

Carmela Mendez Mó

Guía de técnicas sobre reciclaje de basura dirigida a docentes y alumnos de bachillerato en diseño gráfico del instituto Nacional de Educación Diversificada, Cantón las Casas, Cobán, Alta Verapaz

Asesora: Dra. María Teresa Gatica Secaida



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

Guatemala, Agosto 2015

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

## Índice

	Páginas
Introducción	i
<b>Capítulo I Diagnóstico</b>	
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	3
1.1.5 Misión	3
1.1.6 Políticas institucionales	3
1.1.7 Objetivos	4
1.1.8 Meta	5
1.1.9 Estructura organizacional	6
1.1.10. Recursos	7
1.1.10.1 Humanos	7
1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico	8
1.2.1 Guía de análisis contextual e institucional	8
1.2.2 Observación	8
1.2.3 Ncuesta	8
1.2.4 Entrevista	8
1.3 Lista de carencias	9
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	10
1.4.1 Cuadro de análisis de problemas	10
1.4.2 Priorización de problemas	13
1.5 Datos de la comunidad beneficiada	14
1.5.1 Nombre de la comunidad	14
1.5.2 Tipo de institución	14
1.5.3 Ubicación geográfica	14

1.5.4	Visión	14
1.5.5	Misión	15
1.5.6	Políticas institucionales	15
1.5.7	Objetivos	16
1.5.8	Meta	16
1.5.9	Estructura organizacional	17
1.5.10	Recursos	17
1.5.10.1	Humanos	17
1.5.10.2	Materiales	17
1.5.10.3	Financieros	18
1.6	Lista de carencias	18
1.7	Cuadro de análisis y priorización de problemas	19
1.7.1	Cuadro de análisis de problemas	19
1.7.2	Cuadro de priorización de problemas	22
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	23
1.8.1	cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad	24
1.9	Problema seleccionado	25
1.10	Solución propuesta como viable y factible	25

## **Capítulo II. Perfil del Proyecto**

2.	Perfil del proyecto	26
2.1	Aspectos generales	26
2.1.1	Nombre del proyecto	26
2.1.2	Problema	26
2.1.3	Localización	26
2.1.4	Unidad ejecutora	26
2.1.5	Tipo de proyecto	26
2.2	Descripción del proyecto	26
2.3	Justificación	27
2.4	Objetivos del proyecto	27
2.4.1	General	27

2.4.2 Específicos	27
2.5 Metas	28
2.6 Beneficiarios	28
2.6.1 Directos	28
2.6.2 Indirectos	28
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	29
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	30
2.9 Recursos	31
2.9.1 Humanos	31
2.9.2 Materiales	31
2.9.3 Físicos	31
2.9.4 Financieros	31

### **Capítulo III Proceso de Ejecución de Proyecto**

3. Proceso de Ejecución de proyecto	32
3.1 Actividades y resultados	32
3.1.1 Programación de reuniones con la comunidad educativa	32
3.1.2 Investigación, redacción, diagramación, revisión de la guía pedagógica.	32
3.1.3 Gestión para la reproducción de la guía de basureros	32
3.1.4 Convocatoria para la entregar las guías y basureros a los Miembros de la comunidad educativa	33
3.1.5 Reparación y realización del taller de orientación para Socializar la guía pedagógica.	34
3.2 Productos y logros	34
3.2.1 productos	34
3.2.1.1 Una guía tecnica sobre reciclaje de basura.	34
3.2.1.2 Realización de un taller de orientación para la socialización De la guía pedagógica	34
3.2.1.3 Entrega de tres kit de basureros rotulados	35
3.2.2 Logros	35
3.2.2.2 Proporción de estrategias y sugerencias de recursos	35
3.2.2.3 Socialización de las técnicas de reciclaje	36
3.2.2.4 Implementación de la recolección adecuada de basura	36

3.3 Aporte pedagógico	36
<b>Capítulo IV. Proceso de evaluación</b>	
4. Proceso de evaluación	82
4.1 Evaluación del diagnóstico	82
4.2 Evaluación del perfil	82
4.3 Evaluación de la ejecución	82
4.4 Evaluación final	83
Conclusiones	84
Recomendaciones	85
Bibliografía	86
Apéndice	87
Anexos	192

## **Introducción**

El presente informe es el resultado del Ejercicio Profesional Supervisado, durante las diferentes etapas realizadas en la Municipalidad de Cobán y en el Instituto Nacional de Educación Diversificada del Cantón las Casas del Departamento de Alta Verapaz.

Capítulo I. Diagnóstico Institucional: Primera etapa del ejercicio profesional supervisado la cual tuvo como función principal la de recabar información institucional de la situación actual de la municipalidad y comunidades de Cobán, Alta Verapaz en cuanto a las necesidades ambientales y los principales factores que influyen en ella. En base al diagnóstico se hace referencia a las técnicas de investigación, que fueron utilizadas para recabar la información; se hace mención de la lista de análisis de problemas, priorización de problemas y las soluciones respectivas del cual sobresalió, deforestación de área verde de Cantón las Casas.

Capítulo II. Perfil del Proyecto: Segunda etapa del Ejercicio Profesional Supervisado, estableciéndose el proyecto a seguir, describiéndose en qué consiste y por qué la realización de la Guía de Técnicas sobre reciclaje de basura del Cantón las Casas de Cobán, departamento de Alta Verapaz. En donde se da a conocer los objetivos, metas, beneficiarios, fuente de financiamiento, cronograma de actividades y los recursos necesarios.

Capítulo III. Ejecución del Proyecto: Tercera etapa del Ejercicio Profesional Supervisado, consiste en la realización detallada de las actividades programadas, estableciendo los resultados, los productos y logros del proyecto.

Capítulo IV. Evaluación del Proyecto: Cuarta etapa del Ejercicio Profesional Supervisado, que consiste en la evaluación del proyecto, aplicando las distintas fases del mismo y verificar si se alcanzaron los logros, metas y objetivos propuestos.

## Capítulo I

### 1. Diagnóstico

#### 1.1. Datos generales de la institución patrocinadora

##### 1.1.1. Nombre de la institución

Municipalidad de Cobán, Alta Verapaz

##### 1.1.2. Tipo de institución

Autónoma

##### 1.1.3. Ubicación geográfica

La Municipalidad de Cobán, se encuentra Ubicada en La 1ª Calle 1-11 Zona 1 de la Cabecera Municipal de Cobán Alta Verapaz.

- **Distancia**

214 Km al Norte de la Ciudad Capital de Guatemala, desde las cuales se llega por las rutas CA-9 Carretera al Atlántico y CA-14 de las Verapaces.

- **Extensión territorial**

2,132 Km<sup>2</sup>

- **Límites**

Al Norte: Ixcán, Municipio de Quiché; río Chixoy ó Negro de pormedio.

Al Sur: Tamahú, Tactic, Santa Cruz Verapaz, San Cristóbal Verapaz.

Al Oriente: Chisec, San Pedro Carchá y San Juan Chamelco.

Al Poniente: Uspantán, municipio de Quiché, río Chixoy o Negro de por medio.

- **Regiones**

Tomando como referencia la altura, clima y topografía, en el municipio se distinguen la parte Norte y la parte Sur. La línea imaginaria de división entre

ambas partes sale del punto que forma la línea limítrofe con Carchá y los 15°37'06" de Latitud, pasando por el punto Latitud 15°36'59" y Longitud 90°33'16", partiendo de ahí hacia el poniente culminando en el punto que forma la línea limítrofe con Uspantán (El Quiché) y los 15°42'09" de Latitud. El municipio se divide en seis regiones con igual número de sedes regionales, ubicándose éstas en: Cobán cabecera, Balbatzul (o Cubilguitz), Santa Lucía Lachuá, Salacuín, Nimlajacoc y Nimlasachal.

- **Clima y altura**

El municipio se encuentra en una zona sub-tropical húmeda. En la parte baja hacia el Norte del municipio, el clima es muy húmedo y cálido, con alturas entre los 150 a 700 msnm; en la parte alta hacia el Sur, el clima predominante es muy húmedo de templado a frío, con alturas entre los 700 a 1900 msnm. La precipitación promedio anual es de más de 3,000 mm. Y la humedad relativa mayor del 80%.

- **Topografía**

La parte Sur del municipio se caracteriza por tener topografía accidentada y, la parte Norte por sus valles planos a ondulados y montañas escarpadas.

- **Idiomas predominantes**

Español,  
Q'eqchi'.

- **Dirección Electrónica y Teléfonos**

Correo Electronico: [info@coban.com.gt](mailto:info@coban.com.gt) y

recursosnaturales@coban.com.gt

PáginaWEB: [www.coban.com.gt](http://www.coban.com.gt)

Planta Telefónica PBX:79521305

Teléfono de emergencia1501

#### **1.1.4. Visión**

Ser una institución moderna y fortalecida que apoya y ejecuta acciones de desarrollo humano de manera participativa, transparente, eficaz y eficiente para el mejoramiento de las condiciones de vida de la población y hacer de nuestro municipio un Modelo de ciudad cultural, de desarrollo productivo sostenible y de inversión socioeconómica.<sup>1</sup>

#### **1.1.5. Misión**

Somos una institución autónoma con un Gobierno y Administración que obtiene y dispone de sus recursos patrimoniales, atiende los servicios públicos locales, ordenamiento territorial, fortalecimiento económico y emisión de sus ordenanzas y reglamentos para elaborar y ejecutar políticas, planes, programas y proyectos en beneficio de la realización del bien común de sus habitantes.<sup>2</sup>

#### **1.1.6. Políticas institucionales**

- Priorización del desarrollo integral de la comunidad urbana y rural de Cobán, a través de obras de infraestructura, administración, servicios y gestión para el logro de una visión de Cobán a corto plazo.
- Se prioriza la inversión pública en un proceso de atención básica que debido a las carencias y limitaciones de administraciones anteriores tiene una percepción de modernización.
- La reestructuración administrativa de gerencias, permite catapultar la administración municipal a dimensiones nunca antes vistas en el interior del país, escalando la Municipalidad de Cobán 16 escaños hasta lograr ser la 2ª

---

<sup>1</sup> Municipalidad de Cobán, Alta Verapaz, Manual de Recursos Humanos 2011

<sup>2</sup> Ibid

municipalidad del interior del país en el ranking nacional, priorizando en sus actividades los siguientes ejes:

<b>Ejes priorizados</b>	<b>Política</b>
<b>Educación</b>	- Infraestructura, alfabetización, maestros.
<b>Servicios Básicos</b> y urbanización.	- Agua potable, drenajes, iluminación, pavimento
<b>Vialidad</b> <b>Ambiente</b>	- Infraestructura vial, urbana y rural. - Reforestación, preservación, contingencia y uso sostenible de recursos naturales.
<b>Cultura</b> <b>Salud</b>	- Proyectos culturales para jóvenes “Aplauso”. - Educación y prevención. <sup>3</sup>

### **1.1.7 Objetivos**

#### **1.1.7.1 Generales**

- Alcanzar la sostenibilidad en la calidad de vida de la población, constituyendo un municipio modelo equitativo económico y social.<sup>4</sup>

#### **1.1.8.1 Específicos**

- Que cada empleado municipal conozca y realice sus acciones en el marco del Plan de Gobierno Municipal 2008-2012.
- Orientar las funciones de cada Dirección, Unidad y Departamento de la estructura municipal.

---

3.2 Municipalidad de Cobán, Alta Verapaz, Manual de Recursos Humanos 2011

<sup>4</sup> Ibid

- Iniciar el proceso de formación en atención a la ciudadanía como eje Transversal en todas las áreas de trabajo en base a los ejes temáticos y programas del Plan de Gobierno Municipal

#### **1.1.8 .Meta**

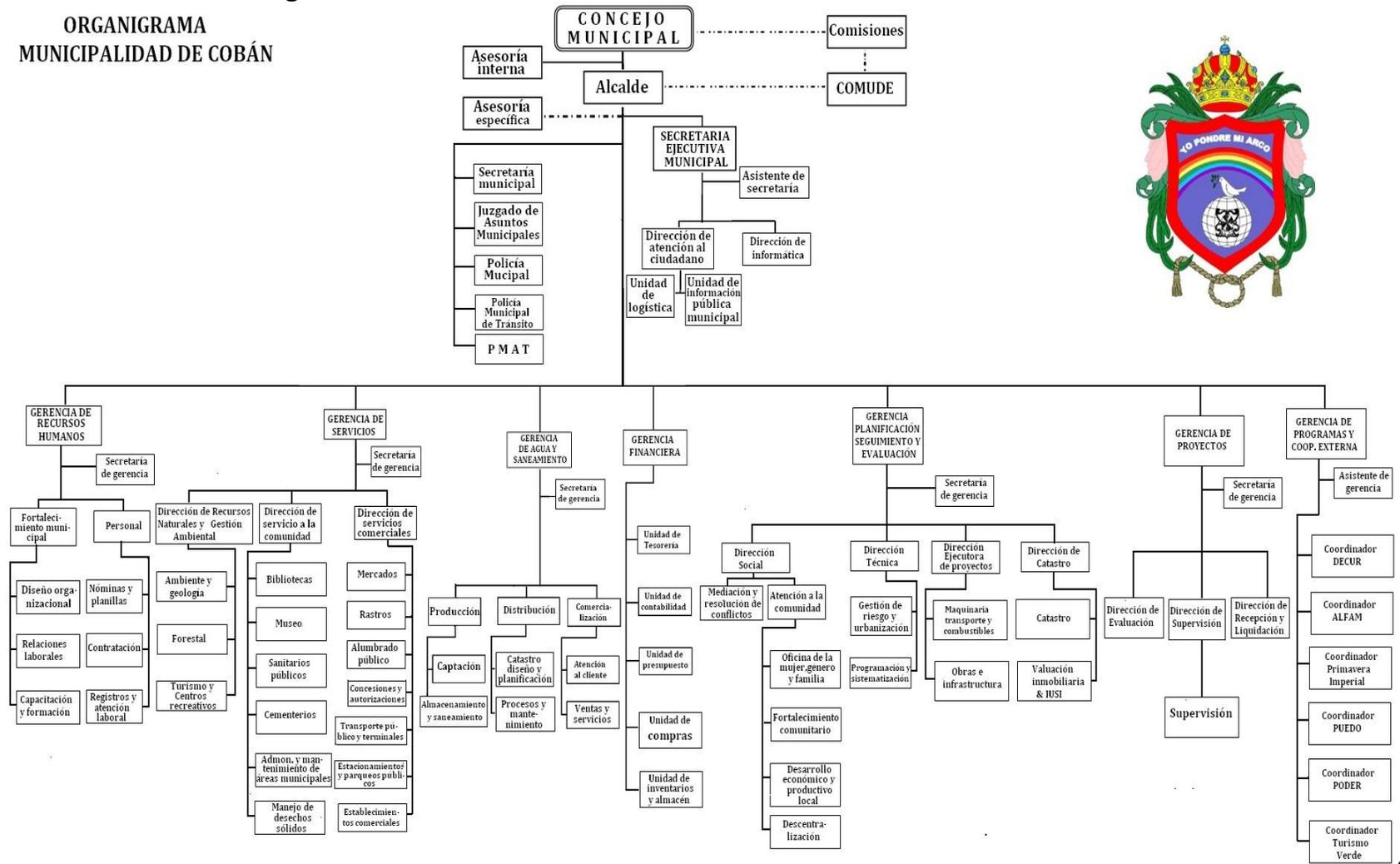
- “Una ciudad modelo e íntegramente constituida en cultura, infraestructura modernización y calidad de vida”.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Ibid

# 1.1.9 Estructura organizacional

## ORGANIGRAMA MUNICIPALIDAD DE COBÁN



<sup>6</sup> Municipalidad de Cobán, Alta Verapaz

## **CONCEJO MUNICIPAL**

**Alcalde Municipal:** Leonel Arturo Chacón Barrios

**Concejal primero:** MARCO TULIO SIERRA LEMUS

**Concejal segundo:** EDUARDO ARIEL HASSE ROSALES

**Concejal tercero:** JOSE ESTUARDO ALVARADO LOPEZ

**Concejal cuarto:** MARVIN YOVANY CUCUL JUC

**Concejal quinto:** AMILCAR SALVADOR DE LEÓN

**Concejal sexto:** LUIS FERNANDO HERNANDEZ IBAÑEZ

**Concejal séptimo:** JUAN RAMÓN PONCE KRESS

**Concejal octavo:** HECTOR ROLANDO LEMUS LOPEZ

**Concejal noveno:** ROBERTO CHO CAAL

**Concejal decimo:** OSCAR SALVADOR MONTEPEQUE LINARES

**Primer concejal suplente:** SERVIO DANILO SIERRA LOPEZ

**Segundo concejal suplente:** ANA MARIA TERESA BAC ICO

**Tercer concejal suplente:** LUIS ALFREDO ISEM PEC

**Cuarto concejal suplente:** HECTOR ISRAEL CU POP

**Síndico primero:** EDGAR RENE TUN POP

**Síndico segundo:** DANNY OMAR MAAZ BUESCHSEL

**Síndico tercero:** LEOPOLDO SALAZAR SAMAYOA

**Síndico suplente:** MARIO HERNANDEZ CHENAL

### **1.1.10 Recursos**

#### **1.1.10.1 Humanos**

- La dirección de Recursos Naturales cuenta con
- Gerente de Servicios Lic. Gilmar Alvarado Toc
- Director de área Ing. Herbert Arturo Paz Ax
- Asistente Josué Alvarado Ax
- Viverista y Técnico de campo Edgar Caal
- Guarda Bosques Manuel Xo
- Guarda Recursos Antonio Yaxcal<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Municipalidad de Cobán, Alta Verapaz, Manual de Recursos Humanos

## **1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico**

### **1.2.1 Guía de análisis contextual e institucional**

Para poder lograr el cumplimiento de los objetivos que se plantearon en la fase del diagnóstico fue muy importante utilizar las técnicas adecuadas para obtener una visión muy amplia con una descripción ilustrativa de la institución, la cual se puede lograr considerando el cuadro se describe al final de cada sector con un listado de carencias y necesidades, haciendo un análisis de la información.

### **1.2.2 Observación**

Por medio de esta técnica se obtuvo información bastante sustancial para la validación y priorización de las necesidades identificadas, utilizando la observación ocular, lluvias de ideas, diálogos con personas claves de la comunidad educativa.

### **1.2.3 Encuesta**

Con la colaboración valiosa e incondicional de las personas encargadas de las distintas unidades y servicios municipales, se desarrolló un análisis aplicando cuestionarios que permitieron obtener la información necesaria.<sup>8</sup>

### **1.2.4 Entrevista**

A través de entrevistas y cuestionarios aplicados al Señor Alcalde Municipal, y personal de todas las oficinas que conforman el aparato técnico y administrativo de la administración municipal, se obtuvo la información

---

<sup>8</sup>Méndez Pérez, Bidel. Proyectos, 9ª. Edición. Guatemala 2009

deseada que permitió detectar los problemas que están afectando a esta institución.

### **1.3 Lista de carencias**

- Falta de fuentes de trabajo.
- Falta de orientación a la juventud.
- Falta de espacio para que los vendedores puedan ofrecer cómodamente sus productos a la población.
- Falta de orientación en el manejo de la basura.
- Falta de basureros adecuados para depositar la basura.
- No hay espacio suficiente en el edificio municipal para las distintas oficinas.
- No existe mobiliario en condiciones adecuadas.
- No existe un ambiente destinado para cafetería.
- No existe personal para proteger las áreas forestales.
- Falta de orientación a la población en el cumplimiento del pago de sus Impuestos.
- No hay suficiente presupuesto para el funcionamiento de la Municipalidad.
- No existe promoción de los lugares que generan ingresos a la institución.
- No existe control en la selección del personal aspirante a un cargo.
- No existe suficiente equipo para el desarrollo de actividades.
- Falta de mantenimiento del material y recursos de apoyo.
- Falta de una adecuada programación de talleres, foros y capacitaciones al Personal de la Municipalidad.
- Falta de técnicas para involucrar a la ciudadanía en programas y proyectos.
- Falta de procesos de evaluación al personal.
- Falta de mecanismos de supervisión para las actividades que realiza la

- Municipalidad en campo.
- Falta de orientación en la tala inmoderada de árboles.
- Falta de orientación a la población sobre el manejo adecuado de la leña.
- Falta de talleres de capacitación sobre el peligro que representa la Deforestación.
- Falta de campañas de sensibilización a los habitantes sobre la conservación del medio ambiente y sus recursos.
- Falta de conocimiento en el uso de abono orgánico.
- Falta de asistencia técnica en el manejo de proyectos.
- Falta de recursos financieros en la implementación de proyectos.
- Falta de interés de las autoridades comunitarias en la gestión de proyectos Productivos.
- Falta de interés comunitario en la gestión de proyectos relacionados con la Conservación del medio ambiente.

## 1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

### 1.4.1 Cuadro de análisis de problemas

Principales problemas	Causas que originan los problemas	Opciones de solución
1. Infraestructura insuficiente.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de espacio para los vendedores que ofrecen sus productos a la población.</li> <li>2. No hay espacio suficiente en el edificio municipal para las distintas oficinas.</li> <li>3. No existe un ambiente para cafetería.</li> </ol>	<p>Remodelación de los ambientes actuales. Traslado de la institución a terrenos más amplios.</p>
2. Déficit en la captación de ingresos municipales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de orientación a la población en el cumplimiento del pago de sus impuestos.</li> <li>2. No hay suficiente</li> </ol>	<p>Crear programas de concientización a la población. Formular proyectos de</p>

	<p>presupuesto para el funcionamiento de la Municipalidad.</p> <p>3. No existe promoción de los lugares que generan ingresos a la institución.</p>	<p>Mejoramiento de los servicios que generan ingresos.</p>
<p>3. Pobreza en el soporte operativo</p>	<p>1. No existe mobiliario adecuado para el funcionamiento de las distintas oficinas.</p> <p>2. No existe suficiente equipo para el desarrollo de actividades.</p> <p>3. Falta de mantenimiento del material y recursos de apoyo.</p>	<p>Establecer mobiliarios adecuados para el buen funcionamiento de las oficinas.</p> <p>Implementar equipo adecuado para el desarrollo de las actividades programadas.</p> <p>Crear programas de mantenimiento de los recursos.</p>
<p>4. Poco control en dependencias municipales.</p>	<p>1. No existe control en la selección del personal aspirante a un cargo.</p> <p>2. Falta de procesos de evaluación al personal.</p> <p>3. Falta de una adecuada programación de capacitación y mecanismo de supervisión al personal.</p>	<p>Implementar un manual para la selección de personal.</p> <p>Evaluar constantemente al personal en función.</p> <p>Implementar programas adecuadas de capacitación al personal en función.</p>
<p>5. Deterioro del suelo del Municipio de Cobán, a consecuencia de la deforestación sin medida.</p>	<p>1. Falta de reforestación en el área educativa.</p> <p>2. No existe personal para proteger las áreas forestales.</p> <p>3. Falta de</p>	<p>Reforestar el área de terreno deforestado para solucionar en parte el problema.</p> <p>Contratación de personas especializadas.</p> <p>Establecer programas</p>

	<p>orientación a la comunidad educativa sobre la tala inmoderada de los árboles y la protección de las áreas protegidas.</p> <p>4. Falta de talleres de capacitación sobre el peligro que representa la deforestación.</p> <p>5. Falta de campañas de sensibilización a la comunidad educativa sobre la conservación del medio ambiente.</p>	<p>De orientación sobre el cuidado y uso adecuado de los recursos naturales.</p> <p>Planificar talleres de capacitación sobre las consecuencias que provoca la deforestación.</p> <p>Elaborar afiches, boletines, trifoliales para sensibilizar a la comunidad educativa sobre la conservación del medio ambiente.</p>
<p>6. Deterioro del suelo debido a la proliferación de basura inorgánica y desechos de origen animal y vegetal.</p>	<p>1. Falta de orientación en el manejo de la basura.</p> <p>2. Falta de basureros adecuados para depositar la basura, producto de la acción de compra y venta de productos de consumo.</p> <p>3. Falta de interés comunitario en la gestión de proyectos relacionados con la conservación del medio ambiente.</p> <p>4. Falta de recursos económicos para la adquisición de depósitos para la</p>	<p>Elaborar manual para la clasificación y aprovechamiento de los desechos orgánicos e inorgánicos,</p> <p>.</p> <p>Gestionar financiamiento a instituciones del sector público y privado para la adquisición de depósitos de basura.</p> <p>Implementar proyectos para el manejo de la clasificación de la basura.</p>

	Recolección de basura.	
6. Descomposición social	1. Falta de orientación a la juventud.	Creación de campañas de sensibilización a la juventud sobre temas morales.
7. Pobreza y subdesarrollo de los habitantes.	1. Falta de fuentes de trabajo. 2. Falta de técnicas adecuadas para involucrar a la ciudadanía en programas y proyectos que les genere ingresos económicos.	Creación de fuentes de trabajo a través de mini-proyectos. Implementar técnicas adecuadas para la creación de mini-proyectos para que genere ingresos económicos a la comunidad.

#### 1.4.2 Priorización de problemas

En una reunión en consenso con la comunidad educativa se decidió elaborar una guía de técnicas para reciclaje de basura, dirigido a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada Cantón Las Casas, Cobán, Alta Verapaz.

## **1.5 Datos de la comunidad beneficiada**

### **1.5.1. Nombre de la institución**

Instituto Nacional de Educación Diversificada, Cantón las Casas, Cobán, Alta Verapaz.

### **1.5.2. Tipo de institución**

Educativa

### **1.5.3. Ubicación geográfica**

“Diagonal 8 8-05 Zona 8 Cobán, Alta Verapaz, lado sur de la ciudad de Cobán, Alta Verapaz, a un kilómetro de distancia del parque central, estando cerca del cementerio general de la cabecera departamental y la iglesia San Francisco de Asís del Cantón las Casas”.<sup>9</sup>

### **1.5.4. Visión**

Ser una institución educativa que contribuya a la formación integral de jóvenes líderes, fomentando el espíritu de superación de los estudiantes mediante la sana competencia y el respeto a la dignidad de las personas; en un ambiente familiar, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, y pertinencia en la construcción de una verdadera Cultura de Paz.<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> Proyecto Educativo Institucional del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Cantón las Casas Cobán Alta Verapaz

<sup>10</sup> Loc. Cit. Pág. 15

### **1.5.5. Misión**

“Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva comprometida en la formación de hombres y mujeres íntegros capaces de transformar su entorno y ser creadores de una nueva cultura donde prevalezca la amistad y el respeto, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, con personal comprometido en un ambiente que favorece al protagonismo y liderazgo juvenil rico en valores humanos; contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.<sup>11</sup>

### **1.5.6. Políticas Institucionales**

- Propiciar oportunidades para que los y las estudiantes del país desarrollen formas científicas de pensar y de actuar.
- Establecer las bases que potencien las capacidades de los y las estudiantes, con el fin de que se apropien de la realidad y puedan formular explicaciones sobre la misma; especialmente, prepararlos para que encuentren respuestas pertinentes a sus necesidades.
- Orientar hacia una nueva relación docente – conocimiento – estudiante en la cual el saber es construido y compartido por los protagonistas; es parte de la apropiación de la realidad circundante que conduce a una adecuada inserción social y al protagonismo a nivel local, de país y del mundo.
- Fomentar la investigación desde los primeros años de vida escolar con la finalidad de que los y las estudiantes adquieran las herramientas que les permitan ser agentes en la construcción del conocimiento científico a partir de la

---

<sup>11</sup> Proyecto Educativo Institucional del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Cantón las Casas Cobán Alta Verapaz

búsqueda y sistematización de los conocimientos propios de su comunidad y en el marco de su cultura.”.<sup>12</sup>

### **1.5.7. Objetivos**

- Atender la demanda del nivel diversificado de educación, en el área semi-urbana.
- Proporcionar el servicio educativo en el nivel diversificado de educación, a las y los egresados del nivel básico.
- Mejorar la calidad de vida de la población estudiantil en beneficio de su entorno familiar y comunal.
- Contextualizar el proceso enseñanza-aprendizaje a las necesidades de los educandos, con la aplicación de principios tecnológicos.
- Socializar las experiencias metodológicas entre profesores, profesoras y profesoras del Instituto Nacional de Educación Diversificada.

### **1.5.8. Metas**

- “Manifiesta aprecio por su idioma y su cultura y los idiomas y culturas de otros Pueblos de Guatemala y el mundo.
- Aplica tecnología y saberes de su propia cultura y de otras culturas en proyectos de desarrollo familiar, escolar y comunitario.
- Utiliza la perspectiva de la diversidad cultural en la comprensión de los procesos históricos del país y el mundo.
- Practica el diálogo y otros procedimientos en la prevención y resolución pacífica de conflictos, buscando el consenso y respetando el disenso.
- Promueve la diversidad lingüística y cultural de Guatemala reafirmando sus propias identidades, cultural y nacional.

---

<sup>12</sup>Proyecto Educativo Institucional del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Cantón las Casas Cobán Alta Verapaz

- Contribuye a la conservación del ambiente y al desarrollo humano sostenible desde los ámbitos familiar, escolar y comunitario”.<sup>13</sup>

### 1.5.9. Estructura organizacional

No se tuvo evidencia de la estructura organizacional (organigrama) de la institución.

