Eyder Itamar Juárez Mendoza

¨Capacitación Sobre La Prevención Del Consumo De Drogas, Dirigida a Estudiantes De La Escuela Oficial Rural Mixta¨

Asesor: Maestro Alejandro Gudberto Camas Chávez

FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de pedagogía

Guatemala, noviembre de 2,017

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– previo a obtener el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, septiembre de 2017.

ÍNDICE

RESUMEN i
INTRODUCCIÓN ii
CAPÍTULO I 1
1.1 El Contexto 1
1.1.1 Área Geográfica: 1
1.1.2 Área Económica 4
1.1.3 Área Social 5
1.1.4 Área Política 6
1.1.5 Área de Competitividad 7
1.1.6 Área Filosófica 7
1.1.7 Área Histórica 8
1.2 Institucional 15
1.2.1 Nombre 15
1.2.2 Localización geográfica 15
1.2.3 Visión 15
1.2.4 Misión 16
1.2.5 Objetivos 16
1.2.5.1 Objetivo General 16
1.2.5.2 Objetivos Específicos 16
1.2.6 Valores 17
1.2.7 Organigrama de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Monajil. 18
1.2.8 Manual de Funciones 19
1.2.8.1 Funciones del director 19
1.2.8.2 Funciones de los docentes 20
1.2.8.3 Funciones de los padres de familia 20
1.2.8.4 Funciones del Consejo de Padres de Familia 21
1.2.8.5 Funciones de Comisión de Evaluación. 21
1.2.8.6 Funciones de Comisión de Disciplina 21
1.2.8.7 Funciones de Comisión de Cultura 22

1.2.8.9 Funciones de Comisión de Deportes 22
1.2.8.10 Funciones de Comisión de Aseo 22
1.2.8.11 Funciones de Comisión de Alimentación 22
1.2.8.12 Funciones de Comisión de Salud 22
1.2.8.13 Funciones del Gobierno Escolar 23
1.2.8.14 Proyección Social 27
1.2.8.15 Finanzas 29
1.2.8.16 Manual De Funciones 32
1.2.8.17 Funciones del Director 32
1.2.8.17 Funciones de los Docentes 33
1.2.8.18 Funciones de los Padres de Familia 33
1.2.8.19 Funciones del Consejo de Padres de Familia 34
1.2.8.20 Funciones de Comisión de Evaluación 34
1.2.8.21 Funciones de Comisión de Disciplina 34
1.2.8.22 Funciones de Comisión de Cultura 35
1.2.8.23 Funciones de Comisión de Deportes 35
1.2.8.24 Funciones de Comisión de Aseo 35
1.2.8.25 Funciones de Comisión de Alimentación 35
1.2.8.26 Funciones de Comisión de Salud 36
1.2.8.27 Funciones del Gobierno Escolar 36
1.2.8.28. Listado de carencias (contexto e institucionales). 40
1.2.8.29 Hipótesis – acción 43
1.2.8.30 Priorización del problema 47
1.2.8.31 Priorización de problemas 48
1.2.8.31 Problema seleccionado 50
1.2.8.32 Viabilidad y Factibilidad 50
1.2.8.33 Solución propuesta como viable y factible 54
CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 56
2.1 Elementos Teóricos 56
2.1.1 Temario 56
2.1.1.1 Drogadicción 56

2.1.1.2 Drogas Ilícitas 57
2.1.1.3 Drogas Legales 58
2.1.1.4 La drogadicción en los niños 59
2.1.1.5 Drogadicción en adolescentes 63
2.1.1.6 Alcohol 65
2.1.1.7 Dependencia física y psíquica. 68
2.1.1.8 Razones por las cuales los niños y adolescentes 68
2.1.1.9 Prevención. 71
2.1.1.10 El rendimiento escolar, la deserción y el absentismo 72
2.2 Fundamentos Legales 78
2.2.1 Constitución Política De La República De Guatemala 78
2.2.2 Ley De Educación Nacional 81
2.2.3 Código de la Niñez y la Juventud (1996) 82
2.2.4 Código Nacional de Salud (1997) 82
2.2.5 Código de salud decreto 90-97 83
CAPÍTULO III: PLAN DE ACCIÓN O DE LA INTERVENCION (PROYECTO) 85
3.1 Tema/Titulo Del Proyecto 85
3.2 Hipótesis Acción 85
3.3 Problema Seleccionado 85
3.4 Ubicación geográfica de la intervención 85
3.5 Gerente/Ejecutor de la intervención 85
3.6 Unidad Ejecutora. 86
3.7 Descripción de la intervención 86
3.8 Justificación de la intervención 87
3.9 Objetivos de la intervención. 88
3.9.1. Generales 88
3.9.2. Específicos 88
3.10 Actividades para el logro de objetivos 89
3.11 Cronograma. 91
3.12 Recursos 92

3.12.1 Humanos 92
3.12.2 Equipo Y Materiales 92
3.13 Presupuesto 93
3.14 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención 95
CAPÍTULO IV: EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN 99
4.1 Descripción de actividades realizadas 99
4.2 Productos, logros y evidencias 101
4.3 Sistematización de la experiencia 102
4.3.1 Actores 102
4.3.2 Acciones 102
4.3.3 Resultados 103
4.3.4 Implicaciones 103
4.3.5 Lecciones Aprendidas 103
CAPITULO V: EVALUACION DEL PROCESO 104
5.1 Del Diagnóstico 104
5.2 De La Fundamentación Teórica 107
5.3 Del Diseño Del Plan De Intervención 108
5.4 De la Ejecución y Sistematización de la Intervención 110
5.5 Informe Final. 111
CAPÍTULO VI: EL VOLUNTARIADO 113
Conclusiones 152
Recomendaciones 153
E-grafía 154

RESUMEN

Para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado EPS, fue necesario cumplir paso a paso con las seis etapas establecidas para conocer a cabalidad la institución y su contexto, detectar las deficiencias y carencias, que nos lleva a priorizar un problema e implementar un plan de acción, para ello, se efectúa una serie de técnicas e instrumentos, a través de la investigación, la entrevista, y la encuesta, de esta manera se conoce el problema que agobia a la comunidad de la aldea Monajil, Santa Ana Huista. Después de diagnosticar el problema se realizaron Talleres Motivacionales para prevención del consumo de Drogas Ilícitas, tales como: ¿Qué es la Drogadicción?, Tipos de Drogas, Drogadicción en los niños, Causas y Efectos y Las Drogas utilizadas más frecuentes en los niños y Adolescentes, ya que es uno de los principales factores que está afectando de manera directa a la niñez, después de este proceso, los resultados que se muestran, son niveles de conducta positiva que marcan una mejor comunicación entre la comunidad educativa y padres de familia, disminuyendo el índice de adicción y fortaleciendo el interés de aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado EPS, de la Facultad de Humanidades, de la universidad de San Carlos de Guatemala, consiste en realizar un Diagnóstico Institucional, para evidenciar el problema que aqueja a la comunidad educativa, promoviendo soluciones para fortalecer el rendimiento académico de los educandos.

Durante este proceso se realiza una serie de investigaciones para conocer la estructura de la institución, las carencias, deficiencias, debilidades y amenazas; además, fue ineludible aplicar una serie de técnicas, a través de la investigación, la entrevista, y la encuesta, para obtener resultados de la problemática que está afectando de una manera directa a la comunidad de la aldea Monajil, Santa Ana Huista, Huehuetenango.

Después de haber diagnosticado el problema, encontramos que en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Monajil, existe una fuerte amenaza con el alcoholismo y la drogadicción, adicción que está afectando a la niñez y a la juventud de una forma directa, por lo tanto, al conocer el problema, se realizaron **Capacitaciones Sobre La Prevención Del Consumo De Drogas** cuyos beneficiarios directos fueron 91 estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Monajil, e indirectos, padres de familia, vecinos, docentes, autoridades de la aldea Monajil, del municipio de Santa Ana Huista, del departamento de Huehuetenango.

Después de este proceso, los resultados que se muestran, son niveles de conducta positiva que marca una mejor comunicación entre niños, maestros, padres de familia y autoridades locales, disminuyendo el índice de adicción en las drogas y fortaleciendo el interés de aprendizaje.

El presente trabajo contiene:

Capitulo I. Diagnostico. Conocer las carencias y priorizar el problema

Capitulo II. Fundamentación Teórica. Consiste en la recopilación de información y la base legal que fundamentan el proyecto realizado.

Capitulo III. Plan de Acción de la Intervención del Proyecto. Proceso en el cual se planificaron todos los elementos necesarios para la realización del proyecto.

Capitulo IV. Ejecución y Sistematización de la Intervención. Etapa en la que se llevó a cabo la realización del proyecto. Resaltar las experiencias positivas y negativas que dejaron una lección de aprendizaje.

Capitulo V. Evaluación del Proceso. Evaluar las diferentes fases del Ejercicio Profesional Supervisado.

Comprobación de objetivos, conclusiones y recomendaciones. Aquí se presentan los resultados finales del ejercicio profesional supervisado y las propuestas respectivas a los padres de familia, maestros y autoridades locales para las acciones que puedan emprender para erradicar el problema priorizado.

Un agradecimiento sincero a todas las personas que contribuyeron en la realización de este proyecto.

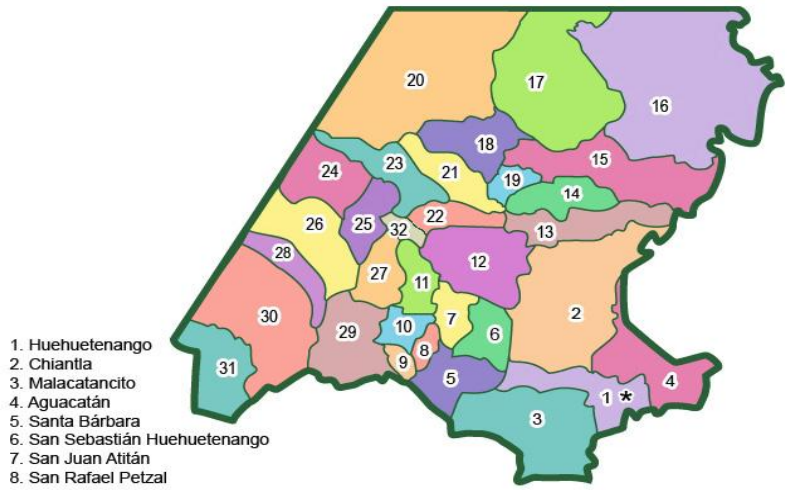
El Autor.

CAPÍTULO I
Diagnóstico

1.1 El Contexto

1.1.1 Área Geográfica:

UBICACIÓN GEOGRAFICA DE LA ALDEA MONIJIL, DEL MUNICIPIO DE SANTA ANA HUISTA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO



- **Localización:** Monajil, aldea de Santa Ana Huista. Al sur de la quebrada Buxub, 1 km. Por vereda al este de la cabecera. 1,000 mts. SNM, lat. 15º 46´00´, long. 91º 48´ 40´.

Según censo de 1994, la aldea contaba con 596 habitantes. Había 109 casas formales, 4 ranchos, una casa improvisada, 87 viviendas con agua potable, 73 con energía eléctrica.

De esta población a la cabecera municipal de Santa Ana Huista, hay 2 kilómetros.

Según la tradición oral, Monajil significa "Fuente de Agua", porque en la aldea proliferaban los manantiales o nacimientos de agua; ignorando a qué idioma pertenece este vocablo.

Monajil significa "Nacimiento de agua", según don José Morales Villatoro. (Entrevista: 09/12/2000).

Colindancia:

NORTE: Jacaltenango

SUR: Cabecera Municipal

ESTE: San Antonio Huista

OESTE: Lop

- **Tamaño:**

- **Clima:**El clima que se goza la comunidad es templado debido a que se encuentra a una altura de 1000 mts sobre el nivel del mar.
- **Suelo**: En la comunidad de Monajil, se encuentra una tierra fértil, en donde se produce cultivos como el maíz, el frijol, manía, caña de azúcar, y café.
- **Accidentes geográficos.** En el año. 1992."Vecinos de la aldea Monajil y Santa Ana Huista denunciaron que constantemente son molestados por personas de la vecina aldea de Buxup, quienes ingresan a sus terrenos con el propósito de cortar leña y talar árboles verdes. A la fecha, afirman, han sido extraídas dos mil tareas de leña.

Los vecinos perjudicados, agregaron que el abuso se comete día a día, desde hace varios años, lo peor para ellos es que son amenazados por las personas que cortan ilegalmente leña en sus propiedades cuando se ven sorprendidas.

Los damnificados solicitaron la intervención del alcalde municipal de Jacaltenango para evitar que se sigan cometiendo estos abusos. Agregan que de continuar estos hechos procederán judicialmente en contra de las personas que sean sorprendidas".

- **Recursos naturales.** En la aldea Monajil, municipio de Santa Ana Huista, se cuenta con un área protegida denominado el Astillero que tiene un área de Diez hectáreas, en donde se encuentra el nacimiento de agua potable que abastece a la comunidad.

- **Vías de comunicación**. Carretera asfaltada que comunica al municipio y a la Región de los Huistas. Así también carretera de terracería que comunica a varias comunidades del municipio de Jacaltenango.

1.1.2 Área Económica

- **Medios de productividad.** Agricultura.
- **Comercialización**. Maíz, Frijol, Manía
- **Fuentes laborales.** Agricultura.
- **Ubicación socio económica de la población**. El 50% de la comunidad se dedican a la agricultura y el otro 50% se dedica a la ganadería, docencia y trabajos de oficina.
- **Medios de comunicación.** Vías telefónicas e internet.
- **Servicios de transporte.** Transporte publico en la línea llamada "Las Guadalupanas".

