

María Alejandra Ramírez Martín

Guía sobre prevención del bullying y orientación en valores y convivencia familiar, aplicado al área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana del CNB, aplicado al INED, Catarina San Marcos.

Asesor:

Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín



**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, Noviembre de 2016.

**Este informe fue presentado por el
Autor como trabajo del Ejercicio
Profesional Supervisado (EPS), previo a
Optar el grado de Licenciada en
Pedagogía y Administración Educativa.**

Guatemala, Noviembre de 2016

INDICE

CONTENIDO	Página
Introducción	I
CAPITULO I	
1. Diagnóstico	1
1.1 Datos generales de la institución beneficiada	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	2
1.1.5 Misión	2
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	3
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura organizacional	4
1.1.10 Recursos	5
1.2 Técnicas	5
1.3 Lista de carencia	5
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	6
1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada	7
1.5.1 Nombre de la institución	7
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	7
1.5.3 Ubicación geográfica	7
1.5.4 Visión	7
1.5.5 Misión	8
1.5.6 Políticas	8
1.5.7 Objetivos	12
1.5.8 Metas	12
1.5.9 Estructura organizacional	13
Perfil de los integrantes de la comunidad educativa	14
1.5.10 Recursos	15
1.6 Lista y análisis de problema (Análisis del FODA)	18
1.7 Análisis de viabilidad y factibilidad	19
1.8 Priorización de problemas y Cuadro de análisis	21
1.9 Problema seleccionado	23
1.10 Solución propuesta como viable y factible	23
CAPITULO II	
2. Perfil del proyecto	24
2.1 Aspectos Generales	24

2.1.1	Nombre del Proyecto	24
2.1.2	Problema	24
2.1.3	Localización	24
2.1.4	Unidad ejecutora	24
2.1.5	Tipo de proyecto	24
2.2	Descripción del proyecto	25
2.3	Justificación	26
2.4	Objetivos del proyecto	27
2.4.1	Generales	27
2.4.2	Específicos	27
2.5	Metas	27
2.6	Beneficiarios	28
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	29
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	30
2.9	Recursos	33

CAPITULO III

3.	Proceso de ejecución del proyecto	35
3.1	Actividades y resultados	35
3.2	Productos y logros	37

Guía de Aprendizaje sobre prevención del bullying y orientación en valores y convivencia familiar.	38
	77

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1	Evaluación del diagnóstico	78
4.2	Evaluación del Perfil	78
4.3	Evaluación de la Ejecución	78
4.4	Evaluación Final	79

CONCLUSIONES	80
RECOMENDACIONES	81
BIBLIOGRAFÍA	82
APENDICE	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El proyecto sobre Guía de aprendizaje sobre prevención del Bullying y orientación en valores y convivencia familiar, aplicado al área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana del CNB, aplicado al INED, Catarina, San Marcos”. Está estructurado en cuatro fases, mismas, que a continuación se describen:

Capítulo I: Diagnóstico;

Contiene el conocimiento interno y externo de la institución educativa y comunidad donde se ubica el mismo, con el objetivo de detectar problemas o necesidades, utilizándose técnicas e instrumentos para recopilación de la información y a su vez, priorizar el problema principal a través del análisis de viabilidad y factibilidad, lo que permitió verificar que algunas de las alternativas planteadas son viables, sostenibles y rentables.

Capítulo II: Perfil del Proyecto;

Enmarca un resumen de qué es lo que se quiere con el proyecto, así como los elementos importantes, tales como: nombre del proyecto, objetivos, justificación, metas, actividades, recursos, presupuesto, los factores internos y externos y los resultados esperados al finalizar el proyecto.

Capítulo III: Proceso de Ejecución del Proyecto;

En esta fase se encuentran las actividades y resultados, describiéndose en forma detallada y ordenada la secuencia de cada una de las actividades previstas en el diseño, estableciendo el tiempo, los costos, productos y logros alcanzados al final del proyecto.

Capítulo IV: Proceso de Evaluación del Diagnóstico, del Perfil, de la Ejecución y Evaluación Final;

Esta fase permitió comprobar el alcance de los objetivos propuestos en el proyecto, realizándose la Evaluación del Diagnóstico a través de una lista de cotejo, siendo el perfil, lo que orientó a la elaboración de la guía sobre prevención del bullying y orientación en valores y convivencia familiar, aplicado al INED, Catarinas San Marcos”, financiado por casas comerciales y personas particulares.

La Evaluación Final, consistió en entrevistar a los beneficiarios para analizar el resultado del impacto y aceptabilidad del proyecto y la entrega a la institución beneficiada.

Además, este informe lleva conclusiones de acuerdo a los objetivos específicos del perfil; las recomendaciones pertinentes, para los que hagan uso de ella; bibliografía utilizada; el apéndice, que es el material escrito por el epesista; los anexos y todo lo recabado como apoyo del mismo.

CAPITULO I

DIAGNOSTICO

1.1 Datos generales de la institución

Reseña histórica de la Supervisión Educativa 96-75 con Funciones de Coordinación Técnica Administrativa del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

La Supervisión Educativa 96-75 con Funciones de Coordinación Técnico Administrativa del Sector 1216.1 del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos, fue creado por la necesidad y crecimiento de la población estudiantil para dar una mejor cobertura y calidad Educativa, siendo el primer supervisor, el Profesor de Educación Media Edmundo Camacho Leal, el cual desempeñó eficientemente sus labores Técnico Administrativas, posteriormente el Profesor de Educación Media Argeler Benjamín López Sandoval, realizó un trabajo eficiente al frente de dicha institución; actualmente el PEM. Cesar Ambrosio Gutiérrez desempeña el cargo de Supervisor Técnico Administrativo. La supervisión Educativa 96-75 se encuentra ubicada en la 2ª. Avenida 16-32 Zona 1 de Catarina, San Marcos, Actualmente atiende a 119 maestros y maestras de nivel pre primario, primario, básico, diversificado, del sector oficial y privado, por lo cual se hace muy importante e indispensable para el desarrollo educativo de éste pujante municipio de Catarina, San Marcos.

1.1.1 Nombre de la Institución: Supervisión de Educación

1.1.2 Tipo de institución: Oficial de servicios Educativos

1.1.3 Ubicación Geográfica: 2ª. Avenida 5-80 Zona 1, Catarina, San Marcos.

1.1.4 Visión

A través de un proceso de gestión planificada y organizada prestar servicios educativos esenciales de manera eficaz, por medio de instituciones educativas estatales y privadas que estén bajo su jurisdicción, fortaleciendo el desarrollo integral del municipio.

1.1.5 Misión

Servir a toda la población con honestidad y capacidad para promover un desarrollo más humano, mediante educación eficiente y transparente lograr la calidad de los servicios educativos que son esenciales para la vida, la salud y el desarrollo de los habitantes. Logrando así el desarrollo integral del municipio.

1.1.6 Políticas

➤ Equidad

El fortalecimiento de la identidad cultural propia de cada uno de los grupos étnicos que conforman el municipio de Catarina, dar a cada habitante lo que en materia de educación corresponde.

➤ Austeridad

La administración de los recursos se hace de manera eficiente y eficaz, dejando los gastos suntuosos y superfluos.

1.1.7 Objetivos

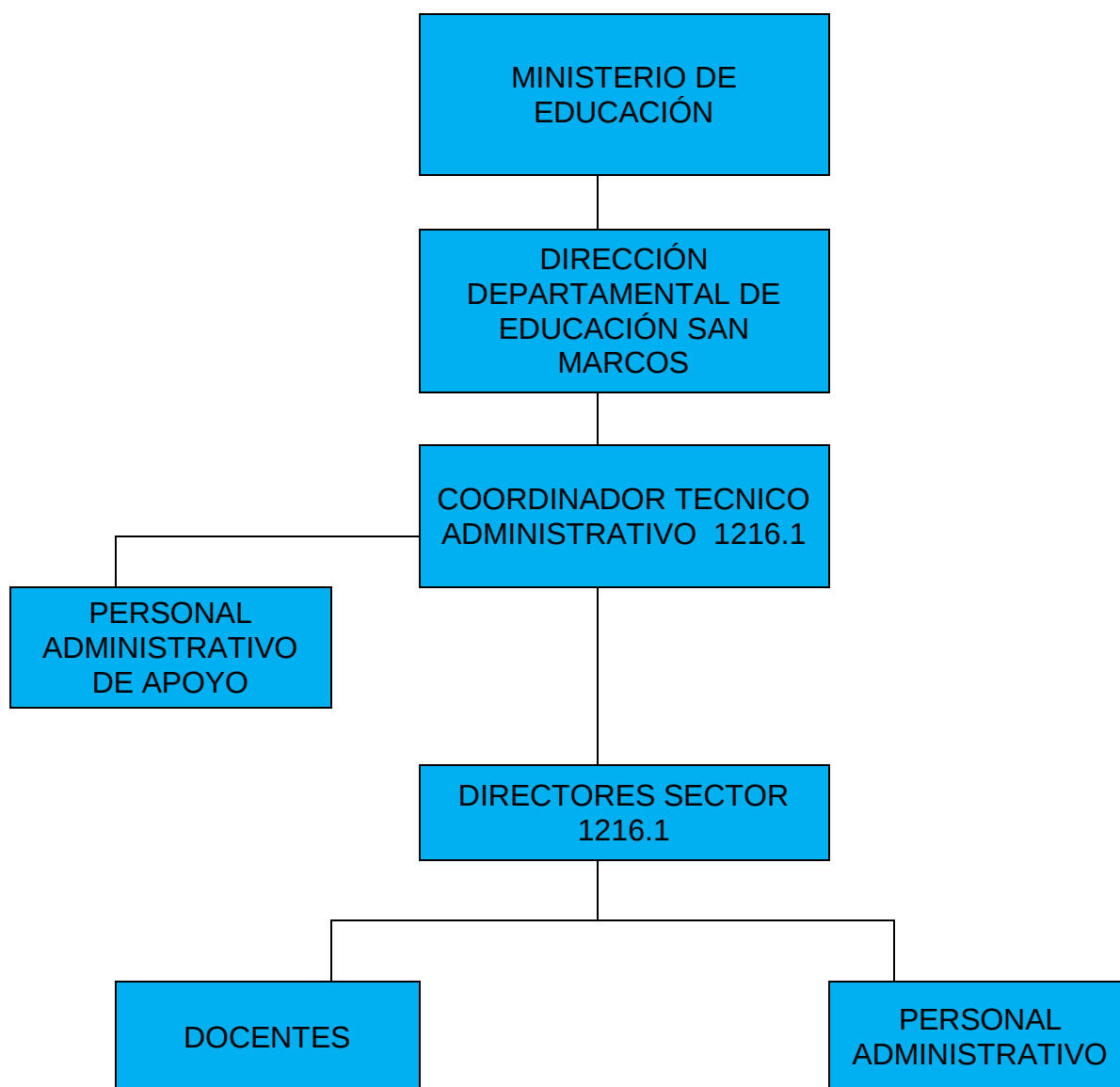
- Gestionar la mayor cantidad de proyectos educativos para promover el desarrollo social, cultural, económico, productivo y de infraestructura física (mejorar establecimientos educativos, construir edificios escolares) en coordinación con el MINEDUC y el gobierno central.
- Promover una participación y una comunicación abierta entre autoridades municipales y población rural así como con los COCODES (Consejos Comunitarios de Desarrollo), para el desarrollo educativo de sus comunidades.

1.1.8 Metas

- Atender a la población educativa en un 80 % sus necesidades básicas dentro y fuera de las instalaciones educativas.
- Ampliar en un 90%, el servicio al docente en la Coordinación Técnica Administrativa 1216.1 de Catarina, San Marcos.
- Elevar la eficiencia interna y externa del sistema y del proceso educativo, con calidad y equidad.

1.1.9 Estructura organizacional

ORGANIGRAMA COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA SECTOR 1216.1, DEL MUNICIPIO DE CATARINA, SAN MARCOS



1.1.10 Recursos:

Tienen como responsabilidad de orientar y velar por el buen uso de los recursos con los que cuenta.

Humanos

Organiza al personal para atender las diferentes actividades, dentro y fuera de las oficinas, asesora a los Directores de establecimientos para la asignación de responsabilidades del personal.

Materiales

Aunque es uno de los problemas que tiene la supervisión la escasez de materiales, vela por el buen uso de los materiales y equipos con los que cuenta los Centros Educativos.

Financieros

Corresponde al supervisor asesorar, orientar y ayudar a la mejor utilización de los recursos financieros con los que cuentan los Centros Educativos.

1.2 Técnica utilizada para el diagnóstico

Para la realización del diagnóstico institucional, con base en la guía de los ocho sectores y con el objeto de recopilar información se utilizaron las técnicas e instrumentos siguientes:

Técnica de la entrevista: Se utilizaron cuestionarios

Técnica de la encuesta: se utilizó el cuestionario

Técnica del FODA.

1.3 Lista de carencias, ausencias o deficiencias

- ✓ Falta de educación sobre la prevención del Bullying y orientación en valores y convivencia familiar.
- ✓ Falta de Guías de Aprendizaje educativa
- ✓ No se cuenta con salón de usos múltiples
- ✓ Ausencia de salón para áreas prácticas

- ✓ La institución no cuenta con edificio propio.
- ✓ El director no es específico

1.4 CUADRO DE ANALISIS Y PRIORIZACION DE PROBLEMAS.

PROBLEMAS	CARENCIAS QUE LAS PRODUCEN	SOLUCION
1. Falta de orientación sobre prevención del bullying y orientación en valores y convivencia familiar.	1. Educación sobre la prevención del Bullying y orientación en valores y convivencia familiar. 2. Falta de una Guía de Aprendizaje sobre la prevención del Bullying y orientación en valores y convivencia familiar.	1.- Elaborar Guía sobre prevención del Bullying y orientación en valores y convivencia familiar.
2. Infraestructura deficiente	1. Instalaciones propias 2. Salón de usos múltiples 3. Salón para áreas prácticas	1. Construir el edificio educativo 2. Construir salón 3. Gestionar construcción.
3. Administración deficiente.	1. Falta de director específico 2. Docentes	1. Contratar al director 2. Gestionar plazas

Diagnóstico de la Institución beneficiada

1.5 Datos Generales de la Institución

1.5.1 Nombre de la institución:

Instituto Nacional de Educación Diversificada.

1.5.2 Tipo de Institución

El Instituto Nacional de Educación Diversificada, es una Institución laica y gratuita que genera oportunidades de preparación a todas las personas que desean hacerlo.

1.5.3 Ubicación Geográfica:

El Instituto Nacional de educación Diversificada se encuentra ubicado en la 2ª. Avenida 2-26 zona 1 de la cabecera municipal del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

1.5.4 Visión

El Instituto Nacional de Educación Diversificado es una institución democrática, formadora de ciudadanos con carácter, capaz de aprender, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta.

Prepara a los estudiantes conforme lo establece la Reforma Educativa y el CNB/FID para que se proyecten con eficacia en su comunidad y ante los retos de la globalización. Se trabaja con una comunidad educativa integrada, para fortalecer el proceso de aprendizaje y el nuevo paradigma de gestión.

1.5.5 Misión:

Transformar el sistema educativo nacional en forma participativa, en cumplimiento de los Acuerdos de Paz, en el marco del proceso de la Reforma Educativa y del Pacto de Gobernabilidad.

Hacer de la actividad educacional o de la Educación propiamente dicha, un proceso participativo e incluyente, para que responda con criterios modernos, a las necesidades de desarrollo integral de la población social, cultural y lingüísticamente diferenciada.

1.5.6 Políticas Institucionales

➤ Políticas generales

- Implementar un modelo de gestión transparente que responda las necesidades de la comunidad educativa.
- Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los Jóvenes y señoritas de extrema pobreza y de segmentos Vulnerables.
- Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
- Justicia Social a través de equidad educativa y permanente escolar.
- Avanzar hacia una educación de calidad.

➤ Políticas Transversales

- Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo.
- Descentralización educativa
- Aumento de la Inversión Educativa.

➤ **Política de Cobertura.**

La Constitución de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio.

Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación que imparte el Estado es gratuita.

➤ **Política de Equidad**

Nos proponemos un proceso, bajo el concepto de equidad integral. Siendo para nosotros la equidad en la educación, las posibilidades que todos los niños, niñas, jóvenes y señoritas tengan, en cuanto a las experiencias que demanda el mundo actual, para un pleno desarrollo de sus capacidades.

Equidad, implica también, el acceso de la mujer guatemalteca, históricamente marginada a la educación, en todos los niveles, atendiendo a las poblaciones del área rural, hablese especialmente de los pueblos indígenas quienes han permanecido al olvidados. Se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis a la educación en el Idioma Materno y bilingüe.

➤ **Política de Educación Bilingüe**

Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas del modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanzas,

Incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en todos los niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífuna, xincas y ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana y cosmopolita.

➤ **Política de modelo de gestión**

Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que establezca como el centro de Sistema Educativo, la niñez y a la juventud guatemalteca.

El objetivo fundamental del Sistema Educativo guatemalteco consiste en que los jóvenes y señoritas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria, en un mundo altamente competitivo.

Será necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como: los gobiernos locales, partidos políticos, las universidades, los centros de formación agrícola y capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales.

➤ **Políticas transversales**

Aumento de la inversión educativa

Política de inversión

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que nos permita alcanzar las metas propuestas al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.

El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

➤ **Descentralización Educativa**

Política de Descentralización Educativa

Se pretende privilegiar al ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales los rectores orientadores del desarrollo del municipio, así como el sustento de los cuatro pilares en los que debe fundamentarse la implementación de la estrategia nacional: a) el respeto y la observancia de la autonomía municipal, b) el fortalecimiento institucional de las municipalidades, c) la desconcentración y descentralización como instrumentos de desarrollo; y, d) la democracia y participación ciudadana.

Política de Fortalecimiento Institucional

Fortaleceremos la institucionalidad del Sistema Educativo escolar. Como parte de esta política promoveremos la instalación íntegra y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los Concejos Municipales de Educación.

