

Yosani Amail de Arcia Morales

**Guía para prevenir el consumo de drogas en estudiantes del nivel medio de la
aldea Monajil.**

ASESOR: Maestro Alejandro Gudberto Camas Chávez



FACULTAD DE HUMANIDADES

Departamento de pedagogía

Guatemala, octubre de 2,017

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– previo a obtener el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, octubre de 2017.

RESUMEN	i
INTRODUCCIÓN	ii
CAPITULO I: DIAGNOSTICO	1
1.1 EL CONTEXTO.	1
1.2 Institucional	13
1.3 Listado de carencias/deficiencias/fallas	37
1.4 La problematización de las carencias y los enunciados de la hipótesis	38
1.5 Selección del problema y su respectiva hipótesis-acción	49
CAPITULO II: FUNDAMENTACION TEORICA	51
2.1 Elementos teóricos	51
2.2 Fundamentos legales	67
CAPITULO III: PLAN DE ACCION O DE LA INTERVENCION PROYECTO	71
3.1 Tema/titulo del proyecto	71
3.2 Hipotesis-accion	71
3.3 Problema seleccionado	71
3.4. Ubicación geográfica de la intervención	71
3.5 Gerente/ejecutor de la intervención	71
3.6 Unidad ejecutora	72
3.7 Descripción de la intervención	72
3.8 Justificación de la intervención	73
3.9 Objetivos de la intervención	74
3.10 Actividades para el logro de objetivos	75
3.11 Cronograma	76
3.12 Recursos	78
3.13 Presupuesto	79
3.14 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención	81
CAPITULO IV: EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCION	85
4.1 Descripción de actividades realizadas	85
4.2 Productos, logros y evidencias (evidencias, ver anexos)	87
4.3 Sistematización de la experiencia	88
4.3.1 Actores	88
4.3.2 Acciones	88

4.3.3 Resultados	89
4.3.4 Implicaciones.....	89
4.3.5 Lecciones aprendidas	90
CAPITULO V: EVALUACION DEL PROCESO.....	99
5.1 Del diagnóstico	99
5.2 De la fundamentación teórica.....	102
5.3 Del diseño del plan de intervención.....	103
5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención.....	106
CAPITULO VI: EL VOLUNTARIADO	107
Conclusiones.	129
Recomendaciones	130
Referencias Bibliográficas	131
E-grafía	131
ANEXOS	132
APENDICES	163

RESUMEN

Con base en la propuesta en el Normativo para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, se ha cumplido satisfactoriamente la realización de las etapas dando inicio desde el diagnóstico, en la cual se priorizó la carencia adolescentes y jóvenes adictos al consumo de drogas y con base en esta debilidad, se planificó para realizar la ejecución del proyecto, estableciendo charlas motivacionales, tales como ¿Qué son las drogas? Causas de la adicción a las drogas, Efectos negativos que produce el consumo de drogas, Principios y valores en el adolescente, El rendimiento escolar, Un futuro promisorio en la aldea de Monajil; todas estas conferencias fueron dictadas por profesionales universitarios especializados en la materia, Se han realizado evaluaciones del proyecto, y el resultado de todo a corto plazo, ha sido muy positivo, prueba de ello es que en la actualidad, es notorio ver la regularidad de la asistencia a clases de los estudiantes, pero lo más importante es la sostenibilidad del proyecto, ya que las autoridades locales, educativas y municipales, se han comprometido a darle las sostenibilidad y sustentabilidad para que en un futuro no muy lejano, la comunidad monajilense vuelva a ser una comunidad sana como la de antaño.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, ha sido muy notorio el grave problema por el que está pasando la comunidad de Monjil, aldea del municipio de Santa Ana Huista, Huehuetenango, lugar en el cual, muchos niños y muchos adolescentes, de manera tan común y tan normal, consumen drogas ilícitas, lo cual viene a perjudicar a la comunidad por completo en todas las actividades familiares, sociales, políticas, culturales y educativas. Por esta razón, se ha dedicado el mayor esfuerzo de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- a través del Ejercicio Profesional Supervisado para contrarrestar este grave flagelo que aqueja a los monajilenses.

Para el efecto se ha trabajado el problema **¿Cómo evitar en los adolescentes el consumo excesivo de drogas?** Y para el efecto se han realizado charlas motivacionales dictadas por profesionales especializados, cada uno en sus temas de abordaje.

El presente trabajo contiene:

Capítulo I. Diagnostico. Investigación de carencias/fallas/deficiencias/debilidades, tanto institucionales como contextuales. **Capítulo II. Fundamentación Teórica.** En esta fase se anotaron temas relacionados con la drogadicción; Principios y valores personales, familiares y sociales; El rendimiento escolar y Un futuro promisorio. En esta fase también se incluyó la base legal fundamental en el presente proyecto.

Capítulo III. Plan de Acción de la Intervención del Proyecto. Contiene la planificación para la ejecución de la intervención.

Capítulo IV. Ejecución y Sistematización de la Intervención. En la Ejecución, se estructura la metodología para el accionar en la intervención. Y en la sistematización aparece lo que queremos aprender en la realización del proyecto, lo que queremos mejorar, lo que queremos aprender, la adquisición de nuevos conocimientos y para poder comunicarlos compartirlos con otras personas y organizaciones.

Capítulo V. Evaluación del Proceso. Se valúa lo ejecutado y lo no ejecutado, se evalúan los logros y lo que hace falta por hacer

Comprobación de objetivos, conclusiones y recomendaciones. En esta fase, con base en los objetivos propuestos, se presentan los logros y lo que se detectó y las recomendaciones generales para lograr la sostenibilidad y la sustentabilidad del proyecto.

CAPITULO I: DIAGNOSTICO

1.1 EL CONTEXTO.

Área Geográfica:

Localización: Monajil, aldea de Santa Ana Huista. Al sur de la quebrada Buxub, 1 km. Por vereda al este de la cabecera. 1,000 mts. SNM, lat. 15° 46'00', long. 91° 48' 40'.

Según censo de 1994, la aldea contaba con 596 habitantes. Había 109 casas formales, 4 ranchos, una casa improvisada, 87 viviendas con agua potable, 73 con energía eléctrica.

De esta población a la cabecera municipal de Santa Ana Huista, hay 2 kilómetros.

Según la tradición oral, Monajil significa "Fuente de Agua", porque en la aldea proliferaban los manantiales o nacimientos de agua; ignorando a qué idioma pertenece este vocablo.

Monajil significa “Nacimiento de agua”, según don José Morales Villatoro. (Entrevista: 09/12/2000).

Colindancia:

NORTE: Jacaltenango

SUR: Cabecera Municipal

ESTE: San Antonio Huista

OESTE: Aldea Lop Santa Ana Huista.

➤ **Tamaño:** aproximadamente 30 kilómetros cuadrados

➤ **Clima:**

- El clima que se goza la comunidad es templado debido a que se encuentra a una altura de 1000 mts sobre el nivel del mar.
- **Suelo:** En la comunidad de Monjil, se encuentra una tierra fértil, en donde se produce cultivos como el maíz, el frijol, manía, caña de azúcar, y café.

Recursos naturales. En la aldea Monajil, municipio de Santa Ana Huista, se cuenta con un área protegida denominado el Astillero que tiene un área de Diez hectáreas, en donde se encuentra el nacimiento de agua potable que abastece a la comunidad

- **Vías de comunicación.** Carretera asfaltada que comunica al municipio y a la Región de los Huistas. Así también carretera de terracería que comunica a varias comunidades del municipio de Jacaltenango.

Área Económica:

- **Medios de productividad.** Agricultura.
- **Comercialización.** Maíz, Frijol, Manía
- **Fuentes laborales.** Agricultura.
- **Ubicación socio económica de la población.** El 50% de la comunidad se dedica a la agricultura y el otro 50% se dedica a la ganadería, docencia y trabajos de oficina.
- **Medios de comunicación.** Vías telefónicas e internet.
- **Servicios de transporte.** Transporte publico

Área Social:

➤ **Organizaciones funcionales.**

En la Comunidad de Monajil, se cuenta con una organización sólida en las diferentes áreas que velan por el desarrollo de la comunidad, entre ellas podemos mencionar el Consejo de Desarrollo Comunitario; que está conformado por nueve miembros y que velan por el desarrollo de la misma, así también se cuenta con una directiva de fut-bol conformada por siete personas y una Asociación Conocida Como ASODEM, que se enfoca a realizar proyectos no lucrativos para apoyar a programas sociales.

Así también por tres organizaciones de mujeres denominadas CADERES y Organizaciones Religiosas.

➤ **Organización Administrativa del COCODE, se realiza de la siguiente manera:**

Presidente, Vice-Presidente, Secretario, Tesorero 1. Tesorero 2. Vocal I. Vocal II. Y Vocal III.

➤ **Etnia.** Ladinos

➤ **Instituciones educativas.** Nivel de Educación Primaria, Nivel Medio, conformado por: el Ciclo de Educación Básica y el Ciclo de educación Diversificada Plan Fin de Semana.

- **Salud.** En la comunidad no se cuenta con un Centro de salud en donde se puedan atender a los vecinos debido a que la mayoría se dirigen a la cabecera municipal a consultas, debido a que es el centro más cercano.
- **Vivienda.** Dentro de la comunidad de Monajil, la mayoría de los vecinos cuentan con viviendas propias, construidas de block, adobe, de lámina y terraza.
- **Cultura.** Los habitantes de la comunidad de Monajil, son de cultura Ladina.
- **Costumbres.** En la comunidad, debido a que la mayoría de las personas son evangélicas, no existen costumbres, más que la celebración del 15 de septiembre que está reconocida como fiesta titular de la comunidad y la Semana Santa.

Área Política:

- **Participación cívica ciudadana**

Los pobladores de la comunidad de Monajil, realizan actividades coordinadas por un COCODE, y se ve la participación de la comunidad en sí.

- **Organizaciones de poder local**

No existen este tipo de organizaciones en la comunidad.

- **Agrupaciones políticas**

No hay agrupaciones de esta índole.

- **Organizaciones de la sociedad civil**

En la comunidad de Monajil existe una organización ASODEM sin fines lucrativos, que velan el mejoramiento y desarrollo de la comunidad.

➤ **Gobierno local**

Este tipo de autoridades está a cargo de los integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo.

➤ **Organización administrativa (IDEM, COCODE)**

Área filosófica:

➤ **Espiritualidad**

En la comunidad de Monajil existen varias religiones tales como:

Iglesia de Dios

Iglesia evangélica Monte Sion

Iglesia Pentecostés

➤ **Valores familiares**

Amor

Respeto

Responsabilidad

Honestidad

➤ **valores sociales**

Solidaridad

Amor

Respeto

Honestidad

Responsabilidad

Área Histórica:

➤ Primeros pobladores:

Entre algunos de los primeros pobladores de esta aldea podemos mencionar a los señores Timoteo Morales, Serapio Cano García, quien llegó de Chiantla Huehuetenango; Santos Mendoza, Juan Mendoza, de Jacaltenango; José Castillo, llegó de Huehuetenango, municipio; Félix López y David Argueta, de la cabecera municipal; Luisa Cano, Narcisa López Herrera, Eliodoro Juárez, Sirila Juárez, Catalina Alfaro, Locadio Cano, Narciso Castillo, Ezequiel Cano, entre otros. Serapio Cano, Santos Mendoza, Ezequiel Cano, José Morales.

Según don José Morales Villatoro, quien tiene aproximadamente 55 años de vivir en la aldea, los primeros en llegar a vivir fueron José Jerónimo, Serapio Cano, Ezequiel Cano, José Castillo, Juan Mendoza. (Entrevista: 09/12/2000)

Los apellidos más comunes en la aldea son Mendoza y Morales.

Don Timoteo Morales es el padre de la familia más grande que ostenta este apellido.

Don Toribio Mendoza es el progenitor de la familia más numerosa que ostenta este apellido.

Los primeros habitantes de Monajil llegaron de Chiantla Huehuetenango y de otros lugares.

La mayoría son descendientes de Chiantla. Don Serapio Cano García y su esposa Narcisa López, procrearon a Juan, Locadio, Julia y a Nicolás. Los nietos son: Marquino Cano, Pedro Humberto Mendoza Cano e Isabel Cano.

Don Ezequiel Cano y su esposa María Mérida procrearon a Santiago Cano.

Los esposos José Castillo y Rufina Lemus: José Octavio, Evaristo, Crispula, Elena y Feliciano.

Las siguientes dos familias son originarias de Jacaltenango, según don Pedro Humberto Mendoza: Santos Mendoza y Angelina López. Hijos: Candelaria, Antonia, Rufino, Esteban, Margarita y Matilde. Juan Mendoza y Catalina (no proporcionaron apellidos): Segundo, Toribio, Juan, Candelario, Mario, Antonio y Fulgencio.

Y la siguiente familia llegó de Santa Ana Huista: Félix López y Eliécer Hernández: Atilano, Ovidia, Juventina y Manuel.

➤ **Sucesos importantes.**

En Monajil se han encontrado algunos pequeños lugares arqueológicos, especialmente montículos, los cuales se han deteriorado en los últimos veinte años y por ende, han ido desapareciendo.

Otro sitio de importancia, pero menos conocido, se localiza a orillas de la aldea Monajil, donde se encuentran cinco “cerritos” o montículos. El mayor de ellos tiene seis

metros de altura. Fueron contruidos hace varios siglos. En este sitio, algunos vecinos han encontrado ollas de barro, conteniendo restos humanos. Además, se pueden ver objetos de cerámica en la superficie del suelo, y varios vecinos conservan figuras de barro encontradas allí. La mayor parte de figuras tienen forma de caras humanas.

Realizan levantamiento topográfico en el año de 1992 “Con el propósito de acelerar los proyectos de alcantarillado Sanitario y Planta de tratamiento de aguas negras en la aldea Monajil Santa Ana Huista, del 18 al 24 de noviembre, trabajadores de la Dirección General de Obras Públicas efectuaron un levantamiento Topográfico, previo a la ejecución de las obras referidas se informó de manera oficial.

Con la ejecución de estos dos proyectos de saneamiento, se pretende beneficiar a un número aproximado de 600 habitantes, informó el presidente del Comité de Desarrollo Integral, Mario Rubilio López Morales, agregando la información referente al estudio de la Planta de Tratamiento de Aguas Negras, lo que evitará riesgos de contaminación”.

Gestionan Construcción de Puentes. 1992.

“El Comité de Desarrollo de la Aldea Monajil Santa Ana Huista, ha gestionado la construcción de 5 puentes de concreto ante la Dirección Ejecutiva del Fondo Nacional para la paz FONAPAZ, se informó.

Las gestiones fueron hechas el 20 de septiembre, indicando que los referidos puentes, beneficiarán a las comunidades aledañas a Monajil, ubicándose los mismos sobre los dos arroyos que atraviesan (sic) la comunidad y que en época de invierno, el paso se obstruye, informó el señor Rubilio López Morales, Presidente del Comité”.

Proyectan educación primaria para adultos. 1993.

“Como respuesta a las gestiones encaminadas por la Asociación de Jóvenes para el Desarrollo Múltiple de la aldea Monajil, Santa Ana Huista (sic), se proyecta la educación acelerada a personas mayores de 15 años, con la presencia del Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER.

El programa “El maestro en casa”, conseguido con la asesoría del profesor José Luis Herrera, pretende, el nivel académico de las personas interesadas, ya que en un año de estudio podrán cursar dos grados, informó Rubilio López Morales, Coordinador de la Asociación.

El informante, manifestó que el 17 de marzo se puso en marcha el programa, erradicando en parte los problemas de índole educativa en ese lugar y las demás comunidades de Santa Ana Huista”.

Inauguran cancha de fútbol. 1997.

“El 13 de junio fue inaugurada la cancha de fútbol en la aldea Monajil de Santa Ana Huista, la cual lleva el nombre del Alcalde Mario Rubilio López Morales, por destacarse en el impulso de este deporte.

Los trabajos tuvieron un costo de Q.283 mil quinientos quetzales, contruidos con aportes municipales y comunales, mismas que constan de engramillado, drenajes y enmallado a su alrededor para la protección de los futbolistas.

Kelvin López, integrante del seleccionado infanto juvenil de dicha aldea anotó el primer gol en la nueva instalación al enfrentar a su similar de Trinidad, Chiapas, México al minuto 34

de la etapa de complemento cuando en un tiro de larga distancia venció al portero visitante, adjudicándose la ganancia en el partido de inauguración.

Inauguran acueducto rural en Monajil.

“Durante siete años, UNEPAR, mantuvo engañada a la población de esa aldea, cuyos vecinos ejecutaron el proyecto con ayuda de la Unión Europea.

Con expresiones de repudio contra la Unidad Ejecutora de proyectos de Acueductos Rurales, UNEPAR, del Ministro de Salud, vecinos de la Aldea Monajil, Santa Ana Huista, inauguraron un proyecto de agua potable el pasado 15 de marzo.

Pese a que UNEPAR mantuvo engañada a la comunidad por siete años, los vecinos se manifestaron satisfechos por la ejecución del acueducto, cuyo costo fue de 130 mil quetzales, con la participación de Unión Europea, la Municipalidad y el Consejo de Desarrollo.

Monajil ya cuenta con más agua entubada, pero durante mucho tiempo sus representantes hicieron gestiones ante UNEPAR y esta entidad lo único que hizo fue mandar a un trabajador cuatro veces por año para averiguar la capacidad del (sic) vertiente.

Introducen agua en dos comunidades. 1995.

“Dos proyectos de introducción de agua potable que beneficiarán a la aldeas Monajil y El Tabacal, ejecuta la municipalidad de Santa Ana Huista, informó el alcalde municipal, Mario Rubilio López Morales, el 10 de febrero.

La autoridad edilicia dijo que el proyecto de Monajil pretende beneficiar a 125 familias cuyos trabajos están avanzados en un 95 por ciento. Esta comunidad ha venido

padeciendo la falta de agua, pues aún cuando se cuenta con un proyecto, se carece del recurso en la época seca.

El proyecto de El Tabacal será abastecido por “Las Galeras”, en San Antonio Huista, distante unos 13 kilómetros de la localidad.

Al avance físico de la obra está en un 60 por ciento y se pretende beneficiar a 125 familias.

La comunidad de El Tabacal ha tenido que utilizar agua del Río Huista para sus necesidades vitales”.

Monajil, campeón infanto juvenil. 1995.

Las actuales autoridades comunales que han venido funcionando desde el año 2012 dirigido por el Señor Eyder Itamar Juárez Mendoza, como Presidente del COCODE, han tenido varios logros para el desarrollo de la comunidad ya que se han preocupado mucho por los avances de la misma, haciendo mejoras y gestionando proyectos de mantenimiento de carreteras, drenaje, creación del cementerio de la comunidad, restauración de las instalaciones del proyecto de agua potable, pavimento de calle y actualmente se va a iniciar un nuevo proyecto de Agua Potable que abastecería en un 100% a la comunidad, ya que según censo del dos mil catorce la comunidad cuenta con 1168 habitantes.

- **Personalidades presentes.** Mario Mendoza, Pastor de la Iglesia Monte Sion. Wilder Mendoza, Pastor de la Iglesia Evangélica Pentecostés. Timoteo Gutiérrez. Pastor de la Iglesia de Dios. Atilano López una persona ejemplo de la sociedad por sus principios cristianos y demócratas. Octavio Castillo, Santiago Gutiérrez, Martiniano Gutiérrez,

Agusto Lemus, Emidio Lemus y José María Lemus, Marimbistas de la comunidad. Romeo Recinos, Persona ejemplar por su labor social en los momentos más difíciles de las personas. Jeremías López por su ardua labor al frente de la comunidad durante cinco años de trabajo para el desarrollo de la comunidad. Kelvin López de Arcia, Misami López de Arcia, Jacobo Morales, por poner en alto el nombre de la comunidad en el ámbito deportivo a nivel nacional y fuera del país.

- **Personalidades pasadas.** Timoteo Morales y Mario Rubilio López Morales Q.P.D

- **Lugares de orgullo local.** Entre los lugares de orgullo de la comunidad podemos mencionar el Astillero, conocido como área protegida que cuenta con 10 hectáreas de árboles de diferentes especies, ahí mismo se encuentra el nacimiento de agua que abastece a la comunidad. También podemos mencionar el Estadio de Fut-Bol, que lleva como nombre. “Mario Rubilio López Morales”. Asimismo se encuentra el Parque de la comunidad que es coronado como “Werner Uriel Velásquez Domingo” y el Centro turístico Las Palmeras.

1.2 Institucional

Nombre: Instituto Nacional de Educacion Basica de Telesecundaria. Aldea de Monajil, Santa Ana Huista.

Localización Geográfica: Aldea Monajil, Santa Ana Huista.

VISION

Ser una institución Educativa, que contribuya a la formación integral de jóvenes, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz

MISIÓN

Somos una institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de jóvenes, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la Comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

Objetivo General

- ✓ Garantizar la educación con calidad que demandan los estudiantes de los del nivel medio, ciclo de educación básica, tratando de evitar problemas que les impiden un buen rendimiento escolar.

Objetivos Específicos

- ✓ Asegurar las condiciones de enseñanza aprendizaje que promuevan la equidad e igualdad de oportunidades.
- ✓ Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población estudiantil y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- ✓ Formar personas que generen nuevos conocimientos acerca de las áreas que estudian para que pongan sus habilidades y destrezas al servicio de la sociedad.

Valores

Sociales

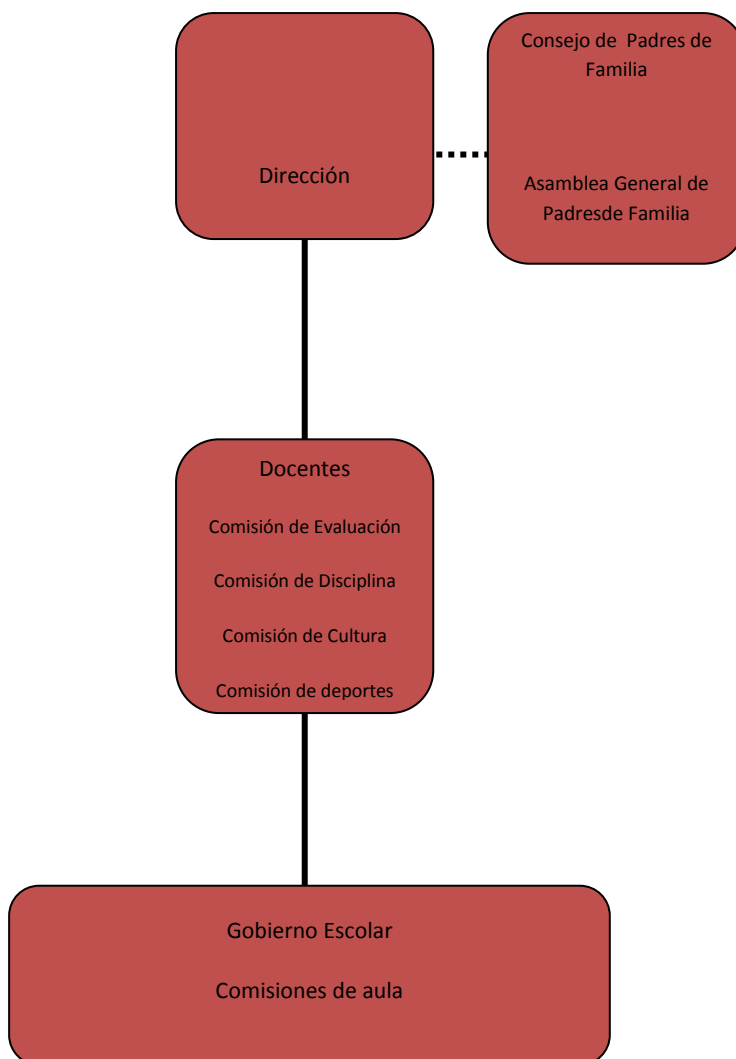
Morales

Cívicos

Culturales

Organigrama Del Ineb De Telesecundaria De La Aldea Monajil Santa

Ana Huista.



MANUAL DE FUNCIONES

FUNCIONES DEL DIRECTOR:

- a. Coordinar y supervisar todas las actividades..
- b. Dar solución a los problemas leves que se presenten dentro del establecimiento
- c. Aprobar los planes de trabajo del personal docente
- d. Velar por la disciplina..
- e. Asistir diariamente a su jornada de trabajo ,
- f. Elaborar juntamente con el personal docente las comisiones respectivas que funcionarán en el establecimiento.
- g. Elaborar horarios de clases y calendarios de exámenes de acuerdo con las leyes y normas vigentes de evaluación.
- h. Velar por el buen uso y conservación del edificio, mobiliario y enseres del mismo.
- i. Coordinar la elaboración del plan general de actividades.
- j. Establecer, Organizar y orientar al Consejo de padres de familia y Asociación de estudiantes.
- k. Autorizar actividades programadas por los docentes y alumnos, dentro y fuera del Establecimiento.
- l. Velar por el cumplimiento del presente reglamento.
- m. Orientar positivamente al educando, cuando lo crea conveniente.