1.1.3 Área Social

- **Integración de la población.**
- **Organizaciones funcionales**.

En la Comunidad de Monajil, se cuenta con una organización sólida en las diferentes áreas que velan por el desarrollo de la comunidad, entre ellas podemos mencionar el Consejo de Desarrollo Comunitario; que está conformado por nueve miembros y que velan por el desarrollo de la misma, así también se cuenta con una directiva de fut-bol conformada por siete personas y una Asociación Conocida Como ASODEM, que se enfoca a realizar proyectos no lucrativos para apoyar a programas sociales.

Así también por tres organizaciones de mujeres denominados CADERES, y Organizaciones Religiosas.

- **Organización Administrativa: COCODE**
- **Presidente:** Jeremías López Morales**.**
- **Vice-Presidente.** Esaú Juárez.
- **Secretario:** Abner Abisaí Mendoza Cano
- **Tesorero 1.** MaikinArbei Lemus Morales.
- **Tesorero 2.** Juana Rafaela Argueta Mendoza.
- **Vocal I.** Bernes Esaú Morales Cano.
- **Vocal II.** Anacleto Pérez. (Fontanero comunal)
- **Vocal III.** Sixto Pablo Carrillo. (Guardabosque)

- **Etnia.** Ladinos

- **Instituciones educativas**. Nivel de Educación Primaria, Nivel Medio, conformado por: el Ciclo de Educación Básica y el Ciclo de educación Diversificada Plan Fin de Semana.
- **Salud.** En la comunidad no se cuenta con un Centro de salud en donde se puedan atender a los vecinos debido a que la mayoría se dirigen a la cabecera municipal a consultas, debido a que es el centro más cercano.
- **Vivienda**. Dentro de la comunidad de Monajil, la mayoría de los vecinos cuentan con viviendas propias, construidas de block, adobe, de lámina y terraza.
- **Cultura.** Los habitantes de la comunidad de Monajil, son de cultura Ladina**.**
- **Costumbres.** En la comunidad, debido a que la mayoría de las personas son evangélicas, no existen costumbres, más que la celebración del 15 de septiembre que está reconocida como fiesta titular de la comunidad y la Semana Santa.

1.1.4 Área Política

- **Participación cívica ciudadana**

  Los pobladores de la comunidad de Monajil, realizan actividades coordinadas por un COCODE, y se ve la participación de la comunidad en si.

- **Organizaciones de poder local**

  No existen este tipo de organizaciones en la comunidad.

- **Agrupaciones políticas**

  No hay agrupaciones de esta índole.

- **Organizaciones de la sociedad civil**

  En la comunidad de Monajil existe una organización ASODEM sin fines lucrativos, que velan por el mejoramiento y desarrollo de la comunidad.

- **Gobierno local**

  Este tipo de autoridades está a cargo de los integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo.

- **Organización administrativa**

  COCODE

  Presidente: Jeremías López Morales**.**

  Vice-Presidente. Esaú Juárez.

  Secretario: Abner Abisaí Mendoza Cano

  Tesorero 1. MaikinArbei Lemus Morales.

  Tesorero 2. Juana Rafaela Argueta Mendoza.

  Vocal I. Bernes Esaú Morales Cano.

  Vocal II. Anacleto Pérez. (Fontanero comunal)

  Vocal III. Sixto Pablo Carrillo. (Guardabosque)

1.1.5 Área de Competitividad

- Instituciones que ofrece la comunidad NO EXISTEN

1.1.6 Área Filosófica

- **Espiritualidad**

  En la comunidad de Monajil existen varias religiones tales como:

  Iglesia de Dios

  Iglesia evangélica Monte Sion

  Iglesia Pentecostés.

- **Valores familiares**

  Amor

  Respeto

  Responsabilidad

  Honestidad

- **valores sociales**

  Solidaridad

  Amor

  Respeto

  Honestidad

  Responsabilidad

1.1.7 Área Histórica

- **Primeros pobladores:**

Entre algunos de los primeros pobladores de esta aldea podemos mencionar a los señores Timoteo Morales, Serapio Cano García, quien llegó de Chiantla; Santos Mendoza, Juan Mendoza, de Jacaltenango; José Castillo, llegó de Huehuetenango, municipio; Félix López y David Argueta, de la cabecera municipal; Luisa Cano, Narcisa López Herrera, Eliodoro Juárez, Sirila Juárez, Catalina Alfaro, Locadio Cano, Narciso Castillo, Ezequiel Cano, entre otros. Serapio Cano, Santos Mendoza, Ezequiel Cano, José Morales.

Según don José Morales Villatoro, quien tiene aproximadamente 55 años de vivir en la aldea, los primeros en llegar a vivir fueron José Jerónimo, Serapio Cano, Ezequiel Cano, José Castillo, Juan Mendoza. (Entrevista: 09/12/2000)

Los apellidos más comunes en la aldea son Mendoza y Morales.

Don Timoteo Morales es el padre de la familia más grande que ostenta este apellido.

Don Toribio Mendoza es el progenitor de la familia más numerosa que ostenta este apellido.

Los primeros habitantes de Monajil llegaron de Chiantla y de otros lugares.

La mayoría son descendientes de Chiantla. Don Serapio Cano García y su esposa Narcisa López, procrearon a Juan, Locadio, Julia y a Nicolás. Los nietos son: Marquino Cano, Pedro Humberto Mendoza Cano e Isabel Cano.

Don Ezequiel Cano y su esposa María Mérida procrearon a Santiago Cano.

Los esposos José Castillo y Rufina Lemus: José Octavio, Evaristo, Críspula, Elena y Feliciano.

Las siguientes dos familias son originarios de Jacaltenango, según don Pedro Humberto Mendoza: Santos Mendoza y Angelina López. Hijos: Candelaria, Antonia, Rufino, Esteban, Margarita y Matilde. Juan Mendoza y Catalina (no proporcionaron apellidos): Segundo, Toribio, Juan, Candelario, Mario, Antonio y Fulgencio.

Y la siguiente familia llegó de Santa Ana Huista: Félix López y Eliécer Hernández: Atilano, Ovidia, Juventina y Manuel.

- **Sucesos importantes.**

En Monajil se han encontrado algunos pequeños lugares arqueológicos, especialmente montículos, los cuales se han deteriorado en los últimos veinte años y por ende, han ido desapareciendo.

Otro sitio de importancia, pero menos conocido, se localiza a orillas de la aldea Monajil, donde se encuentran cinco “cerritos” o montículos. El mayor de ellos tiene seis metros de altura. Fueron construidos hace varios siglos. En este sitio, algunos vecinos han encontrado ollas de barro, conteniendo restos humanos. Además, se pueden ver objetos de cerámica en la superficie del suelo, y varios vecinos conservan figuras de barro encontradas allí. La mayor parte de figuras tienen forma de caras humanas.

Realizan levantamiento topográfico en el año de 1992 “Con el propósito de acelerar los proyectos de alcantarillado Sanitario y Planta de tratamiento de aguas negras en la aldea Monajil Santa Ana Huista, del 18 al 24 de noviembre, trabajadores de la Dirección General de Obras Públicas efectuaron un levantamiento Topográfico, previo a la ejecución de las obras referidas se informó de manera oficial.

Con la ejecución de éstos dos proyectos de saneamiento, se pretende beneficiar a un número aproximado de 600 habitantes, informó el presidente del Comité de Desarrollo Integral, Mario Rubilio López Morales, agregando la información referente al estudio de la Planta de Tratamiento de Aguas Negras, lo que evitará riesgos de contaminación”.

Gestionan Construcción de Puentes. 1992.

“El Comité de Desarrollo de la Aldea Monajil Santa Ana Huista, ha gestionado la construcción de 5 puentes de concreto ante la Dirección Ejecutiva del Fondo Nacional para la paz FONAPAZ, se informó.

Las gestiones fueron hechas el 20 de septiembre, indicando que los referidos puentes, beneficiarán a las comunidades aledañas a Monajil, ubicándose los mismos sobre los dos

arroyos que atraviesan (sic) la comunidad y que en época de invierno, el paso se obstruye, informó el señor Rubilio López Morales, Presidente del Comité".

Proyectan educación primaria para adultos. 1993.

"Como respuesta a las gestiones encaminadas por la Asociación de Jóvenes para el Desarrollo Múltiple de la aldea Monajil, Santa Ana huista (sic), se proyecta la educación acelerada a personas mayores de 15 años, con la presencia del Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER.

El programa "El maestro en casa", conseguido con la asesoría del profesor José Luis Herrera, pretende, el nivel académico de las personas interesadas, ya que en un año de estudio podrán cursar dos grados, informó Rubilio López Morales, Coordinador de la Asociación.

El informante, manifestó que el 17 de marzo se puso en marcha el programa, erradicando en parte los problemas de índole educativa en ese lugar y las demás comunidades de Santa Ana Huista".

Inauguran cancha de fútbol. 1997.

"El 13 de junio fue inaugurada la cancha de fútbol en la aldea Monajil de Santa Ana Huista, la cual lleva el nombre del Alcalde Mario Rubilio López Morales, por destacarse en el impulso de este deporte.

Los trabajos tuvieron un costo de Q.283 mil quinientos quetzales, construidos con aportes municipales y comunales, mismas que constan de engramillado, drenajes y enmallado a su alrededor para la protección de los futbolistas.

Kelvin López, integrante del seleccionado infanto juvenil de dicha aldea anotó el primer gol en la nueva instalación al enfrentar a su similar de Trinidad, Chiapas, México al minuto 34 de la etapa de complemento cuando en un tiro de larga distancia venció al portero visitante, adjudicándose la ganancia en el partido de inauguración.

Inauguran acueducto rural en Monajil.

"Durante siete años, UNEPAR, mantuvo engañada a la población de esa aldea, cuyos vecinos ejecutaron el proyecto con ayuda de la Unión Europea.

Con expresiones de repudio contra la Unidad Ejecutora de proyectos de Acueductos Rurales, UNEPAR, del Ministro de Salud, vecinos de la Aldea Monajil, Santa Ana Huista, inauguraron un proyecto de agua potable el pasado 15 de marzo.

Pese a que UNEPAR mantuvo engañada a la comunidad por siete años, los vecinos se manifestaron satisfechos por la ejecución del acueducto, cuyo costo fue de 130 mil quetzales, con la participación de Unión Europea, la Municipalidad y el Consejo de Desarrollo.

Monajil ya cuenta con más agua entubada, pero durante mucho tiempo sus representantes hicieron gestiones ante UNEPAR y esta entidad lo único que hizo fue mandar a un trabajador cuatro veces por año para averiguar la capacidad del (sic) vertiente.

El expresidente del Comité de Vecinos, Antelmo Cano Herrera, dijo que la comunidad gastó más de mil quinientos quetzales en viáticos para las gestiones administrativas, lo cual exigirán a UNEPAR por el engaño, pues si no hubiera sido por la Unión Europea, todavía estarían gestionando el proyecto".

Introducen agua en dos comunidades. 1995.

"Dos proyectos de introducción de agua potable que beneficiarán a la aldeas Monajil y El Tabacal, ejecuta la municipalidad de Santa Ana Huista, informó el alcalde municipal, Mario Rubilio López Morales, el 10 de febrero.

La autoridad edilicia dijo que el proyecto de Monajil pretende beneficiar a 125 familias cuyos trabajos están avanzados en un 95 por ciento. Esta comunidad ha venido padeciendo la falta de a, pues aún cuando se cuenta con un proyecto, se carece del recurso en la época seca.

El proyecto de El Tabacal será abastecido por "Las Galeras", en San Antonio Huista, distante unos 13 kilómetros de la localidad.

Al avance físico de la obra está en un 60 por ciento y se pretende beneficiar a 125 familias.

La comunidad de El Tabacal ha tenido que utilizar agua del Río Huista para sus necesidades vitales".

Monajil, campeón infanto juvenil. 1995.

"Con un marcador de tres goles contra dos, la Aldea Monajil de Santa Ana Huista derrotó al representativo toneco en la cancha del Cantón Independencia el 10 de septiembre.

El primer tiempo finalizó empatado a dos, pero en el minuto 15 de la segunda parte, una jugada ilícita dentro del área provocó una pena máxima, situación que aprovecharon los Monajilenses (sic) para anotar el tercer gol.

El campeonato dio inicio en julio y unos partidos se jugaron en San Antonio y otros en Monajil".

Año del 2016.

Las actuales autoridades comunales que han venido funcionando desde el año 2012 dirigido por el Señor Eyder Itamar Juárez Mendoza, como Presidente del COCODE, han tenido varios logros para el desarrollo de la comunidad ya que se han preocupado mucho por los avances de la misma, haciendo mejoras y gestionando proyectos de mantenimiento de carreteras, drenaje, creación del cementerio de la comunidad, restauración de las instalaciones del proyecto de agua potable, pavimento de calle y actualmente se va a iniciar un nuevo proyecto de Agua Potable que abastecería en un 100% a la comunidad, ya que según censo del dos mil catorce la comunidad cuenta con 1168 habitantes.