### 1.5.10. Recursos

#### 1.5.10.1. Humanos

El establecimiento educativo del Instituto Nacional de Educación Básica del barrio Cantón Las Casas cuenta con un director un subdirector una secretaria contadora, secretaria de la dirección y dos personas del área operativa, 15 docentes del reglon11 docentes, 14 docentes del reglón 021 y 4 reubicados.

#### 1.5.10.2. Materiales

##### Bienes inmuebles

No.	Ambientes	Cantidad
1	Edificio del Instituto	1
2	Salón de usos múltiples	1
3	Sanitarios (dos para docentes uno para catedráticas y uno para catedrático , dos para señoritas y dos para varones)	3
4	Ambiente para dirección del establecimiento	1
5	Área deportiva polideportiva	1
6	Cocina escolar	1
8	Secretaria	1
9	Terreno	2 manzanas
10	Terreno donde está el edificio educativo	1

#### 1.5.10.3. Financieros

El Instituto Nacional de Educación Diversificada del Cantón las casas de Cobán, Alta Verapaz, obtiene sus ingresos a través por del Ministerio de

<sup>13</sup>Proyecto Educativo Institucional del Instituto Nacional de Educación diversificada del Cantón las Casas Cobán Alta Verapaz

Educación por medio del programa de gratuidad, así como aportes voluntarios de los padres de familia.

### **Estado de la conservación del edificio educativo**

Es aceptable y cuenta con los siguientes ambientes

- 14 Aulas
- 3 Servicios sanitarios
- Dirección
- Área polideportiva
- Salón de usos 25lumnus2525
- Cocina escolar
- Terreno para cultivos.

#### **1.6 Lista de carencias o necesidades.**

- El municipio no cuenta con centro hospitalario para atender emergencias.
- El edificio municipal no cuenta con suficientes ambientes para cada una de las dependencias.
- No cuenta con suficientes sanitarios para uso del personal.
- No cuenta con suficiente equipo técnico actualizado.
- No existe un manual de procedimientos administrativos.
- No existe un instrumento diseñado para evaluar el desempeño del personal.
- No existe un control eficiente en las actividades de campo que se realizan.
- Falta de personal técnico para visitar comunidades y brindar capacitaciones.
- No cuenta con una política institucional que se refiera al patrimonio natural lo cual es parte de su visión.
- Falta de capacitación en cada comunidad para proteger los recursos naturales.
- Falta de conciencia en la tala inmoderada de árboles en las diferentes comunidades del municipio
- Falta de interés en la reforestación de áreas deforestadas
- Falta de capacitación en cuanto al manejo de desechos sólidos en las comunidades del municipio
- Falta de instrucción para la aplicación de diversas técnicas de reciclaje

- Falta de mecanismos adecuados para fomentar la utilización de tierras conforme a su verdadero potencial.
- Falta de aplicación de técnicas apropiadas para conservación de suelos.

## 1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

### 1.7.1 Cuadro de análisis de problemas

Principales problemas	Causas que originan los problemas	Alternativas posibles para la solución
1. Inadecuada prestación de servicios públicos.	<p>El municipio no cuenta con centro hospitalario para atender emergencias.</p> <p>El edificio municipal no cuenta con suficientes ambientes para cada una de las dependencias.</p> <p>No cuenta con suficientes servicios sanitarios para uso del personal.</p> <p>No cuenta con suficiente equipo técnico actualizado.</p>	<p>Implementación de proyectos de infraestructura para incluir en el plan institucional para contemplar financiamiento.</p>
2. Administración deficiente	<p>No cuenta con un manual de procedimientos administrativos.</p> <p>No existe un instrumento diseñado para evaluar el desempeño del personal.</p>	<p>Elaborar un manual de procedimientos administrativos.</p> <p>Diseñar el instrumento para evaluar al personal.</p>

	<p>No existe un control eficiente en las actividades de campo que se realizan.</p> <p>No cuenta con una política institucional que se refiera a la conservación del patrimonio natural lo cual es parte de su visión.</p>	<p>Hacer</p> <p>27lumnus27 2727ns 27lumnus2727.</p>
<p>3. Deforestación de área verde en la comunidad de la Aldea las Cruces.</p>	<p>Falta de personal técnico para visitar comunidades y brindar capacitaciones.</p> <p>Falta de capacitación para proteger los recursos naturales.</p> <p>Falta de conciencia en la tala immoderada de árboles en áreas verdes.</p> <p>Falta de interés en la reforestación de áreas deforestadas.</p>	<p>Contratar personal u optimizar a los epesistas.</p> <p>Capacitación a docentes y alumnos.</p> <p>Concientizar a través de una charla.</p> <p>Reforestar un área de terreno en las Cruces</p>
<p>4. Insalubridad por el manejo inadecuado de desechos sólidos.</p>	<p>Falta de capacitación en cuanto al manejo de desechos sólidos.</p> <p>Falta de instrucción para la aplicación de diversas técnicas de reciclaje.</p>	<p>Capacitación para el manejo adecuado de desechos sólidos.</p> <p>Guía Pedagógica de técnicas sobre reciclaje de basura, dirigido a docentes</p>

	Falta de basureros para la clasificación de la basura en el Cantón.	Y alumnos del Cantón.  Dotación de equipo para la recolección de basura.
5. Erosión del suelo	Falta de mecanismos adecuados para fomentar la utilización de tierras conforme a su verdadero potencial.  Falta de aplicación de técnicas apropiadas para la conservación de suelos.	Capacitación en la aplicación de técnicas para la conservación de suelos.

### 1.7.2 2 Cuadro de priorización de problemas

Principales problemas	1. Prestación inadecuada de servicios.	2. Administración deficiente.	3. Deforestación en áreas verdes en la comunidades del municipio	4. Insalubridad por el manejo inadecuado de desechos.	5. Erosión del suelo.
1. Prestación inadecuada de servicios.		2	3	4	5
2. Administración	2		3	4	5
3. Deforestación en área verdes en las comunidades del municipio	3	3		3	3
4. Insalubridad por el manejo inadecuado de desechos sólidos	4	4	3		4
5. Erosión del suelo.	1	5	3	4	

1. El problema 1 se repite 01 vez      Prioridad 5 es el problema 1
2. El problema 2 se repite 02 veces      Prioridad 4 es el problema 2
3. El problema 3 se repite 08 veces      Prioridad 1 es el problema 3
4. El problema 4 se repite 06 veces      Prioridad 2 es el problema 4
5. El problema 5 se repite 03 veces      Prioridad 3 es el problema 5

### 1.8 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

En el siguiente cuadro se anotaron las tres alternativas de proyectos sugeridas

No.	Nombre del proyecto
1.	➤ Guía Pedagógica de técnicas sobre reciclaje de basura en el Barrio Cantón las Casas, Cobán, departamento de Alta Verapaz
2.	➤ Reforestar un área de terreno en el Cantón, Cobán, Alta Verapaz.
3.	➤ Capacitación en la aplicación de técnicas para la conservación de suelos.

Con la siguiente herramienta se realizó el análisis de viabilidad y de factibilidad, teniendo del lado izquierdo los criterios ya definidos y en las columnas de la derecha los números de cada alternativa de proyecto y en la parte baja del número los criterios de respuesta.

### 1.8.1 Cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad

No.	Proyectos	1		2		3	
	Criterios	Si	No	Si	No	Si	No
1	Mercado: El proyecto es aceptado por la población y que tenga la sostenibilidad.	X		X			X
2	Tecnología: Debe realizarse la función para la que fue concebido el proyecto y existen los insumos para su ejecución.	X		X		X	
3	Administrativo legal: Que la Unidad ejecutora del proyecto tenga la experiencia y capacidad para hacerse cargo del mismo.	X		X		X	
4	Financiero: Existen los fondos para la ejecución del proyecto así como para su operación.	X		X			X
5	Físico natural: el suelo, el terreno, el clima son acordes a las características del proyecto.	X		X		X	
6	Económica: Favorece a los intereses económicos de la nación, del departamento, del municipio y de la comunidad.	X		X		X	
7	Política: Puede darse la aprobación política requerida para la ejecución del proyecto.	X		X			X
8	Social: La ejecución y operación del proyecto afecta al grupo o grupos sociales en lo cultural, religioso, etc. En forma 31lumnus31.		X		X		X
9	Jurídica: Existe impedimento legal para la ejecución y operación del proyecto, derechos de propiedad, de paso, leyes de protección.		X		X		X
10	Técnico: Se cuenta con la metodología y los expertos para los proyectos.	X		X			X

Interpretación: Después de realizado el llenado en la ficha de viabilidad y de factibilidad, el problema detectado se considera viable y factible de solucionar a través de la alternativa que reunió la mayor cantidad de criterios positivos (SI), siendo la alternativa Número 1 como mejor opción de solución al problema.

Con la información anterior se logró el propósito del diagnóstico, el cual consintió en identificar un problema y determinar su alternativa de solución, por lo que con el cuadro siguiente se concluye con el proceso del diagnóstico.

### **1.9 Problema seleccionado.**

Insalubridad por el manejo inadecuado de desechos sólidos en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, Cantón las Casas de Cobán Alta Verapaz.

### **1.10 Solución propuesta como viable y factible**

Guía Pedagógica de técnicas sobre reciclaje de basura, del Cantón las Casas de Cobán, Alta Verapaz.

Problema	Solución
Insalubridad por el manejo inadecuado de desechos sólidos.	Guía de técnicas sobre reciclaje de basura, del Cantón las Casas, Cobán, Alta Verapaz.

## Capítulo II

### Perfil del proyecto

#### 2.1 Aspectos Generales

##### 2.1.1 Nombre del Proyecto

Guía de técnicas sobre reciclaje de basura, del Instituto Nacional de Educación Diversificada Cantón las Casas, Cobán, A. V.

##### 2.1.2 Problema

Insalubridad por el manejo inadecuado de desechos sólidos del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Cantón las Casas, Cobán, A. V.

##### 2.1.3 Localización

Cantón las Casas, Cobán del Departamento de Alta Verapaz.

##### 2.1.4 Unidad ejecutora:

- ✓ Municipalidad de Cobán, Alta Verapaz
- ✓ Cantón las Casas
- ✓ Universidad de San Carlos de Guatemala

##### 2.1.5 Tipo de proyecto

De 33lumnus.

#### 2.2 Descripción del proyecto

Se elaborará una guía de técnicas sobre reciclaje de basura dirigida a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Cantón las Casas, Cobán, Alta Verapaz. El proyecto consiste en crear una guía que permita orientar a los comunitarios en el manejo de desechos sólidos, utilizando estrategias para la enseñanza de las técnicas de reciclaje de basura.

Físicamente, el proyecto consistirá en la donación de tres recipientes para la clasificación de la basura en tres grupos siendo ellos: (rojo) orgánico; (verde) inorgánico; (morado) papel y cartón. Con ello los docentes y alumnos iniciaran con la implementación de las técnicas de reciclaje de basura y así disminuir la insalubridad dentro de la comunidad educativa.

### **2.3 Justificación**

La falta de orientación de la comunidad educativa para el manejo adecuado de desechos sólidos y la aplicación de técnicas de reciclaje hace que en las áreas semiurbanas exista problemas tanto ambientales como de insalubridad, por tal motivo la promoción del saneamiento, capacitación y orientación debe ser una actividad continua, a fines de mantener los logros de la salud.

### **2.4 Objetivos del proyecto**

#### **2.4.1 General**

- ✓ Orientar en la implementación de Técnicas sobre reciclaje de basura y con ello, disminuir la insalubridad en Cantón Las Casas, del municipio de Cobán, Alta Verapaz.

#### **2.4.2 Específicos:**

- ✓ Proporcionar estrategias y sugerir los recursos didácticos para la enseñanza de las técnicas de reciclaje de basura.
- ✓ Socializar las técnicas de reciclaje haciendo uso de estrategias y recursos didácticos.
- ✓ Implementar en la comunidad la recolección adecuada de basura haciendo uso de depósitos rotulados para la separación de basura.

## **2.5 Metas:**

- ✓ Elaboración de una Guía de técnicas sobre reciclaje de basura, dirigido a docentes y Alumnos del Cantón las Casas.
  
- ✓ Realizar un taller de capacitación con el tema técnicas de reciclaje de basura dirigido a los docentes y alumnos en el Cantón las Casas.
  
- ✓ Proporcionar tres kit de basureros, cada uno de ellos identificados para qué clase de basura depositar.

## **2.6 Beneficiarios:**

### **2.6.1 Directos**

Director, 35alumnos y 35alumnas.

### **2.6.2 Indirectos**

Padres de familia.

## 2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

El costo del proyecto será financiado por la municipalidad y otras instituciones.

No	Canti dad	Descripción de la actividad	Precio unitario	Precio total	Fuente de Financiamiento	
					Municipalidad	Otros
Diseño e Impresión de Guías.						
01	12	Horas de internet	Q 06.00	Q 72.00		X
02	10	Levantado de textos e impresión de Guías (400 hojas)	Q40.00	Q 400.00		X
03	07	Horas de alquiler de cámara digital	Q 20.00	Q 140.00		X
04	10	Discos compactos con información de la guía	Q 06.00	Q 60.00		X
05	10	Empastados para Guías.	Q 18.00	Q 180.00		X
Taller de capacitación sobre técnicas de reciclaje de basura						
06	03	Horas de alquiler de cañonera	Q 50.00	Q 150.00	X	
07	25	Refacciones preparadas	Q 08.00	Q 200.00		X
08	25	Sillas alquiladas	Q 2.00	Q 50.00		X
09	04	Pasaje de Transporte	Q 06.00	Q 24.00		X
Kit de basureros						
10	3	Kit de basureros (9 basureros)	Q 80.00	Q 720.00		X
11	09	Rotulación de basureros	Q 10.00	Q 90.00		X
11	09	Bolsas para basura	Q 1.00	Q09.00		X
Costo total del proyecto				Q 2,095.00		

## 2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No	Actividades a Realizar	Responsables	Abril					Mayo					Junio						
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
01	Reunión con los docentes y alumnos del Cantón las Casas para socializar estrategias de solución al problema encontrado.	.Epesista .docentes																	
02	Establecer compromisos con la comunidad.	.Epesista .docentes																	
03	Presentación del perfil del proyecto	.Epesista																	
04	Investigar temática a desarrollar en el Aporte Pedagógico	.Epesista																	
05	Redactar y diagramar El Aporte Pedagógico	.Epesista																	
06	Revisión de la Guía.	-Epesista -Asesora																	
07	Corrección de la Guía.																		
08	Validación de la Guía.	.Epesista																	
09	Gestión de basureros	Epesista -Asesora																	
10	Reproducción de la Guía.	.Epesista																	
11	Convocatoria para la realización del taller de socialización de la guía	-Epesista																	
12	Ejecución del taller de socialización y Entrega de 10 Guías, para los docentes y alumnos, y autoridades del Cantón las Casas.	.Asesora -Epesista -docentes																	

## **2.9 Recursos:**

### **2.9.1 Humanos:**

- 2.9.1.1 Personal Técnico y Administrativo de la Municipalidad de Cobán, Alta Verapaz
- 2.9.1.2 Docentes y alumnos del Cantón las Casas Cobán, Alta Verapaz
- 2.9.1.3 Familias del Cantón las Casas de Cobán, Alta Verapaz
- 2.9.1.4 Universidad de san Carlos de Guatemala

### **2.9.2 Materiales:**

- ✓ Lap Top
- ✓ Cañonera
- ✓ Impresora
- ✓ Memoria USB
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Discos compactos

### **2.9.3 Físicos:**

- 2.9.3.1 Salón Comunal

### **2.9.4 Financieros:**

- 2.9.4.1 Municipalidad
- 2.9.4.2 Gestión en otras instancias

## **Capítulo III**

### **Proceso de ejecución del proyecto**

La ejecución del proyecto consistió en la elaboración de una Guía Pedagógica de técnicas sobre reciclaje de basura, en el Cantón las Casas, Cobán A. V. como aporte pedagógico.

La realización del proyecto se llevó a cabo de acuerdo a los lineamientos técnico administrativos establecidos por la universidad para mejorar las condiciones ambientales en el medio comunitario asignado, de tal forma que de acuerdo a las actividades planificadas se alcanzaron los objetivos del mismo, proveyendo así la guía de Técnicas sobre reciclaje de basura, como producto, dirigido a estudiantes del ciclo diversificado del Cantón las Casas.

En esta etapa del proyecto se requirió de recursos humanos, materiales, financieros, recopilación de información, actividades planificadas que fueron base principal para la ejecución del proyecto siendo ellas las siguientes:

#### **3.1 Actividades y resultados**

##### **3.1.1 Programación de reuniones con la comunidad educativa.**

Se efectuaron tres reuniones con la comunidad educativa: La primera se llevó a cabo la quinta semana de abril, para socializar estrategias de solución al problema encontrado. Como resultado se obtuvo que los miembros de la comunidad educativa aprobaran las estrategias a realizar para solventar el problema encontrado.

La segunda reunión se llevó a cabo la primera semana de mayo, para establecer compromisos con la comunidad, consiguiendo que los docentes y estudiantes aceptaran los compromisos que requería la ejecución de las estrategias para solventar el problema.

La tercera reunión se llevó a cabo la segunda semana de mayo para presentar el perfil del proyecto logrando que los miembros de la comunidad educativa accedieran a la ejecución del proyecto perfilado.

### **3.1.2 Investigación, redacción, diagramación, revisión, corrección, validación y reproducción de la guía pedagógica sobre técnicas de reciclaje**

La investigación, redacción y diagramación de la temática desarrollada en la guía se hizo la tercera semana del mes de mayo, obteniendo, la bibliografía adecuada para la redacción del documento, a la vez se obtuvo la diagramación haciendo consultas a personas especializadas en el tema, para luego realizar la revisión en la cuarta semana de mayo, con la asesora, quien hizo las correcciones necesarias. Posteriormente, en la quinta semana de mayo, la asesora valida la guía con su firma de autorización. Autorizada la guía en la primera semana de junio se procedió a hacer la reproducción correspondiente a 10 ejemplares.

### **3.1.3 Gestión para la reproducción de la guía y de basureros**

La gestión del recurso económico para la reproducción de las guías y la adquisición de basureros se efectuó la segunda semana de junio, agenciándose de los fondos correspondientes; para hacer la reproducción de la guía la municipalidad de Cobán, A. V. colaboró con los materiales y suministros; los basureros fueron donados por diferentes comercios de la ciudad de Cobán, A. V.

### **3.1.4 Convocatoria para entregar las guías y basureros a los miembros de la comunidad educativa.**

La convocatoria para realizar la asamblea para entrega de las guías y basureros se hizo en la tercera semana de junio, consultando con las autoridades educativas la fecha adecuada para realizar la asamblea y así hacer las invitaciones

correspondientes, se hicieron las invitaciones y se giraron a las demás organizaciones dentro de la comunidad.

### **3.1.5 reparación y realización del taller de orientación para socializar la guía**

La preparación para realizar el taller se realizó en la cuarta semana del mes de junio, organizando las actividades, y adquirir los insumos, materiales y recursos a utilizar. En la quinta semana de junio, particularmente el día 29 de diciembre se llevó a cabo el Taller de orientación para socializar la guía logrando la participación de estudiantes y docentes, se hizo la socialización utilizando cañonera y las guías, para socializar su contenido, lo cual fue ejecutado con éxito.

## **3.2 Productos y logros**

### **3.2.1 Productos**

Los productos obtenidos en la ejecución del proyecto fueron los siguientes:

#### **3.2.1.1 Una guía de técnicas sobre reciclaje de basura del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Cantón las Casas.**

Con este producto se pretende que la comunidad, especialmente a los estudiantes y docentes, tengan un documento que les proporcione la orientación necesaria para la enseñanza y la implementación de las técnicas de reciclaje de basura dentro de la comunidad de tal forma de contribuir con la disminución de la insalubridad ya que al adquirir el hábito de la recolección adecuada mediante la clasificación de desechos y el uso del reciclaje como técnica se evita la proliferación de basureros clandestinos . Esta guía proporciona estrategias para que la enseñanza de las técnicas de reciclaje sea activa y participativa en beneficio de la comunidad.

La guía pretende estimular a la comunidad educativa a que participen dentro de su comunidad en la implementación de reciclaje como una forma de contribuir en el rescate del medio ambiente.

### **3.2.1.2 Realización de un taller de orientación para la socialización de la guía sobre técnicas de reciclaje de basura**

El taller fue el segundo producto obtenido ya que con él se logró orientar a la comunidad educativa y a la vez concientizarlos en la importancia de usar estrategias para enseñar a los niños, jóvenes y adultos las técnicas de reciclaje de desechos sólidos.

### **3.2.1.3 Entrega tres kit de basureros rotulados**

Este es el tercer producto obtenido y con ello se pretende que la comunidad educativa ponga en práctica la adecuada recolección de desechos que es el inicio de la implementación de las técnicas de reciclaje de basura.

## **3.2.2 Logros**

### **3.2.2.1 Orientación en la implementación de técnicas sobre reciclaje**

Mediante la ejecución del proyecto se logró orientar a la comunidad educativa en cuanto al cuidado del medio ambiente mediante el conocimiento de Técnicas de reciclaje que es una de las estrategias a nivel mundial para contribuir con el rescate del deterioro del medio ambiente.

### **3.2.2.2 Proporcionar estrategias y sugerir los recursos didácticos para la enseñanza de las técnicas de reciclaje de basura.**

Otro de los logros en la ejecución del proyecto es que con la elaboración de la guía se pudo sugerir los recursos, estrategias para la enseñanza de las técnicas de reciclaje de basura en forma práctica y no solo teórica como se acostumbra.

### **3.2.2.3 Socialización de las técnicas de reciclaje haciendo uso de estrategias y recursos didácticos sugeridos en la guía**

La socialización de la guía en el taller programado logró que los comunitarios conocieran el contenido de la misma y la importancia de poner en práctica las estrategias para implementar dentro de la comunidad las técnicas de reciclaje de basura y sus beneficios.

### **3.2.3 Implementación de la recolección adecuada de basura haciendo uso de los recipientes rotulados para la separación de la basura.**

Al proporcionar los basureros rotulados se implementa en la comunidad la adecuada recolección de basura ya que por costumbre los comunitarios recolectan sin ser clasificada, como debería de ser.

## **3.3 Aporte pedagógico**

Carmela Mendez Mó



Guía de técnicas sobre reciclaje de basura dirigida a docentes y alumnos de bachillerato en diseño gráfico del instituto Nacional de Educación Diversificada, Cantón las Casas, Cobán, Alta Verapaz



Asesora: Dra. María Teresa Gatica Secaida

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de pedagogía

Guatemala, Agosto 2015



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Guía de técnicas sobre reciclaje de basura dirigido a docentes y alumnos de bachillerato en diseño gráfico del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Cantón las Casas, Cobán, Alta Verapaz



Municipalidad de Cobán A.V.

Agosto 2015

Compilador: Carmela Méndez Mo

Carné: 200152024

## Índice

Contenido	Página
Presentación	i
Objetivos de la Guía	ii
Recomendaciones para el uso de la guía	iii
Parte I	
La Basura, un problema en la comunidad educativa	1
Estrategia 1 ¿Realmente soy un problema?	1
La basura	3
La basura es un problema	3
Parte II	
Clasificación de la basura	5
Estrategia 2 ¿De qué estoy compuesta?	5
Clasificación de la basura	8
Tipos de Basura	9
Separación de la basura	10
Parte III	
¿Cómo Reciclar la basura?	13
Estrategia 3 Construyendo a partir de mis componentes	13
¿Qué es reciclar?	15
Cómo reciclar los diferentes tipos de Basura	16
Reciclaje de Plástico	16
Reciclaje de Papel y cartón	17
Reciclaje de Aluminio	19
Reciclaje de Acero	20
Reciclaje de Vidrio	21
Reciclaje de Materia Orgánica	23

Parte IV	
Reciclando en la comunidad educativa	26
Estrategia 4 Ejecutando un proyecto	26
Educación Sanitaria y Participación de la Comunidad	29
Glosario	32
Bibliografía consultada	33
Anexos	34

## Presentación

La Universidad San Carlos de Guatemala, a través de la Facultad de Humanidades, extensión Cobán, Alta Verapaz y especialmente de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, proyecta su misión como institución educativa por medio de sus estudiantes epesistas para contribuir con el rescate del medio ambiente.

La presente guía ha sido elaborada de forma didáctica, de tal manera que sea entendida con facilidad y que permita a enseñar en forma clara el proceso de reciclaje en la comunidad semi-urbana.

Se desarrollan procedimientos, técnicas y estrategias, para que dentro de la comunidad educativa se fortalezca el conocimiento del reciclaje, que en la actualidad es una de las medidas adoptadas a nivel mundial para detener la destrucción del medio ambiente debido a la contaminación.



## **I. Objetivos de la Guía**

### **General**

Orientar la implementación de Técnicas sobre reciclaje de basura y con ello, disminuir la insalubridad del Cantón las Casas, de la ciudad de Cobán, Alta Verapaz

### **Específicos:**

- ✓ Proporcionar estrategias para la enseñanza de las técnicas de reciclaje.
- ✓ Sugerir los recursos didácticos para la enseñanza de las técnicas de reciclaje de basura.

## **II. Recomendaciones para el uso de la Guía**

- ✓ Antes de compartir conocimientos con los docentes y alumnos se debe tener conocimientos de los temas y reforzarlos si es necesario.
- ✓ Hacer uso de los contenidos, estrategias y técnicas propuestas.
- ✓ Promover por medio de esta guía el uso del reciclaje como manejo de la basura

## Parte I

### La basura, un problema en mi comunidad



#### Estrategia 1

#### ¿Realmente soy un problema?



#### Objetivo

Sensibilizar a los estudiantes y docentes acerca de la problemática que representan la basura, tanto para su salud como para la comunidad.

#### Materiales

Hojas de papel bond, marcadores de colores, tijeras, pegamento

#### Contenidos

Conceptuales: La basura como problema ambiental.

#### Procedimentales:

Observación, descripción, manejo de conceptos, registro de datos, interpretación de datos, elaboración de conclusiones, comunicación.

**Actitudes:**

Trabajo en equipo, respeto de la opinión de los demás, conservación del ambiente.

**Actividades****Inicio:**

- ✓ Iniciar la clase con una conversación acerca de la situación actual del manejo de la basura en la comunidad educativa.
- ✓ Explorar las ideas previas sobre el concepto de basura.
- ✓ Estimular el interés acerca de la problemática que representa la acumulación de basura dentro de su comunidad educativa.

**Desarrollo:**

- ✓ Ofrecer instrucciones a los estudiantes y docentes, para realizar un recorrido por distintos ambientes de la comunidad educativa para detectarla cantidad de basura que se producen en la misma y los sitios destinados para su disposición.
- ✓ Propiciar una discusión con base en las siguientes interrogantes:
- ✓ ¿Qué tan grave es la acumulación de basura dentro de la comunidad?
- ✓ Formar equipos de trabajo con el propósito de realizar las siguientes

**Actividades:**

- ✓ lectura y análisis crítico de un artículo científico relacionado con la basura
- ✓ Presentar los resultados de la actividad anterior.
- ✓ Promover una discusión en equipo, sobre el reciclaje

**Evaluación**

- Participación activa

- Disposición para trabajar en equipo.
- Involucramiento y compromiso
- Organización, creatividad y calidad del informe.

## La basura

### ¿Qué es la basura?

La palabra basura proviene del latín *versura*, derivado de *verrere*, que significa "barrer". Por esto se puede decir que el significado original fue "lo que se ha barrido".



La basura es todo aquello considerado como desecho y que se necesita eliminar. La basura es un producto de las actividades humanas al cual se le considera sin valor, repugnante e indeseable por lo cual normalmente se le incinera o se le coloca en lugares predestinados para la recolección para ser canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar.



### La basura es un problema

Para muchas sociedades, sobre todo para las grandes ciudades así como para el conjunto de la población del planeta. Debido a que la sobrepoblación, las actividades humanas modernas y el consumismo han acrecentado mucho la cantidad de basura que generamos; lo anterior junto con el ineficiente manejo que se hace de la basura provoca problemas tales como la contaminación, que resume problemas de salud y daño al medio ambiente; además de provocar conflictos sociales y políticos.

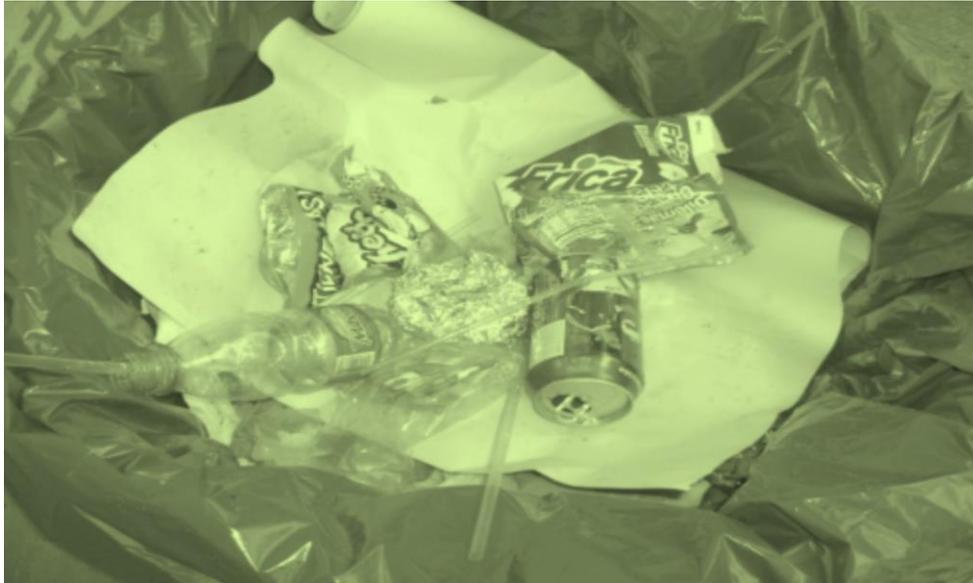
La basura es quemada o llevada a tiraderos, lo que constituye de una u otra forma un conjunto de problemas de diversa índole.