FUNCIONES DE LOS DOCENTES

- a. Elaborar los planes de trabajo anuales, mensuales, diarios etc.
- b. Asistir a sus clases diarias, cumpliendo con el horario establecido
- c. Presentar su nota de permiso y exigir su resolución para retirarse del Establecimiento.
- d. Atender a los estudiantes en casos especiales.
- e. Cumplir con las comisiones que se le asignen.
- f. Colaborar activamente con la dirección en la solución de problemas que sucedan en las actividades educativas en general.
- g. Llevar y cumplir con el registro sistemático y acumulativo de las actividades de todos los niños.
- h. Participar en actos cívicos juntamente con sus alumnos.
- i. Respetar la personalidad y criterios de los alumnos
- j. Coordinar actividades socioculturales y deportivas.

FUNCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA

- a. Inscribir legalmente a sus hijos en el establecimiento.
- b. Velar por el bienestar de sus hijos en el establecimiento.
- c. Realizar visitas a la escuela para obtener información sobre el rendimiento de su hijo o hija.
- d. Asistir a reuniones programadas por el director o Comité de padres de familia

FUNCIONES DEL CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA

- a. Organizar a los padres de familia para realizar actividades en beneficio de todos los educandos.
- b. Colaborar activamente con el personal docente del centro Educativo.
- c. Participar en actividades que se programen en el centro Educativo
- d. Velar por las necesidades del establecimiento educativo.

FUNCIONES DE COMISIÓN DE EVALUACIÓN.

- a. Realizar la calendarización de las evaluaciones
- b. Velar porque las evaluaciones se realicen en las fechas estipuladas.
- c. Velar porque se cumpla el objetivo de las evaluaciones
- d. Revisar las evaluaciones hechas por los docentes
- e. Velar porque se cumplan las evaluaciones remediales en cada bimestre según el caso lo amerite

FUNCIONES DE COMISIÓN DE DISCIPLINA

- a. Velar porque exista el respeto en el establecimiento
- b. Vigilar el orden en el centro educativo
- c. Velar porque se practiquen normas de cortesía en el aula y en el establecimiento.
- d. Cuidar las pertenencias del establecimiento educativo.
- e. Solucionar problemas que se presenten en el establecimiento de acuerdo al reglamento interno..

FUNCIONES DE COMISIÓN DE CULTURA

- a. Velar porque se realicen los lunes cívicos
- b. Fomentar en los niños el respeto a los símbolos patrios.
- c. Realizar actividades culturales

FUNCIONES DE COMISIÓN DE DEPORTES

- a. Programar actividades deportivas con los alumnos
- b. Cuidar los implementos deportivos.
- c. Fomentar el deporte en los jóvenes.
- d. Orientar a los jóvenes en los distintos deportes.

FUNCIONES DE COMISIÓN DE ASEO

- a. Velar por el aseo personal del alumno
- b. Practicar hábitos de higiene
- c. Controlar el aseo general del predio del establecimiento por cada grado.
- d. Ubicar la basura en el lugar correcto.

Recursos Humanos

- Directora Argelia Ilianet Velásquez Monzón
- Personal docente
- Estudiantes
- Padres de familia

- Epesista
- Comunidad en general

Materiales y técnicos:

- Marcadores
- Bolígrafos
- Hojas de pael
- Fichas
- Cartulinas
- Computadora
- Cañonera

Financieros.

- Gestiones a la municipalidad
- Gestiones instituciones privadas

Ubicación geográfica**Área: Localización geográfica.**

La aldea Monajil del municipio de Santa Ana Huista, se encuentra ubicada a 2 kilómetros de la cabecera municipal. Para poder llegar a ella existe el transporte público como la línea de transporte Guadalupana, entre otros, asimismo se puede en

transporte propio, ya que existe carretera asfaltada hace más fácil el traslado hacia dicho establecimiento educativo..

Área: Localización administrativa

El Instituto de la aldea Monajil del municipio de Santa Ana Huista del departamento de Huehuetenango, es una institución pública regida por el Ministerio de Educación de Guatemala. Dicha institución está registrada en Distrito 13-31-058 del municipio de Santa Ana Huista, para el funcionamiento y el logro de una educación de calidad para los niños y niñas de la comunidad.

Área: Historia de la institución

El Instituto Nacional de educación Básica de Telesecundaria, fue autorizado según resolución 209-2009 de la dirección departamental de educación de Huehuetenango para prestar los servicios de educación básica de la aldea Monajil municipio de Santa Ana Huista, departamento de Huehuetenango, bajo la dirección técnico Administrativa del profesor Edwin Llovany Montejo Mateo, siendo él el único docente atendiendo el grado de primero básico con veintidós alumnos a su cargo. Evitando con ello el traslado de los estudiantes hacia otros centros de formación, porque ello implicaba la elevación de los costos: estudio, traslado (transporte) alimentación, útiles, cuotas escolares y otros.

En el año dos mil diez se implementa el grado de segundo básico para lo cual se necesita el servicio de un catedrático más, es así como la profesora Argelia

Ilianet Velásquez Monzón toma posesión según acta No 14-2010 para impartir el grado de primero básico del presente año teniendo a su cargo veintiún alumnos.

En el año dos mil once se implementa el grado de tercero básico por lo cual se incorpora la profesora Erika Lily Calderón Pascual y toma posesión según acta No 04-2011 impartiendo el grado de primero básico con quince alumnos a su cargo. A principios de dos mil doce iniciamos laborando los tres docentes antes mencionados, en el mes de marzo el profesor Edwin Llovany Montejo Mateo fue destituido de su cargo por prestar dos servicios al MINEDUC y el catorce de marzo se presentó el profesor Ediberto Agustín Mateo Jiménez tomando posesión a reserva de contrato dando seguimiento al proceso de enseñanza-aprendizaje a los alumnos de primero básico.

En la actualidad el INEB de Telesecundaria cuenta con una población estudiantil de cincuenta y un alumnos.

Integrantes del Comité del INEB:

Presidente:	Oscar Castillo Monzón.
Secretario:	Jacoba Mendoza
Tesorero:	Rigoberta Samayoa
Vocal I	Dionicia Gutiérrez
Vocal II	Sindeny Morales

Los primeros directores del establecimiento:

Nombre del primer director: Edwin Llovany Montejo Mateo

Nombre de la segunda directora: Erika Lily Calderón Pascual

Nombre de los primeros Maestros del centro educativo:

Edwin Llovany Montejo Mateo

Argelia Ilianet Velásquez Monzón

Erika Lily Calderón Pascual

Ediberto Agustín Mateo Jiménez

Número de estudiantes con que inició a funcionar la institución:

22 estudiantes.

Caracterización de la comunidad que está ubicada la Telesecundaria.**Información general:**

El instituto está ubicado en la Aldea Monajil, Municipio de Santa Ana Huista, Departamento de Huehuetenango. La comunidad tiene una distancia de la cabecera municipal de 3 Kms, de asfalto, cuenta con edificio que fue construido para el funcionamiento de la E.O.R.M. Monajil, para brindar los servicios del nivel pre primario y primario, en la cual también funciona el INEB De Telesecundaria; ocupando tres aulas para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Aspectos históricos:

Monajil, significa

“vertiente de agua”, se caracteriza porque está rodeada de muchos nacimientos de agua.

Los habitantes siempre atentos a los cambios sociales que se venían realizando, desde las estructuras políticas de los gobiernos centrales y locales, pero siempre la comunidad con el estilo de vida ancestral, que hasta ahora lo mantiene.

Aspecto social: Los grupos que existen en la comunidad de la aldea, Monajil cuentan con diferentes organizaciones comunitarias como autoridades locales, organización de mujeres para el desarrollo, actividades económicas de la comunidad de la aldea, Monajil es la agricultura, se dedican al ganad vacuno.

Aspecto cultural:

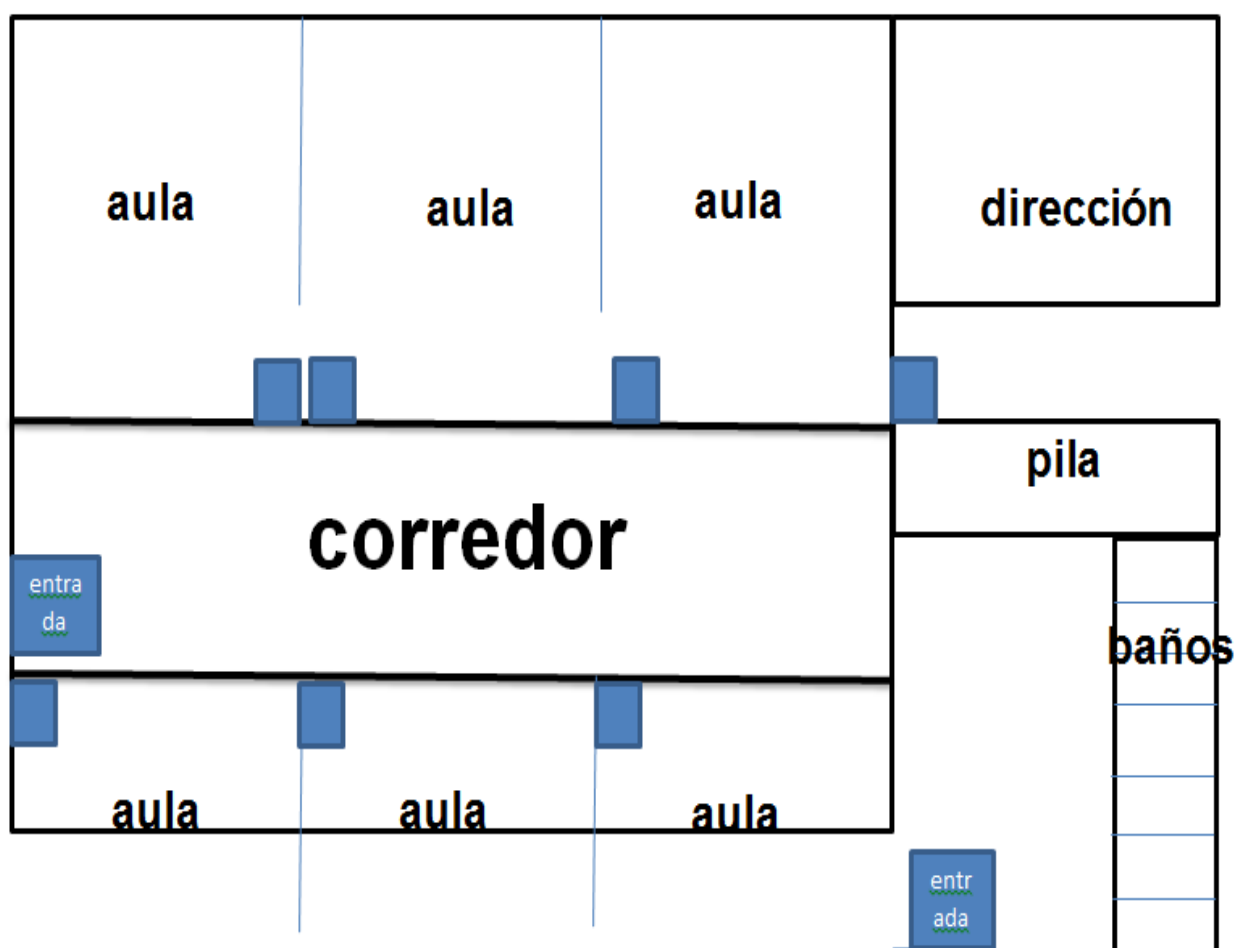
La comunidad de Monajil, cuando se muere una persona de la comunidad todos llegan a su velorio y a su entierro. La Feria de la comunidad se celebra el 15 de septiembre, realizan también festividades por algún proyecto que beneficie a la comunidad.

Aspecto idiomático: la comunidad entera habla su idioma materno que es el castellano.

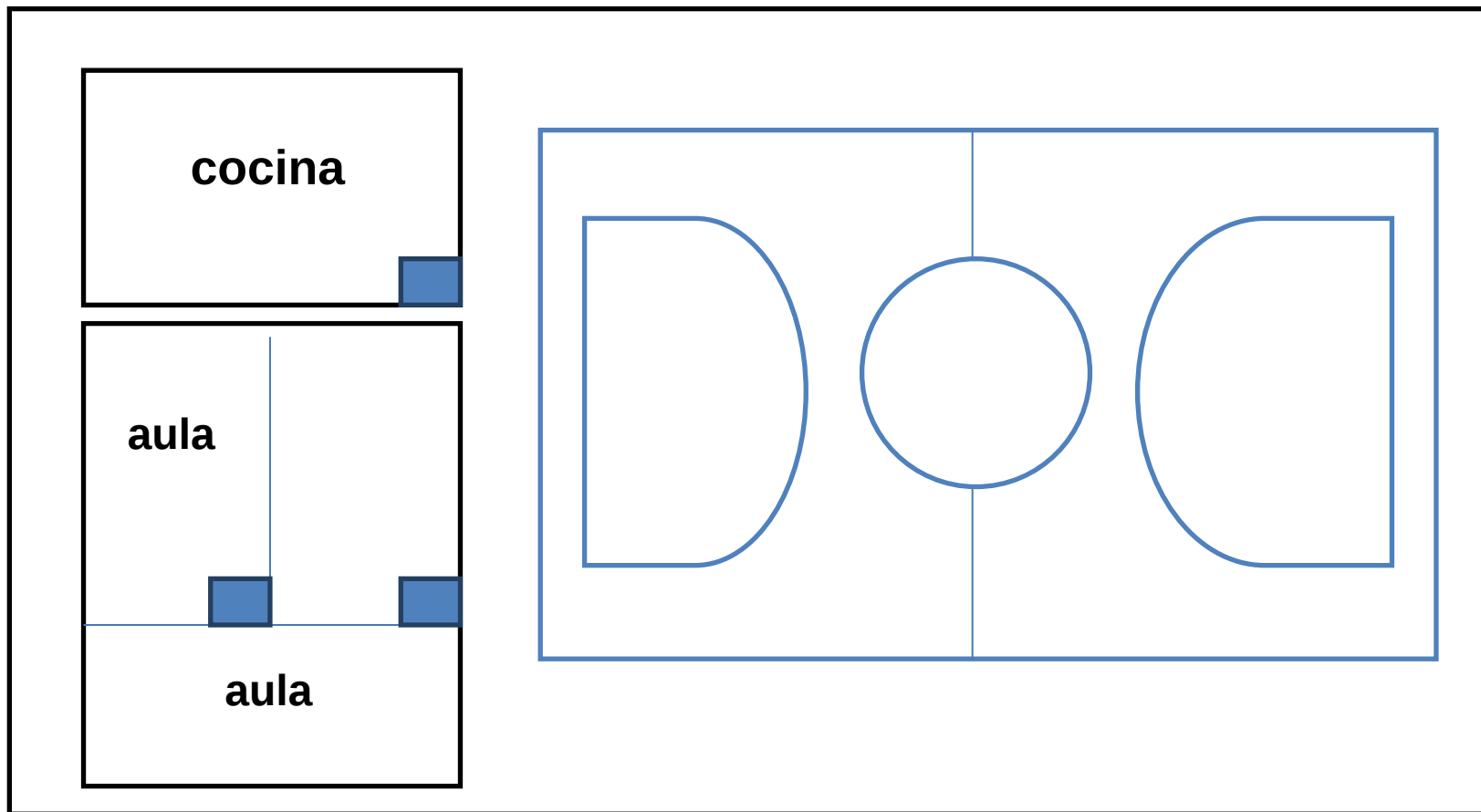
Aspecto ecológico: los recursos naturales que cuenta la comunidad de Monajil son, el agua, plantas, animales, productos de agricultura como cereales, frutales, tubérculos, hortalizas entre otros. Acontecimientos naturales la comunidad de Monajil por el momento no ha tenido ningún desastre natural. Como derrumbes, hundimientos entre otros.

Área: Edificio

El edificio que se utiliza es el de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Monajil esta construido y distribuido de la siguiente manera:



La cancha polideportiva de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Monajil se encuentra a 50 metros del edificio central y ahí mismo se encuentra la cocina y dos aulas más pertenecientes a la escuelita, las cuales en ocasiones es utilizada por la telesecundaria.



Área: Ambientes y equipamiento

Cuenta con 6 salones de clase, una oficina para dirección administrativa, 1 cocina, 6 servicios sanitarios, una cancha polideportiva, 9 cátedras, 248 pupitres de paleta unipersonales, 6 archivadores, 7 pizarras de formica, 3 pizarrones para yeso, 6 sillas, 10 mesas de madera bipersonales, 10 bancas bipersonales.

SECTOR DE FINANZAS**Área: Fuentes de financiamiento**

El establecimiento educativo Ineb de la aldea Monajil, no tiene más ingresos y ayudas que no sean las que envía por ley el Ministerio de Educación y cuando existe actividades los padres de familia se organizan para sufragar con los gastos que la actividad amerite.

Área: Costos

El personal docente y administrativo del Ineb de la aldea Monajil del municipio de Santa Ana Huista es financiado por el Ministerio de Educación.

Además del personal no tiene otra institución que la financie, por lo tanto cuando se requiere de la realización de actividades como remozamiento, mantenimiento de servicios u otras, los padres de familia junto con el personal docente y administrativo se coordinan para sufragar los gastos necesarios.

SECTOR RECURSOS HUMANOS

Área: Personal Operativo

No cuenta con personal operativo.

Área: Personal Administrativo

La administración del Ineb de Telesecundaria de la aldea Monajil del municipio de Santa Ana Huista está a cargo de la profesora de segunda enseñanza Argelia Ilianet Velásquez Monzón.

Área: Usuarios

SECTOR CURRÍCULUM

Área: Horario institucional

El horario establecido en la jornada vespertina es de 1:30 pm a 6:30 pm; en el lapso las horas están flexibles por cualquier evento.

Área: Material didáctico/materias primas

Cuando se habla de material didáctico, el personal docente utiliza la creatividad y el apoyo de sus alumnos para la construcción de los mismos, siempre y cuando tengan los insumos necesario para la elaboración, pero si no llega a cumplirse con lo estipulado,

ellos buscan la manera por medio de estrategias pedagógicas para que se pueda realizar ese material.

No debemos olvidar que la mayoría de tiempo el docente recibe lo que hoy en día se llama valija didáctica que es enviada por el Ministerio de Educación, pero en ocasiones no son lo suficiente y lo necesario para crear un material didáctico.

Área: Métodos y técnicas/procedimientos

Los docentes utilizan variedad de métodos y estrategias para el trabajo con los alumnos tanto para impartir sus clases como también para organizarlos. Y en este caso los docentes tratan de innovar día a día con estrategias y métodos nuevos fáciles de aplicar para sus alumnos pueda realizar y desenvolverse en las actividades que ellos les puedan planificar.

Área: Evaluación (criterios utilizados para evaluar en general, tipos de evaluación,

Características de los criterios de evaluación, controles de calidad (eficiencia, eficacia)

SECTOR ADMINISTRATIVO

Área: Planeamiento

El personal docente del Ineb de la aldea Monajil del municipio de Santa Ana Huista, en base a los lineamientos en el Currículo Nacional Base establecido

por el Ministerio de Educación de Guatemala, realizan planes utilizando las competencias, indicadores de logro, contenidos que ya están establecidos en el CNB, buscando la calidad educativa de la comunidad.

En el ámbito pedagógico el personal docente del instituto planifica, Ahora bien, en el ámbito administrativo, están basándose en los estatutos establecidos por el Ministerio Educación, realizan lo que hoy en día se conoce como Proyecto Educativo Institucional (PEI) este es un instrumento técnico-pedagógico de planificación y gestión, que orienta las acciones para el crecimiento, fortalecimiento y desarrollo del centro educativo.

Área: Organización

MANUAL DE FUNCIONES

FUNCIONES DEL DIRECTOR:

- Coordinar y supervisar todas las actividades..
- Dar solución a los problemas leves que se presenten dentro del establecimiento
- Aprobar los planes de trabajo del personal docente
- Velar por la disciplina de la institución.
- Asistir diariamente de acuerdo a la jornada,
- Elaborar juntamente con el personal docente las comisiones respectivas que funcionarán en el establecimiento.
- Elaborar horarios de clases y calendarios de exámenes de acuerdo con las leyes y normas vigentes de evaluación.

- Velar por el buen uso y conservación del edificio, mobiliario y enseres del mismo.
- Coordinar la elaboración del plan general de actividades.
- Establecer, Organizar y orientar al Consejo de padres de familia y Asociación de estudiantes.
- Autorizar actividades programadas por los docentes y alumnos, dentro y fuera del Establecimiento.
- Velar por el cumplimiento del presente reglamento.
- Orientar positivamente al educando, cuando lo crea conveniente.

FUNCIONES DE LOS DOCENTES

- Elaborar los planes de trabajo anuales, Mensuales, diarios etc.
- Asistir a sus clases diarias, cumpliendo con el horario establecido
- Presentar su nota de permiso y exigir su resolución para retirarse del Establecimiento.
- Atender a los estudiantes en casos especiales.
- Cumplir con las comisiones que se le asignen.
- Colaborar activamente con la dirección en la solución de problemas que sucedan en las actividades educativas en general.
- Llevar y cumplir con el registro sistemático y acumulativo de las actividades de todos los niños.
- Participar en actos cívicos juntamente con sus alumnos.
- Respetar la personalidad y criterios de los alumnos
- Coordinar actividades socioculturales y deportivas.

FUNCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA

- Inscribir legalmente a sus hijos en el establecimiento.
- Velar por el bienestar de sus hijos en el establecimiento.
- Realizar visitas a la escuela para obtener información sobre el rendimiento de su hijo o hija.
- Asistir a reuniones programadas por el director o Comité de padres de familia

FUNCIONES DEL CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA

- Organizar a los padres de familia para realizar actividades en beneficio de todos los educandos.
- Colaborar activamente con el personal docente del centro Educativo.
- Participar en actividades que se programen en el centro Educativo
- Velar por las necesidades de la escuela.

FUNCIONES DE COMISIÓN DE EVALUACIÓN.

- Realizar la calendarización de las evaluaciones
- Velar por que las evaluaciones se realicen en las fechas estipuladas.
- Velar por que se cumpla el objetivo de las evaluaciones
- Revisar las evaluaciones hechas por los docentes
- Velar por que se cumplan las evaluaciones remediales en cada bimestre según el caso lo amerite

FUNCIONES DE COMISIÓN DE DISCIPLINA

- Velar por que exista el respeto en el establecimiento
- Vigilar el orden en el centro educativo
- Velar por que se practiquen normas de cortesía en el aula y en el establecimiento.
- Cuidar las pertenencias de la escuela.
- Solucionar problemas que se presenten en el establecimiento de acuerdo al reglamento de la Escuela.

FUNCIONES DE COMISIÓN DE CULTURA

- Velar por que se realicen los lunes cívicos
- Fomentar en los niños el respeto a los símbolos patrios.
- Realizar actividades culturales

FUNCIONES DE COMISIÓN DE DEPORTES

- Programar actividades deportivas con los alumnos
- Cuidar los implementos deportivos.
- Fomentar el deporte en los jovencitos del establecimiento educativo.
- Orientar a los estudiantes en los distintos deportes.

FUNCIONES DE COMISIÓN DE ASEO

- Velar por el aseo personal del alumno
- Practicar hábitos de higiene

- Controlar el aseo general del predio del establecimiento por cada grado.
- Ubicar la basura en el lugar correcto.

Área: Coordinación

La comunicación y coordinación entre el personal docente y administrativo del instituto, está basada en nivel jerárquico establecido en el organigrama, con ello al momento de la realización de reuniones con el personal son notificadas según los procesos técnicos administrativos.

1. Área: Control

El manejo del control del personal docente y administrativo del Ineb de la aldea Monajil, es registrado en el libro de asistencia docente, libro de actas (general y auxiliar), libro de conocimientos, que están registrados en la Coordinación Técnico Administrativa del Distrito 13-31-0058 del municipio de Santa Ana Huista, también existen más libros oficiales registrados en la Dirección Departamental de Educación y en la Contraloría General de Cuentas, los cuales son libro de inventarios (general y auxiliar), estos están registrados en dichas instituciones por el manejo de fondos del estado.

2. Área: Supervisión

Las supervisiones de control docente no son constantes, debido a las actividades que realiza el director, no obstante el personal docente siempre tiene preparado todo para el momento de la supervisión por parte del administrador.

Para el personal administrativo también existen supervisiones por parte de la Coordinadora Técnico Administrativo, pero de igual manera no se dan constantemente.

SECTOR DE RELACIONES

Área: Institución-Usuarios

En la comunidad de la aldea Monajil del municipio de Santa Ana Huista, en el momento que se planifica una actividad los ejes participantes tanto usuarios como institución, mantienen una estrecha comunicación para que todo dé como resultado lo planificado con anterioridad.

Área: Institución con otras instituciones

El INEB de la comunidad se ha caracterizado por las buenas relaciones dentro y fuera de comunidad, por ello al momento de salir de la misma ya sea para gestionar para alguna actividad programa, siempre recibe la ayuda necesaria para la realización de la misma.

Área: Institución con la comunidad

En la comunidad de la aldea Monajil existe una relación muy amena entre el Ineb y los miembros de la comunidad, porque en el momento que se presenta una actividad ya sea festiva del establecimiento en fechas especiales siempre sale a relucir la coordinación entre COCODE y personal docente y administrativo de la localidad, para que así todo lo planificado se cumple a cabalidad.

No obstante, cuando surgen situaciones en la comunidad que lleguen a afectar a la comunidad educativa o viceversa, ambas entidades salen adelante buscando la mejor solución.