- **Personalidades presentes.** Mario Mendoza, Pastor de la Iglesia Monte Sion. Wilder Mendoza, Pastor de la Iglesia Evangélica Pentecostés. Timoteo Gutiérrez. Pastor de la Iglesia de Dios. Atilano López una persona ejemplo de la sociedad por sus principios cristianos y demócratas. Octavio Castillo, Santiago Gutiérrez, Martiniano Gutiérrez, Agusto Lemus, Emidio Lemus y José María Lemus, Marimbitas de la comunidad. Romeo Recinos, Persona ejemplar por su labor social en los momentos más difíciles de las personas. Jeremías López por su ardua labor al frente de la comunidad durante cinco años de trabajo para el desarrollo de la comunidad. Kelvin López, Misami López Jacobo Morales, por poner en alto el nombre de la comunidad en el ámbito deportivo a nivel nacional y fuera del país.

- **Personalidades pasadas.** Timoteo Morales y Mario Rubilio López Morales que en paz descansen.

  Lugares de orgullo local. Entre los lugares de orgullo de la comunidad podemos mencionar el Astillero, conocido como área protegida que cuenta con 10 hectáreas de árboles de diferentes especies, ahí mismo se encuentra el nacimiento de agua que abastece a la comunidad. También podemos mencionar el Estadio de Fut-Bol, que lleva como nombre. "Mario Rubilio López Morales". Asimismo se encuentra el Parque de la comunidad que es coronado como "Werner Uriel Velásquez Domingo" y el Centro turístico Las Palmeras.

1.2 Institucional

1.2.1 Nombre

Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Monajil, Santa Ana Huista.

1.2.2 Localización geográfica

Aldea Monajil, Santa Ana Huista.

1.2.3 Visión

Ser una institución educada sólida, organizada, con materiales didácticos, equipo de cómputo y con personal preparado y actualizado para satisfacer las necesidades educativas básicas de los niños y niñas de la comunidad. Ser ejemplo en el hábito de la formación de los niños y niñas, lo cual debe dar como resultado: personas competentes para desenvolverse eficientemente en su medio social. Contribuir en la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responda las necesidades sociales de su

comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en una cultura de paz.

1.2.4 Misión

Somos una institución educativa como amplia trayectoria en la formación de niños y niñas cuya preparación comprende práctica de valores, desarrollo de habilidades, aplicación de metodologías innovadoras, formación con excelencia y calidad y con igualdad de oportunidades, contribuyendo de esa manera al desarrollo de la comunidad.

1.2.5 Objetivos

1.2.5.1 Objetivo General

- ✓ Garantizar la educación con calidad que demandan los estudiantes que conforman los distintos niveles de educación reconociendo su contexto y el mundo actual.

1.2.5.2 Objetivos Específicos

- ✓ Asegurar las condiciones de enseñanza aprendizaje que promuevan la equidad e igualdad de oportunidades.

- ✓ Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población estudiantil y a los avances de la ciencia y la tecnología.

- ✓ Formar personas que generen nuevos conocimientos acerca de las áreas que estudian para que pongan sus habilidades y destrezas al servicio de la sociedad.

1.2.6 Valores

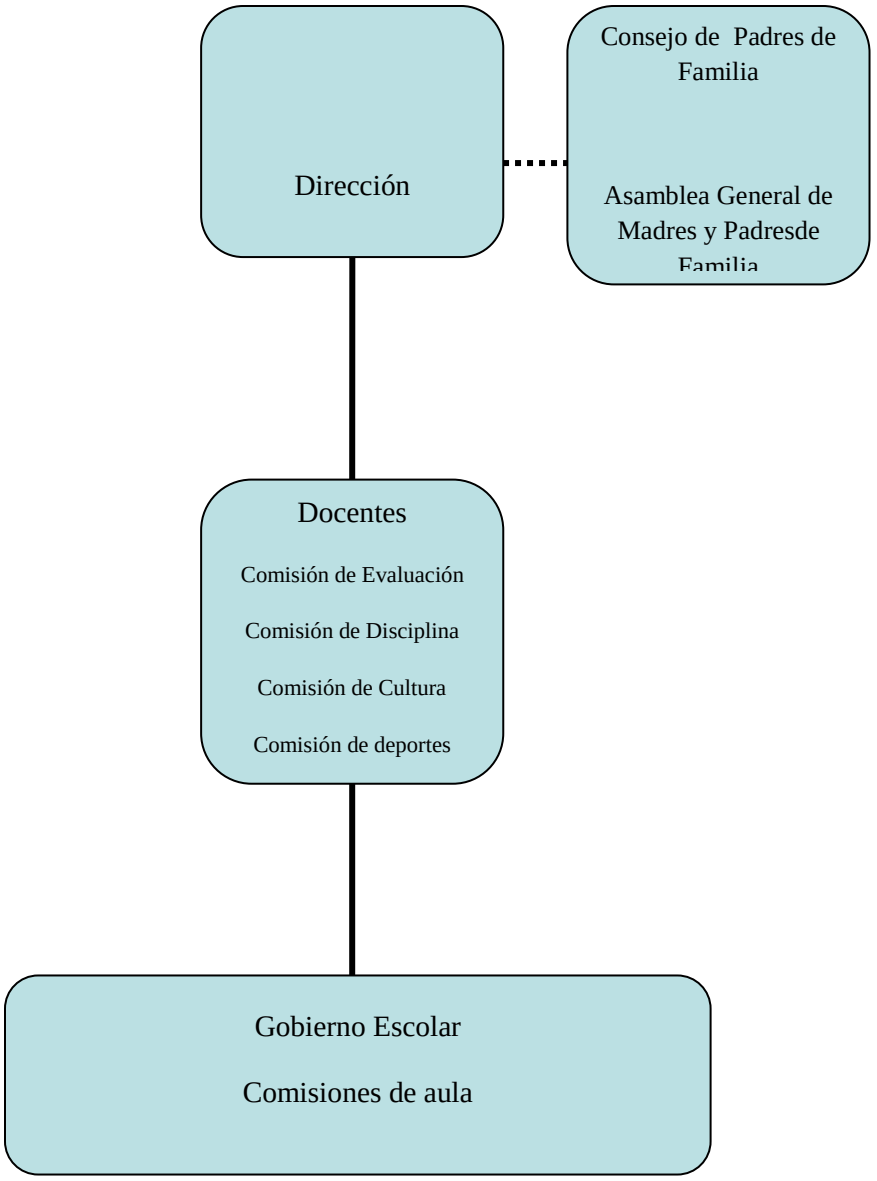
Sociales

Morales

Cívicos

Culturales.

1.2.7 Organigrama de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Monajil.



1.2.8 Manual de Funciones

1.2.8.1 Funciones del director

a. Coordinar y supervisar todas las actividades de la Escuela.
b. Dar solución a los problemas leves que se presenten dentro del establecimiento
c. Aprobar los planes de trabajo del personal docente
d. Velar por la disciplina de la Escuela.
e. Asistir diariamente a la Escuela de acuerdo a la jornada,
f. Elaborar juntamente con el personal docente las comisiones respectivas que funcionarán en el establecimiento.
g. Elaborar horarios de clases y calendarios de exámenes de acuerdo con las leyes y normas vigentes de evaluación.
h. Velar por el buen uso y conservación del edificio, mobiliario y enseres del mismo.
i. Coordinar la elaboración del plan general de actividades.
j. Establecer, Organizar y orientar al Consejo de padres de familia y Asociación de estudiantes.
k. Autorizar actividades programadas por los docentes y alumnos, dentro y fuera del Establecimiento.
l. Velar por el cumplimiento del presente reglamento.
m. Orientar positivamente al educando, cuando lo crea conveniente.

1.2.8.2 Funciones de los docentes

a. Elaborar los planes de trabajo anuales, Mensuales, diarios etc.
b. Asistir a sus clases diarias, cumpliendo con el horario establecido
c. Presentar su nota de permiso y exigir su resolución para retirarse del Establecimiento.
d. Atender a los estudiantes en casos especiales.
e. Cumplir con las comisiones que se le asignen.
f. Colaborar activamente con la dirección en la solución de problemas que sucedan en las actividades educativas en general.
g. Llevar y cumplir con el l registro sistemático y acumulativo de las actividades de todos los niños.
h. Participar en actos cívicos juntamente con sus alumnos.
i. Respetar la personalidad y criterios de los alumnos
j. Coordinar actividades socioculturales y deportivas.

1.2.8.3 Funciones de los padres de familia

a. Inscribir legalmente a sus hijos en el establecimiento.
b. Velar por el bienestar de sus hijos en el establecimiento.
c. Realizar visitas a la escuela para obtener información sobre el rendimiento de su hijo o hija.
d. Asistir a reuniones programadas por el director o Comité de padres de familia

1.2.8.4 Funciones del Consejo de Padres de Familia

a. Organizar a los padres de familia para realizar actividades en beneficio de todos los educandos.
b. Colaborar activamente con el personal docente del centro Educativo.
c. Participar en actividades que se programen en el centro Educativo
d. Velar por las necesidades de la escuela.

1.2.8.5 Funciones de Comisión de Evaluación.

a. Realizar la calendarización de las evaluaciones
b. Velara por que las evaluaciones se realicen en las fechas estipuladas.
c. Velar por que se cumpla el objetivo de las evaluaciones
d. Revisar las evaluaciones hechas por los decentes
e. Velar por que se cumplan las valuaciones remediales en cada bimestre según el caso lo amerite.

1.2.8.6 Funciones de Comisión de Disciplina

a. Velar por que exista el respeto en el establecimiento
b. Vigilar el orden en el centro educativo
c. Velar por que se practiquen normas de cortesía en el aula y en el establecimiento.
d. Cuidar las pertenencias de la escuela.
e. Solucionar problemas que se presenten en el establecimiento de acuerdo al reglamento de la Escuela.

1.2.8.7 Funciones de Comisión de Cultura

a. Velar por que se realicen los lunes cívicos
b. Fomentar en los niños el respeto a los símbolos patrios.
c. Realizar actividades culturales

1.2.8.9 Funciones de Comisión de Deportes

a. Programar actividades deportivas con los alumnos
b. Cuidar los implementos deportivos.
c. Fomentar el deporte en la niñez del establecimiento.
d. Orientar a los niños en los distintos deportes

1.2.8.10 Funciones de Comisión de Aseo

a. Velar por el aseo personal del alumno
b. Practicar hábitos de higiene
c. Controlar el aseo general del predio del establecimiento por cada grado.
d. Ubicar la basura en el lugar correcto.

1.2.8.11 Funciones de Comisión de Alimentación

a. Organizar a las madres de familia para la elaboración de los desayunos escolares.
b. Velar por la higiene en la elaboración de los desayunos escolares
c. Velar por el orden el reparto de desayunos escolares a todos los alumnos.

1.2.8.12 Funciones de Comisión de Salud

a. Orientar a los alumnos para practicar hábitos higiénicos
b. Cloración del agua para uso diario de los alumnos

c. Enjuagues bucales

d. Reparto de vitaminas en los distintos grados

e. Estar presentes en jornadas medicas realizadas por Instituciones

1.2.8.13 Funciones del Gobierno Escolar

- ✓ Organizar actividades con los demás estudiantes de los diferentes grados..
- ✓ Velar por el orden dentro del establecimiento.

- **Servicios que presta**

La Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Monajil, brinda un servicio educativo gratuito para la comunidad donde esta establecida la escuelita.

- **. Desarrollo histórico (en orden cronológico)**

- **Fundación y fundadores**
  - La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Monajil, municipio de Santa Ana Huista" del departamento de Huehuetenango, fue fundada en el año 1,964 por iniciativa de Madres y Padres de familia, con el propósito de atender las necesidades educativas de la niñez de la Comunidad de Monajil.
- **Épocas o momentos relevantes**
  - En la aldea Monajil, municipio de Santa Ana Huista, departamento de Huehuetenango, por la necesidad de la preparación de los niños y niñas y no contando con educación primaria en éste lugar, por tal motivo los comunitarios de la aldea antes mencionada, se organizaron para gestionar la primera escuela que atendiera a los niños y niñas en el nivel primario, para que nadie se quedara sin su formación inicial. De esta manera, la luz llega en el

año mil novecientos sesenta y cuatro (1,964) con la creación de la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina de la aldea Monajil, Santa Ana Huista, Huehuetenango.

- La escuela se construyó con el propósito de brindar educación primaria para todos los niños y niñas de la comunidad y culminar el ciclo de educación primaria sin embargo solo fueron aprobados los primeros dos grados de escolaridad y los otros grados se tuvieron que culminar en la cabecera municipal de Santa Ana Huista. Años más tarde viendo la necesidad que existía en la comunidad, se complementaron los seis años del nivel primario.
- En el año de mil novecientos noventa y seis fue aprobado el nivel Preprimaria y hoy día nuestra comunidad ya cuenta con los niveles de educación, Preprimaria, Primaria, Primaria acelerada y telesecundaria

- **Personajes sobresalientes**

  - Según la historia estos personajes sobresalen el Profesor Clodomiro Rodríguez, la Profesora María Carmela Ambrocio, Profesor Raúl Morales, Profesora María Olga Morales, Profesora Cristina Morales, Profesor Vicente Catalino Matamoros Armas.

- **Memorias:**

  - Según los relatos, en los años que persistía la violencia fallece el Profesor Ricardo Rivas, el cual era un profesor que había llegado a la escuela por traslado, ya que era oriundo del municipio de Nentón.

- **Anécdotas:**
- Lo sobresaliente en la escuela es, que en el año 2014 se celebran las bodas de oro de la escuela, dicho evento se realizó el 24 de marzo del mismo año; en la actividad estuvieron presentes los primeros maestros que estuvieron en la escuela asimismo las primeras promociones de alumnos. En esta actividad participo toda la comunidad.
- **Logros alcanzados:**
- En el año 2013, se realiza remozamiento a la escuela, por gestión de padres de familia y director.