Destruimos hábitats naturales sin pararnos a pensar qué conlleva su destrucción. Lo cierto es que somos culpables y, a la vez, víctimas. El primer paso que debemos dar es concienciar a nuestra sociedad, la necesidad de respetar nuestro entorno más inmediato; reduciendo la basura que se produce, limitar el uso de materiales perecederos como el agua o los productos que contengan gases, cuidar la flora, la fauna y de tu propia ciudad, incluyendo animales domésticos, etc. y trabajar los principales problemas medioambientales del planeta.

## Parte II

### Clasificación de la basura



#### Estrategia 2

#### ¿De qué estoy compuesta?

##### Objetivo

Determinar los tipos y cantidad de basura que se están generando en la comunidad

##### Materiales

Contenedores de residuos sólidos en la institución, bolsas plásticas, guantes, tapabocas, papel bond, balanza, libreta de campo, lápices, Cámara fotográfica.

##### Contenidos

**Conceptuales:** Clasificación de la basura, tipos de basura producidos en la comunidad

**Procedimentales:** Observación, descripción, clasificación, medición, manejo de conceptos, registro de datos, interpretación de datos, elaboración de conclusiones, comunicación.

**Actitudes:**

Trabajo en equipo, conservación del ambiente.

**Actividades**

**Inicio**

- Propiciar una conversación con los estudiantes y /o comunitarios acerca de los tipos de basura generados por la comunidad, mediante alguna dinámica.
- Explorar las concepciones previas que tienen los alumnos acerca de los tipos de residuos sólidos.

**Desarrollo**

- Realizar un recorrido por la comunidad o los alrededores de la escuela o los lugares donde se encuentren con el fin de efectuar el inventario de los contenedores de basura que existen
- Una vez en el salón de clases, propiciar una discusión sobre la cantidad y los tipos de residuos que se generan semanalmente en la comunidad.
- Formar equipos de trabajo con el propósito de llevar a cabo un registro diario, durante una semana, de los tipos y cantidad (en libras) de basura, almacenados en los recipientes o amontonados

- Los equipos se distribuirán en diferentes lugares de la comunidad para efectuar los registros en un cuadro como el siguiente

Equipo N°: \_\_\_\_\_ Ubicación del basurero \_\_\_\_\_

DIA / Fecha; \_\_\_\_\_

Residuos de materia orgánica	Papel y cartón	Plástico	Vidrio	Aluminio

### **Cierre**

- Promover la exposición de los resultados de esta investigación, por parte de Cada equipo de trabajo.

- Generar una discusión con los estudiantes, con base en las siguientes preguntas:

¿Para qué puede ser útil lo aprendido en esta actividad?

- Solicitar a los estudiantes investigar para la próxima clase sobre el reciclaje y los tipos de residuos que se pueden reciclar.

### **Evaluación**

- Participación activa
- Cumplimiento del registro
- Involucramiento y compromiso
- Organización y calidad del informe.

## Clasificación de la basura

Existen varias formas de clasificar los residuos sólidos municipales:

- Por su naturaleza física: seca o mojada.
- Por su composición química: orgánica e inorgánica.
- Por los riesgos potenciales: peligrosos y no peligrosos.
- Por su origen de generación: domiciliarios, comerciales, industriales, escuelas, mercados, etc.

### Por su composición

#### a. Residuos orgánicos o biodegradables

Son aquellos residuos que pueden ser descompuestos por la acción natural de organismos vivos como lombrices, hongos y bacterias principalmente.

Los residuos orgánicos se generan de los restos de los seres vivos; como plantas y animales, por ejemplo: cáscara de frutas y verduras, cáscaras de huevo, restos de alimentos, huesos, papel, telas naturales (seda, lino, algodón), etc.

#### b. Residuos inorgánicos o no biodegradables

Son aquellos residuos que no pueden ser degradados o desdoblados naturalmente, o bien si esto es posible sufren una descomposición demasiado lenta.

Estos residuos provienen de minerales y productos sintéticos.  
Ejemplos: metales, plásticos, vidrios, cristales, cartones plastificados, pilas, etc.

Se pudren



Residuos  
orgánicos

No se pudren



Residuos  
inorgánicos

### Tipos de basura

Se pueden distinguir seis grupos de basura inorgánica producida en el hogar:

1. Papel, cartón, envases de leche, periódico
2. Metal y latas.
3. Bolsas de tela plástica.
4. Botellas y vidrio.
5. Envases y botellas de plástico.
6. Ropa vieja y trapos.



Al tirarse todo de manera desordenada, mezclándolo además con desperdicios orgánicos, la basura se vuelve sucia, mal oliente y peligrosa para la salud. Su destino son los tiraderos, en donde los desechos inorgánicos pueden quedar enterrados sin descomponerse durante cientos de años.



## Separación de la basura

Orgánicos	Como separar	Inorgánicos
<p><b>Residuos de alimentos como:</b> Pan y tortilla Huesos Restos de carne Cascas de huevo Cáscaras de plátano Frutas y verduras Café</p> <p><b>Residuos de jardinería como:</b> Poda de pasto Hojarasca Ramitas</p> 		<p><b>Bolsas, empaques y envases de:</b> Plástico Vidrio Papel Cartón Metal</p> <p><b>Otros como:</b> Soga y textiles Utensilios de cocina Artículos de oficina Cerdámicos</p> <p><small>En comederos que los residuos orgánicos se distinguen en otro bote para separarlo junto con los inorgánicos.</small></p> <p><small>Los residuos sanitarios se identifican en un bote con el color correspondiente.</small></p> 

**Cómo separar los residuos en tu casa:**

### Separación de la basura orgánica

Basura orgánica es todo desperdicio alimenticio, como cáscaras y recortes de frutas y verduras, desperdicio de café, cáscaras de huevo, restos de alimentos (con excepción de carne) y desechos de jardín como pasto y hojas. Se va echando toda la basura orgánica en un bote colocado en algún lugar de fácil acceso dentro de la cocina. El contenido de este bote junto con los desperdicios del

jardín será aprovechado para ir haciendo composta. La composta o humus es el mejor abono natural y el más barato.

### **Separación de la basura inorgánica**

En un lugar de la casa se colocan 5 rejillas, o bien, cajas de cartón o bolsas de plástico grandes. Se usarán para ir depositando separadamente:

**a) Papel y cartón:** (hojas, periódico, revistas, cajas de cartón, etc.), acomodarlo plano y desdoblado.

**b) Vidrio:** (botellas, frascos, etc.). Enjuagado y seco; no es recomendable romperlo.

**c) Plástico:** (bolsas, envolturas, envases, etc.) Limpio y seco y si queremos ahorrar espacio, cortamos los envases de plástico rígido por la mitad y colocamos unos dentro de otros.

**d) Metal:** (latas, tapaderas, corcholatas, etc.) A las latas enjuagadas podemos quitarles el fondo, aplanarlas y así ocupar menos espacio.

**e) Varios:** (zapatos, madera, hule, trapos, pilas, aerosoles, etc.)

**f) Control Sanitario:** (algodón, toallas sanitarias, gasas, pañales desechables, etc.). Se da en una proporción muy pequeña y no es reciclable, por lo que se entrega al camión recolector.

➤ **Consejos:**

Comprar sólo lo necesario

➤ Preferir aquellos productos que tengan menos envolturas o empaques familiares

➤ Adquirir productos en envases que sean reciclables

- Reutilizar o donar los productos que estén en buenas condiciones
- Separar en orgánicos e inorgánicos
- Producir composta en la propia casa.

En algunos lugares eligen colores para sus recipientes de basura como en este ejemplo



Pero en esta comunidad podemos empezar en separar la basura en tres tipos y así empezar a separar la basura. En nuestros hogares podemos utilizar bolsas de colores.



## Parte III

### Cómo reciclar basura



#### Estrategia 3

##### Construyendo a partir de mis componentes



#### Objetivo

Analizar alternativas prácticas para el manejo integral y aprovechamiento de la basura, que se producen en la comunidad.

#### Materiales

Envases de cartón, témpera, tijeras, pega, cartón, cartulinas.

#### Contenidos

Conceptuales: Reciclaje de plástico, papel y cartón, aluminio, acero, vidrio, materia orgánica.

**Procedimentales:** Observación, descripción, manejo de conceptos, elaboración de conclusiones, comunicación.

**Actitudes:** Trabajo en equipo, respeto de la opinión de los demás, conservación del ambiente.

## **Actividades**

### **Inicio:**

- Entablar una conversación con los alumnos acerca de las alternativas prácticas para el aprovechamiento de los distintos tipos de basura encontradas en la comunidad
  
- Explorar las ideas previas de los estudiantes acerca del reciclaje.

### **Desarrollo:**

- Promover una discusión en relación con los siguientes aspectos:  
¿Qué se puede hacer para mejorar la problemática generada por la acumulación de basura en la comunidad

¿Cuáles son las alternativas para el manejo y aprovechamiento de estos desechos?

¿En qué consiste el reciclaje de basura?

- Proyectar el video educativo “la basura como alternativa”, relacionado con el Aprovechamiento de los residuos sólidos.
- Propiciar una discusión acerca de los tópicos principales del video proyectado y la elaboración de conclusiones.
- Con base en las alternativas de manejo discutidas en clase, proponer a los estudiantes la selección de un tipo de desecho sólido con el fin de construir recursos didácticos.
- Conformar equipos de trabajo para la construcción de recursos didácticos.  
Construir recursos didácticos de acuerdo a la creatividad de cada alumno.
- Construir carteleras alusivas a la elaboración de los recursos didácticos, con Residuos sólidos producidos en la comunidad

**Cierre:**

- Presentar exposiciones de los recursos didácticos elaborados.
- Fomentar el intercambio de experiencias entre los equipos de trabajo.

**Evaluación**

- Participación activa

**Involucramiento y compromiso**

- Creatividad en el diseño de los recursos didácticos

**¿Qué es reciclar?**

Es usar el mismo material una y otra vez para transformarlo (industrial o artesanalmente) al mismo producto o uno parecido que pueda volverse a usar. Por ejemplo cartón, papel, plástico, vidrio, etc.

Reciclar es un término muy bien conocido por todo el mundo. Sin embargo, como suele usarse en ocasiones para definir cosas distintas, es bueno precisar lo siguiente:

Normalmente le decimos reciclar sólo a la actividad de recolectar y separar materiales que son considerados como desechos, con el objeto que puedan ser reprocesados por la industria y vuelvan a entrar en la corriente del consumo.

## ¿Cómo reciclar los diferentes tipos de basura?

### Reciclaje de plástico



### ¿De dónde se obtiene el plástico?

El plástico está hecho con uno de los recursos no renovables más valiosos, el gas natural o petróleo crudo que se transforman químicamente en formas sólidas que se llaman resinas

### ¿Cuáles son los reciclables?

Bidones de agua purificada, Botellas de limpiadores, Envases de shampoo, enjuagues, Envases de leche, Botellas de refrescos (naranjadas, etc.), Botellas de plástico de jugos, Botellas de plástico de gaseosa, Bolsas de detergentes, Bolsas de plástico, Manguera naranja y negra, Juguetes, etc.

### ¿Cuáles son los que no podemos reciclar?

Bolsitas de frituras, Bolsitas de productos snack por ejemplo de papas fritas, Bolsitas de galletas, Radiografías, Platos y envases desechables, Plumas, Discos, etc.

### Cuidados en el reciclaje de plástico.

Para lograr una excelente separación, enjuaga tus envases y quítale todas las etiquetas y tapas, así como cualquier resto de aluminio de los sellos.

La mayoría de las botellas de plástico están marcadas con un número dentro del símbolo de reciclaje, en la parte inferior de los mismos. El número nos indica la clasificación a la que pertenecen de acuerdo a la resina utilizada para su fabricación y el símbolo indica que es un envase que puede ser reciclado.

### Existen 7 clases de plástico:

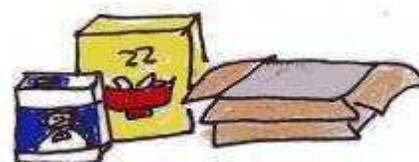
- 1.- Polietileno Tereftalato PET (Envases de gaseosa)
- 2.- Polietileno Alta Densidad PEAD (Bidones, bateas, bolsas industriales y supermercados)
- 3.- Cloruro de Polivinilo PVC (muebles de jardín, tubos de caños, zapatillas)
- 4.- Polietileno Baja Densidad PEBD
- 5.- Polipropileno PP (Envases de yogurt, etc.)
- 6.- Poliestireno PS
- 7.- Otros

### Beneficios del reciclaje de plástico

Con el reciclado de los plásticos estamos protegiendo de la contaminación a nuestro medio ambiente.

-Genera ingresos económicos

Reciclaje de papel y cartón



### ¿De dónde se obtiene el papel y el cartón?

El papel y el cartón son producidos a partir de pulpa de madera obtenida de los árboles; de donde se obtiene la celulosa que es la fibra que sirve para elaborar estos productos. Para producir una tonelada de papel se necesitan talar un promedio de 20 árboles.

### ¿Cuáles son los materiales reciclables?

Papel blanco, Periódicos, Revistas y Libros, Libretas y Cuadernos, Hojas de carpeta, Folletos, Tarjetas, Invitaciones, Papel de propaganda, Sobres sin ventana, Cajas de cartón y cartoncillo, Tubos de cartón para papel sanitario y de cocina, Fólderes Directorios telefónicos. Sin embargo se requiere saber en cada ciudad si todos estos tipos de papeles o cartones tienen mercado de lo contrario no será conveniente seleccionarlos.

### **¿Cuáles no podemos reciclar?**

Pueden causar daños a las maquinarias (esto en caso de que fueran llevados a las grandes fábricas de reciclaje) o dicho de otro modo han sido sometidos a tratamientos especiales los cuales dificultan en el proceso de la producción del nuevo papel.

Dentro de los cuáles tenemos: Papel carbón, Papel o cartón plastificado, Celofán, Papel higiénico, Fotografías, Cartones de huevo, Empaque de frutas, etc.

### **Cuidados a tener en cuenta en el reciclaje:**

Cuidar que el papel no se manche con restos de comida, se ensucie o se moje.

Para su recogida es importante eliminar cualquier elemento extraño (grapas, cintas adhesivas, plásticos, etc.)

### **Separar los papeles y cartones que son reciclables de los no reciclables.**

Clasificar y separar los residuos reciclables, por ejemplo papel blanco, papel de colores, cajas de cartón, revistas, libros y cuadernos juntos, cada uno en una bolsa respectiva

### **Alternativas de usos del papel reciclable**

#### **Del papel reciclado se pueden obtener diversos productos tales como:**

Sirve como sustitutos de la pulpa para el nuevo papel, papel periódico, papel higiénico, servilletas, rollos de cocina y cajas de cartón, cartones para huevos, cartón comprimido, papel de filtro, tabla de fibra prensada, cartón de yeso, material suelto de aislamiento.

También se puede obtener papel ecológico, el cual puede utilizarse para hacer libretas de notas, agendas, cuadernos, etc.

### ¿Qué beneficios nos da el reciclaje de papel y cartón?

- Disminución de la necesidad de fibras vegetales y fibras vírgenes
- Disminución del volumen de residuos municipales (el 25% de nuestros desperdicios está compuesto de papel y cartón)
- Disminución de la contaminación del aire y del agua
- Disminución de las exportaciones de madera y de la importación de papel, Representadas en miles de toneladas al año.
- El rendimiento de papel reciclado es aproximadamente un 90% frente al 50% del rendimiento celulósico de la madera.
- Genera ingresos económicos

### Reciclaje del aluminio



### ¿De dónde se obtiene el aluminio?

El aluminio se encuentra en la corteza terrestre, pero sólo en combinación con algunos minerales de los cuáles el más importante es la bauxita, se necesita extraer 4 toneladas de bauxita para obtener una de aluminio. Al producir aluminio reciclado requerimos 1.1 toneladas de desechos de aluminio.

### ¿Cuáles son los que se pueden reciclar?

Perfiles de puertas y ventanas, Ollas domésticas, Latas de refresco, Platos, etc.

### ¿Cuáles no podemos reciclar?

Artículos de aluminio en combinación con otros metales o materiales, Papel aluminio, Charolas desechables, etc.

### Cuidados en el reciclaje de aluminio

- Eliminar completamente el líquido de las mismas
- Para reducir el volumen que ocupan, se compactan aplastándolas por los extremos y se colocan en bolsas o costales.
- El aluminio es un metal muy ligero y difícil de oxidar, la prueba para saber si éste se encuentra puro o contiene hierro es acercar un imán, si es atraído quiere decir que contiene hierro y no debe ser reciclado como aluminio.

### Beneficios del reciclaje de aluminio

- Obtener aluminio reciclado reduce un 95% la contaminación, y contribuye a la menor utilización de energía eléctrica, en comparación con el proceso de materiales vírgenes
- Reciclando una lata de aluminio, se ahorra la energía necesaria para mantener un televisor encendido durante 3 horas.

### Reciclaje de acero

#### ¿De dónde se obtiene el acero?

El acero se obtiene de la aleación del hierro y carbono

#### ¿Cuáles podemos reciclar?

Latas de conservas de alimentos y bebidas. Utensilios de acero: latas, ollas, restos de electrodomésticos, de automóviles que estén fabricados con acero, etc.

#### ¿Cuáles no podemos reciclar?

No se pueden reciclar los que estén combinados con otros minerales

### **Cuidados en el reciclaje de acero**

- No mezclar el acero con otro tipo de mineral como el aluminio, cobre, etc
- Las latas de acero se deben enjuagar y quitar las etiquetas, abrírseles lados y después compactarse
- Para saber si es acero se debe acercar un imán al objeto y si es atraído debe ser reciclado como acero.

### **Beneficios del reciclaje del acero**

- Cada tonelada de acero reciclable ahorra 2,500 libras de hierro; 1,400 libras de carbón y 120 libras de cal
- De 100 kilos de chatarra recicladas se logran 90 kilos de acero líquido, además, genera ahorro energético y empleo, se eliminan una serie de pasivos ambientales presentes en la explotación de un mineral, como son: ruido, polución o el uso de un recurso no renovable.



### **Reciclaje de vidrio**

#### **¿De dónde obtenemos el vidrio?**

Se obtiene de arena sílice que se encuentra en la naturaleza en forma abundante.

Se requieren 6000 kg de arena para producir una tonelada de vidrio.

### **¿Cuáles podemos reciclar?**

La mayor parte del vidrio es 100% reciclable, ya que éste no pierde sus propiedades en el proceso. Entre los que podemos reciclar están: Botellas de cerveza, gaseosa; Frascos y envases de vidrio; Frascos de medicina sin tapa; Vasos de vidrio, etc

### **¿Cuáles no podemos reciclar?**

Lunas de ventana, cristales de automóviles, espejos, lentes, focos, cerámica y porcelana, cristal de plomo, pirex, faros de automóvil

### **Cuidados en el reciclaje de vidrio**

Separar de acuerdo a su coloración: En cristalino, ámbar, azul o verde, los envases deben estar limpios y sin tapas, se debe tener cuidado al manipular vidrio para evitar accidentes, debemos colocarlos en contenedores resistentes.

### **Alternativas del uso del reciclado de vidrio**

- La primera utilidad del vidrio reciclado es su envío a las fábricas para su reconversión en envases. Como alternativas tenemos:
  - La fabricación de vitrocerámicas
  - La mezcla de vidrio triturado con arcilla para la obtención de gres
  - Fabricación de piezas sinterizadas,
  - Utilización en talleres ocupacionales
  - La formación de piezas moldeables
  - Una actividad de relativo bajo costo de implementación y alta rentabilidad es la transformación de los vidrios en losetas de p.e. 25mm de lado, mediante trituración, prensado y sinterizado en horno.

### **Beneficios del reciclaje de vidrio**

- El vidrio depositado para reciclaje vuelve en un 100% a ser reutilizado.
- Disminución de los residuos municipales.
- Disminución de la contaminación del medio ambiente

- Ahorro de los recursos naturales. Cada kg de vidrio recogido sustituye 1.2kg de materia virgen
- La energía que ahorra el reciclaje de una botella mantendrá encendida una ampolla de 100 watt durante 4 horas, por tanto es ahorro de energía.
- Ingresos económicos.



## Reciclaje de materia orgánica

### ¿De dónde se obtiene la materia orgánica?

Se obtienen de los seres vivos ya sea animal o vegetal y se descomponen rápidamente con la ayuda de hongos y bacterias, por lo que reciben el nombre de biodegradables. Forman entre el 40 y 45% de los residuos que generamos diariamente, en forma de cáscaras de frutas, vegetales, cereales y restos de alimentos.

### ¿Qué materiales orgánicos se pueden reciclar?

Restos de frutas y verduras; Restos de café; Cenizas Restos de jardinería (Restos de pasto y hojas); Cáscaras de huevo, etc.

### ¿Cuáles no podemos reciclar?

No es recomendable añadir en el reciclaje de estos materiales, residuos de origen animal (carne, grasa, huesos), sin embargo los del pescado pueden ser aprovechados en las plantas productoras de harina de pescado.”<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> www.GuíaTécnica para la formulación de planes de minimización de residuos sólidos, recolección segregada en el nivel municipal.

### **“Cuidados en el reciclaje de la materia orgánica**

- Al preparar nuestros alimentos podemos separar los restos de frutas y verduras, restos de comida, sin mezclarla con los demás residuos
- Si se desea elaborar compost no se recomienda utilizar restos ni excrementos de animales, semillas grandes enteras (aguacate, mamey, coco, etc.) telas, plantas venenosas y plantas que contengan ácidos tóxicos para otras plantas (como el eucalipto, nogal, ciprés, etc.) .

### **Alternativas de uso del reciclaje de materia orgánica**

#### **Para compost:**

Es un abono y una excelente herramienta orgánica del suelo, útil en la agricultura, jardinería y obra pública mejora las propiedades químicas y biológicas de los suelos, hace más suelto y porosos los terrenos compactados y enmienda los arenosos, hace que el suelo retenga más agua



#### **Humus de lombriz**

Abono totalmente natural y ecológico elaborado por la Lombriz Roja de California a partir de los residuos orgánicos, el compost o diferentes estiércoles de origen animal, es apto para cualquier tipo de cultivo, no contamina ni mancha

el humus es una materia homogénea, amorfa, de color oscuro e inodora. Los productos finales de la descomposición del humus son sales minerales, dióxido de carbono y amoníaco.

### **Beneficios del reciclaje de la materia orgánica**

De 1000 kg. de materia orgánica se obtiene 350 Kg. de compost el compost mejora química, física y biológicamente el suelo, ahorrando fertilizantes. Además aumenta la capacidad de retención de agua por el suelo 50% de los residuos municipales aproximadamente son orgánicos, por ende al reciclarlos se ahorraría el 50% en gastos de disposición final, además se evitará la contaminación de cuerpos de agua, del suelo y aire.

## Parte IV

### Reciclando en mi comunidad



#### Estrategia 4

#### Ejecutando un proyecto



#### Objetivo

Desarrollar un proyecto piloto para el reciclaje de basura para la comunidad.

#### Materiales

Papel bond, marcadores, contenedores plásticos para desechos, bolsas plásticas para desechos, guantes de látex, tapabocas, balanza, libreta de notas, lápices.

#### Contenidos

**Conceptuales:** Proyecto de reciclaje; separación, procesamiento, reutilización y aprovechamiento de la basura.

**Procedimentales:** Observación, descripción, manejo de conceptos, registro de datos, interpretación de datos, elaboración de conclusiones, comunicación.

**Actitudes:** Trabajo en equipo, colaborar con los demás, conservación del ambiente.

## Actividades

### Inicio:

- Sensibilizar a los estudiantes sobre los beneficios que traería para la comunidad un proyecto de reciclaje de los residuos sólidos.
- Explorar las ideas previas de los estudiantes acerca de los requerimientos para implementar un proyecto piloto de reciclaje de residuos sólidos.

### Desarrollo:

➤ Propiciar una discusión sobre los siguientes aspectos:

¿Qué tipos de basura producidos en la comunidad se pueden reciclar?

¿Qué se requiere para desarrollar un proyecto de reciclaje de residuos en la comunidad.

### ¿Qué beneficios podrían obtenerse con el reciclaje de basura en la comunidad

➤ Organizar a los estudiantes en equipos de trabajo, para planificar un proyecto piloto de reciclaje de residuos sólidos en la institución.

➤ Establecer, junto con los estudiantes, la logística para ejecutar el proyecto piloto de reciclaje.

➤ Orientar a los estudiantes en la implementación de una campaña de sensibilización sobre la importancia del reciclaje de basura, dentro de la comunidad

- Promover la elaboración de afiches, carteleras y volantes alusivos al proyecto de reciclaje de residuos sólidos a desarrollar.
- Distribuir nuevos contenedores para la disposición de los residuos sólidos seleccionados para el proyecto piloto (papel/ cartón, vidrio y aluminio), en distintos espacios de la comunidad.
- Recolectar los distintos tipos de residuos sólidos almacenados, semanalmente.
- Construir papel artesanal, con parte de los residuos sólidos recolectados.
- Pesar aquellos residuos sólidos recolectados en la institución, que no fueron utilizados para elaborar productos derivados (vidrio y aluminio).
- Comercializar dichos residuos a través de los centros de acopio existentes en la ciudad.

**Cierre:**

- Propiciar una reflexión acerca de los siguientes aspectos:

¿Cuáles han sido los aspectos exitosos y las limitaciones de este proyecto piloto?

¿Qué debería hacerse para mejorar y asegurar la sostenibilidad de este proyecto piloto?

¿Cómo podrían aplicar esta estrategia de reciclaje en su entorno comunitario?

- Orientar a los estudiantes en la elaboración del informe de avance del Proyecto piloto de reciclaje.

## Educación sanitaria y participación de la población



### Las campañas de educación sanitaria:

#### ¿Para quién y cómo realizarlas?

La adopción de prácticas y hábitos sanitarios positivos constituyen una medida indispensable para el éxito de todo proyecto de saneamiento básico. La instalación de un servicio adecuado de limpieza pública puede fallar si el usuario inicia incorrectamente el ciclo del manejo de los residuos sólidos.

Como las enfermedades se originan por múltiples causas, es difícil precisar el impacto de la provisión del servicio de limpieza pública en el bienestar y salud de la población. Sin embargo, se estima que la promoción de la higiene personal y la vivienda permiten reducir hasta 40% la incidencia de enfermedades diarreicas.

Por tal motivo, la promoción del saneamiento básico, capacitación y educación sanitaria debe ser una actividad continua a fin de mantener los logros de salud pública. En esencia, se trata de cambiar hábitos y costumbres negativas y también de desarrollar la capacidad local para establecer una organización comunal para la gestión de los servicios básicos, entre ellos la limpieza pública.

Para cambiar efectivamente el comportamiento de la población, se debe comprender cabalmente las prácticas y percepción que tiene la población sobre el manejo de los residuos sólidos. Toda comunidad, de alguna manera, dispone sus residuos sólidos y posee una visión particular a nivel individual y colectivo sobre esta actividad.

Muchas veces los hábitos sanitarios, positivos o negativos, se encuentran arraigados en las personas.

Por este motivo, el cambio de comportamiento puede tomar un tiempo considerable, incluso una generación.

La población infantil es una audiencia objetivo prioritaria en los programas de educación sanitaria. En muchos casos, este segmento de la población participa directamente en la limpieza del hogar y del barrio y puede influir en el comportamiento de los mayores.

Las mujeres y grupos femeninos organizados constituyen otro grupo importante en los programas de educación sanitaria, pues ellas desempeñan las actividades caseras, se preocupan por la salud de la familia y son la principal fuente de información sobre temas de salud e higiene.

En general, todas las personas, en tanto generadoras de residuos sólidos, tienen un papel en el ciclo del manejo y tratamiento de los desechos, pero todo programa de educación sanitaria debe seleccionar la audiencia objetivo a la cual se dirigirán los esfuerzos educativos. Esto es de vital importancia.

Los materiales de educación sanitaria que se producen localmente pueden ser tan efectivos como los que se diseñan externamente a un mayor costo. A continuación se enumeran los materiales educativos usados por los promotores de salud:

- Afiches
- Folletos
- materiales para docentes
- trípticos
- guías para estudiantes
  
- historietas
- material de campañas (calendarios, etiquetas, etc.).

El material educativo se puede complementar con concursos, campañas, teatro, juegos, etc.

