

María Regina de los Ángeles García Mazariegos

Módulo Educativo Integrador del curso Educación Ambiental del Séptimo Ciclo de
Profesorado en Pedagogía y Ciencias Naturales con Orientación Ambiental

Asesor: M.A. Erbin Fernando Osorio Fernández



FACULTAD DE HUMANIDADES

Departamento de Pedagogía

Unidad de Planificación

Guatemala, octubre 2017

Este informe fue presentado por el autor, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Planificación Curricular.

Guatemala, Octubre de 2017

ÍNDICE

INDICE	PÁGINA
Resumen	i
Introducción	ii-iii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto geográfico	1
1.1.2 Contexto social	2
1.1.3 Contexto histórico	2
1.1.4 Contexto económico	3
1.1.5 Contexto Político	3
1.1.6 Contexto Filosófico	3
1.1.7 Competitividad	4
1.2 Institucional	4
1.2.1 Identidad institucional	4
1.2.2 Usuarios	15
1.2.3 Infraestructura	15
1.2.4 Proyección social	16
1.2.5 Finanzas	17
1.2.6 Política Laboral	17
1.2.7 Administración	17
1.2.8 Ambiente institucional	22
1.2.9 Recursos	23
1.3 listado de carencias institucionales	24

1.4 Análisis institucional	25
1.4.1 Identidad institucional	25
1.5 Listado de carencias	28
1.6 Problematización	29
1.6.1 Cuadro de Carencias	30
1.6.2 Cuadro hipótesis-acción	30
1.7 Selección del problema	30
1.7.1 Estudio de viabilidad y factibilidad	31
1.8 Descripción del problema	33
CAPITULO II	34
FUNDAMENTACIÓN TEORICA	34
2.1 Educación ambiental	34
2.2 Impacto de las actividades humanas	35
2.3 Biodiversidad	35
2.4 Pedagogía Ambiental	35
2.5 Desarrollo sostenible	36
2.6 Fundamentos legales	37
CAPITULO III	40
PLAN DE ACCIÓN	40
3.1 Título del proyecto	40
3.2 Hipótesis acción	40
3.3 Problema seleccionado	40
3.4 Ubicación geográfica	40

3.5 Ejecutores	41
3.6 Unidad ejecutora	41
3.7 Descripción	41
3.8 Justificación	41
3.9 Objetivos	42
3.10 Actividades	42
3.11 Cronograma	43
3.12 Recursos	44
3.13 Presupuesto	45
3.14 Evaluación	45
CAPITULO IV	46
EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN	46
4.1 Descripción de las actividades	46
4.2 Producto Evidencia	48
4.3 Sistematización de la experiencia	177
4.3.1 Actores	178
4.3.2 Acciones	179
4.3.3 Resultados	180
4.3.4 Implicaciones	182
4.3.5 Lecciones Aprendidas	182
CAPITULO V	184
EVALUACIÓN DEL PROCESO	184
5.1 Del diagnóstico	184

5.2 De la fundamentación teórica	184
5.3 Del diseño de plan de intervención	185
5.4 De la ejecución e intervención	185
5.5 De la ejecución y sistematización	185
CAPITULO VI	186
VOLUNTARIADO	186
6.1 Descripción	186
6.2 Evidencia	187
CONCLUSIONES	189
RECOMENDACIONES	190
BIBLIOGRAFÍA	191
APENDICE	193
ANEXOS	

RESUMEN

Palabras Clave:

Educación Ambiental, Herramientas de Evaluación, Metodología interdisciplinaria, Estrategias de enseñanza-aprendizaje, Investigación Bibliográfica y e-gráfica, Módulo integrado de aprendizaje, bloques integrados de aprendizaje, metodología crítica, investigación acción-reflexión.

El enfoque metodológico del módulo de Educación Ambiental es interactivo juntamente con teórico-práctica. En él se articulan los saberes conceptuales, instrumentales y emocionales; así como las estrategias diversiplansas de aprendizaje.

Se pretende, durante el desarrollo del módulo, obtener un sentido globalizado de la realidad que integre armónicamente la forma y el contenido, mediante actividades individuales, grupales y otras estrategias de enseñanza-aprendizaje al ritmo del estudiante, sin el elemento presencial continuo del maestro.

La metodología del módulo persigue que el estudiante conozca, el desarrollo de la temática, las condiciones que lo rodean mediante la observación, el análisis, la síntesis, el sentido de la crítica, la investigación y la reflexión.

Conforme amplía su perspectiva de observación, el estudiante adopta una serie de estructuras con las cuales identifica sus relaciones que surgen en el ambiente donde se desenvuelve, adquiere y consolida su propia conciencia e identidad ciudadana.

El modelo está diseñado para reformar y fijar nuevos aprendizajes, de allí que el bloque integrado de aprendizaje, contenga lo esencial y necesario.

Cada bloque posee una secuencia curricular innovadora. Con esta consideración, es posible unificar criterios relacionados con conceptos básicos que muevan la búsqueda de nuevas significaciones.

INTRODUCCIÓN

El presente Módulo Educativo del curso Educación Ambiental del Séptimo Ciclo de la carrera de Profesorado en Pedagogía y Ciencias Naturales con Orientación Ambiental, es el resultado de la investigación realizada para la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-. El informe está estructurado de la siguiente forma:

Capítulo I. En este capítulo se encuentra la información diagnóstica de la institución beneficiada con el proyecto. Está integrada por dos diagnósticos. El primero se refiere a la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ya que esta Unidad Académica pertenece la Unidad de Planificación -UP-. Seguido de ello se realizó el diagnóstico de la Unidad de Planificación, debido a que allí es donde se trabajó el proyecto. La información se llevó a cabo por medio de la investigación dentro de la Unidad de Planificación de la Facultad de Humanidades en Sede Central, identificando, de esta manera, las carencias que permitieron determinar el problema y solución del mismo.

Capítulo II. Este capítulo contiene el perfil del proyecto, donde se detalla el nombre del proyecto, el problema, la localización, la unidad ejecutora, el tipo de proyecto, descripción clara del proyecto, la justificación, los objetivos generales y específicos, los beneficiarios, las fuentes de financiamiento y el presupuesto que se debe invertir para la realización del mismo. De igual forma cuenta con un cronograma de actividades donde se registran las fechas programadas para la ejecución el proyecto y los recursos necesarios para su realización.

Capítulo III. Dentro de este capítulo se conforma todo el proceso de la ejecución del proyecto. Por medio de una tabla, se mencionan todas las actividades previstas en el cronograma y sus respectivos resultados. También se encuentra un cuadro donde se detallan los productos del proyecto y los logros alcanzados en la ejecución del mismo. Seguido de ello está todo el Módulo Educativo, que constituye el producto final del proyecto.

Capítulo IV. En este capítulo, se haya todo el proceso de evaluación de los capítulos anteriores, donde se hace un análisis de los resultados obtenidos en cada etapa, de acuerdo a la aplicación de los instrumentos de evaluación.

Siguiendo la propuesta pedagógica del modelo Sociocrítico-Formativo, cada bloque de aprendizaje integrado se inicia con la propuesta constructivista de la experiencia social integradora del aprender a aprender, metodología reflexiva y problematizadora.

CAPÍTULO I

1.1 CONTEXTO

1.1.1 Contexto geográfico

La Facultad de Humanidades se encuentra ubicada dentro de la Ciudad Universitaria, zona 12, en el Edificio S-4, el cual colinda al Norte con el edificio de Bienestar Estudiantil, al Sur con el parqueo de vehículos del edificio, al Este con Edificio S-5 Facultad de Ciencias Jurídicas, al Oeste con Recursos Educativos.

Clima

Es templado y en tiempo de invierno esta zona se caracteriza por la abundancia de lluvia.

Suelo

En la zona 12 (objeto de estudio) predominan El Qp es el tipo de suelo que predomina en el área objeto de estudio.

Vías de comunicación

Entre sus principales vías de acceso, se encuentra la Avenida Petapa, la Calzada Raúl Aguilar Batres y el Anillo Periférico.

1.1.2 Contexto social

La Facultad de Humanidades aglutina a estudiantes de diferentes extracciones sociales, dada su cobertura nacional. Un rasgo importante es el servicio que se presta a la población rural en los 22 departamentos y a la población indígena en zonas específicas de los departamentos de Izabal, Zacapa, Chiquimula, Sololá, Totonicapán, El Quiché, Quetzaltenango, San Marcos y Huehuetenango.

1.1.3 Contexto histórico

“El 9 de noviembre de 1944, la Junta Revolucionaria de Gobierno, emitió el decreto No. 12 por medio del cual se otorgaba autonomía a la Universidad de San

Carlos de Guatemala. El decreto en mención entró en vigencia el 1 de diciembre del mismo año e indicaba en el Artículo 3º la integración de la Universidad por siete Facultades, entre ellas la Facultad de Humanidades.

El proyecto de creación de la Facultad de Humanidades fue presentado al Consejo Superior Universitario el 5 de diciembre del mismo año y el 9 de dicho mes, el Rector de la Universidad propone integrar provisionalmente la Junta Directiva de la Facultad según consta en Punto TERCERO de dicha sesión. El 17 de septiembre de 1945, mediante el acta No. 78 PUNTO DECIMO SEXTO el Consejo Superior Universitario funda la Facultad de Humanidades y se declara aquella ocasión como “Día de la Cultura Universitaria”.

Entre los propulsores de la creación de la facultad, se menciona a Juan José Arévalo, Raúl Osegueda Palala, Adolfo Monsanto, Juan J. Orozco Posadas, Jorge Luis Arriola, José Rólz Bennett, Mardoqueo García Asturias, Edelberto Torres, Alfredo Carrillo Ramírez, Luis Martínez Mont” (Acta No. 78 PUNTO DECIMO SEXTO Consejo Superior Universitario)

1.1.4 Contexto económico

La Universidad de San Carlos de Guatemala recibe un ingreso anual de un 5% como está estimado en la Constitución Política de la República de Guatemala. De este presupuesto se designa cierta cantidad para las operaciones de la Facultad de Humanidades y así poder solventar todos los gastos que la Facultad requiera.

La Facultad nace a la vida académica con el funcionamiento de cuatro secciones: Filosofía, Historia, Letras y Pedagogía. (Constitución, 1985 art. 84)

La primera Junta Directiva de la Facultad de Humanidades estuvo integrada de la siguiente forma: Decano, Licenciado José Rólz Bennett; como vocales interinos, del primero al quinto: señores, Luis Cardoza y Aragón, Ricardo Castañeda Paganini, Antonio Goudbaud Carrera, Edelberto Torres, Alberto Velásquez. El primer secretario fue el doctor Raúl Osegueda Palala.

En sus inicios la Facultad de Humanidades estuvo ubicada en el edificio de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales: 9ª. Av. sur y 10ª. Calle, Zona 1. Posteriormente se trasladó a la 9ª. Av. y 14 calle, zona 1, hoy Bufete Popular. A finales de la década de los sesenta se trasladó al Campus de la Ciudad Universitaria, Zona 12, edificio S-5. En la actualidad se ubica en el edificio S-4.

1.1.5 Contexto político

“Las políticas de la Universidad de San Carlos son fundamentales para el desarrollo de la administración, la docencia, la investigación, la extensión y el servicio. Dentro de ellas podemos citar 5 políticas importantes: la financiera, la administrativa, la planificación institucional, la elevación de los niveles de educación y aprendizaje superior y evaluación institucional.

1.1.6 Filosófico

En su carácter de única Universidad estatal le corresponde con exclusividad dirigir, organizar y desarrollar la educación superior del Estado y la educación estatal, así como la difusión de la cultura en todas sus manifestaciones.

Promoverá por todos los medios a su alcance la investigación en todas las esferas del saber humano y cooperará al estudio y solución de los problemas nacionales.

Su fin fundamental es elevar el nivel espiritual de los habitantes de la República, conservando, promoviendo y difundiendo la cultura y el saber científico. La Universidad de San Carlos de Guatemala es la institución de educación superior estatal, autónoma, con una cultura democrática, con enfoque multi e intercultural, vinculada y comprometida con el desarrollo científico, social y humanista, con una gestión actualizada, dinámica, efectiva y con recursos óptimamente utilizados para alcanzar sus fines y objetivos, formadora de profesionales con principios éticos y excelencia académica.

1.1.7 Contexto competitividad

En Guatemala existen diversas universidades privadas, las cuales cuentan con la Facultad de Humanidades, sin embargo, ninguna de ellas coincide en su totalidad con las carreras y/o servicios que prestan a la población estudiantil. Siendo de esta manera la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos, la más completa en cuanto a carreras, servicios y cobertura se refiere.(Plan de Desarrollo Institucional, 2016)

1.2 Análisis institucional

Identidad institucional

Nombre: Facultad de Humanidades

Localización geográfica

La Facultad de Humanidades se encuentra ubicada en el edificio S4, ciudad universitaria zona 12.

Visión y Misión de la Facultad de Humanidades

Visión

“Ser la entidad rectora en la formación de profesionales humanistas, con base científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural, geopolítico y educativo, con impacto en las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional.

Misión

La Facultad de Humanidades, es la Unidad Académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, especializada en la formación de profesionales con excelencia académica en las distintas áreas humanísticas, que incide en la solución de los problemas de la realidad nacional” (Aprobado por Junta Directiva en Punto TRIGESIMO SEGUNDO, Inciso 32.3 Acta 11-2008 del 15 de julio de 2008)

Objetivos de la Facultad de Humanidades

“La Facultad de Humanidades se propone, como objetivos fundamentales:

“Integrar el pensamiento universitario, mediante una visión conjunta y universal de los problemas del hombre y del mundo;

Investigar en los campos de las disciplinas filosóficas, históricas, literarias, pedagógicas, psicológicas, lingüísticas, y en los que con ellas guardan afinidad y analogía.

Enseñar las ramas del saber humano enunciadas en el inciso anterior, en los grados y conforme a los planes que adelante se enuncian;

Preparar y titular a los Profesores de Segunda Enseñanza (Enseñanza Secundaria) tanto en las Ciencias Culturales como en las Ciencias Naturales y en las Artes. Para este propósito debe colaborar estrechamente con las demás Facultades que integran las unidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, así como las Academias, Conservatorios e Institutos que ofrecen enseñanzas especializadas;

Dar en forma directa a los universitarios, y en forma indirecta a todos los interesados en las cuestiones intelectuales, una base de cultura general y de conocimientos sistemáticos del medio nacional, que les es indispensable para llenar eficazmente su cometido en la vida de la comunidad;

Crear una amplia y generosa conciencia social en el conglomerado universitario, a fin de articular la función de la Universidad y de sus estudiantes y egresados con las altas finalidades de la colectividad;

Realizar las labores de extensión cultural que son necesarias para mantener vinculada a la Universidad con los problemas y con las realidades nacionales;

Coordinar sus actividades con Bibliotecas, Museos, Academias, Conservatorios y con todas aquellas instituciones que puedan cooperar a la conservación, al

estudio, a la difusión y al avance del arte y de las disciplinas humanísticas;

Cumplir todos aquellos otros objetivos que por su naturaleza y su orientación le competen”. (Universitario, pág 5 y 6)

Políticas

“Política de la administración de la educación superior

Acciones de intervención de la facultad

Simplificación de tareas administrativas para atender demandas y requerimientos.

Establecimiento de programas de estímulos que incluyan premios, incentivos y reconocimientos.

Graduación de estudiantes en los tiempos estipulados, reduciendo tiempos de graduación.

Gestión de procedimientos efectivos de admisión, nivelación, permanencia, promoción y evaluación de estudiantes procedentes de extracciones diferentes.

Desarrolló de programas de orientación preuniversitaria para garantizar niveles de logro académico y profesional.

Identificación y delimitación de problemas y limitantes que inciden en rezago administrativo y disciplinario.

Diseño y ejecución de planes y proyectos para atender demandas contingentes.

Implementación de programas informáticos que impacten positivamente en la administración y en el servicio a estudiantes.

Establecimiento de condiciones que garanticen la cultura y clima organizacional en vías de propiciar el trabajo creativo institucional.

Política financiera

Acciones de intervención de la facultad

Previsión económica para resolver demandas y requerimientos internos y externos.

Articulaciones de esfuerzos de formación con otras entidades, utilizando recursos existentes.

Ejecución presupuestaria de orientación preuniversitaria para garantizar niveles profesionales.

Consolidación del sistema becario, para movilizar educativamente a estudiantes de escasos recursos.

Financiamiento de proyectos de investigación con modalidades y metodologías diversas.

Previsión presupuestaria para atender a estudiantes con condiciones y capacidades diferentes.

Estimación financiera, en diversas disciplinas, a través de postgrados académicos.

Estimación económica para la formación de profesionales en áreas geográficas vulnerables.

Financiamiento de jornadas de formativas en proyectos diversos.

Previsión presupuestaria para la ejecución de planes de formación en diversas modalidades.

Previsión financiera para fortalecer el Ejercicio Profesional Supervisado- EPS-, mediante equipos multidisciplinarios.

Estimación presupuestaria, para la formación y actualización profesional, en los distintos niveles académicos.

Previsión económica para la adquisición de recursos tecnológicos, necesarios para el desarrollo de la formación profesional.

Financiamiento de la docencia productiva para generar recursos económicos adicionales.” (Unidad de Planificación, 2014, pág. 21)

“Política de uso y mantenimiento del recurso físico-infraestructural

Acciones de intervención de la facultad

Implementación de los servicios de informática, con sus programas específicos.

Ampliación y dinámica del sistema bibliotecológico para mejorar cobertura educacional.

Integración, con recursos diversos, del centro de documentación, para mejorar el servicio de la formación y actualización.

Adquisición de recursos tecnológicos necesarios, para el desarrollo de la formación profesional.

Diseño de materiales virtuales mediante intercambios diversos.

Adquisición de medios de transporte para estudiantiles.

Mejoramiento de los espacios físicos para elevar niveles de aprendizaje.

Política de investigación

Acciones de intervención de la facultad

Fomento de la investigación institucional para fortalecer los niveles, de docencia, extensión y servicio comunitario.

Actualización de políticas de investigación para robustecer programas y proyectos educativos.

Integración de la investigación a la docencia y extensión, en función del desarrollo académico.

Vinculación de la investigación con el aprendizaje, para robustecer procesos de conocimiento.

Desarrollo de la investigación con modalidades y metodologías diversas.

Desarrollo de la investigación-acción en áreas geográficas precarias del país.

Programación y sistemática de la investigación, para la actualización permanente de los procesos de aprendizaje.” (Unidad de Planificación, 2014, pág. 23)

“Política planificación institucional

Acciones de intervención de la facultad

Promoción de acciones integrales de planificación para lograr objetivos y metas establecidas.

Fortalecimiento del organismo de planificación para coordinar acciones globales.

Creación y desarrollo de currícula, metodologías y estrategias educativas para estudiantes con condiciones y capacidades diferentes.

Diseño de planes, programas y proyectos para mejorar la cultura y el clima institucional.

Realimentación y potencialización del currículo, mediante la actualización continua de los egresados.

Diseño y ejecución de sistemas pedagógicos, fundamentados en el diseño curricular, intermedio, de grado e integrado.

Diseño de currículas para atender demandas del sector familiar, campesino y de la pequeña y mediana industria.

Diseño y ejecución de currículas integradas en el Ejercicio Profesional Supervisado.

Sistematización de esfuerzos en materia de planificación y evaluación institucional.

Diseño de planes y proyectos, para atender demandas contingentes.

Ejecución de modelos formativos para atender a guatemaltecos (as) privados (as)

de su libertad, en vías de su reinserción social.

Diseño de proyectos curriculares para atender a sectores de población con niveles de rezago educativo y cultural.

Elevación de los niveles de educación y aprendizaje superior

Acciones de intervención de la facultad

Formación de profesionales en diversas disciplinas a través de postgrados académicos.

Formación de profesionales con valores éticos y compromiso social, para el desarrollo de la ciudadanía multicultural.

Sistematización de prácticas educativas que desarrollen el ejercicio intelectual, cultural y artístico.

Integración permanente de la oferta curricular y los avances científicos y tecnológicos, a estudiantes egresados.

Fortalecimiento del equipo de profesionales con una visión integrada multidisciplinaria.

Retroalimentación en las áreas de la filosofía, la pedagogía, la administración, el arte, la bibliotecología, la lingüística y la literatura.

Formación y capacitación de profesionales en áreas geográficas vulnerables.

Implementación de plataformas virtuales para potenciar aprendizajes.

Ejecución de programas de tutorías.

Apertura de carreras en los niveles: pregrado, grado, maestrías y doctorados en diversas especialidades.” (Unidad de Planificación, 2014, pág. 24)

“Política de formación y desarrollo académico y administrativo

Acciones de intervención de la facultad

Inclusión de temas transversales de liderazgo en los pensum de estudios.

Fomento del desarrollo académico y la movilidad del personal.

Fomento del pensamiento crítico-reflexivo, a través del desarrollo del conocimiento de la filosofía y de los ejes transversales.

Implementación de programas de desarrollo mediante laboratorios y acciones curriculares para el aprendizaje, demostrativo y vivencial.

Fomento del aprendizaje autónomo para desarrollar proyectos de contingencia.

Establecimiento de una cultura institucional para la teoría procesal y remedial de los procesos y productos evidenciados.

Política de extensión universitaria

Acciones de intervención de la facultad

Formación de líderes, en coordinación efectiva con las demandas del desarrollo local y regional.

Establecimiento de programas permanentes de estudios y propuesta de políticas públicas.

Establecimiento de planes de desarrollo que permitan implementar ampliar la cobertura de la investigación, la docencia y la extensión.

Diseño de programas de voluntariado en los niveles de pregrado, grado y posgrado.

Establecimiento y firma de convenios.

Promoción de intercambios culturales con entidades diversas, tanto públicas como privadas.

Fortalecimiento de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con ética y sentido de

servicio.

Participación del personal docente y estudiantil en labores de apoyo a comunidades damnificadas.

Formación sobre ciudad y conservación del medio ambiente en el ámbito local y nacional.

Divulgación permanente mediante del Departamento de Relaciones Públicas y la página Web.

Información permanente sobre eventos socioculturales y educativos a través de las redes sociales.

Política de evaluación institucional

Acciones de intervención de la facultad

Evaluación de técnicas, metodología y estrategias en forma periódica, en torno al avance científico y tecnológico.

Ejecución de procesos de evaluación continua, sobre procesos y productos en la docencia, investigación y extensión.

Ejecución de la cultura de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, con base en la crítica y a la autocrítica.

Formación y actualización al profesional en evaluación alternativa, en el marco de los nuevos modelos de la evaluación.

Generación de la crítica y el debate para elevar cualitativamente los procesos y productos institucionales.” (Unidad de Planificación, 2014, pág. 25)

Metas

“Capacitación del 60% de aspirantes de la Facultad de Humanidades luego de aprobar las Pruebas de Conocimientos Básicos (P.C.B.) de lenguaje.

Incrementar un 20% la inscripción de estudiantes en los distintos departamentos que integran la Facultad de Humanidades.

Mejoramiento de un 75% de los servicios que presta la Facultad de Humanidades a la comunidad universitaria y sociedad en general.

Auto evaluación y acreditación del 57% de las carreras de la Facultad de Humanidades.

Cumplimiento del 100% en el pago de salarios y otras prestaciones al personal docente y de servicio que integran la Facultad de Humanidades.

Fortalecimiento en un 80% del departamento de extensión de la Facultad de Humanidades.

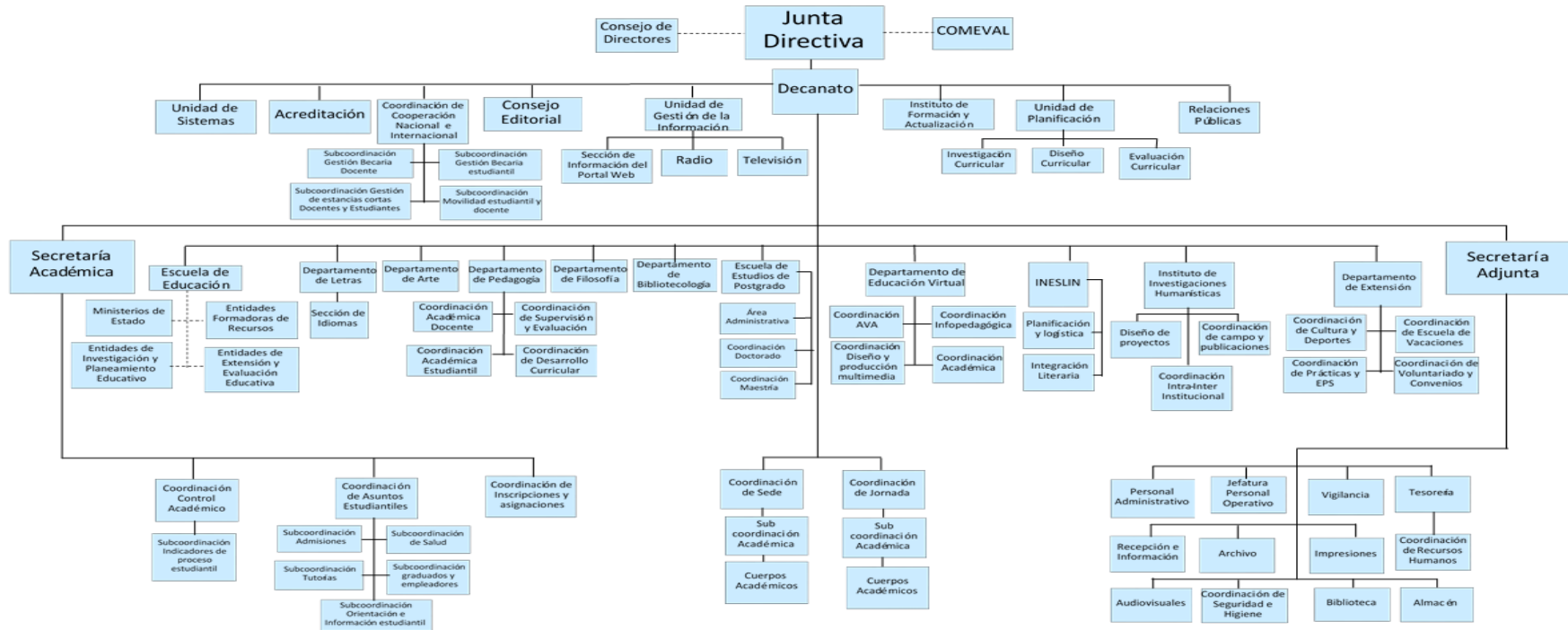
Fortalecimiento en un 80% a la unidad de planificación de acuerdo a las demandas del servicio.

Cumplimiento del 100% de los reglamentos, normativos y demás disposiciones emanadas de las instancias superiores en cuanto al marco administrativo legal y financiero.

Actualizar los pensum de estudio en un 10% de las carreras que sirve la Facultad.” (Universitario, 1959)

Estructura Organizacional de la Facultad de Humanidades

ORGANIGRAMA DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES



Fuente: Unidad de Planificación, Facultad de Humanidades, USAC

1.2.2 Los usuarios

La población para la cual se pretende elaborar el proyecto, son los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Licenciatura en Estudios Sociales y Formación Ciudadana, se presentan las siguientes características:

Procedencia Cultural: los estudiantes pertenecen a diversas etnias, por lo que en su mayoría son bilingües.

Movilidad: Los estudiantes para asistir a la Facultad de Humanidades se transportan en su mayoría en bus urbano, en menor cantidad en vehículo propio (entiéndase carro o moto), desde sus hogares, lugares de trabajo u otros hasta dicha unidad académica.

1.2.3 Infraestructura

Ambientes con los que cuenta la Facultad de Humanidades, Sede Central de la Universidad de San Carlos, descritos a continuación,

42 Cubículos

18 Salones de clase

1 Sala de profesores

1 oficina de Tesorería

8 Oficinas de Directores de Departamentos

16 Departamentos Administrativos

1 Oficina Decanato

1 Bodega

1 Biblioteca

- 1 Centro de audiovisuales
- 1 Almacén
- 1 Oficina de Asociación de Estudiantes
- 1 Conserjería
- 1 Salón multiusos (Aula Magna)
- 1 Área verde (centro cultural)
- 1 local de reproducciones
- 1 local de venta de abarrotes
- 5 servicios sanitarios

1.2.4. Proyección social

La Facultad contribuye con la organización comunitaria y reforestación por medio de realización de Ejercicio Profesional Supervisado, efectuados por los estudiantes con cierre de pensum de las diversas licenciaturas que se sirven en la Facultad.

También los estudiantes regulares y docentes de las diferentes jornadas y planes con los que cuenta la Facultad, participan en proyectos de extensión y proyección social, planificados y avalados por el departamento de extensión.

Finanzas

La Facultad de Humanidades, tiene destinado un presupuesto de Q 12,314,277.00 el cual se encuentra distribuido de la siguiente manera: 97% corresponde al pago de salarios, el 2% para materiales y suministros y el 1% para mantenimiento. Por lo que se ha determinado que la Facultad de Humanidades, no está en capacidad de financiar proyectos u otros servicios no establecidos en el

reglamento de presupuestos, ya que tiene únicamente la capacidad de cubrir las necesidades básicas de la Facultad.

