

Angélica Cristina Ramos Bartolón.

Guía de aprendizaje sobre Respeto y Ejercicio de los Derechos Humanos, Manejo Pacífico de Conflictos y Cultura de Paz. Aplicado al Área de Ciencias Sociales y formación ciudadana dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica aldea el Carmen Frontera, Malacatán, San Marcos.

Aseso: Lic. Ángel Iván Girón Montiel.



**FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, noviembre de 2016

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2016.

CONTENIDO	Página
Introducción	I
CAPITULO I	
1. Diagnóstico	1
1.1 Datos generales de la institución beneficiada	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Recursos	4
1.2 Técnicas	4
1.3 Lista de carencia	5
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	5
1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada	6
1.5.1 Nombre de la institución	6
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	6
1.5.3 Ubicación geográfica	6
1.5.4 Visión	7
1.5.5 Misión	7
1.5.6 Políticas	7
1.5.7 Objetivos	11
1.5.8 Metas	11
1.5.9 Estructura organizacional	12
Perfil de los integrantes de la comunidad educativa	13
1.5.10 Recursos	14
1.6 Lista y análisis de problema (Análisis del FODA)	16
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	16
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	17
1.9 Problema seleccionado	20
1.10 Solución propuesta como viable y factible	20
CAPITULO II	
2. Perfil del proyecto	21
2.1 Aspectos Generales	21

2.1.1	Nombre del Proyecto	21
2.1.2	Problema	21
2.1.3	Localización	21
2.1.4	Unidad ejecutora	21
2.1.5	Tipo de proyecto	21
2.2	Descripción del proyecto	22
2.3	Justificación	22
2.4	Objetivos del proyecto	23
2.4.1	Generales	23
2.4.2	Específicos	23
2.5	Metas	24
2.6	Beneficiarios	24
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	25
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	26
2.9	Recursos	28

CAPITULO III

3.	Proceso de ejecución del proyecto	29
3.1	Actividades y resultados	29
3.2	Productos y logros	31
	Guía de Aprendizaje sobre el respeto y ejercicio de los derechos humanos manejo pacifico de conflictos y cultura de paz.	33
		66

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1	Evaluación del diagnóstico	67
4.2	Evaluación del Perfil	67
4.3	Evaluación de la Ejecución	68
4.4	Evaluación Final	68

CONCLUSIONES	69
RECOMENDACIONES	70
	71
BIBLIOGRAFIA	
APENDICE	
ANEXOS	

INTRODUCCION

El proyecto de Guía de aprendizaje sobre el respeto y ejercicio de los derechos humanos, manejo pacífico de conflictos y cultura de paz. Aplicada al área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana del Instituto Nacional de Educación Básica, aldea el Carmen Frontera Malacatán, San Marcos, contiene lo que a continuación se describe:

Contiene datos obtenidos de la institución beneficiada, mismo que nos permiten conocer, e identificar necesidades, auxiliados por técnicas e instrumentos utilizados para la recopilación de la información, misma que ha sido analizada un resumen del diseño del proyecto que identifica los elementos claves como el nombre del proyecto, objetivos, justificación, metas, actividades, recursos, presupuesto, los factores externos y las consecuencias esperadas de la terminación exitosa del proyecto. Se contempla el Proceso de Ejecución del Proyecto, en él se encuentran las actividades y resultados, describiendo en forma detallada y ordenada así mismo, estableciendo el tiempo, los costos, productos y logros alcanzados al final del proyecto.

Encontramos el Proceso de Evaluación del Perfil y de la ejecución y la Evaluación Final, que son los medio que nos permiten comprobar el impacto de los objetivos propuestos que consiste en una Guía de aprendizaje sobre el respeto y ejercicio de los derechos humanos, manejo pacífico de conflictos y cultura de paz. Aplicado a los alumnos de nivel Básico del Instituto de Educación Básica aldea el Carmen Frontera del Municipio de Malacatán, San Marcos. La Evaluación Final consistió en una entrevista a los beneficiarios para analizar los resultados de aceptabilidad del proyecto y su entrega a la institución beneficiada.

CAPÍTULO I DIAGNOSTICO

1.1 Datos generales de la institución

Reseña histórica de la Supervisión Educativa 1215.6 con funciones de Coordinación Técnico Administrativa del Municipio de Malacatán San Marcos.

La supervisión Educativa 1215.6 con Funciones de Coordinación Técnico Administrativa de Malacatán, San Marcos, fue creada por la necesidad y crecimiento de la población estudiantil para dar una mejor cobertura y calidad Educativa. Facultando para el cargo al Licenciado Milton Constantino Girón Montiel presupuestado como profesional I, Especialidad Capacitación Técnico Pedagógico para pasar a tomar el puesto de encargado de la supervisión Educativa del sector 1215.6 del municipio de Malacatán, San Marcos. La Supervisión se encuentra ubicada en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica Jorge Rafael Castillo

1.1.1 Nombre de la Institución: Supervisión Educativa

1.1.2 Tipo de Institución: Oficial de servicio Educativo

1.1.3 Ubicación Geográfica: Malacatán, San Marcos.

1.1.4 VISION:

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser Guatemaltecos, empeñados a conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

1.1.5 MISION:

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientado a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometidos con una Guatemala mejor.

1.1.6 POLITICAS

- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.

1.1.7 OBJETIVOS:

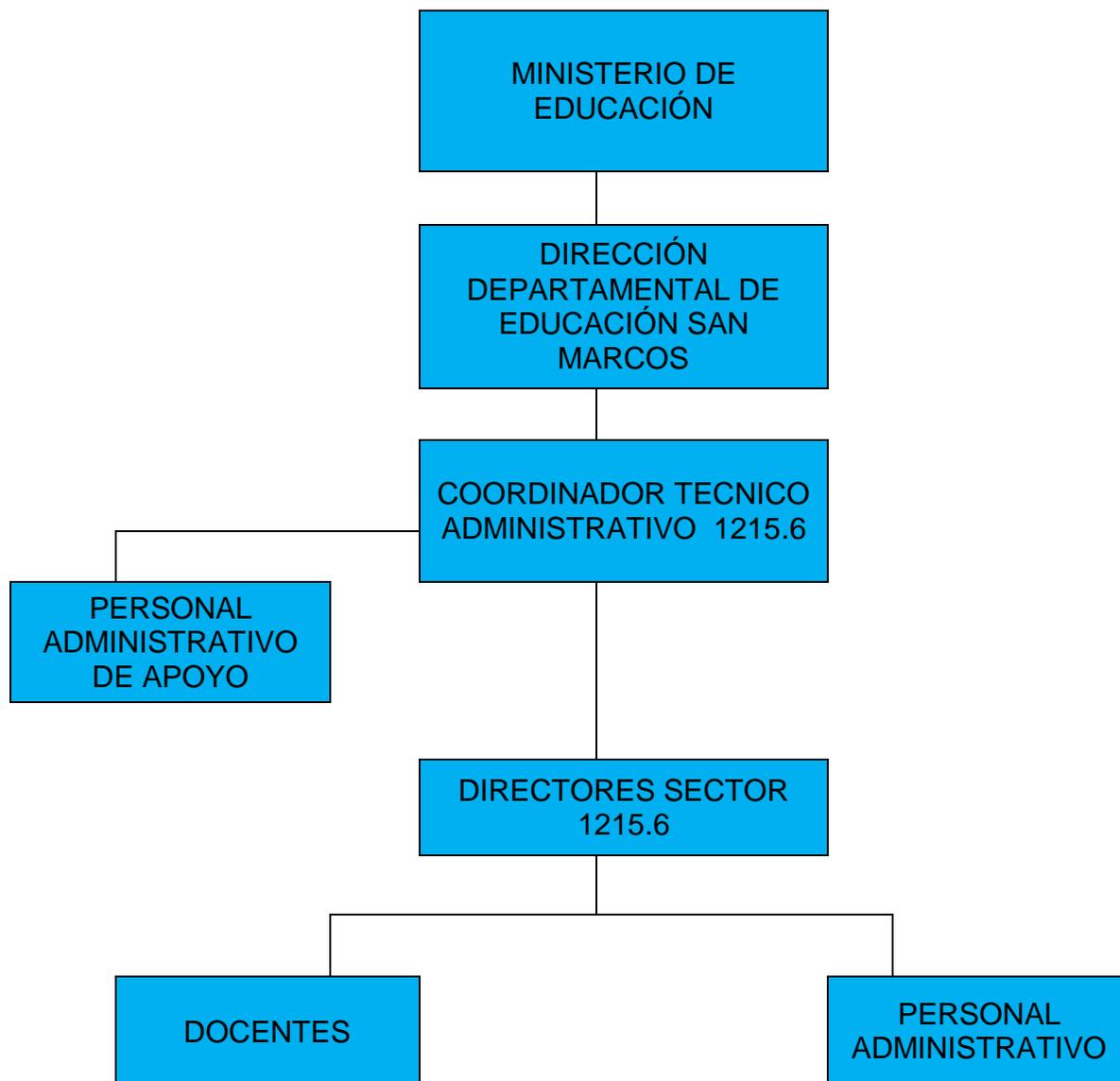
- * Reflejar y responder las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal de sus pueblos como sustento de la unidad en la diversidad.
- * Promover la sólida formación técnica, científica y humanística como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo, el desarrollo de cada pueblo y el desarrollo Nacional.
- * Contribuir a la sistematización de la tradición oral de las culturas de la nación como base para el fortalecimiento endógeno, que fortalezco el crecimiento propio y el logro de relaciones exógenas positivas y provechosas.

1.1.8 METAS:

- ❖ Velar por el perfeccionamiento y desarrollo integral de las personas y los del país.
- ❖ Procurar el conocimiento, la valoración y el desarrollo de las culturas del país y del mundo.
- ❖ El fortalecimiento de la identidad y la autoestima personal, étnica, cultural y nacional.
- ❖ La interiorización de los valores del respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros y el desarrollo de actitudes y comportamientos étnicos para la interacción responsable con el medio natural, social y cultural.

1.1.9 Estructura Organizacional

ORGANIGRAMA COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA SECTOR 1216.1, DEL MUNICIPIO DE CATARINA, SAN MARCOS



Fuente: Lic. Milton Constantino Girón Montiel

1.1.10 Recursos:

Humanos:

- ❖ Gestor Educativo Sector 1215.6
- ❖ **Director del Establecimiento educativo**
- ❖ Personal Docente
- ❖ Alumnos

Materiales y Equipo

- ❖ Aulas
- ❖ Sillas
- ❖ Computadoras
- ❖ Cátedras
- ❖ Pupitres
- ❖ Bibliografía de la Institución.

Financieros:

- ❖ Fondo de gratuidad
- ❖ Esta institución cuenta con docentes contratados por el renglón 021

1.2 Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico

Guía de los VIII Sectores

Técnicas de observación

- Técnica de análisis documental
- Técnica del FODA
- Técnica de entrevista.

Instrumentos

- Observación
- Cuestionario
- Fichas

Técnica del FODA

1.3 Lista de carencias, ausencias o deficiencias.

- Falta de conocimiento sobre la Valoración de los Recursos Naturales, Fauna y Flora de la Región.
- Administración deficiente.

1.4 CUADRO DE ANALISIS Y PRIORIZACION DE PROBLEMAS

PROBLEMAS	CARENCIAS QUE LAS PRODUCEN	SOLUCION
1. Carencia de material bibliográfico que aborde temas acerca del respeto y ejercicio de los derechos, el manejo pacifico de conflictos y cultura de paz.	Falta de una Guía de Aprendizaje sobre, respeto y ejercicio de los derechos el manejo pacifico de conflictos y cultura de paz	1.- Elaborar Guía de Aprendizaje sobre respeto y ejercicio de los derechos el manejo pacifico de conflictos y cultura de paz
2. Carece del mobiliario	Poco ingreso económico	Gestionar con autoridades municipales y locales para apoyo de mobiliario.
3. Administración deficiente.	1. No tienen conocimiento en el área administrativa, ni computación.	1. Que reciban cursos de administración Educativa y computación.

Diagnóstico de la Institución beneficiada

1.5. Datos Generales de la Institución beneficiada.

Reseña Histórica.

En el año de 2013, el Licenciado Milton Constantino Girón Montiel Supervisor Educativo del Sector 1215.6, diputado Luis Alberto Contreras Colindres, Cocode y Auxiliatura de aldea el Carmen Frontera, municipio de Malacatán, al ver la necesidad de no contar con un establecimiento educativo de nivel medio (básico) en la comunidad, tomaron la iniciativa y se empezó a gestionar los trámites necesarios para su funcionamiento. Cosechando los frutos del esfuerzo y gestión, en enero del 2014, y se logró el objetivo, creándose el Instituto de Educación Básica INEB.

El Instituto Nacional de Educación Básica se inauguró el 18 de enero en la Escuela Oficial Rural Mixta el Carmen frontera en la jornada vespertina. el ciclo escolar se apertura el 20 de enero con 78 estudiantes y 5 catedráticos los cuales dan inicio en el manejo del nuevo instituto los cuales se preocupan por la educación de los estudiantes que decidieron contrataron a 2 catedráticos que dirán los cursos de mam y música pagándoles de la tienda escolar con el motivo que los estudiantes aprendieran esos cursos con profesionales en esa rama.

1.5.1. Descripción:

- * **Nombre de la institución:** Instituto Nacional de Educación Básica, Malacatán, San Marcos.

1.5.2. Tipo de institución: El Instituto Nacional de Educación Básica, es de carácter público, que genera oportunidades de estudios a todas las personas que deseen la superación personal.

1.5.3. Ubicación Geográfica: El Instituto Nacional de Educación Básica, se encuentra ubicado en Aldea el Carmen Frontera, Municipio de Malacatán, Departamento de San Marcos.

- * **Nivel educativo que atiende:** Ciclo Básico.
- * **No. de Alumnos:** 87alumnos (mixtos).
- * **No. de Docentes:** 5 Docentes.
- * **Dirección a cargo de:** Licenciada Oralia Guadalupe Chávez López.
- * **Antecedentes de la Institución:** Formador del nivel medio

1.5.4. Visión

El Instituto Nacional de Educación Básica es una institución democrática, formadora de ciudadanos con carácter, capaz de aprender, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta.

Prepara a los estudiantes conforme lo establece la Reforma Educativa y el CNB/FID para que se proyecten con eficacia en su comunidad y ante los retos de la globalización. Se trabaja con una comunidad educativa integrada, para fortalecer el proceso de aprendizaje y el nuevo paradigma de gestión.

1.5.5. Misión

Transformar el sistema educativo nacional en forma participativa, en cumplimiento de los Acuerdos de Paz, en el marco del proceso de la Reforma Educativa y del Pacto de Gobernabilidad.

Hacer de la actividad educacional o de la Educación propiamente dicha, un proceso participativo e incluyente, para que responda con criterios modernos, a las necesidades de desarrollo integral de la población social, cultural y lingüísticamente diferenciada.

1.5.6. Políticas Institucionales

➤ Políticas Generales:

- Implementar un modelo de gestión transparente que responda las necesidades de la comunidad educativa.
- Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los Jóvenes y señoritas de extrema pobreza y de segmentos Vulnerables.
- Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
- Justicia Social a través de equidad educativa y permanente escolar.
- Avanzar hacia una educación de calidad.

➤ **Políticas Transversales**

- Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo.
- Descentralización educativa
- Aumento de la Inversión Educativa.

➤ **Política de Cobertura.**

La Constitución de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio.

Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación que imparte el Estado es gratuita.

➤ **Política de Equidad**

Nos proponemos un proceso, bajo el concepto de equidad integral. Siendo para nosotros la equidad en la educación, las posibilidades que todos los niños, niñas, jóvenes y señoritas tengan, en cuanto a las experiencias que demanda el mundo actual, para un pleno desarrollo de sus capacidades.

Equidad, implica también, el acceso de la mujer guatemalteca, históricamente marginada a la educación, en todos los niveles, atendiendo a las poblaciones del área rural, hablese especialmente de los pueblos indígenas quienes han permanecido al olvidados. Se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis a la educación en el Idioma Materno y bilingüe.

➤ **Política de Educación Bilingüe**

Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas del modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanzas,

Incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en todos los niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífuna, xincas y ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana y cosmopolita.

➤ **Política de modelo de gestión**

Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que establezca como el centro de Sistema Educativo, la niñez y a la juventud guatemalteca.

El objetivo fundamental del Sistema Educativo guatemalteco consiste en que los jóvenes y señoritas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria, en un mundo altamente competitivo.

Será necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como: los gobiernos locales, partidos políticos, las universidades, los centros de formación agrícola y capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales.

➤ **Políticas transversales**

Aumento de la inversión educativa

Política de inversión

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que nos permita alcanzar las metas

Propuestas al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.

El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

➤ **Descentralización Educativa**

Política de Descentralización Educativa

Se pretende privilegiar al ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales los rectores orientadores del desarrollo del municipio, así como el sustento de los cuatro pilares en los que debe fundamentarse la implementación de la estrategia nacional: a) el respeto y la observancia de la autonomía municipal, b) el fortalecimiento institucional de las municipalidades, c) la desconcentración y descentralización como instrumentos de desarrollo; y, d) la democracia y participación ciudadana.

➤ **Política de Fortalecimiento Institucional**

Fortaleceremos la institucionalidad del Sistema Educativo escolar. Como parte de esta política promoveremos la instalación íntegra y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los Concejos Municipales de Educación.

1.5.7. Objetivos

Proveer la información sobre la calidad de los aprendizajes, basada en criterios y estándares sistemáticos que aseguran un alto grado de objetividad, para planificar acciones y tomar decisiones a efecto de:

- Contribuir a la formación de la personalidad del educando.
- Alcanzar los objetivos y fines de la Educación Nacional.
- Promover el desarrollo integral mediante el uso del Currículo Nacional Base así como la filosofía y políticas actuales en el marco de proceso de la Reforma Educativa.
- Lograr el cambio en la personalidad de los estudiantes.

