballos (Epesista)

### **3.6 Unidad Ejecutora**

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Municipalidad del Municipio de Cubulco del Departamento de Baja Verapaz. Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tres Cruces, Cubulco, Baja Verapaz.

### **3.7 Descripción de la Intervención**

La intervención del proyecto pedagógico consiste en la elaboración de un módulo de Educación Ambiental Intercultural, para informar y capacitar de manera pertinente de las diferentes temáticas indispensables para el personal docente y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tres Cruces, Cubulco, Baja Verapaz, para inculcar el aprendizaje para la protección de los recursos naturales, la aplicación, y desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje que designa el material pedagógico para los estudiantes del establecimiento..

### **3.8 Justificación de la intervención**

La intervención del proyecto se realizará de acuerdo al diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tres Cruces, donde se pudo detectar que no tienen el interés, debido a que hace falta informar y capacitar debidamente los procesos de protección. Existe iniciativa en los docentes de la institución, pero se pudo observar que falta interés para la protección de los recursos naturales en los alumnos, esto genera consecuencias, a veces, desinformación, múltiples esfuerzos, pérdida de recursos naturales, acciones desfavorables. Es necesario entonces hacer un diseño de Educación Ambiental Intercultural. Definición en cada uno de sus ámbitos y procesos, manejo y protección de la misma. Además, el módulo contiene lo necesario para que cada niño sea consciente de sus actos, y como ser humano realice acciones que promuevan el respeto de sus culturas y del medio natural, no solo dentro de la institución educativa, si no también dentro de la sociedad.

### 3.9 Objetivos

#### **Generales:**

Contribuir a fortalecimiento de la protección ambiental intercultural de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tres Cruces.

#### **Específicos:**

- ✓ Promover la importancia de la cultura y el medio natural como base para la construcción de una vida de calidad.
  
- ✓ Determinar las acciones afines al respeto a la cultura dentro del sistema educativo y en la vida diaria.
  
- ✓ Fortalecer la participación de los estudiantes en actividades que evidencien el respeto al medio ambiente.

### 3.10 Metas

- ✓ 10 módulos interactivos de capacitación para el desarrollo de la protección de los recursos naturales.
- ✓ 1 taller educativo de contenido del módulo pedagógico.
- ✓ 5 actividades de protección para presentar y conservar los recursos naturales.

### 3.11 Beneficiarios

**Directos:** Docente y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tres Cruces, Sexto Grado, y alumnos del establecimiento.

**Indirectos:** Padres de familia y miembro de la comunidad de la Aldea Tres Cruces.

### 3.12 Actividades para el logro de los objetivos

- ✓ Selección de temas para el módulo pedagógica.
- ✓ Selección de fundamentos legales, que cultiven la protección de los elementos

- culturales y naturales.
- ✓ Clasificar y ordenar la información.
  - ✓ Elaborar mapa conceptual para la protección de recursos naturales.
  - ✓ Elaborar módulos interactivos para capacitar a director, personal docente y alumnos.
  - ✓ Elaborar actividades del módulo pedagógico.
  - ✓ Seleccionar las ilustraciones del módulo.
  - ✓ Convocar a los participantes para la capacitación (docentes y alumnos)
  - ✓ Capacitación a docentes, alumnos de la escuela.
  - ✓ Entregar módulos pedagógicos al personal docente, y estudiantes.

### 3.13 Técnicas metodológicas

Para realizar esta etapa se utilizarán técnicas más adecuadas, a cada proceso del plan para el logro de los objetivos principalmente, se tienen una síntesis de los métodos como la observación, entrevista, trabajo en equipo, que serán utilizado durante el desarrollo de esta etapa, es indispensable la aplicación de esto mecanismos.

### 3.14 Cronograma

No	ACTIVIDADES	Enero				Febrero				Marzo				A bri l	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
1	Selección de temas para el módulo pedagógica.														
2	Selección de fundamentos legales, que cultiven la protección de los elementos culturales y naturales.														
3	Clasificar y ordenar la información														
4	Elaborar mapa conceptual para la protección de recursos naturales.														



- ✓ Laptop
- ✓ Impresora
- ✓ Scanner
- ✓ Fotocopias e impresiones

### Financieros

Aporte institucional avaladora Q. 1840.00

### 3.16 Responsables

ACTIVIDADES	RESPONSABLES
Selección de temas para el módulo pedagógica.	Epesista
Selección de fundamentos legales, que cultiven la protección de los elementos culturales y naturales.	Epesista
Clasificar y ordenar la información	Epesista
Elaborar mapa conceptual para la protección de recursos naturales	Alumnos
Elaborar módulos interactivos para capacitar a director, personal docente y alumnos.	Epesista
Elaborar actividades del módulo pedagógico.	Epesista
Seleccionar las ilustraciones del módulo.	Epesista
Convocar a los participantes para la capacitación (docentes y alumnos)	Epesistas Director
Capacitar a docentes, y alumnos de la escuela.	Epesista Alumnos Facilitador
Entregar módulos pedagógicos al personal docente, y estudiantes.	Epesista

### 3.17 Presupuesto

RUBRO	INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES DONANTES	COSTO	
		UNITARIO	TOTAL
Recursos didácticos (cartulinas, resistol, silicón, sellador, crayones, marcadores)	Municipalidad	Q. 5.00	Q.200.00
Impresiones ( 8 módulos)		Q. 20.00	Q. 400.00
Empastado de módulos		Q. 30.00	Q. 240.00
Facilitador de la Capacitación		Q.1000.00	Q.1000.00
<b>TOTAL</b>			<b>Q.1840.00</b>

### 3.18 Evaluación

Para la evaluación del proceso de las actividades descritas en el plan se utilizará el cronograma doble, que contiene dos columnas, de la actividad planeada (p) y ejecutada (e). Para llevar el control de las actividades que se están llevando en el proceso de la intervención del proyecto pedagógico. Con esto se determinará si se ejecutaron de acuerdo a lo planificado.

**Ejecución del proyecto de los Planeado (P), y Ejecutado (E).**

ACTIVIDADES		Enero				Febrero				Marzo				Abril	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
Selección de temas para el módulo pedagógica	P	■													
	E	■													
Selección de fundamentos legales, que cultiven la protección de los elementos culturales y naturales.	P		■												
	E		■												
Clasificar y ordenar la información	P			■											
	E			■											
Elaborar mapa conceptual para la protección de recursos naturales	P				■										
	E				■										
Elaborar módulos interactivos para capacitar a director, personal docente y alumnos.	P					■									
	E					■									
Elaborar actividades del módulo pedagógico.	P						■								
	E						■								
Seleccionar las ilustraciones del módulo	P							■							
	E							■							
Convocar a los participantes para la capacitación (docentes y alumnos)	P								■						
	E								■						
Capacitar a docentes, alumnos de la escuela.	P											■			
	E											■			
Entregar módulos pedagógicos al personal docente, y estudiantes.	P													■	
	E													■	

## Capítulo IV: Ejecución, sistematización de la intervención

### 4.1 Descripción de las actividades realizadas

No.	Actividades	Resultados
1	Selección de temas para el módulo pedagógica	Se seleccionó los diversos temas para el módulo pedagógico.
2	Selección de fundamentos legales, que cultiven la protección de los elementos culturales y naturales.	Se seleccionó aspectos legales que se consideraron fundamentales para respaldar los elementos culturales y naturales.
3	Clasificar y ordenar la información	Se clasificó y ordenaron todas las temáticas requeridas para el material pedagógico.
4	Elaborar mapa conceptual para la protección de recursos naturales	Con los alumnos se efectuó la elaboración de un mapa conceptual de manera pertinente para la protección de los recursos naturales
5	Elaborar módulos interactivos para capacitar a director, personal docente y alumnos.	Se efectuó la elaboración del módulo interactivo, para capacitar al personal y alumnos.
6	Elaborar actividades del módulo pedagógico.	Se elaboró actividades descriptivas para el material pedagógico, para los alumnos.
7	Seleccionar las ilustraciones del módulo	Se seleccionó las ilustraciones pertinentes del módulo pedagógicas para una comprensión adecuada.

8	Convocar a los participantes para la capacitación (docentes y alumnos)	Se convocó a participantes para la capacitación (docentes y alumnos)
9	Capacitar a docentes, alumnos de la escuela.	Se capacitó a los docentes y alumnos programados para la implementación y utilización del material pedagógico.
10	Entregar módulos pedagógicos al personal docente, y estudiantes. s ilustraciones del módulo.	Se entregó los módulos pedagógicos que se establecieron para el director, docentes y alumnos de sexto grado.

#### 4.2 Productos, logros y evidencias

Producto	Logro	Evidencias
Módulo de Educación Ambiental Intercultural	<p>Se capacitó y sensibilizó a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tres Cruces, Cubulco, Baja Verapaz, en el uso y aplicación pertinente del módulo, de la Educación Ambiental Intercultural.</p> <p>Con la entrega de los módulos pedagógicos se benefició a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tres Cruces, especialmente a 8</p>	 <p>(Fotógrafo: Epesista: Ruíz, Diego 2017)</p> 

	<p>alumnos de sexto grado del nivel primario.</p> <p>Se entregó 10 ejemplares del módulo pedagógico al director y personal docente del establecimiento.</p>	<p>(Fotógrafo: Epesista: Ruíz, Diego 2017)</p>  <p>(Fotógrafo: Epesista: Ruíz, Diego 2017)</p> <p>A través de las fotografías se pueden apreciar la ejecución del proyecto realizado en la escuela de la Aldea Tres Cruces, a los alumnos y docentes.</p>
--	---	---

### 4.3 Sistematización de la experiencia

**Actores:** El día 4 de julio del año 2016 en curso, llegué a la municipalidad, de este municipio de Cubulco, Baja Verapaz, en el horario de las 10:00 a.m., había acordado entablar una reunión con el alcalde municipal, Tomás Marcelino Alonzo Teletor, el señor, es una persona amable, ya es muy conocida, y colaboradoras, junto a su acompañantes integrantes de la corporación municipal y trabajadores, gracias a su apoyo me informó que no había ningún inconveniente en realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado en la institución como avaladora, le había informado sobre las actividades que iba a realizar en la municipalidad, le informé sobre una aportación de un material pedagógico que iba a realizar y elaborar. El siguiente día de la aceptación de la solicitud, me notificó que podía realizar el aporte pedagógico, asignándome una institución avalada (escuela) para la realización de la intervención del aporte pedagógico.

El día miércoles 6 de julio me presenté a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tres Cruces, pregunté por el Director de la escuela y luego salió de la oficina y me dijo que pasara, luego entablé una comunicación de la realización del Ejercicio Profesional Supervisado en la institución le informe de una notificación de la municipalidad de este municipio, y me informó que no había ningún inconveniente, le hablé sobre una aportación de un material pedagógico que iba a realizar mediante una intervención.

A la semana de permanecer en la institución para el reconocimiento y elaboración del diagnóstico, realizando entrevistas con el Director, se acercó un personal docente y me preguntó qué hacía, le informé de la realización de un aporte pedagógico para la institución.

Después de un mes, en la oficina del director nos reunimos para verificar las carencias encontradas y le informé sobre las acciones a realizar para el beneficio de la institución, docentes y alumnos. Luego de permanecer ocho semanas en la institución le informe al director la selección del proyecto como viable y factible de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tres Cruces,

El día lunes 1 de octubre se había acordado una reunión con las autoridades municipales, para presentar la planificación de la intervención del proyecto que se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tres Cruces, Cubulco, Baja Verapaz. Principalmente el alcalde municipal, Tomás Alonzo, donde observó mi Plan de Acción y el tipo de proyecto a ejecutarse, desde el punto de vista, que estaba de acuerdo en la ejecución, que es un proyecto que beneficia al personal docente y alumnos, la corporación municipal también fue de gran ayuda por el y orientación.

**Acciones:** Durante los primeros días del mes de enero del año 2017, se realizó la investigación de la información, para la elaboración de la fundamentación teórica, recabando toda información necesaria en biblioteca, sitios web, para las siguientes temáticas ambientales interculturales.

Durante la semana de estar en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tres Cruces, realizando las actividades del Plan de Acción acorde al cronograma, con los alumnos de Sexto Primaria, apareció una maestra de la escuela conocida de mi municipio y me preguntó qué estaba haciendo y me orientó a no realizar cosas que no le puedan parecer a la institución y que si necesitaba algo estaban ellas para cualquier situación. Con la ayuda de los alumnos se pudo realizar actividades como el mapa conceptual, que actividades involucrarse para proteger nuestros recursos naturales.

Luego de la culminación del módulo pedagógico, le informé al director y personal docente de los avances y la programación de fechas para realizar talleres o capacitación del material que se ha realizado, luego me informó que no había ningún inconveniente para la ejecución de la capacitación, porque la intervención del taller les serviría sobre el uso adecuado al módulo pedagógico.

Durante la última semana del mes de marzo del año dos mil diecisiete, era el día de la ejecución de la capacitación, con todos los recursos disponibles de acuerdo al Plan de Acción, se inició con la programación del taller, gracias a la colaboración del facilitador, patrocinado por la institución avalada municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz, iniciando con la orientación e inducción sobre objetivos, temáticas, uso y ensayo del módulo pedagógico de Educación Ambiental Intercultural dirigidos a grado sexto primaria, también les informé de las actividades que tenían que realizarse por parte de los estudiantes y las actividades extras que podía realizar el personal docente del grado.

Las opiniones no se hicieron esperar luego de la culminación de las actividades del taller el personal docente y alumnos, hubo una gratitud hacia mi persona por la ejecución del proyecto, y haber elegido a la institución para realizar talleres educativos que son indispensables para la educación.

**Resultados:** En la intervención de las actividades establecidos en el Plan de Acción, se puede observar al director y personal docente, fueron involucrándose, y

orientándome a diversas situaciones, durante la estancia en la institución para la elaboración del diagnóstico institucional, que es base para encontrar el problema para poder contribuir en el proceso educativo.

El material pedagógico entregada a la institución fue pertinente para el uso exclusivo personal docente y alumnos, que son requeridos utilizado para motivar y enriquecer los conocimientos, es por ello resaltar los talleres o capacitaciones realizadas para generar nuevas metodologías de aprendizajes. La inducción conllevó al conocimiento del material y el uso apropiado que debe hacer el docente y alumno.

Las actividades realizadas con los alumnos se pudieron ver el entusiasmo de aprender y practicar los elementos culturales y naturales que son indispensables para cultivar la protección de la cultura propia y del ambiente.

### **Implicaciones**

Durante el día de la programación de la ejecución del taller o capacitación para el personal docente y alumnos, las condiciones áulicas y electricidad estaban en condiciones para la realización del proyecto. No se presentó inconveniente todo de acuerdo al plan de la capacitación, se respetó la fecha y horario programado.

### **Lecciones aprendidas**

En lo personal, al tener involucramiento con diversas personalidades de diferentes condiciones sociales, económicas y culturales me ha permitido experimentar que no son simple hechos de verlos y pensar como son, sino que al tener contacto con ellos son personas amigables y colaborados que desde la perspectiva refleja la armonía.

En lo técnico, he podido aplicar las prácticas metodológicas que son pertinentes, que he aprendido en mi formación académica, durante el tiempo de compartimiento y vivencia, la iniciativa de motivar a las autoridades municipales y educativas para intervenir, solo en el proceso y la verificación se pueden determinar para avanzar, en la ejecución del proyecto. Tener claro mejor los conocimientos ante las nuevas

expectativas y el contexto, tomar en cuenta la nota de cualquier detalle que pudiera surgir durante la intervención.

En lo profesional, esta experiencia me permite crecer y fortalecerme para las nuevas expectativas, sé que al intervenir en un grupo resulta un poco dificultoso, por la inexperiencia que no he tenido, pero eso permite aprender e intervenir ante cualquier situación que se presente.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

# Módulo de Educación Ambiental Intercultural

**Compilador:**  
**Adelso Zacarías de la Cruz Ceballos**

**Para Docentes** y **Alumnos**

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tres Cruces, JM  
Cubulco, Baja Verapaz, Sexto Grado, Nivel Primaria

Facultad de  humanidades

## ÍNDICE

<b>Contenidos.</b>	<b>Pág.</b>
Introducción.....	i
Competencias.....	1
Objetivos.....	2
Contenido Temático.....	3
Componente del módulo.....	4

### **Primera Unidad**

#### **Nab'e Lemaj**

##### **Educación Ambiental Intercultural**

Actividades de inicio de unidad (Conocimientos Previos).....	5
Educación Ambiental Intercultural.....	6
El Medio Ambiente.....	7
La Educación Ambiental en Contexto Interculturales.....	8
La Interculturalidad y el diálogo de saberes.....	9
Actividades (lajuj taq chak).....	10
Elementos culturales.....	12
Características de los elementos culturales.....	12
Principales elementos culturales.....	13
La importancia del árbol con el suelo.....	14
La Fauna.....	15
La importancia del agua con la flora.....	16
El Bosque.....	17
Actividades (lajuj taq chak).....	18
Evaluación.....	19

## **Segunda Unidad**

### **Ukab' Lemaj**

#### **La Situación Ambiental en Guatemala**

Actividades de inicio de Unidad (Conocimientos Previos).....	20
La situación actual del ambiente.....	21
Situación Ambiental en Guatemala.....	22
Agotamiento de suelos y recursos.....	23
Actividades (lajuj taq chak).....	24
Problemas Ambientales y la Educación.....	26
Las raíces de la problemática Ambiental.....	27
Actividades (lajuj taq chak) .....	29
Evaluación.....	30

## **Tercera Unidad**

### **Urox Lemaj**

#### **Formas de Proteger los Elementos Culturales y Recurso Naturales**

Actividades de inicio de Unidad (Conocimientos Previos).....	31
Como conservar la cultura	32
Actividades (lajuj taq chak)	33
Formas de Proteger los Recursos Naturales.....	35
El Reciclaje.....	36
Actividades (jalajuj taq chak).....	37
Consideraciones generales para plantar.....	38
Las Herramientas para plantar.....	40
Medidas para plantar.....	40
Plantar árboles en el jardín y la comunidad.....	42
Actividades (jalajuj taq chak).....	44
Evaluación.....	45

## **Cuarta Unidad**

### **Ukaj Lemaj**

#### **Fundamentos Legales**

Actividades de inicio de Unidad (Conocimientos Previos).....	46
Constitución Política de la República de Guatemala.....	47
Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente.....	49
Actividades (lajuj taq chak).....	50
Evaluación.....	51
Conclusiones.....	53
Recomendaciones.....	54
Glosario.....	55
Bibliografía.....	57

## Introducción

El documento pone a disposición a los docentes, como instrumento pedagógico para la implementación de la Educación Ambiental Intercultural. El material es un aporte valioso e indispensable que permite facilitar el trabajo docente, juntamente con el alumno y alumna para que puedan construir la enseñanza-aprendizaje. .

Al mismo tiempo se le hace conciencia de cómo proteger y conservar los elementos culturales que es parte de la vida diaria, al mismo tiempo preservar los recursos naturales, la importancia que tiene para los seres vivos, y los recursos que tenemos los seres humanos. Conocer las formas de conservar los recursos naturales que es esencial para proteger nuestro planeta y nuestra vida.

El propósito de este material pedagógico es proporcionar una herramienta que permita el desarrollo del lenguaje de una educación maya. Algunos componentes responde a quehacer pedagógico en el idioma materno.

Las unidades del material pedagógico algunos contenidos se desarrollan en el Currículo Nacional Base, en el Área de Comunicación y Lenguaje L-2 y Ciencias Naturales.

**OBJETIVOS****GENERALES:**

Contribuir en el proceso educativo en la aplicación de las temáticas del material, para fortalecer las enseñanzas-aprendizajes de los alumnos de la institución.

**ESPECÍFICOS:**

Disponer el material pedagógico para los docentes para la aplicación de los contenidos pertinentes para el grado correspondiente..

Aplicar el material como una herramienta de guía para el docente, y tener medios de asesoramiento disponibles.

Propiciar el material que contiene una estructuración detallado del desarrollo de los capítulo y actividades para fortalecer la comprensión en quehacer educativo.

## COMPETENCIAS



Emite juicio crítico acerca del impacto de la actividad humana y el crecimiento población al tiene en el deterioro ambiental.

(Competencias de Ciencias Naturales y Tecnología, Curriculum Nacional Base, Guatemala.)



Promueve los estilos de vida saludable, según su cultura.

(Competencia de Área)



Participa en actividades que garantizan la seguridad, protección y conservación de un medio ambiente sano para las presentes y futuras generaciones.

(Competencia de Área)



Aplica los saberes culturales, la tecnología a su alcance y los principios del método científico en la búsqueda de información, solución de problemas y satisfacción de necesidades básicas para mejorar los índices de desarrollo humano.

(Competencia de Área de Ciencias Naturales y Tecnología, Curriculum Nacional Base, Guatemala)

(<http://www.google.com.gt/estudiar/>, recuperado 28 de febrero 2017)



## CONTENIDO TEMÁTICO

### **Primera Unidad**

#### **Nab'e Lemaj**

#### **Educación Ambiental Intercultural**

#### **Actividades**

### **Segunda Unidad**

#### **Uk'ab Lemaj**

#### **La situación del medio ambiente**

#### **Actividades**

### **Tercera Unidad**

#### **Urox Lemaj**

#### **Formas para proteger los elementos culturales y recursos naturales**

#### **Actividades**

### **Cuarta Unidad**

#### **Ukaj Lemaj**

#### **Fundamentos Legales**

#### **Actividades**

(www.google.com.gt/imagenes, recuperado 02 de marzo de 2017)



### Componente del módulo

El módulo de educación ambiental intercultural está compuesto por unidades que el docente deberá de desarrollar con el alumno siguiendo el paso indicado en el mismo.

En cada unidad encontrará el tema general, subtemas y actividades de inicio.

Al finalizar la unidad encontrará actividades que servirá para evaluar a los y las alumnas.

# Nab'e Lemaj Primera Unidad



(<http://google.com.gt/ambiente>)

## Educación Ambiental Intercultural



([http:// google.com/imagencultura](http://google.com/imagencultura), recuperado 03 marzo de

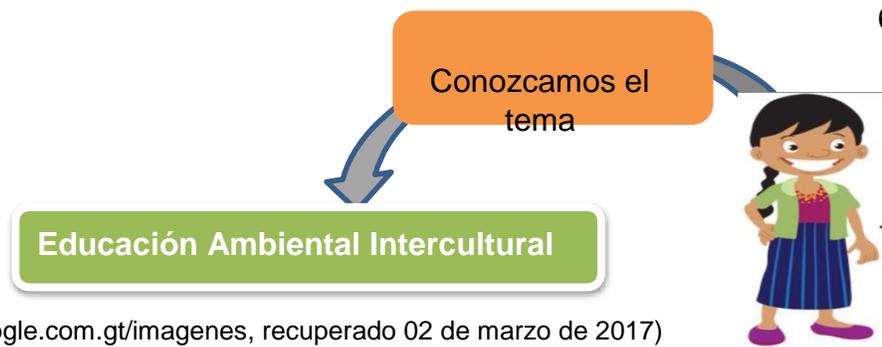
## ACTIVIDADES DE INICIO DE UNIDAD.