1.2.5 Finanzas

Fuentes de obtención de fondos económicos Asignación presupuestaria para la Facultad de Humanidades corresponde a la Universidad de San Carlos de Guatemala. El presupuesto será invertido en programas académicos para docentes y estudiantes de todas las sedes del país.

1.2.6 Política laboral

La Política Laboral de la Facultad de Humanidades se rige por el normativo de Nombramientos, Contrataciones e Historial Laboral de trabajadores universitarios con cargo a los renglones presupuestarios 011, 021, 022 y 023.

También se realizan eventualmente concursos de oposición para optar a plazas vacantes dentro de la Facultad.

Administración

La administración contempla los siguientes componentes,

Procesos

La investigación

La planificación

La ejecución

La evaluación

La realimentación

1.2.7 Administración

Investigación: (Instituto de Investigaciones Humanísticas) Es la instancia, de la Facultad de Humanidades, a cargo del proceso de investigación facultativa. Tiene como campo de estudio la creación, conservación, protección, investigación y

divulgación de nuestros valores humanísticos y culturales, en general. Está integrado por: a) centro de investigaciones filosóficas, b) centro de investigaciones literarias, c) centro de investigaciones pedagógicas, d) otros que se crearen.

Planeación (Unidad de Planificación) “La Unidad de Planificación tuvo como antecedente el Organismo de Coordinación y Planificación Académica, OCPA, ente creado en el año de 1992, encargado del análisis, diseño, y evaluación del desarrollo curricular de la Facultad.

Programación

Secretaría Académica Trabajo de decisión superior que consiste en planificar, organizar, coordinar, dirigir, ejecutar y controlar tareas técnicas y docentes de la facultad. Se desempeña como secretario (a) de Junta Directiva. Tiene a su cargo: Control Académico, Oficina de Asuntos Estudiantiles, Biblioteca y Centro de Recursos Audiovisuales, CREAM.

Secretaría Adjunta Trabajo de dirección que consiste en planificar, organizar, dirigir, coordinar y controlar el buen funcionamiento de las actividades administrativas y de servicio de la facultad. Tiene a su cargo información, tesorería, impresiones, archivo, vigilancia y Servicio.

Junta Directiva Órgano de conducción superior de las políticas facultativas y de toma de decisiones finales. Está integrada por el Decano que la preside, un secretario y cinco vocales, de los cuales dos son profesores titulares, uno profesional no profesor y dos estudiantes. Son funciones de Junta Directiva.

Decano Instancia de decisión superior que consiste en planificar, organizar, coordinar, dirigir y supervisar la ejecución de las políticas de la facultad y velar porque se cumplan las disposiciones emanadas de Junta Directiva así como del Consejo Superior Universitario y Rectoría o Representar a la Facultad en todo aquello que fuere necesario.

Personal administrativo El Personal Administrativo de la Facultad de Humanidades está organizado en varias oficinas, dentro de ellas están la Secretaría General, Secretaría Académica, Secretaría de Junta Directiva, Secretaría Adjunta; el Auxiliar de Control Académico. El Personal Administrativo cuenta actualmente con 43 titulares, 21 interinos y 5 personas de apoyo.

Control (Control Académico) Consiste en ejecutar tareas de dificultad moderada de registro, control y archivo de asuntos relacionados con el control académico estudiantil en una Facultad, Centro Regional o Escuela no facultativa.

Evaluación La autoevaluación de las carreras de la Facultad de Humanidades, persigue encontrar con la aplicación de las diferentes etapas e instrumentos, la situación real de cada una de las carreras o programas que ofrece. Este proceso permitirá encontrar, con criterios validados, la realidad de congruencia entre los factores Desarrollo Curricular, Gestión Académica, Estudiantes, Profesores y Personal de Apoyo, Recursos (infraestructura, físicos y financieros) También contribuye al mejoramiento de la calidad de la educación superior en la Universidad de San Carlos de Guatemala. La Facultad de Humanidades realizó su primer intento de autoevaluación el año de 1997, con la publicación titulada Evaluación del Sistema Educativo de la Universidad de San Carlos, Facultad de Humanidades, a cargo de la Dirección General de Investigación -DIGI-, el Programa Universitario de Investigación de Educación -PUIE- y el Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo -IIME-.

Procedimientos e instrumentos

Utilización de técnicas de diagnóstico que implica la observación

Entrevista a diferentes entidades y actores

Manejo de instrumentos para efectos de registro de experiencias vivencias, problematizaciones y conflictos emergentes

Manejo de memorias de trabajo que reflejen el logro de las políticas, metas, estrategias y acciones de intervención, con el propósito de evidenciar alcances de objetivos institucionales

Procesos de Investigación

Investigación exploratoria

Investigación descriptiva

Investigación explicativa

Investigación cuantitativa

Investigación cualitativa

Investigación-acción

Investigación participativa

Proceso de planeación

Planificación institucional

Planificación estratégica

Planificación curricular

Planificación micro-curricular

Procesos de programación

Programa de Desarrollo Institucional

Programa de Desarrollo del Programa Educativo

Modelo Pedagógico

Programas específicos a nivel de curso

Procesos de Dirección

Dirección institucional macro

Dirección de departamento

Dirección a nivel de escuela

Dirección a nivel de sección

Dirección a nivel de coordinación

Dirección a nivel de sub-coordinación

Procesos de evaluación y control

Evaluación institucional de centro

Evaluación a nivel de direcciones internas

Evaluación a nivel de coordinaciones establecidas

Evaluación a nivel de desempeño

Evaluación interna del aula

Procesos de Comunicación y Divulgación

Comunicación institucional externa

Comunicación y divulgación institucional interna

Comunicación y gestión interactiva

Comunicación y gestión virtual

Manuales

Manual de Organización y Funciones

Manual de Normas y Procedimientos

Procesos de Legislación

Constitución Política de la República de Guatemala

Declaraciones, pactos internacionales y nacionales en materia de Derechos Humanos.

Código de Trabajo.

Ley de Servicio Civil

Acuerdos de Paz.

Ley Orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Estatutos de la Facultad de Humanidades.

Deontología de la Facultad de Humanidades

Normativo interno.

1. 2. 8 Ambiente Institucional

Plan de Desarrollo de clima organizacional

Códigos sobre actitudes

Códigos sobre creencias

Códigos sobre valores y motivaciones personales y sociales

Relaciones interpersonales

Liderazgo

Toma de decisiones

Estilos de dirección

Trabajo en equipo

Compromisos compartidos
Sentido de pertenencia e identidad
Satisfacción laboral
Posibilidades de desarrollo
Sistemas de reconocimiento
Tratamientos de conflictos
Cultura de cooperación
Cultura de diálogo

1.2.9 Recursos

Humanos

Autoridades de la Facultad de Humanidades.

Personal administrativo
Personal Unidad de Planificación
Personal docente
Personal técnico
Personal operativo
Personal de servicio
Estudiantes

Materiales

Suministros de oficina.

Mobiliario para oficina.

Mesas y pupitres para estudiantes.

Cátedras para docentes.

Equipo de computación

Equipo audiovisual.

1.3 Listado de carencias institucionales

Pocos docentes de tiempo completo.

Baja matrícula de estudiantes en carreras específicas.

Desactualización de contenidos.

Renuencia por parte de los docentes para actualizarse al nuevo enfoque del currículo.

La población estudiantil es de edad avanzada a nivel general.

Eficiencia terminal deficitaria.

Ausencia de un programa oficial permanente de investigación.

Poco uso de la plataforma virtual de la Facultad.

Ausencia de módulos educativos integradores para robustecer aprendizajes.

Renuencia por parte de docentes para nuevas metodologías.

Renuencia por parte del docente para enfocar las nuevas modalidades del curricular.

En la numeración realizada existen carencias fundamentales que repercuten con la efectividad específica de la Unidad de Planificación relacionados con instrumentos metodológicos que fortalezcan los procesos curriculares de la Facultad de Humanidades.

Por tanto se justifica la necesidad de contextualizar el diagnóstico específico y trasladarlo a la Unidad de Planificación, en virtud de las carencias evidenciadas en materia de módulos educativos integrados que se relacionen con la unidad de análisis factible de intervenir.

1.4 Análisis Institucional

1.4.1 Identidad

Datos de la institución

Nombre de la institución

Unidad de Planificación, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

Tipo de institución

Servicios educativos

Ubicación geográfica

Cubículo 40, Oficina de Unidad de Planificación, segundo nivel, edificio S-4, ciudad universitaria zona 12, Ciudad de Guatemala.

Visión

“Ser el organismo específico de la Facultad de Humanidades, encargado de formar comisiones y proyectos académicos con criterio de pertinencia, factibilidad y viabilidad desde el punto de vista técnico experimental” (Aprobado por Junta Directiva en Punto TRIGESIMO SEGUNDO, Inciso 32.5, Acta 11-2008 del 15 de julio de 2008)

Misión

“Ser el organismo encargado de orientar la formación, integración, validación, control y asesoría de los proyectos comunitarios y académicos en coordinación directa con otros organismos de desarrollo administrativo y académico” (Aprobado por Junta Directiva en Punto TRIGESIMO SEGUNDO, Inciso 32.4, Acta 11-2008 del 15 de julio de 2008)

Políticas

La Unidad de Planificación se ciñe a las políticas y lineamientos de la Facultad de Humanidades en las tres categorías siguientes.

Docencia

Formar profesionales con un adecuado equilibrio en su formación humanística, científica y tecnológica, dentro del contexto histórico económico y socio educativo del país.

Desarrollar actitudes y capacidades innovadoras con metodologías participativas.

Brindar oportunidades de formación a todos los sectores,

especialmente aquellos que tienen a su cargo la formación de personal en el ámbito regional y local.

Investigación

Desarrollar investigación básica y aplicada en áreas que responden a necesidades determinadas, demandas para la comunidad.

Promover sistemas de información que sirvan de base estructural para nuevos estudios y proyectos académicos y de comunidad.

C. Extensión y servicio

Desarrollar sistemas de servicios en función de lo que los usuarios requieran y de sus posibilidades de tiempo y recursos.

Opinar, elaborar y determinar estudios y participar juntamente con los usuarios, en función de sus necesidades.

Proponer soluciones a los problemas seleccionados con la cobertura de servicios de la Facultad de Humanidades.

Objetivos

“Son objetivos de la Unidad de Planificación los siguientes:

Definir las prioridades de la investigación, docencia, extensión y servicio productivo, a efecto de que se puedan alcanzar las metas previstas.

Dirigir la planificación institucional destinada a la optimización y uso racional de los recursos físicos y financieros.

Contribuir en la sustentación de la toma de decisiones proporcionando información actualizada, pertinente y prospectiva, para asegurar resultados.

Planificar, coordinar, organizar, validar y evaluar los diseños curriculares de los distintos organismos de la Facultad.

Fortalecer las capacidades en el uso y manejo del recurso físico, tecnológico, humano y financiero, con transparencia, compromiso y equidad.

Incidir efectivamente en la cultura de evaluación para verificar avances institucionales.

Contribuir al cumplimiento integral de la visión y la misión de la Facultad de Humanidades.” (Manual de Organización y Funciones. Facultad de Humanidades Guatemala, Junio 2006. Págs 18 y 19)

Metas

Elaboración de diseños curriculares, en un 80%

Ejecución de las políticas de Desarrollo institucional, en un 70%

Ejecución de las acciones de intervención, en un 80%

Ejecución del Plan Operativo Anual, en un 85%

Diseño de redes curriculares, en un 90%

Evaluación de planes institucionales, en un 70%

Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Observación:

Se visitó los diferentes edificios que utiliza la Facultad de Humanidades, aulas, sanitario, cubículos, mobiliario y equipo..

Estadísticas:

Con esta se organiza todos los datos que se recopilaron del universo del grupo de personas encuestadas, tabulando datos, analizando, interpretando par deducir conclusiones que se representaran n gráficas propias de la materia que contribuirá a mejoras de la institución.

Investigación documental:

Se realizó visita a la biblioteca central de la Universidad de San Carlos y de la Facultad de Humanidades, para corroborar documentos y robustecer la investigación.

1.5 Lista de carencias

Limitada participación docente para la aplicación de nuevas metodologías.

No existe formación metodológica de carácter interdisciplinario.

Ausencia de módulos educativos integradores para robustecer aprendizajes de las diferentes carreras.

Limitados conocimientos en manejo de enfoques y modelos curriculares.

No se registran experiencias integradas de aprendizaje en los cursos.

No existe una red integrada virtual para difundir aprendizajes.

1.6 Problematización

Carencias	Problemas
Limitada participación docente para la aplicación de nuevas metodologías.	¿Cuáles son las razones que explican la limitada participación docente en la aplicación de las nuevas metodologías?
No existe formación metodológica de carácter interdisciplinario.	¿Por qué se registran ausencias de instrumentos didácticos para el desarrollo de las metodologías?
Ausencia de módulos educativos integradores para robustecer aprendizajes.	¿Cuáles son las razones del por qué los profesores no diseñan y ejecutan módulos educativos integradores?
Limitados conocimientos en el manejo de enfoques y modelos curriculares.	¿Qué factores imposibilitan el escaso conocimiento de los profesores en el manejo de enfoques y modelos curriculares?
No se registran experiencias integradoras de aprendizaje en los cursos.	¿A causa de qué no se detectan comportamientos integradores en el desarrollo de los aprendizajes?
No existe una red virtual integrada para difundir aprendizajes.	¿Cuáles son las limitaciones en la organización y ejecución de los programas virtuales en la Facultad?



1.6 Hipótesis- acción

Problema (pregunta)	Hipótesis-acción
¿Cuáles son las razones que explican la limitada participación docente en la aplicación de las nuevas	Si se efectúan talleres sobre metodologías, se puede ampliar la participación docente en la aplicación

metodologías?	en el aula.
¿Por qué se registran ausencias de instrumentos didácticos para el desarrollo de las metodologías?	Si se efectúa instrumentos didácticos podrán obtenerse mejoras en el desarrollo de metodologías.
→ ¿Cuáles son las razones del por qué los profesores no diseñan y ejecutan módulos educativos integradores?	Si se diseña y ejecutan módulos educativos de aprendizaje en el proceso del aula, los estudiantes tendrán la capacidad de comprender y aplicar conocimientos integrados
¿Qué factores imposibilitan el escaso conocimiento de los profesores en el manejo de enfoques y modelos curriculares?	Si se ejecutan campañas de socialización sobre enfoques y modelos, el docente puede ampliar el conocimiento sobre éstos.
¿A causa de qué no se detectan comportamientos integradores en el desarrollo de los aprendizajes?	Si se efectúan procesos interdisciplinarios de formación docente se podrá iniciar la propuesta integradora de los aprendizajes.
¿Cuáles son las limitaciones en la organización y ejecución de los programas virtuales en la Facultad?	Si se utiliza la plataforma virtual será susceptible la agilización de procesos de organización y ejecución de los programas virtuales.

En el proceso mismo del análisis reflexivo conjunto, y su respectiva jerarquización, se llegó a priorizar detenidamente el planteamiento y la hipótesis siguiente.

1.7 Selección de Problema

¿Cuáles son las razones del por qué los profesores no diseñan y ejecutan módulos	Si se diseña y ejecutan módulos educativos de aprendizaje en el proceso del aula, los estudiantes tendrán la capacidad de
--	---

educativos integradores?	comprender y aplicar conocimientos integrados.
--------------------------	--

ESTUDIO DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

Indicador	si	no
¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X
	2	1

Indicador	si	no
¿Es bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar? 30	X	
	8	0

Indicador	si	no
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	

¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	
	4	0

Indicador	si	No
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios		X
¿Es necesario el pago de servicios profesionales?		X
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
¿Los pagos se harán con cheque?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X
	5	4

Indicador	si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X
¿Será necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?		X
¿Se realizarán actividades de readecuación de fondos?		X
	1	4

Descripción del problema

Posterior al análisis conjunto de las carencias y de su jerarquización respectiva, se arriba a la determinación de diseñar un módulo educativo integrador, en relación al curso Antropología Social, de la carrera de Licenciatura en Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, sobre la base de la ejecución curricular en todos los planes, jornadas y sedes universitarias de la Facultad de Humanidades.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 EDUCACIÓN AMBIENTAL se entiende por “ proceso educativo formal, no formal e informal que busca generar conciencia y cultura ambiental, así como la promoción de actitudes, aptitudes, valores y conocimientos, en beneficio del establecimiento de la sustentabilidad” (Hilda, 2014) Actualmente a partir de todos los pactos y acuerdos ambientales, la educación ambiental a dado auge por la demanda de la destrucción y deterioro del ambiente, sin embargo en la actualidad muchas personas no saben acerca de la educación ambiental y no lo imparten en las escuelas y colegios con compromiso. La educación ambiental debe darse en todo momento de la existencia del individuo desde el hogar y continuar el proceso en los centros educativos, en forma adecuada a las circunstancias en que éste vive.

La educación ambiental es un proceso continuo para buscar la sostenibilidad y las generaciones actuales y futuras hagan del planeta un lugar donde vivir , por lo que busca su inserción no como contenido o acción separada, sino inmersa en cada acción que realiza o promueve en los animales, plantas y todo aquel recurso vivo que ayuda a la sobrevivencia.

Se reconoce la importancia de la educación ambiental, respetando las características propias de cada región y grupo de individuos, considerando a cada individuo como agente multiplicador de un proceso de educación ambiental a nivel nacional. De igual manera, la educación ambiental busca promover la participación ciudadana en la gestión ambiental del país.

2.2 IMPACTO DE LAS ACTIVIDADES HUMANAS SOBRE EL MEDIO AMBIENTE

- El medio ambiente está lleno de Recursos Naturales que a su vez nos aportan vida en todo sentido por lo que también se dan efectos negativos en el uso irracional y explotación.

Hay muchas actividades humanas que afectan al ambiente. Cabe mencionar las siguientes: La tala inmoderada de árboles, esta actividad humana aunque sea beneficiosa para el ser humano proveedora de leña, hojas de papel, lápices o según el uso también se ve afectado el medio por lo que se reduce el oxígeno y el cambio climático va avanzando cada vez más. El Uso irracional del agua, el desperdicio de este recurso vital se ve a diario por lo que su impacto es bastante fuerte pues es un recurso no renovable que a lo largo del tiempo no habrá más recursos hídricos. .

La contaminación, el ser humano por sus diversas actividades: tiran basura en los lagos y ríos imposibilita la sobrevivencia de especies marinas por lo que se va extinguiendo las especies, el uso de materiales inorgánicos por lo que tardan miles de años para la biodegradación y repercute todo en el calentamiento global.

2.3 BIODIVERSIDAD Se considera el número de especies y su frecuencia en un área determinada a nivel mundial en lugares muy específicas hay diversidad de las especies flora y fauna y su relación con los factores bióticos y abióticos de su entorno por lo que se cuenta con alto porcentaje sin embargo por la contaminación se van disminuyendo estas especies por consecuencia de las actividades humanas.

Aunque haya diversidad en el planeta se ve afectado por todas las actividades humanas que el hombre lo ve como subsistencia económica “toda actividad humana que implique elaboración, génesis, transformación, fluido etc. de productos de la naturaleza o de sus derivados que tiendan a satisfacer necesidades del hombre. Constituye una actividad económica” (Lilian Bird y José Molinelli, 2001,pág 1) Lamentablemente muchas personas para subsistir aprovechan estos recursos sin medida por lo que provoca pérdida de biodiversidad.

2.4 PEDAGOGIA AMBIENTAL “concibe lo educativo ambiental como objeto de interés histórico, teórico, didáctico, metodológico, planificador, formador, axiológico, es decir, es diferente de los intereses y objetos de estudio de los biólogos, físicos, químicos, demógrafos, economistas”. (Moreno,2003, pág 1)

La pedagogía es la ciencia que estudia la educación de igual forma el ambiente debe

llevar una pedagogía la cual se necesita ser enseñado para que tenga interés histórico: que desde las sociedades primitivas y la existencia del ser humano en la tierra, ha tenido contacto y relación totalmente con el ambiente, la cual ha servido para la sobrevivencia del hombre y especies de animales, desde el enfoque teórico: la pedagogía ambiental como algo práctico y vivencial tiene la parte teórica, la cual se ve obligado dar todos los datos teóricos que hacen válido todo lo concerniente a ambiente.

En cuanto lo didáctico: es la rama de la pedagogía que permite abordar, analizar y diseñar los esquemas y planes destinados a plasmar las bases de cada teoría pedagógica en este caso se está hablando específicamente de la orientación ambiental la cual requiere de la didáctica para realizar actividades, ordenar y respaldar el proceso de aprendizaje, lo metodológico de la pedagogía ambiental se refiere a la forma de enseñar en el aula de forma periódica y sistemática, Lo planificador es la parte que también lo requiere para la organización de cualquier actividad, lo formador, se enfoque especifica en formar a los estudiantes por medio de la pedagogía ciudadanos responsables comprometidos con el ambiente para reducir los problemas de actividades humanas derivadas de los seres humanos, la parte axiológica es la más importante pues a partir de todos los enfoques que lo ambiental necesita y requiere: pues es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos por lo tanto hay que enfocarse en darle valor a la naturaleza y por medio de la educación ambiental crear conciencia que se está destruyendo nuestro planeta en el cual es un hogar el cual se está viviendo.

2.5 DESARROLLO SOSTENIBLE “El concepto desarrollo sostenible está asociado a la preocupación creciente existente en la comunidad internacional en las últimas décadas del siglo XX al considerar el vínculo existente entre el desarrollo económico y social y sus efectos más o menos inmediatos sobre el medio natural” (Gutiérrez, pág 91) según los estudios realizados por la UNESCO han afirmado que si no se enseña una Educación Ambiental consiente, pueden provocar estragos naturales ya que el desarrollo sostenible está ligado íntimamente con el valor económico la cual

se explotan en forma desmedida todos los recursos naturales más de lo que se producen, esto no es un tema nuevo sino que se aborda por la magnitud y la extensión que alcanza estas actividades económicas que condujo específicamente a la valoración para evitar consecuencias futuras incluyendo la capacidad de supervivencia de la especie humana.

“Un desarrollo sostenible requiere (...) un sistema de producción que cumpla el imperativo de preservar el medio ambiente”. (Bermejo, 2005,pág 25) Las actividades económicas son diversas en todas las partes del mundo desde la agricultura hasta la producción de productos a base de recursos no renovables como los minerales, sin embargo este término existe desde la segunda guerra mundial cuando empezó las nuevas ideas del capitalismo la cual al generar ingresos los recursos naturales y tener un país desarrollado se empezó a obtener dinero a través de esto.

2.6 FUNDAMENTOS LEGALES

Sector Forestal

- Ley Forestal
- Ley Reguladora del Registro, Autorización y Uso de Motosierras
- Reglamento de la Ley Forestal
- Reglamento de Regentes Forestales
- Reglamento para el Aprovechamiento del Mangle
- Reglamento de Transporte de Productos Forestales
- Reglamento del Proyecto de Incentivos para Pequeños Poseedores de Tierras de Vocación Forestal o Agroforestal (PINPEP)
- Reglamento del Programa de Incentivos Forestales
- Declaratoria de Semana del árbol
- Sistema Nacional para la Prevención y Control de Incendios Forestales (SIPECIF)
- Reglamento Forestal del Municipio de Guatemala

Recursos Naturales

- Ley de Sanidad Vegetal y Animal
- Reglamento de la Ley de Sanidad Vegetal y Animal
- Reglamento Orgánico del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación

Ambiente

- Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente (Decreto Número 68-86)
- Ley de Fomento de la Educación Ambiental
- Ley de Fomento a la Difusión de la Conciencia Ambiental
- Compendio de legislación ambiental
- Ley Reguladora sobre Importación, Elaboración, Almacenamiento, Transporte, Venta y Uso de Pesticidas
- Ley para el Control, Uso y Aplicación de Radioisotopos y Radiaciones Ionizantes
- Ley de la Protección del Patrimonio Cultural de la Nación
- Ley para la Protección del Patrimonio Cultural de la Nación
- Código de Salud
- Reglamento de Gestión de Desechos Radiactivos
- Reglamento sobre Registro, Comercialización, Uso y Control de Plaguicidas Agrícolas y Sustancias afines
- Normativa sobre Política Marco de Gestión Ambiental (Acuerdo gubernativo 791-2003)
- Reglamento de Crédito fondo Guatemalteco del Medio Ambiente 339 Ley de Creación de los Ambientes Libres de Humo de Tabaco
- Reglamento de la Ley de Creación de los Ambientes Libres de Humo de Tabaco
- Establecer los Requisitos Aplicables a la Importación, Comercialización, uso y Exportación de Sustancias Agotadoras del Ozono e Importación de Equipo y Artículos que contengan Clorofluorocarbonos
- Reglamento para el Manejo de Desechos Sólidos Hospitalarios
- Acuerdo Gubernativo No. 388-2005
- Manual de Normas y Procedimientos Internos de la Comisión Multisectorial de Coordinación y Apoyo para el Manejo de los Desechos Sólidos Hospitalarios
- Programa Nacional para el Control, Prevención y Vigilancia del Uso de Sustancias Prohibidas en el Deporte, Actividades Conexas
- Reglamento para la Evaluación, Control y Seguimiento Ambiental
- Reformar Acuerdo Gubernativo número 431-2007 de fecha 17 de septiembre 2007,
- Reglamento de Evaluación, Control y Seguimiento Ambiental, Acuerdo Gubernativo
- Restringir los Plaguicidas de Uso Agrícola que Contengan el Ingrediente Activo Metamidofos
- Procedimiento Especial por el Estado de Calamidad Pública Decretado (Acuerdo Ministerial 230-2007)

- Acuerdo Gubernativo Número 252-89 409 Reglamento de las Descargas y Reuso de Aguas Residuales y de la Disposición de Lodos
- Manual General del Reglamento de Descargas y Reuso de Aguas Residuales y de la Disposición de Lodos.

Sector Hídrico

- Ley de Creación de la Autoridad para el Manejo Sustentable de la Cuenca y del Lago de Amatitlán.
- Ley que Declara Área Protegida de Reserva de uso múltiple la Cuenca del Lago de Atitlán 6
- Ley de Creación de la Autoridad para el Manejo Sustentable de la Cuenca del Lago de Izabal, el Río Dulce y su Cuenca
- Ley que Crea la Autoridad Protectora de la Sub-cuenca cauce del Río Pensativo

. Otras Leyes

- Ley de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres de Origen Natural o Provocado
- Ley para el Control de Animales Peligrosos
- Ley de Acceso a la Información Pública
- Ley de Especies Estancadas
- Ley Protectora de la Ciudad de la Antigua Guatemala

CAPITULO III

PLAN DE ACCIÓN

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular

Carné: 201217889

Epesista: María Regina de los Ángeles García Mazariegos.

3.1 Título:

Módulo educativo integrador, del curso Educación Ambiental, de la carrera de Profesorado en Pedagogía y Ciencias Naturales con Orientación en el Ambiente

3.2 Hipótesis-acción

Si se diseña y ejecutan módulos educativos de aprendizaje en el proceso del aula, los estudiantes tendrán la capacidad de comprender y aplicar conocimientos integrados.

3.3 Problema

¿Cuáles son las razones del por qué los profesores no diseñan y ejecutan módulos educativos integradores?

3.4 Ubicación geográfica

Edificio S4, cubículo número 40, oficina de Unidad de Planificación, Sala de Directores, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Ciudad Universitaria zona 12.

3.5 Ejecutores:

La Epesista María Regina de los Ángeles García Mazariegos

3.6 Unidad Ejecutora:

Unidad de Planificación

3.7 Descripción:

El plan de acción está diseñado para contemplar todos los aspectos que conllevarán a la ejecución del módulo educativo integrador. Se realizará a partir del problema identificado en el diagnóstico la cual este plan ayudará a disminuir la falta de módulos educativos en las diferentes áreas de profesorado y licenciatura.

Incluye primordialmente los objetivos de este módulo seguidamente de las actividades y cronograma para la ejecución de las actividades. El módulo integrará cuatro bloques con sus actividades previamente pedagógicamente seleccionadas para llevar a cabo una integración de aprendizaje.

3.8 Justificación

En vista de que en la Facultad de Humanidades no existen propuestas integradoras de aprendizaje para innovar procesos, se hace necesaria el diseño de un módulo educativo integrado, que contemple, en forma correlacionada, el contenido, la forma, las estrategias, las técnicas y las formas de evaluación posibles. Todo ello con la perspectiva de que tanto profesores como estudiantes comprendan simultáneamente las concatenaciones específicas, de forma y contenido y la puesta en práctica de propuestas simultaneas de la teoría, el método y la técnica.

3.9 Objetivos

*General:

Concretar una propuesta integradora de aprendizaje, mediante procesos innovadores, contenidos en un módulo educativo para que, tanto estudiantes como

docentes de la carrera de Profesorado en Pedagogía y Ciencias Naturales con Orientación Ambiental, apliquen estructuras integradas en los procesos de aprendizaje.

*Específicos:

Aplicar el diagnóstico institucional construido, en vías de mejorar la entrega metodológica de los docentes en la carrera de Licenciatura en Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

Jerarquizar mediante, análisis detenido, una propuesta curricular traducida en propuestas metodológicas al interior del aula.

Construir diseños metodológicos que fortalezcan y empoderen la propuesta docente en un marco de integración curricular.

