

Olga Julia Ramírez Recinos

Guía de Aprendizaje la Valoración de los Recursos Naturales, Fauna y Flora de la Región aplicado al Área de Ciencias, dirigido a jóvenes del Instituto Nacional de Educación Básica el Carmen Frontera, Malacatán, San Marcos.

Asesor: Lic. Ángel Iván Girón Montiel.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía

Guatemala, Noviembre de 2,016

Este informe es presentado por la autora como trabajo del -EPS- previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Noviembre de 2,016

ÍNDICE

CONTENIDO	Página
Introducción	I
CAPITULO I	
Diagnóstico institución Beneficiada	
1.1 Datos generales de la institución.	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Recursos	4
1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico	4
1.3 Lista de Carencias	5
1.4 Cuadro de análisis del problema	5
1.5 Datos de la institución beneficiada	6
1.5.1 Nombre de la institución	6
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	6
1.5.3 Ubicación geográfica	6
1.5.4 Visión	7
1.5.5 Misión	7
1.5.6 Políticas	7
1.5.7 Objetivos	11
1.5.8 Metas	11
1.5.9 Estructura organizacional	12
1.5.10 Perfiles de los integrantes de la comunidad educativa	13
1.5.11 Recursos	14
1.6. FODA de la institución	15
1.8 Lista de carencias	16
1.8 Análisis de Viabilidad y Factibilidad	17
1.9. Priorización Del Problema	17
1.10. Análisis de viabilidad y factibilidad	18
1.11. Problema Seleccionado	19
1.12 Solución propuesta como viable y Factible	19

CAPITULO II

Perfil del Proyecto

2.1 Aspectos Generales	20
2.1.1 Nombre del proyecto	20
2.1.2 Tipo de proyecto	20
2.1.3 Problema	20
2.1.4 Localización	20
2.1.5 Unidad ejecutora	20
2.2 Descripción del Proyecto	21
2.3 Justificación	21
2.4 Objetivos del Proyecto	22
2.4.1 Generales	22
2.4.2 Específicos	22
2.5 Metas	22
2.6 Beneficiarios	22
2.7 Fuentes de Financiamiento	23
2.8 Cronograma de Actividades para la ejecución del Proyecto	24
2.9 Recursos	26

CAPITULO III

Proceso de ejecución del Proyecto

3.1 Aspectos generales	27
3.2. Actividades y Resultados	27
3.3 Productos y logros	29
3.4 Cronograma de Actividades para la ejecución del Proyecto	30

GUÍA DE APRENDIZAJE SOBRE LA VALORACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES, FAUNA Y FLORA DE LA REGIÓN	31
--	-----------

CAPITULO IV

Proceso de evaluación

4.1 Evaluación del diagnóstico	72
4.2 Evaluación del perfil del proyecto	72
4.3 Evaluación de la ejecución del proyecto	73
4.4 Evaluación general y final del proyecto	73

CONCLUSIONES	74
RECOMENDACIONES	75
BIBLIOGRAFIA	76
APENDICE	77
ANEXOS	133

INTRODUCCION

El proyecto de Guía de aprendizaje sobre la Valoración de los Recursos Naturales, Fauna y Flora de la Región, aplicada al área de Ciencias Naturales del Instituto Nacional de Educación Básica, de Aldea el Carmen Frontera, Malacatán, San Marcos, contiene lo que a continuación se describe:

Contiene datos obtenidos de la institución beneficiada, mismo que nos permiten conocer, e identificar necesidades, auxiliados por técnicas e instrumentos utilizados para la recopilación de la información, misma que ha sido analizada un resumen del diseño del proyecto que identifica los elementos claves como el nombre del proyecto, objetivos, justificación, metas, actividades, recursos, presupuesto, los factores externos y las consecuencias esperadas de la terminación exitosa del proyecto. Se contempla el Proceso de Ejecución del Proyecto, en él se encuentran las actividades y resultados, describiendo en forma detallada y ordenada así mismo, estableciendo el tiempo, los costos, productos y logros alcanzados al final del proyecto.

Encontramos el Proceso de Evaluación del Perfil y de la ejecución y la Evaluación Final, que son los medio que nos permiten comprobar el impacto de los objetivos propuestos que consiste en una Guía de aprendizaje sobre la Valoración de los Recursos Naturales, Fauna y Flora de la Región, aplicado a los alumnos de nivel Básico del Instituto Nacional de Educación Básica, de Aldea el Carmen Frontera, de Malacatán, San Marcos. La Evaluación Final consistió en una entrevista a los beneficiarios para analizar los resultados de aceptabilidad del proyecto y su entrega a la institución beneficiada.

CAPÍTULO I DIAGNOSTICO

1.1 Datos generales de la institución

Reseña histórica de la Supervisión Educativa 1215.6 con funciones de Coordinación Técnico Administrativa del Municipio de Malacatán san Marcos.

La supervisión Educativa 1215.6 con Funciones de Coordinación Técnico Administrativa de Malacatán, San Marcos, fue creada por la necesidad y crecimiento de la población estudiantil para dar una mejor cobertura y calidad Educativa. Facultando para el cargo al Licenciado Milton Constantino Girón Montiel presupuestado como profesional , Especialidad Capacitación Técnico Pedagógico para pasar a tomar el puesto de encargado de la supervisión Educativa del sector 1215.6 del municipio de Malacatán, San Marcos. La Supervisión se encuentra ubicada en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica Jorge Rafael Castillo

1.1.1 Nombre de la Institución: Supervisión Educativa

1.1.2 Tipo de Institución: Oficial de servicio Educativo

1.1.3 Ubicación Geográfica: Malacatán, San Marcos.

1.1.4 MISION:

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientado a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometidos con una Guatemala mejor.

1.1.5 VISION:

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados a conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

1.1.6 POLITICAS

- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.

1.1.7 OBJETIVOS:

- * Reflejar y responder las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal de sus pueblos como sustento de la unidad en la diversidad.
- * Promover la sólida formación técnica, científica y humanística como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo, el desarrollo de cada pueblo y el desarrollo Nacional.
- * Contribuir a la sistematización de la tradición oral de las culturas de la nación como base para el fortalecimiento endógeno, que fortalezco el crecimiento propio y el logro de relaciones exógenas positivas y provechosas.

1.1.8 METAS:

- ❖ Velar por el perfeccionamiento y desarrollo integral de las personas y los del país.
- ❖ Procurar el conocimiento, la valoración y el desarrollo de las culturas del país y del mundo.
- ❖ El fortalecimiento de la identidad y la autoestima personal, étnica, cultural y nacional.
- ❖ La interiorización de los valores del respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros y el desarrollo de actitudes y comportamientos étnicos para la interacción responsable con el medio natural, social y cultural.

1.1.9 Estructura Organizacional



Fuente: Lic. Milton Constantino Girón Montiel.

1.1.10 Recursos:

Humanos:

- ❖ Gestor Educativo Sector 1215.6
- ❖ Directora del Establecimiento educativo
- ❖ Personal Docente
- ❖ Alumnos

Materiales y Equipo

- ❖ Aulas
- ❖ Sillas
- ❖ Computadoras
- ❖ Cátedras
- ❖ Pupitres
- ❖ Bibliografía de la Institución.

Financieros:

- ❖ Fondo de gratuidad
- ❖ Esta institución cuenta con docentes contratados por el renglón 021

1.2 Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico

Guía de los VIII Sectores

Técnicas de observación

- Técnica de análisis documental
- Técnica del FODA
- Técnica de entrevista.

Instrumentos

- Observación
- Cuestionario
- Fichas

Técnica del FODA

1.3 Lista de carencias, ausencias o deficiencias.

- Carencia de material bibliográfico que aborde temas sobre La valoración de los recursos naturales, fauna y flora de la región.
- Administración deficiente.

1.4 CUADRO DE ANALISIS Y PRIORIZACION DE PROBLEMAS

PROBLEMAS	CARENCIAS QUE LAS PRODUCEN	SOLUCION
1. Carencia de material bibliográfico que aborde temas sobre La valoración de los recursos naturales, fauna y flora de la región.	Falta de una Guía de Aprendizaje sobre la Valoración de los Recursos Naturales, Fauna y Flora de la Región.	1.- Elaborar Guía de Aprendizaje sobre Valoración de los Recursos Naturales, Fauna y Flora de la Región.
2. Carece del mobiliario.	Poco ingreso económico.	Gestionar con autoridades municipales y locales para apoyo de mobiliario.
3. Administración deficiente.	1. No tienen conocimiento en el área administrativa, ni computación.	1. Que reciban cursos de administración Educativa y computación.

Diagnóstico de la Institución beneficiada

1.5. Datos Generales de la Institución

Reseña Histórica.

En el año de 2013, el Licenciado Milton Constantino Girón Montiel Supervisor Educativo del Sector 1215.6, diputado Luis Alberto Contreras Colindres, Cocode y Auxiliatura de aldea el Carmen Frontera, municipio de Malacatán, al ver la necesidad de no contar con un establecimiento educativo de nivel medio (básico) en la comunidad, tomaron la iniciativa y se empezó a gestionar los trámites necesarios para su funcionamiento. Cosechando los frutos del esfuerzo y gestión, en enero del 2014, y se logró el objetivo, creándose el Instituto de Educación Básica INEB.

El Instituto Nacional de Educación Básica se inauguró el 18 de enero en la Escuela Oficial Rural Mixta el Carmen frontera en la jornada vespertina. El ciclo escolar se apertura el 20 de enero con 78 estudiantes y 5 catedráticos los cuales dan inicio en el manejo del nuevo instituto los cuales se preocupan por la educación de los estudiantes que decidieron contrataron a 2 catedráticos que dirán los cursos de mam y música pagándoles de la tienda escolar con el motivo que los estudiantes aprendieran esos cursos con profesionales en esa rama.

1.5.1. Descripción:

- ✱ **Nombre de la institución:** Instituto Nacional de Educación Básica, Malacatán, San Marcos.

1.5.2. Tipo de institución: El Instituto Nacional de Educación Básica, es de carácter público, que genera oportunidades de estudios a todas las personas que deseen la superación personal.

1.5.3. Ubicación Geográfica: El Instituto Nacional de Educación Básica, se encuentra ubicado en Aldea el Carmen Frontera, Municipio de Malacatán, Departamento de San Marcos.

- ✱ **Nivel educativo que atiende:** Ciclo Básico.
- ✱ **No. de Alumnos:** 87 alumnos (mixtos).
- ✱ **No. de Docentes:** 5 Docentes.
- ✱ **Dirección a cargo de:** Licenciada Oralia Guadalupe Chávez López.
- ✱ **Antecedentes de la Institución:** Formador del nivel medio

1.5.4. Visión

El Instituto Nacional de Educación Básica es una institución democrática, formadora de ciudadanos con carácter, capaz de aprender, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta.

Prepara a los estudiantes conforme lo establece la Reforma Educativa y el CNB/FID para que se proyecten con eficacia en su comunidad y ante los retos de la globalización. Se trabaja con una comunidad educativa integrada, para fortalecer el proceso de aprendizaje y el nuevo paradigma de gestión.

1.5.5. Misión

Transformar el sistema educativo nacional en forma participativa, en cumplimiento de los Acuerdos de Paz, en el marco del proceso de la Reforma Educativa y del Pacto de Gobernabilidad.

Hacer de la actividad educacional o de la Educación propiamente dicha, un proceso participativo e incluyente, para que responda con criterios modernos, a las necesidades de desarrollo integral de la población social, cultural y lingüísticamente diferenciada.

1.5.6. Políticas Institucionales

➤ Políticas Generales:

- Implementar un modelo de gestión transparente que responda las necesidades de la comunidad educativa.
- Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los Jóvenes y señoritas de extrema pobreza y de segmentos Vulnerables.
- Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
- Justicia Social a través de equidad educativa y permanente escolar.
- Avanzar hacia una educación de calidad.

➤ **Políticas Transversales**

- Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo.
- Descentralización educativa
- Aumento de la Inversión Educativa.

➤ **Política de Cobertura.**

La Constitución de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio.

Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación que imparte el Estado es gratuita.

➤ **Política de Equidad**

Nos proponemos un proceso, bajo el concepto de equidad integral. Siendo para nosotros la equidad en la educación, las posibilidades que todos los niños, niñas, jóvenes y señoritas tengan, en cuanto a las experiencias que demanda el mundo actual, para un pleno desarrollo de sus capacidades.

Equidad, implica también, el acceso de la mujer guatemalteca, históricamente marginada a la educación, en todos los niveles, atendiendo a las poblaciones del área rural, hablese especialmente de los pueblos indígenas quienes han permanecido al olvidados. Se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis a la educación en el Idioma Materno y bilingüe.

➤ **Política de Educación Bilingüe**

Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas del modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanzas,

Incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en todos los niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífuna, xincas y ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana y cosmopolita.

➤ **Política de modelo de gestión**

Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que establezca como el centro de Sistema Educativo, la niñez y a la juventud guatemalteca.

El objetivo fundamental del Sistema Educativo guatemalteco consiste en que los jóvenes y señoritas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria, en un mundo altamente competitivo.

Será necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como: los gobiernos locales, partidos políticos, las universidades, los centros de formación agrícola y capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales.

➤ **Políticas transversales**

Aumento de la inversión educativa

Política de inversión

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que nos permita alcanzar las metas propuestas al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.

El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

➤ **Descentralización Educativa**

Política de Descentralización Educativa

Se pretende privilegiar al ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales los rectores orientadores del desarrollo del municipio, así como el sustento de los cuatro pilares en los que debe fundamentarse la implementación de la estrategia nacional: a) el respeto y la observancia de la autonomía municipal, b) el fortalecimiento institucional de las municipalidades, c) la desconcentración y descentralización como instrumentos de desarrollo; y, d) la democracia y participación ciudadana.

➤ **Política de Fortalecimiento Institucional**

Fortaleceremos la institucionalidad del Sistema Educativo escolar. Como parte de esta política promoveremos la instalación íntegra y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los Concejos Municipales de Educación.

1.5.7. Objetivos

Proveer la información sobre la calidad de los aprendizajes, basada en criterios y estándares sistemáticos que aseguran un alto grado de objetividad, para planificar acciones y tomar decisiones a efecto de:

- Contribuir a la formación de la personalidad del educando.
- Alcanzar los objetivos y fines de la Educación Nacional.
- Promover el desarrollo integral mediante el uso del Currículo Nacional Base así como la filosofía y políticas actuales en el marco de proceso de la Reforma Educativa.
- Lograr el cambio en la personalidad de los estudiantes.
- Provisión de insumos para el desarrollo de evaluaciones de impacto de políticas y programas.

1.5.8. Metas

- Guiar, orientar, dirigir, y encausar por mejores senderos a los estudiantes de acuerdo al nivel y características específicas del plantel.
- Preparar a los estudiantes con una visión innovadora, tomando en cuenta la importancia sobre la Valoración de los Recursos Naturales, Fauna y Flora de la Región, como un beneficio para toda la humanidad.
- Calidad educativa.

1.5.9. Estructura Organizacional

Organigrama del Instituto Nacional de Educación Básica



Fuente: Directora del establecimiento: Licenciada Oralia Guadalupe Chávez López.

Importancia sobre la Valoración de los Recursos Naturales, Fauna y Flora de la Región.

Es de gran importancia que las nuevas generaciones, en nuestros tiempos, deban estar llenas de formación, priorizando en la Guía de aprendizaje sobre la valoración de los recursos naturales, fauna y flora de la región

1.5.10 Perfiles de los integrantes de la comunidad educativa

Dimensión	Perfiles			
	Estudiantes	Docentes	Directora	Padres de Familia
Social (Relaciones con los demás, sobre la valoración de los recursos naturales, fauna y flora de la región.	Sociables, comunicativos, honestos, altruistas, participativos amigables, Identidad. respetuosos, constantes, responsables,	Ordenados responsables integrador, motivador, trabajador, organizado, democrático, proactivo, solidario, puntual, mediadores, facilitadores,	Amigable Justa Participativa. Responsable, disciplinada, educada, respetuosa, sociable, integra, gestora, sociable, solidaria.	Iniciativa y colaboradores Participativos, solidarios, organizadores, responsables, atentos, constantes, humildes.
Personal-afectiva (Rasgos relacionados con el aspecto emocional; autoestima, seguridad, valores, etc.)	Activos, atentos, capaces, humildes, respetuosos, confiables, Solidarios, responsables, humanistas, conscientes, sensibles, honestos.	Comprensivos, puntuales, democráticos, tolerantes, justos, equitativos, inteligencia emocional, despertar confianza, humanista	Democrática, comprensiva, tolerante, confiable, gentil, cortés, coordinadora, controladora. seguro de sí misma, sincera, versátil, humanista,	Amable. altruistas, confiables comprensivos, democráticos, futuristas, promotores tolerantes,,
Intelectual (Conocimientos y capacidades mentales; resolución de problemas, pensamiento crítico y reflexivo)	Inteligentes, investigadores, líderes, humanistas, sintéticos, eficientes, estudiosos, autodidactas, reflexivos, críticos, analítico-sintético. Creativos.	Actualizado, inteligente, eficiente, idealista, renovado, futurista, innovador, ordenado. Creativo	Eficiente, actualizada, disciplinada, ordenada, preparación académica adecuada, investigador, iniciativa, capacitada. Creativa	Idealistas, participativos, perseverantes, ordenados, actualizados, preparación académica, solucionadores de conflictos, justos.
Psicomotora (Habilidades y destrezas motoras).	Activos, participativos, disponibles, trabajadores, creativos, investigadores	Activo, perseverante, original, creativo, participativo, ambientación en clase.	Activa, flexible, dominio de su puesto, gestora, hábil, creativa, constante.	Activos, flexibles, participativos, constructores, creativos, colaboradores, generadores.

1.5.11. Recursos

Humanos:

- ❖ Coordinador Técnico Administrativo 1215.6
- ❖ Directora del Establecimiento educativo
- ❖ Personal Docente
- ❖ Alumnos

Materiales y Equipo

- ❖ Computadoras
- ❖ Sillas
- ❖ Aulas
- ❖ Bibliografía de la institución
- ❖ Cátedras
- ❖ Pupitres

Financieros:

- ❖ Fondo de gratuidad
- ❖ Esta institución cuenta con docentes contratados por el renglón 021

Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico

Guía de los VIII Sectores

Técnicas de observación

- Técnica de análisis documental
- Técnica del FODA
- Técnica de entrevista.

Instrumentos

- Observación
- Cuestionario
- Fichas

1.6. FODA del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Aldea el Carmen Frontera.

Ámbito	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Pedagógico	El personal es responsable. Se cuenta con el personal docente necesario para atender todos los grados y secciones Los alumnos respetan a los docentes.	Apoyo del Supervisor Educativo. Durante los últimos años ha recibido apoyo de Epesistas de la Universidad.	Carece de material didáctico que sobre La Valoración de los Recursos Naturales, fauna y flora de la región. No existen Suficientes textos para consulta de los alumnos.	Falta de conocimiento sobre la valoración de los recursos naturales , fauna y flora de la región, Desinterés de parte de los alumnos. Presencia de grupos antisociales en la comunidad.
Institucional	Liderazgo trabajo en equipo Ubicación del instituto es accesible.	Existe apoyo de los padres de familia en mano De obra en proyectos gestionados. Gestionar con otras instituciones diferentes tipos de apoyo.	No cuenta con un edificio propio. No cuenta con una dirección apropiada para trámites administrativos Aulas muy pequeñas.	Desinterés de algunos padres de familia en la educación de sus hijos. Falta de recursos económicos de los padres y madres de familia.
Con relación a la proyección de la Comunidad Educativa.	Contar con el proyecto Educativo Institucional y la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa y la Coordinación	Programas y proyectos de desarrollo en el sector educativo Coordinar con Instituciones para brindar apoyo en actividades para el desarrollo educativo.	Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia estudiantil	Desinterés en máximos dirigentes de la comunidad.