### CONOCIMIENTOS PREVIOS.

Antes de iniciar con la aplicación del contenido debes contestar algunas preguntas que te servirán de una mejor manera comprender en sí lo que es una educación ambiental.

- ✓ Haz un recorrido alrededor de la escuela y observa los recursos naturales. Luego escriba un listado de recursos naturales que conoces.
- ✓ ¿Qué son los elementos culturales?
- ✓ ¿Sabes para que sirven los recursos naturales?
- ✓ ¿Crees que es importante cuidar el medio ambiente?

(Epesista, de la Cruz, Adolfo, Facultad de Humanidades, Cubulco, Baja Verapaz, 2017)



(www.google.com.gt/imagenes, recuperado 02 de marzo de 2017)

Idioma Español	Ch'ab'al k'ub'ul
<p>La Educación Ambiental debe de entenderse como un proceso de aprendizaje que tiene como propósito facilitar la comprensión de las realidades del ambiente, del proceso socio histórico que ha conducido a su actual deterioro.</p>	<p>I nawsanik xaq uk'amik usuk' wach taq o chwach i jyub' ta'aj kok'ilal k-ani nawik che, keje ile k-etamaxik chi ktijin uk'isik wach taq o chwach i jyub' ta'aj.</p>
<p>La educación ambiental está dirigida a promover la adopción de un modo de vida compatible con la sostenibilidad y para lograr esta aspiración, es imprescindible elevar el nivel de conocimiento e información de sensibilización y concientización de los ciudadanos.</p>	<p>I nawsanik chrij wach taq o chwach i jyub' ta'aj ile lik k'aslemal, rumali rajwaxik kya' retamaxik, man keje ile kpe i nojb'al xaq k-etamax wach rajwaxik k-anik.</p>
<p>La relación del ambiente con la interculturalidad, puede darse o manifestarse desde distintos ámbitos, de acuerdo al contexto que se realiza, en este caso se refiere a la conservación del medio natural, con el involucramiento de personas con distintas culturas, comunicación, idioma.</p>	<p>Uxeb'al k'aslemal, rok'am rib' ru' wach taq o chwach i jyub' ta'aj, qonojel o chqaqul k'ax una'ik xaq uk'uxlaxik, nti ko'ono xab'ichi Komon, xabichi tzob'ajil xaq chab'ichi ch'ab'alil.</p>

(Congreso Regional de Educación Ambiental, 2010, pág. 17). (Lengua variante 2, Cholom Tzij Achi, Centro Lingüístico Achi de Cubulco, 2004). (Epesista, de la Cruz, Adolfo, Facultad de Humanidades, Cubulco, Baja Verapaz, 2016)

(www.google.com.gt/imagenes, recuperado 02 de marzo de 2017)

Conozcamos el siguiente tema



## El Medio Ambiente

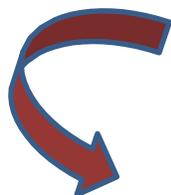
Idioma Español	Ch'ab'al K'ub'ul
<p>El medio ambiente es el conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la Tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos.</p>	<p>Ni'pa o chwach i jjub' ta'aj lik je rajwaxik: a', ij, ulew, ya, xaq itew, ronojel ni'pa ile lik k'aslemal man pacha kachoch ni'pa o kik'aslemal chwach i jjub' ta'aj.</p>
<p>La relación de toda persona con el medio ambiente se da de diferente manera, porque cada persona es consciente de lo que es vital el bosque para la vida.</p>	<p>Qonojel yoj oj lo'k'anij o chqaqul uk'uxlaxik i jalajuj taq b'iroxik chi o chwach i jjub' ta'aj, man qeta'am chi ile k'aslemal.</p>

(Guía para contextualizar la Educación Ambiental, 2010, pág. 17). (Lengua variante 2, Cholom Tz'ij Achi, Centro Lingüístico Achi de Cubulco, 2004)

Observo la siguiente imagen y analizo la situación del medio ambiente en mi comunidad

(www.google.com.gt/ambiente, recuperado 10 marzo 2017)





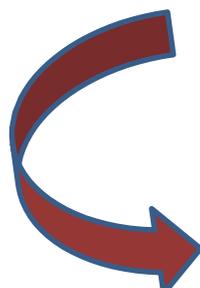
Leamos este texto

La educación intercultural.

- ✓ Tiene que ser el punto de equilibrio entre el respeto a la cultura propia de los grupos humanos y el mejoramiento de sus condiciones de vida.
- ✓ La interculturalidad es una realidad compleja,
- ✓ Porque complejos son los actores.

Es un espacio en construcción de sentido que tiene que ver con el tipo de relaciones que se establecen con los otros

(Guía para contextualizar la Educación Ambiental, 2010)



Leamos y conozcamos como debemos de incorporar el idioma local.

**La educación ambiental en contextos interculturales.**

Idioma Español	Ch'ab'al K'ub'ul
<p>Por mucho tiempo la escuela ha privilegiado el carácter universal del saber, y ha impuesto esta visión paradigmática para el estudio de todos los pueblos, silenciando sus lenguajes, negando sus culturas y subordinando sus formas de conocimiento. El conocimiento de los "otros", no ha sido una prioridad, porque se considera arcaico, primitivo, tradicional y premoderno. La escuela impone un lenguaje, lo cual obliga a hablar desde determinados parámetros.</p>	<p>K'iyal junab' iri uch'ijom chi xa jun chi k'utinik ktijin uya'ik chwach i jjub' ta'aj, ile ke'e loq chi k-atix wach taq o ke che, kya' taj chi kk'am b'i kik'aslemal pacha usuk', kya' taj chi kpe kinojb'al, kb'ixik chi kmajaw ti chke. Are tijonb'al kb'iwik chi xa jun ch'ab'al kchapb'exik ke'eloq chi ktz'apix kichi' i winaq chke.</p>

(Guía de Educación Ambiental Intercultural, 1999, pág. 56). (Lengua variante 2, Cholom Tz'ij Achi, Centro Lingüístico Achi de Cubulco, 2004) (Epesista, de la Cruz, Adolfo, Facultad de Humanidades, Cubulco, Baja Verapaz, 2017)

Es importante saber el conocimiento de otras idiomas nos permite relacionarnos con personas que no conocemos, esto genera el descubrimiento de nuevas riquezas que tiene una cultura.

Porque relacionamos el medio ambiente con la interculturalidad, leamos lo siguiente

### La interculturalidad y el diálogo de saberes

Idioma Español	Ch'ab'al K'ub'ul
<p>Los elementos y fuerzas de la naturaleza que el hombre puede utilizar y aprovechar, también otros elementos como: el suelo, el aire, la luz, el calor y el agua.</p> <p>Como principio educativo, la interculturalidad promueve el diálogo entre culturas en condiciones de equivalencia.</p>	<p>I jalajuj taq b'iroxik chi o chwach i jyub' ta'aj are kyaw k'aslemal pacha wa iri: uwach ulew, i tew, i ij, i saq, ucho'ab' i ij xaq i ya. Ujeqik i nawsanik, are i jalajujtaq uxeb'al k'aslemal man keje ile k-etamaxik xaq kk'am usuk' i k'aslemal.</p>
<p>Como práctica pedagógica, su aplicación requiere la docente sensibilidad y aprecio para las tradiciones y culturas locales.</p> <p>En el caso de las Reservas Comunales que están circundadas por comunidades el diálogo de saberes solicita del docente la integración de los saberes, costumbres.</p>	<p>I nawsanik ile kajwaxik chi are jun tijonel kyawik man kuya ronojel uk'ux che xaq k'ax kuna uxeb'al k'aslemal pa jalajuj taq tinimit.</p> <p>I komon chi kik'amom ti usuk' rajwaxik chi jun tijonel klapan ku', man keje ile kok'ilal kikik'am usuk'.</p>
<p>Las comunidades indígenas consideran que, en la educación de sus hijos e hijas es importante la enseñanza de lo propio y de lo ajeno. En la educación ambiental es esencial crear un espacio de aprecio.</p>	<p>I jalajuj taq komon mayab' kkaj chi kenawsax kimi'al kalk'uwal, xwiri i nawsanik le pa kich'ab'al, man keje ile kikita ub'e xaq k'ax kikina uri wach taq o chwach i jyub'a ta'aj.</p>

Una propuesta para las reservas comunales, Guía para contextualizar la Educación, 2011, pág. 18). (Lengua variante 2, Cholom Tzij Achi, Centro Lingüístico Achi de Cubulco, 2004) (Epesista, de la Cruz, Adelso, Facultad de Humanidades, Cubulco, Baja Verapaz, 2017)

Las plantas, los animales, el agua, el suelo, entre otros, constituyen recursos renovables siempre que exista una verdadera preocupación por explotarlos en forma tal que se permita su regeneración natural o inducida por el hombre.

I tikon, i chikop, i ya, uwach ulew xaq i jub'an chik, chrij pacha uchapik kqa'ano xaq keje utikik ile k-anik, man xwiti kqaj kqa'an mer chwach xaq chqach'ob'o chi kojtijin chuk'isik qak'aslemal chwach i jjub' ta'aj.

(Una propuesta para las reservas comunales, Guía para contextualizar la Educación, 2011, pág. 18).  
(Lengua variante 2, Cholom Tzij Achi, Centro Lingüístico Achi de Cubulco, 2004)



(www.google.com.gt/cultura, recuperado 02 de marzo de 2017)

En el siguiente sopa de letras encuentro a la máxima velocidad posible, las palabras del recuadro, pueden estar en forma horizontal, vertical, de arriba hacia abajo o en diagonal

Chatzukuj i raqan tzij xaq i rab'aj tzij chi o chupam kajib' ch'uk, o eb'elem, tak'alem, chaxulb'a li rajlaxik xaq kapaqb'a b'i rajlaxik.

<b>Ambiente</b>	<b>recursos</b>	<b>ecosistema</b>	<b>reservas</b>
<b>Cultura</b>	<b>idioma</b>	<b>relación</b>	<b>comunicación</b>

e	c	o	m	u	n	i	c	a	c	i	o	n	a
c	s	p	r	s	o	d	a	m	o	i	d	i	l
o	h	e	e	e	j	i	s	b	s	s	f	t	n
s	c	c	c	l	l	o	b	i	d	i	o	n	o
t	u	o	u	u	k	a	m	e	a	s	a	a	i
u	l	n	r	i	l	m	t	n	t	a	a	f	c
l	t	d	s	x	f	t	u	t	o	g	a	t	a
c	l	i	o	w	t	n	u	e	c	i	i	o	l
e	m	m	s	q	s	a	v	r	e	s	e	r	e
e	c	o	s	i	s	t	e	m	a	v	s	e	r
c	u	l	z	v	c	b	a	q	a	s	l	ñ	p

(Comunicación y Lenguaje L-1, Sexto Primaria, Ministerio de Educación, Guatemala, 2006, pág. 43)  
(Epesista, de la Cruz, Adolfo, Facultad de Humanidades, Cubulco, Baja Verapaz, 2017)



(www.google.com.gt/imagenes, recuperado 03 de marzo de 2017)

De manera individual o grupal realizo las actividades que se describen

Realizo lo siguiente  
Kin-ano pacha rajwaxik

#### ACTIVIDADES.

Realizo las siguientes actividades.

- Comento la lectura y la importancia de los recursos naturales.
- Realizo un recorrido en la comunidad para observar los recursos naturales.
- Observo y dibujo plantas y averiguar el nombre.
- Investigo los usos de los arboles observados: medicinal, alimento, forestal.
- ¿Crees que es importante cuidar el medio ambiente, como cuidas tu vida?

#### CHAK CHI K-ANIK.

Kin-an i jalajuj taq chaki.

- I b'iroxik chi o waral. Xwi ti k-ajlax chwach i wuj, xaq klap na
- Kinmalkat jub'i' pa komon ilb'al re wach i jalajuj taq b'iroxik.
- Kink'am utaqexik xaq kink'exwachij i jalajuj taq tikon, xaq kintz'onoj wach kib'i.
- Kink'am upam wach kukunaj.
- ¿utzna wi kqak'uxlaj ni'pa o chwach i jyub' ta'aj, pacha uk'uxlaxik qib' yoj kqa'ano?.

(Epesista, de la Cruz, Adeldo, Facultad de Humanidades, Cubulco, Baja Verapaz, 2017). (Lengua variante 2, Cholom Tz'ij Achi, Centro Lingüístico Achi de Cubulco, 2004)

Leamos y conozcamos el siguiente tema.

### Qué son los elementos culturales

Idioma Español	Ch'ab'I K'ub'ultzij
<p>Los elementos culturales son, entonces, todos los modelos, patrones o expresiones de una sociedad que regulan, unifican y conceptualizan su comportamiento, forma de ser y de pensar. Incluye costumbres, rituales y creencias, así como también vestimenta, comidas y otros elementos. <b>(de la Cruz, Isabel, 2013)</b></p> <p>Es importante destacar que los elementos culturales no son estáticos; su dinamismo está dado principalmente por el dinamismo propio de las sociedades, especialmente en los últimos siglos. <b>(de la Cruz, Isabel, 2013)</b></p>	<p>Are lapanik che i nojb'al, le are chax taw kimo ka'an che pa ki komon. Are kinojb'al, u k'aslemal, xaq uri l le wach taq kik'utum qatit qamam cheqe, are qa u' chi qakojo.</p> <p>Rumal uri qa koj uretalil ile chi ile kasach uwach i kik'un jub'an tan chik inojb'al. Qata'am chi l nojb'al kik'un kak' i ku xach saj rib'.</p>

### Característica de los elementos culturales

Idioma Español	Ch'ab'I K'ub'ultzij
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Representan e identifican a un grupo humano.</li> <li>– El ser humano es indispensable para su materialización y transmisión.</li> <li>– Es una manifestación de carácter colectivo.</li> </ul>	<p>Le ari kuya che chi kalaj i winaq che taq komon.</p> <p>l winaq le ari ure talil rumal kalaj uwach y kuya che jub'an chi ke nawik.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Aunque no todos, la mayoría suelen ser intangibles o tener un fuerte componente inmaterial.</li> <li>– Requieren de la transmisión oral o práctica para su continuidad.</li> <li>– Forman parte de un fenómeno social histórico y concreto.</li> <li>– Son expresiones netamente creativas. (de la Cruz, Isabel, 2013)</li> </ul>	<p>Qata'am chi ronojel taj kenawik o xaq kichapoj.</p> <p>Rajwaxik chi kaxach ti uwach ki k'utik.</p> <p>Le uk'omom rib' che nim laj k'utenb'al.</p> <p>Xaq ile kalal che utz kitzunik.</p>
--	---



### Principales elementos culturales

Idioma Español	Ch'ab'I K'ub'ultzij
<p><b>La lengua</b></p> <p>El idioma identifica a una nación o región, pero luego pueden existir dialectos o lenguas locales que representan culturas más específicas.</p> <p><b>La religión</b></p> <p>Es un elemento inherente del quehacer cultural de las sociedades a partir del cual derivan manifestaciones y procesos creativos diversos. (de la Cruz, Isabel, 2013)</p>	<p>I tzij</p> <p>I tzij chi kiltajik che i nim laj i tinamit, xaq ile kalaj wach i kichij waral chi ke ano.</p> <p>Kamom tzij</p> <p>I le are chi alaxem ku wach taq ki mo che pa taq komon, are uri chi kuya taq b'iroxik.</p>

Leamos y conozcamos el tema de la importancia que es el suelo para los recursos naturales.

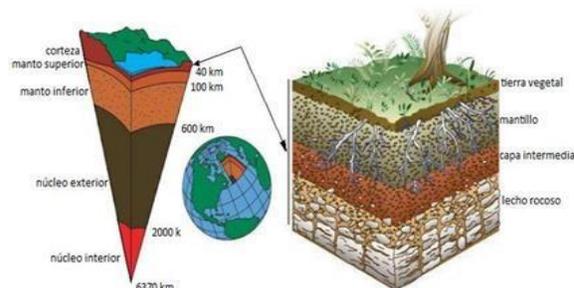
### La importancia del árbol con el suelo

Idioma Español	Ch'ab'I K'ub'ultzij
<p>Uno de los principales recursos que brinda la naturaleza al hombre es el suelo, ya que en él crecen y se desarrollan las plantas, tanto las silvestres como las que se cultivan para servir de alimento al hombre y los animales.</p> <p>Los seres vivos intervienen en la destrucción de la roca madre y, además de los agentes climáticos, forman parte en la mezcla de sustancias del suelo, en su distribución horizontal, y añaden a éste materia orgánica. Las sustancias de desecho de animales y vegetales, así como los propios cuerpos de estos al morir, son las únicas fuentes de materia orgánica del suelo.</p>	<p>Jun che i b'iroxik chi o chwach i jyub' ta'aj lik kajwach che i lo'k'anij: Are ulew, man chwach kk'iy wi tikon, pacha jalajuj taq es chi kikitij i chikop xaq i jalajuj taq ichaj chi kqatij yoj oj winaq.</p> <p>Ni'pa o kik'aslemal chwach i jyub' ta'aj, pacha wa i jalajuj taq winaq ketijin chukamsaxik ni'pa o chwach ulew. I kich'akulaj ke i jalajuj taq chikop xaq rij i jalajuj taq echa' are kyaw ucho'ab' ulew.</p>

(Educación Ambiental y Agropecuaria, Guía Didáctica para el Docente, Guatemala, 1999, pág. 58)  
(Lengua variante 2, Cholom Tzij Achi, Centro Lingüístico Achi de Cubulco, 2004)

Observemos porque es tan importante los recursos que tenemos y las capas del suelo que ayudan a los recursos naturales.

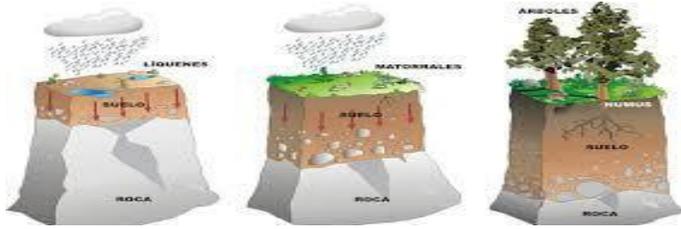
(<http://www.google.com.gt/imagenes>, recuperado 10 de marzo de 2017)



¿Analicemos?  
Chojch'ob'onoq

El suelo se compone de tres capas:

- Suelo o capa superior
- Subsuelo
- Roca madre



(<http://www.google.com.gt/imagenes>, recuperado 10 de marzo de 2017)

Idioma Español

Ch'ab'al K'ub'ultzij

Como se puede observar la tierra está compuesta por tres capas, cada una de ellas cumplen con su función en el suelo.

Pacha kqilo, i ulew oxib' lemaj u'anom, pa taq lemaj o upatan.

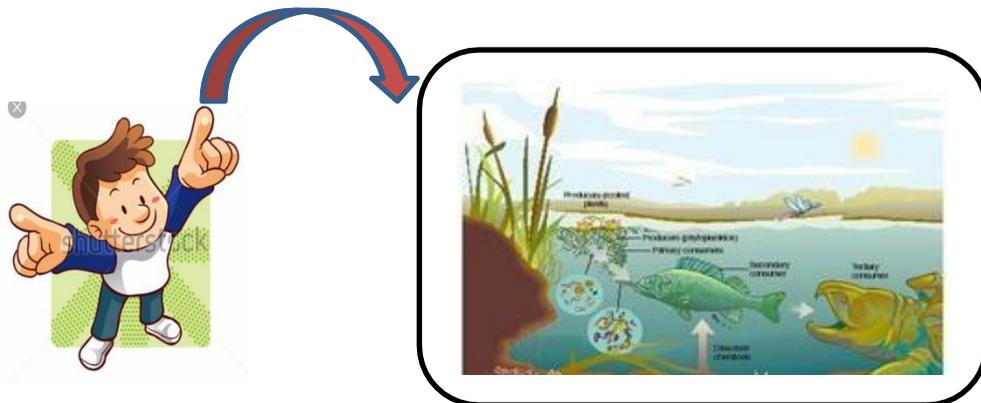
FAUNA

Idioma Español

Ch'ab'al K'ub'ultzij

Es el conjunto de especies animales que habitan en una región.

Kqil i jalajuj taq chikop chi je o pkik'ijib'al.



(<http://www.google.com.gt/imagenes>, recuperado 10 de marzo de 2017)



En la imagen podemos observar como es importante el agua para un árbol y lo que es vital para todos los recursos.  
Leamos lo siguiente.

(<http://www.google.com.gt/imagenes>, recuperado 11 de marzo de 2017)

**La importancia del agua en la flora**

Idioma Español	Ch'ab'al K'ub'ultzij
<p>El agua tiene una gran importancia en la vida porque de él depende nuestro existir, gracias al vital líquido, podemos observar bosques montañosos, floras, animales, seres humanos y todas clase de especies vivos.</p>	<p>I ya lik raywaxik man rumal i ya o k'aslemal chwach i jyub' ta'aj, pacha kqilo i k'achelaj, tikon, jalajuj taq chikop chi o kik'aslemal lik je chomiq chwach ulew.</p>
<p>Cuando llueve, la flora con sus hojas para la fuerza con la que el agua cae evitando la erosión y la desertización con las escorrentías, ellas se llevarían los nutrientes del suelo, por lo tanto, las plantas no podrían enraizar ni sobrevivir, y la perderíamos.</p>	<p>Are kpe jab', i kotz'ij junam ru' uxaq kpe uchomal xaq kjob' uwach ulew, xwiri we kpe k'i jab' kuch'aj b'i uwach ulew, i jalajuj taq tikon kk'ali kan ra' chisaq.</p>

(Educación Ambiental y Agropecuaria, Guia Didáctica para el Docente, Guatemala, 1999, pág. 50)  
(Lengua variante 2, Cholom Tzij Achi, Centro Lingüístico Achi de Cubulco, 2004)

¿Observemos?  
Chqataqej



(<http://www.google.com.gt/imagenes>, recuperado 03 de marzo de 2017)

Recordemos lo que hemos visto y leamos lo siguiente.

Idioma Español	Ch'ab'al K'ub'ultzij
En el texto e imagen anterior la importancia del agua con el suelo, es base para la sostenibilidad de los recursos naturales. Por eso hay que tener prácticas del cuidado del agua.	I itzij xaq i k'exwach chi xqil ajsik kusaqij chqe, i ya lik nim upatan rumali chqatijoj qib' chi mqa'an k'ax che.