#### Descripción Ejemplo

Mensaje Dentro de los objetivos del programa educativo se debe identificar mensajes claves para cada audiencia, "A limpiar el barrio", "La cuadra más verde", "No al mano sucia" Medio Se debe considerar los factores socioeconómicos, culturales y físicos del entorno local Televisión, radio, periódico, películas, afiches, folletos, etc. Forma La mejor combinación de palabras habladas o escritas, e ilustraciones que se diseminan a través del medio más apropiado.

## Glosario de términos

**Cómpost:** Material que se genera a partir de la descomposición de los residuos sólidos orgánicos y sirve como mejorador del suelo agrícola, parques y jardines, y recuperación de tierras no-fértiles.

**Compostificación:** Proceso controlado de descomposición biológica de los residuos sólidos orgánicos que permite la producción de cómpost.

**Humus:** Material que se genera mediante la crianza de lombrices, útil para mejorar el suelo agrícola, parques y jardines y recuperación de tierras no-fértiles.

**Lombricultura:** Técnica de crianza controlada de lombrices con residuos sólidos orgánicos para producir humus.

**Reciclaje:** Rehúso de los residuos sólidos, sean tratados previamente o no.

**Residuo sólido:** Conjunto de materiales sólidos de origen orgánico e inorgánico que no tienen utilidad práctica o valor comercial para la persona o actividad que los produce.

**Residuo sólido inorgánico:** Residuo sólido no putrescible (por ejemplo, vidrio, metal, plástico, etc.).

**Residuo sólido orgánico:** Residuo sólido putrescible (por ejemplo, cáscaras de frutas, estiércol, malezas, etc.).

### **Bibliografía consultada**

Aguilar Rivero, Margarita; Salas Vidal, Héctor, 1995. La basura; manual para el reciclamiento urbano. México, D.F., Editorial Trillas.

CETESB. 1987. Proposta para la disposição final de lixo domiciliar; transformação do lixoem humus de minhocas. São Paulo.

CEPIS. 1994. Fondos rotatorios para unidades integrales de aseo. Hojas de Divulgación Técnica (57), Marzo 1994.

Eeghen, Marietjevvan. 1983. The preparation and use of compost. Holanda.

OACA; Instituto de Desarrollo y de Medio Ambiente, 1992. Manual de tecnología apropiada para el manejo y tratamiento de residuos sólidos. Lima.

Jaramillo Pérez, Jorge Alberto; Zepeda Porras, Francisco. 1991. Residuos sólidos municipales; guía para el diseño, construcción y operación de rellenos sanitarios manuales. Washington, D.C., OPS.

Sardi Coral, Luis, 1991. La lombricultura y el humus de lombriz en agroquímicos. Problema Nacional, Políticas y Alternativas. Lima.

## Anexos

Recursos didácticos para la motivación y enseñanza del reciclaje de residuos sólidos.

### El cuento

#### ¿Qué es?:

El cuento es una narración oral o escrita de historias que transmite, de manera creativa, determinada información. Por ejemplo, la necesidad de separar los desechos orgánicos e inorgánicos en los distintos espacios de nuestra comunidad: posta de salud, mercado, municipio, escuela, comercios y otros.

#### Partes del cuento.

Un cuento tiene ciertas partes que al combinarlas en una redacción nos “dicen algo” y quizás la mejor forma de comprenderlas es a través de las preguntas.

La trama: ¿Que sucede?, ¿Cómo sucede?

Espacio: ¿Dónde sucede?, ¿Cómo es este lugar?

Tiempo: ¿Cuándo sucede?

Personajes: ¿Quién realiza la acción?, ¿A quién le sucede?, ¿Cómo es o son?, ¿Qué características tienen?

Estas preguntas nos dan información a través de tres momentos en el cuento:

➤ Inicio o Planteamiento: Se presentan los personajes y sus características y se da a conocer el tiempo y lugar de la historia. Se da a conocer cuál es el problema de la historia.

- Nudo o conflicto: Aquí se desarrolla el problema, vemos a los personajes entrar en acción: crean estrategias, prueban soluciones.
- Final o Desenlace: Los personajes se deciden por una manera de actuar y esta tiene un resultado final que resuelve o no el problema presentado inicialmente.

### **¿Para qué sirve?**

El cuento estimula la creatividad y la imaginación al mismo tiempo que desarrolla el juicio crítico. Esto es posible porque los y las alumnos tienen que analizar, comparar, sintetizar y evaluar la historia y sus personajes. Pero este análisis se da mediante el lenguaje oral y escrito.

Gracias a esta reflexión crítica, es posible que los y las alumnos identifiquen actitudes positivas y negativas y comprender la importancia de segregarse y minimizar los residuos que producimos diariamente.

Este recurso ayuda a generar hábitos, comportamientos y actitudes en pro de los temas mencionados, pero a través de un lenguaje sencillo que despierta la curiosidad y motiva la participación de las personas.

### **¿Cómo lo hacemos?**

Podemos trabajar el mismo recurso de dos maneras diferentes: usando el cuento como recurso que ya está elaborado y lo que hacemos es analizar la información que el texto presenta y también podemos elaborarlo. En este caso, tenemos que crear el recurso y nuestro trabajo consiste en colocar la información acerca del tema tratado previamente. Las preguntas que hemos revisado anteriormente nos servirán para ordenarnos mejor.

“Usamos el cuento”

1. Definimos el tema que deseamos trabajar
2. Seleccionamos el cuento que deseamos trabajar en función a ciertos criterios:

- Edad
- Nivel de vocabulario
- Nivel de conocimiento sobre el tema
- Gusto en cuentos

3. Analizamos el cuento respondiendo a las preguntas por trama, tiempo, espacio y personajes para poder guiar a nuestro grupo en el desarrollo de la actividad.

4. Elaboramos una guía de preguntas para analizar el cuento en función al tema Escogido.

5. Definimos como acondicionaremos y distribuiremos el espacio del aula para la Lectura del cuento.

6. Escogemos el narrador o los narradores para que lean el texto de manera fluida pero modulando la voz para hacer más amena e interesante la lectura.

¿Qué materiales necesitamos?

- Fotocopias de cuento
- Ficha de trabajo
- Lápices

### **El sociodrama**

¿Qué es?: Es un recurso de trabajo en equipo que consiste en mostrar una situación, hecho o historia relacionada al tema específico a través de una representación teatral que usa el cuerpo y la voz como elementos centrales. En nuestro caso, la información que los participantes usaran para crear la dramatización partirá de la vida real; la escuela, la parroquia, la casa, etc., para que puedan tener elementos que les permitan analizar la importancia de separar los residuos en los espacios más cercanos a ellos y ellas.

### **¿Cuál es su importancia?**

Permite el desarrollo del lenguaje tanto oral como corporal. Los y las participantes deben presentar un mensaje o situación de una manera clara y sencilla valiéndose de pequeños diálogos y de gestos que presenten de manera clara las actitudes de los personajes. Por todo esto, también se desarrolla la creatividad y la imaginación en la planificación del sociodrama como en la puesta en escena o la realización de la actividad para un público que será el resto de los y las participantes.

### **¿Cómo lo hacemos?**

1. Definimos el tema y tiempo de la actividad.
2. Formamos grupos para realizar el sociodrama.
3. El grupo define que sub tema del planteado desea trabajar o lo da la persona guía.
4. Elaboramos el contenido del sociodrama con las siguientes pautas: ¿qué sabemos?, ¿qué opinamos en relación a la situación? y ¿qué posibles soluciones proponemos?
5. Definimos los personajes, cuando y como irán entrando en escena.
6. Representamos el sociodrama al grupo.

¿Qué materiales necesitamos?

- Hoja de preguntas guías
- Lápiz y/o lapicero
- Aquellos que tengamos a la mano y nos sirvan como accesorio o utilería para Presentar el sociodrama.

### **El periódico mural.**

¿Qué es?: Este es un recurso informativo que permite comunicar de manera clara y divertida una serie de informaciones acerca de determinados temas de actualidad. En su diseño combina la palabra escrita con la imagen; fotografías, dibujos, collage, entre otros.

Por medio de este recurso podemos, no solo dar a conocer nuestros debates sobre un tema, también es un medio para invitar al resto de la comunidad a participar

con sus opiniones a través de cartas, entrevistas, e-mail, etc. para enriquecer las diferentes secciones de nuestro periódico.

### **¿Cuál es su importancia?**

Este es un recurso complejo porque su elaboración requiere de la relación con otros recursos por ello es importante trabajar en equipo.

El periódico mural fomenta la participación democrática de las personas, desarrolla relaciones entre el lenguaje escrito y la imagen visual porque este recurso combina distintos estilos de la palabra escrita; crónica, reportaje, entrevista y otros con la fotografía, la historieta, etc. También desarrolla la investigación; búsqueda de fuentes, integración de saberes previos.

### **¿Cuáles son las secciones de un periódico mural?**

Un periódico puede tener diferentes secciones en función a los intereses del público pero aquí proponemos algunas para un Periódico Mural que exponga y debata temas relacionados al cuidado del ambiente.

- Noticias locales: lo que sucede en nuestro barrio, escuela, parroquia, municipio, etc.
- Noticias nacionales: lo que sucede en mi país.
- Noticias internacionales: Lo que sucede en otros países o continentes.
- Economía: que esta que afecta positiva o negativamente al ambiente. Si alguna empresa está utilizando un método de producción que no contamina o si.
- Política: Que decisiones se están tomando en pro o contra el ambiente, que podemos hacer nosotros/as para ayudar.

- Arte: Artistas o instituciones que ayudan a la conservación, iniciativas en general.
- Espectáculos y publicidad: anuncios acerca de actividades: talleres, charlas, ferias, presentaciones, etc.

¿Cómo lo hacemos?

1. Escogemos los temas a tratar y definimos la manera como deseamos hacerlo en función al grupo que deseamos informar y sensibilizar. Para ello podemos usar: entrevista, artículo, crónica, comentarios, reportaje.
2. Organizamos el trabajo y repartimos las tareas por brigadas o grupos de trabajo.
3. Cuidamos que la redacción contenga ideas claras y un lenguaje sencillo.
4. Seleccionamos las imágenes que contendrá el periódico, de manera que sean un refuerzo de la información que brindamos.

¿Qué materiales necesitamos?

- Corcho o triplay para que sea el marco sobre el que armamos el periódico.
- Hoja de papel de diversos colores
- Cartulinas de colores
- Imágenes para ilustrar nuestra información
- Tijeras<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> www.Guía para el manejo de residuos sólidos en ciudades pequeñas y zonas rurales.

## **Capítulo IV**

### **4. Proceso de evaluación**

#### **4.1 Evaluación del diagnóstico**

La evaluación del diagnóstico se llevó a cabo mediante la comparación de cada uno de los objetivos redactados en el plan de diagnóstico, con base a las actividades programadas y ejecutadas en todo el proceso. Utilizando para ello el siguiente instrumento de evaluación siendo una lista de cotejo, en el cual se contemplan diferentes criterios basados en indicadores como, logros, tiempo, metodología. Con la utilización de este instrumento se permitió verificar la eficiencia para su realización, con ello determinar que el diagnóstico fue realizado de forma técnica y eficiente.

#### **4.2 Evaluación del perfil**

Para la evaluación del perfil del proyecto se utilizó la lista de cotejo, la cual reúne catorce criterios cualitativos, enfocados en cada uno de los siguientes indicadores. Nombre del proyecto, problema, justificación, caracterización de área de influencia, descripción del proyecto, objetivos metas, presupuesto, actividades y recursos. Al analizar los resultados obtenidos de este instrumento se pudo detectar que el proyecto realizado, reúne todas las condiciones técnicas solicitadas en un estudio de esta clase.

#### **4.3 Evaluación de la ejecución**

La evaluación de la ejecución se realizó para evidenciar si lo ejecutado corresponde a lo planificado: Utilizando la lista de cotejo, para evaluar la ejecución y con ello verificar los resultados esperados.

#### **4.4 Evaluación final**

Luego de evaluar cada una de las etapas que se realizaron durante el Ejercicio Profesional Supervisado se procedió a evaluarlo de forma general. Esta evaluación se hizo para verificar si se lograron los objetivos planteados en el Plan General de Trabajo, con base a las actividades programadas y ejecutadas. Para determinar esto se utilizaron dos instrumentos de evaluación. El cronograma de actividades, el cual permitió verificar si cada una de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado fue ejecutada en el tiempo planificado. Al analizar los resultados obtenidos se pudo determinar algunas actividades se realizaron simultáneamente, pero que fueron ajustándose al tiempo establecido, lo que permitió que el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado no sufriera cambios. Lista de cotejo, permitió verificar si el Ejercicio Profesional Supervisado fue ejecutado satisfactoriamente con base a los lineamientos establecidos en el reglamento. Para verificar esto se utilizaron catorce criterios técnicos, basados en algunos indicadores como: aplicación de conocimientos técnicos, objetivos, actividades, tiempo, etapas, metodología, diseño de herramientas, técnicas de investigación, fundamentación teórica, fuentes bibliográficas, viabilidad del proyecto formulado, conclusiones, componentes educativos y estructuración del informe final.

## **Conclusiones**

La práctica del Ejercicio Profesional Supervisado realizado en la Municipalidad de Cobán, Alta Verapaz y en el Instituto del Cantón las Casas, fue de gran colaboración para poner en práctica los conocimientos adquiridos durante los años de estudio que requiere la carrera, brindando apoyo técnico a la municipalidad y miembros de la comunidad asignada, orientando a participar en actividades de gran beneficio comunitario.

La colaboración en plantaciones de pinos en la comunidad contribuyo al rescate de un medio ambiente sano.

Se contribuyó con la disminución de la insalubridad por el manejo inadecuado de desechos sólidos, ya que mediante la orientación en la implementación de Técnicas sobre reciclaje de basura se evitara la aglomeración de basureros clandestinos, ya que la comunidad convendrá en la práctica del reciclaje por los beneficios que esta provee, no solo económicamente sino ambientalmente.

## **Recomendaciones**

A las autoridades de la Práctica del Ejercicio Profesional Supervisado, incentivar a los miembros de las diferentes comunidades educativas de la ciudad a participar en actividades en beneficio general.

A los líderes de las distintas comunidades educativas, incentivar a los demás habitantes a que participen en diferentes actividades de un bien común.

Utilizar las estrategias sugeridas en la guía o mejorar las mismas para que el aprendizaje de las técnicas sobre reciclaje de basura, sea de manera participativa y aplicada en la comunidad educativa.

## **Bibliografía**

1. Módulo Propedéutico para el Ejercicio Profesional Supervisado. Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía.
2. Municipalidad de Cobán, Alta Verapaz, Monografía del Municipio de Cobán, Alta Verapaz.
3. Valdes Pineda, Adolfo Antonio Formulario de Proyectos Educativos Guatemala 2002

## **E-grafía**

[www.Guía técnica para la formulación de planes de minimización de residuos sólidos, recolección segregada en el nivel rural.](#)

[www.Guía para el manejo de residuos sólidos en ciudades pequeñas.](#)

# Apéndice

**Plan general de trabajo**  
**Ejercicio Profesional Supervisado**  
**-E.P.S.-**

**Datos generales:**

- Estudiante: Carmela Mendez Mó
- No. de carné: 200152024
- Teléfonos: 53337843
- Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
- Actividad: Estudio Profesional Supervisado -E.P.S.-

**Datos comunitarios**

- Periodo: Abril 2015 a Junio 2015
- Instituto donde se realiza el E.P.S. Instituto Nacional de Educación Diversificada del Cantón las Casas, Cobán, Alta Verapaz.
- Dirección: Cantón las Casas, Cobán, Alta Verapaz.
- Encargada del Establecimiento: Lic. Gehu Abraam Caal Maas
- Cargo: Director
- Cantón las Casas
- Municipio: Cobán
- Departamento: Alta Verapaz

## **Objetivos:**

### **Objetivo general**

Apoyar con el desarrollo del Cantón Las Casas y a los alumnos en la gestión y ejecución de micro-proyectos que beneficien a los habitantes; en forma de gratitud a la comunidad lo que la epesista ha recibido de la Universidad San Carlos de Guatemala.

### **Objetivos específicos:**

- Propiciar un dialogo con los líderes locales para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Recolectar información aplicando técnicas que permitan establecer las carencias que existen en la comunidad.
- Listar las carencias existentes en la comunidad.
- Identificar los problemas que aquejan a la comunidad de acuerdo a las carencias existentes.
- Priorizar los problemas que aquejan a la comunidad.
- Analizar la viabilidad y factibilidad del problema priorizado.
- Definir las propuestas de solución al problema priorizado.
- Elaborar perfil del proyecto del problema priorizado.
- Reforestar un área específica de la comunidad.
- Ejecutar el proyecto perfilado
- Elaborar el aporte pedagógico del proyecto.
- Evaluar los resultados de las actividades realizadas durante el Ejercicio Profesional Supervisado.
- Redactar el informe final de EPS
- Presentar el informe final a las autoridades universitarias correspondientes.

### **Descripción del ejercicio profesional supervisado (EPS):**

De acuerdo a los lineamientos establecidos por la Universidad San Carlos de Guatemala específicamente por la Facultad de Humanidades para optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, el estudiante humanista USAC Realiza el proceso conocido como E.P.S – Ejercicio Profesional Supervisado- el cual comprende las siguientes etapas de:

**a) Diagnostico institucional:** Fase a través de la cual se detecta, prioriza y define una problemática dentro del ámbito de acción de una institución y sus posibles soluciones, así mismo al realizar en su fase final un análisis de viabilidad y factibilidad de la problemática para establecer si se cuenta con los recursos necesarios; si es rentable, sostenible y si se cuenta con el apoyo de las autoridades locales.

**b) Perfil de proyecto:** en esta fase se definen claramente los elementos que tipifican el proyecto.

**c) Ejecución:** Consiste en la realización del proyecto priorizado y perfilado. Así mismo en esta fase se encuentra el aporte pedagógico del proyecto.

**d) Fase de evaluación:** en esta fase se establecen los avances de las acciones realizadas a las diferentes fases del Ejercicio Profesional Supervisado –E. P.S.- (Diagnóstico institucional, Perfil del proyecto, ejecución del proyecto) estableciendo el cumplimiento de las metas propuestas en cada fase. Así mismo se puntualizan los aspectos más relevantes del proceso de EPS, tanto los que fijen aprendizajes para el proyectista, como aquellas situaciones que habrán de mejorar a partir del aporte pedagógico que se implementa proponiendo conclusiones y recomendaciones.

### **Metodología del trabajo:**

Para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, se hará énfasis en la metodología participativa y documental, esto es en contacto con la realidad para

apoyar la actividad comunitaria. Instrumentos de trabajo a utilizar están: La entrevista, Guía de los 8 sectores, árbol de objetivos, Observación, ficha de campo entre otras.

### **Evaluación**

Como todo proceso en el que se pretende obtener un aporte Pedagógico, especialmente, porque es un proceso educativo, se deben evaluar todas las etapas. Para hacer más práctico este ejercicio se aplicará la Lista de Cotejo, en la que los indicadores irán de acuerdo a los objetivos establecidos para cada fase del EPS.

### Cronograma general de actividades de- EPS- año 2015

No	Actividades	Responsable	Cronograma																			
			Marzo					Abril					Mayo					Junio				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
1	Solicitud de autorización de EPS ante el decano y reunión con la asesora.	Epesistas, asesora																				
2	Resolución de nombramiento de Asesora.	Licda. María T. Gatica																				
3	Asignación de grupos de trabajo.	Epesista																				
4	Solicitud de realización de EPS a la dirección.	Epesista/ Asesora																				
5	Autorización por parte de la dirección.	Epesista																				
6	Reunión con docentes.	Epesista																				
7	Participación en taller con docentes y alumnos del Cantón las Casas.	Epesista																				
8	Aplicar instrumentos para la recolección de información.	Epesista.																				
9	Sistematización de la información.	Epesista																				
10	Elaborar listado de carencias.	Epesista																				
11	Reunión con habitantes para identificar problemas.	Epesista																				
12	Reunión con autoridades educativas para realizar la priorización de los problemas.	Epesista																				

No	Actividades	Responsable	Cronograma																			
			Marzo					Abril					Mayo				Junio					
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
13	Elaborar la matriz de priorización de problemas.	Epesista																				
14	Elaboración de cuadros para el análisis de la viabilidad y factibilidad de los problemas priorizados.	Licda. María Teresa Gatica																				
15	Definir soluciones de los problemas priorizados.	Epesista																				
16	Elaborar perfil de proyecto.	Epesista/ Asesora																				
17	Ejecutar proyecto perfilado.	Epesista																				
18	Gestionar arbolitos ante la municipalidad, instituciones y empresas particulares.	Epesista																				
19	Reunión con docentes para designar el área a reforestar.	Epesista																				
20	Chapear y limpiar el área a reforestar.	Epesista.																				
21	Establecer y perforar los puntos para la plantación.	Epesista																				
22	Entrega de arbolitos a los alumnos.	Epesista																				
23	Plantar arbolitos en los puntos designados.	Epesista																				
24	Recabar información bibliográfica del proyecto a realizar.	Epesista																				

No.	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	Marzo					Abril				Mayo					Junio				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
			25	Capacitar a los alumnos y docentes sobre las técnicas de reciclaje.	Dra. Maria Teresa Gatica																
26	Realización de informe de proyecto.	Epesistas																			
27	Informe de validación.	Epesistas																			
28	Entrega de Proyecto a las autoridades educativas.	Alcalde Municipal																			
29	Elaboración de instrumentos para evaluación de las fases de EPS.	Epesistas																			
30	Elaboración de instrumentos para evaluación de las fases de EPS.	Epesistas																			
31	Elaboración de instrumentos para evaluación de las fases de EPS.	Epesistas																			
32	Presentar el informe final a las autoridades universitarias correspondientes.	Epesistas																			

## Matriz de ocho sectores

### I Sector comunidad

Áreas	Indicadores
<b>1. Geográfica</b>	<b>1.1 Localización</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ubicación de Cobán, Alta Verapaz: 15°27'23" de Latitud 90°22'37" de Longitud Altura de 1,316.91 msnm</li><li>• Distancia 214 Km al Norte de la Ciudad Capital de Guatemala, desde las cuales se llega por las rutas CA-9 Carretera al Atlántico y CA-14 de las Verapaces.</li><li>• Límites: Al Norte: Ixcan, Municipio de Quiche; río Chixoy ó Negro de por medio. Al Sur: Tamahú, Tactic, Santa Cruz Verapaz, San Cristóbal Verapaz. Al Oriente: Chisec, San Pedro Carchá y San Juan Chamelco. Al Poniente: Uspantan, municipio de Quiche, río Chixoy o Negro de por medio.</li><li>• <b>Regiones</b> Tomando como referencia la altura, clima y topografía, en el municipio se distinguen la parte Norte y la parte Sur. La línea imaginaria de división entre ambas partes sale del punto que forma la línea limítrofe con Carchá y los 15°37'06" de Latitud, pasando por el punto Latitud 15°36'59" y Longitud 90°33'16", partiendo de ahí hacia el poniente culm inando en el punto que forma la línea limítrofe con Uspantán (Quiché) y los 15°4 2'09" de</li></ul>

Latitud. El municipio se divide en seis regiones con igual número de sedes regionales, ubicándose éstas en: Cobán cabecera, Balbatzul (o Cubilguitz), Santa Lucía Lachuá, Salacuín, Nimlajacoc y Nimlasachal. Dichas regiones se formaron tomando en cuenta básicamente los siguientes elementos: ubicación geográfica, facilidad de acceso desde la cabecera municipal, cercanía y facilidad de acceso de las comunidades circunvecinas a la comunidad sede regional, posibilidad de brindar un mejor servicio mediante la desconcentración municipal principalmente de Registro Civil.

### **1.2 Tamaño**

Extensión territorial:

2,132 Km<sup>2</sup>

### **1.3 Clima, suelo, principales accidentes**

- **Clima y altura**

El municipio se encuentra en una zona sub-tropical húmeda. En la parte baja hacia el Norte del municipio, el clima es muy húmedo y cálido, con alturas entre los 150 a 700 msnm; en la parte alta hacia el Sur, el clima predominante es muy húmedo de templado a frío, con alturas entre los 700 a 1900 msnm. La precipitación promedio anual es de más de 3,000 mm. y la humedad relativa mayor del 80%.

- **Topografía**

La parte Sur del municipio se caracteriza por tener topografía accidentada y, la parte Norte por sus valles planos a ondulados y montañas escarpadas.

#### **1.4 Recursos Naturales**

El municipio de Cobán se caracteriza en este sector por la presencia de las dependencias del MAGA, del MARN, del INAB y de un número significativo de ONGs que laboran a favor del medioambiente. A diferencia de otros municipios, las necesidades ambientales están medianamente satisfechas, en razón de que se explota el ecoturismo de la región y se desarrollan acciones de protección y conservación, enfatizando la convivencia armónica con los recursos naturales.

Aún así, existen dificultades en el espacio urbano por el crecimiento de la población, por la ubicación del mercado y la terminal de buses extraurbanos. Todo ello está vinculado, por supuesto, a la falta de ordenamiento territorial y al crecimiento acelerado e inesperado de la ciudad sin la debida planificación urbanística.

El Gobierno Municipal, a través de la Comisión de Medio Ambiente, ha promovido la necesidad de construir un relleno sanitario con las cualidades que requiere el actual contexto social y económico de Cobán, pues el casco urbano se ha convertido en receptor de población migrante no sólo de los municipios cercanos, sino también de población extranjera interesada en la dinámica comercial y turística.

El suministro del servicio de agua potable, debidamente tratada, así como el desfogue y tratamiento de las aguas negras, también suponen un reto para el Gobierno local. Los servicios básicos son insuficientes y sus sistemas tecnológicos carecen de actualización o modernización.

	<p><b>Flora</b></p> <p>El municipio es bastante rico en cuanto a la flora, ya que aún se cuenta con algunas áreas protegidas entre las que destaca la del “Parque Nacional Laguna Lachuá”, existiendo variedad de plantas, tales como:</p> <p>La palmera, chut, xhate, de exportación y otras. También existe gran variedad de Orquídeas, sobresaliendo la Monja Blanca, nuestra Flor Nacional; también se produce Azaleas, Camelias, Dalias, Etc.</p> <p><b>Fauna</b></p> <p>La fauna es bastante numerosa, existen animales como: tigrillo, venado grande, venado cola blanca, cabros de monte, tigres, ocelote, chacha, coche de monte, jabalí, cotusa, puercoespín, tepezcuintle, pisote, ardilla, mapache, loro, guacamaya, cenizontle, guardabarranco, perico, nuestra ave nacional EL QUETZAL; sus principales refugios son: Sierra de Chama, Xucaneb, Samac, Sécate.</p>
<p><b>2. Histórica</b></p>	<p><b>2.1 Primeros pobladores</b></p> <p>Los pobladores que dieron origen a Cobán fueron indígenas traídos de lugares montañosos. Por ejemplo: el barrio de Santo Domingo donde está la catedral y el convento, se pobló con indígenas de las montañas de Chichen y Xucaneb; el Barrio de Santo Tomás Apóstol, se fundó con aborígenes lacandones del norte de Cobán; el Barrio de San Marcos se integró con los indios lacandones de la sierra de Chama y el de San Juan Alcalá, se organizó con los acalaes, traídos de las montañas de Chisec. Fue así como hace más de 450 años, Cobán nació para la historia, conformándose en una sociedad de origen cultural maya, catequizada por los religiosos dominicos, quienes para convivir con los pobladores aprendieron el idioma Q’eqchí.</p>

## **2.2 Sucesos históricos importantes**

### **Historia de Cobán**

#### **Recopilación de datos históricos de Cobán**

La historia empieza así: Por el año de 1,800 escribió Domingo Juarros su Compendio de la Historia de la ciudad de Guatemala, en que se refiere a la actual cabecera departamental y municipal: "La capital se intitula la imperial ciudad de Santo Domingo de Cobán. Es la mayor población de indios que se tiene en el reino, pues hay en ella más de 12,000 individuos. Sede del Alcalde Mayor y lo fue de los obispos de Verapaz, se halla dividida en cuatro barrios: el primero es el de Santo Domingo, en donde está la plantada la iglesia y el convento: éste lo formaron los religiosos con los indios que habitan las montañas de Chichen y del Xucaneb. El Segundo, es el barrio de Santo Tomás apóstol: fue fundado en los tiempos inmediatos a la conquista, con los indios lacandones que estaban situados al norte de Cobán, el tercero: es el de San Marcos se pobló de los lacandones que se sacaron de las montañas de Chamá.

A fines del siglo XVII, el de San Juan Alcalá se fundó con los indios convertidos de la nación de los acaláes, que moraban en la montaña de Chisec, Goza esta ciudad de Cobán privilegios de escudo de armas: en la parte superior de éste se ve un arco iris en campo de azur y encima este monte tomado del capítulo 9 del Génesis, Versículo 13: "Yo pondré mi Arco" en la parte superior de éste se ve pintado un mundo, con las armas del orden de Santo Domingo en medio, y sobre el mundo sentada una paloma blanca, con un ramo de oliva en el pico. Está en 15° 15' de latitud boreal, 268,50 minutos de longitud a 50 leguas de Guatemala.

