

**Estela Sagüí Pax**

**Guía de Implementación de huertos escolares para el aprovechamiento de la tierra, dirigida a docentes y alumnos del Bachillerato en Diseño Gráfico del Instituto Nacional de Diversificada del Cantón las Casas de Cobán Alta Verapaz**



**Asesora Dra. María Teresa Gatica Secaida.**

**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, Agosto de 2015**

Este informe fue presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- , previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Agosto 2015

## Índice

	Páginas
Introducción	i
<b>Capítulo I</b>	
1. Diagnóstico	
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	3
1.1.5 Misión	3
1.1.6 Valores	3
1.1.7 Políticas institucionales	4
1.1.8 Objetivos	5
1.1.9 Metas	5
1.1.10 Estructura organizacional	6
1.1.11. Recursos	7
1.1.11.1 Humanos	7
1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico	8
1.2.1 Guía de análisis contextual e institucional	8
1.2.2 Observación	8
1.2.3 Encuesta	8
1.2.4 Entrevista	8
1.3 Lista de carencias	9
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	10
1.4.1 Cuadro de análisis de problemas	10
1.4.2 Cuadro de priorización de problemas	12
1.5 Datos de la comunidad beneficiada	13
1.5.1 Nombre de la comunidad	13
1.5.2 Tipo de institución	13
1.5.3 Ubicación geográfica	13
1.5.4 Visión	13
1.5.5 Misión	14
1.5.6 Políticas Institucional	14
1.5.7 Objetivos	15
1.5.8 Metas	15
1.5.9 Estructura organizacional	16
1.5.10 Recursos	16
1.5.10.1 Humanos	16
1.5.10.2 Materiales	16
1.5.10.3 Financieros	16

1.6	Lista de carencias	17
1.7	Cuadro de análisis y priorización de problemas	19
1.7.1	Cuadro de análisis de problemas	19
1.7.2	Cuadro de priorización de problemas	21
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	22
1.9	Problema seleccionado	24
1.10	Solución propuesta como viable y factible	24

## **Capítulo II**

2.	Perfil del proyecto	25
2.1	Aspectos generales	25
2.1.1	Nombre del proyecto	25
2.1.2	Problema	25
2.1.3	Localización	25
2.1.4	Unidad ejecutora	25
2.1.5	Tipo de proyecto	25
2.2	Descripción del proyecto	26
2.3	Justificación	27
2.4	Objetivos del proyecto	28
2.4.1	General	28
2.4.2	Específicos	28
2.5	Metas	29
2.6	Beneficiarios	29
2.6.1	Directos	29
2.6.2	Indirectos	29
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	30
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	31
2.9	Recursos	32
2.9.1	Humanos	32
2.9.2	Materiales	32
2.9.3	Físicos	33
2.9.4	Financieros	33

## **Capítulo III**

3.	Proceso de ejecución del proyecto	34
3.1	Actividades y resultados	35
3.2	Productos y logros	37
3.3	Aporte pedagógico	38

## **Capítulo IV**

4.	Proceso de evaluación	91
4.1	Evaluación del diagnóstico	91
4.2	Evaluación del perfil	92
4.3	Evaluación de la ejecución	92

4.4 Evaluación final	93
Conclusiones	94
Recomendaciones	95
Bibliografía	96
Apéndice	97
Anexos	186

## Introducción

El proyecto que se presenta Guía de Implementación de Huertos escolares, para el Aprovechamiento de la Tierra, dirigida a docentes y alumnos del bachillerato en Diseño Gráfico del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Cantón Las Casas de Cobán, departamento de Alta Verapaz; corresponde al trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado EPS de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Contiene cuatro capítulos conformados de la siguiente manera:

Capítulo I. Diagnóstico Institucional: Primera etapa. El propósito fundamental del diagnóstico fue investigar el funcionamiento de la Municipalidad de Cobán, con lo cual se pudo identificar y definir la problemática o lista de carencias con que cuenta dicha institución. La información sirvió para formular el proyecto habiéndose seleccionado el problema, “Deforestación en Áreas Comunales”.

Para realizar la investigación que permitiera elaborar el diagnóstico se utilizó técnicas de investigación, siendo la Matriz de 8 sectores, encuesta y la entrevista. Seguidamente con un análisis de viabilidad y factibilidad, que determinó verificar la solución acertada es la Reforestación de área comunal; también se estableció la disponibilidad de los recursos para la ejecución del proyecto.

El problema priorizado “Deforestación en Áreas Comunales”, del Barrio Cantón Las Casas de Cobán, departamento de Alta Verapaz, la solución viable y factible fue la “Reforestación de Área del Cantón las Casas de Cobán, departamento de Alta Verapaz.

Así mismo en el Cantón las Casas de Cobán, Departamento de Alta Verapaz, se realizó el diagnóstico, a través de entrevistas a los comunitarios, seguidamente se formuló la Matriz FODA para poder determinar las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas de la comunidad, y buscarle solución.

Se elaboró un listado de priorización de problemas comunales, determinándose que el problema a solucionar es el “Desconocimiento en manejo de cultivos y desaprovechamiento de la tierra” del Cantón las Casas.

Se procedió a la aplicación del análisis de viabilidad y factibilidad para asegurar la ejecución de proyecto. La solución del problema fue la “Implementación de Huertos Escolares para el Aprovechamiento de la Tierra, del Cantón las Casas de Cobán, Departamento de Alta Verapaz.

Capítulo II. Perfil del Proyecto: Segunda etapa del Ejercicio Profesional Supervisado, estableciéndose el proyecto a seguir, describiéndose en qué consiste y por qué la realización de la Guía de implementación de huertos escolares para el aprovechamiento de la Tierra del Cantón las Casas de Cobán, Departamento de Alta

Verapaz. En donde se da a conocer el objetivo principal del proyecto, los objetivos específicos, metas, beneficiarios, fuentes de financiamiento, cronograma de actividades y los recursos necesarios para alcanzar los objetivos.

Capítulo III. Ejecución del Proyecto. Tercera etapa. Contiene en forma detallada la ejecución de actividades y los resultados de las mismas, los procesos que se realizan en la comunidad y los logros obtenidos. Además se incluye el documento pedagógico que se socializó con los líderes comunitarios del Cantón las Casas.

Capítulo IV. Evaluación del Proyecto: Cuarta etapa. Contiene la evaluación respectiva que se realizó a cada etapa, la cual fue mediante instrumentos dirigidos a comprobar el alcance de objetivos y la adecuada ejecución de cada actividad planeada para la consecución del mismo.

Al final del informe, se hace ver el apéndice que contiene las técnicas utilizadas para recabar la información que sirvió de base primordial del informe, asimismo anexos del presente.

## Capítulo I

### 1. Diagnóstico

#### 1.1 Datos generales de la institución patrocinadora

##### 1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Cobán, Alta Verapaz

##### 1.1.2 Tipo de institución

Autónoma

##### 1.1.3 Ubicación geográfica

La Municipalidad de Cobán, se encuentra Ubicada en La 1ª Calle 1-11  
Zona 1 de la Cabecera Municipal de Cobán Alta Verapaz.

- **Distancia**

214 Km al Norte de la Ciudad Capital de Guatemala, desde las cuales se llega por las rutas CA-9 Carretera al Atlántico y CA-14 de las Verapaces.

- **Extensión territorial**

2,132 Km<sup>2</sup>

- **Límites**

Al Norte: Ixcan, Municipio de Quiche; río Chixoy ó Negro de por medio.

Al Sur: Tamahú, Tactic, Santa Cruz Verapaz, San Cristóbal Verapaz.

Al Oriente: Chisec, San Pedro Carchá y San Juan Chamelco.

Al Poniente: Uspantán, municipio de Quiche, río Chixoy o Negro de por medio.

- **Regiones**

Tomando como referencia la altura, clima y topografía, en el municipio se distinguen la parte Norte y la parte Sur. La línea imaginaria de división entre ambas partes sale del punto que forma la línea limítrofe con Carchá y los 15°37'06" de Latitud, pasando por el punto Latitud 15°36'59" y

Longitud 90°33'16", partiendo de ahí hacia el poniente culminando en el punto que forma la línea limítrofe con Uspantán (El Quiché) y los 15°42'09" de Latitud. El municipio se divide en seis regiones con igual número de sedes regionales, ubicándose éstas en: Cobán cabecera, Balbatzul (o Cubilguitz), Santa Lucía Lachuá, Salacuin, Nimlajacoc y Nimlasachal.

- **Clima y altura**

El municipio se encuentra en una zona sub-tropical húmeda. En la parte baja hacia el Norte del municipio, el clima es muy húmedo y cálido, con alturas entre los 150 a 700 msnm; en la parte alta hacia el Sur, el clima predominante es muy húmedo de templado a frío, con alturas entre los 700 a 1900 msnm. La precipitación promedio anual es de más de 3,000 mm. y la humedad relativa mayor del 80%.

- **Topografía**

La parte Sur del municipio se caracteriza por tener topografía accidentada y, la parte Norte por sus valles planos a ondulados y montañas escarpadas.

- **Idiomas predominantes**

Español,  
Q'eqchi'.

- **Dirección Electrónica y Teléfonos**

Correo Electronico: [info@coban.com.gt](mailto:info@coban.com.gt) y

[recursosnaturales@coban.com.gt](mailto:recursosnaturales@coban.com.gt)

PáginaWEB:[www.coban.com.gt](http://www.coban.com.gt)

Planta Telefónica PBX:79521305

Teléfono de emergencia1501

#### 1.1.4 Visión

Ser una institución moderna y fortalecida que apoya y ejecuta acciones de desarrollo humano de manera participativa, transparente, eficaz y eficiente para el mejoramiento de las condiciones de vida de la población y hacer de nuestro municipio un modelo de ciudad cultural, de desarrollo productivo sostenible y de inversión socioeconómica.<sup>1</sup>

#### 1.1.5 Misión

Somos una institución autónoma con un Gobierno y Administración que obtiene y dispone de sus recursos patrimoniales, atiende los servicios públicos locales, ordenamiento territorial, fortalecimiento económico y emisión de sus ordenanzas y reglamentos para elaborar y ejecutar políticas, planes, programas y proyectos en beneficio de la realización del bien común de sus habitantes.<sup>2</sup>

#### 1.1.6 Valores

- **Servicio**

Ser espontáneos y generosos, en las atenciones a los vecinos, compañeros de trabajo y autoridades.

- **Lealtad**

Compromiso y unión firme con lo que creemos, con nuestros ideales, con el amor a nuestro país y con nuestro trabajo.

- **Honestidad**

Comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad de acuerdo con los valores de verdad y justicia.

---

<sup>1</sup> Municipalidad de Cobán, Alta Verapaz, Manual de Recursos Humanos 2011

<sup>2</sup> Ibid

- **Respeto**

Reconocer los intereses y sentimientos de los demás, aceptar y comprender tal y como son: forma de ser, actuar y pensar, tomando en cuenta su privacidad y bienes

- **Equidad**

Valoración de las personas sin importar las diferencias culturales, sociales o de género que presenten entre si

- **Responsabilidad**

Reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de las acciones y afrontarlas de la manera más positiva e integral, siempre en pro del mejoramiento, laboral, social y cultural

### **1.1.7 Políticas institucionales**

Priorización del desarrollo integral de la comunidad urbana y rural de Cobán, a través de obras de infraestructura, administración, servicios y gestión para el logro de una visión de Cobán a corto plazo.

Se prioriza la inversión pública en un proceso de atención básica que debido a las carencias y limitaciones de administraciones anteriores tiene una percepción de modernización.

La reestructuración administrativa de gerencias, permite catapultar la administración municipal a dimensiones nunca antes vistas en el interior del país, escalando la Municipalidad de Cobán 16 escaños hasta lograr ser la 2ª municipalidad del interior del país en el ranking nacional, priorizando en sus actividades los siguientes ejes:

## **Ejes priorizados**

## **Política**

### **Educación**

- Infraestructura, alfabetización, maestros.

### **Servicios Básicos**

- Agua potable, drenajes, iluminación, pavimento y urbanización.

### **Vialidad**

- Infraestructura vial, urbana y rural.

### **Ambiente**

- Reforestación, preservación, contingencia y uso sostenible de recursos naturales.

### **Cultura**

- Proyectos culturales para jóvenes “Aplauso”.

### **Salud**

- Educación y prevención.<sup>3</sup>

## **1.1.8 Objetivos**

### **1.1.8.1 Generales**

Alcanzar la sostenibilidad en la calidad de vida de la población, constituyendo un municipio modelo equitativo económico y social

### **1.1.8.2 Específicos**

- Que cada empleado municipal conozca y realice sus acciones en el marco del Plan de Gobierno Municipal 2012-2016.
- Orientar las funciones de cada Dirección, Unidad y Departamento de la estructura municipal.
- Iniciar el proceso de formación en atención a la ciudadanía como eje Transversal en todas las áreas de trabajo en base a los ejes temáticos y programas del Plan de Gobierno Municipal

## **1.1.9. Meta**

“Una ciudad modelo e íntegramente constituida en cultura, infraestructura modernización y calidad de vida”.<sup>4</sup>

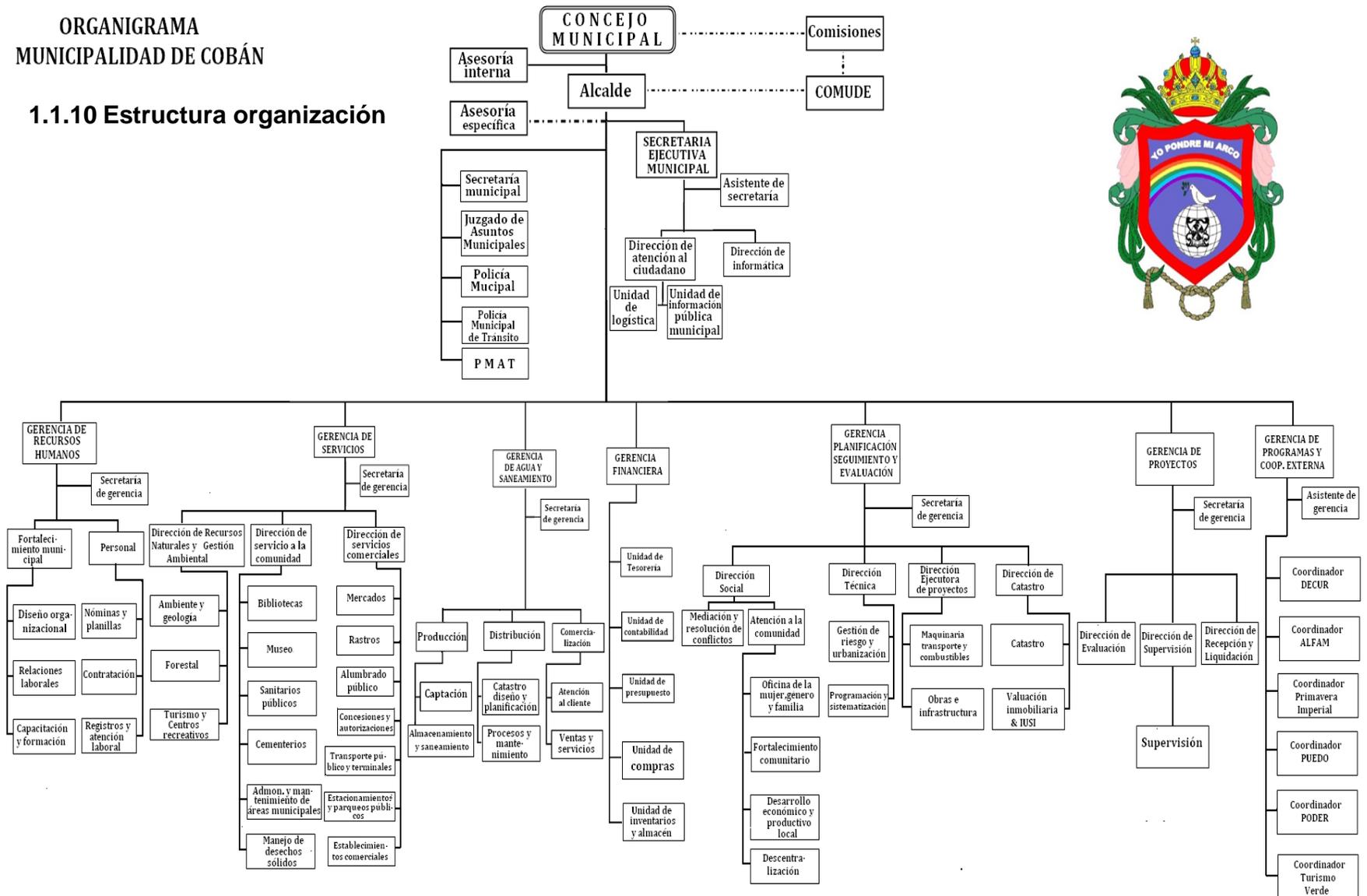
---

<sup>3</sup> Municipalidad de Cobán, Alta Verapaz, Manual de Recursos Humanos 2011

<sup>4</sup> Ibi

**ORGANIGRAMA  
MUNICIPALIDAD DE COBÁN**

**1.1.10 Estructura organización**



<sup>7</sup> Municipalidad de Cobán, Alta Verapaz

## **CONCEJO MUNICIPAL**

**Alcalde Municipal:** LEONEL ARTURO CHACÓN BARRIOS

**Concejal primero:** MARCO TULIO SIERRA LEMUS

**Concejal segundo:** EDUARDO ARIEL HASSE ROSALES

**Concejal tercero:** JOSE ESTUARDO ALVARADO LOPEZ

**Concejal cuarto:** MARVIN YOVANY CUCUL JUC

**Concejal quinto:** AMILCAR SALVADOR DE LEÓN

**Concejal sexto:** LUIS FERNANDO HERNANDEZ IBAÑEZ

**Concejal séptimo:** JUAN RAMÓN PONCE KRESS

**Concejal octavo:** HECTOR ROLANDO LEMUS LOPEZ

**Concejal noveno:** ROBERTO CHO CAAL

**Concejal decimo:** OSCAR SALVADOR MONTEPEQUE LINARES

**Primer concejal suplente:** SERVIO DANILO SIERRA LOPEZ

**Segundo concejal suplente:** ANA MARIA TERESA BAC ICO

**Tercer concejal suplente:** LUIS ALFREDO ISEM PEC

**Cuarto concejal suplente:** HECTOR ISRAEL CU POP

**Síndico primero:** EDGAR RENE TUN POP

**Síndico segundo:** DANNY OMAR MAAZ BUESCHSEL

**Síndico tercero:** LEOPOLDO SALAZAR SAMAYOA

**Síndico suplente:** MARIO HERNANDEZ CHENAL

### **1.1.11 Recursos**

#### **1.1.11.1 Humanos**

- La dirección de Recursos Naturales cuenta con
- Gerente de Servicios Lic. Gilmar Alvarado Toc
- Director de área Ing. Herbert Arturo Paz Ax
- Asistente Josué Alvarado Ax
- Viverista y Técnico de campo Edgar Caal
- Guarda Bosques Manuel Xol
- Guarda Recursos Antonio Yaxcal<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Municipalidad de Cobán, Alta Verapaz, Manual de Recursos Humanos

## **1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico**

### **1.2.1 Guía de análisis contextual e institucional**

Para poder lograr el cumplimiento de los objetivos que se plantearon en la fase del diagnóstico fue muy importante utilizar las técnicas adecuadas para obtener una visión muy amplia con una descripción ilustrativa de la institución, la cual se puede lograr considerando el cuadro se describe al final de cada sector con un listado de carencias y necesidades, haciendo un análisis de la información.

### **1.2.2 Observación**

Por medio de esta técnica se obtuvo información bastante sustancial para la validación y priorización de las necesidades identificadas, utilizando la observación ocular, lluvias de ideas, diálogos con personas claves de la comunidad educativa.

### **1.2.3 Encuesta**

Con la colaboración valiosa e incondicional de las personas encargadas de las distintas unidades y servicios municipales, se desarrolló un análisis aplicando cuestionarios que permitieron obtener la información necesaria.<sup>6</sup>

### **1.2.4 Entrevista**

A través de entrevistas y cuestionarios aplicados al Señor Alcalde Municipal, y personal de todas las oficinas que conforman el aparato técnico y administrativo de la administración municipal, se obtuvo la información deseada que permitió detectar los problemas que están afectando a esta institución.

---

<sup>6</sup>Méndez Pérez, Bidel. Proyectos, 9ª. Edición. Guatemala 2009

### **1.3 Lista de Carencias o necesidades**

- No existe interés de parte del gobierno local por mejorar los servicios públicos.
- No hay conocimiento de parte de los empleados municipales sobre la necesidad de cultivos agrícolas.
- Falta de atención al cuidado del medio ambiente.
- No hay espacio suficiente para ventas ambulantes que funcionan en las afueras de la institución.
- No hay suficiente espacio para el funcionamiento de las distintas dependencias.
- No se cuenta con el mobiliario adecuado.
- Falta de recursos para atender las condiciones ambientales.
- No hay presupuesto para cubrir las necesidades de la población.
- Falta de control para el cumplimiento del pago de impuestos.
- No hay personal que se dedique a hacer programas agrícolas.
- No hay personal que atienda las necesidades de toda la ciudadanía.
- No se cuenta con personal que se dedique a realizar capacitaciones para implementar huertos.
- No existe personal que atienda las áreas forestales en todas las comunidades.
- No hay control de la tala inmoderada en las comunidades.
- No hay organizaciones que controlen los incendios en áreas comunales
- No hay programas para el manejo y aprovechamiento de las tierras.
- No hay técnicas adecuadas para el manejo de los desechos sólidos.  
No hay técnicas adecuadas para involucrar a la ciudadanía en programas y proyectos.
- No se cuenta con proyectos forestales.
- No existe control en las actividades de campo.
- No se realizan evaluaciones del personal, para optar a cargos públicos.
- Falta de dinamismo del personal para la interacción con la población.
- No hay proyección en actividades socioculturales y económicas con los ciudadanos.
- No hay cumplimiento en metas y objetivos de la institución.

## 1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

### 1.4.1 Cuadro de análisis de problemas

Principales problemas	Causas que originan los problemas	Alternativas posibles para la solución
1. Soporte operativo inadecuado.	<p>.No hay personal que atienda las necesidades de toda la ciudadanía.</p> <p>No se realizan evaluaciones de personal para optar a cargos públicos.</p>	<p>Contratar personal para que cubra todas las áreas necesarias.</p> <p>.</p> <p>Realizar evaluaciones para tener personal calificado para atender bien las distintas áreas.</p>
2. Insalubridad por el manejo inadecuado de los desechos sólidos.	<p>Falta de orientación ambiental.</p> <p>Falta de recursos para atender las condiciones ambientales.</p>	<p>.</p> <p>Elaboración de una guía que oriente el manejo adecuado de los desechos sólidos para conservar el medio ambiente.</p> <p>Gestionar recolectores de basura.</p>
3. Desconocimiento en manejo de cultivos y Desaprovechamiento de la tierra.	<p>Falta de información y capacitación en la implementación de huertos familiares para el aprovechamiento de la tierra.</p> <p>No hay personal que se</p>	<p>Guía para implementación, de huertos familiares, para el aprovechamiento de la tierra.</p> <p>Gestión de personal</p>

	dedique a hacer programas agrícolas	para la creación de programas agrícolas.
4. Infraestructura insuficiente	<p>No hay suficiente espacio para el funcionamiento de las distintas dependencias.</p> <p>No se cuenta con el mobiliario adecuada.</p>	<p>Construcción de un segundo nivel.</p> <p>Comprar el mobiliario adecuado para prestar un buen servicio.</p>
5. Deforestación en áreas comunales.	<p>Falta de atención al cuidado del medio ambiente.</p> <p>Falta de recursos para atender las condiciones ambientales.</p>	<p>Reforestación de área comunal del Cantón las Casas de Cobán, Departamento de Alta Verapaz.</p> <p>Implementar los recursos necesarios para el cuidado del medio ambiente.</p>
6. Servicios públicos deficientes	<p>No existe interés de parte del gobierno local en mejorar los servicios públicos.</p> <p>No hay presupuesto para cumplir las necesidades de la población.</p>	<p>.Ejecución de proyectos para suministrar de servicios públicos a los ciudadanos.</p> <p>Controlar el pago de impuestos para cubrir las necesidades de la población.</p>

### 1.4.2 Cuadro de priorización de problemas.

<b>PRINCIPALES PROBLEMAS</b>	1. Soporte operativo inadecuado en la Municipalidad.	2. Insalubridad por el manejo inadecuado de los desechos sólidos.	3. Desconocimiento en manejo de cultivos y desaprovechamiento de la tierra, del barrio Cantón Las Casas.	4. Infraestructura insuficiente	5. Deforestación en áreas comunales.	6. Servicios públicos deficientes.
1. Soporte operativo inadecuado en la municipalidad.		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
2. Insalubridad por el manejo inadecuado de los desechos sólidos.	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
3. Desconocimiento en manejo de cultivos y desaprovechamiento de la tierra, del Barrio Cantón Las Casas.	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
4. Infraestructura insuficiente	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>5</b>	<b>4</b>
5. Deforestación en áreas comunales.	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		<b>5</b>
6. Servicios públicos deficientes	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	

1. El problema 1 se repite 02 veces Prioridad 5 es el problema 1
2. El problema 2 se repite 06 veces Prioridad 3 es el problema 2
3. El problema 3 se repite 08 veces Prioridad 2 es el problema 3
4. El problema 4 se repite 03 veces Prioridad 4 es el problema 4
5. El problema 5 se repite 10 veces Prioridad 1 es el problema 5
6. El problema 6 se repite 01 vez Prioridad 6 es el problema 6

## **1.5. Datos de la comunidad beneficiada**

### **1.5.1. Nombre de la institución**

Instituto Nacional de Educación Diversificada del Cantón las Casas, Cobán, Alta Verapaz

### **1.5.2. Tipo de institución**

Educativa

### **1.5.3. Ubicación geográfica**

“Diagonal 8 8-05 Zona 8 Cobán, Alta Verapaz, lado sur de la ciudad de Cobán, Alta Verapaz, a un kilómetro de distancia del parque central, estando cerca del cementerio general de la cabecera departamental y la iglesia San Francisco de Asís del Cantón las Casas” <sup>7</sup>

### **1.5.4. Visión**

Ser una institución educativa que contribuya a la formación integral de jóvenes líderes, fomentando el espíritu de superación de los estudiantes mediante la sana competencia y el respeto a la dignidad de las personas; en un ambiente familiar, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, y pertinencia en la construcción de una verdadera Cultura de Paz.<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> Proyecto Educativo Institucional del Instituto Nacional de Educación Diversificada del las Casas Cobán Alta Verapaz

<sup>8</sup> Loc. Cit. Pág. 15

### **1.5.5. Misión**

“Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva comprometida en la formación de hombres y mujeres íntegros capaces de transformar su entorno y ser creadores de una nueva cultura donde prevalezca la amistad y el respeto, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, con personal comprometido en un ambiente que favorece al protagonismo y liderazgo juvenil rico en valores humanos; contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.<sup>9</sup>

### **1.5.6. Políticas institucionales**

- Propiciar oportunidades para que los y las estudiantes del país desarrollen formas científicas de pensar y de actuar.
- Establecer las bases que potencien las capacidades de los y las estudiantes, con el fin de que se apropien de la realidad y puedan formular explicaciones sobre la misma; especialmente, prepararlos para que encuentren respuestas pertinentes a sus necesidades.
- Orientar hacia una nueva relación docente - conocimiento - estudiante en la cual el saber es construido y compartido por los protagonistas; se parte de la apropiación de la realidad circundante que conduce a una adecuada inserción social y al protagonismo a nivel local, de país y del mundo.
- Fomentar la investigación desde los primeros años de vida escolar con la finalidad de que los y las estudiantes adquieran las herramientas que les permitan ser agentes en la construcción del conocimiento científico a partir de la búsqueda y

---

<sup>9</sup> Proyecto Educativo Institucional del Instituto Nacional de Educación Diversificada del barrio las Casas Cobán Alta Verapaz

sistematización de los conocimientos propios de su comunidad y en el marco de su cultura.”.<sup>10</sup>

### **1.5.7. Objetivos**

- Fomentamos aprendizajes significativos y pertinentes que responden a las necesidades e intereses de nuestra comunidad.
- Nuestros estudiantes se expresan libremente y resuelven sus conflictos dialogando.
- Fomentamos valores y convivencia pacífica, en nuestra comunidad educativa.
- Desarrollamos en nuestros estudiantes destrezas y habilidades que los hacen competentes para resolver situaciones de la vida cotidiana y proponer alternativas de solución a sus problemas.
- Trabajamos en equipo con los miembros de nuestra comunidad educativa.
- Respetamos la multiculturalidad y promovemos la interculturalidad.

### **1.5.8. Metas**

- “Respetar los Derechos Humanos en su Comunidad y reconoce el valor de las personas.
- Tomar decisiones y asume la responsabilidad de las mismas.
- Practicar normas de salud y valora la importancia de ésta, para sí mismos y para su comunidad.
- Ejercer derechos individuales y colectivos en el marco del respeto a los Derechos Humanos y los específicos de los Pueblos y grupos sociales guatemaltecos.
- Tomar decisiones informadas responsables, basadas en actitudes de confianza, honestidad y solidaridad.
- Desarrollar un pensamiento lógico, reflexivo, crítico, propositivo y creativo en la solución de diversas situaciones y problemas cotidianos.
- Manifiestar capacidad para comunicarse en dos idiomas nacionales y un idioma extranjero y transmitir conocimientos, habilidades y valores.

---

<sup>10</sup>Proyecto Educativo Institucional del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Cantón las Casas Cobán Alta Verapaz

- Manifiestar aprecio por su idioma y su cultura y los idiomas y culturas de otros Pueblos de Guatemala y el mundo.
- Aplicar tecnología y saberes de su propia cultura y de otras culturas en proyectos de desarrollo familiar, escolar y comunitario.<sup>11</sup>

### 1.5.9. Estructura organizacional

No se tuvo evidencia de la estructura organizacional (organigrama) de la institución.

### 1.5.10. Recursos

#### 1.5.10.1. Humanos

El establecimiento educativo del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Cantón las Casas cuenta con un director un subdirector una secretaria contadora, secretaria de la dirección y dos personas del área operativa, 15 docentes del reglon<sup>11</sup> docentes, 14 docentes del reglón 021 y 4 reubicados.

#### 1.5.10.2. Materiales

#### Bienes inmuebles

No.	Ambientes	Cantidad
1	Edificio del Instituto	1
2	Salón de usos múltiples	1
3	Sanitarios (dos para docentes uno para catedráticas y uno para catedrático , dos para señoritas y dos para varones)	3
4	Ambiente para dirección del establecimiento	1
5	Área deportiva polideportiva	1
6	Cocina escolar	1
8	Secretaria	1
9	Terreno	2 manzanas
10	Terreno donde está el edificio educativo	1

#### 1.5.10.3. Financieros

El Instituto Nacional de Educación Diversificada del Cantón las Casas de Cobán, Alta Verapaz, obtiene sus ingresos a través por del Ministerio de Educación por medio del programa de gratuidad, así como aportes voluntarios de los padres de familia.

<sup>11</sup> Proyecto Educativo Institucional del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Cantón las Casas Cobán Alta Verapaz

## **Estado de la conservación del edificio educativo**

Es aceptable y cuenta con los siguientes ambientes

- 14 Aulas
- 3 Servicios sanitarios
- Dirección
- Área polideportiva
- Salón de usos múltiples
- Cocina escolar
- Terreno para cultivos.

### **1.6 Lista de carencias**

#### **1.6.1 Lista de carencias**

- No hay personal que se dedique a realizar capacitaciones, para implementar huertos escolares.
- Falta de interés en los comunitarios para implementar huertos escolares.
- No cuentan con financiamiento para insumos para la producción de huertos agrícolas.
- No hay personal que se dedique a hacer programas agrícolas.
- No hay presupuesto para reforestar áreas comunales.
- Falta de atención al cuidado del medio ambiente.
- No hay comité que atienda las deforestaciones.
- No hay programas para el manejo y aprovechamiento de la tierra.
- No hay control de la tala inmoderada en las comunidades.

- No hay técnicas adecuadas para el manejo de los desechos sólidos.
- Falta de recursos para atender las condiciones ambientales.
- No hay medidas preventivas para evitar incendios.
- Falta de orientación ambiental sobre los daños que causan los basureros.
- Falta de financiamiento en proyectos.
- No hay adecuados canales de información.

## 1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas.

### 1.7.1 Cuadro de análisis de problemas

Principales problemas	Causas que originan los problemas	Alternativas posibles para la solución
<p>1. Desconocimiento en manejo de cultivos y desaprovechamiento de la tierra, del Cantón las Casas.</p>	<p>No hay personal que se dedique a realizar capacitaciones, para implementar huertos familiares para el aprovechamiento de la tierra.</p> <p>Falta de interés en los comunitarios para implementar huertos escolares.</p> <p>No cuentan con financiamiento para insumos para la producción de huertos agrícolas.</p> <p>No hay personal que se dedique a hacer programas agrícolas.</p>	<p>Elaboración de guía de implementación de huertos familiares para el aprovechamiento de la tierra, en el Cantón las Casas.</p> <p>Gestión de personal para la creación de programas agrícolas.</p>
<p>2. Deforestación en áreas comunales</p>	<p>No hay presupuesto para reforestar áreas comunales.</p> <p>Falta de atención al cuidado del medio ambiente.</p> <p>No hay comité que atienda las deforestaciones</p>	<p>Reforestación de área comunal del Cantón las Casas de Cobán, Departamento de Alta Verapaz.</p> <p>Capacitar a los comunitarios para la concientización del cuidado del Medio Ambiente.</p>

<p>3. Degradación del Medio Ambiente</p>	<p>No hay programas para el manejo y aprovechamiento de la tierra.</p> <p>No hay control de la tala inmoderada en las comunidades.</p>	<p>Hacer guía sobre proyectos para aprovechar la tierra.</p> <p>.Implementar estufas mejoradas.</p>
<p>4. Insalubridad en el manejo inadecuado de los desechos sólidos.</p>	<p>No hay técnicas adecuadas para el manejo de los desechos sólidos.</p> <p>Falta de recursos para atender las condiciones ambientales.</p>	<p>Elaboración de una guía que oriente el manejo adecuado de los desechos sólidos para conservar el medio ambiente.</p> <p>Gestionar recolectores de basura.</p>
<p>5. Contaminación ambiental.</p>	<p>No hay medidas preventivas para evitar incendios.</p> <p>Falta de orientación ambiental sobre los daños que causan los basureros.</p>	<p>Organizar a los comunitarios para cuidar sus bosques.</p> <p>Capacitaciones para aplicar técnicas sobre el reciclaje de la basura.</p>
<p>6. Financiamiento deficiente</p>	<p>Falta de financiamiento en proyectos.</p> <p>No hay adecuados canales de información.</p>	<p>Implementar un plan integrado con coordinación de las autoridades para gestionar el financiamiento de proyectos.</p>

### 1.7.2 Cuadro de priorización de problemas.

<b>Principales problemas</b>	<b>1.</b> Desconocimiento en manejo de cultivos y desaprovechamiento de la tierra, del Cantón Las Casas.	<b>2.</b> Deforestación en áreas comunales.	<b>3.</b> Insalubridad en el manejo inadecuado de los desechos sólidos	<b>4.</b> Degradación del medio ambiente.	<b>5.</b> Contaminación ambiental.	<b>6.</b> Financiamiento deficiente.
1. Desconocimiento en manejos de cultivos y desaprovechamiento de la tierra, del Cantón Las Casas.		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
2. Deforestación en áreas comunales.	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
3. Insalubridad en el manejo inadecuado de desechos sólidos.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
4. Degradación del medio ambiente.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>5</b>	<b>4</b>
5. Contaminación ambiental	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>5</b>
6. Financiamiento deficiente.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	

1. El problema 1 se repite 10 veces Prioridad 1 es el problema 1

2. El problema 2 se repite 08 veces Prioridad 2 es el problema 2

3. El problema 3 se repite 06 veces Prioridad 3 es el problema 3

4. El problema 4 se repite 03 veces Prioridad 4 es el problema 4

5. El problema 5 se repite 02 veces Prioridad 5 es el problema 5

6. El problema 6

7. se repite 01 veces Prioridad 6 es el problema 6

## 1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

En el siguiente cuadro se anotaran las tres alternativas de proyectos sugeridas.

<b>No.</b>	<b>Nombre del proyecto</b>
1.	Elaboración de guía de implementación de huertos escolares para el aprovechamiento de la tierra, del Cantón las Casas de Cobán Alta Verapaz.
2.	Reforestación de área comunal del Cantón las Casas, Cobán, Departamento de Alta Verapaz
3.	Elaboración de una guía que oriente el manejo adecuado de los desechos sólidos para conservar el medio ambiente

Con la siguiente herramienta se realizó el análisis de viabilidad y de factibilidad, teniendo del lado izquierdo los criterios ya definidos y en las columnas de la derecha los números de cada alternativa de proyecto y en la parte baja del número los criterios de respuesta.

No.	Proyectos	1		2		3	
	Criterios	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	<b>Mercado:</b> El proyecto es aceptado por la población y que tenga la sostenibilidad.	X		X		X	
2	<b>Tecnología:</b> Debe realizarse la función para la que fue concebido el proyecto y existen los insumos para su ejecución.	X		X		X	
3	<b>Administrativo legal:</b> Que la Unidad ejecutora del proyecto tenga la experiencia y capacidad para hacerse cargo del mismo.	X		X			x
4	<b>Financiero:</b> Existen los fondos para la ejecución del proyecto así como para su operación.	X		X			X
5	<b>Físico natural:</b> el suelo, el terreno, el clima son acordes a las características del proyecto.	X		X			X
6	<b>Económica:</b> Favorece a los intereses económicos de la nación, del departamento, del municipio y de la comunidad.	X			X		X
7	<b>Política:</b> Puede darse la aprobación política requerida para la ejecución del proyecto.	X		X		X	
8	<b>Social:</b> La ejecución y operación del proyecto afecta al grupo o grupos sociales en lo cultural, religioso, etc. En forma negativa.		X		X		X
9	<b>Jurídica:</b> Existe impedimento legal para la ejecución y operación del proyecto, derechos de propiedad, de paso, leyes de protección.		X		X		X
10	<b>Técnico:</b> Se cuenta con la metodología y los expertos para los proyectos.	X		X		X	

**Interpretación:** Luego de haber realizado el llenado en la ficha de viabilidad y de factibilidad, el problema detectado se considera viable y factible de solucionar a través de la alternativa que reunió la mayor cantidad de criterios positivos (SI), siendo la alternativa Número 1 como mejor opción de solución al problema.

Con la información anterior se logró el propósito del diagnóstico, el cual consistió en identificar un problema y determinar su alternativa de solución, por lo que con el cuadro siguiente se concluye con el proceso del diagnóstico.

### **1.9 Problema seleccionado**

Desconocimiento en manejo de cultivos y desaprovechamiento de la tierra, en el Cantón las Casas, Cobán.

### **1.10 Solución propuesta como viable y factible.**

Elaboración de guía de implementación de huertos escolares para el aprovechamiento de la tierra, en el Cantón las Casas, Cobán.

<b>Problema Identificado</b>	<b>Solución</b>
Desconocimiento en manejo de cultivos y desaprovechamiento de la tierra, en el Cantón las Casas, Cobán.	Elaboración de guía de implementación de huertos familiares para el aprovechamiento de la tierra, en el Cantón las Casas.

## Capítulo II

### 2. Perfil del proyecto

#### 2.1 Aspectos Generales

##### 2.1.1 Nombre del Proyecto

Guía de implementación de huertos escolares para el aprovechamiento de la tierra, del Cantón las Casas, Cobán, departamento de Alta Verapaz.

##### 2.1.2 Problema

Desconocimiento en manejo de cultivos y desaprovechamiento de la tierra, en el Cantón las Casas.

##### 2.1.3 Localización

Cantón las Casas, de Cobán, del Departamento de Alta Verapaz.

##### 2.1.4 Unidad ejecutora:

- Universidad de San Carlos de Guatemala
- Municipalidad de Cobán, Alta Verapaz
- Cantón las Casas.

##### 2.1.5 Tipo de proyecto

De producto

## **2.2 Descripción del proyecto**

El proyecto consiste en elaborar una Guía de Implementación de Huertos Escolares para el Aprovechamiento de la Tierra, del Cantón las Casas, de Cobán, Departamento de Alta Verapaz, para mejorar la nutrición, economía, el medio ambiente y el aprovechamiento de la tierra.

Los líderes comunitarios se han comprometido a poner en práctica el aprendizaje recibido en la capacitación, haciendo los huertos escolares de las diferentes clases de plantas alimenticias.

Los comunitarios han manifestado su agradecimiento por el proyecto a ejecutar y prueba de ello, es que están en toda la disponibilidad del caso para apoyar en todo lo que sea necesario.

Los humanistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala; conjuntamente con los miembros de la aldea y los trabajadores enviados de la Municipalidad de Cobán, han visto la necesidad de adquirir la guía de implementación de huertos escolares para el aprovechamiento de la tierra.

La guía está estructurada con diversidad de temas sobre cultivos de diferentes plantas alimenticias y evidencias fotográficas.

## **2.3 Justificación**

En el Cantón las casas, de Cobán, Departamento de Alta Verapaz, son evidentes los problemas ambientales que se afrontan, y de no intervenir, se dará en forma acelerada el deterioro del suelo.

De esta manera, la protección y mejoramiento del medio ambiente y de los recursos naturales es fundamental para el logro de un desarrollo económico y social de la comunidad.

Se ha considerado impulsar un proyecto que permita el desarrollo económico, el aprovechamiento de las tierras, una mejor alimentación y la calidad de vida para sus habitantes.

Después de conocer toda la problemática se procederá a elaborar, una Guía de Implementación de Huertos escolares para el Aprovechamiento de la Tierra, en el Cantón las Casas.

Este proyecto se convierte en un proceso permanente con orientación hacia el futuro, haciendo conciencia en preservar los recursos naturales involucrándose todos los habitantes de la comunidad, como también organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

Con este proyecto de los huertos familiares para el aprovechamiento de la tierra, son muchas las personas beneficiadas, económicamente, nutricionalmente y también estarán aprovechando las áreas deforestadas, teniendo suministros de agua de buena calidad, aire menos contaminado, mantener y enriquecer el potencial de los suelos agrícolas y tener una sociedad trabajadora, responsable y una convivencia en armonía.

## **2.4 Objetivos del proyecto**

### **2.4.1 General:**

Mejorar la calidad alimentaria el ingreso económico con la venta del producto en los habitantes del Cantón las Casas, de Cobán, departamento de Alta Verapaz, a través de la implementación de huertos escolares y aprovechamiento de la tierra.

### **2.4.2 Específicos:**

- Organizar a la comunidad para recibir la capacitación de la Guía de Implementación de Huertos Escolares para el aprovechamiento de la tierra, del Cantón las Casas.
  
- Informar a los comunitarios sobre los beneficios que conlleva cultivar plantas alimenticias y quiénes serán los beneficiados.
  
- Elaborar la guía de implementación de huertos escolares para el aprovechamiento de la tierra.
  
- Entregar Guía de Implementación de Huertos Escolares para el Aprovechamiento de la Tierra y la Reforestación de media hectárea de terreno comunal, para ayudar a mejorar la nutrición, economía, el aprovechamiento de la tierra y el medio ambiente de los habitantes del Cantón las Casas, de Cobán, Departamento de Alta Verapaz.

## **2.5 Metas:**

- Convocar a los comunitarios para participar en la capacitación, para la implementación de huertos escolares para el aprovechamiento de la tierra.
  
- Concientizar a la comunidad sobre la importancia del manejo de los huertos escolares para el aprovechamiento de la tierra y el mejoramiento económico en las familias.
  
- Entregar los 10 ejemplares a los comunitarios para que lleven a la práctica el contenido, a la Municipalidad de Cobán y a la Universidad de San Carlos de Guatemala.
  
- Realiza los huertos escolares en los hogares de dos familias, sembrando cilantro, rábano, acelga y zanahoria. Plantar 600 arbolitos en media hectárea de terreno del Cantón las Casas.

## **2.6 Beneficiarios:**

### **2.6.1 Directos**

- Alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Cantón las casas.

### **2.6.2 Indirectos**

- Comunidades circunvecinas
- Municipalidad
- Visitantes

## 2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

El costo del proyecto será financiado por la municipalidad y otras instituciones.

### 1. Materiales didácticos y suministros

Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo Total	Fuente de Financiamiento.	de
25	Hojas de papel bond	0.10	2.50	Otros	
1	Filtro	400.00	400.00	Otros	
12	Cubetas	50.00	600.00	Otros	
5	Galones de Cloro especial	25.00	125.00	Otros	
Total			1127.50	Otros	

### 2. Equipo y tecnología

Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo Total	Fuente de Financiamiento.	de
10	Horas de internet	6.00	60.00	Otros	
100	Impresiones	0.50	50.00	Otros	
50	Fotocopias	0.25	12.50	Otros	
5	Empastados	10.00	50.00	Otros	
Total			172.50	Otros	

### 3. Viáticos y alimentación

Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo Total	Fuente de Financiamiento.	de
1	Flete (transporte de cubetas)	100.00	100.00	Otros	
10	Pasaje de bus(ida y vuelta)	14.00	140.00	Otros	
5	Refacciones	5.00	25.00	Otros	
5	Almuerzos	10.00	50.00	Otros	
Total			215.00	Otros	

### 4. Imprevistos

Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo Total	Subtotal.
1	Imprevistos 10%	151.50	151.50	151.50
	TOTAL			1666.50

## 2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	Actividades a Realizar	Responsable	Marzo					Abril					Mayo							
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
1.	Reunión con docentes y alumnos del INED del Saraxoch, para obtener apoyo en la ejecución de proyecto.	Epesista Docentes y alumnos																		
2.	Elaboración de instrumentos para aplicar el diagnóstico.	Epesista																		
3.	.Aplicación de instrumentos para recabar información.	Epesista																		
4.	Priorización de las necesidades identificadas.	Epesista																		
5.	Problema identificado.	Epesista																		
6.	Investigar temática a desarrollar en el aporte pedagógico.	Epesista																		
7.	Asesoría técnica de parte del MAGA.	Epesista																		
8.	Redactar y diagramar el aporte pedagógico.	Epesista																		
9.	Organización de plan de siembra para la creación de huertos.	Epesista																		
10.	Capacitación para los líderes comunitarios, sobre la siembra.	Epeista																		
11.	Gestión de semillas de cilantro, rábano, acelga y zanahoria.	Epesista																		
12.	Jornada de limpieza y preparación del terreno para la siembra.	Epesista Lideres comunitarios.																		
13.	Ejecución de dos huertos pilotos en el establecimientos	Epesista Lideres comunitarios																		
14.	Presentación del aporte pedagógico	Epesista Asesora																		
15.	Presentación del proyecto de implementación de huertos escolares para el aprovechamiento de la tierra, a las autoridades correspondientes.	Epesista Docentes y alumnos Habitantes Asesora Municipalidad.																		

## 2.9 Recursos

### 2.9.1 Humanos:

No.	Cantidad	Descripción
01	01	Asesora EPS
02	01	Epesista
03	01	Técnico Forestal
04	01	Ingeniero Agrónomo
05	30	Miembros de la Comunidad.

### 2.9.2 Materiales:

No.	Cantidad	Descripción
01	01	Computadora
02	01	Impresora
03	01	Cámara fotográfica
04	05	Lapiceros
05	02	Vehículo/combustible
06	500	Hojas papel bond tamaño carta
07	02	Cartuchos de tinta para impresora Canon.

### **2.9.3 Físicos:**

- Salón Comunal
- Guía para Implementación de Huertos Escolares.
- Viviendas particulares

### **2.9.4 Financieros:**

- Autogestión en distintas instancias.

## Capítulo III

### 3. Proceso de ejecución del proyecto

La ejecución de esta fase consistió en la elaboración de una guía de implementación de huertos familiares, para el aprovechamiento de la tierra, del Cantón las Casas, de Cobán, Departamento de Alta Verapaz.

La presente fase constituye uno de los aspectos más relevantes de la ejecución del proyecto, ya que permite el enlace de los objetivos y metas propuestas, para desarrollar una serie de actividades y así obtener los productos y logros deseados del proyecto.

Es de mucha importancia tomar en cuenta los principios y funciones de la administración para la ejecución del proyecto de acuerdo a las actividades planificadas y así lograr los objetivos del mismo. También se necesitó de recursos humanos, materiales y financieros.

Se llevaron a cabo las actividades planificadas para la ejecución del proyecto desde el momento de la recopilación de información, aspecto muy importante para poder realizar con éxito la elaboración de la guía para la implementación de huertos escolares, como un aporte pedagógico del Epesista a la Comunidad Educativa.

### 3.1. Actividades y Resultados

Actividades	Resultados
1- Reunión con docentes y alumnos para obtener apoyo en la ejecución del proyecto.	Se logró la reunión para obtener el apoyo de parte de los docentes y alumnos para la realización de los proyectos.
2-Elaboración de instrumentos para aplicar el diagnóstico	Se elaboró una ficha de entrevista y a través de la Matriz FODA se conoció la problemática de la comunidad.
3-Aplicación de instrumentos para recabar información.	Se realizó con éxito la adquisición de información de los docentes y alumnos
4- Priorización de las necesidades identificadas	Se realizó un análisis de las necesidades del Cantón las Casas.
5.-Problema identificado.	Se realizó la priorización de problemas del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Cantón las Casas, para darle solución.
6.-Investigar temática a desarrollar en el aporte pedagógico.	Se obtuvo información de contenidos e ilustraciones diversas acerca de la aplicabilidad de huertos escolares, y así mismo el Currículum Nacional Base, en el área de Productividad y Desarrollo.
7- Asesoría técnica de parte del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación. (MAGA).	Se contó con información sobre cómo realizar un huerto escolar, para el aprovechamiento de la tierra.
8- Redactar y diagramar el aporte pedagógico.	Se elaboró una Guía. La guía contiene seis unidades e ilustraciones a colores.

9-Organización de plan de siembra, para la creación de los huertos escolares.	El plan para poder hacer la actividad de los huertos escolares, para el aprovechamiento de la tierra.
10- Capacitación a docentes y alumnos sobre la siembra.	Con éxito la capacitación para implementar los huertos escolares, para el aprovechamiento de la tierra.
11.- Gestión de semillas de cilantro, rábano, acelga y zanahoria.	Se obtuvo la colaboración de semillas de parte de la agropecuaria Siguanha.
12- Jornada de limpieza y preparación del terreno para la siembra.	En el establecimiento colaboraron para la limpieza, preparación del terreno y hacer los tablonces para realizar la siembra.
13- Ejecución de dos huertos pilotos, en el establecimiento.	Se realizaron dos huertos pilotos: en el establecimiento, se sembró cilantro y rábanos.
14-Presentación del aporte pedagógico.	Se presentó el aporte pedagógico al asesor, para su aprobación, para luego reproducirla y entregarla a donde corresponde.
15-Presentación del proyecto de Implementación de Huertos Escolares, para el Aprovechamiento de la Tierra, a las autoridades correspondientes.	Se logró presentar el proyecto de Implementación de Huertos Familiares, para el Aprovechamiento de la Tierra, en el Cantón las Casas, de Cobán, departamento de Alta Verapaz, a las autoridades correspondientes.
16- Entrega del aporte pedagógico	Entrega del aporte pedagógico a la Corporación Municipal.

### 3.2 Productos y Logros

Productos	Logros
<p>Guía de implementación de huertos Escolares para el aprovechamiento de la tierra, del Cantón las Casas, de Cobán, Departamento de Alta Verapaz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El aprendizaje de una nueva actividad productiva que permite el aprovechamiento de la tierra.</li> <li>• La creación de dos huertos escolares, con plantas alimenticias que generan aumento en la economía y la adquisición de una mejor nutrición.</li> <li>• Participación con compromiso de líderes comunitarios, quienes serán agentes multiplicadores de las experiencias de aprendizaje adquiridas</li> </ul>
<p>Proyecto de Reforestación de Área Comunal, en el Cantón Las Casas, de Cobán, Departamento de Alta Verapaz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El apoyo del Alcalde Municipal , de Cobán, Departamento de Alta Verapaz.</li> <li>• Siembra de 600 arbolitos de pino de la especie Maximinoi, beneficiando al Instituto Nacional de Educación Básica Cantón las Casas.</li> <li>• Contrarrestar el daño a las fuentes de suministro de agua del Cantón las Casas.</li> <li>• Detener la degradación del medio ambiente y contribuir en la preservación y protección de las áreas protegidas.</li> </ul>
<p>Entrega del Aporte Pedagógico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunión con la corporación Municipal para la entrega del resultado del trabajo realizado.</li> </ul>

### 3.3 Aporte pedagógico

# *Estela Sagüi Pax*



**Guía de Implementación de huertos escolares para el aprovechamiento de la tierra, dirigida a docentes y alumnos del Cantón las Casas, de Cobán, Departamento de Alta Verapaz.**

**Asesora: Dra. María Teresa Gatica Secaída.**

**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, agosto de 2015**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
ASESORA. DRA. MARIA TERESA GATICA SECAIDA**

**Guía de Implementación de huertos escolares para el aprovechamiento de la tierra, dirigida a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada Cantón Las Casas, de Cobán, Departamento de Alta Verapaz.**



**Compiladora:  
Estela Sagüí Pax.  
CARNÉ: 200051277**

**Municipalidad de  
Cobán, A.V. Agosto, 2015**

## Índice

Presentación	i
Introducción	ii
Objetivos	iv
Contenido Temático	
Unidad 1	
¿Por qué es importante el huerto escolar?	1
1. Competencia	1
2. Indicador de logro	2
3. Contenidos declarativos	2
4. Desarrollo de los contenidos declarativos	2
• ¿Qué es un huerto escolar?	2
• ¿Por qué es importante el huerto escolar?	3
➤ Asegurar la alimentación y nutrición de la familia	3
➤ Establecer plantas comestibles, aromáticas y frutales	3
➤ Comercializar algunos productos	3
• Beneficios	4
5. Instrucciones	4
6. Contenidos procedimentales	5

7. Evaluación	5
<b>Unidad 2</b>	
<b>¿En qué consiste el huerto escolar?</b>	6
1. Competencia	6
2. Indicador de logro	7
3. Contenidos declaratorios	7
4. Desarrollo de los contenidos declaratorios	7
• ¿En qué consiste el huerto escolar?	7
• Labores de los cultivos en el huerto	8
➤ Ubicación	8
➤ Condiciones del terreno	8
➤ Cantidad y distancia de cada cultivo	8
➤ Podas	8
➤ Fertilización	9
➤ Control de malezas, plagas y enfermedades	10
• ¿Cómo distribuir los cultivos en el huerto	11

5. Instrucciones	11
6. Contenidos procedimentales	11
7. Evaluación	11
<b>Unidad 3</b>	<b>13</b>
<b>¿Establecimiento de los cultivos en el huerto?</b>	<b>13</b>
1. Competencia	13
2. Indicador de logro	14
3. Contenidos declaratorios	14
4. Desarrollo de los contenidos declaratorios	14
• ¿Cómo sembrar en semillero o tablonés?	14
• Establecimiento de los cultivos en el huerto	15
➤ Siembra indirecta	15
➤ Siembra directa	16
➤ Frutales	19
5. Instrucciones	21
6. Contenidos procedimentales	21
7. Evaluación	21

## Unidad 4

<b>¿Cómo usar en la dieta familiar productos del huerto</b>	<b>22</b>
1. Competencia	22
2. Indicador de logro	22
3. Contenidos declaratorios	22
4. Desarrollo de los contenidos declaratorios	23
• ¿Cómo usar en la dieta familiar los productos del huerto?	23
➤ Los tubérculos	23
➤ Las hojas verdes	23
➤ Las frutas	23
➤ Las leguminosas verdes	24
5. Instrucciones	24
6. Contenidos procedimentales	24
7. Evaluación	25

## Unidad 5

<b>¿Los productos del huerto y sus nutrientes?</b>	<b>26</b>
1. Competencia	26
2. Indicador de logro	27
3. Contenidos declaratorios	27
4. Desarrollo de los contenidos declaratorios	27
• Los productos del huerto y sus nutrientes	27
• ¿Qué funciones cumplen los nutrientes en nuestro organismo?	27
➤ Las proteínas	27
➤ Los carbohidratos y grasas	28
➤ Las vitaminas y minerales	28
• Fuentes nutrientes de los producidos en el huerto	28
5. Instrucciones	29
6. Contenidos procedimentales	29
7. Evaluación	29

## Unidad 6

<b>Elementos para hacer una huerta</b>	<b>30</b>
1. Competencia	30
2. Indicador de logro	31
3. Contenidos declaratorios	31
4. Desarrollo de los contenidos declaratorios	31
• Elementos para hacer una huerta	31
➤ Plan de cultivo para hortalizas	31
➤ Rotación de cultivo	32
➤ Siembra intercalada	32
➤ Siembra escalonada	32
➤ Preparación de la huerta	33
➤ Preparación del suelo	33
➤ La siembra	33
➤ Labores culturales	33
➤ Cosecha	34
➤ Principales hortalizas a cultivar en huertos	35

5. Instrucciones	36
6. Evaluación	36
Conclusiones	38
Recomendaciones	39
Bibliografía	40

## Presentación

Con especial agrado entrego la Guía para Implementación de Huertos Escolares para el aprovechamiento de la Tierra, siendo un aporte pedagógico de mucho valor para los líderes comunidad y habitantes en general del Cantón Las Casas, de Cobán, departamento de Alta Verapaz.

El aporte pedagógico tiene como objetivo mejorar la calidad alimentaria de los habitantes a través de la implementación de huertos escolares y a la vez aprovechar las áreas de terreno que se encuentran en los patios del Establecimiento en áreas deforestadas.

Con esta guía se promueven acciones que tengan como meta, aumentar y diversificar los alimentos disponibles para los hogares y a la vez informar y motivar a los docentes y alumnos a buscar mejores prácticas alimentarias que contribuyan a elevar su calidad de vida.

La presente guía contiene temas de cómo realizar un huerto escolar, considerándose útil y valiosa que debe ser desarrollada desde una concepción que involucre a todos los miembros de la familia, para adquirir una mejor nutrición y un ingreso económico.

## Introducción

El huerto escolar constituye una actividad productiva práctica, que a su vez mantiene la conservación del medio ambiente. La Guía está dirigida a docentes y alumnos del Establecimiento del Cantón las Casas, quienes son los responsables en el desarrollo social.

Un huerto escolar es un sistema integrado de producción, que combina funciones físicas, económicas y sociales, está localizado generalmente en un área cercana a la vivienda de la familia.

Un huerto escolar es importante para asegurar la alimentación y nutrición de la familia. En el huerto los estudiantes como grupo, participa en las diferentes actividades productivas y asegura la alimentación y nutrición de todos los miembros de la familia.

Los alimentos producidos y consumidos por la familia ayudan al buen mantenimiento de las funciones del organismo. Estos alimentos son necesarios para proveer la energía para el trabajo y que los niños crezcan y estén protegidos contra enfermedades. En las comunidades rurales los huertos son parte de una rica tradición, que ha sido practicada desde hace muchos años y transmitida de generación en generación.

A parte de la producción de alimentos en los huertos escolares se pueden destinar espacios para establecer plantas aromáticas para la alimentación y comercializar algunos productos. Un huerto escolar bien establecido, puede cubrir con su producción la demanda de alimentos, lo que representa un ahorro muy importante.

La Guía está conformada por seis unidades.

En la primera unidad se describe la importancia del huerto escolar. En la segunda unidad se explica en qué consiste el huerto escolar. En la tercera unidad se detallan los pasos a seguir para el establecimiento de los cultivos en el huerto.

Cuarta unidad se describe la forma de usar en la dieta escolar los productos del huerto; Quinta unidad contiene información de cómo usar en la dieta escolar los productos del huerto y sus nutrientes y la sexta unidad contiene información específica de los elementos para hacer una huerta, así mismo las principales hortalizas a cultivar en el huerto.

La presente guía se elaboró con la finalidad de que sea utilizada por los docentes del INED del Cantón Las Casas y lograr que los objetivos trazados sean cumplidos y de esta forma mejorar la calidad de vida de los miembros de la comunidad a través de los cultivos de diferentes plantas alimenticias y el aprovechamiento de las tierras deforestadas.

## Objetivos

### Objetivo General

Implementar la calidad alimentaria y los ingresos económicos de los habitantes del Cantón Las Casas, de Cobán, departamento de Alta Verapaz, a través de la implementación de huertos escolares y sus beneficios.

### Objetivos Específicos

- Socializar la guía con docentes y alumnos, encargados de ser los multiplicadores para que se conozca y aplique su contenido.
- Ofrecer a los docentes y alumnos un huerto escolar sostenible y productivo usando distintas técnicas.
- Promover el espíritu de colaboración entre los miembros de la familia para inculcar el trabajo en equipo para el aprovechamiento de los huertos.

## Contenido Temático

# UNIDAD 1

¿Por qué es importante el  
Huerto Escolar?

### 1- Competencia

Aplica técnicas de mejora ambiental en el desarrollo de procesos productivos en su entorno.



## 2- Indicador de Logro

Relaciona sistemas de cultivo con calidad de alimentos y efectos socioeconómicos y ambientales.

## 3- Contenidos Declarativos

8. ¿Qué es un huerto escolar?

9. ¿Por qué es importante el huerto escolar?

- Asegurar la alimentación y nutrición de la familia.
- Establecer plantas comestibles, aromáticas y frutales.
- Comercializar algunos productos.

10. Beneficios

## 4- Desarrollo de los Contenidos Declarativos

### 1. ¿Qué es un huerto escolar?

“Los huertos escolares son sistemas integrados de producción, que combinan funciones físicas, económicas y sociales, están localizados generalmente en un área del establecimiento.”. <sup>12</sup>



---

<sup>12</sup> Diversidad de Plantas alimenticias, Bernard Jarman.

## 2. ¿Por qué es importante el huerto escolar?

- **Asegurar la alimentación y nutrición escolar.**

En el huerto escolar como grupo, participa en las diferentes actividades productivas y asegura la alimentación y nutrición de todos.

Los alimentos producidos por los estudiantes ayudan al buen mantenimiento de las funciones del organismo.

Estos alimentos son necesarios para proveer la energía para el trabajo y que los niños crezcan y estén protegidos contra las enfermedades.

- **Establecer plantas comestibles, aromáticas y frutales.**

En las comunidades rurales, los huertos son parte de una rica tradición, que ha sido practicada desde hace muchos años y transmitida de generación en generación.

A parte de la producción de alimentos, en los huertos familiares se pueden destinar espacios para establecer plantas medicinales y mantener la tradición medicinal natural.

- **Comercializar algunos productos.**

Un huerto bien establecido, puede cubrir con su producción la demanda de alimentos de la familia, lo que representa un ahorro importante.

Con la venta de algunos productos del huerto, se ayuda a mejorar los ingresos escolares y adquirir insumos, como semillas u otros materiales y para la crianza de especies menores. <sup>13</sup>



<sup>13</sup> [www. Innatia.verduras y hortalizas/com](http://www.Innatia.verduras-y-hortalizas.com)

## Beneficios

- a) Suficientes alimentos variados para toda la familia durante todo el año o por varios meses.
- b) Ingresos con la comercialización de productos del huerto.
- c) Los productos del huerto sirvan para adquirir insumos y otros materiales.
- d) Fortalece la integración escolar.
- e) Producción segura y sana de alimentos.
- f) Combinar cultivos de hortalizas, árboles frutales, árboles maderables y leguminosos.
- g) Fortalecer los lazos de amistad con el intercambio de material vegetativo o regalar algún excedente.<sup>14</sup>



## 5- Instrucciones

El facilitador o facilitadora, realizó una lectura dirigida de los contenidos que tiene el tema, resolverá dudas de los participantes y promoverá el trabajo grupal e individual a través de actividades dirigidas.

---

<sup>14</sup> Acevedo Trujillo Martha Patricia. Mundo Vivo 4. Editorial Norma.

## 6- Contenidos Procedimentales

- Realizar lectura dirigida con los participantes, explicando porque es importante el huerto familiar y sus beneficios.
- En parejas expondrán el por qué es importante el huerto escolar, citando algunos beneficios.

## 7- Evaluación

Al finalizar el tema, realice una autoevaluación, cada participante expresó los aprendizajes adquiridos y la manera en la que los aplicará al huerto escolar. Puede usar hojas y el siguiente formato.

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

Nombre del tema:

\_\_\_\_\_

¿Cómo le pareció el tema? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Lo que más le interesó : \_\_\_\_\_

En relación a los contenidos estudiados, me comprometo a: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## UNIDAD 2

¿En qué consiste el  
Huerto Escolar?

### 1- Competencia

Formula proyectos variables que propician el mejoramiento escolar.



## 2- Indicador de Logro

Relaciona el cuidado de la familia con el bienestar comunitario.

### 3- Contenidos Declarativos

1. ¿En qué consiste el huerto escolar?
2. Labores de los cultivos en el huerto
  - Ubicación
  - Condiciones del terreno
  - Cantidad y distancia de cada cultivo
  - Podas
  - Fertilización
  - Control de malezas, plagas y enfermedades
3. ¿Cómo distribuir los cultivos del huerto?

### 4- Desarrollo de los Contenidos Declarativos

#### 1. ¿En qué consiste el huerto escolar?

El huerto es el lugar donde los estudiantes cultivan hortalizas, verduras, frutas, plantas medicinales, y hierbas comestibles.

Este sistema puede proveer todos o parte de los alimentos que diariamente necesita la familia y otros recursos alimenticios complementarios que están dirigidos para comercialización.

De preferencia, el huerto debe estar cerca de la casa para un mejor aprovechamiento y manejo. Puede estar delimitado, entre otra, con cercas vivas como izote. Otra forma de cercado es con alambre, malla ciclón o un muro de piedra.<sup>15</sup>



<sup>15</sup> Huertos Familiares/ tesoros de la biodiversidad

## **Factores a considerar para establecer el huerto**

Pendiente, tipo de suelo, acceso al agua, disponibilidad de tierra, manejo de residuos, ubicar los cultivos permanentes y semipermanentes, manejo integrado de plagas, las especies agroforestales de uso múltiple se ubican a lo largo de las barreras vivas, también como árboles dispersos, para economizar el espacio y maximizar la productividad, se puede intercalar ciertos cultivos y rotación.

## **2. Labores de los cultivos en el huerto**

- **Ubicación**

El huerto debe estar lo más cerca de la casa para asegurar su cuidado y vigilancia. En lo posible, hay que asegurarse agua para el riego de algunos cultivos.

En el caso que no se disponga de agua, es necesario establecer huertos con especies forestales que retengan la humedad en el suelo y permitan que otros cultivos puedan crecer.

- **Condiciones del terreno**

Si el terreno tiene alguna inclinación es recomendable la construcción de obras de conservación de suelos. Se pueden hacer barreras vivas, barreras muertas y zanjas de ladera para evitar la erosión del suelo.

- **Cantidad y distancia de cada cultivo**

Entre más pequeño sea el huerto, más rigurosa será la selección de los cultivos a sembrar. Se debe comenzar con los cultivos de mayor aporte nutricional, según los gustos de la familia. Además, los distanciamientos deben ser los recomendados para cada cultivo.

- **Podas**

Las podas se realizan en época seca para evitar pudriciones en las heridas y después de la cosecha de los frutos. Los cortes deben hacerse de forma inclinada o chaflán para evitar la aparición de hongos y enfermedades.

Las podas pueden ser:

- **Sanitaria.** Consiste en eliminar las ramas enfermas.
- **De formación.** Consiste en quitar ramas mal formadas.
- **De producción.** Se realiza para que penetren más los rayos solares por debajo de los árboles y facilitar el crecimiento de otras especies.

- **Fertilización**

Existen diferentes tipos de fertilizantes. Se recomienda usar los abonos orgánicos por su disponibilidad, pues los tenemos en el huerto.

Entre ellos se encuentran:

- **Estiércol de animal:**

Estiércol de vaca y de la gallina.

- **Abonera orgánica:**

Se puede utilizar materia disponible en el huerto de origen orgánico como rastrojos de cultivos, monte tierno, desperdicio de comidas, pulpas de frutas, estiércol, ceniza y cal.



- **Abonos verdes:**

Se recomienda sembrar leguminosas como abono verde. Se corta el material antes de que florezca y se incorpora al suelo. Entre los frijoles que se recomiendan para abono verde están: frijol de abono y gandul.<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup> Microsoft Encarta 2009.

- **Control de malezas, plagas y enfermedades:**

Es importante realizar controles de plagas y enfermedades. Se recomienda aprovechar las propiedades insecticidas y fungicidas de algunas plantas, como: ajo, cebolla, flor de muerto y orégano.



### Control de plagas y enfermedades

Plaga o enfermedad	Planta que afecta	Síntomas	Control
Pudrición de raíz	Papaya y otras.	Pudrición de raíz y tallo.	Sembrar en suelos drenados, rotar el cultivo
Marchitez bacteria	Tomate y otras.	Amarilla miento de hojas, marchitez.	Sembrar semilla sana, sembrar leguminosas.
Virus del mosaico	Papaya	Amarillamiento de hojas, hojas enanas.	Destruir plantas enfermas, sembrar semilla sana.
Escarabajos	Los cítricos	Marchitez, insectos en tallos.	Control manual.
Gusano del fruto	La mayoría de vegetales y maíz.	Agujeros en frutos y mazorcas.	Control manual

### 3 ¿Cómo distribuir los cultivos en el huerto?

#### Tipo de cultivo

Seleccionar las plantas según las condiciones de suelo, agua y luz disponibles en el área del huerto.

Por ejemplo, la planta de papaya necesita mucha luz, mientras que el plátano, el banano o guineo requieren bastante humedad por lo que deben sembrarse en las partes bajas del huerto.

Algunas señales en los cultivos como hojas amarillas, bajo crecimiento y frutos muy pequeños indican falta de nutrientes o de riego. <sup>17</sup>



#### 5- Instrucciones

El facilitador o facilitadora explicará a los participantes en qué consiste un huerto familiar y los elementos necesarios para realizarlo dentro del hogar, usando para ello fotografías de los lugares que pueden prepararse para la cosecha dentro del hogar.

#### 6- Contenidos Procedimentales

- Recorra con los participantes el lugar donde se hará el huerto.
- Después de lo observado el facilitador formará grupos de 3 participantes y en papelógrafos harán un listado de los recursos que se tiene y de lo que se necesitará para implementar un huerto escolar.

#### 7- Evaluación

---

<sup>17</sup> [www.jardinyplantas.com](http://www.jardinyplantas.com)

- Materiales: hojas y lápices, papelógrafos o pizarra.
- Desarrollo: Es una técnica para sintetizar un tema y elaborar conclusiones.
- Después de haber desarrollado un tema o realizado una actividad, en forma individual o grupal; el facilitador pide a los participantes que elaboren un informe con formato de noticia.
- Puede establecer que la noticia sea gráfica o puede darse la opción de que podría ser para radio o televisión.
- El facilitador o facilitadora registra en la pizarra o papelógrafo, los aspectos destacados por la mayoría de los participantes.

## UNIDAD 3

### Establecimiento de los Cultivos en el huerto.

#### 1- Competencia

Ejecuta técnicas, con efectividad y calidad, en el desarrollo de procesos productivos.



## 2- Indicador de logro

Diseña un programa de trabajo que incluya manejo de tiempo e indicadores de calidad y productividad.

## 3- Contenidos Declarativos

1. ¿Cómo sembrar en semilleros o tablones?

2. Establecimiento de cultivos en el huerto

- Siembra indirecta
- Siembra directa
- Frutales
- Hierbas comestibles y aromáticas

## 4- Desarrollo de los Contenidos Declarativos

### 1. ¿Cómo sembrar en semillero o tablones?

Hay muchas formas de sembrar el semillero entre estas se pueden mencionar las siguientes.

#### 1. Hilera o surcos

Se hacen surcos pequeños a lo ancho del tablón o de la caja germinadora en ellos se deposita la semilla, en esta forma se pueden sembrar las siguientes especies alimenticias: rábano, pepino, culantro, tomate, cebolla, ayote, arroz, chipilín y hierba mora.

La distancia es de 10 cts. de 30 o 35. Entre los surcos, la semilla debe depositarse al chorro ralo, si es muy pequeña la semilla puede acompañarse revuelta con arena

#### 2. En postura

Esta forma se usa para sembrar semillas grandes, se colocan una a una en los hoyitos, las especies forestales que se pueden sembrar con esta forma son:<sup>18</sup>

---

<sup>18</sup> Acevedo Trujillo, Martha Patricia. Mundo Vivo. Editorial Norma.

Ayote, maíz, frijol, maicillo.

Los hoyitos deben hacerse en filas tratando que cada fila quede a una distancia de 30 centímetros de la otra.

### 3. Siembra al voleo

Esta forma consiste en regar la semilla por todo el tablón de manera pareja o uniforme. Se recomienda mezclar la semilla con arena fina, para taparla mejor, aquí se encuentran las siguientes especies, maicillo, frijol y maíz.



## 2. Establecimiento de los cultivos en el huerto

- **Siembra indirecta**

### Establecimiento de semilleros

Se utiliza el semillero cuando el costo de la semilla es alto y es necesario reducir las pérdidas. También, sirve para asegurar la germinación y el vigor de las plantitas en su primera etapa.

Los cultivos como el tomate, repollo, ajo, chile y lechuga requieren semillero.

### ¿Cómo se prepara el semillero?

- 1- Preparar tierra suelta por cada tres partes de tierra y una parte de arena.
- 2- Agregar estiércol seco o gallinaza.

- 3- Mezclar bien la tierra.
- 4- Desinfectar la tierra con agua hirviendo utilizando un galón ó 5 litros por cada metro cuadrado.
- 5- Siembra: cubrir con cuidados la semilla, la profundidad depende del tamaño de la siembra (dos o tres veces el tamaño). Las distancias para semillas pequeñas son de tres centímetros y para las grandes es de seis. Entre surco diez centímetros.
- 6- Asegurar que el semillero tenga suficiente luz solar.
- 7- Regar el semillero cada dos días. No mojar mucho la tierra.
- 8- Entresacar las plantitas más débiles o menos desarrolladas.
- 9- Se puede hacer sobre un tabanco o tapesco de madera.

### **Semillero en la superficie del suelo**

- 1.-Colocar la cama o semillero en forma elevada unos 10 centímetros del suelo.
- 2.- Mezclar arena para mejorar las condiciones del suelo. El suelo de las camas debe ser tierra fina, sin piedras ni palos.
- 3.- Emparejar el suelo con una tabla plana.
- 4.- Trazar los surcos de siembra a la distancia adecuada entre líneas.

- **Siembra directa**

Algunas hortalizas se siembran en forma directa por estaca, cepas, yema y guía. En este caso, debe asegurarse que el material a sembrar esté sano, es decir, que no presente manchas, heridas, pudriciones u otro tipo de daño.

### **Pataste**

Se deben sembrar de dos o tres patastes a una distancia entre dos o tres metros entre posturas.

Para favorecer su crecimiento y facilitar la cosecha, se debe hacer una ramada con alambre.<sup>19</sup>

---

<sup>19</sup> Fernández, Elena María. La Naturaleza y sus manifestaciones. EDESSA.

Colocar los postes a una altura de dos o tres metros, separados el uno del otro por dos metros, y colocando ramas o varas encima sobre las cuales se van desarrollando las guías de la planta de patate

### **Yuca**

La época de siembra de la yuca depende de si existe riego, si no, se debe sembrar en el período de lluvia (mayo-junio). Las mejores estacas para siembra son aquellas que poseen entre cinco y ocho yemas.

La forma de siembra puede ser de manera vertical, horizontal e inclinada.

La distancia de siembra es de 0.80 centímetros entre plantas y de 0.10 entre surcos. La profundidad de siembra de las estacas debe ser entre los veinte y los veinticinco centímetros.

### **Frijol soya**

Debe sembrarse dos veces al año si existe riego. El distanciamiento de siembra es de cinco centímetros entre plantas y de cuarenta a cincuenta centímetros entre surcos.

La distancia de siembra es de un metro entre surcos y cincuenta centímetros entre plantas. La cantidad de semilla es de dos a tres por postura. Si es como hilera de árboles se puede sembrar a chorro corrido.

### **Frijol alacín**

Se puede sembrar en aquellas zonas con temperaturas altas, en los períodos de siembras igual que el frijol común.<sup>20</sup>

### **Camote**

Se puede sembrar todo el año si hay riego, su distanciamiento depende de la variedad, puede ser de un metro entre surcos y plantas. El camote morado siempre

---

<sup>20</sup> [www.jardinyplantas.com](http://www.jardinyplantas.com)

necesita mayor espacio entre surcos, las ramas o guías se colocan en forma horizontal, procurando que el mayor número de nudos queden enterrados y sólo saliendo los dos extremos.



### **Habichuela**

Se puede sembrar durante todo el año si hay riego. La distancia de siembra entre surcos es de sesenta centímetros y entre plantas de diez a quince centímetros.

### **Ayote común, calabacita y pepino**

El ayote común, si es asociado con maíz, se debe sembrar cuando el cultivo tiene de veinticinco a treinta y cinco días de haber germinado. Por lo general se realiza después del aporque del maíz.

La distancia de siembra es de dos metros entre surcos y dos metros entre plantas. Se colocan de dos a tres semillas por postura.<sup>21</sup>




---

<sup>21</sup> Diversidad de plantas alimenticias, plantas sustentables y el desarrollo rural, Bernard Jarman.

### **Plátano o guineo**

Su época de siembra es todo el año. No debe sembrarse en terrenos muy húmedos o en época con exceso de lluvia porque la semilla se pudre.

La distancia de siembra depende de la variedad utilizada. Las variedades enanas se siembran a dos metros entre plantas y dos metros entre surcos, las medianas a tres metros entre plantas y surcos y las variedades altas se siembran a cuatro metros entre plantas y surcos.



- **Frutales**

Los frutales suplen muchos nutrientes para una buena alimentación. Al igual que algunas hortalizas, se pueden reproducir por estaca, hijo, semillas, yemas y guías.<sup>22</sup>



---

<sup>22</sup> Huerto Familiar urbano/admcet

### **¿Dónde sembrar los frutales?**

Los frutales se siembran en parcelas planas y laderas en pequeña escala.

Los árboles que se siembran en asocio con otros cultivos dan sombra y sirven como soporte a las plantas trepadoras como el maracuyá. Ocupan los lugares medios y superiores del huerto y en su mayoría no soportan los suelos húmedos.

Árboles como el tamarindo y el coco pueden ser sembrados como lineros de cerca para la protección contra el viento.

### **¿Qué frutales se recomiendan en el huerto?**

Aguacate, bananos o guineos, piña, cítricos, mango, papaya, maracuyá, tamarindo, guayaba, coco y otros adaptables a la zona.

### **¿Cómo establecer los huertos?**

1-Tener cuidado que las raíces no deben exponerse a la luz solar para evitar su deshidratación.

2-Realizar un agujero el doble de profundidad que las raíces de la plantita.

3-Mezclar una cantidad considerable de materia orgánica en el fondo del agujero.

4- Sembrar la planta.

5-En lugares húmedos se debe agregar más tierra de tal manera sea más alta que la superficie del suelo.

6- Si el lugar es seco, se deja una cavidad más baja que la superficie.

7- Los cítricos deben sembrar a una distancia de 6 x 6 metros, en otros frutales se recomienda una distancia de 9 x 9.<sup>23</sup>

### **Hierbas comestibles y aromáticas**

Es importante saber que en el huerto debemos tener por lo menos algunas hierbas como orégano, albahaca, hierba buena, chipilín, tomatillo, jengibre, mostaza, espinacas y culantro.

---

<sup>23</sup> Huertos familiares/ Tesoros de biodiversidad

En su mayoría son ricas en proteínas y le dan un sabor especial a las comidas. <sup>24</sup>



### 5- Instrucciones

El facilitador, explicó a los participantes los pasos previos a la siembra de vegetales en el huerto. Utilizando carteles o papelógrafos que ejemplifiquen la forma correcta de realizarlas.

### 6- Contenidos Procedimentales

- Realizar con los participantes una lluvia de ideas de a través de la cual expongan los aspectos que ellos consideren debe hacerse para realizar un huerto.
- A través de una lectura dirigida de los contenidos, explicar detalladamente y ejemplificar los diferentes aspectos de preparación de los semilleros.
- Diseñar un croquis del lugar en donde se realizará el huerto, estableciendo las medidas que llevarán las mesas o el tapesco.

### 7- Evaluación

- a. Materiales: Hojas y lápices
- b. Desarrollo:
  - Se trata de una técnica de síntesis o cierre que pretende revisar los aprendizajes realizados; por lo tanto es importante armar grupos pequeños para garantizar la participación de todos.

---

<sup>24</sup> Huertos Familiares/Tesoros de la biodiversidad

- Solicitar que cada grupo elabore diez preguntas relacionadas con los contenidos desarrollados durante el taller. Es importante que los que elaboran las preguntas estén en condiciones de responderlas. No tienen que escribir las respuestas
- Una vez que todos los grupos hayan terminado de elaborar sus preguntas, las intercambiarán con otros grupos.
- Cada grupo deberá intentar responder en forma breve, las preguntas elaboradas por otros grupos.
- En plenaria se revisarán las respuestas y se registrarán aquellos contenidos que, de acuerdo a los resultados de la dinámica, hubiera que profundizar.



## UNIDAD 4

### ¿Cómo usar en la dieta escolar productos del huerto?

#### 1- Competencia

Planifica procesos que integran normas de calidad, técnicas adecuadas y criterios estéticos en la elaboración de alimentos y otros productos.

#### 2- Indicador de Logro

Propone planes para el mejoramiento de la administración de recursos en el hogar.

#### 3- Contenidos Declarativos

¿Cómo usar en la dieta escolar los productos del huerto?

- Los tubérculos
- Las hojas verdes
- Las frutas
- Las leguminosas verdes

#### 4- Desarrollo de Contenidos Declarativos

##### 1. ¿Cómo usar en la dieta escolar los productos del huerto?

- **Los tubérculos**

Tanto de la papa como del camote se puede elaborar harina para obtener un delicioso pan. Además, se pueden consumir en miel y horneados. De igual forma que la papa, el camote se puede consumir como verdura.

Las raíces como la yuca, se pueden procesar como la harina, hacer pan, fritas, almidón y tajaditas. También, se pueden consumir como verdura y las hojas tiernas son muy nutritivas pues proporcionan hierro.<sup>25</sup>

- **Las hojas verdes**

Se pueden consumir mezcladas con huevo, al vapor, en ensalada y como tortitas en sopa.



- **Las frutas**

Las frutas se pueden consumir frescas, o bien procesadas como jaleas, mermeladas, almíbar, en refrescos, en ensaladas o preservadas. También, de las hojas se pueden hacer jugos.<sup>26</sup>

---

<sup>25</sup> Beneficios de los vegetales\_www.innatia.veduras y hortalizas/com

<sup>26</sup> Beneficios de los vegetales\_www.innatia.veduras y hortalizas/com



- **Las leguminosas verdes**

Las leguminosas verdes como la soya y gandul se pueden consumir como chocolate, pan, jaleas y mermeladas.

De la soya se obtienen una variedad de productos como chorizo, leche, harina y otras formas muy conocidas. <sup>27</sup>

### **5- Instrucciones**

Para el desarrollo de este tema el facilitador o facilitadora expondrá a los participantes los beneficios y las formas de aprovechar la producción de algunos de los vegetales que se producirán en el huerto familiar. Se utilizarán papelógrafos, fotos y se promoverá el trabajo grupal.

### **6- Contenidos Procedimentales**

- El facilitador o facilitadora organizará a los participantes y leerán y analizaran los contenidos del tema.
- Realizarán en grupo una ensalada de hojas verdes.

---

<sup>27</sup> Beneficios de los vegetales\_www.innatia.veduras y hortalizas/com



## 7- EVALUACIÓN

Cada grupo escribirá la receta de las ensaladas, y un integrante de cada grupo pasará a exponerla.

### **Ensalada de lechuga**

#### **Ingredientes:**

1 lechuga, 1 cucharada de aceite o vinagre, sal, polvo de pimienta.

#### **Procedimiento:**

Se limpian bien las hojas de lechuga, se lavan, se escurren y se pican a lo largo muy finamente. Ya cuando se va a servir se agregan gotas de limón o vinagre, sal, aceite, y polvo de pimienta, procurando con mucho cuidado que todo se entremezcle. (11)

## UNIDAD 5

### Los productos del huerto y sus nutrientes

#### 1- Competencia

Compara opciones de solución a problemas comunitarios con base en información sobre desarrollo humano proveniente de diferentes fuentes y medios.



## 2- Indicador de logro

Establece relación entre satisfacción de necesidades básicas y bienestar familiar.

## 3- Contenidos Declarativos

1. Los productos del huerto y sus nutrientes.
2. ¿Qué función cumplen los nutrientes en nuestro organismo?
  - Las proteínas
  - Los carbohidratos y grasas
  - Las vitaminas y minerales
3. Fuentes de nutrientes de los alimentos producidos en el huerto.

## 4- Desarrollo de los Contenidos Declarativos

### 1. Los productos del huerto y sus nutrientes

Los alimentos proporcionan energía y nutrientes al organismo. Los nutrientes son necesarios para proveer energía para el trabajo, para crecer y para proporcionar protección contra las enfermedades.



### 2. ¿Qué funciones cumplen los nutrientes en nuestro organismo?

- **Las proteínas**

Son necesarias para la formación y el mantenimiento de los músculos, la sangre, huesos, piel y otros tejidos. <sup>28</sup>

---

<sup>28</sup> Beneficios de los vegetales\_www.innatia.veduras y hortalizas/com

- **Los carbohidratos y grasas**

Proporcionan principalmente energía al organismo, pero las grasas son también necesarias para formar y utilizar adecuadamente algunas vitaminas.

- **Las vitaminas y minerales**

Son esenciales para una buena nutrición y contribuyen para el funcionamiento normal del cuerpo. Algunos minerales forman parte de los tejidos del cuerpo.

Un área de huerto puede destinarse para producir los alimentos que contienen estos tres grupos nutrientes.

Por ejemplo, el frijol contiene carbohidratos y energía, proteínas y pequeñas cantidades de vitaminas. La madre de familia puede recolectar hojas verdes, y las frutas amarillas como la naranja, ricas en vitaminas A y C, que contribuye a la protección contra las infecciones.

#### 4. Fuentes nutrientes de los alimentos producidos en el huerto

<b>Carbohidratos y energía</b>	<b>Proteínas</b>	<b>Aceites y grasa</b>	<b>Vitamina A</b>	<b>Vitamina C</b>	<b>Hierro</b>
Maíz Arroz Papa Camote Malanga Yuca Plátano verde Azúcar Gandul	Carne Pescado Frijol Leche Huevo Queso Gandul Chipilín Soya	Manteca Aceites Crema de leche Mantequilla Aguacate Coco	Espinaca Acelga Hojas verdes Chile pimiento Zanahoria Tomate Mango Papaya Bananos Camote	Naranja Mandarina Limón Toronja Piña Tamarindo Maracuyá Tomate Guayaba	Carnes Hígado Riñones Leguminosas Espinaca Acelga Cebolla

29

## 5- Instrucciones

El facilitador o facilitadora expuso en forma oral a los participantes las fuentes de nutrientes de los alimentos producidos en el huerto.

## 6- Contenidos Procedimentales

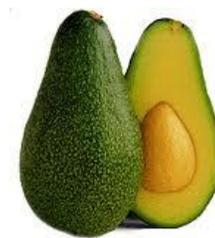
Realizar una lluvia de ideas para que los participantes mencionen los vegetales producidos en la región.

Enlistar los alimentos que proporcionan vitamina A.

Realizar puesta en común para que los participantes expongan los alimentos que les gustaría cosechar en su huerto.

## 7- Evaluación

Circular dos alimentos que contengan vitamina "A".



## UNIDAD 6

### Elementos para hacer una huerta

#### 1- Competencia

Plantear formas de organización de trabajo caracterizadas por el uso de recursos locales, incorporación de valores culturales y generación de mejores condiciones de vida.



## 2- Indicador de logro

Identifica diferentes formas de organización del trabajo.

## 3- Contenidos Declarativos

1. Elementos para hacer una huerta
  - Plan de cultivo para hortalizas
  - Rotación de cultivo
  - Siembra intercalada
  - Siembra escalonada
  - Preparación de la huerta
  - Preparación del suelo
  - Siembra
  - Labores culturales
  - Cosecha
  - Principales hortalizas a cultivar en los huertos.

## 4- --Desarrollo de los Contenidos Declarativos

### 1. Elementos para hacer una huerta

Mucho entusiasmo y deseos, un plan de cultivo, terreno disponible, herramientas, ayuda mutua y trabajo en equipo.

- **Plan de cultivo para hortalizas**

Para hacer un plan de cultivo se necesita:

- Qué hortalizas son de la zona.
- Cuáles les gustaría cultivar
- Cuánto se quiere producir de cada hortaliza, para la familia o vender.
- Es necesario conocer el clima de la zona, época de lluvia, heladas.
- Rotación de cultivo.
- Siembra intercalada.
- Siembra escalonada.
- Siembra de cultivos asociados.

- **Rotación de cultivo**

Es cambiar el tipo de hortalizas o de la misma familia cada temporada: ya que no conviene las mismas en el mismo lugar.

Con esto evitamos.

- Empobrecer los suelos
- Que aparezcan malezas, plagas y enfermedades.

- **Siembra intercalada**

Es cultivar dos o más especies de hortalizas en hileras alternativas.

Ejemplo. Hortalizas con tutores y hortalizas de baja altura.

Con esto se logra:

- Mejorar el aprovechamiento de la tierra y de los nutrientes del suelo.
- Mejorar el control de malezas.



- **Siembra escalonada**

Hay hortalizas que se pueden sembrar varias veces al año, por lo que se podrá sembrar en diferentes fechas y obtener una producción continua de hortalizas.

Ejemplo. (30 días) lechuga, acelga, rábano. <sup>30</sup>

Se puede sembrar semillas mezcladas de especies temprana y tardía Cultivo Asociado.

---

<sup>30</sup> Acevedo Trujillo, Martha Patricia. Mundo Vivo. Editorial Norma.

Ejemplo. Spp. Temprana: rábano, lechuga.

Spp. Tardía: zanahoria, cebolla.

- **Preparación de la huerta**

Cercado de la huerta

Limpieza del terreno

Nivelación

Preparación del suelo: Es importante que el suelo sea:

Suelto, libre de malezas, picado en forma profunda para que el desarrollo de las raíces sea rápido y vigoroso.

- **Preparación del suelo**

Hacer una zanja de treinta cm. de ancho por treinta cm. de profundidad.

Dejar la tierra de la zanja en la cabecera.

Haciendo cortes de cinco cm, empujar el pan de tierra.

Llevar la tierra de la cabecera al final del cantero.

Rastrillar para dejar la superficie pareja.

- **La siembra**

Siembra Directa: semillas grandes, fáciles de manejar y fuertes para germinar. Se siembran donde cumplirán su ciclo productivo. Ejemplo. Acelga, remolacha, maíz y lechuga.

Siembra en almácigo: semillas chicas, delicadas, que deben tener cuidados especiales hasta colocarlas en el lugar definitivo. Ejemplo. Tomate, apio, coliflor, repollo, lechuga, cebolla, chiles, etc.<sup>31</sup>

### **Labores culturales**

- Riegos
- En verano: todos los días hacerlo cuando no incide el sol.
- En invierno: hacerlo al mediodía.
- Desmalezado
- Eliminar las plantas que compiten con nuestro cultivo.
- Raleos

---

<sup>31</sup> Acevedo Trujillo, Martha Patricia. Mundo Vivo. Editorial Norma.

- Entresacar las plantas para favorecer el desarrollo de las que quedan.
  - Tutorado
  - Ciertas plantas necesitan apoyo, una guía o un tutor para enramarse o para sostener el peso de los frutos.
- **Cosecha**
- Cada tipo de hortalizas tiene un momento y una forma de cosecha particular, según sea su órgano de consumo.
- Las de raíz: cuando se les ve el hombro. Rábano, nabo, remolacha. La excepción es la zanahoria, se esperan ciento cincuenta días.
  - Las de tubérculos, rizoma y las de bulbo: cuando se seca la parte aérea de la planta. papa, ajo, cebolla.
  - Las de hoja: cuando alcanza el tamaño deseado. Si forman cabeza, que esta esté compactada. Lechuga, repollo.
  - Las de inflorescencia: cuando se forma el pimpollo o botón floral. Brócoli y coliflor.
  - Las de fruto: cuando tienen el color deseado. Tomate, chile, calabaza.
  - Las de semillas: cuando la planta completó su ciclo. Arveja, frijol. <sup>32</sup>



---

<sup>32</sup> Acevedo Trujillo, Martha Patricia. Mundo Vivo. Editorial Norma.

- **Principales hortalizas a cultivar en huertos.**

Cultivo	Clase	Valor alimenticio (vitaminas)	Profundidad cm. sistema de siembra.	Espaciamiento (cm) luego del raleo.		Días hasta la madurez.
				planta	surco	
Acelga	Hoja	A,C,Minerales.	2,3-3,raleo	30	60	70
Ajo	Bulbo	Hidratos.carbo.	5 golpe	5-10	45-60	135-210
Arveja	Leguminosa.	A,C,Proteinas	Chorrito	3-10	45-60	60-70
Brócoli	Inflores	A,C.Minerales	1-1,5 almac.	40-50	45-80	80-150
Cebolla	Bulbo de hoja	A.C.Minerales	1,5-2 almac.	5-10	45-70	135-180
Coliflor	Inflor	C.Minerales	1-1,5 almac	40-50	45-80	80-150
Espinaca	Hoja	A,C.Minerales	2-3 raleo	20-25	45-60	60-90
Lechuga	Hoja	A.C.Minerales	1-1,5 raleo	25-30	45-60	60-100
Nabo	Raíz	C	1-1,5 raleo	10-15	30-60	60-75
Papa	Tallo.tub.	C.Carbohidrato	8-10 golpe	80-100	100-150	50-70
Pepino	Fruto	C	3 golpe	80-100	100-150	50-70
Perejil	Hoja	Condimento	1,5-2 raleo	10-20	40-60	100
Pimiento	Fruto	A,C	1,5-1,5 almac.	50-80	50-80	70-110
Rábano	Raíz	C,Minerales	1-1,5 raleo	25-45	25-45	20-40
Remolacha	Raíz	Minerales	2-3 raleo	5-8	45-70	65-100
Repollo	Hoja	C.Minerales	1-1,5 almac.	40-45	50-80	70-120
Tomate	Fruto	A,C	1,5-2 raleo	10-20	120-150	70-100

33

## 5- Instrucciones

El facilitador o facilitadora explicó a los participantes los elementos para hacer una huerta escolar y analizar el tiempo de siembra de hortalizas, utilizando carteles y fotografías.

- En una mesa redonda comentaran acerca de los elementos necesarios para hacer un huerto escolar.
- Formaran grupos de cinco integrantes y en pliegos de cartulinas dibujarán las labores culturales y el coordinador de grupo expondrá.

## 6- Evaluación

- en hojas dibujaran las hortalizas que requieran menos tiempo para su cosecha, basados en la tabla de las principales hortalizas a cultivar en los huertos, y la darán a conocer a todos los presentes.
- En grupo reunirán todos los materiales para hacer una huerta familiar.
- Realizarán en grupos de cinco integrantes un huerto familiar.

### Actividad de realización de un pequeño huerto familiar

#### Materiales:

Varios recipientes, tablón o macetas largas, tierra, semillas de tomate, zanahoria y rábano; abono orgánico.

#### Procedimiento:

- 1-Colocar la tierra dentro de los recipientes.
- 2-Siembra las semillas, procura depositarlas a poca profundidad.
- 3-Riega el huerto cada dos o tres días.
- 4-Abonalo al momento de la siembra y 15 días después de la misma.

5-Elabora un diario en el que controles los cambios que se produzcan cada día en el huerto.

6-Espera unos 45 días para empezar a cosechar tus vegetales.

Este tiempo puede variar. Protege las plantas de plagas y enfermedades.



## Conclusiones

- 1.- Se contribuyó a mejorar la calidad alimentaria y el ingreso económico con la Implementación de Huertos Escolares, para el Aprovechamiento de la Tierra, del Cantón las Casas, de Cobán, Departamento de Alta Verapaz.
- 2.- Se verificó la participación activa de los comunitarios, socializando la Guía de Implementación de Huertos Escolares para el Aprovechamiento de la Tierra.
- 3.- Se capacitó a los líderes comunitarios para conocer los beneficios que conlleva cultivar plantas alimenticias en sus hogares.
- 4.- Se elaboró una Guía de Implementación de huertos escolares, para el Aprovechamiento de la Tierra, que generó conocimientos prácticos, útiles y sencillos de una actividad productiva.
- 5.- Se hizo entrega a las instancias correspondientes, de la Guía de implementación de huertos escolares, para el aprovechamiento de la Tierra y la reforestación de media hectárea de terreno comunal, del Cantón las Casas.

### **Recomendaciones**

1.- Es necesario que las autoridades municipales de Cobán, departamento de Alta Verapaz, establezca dentro de su presupuesto, ayuda técnica y económica a los docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Cantón Las Casas, para el impulso y desarrollo de huertos escolares como actividad productiva, para mejorar la calidad alimentaria y sus ingresos económicos.

2.- Es importante que la municipalidad de Cobán organice grupos de asesoría, para que los docentes y alumnos del Cantón las Casas puedan estar organizados para realizar actividades productivas y aprovechar espacios de terreno.

3.- Inculcar en los habitantes la importancia y beneficios que conlleva Implementar Huertos Escolares, para el Aprovechamiento de la Tierra.

4.- Darle el uso adecuado al aporte pedagógico ya que está estructurado para implementar plantas alimenticias, y el aprovechamiento de la tierra.

5.- A las autoridades que motiven a los habitantes del Cantón las Casas para que realicen los huertos escolares, para el aprovechamiento de la tierra, así mismo para que conserven y protejan adecuadamente las áreas reforestadas.

### **Bibliografía**

1. Acevedo Trujillo Martha Patricia. Mundo Vivo 4. Editorial Norma. Guatemala.
2. Diversidad de plantas alimenticias, el cultivo de plantas sustentables y el desarrollo rural' por Bernard Jarman".
3. Fernández, Elena María. La Naturaleza y Sus Manifestaciones. EDESSA. Guatemala.
4. Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA)
5. Ministerio de Educación (MIDEC), Organización para las Naciones Unidas para la Agricultura y Alimentación (FAO).
6. Ministerio de Educación, Dirección General de Currículum-DIGECUR. Currículum Nacional Base. Nivel Medio.
7. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO). Servicio de programas de nutrición. Manual de capacitación para trabajadores de campo en América Latina y el Caribe. Roma 2000

### **E-GRAFÍA**

8. Beneficios de los vegetales. [www.innatia.verduras y hortalizas/com](http://www.innatia.verduras-y-hortalizas.com)
9. Huertos familiares/Tesoros de biodiversidad/[www2gtz-del/dokumente/bib/04/5108<sup>a</sup>4-pdf](http://www2gtz-del/dokumente/bib/04/5108a4-pdf)
10. Huerto familiar urbano/[admcet@terra.cl](mailto:admcet@terra.cl)
11. Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993--2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos
12. [www.jardinyplantas.com](http://www.jardinyplantas.com) ~ todos los derechos reservados.2007

## **CAPÍTULO IV**

### **4. Proceso de evaluación**

#### **4.1 Evaluación del diagnóstico**

La evaluación del diagnóstico se realizó mediante el logro de los objetivos, contemplados en el Plan de Diagnóstico, con base a las actividades programadas y ejecutadas. Para determinar esto se utilizaron los instrumentos de evaluación, que son la lista de cotejo y el cronograma de actividades.

La lista de cotejo, técnica que permitió verificar la eficacia y las diferentes técnicas con que se realizó el diagnóstico, utilizando criterios, basados en algunos indicadores como: logros, diseño de herramientas, técnicas, veracidad de la información, procedimientos técnicos utilizados, tiempo, metodología y producto. Además se evaluó la viabilidad y factibilidad de la alternativa de solución seleccionada, con base a los resultados obtenidos de estas técnicas aplicadas al final de la fase de diagnóstico. Con base a los resultados obtenidos de esta herramienta se pudo determinar que el diagnóstico fue realizado de forma técnica y eficiente.

El cronograma de actividades permitió verificar si cada una de las actividades planificadas, fueron ejecutadas en el tiempo específico. Al analizar los resultados se pudo determinar que la etapa de diagnóstico se desarrolló durante el tiempo programado, ya que se tuvo los insumos necesarios, por lo que no hubo necesidad de reprogramar las actividades previstas. La ejecución de esta evaluación, permitió determinar que el diagnóstico se realizó efectivamente.

Tipos de evaluación de proyectos: la evaluación diagnóstica o ex-ante se presentan resultados de viabilidad y factibilidad del proyecto en tres aspectos evaluativos principales: Las condiciones materiales. Las capacidades organizacionales. Las actitudes y potencialidades de los participantes, los cuales reúnen las condiciones aceptables para comenzar la labor de una buena proyectista.

## **4.2 Evaluación del perfil**

La evaluación del perfil se realizó utilizando dos instrumentos, la lista de cotejo y el cronograma de actividades.

La lista de cotejo se utilizó para verificar el contenido y la calidad del perfil del proyecto, utilizando para esto criterios cualitativos, enfocados en los siguientes indicadores: nombre del proyecto, el problema, justificación, caracterización del área de influencia, descripción del proyecto, objetivos, metas, beneficiarios, estudio técnico, cronograma, presupuesto, administración, metodología e instrumentos técnicos de investigación. Al analizar los resultados obtenidos de este instrumento se pudo verificar que el proyecto realizado a nivel de perfil, reúne todas las condiciones técnicas requeridas en un estudio de esta magnitud.

A través del cronograma de actividades se verificó que cada una de las actividades planificadas, se ejecutaron en el tiempo exacto, desarrollándose simultáneamente.

## **4.3 Evaluación de la ejecución**

Esta etapa se describe de la siguiente forma:

Evaluación de procesos

Descripción: permite establecer cómo los estamos realizando, poder corregir sobre la marcha del proyecto, se realiza durante la planificación y ejecución del mismo.

¿Cómo se aplicó?

A través de la divergencia entre objetivos, metas, actividades y logros.

Para la evaluación de esta etapa se utilizó la lista de cotejo, para evaluar sistemáticamente el proceso de la ejecución y verificar si se estaba aportando los resultados esperados.

#### **4.4 Evaluación final**

Después de evaluar cada una de las etapas que se realizaron durante el Ejercicio Profesional Supervisado, se procedió a evaluarlo de forma general. El propósito de esta evaluación fue para verificar si se lograron los objetivos planteados en el Plan General de trabajo, con base a las actividades programadas y ejecutadas. Para determinar la veracidad fue necesario utilizar dos instrumentos de evaluación, siendo el cronograma de actividades y la lista de cotejo.

El cronograma de actividades, permitió verificar si cada una de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado fue ejecutada en el tiempo planificado. Al analizar los resultados obtenidos se pudo determinar algunas actividades se realizaron simultáneamente, ajustándose al tiempo establecido.

La lista de cotejo fue el instrumento que permitió verificar si el Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa, fue ejecutado satisfactoriamente, con base a los lineamientos establecidos en el reglamento. Para verificar esto se utilizaron criterios técnicos, basados en algunos indicadores como: aplicación de conocimientos técnicos, objetivos, actividades, tiempo, metodología, diseño de herramientas, técnicas de investigación, fuentes bibliográficas, viabilidad del proyecto formulado, fundamentación teórica, las distintas etapas del Ejercicio Profesional Supervisado, estructuración de las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los objetivos del proyecto, la redacción del apéndice la adquisición de los anexos y la estructuración del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado.

Con base a los resultados obtenidos se pudo constatar que el Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa fue realizado de forma técnica, eficiente y eficaz.

Se toma en cuenta acciones y actitudes Comunitaria y Municipales para la viabilidad y factibilidad de los procesos.

## Conclusiones Generales

- ❖ El proceso de Diagnóstico institucional y comunitario arrojaron, en los instrumentos aplicados para el efecto, información necesaria para percibir las principales necesidades y carencias del Cantón las Casas, de Cobán, Alta Verapaz, situación que permitió priorizar las mismas y encontrar propuestas de solución.
- ❖ Luego de un proceso de investigación y condensación de la información obtenida, se logró el diseño de un Guía de Implementación de Huertos Escolares para el aprovechamiento de la tierra.
- ❖ Se logró la implementación teórico – práctico de tal aporte pedagógico con el apoyo de las autoridades Municipales, docentes y alumnos del Cantón Las Casas, de Cobán, Alta Verapaz.
- ❖ A raíz de la consumación de la Guía de Implementación de huertos escolares para el aprovechamiento de la tierra, dirigida a docentes y alumnos del Cantón las Casas, de Cobán, Alta Verapaz, se evidenció la completa satisfacción de los comunitarios en cuanto a los aprendizajes obtenidos, puesto que éstos vendrán a disminuir la insalubridad de la comunidad.

## Recomendaciones

- ❖ A la Municipalidad de Cobán, Alta Verapaz, se le sugiere, a través de la Oficina encargada, el estudio y la priorización de problemas del Cantón las Casas, para evaluar la aplicación de proyectos de ayuda para los comunitarios.
  
- ❖ Que se difunda ampliamente la Guía de huertos presentada como proyecto.
  
- ❖ A los docentes y alumnos del INED, del Cantón, compartirles constantemente las experiencias obtenidas a través de la ejecución de la guía de implementación de huertos escolares, para crear una cultura ambiental y de aprovechamiento de la tierra que permita futuras generaciones garantizar una vida más saludable.
  
- ❖ A las autoridades que corresponda, que motiven y apoyen a los docentes y alumnos del Cantón las Casas para la implementación de más huertos escolares.

## **Bibliografía**

- 1.- Godoy López, Dora Cristina; Guzmán Domínguez, Jesús. (2008)  
Importancia de las Citas Textuales en la Investigación Universitaria;  
Sistema Clásico Francés, Lancaster, Apa y Harvard. Editorial  
Universitaria.
  
2. Méndez Pérez, José Bidel. (2009) Proyectos Guatemala: Editora Tinta  
y Papel.
  
- 3.-Monografía (2009). Cantón Las Casas de Cobán, departamento de alta Verapaz.  
de Alta Verapaz.
  
- 4.- Municipalidad del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz. Libros de  
actas y archivos.
  
- 5.- Universidad de San Carlos de Guatemala (2011) Propedéutica para el Ejercicio  
Profesional Supervisado – EPS-. Guatemala, C.A. Ediciones Superación.

# APÉNDICE

**Plan general de trabajo**  
**Ejercicio Profesional Supervisado**  
**E.P.S.**

**Datos generales:**

- Estudiante: Estela Sagüí Pax.
- No. de carné: 200051277
- Teléfonos: 49478727
- Email: estelapax@hotmail.com
- Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
- Actividad: Ejercicio Profesional Supervisado –E.P.S.-

**Datos municipales:**

- Periodo: De marzo a julio 2015
- Instituto donde se realiza el E.P.S. Instituto Nacional de Educación Diversificada Cantón las Casas, Cobán, Alta Verapaz.
- Dirección: Cantón Las Casas, Cobán, Alta Verapaz.
- Se acceso es por carretera. De asfalto.
- Encargado del establecimiento: Lic. Gehú Abraham Caal Maaz
- Cargo: director
- Barrio: Cantón las casas
- Municipio: Cobán
- Departamento: Alta Verapaz

**Objetivos:**

Objetivo general

Aplicar los conocimientos técnicos adquiridos en el transcurso de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, para la eficiente realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPES), para realizar el diagnóstico institucional de la municipalidad de Cobán, departamento de Alta Verapaz y del establecimiento patrocinado, y así identificar aspectos cualitativos y cuantitativos.

## **Objetivos específicos**

- \_ Detectar, priorizar y definir los problemas que estén afectando las funciones de la institución patrocinante.
  
- \_ Formular un proyecto que permita dar solución parcial o total al problema priorizado.
  
- \_ Determinar la viabilidad y factibilidad del proyecto priorizado.

## **Descripción del Ejercicio Profesional Supervisado. EPS.**

### **A) Diagnostico Institucional**

Fase a través de la cual se detecta, prioriza y define una problemática dentro del ámbito de acción de una institución y sus posibles alternativas de soluciones, así mismo el estudio del análisis de viabilidad y factibilidad y sostenibilidad del proyecto

### **. B). El perfil**

Fase del proyecto muy importante ya que es donde va el objetivo principal del proyecto, los objetivos específicos, las metas, las actividades para lograr los objetivos, el cronograma de las actividades que se requieren realizar, el presupuesto y los recursos necesarios. **C) Ejecución:** Consiste en la realización o ejecución del proyecto priorizado y perfilado, incluye el documento pedagógico que contiene el proyecto ejecutado **.D) Fase de Evaluación:** se subdividirá en dos fases, en la primera se consolidarán los resultados de las evaluaciones realizadas a las diferentes fases del Ejercicio Profesional Supervisado –E.P.S.- (Diagnostico Institucional, Perfil del Proyecto) y la segunda fase la constituye la evaluación general del EPS. Podemos mencionar que al de cada fase, se evaluarán los resultados obtenidos, así como los productos de cada una; de acuerdo a los objetivos planteados en los planes específicos de cada fase. Estructuración de conclusiones y recomendaciones: en esta etapa se puntualizan los aspectos más relevantes del proceso EPS, tanto los que fijen aprendizajes para el proyectista, como aquellas situaciones que habrán de mejorar a partir del aporte pedagógico que se implementara como fruto del Ejercicio Profesional Supervisado. Durante el Proceso, la proyectista se documentará e irá creando referencias bibliográficas, importantes para estructurar el INFORME FINAL, en el que se plasmarán técnica y sistemáticamente, las experiencias obtenidas en las diferentes fases del Ejercicio

Profesional Supervisado, anexo para su efecto y validez, todos aquellos documentos que respalden las acciones realizadas.

### **Metodología del trabajo**

Para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, se hará énfasis en la metodología participativa.

Algunos instrumentos de trabajo a utilizar están: La Guía de los 8 sectores, encuesta, entrevista y la Matriz FODA, entre otras.

### **Evaluación**

Como todo proceso en el que se pretende obtener un aporte Pedagógico, especialmente, porque es un proceso educativo, se deben evaluar todas las etapas. Para hacer más práctico este ejercicio se aplicará la Lista de Cotejo, en la que los indicadores irán de acuerdo a los objetivos establecidos para cada Fase del EPS.

### Cronograma general de actividades año 2015

No.	Actividades	Responsable	Marzo				Abril				Mayo						
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Solicitud de Nombramiento de Asesora	Epesistas															
2	Resolución de nombramiento de asesor	Licda. Teresa Gatica															
3	Asignación de grupos de trabajo	Epesistas															
4	Solicitud de realización de EPS en el establecimiento	Epesista/Asesora															
5	Autorización por parte del director	dirección/ Epesista															
6	Reunión con el director docentes	Director y Epesista															
7	Participación con docentes del instituto Nacional de Educación Diversificada del Cantón las Casas.	Epesista															
8	Aplicar instrumentos para la recolección de información	Epesista															
9	Sistematización de la información.	Epesista															
10	Elaborar listado de Carencias	Epesista															
11	Reunión con habitantes para identificar los problemas	Epesista/ docentes y alumnos															
12	Reunión con docentes y alumnos para realizar priorización de los problemas	Epesista/ docentes y alumnos															

No.	Actividades año 2015	Responsable	Marzo				Abril				Mayo					
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
13	Elaborar la matriz de priorización de problemas	Epesista/ director														
14	Elaboración de cuadros para el Análisis de la viabilidad y factibilidad de los problemas priorizados.	Epesista Y director														
15	Definir soluciones a los problemas priorizados	Epesista y director														
16	Elaborar perfil de proyecto	Epesista														
17	Ejecutar el proyecto perfilado	Epesista														
18	Gestionar arbolitos ante la Municipalidad, instituciones y empresas particulares	Epesista														
19	Reunión docentes para designar área a reforestar	Epesista docentes Técnico Forestal														
20	Chapear y limpiar el área a reforestar	Alumnos y Epesista														
21	Establecer y perforar los puntos para la plantación	Técnico Forestal Epesista Comunitarios														
22	Entrega de arbolitos a los docentes y alumnos	Epesista														
23	Plantar arbolitos en los puntos designados	Epesista, Técnico forestal y docentes														
24	Reunión con docentes y alumnos para sociabilizar el aporte pedagógico.	Epesista, docentes y alumnos														

No.	Actividades año 2015	Responsable	Marzo				Abril				Mayo				
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
25	Recabar información bibliográfica del proyecto a realizar	Epesista					■	■							
26	Capacitar a los docentes y alumnos sobre los métodos para la purificación del agua	Epesistas docentes alumnos, Inspector de Saneamiento							■						
27	Realización del Informe del Proyecto	Epesistas								■					
28	Informe de Validación de las Autoridades Locales	Director Epesista									■				
29	Entrega de Proyecto a las Autoridades Locales	Epesista										■			
30	Elaboración de Instrumentos para la evaluación de las fases del EPS	Epesistas											■		
31	Redactar el Informe Final de EPS	Epesistas												■	
32	Presentar el Informe final a las autoridades Universitarias Correspondientes.	Epesistas													■

Áreas	Indicadores
<p><b>1. Geográfica</b></p>	<p><b>1.1 Localización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicación de Cobán, Alta Verapaz: 15°27'23" de Latitud 90°22'37" de Longitud Altura de 1,316.91 msnm</li> <li>• Distancia 214 Km al Norte de la Ciudad Capital de Guatemala, desde las cuales se llega por las rutas CA-9 Carretera al Atlántico y CA-14 de las Verapaces.</li> <li>• Límites: Al Norte: Ixcan, Municipio de Quiche; río Chixoy ó Negro de por medio. Al Sur: Tamahú, Tactic, Santa Cruz Verapaz, San Cristóbal Verapaz. Al Oriente: Chisec, San Pedro Carchá y San Juan Chamelco. Al Poniente: Uspantan, municipio de Quiche, río Chixoy o Negro de por medio.</li> <li>• <b>Regiones</b> Tomando como referencia la altura, clima y topografía, en el municipio se distinguen la parte Norte y la parte Sur. La línea imaginaria de división entre ambas partes sale del punto que forma la línea limítrofe con Carchá y los 15°37'06" de Latitud, pasando por el punto Latitud 15°36'59" y Longitud 90°33'16", partiendo de ahí hacia el poniente culminando en el punto que forma la línea limítrofe con Uspantán (Quiché) y los 15°4 2'09" de</li> </ul>

Latitud. El municipio se divide en seis regiones con igual número de sedes regionales, ubicándose éstas en: Cobán cabecera, Balbatzul (o Cubilguitz), Santa Lucía Lachuá, Salacuín, Nimlajacoc y Nimlasachal. Dichas regiones se formaron tomando en cuenta básicamente los siguientes elementos: ubicación geográfica, facilidad de acceso desde la cabecera municipal, cercanía y facilidad de acceso de las comunidades circunvecinas a la comunidad sede regional, posibilidad de brindar un mejor servicio mediante la desconcentración municipal principalmente de Registro Civil.

### **1.2 Tamaño**

Extensión territorial:

2,132 Km<sup>2</sup>

### **1.3 Clima, suelo, principales accidentes**

- **Clima y altura**

El municipio se encuentra en una zona sub-tropical húmeda. En la parte baja hacia el Norte del municipio, el clima es muy húmedo y cálido, con alturas entre los 150 a 700 msnm; en la parte alta hacia el Sur, el clima predominante es muy húmedo de templado a frío, con alturas entre los 700 a 1900 msnm. La precipitación promedio anual es de más de 3,000 mm. y la humedad relativa mayor del 80%.

- **Topografía**

La parte Sur del municipio se caracteriza por tener topografía accidentada y, la parte Norte por sus valles planos a ondulados y montañas escarpadas.

#### **1.4 Recursos Naturales**

El municipio de Cobán se caracteriza en este sector por la presencia de las dependencias del MAGA, del MARN, del INAB y de un número significativo de ONGs que laboran a favor del medioambiente. A diferencia de otros municipios, las necesidades ambientales están medianamente satisfechas, en razón de que se explota el ecoturismo de la región y se desarrollan acciones de protección y conservación, enfatizando la convivencia armónica con los recursos naturales.

Aún así, existen dificultades en el espacio urbano por el crecimiento de la población, por la ubicación del mercado y la terminal de buses extraurbanos. Todo ello está vinculado, por supuesto, a la falta de ordenamiento territorial y al crecimiento acelerado e inesperado de la ciudad sin la debida planificación urbanística.

El Gobierno Municipal, a través de la Comisión de Medio Ambiente, ha promovido la necesidad de construir un relleno sanitario con las cualidades que requiere el actual contexto social y económico de Cobán, pues el casco urbano se ha convertido en receptor de población migrante no sólo de los municipios cercanos, sino también de población extranjera interesada en la dinámica comercial y turística.

El suministro del servicio de agua potable, debidamente tratada, así como el desfogue y tratamiento de las aguas negras, también suponen un reto para el Gobierno local. Los servicios básicos son insuficientes y sus sistemas tecnológicos carecen de actualización o modernización.

	<p><b>Flora</b></p> <p>El municipio es bastante rico en cuanto a la flora, ya que aún se cuenta con algunas áreas protegidas entre las que destaca la del “Parque Nacional Laguna Lachuá”, existiendo variedad de plantas, tales como:</p> <p>La palmera, chut, xhate, de exportación y otras. También existe gran variedad de Orquídeas, sobresaliendo la Monja Blanca, nuestra Flor Nacional; también se produce Azaleas, Camelias, Dalias, Etc.</p> <p><b>Fauna</b></p> <p>La fauna es bastante numerosa, existen animales como: tigrillo, venado grande, venado cola blanca, cabros de monte, tigres, ocelote, chacha, coche de monte, jabalí, cotusa, puercoespín, tepezcuintle, pisote, ardilla, mapache, loro, guacamaya, cenizontle, guardabarranco, perico, nuestra ave nacional EL QUETZAL; sus principales refugios son: Sierra de Chama, Xucaneb, Samac, Sécate.</p>
<p><b>2. Histórica</b></p>	<p><b>2.1 Primeros pobladores</b></p> <p>Los pobladores que dieron origen a Cobán fueron indígenas traídos de lugares montañosos. Por ejemplo: el barrio de Santo Domingo donde está la catedral y el convento, se pobló con indígenas de las montañas de Chichen y Xucaneb; el Barrio de Santo Tomás Apóstol, se fundó con aborígenes lacandones del norte de Cobán; el Barrio de San Marcos se integró con los indios lacandones de la sierra de Chama y el de San Juan Alcalá, se organizó con los acalaes, traídos de las montañas de Chisec. Fue así como hace más de 450 años, Cobán nació para la historia, conformándose en una sociedad de origen cultural maya, catequizada por los religiosos dominicos, quienes para convivir con los pobladores aprendieron el idioma Q’eqchí.</p>

## **2.2 Sucesos históricos importantes**

### **Historia de Cobán**

#### **Recopilación de datos históricos de Cobán**

La historia empieza así: Por el año de 1,800 escribió Domingo Juarros su Compendio de la Historia de la ciudad de Guatemala, en que se refiere a la actual cabecera departamental y municipal: "La capital se intitula la imperial ciudad de Santo Domingo de Cobán. Es la mayor población de indios que se tiene en el reino, pues hay en ella más de 12,000 individuos. Sede del Alcalde Mayor y lo fue de los obispos de Verapaz, se halla dividida en cuatro barrios: el primero es el de Santo Domingo, en donde está la plantada la iglesia y el convento: éste lo formaron los religiosos con los indios que habitan las montañas de Chichen y del Xucaneb. El Segundo, es el barrio de Santo Tomás apóstol: fue fundado en los tiempos inmediatos a la conquista, con los indios lacandones que estaban situados al norte de Cobán, el tercero: es el de San Marcos se pobló de los lacandones que se sacaron de las montañas de Chamá.

A fines del siglo XVII, el de San Juan Alcalá se fundó con los indios convertidos de la nación de los acaláes, que moraban en la montaña de Chisec, Goza esta ciudad de Cobán privilegios de escudo de armas: en la parte superior de éste se ve un arco iris en campo de azur y encima este monte tomado del capítulo 9 del Génesis, Versículo 13: "Yo pondré mi Arco" en la parte superior de éste se ve pintado un mundo, con las armas del orden de Santo Domingo en medio, y sobre el mundo sentada una paloma blanca, con un ramo de oliva en el pico. Está en 15º 15' de latitud boreal, 268,50 minutos de longitud a 50 leguas de Guatemala.

La historia relata la presencia española y la adjudicación de a

	<p>Cobán de una real cédula, emitida por su majestad Carlos V, en la que por la característica particular en las Américas de su conquista pacífica merece tan importante distinción.</p> <p>Alta Verapaz es una región en la que la historia posee aspectos por descubrir, detalles perdidos en el tiempo que florecen de repente. No siempre se llamó así, originalmente la actual zona de Alta y Baja Verapaz, estaba contemplada dentro de un territorio conocido con el nombre de Tezulutlan.</p> <p>El Tezulutlan original estaba comprendido por diferentes grupos nativos, distribuidos en una vasta región geográfica, entre estos destacaban los Queqchíes, ubicados su centro neurálgico en la zona que hoy conocemos como el municipio de San Juan Chamelco.</p> <p>Las incursiones militares en esta región para lograr la conquista por el uso de las armas no trajo los frutos deseados al reino de España, todo esfuerzo culminaba en amargas derrotas debido principalmente al origen guerrero y cazador de los habitantes de Tezulutlan.</p> <p>Con el paso de los años la tesis de Fray Bartolomé de las Casas, la cual proponía una conquista pacífica, a través de la cristianización y no la espada, tomaba forma en el reino ibérico, al extremo de convertirse en una realidad a inicios de la década de los 1,530.</p> <p>La primera incursión en el territorio de Tezulutlan fue realizada por tres frailes de la orden Dominica, ellos eran: Luis de Cancer, Domingo Vico, Pedro de Angulo, los cuales arribaron a Tezulutlan desde Sacapulas en Quiché acompañados de traductores indígenas y siguiendo la ruta propuesta por comerciantes nativos.</p> <p>La presencia de los Dominicos en Tezulutlan, supuso la atención y posterior recepción del emblemático cacique de</p>
--	--

estos dominios, el cual desde las faldas del Xucaneb o por los rumbos de Chamil gobernaba la región, el era Aj Pop Batz.

Siguiendo la tesis de Fray Bartolomé de las Casas, los dominicos iniciaron el proceso de evangelización del reino, algo a lo que Aj Pop Batz accedería, siempre y cuando el cacique de caciques pudiera comprobar, que en efecto el conquistador era más poderoso que él, por ello, los dominicos arreglaron trasladarlo a España, junto a miembros de su comitiva, los cuales se encargarían de verificar que el imperio conquistador tenía más poder que el conquistado.

En su viaje a España, junto a miembros de su corte el cacique Aj Pop Batz, no coincidió con el Monarca, sin embargo su hijo el príncipe Felipe le atendió en salones de palacio. Aj Pop Batz quedó impresionado por el poderío de los conquistadores y aceptó la rendición, incorporándose de inmediato a los planes de conquista pacífica de Tezulutlan. La primera medida contemplaba su cambio de nombre ahora, luego de haber aceptado los términos de rendición y la fe cristiana, agregaría a su nombre el de Juan, el apóstol, llamándose Juan Aj Pop Batz, o Juan Matalbatz.

El tiempo transcurrió y la influencia dominica se asentó en el territorio de Tezulutlan, varios Dominicanos se sumaron a los primeros tres conquistadores entre ellos un misionero conocido como Bernardo Patricio de Caballos, quién nombró a Tezulutlan “Visión de paz de la Nueva Jerusalén de las indias” nombre que con el transcurrir del tiempo se convertiría en Verdadera Paz o Verapaz.

El nuevo territorio, sujeto de interés por el proceso que en él se daba, trajo consigo innumerables innovaciones a las incursiones colonialistas de la época. Aj Pop Batz, no

	<p>solamente regresó convertido en cristiano, sino también fue el primer indígena en ser nombrado gobernador en las Américas, ya que él tendría a su cargo la encomienda de hacer de este un país de paz.</p> <p>El interés de los conquistadores ubicaba una ciudad creada ahora en el nuevo territorio del reino, es así como se da pasó al primer ejercicio de demarcación de la renovada Tezulutlan y se decide la edificación de una ciudad.</p> <p>Una ciudad que surgiera en medio del bosque húmedo como un monumento a la conquista pacífica de la tierra de Tezulutlan, de esta cuenta se elige un espacio que visto desde los puntos altos del área siempre permanece nublado, dando origen a Cobán, no se ha determinado a ciencia cierta el significado etimológico de Cobán, aunque el nombre puede provenir de dos corrientes:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. “Cob” nublado y “An” alla en lo que significa “Alla en lo Nublado” o “Lugar Nublado”.</li><li>2. El otro significado proviene del Q'eqchí' “Coo” que significa hija consentida y el vocablo “Baan” que es balsamo o remedio que cura.</li></ol> <p>Cobán fue creada bajo la advocación de Santo Domingo de Guzmán el 4 de agosto de 1,543 culminando así la primera parte de un proceso que confirmaba que las nuevas tierras del continente descubierto por Colón, también podrían conquistarse por la paz, algo que contravenía los sangrientos hechos de conquista sucedidos en el altiplano guatemalteco y el imperio azteca.</p> <p>La nueva ciudad estaba ya esbozada en concepto y de inmediato se dieron inicio las construcción de la Catedral, el convento y la mayoría de Plaza o sea el Cabildo. Frente a esas construcciones contaba con un espacio muy amplio</p>
--	--

	<p>utilizado como cementerio.</p> <p>Los avances empezaron a ser notables, en el Año 1,599 fue creado el obispado de las Verapaces con sede en Cobán, siendo Fray Carlos de Angulo el primer obispo, creando así el primer elemento de la nueva historia religiosa de Alta Verapaz.</p> <p>El primer edificio de Cobán se encuentra ubicado en el centro de la ciudad, conocido como la Iglesia Catedral de Cobán, esta edificación construida por Fray Melchor de Los Reyes en el año de 1543. ha sido objeto de reconstrucciones en 1741, 1799 y 1965. En lo más alto de su frontiscopeo, está grabado el escudo de la Orden de los Dominicos, pues fueron ellos los fundadores de la ciudad Imperial de Carlos, como también se conoce a Cobán. Un dato curioso de la Catedral de Cobán es la presencia de un único campanario, que a diferencia de construcciones de la época que contaban con dos de estos, se cree que las dimensiones del predio y la exigencia de la construcción del convento limitaron la existencia de la segunda torre de campanas del lado derecho.</p> <p>El edificio conocido como el “convento”, apostado a la derecha de Catedral, fue construido en el año de 1,551, por Fray Francisco de Viana, considerado durante muchos años como la edificación más grande de la ciudad, era el espacio apropiado para el desarrollo de actividades propias de la fe católica, en dichas instalaciones convivieron tanto religiosos y laicos como niños que buscaban formación cristiana. El Convento de Cobán albergado diferentes actividades incluyendo el colegio Padre Las Casas.</p> <p>Verapaz crecía como un área independiente hasta que a mediados del año 1,608 Verapaz fue anexado a Guatemala,</p>
--	---

	<p>pero en 1,935 fue creado nuevamente existiendo hasta la fecha y no sería hasta 1877 que por acuerdo del entonces gobernante Justo Rufino Barrios se dividiera la Verapaz en dos, la del norte o Alta Verapaz y la del sur o Baja Verapaz.</p> <p>En su caso particular, llama poderosamente la atención que genera la nueva ciudad, de acuerdo a algunos cronistas y documentos referentes a la historia de esta Cobán, los pobladores que le dieron origen fueron indígenas queqchíes traídos de lugares montañosos próximos a lo que hoy conocemos como Cobán. Algunos autores citan que los habitantes del barrio de Santo Domingo donde está la catedral y el convento, eran indígenas de las montañas de Chichen y Xucaneb, por otra parte el Barrio de Santo Tomás Apóstol, se fundó con aborígenes lacandones del norte de Cobán, el Barrio de San Marcos se integró con los indios lacandones de la sierra de Chama, y el de San Juan Alcalá, se organizó con los acalaes, traídos de las montañas de Chisec, fue así como Cobán nació para la historia, conformándose particularmente gracias a la participación de la cultura maya, catequizada por los religiosos dominicos.</p> <p>El proceso de construcción de la ciudad incluía en aquel entonces edificaciones mixtas, habiendo en lotes de vivienda enormes sitios utilizados para cultivos de maíz y frijol y como casa una construcción de madera rústica y manaque, con piso de tierra y generalmente de un ambiente. Destacaban en aquel entonces los proyectos arquitectónicos en construcción como la catedral y el convento de Santo Domingo de Guzmán.</p> <p>Tiempo después y gracias al influjo urbanístico de los nuevos vecinos criollos y gachupines, empezaron a abrirse paso las residencias de otros materiales, por ejemplo gruesas paredes</p>
--	--

	<p>en piedra o adobe con columnas de Chut (una planta local), se construían en los predios de la ciudad, utilizando largos corredores con pilares de madera y piso de baldosa de barro. El corredor pareció útil e interesante, algo que adaptaron los locales en sus nuevas construcciones pero en madera y manaque.</p> <p>El tiempo transcurrió en Cobán, entre la vida de los primeros residentes y los migrantes que se asentaban en la nueva ciudad, muchos de ellos llegados desde otros puntos de Guatemala o desde la misma Europa, trayendo consigo capitales e ideas de inversión que cambiaban por completo el panorama local. De acuerdo a Ricardo Terga, la llegada de migrantes traía personas de otras nacionalidades o locales que habían habitado durante algún tiempo regiones como el oriente del país, de donde llegaron principalmente extranjeros de diferentes orígenes, aportando sus estilos de vida y construcción a los nuevos poblados y con esto, una versión de ciudad.</p> <p>Cobán además de los barrios con los que fue fundado, posteriormente fue dividido en cantones, por sugerencia del Ingeniero José d. Moran, siendo, El Porvenir, El Progreso, La Libertad y la Independencia los primeros de ellos, todo esto significaba que la nueva ciudad tomaba forma y se extendía a lo largo y ancho del fértil paraje en el que se encontraba y que debía su riqueza crecimiento a la presencia de recursos como el agua, proporcionada por el serpenteante y agresivo río Cahabón.</p> <p>No fue hasta 1,863 que el cambio en el estilo arquitectónico de Cobán se hiciera palpable, ya que es en esta fecha llega procedente del oriente de Guatemala, el primer ciudadano alemán, quien en calidad de nuevo vecino inició la</p>
--	---

	<p>construcción de un imperio en la pujante ciudad de Cobán. La llegada de este personaje conocido como Rodolfo Dieseldorff, trajo consigo nuevas influencias y notables cambios en la cultura comercial y arquitectónica del lugar. A él le siguieron muchos más, señala el libro <i>Almas Gemelas</i>, de Ricardo Terga.</p> <p>El deseo de vivir en el país lo fomentó el gobierno liberal de Justo Rufino Barrios (1873-1885), quien invitaba a los extranjeros para que vinieran a vivir a Guatemala. Sin embargo, había preferencia por los alemanes, y éstos aceptaron, motivados por la tierra fértil apta para el cultivo del café.</p> <p>Regina Wagner, en su libro <i>Los alemanes en Guatemala, 1828-1944</i>, señala que lo que atrajo a los alemanes a la Verapaz fue su “natural aislamiento, su clima templado y su suelo fértil, y las posibilidades de desarrollo agrícola y comercial”. Les fue bien, porque a finales de 1890, dos terceras partes de la producción cafetalera de ese departamento estaban en manos de alemanes.</p> <p>La Ley de Inmigración, de 1879, les facilitó las cosas, ya que fue un intento para regular y definir los derechos de los extranjeros en Guatemala. La norma prometía concesiones y un título gratis de tierras baldías. La región no sería nunca más la misma después de la llegada de los germanos. Wagner describe así la situación: “Es incuestionable el desarrollo agrícola, comercial y de infraestructura de la Alta Verapaz, que se convirtió en un pequeño bastión del grupo cultural alemán en ambiente semitropical. Se debió al impulso económico recibido por esta inmigración que llegó a fines del siglo XIX y principios del XX, cuya iniciativa privada, inversión, espíritu empresarial, energía y trabajo, pero</p>
--	---

	<p>también las oportunidades de desarrollo y el amor que llegaron a sentir por sus tierras y empresas, hicieron de Cobán y la Alta Verapaz su segunda patria”.</p> <p>El influjo de la creciente ciudad trajo consigo la presencia importantes instituciones estatales en Cobán, llegando el 31 de Mayo de 1,877, a establecerse la Administración de rentas comunes y Licores, nombrándose como administrador a don Francisco Caballeros.</p> <p>Los primeros colonos alemanes eran jóvenes que traían recursos propios, apoyo económico de familiares o garantías crediticias de firmas comerciales de su país para iniciar empresas agrícolas o comerciales, además de facilidades que incluían el transporte de sus productos agrícolas por medio de líneas navieras hasta el comprador en Alemania, según el libro Almas Gemelas .</p> <p>Varios alemanes empezaron a tener fincas de café después de trabajar con otros de sus conciudadanos. Algunos llegaron a tener varias fincas y en cada una laboraban hasta 300 trabajadores.</p> <p>En Cobán, los alemanes llegaron a monopolizar el comercio de tiendas por mayor, pero también lo hicieron, y en mayor grado, en sus fincas, dispersas en casi toda la región de Alta Verapaz: pagaban a los trabajadores con monedas acuñadas por cada propietario, cuenta Francisco Archila. Con dichas monedas sólo podían comprar en la despensa de la finca.</p> <p>Retomando el crecimiento de Cobán, sería en el año 1810 cuando el empresario local Francisco Pop, hiciera realidad un sueño particular, la construcción de una ermita en uno de los cerros altos de la ciudad. Esta ermita remozada con el paso de los años fue conocida con el nombre de El Calvario de Cobán y en ella se venera la imagen de un Cristo crucificado,</p>
--	---

similar a otros encontrados en la región. Cuentan que el plano se estableció siguiendo los dictados de la conciencia religiosa de Pop. Para llegar a la pequeña iglesia, donde se respira solemnidad y místico respeto, es menester ascender 131 gradas con sus respectivos rellenos que se aferran en zig zag a la pequeña colina que le sirve de base o bien puede bordearse para subir en vehículo, que recorre una vereda lateral.

Los datos referidos al centro de la Ciudad de Cobán, citando al autor Rolando Morales Zetina, muestran que en el año 1,872. La ciudad de Cobán se caracterizaba por angostas calles empedradas, casas entejadas que hacían a un lado los ranchos, ya sobresalía su iglesia Catedral y el convento, también el cabildo de calicanto y causaba expectación la construcción, bastante avanzada, de lo que sería el palacio de gobierno, que tenía al frente una amplia zona que se utilizaba para mercado.

En medio de este crecimiento se movían hombres visionarios, sobresaliendo don Rafael Villacorta, fino ebanista que soñaba con el embellecimiento de la ciudad y especialmente con una torre que tuviera un reloj que anunciara el transcurrir de las horas con sonoras campanadas, y a la vez para que debajo de ella pasaran los habitantes.

Sometió su idea al Consejo Municipal, que de inmediato aprobó con entusiasmo dicho proyecto. Don Rafael se encontró de pronto con el difícil reto de la realidad: la obtención de fondos y el diseño de algo especial.

Gracias a su personalidad y tenacidad consiguió suficiente material para la construcción, proporcionados por finqueros, muchos de ellos alemanes, un gran apoyo económico.

	<p>Luego, como un consumado ebanista, trabajó en fina madera la maqueta de una torre que gustó y mereció la aprobación edilicia.</p> <p>Aquel sueño empezó, paso a paso, a concretizarse, siendo motivo de admiración de los vecinos al ver como piedra sobre piedra, iba tomando forma la torre, la que sería única en toda Guatemala.</p> <p>Pasaron los días y los años. Al fin llegó el año 1875, cuando erguida y majestuosa, la torre debidamente enalada fue inaugurada con toda solemnidad por las autoridades locales ante la concurrencia, que atónita y festiva no daba crédito a lo que veía. De pronto el gran reloj (uno de los primeros llegados a Guatemala) lanzó a los vientos doce sonoras campanadas que fueron escuchadas en “Chivencorral y Petet”, en la “La Libertad”, “San Marcos”, “San Juan Acalá”, “Yalbuó”, “Chichún” y “San Vicente”.</p> <p>Cobán siguió creciendo:</p> <p>Los vecinos caminaban debajo de la torre y muchas veces se guarnecían del pertinaz chipi-chipi. El gran reloj siguió marcando las horas, año tras año, hasta que llegó la fecha de su demolición decidida por las autoridades edilicias que gobernaron entre 1955-1956.</p> <p>La plaza de Cobán posteriormente llamada Parque Central La Paz, siempre fue una plaza de mercado, un espacio en donde los comerciantes locales colocaban sus ventas y a donde amas de casa locales accedían a los productos necesarios para el sustento de la familia; el tiempo continuó su camino y la ciudad de Cobán se fue extendiendo. Se construyeron más casas y más calles principalmente extendiéndose a los puntos de acceso a la ciudad, en el año 1900, el entonces Jefe Político de Alta Verapaz, el coronel</p>
--	---

	<p>Jorge Ubico Castañeda, ordenó la construcción de un mercado formal para desalojar a los mercaderes que invadían la plaza central y convertir ese espacio en el parque central de la ciudad.</p> <p>En 1908 se iniciaron los trabajos que fueron terminados en 1909 por el nuevo Jefe Político, general Mariano Ponce. Posteriormente, en 1926, se circuló el parque con una baranda traída especialmente de la capital. Esta baranda tenía cuatro puertas de hierro forjado.</p> <p>Años más tarde se construyó la fuente que ha sufrido modificaciones durante el gobierno del presidente Manuel Estrada Cabrera, se erigió el busto de la diosa Minerva y en su base se incrustó un relieve dedicado a conmemorar el sueño del ferrocarril interoceánico. En los costados se colocaron placas con grabados del asilo de ancianos de Guatemala, de la escuela práctica, hoy Víctor Chavarría y de las llamadas fiestas dedicadas a Minerva o sean las Minervalias.</p> <p>El parque de Cobán fue evolucionando hasta nuestros días y ha sufrido enormes transformaciones, por ejemplo en la década de los 30's, se edificó el kiosco, un incensario estilizado que cambió por completo la estructura arquitectónica del centro de la ciudad, pero principalmente al parque central.</p> <p>Otra edificación adaptada al parque central es el Monumento a Manuel Tot, escultura en granito elaborada por el artista Galeoti Torres, está erigida casi en el centro del parque. Manuel Tot fue uno de los próceres de la independencia. Cuya estatua en el centro de Cobán se ha convertido en una escultura a la que las personas de Cobán ya se acostumbraron a ver desde inicios de la década de los 70's</p>
--	--

	<p>construida en el período de gobierno municipal del señor German Wasem Chavez.</p> <p>En uno de los costados la escultura tiene una inscripción con las instrucciones de abrirse en el año 2029, sin embargo pudo más la curiosidad de algunas autoridades edilicias y lo abrieron antes de dicha fecha.</p> <p>Por otra parte el Palacio de Gobernación de Cobán es otro importante edificio de la ciudad, se construyo en el periodo edilicio de 1871-1879, su construcción se inicio en 1874 fue inaugurado el 19 de Julio de 1881 por el entonces jefe político General Luis Molina, la inauguración se llevo a cabo para el cumpleaños del General Justo Rufino Barrios. La fachada principal es de dos niveles, con arquerías en los corredores exteriores. La fachada posterior tiene tres niveles debido a la topografía del terreno, antes existía en este palacio de gobernación el teatro de Cobán el cual fué demolido, era toda su construcción de maderas finas muy bellos con sus palcos, galería y su luneta; el teatro era conocido como teatro Minerva.</p> <p>En el pasillo interior del palacio se puede apreciar otra parte de la ciudad de Cobán, en otros tiempos se podían capturar espectaculares paisajes naturales, hoy en día la urbanización y el desarrollo ha ocupado los espacios de esos paisajes, sin embargo aún conserva algunos detalles visuales que aun le dan encanto como el Puente Chiú y las aspas del molino para extracción de agua de pozo en la casa Dieseldorff, en donde puede hacer el Tour del Café que ofrece la finca Santa Margarita.</p> <p>En la parte trasera del Palacio se encuentra el Parque Infantil Navidad, este lugar ha sido el sitio de juegos infantiles de varias generaciones. Muchas personas guardan recuerdos</p>
--	--

	<p>de encuentros de futbol, actos cívicos, teatro, partidos de baloncesto, los Boy Scouts, tardes jugando en los troncos, en el tractor, en el avión... Muchos también tuvieron sus primeros encuentros románticos en este lugar, también fue escenario de riñas de estudiantes. Lamentablemente el tiempo no detiene su marcha y el descuido de diferentes autoridades el lugar fue tomado por muchachos pandilleros durante un tiempo, pero eso ha pasado.</p> <p>Actualmente el Parque Infantil Navidad ha sido remozado y alberga tanto un salón utilizado como mercado de artesanías y dedicado también en sus áreas verdes al sano esparcimiento de la niñez y la juventud de Cobán.</p> <p>El palacio Municipal es el edificio que ocupan las oficinas de la Corporación Municipal, aquí se encuentran el despacho del Alcalde y en este lugar se reúnen los miembros del Concejo Municipal. En la fachada del edificio se puede apreciar el Escudo de la ciudad de Cobán y un reloj que estaba construido con piezas de madera, actualmente no funciona.</p> <p>El Palacio Municipal de Cobán es una construcción estilo Art Deco que data de los años 30's y no existen registros de su diseño y esquema de construcción</p> <p>El tiempo transcurrió y lejos de las depresiones económicas que afectaban otros países como Estados Unidos, la pujante ciudad de Cobán se abría paso de manera optimista dentro del plano nacional e internacional, fue así como en consenso de vecinos y autoridades locales y con la presencia de las nuevas autoridades ediles, se decide la celebración de la primera feria Departamental, la que fue celebrada en 1,936, en el marco de una ciudad que recibía nuevos influjos culturales y arquitectónicos.</p>
--	--

	<p>Al producirse las dos guerras mundiales, todos los alemanes de origen fueron obligados a abandonar sus propiedades. Otto Mittelstaedt, uno de los primeros que llegaron a Alta Verapaz, tuvo que dejar el país durante la Primera Guerra Mundial. “Se lo llevaron a México, pero pudo regresar”, cuenta Emilia, la nieta. Sin embargo, con la Segunda Guerra Mundial (1939-1945) empezó el fin de esta colonia europea: Estados Unidos pidió la salida de todos los alemanes de Guatemala. Pese a que el presidente Jorge Ubico era simpatizante de la Alemania nazi, no pudo resistir a las presiones estadounidenses, por lo que se dio la intervención y expropiación de los bienes, así como la repatriación de éstos ciudadanos. Muchos fueron llevados a campos de guerra. Hans Droege cuenta que a su papá, Hugo Droege, lo trasladaron a Texas, Estados Unidos, para después intercambiarlo como prisionero de guerra pese a que era civil. Miguel Yat Caal repara maquinaria alemana antigua en la finca Chimax, que fue propiedad de los Saper. Aún recuerda cómo fueron sacados los integrantes de esa familia germana que llevaron el segundo automóvil que hubo en Cobán.</p> <p>“Una noche vinieron a capturarlos para llevarlos al presidio. Ante mí se fueron los alemanes, ellos no se llevaron nada, todo lo dejaron, y ya nunca más volvieron”, cuenta.</p> <p>Yat era trabajador de la finca Chimax, una de las más grandes, ayudaba a un ingeniero alemán a reparar la maquinaria para procesar café. Hoy, a sus 78 años, dice que la disciplina, puntualidad y honradez que caracterizaban a los alemanes hacían producir las fincas de café. Después de la intervención fueron decayendo hasta que muchas dejaron de producir. Posteriormente, la mayoría de las propiedades pasó</p>
--	---

a ser trabajada por cooperativas. Al caminar hoy por las veredas de alguna finca, entre bosque y cafetales es posible imaginar aquella época de colonos a caballo y cargamentos de café a lomo de mula.

Continuando con la historia de Cobán, damos paso a la presencia del deporte en el municipio, en la década de los 70's, específicamente en la administración del entonces presidente de Guatemala Kjell Eugenio Laugerud García, se edificó el actual complejo deportivo, conocido entonces como INJAV, Instituto Nacional de la Juventud de Alta Verapaz y más recientemente INJUD. Paralela a esta iniciativa también se construía el actual Hospital de Cobán, llamado Hellen Losy de Laugerud, en honor a la primera dama de aquel entonces; pero el deporte cobanero tenía en el fútbol y el baloncesto sus principales herramientas competitivas, surgiendo por un lado clubes deportivos y por el otro grandes y apasionadas aficiones que les seguían en sus encuentros.

La primera edificación destinada para la práctica del deporte en Cobán es el Estadio Verapaz es un estadio de fútbol en la ciudad de Cobán, cuyo nombre es Estadio Verapaz José Ángel Rossi. Esta edificación de la década de los años 30's. originalmente llamada Estadio Verapaz, fue construida en 1,936 contando con un área para la práctica de deportes como el fútbol y actividades de atletismo, además de contar con una pista para la carrera de caballos, una concha acústica para la presentación de actividades culturales y una tribuna, que originalmente se construyó de madera y posteriormente de concreto mostrando en su frente superior una monja blanca fondeada con azulejos en tonos azul y rojo. Esta instalación puede albergar 15,000 espectadores en sus diferentes áreas distribuidas entre graderíos y faldas de

	<p>cerros, entre cuyos pinos se ubica la afición.</p> <p>Cobán es hoy en día una amalgama cultural y arquitectónica fruto del devenir de los tiempos y del cariño y pasión con que sus habitantes se adaptan al paso arrítmico de cada día.</p> <p>Muchos de los principales vestigios históricos de Cobán desaparecieron con el paso de los tiempos, citando entre algunos el Templo de Minerva, el antiguo y original kiosco, el edificio de la Zona Militar en el centro de la ciudad y la Concha Acústica del estadio; pero aún se conservan otros muchos que dan testimonio del cambio constante de la ciudad, algunos únicos como el monumento a Jorge Ubico Castañeda, antiguo Jefe Político de Alta Verapaz, así como casas y edificaciones que se modernizaron o adaptaron al paso de los tiempos robando a Cobán su sentido nostálgico.</p> <p>Pero el recorrido debe continuar desde la plaza principal o Parque Central La Paz, pasando por el antiguo hospital, hoy Escuela nacional de Enfermería de Cobán, la antañona Escuela para varones número uno Víctor Chavarría, el puente peatonal de Hamacam que conectaba a Cobán con los vecinos y comerciantes del sur, el puente El Arco que comunica a Cobán con San Pedro Carchá o el puente San Vicente que daba paso a la Ciudad Capital, los destinos de edificaciones históricas de la ciudad, son parte de un proceso de revaloración por parte de su sociedad, reconociéndolas como verdaderos elementos de identidad y propiedad de un su pueblo. Quizá la casa Disseldorf sea el principal recuerdo de la presencia europea, pero no cabe la menor duda de que las futuras generaciones recordarán a Cobán por los mismos elementos que las actuales e identificarán su ciudad por los mismos elementos arquitectónicos que hoy nosotros la reconocemos.</p>
--	---

La ciudad de Cobán fue fundada por Fray Bartolomé de las Casas, bajo la advocación de Santo Domingo de Guzmán, hoy patrono, el 4 de Agosto de 1,538 (4 de agosto de 1,543) y el rey Carlos V de España, le concedió el título de Ciudad Imperial. Entre sus fundadores y continuadores de la conquista por la Cruz y no la espada de que fueron objeto nuestros Q'eqchies por parte de la Corona Española, jamás vencidos por las guerras sino convencidos por el Catecismo y abrazos de Paz; figuran los Misioneros Dominicos Pedro de Angulo, Domingo de Vico y Luis Cáncer.

Hace cientos de años, un misionero dominico, Bernardo Patricio de Caballos, nombró a la Verapaz, entonces "Tezulutlan", "Visión de paz de la Nueva Jerusalén de las indias". El título que el religioso le diera, entonces era merecido, hoy lo es más, ya que con el transcurrir del tiempo ha sido posible penetrar hacia regiones antes no habitadas.

Uno de los municipios más importantes del norte de Guatemala es Cobán, se caracteriza por su cultivo de café y cardamomo, en ella se establecieron agricultores, comerciantes y exportadores de granos. Aunque la ciudad de Cobán es antigua, su importancia económica aumentó a finales del siglo XIX.

La ciudad de Cobán está localizada a 212 kilómetros de distancia de la Ciudad de Guatemala (Ciudad capital de la República de Guatemala). Se encuentra aproximadamente a cuatro horas de camino desde la ciudad de Guatemala, ubicando al norte de la misma la carretera al Atlántico CA-9 hasta el cruce de El Rancho, en el departamento de El Progreso; el paisaje del camino es variado, desde las áridas tierras de los departamentos que se encuentran en la ruta del viaje, hasta la abundante vegetación de los bosques

húmedos que rodean Cobán.

Tiene una diversidad de atractivos turísticos para los visitantes nacionales y extranjeros, se ha convertido en corredor hacia y de Petén y destinos de otros departamentos. Según el Censo INE-2002, su población aproximada es de 144,461 habitantes conformada en un alto porcentaje por población maya q'eqchí. Sus idiomas son el Q'eqchi y Español, predominando los maya hablantes.

### **2.3 Personalidades presentes y pasadas**

#### **Nuestros valores – Cobán**

##### **Señor Enrique Oxóm Pacay**

En 1,997 fue homenajeado por sus 50 años de proyección celebrándose una misa por Monseñor Gerardo Flores en la Iglesia Catedral; asimismo la Diócesis de la Verapaz llevó a cabo una solemne Eucaristía e Acción de Gracias y la Universidad Rafael Landívar también se unió a este homenaje. Con respecto a sus sueños expresa que lo que más deseaba era ser un buen locutor de radio y ese sueño ya se le cumplió; y lo que más aspira, es que todos sus hijos sean profesionales y no sufran como él. Por esto y por mucho más don Enrique es considerado uno de nuestros valores cobaneros.

##### **Profesor Ernesto Alejandro Fetzer Juárez**

Durante 23 años, ha atendido como Director de la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 2 “Salvador de Oliva”. En el año 1,956 como deber cívico cumple con el llamado de las autoridades y se presenta a prestar “Servicio Militar” obligatorio, haciéndolo durante dos años y medio consecutivos, alcanzando el grado de Capitán de Reservas

Militares y nombrándosele Comandante de la Compañía. Fundador del Colegio Nacional de Árbitros Filial No. 6 de Cobán. Por más de 5 años desempeñó el cargo de Presidente de la máxima entidad deportiva del departamento: La Delegación Deportiva Departamental. En junio de 1,997 con el apoyo de varias escuelas y colegios privados de la localidad, así como instituciones públicas y entidades autónomas del departamento, su persona es propuesta ante las Autoridades del Ministerio de Educación para optar a la orden "Francisco Marroquín". En el mes de octubre la Escuela "Salvador Oliva" en acto especial le hacen entrega de una plaqueta de reconocimiento por cumplir 50 años de Servicios Docentes Ininterrumpidos en dicho establecimiento. El día 14 de septiembre del 2001 la Coordinación Técnica Administrativa del Distrito Central lo designa Ciudadano Distinguido y le otorga el otro honor de izar el Pabellón Nacional. Por esto y por mucho más don Ernesto es considerado uno de nuestros valores cobaneros.

**Profesor Héctor Ovidio Sierra Leal**

En 1,980 y 1,981 impartió curso de Arbitraje de Baloncesto en la Filial 6 de Cobán y en 1,990 impartió curso de Arbitraje de Fut-bol en Cobán. De 1,986 a 1,994 fue Técnico en el Instituto Nacional de la Juventud de Alta Verapaz. Creador del Escudo del Instituto Nacional de la Juventud de Alta Verapaz, así como la mascota del Primer Festival Juvenil Deportivo Nor-Oriental realizado en Cobán en 1,986. Fundador jugador y entrenador del equipo de baloncesto "Las Casas" en 1,962. Seleccionado Departamental de Fut-bol con participación en los primeros juegos Deportivos Nacionales realizados en diciembre 1,961. En el Primer Torneo Departamental de Atletismo obtuvo el Primer Lugar en

Lanzamiento de Disco. Fue premiado como “Destacado Deportista Departamental” en 1,972 por la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala. Fue “Maestro Homenajado” en junio de 1,991. Por esto y por mucho más don Héctor es Considerado uno de nuestros valores cobaneros.

**Señora María Elena Winter Fihor**

Es un ejemplar nato y extraordinario de la mujer altaverapacense, porque cree en el principio bíblico de que todos somos hijos de un solo Padre Divino. Manifestándolo y dándolo a conocer no solo en el departamento, sino en diferentes lugares de la República e incluso en países dando ha estado de visita.

Su lema es: “Hermosa es la vida cuando se vive para hacer el bien sin ver a quién”.

En 1,970 iniciadora del verdadero Paaban’c del Mercado Central de Cobán.

En 1,986 y 1,991 fue presidente del Festival Folklórico.

Se ha distinguido también de ocupar el honroso sitio de India Bonita Cobanera en el año de 1,958. En 1,992 recibió diploma y medalla de Monja 2ª. Clase, por el Ministerio de la Defensa Nacional de Guatemala y asimismo ganó Trofeo en el 1er. Festival de Cultura Verapacense por la Casa de la Cultura de Cobán. Por esto y por mucho más doña María Elena es considerada una de nuestros valores cobaneros.

**Señor Francisco Oswaldo Reyes Narciso**

Formó parte del Primer Cuadro del Imperial que fue Sub-Campeón Nacional, miembro del conjunto masculino Atlante. Presidente de la Federación Departamental de Box.

En 1,972 Presidente del Comité Pro-reconstrucción de la catedral de Cobán. Segundo Presidente de la Cruz Roja

	<p>Departamental dos períodos del 1,981 a 1,982. Sus obras publicadas son: “Tupuy de Cuentos”, “Cuentos de la Verapaz”, Genealogía de la familia Reyes Rodas” “Lem Ha” (Espejos de Agua). Ciudadano ilustre, declarado por la municipalidad de la ciudad Imperial de Cobán, A.V.</p> <p>Declarado Empleado Público Ejemplar a Nivel Nacional por Gobernación Departamental en 1968. CACIC le brinda homenaje en su Aniversario y le dedica su folleto “Lo Nuestro” con su biografía y plaqueta. El 20 de noviembre de 1998 se le otorga Pergamino Honorífico nombrándolo por la Honorable Comuna de la Ciudad Imperial “Cronista de la Verapaz” por esto y por mucho mas don Francisco es considerado uno de nuestros valores cobaneros.</p> <p><b>Señor José Ángel Rossi Ponce</b></p> <p>El Estadio Verapaz José Ángel Rossi Ponce fue inaugurado el 1 de agosto de 1,936.</p> <p>A partir de 1,952 principio su lucha para que un equipo cobanero llegara ocupar un lugar en la Liga Mayor dl Fútbol Nacional habiéndolo hecho con diferentes nombres: Juvenil Imperial, Selección de Alta Verapaz, Magisterio, Cobán F.C. y finalmente Cobán Imperial.</p> <p>Fue declarado Presidente Vitalicio y Honorario del Juventud Imperial. En 1,954, Federación Quetzalteca organizó el Campeonato Nacional Confraternidad.</p> <p>Por esto y por mucho más don José Ángel (“el abuelito Rossi”) es considerado uno de nuestros valores cobaneros.</p> <p><b>Señor Fernando Ibáñez Winter.</b></p> <p>Nació en Cobán, Alta Verapaz el 1 de noviembre de 1916.</p> <p>En 1940 compra su primer carro marca Dodge, el cual lo trabajó como Taxi. En 1947 compra su primer camión Chevrolet de tres toneladas independizándose para trabajar</p>
--	--

	<p>la ruta Cobán Pacajché, llevando carga y pasajeros.</p> <p>En 1950 compra su segundo camión Ford y viendo que la demanda de pasajeros aumentaba y que en los camiones no era lo más adecuado para transportarlos en el mes de junio de 1,953 compro la primera camioneta Chevrolet de 40 pasajeros, y es entonces el comienzo de una nueva etapa de servicio de pasajeros y encomiendas.</p> <p>Con dedicación sacrificio y esmero fue creciendo y organizando la empresa Transportes Valenciana.</p> <p>En 1961 se introdujo a la venta de vehículos y camiones de la marca Ford y Chevrolet.</p> <p>El 23 de marzo de 1972 compra transportes Escobar que cubría la ruta de Cobán a Guatemala.</p> <p>En 1980 introduce unidades pullman con la identificación “Monja Blanca” haciendo dos clases de servicios de transportes de pasajeros.</p> <p>En 1981 decide mantener una sola empresa de transporte y vende Transportes Valenciana.</p> <p>Por esto y mucho más don Fernando es considerado uno de nuestros valores cobaneros.</p> <p><b>2.4 Lugares de orgullo local</b></p> <p>En Cobán se encuentran atractivos dignos de conocerse, entre otros su hermosa catedral construida en 1,543 al erigirse el obispado de Verapaz. Cuenta con bellos retablos y en una vitrina a la derecha del altar mayor se encuentran las joyas de plata que llegaron de España después de su fundación como candeleros, ciriales y misales. Igual relevancia arquitectónica tienen El Convento y la Ermita de Santo Domingo</p> <p>La iglesia de El Calvario corresponde a principios del siglo XIX y fue construida en un cerro desde el cual se divisa toda</p>
--	--

	<p>la ciudad. Para llegar a ella deben ascenderse 131 gradas con sus respectivos rellenos que se aferran en zig zag a la pequeña colina que le sirve de base.</p> <p>Los turistas nacionales y extranjeros pueden adentrarse simbólicamente en el corazón de las Verapaces visitando el Museo Príncipe Maya, Coffe Tour Cooperativa Chicoj, Coffee Tour Dieseldorff, Té Tour Cooperativa Chirrepec, Parque Nacional Las Victorias, Orquídeas Vivero Verapaz, Orquídeas Familia Archila y Presa Hidroeléctrica Chichaic,</p> <p>De sus atractivos naturales pueden mencionarse los Balnearios La Presa, La Colonia y Talpetate; Laguna de Lachuá, Cascada Sachichaj, Ecocentro Sataña y Ecocentro Las Cuevas.</p>
<p><b>3. Política</b></p>	<p><b>3.1 Gobierno local</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Consejo municipal</b></li> </ul> <p><b>Alcalde Municipal:</b> Leonel Arturo Chacón Barrios</p> <p><b>Concejal primero:</b> MARCO TULIO SIERRA LEMUS</p> <p><b>Concejal segundo:</b> EDUARDO ARIEL HASSE ROSALES</p> <p><b>Concejal tercero:</b> JOSE ESTUARDO ALVARADO LOPEZ</p> <p><b>Concejal cuarto:</b> MARVIN YOVANY CUCUL JUC</p> <p><b>Concejal quinto:</b> AMILCAR SALVADOR DE LEÓN</p> <p><b>Concejal sexto:</b> LUIS FERNANDO HERNANDEZ IBAÑEZ</p> <p><b>Concejal séptimo:</b> JUAN RAMÓN PONCE KRESS</p> <p><b>Concejal octavo:</b> HECTOR ROLANDO LEMUS LOPEZ</p> <p><b>Concejal noveno:</b> ROBERTO CHO CAAL</p> <p><b>Concejal decimo:</b> OSCAR SALVADOR MONTEPEQUE LINARES</p>

	<p><b>Segundo concejal suplente:</b> ANA MARIA TERESA BAC ICO  <b>Tercer concejal suplente:</b> LUIS ALFREDO ISEM PEC  <b>Cuarto concejal suplente:</b> HECTOR ISRAEL CU POP  <b>Síndico primero:</b> EDGAR RENE TUN POP  <b>Síndico segundo:</b> DANNY OMAR MAAZ BUESCHSEL  <b>Síndico tercero:</b> LEOPOLDO SALAZAR SAMAYOA  <b>Síndico suplente:</b> MARIO HERNANDEZ CHENAL</p> <p><b>3.2 Organización Administrativa</b>  La autoridad es jerárquica en forma lineal</p> <p><b>3.3 Organizaciones políticas</b>  El alcalde Ing. Leonel Chacón Barrios, tres concejales y tres síndicos ingresaron por el partido FRG, dos concejales por la UNE, uno UCN, GANA, Unionista, URNG y Patriota</p> <p><b>3.4 Organizaciones civiles apolíticas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Consejo de Desarrollo</li> <li>➤ Gobernación Departamental</li> <li>➤ Renap</li> <li>➤ Tribunal Supremo Electoral</li> </ul>
<p><b>4. Social</b></p>	<p><b>4.1 Ocupación de los habitantes</b>  Los habitantes se dedican principalmente a la agricultura comercial, turismo, comercio formal e informal.</p> <p><b>4.2 Producción, distribución de productos</b>  La base de la economía del municipio es la agricultura, siendo sus principales cultivos para la venta el café y el cardamomo; ambos productos a pesar de la crisis que se vive en cuanto a la baja en los precios, siguen siendo los que más fuentes de empleo e ingresos generan a los hogares. Los cultivos de subsistencia siguen siendo el maíz y frijol. El comercio es la segunda actividad económica más importante.</p> <p><b>4.3 Agencias educacionales: escuelas, colegios, otras.</b></p>

#### **4.4 Agencias sociales de salud y otras**

- Hospitales: En la cabecera municipal funciona un hospital regional, en cual laboran bajo el sistema de turnos: 31 médicos, 1 odontólogo, 26 enfermeras profesionales, 97 enfermeras auxiliares y 14 laboratoristas.
- Centros de Salud: Aledaño al hospital regional funciona un centro de salud tipo “B” (sin servicio de encamamiento), en el cual, se presta servicio en horario normal de trabajo; Cuenta con 2 médicos nacionales, 1 médico Cubano, 1 odontólogo, 1 enfermera profesional, 6 enfermeras auxiliares y 2 técnicos en salud rural.
- Puestos de Salud: Existen 6 puestos de salud, atendidos cada uno por: 1 auxiliar de enfermería y 1 Técnico en Salud Rural; se ubican en: Choval, Saxoc, Chitocán, Secocpur, Salacuin y El Peyán.

#### **4.5 Vivienda (tipos)**

Vivienda: En el municipio existen aproximadamente 26,903 (proyección a diciembre 2004) hogares, el promedio de cuartos (ambientes) por vivienda es de 2.19, y 3.17 personas por dormitorio, el 80.60% de las familias tienen vivienda propia.

Madera y Block, predominan como materiales de paredes en las viviendas, con techos de lámina y piso de tierra.

#### **4.6 Centros de recreación**

Dentro del casco urbano hay 5 Campos de Fut-Bol, 12 canchas de Basquet-Bol además de un polideportivo y el Instituto Nacional de la Juventud.

La mayoría de comunidades cuentan con campos de Fut Bol.

#### **4.7 Transporte**

Se utiliza transporte pesado, liviano, aéreo y en algunas comunidades lanchas de madera.

#### **4.8 Comunicaciones**

Se utilizan diversos medios de comunicación como: Teléfono, televisión, fax, internet, prensa escrita y radio.

#### **4.9 Grupos religiosos**

Aproximadamente un 60% de la población es Católica. El restante 40% de la población profesa la religión cristiana evangélica, observándose una fuerte organización de congregaciones en iglesias como las siguientes:

- Iglesia Cristiana Verbo
- Primera Iglesia del Nazareno
- Segunda Iglesia del Nazareno
- Iglesia de Dios Evangelio Completo
- Iglesia de Puerta de las Ovejas
- Iglesia Cristiana Monte de los Olivos
- Iglesia Cristiana Amigos
- Iglesia Jesucristo de los Santos de los últimos días
- Iglesia Pentecostal
- Iglesia Adventista del Séptimo Día
- Iglesia Apostólica
- Congregación del Reino de los Testigos de Jehová

#### **4.10 Clubes o asociaciones sociales**

Club de Beneficencia, Mi Coope, Fundación del Centavo, Club de Leones, Casa de la Cultura de Alta Verapaz, Casa Hogar del Anciano y grupos afines.

#### **4.11 Composición Étnica**

En Cobán la mayoría de personas viven en el área rural y más del 80% son Indígenas; (Q´eqchi´ es)

<b>Problemas</b>	<b>Causas</b>	<b>Alternativas de solución</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tráfico excesivo</li> <li>• Carencia de tecnología</li> <li>• Contaminación auditiva.</li> <li>• Avance de la frontera agrícola en áreas protegidas.</li> <li>• Contaminación por desechos sólidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingreso excesivo de vehículos</li> <li>• Presupuesto limitado</li> <li>• Se rebasan los niveles de decibeles.</li> <li>• Erosión de los terrenos para tal fin.</li> <li>• Poca educación en los pobladores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinar el ingreso de vehículos.</li> <li>• Ampliación de presupuesto.</li> <li>• Campañas de control de ruido.</li> <li>• Recuperación de dominio de áreas protegidas.</li> <li>• Sensibilización por medio de publicidad.</li> </ul>

## II sector institución

<b>Área</b>	<b>Indicadores</b>
<b>1. Localización geográfica.</b>	<p><b>1.1 Ubicación</b></p> <p>1ª calle 1-11 zona 1, Frente al Parque Central La Paz de Cobán, Alta Verapaz.</p> <p><b>1.5 Vías de Acceso</b></p> <p><b>1.5.1 Vía terrestre</b></p> <p>Carreteras Asfaltadas: El municipio tiene 4 tramos carreteros que hacen una red de 84 kms asfaltados, siendo éstos: entrada a Cobán viniendo de Guatemala, Salidas a Carchá, Chamelco y Chisec. La ruta que comunica con la ciudad capital se encuentra en buenas condiciones, la capa de asfalto se cambió en el año 2003-4; la carretera a Chiséc se concluyó en el año 2001, ambas tienen mantenimiento y se encuentran en buenas condiciones; las carreteras que comunican con Chamelco y Carchá, hubo necesidad de remoción y reconstrucción de la cinta asfáltica.</p>

	<p>Algunas calles del perímetro urbano están pavimentadas y en regulares condiciones.</p> <p>Red de carreteras de terracería: El 34% de comunidades rurales del municipio tienen acceso por medio de carreteras de terracería, y un 6% de las mismas se sitúan a menos de un kilómetro de distancia de las carreteras asfaltadas.</p> <p>Veredas: La mayoría de comunidades tienen acceso por medio de veredas, caminos de herradura o brechas, por lo que, únicamente se puede acceder a pie o con animales de carga.</p> <p><b>1.5.2 Vía Aérea</b></p> <p>Aeropuertos y pistas de aterrizaje: La cabecera municipal cuenta con una pista de aterrizaje asfaltada de aproximadamente un kilómetro de largo. En algunas comunidades y fincas particulares distantes de la cabecera municipal, existen pistas en las cuales únicamente pueden aterrizar avionetas y helicópteros.</p> <p>Dichas pistas se ubican en: Chamá Grande, Chiremox Temal, Paquisil, Sacrabinha, Paquiul, Sactelá y Cubiltguitz.</p>
<p>2. Localización Administrativa</p>	<p><b>2.1 Tipo de Institución:</b> Autónoma</p> <p><b>2.2 Región, Área, Distrito, Código.</b></p> <p>Región Sur Oriente, área Rural, Distrito 001, Código 16-01.</p>
<p><b>3. Historia de la Institución</b></p>	<p><b>3.1 Origen</b></p> <div data-bbox="743 1289 1166 1835" data-label="Image"> </div>

### **3.2 Fundadores y Organizadores.**

El Rey Carlos V de Alemania y I de España, en el año de 1558 dio título de ciudad a Cobán, con muy honrosos privilegios, entre los cuales se cuenta la dotación de Escudo de Armas, habiéndose extraviado el original en un momento de la historia. El historiador y cronista español Domingo Juarros hace una descripción del mismo en su obra “Compendio de la historia de la ciudad de Guatemala” donde dice: “Goza esta ciudad de Cobán privilegio de Escudo de Armas: en la parte superior de éste se ve un arco iris, en campo azul, y encima este mote, tomado del capítulo 9 del Génesis, V. 13: Yo pondré mi Arco. En la parte inferior tiene pintado un mundo, con las armas del orden de Santo Domingo en medio, y sobre el mundo sentada una paloma blanca, con un ramo de olivo en el pico”

### **3.3 Sucesos o Épocas Especiales.**

La Municipalidad es una institución autónoma, con personalidad jurídica y capacidad para ejercer derechos y contraer obligaciones, que le permiten el cumplimiento de los fines establecidos en el Marco Legal que la sustenta.

Su naturaleza jurídica pública le faculta para establecer los mecanismos adecuados para la organización de su municipio, de acuerdo a sus características poblacionales, lingüísticas, geográficas, económicas, socioculturales y territoriales.

El Concejo Municipal 2012-2016 de Cobán, Alta Verapaz, está comprometido con el bienestar y calidad de vida de la población, a través del cumplimiento de las competencias delegadas en la Constitución Política y el Código Municipal. Consientes de esta responsabilidad, la Administración Municipal está integrada por un equipo de profesionales capacitados, para realizar un proceso de gestión pública efectivo, que implica la provisión de los servicios con calidad y en mejoramiento continuo, optimización

	<p>de recursos, y cumplimiento de los principios de transparencia, honestidad, capacidad, responsabilidad y equidad, garantizando la participación comunitaria en las acciones asumidas.</p> <p>El Organigrama Municipal evidencia la organización interna conformada por Secretarías, Gerencias, Direcciones, Secciones y Unidades de trabajo; los responsables de las distintas dependencias recopilaron la información y documentación necesaria de los puestos existentes para actualizar el Manual de Funciones y garantizar el cumplimiento de las obligaciones y actividades sustanciales hacia la población cobanera.</p>
<p><b>4. Edificios</b></p>	<p><b>4.1 Área construida.</b></p> <p>La municipalidad en la actualidad fue remodelada y ampliada para tener mayor espacio para realizar sus labores diarias de mejor forma y para que el usuario se sienta cómodo y mejor atendido.</p> <p><b>4.2 Área descubierta.</b></p> <p>La municipalidad de Cobán cuenta con espacios para parqueo y bodegas el cual da un total de: 2,300 metros cuadrados.</p> <p><b>4.3 Estado de conservación.</b></p> <p>Aceptable.</p> <p><b>4.4 Locales disponibles.</b></p> <p>Por la cantidad de empleados, no se cuenta con locales disponibles.</p> <p><b>4.5 Condiciones y usos.</b></p> <p>Cuenta con un espacio de 38 dependencias, aceptables para la atención al público, así como para las reuniones de concejo.</p>
<p><b>5. Ambientes, equipamiento, equipo y material.</b></p>	<p><b>5.1 Salones Específicos.</b></p> <p>Salón de reuniones para el Concejo Municipal, Salón de Prensa, Despacho.</p> <p><b>5.2 Oficinas.</b></p> <p>Cuenta con 38 dependencias</p>

	<p><b>5.3 Cocina</b> No existe</p> <p><b>5.4 Comedor</b> Cafetería municipal.</p> <p><b>5.5 Servicios Sanitarios</b> Cuenta con 6 sanitarios para damas y 6 sanitarios para hombres para el público, dentro de las oficinas hay uno en el despacho municipal y otro en el área de tesorería. Además los baños públicos que se encuentran en los mercados y uno en el parque Central están bajo la administración de la municipalidad.</p> <p><b>5.6 Biblioteca</b> Cuenta con una Biblioteca Municipal y dos bibliotecas a las que se le dan apoyo, estas se encuentran en la Escuela Sarbelio Moran Chinchilla y en el Instituto La Esperanza.</p> <p><b>5.7 Bodega</b> Tres bodegas</p> <p><b>3.8 Gimnasio, salón multiusos</b> El Gimnasio Mario René Aguilar Gutiérrez, se encuentra bajo la administración de la municipalidad de Cobán, así mismo un salón de usos múltiples el cual sirve para ferias de mercadeo.</p> <p><b>5.9 Salón de proyecciones</b> Se utiliza la Tribuna Monja Blanca como salón de convenciones y proyecciones.</p> <p><b>5.10 Talleres</b> Cuenta con taller de pintura y soldadura.</p> <p><b>5.11 Canchas</b> El Estadio José Ángel Rossi o Estadio Verapaz como se le conoce comúnmente. Cancha de baloncesto Magdalena.</p> <p><b>5.12 Otros.</b></p>
--	--

### Carencias, deficiencias detectadas

<b>Principales Problemas del Sector</b>	<b>Causas</b>	<b>Solución que requieren los problemas</b>
<p>1 riesgo de ingreso de personas no deseables en las instalaciones</p> <p>2 Las instalaciones no cuentan con sistema de Alarma</p> <p>3 Falta de un muro perimetral en la parte norte del predio municipal</p> <p>4 Falta de infraestructura adecuada</p> <p>5 Deterioro de la infraestructura</p> <p>6 Falta de señalización en salidas de emergencia</p> <p>7 Falta de parqueo público</p>	<p>1 Falta de libros o de un sistema para registrar a las personas que visitan la municipalidad</p> <p>1 Falta de interés presupuestario para la adquisición de un sistema de alarma</p> <p>2 Por las inclemencias del tiempo se derrumbo.</p> <p>3 Falta de un predio adecuado para la municipalidad por súper población laboral</p> <p>4 Por el pasar de los años se ha ido deteriorando las instalaciones.</p> <p>5 No se ha implementado un plan de contingencia adecuado.</p>	<p>1 Implementar un sistema de registro personal en las</p> <p>1 Contratación de más guardias.</p> <p>2 Colocar sistemas de alarmas</p> <p>3 Construcción de un muro perimetral.</p> <p>4 Remodelación y ampliación de estructura.</p> <p>5 Identificar áreas y salidas de emergencia.</p> <p>6 Construcción de parqueo público.</p>

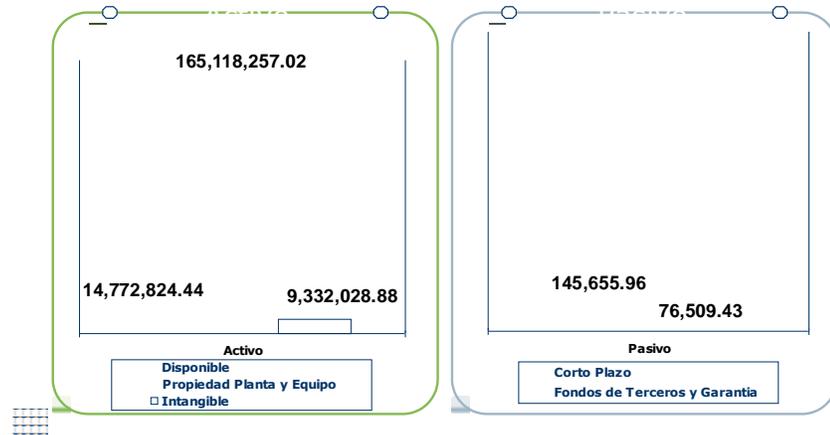
### III. Sector finanzas

1. Fuente de  
Financiamiento

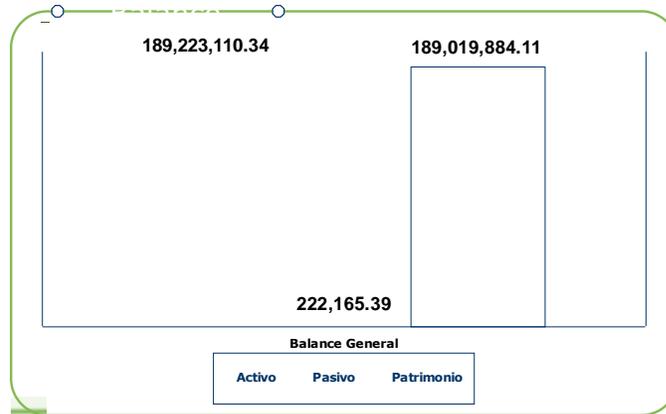
#### 1.1 Presupuesto.

Ingresos: 324,953,273.96

### Balance General

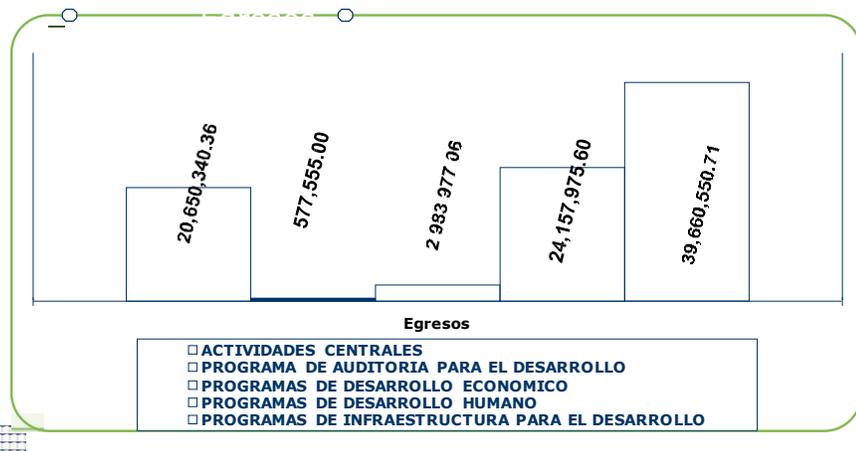


## Balance General



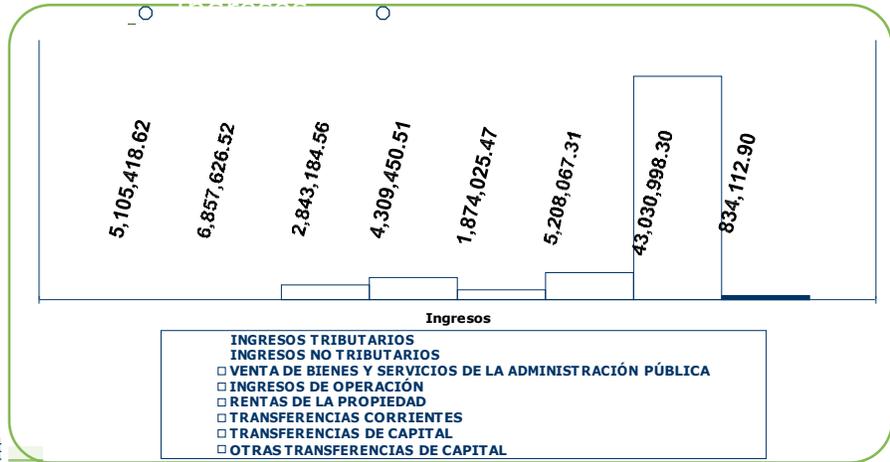
## 2. Costos.

## Estado de Resultados

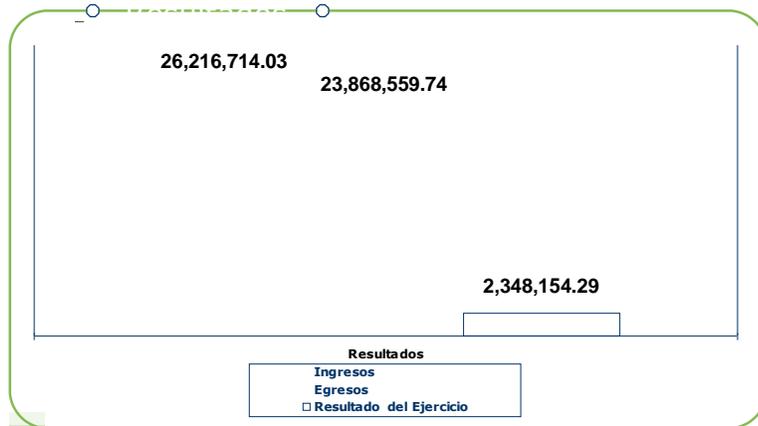


3. Control de Finanzas.

## Estado de Resultados



## Estado de Resultados



<b>Carencias, deficiencias detectadas</b>		
<b>Problemas</b>	<b>Causas</b>	<b>Alternativas de solución</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de financiamiento en proyectos.</li> <li>• Insuficiencia en la recaudación de impuestos.</li> <li>• Deudas en las inversiones y compras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insuficientes recursos para cumplir con las demandas de la sociedad.</li> <li>• Falta de conciencia de la población para pagar sus arbitrios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión de financiamiento para proyectos.</li> <li>• Establecer mecanismos de recaudación de impuestos.</li> <li>• Realizar auditoría interna</li> </ul>

#### **IV. Sector recursos humanos**

<b>1. Personal operativo</b>	<p><b>1.1. Total de laborantes</b> 176 personas</p> <p><b>1.2. Total de laborantes fijos e interinos</b> Personal presupuestado 75 Personal en planilla 90 Personal por contrato 11</p> <p><b>1.3. Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente.</b> 35%</p> <p><b>1.4. Antigüedad del personal.</b> 1978-2011</p> <p><b>1.5. Tipos de laborantes (profesional, técnico)</b> Operativos I, II y III.</p> <p><b>1.6. Asistencia del personal.</b> Lunes a viernes</p>
------------------------------	---

	<p><b>1.7. Residencia del personal.</b> 100%</p> <p><b>1.8. Horarios.</b> 4.00 a 12.00 horas, 13.00 a 21.00 horas y de 7.00 a 16.00 horas, con 1 hora de almuerzo</p>
<p>2. Personal Administrativo.</p>	<p><b>2.1 Total de laborantes.</b> 126 trabajadores</p> <p><b>2.2 Total de laborantes fijos e interinos.</b> Personal presupuestado 75 Personal en planilla 10 Personal por contrato 41</p> <p><b>2.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente.</b> El 25% del personal</p> <p><b>2.5 Antigüedad del personal.</b> El empleado más antiguo ha trabajado por 33 años de labores</p> <p><b>2.5 Tipo de laborantes</b> Bachiller en Ciencias y Letras, Secretaria Oficinista, Perito Contador, Maestra (o) de Educación Primaria Urbana y Rural, Maestro (a) de Educación Primaria Bilingüe, Perito en Administración de Empresas, Bachiller en Construcción. Ingenieros, Licenciados, Auditores.</p> <p><b>2.6 Asistencia del personal</b> Por medio de libros de control de asistencia de labores.</p> <p><b>2.6 Residencia del personal</b> Zona 1, zona 3, zona 4, zona 7 Residenciales Imperial, zona 8 Cantón Las Casas, Aldea Tontem, San José La Colonia Zona 9, etc.</p> <p><b>2.8 Horarios, otros.</b> Jornada ordinaria de trabajo no puede exceder de ocho horas diarias, ni de cuarenta horas a la semana ó de acuerdo a programación.</p>

<b>3. Personal de Servicio</b>	<b>3.1 Igual que el Numeral 1</b>
<b>4. Usuarios</b>	<p><b>4.1 Cantidad de usuarios.</b> Un aproximado de 250 usuarios gestiona trámites y otros.</p> <p><b>4.2 Comportamiento anual de usuarios.</b> Según necesidades de la comunidad.</p> <p><b>4.3 Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia.</b> Comunidad</p> <p><b>4.4 Situación socioeconómica.</b> Clase media</p>

<b>Carencias, deficiencias detectadas</b>		
<b>Problemas</b>	<b>Causas</b>	<b>Alternativas de solución</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de mobiliario y equipo tecnológico actualizado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sobre población de empleados dentro de las oficinas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquirir y renovar mobiliario y equipo adecuado</li> </ul>

## V. Sector currículo

<p><b>1. Plan de Estudios/ Servicios</b></p>	<p><b>1.1 Nivel que atiende.</b> Diversificado</p> <p><b>1.2 Áreas que cubre.</b> Rural y Urbana.</p> <p><b>1.3 Programas Especiales.</b> Tecnológicos</p> <p><b>1.4 Actividades Curriculares.</b> Según plan</p> <p><b>1.5 Currículum oculto.</b> Proyectos Tecnológicos</p> <p><b>1.6 Tipo de Actividades que realiza.</b> Culturales, sociales, deportivas. De proyección a la Comunidad.</p> <p><b>1.7 Tipos de servicios.</b> Educativos Comunitarios.</p> <p><b>1.8 Procesos Productivos.</b> Gestión de Proyectos en beneficio de la comunidad.</p>
<p><b>2. Horario Institucional.</b></p>	<p><b>2.1 Tipo de Horario:</b> Flexible, Rígido, Variado y Uniforme.</p> <p>Según el reglamento interno artículo 47.- El horario de la jornada de trabajo a que estarán sujetos los empleados municipales, es la siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Jornada ordinaria de trabajo no puede exceder de ocho horas diarias, ni de cuarenta horas a la semana.</li> <li>b) La Jornada ordinaria Mixta de trabajo semanal no será mayor de 38 horas, ni de 7 horas diarias.</li> <li>c) La Jornada ordinaria Nocturna Semanal no será mayor de 36 horas ni de 6 horas diarias.</li> <li>d) Considerando la naturaleza de las actividades generadas por el quehacer municipal orientadas al servicio de la ciudadanía, deben considerarse los casos</li> </ul>

	<p>siguientes:</p> <p>d.1 Personal Administrativo: 08:00 a 17:00 horas, de lunes a viernes.</p> <p>d.2 Excepto el área de Receptoría (Tesorería) en donde se establece un horario especial de atención al público de 8:00 a 18:00 horas, para lo cual se integran dos grupos, de la manera siguiente:</p> <p>Grupo A: 8:00 a 17:00 (Lunes a Viernes)</p> <p>Grupo B: 10:00 a 18:00 (Lunes a Viernes)</p> <p>Grupo C: 8:00 a 13:00 horas. (Sábados)</p> <p>d.3 Personal de Campo: 07:00 a 16:00 horas, de lunes a viernes.</p> <p>d.4 Personal de Limpieza de calles:</p> <p>Grupo A: 07:00 a 12:00 horas (Lunes a Viernes)</p> <p>13:00 a 15:00 horas (Lunes a Viernes)</p> <p>07:00 a 12:00 horas (Sábado)</p> <p>Grupo B: 10:00 a 19:00 horas (Miércoles a Domingo)</p> <p>13:00 a 21:00 horas de (Viernes a Martes)</p> <p>08:00 a 17:00 horas (domingo intercalado en las jornadas establecidas)</p> <p>Grupo C: 10:00 a 16:00 horas (Martes a Domingo)</p> <p>Grupo D: 07:00 a 12:00 horas (Lunes a Viernes)</p> <p>13:00 a 16:00 horas (Lunes a</p>
--	---

	<p>Viernes)</p> <p>Grupo E: 08:00 a 17:00 horas (Lunes a Viernes)</p> <p>d.5 Personal de Guardianía y Planta de Tratamiento de Agua Potable: Turnos de 24 por 24 horas.</p> <p>Los trabajadores que laboren en jornada continua gozarán de una hora de permiso o descanso para tomar sus alimentos, en la mitad de su jornada.</p> <p>Los horarios en que se desarrollen las actividades laborales, podrán ser modificados de común acuerdo entre las autoridades y los trabajadores municipales y conforme a las necesidades operacionales de la Municipalidad, para lo cual se tendrá presente las disposiciones y limitaciones legales sobre la materia.</p> <p><b>2.2 Maneras de elaborar el horario.</b></p> <p>Conforme al Reglamento interno de personal y Ley de Servicio Municipal.</p> <p><b>2.3 Horas de atención para los usuarios.</b></p> <p>08:00 a 17:00 horas, de lunes a viernes.</p> <p>Excepto el área de Receptoría (Tesorería) en donde se establece un horario especial de atención al público de 8:00 a 18:00 horas</p> <p><b>2.4 Horas dedicadas a las actividades normales.</b></p> <p>De 08:00 a 17:00 horas, de lunes a viernes.</p> <p><b>2.5 Horas dedicadas a actividades especiales.</b></p> <p>Horas extraordinarias de 17:00 horas en adelante cuando sea requerido en casos especiales.</p> <p><b>2.6 Tipo de jornada. (Matutina, Vespertina, Nocturna, Mixta, Intermedia).</b></p> <p>Mixta.</p>
--	--

<p><b>3. Material Didáctico/Materiales primas.</b></p>	<p><b>3.1 Número de docentes que confeccionan su material.</b> 3 docentes</p> <p><b>3.2 Número de docentes que utilizan textos.</b> 3 docentes</p> <p><b>3.3 Tipos de Texto que se utilizan.</b> Para lograr un buen aprendizaje y tratando de utilizar los recursos existentes se utilizan varios tipos como por ejemplo científicos y técnicos. Volúmenes de conceptos básicos y guías tecnológicas de núcleos básicos</p> <p><b>3.4 Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico.</b> Continuo</p> <p><b>3.5 Materias/Materiales utilizados.</b> Según Curriculum Nacional base</p> <p><b>3.6 Fuentes de obtención de las materias.</b> Estado provee los textos</p> <p><b>3.7 Elaboración de productos.</b> Educativos</p>
<p><b>4. Métodos, Técnicas y procedimientos.</b></p>	<p><b>4.1 Metodología utilizada por los docentes.</b> Participativa y Tecnológica, audiovisual</p> <p><b>4.2 Criterios para agrupar a los alumnos.</b> Dinámicas, Claves</p> <p><b>4.3 Frecuencias de visitas o excursiones con los alumnos.</b> Según criterios de los docentes (2 a 3 años)</p> <p><b>4.4 Tipos de Técnicas utilizadas.</b> Audiovisual</p> <p><b>4.6 Planeamiento.</b> Por núcleos básicos</p> <p><b>4.7 Capacitación.</b> Constante una al mes</p>

	<p><b>Inscripciones o membrecía.</b></p> <p>Códigos</p> <p><b>4.8 Ejecución de diversa finalidad.</b></p> <p>De campo</p> <p><b>4.10 Convocatoria, Selección, Contratación e Inducción de personal. (Otros propios de cada institución)</b></p> <p>Se realizan convocatorias en caso existen plazas vacantes que cubrir.</p>
<p><b>5. Evaluación.</b></p>	<p><b>5.1 Criterios utilizados para evaluar en general.</b></p> <p>Formativa, sumativa, cuantitativa, cualitativa</p> <p><b>5.2 Tipos de evaluación.</b></p> <p>Audiovisual, oral, escrita,</p> <p><b>5.3 Características de los criterios de la evaluación.</b></p> <p>Especialmente practico y sumativa</p> <p><b>5.4 Controles de Calidad. (Eficiencia y Eficacia)</b></p> <p>Cuantitativa</p> <p><b>5.5 Instrumentos para evaluar.</b></p> <p>Audiovisual, listas de cotejo</p>

## VI. Sector administrativo.

<p>1. Planeamiento.</p>	<p><b>1.1 Tipo de planes. (Corto, Mediano, Largo plazo).</b>          Los planes son a corto y mediano plazo.</p> <p><b>1.3 Elementos de los planes.</b>          Políticas y Cronograma.</p> <p><b>1.4 Formas de implementar planes.</b>          Ejecutando las políticas de los planes programados, y evaluando su cumplimiento.</p> <p><b>1.5 Base de los planes: Políticas, estrategias, objetivos y actividades.</b>          Según los ejes de trabajo</p> <p><b>1.6 Planes de Contingencia.</b>          Se diseña junto a CONRED y a otras instituciones.</p>
<p><b>2. Organización</b></p>	<p><b>2.1 Niveles jerárquicos de organización</b>          Concejo Municipal          Alcalde          Gerentes, Directores, Secretarías, Jefes de Dependencias</p> <p><b>2.2 Organigrama</b>          Adjunto</p> <p><b>2.3 Funciones, cargos/nivel</b>          Según el manual de funciones.</p> <p><b>2.4 Existencia o no de manuales de funciones</b>          Manual Municipal de Funciones</p> <p><b>2.5 Régimen de trabajo</b>          011, presupuestado          031 planilla          022, 189 y 035 por contrato</p> <p><b>2.6 Existencia de manuales de procedimiento.</b>          Manual de funciones</p>
<p><b>3. Coordinación</b></p>	<p><b>3.1 Existencia o no de informativos internos</b>          La Vitrina de información se encuentra en el interior del edificio</p>

	<p>municipal a un costado del Kiosko de Información.</p> <p><b>3.2 Existencia o no de cartelera</b> 6 vitrinas informativas.</p> <p><b>3.3 Formularios para las comunicaciones escritas</b> A través de memoriales y oficios circulares.</p> <p><b>3.4 Tipos de comunicación</b> Escrita y oral</p> <p><b>3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal.</b> Quincenal o semanal</p> <p><b>3.6 Reuniones de reprogramación</b> Semanal</p>
<p><b>4. Control</b></p>	<p><b>4.1 Normas de control</b> Según el reglamento Interno de la Municipalidad de Cobán y el manual de funciones.</p> <p><b>4.2 Registros de asistencia</b> Se revisan los libros de control de asistencia de labores periódicamente.</p> <p><b>4.3 Evaluación del personal</b> Evaluación de desempeño como lo estipula el reglamento interno.</p> <p><b>4.3 Inventario de actividades realizadas</b> Al finalizar el año se pide a cada gerencia la memoria de labores para identificar las actividades realizadas durante el año.</p> <p><b>4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución</b> Se realiza cada 6 meses por los encargados del inventario institucional.</p> <p><b>4.6 Elaboración de expedientes administrativos</b> Por cada dependencia según su función.</p>

<b>5. Supervisión</b>	<b>5.1 Mecanismos de supervisión</b> Observación <b>5.2 Periodicidad de supervisión</b> Mensual <b>5.3 Personal encargado de la supervisión</b> Sección de Personal de Recursos Humanos <b>5.4 Tipos de supervisión, instrumentos de supervisión</b>
-----------------------	--

<b>Carencias, deficiencias detectadas</b>			
<b>Problemas</b>	<b>Causas</b>	<b>Alternativas de solución</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de supervisión de la labor del personal</li> <li>• Falta de registro de entrada y salida de visitantes del personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No existe un mecanismo de control constante.</li> <li>• No se revisan los libros de control constantemente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contratación de Personal para supervisar cada área.</li> <li>• Implementar un libro de control y carné de visitante.</li> </ul>	

## VII. Sector de relaciones

<b>1.Institución/Usuario</b>	<p><b>1.1 Estado/forma de atención a los usuarios.</b></p> <p>La atención se trata de dar personalizada para que el vecino quede satisfecho del esmero que brindan las gerencias.</p> <p><b>1.2 Intercambios deportivos.</b></p> <p>Se realizan encuentros deportivos dentro de las dependencias y con comunidades del área rural.</p> <p><b>1.3 Actividades sociales.</b></p> <p>Se realizan las elecciones de Señorita Cobán y Señorita Monja Blanca (Señorita Alta Verapaz), Juegos Florales “Rosendo Santa Cruz”, Juegos Florales Infantiles y Juveniles “Oscar Waldemar Godoy Prado”, Juegos Florales Nuestra Naturaleza “Otto Francisco Mittelstaedt”, Baile de Gala del Cobanero Ausente.</p> <p><b>1.4 Actividades culturales.</b></p> <p>➤ Festival Folklórico Nacional</p> <p>En Alta Verapaz, las creencias y costumbres de los indígenas constituyen una herencia de raíces profundas que, al correr el tiempo, en vez de desaparecer, se han enriquecido para mostrar una autentica manifestación de la autóctona cultura maya q’eqchi`.</p> <p>Esto quizá inspira a un grupo de cobaneros a conservar el legado histórico de nuestros antepasados, principalmente en lo que se refiere a los trajes típicos, que poco a poco se estaban perdiendo por falta de una entidad que se preocupara por preservarlos.</p> <p>Inquietos por la palabra festival que se escucha en otras latitudes, en diferentes eventos que se realizan, un grupo de personas crea y organiza el Primer Festival Folclórico Verapacense, organizado así:</p> <p>Elección de Rabin Cobán y K’ulul Ula</p>
------------------------------	---

	<p>Elección de Princesa Tezulutlán</p> <p>Elección de Rabin Ajaw (Hija del Rey) este evento es considerado Patrimonio Cultural Intangible de la Nación.</p> <p>La feria del Patrono de Cobán Santo Domingo de Guzmán que se celebra el 04 de agosto, culminando con el Paab'ank' que consiste en una ceremonia y danza de moros y culminando con el almuerzo típico del Kak'ik' (caldo de chunto/pavo).</p> <p>➤ Festival Cultural de Verano “Aplauso”</p> <p>Desde hace tres años se lleva a cabo el Festival Cultural de Verano que es una actividad creada por la municipalidad de Cobán para convertirla en patrimonio del municipio, la cual debe desarrollarse año con año a través de la interacción interinstitucional y al apoyo de empresas privadas que permitan su desarrollo y posterior internacionalización.</p> <p>Es un encuentro de jóvenes del Municipio de Cobán, con el fin de compartir sus inquietudes artísticas, creando un ambiente de competencia y esparcimiento que a la vez, permite determinar un semillero de talentos para los futuros eventos culturales del municipio de Cobán.</p> <p>Entre sus objetivos esta :</p> <p>Fomentar el talento artístico y su desarrollo en los jóvenes del municipio de Cobán.</p> <p>Desarrollar un programa de actividades que se enmarque dentro del Centro Histórico de Cobán.</p> <p>Crear una actividad que se convierta en tradición y sea un atractivo turístico para visitar el municipio.</p>
<p><b>2.Institución con otras instituciones</b></p>	<p><b>2.1 Cooperación.</b></p> <p>La Asociación de Amigos del Desarrollo y la Paz, -ADP. PROMUDEL-JTZ.</p>

	<p><b>2.2 Culturales.</b> Casa de la Cultura de Alta Verapaz.</p>
<p><b>3. Institución con la comunidad.</b></p>	<p><b>3.1 Con agencias locales y nacionales (municipales y otros).</b> Instituto Nacional de Bosques (INAB), Instituto Nacional Forestal (INAFOR), y otros.</p> <p><b>3.2 Asociaciones locales (clubes y otros)</b> Con cooperativa Cobán MI COOPE,</p> <p><b>3.3 Proyección.</b> La institución se proyecta con los servicios de gestión para beneficio de la comunidad.</p>

<b>Problemas</b>	<b>Causas</b>	<b>Alternativas de solución</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mala atención al vecino en algunas oficinas</li> <li>• Poca comunicación con otras instituciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de interés en el personal por atender con eficiencia al vecino.</li> <li>• No interacción social con otras comunidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación de Relaciones Humanas.</li> <li>• Organizar actividades de participación interinstitucional</li> </ul>

## VIII. Sector filosófico, político, legal.

<b>1. Filosofía de la institución</b>	<b>1.1 Principios filosóficos de la institución.</b>  <b>1.2 Visión:</b> Ser una institución moderna y fortalecida que apoya y ejecuta acciones de desarrollo humano de manera participativa, transparente, eficaz y eficiente para el mejoramiento de las condiciones de vida de la población y hacer de nuestro municipio un Modelo de ciudad cultural, de desarrollo productivo sostenible y de inversión socioeconómica  <b>1.3 Misión:</b> Somos una institución autónoma con un Gobierno y Administración que obtiene y dispone de sus recursos patrimoniales, atiende los servicios públicos locales, ordenamiento territorial, fortalecimiento económico y emisión de sus ordenanzas y reglamentos para elaborar y ejecutar políticas, planes, programas y proyectos en beneficio de la realización del bien común de sus habitantes.
<b>2. Políticas de la institución</b>	<b>2.1 Políticas institucionales</b> <b>Políticas de la Municipalidad de Cobán</b> Priorización del desarrollo integral de la comunidad urbana y rural de Cobán, a través de obras de infraestructura, administración, servicios y gestión para el logro de una visión de Cobán a corto plazo. Se prioriza la inversión pública en un proceso de atención básica que debido a las carencias y limitaciones de administraciones anteriores tiene una percepción de modernización. La reestructuración administrativa de GERENCIAS, permite

catapultar la administración municipal a dimensiones nunca antes vistas en el interior del país, escalando la Municipalidad de Cobán 16 escaños hasta lograr ser la 2ª municipalidad del interior del país en el ranking nacional, priorizando en sus actividades los siguientes ejes:

**Ejes priorizados política**

**Educación** Infraestructura, alfabetización, maestros.

**Servicios Básicos** Agua potable, drenajes, iluminación, pavimento y urbanización

**Vialidad** Infraestructura vial, urbana y rural.

**Ambiente** Reforestación, preservación, contingencia y uso sostenible de recursos naturales

**Cultura** Proyectos culturales para jóvenes “Aplauso”.

**Salud** Educación y prevención

**2.2 Estrategias**

**2.3 Objetivos o Metas**

Alcanzar la sostenibilidad en la calidad de vida de la población, constituyendo un municipio modelo de crecimiento equitativo económico y social.

**Objetivos Específicos:**

- ✓ Que cada empleado municipal conozca y realice sus acciones en el marco del Plan de Gobierno Municipal 2008-2012.
- ✓ Orientar las funciones de cada Dirección, Unidad y Departamento de la estructura municipal.
- ✓ Iniciar el proceso de formación en atención a la ciudadanía como eje Transversal en todas las áreas de trabajo en base a los ejes temáticos y programas del Plan de Gobierno Municipal.