Los usuarios

- Procedencia: Los niños que atiende la escuela de la localidad vienen de la misma aldea.
- Estadísticas anuales: cada año los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta realizan un censo para determinar el número de alumnos que tendrá cada grado de primaria. Aproximadamente cada grado tiene de 10 alumnos en adelante
- **Las familias**

  Las familias de la de comunidad de Monajil, son de escasos recursos y por ende el servicio que presta la escuela los beneficia a todos.
- **Condiciones contractuales usuarios-institución**

  Los docentes trabajan bajo el reglón 011, pagados por el Ministerio de Educación de Guatemala.
- **Tipos de usuarios**

  La Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad de Monajil, atiende a niños de ambos sexos, y de diferentes edades.

- **Situación socioeconómica**

  La mayoría de los estudiantes provienen de familias de escasos recursos.

- **La movilidad de los usuarios**

  Los niños que asisten a la Escuela oficial Rural Mixta, se movilizan por si solos pie para poder llegar a las instalaciones de la escuelita.

Infraestructura

- **Locales para la administración**

  La Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad de Monajil, cuenta con un aula designada para la dirección y secretaría de la misma.

- **Locales para la estancia y trabajo individual del personal**

  El personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta cuenta con un aula designada para el trabajo individual docente que tiene a su cargo.

- **Las instalaciones para realizar las tareas institucionales**

  No tiene este tipo de instalaciones.

- **Áreas de recreación:** cuenta con una cancha polideportiva.

- **Áreas para eventos generales:** la escuela de la localidad en las mismas instalaciones tiene un pequeño espacio para realización de actividades.

- **Espacios de carácter higiénico:** la escuela de la comunidad cuenta con servicios sanitarios pero un parte de ellos no se encuentran en uso debido al más manejo por parte de los alumnos.
- **Los servicios básicos (agua, electricidad, drenajes, teléfono, fax, internet, etc.**

  En la escuela de la comunidad se cuenta con la energía eléctrica, drenajes, y agua potable.

- **Política de mantenimiento**

  En la escuela de la comunidad solo están establecidas las comisiones de aseo para mantener en orden estos aspectos de la escuela.

- **Área disponible para ampliaciones**

  No se cuenta con este tipo de área.

- **Área de espera personal y vehicular**

  No se cuenta con este tipo de opción

1.2.8.14 Proyección Social

- **Participación en eventos comunitarios**

  La escuelita de comunidad participa en los eventos que la misma comunidad organiza, tales como la festividad del 15 de septiembre, que es planeada por la comunidad y la escuela de la comunidad.

- **Trabajo de voluntariado**

  En este punto el personal docente y administrativo de la comunidad sostienen una relación constante con los momentos de voluntariados hacia la misma comunidad, realizan proyectos como siembra de árboles, limpieza de calles, etc.

- **Acciones de solidaridad en la comunidad**

  Se basa en proyectos como limpieza de calles, siembra de árboles en áreas protegida

- **Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias**

  Se hace en los momentos que las familias están en situaciones difíciles y la escuela le brinda el apoyo moral hacia la familia.

- **Participación en la prevención y asistencia en emergencias**

  No se realizan este tipo de actividades

- **Fomento cultural**

  El personal docente es el encargo de fomentar los valores culturales a todos los niños que asisten a la escuela.

- **Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos**

  No se realizan este tipo de actividades.

1.2.8.15 Finanzas

- **Fuentes de obtención de los fondos económicos**

  En la escuela de la comunidad solo se reciben los programas de apoyo por parte del Ministerio de Educación**.**

- **Política salarial**

  El personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad de Monajil todos son pagados por el Ministerio de Educación bajo el renglón 011

- **Cumplimiento con prestaciones de ley**

  Este tipo de actividades son realizadas ya que los estatutos por parte del Ministerio de Educación están establecidos legalmente.

- **Flujo de pagos por operación institucional**

  No se realizan estos tipos de actividades.

- **Procesos para contratar al personal**

  Este tipo de aspectos solo las realiza el Ministerio de Educación.

Administración

- **Investigación**

  El personal docente al momento de investigar temas o instrumentos realizan este paso para que todo tenga resultados buenos.

- **Planeación**

  El personal docente que conforman la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Monajil del municipio de Santa Ana Huista, con base en los lineamientos en el Currículum Nacional Base establecido por el Ministerio de Educación de Guatemala, realizan planes utilizando las competencias, indicadores de logro, contenidos que ya están establecidos en el CNB, buscando la calidad educativa de la comunidad.

  En el ámbito pedagógico el personal docente de la escuela el tipo de planificación que realiza es bimensual, a excepción de un docente que utiliza el plan diario, ya que como lo establece las características del currículo es flexible, no importa el tiempo para el plan siempre y cuando están basados en el CNB.

  Ahora bien, en el ámbito administrativo la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad de Monajil basándose en los estatutos establecidos por el Ministerio Educación, realizan lo que hoy en día se conoce como Proyecto Educativo Institucional (PEI) este es un instrumento técnico-pedagógico de planificación y gestión, que orienta las acciones para el crecimiento, fortalecimiento y desarrollo de la escuela.

- **Programación**

  En la escuela de la comunidad surgen varias actividades las cuales son realizadas por los docentes también involucrando a los alumnos y padres de familia.

- **Dirección**

  En el ámbito de dirección el encargado de dirigir y velar que se cumpla lo planeado con anterioridad para que todo funcione con eficacia y eficiencia.

- **Control**

  El manejo del control del personal docente y administrativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Monajil, es registrado en el libro de asistencia docente, libro de actas (general y auxiliar), libro de conocimientos, que están registrados en la Coordinación Técnico Administrativa del Distrito 13-31-0058 del municipio de Santa Ana Huista, también existen más libros oficiales registrados en la Dirección Departamental de Educación y en la Contraloría General de Cuentas, los cuales son libro de inventarios (general y auxiliar), estos están registrados en dichas instituciones por el manejo de fondos del estado.

- **Evaluación**

  En la escuela de la comunidad los encargados de evaluar las actividades y planificaciones es el director y la comisión de evaluación.

- **Mecanismos de comunicación y divulgación**

  Esto se realiza por medio de reuniones que se realizan con el personal docente y se comunican las decisiones y actividades a realizar.

- **Manuales de procedimientos**

  No existen manuales de esta índole.

- **Manuales de puestos y funciones**

  En la escuela de la comunidad se maneja el siguiente manual de funciones.

1.2.8.16 Manual De Funciones

1.2.8.17 Funciones del Director

1. Coordinar y supervisar todas las actividades de la Escuela.
2. Dar solución a los problemas leves que se presenten dentro del establecimiento
3. Aprobar los planes de trabajo del personal docente
4. Velar por la disciplina de la Escuela.
5. Asistir diariamente a la Escuela de acuerdo a la jornada,
6. Elaborar juntamente con el personal docente las comisiones respectivas que funcionarán en el establecimiento.
7. Elaborar horarios de clases y calendarios de exámenes de acuerdo con las leyes y normas vigentes de evaluación.
8. Velar por el buen uso y conservación del edificio, mobiliario y enseres del mismo.
9. Coordinar la elaboración del plan general de actividades.

10. Establecer, Organizar y orientar al Consejo de padres de familia y Asociación de estudiantes.
11. Autorizar actividades programadas por los docentes y alumnos, dentro y fuera del Establecimiento.
12. Velar por el cumplimiento del presente reglamento.
13. Orientar positivamente al educando, cuando lo crea conveniente.

1.2.8.17 Funciones de los Docentes

1. Elaborar los planes de trabajo anuales, Mensuales, diarios etc.
2. Asistir a sus clases diarias, cumpliendo con el horario establecido
3. Presentar su nota de permiso y exigir su resolución para retirarse del Establecimiento.
4. Atender a los estudiantes en casos especiales.
5. Cumplir con las comisiones que se le asignen.
6. Colaborar activamente con la dirección en la solución de problemas que sucedan en las actividades educativas en general.
7. Llevar y cumplir con el l registro sistemático y acumulativo de las actividades de todos los niños.
8. Participar en actos cívicos juntamente con sus alumnos.
9. Respetar la personalidad y criterios de los alumnos
10. Coordinar actividades socioculturales y deportivas.

1.2.8.18 Funciones de los Padres de Familia

1. Inscribir legalmente a sus hijos en el establecimiento.
2. Velar por el bienestar de sus hijos en el establecimiento.

3. Realizar visitas a la escuela para obtener información sobre el rendimiento de su hijo o hija.
4. Asistir a reuniones programadas por el director o Comité de padres de familia

1.2.8.19 Funciones del Consejo de Padres de Familia

1. Organizar a los padres de familia para realizar actividades en beneficio de todos los educandos.
2. Colaborar activamente con el personal docente del centro Educativo.
3. Participar en actividades que se programen en el centro Educativo
4. Velar por las necesidades de la escuela.

1.2.8.20 Funciones de Comisión de Evaluación

1. Realizar la calendarización de las evaluaciones
2. Velará por que las evaluaciones se realicen en las fechas estipuladas.
3. Velar por que se cumpla el objetivo de las evaluaciones
4. Revisar las evaluaciones hechas por los decentes
5. Velar por que se cumplan las valuaciones remediales en cada bimestre según el caso lo amerite

1.2.8.21 Funciones de Comisión de Disciplina

1. Velar por que exista el respeto en el establecimiento
2. Vigilar el orden en el centro educativo
3. Velar por que se practiquen normas de cortesía en el aula y en el establecimiento.
4. Cuidar las pertenencias de la escuela.

5. Solucionar problemas que se presenten en el establecimiento de acuerdo al reglamento de la Escuela.

1.2.8.22 Funciones de Comisión de Cultura

1. Velar por que se realicen los lunes cívicos
2. Fomentar en los niños el respeto a los símbolos patrios.
3. Realizar actividades culturales

1.2.8.23 Funciones de Comisión de Deportes

1. Programar actividades deportivas con los alumnos
2. Cuidar los implementos deportivos.
3. Fomentar el deporte en la niñez del establecimiento.
4. Orientar a los niños en los distintos deportes.

1.2.8.24 Funciones de Comisión de Aseo

1. Velar por el aseo personal del alumno
2. Practicar hábitos de higiene
3. Controlar el aseo general del predio del establecimiento por cada grado.
4. Ubicar la basura en el lugar correcto.

1.2.8.25 Funciones de Comisión de Alimentación

1. Organizar a las madres de familia para la elaboración de los desayunos escolares.
2. Velar por la higiene en la elaboración de los desayunos escolares
3. Velar por el orden el reparto de desayunos escolares a todos los alumnos.

1.2.8.26 Funciones de Comisión de Salud

1. Orientar a los alumnos para practicar hábitos higiénicos
2. Cloración del agua para uso diario de los alumnos
3. Enjuagues bucales
4. Reparto de vitaminas en los distintos grados
5. Estar presentes en jornadas médicas realizadas por Instituciones

1.2.8.27 Funciones del Gobierno Escolar

- ✓ Organizar actividades con los demás estudiantes de los diferentes grados.
- ✓ Velar por el orden dentro del establecimiento.

- **Legislación concerniente a la institución**

  En la escuela de la comunidad se basa en la legislación educativa y se establece en las leyes vigentes en el país

- **Las condiciones éticas**

  El director verifica que cumplan a cabalidad con el trabajo asignado.

El ambiente institucional

- **Relaciones interpersonales**

  Este tipo de relaciones se definen como buenas ya que el personal docente y administrativo trabajan armoniosamente.

- **Liderazgo**

  El director de la escuela de la comunidad toma ese liderazgo para que todo funciones de la mejor manera.

- **Coherencia de mando**

  Las decisiones que se toman en la escuela son delegadas por el director

- **La toma de decisiones**

  Las decisiones que se toman en la escuela son tomadas en consenso con el personal docente y padres de familia para buscar mejoras a la escuela.

- **Estilo de la dirección**

  El directo de la escuela maneja el liderazgo para que todo funcione de la mejor manera.

- **Claridad de disposiciones y procedimientos**

  Se realizan todo tipo de actividades de la manera más clara y disponible para que todo salga de la mejor manera.

- **Trabajo en equipo**

  Cada actividad que se realiza esta delegada las funciones de la mejor manera para que la actividad planificada resulte de la mejor manera.

- **Compromiso**

  Tanto personal docente y administrativo de la escuela están comprometidos con la calidad educativa de la niñez buscando el desarrollo de la comunidad así como de la escuela.

- **Satisfacción laboral**

  El personal docente y administrativo están motivados para buscar la calidad educativa y así sentirse satisfechos de su labor diaria.

- **Posibilidades de desarrollo**

  Las personas que trabajan en la escuela día adía trabajan en busca del desarrollo de la comunidad.

- **Motivación**

  Todo trabajador su motivación es el resultado de la educación que le brinda a sus alumnos.

- **Reconocimiento**

  Cuando hablamos de reconocer un trabajo, en este caso el reconocimiento lo hacen los padres de familia y los alumnos.

- **El tratamiento de conflictos**

  Se trata la mejor manera que nos se den conflictos entre el personal docente, esto lo realiza el director en una de sus funciones.

- **La cooperación**

  En la escuela de la comunidad se manejan trabajos pero en grupos para que todo se realiza de la mejor manera.

- **La cultura de diálogo**

  En toda instituciones se deben fomentar las charlas para no que no surjan problemas, por ende en la escuela de la comunidad se dan estos casos**.**

Otros aspectos

- **Logística de procesos y servicios**

  Año con año el personal docente realiza un censo escolar para mejorar la matrícula escolar, y buscar el desarrollo de los mismos

- **Tecnología**

  No se cuenta con este tipo de aspectos.