La historia relata la presencia española y la adjudicación de a

	<p>Cobán de una real cédula, emitida por su majestad Carlos V, en la que por la característica particular en las Américas de su conquista pacífica merece tan importante distinción.</p> <p>Alta Verapaz es una región en la que la historia posee aspectos por descubrir, detalles perdidos en el tiempo que florecen de repente. No siempre se llamó así, originalmente la actual zona de Alta y Baja Verapaz, estaba contemplada dentro de un territorio conocido con el nombre de Tezulutlan.</p> <p>El Tezulutlan original estaba comprendido por diferentes grupos nativos, distribuidos en una vasta región geográfica, entre estos destacaban los Queqchíes, ubicados su centro neurálgico en la zona que hoy conocemos como el municipio de San Juan Chamelco.</p> <p>Las incursiones militares en esta región para lograr la conquista por el uso de las armas no trajo los frutos deseados al reino de España, todo esfuerzo culminaba en amargas derrotas debido principalmente al origen guerrero y cazador de los habitantes de Tezulutlan.</p> <p>Con el paso de los años la tesis de Fray Bartolomé de las Casas, la cual proponía una conquista pacífica, a través de la cristianización y no la espada, tomaba forma en el reino ibérico, al extremo de convertirse en una realidad a inicios de la década de los 1,530.</p> <p>La primera incursión en el territorio de Tezulutlan fue realizada por tres frailes de la orden Dominica, ellos eran: Luis de Cancer, Domingo Vico, Pedro de Angulo, los cuales arribaron a Tezulutlan desde Sacapulas en Quiché acompañados de traductores indígenas y siguiendo la ruta propuesta por comerciantes nativos.</p> <p>La presencia de los Dominicos en Tezulutlan, supuso la atención y posterior recepción del emblemático cacique de</p>
--	--

	<p>estos dominios, el cual desde las faldas del Xucaneb o por los rumbos de Chamil gobernaba la región, el era Aj Pop Batz.</p> <p>Siguiendo la tesis de Fray Bartolomé de las Casas, los dominicos iniciaron el proceso de evangelización del reino, algo a lo que Aj Pop Batz accedería, siempre y cuando el cacique de caciques pudiera comprobar, que en efecto el conquistador era más poderoso que él, por ello, los dominicos arreglaron trasladarlo a España, junto a miembros de su comitiva, los cuales se encargarían de verificar que el imperio conquistador tenía más poder que el conquistado.</p> <p>En su viaje a España, junto a miembros de su corte el cacique Aj Pop Batz, no coincidió con el Monarca, sin embargo su hijo el príncipe Felipe le atendió en salones de palacio. Aj Pop Batz quedó impresionado por el poderío de los conquistadores y aceptó la rendición, incorporándose de inmediato a los planes de conquista pacífica de Tezulutlan. La primera medida contemplaba su cambio de nombre ahora, luego de haber aceptado los términos de rendición y la fe cristiana, agregaría a su nombre el de Juan, el apóstol, llamándose Juan Aj Pop Batz, o Juan Matalbatz.</p> <p>El tiempo transcurrió y la influencia dominica se asentó en el territorio de Tezulutlan, varios Dominicanos se sumaron a los primeros tres conquistadores entre ellos un misionero conocido como Bernardo Patricio de Caballos, quién nombró a Tezulutlan “Visión de paz de la Nueva Jerusalén de las indias” nombre que con el transcurrir del tiempo se convertiría en Verdadera Paz o Verapaz.</p> <p>El nuevo territorio, sujeto de interés por el proceso que en él se daba, trajo consigo innumerables innovaciones a las incursiones colonialistas de la época. Aj Pop Batz, no</p>
--	---

	<p>solamente regresó convertido en cristiano, sino también fue el primer indígena en ser nombrado gobernador en las Américas, ya que él tendría a su cargo la encomienda de hacer de este un país de paz.</p> <p>El interés de los conquistadores ubicaba una ciudad creada ahora en el nuevo territorio del reino, es así como se da pasó al primer ejercicio de demarcación de la renovada Tezulutlan y se decide la edificación de una ciudad.</p> <p>Una ciudad que surgiera en medio del bosque húmedo como un monumento a la conquista pacífica de la tierra de Tezulutlan, de esta cuenta se elige un espacio que visto desde los puntos altos del área siempre permanece nublado, dando origen a Cobán, no se ha determinado a ciencia cierta el significado etimológico de Cobán, aunque el nombre puede provenir de dos corrientes:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. “Cob” nublado y “An” alla en lo que significa “Alla en lo Nublado” o “Lugar Nublado”.</li><li>2. El otro significado proviene del Q'eqchí' “Coo” que significa hija consentida y el vocablo “Baan” que es balsamo o remedio que cura.</li></ol> <p>Cobán fue creada bajo la advocación de Santo Domingo de Guzmán el 4 de agosto de 1,543 culminando así la primera parte de un proceso que confirmaba que las nuevas tierras del continente descubierto por Colón, también podrían conquistarse por la paz, algo que contravenía los sangrientos hechos de conquista sucedidos en el altiplano guatemalteco y el imperio azteca.</p> <p>La nueva ciudad estaba ya esbozada en concepto y de inmediato se dieron inicio las construcción de la Catedral, el convento y la mayoría de Plaza o sea el Cabildo. Frente a esas construcciones contaba con un espacio muy amplio</p>
--	--

	<p>utilizado como cementerio.</p> <p>Los avances empezaron a ser notables, en el Año 1,599 fue creado el obispado de las Verapaces con sede en Cobán, siendo Fray Carlos de Angulo el primer obispo, creando así el primer elemento de la nueva historia religiosa de Alta Verapaz.</p> <p>El primer edificio de Cobán se encuentra ubicado en el centro de la ciudad, conocido como la Iglesia Catedral de Cobán, esta edificación construida por Fray Melchor de Los Reyes en el año de 1543. ha sido objeto de reconstrucciones en 1741, 1799 y 1965. En lo más alto de su frontiscopeo, está grabado el escudo de la Orden de los Dominicos, pues fueron ellos los fundadores de la ciudad Imperial de Carlos, como también se conoce a Cobán. Un dato curioso de la Catedral de Cobán es la presencia de un único campanario, que a diferencia de construcciones de la época que contaban con dos de estos, se cree que las dimensiones del predio y la exigencia de la construcción del convento limitaron la existencia de la segunda torre de campanas del lado derecho.</p> <p>El edificio conocido como el “convento”, apostado a la derecha de Catedral, fue construido en el año de 1,551, por Fray Francisco de Viana, considerado durante muchos años como la edificación más grande de la ciudad, era el espacio apropiado para el desarrollo de actividades propias de la fe católica, en dichas instalaciones convivieron tanto religiosos y laicos como niños que buscaban formación cristiana. El Convento de Cobán albergado diferentes actividades incluyendo el colegio Padre Las Casas.</p> <p>Verapaz crecía como un área independiente hasta que a mediados del año 1,608 Verapaz fue anexado a Guatemala,</p>
--	---

	<p>pero en 1,935 fue creado nuevamente existiendo hasta la fecha y no sería hasta 1877 que por acuerdo del entonces gobernante Justo Rufino Barrios se dividiera la Verapaz en dos, la del norte o Alta Verapaz y la del sur o Baja Verapaz.</p> <p>En su caso particular, llama poderosamente la atención que genera la nueva ciudad, de acuerdo a algunos cronistas y documentos referentes a la historia de esta Cobán, los pobladores que le dieron origen fueron indígenas queeqchíes traídos de lugares montañosos próximos a lo que hoy conocemos como Cobán. Algunos autores citan que los habitantes del barrio de Santo Domingo donde está la catedral y el convento, eran indígenas de las montañas de Chichen y Xucaneb, por otra parte el Barrio de Santo Tomás Apóstol, se fundó con aborígenes lacandones del norte de Cobán, el Barrio de San Marcos se integró con los indios lacandones de la sierra de Chama, y el de San Juan Alcalá, se organizó con los acalaes, traídos de las montañas de Chisec, fue así como Cobán nació para la historia, conformándose particularmente gracias a la participación de la cultura maya, catequizada por los religiosos dominicos.</p> <p>El proceso de construcción de la ciudad incluía en aquel entonces edificaciones mixtas, habiendo en lotes de vivienda enormes sitios utilizados para cultivos de maíz y frijol y como casa una construcción de madera rústica y manaque, con piso de tierra y generalmente de un ambiente. Destacaban en aquel entonces los proyectos arquitectónicos en construcción como la catedral y el convento de Santo Domingo de Guzmán.</p> <p>Tiempo después y gracias al influjo urbanístico de los nuevos vecinos criollos y gachupines, empezaron a abrirse paso las residencias de otros materiales, por ejemplo gruesas paredes</p>
--	---

	<p>en piedra o adobe con columnas de Chut (una planta local), se construían en los predios de la ciudad, utilizando largos corredores con pilares de madera y piso de baldosa de barro. El corredor pareció útil e interesante, algo que adaptaron los locales en sus nuevas construcciones pero en madera y manaque.</p> <p>El tiempo transcurrió en Cobán, entre la vida de los primeros residentes y los migrantes que se asentaban en la nueva ciudad, muchos de ellos llegados desde otros puntos de Guatemala o desde la misma Europa, trayendo consigo capitales e ideas de inversión que cambiaban por completo el panorama local. De acuerdo a Ricardo Terga, la llegada de migrantes traía personas de otras nacionalidades o locales que habían habitado durante algún tiempo regiones como el oriente del país, de donde llegaron principalmente extranjeros de diferentes orígenes, aportando sus estilos de vida y construcción a los nuevos poblados y con esto, una versión de ciudad.</p> <p>Cobán además de los barrios con los que fue fundado, posteriormente fue dividido en cantones, por sugerencia del Ingeniero José d. Moran, siendo, El Porvenir, El Progreso, La Libertad y la Independencia los primeros de ellos, todo esto significaba que la nueva ciudad tomaba forma y se extendía a lo largo y ancho del fértil paraje en el que se encontraba y que debía su riqueza crecimiento a la presencia de recursos como el agua, proporcionada por el serpenteante y agresivo río Cahabón.</p> <p>No fue hasta 1,863 que el cambio en el estilo arquitectónico de Cobán se hiciera palpable, ya que es en esta fecha llega procedente del oriente de Guatemala, el primer ciudadano alemán, quien en calidad de nuevo vecino inició la</p>
--	---

	<p>construcción de un imperio en la pujante ciudad de Cobán. La llegada de este personaje conocido como Rodolfo Dieseldorff, trajo consigo nuevas influencias y notables cambios en la cultura comercial y arquitectónica del lugar. A él le siguieron muchos más, señala el libro <i>Almas Gemelas</i>, de Ricardo Terga.</p> <p>El deseo de vivir en el país lo fomentó el gobierno liberal de Justo Rufino Barrios (1873-1885), quien invitaba a los extranjeros para que vinieran a vivir a Guatemala. Sin embargo, había preferencia por los alemanes, y éstos aceptaron, motivados por la tierra fértil apta para el cultivo del café.</p> <p>Regina Wagner, en su libro <i>Los alemanes en Guatemala, 1828-1944</i>, señala que lo que atrajo a los alemanes a la Verapaz fue su “natural aislamiento, su clima templado y su suelo fértil, y las posibilidades de desarrollo agrícola y comercial”. Les fue bien, porque a finales de 1890, dos terceras partes de la producción cafetalera de ese departamento estaban en manos de alemanes.</p> <p>La Ley de Inmigración, de 1879, les facilitó las cosas, ya que fue un intento para regular y definir los derechos de los extranjeros en Guatemala. La norma prometía concesiones y un título gratis de tierras baldías. La región no sería nunca más la misma después de la llegada de los germanos. Wagner describe así la situación: “Es incuestionable el desarrollo agrícola, comercial y de infraestructura de la Alta Verapaz, que se convirtió en un pequeño bastión del grupo cultural alemán en ambiente semitropical. Se debió al impulso económico recibido por esta inmigración que llegó a fines del siglo XIX y principios del XX, cuya iniciativa privada, inversión, espíritu empresarial, energía y trabajo, pero</p>
--	---

también las oportunidades de desarrollo y el amor que llegaron a sentir por sus tierras y empresas, hicieron de Cobán y la Alta Verapaz su segunda patria”.

El influjo de la creciente ciudad trajo consigo la presencia importantes instituciones estatales en Cobán, llegando el 31 de Mayo de 1,877, a establecerse la Administración de rentas comunes y Licores, nombrándose como administrador a don Francisco Caballeros.

Los primeros colonos alemanes eran jóvenes que traían recursos propios, apoyo económico de familiares o garantías crediticias de firmas comerciales de su país para iniciar empresas agrícolas o comerciales, además de facilidades que incluían el transporte de sus productos agrícolas por medio de líneas navieras hasta el comprador en Alemania, según el libro Almas Gemelas .

Varios alemanes empezaron a tener fincas de café después de trabajar con otros de sus conciudadanos. Algunos llegaron a tener varias fincas y en cada una laboraban hasta 300 trabajadores.

En Cobán, los alemanes llegaron a monopolizar el comercio de tiendas por mayor, pero también lo hicieron, y en mayor grado, en sus fincas, dispersas en casi toda la región de Alta Verapaz: pagaban a los trabajadores con monedas acuñadas por cada propietario, cuenta Francisco Archila. Con dichas monedas sólo podían comprar en la despensa de la finca.

Retomando el crecimiento de Cobán, sería en el año 1810 cuando el empresario local Francisco Pop, hiciera realidad un sueño particular, la construcción de una ermita en uno de los cerros altos de la ciudad. Esta ermita remozada con el paso de los años fue conocida con el nombre de El Calvario de Cobán y en ella se venera la imagen de un Cristo crucificado,

similar a otros encontrados en la región. Cuentan que el plano se estableció siguiendo los dictados de la conciencia religiosa de Pop. Para llegar a la pequeña iglesia, donde se respira solemnidad y místico respeto, es menester ascender 131 gradas con sus respectivos rellenos que se aferran en zig zag a la pequeña colina que le sirve de base o bien puede bordearse para subir en vehículo, que recorre una vereda lateral.

Los datos referidos al centro de la Ciudad de Cobán, citando al autor Rolando Morales Zetina, muestran que en el año 1,872. La ciudad de Cobán se caracterizaba por angostas calles empedradas, casas entejas que hacían a un lado los ranchos, ya sobresalía su iglesia Catedral y el convento, también el cabildo de calicanto y causaba expectación la construcción, bastante avanzada, de lo que sería el palacio de gobierno, que tenía al frente una amplia zona que se utilizaba para mercado.

En medio de este crecimiento se movían hombres visionarios, sobresaliendo don Rafael Villacorta, fino ebanista que soñaba con el embellecimiento de la ciudad y especialmente con una torre que tuviera un reloj que anunciara el transcurrir de las horas con sonoras campanadas, y a la vez para que debajo de ella pasaran los habitantes.

Sometió su idea al Consejo Municipal, que de inmediato aprobó con entusiasmo dicho proyecto. Don Rafael se encontró de pronto con el difícil reto de la realidad: la obtención de fondos y el diseño de algo especial.

Gracias a su personalidad y tenacidad consiguió suficiente material para la construcción, proporcionados por finqueros, muchos de ellos alemanes, un gran apoyo económico.

	<p>Luego, como un consumado ebanista, trabajó en fina madera la maqueta de una torre que gustó y mereció la aprobación edilicia.</p> <p>Aquel sueño empezó, paso a paso, a concretizarse, siendo motivo de admiración de los vecinos al ver como piedra sobre piedra, iba tomando forma la torre, la que sería única en toda Guatemala.</p> <p>Pasaron los días y los años. Al fin llegó el año 1875, cuando erguida y majestuosa, la torre debidamente enalada fue inaugurada con toda solemnidad por las autoridades locales ante la concurrencia, que atónita y festiva no daba crédito a lo que veía. De pronto el gran reloj (uno de los primeros llegados a Guatemala) lanzó a los vientos doce sonoras campanadas que fueron escuchadas en “Chivencorral y Petet”, en la “La Libertad”, “San Marcos”, “San Juan Acalá”, “Yalbuó”, “Chichún” y “San Vicente”.</p> <p>Cobán siguió creciendo:</p> <p>Los vecinos caminaban debajo de la torre y muchas veces se guarneían del pertinaz chipi-chipi. El gran reloj siguió marcando las horas, año tras año, hasta que llegó la fecha de su demolición decidida por las autoridades edilicias que gobernaron entre 1955-1956.</p> <p>La plaza de Cobán posteriormente llamada Parque Central La Paz, siempre fue una plaza de mercado, un espacio en donde los comerciantes locales colocaban sus ventas y a donde amas de casa locales accedían a los productos necesarios para el sustento de la familia; el tiempo continuó su camino y la ciudad de Cobán se fue extendiendo. Se construyeron más casas y más calles principalmente extendiéndose a los puntos de acceso a la ciudad, en el año 1900, el entonces Jefe Político de Alta Verapaz, el coronel</p>
--	--

	<p>Jorge Ubico Castañeda, ordenó la construcción de un mercado formal para desalojar a los mercaderes que invadían la plaza central y convertir ese espacio en el parque central de la ciudad.</p> <p>En 1908 se iniciaron los trabajos que fueron terminados en 1909 por el nuevo Jefe Político, general Mariano Ponce. Posteriormente, en 1926, se circuló el parque con una baranda traída especialmente de la capital. Esta baranda tenía cuatro puertas de hierro forjado.</p> <p>Años más tarde se construyó la fuente que ha sufrido modificaciones durante el gobierno del presidente Manuel Estrada Cabrera, se erigió el busto de la diosa Minerva y en su base se incrustó un relieve dedicado a conmemorar el sueño del ferrocarril interoceánico. En los costados se colocaron placas con grabados del asilo de ancianos de Guatemala, de la escuela práctica, hoy Víctor Chavarría y de las llamadas fiestas dedicadas a Minerva o sean las Minervalias.</p> <p>El parque de Cobán fue evolucionando hasta nuestros días y ha sufrido enormes transformaciones, por ejemplo en la década de los 30's, se edificó el kiosco, un incensario estilizado que cambió por completo la estructura arquitectónica del centro de la ciudad, pero principalmente al parque central.</p> <p>Otra edificación adaptada al parque central es el Monumento a Manuel Tot, escultura en granito elaborada por el artista Galeoti Torres, está erigida casi en el centro del parque. Manuel Tot fue uno de los próceres de la independencia. Cuya estatua en el centro de Cobán se ha convertido en una escultura a la que las personas de Cobán ya se acostumbraron a ver desde inicios de la década de los 70's</p>
--	--

	<p>construida en el período de gobierno municipal del señor German Wasem Chavez.</p> <p>En uno de los costados la escultura tiene una inscripción con las instrucciones de abrirse en el año 2029, sin embargo pudo más la curiosidad de algunas autoridades edilicias y lo abrieron antes de dicha fecha.</p> <p>Por otra parte el Palacio de Gobernación de Cobán es otro importante edificio de la ciudad, se construyo en el periodo edilicio de 1871-1879, su construcción se inicio en 1874 fue inaugurado el 19 de Julio de 1881 por el entonces jefe político General Luis Molina, la inauguración se llevo a cabo para el cumpleaños del General Justo Rufino Barrios. La fachada principal es de dos niveles, con arquerías en los corredores exteriores. La fachada posterior tiene tres niveles debido a la topografía del terreno, antes existía en este palacio de gobernación el teatro de Cobán el cual fué demolido, era toda su construcción de maderas finas muy bellos con sus palcos, galería y su luneta; el teatro era conocido como teatro Minerva.</p> <p>En el pasillo interior del palacio se puede apreciar otra parte de la ciudad de Cobán, en otros tiempos se podían capturar espectaculares paisajes naturales, hoy en día la urbanización y el desarrollo ha ocupado los espacios de esos paisajes, sin embargo aún conserva algunos detalles visuales que aun le dan encanto como el Puente Chiú y las aspas del molino para extracción de agua de pozo en la casa Dieseldorff, en donde puede hacer el Tour del Café que ofrece la finca Santa Margarita.</p> <p>En la parte trasera del Palacio se encuentra el Parque Infantil Navidad, este lugar ha sido el sitio de juegos infantiles de varias generaciones. Muchas personas guardan recuerdos</p>
--	--

de encuentros de fútbol, actos cívicos, teatro, partidos de baloncesto, los Boy Scouts, tardes jugando en los troncos, en el tractor, en el avión... Muchos también tuvieron sus primeros encuentros románticos en este lugar, también fue escenario de riñas de estudiantes. Lamentablemente el tiempo no detiene su marcha y el descuido de diferentes autoridades el lugar fue tomado por muchachos pandilleros durante un tiempo, pero eso ha pasado.

Actualmente el Parque Infantil Navidad ha sido remozado y alberga tanto un salón utilizado como mercado de artesanías y dedicado también en sus áreas verdes al sano esparcimiento de la niñez y la juventud de Cobán.

El palacio Municipal es el edificio que ocupan las oficinas de la Corporación Municipal, aquí se encuentran el despacho del Alcalde y en este lugar se reúnen los miembros del Concejo Municipal. En la fachada del edificio se puede apreciar el Escudo de la ciudad de Cobán y un reloj que estaba construido con piezas de madera, actualmente no funciona.

El Palacio Municipal de Cobán es una construcción estilo Art Deco que data de los años 30's y no existen registros de su diseño y esquema de construcción

El tiempo transcurrió y lejos de las depresiones económicas que afectaban otros países como Estados Unidos, la pujante ciudad de Cobán se abría paso de manera optimista dentro del plano nacional e internacional, fue así como en consenso de vecinos y autoridades locales y con la presencia de las nuevas autoridades ediles, se decide la celebración de la primera feria Departamental, la que fue celebrada en 1,936, en el marco de una ciudad que recibía nuevos influjos culturales y arquitectónicos.

Al producirse las dos guerras mundiales, todos los alemanes de origen fueron obligados a abandonar sus propiedades. Otto Mittelstaedt, uno de los primeros que llegaron a Alta Verapaz, tuvo que dejar el país durante la Primera Guerra Mundial. “Se lo llevaron a México, pero pudo regresar”, cuenta Emilia, la nieta. Sin embargo, con la Segunda Guerra Mundial (1939-1945) empezó el fin de esta colonia europea: Estados Unidos pidió la salida de todos los alemanes de Guatemala. Pese a que el presidente Jorge Ubico era simpatizante de la Alemania nazi, no pudo resistir a las presiones estadounidenses, por lo que se dio la intervención y expropiación de los bienes, así como la repatriación de éstos ciudadanos. Muchos fueron llevados a campos de guerra. Hans Droege cuenta que a su papá, Hugo Droege, lo trasladaron a Texas, Estados Unidos, para después intercambiarlo como prisionero de guerra pese a que era civil. Miguel Yat Caal repara maquinaria alemana antigua en la finca Chimax, que fue propiedad de los Saper. Aún recuerda cómo fueron sacados los integrantes de esa familia germana que llevaron el segundo automóvil que hubo en Cobán. “Una noche vinieron a capturarlos para llevarlos al presidio. Ante mí se fueron los alemanes, ellos no se llevaron nada, todo lo dejaron, y ya nunca más volvieron”, cuenta. Yat era trabajador de la finca Chimax, una de las más grandes, ayudaba a un ingeniero alemán a reparar la maquinaria para procesar café. Hoy, a sus 78 años, dice que la disciplina, puntualidad y honradez que caracterizaban a los alemanes hacían producir las fincas de café. Después de la intervención fueron decayendo hasta que muchas dejaron de producir. Posteriormente, la mayoría de las propiedades pasó

	<p>a ser trabajada por cooperativas. Al caminar hoy por las veredas de alguna finca, entre bosque y cafetales es posible imaginar aquella época de colonos a caballo y cargamentos de café a lomo de mula.</p> <p>Continuando con la historia de Cobán, damos paso a la presencia del deporte en el municipio, en la década de los 70's, específicamente en la administración del entonces presidente de Guatemala Kjell Eugenio Laugerud García, se edificó el actual complejo deportivo, conocido entonces como INJAV, Instituto Nacional de la Juventud de Alta Verapaz y más recientemente INJUD. Paralela a esta iniciativa también se construía el actual Hospital de Cobán, llamado Hellen Losy de Laugerud, en honor a la primera dama de aquel entonces; pero el deporte cobanero tenía en el fútbol y el baloncesto sus principales herramientas competitivas, surgiendo por un lado clubes deportivos y por el otro grandes y apasionadas aficiones que les seguían en sus encuentros.</p> <p>La primera edificación destinada para la práctica del deporte en Cobán es el Estadio Verapaz es un estadio de fútbol en la ciudad de Cobán, cuyo nombre es Estadio Verapaz José Ángel Rossi. Esta edificación de la década de los años 30's. originalmente llamada Estadio Verapaz, fue construida en 1,936 contando con un área para la práctica de deportes como el fútbol y actividades de atletismo, además de contar con una pista para la carrera de caballos, una concha acústica para la presentación de actividades culturales y una tribuna, que originalmente se construyó de madera y posteriormente de concreto mostrando en su frente superior una monja blanca fondeada con azulejos en tonos azul y rojo. Esta instalación puede albergar 15,000 espectadores en sus diferentes áreas distribuidas entre graderíos y faldas de</p>
--	---

	<p>cerros, entre cuyos pinos se ubica la afición.</p> <p>Cobán es hoy en día una amalgama cultural y arquitectónica fruto del devenir de los tiempos y del cariño y pasión con que sus habitantes se adaptan al paso arrítmico de cada día.</p> <p>Muchos de los principales vestigios históricos de Cobán desaparecieron con el paso de los tiempos, citando entre algunos el Templo de Minerva, el antiguo y original kiosco, el edificio de la Zona Militar en el centro de la ciudad y la Concha Acústica del estadio; pero aún se conservan otros muchos que dan testimonio del cambio constante de la ciudad, algunos únicos como el monumento a Jorge Ubico Castañeda, antiguo Jefe Político de Alta Verapaz, así como casas y edificaciones que se modernizaron o adaptaron al paso de los tiempos robando a Cobán su sentido nostálgico.</p> <p>Pero el recorrido debe continuar desde la plaza principal o Parque Central La Paz, pasando por el antiguo hospital, hoy Escuela nacional de Enfermería de Cobán, la antañona Escuela para varones número uno Víctor Chavarría, el puente peatonal de Hamacam que conectaba a Cobán con los vecinos y comerciantes del sur, el puente El Arco que comunica a Cobán con San Pedro Carchá o el puente San Vicente que daba paso a la Ciudad Capital, los destinos de edificaciones históricas de la ciudad, son parte de un proceso de revaloración por parte de su sociedad, reconociéndolas como verdaderos elementos de identidad y propiedad de un su pueblo. Quizá la casa Disseldorff sea el principal recuerdo de la presencia europea, pero no cabe la menor duda de que las futuras generaciones recordarán a Cobán por los mismos elementos que las actuales e identificarán su ciudad por los mismos elementos arquitectónicos que hoy nosotros la reconocemos.</p>
--	--

La ciudad de Cobán fue fundada por Fray Bartolomé de las Casas, bajo la advocación de Santo Domingo de Guzmán, hoy patrono, el 4 de Agosto de 1,538 (4 de agosto de 1,543) y el rey Carlos V de España, le concedió el título de Ciudad Imperial. Entre sus fundadores y continuadores de la conquista por la Cruz y no la espada de que fueron objeto nuestros Q'eqchies por parte de la Corona Española, jamás vencidos por las guerras sino convencidos por el Catecismo y abrazos de Paz; figuran los Misioneros Dominicanos Pedro de Angulo, Domingo de Vico y Luis Cáncer.

Hace cientos de años, un misionero dominico, Bernardo Patricio de Caballos, nombró a la Verapaz, entonces "Tezulutlan", "Visión de paz de la Nueva Jerusalén de las indias". El título que el religioso le diera, entonces era merecido, hoy lo es más, ya que con el transcurrir del tiempo ha sido posible penetrar hacia regiones antes no habitadas.

Uno de los municipios más importantes del norte de Guatemala es Cobán, se caracteriza por su cultivo de café y cardamomo, en ella se establecieron agricultores, comerciantes y exportadores de granos. Aunque la ciudad de Cobán es antigua, su importancia económica aumentó a finales del siglo XIX.

La ciudad de Cobán está localizada a 212 kilómetros de distancia de la Ciudad de Guatemala (Ciudad capital de la República de Guatemala). Se encuentra aproximadamente a cuatro horas de camino desde la ciudad de Guatemala, ubicando al norte de la misma la carretera al Atlántico CA-9 hasta el cruce de El Rancho, en el departamento de El Progreso; el paisaje del camino es variado, desde las áridas tierras de los departamentos que se encuentran en la ruta del viaje, hasta la abundante vegetación de los bosques

húmedos que rodean Cobán.

Tiene una diversidad de atractivos turísticos para los visitantes nacionales y extranjeros, se ha convertido en corredor hacia y de Petén y destinos de otros departamentos. Según el Censo INE-2002, su población aproximada es de 144,461 habitantes conformada en un alto porcentaje por población maya q'eqchí. Sus idiomas son el Q'eqchi y Español, predominando los maya hablantes.