El INEB de Telesecundaria de la Aldea Monajil, posee personalidad jurídica, debido a que está legalmente autorizada por el Ministerio de Educación según resolución 209-2009 a la vez se rige por los lineamientos que están establecidos en la Legislación Educativa de Guatemala

En el marco legal, se basa en la Constitución Política de la República de Guatemala.

1.3 Listado de carencias/deficiencias/fallas

N°	CARENCIAS
1	Existencia de grupos de jóvenes y adolescentes adictos a las drogas y al alcohol
2	Techo de las aulas en mal estado.
3	Los niños observan a los jóvenes cuando éstos se drogan..
4	Falta de programas de seguridad en el establecimiento educativo
5	Falta de insumos para la elaboración de material didáctico.
6	Falta de mobiliario y equipo
7	No existe el apoyo de otras instituciones para el mantenimiento de las instalaciones estatales.
8	No hay personal operativo en la escuela
9	Falta de capacitaciones hacia la comunidad educativa sobre las causas y efectos que

	producen las drogas.
10	Falta de capacitaciones motivacionales hacia los estudiantes, personal docente, autoridades locales y vecinos en general..
11	Falta de capacitaciones para el manejo de libros oficiales.
12	No hay libros de texto para trabajar durante las clases.
13	Ausencia de tecnología en el área administrativa.
14	Escasez de agua potable
15	Servicios sanitarios en mal estado.
16	No hay personal de salud en la comunidad

1.4 La problematización de las carencias y los enunciados de la hipótesis

Nº	Carencia	Problema
1	Existencia de grupos de jóvenes y adolescentes adictos a las drogas y al alcohol	¿Cómo prevenir las adicciones a las drogas y al alcohol en los adolescentes y jóvenes de la comunidad?
2	Techo de las aulas en mal estado.	¿Cómo obtener fondos económicos para arreglar las aulas de la institución?
3	Los niños observan a los jóvenes cuando estos se drogan..	¿Cómo evitar que los jóvenes no se droguen para que los niños no puedan observarlos?
4	Falta de programas de seguridad en el establecimiento educativo	¿Cómo implementar programas de seguridad en el establecimiento educativo?
5	Falta de insumos para la elaboración	¿Cómo generar insumos para cubrir la falta

	de material didáctico.	de recursos didácticos?
6	Falta de mobiliario y equipo	¿Cómo hacer las gestiones correspondientes para adquirir mobiliario y equipo?
7	No existe el apoyo de otras instituciones para el mantenimiento de las instalaciones estatales.	¿Cómo conseguir que algunas instituciones apoyen económicamente con el mantenimiento de las instalaciones de la escuela?
8	No hay personal operativo en la escuela	¿A cuáles instituciones gubernamentales y no gubernamentales puede solicitarse el apoyo económico para lograr el personal operativo?
9	Falta de capacitaciones hacia la comunidad educativa sobre las causas y efectos que producen las drogas.	¿Qué hacer para capacitar a la comunidad educativa sobre las causas y efectos que producen las drogas?
10	Falta de capacitaciones motivacionales hacia los estudiantes, personal docente, autoridades locales y vecinos en general..	¿De qué manera se puede motivar a los docentes y a los estudiantes para vivir en una comunidad de paz?
11	Falta de capacitaciones para el manejo de libros oficiales.	¿Cómo propiciar el interés para mejorar el uso de libros oficiales?
12	No hay libros de texto para trabajar durante las clases.	¿Cómo motivar a la comunidad educativa para obtener libros de texto para trabajar durante las clases?

13	Ausencia de tecnología en el área administrativa.	¿Qué hacer para obtener estrategias tecnológicas en el área administrativa?
14	Escasez de agua potable	¿Cómo puede lograrse el agua potable para el uso en la comunidad?
15	1. Servicios sanitarios en mal estado.	¿Qué se puede hacer para lograr el buen funcionamiento de los servicios sanitarios?
16	2. No hay personal de salud en la comunidad	¿Cuáles estrategias deberán realizarse para lograr el personal idóneo de salud para la comunidad?

La Hipótesis-acción

Nº	Problema	Hipótesis Acción
1	¿Cómo prevenir las adicciones a las drogas en grupos de jóvenes y adolescentes de la comunidad?	Si se imparten talleres motivacionales relacionadas con los efectos dañinos que producen las drogas, valores personales familiares y sociales, entonces se logrará una comunidad próspera, sana y evitada de vicios.
2	¿Cómo solucionar el mal estado del techo de las aulas?	Si se gestiona a instituciones que colaboren con la reconstrucción del techo, entonces se solucionara el mal estado de las aulas.
3	¿Cómo evitar que los jóvenes no se	Si se establecen normas disciplinarias,

	droguen para que los niños no puedan observarlos?	entonces se puede evitar que los jóvenes observen las acciones que los jóvenes practican
4	¿Cómo implementar programas de seguridad?	Si se solicita apoyo a instituciones con experiencia en implementación de programas de seguridad, entonces en el establecimiento educativo contará con la seguridad correspondiente.
5	¿Cómo generar insumos para cubrir la falta de recursos didácticos?	Si se realizan talleres de enseñanza para elaborar materiales didácticos con desechos, entonces se cubre la falta de los mismos
6	¿Cómo adquirir mobiliario y equipo?	Si se realizan actividades para recaudar fondos, entonces se podría conseguir mobiliario y equipo
7	¿Cómo conseguir que otra institución apoye con el mantenimiento de las instalaciones de la escuela?	Si se realizan gestiones a otras instituciones, entonces se puede conseguir el apoyo necesario.
8	¿Cómo puede obtenerse personal operativo para la escuela?	Si se organiza a los padres de familia en grupos de apoyo, entonces se pueden cubrir las necesidades operativas de la escuela
9	¿Qué hacer para capacitar a la comunidad educativa sobre las causas y efectos que producen las drogas?	Si se realizan conferencias, pláticas, talleres, con la comunidad en general, entonces los vecinos comprenderán los daños que causan

		las drogas
10	¿De qué manera se puede motivar a los docentes y a estudiantes para vivir en una comunidad de paz?	Si se realizan talleres para establecer una cultura de paz, entonces los vecinos en general estarán motivados para vivir sanamente.
11	¿Cómo propiciar el interés para mejorar el uso de libros oficiales?	Si se realiza un proceso de enseñanza del uso de cada uno de los libros del establecimiento, entonces los docentes y el personal administrativo comprenderán la importancia del uso de los mismos.
12	¿Cómo motivar a la comunidad educativa para conseguir libros de texto para trabajar?	Si la comunidad educativa se organiza y se hacen las gestiones correspondientes, entonces se podrán obtener libros de texto.
13	¿Qué hacer para obtener estrategias tecnológicas en el área administrativa?	Si se gestiona a dependencias del Estado o de la iniciativa privada, entonces se logrará equipar a la escuela con el equipo tecnológico necesario.
14	¿Cómo puede lograrse el agua potable para el uso en la comunidad?	Si las autoridades municipales y la comunidad se organizan, entonces se obtendrá el agua potable.
15	¿Qué se puede hacer para lograr el buen funcionamiento de los servicios sanitarios?	Si la comunidad se organiza, entonces podrían conseguir los recursos económicos necesarios para mantener el buen

		funcionamiento de los servicios sanitarios.
16	¿Cuáles estrategias deberán realizarse para lograr el personal idóneo de salud para la comunidad?	Si las autoridades municipales, vecinales y educativas y la comunidad en general, realizan las gestiones correspondientes, entonces se podrá lograr el personal de salud idóneo para satisfacer las necesidades de la comunidad.

Priorización de fallas/carencias/deficiencias

1	¿Cómo prevenir las adicciones a las drogas en grupos de jóvenes y adolescentes de la comunidad?	Si se imparten talleres motivacionales relacionados con los efectos dañinos que producen las drogas, valores personales familiares y sociales, entonces se logrará una comunidad próspera, sana y evitada de vicios.
10	¿De qué manera se puede motivar a los docentes y a estudiantes para vivir en una comunidad de paz?	Si se realizan talleres para establecer una cultura de paz, entonces los vecinos en general estarán motivados para vivir sanamente.
14	¿Cómo puede lograrse el agua potable para el uso en la comunidad?	Si las autoridades municipales y la comunidad se organizan, entonces se

		obtendrá el agua potable.
2	¿Qué hacer para obtener estrategias tecnológicas en el área administrativa?	Si se hace un diagnóstico institucional, entonces se puede prever estrategias que generen recursos para implementar la tecnología avanzada en las áreas administrativas

CUADRO DE PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS

No.	INDICADORES	Problema No. 1		Problema No. 2		Problema No. 3		Problema No. 4	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	¿Es fácil de solucionar?	X		X		X			X
2	¿Implica beneficios?	X		X		X		X	
3	¿Requiere poca inversión de recursos		x	X		X		X	
4	Se cuenta con el apoyo financiero?	X			x	X			x
5	¿Se cuenta con el apoyo de las autoridades locales para solucionarlo?	X		X		X		X	
6	¿Es urgente la solución?	X			x	X			x

7	¿Es suficiente el tiempo para solventar el problema?	X			X		x	X	
8	¿Responde a necesidades comunes?	X		X		X		X	
9	¿El proyecto es de beneficio para toda la población?	X		X		X		X	
10	¿Es estratégicamente conveniente?	X		X		X			x
11	¿Las opciones de solución son factibles?	X			x	X		X	
12	¿Da una solución definitiva?		x		x		x		x
13	¿La sostenibilidad es factible?	X		X		X		X	
14	¿Por los apoyos que tengan?	X			x	X		X	
15	¿Por el tiempo disponible?	X			x	X		X	
16	Por la urgencia de solución?	X		X		X		X	
17	¿Cuenta con lo necesario?	X		X			x		x
18	¿Responde a las políticas?	X		X			x		x
19	¿Es estratégicamente conveniente?	X		X		X		X	
20	¿Está plenamente delimitado?	X		X			x		x
21	¿Las opciones de solución son factibles?	X		X		X		X	

22	¿Da una solución definitiva?		x		x	X			x
23	¿Es de beneficio colectivo?	X		X		X		X	
24	La sostenibilidad es posible?	X		X			x		x
25	¿No altera elementos ambientales?		x		x		x		x
	TOTAL	22	3	16	9	18	7	14	11

Con base en este proceso, los problemas prioritarios son los siguientes:

1	¿Cómo prevenir las adicciones a las drogas en grupos de jóvenes y adolescentes de la comunidad?	Si se imparten talleres motivacionales relacionadas con los efectos dañinos que producen las drogas, valores personales familiares y sociales, entonces se logrará una comunidad próspera, sana y evitada de vicios.
10	¿De qué manera se puede motivar a los docentes y a estudiantes para vivir en una comunidad de paz?	Si se realizan talleres para establecer una cultura de paz, entonces los vecinos en general estarán motivados para vivir sanamente.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

N°	INDICADORES	OPCION No. 1		OPCION No. 2	
		SI	NO	SI	NO
	RECURSO FINANCIERO				
1	¿Se cuenta con el recurso financiero para su implementación?	X			X
2	¿Requiere poca inversión de recursos?	X		X	
3	¿Se cuenta con financiamiento interno y externo?	X		X	
4	¿Existe apoyo económico de la comunidad beneficiada?		X		X
5	¿Cuenta con recursos necesarios para la implementación?	X			X
	ADMINISTRATIVO LEGAL				
6	¿Se cuenta con el apoyo de las autoridades locales?	X		X	
7	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
8	¿Existen leyes que amparan la ejecución del proyecto?	X		X	

	TÉCNICO				
9	¿Se cuenta con espacio adecuado para la instalación?	X		X	
10	¿Se cuenta con las herramientas adecuadas para la ejecución del proyecto?	X			X
11	¿El tiempo programado es suficiente para solventar el proyecto?	X		X	
12	¿Es de beneficio colectivo?	X		X	
13	¿Se cuenta con personal capacitado para su ejecución?	X			X
	MERCADO				
14	¿Responde a necesidades comunes?	X		X	
15	¿El proyecto es de beneficio para toda la población?	X		X	
	POLÍTICO				
16	¿Es proyecto de vital importancia para la comunidad?	X		X	
17	¿El proyecto mejorará la calidad de vida de la población en general?	X		X	
	CULTURAL				
18	¿El proyecto se adecúa a la región etnia?	X		X	

19	¿El proyecto beneficia a todos sin distinción de género?	X		X	
	LOGÍSTICA				
20	¿Las opciones de solución son factibles?	X		X	
21	¿Da solución definitiva?	X		X	
22	¿La sostenibilidad es posible?	X		X	
	TOTAL	21	1	17	5

1.5 Selección del problema y su respectiva hipótesis-acción

¿Cómo prevenir las adicciones a las drogas en grupos de jóvenes y adolescentes de la comunidad?	Si se imparten charlas motivacionales relacionadas con los efectos dañinos que producen las drogas, valores personales, familiares y sociales, entonces se logrará una comunidad próspera, sana y evitada de vicios.
---	--

PROBLEMA SELECCIONADO

PROBLEMA	FACTORES QUE LO PRODUCEN	OPCIONES DE SOLUCIÓN
¿Cómo prevenir las adicciones a las drogas en grupos de jóvenes y adolescentes de la comunidad?	- Falta de interés de los padres para que sus hijos estudien. - Falta de concientización de los docentes y de la dirección del establecimiento educativo. - Falta de implementación de proyectos de seguridad.	Realización de charlas, pláticas y talleres de concientización a la comunidad educativa sobre las consecuencias que traen las adicciones

Luego de realizar el análisis de viabilidad y factibilidad; el proyecto a implementar es

“TALLERES PREVENTIVOS DEL CONSUMO DE DROGAS”

CAPITULO II: FUNDAMENTACION TEORICA

2.1 Elementos teóricos.

En el presente trabajo se han insertado temas relacionados con las drogas, específicamente relacionado con la prevención, las causas, y los efectos que produce el consumo de las drogas; el rendimiento escolar y los valores y principios personales , familiares y sociales; los cuales deben practicarse en cualquier momento de la vida y en cualquier lugar donde se encuentren, tanto los adolescentes como los jóvenes de la aldea Monajil, municipio de Santa Ana Huista, departamento de Huehuetenango.

Además se incluye la base legal, que proporciona la Constitución Política de la República de Guatemala, la Ley de Educación Nacional que fundamenta el trabajo realizado, con base en la carencia seleccionada.

A continuación se inserta lo más importante de cada tema

DROGADICCIÓN

La drogadicción es una enfermedad producida por el consumo compulsivo de cualquier sustancia que produzca dependencia afectando al sistema nervioso central; lo cual produce alteraciones en el funcionamiento corporal, el comportamiento, la percepción sensorial, el juicio y las emociones.

Los efectos de las drogas dependen del tipo de droga y de la cantidad y frecuencia con la que se consume. Existen ciertas drogas legales, como el tabaco o el alcohol, y otras

illegales, como la marihuana, la cocaína, la heroína, etc. Sin embargo, todas se caracterizan comúnmente porque al ingerirlas (pueden ser inyectadas, tragadas o fumadas) son transferidas hasta el cerebro por la sangre provocando así un mal funcionamiento. Algunas pueden provocar excitación, euforia, alucinaciones, mientras que, otras pueden relajar o distorsionar la realidad.

El consumo de drogas no sólo conlleva riesgos en la salud de una persona, sino que también afecta su personalidad. Actualmente, cada vez son más los jóvenes que recurren a las drogas como método para "disfrutar más la vida" debido a los efectos descontrolados que éstas provocan. El problema está en que, si bien comienza siendo un consumo voluntario, luego de una exposición prolongada de la función cerebral a la droga, la persona pierde la habilidad de decisión. Así es como el consumo de la droga se vuelve compulsivo.

Las drogas o fármacos se componen de diversas sustancias químicas, las cuales actúan sobre el organismo provocando alteraciones físicas y psíquicas.

DROGAS ILICITAS:

Se toma este tema con el propósito de diferenciar las drogas permitidas (medicinas) y las ilícitas, que son las que causan serios problemas en la niñez.

Las drogas ilícitas son aquellas sustancias cuyo consumo está prohibido por ley. En la actualidad, lamentablemente, contamos con una gran variedad de sustancias nuevas que alteran nuestro organismo. En nuestro país el consumo de este tipo de drogas ha ido en

aumento en los últimos años, comprometiendo cada día más a los niños en edades cada vez más tempranas: Cannabis, Inhalantes, Cocaína, Alucinógenos, Narcóticos, entre otros.

DROGAS LEGALES:

Se toma este tema con el propósito de diferenciar las drogas permitidas (medicinas) y las ilícitas, que son las que causan serios problemas en la niñez y la juventud

Las drogas legales no son distribuidas por narcotraficantes, sino por farmacéuticas, vendidas en los mostradores de las farmacias o tiendas al alcance de la mano de cualquier persona. Y aunque estas drogas sean perfectamente legales, y puedan tener ciertos beneficios, son más peligrosas al no ser administradas correctamente.

Éstas son las drogas legales más adictivas:

1. Alcohol, Nicotina, Morfina, Benzodiacepinas controlan la ansiedad, Esteroides anabólicos, Jarabe para la tos, etc.

LA DROGADICCIÓN EN LOS JÓVENES

El proyecto va dirigido a la juventud, precisamente por esta razón se incorpora el presente tema.

Son alarmantes las cifras que muestran las instituciones de salud con respecto a que cada vez son más los jóvenes y sobre todo más chicos cuando comienzan a hacer uso de las drogas.

Empiezan a drogarse a edades más tempranas que van entre los 10 o los 12. Para los 10 y los 14 años constituyen un nuevo mercado para las adicciones; desde esa edad usan inhalables, cocaína, metanfetaminas y heroína.

La drogadicción es definida como una enfermedad que consiste en la dependencia de sustancias que afectan el sistema nervioso central y las funciones cerebrales, produciendo alteraciones en el comportamiento, la percepción, el juicio y las emociones; este es un problema que se está dando en la sociedad actual que cada vez aumenta y llega a convertirse en un estilo de vida. Es una desgracia que aumenta a través de los días y que está acabando con los niños y jóvenes que se refugian en esta adicción, confundiendo esta con ayuda para afrontar sus problemas.

El uso de estas sustancias pertenece a un afán de huir de la realidad que lleva el adicto, para ellos es alivio momentáneo, ya que en esos supuestos momentos de descanso, se olvidan de todas sus dificultades ya sean personales, familiares o sociales, los cuales son factores muy importantes que llevan a la mayoría de estos jóvenes al consumo de drogas.

En los factores sociales hayamos la venta legal de drogas sin fórmula médica como tranquilizantes, somníferos entre muchas otras, asimismo el extenso tráfico y distribución de drogas ilegales como la marihuana, el éxtasis, la cocaína, etc.; Niños y jóvenes que viven en las calles pueden obtener pegamentos tales como el bórax, para inhalar y así olvidarse de todas sus dificultades.

Según una encuesta realizada en el año 2010 por parte de Sedronar (Secretaría de Programación para la Prevención de Adicciones y Lucha contra el Narcotráfico), el 60% de los adolescentes de entre 13 y 17 años, admitió haber consumido bebidas

alcohólicas de forma excesiva, mientras que el 19,7% reconoció haber fumado tabaco. El 8,4 de adolescentes dice haber fumado marihuana, mientras que el 7,6% aseguró aspirarla en el 2007.

Los niños que consumen psicofármacos, solventes, sustancias inhalables y Paco se inician a los 14 años y a los 15 los que emplean cocaína, éxtasis y marihuana. Entre 15 y 16 años se registran las tasas más altas de consumo de marihuana y cocaína. Sin embargo, en la comunidad de Monajil, niños desde los seis años de edad empiezan a consumir drogas, guiados por adolescentes y jovencitos de la misma aldea.

Respecto a las drogas ilegales, el 37.6% de los jóvenes encuestados, respondió que les resultaba muy sencillo conseguir marihuana, el 20,9 manifestó lo mismo en relación a la cocaína, el 19,9 del Paco y un 15,9 respecto del éxtasis. En este marco, “el mayor consumo observado de marihuana y cocaína, tiene su correlato en la mayor accesibilidad a estas sustancias por parte de los jóvenes”.

El consumo de drogas ha aumentado de una forma descarada por muchas causas de igual forma existe una presión por parte de supuestos amigos que forman grupos sociales y el primer requisito para acceder a este grupo es consumir drogas y por eso muchos niños aceptan esa regla y se meten a ese mundo solo por sentirse parte de ese grupo. En los factores de tipo familiar encontramos los hijos de padres fumadores y bebedores, estos jóvenes son más propensos a consumir drogas que los hijos de padres no fumadores. Además encontramos núcleos familiares en donde la disciplina no existe, y en otras donde existe un régimen en donde no les dan la

libertad necesaria a los hijos en donde ellos aprendan lo que es bueno y lo que es malo.

La desatención de los hijos por parte de los padres, las familias divididas o destruidas, la poca comunicación de padres hacia sus hijos, todos estos son factores que contribuyen a crear un clima de riesgo, donde la droga puede fácilmente convertirse en una salida fácil. Por último, en los factores de tipo personal encontramos a aquellas personas que quieren encontrar una solución fácil y rápida de sus problemas y deciden por si mismos entrar en el oscuro mundo de las drogas, pero lo malo de todo esto es que al consumirlas entran a un mundo que solo es una ilusión y que al despertar se dan cuenta que era solo un sueño y por eso es que quieren estar siempre metiendo estas drogas para vivir en esa ilusión en donde supuestamente todo es perfecto.

Las drogas son un gran problema que están afectando directamente a la sociedad, ya que gracias a ellas los jóvenes están acabando con su vida de diversas formas, primero, entregándose a ellas completamente y olvidándose que tienen una vida por delante y un camino que recorrer, el cual están dejando a un lado, olvidándose de sus sueños y de sus metas y dejan que la vida pase sin que ellos hagan algo al respecto, “Yo soy un soñador con los pies en la tierra y siempre volando. Para mí una persona que no tiene sueños se tiene que pellizcar porque se está muriendo, Así de sencillo. Si tú no estás soñando y no sabes cuál es tu sueño y que es lo que quieres en este mundo, pellízcate! Porque estás muerto” dice el historiador Jaime Jaramillo (1).

Por otra parte, están los que buscan acabar completamente con su vida, sin importarles sus familiares, sus amigos o tan solo su misma vida, y entran tanto en este mundo que llegan a morir. Es muy importante darnos cuenta que este problema está acabando con la vida mucho de jóvenes que no le encuentran sentido a su existencia en este mundo y quieren darle fin a su vida inconscientemente consumiendo drogas.

“La drogadicción es fruto de una sociedad que perdió el sentido de la vida” así lo dice el colombiano Gabriel mejías (2) quien considera que el consumo de drogas y la violencia juvenil se producen por la exclusión social, la falta de oportunidades y la injusticia que sufren los más pobres. Estos son los pensamientos de personas que creen que el consumo de drogas es un suicidio lento e inconsciente.

La adicción no es fácil de dejar y menos aún de tratar, no debe ser motivo de vergüenza ya que es una enfermedad que debe ser curada a tiempo, para no acabar con la vida del adicto; en este proceso de cura, el adicto debe estar acompañado de su familia, ya que él no es el único que sufre con este problema, sus padres y hermanos sufren daños psicológicos al ver a este en ese estado de adicción. Todos estos jóvenes sufren mucho y se cree que todo este sufrimiento lo esconden en la droga, la cual es un mal para ellos para la gente que lo rodea.

Actualmente la droga es una consecuencia de los problemas que el consumidor de esta quiere evadir por cualquier razón; la dependencia producida por las drogas puede llegar a ser muy fuerte, esclavizando la voluntad y dejando a un lado las necesidades básicas del ser humano.

El consumo abusivo de drogas afecta a las personas, a las familias y a la sociedad, es decir, un problema que nos afecta a todos y que requiere ser enfrentado por los deferentes sistemas o grupos de nuestra sociedad, la experiencia ha demostrado que la solución no está solo en manos de los organismos de control, ni en la de los expertos, es fundamental que tome partido la comunidad, la institución educativa y principalmente la familia. La drogadicción se observa en todas las edades y en todos los círculos sociales, pero este abuso de la droga afecta la economía y la salud del adicto, llevándolo en muchas ocasiones a convertirse en un delincuente a lo mejor sin serlo.

Otra cosa que podemos aprender con este trabajo y con este problema es que un adicto seguirá siendo adicto mientras viva, explico, el individuo se rehabilitaría para poder vivir sin consumir la droga y, de allí en adelante, este será un adicto en remisión, no está usando la droga pero para poder que siga en ese estado el no debe dejarse llevar otra vez por las influencias externas o internas. Ya que si se vuelve a dejar llevar por eso no habría hecho nada y la rehabilitación quedaría en vano, por eso es mejor evitar meterse a este mundo porque siempre que entres no podrás salir.

DROGADICCIÓN EN ADOLESCENTES.

El problema de la drogadicción en la adolescencia se refiere al abuso de sustancias ilegales o al uso excesivo de las legales. Este patrón de conducta continua conduce a problemas o preocupaciones graves: faltar a la escuela, situaciones de peligro, accidentes automovilísticos, problemas legales, con las relaciones familiares y las amistades.

El adolescente puede presentar “dependencia de drogas”, que se refiere al uso paulatino de drogas o alcohol, incluso cuando se han desarrollado problemas graves al consumirlos.