3.10 Actividades

Elaboración del plan de acción

Lectura de programa del curso

Consulta documental

Consulta en fuentes de internet

Elaboración del Módulo Educativo Integrador

Revisión del Módulo Educativo Integrador

Validación del documento

Entrega del documento

3.11 Cronograma

No.	Actividades	MES	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Perfil	Semana																
1	Elaboración de plan de acción	Programado																

		Ejecutado	■	■																		
2	Lectura del programa del curso	Programado			■	■																
		Ejecutado			■	■																
3	Consulta documental	Programado				■	■	■														
		Ejecutado				■	■	■														
4	Consulta e-gráfica	Programado						■	■	■												
		Ejecutado							■	■												
5	Elaboración de Bloque de Aprendizaje Integrado I	Programado							■	■												
		Ejecutado								■	■											
6	Revisión del 1er. Bloque de Aprendizaje Integrado por Director de -UP	Programado								■	■											
		Ejecutado									■	■										
7	Elaboración de Bloque de Aprendizaje Integrado II	Programado									■	■										
		Ejecutado										■	■									
8	Revisión del 2do. Bloque de Aprendizaje Integrado por Director de UP	Programado										■										
		Ejecutado											■									
9	Elaboración de Bloque de Aprendizaje Integrado III	Programado											■	■								
		Ejecutado												■	■							
10	Revisión del 3er. Bloque de Aprendizaje Integrado por Director de -UP	Programado												■								
		Ejecutado													■							
11	Elaboración de Bloque de Aprendizaje Integrado IV	Programado													■	■						
		Ejecutado														■	■					
12	Revisión del 4to. Bloque de Aprendizaje Integrado por Director de -UP	Programado																			■	
		Ejecutado																				■
13	Revisión del Módulo Educativo completo por Director de -UP-	Programado																			■	■
		Ejecutado																				■

3.	100 copias varias	Q.20.00	Q 20.00	Propio
4.	Lapiceros	Q.1. 50	Q. 4.50	Propio
5.	Cuaderno	Q.12.00	Q.12.00	Propio
6.	3 Sobres manila	Q.1.00	Q.3.00	Propio
7.	5 Cd's	Q. 5.00	Q.15.00	Propio
8.	Pasajes y alimento	Q. 25.00	Q. 600.00	Propio
9.	Servicio de internet	Q.100.00	Q. 600.00	Propio
10.	5 Grabado de cd's con informe	Q. 5.00	Q. 50.00	Propio
11.	Imprevistos		Q300.00	Propio
	TOTAL		Q1874.50	

3.14 Evaluación

- De los objetivos planteados
- De las metas previstas
- De los tiempos previstos
- De las metodologías y técnicas aplicadas,
- De las situaciones no previstas
- De los vacíos evidencia

CAPÍTULO IV

4.1 Descripción de Actividades

No.	Actividad	Descripción de la Actividad	Resultados
1.	Elaboración del plan de acción	Se realizó el plan de acción para tener en cuenta todos los aspectos considerados para la realización del módulo.	Se elaboró un plan de acción el cual sirve de guía para la ejecución de la solución al problema según el diagnóstico.
2.	Lectura de programa del curso	Al adquirir el pènsum de estudios se hizo una lectura objetiva sobre los cursos por ciclo para tener una amplia idea y visión sobre los temas a desarrollar.	Tener una idea concreta y conocimiento de todas las unidades contenidas en el programa de estudios de la carrera Profesorado en Pedagogía y Ciencias Naturales con orientación en el ambiente.
3.	Consulta documental	Luego de darle lectura al programa, se saca todo el listado de temas a investigar y se consultan libros específicamente de ambiente por lo que la orientación es ambiental.	Se logró recabar información de gran importancia para el desarrollo de los bloques, fundamentar y respaldar la investigación.
4.	Consulta en fuentes de internet	Dado que el tema ambiental tiene escasa la información en fuente	Se logró complementar la información con documentos

		bibliográfica pues se vió necesidad de investigar en libros virtuales y documentos pdf para complementar la información de los bloques.	pdf y libros recientes que hablan a cerca del tema ambiental y documentos legales.
5.	Elaboración del Módulo Educativo integrador	A partir de la recabación de la información se procedió a empezar a construir el módulo cumpliendo con el esquema previamente elaborado por bloque para colocar contenido, actividades y taller de compromiso para ir integrando todo ese contenido y realizarlo de manera interactiva según cumple las características del modulo.	Un instrumento didáctico de aprendizaje la cual es de apoyo pedagógico para el docente y el estudiante para la formación de su aprendizaje el cual hay un conjunto de habilidades, destrezas, conocimientos que ayudan a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.
6.	Revisión del Módulo Educativo Integrador	Juntamente con la elaboración del Módulo se	
7.	Validación del Módulo Educativo	Para la presentación al grupo de estudiantes el producto obtenido se realizó la validación la cual consistió en dar a un grupo estudiante profesionales de profesorado en la Universidad de San Carlos de Guatemala un bloque terminado el cual con una lista de cotejo se evaluó el trabajo hecho por la epesista.	Una evaluación objetiva la cual se notaron aspectos positivos de la elaboración del módulo así mismo como aspectos negativas la cual conlleva a mejorarlas de acuerdo a las necesidades estudiantiles que juzgaron este bloque y posteriormente tomarlas en cuenta para la elaboración de los siguientes bloques.
8.	Entrega del Módulo Educativo	Posteriormente de culminar el módulo educativo y todos los	La revisión y modificación del Módulo Educativo Integrador

		capitulos integrados en la guía de la Propedeutica se hace la respectiva entrega del producto obtenido al Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado.	para poder ser sometida al examen privado y profesionalmente haber aprendido experiencias formativas previamente a recibir el título de Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular.
--	--	---	---

4.2 Producto y Evidencia.

PRODUCTO	LOGRO
Diseño de Módulo Educativo Integrador del Curso AE2 Educación Ambiental	Contribución con el mejoramiento de documentos para los catedráticos y alumnos de la Facultad de Humanidades por medio del diseño de un Módulo Educativo Integrador del Curso AE2 Educación Ambiental



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**MÓDULO EDUCATIVO INTEGRADOR
AE2 EDUCACIÓN AMBIENTAL**

PEM en Pedagogía y Ciencias Naturales con Orientación en el Ambiente

Facultad de  **umanidades**
Educación Superior Incluyente y Proyectiva



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

DIRECTORIO

M.A. WALTER RAMIRO MAZARIEGOS BIOLIS
Decano

DRA. MARÍA ILIANA CARDONA DE CHAVAC
Secretaria Académica

LICDA. MAYRA DAMARIS SOLARES SALAZAR
Directora del Departamento Extensión

M.A. ERBIN FERNANDO OSORIO FERNÁNDEZ
Director de la Unidad de Planificación

PEM. MARIA REGINA DE LOS ANGELES GARCÍA MAZARIEGOS
Epesista

Facultad de  **Humanidades**
Educación Superior Incluyente y Proyectiva

TABLA DE CONTENIDO

Presentación	i
Introducción	ii
Objetivos	iii
Competencias	1



I BLOQUE DESARROLLO HISTÓRICO DEL AMBIENTE

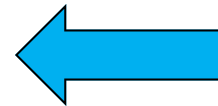
PAG
7

Sociedad Primitiva
Sociedades pre-capitalistas

II BLOQUE LOS RECURSOS NATURALES Y SU UTILIZACIÓN

PAG
22

La caza y la pesca
El pastoreo y la ganadería
La agricultura
La explotación forestal
La minería
Industrias extractivas
Industrias reproductivas



III BLOQUE LA POBLACIÓN EN EL MUNDO

PAG
52

La geografía humana
La población actual en el mundo
El medio geográfico y la distribución de la población
Características predominantes de los grupos humanos

IV BLOQUE PROBLEMAS OCASIONADOS POR LA ACCIÓN DE LA SOCIEDAD HUMANA SOBRE EL AMBIENTE

PAG
70

Catástrofes naturales
El agua, el agotamiento de los recursos hídricos
El crecimiento de la población (asentamientos humanos) la urbanización y el aumento de las necesidades alimenticias
Parámetros para medir la calidad de vida
Asentamientos urbanos: calidad del ambiente parámetros que condicionan la calidad de vida.



GUIA DIDÁCTICA METODOLÓGICA PARA DOCENTE

PAG
94

PRESENTACIÓN

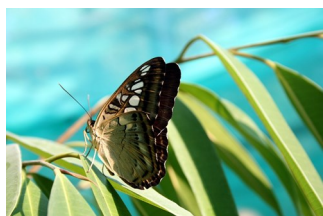
El Módulo Educativo Integrador está dirigido a estudiantes de Profesorado en la enseñanza de las Ciencias Naturales y Ambientales, específicamente en el curso de Educación Ambiental.

Se ha visto la necesidad de integrar los contenidos necesarios acerca de la interacción de los seres vivos y los recursos naturales para generar una verdadera concientización, la razón anterior dio origen a este módulo.

Este módulo tiene innovadoras experiencias educativas , en el cual se armonizan y enlazan, los contenidos, estrategias, técnicas, evaluaciones y métodos educativos con la finalidad de tanto el estudiante como el docente, así comprendan y apliquen conocimientos integrados en la vida cotidiana.

En este módulo el propulsor del aprendizaje es el mismo estudiante que aprehe-nda saberes y procedimientos nuevos; que sea capaz de trasladarlos y la invitación es que busque el bienestar común.

La propuesta es el respeto a la biodiversidad que interactúa en el país. Así el do-cente se convierte en un guía o facilitador cediendo el protagonismo al estudiante.



Guatemala, megadiversa

Para siempre

INTRODUCCIÓN

La Bioecología es la relación entre el estudio de la Biología y Ecología que, por muchos años este estudio se impartió por separado. Ahora se han unificado para comprender aun más la evolución del ser vivo y su interacción en el entorno natural y social. Este módulo se divide en cinco bloques generales de los cuales se desprenden los subtemas cada uno de ellos con diferentes actividades. En cada tema se involucran las tres clases de contenidos: declarativos, procedimentales y actitudinales. Las actividades tienen un ícono con una función distinta, las cuales están especificadas convenientemente.

En el recorrido del módulo se encontrarán una serie de temas, para reforzarlos y ampliar el contenido se encontrará un apartado llamado: Transferencia de Aprendizaje. Se necesitará un lector de QR para poder acceder a los diferentes links de videos y páginas web que complementará los contenidos. Al principio de cada bloque encontrará una entrada relacionada con los temas donde tendrás que poner en práctica tus experiencias previas y reflexionar a cerca de uno de los versos de los poemas.

Al final de cada bloque encontrará un apartado donde se pone a prueba lo que has aprendido y un taller de compromiso, el cual deberás evidenciar por medio de diferentes actividades que deberá realizarlas con diferentes enfoques. Recuerde que usted es el protagonista de los aprendizajes, por ello debe preparar todo lo que necesita. Usted puede indagar más información y enriquecer sus conocimientos.

¡UNIDOS POR UN MUNDO MEJOR!

OBJETIVOS DEL MÓDULO EDUCATIVO

General

Formular experiencias de aprendizaje para el curso, que considere los lineamientos curriculares establecidos

Específicos

- ◆ Conocer los antepasados en la cual se desarrolla el concepto de ambiente.
- ◆ Identificar las utilidades de los recursos naturales
- ◆ Relacionar los recursos naturales con la población del mundo así como su utilidad.
- ◆ Relacionar el ambiente con todos los problemas y daños ocasionados por la falta de conciencia ambiental.

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Capacidad de comprensión lectora
 Capacidad de escribir en forma coherente
 Capacidad de redacción lógica
 Capacidad de razonamiento
 Capacidad de análisis
 Dominio del calculo aritmético y matemático
Cualidades del carácter: curiosidad, la iniciativa, la persistencia, la adaptabilidad, el liderazgo.
 Conocimiento de herramientas básicas de tecnología

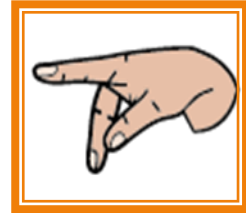
Competencias genéricas

Conocimiento de herramientas básicas de tecnología
 Capacidad de autoevaluación
 Capacidad de entender el lenguaje técnico
 Uso de internet como medio de conocimiento
 Sensibilidad ante temas ambientales
 Liderazgo y Creatividad
 Aprendizaje autónomo
 Compromiso ético
 Razonamiento crítico
 Capacidad de análisis y síntesis
 Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
 Toma de decisiones
 Comunicación oral y escrita
 Capacidad de organización y planificación
 Capacidad para formular y gestionar proyectos
 Compromiso con la preservación del ambiente
 Capacidad de aplicar conocimientos a la práctica
 Se auto determina
 Identifica sus emociones
 Administra prudentemente sus recursos
 Asume las consecuencias de sus acciones
 Elige posibles alternativas
 Expresa, interpreta y transmite mensajes
 Sigue instrucciones y procedimientos de forma reflexiva
 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez

RECONOZCAMOS NUESTROS ÍCONOS

Conocer acontecimientos que han marcado la historia de la humanidad es importante, para llegar a concretar un verdadero conocimiento.

Lo que sabemos



Lo que aprendimos



Estaremos fortaleciendo conocimientos los cuales serán resultado en cada una de las actividades.

Trabajo Cooperativo

Siendo de gran importancia la colaboración, participación en una calidad de educación se desarrollaran las actividades en grupo, de manera de fortalecer los conocimientos, adquiridos por cada uno de los estudiantes. Este icono nos ayuda a identificar las actividades a realizar en cooperación



Con ello estaremos fortaleciendo cada uno de los conocimientos impartidos en clase, lo cual garantizará un aprendizaje significativo para cada uno de los participantes del curso.

**Trabajo en
clase**



**Trabajo en
casa**



La importancia de realizar actividades en la cual el alumno, conozco más a fondo cada uno de los temas tratados en clase, se desarrollan las actividades de casa, comprometiéndolo con su formación educativa la cual servirá de gran manera a su vida profesional y por ende el mejoramiento de su entorno.

Cada actividad que se desarrolle y aparezca este icono, sabemos que se deben desarrollar de manera autónoma para construir sus propios aprendizajes

**Trabajo
Autónomo**

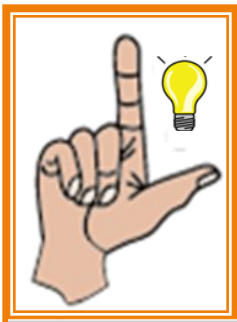


Como estudiantes universitarios necesitan tener el espacio de reflexión, el cual les ayudará a formar valores y criterios, que ayuden a la sociedad guatemalteca que tanto lo necesita.

**Experiencia
Reflexiva**



**Transferencia
de Aprendizaje**



Estructuras que una vez integradas a la experiencia sirven para la comprensión, aplicación y resolución de otras situaciones de aprendizaje.

**Experiencias
Formativas**

Es importante que el alumno adquiera conocimiento por medio de material audio visual, se desarrollan actividades donde aprenderemos de esta manera.



¿Sabías qué?



¿Sabías qué?: Se darán a conocer información de alta importancia para los alumnos, para lo cual se utilizara, el icono de ¿sabías qué? El cual nos ayudara a fortalecer conocimientos

Sabiendo de la gran importancia que tiene el aporte de cada uno de los estudiantes universitarios en nuestro país, se realizaran actividades en la cual el compromiso con la sociedad se vea reflejado, con lo cual se fortalecerán realizando actividades de ayuda

**Taller de
compromiso**



EDUCACIÓN AMBIENTAL AE2 MÓDULO EDUCATIVO INTEGRADOR



¡La Naturaleza, dadora de vida!

BLOQUE DE APRENDIZAJE I



APRENDEREMOS

- ⇒ **SOCIEDAD PRIMITIVA**
- ⇒ **SOCIEDAD FEUDAL**
- ⇒ **SOCIEDAD CAPITALISTA**

NUESTROS ANTEPASADOS

BLOQUE DE APRENDIZAJE I

En este primer bloque aprenderemos acerca de las sociedades ancestrales para comprender como nuestros recursos naturales han venido siendo de gran ayuda y vida para toda la humanidades



Escribe 3 actividades que han aportado los primitivos a la humanidad

1. _____
2. _____
3. _____

¿Qué es una sociedad?

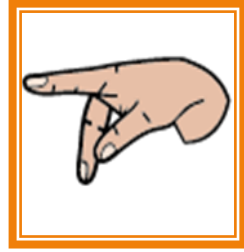
Tipo de sociedad

1. agrícola
2. capitalista
3. comercial

NUESTROS ANTEPASADOS

Nuestra sociedad ha transcurrido por varias etapas de formación, desde sus orígenes y su Comunidad histórica hasta las sociedades más adelantadas. ¡Iníciate en este camino!

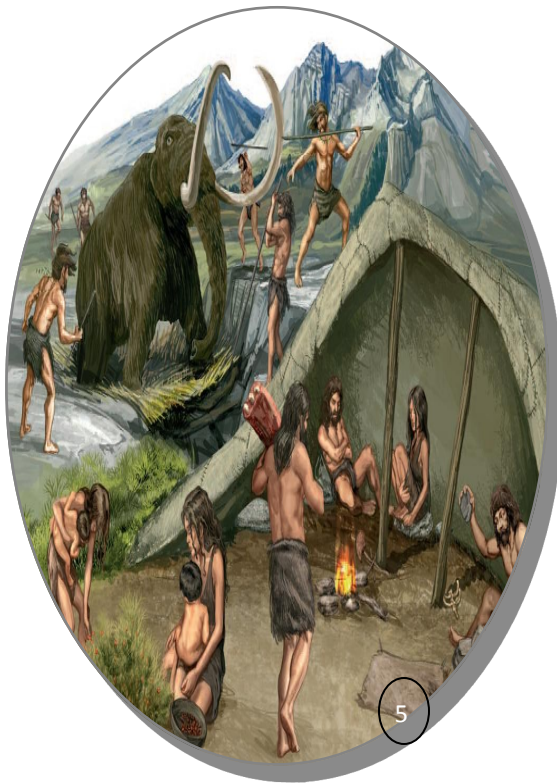
Lo que sabemos



Observa las siguientes imágenes

Escribe lo siguiente:

1. Anota las diferencias
2. Enlista las actividades económicas que observas
3. Según las actividades, colócale un nombre a cada sociedad.



5



6



Lee el siguiente poema
 “Allá voy, allá voy, piedras, esperen!”

Alguna vez o voz o tiempo
 podemos estar juntos o ser juntos,
 vivir, morir en ese gran silencio
 de la dureza, madre del fulgor.

Alguna vez corriendo
 por fuego de volcán o uva del río
 o propaganda fiel de la frescura
 o caminata inmóvil en la nieve
 o polvo derribado en las provincias
 de los desiertos, polvareda
 de metales, o aún más lejos, polar, patria
 de piedra, zafiro helado, antártica,
 en este punto o puerto o parto o muerte
 piedra seremos, noche sin banderas,
 amor inmóvil, fulgor infinito,
 luz de la eternidad, fuego enterrado,
 orgullo condenado a su energía,
 única estrella que nos pertenece.

Pablo Neruda
 Chileno

Comenta en grupo

Trabajo
 Cooperativo



1. Qué mensaje quiere comunicar el poema
2. ¿Cuál es el tema central?
3. Escriba una estrofa final para el poema

INTRODÚCETE AL CONOCIMIENTO DE LA SOCIEDAD PRIMITIVA

Lee el siguiente texto y diseña un Organizador gráfico con el siguiente Contenido en tu cuaderno.



**Trabajo
Autónomo**

La primera forma de las relaciones sociales fue la horda humana primitiva. Esta forma fue la transición del estado zoológico al social y correspondió al nivel más bajo de desarrollo de las fuerzas productivas. Los antepasados vivían en manadas.

El trabajo cohesionaba a los miembros de la comunidad en colectividad lo que definitivamente los separaba del mundo animal.

Las sociedades primitivas tenían las siguientes características:

- ◆ Su trabajo comprendía la agricultura, la caza y pesca.
- ◆ Las comunidades percibían partes iguales del producto creado
- ◆ La condición principal de la existencia del individuo era la existencia de la comunidad como colectividad única, capaz de luchar con éxito contra la naturaleza.
- ◆ Eran considerados de bajo desarrollo.
- ◆ Eran nómadas o errantes.
- ◆ La producción era de autoconsumo.
- ◆ No existía propiedades privadas.

...CONTINUAMOS CON LA SOCIEDAD PRIMITIVA

En la sociedad primitiva el hombre salía a cazar con sus hijos mayores, la mujer cuidaba de los hijos menores y buscaban en los lugares cercanos algunas raíces, frutas y granos que ponían a secar. Como lo que se recolectaba era muy poco, surgió la idea de sembrar esos granos o semillas para obtener más. Con el tiempo la mujer también descubrió que se removía la tierra, arrancando el monte que crecía alrededor de sus cultivos, podía obtener mayor producción.

De esta forma la sociedad primitiva obtenía alimentos y subsistir las familias que pasando el tiempo descubrieron nuevas formas de producción.

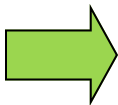
Reúnete con tus compañeros y realicen un comentario sobre la sociedad primitiva y las características que les parecieron importantes.
Organicen un debate

**Trabajo
Cooperativo**



SOCIEDAD FEUDAL

Orígenes del Feudalismo



Después de conocer el origen, vamos a definir Feudalismo: es una estructura descentralizada socio política en el que una monarquía débil intenta controlar las tierras de su reino a través de acuerdos de reciprocidad con los líderes regionales.

Fue una organización social y política que se basa en las relaciones contractuales

1. Con tus propias palabras define ¿Qué es feudalismo?
2. Pregunta a 5 compañeros como definen feudalismo
3. Para finalizar escribe una definición nueva integrando tu definición y compañeros.

Trabajo en clase



NUESTRA MISIÓN...

ES APRENDER HISTORIA: FEUDALISMO

Elementos:

El feudo

Es la base principal del sistema feudal y, además, representa su unidad económica, política y social. Es la unidad económica, porque el feudo es el centro de la producción agrícola y artesanal.

El señor feudal

Del siglo XI al XIII, el grupo social dominante era el de los señores feudales, amos de la tierra y de los campesinos. El es el dueño del feudo y reunía, adicionalmente, el derecho de soberanía en el feudo; el poder de los señores feudales estaba determinado por la posesión de la tierra y la jerarquía social en el sistema feudal. Obtenía beneficios a través de la renta, la corvea, el censo, etc.

El vasallo

Es la persona que dependía de un gran señor feudal, a quien estaba obligado a darle fidelidad de apoyo militar.

El siervo de la gleba

Su origen está en la crisis del esclavismo. La servidumbre europea tiene su antecedente en el “colono” romano u hombre “libre” (plebeyo, esclavo liberto, bárbaro) que recibía personal al propietario, pagándole una renta.

Con la información realiza lo siguiente

1. Realiza un organizador gráfico
2. Utiliza tu creatividad

Trabajo en
casa



...SEGUIMOS CON LA SOCIEDAD CAPITALISTAS

Es un sistema político privado el cual las personas crean sus propias empresas por lo que buscan sus insumos y personal para la empresa creada por sus propios ingresos sin aporte del estado.

Es el único sistema que reconociendo la naturaleza racional del ser humano, y, por tanto, la libertad como exigencia de ésta, se fundamenta en la relación existente entre la inteligencia, la libertad y la supervivencia del hombre.

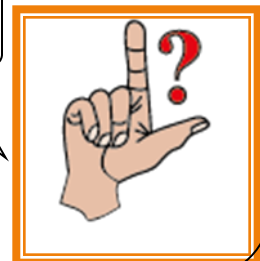
Sólo en la sociedad capitalista los hombres gozan de libertad para pensar, disentir y crear; y fue esa libertad, la que permitió que el capitalismo superara a todos los sistemas económicos anteriores.

Asimismo, sólo en esta sociedad en la que todas las relaciones son voluntarias, se reconocen y protegen los derechos del hombre, comenzando por el derecho a la vida y a la propiedad, sin los cuales ningún otro derecho se puede ejercer.

Hoy en día el capitalismo es lo que predomina en la sociedad ya que se necesitan muchos medios para generar dinero y por lo consiguiente otras personas que no tienen el capital para hacer la inversión y crear su propio negocio trabajan para las personas que lo tienen generando ingresos que ayudan a subsistir a las personas de escasos recursos, sin embargo el mundo está en manos de las personas que poseen mucho dinero por lo que se deriva en su mayoría la explotación.

El capitalismo tiene sus raíces antiguas en Amberes, Génova, Florencia, Venecia y en los Países Bajos

¿Sabías qué?



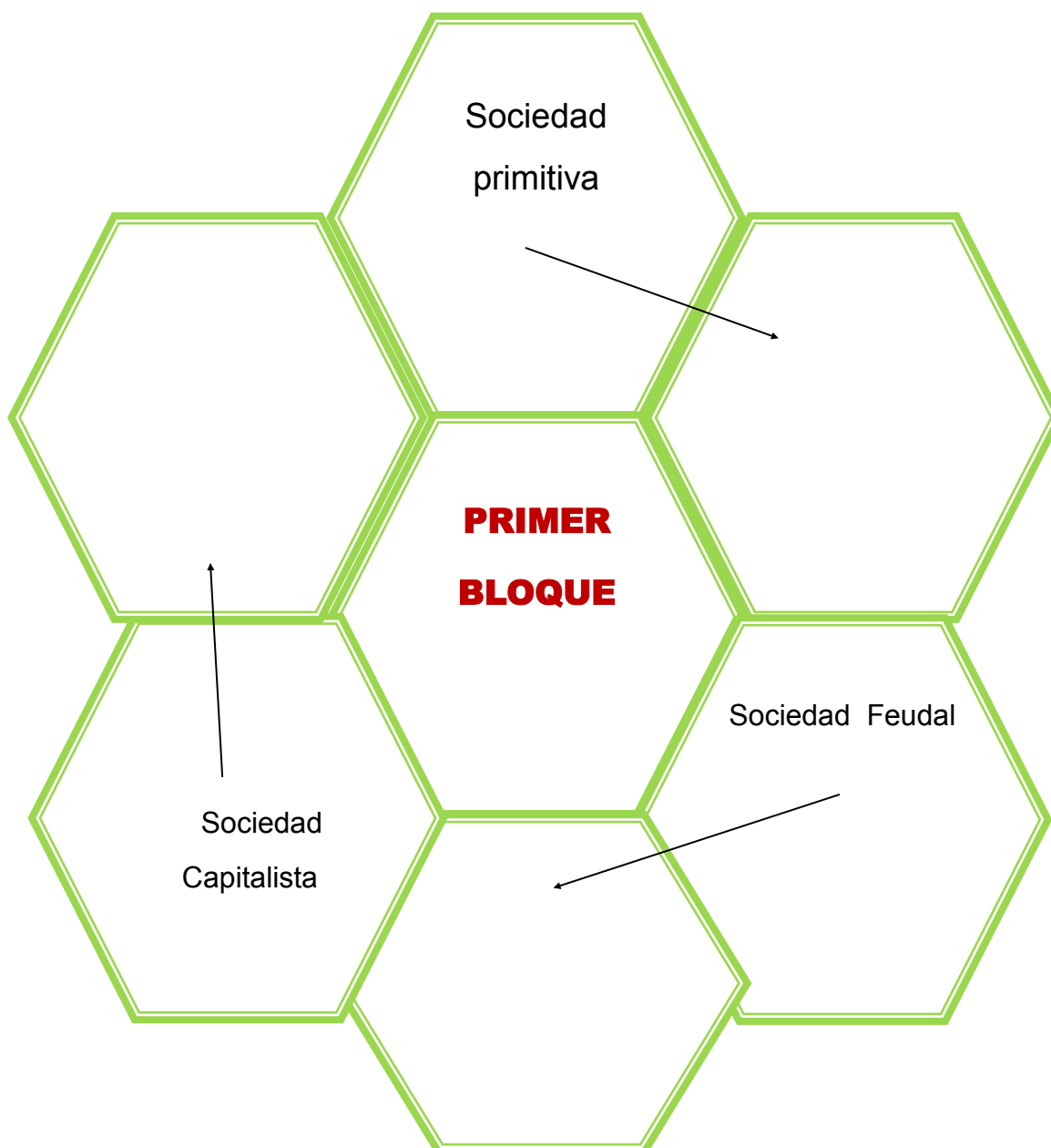
¡VAMOS, ANÍMATE!

Resume en el diagrama lo que aprendiste.

Ahora debes completar la gráfica con ideas principales

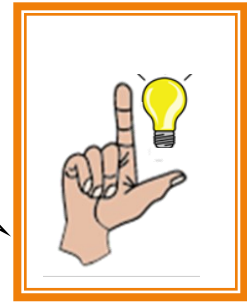
De temas del primer bloque.

Lo que
aprendimos



TRANSFERENCIA DE APRENDIZAJE

Transferencia de Aprendizaje



Durante este I bloque se estudió acerca de las sociedades antiguas por lo que los siguientes enlaces le ayudarán a ampliar y enriquecer su conocimiento.

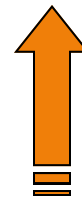
Sociedad primitivas



Sociedades Feudal



Sociedad Capitalista



Cada sociedad ha tenido sus propias características. Anota una de las siguientes sociedades que tu recuerdes.