### **2.3 Personalidades presentes y pasadas**

#### **Nuestros valores – Cobán**

##### **Señor Enrique Oxóm Pacay**

En 1,997 fue homenajeado por sus 50 años de proyección celebrándose una misa por Monseñor Gerardo Flores en la Iglesia Catedral; asimismo la Diócesis de la Verapaz llevó a cabo una solemne Eucaristía e Acción de Gracias y la Universidad Rafael Landivar también se unió a este homenaje. Con respecto a sus sueños expresa que lo que más deseaba era ser un buen locutor de radio y ese sueño ya se le cumplió; y lo que más aspira, es que todos sus hijos sean profesionales y no sufran como él. Por esto y por mucho más don Enrique es considerado uno de nuestros valores cobaneros.

##### **Profesor Ernesto Alejandro Fetzer Juárez**

Durante 23 años, ha atendido como Director de la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 2 “Salvador de Oliva”. En el año 1,956 como deber cívico cumple con el llamado de las autoridades y se presenta a prestar “Servicio Militar” obligatorio, haciéndolo durante dos años y medio consecutivos, alcanzando el grado de Capitán de Reservas

Militares y nombrándosele Comandante de la Compañía. Fundador del Colegio Nacional de Árbitros Filial No. 6 de Cobán. Por más de 5 años desempeñó el cargo de Presidente de la máxima entidad deportiva del departamento: La Delegación Deportiva Departamental. En junio de 1,997 con el apoyo de varias escuelas y colegios privados de la localidad, así como instituciones públicas y entidades autónomas del departamento, su persona es propuesta ante las Autoridades del Ministerio de Educación para optar a la orden “Francisco Marroquín”. En el mes de octubre la Escuela “Salvador Oliva” en acto especial le hacen entrega de una plaqueta de reconocimiento por cumplir 50 años de Servicios Docentes Ininterrumpidos en dicho establecimiento. El día 14 de septiembre del 2001 la Coordinación Técnica Administrativa del Distrito Central lo designa Ciudadano Distinguido y le otorga el otro honor de izar el Pabellón Nacional. Por esto y por mucho más don Ernesto es considerado uno de nuestros valores cobaneros.

**Profesor Héctor Ovidio Sierra Leal**

En 1,980 y 1,981 impartió curso de Arbitraje de Baloncesto en la Filial 6 de Cobán y en 1,990 impartió curso de Arbitraje de Fut-bol en Cobán. De 1,986 a 1,994 fue Técnico en el Instituto Nacional de la Juventud de Alta Verapaz. Creador del Escudo del Instituto Nacional de la Juventud de Alta Verapaz, así como la mascota del Primer Festival Juvenil Deportivo Nor-Oriental realizado en Cobán en 1,986. Fundador jugador y entrenador del equipo de baloncesto “Las Casas” en 1,962. Seleccionado Departamental de Fut-bol con participación en los primeros juegos Deportivos Nacionales realizados en diciembre 1,961. En el Primer Torneo Departamental de Atletismo obtuvo el Primer Lugar en

Lanzamiento de Disco. Fue premiado como “Destacado Deportista Departamental” en 1,972 por la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala. Fue “Maestro Homenajado” en junio de 1,991. Por esto y por mucho más don Héctor es Considerado uno de nuestros valores cobaneros.

**Señora María Elena Winter Fihor**

Es un ejemplar nato y extraordinario de la mujer altaverapacense, porque cree en el principio bíblico de que todos somos hijos de un solo Padre Divino. Manifestándolo y dándolo a conocer no solo en el departamento, sino en diferentes lugares de la República e incluso en países dando ha estado de visita.

Su lema es: “Hermosa es la vida cuando se vive para hacer el bien sin ver a quién”.

En 1,970 iniciadora del verdadero Paaban’c del Mercado Central de Cobán.

En 1,986 y 1,991 fue presidente del Festival Folklórico.

Se ha distinguido también de ocupar el honroso sitio de India Bonita Cobanera en el año de 1,958. En 1,992 recibió diploma y medalla de Monja 2ª. Clase, por el Ministerio de la Defensa Nacional de Guatemala y asimismo ganó Trofeo en el 1er. Festival de Cultura Verapacense por la Casa de la Cultura de Cobán. Por esto y por mucho más doña María Elena es considerada una de nuestros valores cobaneros.

**Señor Francisco Oswaldo Reyes Narciso**

Formó parte del Primer Cuadro del Imperial que fue Sub-Campeón Nacional, miembro del conjunto masculino Atlante.

Presidente de la Federación Departamental de Box.

En 1,972 Presidente del Comité Pro-reconstrucción de la catedral de Cobán. Segundo Presidente de la Cruz Roja

Departamental dos períodos del 1,981 a 1,982. Sus obras publicadas son: “Tupuy de Cuentos”, “Cuentos de la Verapaz”, Genealogía de la familia Reyes Rodas” “Lem Ha” (Espejos de Agua). Ciudadano ilustre, declarado por la municipalidad de la ciudad Imperial de Cobán, A.V.

Declarado Empleado Público Ejemplar a Nivel Nacional por Gobernación Departamental en 1968. CACIC le brinda homenaje en su Aniversario y le dedica su folleto “Lo Nuestro” con su biografía y plaqueta. El 20 de noviembre de 1998 se le otorga Pergamino Honorífico nombrándolo por la Honorable Comuna de la Ciudad Imperial “Cronista de la Verapaz” por esto y por mucho mas don Francisco es considerado uno de nuestros valores cobaneros.

**Señor José Ángel Rossi Ponce**

El Estadio Verapaz José Ángel Rossi Ponce fue inaugurado el 1 de agosto de 1,936.

A partir de 1,952 principio su lucha para que un equipo cobanero llegara ocupar un lugar en la Liga Mayor dl Fútbol Nacional habiéndolo hecho con diferentes nombres: Juvenil Imperial, Selección de Alta Verapaz, Magisterio, Cobán F.C. y finalmente Cobán Imperial.

Fue declarado Presidente Vitalicio y Honorario del Juventud Imperial. En 1,954, Federación Quetzalteca organizó el Campeonato Nacional Confraternidad.

Por esto y por mucho más don José Ángel (“el abuelito Rossi”) es considerado uno de nuestros valores cobaneros.

**Señor Fernando Ibáñez Winter.**

Nació en Cobán, Alta Verapaz el 1 de noviembre de 1916.

En 1940 compra su primer carro marca Dodge, el cual lo trabajó como Taxi. En 1947 compra su primer camión Chevrolet de tres toneladas independizándose para trabajar

	<p>la ruta Cobán Pacajché, llevando carga y pasajeros.</p> <p>En 1950 compra su segundo camión Ford y viendo que la demanda de pasajeros aumentaba y que en los camiones no era lo más adecuado para transportarlos en el mes de junio de 1,953 compro la primera camioneta Chevrolet de 40 pasajeros, y es entonces el comienzo de una nueva etapa de servicio de pasajeros y encomiendas.</p> <p>Con dedicación sacrificio y esmero fue creciendo y organizando la empresa Transportes Valenciana.</p> <p>En 1961 se introdujo a la venta de vehículos y camiones de la marca Ford y Chevrolet.</p> <p>El 23 de marzo de 1972 compra transportes Escobar que cubría la ruta de Cobán a Guatemala.</p> <p>En 1980 introduce unidades pullman con la identificación “Monja Blanca” haciendo dos clases de servicios de transportes de pasajeros.</p> <p>En 1981 decide mantener una sola empresa de transporte y vende Transportes Valenciana.</p> <p>Por esto y mucho más don Fernando es considerado uno de nuestros valores cobaneros.</p> <p><b>2.4 Lugares de orgullo local</b></p> <p>En Cobán se encuentran atractivos dignos de conocerse, entre otros su hermosa catedral construida en 1,543 al erigirse el obispado de Verapaz. Cuenta con bellos retablos y en una vitrina a la derecha del altar mayor se encuentran las joyas de plata que llegaron de España después de su fundación como candeleros, ciriales y misales. Igual relevancia arquitectónica tienen El Convento y la Ermita de Santo Domingo</p> <p>La iglesia de El Calvario corresponde a principios del siglo XIX y fue construida en un cerro desde el cual se divisa toda</p>
--	--

	<p>la ciudad. Para llegar a ella deben ascenderse 131 gradas con sus respectivos rellenos que se aferran en zig zag a la pequeña colina que le sirve de base.</p> <p>Los turistas nacionales y extranjeros pueden adentrarse simbólicamente en el corazón de las Verapaces visitando el Museo Príncipe Maya, Coffe Tour Cooperativa Chicoj, Coffee Tour Dieseldorff, Té Tour Cooperativa Chirrepec, Parque Nacional Las Victorias, Orquídeas Vivero Verapaz, Orquídeas Familia Archila y Presa Hidroeléctrica Chichaic,</p> <p>De sus atractivos naturales pueden mencionarse los Balnearios La Presa, La Colonia y Talpetate; Laguna de Lachuá, Cascada Sachichaj, Ecocentro Sataña y Ecocentro Las Cuevas.</p>
<p><b>3. Política</b></p>	<p><b>3.1 Gobierno local</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Consejo municipal</b></li> </ul> <p><b>Alcalde Municipal:</b> Leonel Arturo Chacón Barrios</p> <p><b>Concejal primero:</b> MARCO TULIO SIERRA LEMUS</p> <p><b>Concejal segundo:</b> EDUARDO ARIEL HASSE ROSALES</p> <p><b>Concejal tercero:</b> JOSE ESTURDO ALVARADO LOPEZ</p> <p><b>Concejal cuarto:</b> MARVIN YOVANY CUCUL JUC</p> <p><b>Concejal quinto:</b> AMILCAR SALVADOR DE LEÓN</p> <p><b>Concejal sexto:</b> LUIS FERNANDO HERNANDEZ IBAÑEZ</p> <p><b>Concejal séptimo:</b> JUAN RAMÓN PONCE KRESS</p> <p><b>Concejal octavo:</b> HECTOR ROLANDO LEMUS LOPEZ</p> <p><b>Concejal noveno:</b> ROBERTO CHO CAAL</p> <p><b>Concejal decimo:</b> OSCAR SALVADOR MONTEPEQUE LINARES</p> <p><b>Primer concejal suplente:</b> SERVIO DANILO SIERRA LOPEZ</p>

	<p><b>Segundo concejal suplente:</b> ANA MARIA TERESA BAC ICO</p> <p><b>Tercer concejal suplente:</b> LUIS ALFREDO ISEM PEC</p> <p><b>Cuarto concejal suplente:</b> HECTOR ISRAEL CU POP</p> <p><b>Síndico primero:</b> EDGAR RENE TUN POP</p> <p><b>Síndico segundo:</b> DANNY OMAR MAAZ BUESCHSEL</p> <p><b>Síndico tercero:</b> LEOPOLDO SALAZAR SAMAYOA</p> <p><b>Síndico suplente:</b> MARIO HERNANDEZ CHENAL</p> <p><b>3.2 Organización Administrativa</b> La autoridad es jerárquica en forma lineal</p> <p><b>3.3 Organizaciones políticas</b> El alcalde Ing. Leonel Chacón Barrios, tres concejales y tres síndicos ingresaron por el partido FRG, dos concejales por la UNE, uno UCN, GANA, Unionista, URNG y Patriota</p> <p><b>3.4 Organizaciones civiles apolíticas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Consejo de Desarrollo</li> <li>➤ Gobernación Departamental</li> <li>➤ Renap</li> <li>➤ Tribunal Supremo Electoral</li> </ul>
<p><b>4. Social</b></p>	<p><b>4.1 Ocupación de los habitantes</b> Los habitantes se dedican principalmente a la agricultura comercial, turismo, comercio formal e informal.</p> <p><b>4.2 Producción, distribución de productos</b> La base de la economía del municipio es la agricultura, siendo sus principales cultivos para la venta el café y el cardamomo; ambos productos a pesar de la crisis que se vive en cuanto a la baja en los precios, siguen siendo los que más fuentes de empleo e ingresos generan a los hogares. Los cultivos de subsistencia siguen siendo el maíz y frijol. El comercio es la segunda actividad económica más importante.</p> <p><b>4.3 Agencias educacionales: escuelas, colegios, otras.</b></p>

#### **4.4 Agencias sociales de salud y otras**

- Hospitales: En la cabecera municipal funciona un hospital regional, en cual laboran bajo el sistema de turnos: 31 médicos, 1 odontólogo, 26 enfermeras profesionales, 97 enfermeras auxiliares y 14 laboratoristas.
- Centros de Salud: Aledaño al hospital regional funciona un centro de salud tipo “B” (sin servicio de encamamiento), en el cual, se presta servicio en horario normal de trabajo; Cuenta con 2 médicos nacionales, 1 médico Cubano, 1 odontólogo, 1 enfermera profesional, 6 enfermeras auxiliares y 2 técnicos en salud rural.
- Puestos de Salud: Existen 6 puestos de salud, atendidos cada uno por: 1 auxiliar de enfermería y 1 Técnico en Salud Rural; se ubican en: Choval, Saxoc, Chitocán, Secocpur, Salacuín y El Peyán.

#### **4.5 Vivienda (tipos)**

Vivienda: En el municipio existen aproximadamente 26,903 (proyección a diciembre 2004) hogares, el promedio de cuartos (ambientes) por vivienda es de 2.19, y 3.17 personas por dormitorio, el 80.60% de las familias tienen vivienda propia.

Madera y Block, predominan como materiales de paredes en las viviendas, con techos de lámina y piso de tierra.

#### **4.6 Centros de recreación**

Dentro del casco urbano hay 5 Campos de Fut-Bol, 12 canchas de Basquet-Bol además de un polideportivo y el Instituto Nacional de la Juventud.

La mayoría de comunidades cuentan con campos de Fut Bol.

#### **4.7 Transporte**

Se utiliza transporte pesado, liviano, aéreo y en algunas comunidades lanchas de madera.

#### **4.8 Comunicaciones**

Se utilizan diversos medios de comunicación como: Teléfono, televisión, fax, internet, prensa escrita y radio.

#### **4.9 Grupos religiosos**

Aproximadamente un 60% de la población es Católica. El restante 40% de la población profesa la religión cristiana evangélica, observándose una fuerte organización de congregaciones en iglesias como las siguientes:

- Iglesia Cristiana Verbo
- Primera Iglesia del Nazareno
- Segunda Iglesia del Nazareno
- Iglesia de Dios Evangelio Completo
- Iglesia de Puerta de las Ovejas
- Iglesia Cristiana Monte de los Olivos
- Iglesia Cristiana Amigos
- Iglesia Jesucristo de los Santos de los últimos días
- Iglesia Pentecostal
- Iglesia Adventista del Séptimo Día
- Iglesia Apostólica
- Congregación del Reino de los Testigos de Jehová

#### **4.10 Clubes o asociaciones sociales**

Club de Beneficencia, Mi Coope, Fundación del Centavo, Club de Leones, Casa de la Cultura de Alta Verapaz, Casa Hogar del Anciano y grupos afines.

#### **4.11 Composición Étnica**

En Cobán la mayoría de personas viven en el área rural y más del 80% son Indígenas; (Q'eqchi' es)

<b>Problemas</b>	<b>Causas</b>	<b>Alternativas de solución</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tráfico excesivo</li> <li>• Carencia de tecnología</li> <li>• Contaminación auditiva.</li> <li>• Avance de la frontera agrícola en áreas protegidas.</li> <li>• Contaminación por desechos sólidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingreso excesivo de vehículos</li> <li>• Presupuesto limitado</li> <li>• Se rebasan los niveles de decibeles.</li> <li>• Erosión de los terrenos para tal fin.</li> <li>• Poca educación en los pobladores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinar el ingreso de vehículos.</li> <li>• Ampliación de presupuesto.</li> <li>• Campañas de control de ruido.</li> <li>• Recuperación de dominio de áreas protegidas.</li> <li>• Sensibilización por medio de publicidad.</li> </ul>

## **II sector institución**

<b>Área</b>	<b>Indicadores</b>
<b>1. Localización geográfica.</b>	<p><b>1.1 Ubicación</b></p> <p>1ª calle 1-11 zona 1, Frente al Parque Central La Paz de Cobán, Alta Verapaz.</p> <p><b>1.5 Vías de Acceso</b></p> <p><b>1.5.1 Vía terrestre</b></p> <p>Carreteras Asfaltadas: El municipio tiene 4 tramos carreteros que hacen una red de 84 kms asfaltados, siendo éstos: entrada a Cobán viniendo de Guatemala, Salidas a Carchá, Chamelco y Chisec. La ruta que comunica con la ciudad capital se encuentra en buenas condiciones, la capa de asfalto se cambió en el año 2003-4; la carretera a Chiséc se concluyó en el año 2001, ambas tienen mantenimiento y se encuentran en buenas condiciones; las carreteras que comunican con Chamelco y Carchá, hubo necesidad de remoción y reconstrucción de la cinta asfáltica.</p>

	<p>Algunas calles del perímetro urbano están pavimentadas y en regulares condiciones.</p> <p>Red de carreteras de terracería: El 34% de comunidades rurales del municipio tienen acceso por medio de carreteras de terracería, y un 6% de las mismas se sitúan a menos de un kilómetro de distancia de las carreteras asfaltadas.</p> <p>Veredas: La mayoría de comunidades tienen acceso por medio de veredas, caminos de herradura o brechas, por lo que, únicamente se puede acceder a pie o con animales de carga.</p> <p><b>1.5.2 Vía Aérea</b></p> <p>Aeropuertos y pistas de aterrizaje: La cabecera municipal cuenta con una pista de aterrizaje asfaltada de aproximadamente un kilómetro de largo. En algunas comunidades y fincas particulares distantes de la cabecera municipal, existen pistas en las cuales únicamente pueden aterrizar avionetas y helicópteros.</p> <p>Dichas pistas se ubican en: Chamá Grande, Chiremox Temal, Paquisil, Sacrabinha, Paquiul, Sactelá y Cubiltguitz.</p>
<p>2.Localización Administrativa</p>	<p><b>2.1Tipo de Institución:</b> Autónoma</p> <p><b>2.2Región, Área, Distrito, Código.</b></p> <p>Región Sur Oriente, área Rural, Distrito 001, Código 16-01.</p>
<p><b>3. Historia de la Institución</b></p>	<p><b>3.1 Origen</b></p> <div data-bbox="743 1289 1166 1835" data-label="Image"> </div>

### **3.2 Fundadores y Organizadores.**

El Rey Carlos V de Alemania y I de España, en el año de 1558 dio título de ciudad a Cobán, con muy honrosos privilegios, entre los cuales se cuenta la dotación de Escudo de Armas, habiéndose extraviado el original en un momento de la historia. El historiador y cronista español Domingo Juarros hace una descripción del mismo en su obra “Compendio de la historia de la ciudad de Guatemala” donde dice: “Goza esta ciudad de Cobán privilegio de Escudo de Armas: en la parte superior de éste se ve un arco iris, en campo azul, y encima este mote, tomado del capítulo 9 del Génesis, V. 13: Yo pondré mi Arco. En la parte inferior tiene pintado un mundo, con las armas del orden de Santo Domingo en medio, y sobre el mundo sentada una paloma blanca, con un ramo de olivo en el pico”

### **3.3 Sucesos o Épocas Especiales.**

La Municipalidad es una institución autónoma, con personalidad jurídica y capacidad para ejercer derechos y contraer obligaciones, que le permiten el cumplimiento de los fines establecidos en el Marco Legal que la sustenta.

Su naturaleza jurídica pública le faculta para establecer los mecanismos adecuados para la organización de su municipio, de acuerdo a sus características poblacionales, lingüísticas, geográficas, económicas, socioculturales y territoriales.

El Concejo Municipal 2008-2012 de Cobán, Alta Verapaz, está comprometido con el bienestar y calidad de vida de la población, a través del cumplimiento de las competencias delegadas en la Constitución Política y el Código Municipal. Consientes de esta responsabilidad, la Administración Municipal está integrada por un equipo de profesionales capacitados, para realizar un proceso de gestión pública efectivo, que implica la provisión de los servicios con calidad y en mejoramiento continuo, optimización

	<p>de recursos, y cumplimiento de los principios de transparencia, honestidad, capacidad, responsabilidad y equidad, garantizando la participación comunitaria en las acciones asumidas.</p> <p>El Organigrama Municipal evidencia la organización interna conformada por Secretarías, Gerencias, Direcciones, Secciones y Unidades de trabajo; los responsables de las distintas dependencias recopilaron la información y documentación necesaria de los puestos existentes para actualizar el Manual de Funciones y garantizar el cumplimiento de las obligaciones y actividades sustanciales hacia la población cobanera.</p>
<p><b>4. Edificios</b></p>	<p><b>4.1 Área construida.</b></p> <p>La municipalidad en la actualidad fue remodelada y ampliada para tener mayor espacio para realizar sus labores diarias de mejor forma y para que el usuario se sienta cómodo y mejor atendido.</p> <p><b>4.2 Área descubierta.</b></p> <p>La municipalidad de Cobán cuenta con espacios para parqueo y bodegas el cual da un total de: 2,300 metros cuadrados.</p> <p><b>4.3 Estado de conservación.</b></p> <p>Aceptable.</p> <p><b>4.4 Locales disponibles.</b></p> <p>Por la cantidad de empleados, no se cuenta con locales disponibles.</p> <p><b>4.5 Condiciones y usos.</b></p> <p>Cuenta con un espacio de 38 dependencias, aceptables para la atención al público, así como para las reuniones de concejo.</p>
<p><b>5. Ambientes, equipamiento, equipo y material.</b></p>	<p><b>5.1 Salones Específicos.</b></p> <p>Salón de reuniones para el Concejo Municipal, Salón de Prensa, Despacho.</p> <p><b>5.2 Oficinas.</b></p> <p>Cuenta con 38 dependencias</p>

	<p><b>5.3 Cocina</b> No existe</p> <p><b>5.4 Comedor</b> Cafetería municipal.</p> <p><b>5.5 Servicios Sanitarios</b> Cuenta con 6 sanitarios para damas y 6 sanitarios para hombres para el público, dentro de las oficinas hay uno en el despacho municipal y otro en el área de tesorería. Además los baños públicos que se encuentran en los mercados y uno en el parque Central están bajo la administración de la municipalidad.</p> <p><b>5.6 Biblioteca</b> Cuenta con una Biblioteca Municipal y dos bibliotecas a las que se le dan apoyo, estas se encuentran en la Escuela Sarbelio Moran Chinchilla y en el Instituto La Esperanza.</p> <p><b>5.7 Bodega</b> Tres bodegas</p> <p><b>3.8 Gimnasio, salón multiusos</b> El Gimnasio Mario René Aguilar Gutiérrez, se encuentra bajo la administración de la municipalidad de Cobán, así mismo un salón de usos múltiples el cual sirve para ferias de mercadeo.</p> <p><b>5.9 Salón de proyecciones</b> Se utiliza la Tribuna Monja Blanca como salón de convenciones y proyecciones.</p> <p><b>5.10 Talleres</b> Cuenta con taller de pintura y soldadura.</p> <p><b>5.11 Canchas</b> El Estadio José Ángel Rossi o Estadio Verapaz como se le conoce comúnmente. Cancha de baloncesto Magdalena.</p> <p><b>5.12 Otros.</b></p>
--	--

### Carencias, deficiencias detectadas

<b>Principales Problemas del Sector</b>	<b>Causas</b>	<b>Solución que requieren los problemas</b>
<p>1 riesgo de ingreso de personas no deseables en las instalaciones</p> <p>2 Las instalaciones no cuentan con sistema de Alarma</p> <p>3 Falta de un muro perimetral en la parte norte del predio municipal</p> <p>4 Falta de infraestructura adecuada</p> <p>5 Deterioro de la infraestructura</p> <p>6 Falta de señalización en salidas de emergencia</p> <p>7 Falta de parqueo público</p>	<p>1 Falta de libros o de un sistema para registrar a las personas que visitan la municipalidad</p> <p>1 Falta de interés presupuestario para la adquisición de un sistema de alarma</p> <p>2 Por las inclemencias del tiempo se derrumbo.</p> <p>3 Falta de un predio adecuado para la municipalidad por súper población laboral</p> <p>4 Por el pasar de los años se ha ido deteriorando las instalaciones.</p> <p>5 No se ha implementado un plan de contingencia adecuado.</p>	<p>1 Implementar un sistema de registro personal en las</p> <p>1 Contratación de más guardias.</p> <p>2 Colocar sistemas de alarmas</p> <p>3 Construcción de un muro perimetral.</p> <p>4 Remodelación y ampliación de estructura.</p> <p>5 Identificar áreas y salidas de emergencia.</p> <p>6 Construcción de parqueo público.</p>

### III. Sector finanzas

1. Fuente de  
Financiamiento

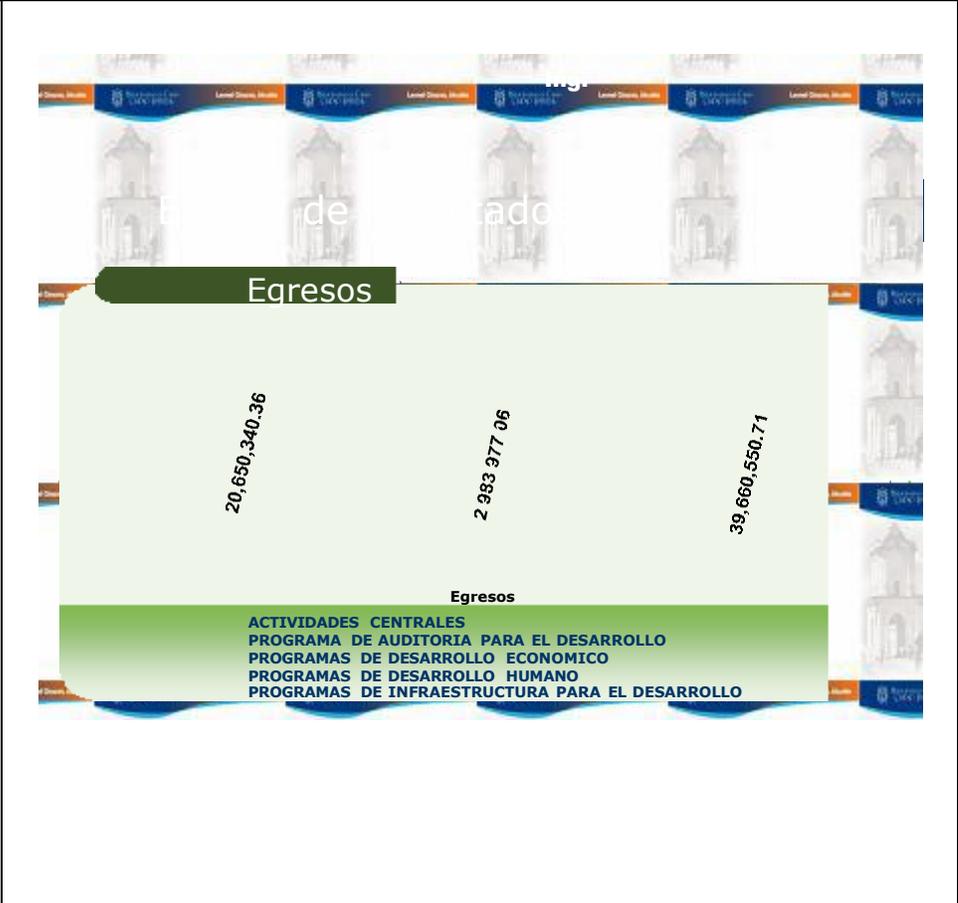
#### 1.1 Presupuesto.