1.7. Análisis de FODA
Lista y análisis de problemas

No	Problemas	Factores que los producen	Soluciones
01	Carencia de material bibliográfico que aborde temas sobre La valoración de los recursos naturales, fauna y flora de la región.	Falta de una guía de aprendizaje sobre La Valoración de los Recursos Naturales fauna y Flora de la Región.	Elaborar una guía de aprendizaje que aborde temas de implementación de la valoración de los recursos naturales, fauna y flora de la región.
02	Falta de Guías de aprendizaje con temas sobre la Valoración de los Recursos Naturales, Fauna y Flora de la región.	Carencia de recurso económico para la elaboración.	Capacitación a estudiantes Basado al tema.
03	Carencia de recursos materiales propiamente de oficina.	Retardo en el envío del subsidio ofrecido por el MINEDUC a las Coordinaciones Educativas.	Gestión de actividades para la obtención de recursos económicos.
04	Deficiencia de orientar a la población estudiantil sobre sobre La valoración de los recursos naturales, fauna y flora de la región.	Pocas actividades con alumnos y docentes para la enseñanza de La valoración de los recursos naturales, fauna y flora de la región.	Organizar actividades para la enseñanza de sobre la valoración de los recursos naturales, fauna y flora de la región.
05	Carece del mobiliario.	Poco ingreso económico	Gestionar con autoridades municipales y locales para apoyo de mobiliario.

1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad

PROBLEMAS	Carencia de material bibliográfico que aborde temas sobre la valoración de los recursos naturales, fauna y flora de la región.		Falta de organización de los docentes en su planificación curricular		Carencia de recursos materiales propiamente de oficina.		Deficiencia de orientar a la población estudiantil para la enseñanza sobre La valoración de los recursos naturales, fauna y flora de la región.		Carece del mobiliario adecuado.	
No. INDICADORES	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X		X		X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X			X	X			X	X	
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?	X		X			X		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?	X		X		X		X		X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones y ONG's para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
TOTAL	10	0	9	1	8	2	5	5	7	3
PRIORIDAD	1		2		3		5		4	

1.9. Priorización Del Problema:

El problema seleccionado es, “ Carencia de material bibliográfico que aborde temas sobre la valoración de los recursos naturales, fauna y flora de la región.” el cual aparece como número uno en la lista de análisis, debido que la falta de documentos didácticos reduce el aprendizaje pedagógico no favorece en nada a la educación, pues para educar se necesitan herramientas básicas que se relacionen con la valoración de los recursos naturales, fauna y flora de la región, que se necesita ser educado y orientado.

1.10. Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1. Elaborar una Guía de aprendizaje sobre La Valoración de los Recursos Naturales, Fauna y Flora de la Región, en el área de Ciencias Naturales del Nivel Básico

Opción 2. Elaborar talleres para estudiantes, docentes y padres de familia.

Opción 1 Opción 2

No.	Indicadores	SI	NO	SI	NO
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
	Administrativo				
5.	¿Se tiene la autorización legal de la administración?	X		X	
6.	¿Se tiene estudio del impacto?	X		X	
7.	¿Existe ley que ampare el proyecto?	X			X
8.	¿Se hicieron controles de calidad para la ejecución?	X			X
9.	¿Se tiene definida la cobertura del proyecto?	X		X	
10.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
11.	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	
12.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
13.	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
	Mercadeo				
14.	¿El proyecto cuenta con la aceptación de la institución y de los usuarios?	X		X	
15.	¿Satisface las necesidades de la comunidad educativa?	X		X	
16.	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X
17.	¿El proyecto es accesible a la población?	X		X	
18.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
	Político				
19.	¿La institución se hará responsable del proyecto?	X		X	
20.	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
21.	¿Considera efectivo el apoyo del Alcalde Municipal?	X		X	
	Cultural				
22.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
23.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
	Social				
24.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
25.	¿Cuenta con el beneplácito de los beneficiarios?	X		X	
26.	¿Se toma en cuenta a los catedráticos en servicio?	X			X
	Total	26	0	15	11

1.11. Problema seleccionado

Al terminar el diagnóstico institucional se listaron y jerarquizaron los problemas y necesidades, priorizando el de Proceso de Enseñanza en el curso de Ciencias Naturales y que se imparte en área común del nivel Básico.

1.12. Solución propuesta como viable y factible

Después de aplicar el análisis de viabilidad y factibilidad, la opción más viable y factible es elaborar una Guía de aprendizaje sobre La Valoración de los Recursos Naturales, Fauna y Flora de la Región. , aplicada a nivel básico para integrarlo al Área de Ciencias Naturales para la preparación responsable de los estudiantes de Aldea el Carmen Frontera, Malacatán, San Marcos.

Problema seleccionado	Solución
Carencia de material bibliográfico que aborde temas sobre La valoración de los recursos naturales, fauna y flora de la región.	Elaborar una Guía de Aprendizaje sobre La Valoración de los Recursos Naturales, Fauna Y Flora de la Región., dirigida a los estudiantes de nivel Básico, del Instituto Nacional de Educación Básica, de Aldea el Carmen Frontera, Malacatan, Departamento de San Marcos.

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1. Aspectos generales

2.1.1. Nombre del proyecto

Guía de aprendizaje sobre La Valoración de los Recursos Naturales, Fauna y Flora de la región, aplicada a nivel Básico, Área de Ciencias Naturales en Instituto Nacional de Educación Básica, de Aldea el Carmen Frontera, Malacatán, San Marcos.

2.1.2. Tipo de proyecto

Proyecto Educativo

2.1.3. Problema

Carencia de material bibliográfico que aborde temas sobre La valoración de los recursos naturales, fauna y flora de la región., en el área de Ciencias Naturales del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea el Carmen Frontera, Malacatán, San Marcos.

2.1.4. Localización

El Instituto Nacional de Educación Básica pertenece a la Aldea el Carmen Frontera, Malacatán, San Marcos.

2.1.5. Unidad ejecutora

- Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Catarina, San Marcos.

2.2. Descripción el proyecto

El proyecto consiste en diseñar una Guía de Aprendizaje sobre La Valoración de los Recursos Naturales, Fauna Y flora de la Región, el objetivo primordial de este proyecto es concientizar sobre La Valoración de los Recursos Naturales, Fauna Y flora de la Región, por lo que va dirigido a jóvenes del Instituto Nacional de Educación Básica, de Aldea el Carmen Frontera, Malacatán, San Marcos.

Con su realización se procederá a socializarlo y a darle sostenibilidad sobre la Valoración de los Recursos Naturales Fauna y Flora dela Región, no solo contribuimos a preservar el medio ambiente.

Tal proyecto consta de un proceso de ejecución el cual cumple con las normativas establecidas por la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.3. Justificación

Ante la necesidad de crear conciencia en los estudiantes, docentes y padres de familia de la importancia sobre La Valoración de los Recursos Naturales, Fauna Y flora de la Región, se realiza un proyecto que pretende llenar las expectativas educativas, así como, también brindar nuevos conocimientos.

Una educación adecuada es esencial para el desarrollo de los jóvenes y para sus medios de vida futuros. Sin embargo, la realidad a la que se enfrentan millones de jóvenes es que estas necesidades primordiales están lejos de haber sido satisfechas. Las escuelas pueden hacer una contribución importante a los esfuerzos de un país para combatir el mal uso que le estamos realizando a nuestros recursos naturales, fauna y flora, pueden ayudar a mejorar la educación de los jóvenes y de sus familias, tanto en las zonas rurales como en las urbanas. Es por ello que al darle prioridad a este proyecto; se incentiva a los educandos del Instituto Nacional de Educación Básica de el Carmen Frontera sobre la Valoración de los Recursos Naturales, Fauna y Flora de la Región, que se puedan tener el proyecto no perdiendo de vista el aprovechamiento de los recursos de este material didáctico.

Con la redacción de la guía se pretende educar a presentes y futuros estudiantes de nivel básico sobre la Valoración de los Recursos Naturales, Fauna y Flora de la Región.

2.4. Objetivos del proyecto

2.4.1. General

Contribuir con el sistema educativo de manera normativa sobre La Valoración de los Recursos Naturales, Fauna y Flora de la Región, por medio de la formación de jóvenes estudiantes del nivel básico preparándolos para su etapa de adolescentes.

2.4.2. Específicos

- Diseñar una Guía de aprendizaje en el curso de Ciencias Naturales.
- Socializar la Guía en la Institución Educativa, Supervisión Educativa, Personal Docente, padres de familia y jóvenes estudiantes.
- Capacitar al Personal Docente para realizar el proceso de enseñanza con la Guía sobre La Valoración de los Recursos Naturales, Fauna y Flora de la Región, en el curso de Ciencias Naturales.

2.5. Metas

- Elaborar una Guía en el periodo de tres semanas para dar a conocer las formas y medios existentes para mejorar Valoración de los Recursos Naturales, Fauna y Flora de la Región, para los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Carmen Frontera.
- Presentar la Guía al Señor Supervisor Educativo, personal docente, y a personas que tienen un liderazgo para su información y conocimiento previo.
- Realizar el proceso de capacitación a docentes del curso de Ciencias Naturales a estudiantes de básico en el área de Ciencias Naturales para que ejecuten el uso adecuado de la Guía de aprendizaje.

2.6. Beneficiarios

Directos

- Estudiantes del Nivel Básico.
- Directora del Instituto Nacional de Educación Básica.
- Docentes del Instituto de Educación Básica.
- Padres de Familia.

Indirectos

- A las diferentes personas que habitan en la comunidad.
- A alumnos de los diferentes establecimientos educativos cercanos

2.7. Fuentes de financiamiento

El financiamiento del proyecto es Auto gestión

No .	Descripción	Descripción del aporte financiero	Precio de Unidad	Costo Total
1.	Camino a La Aldea el Carmen Frontera	Pasaje de transporte	Q 10.00	Q 200.00
2.	Uso de material didáctico	Cartulinas, Resistol, tijera, etc.,	Q 150.00	Q 150.00
3.	Internet	Acceso a la Red.	Q 6.00	Q 100.00
4.	Copias	Encuesta	0.50.00	Q 50.00
5.	Copias	Guías de Aprendizaje	Q 35.00	Q 1050.00
6.	Empastado	Guías de Aprendizaje	Q 40.00	Q 1320.00
7.	Disco	Grabado	Q 10.00	Q 10.00
8.	Refacciones	Refacción	Q. 8.00	Q 320.00
Total				Q.3,200.00

2.8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3. ACTIVIDADES	Responsabl e	AÑO 2016																											
		ABRIL				MAYO/JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentar solicitud para autorización y ejecución del EPS.	Epesista																												100
Elaborar instrumentos para la recopilación de datos	Epesista																												100
Investigar y recabar Datos bibliográficos de los sectores	Asesor																												90
Entrevistar al recurso humano interno y externo de la institución.	Epesista																												100
Consultar planos, estudios geográficos y funcionamientos de la institución	Alcalde Municipal																												100
Documentar lo observado	Supervisor																												100
Reproducir el organigrama de la institución.	Epesista																												100
Consultar manuales de funciones, reglamentos, y trabajo de cada área	Supervisor Educativo																												100
Detectar las necesidades o carencias de cada sector.	Docente Epesista																												100

2.9. Recursos

Humanos

- Supervisor Educativo.
- Directora del Instituto Nacional de Educación Básica, de Aldea el Carmen Frontera, Malacatán, San Marcos.
- Catedrática de Ciencias Naturales.
- Estudiantes del nivel Básico.
- Epesista.

Físicos

- Instituto Nacional de Educación Básica, de Aldea el Carmen Frontera, Malacatán, San Marcos.
- Oficinas administrativas.

Materiales

- Material didáctico
- Computadora
- Impresora
- Cámara fotográfica
- Guía de auto-aprendizaje
- Grabador, CDS.

Financieros

El proyecto es por medio de Auto Gestión

CAPÍTULO III

Proceso de Ejecución del Proyecto

3.1. Aspectos generales

3.2. Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultados
3.1.1.	Elaboración del plan de ejecución	Con la elaboración del plan, el proyecto se ejecutó en tiempo establecido y con certeza.
3.1.2.	Organización del cronograma de trabajo	Se estipularon fechas indicadas para su ejecución.
3.1.3.	Solicitar a Autoridades Educativas para llevar a cabo el ejercicio Profesional Supervisado en el centro Educativo Nacional de Educación Básica.	Se les presentó a las autoridades Educativas la solicitud de autorización del Ejercicio Profesional Supervisado en el Centro Educativo del nivel Básico.
3.1.4.	Visita al Supervisor Educativo del municipio de Malacatán, San Marcos para recoger la solicitud de autorización.	Se visitó al Supervisor Educativo del municipio para recoger la autorización de ejecución.
3.1.5.	Solicitud dirigida al Directora del Instituto Nacional de Educación Básica, de Aldea el Carmen Frontera, del municipio de Malacatán, San Marcos, para la autorización de socialización de la Guía de aprendizaje sobre La Valoración de los Recursos Naturales, Fauna y Flora de la Región.	Se solicitó a la Directora del Instituto Nacional de Educación Básica, de Aldea el Carmen Frontera, del municipio de Malacatán, San Marcos.
3.1.6.	Visita a la Directora del Instituto Nacional de Educación Básica, de Aldea el Carmen Frontera, del municipio de Malacatán, San Marcos. Para recoger autorización para ejecutar el proyecto en el establecimiento.	La solicitud presentada a la Directora fue aprobada para ejecutar la socialización de la Guía de aprendizaje.
3.1.7.	Presentación de la guía por unidades a los docentes y estudiantes del Curso de Ciencias Naturales.	Los docentes y estudiantes del establecimiento quedaron complacidos del contenido del mismo.
3.1.8.	Capacitación a los docentes y estudiantes.	Se capacitó a docentes directos e indirectos y a todos los alumnos del nivel Básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea el Carmen Frontera de Malacatán, San Marcos.

3.1.9.	Investigación bibliográfica	Se investigaron varias fuentes bibliográficas para la redacción de la guía de aprendizaje.
3.1.10.	Clasificación de información	La información obtenida de las fuentes bibliográficas se clasificó para argumentar la guía de aprendizaje.
3.1.11.	Redacción de la guía de Auto-aprendizaje sobre La Valoración de los Recursos Naturales, Fauna y Flora de la Región.	La guía sobre La Valoración de los Recursos Naturales, Fauna y Flora de la Región, se redactó para su reproducción.
3.1.12.	Revisión y corrección de la Guía de aprendizaje por el asesor del EPS.	El Licenciado Ángel Iván Girón Montiel, efectuó las correcciones necesarias en el documento.
3.1.13.	Aprobación de la Guía de aprendizaje sobre La Valoración de los Recursos Naturales, Fauna y Flora de la Región. Por el asesor del EPS.	El Licenciado Ángel Iván Girón Montiel, aprobó la Guía de aprendizaje para su reproducción.
3.1.14	Entrega de la Guía de aprendizaje sobre La Valoración de los Recursos Naturales, Fauna y Flora de la Región, al asesor.	Fue entregada la Guía de aprendizaje sobre La Valoración de los Recursos Naturales, Fauna y Flora de la Región, al asesor Licenciado Ángel Iván Girón Montiel.
3.1.15.	Reproducción de sobre La Valoración de los Recursos Naturales, Fauna y Flora de la Región	Las Guías fueron reproducidas para su socialización con los alumnos y docentes del establecimiento.
3.1.16.	Planificar el taller de capacitación para la Guía de aprendizaje.	Se planificó el taller de capacitación de la socialización a ejecutar.
3.1.17.	Entrega de La Valoración de los Recursos Naturales, Fauna y Flora de la Región, a la Directora del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea el Carmen Frontera, del municipio de Malacatán, San Marcos.	Las Guías de aprendizaje La Valoración de los Recursos Naturales, Fauna y Flora de la Región, fueron entregadas al Directora del Instituto Nacional de Educación Básica en el área de Ciencias Naturales de Aldea el Carmen Frontera del municipio de Malacatán, San Marcos.

3.3. Productos y Logros:

Productos	Logros
Se redactó la Guía de aprendizaje sobre La Valoración de los Recursos Naturales, Fauna y Flora de la Región.	Una completa aceptación por parte de alumnos, docentes y padres de familia del Instituto Nacional de Educación Básica en el área Ciencias Naturales de Aldea el Carmen Frontera del municipio de Malacatán, Departamento de San Marcos.
Se realizó la presentación de la guía de aprendizaje sobre La Valoración de los Recursos Naturales, Fauna y Flora de la Región por unidades a los docentes y estudiantes del establecimiento.	Docentes y Estudiantes del establecimiento quedaron motivados con el contenido de la Guía de aprendizaje La Valoración de los Recursos Naturales, Fauna y Flora de la Región, quienes manifestaron su participación en la ejecución.
Se capacitó a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica en el área de Ciencias Naturales, con lineamientos sobre La Valoración de los Recursos Naturales, Fauna y Flora de la Región.	Afluencia de participantes en la capacitación.
Se practicaron todas las actividades de la Guía de aprendizaje.	Realizaron las actividades en forma individual.
Se divulgó internamente y externamente la elaboración y la ejecución de la Guía de aprendizaje.	Personas de la comunidad mostrando interés en el conocimiento de la Guía de aprendizaje sobre La Valoración de los Recursos Naturales, Fauna y Flora de la Región.

3.4. Cronograma de las actividades de la ejecución del proyecto

No.	ACTIVIDADES	MES Y SEMANA AÑO 2,016																											
		ABRIL				MAYO/JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Investigación bibliográfica																												
2	Recopilación e información sobre la Valoración de los Recursos Naturales, Fauna y Flora de la Región.																												
3	Ordenar la información recabada																												
4	Seleccionar información																												
5	Redacción los temas y subtemas																												
6	Dosificación de temas por capítulo																												
7	Elaboración de guía de aprendizaje sobre la Valoración de los Recursos Naturales, Fauna y Flora de la Región.																												
8	Reproducción de guías de Aprendizaje sobre la Valoración de los Recursos Naturales, Fauna y Flora de la Región.																												
9	Planificar una capacitación de la guía de Aprendizaje.																												
10	Selección de la Institución para la realización de la capacitación.																												
11	Elaboración de material didáctico para el desarrollo de la capacitación.																												
12	Presentación de la Guía al Supervisor, Directora y personal docente.																												
13	Elaboración del documento																												
14	Revisión del documento por parte del asesor del Proyecto																												
15	Socialización del proyecto con alumnos y docentes																												
16	Evaluación y entrega de informe final																												

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervizado



Guía de Aprendizaje la Valoración de los Recursos Naturales, Fauna y Flora de la Región aplicada al Área de Ciencias, dirigida a jóvenes del Instituto Nacional de Educación Básica el Carmen Frontera, del Sector 1215.6, Malacatán, San Marcos.

EPESISTA

PEM. Olga Julia Ramírez Recinos.

ASESOR

Lic. Ángel Iván Girón Montiel.

Catarina, San Marcos, Noviembre de 2016

ÍNDICE

CONTENIDO	Página
I UNIDAD	
1. Valoración de los Recursos Naturales	1
Definición	1
Recursos naturales de inagotables.	2
Algunos recursos naturales inagotables.	3
Autorregulación de los recursos naturales renovables.	4
Reserva ecológica.	9
Los parques nacionales en la actualidad.	10
II UNIDAD	
2. Fauna de Guatemala	12
Fauna frente al cambio climático.	13
Manejo de la Fauna.	15
La dinámica de las poblaciones.	16
Productividad del Ecosistema.	17
Interacciones Entre los Organismos del Ecosistema.	17
Modificación en el Ecosistema.	18
Importancia de la fauna silvestre.	19
Fauna silvestre o salvaje.	21
Fauna Domestica.	21
Fauna presente en los bosques.	24
III UNIDAD	
3. Flora de Guatemala Silvestre	30
Flora de Guatemala en peligro de extinción	30
Flora de Guatemala.	31
Importancia de la Flora	34
Conclusión	36
Bibliografía	37

Unidad



Valoración de los recursos naturales

Competencia: Propone formas de Valoración del ambiente y de aprovechamiento sostenibles de los recursos naturales del país.

- Jorge Ramón Cuevas y Fernando García Gutiérrez 1982 Los recursos Naturales y su Valoración editorial pueblo y educación.
- Luis Alberto Furnier Origgí, Recursos Naturales. Editorial Centro América

Recursos Naturales de Guatemala

Los recursos naturales son, por definición, aquéllos que la Naturaleza misma produce (mediante, por ejemplo, procesos físicos, químicos y biológicos) sin la intervención del ser humano, aunque el ser humano puede propiciar esos procesos.

Los recursos naturales no tienen la cualidad intrínseca de ser recursos, sino que adquieren esa cualidad porque se convierten en medios para lograr finalidades humanas. Con respecto a esas finalidades, los recursos naturales son escasos y poseen, por consiguiente, un valor económico.

En un sentido amplio, los recursos naturales incluyen los litorales marítimos. En ellos es más intensa la relación recíproca entre la tierra y el mar. Esa intensidad les confiere atributos particulares, propicios para actividades económicas únicas. He aquí algunos de los principales recursos naturales de Guatemala.