1.2.8.28. Listado de carencias (contexto e institucionales).

1. No existen programas de prevención de niños y adolescentes con adicciones a las drogas.
2. Falta de agua potable
3. Falta de depósitos para basura
4. Falta de insumos para la creación de material didáctico.
5. Falta de capacitación sobre salud corporal y mental
6. Falta de innovación en metodologías educativas
7. Falta de motivación para alumnos y docentes en la necesidad de obtener una educación formal
8. Falta de capacitación para manejo de libros del establecimiento educativo.
9. Falta de supervisión del director a docentes
10. Falta de programas de seguridad en el centro educativo.
11. Falta de programas de salud
12. No hay suficiente equipo para la administración
13. No existen capacitaciones para docentes sobre el tema de salud
14. No hay personal de seguridad en la escuela
15. Falta de recursos naturales en el área protegida cerro de Mampil.
16. En peligro de extinción árboles de pinos a orillas del rio Huista.
17. Falta de orientación a la población del área rural en cuanto al daño que provoca la deforestación.

- ✓ **Problematización.**

N°	Carencia	Problema
1	No existen programas de prevención de niños y adolescentes con adicciones a las drogas.	¿Cómo prevenir las adicciones en los niños y adolescentes?
2	Falta de agua potable	¿Qué hacer para lograr la permanencia del agua potable?
3	Falta de depósitos para la basura	¿De qué manera se puede concientizar al vecindario para hallar la solución de depósitos de basura?
4	Falta de insumos para la elaboración de material didáctico	¿De qué manera se puede motivar al personal docente para la creación y uso de material didáctico?
5	Falta de capacitación sobre salud corporal y mental	¿Cómo propiciar un plan de capacitación sobre salud corporal y mental?
6	Falta de innovación en metodologías educativas	¿Con qué medios se puede motivar el interés en los docentes para lograr la innovación en metodologías educativas?

7	Falta de motivación para alumnos y docentes en la necesidad de obtener una educación formal	¿De qué manera se puede motivar a los alumnos y a los docentes para sentir la necesidad de una educación formal?
8	Falta de capacitación para manejo de libros del establecimiento educativo.	¿Cómo mejorar el manejo de libros del establecimiento educativo?
9	Falta de supervisión del director a docentes	¿Cuáles pueden ser las estrategias a utilizar para motivar la supervisión del director a los docentes?
10	Falta de programas de seguridad en el centro educativo.	¿De qué manera se puede motivar a los padres de familia para la implementación de programas de seguridad en el centro educativo?
11	Falta de programas de salud	¿Cómo concientizar a los usuarios y a las autoridades para implementar programas de salud?
12	No hay suficiente equipo técnico en la dirección del establecimiento educativo.	¿Cuáles serían los beneficios que se obtendrían al implementar el equipo técnico necesario en la dirección del establecimiento educativo?

13	No existen capacitaciones para docentes sobre el tema de salud	¿Cómo motivar a los docentes para que surja en ellos la necesidad de recibir talleres relacionados con la salud?
14	No hay personal de seguridad en la escuela.	¿Cuáles serían los beneficios al contar con personal de seguridad en la escuela?
15	Falta de recursos naturales en el área protegida del cerro de Mampil.	¿Qué hacer para generar recursos naturales en el área protegida cerro de Mampil?
16	En peligro de extinción de árboles de pinos a orillas del rio Huista.	¿Cómo proteger las especies naturales en extinción del río Huista?
17	Falta de orientación a la población del área rural en cuanto al daño que provoca la deforestación.	¿Qué hacer para orientar a la comunidad sobre los daños provocados por la deforestación?

1.2.8.29 Hipótesis – acción

N°	**Problema**	**Hipótesis-acción**
1	¿Qué hacer para lograr la permanencia del agua potable?	Si se gestiona un financiamiento para la realización de un proyecto de agua potable, entonces se puede lograr la permanencia del agua potable

2	¿Cómo prevenir las adicciones en los niños y adolescentes?	➢ Si se establecen talleres psicopedagógicos motivacionales permanentes sobre el tema de adicciones a las distintas clases de drogas ilícitas, entonces los niños tendrán siempre presente las nefastas consecuencias que les puede traer este tipo de adicciones en su vida diaria.
3	¿De qué manera se puede concientizar al vecindario para la búsqueda de solución a la falta de depósitos de basura?	Si se realizan talleres para la comunidad sobre clasificación y reciclaje de basura, entonces se puede concientizar y encontrar la solución a la falta de depósitos de basura.
4	¿De qué manera se puede motivar al personal docente para la creación y uso de material didáctico?	Si se implementan talleres de elaboración de materiales didácticos con los recursos disponibles de la comunidad, entonces se puede motivar al personal docente para crear y usar los mismos en el establecimiento educativo
5	¿Cómo propiciar un plan de capacitación sobre salud corporal y mental?	Si se motiva y se organiza a la comunidad, entonces se pueden gestionar programas relacionados con la salud tanto corporal como mental

6	¿Con qué medios se puede motivar al interés en los docentes para lograr la innovación en metodologías educativas?	Si se solicita a las autoridades competentes y se les concientiza, entonces se lograrán las capacitaciones necesarias para la innovación de las metodologías educativas.
7	¿De qué manera se puede motivar a los alumnos y a los docentes para sentir la necesidad de una educación formal?	Si se realizan convivios educativos, entonces se puede lograr unión entre alumnos y docentes y de esa forma motivarlos.
8	¿Cómo mejorar el manejo de libros del establecimiento educativo?	Si se realiza un proceso de supervisión constante y la orientación necesaria, entonces se logrará el manejo correcto de los libros de la escuela.
9	¿Cuáles pueden ser las estrategias a utilizar para motivar a la supervisión del director a los docentes?	Si se implementa la autoevaluación, co-evaluación y hetero-evaluación, entonces se pueden encontrar las estrategias de supervisión
10	¿De qué manera se puede motivar a los padres de familia para la implementación de programas de seguridad en el centro educativo?	Si se implementan talleres en los que se expliquen la importancia de programas de seguridad, entonces se puede lograr la implementación de los mismos

11	¿Cómo concientizar a los usuarios y a las autoridades para implementar programas de salud?	Si se implementan talleres de primeros auxilios, entonces se prepara a la comunidad para enfrentar problemas de salud
12	¿Cuáles serían los beneficios que se obtendrían al implementar el equipo técnico necesario en la dirección del establecimiento educativo?	Si se realizan las gestiones correspondientes a las ONGs y OGs, entonces se podría conseguir el financiamiento para mejorar los procesos administrativos de la escuela.
13	¿Cómo motivar a los docentes para que surja en ellos la necesidad de recibir talleres relacionados con la salud?	Si se concientiza a los docentes de la importancia de estar preparados en todos los aspectos que puedan beneficiar a los alumnos, entonces se puede solicitar a las autoridades correspondientes charlas, talleres, seminarios, congresos relacionados con la salud.
14	¿Qué hacer para generar recursos naturales en el área protegida del cerro de Mampil?	Si se gestiona a la municipalidad, entonces se puede generar recursos para conservar el cerro de Mampil
15	¿Cómo proteger las especies en extinción del río Huista?	Si se imparten talleres de concientización relacionados con el medio ambiente, entonces surgirá en los comunitarios la

		necesidad del mantenimiento de las especies animales en el río Huista.
16	¿Qué hacer para orientar a la comunidad sobre los daños provocados por la deforestación?	Si se implementan charlas motivacionales y de concientización relacionadas con el medio ambiente,, entonces se logrará que las personas lo cuiden y lo conserven.

1.2.8.30 Priorización del problema

N°	PROBLEMA	HIPÓTESIS-ACCIÓN
1	¿Qué hacer para lograr la permanencia del agua potable?	Si se gestiona un financiamiento para la realización de un proyecto de agua potable, entonces se puede lograr la permanencia del agua potable
2	¿Cómo prevenir las adicciones en los niños y adolescentes?	➢ Si se establecen talleres psicopedagógicos motivacionales permanentes sobre el tema de adicciones a las distintas clases de drogas ilícitas, entonces los niños tendrán siempre presente las nefastas consecuencias que les puede traer este tipo de adicciones en su vida diaria.
7	¿Con qué medios se puede motivar al interés en los docentes para lograr la	Si se solicita a las autoridades competentes y se les concientiza, entonces se lograrán las capacitaciones

	innovación en metodologías educativas?	necesarias para la innovación de las metodologías educativas.
4	¿De qué manera se puede motivar al personal docente para la creación y uso de material didáctico?	Si se implementan talleres de elaboración de materiales didácticos con los recursos disponibles de la comunidad, entonces se puede motivar al personal docente para crear y usar de los mismos en el establecimiento educativo

1.2.8.31 Priorización de problemas

No.	INDICADORES	Problema No. 1		Problema No. 2		Problema No. 3		Problema No. 4	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	**¿Es fácil de solucionar?**	X		X		X			X
2	**¿Implica beneficios?**	X		X		X		X	
3	**¿Requiere poca inversión de recursos**		X	X			X	X	
4	**Se cuenta con el apoyo financiero?**		X	X			X		x
5	**¿Se cuenta con el apoyo de las autoridades locales para solucionarlo?**		X	X			X	X	
6	**¿Es urgente la solución?**	X		X		X			x
7	**¿Es suficiente el tiempo para solventar el problema?**		X	X			X	X	

8	**¿Responde a necesidades comunes?**		X	X			X	X	
9	**¿El proyecto es de beneficio para toda la población?**	X		X		X		X	
10	**¿Es estratégicamente conveniente?**	X		X		X			x
11	**¿Las opciones de solución son factibles?**		X	X			X	X	
12	**¿Da una solución definitiva?**		X		X		X		x
13	**¿La sostenibilidad es factible?**	X		X		X		X	
14	**¿Por los apoyos que tengan?**	X		X			X	X	
15	**¿Por el tiempo disponible?**	X		X		X		X	
16	**Por la urgencia de solución?**	X		X		X		X	
17	**¿Cuenta con lo necesario?**	X		X		X			x
18	**¿Responde a las políticas?**	X		X		X			x
19	**¿Es estratégicamente conveniente?**	X		X		X			X
20	**¿Está plenamente delimitado?**		X	X			X		x
21	**¿Las opciones de solución son factibles?**	X		X		X		X	
22	**¿Da una solución definitiva?**		X		X		X		x
23	**¿Es de beneficio colectivo?**	X		X		X			X
24	**La sostenibilidad es posible?**	X		X		X			x
25	**¿No altera elementos ambientales?**		X		X		X		x
	TOTAL	15	10	22	3	14	11	12	13

1.2.8.31 Problema seleccionado

Al considerar las posibilidades, la magnitud del problema y la importancia de darle solución pronta y efectiva, se ha elegido el siguiente:

2	**¿Cómo prevenir las adicciones en los niños y adolescentes?**	➢ **Si se establecen talleres psicopedagógicos motivacionales permanentes sobre el tema de adicciones a las distintas clases de drogas ilícitas, entonces los niños tendrán siempre presente las nefastas consecuencias que les puede traer este tipo de adicciones en su vida diaria.**

1.2.8.32 Viabilidad y Factibilidad

Viabilidad

INDICADOR	SÍ	NO
¿Se tiene, por parte de la Institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumple con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

Factibilidad

- **Estudio técnico**

INDICADOR	SÍ	NO
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta la idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X	

- **Estudio de mercado**

INDICADOR	SÍ	NO
¿Está bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican las ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

- **Estudio económico**

INDICADORES	SÍ	NO
¿Se tiene calculado del valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		X

¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
¿Los pagos se harán con cheque?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X

- **Estudio financiero**

INDICADOR	SÍ	NO
¿Se tiene con claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?	X	
¿Será necesario gestionar créditos?		X

¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?	X	
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X	
¿Se realizaran actividades para recaudación de fondos?	X	

1.2.8.33 Solución propuesta como viable y factible

PROBLEMA	**OPCIÓN DE SOLUCIÓN SELECCIONADA**
¿Cómo prevenir las adicciones en los niños y adolescentes?	✓ Talleres motivacionales para los padres de familia, alumnos y docentes de la EORM. ✓ Charlas sobre las consecuencias de la adicción al alcoholismo ✓ Charlas sobre las consecuencias de la adicción a las drogas ✓ Videos relacionados con las diferentes adicciones ✓ Charlas motivacionales relacionadas con un futuro mejor. ✓ Charlas relacionadas con el rendimiento escolar

Luego de realizar el análisis de viabilidad y factibilidad; el proyecto a implementar es:

“Talleres motivacionales para la prevención del consumo de drogas ilícitas en los niños y adolescentes”

Cuyos beneficiarios directos son 91 estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Monajil, e indirectos, padres de familia, vecinos, docentes, autoridades de la aldea Monajil, del municipio de Santa Ana Huista, del departamento de Huehuetenango.

Es importante mencionar, que para la realización de este proceso se se recibió el apoyo financiero de la Municipalidad de santa Ana Huista, como patrocinador oficial a la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Monajil, Santa Ana Huista.

CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Elementos Teóricos

2.1.1 Temario

2.1.1.1 Drogadicción

El presente tema es básico para coadyuvar y fundamentar el proyecto en mención, precisamente por esa razón se toma como primordial en el presente ejercicio profesional supervisado.