La señal más evidente de una dependencia de drogas incluye un aumento de la tolerancia o una necesidad de tomar cantidades mayores de las sustancias para lograr los efectos deseados. Se dice que una persona es dependiente cuando se da el “síndrome de abstinencia”, manifestaciones físicas y emocionales por falta de las mismas, el individuo percibe la necesidad de consumir cada vez en mayores cantidades para percibir incrementos de los efectos.

Hay un tercer apartado que debemos tener claro y es la “dependencia química”, que es el uso compulsivo de sustancias que pueden ser drogas o alcohol, y la incapacidad de dejar de utilizarlas a pesar de todos los problemas causados por su uso.

Las drogas más frecuentes utilizadas por los adolescentes.

La accesibilidad de los jóvenes a las bebidas alcohólicas es cada vez mayor, a pesar de las prohibiciones impuestas de su venta a menores. La edad media de inicio en el consumo del alcohol entre los escolares anda entre los 14 y 15 años, las niñas no se quedan muy atrás, aunque consumen cantidades menores.

Un 80% de las muertes que se dan entre adolescentes se deben a causas violentas y dentro de ellas las relacionadas con drogas o alcohol representan el 50%. Existe un mayor porcentaje de suicidio en los adictos a estas sustancias. Además, se consideran los factores familiares de gran importancia en el inicio y curso clínico de la adicción al alcohol y otras

drogas, ya que hasta un tercio de los niños tienen su primera oferta de consumo de bebida alcohólica dentro del ambiente familiar.

➤ **ALCOHOL:**

El alcoholismo es una enfermedad crónica, que interfiere con la salud física, mental y espiritual; la cual se puede manifestar por trastornos de la conducta. Se caracteriza por que las personas ingieren en forma repetida e incontrolada. Afectando su funcionamiento social, económico y laboral.

➤ **CAUSAS:**

Muchos Individuos que se enredan en el uso de drogas, es por razones que dependen de las circunstancias en las que se encuentran. Puede empezar por curiosidad y engancharse eventualmente. Puede que la persona haya sido expuesta a un droga o puede ser alguien que necesita medicarse para lidiar con las presiones de la vida o por otras razones.

Curiosidad

Drogas prescritas

Presiones de la vida

Promesas para mejorar el desempeño

Presión del grupo

Acceso fácil

➤ **EFFECTOS:**

Ansiedad, tensión, serios problemas de salud, accidentes de diferente tipo, depresión, del adicto y de la familia, irresponsabilidad, violencia intrafamiliar, bajo rendimiento escolar, deserción y absentismo escolar, poca solvencia económica.

¿Por qué consumen alcohol los jóvenes? .

La creencia más compartida entre los diferentes grupos de adolescentes y jóvenes, tiene que ver con la asociación, según su opinión, entre el consumo de alcohol y las “consecuencias positivas” que proporciona. Entre estas destacan, una potenciación de la actividad psico-física (alegría, euforia, superación de la timidez y retraimiento, mejoría del estado de ánimo, etc.), posibilidad de diversión e integración dentro del grupo de amigos donde la mayoría consumen.

En la medida que el alcohol proporciona a los jóvenes una serie de efectos o consecuencias positivas, y los interpretan como un beneficio, dichos efectos se convierten en motivo de consumo. La juventud, como regla general, no asocia el consumo de alcohol con problemas que de él pueden derivarse, ellos esperan del alcohol cambios positivos globales (facilitador de expresividad emocional, desinhibidor y potenciador de las relaciones sociales, etc.), y a la vez no creen que dicha sustancia tenga consecuencias negativas, influyendo considerablemente en un mayor consumo durante el fin de semana, donde las relaciones interpersonales se intensifican. Por eso anticipar los “efectos positivos” y no las verdaderas consecuencias negativas, conlleva a que se produzca un mayor consumo social.

La droga no legalizada más frecuentemente utilizada es la marihuana. Esta es una droga que se utiliza desde hace varias décadas por diferentes generaciones de jóvenes y que actualmente sigue siendo la principal droga.

También están los alucinógenos. Aquellas drogas que afectan nuestros sentidos y nos hacen percibir las cosas diferentes y que nos despiertan sensaciones irreales, éstas son muy usadas por jóvenes y adolescentes.

La cocaína es un alcaloide, un estimulante que permite a la persona que consume esta droga sentirse más activa, fuerte, con más energía. Es un estimulante de uso muy frecuente entre los jóvenes.

Hace unos años la cocaína era una droga para gente rica, por su precio tan elevado. Hoy su costo ha disminuido considerablemente volviéndose accesible a una mayor cantidad de la población, principalmente joven.

DEPENDENCIA FÍSICA Y PSÍQUICA.

Es un estado en el que la droga o alcohol produce satisfacciones en nuestro organismo y por lo mismo impulsa a tomar o a consumir de manera periódica y continua la droga para evitar algún tipo de malestar en nuestro cuerpo.

ABUSO: Es cuando una persona excede las normas sociales para el consumo de alguna sustancia. Y pierde todo contacto con la realidad.

RAZONES POR LAS CUALES LOS ADOLESCENTES CONSUMEN

DROGAS Y ALCOHOL

1. **Otras personas:** Los adolescentes ven a muchas personas usando varias sustancias. Ven a sus padres y otros adultos consumiendo alcohol, fumando y, algunas veces, abusando otras sustancias. Además, con frecuencia la escena social de los adolescentes gira alrededor de beber y fumar marihuana. Algunos de los amigos se presionan entre sí para probar bebidas o fumar algo, pero es igualmente común que los adolescentes empiecen a usar alguna sustancia porque se encuentra fácilmente disponible, además de que ven a todos sus amigos disfrutándola. En sus mentes, ven el uso de drogas como una parte normal de la experiencia de ser adolescente.
2. **Medios de comunicación populares:** El cuarenta y siete por ciento de los adolescentes estuvieron de acuerdo en que las películas y los programas de televisión hacen que parezca que está bien usar drogas, según un estudio que se llevó a cabo en el año 2011. Entonces, no es sorprendente que los niños de 12 a 17 años de edad que vieron tres o más películas con clasificación “R” por mes, eran siete veces más propensos a fumar cigarrillos, seis veces más propensos a usar marihuana, y cinco veces más propensos a beber alcohol, en comparación a los que no vieron películas con clasificación “R” (Amy Khan 2005).
3. **Escape y automedicación:** Cuando los adolescentes se sienten infelices y no pueden encontrar una salida saludable para sus frustraciones o una persona de su confianza con quien hablar, pueden recurrir a sustancias químicas en busca de consuelo. Dependiendo de lo que usan, pueden sentirse felizmente inconscientes,

maravillosamente felices o llenos de energía y confianza. Los años de la adolescencia son a menudo difíciles y pueden tener un costo emocional en los niños, a veces incluso llegando a causar depresión, así que cuando a los adolescentes se les da la oportunidad de tomar algo que los haga sentirse mejor, muchos no pueden resistir.

4. **Aburrimiento:** Los adolescentes que no pueden tolerar estar solos, que tienen problemas manteniéndose ocupados o que anhelan las fuertes emociones, son los principales candidatos para el abuso de drogas. No solo el alcohol y la marihuana les dan algo que hacer, sino que esas sustancias ayudan a llenar el vacío interno que sienten. Es más, proporcionan una base común para interactuar con otros jóvenes similares – una manera de establecer vínculos instantáneos con un grupo de niño

5. **Rebeldía:** Diferentes adolescentes rebeldes eligen usar diferentes sustancias basados en sus personalidades. El alcohol es la droga de elección para el adolescente que siente enojo, porque lo libera para comportarse de manera agresiva. La metanfetamina también fomenta el comportamiento agresivo, violento, y puede ser mucho más peligrosa y potente que el alcohol. La marihuana, por otro lado, a menudo parece reducir la agresión y es más una droga de evasión. LSD y los alucinógenos también son drogas de escape, a menudo utilizadas por los adolescentes que se sienten incomprendidos y anhelan poder escaparse a un mundo más idealista y amable. Fumar cigarrillos puede ser una forma de rebeldía para hacer alarde de su independencia y hacer que sus padres se enojen. Las razones por las que los adolescentes usan drogas son tan complejas como lo son los propios adolescentes.

6. **Gratificación instantánea:** Las drogas y el alcohol funcionan rápidamente. Los efectos iniciales son muy buenos. Los adolescentes recurren a las drogas porque ellos las ven como un acceso directo, a corto plazo, hacia la felicidad.
7. **Falta de confianza:** Muchos adolescentes tímidos a quienes les falta confianza indican que mientras se encuentran bajo la influencia de las drogas o del alcohol hacen cosas que de otra manera no se atreverían a hacer. Esto es parte del atractivo que tienen las drogas y el alcohol aun para los adolescentes que tienen confianza en sí mismos; les da el valor de pararse a bailar aunque no sean buenos bailarines, o a cantar a pleno pulmón aunque su voz sea terrible, o a atreverse a darle un beso a la chica que les gusta. Y el alcohol y otras drogas no solo tienden a relajar sus inhibiciones, sino a aliviar la ansiedad social. No solo tienen algo en común con las demás personas a su alrededor, sino que existe la mentalidad de que si se hace o se dice algo estúpido, todo el mundo creerá que es porque tomaron unas copas de más o que fumaron demasiada marihuana.
8. **Mala información:** Quizás la causa de abuso de sustancias que más se puede evitar es la información incorrecta acerca de las drogas y el alcohol. Casi todos los adolescentes tienen amigos que dicen ser expertos en diversas sustancias recreativas, y que les pueden asegurar que los riesgos son mínimos. Eduque a su hijo adolescente sobre el uso de drogas para que conozcan los hechos reales acerca de los peligros del consumo de drogas.

PREVENCION.

A pesar de lo complicado que pudiera parecer, existen maneras de prevenir este grave problema que está afectando a muchas familias y a comunidades enteras. Hay ciertas cosas que podemos realizar:

Primera: infórmese ampliamente sobre las drogas, sus efectos y causas.

Segunda: hable con su familia y amistades sobre este tema cuantas veces sea necesario.

Tercera: si usted está consumiendo alguna de las drogas mencionadas, absténgase de hacerlo y solicite ayuda.

Cuarta: involúcrese en los grupos y actividades preventivas que haya en su comunidad, y si estos no existen, proponga su creación en las escuelas, iglesias y hospitales o en las juntas de vecinos.

Quinta: como las actividades de prevención también deben ofrecer alternativas saludables al consumo de drogas y alcohol, y fomentar las actividades ecológicas y las de servicio a los demás.

Sexta: fortalezca su vida Espiritual y la de los suyos, de los modos y maneras que usted conozca y prefiera.

Séptima: Empiece las actividades preventivas con los de su propia casa.

2.2 Fundamentos legales

CONSTITUCIÓN POLÍCIA DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA Y LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL

TÍTULO I

LA PERSONA HUMANA, FINES Y DEBERES DEL ESTADO

CAPÍTULO ÚNICO

Artículo 1.- Protección a la Persona. El Estado de Guatemala se organiza para proteger a la persona y a la familia; su fin supremo es la realización del bien común.

Artículo 2.- Deberes del Estado. Es deber del Estado garantizarle a los habitantes de la República la vida, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz y el desarrollo integral de la persona.

TITULO II

DERECHOS HUMANOS

CAPÍTULO I

DERECHOS INDIVIDUALES

Artículo 3.- Derecho a la vida. El estado garantiza y protege la vida humana desde su concepción, así como la integridad y la seguridad de la persona.

Artículo 4.- Libertad e igualdad. En Guatemala todos los seres humanos son libres e iguales en dignidad y derechos. El hombre y la mujer, cualquiera que sea su estado civil, tienen iguales oportunidades y responsabilidades. Ninguna persona puede ser sometida a

servidumbre ni a otra condición que menoscabe su dignidad. Los seres humanos deben guardar conducta fraternal entre sí.

CAPÍTULO II

DERECHOS SOCIALES

SECCIÓN PRIMERA

FAMILIA

Artículo 47.- Protección a la familia. El Estado garantiza la protección social, económica y jurídica de la familia. Promoverá su organización sobre la base legal del matrimonio, la igualdad de derechos de los cónyuges, la paternidad responsable y el derecho de las personas a decir libremente el número y espaciamiento de sus hijos.

Artículo 48.- Unión de hecho. El Estado reconoce la unión de hecho y la ley preceptuará

EDUCACIÓN

Artículo 71.- Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72.- Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

SECCIÓN SÉPTIMA

SALUD, SEGURIDAD Y ASISTENCIA SOCIAL

Artículo 93.- Derecho a la salud. El goce de la salud es derecho fundamental del ser humano, sin discriminación alguna.

Artículo 94.- Obligación del Estado, sobre salud y asistencia social. El Estado velará por la salud y la asistencia social de todos los habitantes. Desarrollará, a través de sus instituciones, acciones de prevención, promoción, recuperación, rehabilitación, coordinación y las complementarias pertinentes a fin de procurarles el más completo bienestar físico, mental y social.

Artículo 95.- La salud, bien público. La salud de los habitantes de la Nación es un bien público. Todas las personas e instituciones están obligadas a velar por su conservación y

LEY DE EDUCACION NACIONAL

TITULO I

PRINCIPIOS Y FINES DE LA EDUCACION

CAPITULO I. PRINCIPIOS

ARTICULO 1. Principios. La Educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

a) Es un derecho inherente a la persona humana o una obligación del Estado.

b) En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.

c) Tener al educando como centro y sujeto de proceso educativo.

d) Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

e) En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.

CAPITULO II. FINES

ARTICULO 2. Fines. Los fines de la Educación en Guatemala son los siguientes:

a) Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.

b) Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.

c) Fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como Primera y permanente instancia educadora.

CAPITULO III: PLAN DE ACCION O DE LA INTERVENCION PROYECTO

3.1 Tema/titulo del proyecto

TALLERES PREVENTIVOS DEL CONSUMO DE DROGAS

3.2 Hipotesis-accion

Si se imparten talleres motivacionales relacionadas con los efectos dañinos que producen las drogas, valores personales familiares y sociales, entonces se logrará una comunidad próspera, sana y evitada de vicios.

3.3 Problema seleccionado

¿Cómo prevenir las adicciones a las drogas en grupos de jóvenes y adolescentes de la comunidad?

3.4. Ubicación geográfica de la intervención

- Aldea Monajil, municipio de Santa Ana Huista, departamento de Huehuetenango.

3.5 Gerente/ejecutor de la intervención

Nombre: Yosani Amail de Arcia Morales

Carné N°: 201023472

Datos de la Institución:

3.6 Unidad ejecutora

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Monajil, Santa Ana
Huista, Huehuetenango

3.7 Descripción de la intervención

Para poder realizar la intervención debió haberse planificado específicamente cada una de las etapas sugeridas en un Plan de Acción y con base en el diagnóstico se seleccionó la carencia, la cual, a través de ciertas técnicas e instrumentos utilizados, se logró recabar la información necesaria y de esta manera se pudo seleccionar y priorizar la carencia con el propósito de darle la solución, la carencia en mención se refiere a que Jóvenes y adolescentes consumen drogas de una manera tan natural en la comunidad y para el efecto se llegó a la conclusión que debían conocerse las causas y efectos que produce el consumo de drogas, en tal razón se invitó a diversas personalidades, profesionales universitarios especializados en temas afines al proyecto, para que impartieran charlas consecutivas a estudiantes, padres de familia, personal docente, autoridades educativas y autoridades locales y municipales y a vecinos en general con el propósito de erradicar este problema.

Los talleres impartidos fueron los siguientes:

- ✓ ¿Qué son las drogas
- ✓ La adicción de las drogas por adolescentes
- ✓ Causas y efectos de las drogas

- ✓ Prevención del consumo de drogas
- ✓ Principios y valores de un adolescente
- ✓ El rendimiento escolar
- ✓ Una comunidad próspera

Al finalizar las actividades, lo más importante, fue lograr el compromiso de las autoridades municipales, locales y educativas para darle seguimiento a este proyecto, es decir obtener la sostenibilidad y la sustentabilidad, para lograr en un futuro muy cercano, una comunidad próspera y progresista.

3.8 Justificación de la intervención

¿Cómo es posible que en una comunidad rural, cercana a la población municipal de Santa Ana Huista, se pueda ver en cualquier momento y en cualquier lugar, a niños, adolescentes y jóvenes consumiendo drogas de una manera tan natural sin que los padres de familia y autoridades locales y municipales, incluyendo a la policía nacional civil, no tomen cartas en el asunto y les den ese tipo de libertad para drogarse en plena luz del día?

Por esta razón, en el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- que promueve la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la Facultad de Humanidades, sección Jacaltenango, se interesa en solucionar este grave problema que actualmente está aquejando a la comunidad de la aldea Monajil, municipio de Santa Ana Huista, departamento de Huehuetenango.

A nivel Social se han venido desarrollando una serie de propuestas en busca de soluciones, para combatir la drogadicción y el alcoholismo que enfrenta la comunidad de

Monajil para lograr un equilibrio en las relaciones de los seres humanos con el medio cultural y social.

Las autoridades educativas, padres de familia, estudiantes y vecinos en general, están complacidos en que se realice este proyecto y para lo cual han ofrecido su colaboración, pues consideran que debe iniciarse una ardua labor en la concientización a la comunidad en general en lo que es prevención al alcoholismo y a las drogas, por lo que vale la pena realizar talleres específicos motivacionales de prevención permanentes para el personal, padres de familia, niños y niñas de la escuela, adolescentes y jóvenes, para que de esta manera, lograr evitar en un cien por ciento, el consumo de estas drogas, que tanto daño ocasiona a la comunidad en general.

3.9 Objetivos de la intervención

Generales

- ✓ Eliminar el consumo de drogas en los adolescentes y jóvenes de la comunidad en general de la aldea Monajil del municipio de Santa Ana Huista, Huehuetenango, a través de talleres motivacionales y de concientización permanente.

Específicos

- ✓ Encontrar las causas que han provocado el consumo de drogas.
- ✓ Establecer los efectos que produce el consumo de drogas.
- ✓ Prevenir el consumo de drogas a través de talleres psicoeducativos.

- ✓ Involucrar a padres de familia, autoridades comunitarias y educativas y a la comunidad en general para lograr los resultados positivos que se pretenden.
- ✓ Implementar la aplicación de valores, principios y buenos hábitos en los adolescentes y jóvenes del INEB de Telesecundaria.
- ✓ Inculcar el buen rendimiento escolar en los estudiantes del INEB Telesecundaria.

3.10 Actividades para el logro de objetivos

- Realización de talleres, conferencias y pláticas por profesionales especialistas en la materia:
- Talleres con alumnado, personal docente y padres de familia sobre el tema, ¿Qué son las drogas?
- Talleres: Efectos nocivos que producen las drogas
- Talleres: El rol de las autoridades locales tanto municipales como educativas.
- Talleres: El papel que desempeñan los padres de familia en la educación y formación personal de sus hijos
- Talleres: El ausentismo escolar por causa del consumo de drogas
- Talleres: La deserción escolar por causa del consumo de drogas
- Talleres: El rendimiento escolar y sus beneficios
- Talleres: Analizar las ventajas de una comunidad sin vicios
- Desfile alegórico por las calles del municipio de Santa Ana Huista, con Estudiantes, personal docente y autoridades municipales.

3.11 Cronograma

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA EL PLAN ACCION EN EL
INSTITUTO BÁSICO DE TELESECUNDARIA, DE LA ALDEA MONAJIL,
DEL MUNICIPIO DE SANTA ANA HUISTA.**

No	ACTIVIDAD	Mayo, 2017					RESPONSABLES
		11	15	17	24	31	
1	Reunión con director para calendarizar talleres	X					epesista
2	Solicitud a especialistas que apoyarán los talleres a impartir		x				epesista
3	Reunión con padres de Familia sobre adicciones al alcoholismo y a las drogas.			x			epesista y especialistas
4	Talleres con estudiantes del establecimiento educativo sobre la prevención, las causas y los efectos que ocasionan las adicciones al alcoholismo y a las drogas. ➤ ¿Qué son las drogas? ➤ Efectos nocivos que producen las drogas			x			epesista y especialistas
5	Taller con adolescentes y jóvenes del establecimiento educativo sobre: a. El rol de las autoridades locales (municipales y educativas) y del docente.				x		epesista y especialistas

	b. El papel que desempeñan los padres de familia en la educación de sus hijos					
6	Talleres psicopedagógicos: a. El ausentismo escolar por causa del consumo de drogas b. La deserción escolar por causa del consumo de drogas c. El rendimiento escolar y sus beneficios				x	epesista y especialistas
	Análisis de las ventajas de una comunidad, sana, próspera, segura, libre de los riesgos que ocasionan los drogadictos Taller psicopedagógico motivacional sobre las adicciones al alcoholismo y a las drogas"				x	epesista
						7

	Desfile de clausura, en las principales calles del pueblo de Santa Ana Huista, con la participación del Concejo y Alcalde Municipal, autoridades educativas, COMUDE, padres de familia, vecinos en general y estudiantes y personal docente de los distinto niveles de educación;					x	
--	---	--	--	--	--	---	--

3.12 Recursos

HUMANOS

- ✓ Epesista: Yosani Amail de Arcia Morales
- ✓ Director y personal docente de los diferentes niveles de educación
- ✓ Autoridades locales
- ✓ Estudiantes del Instituto
- ✓ Padres de familia y vecinos de la aldea Monajil

EQUIPO Y MATERIALES

- ✓ computadora
- ✓ cañonera
- ✓ marcadores/hojas de papel/crayones
- ✓ Bolígrafos, lápices
- ✓ Internet, libros

3.13 Presupuesto

No.	Fecha	Actividad	Responsable	Gastos	Patrocinio	precio unit.	sub-totales	Total
1	18/05/17	Taller con padres de familia con el tema: ¿Cómo hablar con sus hijos sobre el uso de las drogas y sus consecuencias	Dr. Humberto Hernández. Licda. Cecilia Rosmery Velasquez	Alquiler de cañonera	Comercial S y D	Q 100.00	Q 100.00	Q 100.00
2	22/05/17	Taller con estudiantes: La prevención y el uso de las drogas y sus consecuencias	Lic Rudy Aroldo López Chávez. Licda. Rosa Galicia Rodríguez Abogadas Lucinda Liseth Hernández Herrera.	Alquiler de cañonera.	- centro de computación y mecanografía el Nuevo Milenio	Q. 50.00	Q50.00	Q50.00
3	26/05/17	Taller: Clases de drogas y sus efectos	Licda. Rosa Galicia Rodríguez Blanca Rosa cruz	100 Trifoliales	-Centro de Computación Miguel Angel	Q.1.00	Q.100.00	Q.100.00

			López					
4	26 /05/17	Elaboración de Trifoliales	Yosani de Arcia Morales	200 Trifoliales	Farmacia Claudia Belén	Q.1.00	Q.200.00	Q.100.00
5	31/05/17	Clausura del taller, desfile por el municipio.	Yosani de Arcia Morales y grupo de epesistas.	-Sonido -Refacción	-Municipalidad de Santa Ana Huista.	Q300.00 Q2,500.00	Q2,800.00	Q2,800.00
		IMPREVISTOS 10%					Q 310.00	Q 310.00
TOTAL							Q 3,565.00	

--

3.14 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención

No.	PLANIFICADO	EJECUTADO
1	Elaboración de trifoliales	Se llevó a cabo la elaboración e impresión de 200 trifoliales
2	Explicación del primer taller con estudiantes del nivel medio con base al tema La drogadicción.	La conferencia se realizó exitosamente.
3	Desarrollo del segundo taller padres de familia, personal Causas y efectos que produce el consumo de drogas.	Se realizó con entusiasmo debido a la buena participación y colaboración de los asistentes a la conferencia.
4	Disertación del tercer taller con comités y autoridades comunitarias y autoridades educativas, relacionado con la situación actual	Este tema es de gran importancia, ya que se pudo observar el interés de cada uno y la satisfacción en cuanto a la disertación del tema.

	que se vive en la comunidad.	
5	Jornada de limpieza en la comunidad.	Debido a las grandes amenazas que nos trae los eventos naturales es importante poder prevenirlos, es por ello que se llevó a cabo esta jornada con gran satisfacción.
6	Realización del cuarto taller relacionado con el rendimiento escolar, la deserción escolar y el absentismo escolar.	Los estudiantes participaron activamente, asumiendo que es responsabilidad de ellos el obtener buenos resultados para ser mejores en la vida
7	Desfile en las calles del pueblo con la participación de estudiantes, personal docente, padres de familia, autoridades educativas y municipales así como autoridades comunitarias.	Con esta actividad se causó el impacto necesario en todo el pueblo y en las comunidades participantes, con carteles alusivos para finalizar en la cancha de basquetbol, en donde personas invitadas de la ciudad de Huehuetenango, disertaron sobre el tema de las drogas y al medio ambiente, especialmente de los efectos nefastos que éstas producen y los problemas legales a enfrentar ante los juzgados de la niñez y la adolescencia.