1.5.7 Objetivos

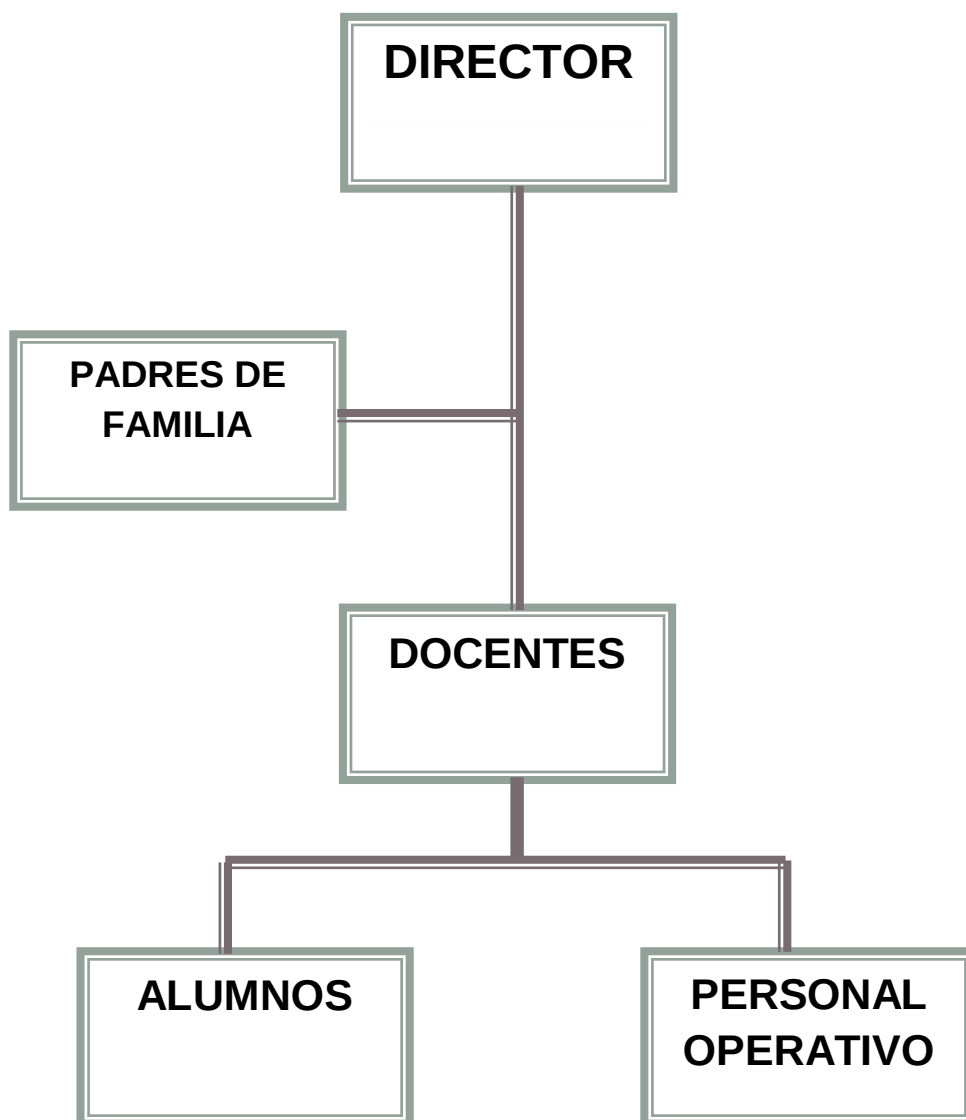
Proveer la información sobre la calidad de los aprendizajes, basada en criterios y estándares sistemáticos que aseguran un alto grado de objetividad, para planificar acciones y tomar decisiones a efecto de:

- ✓ Contribuir a la formación de la personalidad del educando.
- ✓ Alcanzar los objetivos y fines de la Educación Nacional.
- ✓ Promover el desarrollo integral mediante el uso del Currículo Nacional Base así como la filosofía y políticas actuales en el marco de proceso de la Reforma Educativa.
- ✓ Lograr el cambio en la personalidad de los estudiantes.
- ✓ Provisión de insumos para el desarrollo de evaluaciones de impacto de políticas y programas.

1.5.8 Metas

- Guiar, orientar, dirigir, y encausar por mejores senderos a los estudiantes de acuerdo al nivel y características específicas del plantel.
- Graduar bachilleres capaces de enfrentar el cambio de nuestra era.
- Preparar bachilleres con una visión innovadora, tomando en cuenta la importancia que tiene el ejercicio de la ciudadanía Guatemalteca y la aplicación de valores, como un beneficio para toda la humanidad.
- Calidad educativa.

1.5.9 Estructura Organizacional.



PERFIL DE LOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Dimensión	Perfiles			
	Estudiantes	Docentes	Director	Padres de Familia
Social Relación con los demás, sobre prevención del bullying y orientación en valores y convivencia familiar.	Responsables, ordenados, honestos, constantes, altruistas, participativos, poco amigables, comunicativos, poco sociables Con identidad.	Responsables, ordenados, facilitadores, mediadores, proactivos, democráticos puntuales, organizados, trabajadores, motivadores, integradores, solidarios.	Justo Responsable, disciplinado, educado, respetuoso, amigable, íntegro, gestor, Sociable, solidario. Participativo	Poco participativos, falta de responsabilidad, humildad, Educados.
Personal-afectiva (Rasgos relacionados con el aspecto emocional; autoestima, seguridad, valores, etc.)	Activos, humildes, respetuosos, confiables, atentos, Capaces, solidarios, responsables, humanistas, conscientes, sensibles, honestos.	Comprensivos, puntuales, democráticos, tolerantes, justos, equitativos, Con inteligencia emocional, despiertan confianza, humanistas.	Democrático, comprensivo, tolerante, confiable, seguro de sí mismo, sincero, versátil, humanista, gentil, cortés, coordinador, controlador.	Muy tolerantes con sus hijos, confiados.
Intelectual (Conocimientos y capacidades mentales; resolución de problemas, Inducen al pensamiento crítico y reflexivo)	Inteligentes, investigadores, líderes, humanistas, sintéticos, eficientes, estudiosos, autodidactas, reflexivos, críticos, analítico-sintéticos. Creativos.	Actualizados, inteligentes, eficientes, idealistas, innovadores, futuristas, ordenados. Creativos.	Eficiente, actualizado, disciplinado, ordenado, con preparación académica adecuada, investigador, con iniciativa, capacitado. Creativo.	Arrogantes, inflexibles, indisciplinados, poco puntuales.

Psicomotora (habilidades y destrezas motoras)	Activos, participativos, disponibles, trabajadores, creativos, propositivos, investigadores, innovadores, inteligentes, altruistas, habilidosos.	Activos, perseverantes, originales, creativos, participativos, de ambiente agradable, propositivos.	Activo, flexible, capacidad de organización, gestor, hábil, creativo, perseverante, propositivo.	No creativos, imponentes, desorganizados, aportan ideas.
---	--	---	--	--

1.5.10 Recursos

Humanos:

- Coordinador Técnico Administrativo 1216.1
- Director del Establecimiento educativo
- Personal Docente
- Alumnos
- Conserje

Materiales y Equipo

- Computadoras
- Pupitres
- Cátedras
- Bibliografía de la Institución.
- Aulas

Financieros:

- Fondo de gratuidad
- Esta institución cuenta con docentes contratados por el renglón 021

Técnica (s) utilizada(s) para realizar el diagnóstico

Guía de los VIII Sectores Técnicas de observación

- Técnica de análisis documental
- Técnica del FODA
- Técnica de entrevista.

Instrumentos

- Observación
- Cuestionario
- Fichas

FODA del Instituto Nacional de Educación Diversificada, del municipio de Catarina, San Marcos.

AMBITO	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Pedagógico	Personal docente Capacitado y activo Docentes proactivos Jóvenes participativos	Apoyo del MINEDUC con capacitaciones a docentes. Extensión Universitaria USAC. Catarina.	Carencia de material bibliográfico que aborde temas sobre la prevención del Bullying y orientación en valores y convivencia familiar.	Estudiantes sin información y orientación. Jóvenes sin oportunidades de un nivel superior.
Institucional	Liderazgo y trabajo en equipo. Ubicación del instituto accesible	Organizaciones de madres y padres de familia Gestionar con otras instituciones diferentes tipos de apoyo	No cuenta con edificio propio. Carece de condiciones higiénicas y sanitarias Predio escolar deforestado.	Desinterés en la participación de padres de familia Falta de recursos económicos de los padres y madres de familia.

Con relación a la proyección a la Comunidad Educativa.	Contar con el proyecto Educativo Institucional.	Programas y proyectos de desarrollo en el sector educativo.	Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia estudiantil.	Desatención de programas que propicien espacios y actividades de convivencia social para la comunidad.
	Contar con la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa.	Coordinar con Instituciones para brindar apoyo en actividades para el desarrollo comunitario.	Poca comunicación con otros centros educativos del municipio.	Índice de analfabetismo. Desinterés en máximos dirigentes de la comunidad.
	Apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa.			

1.6 Lista y Análisis de Problema (Análisis del FODA)

No.	Problemas priorizados	Factores que originan	Soluciones que requieren
1	Carencia de material bibliográfico que aborde temas sobre prevención del Bullying y orientación en valores y convivencia familiar.	Insuficiente presupuesto interno	Gestión ante autoridades educativas, policía nacional civil, para el apoyo con guías para orientar sobre prevención del Bullying y orientación en valores y convivencia familiar.
2	Carece de mobiliario adecuado para el nivel que se atiende.	Poco ingreso económico	
3	No cuenta con edificio propio	Insuficiente presupuesto del MINEDUC para infraestructura.	Gestionar con autoridades municipales y locales para apoyo de mobiliario.
4	Carece de condiciones higiénicas y sanitarias	Insuficientes para los tres niveles.	Aumento de presupuesto
5	Predio Escolar deforestado	Falta de interés de los alumnos y docentes	Gestionar la construcción de servicios sanitarios para cada nivel.
6	Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia estudiantil armónica.	Pocas actividades con alumnos y docentes para la fomento de valores	Gestionar a instituciones para reforestar el área.
7	Poca comunicación con otros centros educativos del municipio	Distancia entre los diferentes centros educativos.	Organizar actividades de convivencia en donde participen todos los alumnos.

1.7 Cuadro de Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Problemas No. INDICADORES	Carece de material bibliográfico que aborde temas sobre prevención del Bullying y orientación en valores y convivencia familiar.		No cuenta con edificio propio		Deficiencia en la administración		Carece de condición es higiénicas y sanitarias		Predio escolar deforestado		Carece de mobiliario adecuado para el nivel		Poca comunicación con otros centros educativos	
	1		2		3		4		5		6		7	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X			X	X			X	X		X		X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X			X	X			X	X		X		X	
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X			X	X		X			X	X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?	X		X		X		X			X	X		X	
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización de jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X		X		X	

7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?		X				X	X			X	X			X
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?	X		X		X			X		X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones	X				X	X			X		X		X	X
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OG'S ONG's para la ejecución del proyecto?	X				X	X			X		X		X	X
TOTAL	9	1	4	6	8	3	5	6	3	7	6	5	7	3
PRIORIDAD	1		6		2		5		7		4		3	

Priorización del Problema:

El problema seleccionado es, “Carencia de material bibliográfico que aborde temas sobre “Prevención del bullying y orientación en valores y convivencia familiar” el cual aparece como número uno en la lista de análisis. Es de saber, que, la falta de documentación y material pedagógico no favorece en nada a una educación humanista. Para la formación de jóvenes en esta rama del saber, se necesita bibliografía básica, lo cual redundará en reconstruir una sociedad sana.

1.8 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Opción 1. Elaborar una guía de aprendizaje sobre “**prevención del bullying y orientación en valores y convivencia familiar, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos**”

Opción 2. Realizar charlas para docentes, estudiantes y padres de familia.

Opción 1

Opción 2

No.	Indicadores	SI	NO	SI	NO
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
	Administrativo				
5.	¿Se tiene la autorización legal de la administración?	X		X	
6.	¿Se tiene estudio del impacto?	X		X	
7.	¿Existe ley que ampare el proyecto?	X			X
8.	¿Se hicieron controles de calidad para la ejecución?	X			X
9.	¿Se tiene definida la cobertura del proyecto?	X		X	
10.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
11.	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	

12.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
13.	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
	Mercadeo				
14.	¿El proyecto cuenta con la aceptación de la institución y de los usuarios?	X		X	
15.	¿Satisface las necesidades de la comunidad educativa?	X		X	
16.	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X
17.	¿El proyecto es accesible a la población?	X		X	
18.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
	Político				
19.	¿La institución se hará responsable del proyecto?	X		X	
20.	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
21.	¿Considera efectivo el apoyo del Alcalde Municipal?	X		X	
	Cultural				
22.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
23.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
	Social				
24.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
25.	¿Cuenta con el beneplácito de los beneficiarios?	X		X	
26.	¿Se toma en cuenta a los catedráticos en servicio?	X			x
	Total	26		15	

1.9 Problema Seleccionado

Al terminar el diagnóstico institucional se listaron y jerarquizaron los problemas y necesidades, priorizando básicamente, una Guía de aprendizaje sobre prevención del bullying y orientación en valores y convivencia familiar.

1.10 Solución Propuesta como Viable y Factible

Después de aplicar el análisis de viabilidad y factibilidad, la opción más viable y factible es: elaborar una Guía sobre “prevención del bullying y orientación en valores y convivencia familiar aplicado al área de ciencias sociales y formación ciudadana del CNB, aplicado al INED, Catarina San Marcos”. De esa manera, preparar responsablemente, a los estudiantes de dicho lugar.

Problema seleccionado	Solución
Carencia de material bibliográfico que aborde temas sobre prevención del bullying y orientación en valores y convivencia familiar.	Elaborar una guía sobre “prevención del bullying y orientación en valores y convivencia familiar aplicado al área de ciencias sociales y formación ciudadana del CNB, aplicado al INED, Catarina San Marcos”. De esa manera, preparar responsablemente, a los estudiantes de dicho lugar.

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía sobre prevención del bullying y orientación en valores y convivencia familiar, aplicado al área de ciencias sociales y formación ciudadana del CNB, aplicado al INED, Catarina San Marcos.

2.1.2 Problema

Carencia de Materiales y Guías Didácticas para el proceso de enseñanza – aprendizaje del área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana en cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras del Instituto Nacional de Educación Diversificada.

2.1.3 Localización

El Instituto Nacional de Educación Diversificada pertenece al Municipio de Catarina, ubicado en Calle principal de Catarina, San Marcos.

2.1.4 Unidad ejecutora

- Universidad de San Carlos de Guatemala
- Facultad de Humanidades, sección Catarina, San Marcos.

2.1.5 Tipo de proyecto

De Producto educativo

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en diseñar una Guía de producto educativo sobre “Prevención del Bullying orientación en valores y convivencia familiar”, aplicada a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, de la cabecera municipal del municipio de Catarina, departamento de San Marcos, la cual contendrá, temas como: Estrategias de prevención del acoso escolar.

Como indica su título el objeto de esta ponencia es comentar algunos aspectos referidos a la prevención del acoso escolar, bullying o maltrato entre iguales, términos que usaremos como sinónimos. Para ello, empezamos por hacer unas consideraciones iniciales que enmarcan los contenidos a abordar. Seguidamente tratamos de delimitar el concepto de bullying indicando los criterios definitorios. A continuación presentamos un conjunto de estrategias que se utilizan para la prevención del acoso escolar.

La conducta social se aprende y se va conformando a lo largo de todo el ciclo vital. Las conductas sociales de las que son ejemplos jugar con otros niños y niñas, reaccionar agresivamente, ser amable con las personas adultas, se van aprendiendo y construyendo a lo largo de la vida. Ningún niño nace simpático, ninguna niña nace tímida, agresiva o socialmente hábil

En efecto el bullying está de moda y se llega a hacer una utilización parcial, interesada y oportunista del término y del concepto, no solo por parte de los medios de comunicación, sino también por parte de algunos centros educativos, investigadores, expertos, editoriales y organizaciones sindicales.

Además, la política de prevención de la violencia juvenil del Gobierno de Guatemala se basa en el concepto de seguridad humana de la Organización de Naciones Unidas, que “significa proteger las libertades vitales. Significa proteger a las personas expuestas a amenazas y a ciertas situaciones, robusteciendo su fortaleza y aspiraciones. También significa crear sistemas que faciliten a las personas los elementos básicos de supervivencia, dignidad y medios de vida”.

Es por ello que urge comunicarlo a nivel de educando, educadores y habitantes de las comunidades y las personas que se encuentren a nuestro alrededor. Según estadísticas el 80% de los jóvenes del área, promueven el bullying, sin medir las consecuencias o sin saber que lo promueven, y un 70% desconocen los derechos del niño y adolescente.

Socializando la presente guía de aprendizaje se pretende concientizar a los alumnos para que sean ellos los promotores dentro de su comunidad para disminuir los casos de bullying, convivir en sociedad y en familia.

La guía de aprendizaje nos dará a conocer los diferentes temas y los beneficios que se obtendrán siendo utilizados debidamente, se contribuye a la formación integral tanto en el área productiva como en el área de social; ya que la formación integral debe de implementarse en nuestros días en los aspectos sociales, los cuales deben estar enfocados y priorizados en los principios y valores.

2.3 Justificación

La Coordinación Técnica Administrativa de Educación No. 1216.1 a cargo del Profesor de Enseñanza Media Cesar Ambrosio Gutiérrez, en el nivel diversificado, del municipio de Catarina, departamento de San Marcos, los docentes no aplican la Guía de Aprendizaje sobre el ejercicio de la ciudadanía Guatemalteca y la aplicación de valores.

De acuerdo a estudios realizados en países centroamericanos, Guatemala es uno de los países más violentos, y donde los adolescentes intervienen en gran parte de estos actos, violencia en los establecimientos, en las comunidades etc.

Es por ello que es de suma importancia y necesidad, inculcar en la juventud la Aplicación de valores y convivencia familiar como también la prevención del bullying para que ellos tomen conciencia de sus actos, que no necesitamos salir en una revista, en las redes sociales y medios de comunicación para poder incentivar a nuestro prójimo a practicar principios y valores, sino en nuestra comunidad tanto estudiantil como social lo podemos hacer.

Conocedores de la importancia del desarrollo integral del educando, nos hemos interesado en difundir el mensaje de que todos sin importar condición social,

económica, y ubicación geográfica, podemos ser parte importante para ir paulatinamente sacando del subdesarrollo en los que nos encontramos como nación.

Una de las causas del porque estamos como estamos, es sin lugar a duda la falta de motivación que existe en el sistema educativo nacional para hacer y difundir a través de sus educadores, la necesidad de fomentar en los educandos, la necesidad que existe en las comunidades de proyectos que nos ayuden a priorizar la forma de conducta, el ser y hacer al prójimo y vivir en una sociedad en armonía.

Con esta guía se pretende no dejar solo la teoría sobre la implementación de principios y valores, sino conducirlos a la práctica.

2.4. Objetivos del proyecto

2.4.1 General

Contribuir con el desarrollo educativo, en la formación integral de jóvenes estudiantes, con respecto a la Aplicación de prevención del bullying y orientación en valores y convivencia familiar, donde los estudiantes del ciclo básico del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, son el objetivo principal, y ellos quieran cooperar para construir una sociedad con una moral sana.

2.4.2 Específicos

- Diseñar una Guía de aprendizaje en el curso de Ciencias Sociales y formación ciudadana.
- Socializar la Guía en la Institución Educativa, Supervisión de Educación, Personal Docente, padres de familia y jóvenes estudiantes.
- Capacitar al Director y Personal Docente para realizar el proceso de enseñanza con la Guía, donde los estudiantes del ciclo diversificado sean los principales beneficiados.

2.5 Metas

- Elaborar una Guía en el periodo de cuatro semanas, para dar a conocer las

formas y medios para la Aplicación de La prevención del bullying y orientación en valores y convivencia familiar, a los estudiantes del ciclo Diversificado del Instituto Nacional de Educación Diversificada, del municipio de Catarina.

- Presentar la Guía al Director del establecimiento, catedráticos, así como a cinco líderes comunitarios, para su información y conocimiento.
- Realizar el proceso de capacitación a 2 docentes del curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, a estudiantes del Ciclo básico para que ejecuten el uso adecuado de la Guía de aprendizaje.

2.6 Beneficiarios

Directos

- Estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras
- Docentes del curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana
- Director
- Padres de Familia

Beneficiarios Indirectos

Al momento de la realizar el proyecto del problema detectado en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, del municipio de Catarina, departamento de San Marcos, se beneficiarán a 200 personas, entre los cuales están: alumnos del presente ciclo escolar, padres y futuros estudiantes del establecimiento, que de alguna manera serán beneficiados.

2.7 Fuentes de financiamiento

Autogestión

No.	Descripción	Cantidad	Unidad de medida	Costo Unitario	Costo Total
1	Copias de libros	800	Unidades	0.25	200.00
2	Tecleado de Texto	150	Unidades	3.00	450.00
3	Impresión de módulo	3	Unidades	300.00	900.00
4	Copias de Módulo	10	Unidades	75.00	750.00
5.	Resma de papel bond	3	Unidades	40.00	120.00
6.	Tinta para computadora	2	Unidades	260.00	520.00
7.	Lazos	2	Unidades	5.00	10.00
8.	Lapiceros	36	Unidades	11.00	33.00
9.	Marcadores	6	Unidades	8.00	48.00
10.	Cintas plásticas	5	Unidades	3.00	15.00
11	Empastado de módulos	12	Unidades	25.00	300.00
12	Grabación de Disco	4	Unidades	10.00	40.00
13	Impresión de invitaciones	60	Unidades	1.00	60.00
14.	Sellador para pegar	1	Unidad	7.00	7.00
15.	Pago a Conferencista	1	Plática	500.00	500.00
16.	Refacciones	80	Unidades	10.00	800.00
17.	Gastos de pasajes	8	Unidades	50.00	400.00
18.	Pago de sonido	1	Unidades	150.00	150.00
Total					Q.5,303.00

2. 8 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Responsable	ACTIVIDADES	JUNIO				JULIO				AGOSTO			
		1era.	2da.	3era.	4ta.	1era.	2da.	3era.	4ta.	1era.	2da.	3era.	4ta.
Epesista	Recopilación de información sobre prevención del bullying y orientación en valores y convivencia familiar.												
Epesista	Investigación bibliográfica.												
Epesista	Ordenar la información recabada.												
Epesista	Seleccionar información.												
Epesista	Redacción de los temas y subtemas.												
Epesista	Dosificación de temas por capítulo.												
	Elaboración de la												

Epesista	Práctica Voluntaria y la prevención del Bullying y orientación en valores y convivencia familiar.												
Epesista	Reproducción de la guías de aprendizaje												
Epesista	Planificar una capacitación de la guía de aprendizaje.												
Responsable	ACTIVIDADES												
		AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
		1era.	2da	3era.	4ta.	1era.	2da	3era.	4ta.	1era.	2da	3era.	4ta
Epesista	Elaboración de material didáctico para el desarrollo de la capacitación.												

Epesista	Presentación de la Guía al Supervisor, Director y Docente.												
Epesista	Elaboración del documento.												
Epesista	Revisión del documento por parte del asesor del proyecto.												
Epesista	Socialización del proyecto con alumnos y docentes.												
Epesista	Evaluación y entrega de informe final.												

2.9 Recursos

➤ Humano

- ✓ Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.
- ✓ Catedráticos de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.
- ✓ Estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras.
- ✓ Capacitadores
- ✓ Epesista

➤ Materiales

- ✓ Material didáctico
- ✓ Laptop
- ✓ Cámara
- ✓ Guía de aprendizaje
- ✓ Memoria USB.
- ✓ Retroproyector

➤ **Físicos**

Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.

Oficinas administrativas.

➤ **Financieros**

El proyecto es financiado por las, casas comerciales y ayuda de personas particulares.

CAPITULO III
3. PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados:

No.	Actividades	Resultados
3.1.1.	Elaboración del plan de ejecución	Con la elaboración del plan, el proyecto se ejecutó con certeza.
3.1.2.	Organización del cronograma del trabajo	Se estipularon fechas indicadas para su ejecución.
3.1.3.	Solicitud a Autoridades Educativas Municipales para llevar a cabo el ejercicio Profesional Supervisado.	Se presentó a las autoridades Educativas Municipales la solicitud de autorización del Ejercicio Profesional Supervisado.
3.1.4.	Visita al Coordinador Técnico Administrativo del municipio de Catarina, San Marcos para recoger la autorización solicitada.	Se visitó al Coordinador Técnico Administrativo del municipio para recoger la autorización de ejecución.
3.1.5.	Solicitud dirigida al Director del Instituto Nacional del nivel diversificado del municipio de Catarina, San Marcos, para la autorización de socialización de la guía de aprendizaje sobre prevención de bullying y orientación en valores y convivencia familiar.	Se solicitó al Director del Instituto Nacional de Diversificado del municipio de Catarina, San Marcos.
3.1.6.	Visita al Director del Instituto Nacional de diversificado de Catarina, San Marcos para recoger autorización para ejecutar el proyecto.	La solicitud presentada al director fue aprobada para ejecutar la socialización de la Guía de aprendizaje.
3.1.7.	Presentación de la guía por unidades, a los docentes y estudiantes del Curso de Ciencias Sociales	Los docentes y estudiantes del establecimiento quedaron complacidos del contenido del mismo.
3.1.8.	Capacitación a los docentes y estudiantes.	Se capacitó a docentes, directos e indirectos y a todos los alumnos del Instituto Nacional de diversificado de Catarina, San Marcos.

3.1.9.	Investigación bibliográfica	Se investigaron varias fuentes bibliográficas para la redacción de la guía de aprendizaje.
3.1.10.	Clasificación de información	La información obtenida de las fuentes bibliográficas se clasificó para argumentar la guía de aprendizaje.
3.1.11.	Redacción de la guía de aprendizaje.	La guía sobre prevención del bullying y orientación en valores y convivencia familiar se redactó para su reproducción.
3.1.12.	Revisión y corrección de la Guía de aprendizaje por el asesor del EPS.	La licenciada Ana Victoria Rodas Marroquín efectuó las correcciones necesarias en el documento.
3.1.13.	Aprobación de la Guía de Aprendizaje sobre prevención del bullying y orientación en valores y convivencia familiar, por el asesor del EPS.	La licenciada Ana Victoria Rodas Marroquín aprobó la Guía de aprendizaje para su reproducción.
3.1.14.	Entrega de la Guía de Aprendizaje sobre prevención del bullying y orientación en valores y convivencia familiar, como principal factor del desequilibrio en el país, al asesor	Fue entregada la guía de Aprendizaje sobre Prevención del bullying y orientación en valores y convivencia familiar, al asesor Licenciado Oscar Osvaldo Cerna Vidal.
3.1.15.	Reproducción de Guías de Aprendizaje sobre prevención del bullying y orientación en valores y convivencia familiar.	Las Guías fueron reproducidas para su socialización con los alumnos y docentes del establecimiento.
3.1.16.	Planificar el taller de capacitación con respecto a la Guía de aprendizaje.	Se planificó el taller de capacitación para la socialización de la Guía de Aprendizaje.
3.1.17.	Entrega de Guías de aprendizaje al Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, San Marcos.	Las Guías de aprendizaje, fueron entregadas al director del Instituto Nacional de Educación Diversificada, para el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

3.2 Productos y Logros:

Productos	Logros
Se redactó la Guía sobre prevención del bullying, y orientación en valores y convivencia familiar, aplicado al área de ciencias sociales y formación ciudadana del CNB, aplicado al INED, Catarina San Marcos.	Una completa aceptación por parte de alumnos y docentes del INED en el área de Ciencias Sociales y formación ciudadana, del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.
Se realizó la presentación de la guía sobre prevención del bullying y orientación en valores y convivencia familiar. Por unidades, a los docentes y estudiantes del establecimiento.	Docentes y Estudiantes del establecimiento quedaron motivados con el contenido de la Guía sobre prevención del bullying y orientación en valores y convivencia familiar, quienes participaron activamente, en la ejecución.
Se capacitó a docentes y alumnos del INED sobre prevención del bullying y orientación en valores y convivencia familiar.	Afluencia de participantes en la capacitación.
Se practicaron todas las actividades de la Guía de aprendizaje.	Se realizaron actividades en forma individual y colectiva.
Se divulgó internamente y externamente la elaboración y la ejecución de prevención del bullying y orientación en valores y convivencia familiar.	Personas de la comunidad mostrando interés en el conocimiento de la Guía sobre prevención del bullying y orientación en valores y convivencia familiar.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**



Guía sobre Prevención del bullying y orientación en valores y convivencia familiar, aplicado al área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana del CNB, aplicado al INED, Catarina San Marcos.

EPESISTA

María Alejandra Ramírez Martín

ASESOR

Lic. Ana Victoria Rodas Marroquín

Guatemala, Noviembre 2016.

INDICE

CONTENIDO	Pagina
INTRODUCCION	I
COMPETENCIA	II
I UNIDAD	
PREVENCION DEL BULLYING	1
¿Qué es el bullying?	2
Tipos de bullying	3
Bullying escolar	4
Factores que intervienen en el bullying	7
Papel de los padres ante el bullying	8
Ejemplos de bullying	9
Evaluación	11
II UNIDAD	
ORIENTACION EN VALORES	12
Tipo de valores	13
Los valores en el hogar	15
¿Qué valores transmitir a nuestros estudiantes para convivir en sociedad?	16
Educación en valores	19
La importancia de los valores	21
Trabajo en grupo	22
III UNIDAD	
CONVIVENCIA FAMILIAR	23
Importancia de la convivencia familiar	24
Comunicación en la familia	26
Normas de convivencia familiar	27
El ambiente familiar	29
La convivencia familiar en el mundo de hoy	31
Hoja de trabajo	33

INTRODUCCIÓN

La presente Guía de Aprendizaje sobre prevención del Bullying y orientación en valores y convivencia familiar, aplicado al área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana del CNB aplicado al INED Catarina, San Marcos. Consta de tres capítulos, siendo éstos:

I UNIDAD: Prevención del Bullying.

¿Qué es el bullying?, Tipos de bullying, bullying escolar, factores que intervienen en el bullying, Papel de los padres ante el bullying, ejemplos del bullying. Para tener una vida social amena, debemos identificar cuáles son los problemas que causan la violencia, discriminación, debemos poner en práctica los principios y valores que nos inculcan desde el hogar.

II UNIDAD: Orientación en valores.

Tipo de valores, los valores en el hogar, Educación en valores, La importancia de los valores, ¿Qué valores transmitir a nuestros estudiantes para convivir en sociedad?

Teniendo el conocimiento necesario de todo esto, consideraremos que los padres no deben estar fuera del tema, ya que ellos son el ejemplo de los niños y adolescentes, y pondrán en práctica toda acción que se practique en casa.

III UNIDAD: Convivencia Familiar.

Importancia de la convivencia familiar, comunicación en la familia, Normas de convivencia Familiar, El ambiente familiar, La convivencia familiar en el mundo de hoy. Es necesario fomentar la convivencia en la familia, donde se pueda dialogar, donde se puedan aprender cosas positivas y llevarlas en práctica en el mundo de hoy.

COMPETENCIA

Practica los valores y desarrolla en los estudiante aprendizajes sociales, deberes y derechos inherentes que se vinculen con valores de convivencia familiar armoniosa y de responsabilidad, a todas las personas sin distinción de ninguna clase (origen, grupo étnico, color de piel, género, idioma, posición económica, filiación política o religiosa) que fortalecen el respeto mutuo, la democracia, la cultura de paz y la convivencia familiar.

INDICADOR DE LOGRO

3.3. Concibe el respeto mutuo entre personas, como el ejercicio de los deberes y derechos de todos los miembros de la sociedad a participar en determinados asuntos que le competen.

I UNIDAD

1



PREVENCION DEL BULLYING

¿Qué es el bullying?

El bullying es un problema social grave, puesto que causa en las víctimas depresión, baja autoestima, miedo a ir a la escuela y aislamiento. Además, este tipo de violencia puede mermar las capacidades de aprendizaje tanto para la parte afectada como para el agresor.

El bullying es sufrido por niños y jóvenes, que son maltratados con crueldad por otro u otros niños, teniendo como fin intimidarlo, asustarlo y que el acosador obtenga alguna ventaja por el bullying.

En la mayoría de los casos, la víctima de bullying es excluida de la sociedad debido al constante abuso verbal, físico y mental que recibe el mismo. Se puede dar tanto en el ámbito escolar como a través de las redes sociales, a esto se lo conoce como ciberbullying.

El bullying suele tener lugar en el aula y en el patio de la **escuela**. Este tipo de violencia por lo general afecta a niños y niñas de entre **12 y 15 años**, aunque puede extenderse a otras edades.

Cuando se habla de bullying hay que establecer que los profesionales expertos en la materia tienen muy claro qué perfiles tienen el acosador y el acosado. Así, en el primer caso, estas son las principales señas de identidad que le definen:

- El acosador es alguien que necesita tener el dominio sobre otro para sentirse poderoso y así ser reconocido.
- Carece de habilidades sociales y no muestra ningún tipo de capacidad de empatía.
- Por regla general, es alguien que suele tener problemas de violencia en su propio hogar.
- No tiene capacidad de autocrítica y manipula a su antojo la realidad.

En el segundo caso, el del acosado, estas podemos decir que son las características que le suelen identificar:

- Es alguien sumiso.
- Tiene baja autoestima y además no posee una personalidad segura.
- Presenta una incapacidad absoluta para defenderse por sí mismo.
- Se trata de una persona muy apegada a su familia y que no tiene autonomía.
- Suele presentar algún tipo de diferencia con el resto de sus compañeros de clase en lo que se refiere a raza, religión, físico.

El Bullying es un anglicismo que no forma parte del diccionario de la Real Academia Española (RAE), pero cuya utilización es cada vez más habitual en nuestro idioma. El concepto refiere al acoso escolar y a toda forma de maltrato físico, verbal o psicológico que se produce entre escolares, de forma reiterada y a lo largo del tiempo.

Dado que el acoso escolar es un problema muy grave, que afecta de forma severa a la salud física, psicológica y social de todos los implicados (victimas, agresores y testigos), la principal preocupación de padres, centros educativos y sociedad en general debería ser prevenir estos fenómenos.



Voors, William; Bullying
Editorial; Oniro

Tipos de bullying

Existen diferentes formas en que el bullying puede presentarse tanto dentro como fuera del aula. Así, existe el acoso escolar en forma de:

Violencia física: Consiste en dañar físicamente una persona, puede presentarse a través de golpes, empujones, etcétera.

Violencia verbal: Es aquella que se presenta a manera de insultos.

Violencia no verbal: Este tipo de violencia puede presentarse a través de agresiones profesadas mediante gestos, recados, etcétera.

De daños materiales: Este tipo de acoso ocurre cuando un alumno o grupo de alumnos destruye o maltrata las pertenencias de un compañero o compañeros.

Ciberacoso (ciberbullying): El ciberbullying se presenta a través de Internet, ya sea mediante mensajes de texto, acoso telefónico, en páginas web, correo electrónico, sesiones de chat o redes sociales. En este caso, el acosador molesta a su víctima en ocasiones sin conocerla. Este tipo de acoso se da fuera del aula pero puede combinarse también con agresiones dentro de ésta.

Violencia sexual: Este tipo de acoso escolar también puede ocurrir. La violencia sexual va desde comentarios o mensajes sexuales, tocamientos o incluso el acto mismo de someter a alguien para obligarlo a sostener relaciones sexuales.



Voors, William; Bullying
Editorial; Oniro

Bullying Escolar

El bullying se produce por la exposición de un alumno, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro u otros alumnos, destacando la continuidad en el tiempo, el desequilibrio de poder y el deseo consciente de herir, tanto de manera física como verbalmente, o procediendo a la exclusión social.

Este bullying, en general, sucede en lugares donde no hay adultos supervisando. Esto puede ocurrir dentro o alrededor de la escuela, aunque esto ocurre más a menudo en las clases de Educación Física, en lugares apartados, vestíbulos, aseos, en autobuses escolares, en paradas de autobús, clases que requieren grupos de trabajo y actividades extraescolares.

El bullying a veces consiste en un grupo de estudiantes que se aprovechan y aíslan un alumno en particular y se ganan la lealtad de los curiosos que quieren evitar convertirse en la próxima víctima. El acoso también puede ser perpetrado por los profesores y el mismo sistema escolar.

Estos actos agresivos son habituales que se produzcan entre niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia.



Voors, William; Bullying

¿Por qué motivos puede aparecer el bullying?

El declive de la imagen social del profesorado: El docente queda desautorizado de su rol ante los padres y los alumnos. Tiene más peso el criterio del alumno que no el del profesor.

Incremento de soportes digitales: Aparecen imágenes de violencia y agresiones junto con la proliferación de “reality shows” televisivos donde abundan actos y conducto agresivos y violentos.