La drogadicción es una enfermedad producida por el consumo compulsivo de cualquier sustancia que produzca dependencia afectando al sistema nervioso central; lo cual produce alteraciones en el funcionamiento corporal, el comportamiento, la percepción sensorial, el juicio y las emociones.

Los efectos de las drogas dependen del tipo de droga y de la cantidad y frecuencia con la que se consume. Existen ciertas drogas legales, como el tabaco o el alcohol, y otras ilegales, como la marihuana, la cocaína, la heroína, etc. Sin embargo, todas se caracterizan comúnmente porque al ingerirlas (pueden ser inyectadas, tragadas o fumadas) son transferidas hasta el cerebro por la sangre provocando así un mal funcionamiento. Algunas pueden provocar excitación, euforia, alucinaciones, mientras que, otras pueden relajar o distorsionar la realidad.

El consumo de drogas no sólo conlleva riesgos en la salud de una persona, sino que también afecta su personalidad. Actualmente, cada vez son más los jóvenes que recurren a las drogas como método para "disfrutar más la vida" debido a los efectos descontrolados que éstas provocan. El problema está en que, si bien comienza siendo un consumo voluntario,

luego de una exposición prolongada de la función cerebral a la droga, la persona pierde la habilidad de decisión. Así es como el consumo de la droga se vuelve compulsivo.

Las drogas o fármacos se componen de diversas sustancias químicas, las cuales actúan sobre el organismo provocando alteraciones físicas y psíquicas.

2.1.1.2 Drogas Ilícitas

Se toma este tema con el propósito de diferenciar las drogas permitidas (medicinas) y las ilícitas, que son las que causan serios problemas en la niñez.

Las drogas ilícitas son aquellas sustancias cuyo consumo está prohibido por ley. En la actualidad, lamentablemente, contamos con una gran variedad de sustancias nuevas que alteran nuestro organismo. En nuestro país el consumo de este tipo de drogas ha ido en aumento en los últimos años, comprometiendo cada día más a los niños en edades cada vez más tempranas.

Cannabis

Inhalantes

Cocaína

Alucinógenos

Narcóticos

2.1.1.3 Drogas Legales

Se toma este tema con el propósito de diferenciar las drogas permitidas (medicinas) y las ilícitas, que son las que causan serios problemas en la niñez.

Las drogas legales no son distribuidas por narcotraficantes, sino por farmacéuticas, vendidas en los mostradores de las farmacias o tiendas al alcance de la mano de cualquier persona. Y aunque estas drogas sean perfectamente legales, y puedan tener ciertos beneficios, son más peligrosas al no ser administradas correctamente.

Éstas son las drogas legales más adictivas:

1. Alcohol
2. Nicotina
3. Morfina
4. Benzodiacepinas controlan la ansiedad
5. Esteroides anabólicos
6. Jarabe para la tos

2.1.1.4 La drogadicción en los niños

El proyecto va dirigido a la niñez, precisamente por esta razón se incorpora el presente tema.

- Son alarmantes las cifras que muestras las instituciones de salud con respecto a que cada vez son más los jóvenes y sobre todo más chicos cuando comienzan a hacer uso de las drogas.

  Empiezan a drogarse a edades más tempranas que van entre los 10 o los 12. Para los 10 y los 14 años constituyen un nuevo mercado para las adicciones; desde esa edad usan inhalables, cocaína, metanfetaminas y heroína.
- La drogadicción es definida como una enfermedad que consiste en la dependencia de sustancias que afectan el sistema nervioso central y las funciones cerebrales, produciendo alteraciones en el comportamiento, la percepción, el juicio y las emociones; este es un problema que se está dando en la sociedad actual que cada vez aumenta y llega a convertirse en un estilo de vida. Es una desgracia que aumenta a través de los días y que está acabando con los niños y jóvenes que se refugian en esta adicción, confundiendo esta con ayuda para afrontar sus problemas.
- El uso de estas sustancias pertenece a un afán de huir de la realidad que lleva el adicto, para ellos es alivio momentáneo, ya que en esos supuestos momentos de descanso, se olvidan de todas sus dificultades ya sean personales, familiares o sociales, los cuales son factores muy importantes que llevan a la mayoría de estos jóvenes al consumo de drogas.
- En los factores sociales hayamos la venta legal de drogas sin fórmula médica como tranquilizantes, somníferos entre muchas otras, asimismo el extenso tráfico y

distribución de drogas ilegales como la marihuana, el éxtasis, la cocaína, etc.; Niños y jóvenes que viven en las calles pueden obtener pegamentos tales como el bóxer, para inhalar y así olvidarse de todas sus dificultades.

- Según una encuesta realizada en el año 2010 por parte de Sedronar (Secretaría de Programación para la Prevención de Adicciones y Lucha contra el Narcotráfico), el 60% de los adolescentes de entre 13 y 17 años, admitió haber consumido bebidas alcohólicas de forma excesiva, mientras que el 19,7% reconoció haber fumado tabaco. El 8,4 de adolescentes dice haber fumado marihuana, mientras que el 7,6% aseguró aspirarla en el 2007.
- Los niños que consumen psicofármacos, solventes, sustancias inhalables y Paco se inician a los 14 años y a los 15 los que emplean cocaína, éxtasis y marihuana. Entre 15 y 16 años se registran las tasas más altas de consumo de marihuana y cocaína. Sin embargo, en la comunidad de Monajil, niños desde los seis años de edad empiezan a consumir drogas, guiados por adolescentes y jovencitos de la misma aldea.
- Respecto a las drogas ilegales, el 37,6% de los jóvenes encuestados, respondió que les resultaba muy sencillo conseguir marihuana, el 20,9 manifestó lo mismo en relación a la cocaína, el 19,9 del Paco y un 15,9 respecto del éxtasis. En este marco, "el mayor consumo observado de marihuana y cocaína, tiene su correlato en la mayor accesibilidad a estas sustancias por parte de los jóvenes", precisó la Sedronar.
- El consumo de drogas ha aumentado de una forma descarada por muchas causas de igual forma existe una presión por parte de supuestos amigos que forman grupos sociales y el primer requisito para acceder a este grupo es consumir drogas y por eso muchos niños aceptan esa regla y se meten a ese mundo solo por sentirse parte de ese grupo. En los factores de tipo familiar encontramos los hijos de padres fumadores

y bebedores, estos jóvenes son más propensos a consumir drogas que los hijos de padres no fumadores. Además encontramos núcleos familiares en donde la disciplina no existe, y en otras donde existe un régimen en donde no les dan la libertad necesaria a los hijos en donde ellos aprendan lo que es bueno y lo que es malo.

- La desatención de los hijos por parte de los padres, las familias divididas o destruidas, la poca comunicación de padres hacia sus hijos, todos estos son factores que contribuyen a crear un clima de riesgo, donde la droga puede fácilmente convertirse en una salida fácil. Por último, en los factores de tipo personal encontramos a aquellas personas que quieren encontrar una solución fácil y rápida de sus problemas y deciden por si mismos entrar en el oscuro mundo de las drogas, pero lo malo de todo esto es que al consumirlas entran a un mundo que solo es una ilusión y que al despertar se dan cuenta que era solo un sueño y por eso es que quieren estar siempre metiendo estas drogas para vivir en esa ilusión en donde supuestamente todo es perfecto.
- Las drogas son un gran problema que están afectando directamente a la sociedad, ya que gracias a ellas los jóvenes están acabando con su vida de diversas formas, primero, entregándose a ellas completamente y olvidándose que tienen una vida por delante y un camino que recorrer, el cual están dejando a un lado, olvidándose de sus sueños y de sus metas y dejan que la vida pase sin que ellos hagan algo al respecto, “Yo soy un soñador con los pies en la tierra y siempre volando. Para mí una persona que no tiene sueños se tiene que pellizcar porque se está muriendo, Así de sencillo. Si tú no estás soñando y no sabes cuál es tu sueño y que es lo que quieres en este mundo, pellízcate! Porque estás muerto” dice el historiador Jaime Jaramillo (1).

- Por otra parte, están los que buscan acabar completamente con su vida, sin importarles sus familiares, sus amigos o tan solo su misma vida, y entran tanto en este mundo que llegan a morir. Es muy importante darnos cuenta que este problema está acabando con la vida mucho de jóvenes que no le encuentran sentido a su existencia en este mundo y quieren darle fin a su vida inconscientemente consumiendo drogas.
- "La drogadicción es fruto de una sociedad que perdió el sentido de la vida" así lo dice el colombiano Gabriel mejías (2) quien considera que el consumo de drogas y la violencia juvenil se producen por la exclusión social, la falta de oportunidades y la injustica que sufren los más pobres. Estos son los pensamientos de personas que creen que el consumo de drogas es un suicidio lento e inconsciente.
- La adicción no es fácil de dejar y menos aún de tratar, no debe ser motivo de vergüenza ya que es una enfermedad que debe ser curada a tiempo, para no acabar con la vida del adicto; en este proceso de cura, el adicto sede a estar acompañado de su familia, ya que él no es el único que sufre con este problema, sus padres y hermanos sufren daños sicológicos al ver a este en ese estado de adicción. Todos estos jóvenes sufren mucho y se cree que todo este sufrimiento lo esconden en la droga, la cual es un mal para ellos para la gente que lo rodea.
- Actualmente la droga es una consecuencia de los problemas que el consumidor de esta quiere evadir por cualquier razón; la dependencia producida por las drogas puede llegar hacer muy fuerte, esclavizando la voluntad y dejando a un lado las necesidades básicas del ser humano.
- El consumo abusivo de drogas afecta a las personas, a las familias y a la sociedad, es decir, un problema que nos afecta a todos y que requiere ser enfrentado por los deferentes sistemas o grupos de nuestra sociedad, la experiencia ha demostrado que

la solución no está solo en manos de los organismos de control, ni en la de los expertos, es fundamental que tome partido la comunidad, la institución educativa y principalmente la familia. La drogadicción se observa en todas las edades y en todos los círculos sociales, pero este abuso de la droga afecta la economía y la salud del adicto, llevándolo en muchas ocasiones a convertirse en un delincuente a lo mejor sin serlo.

- Otra cosa que podemos aprender con este trabajo y con este problema es que un adicto seguirá siendo adicto mientras viva, explico, el individuo se rehabilitaría para poder vivir sin consumir la droga y, de allí en adelante, este será un adicto en remisión, no está usando la droga pero para poder que siga en ese estado el no debe dejarse llevar otra vez por las influencias externas o internas. Ya que si se vuelve a dejar llevar por eso no habría hecho nada y la rehabilitación quedaría en vano, por eso es mejor evitar meterse a este mundo porque siempre que entres no podrás salir.

2.1.1.5 Drogadicción en adolescentes

El problema de la drogadicción en la adolescencia se refiere al abuso de sustancias ilegales o al uso excesivo de las legales. Este patrón de conducta continua conduce a problemas o preocupaciones graves: faltar a la escuela, situaciones de peligro, accidentes automovilísticos, problemas legales, con las relaciones familiares y las amistades.

El adolescente puede presentar “dependencia de drogas”, que se refiere al uso paulatino de drogas o alcohol, incluso cuando se han desarrollado problemas graves al consumirlos.

La señal más evidente de una dependencia de drogas incluye un aumento de la tolerancia o una necesidad de tomar cantidades mayores de las sustancias para lograr los efectos deseados. Se dice que una persona es dependiente cuando se da el "síndrome de abstinencia", manifestaciones físicas y emocionales por falta de las mismas, el individuo percibe la necesidad de consumir cada vez en mayores cantidades para percibir incrementos de los efectos.

Hay un tercer apartado que debemos tener claro y es la "dependencia química", que es el uso compulsivo de sustancias que pueden ser drogas o alcohol, y la incapacidad de dejar de utilizarlas a pesar de todos los problemas causados por su uso.

Las drogas más frecuentes utilizadas por los niños y adolescentes .

La accesibilidad de los niños y adolescentes a las bebidas alcohólicas es cada vez mayor, a pesar de las prohibiciones impuestas de su venta a menores. La edad media de inicio en el consumo del alcohol entre los escolares anda entre los 14 y 15 años, las niñas no se quedan muy atrás, aunque consumen cantidades menores.

Un 80% de las muertes que se dan entre adolescentes se deben a causas violentas y dentro de ellas las relacionadas con drogas o alcohol representan el 50%. Existe un mayor porcentaje de suicidio en los adictos a estas sustancias. Además, se consideran los factores familiares de gran importancia en el inicio y curso clínico de la adicción al alcohol y otras drogas, ya que hasta un tercio de los niños tienen su primera oferta de consumo de bebida alcohólica dentro del ambiente familiar.

2.1.1.6 Alcohol

El alcoholismo es una enfermedad crónica, que interfiere con la salud física, mental y espiritual; la cual se puede manifestar por trastornos de la conducta. Se caracteriza por que las personas ingieren en forma repetida e incontrolada. Afectando su funcionamiento social, económico y laboral.

- **Causas**

Muchos Individuos que se enredan en el uso de drogas, es por razones que dependen de las circunstancias en las que se encuentran. Puede empezar por curiosidad y engancharse eventualmente. Puede que la persona haya sido expuesta a un droga o puede ser alguien que necesita medicarse para lidiar con las presiones de la vida o por otras razones.

Curiosidad

Drogas prescritas

Presiones de la vida

Promesas para mejorar el desempeño

Presión del grupo

Acceso fácil

- **Efectos**

Ansiedad

Tension

Serios problemas de salud

Accidentes de diferente tipo

Depresion del adicto y de la familia

Irresponsabilidad

Violencia intrafamiliar

Bajo rendimiento escolar

Falta de solvencia económica.