LISTA DE COTEJO		
INDICADORES	SI	NO
El taller realizado ha sido de concientización para los estudiantes de los dos niveles	X	
Los objetivos propuestos han alcanzado su fin	X	
Las metas realizadas han sido satisfactorias	X	
La población en general tiene conocimiento de lo que se está realizando	X	
El proyecto ha alcanzado los fines trazados	X	
Las autoridades comunitarias han tenido algunas soluciones al problema	X	
Los talleres realizados han sido satisfactorios	X	
Las personas han respondido positivamente al proyecto	X	
Las actividades realizadas han servido de proyección para los estudiantes	X	

Los resultados obtenidos ayudan a minorar las el consumo de drogas?	X	
Las autoridades comunitarias han tomado conciencia sobre los daños que provoca el consumo de las drogas?	X	
Se ha aprendido a cómo poder vivir tranquilamente sin la necesidad del consumo de drogas	X	
La participación de los estudiantes en los talleres motivó a la sostenibilidad del proyecto	X	

CAPITULO IV: EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCION

4.1 Descripción de actividades realizadas

No.	Actividad	Resultados
1	Elaboración del cronograma de intervención del EPS	Se elabora, se autoriza y se firma el cronograma del proyecto de EPS
2	Elaboración del listado de carencias/fallas/deficiencias y la priorización de una de ellas.	Realizando las observaciones en la institución educativa, para un diagnostico satisfactorio, se logró priorizar la carencia.
3	Reunión con Director para calendarizar los talleres	De manera eficaz y eficiente, se calendarizan, los talleres psicopedagógico.
4	Elaboración de solicitud a especialistas invitados	Aprobación de las solicitudes por parte de los especialistas para impartir los talleres con Docentes, Padres de Familia y Estudiantes
5	Talleres con padres de familia sobre el tema de Adicción a la Drogas.	Padres de familia reconocieron la importancia del tema.
6	Taller motivacional, sobre Causas y Efectos de las Adicciones a las Drogas.	Los estudiantes aclararon sus dudas con respecto al tema impartido por el especialista invitado y tomaron conciencia de las nefastas causas.
7	Taller con los alumnos del establecimiento, sobre Tipos de Drogas.	Se obtuvo de manera satisfactoria el aprendizaje de los diferentes tipos de drogas y sus respectivas consecuencias.
8	Taller con los alumnos del establecimiento, sobre las	Los alumnos agradecieron a los Especialistas, por aclarar sus dudas con respecto al tema de

	consecuencias de las Diferentes Adicciones.	Drogadicción y obtuvieron nuevos aprendizajes.
9	Clausura del taller “Prevención del consumo de Drogas Ilícitas”, y la realización de un desfile por las calles del municipio	Se logró la participación del Señor alcalde Municipal y su Concejo, autoridades educativas y comunitarias, padres de familia y estudiantes de diversos establecimientos educativos. Se impactó a la comunidad por el problema severo que está causando a las distintas comunidades y al pueblo en general, por el consumo de Drogas y que los habitantes reflexionen sobre las consecuencias que producen en ellos o en sus hijos.
10	Taller: El rendimiento escolar	Concientización del estudiantado, por los beneficios que causa un buen rendimiento escolar
11	Taller: El Absentismo escolar	Los estudiantes comprenden la necesidad y la importancia de la asistencia perfecta a clases
12	Taller; La deserción escolar	Los estudiantes comprenden la necesidad y la importancia de la asistencia perfecta a clases

4.2 Productos, logros y evidencias (evidencias, ver anexos)

Productos	Logros
1. Trifoliales relacionados con la drogadicción. 2. Trifoliales sobre la prevención y sobre las consecuencias que deja la adicción a las Drogadas. 3. Herramientas de trabajo y afiches, sobre el tema de Drogadicción en Adolescentes. 4. Refacciones para estudiantes participantes del desfile.	• Entrega de 200 trifoliales, con el tema de drogadicción, donados por Farmacia Claudia Belén • Entrega de 100 trifoliales donados por cetro de computación el Nuevo Milenio • Entrega a establecimientos herramientas de trabajo sobre el tema de Drogadicción en Adolescentes. • La Municipalidad de Santa Ana Huista donó todas las refacciones para las personas que participaron en el desfile.

5. Refacciones para Docentes y Estudiantes que participaron en la siembra de las semillas de Cedro y Gravilea.	• La Municipalidad de Santa Ana Huista donó las refacciones para los docentes y estudiantes que participaron en la siembra de las semillas.
---	---

4.3 Sistematización de la experiencia

4.3.1 Actores

- Epesista
- Miembros del Concejo municipal
- Consejo Comunitario de Desarrollo
- Padres de familia
- Docentes
- Estudiantes

4.3.2 Acciones

- Se realizaron talleres psicopedagógicos en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea Monajil del municipio de Santa Ana Huista, teniendo a especialistas para que impartieran dichos talleres, y para la clausura se realizó un desfile por la cabecera municipal con los diferentes establecimientos educativos del casco urbano.

4.3.3 Resultados

Constituye, un buen logro, la entrega de material al centro educativo, para que puedan darle continuidad a lo que se trabajó con los especialistas en los talleres pedagógicos

Como resultado de la acción realizada por medio de los talleres psicopedagógicos en el centro educativo podemos mencionar que las distintas capacitaciones recibidas por los estudiantes, padres de familia, autoridades locales y municipales, causaron impacto y prueba de ello es que la comunidad se ha organizado de mejor manera para estar pendientes de los niños, adolescentes y jóvenes para que éstos ya no consuman drogas. Los padres de familia estarán más pendientes de las actitudes de sus hijos y con toda seguridad, el rendimiento escolar será mejor y por supuesto que la comunidad se beneficiará mucho.

Se está logrando vivir en paz y lo más importante, es que el proyecto tendrá sostenibilidad.

4.3.4 Implicaciones

En cuanto a implicaciones, ha sido un trabajo arduo el que se ha hecho con los especialistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, pues en conjunto se está tratando de eliminar algunos de los problemas que corroen a la comunidad, como es el consumo de drogas.

El *modus vivendi*, de la comunidad, constituye la venta al menudeo de las drogas, no importándoles si es a niños, adolescentes, jóvenes o adultos, lo importante para ellos, es la obtención del dinero para poder cumplir con las necesidades básicas del hogar

El Concejo Municipal, creará plazas para evitar que algunas personas se dediquen a la venta del menudeo de drogas.

4.3.5 Lecciones aprendidas

En lo académico: Deja como reflexión que cada día nos debemos preparar en el estudio del tema porque surgen imprevistos y para ello hay que estar preparados

En lo social y en lo político: El poder de liderazgo y de persuasión para lograr realizar actividades en beneficio de la comunidad..

En lo profesional: Ser mejor cada día para beneficio personal, familiar y social. La aplicación de los valores morales, sociales, familiares y personales constituyen un logro eficaz

**GUIA PARA PREVENIR EL CONSUMO DE
DROGAS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL
MEDIO DE LA ALDEA MONAJIL.**

INTRODUCCIÓN	¡Error! Marcador no definido.
1. Decisiones sabias	¡Error! Marcador no definido.
1.1. Elegir sabiamente sus amistades.	¡Error! Marcador no definido.
1.2 Ayudar a las amistades a evitar el uso de drogas y de las malas decisiones...	¡Error! Marcador no definido.
1.3 Hacer preguntas y conocer las respuestas.	¡Error! Marcador no definido.
1.4 Las llamadas “drogas blandas” también son drogas.	¡Error! Marcador no definido.
2. Aprender a decir “no”	¡Error! Marcador no definido.
2.1 Aprender a decirle “no” a las drogas de forma correcta.	¡Error! Marcador no definido.
2.2 Aprender a decir “no” sin sentirte culpable.	¡Error! Marcador no definido.
2.3 Piensa dos veces los posibles efectos a largo plazo de las drogas y el alcohol.	¡Error! Marcador no definido.
2.4 Respeto propio.	¡Error! Marcador no definido.
3. Llevar un estilo de vida activo y sano	¡Error! Marcador no definido.
3.1 Mantenerse activo haciendo deporte.....	¡Error! Marcador no definido.
3.2 Salir al aire libre y disfrutar de la naturaleza	¡Error! Marcador no definido.
3.3 Ingerir alimentos adecuados.	¡Error! Marcador no definido.
CONCLUSIONES	¡Error! Marcador no definido.
RECOMENDACIONES	¡Error! Marcador no definido.

INTRODUCCIÓN

Mucho se habla sobre el consumo de drogas. Tristemente vivimos en un mundo en el que, se quiera o no, las drogas forman parte de nuestro diario vivir: desde la aceptación social que algunos medios hacen a favor de la narcoactividad (ya sea con narcocorridos, narconovelas, u otros, que lejos de criticar pareciera que envalentonan a los capos y a sus secuaces, haciendo más confuso el tema para los jóvenes), hasta los mitos que como sociedad creamos sobre el uso de sustancias adictivas, que, con tal de infundir miedo, crean más caos.

Ante la grave problemática del abuso de drogas en jóvenes de nuestra comunidad, es necesario hacer una reflexión y, más importante aún, un exhaustivo esfuerzo por combatirla. Los jóvenes no necesitan tener miedo a las drogas, al contrario, necesitan saber los posibles efectos que a corto o largo plazo afectan su salud y sus relaciones interpersonales.

Muchos son los factores de riesgo, algunos más prominentes que otros. El *bombardeo* social, educativo, familiar y hasta hormonal que sufren los jóvenes hace incluso más difícil el mantenerlos alejados de la tentación de las drogas.

Que sirva, pues, este pequeño manual como una guía para su apoyo; esperando que sea usado por profesores, padres, e incluso por los mismos jóvenes.

1. Decisiones sabias

1.1. Elegir sabiamente sus amistades.

Los amigos verdaderos no pondrían la vida de otro amigo en peligro presionándolo para que se drogue. ¿Cómo puedo elegir un buen amigo? Simple. Observe a las personas y a sus hábitos antes de hacerse de su amistad. Asegurándose de que tengan códigos y que parezcan honestos y de buena personalidad. De ese modo, antes de ser su amigo se podrá tener una idea de cómo son.

Los amigos verdaderos no harán sentir mal a alguien por mantenerse alejado de las drogas. Los amigos verdaderos respetarán. Si un “amigo” no comprende que las drogas no son buenas, probablemente se deba reconsiderar si realmente es un amigo.

1.2 Ayudar a las amistades a evitar el uso de drogas y de las malas decisiones.

Informar a los amigos sobre los pasos sencillos que pueden seguirse para evitarlas, y decirles que realmente se preocupan por ellos. Además, ser sincero con sus padres sobre las drogas.

1.3 Hacer preguntas y conocer las respuestas.

Cuantas más preguntas se hagan sobre las drogas, más difícil será utilizarlas. El conocimiento es poder.

1.4 Las llamadas “drogas blandas” también son drogas.

Las drogas como el alcohol, la marihuana y el tabaco, aunque sean más aceptadas socialmente, siguen siendo drogas potentes. La Organización mundial de la salud (OMS) estima que más de 2.5 millones de personas mueren a causa del alcohol cada año.

2. Aprender a decir “no”

2.1 Aprender a decirle “no” a las drogas de forma correcta.

Decirles a las personas que no puede ser algo muy difícil. Se debe ser claro y no ofender a nadie. Tomarse un tiempo para pensar en cómo puede decirle “no” a alguien que intenta presionar a probar drogas.

2.2 Aprender a decir “no” sin sentirte culpable.

Recordar las razones para decir “no” en primer lugar: La salud propia; el deseo de tener la mejor posibilidad de ser exitoso; ver más allá de las distracciones insignificantes. Al no sentirse culpable, se tiene menos probabilidad de ceder a la presión externa.

2.3 Piensa dos veces los posibles efectos a largo plazo de las drogas y el alcohol.

Guste o no, toda la vida puede cambiar con una decisión. A menudo, solo se necesita una vez para que las cosas salgan terriblemente mal. Es necesario preguntarse ¿Estoy dispuesto a apostar la vida a que esta vez sea diferente?

2.4 Respeto propio.

Es común que las personas que se drogan no se respeten a sí mismas. Saben que están dañando su cuerpo y lastimando a su familia, pero no tienen la fuerza para detenerse, y a veces no quieren hacerlo porque, en el fondo, piensan que lo merecen. (Esta es la razón por la que muchos adictos deben ir a terapia para dejar su adicción.) Una vez que los adictos comienzan a respetarse más, suelen dejar su hábito.

3. Llevar un estilo de vida activo y sano

3.1 Mantenerse activo haciendo deporte.

Es muy difícil consumir drogas y tener una actitud seria con el deporte a la misma vez. Todo ese correr y coordinación y trabajo en equipo se vuelve muy difícil cuando el cuerpo está lento y la mente nublada. Mantenerse activo con los deportes es, por lo tanto, una excelente forma de evitar el mundo de las drogas en primer lugar. No solo esto, sino que el estar activo hace que el cuerpo libere las llamadas endorfinas, que hacen que te sientas mejor y alivian algunos tipos de estrés.

3.2 Salir al aire libre y disfrutar de la naturaleza

Quizás la razón por la que muchas personas recurren a las drogas es el tedio. No hay nada qué hacer, ¿por qué no divertirse un poco y vivir emociones fuertes? Aunque hay otras curas para el tedio, se puede evitar el aburrimiento en primer lugar saliendo y disfrutando de la naturaleza, incluso si no haces deporte.

3.3 Ingerir alimentos adecuados.

Lo que se come tiene un efecto en el funcionamiento del cuerpo y en lo bien que se siente. Si se suele comer comida chatarra y tratar al cuerpo como si no te importase, no se sentirá lo mejor posible. Si el cuerpo no se siente lo mejor posible, se estará más motivado a apoyarse en las drogas como una ayuda.

CONCLUSIONES

1. El abuso de drogas se ha manifestado con fuerza en las últimas décadas transformándose en un problema social que va en aumento ya que cada vez hay más personas que consumen algún tipo de droga, en mayores cantidades y a edades más tempranas. Hay una mayor variedad y hay mayores facilidades para acceder a ellas.
2. El consumo de drogas es un problema grave que no se está combatiendo efectivamente por múltiples motivos. Es necesario tomar acciones inmediatas para ayuda de los jóvenes.
3. El consumo abusivo de drogas afecta a las personas, a las familias, a la sociedad entera; es decir, un problema que nos afecta a todos y que requiere ser enfrentado por los diferentes sistemas o grupos de nuestra sociedad (familia, escuela, municipio, universidad, entre otros).
4. La solución no está sólo en manos de los organismos de control, ni en la de los expertos, es fundamental que se involucre la comunidad.

RECOMENDACIONES

- Existen varios sitios web que ofrecen ayuda para evitar y detener el consumo de drogas. Con simplemente investigarlo en internet, se encontrarán muchos recursos útiles.
- Si se conoce a alguien que está abusando de las drogas, lo mejor que se puede hacer es hablarle del tema.
- Tener siempre presente que una elección puede arruinar una vida o salvarla.
- No ceder a la presión externa. Si alguien intenta forzar a consumir drogas o se molesta porque no consumirlas, no es un amigo.
- Recuerda que esta pequeña cuestión puede arruinar tu vida. Puede ponerte en el camino a la muerte. Simplemente convéncete de que consumir drogas no es algo que necesitas en tu vida.

CAPITULO V: EVALUACION DEL PROCESO

5.1 Del diagnóstico

ACTIVIDAD/ASPECTO/ELEMENTO	SI	NO	COMENTARIO
¿Se presentó el plan del diagnóstico?	x		Se le presenta al asesor, lo analiza y lo acepta para proceder a la siguiente fase.
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		Sí, en todo momento nos sirvieron de guía y logramos lo que se perseguía en la realización del proyecto. A través de ellos y con las actividades realizadas se lograron las metas.
¿Las técnicas programadas para la realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		Siempre hubo necesidad de utilizar varias herramientas para la realización del diagnóstico.
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas a las técnicas de investigación?	X		Al haber hecho la planificación se buscaron las

			herramientas adecuadas y fueron satisfactorias en los momentos de su realización.
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron aprobados a las técnicas de investigación?	X		Sirvieron de base para la consecución de los objetivos.
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		Se realizó con tiempo específico.
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?			Tanto autoridades como padres de familia, el personal docente y los estudiantes se involucraron con la ayuda específica para encontrar las deficiencias en la institución y en la comunidad.
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		Sí fueron suficientes y se obtuvo lo que se

			quería. El problema es evidente.
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/ comunidad.	X		Tomando en cuenta las características se encontró la información
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/ comunidad?	X		Se cuenta con lo básico, pero aún falta mucho.
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias de la institución/comunidad?	X		Se tomaron en cuenta las principales ya que existen demasiadas
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		Es la más necesaria
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		Si es muy adecuada
Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		Existe demasiada información, y sí se presentó

5.2 De la fundamentación teórica

ACTIVIDAD/ASPECTO/ELEMENTO	SI	NO	COMENTARIO
¿La teoría presentada corresponde al tema, contenido en el problema?	X		Se buscaron los temas más idóneos en relación al proyecto.
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		Es suficiente
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		Se consultaron fuentes primarias y fuentes secundarias
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema?	X		Se trabajó en un buen porcentaje con el sistema APA
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		Sí, las más importantes
¿Se evidencia aporte del Epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		Sí, pero muy poca, más que todo se buscaron temas que sugiere la internet.

5.3 Del diseño del plan de intervención

ACTIVIDAD/ASPECTO/ELEMENTO	SI	NO	COMENTARIO
¿Es completa la identificación institucional del (la) Epesista?	X		Sí es completa. Desde el momento de dar inicio
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		Por supuesto y con él se trabaja
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		Claramente se identifica
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		Justo, en el lugar indicado
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		Con base en la urgente necesidad de eliminar el problema, éste se justifica claramente.
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		Por supuesto, son los indicados.
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		Cada uno de ellos se refiere básicamente al proceso que se realizará

¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		Cada una de ellas está relacionada con las metas y éstas con los objetivos
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		Cada una de ellas se detectará fácilmente y con evidencias.
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		Muy bien identificados: los adolescentes y jóvenes
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas	X		Son las más factible y viables
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		Se hace uso de cronogramas para su cumplimiento, aunque no es el suficiente, pero lo importante es que el proyecto será sustentable y sostenible
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		Todos los que intervienen son especializados en sus

			trabajos que realizarán durante la intervención
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		Se hace todo lo posible, pues las gestiones realizadas, no son del todo efectivas.
¿Se determinó en el presupuesto en el renglón de imprevistos?	X		Sí se determinó, y se estableció el 10%.
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaron la ejecución del presupuesto?	x		Sí, algunas micro empresas sí colaboraron, mientras que en las macro hay mucha burocracia y al final, no colaboran.

5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención

ACTIVIDAD/ASPECTO/ELEMENTO	SI	NO	COMENTARIO
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	x		Una actividad muy efectiva, aplicable a la realidad en que vivimos
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	x		Es evidente el serio problema que se vive en la comunidad
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS	x		Todos los habitantes y trabajadores de la comunidad vieron con beneplácito la actividad pues benéfica a todos, tanto a padres de familia como a al personal docente y específicamente a los jóvenes estudiantes.
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	x		Se reconoce por el esfuerzo y el trabajo en equipo
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	x		De esto aprendemos para adaptarlas a la vida diaria y ser competente día a día

CAPITULO VI: EL VOLUNTARIADO

EL VOLUNTARIADO

VOLUNTARIADO 2017

VIVERO MUNICIPAL DE SANTA ANA HUISTA



INTRODUCCIÓN

El medio ambiente, es el conjunto de componentes físicos, químicos, y biológicos externos con los que interactúan los seres vivos. Respecto al ser humano, comprende el conjunto de factores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en su vida y afectarán a las generaciones futuras. Es decir, no se trata solo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como algunas de las culturas.

En la Teoría general de sistemas, un ambiente es un complejo de factores externos que actúan sobre un sistema y determinan su curso y su forma de existencia. Un ambiente podría considerarse como un súper conjunto en el cual el sistema dado es un subconjunto. Puede constar de uno o más parámetros, físicos o de otra naturaleza.

En la actualidad existen altos niveles de contaminación causados por el hombre. Pero no solo este contamina, sino que también existen factores naturales que, así como benefician, también pueden perjudicar al entorno. Algunos de estos son:

La deforestación: Es un factor que en gran manera afecta a la tierra por que los árboles y plantas demoran mucho en volver a crecer y son elementos importantes para el medio ambiente. Esta se combate pocas veces por medio de la reforestación

1. MEDIO AMBIENTE

Factores principales

En la actualidad existen altos niveles de contaminación causados por el hombre. Pero no solo este contamina, sino que también existen factores naturales que, así como benefician, también pueden perjudicar al entorno. Algunos de estos son:

Deforestación:

Es un factor que en gran manera afecta a la tierra por que los árboles y plantas demoran mucho en volver a crecer y son elementos importantes para el medio ambiente. Esta se combate pocas veces por medio de la reforestación.

Sobre forestación:

Este extremo también perjudicial al entorno, pues demasiada vegetación absorbe todos los minerales de la superficie donde se encuentra. De este modo el suelo se queda sin minerales suficientes para su propio desarrollo. Una manera de evitar esto consiste en utilizar la Rotación de cultivos adecuada a la zona.

Incendios forestales:

Se le denomina un tipo de deforestación con efectos adversos masivos y duraderos al terreno. La tierra que ha sido expuesta a incendio forestal demora cientos de años para volver a ser utilizable.

Constituyentes del medio ambiente:

La atmósfera, que protege a la Tierra del exceso de radiación ultravioleta y permite la existencia de vida es una mezcla gaseosa de nitrógeno, oxígeno, hidrógeno, dióxido de carbono, vapor de agua, otros elementos y compuestos, y partículas de polvo. Calentada por el Sol y la energía radiante de la Tierra, la atmósfera circula en torno al planeta y modifica las diferencias térmicas. Por lo que se refiere al agua, un 97% se encuentra en los océanos, un 2% es hielo y el 1% restante es el agua dulce de los ríos, los lagos, las aguas subterráneas y la humedad atmosférica y del suelo. El suelo es el delgado manto de materia que sustenta la vida terrestre.

Es producto de la interacción del clima y del sustrato rocoso o roca madre, como las morrenas glaciares y las rocas sedimentarias, y de la vegetación. De todos ellos dependen los organismos vivos, incluyendo los seres humanos. Las plantas se sirven del agua, del dióxido de carbono y de la luz solar para convertir materias primas en carbohidratos por medio de la fotosíntesis; la vida animal, a su vez, depende de las plantas en una secuencia de vínculos interconectados conocida como red trófica.

Durante su larga historia, la Tierra ha cambiado lentamente. La deriva continental (resultado de la tectónica de placas) separó las masas continentales, los océanos invadieron tierra firme y se retiraron de ella, y se alzaron y erosionaron montañas, depositando sedimentos a lo largo de las costas (véase Geología). Los climas se caldearon y enfriaron, y aparecieron y

desaparecieron formas de vida al cambiar el medio ambiente. El más reciente de los acontecimientos medioambientales importantes en la historia de la Tierra se produjo en el cuaternario, durante el pleistoceno (entre 1,64 millones y 10.000 años atrás), llamado también periodo glacial. El clima subtropical desapareció y cambió la faz del hemisferio norte. Grandes capas de hielo avanzaron y se retiraron cuatro veces en América del Norte y tres en Europa, haciendo oscilar el clima de frío a templado, influyendo en la vida vegetal y animal y, en última instancia, dando lugar al clima que hoy conocemos. Nuestra era recibe, indistintamente, los nombres de reciente, postglacial y holoceno. Durante este tiempo el medio ambiente del planeta ha permanecido más o menos estable.

Problemas medio ambientales.

La especie *Homo sapiens*, es decir, el ser humano, apareció tardíamente en la historia de la Tierra, pero ha sido capaz de modificar el medio ambiente con sus actividades. Aunque, al parecer, los humanos hicieron su aparición en África, no tardaron en dispersarse por todo el mundo. Gracias a sus peculiares capacidades mentales y físicas, lograron escapar a las constricciones medioambientales que limitaban a otras especies y alterar el medio ambiente para adaptarlo a sus necesidades.

Aunque los primeros humanos sin duda vivieron más o menos en armonía con el medio ambiente, como los demás animales, su alejamiento de la vida salvaje comenzó en la prehistoria, con la primera revolución agrícola. La capacidad de controlar y usar el fuego les permitió modificar o eliminar la vegetación natural, y la domesticación y pastoreo de animales herbívoros llevó al sobrepastoreo y a la erosión del suelo. El cultivo de plantas originó también la destrucción de la vegetación natural para hacer hueco a las cosechas y la demanda de leña

condujo a la denudación de montañas y al agotamiento de bosques enteros. Los animales salvajes se cazaban por su carne y eran destruidos en caso de ser considerados plagas o depredadores.

Mientras las poblaciones humanas siguieron siendo pequeñas y su tecnología modesta, su impacto sobre el medio ambiente fue solamente local. No obstante, al ir creciendo la población y mejorando y aumentando la tecnología, aparecieron problemas más significativos y generalizados. El rápido avance tecnológico producido tras la edad media culminó en la Revolución Industrial, que trajo consigo el descubrimiento, uso y explotación de los combustibles fósiles, así como la explotación intensiva de los recursos minerales de la Tierra. Fue con la Revolución Industrial cuando los seres humanos empezaron realmente a cambiar la faz del planeta, la naturaleza de su atmósfera y la calidad de su agua. Hoy, la demanda sin precedentes a la que el rápido crecimiento de la población humana y el desarrollo tecnológico someten al medio ambiente está produciendo un declive cada vez más acelerado en la calidad de éste y en su capacidad para sustentar la vida.