Uno tiene que ser como los demás: “normal”. Los sujetos comparten un imaginario social (vestimenta, amigos, peinado del que quedan excluidos, separados, los extraños que no siguen determinados cánones.

Pánico a verse excluido de un grupo de personas y de los beneficios identitarios que conlleva: El sujeto se anticipa a su definición por temor a ser excluido. Por eso el acoso conlleva un ternario formado por agresores, la víctima y un grupo de espectadores. Su deseo es claro: callar, aplaudir para no convertirse en víctimas.

Indirectas: ignorar a alguien como si no estuviera o como si fuera transparente.

Agresiones digitales (utilizando tecnologías) Directas: llamadas y mensajes de texto, e-mails, fotografías y vídeos enviados directamente mediante el móvil o el correo electrónico.

Indirectas: comentarios, fotografías y vídeos colgados en las redes sociales de manera anónima, vídeos en YouTube, suplantación de personalidad para enviar o publicar material comprometedor.

Consecuencias del acoso escolar

La víctima, repetidamente es objeto de burlas, insultos, humillaciones, etc., lo que provoca una serie de consecuencias que inciden directamente en el correcto desarrollo y maduración de la persona.

- Fracaso escolar, debido entre otros factores a las dificultades de concentración que presentan.
- Fobia a la escuela.
- Alto nivel de ansiedad, especialmente de tipo anticipatorio.
- Descenso de la autoestima.
- Cuadros depresivos.

Para el agresor / a, esta serie de acciones también provocan una serie de consecuencias no deseadas, las cuales están directamente relacionadas con futuras formas de actuación con la pareja y posibles actos de delincuencia.

Aprendizaje inadecuado respecto a la consecución de objetivos.

Refuerzo sobre el acto agresivo y violento como algo bueno y deseable que proporciona estatus y reconocimiento entre el grupo de iguales.

Finalmente para los espectadores / as, observar este tipo de actos, también tiene una serie de consecuencias negativas, porque llega un momento en que se produce una desensibilización respecto a esta forma de violencia. Esto es, al estar expuestos repetidamente a esta situación, la consideran normal.

Aprendizaje respecto a la manera de comportarse ante situaciones injustas.

Valoran el acto violento como algo que proporciona estatus dentro del grupo.

Características psicosociales del agresor y de las víctimas

Agresor

Características físicas:

Suelen ser en general varones, de complexión fuerte, cuya edad es superior a la media del grupo.

Características académicas:

Su rendimiento escolar suele ser bajo y presentan una actitud negativa hacia la escuela y el / a maestro / a.

Características de personalidad:

Suelen ser agresivos, extrovertidos, provocadores, ansiosos y poco inclinados a la aceptación de normas.

Presentan bajo autocontrol y alta autoestima

Características del clima socio-familiar:

Suelen ser ambientes conflictivos, donde hay escaso control, por lo que normalmente son sujetos con alto grado de autonomía.

Víctima

Características físicas:

Suelen ser en general varones, de complexión débil, cuya edad entra en la media del grupo.

Existen menos víctimas que agresores o bullies.

Factores Que Intervienen en el Bullying

Existen una serie de factores que, sin ser causa directa del acoso escolar, intervienen favoreciendo o dificultando la aparición de nuevos casos. En los siguientes artículos de esta sección hemos intentado abarcar los más importantes, dividiéndolos en los siguientes apartados:

Factores de riesgo para el bullying: En este artículo tratamos de reunir los factores de riesgo más importantes a la hora de la aparición de conductas de acoso escolar. Estos factores de riesgo son tanto personales, como familiares, escolares, sociales. Pretendemos aportar una visión global de los factores de riesgo que condicionan este problema.

Factores grupales del acoso escolar: Las relaciones con el grupo son muy importantes en los adolescentes, que intentan buscar su identidad a través de las relaciones con su grupo de iguales. Esto hace que los factores grupales cobren gran importancia en la aparición de casos de acoso escolar, ya que la presión del grupo influye en todos los protagonistas del bullying: el acosador, su grupo o camarilla y los testigos del acoso.

Factores organizacionales del acoso escolar: Nos referimos con factores organizacionales a las características del centro escolar (estructura, metas, cultura, clima) que pueden favorecer la aparición de casos de bullying o, por el contrario, prevenirlos e intervenir de forma precoz.

Factores sociales del acoso escolar: La manera en la que el entorno inmediato al centro (barrio, pueblo) interprete la violencia, en general, y los casos de bullying, en particular, determinará la frecuencia y gravedad de los casos de acoso escolar aparecidos en el centro.



San Martín, J. (2007) Violencia y Acoso Escolar.

Papel de los padres ante el bullying

La intervención de los padres, tanto del acosado como del acosador, frente al fenómeno del bullying es muy necesaria. Estar a uno u otro lado de la barrera es estar en el problema y tan importante es impedir que el acosador siga acosando como que la víctima siga sufriendo acosos. No obstante, abordar el problema en ambos casos no es fácil, por lo que hemos recopilado algunos consejos para orientar a los padres a la hora de actuar frente a un caso de *bullying* escolar:

Cuando tu hijo es la víctima del acoso

En el caso de que los padres que sospechen de que su hijo es un acosado o víctima de es sumamente positivo establecer un canal de comunicación y de confianza con tu hijo para que él se sienta cómodo al hablar contigo acerca de todo lo bueno y lo malo que está viviendo. Si tu hijo es una víctima, habla con él, y comprométete a ayudarlo a resolver este problema. Dile que él no es el culpable de esta situación. No le hagas sentirse culpable ni le abandones. Intenta siempre algo más.



Piñuel, I. y Oñate, A. (2006) "Test AVE, Violencia Escolar, Madrid 2006.

Ejemplos del bullying

1. Octavio y Javier constantemente molestan a Ramiro. Un día, entre risas e insultos, le arrebatan su teléfono celular y lo arrojan al agua, dejándolo inservible. Este es un caso claro de acoso escolar en su forma de daños materiales, ya que tomaron las pertenencias de su compañero y las destrozaron.
2. Martín y Ernesto constantemente le lanzan miradas lascivas y le hace comentarios con insinuaciones sexuales a Karina, su compañera de clase. En este caso, se puede ver claramente un acoso escolar en su modalidad de violencia sexual, ya que la víctima está siendo agredida con este tipo de comentarios y miradas.
3. Luis y Pablo, decidieron esperar a que su compañero Guillermo se distrajera un momento, para poder robar su mochila con todas sus pertenencias dentro. En este caso, una vez más se aprecia un acoso escolar en su forma de daños materiales. A diferencia del ejemplo anterior, en este caso no se destrozaron las pertenencias de la víctima, sino que fueron deliberadamente robadas por sus compañeros.
4. Laura es una estudiante de secundaria que es víctima de un acoso que se da por parte de más de la mitad de los miembros de su salón de clases. Durante el receso, estas personas forman un círculo, la colocan en medio y comienzan a empujarla una y otra vez. Este es otro caso claro de violencia física, donde la víctima claramente se encuentra en una posición inferior, puesto que es un gran número de personas quienes la atacan.
5. Daniel asiste a la preparatoria, donde sus compañeros, critican su apariencia a través de insultos y apodos, e incluso en algunos momentos llegan a meterle el pie para que caiga el piso. Una vez estando ahí, le dan algunas patadas. En este caso, se presenta el acoso escolar tanto en forma de violencia verbal como física, ya que se presentan tanto insultos, apodos y golpes.
6. Estefanía recibe constantemente correos electrónicos por parte de sus compañeras de clase donde la insultan, esto no sólo ocurre a través de los e-mails, sino que dentro de la escuela continúan las burlas, insultos y apodos. El anterior es un caso de ciberacoso en donde la violencia no sólo se da fuera del plantel, sino que también dentro.

Decálogo anti-violencia: En este artículo se exponen una serie de normas educativas que pueden ayudar a educar a los niños y adolescentes para prevenir la aparición de la violencia en las aulas.

La disciplina: Explicamos la importancia de enseñar disciplina a los niños y adolescentes para prevenir la aparición del acoso escolar. Entendemos como disciplina la enseñanza de unos límites y normas que deben respetarse.

Relaciones entre la escuela y la familia: Los niños pertenecientes a familias socialmente aisladas tienen más probabilidades de padecer bullying por lo que resulta imprescindible la apertura de canales de comunicación entre las familias y el centro escolar.



El aprendizaje cooperativo y la resolución de conflictos: Muchos programas de prevención del bullying utilizados en centros escolares se basan en enseñar a los niños a resolver sus conflictos de forma no violenta y a actuar y cooperar en grupos heterogéneos. En este artículo dividimos la prevención del acoso escolar en tres niveles, que dependerán de los casos de bullying presentes en la comunidad y de la gravedad de estos.

En el agredido aumenta el sentimiento de indefensión y vulnerabilidad, pues percibe este atrevimiento como una amenaza que tarde o temprano se materializará de manera más contundente. Pueden consistir en una mirada, una señal obscena, una cara desagradable, un gesto, entre otros. También dentro de este hay un tipo de Bullying que se conoce como Bullying racista que se da cuando el maltrato hace referencia a los orígenes de la víctima



ARAMENDI, PELLO, Prevenir el acoso escolar, PRAXIX, S.A (2006)

EVALUACION
INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION DIVERSIFICADA, CATARINA, SAN
MARCOS.

ESTUDIANTE_____

I SERIE

INSTRUCCIONES: Se le presenta una serie donde debe subrayar la respuesta que considere es la correcta.

1. Grupo de estudiantes que se aprovechan y aíslan a un alumno en particular.
 a. **El bullying** b. **violencia** c. **amor** d. **Todas las anteriores**

2. Es aquella que se presenta a maneras de insultos.

 a. **Violencia verbal** b. **violencia física** c. **violencia sexual**

3. Consiste en dañar físicamente a una persona.
 a. **Igualdad** b. **La discriminación** c. **Violencia física**

4. Es el acoso en el que ocurre un maltrato a las cosas de los demás estudiantes.
 a. **Responsabilidad** b. **Daños materiales** c. **Discriminación**

5. Consecuencia del acoso escolar.
 a. **Descenso de la autoestima** b. **Alegría** c. **rendimiento escolar**

II UNIDAD



ORIENTACION EN VALORES

Tipo de valores

Podemos hablar de valores universales, porque desde que el ser humano vive en comunidad ha necesitado establecer principios que orienten su comportamiento en su relación con los demás.



Buxarrais, M.R; CARILLO, I, Orientación en valores

En este sentido, se consideran valores universales, la honestidad, la responsabilidad, la verdad, la solidaridad, la cooperación, la tolerancia, el respeto y la paz, entre otros.

Sin embargo, puede resultar útil para facilitar su comprensión, clasificar los valores de acuerdo con los siguientes criterios:

Valores Personales

Son aquellos que consideramos principios indispensables sobre los cuales construimos nuestra vida y nos guían para relacionarnos con otras personas. Por lo general son una mezcla de valores familiares y valores socio-culturales, junto a los que agregamos como individuos según nuestras vivencias.

• Valores familiares:

Se refieren a lo que en familia se valora y establece como bien o mal. Se derivan de las creencias fundamentales de los padres, con las cuales educan a sus hijos. Son principios y orientaciones básicas de nuestro comportamiento inicial en sociedad.

Valores socio-culturales:

Son los que imperan en la sociedad en la que vivimos. Se trata de una mezcla compleja de distintos tipos de valoraciones, que en muchos casos parecen contrapuestas o plantean dilemas.

Por ejemplo, si socialmente no se fomenta el valor del trabajo como medio de realización personal, indirectamente la sociedad termina fomentando “anti-valores” como la deshonestidad, la irresponsabilidad o el delito.

Otro ejemplo de los dilemas que pueden plantear los valores socio-culturales ocurre cuando se promueve que “el fin justifica los medios”. Con este pretexto, los terroristas y los gobernantes arbitrarios justifican la violencia, la intolerancia y la mentira, alegando que su objetivo final es la paz.

• **Valores materiales:**

Son aquellos que nos permiten subsistir. Tienen que ver con nuestras necesidades básicas como seres humanos, como alimentarnos o vestirnos para protegernos de la intemperie. Son importantes en la medida que son necesarios. Cuando se exageran, los valores materiales entran en contradicción con los espirituales.

• **Valores espirituales:**

Le agregan sentido y fundamento a nuestras vidas, como ocurre con las creencias religiosas.

• **Valores morales:**

Son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para la convivencia, el orden y el bien general.



González Lucini, f: educación en valores y diseño curricular

Los Valores en el hogar

1. Pertenencia. Es importante que cada miembro de mi familia se sientan que son amados, que pertenecen y que son importantes. Al ser una familia unida puede significar que pasamos todo el tiempo libre junto haciendo actividades familiares, pero ten en cuenta que todo el mundo es diferente. Reunirse para ocasiones especiales y días festivos y simplemente pasar tiempos juntos como una familia es lo que ayuda a crear ese sentido de pertenencia.

2. Flexibilidad. Estoy a favor de la orden, los horarios y la estructura de mi familia para ayudar a mantener un cierto nivel de cordura. Pero demasiada estructura y la falta de voluntad para dar un poco, puede dar lugar a una gran cantidad de infelicidad y resentimiento. Imagina un miembro de la familia piensa siempre que tienen la razón y hace cumplir a su manera como se debe hacer las cosas. Esto ciertamente no conduciría a la felicidad dentro de la unidad familiar.

3. Respeto. Esto es un poco más difícil de definir. Para mi familia, respetarse unos a otros es tener sentimientos, pensamientos, necesidades y preferencias a la hora de tomar decisiones. También significa reconocer y valorar pensamientos de todos, los sentimientos y contribuciones a la familia como un todo.

El respeto es, en efecto debe ser ganado y hay una línea muy fina entre el mismo y el miedo. La única manera de ganar y mantener el respeto de alguien es mostrar primero que te respetas a ti mismo. Respeto como valor importante de la familia se extiende fuera de la casa y en la escuela, el trabajo o en otros entornos sociales.

4. Honestidad. Este es el fundamento de todas las relaciones que están destinados a durar. Si lo perdemos y nos enojamos cuando nos dicen lo que ha sucedido, la otra persona probablemente esconderá la próxima vez lo que tiene que decir, simplemente para evitar la falta de respeto.

5. Perdón. Perdonar a personas que te han hecho mal es una decisión importante que se debe tomar. Esto no es un sentimiento que se apodera de ti al azar cuando se siente que la otra persona ha “sufrido” lo suficiente. Esto puede ser difícil ya que muchos de nosotros tendemos a equiparar perdón a decir lo que hiciste estuvo bien.

Que valores transmitir a nuestros estudiantes para convivir en sociedad

Partiendo de la base de que los padres tienen libertad para transmitir los valores que consideren más convenientes para sus hijos, siempre hay algunos principios que parecen los básicos para una convivencia social en armonía. Óscar González, profesor y director de la Escuela de Padres con Talento, ha confeccionado una propuesta que resultará muy útil para empezar.

Pero antes de inculcar a los hijos una serie de valores, los padres deben plantearse que «es más importante lo que hacemos que lo que decimos», como aconseja González, y, por tanto, «hay que dar coherencia» a nuestras acciones y comportamiento. Los padres tienen que **dar ejemplo**: «no pueden decir al niño que sea respetuoso.



Buxarrais, M.R; CARILLO, I,

Si nosotros estamos continuamente faltando el respeto a todo el mundo», dice el profesor.

1. La empatía: El niño tiene que aprender a **ponerse en el lugar del otro** y entender cómo piensan y sienten los demás ya que se trata de un valor necesario para la convivencia.

Pregúntate: ¿Muestras empatía ante los sentimientos de tu hijo?

2. La humildad: Es necesario que el niño aprenda que no es superior ni a nada ni a nadie en ningún sentido, a pesar de mostrar seguridad en las capacidades que posee.

3. La autoestima: Es importante que el niño aprenda a valorarse a sí mismo. Esto sirve de base para educar la empatía. Una buena forma de fomentar la autoestima es a través de una herramienta muy poderosa: el elogio.

Pregúntate: ¿Elogias continuamente a tu hijo o solo le recuerdas lo que hace mal?

4. El compromiso: El compromiso es un valor que demuestra madurez y responsabilidad. Se va adquiriendo progresivamente con los años. Debemos hacer ver a nuestros hijos el valor de la palabra dada. No hay nada mejor que dar ejemplo.

Pregúntate: ¿Cumples con tu palabra?

5. La gratitud: Es importante y valioso que nuestros hijos aprendan a mostrar gratitud. Este valor va unido a las gratificaciones positivas, por eso es importante que continuamente reconozcamos a nuestro hijo lo bien que hace las cosas. Y pensad que la gratitud no se trata solo de dar las gracias, sino que nace del corazón, de nuestro interior, del aprecio a lo que alguien hace por nosotros.

Pregúntate: ¿Te muestras agradecido ante tu hijo y con los demás?

6. La amistad: Nuestro hijo debe aprender el valor de la amistad, del afecto mutuo que nace del contacto con el otro. Aprenderá que el verdadero valor de la palabra amistad va mucho más allá que un simple click agregando amigos en sus redes sociales.

Pregúntate: ¿Cuidas tus amistades?

7. El optimismo: Es muy importante que nuestros hijos aprendan a vivir la vida con entusiasmo y optimismo, buscando siempre el lado positivo de las cosas a pesar de los reveses que nos presenta la vida.

Pregúntate: ¿Te muestras alegre y optimista ante tu hijo o negativo y pesimista?

8. La paciencia: Nuestro hijo debe cultivar la paciencia y aprender a diferir gratificaciones huyendo del «lo quiero aquí y ahora». Esto ayudará a controlar y canalizar su impulsividad mostrando una actitud paciente y serena frente a la vida.

Pregúntate: ¿Practicas la paciencia en tu día a día?

9. El esfuerzo: Un valor necesario en la sociedad actual que se caracteriza por la inmediatez y el mínimo esfuerzo.

Pregúntate: ¿Actúas con esfuerzo en tus actividades y proyectos?

10. La felicidad: Este debe ser el objetivo de la educación que ofrecemos a nuestros hijos, conquistar su felicidad y que sean capaces de transmitir y contagiar esa felicidad a los demás. Para ello es importante cultivar la alegría, el optimismo, el sentido del humor, etc. Solo aquel que es feliz puede transmitir felicidad.

Algunas claves para educar en valores desde la familia:

- Los educadores debemos tomar conciencia de nuestros valores personales y de nuestros prejuicios en el momento de relacionarnos con los/las niños/as.
- Darnos más cuenta de cómo influyen nuestros valores y prejuicios en la educación de nuestros hijos/as.
- Actualizar nuestros propios valores para transmitirlos sin miedo y con claridad.
- Ser conscientes de la importancia de nuestras actitudes y nuestros gestos en relación a "cómo vivir" en presencia de nuestros/as hijos/as.
- Los padres y madres nos presentamos a los/las niños como "modelos de vida".
- Los valores para la convivencia se expresan, de forma muy explícita, en los estilos de vida familiar: los hábitos, costumbres, tiempo de ocio, participación en la comunidad.
- Promover en nuestros/as hijos/as comportamientos personales o sociales que les ayuden a conformar su escala de "buenos" valores humanos, a desarrollar valores tales como la libertad, la justicia, la tolerancia, la solidaridad, la ecología, el respeto, la gratitud, la generosidad,.
- Educar con normas que ayuden a los niños/as a desarrollar la responsabilidad, el respeto, la constancia,...
- Animarles a que personalicen sus valores reflexionando con una actitud crítica, tomando decisiones y actuando en consecuencia.



Hersh,R.Reimer,jPaolito Narcea,1984

La educación en valores

“Convivir significa compartir vivencias juntos; convivir es, por lo tanto, encontrarse (Buxarraís, M.R; CARILLO, I, Orientación en valores -versare). Si conversamos en la escuela, valores escolar; si lo hacemos en la sociedad, en la ciudad, estamos construyendo la ciudadanía, la convivencia democrática.

Aprender a convivir es una finalidad básica de la educación. Se trata de sumar esfuerzos para dar respuestas favorables, conscientes de que la educación para la convivencia democrática y la ciudadanía, para la igualdad entre hombres y mujeres, la educación intercultural, en definitiva, la educación para una cultura de paz, son desafíos que la escuela no puede obviar si quiere encontrar alternativas, positivas y constructivas, a los problemas escolares y sociales del siglo XXI”.

CONVIVIR

es aceptar la diversidad

Buxarraís, M.R; educación en valores

Y los padres y madres debemos también contribuir de manera decisiva en la formación de valores facilitadores para la convivencia y la promoción de prácticas de “buena ciudadanía” en nuestros/as hijos/as.



González Lucinif: educación en valores.

“Valores son lo que suele mover la conducta y el comportamiento de las personas; orientan la vida y marcan la personalidad”.

- La palabra “valor” remite a “lo que importa”.
- Los valores son las reglas por las que una persona se rige en la vida. Nos marcan una “línea de actuación”.
- Nos impulsan a hacer o no hacer ciertas cosas.
- Los valores están presentes y determinan la mayoría de nuestras decisiones, ya sean pequeñas o muy importantes.
- Todas las personas tienen valores que les ayudan a “orientar sus vidas”.

Valores para la convivencia: Serían aquellos Valores que, de desarrollarse, facilitarían la relación con otras personas y aumentarían su nivel de bienestar. Algunos serían: la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la justicia, el diálogo, la paz.

VALORES QUE FACILITAN LA CONVIVENCIA:

- La justicia
- La responsabilidad
- La libertad
- La empatía
- La solidaridad
- La tolerancia
- El respeto
- La paz
- La interculturalidad



Buxarrais, M.R; CARILLO, I, Orientacion en valores

LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES.

Siempre han existido asuntos más importantes que otros para los seres humanos. Por ello, valoramos personas, ideas, actividades u objetos, según el significado que tienen para nuestra vida.



Buxarrais, M.R; CARILLO, I, Orientacion en valores

Sin embargo, el criterio con el que otorgamos valor a esos elementos varía en el tiempo, a lo largo de la historia, y depende de lo que cada persona asume como sus valores.

Para el bienestar de una comunidad es necesario que existan normas compartidas que orienten el comportamiento de sus integrantes. De lo contrario, la comunidad no logra funcionar de manera satisfactoria para la mayoría.

Cuando sentimos que en la familia, la escuela, el trabajo, y en la sociedad en general, hay fallas de funcionamiento, muchas veces se debe a la falta de valores compartidos, lo que se refleja en falta de coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

TRABAJO EN GRUPO

INSTRUCCIONES: Se presenta una lista de temas en las que deben unirse en grupos de 5 estudiantes analizar los temas y en papelógrafo deberán resaltar los puntos relevantes según el tema que les corresponde.

1. Tipos de valores
2. Valores en el hogar
3. Valores en la escuela
4. Importancia de los valores

III UNIDAD



CONVIVENCIA FAMILIAR

Importancia de la convivencia familiar

La seguridad, confianza, amabilidad y cortesía que inculquen en sus hijos les ayudarán a relacionarse mejor con otras personas.

Propicien un ambiente cordial de comunicación y afecto en la casa, en el cual se eviten las agresiones y se estimulen el respeto y la cortesía en el trato con toda persona, y en especial la consideración y el cariño a la gente mayor.

Los niños son muy sensibles a las orientaciones de sus padres a propósito de las consideraciones especiales que hay que tener con la gente mayor y con quienes lo necesitan. Si a esta edad aprenden a colaborar y a ayudar, desarrollan su generosidad y su espíritu de cooperación.

Con los más pequeños el aprendizaje de la cortesía se inicia enseñándolos a saludar con amabilidad a las personas con quienes conviven. Explíquenles que a todos nos gusta ser tomados en cuenta y que, así como dan los buenos días a sus padres y hermanos, saluden a sus maestros, compañeros y a las otras personas con quienes pasan parte de su vida o les ofrecen algún servicio.

También a temprana edad se forman los hábitos de gratitud hacia las personas que los cuidan y los quieren; se aprende a pedir las cosas por favor, de buen modo, y a dar siempre las gracias cuando se recibe algo.

Hay que enseñarles a no molestar a las personas ni a burlarse de ellas con apodosos o con bromas pesadas.

Ustedes pueden enseñarles, con su ejemplo, a no discriminar ni excluir a ninguna persona por razones de apariencia, edad, sexo, raza, religión, condición económica, forma de pensar o discapacidad.



Educar con disciplina Nelson Lewa.k

La buena comunicación entre los miembros de la familia no sólo es disfrutable, sino que también facilita la armonía y reafirma los lazos afectivos.

Estén dispuestos a hablar abiertamente respecto de temas que interesan a sus hijas e hijos como la sexualidad o la prevención de las adicciones, de manera que sus primeras nociones provengan de ustedes, y no de otras personas que los desorienten o los confundan.

Cuando necesiten corregirlos, háganlo sin lastimarlos ni agredirlos. Hablando se entiende la gente.

Aunque se encuentren molestos con sus hijos, procuren no utilizar palabras ofensivas que los puedan lastimar, pues esto sólo agravará el problema. Aquello que causa su enojo y su desaprobación se puede señalar de manera firme, pero sin ofender. Si ustedes son capaces de reprender a sus hijos manteniendo la calma, su influencia formativa sobre ellos será mayor.

Del mismo modo, procuren ayudar a sus hijos a que tengan una imagen positiva de sí mismos. En vez de decirles: "burro", "inútil", "desordenado", es preferible dirigirse a ellos con palabras alegres, cariñosas y de aliento que les ayuden a tener confianza en sí mismos y en la vida: "tú eres capaz de hacerlo mejor"; "tu ayuda me es valiosa"; "si tienes tus cosas en orden, perderás menos tiempo".

La comunicación es indispensable para la vida familiar. No sólo se comunica uno hablando, sino también a través de caricias, gestos, movimientos corporales, miradas y silencios. Es preciso reconocer que no es necesario que todos los miembros de una familia estén de acuerdo en todo momento, y tomar en cuenta que cada niña o niño tiene su propia personalidad, sus propios intereses y su particular manera de ver las cosas. Al considerar las opiniones y puntos de vista de los niños se fortalecen los lazos familiares, la seguridad y la autoestima de los hijos, y se les enseña a reflexionar sobre sus propias ideas.

Recuerden que. . . En los tiempos que corren se ha ido perdiendo el arte de la conversación en familia. Intenten recuperarlo porque es sumamente formativo.

Cuenten a sus hijos sus propias experiencias, pues en los relatos de las vidas y episodios de padres, tíos, abuelos, maestros o personajes históricos, los niños se forman una idea de cómo se puede vivir. Cuando se les platica cómo las personas han logrado salir adelante venciendo las dificultades mediante el estudio y el esfuerzo, se les ofrece un ejemplo que les sirve de orientación. Así adquieren elementos adicionales para dar sentido a sus propios esfuerzos.

Comunicación en la familia

Para que exista una buena convivencia debe haber una buena comunicación.

En la comunicación existen dos elementos imprescindibles: el emisor y el receptor. Si uno de los dos no quiere comunicarse por mucho que se empeñe el otro la comunicación es nula.

La vida familiar para que sea plena y satisfactoria requiere una buena convivencia y por consiguiente una buena comunicación entre sus integrantes.

A la vida familiar —señala Enrique Rojas— hay que cuidarla a base de detalles, a base de cosas pequeñas.

En efecto, la vida de una familia es un compendio de muchos detalles. El éxito de una buena convivencia lo podemos encontrar en vivir bien esos pequeños detalles que la vida nos aporta cada día.

Las relaciones en la familia deben crecer con el paso del tiempo. Si en lugar de crecer se deterioran quiere decir que esos pequeños detalles de cada día no existen.

Esto no siempre es fácil porque las personas que integran una familia tienen diferentes formas de ver la vida y diferentes formas de comportarse ante ella.

A veces ocurre que estas diferentes formas de afrontar la vida son completamente opuestas. Ocurre que muchas familias viven cara a la galería, cara a los demás en lugar de vivir cara adentro, cara a sus miembros y esto es una forma falsa y errónea de afrontar la vida.

La convivencia dentro de una familia no se compone sólo de reuniones para celebrar, acontecimientos especiales como pueden ser: festividades, cumpleaños...etc., (en definitiva reunirse para comer)

La convivencia dentro de una familia es otra cosa. La buena convivencia es ese golpe de ánimo en la espalda, escuchar cuando el otro plantea un problema, ayudar sin escatimar esfuerzos y sin contraprestaciones, ser generoso, no dar más importancia a tus problemas que a los del otro y en definitiva amar de verdad.

El político francés Clemenceau decía: “Es preciso saber lo que se quiere; cuando se quiere, hay que tener el valor de decirlo, y cuando se dice, es menester tener el coraje de realizarlo”.

Normas de convivencia familiar

¿Qué es la convivencia familiar y por qué es tan importante?

La convivencia familiar es el conjunto de relaciones entre los miembros de una familia, cuyos objetivos son la armonía, la cooperación, el respeto, la tolerancia y la honestidad. Es el desarrollo de un ambiente en el que se valora el amor y la unión familiar, pero a la vez se respeta el espacio de cada uno de los miembros de la familia.

La buena convivencia familiar es muy importante para el equilibrio y la salud de cada uno de sus miembros. Es por ello que partir de una serie de consejos o normas de convivencia, puede contribuir positivamente.

Si tienes una familia con mala convivencia, sabes que lo malo no solo son los conflictos en sí mismos, sino cómo estos influyen en la vida y el desarrollo personal de cada uno de los miembros. Es muy común y esperable que, si tienes problemas en tu familia, tengas también problemas en tu trabajo, en tu vida amorosa, en tus estudios, etc.

Esto se debe a que la forma en la que convive una familia es fundamental a la hora de determinar el tipo de relaciones y de decisiones que tomas por fuera del círculo familiar. Si en tu casa no sabes cómo comunicarte con tus padres, hermanos o pareja, es probable que también te cueste hacer lo mismo con personas no familiares.

1. Desarrollar una buena comunicación

Es bueno desarrollar y estimular la comunicación familiar, por medio de charlas cotidianas entre sus miembros así como por medio de reuniones familiares.

No hay mejor manera de resolver y prevenir conflictos que hablando. Quizás alguna vez te haya ocurrido que el enojo o la molestia de un familiar te tomó de sorpresa, y no supiste exactamente qué había detrás de todo eso. Para evitar estas situaciones, siempre es recomendable limar las asperezas promoviendo y aceptando la sinceridad y la honestidad.



Morillo Balado, modelos de convivencia familiar.

2. Respetar los tiempos del otro

Planificar y organizar en base a la comunicación una forma de convivir, por ejemplo, horarios de cada miembro de la familia para colaborar en tareas del hogar. Horarios en que se deberían compartir actividades, horarios en que algún miembro esté realizando alguna actividad que requiera silencio o que requiera de algún lugar específico de la casa.

Esta es una de las normas de convivencia familiar más básicas, pero no por eso menos importante. El concepto mismo de convivencia implica la necesidad de respetar al otro.

3. Tolerar y respetar los gustos de cada miembro

Si bien se recomienda que haya acordado una serie de normas y pautas de convivencia, es bueno que también se respeten los gustos de cada uno en su espacio propio, por ejemplo, los dormitorios.

Para conseguir una buena convivencia familiar, es imprescindible que, así como esperas que respeten tu individualidad, tú también respetes la de los demás.

4. Compartir espacios de forma ordenada

En el caso de dormitorios compartidos, quienes los habitan tendrían que acordar pautas y normas propias de convivencia. Son espacios muy íntimos y, por ese motivo, suelen ser el origen de muchos conflictos.

En el caso de muchos miembros familiares y pocos baños es bueno establecer horarios y tiempo de permanencia, para evitar problemas.

5. Disfrutar de tiempo de ocio en familia

No basta con tolerar y respetar al otro, para conseguir una buena convivencia familiar también debes conocer a tus hermanos, padres, hijos o pareja. Esto implica compartir tiempo de ocio, haciendo actividades que propicien la alegría y el disfrute colectivo.



Educar con disciplina.

Como también otras normas de convivencia están las siguientes:

- respetar los límites
- no tocar las cosas ajenas, salvo que se pida permiso para ello
- ayuda mutua entre los integrantes de la casa
- compartir el trabajo diario, semanal como limpieza, lavado de platos, preparación de la comida, compras.
- compartir gastos y pagos de servicios públicos.
- mostrarse amigable con los invitados de los demás.
- consultar acerca de planes de fin de semana, salidas.
- organización de fiestas.
- respetar el descanso y el sueño.
- practicar la política de buena vecindad

El ambiente familiar

La mejor manera de contribuir al desarrollo sano y feliz de los niños es ofrecerles un ambiente familiar seguro donde se les quiera y se estimulen su desarrollo, su aprendizaje y su gusto por la vida.

Es mucho lo que se puede hacer para lograr que el tiempo de convivencia familiar ofrezca a los niños y jóvenes la tranquilidad necesaria para que comprendan el sentido de sus esfuerzos en la escuela y en la casa, y para que los lleven a cabo con gusto y responsabilidad.

A la mayoría de las madres y de los padres les preocupa lo que hacen sus hijos en el tiempo libre. Los niños deben aprender a aprovecharlo de manera constructiva, para evitar en todo lo posible los riesgos que pueden presentarse, como son el aburrimiento, los accidentes, la vagancia, la delincuencia y la drogadicción.

El tiempo libre no es un vacío, tiene sentido y valor en la medida en que no está determinado por la obligación, sino por el disfrute y los gustos personales. Para que las energías creativas de las niñas y de los niños no se desperdicien ni tomen formas destructivas, los padres deben ser sensibles y detectar los intereses de sus hijos para favorecer un clima propicio en el que puedan desarrollarse.

Es esencial compartir con ellos lo que a ustedes les gusta. Comuniquen a sus hijos sus ideas sobre lo que consideran importante, bello o que está bien hecho.



Modelos de convivencia familiar.

La convivencia en la familia es muy importante para el equilibrio y la salud de cada uno de sus miembros. Es por ello que partir de una serie de consejos o normas para convivir en familia, puede contribuir positivamente, a la convivencia familiar.

Algunos consejos para la convivencia familiar

Es bueno desarrollar y estimular la comunicación familiar, por medio de charlas cotidianas entre sus miembros así como por medio de reuniones familiares.

Planificar y organizar en base a la comunicación una forma de convivir, por ejemplo, horarios de cada miembro de la familia para colaborar en tareas del hogar. Horarios en que se deberían compartir actividades, horarios en que algún miembro esté realizando alguna actividad que requiera silencio o que requiera de algún lugar específico de la casa.

Si bien se recomienda que haya acordado una serie de normas y pautas de convivencia es bueno que también se respeten los gustos de cada uno en su espacio propio, por ejemplo, los dormitorios.

En el caso de dormitorios compartidos, quienes los habitan tendrían que acordar pautas y normas propias de convivencia.

La convivencia familiar en el mundo de hoy

Falta de comunicación, de tiempo familiar y conflictos con el dinero son algunos problemas que el psiquiatra infantil Hernán Montenegro ha visto por años en su consulta. Para entregar sugerencias de prevención acaba de publicar el libro "Problemas de familia", en que afirma que ellas son capaces de solucionar sus roces. "Tenemos que empoderarlas", dice.

El desacuerdo en la forma de disciplinar a los hijos

Es una de las situaciones más frecuentes de conflicto entre los padres, y que a la vez impacta a los hijos, pues éstos se sienten culpables de ser la causa de las discusiones. Según Montenegro, lo que provoca el problema es el enfrentamiento de dos estilos de educar que no logran un punto intermedio. "La pareja, en vez de converger, van polarizando sus posiciones, un padre hacia la permisividad y el otro hacia el autoritarismo, y muchas veces lo hacen no porque están convencidos de que tiene que ser así, sino por compensación del otro".

"Múltiples factores influyen en la eficiencia de la autoridad parental y, ante todo, el acuerdo entre padre y madre en tres asuntos fundamentales: qué le vamos a permitir a nuestro hijo, qué no le vamos a permitir y qué haremos cuando nuestro hijo no me obedece".