(Epesista, de la Cruz, Adeldo, Facultad de Humanidades, Cubulco, Baja Verapaz, 2017)

Conozcamos que es el bosque y leamos lo siguiente.



EL BOSQUE



“Los bosques son sitios poblados de árboles y plantas, que constituyen seguramente, los ecosistemas terrestres más productivos

Los bosques son la principal fuente de donde proviene el agua ya que ellos hacen de que el liquido se conserve si seguimos talando arboles el agua también seguirá en escases.

(<http://www.google.com.gt/imagenes>, recuperado 12 de marzo de 2017)

Hagamos memoria de lo que hemos visto y leído para realizar estas actividades que se describen

(<http://www.google.com.gt/imagenes>, recuperado 10 de marzo de 2017)



Idioma Español	Tzij Achi
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>Chak chi k-anik</b>
Realizo las siguientes actividades.	Kin-an i jalajun taq cha ki
a. Comento la importancia de los animales para los bosques.	a. kinlapan chrij chi ke'ajwax i jalajuj taq chikop pa k'achelaj.
b. Respondo las siguientes preguntas.	b. Kinla' uwach i tz'onb'eni ki.
1. ¿Qué hacer para proteger nuestros bosques?	1. ¿Wach uk'uxlaxik i k'achelaj kqa'ano?
2. ¿Qué entiende por fauna?	2. ¿kak'am usuk' i chikop?
3. ¿Qué haríamos sin el agua?	3. ¿we nti ya wach nawi kqa'ano?
c. Elaboro un mapa conceptual de protección de bosque.	c. Kin-an jun ilb'al, k'amb'al no'oj re uk'uxlaxik i k'achelaj

(Epesista, de la Cruz, Adeldo, Facultad de Humanidades, Cubulco, Baja Verapaz, 2017)  
 (Lengua variante 2, Cholom Tzij Achi, Centro Lingüístico Achi de Cubulco, 2004)

Hago memoria y realizo esta pequeña prueba lo que he aprendido en esta unidad



(<http://www.google.com.gt/imagenes>, recuperado 12 de marzo de 2017)

## EVALUACIÓN

A continuación encontrará una serie de preguntas a las cuales debes de responder

Idioma Español	Ch'ab'al K'ub'ultzij
Responder las siguientes preguntas que se le presenta en forma escrita.	Chala'a uwach i jalajuj taq tz'onb'enik chi ktz'onox chawe.
1. ¿Qué es el medio ambiente?	1. ¿Wach i jalajuj taq b'iroxik chi o chwach i jyub' ta'aj?
2. ¿Describa algunas características de los elementos culturales?	2. ¿Cha tz'ib'aj wach taq ka'an pa komon?
3. ¿Cuál es la importancia del bosque?	3. ¿Lik rajwaxik nawi i k'achelaj?
4. ¿Elaboro un listado de animales que viven en los bosques?	4. ¿Kintz'ib'aj kib'i i jalajuj taq chikop chi je o pa k'achelaj?
5. ¿Escribo en el idioma materno los nombres de los aboles que hay en la comunidad?	5. ¿Kintz'ib'aj pinch'ab'al kib'i i jalajuj taq che' chi o pa komon?

(Epesista, de la Cruz, Adolfo, Facultad de Humanidades, Cubulco, Baja Verapaz, 2017)  
 (Lengua variante 2, Cholom Tzij Achi, Centro Lingüístico Achi de Cubulco, 2004)

# Ukab' Lemaj

## Segunda Unidad

2



(<http://google.com.gt/ambiente>)

## La situación del medio ambiente en Guatemala

### ACTIVIDADES DE INICIO DE UNIDAD.

#### CONOCIMIENTOS PREVIOS.

Antes de iniciar con la aplicación del contenido debes contestar algunas preguntas que te servirán de una mejor manera comprender la situación del medio ambiente en el país.

1. ¿Qué entiendes por el medio ambiente?
2. Como está la situación del medio ambiente en tu comunidad.
3. Enlistar en el idioma local las causas que crees que destruye el medio ambiente.

(Epesista, de la Cruz, Adelson, Facultad de Humanidades, Cubulco, Baja Verapaz, 2017)

Conozcamos el siguiente tema

(<http://www.google/analisis>, recuperado 12 de marzo de 2017)



### La situación actual del ambiente

Idioma Español	Ch'ab'al K'ub'ultzij
<p>El envenenamiento de los mares, océanos, ríos y lagos; las lluvias ácidas; las explosiones de los reactores atómicos; la contaminación del ambiente; la deforestación; la destrucción de la capa de ozono, con el consiguiente calentamiento de la atmósfera; la erosión; los miles de muertes provocado por los accidentes automovilísticos y las hambrunas colectivas; con algunas de las catástrofes derivados de la utilización irresponsable de la tecnología y síntomas de un concepto equivocado de desarrollo.</p>	<p>Uwitzixik i ya tza, nimaq taq ya, ral taq raqana, semelik ya, jab'; uk'aqik b'i tz'il chi taq ya, kamnaq taq chikop chi kmuq taj, sib' re jalajuj taq ch'ich', ya ch'am taj chi kel b'i chi taq ja xaq i jub'anchik.</p>

(Escuela Superior de Educación Integral Rural, Guatemala, 1995, pág. 145)  
(Lengua variante 2, Cholom Tzij Achi, Centro Lingüístico Achi de Cubulco, 2004)

Leamos el siguiente texto sobre la importancia del bosque y los beneficios que proporcionan.

<p>LOS BOSQUE SON IMPORTANTES PORQUE:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Son los pulmones del mundo. A través de la fotosíntesis proporcionan grandes cantidades de oxígeno que necesitan los seres vivos.</li> <li>2. Contribuyen a la protección de suelos y a mantener la humedad.</li> </ol>	<p>I k'achelaj lik je rajwaxik.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Are upulmon i jyub' ta'aj. Man rumal jalajuj taq k'achelaj, kroror tew chwach jyub' ta'aj. Man i tew lik rajwaxik chke konojel ni'pa o kik'aslemal chwach i jyub' ta'aj.</li> </ol>
---	---

<p>3. Reducen la erosión hídrica frenando el impacto de las gotas de lluvia al caer sobre el suelo.</p> <p>4. Protegen las fuentes de aguas superficiales y subterráneas.</p> <p>5. Son refugio para la vida silvestre,</p> <p>6. Proporcionan madera, leña, forraje, frutas.</p>	<p>2. Man kuto i ulew xaq ko'on rax che uwach i jjub' ta'aj.</p> <p>3. Ku'ob'saj i utz taj xaq kresaj ucho'ab' i jab' are ktzaq loq.</p> <p>4. Ktonik ipa kalax wi i ya puja' ulew xaq uxe ulew.</p> <p>5. Utob'al uk'aslemal i es.</p> <p>6. Kuya i che', si', es, xaq echa'.</p>
---	--

(Escuela Superior de Educación Integral Rural, Guatemala, 1995, pág. 145) (Lengua variante 2, Cholom Tz'ij Achi, Centro Lingüístico Achi de Cubulco, 2004)

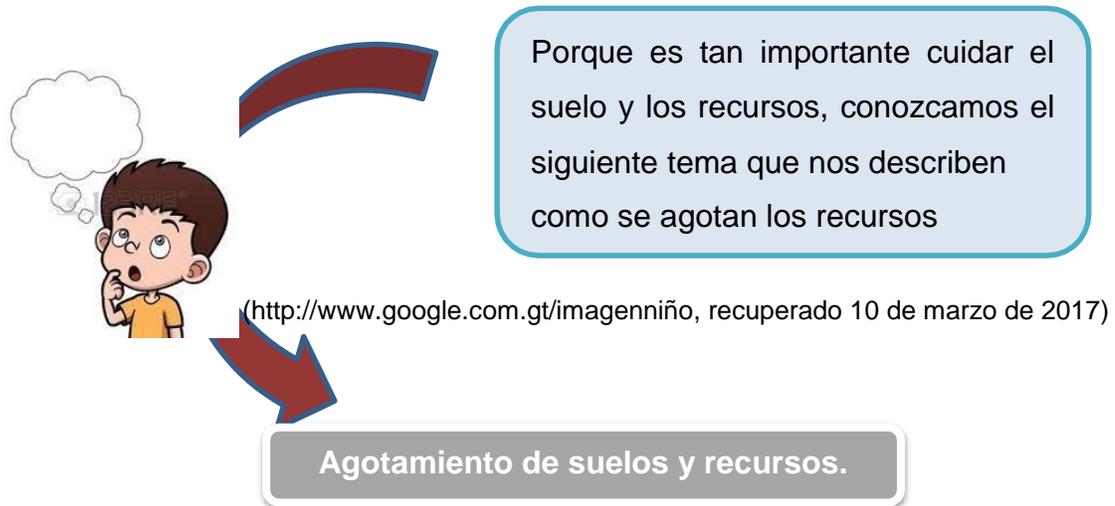
Leamos el siguiente texto que describen la situación del medio ambiente en nuestro país, y que es importante conocer.



Situación Ambiental en Guatemala

Idioma Español	Ch'ab'al K'ub'ultzij
<p>En Guatemala, como en cualquier país latinoamericano empobrecido, el estado actual de los recursos naturales no puede entenderse si no es a partir de la herencia colonial.</p> <p>Y al hablar de herencia colonial, nos referimos a los efectos negativos que la invasión ha proyectado sobre la sociedad y sobre el medio ambiente en general.</p> <p>Esto significa que cuando nos referimos a la invasión, también lo hacemos en el sentido más amplio de la palabra, desde el saqueo y la ocupación violenta de nuestros territorios hasta la imposición ideológica, religiosa y cultura que transformó negativamente nuestra realidad social</p>	<p>Pa Ermit, xaq xab'ichi tinimital nib'a', ktatax ti ub'e, keje taj pacha ujeqanik loq.</p> <p>I sipon chi xya kan chqe ujer lik chom, wo'or chom ti chik, rumal i jalajuj taq b'iroxik chi ko'on ch'am taj che i tew.</p> <p>Are xuya i el-axik ile chqe man ixmaj qulew pa ch'o'oj xaq xek'iji chwach, xwita la ile xaq ixkijech'b'a b'i qano'oj, ixkikoj li jub'an kojoniq chi are ti qeyoj xaq are ti ko'on junam chqe.</p>

(Enciclopedia Temática Estudiantil, Ecología, Guatemala, 1999, pág. 551). (Lengua variante 2, Cholom Tzij Achi, Centro Lingüístico Achi de Cubulco, 2004)



El hombre, desde sus más remotos tiempos, ha tenido la facultad de introducir cambios en la superficie terrestre gracias a la aplicación de la tecnología. Sin embargo, nunca dichos cambios habían alcanzado la magnitud de los últimos siglos. Ellos se deben en parte al gran incremento de la población desmesurada o incontrolada de los recursos que ésta alberga.

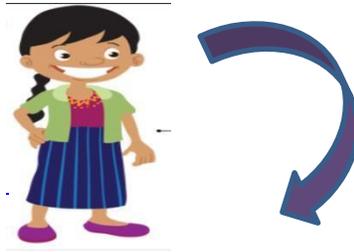
Procesos tales como la extensión como silvicultura comercial, la práctica de una agricultura de supervivencia o el abandono de algunas técnicas agrícolas tradicional como los bancales, al igual que el desarrollo de un creciente pastoreo incontrolado convierten ricos suelos y ecosistemas en devastado eriales.

Lik ujeri i achi xya' i jalajuj taq jalwachinik pu'ab'. Ile lik u'anom ti ujer chwach i jjub' ta'aj xwiri i lo'k'anij uriqom ti wach taq rajwaxik che.

Xuriq chwach chi lik xek'iyar i winaq xwiri kikiriq taj wach kiki'an ru' i b'iroxik chi xya' pki'ab'. Pacha wa utikik k'iyal che', utikik jalajuj taq tikon chi koj'asi rumal xaq utikik jalajuj taq k'im ke i chikop i jalajuj taq tikon le kuya ucho'ab' ulew xaq lik utz che i jalajuj taq tikon chi ktikik.

(Enciclopedia Temática Estudiantil, Ecología, Guatemala, 1999, pág. 551).  
(Lengua variante 2, Cholom Tzij Achi, Centro Lingüístico Achi de Cubulco, 2004)

(<http://www.google.com.gt/image> recuperado 02 marzo 2017)



En el siguiente sopa de letras encuentro a la máxima velocidad posible, las palabras del recuadro, pueden estar en forma horizontal, vertical, de arriba hacia abajo o en diagonal

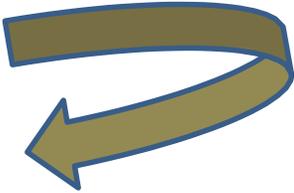
I tzib' chi o chupam kajib' ch'uk, we ka'an junam che o kub'ij, rumali chatzukuj i tzij chi o kub'ij, o eb'elem, tak'alem, chaxulb'a li rajlaxik xaq kapaqb'a b'i rajlaxik.

<b>Colonial</b>	<b>seres vivos</b>	<b>población</b>	<b>oxígeno</b>
<b>Suelo</b>	<b>recursos</b>	<b>bosque</b>	<b>pulmón</b>

r	e	c	s	p	o	s	x	t	r	l	a	k	l
e	s	e	u	v	s	u	s	a	s	b	o	m	e
s	e	e	e	n	g	h	y	s	n	o	t	i	u
t	r	s	r	w	e	u	q	s	o	b	s	a	s
a	s	k	ñ	e	o	g	o	x	i	g	e	n	o
g	n	o	m	l	s	a	s	t	c	u	e	v	c
j	p	u	s	u	u	v	h	g	a	s	o	b	x
s	e	r	e	r	n	p	i	a	l	k	l	m	n
p	u	l	m	o	u	h	s	v	b	a	k	h	t
c	o	e	m	a	o	c	o	l	o	n	i	a	l
l	x	l	s	l	s	s	e	t	p	s	p	u	y
o	u	l	o	u	b	o	s	r	o	i	u	e	u
p	u	c	c	o	l	t	s	u	e	t	a	ñ	p

(Comunicación y Lenguaje L-1, Sexto Primaria, Ministerio de Educación, Guatemala, 2006, pág. 63)  
 (Epesista, de la Cruz, Adelso, Facultad de Humanidades, Cubulco, Baja Verapaz, 2017)

Hagamos memoria de lo que hemos visto y leído para realizar estas actividades que se describen



Idioma Español	Ch'ab'al K'b'ultzij
<b>ACTIVIDADES.</b>	Chak chi k-anik
Realizo las siguientes actividades.	Kin-an i jalajun taq cha ki.
1. Entrevistemos a nuestros mayores y preguntémosles lo siguiente.	1. Chojlapan ku' nimaq winaq xaq chqatz'onoj iri chke.
2. ¿Qué sucede cuando derribamos un árbol y que sucede cuando derribamos una montaña?	2. ¿Wach kuk'ulmaj are kqak'aq jun che' pulew xaq wach kuk'ulmaj are kqak'aq jun k'achelaj pulew?
3. ¿Cómo estaba nuestra montaña hace unos quince años y como están ahora?	3. ¿Wach u'anom te'eq qak'achelaj pa jo'lajuj junab' kanoq xaq wach u'anom wo'or?
4. ¿Cuáles son las principales causas de esta situación?	4. ¿Wach nawi rumal xuk'ulmaj ile?

(Nájera, José, Educación Ambiental y Agropecuaria, Guía Didáctica para el docente, Guatemala, 1999, Pág. 78). (Lengua variante 2, Cholom Tzij Achi, Centro Lingüístico Achi de Cubulco, 2004)

¿Analicemos?  
Chiq ch'ob'o



(www.google.com.gt/imagencultura, recuperado 10 de marzo 2017)

Idioma Español	Ch'ab'al K'ub'ultzij
La situación del país cada vez se destruye, esto a diversas causas que hemos visto en el texto anterior. Debemos de informarnos lo que está sucediendo en el país, para disminuir un poco el problema.	Iximulew junab', junab' ktijin utzalijik chrij, ile jalajuj taq rumal pacha xqajlaj chuxe'el. Rajwaxik kqak'am utzijol wach taq ktijin uk'ulmaxik, man keje ile ktzaj jub'i' i k'ax.

(Epesista, de la Cruz, Adolfo, Facultad de Humanidades, Cubulco, Baja Verapaz, 2016) (Lengua variante 2, Cholom Tzij Achi, Centro Lingüístico Achi de Cubulco, 2004)



Observemos los productos (herbicidas) que utilizan, cuando son utilizados de la forma inadecuado, perjudica los recursos naturales.

(<http://www.google.com.gt/imagenes>, recuperado 10 de marzo de 2017)



Conozcamos los problemas ambientales  
Chqetamaj wach upetik i k'ax

**Problemas Ambientales y la Educación Ambiental.**

Idioma Español	Ch'ab'al K'ub'ultzij
<p>El hombre depende del medio ambiente que habita. Lo problemático es que algunos cambios que realiza son cambios que alteran el balance natural del medio ambiente por la explotación desmedida y sus desechos que ocasionan contaminación destruyendo el nicho ecológico natural.</p>	<p>I lo'k'anij o uk'aslemal rumal i jalajuj taq b'iroxik chi o chwach jyub' ta'aj. Xwiri wo'or o jujun taq nojb'al chi xqakojo, ile are x-anaw utz taj che i chom laj k'ijib'al ipa oj o wi te'eq.</p>

(Enciclopedia Temática Estudiantil, Ecología, Océano, 1999, pág.551).  
 (Lengua variante 2, Cholom Tzij Achi, Centro Lingüístico Achi de Cubulco, 2004)  
 (Epesista, de la Cruz, Adelso, Facultad de Humanidades, Cubulco, Baja Verapaz, 2017)

¿Analicemos el siguiente texto? Chojch'ob'on chrij i jurab'aj tziji.



Idioma Español	Ch'ab'al k'ub'ultzij
Debemos de realizar y tener en cuenta las diferentes formas como podemos contribuir a disminuir la destrucción del medio ambiente.	Rajwaxik kqakoj retalil i jalajuj taq anik man keje ile kqetamaj usuk' wach taq rajwaxik kqa'ano.

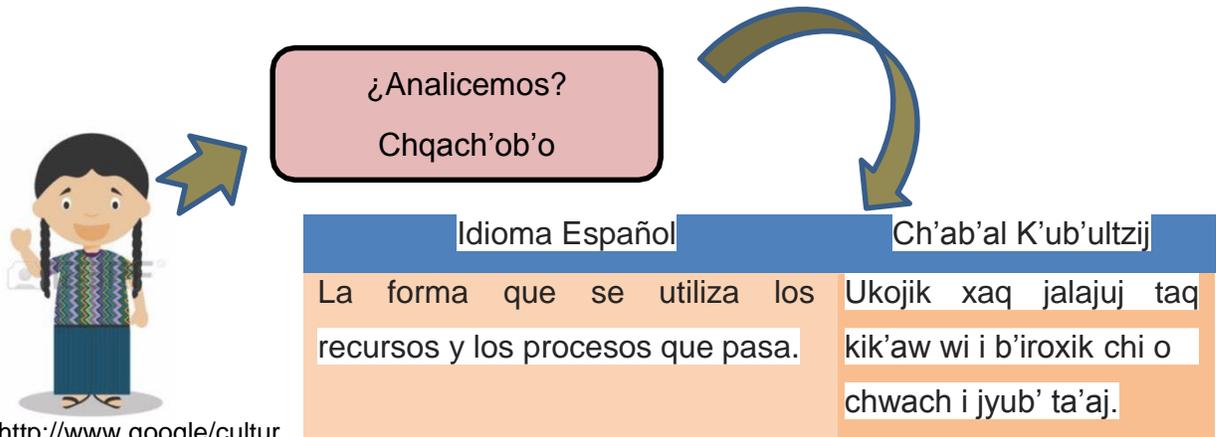
(<http://www.google/cultura>, recuperado 03 de marzo de 2017)

Conozcamos el siguiente tema para ver donde se origina los problemas que causan daños al medio ambiente.

**Las raíces del problemática ambiental**

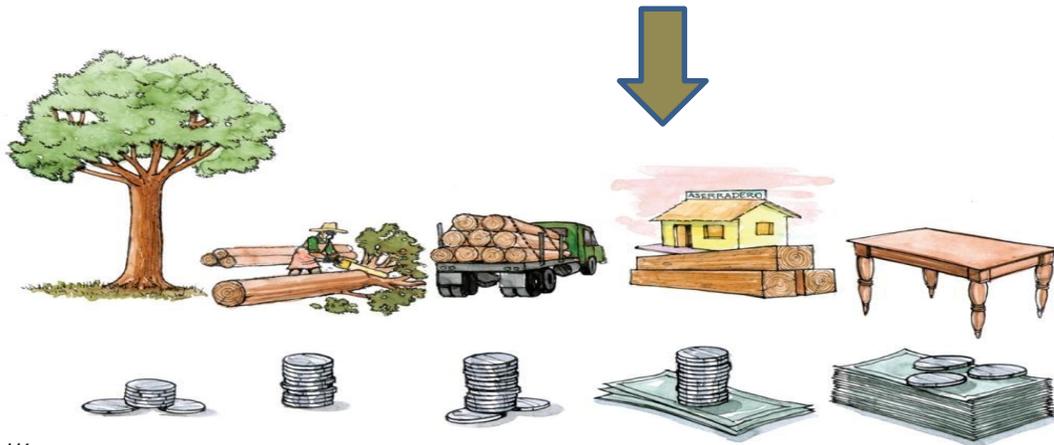
Idioma Español	Ch'ab'al K'ub'ultzij
El crecimiento económico de los países industrializado ha creado un desequilibrio. La pobreza de millones de seres humanos lo obliga a resolver sus problemas diarios de supervivencia mediante la destrucción del medio ambiente y los recursos básicos de la que depende su vida y bienestar futuros. Los principales causantes en los países industrializados que ha ido acumulando en esas riquezas.	Rumal kib'eyomal jujun winaq pa taq tinimit are k-anaw nib'a chke uk'iyal winaq chwach i jyub' ta'aj, rumali ke'ok chuk'atzixik jalajuj taq che' man are kik'aslemal man ru' i mer chi kiki'an chwach kikilo'b'ej wach taq rajwaxik chke pkichoch. Tz'aqat i b'eyomab' kikitiz'ab'ij kib'eyomal.

(Strong, Norte americano, 1992, pág. 55)  
 (Lengua variante 2, Cholom Tzij Achi, Centro Lingüístico Achi de Cubulco, 2004)  
 (Epesista, de la Cruz, Adelso, Facultad de Humanidades, Cubulco, Baja Verapaz, 2017)



Idioma Español	Ch'ab'al K'ub'ultzij
La forma que se utiliza los recursos y los procesos que pasa.	Ukojik xaq jalajuj taq kik'aw wi i b'iroxik chi o chwach i jyub' ta'aj.