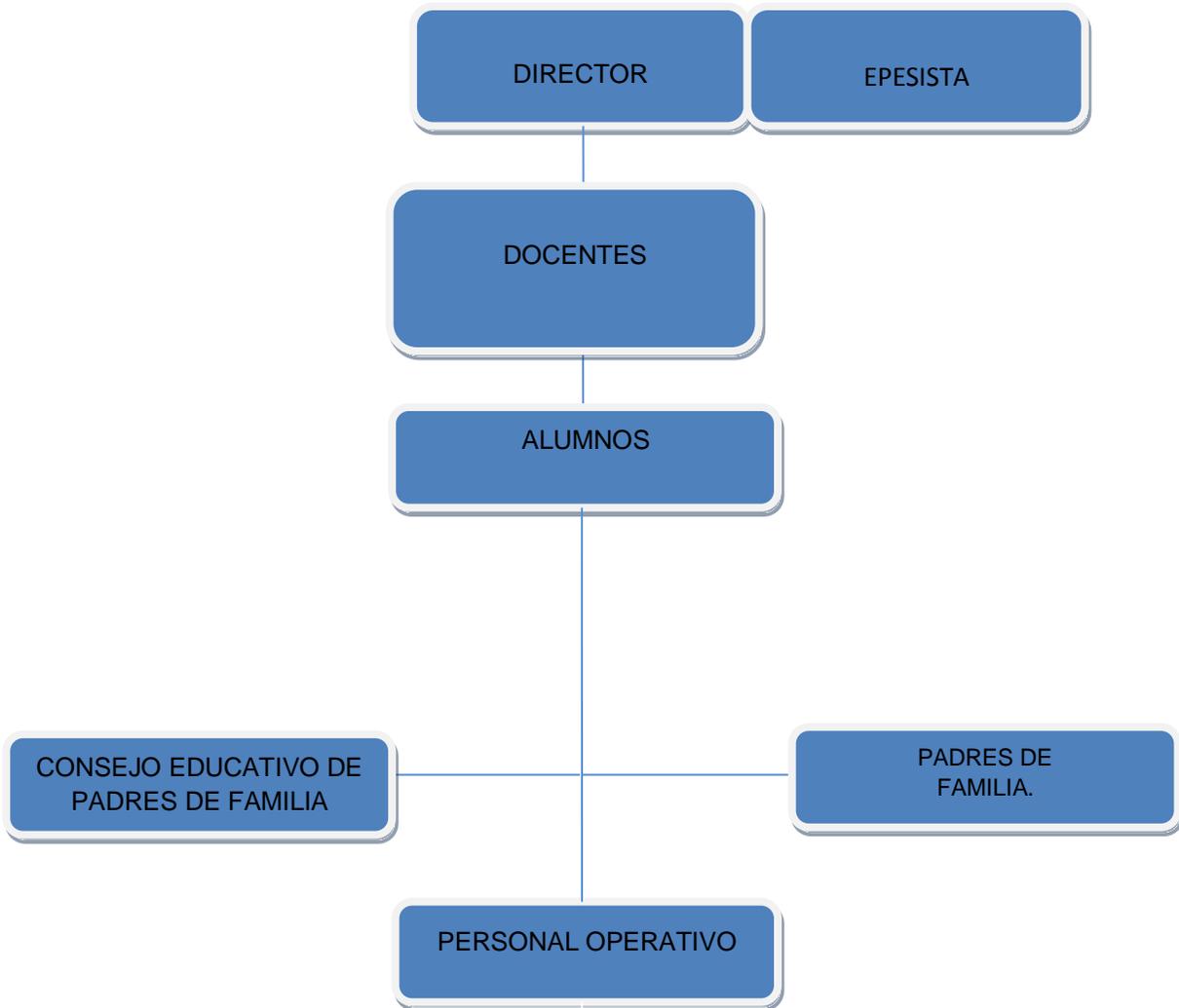
- Provisión de insumos para el desarrollo de evaluaciones de impacto de políticas y programas.

1.5.8. Metas

- Guiar, orientar, dirigir, y encausar por mejores senderos a los estudiantes de acuerdo al nivel y características específicas del plantel.
- Preparar a los estudiantes con una visión innovadora, tomando en cuenta la importancia sobre la Valoración de los Recursos Naturales, Fauna y Flora de la Región, como un beneficio para toda la humanidad.
- Calidad educativa.

1.5.8. Estructura Organizacional

Organigrama del Instituto Nacional de Educación Básica



Fuente: Directora del establecimiento: Licenciada Oralia Guadalupe Chávez López.

Perfiles de los integrantes de la comunidad educativa

Dimensión	Perfiles			
	Estudiantes	Docentes	Director	Padres de Familia
Social (Relación con los demás, sobre el respeto y ejercicio de los derechos humanos, manejo pacífico de conflictos y cultura de paz)	Respetables ordenados Honestos Altruistas Respetuosos Activos Participativos Amigables Ordenados	Organizados, trabajadores, motivadores, integradores, solidarios. facilitadores, mediadores, flexibles puntuales, responsables	Educado Disciplinado Responsable justo amigable, íntegro, gestor, Sociable, solidario. participativo	Solidario Participativo Eficientes Responsables constantes, humildes.
Personal-afectiva (Rasgos relacionados con el aspecto emocional; autoestima, seguridad, valores, etc.)	Solidarios Capaces confiables Atentos humanistas, conscientes, sensibles, honestos. humildes, respetuosos, ,	tolerantes, justos, equitativos, Con inteligencia emocional, despiertan confianza, humanistas Comprensivos, puntuales, democráticos, .	seguro de sí mismo, sincero, Confiable, humanista, gentil, controlador. Democrático, comprensivo, tolerante, confiable,	Amables democráticos, comprensivos, tolerantes, confiables promotores,
Intelectual (Conocimientos y capacidades mentales; resolución de problemas, Inducen al pensamiento crítico y reflexivo)	Críticos Estudiosos, autodidactas, reflexivos, , Creativos. Inteligentes, investigadores, líderes, humanistas Eficientes	Idealistas, innovadores, futuristas, ordenados. Creativos. Actualizados, inteligentes, eficientes,	Preparación académica adecuada, investigador, con iniciativa, capacitado. Creativo. Eficiente, actualizado, disciplinado, ordenado, con	ordenados perseverantes Con espíritu de solución de conflictos, justos. Idealistas, participativos,
Psicomotora (habilidades y destrezas motoras)	Inteligente participativo trabajadores, creativos, propositivos, investigadores, innovadores, Habilidosos.	Activos Creativos, participativos, de ambiente agradable, propositivos. perseverantes,	Flexible Activo Capacidad de organización, gestor, hábil, creativo, perseverante, propositivo.	Participativo Constructores Creativos Generadores de ideas, propositivos. flexibles,

1.5.10. Recursos

❖ Humanos.

- Supervisor Educativo Sector 1215.6
- Directora del Establecimiento Educativo.
- Personal Docente.
- Alumnos.

❖ Materiales y equipo.

- Aulas.
- Escritorios.
- Cátedras.
- Pizarrón
- Marcadores

❖ Financieros.

- Fondo de gratuidad
- Esta Institución cuenta con docentes contratados en el renglón presupuestario 021.

❖ Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico.

Entre las técnicas que se emplearon para realizar el diagnóstico, podemos mencionar las siguientes:

- Técnicas de observación.
- Técnica de análisis documental.
- Técnica del FODA.
- Técnica de entrevista.
- Encuesta.
- Fichas.

1.6. FODA del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Aldea el Carmen Frontera.

AMBITO	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Pedagógico	Cuenta con un personal capacitado para formar estudiantes de buena calidad. Cuenta con docentes entregados a su trabajo para tener una buena enseñanza - aprendizaje.	Apoyo del MINEDUC con capacitaciones a docentes. Cuenta con nivel diversificado para que los estudiantes continúen con sus estudios dentro de su comunidad.	no cuenta con recursos pedagógicos necesarios para llevar a cabo la enseñanza aprendizaje y si las hay no se encuentran en un buen estado para desarrollar su función correctamente	Al no contar con el material pedagógico necesario para la formación de los estudiantes se complica que la enseñanza-aprendizaje sea un éxito. No cuenta con mobiliario necesario para la formación de los estudiantes
Institucional	Cuenta con una líder muy eficiente que desempeña muy bien el trabajo en equipo El instituto se encuentra en un buen lugar	Cuenta con una organización de la comunidad educativa Gestionar distintos proyectos con cualquier institución que desee brindar su colaboración con la educación.	No cuenta con edificio propio. Carece de equipo de computo para uso de los estudiantes dentro del plantel educativo	Falta de motivación de los padres para gestionar diferentes factores de suma importancia. Falta de recursos económicos de los padres y madres de familia para cubrir estas necesidades
Con relación a la proyección a la Comunidad Educativa.	Cuenta con una comunidad educativa disponible para cualquier actividad que se realiza en centro educativo Apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa.	Gestionar diferentes tipos de proyectos que beneficien al centro educativo Coordinar con Instituciones para brindar apoyo en actividades para el desarrollo comunitario.	Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia estudiantil. Poco interés por parte de la comunidad educativa para mejorar el plantel	Al presentarse poco interés por parte de la comunidad educativa, se presenta pocas oportunidades para los estudiantes

1.7. Análisis de FODA

Lista y análisis de problemas

No	Problemas	Factores que los producen	Soluciones
01	Carencia de material bibliográfico que aborde temas acerca del respeto y ejercicio de los derechos el manejo pacifico de conflictos y cultura de paz.	Falta de una Guía de Aprendizaje sobre el respeto y el ejercicio de los derechos humanos, el manejo pacifico de conflictos y cultura de paz	Elaborar una guía de aprendizaje que aborde temas el respeto y el ejercicio de los derechos humanos, el manejo pacifico de conflictos y cultura de paz
02	Falta de conocimiento sobre el respeto y ejercicio de los derechos humanos, el manejo pacifico de conflictos y cultura de paz	Carencia de recurso económico para realizar material que aborden tema sobre el respeto y ejercicio de los derechos humanos, el manejo pacifico de conflictos y cultura de paz	Capacitación a estudiantes sobre el tema.
03	Carencia de recursos materiales propiamente de oficina.	Retardo en el envío del subsidio ofrecido por el MINEDUC a las Coordinaciones Educativas.	Gestión de actividades para la obtención de recursos económicos.
04	Deficiencia de orientar a la población estudiantil sobre el respeto y ejercicio de los derechos humanos, el manejo pacifico de conflictos y cultura de paz	Pocas actividades con alumnos y docentes Sobre el respeto y ejercicio de los derechos humanos, el manejo pacifico de conflictos y cultura de paz	Organizar actividades para la enseñanza de los derechos humanos y el manejo pacifico de conflictos para tener una cultura de pz
05	Carece del mobiliario	Poco ingreso económico	Gestionar con autoridades municipales y locales para apoyo de mobiliario.

1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad

PROBLEMAS	Carencia de material bibliográfico que aborde temas sobre el respeto y el ejercicio de los derechos humanos y el manejo pacífico de conflictos y cultura de paz		Falta de conocimiento o sobre el respeto y ejercicio de los derechos humanos, el manejo pacífico de conflictos y cultura de paz		Falta de conocimiento sobre el respeto y ejercicio de los derechos humanos, el manejo pacífico de conflictos y cultura de paz		Deficiencia de orientar a la población estudiantil sobre el respeto y el ejercicio de los derechos humanos y el manejo pacífico de conflictos y cultura de paz		Carece del mobiliario.	
No. INDICADORES	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X		X		X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X			X	X			X	X	
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?	X		X			X		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X			X	X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?	X		X		X		X			X
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
TOTAL	10	0	8	2	8	2	6	4	6	4
PRIORIDAD	1		2		3		5		4	

1.9. Priorización Del Problema:

De acuerdo con el Análisis de viabilidad y factibilidad, el problema que es de suma importancia es: “Carencia de material bibliográfico que aborde temas sobre el respeto y el ejercicio de los derechos humanos y el manejo pacifico de conflictos y cultura de paz”

La implementación del respeto y el ejercicio de los derechos humanos en el manejo pacifico de conflictos y cultura de paz, permitirán a los educandos una formación integral, para ello es necesario saber, que la falta de documentación y material pedagógico no favorece en nada a una educación integral, que es la que se persigue en la actualidad dentro de la población estudiantil guatemalteca, , pues para educar se necesitan herramientas básicas que se relacionen con Los Deberes y Derechos de los jóvenes en la Escuela y la Sociedad que se necesita ser educado y orientado.

1. análisis de viabilidad y factibilidad.

Opción 1.Elaborar una guía de aprendizaje “sobre el respeto y el ejercicio de los derechos humanos, el manejo pacifico de conflictos y cultura de paz “aplicada al área de Ciencias Sociales del Instituto Nacional de Educación Básica aldea el Carmen Frontera Malacatan , San Marcos.

Opción 2. Realizar talleres para alumnos y docentes

No.	Indicadores	SI	NO	SI	NO
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		X		X
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?		X		X
	Administrativo				
5.	¿Se tiene la autorización legal de la administración?	X			X
6.	¿Se tiene estudio del impacto?	X		X	
7.	¿Existe ley que ampare el proyecto?	X			X
8.	¿Se hicieron controles de calidad para la ejecución?	X			X
9.	¿Se tiene definida la cobertura del proyecto?	X		X	
10.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
11.	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X			X
12.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
13.	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
	Mercadeo				
14.	¿El proyecto cuenta con la aceptación de la institución y de los usuarios?	X		X	
15.	¿Satisface las necesidades de la comunidad educativa?	X		X	
16.	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X
17.	¿El proyecto es accesible a la población?	X		X	
18.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
	Político				
19.	¿La institución se hará responsable del proyecto?	X		X	
20.	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
21.	¿Considera efectivo el apoyo del Alcalde Municipal?	X		X	
	Cultural				
22.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
23.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
	Social				
24.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
25.	¿Cuenta con el beneplácito de los beneficiarios?	X		X	
26.	¿Se toma en cuenta a los catedráticos en servicio?	X			X
	Total	24	2	13	13

1.10. Problema seleccionado

Al terminar el diagnóstico institucional se listaron y jerarquizaron los problemas y necesidades, priorizando básicamente, el de la carencia de material bibliográfico que aborde temas sobre el respeto y ejercicio derechos humanos, manejo pacifico de conflictos, y cultura de paz.

1.11. Solución propuesta como viable y factible

Después de aplicar el análisis de viabilidad y factibilidad, la opción más viable y factible es elaborar una **Guía de aprendizaje sobre el respeto y ejercicio de las derechos humanos, manejo pacifico de conflictos y cultura de paz**, aplicada a nivel básico para integrarlo al Área de Ciencias Sociales y formación ciudadana para la preparación responsable de los estudiantes Aldea el Carmen Frontera del municipio de Malacatán, San Marcos.

Problema seleccionado	Solución
Carencia de material bibliográfico que aborde temas, específicamente sobre el respeto y ejercicio de las derechos humanos, manejo pacifico de conflictos y cultura de paz.	Elaborar una guía de aprendizaje sobre “Sobre sobre el respeto y ejercicio de las derechos humanos, manejo pacifico de conflictos y cultura de paz” dirigido a estudiantes del nivel medio del Instituto Nacional de Educación Básica aldea el Carmen Frontera del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.

CAPÍTULO II

Perfil del Proyecto

2.1. Aspectos generales.

2.1.1 Nombre del proyecto.

Guía de aprendizaje sobre el respeto y ejercicio de las derechos humanos, manejo pacifico de conflictos y cultura de paz,, aplicado Área de Ciencias Sociales y formación ciudadana dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica el Carmen Frontera del municipio de Malacatán, San Marcos.

2.1.2 Tipo de proyecto

Proyecto educativo

2.1.3 Problema

Carencia de Material bibliográfico sobre el respeto y ejercicio de las derechos humanos, manejo pacifico de conflictos y cultura de paz en el área de Ciencias Sociales y formación ciudadana del Instituto Nacional de Educación Básica de aldea el Carmen Frontera Malacatán, San Marcos.

2.1.4 Localización

El Instituto Nacional de Educación Básica pertenece a la aldea el Carmen Frontera del Municipio de Malacatán San Marcos.

2.1.5 Unidad ejecutora

- Universidad de San Carlos de Guatemala
- Facultad de Humanidades, sección Catarina, San Marcos.

2.2. Descripción del proyecto.

El proyecto consiste en diseñar una Guía de aprendizaje para la “Aplicación sobre el respeto y ejercicio de las derechos humanos, manejo pacífico de conflictos y cultura de paz, el objetivo primordial de este mismo es concientizar sobre respeto y ejercicio de los derechos humanos y manejo pacífico de conflictos. Es por ello que urge comunicarlo a nivel de educando, educadores y habitantes de las comunidades y las personas que se encuentren a nuestro alrededor. es por ello que se dirige a ellos en el Instituto Nacional de Educación Básica aldea el Carmen frontera, del municipio de Malacatán, San Marcos.

Socializando la presente guía de aprendizaje se pretende concientizar a los alumnos para que sean ellos los promotores dentro de su comunidad para implementar proyectos de tipo productivo.

La guía de aprendizaje nos dará a conocer los diferentes temas y los beneficios que se obtendrán siendo utilizados debidamente, se contribuye a formación integral; ya que la formación integral debe de implementarse en nuestros días en los aspectos productivos enfocados y priorizados en las comunidades.

2.3. Justificación.

Ante la necesidad de crear conciencia en los estudiantes y docentes de la importancia sobre el respeto y ejercicio de los derechos humanos, el manejo pacífico de conflictos y cultura de paz, se realiza un proyecto que pretende llenar las expectativas educativas, así como, también brindar nuevos conocimientos.

Una de las causas del porque estamos como estamos, es sin lugar a duda la falta de motivación que existe en el sistema educativo nacional para hacer y difundir a través de sus educadores, la necesidad de fomentar en los educandos, la necesidad que existe de conocer más sobre nuestros derechos para poder así mantener una cultura de paz

Concedores de la importancia del desarrollo integral del educando, nos hemos interesado en difundir el mensaje de que todos sin importar condición social, económica, y ubicación geográfica, podemos ser parte importante para ir paulatinamente sacando del subdesarrollo en los que nos encontramos como nación.

Con la redacción de la guía se pretende educar a generaciones de estudiantes del ciclo básico sobre el respeto y ejercicio de los derechos humanos, el manejo pacífico de conflictos y cultura de paz.

Con esta guía se pretende no dejar solo la teoría sobre, la práctica del respeto y el ejercicio de los derechos humanos, el manejo pacífico de conflictos para tener una cultura de paz sino conducirlos a la práctica para ir implementando proyectos que sean auto-sostenibles a nivel de micro regiones y porque no decirlo, a nivel de regiones a nivel nacional.

2.4. Objetivos del proyecto.

2.4.1. General.

Contribuir con el sistema educativo de manera normativa sobre el respeto y ejercicio de los derechos humanos, el manejo pacífico de conflictos y cultura de paz, en la Escuela y la Sociedad por medio de la formación de jóvenes estudiantes del ciclo básico preparándolos para su etapa de adolescentes y adultos.

2.4.2. Específicos.

- ✓ Diseñar una Guía de aprendizaje en el curso de Ciencias Sociales
- ✓ Socializar la Guía en la Institución Educativa, Supervisión Educativa, Personal Docente, jóvenes estudiantes.
- ✓ Capacitar al Personal Docente para realizar el proceso de enseñanza con la Guía sobre el respeto y ejercicio de los derechos humanos, manejo pacífico de conflictos y cultura de paz, en el curso de Ciencias Sociales y formación ciudadana.
- ✓ Lograr que los estudiantes conozcan la importancia sobre el respeto de y ejercicio de sus derechos ante cualquier tipo de conflictos para mantener una cultura de paz.

2.5. Metas.

- ✓ Elaborar una Guía en el periodo de tres semanas para dar a conocer las formas y medios existentes para mejorar el respeto y el ejercicio de los derechos humanos para mantener una excelente cultura de paz en la escuela y la Sociedad de la región a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de aldea el Carmen Frontera del municipio de Malacatán.

- ✓ Presentar la Guía al Señor Supervisor Educativo, personal docente, y a personas que tienen un liderazgo para su información y conocimiento previo.

- ✓ Realizar el proceso de capacitación a docentes, estudiantes del curso de ciencias Sociales Ciencias Sociales y formación ciudadana para que ejecuten el uso adecuado de la Guía de aprendizaje.

2.6. Beneficiarios.

Directos.

- Estudiantes de nivel Básico
- Docentes del curso ciencias sociales y formación ciudadana
- Director del centro educativo
- Padres de Familia.

Indirectos.

- ✓ A las diferentes personas que habitan en la comunidad.
- ✓ A alumnos de los diferentes establecimientos educativos cercanos.

2.7. Fuentes de financiamiento

El financiamiento del proyecto es Auto gestión

No .	Descripción	Cantidad	Unidad de medida	Costo Unitario	Costo Total
1.	Copias de libros	350	Unidades	0.25	85.00
2.	Tecleado de Texto	140	Unidades	4.00	560.00
3.	Impresión y empastado de la guía	3	Unidades	420.00	900.00
4.	Copias de guía	5	Unidades	50.00	250.00
5.	Copias de Encuesta		Unidades	0.25	14.00
6.	Tinta para computadora	2	Unidades	260.00	520.00
7.	Cinta para pegar	1	Unidades	7.00	7.00
8.	Marcadores	6	Unidades	8.00	48.00
9.	Alquiler de cañonera	1	Unidades	250.00	250.00
10.	Grabación de Disco	4	Unidades	10.00	40.00
11.	Refacciones	50	Unidades	10.00	500.00
12.	Pago de sonido	2	Unidades	150.00	300.00
13.	Resma de papel bond	2		48.00	96.000
Total					Q3,576.00

2.8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO.

3 ACTIVIDADES	Responsable	AÑO 2016																													
		ABRIL				MAYO/JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				%	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Presentar solicitud para autorización y ejecución del EPS.	Epesista	■																													100
Elaborar instrumentos para la recopilación de datos	Epesista		■																												100
Investigar y recabar Datos bibliográficos de los sectores	Asesor			■	■																										90
Entrevistar al recurso humano interno y externo de la institución.	Epesista				■																										100
Consultar planos, estudios geográficos y funcionamientos de la institución	Alcalde Municipal				■																										100
Documentar lo observado	Supervisor				■																										100
Reproducir el organigrama de la institución.	Epesista					■																									100
Consultar manuales de funciones, reglamentos, y trabajo de cada área	Supervisor Educativo					■																									100
Detectar las necesidades o carencias de cada sector.	Docente Epesista						■	■																							100
Analizar los problemas y priorizar la más urgente de solución	Epesista								■																						100
Reunir al personal	Epesista									■																					100

2.9. Recursos

Humanos.

- ✓ Supervisor educativo.

- ✓ Directora del instituto nacional de educación básica aldea el Carmen frontera Malacatan San Marcos.
- ✓ Catedráticos de ciencias sociales y formación ciudadana
- ✓ Estudiantes de nivel medio ciclo básico.
- ✓ Epesista.

Físicos.

Instituto Nacional de Educación básica Aldea el Carmen frontera Malacatán, San Marcos.
Oficinas administrativas.

Materiales.

- ✓ Material didáctico.
- ✓ Computadora
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Guía de aprendizaje
- ✓ Grabador CDS
- ✓ Retroproyector.

Financieros.

Autogestión

CAPÍTULO III

Proceso de Ejecución del Proyecto

3.1. Aspectos generales

3.2. Actividades y resultados

Actividades	Resultados
Elaboración del plan de ejecución	Con la elaboración del plan, el proyecto se ejecutó con certeza.
Organización del cronograma del trabajo	Se estipularon fechas indicadas para su ejecución.
Solicitud a Autoridades Educativas Municipales para llevar a cabo el ejercicio Profesional Supervisado en el centro Educativo Nacional de educación Básica aldea el Carmen Frontera.	Se les presentó a las autoridades Educativas la solicitud de autorización del Ejercicio Profesional Supervisado en el Centro Educativo del nivel diversificado.
Visita al Supervisor Educativo del municipio de Malacatán, San Marcos para recoger la autorización solicitada.	Se visitó al Supervisor Educativo del municipio para recoger la autorización de ejecución.
Solicitud dirigida a la Directora del Instituto Nacional de Educación Básica aldea el Carmen Frontera Malacatán, San Marcos, para la autorización de socialización de la guía de aprendizaje sobre el respeto y el ejercicio de los derechos humanos, manejo pacífico de conflictos y cultura de paz.	Se solicitó a la Directora del Instituto Nacional de educación Básica del municipio de Malacatán, San Marcos.
Visita ala Directora del Instituto Nacional de Educación Básica de aldea el Carmen Frontera del municipio de Malacatán, San Marcos para recoger autorización para ejecutar el proyecto en el establecimiento.	La solicitud presentada a la directora fue aprobada para ejecutar la socialización de la Guía de aprendizaje.
Presentación de la guía por unidades, a los docentes y estudiantes del Curso de ciencias sociales y formación ciudadana	Los docentes y estudiantes del establecimiento quedaron complacidos del contenido del mismo.
Capacitación a los docentes y estudiantes.	Se capacitó a docentes directos e indirectos y a todos los alumnos del área agroforestal del Instituto Nacional de educación Básica aldea el Carmen Frontera, Malacatan San Marcos.
Clasificación de información.	La información obtenida de las fuentes bibliográficas se clasificó para argumentar la guía de aprendizaje.
Redacción de la guía de aprendizaje sobre el respeto y ejercicios de los derechos humanos, manejo pacífico de conflictos y cultura de paz.	La guía sobre el respeto y ejercicios de los derechos humanos, manejo pacífico de conflictos y cultura de paz, se redactó para su reproducción.

Investigación bibliográfica	Se investigaron varias fuentes bibliográficas para la redacción de la guía de aprendizaje.
Clasificación de información	La información obtenida de las fuentes bibliográficas se clasificó para argumentar la guía de aprendizaje.
Redacción de la guía de aprendizaje sobre el respeto y ejercicios de los derechos humanos, manejo pacífico de conflictos y cultura de paz	La guía sobre el respeto y ejercicios de los derechos humanos, manejo pacífico de conflictos y cultura de paz se redactó para su reproducción.
Revisión y corrección de la Guía de aprendizaje por la asesora del EPS.	La Licenciado Ángel Iván Girón Montiel efectuó las correcciones necesarias en el documento.
Aprobación de la Guía de aprendizaje sobre el respeto y ejercicios de los derechos humanos, manejo pacífico de conflictos y cultura de paz, por la asesora del EPS.	El Licenciado Ángel Iván Girón Montiel aprobó la Guía de aprendizaje para su reproducción.
Entrega de la Guía de aprendizaje sobre el respeto y ejercicios de los derechos humanos, manejo pacífico de conflictos y cultura de paz, al asesor .	Fue entregada la Guía de aprendizaje sobre el respeto y ejercicios de los derechos humanos, manejo pacífico de conflictos y cultura de paz, a el Licenciado Ángel Iván Girón Montiel
Reproducción de el respeto y ejercicios de los derechos humanos, manejo pacífico de conflictos y cultura de paz	Las Guías fueron reproducidas para su socialización con los alumnos y docentes del establecimiento.
Planificar el taller de capacitación para la Guía de aprendizaje.	Se planificó el taller de capacitación de la socialización a ejecutar.
Entrega de guías de aprendizaje sobre el respeto y ejercicios de los derechos humanos, manejo pacífico de conflictos y cultura de paz ala Directora del Instituto Nacional de Educación Básica de aldea el Carmen Frontera del municipio de Malacatán, San Marcos.	Las Guías de aprendizaje acerca de el respeto y ejercicios de los derechos humanos, manejo pacífico de conflictos y cultura de paz , fueron entregadas ala Directora del Instituto Nacional de Educación Básica en el área de Ciencias Sociales y formación ciudadana del municipio de Malacatán, San Marcos.

3.2.1. Productos y Logros:

Productos	Logros
Se redactó la Guía de aprendizaje sobre el respeto y ejercicios de los derechos humanos, manejo pacífico de conflictos y cultura de paz	Una completa aceptación por parte de alumnos, docentes y padres de familia del Instituto Nacional de Educación Básica en el área Ciencias Sociales y formación ciudadana del municipio de Malacatán, Departamento de San Marcos.
Se realizó la presentación de la guía de aprendizaje sobre el respeto y ejercicios de los derechos humanos, manejo pacífico de conflictos y cultura de paz por unidades a los docentes y estudiantes del establecimiento.	Docentes y Estudiantes del establecimiento quedaron motivados con el contenido de la Guía de aprendizaje sobre el respeto y ejercicios de los derechos humanos, manejo pacífico de conflictos y cultura de paz, quienes manifestaron su participación en la ejecución.
Se capacitó a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica en el área de Ciencias Sociales y formación ciudadana, con lineamientos sobre el respeto y ejercicios de los derechos humanos, manejo pacífico de conflictos y cultura de paz	Afluencia de participantes en la capacitación.
Se practicaron todas las actividades de la Guía de aprendizaje.	Realizaron las actividades en forma individual.
Se divulgó internamente y externamente la elaboración y la ejecución de la Guía de aprendizaje.	Personas de la comunidad mostrando interés en el conocimiento de la Guía de aprendizaje acerca el respeto y ejercicios de los derechos humanos, manejo pacífico de conflictos y cultura de paz

3.3. Cronograma de las actividades de la ejecución del proyecto

No.	ACTIVIDADES	MES Y SEMANA AÑO 2,016																											
		ABRIL				MAYO/JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Investigación bibliográfica	■	■																										
2	Recopilación e información sobre la Valoración de los Recursos Naturales, Fauna y Flora de la Región.			■	■	■	■																						
3	Ordenar la información recabada						■																						
4	Seleccionar información							■																					
5	Redacción los temas y subtemas								■	■	■	■																	
6	Dosificación de temas por capítulo									■																			
7	Elaboración de guía de aprendizaje sobre la Valoración de los Recursos Naturales, Fauna y Flora de la Región.										■	■	■	■															
8	Reproducción de guías de Aprendizaje sobre la Valoración de los Recursos Naturales, Fauna y Flora de la Región.													■	■														
9	Planificar una capacitación de la guía de Aprendizaje.																	■											
10	Selección de la Institución para la realización de la capacitación.																		■										
11	Elaboración de material didáctico para el desarrollo de la capacitación.																			■									
12	Presentación de la Guía al Supervisor, Director y personal docente.																				■								
13	Elaboración del documento																					■							
14	Revisión del documento por parte del asesor del Proyecto																						■						
15	Socialización del proyecto con alumnos y docentes																							■					
16	Evaluación y entrega de informe final																								■				

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervizado**



Guía de aprendizaje sobre el respeto y ejercicios de los derechos humanos, manejo pacífico de conflictos y cultura de paz aplicado al Área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana de Instituto Nacional de Educación Básica del sector 1215.6, Malacatán, San Marcos.

**EPESISTA
Angélica Cristina Ramos Bartolón.**

**ASESOR:
Lic. Licenciado Ángel Ivan Girón Montiel**

Catarina, San Marcos, Noviembre de 2016

ÍNDICE

CONTENIDO	Página
I UNIDAD	
1. Respeto y ejercicio de los derechos humanos	1
Definición	2
Derechos universales e inalienables	3
Derechos Iguales y no discriminatorios	3
Derechos interdependientes	4
Derechos y obligaciones	5
II UNIDAD	
2. Manejo pacifico de conflictos.	7
El conflicto constructivo	8
El conflicto destructivo	9
Comprensión de la dinámica de conflictos	12
Negociación y manejo de conflictos	13
¿Cómo se produce un conflicto?	14
Comportamiento ante situaciones conflictivas	15
III UNIDAD	
3. Cómo prevenir y resolver los conflictos para tener una cultura de paz.	
Como prevenir y resolver conflictos	18
La prevención de los conflictos desde la cultura de la paz	19
La visión de una sociedad pacifica	21
Resolución creativa de conflictos.	22
Clases de conflictos	24
Como mantener una cultura de paz	25
Consenso y cultura de paz en la vida democrática	27
Convivencia	28
La cultura de paz y la solución de conflictos	28
Principios de educación para la paz	29
Bibliografía	31

I UNIDAD



Respeto y ejercicio de los derechos humanos, manejo pacífico de conflictos y cultura de paz.

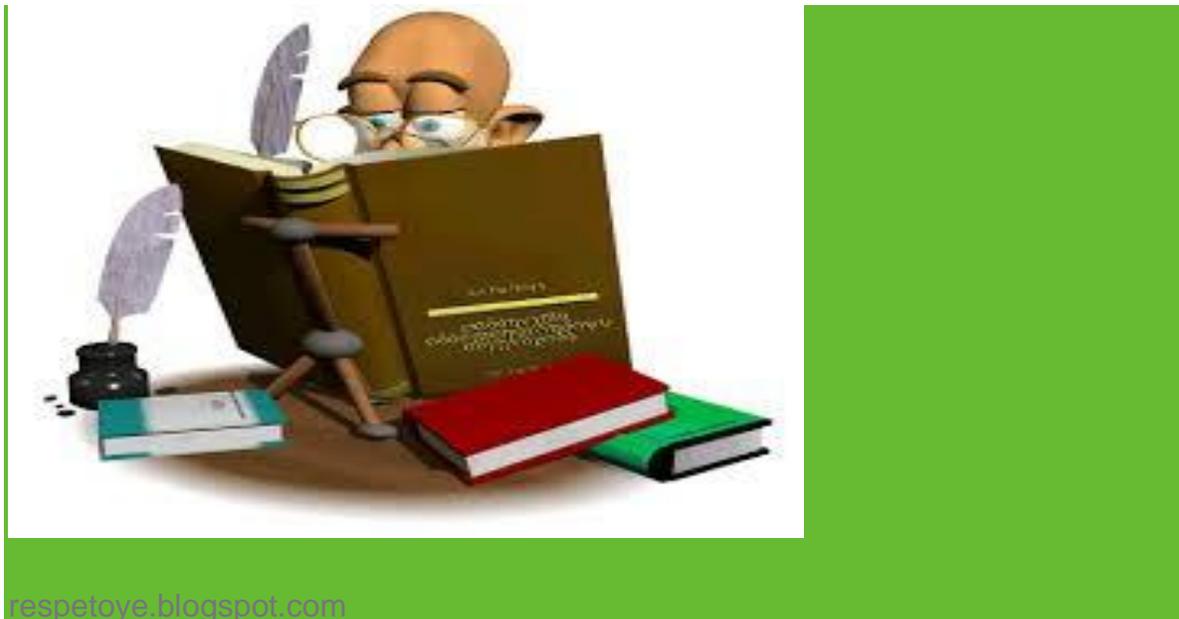
Respeto y ejercicio de los derechos humano.

Los grupos humanos de diferentes culturas establecen normas de convivencia que sirven para mantener la unidad del grupo, para preservar así costumbres y a veces tienen sentido solamente en el contexto en el que aparecen.

Desde afuera de dicha comunidad puede no entenderse la importancia de esas normas, por eso debemos de ser cuidadosos y no juzgar a la ligera las normas y costumbres de otras comunidades.

Conforme las actividades crecen y se desarrollan muchas de las normas de convivencia se convierten en leyes escritas y aparecen los códigos, reglamentos y constituciones.

El respeto a la ley nos da confianza, nos ofrece un panorama seguro para la acción individual y la convivencia.



Los Derechos Humanos son el conjunto de características, atributos o facultades que corresponden a todos los seres humanos como consecuencia de su dignidad, por tanto no pueden ser afectados o vulnerados, como su vida, su integridad física y psíquica, su libertad personal, su libertad de conciencia, entre otros.

Sin estos atributos los seres humanos no pueden existir o llevar una vida propiamente humana, por tanto son derechos que no pueden ser violados y resulta tremendamente importante que los Estados y sus leyes los reconozcan, los difundan, protejan y garanticen.

Los derechos humanos universales están contemplados en la ley y garantizados por ella, a través de los tratados, el derecho internacional consuetudinario, los principios generales y otras fuentes del derecho internacional.

El respeto por los derechos humanos es uno de los pilares fundamentales del desarrollo de nuestra actividad alrededor del mundo. Contamos con criterios sustentados en los valores de compañía: integridad, responsabilidad, transparencia, flexibilidad e innovación, que constituyen nuestro marco de actuación en esta materia.

En Repsol entendemos que el respeto por los derechos humanos debe ser nuestra norma de conducta en todos los países en los que estamos presentes y para todas nuestras operaciones. Prueba de ello es la reciente aprobación de nuestra Política de Respeto a los Derechos Humanos. Somos conscientes de que, por la naturaleza de nuestras actividades y las condiciones de algunos entornos y países en los que operamos, podemos impactar en las personas y en su economía.



www.ine.es

Los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles.

Los derechos humanos universales están a menudo contemplados en la ley y garantizados por ella, a través de los tratados, el derecho internacional consuetudinario, los principios generales y otras fuentes del derecho internacional.

El derecho internacional de los derechos humanos establece las obligaciones que tienen los gobiernos de tomar medidas en determinadas situaciones, o de abstenerse de actuar de determinada forma en otras, a fin de promover y proteger los derechos humanos y las libertades fundamentales de los individuos o grupos.

Universales e inalienables

El principio de la universalidad de los derechos humanos es la piedra angular del derecho internacional de los derechos humanos. Este principio, tal como se destacara inicialmente en la Declaración Universal de Derechos Humanos, se ha reiterado en numerosos convenios, declaraciones y resoluciones internacionales de derechos humanos. En la Conferencia Mundial de Derechos Humanos celebrada en Viena en 1993, por ejemplo, se dispuso que todos los Estados tuvieran el deber, independientemente de sus sistemas políticos, económicos y culturales, de promover y proteger todos los derechos humanos y las libertades fundamentales.



neetescuela. org

Todos los Estados han ratificado al menos uno, y el 80 por ciento de ellos cuatro o más, de los principales tratados de derechos humanos, reflejando así el consentimiento de los Estados para establecer obligaciones jurídicas que se comprometen a cumplir, y confiriéndole al concepto de la universalidad una expresión concreta. Algunas normas fundamentales de derechos humanos gozan de protección universal en virtud del derecho internacional consuetudinario a través de todas las fronteras y civilizaciones.

Los derechos humanos son inalienables. No deben suprimirse, salvo en determinadas situaciones y según las debidas garantías procesales. Por ejemplo,

se puede restringir el derecho a la libertad si un tribunal de justicia dictamina que una persona es culpable de haber cometido un delito.

Interdependientes e indivisibles

Todos los derechos humanos, sean éstos los derechos civiles y políticos, como el derecho a la vida, la igualdad ante la ley y la libertad de expresión; los derechos económicos, sociales y culturales, como el derecho al trabajo, la seguridad social y la educación; o los derechos colectivos, como los derechos al desarrollo y la libre determinación, todos son derechos indivisibles, interrelacionados e interdependientes. El avance de uno facilita el avance de los demás. De la misma manera, la privación de un derecho afecta negativamente a los demás.

Iguales y no discriminatorios

La no discriminación es un principio transversal en el derecho internacional de derechos humanos. Está presente en todos los principales tratados de derechos humanos y constituye el tema central de algunas convenciones internacionales como la Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de



libertadreligiosa.org

Discriminación Racial y la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer.

El principio se aplica a toda persona en relación con todos los derechos humanos y las libertades, y prohíbe la discriminación sobre la base de una lista no exhaustiva de categorías tales como sexo, raza, color, y así sucesivamente. El principio de la no discriminación se complementa con el principio de igualdad, como lo estipula el artículo 1 de la Declaración Universal de Derechos Humanos: "Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos".

Derechos y obligaciones

Los derechos humanos incluyen tanto derechos como obligaciones. Los Estados asumen las obligaciones y los deberes, en virtud del derecho internacional, de respetar, proteger y realizar los derechos humanos. La obligación de respetarlos significa que los Estados deben abstenerse de interferir en el disfrute de los

derechos humanos, o de limitarlos. La obligación de protegerlos exige que los Estados impidan los abusos de los derechos humanos contra individuos y grupos. La obligación de realizarlos significa que los Estados deben adoptar medidas positivas para facilitar el disfrute de los derechos humanos básicos. En el plano individual, así como debemos hacer respetar nuestros derechos humanos, también debemos respetar los derechos humanos de los demás



<https://www.diariodelcauca.com>.

Se lo considera también en la formulación de la Razón Recta y Formada con la capacidad de Discernir la conducta buena como la Justa y la Mala como la Injusta. La Naturaleza Humana le permite al hombre entender la titularidad de estos derechos que son Inviolables e Irrenunciables y a partir de allí deducimos que no pertenecen a la Persona estatal o estado sino a la propia persona como humano natural.

Otros ejes de la Fundamentación de los Derechos Humanos es el ejercicio del Reconocimiento, Respeto, Promoción y por sobre todo el sentido de Propiedad de cada persona.

Ahora, fuera del margen del reconocimiento por parte de la Naturaleza Humana también podemos identificar otros marcos de Fundamentación que proviene de la Divinidad, marcando que la persona percibe lo bueno como algo más allá de su existencia, reverenciando y adorando hacia una temática de moralidad y sentimiento de respeto divino.

II UNIDAD



MANEJO PACIFICO DE CONFLICTOS.

Manejo pacífico de conflictos.

La definición más simple, y la que la mayoría de nosotros posiblemente elegiríamos, es la que se refiere a una situación en la que dos personas no están de acuerdo con la forma de actuar de una de ellas, o con que una de ellas tome las decisiones. Un conflicto es una situación que implica un problema, una dificultad y puede suscitar posteriores enfrentamientos, generalmente, entre dos partes o pueden ser más también, cuyos intereses, valores y pensamientos observan posiciones absolutamente distintas.

MANEJO DE CONFLICTOS INTERPERSONALES



www.libertadreligiosa.org

El conflicto ocurre cuando dos o más valores, perspectivas u opiniones son contradictorias por naturaleza o no pueden ser reconciliadas. El seguimiento de objetivos incompatibles por diferentes personas o grupos. El conflicto social es una cosa tan natural en las relaciones humanas como lo es la cooperación.

Aunque los dos son considerados como opuestos, de hecho ambos pueden operar muy bien juntos para lograr la paz, si el conflicto se entiende claramente y manejado de forma que conduzca a consecuencias más positivas que negativas para la sociedad. En los dos últimos siglos, los humanos hemos tenido que aprender más y más sobre cómo manejar el conflicto debido a que la especie humana ha crecido numéricamente y ha desarrollado armas más destructivas. Con cada nueva crisis histórica, (una guerra, una revolución, un desafío por parte de las clases oprimidas, etcétera), han aparecido nuevas teorías y métodos como respuesta a aquélla. Si bien sabemos más sobre cómo el conflicto opera y cómo hacerlo menos dañino y más beneficioso, este conocimiento se aplica mejor si usamos unas pocas teorías simples sobre el conflicto y los métodos pacificadores.



sites.google.com

El conflicto constructivo

El conflicto constructivo es aquel en el cual la razón predomina, la hostilidad es mínima, la negociación es predominante y los actores del conflicto acuerdan una solución voluntariamente. El acuerdo se alcanza cuando los beneficios que se identifican persuaden a cada actor de que ellos lograrán una situación mutuamente beneficiosa si solucionan la disputa, en vez de continuarla. Con el acuerdo emerge una relación cooperativa entre los actores. Por el contrario, el conflicto destructivo es aquel en el cual la hostilidad predomina y la coerción de una de las partes fuerza un acuerdo involuntario e indeseado por la otra parte. En tales casos, las emociones negativas como la rabia y el resentimiento persisten y pueden reavivar el conflicto posteriormente. Podemos pensar en la acción conflictiva como un continuo con niveles mayores o menores de coerción. Mientras mayores sean la cooperación y la recompensa, y menores sean la coerción y la amenaza entre los actores, mayor será la probabilidad de un acuerdo y de una buena relación después del conflicto (relación post-conflicto). Desgraciadamente, las armas modernas permiten a los actores en conflicto amenazar, coaccionar y dañar a sus oponentes. Para contrarrestar esta desafortunada tendencia, cada sociedad necesita entrenar mejor a sus miembros en las formas de alcanzar el acuerdo a través de la cooperación, la persuasión y la recompensa. Mientras más conscientes, deliberados y juiciosos seamos en nuestro manejo del conflicto, resultará menor el daño y mayor será el beneficio. Una buena aproximación a esto es formularnos varias preguntas acerca del conflicto

En el contexto de esta presentación, el conflicto se define como la percibida o real incompatibilidad de valores, expectativas, procesos y resultados entre dos o más partes provenientes de culturas diferentes, acerca de temas substantivos o de la relación.

Estas diferencias muchas veces se expresan a través de estilos culturalmente diferentes de llevar el conflicto. Este tipo de conflicto empieza usualmente con un episodio de confusión en la comunicación, que luego lleva a la interpretación errónea y al comienzo de un proceso de desconfianza mutua que genera en la confrontación interpersonal o grupal.

Para entender las diferencias y similitudes en las comunicaciones a través de las culturas, es necesario tener un marco para observar las diferencias. Una perspectiva de la variabilidad cultural explica como las culturas varían a lo largo de un continuo de variaciones de las variables básicas. A pesar de que se han identificado muchas de estas variables, las más básicas son las que observan los grados de individualismo y colectivismo.



Prensalibre.com

El proceso de socialización cultural que todos vivimos desde que nacemos hasta la tumba, influencia nuestros supuestos básicos y expectativas, tanto como los procesos por los cuales buscamos satisfacción a nuestras necesidades vitales. Esta dimensión, la del individualismo-colectivismo, dentro de un continuo de diferencias, puede ser usada como un punto de partida para entender tanto las diferencias

básicas como las similitudes, en culturas basadas ya sea en el individuo o en el grupo.

Básicamente, el individualismo se refiere a la tendencia amplia en una cultura a acentuar la importancia de la identidad individual por encima de la identidad grupal; de los derechos individuales por encima de los derechos del grupo, y las necesidades del individuo por encima de las necesidades de la comunidad.

Por lo contrario, el colectivismo se refiere a la tendencia amplia de una cultura a valorar la importancia del "nosotros" por encima del individuo, las obligaciones grupales mas importantes que los derechos individuales y las necesidades internas de un grupo por encima de los deseos y necesidades individuales.

Triandis (1988) ha identificado los factores que determinan qué tipo de orientación tendrá una cultura: diversos factores en el macro sistema, tales como ecología, grado de afluencia, movilidad social y geográfica, el contexto sociocultural de la generación anterior, los medios urbanos o rurales, la comunicación de masas, la educación y el grado de cambio social influyen.

Los conflictos enfocados en las personas son disputas emocionales



Grupodialogo.org.

El principio básico constituyente del continuo individualismo-colectivismo es la relativa importancia del concepto del "yo autónomo" comparado con el "yo interdependiente." El yo autónomo es un agente, que se ve a sí mismo como el productor de sus propias acciones. El yo se ve en control de la situación que lo rodea, y en control de la necesidad de expresar sus propias ideas, pensamientos y necesidades. Este control se

percibe como placentero, pues confirma emociones enfocadas en el yo, tal como suficiencia y orgullo; pero también produce emociones de tipo frustración. El acto de determinar las propias acciones también refleja la satisfacción del autor.



Mas.org

El auto-concepto del sujeto en una relación interdependiente incluye una atención y respuesta hacia los demás, implícitamente asumiendo que esa atención va a ser reciprocada por los otros, al mismo tiempo que hay una administración cuidadosa de los sentimientos propios dirigidos a los deseos y necesidades de los demás, de modo de mantener y profundizar la relación interpersonal recíproca.

Uno está consciente todo el tiempo del lugar donde uno pertenece con respecto a los otros, y asume una actitud receptiva hacia los otros, ajustándose continuamente a los otros en muchos aspectos de su conducta. Estos actos de acomodarse en una comunidad son muy agradables, pues dan lugar a emociones placenteras (sentimientos de conexión) mientras disminuyen los desagradables (como la vergüenza o la culpa) y educa a la persona en la habilidad de auto-manejarse, con lo cual aumenta la autoestima.

Estas variaciones proveen un marco para nuestras experiencias y sirven como un referente para evaluar nuestras acciones comunicativas. Si tenemos un marco individualista, nuestras acciones comunicativas estarán más auto-enfocadas, serán más basadas en los deseos del yo y más auto-expresivas.

Si nos basamos en la construcción interdependiente, tenderemos mas a usar normas del grupo, intereses del grupo, y responsabilidades hacia el grupo para evaluar nuestras conductas

COMPRENCION DE LA DINAMICA DE CONFLICTOS.



Escueladeempreendedor.com

Tradicionalmente el conflicto posee connotaciones negativas y se percibe como desarmonía, incompatibilidad, pugna, litigio, violencia e incluso se lo asocia a emociones

Como ira, odio, rabia y pérdida. Desde hace algunos años, se viene promoviendo la comprensión del conflicto como una oportunidad para fortalecer las relaciones humanas democráticas. Para comprender su dinámica, revisamos en este capítulo qué se entiende por conflicto, las fuentes que lo generan y los estilos que las personas asumen frente a ellos. Existen diversas definiciones sobre el conflicto. Raymond Aron señala que: “El conflicto es una oposición entre grupos e individuos por la posesión de bienes escasos o la realización de intereses incompatibles”.¹ Kenneth Boulding indica que: “El conflicto es una forma de conducta competitiva entre personas o grupos. Ocurre cuando las personas compiten por recursos limitados o percibidos como tales” Casa mayor (2002) señala que un conflicto se produce cuando hay un enfrentamiento de intereses o de las necesidades de una persona con los de otra, o con los del grupo o con los de quien detenta la autoridad legítima. Una misma situación puede ser percibida de manera distinta por diferentes personas. Dependiendo de nuestras percepciones y nuestras diversas experiencias de vida, las personas expresamos emociones y

sentimientos, en este proceso no necesariamente nos basamos en elementos objetivos respecto de la realidad. Así, encontramos que un manejo inapropiado de emociones naturales, como ira, rabia e indignación en una situación de conflicto, podrían llevar a desencadenar una reacción violenta



Escueladelemprendedor.com

El conflicto en sí no es positivo ni negativo, depende de cómo se afronte. Puede ser destructivo cuando se presta atención a aspectos sin importancia, erosiona la moral y la percepción personal, reduce la cooperación al dividir a los grupos, aumenta y agudiza las diferencias, conduce a comportamientos irresponsables e, incluso, dañinos, como pueden ser las disputas o palabras altisonantes

La percepción de los hechos Las personas involucradas en un conflicto suelen interpretar los hechos de manera distinta, desde su propia perspectiva. Por otro lado, en ocasiones la información que manejan es insuficiente o inexacta. Estos supuestos pueden generar una situación conflictiva en un determinado contexto

COMO SE PRODUCE UN CONFLICTO.



Monografías.com

Un conflicto puede producirse cuando una de las personas o grupos involucrados perciben que se está intentando frustrar la satisfacción de sus necesidades y/o intereses. El conflicto se produce cuando no existe un acuerdo sobre lo que debe respetarse o satisfacerse para que la persona o el grupo puedan desarrollarse.

Como vemos, las fuentes del conflicto son diversas y se manifiestan también en situaciones diversas. En la comunidad educativa, donde conviven múltiples actores, los conflictos siempre están presentes, tal como se evidencian en los ejemplos presentados. Asimismo, las personas pueden comportarse de diversas maneras ante las situaciones de conflicto.

De manera general, podemos decir que las personas enfrentan los conflictos de dos formas: a) Una controversial, que se da a través de la agresión, la violencia, el abuso de poder o el autoritarismo. b) Una colaborativa, mediante el diálogo, la cooperación, la negociación u otro mecanismo alternativo. Estas formas de actuar están relacionadas a si la persona prioriza sus propios intereses, o si toma en cuenta a la otra persona involucrada en el conflicto.

Comportamiento ante situaciones conflictivas.

En base a estas formas de enfrentar los conflictos, Thomas y Killmandiseñaron un esquema de coordenadas que explica cinco estilos de comportamiento ante situaciones conflictivas. Estos son:

a) Competitivo

b) Complaciente

c) Evasivo

d) Comprometedor

e) Colaborador

Formas de enfrentar los conflictos	Actitud	Resultado	Controversial
Abuso de poder	Autoritarismo	Agresión o violencia	Preocupación por uno mismo
Se gana a costa de la otra persona	Colaborativa	Diálogo	Negociación
Cooperación	Preocupación por el otro	Ambos ganan y ceden	

Aunque, por definición, todos los conflictos interpersonales implican gente, el conflicto enfocado en las personas se refiere al tipo de confrontaciones "personales" en las que existe un alto nivel de afecto y donde tal vez la reacción emocional intensa se incrementa por la indignación moral



gentenatural.com

Importancia de la actitud solidaria frente al conflicto Una actitud solidaria frente al conflicto implica pensar en el otro, verlo como un igual que requiere, tanto como yo, satisfacer sus intereses y necesidades. Es buscar lograr mis propias metas y motivar al otro a que logre las suyas. La solidaridad expresa la idea de colaboración, de vincularnos los unos con los otros debido a intereses comunes, la necesidad de ser más eficaces y de apoyarnos mutuamente. Esto sucede cuando somos capaces de ponernos en el lugar del otro y entender sus necesidades, deseos y puntos de vista.



gentenatural.com

Como en todo grupo social, los conflictos se presentan cotidianamente en las instituciones educativas. Un primer paso para afrontar y resolver conflictos en la escuela, es aprender a identificarlos para prevenir situaciones que deterioren la convivencia y clima escolar, y en caso necesario, intervenir oportunamente. Un aspecto crucial en la vida de las instituciones educativas, que marca la forma cómo se abordan y resuelven los conflictos, es el manejo de la disciplina. La disciplina en la institución educativa está asociada al cumplimiento de normas, a la autonomía, la responsabilidad, la toma de decisiones y al respeto de los demás y de la autoridad. Está, además, estrechamente relacionada con el proceso de enseñanza y aprendizaje, de modo que la carencia o insuficiencia de disciplina, afecta el desarrollo de este proceso. Muchas veces los estudiantes rechazan las normas existentes por no haber sido interiorizadas, comprendidas o consensuadas (y muchas veces ni siquiera conocidas por ellos).

¿Qué es la disciplina? La disciplina en las instituciones educativas suele ser concebida en muchas ocasiones, como un conjunto de normas que los estudiantes deben cumplir a partir de órdenes que han sido determinadas por los adultos y que deben estar bajo su control y vigilancia para poder mantenerla. Esta se asume también como sinónimo de obediencia y está asociada a castigo, sermón, llamada de atención y expulsión.

Desde otra mirada, la disciplina es entendida como la capacidad que demuestran las personas para seguir voluntariamente un conjunto de reglas, en función al logro de un propósito que ha brotado de sus propias necesidades.

III UNIDAD.



**CÓMO PREVENIR Y RESOLVER LOS
CONFLICTOS PARA TENER UNA CULTURA DE
PAZ.**

¿CÓMO PREVENIR Y RESOLVER LOS CONFLICTOS?

Para solucionar un conflicto es importante tener en consideración que no hay una sola vía o estrategia para dar solución a todos los problemas, sino que hay que averiguar la diversidad de los aspectos que caracterizan a cada situación, y hacer un análisis individualizado que proporcione elementos precisos para la adecuación de las estrategias para la solución del conflicto específico, buscando acuerdos de carácter cooperativo.



Emprendedoretv.com

“La resolución de conflictos tan solo pretende evitar la aparición de respuestas claramente erróneas y, sobretodo, intenta transmitir algunos conocimientos y algunas pautas de conducta para tratar de modos cooperativos a los conflictos. Eso a veces significará su solución, pero en otros casos obtendremos resultados aparentemente más modestos: la gestión positiva de los conflictos, el logro de acuerdos limitados pero constructivos, o la pacificación de las partes aunque las posturas respectivas puedan seguir estando frenadas. Por lo tanto, no debemos esperar resultados milagrosos de las técnicas de resolución de conflictos, sino la posibilidad de desarrollar capacidades personales que predisponen al acuerdo y a la resolución cooperativa de las situaciones de conflicto” (Puig, 1997:59).

Es fundamental saber identificar el problema que afecta a las partes implicadas en el proceso del conflicto, evaluar las causas y sus efectos para la solución del

Conflicto pactada en el consenso de sus actores, puesto que en el momento del conflicto los intereses de las personas parecen incompatibles.

La manera en que solucionamos un determinado conflicto interpersonal, sin lugar a duda incidirá sobre nuestro bien estar emocional o a la inversa. Pues cuando logramos solucionar los conflictos correctamente, esto refleja a uno sentirse mejor.

Solucionar los conflictos es tener antes que nada Consciencia de que existen opiniones y posturas distintas y que no todas las personas piensan y actúan de la misma manera. Por lo tanto el conflicto no debe servir como punto negativo, sino bien como un punto positivo basado en la transformación, esto es, utilizando las estrategias eficaces para la superación de un estadio a otro.



Slidepalyer.es

“La prevención de los conflictos desde la cultura de la paz.

“La prevención de los conflictos desde la cultura de la paz pone énfasis en los siguientes aspectos: es aprender a reconocer los intereses del oponente. Esto significa olvidarnos de una vez de la palabra “victoria”, porque la victoria sólo conduce a la victoria, no a la paz. Todas las técnicas de resolución de conflictos parten de esta importante premisa que concierne exclusivamente a los actores y a su capacidad de realizar transferencias positivas de negociar e intercambiar, de transformar voluntariamente objetivos iniciales y de generar empatía, esto es, de comprender las emociones y los sentimientos de los demás, de colocarnos en su lugar y circunstancia” (Bejarano, 1995).

Cascón (2000) plantea que la Educación para la Paz trabaja el conflicto en tres niveles:

1. Prevención: entendido como el proceso de intervención y regulación del conflicto cuando está en sus primeros estadios, antes de que aumente la tensión. Se propone desarrollar una serie de habilidades como: crear grupo

en un ambiente de confianza, favorecer la comunicación, tomar decisiones por consenso y trabajar la cooperación.

2. Análisis y negociación: hace referencia a la búsqueda de soluciones creativas mutuamente para las partes, para regular el conflicto.
3. Mediación: es el proceso para la resolución de conflictos en el que es necesaria la intervención de una tercera persona. La mediación es relevante para aquellos casos en los que las partes han agotado las posibilidades de resolver por sí mismos, o en los que la situación de violencia o incomunicación impiden que puedan hacerlo por sí mismos

A partir de otra perspectiva, pero que a la vez toca enfoca la resolución de los conflictos, Uranga, (1998) propone la promoción de una pedagogía orientada a la gestión de los conflictos de modo pacífico:

“Propiciar en el marco escolar espacios, y estructuras que dejen lugar a procesos de mediación, de negociación y fomentar las actitudes que hacen del conflicto una oportunidad del desarrollo más que de violencia o destrucción representa una nueva visión de la educación. Este tipo de educación promueve un marco y unas relaciones pacíficas que luego puedan trasladarse a los diferentes ámbitos de la vida en los que se mueve el alumnado y también el profesorado. Sirve también para dentar las bases de un tipo de relaciones que se refleje en su vida profesional, familiar, social, etc” Uranga (1998:145).

La proposición en que la escuela debe permitir el completo desarrollo del alumnado, ofreciendo principios básicos para las relaciones interpersonales, ofreciendo condiciones para la comunicación abierta, pautada en el acuerdo. Pues la mejor vía para la resolución de conflictos es a través de los medios pacíficos.

- La promoción de una pedagogía votada a gestión de los conflictos de modo pacífico, en que busca el crecimiento integral del individuo, tratando de preparar el individuo para la vida es lo que preconiza Uranga (1998) Uranga (1998) con este trabajo busca despertar en los profesores la importancia del desarrollo pleno de los estudiantes, ofreciendo técnicas y habilidades para la resolución de los conflictos en el proceso educativo. Sabido que el alumnado aprende además de los contenidos y con mayor calado psicológico valores y actitudes que se transmiten en el proceso del aprendizaje

En mi opinión, dado que el conflicto es inevitable y que el enfoque de transformación de conflictos es consistente y coherente con la misión básica de la escuela de ayudar a desarrollar ciudadanos sanos, responsables y efectivos, esta pregunta no tiene otra respuesta que el SI. Sin embargo, probablemente, esta no es la respuesta que, en primera instancia, da un gran número de profesionales de la educación. Para cambiar la situación, sería

necesario crear oportunidades para que los miembros de la comunidad escolar tomaran conciencia de la necesidad y del potencial de los programas de transformación de conflictos en la escuela. Una vez creada esta conciencia, la verdadera pregunta sería ¿Por dónde empezamos a la hora de desarrollar un programa global de transformación de conflictos? Para mí la respuesta es muy sencilla: empezar por cualquier sitio. La escuela debe determinar por dónde empezar en función de sus posibilidades, del grado de consenso, de los apoyos, del nivel de preparación, e, pero, en cualquier caso, es importante ofrecer, cuanto antes, a los/as estudiantes oportunidades para desarrollar sus potencialidades constructivas y pacíficas (Bondine y Crawford, 1998)

La visión de una sociedad pacífica.

Aunque el conflicto es parte de la vida diaria, puede resolverse de modo pacífico y generar un importante aprendizaje



www.shuruya.com

El conflicto como un fenómeno natural es parte de la vida diaria escolar; existe en las aulas, en los patios, en los corredores, entre los alumnos, entre los maestros etc. Sin duda, es un hecho básico de la vida, un suceso potencialmente positivo y una oportunidad constante para aprender.

Hacerse cargo del aprendizaje que se da a partir de los conflictos que nos rodean, es una responsabilidad importante y crucial de todos los educandos.

Así pues, dentro del formato de una escuela pacífica, tanto docentes, padres de familia, como estudiantes, comparten la responsabilidad de crear una comunidad escolar donde todos se sientan seguros, valorados y puedan aprender

La escuela se convierte en un medio más pacífico y productivo en el que los estudiantes y los docentes juntos pueden centrar su atención en la cuestión real.

Los estudiantes desarrollan a través de los conceptos y principios del trabajo cooperativo y la resolución de conflictos, actitudes y capacidades generalizables que les permitirán, para cuando sean adultos, cooperar con los demás en la resolución constructiva de los inevitables conflictos que se darán entre y dentro de naciones, grupos étnicos, comunidades y familias.

El tema dominante en una escuela pacífica, que abarca la interacción entre los niños, entre los niños y los adultos y entre los adultos, es valorar la dignidad humana y la autoestima, basando su filosofía primordialmente en la enseñanza de la no-violencia, la compasión, la confianza, la equidad, la cooperación, el respeto y la tolerancia. Para construir tales cimientos en nuestras escuelas, todos los individuos deben de entender sus derechos humanos, respetar esos derechos para sí y para los otros y aprender a ejercitar sus derechos, sin infringir los derechos de los demás.

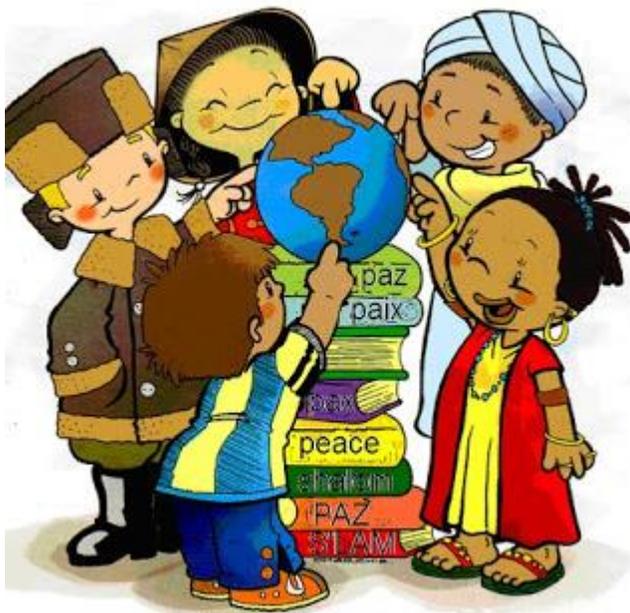
Resolución Creativa de Conflictos

Los aspectos teóricos y prácticos de la resolución de conflictos se construyen a partir de valores, creencias, actitudes y técnicas básicas. Del mismo modo que un edificio no puede sostenerse sin un cimiento firme, no es posible lograr la entrega y la calidad de la enseñanza de la resolución de conflictos sin una orientación hacia la tolerancia, la cooperación y la colaboración junto con técnicas de comunicación y de pensamiento que faciliten y no impidan los procesos de resolución de conflictos.

La resolución creativa de los conflictos enseña técnicas que sustentan un ámbito de aprendizaje cooperativo: comunicación interpersonal, responsabilidad y análisis, a decir de varios autores, hay evidencia sustanciales que demuestran el valor del aprendizaje cooperativo. En los alumnos que participan en actividades de aprendizaje cooperativo se desarrollan actitudes de compromiso, de ayuda y de preocupación por los demás, pese a las diferencias de capacidad, sexo, etnia, y otras.

El aprendizaje cooperativo también parece vinculado con una mayor autoestima, actitudes positivas hacia la escuela y el desarrollo de capacidades al adoptar nuevas perspectivas, reconocer los sentimientos de los demás y colaborar. Los elementos del aprendizaje cooperativo incluyen la aceptación de la interdependencia, tiempo sustancial dedicado a la interacción, la responsabilidad individual, aptitudes interpersonales, aptitudes grupales y técnicas de evaluación.

En su libro *CreativConflictResolution*, William Kreidler, un reconocido experto en programas de resolución de conflictos para escuelas, plantea su convicción de que los "adultos y los niños pueden aprender a resolver conflictos en forma creativa y constructiva, de maneras que enriquecen tanto el aprendizaje como las relaciones interpersonales".



www.educaixa.com

Clases de conflictos: Interpersonal, organizacional e internacional

El Conflicto Positivo

- Estimula la discusión
- Aclara puntos de vista
- Obliga buscar nuevos enfoques
- Fomenta creatividad
- Fuente de autoestima

Negativo

Conflictos personales.- Los conflictos personales son aquellos en los que el conflicto se inicia por alguna desavenencia entre dos personas o incluso por simples prejuicios entre ambas personas, pueden sucederse dentro de la familia, en el trabajo, en la escuela o en cualquier otra faceta de la vida diaria. Se destaca que este tipo de conflictos suelen tener un origen emotivo, en especial en el trato intrapersonal diario, en la escuela, la familia o en la sociedad en general.



Es.pinterest.com

Como debemos mantener una cultura de paz

La cultura de paz es un conjunto de valores, actitudes y comportamientos que reflejan el respeto a la vida, al ser humano y a su dignidad y que ponen en primer plano los derechos humanos, el rechazo a la violencia en todas sus formas y la promoción y la práctica de la no violencia por medio de la educación, el diálogo y la cooperación.

Recuerda:

No podemos construir la paz si dejamos que la violencia se manifieste en nuestra vida cotidiana.



www.sldishare.net

Se manifiesta por la adhesión a los principios de libertad, justicia, solidaridad y tolerancia, así como la comprensión entre los pueblos, los colectivos y las personas. Asimismo, comprende los esfuerzos para la protección del medio ambiente para las generaciones presente y futuro; el respeto y el fomento de la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres; el respeto y el fomento del derecho de todas las personas a la libertad de expresión, opinión e información.

La educación en todas sus manifestaciones es uno de los medios fundamentales para edificar una cultura de paz. Desempeñan una función clave en la promoción de una cultura de paz los padres, los maestros, los políticos, los periodistas, los órganos y grupos religiosos, los intelectuales, quienes realizan actividades científicas, filosóficas, creativas y artísticas, los trabajadores sanitarios y de actividades humanitarias, los trabajadores sociales, quienes ejercen funciones directivas en diversos niveles, así como las organizaciones no gubernamentales.

Me parece que la cultura de paz es un signo de felicidad hacia todos. Todo deberíamos conversar y comunicarnos de una manera buena y no nos, siempre respetándonos y sabiendo cuales son los limites porque la felicidad no se basa en cuanto tiempo puedes salir o en cuantas cosas tienes la felicidad se basa en lo que cada día siembras, Si queremos vivir en un mundo con cultura de paz y respetando los derechos de los demás deberíamos cambiar y llevarnos mejor con todos

Una cultura de paz implica no sólo que no haya guerra sino también la supresión de toda forma de violencia y el respeto de los derechos humanos

Éste es el significado original que se da al concepto desde la Antigüedad. Actualmente, en cambio, la paz como ausencia de guerra asume dos formas: una referida a la paz interior-social de un país (orden, control, seguridad) y otra que remite a la defensa militar exterior y que privilegia intereses de orden internacional. En el marco de esta concepción, prevalece la idea de que la paz depende de resoluciones de los gobiernos y de su competencia y voluntad política para llevar a cabo acuerdos. En estas decisiones



www.sldishare.net

Cómo defender los derechos humanos "(...) será necesario cambiar las estructuras profundas que dan lugar todos los años a la muerte de diez millones de niños, en muchos casos debido a la desnutrición y a varias enfermedades evitables, algunas de ellas erradicadas desde hace mucho tiempo en los países industrializados. Unas estructuras que encadenan a la pobreza a millones de niños, que mantienen más de 100 millones de niños (60% de ellos, niñas) fuera de la escuela y que son una de las causas subyacentes de que 250 millones de niños menores de 15 años tengan que trabajar. Unas estructuras, en fin, que permiten que millones de niños sean asesinados o sufran lesiones y traumas en las guerras y que colocan a los niños y a las mujeres más pobres del mundo en condiciones muy vulnerables a los estragos del VIH-sida."

la sociedad civil carece de protagonismo. Sin embargo, los conflictos se han incrementado en todas las regiones del planeta

Consenso y Cultura de paz en la vida democrática

La relación entre los derechos humanos y la democracia moderna es indivisible. Con la Revolución Francesa, la Declaración de los Derechos del Hombre se convierte en un marco de referencia para los regímenes democráticos que empiezan a formarse y, a la vez, la democracia se erige en el mejor marco para el desarrollo y la promoción de los derechos. Por su parte, desde un punto de vista individual, el conflicto es una situación eminentemente humana, ya que somos seres incompletos, somos seres que continuamente nos construimos. Las personas tienen libertad de elegir, de tomar partido, pero esta libertad no es absoluta, porque las elecciones se realizan en condiciones que no siempre pueden ser elegidas. Estas elecciones nos construyen como personas. Toda acción implica una elección, una toma de partido. La política es, precisamente, la disputa por las perspectivas elegidas. De ahí que la política, en tanto ejercicio de la voluntad humana, sea constitutivamente conflicto. La vida en sociedad desencadena permanentemente conflictos que no se solucionan negándolos. Debemos permitir el desacuerdo para construir positivamente a partir del proceso de resolución del conflicto. En la organización del Estado, el conflicto tiene lugar entre individuos, grupos, organizaciones y colectividades. El objetivo es el control de los recursos escasos – territorio, recursos naturales– que se presentan bajo formas de poder, riqueza y prestigio. Existen diversos niveles y tipos de conflictos, que se distinguen entre sí por características objetivas: • la dimensión del conflicto, que está indicada por el número de participantes; • la intensidad del conflicto, que se mide por el grado de compromiso de los



Panoramio.com

Convivencia

Tanto la permanencia de los procedimientos como la alternancia de los actores que los ponen en práctica constituyen un fenómeno que implica la institucionalización del conflicto,¹² es decir, el encauzamiento hacia prácticas sociales. Un conflicto que no pueda entrar en cauce es sólo eso: pugna, oposición. Si no se logra su resolución mediante el consenso, la convivencia se fractura, se aísla, se rompe. La mejor manera de resolver los conflictos es el diálogo y la confrontación pacífica de ideas. Para ello, es imprescindible crear un campo de participación en el que los conflictos se pongan de manifiesto, se discutan y se orienten. La idea es crear un marco de respeto donde las diferencias sean no sólo toleradas, sino celebradas.



Commons.wikimedia.org

La cultura de la paz y la solución de conflictos

La paz empieza por el rechazo de la violencia como forma de solucionar los conflictos. Y para que esto pueda ser posible se debe dar un amplio consenso al respecto, es decir la paz se debe interiorizar culturalmente y esto supone erradicar la cultura de la guerra y la violencia como forma de resolver los problemas que genera el modelo de desarrollo actual. Se piensa que la guerra es injusta y dramática para los seres humanos, pero también se considera inevitable en muchos casos. Es un ejemplo claro de que con el dominio de la cultura de la violencia las soluciones violentas siempre están justificadas y que si no se realizan cambios conceptuales y se toman medidas preventivas se recurrirá siempre a la violencia como último recurso. La cultura de la paz se centra sobre todo en los procesos y en los métodos para solucionar los problemas y esto supone generar las estructuras y mecanismos para que se pueda llevar a cabo. Su generalización persigue la erradicación de la violencia estructural (pobreza, marginación, etc...), así como la violencia directa, mediante el uso de procedimientos no violentos en la resolución de conflictos y mediante medidas preventivas.

La construcción de una cultura de la paz es un proceso lento que supone un cambio de mentalidad individual y colectiva. En este cambio la educación tiene un papel importante en tanto que incide desde las aulas en la construcción de los valores de los que serán futuros ciudadanos y esto permite una evolución del pensamiento social. Los cambios evolutivos, aunque lentos, son los que tienen un carácter más irreversible y en este sentido la escuela ayuda con la construcción de nuevas formas de pensar. Pero la educación formal no es suficiente para que estos cambios se den en profundidad. La sociedad, desde los diferentes ámbitos implicados y desde su capacidad educadora, también deben incidir y apoyar los proyectos y programas educativos formales. Así es importante que se genere un proceso de reflexión sobre cómo se puede incidir en la construcción de la cultura de la paz, desde los medios de comunicación, desde la familia, las empresas, las unidades de producción agrícolas, desde los ayuntamientos, desde las organizaciones no gubernamentales, desde las asociaciones ciudadanas, etc.. Se trata de generar una conciencia colectiva sobre la necesidad de una cultura de la paz enraizada en la sociedad con tanta fuerza que no deje lugar a la violencia. Y se trata de que los gobiernos tomen conciencia de esta cultura de la paz y de los factores y condicionantes que la facilitarían, tal como eliminación de las situaciones de injusticia, distribución más equitativa de la riqueza, eliminación de la pobreza, derecho a la educación en igualdad de condiciones, etc... Y por otro lado que conviertan esta conciencia en una nueva cultura de administrar el poder.



Slideplayer.es

Principios de la educación para la paz

La educación para la paz debe asentarse en una base sólida y realista. Como decíamos antes hay que tener como referente el marco de la utopía, pero apoyándose en la realidad. Cualquier intento de educación si no tiene un buen fundamento en la realidad será poco efectivo, y en el caso de la educación para la paz es fundamental partir de ella para comprenderla y poder transformarla. Y desde esta realidad se deberían evitar dos tendencias que suelen aparecer

cuando intentan establecer los principios básicos. Una tendencia es la de desanimarse o abandonar antes de empezar al postular que sólo habrá paz cuando se haya producido una conciencia universal y se haya renunciado a la violencia. En todo caso éste sería un objetivo final en el marco de la utopía, difícil de conseguir, puesto que siempre habrá personas, grupos o países gobernados por la violencia. No se trata de conseguir a ultranza la homogeneidad o la unanimidad, sino de crear una conciencia mayoritaria en favor de la paz. En realidad las guerras no se hacen por unanimidad, ni incluso en las que tienen más implicación internacional.

La otra tendencia gira sobre la idea de que cambiando las estructuras políticas, económicas y sociales es suficiente para que haya paz. Esto es cierto, y sería necesario, pero como se ha comentado anteriormente, las estructuras responden a un modelo de sociedad y de desarrollo y este a una concepción y una escala de valores que lo preside. Por tanto es fundamental generar una conciencia social y un cambio en los valores para que se pueda incidir en la erradicación de los factores estructurales y coyunturales que genera la violencia y así construir una cultura de la paz. De todas formas, es evidente que si se consigue cambiar las estructuras a formas democráticas y equitativas socialmente ya habremos dado pasos importantes hacia la cultura de la paz. El camino es un proceso mixto de creación de conciencia individual y social, junto con los cambios de estructuras sociales, económicas, políticas y culturales para avanzar en la construcción de la cultura de la paz.



Es.slideshare.net

BIBLIOGRAFIA.

Los derechos humanos. Una concepción de la justicia
liborio I. hierro marcial Pons 1996

Documento de trabajo preparado por el Programa Cultura de Paz (CPP) 2003

Educación para la paz. Enciclopedia General de la Educación,. V-3 Ed. Océano
BANDA, Alfons. (1998)

Educando para la Paz: nuevas propuestas. Seminario de Estudios sobre la paz y
los conflictos. Universidad de Granada FERNANDO, Alfons (1994).

UNICEF va a la escuela para construir una cultura de paz y solidaridad

Manejo pacifico de conflictos Triandis (1988)

Resolución de conflictos segunda edición Uranga, (1998)

Educación para la Paz tercera edición Cascón (2000)

Creativ Conflict Resolution, William Kreidler, (1993)

Resolviendo conflictos Bondine y Crawford, 1998

EGRAFIA

[wwwgoogle.com.gt](http://www.google.com.gt)

<https://es.wikipedia.org>

CAPITULO IV

EVALUACIÓN

4.1 EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

La evaluación del Diagnóstico institucional se realizó por medio de la guía de análisis contextual de la institución, que a la vez permitió recopilar la información necesaria para determinar la problemática en el Instituto Nacional de Educación Básica analizando los problemas se pudo determinar uno de ellos de manera positiva considerando la factibilidad y disponibilidad de los componentes y materiales necesarios para su ejecución, con el afán de mejorar la situación acerca del respeto y ejercicio de los derechos humanos, manejo pacifico de conflictos y cultura de paz. Ya que con esto estaremos presentando propuestas para mejorar las relaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues la experiencia me indica que la carencia de el respeto y ejercicio de los derechos humanos en el ser humano, hace una sociedad sin conciencia y caemos a situaciones perjudiciales para el mismo hombre.

4.2. EVALUACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO

La evaluación del perfil del proyecto se realizó por medio de una lista de cotejo, la cual permitió evidenciar el alcance de los objetivos del proyecto, la elaboración de la Guía de aprendizaje sobre el respeto y el ejercicio de los derechos humanos, manejo pacifico de conflictos y cultura de paz. Se desarrolló en base a las investigaciones que se llevaron a cabo durante la etapa de diagnóstico, uno de los problemas priorizados en la comunidad educativa fue carencia de material didáctico de apoyo, que aborde temas de respeto y ejercicio de los derechos humanos a estudiantes y docentes y por ende para el ser humano se percibe el impacto que tendrá en el área de ciencias sociales y formación ciudadana. El perfil consistió en definir claramente los elementos que tipifican el proyecto los cuales están integrados, siendo fundamentales para proceder a la ejecución del mismo.

4.3. EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO.

La elaboración de la Guía de aprendizaje para “sobre el respeto y el ejercicio de los derechos humanos, manejo pacífico de conflictos y cultura de paz. fue un aporte de gran valor en beneficio de la comunidad del Municipio de Malacatan , Departamento de San Marcos, pues ayudará no solo a los estudiantes del ciclo básico , sino a todos los habitantes cercanos y lejanos de la misma comunidad, haciendo conciencia de la importancia de hablar sobre el respeto y el ejercicio de los derechos humanos, manejo pacífico de conflictos y cultura de paz. y que sean los miembros de la comunidad los agentes de cambio; porque serán ellos mismos los que recibirán los beneficios. La socialización de la Guía de aprendizaje sobre el respeto y el ejercicio de los derechos humanos, manejo pacífico de conflictos y cultura de paz., con los alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica aldea el Carmen Frontera Malacatán San Marcos que enriquecerá los conocimientos adquiridos para transmisión de hábitos para beneficio de su comunidad. Se utilizó el instrumento de lista de cotejo para su evaluación.

4.4. EVALUACIÓN GENERAL Y FINAL DEL PROYECTO.

Dichos resultados fueron satisfactorios pues, los objetivos se alcanzaron gracias al instrumento de evaluación de lista de cotejo. Para ejecutar el proyecto se procedió a realizar el Diagnóstico Institucional, para evaluar las necesidades de la institución y proceder a seleccionar el problema y darle la respectiva solución; ya que la planificación de cada una de las etapas y la evaluación del trabajo desarrollado permitió que el proyecto promoviera un ambiente dócil en cada joven. Basados en los resultados obtenidos de la evaluación de cada una de las fases, el trabajo realizado permitió que el proyecto respeto y ejercicio de los derechos humanos, manejo pacífico de conflictos y cultura de paz tuviera buenos resultados, en cuanto a la producción y el beneficio de una buena unión en los educandos, y porque no decir en el vínculo familiar y la sociedad estudiantes del Instituto Nacional de Educación básica, aldea el Carmen frontera Malacatan San Marcos, en el Área ciencias sociales y formación ciudadana . El Proyecto ejecutado tuvo gran aceptación por parte de las autoridades educativas y alumnado de la institución beneficiada.

CONCLUSIONES

Se elaboró una guía sobre el respeto y ejercicio de los derechos humanos, manejo pacífico de conflictos y cultura de paz, a través de la intervención e implementación de nuevos conocimientos, que son de vital importancia en el área de ciencias sociales y formación ciudadana

Se logró la aceptación de la guía de aprendizaje previo a las observaciones realizadas por la director del Instituto Nacional de Educación Básica aldea el Carmen frontera Malacatán San Marcos.

A través de la socialización de la guía de aprendizaje sobre el respeto y ejercicio de los derechos humanos, manejo pacífico de conflictos y cultura de paz, se logró la participación de los docentes del centro educativo y con ello la sostenibilidad del proyecto pedagógico. Marcos.

RECOMENDACIONES

Implementar la guía de aprendizaje en el curso de Ciencias Sociales con el fin de crear responsabilidad en los educandos acerca de los conflictos a los cuales nos enfrentamos en el diario vivir

Que los estudiantes hagan buen uso del documento que se proporcionó para enriquecer sus conocimientos y así poder mantener una cultura de paz en diferentes ámbitos de la vida

A los docentes de la institución beneficiada, que como principales pioneros en la enseñanza-aprendizaje de los jóvenes estudiantes, contribuyan a orientar, implementar, integrar la guía de aprendizaje sobre el respeto y ejercicio de los derechos humanos, manejo pacífico de conflictos y cultura de paz de una manera especial para que puedan comprender, la importancia de mantener una región en paz y armonía.

BIBLIOGRAFIA.

Los derechos humanos. Una concepción de la justicia
liborio I. hierro marcial Pons 1996

Documento de trabajo preparado por el Programa Cultura de Paz (CPP) 2003

Educación para la paz. Enciclopedia General de la Educación,. V-3 Ed. Océano
BANDA, Alfons. (1998)

Educando para la Paz: nuevas propuestas. Seminario de Estudios sobre la paz y
los conflictos. Universidad de Granada FERNANDO, Alfons (1994).

UNICEF va a la escuela para construir una cultura de paz y solidaridad

Manejo pacifico de conflictos Triandis (1988)

Resolución de conflictos segunda edición Uranga, (1998)

Educación para la Paz tercera edición Cascón (2000)

Creativ Conflict Resolution, William Kreidler, (1993)

Resolviendo conflictos Bondine y Crawford, 1998

EGRAFIA

[wwwgoogle.com.gt](http://www.google.com.gt)

<https://es.wikipedia.org>

APÉNDICE

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. Identificación:

Instituto Nacional de Educación Básica aldea el Carmen Frontera del municipio de Malacatán San Marcos.

2. Nombre del proyecto

Guía de aprendizaje sobre respeto y ejercicio de los derechos humanos, pacifico de conflictos y cultura de paz aplicado al Área de Ciencias Sociales y formación ciudadana del Instituto Nacional de Básica aldea el Carmen Frontera, Malacatán, San Marcos.

3. Justificación

El presente plan se realiza con el objetivo de que el proyecto ejecutado pueda ser aprovechado para impartir nuevos conocimientos por medio de la Guía de aprendizaje sobre respeto y ejercicio de los derechos humanos, pacifico de conflictos y cultura de paz, dirigida a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica aldea el Carmen Frontera Malacatán, San Marcos

4. Objetivos

- * Contribuir en la Implementación de respeto y ejercicio de los derechos humanos, pacifico de conflictos y cultura de paz en el Instituto Nacional de Educación Básica aldea el Carmen Frontera Malacatán, San Marcos.

- * Contribuir en la formación integral, capacitando a jóvenes del nivel medio del Instituto Nacional de Educación Básica aldea el Carmen Frontera Malacatán, San Marcos

- * Contribuir a que los estudiantes de hoy, vivan un mejor mañana y que construyan a formar una sociedad más coherente con la sociedad que nos rodea, comprometiéndose con el desarrollo de su comunidad.

- * Que sea un documento de apoyo al Personal Docente del Instituto Nacional de Educación Básica aldea el Carmen Frontera Malacatán, San Marcos

5. Organización:

La sostenibilidad de proyecto ejecutado se garantiza a través de la concientización a:

Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica aldea el Carmen Frontera Malacatán, San Marcos

Docentes del Instituto Nacional de Educación Básica aldea el Carmen Frontera Malacatán, San Marcos,

Padres de familia de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica aldea el Carmen Frontera Malacatán, San Marcos

6. Recursos

Humanos

Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica aldea el Carmen Frontera Malacatán, San Marcos

Docentes del Instituto Nacional de Educación Básica aldea el Carmen Frontera Malacatán, San Marcos,

Padres de familia de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica aldea el Carmen Frontera Malacatán, San Marcos

7. Actividades

Socialización a la comunidad con temáticas relacionadas con la implementación y del cumplimiento de respeto y ejercicio de los derechos humanos. Manejo pacífico de conflictos y cultura de paz

Visita del epesistapara verificar la implementación de la guía de respeto y ejercicio de los derechos humanos. Manejo pacífico de conflictos y cultura de paz.

8. Evaluación.

Se realizara una supervisión constante del buen uso y cuidado del proyecto ejecutado, a través de la técnica de Observación.

Evaluación Elaboración del Diagnóstico Institucional

Nombre del Epesista: Angélica Cristina Ramos Bartolón.
 Asesora: Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín
 Sede: Instituto Nacional de Educación Básica aldea el Carmen Frontera ,
 Malacatán, S.M.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
Institución	Se solicita una institución recomendada.	X	
Diagnóstico	Se diagnosticó en el tiempo estipulado.	X	
Instrumentos de investigación	Los instrumentos son adecuados a la institución.	X	
Aplicación de los instrumentos	Permitieron verificar en forma aceptable el diagnóstico.	X	
Interpreta de forma adecuada los resultados de la investigación.	La estructura del Diagnóstico está bien definido.	X	
Responsabilidad	Cumplió satisfactoriamente con las actividades Programadas.	X	
Efectividad del Proyecto	Se detectó problemas reales y de interés social.	X	
Apoyo institucional	La institución facilitó la información veraz.	X	
Planes y estrategias del Epesista	Se demostró una línea de trabajo a seguir.	X	
Comunicación	Es eficiente la relación con las autoridades e instituciones.		
Total		100%	0%

Observaciones _____

Evaluación perfil del proyecto

Nombre de la Epesista: Angélica Cristina Ramos Bartolón.
 Asesora: Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín
 Sede: Instituto Nacional de Educación Básica aldea el Carmen Frontera ,
 Malacatán, S.M.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
Planificación y organización	Se elaboró un plan de trabajo y se organizó con los que intervinieron.	X	
Efectividad del diagnóstico	Se perfiló según los problemas encontrados con el diagnóstico.	X	
Perfil del proyecto	Se analizó detenidamente el proceso.	X	
Priorización del proyecto	Selección del más indicado para dar solución al problema.	X	
Viabilidad y factibilidad	Se cumplió con el llenado de la lista de cotejo.	X	
Socialización	Se dio a conocer a los estudiantes, docentes y padres de familia.	X	
Misión del proyecto	Los objetivos del proyecto responden a los intereses colectivos.	X	
Estrategias	Se contemplaron los inconvenientes del recurso tiempo.	X	
Actividades	Se desarrollan con técnicas todas las actividades.	X	
Beneficios del proyecto	Responde a la problemática.	X	
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Nombre de la Epesista: Angélica Cristina Ramos Bartolón
 Asesora: Lic. Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín
 Sede: Instituto Nacional de Educación Básica aldea el Carmen Frontera,
 Malacatán, S.M.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
Priorización del proyecto	Se seleccionó el proyecto de acuerdo a los resultados del diagnóstico.	X	
Planificación	Se desarrollaron las actividades planificadas.	X	
Apoyo institucional	Fueron tomadas en cuenta en el momento de planificación.	X	
Participación Comunitaria	Se contó con la presencia de personas líderes comunitario.	X	
Socialización	Evidencia que socializó el proyecto con las instituciones planificadas.	X	
Métodos y técnicas	Se solicitó apoyo para ejecutar el proyecto propuesto.	X	
Recursos Materiales	Se utilizaron los materiales adecuados al problema.	X	
Mano obra	Se seleccionó el personal que ejecutó el proyecto.	X	
Objetivos y estrategias	Se lograron los objetivos trazados.	X	
Responsabilidad y puntualidad	Se cumplieron con todas las actividades en el tiempo estipulado.	X	
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION FINAL DEL PROYECTO

Nombre de la Epesista: Angélica Cristina Ramos Bartolón
 Asesora: Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín
 Sede: Instituto Nacional de Educación Básica aldea el Carmen Frontera ,
 Malacatán, S.M.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

CRITERIO	INDICADORES			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
Información recopilada	X			
Obtención de carencias	X			
Selección del problema	X			
Perfil del proyecto	X			
Alcances de los objetivos y metas	X			
Evaluaciones adaptables al proceso	X			
Cronograma ejecutado según las fechas establecidas	X			
Actividades desarrolladas en diversas etapas	X			
Metodología adecuada al tema seleccionado	X			
Informe presentable para ser revisado	X			
Total	100%	0%	0%	0%

Observaciones _____

PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL DIAGNÓSTICO
INSTITUCIONAL

I. IDENTIFICACION

INSTITUCIÓN

Instituto Nacional de Educación Básica aldea el Carmen Frontera del municipio de Malacatán, Departamento de San Marcos

UBICACIÓN

Aldea el Carmen Frontera, Malacatán, San Marcos.

PROYECTO

Guía de aprendizaje sobre respeto y ejercicio de los derechos humanos, manejo pacífico de conflictos y cultura de paz aplicado al Área de Ciencias Sociales y formación ciudadana dirigido a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica aldea el Carmen Frontera , Malacatán, San Marcos.

PROYECTISTA: Angélica Cristina Ramos Bartolón CARNE: 201217400

II. JUSTIFICACIÓN

La etapa del diagnóstico le permite a la Epesista conocer a la institución en la que se realizará su proyecto, y de esta forma establecer sus necesidades de las cuales se priorizarán los problemas y a su vez se le dará la solución, misma, que contribuirá al mejoramiento de la institución.

III. DESCRIPCIÓN

Se refiere a realizar un reconocimiento de la Institución, a través de diversas técnicas e instrumentos de investigación, los cuales ayudarán a la obtención de datos necesario para la realización del proyecto

IV. TITULO

Diagnóstico del instituto Nacional de Educación Básica aldea el Carmen Frontera , del municipio de Malacatán, Departamento de San Marcos.

V. OBJETIVOS

GENERALES

- Identificar los problemas que afectan a los Estudiantes del Instituto de Educación Básica de aldea el Carmen Frontera del Municipio de Malacatán, Departamento de San Marcos.

ESPECIFICOS:

- Obtener la autorización para la realización del proyecto por parte de la Supervisión Educativa y Dirección del Instituto de Educación Básica aldea el Carmen Frontera Malacatán, San Marcos.
- Recabar información que permita conocer el área geográfica y administrativa de la institución.
- Identificar la estructura Organizacional de la Institución beneficiada.

VI. ACTIVIDADES

- Identificación de la Institución beneficiada.
- Presentación de la Solicitud de autorización de proyecto.
- Aplicación de Técnicas y métodos de Investigación.
- Análisis de Información.
- Organización de la información obtenida para el diagnóstico.
- Presentación del diagnóstico (asesor).

VII. METODOLOGÍA

TECNICAS DE INVESTIGACIÓN

- Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA).

TECNICAS

- Observación.
- Encuestas.
- Investigación documental y de campo

INSTRUMENTOS

- .Listas de Cotejo
- .Libretas de notas
- .Agendas
- .Cuestionarios
- .Cámara fotográfica

VIII. RECURSOS

HUMANOS

- Directora del Instituto Nacional de Educación Básico aldea el Carmen del Municipio de Malacatán, Departamento de San Marcos.
- Docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de aldea el Carmen del Municipio de Malacatán, Departamento de San Marcos.
- Epesista.
- Asesor.

MATERIALES

- Hojas de papel bond
- Cámaras fotográficas
- Lapiceros
- Cuaderno de notas
- Computadora
- Tinta de impresora
- Impresora
- Engrapadoras
- Perforadores

IX. CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	Marzo/ Abril				Mayo/ Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Identificación de la Institución beneficiada	Epesista	■	■																										
2. Solicitud de apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa.	Epesista			■	■																								
3. Realización diagnóstico.	Epesista					■	■	■	■	■																			
4. Redacción y aplicación de Encuestas	Epesista									■	■	■																	
5. Análisis de información	Epesista													■	■	■	■												
6. Redactar diagnostico general	Epesista / Asesor																	■	■	■	■								
7. Presentar información (asesor)	Epesista																					■	■	■	■				

X. EVALUACIÓN

1. Existió apoyo de parte de las autoridades educativas de Malacatán, departamento de San Marcos.

SI NO

2. Se recopiló información necesaria en las técnicas estipuladas

SI NO

3. Hubo colaboración por parte de los miembros de la comunidad del Municipio de Malacatán, Departamento de San Marcos al momento de las entrevistas y encuestas

SI NO

4. Se identificaron los principales problemas al analizar la información

SI NO

5. Se presentó el informe del diagnóstico a tiempo ante la asesora.

SI NO

PLAN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



1. Datos Generales

1.1 Institución

Instituto Nacional de Educación Básica aldea el Carmen Frontera

1.2 Lugar

Municipio de Malacatán, Departamento de San Marcos.

1.3 Dirección

aldea el Carmen Frontera , Malacatán, San Marcos.

2. Título

Ejercicio Profesional Supervisado

3. Objetivo General

- Identificar a través del diagnóstico los problemas más importantes que obstaculizan la superación de la calidad educativa del Instituto.

4. Objetivos específicos.

- Reconocer la organización de la Institución beneficiada.
- Enumerar los diferentes problemas que afectan a la Institución Educativa.
- Analizar las posibles soluciones a los problemas encontrados para aplicar la más adecuada al problema principal seleccionado.

5. Actividades

- Elaboración del plan del Ejercicio Profesional Supervisado
- Observar las instalaciones por medio de la matriz de los ocho sectores
- Entrevista con el personal administrativo de la Institución
- Selección del problema más relevante
- Elaboración del informe final.

6. Recursos

Humanos

- Personal administrativo.
- Personal docente.
- Alumnado.
- Epesista y asesor.

Materiales

- Hojas de papel bond.
- Cuaderno de notas.
- Computadora.
- Tinta de impresora.
- Impresora.
- Lapiceros.
- Engrapadora.
- Perforador.
- Cámara fotográfica.

1. Cronograma de la ejecución de las actividades del Ejercicio Profesional Supervisado

No	ACTIVIDADES	Abril				Mayo/ Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
		SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Diagnóstico	■	■	■	■	■																							
2	Perfil del proyecto					■	■	■	■																				
3	Ejecución del proyecto									■	■	■	■	■	■	■	■												
4	Entrega del proyecto																	■	■	■	■	■	■						
5	Elaboración del informe final																							■	■	■			

Guía de Análisis Contextual e Institucional

Diagnóstico de la Municipalidad de Malacatán, San Marcos

I. Sector Comunidad

AREA	INDICADOR
1. Geográfica	<p>1.1 Localización: La Aldea el Carmen Frontera principia su territorio en la línea que Divide Guatemala y México del puente internacional “Talismán”. Del Municipio de Malacatán Departamento de San Marcos</p> <p>1.2 Superficie: Su extensión territorial es de 90 km cuadrado su altura sobre el nivel del mar es de 440 metros tipo de suelo No. 5 aluviales no diferenciados. Cuentan con, 83,460 habitantes, el 65% de ellos son alfabetos.</p> <p>1.3 Clima El clima de la Aldea el Carmen Frontera Municipio de Malacatán por lo general, es cálido.</p> <p>1.4 Suelo: El suelo en su mayoría es fértil, produciendo productos como, el maíz, frijol Y cacao.</p> <p>1.5 Principales accidentes Entre sus principales accidentes geográficos está El puente Petacalapa.</p> <p>1.6 Recursos Naturales Entre sus recursos naturales cuenta con: recursos hídricos (riachuelos, nacimientos), flora: las características ambientales y elevada pluviosidad determinan árboles que alcanzan hasta 40 ms. de altura y diámetro de 1 metro y más. Se cuenta con plantas ornamentales, medicinales e industriales. Fauna: por las características montañosas y por su clima cálido existe diversidad de animales salvajes, domésticos, aves de distintas especies.</p>

<p>2. Histórica</p>	<p>2.1 Primeros pobladores</p> <p>. Ésta aldea se cree que fue fundada a mediados del siglo XIX, siendo sus primeros habitantes los señores Román Rodríguez de Rodríguez, quienes fueron los únicos dueños de éstas tierras las que en ése tiempo colindaban con finca el Malacate, finca Niza y el río Suchiate que sirve de límite entre éstos dos países.</p> <p>Como fundadores de ésta aldea podemos mencionar a los señores:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Román Rodríguez y se esposa doña María Rodríguez de Rodríguez, originarios de San Marcos. 4. Don Francisco Chávez y su esposa doña Otilia Rodríguez. 5. Don Oscar de León Maldonado y su esposa Leonor Rodríguez. 6. Don Bartolomé Recinos y señora, Felipa Barrios Salvatierra, originaria de Huehuetenango y de Cajolá municipio de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango. <p>6.1 Sucesos culturales: Las procesiones de semana Santa, la feria patronal, Día de los difuntos, día de la cruz.</p> <p>6.2 Personalidades presentes:</p> <p>. Entre estas personas podemos mencionar a los señores:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Valentín de León Rodríguez y señora Celodonia Recinos 8. Oscar Alfonso de León Rodríguez y señora Enriqueta Calderón Reyna 9. Efraín Rodas Morales y señora María Andrea Hernández. 10. Guadalupe Girón y señora Romana de la Cruz
----------------------------	---

	<p>11. Octavio Abelino de León Maldonado y señora Gloria de León.</p> <p>12. Elfego Chávez Rodríguez y señora María Olimpia Villatoro</p> <p>13. Ovidio Ramírez de León Rodríguez y señora Sebastiana Talavera Mérida</p> <p>14. Miguel Angel Monroy Rodríguez y señora Margarita Miranda</p> <p>15. Juan de Dios Ruíz Serrano y señora Francisca Recinos Barrios</p> <p>16. José Luis Chávez Galindo y señora Maria Calderón Reyna</p> <p>17. Daniel Orózco y señora Tomasa Orózco</p> <p>18. Feliciano Solís y señora Agustina Tello</p> <p>18.1 Personalidades pasadas: Elena Hipp de Alvarado Gregorio Barrios Rabanales Roberto Santay Gloria de León Vda. de León Oscar Rosales Manuel Ventura</p> <p>18.2 Fiesta titular: La feria titular del municipio se celebra del 18 al 26 de Agosto y se conmemora a: la Virgen de Santa Catarina de Alejandría, patrona del lugar.</p> <p>18.3 Lugares de orgullo local: Parque infantil cancha polideportivo.</p>
--	--

<p>19. Política</p>	<p>19.1 Gobierno Local:</p> <p>El gobierno local es presidido por el ciudadano Alcalde</p> <p>19.2 Organización Administrativa:</p> <p>La Organización Administrativa está conformada por: Nivel Municipal la estructura del Concejo Municipal está presidido por el Alcalde Municipal, Concejales y Síndicos.</p> <p>19.3 Organizaciones Políticas</p> <p>Entre las Organizaciones Políticas (Instituciones Gubernamentales) se encuentran: ENERGUATE, Centro de Salud, Policía Nacional Civil, Juzgado de Paz, Delegación del TSE y Coordinaciones Técnicas.</p> <p>19.4 Organizaciones Civiles Apolíticas.</p> <p>Son las Instituciones que son Autofinanciables</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consejo Comunitario de Desarrollo. • Cooperativa “RL” • Farmacias • Tiendas • Ferreterías • Restaurantes
----------------------------	---

<p>20. Social</p>	<p>20.1 Los habitantes se dedican a las actividades económicas y las que se practican son las siguientes: Agricultura, ganadería, comercio, Industria, doméstica, profesionales, etc.</p> <p>20.2 En la producción. distribución y productos están Los cultivos propios: Café, maíz, arroz, frijol, caña de azúcar, yuca, camote, malanga,, banano, naranja, limón, lima, piña, tamarindo, zapote, papaya, aguacate, manía, plátano, etc.</p> <p>20.3 Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Carmen Frontera, Primaria. Instituto de Educación Básica. Instituto de Educación Diversificada.</p> <p>20.4 Agencias Bancarias</p> <p>20.5 Viviendas (tipos) Block. madera lámina Teja Terraza</p> <p>20.6 Centros de Recreación: Piscinas Agua Clara</p> <p>20.7 Transporte: Humano Animales Mecánico: urbano y extraurbano</p> <p>20.8 Comunicación: Correros y telégrafos Entre las vías de comunicación se cuenta con: La Carretera Interamericana, que une a Guatemala con México, carretera asfaltada de la cabecera municipal a la departamental.</p>
--------------------------	---

	<p>Caminos de terracería que comunica a las diferentes comunidades. Vía telefónica: a través de teléfonos públicos, comunitarios, privados,, correo electrónico.</p> <p>20.9 Grupos Religiosos: Entre los Grupos Religiosos tenemos: doctrinas Evangélicas, católicas, adventistas, mormonas, que se encuentran organizadas de acuerdo con su respectivo credo.</p> <p>Composición Étnica: En su mayoría la población es de etnia ladina y hablan el idioma Castellano.</p>
--	---

DETECCION DE PROBLEMAS

I SECTOR COMUNIDAD

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Muy poca información sobre los personajes fundadores o primeros pobladores del municipio. 2. Descuido de los buenos hábitos sobre el cuidado de los Recursos Naturales. 3. Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes de la Aldea el Carmen Frontera. 4. Falta de Centros de Recreación. 5. Mal estado de las vías de acceso. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Libros de información en mal estado. 2. Desinterés por adquirir conocimiento sobre el respeto y ejercicio de los derechos humanos manejo pacifico de conflictos y cultura de paz 3. Falta de información. 4. Falta de recursos financieros. 5. Falta de mantenimiento. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover campañas de información sobre la historia de la Aldea el Carmen Frontera. 2. Concientización de la importancia sobre el respeto y ejercicio de los derechos humano, manejo pacifico conflictos y cultura d4e paz. 3. Promover campañas de información sobre la Historia de La Aldea el Carmen Frontera. 4. Gestionar a Instituciones privadas y públicas los recursos financieros. 5. Gestionar a la Municipalidad.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
I. SECTOR COMUNIDAD

PROBLEMAS No.	Falta de conocimiento o de los primeros pobladores.		Falta de conocimientos sobre		Desconocimiento o sobre los hechos históricos más relevantes de la Aldea el Carmen Frontera.		Falta de Centros de Recreación.		Mal estado de las vías de acceso.	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X		X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X			X		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X	X			X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X	X		X			X
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
TOTAL	5	5	9	1	7	3	4	6	4	6
PRIORIDAD	3		1		2		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. “Falta de conservación de conocimiento el respeto y ejercicio de los derechos humanos.”

II. SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

AREA	INDICADOR
<p>1. Localización Geográfica</p>	<p>1.1 Ubicación: El Instituto Nacional de Educación Básica. INEB Está ubicada en La Aldea el Carmen Frontera parada la Garita a un Costado del Parque Infantil Municipio de Malacatán Departamento de San Marcos.</p> <p>1.2 Vías de acceso: principia su territorio En la línea que divide Guatemala y México.</p>
<p>2. Localización Administrativa</p>	<p>2.1 Tipo de Institución: Oficial.</p>
<p>3. Edificio</p>	<p>3.1 Edificio: El área de la institución se encuentra trabajando en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta El Carmen Frontera Malacatán San Marcos</p> <p>3.2 El estado de Conservación: las instalaciones se encuentran en regular estado.</p> <p>3.3 Locales en servicio: 6 aulas, un corredor 2 servicios sanitarios, una bodega y una dirección.</p>
<p>4. Ambiente y equipamiento</p>	<p>4.1 El ambiente es agradable necesario para atender a los estudiantes pero no cuentan con servicios de computo.</p> <p>4.2 No cuentan con salón para llevar a cabo actividades educativas.</p> <p>4.3 Oficinas: una oficina que funciona como dirección y una como bodega.</p> <p>4.4 Servicios Sanitarios: se cuenta con 2 servicios sanitarios 1 para mujeres y 1 para hombres.</p>

DETECCION DE PROBLEMAS

II. SECTOR INSTITUCIONAL

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Carencia de conocimientos sobre el respeto y ejercicio de los derechos humanos manejo pacifico de conflictos y cultura de paz.</p> <p>2. Falta de remodelación de la infraestructura Del establecimiento.</p> <p>3. Falta de escritorios para los alumnos.</p> <p>4. Falta de servicios de cómputo.</p>	<p>Insuficiente fuentes Bibliográficas de información.</p> <p>Falta de presupuesto Económico.</p> <p>Falta de presupuesto Económico.</p> <p>Poco presupuesto Económico.</p>	<p>5. Implementar guías de Aprendizaje sobre el respeto y ejercicio de los derechos humanos manejo pacifico de conflictos y cultura de paz.</p> <p>Gestionar recursos para la remodelación de las Instalaciones.</p> <p>Gestionar ante las autoridades educativas el recurso para cubrir este rubro.</p> <p>Gestionar recursos para contar con servicio de cómputo para los estudiantes.</p>

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
II. SECTOR INSTITUCIÓN

PROBLEMAS No. INDICADORES	6. Carencia de conocimiento sobre el respeto y ejercicio de los derechos humanos manejo pacifico de conflictos y cultura de paz.		Falta de remodelación de la infraestructura del Establecimiento.		Falta de escritorios para los alumnos.		No cuenta con servicio de cómputo.	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X	X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?	X		X			X		X
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
TOTAL	8	2	7	3	5	5	5	5
PRIORIDAD	1		2		3		5	

7. **DESCRIPCIÓN:** Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. carencia de conocimiento sobre el respeto y ejercicio de los derechos humanos manejo pacifico de conflictos y cultura de paz.

III. SECTOR FINANZAS

AREA	INDICADOR
<p>1. Fuentes de Financiamiento</p>	<p>1.1. Presupuesto de la Nación: Todo es financiado por el Ministerio de Educación.</p> <p>1.2. Venta de Productos y Servicios: Educación Gratuita.</p> <p>1.3. Los servicios: Nivel Básico.</p> <p>1.4. Donaciones: No reciben ninguna clase de donaciones la institución educativa.</p> <p>1.5. Costos: (Salarios) se invierte en los gastos de la misma para trámites administrativos.</p> <p>1.6. Materiales y Suministros: Los materiales y suministros se obtienen de parte del Ministerio de Educación.</p> <p>1.7. Reparaciones y Construcciones: las reparaciones siempre se efectúan y las construcciones son variadas.</p> <p>1.8. Mantenimiento: se realiza a cada cierto tiempo para el buen funcionamiento del instituto.</p> <p>1.9. Servicios Generales: se cuentan con los servicios básicos, para el mantenimiento de instituto.</p> <p>1.10. Disponibilidad de finanzas: se dispone únicamente del recurso financiero que da el MINEDUC.</p> <p>1.11. Auditoría Interna y Externa: internamente lo realiza la directora y externamente lo realizan algunas entidades educativas correspondientes.</p> <p>1.12. Manejo de Libros Contables: se manejan los libros siguientes: de inventario, caja, costos, de reporte.</p>

DETECCION DE PROBLEMAS

III. SECTOR FINANZAS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Insuficiente presupuesto de MINEDUC.	1. Falta de recursos financieros.	1. Gestionar ante las autoridades el aumento de presupuesto al sector educativo.
2. Insuficiencia de materiales y suministros.	2. Falta de recursos financieros.	2. Gestionar ante las autoridades los fondos de compra de materiales y suministros necesarios.
3. Salarios bajos para los docentes.	3. Falta de recursos financieros.	3. Gestionar los fondos necesarios para cubrir los salarios.
4. Poca disponibilidad de fondos dentro de la institución.	4. Falta de recursos financieros	4. Agilización de la disponibilidad de fondos ante las autoridades competentes
5. Poco material didáctico sobre conservación y uso ordenado de los recursos naturales.	5. Falta de recursos financieros.	5. Gestión ante autoridades de la institución para el material necesario conservación de los recursos naturales.

CUADRO DE ANALISIS VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

III. SECTOR FINANZAS

PROBLEMAS No. INDICADORES	Insuficiente presupuesto del Ministerio de Educación.		Insuficiencia de materiales y suministros.		Salarios bajos para los docentes.		Poca disponibilidad de fondos dentro de la institución.		Poco material didáctico sobre Conservación de los recursos naturales.	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X	X		X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X	X	
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X	X	
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X		X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
TOTAL	5	5	7	3	5	5	4	6	6	4
PRIORIDAD	2		1		3		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. Insuficiencia de materiales y suministros.

IV. SECTOR RECURSOS HUMANOS

AREA	INDICADOR
1. Personal Operativo	<p>1.1 Personal Operativo. No se cuenta con personal operativo.</p> <p>1.2 Total de Trabajadores: 5 por contrato 021 del MINEDUC.</p> <p>1.3 Antigüedad del Personal: no se da por la renovación de cada año de contratos.</p> <p>1.4 Tipos de trabajadores: son Profesionales.</p> <p>1.5 Asistencia de Personal: por medio del libro de asistencia: entrada y salida.</p> <p>1.6 Residencia del Personal: el personal reside en el área Rural.</p> <p>1.7 El horario en la institución es de: 13:00 a 18:00 horas Jornada única.</p>
2. Personal Administrativo	<p>2.1 Formado únicamente por: - La Directora.</p>
3. Usuarios	<p>3.1 Cantidad de usuarios: El promedio es de 01 diariamente.</p> <p>3.2 Comportamiento anual de usuarios: normal.</p> <p>3.3 Situación Socioeconómica: la mayor parte de la comunidad son de clase media.</p> <p>3.4 Personal de Servicio: no se cuenta con personal de servicio.</p>
4. Personal de servicio	<p>4.1 Total de laborantes: no hay personal de servicio en la institución.</p>

DETECCIÓN DE PROBLEMAS

IV. SECTOR RECURSOS HUMANOS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Falta de personal presupuestado.</p> <p>2. Insuficiente capacitación al personal de la institución que hable del respeto y ejercicio de los derechos humanos, manejo pacífico de conflictos y cultura de paz</p> <p>3. Insuficiente personal operativo.</p> <p>4. Insuficiente material didáctico para la institución.</p> <p>5. Insuficiente personal de servicio.</p>	<p>1. Falta de presupuesto del Ministerio de Educación.</p> <p>2. Desinterés del personal para capacitarse.</p> <p>3. Falta de recursos financieros.</p> <p>4. Falta de recursos financieros</p> <p>5. Falta de recursos financieros.</p>	<p>1. Gestionar ante autoridades correspondientes para el aumento de presupuesto.</p> <p>2. Motivar al personal de la institución para estar actualizado.</p> <p>3. Gestionar ante autoridades para cubrir esta necesidad.</p> <p>4. Gestionar la disponibilidad de fondos ante las autoridades.</p> <p>5. Gestionar ante las autoridades los fondos económicos para cubrir esta necesidad.</p>

CUADRO DE ANALISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

IV. SECTOR RECURSOS HUMANOS

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de personal presupuesto.		1. Insuficiente capacitación al personal de la institución que hable sobre respeto y ejercicio de los derechos humanos, manejo pacífico de conflictos y cultura de paz		Insuficiente personal operativo.		Insuficiente material didáctico para la institución.		Insuficiente personal de servicio.	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X	X			X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X			X	X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X	X	
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X		X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones para la ejecución del proyecto?	X		X			X	X			X
TOTAL	7	3	7	3	4	5	8	3	5	5
PRIORIDAD	2		3		5		1		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 4 tiene prioridad 1 Insuficiente material didáctico para la institución.