Ingresos: 324,953,273.96





2. Costos.



3. Control de Finanzas.



<b>Carencias, deficiencias detectadas</b>		
<b>Problemas</b>	<b>Causas</b>	<b>Alternativas de solución</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de financiamiento en proyectos.</li> <li>• Insuficiencia en la recaudación de impuestos.</li> <li>• Deudas en las inversiones y compras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insuficientes recursos para cumplir con las demandas de la sociedad.</li> <li>• Falta de conciencia de la población para pagar sus arbitrios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión de financiamiento para proyectos.</li> <li>• Establecer mecanismos de recaudación de impuestos.</li> <li>• Realizar auditoría interna</li> </ul>

#### **IV. Sector recursos humanos**

<b>1. Personal operativo</b>	<p><b>1.1. Total de laborantes</b> 176 personas</p> <p><b>1.2. Total de laborantes fijos e interinos</b> Personal presupuestado 75 Personal en planilla 90 Personal por contrato 11</p> <p><b>1.3. Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente.</b> 35%</p> <p><b>1.4. Antigüedad del personal.</b> 1978-2011</p> <p><b>1.5. Tipos de laborantes (profesional, técnico)</b> Operativos I, II y III.</p> <p><b>1.6. Asistencia del personal.</b> Lunes a viernes</p>
------------------------------	---

	<p><b>1.7. Residencia del personal. 100%</b></p> <p><b>1.8. Horarios.</b></p> <p>4.00 a 12.00 horas, 13.00 a 21.00 horas y de 7.00 a 16.00 horas, con 1 hora de almuerzo</p>
<p>2. Personal Administrativo.</p>	<p><b>2.1 Total de laborantes.</b></p> <p>126 trabajadores</p> <p><b>2.2 Total de laborantes fijos e interinos.</b></p> <p>Personal presupuestado 75</p> <p>Personal en planilla 10</p> <p>Personal por contrato 41</p> <p><b>2.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente.</b></p> <p>El 25% del personal</p> <p><b>2.5 Antigüedad del personal.</b></p> <p>El empleado más antiguo ha trabajado por 33 años de labores</p> <p><b>2.5 Tipo de laborantes</b></p> <p>Bachiller en Ciencias y Letras, Secretaria Oficinista, Perito Contador, Maestra (o) de Educación Primaria Urbana y Rural, Maestro (a) de Educación Primaria Bilingüe, Perito en Administración de Empresas, Bachiller en Construcción. Ingenieros, Licenciados, Auditores.</p> <p><b>2.6 Asistencia del personal</b></p> <p>Por medio de libros de control de asistencia de labores.</p> <p><b>2.6 Residencia del personal</b></p> <p>Zona 1, zona 3, zona 4, zona 7 Residenciales Imperial, zona 8 Cantón Las Casas, Aldea Tontem, San José La Colonia Zona 9, etc.</p> <p><b>2.8 Horarios, otros.</b></p> <p>Jornada ordinaria de trabajo no puede exceder de ocho horas diarias, ni de cuarenta horas a la semana ó de acuerdo a programación.</p>

<b>3. Personal de Servicio</b>	<b>3.1 Igual que el Numeral 1</b>
<b>4. Usuarios</b>	<p><b>4.1 Cantidad de usuarios.</b> Un aproximado de 250 usuarios gestiona trámites y otros.</p> <p><b>4.2 Comportamiento anual de usuarios.</b> Según necesidades de la comunidad.</p> <p><b>4.3 Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia.</b> Comunidad</p> <p><b>4.4 Situación socioeconómica.</b> Clase media</p>

<b>Carencias, deficiencias detectadas</b>		
<b>Problemas</b>	<b>Causas</b>	<b>Alternativas de solución</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de mobiliario y equipo tecnológico actualizado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sobre población de empleados dentro de las oficinas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquirir y renovar mobiliario y equipo adecuado</li> </ul>

## V. Sector currículo

<p><b>1. Plan de Estudios/ Servicios</b></p>	<p><b>1.1 Nivel que atiende.</b> Básico</p> <p><b>1.2 Áreas que cubre.</b> Rural y Urbana.</p> <p><b>1.3 Programas Especiales.</b> Tecnológicos</p> <p><b>1.4 Actividades Curriculares.</b> Según plan</p> <p><b>1.5 Currículum oculto.</b> Proyectos Tecnológicos</p> <p><b>1.6 Tipo de Actividades que realiza.</b> Culturales, sociales, deportivas. De proyección a la Comunidad.</p> <p><b>1.7 Tipos de servicios.</b> Educativos Comunitarios.</p> <p><b>1.8 Procesos Productivos.</b> Gestión de Proyectos en beneficio de la comunidad.</p>
<p><b>2. Horario Institucional.</b></p>	<p><b>2.1 Tipo de Horario:</b> Flexible, Rígido, Variado y Uniforme.</p> <p>Según el reglamento interno artículo 47.- El horario de la jornada de trabajo a que estarán sujetos los empleados municipales, es la siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Jornada ordinaria de trabajo no puede exceder de ocho horas diarias, ni de cuarenta horas a la semana.</li> <li>b) La Jornada ordinaria Mixta de trabajo semanal no será mayor de 38 horas, ni de 7 horas diarias.</li> <li>c) La Jornada ordinaria Nocturna Semanal no será mayor de 36 horas ni de 6 horas diarias.</li> <li>d) Considerando la naturaleza de las actividades generadas por el quehacer municipal orientadas al servicio de la ciudadanía, deben considerarse los casos</li> </ul>

	<p>siguientes:</p> <p>d.1 Personal Administrativo: 08:00 a 17:00 horas, de lunes a viernes.</p> <p>d.2 Excepto el área de Receptoría (Tesorería) en donde se establece un horario especial de atención al público de 8:00 a 18:00 horas, para lo cual se integran dos grupos, de la manera siguiente:</p> <p>Grupo A: 8:00 a 17:00 (Lunes a Viernes)</p> <p>Grupo B: 10:00 a 18:00 (Lunes a Viernes)</p> <p>Grupo C: 8:00 a 13:00 horas. (Sábados)</p> <p>d.3 Personal de Campo: 07:00 a 16:00 horas, de lunes a viernes.</p> <p>d.4 Personal de Limpieza de calles:</p> <p>Grupo A: 07:00 a 12:00 horas (Lunes a Viernes)</p> <p>13:00 a 15:00 horas (Lunes a Viernes)</p> <p>07:00 a 12:00 horas (Sábado)</p> <p>Grupo B: 10:00 a 19:00 horas (Miércoles a Domingo)</p> <p>13:00 a 21:00 horas de (Viernes a Martes)</p> <p>08:00 a 17:00 horas (domingo intercalado en las jornadas establecidas)</p> <p>Grupo C: 10:00 a 16:00 horas (Martes a Domingo)</p> <p>Grupo D: 07:00 a 12:00 horas (Lunes a Viernes)</p> <p>13:00 a 16:00 horas (Lunes a</p>
--	---

	<p>Viernes)</p> <p>Grupo E: 08:00 a 17:00 horas (Lunes a Viernes)</p> <p>d.5 Personal de Guardianía y Planta de Tratamiento de Agua Potable: Turnos de 24 por 24 horas.</p> <p>Los trabajadores que laboren en jornada continua gozarán de una hora de permiso o descanso para tomar sus alimentos, en la mitad de su jornada.</p> <p>Los horarios en que se desarrollen las actividades laborales, podrán ser modificados de común acuerdo entre las autoridades y los trabajadores municipales y conforme a las necesidades operacionales de la Municipalidad, para lo cual se tendrá presente las disposiciones y limitaciones legales sobre la materia.</p> <p><b>2.2 Maneras de elaborar el horario.</b></p> <p>Conforme al Reglamento interno de personal y Ley de Servicio Municipal.</p> <p><b>2.3 Horas de atención para los usuarios.</b></p> <p>08:00 a 17:00 horas, de lunes a viernes.</p> <p>Excepto el área de Receptoría (Tesorería) en donde se establece un horario especial de atención al público de 8:00 a 18:00 horas</p> <p><b>2.4 Horas dedicadas a las actividades normales.</b></p> <p>De 08:00 a 17:00 horas, de lunes a viernes.</p> <p><b>2.5 Horas dedicadas a actividades especiales.</b></p> <p>Horas extraordinarias de 17:00 horas en adelante cuando sea requerido en casos especiales.</p> <p><b>2.6 Tipo de jornada. (Matutina, Vespertina, Nocturna, Mixta, Intermedia).</b></p> <p>Mixta.</p>
--	--

<p><b>3. Material Didáctico/Materiales primas.</b></p>	<p><b>3.1 Número de docentes que confeccionan su material.</b> 3 docentes</p> <p><b>3.2 Número de docentes que utilizan textos.</b> 3 docentes</p> <p><b>3.3 Tipos de Texto que se utilizan.</b> Para lograr un buen aprendizaje y tratando de utilizar los recursos existentes se utilizan varios tipos como por ejemplo científicos y técnicos. Volúmenes de conceptos básicos y guías tecnológicas de núcleos básicos</p> <p><b>3.4 Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico.</b> Continuo</p> <p><b>3.5 Materias/Materiales utilizados.</b> Según Curriculum Nacional base</p> <p><b>3.6 Fuentes de obtención de las materias.</b> Estado provee los textos</p> <p><b>3.7 Elaboración de productos.</b> Educativos</p>
<p><b>4. Métodos, Técnicas y procedimientos.</b></p>	<p><b>4.1 Metodología utilizada por los docentes.</b> Participativa y Tecnológica, audiovisual</p> <p><b>4.2 Criterios para agrupar a los alumnos.</b> Dinámicas, Claves</p> <p><b>4.3 Frecuencias de visitas o excursiones con los alumnos.</b> Según criterios de los docentes (2 a 3 años)</p> <p><b>4.4 Tipos de Técnicas utilizadas.</b> Audiovisual</p> <p><b>4.6 Planeamiento.</b> Por núcleos básicos</p> <p><b>4.7 Capacitación.</b> Constante una al mes</p>

	<p><b>Inscripciones o membresía.</b></p> <p>Códigos</p> <p><b>4.8 Ejecución de diversa finalidad.</b></p> <p>De campo</p> <p><b>4.10 Convocatoria, Selección, Contratación e Inducción de personal. (Otros propios de cada institución)</b></p> <p>Se realizan convocatorias en caso existen plazas vacantes que cubrir.</p>
<p><b>5. Evaluación.</b></p>	<p><b>5.1 Criterios utilizados para evaluar en general.</b></p> <p>Formativa, sumativa, cuantitativa, cualitativa</p> <p><b>5.2 Tipos de evaluación.</b></p> <p>Audiovisual, oral, escrita,</p> <p><b>5.3 Características de los criterios de la evaluación.</b></p> <p>Especialmente practico y sumativa</p> <p><b>5.4 Controles de Calidad. (Eficiencia y Eficacia)</b></p> <p>Cuantitativa</p> <p><b>5.5 Instrumentos para evaluar.</b></p> <p>Audiovisual, listas de cotejo</p>

## VI. Sector administrativo.

<p>1. Planeamiento.</p>	<p><b>1.1 Tipo de planes. (Corto, Mediano, Largo plazo).</b>          Los planes son a corto y mediano plazo.</p> <p><b>1.3 Elementos de los planes.</b>          Políticas y Cronograma.</p> <p><b>1.4 Formas de implementar planes.</b>          Ejecutando las políticas de los planes programados, y evaluando su cumplimiento.</p> <p><b>1.5 Base de los planes: Políticas, estrategias, objetivos y actividades.</b>          Según los ejes de trabajo</p> <p><b>1.6 Planes de Contingencia.</b>          Se diseña junto a CONRED y a otras instituciones.</p>
<p><b>2. Organización</b></p>	<p><b>2.1 Niveles jerárquicos de organización</b>          Concejo Municipal          Alcalde          Gerentes, Directores, Secretarías, Jefes de Dependencias</p> <p><b>2.2 Organigrama</b>          Adjunto</p> <p><b>2.3 Funciones, cargos/nivel</b>          Según el manual de funciones.</p> <p><b>2.4 Existencia o no de manuales de funciones</b>          Manual Municipal de Funciones</p> <p><b>2.5 Régimen de trabajo</b>          011, presupuestado          031 planilla          022, 189 y 035 por contrato</p> <p><b>2.6 Existencia de manuales de procedimiento.</b>          Manual de funciones</p>
<p><b>3. Coordinación</b></p>	<p><b>3.1 Existencia o no de informativos internos</b>          La Vitrina de información se encuentra en el interior del edificio</p>

	<p>municipal a un costado del Kiosko de Información.</p> <p><b>3.2 Existencia o no de cartelera</b> 6 vitrinas informativas.</p> <p><b>3.3 Formularios para las comunicaciones escritas</b> A través de memoriales y oficios circulares.</p> <p><b>3.4 Tipos de comunicación</b> Escrita y oral</p> <p><b>3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal.</b> Quincenal o semanal</p> <p><b>3.6 Reuniones de reprogramación</b> Semanal</p>
<p><b>4. Control</b></p>	<p><b>4.1 Normas de control</b> Según el reglamento Interno de la Municipalidad de Cobán y el manual de funciones.</p> <p><b>4.2 Registros de asistencia</b> Se revisan los libros de control de asistencia de labores periódicamente.</p> <p><b>4.3 Evaluación del personal</b> Evaluación de desempeño como lo estipula el reglamento interno.</p> <p><b>4.3 Inventario de actividades realizadas</b> Al finalizar el año se pide a cada gerencia la memoria de labores para identificar las actividades realizadas durante el año.</p> <p><b>4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución</b> Se realiza cada 6 meses por los encargados del inventario institucional.</p> <p><b>4.6 Elaboración de expedientes administrativos</b> Por cada dependencia según su función.</p>

<b>5. Supervisión</b>	<b>5.1 Mecanismos de supervisión</b> Observación <b>5.2 Periodicidad de supervisión</b> Mensual <b>5.3 Personal encargado de la supervisión</b> Sección de Personal de Recursos Humanos <b>5.4 Tipos de supervisión, instrumentos de supervisión</b>
-----------------------	--

<b>Carencias, deficiencias detectadas</b>			
<b>Problemas</b>	<b>Causas</b>	<b>Alternativas de solución</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de supervisión de la labor del personal</li> <li>• Falta de registro de entrada y salida de visitantes del personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No existe un mecanismo de control constante.</li> <li>• No se revisan los libros de control constantemente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contratación de Personal para supervisar cada área.</li> <li>• Implementar un libro de control y carné de visitante.</li> </ul>	

## VII. Sector de relaciones

<b>1.Institución/Usuario</b>	<b>1.1 Estado/forma de atención a los usuarios.</b> La atención se trata de dar personalizada para que el vecino quede satisfecho del esmero que brindan las gerencias. <b>1.2 Intercambios deportivos.</b> Se realizan encuentros deportivos dentro de las dependencias y con comunidades del área rural. <b>1.3 Actividades sociales.</b> Se realizan las elecciones de Señorita Cobán y Señorita Monja Blanca (Señorita Alta Verapaz), Juegos Florales “Rosendo Santa Cruz”, Juegos Florales Infantiles y Juveniles “Oscar Waldemar Godoy Prado”, Juegos Florales Nuestra Naturaleza “Otto Francisco Mittelstaedt”, Baile de Gala del Cobanero Ausente. <b>1.4 Actividades culturales.</b> ➤ Festival Folklórico Nacional En Alta Verapaz, las creencias y costumbres de los indígenas constituyen una herencia de raíces profundas que, al correr el tiempo, en vez de desaparecer, se han enriquecido para mostrar una autentica manifestación de la autóctona cultura maya q’eqchi`. Esto quizá inspira a un grupo de cobaneros a conservar el legado histórico de nuestros antepasados, principalmente en lo que se refiere a los trajes típicos, que poco a poco se estaban perdiendo por falta de una entidad que se preocupara por preservarlos. Inquietos por la palabra festival que se escucha en otras latitudes, en diferentes eventos que se realizan, un grupo de personas crea y organiza el Primer Festival Folclórico Verapacense, organizado así: Elección de Rabin Cobán y K’ulul Ula
------------------------------	--

	<p>Elección de Princesa Tezulutlán</p> <p>Elección de Rabin Ajaw (Hija del Rey) este evento es considerado Patrimonio Cultural Intangible de la Nación.</p> <p>La feria del Patrono de Cobán Santo Domingo de Guzmán que se celebra el 04 de agosto, culminando con el Paab´ank´ que consiste en una ceremonia y danza de moros y culminando con el almuerzo típico del Kak´ik´ (caldo de chunto/pavo).</p> <p>➤ Festival Cultural de Verano “Aplauso”</p> <p>Desde hace tres años se lleva a cabo el Festival Cultural de Verano que es una actividad creada por la municipalidad de Cobán para convertirla en patrimonio del municipio, la cual debe desarrollarse año con año a través de la interacción interinstitucional y al apoyo de empresas privadas que permitan su desarrollo y posterior internacionalización.</p> <p>Es un encuentro de jóvenes del Municipio de Cobán, con el fin de compartir sus inquietudes artísticas, creando un ambiente de competencia y esparcimiento que a la vez, permite determinar un semillero de talentos para los futuros eventos culturales del municipio de Cobán.</p> <p>Entre sus objetivos esta :</p> <p>Fomentar el talento artístico y su desarrollo en los jóvenes del municipio de Cobán.</p> <p>Desarrollar un programa de actividades que se enmarque dentro del Centro Histórico de Cobán.</p> <p>Crear una actividad que se convierta en tradición y sea un atractivo turístico para visitar el municipio.</p>
<p><b>2.Institución con otras instituciones</b></p>	<p><b>2.1 Cooperación.</b></p> <p>La Asociación de Amigos del Desarrollo y la Paz, - ADP. PROMUDEL-JTZ.</p>

	<p><b>2.2 Culturales.</b> Casa de la Cultura de Alta Verapaz.</p>
<p><b>3. Institución con la comunidad.</b></p>	<p><b>3.1 Con agencias locales y nacionales (municipales y otros).</b> Instituto Nacional de Bosques (INAB), Instituto Nacional Forestal (INAFOR), y otros.</p> <p><b>3.2 Asociaciones locales (clubes y otros)</b> Con cooperativa Cobán MI COOPE,</p> <p><b>3.3 Proyección.</b> La institución se proyecta con los servicios de gestión para beneficio de la comunidad.</p>

<b>Problemas</b>	<b>Causas</b>	<b>Alternativas de solución</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mala atención al vecino en algunas oficinas</li> <li>• Poca comunicación con otras instituciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de interés en el personal por atender con eficiencia al vecino.</li> <li>• No interacción social con otras comunidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación de Relaciones Humanas.</li> <li>• Organizar actividades de participación interinstitucional</li> </ul>

## VIII. Sector filosófico, político, legal.

<b>1. Filosofía de la institución</b>	<b>1.1 Principios filosóficos de la institución.</b>  <b>1.2 Visión:</b> Ser una institución moderna y fortalecida que apoya y ejecuta acciones de desarrollo humano de manera participativa, transparente, eficaz y eficiente para el mejoramiento de las condiciones de vida de la población y hacer de nuestro municipio un Modelo de ciudad cultural, de desarrollo productivo sostenible y de inversión socioeconómica  <b>1.3 Misión:</b> Somos una institución autónoma con un Gobierno y Administración que obtiene y dispone de sus recursos patrimoniales, atiende los servicios públicos locales, ordenamiento territorial, fortalecimiento económico y emisión de sus ordenanzas y reglamentos para elaborar y ejecutar políticas, planes, programas y proyectos en beneficio de la realización del bien común de sus habitantes.
<b>2. Políticas de la institución</b>	<b>2.1 Políticas institucionales</b> <b>Políticas de la Municipalidad de Cobán</b> Priorización del desarrollo integral de la comunidad urbana y rural de Cobán, a través de obras de infraestructura, administración, servicios y gestión para el logro de una visión de Cobán a corto plazo.  Se prioriza la inversión pública en un proceso de atención básica que debido a las carencias y limitaciones de administraciones anteriores tiene una percepción de modernización.  La reestructuración administrativa de GERENCIAS, permite

catapultar la administración municipal a dimensiones nunca antes vistas en el interior del país, escalando la Municipalidad de Cobán 16 escaños hasta lograr ser la 2ª municipalidad del interior del país en el ranking nacional, priorizando en sus actividades los siguientes ejes:

**Ejes priorizados** **política**

**Educación** Infraestructura, alfabetización, maestros.

**Servicios Básicos** Agua potable, drenajes, iluminación, pavimento y urbanización

**Vialidad** Infraestructura vial, urbana y rural.

**Ambiente** Reforestación, preservación, contingencia y uso sostenible de recursos naturales

**Cultura** Proyectos culturales para jóvenes “Aplauso”.

**Salud** Educación y prevención

**2.2 Estrategias**

**2.3 Objetivos o Metas**

Alcanzar la sostenibilidad en la calidad de vida de la población, constituyendo un municipio modelo de crecimiento equitativo económico y social.

**Objetivos Específicos:**

- ✓ Que cada empleado municipal conozca y realice sus acciones en el marco del Plan de Gobierno Municipal 2008-2012.
- ✓ Orientar las funciones de cada Dirección, Unidad y Departamento de la estructura municipal.
- ✓ Iniciar el proceso de formación en atención a la ciudadanía como eje Transversal en todas las áreas de trabajo en base a los ejes temáticos y programas del Plan de Gobierno Municipal.

<p><b>3. Aspectos legales</b></p>	<p><b>3.1 Personería Jurídica.</b></p> <p><b>3.2 Marco Legal. Que abarca a la institución (leyes generales, acuerdos reglamentos, otros.</b></p> <p>Código de Trabajo</p> <p>Ley de Servicio Municipal</p> <p>Reglamento Interno de Personal</p> <p>Reglamento de la Policía Municipal</p> <p>Reglamento de la Policía Municipal de Tránsito</p> <p>Manual de Funciones del empleado municipal.</p> <p><b>3.3 Reglamentos internos.</b></p> <p>Reglamento Interno de Personal.</p>
-----------------------------------	--

## Perfil municipal

### 2.5 Aspectos Generales

#### 2.5.1 Nombre del Proyecto

Reforestación de área comunitaria de la área Municipal que ocupa el Instituto Nacional de Educación Diversificada del Cantón las Casas, Cobán, Alta Verapaz.

#### 2.5.2 Problema

Deforestación de áreas aledañas.

#### 2.1.3 Localización

Cantón las Casas, Cobán del Departamento de Alta Verapaz.

#### 2.1.4 Unidad ejecutora

- ✓ Municipalidad de Cobán, Alta Verapaz
- ✓ Alumnos y docentes del Instituto
- ✓ Universidad de San Carlos de Guatemala

#### 2.1.5 Tipo de proyecto

De producto.

### 2.6 Descripción del proyecto

Como resultado del proceso de investigación, se procederá ejecutar la solución planteada, la cual establece la reforestación de 0.52405381 hectáreas (12 cuerdas) de terreno comunal, ubicadas en el área que ocupa del Instituto nacional de Educación Diversificada del Cantón las Casas, Cobán, Alta Verapaz. El proyecto consiste en la plantación de 600 árboles de distintas especies, entre las cuales podemos mencionar: pino Maximino y liquidámbar. Conjuntamente, con apoyo del técnico forestal de la municipalidad, se

realizarán supervisiones constantes en el Cantón las Casas para verificar la conservación de la plantación.

Se tiene previsto que los árboles serán plantados a una distancia de tres por tres metros cuadrados, con el fin de que el desarrollo no sea interrumpido entre ellos mismos.

Además, los docentes y alumnos se han comprometido a formar grupos de apoyo para plantar los árboles juntamente con los Epesistas y los trabajadores de la Municipalidad.

Los docentes y alumnos han mostrado su agradecimiento por el proyecto a ejecutar y prueba de ello, es que están en toda la disponibilidad del para apoyar la ejecución del proyecto; se les ha tomado en cuenta para realizar las siguientes acciones: chapear, limpiar, realizar el amollado y señalar los lugares exactos en los cuales se plantarán los árboles

De una forma u otra, los humanistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala; conjuntamente con los miembros de la comunidad educativa y los trabajadores asignados de la Municipalidad de Cobán, han visto la necesidad de Reforestar el área mencionada, en beneficio de los futuros educandos. Así como es sabido de que los árboles son la base fundamental para el respiro de la madre Tierra.

## **2.7 Justificación**

Con el propósito de fomentar en los docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Cantón las Casas, de Cobán departamento de Alta Verapaz, la responsabilidad social orientada a la importancia de plantar y preservar árboles, surge este proyecto de reforestación.

Este proyecto se utilizara como un intermedio para que las empresas con sentido de responsabilidad social y conservación del medio ambiente, puedan

participar de la actividad de reforestación, haciendo una elemental participación al tomar el compromiso de contribuir a reducir la contaminación existente.

El proyecto tiene la facilidad de nombrar a diferentes centro educativos de todos los niveles socioeconómicos y de realizar la logística necesaria para que en Cooperación de cualquier institución o Empresa que desee incluirse en el tema verde, pueda trasladar e implementar este programa a diferentes lugares del municipio.

La reforestación en el espacio que ocupa el establecimiento educativo puede hacer una diferencia en sus vidas. A medida que se desarrollan y aplican nuevas ciencias aplicadas para vivir mejor, muchas veces los efectos secundarios afectan adversamente nuestro ambiente natural. Por ejemplo, las temperaturas en el verano y los niveles de ruido son más altos que en las áreas rurales circundantes que en Cobán.

Los problemas de contaminación del aire son mayores y el paisaje está altamente elevado, reduciendo los beneficios de salud disponibles de cuando se tiene acceso a áreas boscosas y áreas verdes directas.

Los árboles son apoyos mayores en las Ciudades. Como también en los edificios públicos las calles, las aceras, los alcantarillados, y las áreas recreativas son parte de la infraestructura de una comunidad, los árboles en la propiedad pública también lo son. Los cuales quieren de cuidado y mantenimiento al igual que otras propiedades

Los árboles trabajan 24 horas al día para mejorar el ambiente. Sin árboles la comunidad sería un paisaje empobrecido. Los árboles crean un ambiente beneficioso para la salud mental, hacen a las comunidades habitables para la gente. Añaden belleza y crean un ambiente agradable. Los árboles impactan

intensamente en el estado de ánimo de las personas y proveen beneficios psicológicos innumerables.

Los árboles y otras plantas fabrican su propio alimento del bióxido de carbono CO<sub>2</sub> en la atmósfera, la luz solar el agua, y elementos del suelo. En ese proceso los árboles liberan el oxígeno necesario para la respiración humana

En este proyecto, creemos que podemos hacer de este barrio y del Municipio, un lugar crecidamente verde, más consciente y más comprometido ara ser efectivamente La Puerta Verde de Alta Verapaz.

## **2.8 Objetivos del proyecto**

### **2.8.1 General**

Reforestar un área del Cantón las Casas, para lograr un lugar de apreciación de reflexión y participación a través de comprender el motivo del por qué se debe reforestar, para inculcar en ellos un sentido de riqueza en su comunidad.

### **2.8.2 Específicos**

Requerir de forma verbal y escrita, la donación de 600 árboles ante la Oficina Forestal de la Municipalidad de Cobán, del departamento de Alta Verapaz o a instituciones que apoyan este tipo de proyectos.

Gestionar un lote de árboles ante la Municipalidad Cobán, Alta Verapaz o a otras instancias que apoyan proyectos de reforestación.

Plantar los árboles gestionados en las áreas municipales comunitarias, ubicadas en el Cantón las Casa de Cobán, Alta Verapaz.

Rescatar las áreas municipales comunitarias deforestadas en el Cantón las Casas, de Cobán, Alta Verapaz.

Presentar las áreas reforestadas a los habitantes del Cantón las Casas, a la Municipalidad de Cobán, Alta Verapaz, y a las Autoridades de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Promover la importancia de la reforestación de las áreas municipales comunitarias del Cantón, Cobán del Departamento de Alta Verapaz.

## **2.9 Metas:**

- 2.9.1** Obtener la donación de 600 árboles ante la Municipalidad de Cobán, del departamento de Alta Verapaz.
- 2.9.2** Plantar la cantidad de 600 árboles en 0.52405381 hectáreas de terreno municipal deforestado, en el espacio municipal del Cantón las Casas.
- 2.9.3** Rescatar 0.52405381 hectáreas de terreno deforestado, con la plantación de los árboles gestionados.
- 2.9.4** Presentar las 0.52405381 hectáreas con los 600 árboles plantados, ante las instancias correspondientes: Instituto Nacional de Educación Diversificada del Cantón las Casas, Municipalidad de Cobán, Alta Verapaz y Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- 2.9.5** Realizar dos reuniones con los docentes y alumnos y entregar el área reforestada para que su cuidado y mantenimiento.
- 2.9.6** Realizar una Capacitación de sensibilización con los habitantes del Cantón las Casas.

## 2.10 Beneficiarios

### 2.10.1 Directos

Docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Cantón las Casas.

### 2.7.2 Indirectos

Comunidades circunvecinas y el Municipio en general.

## 2.11 Fuentes de financiamiento y presupuesto

El costo del proyecto será financiado por la municipalidad y otras instituciones.