Minerales. Hay por lo menos 16 clases de minerales metálicos, entre ellos uranio (en la franja volcánica); tungsteno (en Huehuetenango), y titanio, (en San Marcos, Huehuetenango, El Progreso, Zacapa, Escuintla, Suchitepéquez y Santa Rosa). También hay por lo menos 27 clases de minerales no metálicos, tan diversos como barita (en Huehuetenango, Baja Verapaz y Quiché), y bentonita (en Chiquimula).

Agua. Hay tres vertientes: la del Pacífico, la del Caribe y la del Golfo de México. Hay 38 cuencas hídricas, siete lagos, 365 lagunas, 779 lagunetas, y por lo menos 317 ríos, de los cuales los más caudalosos son el Usumacinta, el Majagua, el Sarstún, el Ixcán, el Polochic y el Suchiate. Los caudales hídricos poseen energía para generar 4,500 megavatios de electricidad. Se calcula que en el subsuelo hay 34 millones de metros cúbicos de agua.

Suelo para agricultura. Hay suelo apto para agricultura arable, en una proporción de 34% del territorio nacional, y tierra para agricultura no arable, en una proporción de 17%.

Suelo para silvicultura. Hay suelo apto para cultivar bosques, en una proporción de 41% del territorio nacional. Los departamentos que tienen una mayor proporción de suelo apto para este propósito son Baja Verapaz, Huehuetenango, Sololá, Chiquimula, Alta Verapaz, El Progreso y San Marcos.

Hidrocarburos. Hay tres cuencas de hidrocarburos: la de Petén, la de Amatique y la del Pacífico. Actualmente se extrae petróleo solo de la cuenca de Petén.

Flora y fauna. Hay por lo menos 7,700 especies vegetales, y por lo menos 1,760 especies animales. En conexión con la flora y la fauna, hay seis regiones climáticas, siete zonas de vida definidas en función de temperatura, lluvia y humedad; y 66 tipos de ecosistemas vegetales.

Litorales. Hay un litoral en el Océano Pacífico, que tiene una longitud de 255 kilómetros; y un litoral en el Mar Caribe, o Mar de las Antillas, que tiene una longitud de 148 kilómetros. El mar territorial tiene una extensión de 7,700 kilómetros cuadrados.

La zona económica marítima comprende 2,100 kilómetros cuadrados en el Atlántico, y 83,000 kilómetros cuadrados en el Pacífico. La plataforma continental tiene, en el Pacífico, una extensión de 14,700 kilómetros cuadrados; y en el Atlántico, una extensión de 2,100 kilómetros cuadrados. La plataforma continental se extiende desde la línea costera hasta los 200 metros de profundidad.

En los dos litorales de Guatemala hay seis puertos marítimos. En el litoral del Pacífico, hay sólo un puerto moderno, que es Puerto Quetzal (en Escuintla). En el litoral del Mar Caribe, en el Atlántico, hay también sólo un puerto moderno, que es Santo Tomás de Castilla (en Izabal). En el litoral del Pacífico, los otros puertos son Champerico (en Retalhuleu), Ocós (en San Marcos) y San José (en Escuintla); y en el litoral del Atlántico, Puerto Barrios (en Izabal).

Post scriptum. La Constitución Política manda utilizar económicamente los recursos naturales de la nación. También manda utilizarlos racionalmente.

Los recursos naturales inagotables.

Los recursos naturales permanentes o inagotables, son aquellos que no se agotan, sin importar la cantidad de actividades productivas que el ser humano realice con ellos, como por ejemplo: la luz solar, la energía de las olas, del mar y del viento. El desierto del Sahara, por ejemplo constituye un sitio adecuado para aprovechar la energía Solar.

Algunos Recursos Naturales Inagotables:

3

La luz solar, es una fuente de energía inagotable, que hasta nuestros días ha sido desperdiciada, puesto que no se ha sabido aprovechar, esta podría sustituir a los combustibles fósiles como productores de energía.

Transformación natural de la energía solar
La recogida natural de energía solar se produce en la atmósfera, los océanos y las plantas de la Tierra. Las interacciones de la energía del Sol, los océanos y la atmósfera, por ejemplo, producen vientos, utilizados durante siglos para hacer girar los molinos.



Lidefer.com

Los sistemas modernos de energía eólica utilizan hélices fuertes, ligeras, resistentes a la intemperie y con diseño aerodinámico que, cuando se unen a generadores, producen electricidad para usos locales y especializados o para alimentar la red eléctrica de una región o comunidad.

Casi el 30% de la energía solar que alcanza el borde exterior de la atmósfera se consume en el ciclo del agua, que produce la lluvia y la energía potencial de las corrientes de montaña y de los ríos. La energía que generan estas aguas en movimiento al pasar por las turbinas modernas se llama energía hidroeléctrica. Véase también Presa; Meteorología; Suministro de agua.

Gracias al proceso de fotosíntesis, la energía solar contribuye al crecimiento de la vida vegetal (biomasa) que, junto con la madera y los combustibles fósiles que desde el punto de vista geológico derivan de plantas antiguas, puede ser utilizada como combustible. Otros combustibles como el alcohol y el metano también pueden extraerse de la biomasa. Asimismo, los océanos representan un tipo natural de recogida de energía solar. Como resultado de su absorción por los océanos y por las corrientes oceánicas, se producen gradientes de temperatura. En algunos lugares, estas variaciones verticales alcanzan 20 °C en distancias de algunos cientos de metros. Cuando hay grandes masas a distintas temperaturas, los principios termodinámicos predicen que se puede crear un Ciclo Generador de energía que extrae energía



ensayos/Recursos-Naturales-

temperatura y transferir una cantidad a la masa con temperatura menor (véase Termodinámica). La diferencia entre estas energías se manifiesta como energía mecánica (para mover una turbina, por ejemplo), que puede conectarse a un generador, para producir electricidad. Estos sistemas, llamados sistemas de conversión de energía térmica oceánica (CETO), requieren enormes intercambiadores de energía y otros aparatos en el océano para producir potencias del orden de megavatios. Véase también Océanos y oceanografía.

La fuerza del aire, es otro recurso natural inagotable, que tampoco ha sido muy utilizado en nuestros días, en Holanda, por ejemplo se utiliza la fuerza del aire, para mover los molinos.

3. Autorregulación de los recursos naturales renovables

Los mecanismos de autorregulación de los recursos renovables, lo constituyen, la sucesivo de un individuo por otro, es decir, unos mueren otros nacen, las predicciones, que son constituidas por las cadenas alimenticias, con ello se logra mantener una autorregulación de los ecosistemas.

Como se sabe, todos los seres vivos, no estamos aislados, tenemos una dependencia unos de otros. Una cadena alimenticia, nos muestra, la naturaleza de las relaciones de dependencia alimenticia establecida entre varios organismos. Durante el proceso de las fotosíntesis las plantas elaboran su propio alimento y guardan sustancias de reserva, las cuales son almacenadas en algunas partes como los frutos, los tallos, las raíces o las semillas. Los seres vivos que no efectúan la fotosíntesis requieren suministros de energía alimenticia elaborada en las plantas o transferida a través de una serie de organismos. La relación en una cadena alimenticia es simple; un organismo se encarga de devorar a otro, el cual a su vez puede ser devorado por otro, y así



La acción de transferir energía nutritiva química desde su lugar de elaboración en las plantas verdes a través de una serie de individuos en donde cada uno devora al que le precede o que esta antes que el para servir como alimento constituye una cadena alimenticia. Las cadenas están formadas por eslabones y el primer eslabón de una cadena alimenticia son las plantas verdes, o sea, las productoras de alimentos, desde ahí, la energía alimenticia va a ser transferida a través de una serie de organismos.

Deguate.com

Una población de ratones en el campo requiere del pasto para su supervivencia, cerca de ahí, habita una población de serpientes las cuales devoran a los ratones; también encontramos al correcaminos que puede devorar serpientes y por ultimo al gato montés de cola anillada que se alimenta de correcaminos.

Las plantas como el pasto, reciben el nombre de productores, en tanto que los animales que participan en una cadena alimenticia se les conocen como consumidores.

Proteger los recursos naturales renovables:

Antes que nada tratar de evitar la tala inmoderada, evitar la caza, respetar el tiempo de reproducción de las especies tanto acuáticas como terrestres. Y además: El suelo es un factor abiótico en los ecosistemas, se formó por la desintegración de las rocas y la combinación de despojos orgánico, aguas y gases. El suelo sirve a los vegetales como una fuente de materiales y como un lugar para anclar sus raíces.

Para el hombre y los animales, también tiene un gran valor, ya que de las plantas obtienen alimento y para estas, del suelo es indispensable. El suelo se contamina con plaguicidas e insecticidas que se usan con frecuencia para combatir organismos nocivos para la salud del hombre y de las plantas. Los basureros tóxicos, lugares donde se abandonan sustancias químicas, son otro factor de contaminantes del suelo.

La erosión desgasta la corteza terrestre, trasladando grandes cantidades de suelo a otras partes. Una medida que se puede tomar para conservar los suelos es utilizar abonos orgánicos para regenerarlos, con lo cual se obtendrán mejores resultados en la agricultura.

Para evitar su empobrecimiento se recomienda: la rotación de cultivos, el cultivo por franjas o terrazas y mantener la humedad del suelo.

Reforestar áreas montañosas ayudara a mantener la cohesión del suelo y a evitar las plantas silvestres dañinas o de mala hierba.

Para controlar algunos problemas ambientales, como la contaminación el aire es urgente la restauración de zonas aldeas por el hombre, ya que han quedado sin árboles.

Para asegurar el éxito en la reforestación, es conveniente sembrar plantas nativas de la zona. En la selva amazónica se han abierto en los últimos años grandes espacios para hacer cambios e instalar comunidades.

En nuestro país y en el mundo entero son muy extensas las zonas boscosas destruidas por el hombre y día con día se sigue realizando esta práctica. Las flora de México, calculada en 30 mil especies de plantas vasculares, rebasa las

18 mil reportadas en los Estados Unidos y las 26 mil en China no obstante de ser países de mayor extensión territorial que México.

El desarrollo sustentable propone hacer uso de los recursos naturales pero con medida, para que las generaciones futuras, tengan la posibilidad de satisfacer sus necesidades. Los recursos naturales no renovable, como debemos evitar que se terminen en la naturaleza. La mejor manera es utilizando las fuentes alternativas de energía y evitando utilizar los recursos naturales no renovables, lo menos posible. La mayor parte de la contaminación de la atmósfera e causada por el uso.



Josemata Zenfolio.com

Energéticos fósiles; el uso de los mismos es indispensable en la industria, en el transporte y en el hogar. Los combustibles fósiles son el petróleo, el carbón y el gas natural, formados a partir de restos de organismos que vivieron en épocas pasadas. El petróleo proporcional el 38% de la energía mundial total.

La combustión de la gasolina ocasiona una gran contaminación del aire. Los productos eliminados en este proceso son hidrocarburos, monóxido de nitrógeno y de carbono y compuestos de plomo, los cuales pueden dañar seriamente a los seres vivos. Estos productos son las causas de problemas respiratorios, intoxicaciones, dolor de cabeza, irritación de los ojos, muertes de plantas, cambios en la temperatura ambiental, destrucción de la capa de ozono. Las fuentes alternativas de energía son las que no utilizan combustibles fósiles y, que por tanto, originan menores problemas ambientales. Son proporcionados por la misma naturaleza, solo que representan un menor impacto económico y ambiental, por lo que resultan convenientes para controlar problemas de contaminación. Entre las fuentes alternativas de energía encontramos: la energía solar, la energía geotérmica, la energía de las mareas, la energía del viento, la fisión nuclear y la fusión nuclear.

La energía solar es una fuente de energía que hasta hoy ha sido desaprovechada. La energía geotérmica se genera y utiliza en algunos lugares de nuestro país, es la energía del interior de la tierra que emerge en forma de vapor para ser aprovechada como energía calorífica. La energía eléctrica es un sustituto del combustible fósil que evitaría problemas de contaminación, algunas empresas ya utilizan vehículos eléctricos. El uso de la energía del viento seria otra forma de obtener energía. La fusión nuclear, que subministra, energía a partir de la fusión de los núcleos de dos átomos, es una esperanza a largo plazo de una fuente de energía, segura y prácticamente infinita (el deuterio es un isótopo de pesado de hidrógeno que se encuentra sobre todo en el agua de los mares, resultando de esta manera una fuente inagotable de combustible.

El petróleo, es una mezcla de hidrocarburos, que tardo millones de años en ornarse con los restos orgánicos de plantas y animales.

El petróleo es un recurso natural indispensable en el mundo moderno. En primer lugar el petróleo es actualmente energético más importante del planeta. La gasolina y el diésel se elaboran a partir del petróleo. Estos combustibles son las fuentes de energía de la mayoría de las industrias y los transportes, y también se utilizan para producir electricidad en plantas llamadas termoeléctricas. Por otra parte son necesarios como materia prima para elaborar productos como pinturas, plásticos, medicinas o pinturas.

Al igual que en el caso de otros minerales, la extracción de petróleo es una actividad económica primaria. Su transformación en otros productos es una actividad económica secundaria.

Hay yacimientos de petróleo, en varias zonas del planeta. Lo más importantes se encuentran en china, Arabia Saudita, Irak, México, Nigeria, Noruega, Rusia y Venezuela. Otros recursos naturales no renovables hoy inagotables, se pueden utilizar como fuentes energética. La luz solar, la fuerza del viento, la energía de los átomos, etc. Los combustibles fósiles son el petróleo, el carbón y el gas natural, formados a partir de restos de organismos que vivieron en épocas pasadas. El petróleo proporcional el 38% de la energía mundial total. La combustión de la gasolina ocasiona una gran contaminación del aire. Los productos eliminados en este proceso son hidrocarburos, monóxido de nitrógeno y de carbono y compuestos de plomo, los cuales pueden dañar seriamente a los seres vivos. Estos productos son las causas de problemas respiratorios, intoxicaciones, dolor de cabeza, irritación de los ojos, muertes de plantas, cambios en la temperatura ambiental, destrucción de la capa de ozono.

Las fuentes alternativas de energía son las que no utilizan combustibles fósiles y, que por tanto, originan menores problemas ambientales. Son proporcionados por la misma naturaleza, solo que representan un menor impacto económico y ambiental, por lo que resultan convenientes para controlar problemas de contaminación. Entre las fuentes alternativas de energía encontramos: la energía solar, la energía geotérmica, la energía de las mareas, la energía del viento, la fisión nuclear y la fusión nuclear.

La energía solar es una fuente de energía que hasta hoy ha sido desaprovechada. La energía geotérmica se genera y utiliza en algunos lugares de nuestro país, es la energía del interior de la tierra que emerge en forma de vapor para ser aprovechada como energía calorífica.

La energía eléctrica es un sustituto del combustible fósil que evitaría problemas de contaminación, algunas empresas ya utilizan vehículos eléctricos. El uso de la energía del viento seria otra forma de obtener energía.

La fusión nuclear, que subministra, energía a partir de la fusión de los núcleos de dos átomos, es una esperanza a largo plazo de una fuente de energía, segura y prácticamente infinita (el deuterio es un isótopo de pesado de hidrógeno que se encuentra sobre todo en el agua de los mares, resultando de esta manera una fuente inagotable de combustible).

4. Reserva ecológica.

Una reserva ecológica es un espacio natural, ya sea virgen o semi-virgen, en el cual conviven un gran número de especies animales y vegetales en conjunto con factores abióticos como el agua, el suelo, la luz del sol.

La función de una reserva ecológica, es la de resguardar un espacio natural, y como es, con la finalidad de poder conservar un espacio virgen. En el país, hay muchas reservas ecológicas entre ellas, la isla tiburón en Sonora, Calakmul en Quintana roo, la reserva de la biosfera pantanos de Centla, en Tabasco y muchas otras.

Parques nacionales y reservas naturales, áreas seleccionadas por los gobiernos o por organizaciones de carácter privado para protegerlas de manera especial contra el deterioro y la degradación medioambiental. Los criterios de selección obedecen a variadas razones, desde la belleza natural del entorno al interés científico de la región, pasando por la preservación de aquellas zonas que constituyen el hábitat de especies protegidas o amenazadas y la consideración



Florayfauna.com

de una región como patrimonio cultural de un país. En algunas ocasiones, también se tiene en cuenta la necesidad de proporcionar al público un lugar de esparcimiento. Orígenes La idea de crear parques nacionales y reservas naturales surgió a comienzos del siglo XIX como respuesta a los problemas del imparable proceso de industrialización que ya estaba causando graves daños y destruyendo el medio ambiente en varias zonas del planeta, aunque muchos de los países más poblados disponían ya de parques urbanos y jardines públicos, así como algunas zonas rurales que servían o habían servido durante mucho tiempo como cotos de caza o propiedades privadas de los reyes y de la aristocracia, lo que limitaba la presencia humana y la degradación del medio ambiente. Por otra parte, existen muchos lugares en el mundo que no han resultado afectados por la actividad humana; se trata de enormes espacios naturales escasamente poblados que permanecen inalterados, como las grandes llanuras de América del Norte, la cuenca del Amazonas, las selvas del África subsahariana o los

herbazales australianos. Estas regiones parecen no necesitar de una protección especial debido a su condición de inaccesibles e inhóspitas.

El concepto actual de preservar determinados entornos y a la vez permitir su acceso al público en general, en lugar de reservarlos para el uso de una minoría privilegiada, nació en el siglo XIX. El Parque nacional Yellowstone, en el noroeste de Estados Unidos, fue el primer entorno natural declarado parque nacional en 1872. No obstante, el término parque nacional se usó por primera vez para designar el Parque nacional Real (Royal), creado en 1879 en Nueva Gales del Sur (Australia). A partir de entonces, durante la década de 1880 el concepto de parque nacional se extendió por Canadá y Nueva Zelanda. En 1909 se creó el primer parque nacional en el continente europeo, concretamente en Suecia, y tras él el de Covadonga (1912), en España. En otros lugares como Japón, México o la antigua Unión Soviética se crearon, durante la década de 1930, parques de similares características; durante la década de 1950 se siguió la misma tendencia en Gran Bretaña, Francia y otros países europeos, algunos de los cuales se crearon a partir de los antiguos cotos reales de caza. Desde entonces se han creado parques por todo el mundo. En la actualidad el término parque nacional se usa para designar también entornos de menor extensión y áreas que requieren una protección especial.

4. Los parques nacionales en la actualidad

Actualmente muchos parques suman a los propósitos originales de conservación de zonas de especial belleza y creación de zonas de esparcimiento, la protección de especies de flora y fauna en peligro de extinción y el fomento de la investigación científica. Es decir, que son además reservas naturales, término con el que se designa a una gran variedad de zonas protegidas para la conservación de las especies animales poco comunes que en ella habitan, de la flora y del entorno en su totalidad.



Mundochapin.com

En los últimos tiempos la política seguida ha sido la restricción de la caza y del acceso del público, que es controlado siguiendo unas normas muy estrictas, cuando no está prohibido. Estas reservas naturales se encuentran en muchos casos dentro de los parques naturales, como es el caso de la Kanha Tiger Reserve (Reserva de tigres de Kanha) que está en el Parque nacional Kanha, en el norte de la India. En general tienen una superficie menor que la de los parques nacionales. Los parques nacionales y las reservas naturales suelen ser de propiedad estatal, aunque también hay organizaciones privadas, asociaciones benéficas o protectoras de animales, encargadas de su administración.

Uno de los problemas con los que se enfrentan en la actualidad muchos de los parques nacionales y las reservas naturales es la forma de hacer compatible el fin para el que fueron creados; es decir, la protección del entorno, con la de constituir un

lugar de esparcimiento, ya que los visitantes, sin querer, pueden dañar el entorno y los ecosistemas. Para hacer frente a esta amenaza en algunos parques nacionales se ha prohibido el acceso al público, o bien se ha limitado el número de visitantes. En la mayoría de ellos se han construido caminos o carreteras y sólo es posible realizar visitas guiadas, como en los parques nacionales indios.