La dificultad para negociar y definir roles entre la pareja

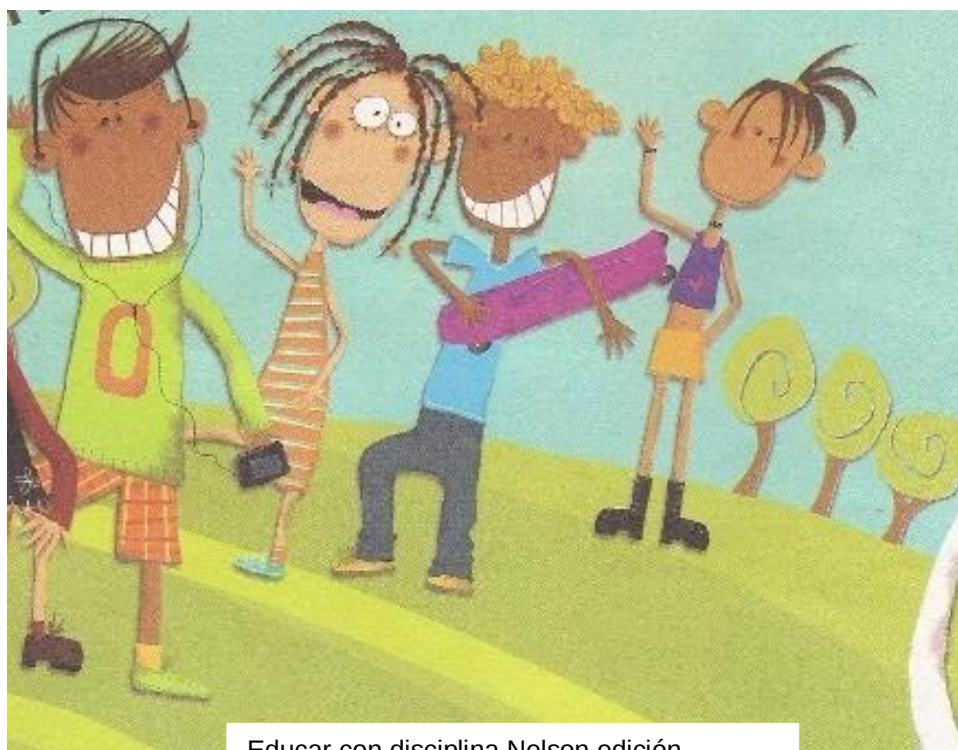
Según el psiquiatra, entre los acuerdos que se necesita negociar están, por ejemplo, qué tiempo asignar a la relación padres-hijos y a la de pareja, y en qué orden; a qué hijo atender primero y por cuánto tiempo, etc. "La tarea es difícil, pero no imposible, y muchas veces genera conflictos debido a la lealtad primaria irracional con la familia de origen. Cada uno se incorpora a la familia con su mochila y dice a mí me educaron de esta manera entonces, yo replicaré este modelo porque estoy convencido de que es bueno".

Falta de comunicación A estas alturas, es casi un cliché hablar de falta de comunicación dentro de la familia, pero para el psiquiatra Hernán Montenegro es un problema real y extremadamente común. Y aclara que le interesa desmitificar el concepto, porque comunicarse no es lo mismo que conversar. "Hablamos para ser escuchados, pero lo que decimos y lo que escucha el otro es distinto, porque detrás está la interpretación. Muchas veces escuchamos lo que queremos escuchar, y eso bloquea la comunicación".

Plantea que algunas veces la familia es tan desligada que simplemente no hay espacios para comunicarse. "Cada uno vive su vida independiente sin hacerse demasiado caso. Los hijos tienen que caer en conductas disruptivas y riesgosas para que el sistema acuse recibo de que algo pasa".

Falta de tiempo familiar

A diferencia de los otros problemas, la falta de tiempo familiar no es reconocida por los miembros de la familia, y rara vez es motivo de consulta, "pero tiene enorme relevancia para la calidad de vida familiar". Lo que atenta contra ella es el estilo de vida actual, que implica largas jornadas laborales, "sin mencionar lo complicado que resulta para algunas personas obtener permisos para cuidar a un hijo enfermo. A esto se suma una sociedad marcada por el individualismo. Diría que hoy el núcleo fundamental de la sociedad no es la familia, sino el individuo". Según el psiquiatra, hay tiempos de convivencia familiar intransables, como la comida familiar. "No debería ser pospuesta, porque para estrechar los lazos con los hijos se necesitan espacios de interacción".



Educar con disciplina Nelson edición
Martínez Roca

HOJA DE TRABAJO

Pregunta	Respuesta	¿Se cumplen en tu casa, sociedad o el establecimiento?
¿Qué es convivencia?		
¿Qué hacer para tener una mejor comunicación con la familia?		
¿Cómo debe ser el ambiente en la familia?		
¿Qué normas de convivencia practicar en el hogar?		

CONCLUSIONES

1. Se logró la presentación y concientización de la Guía de Aprendizaje sobre La prevención del bullying y orientación en valores y convivencia familiar, estructurada en tres unidades, siendo de gran apoyo para los estudiantes y un material muy útil para los docentes que imparten el área de Ciencias Sociales y formación y ciudadana.
2. La capacitación de esta guía de aprendizaje sobre, prevención del Bullying y orientación en valores y convivencia familiar, fue muy bien recibida por el director, docentes y alumnos así como a los padres de familia, la falta de valores ha sido uno de los factores que influyen en el Bullying escolar, fue importante incluir a los padres de familia en las charlas para que desde la familia se pueda influir en el respeto al prójimo.
3. La problemática de la prevención de aprendizaje se a minimizado en el instituto nacional de Educación Diversificada y se llevan a cabo los valores y convivencia en la escuela y en la familia, esto debido al apoyo de los docentes, director y supervisor educativo.

RECOMENDACIONES

1. A los docentes del área de Ciencia Sociales Y Formación Ciudadana darle seguimiento a la concientización de la guía, ya que se trata de adoptar un carácter humanitario hacia el prójimo y que se reflejara en la sociedad.
2. Tener como fuente de información disponible para los estudiantes la Guía de Aprendizaje sobre prevención del Bullying y orientación en valores y convivencia familiar.
3. Inculcar el respeto, la armonía y valores en los estudiantes del instituto Nacional de Educación Diversificada, para prevenir el bullying y otras problemáticas que puedan afectar el rendimiento escolar de cada estudiante.

BIBLIOGRAFIA

DESCRIPTORES: Formación de docentes; Educación en valores

Arcilla Ruiz, Leonardo Alfredo, Ochoa Jaramillo, Daniel Augusto.

Fabelo, José Ramón. – Práctica, Conocimiento y Valoración. – La Habana: Ed Ciencias Sociales, 19982.—235p.

Bolívar, A. (2006). «Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común». Revista de Educación, 339, pp. 191-146.

E-GRAFIA

<http://www.oj.gob.gt/>

www.mineduc.edu.gt

www.pgn.gob.gt

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

La evaluación del Capítulo del Diagnóstico institucional se realizó por medio de la guía de análisis contextual de los VIII Sectores, la cual permitió evidenciar el alcance de los objetivos en la aplicación de la técnica detectando varias necesidades dentro de la institución, a la vez permitió recopilar la información necesaria para determinar la problemática del Instituto Nacional de Educación Diversificada, de la cabecera municipal de Catarina, Departamento de San Marcos, analizando los problemas, detectándolos y priorizándolos. Se pudo determinar uno de ellos, de manera positiva, considerando la factibilidad y disponibilidad de los componentes y materiales necesarios para su ejecución, con el afán de mejorar la calidad en, la formación de los estudiantes.

4.2 Evaluación del perfil del proyecto

La evaluación del capítulo del perfil del proyecto, se realizó por medio de una lista de cotejo, la cual permitió evidenciar el alcance de los objetivos del proyecto, la elaboración de la Guía de Aprendizaje sobre prevención del bullying y orientación en valores y convivencia familiar, desarrollándose en base a las investigaciones que se llevaron a cabo durante la etapa de diagnóstico, uno de los problemas priorizados en la comunidad educativa fue carencia de material de apoyo que aborde temas de impacto social para docentes y jóvenes estudiantes y previéndose el impacto que tendrá. El perfil consistió en definir claramente los elementos que tipifican el proyecto, los cuales están integrados, siendo fundamentales para proceder a la ejecución del mismo.

4.3 Evaluación de la ejecución del proyecto.

La elaboración de la Guía de aprendizaje sobre prevención del bullying y orientación en valores y convivencia familiar, fue un aporte de gran valor, en beneficio de la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Diversificada de la cabecera municipal de Catarina, Departamento de San Marcos, pues ayudará no solo a los estudiantes, sino a todos los habitantes de la comunidad.

Sin duda alguna, serán los mismos estudiantes, los agentes de cambio, pues, ellos serán, los que recibirán los beneficios. Cuando hay una comunidad que valora al prójimo, la socialización de la Guía de aprendizaje sobre la prevención del bullying y orientación en valores y convivencia familiar, con los alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación diversificado en el área de ciencias sociales y formación ciudadana, enriquecerá los conocimientos adquiridos para transmisión de hábitos y práctica de valores para beneficio de su comunidad. Se utilizó el instrumento de lista de cotejo para su evaluación.

4.4 Evaluación General y final del Proyecto.

Los logros fueron satisfactorios, pues, los objetivos se alcanzaron gracias al instrumento de evaluación de lista de cotejo. Se redactó una solicitud, la cual fue presentada a la Dirección del establecimiento, para que se nos brindara el espacio para ejecutar el proyecto, quien aprobó la solicitud en su momento.

Para ejecutar el proyecto, se procedió a realizar el diagnóstico Institucional, para evaluar las necesidades, proceder a seleccionar el problema y darle la respectiva solución; siendo la falta de conocimiento e importancia sobre La prevención del bullying y orientación en valores y convivencia familiar que como ciudadanos se es parte fundamental de la construcción de un país en democracia, con principios y valores bien cimentados y es por ello que todo ser humano debe colaborar en la formación de buenos ciudadanos útiles a la patria empezando desde el hogar. Al detectar la falta de conciencia y conocimiento de temas de respeto y cooperación, se nos permite la elaboración y presentación de la Guía de aprendizaje sobre prevención del bullying y orientación en valores y convivencia familiar, como principal factor en el desorden social aplicada a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada específicamente en el Área de ciencias sociales y formación ciudadana.

El Proyecto ejecutado tuvo gran aceptación por parte de las autoridades educativas y alumnado de la institución beneficiada.

La concientización fue un gran éxito, pues se comprometieron con mucho entusiasmo a darle seguimiento al tema generado, para preservar un mejor ambiente y obtener en el futuro múltiples beneficios.

CONCLUSIONES

El ejercicio Profesional Supervisado permite que todo profesional conozca las diferentes problemáticas que enfrenta la sociedad guatemalteca, priorizando una de ellas para centrarse y poderla trabajar no solo con el fin de detectar el problema si no darle seguimiento, dando propuestas que den posible soluciones.

Se contribuyó con el Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos, a través de la intervención e implementación de nuevos conocimientos, que son de vital importancia.

Se elaboró una Guía de aprendizaje sobre prevención del bullying y orientación en valores y convivencia familiar, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

Se socializó la guía de aprendizaje sobre prevención del bullying y orientación en valores y convivencia familiar en estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a la Comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Diversificada de la cabecera municipal de Catarina, departamento de San Marcos, que valoren y conserven la Guía de Aprendizaje sobre prevención del bullying y orientación en valores y convivencia familiar que en este Ejercicio Profesional Supervisado se realizó, para que las nuevas generaciones se informen de la importancia que tiene conocer los temas que la guía contiene.

Se recomienda a los estudiantes que como agentes de cambio contribuyan a fomentar buenas acciones, y que exploren al máximo la Guía de aprendizaje sobre prevención del bullying y orientación en valores y convivencia familiar, ya que esta guía les permitirá conocer, comprender y tener conciencia de sus actos.

BIBLIOGRAFÍA

Arcilla Ruiz, Leonardo Alfredo, Ochoa Jaramillo, Daniel Augusto.

Filosofía 11. – Valores para la Vida- Editorial Santillana S.A.- Colombia.

-2000.-158-161p

Joao, Oscar Picardo, Escobar Baños, Juan Carlos y Pacheco Carduza, Rolando Balmore. (2005) Diccionario Enciclopédico de las Ciencias de la Educación. El Salvador.; (1ª. Edición) p 92.

E-GRAFIA

www.oj.gob.gt/

www.pgn.gob.gt

www.segeplan.gob.gt

APÉNDICE



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. Identificación:

Instituto Nacional de Educación diversificada, del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

2. Nombre del proyecto

Guía sobre prevención del bullying y orientación en valores y convivencia familiar
Dirigido a Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

4. Justificación

Se pretende con el siguiente plan, evitar que el proyecto ejecutado se desvanezca y que puedan aprovechar al máximo todos los conocimientos adquiridos con la socialización de la Guía de aprendizaje sobre prevención del bullying y orientación en valores y convivencia familiar dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Municipio de Catarina, San Marcos.

4. Objetivos

- Contribuir en la formación de ciudadanos dispuestos a servir a la sociedad, capacitando a jóvenes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.
- Contribuir a que los estudiantes de hoy, vivan un mejor mañana y que construyan una sociedad más coherente con la naturaleza y medio ambiente, comprometidas con el desarrollo de su comunidad.
- Que sea un documento de apoyo al Personal Docente del Instituto Nacional de Educación Diversificada

- Desarrollar competencias en los estudiantes, tales como: la habilidad de analizar y la capacidad para reflexionar sobre los temas aquí contenidos.

5. Organización:

La sostenibilidad del proyecto ejecutado, se garantiza a través de la concientización a:

- ✚ Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.
- ✚ Docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina San Marcos.
- ✚ Padres de familia de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación diversificado del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

6. Recursos

Humanos:

- ✚ Estudiantes del Instituto Nacional de Educación diversificado, del Municipio de Catarina, San Marcos.
- ✚ Docentes del Instituto de Educación Diversificada del Municipio de Catarina, San Marcos.
- ✚ Padres y madres de familia de los estudiantes del Instituto de Educación diversificado del Municipio de Catarina, San Marcos.

1. Actividades

Socialización a la comunidad con temáticas relacionadas a la prevención del bullying y orientación en valores y convivencia familiar.

Visita del proyectista para incluir a las autoridades municipales y educativa en darle seguimiento a la implementación de talleres y charlas sobre la prevención del bullying y orientación en valore y convivencia familiar.

9. Evaluación

Se llevará a cabo una supervisión constante, para la verificación a través de la técnica de la observación, el buen uso y cuidado del proyecto realizado.

EVALUACION Y ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Nombre del Epesista: María Alejandra Ramírez Martín
Asesor: Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín
Sede: INED Cabecera Municipal de Catarina, San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Institución	Se solicita una institución recomendada	X	
2. Diagnóstico	Se diagnosticó en el tiempo estipulado	X	
3. Instrumentos de investigación	Los instrumentos son adecuados a la institución	X	
4. Aplicación de los instrumentos	Permitieron verificar en forma aceptable el diagnóstico	X	
5. Interpreta de forma adecuada los resultados de la investigación.	La estructura del diagnóstico está bien definida	X	
6. Responsabilidad	Cumplió satisfactoriamente con las actividades Programadas	X	
7. Efectividad del Proyecto	Se detectó problemas reales y de interés social	X	
8. Apoyo institucional	La institución facilitó la información veraz	X	
9. Planes y estrategias del Epesista	Se demostró una línea de trabajo a seguir.	X	
10. Comunicación	Es eficiente la relación con las autoridades e instituciones		
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION PERFIL DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: María Alejandra Ramírez Martín
Asesor: Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín
Sede: INED Cabecera Municipal de Catarina, San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Planificación y organización	Se elaboró un plan de trabajo y se organizó con los que intervinieron	X	
2. Efectividad del diagnóstico	Se perfiló según los problemas encontrados con el diagnóstico	X	
3. Perfil del proyecto	Se analizó detenidamente el proceso	X	
4. Priorización del proyecto	Selección del más indicado para dar solución al problema	X	
5. Viabilidad y factibilidad	Se cumplió con el llenado de la lista de cotejo	X	
6. Socialización	Estuvo enterado toda la población sobre la existencia	X	
7. Misión del proyecto	Los objetivos del proyecto responden a los intereses colectivos	X	
8. Estrategias	Se contemplaron los inconvenientes del recurso tiempo	X	
9. Actividades	Se desarrollan con técnicas todas las actividades	X	
10. Beneficios del proyecto	Responde a la problemática	X	
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: María Alejandra Ramírez Martín
Asesor: Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín
Sede: INED Cabecera Municipal de Catarina, San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Priorización del proyecto	Se ejecutó el proyecto de acuerdo a lo seleccionado	X	
2. Planificación	Se desarrollaron las actividades planificadas	X	
3. Apoyo institucional	Fueron tomadas en cuenta en el momento de planificación	X	
4. Participación Comunitaria	Se contó con la presencia de personas líderes comunitarios	X	
5. Socialización	Evidencia que socializó el proyecto con las instituciones planificadas.	X	
6. Métodos y técnicas	Se solicitó apoyo para ejecutar el proyecto propuesto	X	
7. Recursos Materiales	Se utilizaron los materiales adecuados al problema	X	
8. Mano obra	Se seleccionó el personal que ejecutó el proyecto	X	
9. Objetivos y estrategias	Se lograron los objetivos trazados	X	
10. Responsabilidad y puntualidad	Se cumplieron con todas las actividades en el tiempo estipulado	X	
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION FINAL DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: María Alejandra Ramírez Martín
Asesor: Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín
Sede: INED Cabecera Municipal de Catarina, San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

CRITERIO	INDICADORES			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
1. Información recopilada	X			
2. Obtención de carencias	X			
3. Selección del problema comunitario	X			
4. Perfil del proyecto	X			
5. Alcances de los objetivos y metas	X			
6. Evaluaciones adaptables al proceso	X			
7. Cronograma ejecutado según las fechas establecidas	X			
8. Actividades desarrolladas en diversas etapas	X			
9. Metodología adecuada al tema seleccionado	X			
10. Informe presentable para ser revisado	X			
Total	100%	0%	0%	0%

Observaciones _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS

PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL DIAGNÓSTICO
INSTITUCIONAL

I. IDENTIFICACION

INSTITUCIÓN

Instituto Nacional de Educación Diversificada INED cabecera municipal de Catarina, Departamento de San Marcos.

UBICACIÓN

Cabecera municipal de Catarina, Departamento de San Marcos.

PROYECTO

Guía sobre La prevención del bullying y orientación en valores y convivencia familiar, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

PROYECTISTA

Nombre del Epesista: María Alejandra Ramírez Martín Carné: 201217406

II. JUSTIFICACIÓN

La etapa del diagnóstico le permite al Epesista conocer a la institución en la cual realizará su proyecto, y de esta forma establecer sus necesidades, de las cuales se priorizarán los problemas y a su vez se le dará la solución, misma, que contribuirá al mejoramiento de la institución.