- Sociedad Primitiva _____
- Sociedad Feudal _____
- Sociedad Capitalista _____

Experiencia Reflexiva



VALORICEMOS EL CONTENIDO DEL PRIMER BLOQUE

Taller compromiso

Tomando conciencia de la situación actual económica, social y política planteemos algunas soluciones alternativas para desintegrar el sistema capitalista que tanto domina al país.

Escribe algunas alternativas guíate por los ejemplos y haz una exposición en la cual compartas tus ideas con los compañeros.



Régimen de producción comunitario; que no explote a personas ni derroche recursos



Potenciar el valor de uso en la producción y desmercantilización de la naturaleza.



Que su sistema de propiedad sea colectivo, no comunal, no de propiedad privada.



“La sociedad está obligada a hacer feliz la vida a todos” Jacques Bousset

Francés

REFERENCIAS E-GRÁFICAS UTILIZADAS PARA PRIMER BLOQUE

Folleto de Historia Universal (2010) Recuperado de: <https://clistenes.files.wordpress.com/2010/05/feudalismopdf3.pdf>

Portillo, Luis Historia Universal Recuperado de: <http://www.historialuniversal.com/2010/04/elementos-del-feudalismo.html>

Rand Ayn (comp) El Capitalismo Recuperado de: http://www.elortiba.org/pdf/Ayn_Rand_-_Que_es_el_capitalismo.pdf

REFERENCIAS E-GRÁFICAS PARA IMÁGENES UTILIZADAS PARA PRIMER BLOQUE

1. [Imagen Medio Ambiente] Recuperada de: https://pixabay.com/es/photos/orientaton=&image_type=&cat=&colors=&q=medio%20ambiente&order=popular&pagi=2
2. [Imagen Sociedad Primitiva] Recuperada de: https://pixabay.com/es/photos/?image_type=&cat=&min_width=&min_height=&q=agricultura&order=
4. [Imagen Adulto– ciudad] Recuperada de: <https://pixabay.com/es/adulto-ciudad-So-muebles-2178440/>
5. [Imagen primitiva imagen] Recuperada de: https://www.google.com.gt/search?q=imagen+de+sociedad+primitiva&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjr75mK9bbUAhVKOCYKHdLhAD0Q_AUIBigB&biw=1024&bih=662#imgcr=2IXZvVchYBg10M:
6. *CrimethInc.* Pirámide capitalismo Recuperado de <http://blogs.publico.es/strambotic/2014/02/capitalismo-estafa-piramidal/>
7. Feudalismo [gráfica] (2010) Recuperado de: <https://clistenes.files.wordpress.com/2010/05/feudalismopdf3.pdf>
8. . [Imagen de comida]https://pixabay.com/es/photos/?image_type=&cat=&min_width=&min_height=&q=comida+t%C3%ADpica&order=

BLOQUE DE APRENDIZAJE II



APRENDEREMOS:

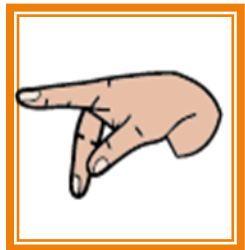
LOS RECURSOS NATURALES Y SU UTILIZACIÓN

- ⇒ LA CAZA Y LA PESCA
- ⇒ EL PASTOREO Y LA GANADERÍA
- ⇒ LA AGRICULTURA
- ⇒ LA EXPLOTACIÓN FORESTAL
- ⇒ LA MINERÍA
- ⇒ INDUSTRIAS EXTRACTIVAS
- ⇒ INDUSTRIAS REPRODUCTIVAS
- ⇒ INDUSTRIAS REPRODUCTIVAS

¡ A ESTUDIAR!

Escribe el nombre de las siguientes imágenes en los siguientes espacios. Selecciona los recursos naturales y escribe una utilidad que tu conozcas

Lo que sabemos



NUESTRA MISIÓN ES APRENDER RECURSOS NATURALES

IMÁGEN 1

IMÁGEN 2

IMÁGEN 3

IMÁGEN 4

IMÁGEN 5

IMÁGEN 6

IMÁGEN 7

IMÁGEN 8

IMÁGEN 9



Lee detenidamente el siguiente poema
“ A un olmo seco”

**Al olmo viejo, hendido por el rayo
 en su mitad podrido,
 con las lluvias de abril y el sol de mayo
 algunas hojas verdes le han salido.**

**El olmo centenario en la colina
 que lame el Duero! Un musgo amarillento
 le mancha la corteza blanquecina
 al tronco carcomido y polvoriento.**

**No será, cual los álamos cantores
 que guardan el camino y la ribera,
 habitado de pardos ruiseñores.**

**Ejército de hormigas en hilera
 va trepando por él, y en sus entrañas
 guardan sus telas grises las arañas.
 Antes que te derribe, olmo del Duero,
 con su hacha el leñador, y el carpintero
 te convierta en melena de campana,
 lanza de carro o yugo de carreta;
 antes que roje en el hogar, mañana,
 ardas en alguna mísera caseta,
 al borde de un camino;
 antes que te descuaje un torbellino
 y tronche el soplo de las sierras blancas;
 antes que el río hasta la mar te empuje
 por valles y barrancas,
 olmo, quiero anotar en mi cartera
 la gracia de tu rama verdecida.**

**Mi corazón espera
 también, hacia la luz y hacia la vida,
 otro milagro de la primavera.**

Antonio Machado
Español

... CONTINUAMOS CON EL POEMA "OLMO SECO"

A partir de la lectura Responde a los siguientes cuestionamientos.

Trabajo
Autónomo



1. ¿Por qué crees que el olmo está seco?

2. ¿Cuáles actividades humanas incorrectas crees que se pueden notar en el poema?

3. Propone una solución ante esta problemática

ENCONTREMOS LO RELEVANTE DE LA CAZA Y PESCA

En Guatemala como tú sabes existe la actividad de la pesca: es una forma de variación en la fauna, como medio de subsistencia y alimento por lo que definiremos algunos términos:

➔ **Pesca:** Actividad de extraer peces.

➔ **Caza:** Es la búsqueda, persecución, acecho, acoso, captura o aprehensión de animales silvestres, así como la recolección de productos derivados.

➔ **Comercialización:** Actividad a través de la cual personas individuales o jurídicas comercian con recursos de la vida silvestre, mediante trueque o intercambio económico en beneficio propio.

➔ **El Calendario Cinegético:** es un cuadro elaborado por la autoridad respectiva, que contiene las especies de fauna autorizadas para cazar, las cantidades autorizadas, los sexos permitidos y las fechas (meses, días) en las cuales la caza es adecuada. En estos períodos, la actividad de caza no es incompatible con la supervivencia de cada una de las especies.



15

¿Cómo puede ayudar a la caza de animales a la conservación?

1. Comenta con tus compañeros a cerca de ¿Cómo puede ayudar a la caza de animales a la conservación?
2. Anota en tu cuaderno tu respuesta
3. Compara con la de tus compañeros

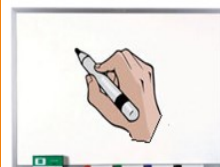
Trabajo
en clase



¡ AHORA TE TOCA A TÍ!

Según tu criterio, anota 3 ventajas y 3 desventajas de la pesca en Guatemala.

Trabajo en clase



El siguiente video es sobre la caza y pesca en Guatemala, apóyate para anotar las ventajas y desventajas.

Experiencias Formativas

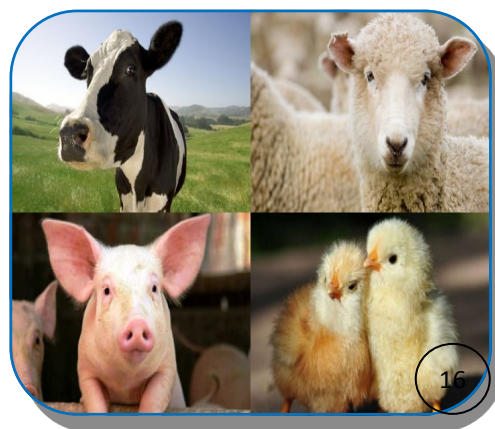


EL PASTOREO Y LA GANADERÍA

El pastoreo Es un sistema que implica el uso de potreros para la alimentación animal y que permite que el ganado tome directamente de la fuente natural su sustrato alimenticio.

La ganadería: Es una actividad económica que consiste en la explotación y el comercio de animales comestibles.

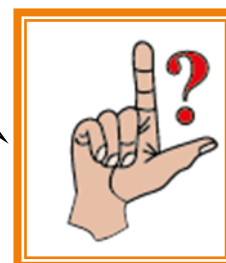
La actividad ganadera se encuentra generalizada en todo el país. Las principales especies de animales que participan en la producción ganadera son los bovinos, porcinos, aves, ovinos, caprinos y equinos.



Actualmente hay mucho recursos ganaderos por el nivel de estado y privado sin embargo este recurso también se ve afectado por la deforestación y calentamiento global pues se escasea el alimento para los animales por lo que impide la compra y exportación del ganado.

La demanda mundial se prevé que aumente en un 70 por ciento para alimentar a una población que se estima alcance 9 600 millones de personas en 2050

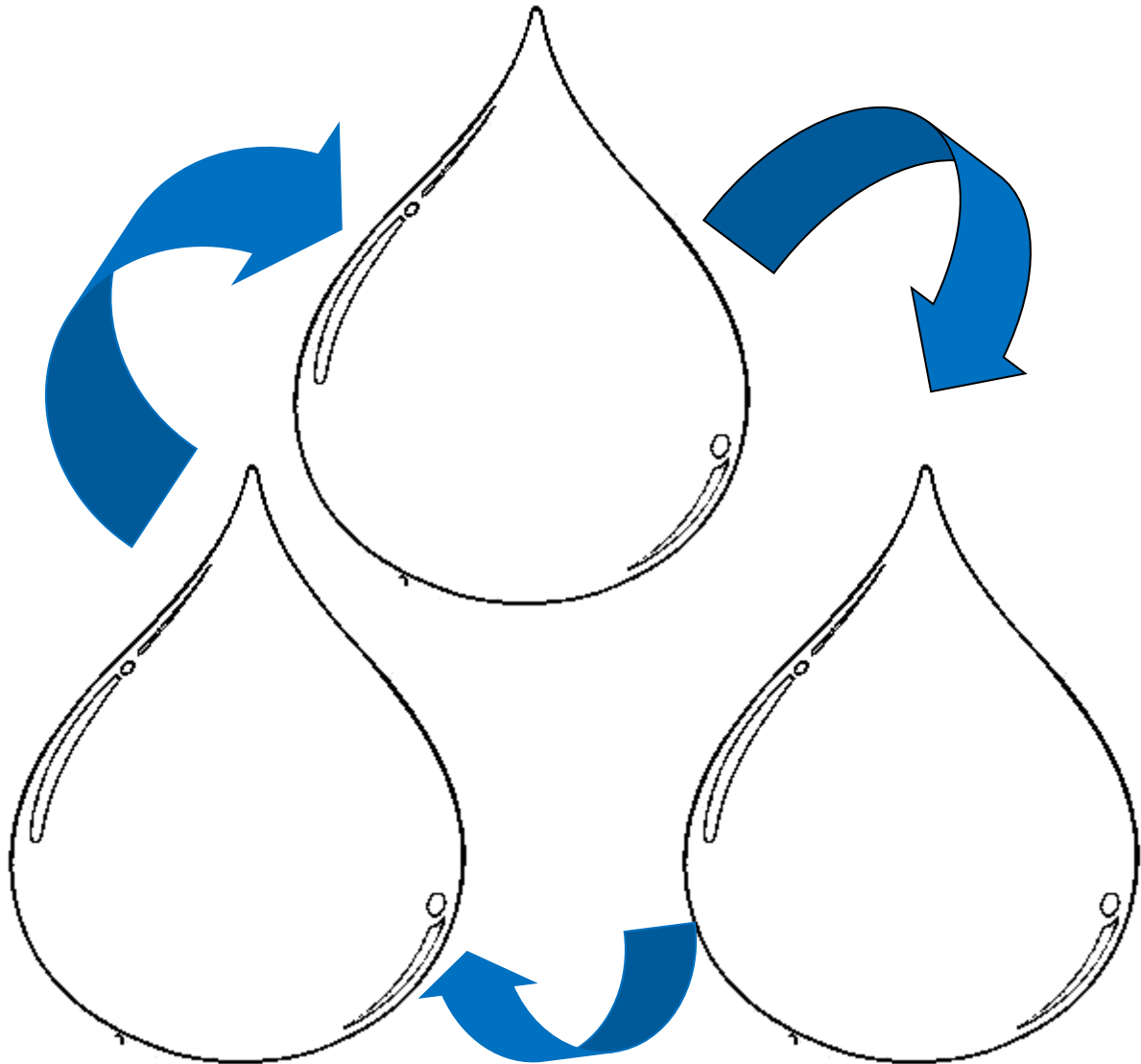
¿Sabías qué?



EJERCÍTATE

Investiga los tipos de ganado existentes en el país y construye una lluvia de ideas con la información.

Trabajo en casa



ENCONTREMOS LO RELEVANTE DE LA AGRICULTURA

La agricultura es la actividad económica por medio de la cual se cultivan los suelos para la obtención de cereales, verduras, hortalizas, frutas, hierbas y pastos que son al base de la alimentación de los seres humanos y animales.

Los seres humanos a la larga de la historia, han desarrollado conocimientos y técnicas para el cultivo de la tierra, muchas de las cuales aún se utilizan en muchas partes del mundo. En el siglo XX, los avances tecnológicos revolucionaron la agricultura y convirtieron esta actividad en una de las más importantes para el desarrollo de las naciones. En la actualidad, la agricultura depende gran parte de la tecnología especialmente en los países industrializados.

La agricultura sigue siendo el sector productivo con mayor importancia para Guatemala. El 61% de la población habita en el área rural y depende de esta actividad para satisfacer sus necesidades de ingresos. El 23.85% del PIB es generado en el sector agropecuario y aún aporta el 61.5 % de las divisas por exportaciones..

Reúnete con tu equipo de trabajo y analicen lo siguiente.

1. ¿Cuál sería la situación actual del país si no produjera Artículos para vender?
2. ¿Qué clase de producto se cultivan en Guatemala?
3. ¿Qué departamentos producen más en Guatemala?

**Trabajo
Cooperativo**



CONOZCAMOS LOS TIPOS DE AGRICULTURA

TIPOS DE AGRICULTURA

DE SUBSISTENCIA: Es la que produce la cantidad necesaria para el consumo de las familias campesinas, es decir que no se destina para la comercialización.

EXTENSIVA: Se practica en países que cuentan con enormes extensiones de terreno, la cual utilizan para la producción de un solo cultivo.

INTENSIVA: Es la que se aprovecha al máximo la superficie agrícola para producir grandes cantidades de alimentos.

AGROINDUSTRIA: Es la que busca producir la mayor cantidad de cultivos que, al ser procesados, se convierten en mercancías que generan ganancias.

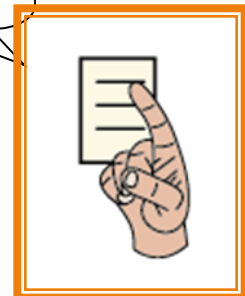
ECOLÓGICA: Es un sistema de producción que busca el equilibrio entre la necesidad de producir el alimento a gran escala y el uso de tecnología que no afecte el medio ambiente.

BIOCOMBUSTIBLES: Son los combustibles que se obtienen a partir de recursos de origen biológico, principalmente como el alcohol de caña y diversos acei-



Anota 3 conclusiones en tu cuaderno
Sobre la agricultura y tipos de agricultura

Lo que aprendimos



EL CARÁCTER SAGRADO DE LA EXPLOTACIÓN FORESTAL

Para comprender la explotación forestal se definirán algunos conceptos como:



ESPECIES FORESTALES

Especie Son a todos los organismos capaces de cruzarse entre sí en condiciones naturales o si se reproducen asexualmente, que están más relacionados que cualquier otro organismo del género. una especie forestal es el conjunto de organismos vegetales, identificados como árboles, los cuales comparten un gen único en común el cual lo transmiten de generación a generación a individuos iguales provenientes de un mismo origen y que no han cruzado genes con otra forma de especie vegetal.



AREA PROTEGIDA Son áreas protegidas, las que tienen por objeto la conservación, el manejo racional y la restauración de la flora y fauna silvestre, recursos conexos y sus interacciones naturales y culturales, que tengan alta significación para su función o sus valores genéticos, históricos, escénicos, recreativos, arqueológicos y protectores, de tal manera de preservar el estado natural de las comunidades bióticas, de los fenómenos geomorfológicos únicos, de las fuentes y suministros de agua, de las cuencas críticas de los ríos, de las zonas protectoras de los suelos agrícolas, a fin de mantener opciones de desarrollo sostenible.



APROVECHAMIENTO FORESTAL: Es el beneficio obtenido por el uso de los productos o subproductos del bosque, en una forma ordenada, de acuerdo a un plan de manejo técnicamente elaborado, que por lo tanto permite el uso de los bienes del bosque con fines comerciales y no comerciales, bajo estrictos planes silvícolas que garanticen su sostenibilidad.

Reflexiona y responde:

1. ¿Cuántos arboles anualmente se talan en el país?
2. ¿Cómo puedo aportar ayuda para disminuir la tala de árboles.
3. ¿Cuál son las consecuencias de esta acción en desmedida?
4. ¿Qué tipo de árbol conoces que lo talan en los bosques?

Experiencia
Reflexiva



Anótalo en los siguientes espacios.



¿EN QUE CONSISTE EL TÉRMINO EXPLOTACIÓN FORESTAL?

Es una actividad económica del sector primario que consiste en la tala de árboles de bosques y selvas naturales para obtener el máximo beneficio y aprovechamiento económico de éstos. De los árboles se pueden obtener como productos forestales principalmente a la madera (fina, dura o blanda), seguido de la celulosa, pulpa de papel, resina, caucho, seda artificial, cera, entre otros, todos ellos son empleados como alimento o materia prima para fabricar numerosos artículos.



Esta actividad ha sido muy importante para el hombre a lo largo de sus años, desde la antigüedad éste hay tenido la necesidad de buscar la manera de subsistir, de satisfacer sus necesidades personales y necesidades directas de la población, por ello siempre ha utilizado la madera como combustible para cocinar y calentar, usando la leña en forma directa o para la elaboración de carbón vegetal. De igual manera, la madera es utilizada para fines industriales, tenemos como ejemplos: en la industria de construcción, en la fabricación de muebles, de papel, telas sintéticas, medicinas, etc. Además, la explotación forestal ha sido necesaria para las actividades económicas agrícolas que requieren de áreas para sus cultivos y ganados.

Investiga y anota en tu cuaderno lo siguiente:

1. Tipos de árboles que se explotan en Guatemala
2. Departamentos en las cuales se talan árboles
3. Propón 3 soluciones para evitar la explotación.
4. Escriba 3 consecuencias de la explotación forestal
5. Menciona el nombre de 3 leyes que regulen la explotación forestal en Guatemala.

**Trabajo
Autónomo**



NUESTRA MISIÓN ES...

APRENDER SOBRE MINERÍA

→ **Minería:** Es toda actividad de reconocimiento, exploración y explotación de productos mineros.

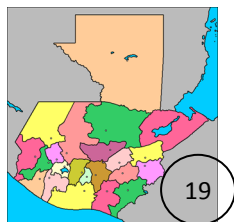
→ **Minerales:** Son las sustancias formadas por procesos naturales, con integración de elementos esencialmente provenientes de la corteza terrestre, que existen en el territorio de la República

→ **Exploración Minera:** Conjunto de trabajos administrativos, de gabinete y de campo, tanto superficiales como subterráneos, que sean necesarios para localizar, estudiar y evaluar un yacimiento.

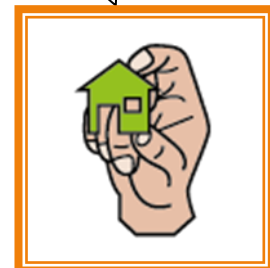
→ **Explotación Minera:** Extracción de rocas, minerales o ambos, para disponer de ellos con fines industriales, comerciales o utilitarios

→ **Productos Mineros:** Rocas o minerales extraídos de un yacimiento o los productos resultado de la separación de los mismos.

Pega en tu cuaderno una mapa de Guatemala colorea e identifica los departamentos con producción minera.



Trabajo en
casa



NUESTRA MISIÓN ES...

APRENDER SOBRE MINERÍA

LOS IMPACTOS DE LA MINERÍA SOBRE LA RIQUEZA NACIONAL

Las implicaciones ambientales de la minería, en particular la metálica, son de diversa índole y suceden en distintas intensidades a lo largo de las etapas del proyecto minero. Una forma de agrupar estos impactos es analizando los efectos de la actividad sobre distintos componentes del capital natural, es decir, agua, aire, suelo y ecosistemas.

A continuación se describen de forma resumida algunos de los impactos más relevantes.

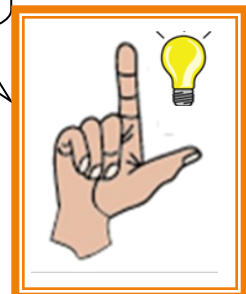
Los cuerpos de agua se ven afectados significativamente en la zona del proyecto en términos de calidad y cantidad. En general, se considera que al menos cuatro aspectos generan un impacto relevante al capital hídrico local:

- a) el drenaje ácido de mina y lixiviados contaminantes;
- b) la erosión de suelos y desechos mineros en aguas superficiales;
- c) impactos causados por los embalses, desechos de roca y lixiviación en pilas y botadores; y
- d) impactos por el desaguado de la mina.



A continuación encontrarás un video el cual enriquecerá tu conocimiento sobre minería y su impacto ambiental en muchos países la cual afecta severamente el ecosistema

Transferencia de Aprendizaje



EL VALOR DEL MANEJO AMBIENTAL DE LA MINERÍA

38



Las operaciones mineras a gran escala producen inevitablemente grandes cantidades de desechos.

Una de las consideraciones ambientales más importantes en cualquier mina es cómo manejar estos grandes volúmenes de desecho de modo de reducir al mínimo los impactos a largo plazo y maximizar cualquier beneficio a largo plazo.

En los casos en que no tienen una estabilidad química, pueden transformarse en mayor o menor medida en fuente de contaminantes de los sistemas naturales de agua.

Estos impactos pueden tener consecuencias ambientales y socioeconómicas duraderas y puede ser extremadamente difícil y costoso abordarlas a través de medidas de rehabilitación. Esta es quizá, la principal causa de la extendida idea de que la minería, a diferencia de muchos otros usos del territorio, constituye un compromiso permanente con éste.

La evidencia visible de que la tierra de hecho se ha vuelto estéril e improductiva debido a actividades mineras previas es un mensaje tan poderoso que es improbable que esto cambie, incluso con esfuerzos conjuntos de envergadura destinados a rehabilitar el peor de estos sitios.

En años recientes, se han producido importantes avances en las mejores prácticas de manejo ambiental de los yacimientos. Esto incluye la introducción de procedimientos de operación que han mejorado los métodos de eliminación de desechos y métodos que reducen la probabilidad de impactos a largo plazo. Pero en la mayoría de los casos, aún queda un largo camino a recorrer antes de que una mina pueda ser considerada una contribución para mejorar el ecosistema.

¿CÓMO VAS CON TU AVANCE?

1. Escribe una definición propia de minería
2. ¿Cuáles son las causas de la minería?
3. Anota 3 posibles soluciones ante esta problemática.
4. ¿Qué especies dañaría esta actividad?
5. ¿Quiénes son los agentes beneficiarios por la minería?

Utiliza el siguiente espacio.

**Trabajo
Autónomo**



A large rectangular area with a light green background and a white grid pattern. It contains 15 horizontal black lines for writing, with a wavy bottom edge.

HABLEMOS DE LAS INDUSTRIAS EXTRACTIVAS

La extracción de metales y otros minerales del suelo tiene una larga historia en la humanidad. Los múltiples usos que tienen los metales han acompañado a la civilización desde sus inicios, sea para la fabricación de herramientas, estructuras o armas

La mina más antigua es la llamada “Caverna del León” en Suazilandia, que data de 43,000 años de antigüedad, en la cual se extraía hematita, principalmente para fines artísticos. La extracción de metales se expandió con el tiempo e incluyó a las principales civilizaciones antiguas. En la actualidad, según Reuters, las industrias extractivas a nivel mundial representan un 1.80% del valor de todas las compañías transadas públicamente. El valor de mercado de las industrias extractivas en su conjunto sumó a enero de 2007 US\$922 billones, en contraste con un valor total de todas las corporaciones valuadas públicamente de US\$51.2 trillones. Esto muestra la importancia que mantiene al día de hoy esta industria.

Los precios de los principales productos mineros han experimentado alzas durante la última década producto de la demanda de los países emergentes como China e India, por lo que la industria se encuentra al alza. A futuro, se espera que la presión sobre los recursos minerales existentes aumente. Dado que se trata de recursos no renovables, la oferta futura de minerales dependerá de la capacidad de mejorar los niveles de reciclaje y eficiencia en uso de los minerales que ya se encuentran en uso por parte de la sociedad.

El Panel Internacional para el Manejo Sustentable de Recursos de Naciones Unidas llevó a cabo un estudio en 2010 para medir la oferta existente de metales en la sociedad y sus tasas de reciclaje. El estudio concluye que el impulso al reciclaje metálico es vital para crear una economía sustentable.

La extracción de minerales metálicos es una actividad no tradicional en el país, no así la de los materiales de construcción y rocas decorativas

¿Sabías qué?



¡ALCANZA TUS METAS, NO TE RINDAS!

En la sopa de letras encuentra el nombre de 10
Minerales y metales que se extraen de Guatemala
Y escríbelo sobre las líneas

Trabajo en
clase



c	a	r	t	o	n	f	f	s	m
a	u	c	o	p	f	n	e	a	i
l	v	a	r	a	s	m	r	l	c
i	c	a	r	ñ	a	f	r	a	a
z	x	w	e	z	r	t	o	n	m
a	v	d	h	o	o	j	m	d	k
e	q	v	g	j	y	i	a	e	r
c	a	l	c	i	t	a	g	c	t
g	q	w	r	s	r	o	n	n	r
l	e	a	y	e	j	k	e	o	a
f	w	k	n	y	x	e	s	r	b
r	r	a	f	u	v	r	i	b	h
x	z	s	h	o	r	r	o	u	e
f	r	h	p	h	i	e	r	r	o
a	r	c	i	l	l	a	g	k	e
n	v	x	a	e	p	v	n	j	u
f	e	l	d	e	s	p	a	t	o

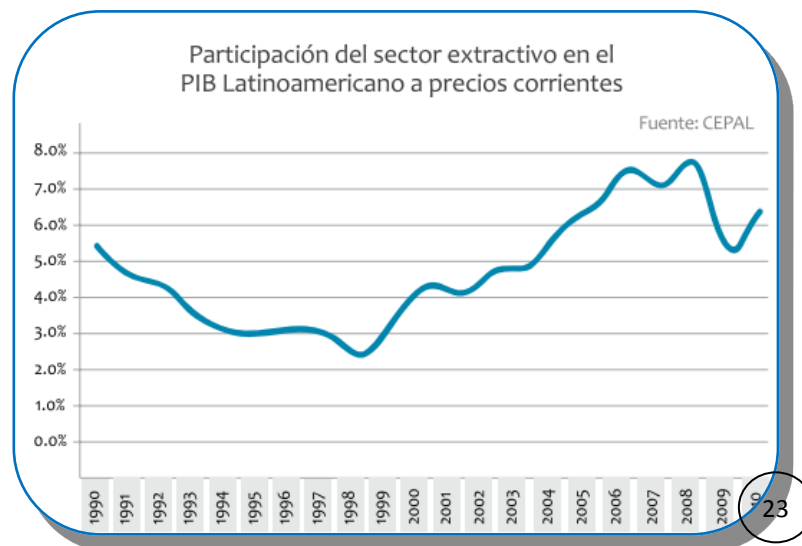


1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

CONTINUAMOS CON INDUSTRIAS EXTRACTIVAS

Los ingresos por la exportación de metales e hidrocarburos constituyen una parte significativa de los ingresos en la balanza de pagos de varios países latinoamericanos. La industria extractiva, sin embargo, ha generado también conflictividad social y ambiental, por lo que el tema ha sido objeto de considerable discusión política en materia de regulación y tributación. La participación de la industria extractiva dentro de la economía latinoamericana tuvo un aumento considerable durante la década de 1998 a 2008, como puede observarse en la siguiente gráfica.



Contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el destino de los ingresos generados por las industrias extractivas de Guatemala?
2. ¿Cuál fue el año de más extracción minera según la gráfica?

**Trabajo en
clase**



¿QUÉ RAZONES TENEMOS PARA ESTUDIAR INDUSTRIAS REPRODUCTIVAS?

Como lo mencionábamos en el tema anterior hay industrias extractivas y en este caso se hablaremos de las industrias reproductivas que es aquella que se encarga de producir en serie o en grandes cantidades de minerales, cualquier tipo de material o producto del mismo modelo.

Regularmente estas industrias trabajan con producto ya extractado para transformar el producto y poderse llevar a cabo un producto nuevo y mejorado a partir de su utilidad.

Variadas son las clases de productos que se obtienen por la aplicación de métodos o técnicas que utiliza la industria reproductiva. Para fabricar útiles escolares, calzado, prendas de vestir, productos alimenticios, productos medicinales, herramientas, utensilios de comunicación, utilería para el hogar y medios de transporte.

Guatemala cuenta con muchos modelos de esta industria que utiliza en la impresión, alimentos, medicina, ropa, educación y deporte.

Formen grupos de 5 integrantes
Investiguen acerca de las industrias reproductivas que hay en Guatemala.

Realicen un informe a cerca del resultado que encontraron.

**Trabajo
Cooperativo**



¿YA ESTAS LLEGANDO

A LA META?

Completa el siguiente P N I (positivo, negativo e interesante)

A partir de este bloque de aprendizaje

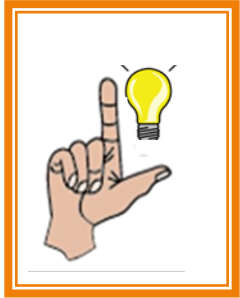
Lo que aprendimos



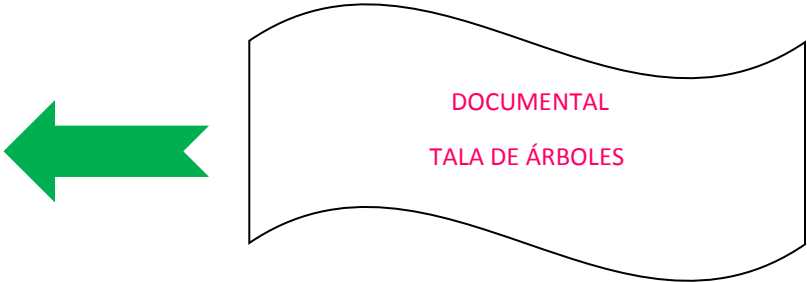
POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE

TRANSFERENCIA DE APRENDIZAJE

Transferencia de Aprendizaje



Durante este II bloque de aprendizaje se estudió acerca de los recursos naturales y su utilización por lo que los siguientes enlaces le ayudarán a ampliar y enriquecer su conocimiento.



¡NO TE DEJES CAER, SUPERA TUS MARCAS!

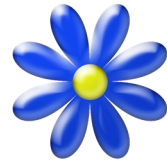
En Guatemala existe mucha explotación de los recursos naturales aunque es rico en diversas especies, llegará el momento a largo plazo que se agotará todos los recursos que posee y generan una fuente de ingresos y empleo a poblaciones del territorio nacional. A partir de los videos, enliste las consecuencias de la Indebida explotación y manejo de recursos naturales

Experiencia
Reflexiva







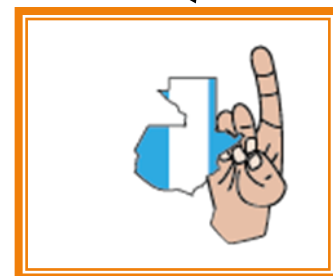




VALORICEMOS EL CONTENIDO DEL SEGUNDO BLOQUE

En la actualidad existen personas que talan árboles de forma desmedida para fines de subsistencia, en el caso de personas que venden leña ó la utilizan para cocinar, otras con fines de venta clandestina y para la realización de productos como papel higiénico, lápices entre otros.

Taller
compromiso



¡UNÁMONOS POR UNA GUATE VERDE!

Reúnanse en grupos y realicen una campaña de reforestación.

Gestionen un lugar y arbolitos para sembrarlos.

UTILIZARÁS

- * Arbolitos de diferentes especies.
- * Agua
- * Cajas
- * Piocha
- * Coba
- * Pala
- * Manguera

DESARROLLO:

Después de gestionado el lugar y los arbolitos, se reunirán en grupo e irán a llevar a cabo su taller. La cual deben estar a cargo de personas comprometidas que le den seguimiento a su proyecto.

CONSEJOS:

- * Gestione especies de arbolitos que sean de beneficio no solo para el ambiente sino para los vecinos.
- * Investiguen acerca de como deforestar.
- * Investigan acerca de la especie la cual van a sembrar.



“Quien planta árboles está al lado de la eternidad. Nuestra codicia legítima de más bosques es la búsqueda de una humanidad más humana. ” Joaquín Araújo (español)

REFERENCIAS

UTILIZADAS PARA SEGUNDO BLOQUE

Miranda, E (21 octubre 2016) Conap y la ley de caza Recuperado en <http://elisa-miranda-ambiental.blogspot.com/2013/05/conap-y-ley-general-de-caza-ley-general.html>

Decreto 36-2004 Ley General de Caza 24 de noviembre de 2004 Organismo Legislativo

Pivaral, M (2008) *Sistema de Costo históricos en una finca que se dedica al engorde de ganado vacuno (Contadora pública y contadora)* USAC Guatemala

Organización de las Naciones Unidas para la alimentación y agricultura Recuperado en <http://www.fao.org/livestock-environment/es/>

James H, Otto, Biología Moderna, pág 132.

Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación Primer Borrador de Recursos Zoogenéticos de Guatemala Recuperado en <ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/010/a1250e/annexes/CountryReports/Guatemala.pdf>

Decreto numero 101-96 Ley Forestal 30 de octubre de 1996 Organismo Legislativo

Decreto numero 48-97 Ley de Minería en Guatemala

Acuerdo Gubernativo Numero 176-2001 Reglamento a la Ley de Minería

La Minería en Guatemala: Realidad y desafíos frente a la democracia y el desarrollo

El en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Guatemala/icefi/20140903122033/mineria-impresion.pdf>

Minería, Minerales y Medio ambiente Recuperado en: <http://pubs.iied.org/pdfs/G00684.pdf>

REFERENCIAS E-GRAFÍCAS UTILIZADAS PARA IMÁGENES

1. [imagen] Peces mar mercado Recuperada de <https://pixabay.com/es/pescado-fischer-peces-mar-mercado-234677/>

2.[imagen] vacuno Recuperado en <https://pixabay.com/es/carne-de-vacuno-pastos-prado-marr%C3%B3n-2294040/>

3. [imagen] Trigo Recuperado en: <https://pixabay.com/es/cereales-trigo-agricultura-228726/>
<https://pixabay.com/es/vaca-rojo-naranja-pastos-curioso-1509258/>

4. [imagen] Minería Recuperado en: <https://pixabay.com/es/mina-de-oro-desierto-la-miner%C3%ADa-2327337/>

5. [imagen] peces Recuperado en <https://pixabay.com/es/campo-de-ma%C3%ADz-cielo-azul-campo-440338/>
 6. [imagen] Pistola en mano Recuperado en: <https://pixabay.com/es/mano-pistola-se%C3%B1alando-487965/>
 7. [imagen] Ganado Naranja Recuperado en: <https://pixabay.com/es/vaca-rojo-naranja-pastos-curioso-1509258/>
 8. [imagen] planta de minería Recuperado en: <https://pixabay.com/es/industria-f%C3%A1brica-planta-industrial-1140760/>
 9. [Imagen] incendio Forestal Recuperado en: <https://pixabay.com/es/incendio-forestal-fuego-humo-432870/>
 10. [imagen] Maquina extractiva Recuperado en <https://www.isotools.org/2013/11/07/iso-17025-mineria/>
 11. [imagen] césped Recuperado en: [w.novogreen.net/golf/novogreen-lleva-el-cesped-natural-a-la-montana-mas-alta-de-monte-carlo/](http://www.novogreen.net/golf/novogreen-lleva-el-cesped-natural-a-la-montana-mas-alta-de-monte-carlo/)
 12. [imagen] Río Recuperado en : <https://granitodearenadotwordpressdotcom.wordpress.com/2011/05/20/rios/>
 13. [imagen] Insecto Recuperado en : <https://pixabay.com/es/saltamontes-insectos-cerrar-verde-262616/>
 14. [Imagen] Olmo Seco Recuperado en <https://imagenes.4ever.eu/tag/31055/arbol-seco?pg=2>
 - 15.[imagen] Buceo Recuperado en: <https://pixabay.com/es/peces-submarino-buceo-el-agua-378286/>
 - 16 [imagen] Ganado Recuperado en <http://conceptodefinicion.de/ganaderia/>
 17. [imagen] Notas con clip. Recuperada en : http://www.freepik.es/vector-gratis/adorables-notas-de-papel-con-clips_830281.htm
 18. [imagen] Bosque. Recuperada en <http://ecosistemadcc.weebly.com/bosques.html>
 19. [imagen] División política de Guatemala Recuperada en: <http://guatemalaestado.blogspot.com/2012/07/division-politica.html>
 20. [imagen] Minería Recuperada en <http://www.socialhizo.com/economia/actividades-economicas-la-mineria>
 - 21 [imagen] Minerales Recuperada en: <http://activateaustin.com/classes-programs/sg/>
 22. [imagen] Oro Recuperado en <http://www.forodeminerales.com/2015/07/oro-el-metal-mas-codiciado-minerales.html>
 23. [imagen] Estadística Recuperada en : <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Guatemala/icefi/20140903122033/mineria-impresion.pdf>
 24. [imagen] Educación ambiental Recuperada en: <http://educacionambiental2015.blogspot.com/2015/04/educacion-ambiental.html>
- Recursos Naturales y su utilización (5 de marzo de 2014) Recuperado en <https://www.youtube.com/watch?v=RsFYWd0Byz0>

Documental Tala de árboles (27 de octubre de 2015) Documentales Humanos y Naturales Recuperado en <https://www.youtube.com/watch?v=lSt9wx4g1yc>

BLOQUE DE APRENDIZAJE III



APRENDEREMOS:

POBLACIÓN EN EL MUNDO

⇒ **LA GEOGRAFÍA HUMANA**

⇒ **LA POBLACIÓN ACTUAL DEL MUNDO**

⇒ **EL MEDIO GEOGRÁFICO Y DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN**

⇒ **CARACTERÍSTICAS PREDOMINANTES DE LOS GRUPOS HUMANOS**

EL DERECHO A LA EDUCACIÓN ES UN DERECHO FUNDAMENTAL

Conteste las siguientes preguntas en base
A su conocimientos y experiencia.

Lo que
sabemos



1. ¿ Cuántas personas viven con usted? _____
2. ¿Cuántas mujeres hay? _____
3. ¿Cuántos hombres hay? _____
4. ¿Cuántos niños hay? _____
5. ¿Cuántas personas aproximadamente viven en su comunidad? _____
6. ¿Cuál es el medio geográfico de su comunidad? _____
7. ¿Cómo están distribuidas las colonias en el país?

8. A su criterio, en qué características nos parecemos los guatemaltecos?

9. ¿Cómo cuántas personas calcula que hay en el mundo?

10. ¿Qué es geografía humana?



Lee detenidamente el siguiente poema
“La vida empieza a correr”



LA VIDA EMPIEZA A CORRER...

La vida empieza a correr
 de un manantial, como un río;
 a veces, el cauce sube,
 a veces, el cauce sube,
 y otras se queda vacío.

Del manantial que brotó
 para darte vida a ti,
 ay, ni una gota quedó
 para mí:
 la tierra se lo bebió.

Aunque tú digas que no,
 el mundo sabe que sí,
 que ni una gota quedó
 del manantial que brotó
 para darte vida a ti.

Nicolás Guillén
 (Mexicano)



... CONTINUAMOS CON LA VIDA EMPIEZA A CORRER

Luego de haber leído este precioso poema.
Realice las siguientes actividades.

Trabajo
Autónomo



1. ¿Qué recursos naturales se imagina que incluye el autor en este poema?

2. ¿Según el autor, quienes son los dadores de vida?

3. ¿Cuál es el significado de la siguiente expresión “Del manantial que brotó para darte vida a ti, ay, ni una gota quedó para mí: la tierra se lo bebió?”

4. ¿Cuál es la importancia que preservemos los recursos naturales?

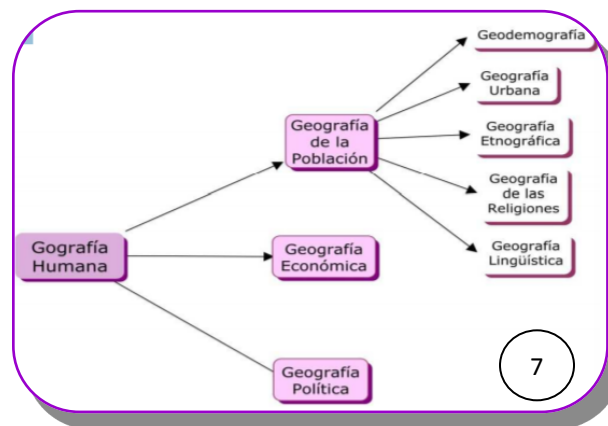
5. Describe un mundo sin contaminación



ENCONTREMOS LO RELEVANTE DE LA GEOGRAFÍA HUMANA

La geografía estudia y describe todo lo que acontece en la tierra y fuera de ella; dentro de esos acontecimientos encontramos al “hombre”.

De esta manera podemos señalar que La Geografía Humana o también denominada geografía cultural, es la rama que se ocupa del estudio de la influencia del hombre en todas sus actividades, es decir, estudia la presencia del hombre en la superficie terrestre, numerando y describiendo dichas actividades. Y se divide en:



➔ **GEOGRAFÍA DE LA POBLACIÓN:** Esta disciplina se ocupa del estudio de la población a partir del análisis y la interpretación de fuentes demográficas. Estudia cuantitativamente la población y los cambios que estas sufren debido a nacimientos, defunciones y migraciones, clasificando a los habitantes de una determinada área geográfica.



Para complementar las divisiones de la geografía de la población. Busque las definiciones de: Geodemografía, Geografía Urbana, Geografía Etnográfica, Geografía de las Religiones y Geografía Lingüística

Trabajo en clase



...SEGUIMOS CON LA CLASIFICACIÓN DE LA GEOGRAFÍA

➔ **GEOGRAFÍA ECONÓMICA:** Estudia los aspectos espaciales de la lucha que los hombres llevan a cabo contra la escasez; explica los movimientos y el reparto de las riquezas así creadas; subraya los obstáculos con los cuales se enfrentan los productores, e indica los que son debidos a la naturaleza y los que corresponden a las instituciones; demuestra cómo los paisajes y la disposición de los grupos, unos con relación a los otros, son resultados de decisiones tomadas a fin de sacar el mejor provecho de los recursos.



9

➔ **GEOGRAFÍA POLÍTICA:** Estudia y permite entender la organización del hombre en entidades político-administrar, los elementos que integran a dichas entidades y los factores que inter vienen en su conformación. Analiza los procesos que han moldeado a estas entidades y examina sus tendencias actuales.



10

La geografía política es una de las partes fundamentales de la ciencia geográfica ya que proporciona una visión integral del mundo en que se vive, entendiéndolo como un todo, como un conjunto de interrelaciones humanas. Identifica las divisiones tanto políticas como económicas que el hombre ha establecido y la evolución de estas. Señala las grandes desigualdades que estas divisiones generan y las consecuencias de dichas desigualdades.

Reúnanse en grupo y lean las distintas definiciones de la geografía humana. Luego realicen un mapa mental en su cuaderno.

**Trabajo
Cooperativo**



¿SABES CUANTA POBLACION ACTUAL HAY EN EL MUNDO?

En el planeta tierra, la población mundial actual puede varias de acuerdo a la tasa de natalidad y mortalidad que a segundo se da, según la ONU estos son datos los más cabalístico hasta el año 2017

Población Actual Mundo según la edad y el sexo de 2017-07-16*

	Masculino	%	Femenino
0-4	350 912 387	←+6.9%	328 340 930
5-9	335 933 870	←+7%	313 889 251
10-14	319 101 694	←+7%	298 125 765
15-19	305 052 539	←+7%	285 149 182
20-24	306 474 374	←+6.5%	287 875 794
25-29	315 348 479	←+5.1%	300 150 195
30-34	292 639 643	←+3.3%	283 196 330
35-39	257 721 236	←+2.3%	252 045 650
40-44	246 310 127	←+2.3%	240 865 069
45-49	234 822 177	←+1.4%	231 502 029
50-54	210 109 768	+0.1%⇒	210 248 351
55-59	175 623 955	+2.3%⇒	179 631 829
60-64	149 378 368	+5.2%⇒	157 096 230
65-69	112 470 151	+9.4%⇒	123 012 112
70-74	75 477 705	+14.9%⇒	86 727 954
75-79	51 985 772	+25.1%⇒	65 040 251
80-84	31 833 595	+39.2%⇒	44 313 484
85-89	15 416 402	+62.3%⇒	25 014 654
90-94	5 414 956	+101.3%⇒	10 902 334
95-99	974 558	+163.6%⇒	2 569 421
100+	111 420	+252.6%⇒	392 824

11

50% de la población del mundo se concentra en zonas urbanas. Se espera que para el año 2050 sea 70%

¿Sabías qué?



EL MEDIO GEOGRÁFICO Y LA DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN

La distribución es el aspecto básico de la Geografía de la Población. Esta se refiere a la forma en que los habitantes se reparten sobre la superficie. En este caso consideramos un principio general: sólo parte de la superficie terrestre se encuentra permanentemente habitada, la que es conocida bajo la denominación de ecúmene; también es posible identificar grandes áreas con escasa o nula población, o que simplemente son habitadas en forma intermitente, lo que constituye el anecúmene.

En términos absolutos, parte significativa de la población se concentra en algunos países como China, India, Estados Unidos, Indonesia o Brasil, que, en conjunto, suman más de 3 400 millones de personas. De hecho, si relacionamos proporcionalmente la cantidad de población según los continentes en los que habita, podríamos afirmar que, en la actualidad, de cada 100 habitantes del planeta, cerca de 61 viven en Asia, 14 en África, 11 en Europa, casi 9 en América Latina, 5 en América del Norte y menos de 1 en Oceanía.



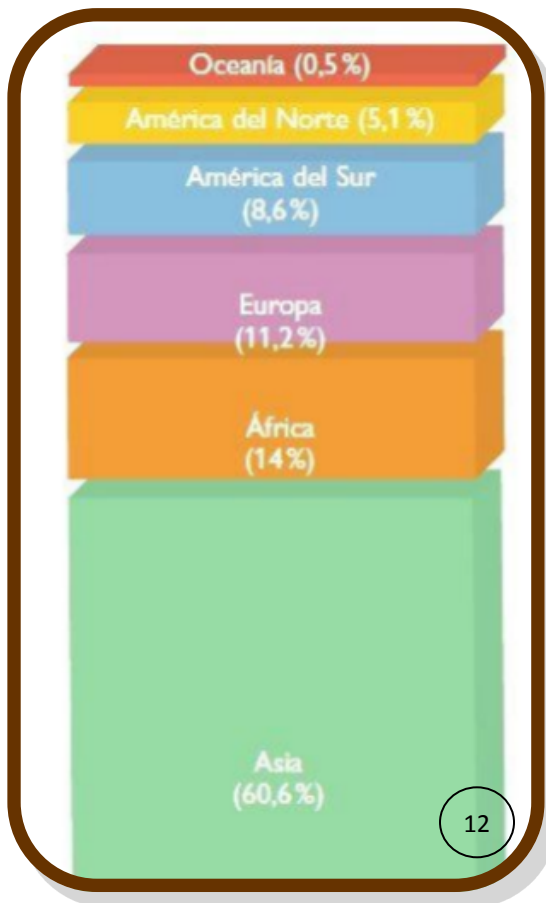
En el siguiente enlace encontrarás sobre la distribución espacial y el crecimiento de la población. A partir de el video escribe las consecuencias de un planeta superpoblado y numero de cantidad de habitantes que se tiene estimado para el 2025

**Experiencias
Formativas**



¿EN QUE CONSISTE LA DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN ?

Estas cifras indican que la población no se distribuye de igual forma en todo el planeta, lo que queda más de manifiesto si relacionamos el volumen de población con la superficie en la cual habita. En este sentido, el 21 % de la población mundial reside en China, país que corresponde solo al 7 % de la superficie del planeta, mientras que en Canadá (el segundo país más grande del mundo) solo habita el 0,5 % de la población. Para dar cuenta de esta relación se utiliza el concepto de densidad de población. Si una zona tiene un número de habitantes concentrado en un territorio muy pequeño, diremos que está densamente poblada. Pero si esa misma población se reparte en un territorio muy grande, diremos que no está densamente poblado.



DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN
MUNDIAL

En el siguiente mapamundi colorea según la gráfica anterior toda la distribución de la población del Mundo.

Trabajo en casa



CARACTERÍSTICAS PREDOMINANTES DE LOS GRU- POS HUMANOS

Todos los hombres, según las más recientes afirmaciones de la ciencia, tienen un origen común, tal como la Biblia había advertido. La clasificación zoológica incluye a toda la humanidad en una especie única, *Homo sapiens*, pero si observamos un gran número de personas, descubriremos que, a pesar de este origen común, hay entre ellas numerosas diferencias físicas, algunas de las cuales se transmiten de padres a hijos.

Las diferencias físicas hereditarias, tales como el color de la piel, la talla, la forma y dimensiones del cráneo y el aspecto del pelo, dan lugar al concepto de raza. Los grupos que poseen varios de estos rasgos diferenciales hereditarios bien marcados, se dice que constituyen una raza. El término raza es muy difícil de definir y ha dado motivo a muy graves equívocos. Su única justificación se encuentra en las ciencias biológicas.

Las diferencias físicas han servido de base a las numerosas y complicadas clasificaciones que se han hecho de las razas. La tendencia actual es admitir la existencia de tres grandes grupos o troncos raciales: blanco, negro y amarillo, los cuales son divididos en más de sesenta subgrupos.

Enliste según su experiencia, algunas características
Que usted ha observado en su relación con los diferentes
grupos humanos.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Experiencia
Reflexiva



ENCONTREMOS LO RELEVANTE DE LAS CARACTERÍSTICAS PREDOMINANTES DE LOS GRUPOS HUMANOS

En los tiempos recientes se ha pretendido utilizar el concepto de raza para crear divisiones entre los hombres. Los antropólogos y otros hombres de ciencia, han realizado numerosos estudios especiales destinados a eliminar los errores más comunes relativos a las razas. Se ha determinado, por ejemplo, que el concepto de raza es biológico y no religioso (no hay una raza judía); no es lingüístico (no hay una raza aria), ni nacional (no hay una raza alemana o española).

Las principales lenguas del mundo.

El lenguaje, que es un don privativo del hombre, posee importancia geográfica, ya que facilita o dificulta, según los casos, las relaciones entre los grupos humanos.

Principales religiones. Las religiones constituyen una manifestación de tipo espiritual y moral de todos los pueblos, aun de los más primitivos. A la geografía humana le interesan las religiones desde dos puntos de vista básicos: por la forma en que se encuentran distribuidas en las distintas áreas culturales y por la forma en que las creencias religiosas influyen en los modos de vida del hombre y en muchas de sus actividades.

Anote en su cuaderno lo siguiente:

- Las Principales lenguas habladas

En el mundo.

- Principales religiones profesadas en el Mundo.

**Trabajo
Autónomo**



¿CÓMO VAS CON TU AVANCE?

Lo que aprendimos



En este bloque se estudió acerca de la población del mundo y ciertas disciplinas como la geografía. Completa las siguientes Actividades.

Escriba su propia definición de geografía humana: _____

¿Cuáles son los diferentes grupos humanos para analizar la población del mundo?

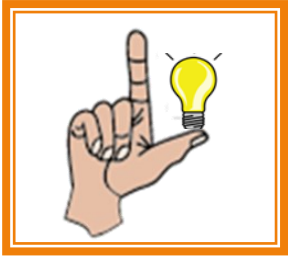
¿Qué es un medio geográfico?

¿Cuál es la distribución de grupos humanos por continente?

¿Cuáles son las características predominantes de los grupos humanos?

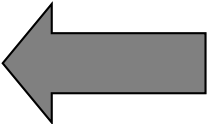
TRANSFERENCIA DE APRENDIZAJE

Transferencia de Aprendizaje



Durante este tercer bloque de aprendizaje conocimos sobre la población del mundo a continuación hay unos enlaces que ayudarán a enriquecer el conocimiento.

EXCESO DE POBLACION



GRUPOS HUMANOS

GEOGRAFÍA HUMANA



VALORICEMOS EL CONTENIDO DEL TERCER BLOQUE

Taller
compromiso



En este bloque de aprendizaje notamos que hay mucha Población en el mundo por lo que en un plazo de unos 40 años ya no cabrán muchas especies humanas. Por lo que hay que crear más concientización en la reproducción Humana y las condiciones económicas no favorables.

¡AYUDEMOS A GUATE!

- Reúnanse en grupos
- Escojan una escuela del área rural para convocar a padres de familia
- Organicen una exposición sobre los Métodos Anticonceptivos y Planificación Familiar.

UTILIZARÁS

Computadora portátil
Cañonera
Hojas
Lápiz
Cartulina
Goma
tijeras

DESARROLLO:

Con el objetivo de crear concientización de la reducción de procreación de hijos para ayudar al país a reducir tanta pobreza, y sobre todo no hay condiciones buenas para el futuro como la crisis económica el alza a la canasta básica, los centros de salud llenos, escuelas sin cobertura etc.

Por ello hay que dar a conocer los métodos anticonceptivos y planificación familiar

Ya que por desinformación conciben hijos que algunos van a trabajar para sobrevivir y no solamente lo económico sino también lo ambiental; la tierra está cada vez menos dispuesta a ser un hogar para vivir.

CONSEJOS:

Relacionen la población mundial con los métodos anticonceptivos y planificación familiar

Hagan notar las consecuencias de la sobrepoblación



“La respuesta a cualquiera que hable de exceso de población es preguntarle si él mismo es parte de ese exceso de población, o si no lo es, cómo sabe que no lo es”

Gilbert Keith Chesterton

REFERENCIAS

UTILIZADAS PARA EL TERCER BLOQUE

Naciones Unidas, Departamento de Asuntos Económicos y Sociales, División de Población (2015). Prospectos de población mundial: Revision del 2015.

Monroy Resendys, R (2008) *Geografía Humana* Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Geografía de la población (2009) Recuperado en <http://www.ieslasmusas.org/geohistoria/GEOGRAF%C3%8DA%20DE%20LA%20POBLACI%C3%93N%20enero2009-10.pdf>

Segrelles Serrano, J (2002) *Geografía Humana* Club Universitario

Concepto de Geografía Económica según Paul Claval. (6 de diciembre 2010) Recuperado en <http://lageografiaweb.blogspot.com/2010/12/concepto-de-geografia-economica-segun.html>

Durán D.(12 de marzo 2009) *GLOBALIZACIÓN, GEOGRAFÍA POLÍTICA Y FRONTERAS* Recuperado en <http://geoperspectivas.blogspot.com/2009/03/globalizacion-geografia-politica-y.html>

Población mundial 2017 Recuperado en <http://poblacion.population.city/world/>

REFERENCIAS E-GRÁFICAS

UTILIZADAS PARA EL TERCER BLOQUE

1. [imagen] Geografía Humana Recuperada en <https://definicion.mx/geografia-humana/>
2. [imagen] Mundo Recuperado en <http://blog.open-office.es/base/poblaciones-y-provincias-de-espana-y-paises-del-mundo-para-openoffice-base>
3. [imagen] Geografía Humana Recuperada en <http://elblogdeclio.blogspot.com/2008/10/desigualdades-en-la-distribucion-de-la.html>
- 4 [imagen] Mundo Recuperada en <https://pixabay.com/es/mundo-la-tierra-mapa-esfera-34526/>
5. [imagen] Manantial Recuperado en: <http://www.mi-web.org/miembros/49781-camila055/fotos/66024-manantial>
6. [imagen] Flores Recuperada en <https://es.pinterest.com/pin/433190057893759852/>

7. . [imagen] Geografía humana Recuperada en http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0201/Unidad%203/32_geografia_humana.pdf

8. [imagen] Mundo diverso Recuperado en <https://es.pinterest.com/pin/473440979554162273/>

9. [imagen] Geografía Económica Recuperado en <http://lageografiaweb.blogspot.com/2010/12/concepto-de-geografia-economica-segun.html>

10. [imagen] Globalización <http://geoperspectivas.blogspot.com/2009/03/globalizacion-geografia-politica-y.htm>

11. [imagen] Estadística Recuperada en <http://poblacion.population.city/world/>

12. [imagen] Gráfica Recuperada en <http://www.saladehistoria.com/PSU/Preuniversitario/2014/14102GM.pdf>

13. [imagen] mapamundi Recuperada en <http://colorearimagenes.net/dibujos-de-mapamundi-para-imprimir-y-colorear/>

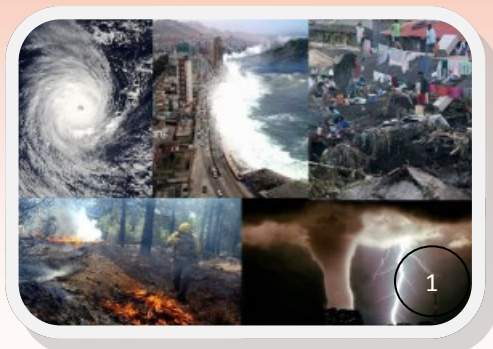
14. [imagen] Geografía Humana Recuperada en <https://es.pinterest.com/pin/17099673564528228/>

Documental exceso de población (14 de diciembre 2011) Recuperado en <https://www.youtube.com/watch?v=MknHYs2RnDU>

Grupos Humanos (12 de julio 2015) Julio Medrano Recuperado en <https://www.youtube.com/watch?v=sVFNnIUzE1Q>

Geografía humana y sus campos de estudio (13 de octubre 2011) Mario López Recuperado en https://www.youtube.com/watch?v=K_In3d2D32c

BLOQUE DE APRENDIZAJE IV

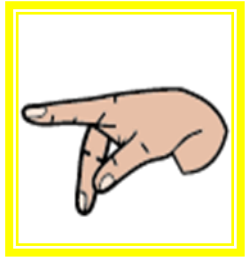


APRENDEREMOS:

- ⇒ **CATÁSTROFES NATURALES**
- ⇒ **EL AGUA, EL AGOTAMIENTO DE LOS RECURSOS HÍDRICOS**
- ⇒ **EL CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN (ASENTAMIENTOS HUMANOS) LA URBANIZACIÓN Y EL AUMENTOS DE LAS NECESIDADES ALIMENTICIAS.**
- ⇒ **PARÁMETROS PARA MEDIR LA CALIDAD DE VIDA**
- ⇒ **ASENTAMIENTOS URBANOS: CALIDAD DEL AMBIENTE PARÁMETROS QUE CONDICIONAN LA CALIDAD DE VIDA.**

¿QUÉ RAZONES TENEMOS PARA ESTUDIAR?

Lo que
sabemos



Completa los siguientes planteamientos. En los siguientes espacios.

Escribe los desastres naturales que recuerde ha pasado en Guatemala

Enumere tres recursos hídricos que tiene Guatemala

Escriba el nombre de 3 asentamientos aledaños a su colonia

Escriba el nombre de 3 asentamientos aledaños a su colonia

Escriba 3 características predominantes

En los grupos humanos.

Lee detenidamente el poema
 “Frente al mar”



¿La ola no tiene forma?
 En un instante se esculpe
 y en otro se desmorona
 en la que emerge, redonda.
 Su movimiento es su forma.

Las olas se retiran
 ¿ancas, espaldas, nucas?
 pero vuelven las olas
 ¿pechos, bocas, espumas?.

Muere de sed el mar.
 Se retuerce, sin nadie,
 en su lecho de rocas.
 Muere de sed de aire.

Octavio Paz

Mexicano

Luego de leer este hermoso poema realice las actividades
Para la comprensión de este poema.

**Trabajo
Autónomo**



Según su opinión ¿cuál es la forma de las olas?

¿Cuál es el significado de la expresión: “En un instante se esculpe y en otro se desmorona”

¿Por qué muere de sed el mar?

Dibuje unas olas de mar

⇒ Inundaciones.

⇒ Sequía.

⇒ Tormentas locales severas (eléctricas, tornados, trombas

marinas, granizos).

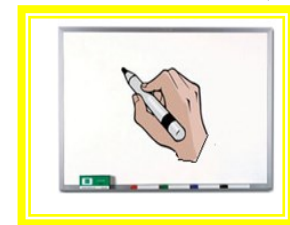
⇒ Tormentas de polvo.

⇒ Borrascas.

INTRODÚCETE AL CONOCIMIENTO DE LAS CATÁSTROFES NATURALES

Trabajo en clase

Busque la definición de la
Clasificación de cada tipo de desastre natural.



Desastre Natural: Es un evento de la suficiente magnitud, que altera la estructura básica y el funcionamiento normal de una sociedad o comunidad, ocasionando víctimas y daños o pérdidas de bienes materiales, infraestructura, servicios esenciales o medios de sustento a escala o dimensión más allá de la capacidad normal de las comunidades o instituciones afectadas para enfrentarlas sin ayuda.

Desastres Meteorológicos:

⇒ [Ciclones y huracanes tropicales.](#)

¿QUÉ RAZONES TENEMOS PARA ESTUDIAR DESASTRES GEOMORFOLÓGICOS- GEOLÓGICOS?

Trabajo en casa



Busque la definición de la
Clasificación de cada tipo de desastre natural.

⇒ Hundimientos

⇒ Contaminación del agua

SEGUIMOS CON LOS DESASTRES NATURALES

Desastres Ecológicos

- ⇒ Malas cosechas
- ⇒ Plagas de insectos.
- ⇒ Declive de arrecifes de coral

Desastres de Medio Ambiente

- ⇒ Lluvia ácida.
- ⇒ Atmosféricos.
- ⇒ Contaminación.
- ⇒ Efecto invernadero.
- ⇒ Aumento del nivel del mar.
- ⇒ Efecto del fenómeno “El Niño”.
- ⇒ Descenso de la capa de ozono.

Investigue las características de cada uno de estos Fenómenos y realice en su cuaderno un organizador gráfico donde integre las definiciones de estas catástrofes naturales.

**Trabajo
Autónomo**



SEAMOS LEALES CON LA PALABRA DESASTRE NATURAL

DESASTRES EXTRATERRESTRES

⇒ Impacto asteroide

⇒ Aurora borea

OTROS DESASTRES

Piensa y analiza:

1. ¿Qué pasaría si en Guatemala hubiera una catástrofe natural en estos momentos?
2. ¿Guatemala está económica preparada para afrontar una catástrofe?
3. ¿Quiénes sería los más vulnerables geográficamente ante estas catástrofes?



EL VALOR SUPREMO DEL AGUA, AGOTAMIENTO DE LOS RECURSOS HÍDRICOS

El agua es esencial para la supervivencia y el bienestar humanos, y es importante para muchos sectores de la economía. Los recursos hídricos se encuentran repartidos de manera desigual en el espacio y el tiempo, y sometidos a presión debido a las actividades humanas.

Los recursos hídricos se enfrentan a una multitud de amenazas graves, todas ellas originadas principalmente por las actividades humanas, como la contaminación, el cambio climático, el crecimiento urbano y cambios en el paisaje como la deforestación. Cada una de ellas tiene un impacto específico, por lo general directamente sobre los ecosistemas y, a su vez, sobre los recursos hídricos.

Con una gestión inadecuada, actividades como la agricultura, el desmonte, la construcción de carreteras o la minería pueden provocar una acumulación excesiva de tierra y partículas en suspensión en los ríos (sedimentación), lo que causa daños en los ecosistemas acuáticos, deteriora la calidad del agua y dificulta la navegación interior. La contaminación puede dañar los recursos hídricos y los ecosistemas acuáticos.

Los principales contaminantes son, por ejemplo, la materia orgánica y los organismos patógenos contenidos en las aguas residuales, los fertilizantes y pesticidas procedentes de las tierras agrícolas, la lluvia ácida provocada por la contaminación del aire, y los metales pesados liberados por las actividades mineras e industriales. La extracción excesiva de agua, tanto superficial como subterránea, ha tenido efectos catastróficos. Un ejemplo sorprendente es la drástica reducción del Mar de Aral y del Lago Chad.

Elaboren un tríptico informativo acerca de consejos prácticos para la reducción

de actividades humanas para la contaminación de los recursos hídricos.

Incluyan las consecuencias de estas actividades humanas

**Trabajo
Cooperativo**



¡EL AGUA ES VIDA!

En las últimas décadas se ha extraído mucha más agua de fuentes subterráneas que en el pasado. Los beneficios de la extracción de aguas subterráneas suelen ser efímeros, mientras que las consecuencias negativas, como la reducción de los niveles de agua y el agotamiento de los recursos, pueden durar mucho tiempo. El cambio climático parece aumentar las presiones existentes, por ejemplo en las zonas que ya sufren escasez de agua. En los últimos años, los glaciares terrestres y de montaña están retrocediendo más rápidamente. Los fenómenos meteorológicos extremos derivados del calentamiento global, como las tormentas y las inundaciones, se volverán probablemente más frecuentes y graves. Sin embargo, basándose en los conocimientos actuales, los científicos sólo pueden hacer predicciones generales sobre el impacto del cambio climático sobre los recursos hídricos.



**CUIDEMOS EL RECURSO NATURAL,
DADORA DE VIDA**

EL CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN (ASENTAMIENTOS HUMANOS) LA URBANIZACIÓN Y EL AUMENTO DE LAS NECESIDADES ALIMENTARIAS

CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN (ASENTAMIENTOS URBANOS):

A escala mundial, todo el futuro crecimiento de la población tendrá lugar en las ciudades, casi en su totalidad en África, Asia y América Latina . Al contrario que en el pasado, en la mayoría de los países el papel de la migración será menor que el crecimiento natural.

Esto denota que habrá un cambio decisivo del crecimiento rural al urbano, y que se modificará el equilibrio milenario entre las zonas rurales y las urbanas. Se prevé que la población urbana mundial pasará de los 3.170 millones de personas que se registraban en 2005 a 4.970 millones en 2030; del aumento previsto de 1.800 millones sólo 116 millones serán habitantes de los países de ingresos elevados.

La población de las zonas urbanas crece actualmente a un ritmo de casi 1,3 millones de personas a la semana, es decir, el equivalente a una ciudad del tamaño de Munich u Orlando. Casi todo el crecimiento urbano del mundo en los dos próximos decenios — el 92%— será absorbido por las ciudades del mundo en desarrollo, que están peor preparadas para afrontar una rápida urbanización.

Este proceso será particularmente intenso en África y Asia, donde la población urbana se duplicará entre los años 2000 y 2030, y constituirá el 81% del crecimiento urbano durante el período , lo cual tendrá consecuencias perjudiciales si los gobiernos no se preparan ahora para hacer frente a ese crecimiento.

Entre 1950 y 1990, la población mundial se duplicó de 2,5 mil millones a 5 mil millones, sumando 2,5 mil millones de personas en 40 años.

¿Sabías qué?



AUMENTO DE LAS NECESIDADES ALIMENTARIAS:

Los alimentos suelen constituir el mayor capítulo de gastos en el presupuesto de los pobres urbanos, pudiendo representar el 60% o más del total de los gastos .

Las zonas urbanas presentan claras posibilidades de contar con una mayor seguridad alimentaria y, al mismo tiempo, suponen un riesgo mayor. Las dietas urbanas pueden ser más variadas y nutritivas que las rurales para quienes disponen de medios para acceder a alimentos diversos. Sin embargo, en las ciudades hay que disponer de mucho dinero y los habitantes a menudo tienen que pagar por bienes y servicios (por ejemplo, combustible, agua y vivienda) que no cuestan nada en las zonas rurales.

Los elevados costos de los artículos no alimentarios esenciales obligan a los habitantes de las ciudades a tener que destinar parte de sus ingresos para costear una gama más amplia de productos, como la vivienda, la energía, el transporte, los artículos para el hogar, la educación, la asistencia sanitaria y los artículos personales, además de los alimentos.

Las necesidades alimentarias en las ciudades se satisfacen en una medida considerable mediante alimentos procesados y preparados relativamente caros. Los establecimientos minoristas en la mayoría de las ciudades en desarrollo son pequeños y dispersos: una forma de acomodarse a las necesidades de los pobres, que se ven obligados a comprar alimentos cada día y en pequeñas cantidades, puesto que carecen de efectivo para poder comprar a granel.

Muchos estudios recientes de evaluación de la pobreza urbana muestran que el costo de una canasta de alimentos de 2.000 kilocalorías es un 20% mayor en las pequeñas ciudades que en el campo y casi un 100% mayor, por término medio, en las grandes ciudades y las capitales. Los precios, por lo tanto, varían no sólo entre las zonas rurales y urbanas, sino también entre distintas zonas urbanas y dentro de las mismas. El espectacular aumento de los precios mundiales en los dos últimos años ejerce una notable presión adicional sobre los ingresos familiares.

Realice en su cuaderno un resumen del tema visto.

Coloque ideas adicionales para complementar la información

Anota tres ventajas y tres desventajas de vivir en zonas urbanas

**Trabajo
Autónomo**



TENEMOS CONOCIMIENTO DE PARÁMETROS PARA MEDIR LA CALIDAD DE VIDA

Calidad de vida significa tener buenas condiciones de vida 'objetivas' y un alto grado de bienestar 'subjetivo', y también incluye la satisfacción colectiva de necesidades a través de políticas sociales en adición a la satisfacción individual de necesidades .

Materiales:

Los factores materiales son los recursos que uno tiene

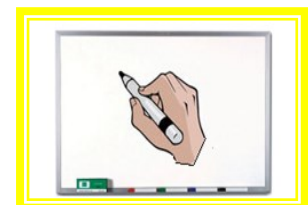
- Ingresos disponibles
- Posición en el mercado de trabajo
- Salud,
- Nivel de educación, etc

Ambientales: son las características del vecindario/comunidad que pueden influir en la calidad de vida.

- Presencia y acceso a servicios, grado de seguridad y criminalidad, transporte y movilización, habilidad para servirse de las nuevas tecnologías que hacen la vida más simple
- También, las características del hogar son relevantes en determinar la calidad de las condiciones de vida.

En las siguientes imágenes describa lo que usted observa de acuerdo a los parámetros para la Calidad de vida.

Trabajo en
clase





Relacionamiento:

- Incluyen las relaciones con la familia, los amigos y las redes sociales.
- La integración a organizaciones sociales y religiosas, el tiempo libre y el rol social después del retiro de la actividad económica son factores que pueden afectar la calidad de vida en las edades avanzadas.
- Cuando la familia juega un rol central en la vida de las personas adultas mayores, los amigos, vecinos y otras redes de apoyo pueden tener un rol modesto.

Políticas gubernamentales :

La calidad de vida no debe ser considerada solamente tomando en consideración la perspectiva de los individuos, sino también que hay que considerar la perspectiva social

En su cuaderno seleccione un parámetro para medir La calidad de vida y discútanlo en clase y anotan las Conclusiones.

**Trabajo
Cooperativo**



NUESTRA MISIÓN ES APRENDER SOBRE ASENTAMIENTOS URBANOS: CALIDAD DEL AMBIENTE PARÁMETROS QUE CONDICIONAN LA CALIDAD DE VIDA

Calidad ambiental

La calidad de nuestro ambiente es básica en la satisfacción del ciudadano, no es posible sustituir la calidad ambiental del aire que respiramos o de la accesibilidad peatonal a los espacios de uso diario con ningún valor económico; antes o después las carencias se hartan explícitas y los efectos sobre nuestra salud o vida cotidiana irreversibles. La degradación de las condiciones de vida del entorno de las ciudades industriales fue uno de los primeros avisos de que los beneficios del crecimiento económico no eran suficientes para satisfacer las necesidades del ciudadano.

Cuando hablamos de calidad ambiental incluimos lo construido y la relación entre sus partes. Su evaluación deberá atender a distintas escalas, yendo desde la más próxima, la vivienda, hasta la forma en que la ciudad se relaciona con el territorio y percibe su huella ecológica; las escalas básicas para su análisis serán:

- El ámbito doméstico, la vivienda y el vecindario: calidad y accesibilidad.
- El barrio, como entorno próximo, representativo de lo local.
- La ciudad, como el espacio de máxima complejidad accesible.
- La huella ecológica, síntesis de la relación de lo urbano con el medio del que depende (próximo y global).

Los indicadores de este área remitirán a la calidad ambiental de los espacios, los consumos de recursos naturales, suelo y energía, y la emisión y tratamiento de los residuos.

...SEGUIMOS CON ASENTAMIENTOS URBANOS: CALIDAD DEL AMBIENTE PARÁMETROS QUE CONDICIONAN LA CALIDAD DE VIDA

Bienestar

Entendemos como "bienestar" la satisfacción en la provisión de los bienes y servicios definidos como básicos y que deberían ser garantizados institucionalmente; de hecho suelen estar recogidos en las constituciones y desarrollados en legislaciones específicas. En nuestro entorno sociocultural se entienden como imprescindibles: el empleo, la salud, la cultura y la vivienda; podemos determinar por tanto como áreas a cubrir con los indicadores correspondientes:

- La provisión y calidad del Empleo
- La provisión de dotaciones (Espacios libres, equipamientos, servicios, dotaciones complementarias)
- La accesibilidad a la vivienda
- La calidad de la estructura urbana (distribución, accesibilidad, etc..)
- La accesibilidad de los bienes económicos

El bienestar es una construcción social, su grado de satisfacción se mide por comparación a un nivel de referencia, que una vez superado es sustituido por otro más alto; su satisfacción es por tanto relativa, asociada a parámetros administrativos, que para su

Investigue acerca del tema Asentamientos humanos:

Calidad del ambiente

Parámetros que condicionan la calidad de vida

Realice un organizador gráfico del contenido. Compártalo con

Sus compañeros.

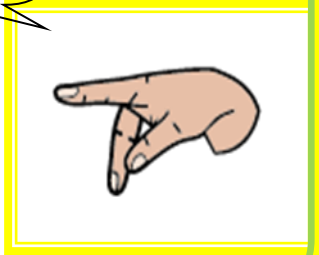
Trabajo en
casa



¡ESFUERZATE POR SER FELIZ!

Lo que sabemos

Luego de este cuarto bloque de aprendizaje integrado Se aprendieron temas a cerca de los problemas ocasionados Por la acción de la sociedad humana sobre el ambiente. Completa la información de los recuadros.



Escriba el nombre de 3 catástrofes naturales ecológicas

Causas del agostamiento del recurso hídrico

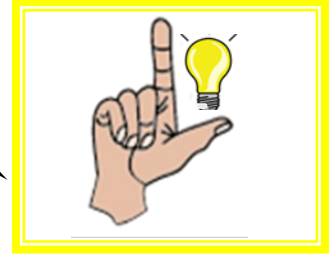
¿Qué es urbanización?

Parámetros para mejorar la calidad de vida del área urbana

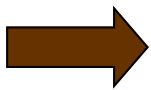
¿Qué es calidad de vida?

TRANSFERENCIA DE APRENDIZAJE

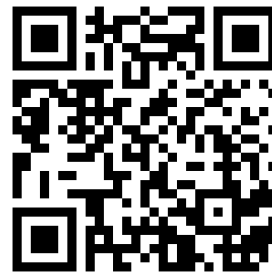
Transferencia
de Aprendizaje



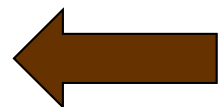
Durante este cuarto bloque de aprendizaje conocimos sobre los problemas ocasionados por la acción de la sociedad humana sobre el ambiente por lo que a continuación encontrará enlaces que pueden servir de ayuda para enriquecer el conocimiento.



DETERIORO AMBIENTAL

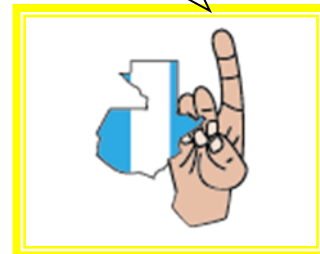


DOCUMENTAL DEL CAMBIO
CLIMÁTICO



VALORICEMOS EL CONTENIDO DEL CUARTO BLOQUE

Taller
compromiso



En este bloque vimos a cerca de los problemas

Que se desarrollan en el ambiente y que el ser humano en su mayoría ha sido el causante del alto nivel de contaminación que existen en el planeta.

"MEJORANDO NUESTRO MEDIO AMBIENTE"

"Recicla tu papel"

Hoy en día observamos en nuestras aulas y alrededor de nuestra comunidad que se ha perdido el habita de la limpieza y es por eso que realizamos este proyecto con la finalidad de fomentar la practica de los hábitos de higiene de su entorno y de su medio vida personal. Participarán docentes, alumnos y padres de familia.

El desarrollo del reciclaje se realizara por fases cada semana se ira avanzando paso a paso, organizándonos en equipos de trabajo, para poder delegar funciones especificas a los alumnos pronunciando de esta manera su participación y la creatividad de cada uno de ellos.

El docente planifica las actividades a realizar y cada grupo asumirá una función específica de nuestro proyecto.

- Trabajo en conjunto.
- Grupo de materiales
- Colaboración de los padres y alumnos y profesores.

UTILIZARÁS

Talento Humanos

- Docentes
- Alumnos

Materiales

- Cajas grandes
- Papel lustre de colores
- Carteles y afiches
- Bolsas de basura.
- Cinta de embalaje.
- Temperas.

CONSEJOS

Involucren a todo el centro educativo

Vendan el papel y utilicen los fondos para bien común

Platicar a cerca de la importancia de reciclar papel



“La tierra, nuestra casa. Parece convertirse cada vez más en un inmenso depósito de porquería. Muchas veces se toman medidas sólo cuando se han producido efectos irreversibles para la salud de las personas”

Papa Francisco

Argentino

REFERENCIAS UTILIZADAS PARA CUARTO BLOQUE

Desastres naturales Recuperado en http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/urgencia/10desastres_naturales.pdf

Resumen del 2º Informe de las Naciones Unidas sobre el desarrollo de los recursos hídricos en el mundo Recuperado en <https://www.greenfacts.org/es/recursos-hidricos/recursos-hidricos-foldout.pdf>

Crecimiento demográfico y rápida urbanización: aumento de la inseguridad alimentaria en contextos urbanos UNICEF Enero 2009 Recuperado en https://www.unicef.org/about/execboard/files/B-8713S-JMB_Jan_09_-_population_growth.pdf

REFERENCIAS UTILIZADAS PARA IMÁGENES CUARTO BLOQUE

1. [imagen] Desastres naturales Recuperado en <https://primerosauxiliosgdl.wordpress.com/tag/desastres-naturales/>

2. [imagen] Agua Recuperado en <https://www.muyinteresante.es/ciencia/especiales/el-agua-propiedades-problemas-y-usos-del-liquido-de-la-vida>

3. [imagen] Crecimiento de la población <http://josantoni.blogspot.com/2010/12/congelar-el-crecimiento-de-la-poblacion.html>

4. [imagen] Ciudad Recuperada en <http://www.euskonews.com/0068zbk/gaia6805es.html>

5. [imagen] Mar Recuperada en <https://josemgghistoriadeldiseno.wordpress.com/2014/04/02/modernismo-ondulante/las-olas-del-mar/>

6. [imagen] Agua en el planeta Recuperada en <http://japac.gob.mx/2016/01/06/cuanta-agua-le-queda-al-planeta/>

7. [imagen] Calidad de vida Recuperada en <http://www.vix.com/es/imj/salud/4501/consejos-para-una-mejor-calidad-de-vida>

8. [imagen] Pobreza <http://edupobreza.blogspot.com/2012/11/la-pobreza-y-la-mala-calidad-de-vida.html>

Documental cambio climático (7 de febrero 2017) Recuperado en <https://www.youtube.com/watch?v=iCJf459xIA0>

Desastres naturales (30 de agosto 2015) Recuperado en <https://www.youtube.com/watch?v=Ad8cdiJJW3I>

Deterioro ambiental (16 de noviembre 2013) Nelson Bolaños Recuperado en <https://www.youtube.com/watch?v=nmk33OaOqQk&t=523s>



GUIA METODOLOGICA
PARA EL DOCENTE
MODULO EDUCATIVO VIRTUAL
EDUCACIÓN AMBIENTAL
AE410
FACULTAD DE HUMANIDADES



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

96

DIRECTORIO

M.A. WALTER RAMIRO MAZARIEGOS BIOLIS

Decano

DRA. MARÍA ILIANA CARDONA DE CHAVAC

Secretaria Académica

LICDA. MAYRA DAMARIS SOLARES SALAZAR

Directora del Departamento Extensión

M.A. ERBIN FERNANDO OSORIO FERNÁNDEZ

Director de la Unidad de Planificación

PEM. MARIA REGINA DE LOS ANGELES GARCÍA MAZARIEGOS

Epesista

Facultad de  Humanidades



Trabajo Autónomo: Cada actividad que se desarrolle y aparezca este icono, sabemos que se deben desarrollar de manera autónoma para construir sus propios aprendizajes.

Trabajo Cooperativo: Siendo de gran importancia la colaboración, participación en una calidad de educación se desarrollaran las actividades en grupo, de manera de fortalecer los conocimientos, adquiridos por cada uno de los estudiantes. Este icono nos ayuda a identificar las actividades a realizar en cooperación.



¿Sabías qué?: Se darán a conocer información de alta importancia para los alumnos, para lo cual se utilizara, el icono de ¿sabías qué? El cual nos ayudara a fortalecer conocimientos.

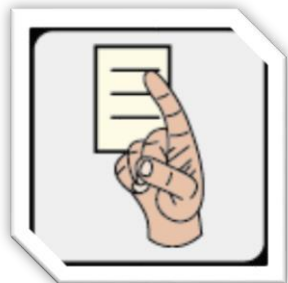
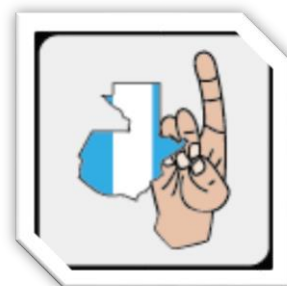
Trabajo en clase: Con ello estaremos fortaleciendo cada uno de los conocimientos impartidos en clase, lo cual garantizara un aprendizaje significativo para cada uno de los participantes del curso.





Trabajo en casa: La importancia de realizar actividades en la cual el alumno, conozco más a fondo cada uno de los temas tratados en clase, se desarrollan las actividades de casa, comprometiéndolo con su formación educativa la cual servirá de gran manera a su vida profesional y por ende el mejoramiento de su entorno.

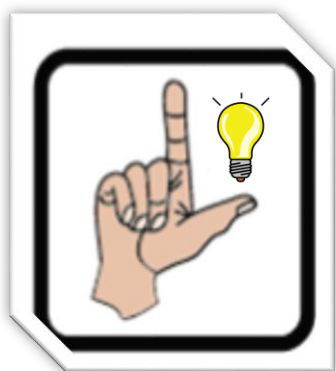
Taller compromiso: Sabiendo de la gran importancia que tiene el aporte de cada uno de los estudiantes universitarios en nuestro país, se realizaran actividades en la cual el compromiso con la sociedad se vea reflejado, con lo cual se fortalecerán realizando actividades de ayuda.



Lo que aprendimos: Estaremos fortaleciendo conocimientos los cuales serán resaltado en cada una de las actividades.

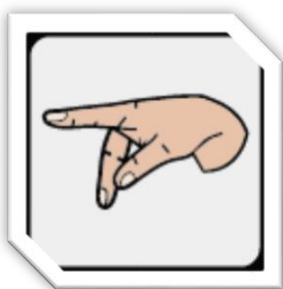
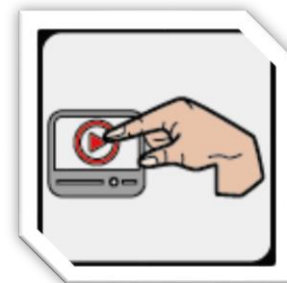
Experiencia Reflexiva: Como estudiantes universitarios necesitan tener el espacio de reflexión, el cual les ayudará a formar valores y criterios, que ayuden a la sociedad guatemalteca que tanto lo necesita.





Transferencia de Aprendizaje: Estructuras que una vez integradas a la experiencia sirven para la comprensión, aplicación y resolución de otras situaciones de aprendizaje.

Experiencias formativas: Es importante que el alumno adquiera conocimiento por medio de material audio visual, se desarrollan actividades donde aprenderemos de esta manera.



Lo que sabemos: Conocer acontecimientos que han marcado la historia de la humanidad es importante, para llegar a concretar un verdadero conocimiento.

PRESENTACIÓN

El enfoque metodológico del curso **AE410** es interdisciplinario, en él se articulan los saberes conceptuales, instrumentales y emocionales; así como las estrategias diversas de conocimiento.

Se pretende durante el desarrollo del módulo, obtener un sentido globalizado de la realidad que integre armónicamente la forma y el contenido, mediante actividades individuales, grupales y otras estrategias de conocimiento.

La metodología del módulo persigue que el estudiante conozca, el desarrollo de la temática, las condiciones que lo rodean mediante la observación, el análisis, la síntesis, el sentido de la crítica, la investigación y la reflexión.

Conforme amplía su perspectiva de observación, el estudiante adopta una serie de estructuras con las cuales identifica sus relaciones que surgen en el ambiente donde se desenvuelve, adquiriendo su propia conciencia social que le permita definir su identidad.

El modelo está diseñado para iniciar, reforzar y reformar aprendizajes, de allí que los bloques integrados de aprendizaje, contengan lo esencial y necesario.

Cada bloque posee una secuencia curricular innovadora. Con esta consideración, es posible unificar criterios relacionados con concepto básicos que muevan la búsqueda de nuevas significaciones.

Con los avances de la tecnología, el módulo desarrolla las estrategias de aprendizaje, que a su vez va fomentando por medio de la cultura tecnológica, la flexibilidad, el aprendizaje autónomo, la cooperación y la integración del de los diversos aprendizajes.

UNIDAD DE PLANIFICACIÓN

INTRODUCCIÓN

Guía Metodológica para el Docente

A las autoridades, profesores y estudiantes. El Módulo Educativo Virtual del curso AE410 Educación Ambiental es una investigación de trabajo para el estudiante. Está construido para sistematizar y reforzar las acciones de aprendizaje que se realizan al interior del aula, bajo la orientación acertada del profesor. Mediante el desarrollo de las acciones, se busca cultivar actividades y valores sociales: así como fomento y práctica derivado de habilidades de análisis crítico reflexivo.

La función de cada bloque de aprendizaje integrado, es sugerir actividades, cuyo objetivo es que los estudiantes asuman compromisos individuales y grupales, orientados a desarrollar su sentido de responsabilidad comunitaria con el mínimo de que sirva de brújula orientada con la parte última del módulo, con el fin virtual de la guía del profesor.

Espero que constituya un aporte valioso para consolidar el placer por aprender y sea un aprendizaje significativo.

Competencias básicas

Capacidad de comprensión lectora

Capacidad de escribir en forma coherente

Capacidad de redacción lógica

Capacidad de razonamiento

Capacidad de análisis

Dominio del cálculo aritmético y matemático

Cualidades del carácter: curiosidad, la iniciativa, la persistencia, la adaptabilidad, el liderazgo.

Conocimiento de herramientas básicas de tecnología

Competencias genéricas

Conocimiento de herramientas básicas de tecnología

Capacidad de autoevaluación

Capacidad de entender el lenguaje técnico

Uso de internet como medio de conocimiento

Sensibilidad ante temas ambientales

Liderazgo y Creatividad

Aprendizaje autónomo

Compromiso ético
Razonamiento crítico
Capacidad de análisis y síntesis
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
Toma de decisiones
Comunicación oral y escrita
Capacidad de organización y planificación
Capacidad para formular y gestionar proyectos
Compromiso con la preservación del ambiente
Capacidad de aplicar conocimientos a la práctica
Se auto determina
Identifica sus emociones
Administra prudentemente sus recursos
Asume las consecuencias de sus acciones
Elige posibles alternativas
Expresa, interpreta y transmite mensajes
Sigue instrucciones y procedimientos de forma reflexiva
Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez

TABLA DE CONTENIDO**I BLOQUE****DESARROLLO HISTÓRICO DEL AMBIENTE**

Sociedad Primitiva

Sociedad pre-capitalista

Sociedad capitalista

II BLOQUE**LOS RECURSOS NATURALES Y SU UTILIZACIÓN**

La caza y la pesca

El pastoreo y la ganadería

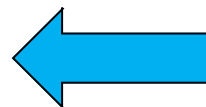
La agricultura

La explotación forestal

La minería

Industrias extractivas

Industrias reproductivas



III BLOQUE**LA POBLACIÓN EN EL MUNDO**

La geografía humana

La población actual en el mundo

El medio geográfico y la distribución de la población

Características predominantes de los grupos humanos

**IV BLOQUE****PROBLEMAS OCASIONADOS POR LA ACCIÓN DE LA SOCIEDAD HUMANA SOBRE EL AMBIENTE**

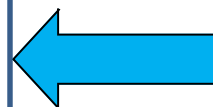
Catástrofes naturales

El agua, el agotamiento de los recursos hídricos

El crecimiento de la población (asentamientos humanos) la urbanización y el aumento de las necesidades alimenticias

Parámetros para medir la calidad de vida.

Asentamientos urbanos: calidad del ambiente parámetros que condicionan la calidad de vida.





AE410 EDUCACIÓN AMBIENTAL

106

BLOQUE DE APRENDIZAJE INTEGRADO I

DESARROLLO DEL CONCEPTO DE AMBIENTE

COMPETENCIA	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	INDICADOR DE LOGRO
Define y describe el concepto sobre el desarrollo del concepto ambiente, su historia y evolución hasta la actualidad	*Sociedad Primitiva *Sociedad capitalista *Sociedad capitalista	pre- Observación Análisis Comparación Lectura de poema Organizador gráficos Comentarios	Computadora Celular móvil Lapiceros Hojas Cuaderno Libros de texto Pliegos de papel	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación Organizador gráfico Conclusiones	Esquematiza el desarrollo del concepto ambiente y lo relaciona con las situaciones diarias.

		personales Reflexión Taller de compromiso Audiovisual (videos)	bond	Contestación a planteamientos.	
--	--	---	------	-----------------------------------	--

Fuente: Construcción propia



BLOQUE DE APRENDIZAJE INTEGRADO II

LOS RECURSOS NATURALES Y SU UTILIZACIÓN

COMPETENCIA	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	INDICADOR DE LOGRO
Enumera y describe los recursos naturales así como su utilización como sobrevivencia del ser humano	<ul style="list-style-type: none"> *La caza y la pesca *El pastoreo y la ganadería *La agricultura *La explotación forestal *La minería *Industrias 	<ul style="list-style-type: none"> Observación Análisis Comparación Lectura de poema Lluvia de ideas Comentarios personales Reflexión Taller de 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Celular móvil Lapiceros Hojas Cuaderno Libros de texto Pliegos de papel bond 	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación Organizador gráfico Conclusiones Contestación a planteamientos. 	Demuestra conciencia en el uso moderado de los recursos naturales para un desarrollo sostenible.

	extractivas *Industrias reproductivas	compromiso Audiovisual (videos) Investigación Localización de mapas Interpretación de graficas Sopa de letras Cuadro PNI			
--	---	---	--	--	--

Fuente: Construcción propia



AE410 EDUCACIÓN AMBIENTAL
BLOQUE DE APRENDIZAJE INTEGRADO III
POBLACIÓN EN EL MUNDO

110



COMPETENCIA	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	INDICADOR DE LOGRO
Interpreta datos geográficos para la asimilación de la información sobre la población mundial.	<p>*La geografía humana</p> <p>*La población actual en el mundo</p> <p>*El medio geográfico y la distribución de la población</p>	<p>Análisis</p> <p>Lectura de poema</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Comentarios personales</p> <p>Reflexión</p> <p>Taller de compromiso</p>	<p>Computadora</p> <p>Celular móvil</p> <p>Lapiceros</p> <p>Hojas</p> <p>Cuaderno</p> <p>Libros de texto</p> <p>Pliegos de papel</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Organizador gráfico</p> <p>Conclusiones</p> <p>Contestación a planteamientos.</p>	<p>Interrelaciona los elementos de las dimensiones económicas, sociales y culturales del espacio geográfico de nuestro planeta..</p>

	*Características predominantes de los grupos humanos	Audiovisual (videos) Investigación Localización de mapas	bond		
--	--	--	------	--	--

Fuente: Construcción propia



AE410 EDUCACIÓN AMBIENTAL
BLOQUE DE APRENDIZAJE INTEGRADO IV



112

PROBLEMAS OCASIONADOS POR LA ACCIÓN DE LA SOCIEDAD HUMANA SOBRE EL AMBIENTE

COMPETENCIA	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	INDICADOR DE LOGRO
.Diferencia los problemas ocasionados por la acción de la sociedad humana sobre el ambiente así como sus efectos negativos.	*Catástrofes naturales * El agua, el agotamiento de los recursos hídricos * El crecimiento de la población (asentamientos	Análisis Lectura de poema Lluvia de ideas Comentarios personales	Computadora Celular móvil Lapiceros Hojas Cuaderno Libros de texto Pliegos de papel	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación Organizador gráfico Conclusiones Contestación a planteamientos.	Comprende la situación ambiental al momento de surgir problemas ocasionados por la acción de la sociedad humana sobre ambiente.

	<p>humanos) la urbanización y el aumento de las necesidades alimenticias.</p> <p>*Parámetros para medir la calidad de vida</p> <p>*Asentamientos urbanos: calidad del ambiente parámetros que condicionan la calidad de vida.</p>		bond		
--	---	--	------	--	--

Fuente: Construcción propia

El modulo educativo integrado es una estructura dinámica de aprendizaje, con carácter flexible que integra la teoría, las habilidades, destrezas y valora de manera simultánea en torno a situaciones creadas a partir de problemas y articulaciones del contexto.

Dentro de sus características generales están:

La organización en torno a la solución de los problemas;

La práctica reflexiva;

El desarrollo metodológico permanente, mediante actividades formativas;

La integración de la formación teórica y la puesta en práctica en acciones reflexivas;

El aprendizaje en el módulo se entiende como un proceso de adquisición de significados, vinculados con las vivencias de la vida cotidiana, así, el modulo se adecua a las demandas... de los avances teóricos, metodológicos y tecnológicos.

El módulo integrado de aprendizaje se construye dentro de la lógica metodológica siendo la lógica de la medicación pedagógica, con una ubicación temática, el tratamiento secuente de contenido, la incorporación de estrategias del lenguaje y la selección reflexiva, conceptos básicos y experiencias de aprendizaje.

Desde el punto de vista de diseño curricular, el modulo integra las

competencias fundamentales básicas, genéricas y específicas.

Desde su punto de vista de aprendizaje el modulo integra armoniosamente la forma y el contenido, los objetivos, las teorías, y las acciones creativas a partir de situaciones reflexivas en praderas genuinas de formación.

Desde sus características específicas están:

Lleva a la práctica la teoría y la metodología;

Desarrolla la reflexión en contextos determinados;

Incorpora acciones alternativas novedosas;

Integra experiencias previas del estudiante;

Impulsa el desarrollo del razonamiento y la capacidad de pensar;

Prioriza procesos de resignificación, aplicación y retroalimentación.

Integra procesos relacionados de dialogo e interrelación grupal;

Define la unidad dentro de la diversidad;

Desarrolla la capacidad perceptiva del estudiante.

El modelo implica una modalidad de trabajos pedagógicos, considerándolo como la forma más adecuada de responder, desde la perspectiva de la formación a una definición constructivista, creativa y dialógica.

El módulo de aprendizaje integrado se caracteriza por la integración muchas dimensiones, en las cuales, los contenidos, las teoría-practica, la formación para el trabajo y las modalidades de evaluación están conformadas en una unidad inseparable.

Las siguientes son algunas sugerencias que le pueden servir de apoyo al catedrático en la preparación de las clases:

1. Contemple todos los aspectos de la planificación, la presente es flexible por lo que puede adaptarlas a las necesidades de los estudiantes.

2. En función el catedrático como mediador, oriente dudas sobre los bloque.

A parte de las actividades del módulo puede sugerir otras que se adapte a los contenidos.

3. Previo al inicio de cada bloque motívelos con actividades que induzcan al contenido.

4. Puede llevar material didáctico y virtual que considere de apoyo para enriquecer el contenido.

5. Promueva la autonomía en la construcción de su propio aprendizaje

6. Indúzcales a buscar otras fuentes de información para robustecer su conocimiento.

7. Promueva la participación a los estudiantes como profesores profesionales los que ejercen compartir esta forma de aprendizaje a sus alumnos.

8. Innove estrategias de enseñanza en todo momento

APRENDIZAJE: Constituye interiorización y reelaboración individual de una serie de significados culturales socialmente compartidos. La interacción con las personas y los procesos, pasa necesariamente por el filtro de la cultura común y está mediada por la utilización de un determinado lenguaje. El aprendizaje actúa como motor del desarrollo de las capacidades intelectuales de la persona. Pero a su vez, y en una relación dialéctica del desarrollo en espiral.

APRENDER A APRENDER: Implica emprender una serie de medidas orientadas a que el alumno desarrolle habilidades y estrategias que faciliten futuros aprendizajes de manera autónoma. Se materializa, en orientar la educación al desarrollo de capacidades relacionadas con el interés por buscar información y tratarla de manera personal. Conlleva prestar una consideración especial en la búsqueda de información, análisis y síntesis de la misma, etc.

APRENDIZAJE MECÁNICO: aprendizaje caracterizado por notas como la incorporación arbitraria de los nuevos conocimientos, falta de integración de los mismos en la estructura cognitiva del sujeto que aprende, adquisición memorística sin significado (opuesto a memorización comprensiva) que dificulta a diferentes situaciones y contextos.

APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO: aprendizaje en que construye sus conocimientos asumiendo una actitud protagonista, sin ayuda permanente del profesor que puede, no obstante, guiar el proceso y facilitar medios. Esta forma de entender el aprendizaje requiere un método de búsqueda activa por parte del que aprende, que puede apoyarse en estrategias relacionadas con el método inductivo y el deductivo.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: Aprendizaje caracterizado por mediar la incorporación efectiva a la estructura mental del estudiante de los nuevos contenidos, que así pasan a formar parte de su memoria comprensiva. El aprendizaje

significativo opera mediante el establecimiento de relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos del alumno y el nuevo conocimiento. Este proceso exige: que el contenido sea trascendente.

COMPETENCIA: La competencia es una macrohabilidad referida a un “saber hacer”. Es un conjunto de capacidades complejas que le permite actuar con eficiencia y eficacia. Integra los tres tipos de contenidos conceptuales (saber), procedimentales (saber hacer) actitudinales (ser).

CONSTRUCTIVISMO: El constructivismo en cuanto concepción psicopedagógica del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las ideas fundamentales de la concepción constructivista aprendizaje escolar pueden resumirse en cuatro ideas principales: importancia de los conocimientos previos que tienen los educandos; asegurar la construcción de aprendizajes significativos; el educando es el responsable último e insustituible de su propio aprendizaje pero, el aprendizaje no excluye la necesidad de ayuda externa. Entre los principales representantes del constructivismo tenemos a : Wallon, Piaget, Neiser, Vygotsky, Ausubel, Novak, Bruner, Dirver, Coll, Carretero y otros.

CONTENIDOS TRANSVERSALES: Son demandas educativas, culturales, sociales e institucionales que se deben atender en forma permanente a través del currículum. No existe una metodología específica para el tratamiento de estos contenidos, pero es necesario tener una metodología específica para el tratamiento de estos contenidos, pero es necesario tener en cuenta la perspectiva globalizadora, planteando situaciones en que se vincule la realidad local con la realidad mundial, incorporando y utilizando la diversidad de recursos.

CURRÍCULUM: El concepto currículum, o currículum, ya no se refiere sólo a la estructura formal de los planes y programas de estudio; sino a todo aquello que está en juego, tanto en el aula como en la escuela. Actualmente se refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, evaluación, que en forma integrada hacen

CURRICULUM OCULTO: se trata del currículum latente o tácito, no explicitado ni por el sistema educativo, ni por el centro educativo, pero que en forma asistemática y no prevista influye en el aprendizaje de los estudiantes. Se trata de conocimientos, procedimientos, actitudes y valores que los alumnos aprenden pero que no figuran explicitados. Este concepto es utilizado como contrapuesto o diferenciado del currículum formal o explícito que es el que todos conocen y que la escuela sostiene que enseña.

DIDÁCTICA: Es la disciplina dentro de la Pedagogía que se especializa en las técnicas y métodos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas. Es una disciplina científico-pedagógica cuyo foco de interés en la construcción científico-metodológica del aprendizaje.

EDUCACIÓN HOLÍSTICA: Tiene como objetivo principal el desarrollo óptimo del ser humano, mejorar su capacidad como productor y su calidad como ciudadano, reconociendo que toda vida en el planeta está interconectada. Esta propuesta busca educar para una cultura planetaria, tiene como supuesto básico el respeto por la vida en todas sus formas, favorece una relación humana abierta y dinámica, que cultiva la conciencia crítica. Considera que la inteligencia humana se expresa por medio de diversos estilos y capacidades, incluyendo modos de conocer contextuales, intuitivos, creativos y físicos, lo cual se puede lograr a través de un currículum abierto, flexible e interdisciplinario.

ESTRATEGIAS COGNITIVAS: Las estrategias o habilidades de pensamiento son aquellas que nos permiten aprender a comprender y resolver problemas. Se consideran como capacidad para manejar y organizar los procesos del pensamiento y el aprendizaje. Son llamadas también esquemas de auto administración. Son relativamente permanentes y sirven como esquemas que funcionan para que de forma activa el estudiante pueda, filtrar, codificar la información, ordenar según

categorías, solucionar problemas y evaluar la información. Pueden ser divididas en dos grandes grupos: estrategias de procesamiento y estrategias de ejecución.

EVALUACION: Es el proceso constante y sistemático a través del cual se puede apreciar el grado de desarrollo del estudiante y de las modificaciones que se producen en éste como consecuencia del proceso educativo y de la interacción del mismo con su medio natural y social. Evaluar es emitir juicios válidos sobre el aprendizaje y las competencias que va logrando el alumno en el proceso, con el fin de redefinir propósitos y estrategias de la evaluación. En la medida que el alumno vivencia su proceso de aprendizaje como un acto permanente de construcción y revisión de su proyecto personal de desarrollo se mantiene atento y autocrítico a los cambios producidos en él. Este es el sentido y significado de la autoevaluación. Se asume que la evaluación es un proceso interactivo de enjuiciamiento valorativo y como tal supone estados de comunicación entre los sujetos involucrados en él. Este es el caso de la coevaluación, heteroevaluación e interevaluación (entre grupos).

EVALUACIÓN DIFERENCIAL: es aquella que realiza el docente atendiendo a la diversidad de los alumnos, de sus avances y de las situaciones en las que el alumno realiza el proceso de construcción de los aprendizajes.

FORMACIÓN: es el eje y principio de la pedagogía; se refiere al proceso de humanización que va caracterizando el desarrollo individual aquí y ahora, según las propias posibilidades. La formación es la misión de la educación y la enseñanza, posibilitar la realización personal, desarrollar lo que cada uno tiene de humano y personal, potenciarse como ser racional, autónomo y solidario.

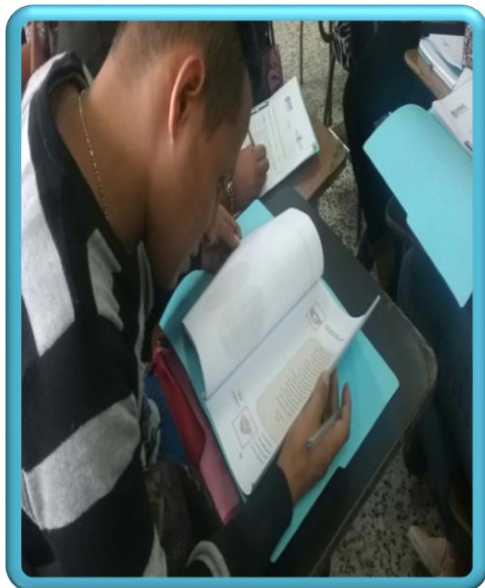
PEDAGOGÍA: Es la ciencia que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general. La Pedagogía tiene por objeto organizar e integrar experiencias, materiales, la naturaleza, los laboratorios, los avances

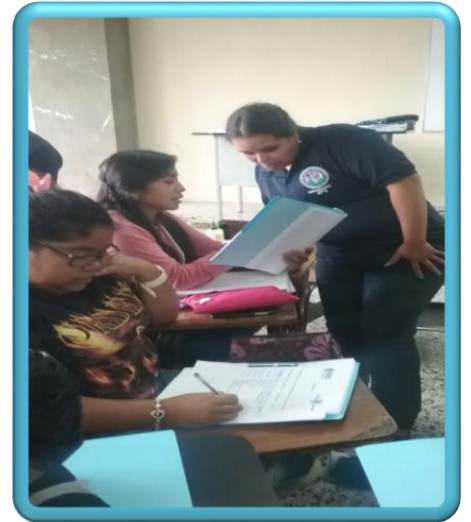
tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal.

PLANIFICACIÓN DE APRENDIZAJE: Es la previsión inteligente y bien calculada de las etapas del proceso de aprendizaje y la programación racional de toda las acciones, de modo que la propuesta resulte segura, económica eficiente. La planificación implica los objetivos en tiempo, lugar y los recursos específicos, las sucesivas etapas, el método, las técnicas, las estrategias didácticas y la evaluación, tanto cuantitativa como cualitativa.

UNIDAD DIDÁCTICA: Las Unidades Didácticas son secuencias de actividades de aprendizaje que se organiza o articulan en función de un contenido. Son elementos fundamentales en la planificación de corto plazo. Relacionan varias áreas del currículo. Existen varios tipos de unidades didácticas para el trabajo por competencias: Proyectos, unidades de aprendizaje y módulos de aprendizaje.

6.2 EVIDENCIA DE VALIDACIÓN MÓDULO EDUCATIVO





En las fotos se evidencia que un grupo de estudiantes de profesorado revisa y evalúa el modulo educativo por medio de lista de cotejo y la Epesista resolviendo dudas acerca de el contenido del antes mencionado.

4.3 Sistematización de la experiencia

El 29 de marzo del año en curso me presenté al edificio S4 de la Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala a las 15:00hrs. Para reunirme con mi Asesor nombrado por Departamento de Extensión M.A. Erbin Fernando Osorio juntamente con otros compañeros. Se realizó la presentación del grupo de estudiantes Epesista con el Asesor.

Posteriormente se queda día de reunión estipulada los días miércoles a las 15:30 hrs. Las sesiones se realizaron para ir orientando y asesorando el trabajo como Epesista. Se fue dialogando acerca de las partes que conforman el informe según la guía de propedéutico.

Durante todo el proceso fui asistiendo a todas las sesiones programadas, inicié con el diagnóstico y recabar toda la información necesitada para la elaboración del capítulo.

Realicé una lectura previa acerca de mediación pedagógica con material bibliográfico proporcionado por el asesor; por lo que el primer producto que fue el diagnóstico y plan de acción fue entregado al Asesor para que hiciera las correcciones correspondientes. Por otra parte hice la fundamentación teórica para tener un concepto y una idea más clara de temas como: Módulo, sus características, la diferencia entre un modulo educativo integrado y un texto paralelo entre otros para robustecer mi conocimiento.

Luego los lineamientos acerca del proyecto propiamente que fue el Módulo educativo Integrador, durante las sesiones se dialogó acerca de la estructura del módulo, las características y requisitos que debe llevar el documento, se explicó

acerca de los íconos que debe llevar y la utilidad de cada uno de ellos.

Seguidamente de obtener el pensum de estudio de la Carrera PEM en Pedagogía y Ciencias Naturales con Orientación en el Ambiente del específicamente del curso AE410 Educación Ambiental realicé un boceto previo de como quería realizar los bloques de aprendizaje. Consulté material bibliográfico y e gráfico para la solidez y certeza de los temas a desarrollarse para la elaboración.

Fui realizando los bloques de aprendizaje y al momento de tenerlo listo y completo fue entregado al Asesor para las correcciones, para pasar a la validación del módulo.

La validación del módulo la realicé el Edificio S12 con los estudiantes del curso Evaluación del Aprendizaje a cargo de la licenciada Reginalda Rodríguez gestionado a través de la coordinadora de plan sábado Claudia Recinos pues me brindo el espacio para presentar a los estudiantes a quien va dirigido este proyecto, evaluaron con una lista de cotejo, por lo que ha promedio lo ponderaron a 95pts. Esta experiencia fue muy significativa por lo que realicé una breve exposición de los objetivos, en qué consistía el módulo entre otras cosas las dudas que se presentaran y hacer ver los errores para poderlo corregir ya que es dirigido hacia los estudiantes.

Es de mi satisfacción poder notar que el módulo elaborado por mi como Epesista irá ser de gran apoyo didáctico hacia los docentes y estudiantes y vean una forma diferentes de dar clase sin necesidad de clases magistrales pues una característica del módulo es que el estudiante a partir de las actividades construyan su propio aprendizaje. Proseguí realizando los demás capítulos para completar el informe.

4.3.1 Actores:

Los actores durante el proceso del ejercicio profesional supervisado fueron esenciales para el cumplimiento de los objetivos a partir de esta actividad que culmina una carrera profesional.

4.3.1.1 Asesor:

Orientador y guía durante este proceso por lo que hizo posible la finalización de este Ejercicio Profesional Supervisado.

4.3.1.2 Epesista:

Responsable directo de las actividades realizadas, encargado de coordinar lo realizado durante el Ejercicio Profesional Supervisado. Dentro de lo realizado por el Epesista destaca en la elaboración y redacción de todos los capítulos que integran el informe y el módulo Educativo como producto.

4.3.1.2 Coordinadora Plan Sábado Facultad de Humanidades

Destaca su apoyo la Licenciada Claudia Recinos quien gestionó el espacio para poder llevar a cabo la validación del instrumento con estudiantes de Profesorado en el curso específico de Evaluación.

4.3.1.3 Catedrática:

Licda. Reginalda Rodríguez Por brindar su espacio para la validación dentro de horario de su curso Evaluación del Aprendizaje

4.3.1.4 Estudiantes:

Los estudiantes de Profesorado fueron los actores principales en el proceso de ejecución para la validación del módulo educativo ya que lo evaluaron por medio de una lista de cotejo y acorde a la experiencia estudiantil puede juzgar acerca del planteamiento y formulación de este módulo.

4.3.2 Acciones:

4.3.2.1 Diseño del Módulo Educativo Integrador:

Para la ejecución del proyecto se realizó el módulo el cual consistió primordialmente en investigar toda la información necesaria para la elaboración y la estructura del módulo.

Se utilizaron los íconos los cuales son guía del aprendizaje juntamente con las actividades no solo teoricas sino vivenciales como los talleres de compromiso

4.3.2.2 Diseño de Guía Metodológica para el docente:

A partir de la elaboración del módulo se realizó una guía para el docente de elementos básicos que debe tener y saber el docente para el acompañar durante el proceso de aprendizaje a los estudiantes.

Los elementos que contiene esta guía son los siguientes: Las planificaciones por bloque, sugerencias didácticas y glosario.

4.3.2.3 Elaboración de Planificación

Se realizaron las planificaciones por bloque de aprendizaje por lo cual contiene la competencia que es base para el desarrollo del tema y clase, el contenido a estudiar en el bloque, las estrategias de aprendizaje que son indispensables para cual el estudiante construya su aprendizaje y así mismo los materiales que se utilizarán y por ultimo el indicador de logro.

4.3.3 Resultados

4.3.3.1 Resultados para la Facultad de Humanidades

Desde el inicio del diagnostico se identificaron diversas carencias la cual se necesitaban ser solucionadas para tener un proceso más integro la cual beneficia tanto a la Facultad como a estudiantes. Una de las carencias era la ausencia de

módulos Educativos para los diferentes cursos del Profesorado.

Se logró realizar el módulo Educativo Integrador juntamente con su guía metodológica para brindar herramientas didácticas a los docentes donde hay actividades innovadoras para el proceso de aprendizaje.

4.3.3.2 Resultado para los estudiantes

Los estudiantes de Profesorado lograron beneficiarse a través del módulo educativo integrador a través de la validación pues obtuvieron una experiencia diferente a la rutina por lo que se fue explicando la estructura y evaluaron.

Por otro lado lograron enterarse de la existencia de estos módulos que están para uso de los propios estudiantes pues la mayoría no son partícipes de esta herramienta en los diferentes cursos.

Se les dio participación a los estudiantes a actualizar y complementar su formación académica.

4.3.3. Resultados para Epesista:

Para el Epesista la experiencia como Curriculista aportar a la Facultad de Humanidades y estudiantes una herramienta didáctica que será de gran utilidad como lo es el módulo educativo. Los beneficios de este Ejercicio Profesional Supervisado es formar parte de una institución importante y prestigiosa que presta sus servicios a la educación, responsable de la formación de estudiantes y poder contribuir con esa proceso previo hacer graduados como profesores de enseñanza media.

Investigar en las áreas pedagógicas y ambientales pues a ese curso está orientado

el módulo, compartir con personas profesionales y que aportan a la vida personal del Epesista sentirse parte de profesionales y tener contacto con los estudiantes de diferente edad, raza, sexo entre otros.

4.3.4 implicaciones

- ✓ La preparación del Epesista fue indispensable para el desarrollo de los temas y asegurar así el profesionalismo y veracidad de el módulo.
- ✓ Ser autónomo y responsable dentro de su Ejercicio Profesional Supervisado.
- ✓ El Epesista organizó su tiempo para la creación del producto de este proceso.
- ✓ Planificar cada etapa del Ejercicio Profesional Supervisado para la finalización de esta experiencia formativa de aprendizaje.
- ✓ Evaluación constante para determinar éxitos y fracasos durante la planificación y ejecución del proyecto.

4.3.5 Lecciones Aprendidas

4.3.5.1 Aspecto Social:

- ❖ Al poseer un buen carisma y optimista dentro del proceso de trabajo se puede relacionar con muchas personas en el entorno profesional.
- ❖ La ética es sumamente importante para la honestidad de un trabajo con calidad frente a las personas con las que se relacionan.
- ❖ Poseer buenos valores como morales, espirituales y actuar de forma humilde ante superiores y estudiantes que en su momento dieron aporte para el éxito del proyecto.
- ❖ Tener una visión de lo que se quiere realizar ayuda a tener un dinamismo más ameno con las personas que me rodean.
- ❖ Mantener una relación amigable sin superioridad con estudiantes y autoridades de la institución.
- ❖ Compartir en el posible campo laboral a futuro y tener una preparación de personas altamente reconocidas.

4.3.5.2 Aspecto Económico:

- ❖ El presupuesto económico es determinante para la concreción y ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado.
- ❖ Se obtuvieron varias limitaciones en otras áreas para terminar el proceso y llevarlo a cabo.

4.3.5.3 Área Académica:

- ❖ Como docente se adquiere crecimiento relacionado con educación, orientado a la formación académica y buscar soluciones en la vida diaria. Desarrollar habilidades y destrezas que ayudan a completar el bagaje del lenguaje, comunicación y pedagógica.
- ❖ Aumento de velocidad y comprensión lectora.
- ❖ Corregir errores que pueden ser incluidos dentro del Ejercicio Profesional Supervisado.

4.3.5.3 Área Profesional:

- ❖ Para realizar un proyecto como un módulo Educativo para nivel superior se requiere de alta preparación académica.
- ❖ Tener cualidades humanistas hacia los catedráticos y estudiantes.
- ❖ Ser responsable en cuanto a cumplimiento de acciones asignadas dentro del proceso.
- ❖ Ser disciplinado en el tiempo y organización para lograr objetivos planteados.

4.3.5.4 Área Personal:

La imagen y presentación ante el ámbito laboral y estudiantil es importante pues es lo primero externamente que notan.