La declaración de una zona como parque nacional puede generar conflictos derivados de la explotación de los recursos naturales de la región, especialmente en lugares remotos, escasamente poblados y carentes de interés político. Estos lugares pueden ser atractivos, por ejemplo, para propósitos de entrenamiento militar. Otras áreas protegidas están amenazadas por los intereses creados en torno a la explotación minera o a su riqueza forestal. Las compañías eléctricas pueden estar interesadas en construir plantas hidroeléctricas o construir centrales nucleares en estos lugares. En algunos países también existe el riesgo de que las explotaciones agrícolas, los cazadores o las prospecciones mineras, que codician tierras deshabitadas o recursos naturales inexplorados, invadan las áreas protegidas. Como ejemplo de lo que puede ocurrir, en África los elefantes estuvieron en peligro de extinción durante las décadas de los años 1970 y 1980 como consecuencia de la caza ilegal. En el Parque nacional de la Amazonia (Brasil) ha habido frecuentes luchas entre los distintos grupos de indígenas y los agricultores y buscadores de minerales. En los parques donde están permitidos los trabajos de extracción de minerales, generación de energía eléctrica y otras actividades a gran escala, se ejerce un control continuo para minimizar los riesgos de contaminación y degradación del paisaje.

Pero donde la conservación de las áreas de especial belleza natural, herencia cultural o interés científico presenta mayor problema es en los países en vías de desarrollo, donde, a diferencia de lo que ocurre en los países desarrollados, los gobiernos y grupos de presión encuentran a menudo problemas para llevar adelante sus proyectos, que son muy costosos o impopulares. La UNESCO, el PNUMA (Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente) y la FAO (Organización de las Naciones Unidas para la agricultura y la alimentación) apoyan y financian los parques nacionales y reservas naturales que son Patrimonio de la Humanidad, tanto en los países desarrollados como en los países en vías de desarrollo. El crecimiento imparable de la actividad económica y de la población mundial lleva implícita la necesidad de crear y conservar nuevos parques nacionales y reservas naturales, tarea que cada vez entraña una mayor dificultad.

Unidad



FAUNA

Competencia: Analiza las interrelaciones de los diferentes factores del ecosistema y la fauna, su organización, características, evaluación y las diversas causas de su entorno.

- .Luis Villar Anleu La Fauna Silvestre De Guatemala Editorial Universitaria
- Dr. César Azurdia Pérez, M.A. Fernando García Barrios, Inga M. artha María Ríos Palencia. Guatemala y su biodiversidad: Un enfoque histórico, cultural, edición Guatemala de la Asunción, octubre 2008.

Guatemala tiene en sus 108,899 Km². casi cualquier ecosistema con excepción de nieve y desierto, lo que le da al país una enorme Biodiversidad.

36.3% o cerca de 3,938,000 hectáreas de Guatemala son bosques, (2005). De éstos, 49.7% o 1,957,000 hectáreas se clasifican como bosque primario, la forma con más biodiversidad de bosque, incluyendo 17 especies de coníferas, la mayor cantidad del mundo de éstas especies en un país tropical.



Mundochapin.com

Centro América es la tierra de origen de plantas valiosas para la humanidad como: Maíz, (81 variedades documentadas en Guatemala, en 1925, antes de las mejoras genéticas), calabazas, una gran variedad de frijoles, tubérculos (a excepción de la papa, Yuca, Cacao, Aguacate, Tomates, Zapote, Jocote, Chicle, Amaranto, Chile (Capsicum), y animales como el Pavo, (Los pavos introducidos en Norte América por los Ingleses, fueron llevados de Centro América, por los Españoles, 200 años).

Guatemala es considerada la quinta área del mundo por su Biodiversidad, el País cuenta con 14 Eco-regiones, desde los bosques de Mangle (4 especies), de ambas costas, Bosques secos y arbustos espinosos, en las tierras altas de Oriente, Bosques lluviosos Tropicales y Sub-Tropicales, humedales, Bosques Nubosos Húmedos, Bosques Mixtos y de Coníferas.

Guatemala tiene 1246 especies conocidas de fauna mayor, entre anfibios, aves, mamíferos y reptiles, de acuerdo a cifras del Centro Mundial de Conservación y Monitoreo. De éstas, 6.7% son endémicas, (que no existen en ningún otro País), y un 8.1% están amenazadas. Guatemala es el hogar de por lo menos 8681 especies de plantas vasculares, de las cuales 13.5% son endémicas. 5.4% Guatemala está protegida bajo el programa IUCN categorías I-V. Guatemala tiene el mayor número y área de reservas protegidas en Centro América.

Del latín *Fauna* (diosa de la fecundidad), se denomina fauna al conjunto de los animales de una región geográfica. Las especies propias de un periodo geológico o de un ecosistema determinado forman este grupo, cuya supervivencia y desarrollo depende de factores bióticos y abióticos.

Los cambios en el hábitat pueden afectar la vida de la fauna. En los casos más drásticos, incluso, estos cambios pueden llevar a la extinción de una especie. Se conoce como especie nativa o autóctona a aquella que aparece en una región como resultado de un fenómeno natural, sin la intervención del ser humano. Una especie foránea o exótica es la especie no nativa que fue introducida en un ecosistema por el hombre, ya sea de manera accidental o deliberada. Por último, las especies invasoras son aquellas que lograron establecerse en una nueva región, donde generan cambios en la composición del ambiente.



Mundochapin.com

La fauna puede dividirse en fauna silvestre (no necesita del hombre para su alimentación y desarrollo) y fauna doméstica (las especies sometidas al dominio del hombre). Los especialistas también hablan de la fauna en proceso de domesticación, con aquellos animales silvestres que, criados por el hombre, pierden sus características salvajes.

Más allá de sus diferentes características, todos los animales forman parte de la fauna. Perros, caballos, vacas, ratones, leones, gatos, elefantes y jirafas, por ejemplo, son especies que integran este grupo. En otro sentido, se le dice fauna al conjunto de gente que se caracteriza por un comportamiento común. Por ejemplo: *“La fauna juvenil del pueblo se reunió en la fiesta de la cerveza”*.

La fauna frente al cambio climático

En las últimas décadas los efectos de la experimentación y el paso del ser humano sobre la tierra ha provocado severos problemas en los ecosistemas, a tal punto que, no sólo muchos microclimas han cambiado, sino que además han desaparecido diversas especies de la flora y la fauna. Pese a que el cambio climático no recibe la atención que debería y que sus riesgos son absolutamente



Mundochapin.com

determinantes del equilibrio del planeta,

sus consecuencias en la vida llegan a corromper todos los rincones, provocando terribles situaciones para la supervivencia de muchas especies.

Al modificar el hábitat de un lugar, aquellos animales que allí residen tienen dos opciones: adaptarse a los cambios o perecer. En muchos casos las especies no pueden adaptarse y por eso intentan emigrar, pero muchas son incapaces de buscar una mejor vida y desaparecen de la faz de la tierra para siempre.

Los problemas que el cambio climático acarrea son muchos y las consecuencias sobre la fauna son también diversos. El deshielo de los glaciares y el derretimiento de los polos van reduciendo cada vez más los lugares donde aquellas especies preparadas para vivir en climas fríos pueden subsistir tanto como las bajas temperaturas en otras zonas, antes de climas cálidos, impide las subsistencias de especies poco acostumbradas al frío. A su vez, las especies marinas sufren a causa del aumento de temperatura en el agua y la acidificación del océano, muchas especies desaparecen y con ellas se pone en riesgo la supervivencia de sus predadores.

Los problemas fundamentales que favorecen el cambio son la erosión, el efecto invernadero, la deforestación, el alto nivel de contaminación, el calentamiento global y llevan a muchos animales al borde de la extinción.

La velocidad con la que los cambios se den también es un determinante para la extinción de las especies, ya que si éstos se dan a pasos acelerados, la fauna no tiene posibilidades de transmitir genéticamente ciertos cambios que favorezcan su capacidad de adaptación a los nuevos medios.

En lo que respecta a las aves, su distribución se verá claramente afectada y su comportamiento migratorio variará notablemente al no poder viajar en busca de alimentos a tierras antes cálidas y ahora hostiles y todo esto las llevará camino a la extinción.

La fauna es uno de los recursos naturales renovables básicos, junto con el agua, el aire, el suelo y la vegetación. La expresión recurso fauna implica una valoración subjetiva, empleando como criterio la utilidad directa,



Mundochapin.com

real o potencial, de un conjunto de animales para el hombre. Lleva implícita una connotación utilitaria, pero no involucra siempre una extracción. La UICN define un recurso como una población o ecosistema sometido a un uso consuntivo o no consuntivo.

Todos los seres vivos, sus poblaciones y especies son producto de un proceso evolutivo milenario y presentan características genéticas y externas únicas, lo cual le confiere, desde el punto de vista ético, un valor intrínseco absoluto y el derecho de vivir. Este valor es difícil de medir, pero constituye un valor muy real para muchas personas conscientes de su responsabilidad con la naturaleza y las generaciones venideras. Las especies nativas en su conjunto constituyen la riqueza y diversidad genética de los ecosistemas y forman parte del patrimonio natural de países, regiones y del mundo.

Todas las especies interactúan con muchas otras, según su función específica o nicho ecológico. Aunque la clásica función de equilibrio como regla general en los ecosistemas naturales está bastante debatido en la actualidad.

Además de la importancia ecológica, hay muchos otros valores intangibles. La fauna está profundamente arraigada en los patrones mágicos – religiosos y culturales de los indígenas y colonos que han mantenido un prolongado contacto y dependencia con la naturaleza.

A pesar de sus múltiples valores, la fauna es más subestimada de los recursos naturales renovables, porque salvo contadas excepciones, carece de vocación comercial y no genera estadísticas comparables con los recursos pesqueros y forestales.

Manejo de la fauna

Los términos conservación y manejo de fauna pueden significar cosas distintas a diferentes personas. Algunos los perciben como la misma cosa, otras como dos actividades paralelas, en el caso antagónico, en opinión de un conservacionista a ultranza o de un manejador de fauna con una visión muy utilitaria.

Históricamente, tanto la conservación como el manejo de fauna silvestre son respuestas a la acción destructiva del hombre sobre la naturaleza, aunque sus enfoques son divergentes. La primera enfatiza la protección de toda la naturaleza mientras que el segundo se ocupa usualmente del fomento y uso sostenible de la especie recurso. No obstante, la conservación ha ajustado sus estrategias, sin alterar sus principios, porque la estricta protección de alterar sus principios, la estricta protección de especies y áreas y la exclusión de los pobladores locales resulta poco funcional en muchos casos, especialmente en los países en desarrollo. Al mismo

tiempo, el manejo de fauna se ocupa cada vez más del rescate y la restauración de especies y áreas amenazadas.

El manejo de la fauna brinda una herramienta básica para alcanzar las metas de conservación conjuntamente con el ordenamiento territorial, resguardo de la diversidad biológica en áreas protegidas y la conservación de la calidad ambiental, entre otros. En este orden de ideas, el manejo de la fauna asume la responsabilidad de la protección, fomento y control del uso de la fauna, con un énfasis especial sobre las especies sometidas a usos extractivos. Razones de peso justifican este último.

- Las poblaciones recurso aportan alimento, ingreso, recreación y otros bienes para la población humana, por lo cual su manejo tiene un alto contenido socioeconómico.
- La misma condición de recurso somete a los animales a caza a presiones más grandes que a los no utilizados, por lo cual su conservación requiere una atención especial.
- Un manejo adecuado mantiene y valoriza el recurso, incentiva su conservación y puede prevenir la transformación de una especie útil en un problema de conservación.

La Dinámica de las Poblaciones

En primer lugar, es necesario recordar que dentro de un ecosistema, la vegetación desempeña cuatro funciones muy importantes:

- Modifica el ambiente al reducir la radiación solar, al transferir humedad desde el suelo al aire y al agregar humus al suelo.
- Fija la energía para todo el ecosistema en la clorofila de los vegetales, haciéndola disponible para los animales.
- Provee a los organismos vivos de todos los minerales que ellos necesitan para subsistir.
- Intervienen en el ciclo del carbono y del oxígeno, a través de la fotosíntesis y la respiración.
- Flujo de la Energía

La mayor parte de la energía solar cae sobre la vegetación y el suelo es reflejado, aprovechada en la transpiración o empleada para conservar la temperatura del suelo de las plantas y del aire. Solo un 1%, o menos de la energía total son absorbidos en los procesos de fotosíntesis e ingresa a la parte viva del ecosistema.

Pero esta pequeña proporción de energía, basta para mantener la vida en la selva tropical lluviosa y en el mar y para producir 500 m³ de madera por hectárea, en un

bosque latifoliado templado en Chile, además de la producción de la vegetación asociada, de los insectos de las aves, de los animales, de hongos y bacteria, que viven en ese bosque, gracias a esta pequeña cantidad de energía.

- **Productividad del ecosistema.**

La productividad de un ecosistema se define como la velocidad con que la energía solar es fijada por la vegetación. La productividad en bruto es igual a la intensidad o ritmo de la fotosíntesis. La productividad neta de la vegetación es el ritmo o velocidad fotosintética que desarrolla, menos la velocidad de la respiración que ejecuta.

El peso seco total de organismo por unidad de superficie en un ecosistema recibe el nombre de biomasa. La biomasa existente en un lugar, en un tiempo dado, es la cosecha en pie. La cantidad de biomasa adicional, producida en una sola temporada de crecimiento, se llama rendimiento.

Para entender el funcionamiento y la eficiencia de un ecosistema, es necesario subdividir la cosecha en pie en diferentes niveles de energía o pasos de la cadena alimenticia.

Una cadena alimenticia está integrada por una serie de organismos, a través de los cuales va pasando la energía alimenticia. Por ejemplo, el trébol de una pradera constituye el alimento de un ratón de campo, quien a su vez es comido por un quique y, tal vez, otro carnívoro- un zorro, por ejemplo- se come al quique y este por su parte puede ser cazado por un águila. La energía alimenticia asciende desde la hierba hasta el águila. Existen en este ejemplo 5 niveles tróficos, desde el trébol hasta el águila, a los cuales habría que agregar un sexto nivel, el de los desintegradores que pueden captar su energía de cualquiera de los otros niveles.

En cualquier ecosistema equilibrado las cosechas en pie de cada nivel trófico sostienen relaciones definidas entre sí. La vegetación forma la base de una pirámide de biomasa, en que cada nivel trófico disminuye su ponderación, a medida que asciende en la pirámide. El peso de los desintegradores es grande, en cualquier circunstancia, debido a que aprovechan todos los otros niveles tróficos.

- **Interacciones Entre los Organismos del Ecosistema.**

Una de las principales reacciones entre las plantas y animales en el ecosistema es el consumo de algunas partes de la vegetación por los animales, incluyendo el hombre, son parásitos de las plantas verdes, pero a lo largo de los muchos millones de años de evolución del ecosistema. Se han desarrollado interesantes e intrincadas relaciones simbióticas entre animales y plantas, muchas de ellas relacionadas con la polinización y la dispersión de las semillas.

Algunas de estas relaciones son ventajosas para la planta por permitir el intercambio de genes con individuos distantes de la misma especie, sin demasiada pérdida de polen. Otras relaciones simbióticas intervienen en el transporte de semillas hacia localidades nuevas, más propicias para la germinación. Muchas plantas son polinizadas por insectos que se alimentan, por su parte, del polen y néctar de ellas.

Las interacciones entre las plantas son más difíciles de apreciar. Hay reacciones parásitas entre muchos hongos y plantas superiores. Causante de enfermedades de las plantas. Otras plantas superiores existen como parásitas de árboles y otras plantas.

En la mayoría de los ecosistemas, la principal interacción entre las plantas es la de la competencia, la que resulta cuando una planta individual se interpone con las necesidades de otro ejemplar por agua, aire, luz, nutrientes o cualquier otro factor ambiental.

Con excepción del efecto directo de una planta sobre otra o la supresión bioquímica de hierbas por algún arbusto, la competencia se ejerce indirectamente por efectos sobre los componentes del medio, pudiendo ser muy efectiva en el debilitamiento o muerte de un vegetal o de una población completa por la acción de otra. Afectando así la naturaleza misma de la vegetación.

La competencia es más intensa entre las plantas cuyas formas de vida y necesidades ambientales son similares, estén o no estrechamente relacionadas entre sí.

- **Modificaciones en el Ecosistema**

Otro fenómeno que ocurre en el ecosistema es la sucesión vegetal, que es la modificación de la cubierta vegetaciones que se produce en áreas denudadas, por la vocación colonizadora de diversas plantas. La ocupación de un área desprovista de vegetación por cualquier elemento vegetal produce al mismo tiempo un cambio en el desarrollo del suelo. Estos cambios de la vegetación y del suelo, que ocurren simultáneamente y a la misma velocidad. Producen también modificaciones de la cantidad y calidad de los organismos vivos presentes en el ecosistema.

- **Equilibrio en el Ecosistema**

Es teóricamente posible alcanzar una condición de equilibrio estable en el ecosistema, es decir, que la composición y los ciclos de la energía y los materiales permanezcan esencialmente igual durante un largo e indefinido periodo, pero que en la realidad muy pocos ecosistemas llegan alguna vez alcanzar dicho estado de equilibrio.

Sea o no deseable mantener las condiciones de equilibrio en todos los ecosistemas terrestre (en muchos casos no lo es) se debe entender que un ecosistema es algo muy delicado y que cualquier perturbación, natural o artificial, puede producir una serie de transformaciones imprevistas, cuyas consecuencias, negativas o no, nadie puede pronosticar y, por ello, los ecosistemas deben ser manipulados con mucho cuidado y por profesionales calificados.

Importancia de la fauna silvestre

Los recursos naturales son instrumentos de utilidad para los seres humanos, y se pueden dividir en recursos renovables y no renovables.

La fauna silvestre es un recurso natural renovable que tiene diversos valores y es de utilidad para la humanidad. Este recurso con cuidados y manejos adecuados se reproduce por sí mismo.

Este grupo comprende aves, mamíferos, peces, reptiles, anfibios e insectos que habitan libremente sus áreas naturales de distribución y que están fuera de control del hombre.

Los animales silvestres para vivir necesitan agua, comida, cobertura o protección y espacio. Esto significa una interrelación entre los recursos naturales renovables y los no renovables.

La fauna silvestre además de ser fundamental para los hombres, es un componente muy importante de la biodiversidad biológica del mundo. La biodiversidad es la riqueza total en composición y número de manifestaciones de las formas de vida en la naturaleza.

México reúne una elevada proporción de la flora y la fauna del mundo, por lo que se le considera como un país con una gran diversidad biológica o mega diverso.

Esta característica se debe principalmente a su ubicación entre las regiones biogeográficas Neártica (templada) y Neo tropical (tropical), así como su intrincado relieve y compleja historia geológica. La conjunción de estos factores causa una gran diversidad de climas, lo cual propicia que en el país existan prácticamente todos los ecosistemas que se pueden hallar en el planeta.

Gran parte de la cubierta vegetal original del mundo se ha perdido, lo que ha provocado una reducción drástica de los hábitats o áreas donde viven y distribuyen los animales silvestres. Los indicadores más contundentes del daño ecológico son la extinción de especies silvestres y el incremento en el número de las amenazadas.



Mundochapin.com

El área forestal afecta en gran medida con el equilibrio de los ecosistemas, ya sea en una plantación, o en una cosecha por este motivo se han desarrollado técnicas que disminuyan el impacto sobre la fauna, una de las alternativas que son de mejor solución son los corredores ecológicos.

La fauna es el conjunto de especies animales que habitan en una región geográfica, que son propias de un período geológico o que se pueden encontrar en un ecosistema determinado. La Zoogeografía se ocupa de la distribución espacial de los animales. Ésta depende tanto de factores abióticos (temperatura, disponibilidad de agua) como de factores bióticos. Entre éstos sobresalen las relaciones posibles de competencia o de depredación entre las especies. Los animales suelen ser muy sensibles a las perturbaciones que alteran su hábitat; por ello, un cambio en la fauna de un ecosistema indica una alteración en uno o varios de los factores de éste.

Fauna silvestre o salvaje

Se distinguen diferentes tipos de fauna de acuerdo al origen geográfico de donde provienen las especies que habitan un ecosistema o biotopo. Ejemplos de estos son: La fauna silvestre autóctona o nativa, está formada por todos los animales que pertenecen naturalmente al ambiente que habitan. La fauna silvestre exótica, alcohana, foránea o introducida está formada por todos los animales silvestres que no pertenecen naturalmente al medio que habitan, sino que han sido incorporados a él por acción voluntaria o involuntaria del hombre. A este tipo de fauna en la actualidad se la denomina fauna contaminante.