Cuidado del medio ambiente

Es tan importante, que se necesita de una preocupación exhaustiva por los detalles, debido a que es imposible conseguir un entorno adecuado, y el buen funcionamiento de los factores que le modifican, si no se cuidan las variables que son capaces de alterarlos. Un ejemplo del tema es el que se refiere a la deforestación y la sobre forestación, términos contrapuestos en extremo y que provocan un mal en ambos casos, alcanzando con sus efectos a todos los seres vivos inmersos en un ambiente o sistema.

Consejos para cuidar el medio ambiente:

Ahorro de energía en el hogar

Reemplazar los filtros de aire acondicionado en el hogar por lo menos una vez al mes

Bajar el termostato del calentador de agua a 120

Apagar las luces de las habitaciones que no se van a utilizar

Ajustar la temperatura del refrigerador a 36° o 38° y el congelador de 0° a 5°

Comprar electrodomésticos que dispongan de una certificación de ahorro energético

Usar bombillas fluorescentes compactas para ahorrar energía

Reducir la toxicidad en el hogar

Eliminar el mercurio en la casa mediante la compra de elementos que no lo posean o lo hagan en una dosis muy baja

Utilizar artículos de limpieza que no contengan un alto nivel de químicos peligrosos

Revisar las etiquetas de los productos de limpieza, considerando el uso de bicarbonato de sosa, entre otros del mismo tipo

Hacer la casa a prueba de roedores y evitar usar veneno de ratón, prefiriendo trampas en cualquier caso

Cuidado en la oficina

Hacer copias en ambas caras del papel

Reutilizar sobres, carpetas y clips

Usar un tablón de anuncios en vez de enviar correo a cada empleado

Priorizar el uso de correo electrónico en vez de usar en correo convencional

TALA MODERADA

Algunas de las soluciones más usadas en la actualidad es la reforestación que consiste en devolver a un área que antes fue boscosa un bosque nuevo. .

Otra ha sido la tala moderada de los bosques; consiste en una tala sistemática del bosque, sólo talando árboles viejos para que los jóvenes crezcan y lleguen a viejos.

También se ha usado una combinada entre las dos anteriores; ya a la hora que se están talando los árboles viejos son plantados nuevos árboles, existe una tendencia a plantar dos árboles nuevos por cada árbol talado. Aún que esto también depende de que tan densa sea la vegetación.

El deterioro ambiental:

Es la desintegración de la tierra a través del consumo de bienes, por ejemplo, el aire, el agua y el suelo; la destrucción de ambientes y la erradicación de la vida silvestre.

Se caracteriza, al igual que cualquier cambio o agravación de la naturaleza, por ser pernicioso o indeseable. Es un efecto ecológico creado por la consolidación de una población efectiva y sustancialmente creciente, en constante expansión del desarrollo monetario y la aplicación de la tecnología de agotamiento de activos y contaminantes.

Ocorre cuando los recursos naturales de la Tierra se agotan y el ambiente se ve comprometido en forma de extinción de especies, contaminación en el aire, agua y suelo, y rápido crecimiento de la población.

Hoy en día, es una de las mayores amenazas que se están viendo en el mundo. La Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres de las Naciones Unidas caracteriza la degradación ambiental como la disminución del límite de la tierra para satisfacer los destinos y necesidades sociales y ambientales.

Este deterioro puede ocurrir de varias maneras. En el momento en que los entornos se estropean o los activos comunes se agotan, el medio ambiente se considera dañado. Hay una serie de técnicas que se están utilizando para prevenir esto, incluyendo la protección de los recursos ambientales y los esfuerzos de protección general.

Los problemas ambientales pueden ser vistos por efectos ecológicos a largo plazo, algunos de los cuales pueden demoler ecosistemas enteros. Un ambiente es una unidad única e incorpora todos los componentes vivos y no vivos que viven dentro de él. Es decir, plantas y criaturas, pero también recursos como arroyos, lagos y suelos.

2. REFORESTACIÓN AMBIENTAL

La reforestación es la acción de poblar zonas que han sido afectadas por la tala inmoderada, en la costa sur la deforestación es un problema que afecta a los habitantes de dicha zona. El río de los Esclavos es protagonista de este fenómeno convirtiéndose en una víctima de este fatal acontecimiento que atenta contra el medio ambiente.

Los árboles juegan varios papeles importantes tanto en ecosistemas naturales como en agro ecosistemas, incluyendo: oxígeno, sombra y rompe-vientos, movilización y reciclaje de nutrientes particularmente desde capas profundas del suelo, fijación de nitrógeno por especies leguminosas, secuestro de carbono, hábitat para muchas especies de aves, insectos, pequeños mamíferos, etc. (Reforestación ambiental Y control de suelos. Técnicas y experiencias en Dirección de Obras, 1992, pág. 28).

La problemática que hemos estado enfrentando en los últimos años, provocada por la inmensa tala excesiva de los bosques, ha provocado en nuestro planeta una gran diversidad de problemas; erosión, encarecimiento de suelos ricos en minerales, desaparición de fauna Y una gran pérdida de la flora, Estos problemas han evidenciado la explotación de los bosques tropicales, los cuáles son conocidos como pulmones del mundo.

Se entiende por reforestar como la Operación en el campo del medio ambiente como la siembra de plantaciones para sustituir las áreas afectadas por la reforestación. A continuación, se mencionan los ciclos de la reforestación:

El ciclo de reforestar

Conservación Agroforestal (2005). Nacer: Toda planta que tú has visto o que exista, lo primero que ha hecho es nacer. Naciendo es como la planta inicia el proceso de su vida o ciclo vital. Pero ninguna planta se origina por sí misma, sino que nace de otra planta que viene a ser la planta madre. En los frutos maduros de la planta madre están las semillas. Cada semilla, si tiene las condiciones apropiadas, se convertirá en una nueva planta. Existen plantas como los helechos que se reproducen por esporas que son una especie de semillas. De la misma manera todo helecho ha nacido de una de las esporas del helecho madre. (p. 278).

Creecer: Desde el momento mismo que la semilla ha germinado la planta empieza su crecimiento. Las plantas crecen durante toda su vida. Para poder crecer las plantas necesitan alimentarse o nutrirse. Al proceso por el cual las plantas fabrican su propio alimento se llama fotosíntesis. Para realizar la fotosíntesis las plantas absorben por medio de sus raíces agua con sales minerales que están en el suelo. (Conservación Agroforestal, 2005, pág. 279).

Reproducirse: Como ya se vio, toda planta se origina de otra. Esto ocurre porque toda planta tiene la capacidad de dar origen a otras plantas que son sus hijas y que a su vez tendrán plantas hijas, pero la capacidad de reproducirse no existe desde el momento que una planta nace sino, desde el momento en el que ha alcanzado su forma definitiva Y ha llegado al estado de madurez.

Hay plantas que pueden reproducirse sin semilla, la planta madre emite tallos horizontales llamados estalones, un ejemplo de este tipo de planta es, el mangle que es reproduce así mismo.

Conservación Agroforestal (2005). Morir: La muerte es la finalización de la vida de una planta y por lo tanto también es la última etapa de su ciclo vital. Cada especie tiene su propio tiempo de vida y luego muere Al morir la planta se seca o se pudre y sus restos son utilizados por otros seres vivos. Cuando una planta muere otras, generalmente de la misma especie, ocupan el lugar vacío que dejó. Las plantas son seres vivos porque cumplen con el ciclo vital. Por lo tanto, las plantas nacen, se nutren para crecer; cuando llegan a la madurez se reproducen y luego de un tiempo mueren. (p. 280)

Efectos humanos en la tala de árboles.

Como se sabe, una de las mayores amenazas para la vida del hombre en la tierra es la deforestación. Esta actividad que implica desnudar el planeta de sus bosques y de otros ecosistemas como de su suelo, tiene como resultado un efecto similar al de quemar la piel de un

ser humano. Es que los árboles ayudan a mantener el equilibrio ecológico y la biodiversidad, limitan la erosión en las cuencas hidrográficas e influyen en las variaciones del tiempo y en el clima.

Los árboles abastecen a las comunidades rurales de diversos productos, como la madera, leña, carbón, fruta, combustible, legumbres, etc.

La conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente estableció que la protección ambiental es una parte integrante del desarrollo, que debería tener como objetivo aliviar la pobreza y lograr un equilibrio entre la eficiencia económica y la sostenibilidad. Se reconoce por parte de este organismo internacional, que todos los bosques y sus especies deben ser objeto de una ordenación sostenible, que garantice sus servicios y beneficios sociales, económicos y ecológicos.

Una de las principales causas de fenómenos como los deslaves de cerros, crecimiento de los ríos y las inundaciones que inundan campos de cultivos, ocasionando graves daños a la agricultura del país como ocasionar la pérdida de seres humanos es la deforestación. Siendo el mismo hombre el culpable de todas las tragedias, ya que con su mano tala desmedidamente los bosques, sin tener un control para reconstruir lo hecho.

3. CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

La contaminación ambiental es todo cambio indeseable que ocurre en los ecosistemas de la tierra, afectando negativamente a los seres vivos. En la actualidad en la costa sur la siembra de caña de azúcar, ha afectado grandemente el medio ambiente, los ingenios azucareros tala a gran

escala los árboles, los insecticidas que aéreamente utilizan vienen a provocar la pérdida de producción de frutas, hortalizas. Sin tener un control sobre esta situación tan caótica en las comunidades aledañas. En los últimos años la contaminación ambiental se ha incrementado a gran escala sin mantener un control al respecto. A continuación, se detalla los tipos de contaminación que existen:

Tipos de contaminación:

Contaminación del aire: Es la que se produce como consecuencia de la emisión de sustancias tóxicas, gases o humos Y que afectan a todos los seres vivos, también ha reducido el espesor de la capa de ozono, que actualmente se ha convertido en un problema preocupante para los seres vivos con causantes como humo de escape de carros, quema de basura, incendios forestales, humo de Chimeneas de fábricas, polvos industriales como de cemento y aerosoles. (Caracterización de las cuencas forestales, objeto de restauración hidrológico-forestal, mediante modelos forestales, 1994 Pág. 152).

Contaminación del agua: A la acción o efecto de introducir materiales o inducir condiciones sobre el agua que de modo directo o indirecto apliquen una alternación perjudicial de su calidad en relación a sus usos posteriores o sus servicios ambientales con causantes como arrojo de aceites, residuos sólidos domésticos e industriales, descarga de desagües domésticos o industriales, arrojo de químicos y tirar basura en los ríos o nacimientos de agua.

Contaminación del suelo: Es el desequilibrio físico, químico, y biológico que afecta negativamente a todos los seres vivos con reforestaciones masivas, arrojo de químicos, uso indiscriminado de agroquímicos y relevantes residuos tóxicos. (Caracterización de las cuencas

forestales, objeto de restauración hidrológico-forestal, mediante modelos forestales, 1994 Pág. 155)

Contaminación del visual: Es un tipo de contaminación que aparte de todo aquello que afecte o perturbe la visualización de sitio alguno o rompa la estética de una zona o paisaje afectando la salud de los seres humanos y con causantes como luces y colores intensos, exceso de avisos publicitarios, campamentos petroleros, mineros y crecimiento de ciudades.

Contaminación sonora: Consiste en los ruidos molestos provocados por los seres humanos afectando la tranquilidad y la salud de los mismos y estos lo pueden provocar ruido de los carros, aviones, maquinas industriales, equipos electrónicos, música a alto volumen y otros.

Contaminación térmica: Consiste en el constante aumento de la temperatura promedio de la tierra que está produciendo grandes cambios en el clima tales como severas inundaciones, fuertes sequías, incendios forestales y fuertes tormentas.

Tala de árboles sin control está dañando a Guatemala:

Contaminación e Impacto Ambiental Diagnóstico Y Tendencias (2005) Los árboles son mucho más que productores de oxígeno, siendo esta quizá su principal función. Sin ellos, las ciudades se vuelven estériles y la calidad de vida resulta enfermiza. Entre los servicios que nos otorgan, se encuentran los siguientes:

- Un árbol puede almacenar hasta 6 toneladas de CO₂ (dióxido de carbono).
- En una hora, en 1 hectárea arbolada se produce oxígeno para 40 personas.
- Modifican el clima de un lugar al reducir la temperatura a su alrededor.

- Envían la humedad del ambiente a los mantos acuíferos, por lo que aumentan el agua subterránea, la cual es extraída para consumo humano.
- Reducen la velocidad del viento. Absorben y bloquean el ruido del ambiente urbano.
- Los arboles pueden llegar a aumentar hasta un 15% el valor de bienes raíces.
- Impactan en el estado de ánimo de las personas. Un lugar sin árboles es sumamente depresivo.
- Proveen un sentimiento de privacidad y de seguridad.
- Reducen la erosión del suelo.
- Crean una sensación de relajamiento.
- Mitigan, relajan o tranquilizan los efectos de desastres naturales, tales como las corrientes causadas por tormentas.
- Dan identidad y personalidad a las ciudades.
- Son hábitat de flora y fauna, incluso después de muertos.
- Las personas permanecen más tiempo en lugares arbolados, por lo que resultan deseables en lugares con actividad económica.
- Llegan a absorber metales pesados presentes en el aire, los cuales son sumamente nocivos para la salud humana.
- Llegan a simbolizar esperanza en diferentes culturas."

El país muestra un deterioro progresivo en casi todos los ambientes, tierras y especialmente en los bosques, que se refleja un índice muy alto. Son diversas las instituciones que deben velar por dicha problemática, entre ellas el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, (MARN), el Instituto Nacional de Bosques, (INAB) y el Consejo de Áreas Protegidas (Conap). No obstante, solamente se

tiene controlado el de la tala de árboles, sin que hasta el momento se hayan tomado las medidas necesarias para enfrentar dicha problemática.

2. TALA INMODERADA DE ÁRBOLES

La deforestación o tala inmoderada de árboles es un grave problema para la salud del planeta que nos afecta a todos y aunque los intentos por frenarla logran moderados resultados, no consiguen devolver la disposición. El desastre ambiental ocasionado por la gradual desaparición de la masa forestal provoca pérdidas ambientales incalculables y de difícil o imposible recuperación.

En efecto, más que hablar de árboles hemos de hablar de bosques, de ecosistemas y de todo lo que afecta o depende de ellos, y es precisamente con este enfoque como se entiende que la tala indiscriminada sea mucho más que un atentado ecológico puntual en un área concreta, ya que termina afectando a todo el planeta. Sobre todo, además, porque se trata de una práctica muy extendida que se lleva a cabo a escala global, con pérdidas de más de diez millones de hectáreas de bosques". (Métodos de estimación de la erosión hídrica, 1994, pág. 52)

Un atentado contra el planeta

Además de suponer la muerte del árbol, una gran pérdida que resulta especialmente dramática cuando se trata de árboles centenarios, la tala indiscriminada acelera la desaparición de la masa forestal, grandes sumideros naturales de carbono que absorben el CO₂ de la atmósfera y renuevan el aire.

No en vano, los bosques son los pulmones del planeta, al tiempo que acogen una biodiversidad autóctona cuya desaparición puede provocar la extinción de especies que en muchas ocasiones se encontraban en peligro de extinción. A su vez, las poblaciones locales ven mermados sus recursos de supervivencia.

La conservación ambiental

Conservación ambiental, conservación de las especies, conservación de la naturaleza o protección de la naturaleza son algunos de los nombres con que se conocen las distintas formas de preservar el futuro de la naturaleza, el medio ambiente o específicamente, algunas de sus partes: la flora y la fauna, las distintas especies, los distintos ecosistemas, los valores paisajísticos, entre otros. Con el nombre de conservacionismo se designa al movimiento social que propugna esa conservación. Una de sus vertientes es el movimiento ecologista. (Protección forestal: el ciclo forestal, 1990 pág. 154).

Conservar, preservar, proteger, son términos que los seres humanos deben tener presente para evitar la pérdida del ecosistema que rodea a las comunidades. Tomando en cuenta que si cada ser humano es consciente sobre la conservación del medio ambiente, la situación climática de la Tierra fuera otra, y la vida humana tendría más esperanzas de sobrevivir a los fenómenos climáticos.

Los debates entre conservacionistas y ecologistas aparecen a principios del siglo XXI los conservacionistas, liderados por el Presidente Theodore Roosevelt y su estrecho aliado Gifford Pinchot, señalaron que la mayoría de los recursos naturales en los Estados occidentales debían pertenecer al gobierno federal y el mejor curso de acción, argumentaron, era un plan a

largo plazo ideado por expertos nacionales para maximizar los beneficios económicos a largo plazo de los recursos naturales.

Fases o ciclos de la conservación ambiental.

Para dar paso a cada fase de la conservación ambiental se debe tener conciencia de cada acto a realizar, debido a que es un proceso continuo, reflexivo, y permanente. Por lo que las entidades encargadas de este proceso deben programar cada paso a seguir para obtener resultados satisfactorios.

Los países, las regiones, las localidades, requieren de una estrategia para administración del ambiente y sus recursos naturales, mediante la cual se garantice: la perennidad de sus existencia, calidad y rendimiento sostenido de beneficios, como plataforma de sustentación del bienestar actual y futuro de su población.

La conservación ambiental, es una actividad humana, concebida por el hombre, para el hombre, en virtud de ello, conservar significa: garantizar, asegurar los beneficios permanentes y sostenidos, tangibles o intangibles que los seres humanos derivamos del usufructo del ambiente y sus recursos naturales, lo cual solo es posible a través del mantenimiento de la armonía de las interrelaciones entre los componentes del conjunto.

Conservación Agroforestal, (2005) Entonces nos preguntamos ¿de quién vamos a proteger al ambiente y sus recursos? ¿Quién podría alterar la armonía de sus interrelaciones? El único ser con suficiente poder para alterar significativamente el equilibrio del medio natural es el hombre, por lo tanto, hay una dualidad, un caso de autoagresión en el hombre que altera, que perturba el ecosistema del cual no es ajeno, sino un componente más que depende de la calidad del mismo. Entonces, el objeto de la Conservación Ambiental es proteger al hombre del hombre, proteger las

fuentes de donde el hombre deriva su propio bienestar, de la agresión del hombre, sin embargo, no se perturba al ambiente por simple maldad o perversión, sino que, en la mayoría de los casos, ocurre por ignorancia o por una interpretación incorrecta de las señales percibidas del ambiente, lo que conduce a una manipulación errónea de sus componentes. (p. 139).

Cuidados ambientales.

A pesar que el ciclo de conservación es Constante, siempre es necesario que se organizasen y realicen programas de seguimiento de la conservación instruyendo a personas para los cuidados respectivos del medio ambiente.

Vivir en un ambiente sano es un derecho de todas las personas, todos los seres humanos tenemos derecho a beber agua potable limpia y/o purificada, a respirar aire puro no contaminado, acceder a una alimentación balanceada y nutritiva sin contaminaciones y a vivir en una sociedad sin basura limpia y llamativa en el que Guatemala sea vivo ejemplo para otros países a nivel mundial. (Ecología y Medio Ambiente, 2011 pág. 98)

La concentración de la población en las ciudades modifica el ambiente y esto puede ser contaminación atmosférica siendo esta la presencia del aire o materias o formas de energías que impliquen riesgos, daños o molestias graves para toda la humanidad y bienes de cualquier naturaleza

Protección ambiental.

La protección ambiental consiste en el conjunto de medidas que se toman a nivel público o privado para cuidar y conservar nuestro hábitat o ambiente natural y para ellos lo siguiente es un gran paso o avance a la protección ambiental a nivel mundial.

Para proteger el medio ambiente es necesario tener en cuenta que existen acciones que se deben controlar siendo ellas:

- Preservándolo del deterioro y la contaminación.
- Limitando la tala de árboles.
- Dar un mejor tratamiento a los residuos,
- Prohibir la caza de animales en peligro de extinción.
- Reducir el consumo de energía, menos pesticidas.
- No combustibles y otros contaminantes
- Minimizar los ruidos.
- No botar la basura donde no corresponde.
- Reciclar

Y que la práctica ante todo de todos los valores morales y éticos y la conciencia de toda la población deben imponerse por vía legal con las consiguientes sanciones para quienes violen las normas de protección.

Debemos empezar por la educación escolar para aprender a valorar el ambiente y conocer la forma de cuidarlo es muy importante para que desde pequeños se tome la conciencia de la gravedad de los problemas y que estos traen consigo graves problemas tales como:

- Calentamiento global.
- Las fuertes lluvias.
- La pérdida de la biodiversidad.
- La contaminación hídrica.
- Severas inundaciones.

- Desbordes de ríos.
- La desertificación.
- Falta de oxígeno y otros.

Educación ambiental:

La educación ambiental juega un papel muy importante a nivel mundial, debido al deterioro del medio ambiente; por lo que el fin de esta es promover en el ser humano la conciencia ecológica a la vez haciéndolo consciente de sus actos, informándolo, creando en él un criterio ambiental que pueda cambiar el futuro de las nuevas generaciones.

La educación ambiental nos enseña a continuar con el desarrollo, al mismo tiempo que se protegen, preservan y conservan los sistemas que representan y son el soporte vital del planeta. Esta es la idea detrás del concepto desarrollo sostenible. En una palabra, Educación Ambiental se refiere a oportunidades. (Chagollán Amaral, 2006, p. 18,).

Educación Ambiental (2006): La tendencia actual de la educación ambiental es tratar de ser una educación para el ambiente, es decir, integrar los conocimientos con las actitudes y, aún más, con las acciones. No se trata ya sólo de informar sobre el problema del agotamiento de recursos, ni de realizar una visita a una central eólica. Se trata de conseguir un modelo de gestión sostenible de la energía, que arranque del propio centro; se trata de que, gracias a la acción conjunta de profesores y alumnos, tras comprender y asumir el problema, el centro ahorre energía. Pensar globalmente y actuar local (y globalmente). Lo que se pretende es, por tanto, una educación mediante la acción.

Conclusiones.

- Los jóvenes al encontrar las causas que han provocado el consumo de drogas, toman conciencia del daño psicológico, físico, social, educativo y económico que produce en el consumidor, la familia y la comunidad y sociedad en general, por lo que muchos de ellos toman la decisión de evitar el consumo.

- Los Jóvenes y adolescentes que se dedican a la venta de sustancias ilícitas por menudeo para contribuir al sostenimiento de la familia, toman conciencia de los efectos que produce el consumo de drogas y por esta razón están tratando de retirarse de ese negocio nocivo.

- El consumo de sustancias nocivas y adictivas produce desintegración familiar, provocando en los estudiantes bajo rendimiento académico, deserción escolar, agresividad y formación de grupos antisociales.

- El apoyo de las autoridades municipales-comunitarias y educativas, personal docente, padres de familia, comunidad en general, es de suma importancia, para que en unidad, se logre evitar en un corto plazo, la adicción a las drogas por parte de los estudiantes del INEB.

Recomendaciones

- Dar seguimiento a talleres, conferencias y seminarios permanentes con personas idóneas en el tema para evitar el consumo de drogas en jóvenes y adolescentes.
- Que las autoridades locales tanto municipales como educativas, docentes y comunidad en general, tomen conciencia permanente del daño que causa el consumo de drogas para evitarlo y de esta manera contribuir con nuestra sociedad y así vivir en una cultura de paz.
- Creación de fuentes de empleo digno por parte de nuestras autoridades que contribuyan al desarrollo socio- económico de la comunidad y centros recreativos para la distracción de los jóvenes y adolescentes.
- Formación de grupos de apoyo mutuo, tanto de adultos como de niños jóvenes y adolescentes, así también de autoridades específicas de la comunidad como COCODES, asociaciones comunitarias, para que estén dispuestas a velar por el bien personal, familiar y comunitario.

Referencias Bibliográficas

E-grafía

Alexander, P.A., Jetton, T.L., & Kulikowich, IM. (1995). Interrelationship of knowledge, interest, and recall: Assessing a model of domain Learning. *Journal of Educational Psychology*, 87, 559-575.

Alonso García, E., Machargo, I., Méndez, G., Pérez, M.F., & Socorro, M.C. (1996). Predicción del rendimiento académico al inicio del Bachillerato y FP Prediction of academic achievement at the beginning of high school and professional studies. *Renovación Pedagógica*, 3.297, 1559-1561.

<http://buscarempleo.republica.com/formacion/enfermedades-producidas-por-la-drogadicion-personal.html>

<https://wikiguate.com.gt/derecho-a-la-salud-articulo/>

ANEXOS

COORDINANDO CON EL ALCALDE MUNICIPAL



LLENANDO BOLSAS CON ESTUDIANTES DE DIFERENTES ESTABLECIMIENTOS EN
EL VIVERO MUNICIPAL.





SEMBRANDO LAS SEMILLAS.

REFORESTANDO CON ESTUDIANTES Y PERSONAL DOCENTE.













**GUIA PRÁCTICA PARA LA CONSERVACION Y MEJORAMIENTO DEL VIVIERO
FORESTAL DEL MUNICIPIO DE SANTA ANA HUISTA**

EPESISTA: YOSANI AMAIL DE ARCIA MORALES

SANTA ANA HUISTA



ASESOR: ALEJANDRO GUDBERTO CAMAS CHAVEZ



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

INTRODUCCION

El medio ambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos o indirectos, en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas.