III. DESCRIPCIÓN

Se refiere a realizar un reconocimiento de la Institución, a través de diversas técnicas e instrumentos de investigación, los cuales ayudarán a la obtención de datos necesarios para la realización del proyecto

IV. TÍTULO

Diagnóstico del Instituto Nacional de Educación Diversificado INED, del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

V. OBJETIVOS

GENERALES

Identificar los problemas que afectan a los Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

ESPECIFICOS:

Obtener la autorización para la realización del proyecto por parte de la Coordinación Técnica Administrativa y Dirección del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED. Del municipio de Catarina, San Marcos.

Recabar información que permita conocer el área geográfica y administrativa de la institución.

Identificar la estructura Organizacional de la Institución beneficiada.

VI. ACTIVIDADES

Identificación de la institución beneficiada

Presentación de la solicitud de autorización del proyecto

Aplicación de técnicas y métodos de investigación

Análisis de información

Organización de la información obtenida para el diagnóstico

Presentación del diagnóstico (asesor)

VII. METODOLOGÍA

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA)

TÉCNICAS

Guía de los ocho sectores

Observación

Encuestas

Investigación documental y de campo

INSTRUMENTOS

Listas de Cotejo

Libretas de notas

Agendas

Cuestionarios

VIII. RECURSOS

HUMANOS

Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

Docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificado del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

Epesista

Asesor

MATERIALES

Hojas de papel bond

Cuaderno de notas

Computadora

Tinta de impresora

Impresora

Lapiceros

Engrapadoras

Perforadores

Filmaciones

Cámaras fotográficas.

Cañonera

IX CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	JULIO Y AGOSTO		SEPTIEMBRE Y OCTUBRE	
		3	4	1	2
1. Identificación de la Institución beneficiada	Epesista				
2. Solicitud de apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa.	Epesista				
3. Realización diagnóstico.	Epesista				
4. Redacción y aplicación de Encuestas	Epesista				
5. Análisis de información	Epesista				
6. Redactar diagnostico general	Epesista / Asesor				
7. Presentar información (asesor)	Epesista				

IX. EVALUACIÓN

- 1.** Existió apoyo de parte de las autoridades de la Coordinación Técnica Administrativa de Catarina, departamento de San Marcos.

SI_____

NO_____

- 2.** Se recopiló información necesaria con las técnicas aplicadas.

SI_____

NO_____

- 3.** Hubo colaboración por parte de los miembros de la comunidad del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos al momento de las entrevistas y encuestas.

SI_____

NO_____

- 4.** Se identificaron los principales problemas al analizar la información

SI_____

NO_____

- 5.** Se presentó el informe del diagnóstico a tiempo ante el asesor.

SI_____

NO_____



PLAN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

1. Datos Generales

1.1 Institución

Instituto Nacional de Educación Diversificada INED

1.2 Lugar

Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

1.3 Dirección

2a. Avenida 2-26 Zona 1 Catarina, S.M.

2. Título

Ejercicio Profesional Supervisado **EPS**

3. Objetivo General

- Identificar a través del diagnóstico los problemas más importantes que obstaculizan la superación de la calidad educativa del Instituto.

4. Objetivo específico.

- Reconocer la organización de la Institución beneficiada
- Enumerar los diferentes problemas que afectan a la Institución Educativa.
- Analizar las posibles soluciones a los problemas encontrados para aplicar la más adecuada al problema principal seleccionado.

5. Actividades

- Elaboración del plan del Ejercicio Profesional Supervisado
- Observar las instalaciones por medio de la matriz de los ocho sectores
- Entrevista con el personal administrativo de la Institución
- Selección del problema más relevante
- Elaboración del informe final.

6. Recursos

Humanos

Personal administrativo

Personal docente

Alumnado

Epesista

Asesor

Materiales

Hojas de papel bond

Cuaderno de notas

Computadora

Tinta de impresora

Impresora

Lapiceros

Engrapadoras

Perforadores

Filmaciones

Cámaras fotográficas.

Cronograma

No.	ACTIVIDADES	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
		SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Diagnóstico																
2	Perfil del proyecto																
3	Ejecución del proyecto																
4	Entrega del proyecto																
5	Elaboración del informe final																

Guía de Análisis Contextual e Institucional

Diagnóstico del municipio de Catarina, San Marcos

I. Sector Comunidad

AREA	INDICADOR
1. Geográfica	1.1 Localización: El municipio de Catarina del departamento de San Marcos se encuentra situado en la parte oeste del departamento de San Marcos en la región Sur-Occidente. Se localiza en la latitud 14° 54'30" y en la longitud 92° 03'45". Limita al norte con los municipios de Tajumulco y San Pablo; al sur con el municipio de Ayutla; al este con los municipios de San Pablo y Catarina y al oeste con la República de México. 1.2 Superficie: Cuenta con una extensión territorial de 204 Km. Cuadrados. Se encuentra a una altura de 390 mts. Sobre el nivel del mar. Actualmente cuenta con: 83,460 habitantes, el 65% de ellos son alfabetos.

	1.3 Clima El clima del municipio de Catarina por lo general, es cálido. 1.4 Suelo: El suelo en su mayoría es fértil, produciendo variedad de especies vegetales. 1.5 Principales accidentes Entre sus principales accidentes geográficos están: río Petacalapa, Suchiate, Amá, Cabúz, Gramal, Ixbén, Chiquito, Ixlamá, Ixpil, La Lima, La Puerta, Las Marías, Malacatillo, Mollejón, Negro, Nicá. 1.6 Recursos Naturales Entre sus recursos naturales cuenta con: recursos hídricos (riachuelos, nacimientos), flora: las características ambientales y elevada pluviosidad determinan árboles que alcanzan hasta 40 ms. de altura y diámetro de 1 metro y más. Se cuenta con plantas ornamentales, medicinales e industriales. Fauna: por las características montañosas y por su clima cálido existe diversidad de animales salvajes, domésticos, aves de distintas especies.
--	--

2. Histórica	2.1 Primeros pobladores En el área histórica en las investigaciones realizadas no se encontraron nombres de los fundadores y entre los primeros pobladores aparece el Sr. Cabeza de Vaca originario de México. El croquis del municipio de Catarina tiene la forma de un perro Danés y en los sucesos históricos Catarina, inicialmente fue un asentamiento indígena. El 16 de diciembre de 1886 se suprimió la municipalidad indígena y se dio participación a la cultura ladina en la integración del Concejo municipal conformado por: un Alcalde, un Regidor y un Síndico. En 1952 tomó la categoría de Ciudad en virtud de su crecimiento poblacional. 2.2 Sucesos históricos: Las procesiones de Semana Santa, la feria patronal, Día de los Santos difuntos, día de la Cruz. 2.3 Personalidades presentes: Se puede mencionar a los líderes de comunidades, pastores o dirigentes de grupos eclesíásticos de las diversas religiones, así también como a personas encargadas de las asociaciones o grupos de apoyo etc.
--------------------------------	--

	2.4 Personalidades pasadas: - Prof. Carlos Girón. - Prof. Jorge Valdez - Pastor: Obdulio Barrios - Profa. Rosa Turnil - Arquitecto Eduardo de León Reyna. 2.5 Fiestas titulares: La feria titular del municipio se celebra del 18 al 26 de Noviembre y se conmemora a: Santa Catarina, patrona del lugar. 2.6 Lugares de orgullo local: Parque Central, Salones de Usos Múltiples y Municipal, Las principales calzadas, Balnearios.
3. Política	3.1 Gobierno Local: El gobierno local es presidido por el ciudadano Alcalde Municipal Fulbio Perez De León. 3.2 Organización Administrativa: La Organización Administrativa está conformada por: Nivel Municipal la estructura del Concejo Municipal está presidido por el Alcalde Municipal, Concejales y Síndicos.

3.3 Organizaciones Políticas

Entre las Organizaciones Políticas (Instituciones Gubernamentales) se encuentran: El FIS, El IGSS, DEOCSA, Centro de Salud, Policía Nacional Civil, Hospital General, Destacamento Militar, Juzgado de Paz, Ministerio Público, Juzgado de Trabajo y Previsión Social, Juzgado de Primera Instancia, Delegación del TSE y Coordinaciones Técnicas.

3.4 Organizaciones Civiles Apolíticas.

Son las Instituciones que son Autofinanciables

- Consejo Comunitario de Desarrollo.
- Cooperativa “La Esquina”
- Club de Leones,
- FUNDABIEN, CERNIM,
- APROFAM,
- Bomberos Voluntarios,
- Casa Hogar,
- Correos,
- TELGUA.
- Colegios privados
- Farmacias
- Tiendas
- Ferreterías
- Restaurantes.

4. Social	4.1 Actividades a las que se dedican los habitantes: Agricultura, ganadería, comercio, artesanía, industria, oficios domésticos, profesionales, etc. 4.2 Cultivos propios del municipio: Café, maíz, arroz, frijol, caña de azúcar, yuca, camote, malanga, ñame, banano, naranja, limón, lima, piña, tamarindo, zapote, papaya, aguacate, tabaco, cardamomo, manía, plátano, sandía, ajonjolí, etc. 4.3 Instituciones educativas: Escuela Oficial Urbana Mixta “Sofía L. Vda. De Barrios”. Escuela Oficial Urbana Mixta 1º. De Mayo. Instituto Nacional Mixto de Educación Básica. Instituto Nacional de Educación Diversificado en la Carrera de Bachillerato con orientación en Turismo, Computación y Agroforestal. Academias de Corte y Confección MARICLEMENCIA. Academia de Corte y Confección ERYMAR. Academia de Cultora de Belleza Evelyn. Academia de Belleza Olga.
-------------------------	---

	4.4 Instituciones de Salud: El centro de Salud Pública. 4.5 Estructura de viviendas: Block. Madera Lámina Terraza 4.6 Centros de Recreación: Piscinas “Ojo de Agua” Piscinas “El Pedregal” Estadio Deportivo “Sacramento de León”
--	---

	Canchas Multideportivas 4.7 Medios de Transporte: Humano Animales Mecánico: urbano y extraurbano 4.8 Medios de Comunicación: Correros y telégrafos, teléfonos e internet 4.9 Vías de comunicación: Catarina cuenta con: La Carretera Interamericana, que une a Guatemala con México, carretera asfaltada de la cabecera municipal a la cabecera departamental. Caminos de terracería que comunica a las diferentes comunidades del municipio. Vía telefónica: a través de teléfonos públicos, comunitarios, privados, fax, correo electrónico. 4.10 Grupos Religiosos: Entre los Grupos Religiosos tenemos: doctrinas Evangélicas, católicas, adventistas, mormonas, que se encuentran organizadas de acuerdo con su respectivo credo. Composición Étnica: En su mayoría la población es de etnia ladina y hablan el idioma Castellano.
--	--

DETECCION DE PROBLEMAS

I SECTOR COMUNIDAD

PRINCIPALES PROBLEMAMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Poca información con respecto A temas sobre La equidad de género, prevención del Bullying y aplicación de los derechos del Niño y adolescente. 2. Falta de información sobre los Personajes fundadores o primeros pobladores del municipio. 3. Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes del municipio de Catarina. 4. No cuenta con área de recreación. 5. Vías de acceso en mal estado	1. Falta de bibliografía. 2. Libros de información En mal estado. 3. Falta de información 4. Falta de recursos financieros 5. Falta de mantenimiento	1. Concientización y conocimiento de la importancia sobre La equidad género, prevención del Bullying y aplicación de los derechos del niño adolescente 2.Promover campañas de información sobre la historia del municipio de Catarina. 3. Promover campañas de información sobre la historia del municipio de Catarina. 4. Gestionar a Instituciones privada públicas los recursos financieros. 5. Gestionar a la Municipalidad.

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
I SECTOR COMUNIDAD**

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de información con respecto a temas sobre La equidad de género, prevención del Bullying y aplicación de los derechos del niño y adolescente		Falta de información sobre los primeros pobladores		Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes del municipio de Catarina		No cuenta con áreas de Recreación.		Vías de acceso en mal estado.	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X	
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X		X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X		X
4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?	X		X			X		X		X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X			X	X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X	X		X			X
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X			X	X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`S para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X
TOTAL	9	1	5	5	7	3	4	6	4	6
PRIORIDAD	1		3		2		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1.“
Falta de información con respecto a temas sobre la prevención del bullying y orientación en valores y convivencia familiar.

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

AREA	INDICADOR
1. Localización Geográfica	1.1 Ubicación: Municipio de Catarina, Departamento de Marcos. 1.2 Vías de acceso: Cinta Asfáltica hacia Malacatán; Ruta Nacional, carretera hacia Guatemala; Carretera asfaltada de la cabecera municipal al departamento; Carretera Internacional
2. Localización Administrativa	2.1 Tipo de Institución: gubernamental
3. Edificio	3.1 Edificio: El área de la institución es de 35 metros x 50= 2,450 ms. Cuadrados. 3.2 El estado de Conservación: las instalaciones se encuentran en regular estado. 3.3 Entre sus locales en servicio están: seis aulas y el corredor 3.4 Condiciones y usos: regulares y se utilizan como salones de clases para las carreras que se imparten, tomando el corredor como sitio de espera o reuniones.

4. Ambiente y equipamiento	4.1 El ambiente es agradable y cuenta con el mobiliario necesario para atender a los estudiantes, pero con equipo de cómputo insuficiente. 4.2 No cuenta con salones específicos. 4.3 Por tratarse de un establecimiento nuevo no cuenta con oficinas y porque el edificio no es propio.
-----------------------------------	--

DETECCIÓN DE PROBLEMAS

II SECTOR INSTITUCIONAL

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de información con respecto a temas sobre prevención del bullying y orientación en valores y convivencia familiar. 2. Falta de ambientes Adecuados. 3. Falta de talleres 4. No existen oficinas y salón de catedráticos. 5. Falta de sanitarios.	1. Falta de bibliografía que traten temas sobre la prevención del bullying y orientación en valores y convivencia familiar. 2. Falta de apoyo de las autoridades educativas. 3. Falta de recursos financieros. 4. Falta de recursos Financieros. 5. Falta de organización De autoridades educativas Y de padres de familia	1. Elaboración de una Guía de Aprendizaje sobre la prevención del bullying y orientación en valores y convivencia familiar. .. 1. Gestionar ante las autoridades municipales y MINEDUC. 2. Agilización gestiones ante La Municipalidad y MINEDUC 3. Gestionar a las autoridades correspondientes. 4. Gestionar ayuda a la Municipalidad.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
II.SECTOR INSTITUCIÓN

PROBLEMAS No.INDICADORES	Falta de información respecto a temas sobre la prevención bullying y orientación en valores y convivencia familiar		Falta ambientes adecuados.		Falta de talleres		No existen Oficinas y Salón de catedráticos		Falta de sanitarios	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X	
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X		X	X		n	X		X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X			X		X		X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?	X			X		X	X			X
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X			X	X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X
TOTAL	7	5	5	5	6	4	4	6	4	6
PRIORIDAD	3		1		2		4		5	

1. **DESCRIPCIÓN:** Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Carencia de bibliografía sobre la prevención del bullying y orientación en valores y convivencia familiar.

III SECTOR FINANZAS

AREA	INDICADOR
1. Fuentes de Financiamiento	1.1. Presupuesto de la Nación: MINEDUC 1.2. Venta de Productos y Servicios: Educación gratuita 1.3. Costos: Lo que corresponde a salarios del personal administrativo,(Director), Personal Técnico, (Maestros) 1.4. Materiales y Suministros: El costo para materiales y suministros es mínimo y se calcula en base a lo que adjudican en los fondos de gratuid 1.5 Servicios Profesionales: Se brindan servicios en el Nivel Medio, ciclo diversificado, con formación altamente calificada. 1.6 Reparaciones y Construcciones: Se realizan de acuerdo a las necesidades que se presentan y de acuerdo a las posibilidades. 1.7 Servicios generales: No se cuenta con todos, pero sí con los básicos: aulas, electricidad, agua potable, servicios sanitarios. 1.8 Control de Finanzas: Se lleva en libros autorizados por la DIEDUC. 1.9 Disponibilidad de fondos. Se recibe en una sola oportunidad, los cuales se mantienen disponibles para la compra de materiales e insumos para lo administrativo y mantenimiento.

	1.10 Auditoría Interna y Externa: Auditoría Interna: La realiza el Director y Coordinador Técnico Administrativo. Auditoría Externa: La realizan personeros del MINEDUC. 1.11 Manejo de Libros Contables: Se manejan los libros que son comunes tales como: Inventario Mayor, Balance así como libros de actas.
--	--

DETECCION DE PROBLEMAS

III SECTOR FINANZAS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de información respecto a temas sobre ¿Sobre la prevención del bullying y orientación valores y convivencia familiar 2. Insuficientes materiales y suministros. 3. Salarios inadecuados para los empleados de la institución. 4. disponibilidad de fondos dentro de la institución. 5. Falta de situados.	1. No cuentan con bibliografía traten temas sobre sobre prevención del bullying orientación en valores y convivencia familiar. 2. Falta de recursos financieros. 3. Falta de recursos financieros. 4. Falta de recursos financieros 5. Falta de recursos financieros.	1. Elaboración de una Guía de Aprendizaje sobre sobre la prevención del bullying y orientación en valores convivencia familiar. 2. Gestionar ante las autoridades de la municipalidad los fondos de compra de materiales y suministros. 3. Gestionar ante la autoridades de la municipalidad los fondos necesarios para este rubro. 4. Agilización de la disponibilidad de fondos ante las autoridades competentes 5. Gestión ante las autoridades correspondientes.

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

AREA	INDICADOR
1. Personal Activo	1.1 Director: Lic. NerlyOvany de León Requena 1.2 Personal docente: Los seis catedráticos que prestan sus servicios en la formación de estudiantes útiles a la sociedad. 1.3 Porcentaje de Personal que se incorpora o retira anualmente: No se da porque todos los que actualmente laboran pertenecen al renglón presupuestario 021. 1.4 Antigüedad del Personal: Todos laboran desde el año 2009, por tratarse de un establecimiento nuevo. 1.5 Tipos de trabajadores: Todos cuentan con títulos de profesionales que los acredita para desempeñarse en dicho nivel. 1.6 Asistencia de Personal: Se controla por medio de libros: entrada y salida. 1.7 Residencia del Personal: el personal en su mayoría reside en la cabecera municipal. 1.8 El horario en el que se desarrollan las actividades: de 13:00 p.m. a 6:00 p.m. Jornada única.