¿Por qué consumen alcohol los niños y adolescentes? .

La creencia más compartida entre los diferentes grupos de niños y adolescentes, tiene que ver con la asociación, según su opinión, entre el consumo de alcohol y las "consecuencias positivas" que proporciona. Entre estas destacan, una potenciación de la actividad psico-física (alegría, euforia, superación de la timidez y retraimiento, mejoría del estado de ánimo, etc.), posibilidad de diversión e integración dentro del grupo de amigos donde la mayoría consumen.

En la medida que el alcohol proporciona a los jóvenes una serie de efectos o consecuencias positivas, y los interpretan como un beneficio, dichos efectos se convierten en motivo de consumo. La niñez, como regla general, no asocia el consumo de alcohol con problemas que de él pueden derivarse, ellos esperan del alcohol cambios positivos globales (facilitador de expresividad emocional, desinhibidor y potenciador de las relaciones sociales, etc.), y a la vez no creen que dicha sustancia tenga consecuencias negativas, influyendo considerablemente en un mayor consumo durante el fin de semana, donde las relaciones interpersonales se intensifican. Por eso anticipar los "efectos positivos" y no las verdaderas consecuencias negativas, conlleva a que se produzca un mayor consumo social.

La droga no legalizada más frecuentemente utilizada es la marihuana. Esta es una droga que se utiliza desde hace varias décadas por diferentes generaciones de jóvenes y que actualmente sigue siendo la principal droga.

También están los alucinógenos. Aquellas drogas que afectan nuestros sentidos y nos hacen percibir las cosas diferentes y que nos despiertan sensaciones irreales, éstas son muy usadas por jóvenes y adolescentes.

La cocaína es un alcaloide, un estimulante que permite a la persona que consume esta droga sentirse más activa, fuerte, con más energía. Es un estimulante de uso muy frecuente entre los jóvenes.

Hace unos años la cocaína era una droga para gente adinerada, por su precio tan elevado. Hoy su costo ha disminuido considerablemente volviéndose accesible a una mayor cantidad de la población, principalmente joven.

2.1.1.7 Dependencia física y psíquica.

Es un estado en el que la droga o alcohol produce satisfacciones en nuestro organismo y por lo mismo impulsa a tomar o a consumir de manera periódica y continua la droga para evitar algún tipo de malestar en nuestro cuerpo.

ABUSO: Es cuando una persona excede las normas sociales para el consumo de alguna sustancia. Y pierde todo contacto con la realidad.

2.1.1.8 Razones por las cuales los niños y adolescentes

Consumen drogas y alcohol

1. **Otras personas**: Los niños y adolescentes ven a muchas personas usando varias sustancias. Ven a sus padres y otros adultos consumiendo alcohol, fumando y, algunas veces, abusando otras sustancias. Además, con frecuencia la escena social de los adolescentes gira alrededor de beber y fumar marihuana. Algunos de los amigos se presionan entre sí para probar bebidas o fumar algo, pero es igualmente común que los adolescentes empiecen a usar alguna sustancia porque se encuentra fácilmente disponible, además de que ven a todos sus amigos disfrutándola. En sus mentes, ven el uso de drogas como una parte normal de la experiencia de ser adolescente.

2. **Medios de comunicación populares:** El cuarenta y siete por ciento de los adolescentes estuvieron de acuerdo en que las películas y los programas de televisión hacen que parezca que está bien usar drogas, según un estudio que se llevó a cabo en el año 2011. Entonces, no es sorprendente que los niños de 12 a 17 años de edad que vieron tres o más películas con clasificación “R” por mes, eran siete veces más propensos a fumar cigarrillos, seis veces más propensos a usar marihuana, y cinco

veces más propensos a beber alcohol, en comparación a los que no vieron películas con clasificación “R” (Amy Khan 2005).

3. **Escape y automedicación:** Cuando los adolescentes se sienten infelices y no pueden encontrar una salida saludable para sus frustraciones o una persona de su confianza con quien hablar, pueden recurrir a sustancias químicas en busca de consuelo. Dependiendo de lo que usan, pueden sentirse felizmente inconscientes, maravillosamente felices o llenos de energía y confianza. Los años de la adolescencia son a menudo difíciles y pueden tener un costo emocional en los niños, a veces incluso llegando a causar depresión, así que cuando a los adolescentes se les da la oportunidad de tomar algo que los haga sentirse mejor, muchos no pueden resistir.

4. **Aburrimiento:** Los niños y adolescentes que no pueden tolerar estar solos, que tienen problemas manteniéndose ocupados o que anhelan las fuertes emociones, son los principales candidatos para el abuso de drogas. No solo el alcohol y la marihuana les dan algo que hacer, sino que esas sustancias ayudan a llenar el vacío interno que sienten. Es más, proporcionan un base común para interactuar con otros jóvenes similares – una manera de establecer vínculos instantáneos con un grupo de niño

5. **Rebeldía:** Algunos de los niños y otras veces los adolescentes rebeldes eligen usar diferentes sustancias basados en sus personalidades. El alcohol es la droga de elección para el adolescente que siente enojo, porque lo libera para comportarse de manera agresiva. La metanfetamina también fomenta el comportamiento agresivo, violento, y puede ser mucho más peligrosa y potente que el alcohol. La marihuana, por otro lado, a menudo parece reducir la agresión y es más una droga de evasión. LSD y los

alucinógenos también son drogas de escape, a menudo utilizadas por los adolescentes que se sienten incomprendidos y anhelan poder escaparse a un mundo más idealista y amable. Fumar cigarrillos puede ser una forma de rebeldía para hacer alarde de su independencia y hacer que sus padres se enojen. Las razones por las que los adolescentes usan drogas son tan complejas como lo son los propios adolescentes.

6. **Gratificación instantánea:** Las drogas y el alcohol funcionan rápidamente. Los efectos iniciales son muy buenos. Los niños y adolescentes recurren a las drogas porque ellos las ven como un acceso directo, a corto plazo, hacia la felicidad.

7. **Falta de confianza:** Muchos niños y adolescentes tímidos a quienes les falta confianza indican que mientras se encuentran bajo la influencia de las drogas o del alcohol hacen cosas que de otra manera no se atreverían a hacer. Esto es parte del atractivo que tienen las drogas y el alcohol aun para los adolescentes que tienen confianza en sí mismos; les da el valor de pararse a bailar aunque no sean buenos bailarines, o a cantar a pleno pulmón aunque su voz sea terrible, o a atreverse a darle un beso a la chica que les gusta. Y el alcohol y otras drogas no solo tienden a relajar sus inhibiciones, sino a aliviar la ansiedad social. No solo tienen algo en común con las demás personas a su alrededor, sino que existe la mentalidad de que si se hace o se dice algo estúpido, todo el mundo creerá que es porque tomaron unas copas de más o que fumaron demasiada marihuana.

8. **Mala información**: Quizás la causa de abuso de sustancias que más se puede evitar es la información incorrecta acerca de las drogas y el alcohol. Casi todos los adolescentes tienen amigos que dicen ser expertos en diversas sustancias recreativas,

y que les pueden asegurar que los riesgos son mínimos. Eduque a su hijo adolescente sobre el uso de drogas para que conozcan los hechos reales acerca de los peligros del consumo de drogas.

2.1.1.9 Prevención.

A pesar de lo complicado que pudiera parecer, existen maneras de prevenir este grave problema que está afectando a muchas familias y a comunidades enteras. Hay ciertas cosas que podemos realizar:

Primera: infórmese ampliamente sobre las drogas, sus efectos y causas.

Segunda: hable con su familia y amistades sobre este tema cuantas veces sea necesario.

Tercera: si usted está consumiendo alguna de las drogas mencionadas, absténgase de hacerlo y solicite ayuda.

Cuarta: involúcrese en los grupos y actividades preventivas que haya en su comunidad, y si estos no existen, proponga su creación en las escuelas, iglesias y hospitales o en las juntas de vecinos.

Quinta: como las actividades de prevención también deben ofrecer alternativas saludables al consumo de drogas y alcohol, y fomentar las actividades ecológicas y las de servicio a los demás.

Sexta: fortalezca su vida Espiritual y la de los suyos, de los modos y maneras que usted conozca y prefiera.

Séptima: Empiece las actividades preventivas con los de su propia casa.

2.1.1.10 El rendimiento escolar, la deserción y el absentismo

(Julio Antonio GONZALEZ-PIENDA Universidad de Oviedo) El estudio del rendimiento escolar constituye hoy día uno de los temas "estrella" en la investigación educativa. En una sociedad de la información como la nuestra, el gran desafío de la educación es transformar esa gran cantidad de información en conocimiento personal para desenvolverse con eficacia en la vida. Generalmente cuando alguien busca un puesto de trabajo, la pregunta que se le suele plantear es: ¿Qué sabes hacer? La respuesta está relacionada con lo que ha aprendido. Por ello, tener éxito o fracasar en los estudios es de vital importancia de cara al futuro profesional. Aunque el binomio éxito-fracaso hace referencia a una normativa general sin tener en cuenta, a veces, el proceso evolutivo y las diferencias individuales de cada alumno, lo cierto es que, en muchos casos, la situación de bajo rendimiento o fracaso lleva consigo una serie de problemas y tensiones emocionales que repercuten en el desarrollo personal e, incluso, pueden llevar a una deficiente integración social. Al hablar de fracaso hay que tener en cuenta que no estamos hablando de estudiantes torpes, sino de alumnos inteligentes que no rinden o que no logran el rendimiento deseado dentro del tiempo estipulado y, consecuentemente, aparecen como malos estudiantes. Sus resultados negativos comprometen sus estudios y su porvenir. Unas veces se trata de una situación poco duradera y transitoria. Otras veces, en cambio, es permanente y perturbadora. El fracaso también se puede referir a la propia institución escolar y, de hecho, muchas investigaciones en vez de plantearse por qué tantos niños fracasan en la escuela, empiezan a cuestionar por qué nuestras escuelas están fracasando con

tantos niños. (González-Pienda y Núñez, 2002). A la hora de delimitar qué factores están incidiendo en el éxito o fracaso escolar, no es extraño encontrarse con muchas dificultades, debido a que dichos factores o variables constituyen una red fuertemente entretejida, por lo que resulta difícil delimitarlas para atribuir efectos claramente discernibles a cada una de ellas. En los últimos años, se ha dado un avance muy relevante en el sentido de superar los enfoques clásicos con una finalidad predictiva, pasando a otros más complejos con una finalidad explicativa a través de modelos estructurales o causales. Al conjunto de variables que indicen en el éxito o fracaso se les conoce como condicionantes del rendimiento académico. Estos condicionantes del rendimiento escolar están constituidos por un conjunto de factores acotados operativamente como variables que se pueden agrupar en dos niveles: las de tipo personal y las contextuales (socioambientales, institucionales e instruccionales)

Variables Contextuales: Dentro de las variables contextuales que influyen en el rendimiento escolar se encuentran las denominadas socio-ambientales y dentro de estas la que mayor influencia tiene es la familia. El centro educativo no trabaja con una clientela educativa uniforme y homogénea. Cada alumno, además de su particular herencia genética, ha iniciado su proceso de socialización en el seno de una familia que ayuda a construir la primera base de su personalidad sujeta a influencias y cambios posteriores. En efecto, dentro del seno familiar, el aprendiz construye la base de su personalidad, allí aprende los primeros roles, los primeros modelos de conducta, empieza a conformar la primera autoimagen de sí mismo, aprende las normas, la jerarquía de valores que pondrá en práctica, sabe de premios y castigos, Variables de ámbito cognitivo Partiendo del hecho de que son muchas las variables que afectan al

aprendizaje y rendimiento académico, sin embargo, no todas no hacen en la misma proporción ni de la misma manera. Son las variables que constituyen la dimensión cognitiva las que con mayor frecuencia son usadas como predictoras del rendimiento académico ya que las tareas y actividades escolares exigen la puesta en juego de procesos cognitivos. La relación entre capacidad y rendimiento no es estable ni uniforme en los diferentes nives de escolarización, así 10 demuestran los resultados de los estudios sobre inteligencia y rendimiento con valores altos (correlación en tomo a .70) en los primeros niveles de Educación Primaria, desciende en Educación Secundaria y llega, incluso, a no ser significativa en los estudios universitarios.

Conclusión

El aprendizaje y rendimiento académico están condicionados por el ajuste de una serie de variables personales y contextuales (socioambientales, intitucionales e instruccionales), cuyos efectos sobre aquellos es dificil precisar. En esta ponencia, hemos comentado algunos de los resultados obtenidos por las investigaciones más recientes, sobre todo, los relacionados con las variables de tipo personal y socioambiental (familia). Sobre estas variables se puede intervenir intruccionalmente para mejorar el rendimiento: entrenando las habilidades, desarrollando los estilos de aprendizaje más adecuado a través de unas estrategias de aprendizaje efectivas, eligiendo metas de aprendizaje relacionados fundamentalmente con los procesos, aplicando un sistema de atribución causal basado en el esfuerzo personal, favoreciendo el desarrollo de un autoconcepto positivo, etc. Todo ello, teniendo en cuenta que estas variables actúan conjuntamente con otras (familiares, instruccionales, ..) cuyo incidencia sobre el aprendizaje puede ser tan decisivo como el de aquellas.

La deserción escolar por causa de la drogas: Los múltiples factores desencadenantes de los iños y adolescentes van asociados a la desintegración familiar, deterioro social y problemas económicos.