El término medio ambiente es en origen una expresión redundante, ya que “medio” y “ambiente” son aquí sinónimos. Su origen está en la palabra inglesa environment que se traduce como “el entorno vital del individuo o las circunstancias en que vive una persona”. Pues bien, existen diversas teorías acerca del origen del concepto pero de todas ellas la más admitida parece ser una según la cual una secretaria de Naciones Unidas habría traducido en la Declaración de Estocolmo (1972) la palabra del inglés al español por “medio o ambiente”. Tras ella un legislador español, que supuestamente carecía de formación en cuanto a terminología ecológica se refiere, habría olvidado escribir la conjunción “o” y uniendo así esas dos palabras se impuso en la legislación el uso de la palabra compuesta.

Utilizar habitualmente este término ha llevado a creer que lo correcto es decir “medio ambiente“, pero como ya se ha dicho es una redundancia y actualmente son muchas las voces que se posicionan a favor del uso de “medio” o de “ambiente”, lo que ha hecho que el día de hoy ya

se utilice indistintamente el término ambiente, medio o medio ambiente para referirse al mismo concepto.

Fuera ya de disputas terminológicas, el medio ambiente lo abarca todo, el paisaje, los bosques, las ciudades, los campos de cultivo, el aire que respiramos... incluso los habitantes del planeta que como seres humanos forman parte del medio.

.

Lo que es evidente, es que cada individuo percibe el medio ambiente de un modo distinto, dependiendo por ejemplo de la educación que haya recibido, el lugar del mundo en el que habite o la ideología o religión que profese, generándose así un concepto muy abierto y subjetivo.

En general, la sociedad occidental tiene claro que en el término medio ambiente están recogidos el medio físico (ríos, mares y océanos, valles y montañas...) y biótico (animales, plantas, hongos...), pero es menos frecuente que el ciudadano sepa que también forman parte del mismo el medio socio-cultural y económico, que a través de la actividad humana condiciona a los otros y a su vez influye de manera directa en las generaciones venideras.

PRESENTACION

Esta guía está dirigida al personal del vivero forestal, trabajadores municipales, alumnos, personal docente y demás usuarios de la comunidad con información técnica para el mejoramiento del vivero municipal, con ello se fomenta la conservación de áreas verdes por medio de la siembra y plantación de árboles y así contrarrestar la deforestación del medio ambiente. Teniendo como propósito que sea utilizada por las personas interesadas y así adquirir ideas innovadoras para el mejoramiento de nuestro medio ambiente.

La guía de conservación y mejoramiento del vivero municipal parte de la educación ambiental, y así orientar a docentes de los diferentes niveles de educación en la búsqueda de conciencia ecológica y fomentar los hábitos de protección hacia el medio ambiente.

Asimismo está compuesto por unidades de trabajo de siembra y reforestación de áreas protegidas por el Instituto Nacional de los Bosques en las comunidades vecinas al casco urbano.

VIVIERO FORESTAL

El vivero es el motor fundamental de una plantación, es la unidad de producción y aclimatación que garantiza el crecimiento y las reservas de las plantas que componen las diferentes colecciones de especies que hacen que la plantación se constituya como tal.

El vivero es un magnífico instrumento para aprender sobre las plantas, tanto para adultos como para niños; ya que la amplia gama de cuidados que requieren permiten adaptar la actividad a las distintas capacidades de cada persona.



Aspectos a tener en cuenta para definir la ubicación del vivero son:

- Cercanías a la áreas a forestar
- Disponibilidad en mano de obra
- Caminos transitables o de fácil acceso durante todo el año.
- Terreno a cultivar con buen drenaje y suelo apropiado.
- Suficiente cantidad y buena calidad de agua durante el periodo seco.
- Protección contra el viento
- Disponibilidad de materiales.

PREPARACIÓN DE LA TIERRA

Los almácigos son el primer paso a la hora de montar un huerto ecológico, una herramienta excelente para los hortelanos porque nos permiten sembrar hortalizas y favorecer la

germinación de las semillas en un entorno protegido de condiciones adversas como por ejemplo: heladas, vientos fuertes, granizo, lluvias, etc. Es importante que mires el calendario de siembra y el calendario lunar para saber en qué momento es más conveniente cultivar hortalizas.

De esta forma, con los semilleros o almácigos podemos cultivar hortalizas, plantas aromáticas y medicinales, ornamentales, etc. de una forma más segura y esquivar posibles dificultades que pueden presentarse en el caso de la siembra directa en el suelo.

A la hora de conseguir un almácigo, tenemos varias opciones. Como primera opción reutilizo materiales y utensilios, por ejemplo, puedes utilizar un recipiente de unos 15 a 20 cm de profundidad que puedes dividir en cuadros de unos 4 cm cada uno y ponerle una tapa para que evite el acceso de la luz y las semillas estén protegidas del viento, los pájaros e insectos. Si en casa no tienes nada que puedas reutilizar para hacer los almácigos, siempre puedes encontrar en centros de jardinería, viveros, etc. bandejas ya preparadas de materiales orgánicos y que se pueden usar en sucesivas ocasiones.

SEMILLAS

La semilla, simiente o pepita es cada uno de los cuerpos que forman parte del fruto que da origen a una nueva planta; es la estructura mediante la cual realizan la propagación de las plantas que por ello se llaman espermatofitas (plantas con semilla). La semilla se produce por la maduración de un óvulo de una gimnosperma o de una angiosperma. Una semilla contiene un embrión del que puede desarrollarse una nueva planta bajo condiciones apropiadas. También contiene una fuente de alimento almacenado y está envuelta en una cubierta protectora.

PRODUCCIÓN DE SEMILLA

La producción de semillas es un proceso esencial de la agricultura, gracias a este, los campesinos han domesticado las especies vegetales que hoy consumimos, creando una enorme variedad dentro de cada especie al ir adaptándolas a distintas condiciones ambientales y necesidades culturales. Este proceso se ha mantenido en algunas regiones durante al menos diez mil años.

Desde el siglo XX, existe una corriente de producción industrial y tecnificada de semillas orientada a crear variedades que funcionen con agroquímicos y en condiciones de producción masificada. A inicios del siglo XXI, esta corriente ha desplazado en muchas regiones del planeta a la producción tradicional de semillas.

La industria aduce que las semillas industriales son más productivas y están libres de plagas. Los movimientos campesinos como la Vía Campesina sostienen que dicha producción depende de la aplicación de agroquímicos y en general del subsidio energético del petróleo, y que las semillas tradicionales son más robustas y adecuadas para la alimentación local.

La comercialización de semilla industrial es una de las causas de la erosión genética.

ETAPAS DE PRODUCCIÓN

Cabezuela de diente de león soltando sus aquenios, frutos que contienen cada uno una semilla. La dispersión de las semillas a menudo depende de las estructuras del fruto.

La producción tradicional de semillas incluye las siguientes etapas: siembra, cosecha, selección, limpieza, secado, almacenamiento, distribución.

La producción industrial de semillas incluye las siguientes etapas:

- Siembra
- Cosecha
- Acondicionamiento y secado
- Análisis y control de calidad
- Clasificación y selección
- Lavado y tratamiento
- Almacenaje
- Certificación
- Etiquetado y embalaje
- Embarque

SIEMBRA DE SEMILLAS



Antes de sembrar se debe desinfectar las semillas para evitar el ataque de hongos en las plantas. La siembra de las semillas en el semillero va a depender según su tamaño, debido a que existen semillas grandes, medianas o de fácil manipulación. Luego tapamos con una capa muy delgada de tierra, regamos con regaderas de mano y cubrimos con paja o con hojas para mantener la humedad y evitar el ataque de pájaros; la cubierta de paja u hojas debemos retirar cuando empiezan a nacer las plántulas para evitar que las plantas formen tallo largo deformes.

PRÁCTICAS DE CULTIVO COMO:

- **MANEJO DE SOMBRA:** las plantas repicadas en las fundas una vez colocadas en las camas, deben estar protegidas del sol y así las condiciones económicas lo permiten utilizar una estructura de hierro y techo de sarán o también en empleo de un techo rústico con horquetas en la esquinas y en el techo utilizar una de palma, cocotero, carrizo o del material que se tenga a disposición.

La sombra artificial permite proteger las plántulas jóvenes del excesivo sol y por consiguiente evita las manchitas de sus hojas.

Permite economizar agua

Mantiene la fertilidad del suelo.

CONTROL DE MEZCLAS

Es conveniente mantener el suelo libre de malezas en un semillero, con la finalidad de evitar la competencia de nutrientes entre estas y la plántula, esta labor se puede hacer manualmente y de preferencia hacerlo a tiempo.

RIEGO

- El vivero debe tener una fuente de agua permanente.
- Si es un vivero pequeño se puede almacenar agua en un tanque.
- El agua no puede faltar en tiempo de sequía.
- Una vez realizada la siembra, se debe regar todos los días hasta que la semilla se germine.
- Luego de la germinación, regar pasando un día (por las tardes) hasta
- Evitar encharcamientos para prevenir pudrición de raíces.
- La frecuencia de riego depende de: la especie a propagar, el estado vegetativo de la planta, capacidad de almacenamiento de agua en el suelo, condiciones climáticas.

TIPOS DE TRASPLANTE

- El trasplante en plena tierra para injertar o plantar después desnuda;
- El trasplante en bolsa de polietileno.

Las plantas trasplantadas se llaman “mudas”. Para desinfectar la navaja o cuchillo se debe hacer una solución con antracol en un palangana de plástico y remojar la navaja.

RECURSOS PARA LA SIEMBRA DE SEMILLAS

1. Arena
2. Tierra negra y broza
3. Herramientas de trabajo
4. Pita de plástico

5. Estacas para trazar los tabloncitos.
6. Metro de albañil
7. Machete
8. Azadón
9. Pala
10. Cernidor de ¼ de pulgada
11. Carretilla de mano
12. Rastrillo grande
13. Piocha
14. Regadera pequeña y grande
15. Bomba para fumigar
16. Terreno o área para el vivero
17. Tinacos

CONSEJOS A LA HORA DE PREPARAR ALMÁCIGOS O SEMILLEROS

- Utiliza materiales orgánicos y evita, en lo posible, usar materiales que se puedan oxidar, de plástico blando, con barnices, tintas o pinturas.
- Asegúrate de que el recipiente o recipientes que vas a usar tienen agujeros en la base, así se podrá drenar el exceso de agua y no se estropean ni las semillas ni las plántulas después. Además, así reducimos las probabilidades de que aparezcan hongos en los semilleros.
- Una buena opción para el sustrato de los almácigos que suelo utilizar es una parte de arena, otra de compost o de humus de lombriz y otra de tierra negra. Para evitar que se apelmace y se creen tropezones grandes que puedan entorpecer la germinación de la

semilla y el desarrollo de las raíces, lo que hago es usar un tamizador o tela de alambre para colar el sustrato y que quede bien finito. El sustrato que no sea capaz de pasar por el alambre porque es demasiado grueso lo vamos a colocar como primera capa en la base de los almácigos y así aportará el drenaje que éstos necesitan.

- Después colocamos una segunda capa encima de unos 10 cm de grosor con el sustrato que hemos tamizado previamente.
- Con un palo, boli o cualquier otro utensilio similar que tengas a mano ve haciendo hoyos en la superficie. Estos surcos no necesitan ser muy profundos, con 1 cm de profundidad es suficiente.
- Después vamos colocando las semillas en los hoyos. Idealmente, la semilla debe estar enterrada a una profundidad igual o al doble de profundidad que su grosor. Esto favorece la germinación.
- Evita sembrar las semillas muy juntas unas de otras. Deja una distancia de unos 6 a 9 cm entre semilla y semilla.
- Cubre las semillas con un poco de sustrato y evita prensar en exceso la tierra, con dar unos ligeros toques es suficiente.
- Riega con mucho cuidado de no mover las semillas. No te excedas con el agua, es sólo para humedecer la parte de arriba de los almácigos.
- En sucesivos riegos, lo que haremos será dejar los almácigos sobre una bandeja y en ésta pondremos el agua de riego. Así podemos mantener los semilleros con un grado óptimo de humedad para favorecer la germinación de las semillas y posteriormente, una vez que ya han germinado, la plántula irá absorbiendo la cantidad de agua que va necesitando, sin excesos y evitando en gran medida la aparición de hongos.
- Ubica los almácigos en un lugar oscuro, resguardado de vientos fuertes.

- Cuando veas que van saliendo las primeras plántulas, podemos ponerlas al sol durante 3 ó 4 horas al día y después de unos 10 días podemos pasarlas a un lugar donde reciban la luz durante todo el día.

CUIDADOS ESPECIALES PARA VIVEROS FORESTAL.

Los viveros deben tener muchos cuidados especiales durante todo el año, el mantenimiento es esencial para el desarrollo de las plantas y flores que vamos a cultivar adentro de estos, la limpieza correcta como sacar las ramas secas o plantas secas para que no se acumulen y afecten a las demás plantas del lugar.

También es básico controlar las plagas que puedan afectar el crecimiento de las plantas y flores, tratando de utilizar la menor cantidad de productos químicos.

Algunos viveros tienen fines educativos, otros tiene fines de conservación de las distintas especies y otros simplemente fines comerciales.

Los viveros educativos cultivan todo tipo de plantas y flores, además abren sus puertas para las visitas educativas, efectúan diferentes experimentos con las plantas y flores para poder lograr mejoras en su cultivo y su conservación ante las plagas.

Los viveros para conserva de especies se encargan del cultivo de distintos árboles y luego llegan a su crecimiento adecuado, los trasladan a los suelos en los cuales se adopten con facilidad.

ANALISIS DE OBJETIVOS.

OBJETIVOS	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
- Eliminar por completo el consumo de drogas en los adolescentes y jóvenes del INEB de Monajil	- Los estudiantes toman conciencia del daño psicológico, físico, social, educativo y económico que produce en el consumidor, la familia y la comunidad en general.	- Implementación permanente de talleres, conferencias y seminarios con personas idóneas en el tema.
- Encontrar las causas que han provocado el consumo de drogas. - Establecer los efectos que produce el consumo de drogas.	- Miembros de la comunidad, niños, niñas y jóvenes se dedican a la venta al menudeo de sustancias ilícitas para contribuir al sostenimiento de la familia, es su modus vivendi.	Que el honorable concejo municipal, tome cartas en el asunto e intente crear fuentes y plazas de trabajo para que los adultos colaboren con el sostenimiento de sus hogares.
- Prevenir el consumo	- El consumo de sustancias	Que constantemente, las

de drogas a través de talleres psicoeducativos.	adictivas produce desintegración familiar, provocando en el niño bajo rendimiento académico, deserción escolar, agresividad y formación de grupos antisociales entre otros.	autoridades comunitarias y municipales, se interesen en motivar a la comunidad con actividades recreativas para que la comunidad viva tranquila y en paz
- Involucrar a padres de familia, autoridades comunitarias y educativas y a la comunidad en general en actividades de beneficio para la comunidad. - para lograr los resultados positivos. .	El papel que desempeñan las autoridades municipales-comunitarias y educativas, personal docente, padres de familia, vecinos en general, es de suma importancia, para que en unidad, participen en actividades socioculturales, educativas y de recreación para que los habitantes de la comunidad mantengan ocupada su mente y de esta manera no piensen en vicios que les perjudique.	Que las autoridades locales realicen un cronograma anual de actividades culturales, sociales, educativas, recreativas con la participación de padres de familia, personal docente, niños, niñas, adolescentes y jóvenes en general.

- Implementar la aplicación de valores, principios y buenos hábitos.	De manera general es evidente la pérdida de valores y principios en padres de familia, niños, adolescentes y jóvenes.	Es muy necesaria la participación de líderes religiosos, personas altruistas, de principios y valores bien cimentados con temas específicos dirigidos a padres de familia, a la niñez y a la juventud
- Inculcar el buen rendimiento escolar en los estudiantes.	Por consecuencias de la adicción de drogas y pérdida de valores, el nivel académico de la mayoría de estudiantes es excesivamente bajo.	El magisterio y las personas en general deben tomar conciencia que el estudio es básico para pensar en un futuro promisorio de esta juventud y de la niñez en general -Formación de grupos por afinidad que estén dispuestos a velar por el bien personal,

- Prevenir el consumo de drogas en los adolescentes y jóvenes del establecimiento educativo.	Es muy evidente que en la comunidad de Monajil, sin distinción de edad y de género, en su mayoría consumen drogas de una manera tan natural, que a los padres de familia, ya no les interesa el buen estado de salud de sus hijos.	familiar y comunitario. Es muy necesario que los padres de familia tomen conciencia del daño que les están causando a sus hijos y son ellos los que deben poner el ejemplo, justo es que las autoridades comunitarias tomen cartas en el asunto para empezar a evitar este daño que le está afectando a la comunidad en general.
---	---	--

CONCLUSIONES

-Los estudiantes toman conciencia del daño psicológico, físico, social, educativo y económico que produce en el consumidor, la familia y la comunidad en general.

- Miembros de la comunidad, niños, niñas y jóvenes se dedican a la venta al menudeo de sustancias ilícitas para contribuir al sostenimiento de la familia por constituir su modus vivendi.

-El consumo de sustancias adictivas produce desintegración familiar, provocando en el niño bajo rendimiento académico, deserción y ausentismo escolar; agresividad y formación de grupos antisociales entre otros.

- El papel que desempeñan las autoridades municipales-comunitarias y educativas, personal docente, padres de familia, vecinos en general, es de suma importancia, para que en unidad, participen en actividades socioculturales, educativas y de recreación para que los habitantes de la comunidad mantengan ocupada su mente y de esta manera no piensen en vicios que les perjudique.

-De manera general es evidente la pérdida de valores y principios en padres de familia, niños, adolescentes y jóvenes.

-Por consecuencias de la adicción de drogas y pérdida de valores, el nivel académico de la mayoría de estudiantes es excesivamente bajo.

Es muy evidente que en la comunidad de Monajil, sin distinción de edad y de género, en su mayoría consumen drogas de una manera tan natural, que a los padres de familia, ya no les interesa el buen estado de salud de sus hijos.

RECOMENDACIONES.

-Implementación permanente de talleres, conferencias y seminarios a estudiantes, padres de familia y vecinos en general con personas idóneas en el tema.

Que el honorable concejo municipal, tome cartas en el asunto e intente crear fuentes y plazas de trabajo para que los adultos colaboren con el sostenimiento de sus hogares.

Que constantemente, las autoridades comunitarias y municipales, se interesen en motivar a la comunidad con actividades recreativas para que la comunidad viva tranquila y en paz

Que las autoridades locales educativas y comunitarias, realicen un cronograma anual de actividades culturales, sociales, educativas, recreativas con la participación de padres de familia, personal docente, niños, niñas, adolescentes y jóvenes en general.

Es muy necesaria la participación de líderes religiosos, personas altruistas, de principios y valores bien cimentados, con temas específicos dirigidos a padres de familia, a la niñez y a la juventud

El magisterio y las personas en general deben tomar conciencia que el estudio es básico para pensar en un futuro promisorio de esta juventud y de la niñez en general

-Formación de grupos por afinidad que estén dispuestos a velar por el bien personal, familiar y comunitario.

Es muy necesario que los padres de familia tomen conciencia del daño que les están causando a sus hijos y son ellos los que deben poner el ejemplo, justo es que las autoridades comunitarias tomen cartas en el asunto para empezar a evitar este daño que le está afectando a la comunidad en general.

A P É N D I C E S

PLAN GENERAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS).

I. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre: INEB. DE TELESECUNDARIA. MONAJIL, SANTA ANA HUISTA.

Jornada (s) de atención: VESPERTINA

Nombre del Encargado: Argelia Ilianet Velásquez Monzón

Tipo de Institución: ESTATAL/EDUCATIVA

Teléfono: 53843962

Dirección: aldea Monajil, Santa Ana Huista, Huehuetenango.

Descripción: El INEB de Telesecundaria de la aldea Monajil, Santa Ana Huista, es una institución gubernamental, pública. Encargada de facilitar los servicios de educación en el Ciclo de Educación Básica del Nivel Medio

Período de Ejecución: del 24 de junio de 2,016 al 25/09/2017

II. IDENTIFICACIÓN DEL EPESISTA

Nombre: YOSANI AMAIL DE ARCIA MORALES.

Carné N°: 201023472

Universidad: San Carlos de Guatemala.

Facultad: Humanidades

Departamento: Pedagogía

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Sección: Jacaltenango

Lugar donde trabaja: Municipalidad de Santa Ana Huista.

Horario de trabajo: de 8:00 AM a 16:00 PM.

Dirección de residencia: Cantón San José, Santa Ana Huista. Huehuetenango.

Correo electrónico: yadams01@hotmail.com

Número telefónico: 50381938

PRIMERA ETAPA

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Esta etapa permite la recaudación de información general de la comunidad e institución educativa en la que se realizará el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), con el fin de identificar, deficiencias/fallas/carencias/debilidades; que permitirán realizar un análisis mediante problematización y a través de una hipótesis-acción se priorizará la carencia para luego proceder a un estudio de viabilidad y factibilidad para continuar con las siguientes fases.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	FECHA	EVALUACIÓN
Recopilar la información contextual e institucional, para diagnosticar	➤ Presentación a la institución.	➤ Humanos	Yosani Amail de Arcia	Inicio: 11 de	• Lista

específicamente las fallas/deficiencias/carencias/debilidades tanto de la institución como de la comunidad..	➤ Entrega de solicitud para realizar el – EPS-. ➤ Elaboración de instrumentos y selección de técnicas para la recopilación de información. ➤ Entrevista a director de la institución. ➤ Recorrido por instalaciones y observación para la Investigación. ➤ Entrevista con el	➤ Epesista ➤ Personal docente y administrativo ➤ Alumnado ➤ Materiales y equipo ➤ Hojas ➤ Marcadores ➤ Copias ➤ Impresoras ➤ Computador a ➤ Lapiceros	Morales (epesista)	julio de 2016 Finalización: 29 de octubre de 2016.	de cotejo.
---	--	--	---------------------------	---	-------------------

	personal docente y administrativo. ➤ Recopilación de la información bibliográfica. ➤ Ordenamiento de la información. ➤ Procesamiento de la información. ➤ Análisis y síntesis de la información de acuerdo a lineamientos de EPS. ➤ Elaboración de informe diagnóstico. ➤ Presentación de				
--	---	--	--	--	--

	informe diagnóstico.				
--	----------------------	--	--	--	--

SEGUNDA ETAPA

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En esta etapa se realiza un estudio del tema según el problema priorizado, toda la información teórica que se pueda recopilar mediante fuentes primarias y fuentes secundarias, así también la base legal que fundamente La ejecución del proyecto, y al final la elaboración de un ensayo relacionado con el proyecto a realizar..