2. Usuarios	2.1. Se le presta el servicio de educación y formación en el Nivel Medio, específicamente en el ciclo Diversificado a 80 estudiantes, quienes comparten de lunes a viernes, entre si mismos y con el claustro de catedráticos y Director.
---------------------------	---

DETECCION DE PROBLEMAS
IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de información con respecto a temas sobre la prevención bullying y orientación en valores convivencia familiar. 2. Falta de constante Capacitación personal de institución 3. Insuficiente Personal docente 4. Insuficiente personal administrativo. 5. Carencia de personal operativo	1. Falta de bibliografía que traten temas sobre prevención del bullying orientación en valores convivencia familiar. 2. Falta de recursos financieros 3. Falta de recursos financieros 4. Falta de asignación de recursos financieros a estos establecimientos 5. Políticas de cobertura MINEDUC	1. Elaboración de una Guía de Aprendizaje sobre la prevención bullying y orientación en valores convivencia familiar. 2. Presentar una propuesta de capacitación a las autoridades, para su personal 3. Gestionar ante las autoridades Para que aumenten el personal. 4. Gestionar ante las autoridades para que aumenten el personal. 5. Gestionar ante las autoridades de la municipalidad para que aumentar el presupuesto.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de Información con respecto A temas sobre la prevención del bullying y orientación en valores y convivencia familiar.		Falta de constante Capacitación al personal de la institución		Insuficiente personal docente.		Insuficiente personal administrativo		Carencia de personal operativo	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X	X	
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X		X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X		X
4.¿¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X		X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X			X
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	4	5	6	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de información con respecto a temas sobre la prevención del bullying y orientación en valores y convivencia familiar.

III SECTOR CURRICULUM

AREA	INDICADOR
1. Plan de Estudios y Servicios	1.1 Plan que atiende: Diario-Regular 1.2 Programas: Currículum Nacional Base vigente 1.3 Actividades Curriculares: Todas las que se plantean en el CNB. 1.4 Acciones que realiza: Actividad docente propiamente dicha, en la formación de juventudes. 1.5 Procesos educativos: todos los contemplados en el CNB, en cada uno de los grados y en cada una de las carreras.
2. Material Didáctico	2.1 Número de empleados que utilizan textos. Todos los docentes en su trabajo educacional.. 2.2 Tipo de Texto que Utiliza: Módulos del MINEDUC y textos elaborados de acuerdo al CNB. 2.3 Materia y materiales utilizados: Almohadillas, marcadores, pizarrón, cuadernillos de asistencia, cuadros de resultados, pliegos de papel Bond, cartulinas, Papel bond Carta y oficio, tinta para impresora, lapiceros y lápices, cuadernos. 2.4 Fuentes de Obtención de los materiales: A través del fondo de gratuidad que designa el MINEDUC.

3. Métodos, técnicas y procedimientos.	3.1 Metodología utilizada por los docentes: Las que contempla el CNB, las cuales hacen al estudiante activo y constructivista. 3.2 Tipo de Técnicas y procedimientos utilizados: participativos, individuales y colectivos.
4. Evaluación	4.1 Controles de calidad Educativa: A través de la utilización de herramientas e instrumentos que permiten observar el progreso o avance de los estudiantes.

DETECCION DE PROBLEMAS

V SECTOR CURRICULUM

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de información con respecto a temas sobre la prevención del bullying y orientación de valores y convivencia familiar. 2. Falta de personal capacitado en temas de prevención del Bullying. 3. No existe un juzgado de la niñez en el municipio 4. Insuficiencia de CNB para el ciclo que se atiende.	No existe biblioteca con materiales que traten temas sobre la prevención del bullying y orientación de valores y convivencia familiar. Falta de política de cobertura. Falta de gestión por parte de las autoridades educativas y municipales Escaso presupuesto del MINEDUC	Elaboración de Guía de Aprendizaje sobre la prevención del bullying y orientación de valores y convivencia familiar Agilizar solicitud al MINEDUC Solicitar a las autoridades correspondientes Solicitar apoyo a la autoridad correspondiente

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
V.SECTOR CURRICULUM

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de información con respecto a temas sobre la prevención del bullying y orientación en valores y convivencia familiar.		Falta de personal presupuestado		Escaso personal docente		Insuficiencia de CNB para el Ciclo que se Atiende	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4.¿¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

1. **DESCRIPCION:** Después de aplicado el cuadro de priorización el problema 1 prioridad .Falta de información con respecto a temas sobre la prevención del bullying y orientación en valores y convivencia familiar.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

AREA	INDICADOR
1. Planeamiento	1.1 Tipo de planes: Corto, mediano y largo plazo. 1.2 Elementos de los planes: Competencias, contenidos, indicadores de logro. 1.3 Forma de implementar los planes: En el proceso educativo, siguiendo lineamientos del CNB. 1.4 Bases de los planes: de acuerdo a las exigencias del CNB, principalmente las competencias.
2. Organización	2.1 Niveles Jerárquicos de Organización: Director, Docentes, Alumnos Padres de familia.
3. Coordinación	3.1 A través del Director: Verbalmente por medio de la vía personal. 3.2 Informativos internos: A través de cartelera informativa. 3.3 Documentos: Utilización de documentos escritos, comunes.
4. Control	4.1 Del personal de la Institución: A través del libro de asistencia y observación en la jornada de trabajo. 4.2 Del alumnado al que se le presta el servicio: A través de los cuadernos de asistencia y observación en el transcurso de la jornada.
5. Supervisión	5.1 Dentro de la Institución: Diariamente a cargo del Director de la Institución. 5.2 La Institución propiamente dicha: La realiza el Coordinador Técnico Administrativo periódicamente.

DETECCION DE PROBLEMAS

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de información con respecto a temas sobre la prevención bullying y orientación en valores y convivencia familiar.	Falta de bibliografía	Elaboración de una Guía De Aprendizaje sobre prevención del bullying y orientación en valores y convivencia familiar.
2. Recargo de trabajo	Porque se tiene el cargo de Director y docente a la vez.	Contratar a una persona que se encargue de orientar a los usuarios.
3. Carencia de equipo de computación	Porque no existe asignación presupuestaria	Nombramiento de otras plazas de catedrático.
4. Falta de recursos propios de administración	Porque no existe una asignación específica.	Solicitudes al MINEDUC Solicitudes al MINEDUC

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de información Con respecto a temas Sobre la prevención bullying y orientación valores y convivencia fami		Recargo de trabajo		Carencia de equipo de cómputo		Falta de recursos propios de la administración	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	5	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1: falta de información con respecto a temas sobre la prevención del bullying y orientación en valores y convivencia familiar.

VII SECTOR DE RELACIONES

AREA	INDICADOR
1. Institución Usuarios	1.1. Institución-Usuarios. Estado, forma de atención a los usuarios: la atención que se les presta a los usuarios va de acuerdo a sus necesidades e intereses. 1.2. Intercambios Deportivos: se dan internamente y con otros establecimientos. 1.3. Actividades Sociales : Día del Cariño, Día de las Madres, Día del Padre, El 15 de Septiembre, Feria titular del municipio. 1.4. Actividades Culturales: Concurso de poesía, concurso de canto, concurso de baile, folklóricos, concurso de dibujo, concurso de oratoria. 1.5. Actividades Académicas: específicamente de catedráticos para con los estudiantes
2. Institución con otras	2.1. Institución con otras instituciones: Cooperación: siempre se da por parte de esta institución, ya que se mantienen buenas relaciones. 2.2. Culturales: esta institución planifica las actividades posibles a desarrollar en el transcurso del ciclo escolar.
3. Institución con la comunidad	3.1. Institución con la Comunidad: Se mantiene estrecha relación de la institución para con la comunidad. 3.2. Asociaciones Locales: Han contribuido a que la institución salga adelante. 3.3. Proyección: la institución se da a conocer ante la comunidad en las diferentes actividades socioculturales.

DETECCION DE PROBLEMAS

VII SECTOR DE RELACIONES

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de información respecto a temas sobre la prevención bullying y orientación en valores y convivencia familiar. 2. Falta de Instalaciones deportivas 3. Falta de Implementos deportivos 4. Falta de entusiasmo en los alumnos	Falta de material en instalaciones que fomenten la equidad genero No se cuenta con predio propio. Pobreza existente en Los alumnos Por la falta de recursos	Elaboración de una Guía de Aprendizaje sobre prevención del bullying orientación en valores convivencia familiar. Solicitar a la comunidad Solicitud a instituciones. Especialmente al Ministerio de Cultura y Deportes. Propiciar fuentes de trabajo .

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD SECTOR DE RELACIONES

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de información con respecto a temas sobre la prevención del bullying y orientación en valores y convivencia familiar.

PROBLEMAS No.INDICADORES	Falta de información con respecto a temas sobre la prevención del bullying orientación en valores y convivencia familiar.		Falta de instalaciones deportivas		Falta de implementos deportivos		Falta de entusiasmo en los alumnos	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X		X	X	X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X			X	
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

AREA	INDICADOR
------	-----------

1. Filosofía de la Institución	Prestar un buen servicio a la Comunidad educativa y mantener buenas relaciones con otras instituciones Visión: Institución democrática formadora de ciudadanos, con carácter y capaces de aprender por si mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta. Misión: Hacer de la actividad educacional o de la Educación propiamente dicha, un proceso participativo e incluyente, para que responda con criterios modernos, a las necesidades de desarrollo integral de la población social, cultural y lingüísticamente diferenciada.
2. Políticas de la Institución	Objetivos: Contribuir a la formación de la personalidad del educando. Alcanzar los objetivos y fines de la Educación Nacional. Promover el desarrollo integral mediante el uso del Currículo Nacional Base así como la filosofía y políticas actuales en el marco de proceso de la Reforma Educativa.
3. Aspectos Legales	Aspectos Legales. El Instituto Nacional de Educación Diversificada de la cabecera municipal de Catarina San Marcos, presta sus servicios por resolución, emanado del MINEDUC, la cual se guarda en los archivos del establecimiento.

DETECCION DE PROBLEMAS
VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
No se detectaron problemas	No existen porque no se detectaron problemas	No se plantea ningún tipo de solución, porque no se detectaron problemas.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL

DESCRIPCIÓN: No existen problemas, por lo cual no se consignan indicadores.

PROBLEMAS	No existe problema		No existe problema		No existe problema	
	1		2		3	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
No.						
INDICADORES						
No se plantean indicadores porque no se detectaron problemas.						

SUPERVISIÓN EDUCATIVA
SECTOR 1216.1
CATARINA, SAN MARCOS

Catarina, 15 de Octubre 2,016

Licenciada: Ana Victoria Rodas Marroquín
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Estimado Licenciado:

Reciba un cordial y atento saludo, desando a la vez, éxitos en sus labores Educativas.

1. El objeto de la presente es para hacerle de su conocimiento que la estudiante: **María Alejandra Ramírez Martín**. con carné: **201217406** de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, hizo entrega de la Guía sobre **prevención del bullying y orientación en valores y convivencia familiar**, Producto del Ejercicio Profesional Supervisado que realizó en esta Institución Beneficiada.

Por lo que dicha herramienta será de beneficio para la población estudiantil de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras.

Agradeciendo de manera especial el apoyo a esta institución educativa me suscribo.

(f) _____
PEM. Cesar Ambrosio Gutiérrez
Coordinador Técnico Administrativo Sector 1216.1
Catarina, San Marcos.

Catarina, 15 de Octubre 2,016

Licda.
Ana Victoria Rodas Marroquín
Asesor de Estudio Profesional Supervisado
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

CONSTANCIA

Se hace constar por este medio que: **María Alejandra Ramírez Martín** con carné: **201217406** estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, con sede en Catarina, San Marcos, realizó su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de este municipio, agradeciéndole el aporte a esta Institución, manifiesto a la vez, que participó en el Proyecto con responsabilidad en las diferentes actividades que desarrolló.

Y para los usos legales que a la parte interesada convenga, se extiende, firma y sella la presente a los quince días del mes de octubre del año dos mil quince.

Lic. Nerly Ovany de León Requena
Director INED
Catarina



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía

Catarina, Septiembre de 2016

PEM: Cesar Ambrosio Gutierrez
Coordinador Técnico Administrativo 1216.1
Catarina, San Marco

Distinguido C.T.A

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores profesionales.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de parte de usted y la institución educativa que tan dignamente administra.

Por éste medio participo a usted para que el día 10 de septiembre del presente año a las 15:00 P.M en la Dirección del Instituto Nacional de Educación Diversificada de este municipio, el Director del Instituto PEM. Nerly de León Requena y catedráticos del Curso Ciencias Sociales, con el fin de socializar los contenidos de la Guía sobre **Prevención del bullying y orientación en valores y convivencia familiar**, para estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras, el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndolo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente.

(f) _____
PEM. María Alejandra Ramírez Martín
Epesista



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía

Catarina, septiembre de 2016

Lic. Nerly de León Requena
Director del INED.
Catarina, San Marcos

Distinguido Director:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores administrativas.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) .

Por este medio participo a usted, para que el día 10 de septiembre a las 15:00 P.M en la dirección que está a su digno cargo, tendremos una reunión de trabajo con el Coordinador Técnico Administrativo 1216.1 y catedráticos del Área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana para socializar los contenidos de la Guía sobre **prevención del bullying y orientación en valores y convivencia familiar**, para los estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación; el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciendo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente.

(f) _____
PEM. María Alejandra Ramírez Martín
Epesista

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Id y Enseñad a todos.

Catarina, septiembre de 2016

A:

Docente del Área de Ciencias Sociales
Instituto Nacional de Educación Diversificada
Catarina, San Marcos

Distinguido Docente:

Con todo respeto me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores educativas.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

Por este medio, participo a usted para que el día 10 de septiembre a las 15:00 P.M en la Dirección del INED en donde usted labora, cabecera municipal de Catarina, San Marcos, donde tendremos una reunión de trabajo, con el Coordinador Técnico Administrativo 1216.1 PEM. Cesar Ambrosio Gutierrez, el Director del Instituto antes mencionando y catedráticos del Área de ciencias Sociales y Formación Ciudadana, con el fin de socializar los contenidos de la Guía sobre **prevención del bullying y orientación en valores y convivencia familiar**, para los estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras; el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndolo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente,

(f) _____
PEM. María Alejandra Ramírez Martín
Epesista



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

ENTREVISTA AL COORDINADOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO

PEM. Cesar Ambrosio Gutiérrez

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es la filosofía que utiliza la Institución que usted dirige?

2. ¿Para lograr una buena administración bajo que principios se basa como autoridad educativa?

3. ¿Cuál es su posición en el orden jerárquico, en la institución que representa?

4. ¿Cuál es el marco legal que abarca la institución?

5. ¿Qué estrategias utiliza como jefe dentro de la Institución?

6. ¿Con qué Instituciones se relaciona la institución a la que representa?

7. ¿Qué tipo de comunicación existe con las Instituciones que nombró?

8. ¿Qué clases de compromisos, alianzas estratégicas, ayudas y servicios existen con otras instituciones?

9. ¿En qué se fundamenta en la toma de decisiones?

10. ¿Cómo cree que debe ser el perfil de un empleado?



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía.

CUESTIONARIO DIRIGIDO AL PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN

Instrucciones: Marque con la X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que el instituto, cumple con sus funciones de acuerdo a las leyes y reglamentos establecidos?

SI _____

NO _____

2. ¿Existen buenas relaciones humanas con sus compañeros?

SI _____

NO _____

3. ¿Ha recibido capacitaciones constantes sobre la prevención del bullying y orientación en valores y convivencia familiar.

SI _____

NO _____

4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas para brindar un buen servicio a los usuarios?

SI _____

NO _____

5. ¿se considera un profesional digno de la institución?

SI _____

NO _____

6. ¿Mantiene buenas relaciones laborales con el jefe de esta institución?

SI _____

NO _____

7. ¿Se siente bien de ser parte de esta institución?

SI _____ NO _____

8. ¿Le brindan todas sus prestaciones de acuerdo a la ley?

SI _____ NO _____

9. ¿Considera que hay discriminación por parte del MINEDUC por el hecho de pertenecer del renglón 021?

SI _____ NO _____

10. ¿Revisa que todos los catedráticos planifican sus actividades docentes?

SI _____ NO _____



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

ENTREVISTA A USUARIOS (ALUMNOS)

Instrucciones: Marque con la X la opción que considere correcta.

1. ¿Considera que la institución cumple con sus funciones?

SI _____ NO _____

2. ¿Cree usted que el personal de esta institución es el idóneo?

SI _____ NO _____

3. ¿Cree usted que el servicio que presta esta institución debe mejorar?

SI _____ NO _____

4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas a las necesidades de los usuarios?

SI _____ NO _____

5. ¿Cree que el ambiente es agradable?

SI _____ NO _____

6. ¿Conoce usted al director?

SI _____ NO _____

7. ¿Cree que la educación que se imparte es de calidad?

SI _____

NO _____

8. ¿Cree que es importante abordar temas sobre la prevención del bullying y orientación en valores y convivencia familiar?

SI _____

NO _____

9. ¿Cree que se cumple con el horario de la jornada?

SI _____

NO _____

10. ¿Cree que existe armonía entre el personal docente y el director?

SI _____

NO _____

**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

**Entrevista a Estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras con
Orientación del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San
Marcos.**

Responsable: Epesista

Instrucciones: Responda SI o NO y justifique su respuesta

1.- ¿Considera que es de gran importancia estar informados sobre prevención del bullying y orientación en valores y convivencia familiar.

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

2.- ¿Cree que la aplicación de los valores es un factor importante en la ciudadanía de todo guatemalteco y guatemalteca?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

3.- ¿Existirá conocimiento en los guatemaltecos con respecto al respeto al prójimo?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

4.- ¿Conoce instituciones que velen por orientar sobre la importancia del bullying en el mundo de hoy?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

5.- ¿Le gustaría que en el establecimiento exista una Guía que contenga temas sobre la prevención del bullying y orientación en valores y convivencia familiar?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

ANEXOS



Vista frontal En donde funciona el INED Catarina, San Marcos



Establecimiento en donde se impartieron las charlas



Inicio de la charla a los estudiantes del INED Catarina San Marcos



Una docente escucho la charla y agradeci6 por la misma



En esta foto se observa que algunos estudiantes están tomando nota de la charla.

$u < k, 8$



En esta foto los estudiantes prestan atención a la charla.