Conocer personas profesionales que apoyan en todo momento es una experiencia no solo académica ni profesional si no que se crece como calidad humana haciendo amigos.

CAPITULO V

5. EVALUACIÓN DEL PROCESOS

5.1 Del Diagnóstico

Este capítulo se evaluó por medio de una lista de cotejo, donde se tuvo como estructura indicadores con respuesta cerrada (Si o No), en el cual se debió seleccionar la opción correspondiente a cada cuestionamiento. El diseño de este instrumento permitió evaluar las actividades programadas, lo que ayudó así a verificar y evidenciar la ejecución de dicha etapa.

Durante el diagnóstico, por medio de la observación se permitió conocer y determinar la realidad de la institución, pues de esta forma se mostró el escenario y ambiente en el cual se ejecutó el proyecto.

Para la elaboración de este capítulo fue necesario consultar fuentes bibliográficas y e- gráficas como la pagina de la Facultad de Humanidades por lo que se encontró información que robusteció la información.

La información recabada, interpretada y transcrita se utilizó para redactar esta etapa se en el tiempo programado. Se realizó en el orden establecido según los parámetros para el -EPS- y de forma clara, lo que permitió una buena comprensión. A través de esta información se pudo detectar los problemas que presentan dichas Instituciones y así se logró enunciar los listados de necesidades, esto permitió así elaborar adecuadamente un análisis de viabilidad y factibilidad donde se evaluó las soluciones propuestas, donde se optó así por un problema y su solución. De esta forma se terminó de elaborar el diagnóstico en el tiempo programado.

5.2 De la fundamentación Teórica

Para la confiabilidad y base de este proyecto se realizó una fundamentación teórica la cual fue evaluada con una lista de cotejo (ver apéndice) para verificar que todos los objetivos trazados en esta etapa.

Los elementos considerados en esta evaluación fueron los conceptos primordiales para el desarrollo del proyecto y la confiabilidad de las fuentes bibliográficas utilizadas.

En ésta etapa se realizó la revisión bibliográfica y e grafica mediante la cual se recopiló información de utilidad y le dan solidez para sustentar los conceptos ejes o globales relacionados con la ejecución del proyecto. Dentro de los aspectos evaluados en este capítulo destacan los contenidos investigados, los autores citados y las fuentes consultadas.

5.3 Del Diseño del Plan de Intervención

El plan del diseño de la intervención fue evaluado por medio de una Lista de Cotejo (ver apéndice) que contempla aspectos puntuales para garantizar la objetividad. Los criterios descritos fueron analizados por el asesor la cual aprobó lo descrito en el plan. El diseño del plan de intervención sirvió de guía para verificar que todas las actividades planificadas se hayan llevado a cabo. A partir del objetivo general y específicos se fueron cumpliendo satisfactoriamente para la culminación del proyecto a ejecutar.

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

El diseño del Módulo se evaluó por medio de una lista de cotejo (ver apéndice) por los estudiantes de profesorado, la Epesista se presentó el día asignado para la validación del mismo. Al reunir el grupo de estudiantes se les proporcionó una copia del módulo la cual iban leyendo y observando la estructura del módulo.

Se fue explicando cada una de la estructura y así mismo resolviendo dudas. Esta evaluación fue de gran utilidad para ver las deficiencias que presentaba el módulo y poderlo corregir ya que hacia a los estudiantes se estaba diseñando por lo que los aspectos de la herramienta de evaluación está acorde a la estructura del módulo.

CAPITULO VI

VOLUNTARIADO

6.1 Descripción

En Guatemala actual existe mucha necesidad y demanda orientado al ambiente como causa de la tala de árboles y deforestación se a producido el cambio climático y la pérdida de la biodiversidad por tal razón se decidió realizar un plan de reforestación en zona de riesgo para contrarrestar esta problemática.

El día dos de junio del presente año se gestionó en la Municipalidad de San Lucas Sacatepequez en la Unidad de Gestión Ambiental la donación de seiscientos árboles de diferente especie como cipreses entre otros, los cuales tenían ser sembrados en algun lugar lo cual lo necesitara.

Semanas después fue aprobada la donación de árboles por lo que se gestionó el espacio geográfico en la Municipalidad del municipio de Palencia ya que hay mucho lugar de riesgo por la época de lluvia hay muchos deslaves. Fue una respuesta positiva por parte del Alcalde de Palencia por lo que el voluntariado se llevó a cabo el día 23 de junio del presente año.

El lugar otorgado por la Municipalidad de Palencia fue específicamente en una Aldea llamada Laguna Blanca por lo que se sembraron las seiscientas especies de árboles el Ingeniero encargado de esa área estuvo apoyando en la siembra de estas especies.

Cerca de esta preciosa Laguna hay muchas más especies de árboles adultos, pero según mencionada el Ingeniero quieren cercar un terreno con cipreses y quitar rocas que tenían hasta el momento de realizar el voluntariado.

El voluntariado se llevó acabo con la satisfacción de tener un planeta con más

oxígeno y contrarrestar el cambio climático y aportar a nuestro país más vida y biodiversidad.

Se tomó en cuenta la Municipalidad por la razón de que esta institución le dará seguimiento y cuidado a las especies de árboles por su personal especializado en siembra y así no perder estas especies dadoras de vida.

6.2 Evidencia

EVIDENCIA DE VOLUNTARIADO

REFORESTANDO POR GUATE





CONCLUSIONES

1. Se elaboró el plan e diagnóstico y se ejecutó por I que fue el proceso que ayudó a identificar las carencias de dicha institución para darle solución.
2. Se analizó de forma detenida la propuesta pedagógica a llevar a cabo como resultado dio como resultado un Módulo Educativo Integrador para una innovación curricular.
3. Se construyó un diseño un diseño metodológico que enriquezca las herramientas a docentes para que lo utilicen e integren en sus clases, la cual puedan tener ese entrelazamiento entre educación e innovación.

RECOMENDACIONES

1. Atender los estudiantes epesistas y las autoridades aquellas necesidades pedagógicas curriculares a través del diagnóstico que presenta la Facultad de Humanidades
2. Estar en constante innovación curricular a través del análisis y llevar propuestas para el provecho de estudiantes y la facilidad de los docentes universitarios que necesitan una nueva propuesta para reforzar el conocimiento.
3. La Unidad de Planificación debe estar en constante actualización de los contenidos de programa del curso y cambios necesarios para asegurar el éxito del curso y estudiantes construyendo nuevos diseños metodológicos.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

- DDO. (s.f.). *División de Desarrollo Organizacional*. Obtenido de VALORES USAC:
http://ddo.usac.edu.gt/?page_id=103
- División de Bienestar Estudiantil. (26 de marzo de 2017). *Unidad de Salud*. Obtenido de <http://usalud.usac.edu.gt/>
- Facultad de Humanidades* . (s.f.). Obtenido de Unidad de Planificación FAHUSAC:
<https://www.usac.edu.gt/catalogo/humanidades.pdf>
- Goya, E. D. (2012). *Medios de Comunicación Masiva*. Obtenido de Medios de Comunicación :
http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/comunicacion/Medios_de_comunicacion_masiva.pdf
- Guatemala, U. d. (2017). *Universidad de San Carlos de Guatemala* . Obtenido de Facultad de Humanidades .
- Informe Nacional de Desarrollo Humano, G. 2. (2005). *Estratificación socioeconómica y desigualdades en la Guatemala diversa*. Obtenido de La estratificación socioeconómica de Guatemala:
<http://www.url.edu.gt/PortalURL/Archivos/49/Archivos/ca5.pdf>
- INSIVUMEH. (25 de marzo de 2017). *Meteorología*. Obtenido de zonas Climáticas de Guatemala:
<http://www.insivumeh.gob.gt/meteorologia/zonas%20climaticas.htm>
- MSC, M. P. (2006). *Manual de Organizaciones y Funciones Facultad de Humanidades*. Guatemala.
- Taracena, A. I. (2002). *Propuesta para el crecimiento urbano del Campus Central de la Universidad de San Carlos de Guatemala, zona 12 2000-2020*. Ciudad de Guatemala, Guatemala: Facultad de Arquitectura.
- Unidad de Planificación de la Facultad de Humanidades Usac. (2017). *Bases Fundamentales de la Unidad de Planificación* . Ciudad de Guatemala, Guatemala: Facultad de Humanidades .
- DDO. (s.f.). *División de Desarrollo Organizacional*. Obtenido de VALORES USAC:
http://ddo.usac.edu.gt/?page_id=103
- División de Bienestar Estudiantil. (26 de marzo de 2017). *Unidad de Salud*. Obtenido de <http://usalud.usac.edu.gt/>

Facultad de Humanidades . (s.f.). Obtenido de Unidad de Planificación FAHUSAC:
<https://www.usac.edu.gt/catalogo/humanidades.pdf>

Goya, E. D. (2012). *Medios de Comunicación Masiva*. Obtenido de Medios de Comunicación :
http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/comunicacion/Medios_de_comunicacion_masiva.pdf

Guatemala, U. d. (2017). *Universidad de San Carlos de Guatemala* . Obtenido de Facultad de Humanidades .

Informe Nacional de Desarrollo Humano, G. 2. (2005). *Estratificación socioeconómica y desigualdades en la Guatemala diversa*. Obtenido de La estratificación socioeconómica de Guatemala:
<http://www.url.edu.gt/PortalURL/Archivos/49/Archivos/ca5.pdf>

INSIVUMEH. (25 de marzo de 2017). *Meteorología*. Obtenido de zonas Climáticas de Guatemala:
<http://www.insivumeh.gob.gt/meteorologia/zonas%20climaticas.htm>

MSC, M. P. (2006). *Manual de Organizaciones y Funciones Facultad de Humanidades*. Guatemala.

Taracena, A. I. (2002). *Propuesta para el crecimiento urbano del Campus Central de la Universidad de San Carlos de Guatemala, zona 12 2000-2020*. Ciudad de Guatemala, Guatemala: Facultad de Arquitectura.

Unidad de Planificación de la Facultad de Humanidades Usac. (2017). *Bases Fundamentales de la Unidad de Planificación* . Ciudad de Guatemala, Guatemala: Facultad de Humanidades .

R. de Moreno Elsa Amanda (2003) "Pedagogía Ambiental" Universidad Pedagógica Nacional Digitalizado por Red Académica

Gómez Gutiérrez Carlos "III Desarrollo Sostenible" UNESCO

Compendio de Legislación ambiental (2010) República de Guatemala (Guatemala)

APÉNDICE

1 Plan de Diagnóstico

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular
Epesista: María Regina de los Ángeles García Mazariegos.

PLAN DE DIAGNÓSTICO

a. Título: Plan de diagnóstico de la Unidad de Planificación, Facultad de Humanidades.

b. Ubicación física de la comunidad o institución:

Edificio S4, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Ciudad Universitaria zona 12.

c. Objetivos:

Detectar las carencias fundamentales de la Unidad de Planificación para efectos de proponer respuestas alternativas de carácter curricular.

Objetivos específicos:

d. Identificar los problemas específicos de la Unidad de Planificación y presentar formas alternar de resolución.

e. Analizar la información recopilada para obtener una idea completa de la realidad de la institución.

f. Estructurar hipótesis-acción en respuesta a los problemas planteados a raíz de las carencias detectadas.

g. Justificación:

Realizar el diagnóstico es fundamental para encontrar los posibles problemas que tiene la institución para determinar si estos son provocados por factores externos o internos.

El Diagnóstico Institucional responde a la intención de conocer a profundidad las carencias significativas de la Unidad de Planificación, para proceder objetivamente a la realización del Ejercicio Profesional Supervisado.

El fin primordial del diagnóstico es enjuiciar los problemas que acusa la Unidad y solventar los que estén al alcance del estudiante Epesista para objetivizar su intervención profesional.

En cada una de las etapas del diagnóstico la observación, es fundamental, porque de ello se derivará el diseño y ejecución de técnicas e instrumentos específicos, los cuales serán aplicados, tanto a profesores, como a estudiantes de la Facultad de Humanidades en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular

h. Actividades:

1. Presentación con el Asesor del Proyecto M.A. Ervin Fernando Osorio Fernández.
2. Aceptación de la solicitud de realización del Proyecto en la Unidad de Planificación de la Facultad de Humanidades.
3. Elaboración del Plan del diagnóstico de la Unidad de Planificación.
4. Elaboración de instrumentos para la recolección de la información contextual e institucional.
5. Aplicación de los instrumentos.
6. Análisis de la información obtenida listando carencias, deficiencias y fallas.
Elaborar la problematización de las carencias, deficiencias y fallas.
Plantear las respectivas hipótesis-acción.
7. Hacer los estudios de viabilidad y factibilidad de la intervención.
8. Seleccionar problema.
9. Redacción del informe del Diagnóstico.
10. Aprobación de la Etapa del Diagnóstico.

i. Tiempo

El diagnóstico se efectuará en el periodo comprendido 15 marzo al 5 de abril del año 2017.

j. Cronograma

No.	Actividades	Marzo	Abril
-----	-------------	-------	-------

			1	2	3	4	5	1	2	3	4
1.	Presentación con el Asesor.	P									
		E									
2.	Aceptación de la solicitud.	P									
		E									
3.	Elaboración del Plan del diagnóstico.	P									
		E									
4.	Elaboración de instrumentos	P									
		E									
5.	Aplicación de los instrumentos.	P									
		E									
6.	Análisis de la información.	P									
		E									
7.	Elaborar la problematización	P									
		E									
8.	Plantear las respectivas hipótesis-acción.	P									
		E									
9.	Hacer los estudios de viabilidad y factibilidad.	P									
		E									
10.	Seleccionar problema.	P									
		E									
11.	Redacción del informe del Diagnóstico.	P									
		E									
12.	Aprobación de la Etapa del Diagnóstico	P									
		E									

k. Técnicas e instrumentos

- Observación
- Encuesta
- La Entrevista

Instrumentos:

- Guía para realizar la evaluación contextual e institucional
- Cuestionario

I. Recursos:**Talento Humanos**

Estudiante Epesista
Director de la Unidad de Planificación
Estudiantes de las diversas jornadas
Docentes de las diversas jornadas
Subcoordinadores académicos de las diversas jornadas
Asesor de EPS

Materiales

Documentos
Fotocopias
Lapiceros
Lápices
Hojas

Tecnológicos

Computadora
Servicio de Internet
Impresora

Financieros

Transporte.....	Q150.00
Internet.....	Q.250.00
Fotocopias varias.....	<u>Q.100.00</u>
Total.....	Q.500.00

m. Responsables

Director de la Unidad de Planificación
Asesor
Epesista

n. Evaluación

- De los objetivos propuestos.
- De las actividades propuestas.
- De las técnicas metodológicas propuestas.
- Del cronograma previsto.
- De los vacíos evidenciados.

Lista de cotejo
Evaluación del Diagnóstico.

No.	Actividad/ Aspecto/ Elemento	Si	No
1.	Se alcanzó el objetivo general planteado		
2.	Se alcanzaron los objetivos específicos planteados		
3.	Se utilizó la técnica de FODA		
4.	La lista de carencias evidencio el problema seleccionado		
5.	El cuadro de análisis de problemas evidencio las posibles soluciones en relación a las necesidades de la institución avaladora.		
6.	El problema seleccionado corresponde a las necesidades evidenciadas en el diagnóstico de la institución.		
7.	El análisis de viabilidad y factibilidad del problema seleccionado, presento resultados positivos para la realización del proyecto.		
8.	La solución propuesta como viable y factible al problema seleccionado se relaciona a la necesidad de la institución avaladora.		
9.	Se recolectó y registro información útil a la evaluación durante la fase del diagnóstico.		
10.	Se recolectaron registros, trabajos, informes, entre otros para realizar el diagnóstico.		

Lista de cotejo
Evaluación Fundamentación Teórica

No.	Actividad/Aspecto/Elemento	Si	No	Comentario
1.	¿La teoría presentada corresponde al tema?			
2.	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?			
3.	¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar cada tema?			
4.	¿Se hacen citas correctamente dentro de todas las normas del sistema específico?			
5.	¿Las Referencias Bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuentes?			
6.	¿Se evidencia aporte del Epesista en el desarrollo de la teoría presentada?			

Lista de cotejo
Evaluación Plan De Acción

No.	Actividad/Aspecto/Elemento	Sí	No	Comentario
1.	¿Es completa la identificación institucional de la Epesista?			
2.	¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?			
3.	¿La hipótesis- acción es la que corresponde al problema priorizado?			
4.	¿La ubicación de la intervención es precisa?			
5.	¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?			
6.	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?			
7.	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?			
8.	Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?			
9.	¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos?			
10.	¿Los beneficiarios están bien identificados?			
11.	¿Las técnicas a utilizar son las propias para las actividades a realizar?			
12.	¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?			
13.	¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?			
14.	¿El presupuesto abarca todos los costos desde la intervención?			

Lista de cotejo
Evaluación De Sistematización

No.	Actividad/Aspecto/Elemento	SI	NO	COMENTARIO
1.	¿Se da con claridad un programa de la experiencia vivida en el EPS?			
2.	¿Los datos surgen de la realidad vivida?			
3.	¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?			
4.	¿Se valoriza la intervención ejecutada?			
5.	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?			

Escala de Rango
Para validación de módulo educativo integrador

Instrucciones: Marque con una **x** los aspectos evidenciados en el Módulo Educativo Integrado.

Clave de la escala: 4= Siempre 3=Regularmente 2=Algunas veces 1= Nunca

Estrategia	Aspecto	4	3	2	1
Desde el contenido	Se recurre a observaciones, vivencias, anécdotas y problemas.				
	Se involucra a estudiantes en actividades de compromiso.				
Desde el lenguaje	Relación dialogada				
	Claridad y sencillez				
Desde el juego pedagógico	Aplicaciones del contenido				
	Manejo de la Pregunta				
Desde el aprendizaje	De análisis y síntesis				
	De reflexión				
Desde lo axiológico	Tratamiento de valores de honestidad, lealtad, identidad y solidaridad social.				
Desde la forma	Tipos de letra e ilustración				
	Actividades generadoras y actividades de cierre.				
Punteo					
Total					

Lista de cotejo
Informe Final EPS

No.	Actividad/Aspecto/Elemento	Sí	No	Comentario
1.	¿La Portada y los Preliminares son indicadores para el informe del EPS?			
2.	¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?			
3.	¿Se presenta correctamente el resumen?			
4.	¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?			
5.	¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?			
6.	¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?			
7.	¿En el caso de citas, se aplicó un sólo sistema?			
8.	¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?			
9.	¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?			



Programa de voluntariado en el marco del Ejercicio Profesional Supervisado

Unidad de Planificación

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

DIRECTORIO

Decano

M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis

Director de la Unidad de Planificación

M.A. Erbin Fernando Osorio Fernández

Asistentes curriculares

Licda. Elida Paola Perea

Licda. Jesica Judith Anzueto Garrido

Licda. María del Rosario Rodríguez Tobar

Asistente de voluntariado

P.E.M. María Regina de los Ángeles García Mazariegos

Visión y Misión del Voluntariado Institucional

Visión

El voluntariado es la estrategia en la formación educadora, definida en la capacidad de liderazgo, posicionándose como una organización efectiva y para el desarrollo sociocultural dentro y fuera de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Misión

El voluntariado esta direccionado, para impulsar el desarrollo de las comunidades, fortaleciendo los procesos de desarrollo local mediante de la aplicación de conocimientos científicos, técnicos y metodológicos en situaciones permanentes y contingentes.

I Presentación

La comisión de voluntariado fue creada en el año 2001 con motivo de la declaración de la Organización de las Naciones Unidas del “Año Internacional de los Voluntariados”.

La Facultad de Humanidades, atendiendo esta declaración ha iniciado el programa del voluntariado, con la intención de brindar apoyo cultural, educativo y de servicio a diversas entidades, en el marco del Ejercicio Profesional Supervisado.

El programa está coordinado por el Departamento de Extensión, con una lógica de planificación, ejecución y evaluación, en procesos de formación y capacitación, evaluación y retroalimentación continua.

El voluntariado fortalece los vínculos de la Universidad con la sociedad y fomenta las labores de proyección de las carreras siendo, a su vez, un componente importante en la propuesta de extensión y servicio de la Facultad de Humanidades.

Al tener mayor contacto los estudiantes con las comunidades se tiene la oportunidad de conocer la realidad local que afronta el país, conduciéndolos a ejercer decisiones firmes para la solución de problemas y creación de proyectos en beneficio de la población en general.

II Criterios Fundamentales del Voluntariado

2.1 El programa de voluntariado fortalece las acciones de extensión y servicio de la Facultad de Humanidades con la población y fomenta las funciones de protección institucional, como herramientas básicas de desarrollo local.

2.2 Fortalecer el Ejercicio Profesional Supervisado. En los principios filosóficos y culturales, así como la difusión de la propuesta institucional Facultad en contextos regionales y locales.

2.3 El voluntariado es la oportunidad efectiva para intervenir procesos formativos con acciones culturales, sociales y educativas con vocación de servicio y compromiso con municipalidades, con diferentes sectores y actores locales.

III Objetivos

a. General

Fortalecer los vínculos de la Facultad de Humanidades, efectivizando las acciones de proyección antropológica, social y cultural en las distintas comunidades y sectores poblacionales del país.

b. Específicos

Planificar diseños de intervención mediante programas y proyectos de extensión y servicio a instituciones y comunidades específicas que demanden servicios integrados.

Aplicar los conocimientos, aprendizajes y lecciones aprendidas en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular, con espíritu de

servicio y compromiso social.

Ejecutar programas polivalentes que integren acciones educativas, socioculturales, artísticas, deportivas y recreativas para poblaciones carentes de los servicios universitarios.

IV Propuestas integrales de voluntariado

- Acciones de promoción de danza, pintura, música, manualidades creativas y dramatizaciones.
- Acciones deportivas integradas.
- Acciones formativas por medio de metodologías participativas, juegos cooperativos y dinámicas socializadoras.
- Acciones curriculares de lectura de textos literarios y científicos, que promuevan la reflexión y la unidad entre individuos y grupos.
- Acciones preventivas de salud y seguridad.
- Acciones formativas de educación socio-ambiental.
- Acciones bioecológicas de sostenimiento ambiental
- Acciones formativas de participación ciudadana.
- Acciones educativas para mediar conflictos locales.
- Acciones de salud y seguridad alimentaria en áreas de deterioro.
- Acciones de hábitos higiénicos y de salud.
- Acciones de tratamiento cultural de enfermedades endémicas (cólera, anemia, disentería, amebiasis, etc.)
- Acciones de tratamiento cultural de hábitos higiénicos.
- Acciones de asistencia primaria en salud.

V Intervención específica del voluntariado

Después del análisis crítico de las propuestas enlistadas, en grupo se llegó a definir, por consenso, la intervención siguiente:

- Acciones bioecológicas de sostenimiento ambiental: una experiencia en la siembra y cuidado de árboles, en áreas geográficas de deterioro.

VI Acción específica del voluntariado

La acción específica es la realización de las actividades de reforestación y de esta manera disponer de ecosistemas forestales fuertes con capacidad de producción de

bienes y servicios ambientales.

Dentro de la labor cultural de la siembra de árboles se procede desde la germinación de la plántula hasta la plantación de la misma. Los voluntarios dentro de este proceso contribuirán directamente a la siembra de árboles siguiendo los pasos específicos.

VII Recursos

- Humanos
- Institucionales
- Materiales
- Técnicos
- Logísticos

VIII Evaluación

- a. Función de la evaluación
 - Diagnóstica
 - Sumativa
 - Formativa
- b. Acciones reflexivas de la evaluación
 - Autoevaluación
 - Coevaluación
 - Heteroevaluación

I Cronograma

Apéndice

- [Ley Pro-bosque](#)
- [Ley Forestal Decreto 101-96](#)
- [Ley Áreas Protegidas decreto 4-89](#)
- [Ley de Los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural Decreto 11-2002](#)
- [Ley de PINPEP](#)
- [Agenda Institucional de Cambio Climático 2013-2016](#)

ANEXO

ANEXO 1

526-17

 **USAC**
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Ref. UP/040/2017
Guatemala, 07 de junio de 2017


MUNICIPALIDAD DE PALENCIA
ALCALDIA MUNICIPAL
08 JUN 2017
Hora: 9:39
Firma: Brenda

SEÑOR,
GUADALUPE ALBERTO REYES AGUILAR
ALCALDE MUNICIPAL
PALENCIA, GUATEMALA

HONORABLE SEÑOR ALCALDE,

Sirva este medio para saludarle respetuosamente e informarle que un grupo de estudiantes de la Facultad de Humanidades, se encuentran efectuando su Ejercicio Profesional Supervisado, razón por la que solicito, en forma respetuosa, un espacio geográfico del municipio, para la siembra de árboles de distintas especies.

Así mismo solicito, ante usted, la mano de obra respectiva y los insumos necesarios, para concretar el Ejercicio Profesional, en esta intervención universitaria.

Por su colaboración manifiesta con la Universidad de San Carlos de Guatemala, suscribo de usted,

Deferentemente,


M.A. Erbin Fernando Osorio Fernández
Director
Unidad de Planificación

C.c. Archivo

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

 Facultad de Humanidades

ANEXO 2

San Lucas Sacatepéquez, 2 de Junio 2017

Arquitecto
Homero Jiménez Ixmatul,
Coordinador de Ugam,
Municipalidad de San Lucas Sacatepéquez
Presente



Estimado Arquitecto

Atentamente le saludo y a la vez le informo que soy epesista de la Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, estando en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS -.

La Facultad de Humanidades ha orientado el voluntariado a las necesidades ambientales que tiene el país, por la razón anterior se ha decidido realizar acciones bioecológicas de sostenimiento ambiental centradas en la siembra y cuidado de árboles, en áreas geográficas en deterioro. El área elegida para reforestar está situada en Palencia municipio de Guatemala.

Por la razón anterior me dirijo a usted para solicitarle de la manera más atenta la donación de 600 árboles para la reforestación del área geográfica en deterioro, esto con el fin de preservar la biodiversidad de nuestro país y contribuir a la mitigación del cambio climático. Esta actividad se llevará a cabo el día viernes, 23 de junio del presente año.

Agradeciendo de antemano su atención a la presente,

Atentamente,

María Regina de los Angeles García Mazariegos
Epesista
Carné 201217889

Guatemala, 04 de abril de 2017

Licenciado
Erbin Fernando Osorio Fernández, Director
Unidad de Planificación
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala
Presente

Estimado Licenciado

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado la estudiante:
MARIA REGINA DE LOS ANGELES GARCIA MAZARIEGOS carné No.
201217889 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento de Extensión



ANEXO 4

ANEXO 4

ADMINISTRACIÓN 2016 - 2020



A QUIEN INTERESE

Por medio de la presente hago constar que a la señorita María Regina de los Angeles García Mazariegos con número de carné 201217889 estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se le ha hecho entrega de diferentes especies de árboles para la reforestación del área geográfica en deterioro que se ha detectado en el municipio de Palencia, Guatemala, como parte del proceso de voluntariado del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-.

Se extiende la presente a los 23 días del mes de junio de 2017.

Arq. Homero Jiménez Ixmatul,
Coordinador de UGAM





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 22 de Agosto 2017

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

MARÍA REGINA DE LOS ÁNGELES GARCÍA MAZARIEGOS
201217889

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Planificación Curricular.

Título del trabajo: "MÓDULO EDUCATIVO INTEGRADOR DEL CURSO EDUCACIÓN AMBIENTAL DEL SÉPTIMO CICLO DE PROFESORADO EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS NATURALES CON ORIENTACIÓN AMBIENTAL".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	M.A.	ERBIN FERNANDO OSORIO FERNANDEZ
Revisor 1	LIC.	HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
Revisor 2	LIC.	HÉCTOR MANUEL ZAMORA VIELMAN

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión



C.C expediente
Archivo.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

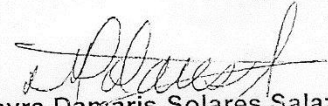
Guatemala, 08 de Marzo 2017

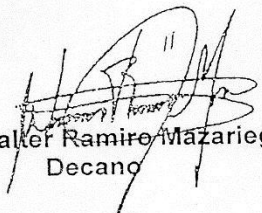
Maestro
ERBIN FERNANDO OSORIO FERNANDEZ
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

MARÍA REGINA DE LOS ANGELES GARCÍA MAZARIEGOS
201217889

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Planificación Curricular.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramirez Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
• Archivo.

51400840

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

GUÍA DE OBSERVACIÓN

I. Geografía

1. Nombre de la institución _____

2. Dirección: _____

II. Política

3. Nombre de la persona que dirige la institución:

4. Su organización administrativa es (organigrama) _____

5. Tipo de institución _____

6. Posee visión Si No

7. Posee misión Si No

8. Posee políticas Si No

III. Estructura

9. Área en que se encuentra

Rural Urbana

10. El local donde funciona es

Propio Alquilado Prestado

11. Las instalaciones están en buen estado

Si No

IV. Finanzas

12. Los gastos de operación proviene de:

Estado Organizaciones privadas

13. Su personal es presupuestado

Si No

V. Recursos Humanos

14. Sector promedio de estudiantes que atienden

Públicos Privados Académicos

15. Sus estructura organizacional es:

16. ¿La institución cuenta con los recursos humanos, físicos y financieros adecuados para funcionar?