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	FECHA	EVALUACIÓN
•	•	•			
• Identificar y seleccionar los temas básicos que se adapten a la intervención y	• Identificación de los temas y subtemas. • Estructuración formal de la fundamentación teórica.	• Humanos: • Epesista. • Materiales:	Yosani Amail De	• Inicio del 06 de marzo 2,017 • Finalización	

la base legal que amparen el proceso de EPS.	- Revisión de la fundamentación teórica. - Evaluación	- Hojas de papel bond. - Lapiceros. - Computadora. - Impresora. Financieros: - Recurso económico	Arcia Morales. Epesista	el 10 de marzo del 2017	Lista de cotejo.
--	--	--	--------------------------------	-------------------------	--

TERCERA ETAPA: PLAN DE ACCIÓN

Constituye esta etapa, la planificación de la intervención con base en la carencia priorizada, con el fin de accionar con las medidas necesarias. En este plan se plantean los objetivos del proyecto, las metas y las actividades. Se definen también, los costos, el tiempo, los beneficiarios directos e indirectos y todo lo que concierne al proceso que se dará en la ejecución relacionado con los talleres psicopedagógicos relacionados con el tema priorizado.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	FECHA	EVALUACIÓN
Describir cada uno de los elementos básicos de una planificación para llevar acabo y con la posible solución de la carencia/falla/deficiencia/debilidad priorizada en el diagnóstico	Taller con padres de Familia, con el tema ¿Cómo hablar	• Humanos: • Epesista. • Comunidad beneficiada. (estudiantes, docentes,	• EPESISTA • Personal docente y	• Inicio del 24 de abril de 2017 • Finalizació	• Lista de cotejo.

mediante talleres, conferencias, charlas.	con los hijos sobre drogadicción?	padres de familia, la población en general)	administrativo.	n 02 de mayo de 2,017	• Presentación de fotografías. • Solicitudes
	Taller con Estudiantes tema: Causas y efectos.	• Materiales: • Hojas de papel bond. • Lapiceros. • Proyector. • Computadora. • Impresora. • Cámara fotográfica.			
	Taller con el tema “consecuenci				

	as por el uso de drogas” Clausura del taller de drogadicción sus causas y efectos con un desfile en el municipio				
--	--	--	--	--	--

CUARTA ETAPA

EJECUCIÓN (SISTEMATIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS Y EVALUACIÓN)

Es la realización de las actividades establecidas en el plan de acción, es decir, el proyecto en sí, siendo esta la ejecución de talleres psicopedagógicos, relacionados al tema detectado en el diagnóstico; también se realiza la descripción que conlleven todas las experiencias vividas durante todo el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado y finalmente la evaluación de los procesos.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	FECHA	EVALUACIÓN
Narrar los acontecimientos más importantes ocurridos durante el proceso del EPS	Realización de los talleres psicopedagógicos en el centro educativo con especialistas	• Humanos: • Epesista. • estudiantes, padres de familia, docentes, • COCODE.	Epesista • EPESISTA • Personal docente	• Inicio: 11 de mayo de 2017 • Finalización: 31 de mayo de	• Lista de cotejo.

desde la invitados propedéutica hasta la evaluación final. Resaltar las lecciones aprendidas a través de las experiencias adquiridas durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.	Supervisión de los talleres psicopedagógicos. Acción del proyecto Elaboración de sistematización Evaluación de la ejecución del proyecto y de la	• Especialistas • Materiales: • Hojas de papel bond. • Lapiceros. • Computadora. • Proyector. • Financieros: • Recurso económico	y administrativo. • Alumnos • especialistas	2017	• Presentación de fotografías. ensayo
---	--	---	---	------	--

Valorar lo realizado en las diferentes etapas del Ejercicio Profesional Supervisado.	sistematización				
---	-----------------	--	--	--	--

QUINTA ETAPA

VOLUNTARIADO

Es una actividad ambientalista que beneficia al municipio, comunidad o institución donde se lleva a cabo el Ejercicio Profesional Supervisado, con esta actividad se pretende colaborar para evitar algo de los tantos problemas que afecta al medio ambiente, el cual debe ser un proyecto sostenible, sustentable y principalmente VOLUNTARIO.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	FECHA	EVALUACIÓN
Promover el mejoramiento del medio ambiente. -Ejecutar un proyecto voluntario con carácter ambientalista de beneficio	Gestión de insumos para la realización del voluntariado -Ejecución del proyecto de siembra de 20,000 arbolitos y	• Humanos: • Epesista. • Estudiantes y docentes • Miembros de la corporación	• Epesista	-Inicio 13 de mayo del 2017 -Finalización 27 de mayo	Videos Presentación

para el municipio, comunidad en general.	plantación de 1000 árboles tanto de cedro como de , gravilea, en el vivero municipal. Realización del informe de resultados del voluntariado Evaluación	municipal. • COCODE. • Trabajadores municipales • Materiales: • Bolsas de nylon • Tierra • Arena blanca • Abono • Semillas de cedro y gravilea. • Carretas • Palas • Azadones		de 2,017.	de fotografías.
--	---	---	--	-----------	-----------------

SEXTA ETAPA

INFORME FINAL

La redacción del informe final constituye la acción de plasmar en papel, los datos obtenidos en el diagnóstico, fundamentación teórica, plan de acción o de la intervención (proyecto), ejecución y sistematización de la intervención, evaluación del proceso y el voluntariado, con sus respectivas conclusiones, recomendaciones; fuentes consultadas y los anexos y apéndices respectivas.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	FECHA	EVALUACIÓN
Presentar la documentación de una forma sistemática y cronológica que compruebe que el EPS haya alcanzado los objetivos deseados en el EPS.	Redacción del informe final. Evaluación de acciones realizadas durante el proceso	• Humanos: • Epesista • Asesor de EPS • Materiales: • Hojas de papel bond. • Lapiceros. • Computadora.	• Epesista • Asesor de EPS	• Inicio 01 de julio de 2017 • Finalización 24 de julio de 2,017.	• Lista de cotejo.

	de EPS. Revisión del informe final de EPS.	• Impresora. • Financieros: • Recurso económico			
--	--	--	--	--	--



Municipalidad de Santa Ana Huista
Departamento de Huehuetenango
Guatemala, C.A.
municoyota1951@hotmail.com

A QUIEN INTERESE:

La presente hace constar que: los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jacaltenango, Norma Azucel Morales Lemus con carnet No. 201023473, Mahony Betzúry Mendoza Gutiérrez con carnet No. 201123249, Yosani Amail De Arcia Morales con carnet No. 201023472, Eyder Itamar Juarez Mendoza con carnet No. 201023492, Rafael Magdiel Dominguez Salazar con carnet No. 201118822, en su Ejercicio Profesional Supervisado en la etapa de Voluntariado, realizaron la siembra de árboles como **gravilea**, **cedro**, entre otros, en coordinación con la Oficina Forestal Municipal en el vivero situado en la aldea Lop del municipio de Santa Ana Huista, departamento de Huehuetenango

Y A SOLICITUD DE LOS INTERESADOS Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN EL MUNICIPIO DE SANTA ANA HUISTA A LOS VEINTIOCHO DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.

f. 

Obden Marcotulio Cruz Morales
Coordinador Oficina Forestal Municipal


Vo.Bo. Filomeno Hernandez Herrero



Alcalde Municipal.

Santa Ana Huista, Huehuetenango.

**CONSTANCIA DE SOSTENIBILIDAD AL PROYECTO DE VOLUNTARIADO
POR PARTE DE LA MUNICIPALIDAD DE SANTA ANA HUISTA**



*Municipalidad de Santa Ana Huista
Departamento de Huehuetenango
Guatemala, C.A.
municoyota1951@hotmail.com*

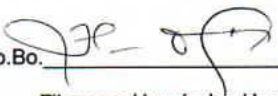
A QUIEN INTERESE:

La presente hace constar que: los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en Ejercicio Profesional Supervisado, culminaron satisfactoriamente la fase de Voluntariado, en coordinación con la Oficina Forestal Municipal, por lo que esta oficina se compromete a darle seguimiento y sostenibilidad al trabajo realizado en el vivero municipal ubicado en la aldea Lop de este municipio.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGA, SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA UTIL DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE SANTA ANA HUISTA HUEHUETENANGO A LOS VEINTIOCHO DIAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.

f. 

Obden Marcotulio Cruz Morales
Coordinador Oficina Forestal Municipal

Vo.Bo. 

Filomeno Hernández Herrera

Alcalde Municipal.

Santa Ana Huista, Huehuetenango.



Participación del Alcalde y concejo Municipal en la Clausura del EPS, Desfile final con establecimientos educativos del municipio.



Participación de Coordinadora Técnico Administrativo del municipio y representantes del Juzgado de la Niñez y la adolescencia en dicha actividad.



Mensajes alusivos de concientización para el no uso de cualquier tipo de Drogas

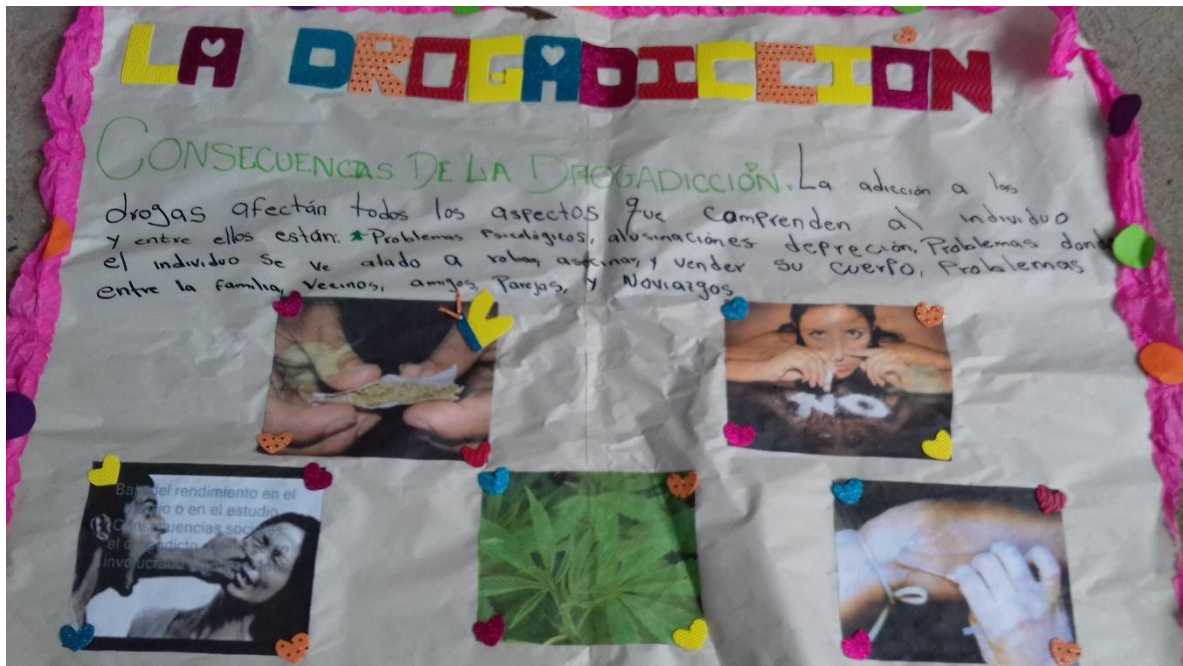
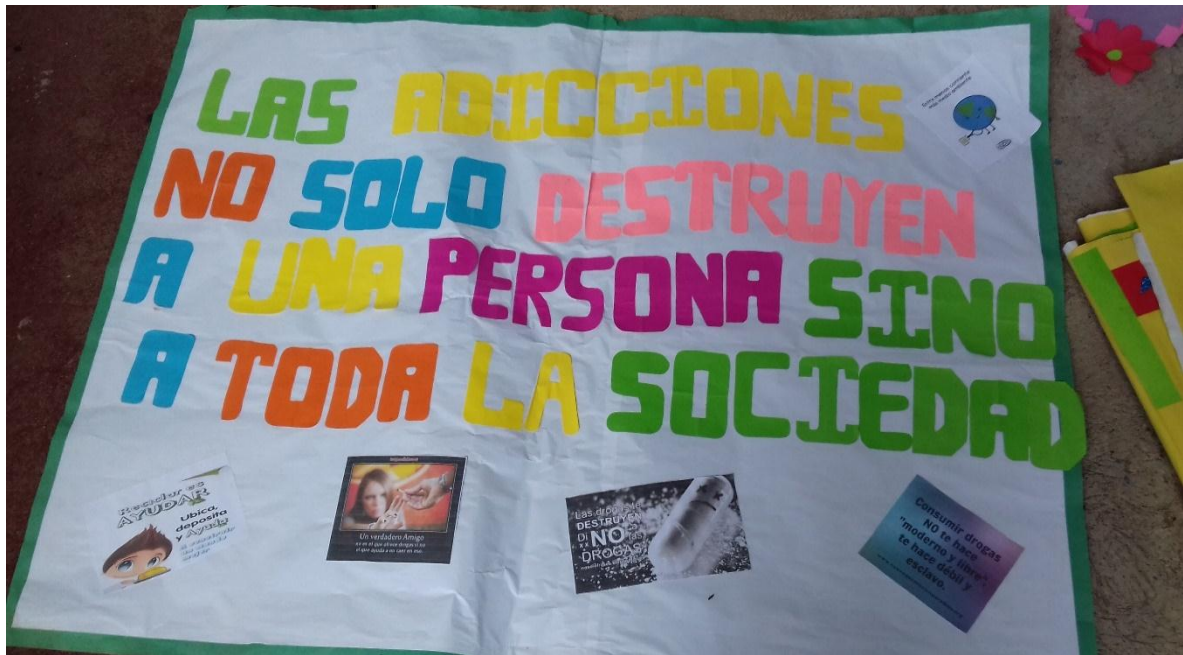






MISMO OBJETIVO
PERO DIFERENTE
VELOCIDAD



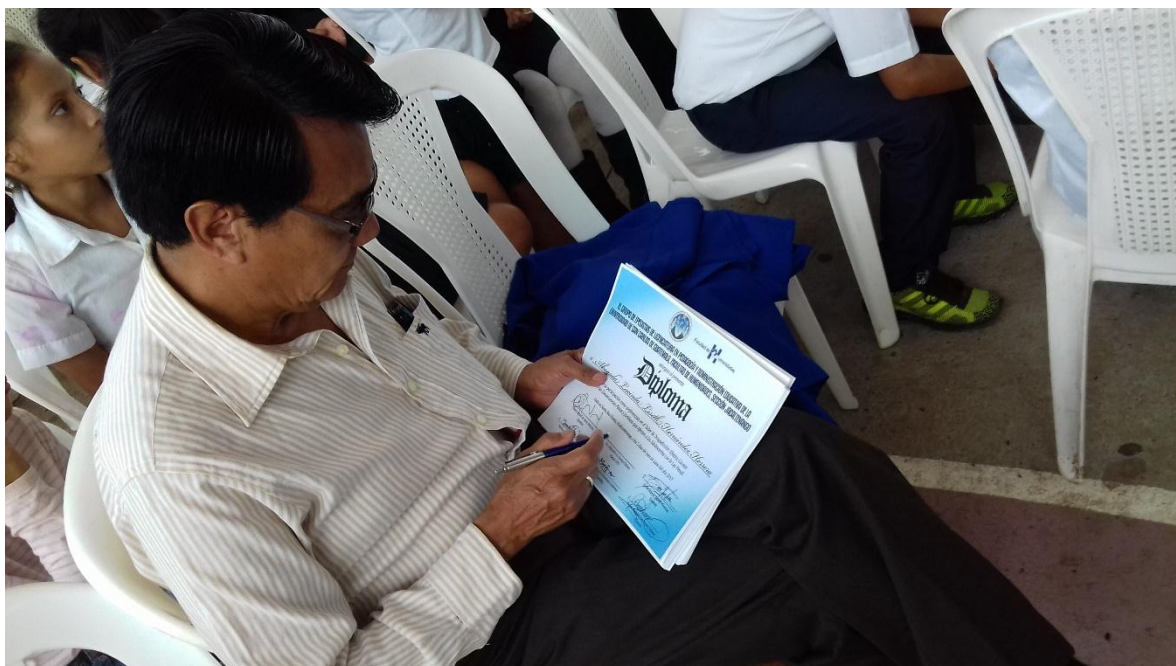




Haciendo entrega de Trifoliales a los estudiantes



Nuestro Asesor de EPS Firmando Diplomas para los centros educativos participantes.



Escuchando El Tema General sobre el consumo de drogas y cuáles son sus consecuencias





Obra de teatro Para hacer llegar el mensaje sobre drogas y desintegración familiar



El Pedagogo Rudy López representando al Juzgado de la niñez y la adolescencia del departamento de Huehuetenango impartiendo tema importante sobre dicho juzgado por consecuencias de uso de drogas y de conflictos con la ley penal



Entrega de diploma de reconocimiento al señor alcalde municipal por su participación y apoyo en el desarrollo de nuestro EPS por el Asesor Alejandro Camas Chávez



Mensaje del alcalde municipal por tan importantes temas y por las actividades realizadas por el bien de los jóvenes santanecos.



Entrega de Reconocimiento a la Profesora Argelia Ilianet Velásquez Monzón Directora del Ineb de Telesecundaria de la aldea Monajil por su apoyo incondicional. Lugar donde realicé mi EPS.



Comunidad donde realicé mi EPS.



En actividades con representantes del vivero municipal



Actividades del vivero municipal en el voluntariado



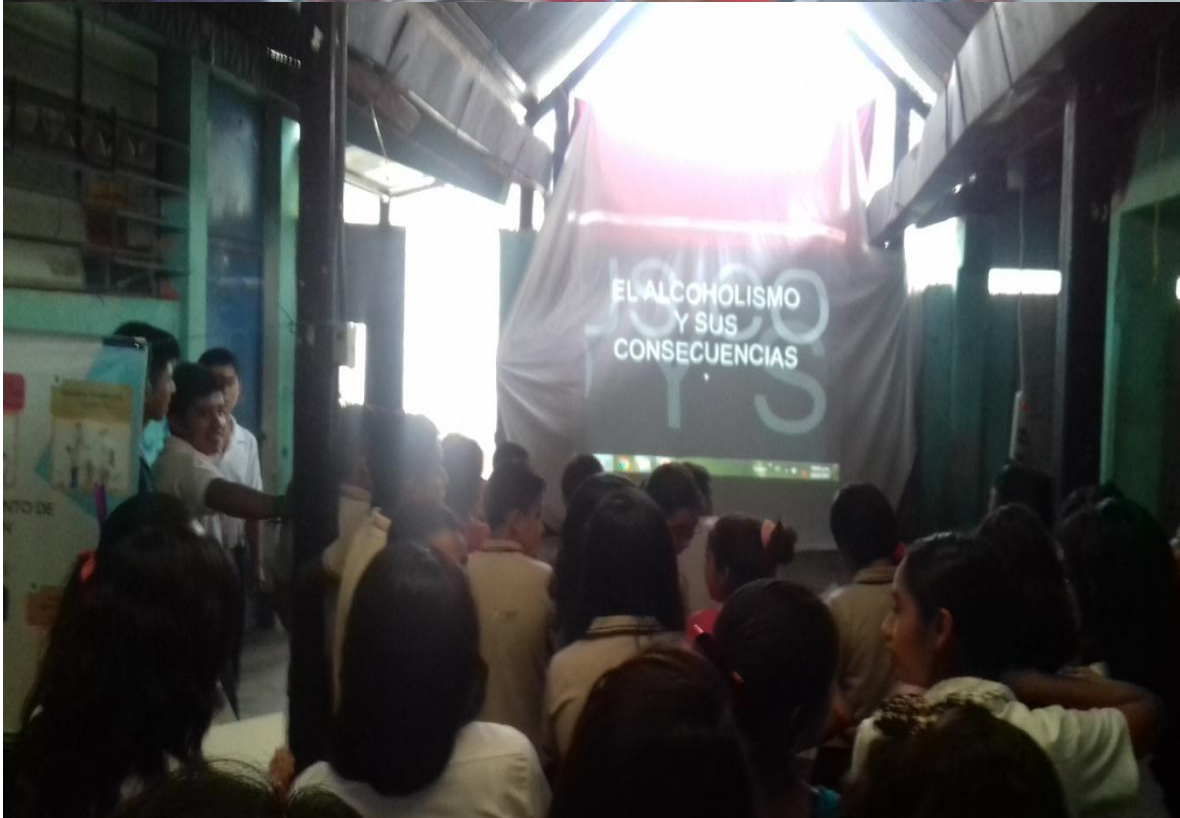
Vivero municipal



Personal de la municipalidad en apoyo para actividades con alumnos y padres de familia para las conferencias



Profesional presentando sus temas sobre las drogas



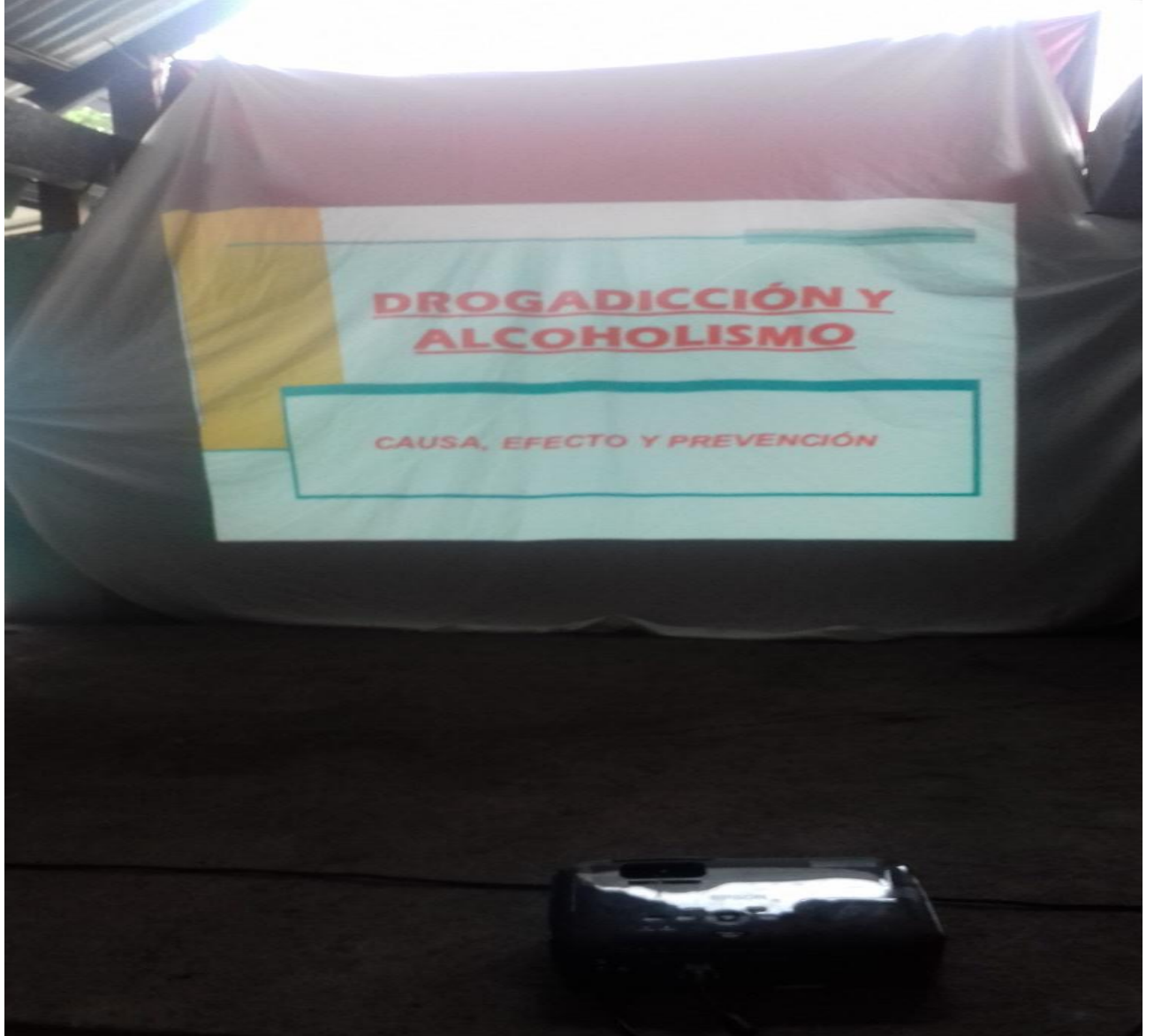
Trifoliales sobre las drogas.



Apoyo de la PNC en el desarrollo de las conferencias



Presentación de expositores



Apoyo de la Escuela Nacional De Marimba del Municipio para el cierre de las actividades del EPS.



Como mensaje a la comunidad educativa y público en general se realizó una obra de teatro, actuada por la Asociación de Actores de Santa Ana Huista.





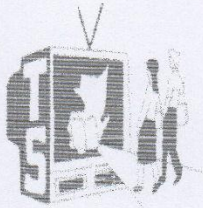
Refacción después de una ardua labor



El grupo de trabajo



ANEXOS



**INEB TELESECUNDARIA ALDEA MONAJIL
SANTA ANA HUISTA, HUEHUETENANGO**

RESOLUCION No. 01-2016

Santa Ana Huista, 03 de Junio de 2,016

CONSIDERANDO

Que el profesor Yosani Amail De Arcia Morales, identificado con No. De carne 201023472, inscrito en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, SOLICITA realizar su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), en el INEB Telesecundaria de Aldea Monajil, requisito fundamental para el cierre y graduación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

CONSIDERANDO

Que el INEB Telesecundaria de Aldea Monajil, es una institución educativa que promueve el desarrollo profesional de los suyos, asimismo de aquellos que siguen preparándose en una carrera, con el fin de obtener una mejor formación académica.

POR TANTO

En el ejercicio de sus funciones y basado en los principios y objetivos de esta institución educativa, esta Dirección;

RESUELVE:

Artículo I. Autorizar al profesor Yosani Amail De Arcia Morales, su Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en el INEB Telesecundaria de la Aldea Monajil

Artículo II. Concederle la oportunidad para que pueda ejecutar las actividades que considere oportunas realizar en el centro educativo.

Artículo III. La presente Resolución surte efectos a partir del 03 de Junio del 2,016.

PSE. Argelia Lianeth Velásquez Monzó
Directora.





FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
SECCION JACALTENANGO

Jacaltenango, 03 de Junio de 2016.

Profa. Argelia Ilianeth Velásquez Monzón
Directora del INEB Telesecundaria de Aldea Monajil
Santa Ana Huista, Huehuetenango
Su Despacho

Respetable Directora:

En calidad de Coordinador de la Sección Universitaria de Jacaltenango, Facultad de Humanidades, USAC, Nivel Licenciatura, Atentamente por este medio me permito presentarle al estudiante Yosani Amail De Arcoia Morales, quien se identifica con el No. De Carne 201023472, inscrito en la Facultad de Humanidades de la USAC para SOLICITARLE le permita realizar Ejercicio Profesional Supervisado- EPS- en la Institución que usted dirige iniciándose en esta fecha, para poder culminar al término de un año.

El Proceso de realización del EPS, conlleva cuatro etapas consistentes en los siguientes:

- Etapa Diagnostica
- Etapa de Perfil de Proyecto
- Etapa de Ejecución de Proyecto
- Etapa de Evaluación de Proyecto

Anticipadamente en nombre de la Facultad de Humanidades agradezco su colaboración.

Fec. 03-06-2016.



Atentamente:



Lic. Julián Noel Delgado Montejo
Coordinador Sección Universitaria



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

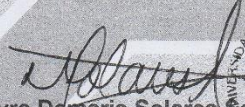
Guatemala, 03 de Junio 2016

Licenciado
ALEJANDRO GUDBERTO CAMAS CHÁVEZ
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

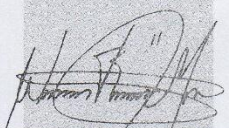
Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante

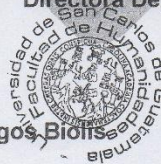
YOSANI AMAIL DE ARCIA MORALES
201023472

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Bionessa
Decano



C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades