

Ana Lila Mendoza Pantzay

Manual para la elaboración de huerto experimental agrícola sostenible para personas con discapacidad del Centro Maya Servicio Integral, del municipio de San Juan La Laguna, del departamento de Sololá.

Asesora: Licenciada Edna Aracely Colindres de Barreno



**FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**Guatemala, mayo de 2017**

## ÍNDICE

Introducción	i
--------------	---

### CAPITULO I

#### DIAGNOSTICO

1.1	Datos generales de la institución	1
1.1.1	Nombre de la Institución	1
1.1.2	Tipo de Institución	1
1.1.3	Ubicación geográfica	1
1.1.4	Visión	1
1.1.5	Misión	1
1.1.6	Políticas	1
1.1.7	Objetivos	2
1.1.8	Metas	2
1.1.9	Estructura organizacional	3
1.1.10	Recursos	4
1.2	Técnicas Utilizadas	4
1.3	Lista de carencia	4
1.4	Cuadro de análisis de priorización de problemas	5
1.5	Análisis de Viabilidad y factibilidad	10
1.6	Problema seleccionado	13
1.7	Solución propuesta como viable y factible	13

### CAPITULO II

#### PERFIL DE PROYECTOS

2.1	Aspecto general del proyecto	14
2.1.1	Nombre del proyecto	14
2.1.2	Problema	14
2.1.3	Localización	14
2.1.4	Unidad Ejecutora	14

2.1.5	Tipo de proyecto	14
2.2	Descripción del proyecto	14
2.3	Justificación	15
2.4	Objetivo del proyecto	16
2.4.1	General	16
2.4.2	Específico	16
2.5	Metas	16
2.6	Beneficiarios	17
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	17
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	19
2.9	Recursos	21

### CAPITULO III

#### PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1	Actividades y resultados	22
3.2	Productos y logros	25

### CAPITULO IV

#### PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1	Evaluación del diagnóstico	90
4.2	Evaluación del perfil	90
4.3	Evaluación de la ejecución	90
4.4	Evaluación final	91

	Conclusiones	92
--	--------------	----

	Recomendaciones	93
--	-----------------	----

	Bibliografía	94
--	--------------	----

	Apéndice	
--	----------	--

	Anexos	
--	--------	--

## INTRODUCCIÓN

El presente informe constituye el trabajo final del Ejercicio Profesional Supervisado – EPS-, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa. Al mismo tiempo sistematiza las fases y los conocimientos mediante el empleo de conceptos y procedimientos científicos y técnicos, orientados a la solución del problema que se aborda en el presente documento.

El informe se estructura en capítulos que contiene los indicadores sobre los cuales se trabajó el proyecto alternativo, enfocado al tema ambiental.

Diagnóstico, es el nombre del primer capítulo, se desarrolló la investigación institucional con las siguientes técnicas: la entrevista guiada basada en la guía de análisis contextual e institucional, el análisis documental, consulta electrónica y la observación. Como resultado se obtuvo los datos institucionales referentes al tipo de institución, ubicación geográfica, visión, misión, políticas, objetivos, metas institucionales y la estructura organizacional. El mayor resultado de este proceso investigativo fue la lista de carencias de la institución, sistematizadas en el cuadro de análisis y priorización de problemas, y se determinó como problema priorizado la falta de implementación de proyectos ambientales con factores que lo producen y las opciones de solución.

Las opciones de solución fueron estudiadas o analizadas para determinar su viabilidad y factibilidad. Y en consecuencia la solución viable y factible fue el manual para la elaboración de un huerto experimental agrícola sostenible para las personas con discapacidad en el municipio de San Juan La Laguna, departamento de Sololá.

El perfil del proyecto que es el segundo capítulo, se sistematizó las ideas sobre la estructura, diseño del manual para la elaboración de huerto experimental agrícola sostenible para personas con discapacidad. En este sentido se estableció como objetivo general la necesidad de fortalecer el programa de terapia ocupacional y contribuir a la inclusión social, laboral y educacional de la persona con discapacidad. Que a través del manual se puedan desarrollar capacidades cognitivas y

actitudinales en torno a la utilización de productos orgánicos, contribuyendo al equilibrio ecológico desde el centro donde asisten. A la vez se estructuraron los objetivos específicos cuantificados en las metas.

Una de las líneas de acción clave en este diseño fue la estructuración y jerarquización de las actividades que condujo a la ejecución del proyecto, resumidas en el cronograma. Posteriormente se establecieron los recursos humanos, materiales, técnicos, institucionales, financieros y físicos, que optimizaron el proceso.

Ejecución del proyecto es el tercer capítulo, en el se enmarcaron los resultados obtenidos a raíz de las actividades establecidas en el cronograma de ejecución y los productos y logros finales.

Evaluación, en el cuarto capítulo reúne los instrumentos y criterios evaluativos que fueron utilizados en todas las etapas del ejercicio profesional supervisado. (Diagnostica, perfil, ejecución y evaluación final). El proceso evaluativo determinó resultados satisfactorios.

El informe a su vez, presenta conclusiones, recomendaciones que se consideran necesarias, bibliografía consultada y citada, y por último apéndice y anexos.

# CAPÍTULO I

## DIAGNÓSTICO

### 1.1 Datos generales de la institución

#### 1.1.1 Nombre de la institución

“Asociación Centro Maya Servicio Integral para la niñez, adolescencia y adultos con necesidades especiales y/o discapacidad ONG. –“Centro Maya Servicio Integral.

#### 1.1.2 Tipo de institución

Organización No Gubernamental ONG

#### 1.1.3 Ubicación geográfica

San Juan La Laguna, Sololá”.(1:2)

#### 1.1.4 Visión

“Ser una institución líder en discapacidad, que a través del cumplimiento de nuestros objetivos contribuye a generar un desarrollo integral e inclusión en la sociedad de las personas con discapacidad y sus familias en igualdad de derechos y oportunidades.

#### 1.1.5 Misión

Somos una asociación no lucrativa que brinda educación y rehabilitación para la atención integral de las personas con discapacidad y lucha para lograr la inclusión social y laboral de estas personas sin discriminación. Más que rehabilitación buscamos la inclusión y bienestar de las personas con discapacidad.

#### 1.1.6 Políticas

-  Salud: A través del servicio de salud se le puede brindar una mejor atención a la persona con discapacidad, para darle una buena calidad de vida.

- ♿ Educación: A través de la Educación Especial, se forma al usuario para su desenvolvimiento contextual, partiendo de su necesidad.
- ♿ Terapias: A través de las terapias se rehabilitan y habilitan a las personas con discapacidad.
- ♿ Inclusión Laboral: A través del programa de Inserción Laboral, a los usuarios se les instruye a tener responsabilidades y compromisos laborales”. (5)

### **1.1.7 Objetivos**

#### **1.7.1 Objetivo General**

“Es una asociación sin fines de lucro y de beneficio social para la atención integral de las personas con necesidades especiales y/o discapacidad sin discriminación alguna”. (1:2)

#### **1.7.2 Objetivo Especifico**

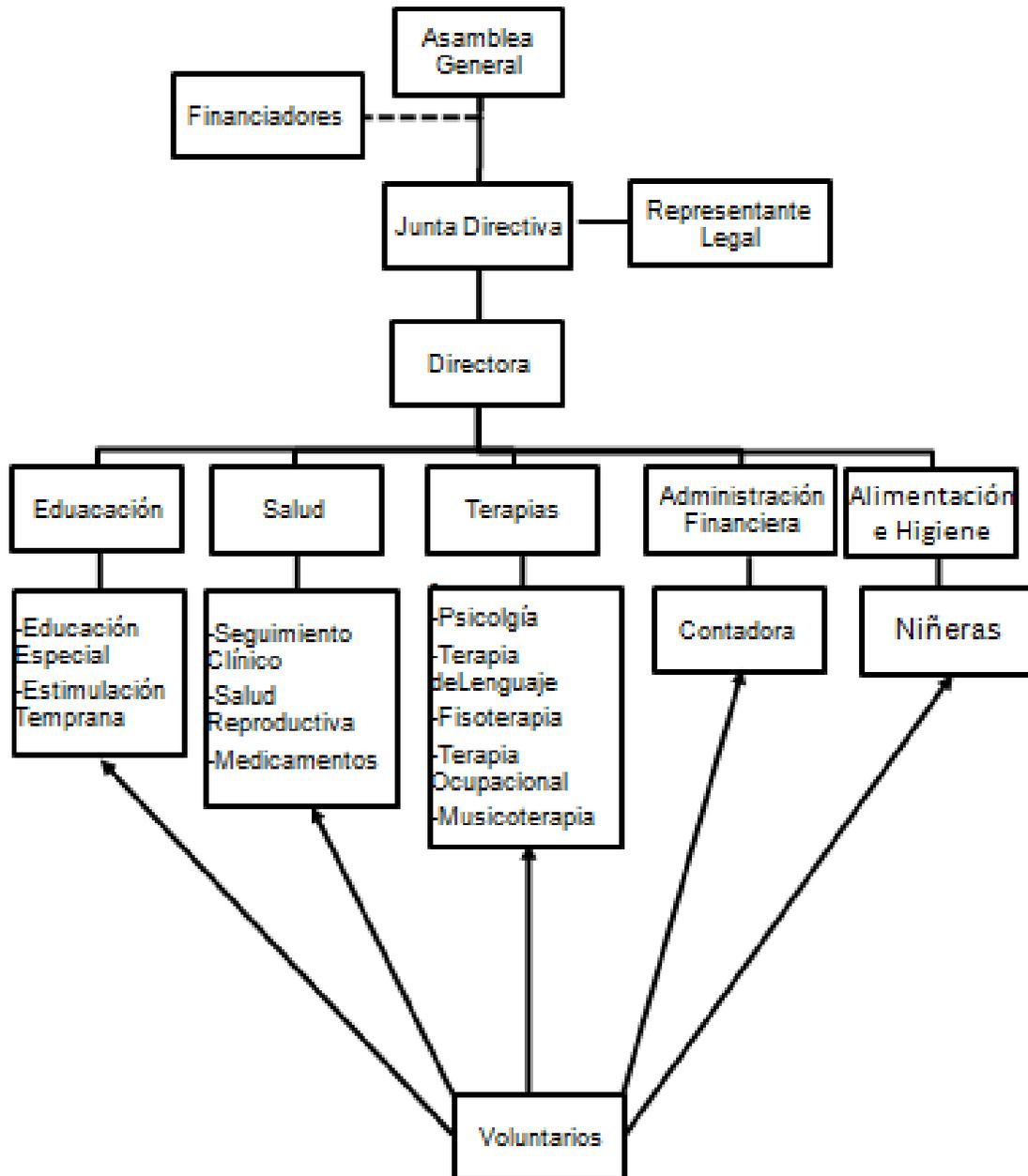
- ♿ “Satisfacer las necesidades básicas de todos los niños, jóvenes y adultos con discapacidad de la región.
- ♿ Dar oportunidad a las personas de transformarse en miembros funcionales de la sociedad.
- ♿ Llevar a la persona con discapacidad a su independencia para que pueda desempeñarse en sus actividades de la vida diaria.
- ♿ Que las personas con discapacidad sean aceptadas por la sociedad.
- ♿ Concientizar a los padres de familia para que puedan aceptar la discapacidad de sus hijos, tomándolos por igual como los otros de su familia.

### **1.1.8 Metas**

Inclusión social: que la persona con discapacidad sea tomada en cuenta en las diferentes áreas sociales no por su condición si no por su capacidad, sabiendo que solo una parte de su cuerpo no está en función.

Inclusión laboral: que la persona con discapacidad tenga la oportunidad de ser incluida en la parte laboral, también tienen necesidades a resolver como cualquier otro ser humano". (2)

### 1.1.9 Estructura Organizacional



(2)

### **1.1.10 Recursos**

♿ “Humanos: estudiante epesista, asesora de práctica, personal administrativo, técnicos, voluntarios y usuarios.

♿ Materiales: fotocopias, fichas, hojas de papel bond, cuaderno de anotaciones, tinta de impresión, equipo de cómputo.

♿ Institucionales: Centro Maya Servicio Integral”.

### **1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico**

Para efectuar el diagnóstico institucional de Centro Maya Servicio Integral fueron necesarias las siguientes técnicas:

#### **1.2.1 Entrevista**

Se tuvo de base la guía de análisis contextual e institucional, se diseñaron cuestionarios de preguntas abiertas específicas para cada sector tomando las áreas e indicadores para el efecto.

#### **1.2.2 Análisis documental**

Se tuvo a la mano diferentes documentos escritos, libros y folletos, que contienen información sobre el municipio de San Juan La Laguna y la institución. Para el efecto se autorizó la fotocopia de los mismos, información analizada en fichas de resúmenes.

#### **1.2.3 Consulta electrónica**

El Centro Maya Servicio Integral ha creado una página web en red, en donde se obtuvo datos complementarios e importantes.

#### **1.2.4 La observación**

Durante el proceso de diagnóstico se realizaron algunas visitas oculares a toda la institución para completar, rectificar, y constatar la información, analizadas en fichas de registros.

### **1.3. Listas carencias.**

1.3.1 Desimplementación de proyectos ambientales

1.3.2 Inseguridad Físico Sanitaria

- 1.3.3 Inadecuada Infraestructura
- 1.3.4 Pobreza de Soporte Operativo
- 1.3.5 Deficiencia en el área de la administración de personal
- 1.3.6 Inconsistencia Política en la Proyección
- 1.3.7 Desactualización de normas doctrinarias y administrativas.

#### 1.4 Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN (Carencias)	OPCIONES DE SOLUCIÓN
1. Desimplementación de proyectos ambientales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No existe un huerto orgánico.</li> <li>2. No hay mucha implementación de las Guías del Educación Basada en la Comunidad. –EBC-. (utilización de recursos del medio para rehabilitar)</li> <li>3. Falta de cultura en el manejo apropiado de residuos.</li> <li>4. Falta valoración y manejo adecuado del recurso hídrico en sus diferentes formas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración de un manual huerto experimental agrícola sostenible para personas con discapacidad.</li> <li>2. Elaboración de un módulo de orientación para usos de recursos del medio para rehabilitar.</li> <li>3. Realizar campañas de Educación Ambiental.</li> </ol> <p>Nota: la solución 3 resuelve el factor 4</p>
2. Inseguridad Físico Sanitaria	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sus aldeas no cuentan con servicio clínico.</li> <li>2. Las aldeas no cuentan con servicio de agua entubada.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseño y plan del programa municipal de salud preventiva comunitaria.</li> <li>2. Instalación de tuberías para el servicio de agua.</li> </ol>

	<p>3. Las viviendas de los habitantes de las aldeas son improvisadas.</p> <p>4. Los habitantes de la aldea carecen de servicio de energía eléctrica.</p> <p>5. Poca educación sobre salud reproductiva en aldeas.</p> <p>6. No hay especialistas en el local en cuanto a terapias y salud.</p> <p>7. No hay recursos terapéuticos.</p>	<p>3. Normas de la construcción de las viviendas.</p> <p>4. Instalación de postes para el servicio de energía eléctrica.</p> <p>Nota: La solución 1 resuelve los factores 5, 6 y 7.</p>
3. Inadecuada Infraestructura	<p>1. No hay carreteras que desvíen hacia las aldeas</p> <p>2. El salón de psicología es inadecuado.</p> <p>3. No hay áreas descubiertas para la recreación</p>	<p>1. Implementación de carreteras que se comunican con las aldeas.</p> <p>2. Construcción de un salón de área de psicología</p> <p>3. Implementación de centro de recreación</p>
4. Pobreza de Soporte Operativo	<p>1. No se cuenta con equipo audiovisual.</p> <p>2. Los equipos tecnológicos en mal estado</p>	<p>1. Adquirir equipo audiovisual.</p> <p>2. Renovar recursos.</p>
5. Deficiencia en el área de la administración de personal	<p>1. No se cuenta con biblioteca.</p> <p>2. No tienen auditor interno y externo.</p>	<p>1. Implementación de rincón de aprendizaje.</p> <p>2. Contratación de un auditor interno y externo.</p>

	<p>3. Poca capacitación al personal técnico y administrativo.</p> <p>4. No existen bonos ni de incentivos.</p> <p>5. Falta de personal por sobrepoblación de usuarios.</p> <p>6. Sobrepoblación de usuarios.</p> <p>7. Falta de docentes especializados en el área de Educación Especial.</p> <p>8. Falta de voluntarios, los usuarios necesitan atención personalizada.</p> <p>9. Los encargados y/o padres de familia no se interesan en apoyar a los programas.</p> <p>10.No hay manual de puestos y funciones</p> <p>11. No hay instrumentos de supervisión.</p> <p>12.No hay instrumentos evaluación de personal.</p> <p>13.No existen contratos de trabajadores.</p>	<p>3. Implementación del sistema de formación permanente al personal.</p> <p>Nota: la solución 3 resuelve los factores de la numeras 4 a la 10.</p> <p>11. Elaboración de instrumentos administrativos: de supervisión, evaluación, control, contrataciones, manuales de puestos y funciones.</p>
--	--	---

		Nota: los soluciones 11 resuelven los factores de los numerales 12 y 13.
6. Desactualización de normas doctrinarias y administrativas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de actualización de registros de donaciones de mobiliarios y herramientas.</li> <li>2. No hay convenios con algunos financistas.</li> <li>3. No se cuenta de tarjetas de responsabilidad.</li> <li>4. Los trabajadores no conoce el reglamento interno de trabajo.</li> <li>5. No se conoce el estatuto de parte de los trabajadores.</li> <li>6. Poco Conocimiento de las leyes que amparan el derecho de las personas con discapacidad.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actualización de un Registro detallado de donaciones.</li> <li>2. Elaboración de convenios con los financistas.</li> <li>3. Elaboración de tarjetas de responsabilidad.</li> <li>4. Socialización y capacitación sobre el reglamento interno de trabajo.</li> <li>5. Creación de mecanismos para dar a conocer los manuales administrativos y su aplicación.</li> <li>6. Realizar talleres sobre las leyes que amparan los derechos de las personas con discapacidad.</li> </ol>
7. Incomunicación con otras instituciones.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poca relación con la municipalidad.</li> <li>2. Poca relación con otras instituciones y organizaciones civiles locales.</li> <li>3. La comunidad desconoce el trabajo que realiza la</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buscar una estrecha relación con la municipalidad.</li> <li>2. Buscar alianzas con otras instituciones para velar por el bienestar comunal</li> <li>3. Promocionar el trabajo que se realiza en la organización.</li> </ol>

	<p>institución.</p> <p>4. No recibe financiamiento por agencias locales.</p> <p>5. No se tiene un presupuesto de nación y municipal</p>	<p>4. Sensibilizar a las instituciones locales y nacionales.</p> <p>Nota: solución 2 resuelve los factores de la numeral 5.</p>
--	---	---

Para la determinación del problema priorizado se utilizó la Matriz de Priorización de Problemas.

Se prioriza el problema que responde a la necesidad de los beneficiarios de la institución de mayor urgencia. (Inclusión de la persona con discapacidad –pcd-)

No incluyente 0, Incluyente 1, muy incluyente 2

No.	PROBLEMAS	1	2	3	4	5	6	7	TOTAL
1	Desimplementación de proyectos ambientales	2	2	2	2	2	2	2	12
2	Inseguridad Físico Sanitaria	0	1	1	1	1	1	1	5
3	Inadecuada Infraestructura	0	0	1	1	1	1	1	4
4	Pobreza de Soporte Operativa	0	0	0	1	1	1	1	3
5	Deficiencia en el área de la administración de personal	0	0	0	0	1	1	0	1
6	Desactualización de normas doctrinarias y administrativas	0	0	0	0	2	1	1	3
7	Incomunicación con otras instituciones.	0	1	2	2	1	2	2	8

Con base a los resultados de la Matriz de Priorización de Problemas, se describe a continuación el problema priorizado, con sus carencias y sus opciones de solución:  
Desimplementación de proyectos ambientales.

<b>Factor de problema/Carencias</b>	<b>Opciones de solución/Proyecto</b>
1. Inexistencia de huerto orgánico	1. Elaboración de un manual huerto experimental agrícola sostenible para personas con discapacidad.
2. Poca implementación de las Guías del RBC. Rehabilitación Basada en la Comunidad (utilización de recursos del medio para rehabilitar)	2. Elaboración de un módulo de orientación para uso de recursos del medio para rehabilitación y/o habilitación.
3. Falta de cultura en el manejo apropiado de residuos.	3. Realizar campañas de Educación Ambiental.
4. Falta valoración y manejo adecuado del recurso hídrico en sus diferentes formas.	Nota: la solución 3 resuelve el factor 4

### 1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad

#### Soluciones

1. Elaborar un manual de un huerto experimental agrícola sostenible para personas con discapacidad, del centro Maya Servicio Integral.
2. Elaboración de un módulo de orientación para uso de recursos del medio para rehabilitación y/o habilitación.
3. Realizar campañas de Educación Ambiental.

No.	INDICADORES	OPCIONES DE SOLUCIÓN					
		Solución 1		Solución 2		Solución 3	
		Si	No	Si	No	Si	No
<b>1</b>	¿Se cuenta con financiamiento institucional por gestión?	X			X		X
<b>2</b>	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X		X
<b>3</b>	¿Se cuenta con fondos extras para	X			X		X

	imprevistos?					
<b>Administrativo legal</b>						
4	¿Autoriza la universidad el tipo de proyecto?	X		X		X
5	¿Existen leyes que lo amparen la ejecución del proyecto?	X		X		X
6	¿Existe alguien responsable ejecutor del proyecto?	X			X	X
7	¿El proyecto responde a las Políticas y objetivos institucionales?	X		X		X
8	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X			X	X
<b>Técnico</b>						
9	¿Se tiene las instalaciones adecuadas al proyecto?	X		X		X
10	¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?	X			X	X
11	¿Se ha cumplido con las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X			X	X
12	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X		X
13	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X		X
14	¿Existe la planificación de la ejecución del proyecto?	X			X	X
15	¿Las actividades corresponden a los objetivos del proyecto?	X		X		X
16	¿Se han definido claramente las metas?	X			X	X
<b>Mercado</b>						
17	¿El proyecto tiene aceptación de la institución?	X		X		X
18	¿El proyecto satisface las necesidades de la población con discapacidad?	X		X		X
19	¿Existen proyectos similares en el medio?		X		X	X
20	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X		X
21	¿Se cuenta con personal capacitada para la ejecución del proyecto?	X			X	X
22	¿Los resultados del proyecto pueden ser replicados en otra institución?	X		X		X

<b>Político</b>							
<b>23</b>	¿Se enmarca dentro de las políticas actuales de Junta directiva?	X		X			X
<b>24</b>	¿El cambio de Junta Directiva y/o autoridades afectará el proyecto?		X		X		X
<b>25</b>	¿Es posible su coordinación interinstitucional?	X		X		X	
<b>26</b>	¿Se cuenta con un plan de sostenibilidad?	X			X		X
<b>27</b>	¿Es urgente para los beneficiarios su ejecución?	X		X			X
<b>28</b>	¿Beneficia a todos los usuarios?	X		X			X
<b>29</b>	¿Será responsable la institución en promoción del proyecto?	X		X		X	
<b>Cultural</b>							
<b>30</b>	¿El proyecto Impulsa la equidad de género?	X		X			X
<b>31</b>	¿Está dirigido el proyecto a la diversidad cultural?	X		X		X	
<b>Social</b>							
<b>32</b>	¿El proyecto beneficia a la mayoría de usuarios?	X		X			X
<b>33</b>	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importa su nivel académico?	X		X		X	
<b>34</b>	¿El proyecto integra a las personas sin importa su condición? (con o sin discapacidad)	X		X		X	
	<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>22</b>

### CUADRO RESUMEN

RESULTADO	SOLUCIÓN/PROYECTO					
	Solución 1		Solución 2		Solución 3	
	Si	No	Si	No	Si	No
ANÁLISIS PREVIOS						
SUMA TOTAL	32	2	21	13	12	22
Proyecto viable y factible			2		3	

## **1.6 Problema seleccionado**

En base a la reunión realizada con la directora y terapeutas se seleccionó el problema de desimplementación de proyecto ambiental, ocasionado por la falta de un manual agrícola sostenible que oriente a desarrollar actividades que incluya la participación de las personas con discapacidad relacionadas a la producción de hortalizas en la institución.

## **1.7 Solución propuesta como viable y factible.**

El análisis refleja que es factible y viable la solución No. 01 para la ejecución del proyecto que consiste en un manual para la elaboración de huerto experimental agrícola sostenible para personas con discapacidad del Centro Maya Servicio Integral, del municipio de San Juan La Laguna, departamento de Sololá.

## **CAPÍTULO II**

### **PERFIL DEL PROYECTO**

#### **2.1 Aspectos Generales**

##### **2.1.1 Nombre del Proyecto**

Manual para la elaboración de huerto experimental agrícola sostenible para personas con discapacidad del Centro Maya Servicio Integral, del municipio de San Juan La Laguna, departamento de Sololá.

##### **2.1.2 Problema**

Desimplementación de proyecto ambiental.

##### **2.1.3 Localización**

03 AV, Zona 2, San Juan La Laguna, Sololá.

##### **2.1.4 Unidad Ejecutara**

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Sololá.

Centro Maya Servicio Integral.

##### **2.1.5 Tipo de Proyecto**

Productos

#### **2.2 Descripción del Proyecto**

El proyecto se contribuye con la alternativa viable y factible para solucionar el problema priorizado, este proyecto consiste en la realización de un manual para la elaboración de un huerto experimental agrícola sostenible para personas con discapacidad, del Centro Maya Servicio Integral, como instrumento para ejecutar el proyecto ambiental.

Para la elaboración de huerto experimental agrícola sostenible, se escribe un manual como guía, que compone de cinco capítulos, con sus respectivos objetivos y actividades. Haciendo énfasis en la participación de la población de personas con discapacidad.

El huerto agrícola sostenible, busca un equilibrio ecológico, donde se evita el uso de abono químico para no contaminar la tierra. Es sustentable, porque del mismo huerto se extraen las semillas para la rotación de cultivos.

### **2.3 Justificación**

El diagnóstico realizado en la institución, refleja la falta de implementación de proyecto ambiental, del resultado obtenido hace referencia de la necesidad de crear mecanismos para inclusión laboral, social, educacional, de la persona con discapacidad. Siendo una de las soluciones es la realización un manual para la elaboración de un huerto experimental agrícola sostenible, para personas con Discapacidad, formando parte de su terapia ocupacional.

Según la constitución política en su artículo 53 indica que: “el Estado garantiza la protección de los minusválidos y personas que adolecen de limitaciones físicas, psíquicas o sensoriales. Se declara de interés nacional su atención médico-social, así como la promoción de políticas y servicios que permitan su rehabilitación y su reincorporación integral a la sociedad”.

Una de Las políticas de la asociación es la elaboración de proyectos productivos para la capacitación y formación de la persona con discapacidad en el campo laboral, y su inclusión social. Como también para captar recursos financieros que coadyuvan a la sostenibilidad de la institución.

## **2.4 Objetivos del Proyecto**

### **2.4.1 General**

Fortalecer el programa de terapia ocupacional a través de la elaboración de un huerto experimental y contribuir a la inclusión social, laboral y educacional de la persona con discapacidad.

### **2.4.2 Específicos**

**2.4.2.1** Elaborar un manual huerto experimental agrícola sostenible para las personas con discapacidad, del Centro Maya Servicio Integral para la niñez, adolescencia y adultos con nec. esp. y/o discapacidad, por un tiempo de seis meses.

**2.4.2.2** Desarrollar socialización del manual con el personal técnico y administrativo de la asociación “Centro Maya Servicio Integral”.

**2.4.2.3** Desarrollar capacitaciones con padres y usuarios de la asociación para el uso correcto del manual agrícola sostenible.

**2.4.2.4** Experimentar el manejo de huerto agrícola sostenible con PCD.

## **2.5 Metas**

**2.5.1** Entregar tres Manuales para la elaboración de huerto experimental para personas con discapacidad del Centro Maya Servicio Integral.

**2.5.2** socializar el manual y beneficios de un huerto experimental agrícola sostenible con el personal técnico y administrativo del Centro Maya Servicio Integral.

**2.5.3** Desarrollar tres capacitaciones sobre el uso correcto del manual de huerto experimental agrícola sostenible.

**2.5.4** Diseñar e instalar un huerto experimental en el Centro Maya Servicio Integral.

## 2.6 Beneficiarios

**2.6.1 Directos:** Los usuarios de Centro Maya Servicio Integral y el personal.

**2.6.2 Indirectos:** Las familias de los usuarios de Centro Maya Servicio Integral y la comunidad en general.

## 2.7 Fuentes de Financiamiento y Presupuesto

El financiamiento es interinstitucional ya que no únicamente Centro Maya Servicio Integral aportará, se cuenta con el apoyo de otras instituciones a través de gestiones.

### a) Recursos Físicos

Clasificación	Descripción	Precio Unitario	Precio Total
Útiles escolares y de oficina	3 Resmas de papel bond 80 gramos tamaño carta	Q 50.00	Q 150.00
	2 Cartuchos genéricos de tinta color negro para impresora	Q 100.00	Q 200.00
	2 Cartuchos genéricos de tinta de color para impresora	Q 125.00	Q 250.00
Recursos audiovisuales para proyección en los tres talleres	Alquiler de recursos Audiovisuales	Q 50.00	Q 150.00
	Una Computadora	Q 50.00	Q 150.00
Alimentación y Refrigerio	50 Refacción de los participantes en los tres talleres	Q 10.00	Q 500.00

Aporte físico para el huerto	Semillas y pilones de diferentes hortalizas.		Q 500.00
	1Rollo de malla para cercar.		Q 500.00
	1 docena tubos de 3		
	Instalación de sistema de riego.		Q 800.00
	5 Azadones	Q 50.00	Q 250.00
	5 Rastrillos	Q 50.00	Q 250.00
	5 Machetes	Q 25.00	Q 125.00
Aporte físico para el abono orgánico	2 docenas de tablas	Q 500.00	Q 1,000.00
	10 reglas de 20 mt	Q 40.00	Q 400.00
	8 yardas de nylon	Q 10.00	Q 80.00
	½ libra de clavos 2.5 pulgadas	Q 4.00	Q 4.00
	½ libra de clavos de 4 pulgadas	Q 4.00	Q 4.00
	1 libra de lombricompost	Q 60.00	Q 60.00
	05 Saco de abono orgánico	Q 10.00	Q 50.00
	<b>TOTAL DE RECURSOS</b>		<b>Q 5,423.00</b>

**b) Recursos Humanos.**

<b>Personal de Apoyo</b>	<b>Escala Salarial</b>	<b>Período de Contratación</b>	<b>Precio Total</b>
Asesor Técnico ambiental	Q 200.00	Q 7 Jornadas	Q 1,400.00
2 personal para mano de obra	Q 150.00	Q 7 Jornadas	Q 1,050.00
<b>Total de Recursos Humanos.</b>			<b>Q 2,450.00</b>

Monto del Proyecto a+b = 7,873.00

**2.8 Cronograma de actividades.**

No.	Actividades	Meses				Marzo 2016				Abril 2016				Mayo 2016				Junio 2016				Julio 2016				Agosto 2016			
		Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Reunión con directora y personal para dar a conocer el proyecto																												
2	Gestión para asesoramiento de un técnico ambiental																												
3	Reunión de trabajo con el técnico para la elaboración del manual de huerto experimental																												
4	Investigaciones Bibliográficas																												
5	Elaboración del bosquejo del manual huerto experimental agrícola sostenible para pcd.																												
6	Redacción del manual elaboración de huerto experimental																												
7	Revisión del manual por asesora para validar su aplicación																												
8	Planificación de la socialización del manual																												
9	Socialización del																												



## **2.9 Recursos.**

### **2.9.1 Humanos**

-  Directora
-  Personal técnico
-  Personal administrativo
-  Personas con discapacidad
-  Asesora EPS
-  Epesista
-  Agrónomo

### **2.9.2 Materiales**

-  Útiles y accesorios de oficina
-  Equipo audiovisual
-  Mobiliario (sillas y mesas)
-  Azadones
-  Rastrillo
-  Semillas diferentes especies
-  Regadera
-  Maya
-  Costales
-  Clavos
-  Lombriz compost
-  Restos orgánicos
-  Roto plas
-  Salón de reuniones

### **2.9.3 Financiero**

-  Municipalidad
-  Centro Orientamiento Educativo –COE-
-  Centro Maya Servicio Integral

### **2.9.4 Institucionales**

Asoc. Ctro. Maya Servicio Integral para la Niñez, Adolescencia y Adultos con Nec. Esp. y/o Discapacidad ONG, - “CENTRO MAYA SERVICIO INTEGRAL”-

## CAPITULO III

### PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

#### 3.1 Actividades y Resultados

<b>Actividades</b>	<b>Resultados</b>
3.1.1 Reunión con directora y personal para dar a conocer el proyecto.	Se presentó el proyecto que se desea realizar en la institución y los objetivos que se persiguen, la directora y personal avalaron su ejecución.
3.1.2 Gestión para el asesoramiento de un técnico ambiental	Se redactó una carta de solicitud al Centro Orientamiento Educativo –COE- para el acompañamiento técnico de un ingeniero agrónomo. La respuesta fue favorable se asignó un ingeniero para el acompañamiento del trabajo.
3.1.3 Reunión de trabajo con el técnico para la elaboración del manual de huerto experimental.	Se realizó una reunión con el ingeniero, programando actividades a realizar y cuáles serían sus aportes durante el proceso de la actividad.
3.1.4 Investigaciones bibliográficas	Se realizaron las investigaciones bibliográficas, como resultado se obtuvieron libros para el desarrollo del manual.
3.1.5. Elaboración de bosquejo para el manual huerto experimental agrícola sostenible para pcd.	Su alcance es establecer los contenidos más relevantes y útiles a los usuarios.
3.1.6. Redacción del manual para la elaboración de huerto experimental	Con esta actividad concretizo el contenido oficial del manual.
3.1.7. Revisión del manual por asesora para validar su	La asesora del EPS en su momento oportuno realizo algunas observaciones a corregir. Y la

aplicación	validación del documento para su aplicación.
3.1.8. Planificación de la socialización del manual	Con esta actividad se logró la comunicación y presentación periódica de avances del aporte.
3.1.9. Socialización del manual en la institución	Se socializo el manual con el personal técnico y administrativo de la asociación. Se recibió buenos comentarios y el agradecimiento de tomar en cuenta a la población de PCD.
3.1.10. Desarrollo de capacitaciones con el personal y usuarios y padres de familia	Se realizaron capacitaciones con padres de familia y usuarios de la asociación en cuanto al uso correcto del manual, donde se tuvo el acompañamiento del ingeniero agroforestal y un perito agrónomo. Actividad trascendental ya que con mucho esfuerzo dedicación se logra los objetivos y metas trazadas. Además, la organización prometió en promocionar el proyecto.
3.1.11 Gestión para el financiamiento de costos del proyecto.	Se tuvo reuniones con la coordinadora del – COE- para el financiamiento del proyecto. Y mano de obra de algunos usuarios de Centro Maya Servicio Integral. Y con la municipalidad para costear el aporte físico del huerto.
3.1.12. Compra de herramientas	Se hicieron cotizaciones correspondientes para elegir mejores precios y productos para la utilización en el huerto.
3.1.13. Cerco de Terreno y preparación de suelos.	Con el apoyo de padres de familia, usuarios y acompañamiento del ingeniero agroforestal se cercó de terreno. El encargado de terapia ocupacional realizo una pequeña evaluación a los usuarios para saber quiénes trabajaran en el huerto.

3.1.14. Instalación de sistema de riego.	Con el acompañamiento del ingeniero agroforestal, se organizaron los padres de familia, usuarios, para la instalación de sistema de riego.
3.1.15. Siembra de semillas.	Se realizó una compra de semillas orgánicas en el INAB a través del COE, de diferentes especies, remolacha, rábanos, brócoli, coliflor, pepino, zuchini, güicoy, entre otros.
3.1.16. Elaboración de abono orgánico.	Se prepararon los abonos orgánicos para la utilización en las siembras, con el apoyo de padres y usuarios.
3.1.17. Cosecha	La primera cosecha se entregó a la asociación para la preparación de una sopa de verduras que se sirvió en la hora de refacción. Se abrió más espacios en el mercado para vender los productos orgánicos.
3.1.18. Entrega del Proyecto	Se hace la entrega del proyecto a la asociación comprometiéndoles a velar por el funcionamiento del mismo.
3.1.19. Evaluación final	El proyecto tuvo un impacto importante en la asociación, debido que a los usuarios del Centro Maya Servicio Integral se les otorgo una beca terapéutica por el COE por el desempeño en el trabajo realizado, además tienen un pequeño mercado propio para la sostenibilidad del huerto.

### 3.2 Productos y logros:

<b>Productos</b>	<b>Logros</b>
3.2.1 Manual para la Elaboración de huerto experimental para personas con Discapacidad.	La institución cuenta con un manual para orientar y fortalecer las actividades de área terapia ocupacional.
3.2.2 Socialización de contenidos del manual a personal técnico y administrativos de la asociación.	Los contenidos del manual son adecuados a las necesidades del área de terapia ocupacional.
3.2.3 Tres capacitaciones sobre el uso correcto del manual a usuarios y personal de la asociación.	El personal de la asociación y usuarios padres de familia se han orientado y capacitado en el uso correcto del manual
3.2.4 Entrega de un huerto experimental para personas con discapacidad.	Se ha experimentado el trabajo con las PCD donde se obtuvieron resultados satisfactorios en cuanto a la contribución a la formación laboral, social y educacional, objetivos que persigue la asociación para sus beneficiarios.



FACULTAD DE HUMANIDADES  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-  
ASESORA: LICDA. EDNA ARACELY COLINDRES DE BARRENO



Manual para la elaboración de huerto experimental agrícola sostenible para personas con discapacidad del Centro Maya Servicio Integral, del Municipio San Juan La Laguna, departamento Sololá.

Ana Lila Mendoza Pantzay

Sololá, junio de 2016.

## ÍNDICE

Presentación	i
Justificación	ii
Objetivos	iii
Objetivos específicos	
Formas de utilizar el material	iv

### Capítulo I

#### El Huerto

1. El huerto	2
1.1. El huerto experimental	
1.2. La diferencia entre un semillero y un huerto	3
1.3. Agricultura sostenible y ecológica	
1.4. Importancia de la agricultura ecológica	4
1.5. Técnicas para la nutrición de las plantas de la agricultura Ecológica	5
1.6. Recursos necesarios para empezar el huerto	
1.7. Cuidados y mantenimiento del huerto orgánico	
1.8. Posibilidad del huerto como herramienta educativa	6
1.9. Actividades	7

### Capítulo II

#### Preparación del suelo

2. Preparación de suelos	10
2.1. El suelo	
2.1.1. ¿Qué necesitamos para preparar el suelo (tierra) de nuestro huerto?	
2.1.2. Para medir se pueden usar	
2.1.3. ¿Para qué sirve cada cosa?	11
2.2. ¿Cómo preparamos la tierra de nuestro huerto?	12
2.3. Construcción y tipo de semillero	
2.3.1. Manejo de semillero	
2.3.1.1. Distanciamiento de siembra de semilla	

2.4. Preparación del terreno	13
2.4.1. Limpias	
2.4.2. Raleo	
2.4.3. Barbecho	
2.4.4. Desinfección del suelo	
2.5. Como se debe preparar el suelo	14
2.6. Actividades	15

### **Capítulo III**

#### **Siembra**

3. Siembra	18
3.1. ¿Qué tipos de hortalizas deseamos sembrar?	19
3.2. La rotación de cultivos	20
3.2.1. Como podemos rotar nuestras hortalizas adecuadamente	21
3.2.2. Asociación de cultivos	22
3.2.3. Aprovechar mejor el suelo	23
3.2.4. Disminuir el nacimiento de malezas	
3.2.5. Mejorar las condiciones del terreno	
3.2.6. Beneficiar a especies cercanas	
3.3. Producción propia de semillas	24
3.4. Actividades	25

### **Capítulo IV**

#### **La horticultura**

4. La horticultura	29
4.1. Terapia ocupacional	
4.2. Un enfoque muy participativo	30
4.3. Ventajas de la horticultura	31
4.4. Beneficios de la horticultura terapéutica	
4.5. La cromoterapia	32
4.6. Actividades	35

## **Capítulo V**

### **Beneficios del huerto**

5. Beneficios del huerto	39
5.1. ¿Qué nos aportan los productos del huerto?	
5.2. Tipos de alimentos	40
5.3. ¿Qué significa una persona sana?	
5.4. Pirámide Alimenticio	41
5.5. Las hortalizas además se agrupan por colores	42
5.6. La buena nutrición desde el inicio de la vida	43
5.6.1. Principales alteraciones y discapacidades asociadas con la Desnutrición generalizada.	
5.7. Actividades	44
6. Recetario	46
7. Glosario	49
8. Referencias Bibliográficos.	55

## Presentación

Este manual va dirigido a personas con discapacidad, realizando un huerto experimental agrícola sostenible. Experimental porque es creada de acuerdo a las necesidades de las PCD con las adecuaciones correspondientes, sostenible porque el propósito no solo para el consumo si no para los ingresos económicos para el mantenimiento del huerto y forma parte del espacio terapéutico.

Una de las estrategias que es empleada en el campo de discapacidad es la EBC (educación basada en la comunidad), como principio es el aprovechamiento de recursos encontrados en la comunidad, partiendo de esta premisa se construye el huerto experimental agrícola sostenible.

La importancia de un huerto orgánico sostenible para un equilibrio ecológico y las herramientas para su implementación, es la que se hace referencia en el primer módulo.

El suelo donde paseamos, es un ser vivo que estudiando su composición se encuentra un sin fin de seres vivos que entrelazados entre sí fortalecen su supervivencia que es muy importante su cuidado, que en el segundo módulo indica de su mantenimiento y cómo cultivar correctamente.

El tercer módulo hace referencia de la siembra, la rotación entre hortalizas y el tiempo de cosecha.

El cuarto módulo habla sobre la horticultura, la importancia de practicar con personas con discapacidad, los beneficios que tiene para esta población.

El quinto modulo nos relata sobre los beneficios de un huerto, la buena nutrición, se sabe que cuando hay una buena alimentación, hay más posibilidades realizar cualquier tipo de actividad con mucha salud.

## Justificación

La discapacidad es una condición que no discrimina a nadie, que puede darse por diferentes circunstancias sea congénita, hereditaria, accidente entre otros. Que Centro Maya Servicio Integral su lucha es en contra de la discriminación y el concepto erróneo que tiene la sociedad acerca del tema.

Por ende, se brindan diferentes programas para el empoderamiento de las personas con discapacidad, una de las áreas recién creada es el de terapia ocupacional que tiene como función de encontrar las habilidades de la persona para asignar actividades específicas a través de la herramienta sabana terapéutica, aplicada por el profesional, que su fin es la inclusión social-laboral.

Según diagnóstico realizado por el terapeuta ocupacional, los beneficiarios indicaron, **“hace falta un proyecto ambiental”**. También las personas con discapacidad pueden contribuir a lograr un equilibrio ecológico y sostenible. Por lo que se elabora un huerto experimental agrícola sostenible.

Huerto experimental agrícola sostenible, porque es necesaria la sensibilización sobre la importancia, cuidado, respeto y preservación del medio ambiente. Permitiendo a los niños, niñas, jóvenes y adultos con discapacidad descubrir las relaciones dependencias que los seres humanos tenemos respecto al medio ambiente y a los recursos naturales como: el suelo, agua y plantas, también les permite observar que la tierra es fuente de vida y por eso no se debe degradar. Además permite una alimentación saludable, una forma de cambiar, del consumo de golosinas al de verduras o frutas frescas. Aprendiendo a producir sus alimentos de una forma sana. Promoviendo la solidaridad, sensibilizar que no solo se deben poner las manos para recibir sino también para trabajar y mejorar los aportes de quienes ayudan en la búsqueda de una vida digna.

Fortalece el aprendizaje de los niños, niñas, jóvenes y adultos con discapacidad en las materias de medio social, medio natural y productividad y desarrollo.

## **OBJETIVOS**

### **General**

Contribuir a la formación laboral, social y educacional de la pcd, a través de un manual para la elaboración “Huerto Experimental para Personas con Discapacidad en Centro Maya Servicio Integral, del municipio de San Juan La Laguna, Sololá

### **Objetivos Específicos**

Socializar el manual con el personal del Centro de rehabilitación Centro Maya Servicio Integral.

Desarrollar jornadas de capacitación a padres y usuarios abordando temas específicos de siembra de hortalizas orgánicas.

Promocionar el proyecto a diferentes instituciones a través de la obtención de semillas orgánicas recolectada por PCD en el huerto experimental.

Abrir pequeño mercado para la venta de productos orgánicos del huerto experimental de las PCD.

Presentar el trabajo realizado a diferentes centros educativos utilizando la estrategia de la Educación Basada en la Comunidad –EBC-.

### **Formas de utilizar el material**

El manual está diseñado para uso pedagógico, contiene temas de interés en el cuidado de un huerto, su importancia y la relación que tiene en una buena alimentación. Además, es una herramienta que contribuye a la formación laboral de la pcd. Como también espacio terapéutico que debe ser aprovechado.

Las personas con discapacidad presentan diferente deficiencia, el aprendizaje varía de acuerdo a la condición, según el diagnóstico. Aprenden mejor con el método lúdico, participativo, activa, como propuesta la Montessori.

Ofrece una amplia interrelación entre contenidos programáticos de Ciencias Naturales, Productividad y Desarrollo

Es un material que puede ser utilizado como guía de los encargados de instituciones de Personas con Discapacidad.

# CAPITULO I



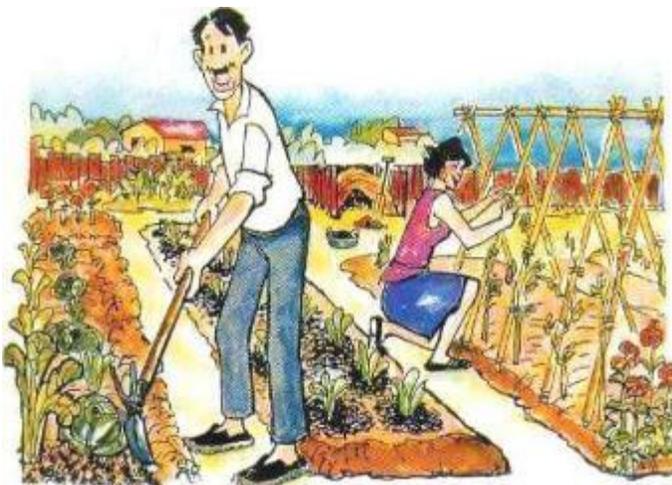
## El huerto experimental agrícola sostenible

## OBJETIVO DEL CAPITULO

Experimentar el manejo de un huerto orgánico sostenible con personas con discapacidad (PCD)

### 1. El huerto.

“El huerto puede dar alimentos y medicinas que son necesarios para el beneficio de la salud de la familia, es un proceso donde participa toda la familia. La meta no es producir una gran cantidad de alimento familiar, sino asegurar la variedad de



Fuente: Manual de Cultura Orgánica, Atit Ala.

alimentos y que nos dé una buena nutrición. También en ocasiones puede contribuir al ingreso familiar por la venta de los sobrantes que se puedan producir.

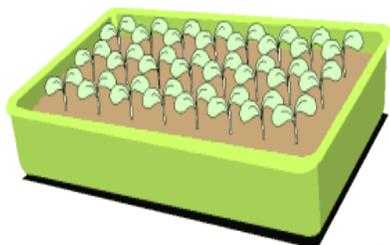
Para lograr el propósito del huerto, se recomienda producir aquellos alimentos que son importantes en la dieta. Es recomendable sembrar plantas comunes, por ejemplo: acelga, bledo, cebolla, ayote, soya, quilete, rábano, espinaca, chipilín y zanahoria”. (2:2)

#### 1.1 Huerto Experimental

“Espacio de siembra de hortalizas y plantas medicinales, el Huerto Experimental cuenta con una serie de actividades para diversos públicos, talleres de siembra, reproducción de semillas, elaboración de composta y diversos temas relacionados con el trabajo con la tierra, al mismo tiempo es un espacio de encuentro e

intercambio ya sea través de realizar labores de mantenimiento y donación de semillas o especies”. (8:1)

## 1.2 la diferencia entre un semillero y un huerto



“**Semillero:** se puede realizar en materiales como palanganas, cajas y otros.

Fuente: Manual de Cultura Orgánica, Atit Ala.

**Huerto:** esta siembra se realiza directamente al suelo o en el tablón donde se cultivará la hortaliza”. (2:3)

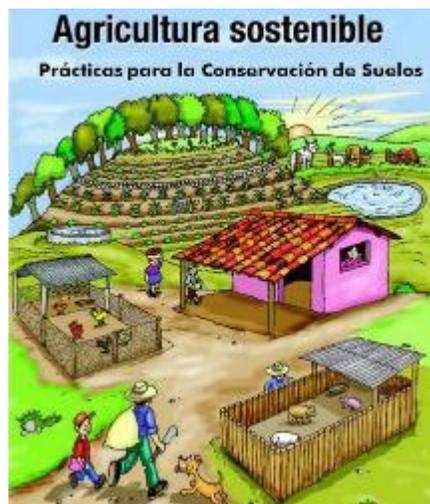


Fuente: Manual de Cultura Orgánica, Atit Ala.

## 1.3 Agricultura sostenible y ecológica

“La agricultura sostenible es aquella que, en el largo plazo, contribuye a mejorar la calidad ambiental y los recursos básicos de los cuales depende la agricultura, satisface las necesidades básicas de fibra y alimentos humanos, es económicamente viable y mejora la calidad de vida del productor y la sociedad toda.

La conservación de los recursos productivos y del medio ambiente constituyen las dos exigencias básicas de la variable ecológica de la agricultura sostenible.



Fuente: <http://www.conasi.eu/blog/wpcontent/uploads/2014/01/agricultura-sostenible.jpg>

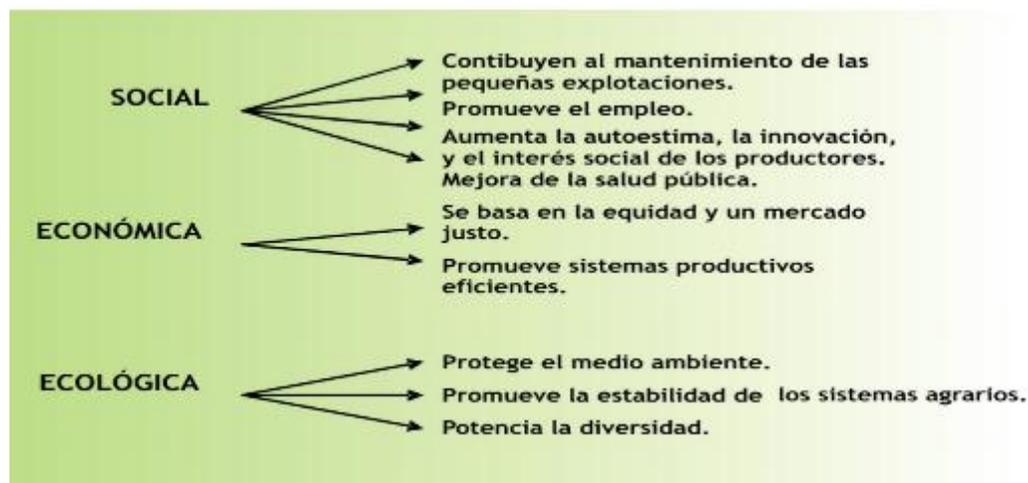
La oferta de alimentos sanos y seguros a un costo razonable de los sistemas de producción son las dimensiones socioeconómicas de la agricultura sostenible”. (6:1)

“Mediante la agricultura ecológica sólo se obtienen productos totalmente naturales. Es un método de producción agraria para obtener productos de gran calidad, saludables y sabrosos elaborados de forma respetuosa con el medio ambiente y optimizando los recursos propios del territorio.

Toma las mejores técnicas de la agricultura tradicional a lo largo de la historia, como la rotación de cultivos, el aprovechamiento de los recursos locales, las variedades tradicionales (más resistentes a las plagas), e innova con propuestas de lucha pasiva y vegetación auxiliar frente a posibles plagas, para conseguir un producto de la máxima calidad a la vez que ahorrar agua y fomentar la biodiversidad.

No emplea productos químicos de síntesis ni organismos genéticamente modificados y defiende el consumo de los productos de proximidad dado que es medioambientalmente más sostenible”. (3:12)

#### 1.4 Importancia de la agricultura Ecológica.



(9:5)

## 1.5 Técnicas para la nutrición de las plantas en la agricultura ecológica



(9:60)

## 1.6 Los recursos necesarios para empezar el huerto.

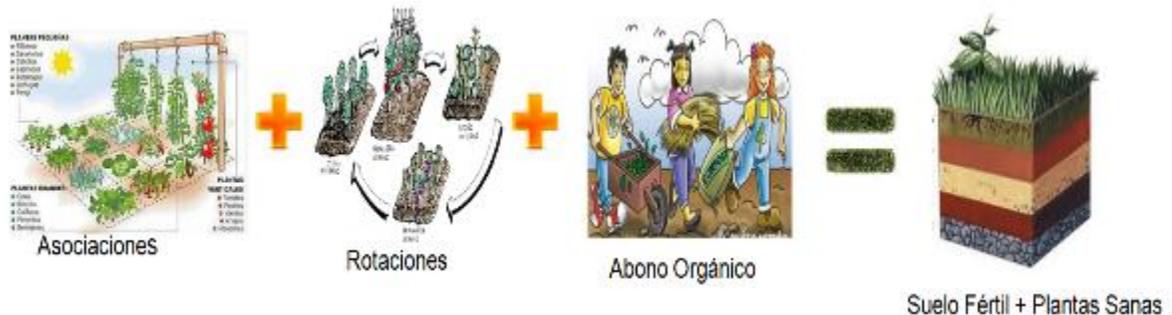
- ✓ “Un cerco para proteger el terreno de la entrada de animales
- ✓ Un terreno soleado al menos 5 horas
- ✓ Aseguramos una buena disponibilidad de agua
- ✓ Semillas
- ✓ Herramientas” (11:6)

## 1.7 “Cuidados y mantenimiento del huerto orgánico

Los principales cuidados son:

- ✓ Abonos
- ✓ Riegos
- ✓ Media sombra
- ✓ Protección contra el frío
- ✓ Labores culturales (protección con mantillo y carpidas, raleos, tutorados)
- ✓ Control de plagas.

Cada una de estas tareas tiene relación con las otras. No se trata de tomarlas aisladamente sino como un conjunto de acciones que favorecen el funcionamiento de los procesos vitales del huerto orgánico”. (huerta organica pagina 32)



Fuente: imágenes descargadas y modificadas

### 1.8 “Posibilidad del huerto como herramienta educativa

**Ciencias Naturales** → Ecología y Medio Ambiente. → Sensibilización (educar en casa), Ejemplo el reciclaje

**Matemáticas** → -Juegos y problemas con las matemáticas. -Sistemas de riego: con los caudales se pueden plantear problemas. -Parcelamiento del huerto: problemas con los marcos de plantación, producciones....

**Física** → Estudio y medición del tiempo.

**Química** → Composición del suelo, cosmética natural, aceites esenciales, cremas, jabones, etc...

**Inglés** → Trabajo del vocabulario: colocar carteles identificables en inglés, herramientas en inglés.

**Lengua / Literatura** → Versos y poemas relacionados con el huerto, sinónimos de las plantas. Identificar

**Historia / Sociales** → Refranes-Recetas- Origen de las verduras. ¿Con qué preparaban las tortillas antes que el maíz apareciera?” (16:5)

# Actividades

No. 01

## ¿cómo construir un semillero?



Cultivar alimentos naturales y deliciosos sin salir de tu casa es posible.

### NECESITAS:



Caja de madera, botella plástica, recipiente de barro o lo que te sirva como maceta



Semillas



Tierra



Agua



### PASOS

1.



Elige un espacio que reciba la luz del sol y aire moderado.



2.



Prepara la tierra en la maceta: lo ideal es que sea una mezcla entre tierra arenosa y arcillosa. Humedécela un poco.



3.



Siembra las semillas a 7 o 15 centímetros de profundidad.



4.



Agrega tierra [sin hacer presión excesiva] y agua.



¡Cuida tu huerta para que dé frutos muy pronto!

<https://www.sura.com/blogs/calidad-de-vida/tener-una-huerta-en-casa-es-posible-materiales-pasos.aspx>

### Actividad No. 03 El juego de las semillas

- Construimos un panel de semillas, en el cual los nombres de las semillas se pueden quitar y poner con velcro.
- Podemos tratar temas como: -Semillas transgénicas. -Bancos de semillas. - Importancia de la semilla tradicional.
- Recurso muy útil en jornadas de puertas abiertas.



# CAPITULO II



## PREPARACIÓN DE SUELOS

## OBJETIVO DE LA UNIDAD

Conocer el concepto de suelos y su respectiva preparación.

## 2. PREPARACIÓN DE SUELOS

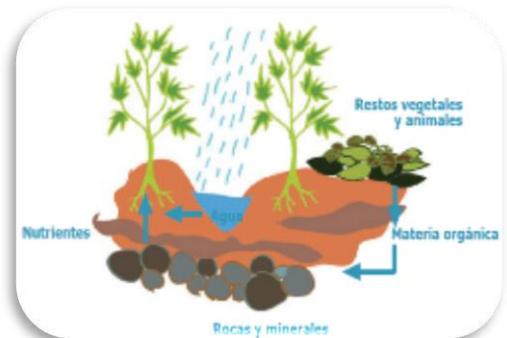
### 2.1. El suelo:

“Es la capa superficial de la tierra, la que ha sido transformada muy despacio por la descomposición, la acción de la vegetación y del ser humano.

El suelo da soporte a las plantas en forma de una capa permeable para las raíces y es una especie de depósito para los nutrientes y el agua.

Aunque no se pueda ver, el suelo está habitado por millones de animales y vegetales útiles a las plantas. Estos son microorganismos. Si los microorganismos se mueren. El suelo también se “muere” pues no sirve para mantener el crecimiento de las plantas

Los microorganismos preparan los nutrientes del suelo como alimento de las plantas. “(2:7)



Fuente: Manual de Cultura Orgánica, Atit Ala

### 2.1.1. ¿QUÉ NECESITAMOS PARA PREPARAR EL SUELO (TIERRA) DE NUESTRO HUERTO?

1 Parte arena



Fuente: Manual de Cultura Orgánica, Atit Ala.

1 Parte tierra



Fuente: Manual de Cultura Orgánica, Atit Ala.

## 2 Partes materia orgánica



Fuente: Manual de Cultura Orgánica, Atit Ala.

## Biodesinfectantes



Fuente: Manual de Cultura Orgánica, Atit Ala.

### 2.1.2. Para medir se pueden usar:

“Palanganas, cubetas, etc., con tierra/material

1:1:2= Buena tierra para nuestro huerto y semillero. En nuestros tablones solo debemos de aplicar materia orgánica y biodesinfectante al suelo.



Fuente: Manual de Cultura Orgánica, Atit Ala.

### 2.1.3. ¿Para qué sirve cada cosa?

- La **arena** sirve para que tenga una buena filtración y aireación el suelo.
- La **tierra** le va a dar mejores condiciones de suavidad a la textura del suelo.
- La **Materia Orgánica** le da muchos nutrientes al suelo que le pueden servir a las plantas para desarrollarse.
- El **biodesinfectante** sirve para curar la tierra de daños pasados y evitar la pérdida de semillas por ataque de plagas y enfermedades, entre estos podemos mencionar:
  - Poner un Nylon transparente durante una semana.
  - La más fácil de conseguir y usar es una mezcla de ceniza y cal en una relación de 1:1 o sea; si utilizamos una palangana de cal tenemos que mezclarlo con una libra de ceniza (2 o 3 manos por metro cuadrado).



Fuente: Manual de Cultura Orgánica, Atit Ala.

## 2.2. ¿CÓMO PREPARAMOS LA TIERRA DE NUESTRO HUERTO?

Se mezclan todas las partes mencionadas para que el suelo esté listo, no importa el orden en que se mezcla.

## 2.3. Construcción y tipo de semillero.

Puede hacerse directo al suelo, en cajas, palanganas, cubetas, canastos plásticos. Las cajas, palanganas o cubetas, necesitan que se les hagan unos 5 hoyos en la parte de abajo para que el agua salga y la tierra no se convierta en lodo. El tamaño de los semilleros va a cambiar dependiendo de los materiales con que se cuente.

### 2.3.1. Manejo de Semillero.

#### 2.3.1.1. Distanciamiento de siembra de semilla.

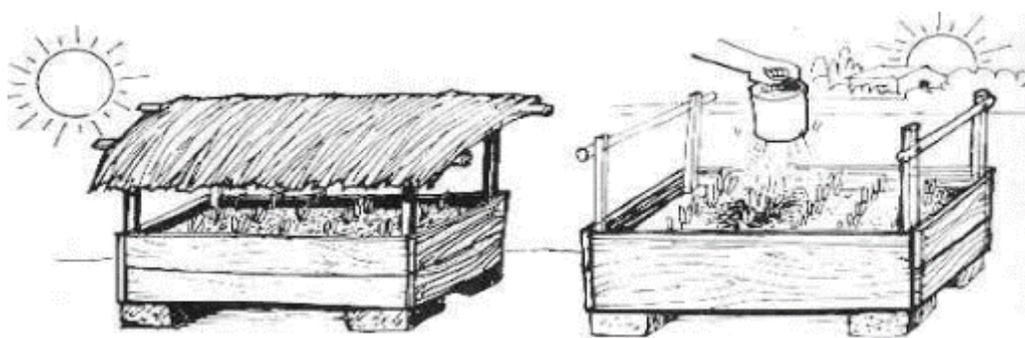
Se deben colocar al ancho del dedo pulgar (2 - 2.5 cm.) entre semillas y el ancho de una mano (10 cm.) entre surcos; a una profundidad de 2 a 3 veces el tamaño de la semilla.



Fuente: Manual de Cultura Orgánica, Atit Ala.

Al terminar de colocar las semillas, estas deben cubrirse con hojas de pino, pajón, cuxin, banano. Se debe humedecer la cobertura (hojas de pino, pajón, cuxin, banano) lo

suficiente hasta que las semillas germinen. Esto se hace para que crezca la semilla, protegerla de



animales y de la lluvia para que no las escarben.

Fuente: Manual de Cultura Orgánica, Atit Ala.

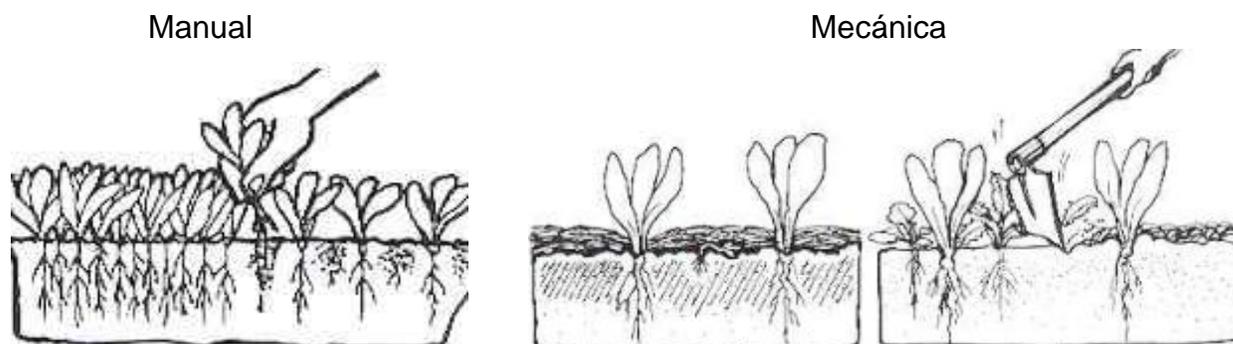
Al germinar las semillas se debe quitar la cobertura, regar durante 4 o 5 semanas hasta el momento del trasplante. Se deben hacer 2 limpiezas (sacar malezas y plantas

no deseadas). Todos los riegos deben hacerse en las horas frescas, antes de las 8 de la mañana.

## 2.4. PREPARACIÓN DEL TERRENO

**2.4.1. Limpias:** Se debe retirar toda la basura inorgánica (botes, bolsas, latas etc.) piedras, maderas y las malezas.

**2.4.2. Raleo:** Esto se realiza tanto en semillero como en el cultivo directo, se tienen que arrancar algunas plantas para obtener la distancia adecuada, si las plantaciones están muy juntas.



Fuente: Manual de Cultura Orgánica, Atit Ala.

**2.4.3. Barbecho:** Trata de voltear la tierra para exponer las plagas a la superficie y eliminar las malezas, el suelo debe quedar hondo y flojo.

**2.4.4. Desinfección del suelo:** Se pueden realizar desinfecciones antes y al final de cada ciclo del cultivo, (intercalar el uso de biodesinfectantes)".(2:4-6)



Fuente: Manual de Cultura Orgánica, Atit Ala.

## 2.5 Como se debe preparar el suelo

1



Desparramar una capa de 2 a 5 kg. de abono orgánico o estiércol por cada m<sup>2</sup> de terreno. Mezclar con los 10 primeros centímetros del suelo.

2



Con la pala de punta, enterrar 30 cm., levantar y dejar caer la tierra dándole vuelta.

3



Seguir dando vuelta a la tierra a lo largo del terreno y al final devolverse haciendo lo mismo en el sector del lado.

4



Ir sacando las piedras grandes y la basura.

5



Cuando se haya dado vuelta todo el terreno, pasar el rastrillo para aplanar y romper los terrones.

6



Si su región es muy lluviosa o muy seca, se puede cubrir el terreno con paja para que no se formen costras con la lluvia o se reseque con el sol.

(13:84-85)

## Actividades

### 1 “El Juego del Ahorcado tiempo estimado 1 hora

**Material:** Herramientas de labranza, papel, lápiz, papel continuo o cartulinas, cinta adhesiva y/o pegamento.

**Objetivos:**

- ✓ Familiarizarse con los nombres y las formas de las herramientas necesarias para trabajar el huerto.
- ✓ Conocer el uso de cada una de las herramientas en el huerto. Aprender a manipularlas de forma correcta.

**Desarrollo:**

Se explica en qué consiste el juego del ahorcado y se divide la clase en grupos, según las herramientas que tengamos. De manera asamblearia se elige una persona representante de cada grupo y se le da un papel doblado con el nombre de la herramienta. A partir de ese momento cada grupo jugará al ahorcado.



Fuente: [http://sites.amarillasinternet.com/ferreteriaactual/herram\\_agricola.html](http://sites.amarillasinternet.com/ferreteriaactual/herram_agricola.html)

A continuación, se cambia la herramienta por otra diferente y se elige otra persona representante y así sucesivamente hasta que, entre todos, reconozcan las diferentes herramientas.

Una vez averiguado todos los nombres se reparten dibujos de las herramientas, ahora tienen que asociar los diferentes nombres averiguados con su dibujo correspondiente. Cuando se tengan las parejas se pegan sobre papel continuo nombre y herramienta. Posteriormente se explica el uso de cada una de ellas y su correcta manipulación”.

**Otras cuestiones a trabajar:**

¿Conocías las herramientas con las que has jugado al ahorcado?, ¿recuerdas sus nombres y para qué se utilizan?, ¿qué medidas de seguridad hay que tener a la hora de utilizarlas?, ¿tienes familiares que aún las utilicen o las hayan utilizado?

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/40868cff-3c14-41a2-a451-f21e035b9b83> (pagina No. 12, HUERTO JARDIN)

## 2. JUEGO SOY MADRE TIERRA

Entorno: con abundancia de hojas y ramitas.

Distribución: Individualmente, aunque hace falta ayuda externa (se puede hacer por parejas, uno ayuda al otro y después se cambian).

Material: Hojas del entorno...

Descripción: Se propone a los que van a participar en la experiencia que, relajados, se tiendan cómodos en el suelo. Miran al cielo y, concentrando sus pensamientos, intentar sentir ser parte de la tierra, ser uno mismo con ella.



Fuente:  
<https://sp.depositphotos.com/13839428/stock-photo-branches-of-various-trees-and.html>

Se les cubre poco a poco con hojas y ramas. Se deja en un principio sólo el rostro descubierto. Hay que encontrarse como metidos en el suelo. Después se cierran los ojos y se ponen algunas ramitas sobre la cara. Deben sentir que forman parte de la tierra.

Comentar después la experiencia. Puede ser una actividad fuerte para algunos niños/as. Es conveniente, para que sea más fácilmente aceptada, que antes hayamos estado escarbando en el suelo, arrastrándonos por él y sosteniendo insectos.

**Hablar sobre:** ¿Es la tierra, como planeta, un ser vivo? ¿Siente todo lo que le hacemos -contaminación, deforestación...-? Si tuviera ojos, ¿qué opinaría de lo que ocurre en su superficie?

# CAPITULO III



## LA SIEMBRA

## OBJETIVO DEL CAPITULO II

Impulsar el manejo integrado de los cultivos para personas con discapacidad.

### 3 SIEMBRA.

“Las hortalizas se siembran en forma directa o indirecta; algunas pueden ser sembradas de las dos formas.

Siembra directa: se coloca la semilla directamente en nuestro terreno o campo definitivo, esto quiere decir



que necesita de una mejor preparación del suelo. Debemos tomar en cuenta que necesitamos comprar y sembrar más semillas, de lo que requiere nuestro terreno, porque siempre van a ver pérdidas por mala germinación, problemas con plagas o enfermedades o malos manejos. En algunos casos se necesita realizar un raleo como la zanahoria, o sea quitar algunas plantas.

Siembra indirecta: primero se hace un semillero puede ser en el suelo o en una bandeja, para después llevarlo en nuestro terreno.

Siembra mixta: es cuando sembramos muchas semillas en nuestro terreno y después se quitan algunas para sembrarlas en otro terreno. Este método se practica con plantas de lechuga, cebolla, y acelga. En Sololá casi no se practica este método de siembra.

Trasplante: la mayoría de hortalizas están listas para ser trasplantadas de 1 a 2 meses después de la siembra del semillero. Las plantas se extraen del campo con cuidado para que las raíces no se dañen mucho, y eliminamos las plantas que tengan problemas. Es necesario hacer una selección de las plántulas por tamaño, recordando que durante el trasplante el suelo debe estar húmedo y utilizar los distanciamientos recomendados”. (1:2)

### 3.1 ¿QUÉ TIPOS DE HORTALIZAS DESEAMOS SEMBRAR?

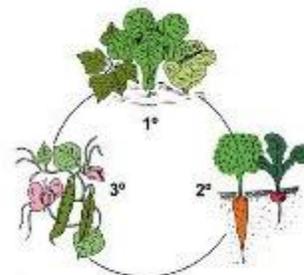
CULTIVO	TIEMPO DE GERMINACIÓN	TIEMPO DE COSECHA	SIEMBRA EN SEMILLERO	SIEMBRA EN EL TERRENO
Perejil	5 a 10 días	90 a 100 días		X
Cilantro	5 a 15 días	60 a 65 días		X
Rábano	2 a 5 días	30 días		X
Apio	3 a 10 días	90 a 100 días	X	
Acelga	3 a 8 días	55 a 60 días	X	X
Zanahoria	3 a 8 días	110 a 120 días		X
Remolacha	3 a 8 días	35 a 40 días	X	X
Cebolla	3 a 7 días	90 a 100 DDT	X	X
Repollo	3 a 10 días	90 a 100 DDT	X	X
Brócoli	3 a 10 días	80 DDT	X	X
Coliflor	3 a 10 días	70 a 75 DDT	X	X
Lechuga	3 a 8 días	60 DDT	X	X
Pepino	2 a 8 días	120 días		X

DDT= Días Después del Trasplante (pilones) fuente (Manual de agricultura Orgánica)

### 3.2 LA ROTACIÓN DE CULTIVOS

“La rotación de cultivos, consistente en no cultivar los mismos cultivos en el mismo lugar.

La rotación de cultivos se ha empleado desde siempre como método tradicional para evitar que los suelos se desgasten (envejecen) y para que no se desarrollen tanto las plagas o enfermedades de las plantas.



ROTACIÓN DE CULTIVOS

La rotación de cultivos va de la mano con la Asociación de cultivos, la cual se explica más adelante.

Fuente: Manual de Agricultura Limpia, Atit Ala



La rotación de cultivos también permite controlar el nivel de minerales del suelo (abono en el suelo), manteniendo una buena cantidad para que no tengamos que aportar más fertilizante. Por ejemplo, el cultivo de legumbres (frijol, piloy, garbanzos, soya, y otros) enriquecen el suelo por la capacidad que tienen estas plantas de fijar nitrógeno de la atmósfera como el fertilizante UREA, ya que poseen en sus raíces unos bolitos

en donde abundan las bacterias del género *Rhizobium* y que son las responsables de absorber el nitrógeno del aire.

Al sembrar hortalizas, en combinación con legumbres, se aprovechan del excedente que queda en el suelo.

Si se hace la rotación de los cultivos adecuadamente, se puede mantener el suelo ocupado todo el tiempo, lo cual hace que las malezas crezcan en

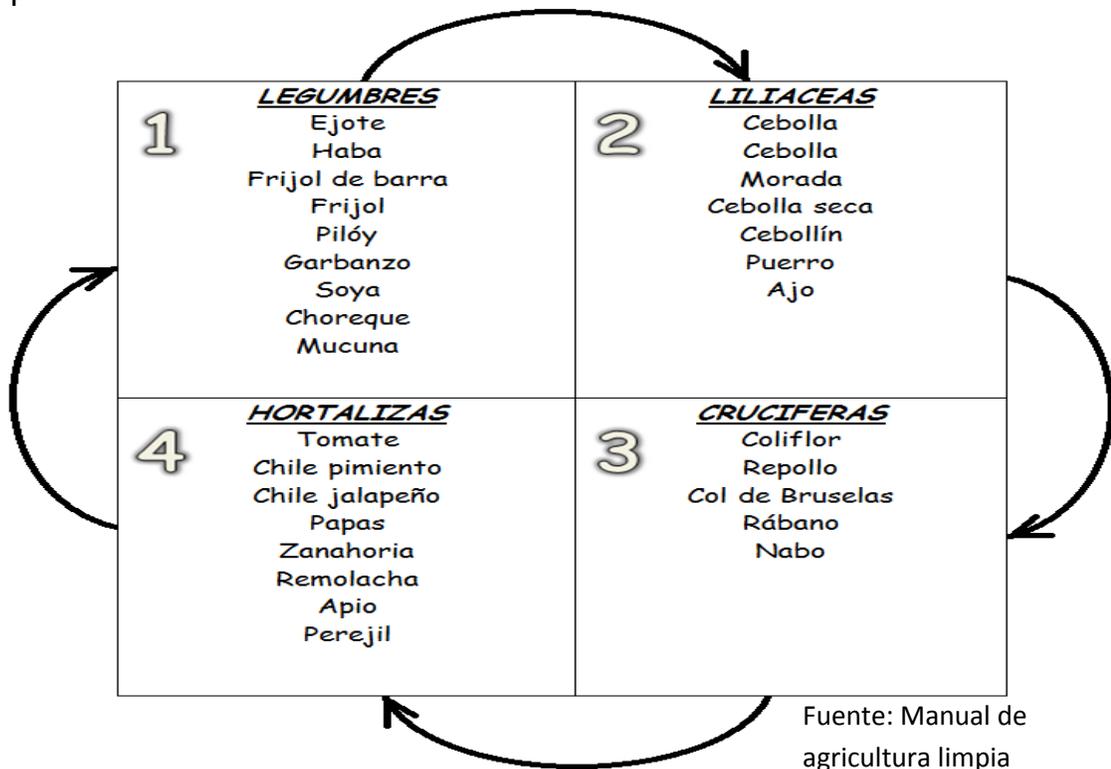
menores cantidades. Por ejemplo, las papas, producen muchas hojas aéreas que llegan a tapar el suelo, impidiendo que crezcan las malezas.

### 3.2.1 Como podemos rotar nuestras hortalizas adecuadamente:

Antes de planificar la rotación de verduras y hortalizas tenemos que dividir estas plantas en tres grupos diferentes, tal como se muestra en el cuadro inferior:

Estas verduras se pueden rotar muy fácilmente porque tienen su ciclo definido. Las flechas van indicando el orden y el sentido de la rotación. Solo debemos escoger un cultivo del cuadro 1 y después de cosecharlo escogemos otro del cuadro 2 y así mismo nos pasamos con el cuadro 3 y 4.

F



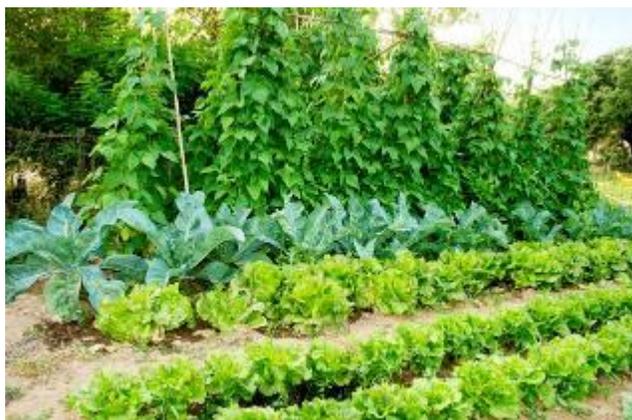
tienen su ciclo muy variado por lo tanto requieren un tratamiento especial. Por lo que debemos de calcular y preguntar el ciclo o cuantos días tarda para cosecharla, el quien nos vende las semillas.

<b>CUCURBITÁCEAS</b>	<b>HORTALIZAS PERENNES</b>	<b>COMPUESTAS</b>	<b>QUENOPODIACIAS</b>
Pepino	Lechuga perenne	Lechuga	Acelga
Ayote	Berro de agua	Escarola	Espinacas
Calabacín	Coliflor perenne		
Chilacayote	Espárragos		
Melón	Hierba buena		
Sandía			

Es conveniente sembrar legumbres antes de sembrar otro tipo de cultivo. Como por ejemplo, si hemos plantado un cultivo que exige muchos nutrientes, como el brócoli, coliflor, las papas o las espinacas, es mejor plantar otro tipo de planta que abone el suelo como las legumbres. No debemos sembrar un tipo de verdura u hortaliza de un mismo grupo durante más de dos años seguidos. Si seguimos sembrando durante más tiempo, desarrollamos muchas enfermedades.

### 3.2.2 Asociación de cultivos

La asociación de cultivos consiste en cultivar en la misma parcela varias especies diferentes, de forma que se obtenga una asociación entre ellas. También podemos asociar



plantas con olores como repelentes de insectos, como, por ejemplo: yerba buena, apazote, flor de muerto, cilantro, entre otros. Entre todas las ventajas, podemos mencionar las siguientes:

- 3.2.3 Aprovechar mejor el suelo:** Las asociaciones permiten aprovechar mejor el suelo y sus nutrientes, podemos obtener más producción en cierta área. Esto se da porque podemos juntar un cultivo que crece para arriba con otro que crece para los lados, por ejemplo, cebollas junto a lechugas y no compiten por el espacio superior. Podemos decir que “entre ellas no se molestan” y no se roban el espacio o la luz.
- 3.2.4 Disminuir el nacimiento de malezas:** cuando combinamos las plantas cubrimos mejor el suelo y evitamos que las malezas crezcan, y así mismo aprovechamos la luz y los nutrientes que están en el suelo.
- 3.2.5 Mejorar las condiciones del terreno:** Algunas plantas son capaces de cambiar la fertilidad del suelo, y permite que nuestros cultivos lo aprovechen. Como por ejemplo si plantamos frijol, Pilóy o garbanzo junto con nuestras hortalizas, las legumbres proporcionan nitrógeno como la urea al suelo del cual se pueden beneficiar las hortalizas.
- 3.2.6 Beneficiar a especies cercanas:** No debemos olvidar tampoco el papel de algunas hortalizas. Pues nos ayudan a controlar plagas y enfermedades de otras hortalizas. Así, por ejemplo, rodeamos nuestras cebollas con yerba buena, les ayuda a prevenir la aparición de trips.

La tabla siguiente muestra las principales asociaciones de hortalizas que combinan bien”: (1:3-6)

<b>Lista de asociaciones de Hortalizas</b>	
<b>CULTIVO</b>	<b>Puede asociarse con....</b>
Acelga	Coliflor, repollo, lechuga
Ajo	Lechuga, remolacha
Ayote	Acelgas, maíz
Zuchinni	Maíz
Cebolla	Zanahoria, remolacha, acelga, cebolla, puerro, repollo
Espinaca	Remolacha, repollo, brócoli, coliflor
Arveja	Zanahoria, repollo, ajo
Frijol	Pimiento, pepino, berenjena, Melón
Haba	Coliflor, repollo, zanahoria
Lechuga	Remolacha, repollo, zanahoria, cebolla, puerro, tomate, melón, acelga

	( No puede asociarse con el zuchinni y sandía)
Chile Pimiento	Zanahoria
Puerro	Lechuga, zanahoria, apio
Rábano	Acelga, espinaca, zanahoria, tomate, lechuga, ajo
Remolacha	Cebolla, apio, repollo, lechuga
Tomate	Ajo, cebolla, zanahoria,
Zanahoria	Lechuga, puerro, cebolla, guisantes verdes

Fuente: Manual de Agrícola Limpia, Atit Ala.

### 3.3 Producción propia de semillas

“Para preservar y mejorar la diversidad de especies que producimos en nuestra huerta lo mejor será producir nuestra propia semilla. Esto permitirá disponer de ellas en el momento adecuada para la siembra.

Por regla general para producir nuestra semilla se deben elegir las mejores plantas. Las que observamos sanas, vigorosas y muy productivas.

1. Elegir las mejores plantas, con hojas sanas, buena producción y del tipo de fruto que se prefiere.
2. Dejar madurar los mejores frutos, tener en cuenta que en caso de los frutos que se comen inmaduros hay que esperarlos un poco (maíz dulce, zapallito, pepino). Observar que las semillas sean de color blanco o crema propio de la especie, que no tengan hongos, etc.
3. Se cortan los frutos maduros y se extraen las semillas se lavan debajo de la canilla (con algún colador) y se colocan extendidos sobre un papel.
4. En el caso del tomate, se deben dejar secar las semillas con el gel que las rodea, luego se lavan con un colador debajo de la canilla y luego se extienden en papel y se dejan secar a la sombra.

Para las especies en las que se dejan plantas para producir semillas como el perejil, rabanito, lechuga, rucula e hinojo, los pasos a seguir son los siguientes.

1. Elegir las mejores plantas, con hojas sanas, buena producción y del tipo de fruto que nos gusta (igual que en el caso anterior)
2. Mantener las plantas con riego, sacar las horas enfermas. Si es necesario sacarlas del lugar porque se necesita el espacio.

3. Una vez que las plantas o las partes florales pierden el color verde (se están secando), se cortan con tijera las partes florales o a veces la planta entera y se las deja secar extendidas a la sombra.
4. Cuando están bien secas, crujientes, se deshacen con las manos las flores o se frotan con una tela rustica. Finalmente se pueden soplar para separar las semillas de los restos de flores”. (5:45-46)

## Actividades

### No. 1 Magia de la Vida.

**Distribución:** Individualmente.

**Material:** Recipiente, venda, diversos granos, semillas...

**Descripción:** En un recipiente ponemos diversos granos y semillas, pequeñas piedrecitas, etc. (en total unos 4 o 5 elementos diferentes).

La actividad consiste en tratar de ir separando, con los ojos vendados y mediante el tacto, los diferentes elementos que haya.

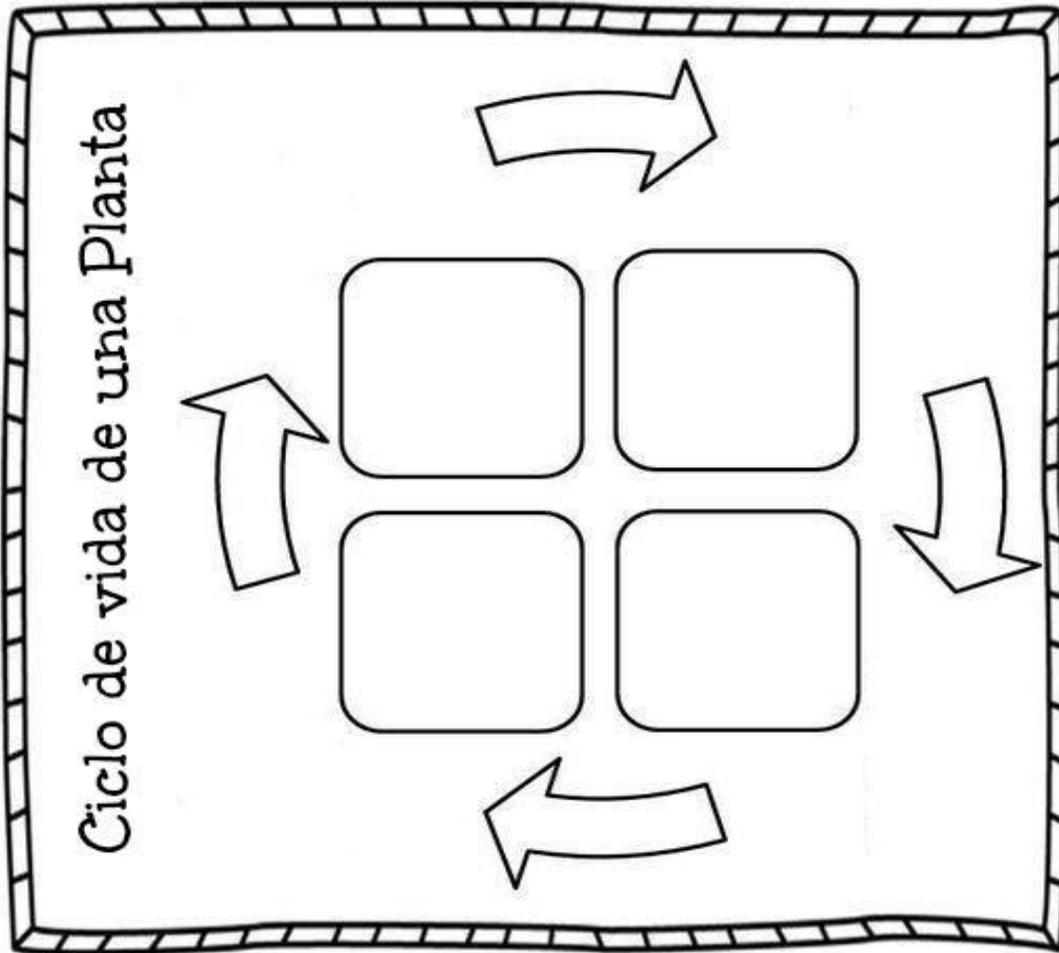
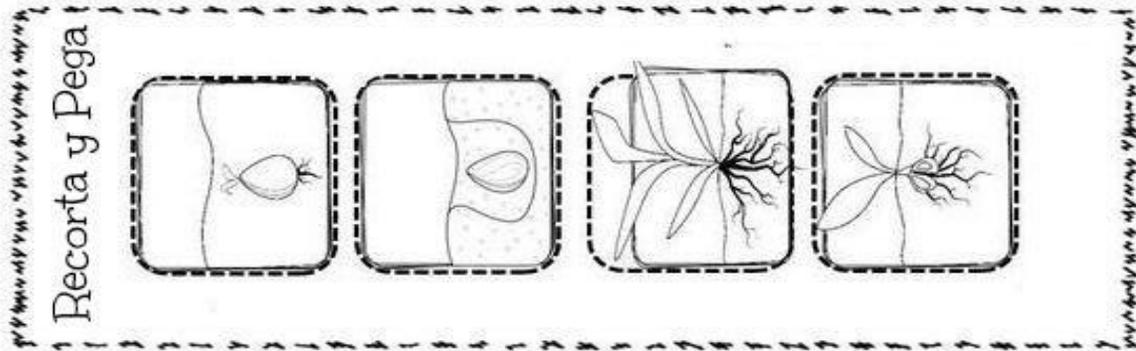


**Variante:** Hacerlo por parejas, usando el mismo recipiente y a ser posible con alguien que no conozcamos.

**Hablar sobre:** La “magia” de la vida: que pueda haber, dentro de una semilla, todo un árbol en potencia. ¿Qué le hace falta para poder desarrollarse? Una semilla, ¿es un ser vivo?, ¿podría germinar una aparecida en alguna excavación arqueológica con varios cientos de años?

## No. 2 Conozcamos el ciclo de las plantas

Colorear, cortar y pegar el ciclo de vida de una planta



Fuente: [http://3.bp.blogspot.com/-Phs60\\_Imyp0/U0zw1X0XjnI/AAAAAABa4c/L3GLhQCkwgE/s1600/Ciclo+vital+de+la+planta+\(Actividad\)+\(5\).jpg](http://3.bp.blogspot.com/-Phs60_Imyp0/U0zw1X0XjnI/AAAAAABa4c/L3GLhQCkwgE/s1600/Ciclo+vital+de+la+planta+(Actividad)+(5).jpg)

### 3. Hagamos un espantapájaros

Material: Palos de madera, cuerdas, ropa vieja (pantalón, camisa de cuadros) sombrero, paja, bolsas de plástico, lana, pinzas de la ropa, guantes.

#### Objetivos:

Potenciar la creatividad del grupo.

Conocer el papel del espantapájaros en el huerto.

**Desarrollo:** Para esta actividad se necesita la colaboración de toda la clase, ya que los materiales utilizados para hacer el espantapájaros se

tienen que traer de casa, contribuyendo al mismo tiempo a la reutilización y al reciclaje de materiales en desuso: ropa vieja,

guantes, sombreros, zapatos, palos de escobas viejas, ... Una vez reunido en clase el material, se selecciona o bien se utiliza para hacer varios espantapájaros, por grupos.

Para hacerlo, en primer lugar se unen dos palos en forma de cruz con una cuerda. Se coloca la ropa unida por pinzas sobre los palos y se rellena con bolsas de plástico, para formar el cuerpo.

Para la cabeza, se puede coger tela de saco y rellenarla de paja o bolsas de basura y se le pega lana o tiras de papel de colores para hacer el pelo. Los ojos se hacen con botones, semillas, hojas o dibujados y recortados en cartulina, al igual que para la boca y nariz.

**Algunos consejos:** Se recomienda hacer varios espantapájaros para que la actividad sea más enriquecedora. Los elaborados se pueden rotar temporalmente para que todas y todos vean expuesto el de su grupo.

Esta actividad tiene más sentido cuando el huerto o el jardín ya estén montados.

**Otras cuestiones a trabajar:** Se valora el material que hayan reciclado de casa, el trabajo en grupo y la originalidad.



Fuente:  
<https://nl.dreamstime.com/royalty-vrijestock-foto-s-de-mens-van-de-vogelverschrikker-image21463848>

# CAPITULO IV



# HORTICULTURA COMO TERPIA OCUPACIONAL

## OBJETIVO DEL CAPÍTULO IV

Fomentar e Inculcar los valores propios de la horticultura ética a los ciudadanos y ciudadanas como terapia ocupacional de las personas con discapacidad.

### 4 Horticultura.

“Rama de la Fitotecnia que estudia la producción de cultivos en los huertos están divididos en: Fruticultura, Olericultura, Jardinería y Ornamentales, Producción de plantas Medicinales y Aromáticas y Producción de muda en los viveros. La horticultura moderna se puede definir como una Ciencia agrícola que estudia la producción, aprovechamiento y mejoramiento de frutas, hortalizas y plantas ornamentales.

La horticultura proviene etimológicamente de las palabras latinas hortus (jardín, huerta, planta) y cultura (“cultivo”) clásicamente significaba Cultivo en Huertas; el término se aplica también a la producción de hortalizas e incluso a la producción comercial moderna”. (14:3-4)

**4.1 La Terapia Ocupacional:** “es una forma de tratamiento que utiliza diversas actividades y relaciones interpersonales, en un ambiente terapéutico, con el propósito de contribuir a la utilización funcional de las capacidades residuales, y el logro de la máxima independencia individual y social”... “es un conjunto de técnicas de rehabilitación empleadas para la capacitación psicomotriz de una persona por medio de manualidades y actividades recreativas para reincorporarla al medio social” 26.

“Así pues, la Terapia Ocupacional, por ser una disciplina que se adapta y cumple los requisitos que se desprenden de esta definición, desde el punto de vista biopsicosocial, constituye un elemento fundamental en la salud actuando como agente de salud sobre la biología humana, los estilos de vida y el medio ambiente.

Cultivar Hortalizas proporciona entretenimiento y también un acercamiento a la naturaleza que embellece nuestro espacio. La horticultura como terapia ofrece, además, beneficios para la salud tanto emocionales como físicos.

Cuidar de las plantas nos permite compartir, aprender y cooperar al mismo tiempo que disfrutar de la recolección y del beneficio de los frutos recogidos. Es una actividad estimulante y educativa que permite adquirir nuevos conocimientos y relaciones sociales.

Facilitar que una persona con discapacidad o alguna limitación, también pueda cuidar y disfrutar de su huerto.

Las áreas del desempeño ocupacional incluyen las actividades de la vida diaria, actividades de trabajo y actividades de ocio”. (4:38-39)

- 4.2. “Un enfoque muy participativo.** De esta manera ofrecer soluciones para todos los públicos, especialmente diseñados para el colectivo de las personas con discapacidad.



Las posibilidades es una buena alimentación es indispensable para que los niños en edad escolar tengan un desarrollo y un crecimiento adecuados y puedan estudiar, estar protegidos de las enfermedades y disponer de energía suficiente

para todo el día. Pensando en su futuro y el de sus propios hijos no sólo necesitan comer bien, sino que deben aprender a comer bien y a cultivar sus propios alimentos en caso necesario”. (7:6)

### 4.3 “Ventajas de la horticultura



### 4.4 “Beneficios de la Horticultura Terapéutica

Horticultura terapéutica la pueden desarrollar personas de todas las edades. Las plantas, desde las semillas hasta los frutos, capturan nuestra atención con sus formas, colores, aromas y hasta sabores estimulando nuestra capacidad sensorial.

La horticultura funciona como soporte de la terapia y la rehabilitación. Tal como lo señala la Asociación Americana de Terapia Hortícola “la clave de las plantas en este tipo de terapias está en sus características ya que crecen, cambian, responden a los cuidados, estimulan todos nuestros sentidos, la vista, el tacto, el olfato y con ello estimulan una participación sin juicios que alimenta sentimientos de esperanza” 15

- 4.5 “La cromoterapia (energía del color):** Es un método de armonización y de ayuda a la curación natural de ciertas enfermedades por medio de los colores. Los colores corresponden a vibraciones que tienen velocidades, longitudes y ritmos de ondas diferentes. Estos ejercen una influencia física, psíquica y emocional que nosotros no somos conscientes en general y que permite a nuestra energía vital de tener un estado que facilita la auto sanación. Ciertos colores son astringentes como el rojo, el naranja o el amarillo. Ciertos colores como el rojo y el naranja hacen subir la temperatura; son los llamados colores calientes. Otros por el contrario como el azul, el índigo o el gris son colores fríos. Por lo general los colores están presentes en recursos con los que se cuenta en la comunidad e incluso en los recursos que se compran en los comercios. Es importante saber el significado del color para darle ese toque terapéutico a la Terapia Ocupacional con Pertinencia Cultural. De modo parecido al de las plantas, que transforman la luz solar en energía por medio de la fotosíntesis, los seres humanos, al percibir la luz coloreada, pueden asimilar sus diversas vibraciones sutiles y aprovecharlas para regular eventuales desarreglos energéticos de su organismo”. (4:32)

<b>Color</b>	<b>Acción Biológica</b>	<b>Acción Psíquica</b>	<b>Elementos y Planetas Correspondientes</b>	<b>Significado para PCD</b>
<b>ROJO</b>	Estimulante del hígado y a la circulación de la sangre. Ayuda en la bronquitis, de la impotencia y el reumatismo.	Estimula el espíritu por las pruebas a corto termino	Fuego, Sol	Igualdad entre hombre y mujer
<b>NARANJA</b>	Color antifatiga, estimula el sistema respiratorio y ayuda a la fijación del calcio.	Favorece la buena relación cuerpo-espíritu, aumenta el optimismo, tónico sexual.	Agua, Luna	La no discriminación
<b>AMARILLO</b>	Da energía al sistema digestivo y tono a los músculos	Estimula el intelecto, antifatiga mental, anti melancolía	Madera, Marte	La Participación e inclusión plenas y efectivas en la sociedad
<b>LIMON</b>	Desintoxicación. Estimula los huesos. Estimula la vitalidad en los disturbios crónicos.	Estimula la concentración.		
<b>VERDE</b>	Color sedativo, Reposa y fortifica la vista. Tempera la excitación sexual. Disminuye la tensión	Calma el insomnio. Calma la nerviosidad y la cólera. "Cambia" las ideas.	Tierra, Mercurio	El respeto por la diferencia y la aceptación de las personas con discapacidad como parte de la diversidad y la

	sanguínea. Mejora las ulceras			condición humana
<b>AZUL</b>	Anti fiebre. Antiséptico y astringente. Refrescante. Ayuda en el asma, el exceso de peso. La celulitis.	Combate el egoísmo. Efecto de paz y tranquilidad. El azul "abre" la mente.	Júpiter	El respeto a la evolución de las facultades de los niños y las niñas con discapacidad y de su derecho a preservar su identidad
<b>VIOLETA</b>	Tiene buenos efectos sobre los casos siguientes: ciática, epilepsia, contracturas y anemias.	Disminuye la angustia, las fobias y el miedo. Elimina la rabia y la violencia.	Aire, Saturno.	
<b>PURPURA</b>	Tratamiento de la frigidez, vasodilatador	Color hipnótico.		
<b>ESCARLATA</b>	Vasoconstrictor. Estimulante de los riñones. Aumenta la tensión sanguínea.	Color de la sensualidad. Controla la tristeza.		accesibilidad

“La cromoterapia está presente en la naturaleza. La altitud influye en la distribución del color. Mientras en cuevas y sótanos está presente el negro y los infrarrojos, a nivel del mar, en la sabana y en las llanuras aparecen el rojo y el naranja; en la meseta y los campos cultivados se da el amarillo, en las colinas y montañas suaves, el verde, en los ríos de montaña el azul, en montañas elevadas y profundidades marinas, el índigo y violeta y en el cielo el blanco”  
(10)

# ACTIVIDADES

## Actividad No. 01 El Juego de los Colores

Distribuir a los niños y niñas por el aula e indicarles que adopten una postura cómoda en la alfombra. Al ritmo de una melodía relajante mostrarles una a una las tarjetas de color mientras se les pregunta ¿a qué parece el color azul? ¿En qué los hace pensar? ¿A qué les recuerda? los niños y niñas expresaran sus ideas, elaborando respuestas y explicando por qué.



<http://elauladeraulillo.blogspot.com/2016/12/>

## Actividad No. 02. TALLER O ACTIVIDADES DEL HUERTO : TINTES CON CÁSCARAS DE CEBOLLA

CONTENIDO SELECCIONADO	FASE DE LA ACTIVIDAD	ADAPTACION
Los cambios históricos, la historia reciente, localización el mapa	Relación de los tintes naturales con la historia de las distintas culturas (1)	Investigación sobre el arte y vestidos de las culturas mas representativas (2)
Estado de los procesos físicos y químicos que intervienen en el teñido	Estudio de los procesos físicos y químicos. Cocción, mordentado, pigmentación...	Recogida sistemática de datos y elaboración de muestrario de tintes recogiendo esas variaciones. (3)
Utilización del diccionario	Todo el proceso	Elaboración de un diccionario con las palabras nuevas derivadas del taller
El lenguaje basado en colores. Código, símbolos, convenios..	Estudio de los colores como distintivos sociales en distintas culturales, como expresión de sentimientos...	Los colores de la túnicas tibetanas, las procesiones, festejos diversos...(4)
Necesidad y funciones de la medición	Determinación de volúmenes, pesos, tiempos,... como factores que influyen en el resultado del teñido.	Repetir teñidos variando estos parámetros. Elaboración de muestrario
La línea, el plano. Simetrías	Diseño de dibujos mediante el doblado de las telas.	Estudio de las simetrías, ejes, imágenes reflejadas, etc...

- (1) uso de los colores como distintivos sociales y adornos en sociedades prehistóricas, egipcias, tietanas, romanas, ... etc.
- (2) relación de los colores con las plantas y otros materiales naturales en sus zonas de utilización
- (3) estudio de las variaciones de resultados en función del tiempo de cocción, temperaturas y tipos y dosis de mordientes.
- (4) el lenguaje mediante códigos secretos con flores. Los semáforos.

<http://huertoescolarenalfarnate.blogspot.com/2014/10/bloque-esquemas-de-actividades-del.html>

### Actividad No. 3 Hacemos la compra



Se hace una lista de la compra. La pcd con su asistente deben tener un catálogo de publicidad de supermercado que el docente facilitara.

Dentro del catálogo se encuentra las siguientes verduras: zanahoria, cebollas, tomate, Papa, limón y otros

Identificando los dibujos hay que ir de compras



Una vez encontrados los alimentos; se procede a elaborar una ensalada.



Después de haber terminado con la comida, se lavan todos los utensilios



# CAPITULO V



## Beneficios del Huerto

## OBJETIVO DEL CAPÍTULO V

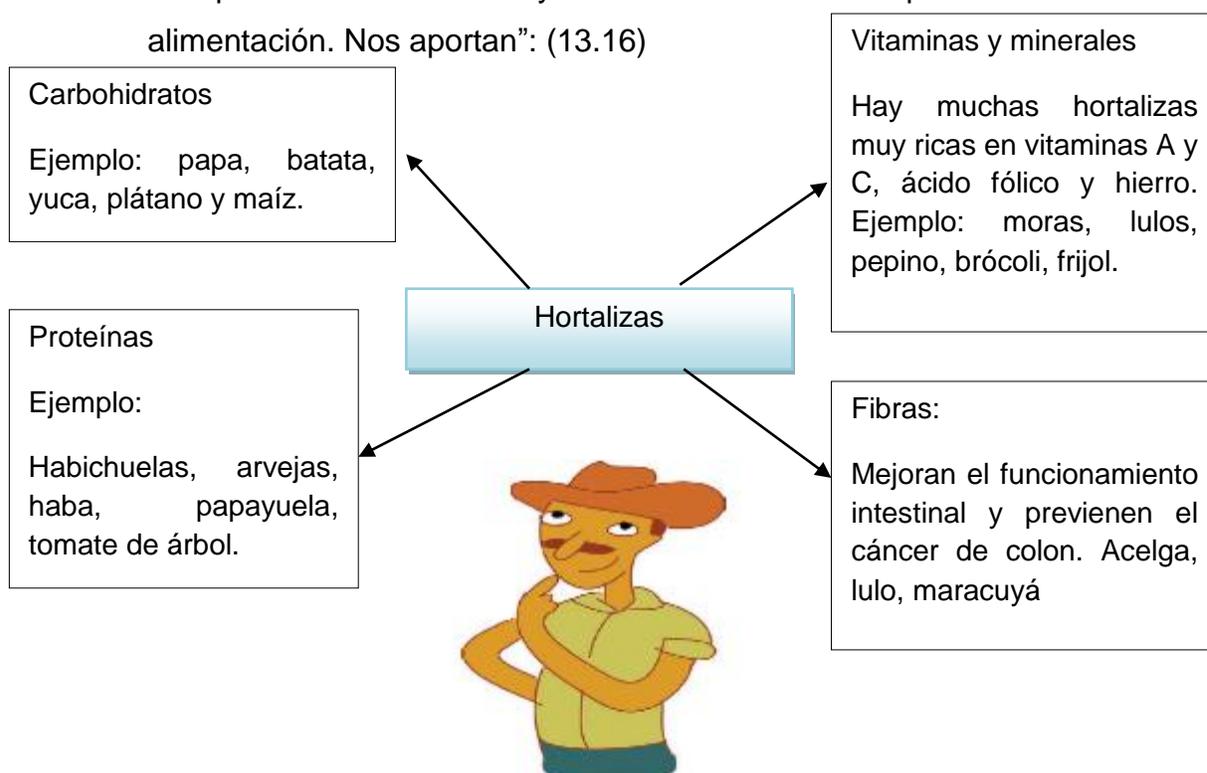
Fortalecer los beneficios del huerto para personas con discapacidad.

### 5. “BENEFICIOS DEL HUERTO.

- ✓ Proporciona suficientes alimentos variados para toda la familia durante todo el año o por varios meses
- ✓ Mejora ingresos con la comercialización de productos del huerto a largo plazo.
- ✓ Mejora o mantiene el estado nutricional de toda la familia.
- ✓ Fortalece la integración familiar
- ✓ Se realiza una producción segura y sana de alimentos.
- ✓ Se fomenta la diversidad de cultivos de hortalizas, árboles frutales, leguminosos y la cría de aves”. (11:26)

#### 5.1. “¿Qué nos aportan los productos del huerto?

Los productos del huerto y los frutales son irremplazables en nuestra alimentación. Nos aportan”: (13.16)



Fuente: Manual Huerta para Todos

## 5.2. “Tipos de alimentos.

**5.2.1. Alimentos formadores:** Forman los tejidos del organismo como los músculos, los huesos y dientes.

**5.2.2. Alimentos Calóricos:** Aportan la energía necesaria para realizar los trabajos.

**5.2.3. Alimentos Reguladores:** Tienen vitaminas, como la Vitamina “A” que es esencial para ver bien, y la vitamina “C” que ayuda a mantener las encías y los vasos sanguíneos sanos. También aportan sales minerales como el hierro, que forma parte de los glóbulos rojos de la sangre. Además, contienen fibras que mejoran el funcionamiento intestinal.

<b><u>Alimentos Formadores</u></b>	<b><u>Alimentos Calóricos</u></b>	<b><u>Alimentos Reguladores</u></b>
Pescado Leche Carne Huevos	Pan Papa Azúcar Aceite Tortillas	Lechuga Zanahoria Naranja Cebolla

Para una buena alimentación se debe consumir siempre dos o más alimentos de cada grupo”. (13:8)

## 5.3. “¿Qué significa una persona sana?”

- ✓ Estar bien de ánimo.
- ✓ tener ganas de trabajar.
- ✓ Tener ganas de divertirse
- ✓ Querer hacer cosas.
- ✓ Querer compartir momentos de alegría
- ✓ Hacer deportes, ir de visita....
- ✓ No tener dolores i molestia en el cuerpo
- ✓ Tener buena cara y buen aspecto.
- ✓ Tener buena y regalando salud.
- ✓ Tener ganas de compartir” (12:43)

#### 5.4. “Pirámide alimenticia

Azúcares y dulces,

Aceites, semillas y frutas secas

Carnes y huevos,

Leche, yogur y queso,

Verduras y grutas

Cereales y legumbres



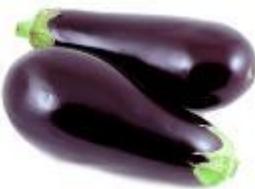
Comer bien no significa comer mucho, o comer caro.

Comer bien es variedad de alimentos, en cantidades moderados, pues así aseguramos la incorporación y a aprovechamiento de sustancias nutritivas.

Los alimentos están formados por elementos que se llaman nutrientes. Nuestro organismo los necesita para:

- ✓ Crecer y formarse
- ✓ Funcionar bien y tener fuerzas para trabajar
- ✓ Mantenerse sano y defenderse de las enfermedades

### 5.5. Las hortalizas además se agrupan por colores” (13:17)

	Color	contenido	Efectos en la salud
	Morado	Antioxidante y fotoquímicas	Retrasa el proceso de envejecimiento. Evita la formación de células cancerígenas. Ayuda a la memoria.
	Rojo	Licopeno, antocianinas y bioquímicos	Ayudan a la memoria. Evitan el cáncer. Evitan infecciones en el sistema urinario.
	Anaranjado y Amarillo	.Beta Carotenos o pro vitamina A, vitamina C, potasio.	Mantener una buena visión. Mantener una piel sana. Fortalecen el sistema inmune. Contribuyen en procesos de cicatrización.
	Verde	Ácido fólico, luteína, vitamina C, potasio	Ayudan a la formación adecuada del feto. Ayudan a la buena visión. Contribuyen a los procesos de cicatrización.
	Blanco	Alicina, potasio	Ayuda a prevenir los altos niveles de colesterol. Disminuye la presión arterial.

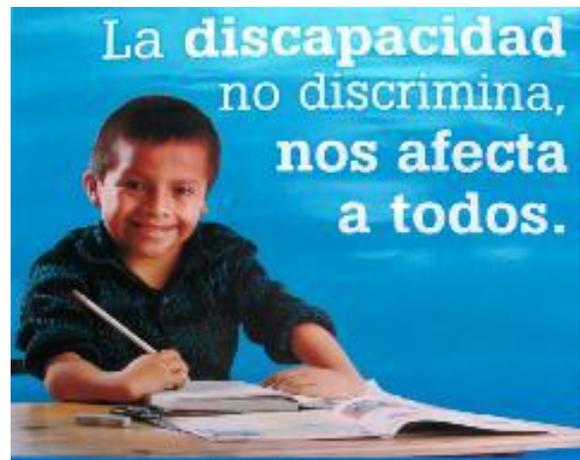
## 5.6. La buena nutrición desde el inicio de la vida permite:

- ✓ Mantener un estado duradero de salud.
- ✓ Alcanzar crecimiento y desarrollo adecuados.
- ✓ Evitar alteraciones de la salud en el adulto como consecuencia de mala nutrición en la niñez.
- ✓ Evitar discapacidad física, mental y social.

### 5.6.1. Principales alteraciones y discapacidades asociadas con la desnutrición generalizada:

#### Niños:

- ✓ Alteraciones en el crecimiento y desarrollo físico. Inmudepresión con morbi-mortalidad por infecciones.
- ✓ Retraso o alteraciones en funciones mentales.
- ✓ Interacción inadecuada con el medio ambiente y con otros niños y adultos.
- ✓ Limitaciones en exploración y aprendizaje.
- ✓ Defectos en adaptación y desarrollo social.



Fuente: INE

## No. 1 TABLERO DE LA LOTERIA DE HORTALIZAS

Esta lotería está hecha específicamente para conocer las propiedades de cada hortaliza.

¿Cómo se juega?

Se entrega al azar un cartón de la lotería a los jugadores. Una persona "canta" las verduras u hortalizas que van apareciendo en las tarjetitas (fichas individuales), y los jugadores van poniendo bolitas de papel en la imagen que dijeron si aparece en su cartón.

La persona que llene primero todas las imágenes ganara.

El objetivo de este juego es que el niño que no conozca alguna verdura lo vaya conociendo poco y acostumbrando a decirlas.

Al principio el guía puede ser el que "canta" y a la segunda vez, que sea el niño.

	ajetes tiernos		batata		calabacines
	ajos		apio		brécol
	acelgas		alcachofa		berenjena

	tomate		un manoje de zanahorias		orégano
	champiñón		zanahoria		hierbabuena
	setas		tomates		perejil

## No. 2 LO QUE SE SEMBRÓ Y SE COSECHO EN EL HUERTO EXPERIMENTAL

**En que estación me comes** (Palabra clave: Alimentación) Tiempo estimado: 45 minutos

### Material:

Papel continuo y pegamento. Dibujos de las cuatro estaciones del año, dibujos de verduras, legumbres y frutas.

### Objetivos:

Comprender por qué existen alimentos de temporada. Conocer la época en la que se comen algunos alimentos de huerta.

### Desarrollo:



A partir de fotografías de paisajes que muestren las cuatro estaciones del año, se van enseñando fotos o dibujos de frutas, verduras y legumbres. Se trata de relacionar el alimento con la estación y se elaborarán murales en los que aparezca cada estación con las frutas, verduras y legumbres correspondientes.

Aquí te mostramos algunos ejemplos:



primavera	verano	otoño	Invierno
Lechuga	sandía	nueces	Cebolla
col	melón	membrillo	Ajo
coliflor	calabaza	melocotón	uva-parra
alcachofa	tomate	caqui	Granada
granada			
espárrago	uva-vid	almendras	Naranja

**Otras cuestiones a trabajar:** Resultado de los murales. De una lista elaborada con las fotos o dibujos que previamente se han utilizado, ¿qué productos de la huerta son de verano? ¿Cuáles son de invierno?

## RECETARIO

### 1) Ensalada de remolacha

- 1 remolacha cocido
- 1 pedazo de cebolla
- 1 manzana
- Sal, pimienta, mayonesa al gusto.

### Preparación.

- ✓ Se pela la remolacha y corta en cubitos
- ✓ Se Pica la cebolla

- ✓ Se pela la manzana, quita el corazón y corta en cubitos
- ✓ Se mezcla las verduras y la manzana con sal, pimienta y mayonesa.

## **2) Ensalada de zanahoria:**

- 1 Zanahoria
- 1 rodaja de piña
- 1 naranja

### **Preparación**

- ✓ Se pela la zanahoria y raspa con el rayador.
- ✓ Se exprime la naranja y mezcla el jugo con la zanahoria.
- ✓ Se pica la piña y mezcla toda.

## **3) Ensalada de repollo**

- 1 pedazo de repollo
- 1 zanahoria
- 1 limón
- Mayonesa, sal y pimienta

### **Preparación:**

- ✓ Se corta el repollo muy fino y lava
- ✓ Se pela la zanahoria y raspa
- ✓ Se exprime el limón
- ✓ Se mezcla mayonesa, limón, sal y pimienta con las verduras y deja por lo menos una hora. (repollo crudo es duro pero el limón hace suave.)

## **4) Sopa de verduras:**

### **Necesita:**

- litros de agua, o caldo de res, o caldo de pollo, o caldo de verduras,

- pequeña cebolla
- media zanahoria
- tomates.
- unas judías verdes –ejote-
- parte de coliflor
- parte de brócoli
- unas arvejas china
- pimiento dulce (verde o rojo)
- un puerro
- fideo fino
- sal, pimiento, orégano, perejil, albahaca al gusto

### **Preparación**

- ✓ Se lava las verduras
- ✓ Se hierve el agua
- ✓ Se pica la cebolla, pela y pica la zanahoria, pica los tomates, corta las judías y añade en el agua
- ✓ Se añade el fideo
- ✓ parte el coliflor y brócoli en trocitos y añade en la sopa
- ✓ Se corta las arvejas china, el pimiento, y el puerro y añade en la sopa.
- ✓ añadir sal, pimiento, orégano, perejil, albahaca.
- ✓ deja que hierva a fuego lento durante 10 minutos
- ✓ Se puede cambiar las verduras y especias como se quieren, también se puede añadir la sopa a judíos blancos o lentejas. No usar fideo cuando se usa judíos blancos o lentejas.

## GLOSARIO

**Abonos Verdes:** (Fertilizante de origen orgánico) Se denominan así a los cultivos realizados con el objeto de ser incorporados al suelo. No sólo mejoran las condiciones físicas, sino que también incorporan nitrógeno.

**Adaptación (n. f.):** un proceso de adaptación es un mecanismo que conduce a una reacción apropiada en un individuo o una población que se enfrenta a cambios ambientales

**Agricultura Orgánica:** Sistema de producción que, sobre la base de una interrelación armoniosa de los diferentes elementos que componen un ecosistema (suelo, plantas, animales, clima, el ser humano), busca maximizar los beneficios de la biodiversidad y el reciclaje, evitando el uso de insumos sintéticos para producir alimentos de alta calidad nutricional. Existen diferentes visiones de sistemas agrícolas alternativos: sostenible, ecológica, biológica, natural, biodinámica, permacultura, biointensiva, etc.)

**Agricultura sostenible (n. f.):** modo de producción basado en cultivos y cría de ganado que permite utilizar los recursos naturales de forma que se mantengan y se renueven a lo largo del tiempo sin poner en peligro el futuro de las siguientes generaciones (ver desarrollo sostenible

**Agrónomo:** *adjetivo/nombre masculino y femenino* [persona] Que se dedica a la agronomía.

**Alicina:** La alicina es una sustancia que se encuentra en grandes cantidades en el ajo y la cebolla. Este compuesto tiene importantes propiedades antibacterianas. Por otra parte, la alicina es capaz de luchar contra las enfermedades cardiovasculares como la aterosclerosis (depósitos de grasa en las arterias), la presión arterial alta o la trombosis (formación de coágulos de sangre que bloquean las venas). Además, la alicina es conocida por sus propiedades anti-inflamatorias y antioxidantes.

**Antocianinas:** son pigmentos vegetales de color azulado, rojo oscuro o morado, que contienen las plantas. Se clasifican dentro de los flavonoides y su función es las

plantas es la de atraer a los depredadores para que consuman sus frutos y ayuden a dispersar las semillas del fruto y ayudar a reproducir la especie. En los humanos, las antocianinas tienen propiedades para restaurar la salud de los capilares.

**Banco de Semillas:** Sitio en el ecosistema donde se encuentra el germoplasma de la comunidad en estudio. Debido a que las semillas de las plantas se encuentran latentes en el suelo, generalmente se asocia al término con la capa superficial del suelo hasta donde pueden estar enterradas las semillas.

**Bioquímicos:** es una ciencia que estudia la química de la vida; es decir, pretende describir la estructura, la organización y las funciones de la materia viva en términos moleculares. Esta ciencia es una rama de la Química y de la Biología. Puede dividirse en tres áreas principales: 1) la química estructural de los componentes de la materia viva y la relación de la función biológica con la estructura química; 2) el metabolismo, la totalidad de las reacciones químicas que se producen en la materia viva; y 3) la química de los procesos y las sustancias que almacenan y transmiten la información biológica. Esta última también es el área de la genética molecular

**Cactus:** (Cacto). Denominación popular de muchas de las plantas de la familia Cactácea, con características comunes como son tallos suculentos, más o menos globosos y acostillados, ausencia de hojas y presencia de espinas.

**Carbohidrato:** m. Compuesto orgánico, generalmente de sabor dulce y soluble en agua, que contiene carbono, hidrógeno y oxígeno y cumple principalmente funciones estructurales y de aporte energético

**Compost:** Término que hace referencia tanto al lugar en el que se acumulan los residuos orgánicos como al resultado de su descomposición. El compost, rico en nutrientes para las plantas, se asemeja al estiércol que empleaban nuestros abuelos...

**Cromoterapia:** conocida también como la terapia del color, es una técnica empleada en medicina alternativa y es considerada como una pseudociencia.<sup>1</sup> Su objetivo es la curación de ciertas enfermedades a través del uso de colores.

**Desarrollo Sostenible:** Forma de desarrollo que respeta al medio ambiente a través del uso prudente de los recursos naturales, basado en la explotación racional y moderada de la naturaleza y sus recursos, asegurando así la manutención y continuidad de la productividad biológica de la biosfera.

**Discapacidad:** Es aquella condición bajo la cual ciertas personas presentan alguna deficiencia física, mental, intelectual o sensorial que a largo plazo afectan la forma de interactuar y participar plenamente en la sociedad

**Especie local:** (n. f.): especie adaptada a una región biogeografía local, también conocida como especie indígena de la región

**Experimental:** Que está basado en la experiencia o en la experimentación

**FAO:** Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (del inglés: Food and Agriculture Organization of the United Nations). Organización que contribuye a mejorar la productividad agrícola, la seguridad alimentaria y el nivel de vida de las poblaciones rurales

**Fitoterapia:** estudia la utilización de las plantas medicinales y sus derivados con finalidad terapéutica, ya sea por prevenir, para aliviar o para curar las enfermedades.

**Fotoquímicas:** Parte de la química que estudia los efectos producidos por la absorción y la emisión de luz en las reacciones químicas.

**Gestión participativa (n. f.):** sistema de administración o gestión basado en la participación activa de una comunidad local.

**Horticultura:** como una rama de la agricultura que se orienta hacia el cultivo intensivo de las plantas utilizadas directamente por el hombre, o usadas con miras medicinales u ornamentales.

**Huerto:** Terreno de corta extensión, generalmente cercado, en el que se cultivan verduras, legumbres y árboles frutales

**Humus:** Capa superior del suelo formada por la descomposición de la materia orgánica.

**Leguminosa (n. f.):** hierbas, arbustos o árboles con fruto en legumbre o vaina conteniendo varias semillas. Las semillas son ricas en proteínas y pueden crecer en suelo áridos gracias a su capacidad de fijar el nitrógeno atmosférico. Los frijoles, lentejas, soja, arvejas, guisantes, etc. Son leguminosas

**Lombricomposta:** Abono o fertilizante obtenido por la intervención de lombrices al ingerir y luego excretar desechos orgánicos.

**Mantillo (n.m.):** capa superior del suelo, formada en gran parte por la descomposición de materias orgánicas y de estiércol

**Materia Orgánica:** Sustancias que suelen encontrarse en el suelo y que contribuyen a su fertilidad, está compuesta por residuos animales o vegetales.

**Mulch:** cobertura del suelo, acolchado, entre plantas e hileras con restos orgánicos (paja, restos de cosecha, hojarasca) o con productos o subproductos industriales (papel, plástico). El mulch favorece el crecimiento de los cultivos, estimula la vida del suelo, regula la temperatura y humedad y aumenta la eficiencia de la fertilización y el riego, pero puede dificultar algunas labores y aumenta el costo de producción.

**PDC:** Persona con discapacidad.

**Persona con Discapacidad:** Son todas aquellas que, debido a una deficiencia o alteración en las funciones o estructuras corporales, las cuales pueden ser temporales o permanentes, ven limitadas sus actividades y restringida su participación como consecuencia de las condiciones de entorno.

**Plántula:** Planta joven, al poco tiempo de haber germinado.

**Potasio:** s. m. Elemento químico de símbolo K y número atómico 19; es un metal alcalino, muy reactivo, de color plateado, blando y ligero; se oxida fácilmente y produce llama en contacto con el agua, ya que se inflama espontáneamente desprendiendo hidrógeno; tiene infinidad de aplicaciones (medicina, fotografía,

metalurgia, etc.) y es un nutriente esencial para los seres vivos: los componentes del potasio se usan como abono.

**Pulgón o áfido:** Insecto de cabeza pequeña, patas largas, de abultado abdomen, que chupa la savia de las plantas y las debilita y deforma. Puede ser verde, gris o rojizo.

**Quenopodiáceas:** son plantas sin pétalos, originarias en su mayor parte de suelos salinos o nitrogenados

**Raleo:** Véase aclareo. Operación que consiste en eliminar algunas plantas del surco, es muy común en cultivos donde por ser muy pequeñas las semillas se ha sembrado en surco y al chorrillo.

**Regadío:** La agricultura de regadío es aquella que complementa la acción de la lluvia aportando de manera artificial el agua necesaria para el desarrollo de los cultivos.

**Rehabilitación:** Acción de restaurar el estado de una cosa para devolverle su forma original. Por ejemplo, la rehabilitación de las tierras degradadas o erosionadas por medio de la reforestación ayuda a que el ecosistema se recupere poco a poco.

### **Sabana Terapéutica:**

Herramienta para el análisis de actividades, laborales y puesto de trabajo, que tiene como finalidad dar a conocer los diferentes elementos físicos, psicológicos, cognitivos y destrezas sociales que comprende una actividad.

**Sembrar:** Colocar o esparcir semillas en la tierra para que germinen y nazcan nuevas plantas. Hay dos tipos de siembra: en semillero y de asiento. Las plantitas sembradas en semillero, serán trasplantadas luego a su lugar definitivo. Las sembradas de asiento (en la propia tierra o en maceta), quedarán en ese lugar y no serán trasplantadas.

**Semillas:** Material de propagación. Puede ser botánica o verdadera cuando proviene de un proceso sexual, como en la mayoría de las hortalizas; o vegetativa, cuando se

utiliza una porción de planta para la siembra, como en pepino dulce, alcachofa, etc. Propiamente dicho, es el embrión en estado de vida latente o amortiguada, acompañado o no de tejido nutritivo y protegido por unas cubiertas, que cuando germina en condiciones adecuadas se reproduce la planta

**Semillero:** Sitio donde se depositan las semillas para facilitar su germinación.

**Suelos:** Se deriva del latín solum, que significa suelo, tierra parcela. Los suelos se forman por la combinación de cinco factores interactivos: material parental, clima, topografía, organismos vivos y tiempo. Temporada en que se cosechan o recolectan los frutos. Terreno destinado y dispuesto para el cultivo de productos agrícolas en pequeña escala.

**Sustrato:** Lugar que sirve de asiento o base para una planta. Sinónimo de tierra.

**Terapia ocupacional:** es una disciplina que tiene como objetivo la instrumentación de las ocupaciones para el tratamiento de la salud del hombre. El terapeuta ocupacional trabaja por el bienestar biopsicosocial, asistiendo al individuo para que alcance una actitud activa respecto a sus capacidades y pueda modificar sus habilidades disminuidas

**Textura del Suelo:** Cantidad relativa expresada en porcentaje de arena, limo y arcilla contenida en una porción de suelo.

**Trasplantar:** Trasladar a una planta a otro contenedor o terreno.

**Tutorar:** Poner estacas o tutores a la planta para mantenerla recta y darle apoyo al peso de los frutos.

**Verduras:** son hortalizas, especialmente las que se consumen cocidas.

## Referencias bibliográficas

1. Atit Ala, **Manual de Agricultura Limpia**, Guatemala 2011.
2. Atit Ala, **Manual de Agricultura Orgánica**, Ujpán Arturo, (sf)
3. Bajo Aragon y Matarraña, grupo de acción local, **El huerto escolar ecológico, -¿Qué es agricultura ecológica?-**año 2011-2012., consultado el 25 de enero 2015, disponible en: <https://www.fundaciontriodos.es/media/pdf/huerto-escolar-matarraña.pdf>
4. Cú Caal, Cleotilde, Presidencia de la Republica, Defensoría de la Mujer Indígena, **Manual de Terapia Ocupacional**. Ixim Ulew, Guatemala, Octubre de 2010. -[en línea]: consultado el 31 de enero 2015. Disponible en: <http://unfpa.org.gt/sites/default/files/MA%20Terapia%20Ocupacional.pdf>
5. Días Daniel, Et al. **Huerta orgánica**, Buenos Aires 2008, Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria –INTA-[en línea]: consultado el 31 de enero 2015. Disponible en: [http://inta.gob.ar/sites/default/files/script-tmp-huerta\\_organica.pdf](http://inta.gob.ar/sites/default/files/script-tmp-huerta_organica.pdf)
6. Elsa Mauro. **Agricultura Sostenible**. [en línea]: consultado el 20 de mayo 2015. Disponible en: <http://www.cricyt.edu.ar/enciclopedia/terminos/AgriSos.htm>
7. **Fruticultura**-- [en línea].--[Consultado el 20 de junio 2015].-- Disponible en: <http://es.slideshare.net/ailed088/fruticultura-13110863>
8. **Huerto Experimental**. -[en línea]: consultado el 25 de mayo 2015. Disponible en: <https://lugarcomun.org/programas/huerto-experimental/>
9. **Manual Básico de Agricultura Ecológica**-- [en línea].--[Consultado el 20 de junio 2015].-- Disponible en: [http://www.ciencias-marinas.uvigo.es/bibliografia\\_ambiental/agricultura\\_ecoloxica/Manual%20Agricultura%20Ecoloxica.pdf](http://www.ciencias-marinas.uvigo.es/bibliografia_ambiental/agricultura_ecoloxica/Manual%20Agricultura%20Ecoloxica.pdf)
10. Natur Grup Integral, S.L., **Terapias en Jardines; Cromoterapia**-- [en línea].--[Consultado el 20 de junio 2015].-- Disponible en: <http://www.jardinatura.com/ES/subapartado.php?apartado=TERAPIAS%20EN%20JARDINES&subapartado=CROMOTERAPIA>

11. Pantoja Alberto, Gonzales Meliza, **Una huerto para todos**; 5ta. Edicion, Chile 2014. -[en línea]: consultado el 15 de mayo 2015. Disponible en: <http://www.fao.org/3/a-i3846s/i3846s00.pdf>
12. Pro-Huerta, **La Huerta Orgánica**, -[en línea]: consultado el 17 de julio 2015. Disponible en: <https://huertoecologicolg.files.wordpress.com/2011/05/la-huerta-organica.pdf>
13. Ramos B. Luis Alfredo, et al. **Manual Una Huerta para Todos**, gobernación de Antioquia, 3ra. Edicion, FAO, julio 2009. .-- [en línea].--[Consultado el 31 de julio 2015].-- Disponible en: [https://coin.fao.org/coin-static/cms/media/1/12956304968670/cartilla una huerta para todos.pdf](https://coin.fao.org/coin-static/cms/media/1/12956304968670/cartilla%20una%20huerta%20para%20todos.pdf)
14. Ríos Romualdo, **Sistema de Producción Horticultura**, Administración Agropecuaria FCA-UNA.-- [en línea].--[Consultado el 23 de junio 2015].-- Disponible en: <http://slideplayer.es/slide/138708/>
15. Una Aproximación a la Ciencia y al Arte: **Beneficios de la Horticultura Terapéutica** - See more at: <https://encolombia.com/medicina/revistas-medicas/enfermeria/ve-171/horticultura-terapeutica/#sthash.rU4vYMNt.dpuf>
16. Ventura Pablo, **Claves para el Huerto Escolar**, Licencia de Creative Commons, España, .-- [en línea].--[Consultado el 31 de julio 2015].-- Disponible en: <https://lahuertaalcole.files.wordpress.com/2013/09/claves-para-el-huerto-escolar-difundir.pdf>

Fuente: Entrevista:

17. Ducrot, Ruth

## **CAPITULO IV**

### **PROCESO DE LA EVALUACIÓN**

#### **4.1 Evaluación de diagnóstico**

Se evaluó el plan de diagnóstico, por medio de una lista de cotejo, obteniendo un resultado de eficiencia en su desarrollo, una vez realizadas todas las actividades que confiere a esta fase, marcaron el inicio del proyecto porque de allí se establece el área a trabajar que es la de terapia ocupacional, desarrollado el análisis de posibilidad, se determina la falta de implementación de proyecto ambiental, y la solución viable y factible fue la elaboración de un manual para la elaboración de huerto experimental agrícola sostenible.

#### **4.2 Evaluación del Perfil**

Se hace efectiva esta fase por medio de la aplicación de la lista de cotejo, se logró trazar los objetivos, las metas, los beneficiarios directos, las actividades y los recursos que se necesitan para su ejecución ya que todo se concatena, si no se tiene al alcance los recursos económicos y materiales difícilmente se alcanza los objetivos y metas trazadas.

#### **4.3 Evaluación de Ejecución**

La evaluación de la ejecución se practicó por medio del diagrama de Gantt se obtuvo un resultado eficaz porque se desarrollaron actividades de coordinación, gestión, administración y ejecución que contribuyeron a un buen trabajo.

Se presentó el proyecto ante la organización que fue muy aceptable debido a que tiene como finalidad a la inclusión laboral, social y educacional, utilizando una de las estrategias del ente la de Educación Basada en la Comunidad –EBC-, que en resumen es hacer gestiones dentro de la comunidad misma para llevar a cabo un proyecto. Por ende, se realizaron

diferentes gestiones como el asesoramiento técnico de un ingeniero agroforestal, los diferentes recursos del proyecto. Se consultaron diferentes fuentes bibliográficas para la elaboración del manual, documento que fue revisado y validado por la asesora de practica previo a la socialización con la organización y las capacitaciones con padres y usuarios para la correcta aplicación, finalmente se hace entrega del proyecto huerto experimental, que tuvo mucha apertura, porque a través de esta actividad los usuarios se ganaron una beca terapéutica de parte del COE. Y se estableció un pequeño mercado para la venta de las hortalizas orgánicas.

#### **4.4 Evaluación Final**

La evaluación final se realizó con intervención de los personales administrativos: la directora Leticia Mendoza y la junta directiva del Centro Maya Servicio Integral, los resultados son positivos ya que se alcanzaron los objetivos propuestos, el anhelo de contribuir a través de un proyecto del Manual Para Huerto Experimental Agricultura Sostenible Para Personas Con Discapacidad se ha alcanzado satisfactoriamente y se demuestra a través de una lista de cotejo evaluándose el plan de diagnóstico, cuya información reflejó las necesidades más apremiantes para la realización del proyecto. Se realizó eficientemente la socialización y capacitación entregándose así los manuales a la institución y un huerto experimental.

## CONCLUSIONES

1. Fortalecido el programa de terapia ocupacional a través de un huerto experimental agrícola sostenible que contribuye a la inclusión social, laboral y educacional de las personas con discapacidad.
2. Se entregó un Manual Para Huerto Experimental Agricultura Sostenible para Personas con Discapacidad del Centro Maya Servicio Integral, de fácil aplicación y contenidos prácticos para el fortalecimiento del aprendizaje de los niños, niñas, jóvenes y adultos con discapacidad en las materias de medio social, medio natural y productividad y desarrollo
3. Se socializó eficientemente el contenido del manual.
4. Se realizaron las capacitaciones necesarias para utilizar de manera correcta el Manual Para Huerto Experimental Agricultura Sostenible Para Personas Con Discapacidad.
5. La experimentación de huerto 100% orgánica tuvo buena apertura ante la asociación e institucionales.

## RECOMENDACIONES

1. Al Centro Maya Servicio Integral, utilizar el manual como guía para el cuidado y mantenimiento del huerto experimental agrícola sostenible.
2. Utilizar el huerto desde los enfoques pedagógicos, didácticos, y ambientales como practica externa para la formación laboral de sus beneficiarios.
3. Promocionar los productos del huerto experimental, para el aumento de ingresos para mayor sostenibilidad.
4. Cumplir con lo establecido en el plan de sostenibilidad del proyecto para que el huerto y la utilización del manual sea siempre una herramienta útil en la enseñanza-aprendizaje en materias de medio social, medio natural y productividad y desarrollo.
5. Acompañamiento del terapeuta ocupacional en el proceso de selección para el trabajo de huerto para designar actividades específicas según la discapacidad que se presenta.
6. Consumir las hortalizas del huerto para mejorar las condiciones de seguridad alimentaria y nutricional de las personas con discapacidad.
7. Crear fichas llevar un control de cosechas y obtención de semillas.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Asociación “Centro Maya Servicio Integral”. **Estatutos de la Asociación Centro Maya Servicio Integral**, San Juan la laguna, junio 2010.
2. Asociación “centro Maya Servicio Integral”. **Visión, Misión, Objetivos, Metas e Historia**. [en línea], disponible: [www.centromayasi.org](http://www.centromayasi.org). [fecha de consulta 25 de enero 2015].
3. Inscripción de Personas Jurídicas, de la **Asociación Centro Maya Servicio Integral, Para la Niñez, Adolescencia y Adultos con Necesidades Especiales y/o Discapacidad, ONG**. Guatemala 26 de agosto 2010

### Fuente entrevista a:

4. López Velásquez, María Ixmucané Psicóloga y Secretaria de la Junta Directiva del Centro Maya Servicio Integral. municipio de San Juan La Laguna, departamento de Sololá.
5. Mendoza y Mendoza, Aura Leticia, Directora del Centro Maya Servicio Integral, municipio de San Juan La Laguna, departamento de Sololá.

# APÉNDICE

## PLAN DE DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

### 1. Datos Generales

#### 1.1 Nombre de la institución:

Asociación Centro Maya Servicio Integral para la Niñez Adolescencia y Adultos con Necesidades Especiales y/o Discapacidad, ONG. (Centro Maya Servicio Integral)

#### 1.2 Ubicación:

San Juan La Laguna, Sololá

#### 1.3 Correo Electrónico:

centromayaguatemala@yahoo.com

#### 1.1 Tiempo de ejecución:

Se realizará de enero a febrero del 2015

#### 1.2 Responsable:

Ana Lila Mendoza Pantzay

#### 1.3 Asesora:

Edna Aracely Colindres de Barreno

### 2. Objetivos

#### 2.1 Objetivo General

Recabar información acerca del Centro Maya Servicio Integral, utilizando las diferentes técnicas, para el conocimiento sobre el funcionamiento, estructura, proyección y cobertura de la institución.

Establecer las carencias, para actuar oportunamente a las necesidades encontradas, utilizando los conocimientos teóricos científicos, y los empíricos directos e indirectos, para elaborar respuestas o soluciones intelectuales a los problemas.

#### 2.2 Objetivos Específicos.

2.2.1 Recolectar información sobre los datos de la comunidad donde funciona la asociación, utilizando diferentes recursos.

- 2.2.2 Recabar información relacionados a la institución; conocer su historia, sus principales épocas, como surgió, estructura física, funcionamiento, y cobertura.
- 2.2.3 Buscar las fuentes de financiamientos, su inversión y si se lleva contabilidad completa.
- 2.2.4 Conocer la clasificación de los trabajadores en cuanto a su estabilidad laboral, que es un aporte valioso respecto a la situación de la institución, y conocer que usuarios atiende.
- 2.2.5 Identificar las actividades que realiza y/o programas que maneja la institución para con sus usuarios.
- 2.2.6 Conocer la estructura administrativa de la institución y su acción en cuanto a la administración.
- 2.2.7 Conocer su interrelación con los usuarios, con la comunidad, y con otras instituciones que funcionan en la comunidad, es decir de qué manera participa con los suyos y la parte externa.
- 2.2.8 Obtener Datos importantes sobre el marco Filosófico, Político y legal de Centro Maya Servicio Integral.

### **3. Justificación**

Para realizar un buen trabajo y obtener mejores resultados es necesario la elaboración de un plan, donde se van ejecutando las actividades que se encuentra en él. En un trabajo de investigación es muy indispensable este instrumento para organizar las actividades necesarias que permitan obtener los datos para la elaboración del diagnóstico donde se proponen métodos y técnicas adecuadas para identificar seleccionar la carencia de mayor prioridad, y buscar soluciones a través de un análisis de factibilidad y viabilidad. Se realiza para los beneficiarios directos de la asociación, como lo es la población con discapacidad y como beneficiarios indirectos que es la comunidad general.

#### **4. Metodología**

- 4.1.1 Entrevistas
- 4.1.2 Investigación documental
- 4.1.3 Análisis documental
- 4.1.4 Observación
- 4.1.5 Investigación de campo

#### **5. Recursos**

##### 5.1 Humanos

- 5.1.1 Asesora Edna Colindres
- 5.1.2 Personal Administrativo
- 5.1.3 Personal Técnico
- 5.1.4 Junta directiva
- 5.1.5 Líderes comunitarios
- 5.1.6 Voluntarios
- 5.1.7 Epesista

##### 5.2 Materiales

- 5.2.1 Resmas de papel Bond
- 5.2.2 Equipo audiovisual
- 5.2.3 Fotocopiadoras
- 5.2.4 Cuaderno de apuntes
- 5.2.5 Impresora
- 5.2.6 USB
- 5.2.7 Documento impreso.
- 5.2.8 Computador
- 5.2.9 Cámara

##### 5.3 Institucional

- 5.3.1 Facultad de Humanidades USAC Sololá

##### 5.4 Financieros

- 5.4.1 Gestiones locales.

## 6. Actividades

- 6.1 Reunión e indicaciones de la asesora
- 6.2 Elaboración del plan diagnóstico.
- 6.3 Revisión del plan diagnóstico por la asesora
- 6.4 Corrección del plan diagnóstico
- 6.5 Presentación del plan diagnóstico institucional a la directora de la asociación.
- 6.6 Elaboración y presentación de solicitudes a la directora de la asociación.
- 6.7 Elaboración de instrumentos de investigación.
- 6.8 Aplicación de instrumentos de investigación
- 6.9 Investigación documental.
- 6.10 Ordenamiento de la información recabada.
- 6.11 Listar y enumerar las carencias de la institución.
- 6.12 Priorización de problemas
- 6.13 Análisis de factibilidad y viabilidad
- 6.14 Presentación y revisión del Diagnóstico institucional a la asesora.
- 6.15 Corrección y aprobación del diagnóstico institucional.

## 7. Cronograma

No.	Actividades Semana	Enero				Febrero			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Reunión e indicaciones de la asesora								
2	Elaboración del plan diagnóstico								
3	Revisión del plan diagnóstico por la asesora								
4	Corrección del plan diagnóstico								
5	Presentación del plan diagnóstico institucional a la directora de la asociación.								
6	Elaboración y presentación de solicitudes a la directora de la asociación.								
7	Elaboración de instrumentos de investigación.								
8	Aplicación de instrumentos de investigación								
9	Investigación documental.								
10	Ordenamiento de la información recabada.								
11	Listar y enumerar las carencias de la institución								
12	Priorización de problemas								
13	Análisis de factibilidad y viabilidad								
14	Presentación y revisión del Diagnóstico institucional a la asesora.								
15	Corrección y aprobación del diagnóstico institucional.								

## 8. Presupuesto

Clasificación	Cantidad	Descripción	Valor Unitario	Total
Útiles de oficina	100	hojas de papel bond de 80 gramos tamaño carta	0.10	Q. 10.00
	50	Impresiones	0.50	Q. 25.00
	3	Lapiceros	Q. 1.25	Q. 3.75
Viáticos	3	Viajes, Transporte para reuniones grupales	Q. 60.00	Q. 180.00
Imprevistos				Q 100.00
TOTAL: (trescientos dieciocho con 00/100)				<b><u>Q318.00</u></b>

## 9. Evaluación

9.1 Se realizara por medio de una lista de cotejo a cargo de la asesora de EPS y el jefe inmediato de la institución.

9.2 Autoevaluación.

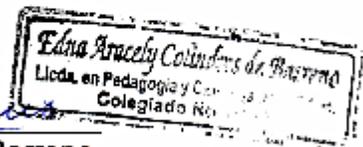
Ana Lila Mendoza Pantzay  
Epesista



Aura Leticia Mendoza y Mendoza  
Directora

Vo.Bo.

Licda. Edna Arecey Colindres de Barreno  
Asesora de EPS



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades, Sección Sololá  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Ejercicio Profesional Supervisada EPS

ENTREVISTA  
SECTOR COMUNIDAD

Nombre de la institución: \_\_\_\_\_  
Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_  
Nombre del Entrevistado: \_\_\_\_\_  
Dependencia: \_\_\_\_\_

1. ¿con que tipos de recursos naturales cuenta la comunidad?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. ¿Cuáles han sido los sucesos históricos más relevantes en la comunidad?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. ¿Con qué lugares turísticos cuenta la comunidad?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. ¿Cuáles son las actividades económicas más sobresalientes en la comunidad?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. ¿Con qué tipos de instituciones educativas cuenta la comunidad, jornadas, niveles y planes?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. ¿Con qué tipos de centros de servicio comunitario cuenta la comunidad?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. ¿Las familias cuentan con los servicios básicos (agua, luz, servicios sanitarios, fosas sépticas)?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. ¿La construcción de las viviendas están regularizadas en tema de seguridad familiar y del medio ambiente?

---

---

9. ¿Cómo es el servicio de transporte colectivo en la comunidad?

---

---

10. ¿Cuáles son las principales vías de acceso a la comunidad?

---

---

11. ¿Qué idiomas se hablan en la comunidad?

---

---

12. ¿Qué grupos étnicos componen la comunidad?

---

---



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades, Sección Sololá  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Ejercicio Profesional Supervisada EPS

ENTREVISTA  
SECTOR INFRAESTRUCTURA DE LA INSTITUCIÓN

Nombre de la institución: \_\_\_\_\_  
Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_  
Nombre del Entrevistado: \_\_\_\_\_  
Dependencia: \_\_\_\_\_

1. ¿A qué región pertenece la asociación Centro Maya?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿A qué tipo de institución pertenece la asociación Centro Maya?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿En qué momento se origina la asociación?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Con cuántos de los siguientes ambientes cuenta la asociación?

- a) Salón de sesiones \_\_\_\_\_
- b) Oficinas \_\_\_\_\_
- c) Cocina \_\_\_\_\_
- d) Comedor \_\_\_\_\_
- e) Servicios sanitarios \_\_\_\_\_
- f) Biblioteca \_\_\_\_\_
- g) Bodega \_\_\_\_\_
- h) Salón de multiusos \_\_\_\_\_
- i) Salón de talleres \_\_\_\_\_
- j) Otros. \_\_\_\_\_

5. ¿Cuenta con mobiliario y equipo adecuado para cada ambiente según la pregunta No. 04?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades, Sección Sololá  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Ejercicio Profesional Supervisada EPS

ENTREVISTA  
SECTOR FINANZAS

Nombre de la institución: \_\_\_\_\_  
Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_  
Nombre del Entrevistado: \_\_\_\_\_  
Dependencia: \_\_\_\_\_

A. Fuentes de Financiamiento:

1. ¿Qué tipo de donaciones recibe la asociación anualmente?

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué cantidad de ingresos económicos obtiene la asociación anualmente?

\_\_\_\_\_

3. ¿Cuánto de presupuesto tiene la asociación cada año? \_\_\_\_\_

B. Costos:

4. ¿Cuánto invierte la asociación mensualmente en el pago de salarios y servicios profesionales?

\_\_\_\_\_

5. ¿Cuánto invierte la asociación en gastos de servicios generales, tales como: Salud, transporte, teléfono, entre otros? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. ¿Cuál es la inversión que la asociación realiza en la construcción, reparación y mantenimiento de su edificio?

\_\_\_\_\_

c. Control de Finanzas: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. ¿Qué tipo de control financiero interno y externo maneja la asociación, para el manejo de los recursos?

\_\_\_\_\_

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades, Sección Sololá  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Ejercicio Profesional Supervisada EPS

ENTREVISTA  
SECTOR RECURSOS HUMANOS

Nombre de la institución: \_\_\_\_\_  
Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_  
Nombre del Entrevistado: \_\_\_\_\_  
Dependencia: \_\_\_\_\_

1. ¿Cuál es el total de trabajadores en la institución?

- a) Personal operativo: \_\_\_\_\_
- b) Personal administrativo: \_\_\_\_\_
- c) Personal de servicio: \_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es la cantidad de trabajadores fijos?

- a) Personal operativo: \_\_\_\_\_
- b) Personal administrativo: \_\_\_\_\_
- c) Personal de servicio: \_\_\_\_\_

3. ¿Cuál es la cantidad de trabajadores interinos?

- a) Personal operativo: \_\_\_\_\_
- b) Personal administrativo: \_\_\_\_\_
- c) Personal de servicio: \_\_\_\_\_

4. ¿Cuántos trabajadores se incorporan anualmente?

- a) Personal operativo: \_\_\_\_\_
- b) Personal administrativo: \_\_\_\_\_
- c) Personal de Servicio: \_\_\_\_\_

5. ¿Cuántos trabajadores se retiran anualmente?

- a) Personal operativo: \_\_\_\_\_
- b) Personal administrativo: \_\_\_\_\_
- c) Personal de servicio: \_\_\_\_\_

6. ¿Cuál es el mayor tiempo de servicio que tienen los trabajadores?

a) Personal operativo: \_\_\_\_\_

b) Personal administrativo: \_\_\_\_\_

c) Personal de servicio: \_\_\_\_\_

7. ¿Con qué tipo de personal cuenta la institución? (profesionales, técnicos)

a) Personal operativo: \_\_\_\_\_

b) Personal administrativo: \_\_\_\_\_

c) Personal de servicio: \_\_\_\_\_

8. ¿Qué método se utiliza para el control de asistencia de los trabajadores?

a) Personal operativo: \_\_\_\_\_

b) Personal administrativo: \_\_\_\_\_

c) Personal de servicio: \_\_\_\_\_

9. ¿Cuántos trabajadores residen en la comunidad?

a) Personal operativo: \_\_\_\_\_

b) Personal administrativo: \_\_\_\_\_

c) Personal de servicio: \_\_\_\_\_

10. ¿Cuál es el horario establecido para los trabajadores?

a) Personal operativo: \_\_\_\_\_

b) Personal administrativo: \_\_\_\_\_

c) Personal de servicio: \_\_\_\_\_

11. ¿Cuál es la cantidad de usuarios que atienden diariamente?

\_\_\_\_\_

12. ¿En qué medida aumenta o disminuye anualmente la cantidad de usuarios?

\_\_\_\_\_

13. ¿Cuál es el porcentaje de los usuarios según el sexo?

\_\_\_\_\_

14. ¿Cuál es el porcentaje de los usuarios según la edad?

\_\_\_\_\_

15. ¿Cómo es la situación socioeconómica de los usuarios?

\_\_\_\_\_



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades, Sección Sololá  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Ejercicio Profesional Supervisada EPS

ENTREVISTA  
SECTOR CURRICULUM

Nombre de la institución: \_\_\_\_\_  
Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_  
Nombre del Entrevistado: \_\_\_\_\_  
Dependencia: \_\_\_\_\_

A. Plan de Estudios / Servicios

1. ¿De qué forma apoya la institución a los centros educativos?

\_\_\_\_\_

2. ¿A qué centros educativos apoya la institución?

\_\_\_\_\_

B. Horario Institucional

3. ¿A qué horario acuden los beneficiarios de los centros educativos apoyados por la institución?

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué tipo de programas educativos apoya la institución?

\_\_\_\_\_

C. Material Didáctico

5. ¿Qué tipo de material educativo brinda la institución?

\_\_\_\_\_

D. Procedimientos

6. ¿Qué dependencia de la institución es la encargada de la atención a los programas educativos?

\_\_\_\_\_

7. ¿En qué forma se involucra la institución en aspectos relacionados con la educación de la comunidad?

---

---

8. ¿Qué accesibilidad tiene la institución para atender los requerimientos solicitados por los centros educativos?

---

---

#### E. Evaluación

9. ¿Cómo controla la institución el apoyo o recursos o servicios brindados a los centros educativos?

---

---



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades, Sección Sololá  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Ejercicio Profesional Supervisada EPS

ENTREVISTA  
SECTOR ADMINISTRATIVO

Nombre de la institución: \_\_\_\_\_  
Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_  
Nombre del Entrevistado: \_\_\_\_\_  
Dependencia: \_\_\_\_\_

1. ¿Qué departamento se encarga de la planificación de trabajo?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Qué tipos de planes se ejecutan?

\_\_\_\_\_

3. ¿Cuáles son los elementos estructurales que conlleva la elaboración de un plan?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Cómo se implementan los diferentes planes?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Cuál es la base fundamental para la elaboración de un plan?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿Qué elementos se toman en cuenta para priorizar los planes?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿Cómo se establecen los puestos y funciones en las diferentes dependencias?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. ¿Cuáles son los instrumentos técnicos que se utilizan para hacer fluir la información dentro de la institución?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. ¿Con qué frecuencia se realizan las reuniones técnicas de trabajo?

---

---

10. ¿De qué forma se rigen los trabajadores dentro de la institución?

---

---

11. ¿Cómo se evalúa el desempeño del personal?

---

---

12. ¿Qué instrumentos se utilizan para el registro de actividades de cada área?

---

13. ¿De qué forma se actualiza el inventario de bienes de la institución?

---

---

14. ¿Cómo se lleva el control de expedientes administrativos?

---

16. ¿Qué mecanismos se utilizan para la supervisión del personal?

---

---

17. ¿Quiénes son los encargados de la supervisión de los trabajadores?

---

---

18. ¿Cuál es el tipo de supervisión que se implementa en la institución?

---

---



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades, Sección Sololá  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Ejercicio Profesional Supervisada EPS

ENTREVISTA  
SECTOR DE RELACIONES

Nombre de la institución: \_\_\_\_\_  
Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_  
Nombre del Entrevistado: \_\_\_\_\_  
Dependencia: \_\_\_\_\_

1. ¿De qué forma organizan la participación de sus trabajadores, en encuentros deportivos dentro y fuera de la institución?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Qué tipo de actividades se realizan durante el año?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Cómo es la relación de la institución con las organizaciones locales?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿De qué manera la institución promueve las actividades culturales del municipio?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Tiene buena relación la institución con la municipalidad?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿Recibe algún apoyo de la municipalidad para su sostenimiento?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades, Sección Sololá  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Ejercicio Profesional Supervisada EPS

ENTREVISTA  
SECTOR FILOSÓFICO

Nombre de la institución: \_\_\_\_\_  
Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_  
Nombre del Entrevistado: \_\_\_\_\_  
Dependencia: \_\_\_\_\_

1. ¿Cuáles son los principios filosóficos en que se fundamenta la Institución?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es la visión de la Institución?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Cuál es la misión de la Institución?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Cuáles son las políticas institucionales que se implementan?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Cuáles son los objetivos trazados para este año?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿Cuáles son las estrategias que le ayudan a lograr sus objetivos?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿Qué leyes amparan los centros de personas con discapacidad?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. ¿Cuenta con algún reglamento interno, que le permite regir sus actividades?

---

---

---

9. ¿Cómo está estructurado el Reglamento Interno?

---

---

---

10. ¿Tiene un plan estratégico?

---

---

## GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

### Resultado de la aplicación de la Guía de Análisis Contextual e Institucional del Centro Maya Servicio Integral, San Juan La Laguna, Sololá.

#### I SECTOR COMUNIDAD

##### 1 Área Geográfica

###### 1.1 Localización

“El municipio de San Juan la Laguna se encuentra en el occidente de la república de Guatemala, a una distancia por carretera de 174 kilómetros al oeste de la ciudad capital, y de 52 kilómetros de la cabecera departamental de Sololá.

El municipio de San Juan La Laguna tiene las siguientes colindancias:

 **Al Norte:** Santa Clara La Laguna y San Pablo La Laguna

 **Al Este:** San Pedro La Laguna y el Lago de Atitlán.

 **Al Sur:** Chicacao (Suchitepéquez).

 **Al Oeste:** Santa Catarina Ixtahuacán y Santa Clara La Laguna.

###### 1.2 Tamaño

El municipio se ubica en la parte occidental de la cuenca del lago de Atitlán, y tiene una extensión territorial de 36 kms. Cuadrados, equivalente al 3.39% del territorio total del departamento. Su altitud oscila entre los 1300 metros sobre el nivel del mar, el límite entre la aldea de Pasajquím y el municipio de Chicacao, Suchitepequez, y los 2257 msnm, en la cima del cerro cristalino o “cara de indio”, en la colindancia con Santa Clara la Laguna. La cabecera, que en su parte más baja llega al lago, se encuentra a una **altura** de 1,585 metros sobre el nivel del mar. Las coordenadas de la cabecera son: Latitud 14, 41´.39” y **Longitud:** 91, 17´, 14.3´´. (6:10-11)

### **1.3 Clima**

“Posee un clima templado, marcándose las estaciones secas en noviembre a abril y lluviosa de mayo a octubre, las temperaturas oscilan entre los 18 y 24 grados centígrados. Sin embargo, el clima varía según los lugares, en la Cabecera Municipal el clima oscila entre templado y cálido, a diferencia de las tres aldeas el clima es frío, debido a que éstas se sitúan en la cima de la cadena de montañas, colinas y conos volcánicos.” (7:11)

### **1.4 Suelo**

Según la investigación de campo los suelos del Municipio se clasifican de tipo Chipo, Camanchá Erosionado, Tolimán y Suchitepéquez. Por ser drenados moderadamente, en general son profundos, poseen materia madre de ceniza volcánica cementada clara, un relieve fuertemente ondulado a escarpado, un declive del 15% al 30%, color café muy oscura a negro, textura franca turbosa. Algunas porciones superficiales de textura mediana, color pardo o café gris.

Dentro del uso y aprovechamiento de los suelos en el Municipio, se encuentran los cultivos agrícolas principalmente el del café, maíz y frijol. Debido a que los propietarios no le dan tratamiento a los suelos sino que cultivan de la forma tradicional existe una degradación en los mismos. También han afectado los fenómenos naturales como inundaciones y deslaves. El municipio de San Juan La Laguna cuenta con la clasificación IIA, suelos de la altiplanicie central y III Suelos de Declive del Pacífico”. (4:12).

### **1.5 Recursos Naturales.**

#### **1.5.1 Hidrología**

“El municipio de San Juan La Laguna, cuenta con los siguientes recursos hídricos:

#### **1.5.1.1 Lago de Atitlán**

Se encuentra ubicado al este de la Cabecera Municipal, el lago es usado como vía de transporte lacustre, así como para la actividad de pesca artesanal. Otro de los usos es el del riego para cultivos cercanos de hortalizas, a través del bombeo de sus aguas.

#### **1.5.1.2 Río Yatzá**

También llamado el Río Seco, éste proviene del municipio de Santa María Visitación y atraviesa toda la parte oeste del municipio de San Juan La Laguna, y pasa por las tres aldeas, para continuar en jurisdicción de Chicacao Suchitepéquez. A orillas de este río, la gente siembra milpa, café y en menor medida hortalizas, se aprovecha el agua para riego manual de dichos cultivos.

#### **1.5.1.3 Río Panán**

Pasa al este de las aldeas Panyebar y Pasajquím, para luego unirse al Yatzá en el territorio de Chicacao, Suchitepéquez. Es aprovechado para el abastecimiento de agua entubada de las aldeas Palestina, Panyebar y Pasajquím.

En cuanto a nacimientos de agua el Municipio cuenta con 22, de los cuales 12 se encuentran ubicados en la Cabecera Municipal, dos de los más importantes son el K'uwa' I y K'uwa' II, los cuales son utilizados para el servicio de agua entubada de la Cabecera Municipal. Otros cinco son aprovechados para el riego de cultivos de la cebolla y maíz, en verano o época seca. Los últimos cinco son muy pequeños y sus aguas no discurren, por lo que se utilizan para el consumo de personas y en menor medida para las bestias o animales de carga.

En cuanto a los nacimientos de agua en el área rural, la aldea Panyebar cuenta con seis en su territorio, de los cuales los cuatro más grandes están conectados a los servicios de agua entubada de esta comunidad y también de la aldea Palestina, los dos últimos son muy pequeños y no tienen desplazamiento de aguas. Finalmente, las aldeas Palestina y

Pasajquím cuentan con dos pequeños cada una, a los que no se les ha dado ningún uso hasta la fecha.

### **1.5.2 Bosques**

Constituyen un recurso natural renovable de alto valor ecológico y riqueza incalculable, grandes productores de oxígeno y sirven para la conservación de suelos y cuencas hidrográficas.

La situación de los bosques en la Cabecera Municipal ha sido desplazada por cultivos de granos básicos como el maíz y el frijol, derivado del crecimiento poblacional, así como la introducción del cultivo de café como una diversificación agrícola. El bosque ha sobrevivido en tierras cercanas al lago tales como el palo de jiote, el ámate, y arbustos como la chilca, que se usa para atenuar comezones en la piel, y el higüerillo, cuyo aceite se usaba anteriormente para alimentar la llama sagrada de las iglesias.

La situación es distinta en el área rural, donde aún se puede disfrutar el aire puro y fresco que producen los bosques, el más importante es el parque Municipal Panán, que posee una extensión de 711 hectáreas y protege uno de los remanentes boscosos mejor conservados de la región, así como la parte alta de la cuenca del río Panán. Los principales árboles que sobresalen en ese sector, es una combinación de maderas finas de tipo latí foliado tales como el cedro teco y palo blanco, y maderas para construcción como el volador, hormigo, chichique y tepe misté. En las partes más altas del Municipio, las especies predominantes son el pino, ciprés, aliso, encino e hilamos. Los bosques del área rural cuentan con cierta variedad de árboles, algunos coníferos y otros latifoliados.

El municipio de San Juan La Laguna en el período 1991/93 contaba con 1,935.48 hectáreas de bosque, es decir el 59% de dicha cobertura

forestal, lo cual representaba el 4.3% respecto a las 44,777 hectáreas de bosque del departamento de Sololá. Según informe del Instituto Nacional de Bosques y el Comité Nacional de Áreas Protegidas, se estimó que del año 1993 al 2001 el área boscosa del Municipio creció en seis hectáreas, lo que representa 0.31% del total de cobertura forestal, un crecimiento anual de una hectárea por año, y 1,935 hectáreas de bosque para el año 2001.

### **1.5.3 Flora**

Entre las plantas más comunes que se reproducen en el Municipio, se pueden mencionar las ornamentales: antulio, begonias, buganvillea, cañethea, gigante, izote, raceana y geranio. En cuanto a las de uso medicinal, las principales son el eucalipto, orégano, jacaranda, sábila, salvia, albahaca y hierba buena (estas dos últimas también utilizadas para la preparación de alimentos).

### **1.5.4 Fauna**

La vida silvestre del Municipio cuenta con una diversidad de especies animales tales como: la ardilla, comadreja, conejo silvestre, lagartija, mazacuate, rana, rata y taltuza. Entre las aves destacan el pájaro carpintero, el tecolote, el tucán y la paloma; entre los animales acuáticos se encuentran la carpa, la tilapia, el cangrejo, el caracol, la gallareta y en menor medida el ganso". (7:4-6)

## **2 ÁREA HISTÓRICA**

### **2.1 Primeros pobladores**

"Los primeros pobladores fueron de origen tz'utujil, hasta que los caporales enviados por los reyes que vigilaban el lado norte de la población descuidó los accesos al lugar y un grupo de K'iche's lograron ingresar e instalarse en el área más montañosa". (4:1)

## **2.2 Sucesos históricos importantes.**

“Antes de la época de la colonia, en el municipio de San Juan La Laguna, estaba asentada la comunidad PATANA´X que significa: en tinaja de barro, según el vocablo tz´utujil. Esta comunidad era muy grande, pero se redujo en gran cantidad debido a una peste que afectó a la población, donde murieron muchos. Esta fue atribuida a un poblador que vivía en los cerros de Las Cristalinas, que insultaba y maltrataba a los demás habitantes llamado KAQAK´AXOOL, debido a que después que fue expulsado por parte de los pobladores provino dicha peste.

Los reyes tz´ujiles con un pequeño número de pobladores, cambiaron el nombre de la comunidad a CHO KUKU´ AB´AJ.

El pueblo de San Juan La Laguna fue fundado en la época colonial, por vecinos del pueblo de Atitlán (Santiago Atitlán), de la etnia tzutuhil. En 1623, se le da el nombre de Pueblo Nuevo de San Juan. Fue fundado como pueblo, con su propio cabildo, entre 1618 y 1623. Entre 1768 y 1770 San Juan tenía 174 habitantes y era un pueblo anexo a la parroquia de San Pedro La Laguna como consta en la “Descripción GeográficoMoral de la Diócesis de Guatemala”, escrita por el Arzobispo Pedro Cortéz y Larraz, con ocasión de su visita pastoral. Es aproximadamente en esa época (final del siglo XVIII) cuando se formaron los centros poblados que constituyen el área rural del municipio, los cuales son Palestina, Panyebar y Pasajquím. Sus pobladores son K´iche´s, originarios en su mayoría de Totonicapán.

En la época colonial San Juan junto con Tecpán Atitlán o Sololá, integraron la Alcaldía Mayor de Sololá. En 1872 fue creado el departamento de Quiché y San Juan La Laguna aparece entre los municipios de Sololá. San Juan La Laguna, fue declarado zona

arqueológica y artística del período prehispánico, por medio del acuerdo del Ministerio de Educación en 1970.

Los primeros habitantes del municipio de San Juan La Laguna, poseían grandes cantidades de tierras, pero muchos las perdieron por la necesidad de emigrar hacia la Costa Sur, que vendieron sus terrenos a los pedranos y algunos terrenos fueron invadidos, por esta razón muchos terrenos en San Juan son propiedad de personas originarias de San Pedro”. (4:1-2)

### **2.3 Personalidades presentes y pasadas**

En San Juan La Laguna, en la actualidad tiene dos personalidades la Rabin Ajaw y el Diputado, que han llevado el nombre de San Juan La Laguna en diferentes lugares. Por primera vez en la historia se ha tenido dos grandes personalidades, porque la comunidad es muy pequeña y no ha tenido muchos años de desarrollo. (11)

### **2.4 Lugares de orgullo local.**

“Los principales accidentes geográfico del municipio son: los cerros de la cruz, y cara del indio, ubicados en territorio de la cabecera municipal, así como los cerros NIM AJAAW y TINO’Y AJAAW, que se encuentran en la aldea Pasajquím. En cuanto a hidrografía, los principales elementos son el Lago de Atitlán, que baña la cabecera y el río Yatza’ que pasa por las tres comunidades del municipio”. (6:11)

La iglesia católica que posee parte de construcciones coloniales y que por varios años se reconstruyó la otra parte porque la membrecía ha aumentado. Como también su cancha estética, gimnasio municipal y la concha acústica.

### **2.5 Orografía**

“La cabecera municipal de San Juan La Laguna posee los cerros de La Cruz, ¿y Cara del Indio; y las aldeas los cerros: NIM AJAAW, TINO’Y

AJAAW, Chuacacabaj, El Cristalino, Pachicoc y Patzalú. Las montañas Chuacacnom, Chuicapoj, Pachalí, Paquiacnom, Parbeytem y Patziac. En general el suelo del municipio de San Juan La Laguna es fértil, posee porciones de terreno plano, ¿algunas ondulaciones, quebradas e inclinadas; donde predominan las pendientes del 12% al 32%. Lo que hace que tenga un gran potencial productivo”. (4:5)

### **3 ÁREA POLÍTICA**

#### **3.1 Gobierno local**

“Es representado por el concejo municipal y el alcalde municipal.

#### **3.2 Organización administrativa**

La máxima autoridad está el Alcalde Municipal, Concejo Municipal, Consejo Municipal para el Desarrollo COMUDE, Consejos Comunitarios de Desarrollo CODEDES.

#### **3.3 Organizaciones políticas**

Las organizaciones políticas existentes en la actualidad: TODOS, LIDER, UNE, UCN.

#### **3.4 Organizaciones civiles apolíticas**

COCODES, COMUDES, ONG´S, Iglesias.

### **4 ÁREA SOCIAL**

#### **4.1 Ocupación de los habitantes**

Se dedican a la agricultura que representa la mayor fuente de ingreso, la producción pecuaria, la pesca, producción artesanal, negocios medianos y pequeños” (11)

#### **4.2 Producción y distribución de productos**

“En el área urbana, que representa algo más de la mitad de la población total del municipio, existen dos sectores de actividad ampliamente dominantes: el agrícola y el artesanal (éste último centrado en la

producción textil). Además, es común que una misma familia se dedique a las dos actividades: el hombre más en la agricultura y la mujer en la artesanía. Estos dos sectores combinados (el agrícola y el artesanal) ocupan a aproximadamente el 75% de la Población Económicamente Activa –PEA- del casco urbano.

Los otros sectores presentes en la cabecera son: servicios profesionales (esencialmente contadores y maestros), que representan alrededor del 10% de la PEA, construcción (un 10%), comercio y servicios al turismo (un 3%) y transporte (fleteros y lancheros, un 2% de la PEA). En fin, San Juan tiene la característica de que unas quince personas se dedican a la pintura artística como oficio, con un estilo primitivista propio del lugar.

El segundo sector laboral es la albañilería, (construcción de casa) la cual es ejercida por el 10% de la población masculina de las Aldeas Palestina y Panyebar y el 2% de la Aldea Pasajquím. Una mínima parte de la PEA rural se dedica a la carpintería, comercio (tiendas de consumo diario) y a los servicios de primera necesidad (molino de nixtamal, transporte, panadería y otros).” Monografía del municipio de san juan la laguna

La producción agrícola, representa la mayor fuente de empleo, la mayoría de la población se dedica a la producción de café, maíz, frijol, tomate y papa, además del cultivo de repollo, zanahoria, cebolla, rábano, güisquil, chile, garbanzo, durazno y flores. Lo que representa las oportunidades de producción que ya se están manejando.

El Municipio se caracteriza por ser de los principales productores de café del departamento de Sololá. En segundo plano, se producen los cultivos de maíz y frijol, la importancia de estos productos radica en que constituyen la base alimenticia de la mayoría de los pobladores del municipio.

La producción pecuaria, la producción de porcinos y aves de corral se da en pequeña escala, tanto para la venta como para el consumo familiar. En la producción pecuaria, la actividad avícola es la que tiene más representación en el Municipio y se realiza como complemento de la agricultura. En el área urbana y en menor escala en la rural, el producto obtenido es dedicado al autoconsumo y una parte lo destinan para la venta, como fuente adicional de ingresos.

La producción artesanal, esta es una de las actividades productivas más importantes en el municipio de San Juan La Laguna es la artesanía, en particular de tejidos típicos como las servilletas, bufandas y morrales; la panadería con el pan dulce y francés y la carpintería con la elaboración de mesas y roperos. Se utilizan sistemas de producción y herramientas rudimentarias.

En cuanto a los Comercio y los servicios, el municipio de San Juan La Laguna cuenta con diversos servicios comerciales en los que se pueden mencionar: tiendas, cantinas, panaderías, carnicerías, ferreterías, fotocopiadoras, internet, comedores y una diversidad de negocios. Los servicios que generan mayor ingreso son las tiendas, depósito de granos básicos, venta de gas y ferreterías.” 6:26-27)

#### **4.3 Agencias educacionales: Escuelas, colegios, otras**

(Inicial, Preprimaria bilingüe y párvulos) ESTABLECIMIENTOS	INSCRITOS 2008
Hogares Comunitario Inicial	40
Centro de Preprimaria Anexo EOUM Enrique Gómez Carillo (Jornada Matutina)	30
Centro de Preprimaria Anexo EOUM Enrique Gómez Carillo (Jornada Vespertina)	30
Colegio Católico San Juan Bautista	24
PRONADE	24
Centro Oficial de Párvulos Anexo EOUM Enrique Gómez Carrillo (Jornada Matutina)	56

Centro Oficial de Párvulos Anexo EOUM Enrique Gómez Carrillo (Jornada Vespertina)	56
Centro Comunitario de Educación Infantil Bilingüe Intercultural Wajxaqii E (CCEIBI)	15
Escuela Comunitaria Xe'kiyaqasuwaan (Escuela especial)	08
Colegio Cristiano Nuevo Amanecer	24
Hogares comunitarios	04
<b>TOTALES</b>	<b>329</b>

Fuente: Monografías de San Juan La Laguna,.

NIVEL PRIMARIO ESTABLECIMIENTOS	INSCRITOS 2008					
E.O.U.M. Enrique Gómez Carrillo (Jornada Matutina) De 1ero a 6to.....	33	32	30	41	40	41
E.O.U.M. Enrique Gómez Carrillo (Jornada Matutina) De 1ero a 6to.....	34	28	40	29	30	41
Colegio Católico San Juan Bautista	35	36	34	24	33	24
Colegio Cristiano Nuevo Amanecer	39	27	33	37	33	33
PRONADE San Juanerita	29	29	27	26	24	22
<b>TOTALES</b>	<b>964</b>					

Fuente: Monografías de San Juan La Laguna,.

NIVEL BÁSICO ESTABLECIMIENTOS	INSCRITOS 2008		
Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Jornada Vespertina	66	45	51
Instituto Nocturno Mixto de Educación Básica por Cooperativa	29	28	29
Colegio Católico San Juan Bautista	43	46	48
Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo	11	11	13
<b>TOTALES</b>	486		

Fuente: Monografías de San Juan La Laguna,.

NIVEL DIVERSIFICADO ESTABLECIMIENTOS	INSCRITOS 2008		
Centro Educativo Integral Maya Tz'utujil "Oscar Azmitia"	78	53	62
Colegio Privado Liceo Sistemático Integral LISI	34	40	
<b>TOTALES</b>			

Fuente: Monografías de San Juan La Laguna,.

PRIMARIA NOCTURNA ADULTOS	INSCRITOS 2008			
Escuela Oficial para adultos	02	04	09	08
<b>TOTALES</b>	23			

Fuente: Monografías de San Juan La Laguna,.

“En el año 2010 se crearon dos institutos nacionales, uno de educación Básica y el otro bachillerato en Ciencias y Letras con especializaciones diferentes: mecánica, turismo y hotelería y computación. Y en el año 2013 empieza a funcionar la Universidad Mariano Gálvez, ofreciendo las carreras de Licenciatura en Pedagogía y

Administración Educativa, Auditoria, Administración de Empresas y Ciencias Jurídicas.

#### **4.4 Agencias sociales de salud y otros**

Centro de Atención Permanente: consulta general

Clínica San Juanerita: consulta general

Clínica Good Neighbors: odontología y consulta general

Bomberos: emergencias

Farmacias: consulta y medicina general

Centro Maya Servicio Integral: diferentes discapacidades y consulta general.

#### **4.5 Vivienda (tipos);**

La mayoría de las personas cuentan con casa propia, unas construidas de block y otras de adobe.

#### **4.6 Centros de recreación;**

4 canchas de básquetbol

1 cancha sintética de futbol; para su uso es necesario la autorización del concejo municipal.

1 gimnasio municipal: para su uso es necesario la autorización del concejo municipal.

#### **4.7 Transporte**

Los medios de transportes son de vía acuática y terrestre.

#### **4.8 Comunicaciones**

Se cuenta con servicios telefónicos, servicios de internet residencial y móvil, entre otros.

#### **4.9 Grupos religiosos**

La mayoría de la población profesa la fe católica y en un menor porcentaje son evangélicos y otras denominaciones religiosas.

#### **4.10 Clubes o asociaciones sociales**

ASOMBA: asociación encargada de organizar deportes relacionados al básquet bol, en ambas ramas y diferentes niveles.

EMBAPAZ: grupo de jóvenes que organizan actividades deportivas de fútbol-sala, en ambas ramas y diferentes niveles.

#### **4.11 Composición étnica.**

La comunidad está compuesta a nivel cabecera de la etnia tzutujil, sus aldeas de la etnia Kaqchikel y Quichés.” (11)

<b>Carencias Del Sector</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sus aldeas no cuentan con servicio clínico</li><li>2. Falta de cultura en el manejo apropiado de residuos.</li><li>3. Falta valoración y manejo adecuado del recurso hídrico en sus diferentes formas.</li><li>4. No hay carreteras que desvían hacia las aldeas</li><li>5. Inexistencia de políticas a la creación de empleos.</li><li>6. Las aldeas no cuentan con servicio de agua entubada</li><li>7. Las viviendas de los habitantes de las aldeas son improvisadas</li><li>8. Los habitantes de la aldea carecen de servicio de energía eléctrica</li><li>9. Poca educación sobre salud reproductiva en aldeas</li><li>10. Falta de políticas al manejo de aguas negras</li></ol>

## **II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN**

### **1. “Localización Geográfica**

#### **1.1 Ubicación (dirección)**

Centro Maya Servicio Integral se encuentra en el municipio de San Juan La Laguna, Sololá, Calle: 03 Av zona 2, cantón Tzanjaay a unos metros del Gimnasio Municipal.

#### **1.2 Vías de acceso**

Para ingresar al Municipio existen tres vías de acceso; por el lago de Atitlán desde el embarcadero en Panajachel, la segunda vía terrestre por la carretera Interamericana, se desvía hacia la izquierda en el kilómetro 148 y se atraviesan los poblados de Santa Lucía Utatlán, Santa María Visitación, Santa Clara La Laguna y San Pablo La Laguna y la tercera también terrestre por San Lucas Tolimán vía Santiago Atitlán, esta última la menos recomendable debido a que existe mucha delincuencia.”(10)

### **2. Localización administrativa**

#### **2.1 Tipo de institución:**

“Organización no Gubernamental (ONG)” (5)

#### **2.2 Región, área**

“Pertenece a la región VI sur occidental de la república de Guatemala, Sololá, área discapacidad.

#### **2.3 Distrito**

San Juan La Laguna y sus tres aldeas (Panyebar, Palestina y Pasajquim), San Pedro La Laguna, San Pablo La Laguna, San Marcos La Laguna, Santa Cruz la Laguna y su aldea, Santa Clara y Santa María Visitación”.  
(10)

### **3. Historia de la institución**

#### **3.1 Reseña historia centro maya servicio integral**

“Este Centro de habilitación y rehabilitación ha venido funcionando en el año 1993 Gracias al señor Felipe Mattiot, con el nombre de CANDELA

hasta el año 2004; que significa “Luz de Vida” la región se caracteriza por ser una población indígena Tz’utujil y la economía se basa en la agricultura, siendo los productos principales: maíz, café, cebolla, frijol, tomates y otras hortalizas.

Posteriormente se sustituyó con el nombre Centro Maya Xe’kiyaqasiwaan en abril del 2004 hasta el año 2010, llamándose de esta manera por el lugar en donde funcionó por seis años.

Teniendo una cobertura en la cuenca del lago y sus alrededores, cabecera municipal de San Juan La Laguna, San Pedro La Laguna, San pablo, San Marcos, Santa Cruz La Laguna, Santa Clara la laguna, Santa María Visitación y las aldeas de San Juan; ya que en las comunidades rurales del Altiplano occidental guatemalteco, muchas veces solo hay acceso a los servicios básicos, pero para la gente con discapacidad no siempre se encuentran los servicios necesarios cerca de sus comunidades y a quienes en su mayoría son considerados una carga para la sociedad en general y una fuente de gasto para sus familias. Así como muchas familias siguen viviendo con recursos limitados, generalmente les faltan recursos económicos para pagar sus terapias, medicamentos que se requieren para mejorar la calidad de vida de la persona con discapacidad, en consecuencia, muchos niños, niñas, jóvenes y adultos se quedan en sus casas, donde no tienen comunicación con la sociedad y con poco contacto humano o movilidad.

Existen familias que les resulta difícil brindar a sus hijos la atención y educación especial que requieren.

Y en junio 2010 se asienta legalmente al registro de personas con el nombre de: ASOCIACIÓN CENTRO MAYA SERVICIO INTEGRAL PARA LA NIÑEZ ADOLESCENCIA ADULTOS CON NECESIDADES

ESPECIALES Y O DISCAPACIDAD ONG, que abreviadamente se puede llamar “CENTRO MAYA SERVICIO INTEGRAL”. Conformado por padres de familia y amigos de personas con discapacidad. Actualmente es financiado por distintas organizaciones de países extranjeros, entre ellos Sticching Steun de Mayas –Holanda-, Senderos de Maíz –España, Fundación Guate Help / Suiza, COE Italia, entre otros.

Sus servicios son gratuitos hacia las personas con discapacidad que requieran de sus servicios, que en la actualidad son: Psicología, fisioterapia, terapia de lenguaje, taller de inserción laboral, musicoterapia, educación especial, estimulación temprana, terapia asistida con animales y salud integral.

Actualmente forma parte de la coordinadora departamental CORAZÓN RE- HABIL/ CODEEDIS SOLOLÁ, y del Consejo Nacional para la Atención de las Personas con Discapacidad CONADI. “(3)

#### **4. Edificio**

**4.1 “Área construida (aproximada):** 800 metros cuadrados

**4.2 Área descubierta (aproximada):** 20 metros cuadrados

**4.3 Estado de conservación:** El edificio está en constante conservación, está en buen estado.

**4.4 Locales disponibles:** Tiene 14 salones: 2 corresponde a oficina, 2 salones de educación, 3 bodegas, el resto lo ocupa las diferentes áreas de terapias. Cuenta con 4 servicios sanitarios.

**4.5 Condiciones y usos:** En los ambientes se encuentran con buena ventilación e iluminación, en algunos salones necesita reparación de techo como el de academia de computación y Educación Especial, todos los salones son de uso diario.

## 5. Ambientes y equipamiento

No.	Área	Equipo o Materiales
1	Recepción y Enfermería	computadora, escritorios, archivos, librero, botiquín, silla, escoba, sacabasa, basureros
2	Dirección	bancos de espera, escritorio, libreros, materiales terapéuticos y didácticos, computadora.
3	Psicología	escritorio, silla, colchonetas, juegos estimulación sensoriales, materiales didácticos, computadora, impresora
4	Terapia de Lenguaje	Escritorios, computadora, materiales didácticos.
5	Fisioterapia	camilla, bicicleta estacionaria, rampa, paralelas, bastón, pelotas terapéuticas, colchonetas, archivo color negro, andadores, sillas de ruedas, verticalizador, gel, baterías, juegos didácticos.
6	Inclusión Laboral	máquinas de coser, horno, refrigeradora, tijeras, lápices, computadora, librero, telas, materia prima para la elaboración del pan integral, materia prima para elaborar pulseras y collares/materia prima para bisutería
7	Música	conga, teclado, maracas, armario, equipo de sonido, chinchines, flautas, vestuario para danza, campanas, instrumento lluvia, guía

		dissimilis/aprender música con colores.
8	Estimulación temprana	títeres, pelotas de estimulación, colchonetas, juegos de estimulación
9	Educación Especial	Libreros, mueble para guardar materiales de estudiantes, mesitas pequeñas, sillas, pizarra, juegos didácticos (rompecabezas con madera, papel, pintar libros, juegos de insertar, juegos de memoria, entre otros)
10	Academia de computo	Computadoras, sillas, videos educativos
11	Cocina	Cuchillos, tenedores, cucharas, vasos plásticos, platos hondos, platos planos, mesa grande, platero, licuadora, refrigeradora, hielera, cucharas grandes, agarradores, tablas, palanganas medianas, ollas, picheles, toallas para limpiar mesas, servilletas, escobas, trapeador y desinfectantes.
12	Vestuario	Cama, armario de ropa, pañales, cremas
13	Comedor	mesas grandes, mesa pequeña para personas, sillas.
14	Bodega de herramientas	Martillos, sierras, libras de clavos, diferentes pulgadas, sillas de ruedas, azadón, rastrillo, metro, barreno.
15	Bodega de cosas nuevas	Escobas, sacabasuras, sacos ropas

		diferentes tamaños, pelotas plásticas
16	Bodega de cosas viejas	sillas de ruedas mal estado y otros cosas que no se usan.
17	Baños	se cuenta con tres baños, para el personal, para usuarios y visitantes.

(9)

<b>Carencias, deficiencias detectadas del sector de institución</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El salón de psicología es inadecuado</li> <li>2. Los equipos tecnológicos en mal estado</li> <li>3. Inexistencia de áreas de recreación para los beneficiarios</li> <li>4. No se cuenta con biblioteca</li> <li>5. No se cuenta con equipo audiovisual</li> </ol>

### III SECTOR FINANZAS

#### 1. “Fuente de Financiamiento.

##### 1.1 Presupuesto de Nación.

No se rige del presupuesto de la nación

##### 1.2 Iniciativa Privada

No se recibe apoyo económico de la institución privada.

##### 1.3 Cooperativas

No existe alguna cooperativa que financie la organización.

##### 1.4 Venta de Productos y Servicios

En el taller de terapia ocupacional de sus productos vendidos el 10% de sus ingresos corresponde a Centro Maya Servicio Integral. Por lo general los servicios son gratuitos.

##### 1.5 Rentas: sin evidencia

##### 1.6 Donaciones y otros

La asociación es financiada por extranjeros de diferentes naciones

No.	Nombre de la organización	País
1	Sticching Steun de Mayas/ Maya Support	Holanda
2	Fundación Guate Help	Suiza
3	Alma de Colores	Italia
4	Centro Maya Project	Estados Unidos
5	Escuela Noruega	Noruega
6	Liliane Founds	Holanda
7	Otros	Otros

(12)

#### 2. “Costos

##### 2.1 Salario

No se trabaja por planilla, todos sus trabajadores prestan servicios técnicos y profesionales, devengan un honorario de sueldo mínimo.

## **2.2 Materiales y suministros**

En papelería y útiles, materiales didácticos se gastan Q 300 mensuales y en alimentación (refacción y almuerzos) se gastan Q 1,800.00 (12)

## **2.3 Servicios Profesionales**

Se pagan honorarios a tres profesionales (Psicóloga, Terapeuta Física y encargada de proyecto Alma de Colores –ADC-)

## **2.4 Reparaciones y construcciones**

Se gasta anualmente aproximado de Q10, 000.00.

## **2.5 Mantenimiento**

Igual que la numeral 2.4

## **2.6 Servicios Generales**

En el pago de teléfono, electricidad, agua, salud y transporte se gastan aproximadamente Q 25,000.00.

# **3. Control de finanzas**

## **3.1 Estado de cuentas**

El estado de cuenta es un documento que el Banco lo extiende que refleja el saldo según la entidad bancaria, el contador tiene su propio auxiliar llamado libro banco que lleva el saldo según el contador, entonces en base del estado de cuenta y el libro banco se realiza una conciliación.

## **3.2 Disponibilidad de fondos**

Los financiadores realizan depósitos mensuales para el pago puntual de las necesidades de la asociación, en otros casos se reciben depósitos de los donantes por seis meses para cubrir gastos de estos períodos, según sea el caso, en algunas circunstancias se reciben algunas donaciones para ser utilizado en cualquier necesidad que se le presente a la organización, la asociación siempre tiene disponibilidad de fondos,

teniendo en cuenta de que ya se conoce en donde será utilizado la mayor parte de los mismos.

### **3.3 Auditoría interna y externa**

Por falta de fondos destinado a esta actividad no se ha podido pagar a un profesional para revisión de estados de resultados. Por tanto, no se cuenta con auditoría interna ni externa.

### **3.4 Manejo de libros contables**

La asociación maneja contabilidad completa; Inventario, Libro Diario, Libro, Mayor, Estado de Resultados.

### **3.5 Otros controles**

Los controles que le sirven a la contadora para sus registros son los Voucheres, libro banco, libro mayor, hoja de trabajo, también las declaraciones realizadas mensualmente, teniendo en cuenta que la asociación no está exonerada de impuestos por ser ONG, pero su labor es mas de servicio social y no es lucrativa.” (12)

CARENCIAS DEL SECTOR FINANZAS
1. Inexistencia de auditor interno y externo
2. No es autosostenible
3. No recibe financiamiento por agencias locales
4. Inexistencia de convenios entre los financistas
5. No se tiene un presupuesto de nación y municipal

## IV RECURSOS HUMANOS

### 1. "Personal Operativo

#### 1.1 Total de Laborantes

16 laborantes y 6 voluntarios

No.	Trabajador	Profesional	Técnico	Antigüedad	Asistencia	Residencia	Horario
1	Directora		X	8 años	Lunes a viernes	San Juan La Laguna	8: 00 a 5:00
2	Contadora		X	4 años	Lunes a viernes	San Juan La Laguna	8: 00 a 5:00
3	Enfermera		X	5 años	Lunes a viernes	San Juan La Laguna	8: 00 a 5:00
4	Psicóloga	X		8 años	Lunes a viernes	Ciudad Capital	8: 00 a 5:00
5	Terapeuta de Lenguaje		X	3 años	Lunes a viernes	Ciudad Quetzaltenango	8: 00 a 5:00
6	Fisioterapeuta	X		4 meses	Lunes a viernes	Ciudad Quetzaltenango	8: 00 a 5:00
7	Encargada de proyecto Alma de Colores	X		3 años	Lunes a viernes	San Marcos La Laguna	Flexible
8	Asistente de taller inclusión laboral		X	3 años	Lunes a viernes	San Juan La Laguna	8: 00 a 3:00
9	Encargada de trabajo de campo y comercialización		X	7 meses	flexible	Panajachel, Sololá	Flexible
10	Tesorero de Alma de Colores		X	3 años	flexible	Italia	Flexible
11	Maestro de Música		X	4 años	Lunes a viernes	San Juan La Laguna	8: 00 a 5:00
12	Maestro de Educación Especial 1		X	2 años	Lunes a viernes	San Juan La Laguna	8: 00 a 5:00
13	Maestro de Educación Especial 2		X	3 meses	Lunes a viernes	San Juan La Laguna.	8: 00 a 5:00
14	Auxiliar de Maestros de Educación Especial.		X	15 días	Lunes a viernes	San Juan La Laguna	8: 00 a 12:00
15	Encarga de		X	14 años	Lunes a	San Juan La	8: 00 a

	Estimulación Temprana				viernes	Laguna	3:00
16	Encargada de Cocina		X	14 años	Lunes a viernes	San Juan La Laguna	8: 00 a 5:00
17	6 Voluntarios.	X		Variado	Flexible	Extranjeros	Flexible

(9)

## 1.2 Total de laborantes fijos e interinos

“No se tienen laborantes interinos ni fijos, aunque la mayoría de los trabajadores permanecen un buen tiempo hasta que renuncien o cometan alguna infracción que vaya en contra de la filosofía de la institución.

## 1.3 Porcentaje de personal que se retira o se incorpora anualmente.

Anualmente se retira un trabajador y se incorpora un nuevo trabajador para ocupar la plaza vacante, pero para este año 2015 se integró una nueva maestra por la necesidad del área, y se esperan la integración de otros tres en el área de terapia ocupacional. (10)

## 1.4 Antigüedad del personal

“Las niñeras tienen 15 años en laborar para la organización, la directora y la psicóloga tienen 8 años en permanecer en la organización, la contadora y el maestro de música 4 años, la enfermera 5 años, los maestros de educación especial; uno de ellos 2 años, el otro 3 meses y la última 15 días. Terapeuta de lenguaje 3 años, fisioterapeuta 4 meses, encargada de área terapia ocupacional 3 años, su asistente 3 años, encargada de comercialización y trabajo de campo 7 meses.

## 1.5 Tipos de Laborantes (Profesionales y Técnicos)

Los laborantes son de tipo profesionales y técnicos.

## 1.6 Asistencia del personal

Son de dos jornadas matutina y vespertina, de lunes a viernes, los días miércoles los terapeutas: psicología, lenguaje, fisio y música, atienden a los

usuarios en la Aldea Panyebar. Los días jueves la enfermera y uno de los docentes de Educación Especial atienden a los usuarios de la Aldea de Pasajquim. Las asistencias se registran en un libro de asistencia diariamente anotando la hora de entrada y salida, y las firmas de cada trabajador.” (9)

### 1.7 Residencia del Personal

“El 70% del personal son residentes de la propia comunidad, el resto son provenientes de la ciudad Capital Guatemala, Quetzaltenango, San Marcos la Laguna y Panajachel.

### 1.8 Horarios, otros.

El horario de trabajo es de 8:00 a 12:00 horas y de 2:00 a 5:00 horas, esto es horario de terapias y administración.

Para una de las niñeras y asistente de taller inclusión laboral es de 8:00 a 3:00horas de la tarde”. (10)

## 2. Personal administrativo

No.	Trabajador@	Profesional	Técnico	Antigüedad	Asistencia	Residencia	Horario
1	Directora		X	8 años	Lunes a viernes	San Juan La Laguna	8: 00 a 5:00
2	Contadora		X	4 años	Lunes a viernes	San Juan La Laguna	8: 00 a 5:00

## 3. Personal de servicio

No.	Trabajador	Profesional	Técnico	Antigüedad	Asistencia	Residencia	Horario
3	Enfermera		X	5 años	Lunes a viernes	San Juan La Laguna	8: 00 a 5:00
4	Psicóloga	X		8 años	Lunes a viernes	Ciudad Capital	8: 00 a 5:00
5	Terapeuta de Lenguaje		X	3 años	Lunes a viernes	Ciudad Quetzaltenango	8: 00 a 5:00

6	Fisioterapeuta	X		4 meses	Lunes a viernes	Ciudad Quetzaltenango	8: 00 a 5:00
7	Encargada de proyecto Alma de Colores	X		3 años	Lunes a viernes	San Marcos La Laguna	flexible
8	Asistente de taller inclusión laboral		X	3 años	Lunes a viernes	San Juan La Laguna	8: 00 a 3:00
9	Encargada de trabajo de campo y comercialización		X	7 meses	flexible	Panajachel, Sololá	flexible
10	Tesorero de de Alma de Colores		X	3 años	flexible	Italia	flexible
11	Maestro de Música		X	4 años	Lunes a viernes	San Juan La Laguna	8: 00 a 5:00
12	Maestro de Educación Especial 1		X	3 años	Lunes a viernes	San Juan La Laguna	8: 00 a 5:00
13	Maestro de Educación Especial 2		X	3 meses	Lunes a viernes	San Juan La Laguna.	8: 00 a 5:00
14	Auxiliar de Maestros de Educación Especial.		X	15 días	Lunes a viernes	San Juan La Laguna	8: 00 a 12:00
15	Encarga de Estimulación Temprana		X	14 años	Lunes a viernes	San Juan La Laguna	8: 00 a 3:00
16	Encargada de Cocina		X	14 años	Lunes a viernes	San Juan La Laguna	8: 00 a 5:00
17	Voluntarios.	X		Variado	Flexible	Extranjeros	flexible

(9)

#### 4. Usuarios

##### 4.1 Cantidad de usuarios

“Los usuarios inscritos para el año 2015 son 106, diferentes discapacidades, son atendidos en diferentes áreas según el tipo de necesidad que presenta.

#### **4.1.1 Comportamiento anual de los usuarios**

Tiene una sobrepoblación, los permanentes son los 106 usuarios, pero hay casos que no se toma como discapacidad si no un problema que puede ser corregida a través de terapias como lo son Problemas de lenguaje, problemas de conducta, derrame facial, los casos referidos por otras instituciones como el de MP, Visión Mundial, entre otros.

#### **4.1.2 Clasificación de los usuarios por sexo, edad, procedencia.**

Existen dos tipos de beneficiarios los permanentes y los temporales, los primeros los que presentan alguna discapacidad y el segundo grupo que presentan algún tipo de problema que son corregibles con terapias o con medicamentos, según sea el caso. En total son 57 hombres y 49 mujeres, inscritos en el año 2015.

##### Usuarios Permanentes

Discapacidad Física: Parálisis cerebral, hemiplejia, artrogriposis, Cáncer Cerebral, Mielomengocele, artritis reumatoide, luxación de Cadera, fractura consolidada de cadera, distrofia muscular, entre otros.

Discapacidad Sensorial: Anacusia o sordera, sordera profunda, sordera grave, sordera moderada, ceguera, entre otros.

Discapacidad Intelectual: Autismo, retraso psicomotor, síndrome de Down, deficiencia mental.

##### Beneficiarios Temporales

Casos referidos por el Ministerio Publico, niños con problemas de atención y aprendiza referidos por escuelas, acompañamiento clínico referidos por algún centro de salud. Entre otros.

#### **4.1.3 Edad**

Actualmente el menor de los usuarios es de 3 años y el mayor es de 55 años, por lo general se aceptan usuarios desde que se detecta la persona con una deficiencia no importa la edad. (9)

#### **4.1.4 Procedencia**

“La procedencia de los usuarios según cobertura de la asociación: San Juan La Laguna y sus aldeas (Palestina, Panyebar y Pasajquim), San Pedro La Laguna, San Marcos La Laguna, Santa Cruz La Laguna y su aldea (Tz’ununa’), Santa Clara La Laguna y Santa María La Laguna.

#### **4.1.5 Situación socioeconómica**

La mayoría de usuarios son de familias de escasos recursos económicos y en algunos casos las familias tienen posibilidades económicas, pero por el enlace con especialistas utilizan el servicio de la Centro Maya Servicio Integral, los costos por inscripción son de Q5.00 mensuales, si es temporal el servicio es cobrado por Q20.00 Mensuales, según sea el caso del usuario. En algunas circunstancias el servicio es totalmente gratuito por la situación económica de las familias.” (10)

<b>Carencias, deficiencias del sector recursos humanos</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Poca capacitación al personal técnico y administrativo</li><li>2. Sobre población de usuarios</li><li>3. Falta de personal por sobrepoblación de usuarios</li></ol>

## **V SECTOR CURRICULUM-OPERACIONES/ACCIONES**

### **1. Plan de estudios/servicios**

#### **1.1 Nivel que atiende**

“El área de educación especial además de su actividad específica refuerza a estudiantes integrados en una escuela regular en los diferentes niveles, Pre-primaria, primaria, media (ciclo básica y diversificada), nivel superior.

Dependiendo el diagnóstico del estudiante también es acompañado con otro servicio terapéutico, si se tiene problemas de conducta estudiante es atendido por la psicóloga o si tiene problema de lectura es acompañado por la terapeuta de lenguaje.

#### **1.2 Áreas que cubre**

Cubre las áreas según dificultad del estudiante y/o beneficiario.

#### **1.3 Programas especiales**

-  Salud (salud reproductiva, salud mental, seguimiento clínico, intervención temprana para operaciones, entrega de medicamentos entre otros.)
-  Atención a víctimas de violencia
-  Terapias (psicología, lenguaje, inclusión laboral, estimulación temprana, educación especial y musicoterapia)
-  Prevención de desastres
-  Microemprendimiento

#### **1.4 Actividades curriculares**

Áreas Fundamentales

Comunicación y Lenguaje: esto lo maneja el área de terapia de Lenguaje con los usuarios que tienen problemas con la lectura (disléxicos) por ejemplo la confusión con las letras como lo es P por Q, Z por la S, entre otros, también la expresión corporal, comunicación en lenguaje de señas.

Ciencias Sociales y formación ciudadana: a través de esta materia se busca la inclusión social, formándolos a tener normas estrictas que son necesarias para un trabajo y la convivencia.

Expresión artística: En el área de formación musical se divide en sub-áreas de: danza, teatro, música, baile. El método que se utiliza es dissimilis (aprendiendo por colores primarios).

Ciencias Naturales y Tecnología: participación en actividades en la conservación del medio ambiente, promoción de estilo de vida saludable. La tecnología a su alcance personalizada en busca de su formación. (8)

## Áreas Formativas

### Formación Ciudadana

-  La vivencia de los derechos y deberes de las personas con discapacidad.
-  Inclusión social

### Productividad y desarrollo

-  Actividades de procesos productivos y comerciales, que contribuye al desarrollo individual y colectivo, encargado de esta actividad es el área del taller de Alma de Colores.
-  Inclusión laboral
-  Adecuación curricular de los usuarios que están integrados en una escuela regular, esto se realiza cuando el estudiante no alcanza las competencias que indica el CNB según el grado que cursa.

## **1.5 Curriculum oculto**

El centro tiene en función el área de Educación Especial, manejando sus planes y objetivos según la necesidad del usuario, no es vinculado con el Ministerio de Educación se basa en las guías del EBC, exceptuando los integrados en una escuela regular para su reforzamiento utilizan el CNB de acuerdo a la necesidad del estudiante.

## **1.6 Tipos de acciones que realiza**

-  Empoderamiento de las personas con discapacidad
-  Ejecución de proyectos para auto sostenimiento.
-  Promoción de la construcción social del conocimiento de solidaridad y cooperación entre otros
-  Proyecto de micro emprendimientos
-  Prevención de Desastres.

## **1.7 Tipos de servicios**

Psicología  
Terapia de Lenguaje  
Fisioterapia  
Inclusión Laboral  
Musicoterapia  
Estimulación Temprana  
Educación Especial  
Salud  
Micro-emprendimiento (3)

## **1.8 Procesos productivos**

Formación comercial/Comedor ADC.  
Formación ciudadana (2)

## **2. Horario institucional**

### **2.1 Tipo de horario (flexible, rígido, variado, uniforme)**

El horario es rígido, más con los terapeutas que los usuarios no pueden quedarse sin terapias.

### **2.2 Maneras de elaborar el horario**

El horario lo establecen los terapeutas, haciendo varias reuniones a qué hora es atendido cada usuario. Cada área terapéutica brinda servicio de 30 minutos por usuario.

En el área de Educación Especial la psicóloga, los docentes y una voluntaria son los que establecen los horarios.

### **2.3 Horas de atención para los usuarios**

Cada usuario tiene media hora de terapia que debe estar puntual y que los encargados tienen que tener muy en cuenta porque si tardan unos minutos ya no les brindan el servicio adelanta al usuario siguiente.

En el área de Educación Especial, el horario de atención es de 8:00 a 12:00 y de 2:00 a 5:00 horas.

### **2.4 Horas dedicadas a las actividades normales**

La jornada de trabajo de los docentes de Educación Especial es de 8:00 a 12:00 horas.

Para los terapeutas la jornada de trabajo es de 8:00 a 12:00 y de 2.00 a 5.00

### **2.5 Horas dedicadas a actividades especiales**

La hora de atención a actividades especiales, de usuarios integrados en una escuela regular que requieran de un reforzamiento es de 2:00 a 5:00 horas de la tarde.

## **2.6 Tipo de jornadas**

Matutina y vespertina.

## **3. Material Didáctico/Materias Primas**

### **3.1 Número de docentes que confeccionan su material**

En el área de educación especial, tres docentes y dos terapeutas (psicóloga y la terapeuta de lenguaje)

En las otras áreas de servicios cada terapeuta confecciona su propio material.

Los materiales en su mayoría son brindados por la organización a través de donaciones que se reciben en el mismo.

### **3.2 Número de docentes que utilizan textos**

Tres docentes los que trabajan directamente con los usuarios en el área de Educación Especial.

Algunos terapeutas también utilizan los textos de las guías del EBC.

### **3.3 Tipos de textos que se utilizan**

Utilizan diferentes tipos de textos unos son del MINEDUC, otros son de otros editoriales siempre acorde a la necesidad del estudiante.

### **3.4 Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico.** Sin evidencia.

### **3.5 Materias/materiales utilizados**

Cuadernos, textos, fichas, lápices, lapiceros, crayones, pinturas de dedos, baja lenguas, hojas en blanco y cuadrículas, reglas entre y las guías de las EBC.

### **3.6 Fuentes de obtención de materias**

La asociación funciona a través de donaciones extranjeras, que son su fuente de financiamiento, son los mismos quienes compran los materiales para uso de la Escuela de Educación Especial y terapias.

Cabe mencionar que el gobierno actual, el alcalde en función ha apoyado a la asociación durante su gestión administrativa en cuanto a material didáctico, mochilas escolares, vestuario, zapatos, juguetes, platos para la cocina. Pero no se puede asegurar si el próximo gobierno hará lo mismo.”  
(8)

### **3.7 Elaboración de productos**

“En el área de inclusión laboral es donde se forma al usuario en el campo comercial y su formación social, realizan diferentes productos como pulseras, pan integral, bolsas, serigrafiado de playeras, preparación de los platos que se sirven en el comedor Alma De Colores –ADC- en algunas ocasiones ellos mismos salen a vender los productos realizados por ellos mismos. **Según los estudios y las entrevistas realizados por el terapeuta ocupacional los usuarios indican que tienen el deseo de tener un huerto orgánico”.** (2)

“Los usuarios antes de llegar al taller de inclusión laboral tienen que tener el aval de los docentes de educación especial y los demás terapeutas, porque es necesario que el beneficiario tenga las competencias necesarias para estar en esa área como, por ejemplo, contar, saber los colores e identificar los gustos de la clientela.

## **4. Métodos Y Técnicas/Procedimientos**

### **4.1 Metodología utilizada por los docentes y terapeutas**

Montessori: Utilizado por los docentes.

En cuanto los terapeutas utilizan diferentes métodos y técnicas de acuerdo a la necesidad de cada usuario.

#### **4.2 Criterios para agrupar a los estudiantes**

Por el tipo de educación, el docente considera que los estudiantes necesitan una atención personalizada, cada estudiante tiene su propia mesita y silla, se trabaja con el estudiante temas de acuerdo a su necesidad.

En cada área de terapia es atendido el beneficiario según la hora asignada, y tiene la atención de media hora. El trabajo que se realiza es transdisciplinario, es decir que el tema que se trabaja con cada uno de los beneficiarios lo tienen que manejar cada uno de sus terapeutas y docentes para alcanzar el objetivo que se pretende alcanzar.

#### **4.3 Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos**

En la asociación se celebran todo tipo de actividad: día del cariño, día de la madre, día del niño, entre otros, se organizan actividades fuera del edificio donde asisten regularmente.

#### **4.4 Tipos de técnicas utilizadas:**

##### **4.4.1 Planeamiento**

Se planifica semestralmente, teniendo en cuenta que cada usuario tiene su propio plan y los objetivos que se pretenden alcanzar, se planifica con todos los terapeutas para las actividades a realizar con cada uno de ellos para que tenga secuencia y mayor impacto en su aprendizaje.

##### **4.4.2 Capacitación**

A los docentes y terapeutas siempre tienen la oportunidad de asistir a talleres de ASCATED, para su formación y actualización, además

la institución les costea los talleres y tienen la oportunidad de asistir a cualquier otro taller que este siempre relacionado con la educación y discapacidad”. (8)

#### **4.4.3 Inscripciones o membresía;**

“Se lleva un registro de usuarios a través de la ficha de ingreso, haciéndole un estudio socioeconómico y la ficha médica; información acerca de su nacimiento hasta la actualidad, siempre en área de salud, de acuerdo a la información de estos primeros se refieren al área que corresponde”. (10)

#### **4.4.4 Ejecuciones de diversa finalidad**

“El proyecto de Alma de Colores se ejecuta para finalidad de inclusión laboral, social de la PCD, sin embargo, tiene como otras finalidades de recreación. Cabe resaltar para llegar a la etapa de inclusión se debe pasar en área de educación especial y siempre con el acompañamiento de las demás áreas de terapia”. (8)

#### **4.4.5 Convocatoria**

“La convocatoria está abierta a toda aquella persona interesada en prestar sus servicios como voluntario en cualquiera de las áreas, con la condición de permanecer tres meses en la organización. Para los extranjeros tener conocimientos básicos del idioma español.

Además, por la sobrepoblación de usuarios la convocatoria está abierta para los practicantes, quienes tienen la oportunidad de llevar casos reales, porque los encargados de cada área dan las recomendaciones respectivas como realizar el trabajo.

#### **4.4.6 Selección**

En momento de una selección la persona si es voluntaria es quien indica en que área puede estar.

#### **4.4.7 Contratación e inducción de personal (y otros propios de cada institución...)**

En el momento de que un trabajador deja un puesto cualquiera, se realiza una convocatoria de trabajo, que llegan muchos aspirantes de la plaza vacante. En forma conjunta los terapeutas y la directora revisan los expedientes para posibles entrevistados, para después citarlos y realizar la entrevista, de ahí se elige al nuevo trabajador.

### **5. EVALUACIÓN:**

#### **5.1 Criterios utilizados para evaluar en general**

En área de psicología utilizan la pirámide de desarrollo

En área de fisioterapia utiliza la herramienta sabana terapéutica

#### **5.2 Tipos de evaluación**

Formativa y Correctiva

#### **5.3 Características de los criterios de evaluación**

Continua y permanente

#### **5.4 Controles de calidad (eficiencia, eficacia)**

Solo se llevan grabaciones de videos para ver cuánto de avance se tiene en el área." (9)

### **Carencias, deficiencias detectadas del sector curriculum**

1. Falta de docentes especializados en el área de Educación Especial
2. Falta de voluntarios, los usuarios necesitan atención personalizada
3. Desimplementación sobre el uso del método Educación Basada en la comunidad –EBC- (recursos con que se cuenta)
4. Desinterés de los encargados y/o padres de familia en apoyar a los programas.
5. Desconocimientos de huertos orgánicos.

## **VI SECTOR ADMINISTRATIVO**

### **1. Planeamiento**

#### **1.1 “Tipos de planes (corto, mediano, largo plazo)**

Los planes son de corto plazo, se planifica por semestre.

#### **1.2 Elementos de los planes**

Parte informativa, áreas, objetivos y actividades. (8)

#### **1.3 Forma de implementar los planes**

“Se implementa según el plan estratégico de la asociación, realizando una reunión con todos los terapeutas, docentes, directora y padres de familia.

#### **1.4 Base de los planes (políticas, estrategias, objetivos o actividades)**

Los planes se basan según el plan estratégico de la asociación que entro en vigencia el año 2014”. (9)

#### **1.5 Planes de contingencia**

“Se coordina con la coordinadora departamental de las personas con discapacidad ACOPEDIS. Ahora se lleva en marcha la prevención de desastres dirigido a PCD, sus familias y la comunidad, como responder a estas situaciones”. (8)

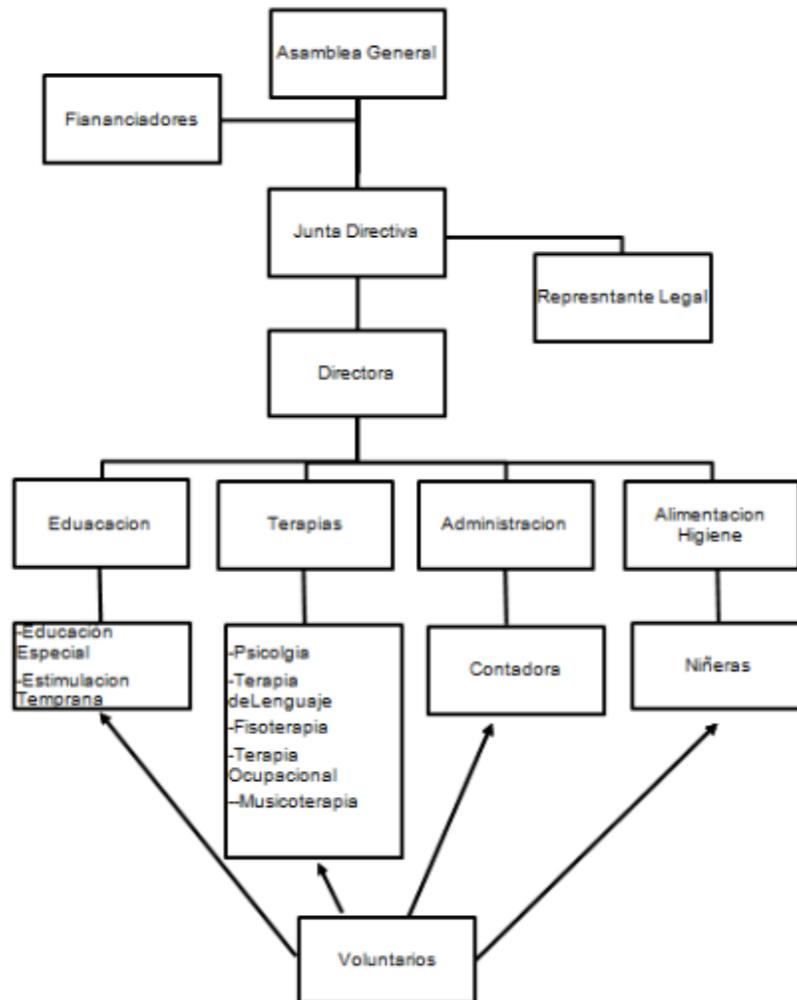
### **2. Organización:**

#### **2.1 Niveles jerárquicos de organización**

“La asociación está conformado por la asamblea general, quienes eligen a su junta directiva, los financista como externo, sigue la junta directiva y el representante legal, directora; quien está a su cargo en velar por el buen funcionamiento de la asociación y quienes están a su cargo las siguientes áreas: educación (educación especial y estimulación temprana), área de terapias (psicología, Terapia de Lenguaje, Fisioterapia, Terapia Ocupacional, Musicoterapia) , administración (contadora), alimentación e

higiene( niñas) y de ultimo los voluntarios que pueden prestar sus servicios en diferentes áreas". (9)

## 2.2 Organigrama



(3)

## **2.3 Funciones cargo/nivel**

### **Asamblea General.**

“Según el estatuto: a) Elegir a los miembros de la Junta Directiva; b) Conocer los informes de las actividades realizadas, estados contables y financieros, planes de trabajo y presupuesto de la Asociación que presente la Junta Directiva. c) Tomar decisiones necesarias y oportunas para que se cumplan los fines, programas y actividades de la Asociación. d) Resolver los problemas de la Asociación a solicitud de la Junta Directiva y de los miembros que así lo soliciten en la agenda de la sesión. e) Conocer y resolver las diferencias de acuerdo a su calidad de máxima autoridad de la Asociación, en caso no fuere resuelto por la Junta Directiva.

### **Junta Directiva**

a) Hacer que se cumplan los estatutos, reglamentos y resoluciones aprobadas por la Asamblea General; b) Promover proyectos y actividades para mantener y ampliar los servicios que presta la Asociación para las personas con necesidades especiales y/o discapacidad; c) Nombrar personal para el área de administración; d) Autorizar todo lo que concierne a contrataciones de personal y proyectos sociales a favor de la Asociación; e) Administrar el patrimonio de la Asociación; f) Autorizar los gastos de funcionamiento; g) Elaborar la planificación operativa anual de trabajo así como el presupuesto de la Asociación; h) Redactar los informes de eventos, actividades y proyectos realizados durante el año. i) Presentar los estados financieros y contables de la Asociación para la aprobación de la Asamblea General y donantes. j) Aceptar herencias, legados y donaciones; k) Conocer las faltas cometidas por los miembros y aplicar las medidas disciplinarias y administrativas correspondientes; l) Resolver los conflictos laborales y aplicar las medidas administrativas al personal de la Asociación, que infrinja las leyes laborales vigentes. m) Aquellas otras que le correspondan de conformidad con los presentes estatutos, reglamentos y las disposiciones de la Asamblea General o por su calidad

de órgano administrador de la Asociación. n) Autorizar el ingreso de nuevos miembros a la Asociación.

### **Representante Legal**

Artículo veintisiete. Atribuciones del Presidente y/o Representante Legal: Son atribuciones del presidente de la Junta Directiva: a) Puede representar legalmente a la Asociación, ejerciendo su personería jurídica en todos los actos que beneficien a la asociación, si es electo por la Asamblea General; b) Presidir las sesiones de Asamblea General y de la Junta Directiva; c) Autorizar con el secretario de actas los acuerdos de las sesiones de Asamblea General y de la Junta Directiva, d) Autorizar con el tesorero todos los pagos que se efectúen; y e) Cumplir y hacer que se cumplan los presentes estatutos, reglamentos y disposiciones de Asamblea General y de la Junta Directiva, y velar por el buen funcionamiento de la Asociación.

Asamblea General y la Junta Directiva; e) Elaborar y someter a la aprobación de la Junta Directiva informe anual de las labores; f) Preparar y enviar por lo menos con una semana de anticipación a su celebración la convocatoria de sesiones ordinarias y extraordinarias de la Asamblea General. g) Realizar aquellas otras atribuciones que se relacionen con su competencia. H) Tener al día el control del archivo general de secretaría

Dirección: Velar por el buen funcionamiento de la asociación, delegando responsabilidades a sus subordinados”. (1:4-5)

“Área de Terapias, Educación y Estimulación Temprana.

Dar atención integral a las personas con discapacidad que tengan deficiencias físicas, intelectuales y sensoriales a corto y largo plazo para lograr su rehabilitación y participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás.

Prestar servicios de atención personalizados según sus capacidades y las necesidades de cuidado básico y terapias tales como: de lenguaje, ocupacional, fisioterapia, integración sensorial, psicología, educación especial, deporte y talleres.

Dar atención a las personas con discapacidad implementando acciones encaminadas a favorecer su desarrollo físico, psicológico, intelectual, sensorial, educativo, social y afectivo”. (1:3)

#### **2.4 Existencia o no de manuales de funciones**

“No existen manuales de funciones, en su mayoría no tienen contratos, son considerados como voluntarios, reciben apoyo económico de parte de los financistas.

#### **2.5 Régimen de trabajo**

La junta directiva saliente dejo un reglamento interno de trabajo que es la que se está utilizando actualmente.

#### **2.6 Existencia de manuales de procedimientos. Sin evidencia**

### **3. Coordinación:**

#### **3.1 Existencia o no de informativos internos**

Se hace a través de correos electrónicos, llamadas y notas.

#### **3.2 Existencia o no de carteleras**

En la entrada de la asociación se encuentran informaciones relacionadas a la asistencia de los trabajadores si están en función o están en alguna reunión, como también se pueden encontrar informaciones relacionados a la discapacidad o algún otro servicio que se preste a favor de los derechos de las personas en general”. (9)

### **3.3 Formularios para las comunicaciones escritas**

“Los formularios de información las que existen: ficha de ingreso, ficha de Educación Especial, ficha médica, ficha psicológica, ficha de fisio, ficha de terapia de lenguaje, formulario de préstamo entre otros”. (10)

### **3.4 Tipos de comunicación**

“ Escrita, oral y tecnológica”. (8)

### **3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal**

“Las reuniones se realizan cada lunes en las horas de la tarde, para informaciones generales, actividades a realizar durante el mes y la semana, quienes faltarían en la semana, información sobre la necesidad de cada usuario; si hay que llevar al médico, o el por qué la ausencia de algún usuario.

### **3.6 Reuniones de reprogramación**

En caso de emergencia se reprograman actividades”. (10)

## **4. ÁREA DE CONTROL:**

### **4.1 Normas de control**

“Las normas de control se rigen según el reglamento interno de trabajo.

### **4.2 Registros de asistencia**

Se maneja una hoja por semana donde se van indicando las asistencias de cada trabajador y la ocupación extraordinaria o permisos.

### **4.3 Evaluaciones del personal**

La directora y la Psicóloga son los encargados de realizar las evaluaciones de personal y se hacen llamados de atención verbal o escrita si se encuentran faltas, según sea el caso”. (8)

#### **4.4 Inventario de actividades realizados**

“Mensualmente los trabajadores entregan un informe detallando las actividades realizadas.

La directora a final del año realiza un informe anual de actividades de mayor realce para enviar a cada financista y trabajador”. (10)

#### **4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución**

Se realizan actualizaciones anualmente.

#### **4.6 Elaboración de expedientes administrativos: sin evidencia**

### **5. SUPERVISIÓN:**

#### **5.1 Mecanismos de supervisión**

“A través de grabaciones por área, la psicóloga encargada de supervisar y acompañar a dar solución a los problemas encontrados.

#### **5.2 Periodicidad de supervisiones**

Cada semana o cuando el área requiera de apoyo de la Psicóloga.” (9)

#### **5.3 Personal encargado de la supervisión**

“Directora, Psicóloga y Terapeuta de Lenguaje”. (10)

#### **5.4 Tipo de supervisión**

De campo.

#### **5.5 Instrumentos de supervisión.**

No se definen claramente.

<b>Carencias, deficiencias detectadas del sector administrativo</b>
1. Inexistencia de manual de puestos y funciones
2. Inexistencia de instrumentos de supervisión
3. Inexistencia de contratos
4. Desconocimiento del reglamento interno de trabajo

## **VII SECTOR DE RELACIONES**

### **1. Institución-usuarios**

#### **1.1 Estado/forma de atención a los usuarios**

“La atención es de asistencia social, brindando diferentes servicios de terapias, para la rehabilitación y habilitación de los usuarios, además educación especial y atención de víctimas referidos por el Ministerio Público o algún caso referido por alguna institución educativa o institución social.” (9)

#### **1.2 Intercambios deportivos**

“Según el plan estratégico en su literal dice: La PCD debe ser tomada en cuenta en todos los ámbitos tanto sociales, deportivos y culturales. En sus derechos y también en sus obligaciones. Por lo tanto, se organizarán por lo menos 2; y se participará por lo menos en 3 eventos cada año, dirigido por el maestro de música y la dirección.” (2:6)

#### **1.3 Actividades sociales (fiestas, ferias...)**

Lo mismo que indica el numeral 1.2

#### **1.4 Actividades culturales (concursos, exposiciones...);**

Lo mismo que indica el numeral 1.2

#### **1.5 Actividades académicas (seminarios, conferencias, capacitaciones).**

“Los terapeutas son encargados de capacitar a toda persona, institución acerca de los temas relacionados a personas con discapacidad. Hasta el momento se han realizado talleres con las autoridades municipales locales, docentes del Colegio Católico, a estudiantes graduandos del magisterio de la Salle Santa María, entre otros.” (8)

## 2. Relación con otras instituciones:

### 2.1 Cooperación

“Existe una red departamental de asociaciones que prestan servicios a personas con discapacidad que busca trabajar en conjunto para atender a toda persona con una discapacidad a nivel departamental. Que uno de los esfuerzos de la organización es coordinar con diferentes dependencias buscando la inclusión social y laboral de la persona con discapacidad.

### 2.2 Culturales

El maestro de música participa en actividades culturales. Cuando hay eventos, el grupo de música son invitados para participar con danzas, baile y ejecutar alguna canción. “(10)

### 2.3 Sociales.

“Según el plan estratégico: **Actividad 2.3.** Talleres de formación de líderes para los usuarios.

A través de 5 talleres de formación a lo largo de cada año, organizados por CONADI y Corazón Re-Hábil, y dirigidos a jóvenes con discapacidad, donde el objetivo es el empoderamiento de estos, para lograr la equidad, que incluye oportunidades para la inserción social, derechos y responsabilidades sociales.

También es un factor clave para exigir la equidad entre pcds y personas regulares, pues implica el acceso, la participación ciudadana y el control de la toma de decisiones en la propia vida. Las pcds deben ser agentes de cambio, no receptoras. Por lo que la dirección de CMSI se hará cargo de asegurar de nuestros jóvenes líderes en la realización de estos talleres.” (2:3)

### **3. Institución con la comunidad:**

#### **3.1 Con agencias locales y nacionales (municipales y otros)**

“Durante muchos años que ha venido funcionando la asociación, por primera vez se lleva una buena relación con la municipalidad, coordinando diferentes actividades donde se vio la presencia del alcalde municipal y su concejo. Que se tomó muy en cuenta la opinión de los portavoces de las personas con discapacidad en cuanto a rampas en la iglesia católica y de la cancha de básquet bol. La cual se quiere fortalecer la relación a través de convenios”. (10)

#### **3.2 Asociaciones locales (clubes y otros)**

“La institución tiene buena relación con las escuelas, otras instituciones, independiente si son gubernamental o no gubernamental, refiriendo a sus propios usuarios para ser atendidos, o bien requiriendo alguna capacitación y/o participación de los usuarios en alguna actividad.

#### **3.3 Proyección**

Centro Maya Servicio Integral tiene un gran impacto en la sociedad, debido su liderazgo y la respuesta de las necesidades de la población con discapacidad y toda aquella persona que recurre a ella para cualquier asunto, teniendo proyección en área de salud, inclusión laboral, inclusión social. A través de diferentes programas.

#### **3.4 Extensión**

Para servicios terapéuticos y educacionales se toma la cobertura indicados anteriormente, como enlace del Ministerio Público, se atiende a cualquier persona residente en todo el departamento de Sololá, según sea el caso”. (9)

<b>Carencias, deficiencias detectadas del sector de relaciones</b>
1. Poco apoyo de asociaciones locales
2. Falta convenio para prevalecer la relación con la municipalidad
3. Poca actividad de recreación
4. Falta proyección a través de proyectos ambientales.

## **VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO LEGAL**

### **1. Filosofía de la institución**

#### **1.1 Principios filosóficos de la institución**

“Unir esfuerzos para poder cubrir las necesidades especiales que deben recibir las personas con discapacidad como les corresponde como seres humanos, para ser tratados por igual como los demás.

#### **1.2 Misión**

Apoyar en las áreas de Educación especial, terapia física, terapia de lenguaje y terapia ocupacional, a todas las personas que usan o necesitan de este servicio de forma regular y de esa cuenta mejorar la calidad de vida de todos.

#### **1.2 Visión**

Somos una institución líder que, a través del cumplimiento de nuestro trabajo en las diferentes áreas, contribuimos a generar oportunidades para la niñez y adultos que tienen necesidades especiales desenvolviéndose en la sociedad.

### **2. Políticas de la institución**

#### **2.1 Políticas institucionales**

Salud

Educación

Terapias

Inclusión Social

Inclusión Laboral

Empoderamiento de la PCD”. (3)

#### **2.2 Estrategias**

“Existe un plan estratégico, donde se rigen las actividades de la asociación, en busca de un desarrollo integral de las personas con

discapacidad y sus familias, y el bienestar de los trabajadores que laboran en la asociación. “(10)

## **2.3 Objetivos**

“Es una Asociación sin fines de lucro y de beneficio social para la atención integral de las personas con necesidades especiales y/o discapacidad sin discriminación alguna.

### **2.3.1 Objetivos Específicos**

-  Satisfacer las necesidades básicas de todos los niños, jóvenes y adultos con discapacidad de la región.
-  Dar oportunidad a las personas de transformarse en miembros funcionales de la sociedad.
-  Llevar a la persona con discapacidad a su independencia para que pueda desempeñarse en sus actividades de la vida diaria.
-  Que las personas con discapacidad sean aceptadas por la sociedad.
-  Concientizar a los padres de familia para que puedan aceptar la discapacidad de sus hijos, tomándolos por igual como los otros de su familia.

## **2.4 Metas.**

Inclusión social: que la persona con discapacidad sea tomada en cuenta en las diferentes áreas sociales no por su condición si no por su capacidad, sabiendo que solo una parte de su cuerpo no está en función.

Inclusión laboral: que la persona con discapacidad tenga la oportunidad de ser incluida en la parte laboral, también tienen necesidades a resolver como cualquier otro ser humano. “ (3)

### 3. ASPECTOS LEGALES

#### 3.1 Personería jurídica

“Tiene un representante legal inscrito en el Registro de Personas Jurídicas del Ministerio de gobernación, bajo partida número 98, folio 98, del libro 15 de Nombramiento.

Tiene estatutos que consta de 7 hojas, donde se estable el nombre legal, y su abreviado, estableciendo los fines, naturaleza de la asociación. Inscrito el 26 de agosto de 2010, en el registro de personas jurídicas, bajo partida Numero 29842, folio 29840. Según el estatuto en el capítulo uno de las Disposiciones Generales: Artículo uno se denomina: **ASOCIACIÓN CENTRO MAYA SERVICIO INTEGRAL, PARA LA NIÑEZ, ADOLESCENCIA Y ADULTOS CON NECESIDADES ESPECIALES Y/O DISCAPACIDAD, ONG**, denominación que podrá abreviarse como **“CENTRO MAYA SERVICIO INTEGRAL”**. (9)

#### 3.2 Marco legal que abarca a la institución

La asociación se regirá por las leyes vigentes de la República de Guatemala, Tratados y Convenios Internacionales ratificados por el Estado de Guatemala en materia de Derechos Humanos y de Discapacidad, los estatutos de la asociación.

##### **Como los principales:**

- ✓ La Constitución Política de la República de Guatemala, haciendo énfasis en el derecho humano y equidad de género, según artículo 4.
- ✓ Convención sobre los derechos de las Personas con Discapacidad artículo 13 (los Estados partes asegurarán que las personas con discapacidad tengan acceso a la justicia en igualdad de condiciones con las demás).
- ✓ Ley de Atención a las Personas con Discapacidad.

### 3.3 Reglamentos internos

Solo existe el estatuto y el reglamento interno de trabajo.

CARENCIAS DEL SECTOR
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Desconocimiento del reglamento interno de trabajo</li><li>2. Desconociendo del estatuto de parte de los trabajadores</li><li>3. Desconocimiento de las leyes que amparan el derecho de las personas con discapacidad</li><li>4. Desconocimiento sobre las guías del EBC-Educación Basada en la comunidad. (recursos con que se cuenta para rehabilitar)</li></ol>

## BIBLIOGRAFÍA

1. Asociación “Centro Maya Servicio Integral”. **Estatutos de la Asociación Centro Maya Servicio Integral**, San Juan la laguna, junio 2010.
2. Asociación “Centro Maya Servicio Integral”. **Plan Estratégico de la Asociación Centro Maya Servicio Integral 2014-2016**, San Juan la laguna, octubre 2013.
3. Asociación “centro Maya Servicio Integral”. **Visión, Misión, Objetivos, Metas e Historia**. [en línea], disponible: [www.centromayasi.org](http://www.centromayasi.org). [fecha de consulta 25 de enero 2015]
4. Herrera Sánchez, Estela Elizabeth. **“Comercialización (producción de huevos de gallina) y proyecto: Producción de mora”**. [en línea] 2008. Disponible en: [http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/03/03\\_0677\\_v2.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/03/03_0677_v2.pdf) [fecha de consulta 09 de febrero 2015]
5. Inscripción de Personas Jurídicas, de la **Asociación Centro Maya Servicio Integral, Para la Niñez, Adolescencia y Adultos con Necesidades Especiales y/o Discapacidad, ONG**. Guatemala, 26 de agosto 2010
6. Municipalidad de San Juan La Laguna, **Monografía de la Comunidad**, [digital] disponible en versión Word, [fecha de consulta 31 de enero de 2015].
7. Santa Cruz López, Gerson Daniel. **Costos y Rentabilidad de unidades agrícolas (producción de café)**. [en línea] 2008. Disponible en: [http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/03/03\\_0677\\_v12.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/03/03_0677_v12.pdf) [fecha de consulta 09 de febrero 2015]

### Fuente entrevista a:

8. García Amaya, Anelisse, Terapeuta de Lenguaje y supervisora del área de Educación Especial, del Centro Maya Servicio Integral. municipio de San Juan La Laguna, departamento de Sololá.
9. López Velásquez, María Ixmucané Psicóloga y Secretaria de la Junta Directiva del Centro Maya Servicio Integral. municipio de San Juan La Laguna, departamento de Sololá.

10. Mendoza y Mendoza, Aura Leticia, Directora del Centro Maya Servicio Integral, municipio de San Juan La Laguna, departamento de Sololá.
11. Tó Navichoc, Abel Antonio, Encargado de la oficina del medio ambiente, Municipalidad San Juan La Laguna, departamento de Sololá.
12. Vásquez Coché, José María, tesorero de la Junta Directiva del Centro Maya Servicio Integral. municipio de San Juan La Laguna, departamento de Sololá.

## **Plan de Socialización**

### **I. Identificación**

**Institución:** Centro Maya Servicio Integral, San Juan La Laguna, Sololá.

**Nombre del proyecto:** Manual para la Elaboración de Huerto Experimental Agrícola Sostenible, Personas con Discapacidad.

**Participantes:** Epesista, personal administrativo y terapeutas.

**Lugar:** Centro Maya Servicio Integral

**Fecha de aplicación:** 24 al 30 de junio de 2016.

**Responsable:** Ana Lila Mendoza Pantzay

### **II. Descripción**

Socializar contenidos del manual huerto experimental agrícola sostenible con la junta directiva, dirección y terapeutas de la institución.

### **III. Justificación**

Centro Maya Servicio Integral recibe un Manual de Huerto Experimental para Personas con Discapacidad, es necesaria su socialización de los contenidos para la adaptación en el área de terapia ocupacional para aprovechar las actividades correspondientes a cada tema hacia la participación de las personas con discapacidad, en cuanto al manejo y cuidado de un huerto.

### **IV. Objetivo General**

Socializar los contenidos del manual con los dirigentes y trabajadores de la institución para el uso correcto del manual.

### **V. Objetivos Específicos**

- Desarrollar la socialización del manual experimental agrícola sostenible con la dirección, junta y trabajadores.
- Impulsar el uso y manejo adecuado del manual experimental agrícola con personas con discapacidad

## VI. Actividades

Actividad	Fecha	Responsable
Coordinar actividades y fechas con la institución.	24 de junio de 2016	Epesista y dirección.
Revisión y autorización del plan por asesora.	25 de junio de 2016	Epesista
Entrega y socialización del plan a dirección.	27 de junio de 2016	Epesista.
Convocar a participantes y prestar el manual.	27 de junio de 2016	Epesista y dirección.
Socializar el manual	28 de junio de 2016	Epesista.
Evaluar la actividad	30 de junio de 2016	Epesista y dirección.

## VII. Metodología

- Se utilizará la técnica expositiva y participativa, en el desarrollo de la socialización del manual experimental agrícola con personas con discapacidad

## VIII. Recursos

### Humanos

- Personal técnico y administrativo
- Personas con discapacidad
- Padres de familia
- Asesora
- Epesista
- Agrónomo

### Materiales

- Manuales impresos
- Computadora
- Retroproyector
- Marcadores
- Papel bond

### Financieros

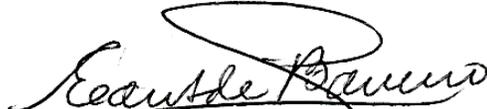
- Refrigerio
- Viáticos

**IX. Evaluación**

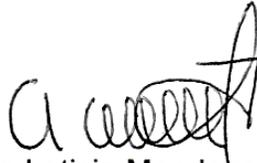
Se realizará después de la actividad contando con la participación del epesista, dirección y personal técnico, por medio de comentarios y observaciones.



Ana Lila Mendoza Pantzay.  
Epesista



Vo.Bo. Licda. Edna Aracely Colindres de Barreno  
Asesora



Vo.Bo. Aura Leticia Mendoza y Mendoza  
Directora entro Maya Servicio Integral



centro maya  
servicio integral  
**DIRECCION**

### **Desarrollo de la socialización**

El desarrollo de la socialización del Manual De huerto experimental agrícola sostenible con PCD del Centro Maya Servicio Integral de San Juan La Laguna, Sololá fue de gran éxito que se contó con la participación del personal administrativo, agrónomo y epesista

La actividad se desarrolló de esta manera a través de un programa de actividades.

- ✓ Palabras de bienvenida (o) a cargo de la Directora del centro Maya Leticia Mendoza.
- ✓ Presentación de la epesista a cargo de la directora del centro maya.
- ✓ Inicio de la socialización del Manual para la Elaboración de huerto experimental agrícola con personas con discapacidad del Centro Maya Servicio Integral, - Ana Lila Mendoza Pantzay.
- ✓ Profundización del manual de huerto por el agrónomo Arturo Ujpán Mendoza.
- ✓ Conclusiones por la epesista Ana Lila Mendoza
- ✓ Comentarios (por los presentes)
- ✓ Entrega de reconocimientos.
- ✓ Palabras de agradecimiento por la epesista Ana lila Mendoza Pantzay
- ✓ refrigerio



Actividad No. 01 y 02.

De acuerdo a la planificación se dio inicio a la actividad en centro maya servicio integral. Departe de la directora Leticia Mendoza da las palabras de bienvenida a los presentes. Al mismo tiempo presenta a la epesista

Fotografía No.1 Tomada por epesista Samsung ST150F, Serie 0678.



Actividad No. 03.

La epesista toma la palabra y socializa el manual para la elaboración de huerto experimental agrícola sostenible con PCD del Centro Maya Servicio Integral

Fotografía No. 2 Tomada por Prof. David Ibaté Cámara Samsung ST150F, Serie 0678.



Actividad No. 03.

Los presentes cuando tienen dudas son resueltas en su momento.

Fotografía No. 03 Tomada por Prof. David Ibaté Cámara Samsung ST150F, Serie 0678.

Se organizó la presentación en el siguiente orden: presentación general del manual donde se expone la justificación, objetivos, uso del manual.

Luego se realizó la presentación de temas en PowerPoint que contiene cada capítulo haciendo énfasis en la participación de las PCD personas en todo proceso de enseñanza-aprendizaje.



**Manual Para la Elaboración de Huerto Experimental**  
Agricultura Sostenible Para Personas Con Necesidades Especiales y/o Discapacitadas  
Centro Maya Servicio Integral  
San Juan La Laguna, Soledad

**CAPITULO III LA SIEMBRA**

Las hortalizas se siembran en forma directa o indirecta; algunas pueden ser sembradas de las dos formas.

¿QUÉ TIPOS DE HORTALIZAS DESEAMOS SEMBRAR?

CULTIVO	TIEMPO DE GERMINACION	TIEMPO DE COSECHA	SEMBRADA EN SEMILLERO	SEMBRADA EN EL TERRENO
Perejil	8 a 10 días	90 a 100 días		X
Cilantro	1 a 15 días	60 a 65 días		X
Rábano	2 a 5 días	30 días		X
Ajo	1 a 10 días	90 a 100 días	X	
Acelga	3 a 8 días	35 a 60 días	X	X
Zanahoria	3 a 8 días	110 a 120 días		X

**CAPITULO I ¿Qué es el huerto?**

El huerto puede dar alimentos y medicinas que son necesarios para el beneficio de la salud de la familia, es un proceso donde participa toda la familia.

¿CUÁL ES LA DIFERENCIA ENTRE UN SEMILLERO Y UN HUERTO?

**SEMILLERO:** se puede realizar en materiales como palanquetas, cajas y otros.

**HUERTO:** esta siembra se realiza directamente al suelo o en el tablon donde se cultivara la hortaliza.

**CAPITULO IV**

**HORTUCULTURA COMO TERAPIA OCUPACIONAL**

**CAPITULO II**

**CAPITULO V BENEFICIOS DEL HUERTO**

Los productos del huerto y los frutales son irremplazables en nuestra alimentación. Nos aportan:

Fuente: Ordenada y diseñada por la epesista



#### Actividad No. 04

Intervención del agrónomo en la explicación y profundizando del tema del manual para la elaboración de Huerto Experimental para personas con discapacidad.

Fotografía No. 4 tomada por la epesista Ana Lila Mendoza Pantzay Cámara Samsung ST150F, Serie 0678.



#### Actividad No. 05

Conclusiones por la epesista Ana Lila Mendoza del manual para huerto experimental agricultura sostenible para personas con discapacidad y los comentarios de los presentes.

Fotografía No. 05 Tomada por Prof. David Ibaté Cámara Samsung ST150F, Serie 0678



#### Actividad No. 06

Los presentes dan sus comentarios del manual. Uno de los financiadores del proyecto del huerto experimental demostró satisfacción del trabajo realizado.

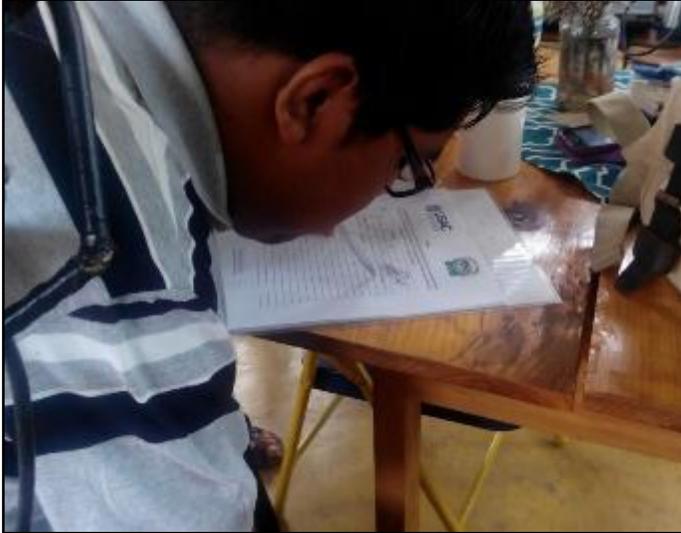
Fotografía No. 6 Tomada por Prof. David Ibaté Cámara Samsung ST150F, Serie 0678.



#### Actividad No. 07

Se le agradece el apoyo del agrónomo por el acompañamiento en todo el proceso del proyecto

Fotografía No. 07 tomada por el Prof. José María Vásquez, cámara Samsung ST150F, series 0678



Actividad No. 08 y 09

Palabras de agradecimiento por la epesista. Y se firma la hoja de asistencia donde se aprecia a una persona con discapacidad dejando la constancia de su participación.

Fotografía No. 08 Tomada por Prof. David Ibaté Cámara Samsung ST150F, Serie 0678.



Actividad No. 08 y 09

Los presentes en la actividad dejaron su constancia de participación.

Fotografía No. 09 Tomada por Prof. David Ibaté Cámara Samsung ST150F, Serie 0678.

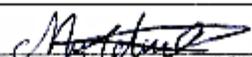
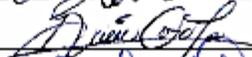
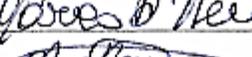
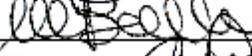
**Listado de asistencia taller de socialización**

**Nombre de la actividad:** Socialización del Manual para la implementación de huerto experimental agrícola sostenible para las personas con necesidades especiales y/o discapacidad en Centro Maya Servicio Integral, San Juan La laguna.

**Grupo a impartir la charla:** Personal de Centro Maya Servicio Integral

**Fecha a impartir:** 28 de junio de 2016

**Epesista:** Ana Lila Mendoza Pantzay

No	Nombre.	Puesto	Firma
1	Maria Cholotio Que	Enfermera	
2	Rosario Patzán Tinay	Coordinadora ADC	
3	Madelyn Ardón Tortola	Responsable Oficina de Desarrollo	
4	Milton Chelotio Chae.	Coordinador Local.	
5	MARCO D'HERIN	ADMINISTRACION	
6	Maxia Andrea cholotio Ramos	Area cocina	
7	Rosario Hi Ramirce	Educación Especial	
8	<del>DIANA ANTONIO MENDOZA</del>	MUSICATERAPEUTA	
9	Diego Alberto Llavera	fisioterapeuta	
10	JOHANA PLAPPERT	FISIOTERAPEUTA	
11	Anelisse Arroyo Garis	Terapia de lenguaje	
12	Janucané López	Psicología	
13	Maria Mella Becerra	COORDINADORA COOPERATIVA	
14	Cecilia Mendoza	Directora	

  
Ana Lila Mendoza Pantzay  
Epesista

 centro maya  
servicio integral  
**DIRECCION**

  
Aura Leticia Mendoza y Mendoza  
Directora

## **Plan de capacitación**

### **I. Identificación**

**Institución:** Centro Maya Servicio Integral, San Juan La Laguna, Sololá.

**Tema a disertar:** Huerto Experimental Agrícola Sostenible, para Personas con Discapacidad.

**Participantes:** Epesista, personal administrativo, personal técnico, Padres de familia y personas con discapacidad.

**Lugar:** Instalaciones del Centro Maya Servicio Integral.

**Fecha de aplicación:** 24 al 30 de junio de 2016.

**Capacitador:** Ing. Agrónomo Arturo Ujpan Mendoza

**Responsable de la ejecución del plan:** Ana Lila Mendoza Pantzay.

### **II. Descripción**

La capacitación consiste en orientar al personal técnico, administrativo, personas con discapacidad y aplicar las técnicas sugeridas en el manual y fortalecer el programa de terapia ocupacional.

### **III. Justificación**

Es necesario realizar la capacitación con la comunidad institucional del Centro Maya Servicio Integral para utilizar de manera eficiente el Manual Huerto Experimental Agrícola Sostenible, para Personas con Discapacidad con un programa productivo y demostrar que son capaces de trabajar en un huerto, y principalmente trabajar la rehabilitación por medio de la terapia ocupacional.

### **IV. Objetivo General**

Capacitar a la comunidad de la institución en la aplicación del Manual Huerto Experimental Agrícola Sostenible, para Personas con Discapacidad.

### **V. Objetivos Específicos**

- Desarrollar la capacitación con la comunidad institucional para incentivar a un trabajo integral dentro de la institución.

- Capacitar al encargado del área de Terapia Ocupacional para sentirse motivado y seguro en el desarrollo del programa de Terapia ocupacional agrícola sostenible.

## VI. Actividades

Actividad	Fecha	Responsable
Coordinar fechas de capacitación	24 de junio de 2016	Epesista
Revisión y autorización del plan por asesora.	25 de junio de 2016	Epesista
entrega del plan a dirección	27 de junio de 2016	Epesista
Convocar a participantes	27 de junio de 2016	Epesista y dirección
Preparar materiales y recursos.	28 de junio de 2016	Epesista
Capacitación y aplicación del Manual	29 de junio de 2016	Epesista y capacitador
Evaluación de la actividad.	30 de junio de 2016	Epesista y dirección

## VII. Metodología

Se utilizarán las técnicas: expositiva, participativa y demostrativa para capacitar eficientemente a las personas involucradas en el proceso del cuidado y mantenimiento del Manual Huerto Experimental Agrícola Sostenible, para Personas con Discapacidad

## VIII. Recursos

### Humanos

- Personal técnico y administrativo
- Personas con discapacidad
- Asesora
- Epesista
- Capacitador

### Materiales

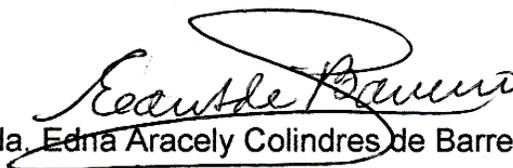
- Manuales impresos
- Computadora
- Retroproyector
- Marcadores
- Papel bond
- Semillas

**IX. Evaluación**

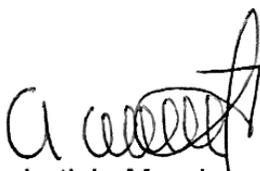
Se realizará después de la actividad contando con la participación del epesista, dirección y personal técnico, por medio de comentarios y observaciones.



Ana Lila Mendoza Pantzay.  
Epesista



Vo.Bo. Licda. Edna Aracely Colindres de Barreno  
Asesora



Vo.Bo. Aura Leticia Mendoza y Mendoza  
Directora entro Maya Servicio Integral



centro maya  
servicio integral  
**DIRECCION**

## Desarrollo de la capacitación

### Taller con Padres de Familia

Según el plan se llevaron las actividades programados en las instalaciones de Centro Maya Servicio Integral y en el huerto de personas con discapacidad con el siguiente cronograma.

- ✓ Palabras de bienvenida a cargo de encargada de área inclusión laboral.
- ✓ Recorrido por el huerto experimental
- ✓ Avances que se ha tenido con el trabajo en el huerto
- ✓ Capacitación sobre la cocción de verduras
- ✓ Conclusiones
- ✓ Comentarios (por los presentes)
- ✓ Palabras de agradecimiento por la epesista Ana lila Mendoza Pantzay



Se da la bienvenida a los presentes por la coordinadora de área de inclusión laboral. Explicando los objetivos de la actividad.

Foto No. 01 tomada por epesista Cámara Samsung ST150F, Serie 0678.



El promotor agrícola explica qué es un huerto que trata del capítulo I del manual, como se debe iniciar con un huerto y los recursos que se necesita. Dando a conocer las ventajas que tiene el mismo.

Foto No. 02 tomada por Victoria Vásquez Cámara Samsung ST150F, Serie 0678.



El usuario de Centro Maya Servicio Integral con el diagnostico de atetosis hace una demostración de cómo se debe preparar correctamente el suelo que trata en el capítulo II del manual.

Foto No. 03 tomada por Victoria Vásquez, Cámara Samsung ST150F, Serie 0678.



Una de las madres de familia se atreve a realizar una demostración.

Foto No. 04 tomada por Epesista Cámara Samsung ST150F, Serie 0678.



se aprecia a las madres hacer la siembra, haciendo referencia del capítulo III del manual.

Foto No. 05 tomada por epesista Cámara Samsung ST150F, Serie 0678.



El promotor explica los beneficios de tener un huerto que trata el capítulo V del manual.

Foto No. 06 tomadas por epesista Cámara Samsung ST150F, Serie 0678.



Durante el proceso los presentes tuvieron inquietudes que el promotor agrícola fue muy puntual en responderles y resolver las dudas.

Foto No 07 tomada por Victoria Vásquez Cámara Samsung ST150F, Serie 0678.



A los presentes se les invita a tener su propio huerto, se les hizo entrega de sus semillas y algunas cosechas del huerto.

Foto No. 08 tomada por Victoria Vásquez Cámara Samsung ST150F, Serie 0678.



Los presentes firman la hoja de asistencia, como constancia de su participación.

Foto No. 09 tomada por Victoria Vásquez Cámara Samsung ST150F, Serie 0678.



Se toma una foto con algunos padres de familia en el huerto.

Foto No. 10 tomada por Victoria Vásquez Cámara Samsung ST150F, Serie 0678.



Las verduras recolectadas del huerto se elaboran tamalitos de chipilín con el chef del proyecto Alma de Colores.

Foto No. 10. Tomada por Milton Cristóbal



Después de la capacitación se dieron las conclusiones y recomendaciones. Hubo comentarios positivos acerca del proyecto. Por último, se agradeció la participación de los presentes.

Foto No. 11. Tomada por Milton Cristóbal

## Desarrollo de la capacitación

### Taller con usuarios de Centro Maya Servicio Integral

Según el plan se llevaron las actividades programados en las instalaciones de Centro Maya Servicio Integral personas con discapacidad con el siguiente cronograma.

- ✓ Palabras de bienvenida a cargo del Maestro de Educación Especial y Terapeuta de Lenguaje.
- ✓ Objetivos de la capacitación
- ✓ Desarrollo de la capacitación por los encargados
- ✓ Conclusiones
- ✓ Palabras de agradecimiento por la epesista Ana lila Mendoza Pantzay



Se da la bienvenida a los presentes por el profesor de Educación Especial como intérprete para las personas sordas la terapeuta de lenguaje.

Foto No. 01 tomada por la profa. Rosario Hí Ramírez Cámara Samsung ST150F, Serie 0678.



Rut Ducrot Voluntaria del área de Educación Especial da a conocer el nombre de la hortaliza sus propiedades y la importancia para la salud.

Foto No. 02 tomada por el Profesor Juan José Cuc.



Rosario Hí Maestra de Educación Especial invita a los usuarios a participar en la preparación de la sopa.

Foto No. 03 tomada por el profesor Juan José Cuc.



Los usuarios participan en la preparación de la sopa de las verduras.

Foto No. 04 tomada por la epeista. Cámara Samsung ST150F, Serie 0678.



Algunos de los usuarios necesitan de apoyo, se nota la satisfacción al darles la oportunidad de participar.

Foto No. 05 tomada por el profesor Cuc, Juan José, cámara Samsung ST150F, serie 0678



Bajo la supervisión de Ruth Ducrot, los participantes agregan los condimentos en la olla para su cocción.

Foto No. 06. Tomada por epesista, cámara Samsung ST150F, serie 0678.



Los niños con discapacidad participan en el proceso de cocción, dando la oportunidad de tener contacto directo con las verduras.

Foto No. 07. Tomada por epesista Cámara Samsung ST150F, Serie 0678



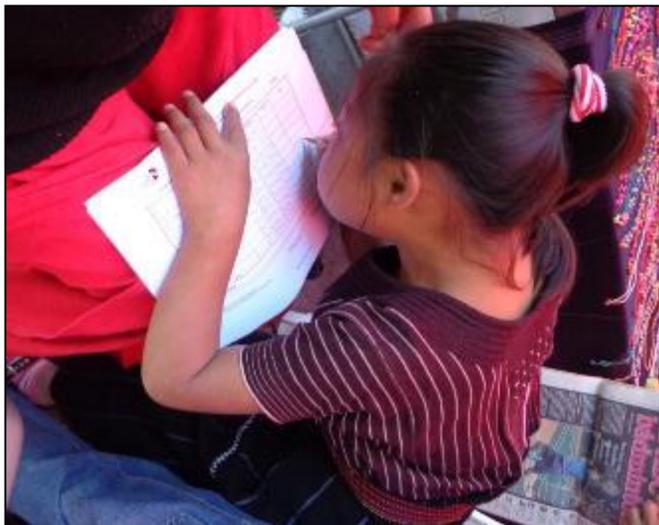
Los participantes disfrutaron de la sopa que ellos mismos lo han preparado.

Foto No. 08 tomada por epesista. Cámara Samsung ST150F, Serie 0678.



Parte del proceso, a los usuarios se les enseña la limpieza y el orden, después de haber comido, llevan sus trastos y los utensilios para su limpieza.

Foto No. 09. Tomada por epesista Cámara Samsung ST150F, Serie 0678.



Los usuarios firman la hoja de asistencia como constancia de su participación.

Foto No. 10 tomada por epesista Cámara Samsung ST150F, Serie 0678.



**Listado de asistencia taller**

**Nombre de la actividad:** Taller para la implementación de huerto experimental agrícola sostenible para las personas con necesidades especiales y/o discapacidad en Centro Maya Servicio Integral, San Juan La laguna.

**Grupo a impartir el taller:** Padres de Usuarios de Centro Maya Servicio Integral.

**Persona quien imparte el taller:** Pablo Ujpán Hernández.

**Fecha a impartir:** 29 de junio de 2016.

**Epesista:** Ana Lila Mendoza Pantzay

No.	Nombre.	Firma
1	Ingrid Chelito Mendoza	
2	Elias Hernandez Mendez	
3	Jerry Mendez Serran	
4	Vilke Elisabeth Mendoza	
5	Juvenio Hernandez	
6	Nicolasa Victoria Vasquez M.	
7	Sacinto Cue Tziuc	
8	Elena Mendoza Pantzay	
9	Manda Sacorro Mendoza	
10	Rosario Uspan Mendoza,	
11	Candelaria Chelotio Ramos	
12	Catarina Mendez Pantzay	
13	Flora Mendoza Chelotio	

Ana Lila Mendoza Pantzay  
Epesista

Aura Leticia Mendoza y Mendez  
Directora



centro maya  
servicio integral  
**DIRECCION**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



centro maya  
servicio integral



ASSOCIAZIONE  
CENTRO  
ORIENTAMENTO  
EDUCATIVO

**Listado de asistencia taller**

**Nombre de la actividad:** Taller para la implementación de huerto experimental agrícola sostenible para las personas con necesidades especiales y/o discapacidad en Centro Maya Servicio Integral, San Juan La laguna.

**Grupo a impartir el taller:** Padres de Usuarios de Centro Maya Servicio Integral.

**Persona quien imparte el taller:** Pablo Ujpán Hernández.

**Fecha a impartir:** 29 de junio de 2016.

**Epesista:** Ana Lila Mendoza Pantzay

No.	Nombre.	Firma
14	Elisabeth Sajven	
15	Marta Elena Mendoza	
16	Pablo Canajay	
17	Magdalena Imelda Suarez	
18	Marta Sancoy	
19	Lucia Ujpán Vasquez	
20	Marta Cruz Chac	
21	Elena Cache Gonzalez.	
22	Marta Celestina Sicay	
23	Marta Sacach Mendoza	
24	Santos Benox Ixcot	
25	Josefina Bixcol Yajcom	
26	Marta Mendoza Martin.	

Ana Lila Mendoza Pantzay  
Epesista

Aura Leticia Mendoza y M.  
Directora

centro maya  
servicio integral  
**DIRECCION**

### Listado de asistencia

**Nombre de la actividad:** Taller para la implementación de huerto experimental agrícola sostenible para las personas con necesidades especiales y/o discapacidad en Centro Maya Servicio Integral, San Juan La Laguna.

**Grupo a impartir el taller:** Usuarios de Centro Maya Servicio Integral

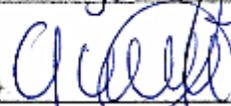
**Personas quienes imparten el taller:** Ruth Ducrot y Rosario Hí Ramírez

**Fecha a impartir:** 29 de junio de 2016

**Epesista:** Ana Lila Mendoza Pantzay

No.	Nombre	Tipo de Discapacidad				Municipio	Edad	Firma
		Fisica	Intelectual	Sensorial	Psicosocial/ Mental			
1	Manuel Yajcom Mendoza	X				San Juan La Laguna	20	
2	Marta Judith On Mas			X		San Juan La Laguna	20	
3	Soñia Sacach Ixcaya			X		San Pablo La Laguna	20	
4	Udelia Rosalia Menka	X				San Juan La Laguna	30	
5	Wendi Ujpan		X			San Juan La Laguna	19	Wendi
6	Natanel Quicam S.	X				San Marcos La Laguna	14	Sacach
7	Miguel Ixcaya Xajul	X				San Pablo La Laguna	21	Ixcaya
8	Ofelia Hernández	X				San Juan La Laguna	21	
9	Pablo Jesús Pantzay I.	X				San Pablo La Laguna	25	
10	Lucas Jeremias Quicam			X		San Pablo La Laguna	24	Lucas

  
Ana Lila Mendoza Pantzay  
Epesista

  
Aura Leticia Mendoza y Mendoza  
Directora

centro maya  
servicio integral  
**DIRECCION**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



ASSOCIAZIONE  
CENTRO  
ORIENTAMENTO  
EDUCATIVO



centro maya  
servicio integral

### Listado de asistencia

**Nombre de la actividad:** Taller para la implementación de huerto experimental agrícola sostenible para las personas con necesidades especiales y/o discapacidad en Centro Maya Servicio Integral, San Juan La Laguna.

**Grupo a impartir el taller:** Usuarios de Centro Maya Servicio Integral

**Personas quienes imparten el taller:** Ruth Ducrot y Rosario Hi Ramírez

**Fecha a impartir:** 29 de junio de 2016

**Epesista:** Ana Lila Mendoza Pantzay

No.	Nombre	Tipo de Discapacidad				Municipio	Edad	Firma
		Fisica	Intelectual	Sensorial	Psicosocial/ Mental			
11	Joaquin Simay Tepaz	X				Santa Cruz La Laguna	19	
12	Ana Ofelia Ratzam Gudum	X				San Pablo La Laguna	18	Ana Ratzam
13	Adoniscus Uypán Ixcayá	X				San Pablo La Laguna	17	
14	Domingo Pascual Mendoza	X				San Juan La Laguna	27	
15	Concepción Fabiola Pérez	X				San Juan La Laguna	28	
16	Donald Uypán	X				San Pablo La Laguna	10	
17	Francisco Ixcayá	X				San Pablo La Laguna	10	
18	Jairo Estuardo Sapin	X				San Marcos La Laguna	23	Jairo Estuardo
19	José Antonio Gonzalez		X			San Pedro La Laguna	40	
20	Florencia Gonzalez		X			San Pedro La Laguna	28	

Ana Lila Mendoza Pantzay  
Epesista

Aura Leticia Mendoza y Mendoza  
Directora

centro maya  
servicio integral  
**DIRECCION**

# Otras Fotografías



Foto No. 01 Se hace entrega del ejemplar del manual a la directora de Centro Maya Servicio Integral, fotografía tomada por la terapeuta de lenguaje, Anelisse Amaya García. Cámara Samsung, modelo SM-J700M, velocidad ISO 160.



Foto No. 02. Usuarios y sus asistentes agradecen por el proyecto realizado. Fotografía tomada por David Par Ibaté. Cámara SONY, modelo DSC-H90, velocidad ISO 160.



Foto No. 03. Tomada por Victoria Vásquez Mendoza, donde se aprecia a lado de izquierdo a derecha al usuario Miguel Ixcayá con el diagnóstico de parálisis cerebral intelectual, epesista Ana Lila Mendoza Pantzay y el promotor agrícola Pablo Ujpán Hernández, quienes serán los encargados de velar por el huerto y guiar a los demás usuarios. Cámara SONY, modelo DSC-H90, velocidad ISO 160.

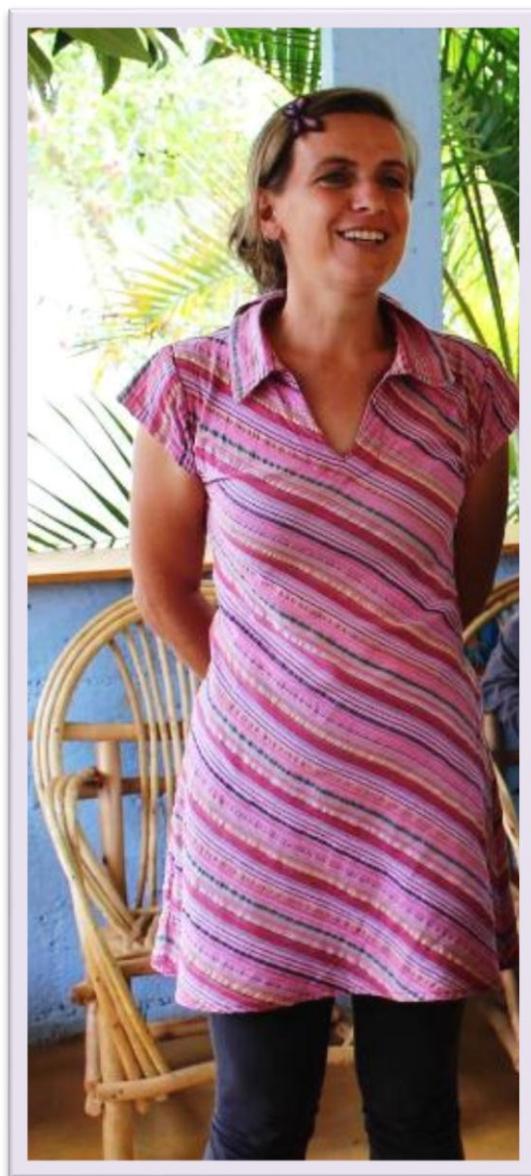


Foto No. 04. Tomada por José María Vásquez, se aprecia a Marinella Bacchio, Italiana, coordinadora general del proyecto Centro Orientamiento Educativo –COE-, proyecto que busca inclusión laboral para personas con discapacidad. Agradece profundamente por el proyecto realizado, haciendo énfasis que son muy pocos quienes se atreven a realizar documentos o iniciativas a favor de la población con discapacidad. Se compromete a promocionar el proyecto. Cámara Samsung, modelo SM-J700M, velocidad ISO 160.



Foto No. 05. Tomada por la epesista, donde se aprecian a los trabajadores y voluntarios de Centro Maya Servicio Integral, comprometidos a empoderar a las personas con discapacidad, buscando inclusión social, educativo, laboral de las PCD. Cámara SONY, modelo DSC-H90, velocidad ISO 160.



Foto No. 06 y 07 tomadas por el profesor de educación Especial José María Vásquez, con la cámara M4, SS4045 iso 79. Mural del centro de rehabilitación en el lado izquierdo, y en la derecha se aprecian: epesista, un representante de la junta directiva y la enfermera.



Foto No. 08 y 09 tomadas por Milton Cristóbal Cholotio Chac, encargado de Contabilidad, se aprecia al quien se será encargado de huerto, se logró contratar para el año 2017, su trabajo es acompañamiento de los beneficiarios con el apoyo del terapeuta ocupacional.



Fotografía No. 10 y 11. Tomada por el terapeuta Diego Llarena, se aprecian algunos productos cosechados en huerto, que los mismos beneficiarios los ofrecen para la venta.



Fotografía No. 12 y 13. Tomada por Andrea Cholotío, encargada de Estimulación Temprana, se aprecian la interacción que se tuvo con las personas con discapacidad, experiencia agradable.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



centro maya  
servicio integral



ASSOCIAZIONE  
ORIENTAMENTI  
EDUCATIVO

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Maya Servicio Integral

## Otorga

El presente Diploma de Reconocimiento a:

**Licenciada Edna Aracely Colindres de Barreno**

Por su participación en la socialización del Manual para la Elaboración de Huerto Experimental Agrícola Sostenible Para Personas Con Discapacidad. Desarrollado en Centro Maya Integral, San Juan La Laguna, Sololá.

Dado en San Juan La Laguna a los 28 días del mes de junio de 2016



centro maya  
servicio integral

**DIRECCION**

F.   
PEM. Ana Lila Mendoza Pantzay  
Epesista

f.   
Aura Leticia Mendoza y Mendoza  
Directora Centro Maya Servicio Integral

  
~~Arturo Ujpaan Mendoza~~  
Ingeniero Agrónomo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



centro maya  
servicio integral



ASSOCIAZIONE  
CENTRO  
ORIENTAMENTI  
EDUCATIVO

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Maya Servicio Integral

**Otorga**  
**El presente Diploma de Reconocimiento a:**

**Arturo Ujpan Mendoza**  
**Agrónomo**

Por: haber realizado el taller del Manual Para la Elaboración de Huerto Experimental Agrícola Sostenible Para Personas Con Discapacidad. Desarrollado en Centro Maya Servicio Integral, San Juan La Laguna, Sololá.

Dado en San Juan La Laguna a los 29 días del mes de junio de 2016.

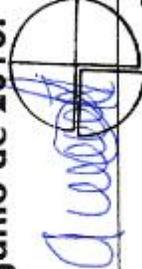
F. 

PEM. Ana Lila Mendoza  
Epesista



F. 

Licda. Edna Aracely Colindres  
FAHUSAC



centro maya  
servicio integral  
**DIRECCION**

Directora. Leticia Mendoza  
Centro Maya Servicio Integral

## **Plan de sostenibilidad**

### **I. Identificación**

**Institución:** Asoc. Ctro. Maya Servicio Integral para la Niñez, Adolescencia y Adultos con Nec. Esp. y/o Discapacidad, ONG.

**Participantes:** Epesista, personal administrativo y técnico, padres de familia y usuarios de la institución.

**Fecha de aplicación:** tiempo definido.

**Responsable:** Centro Maya Servicio Integral.

### **II. Descripción**

El presente plan es un medio de soporte y garantía del proyecto realizado, es decir, un compromiso de la institución y todos los involucrados con la asociación darle seguimiento al proyecto.

### **III. Justificación**

Se ve la necesidad de implementar el plan de sostenibilidad para crear acuerdos con la institución en la utilización del manual, el cuidado y mantenimiento del huerto experimental agrícola sostenible para personas con discapacidad, para no correr el riesgo de no ser aprovechado el aporte brindado al Centro Maya Servicio Integral.

### **IV. Objetivo General**

Garantizar el seguimiento al cuidado y mantenimiento del huerto y la implementación del manual brindado a la institución, para fortalecer y dinamizar el área de Terapia Ocupacional.

### **V. Objetivos Específicos**

- Utilizar el manual como guía en la realización de actividades pertinentes a un huerto.

- Desarrollar capacidades cognitivas y actitudinales en torno a la utilización de productos orgánicos, contribuyendo al equilibrio ecológico desde el centro donde asisten.

## VI. Actividades

Actividades	Responsable
Realizar las actividades sugeridas en el manual involucrando a las personas con discapacidad.	Encargado de Terapia Ocupacional, personas con discapacidad.
Regar todos los días. Quitar malezas, cuidar las plantas de plagas y enfermedades.	Área de Terapia Ocupacional, personas con discapacidad y dirección.

## VII. Recursos

### Humanos

Personal administrativo  
Técnico, usuarios y padres de familia.

### Materiales

Manuales entregados en la institución  
Mangueras de riego  
Machetes  
Azadones  
Palas  
Rastrillos

**VIII. Evaluación**

El director o directora con el acompañamiento del terapeuta ocupacional de la institución realizan la evaluación periódicamente por medio de una lista de cotejo.

Por medio de la presente me comprometo a darle seguimiento, utilidad y mantenimiento al aporte de la epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

San Juan La Laguna, Sololá Junio de 2016.



centro maya  
servicio integral  
**DIRECCION**

---

**Aura Leticia Mendoza y Mendoza**

Directora

## PLAN DE REFORESTACIÓN 2015

### I. Parte Informativa.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sede 104 Sololá

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Asesora: Licenciada Edna Aracely Colindres de Barreno

Institución: Municipalidad de San Pedro La Laguna, Sololá

Área Beneficiada: Comunidad de San Pedro La Laguna, Sololá. Responsables:  
Epesistas

Coadyuvantes: Municipalidad de San Pedro La Laguna, Sololá

Departamento Responsabilidad Social-COLUA, San Pedro  
La Laguna, Sololá.

Tiempo de ejecución: 01 al 31 de julio.

### II. Descripción.

Como estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa estamos en el Ejercicio Profesional Supervisado EPS y ésta se divide en dos partes: macro proyecto y micro proyecto, teniendo como línea de investigación el medio ambiente.

El macro proyecto consiste en sembrar 600 árboles por estudiantes, por lo que se sembrará 2,400 árboles como grupo, en la comunidad de San Pedro La Laguna, Sololá.

### III. Justificación

Se realiza este plan debido a la necesidad que se tiene en reforestar nuestro entorno natural ya que ha sido deteriorado por el ser humano, y como estudiantes epesistas estamos conscientes de la situación que afronta nuestro ambiente y por ello, se coordina esta actividad con la municipalidad y otras instituciones para contribuir al cuidado de nuestros bosques.

#### IV. Objetivos

##### General:

Reforestar áreas comunales en coordinación con las autoridades municipales e instituciones que se dedican a la conservación y cuidado del medio ambiente.

##### Específicos:

- Gestionar los árboles y terreno municipal.
- Coordinar las actividades con las instituciones involucradas.
- Sembrar los 2400 árboles en el municipio de San Pedro La Laguna, Sololá.

#### V. Cronograma

No.	Actividades	Julio 2015			Agosto 2015		
		1	2	3	2	3	4
1	Elaboración del plan de reforestación	■					
2	Elaboración de solicitud de terreno municipal	■					
3	Revisión y aprobación del plan	■					
4	Socialización del plan y coordinación de actividades con la municipalidad	■					
5	Gestión de árboles		■				
6	Traída de árboles en Vivero COLUA "El paraíso", Sololá			■			
7	Siembra de árboles				■		
8	Evaluación					■	
9	Elaboración de informe						■

## VI. Presupuesto

No.	Clasificación	Descripción	Precio Unitario	Total
1	Gastos de organización	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Impresiones</li><li>▪ Fotocopias</li><li>▪ Llamadas telefónicas</li><li>▪ Servicio de Internet</li></ul>	Q 0.50 Q 0.25 Q 25.00 Q 25.00	Q. 25.00 Q 25.00 Q 25.00 Q 25.00
2	Gastos de ejecución	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Árboles</li><li>▪ Transporte</li></ul>	Q. 1.00 Q 200.00	Q. 2400.00 Q 200.00
3	Imprevistos	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Varios</li></ul>	Q 100.00	Q 200.00
<b>TOTAL</b>				<b>Q. 2900.00</b>

## VII. Evaluación

Se realizará por medio de una lista de cotejo.

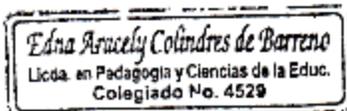
Ana Dora Rocché Chavajay  
9251371

Brenda Patricia González Díaz  
200151675

Ana Lila Mendoza Pantzay  
200920620

María Luisa Xet Chiquibal  
201019409

Vo.Bo. Licda. Edna Aracely Colindres de Barreno  
Asesora de EPS



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, FACULTAD DE  
HUMANIDADES**

**EJECUCIÓN DEL PLAN DE REFORESTACIÓN**

<b>No.</b>	<b>Día y Fecha</b>	<b>Actividad</b>	<b>Lugar</b>	<b>Responsables</b>
1	Miércoles 01-07-2015	Elaboración del plan de reforestación	San Pedro La Laguna	Epesistas
2	Jueves 02-07-2015	Elaboración de solicitud de terreno municipal	San Pedro La Laguna	Epesistas
3	Sábado 04-07-2015	Revisión y aprobación del plan	Sololá	Epesistas y asesora
4	Lunes 06-07-2015	Socialización del plan y coordinación de actividades con la municipalidad	San Pedro La Laguna	Epesistas y encargado de medio ambiente
5	Martes 14-07-2015	Gestión de árboles a COLUA, R.L.	San Pedro La Laguna	Epesistas
6	Sábado 25-07-2015	Traída de árboles en Vivero COLUA "El paraíso",	Sololá	Epesistas, Encargado de medio ambiente
7	Miércoles 12-08-2015	Siembra de árboles	San Pedro La Laguna	Epesistas, Encargado de medio ambiente, Estudiantes, Agrónomo
8	Sábado 22-08-2015	Evaluación	San Pedro La Laguna	Epesistas
9	Sábado 29-08-2015	Elaboración de informe	San Juan La Laguna	Epesistas

## Traída de árboles al vivero de COLUA R.L. “El paraíso”, Sololá

**Fotografía No. 1** Fuente por David Par Cámara Samsung ST150F, Serie 0678.



En la fotografía se evidencia el documento que establece la cantidad de árboles autorizados por COLUA, R.L. a las epesistas, con el encargado del programa de medio ambiente de la municipalidad de San Pedro La Laguna, Sololá.

**Fotografía No. 2** Fuente por David Par Cámara Samsung ST150F, Serie 0678.



Conteo de pilones por especies (ciprés, ilamo, pino).

Fotografía No. 3 Fuente por David Par Cámara Samsung ST150F, Serie 0678.



Carga de pilones del vivero al vehículo.

**Fotografía No. 4** Fuente por David Par Cámara Samsung ST150F, Serie 0678.



Se evidencia la entrega de refacción a los colaboradores de parte de los epesistas.

**Fotografía No. 5** Fuente por David Par Cámara Samsung ST150F, Serie 0678.



Entrega de pilones al vivero de San Pedro La Laguna.

## Siembra de árboles al lugar denominado XECH´ALI´

Fotografía No. 6 Fuente por David Par Cámara Samsung ST150F, Serie 0678.



Recorrido realizado, de la comunidad al terreno municipal. Se evidencia la participación de los estudiantes invitados.

### Fotografía No. 7



Se evidencia en la fotografía la indicación de la de siembra de los pilones.

Fotografía No. 8 Fuente por David Par Cámara Samsung ST150F, Serie 0678.



Las imágenes muestran que los estudiantes invitados y epesistas realizan la siembra en el terreno municipal de los pilones.

## AUTOEVALUACIÓN DE LA SIEMBRA DE ÁRBOLES

María Luisa Xet Chiquibal

Ana Lila Mendoza Pantzay

Brenda patricia González días

Ana Dora Rocché Chavajay

No.	Criterios	Si	No
1	Se elaboró el plan para su revisión	X	
2	Se socializó el plan a la institución beneficiada	X	
	Se gestionó terreno comunal para la siembra	X	
3	Se gestionó suficientes árboles para la reforestación	X	
4	Se organizaron las actividades necesarias	X	
5	Se cumplieron las actividades programadas	X	
6	Se sembraron los 600 árboles por epesista	X	
7	Se alcanzaron los objetivos previstos	X	
8	La institución quedó satisfecha con la actividad de reforestación	X	
9	Se previó el mantenimiento y cuidado de los árboles con la institución.	X	

## AUTOEVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Ana Lila Mendoza Pantzay

No.	Criterios	Si	No
1	Se elaboró el plan de diagnóstico para su revisión	X	
2	Se entregó plan de diagnóstico autorizado, a la institución	X	
3	Se realizaron instrumentos de investigación	X	
4	Se realizaron varias técnicas de investigación	X	
5	Se detectaron problemas de la institución, comunidad	X	
6	Se realizó el proceso de problematización a partir de las carencias	X	
7	Se realizó el proceso de priorización de problemas	X	
8	Se realizó el proceso de análisis de viabilidad y factibilidad	X	
9	Se lograron los objetivos propuestos	X	
10	Se entregó informe de diagnóstico	X	

## AUTOEVALUACIÓN DEL PERFIL

Ana Lila Mendoza Pantzay

No.	Criterios	Si	No
1	Se estableció el nombre del proyecto	X	
2	El proyecto satisface las necesidades ambientales de la institución	X	
3	Se establecieron objetivos	X	
4	Las metas son cuantificables en relación a los objetivos	X	
5	El proyecto establece a los beneficiarios	X	
6	El proyecto cuenta con financiamiento	X	
7	Se cuenta con recursos básicos del proyecto	X	





## EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO

Aura Leticia Mendoza y Mendoza  
Centro Maya Servicio Integral  
San Juan La Laguna, Sololá  
Presente

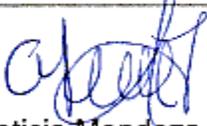
Estimada Directora.

Respetuosamente me dirijo a usted para solicitarle su valiosa colaboración en evaluar el proyecto Huerto Experimental Agrícola Sostenible para Personas con Discapacidad, por medio de la siguiente lista de cotejo, proyecto que ejecute como epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la institución que tiene a su cargo. Agradezco su atención.

Instrucciones:

Para cada pregunta hay dos opciones de respuesta, marque una X en la casilla u opción que considere oportuno.

No.	Cuestionamiento	Opciones de respuesta	
		Si	No
1	Las actividades realizadas fueron mediante planificación.	X	
2	Se utilizaron instrumentos apropiados en la investigación	X	
3	Se mostró el resultado del diagnóstico a la institución.	X	
4	Los procesos realizados siempre fueron comunicados	X	
5	Tienen relación los objetivos, actividades y metas trazadas en el perfil del proyecto.	X	
6	El proyecto fortaleció algún área de la institución	X	
7	El huerto realizado favorece la conservación del entorno natural con que cuenta la institución	X	
8	Se planificó y socializó el manual para su validación	X	
9	El manual es pertinente y de fácil aplicación	X	
10	Se entregó satisfactoriamente el proyecto	X	
11	El huerto cuenta con garantía y sostenibilidad	X	

  
Vo. Bo. Aura Leticia Mendoza y Mendoza



**Anexos**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

## A QUIEN INTERESE

En calidad de asesora del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- nombrado por el Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterrodo, director del departamento de extensión, con visto bueno del Lic. Walter Ramiro Mazariego Biolis, Decano de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

## HAGO CONSTAR

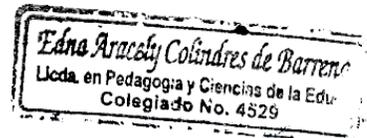
Que la estudiante Ana Lila Mendoza Pantzay

Con carné No. 200920620 ha realizado satisfactoriamente las siguientes fases del Ejercicio Profesional Supervisado:

- Plan para la elaboración del diagnóstico
- Diagnóstico y aplicación de los ocho sectores.
- Perfil del proyecto
- Ejecución del proyecto
- Evaluación del proyecto
- Revisión y asesoría en cada fase.

Y para los usos legales que al interesado convenga, se extiende, firma y sella la presente constancia en Sololá, a los doce días del mes de septiembre del año dos mil dieciséis.

  
Vo.Bo. Licda. Edna Aracely Colindres de Barreno  
Asesora de EP





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, 04 de Septiembre de 2014

Aura Leticia Mendoza y Mendoza  
Directora Centro Maya Servicio Integral  
San Juan La Laguna, Sololá  
Presente

Estimada Directora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Ana Lila Mendoza Pantzay corné No. 200920620 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,



*Aura Leticia Mendoza y Mendoza*  
Recibida

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

*Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso*  
Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso  
Director, Departamento de Extensión



meog/gagm.

Educación Superior, Inclusivo y Prospectiva

Edificio 5 - Ciudad Universitaria 20140  
Teléfonos: 2418 8001 - 24188002 - 24188003  
24188006 al 85305853 / 2418 85320



## A QUIEN CORRESPONDA:

La Infrascrita Directora de Centro Maya Servicio Integral, para la Niñez Adolescencia y Adultos con Necesidades Especiales y/o Discapacidad, San Juan La Laguna, Sololá, hace **CONSTAR** que: la Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnica de Administración Educativa Ana Lila Mendoza Pantzay, quien se identifica con carné número 200920620 realizo su Ejercicio Profesional Supervisado, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

A la epesista se le autorizo iniciar su Ejercicio Profesional Supervisado en la asociación con una duración de seiscientas horas (600 horas). Durante el periodo de 16 de enero 2015 a 30 de junio 2016. Ejecutando las cuatro etapas de: diagnostico, perfil, ejecución y evaluación.

El proyecto realizado por la epesista consistió en la entrega de un Manual Para la Elaboración de Huerto Experimental Agrícola Sostenible Para Personas con Discapacidad del Centro Maya Servicio Integral, del municipio San Juan La Laguna, departamento Sololá; como apoyo y fortalecimiento al área de Terapia Ocupacional, como practica externa a la formación laboral.

-Se socializo los contenidos del manual con el personal técnico y administrativo de la institución.

-Se desarrollaron capacitaciones con padres de familia, personas con discapacidad y personal de la institución, y se hizo entrega del proyecto Huerto Experimental agrícola sostenible.

-Verificación y monitoreo de parte del jefe inmediato y la evaluación final del proyecto.

Y PARA EL USO LEGAL QUE A LA INTERESADA CONVenga, EXTIENDO LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND MEMBRETADA, DEBIDAMENTE FIRMADA Y SELLADA. MUNICIPIO DE SAN JUAN LA LAGUNA, SOLOLA, A LOS TREINTA DIAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL DIECISEIS.



---

Aura Leticia Mendoza y Mendoza  
Directora



## Evaluación del proceso de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-

### Departamento de Sololá

Estudiante: Ana Lila Mendoza Pantzay

Lugar donde realizó el EPS: San Juna La Laguna, Sololá.

Unidad Ejecutora: Centro Maya Servicio Integral.

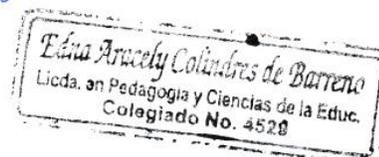
Nombre del proyecto: Manual para la elaboración de huerto experimental agrícola sostenible para personas con discapacidad del Centro Maya Servicio Integral, del municipio de San Juan La Laguna, departamento de Sololá.

La supervisión y asesoramiento durante el proceso del EPS se registra en las columnas con la siguiente escala B = bueno, MB = muy bueno, E = excelente

No.	Actividades de las fases	Escala cualitativa		
		B	MB	E
	<b>Diagnóstico</b>			
1	Elaboración de plan de diagnóstico	X		
2	Aplicación de técnicas para el diagnóstico		X	
3	Recolección de información		X	
4	Elaboración de diagnóstico		X	
	<b>Perfil</b>			
5	Identificación del problema		X	
6	Formulación de objetivos		X	
7	Formulación de metas		X	
8	Organización de actividades	X		
	<b>Ejecución</b>			
9	Realización de actividades planeadas		X	
10	Calidad del producto entregado			X
11	Evidencia de operatividad del proyecto		X	
	<b>Evaluación</b>			
12	Elaboración de instrumentos y resultado final		X	
	<b>Elaboración de informe final</b>			
13	Correcciones realizadas		X	
14	Responsabilidad en la entrega de tareas	X		
15	Calidad de trabajo		X	
	<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>1</b>

Sololá, octubre 2016

  
Licda. Edna Aracely Colindres de Barreno  
Asesora



Sololá, 02 de febrero de 2015.

**Aura Leticia Mendoza y Mendoza**  
Directora  
Centro Maya Servicio Integral  
San Juan La Laguna, Sololá  
Presente

Atentamente le saludo esperando que todas las actividades programadas para este año se realicen con éxito.

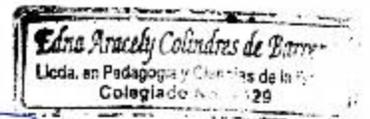
La Facultad de Humanidades de la universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, partiendo del diagnostico como primera fase del proyecto.

Por lo anterior, SOLICITO autorice realizar el Diagnostico Institucional en Centro Maya Servicio Integral que dirige, durante el mes de febrero del presente año permitiendo indagar por medio de entrevista e investigación documental.

Sin más por el momento, se despide atentamente.



Ana lila Mendoza Pantzay  
Epesista

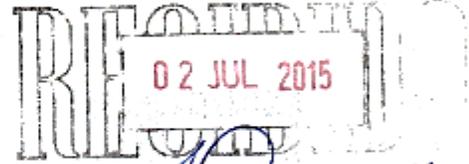


Vo.Bo. Licda. Edna Aracely Colindres  
Asesora de EPS

San Pedro La Laguna, Sololá 02 de julio de 2015

MUNICIPALIDAD SAN PEDRO LA LAGUNA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN



FIRMA

A: Señor  
Pedro Arcadio Yojcom González  
Encargado de Medio Ambiente  
Municipalidad de San Pedro La Laguna  
Presente:

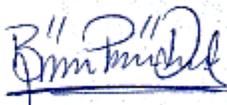
Reciba un cordial saludo de parte de los estudiantes de la Facultad de Humanidades, sede 104 Sololá, Universidad de San Carlos de Guatemala, deseándole éxitos en su administración.

En esta oportunidad como estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa estamos iniciando el Ejercicio Profesional Supervisado EPS que se divide en dos partes: macro proyecto y micro proyecto, teniendo como línea de investigación el medio ambiente. El macro proyecto consiste en sembrar 600 árboles por estudiantes, por lo que SOLICITAMOS que nos autorice **terreno municipal** para reforestar 2,400 árboles en la comunidad de San Pedro La Laguna, Sololá. Así contribuir con el medio ambiente.

Agradecemos desde ya su respuesta favorable a nuestra petición.

Deferentemente:

  
Ana Dora Rocché Chavajay  
Carné: 9251371

  
Brenda Patricia González Díaz  
Carné: 200151675

  
Ana Lila Mendoza Pantzay  
Carné: 200920620

  
María Luisa Xet Chiquibal  
Carné: 201019409

San Pedro La Laguna, Sololá. 14 de julio de 2015

A: Departamento Responsabilidad Social  
Presente:

Reciba un cordial saludo de parte de los estudiantes de la sede 104 Sololá, deseándole éxitos en su labor.

Somos un grupo de estudiantes de la Facultad de Humanidades, Sección Sololá que en esta oportunidad estamos en la parte del Ejercicio Profesional Supervisado EPS que se divide en dos partes: macro proyecto y micro proyecto, teniendo como línea de investigación el medio ambiente. El macro proyecto consiste en reforestar 600 plantas por estudiantes, por lo que SOLICITAMOS **2,400 plantas de diferentes especies** para la comunidad de San Pedro La Laguna, Sololá. Y así contribuir al desarrollo sostenible de la comunidad.

Agradecemos desde ya su respuesta favorable a nuestra petición.

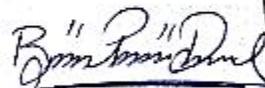
Deferentemente:



Ana Dora Rocché Chavajay  
Carné: 9251371  
Teléfono: 47896748



Ana Lila Mendoza Pantzay  
Carné: 200920620  
Teléfono: 47024082



Brenda Patricia González Díaz  
Carné: 200151675  
Teléfono: 53822193



María Luisa Xet Chiquibai  
Carné: 201019409  
Teléfono: 55946660

14 JUL 2015



*Municipalidad de San Pedro La Laguna  
Departamento de Sololá  
Guatemala C.A.*

San Pedro La Laguna, Sololá.  
20 de Julio de 2015.

A:

PEM Ana Dora Rocché Chavajay  
PEM Brenda Patricia González Díaz  
PEM Maria Luisa Xet Chiquibal  
PEM Ana Lila Mendoza Pantzay  
Presentes.

Respetables señoras:

Reciban cordiales saludos de parte de esta Municipalidad deseándoles éxitos y bendiciones de nuestro creador en sus labores diarias.

El objeto de la presente es para responderle a la solicitud presentada a este despacho de fecha 02 de julio de 2015; para lo cual se les concede la AUTORIZACIÓN de la siembra de los 2,400 arbolitos en el nacimiento de agua situado en el lugar denominado XECH'ALI', propiedad municipal de 32 cuerdas; por lo anterior se haga efectivo esa actividad de Reforestación el día 12 de agosto contándose con el apoyo del Concejo Municipal y los miembros de la Comisión de Medio Ambiente del COMUDE.

Debido a la importancia del tema esta Municipalidad avala la realización para contribuir con la conservación del medio ambiente.

Sin otro particular, me suscribo de ustedes como su atento y seguro servidor.

Atentamente,

  
Pedro Arcadio Yojcom González  
Concejal Tercero



Coordinador de la comisión de Medio Ambiente del COMUDE



*Municipalidad de San Pedro La Laguna*  
*Departamento de Sololá*  
*Guatemala C.A.*

San Pedro La Laguna, Sololá.  
14 de agosto de 2015.

A Quien Interese:

Reciban cordiales saludos de parte de esta Municipalidad deseándoles éxitos y bendiciones de nuestro creador en sus labores diarias.

El objeto de la presente es para hacer CONSTAR que los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa: Ana Dora Rocché Chavajay, Brenda Patricia González Díaz, María Luisa Xet Chiquibal y Ana Lila Mendoza Pantzay; hicieron efectiva su participación en la Reforestación en el área de la propiedad municipal ubicado en el lugar denominado XECH'ALI', el día 12 de agosto del presente año, ya que dicha actividad es parte de su Ejercicio Profesional Supervisado EPS de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, en lo cual la Municipalidad y la Comisión de Medio Ambiente del COMUDE participaron efectivamente y ellos dan fe en la realización de dicha actividad programada y realizada.

Agradeciendo su valiosa participación y colaboración en programar un proyecto de reforestación para la conservación del Medio ambiente.

Sin otro particular me es grato suscribirme de usted.

Atentamente,

  
Pedro Arcadio Yojcom González  
Concejal Tercero



Coordinador de la comisión de Medio Ambiente del COMUDE

*"Y todo lo que hagáis, hacedlo de corazón, como para el Señor y no para los hombres" (Colosenses 3:23)*

3a. Avenida 2-24 Zona 1 • Teléfono: 7721-8095 / Fax: 7721-8207

E-mail: [munispedrolalaguna@hotmail.com](mailto:munispedrolalaguna@hotmail.com)

San Juan La Laguna, Sololá, 07 de Marzo del 2016

A: Directora  
Centro Orientamiento Educativo –COE-  
Coordinadora General  
Guatemala, Guatemala  
Presente:

El motivo de la presente es para exponer lo siguiente:

- La Facultad de Humanidades de la universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, con la línea de investigación el medio ambiente.
- Y tengo conocimiento que ustedes como centro apoyan a proyectos productivos sostenibles, para el empoderamiento económico de las pcd.

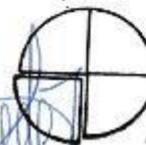
En manera respetuosa **SOLICITO:** financiamiento de asesoría, acompañamiento técnico de un ingeniero agrónomo y gestión de semillas orgánicas, para ejecutar el proyecto de huerto experimental agrícola sostenible para personas con discapacidad, en Centro Maya Servicio Integral del municipio de San Juan La Laguna, departamento de Sololá, institución donde realizo el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- que acoplado a su plan estratégico indica que será como practica externa para la formación laboral de la persona con discapacidad.

De antemano agradezco la fina atención prestada, quedo en espera de una respuesta positiva a la petición presentada.

Atentamente

  
Ana Lila Mendoza Pantzay  
Epesista

  
Vo.Bo. Aura Leticia Mendoza y Mendoza  
Directora Centro Maya Servicio Integral



centro maya  
servicio integral  
**DIRECCION**



San Juan La Laguna, Sololá, 01 de julio 2016

Alcalde Municipal y su Concejo  
San Juan La Laguna, Sololá  
Presente:

Reciban un cordial saludo, deseándoles bendiciones en sus actividades administrativas.

El motivo de la presente es para informarles que estoy realizando mi práctica del Ejercicio Profesional Supervisada, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Como sede de práctica es el Centro Maya Servicio Integral, del municipio de San Juan La Laguna, departamento de Sololá. Como línea de investigación es el Medio Ambiente, según el diagnóstico realizado en la entidad donde realizo la práctica, su necesidad es la implementación de un huerto experimental agrícola sostenible con personas con discapacidad –PCD-, que acoplado a su plan estratégico indica que será como practica externa para la formación laboral de la PCD.

Por lo expuesto, de manera respetuosa acudo a ustedes para SOLICITARLES: lo siguiente.

- ✓ 5 quintales de abono orgánico para la preparación de suelos del huerto experimental,
- ✓ 2 docenas de maderas para rotulación de semillas y para la lombri-compost,
- ✓ 1 docena tubos de 3 para el sistema de riego,
- ✓ 715 mts<sup>2</sup> malla para el cerco del huerto.

De antemano, les agradezco su comprensión y el apoyo incondicional hacia la población con discapacidad.

Atentamente.

Ana Lila Mendoza Pantzay  
Epesista

Vo.Bo. Arturo Ujapan Mendoza  
Ingeniero Agrónomo