Mundochapin.com

Fauna doméstica

La fauna doméstica, o fauna sometida a domesticación, está constituida por las especies domésticas propiamente dichas, es decir, aquellas especies sometidas al dominio del hombre, que se habitúan a vivir bajo este dominio sin necesidad de estar encerradas o sujetas y que en este estado se reproducen indefinidamente, teniendo este dominio como objetivo la explotación de la capacidad de diversos animales de producir trabajo, carne, lana, pieles, plumas, huevos, compañía y otros productos y servicios (el caballo, el buey, la oveja, la cabra, el gato, el perro, la gallina, el cerdo)

Fauna en proceso de domesticación
La fauna en proceso de domesticación, está integrada por aquellos animales silvestres, sean autóctonos, exóticos o importados, criados zootécnicamente bajo el dominio del hombre en condiciones de cautividad o semicautividad, que a través de las generaciones van perdiendo su carácter de salvajes para convertirse en domésticos y ser explotados con iguales fines que estos últimos. Se encuentran en este



mundochapin.com

grupo poblaciones de coipo o nutria criolla, chinchilla, zorro plateado, visón, etc. Debido al hecho de que aún no pueden ser consideradas especies domésticas, tienen que ser encuadradas para su gestión como variedades de poblaciones silvestres obtenidas en cautividad y, por lo tanto, manejados como especies silvestres de una determinada zona geográfica. La fauna en proceso de domesticaciones está integrada por aquellos animales exóticos

Cultivos y cría de animales domésticos, minería, explotar hidrocarburos, vertido de efluentes líquidos no tratados, comercios, industrias no artesanales, desarrollos turísticos y urbanísticos, anuncios publicitarios, depositar basura Pesca comercial a escala industrial, recreación masiva y activa, caza (deportiva, comercial), introducción de animales silvestres exóticos
Restringidas

Cultivos agrícolas, zoo criaderos y acuicultivos, construcción de instalaciones recreacionales, plantas eléctricas industriales, vías de comunicación, teleféricos, viviendas, y obras hidráulicas, viviendas privadas, aprovechamiento de aguas superficiales o subterráneas, descarga de aguas servidas, tala, deforestación, reforestación, industria artesanal

Pesca deportiva, subsistencia, comercial, artesanal, producción de ruidos molestos
Permitidas

Manejo del hábitat de la fauna, visitas guiadas, construcciones para recreación, educación ambiental, senderos, vías de comunicación e investigación científica Caza y pesca para control de animales perjudiciales, educación ambiental, extracción de muestras, acceso del público de visita, recreación pasiva

La Fauna Silvestre No Puedes Ser Mascota. Los animales silvestres son aquellos que viven libremente en las selvas y los bosques, como los loros, guacamayas, iguanas, tortugas, tigres, monos, perezas y muchos más. Están habituados a su medio natural, donde encuentran todos los requerimientos de alimentación para crecer, desarrollarse y reproducirse. Cuando los sacan de sus lugares y los encierran en jaulas, toda su vida cambia. Se enferman, no pueden reproducirse, viven menos



Mundochapin.com

tiempo y algunos se mueren. En el caso de los mamíferos no aprenden de sus padres o congéneres a defenderse, cazar, esconderse, desenvolverse socialmente en su grupo, y es casi imposible que retornen a su ambiente natural por si solos sin un costoso y largo proceso de adaptación al que debía ser su hábitat natural.

HE AQUÍ ALGUNAS RAZONES POR LAS QUE NO DEBEMOS ADQUIRIR FAUNA SILVESTRE COMO MASCOTAS.

Los animales silvestres no están adaptados a vivir con el hombre, tarde o temprano su comportamiento cambia y pueden volverse agresivos, deprimirse y morir. Son transmisores de enfermedades al hombre. Un animal silvestre NUNCA va a ser domestico aunque le demos comida casera, y cuidados y mimos de mascota.

- Al convertirnos en comprador de fauna silvestre estamos cometiendo un delito penado por ley. Estamos acelerando la muerte de ese animal y seguramente el de la madre. (Pocas personas saben que para obtener un bebe pereza o de mono, los saqueadores, golpean con un palo a la madre hasta que esta muere. Es la única manera en que lo suelta.) Por cada animal silvestre que se atrapa mueren 4.

- Al comprar fauna silvestre estamos colaborando con el comercio ilegal que es tan grave que se ha convertido en la TERCERA opción comercial más diseminada en el mundo detrás de las drogas y las armas. Movilizando millones de dólares al año y con ellos a miles de depredadores (humanos), disminuyendo especies que han logrado sobrevivir en la naturaleza con dificultad. (Para atrapar Guacamayas que anidan en las ramas más altas de los árboles, se talan inmensas cantidades de árboles centenarios, y se mueren otras grandes cantidades de animales pequeños no comerciables.)

- Muchos jóvenes, ingresan a la moda de tener arañas, culebras, iguanas, y otros animales considerados exóticos, a quienes el ambiente urbano les resulta hostil, e imposibilita de cumplir sus ciclos naturalmente. La mitad de las aves traficadas mueren en la vía de comercio. Están apiñadas en millares de jaulas estrechas, no reciben la dieta apropiada por especie y ni siquiera agua. La materia fecal por el hacinamiento actúa como disparador de agentes patógenos y las aves mueren. Otras por el stress se auto mutilan o pelean con otras especies. Cuando llegan a otros países deben pasar la cuarentena. Si algún ave muere durante esta por un virus, TODO el lote es sacrificado. En 1989 cinco cargamentos que llegaron a USA tuvieron una mortalidad de 100%. Más de 34.000 aves murieron. Si sigue mermando la cantidad de aves, proliferaran los insectos, reptiles, roedores, y desaparecerán las cosechas desatándose inclusive epidemias.



Mundochapin.Com

No se repoblaran los bosques y las selvas ya que ellas son las principales dispersoras de semillas. La aridez aumentara y con ella la temperatura y sequías alterándose el régimen de lluvias. Los ecosistemas son dependientes unos de otros, si un ecosistema se afecta los demás también.

Fauna presente en los Bosques

A la llegada de los españoles a Chile, a mediados del siglo XVI, el territorio nacional actual tenía su cubierta vegetal prácticamente intacta, cubriendo superficies continuas, salvo las habilitaciones de terrenos que la colonización incásica había efectuado, cien años antes, desde el extremo norte hasta el río Maule, para cultivar maíz, papas y otros productos agrícolas.

Los españoles, al disponer de una mejor tecnología y obligados por las circunstancias a que se vieron enfrentados. Empezaron a despejar mayores superficies de terrenos para producir sus alimentos, y a talar más intensamente los bosques, para procurarse de materiales de construcción, combustibles, herramientas y equipos militares.

La desaparición paulatina de la cubierta forestal en los campos destinados a la agricultura creó espacios abiertos donde los elementos vivos de los ecosistemas se vieron reducidos a territorios más pequeños que los originales, provocando, en algunos casos, disminución de las poblaciones animales, en menor grado, de las vegetales, obligándolas a adaptarse a condiciones de vida más estrechas y limitando sus posibilidades de expansión.



Prensalibre.com

A partir fines del siglo XIX, gracias a la acción del ejército, que volvía de la campaña del Perú. Fue posible incorporar plenamente las tierras que estaban más allá de la frontera a las explotaciones agrícolas y forestales, con lo cual los ecosistemas boscosos perdieron la continuidad territorial que tenían hasta ese momento. En alguna medida, esta situación afectó la estabilidad de los ecosistemas e impidió en algún grado la movilidad de sus elementos vegetales y animales.

La creación de verdaderas islas biológicas, en medio de un océano de cultivos agrícolas, que se extendían. Con algunas excepciones. Desde el extremo norte del país hasta la Tierra del Fuego.

Habría perjudicado la estabilidad de los ecosistemas, dado que se habría impedido la migración de elementos animales y vegetales desde una región a otra afectando la movilidad que debería existir. Aumentando las tasas de consanguinidad de las poblaciones y modificando su propiedad genéticas.

El fraccionamiento de los ecosistemas originales es consecuencia lógica del aumento de la población del mundo y en cierto modo de la población del mundo y en cierto modo, inevitable. Los organismos vivos que no se adapten a esta situación desaparecerán, siguiendo esta inexorable ley de la naturaleza.

Los bosques son sistemas biológicos compuestos principalmente de árboles, pero también de arbustos, de plantas herbáceas, de hongos y de líquenes, que dan cobijo a mamíferos, a pájaros y a insectos.

Todos estos elementos viven y crecen juntos y actúan unos sobre otros, constituyendo un medio complejo que se caracteriza por un equilibrio entre la tierra, el agua, el clima, la vegetación y la fauna. Esto constituye lo que se llama ecosistemas.

En Chile se pueden encontrar los siguientes ecosistemas forestales:

- A. El Bosque Latifoliado Esclerófilo: Este ecosistema agrupa varias asociaciones vegetales incluidas en la zona Meditarán en de Chile, caracterizada por la presencia de especies de hojas coriáceas.

Estas asociaciones son los espinales, los matorrales arboreces cenes de la Cordillera de la Costa, los matorrales espinosos suban dinos, el matorral pre andino de hojas la uriformes y los matorrales de transición. Este ecosistema se encuentra desde el sur del río Limarí hasta los ríos Itata y Malleco, por la costa y el llano Central; desde el río Illapel a Collipulli, por los faldeos occidentales de la Cordillera de los Andes.



Deguate.com

Las especies forestales más comunes son Quillay, Maitén, Boldo, Litre, Peumo, Algarrobo, Molle, Espino, Belloto, Patagua,

Palqui, Quilo, Guayacán, Bollen, Huigan, Mayun, Maqui, Lilen y Naranjillo, etc.

En la fauna propia de este ecosistema se puede citar el culpeo, el gato montés, el quique, la chilla y varios roedores como el degú, la chinchilla, la laucha de los espinales y la yaca.

Entre las aves se encuentran chercanes, tordos, cernicalos y chunchos. Existen algunos reptiles no venenosos, tales como culebras y lagartos, e insectos, entre los que destacan mariposas y coleópteros.

- B. El Bosque Deciduo Templado: Este ecosistema está bastante difundido en Chile, abarcando un área que va desde la V región – con *Nothofagus obliqua* bar. Macro carpa en las alturas de la Cordillera de la Costa – hasta los bosques de Lengua de la XII región.

Sin embargo, el ecosistema Deciduo templado propiamente tal, se ubica, en nuestro país desde el río Maule, en la VI región, hasta el río Bueno, al sur de la provincia de Valdivia (X región).

En la parte norte del área de distribución, se encuentran especies del genero *Nothofagus*, dando el aspecto característico al ecosistema. Se pueden citar roble, Raulí, Coigue, Huala, Hualo y Ruil acompañados de Ciprés, Quillay, Peumo. Lingue, Olivillo, Naranjillo, Avellano, Boldo, Maitén, Laurel, Canelo, Maqui, Litre, Pinol, Mayu y otras.

La fauna terrestre está representada por mamíferos tales como el chingue, el cururo, degú, el tucutucu y la vizcacha, en la parte norte del ecosistema. Más al sur aparece la guiña y el quique y, cerca de los nevados de Chillan, hay indicios de la presencia de huemul, hoy casi extinguido. En el extremo sur del ecosistema se encuentran zorros culpeos, chillas, quiques, chinches, guiñas, pudúes, coipos, algunos pumas y el guanaco, prácticamente extinguido por la presión de la ganadería.

Entre las aves de este ecosistemas se pueden mencionar las siguientes: cisnes de cuello negro, cuervos de plátano, tucúqueres, turcas, tiuques, bandurrias, garzas, pequeños, halcones, loicas, chincoles, jilgueros, diucas, chirulio, tórtolas, picaflores y bailarines. También es necesario mencionar traros, lechuzas, choroyes y águilas. En la parte sur del ecosistema se encuentra colilargas, churrines, carpinteros, patos, anteojos, hualas, guairas, cisne, pidenes, torcazas y peucos.

- C. Bosques Montano de Coníferas: Aunque este ecosistema no está muy representado en Chile, se pueden considerar que pertenecen a él los bosques de Araucaria, Alerce, Ciprés de la Cordillera:
- Bosque de Araucarias: El bosque de araucarias se ubica en dos áreas discontinuas separadas por el Llano Central desde el norte de los Ángeles, en la Cordillera de los Andes y al norte de Angol, y en la Cordillera de Nahuelbuta. Crece entre los 900m y 1700 m de altitud.

El área actual ocupada por este ecosistema alcanzan las 300000 hectáreas, aunque no se descarta la posibilidad de que ella haya sido mayor antes de la eliminación de las especies de los campos habitados para agricultura.

La especie más característica es la Araucaria araucana, cuyo nombre en mapudungun es Pehuén. Se asocia con Coigue, Roble, Ñire y Canelo. En las partes más altas de ambas cordilleras se le encuentra junto a la Lengua. El sotobosque se compone principalmente de Canelo enano y Coihue.

La fauna está en este momento representada por zorros, chillas, quiques, huiñas, pudúes, coipos y, también, guanacos y pumas, muy diezmados por la caza no controlada. Entre las aves se pueden citar colilargas, churrites, carpinteros, traros, huaos, guairas, cisnes, pidenes, torcazas, bandurrias, choroyes, tiuques, peucos, chucao, águilas y cóndores. Los insectos son muy variados y abundantes, destacándose el coleóptero de la luma, cantáridas y mariposas diurnas y nocturnas.

- Bosque de Alerce: Este ecosistema cubre una superficie de alrededor de 300000 hectáreas, en las cumbres de la Cordillera de la Costa y de los Andes. Antes de la llegada migración alemana al sur, este bosque ocupaba también el área situada entre Puertos Varas y Puerto Montt, por el Llano Central. Se ubica entre Pirihueico y el sur del Volcán Corcovado, por la Cordillera de los Andes y entre el sur de Valdivia y el norte de Quillón, en la Cordillera de la Costa.

La especie que predominan en este ecosistema es el Alerce, acompañado de Canelo, Coigue de Magallanes, Mañío, Tineo, Ciprés de las Guatacas, Avellano, Ñire, Lengua y otras especies.

La fauna no es muy abundante, predominado el pudú, zorros chilotos, chingues, coipos, algunos pumas, monito del monte y varios roedores. Las aves más características de este ecosistema son el chucao, águilas y cóndores. En la microfauna deben destacarse el ciervo volante, el coleóptero de la luma, numerosas mariposas, avispas, tábanos, coliguachos y gran variedad de arácnidos.

- Bosque de Ciprés de la Cordillera: Este ecosistema se ubica en la pre cordillera de los Andes, desde la altura de San Fernando hasta el sur de los Ángeles. Según algunos autores aparece también al sur del Volcán Hornopiren. Ocupa áreas restringidas en altitudes entre los 400 y 700 m en la Cordillera de los Andes.

Este ecosistema se presenta formando bosquetes donde predominan este ciprés, acompañado de especies propias del ecosistema esclerófilo, tales como, Peumo, Litre, Boldo, Maitén, quillay, Pinol, Radal y Maqui. También se asocia con Lingue, Olivillo y Arrayan.

La fauna terrestre es la misma del ecosistema esclerófilo, tanto en aves mamíferos e insectos.

- Bosque Templado Lluvioso: Este ecosistema forestal es el más difundido en Chile. Se extiende desde Osorno hasta la península de Taitao, ocupando los sitios en ambas cordilleras y en el Llano Central, aunque en esta situación ha sido en ambas cordilleras y en el Llano Central, aunque en esta situación ha sido muy desplazado por los cultivos agrícolas y la ganadería.

El ecosistema está constituido por bosques mixtos, de edades múltiples, lo que significa una gran complejidad para silvicultura que debe practicarse en ellos. Debido a esto y a la extracción irrazonada de sus productos, la mayoría de estas masas forestales están sobre maduras, han perdido su composición original y su crecimiento está por debajo de su potencial.

Las especies más representativas del ecosistema son Coigue, Ulmo, Tineo, Olivillo, Canelo, Radal, Mañíos, Tepa, Laurel, Tiaca y diversas Mirtáceas. La composición varía de acuerdo con las condiciones del sitio, con la latitud y la altitud.

La fauna existente está compuesta por todas las especies presentes en los bosques caducifolios templados y en el bosque que montano de coníferas, aunque es necesario mencionar al huemul, relegado a los coironales de altura y que mantiene una precaria existencia, debido a su poca capacidad de adaptación a las condiciones cambiantes del medio.

D. Plantaciones: Este ecosistema es el que más polémica tiene debido al impacto que sufre la fauna, cuando se llevan a cabo las faenas forestales, recordando un poco la historia de los esquemas de manejo y las consecuencias ecológicas de las plantaciones de Pino radiata, se tiene información de que años atrás, a partir de 1930, aproximadamente, en especial en la VIII región, se intensificó la explotación de los bosques nativos y se produjeron devastadores incendios. La mayoría de estos terrenos se utilizaron en actividades agrícolas y ganadería. Las prácticas no adecuadas en el

- manejo de la tierra hicieron que esta fuese perdiendo su capacidad productiva, desencadenándose un grave proceso erosivo

Como una forma de solucionar este problema se expandió la forestación masiva con *Pinus radiata*. En principio los esquemas de manejo contemplaban densidades altas de plantación, lo que traía por consecuencia la poca entrada de luz a los estratos inferiores del bosque, lo que a su vez se traducía en la casi inexistencia de flora y fauna en él. Con el tiempo las técnicas de forestación y manejo han ido evolucionando, y hoy las plantaciones contemplan densidades de un 50% de las iniciales, llegándose a una densidad final de alrededor de 350 árboles por hectárea después de los manejos. Esta menor densidad de plantación permitió una mayor entrada de luz hacia el interior del bosque.



Guatemala.com

Con todos los actuales métodos el sotobosque se ha desarrollado en las plantaciones y ha permitido que sea colonizado por una variada fauna que es relativamente fácil de ver u oír. A esto se le suma el resguardo de la vegetación nativa de las quebradas, que en definitiva constituyen un santuario y hábitat para algunos de los animales que habitan los bosques.

III Unidad

FLORA DE LA

REGION



Competencia: Analiza y distingue las diferentes formas de conservación de la flora y de aprovechamiento sostenible para la región.

- <http://anthonybebito1986.blogspot.com/>
- www.sophosenlinea.com/libro/flora-de-Guatemala-

Flora de Guatemala Silvestre

Son todas las especies de plantas que habitan en el medio natural, sujetas a las disposiciones del medio ambiente. No dependen del cuidado del ser humano. El país cuenta con 7,754 especies, de las cuales 6,600 son no maderables y 1,154 son maderables. Esto constituye el 46% de todas las plantas existentes en Centroamérica y el 40% del total de especies endémicas de Mesoamérica. Entre los grupos más diversos están las orquídeas, los helechos y los musgos. La flora silvestre tiene una gran cantidad de usos, dentro de los cuales podemos mencionar:



deguate.com

- Plantas medicinales
- Plantas ornamentales
- Plantas alimenticias
- Plantas artesanales
- Plantas para construcción
- Plantas utilizadas como combustible
- Plantas productoras de látex
- Plantas utilizadas como tintes, curtiembre y biosidas.

Flora de Guatemala en peligro de extinción

A pesar de la importancia de la flora para la sobrevivencia del ser humano, algunas especies se encuentran en peligro de extinción. Las causas principales son:

- Deforestación Incendios forestales
- Avance de la frontera agrícola
- Sobreexplotación
- Contaminación

Algunas especies de flora que se encuentran amenazadas de extinción son:

- ***Pinabete (Avies guatemalenses)***, es una especie única en el mundo, endémica de Guatemala, que se distribuye en el occidente del país. Está amenazado por el corte de ramilla durante la época navideña.



deguate.com

- ***Tillandsia xerographica***, uno de los "gallitos" o bromelias. Vive en la región oriental del país y está amenazado por la extracción selectiva para su uso como ornamento y por el cambio de uso del suelo, lo cual destruye su hábitat.
- La familia de las **orquídeas**, que se encuentran en peligro por su extracción directa de la naturaleza, para su venta como ornamento.



Deguate.com

Flora de Guatemala

Guatemala es un país con alta diversidad florística. Cuenta con un registro de 321 familias, 2478 géneros y 10 317 especies. De estas últimas, 1542 son arbóreas; 1564 arbustos, 3580 hierbas, 843 lianas, 1205 epífitas, 67 parásitos, 13 saprófitas y 99 acuáticas. Además existen 580 musgos, 245 hepáticas, 168 líquenes, 376 hongos y 20 algas (Consejo Nacional de Áreas Protegidas, 2008).



degute.com

Los grupos mejor documentados son las plantas con flor, las coníferas y los helechos, de acuerdo con las colecciones nacionales. Las familias más diversas dentro del ámbito florístico son Orchidaceae con 796 especies, Asterácea con 655 especies, Placenta con 534 y Fabácea con 347 especies (Consejo Nacional de Áreas Protegidas, 2008). En Guatemala existen algunos esfuerzos por la conservación y la sostenibilidad de la biodiversidad, como la Convención CITES, que ha hecho que muchos países formulen sus listas de especies amenazadas, las actualicen y las ubiquen en los renglones respectivos para regular su aprovechamiento (Consejo Nacional de Áreas Protegidas, 2008).

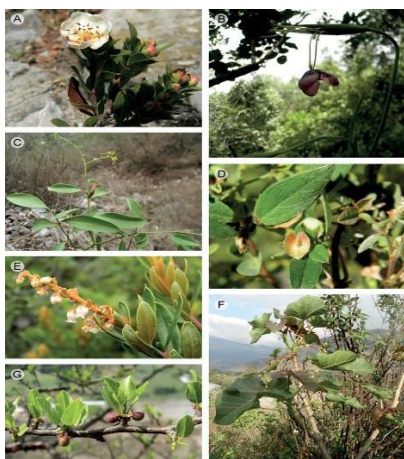
Las familias con más especies incluidas en el LEAE son Orchidaceae con 80 especies -se considera que tiene más de 200 especies endémicas-, Asterácea con 80, Piperácea con 72, Cactácea con 58 y Rubiácea con 42. Un esfuerzo nacional muy importante es el Sistema Guatemalteco de Áreas Protegidas -SIGAP-. De acuerdo con CONAP (2005), este sistema incorpora 224 áreas protegidas, las cuales cubren el 32 por ciento del territorio nacional. La mayor cobertura del SIGAP -82 por ciento- está en los departamentos de Petén e Izabal. De acuerdo al Perfil Ambiental de Guatemala más del 50 por ciento de las áreas que incorpora el SIGAP tiene menos de mil hectáreas, se consideran pequeñas y no contribuyen a la conservación relativa de la biodiversidad del país, aunque sí a la protección del patrimonio histórico y escénico, a la recreación y a la educación ambiental (Consejo Nacional de Áreas Protegidas, 2008).

Existe una serie de instancias e iniciativas para el uso, manejo y conservación de la biodiversidad (CONAP, 2006), como el pago de servicios ambientales, las concesiones forestales, las reservas naturales privadas, los fondos ambientales y los impuestos ambientales para uso y aprovechamiento de biodiversidad. Por otro lado, hay distintas amenazas para la diversidad florística del país. De acuerdo con el Perfil Ambiental de Guatemala la cobertura forestal es del 39.9 por ciento, pero la incidencia de incendios forestales es un amenaza permanente, especialmente en Petén, Zacapa, Quiché y Baja Verapaz, es decir, los departamentos que históricamente se han visto más afectados en su cobertura (Consejo Nacional de Áreas Protegidas, 2008).



Deguate.com

La deforestación, la ingobernabilidad, la extracción y exportación de flora y las agendas internacionales son algunos de los muchos factores que amenazan la diversidad florística de Guatemala. También el limitado conocimiento de los grupos de plantas inferiores es otro elemento que se debe incluir dentro de las amenazas (Consejo Nacional de Áreas Protegidas, 2008).



Mundochapin.com

Muchos de los recursos florísticos silvestres que las distintas comunidades humanas utilizan y extraen para el consumo no tienen una garantía de sostenibilidad asegurada. Esto sucede, por ejemplo, con los musgos - epífitos de los encinares y de las selvas medianas perennifolias templadas-, los cuales, aunque carecen de gran valor comercial, son extraídos para las fiestas navideñas para luego ser vendidos en los mercados locales. Sin embargo se desconoce el volumen consumido. Es posible que si los bosques no se talaran, las poblaciones de musgos podrían recuperarse (Consejo Nacional de Áreas Protegidas, 2008).

A pesar de la importancia de la flora para la sobrevivencia del ser humano, algunas especies se encuentran en peligro de extinción. Las causas principales son: incendios forestales, avance de la frontera agrícola, explotación y contaminación (Consejo Nacional de Áreas Protegidas, s. f.). Algunas especies de flora que se encuentran amenazadas de extinción son (Consejo Nacional de Áreas Protegidas, s. f.):

- La familia de las orquídeas, que se encuentran en peligro por su extracción directa de la naturaleza, para su venta como ornamento.

Para la botánica que es aquella disciplina que se ocupa de su estudio, la flora es el conjunto de plantas que se encuentran en una nación determinada, así es que si usted quiere conocer las principales características de estas, el período de floración y la abundancia de las mismas no tendrá más que sentarse a leer lo que la botánica dice acerca de la flora de su país.

Entonces, la flora no es ni más ni menos que las diferentes especies vegetales que uno encuentra en una determinada región geográfica y que obviamente son propias de un período geológico o ecosistema en el cual se empezaron a desarrollar.

Comúnmente, la gente suele confundir el término de flora con el de vegetación, pero por supuesto ambos se refieren a cuestiones absolutamente diferentes, porque la flora se refiere al número de especies, en tanto, la vegetación hace referencia a la distribución de esas especies y a la importancia que cada una de ellas ostenta por número de personas y tamaños.

Existen tres clases de floras, la Flora Nativa es aquella propia, autóctona de una determinada zona o región, es decir, que será muy improbable por no decir y sentenciar como imposible, encontrarla en otro lugar.

Luego nos encontramos con la flora agrícola y de jardín que es aquella en la cual se desarrollan las plantas que cuidan y cultivan los seres humanos y finalmente la Flora de la maleza que ha recibido esta particular denominación como consecuencia porque se refiere y atañe a aquellas plantas consideradas como indeseables (sí, sí, como hay gente indeseable porque no iba de haber plantas también) y que entonces identificadas en un lugar o región se las estudiaba y controlaba para su futura erradicación. Entre estas se destacan las especies de malas hierbas, las especies invasoras y las especies autóctonas.

La palabra flora se origina en el latín. Escrita en el nominativo igual que en español y en genitivo es Floree, con el significado de diosa de las flores, en cuyo honor se realizaban las fiestas Florales. También conocida como Flosa y Flausa era la divinidad romana encargada del florecimiento y desarrollo de todo tipo de plantas y de vegetación.

Clase: sustantivo, femenino, singular.

La definición de este vocablo es todas las plantas que habitan en una determinada zona o país. También se utiliza para referirse a todo manual o libro que se ocupa de las plantas en general. Para la Medicina su concepto se refiere a todos los microorganismos que residen dentro del cuerpo humano y que son responsables, en muchos casos, de proveer inmunidad frente a determinadas infecciones, al rivalizar y enfrentarse con todos los microorganismos que producen enfermedades.

Por su parte en la apicultura se conoce como flora apícola o pestífera a todas las plantas de un territorio o de una nación que es de interés para las abejas porque de ellas extraen el polen y el néctar.

En Astronomía se designa con este nombre al 8º asteroide de la serie.

Para la Mitología romana es la diosa de las flores, jardines y la primavera. Su fiesta se celebraba en abril o principios de mayo y significaba el ciclo de la vida que se renueva. En ella había bailes, bebidas y flores.

Sinónimos de flora

Vegetación, botánica, vegetales, plantas.

Ejemplos de uso y frases

“Han realizado un importante movimiento para proteger la flora y la fauna de la laguna que corre peligro de extinción frente a la depredación de la industria y de la pesca”. En este ejemplo, se usa con el sentido de protección de la vegetación natural de un lugar.



Mundochapin.com

Importancia de la Flora

El mundo que nos rodea puede ser clasificado fundamentalmente en dos grupos, uno perteneciente a los Objetos Inertes que consiste en la materia o las cosas que no tienen movilidad ni realizan funciones vitales, sino que simplemente funcionan como sustento o soporte para el asentamiento de la vida, comprendida ésta en el reino de los Seres Vivos consistentes en organismos con distintos grados de desarrollo que efectúan el denominado Ciclo de Vida.

En este grupo es donde es importante la Alimentación, que puede darse en el caso de las Especies Vegetales en forma tal que puedan fabricar su propio alimento (conocida como Alimentación Autótrofa) mientras que el resto de las especies necesita alimentarse del consumo de otros organismos, siendo la Alimentación Heterótrofa, lo que a su vez genera lo que es conocido como Cadena Alimenticia, llevando a un equilibrio y la necesidad de unos a otros para la subsistencia.

Es por ello que la importancia de la Flora en el mundo que nos rodea es vital, siendo ésta definida como el conjunto de Especies Vegetales que se encuentra presente en un Ecosistema determinado y que tiene la virtud de poder elaborar su propio alimento gracias al proceso de Fotosíntesis pero además es la base de la alimentación de las Especies Herbívoras que a su vez son consumidas por las Especies Carnívoras.



Prensalibre.com

De allí radica la importancia que tienen por su influencia en la Fauna, teniendo que analizarse no solo la cantidad y variedad que podemos encontrar en un Ecosistema determinado, además de su distribución y la capacidad de poder subsistir en distintas adversidades de índole climática como también su interacción con el resto de las especies, tanto como Alimento como también su capacidad de poder reproducirse y persistir.

Dependiendo de la cantidad y el tipo de especies que allí se asientan es posible establecer qué tipo de Ecosistema se desarrolla en un lugar determinado, además de contar con utilidad que va más allá de lo alimenticio, sirviendo para la obtención de Materias Primas que utilizamos a diario (desde el Algodón para las vestimentas hasta la Madera para todo tipo de construcciones.



Deguate.com

Conclusiones

1. La práctica de la valoración de los recursos naturales, fauna y flora de la región es responsabilidad de los educadores porque a través del proceso de educación se adquiere el compromiso por medio del educando.
2. Por ello, se ha de destacar que es un tema básico en el desarrollo de programas para informar a los jóvenes sobre la valoración de los recursos naturales, fauna y flora de la región, es un tema que debe impartirse desde niño, porque los recursos naturales son importantes para la sobrevivencia de la humanidad.
3. En este sentido, desde la Educación Primaria en general, y desde las diferentes áreas, es un problema y puede ser trabajado de manera lúdica, incidiendo así un valor muy importante como la responsabilidad y la autonomía en el cuidado de los recursos naturales.

BIBLIOGRAFÍA

- Jorge Ramón Cuevas y Fernando García Gutiérrez 1982 Los recursos Naturales y su Valoración editorial pueblo y educación.
- Luis Alberto Furnier Origgí, Recursos Naturales. Editorial Centro América
- .Luis Villar Anleu La Fauna Silvestre De Guatemala Editorial Universitaria
- Dr. César Azurdia Pérez, M.A. Fernando García Barrios, IngaM.artha María Ríos Palencia. Guatemala y su biodiversidad: Un enfoque histórico, cultural, edición Guatemala de la Asunción, octubre 2008

EGRAFIA

- Conservación ambiental - Wikipedia, la enciclopedia libre
https://es.wikipedia.org/wiki/Conservaci3n_ambiental
- www.sophosenlinea.com/libro/la-fauna-silvestre-de-Guatemala
- ww.sophosenlinea.com/libro/flora-de-Guatemala

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

La evaluación del diagnóstico se realizó a través de una lista de cotejo, utilizando diversos instrumentos que cumplieron con las expectativas establecidas dentro del cronograma de actividades. El proceso de evaluación fue constante, pues gracias a ello se pudieron constatar los objetivos trazados.

El proceso del diagnóstico se obtuvo de acuerdo a los instrumentos que sirvieron como base para diagnosticar el problema que es la inexistencia de Guías sobre la Valoración de los Recursos Naturales, Fauna y Flora de la región. en el Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea el Carmen Frontera, Malacatán, San Marcos, que servirá para fomentar habilidades para la vida a través de métodos participativos en temas de Educación, Recursos Naturales, y la actitud de jóvenes respecto al cuidado de los recursos naturales.

4.2 Evaluación del Perfil

Se elaboró una lista de cotejo con la cual se determinó que los objetivos propuestos, están debidamente planteados, las metas que se pretenden alcanzar son concretas, son acorde al proyecto, el presupuesto, las actividades y los recursos previstos, están determinados favorablemente para la realización del proyecto.

4.3 Evaluación de la Ejecución

Se realizó mediante una lista de cotejo, ejecutando cada una de las actividades planificadas, en base a los objetivos proyectados, dando como resultado el cumplimiento planeado de lo proyectado.

4.4 Evaluación Final

La planificación de cada una de las etapas y la evaluación del trabajo desarrollado permitió que el proyecto promoviera un ambiente dócil en cada joven. Basados en los resultados obtenidos de la evaluación de cada una de las fases, el trabajo realizado permitió que el proyecto de la Valoración de los Recursos Naturales, Fauna y Flora de la Región, tuviera buenos resultados, en cuanto a la producción y el beneficio de una buena unión en los educandos, y porque no decir en el vínculo familiar y la sociedad.

CONCLUSIONES

- 1.** Se contribuyó con el desarrollo Educativo sobre la valoración de los recursos naturales, fauna y flora de la región, en Aldea el Carmen Frontera, del Municipio de Malacatán, Departamento de San Marcos, a través de la intervención e implementación de nuevos conocimientos, que son de vital importancia en el área de Ciencias Naturales.
- 2.** Se elaboró una Guía de Aprendizaje sobre la valoración de los recursos naturales, fauna y flora de la región, aplicada al área de Ciencias Naturales del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea el Carmen Frontera, del municipio de Malacatán, Departamento de San Marcos.
- 3.** Se socializó La Guía de Aprendizaje sobre la valoración de los recursos naturales, fauna y flora de la región, a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea el Carmen Frontera, del Municipio de Malacatán, Departamento de San Marcos.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda darle seguimiento al proyecto sobre la valoración de los recursos naturales, fauna y flora de la región, implementado en la institución beneficiada.
2. A la población estudiantil del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea el Carmen Frontera, Malacatán, San Marcos, hacer buen uso del recurso didáctico que se les proporcione para poder enriquecer sus conocimientos.
3. A los docentes de la institución beneficiada, que como principales educadores en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, contribuyan a orientar, implementar, integrar la guía de aprendizaje sobre la valoración de los recursos naturales, fauna y flora de la región, para que puedan comprender, la importancia de cuidar nuestros recursos.

BIBLIOGRAFÍA

- Jorge Ramón Cuevas y Fernando García Gutiérrez 1982 Los recursos Naturales y su Valoración editorial pueblo y educación.
- Luis Alberto Furnier Origgí, Recursos Naturales. Editorial Centro América
- .Luis Villar Anleu La Fauna Silvestre De Guatemala Editorial Universitaria
- Dr. César Azurdía Pérez, M.A. Fernando García Barrios, Inga. Martha María Ríos Palencia. Guatemala y su biodiversidad: Un enfoque histórico, cultural, edición Guatemala de la Asunción, octubre 2008

EGRAFIA

- Conservación ambiental - Wikipedia, la enciclopedia libre
https://es.wikipedia.org/wiki/Conservaci3n_ambiental
- www.sophosenlinea.com/libro/la-fauna-silvestre-de-Guatemala
- www.sophosenlinea.com/libro/flora-de-Guatemala

APÉNDICE

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. Identificación:

Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea el Carmen Frontera, de Malacatán San Marcos.

2. Nombre del proyecto

Guía de aprendizaje sobre la Valoración de los Recursos Naturales, Fauna y Flora de la Región, aplicado al Área de Ciencias Naturales, de Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea el Carmen Frontera, Malacatán, San Marcos.

3. Justificación

El presente plan se realiza con el objetivo de que el proyecto ejecutado pueda ser aprovechado para impartir nuevos conocimientos por medio de la Guía de aprendizaje sobre la Valoración de los Recursos Naturales, Fauna y Flora de la Región, dirigida a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea el Carmen Frontera, del municipio de Malacatán, San Marcos.

4. Objetivos

- ★ Contribuir en la Implementación de la Valoración de los Recursos Naturales, capacitando a jóvenes de Nivel Básico de Aldea el Carmen Frontera, del Municipio de Malacatán, Departamento de San Marcos.
- ★ Concientizar a los estudiantes en la importancia de cuidar nuestros recursos naturales.

- ✱ Brindar un documento de apoyo al Personal Docente de los Institutos Nacionales de Educación Básica.
- ✱ La presenta Guía se resalta la importancia de la Valoración de los Recursos Naturales, Fauna y Flora de la Región con lo que se pretende desarrollar competencias en los estudiantes, tales como la habilidad de analizar y la capacidad para reflexionar sobre los temas.

5. Organización:

La sostenibilidad de proyecto ejecutado se garantiza a través de la concientización a:

Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea el Carmen Frontera, del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.

Padres de familia de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea el Carmen Frontera, del Municipio de Malacatán, Departamento de San Marcos.

6. Recursos Humanos

- Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea el Carmen Frontera, del Municipio de Malacatán, San Marcos.
- Docentes del Instituto de Educación Básica de Aldea el Carmen Frontera, del Municipio de Malacatán, San Marcos.
- Padres y madres de familia de los estudiantes del Instituto de Educación Básica de Aldea el Carmen Frontera, del Municipio de Malacatán, San Marcos.

Actividades

- Socialización a la comunidad con temáticas relacionadas sobre la Valoración de los Recursos Naturales, Fauna y Flora de la Región.
- Visita del Epesista para verificar la implementación y de la guía de sobre la Valoración de los Recursos Naturales, Fauna y Flora de la Región.

Evaluación

- Se realizara una supervisión constante del buen uso y cuidado del proyecto ejecutado, a través de la técnica de Observación.

Evaluación Elaboración del Diagnóstico Institucional

Nombre del Epesista: Olga Julia Ramírez Recinos.
Asesor: Lic. Ángel Iván Girón Montiel.
Sede: Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea el Carmen Frontera, Malacatán, San Marcos.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
Institución	Se solicita una institución recomendada.	X	
Diagnóstico	Se diagnosticó en el tiempo estipulado.	X	
Instrumentos de investigación	Los instrumentos son adecuados a la institución.	X	
Aplicación de los instrumentos	Permitieron verificar en Forma aceptable el diagnóstico.	X	
Interpreta de forma adecuada los resultados de la investigación.	La estructura del Diagnóstico está bien definida.	X	
Responsabilidad	Cumplió satisfactoriamente con las actividades Programadas.	X	
Efectividad del Proyecto	Se detectó problemas reales y de interés social.	X	
Apoyo institucional	La institución facilitó la información veraz.	X	
Planes y estrategias del Epesista	Se demostró una línea de trabajo a seguir.	X	
Comunicación	Es eficiente la relación con las autoridades e instituciones.		
Total		100%	0%

Observaciones _____

Evaluación perfil del proyecto

Nombre de la Epesista: Olga Julia Ramírez Recinos.
Asesor: Lic. Ángel Iván Girón Montiel.
Sede: Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea el Carmen Frontera, Malacatán, San Marcos.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
Planificación y organización	Se elaboró un plan de trabajo y se organizó con los que intervinieron.	X	
Efectividad del diagnóstico	Se perfiló según los problemas encontrados con el diagnóstico.	X	
Perfil del proyecto	Se analizó detenidamente el proceso.	X	
Priorización del proyecto	Selección del más indicado para dar solución al problema.	X	
Viabilidad y factibilidad	Se cumplió con el llenado de la lista de cotejo.	X	
Socialización	Se dio a conocer a los estudiantes, docentes y padres de familia.	X	
Misión del proyecto	Los objetivos del proyecto responden a los intereses colectivos.	X	
Estrategias	Se contemplaron los inconvenientes del recurso tiempo.	X	
Actividades	Se desarrollan con técnicas todas las actividades.	X	
Beneficios del proyecto	Responde a la problemática.	X	
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Nombre de la Epesista: Olga Julia Ramírez Recinos.
Asesor: Lic. Ángel Iván Girón Montiel.
Sede: Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea el Carmen Frontera, Malacatán, San Marcos.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
Priorización del proyecto	Se seleccionó el proyecto de acuerdo a los resultados del diagnóstico.	X	
Planificación	Se desarrollaron las actividades planificadas.	X	
Apoyo institucional	Fueron tomadas en cuenta en el momento de planificación.	X	
Participación Comunitaria	Se contó con la presencia de personas líderes comunitario.	X	
Socialización	Evidencia que socializó el proyecto con las instituciones planificadas.	X	
Métodos y técnicas	Se solicitó apoyo para ejecutar el proyecto propuesto.	X	
Recursos Materiales	Se utilizaron los materiales adecuados al problema.	X	
Mano obra	Se seleccionó el personal que ejecutó el proyecto.	X	
Objetivos y estrategias	Se lograron los objetivos trazados.	X	
Responsabilidad y puntualidad	Se cumplieron con todas las actividades en el tiempo estipulado.	X	
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION FINAL DEL PROYECTO

Nombre de la Epesista: Olga Julia Ramírez Recinos.
Asesor: Lic. Ángel Iván Girón Montiel.
Sede: Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea el Carmen Frontera, Malacatán, San Marcos.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

CRITERIO	INDICADORES			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
Información recopilada	X			
Obtención de carencias	X			
Selección del problema	X			
Perfil del proyecto	X			
Alcances de los objetivos y metas	X			
Evaluaciones adaptables al proceso	X			
Cronograma ejecutado según las fechas establecidas	X			
Actividades desarrolladas en diversas etapas	X			
Metodología adecuada al tema seleccionado	X			
Informe presentable para ser revisado	X			
Total	100%	0%	0%	0%

Observaciones _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**



PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

I. IDENTIFICACION

INSTITUCIÓN

Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea el Carmen Frontera, del municipio de Malacatán, Departamento de San Marcos

UBICACIÓN

Aldea el Carmen Frontera Parada la garita a un costado del parque infantil.

PROYECTO

Guía de aprendizaje sobre la Valoración de los Recursos Naturales, Fauna y Flora de la Región aplicado al Área de Ciencias Naturales, dirigido a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea el Carmen Frontera, Malacatán, San Marcos.

PROYECTISTA

Olga Julia Ramírez Recinos

CARNE: 201217443

II. JUSTIFICACIÓN

La etapa del diagnóstico le permite a la Epesista conocer a la institución en la que se realizará su proyecto, y de esta forma establecer sus necesidades de las cuales se priorizarán los problemas y a su vez se le dará la solución que contribuirá al mejoramiento del problema de mayor impacto.

III. DESCRIPCIÓN

Se refiere a realizar un reconocimiento de la Institución, a través de diversas técnicas e instrumentos de investigación, los cuales ayudarán a la obtención de datos necesario para la realización del proyecto

IV. TÍTULO

Diagnóstico del instituto Nacional de Educación Básica de Aldea el Carmen Frontera, del municipio de Malacatán, Departamento de San Marcos.

V. OBJETIVOS

GENERALES

- Identificar los problemas que afectan a los Estudiantes del Instituto de Educación Básica de Aldea el Carmen Frontera, del Municipio de Malacatán, Departamento de San Marcos.

ESPECIFICOS:

- Obtener la autorización para la realización del proyecto por parte de la Supervisión Educativa y Dirección del Instituto de Educación Básica.
- Recabar información que permita conocer el área geográfica y administrativa de la institución.
- Identificar la estructura Organizacional de la Institución beneficiada.

VI. ACTIVIDADES

- Identificación de la Institución beneficiada.
- Presentación de la Solicitud de autorización de proyecto.
- Aplicación de Técnicas y métodos de Investigación.
- Análisis de Información.
- Organización de la información obtenida para el diagnóstico.
- Presentación del diagnóstico (asesor).

VII. METODOLOGÍA

TECNICAS DE INVESTIGACIÓN

- Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA).

TECNICAS

- Observación.
- Encuestas.
- Investigación documental y de campo

INSTRUMENTOS

- Listas de Cotejo
- Libretas de notas
- Agendas
- Cuestionarios
- Cámara fotográfica

VIII. RECURSOS

HUMANOS

- Directora del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea el Carmen Frontera, del Municipio de Malacatán, Departamento de San Marcos.
- Docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea el Carmen Frontera, del Municipio de Malacatán, Departamento de San Marcos.
- Epesista.
- Asesor.

MATERIALES

- Hojas de papel bond
- Cuaderno de notas
- Computadora
- Tinta de impresora
- Impresora
- Lapiceros
- Engrapadoras
- Perforadores

IX. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	Abril				Mayo/ Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Identificación de la Institución beneficiada	Epesista																												
2. Solicitud de apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa.	Epesista																												
3. Realización diagnóstica.	Epesista																												
4. Redacción y aplicación de Encuestas	Epesista																												
5. Análisis de información	Epesista																												
6. Redactar diagnostico general	Epesista / Asesor																												
7. Presentar información (asesor)	Epesista																												

X. EVALUACIÓN

- 1.** Existió apoyo de parte de las autoridades educativas de Aldea el Carmen Frontera, de Malacatán, departamento de San Marcos.

SI _____

NO _____

- 2.** Se recopiló información necesaria en las técnicas estipuladas.

SI _____

NO _____

- 3.** Hubo colaboración por parte de los miembros de la Aldea el Carmen Frontera, del Municipio de Malacatán, Departamento de San Marcos al momento de las entrevistas y encuestas.

SI _____

NO _____

- 4.** Se identificaron los principales problemas al analizar la información.

SI _____

NO _____

- 5.** Se presentó el informe del diagnóstico a tiempo ante el asesor.

SI _____

NO _____

PLAN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

4. Datos Generales

4.1 Institución

Instituto Nacional de Educación Básica.

4.2 Lugar

Aldea el Carmen Frontera, del Municipio de Malacatán, Departamento de San Marcos.

4.3 Dirección

Aldea el Carmen Frontera Parada la Garita a un Costado del Parque Infantil.

5. Título

Ejercicio Profesional Supervisado

6. Objetivo General

- Identificar a través del diagnóstico los problemas más importantes que obstaculizan la superación de la calidad educativa del Instituto.

7. Objetivos específicos.

- Reconocer la organización de la Institución beneficiada.
- Enumerar los diferentes problemas que afectan a la Institución Educativa.
- Analizar las posibles soluciones a los problemas encontrados para aplicar la más adecuada al problema principal seleccionado.

8. Actividades

- Elaboración del plan del Ejercicio Profesional Supervisado
- Observar las instalaciones por medio de la matriz de los ocho sectores
- Entrevista con el personal administrativo de la Institución
- Selección del problema más relevante
- Elaboración del informe final.

9. Recursos

Humanos

- Personal administrativo.
- Personal docente.
- Alumnado.
- Epesista y asesor.

Materiales

- Hojas de papel bond.
- Cuaderno de notas.
- Computadora.
- Tinta de impresora.
- Impresora.
- Lapiceros.
- Engrapadora.
- Perforador.
- Cámara fotográfica.

1. Cronograma de la ejecución de las actividades del Ejercicio Profesional Supervisado

No .	ACTIVIDADES	Abril				Mayo/ Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
		SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Diagnóstico																												
2	Perfil del proyecto																												
3	Ejecución del proyecto																												
4	Entrega del proyecto																												
5	Elaboración del informe final																												

Guía de Análisis Contextual e Institucional

Diagnóstico de Aldea el Carmen Frontera, Malacatán, San Marcos

I. Sector Comunidad

AREA	INDICADOR
1. Geográfica	1.1 Localización: La Aldea el Carmen Frontera principia su territorio en la línea que Divide Guatemala y México del puente internacional “Talismán”. Del Municipio de Malacatán Departamento de San Marcos 1.2 Superficie: Su extensión territorial es de 90 km cuadrado su altura sobre el nivel del mar es de 440 metros tipo de suelo No. 5 aluviales no diferenciados. Cuentan con, 83,460 habitantes, el 65% de ellos son alfabetos. 1.3 Clima El clima de la Aldea el Carmen Frontera Municipio de Malacatán por lo general, es cálido. 1.4 Suelo: El suelo en su mayoría es fértil, produciendo productos como, el maíz, frijol Y cacao. 1.5 Principales accidentes Entre sus principales accidentes geográficos está El puente Petacalapa. 1.6 Recursos Naturales Entre sus recursos naturales cuenta con: recursos hídricos (riachuelos, nacimientos), flora: las características ambientales y elevada pluviosidad determinan árboles que alcanzan hasta 40 ms. de altura y diámetro de 1 metro y más. Se cuenta con plantas ornamentales, medicinales e industriales. Fauna: por las características montañosas y por su clima cálido existe diversidad de animales salvajes, domésticos, aves de distintas especies.

2. Histórica	2.1 Primeros pobladores . Ésta aldea se cree que fue fundada a mediados del siglo XIX, siendo sus primeros habitantes los señores Román Rodríguez de Rodríguez, quienes fueron los únicos dueños de éstas tierras las que en ése tiempo colindaban con finca el Malacate, finca Niza y el río Suchiate que sirve de límite entre éstos dos países. Como fundadores de ésta aldea podemos mencionar a los señores: 3. Román Rodríguez y se esposa doña María Rodríguez de Rodríguez, originarios de San Marcos. 4. Don Francisco Chávez y su esposa doña Otilia Rodríguez. 5. Don Oscar de León Maldonado y su esposa Leonor Rodríguez. 6. Don Bartolomé Recinos y señora, Felipa Barrios Salvatierra, originaria de Huehuetenango y de Cajolá municipio de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango. 6.1 Sucesos culturales: Las procesiones de semana Santa, la feria patronal, Día de los difuntos, día de la cruz. 6.2 Personalidades presentes: . Entre estas personas podemos mencionar a los señores: 7. Valentín de León Rodríguez y señora Celodonia Recinos 8. Oscar Alfonso de León Rodríguez y señora Enriqueta Calderón Reyna 9. Efraín Rodas Morales y señora María Andrea Hernández. 10. Guadalupe Girón y señora Romana de la Cruz
----------------------------	--

	11. Octavio Abelino de León Maldonado y señora Gloria de León. 12. Elfego Chávez Rodríguez y señora María Olimpia Villatoro 13. Ovidio Ramírez de León Rodríguez y señora Sebastiana Talavera Mérida 14. Miguel Ángel Monroy Rodríguez y señora Margarita Miranda 15. Juan de Dios Ruíz Serrano y señora Francisca Recinos Barrios 16. José Luis Chávez Galindo y señora María Calderón Reyna 17. Daniel Orozco y señora Tomasa Orozco 18. Feliciano Solís y señora Agustina Tello 18.1 Personalidades pasadas: Elena Hipp de Alvarado Gregorio Barrios Rabanales Roberto Santay Gloria de León Vda. de León Oscar Rosales Manuel Ventura 18.2 Fiesta titular: La feria titular de Aldea el Carmen Frontera se celebra del 11 al 16 de Julio en honor a la virgen del Carmen. 18.3 Lugares de orgullo local: Parque infantil cancha polideportiva.
--	---

19. Política	19.1 Gobierno Local: El gobierno local es presidido por el ciudadano Alcalde José Miguel Monroy. 19.2 Organización Administrativa: La Organización Administrativa está conformada por: Nivel Municipal la estructura del Concejo Municipal está presidido por el Alcalde Municipal, Concejales y Síndicos. 19.3 Organizaciones Políticas Entre las Organizaciones Políticas (Instituciones Gubernamentales) se encuentran: ENERGUATE, Centro de Salud, Policía Nacional Civil, Juzgado de Paz, Delegación del TSE y Coordinaciones Técnicas. 19.4 Organizaciones Civiles Apolíticas. Son las Instituciones que son Autofinanciables • Consejo Comunitario de Desarrollo. • Cooperativa “RL” • Farmacias • Tiendas • Ferreterías • Restaurantes
----------------------------	---

20. Social	20.1 Los habitantes se dedican a las actividades económicas y las que se practican son las siguientes: Agricultura, ganadería, comercio, Industria, doméstica, profesionales, etc. 20.2 En la producción. distribución y productos están Los cultivos propios: Café, maíz, arroz, frijol, caña de azúcar, yuca, camote, malanga, banano, naranja, limón, lima, piña, tamarindo, zapote, papaya, aguacate, manía, plátano, etc. 20.3 Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Carmen Frontera, Primaria. Instituto de Educación Básica. Instituto de Educación Diversificada. 20.4 Agencias Bancarias 20.5 Viviendas (tipos) Block. madera lámina Teja Terraza 20.6 Centros de Recreación: Piscinas Agua Clara 20.7 Transporte: Humano Animales Mecánico: urbano y extraurbano 20.8 Comunicación: Correros y telégrafos Entre las vías de comunicación se cuenta con: La Carretera Interamericana, que une a Guatemala con México, carretera asfaltada de la cabecera municipal a la departamental. Caminos de terracería que comunica a las diferentes comunidades. Vía telefónica:
--------------------------	---

	20.9 a través de teléfonos públicos, comunitarios, privados, correo electrónico. 20.10 Grupos Religiosos: Entre los Grupos Religiosos tenemos: doctrinas Evangélicas, católicas, adventistas, mormonas, que se encuentran organizadas de acuerdo con su respectivo credo. Composición Étnica: En su mayoría la población es de etnia ladina y hablan el idioma Castellano.
--	---

DETECCION DE PROBLEMAS

I SECTOR COMUNIDAD

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Muy poca información sobre los personajes fundadores o primeros pobladores del municipio. 2. Falta de conocimiento sobre la Valoración de los Recursos Naturales, Fauna y Flora de la región. 3. Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes de la Aldea el Carmen Frontera. 4. Falta de Centros de Recreación. 5. Mal estado de las vías de acceso.	1. Libros de información en mal estado. 2. Desinterés por adquirir conocimiento sobre la Valoración de los Recursos Humanos. 3. Falta de información. 4. Falta de recursos financieros. 5. Falta de mantenimiento.	1. Promover campañas de información sobre la historia de la Aldea el Carmen Frontera. 2. Concientización de la importancia sobre la Valoración de los Recursos Naturales. 3. Promover campañas de información sobre la Historia de La Aldea el Carmen Frontera. 4. Gestionar a Instituciones privadas y públicas los recursos financieros. 5. Gestionar a la Municipalidad.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
I. SECTOR COMUNIDAD

PROBLEMAS No.	Falta de conocimiento de los primeros pobladores.		Falta de conocimientos sobre la Valoración de los recursos naturales.		Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes de la Aldea el Carmen Frontera.		Falta de Centros de Recreación .		Mal estado de las vías de acceso.	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
INDICADORES										
1. proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X		X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X			X		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X	X			X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X	X		X			X
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
TOTAL	5	5	9	1	7	3	4	6	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 2. “Falta de conservación de conocimiento sobre la Valoración de los recursos Naturales, Fauna y Flora de la Región.

II. SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

AREA	INDICADOR
1. Localización Geográfica	1.1 Ubicación: El Instituto Nacional de Educación Básica. INEB Está ubicada en La Aldea el Carmen Frontera parada la Garita a un Costado del Parque Infantil Municipio de Malacatán Departamento de San Marcos. 1.2 Vías de acceso: principia su territorio En la línea que divide Guatemala y México.
2. Localización Administrativa	2.1 Tipo de Institución: Oficial.
3. Edificio	3.1 Edificio: El área de la institución se encuentra trabajando en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta El Carmen Frontera Malacatán San Marcos 3.2 El estado de Conservación: las instalaciones se encuentran en regular estado. 3.3 Locales en servicio: 6 aulas, un corredor 2 servicios sanitarios, una bodega y una dirección.
4. Ambiente y equipamiento	4.1 El ambiente es agradable necesario para atender a los estudiantes pero no cuentan con servicios de computo. 4.2 No cuentan con salón para llevar a cabo actividades educativas. 4.3 Oficinas: una oficina que funciona como dirección y una como bodega. 4.4 Servicios Sanitarios: se cuenta con 2 servicios sanitarios 1 para mujeres y 1 para hombres.

DETECCION DE PROBLEMAS

II. SECTOR INSTITUCIONAL

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Material Didáctico sobre La Valoración de los Recursos Naturales, Fauna y Flora de la Región.	Insuficiente fuentes Bibliográficas de información.	Implementar guías de Aprendizaje sobre La Valoración de los Recursos Naturales, fauna y Flora de la Región.
2. Falta de remodelación de la infraestructura Del establecimiento.	Falta de presupuesto Económico.	Gestionar recursos para la remodelación de las Instalaciones.
3. Falta de escritorios para los alumnos.	Falta de presupuesto Económico.	Gestionar ante las autoridades educativas el recurso para cubrir este rubro.
4. Falta de servicios de cómputo.	Poco presupuesto Económico.	Gestionar recursos para contar con servicio de cómputo para los estudiantes.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

II. SECTOR INSTITUCIÓN

No. INDICADORES	1		2		3		4	
	Carencia de Material didáctico sobre la Valoración de los Recursos Naturales, Fauna Y Flora de la Región.		Falta de remodelación de la infraestructura del Establecimiento.		Falta de escritorios para los alumnos.		Falta de servicio de cómputo.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X	X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?	X		X			X		X
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
TOTAL	8	2	7	3	5	5	5	5
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. . Carencia de Material Didáctico sobre La Valoración de los Recursos Naturales, Fauna y Flora de la Región.

III. SECTOR FINANZAS

AREA	INDICADOR
1. Fuentes de Financiamiento	1.1. Presupuesto de la Nación: Todo es financiado por el Ministerio de Educación. 1.2. Venta de Productos y Servicios: Educación Gratuita. 1.3. Los servicios: Nivel Básico. 1.4. Donaciones: No reciben ninguna clase de donaciones la institución educativa. 1.5. Costos: (Salarios) se invierte en los gastos de la misma para trámites administrativos. 1.6. Materiales y Suministros: Los materiales y suministros se obtienen de parte del Ministerio de Educación. 1.7. Reparaciones y Construcciones: las reparaciones siempre se efectúan y las construcciones son variadas. 1.8. Mantenimiento: se realiza a cada cierto tiempo para el buen funcionamiento del instituto. 1.9. Servicios Generales: se cuentan con los servicios básicos, para el mantenimiento de instituto. 1.10. Disponibilidad de finanzas: se dispone únicamente del recurso financiero que da el MINEDUC. 1.11. Auditoría Interna y Externa: internamente lo realiza la directora y externamente lo realizan algunas entidades educativas correspondientes. 1.12. Manejo de Libros Contables: se manejan los libros siguientes: de inventario, caja, costos, de reporte.

DETECCION DE PROBLEMAS

III. SECTOR FINANZAS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Insuficiente presupuesto de MINEDUC.	1. Falta de recursos financieros.	1. Gestionar ante las autoridades el aumento de presupuesto al sector educativo.
2. Insuficiencia de materiales y suministros.	2. Falta de recursos financieros.	2. Gestionar ante las autoridades los fondos de compra de materiales y suministros necesarios.
3. Salarios bajos para los docentes.	3. Falta de recursos financieros.	3. Gestionar los fondos necesarios para cubrir los salarios.
4. Poca disponibilidad de fondos dentro de la institución.	4. Falta de recursos financieros	4. Agilización de la disponibilidad de fondos ante las autoridades competentes
5. Poco material didáctico sobre conservación y uso ordenado de los recursos naturales.	5. Falta de recursos financieros.	5. Gestión ante autoridades de la institución para el material necesario conservación de los recursos naturales.

CUADRO DE ANALISIS VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

III. SECTOR FINANZAS

PROBLEMAS	Insuficiente presupuesto del Ministerio de Educación.		Insuficiencia de materiales y suministros.		Salarios bajos para los docentes.		Poca disponibilidad de fondos dentro de la institución.		Poco material didáctico sobre Conservación de los recursos naturales.	
No.	1		2		3		4		5	
INDICADORES	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X	X		X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X	X	
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X	X	
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X		X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
TOTAL	5	5	7	3	5	5	4	6	6	4
PRIORIDAD	2		1		3		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. Insuficiencia de materiales y suministros.

IV. SECTOR RECURSOS HUMANOS

AREA	INDICADOR
1. Personal Operativo	1.1 Personal Operativo. No se cuenta con personal operativo. 1.2 Total de Trabajadores: 5 por contrato 021 del MINEDUC. 1.3 Antigüedad del Personal: no se da por la renovación de cada año de contratos. 1.4 Tipos de trabajadores: son Profesionales. 1.5 Asistencia de Personal: por medio del libro de asistencia: entrada y salida. 1.6 Residencia del Personal: el personal reside en el área Rural. 1.7 El horario en la institución es de: 13:00 a 18:00 horas Jornada única.
2. Personal Administrativo	2.1 Formado únicamente por: - La Directora.
3. Usuarios	3.1 Cantidad de usuarios: El promedio es de 01 diariamente. 3.2 Comportamiento anual de usuarios: normal. 3.3 Situación Socioeconómica: la mayor parte de la comunidad son de clase media. 3.4 Personal de Servicio: no se cuenta con personal de servicio.
4. Personal de servicio	4.1 Total de laborantes: no hay personal de servicio en la institución.

DETECCIÓN DE PROBLEMAS

IV. SECTOR RECURSOS HUMANOS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de personal presupuestado.	1. Falta de presupuesto del Ministerio de Educación.	1. Gestionar ante autoridades correspondientes para el aumento de presupuesto.
2. Insuficiente capacitación al personal de la institución que hable de la Valoración de los recursos Naturales, Fauna y Flora de la Región.	2. Desinterés del personal para capacitarse.	2. Motivar al personal de la institución para estar actualizado.
3. Insuficiente personal operativo.	3. Falta de recursos financieros.	3. Gestionar ante autoridades para cubrir esta necesidad.
4. Insuficiente material didáctico para la institución.	4. Falta de recursos financieros	4. Gestionar la disponibilidad de fondos ante las autoridades.
5. Insuficiente personal de servicio.	5. Falta de recursos financieros.	5. Gestionar ante las autoridades los fondos económicos para cubrir esta necesidad.

CUADRO DE ANALISIS DE VIAVILIDAD Y FACTIBILIDAD

IV. SECTOR RECURSOS HUMANOS

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de personal presupuesto.		Insuficiente capacitación al personal de la institución que hable sobre la valoración de los recursos naturales		Insuficiente personal operativo.		Insuficiente material didáctico para la institución.		Insuficiente personal de servicio.	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X	X			X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X			X	X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X	X	
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X		X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones para la ejecución del proyecto?	X		X			X	X			X
TOTAL	7	3	7	3	4	5	8	3	5	5
PRIORIDAD	2		3		5		1		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 4 tiene prioridad 1 Insuficiente material didáctico para la institución.

V. SECTOR CURRICULUM

AREA	INDICADOR
1. Plan de estudios y servicios	1.1 Plan que atiende: Diario. 1.2 Programas: Currículum Nacional Base Vigente (CNB). 1.3 Actividades curriculares: Todas las que se plantean en el Currículum Nacional Base y en pocas ocasiones capacitación al personal docente. 1.4 Acciones que realiza: Actividades para el aprendizaje-enseñanza. 1.5 Procesos educativos: Todos los contemplados en el Currículum Nacional Base, en cada uno de los niveles.
2. Material Didáctico	2.1 Número de empleados que utilizan texto: Los dos docentes en su trabajo educacional. 2.2 Tipos de textos que utiliza: Módulos del Ministerio de Educación y Textos elaborados de acuerdo al Currículum Nacional Base. 2.3 Materia y material utilizados: Lapiceros, almohadillas, tinta para marcadores, marcadores, pizarrón y cuaderno de asistencia. 2.4 Fuentes de la obtención de los materiales: A través del presupuesto que se elabora anualmente.
3. Métodos, Técnicas y Procedimientos	3.1 Metodología utilizada por los docentes: las que contempla el Currículum Nacional Base. 3.2 Tipo técnicas y procedimientos utilizados: participativos, individuales.
4. Evaluación	4.1 Controles de calidad educativa: a través de herramientas e instrumentos que permiten el progreso de los estudiantes.

DETECCION DE PROBLEMAS

V. SECTOR CURRICULUM

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de Currículum Nacional Base para cada docente.	Insuficiente presupuesto.	Gestionar ante autoridad correspondiente para el trámite de obtención del CNB.
2. Falta de actividades que motiven a los estudiantes a participar.	Desinterés de docentes para realizar actividades.	Crear actividades en donde puedan participar los alumnos.
3. Falta de participación de los estudiantes en los proyectos a ejecutar.	Poca participación de los jóvenes estudiantes.	Crear actividades Productivas para los estudiantes.
4. Falta de material didáctico para el aprendizaje de los estudiantes que hablen sobre La Valoración de los recursos Naturales.	Bajo recurso económico para la institución.	Contemplar en el plan de presupuesto anual.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
V. SECTOR CURRÍCULUM

No. INDICADORES	Falta de Currículum Nacional Base para cada docente.		Falta de Actividades que motiven a los estudiantes a participar.		Falta de participación de los estudiantes en los proyectos a ejecutar.		Falta de material didáctico para el aprendizaje de los estudiantes.	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X		X			X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?	X			X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	8	2	7	3	7	3	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. La falta del Currículum Nacional Base para los docentes.

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

ÁREA	INDICADOR
1. Planeamiento	1.1 Tipo de planes: Corto plazo para realizar las actividades correspondientes. 1.2 Elementos de los planes: Competencias, contenidos, indicadores de logro y actividades. 1.3 Forma de implementar los planes: En el proceso educativo, siguiendo lineamientos del Currículum Nacional Base. 1.4 Bases de los planes (políticas, competencias u objetivos y actividades): Son de acuerdo a las exigencias del Currículum Nacional Base, principalmente las competencias.
2. Organización	2.1 Niveles Jerárquicos de Organización: Directora. Docentes. Comité de apoyo de padres de familia. Alumnos.
3. Coordinación	3.1 A través de la directora: por medio de la comunicación verbal. 3.2 Documentos: utilización poca de documentos escritos comunes. 3.3 Reuniones: se realizan al inicio y final de año, periódicamente.
4. Control	4.1 Del personal de la institución: A través del libro de asistencia y observación en la jornada de trabajo. 4.2 Del alumnado del que se le presta Servicio: a través del cuaderno de asistencia y observación en el transcurso de la jornada.
5. Supervisión	5.1 Dentro de la institución: diariamente a cargo de la directora de la institución. 5.2 La institución propiamente dicha: la realiza el Supervisor Educativo periódicamente.

DETECCION DE PROBLEMAS

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de Comunicación del personal de la institución.	Poco interés de la directora, para comunicar al personal.	Establecer un medio que facilite la comunicación.
2. Falta de asistencia de los jóvenes estudiantes.	No tomara asistencia de los jóvenes estudiantes.	Llevar un control adecuado del registro.
3. Falta de planificación a mediano plazo.	La planificación solo se basa a proyectos de mediano plazo.	Realizar una planificación para realizar proyectos a mediano plazo.
4. Falta de utilización de documentos varios en la Coordinación del instituto.	No llevar un registro de los documentos que se utilizan dentro del instituto.	Implementar la utilización de los documentos varios, digitalmente.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de comunicación del personal de la institución.		Falta de asistencia de los jóvenes estudiantes.		Falta de planificación a mediano plazo.		Falta de utilización de documentos varios en la coordinación del instituto.	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?		X		X		X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X			X	X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones para la ejecución del proyecto?	X			X		X	X	
TOTAL	6	4	5	5	4	6	5	5
PRIORIDAD	2		3		1		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 3 tiene prioridad 1. Falta de planificación para ejecutar proyectos a mediano plazo.

DETECCION DE PROBLEMAS
VII. SECTOR DE RELACIONES

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de instalaciones deportivas.	Falta de espacio para implementarlo.	Gestionar las instalaciones adecuadas para la Construcción del área.
2. Falta de Implementos Deportivos.	No contar con los recursos económicos necesarios.	Solicitud a instituciones, específicamente educativas de cultura y deportes.
3. Falta de participación de los Estudiantes.	No motivar a los estudiantes a participar en actividades.	Implementar actividades en donde participen los estudiantes.
4. Falta de integración con otras instituciones.	No tener una comunicación con otros establecimientos.	Tener más comunicación con diferentes centros educativos.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
VII. SECTOR DE RELACIONES

PROBLEMAS	Falta de instalaciones deportivas.		Falta de implementos deportivos.		Falta de participación de los estudiantes.		Falta de integración con otras instituciones.	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
No. INDICADORES								
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X		X	X	X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X			X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Institución para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	4	5	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de instalaciones deportivas.

VI. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

ÁREA	INDICADOR
1. Filosofía de Institución	Visión: Como entidad educativa formamos estudiantes con una alta calidad educativa que se basa en principios éticos y morales que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje promoviendo en desarrollo humano Misión: Somos una institución que tiene como meta preparar y egresar a estudiantes del ciclo básico utilizando metodologías que generen un aprendizaje significativo teniendo como base el enfoque en la práctica de nuevos modelos educacional.

2. Políticas de Institución	➤ Educar de forma integral a hombres y mujeres de utilidad a la sociedad capaces de enfrentarse a los nuevos retos y desafíos que esta sociedad competitiva conlleva. ➤ Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa. ➤ El fortalecimiento de la calidad educativa propia de cada uno de los ciudadanos del que conforman el municipio de Malacatán.
3. Aspectos Legales	El instituto se base a las legislaciones Educativas, que rigen nuestro país.

DETECCION DE PROBLEMAS

VIII. SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Políticas educativas repetitivas. 2. Ausencia de la filosofía del instituto hacia la comunidad educativa.	1. Desinterés de las autoridades educativas por implementar nuevas políticas educativas. 2. La implementación de la filosofía y política del establecimiento.	1. Implementar nuevas políticas educativas en beneficio propio. 2. Conocer más las necesidades filosóficas del establecimiento educativo y población estudiantil.

CUADRO DE ANALISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO LEGAL.

PROBLEMAS	Políticas educativas repetitivas.		Ausencia de la filosofía del instituto hacia la comunidad educativa.	
	1		2	
	SI	NO	SI	NO
No. INDICADORES				
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X	
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X	
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?	X			X
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X
TOTAL	8	2	6	4
PRIORIDAD	1		2	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Políticas Educativas repetitivas.

Catarina, San Marcos, 05 Abril de 2016.

LICDA.
Oralia Guadalupe Chávez López.
Directora INEB
Aldea el Carmen Frontera, Malacatán, San Marcos

Respetable Directora:

Reciba un cordial y atento saludo, deseando a la vez, éxitos en sus labores administrativas.

El objeto de la presente es para hacerle de su conocimiento que la epesista: **Olga Julia Ramírez Recinos.** carné No. **201217443** de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.** Pueda realizar su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- en la institución que usted dignamente dirige.

Y así mismo solicito que le pueda autorizar la participación de los estudiantes de Primer Básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea el Carmen Frontera, del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos. Ya que con ello se contribuirá al desarrollo educativo de esta Aldea.

Desde ya agradezco su cooperación y aprovecho para suscribirme, atentamente.

Lic. Ángel Iván Girón Montiel
Coordinador USAC
Catarina, San Marcos

**SUPERVISIÓN EDUCATIVA
SECTOR 1215.6
Malacatán, SAN MARCOS**



Malacatán, San Marcos, 18 Octubre de 2016

Lic. Ángel Iván Girón Montiel.
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Estimado Licenciado:

Reciba un cordial y atento saludo a la vez le deseo éxitos en sus labores Educativas.

El objeto de la presente es para hacerle de su conocimiento que la estudiante: **Olga Julia Ramírez Recinos** con carné: **201217443** de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, hizo entrega de **la Guía de aprendizaje sobre Valoración de los Recursos Naturales, Fauna y Flora de la región**, Producto del Ejercicio Profesional Supervisado que realizó en esta Institución Beneficiada.

Por lo que dicha herramienta será de beneficio para la población estudiantil de Educación Básica de Aldea el Carmen Frontera, del municipio de Malacatán.

Agradeciendo de manera especial el apoyo a esta institución educativa me suscribo.

(f) _____
Lic. Milton Constantino Girón Montiel
Supervisor Educativo Sector 1215.6
Malacatán, San Marcos.

**INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA,
Aldea Carmen Frontera, Malacatán, San Marcos.**

Malacatán, San Marcos, Noviembre de 2016.

Lic. Ángel Iván Girón Montiel.
Asesor de Estudio Profesional Supervisado
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

CONSTANCIA

Se hace constar por este medio que: **Olga Julia Ramírez Recinos**, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, con sede en Catarina, San Marcos, quien realizó su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en el Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea el Carmen Frontera, del municipio de Malacatán, agradeciéndole el aporte a esta Institución manifestando que participó en el Proyecto con responsabilidad en las diferentes actividades que desarrolló.

Y para los usos legales que a la parte interesada convenga, se extiende, firma y sella la presente a los 4 días del mes de noviembre del año 2016.

Licda. Oralia Guadalupe Chávez López
Directora INEB, Aldea el Carmen Frontera, Malacatán, S.M.

Malacatán, San Marcos, Septiembre de 2016

Lic.. Milton Constantino Giron Montiel

Supervisor Educativo Sector 1215.6

Malacatán, San Marcos

Distinguido Supervisor:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores profesionales.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de parte de usted y la institución educativa que tan dignamente administra.

Por este medio participo a usted, para que el día 05 de septiembre a las 14:00 P.M en la dirección del Instituto Nacional de Educación Básica, tendremos una reunión de trabajo con la directora y catedrática del Área de Ciencias Naturales para socializar los contenidos de la Guía de aprendizaje sobre La Valoración de los Recursos Naturales, Fauna y Flora de la Región, a estudiantes del Nivel básico que es un producto de aporte educativo de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndole y no dudando de su comprensión y participación, me suscribo de usted.

Atentamente.

(f) _____

P.E.M. Olga Julia Ramírez Recinos.
EPS de Licenciatura en Pedagogía y Admon. Educativa

Malacatan, San Marcos septiembre de 2016

Licda. Oralia Guadalupe Chavez Lopez.
Directora INEB
Carmen Frontera, Malacatán, San Marcos

Distinguida Directora:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores profesionales.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de parte de usted y la institución municipal que tan dignamente administra.

Por este medio participo a usted, para que el día 05 de Septiembre a las 14:00 P.M en la dirección que está a su digno cargo, tendremos una reunión de trabajo con el Supervisor Educativo sector 1215.6 y catedrática del Área de Ciencias Naturales para socializar los contenidos de la Guía de aprendizaje sobre la Valoración de los Recursos Naturales, Fauna y Flora de la Región, a estudiantes de Nivel básico que es un producto de aporte educativo de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndole y no dudando de su comprensión y participación, me suscribo de usted

Atentamente.

(f) _____
P.E.M. Olga Julia Ramírez Recinos
EPS de Lic. en Pedagogía y Admon. Educativa.

Malacatán, San Marcos septiembre de 2016

A: Dulce Izamar Chavez López.
Docente del Área de Ciencias Naturales.
Instituto Nacional de Educación Básica .
Carmen Frontera, Malacatán, San Marcos.

Distinguida Docente:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores profesionales.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de parte de usted y la dirección del establecimiento.

Por este medio participo a usted, para que el día 05 de Septiembre a las 14:00 P.M en la dirección, tendremos una reunión de trabajo con el Supervisor Educativo sector 1215.6 y catedrática del Área de ciencias Naturales para socializar los contenidos de la Guía de aprendizaje sobre la Valoración de los Recursos Naturales, Fauna y Flora, a estudiantes de Nivel medio, ciclo básico que es un producto de aporte educativo de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndole y no dudando de su comprensión y participación, me suscribo de usted .

Atentamente,

(f) _____
P.E.M. Olga Julia Ramírez Recinos
EPS de Lic. en Pedagogía y Admon. Educativa.

ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIADA

Licda. Oralía Guadalupe Chávez López

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Qué Filosofía utiliza la Institución educativa que usted dirige?
Brindar a los jóvenes del Carmen Frontera los conocimientos teóricos y prácticos que le ayuden a desenvolverse por ellos mismos.
2. ¿Sobre qué principios se basa como directora para lograr una buena administración?
Una buena organización del personal, planificaciones, apego a la Guía Curricular Base actualizada.
3. ¿Cómo está compuesta la organización de la Institución?
Directora, catedráticos, alumnos y padres de familia.
4. ¿Cuál es el marco legal que abarca la institución?
Curriculum Nacional Base Actual
5. ¿Cuáles estrategias utiliza como directora dentro de la Institución?
Reuniones periódicas con el personal docente, buena atención a los estudiantes, buenas relaciones humanas, comunicación con los padres de familia.
6. ¿A quiénes recurre en la toma de decisiones?
Al Supervisor, docentes y padres de familia.
7. ¿Qué perfiles considera usted que debe requerir un docente?
Contar con capacidad en sus funciones, ser honesto, tener buenas relaciones humanas, una buena presentación, responsabilidad en el trabajo, puntualidad, ser una persona culta y eficiente.

CUESTIONARIO A DOCENTES DEL ESTABLECIMIENTO

INSTRUCCIONES: Lea y responda con entera confianza las preguntas que se le formulan a continuación.

1. ¿Qué beneficios representa La Valoración de los Recursos Naturales, Fauna y Flora de la Región?

2. Reconoce que es importante que los jóvenes tengan conocimiento sobre la fauna Y la flora de la Región.

SI _____ NO _____

3. ¿Identifican algún ecosistema en el entorno de la escuela?

SI _____ NO _____

1. Escriba tres razones por las que considera que son importantes una guía de aprendizaje sobre la Valoración de los Recursos Naturales, Fauna y Flora de la Región.

1. _____

2. _____

3. _____

4. ¿Estaría dispuesto a trabajar con sus alumnos en saber sobre la Valoración de los Recursos Naturales?

SI _____ NO _____

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: Marque con la X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Está de acuerdo en recibir Orientación sobre los Recursos Naturales?
SI _____ NO _____
2. ¿Ha recibido orientación por parte de alguna escuela o instituto algo relacionado a la Fauna y Flora de la Región?
SI _____ NO _____
3. ¿Cree usted que la falta de guías o métodos sobre la Valoración de los Recursos Naturales influye directamente en los docentes?
SI _____ NO _____
4. ¿Cree usted que el tema de la Fauna es tan natural como cualquier otro?
SI _____ NO _____
5. ¿Tiene alguna importancia para usted los Recursos Naturales?
SI _____ NO _____
6. ¿Cree usted que es importante y necesario orientar a su hijo acerca de la Valoración de los Recursos Naturales?
SI _____ NO _____
7. ¿Cree usted que es malo que sus hijos aprendan sobre la Valoración de los recursos naturales fauna y flora dela región?
SI _____ NO _____
8. ¿Cree usted que una orientación a tiempo sobre la Fauna y la Flora de la región ayuda a que sus hijos tengan un buen tipo de vida?
SI _____ NO _____
9. ¿Sabe usted que la ejecución de los recursos naturales ayudan al joven a mejorar sus conocimientos?
SI _____ NO _____
10. ¿Le ha platicado a sus hijos de la importancia sobre la valoración de los recursos naturales, fauna y flora dela región?
SI _____ NO _____

Entrevista a Estudiantes de nivel Básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea el Carmen Frontera, de Malacatán, San Marcos.

Responsable: Epesista

Instrucciones: Responda SI o NO

1. ¿Está de acuerdo en recibir orientación sobre la Valoración de los Recursos Naturales?
SI _____ NO _____
2. ¿Reciben sus Papás orientación por parte del instituto sobre la Valoración de la Fauna?
SI _____ NO _____
3. ¿Consulta a algunas personas sobre la valoración de los recursos naturales?
SI _____ NO _____
4. ¿Tiene alguna importancia para usted la implementación de información sobre la fauna y flora de la región?
SI _____ NO _____
5. ¿Le han explicado sus Maestros sobre la valoración de los recursos naturales, fauna y flora de la región?
SI _____ NO _____
6. ¿Cree usted que el tema de implementación de una guía de información sobre los recursos naturales jóvenes es tan importante como cualquier otra?
SI _____ NO _____
7. ¿Cree usted que aprender algo sobre la valoración de los recursos naturales, fauna y flora de la región es malo?
SI _____ NO _____
8. ¿Le explican sus Maestros cuál es la flora de la región?
SI _____ NO _____
9. Le orientan sus Maestros cómo deben valorar los recursos naturales?
SI _____ NO _____
10. ¿Le han explicado sus Maestros cómo debe cuidar los recursos naturales, fauna y flora de la región?
SI _____ NO _____

ANEXOS



Realizando la entrevista con la Maestra del Curso de Ciencias Naturales



Los estudiantes esperando q iniciara la charla sobre la Valoración de los Recursos Naturales, Fauna y Flora.



Realizando la charla con los estudiantes de INEB de Aldea el Carmen Frontera.



Explicándole al estudiante la Valoración de los Recursos Naturales.



Haciendo entrega de la Guía de Aprendizaje a la Directora del INEB de Aldea el Carmen Frontera.



Haciendo Entrega de la Guía de Aprendizaje a la maestra del curso de Ciencias Naturales.



Entregando las Guías de aprendizaje a los estudiantes de INEB el Carmen Frontera.



Los estudiantes con sus Guía de Aprendizaje.



La directora INEB el Carmen Frontera Apoyando con el proyecto.