V. SECTOR CURRICULUM

AREA	INDICADOR
1. Plan de estudios y servicios	<p>1.1 Plan que atiende: Diario.</p> <p>1.2 Programas: Currículum Nacional Base Vigente (CNB).</p> <p>1.3 Actividades curriculares: Todas las que se plantean en el Currículum Nacional Base y en pocas ocasiones capacitación al personal docente.</p> <p>1.4 Acciones que realiza: Actividades para el aprendizaje-enseñanza.</p> <p>1.5 Procesos educativos: Todos los contemplados en el Currículum Nacional Base, en cada uno de los niveles.</p>
2. Material Didáctico	<p>2.1 Número de empleados que utilizan texto: Los dos docentes en su trabajo educacional.</p> <p>2.2 Tipos de textos que utiliza: Módulos del Ministerio de Educación y Textos elaborados de acuerdo al Currículum Nacional Base.</p> <p>2.3 Materia y material utilizados: Lapiceros, almohadillas, tinta para marcadores, marcadores, pizarrón y cuaderno de asistencia.</p> <p>2.4 Fuentes de la obtención de los materiales: A través del presupuesto que se elabora anualmente.</p>
3. Métodos, Técnicas y Procedimientos	<p>3.1 Metodología utilizada por los docentes: las que contempla el Currículum Nacional Base.</p> <p>3.2 Tipo técnicas y procedimientos utilizados: participativos, individuales.</p>
4. Evaluación	<p>4.1 Controles de calidad educativa: a través de herramientas e instrumentos que permiten el progreso de los estudiantes.</p>

DETECCION DE PROBLEMAS

V. SECTOR CURRICULUM

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de Currículum Nacional Base para cada docente.	Insuficiente presupuesto.	Gestionar ante autoridad correspondiente para el trámite de obtención del CNB.
2. Falta de actividades que motiven a los estudiantes a participar.	Desinterés de docentes para realizar actividades.	Crear actividades en donde puedan participar los alumnos.
3. Falta de participación de los estudiantes en los proyectos a ejecutar.	Poca participación de los jóvenes estudiantes.	Crear actividades Productivas para los estudiantes.
4. Falta de material didáctico para el aprendizaje de los estudiantes que hablen sobre conservación de los recursos naturales.	Bajo recurso económico para la institución.	Contemplar en el plan de presupuesto anual.

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
V. SECTOR CURRÍCULUM**

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de Currículum Nacional Base para cada docente.		Falta de Actividades que motiven a los estudiantes a participar.		Falta de participación de los estudiantes en los proyectos a ejecutar.		Falta de material didáctico para el aprendizaje de los estudiantes.	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X		X			X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?	X			X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	8	2	7	3	7	3	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. La falta del Currículum Nacional Base para los docentes.

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

ÁREA	INDICADOR
1. Planeamiento	<p>1.1 Tipo de planes: Corto plazo para realizar las actividades correspondientes.</p> <p>1.2 Elementos de los planes: Competencias, contenidos, indicadores de logro y actividades.</p> <p>1.3 Forma de implementar los planes: En el proceso educativo, siguiendo lineamientos del Currículum Nacional Base.</p> <p>1.4 Bases de los planes (políticas, competencias u objetivos y actividades): Son de acuerdo a las exigencias del Currículum Nacional Base, principalmente las competencias.</p>
2. Organización	<p>2.1 Niveles Jerárquicos de Organización: Directora. Docentes. Comité de apoyo de padres de familia. Alumnos.</p>
3. Coordinación	<p>3.1 A través de la directora: por medio de la comunicación verbal.</p> <p>3.2 Documentos: utilización poca de documentos escritos comunes.</p> <p>3.3 Reuniones: se realizan al inicio y final de año, periódicamente.</p>
4. Control	<p>4.1 Del personal de la institución: A través del libro de asistencia y observación en la jornada de trabajo.</p> <p>4.2 Del alumnado del que se le presta Servicio: a través del cuaderno de asistencia y observación en el transcurso de la jornada.</p>
5. Supervisión	<p>5.1 Dentro de la institución: diariamente a cargo de la directora de la institución.</p> <p>5.2 La institución propiamente dicha: la realiza el Supervisor Educativo periódicamente.</p>

DETECCION DE PROBLEMAS

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de Comunicación del personal de la institución.	Poco interés de la directora, para comunicar al personal.	Establecer un medio que facilite la comunicación.
2. Falta de asistencia de los jóvenes estudiantes.	No tomara asistencia de los jóvenes estudiantes.	Llevar un control adecuado del registro.
3. Falta de planificación a mediano plazo.	La planificación solo se basa a proyectos de mediano plazo.	Realizar una planificación para realizar proyectos a mediano plazo.
4. Falta de utilización de documentos varios en la Coordinación del instituto.	No llevar un registro de los documentos que se utilizan dentro del instituto.	Implementar la utilización de los documentos varios, digitalmente.

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
VI. SECTOR ADMINISTRATIVO**

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de comunicación del personal de la institución.		Falta de asistencia de los jóvenes estudiantes.		Falta de planificación a mediano plazo.		Falta de utilización de documentos varios en la coordinación del instituto.	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?		X		X		X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X			X	X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones para la ejecución del proyecto?	X			X		X	X	
TOTAL	6	4	5	5	4	6	5	5
PRIORIDAD	2		3		1		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 3 tiene prioridad 1. Falta de planificación para ejecutar proyectos a mediano plazo.

DETECCION DE PROBLEMAS

VII. SECTOR DE RELACIONES

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de instalaciones deportivas.	Falta de espacio para implementarlo.	Gestionar las instalaciones adecuadas para la Construcción del área.
2. Falta de Implementos Deportivos.	No contar con los recursos económicos necesarios.	Solicitud a instituciones, específicamente educativas de cultura y deportes.
3. Falta de participación de los Estudiantes.	No motivar a los estudiantes a participar en actividades.	Implementar actividades en donde participen los estudiantes.
4. Falta de integración con otras instituciones.	No tener una comunicación con otros establecimientos.	Tener más comunicación con diferentes centros educativos.

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
VII. SECTOR DE RELACIONES**

PROBLEMAS	Falta de instalaciones deportivas.		Falta de implementos deportivos.		Falta de participación de los estudiantes.		Falta de integración con otras instituciones.	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X		X	X	X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X			X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Institucion para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	4	5	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de instalaciones deportivas.

VIII. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

ÁREA	INDICADOR
1. Filosofía de Institución	Visión: Como entidad educativa formamos estudiantes con una alta calidad educativa que se basa en principios éticos y morales que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje promoviendo en desarrollo humano Misión: Somos una institución que tiene como meta preparar y egresar a estudiantes del ciclo básico utilizando metodologías que generen un aprendizaje significativo teniendo como base el enfoque en la práctica de nuevos modelos educacional.

<p>2. Políticas de Institución</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educar de forma integral a hombres y mujeres de utilidad a la sociedad capaces de enfrentarse a los nuevos retos y desafíos que esta sociedad competitiva conlleva. ➤ Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa. ➤ El fortalecimiento de la calidad educativa propia de cada uno de los ciudadanos del que conforman el municipio de Malacatán.
<p>3. Aspectos Legales</p>	<p>El instituto se base a las legislaciones Educativas, que rigen nuestro país.</p>

DETECCION DE PROBLEMAS

VIII. SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Políticas educativas repetitivas.</p> <p>2. Ausencia de la filosofía del instituto hacia la comunidad educativa.</p>	<p>1. Desinterés de las autoridades educativas por implementar nuevas políticas educativas.</p> <p>2. La implementación de la filosofía y política del establecimiento.</p>	<p>1. Implementar nuevas políticas educativas en beneficio propio.</p> <p>2. Conocer más las necesidades filosóficas del establecimiento educativo y población estudiantil.</p>

CUADRO DE ANALISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO LEGAL.

PROBLEMAS	Políticas educativas repetitivas.		Ausencia de la filosofía del instituto hacia la comunidad educativa.	
	1		2	
	SI	NO	SI	NO
No. INDICADORES				
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X	
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X	
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?	X			X
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X
TOTAL	8	2	6	4
PRIORIDAD	1		2	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Políticas Educativas repetitivas

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía



Catarina, San Marcos, 05 de Abril de 2016.

Licenciada Oralia Guadalupe Chávez López
Directora Instituto Nacional de Educación Básica aldea el Carmen Frontera
Malacatán, San Marcos

Respetable Directora:

Reciba un cordial y atento saludo, deseando a la vez, éxitos en sus labores administrativas.

El objeto de la presente es para hacerle de su conocimiento que elepesista **Angélica Cristina Ramos Bartolón** carné no **201217400** de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**. Pueda realizar su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- en la institución que usted dignamente dirige.

Y así mismo solicito que le pueda autorizar la participación de los estudiantes de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica aldea el Carmen Frontera del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos. Ya que con ello se contribuirá al desarrollo educativo de este municipio.

Desde ya agradezco su cooperación y aprovecho para suscribirme, atentamente.

Lic. Ángel Iván Girón Montiel
Coordinador USAC
Catarina, San Marcos

SUPERVISIÓN EDUCATIVA
SECTOR 1215.6
Malacatán, SAN MARCOS



Malacatán, San Marcos 18 de octubre de 2,016

Lic. Ángel Iván Girón Montiel

Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Estimad Licenciado:

Reciba un cordial y atento saludo a la vez le deseo éxitos en sus labores Educativas.

El objeto de la presente es para hacerle de su conocimiento que la estudiante **Angélica Cristina Ramos Bartolón** con carné: **201217400** de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, hizo entrega de la Guía de aprendizaje sobre respeto y ejercicio de los derechos humanos, manejo pacífico de conflictos y cultura de paz Producto del Ejercicio Profesional Supervisado que realizó en esta Institución Beneficiada.

Por lo que dicha herramienta será de beneficio para la población estudiantil del Instituto Nacional de Educación Basica aldea el Carmen Frontera del municipio de Malacatán.

Agradeciendo de manera especial el apoyo a esta institución educativa me suscribo.

(f) _____

Lic. Milton Constantino Girón Montiel
Supervisor Educativo Sector 1215.6
Malacatán, San Marcos.

**INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BASICA ALDEA EL CARMEN
FRONTERA MALACATÁN, SAN MARCOS**

Malacatán, San Marcos, Noviembre de 2016.

Lic. Ángel Iván Girón Montiel
Asesor de Estudio Profesional Supervisado
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

CONSTANCIA

Se hace constar por este medio que: **angélica cristina Ramos bartolón** estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, con sede en Catarina, San Marcos, quien realizó su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en el Instituto Nacional de Educación básica aldea el Carmen Frontera de este municipio, agradeciéndole el aporte a esta Institución manifestando que participó en el Proyecto con responsabilidad en las diferentes actividades que desarrolló.

Y para los usos legales que a la parte interesada convenga, se extiende, firma y sella la presente a los cuatro días del mes de Noviembre del año dos mil dieciséis

Licenciada Oralia Guadalupe Chávez López
Directora aldea el Carmen Frontera, Malacatán, S.M.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía



Malacatán, San Marcos septiembre de 2016

Lic.Milton Constantino Giron Montiel
Supervisor Educativo Sector 1215.6
Malacatán, San Marcos

Distinguido Supervisor:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores profesionales.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de parte de usted y la institución educativa que tan dignamente administra.

Por este medio participo a usted, para que el día 5 de Septiembre a las 14:00 P.M en la dirección que está a su digno cargo, tendremos una reunión de trabajo con el Supervisor Educativo sector 1215.6 y catedráticos del Área de Ciencias Sociales para socializar los contenidos de la Guía de aprendizaje sobre respeto y ejercicio de los derechos humanos, manejo pacífico de conflictos y cultura de paz , a estudiantes de Nivel medio, ciclo básico que es un producto de aporte educativo de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndole y no dudando de su comprensión y participación, me suscribo de usted .

Atentamente.

(f) _____
P.E.M. angélica cristina Ramos bartolón
EPS de Licenciatura en Pedagogía y Admon. Educativa

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Id y Enseñad a todos.



Malacatan, San Marcos Septiembre de 2016

Licenciada Oralía Guadalupe Chávez López
Directora del instituto Nacional de educacion Basica aldea el Carmen
Frontera, Malacatán, San Marcos

Distinguida Directora:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores profesionales.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de parte de usted y la institución municipal que tan dignamente administra.

Por este medio participo a usted, para que el día 5 de Septiembre a las 14:00 P.M en la dirección que está a su digno cargo, tendremos una reunión de trabajo con el Supervisor Educativo sector 1215.6 y catedráticos del Área de Ciencias Sociales para socializar los contenidos de la Guía de aprendizaje sobre el respeto y ejercicio de los derechos humanos, manejo pacífico de conflictos y cultura de paz, a estudiantes de Nivel medio, ciclo diversificado que es un producto de aporte educativo de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndole y no dudando de su comprensión y participación, me suscribo de usted .

Atentamente.

(f) _____
P.E.M.angélica cristina Ramos bartolón
EPS de Lic. en Pedagogía y Admon. Educativa.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Id y Enseñad a todos.



Malacatán, San Marcos Septiembre de 2016

A:
Docente del Area de Ciencias Sociales
Instituto Nacional de Educacion Educación Diversificada .
Malacatán, San Marcos

Distinguida Docente:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores profesionales.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de parte de usted y la dirección del establecimiento.

Por este medio participo a usted, para que el día 5 de Septiembre a las 14:00 P.M en la dirección que está a su digno cargo, tendremos una reunión de trabajo con el Supervisor Educativo sector 1215.6 y catedráticos del Área de ciencias Sociales para socializar los contenidos de la Guía de aprendizaje sobre deberes y derechos de los jóvenes en la escuela y la sociedad, a estudiantes de Nivel medio, ciclo diversificado que es un producto de aporte educativo de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndole y no dudando de su comprensión y participación, me suscribo de usted .

Atentamente,

(f) _____
P.E.M. angélica cristina Ramos bartolón
EPS de Lic. en Pedagogía y Admon. Educativa

ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIADA

Licenciada: Oralia Guadalupe Chávez López.

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Qué Filosofía utiliza la Institución educativa que usted dirige?

Brindar a los jóvenes de Malacatán los conocimientos teóricos y prácticos que le ayuden a desenvolverse por ellos mismos.

2. ¿Sobre qué principios se basa como directora para lograr una buena administración?

Una buen espíritu de esquivo y una buena organización del personal, planificaciones, apego a la Guía Curricular Base actualizada.

3. ¿Cómo está compuesta la organización de la Institución?

Directora, catedráticos, alumnos y padres de familia.

4. ¿Cuál es el marco legal que abarca la institución?

Curriculum Nacional Base Actual

5. ¿Cuáles estrategias utiliza como directora dentro de la Institución?

Buena comunicación con el personal. Reuniones periódicas con el personal docente, buena atención a los estudiantes, buenas relaciones humanas.

6. ¿A quiénes recurre en la toma de decisiones?

Al Supervisor, docentes y padres de familia.

7. ¿Qué perfiles considera usted que debe requerir un docente?

Tener buenas relaciones humanas ser honesto, Contar con capacidad en sus funciones, una buena presentación, responsabilidad en el trabajo, puntualidad, ser una persona culta y eficientes ser ejemplo de superación ante la sociedad.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.**

CUESTIONARIO A DOCENTES DEL ESTABLECIMIENTO

INSTRUCCIONES: Lea y responda con entera confianza las preguntas que se le formulan a continuación.

1. ¿Qué beneficios representa el respeto y ejercicio de los derechos humanos , manejo pacifico de conflictos y cultura de paz?

2. Considera qu los derechos humanos .son respetados en nuestra sociedad.

SI _____ NO _____

3. ¿considera que dentro del establecimiento se presentan los conflictos?

SI _____ NO _____

1. Escriba tres razones por las que considera que son importantes una guía de aprendizaje sobre el respeto y ejercicio de los derechos humanos manejo pacifico de conflictos y cultura de paz.

2. _____

3. _____

4. _____

4. ¿Estaría dispuesto a trabajar con sus alumnos en saber sobre los conflictos a los que nos enfrentamos día con día en nuestra sociedad?

SI _____ NO _____

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: Marque con la X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Está de acuerdo en recibir Orientación sobre respeto y ejercicio de los derechos humanos?
SI _____ NO _____
2. ¿Ha recibido orientación por parte de alguna escuela o instituto algo relacionado con conflictos y cultura de paz?
SI _____ NO _____
3. ¿Cree usted que la falta de guías o métodos sobre el manejo pacifico de conflictos influye directamente en los docentes?
SI _____ NO _____
4. ¿Considera usted que el tema de respeto y ejercicio de los derechos humanos, manejo pacifico de conflictos y cultura de paz es tan natural como cualquier otro?
SI _____ NO _____
5. ¿cree usted que es de importancia hablar sobre una cultura de paz?
SI _____ NO _____
6. ¿Cree usted que es importante y necesario orientar a su hijo acerca de los derechos que poseemos?
SI _____ NO _____
7. ¿Cree usted que es malo que sus hijos aprendan sobre el respeto que se le debe dar a nuestros derechos sin discriminación alguna?
SI _____ NO _____
8. ¿Considera usted que una orientación a tiempo sobre el manejo pacifico de conflictos y cultura de paz ayuda a que sus hijos tengan un buen tipo de vida?
SI _____ NO _____
9. ¿Sabe usted que la ejerció de los derechos humanos ayudan al joven a mejorar su personalidad?
SI _____ NO _____
10. ¿Le ha platicado a sus hijos de la importancia sobre el respeto y ejercicio de los derechos humanos, manejo pacifico de conflictos y cultura de paz?
SI _____ NO _____

Entrevista a Estudiantes de nivel Básico del Instituto Nacional de Educación Básica aldea el Carmen Malacatán, San Marcos.

Responsable: Epesista

Instrucciones: Responda SI o NO

1. ¿Existirá conocimiento en los guatemaltecos con respecto al respeto y ejercicio de nuestros derechos?
SI _____ NO _____

3. ¿Le gustaría que en el establecimiento exista una Guía que contenga temas sobre respeto y ejercicio de los derechos humanos , manejo pacifico de conflictos y cultura de paz ?
SI _____ NO _____

4. ¿Consulta a algunas personas sobre el manejo ´pacifico de conflictos?
SI _____ NO _____

5. ¿Tiene alguna importancia para usted la implementación de información sobre el respeto hacia nuestros derechos como persona?
SI _____ NO _____

6. ¿Le han explicado sus Maestros sobre la importancia de conocer sobre nuestros derechos?
SI _____ NO _____

7. ¿considera usted que es importante tener conocimiento de cómo tener una cultura de paz?
SI _____ NO _____

8. ¿Cree usted que b respetando los derechos de los demás evitaría todo conflicto que se nos presenta a diario vivir?
SI _____ NO _____

8. ¿Le explican sus Maestros acerca del respeto y ejercicio de los derechos humanos?
SI _____ NO _____

9. Le orientan sus Maestros acerca de nuestros derechos y al mismo tiempo de las obligaciones que poseemos?
SI _____ NO _____

10. ¿ha realizado actividades con sus docentes de cómo prevenir cualquier tipo de conflicto?
SI _____ NO _____

ANEXOS

Charla acerca del proyecto realizado a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica aldea el Carmen Frontera Malacatán, San Marcos.



Grupo de estudiantes que se beneficiaron con el proyecto.



Entrega de guía de aprendizaje a la directora del Instituto Nacional de Educación Básica aldea el Carmen Frontera Malacatán, San Marcos.



Entrega de guía de aprendizaje a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica aldea el Carmen Frontera Malacatán, San Marcos.



Los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica aldea el Carmen Frontera Malacatán, San Marcos. En la finalización del proyecto.