(<http://www.google/cultura>, recuperado 03 de marzo de 2017)



<http://www.google.com.gt/imagenes>, recuperado 12 de marzo de 2017)

Estos son los procesos que pasan los recursos naturales, de acuerdo el uso que son utilizados así se elevan los precios, cada día los recursos se disminuyen debido a los múltiples usos. Para subsistir un poco debemos de iniciar con siembra de árboles.	I b'iroxik chi o chwach i jyub'ta'aj jalajuj taq kek'aw wi, we k' kekojowik kel b'i uri rijil, ij ij ktijin li utzaliqik chrij man k' kikichapanb'ej, rumali rajwaxik chi kqatik k'iyal ral taq che'.
---	---

(Epesista, de la Cruz, Adolfo, Facultad de Humanidades, Cubulco, Baja Verapaz, 2017)  
 (Lengua variante 2, Cholom Tzij Achi, Centro Lingüístico Achi de Cubulco, 2004)

Hagamos memoria de lo que hemos visto y leído para realizar estas actividades que se describen

([http://: www.imagen/niño](http://www.imagen/niño), recuperado 12 de marzo 2017)



<p><b>ACTIVIDADES.</b></p> <p>Realizo las siguientes actividades.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listar las acciones que realiza tu familia con los árboles.</li> <li>2. Dibujo un árbol protegido y otro cortado.</li> <li>3. Realizo una lista de cosas que contaminan el medio ambiente.</li> <li>4. Comento en grupo los principales destructores del medio ambiente.</li> </ol>	<p>Chak chi k-anik</p> <p>Kin-an i jalajuj taq chaki.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chatz'ib'aj wach kiki'an awachalal che i jalajuj taq che'.</li> <li>2. Kin-an uk'exwach jun ch'e chi k'uxlam xaq jun che' chi k'atzim.</li> <li>3. Kintz'ib'aj jalajuj taq b'iroxik chi kuwitzij ni'pa o chwach i jyub' ta'aj.</li> <li>4. Kinlap chke i tzob'aj wach taq Kkamsaw wach taq o chwach i jyub' ta'aj.</li> </ol>
---	---

(Nájera, José, Educación Ambiental y Agropecuaria, Guía Didáctica para el Docente, Guatemala, 1999, pág. 87) (Lengua variante 2, Cholom Tzij Achi, Centro Lingüístico Achi de Cubulco, 2004)

Hago memoria y realizo esta pequeña prueba lo que he aprendido en esta unidad.

([http://: imagen/análisis.com](http://imagen/análisis.com), recuperado 12 de marzo de 2017)

### Evaluación

A continuación encontrará una serie de preguntas a las cuales debes de responder

Idioma Español	Ch'ab'al K'ub'ultzij
<p>Responder las siguientes preguntas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Describe la situación del ambiente del país?</li> <li>2. ¿Escriba de qué forma se destruye el medio ambiente?</li> <li>3. ¿Dibuja la forma que se destruye un árbol?</li> </ol>	<p>Chala'a uwach i jalajuj taq tz'onb'eniki.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Chatz'ib'aj wach uk'ulmam iximulew?</li> <li>2. ¿chatz'ib'aj wach uwitz'ixik ni'pa o chwach i jyub' ta'aj?</li> <li>3. ¿cha'ana uk'exwach uchupik uwach jun che'?</li> </ol>

Subrayo las acciones que considero hacer correctas	Kinjuch'ij uxe' i tzij chi kin-ano pacha kub'ij.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A. Tirar basura B. Recoger basura</li> <li>2. A. Cortar arboles B. Sembrar arboles</li> <li>3. A. Cuido el agua B. No cuido el agua.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A. K'aqik tz'il. B. Umolik tz'il</li> <li>2. A. K'atzixik che' B. Tikoj che'</li> <li>3. A. K'uxlaxik i ya B. Kink'uxlaj ti i ya</li> </ol>

(Epesista, de la Cruz, Adolfo, Facultad de Humanidades, Cubulco, Baja Verapaz, 2017)  
(Lengua variante 2, Cholom Tzij Achi, Centro Lingüístico Achi de Cubulco, 2004)

# Urox Lemaj Tercera Unidad



(<http://google.com.gt/ambiente>)

## Formas de proteger los elementos culturales y naturales

### ACTIVIDADES DE INICIO DE UNIDAD.

#### CONOCIMIENTOS PREVIOS.

Antes de iniciar con la aplicación del contenido debes contestar y realizar actividades que indican las preguntas que te servirán de una mejor manera comprender, las formas de proteger nuestros elementos culturales y recursos naturales.

1. ¿Comentar en equipo algunas formas de conservar los elementos culturales?
2. ¿Haz un recorrido, observa la situación de los recursos naturales?
3. ¿Crees que es importante cuidar nuestros recursos naturales?
4. ¿Realiza algunas actividades que protejan los elementos culturales?

(Epesista, de la Cruz, Adolfo, Facultad de Humanidades, Cubulco, Baja Verapaz, 2017)

.Veamos las maneras adecuadas para seguir conservando nuestras culturas

### Cómo conservar tu cultura

Idioma Español	Ch'ab'al K'ub'ultzij
<p><b>Participa en tradiciones:</b></p> <p>Observa cualquier objeto en tu casa, el alimento que comes o el gesto que haces y encontrarás evidencia de la cultura. Las tradiciones y las perspectivas culturales han hecho de ti lo que eres. Conoce más de ellas y aprende a mantenerlas fuertes.</p> <p><b>Aprende acerca de las tradiciones religiosas.</b> Ya sea que compartas la religión de tus padres y abuelos o no, estudiarla puede ayudarte a entender su cultura. La religión se conecta al lenguaje, a la historia y a la conducta personal. Conocer un poco más de la religión de tu familia puede ayudarte a entender todos estos aspectos. Los textos sagrados y las ceremonias pueden parecer confusos si no tienes a nadie que te guíe. Busca a un experto dispuesto a explicarte su significado. Lee una copia del texto con notas al pie de página.</p>	<p><b>Chat nawoq</b></p> <p>Chawila wach ka'antaq ru' ja, are, katij, ka'anlapinik le ari ujeq ik'utb'al, Ari uxeb'al no'oj chi kik't'um qatit qamam, le are wach wa anom wu'or. Cha tamaj i usuk i chatanawoq i kojo u retali</p> <p><b>Chat nawoq uxeb'al no'oj:</b> Are ka'an i tioxibál che no'oj, ru a tat o a tit a mam ka tamaj usuk uri.</p> <p>Are ri uk'utenem utz laj tzij, are ku kút a b'e chi kawaj katamaj wach onom o k'ujib'al. Xaq ile kuya chawe chi kak'am usuk wach taq onom ujer, wi ka'an ti jun nojib'al chike ile, are uri kak'am tu usuk, wach ile, mal uri utz kakoj uretalil. Utz katzukuj jun nim laj no'oj re iri mal jele katamaj usuk.</p>

(<http://www.google.com/consevatucultura.com.deguate/>) (Epesista, de la Cruz, Adeldo, Facultad de Humanidades, Cubulco, Baja Verapaz, 2017)

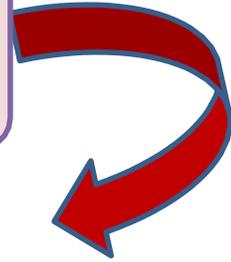


.Veamos y aprendamos otras formas de conservar nuestras culturas

Idioma Español	Ch'ab'al K'ub'ultzij
<p><b>Habla tu idioma:</b> Si conoces a alguien que comparta tu cultura, pero tiene una lengua nativa distinta, pídele que te enseñe a hablarla. Muchos lingüistas y antropólogos razonan que el lenguaje moldea toda nuestra percepción del mundo. Además, si el lenguaje es raro en tu área, nadie podrá oír a escondidas tus conversaciones.</p> <p>Miles de lenguajes están en riesgo de extinción. Si conoces alguno de ellos, enséñalo a otros. Comparte ejemplos del conocimiento y la perspectiva que se perdería si desaparece.</p>	<p><b>Ch'ab'ej a tzij:</b> wi o jun winaq chi a tamam uwach chi jun wi i utzij, cha ana i ch'atem i itzij ru' jele ku k'ut chawe. Ki i nimaq taq i nojb'aj kib'ij chi, qi tzij kuya che chi qil i jiub' ta'aj. Wi a tzij chi pataq ka'an i wi, che taq a komo, kitataj a tzij wach kab'ij.</p> <p>Ki i itzij i wu'or ke satzik rumal ki k'utchike, ke chab'ej taj. Rumal uri chi utz qak'ut chi qawach rumal jele kasach ti uwach.</p>
<p><b>Conviven con otros miembros de la comunidad.</b> La mejor manera de preservar tu cultura es mantenerla viva. Reúnete como parte del grupo no solo para las fiestas, sino para comidas ordinarias, eventos o conversaciones. Muchos aspectos de la cultura son difíciles de aprender en los libros y en los museos, incluyendo el protocolo, el lenguaje corporal y el humor.</p>	<p><b>Chi to'ol chik xol che a wechalal che jub'an chik a komon.</b> Are jun mo chi kuya cheqe chi qasach ti uwach le are qa'an i k'ojiba'al k'u. Rumal uri utz chi to'ol chiqui xol che taq nim ij, re anik tijoj wa-im. Rumal uri le ari kuya chawe chi kat nawik, u jub'an i iwuj re nimaq taq no'oj, che qatati ub'e.</p>

(<http://www.google.com/consevatucultura.com.deguate/>) (Epesista, de la Cruz, Adeldo, Facultad de Humanidades, Cubulco, Baja Verapaz, 2017)

Hagamos memoria de lo que hemos visto y leído para realizar estas actividades que se describen



ACTIVIDADES.	Jalajuj taq chak
Realizo las siguientes actividades que indican las interrogantes.	Kin-an i jalajuj taq chak chrij pacha ktz'onox chwe.
1. ¿Comento con los compañeros acerca del tema de convivencia?	1. ¿Kinlap chke i wachi'il wach usuk' re qk'ojib'al?
2. ¿Formo equipos para realizar el folklore en la escuela?	2. ¿Kin-an jalajuj taq tzob'aj pa tijonb'al re xajoj?
3. ¿Dibujo formas de elementos culturales?	3. ¿Kink'exwachij chkiwach i wachi'il wach re b'iroxik i mo pa komon?



(<http://www.google.com.gt/imagenes/ana> recuperado 2 marzo 2017)

Con las actividades realizadas descritas anteriormente, se pudo practicar formas que ayudan a cultivar y fomentar los elementos culturales locales y municipales.

Con esto nos ayudará a que nuestra cultura sea perdurable, realizando prácticas y conviencias en la comunidad.

**Formas de proteger los recursos naturales**



Veamos y conozcamos lo siguiente las actividades que podemos involucrarnos para proteger los recursos naturales.

(<http://www.google/cultura>, recuperado 03 de marzo de 2017)

Idioma Español	Ch'ab'al K'ub'ultzij
<p><b>Apagar la luz.</b> Las habitaciones que no se utilizan deberían permanecer a oscuras. Y se deben sustituir las bombillas de toda la casa por unas de bajo consumo. Esto permite ahorrarnos dinero y reducir nuestra huella de carbono. Las bombillas de bajo consumo es cierto que son más caras pero duran unas diez veces más, lo que supone un ahorro.</p>	<p><b>Uchupsaxik i a'.</b> i upam taq ja chi nti winaq chupam, ch-ol ni pa equm. Xaq ronojel taq ch'irch'aq a' utz we koksax jurjaq a' puk'exel. Keje ile kqak'uxlaj qamer. B'omb'iy chi kujek ti k'i a', qatzij paqal rajil xwiri Lajuj mul utz na chwach i jub'an chi paqal ti rajil xwiri k'i a' kujek'o.</p>

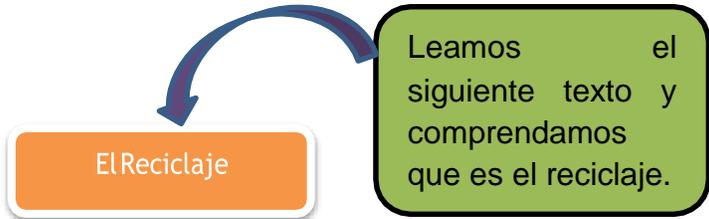
(<http://www.formasdeproteger.com/apagar>. recuperado 2 de marzo de 2017)  
 (Lengua variante 2, Cholom Tzij Achi, Centro Lingüístico Achi de Cubulco, 2004)

¿Analicemos?  
Qach'ob'o

Idioma Español	Tzij Achi
<p>En una de las recomendaciones del texto podemos observar, una de las formas como podemos reducir el calentamiento, esta actividad lo podemos realizar en el hogar.</p>	<p>I pixb'anik chi kuya i rab'aj tzij chqe rajwaxik chi kqakoj retalil. Man kqetamaj wach u'ob'saxik i k'atan, i chak le utz we kqa'an ru' ja.</p>

(<http://www.google.com.gt/imagenes> recuperado 2 marzo 2017)  
 (Epesista, de la Cruz, Adolfo, Facultad de Humanidades, Cubulco, Baja Verapaz, 2017)





Leamos el siguiente texto y comprendamos que es el reciclaje.

Idioma Español	Ch'ab'al K'ub'ultzij
<p>El <u>reciclaje</u> es una de las maneras más fáciles de combatir el <u>calentamiento global</u> ya que evitamos generar mayor <u>contaminación</u>. Los vertidos de plásticos llegan a los océanos destruyendo la vida marina. Cada año mueren muchas criaturas marinas por la contaminación inorgánica a los mares. Por culpa del plástico estamos creando verdadera <u>isla de basura</u> en los océanos. Por lo tanto es aconsejable adquirir el hábito de separar el plástico, el metal, el vidrio, el papel, y las pilas. Cada uno en su recipiente correspondiente si no lo tienes claro: <u>Aprende a reciclar</u>.</p>	<p>ucha'ik upam i tz'il, are kumaj ile chi k-anik man keje ile kqa'obsaj jub'i' i witz'inik xaq uk'atanal uwach i jyub'ta'aj. I yab'al kaxlan ya chi plástico are kupon chi taq mar, keukamsaj jalajuj taq chikop chi o kik'aslemal chupam i mar. Ruaml i plástico kojtijin chu'anik che i qatinimit jun yab'al tz'il xaq jun yab'al tz'il puk'ijib'al i semelik ya. Rumali lik kmajawik chi k-ul upam i jalajuj taq tz'il, pa jujunal i tz'il kya' ni puk'ijib'al. Kmajawik chi kqa'ano.</p>

(<http://www.google.com.gt/definicionreciclaje>, recuperado, 03 de marzo de 2017)  
 (Lengua variante 2, Cholom Tzij Achi, Centro Linguistico Achi de Cubulco, 2004)



(<http://www.google.com.gt/reciclaje>, recuperado 12 de marzo de 2017)

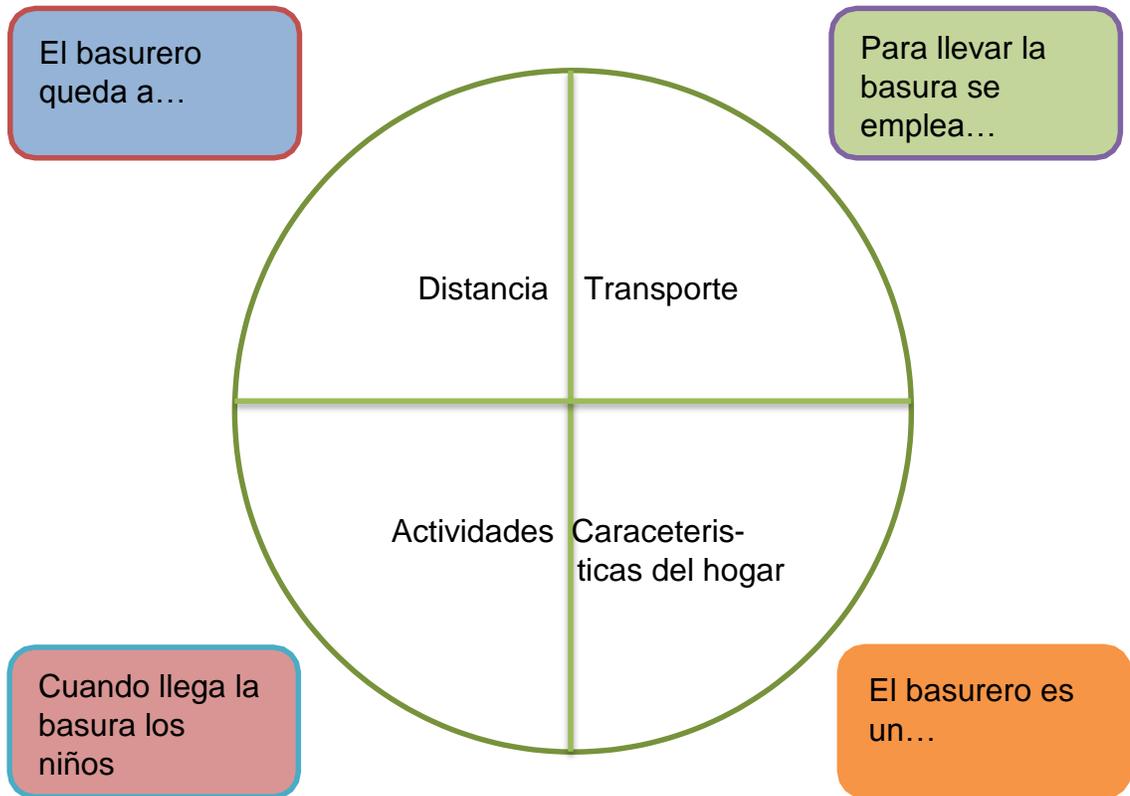
Idioma Español	Ch'ab'al K'ub'ultzij
En el texto anterior aparece las actividades que podemos practicar para disminuir el calentamiento, y proteger nuestros recursos naturales que son vitales para nuestras vidas.	I nawsanik chi xqil chuxe'el kusaqij wach kqa'ano man keje ile qa'ob'saj i k'atan chwach ulew xaq kqato i jalajuj taq b'iroxik chwach i jjub' ta'aj man lik rajwaxik chqe.

(Epesista, de la Cruz, Adeldo, Facultad de Humanidades, Cubulco, Baja Verapaz, 2017)



Realizo esta actividad en mi cuaderno que a continuación se describe

Describo el basurero de mi comunidad, puedo guiarme por el siguiente esquema	Kink'exwachij i k'olb'al tz'il re inkomon, o jun ilb'al re chi kink'am ino'oj che.
--	--



(Comunicación y Lenguaje L-1, Sexto Primaria, Ministerio de Educación, Guatemala, 2006, pág. 97)  
 (Epesista, de la Cruz, Adeldo, Facultad de Humanidades, Cubulco, Baja Verapaz, 2017)

Hagamos memoria de lo que hemos visto y leído para realizar estas actividades que se describen



ACTIVIDADES.	Jalajuj taq chak
Realizo las siguientes actividades que indican las interrogantes.	Kin-an i jalajuj taq chak chrij pacha ktz'onox chwe.
4. ¿Comento con los compañeros acerca del tema de reciclaje?	4. ¿Kinlap chke i wachi'il wach usuk' ucha'yik upam i tz'il.
5. ¿Formo equipos para realizar el reciclaje en la escuela?	5. ¿Kin-an jalajuj taq tzob'aj pa tijonb'al man kqacha upam i tz'il?
6. ¿Dibujo formas de reciclar?	6. ¿Kink'exwachij chkiwach i wachi'il wach ucha'ik upam i tz'il?

(Epesista, de la Cruz, Adolfo, Facultad de Humanidades, Cubulco, Baja Verapaz, 2017)  
(Lengua variante 2, Cholom Tzij Achi, Centro Lingüístico Achi, Cubulco, 2004)

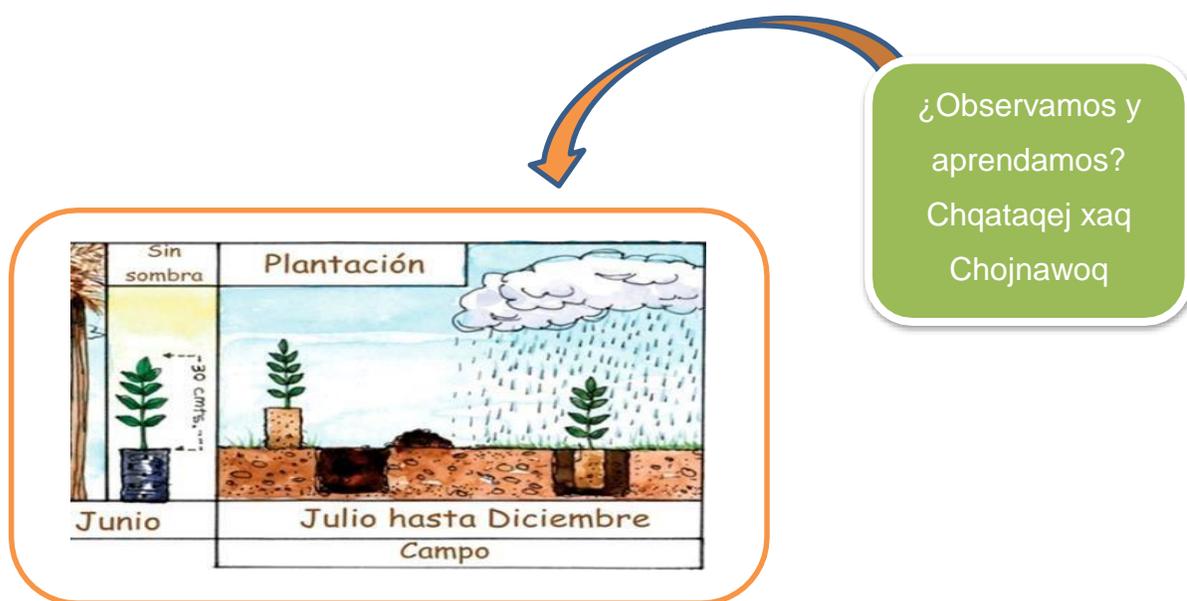


Veamos lo siguiente tomemos en cuenta estas recomendaciones que nos describe las diversas maneras de proteger los recursos naturales.