<p><b>3. Aspectos legal</b></p>	<p><b>3.1 Personería Jurídica.</b></p> <p><b>3.2 Marco Legal. Que abarca a la institución (leyes generales, acuerdos reglamentos, otros.</b></p> <p>Código de Trabajo</p> <p>Ley de Servicio Municipal Reglamento Interno de Personal Reglamento de la Policía Municipal</p> <p>Reglamento de la Policía Municipal de Tránsito</p> <p>Manual de Funciones del empleado municipal.</p> <p><b>3.3 Reglamentos internos.</b></p> <p>Reglamento Interno de Personal.</p>
---------------------------------	--

## Perfil municipal

### 2.5 Aspectos Generales

#### 2.5.1 Nombre del proyecto

Reforestación de área comunitaria de la área Municipal que ocupa del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Cantón Las Casas, Cobán, Alta Verapaz.

#### 2.5.2 Problema

Deforestación de áreas aledañas.

#### 2.1.3 Localización

Barrio Cantón Las Casas del municipio de Cobán, del Departamento de Alta Verapaz.

#### 2.1.4 Unidad ejecutora

- ✓ Municipalidad de Cobán, Alta Verapaz
- ✓ Alumnos y docentes del Instituto
- ✓ Universidad de San Carlos de Guatemala

#### 2.1.5 Tipo de proyecto

De producto.

### 2.6 Descripción del proyecto

Como resultado del proceso de investigación, se procederá ejecutar la solución planteada, la cual establece la reforestación de 0.52405381 hectáreas (12 cuerdas) de terreno comunal, ubicadas en el área que ocupa del Instituto nacional de Educación Básica del Barrio Cantón Las Casas de Cobán Alta Verapaz. El proyecto consiste en la plantación de 600 árboles de distintas especies, entre las cuales podemos mencionar: pino Maximino y liquidámbar. Conjuntamente, con apoyo del técnico forestal de la

municipalidad, se realizarán supervisiones constantes en el barrio para verificar la conservación de la plantación.

Se tiene previsto que los árboles serán plantados a una distancia de tres por tres metros cuadrados, con el fin de que el desarrollo no sea interrumpido entre ellos mismos.

Además, los docentes y alumnos se han comprometido a formar grupos de apoyo para plantar los árboles juntamente con los Epesistas y los trabajadores de la Municipalidad.

Los docentes y alumnos han mostrado su agradecimiento por el proyecto a ejecutar y prueba de ello, es que están en toda la disponibilidad del para apoyar la ejecución del proyecto; se les ha tomado en cuenta para realizar las siguientes acciones: chapear, limpiar, realizar el amollado y señalar los lugares exactos en los cuales se plantarán los árboles

De una forma u otra, los humanistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala; conjuntamente con los miembros de la comunidad educativa y los trabajadores asignados de la Municipalidad de Cobán, han visto la necesidad de Reforestar el área mencionada, en beneficio de los futuros educandos. Así como es sabido de que los árboles son la base fundamental para el respiro de la madre Tierra.

## 2.7 Justificación

Con el propósito de fomentar en los docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del barrio Cantón Las Casas de Cobán, departamento de Alta Verapaz, la responsabilidad social orientada a la importancia de plantar y preservar árboles, surge este proyecto de reforestación.

Este proyecto se utilizara como un intermedio para que las empresas con sentido de responsabilidad social y conservación del medio ambiente, puedan participar de la actividad de reforestación, haciendo una elemental participación al tomar el compromiso de contribuir a reducir la contaminación existente.

El proyecto tiene la facilidad de nombrar a diferentes centro educativos de todos los niveles socioeconómicos y de realizar la logística necesaria para que en Cooperación de cualquier institución o Empresa que desee incluirse en el tema verde, pueda trasladar e implementar este programa a diferentes lugares del municipio.

La reforestación en el espacio que ocupa el establecimiento educativo puede hacer una diferencia en sus vidas. A medida que se desarrollan y aplican nuevas ciencias aplicadas para vivir mejor, muchas veces los efectos secundarios afectan adversamente nuestro ambiente natural. Por ejemplo, las temperaturas en el verano y los niveles de ruido son más altos que en las áreas rurales circundantes que en Cobán.

Los problemas de contaminación del aire son mayores y el paisaje está altamente elevado, reduciendo los beneficios de salud disponibles de cuando se tiene acceso a áreas boscosas y áreas verdes directas.

Los árboles son apoyos mayores en las Ciudades. Como también en los edificios públicos las calles, las aceras, los alcantarillados, y las áreas

recreativas son parte de la infraestructura de una comunidad, los árboles en la propiedad pública también lo son. Los cuales requieren de cuidado y mantenimiento al igual que otras propiedades

Los árboles trabajan 24 horas al día para mejorar el ambiente. Sin árboles la comunidad sería un paisaje empobrecido. Los árboles crean un ambiente beneficioso para la salud mental, hacen a las comunidades habitables para la gente. Añaden belleza y crean un ambiente agradable. Los árboles impactan intensamente en el estado de ánimo de las personas y proveen beneficios psicológicos innumerables.

Los árboles y otras plantas fabrican su propio alimento del bióxido de carbono CO<sub>2</sub> en la atmósfera, la luz solar el agua, y elementos del suelo. En ese proceso los árboles liberan el oxígeno necesario para la respiración humana

En este proyecto, creemos que podemos hacer de este barrio y del Municipio, un lugar crecidamente verde, más consciente y más comprometido para ser efectivamente La Puerta Verde de Alta Verapaz.

## **2.8 Objetivos del proyecto**

### **2.8.1 General**

Reforestar un área del Cantón Las Casas, para lograr un lugar de apreciación de reflexión y participación a través de comprender el motivo del por qué se debe reforestar, para inculcar en ellos un sentido de riqueza en su comunidad.

### **2.8.2 Específicos**

Requerir de forma verbal y escrita, la donación de 600 árboles ante la Oficina Forestal de la Municipalidad de Cobán, del departamento de Alta Verapaz o a instituciones que apoyan este tipo de proyectos.

Gestionar un lote de árboles ante la Municipalidad de Cobán, Alta Verapaz o a otras instancias que apoyan proyectos de reforestación.

Plantar los árboles gestionados en las áreas municipales comunitarias, ubicadas en el Cantón las Casas de Cobán, Alta Verapaz.

Rescatar las áreas municipales comunitarias deforestadas en el Cantón las Casas de Cobán Alta Verapaz

Presentar las áreas reforestadas a los habitantes del Cantón las Casas, a la Municipalidad de Cobán, Alta Verapaz, y a las Autoridades de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

- 1.5.2.1 Promover la importancia de la reforestación de las áreas municipales comunitarias del Cantón Las Casas de Cobán, del Departamento de Alta Verapaz.

## **2.9 Metas:**

- 2.9.1 Obtener la donación de 600 árboles ante la Municipalidad de Cobán, del departamento de Alta Verapaz.
- 2.9.2 Plantar la cantidad de 600 árboles en 0.52405381 hectáreas de terreno municipal deforestado, en el espacio municipal del Cantón las Casas.
- 2.9.3 Rescatar 0.52405381 hectáreas de terreno deforestado, con la plantación de los árboles gestionados.
- 2.9.4 Presentar las 0.52405381 hectáreas con los 600 árboles plantados, ante las instancias correspondientes: Instituto Nacional de Educación Diversificada del Cantón las Casas, Municipalidad de Cobán, Alta Verapaz y Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- 2.9.5 Realizar dos reuniones con los docentes y alumnos y entregar el área reforestada para que su cuidado y mantenimiento.
- 2.9.6 Realizar una Capacitación de sensibilización con los habitantes del b Cantón las Casas.

## **2.10 Beneficiarios**

### **2.10.1 Directos**

Docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Cantón las Casas.

### **2.7.2 Indirectos**

Comunidades circunvecinas y el Municipio en general.

## 2.11 Fuentes de financiamiento y presupuesto

El costo del proyecto será financiado por la municipalidad y otras instituciones.

No	Cantidad	Descripción de la actividad	Precio unitario	Precio total	Fuente de Financiamiento	
<b>Gestión de arboles</b>					<b>Municipalidad</b>	<b>Otros</b>
01	30	Impresiones	Q 01.00	Q 30.00		x
02	10	Pasajes al Cantón las Casas, Alta Verapaz	Q 6.00	Q 60.00		x
03	03	Recargas electrónicas para celular	Q 50.00	Q 150.00		X
<b>Siembra de arboles</b>						
04	600	Árboles en pilones	Q 01.00	Q600.00	X	
05	5	Rollos de pita	Q 20.00	Q 100.00		
06	04	Fletes para acarreo de pilones	Q 100.00	Q 400.00	X	
07	100	Bolsas de agua pura	Q 00.50	Q 50.00		x
08	100	Refacciones	Q 05.00	Q 500.00		X
09	100	Almuerzos individuales	Q 10.00	Q1000.00		X
10	10	Trabajadores para mano de obra	Q 75.00	Q 750.00		X
11	10	Piochas	Q 30.00	Q 300.00		X
12	10	Palas	Q 30.00	Q 300.00		X
13	10	Azadones	Q 35.00	Q 350.00		X
14	5	Quintales de abono orgánico	Q 55.00	Q275.00		X
<b>Costo total del proyecto</b>				<b>Q4625.00</b>		

## 2.12 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto de 2015

No.	Actividades a Realizar	Responsables	Marzo					Abril					Mayo						
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
01	Reunión con la director y con el Técnico Forestal de la Municipalidad	.Epesista .Director .Técnico Forestal	■																
02	Primera visita al área a reforestar	.Epesista .Director .Técnico Forestal		■															
03	Gestión de pilones ante Municipalidad u otras instituciones	.Epesista			■	■	■												
04	Acarreo de pilones en el Cantón las Casas.	.Epesista .Técnico Forestal						■											
05	Reunión con miembros de la comunidad educativa y Autoridades Municipales	.Epesista .director docentes .Asesora							■										
06	Segunda visita al área a reforestar	.Epesista .Cocode .Técnico Forestal							■										
07	Firma de hoja de compromisos con docentes y alumnos habitantes del instituto	.Epesista .docentes .alumnos								■									
08	Limpieza de hectáreas a reforestar	.docentes .alumnos									■	■							
09	Marcación de puntos estratégicos para la plantación	.Técnico Forestal												■					
10	Inicio de plantación de árboles en hectáreas designadas	.docentes .alumnos .Epesista .Asesora														■	■		
11	Finalización de plantación de árboles en áreas designadas	.Docentes .Alumnos .Epesista .Asesora															■	■	
12	Presentación área reforestada a autoridades Correspondientes	.director .docentes .alumnos .Epesista .Asesora																	■

## **2.13 Recursos**

### **2.13.1 Humanos:**

- ✓ Personal técnico y administrativo de la Municipalidad de Cobán, Alta Verapaz
- ✓ Docentes y alumnos del INED Cantón las Casas de Cobán Alta Verapaz
- ✓ Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades.

### **2.13.2 Materiales**

Pilones  
Piochas  
Azadones  
Palas  
Cinta métrica  
Rollos de pita  
Cajas de plástico

### **2.13.3 Físicos**

- ✓ Instituto Nacional de Educación Diversificada del Cantón Las Casas, Hectáreas a reforestar (áreas municipales)

### **2.13.4 Financieros**

- ✓ Municipalidad
- ✓ Autogestión en otras instancias



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Sección Cobán**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.**  
**Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–**

**Oficina municipal de la mujer, Cobán, A.V**

Requerimos su colaboración para responder la siguiente consulta, gracias

**Encuesta.**

1. ¿Cuál es la actividad principal de la Oficina de la mujer?
  - Apoyo y acompañamiento a la mujer cuando es víctima de violencia
  - Acompañamiento para el logro de pensiones alimenticias.
  - Coordinación con otras instituciones para impulsar proyectos de vivienda, de salud, atención a niños desnutridos.
  
2. ¿Cuáles son los acuerdos y compromisos con las mujeres de las comunidades?

Apoyo mutuo para el desarrollo de proyectos dirigidos hacia la comunidad

3. ¿Cuáles son los motivos más sobresalientes para realizar apoyo a las mujeres?  
Incorporación de la mujer hacia una sociedad productiva en igualdad de condiciones.

4. ¿Cuántas personas trabajan en la oficina de la mujer?

Puestos	Presupuestado	Por contrato	Voluntariado	Hombres	Mujeres
Técnicos					
Trabajadora social.					
Otros/campo					

Actualmente solo existe una persona responsable, de la oficina de la mujer (Nancy Catalina Molina a partir del año 2010) con la colaboración de representantes de Ceprén, ADP

5. Liste 3 obras sociales que realizan con las mujeres de las comunidades?
6. Mencione 3 dificultades que haya encontrado para el desarrollo de las actividades de la oficina de la mujer
- 7.
8. Con que otras instituciones coordina sus actividades?
9. Según el Organigrama de la Municipalidad, de quien depende la Oficina de la mujer?
10. Cuenta con el espacio y equipo necesario.
11. Cuanto tiempo tiene de funcionar la Oficina de la mujer?



**Dirección de cultura y deportes.**

**Universidad San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, Coban, A.V.  
Ejercicio Profesional Supervisado – EPS-  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.**

Esta **encuesta** es un instrumento que servirá para detectar necesidades y avances con la finalidad de actualizar el diagnóstico de la municipalidad de San Pedro Carchá, que se tengan dentro de la misma, lo cual es fundamento importante para proponer y ejecutar el Ejercicio Profesional Supervisado, solicitando su colaboración para responder las siguientes preguntas con la mayor realidad posible.

1. ¿Cuál es la función principal del departamento de Cultura y Deportes?

---

2. ¿Cuáles son las principales fortalezas que tienen como departamento de cultura y Deportes?

---

3. ¿Cuáles son las principales barreras con las que se encuentran como departamento?

4. ¿Cuántas personas trabajan en el Departamento de cultura y Deportes?

Puestos	Presupuestado	Por contrato	Voluntariado	Hombres	Mujeres
Técnicos					
Operarios					
Otros/campo					

5. Mencione 5 principales logros obtenidos en los que el departamento ha tenido influencia de solución a nivel urbano y comunitario:

Avances /nivel urbano	Avances /nivel comunitario

6. Mencione 3 problemas detectados en los que el departamento tiene cierto grado de influencia de solución nivel urbano y comunitario y no han podido trabajar?

7.

Problemas detectados.	Por qué?

8. Actualmente, ¿qué grado de comunicación tienen con los docentes y alumnos?

Casi nada  Frecuente  Muy constante

¿Por qué?

---

9. ¿cuáles son las principales demandas de las comunidades urbanas y rurales al Departamento de cultura y deportes?

Demandas /nivel urbano	Demandas /nivel comunitario	Influencia de solución.

10. ¿Cuántos y qué proyectos tienen en marcha actualmente?

Proyecto	Población atendida	No. Personas.	Urbana/rural

11. ¿Tienen apoyo de otras instancias no gubernamentales para el desarrollo de sus actividades?

Si   Cuales?


12. ¿Tiene establecida la población meta a atender?

n/Urbano  n/ Rural.   
 Género Femenino  Género masculino

13. Como responsable del departamento de Cultura y deportes, ¿Cuál es el área principal que le preocupa dentro del municipio y en la que tiene estrecha relación?

Educación:      Salud  Medio ambiente   
 Seguridad comunitaria (delincuencia, drogas, otros)  Otros:

especifique.

Por qué?

14. Propone alguna manera en que se pueda apoyar a los docentes y alumnos para buscar soluciones que afecten en los problemas anteriores?

Si   Cuales?


15. Coordinan actividades con algunos departamentos que funcionan dentro de la municipalidad para la realización de sus actividades?

Si   Cuales?


16. Con qué medios y recursos cuentan para la realización de las actividades programadas?

17.Cuál es la estructura orgánica del departamento de Cultura y Deportes?

18. Hay alguna gestión que le interesaría hacer con apoyo o acompañamiento de los docentes y alumnos?

Si  no  Qué gestión o gestiones?



**Dirigido a personal de cultura y deportes**  
**Universidad San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, Cobán,**  
**Ejercicio Profesional Supervisado – EPS- Licenciatura en Pedagogía y**  
**Administración Educativa.**

Esta **encuesta** es un instrumento que servirá para detectar necesidades y avances en el sector que dignamente dirige con la finalidad de actualizar el diagnóstico de la municipalidad de Cobán, que se tengan dentro de la misma, lo cual es fundamento importante para proponer y ejecutar el Ejercicio Profesional Supervisado, solicitando su colaboración para responder las siguientes preguntas con la mayor realidad posible.

1. A su criterio, ¿Cuáles son las principales fortalezas que tienen como departamento de cultura y Deportes?
2. ¿Conoce cuáles son los principales tropiezos con los que se encuentran como departamento de Cultura y Deportes?  
 Si  no  ¿cuáles?
3. ¿Tiene obstáculos para cumplir eficientemente con las funciones que tiene encomendadas?  
 Si  no  ¿Por qué?

4. Identifique principales logros obtenidos en los que el departamento de Cultura y deportes ha tenido influencia de solución a nivel urbano comunitario:

Avances /nivel urbano	Avances /nivel comunitario

4. Mencione principales problemas que ha detectado en los que el departamento tiene cierto grado de influencia de solución a nivel urbano y comunitario y no han trabajado?

Problemas detectados.	Por qué?

5. Actualmente, ¿qué grado de comunicación tienen con los docentes y alumnos?  
 Casi nada  Frecuente  Muy constante

¿Por qué

¿Qué es lo que le motiva trabajar en el departamento de Cultura y deportes de la municipalidad de Cobán, A.V.?

6. Si Conoce de algunas oportunidades que tienen actualmente en el departamento de Cultura y deportes mencione dos de ellas.


7. ¿Qué áreas abarcan para la realización de actividades?

Educación: Salud  Medio ambiente   
 Seguridad comunitaria (delincuencia, drogas, otros)  Otros: \_\_\_\_\_  
especifique.

Qué tipos de actividades.

8. ¿Qué áreas de las anteriores no se han atendido? ¿Por qué?

8. De qué manera se pueda apoyar a los docentes y alumnos para buscar soluciones que afecten en los problemas anteriores?

Si  no  Cuales?

--

9. Cuentan con medios y recursos necesarios para la realización de las actividades programadas?

Si  no  ¿Por qué?

10. Habrá alguna gestión que le interesaría hacer con apoyo o acompañamiento de los COCODES?

Si  no  Qué gestión o gestiones?

--

11. Qué actividades son las que más han apoyado dentro del Departamento de cultura y deportes



**Dirección de administración Financiera Municipal.**  
**Universidad San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, Coban, A.V.**  
**Ejercicio Profesional Supervisado – EPS- Licenciatura en Pedagogía y**  
**Administración Educativa.**

Esta encuesta es un instrumento que servirá para detectar necesidades y avances con la finalidad de actualizar el diagnóstico de la municipalidad de Cobán, que se tengan dentro de la misma, lo cual es fundamento importante para proponer y ejecutar el Ejercicio Profesional Supervisado, solicitando su colaboración para responder las siguientes preguntas con la mayor realidad posible .

1. ¿Cuál es la función principal del departamento de la Administración financiera municipal?

---

2. ¿Cuáles son las principales fortalezas que tienen como departamento de AFIM ?

---

3. ¿Cuáles son las principales necesidades con las que se encuentran como departamento de la ASÇFIM para alcanzar sus objetivos? ¿por qué?

---



---

4. ¿Cuántas personas trabajan en el Departamento de la AFIM?

Puestos	Presupuestado	Por contrato	Voluntariado	Hombres	Mujeres
Técnicos					
Operarios					
Otros/campo					

5. Mencione 3 principales logros obtenidos, en la AFIM

Avances /nivel urbano	Avances /nivel comunitario

6. Cuáles son los principales logros en los que la municipalidad ha invertido a nivel urbano y comunitario y no hay seguimiento:

Avances /nivel urbano	Avances /nivel comunitario

7. ¿cuáles son las 5 principales demandas de las comunidades urbanas y rurales que han sido atendidas por la municipalidad?

Demandas /nivel urbano	Demandas /nivel comunitario	Porque:

8. ¿Cuántos y qué proyectos tienen en marcha actualmente para apoyar al medio ambiente?

Proyecto	Población atendida	No. Personas.	Urbana/rural

9. ¿Cuál es el período fiscal de la municipalidad de Cobán, A.V.?

10. Qué rubros son los que tienen suficientes fondos disponibles para su funcionamiento? \_\_\_\_\_

11. Como responsable del departamento de la AFIM, ¿Cuál es el área principal que le preocupa dentro del municipio que puede ser atendido y no se ha hecho mucho?

Educación:      Salud  Medio ambiente   
 Seguridad comunitaria (delincuencia, drogas, otros)  Otros: \_\_\_\_\_  
 especifique.

Por qué?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

12. Propone alguna manera en que se pueda apoyar a los docentes y alumnos para buscar soluciones que afecten en los problemas anteriores?

Si   Cuales?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

13. Actualmente en orden ascendente, cuáles son sus principales fuentes de ingresos?

14. ¿Cuál es la estructura orgánica de la AFIM?

15. Cree que hay alguna gestión necesaria de hacer con apoyo o acompañamiento de los docentes y alumnos?

Si   Qué gestión o gestiones?

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Sección Cobán**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.**  
**Ejercicio Profesional Supervisado – EPS –**



**Entrevista**  
**Oficina de información pública.**

Requerimos su colaboración para responder la siguiente consulta, gracias.

¿Existe demanda de solicitud de información por parte de las personas?

¿Qué información es la que frecuentemente solicitan las personas?

¿Cuál es el promedio de solicitudes de información que reciben?

¿Considera de importancia el contar con un departamento de información?

¿Cuántas personas laboran en el departamento?

¿Cuál es la forma en la cual fueron contratadas?

¿Cuenta con los recursos necesarios?

¿Cuál es el procedimiento para la solicitud de información?

El usuario presenta su solicitud, Verbal, por escrito, o por vía telefónica.

¿Según el Organigrama Municipal De que instancia depende la Oficina de Información Pública?

¿Cuánto tiempo tiene de funcionar la Oficina de Información Pública?

¿Qué otra forma utiliza la Oficina para mantener informada a la población.



**Entrevista**

Distinguido Juez (a) de Asuntos Municipales:

Le agradeceríamos pueda colaborar con nosotras, dándole respuesta a la siguiente encuesta, ya que con esto usted estará brindando información que servirán de base para el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado “EPS”, que se realiza en la institución para la cual usted labora.

1. ¿Cuál es la función principal del Juzgado de Asuntos Municipales?
2. ¿Cuáles son las principales fortalezas que tienen como departamento del Juzgado de Asuntos Municipales?
3. ¿Cuáles son las principales barreras con las que se encuentran como departamento?
4. ¿Con cuanto personal cuenta su dependencia?
5. ¿Cuáles son las principales funciones del personal con que cuenta su dependencia?
5. ¿Cuáles son las principales demandas de las comunidades urbanas y rurales del Juzgado de Asuntos Municipales?

Demandas /nivel urbano	Demandas /nivel comunitario	Influencia de solución.
---------------------------	--------------------------------	-------------------------

6. Actualmente, ¿qué grado de comunicación tienen con los docentes y alumnos?
7. ¿Tienen apoyo de otras instancias no gubernamentales para el desarrollo de sus actividades?

Si  No  Cuáles?

8. ¿Tiene establecida esta dependencia la cantidad de habitantes a atender?

9. Como responsable del departamento del Juzgado de Asuntos Municipales.  
¿Cuál es el área principal que le preocupa dentro del municipio y en la que tiene estrecha relación?

Educación

Salud

Conflictos en asuntos agrarios

Medio Ambiente

Seguridad Comunitaria

Ornato de la población

Servicio de Agua Potable

Alcantarillado

10. ¿Propone alguna manera en que se pueda apoyar a los docentes y alumnos para buscar soluciones que afecte en los problemas anteriores.

Sí  No  Cuáles?

11. ¿Hay alguna gestión que le interesaría realizar con apoyo o acompañamiento de los docentes y alumnos?

Sí  No  Qué gestión o gestiones?

## Evidencias fotográficas del proyecto

Alumnos del INED del Cantón las casas recibiendo charla sobre el uso de la guía de huertos escolares.



Entrega final de la guía a los docentes del establecimiento del Instituto Nacional Educación Diversificada del Cantón las Casas de Cobán Alta Verapaz



Alumnos del INED de diseño gráfico recibiendo capacitación sobre el uso de la Guía



Alumnos y docentes conjuntamente con epesistas realizando la plantación de arbolitos en el lugar que ocupa el Instituto Nacional de Educación Diversificada del Cantón las Casas de Cobán, Alta Verapaz



Limpiando el espacio para la realización de la plantación de árboles en el lugar que ocupa el Instituto Nacional de Educación Diversificada del Cantón las Casas, Cobán, Alta Verapaz



Realizando la plantación de un arbolito en el Lugar que ocupa el Instituto Nacional de Educación Diversificada del Cantón las Casas, Cobán Alta Verapaz



Epesistas apoyando a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Cantón las Casas en la reforestación del área asignada



# Anexos



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 14 de Enero 2015.

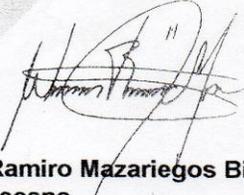
Licenciado (a)  
**MARIA TERESA GATICA**  
Asesor (a) de Tesis o EPS  
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de ( ) tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

**ESTELA SAGUI PAX**  
200051277

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

  
**Lic. Guillermo Arnoldo Cayán Monterroso**  
Departamento Extensión

  
**Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis**  
Decano

C.c. expediente  
Archivo.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 29 de mayo 2015

Licenciado  
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso  
Director del Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: ESTELA SAGUE PAX

Con carné: 200051277 Dirección para recibir notificaciones: ciudad

No. de Teléfono: 49478727 Estudiante de Licenciatura en: ADMON. EDUCATIVA

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()  
Titulado:

GUIA DE IMPLEMENTACION DE HUERTOS ESCOLARES PARA EL APROVECHAMIENTO DE LA TIERRA  
DIRIGIA A DOCENTES Y ALUMNOS DE BACHILLERATO EN DISEÑO GRAFICO DEL INSTITUTO  
NACIONA DE EDUCACION DIVERSIFICADA DEL CANTON LAS CASAS DE COBAN DE ALTA VERAPAZ.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.

DRA. MARÍA TERESA GATICA SECAIDA  
Asesor.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala 1 de Junio 2015

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS**  
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis ( ) o EPS (X) presentado por el (la) estudiante:

ESTELA SAGUI PAX  
200051277

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo:

MODULO PARA REALIZAR PROCESOS PARA LA PREPARACION DE VIVEROS FORESTALES DIRIGIDO A DOCENTES Y ALUMNOS DE BACHILLERATO EN DISEÑO GRAFICO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION DIVERSIFICADA DEL CANTON LAS CASAS DE COBAN ALTA VERAPAZ.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor DRA. MARIA TERESA GATICA SECAIDA  
Revisor 1 LIC. JOSE ANTONIO MARTINEZ ORDOÑEZ  
Revisor 2 LIC. NELSON BAYLON OSLA

Lic. Guillermo Arnoldo Gavtan Montejroso  
Departamento de Extensión

C.c. Expediente  
Archivo

Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazanegos Biolis  
Decano



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 18 de junio 2015

Licenciado  
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso  
Director Departamento Extensión

Licenciado Gaytan:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: ESTELA SAGUI PAX

Con carne No. 200051277 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

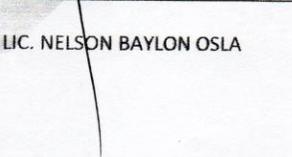
EPS X TESIS

GUIA DE IMPLEMENTACION DE HUERTOS ESCOLARES PARA EL APROVECHAMIENTO DE LA TIERRA  
DIRIGIDA A DOCENTES Y ALUMNOS DE BACHILLERATO EN DISEÑO GRAFICO DEL INSTITUTO  
NACIONAL DE EDUCACION DIVERSIFICADA DEL CANTON LAS CASAS DE COBAN DE ALTA VERAPAZ.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

  
DRA. MARÍA TERESA GATICA

  
LIC. JOSÉ ANTONIO MARTÍNEZ ORDOÑEZ

  
LIC. NELSON BAYLON OSLA

meog/gagm.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 19 de Junio 2015

Señora  
Secretaria Académica  
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), Tesis ( ) titulado

GUIA DE IMPLEMENTACION DE HUERTOS ESCOLARES PARA EL APROVECHAMIENTO DE LA TIERRA  
DIRIGIDA A DOCENTES Y ALUMNOS DE BACHILLERATO EN DISEÑO GRAFICO DEL INSTITUTO  
NACIONAL DE EDUCACION DIVERSIFICADA DEL CANTON LAS CASAS DE COBAN DE ALTA VERAPAZ.

Carne: 200051277

Dirección para recibir notificaciones: CIUDAD

Teléfono: 49478727

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de Licenciado(a) en: PEDAGOGIA Y  
ADMINISTRACION EDUCATIVA.

Atentamente,

  
ESTELA SAGUI PAX