No	Cantidad	Descripción de la actividad	Precio unitario	Precio total	Fuente de Financiamiento	
					Municipalidad	Otros
<b>Gestión de árboles</b>						
01	80	Impresiones	Q 01.00	Q 80.00		X
02	15	Pasajes al Cantón	Q 06.00	Q 90.00		X
03	02	Recargas electrónicas para celular	Q 100.00	Q 200.00		X
<b>Siembra de árboles</b>						
04	600	Árboles en pilones	Q 01.50	Q 900.00	X	
05	02	Rollos de pita	Q 20.00	Q 40.00	X	
06	01	Flete para acarreo de pilones	Q 100.00	Q 100.00	X	
07	100	Bolsas de agua pura	Q 00.50	Q 50.00		X
08	100	Refacciones	Q 03.00	Q 300.00		X
09	100	Almuerzos individuales	Q 10.00	Q1,000.00		X
10	05	Trabajadores para mano de obra	Q 75.00	Q 375.00		X
11	10	Piochas	Q 30.00	Q 300.00	X	
12	10	Palas	Q 30.00	Q 300.00	X	

13	10	Azadones	Q 45.00	Q 450.00	X	
14	02	Quintales de abono orgánico	Q 55.00	Q110.00	X	
<b>Costo total del proyecto</b>				<b>Q 3,925.00</b>		

### 2.12 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	Actividades a Realizar	Responsables	Abril					Mayo					Junio						
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
01	Reunión con los docentes y alumnos y con el Técnico Forestal de la Municipalidad	.Epesista .Docentes .Técnico Forestal																	
02	Primera visita al área a reforestar	.Epesista .docentes y alumnos .Técnico Forestal																	
03	Gestión de pilones ante Municipalidad u otras instituciones	.Epesista																	
04	Acarreo de pilones del Cantón.	.Epesista .Técnico Forestal																	
05	Reunión con miembros del Cantón Las casas y	.Epesista .Docentes y																	

	Autoridades Municipales	alumnos .Asesora																		
<b>06</b>	Segunda visita al área a reforestar	.Epesista .Docentes .Técnico Forestal																		
<b>07</b>	Firma de hoja de compromisos con habitantes de la comunidad	.Epesista .Docentes																		
<b>08</b>	Limpieza de hectáreas a reforestar	.Docentes																		
<b>09</b>	Marcación de puntos estratégicos para la siembra	.Técnico Forestal																		
<b>10</b>	Inicio de siembra de árboles en hectáreas designadas	.Docentes .Habitantes .Epesista :Asesora																		
<b>11</b>	Finalización de siembra de árboles en áreas designadas	.Docentes y alumnos .Habitantes .Epesista :Asesora																		
<b>12</b>	Presentación área reforestada a autoridades	.Docentes y alumnos. .Habitantes .Epesista :Asesora																		

## **2.13 Recursos:**

### **2.13.1 Humanos:**

- ✓ Personal Técnico y Administrativo de la Municipalidad de Cobán, Alta Verapaz.
- ✓ Docentes y alumnos del Cantón las Casas, Cobán Alta Verapaz
- ✓ Familias de Cantón las Casas, Cobán, Alta Verapaz
- ✓ Epesistas de la Universidad de san Carlos de Guatemala

### **2.13.2 Materiales:**

- 2.9.4.3 Pilones
- 2.9.4.4 Palas
- 2.9.4.5 Rollos de pita
- 2.9.4.6 Piochas
- 2.9.4.7 Azadones
- 2.9.4.8 Cajas de plástico

### **2.13.3 Físicos:**

- 2.9.4.9 Media hectárea a reforestar (área comunal)

### **2.13.4 Financieros:**

- 2.9.4.10 Municipalidad
- 2.9.4.11 Autogestión en otras instancias



---

---

Ficha diagnóstico comunitario

1. Datos generales de la ficha

- 1.1. Ficha No. \_\_\_\_\_
- 1.2. Nombre de la comunidad: \_\_\_\_\_
- 1.3. Municipio: \_\_\_\_\_
- 1.4. Departamento: \_\_\_\_\_
- 1.5. Fecha de elaboración de Diagnóstico: \_\_\_\_\_
- 1.6. Responsable: \_\_\_\_\_

2. Datos generales de la comunidad

- 2.1. Categoría: Pueblo, Aldea, Caserío, Paraje, Villa, Cantón, Finca, comunidad, etc.
- 2.2. Fecha de fundación: \_\_\_\_\_
- 2.3. Coordenadas:
- 2.3.1. UTM: X\_\_\_\_\_Y\_\_\_\_\_

2.3.2. GTM: X\_\_\_\_\_Y\_\_\_\_\_

2.4. Colindancias:

2.4.1. Norte: \_\_\_\_\_

2.4.2. Sur: \_\_\_\_\_

2.4.3. Este: \_\_\_\_\_

2.4.4. Oeste: \_\_\_\_\_

2.5. Tipo de clima: \_\_\_\_\_

2.6. Extensión territorial: \_\_\_\_\_

2.7. Distancia a cabecera municipal: \_\_\_\_\_

2.8. Distancia a cabecera departamental: \_\_\_\_\_

2.9. Breve historia o monografía de la comunidad: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Datos de población:

3.1. Grupos etarios: En el siguiente cuadro escriba los datos de la población por rangos de edad, sexo.

Población por rangos de edad y sexo												
0-4 años		15-24 años		35-49 años		100 años o más						Total
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
Total												

3.2. Grupos culturales: En el siguiente cuadro escriba los datos de la población según género y origen étnico.

Población según género	Población según origen étnico		
	Etnia Poqomchi'	Ladina	Total
Hombres			
Mujeres			
Total			

3.3. Familias y habitantes por familia: Indique el número de familias, el promedio de personas por familia y el número de viviendas.

No. de Familias	Promedio de personas por familia	No. de viviendas		
		Formal	No Formal	Total

4. Vías de acceso:

4.1. Accesos: En el siguiente cuadro identifique cuales son los accesos, las condiciones y la distancia de las principales rutas a la comunidad.

Principales rutas de acceso	Tipo de camino (asfalto, terracería, vereda)	KMS	Recorrido en horas, época seca		Estado de las vías de acceso						
					Época seca			Época lluviosa			
			A pie	En vehículo	B	R	M	B	R	M	
1											
2											
3											
4											

4.2. Transporte: Tipo de transporte utilizado para llegar a la comunidad.

Tipo de transporte	Cuántos vehículos	Horarios	Costo Q
Camioneta			
Pick-up			
Otros			

5. Organización social

5.1. Datos generales de la organización:

Nombre de la organización	Área de acción (desarrollo comunitario, salud, educación, etc.)	Número de integrantes		Datos del representante	
		H	M	Nombre	No. de teléfono
Alcaldía Auxiliar					
COCODE					
Iglesia católica					
Iglesia evangélica					
Religión o grupo maya					
Organización de mujeres					
Organización juvenil o deportiva					

5.2. Autoridades comunitarias: Indique el nombre de las principales autoridades o líderes de la comunidad y los cargos que desempeñan.

Nombre completo	No. cédula	Cargo	Dirección	Teléfono

5.3. Día de reunión comunal: Día, Mes, Año (otros)

---

5.4. ¿Qué tipos de conflicto se dan en la comunidad?

5.4.1. Conflictos por agua

5.4.2. Conflictos por tierra

5.4.3. Conflictos por derechos de paso

5.4.4. Otros

5.5. ¿Cómo resuelven los conflictos de la comunidad?

5.5.1. Diálogo

5.5.2. Consenso

5.5.3. Cabildo abierto

5.5.4. Asesoría de sabios o ancianos

5.5.5. Intervención de la municipalidad

5.5.6. Intervención de otras instituciones

5.5.7. Otros

5.6. Migración:

5.6.1. Estados Unidos: No. de personas: \_\_\_\_\_

5.6.2. Costa Sur: No. de personas: \_\_\_\_\_

5.6.3. Otro Lugar: No. de personas: \_\_\_\_\_

5.6.4. Total de personas que migraron: \_\_\_\_\_

6. Apoyo en inversión de la comunidad

6.1. Apoyo: Identifique las instituciones públicas y privadas que apoyan la comunidad.

No	Nombre	Área de trabajo (salud, educación, producción, etc.)	Desde cuando apoya a la organización	Naturaleza	
				OG	ONG

6.2. Inversión: Inversiones en los últimos tres años.

Tipos de proyectos ejecutados en los últimos tres años	Año	Monto de la inversión Q	Institución que aportó el financiamiento	Ejecutor	Qué % aportó la organización

6.3. Cuadro de proyectos que están en ejecución:

Tipos de proyectos ejecutados en los últimos tres años	Año	Monto de la inversión Q	Institución que aportó el financiamiento	Ejecutor	Qué % aportó la organización

7. Aspectos educativos:

7.1. Hay escuela en la comunidad: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

7.2. Existe biblioteca en la comunidad: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

7.3. Existe centro de alfabetización: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

7.4. Existe escuela o centro de formación ocupacional: Si \_\_\_ No \_\_\_

7.5. Población estudiantil: En el cuadro siguiente proceda a vaciar la información del nivel educativo de la población.

Pre primaria			Primaria			Básico			Diversificado		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T

7.6. Si no hay establecimientos educativos, a donde van a estudiar los niños y las niñas de la comunidad:

Nombre del lugar	Distancia KM	Tiempo para llegar		Costo Q
		A pie	En vehículo	

## 8. Aspectos económicos

8.1. Nivel de ingreso familiar promedio mensual Q: \_\_\_\_\_

8.2. Número de personas por familia que perciben ingresos: \_\_\_\_\_

8.3. Cuál es el ingreso per cápita mensual: \_\_\_\_\_

8.4. Costo del jornal en la comunidad: \_\_\_\_\_

8.5. Vocación agropecuaria y forestal del área:

Vocación agropecuaria y forestal	Marque con una X la vocación de las tierras	Área que se estima (cuerdas)	Definiciones:
1. Forestal y/o áreas			1. Área de reserva natural y/o áreas reforestadas 2. Áreas aptas para la crianza de ganado y producción de pastos

protegidas			3. Áreas con cultivos que exigen pocos gastos para una gran superficie 4. Sistema de cultivo que consiste en hacer dar a un terreno un rendimiento muy grande
2. Ganadería y pasturas			
3. Cultivos extensivos			
4. Cultivos intensivos			

8.6. Producción agrícola anual de los habitantes.

Tipo de cultivo	Área cultivada (cuerdas)	Producción en qq	Destino				
			Autoconsumo	%	Venta	%	Mercado principal

8.7. Producción pecuaria de los habitantes.

Crianza	Si	No	Destino				
			Autoconsumo	%	Venta	%	Mercado principal
Vacuno							
Ovino							
Caprino							
Porcino							
Aves							
De carga							

8.8. Existe transformación de productos agrícolas o pecuarios en la comunidad:  
 Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

8.9. Si existe, ¿qué productos son los principales que se transforman?\_\_\_\_\_

8.10. Mercado en la comunidad o cercano a la comunidad: Día\_\_\_\_\_ Lugar\_\_\_\_\_ y Día\_\_\_\_\_ Lugar\_\_\_\_\_

8.11. Cuánto se paga por piso de plaza: Q\_\_\_\_\_

8.12. Indique los principales mercados para la comercialización de los productos de los habitantes.

Producto	Donde vende el producto	Donde más se podría vender	Como lleva los productos al mercado	Costo de producción Q	Precio de venta Q

8.13. Identifique las entidades que brindan servicios de créditos a los habitantes.

Entidades que ofrecen recursos económicos	Donación	Créditos	A que tasa de interés	Destino de los recursos	Plazo de los créditos

8.14. Identifique en que actividades productivas estarían interesados los habitantes.

8.14.1. Agropecuarias

8.14.2. Reforestación

8.14.3. Otros

## 9. Servicios

9.1. Servicio de agua potable:

9.1.1. Número de viviendas con servicio de agua potable: \_\_\_\_\_

9.1.2. Número de viviendas con servicio de agua clorada: \_\_\_\_\_

9.1.3. Número de viviendas sin agua: \_\_\_\_\_

9.1.4. Número de viviendas con agua privada: \_\_\_\_\_

9.1.5. Número de viviendas con servicio de agua clorada privada: \_\_\_\_\_

9.1.6. Número de viviendas que compran agua: \_\_\_\_\_

9.1.7. Número de viviendas que lavan en ríos (otros): \_\_\_\_\_

9.1.8. Número de viviendas con pila: \_\_\_\_\_

9.1.9. Número de viviendas sin pila: \_\_\_\_\_

9.1.10. Número de pilas comunales: \_\_\_\_\_

9.2. Servicio de energía eléctrica:

9.2.1. Número de casas con energía eléctrica: \_\_\_\_\_

9.2.2. Número de casas sin energía eléctrica: \_\_\_\_\_

9.2.3. Número de postes con alumbrado público: \_\_\_\_\_

9.2.4. Quién proporciona la energía eléctrica domiciliar: \_\_\_\_\_

9.3. Servicios de salud:

9.3.1. Número de viviendas que utilizan el servicio de salud: \_\_\_\_\_

9.3.2. Número de viviendas con letrinas: \_\_\_\_\_

9.3.3. Número de viviendas sin letrinas: \_\_\_\_\_

9.3.4. Número de viviendas con drenaje/alcantarillado: \_\_\_\_\_

9.3.5. Centro de convergencia: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

9.3.6. Centro de salud: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

9.3.7. Puesto de salud: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

9.3.8. Número de comadronas: \_\_\_\_\_

9.3.9. Número de promotores de salud: \_\_\_\_\_

9.3.10. Número de guardianes o vigilantes de salud: \_\_\_\_\_

9.3.11. Tienen médico ambulatorio: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Cuántas veces llega al mes: \_\_\_\_\_

9.3.12. Cuáles son las cinco enfermedades más comunes de la comunidad: \_\_\_\_\_

## 10. Medio ambiente

10.1. ¿Qué hacen las autoridades de la comunidad para cuidar el medio ambiente? \_\_\_\_\_

10.2. Número de viviendas que queman basura: \_\_\_\_\_

10.3. Número de viviendas que entierran la basura: \_\_\_\_\_

10.4. Número de viviendas que usan el servicio de tren de aseo de la municipalidad: \_\_\_\_\_

10.5. Número de viviendas que usan el servicio de tren de aseo privado: \_\_\_\_\_

10.6. Número de viviendas que tiran la basura en:

10.6.1. Barrancos: \_\_\_\_\_

10.6.2. Ríos: \_\_\_\_\_

10.6.3. Otros: \_\_\_\_\_

## 11. Gestión del riesgo

11.1. Identificación de amenaza o peligro.

Amenaza	Como afecta la amenaza ambiental en la comunidad		
	Mucho	Poco	Nada
Inundación			
Deslizamiento			
Incendio			
Plagas o enfermedades			
Contaminación			
otros			

### 11.2. Época crítica de riego:

Tipo de Amenaza	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic

## 12. Infraestructura

12.1. Existe salón comunal: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

12.2. Número de centros de acopio: \_\_\_\_\_

12.3. Existe mercado/plaza: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

12.4. Qué días funciona la plaza: L M M J V S D

12.5. Número de terminal de autobuses: \_\_\_\_\_

12.6. Existe campo de futbol: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

- 12.7. Existe cancha polideportiva: Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
- 12.8. Número de Pick-ups y microbuses para transporte de personas:\_\_\_\_\_
- 12.9. Existe teléfono comunitario (cantidad): \_\_\_\_\_
- 12.10. Número de cantinas: \_\_\_\_\_
- 12.11. Número de carnicerías de res: \_\_\_\_\_
- 12.12. Número de carnicerías de marrano: \_\_\_\_\_
- 12.13. Número de antenas de teléfono (por empresas), y otros: \_\_\_\_\_
- 12.14. Número de viviendas que tienen televisores: \_\_\_\_\_
- 12.15. Bomberos: Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
- 12.16. Tiene cementerio: Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
- 12.17. Número de iglesias evangélicas: \_\_\_\_\_
- 12.18. Número de iglesias católicas: \_\_\_\_\_
- 12.19. Número de farmacias: \_\_\_\_\_
- 12.20. Número de tiendas: \_\_\_\_\_
- 12.21. Número de molinos de nixtamal: \_\_\_\_\_
- 12.22. Número de casas con servicio de cable: \_\_\_\_\_

### 13. Priorización de necesidades

13.1. Necesidades de la comunidad: A continuación enumere las cinco necesidades priorizadas por todos los miembros de la comunidad, desde la necesidad más urgente o sentida, hasta llegar al menos urgente. Las necesidades de la comunidad incluye hombres, mujeres, jóvenes, niños y niñas.

No.	Necesidad	Cuántas personas se beneficiarán con este proyecto	Cómo piensan resolver el problema o necesidad	Costo aproximado del proyecto
1				
2				
3				
4				
5.				

13.2. Necesidades de las mujeres: Enumere las cinco necesidades priorizadas por las mujeres en la comunidad. Favor de empezar a escribir desde la necesidad más urgente o sentida, hasta llegar al menos urgente.

No.	Necesidad	Cuántas personas se beneficiarán con este proyecto	Cómo piensan resolver el problema o necesidad	Costo aproximado del proyecto
1				
2				
3				
4				

### 13.3. Necesidades de los jóvenes:

No.	Necesidad	Cuántas personas se beneficiarán con este proyecto	Cómo piensan resolver el problema o necesidad	Costo aproximado del proyecto
1				
2				
3				
4				
5				

### 14. Croquis

Dibuje el croquis o el mapa de su comunidad y envíarla junto a esta información. Se recomienda tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ Identificar el norte con una flecha hacia arriba para ubicarnos
- ✓ Casas (identificar las casas de líderes o autoridades con un color diferente a las demás)
- ✓ Escuela
- ✓ Salón Comunal
- ✓ Tiendas (otros negocios, detallar de qué tipo)
- ✓ Molino de nixtamal
- ✓ Alcaldía auxiliar
- ✓ Áreas de riesgo
- ✓ Alcantarillado
- ✓ Llena cántaros
- ✓ Iluminación pública
- ✓ Caminos o calles (asfaltado, terracería, adoquinado)
- ✓ Puentes
- ✓ Iglesias
- ✓ Basureros
- ✓ Cementerio
- ✓ Campos deportivos
- ✓ Puesto de salud
- ✓ Agua

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Sección Cobán, A. V.  
Ejercicio Profesional Supervisado  
- EPS -



Distinguidos Miembros del Cantón las Casos

Le agradeceríamos pueda colaborar con nosotras, dándole respuesta a la siguiente entrevista, ya que con esto usted estará brindando información que servirá de base para el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado “EPS”, que se realizará en su comunidad.

#### Ficha de entrevista

Nombre del entrevistado: \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_

Sexo \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_ Fecha de la entrevista \_\_\_\_\_

Entrevistador \_\_\_\_\_

Preguntas:

1. ¿Cuántos años tiene de vivir en la comunidad?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es la fecha de fundación de la comunidad?

---

3. ¿Cuántos habitantes tiene la comunidad: Hombres y mujeres?

---

4. ¿Cuál es la organización política o comunitaria que tienen?

---

5. ¿Cuáles son los servicios educativos con que cuenta la comunidad?

---

6. ¿Qué servicios educativos se brindan cerca de la comunidad?

---

7. ¿Con que tipos de servicios de salud cuenta la comunidad?

---

8. ¿Quiénes son los asistentes en salud no profesionales con que cuenta la comunidad?

---

9. ¿Cuentan con organizaciones no gubernamentales que apoyan la salud?

---

10. ¿Qué servicios de salud se brindan cerca de la comunidad?

---

11. ¿Cuáles son las necesidades básicas que tienen los habitantes de la comunidad?

---

12. ¿Cuáles son los problemas más urgentes de resolver en la comunidad?

---

13. ¿Qué recurso utiliza para cocinar sus alimentos?

---

14. ¿Cuánto de leña consume a la semana?

---

15. ¿Qué ha hecho la comunidad para solucionar los problemas?

---

16. ¿Qué hacen con los desechos sólidos?

---

17. ¿Cuáles son las fuentes de contaminación que tiene la comunidad?

---

18. ¿Qué áreas están contaminadas en la comunidad?

---

19. ¿Cuentan en la comunidad con organizaciones que apoyan al medio ambiente?

---

20. ¿Cuáles son los proyectos ambientales ejecutados en la comunidad?

---

21. ¿Cómo considera usted que es la comunidad donde vive, segura o insegura?

---

22. ¿Cuál es la Institución que proporciona seguridad en la comunidad?

---

23. ¿Cuál es la Organización comunitaria de seguridad?

---

24. ¿Cuáles son los tipos de inseguridad que afectan a la comunidad?

---

25. ¿Quiénes son las personas que promueven inseguridad?

---

26. ¿Cuáles son las formas de coordinar la seguridad de su comunidad?

---

27. ¿Cuál es el problema que más afecta a la comunidad en general?

---

28. ¿Qué otra persona cree que pueda dar su opinión?

---

29. ¿Qué productos cultivan en su comunidad?

---

30. ¿Los productos que cultivan lo utilizan para su consumo o comercialización?

---

31. ¿Tienen conocimiento de cómo realizar los huertos familiares?

---

32. ¿De dónde adquieren el agua que utilizan para su consumo?

---

33. ¿Tienen en sus hogares purificadores de agua?

---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Sección Cobán, A. V.  
Ejercicio profesional supervisado  
- EPS -



Distinguido Técnico Forestal:

Le agradeceríamos pueda colaborar con nosotras, dándole respuesta a la siguiente entrevista, ya que con esto usted estará brindando información que servirá de base para el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado “EPS”, que se realizará en esta municipalidad:

#### Entrevista

1. Cree usted que actualmente la municipalidad tiene bastante proyección en las comunidades en cuanto a capacitaciones, conferencias, etc. Con respecto al Medio Ambiente.

---

2. De acuerdo al cargo que usted desempeña en esta institución como Técnico Forestal y su conocimiento de las comunidades de este municipio cual cree que es el principal problema que enfrenta la municipalidad para cooperar con la disminución de la contaminación ambiental.

---

3. Cuáles cree usted que son las principales causas de este desconocimiento.

---

4. Además de los problemas mencionados, anteriormente. Cree que existan en las comunidades otros que se relacionen con el medio ambiente.

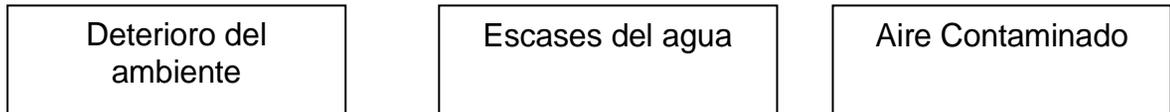
---

5. Cuáles son las causas las que la gente consume esta agua.

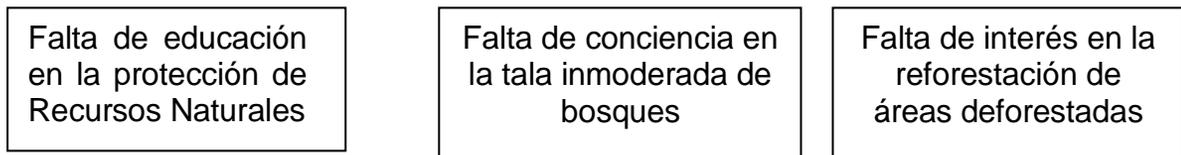
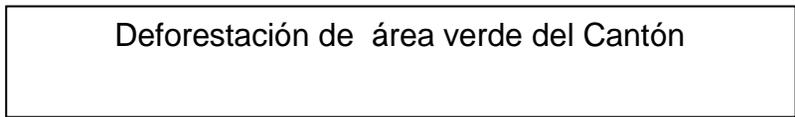
---

## Árbol de problemas

Efectos



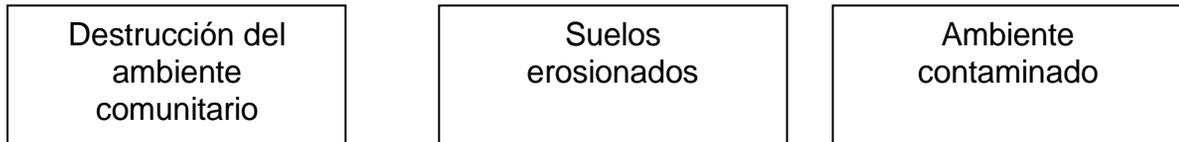
Problema



Causas

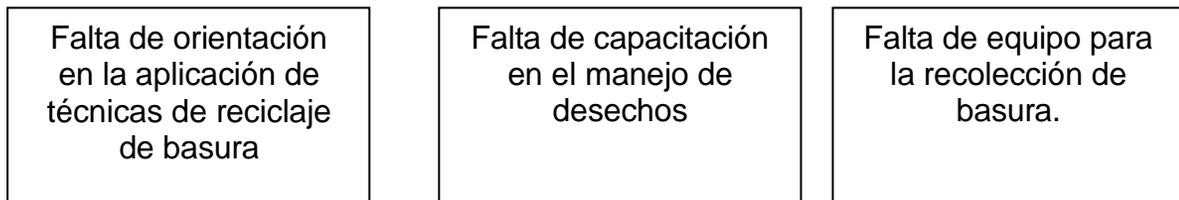
## Árbol de problemas

Efectos



Problema

Insalubridad por el manejo inadecuado de desechos sólidos del Cantón



Causas

## Perfil

Producto: Perfil de proyecto

Institución: Municipalidad de Cobán, A. V.

No.	Criterios	Si	No	Necesita Mejorarse
1.	El nombre del proyecto expresa la idea clara de lo que se pretende realizar con el proyecto (proceso)	X		
2.	El nombre del proyecto indica claramente hacia quien va dirigido el proyecto	X		
3.	El nombre del proyecto indica claramente donde se va a ejecutar el proyecto	X		
4.	Se explica las razones por las cuales es necesario solucionar o modificar la condición existente (justificación)	X		
5.	Contiene la identificación y análisis técnico de la problemática a resolver	X		
6.	Describe de manera general en qué consiste el proyecto	X		
7.	Los objetivos expresan claramente lo que se desea alcanzar con la ejecución del proyecto (objetivos)	X		
8.	Propone las opciones tecnológicas para producir el bien o servicio y verifica factibilidad de cada una de ellas (estudio técnico)	X		

9.	Considera las actividades necesarias para ejecutar el proyecto y su identificación el tiempo (cronograma)	X		
10.	El perfil considera el costo de la inversión del proyecto y las fuentes de financiamiento (presupuesto)	X		
11.	Explica la forma en que se deberá administrar el proyecto	X		
12.	La metodología empleada en la recopilación de la población necesaria en el perfil fue participativa	X		
13.	Se utilizaron los instrumentos técnicos necesarios para la recopilación de la información	X		

El perfil de Proyecto fue diseñado técnicamente y de forma eficiente conforme la información obtenida a través de este instrumento.

## Ejecución del proyecto

### Lista de cotejo para la ejecución

No	Criterios	Calificación		
		Muy adecuado	Adecuado	Poco adecuado
1	El contenido por su fuente bibliográfica	X		
2	Presentación en estructuración de contenido	X		
3	Aplicabilidad en los líderes comunitarios	X		
4	Nivel académico universitario	X		
5	Calidad de lenguaje técnico	X		
6	Actualización e información	X		
7	Sensibilización de los líderes por su contenido	X		

**Fotos de la realización del EPS en el Instituto Nacional de Educación diversificada del Cantón las Casas.**

Fotos de la charla sobre reciclaje de basura con la comunidad educativa Del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Cantón las Casas.



Utilización del reciclaje en el Instituto Nacional de Educación Diversificada del INED del Cantón las Casas



Reciclaje de botellas plásticas con los alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Las casas de Cobán Alta Verapaz.



Epesista capacitando a los alumnos del instituto Nacional de Educación Diversificada del Cantón las Casas de cómo utilizar las botellas recicladas.



Realizando la actividad de reciclaje con los alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Cantón las Casas de Cobán Alta Verapaz



Capacitando a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Cantón las Casas de Cobán Alta Verapaz antes de realizar la siembra de arbolitos



Epesista apoyando en la siembra de arbolitos en el espacio asignado por la dirección del Instituto Nacional de educación Diversificada del Cantón las Casas



Epesistas culminado la guía para el reciclaje de basura en el Instituto nacional de Educación Diversificada del Cantón Las casas



# Anexos



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

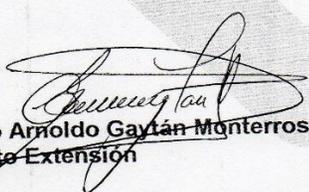
Guatemala, 14 de Enero 2015.

Licenciado (a)  
MARIA TERESA GATICA  
Asesor (a) de Tesis o EPS  
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de ( ) tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

CARMELA MENDEZ MO  
200152024

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogia y Administracion Educativa.

  
Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso  
Departamento Extensión

  
Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano

C.c. expediente  
Archivo.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala 1 de Junio 2015

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS**  
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis ( ) o EPS (X) presentado por el (la) estudiante:

CARMELA MENDEZ MO  
200152024

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo:

GUIA DE TECNICAS SOBRE RECICLAJE DE BASURA DIRIGIDO A DOCENTES Y ALUMNOS DE BACHILLERATO EN DISEÑO GRAFICO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION DIVERSIFICADA DEL CANTON LAS CASAS DE COBAN ALTA VERAPAZ.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor DRA. MARIA TERESA GATICA SECAIDA  
Revisor 1 LIC. JOSE ANTONIO MARTINEZ ORDOÑEZ  
Revisor 2 LIC. NELSON BAYLON OSLA

Lic. Guillermo Amador Gaytan Monterroso  
Departamento de Extensión

C.c. Expediente  
Archivo

  
Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, 18 de junio 2015

Licenciado  
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso  
Director Departamento Extensión

Licenciado Gaytan:

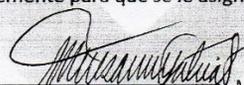
Hacemos de su conocimiento que el estudiante: CARMELA MENDEZ MO

Con carne No. 200152024 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS    X    TESIS

GUIA DE TECNICAS SOBRE RECICLAJE DE BASURA DIRIGIDO A DOCENTES Y ALUMNOS DE BACHILLERATO EN DISEÑO GRAFICO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION DIVERSIFICADA DEL CANTON LAS CASAS DE COBAN ALTA VERAPAZ.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

  
DRA. MARÍA TERESA GATICA SCOMDA

  
LIC. JOSE ANTONIO MARTINEZ ORDOÑEZ

  
LIC. NELSON BAYLON OSLA

meog/gagm.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 19 de Junio 2015

Señora  
Secretaria Académica  
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), Tesis ( ) titulado

GUIA DE TECNICAS SOBRE RECICLAJE DE BASURA DIRIGIDO A DOCENTES Y ALUMNOS DE BACHILLERATO EN DISEÑO GRAFICO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION DIVERSIFICADA DEL CANTON LAS CASAS DE COBAN ALTA VERAPAZ.

Carne: 200152024

Dirección para recibir notificaciones: CIUDAD

Teléfono: 57482824

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de Licenciado(a) en: PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA.

Atentamente,

  
CARMELA MENDEZ MO