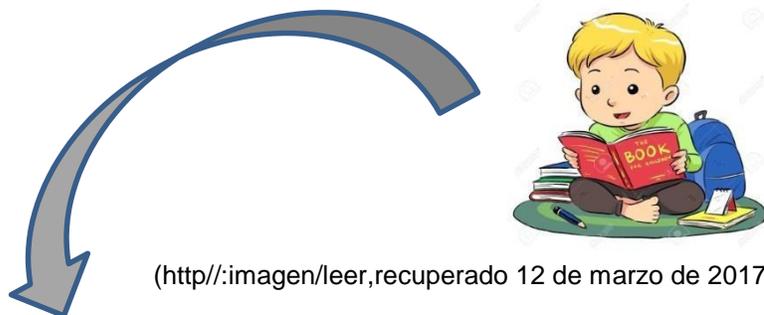
### Consideraciones Generales para Plantar

Idioma Español	Ch'ab'al K'ub'ultzij
<p>Cuando plantar.</p> <p>Para la plantación de los árboles deben de realizar desde el medio año en adelante, en épocas de lluvia y vital para la siembra o plantación, es necesario tener en cuenta el tipo de suelo que pretenden sembrar, para que los arboles puedan generarse, desarrollarse y evolucionarse de manera adecuada.</p>	<p>Junpa i tikanik.</p> <p>We kqaj kk'asi ral taq che' chi kqatiko, chqatika ri are knik'ajar i junab' man kuriqa chwach i jab' xaq rajwaxik kqakoj retalil ulew ipa kojtikán wi, man keje ile kek'asi i ral taq che' xaq kek'iy uri chrij pacha usuk'.</p>

(Presentación, Instituto Nacional de Protección de Bosques, INAB, recuperado 14 de marzo de 2017)  
(Lengua variante 2, Cholom Tzij Achi, Centro Lingüístico Achi de Cubulco, 2004)



(<http://www.google.com.gt/sembrar>, recuperado 10 de marzo de 2016)



(<http://imagen/leer>, recuperado 12 de marzo de 2017)

### Idioma Español

Esta recomendación es importante tener en cuenta para que la plantación de cualquier tipo de árbol, se siembre de una manera adecuada y beneficiosa. Evitar pérdida de tiempo y trabajo.

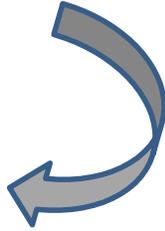
### Ch'ab'al K'ub'ultzij

I pixb'aniki rajwaxik kqakoj retalil man keje ile utz utikik i ral che' kqa'ano, Keje ile nti taq ij chi to' kqasacho.

(Epesista, de la Cruz, Adelso, Facultad de Humanidades, Cubulco, Baja Verapaz, 2017)

Leamos y conozcamos los utensilios que debemos considerar.

**Herramientas para plantar**



Las herramientas que se deben de utilizar para la plantación de cualquier tipo de árboles es necesario tener en cuenta los siguientes.	I chapanb'al chi rajwaxik koksaxik are ktik jalajuj taq che', are iri:
--	--

(Presentación, Instituto Nacional de Protección de Bosques, INAB, recuperado 10 de marzo 2017)

Observamos las herramientas que debemos de utilizar para sembrar arboles



(<http://www.google.com.gt/herramientas>, recuperado, 14 de marzo de 2017)

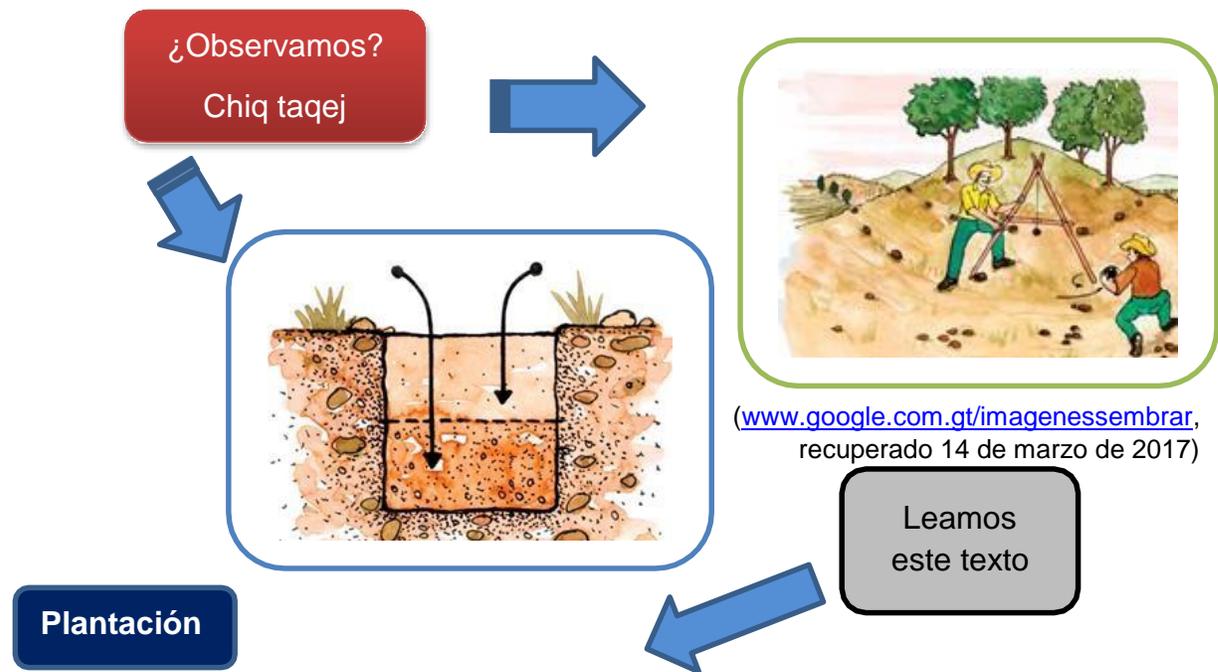
**Medidas para plantar**



Veamos lo siguiente aprendamos las medidas que debemos de utilizar para sembrar.

Idioma Español	Ch'ab'al K'ub'ultzij
Las medidas que son utilizados para la plantación de todo tipo de árbol, mediante dos barras de cinco metros, realizar una técnica tipo A, luego el espacio que queda abajo es de 3 metros, eso es la distancia para el abrir agujeros para las plantas.	Rajwaxik kpaj uxol i ral taq che' are ktikik, keb' tani chi o jo'ob' metro che raqan xaq oxib' metro che uxol, are uxol ile ipa kwor wi jul xaq ipa ktik wi i ral taq che', pacha tz'ib' A k-ani che.

(Presentación, Instituto Nacional de Protección de Bosques, INAB, recuperado 14 de marzo de 2017)  
(Lengua variante 2, Cholom Tzij Achi, Centro Lingüístico Achi de Cubulco, 2004)



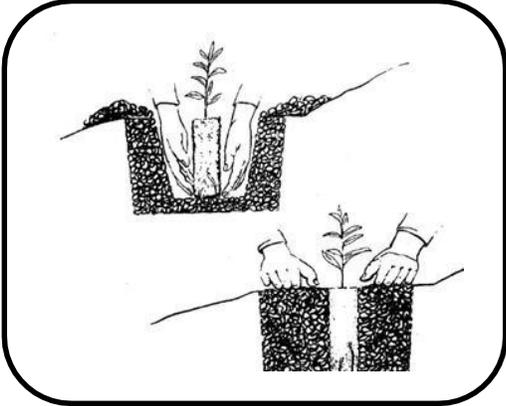
Idioma Español	Ch'ab'al K'ub'ultzij
<p>Para la plantación debemos de tener en cuenta las siguientes consideraciones para que las plantas sean sembrados adecuadamente y un trabajo beneficioso. Primero quitar el nylon de una manera adecuada sin que la tierra se desprenda de la raíz, al introducir al agujero, poner de forma vertical.</p>	<p>Are ktik ral taq che' rajwaxik koksax retalil wach utikik man keje ile k-an jun tikanik pacha usuk'. Nab'e kelsax i nayl chrij ulew chi o ral tikon chupam, chrijil chik ile kok'il suk'ulik kqasax qaj pa jul.</p>

(Presentación, Instituto Nacional de Protección de Bosques, INAB, recuperado 13 de marzo de 2017)  
(Lengua variante 2, Cholom Tzij Achi, Centro Lingüístico Achi de Cubulco, 2004)



(<http://www.google.com.gt/imagenessembrar> recuperado 15 de marzo de 2017)

Observamos y aprendamos  
Chqataqej xaq chonawoq



Idioma Español	Ch'ab'al K'ub'ultzij
Como podemos observar en las imágenes es la manera adecuada que se debe de hacer para una plantación de árboles.	Pacha utikik ral taq che' kqil che uk'exwach, keje ile chqa'ana yoj che.

(Epesista, de la Cruz, Adelfo, Facultad de Humanidades, Cubulco, Baja Verapaz, 2017)

Conozcamos el siguiente tema de las recomendaciones para plantar

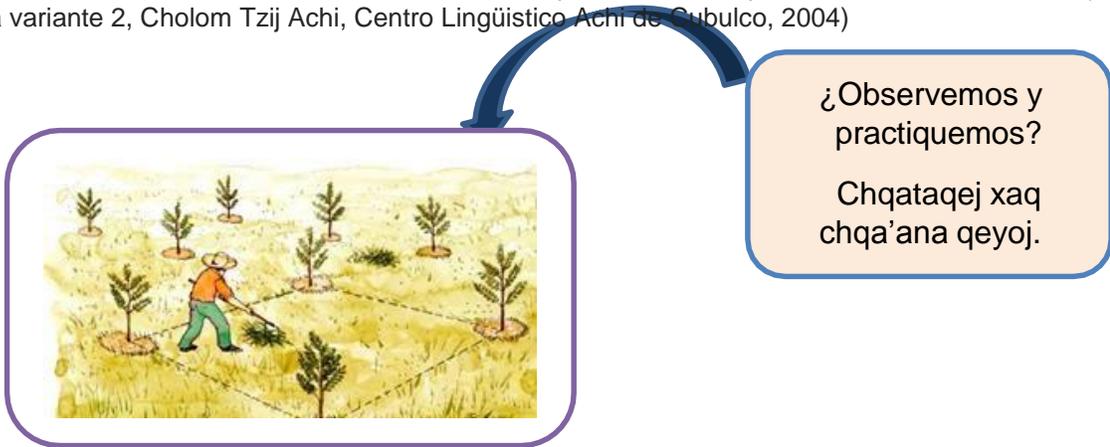
Plantar Árboles en el Jardín y la Comunidad

Idioma Español	Ch'ab'al K'ub'ultzij
Todo el mundo sabe que la <u>plantación de árboles</u> puede ayudar al medio ambiente. Los árboles secuestran las emisiones, reduciendo al mínimo los efectos del <u>calentamiento global</u> . También tienen muchos efectos beneficiosos. Los árboles enfrían tu casa, lo que reduce la	Konojel i winaq chwach i jjub' ta'aj keta'am chi lik rajwaxik ktik ral taq che', keje ile k-ob' jub'i' i b'ukb'atik chwach ulew. I jalajuj taq che' kujorob'saj chi taq awachoch, i utew le keje taj

energía utilizada para la refrigeración. Los árboles mejoran la salud mental, etc. Si no puedes plantar árboles por que no tienes jardín, financia proyectos de plantación de árboles, contribuyes de este modo a restaurar una selva tropical o a frenar.

pacha i tew chi kuya i a'. I tew chi kuya i che' kuya rutzil qawach, we k-antaj ti utikik ral taq che' awumal, chatojo jun chik man tkikanik, we keje ile ka'ano, kato uri ulew chi to' sanal b'ik.

(Presentación, Instituto Nacional de Protección de Bosques, INAB, recuperado 15 de marzo de 2017)  
 (Lengua variante 2, Cholom Tzij Achi, Centro Lingüístico Achi de Cubulco, 2004)



¿Observemos y practiquemos?  
 Chqataqej xaq chqa'ana qeyoj.

(www.google.com.gt/sembrar, recuperado 15 de marzo de 2017)

Recordemos en la imagen anterior y analicemos



Idioma Español	Ch'ab'al K'ub'ultzij
En la imagen anterior se pudo observar la forma de plantar los árboles y puedes practicar esta actividad, en la escuela, comunidad y en el hogar.	Pacha xqil che i k'exwach keje ile chqa'ano yoj che utikik i jalajuj taq che', pa tijonb'al, pa komon xaq chrij taq qachoch.

(Epesista, de la Cruz, Adolfo, Facultad de Humanidades, Cubulco, Baja Verapaz, 2017)

Leamos y conozcamos las instituciones que ayudan a proteger los recursos naturales

La Educación Ambiental en Guatemala en los últimos años se han creados instituciones que velan por la conservación del medio ambiente. Entre estas se encuentran.

- ✓ Comisión Nacional del Medio Ambiente CONAM
- ✓ Dirección General del Bosque y vida silvestre DIGEBOS
- ✓ Comisión Nacional Permanente de Educación Ambiental MINEDUC
- ✓ Centro de Estudios Conservaciones CECON USAC
- ✓ Asociación Defensores de la Naturaleza, Ciudad de Guatemala
- ✓ Comisiones Municipales del Medio Ambiente Municipal Locales.
- ✓ Facultades Universitarias Universidad de San Carlos de Guatemala y Universidad Privada

(Ciencias Naturales I, Ministerio de Educación, Guatemala, 1999, pág. 156).

Con la ayuda de alguien respondamos estas preguntas.



(<http://imagen/estudiando>, recuperado 17 de marzo de 2017)

#### ACTIVIDADES.

Realizo estas actividades en equipo.

- a. ¿Consultar a los agricultores de la comunidad acerca de los árboles que se adaptan en la zona?

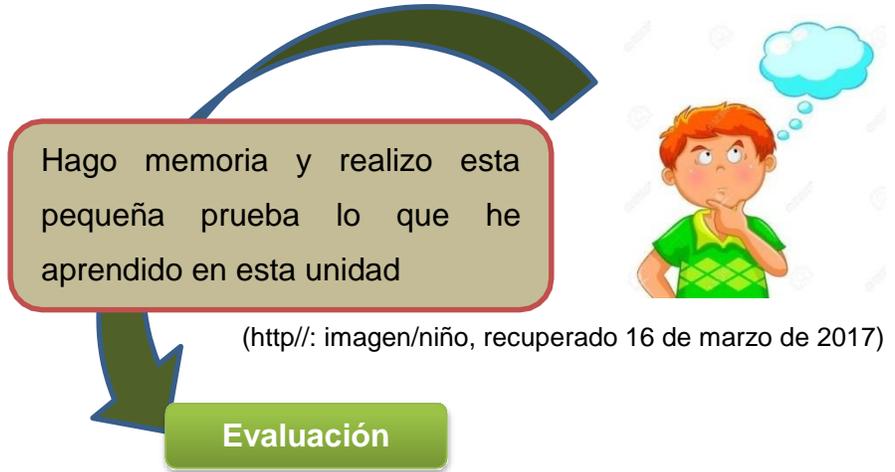
Jalajuj taq chak

Kin-an i jalajuj taq chaki pa tzob'ajil.

- a. Ktz'onox chke ajchakib' pa komon pachike taq che' kk'asi chila.  
b. Kink'am upam pachike taq k'iysab'al

<p>b. ¿Investigar acerca de los abono que se utilizan para la plantación?</p> <p>c. ¿Comentar el trabajo realizado?</p>	<p>tikon kmajawik.</p> <p>c. Lapanik chrij i chak chi x-anik.</p>
---	---

(Epesista, de la Cruz, Adeldo, Facultad de Humanidades, Cubulco, Baja Verapaz, 2017) (Lengua variante 2, Cholom Tzij Achi, Centro Lingüístico Achi de Cubulco, 2004)



A continuación encontrará una serie de preguntas a las cuales debes de responder

Idioma Español	Ch'ab'al K'ub'ultzij
<p>Responder las siguientes interrogantes.</p> <p>1. ¿Escriba una lista como se protegen los recursos naturales?</p> <p>2. ¿Escriba los pasos de las actividades que se pueden realizar para proteger el medio ambiente?</p> <p>3. ¿Describa la forma de sembrar una planta?</p> <p>4. ¿Escriba un listado de instituciones que fomentan la protección del medio ambiente?</p>	<p>Ula'ik i jalajuj taq tz'onb'eniki.</p> <p>1. Chatz'ib'aj k'iyal uto'ik i jalajuj taq b'iroxik chi o chwach i jjub'a ta'aj</p> <p>2. Chatz'ib'aj wach u'ankil i chak tob'al re i jalajuj taq b'iroxik chwach i jjub'a ta'aj.</p> <p>3. Chasaqij wach utikik jun tikon.</p> <p>4. Chatz'ib'aj k'iyal tzob'aj chi kepixb'an chrij wach uk'uxlaxik b'iroxik chwach i jjub' ta'aj.</p>

(Epesista, de la Cruz, Adeldo, Facultad de Humanidades, Cubulco, Baja Verapaz, 2017) (Lengua variante 2, Cholom Tzij Achi, Centro Linguistico Achi de Cubulco, 2004)

# Ukaj Lemaj

## Cuarta Unidad



(<http://google.com.gt/ambiente/legal>)

# Fundamentos Legales

### ACTIVIDADES DE INICIO DE UNIDAD.

#### CONOCIMIENTOS PREVIOS.

Antes de iniciar con la aplicación del contenido debes de realizar algunas actividades que indican las preguntas que te servirán de una mejor manera comprender la legislación en el país, que protege los elementos culturales y naturales.

1. ¿Comentar en equipo algunas leyes de protección de los elementos culturales?
2. ¿Busca en la biblioteca leyes de protección de bosques?
3. ¿Crees que es importante las leyes?

(Epesista, de la Cruz, Adelson, Facultad de Humanidades, Cubulco, Baja Verapaz, 2017)



Conozcamos algunas leyes culturales

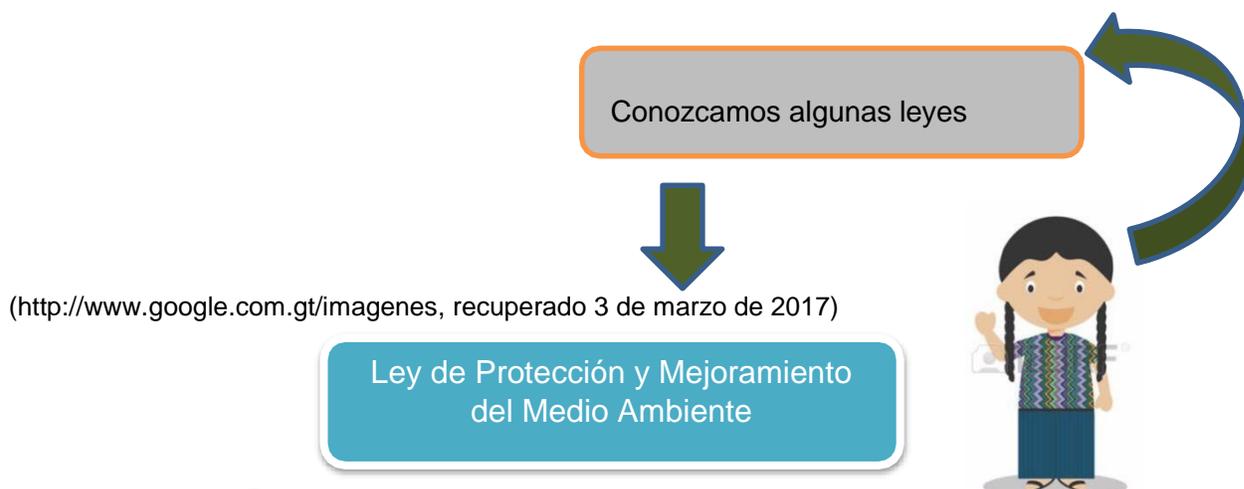
## Constitución Política de la República de Guatemala

**Artículo 57. Derecho a la cultura.** Toda persona tiene derecho a participar libremente en la vida cultural y artística de la comunidad, así como a beneficiarse del progreso científico y tecnológico de la Nación. (Constitución Política de la República de Guatemala, 2003)

**Artículo 58. Identidad Cultural.** Se reconoce el derecho de las personas y de las comunidades a su identidad cultural de acuerdo a sus valores, su lengua y sus costumbres. (Constitución Política de la República de Guatemala, 2003)

**Artículo 59. Protección e investigación de la cultura.** Es obligación primordial del Estado proteger, fomentar y divulgar la cultura nacional; emitir las leyes y disposiciones que tienda a su enriquecimiento, restauración, preservación y recuperación; promover y reglamentar su investigación científica, así como la creación y aplicación de tecnología apropiada. (Constitución Política de la República de Guatemala, 2003)

**Artículo 62. Protección al arte, folklore y artesanías tradicionales.** La expresión artística nacional, el arte popular, el folklore y las artesanías e industrias autóctonas, deben ser objeto de protección especial del Estado, con el fin de preservar su autenticidad. El estado propiciará la apertura de mercados nacionales e internacionales para la libre comercialización de la obra de los artistas y artesanos, promoviendo su producción y adecuada tecnificación. (Constitución Política de la República de Guatemala, 2003)



**Artículo 1.** El Estado. Las municipalidades y los habitantes del territorio nacional, propician el desarrollo social económico, científico y tecnológico que prevenga la contaminación el medio ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Por lo tanto, la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, suelo, sustituirlo y el agua, deberán realizarse racionalmente.

**Artículo 2.-** La aplicación esta ley y sus reglamentos Compete al Organismo Ejecutivo por medio de la Comisión Nacional del Medio Ambiente, cuya creación, organización, funciones y atribuciones establece la presente ley.

**Artículo 3.-** El Estado destinará los recursos técnicos y financieros para el funcionamiento de la Comisión Nacional del Medio Ambiente.

(Decreto 75-91, Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente, Guatemala, 1996, pág. 3)

Leamos el siguiente texto



Idioma Español	Ch'ab'al K'ub'ultzij
En la descripción anterior pudimos ver como en nuestro país, se han creado algunas leyes que ayuda a proteger el medio ambiente, El compromiso que tenemos todos los habitantes del territorio.	Chuxe'el iri ixqilo chi ppatinimit, o atb'al tzij, kusaqij chi qonojel yoj o chqaqul uk'uxlaxik i jalajuj taq b'iroxik chi o chwach i jjub' ta'aj.

(Epesista, de la Cruz, Adeldo, Facultad de Humanidades, Cubulco, Baja Verapaz, 2017)

Leamos y conozcamos los artículos de esta ley de la protección de los recursos

Constitución Política de la República de Guatemala

**Artículo 64.-** Patrimonio natural. Se declara de interés nacional la conservación, protección y mejoramiento del patrimonio natural de la Nación. El Estado fomentará la creación de parques nacionales, reservas y refugios naturales, los cuales son inalienables. Una ley garantizará su protección y la de la fauna y la flora que en ellos exista.

**Artículo 97.-** Medio ambiente y equilibrio ecológico. El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y del agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación.

(Constitución Política de la República de Guatemala, 1993, pág. 22)



(<http://www.google.com.gt/imagenes>, recuperado 3 de marzo de 2017)

Idioma Español	Ch'ab'al K'ub'ultzij
En la descripción del texto anterior, pudimos ver los artículos, del cuidado que debemos de hacer a nuestro medio ambiente.	Che i jalajuj taq rab'aj tzij chi qilom kanoq o atb'al tzij chi kusaqij, wach o chqaqul uk'uxlaxik.

(Epesista, de la Cruz, Adeldo, Facultad de Humanidades, Cubulco, Baja Verapaz, 2017)

Con la ayuda de alguien respondemos estas preguntas.



([http:// imagen/estudiando](http://imagen/estudiando), recuperado 14 de marzo de 2017)

<p>Actividades</p> <p>Realizo las siguientes actividades individual o en equipo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Pregunta a un adulto si en tu comunidad se han creado algunas normas para proteger los bosques?</li> <li>2. ¿Comentar en equipo, porque es tan importante las leyes?</li> <li>3. ¿Realizo comisiones para organizar equipo e informar a tus compañeros de la escuela acerca de las leyes?</li> </ol>	<p>Jalajuj taq chak</p> <p>Kin-an i chaki intukel o pa tzob'ajil.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chatz'onoj che jun nim laj winaq we o pretzij ki'anom pa komon re uk'uxlaxik jalajuj taq k'achelaj.</li> <li>2. Chojlapan chrij pa tzob'ajil, b'uchak chi lik rajwaxik i atb'al tzij</li> <li>3. Kin-an jalajuj taq tzob'aj chi kikiya utzijol pa jalajuj taq tijonb'al, chrij i atb'al tzij.</li> </ol>
--	--

(Epesista, de la Cruz, Adeldo, Facultad de Humanidades, Cubulco, Baja Verapaz, 2017)

(Lengua variante 2, Cholom Tzij Achi, Centro Lingüístico Achi de Cubulco, 2004)



(<http://www.google.com.gt/imagenes>, recuperado 15 de marzo de 2017)

A continuación encontrará una serie de preguntas a las cuales debes de responder

Idioma Español	Ch'ab'al K'ub'
<p>Responda correctamente las siguientes interrogantes de las respuestas que consideras correctas.</p>	<p>Chala'a uwach chrij pacha usuk' i jalajuj taq tz'onb'eni ki.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Menciona algunas leyes que ayudan en la protección del medio ambiente?</li> <li>2. ¿Nombre de la ley que aparece el siguiente artículo, Artículo 97.- Medio ambiente y equilibrio ecológico?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Chab'ij jujun atb'al tzij chi kch'aw chrij utob'alil i b'iroxik chwach jyub' ta'aj?</li> <li>2. Ub'i i atb'al tzij chi ku'alijinsaj i ajlab'al, artículo wuqlajuj kajwinaq, are i atb'altzij ile chi kuya utob'al che i b'iroxik chwach i jyub' ta'aj</li> </ol>
<p>Subraya las siguientes interrogantes que las respuestas que considera correcta.</p>	<p>Kinjuch'ij i tz'onb'enik xaq ula'ik uwach chrij pacha kinch'ob'o chi kmajawik.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿En qué artículo de la Constitución de la República de Guatemala, menciona el Patrimonio Cultural?             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Artículo 97</li> <li>b. Artículo 64</li> </ol> </li> <li>2. ¿En qué artículo de la ley de Protección y</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pachike taq articulo kusaqij chi ub'i taq re iximulew lik o u'ij             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Artículo. 97 wuqlajuj kajwinaq</li> <li>b. Artículo 64 kajib' oxwinaq</li> </ol> </li> <li>2. ¿Pachike articulo re i atb'al tzij chi kuk'uxlaj xaq ku'an utz che i</li> </ol>

Mejoramiento del Medio Ambiente, aparece la siguiente descripción; El Estado destinará los recursos técnicos y financieros para el funcionamiento de la Comisión Nacional del Medio Ambiente. ¿Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente?

a. Artículo 3    b. Artículo 1    c. Artículo 2

jalajuj taq b'iroxik chwach i y jyub' ta'aj, chi kuya i saqiniki; Estado tzob'aj chi o chkiqul uya'ik nojb'al xaq uya'ik i mer man keje ile k-an i k'uxlaxik che i b'iroxik chwach i jyub' ta'aj.

a. Artículo uxib', b. Artículo jun, c. Artículo keb'

(Epesista, de la Cruz, Adolfo, Facultad de Humanidades, Cubulco, Baja Verapaz, 2017) (Lengua variante 2, Cholom Tzij Achi, Centro Lingüístico Achi de Cubulco, 2004)

# Conclusiones

1. Con el modulo pedagógico, se conoció temáticas de Educación Ambiental Intercultural, y material para las autoridades educativas.
2. Con este material pedagógico, se buscó asesorar al personal docente, el uso pertinente en el desarrollo con el o la alumna.
3. Como fruto del diseño del módulo se obtuvo una descripción estructural de las actividades accesibles para los estudiantes.

# Recomendaciones

1. A las autoridades educativas la aplicación del módulo pedagógico de manera pertinente las temáticas de Educación Ambiental.
2. Al personal docente y director la conservación de los módulos pedagógicos para el asesoramiento y uso pertinente.
3. Aplicar de manera correcta cada una de las actividades del módulo pedagógico.

# Glosario

**Abióticos:** Es aquella que no es biótico, es decir que no forma parte o no es producto de los seres vivos, como los factores inertes, climáticos, geológicos, o geográficos.

**Atmósfera:** Es la capa de gas que rodea a un cuerpo celeste. Los gases resultan atraídos por la gravedad del cuerpo, y se mantienen en ella si la gravedad es suficiente y la temperatura de la atmosfera es baja.

**Bióticos:** Son todos los organismo que tienen vida. Pueden referirse a la flora y fauna de un lugar sus interacciones.

**Componente:** Es la que forma parte de una cosa, o algo, como una molécula o mezcla.

**Deficitarios:** Que tiene más gastos que ingresos, que implica falta o escases de lo que se considera necesario.

**Desertización:** Es un proceso evolutivo natural de una región hacia unas condiciones, morfológicas, climáticas y ambientales conocido como desierto.

**Desmesurada:** Dar proporciones exageradas a un asunto, actuar sin moderación, exageradamente.

**Fotosíntesis:** Es el proceso de elaboración de los alimentos por parte de las plantas. Los árboles y las plantas usan la fotosíntesis para alimentarse, crecer y desarrollarse.

**Hambruna:** Es una situación que se da cuando un país o zona geográfica no posee suficientes alimentos y recursos para proveer los alimentos a la población, elevando la tasa de mortalidad debido al hambre y desnutrición.

**Materia:** Es todo aquello que ocupa un lugar en el espacio, posee una cierta cantidad de energía, y está sujeto a cambios en el tiempo y a interacciones con aparatos de medida. Se considera que es lo que forma partes sensibles de los objetos perceptibles o detectables por medios físicos.

**Neoliberalismo:** Llamados neoliberales, muestran su claro apoyo a la liberación de materia de economía, lo cual implica que los mercados sean totalmente abiertos, fomentando de este modo el libre comercio, a partir de una desregulación de los mercados.

**Ozono:** Es una sustancia cuya molécula está compuesto por tres átomos que componen el gas de oxígeno. Cada átomo de oxígeno liberado se une a otra molécula de oxígeno gaseoso, formando moléculas de ozono.

**Terrestre:** Se trata de un adjetivo que refiere aquello vinculado con el planeta Tierra o con la tierra como superficie o suelo.

# Bibliografía

Mentor Enciclopedia Temática Estudiantil, OCÉANO EDICIÓN, 1999, Argentina, paginas 1039.

Ministerio de Educación, Ciencias Naturales, Primero Básico, Editorial Educativa, 1ra. Edición, Guatemala, 1999 paginas 178.

José M. Nájera, Educación Ambiental y Agropecuaria, Guía Didáctica para el Docente, Guatemala, 3ra. Edición, 1999.

ESCUELA SUPERIOR DE EDUCACION INTEGRAL RURAL, Guatemala, 2002, páginas 162.

CONSERVACION Y MEJORAMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE, Guatemala, Diciembre, Edición 1995 paginas 111.

Constitución Política de la República de Guatemala, Edición 1993.  
Lengua Variante 2, Cholom Tz'ij Achi, Cubulco, Baja Verapaz, 2004

# Egrafía

[https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n\\_ambiental](https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_ambiental)

<http://definicion.de/medio-ambiente/>

<http://www.concienciaeco.com/2012/10/16/como-cuidar-del-medio-ambiente-en-10-consejos-practicos/>

<https://google.com.gt/imagenes/>

## **CAPÍTULO V: Evaluación del Proceso**

### **5.1 Del diagnóstico**

La evaluación del diagnóstico; se realizó mediante una lista de cotejo, teniendo como base cada uno de los aspectos utilizados que permitieron obtener y elaborar la información de la investigación. En el diagnóstico contextual se obtuvo la información de los contextos, geográfico, histórico, económico, político filosófico y social. Se elaboró el análisis institucional de las instituciones avaladora y avalada, obteniéndolos resultados de cada uno de las descripciones de los aspectos.

De la etapa de investigación del diagnóstico, se obtuvo la lista de carencias que contenían las instituciones investigadas, se le dio la priorización y selección de la problemática encontrada, realizando su respectiva viabilidad y factibilidad del proyecto a ejecutarse. Luego de todos los proceso se utilizó una lista de cotejo para comprobar si se obtuvieron todas informaciones requeridas.

### **5.2 De la fundamentación teórica**

En esta etapa se evaluaron varios aspectos dentro de la fundamentación teórica, si tenían coherencia de temática, claridad, las diferentes citas consultadas. Se evaluó otros aspectos considerables mediante una lista de cotejo.

Principalmente existió una evaluación concurrente, para la verificación de los avances del proceso de la selección adecuada de los contenidos y descripciones respectivamente. Para la mayor fiabilidad de los contenidos se consultó mediante aspectos legales.

### **5.3 Del diseño del plan de la intervención**

La evaluación de este proceso del plan de acción se utilizó mediante una lista de cotejo para evaluar, si las actividades elaboradas alcanzaron lo planificado, se evaluaron varios aspectos considerables, el tema adecuado, los objetivos se

alcanzaron, los recursos utilizados fueron pertinentes, los mecanismos fueron adecuados, las actividades fueron acordes a la intervención del proyecto.

#### **5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención**

En esta etapa se evaluaron varios aspectos que considerables de las acciones y experiencias vividas con docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Tres Cruces, Cubulco, Baja Verapaz. También se evaluaron las actividades de los participantes en el desarrollo del proyecto planificado. Durante la etapa se obtuvo experiencias favorables para las próximas aplicaciones cuando sea necesario. Al final se utilizó una lista de cotejo para evaluar lo realizado.

## **Capítulo VI: El Voluntariado**

### **6.1 Descripción de la acción realizada**

La actividad realizada en beneficio social fue mediante las gestiones realizadas ante la Municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz, el cual consistió en la reforestación del terreno de la Municipalidad, ubicado en el Caserío el Rodeo las Vegas, de este municipio. Se desarrolló los elementos establecidos en el plan de voluntariado.

La ejecución de las actividades apegado al cronograma, de acuerdo a lo establecido, acciones tales como: las gestiones a la Municipalidad, al Instituto de Electrificación Nacional (INDE), al Instituto de Nacional de Protección de Bosques (INAB). La reforestación de seiscientos arboles (600), con el involucramiento de alumnos, docentes y padres de familia de la importancia de la conservación de nuestros recursos naturales.

Las técnicas e instrumentos utilizados, fueron pertinentes para el involucramiento y observación de los alumnos, docentes, padres de familia y participantes.

Los recursos pertinentes en la intervención social (humanos, físicos, materiales y financieros), de acuerdo a los requeridos todos fueron apropiados para la intervención.

Las evidencias de logros, se realizaron actividades tales como la encuesta, capacitaciones a los alumnos, docentes, padres de familia y participantes capacitados por el Técnico Forestal, de la forma adecuada de reforestar o sembrar árboles

## 6.2 Evidencias de logros.



(Fotografo: Epesista: Ceballos, Adeldo 2016)

Capacitación por el Técnico Forestal integrante del Instituto Nacional de Protección de Bosques.

(Fotografo: Epesista: Ceballos, Adeldo 2016)

Reconocimiento del terreno de la Municipalidad, ubicado en el Caserío Las Vegas.



(Fotografo: Epesista: Ceballos, Adeldo 2016)

## **Conclusiones**

- ✓ La cultura propia del alumno evidencia el involucramiento hacia una participación activa en su entorno de convivencia.
- ✓ Se refleja una manifestación de participar en actividades que conllevan a la protección de los recursos que disponen en su contexto.
- ✓ La temática del material pedagógico se refleja una práctica por las autoridades competentes de la institución.

## **Recomendaciones**

- ✓ El alumnado de la institución debe de involucrarse en manifestar dentro de la escuela y comunidad aspectos culturales.
- ✓ El estudiante del establecimiento debe de participar en actividades para proteger los recursos naturales del contexto local y comunidad.
- ✓ Las autoridades instituciones deben de mantener una directriz para la cultivación de la cultura.

## Referencias Bibliográficas

- García, L. C. (2009). *Cubulco "Tierra de Emigrantes"*. United States of America: Pollock Printing.
- García, R. R. (2013). *Datos Históricos y Monográficos del Municipio de Cubulco, Baja Verapaz*. Guatemala: Imprenta Ramírez.
- Plan Operativo Anual, Municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz, 2016.
- Mentor Enciclopedia Temática Estudiantil OCEANO EDICION 1999 Argentina paginas 1039
- Ministerio de Educación de Guatemala, Ciencias Naturales, Primero Basico, Editorial Educativa, Edición 1999 paginas 178.
- ESCUELA SUPERIOR DE EDUCACION INTEGRAL RURAL ESEDIR ¿Dónde FREGADOS VIVIRAN, VIDA, DESTRUCCION, CONSERVACION Y MEJORAMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE , Guatemala, Diciembre, Edición 1995 paginas 111
- Constitución Política de la República de Guatemala, edición 2003, Congreso de la República.
- Kemmis, S., Mctaggart, R. (1998). *Cómo planificar la investigación acción*. 3ª edición. Tr. Rufo G. Salcedo. Editorial Alertes. Barcelona España.
- Lewin, K., et al (1997). *La investigación participativa: vicios y desarrollos*. Tercer Mundo Editores. Perú.
- Méndez Pérez, J. B. (2015). *Investigación, un camino por recorrer*. . . Tercera edición. Imprenta Ediciones Superación. Guatemala.
- (2015). *Proyectos, elementos propedéuticos*. 12ª edición. Imprenta Ediciones Superación. Guatemala. <https://es.wikipedia.org/wiki/Investigación-acción> (recuperado 140815)

# Apéndice

## **PLAN DE DIAGNÓSTICO**

### **Identificación**

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tres Cruces, Cubulco, Baja Verapaz.

Tipo de Institución: Sector Oficial.

Nombre del Director: Lic. Emerenciano Ramos Ruíz

Nombre del Epesista: Adelso Zacarías de la Cruz Ceballos

No. Carné: 201223884

**Título:** Plan de diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea de Tres Cruces, Cubulco, Baja Verapaz.

### **Ubicación Geográfica:**

Dirección: Aldea Tres Cruces, Cubulco, Baja Verapaz.

### **Objetivos:**

#### **Objetivos Generales:**

Determinar el estado situacional de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tres Cruces, Cubulco, Baja Verapaz.

#### **Objetivos Específicos:**

- ✓ Detectar el análisis contextual e institucional de la guía de ocho sectores.
- ✓ Utilizar técnicas e instrumentos adecuados para la investigación.
- ✓ Establecer un listado de carencia de la institución.
- ✓ Seleccionar un proyecto viable y factible de la institución.
- ✓ Analizar la viabilidad y factibilidad del proyecto.

**Justificación:**

La elaboración del diagnóstico se puede realizar el estudio contextual e institucional de la Municipalidad de la Villa de Cubulco, Baja Verapaz y la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tres Cruces, Cubulco, Baja Verapaz, con esto se pueden detectar las deficiencias, fallas o carencias que tienen la institución, y con ello se puede realizar un estudio de problematización para seleccionar una hipótesis-acción y luego hacer un análisis de viabilidad y factibilidad del proyecto.

**Actividades:**

- ✓ Establecer comunicación con autoridades de la Municipalidad de la Villa de Cubulco y la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tres Cruces.
- ✓ Elaborar solicitud y autorización de permiso.
- ✓ Reconocimiento de las instalaciones de la Municipalidad de la Villa de Cubulco y la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tres Cruces.
- ✓ Diseñar y elaborar las técnicas e instrumentos para recabar información
- ✓ Realizar asamblea con autoridades municipales y padres de familia de la comunidad.
- ✓ Aplicar las técnicas e instrumentos para recabar información.
- ✓ Clasificar y consolidar la información recabada.
- ✓ Realizar una segunda asamblea con autoridades municipales, padres de familia, y la aplicación de instrumentos.
- ✓ Realizar el estudio contextual e institucional de la Municipalidad de la Villa de Cubulco, y la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tres Cruces.
- ✓ Elaborar un listado de carencias, deficiencia, fallas de la Municipalidad de la Vila de Cubulco, Baja Verapaz y la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tres Cruces, Cubulco, Baja Verapaz.
- ✓ Elaborar un cuadro de problemas en base a las carencias de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tres Cruces, Cubulco, Baja Verapaz
- ✓ Seleccionar un problemas para la hipótesis-acción
- ✓ Realizar el análisis de viabilidad y factibilidad del problema priorizado en el Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tres Cruces.





- ✓ Alcalde Municipal
- ✓ Miembros de la Corporación Municipal
- ✓ Personal administrativo municipal
- ✓ Personal operativo municipal
- ✓ Epesista

**Materiales:**

- ✓ Cámara digital
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Memoria USB
- ✓ Internet
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Tinta para impresora
- ✓ Pizarrón
- ✓ Cuaderno
- ✓ Lapicero
- ✓ Almohadilla
- ✓ Marcadores
- ✓ Libro

**Financieros:**

RUBRO	COSTO	
	UNITARIO	TOTAL
Impresiones	Q1.00	Q.60.00
Transportes	Q.10.00	Q.260.00
Fotocopias	Q.0.25.00	Q.5.00
TOTAL		Q..325.00

**Responsables:**

ACTIVIDADES	RESPONSABLES
Establecer comunicación con autoridades de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tres Cruces.	Epesistas
Elaborar solicitud y autorización de permiso.	Epesistas
Reconocimiento de las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tres Cruces.	Epesistas
Diseñar y elaborar las técnicas e instrumentos para recabar información	Epesistas
Realizar asamblea con padres de familia.	Epesistas
Aplicar las técnicas e instrumentos para recabar información.	Epesistas
Clasificar y consolidar la información recabada.	Epesista
Realizar una segunda asamblea con padres de familia y aplicación de instrumentos.	Epesistas
Realizar el estudio contextual e institucional de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tres Cruces.	Epesita
Elaborar un listado de carencias, deficiencia, fallas de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tres Cruces, Cubulco, Baja Verapaz.	Epesita
Elaborar un cuadro de problemas en base a las carencias de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tres Cruces, Cubulco, Baja Verapaz	Epesista
Seleccionar un problemas para la hipótesis-acción	Epesista
Realizar el análisis de viabilidad y factibilidad del problema priorizado en el Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tres Cruces.	Epesista
Seleccionar el proyecto viable y factible de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tres Cruces.	Epesista

### **Evaluación:**

Para evaluar este plan se evaluará cada avance de las acciones que se realizan en búsqueda de informaciones necesarias, y verificar que lo planeado se halla

ejecutados para ello se utilizará una lista de cotejo para comprobar que fueron realizados las acciones descritas.

## PLAN DE VOLUNTARIADO

### 1. Identificación:

**Nombre de la comunidad:** Caserío El Rodeo, Aldea Las Vegas, Cubulco, Baja Verapaz.

**Nombre del proyecto a ejecutar:** Reforestación.

**Ubicación de la comunidad y/o institución:** Municipalidad de la Villa, Cubulco, Baja Verapaz.

### Justificación:

En los últimos años hemos estado enfrentando una problemática provocada por el mismo hombre a través de tala excesiva de los bosques, la cual ha venido a provocar en nuestro planeta una gran variedad de problemas; erosión, desaparición de fauna, una gran pérdida de la flora y un evidente cambio climático. Estos problemas han evidenciado la explotación de los bosques tropicales, los cuáles son conocidos como pulmones del mundo.

Todas las personas deberíamos estar comprometidas con el medio ambiente, ya que de él depende nuestra subsistencia.

Solo nosotros podemos ayudar a la naturaleza, mediante programas que incentiven a los jóvenes desde temprana edad a no desperdiciar los recursos naturales, que se han ido agotando.

Para un futuro mejor de nuestros hijos e hijas debemos empezar ya, sembrando árboles, haciendo campañas contra la tala excesiva y procurando no votar basura.

El problema de la comunidad de El Rodeo, Las Vegas, es la inmoderada tala de árboles, para ello se pretende sembrar una variedad de árboles que se adaptan al entorno, el problema está, la solución es lo que nos hace falta.

## **2. Objetivo General;**

Impulsar a la comunidad educativa a llevar a cabo acciones de reforestación y cuidados del medio ambiente, en la comunidad de El Rodeo Las Vegas, Cubulco, Baja Verapaz.

## **3. Objetivos Específicos**

Proveer árboles para la reforestación en la comunidad.

Crear un ambiente de conciencia de la importancia de la reforestación.

## **4. Actividades a realizar para cumplir objetivos:**

- ✓ Elaboración de solicitud
- ✓ Entrega de solicitud a la Municipalidad
- ✓ Entrega de solicitud a INAB
- ✓ Entrega de solicitud a INDE
- ✓ Transportar árboles de INDE a la comunidad
- ✓ Capacitación por el Técnico Forestal
- ✓ Estudio del terreno por el Técnico Forestal
- ✓ Descargar árboles del vehículo
- ✓ Limpieza del terreno
- ✓ Zanjeado
- ✓ Siembra de arboles

## **5. Metodología (métodos, técnicas, instrumentos):**

### **Métodos:**

Para la ejecución del proyecto de voluntariado por los epeistas se efectuaran diversos métodos aprendidos durante la formación académica que fueron indispensables para el caso de Inductivo: Observación de la situación ambiental de la comunidad, y tomar decisiones acertadas para alcanzar el objetivo.

### **Técnica:**

Para las técnicas que se utilizara durante la ejecución del proyecto es indispensable contar con estos para alcanzar las diversas actividades que se realizarán durante el proceso, técnicas como la observación, análisis de la situación actual del territorio, dialogo: con los compañero y alumnos para informar de trabajo a realizar durante el periodo establecido, encuesta; se realizará con los alumnos para identificar si se lograron los objetivos establecidos por los epeistas.

### **Instrumentos:**

Para este caso se disponen de varios parámetros para utilizar en las diversas etapas del proyecto exante, concurrente y expost, para la verificación de los resultados que se están alcanzado.

## **6. Recursos humanos, físicos, materiales, financieros (presupuesto):**

### **Humanos:**

Con los recursos humanos, se contara con la participación de diversas personas para la ejecución del proyecto voluntariado, tanto los epeistas, autoridades comunales, alumnos y padres de familia.

### **Físico:**

La ejecución del proyecto se contará con el terreno municipal, que esta ubicada en el Caserío Rodeo las Vegas, Cubulco, Baja Verapaz, la implantación de los arbolitos proporcionados por la Municipalidad del municipio.

### **Materiales:**

Se utilizaran varios materiales que son indispensables para las diversas etapas del proyecto antes, durante y después del proceso como, cuaderno, lápiz, computadora, impresora, machete, azadón piocha, cubo, barreta.

**Financieros:**

CANTIDAD	RUBRO	COSTO	
		UNITARIO	TOTAL
2	Fletes	Q.500.00	Q1000.00
28	De la cabecera al terreno	Q.50.00	Q.1400.00
<b>TOTAL</b>			Q1500.00

**7. Evidencias de logro de los objetivos:**

Para las evidencias de los objetivos, se presentaran toda la documentación elaborado con la firma y sello de autorización, fotografías de la actividades realizadas sesiones, capacitaciones, sembrado de los arbolitos y finalización del proyectos intervenido.

**8. Cronograma de las actividades programadas:**

No.	ACTIVIDADES	Septiembre				Octubre		
		1	2	3	4	1	2	3
1	Elaboración de solicitud							
2	Entrega de solicitud a la Municipalidad							
3	Entrega de solicitud a INAB							
4	Entrega de solicitud a INDE							

5	Verificación de la autorización de las solicitudes			
6	Capacitación por el Técnico Forestal			
6	Estudio del terreno por el Técnico Forestal			
7	Transportar árboles de INDE a la comunidad			
8	Descargar árboles del vehículo			
9	Limpieza del terreno			
10	Zanjeado			
11	Siembra de arboles			
12	Evaluación			

## **PLAN DE CAPACITACIÓN**

### **PARTE INFORMATIVA**

#### **I Parte informativa:**

Institución Avaladora:	Municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz.
Institución Avalada:	Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tres Cruces, Cubulco, Baja Verapaz.
Temática a capacitar:	Taller de Educación Ambiental Intercultural. Uso pertinente del Módulo Pedagógico, de Educación Ambiental Intercultural.
Dirección:	Aldea Tres Cruces, Cubulco Baja Verapaz.
Fecha:	31 de marzo de 2017
Duración:	1 hora
Hora:	De 9:00 a.m. a 10:00 a.m.
Facilitador:	Lic. Leonardo Antret
Responsable:	Epesista: Adeldo Zacarías de la Cruz Ceballos.

#### **Objetivos**

##### **General**

- ✓ Capacitar a los docentes del establecimiento, del uso pertinente del Módulo Pedagógico de Educación Ambiental Intercultural.

##### **Específicos**

- ✓ Socializar con los docentes el contenido y actividades a desarrollar en el Módulo Pedagógico.
- ✓ Orientar a los docentes sobre el uso pertinente del Módulo Pedagógico.
- ✓ Inducir a los alumnos de las actividades de aprendizajes.

### **Justificación.**

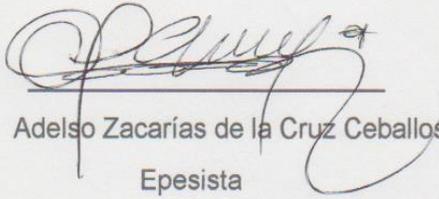
La intervención de la capacitación se realizará de acuerdo al proyecto definido para la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tres Cruces, del Módulo pedagógico de “Educación Ambiental Intercultural”, para fortalecer los aprendizajes de la Comunidad Educativa, para la orientación del uso pertinente del material pedagógico y el desarrollo de las unidades, contenidos, actividades y evaluación del Módulo pedagógico.

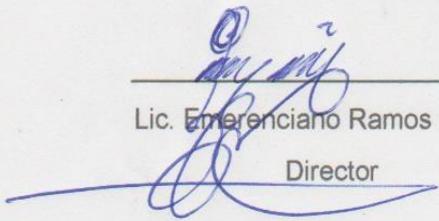
<b>Descripción</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
Desarrollo del módulo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Humanos<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Director</li><li>✓ Docente</li><li>✓ Epesista</li><li>✓ Facilitador</li></ul></li> <li>• Materiales<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Laptop</li><li>✓ Cañonera</li><li>✓ Memoria USB</li><li>✓ Papel bond</li><li>✓ Marcadores</li></ul></li></ul>	Se efectuará durante el desarrollo de la socialización.
Unidad del módulo		
Actividades del módulo		
Evaluación de las Unidades		

### **Desarrollo del Contenido de la Socialización**

<b>No.</b>	<b>Actividades</b>	<b>Proceso</b>
1	Desarrollo del módulo	Se utilizará el tiempo de treinta y cinco minutos una vez por semana en el momento que el alumno refleja el desinterés, falta de motivación, en el proceso educativo.
2	Unidad del módulo	El módulo consta de cuatro unidades, cada una de ellas está integrada por un tema principal y

		subtemas.
3	Actividades del módulo	Se presenta actividades sugeridas para que el alumno se introduzca, desarrolla, en su contexto, relacionarse con las y los compañeros y la comunidad.
4	Evaluación de las Unidades	Al finalizar cada unidad se deberá desarrollar una evaluación, para verificar el aprendizaje.

  
 Adelso Zacarías de la Cruz Ceballos  
 Epesista

  
 Lic. Emerenciano Ramos Ruíz  
 Director



PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL MÓDULO PEDAGÓGICO A LA ENSEÑANZA  
APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL INTERCULTURAL DE LA ESCUELA  
OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA TRES CRUCES, CUBULCO, BAJA VERAPAZ.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DE MÓDULO PEDAGÓGICO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL INTERCULTURAL DIRIGIDO A DOCENTES Y ALUMNOS DE SEXTO GRADO, DE NIVEL PRIMARIA, DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA JORNADA MATUTINA DE LA ALDEA TRES CRUCES, CUBULCO, BAJA VERAPAZ.

## I. DATOS GENERALES

1. Nombre del propietario: Ministerio de Educación.
2. Nombre del representante legal: Lic. Emerenciano Ramos Ruíz.
3. Lugar y fecha de nacimiento: Caserío Palá, Aldea Santa Rosa, 23 de enero de 1982
4. Dirección: Aldea Tres Cruces, Cubulco..
5. Departamento: Baja Verapaz.
6. Número de celular: 57278437

## II. DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO:

1. Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tres Cruces.
2. Ubicación: Aldea Tres Cruces, Cubulco, Baja Verapaz.
3. Nombre del propietario; Ministerio de Educación-
4. Área total: 96 metros cuadrado,

El terreno está libre de gravámenes, enajenaciones o hipotecas. Si  No

## III DECLARACIÓN DEL PROPIETARIO:

Como representante legal ante El Ministerio de Educación, del inmueble que se describe a continuación, DECLARO bajo juramento que los datos consignados en la presente solicitud son verídicos y estoy dispuesto a responder judicialmente en caso se hallare falsedad en cualquier información solicitada.

  
Lic. Emerenciano Ramos Ruíz  
Director



PLAN Y MANEJO DE SOSTENIBILIDAD PEDAGÓGICO “EDUCACIÓN AMBIENTAL INTERCULTURAL” DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA JORNADA MATUTINA DE LA ALDEA TRES CRUCES, CUBULCO BAJA VERAPAZ.

### **I Descripción del centro educativo.**

Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tres Cruces

Municipio: Cubulco

Departamento: Baja Verapaz

Propietario: Ministerio de Educación

Representante: Emerenciano Ramos Ruíz

Superficie en metros: 24x24m.

Acceso: en bicicleta, moto, carro y a pie

### **Mecanismos de sostenibilidad**

#### **II Datos Generales:**

Nombre del propietario: Ministerio de Educación

Dirección para recibir notificación: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tres Cruces.

Número de teléfono: 57278437

Nombre del representante legal: Emerenciano Ramos Ruíz

Número de DPI: 1836 96670 1504

Ocupación: Maestro de Educación Primaria

Estado Civil: Casado

Edad: 34 años

#### **III Datos de la escuela**

Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tres Cruces.

Ubicación: Aldea Tres Cruces, Cubulco Baja Verapaz.

Nombre del propietario: Ministerio de Educación

Área construida: 24x24m<sup>2</sup>

#### IV Objetivos:

- ✓ Proveer la cantidad de 20 módulos pedagógicos, para fortalecer los aprendizajes de la Comunidad Educativa en temáticas ambientales.
- ✓ Desarrollar el material pedagógico para las didácticas del y de la docente,
- ✓ Conservar el Módulo pedagógico para el aprendizaje-enseñanza de los y las alumnas.

#### V Justificación

La elaboración del plan de sostenibilidad se puede observar el desarrollo y conservación del Módulo pedagógico de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina de la Aldea Tres Cruces, Cubulco, Baja Verapaz, con esto se podrá verificar el desarrollo de las unidades, actividades y evaluaciones de acuerdo al cronograma establecido.

#### Descripción de los métodos de planeamiento

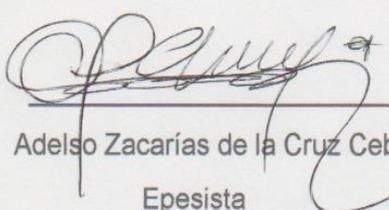
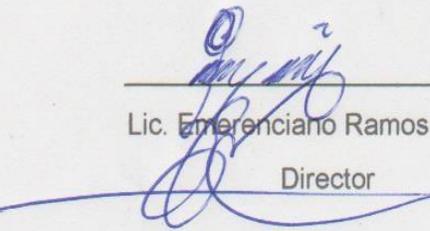
**Cronograma de plan de sostenibilidad año 2017**

Actividad	Abril a Mayo	Junio a Julio	Agosto a Septiembre	Octubre
Primera Unidad Educación Ambiental Intercultural				
Segunda Unidad Situación Ambiental en Guatemala				
Tercera				





**NOTA:** Los cronogramas anteriores son flexibles, por lo que el o la docente esta en libertad de modificar las fechas de realizar el desarrollo de los temas, subtemas, actividades y evaluaciones, propuestas en el módulo pedagógico de acuerdo al procesos de participación que realicen los y las alumnas.

 Adolfo Zacarías de la Cruz Ceballos Epesista	 Lic. Emerenciano Ramos Ruíz Director	
--	---	---

**INSTRUMENTO PROCESO DE EVALUCACIÓN  
 LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUCACIÓN DEL DIAGNÓSTICO**

No.	INDICADORES	SI	NO
1	¿Se presentó el plan de diagnóstico?	X	
2	¿Se presentó la identificación de la institución en el plan?	X	
3	¿Los objetivos elaborados del plan fueron pertinentes?	X	
4	¿La actividades del plan fueron suficientes para la elaboración del diagnóstico?	X	
5	¿Los instrumentos utilizados fueron apropiado para efectuar el diagnostico?	X	
6	¿Los recursos del plan fueron pertinentes?	X	
7	¿El tiempo estimado alcanzó para elaborar el diagnostico?	X	
8	¿Se mostró colaboración por parte del personal de la institución para la realización del diagnóstico?	X	
9	¿La colaboración del personal fue suficiente para la elaboración del diagnóstico?	X	
10	¿Se obtuvo la información necesaria para la elaboración del contexto para el diagnóstico?	X	
11	¿Se presentó la descripción del estado situacional de la institución?	X	
12	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para la elaboración del diagnóstico?	X	
13	¿Se priorizaron el listado de las carencias, deficiencias de la institución?	X	
14	¿Se presentó la problematización de las carencias, deficiencias	X	

	encontradas?		
15	¿La selección de la hipótesis-acción fue pertinente para la intervención?	X	
16	¿La información recabada fue suficiente para la selección de la intervención?	X	

**INTERPRETACIÓN:**

Los elementos evaluados mediante la lista de cotejo refleja los resultados esperados, que la elaboración del diagnóstico fue indispensable para la priorización de los problemas y selección de la intervención.

INSTRUMENTO DE PROCESO DE EVALUCACIÓN  
 LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUCACIÓN DE LA FUNDAMENTACIÓN  
 TEÓRICA

No.	INDICADORES	SI	NO
1	¿La temática presentada corresponde al problema seleccionado?	X	
2	¿Se presentó los contenidos pertinentes?	X	
3	¿El contenido fue suficiente para la claridad del problema?	X	
4	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para la elaboración de las diferentes temáticas del problema?	X	
5	¿Se hicieron las citas correspondiente a la normas del sistema específico?	X	
6	¿El tiempo estimado alcanzó para elaborar la fundamentación teórica?	X	
7	¿Las referencias bibliográficas contienen los elementos necesarios como fuente?	X	
8	¿Se evidencia la aportación del epesista en la elaboración de las temáticas?	X	

**INTERPRETACIÓN:**

Los elementos evaluados mediante la lista de cotejo afirma la elaboración de la fundamentación teórica, y las temáticas recabadas fueron pertinentes.

INSTRUMENTO DE PROCESO DE EVALUCACIÓN  
 LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUCACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

No.	INDICADORES	SI	NO
1	¿Se presentó el plan de acción?	X	
2	¿Se tuvo la validación del plan de acción?	X	
3	¿Se presentó la identificación institucional del epesista?	X	
4	¿El problema es el priorizado en el diagnostico?	X	
5	¿Se presentó la hipótesis-acción correspondiente al problema priorizado?	X	
6	¿La ubicación de la intervención es el de la institución?	X	
7	¿La justificación es pertinente para la intervención ante el problema?	X	
8	¿La descripción de la intervención clarifica lo que proyecta?	X	
9	¿El objetivo general refleja claramente lo que se espera provocar en la intervención?	X	
10	¿Los objetivos específicos son pertinentes a los logros esperados?	X	
11	¿Las metas clarifican de manera cuantitativa de los objetivos específicos?	X	
12	¿Las actividades concuerdan con los objetivos específicos?	X	
13	¿Los beneficiarios se reflejaron bien?	X	
14	¿Las técnicas propuestas fueron apropiadas para la intervención?	X	
15	¿El tiempo establecido a las actividades alcanzó para la realización?	X	

16	¿Los recursos utilizados son los apropiados?	X	
17	¿Están determinados los responsables de las actividades a realizarse?	X	
18	¿El presupuesto asignado por la institución alcanzó para la intervención?	X	
19	¿La institución determinó para los imprevistos?	X	

**INTERPRETACIÓN:**

Los elementos establecidos en la lista de cotejo clarifican la elaboración e intervención en la institución. .

INSTRUMENTO DE PROCESO DE EVALUCACIÓN  
LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUCACIÓN DE LA EJECUCIÓN Y  
SISTEMATIZACIÓN

No.	INDICADORES	SI	NO
1	¿Se clarificó de la experiencia vivida?	X	
2	¿Las actividades se ejecutaron adecuadamente?	X	
3	¿Se reflejan los actores de la sistematización?	X	
4	¿Se presentó el cuadro de actividades y resultados obtenidos?	X	
5	¿Se presentaron las posibles implicaciones que favorecieron en la intervención?	X	
6	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para otras intervenciones?	X	
7	¿Se presentó las lecciones aprendidas en los personal, técnico y profesional?	X	

INTERPRETACIÓN:

Los elementos establecidos en la lista de cotejo afirman la ejecución y sistematización experimentada y vivida en la institución

INSTRUMENTO DE PROCESO DE EVALUCACIÓN  
LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUCACIÓN DEL INFORME FINAL

No.	INDICADORES	SI	NO
1	¿Se presentó la portada e identificación?	X	
2	¿Se clarificó debidamente el resumen?	X	
3	¿Se Siguieron las normas de tipos de letras e interlineados?	X	
4	¿Se elaboraron y desarrollaron los capítulos del EPS?	X	
5	¿Se tiene el material pedagógico elaborado?	X	
6	¿En los apéndices aparece el plan general del EPS?	X	
7	¿En los apéndices aparecen los instrumentos utilizados en la investigación?	X	
8	¿En el caso de las citas, se aplicó varios sistemas?	X	
9	¿Aparecen los instrumentos utilizados en cada capítulo	X	

INTERPRETACIÓN:

Los elementos evaluados en la lista de cotejo clarifican la elaboración de informe final del Ejercicio Profesional Supervisado.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA  
EJERCICIO PROFECIONAL SUPERVISADO.



ENCUESTA DIRIGIDA A MIEMBROS DE LA INSTITUCIÓN AVALADORA.

Los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad, de manera respetuosa solicitamos la colaboración para responder a las preguntas planteadas en la presente encuesta que será útil para la investigación institucional.

INSTRUCCIONES GENERALES.

A continuación se le presenta una serie de preguntas, para darle respuesta:

1. ¿Qué tipo de entidad es la Municipalidad de Cubulco Baja Verapaz? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es la ubicación geográfica del Municipio de Cubulco Baja Verapaz?

Norte: \_\_\_\_\_ Sur. \_\_\_\_\_ Este. \_\_\_\_\_ Oeste. \_\_\_\_\_

3. ¿Cuáles son las vías del acceso al Municipio de Cubulco Baja Verapaz? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Cuál es la historia de la institución, su origen, sucesos y épocas? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Cuánto mide el área completa del edificio? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. ¿Cuenta con oficinas necesarias para el desempeño de las labores administrativas? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. ¿Cuáles son las fuentes de financiamiento de la institución? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. ¿Cuál es el total de laborante en las siguientes áreas? \_\_\_\_\_

Personal operativo presupuestado. \_\_\_\_\_ Por contrato. \_\_\_\_\_

Personal admirativo presupuestado. \_\_\_\_\_ Por contrato. \_\_\_\_\_

Personal de servicio presupuestado. \_\_\_\_\_ Por contrato. \_\_\_\_\_

9. ¿Cuál es el horario de trabajo específico? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. ¿Qué tipo de equipo y materiales existen al servicio de la institución? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. ¿Cuáles son los planes que posee para la ejecución de proyectos comunitarios?

\_\_\_\_\_

12. ¿Cuáles son los programas específicos para la ejecución de proyectos comunitarios? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13. Cuenta con material didáctico para la orientación en el tema de medio ambiente.

\_\_\_\_\_

14. Existen estabilidad laboral en la institución. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15. Recibe el personal capacitaciones constantes. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

16. Existen normas de control. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

17. Existen buenas relaciones interpersonales dentro del personal. \_\_\_\_\_

---

18. La institución cuenta con estructura. \_\_\_\_\_

---

19. Existe cooperación de otras instituciones. \_\_\_\_\_

---

20. ¿Cuáles son las instituciones que apoya a la gestión municipal de la institución?

---

21. ¿Cuál es la visión de la institución? \_\_\_\_\_

---

22. ¿Cuál es la misión de la institución? \_\_\_\_\_

---

23. ¿Cuáles son los objetivos y metas de la institución? \_\_\_\_\_

---

24. ¿Cuáles son las políticas de la institución? \_\_\_\_\_

---

25. ¿Cuáles son los recursos materiales físicos y financieros que cuenta la municipalidad? \_\_\_\_\_

---

26. ¿Cuáles son las filosofías de la institución? \_\_\_\_\_

---

27. ¿Cuáles son las instituciones de competitividad que tiene la municipalidad? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

28. ¿Cuenta con memorias la municipalidad? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

29. ¿Cuenta con anécdotas la institución? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

30. ¿Cuenta con agencias nacionales e internacionales de apoyo? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

31. ¿Cuenta con programas de aprendizajes? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

32. ¿Cuenta con materiales tecnológicos para capacitación o talleres? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

33. ¿Cuenta con terrenos para áreas de reforestación? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

34. ¿Cuáles son las ventas y servicios de la municipalidad? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

35. ¿Cuáles son los perfiles y especialización para los cargos de la municipalidad? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

36. ¿Cuáles son las condiciones de usuarios con la institución? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

37. ¿Cuáles son las áreas de investigación? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

38. ¿Cuáles son las áreas de planeación? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

39. ¿Cuáles son los mecanismos de divulgación de información? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

40. ¿Cuáles son las instalaciones para realizar las tareas generales? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA  
EJERCICIO PROFECIONAL SUPERVISADO.



#### ENCUESTA DIRIGIDA A MIEMBROS DE LA INSTITUCIÓN AVALADA.

Los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad, de manera respetuosa solicitamos la colaboración para responder a las preguntas planteadas en la presente encuesta que será útil para la investigación institucional.

#### INSTRUCCIONES GENERALES.

A continuación se le presenta una serie de preguntas, para darle respuesta:

1. ¿Qué tipo de entidad es la institución? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es la ubicación geográfica de la institución?

Norte: \_\_\_\_\_ Sur. \_\_\_\_\_ Este. \_\_\_\_\_ Oeste. \_\_\_\_\_

3. ¿Cuáles son las vías del acceso al Municipio de Cubulco Baja Verapaz? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Cuál es la historia de la institución, su origen, sucesos y épocas? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Cuánto mide el área completa del establecimiento? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿Cuenta con aulas necesarias para el desempeño de las labores docentes? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿Cuáles son las fuentes de financiamiento de la institución? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. ¿Cuál es el total de laborante en la institución? \_\_\_\_\_

Personal docente presupuestado. \_\_\_\_\_ Por contrato. \_\_\_\_\_

9. ¿Cuál es el horario de trabajo específico? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. ¿Qué tipo de equipo y materiales existen al servicio de la institución? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. ¿Cuáles son los planes que posee para la ejecución de proyectos educativos?

\_\_\_\_\_

12. ¿Cuáles son los programas específicos para la ejecución de proyectos educativos? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13. Cuenta con material didáctico para la orientación en el tema de medio ambiente.

\_\_\_\_\_

14. Existen estabilidad laboral en la institución. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15. Recibe el personal capacitaciones constantes. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

16. Existen normas de control. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

17. Existen buenas relaciones interpersonales dentro del personal. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

18. La institución cuenta con estructura. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

19. Existe cooperación de otras instituciones. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

20. ¿Cuáles son las instituciones que apoya a la gestión de la institución?

\_\_\_\_\_

21. ¿Cuál es la visión de la institución? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

22. ¿Cuál es la misión de la institución? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

23. ¿Cuáles son los objetivos y metas de la institución? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

24. ¿Cuáles son las políticas de la institución? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

25. ¿Cuáles son los recursos materiales físicos y financieros que cuenta la institución? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

26. ¿Cuáles son las filosofías de la institución? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

27. ¿Cuáles son las instituciones de competitividad que tiene la institución? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

28. ¿Cuenta con memorias la institución? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

29. ¿Cuenta con anécdotas de la institución? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

30. ¿Cuenta con agencias nacionales e internacionales de apoyo? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

31. ¿Cuenta con programas de aprendizajes? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

32. ¿Cuenta con materiales tecnológicos para capacitación o talleres? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

33. ¿Cuenta con terrenos para áreas de reforestación? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

34. ¿Cuáles son las ventas y servicios de la institución? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

35. ¿Cuáles son los perfiles y especialización para los cargos de la institución? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

36. ¿Cuáles son las condiciones de usuarios con la institución? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

37. ¿Cuáles son las áreas de investigación? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

38. ¿Cuáles son las áreas de planeación? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

39. ¿Cuáles son los mecanismos de divulgación de información? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

40. ¿Cuáles son las instalaciones para realizar las tareas generales? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

41. ¿Cuenta con material pedagógico para fortalecer el personal docente? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

41. ¿Si contará con un material pedagógico que áreas le gustaría fortalecerse? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

42. ¿Cuenta con una herramienta en específico de ambiente con el idioma local? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA E INTERCULTURALIDAD

Entrevista para evaluar el impacto de la Intervención realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tres Cruces, Cubulco, Baja Verapaz.

### ENTREVISTA A DIRECTOR Y DOCENTES

Instrucciones: Subraye la opción que usted considere correcta, en las siguientes interrogantes.

1. ¿Considera que el proyecto resolvió una de las necesidades de la escuela?

Mucho                                      Poco                                      Nada

2. ¿Considera que el proyecto que se realizó es de beneficio para la comunidad educativa?

Mucho                                      Poco                                      Nada

3. ¿Cree que el proyecto realizado fortalece el uso del idioma local?

Mucho                                      Poco                                      Nada

4. ¿Considera usted que el proyecto contribuye al desarrollo de la comunidad?

Mucho                                      Poco                                      Nada

5. ¿Considera que el proyecto es de beneficio?

Mucho                                      Poco                                      Nada

6. ¿Considera que la socialización del proyecto realizada motivó lo suficiente para su utilización?

Mucho                                      Poco                                      Nada



Cubulco Baja Verapaz, 26 de julio de 2016

Señor Alcalde y Honorable Corporación Municipal, Cubulco, Baja Verapaz.

Yo, Adeldo Zacarías de la Cruz Ceballos, Estudiante de Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, estoy en la fase de realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) ante ustedes respetuosamente.

**EXPONGO:**

Que he decidido realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado EPS ante usted respetuosamente en el municipio de Cubulco del departamento de Baja Verapaz ya que por la distancia de mi residencia a este municipio es accesible, además ha servido de sede para mis estudios superiores.

Importante es contar con el apoyo de una institución que sirva como patrocinadora para poder realizar con éxito mi proyecto.

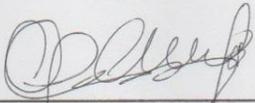
He observado que la municipalidad que ustedes dirigen, apoyan los proyectos en beneficio a los pobladores del municipio.

El proyecto consiste, en brindar un aporte pedagógico para que los estudiantes de este municipio adquieran conciencia, conocimiento y amor hacia la naturaleza. Por lo anterior expuesto respetuosamente **SOLICITO:** se me autorice la realización de mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en el municipio de Cubulco, Baja Verapaz.

Mi compromiso será la buena disposición de brindar, todo mi esfuerzo dedicación y conocimientos pedagógicos, para el desarrollo de este proyecto.

A la espera de una respuesta positiva, y por la atención a la misma; me es grato quedar de ustedes altamente agradecido.

Atentamente

F 

PEM. Adeldo Zacarías de la Cruz Ceballos  
Epesista de la facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala





Cubulco, Baja Verapaz, 11 de julio de 2016

Licenciado:

Emerenciano Ramos Ruíz

Director EORM, Aldea Tres Cruces, Cubulco, Baja Verapaz

Respetable Licenciado:

Yo, Adeldo Zacarías de la Cruz Ceballos, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Ante usted, respetuosamente:

**EXPONGO:**

- a. Estoy culminando la carrera de Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y estoy realizando el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).
- b. Según políticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, específicamente de la Facultad de Humanidades: el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) es un proceso de gestión financiera, logística y técnica a efecto asegurar que instancias gubernamentales y no gubernamentales apoyen el desarrollo de un proyecto social en beneficio de la comunidad educativa.
- c. Como epesista debo contribuir en un establecimiento educativo con un aporte pedagógico.

En virtud de lo anteriormente expuesto, respetuosamente.

**SOLICITO:**

Su apoyo para realizar el aporte pedagógico del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tres Cruces, Jornada Matutina, Cubulco, Baja Verapaz, que usted dignamente representa.

En espera de sus buenos oficios a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente:

F

PEM. Adeldo Zacarías de la Cruz Ceballos  
Epesista Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala.

*Autorizado*  
*12-07-2016*





Cubulco Baja Verapaz, 18 de agosto de 2016

Señor: Julio Santiago  
Encargado del vivero municipal  
Cubulco, Baja Verapaz

Respetable señor

Nosotros **Eduardo de la Cruz Reyes, Adolfo Zacarías de la Cruz Ceballos, Diego Baltazar Ruíz, Fredy Eduardo Gómez Alavrez, Hilda Rodríguez Ramirez, Eva Nohemy Catalán Rosales y Amanda Rosemary Taperia Tepaz**, estudiantes de licenciatura en Pedagogía e interculturalidad de la facultad de Humanidades, de la universidad de San Carlos de Guatemala estamos en la fase de realización del ejercicio Profesional supervisado EPS, ante usted respetuosamente.

#### EXPONEMOS

Según el reglamento de la facultad de Humanidades, para la ejecución del Ejercicio Profesional debemos contribuir con el ambiente que nos rodea, se debe ejecutar un proyecto de reforestación en un área municipal del municipio por lo anterior expuesto.

#### SOLICITAMOS

Que en calidad de la institución nos proporcione 4.200 arbolitos para cumplir con el objetivo del proyecto.

A la espera de una respuesta positiva, y por la atención prestada a la misma nos es grato suscribimos.



Atentamente

Fredy Gómez

Eva Catalán

Diego Baltazar

Eduardo de la Cruz

Hilda Rodríguez

Amanda Taperia

Adolfo Ceballos

Cubulco Baja Verapaz, 13 de febrero de 2016

Señor Alcalde y Honorable Corporación Municipal, Cubulco, Baja Verapaz.

Yo, Adolfo Zacarías de la Cruz Ceballos, estudiante de Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, estoy en la fase de realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) ante ustedes respetuosamente.

**EXPONGO:**

Que durante el tiempo de ejercer mi Ejercicio Profesional Supervisado, he detectado en el Diagnóstico, carencias que dispone la institución pública de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tres Cruces, de este municipio.

Que he decidido ejecutar mi Proyecto Pedagógico del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, en dicha escuela.

Es importante recalcar que para la ejecución de este Proyecto Pedagógico se necesita de varios recursos físicos, económicos y materiales, contar con el apoyo de la Municipalidad no solo sería el beneficio para mí, sino también el beneficio de la Comunidad de la Aldea Tres Cruces.

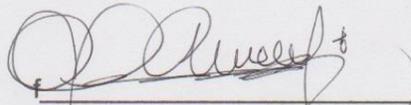
He observado que la Municipalidad que ustedes dirigen, apoyan proyectos en beneficio de la Educación.

El proyecto consiste, en brindar un taller o capacitación sobre el tema de Protección de los Recursos Naturales y el uso pertinente del material Pedagógico, para que los estudiantes tengan conciencia de la importancia del Medio Ambiente y la aplicación de las actividades que contiene el Módulo. Por lo anterior expuesto respetuosamente **SOLICITO:** se me apoye en los recursos económicos, materiales y físicos para la ejecución de la capacitación del tema y de uso del material pedagógico.

Mi compromiso será la buena disposición de brindar, todo mi esfuerzo dedicación y conocimientos pedagógicos, para el desarrollo de este proyecto.

A la espera de una respuesta positiva, y por la atención a la misma; me es grato quedar de ustedes altamente agradecido.

Atentamente



PEM. Adolfo Zacarías de la Cruz Ceballos  
Egresista de la Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala



Cubulco Baja Verapaz, 09 de marzo de 2017

Coordinación Técnica Administrativa  
Lic. Santos Baltazar Ceballos  
Distrito 15-04-09  
Cubulco, B. V.

Estimado Coordinador.

Me dirijo a usted para saludarlo deseando éxitos en las labores administrativas.

Yo. Adelso Zacarías de la Cruz Ceballos, estudiante de Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**EXPONGO:**

Como estudiante tengo a mi disposición la ejecución de un proyecto pedagógico para la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tres Cruces de este municipio.

El proyecto pedagógico consiste en realizar un taller o capacitación para inducir al docente y alumnos sobre el uso pertinente del material pedagógico.

Que como podrá saber que para realizar talleres es necesario de un facilitador para realizar la inducción de la capacitación.

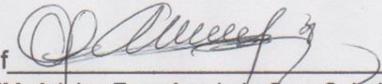
El facilitador que impartirá el taller pedagógico, forma parte del Distrito Escolar 15-04-09, que labora en el Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Magdalena

Por lo anterior respetuosamente. **SOLICITO:** a la disposición humanística del facilitador el Licenciado Leonardo Antret, para el día viernes treinta y uno (31) de marzo del presente año, para impartir el taller en dicha escuela.

Ya que el taller será de buen beneficio para el docente y alumnos de la escuela, el material pedagógico fortalecerá áreas curriculares del Curriculum Nacional Base.

A la espera de una respuesta positiva, y por la atención a la misma; me es grato quedar de usted altamente agradecido.

Atentamente

  
f  
PEM. Adelso Zacarías de la Cruz Ceballos  
Egresista de la Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Se trasladó a la Directora del INEB del Barrio Magdalena para la autorización del permiso.*



**Anexos**

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA  
JORNADA MATUTINA, DE LA ALDEA TRES CRUCES, DEL MUNICIPIO DE  
CUBULCO, BAJA VERAPAZ. -----

**HACE CONSTAR:**

Que después de darle lectura a la solicitud presentado por el estudiante de la  
carrera de Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala, Adeldo Zacarías de la Cruz Ceballos, No carné,  
201223884, tomando en consideración el criterio personal docente de éste  
establecimiento educativo. **AUTORIZO** al solicitante el desarrollo de su proyecto  
pedagógico en este centro educativo, para lo cual se brindará la colaboración  
necesaria. -----

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE EL INTERESADO CONVenga,  
EXTIENDO FIRMA Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA  
PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS DOCE DÍAS DEL MES DE JULIO  
DEL AÑO DOS MIL DIECISÉIS. -----

f. \_\_\_\_\_

Lic. Emerenciano Ramos Ruíz

Director EORM J. M. Aldea Tres Cruces

Cubulco, Baja Verapaz.



EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA  
JORNADA MATUTINA, DE LA ALDEA TRES CRUCES, DEL MUNICIPIO DE  
CUBULCO, BAJA VERAPAZ. ....

HACE CONSTAR:

Que el estudiante, **Adelso Zacarías de la Cruz Ceballos**, No. de carné,  
**201223884**, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala, **FINALIZÓ**, el desarrollo de su  
proyecto pedagógico en este centro educativo titulado "**Educación Ambiental  
Intercultural**", dirigido a los alumnos de sexto primaria, sección "B",  
agradeciendo el aporte de haber realizado en la escuela que dignamente dirijo.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE EL INTERESADO CONVenga,  
EXTIENDO FIRMA Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA  
PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS TREINTA Y UNO DÍAS DEL MES  
DE MARZO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE. ....

f. \_\_\_\_\_

Lic. Emerenciano Ramos Ruíz

Director EORM J. M. Aldea Tres Cruces

Cubulco, Baja Verapaz.





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

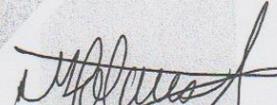
Guatemala, 14 de junio de 2016

Licenciada  
**ELDA CLORINDA MARROQUIN ITZOL**  
Asesora de EPS  
Facultad de Humanidades  
Presente

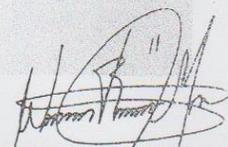
Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante

**ADELSON ZACARIAS DE LA CRUZ CEBALLOS**  
201223884

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía e Interculturalidad.

  
**Licda. Mayra Damaris Solares Salazar**  
Directora Departamento Extensión



  
**Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis**  
Decano



C.C expediente  
Archivo.

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, 08 de mayo de 2017

Licenciada  
Mayra Damaris Solares Salazar, Directora  
Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades  
Presente

Hago de su conocimiento que el/la estudiante: Adeldo Zacarías de la Cruz Ceballos

De Licenciatura en: (Pedagogía e Interculturalidad)

CUI: 2125 62010 1504

Registro Académico (carné): 201223884

Dirección para recibir notificaciones: Barrio Magdalena, Cubulco, Baja Verapaz.

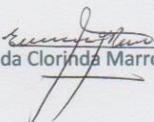
No. de Teléfono: 58915076

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ( )

En el periodo de: (mayo, 2017)

Titulado: Módulo de "Educación Ambiental Intercultural, Cubulco, Baja Verapaz

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA.**

  
Licda. Elda Clorinda Marroquín Itzol

mygo/mdss

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 29 de Junio 2017

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE EPS**  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

**ADELSON ZACARÍAS DE LA CRUZ CEBALLOS**  
201223884

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía e Interculturalidad.

Título del trabajo: MÓDULO DE "EDUCACIÓN AMBIENTAL INTERCULTURAL, CUBULCO, BAJA VERAPAZ"

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LICDA.	ELDA CLORINDA MARROQUÍN ITZOL
Revisor 1	LIC.	ORCELIO HERNANDEZ GARCIA
Revisor 2	LIC.	CELSO FELIPE BELTRAN LIGORRIA

*[Handwritten signature]*  
Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biondi  
Decano

*[Handwritten signature]*  
Licda. Mayra Damaris Solares Salazar  
Directora Departamento Extensión



C.C expediente  
Archivo.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, 07 DE OCTUBRE DE 2017

Licenciado  
Santos De Jesús Dávila Aguilar,  
Director Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades  
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: Adeldo Zacarías de la Cruz Ceballos

De Licenciatura en: **Pedagogía e Interculturalidad**

CUI: 2125 6010 1504

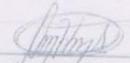
Registro Académico (carné): 201223884

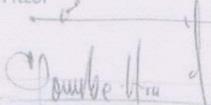
Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de: **Módulo de Educación Ambiental Intercultural, Cubulco, Baja Verapaz.**

EPS (X) TESIS ( )

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

  
Licda. Elda Clorinda Marroquín Itzol  
Asesora

  
Lic. Orceño Hernández García  
REVISOR 1

  
Lic. Celso Felipe Beltrán Ligorría  
REVISOR 2

mygo/solida  
Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



**MUNICIPALIDAD DE LA  
VILLA DE SANTIAGO DE CUBULCO**  
DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ, GUATEMALA, CENTRO AMERICA

EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL DE LA VILLA DE CUBULCO  
DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ:-----

HACE CONSTAR

Que en la presente fecha a este despacho se constituyeron estudiantes Epesistas de la Carrera de LICENCIATURA EN PEDAGOGIA E INTERCULTURALIDAD, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Cubulco, originarios de Cubulco, con el propósito que se les autorice la ejecución del proyecto de reforestación que han planificado dentro de su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).-----

En tal virtud, este despacho extiende su AVAL, para que los presentados puedan ejecutar el proyecto. Dicho proyecto se desarrollará en un terreno ubicado en el Caserío Rodeo Las Vegas, aldea Chicuxtín de este municipio.-----

Y, para que sirva de legal constancia, se extiende la presente en la Villa de Cubulco, departamento de Baja Verapaz, a los cinco días del mes de agosto del año dos mil dieciséis.

  
TOMÁS ALONZO TELETOR  
Alcalde Municipal





MUNICIPALIDAD DE LA  
**VILLA DE SANTIAGO DE CUBULCO**  
DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ, GUATEMALA, CENTRO AMERICA

EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL DE LA VILLA DE SANTIAGO DE CUBULCO, DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ, CERTIFICA: QUE PARA EL EFECTO TIENE A LA VISTA EL LIBRO NÚMERO UNO DE ACTAS DEL DESPACHO DE ALCALDÍA MUNICIPAL EN EL QUE SE ENCUENTRA EL ACTA ADMINISTRATIVA NÚMERO SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISIETE (7-2017), AUTORIZADA POR EL ALCALDE MUNICIPAL EL QUE COPIADA EXPRESA:

"ACTA ADMINISTRATIVA DE ALCALDÍA MUNICIPAL NUMERO SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISIETE (7-2017). En la Villa de Cubulco del departamento de Baja Verapaz, siendo las ocho horas con cuarenta minutos del día veinticinco de agosto del año dos mil diecisiete, que ante el señor **TOMÁS MARCELINO ALONZO TELETOR**, Alcalde Municipal y los señores **JOSÉ PÉREZ REYES**, Concejal Segundo Municipal, **MANUEL PRIMERO RODRIGUEZ**, Síndico Primero Municipal y **BRAULIO COZ MORENO**, Síndico Segundo Municipal, comparecen personal y voluntariamente los Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en Cubulco Baja Verapaz los siguientes estudiantes: **GASPAR ENRIQUE DE LA CRUZ PRIMERO**, **LOIDA PRISILA ROSALES GARCÍA**, **JUAN JOSÉ PÉREZ RODRÍGUEZ**, **ADELDO ZACARIAS DE LA CRUZ CEBALLOS**, **GLADIS YESSENIA SIS RAYMUNDO** Y **ROSA VILMA ROMANA SIS RAYMUNDO**, originarios de Cubulco, Baja Verapaz, respectivamente, constituidos en el despacho municipal de la alcaldía de esta Municipalidad, con el objeto de hacer constar lo siguiente: **PRIMERO:** El señor alcalde municipal da la bienvenida a todos los presentes, en nombre del honorable Consejo Municipal como presidente del mismo. **SEGUNDO:** Hace uso de la palabra la señora **GASPAR ENRIQUE DE LA CRUZ PRIMERO**, representante del grupo de estudiantes Epesistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades del departamento de Pedagogía, extensión Cubulco, Baja Verapaz; quién expone a los presentes: Nosotros los Epesistas agradecemos el aval municipal otorgado para desarrollar el proyecto denominado: "REFORESTACIÓN DEL ÁREA CASERIO RODEO LAS VEGAS, CUBULCO, BAJA VERAPAZ", toda vez que la Municipalidad de Cubulco ha tenido como prioridad los proyectos ambientales. **TERCERO:** Los estudiantes **GASPAR ENRIQUE DE LA CRUZ PRIMERO**, **LOIDA PRISILA ROSALES GARCÍA**, **JUAN JOSÉ PÉREZ RODRÍGUEZ**, **ADELDO ZACARIAS DE LA CRUZ CEBALLOS**, **GLADIS YESSENIA SIS RAYMUNDO** Y **ROSA VILMA ROMANA SIS RAYMUNDO**, declaran bajo juramento de ley y enterados de las penas relativas al delito de perjurio y falso testimonio que, el proyecto denominado: "REFORESTACIÓN DEL ÁREA CASERIO RODEO LAS VEGAS, CUBULCO, BAJA VERAPAZ", procedió a dar inicio el veintidós de agosto del año dos mil dieciséis, contando con el aval del señor Alcalde Municipal, **TOMÁS MARCELINO ALONZO TELETOR** y finalizó veintiséis de agosto del año dos mil dieciséis, posteriormente se procedió a ejecutar una segunda fase durante el periodo del veintinueve de agosto del año dos mil dieciséis al dos de septiembre del año dos mil dieciséis, teniendo como resultado la siembra de cuatro mil doscientos arbolitos y el estudio profesional del terreno a través de un ingeniero forestal, en un área superficial de ocho manzanas de terreno. **CUARTO:** El alcalde Municipal felicita a los estudiantes presentes y los exhorta a seguir con ese espíritu generoso para que sigan superándose y así traer beneficios a nuestra comuna por lo que como representante del municipio de Cubulco reitera su agradecimiento por la ejecución del proyecto "REFORESTACIÓN DEL ÁREA CASERIO RODEO LAS VEGAS, CUBULCO, BAJA VERAPAZ". **QUINTO:** No habiendo más que hace constar se da por terminada la presente en el mismo lugar y fecha después de una hora de su inicio. Esta acta ha sido leída íntegramente a los comparecientes. De esa forma, bien impuesto de su contenido, objeto, validez y efectos legales, aceptan y firman." --- (Fs)., ilegible firma. **TOMÁS MARCELINO ALONZO TELETOR**, Alcalde Municipal, **JOSÉ PÉREZ REYES**, Concejal Segundo Municipal, **MANUEL PRIMERO RODRIGUEZ**, Síndico Primero Municipal, **BRAULIO COZ MORENO**, Síndico Segundo Municipal, **GASPAR ENRIQUE DE LA CRUZ PRIMERO**, **LOIDA PRISILA ROSALES GARCÍA**, **JUAN JOSÉ PÉREZ RODRÍGUEZ**, **ADELDO ZACARIAS DE LA CRUZ CEBALLOS**, **GLADIS YESSENIA SIS RAYMUNDO** Y **ROSA VILMA ROMANA SIS RAYMUNDO** y **Nestor Ramiro Sasvin Leal**, Secretario Municipal, entre otros sellos respectivos.

Y, para los efectos legales correspondientes, se extiende la presente certificación de acta, en la Villa de Santiago de Cubulco del Departamento de Baja Verapaz, el SEIS de noviembre del año dos mil diecisiete.

LIC. NESTOR RAMIRO SASVIN LEAL  
Secretario Municipal

Visto Bueno. **TOMÁS MARCELINO ALONZO TELETOR**  
Alcalde Municipal

Última Anotación

Fotografías de la ejecución de la intervención en la escuela oficial rural mixta, Aldea Tres Cruces, Cubulco, Baja Verapaz.



(Fotógrafo, Epesista, Ceballos, Adolfo, 2017)



(Fotógrafo, Epesista, Baltazar, Diego, 2017) (Director de la escuela de la Aldea Tres Cruces)



(Fotógrafo, Baltazar, Diego, 2017) (Facilitador, de la capacitación del módulo pedagógico)