Estos son causales propicias e influyen en el joven para iniciar el consumo de drogas llevándolo posteriormente a la deserción escolar y luego cometer actos delictivos que van desde el hurto hasta el homicidio.

> Las drogas generan violencia y ésta a su vez, es considerada una enfermedad social que ha adquirido y se convirtió en uno de los problemas de salud pública más graves que aquejan a nuestro país, siendo la situación más alarmante entre adolescentes de 10 y 17 años.

El absentismo es definido como no asistir a la escuela sin tener una justificación, y también aplica a

los estudiantes que llegan tarde de forma crónica.

Hogar

Muchos factores en el hogar o vida personal de un niño pueden contribuir al absentismo. Por ejemplo, si se utilizan drogas o alcohol en la casa, los niños tienen un riesgo incrementado de ausentarse a la escuela. Otros problemas como el divorcio, el abuso físico verbal y las mudanzas frecuentes de lugar en lugar también provocan absentismo crónico. De acuerdo con "El absentismo como un problema contextual y relacionado con la escuela: un análisis multinivel comparativo de las características del país y la escuela sobre conocimiento cívico entre niños de catorce años", los niños con ingresos familiares menores tienen mayor vulnerabilidad de ausentarse en la escuela cuando se compara con las familias de mayores ingresos y padres que no están involucrados en la vida escolar de sus hijos.

Escuela

Un ambiente escolar hostil también puede provocar absentismo. Los estudiantes que no tienen amigos o que están siendo acosados tienen mayor probabilidad de faltar a la escuela. Éste factor es especialmente aplicable para los estudiantes que se viste, actúan o lucen

diferentes. Además, algunos niños se pueden enfrentar a la presión de grupo para faltar a la escuela. El absentismo escolar se ve más entre los estudiantes que tienen una falta de confianza en sus habilidades mentales o que tienen problemas de aprendizaje. Las tasas altas de absentismo se ven en las escuelas que tienen relaciones antagonistas entre el profesorado y los estudiantes y una política de asistencia pobre.

Desempeño académico

Faltar a una clase disminuye la habilidad del estudiante de aprender. Es difícil tener éxito si un estudiante se pierde demasiado trabajo, porque es difícil mantenerse al tanto. Además, los estudiantes ausentes pierden el interés en la escuela, lo que da como resultado un desempeño académico bajo. Aunque el absentismo escolar tiene efectos nocivos sobre los individuos, también tiene efectos negativos sobre el ambiente de aprendizaje general.

Delincuencia

Sin la supervisión apropiada durante el día, los adolescentes que faltan a la escuela tienen mayor probabilidad de involucrarse en actividades criminales, como el vandalismo o robo a tiendas. También puede conducir a la delincuencia si los estudiantes se están asociando con pandillas. Faltar crónicamente a la escuela provoca que los niños se involucren en el abuso de sustancias. De hecho, el absentismo es un factor de riesgo para el uso de marihuana.

Adultez

El absentismo escolar provoca problemas más allá de la preparatoria. Por ejemplo, dado que los estudiantes que faltan tienen mayor probabilidad de dejar la escuela, tienen oportunidades disminuidas para avanzar en una carrera. La falta de oportunidad para ir al colegio debido a las pobres calificaciones limita las opciones de empleo e incrementa la probabilidad de menores salarios y desempleo. Además, los niños que faltan a la escuela pueden experimentar criminalidad de adultos o encarcelación después en la vida.

2.2 Fundamentos Legales

2.2.1 Constitución Política De La República De Guatemala

Título I

La Persona Humana, Fines Y Deberes Del Estado

Capítulo Único

Artículo 1.- Protección a la Persona. El Estado de Guatemala se organiza para proteger a la persona y a la familia; su fin supremo es la realización del bien común.

Artículo 2.- Deberes del Estado. Es deber del Estado garantizarle a los habitantes de la República la vida, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz y el desarrollo integral de la persona.

Título II

Derechos Humanos

Capítulo I

Derechos Individuales

Artículo 3.- Derecho a la vida. El estado garantiza y protege la vida humana desde su concepción, así como la integridad y la seguridad de la persona.

Artículo 4.- Libertad e igualdad. En Guatemala todos los seres humanos son libres e iguales en dignidad y derechos. El hombre y la mujer, cualquiera que sea su estado civil, tienen iguales oportunidades y responsabilidades. Ninguna persona puede ser sometida a servidumbre ni a otra condición que menoscabe su dignidad. Los seres humanos deben guardar conducta fraternal entre sí.

Capítulo II

Derechos Sociales

Sección Primera

Familia

Artículo 47.- Protección a la familia. El Estado garantiza la protección social, económica y jurídica de la familia. Promoverá su organización sobre la base legal del matrimonio, la igualdad de derechos de los cónyuges, la paternidad responsable y el derecho de las personas a decir libremente el número y espaciamiento de sus hijos.

Artículo 48.- Unión de hecho. El Estado reconoce la unión de hecho y la ley preceptuará

Educación

Artículo 71.- Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas l a fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72.- Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Sección Séptima

Salud, Seguridad Y Asistencia Social

Artículo 93.- Derecho a la salud. El goce de la salud es derecho fundamental del ser humano, sin discriminación alguna.

Artículo 94.- Obligación del Estado, sobre salud y asistencia social. El Estado velará por la salud y la asistencia social de todos los habitantes. Desarrollará, a través de sus instituciones, acciones de prevención, promoción, recuperación, rehabilitación, coordinación y las complementarias pertinentes a fin de procurarles el más completo bienestar físico, mental y social.

Artículo 95.- La salud, bien público. La salud de los habitantes de la Nación es un bien público. Todas las personas e instituciones están obligadas a velar por su conservación y

2.2.2 Ley De Educación Nacional

Título I

Principios Y Fines De La Educación

Capitulo I. Principios

Artículo 1. Principios. La Educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

a) Es un derecho inherente a la persona humana o una obligación del Estado.

b) En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos

Humanos.

c) Tener al educando como centro y sujeto de proceso educativo.

d) Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

e) En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.

Capitulo II. Fines

Artículo 2. Fines. Los fines de la Educación en Guatemala son los siguientes:

a) Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.

b) Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.

c) Fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora.

2.2.3 Código de la Niñez y la Juventud (1996)

· Título III. Sección I: Derecho a una vida digna y a la salud. Sección II: Derecho a la educación, a la cultura, al deporte y a la recreación.

El código de la niñez y salud velan por el bienestar de jóvenes que sufren violencia intrafamiliar o maltrato psicológico.

2.2.4 Código Nacional de Salud (1997)

· Artículo 41. Salud de la familia. El Estado desarrollará acciones tendientes a promover la salud de la mujer y la niñez, con un enfoque integral así como la aplicación de medidas de prevención y atención del grupo familiar en las diversas etapas de su crecimiento y desarrollo, incluyendo aspectos de salud reproductiva.

El estado garantiza la protección a la salud, y es de suma importancia que los estudiantes conozcan cada una de las leyes, para que hagan valer cada uno de sus derechos y cumplan con sus obligaciones.

2.2.5 Código de salud decreto 90-97

Este código es un instrumento legal que todas las personas debemos conocer para saber los lineamientos que tiene la salud en nuestro país, y así no dejar que nos interrumpan estos derechos, tal fue el motivo de tomarlo como base legal para este proyecto.

TÍTULO ÚNICO

CAPÍTULO I

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

ARTÍCULO 1. Del derecho a la salud. Todos los habitantes de la República tienen derecho a la prevención, promoción, recuperación y rehabilitación de su salud, sin discriminación alguna.

ARTÍCULO 2. Definición. La salud es un producto social resultante de la interacción entre el nivel de desarrollo del país, las condiciones de vida de las poblaciones y la participación social, a nivel individual y colectivo, a fin de procurar a los habitantes del país el más completo bienestar físico, mental y social.

ARTÍCULO 3. Responsabilidad de todos ciudadanos. Todos los habitantes de la República están obligados a velar, mejorar y conservar su salud personal, familiar y comunitaria, así como las condiciones de salubridad del medio en que viven y desarrollan sus actividades.

ARTÍCULO 4. Obligación del Estado. El Estado, en cumplimiento de su obligación de velar por la salud de los habitantes y manteniendo los principios de equidad, solidaridad y subsidiaridad, desarrollará a través del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social y en coordinación con las instituciones estatales centralizadas, descentralizadas y autónomas, comunidades organizadas y privadas, acciones de promoción, prevención, recuperación y

rehabilitación de la salud, así como las complementarias pertinentes, a fin de procurar a los guatemaltecos el más completo bienestar físico, mental y social.

Asimismo, el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social garantizará la prestación de servicios gratuitos a aquellas personas y sus familias, cuyo ingreso personal no les permita costear parte o la totalidad de los servicios de salud prestados.

ARTÍCULO 5. Participación de la comunidad. El Estado garantizará el ejercicio del derecho y el cumplimiento del deber de la comunidad de participar en la administración parcial o total de los programas y servicios de salud. Para fines de este Código, en lo sucesivo la administración comprenderá la planificación, organización, dirección, ejecución, control y fiscalización social.

ARTÍCULO 6. Información sobre salud y servicios. Todos 105 habitantes tienen, en relación con su salud, derecho al respeto a su persona, dignidad humana e intimidad, secreto profesional y a ser informados en términos comprensibles sobre los riesgos relacionados con la pérdida de la salud y la enfermedad y los servicios a los cuales tienen derecho.

ARTÍCULO 7. Ley de observancia general. El presente Código es ley de observancia general, sin perjuicio de la aplicación de las normas especiales de seguridad social. En caso de existir dudas sobre la aplicación de las leyes sanitarias, las de seguridad social u otras de igual jerarquía, deberá prevalecer el criterio de aplicación de la norma que más beneficie la salud de la población en general. Igualmente, para los efectos de la interpretación de las mismas, sus reglamentos y de las demás disposiciones dictadas para la pr9moción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud de la población, privará fundamentalmente el interés social.

CAPÍTULO III: PLAN DE ACCIÓN O DE LA INTERVENCION (PROYECTO)

3.1 Tema/Titulo Del Proyecto

- **Capacitación sobre la prevención del consumo de drogas dirigida a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta"**

3.2 Hipótesis Acción

Si se establecen capacitaciones sobre la prevención del consumo de drogas, entonces los estudiantes tendrán siempre presente las nefastas consecuencias que les puede traer este tipo de consumo en su vida diaria.

3.3 Problema Seleccionado

¿Cómo prevenir el consumo de drogas en los estudiantes?

3.4 Ubicación geográfica de la intervención

- Aldea Monajil, municipio de Santa Ana Huista, departamento de Huehuetenango.

3.5 Gerente/Ejecutor de la intervención

Nombre: Eyder Itamar Juárez Mendoza.

- **Carné N°:** 201023492
- **Universidad:** San Carlos de Guatemala.
- **Facultad:** Humanidades
- **Departamento:** Pedagogía
- **Carrera:** Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

- **Sección:** Jacaltenango
- **Lugar donde trabaja:** Instituto Nacional de Educación Básica, aldea Agua Zarca, Santa Ana Huista, Huehuetenango.
- **Horario de trabajo:** de 1:00pm a 6:00pm
- **Dirección de residencia:** Aldea Monajil, Santa Ana Huista, Huehuetenango.
- **Números telefónicos:** 57-81-46-42 y 57-78-12-04
- **Correo electrónico:** eijum55@hotmail.com
- **Dirección de residencia:** Aldea Monajil, Santa Ana Huista, Huehuetenango.
- **Números telefónicos:** 57-81-46-42

3.6 Unidad Ejecutora.

FAHUSAC

3.7 Descripción de la intervención

Se llevan a cabo las capacitaciones en relación a la prevención en el consumo de drogas y la repercusión en el rendimiento escolar, la deserción y el absentismo; y así poder iniciar con la posible solución del problema.

También se puede mencionar que en esta fase fueron invitados diferentes especialistas para ayudar a la comunidad educativa, quienes impartieron charlas alusivas a los temas y que a la vez aclararon algunas dudas, tanto al personal docentes como a los padres de familia y a los niños, resaltando que la mayoría de especialistas aceptaron su participación, mientras que otros en el día del evento no asistieron.

3.8 Justificación de la intervención

Por las calles de la comunidad de Monajil, en cualquier rincón, en la parque, en la escuela; de día y de noche, se puede observar a niños y niñas vagando y en malas condiciones físicas debido que algunos se encuentran consumiendo drogas, y otros bajo efecto del consumo de drogas ilícitas. Se ve tan normal, que por lugares estratégicos, muchas personas se dedican a la venta por menudeo de las drogas y es que algunos ya lo toman como su modus vivendi, es su fuente de ingresos.

Realmente, el factor que justifica la ejecución del presente proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, es por las malas condiciones de vida que a diario, tanto niños como niñas afrontan por vivir en un entorno desagradable lleno de amenazas adictivas

El medio ambiente en el que a diario nos enfrentamos debe ser considerado como el proceso que le permite a cada persona comprender las relaciones de interdependencia con el contexto a partir de un conocimiento reflexivo y crítico, pero sobre todo de un cambio de actitud frente a los problemas adictivos que aquejan a nuestro entorno. En la actualidad, en muchos padres de familia, en las autoridades locales y municipales, no existe una verdadera conciencia del daño que se está provocando.

El proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) se basa específicamente en la adicción a las drogas por los niños de la comunidad de la Aldea de Monajil, del municipio de Santa Ana Huista, pues en el diagnóstico, realizado en la EORM de la aldea en mención, se detectó el consumo que niños desde los seis años de edad realizan, debido a que, para ellos es absolutamente normal, ya que a diario ven por las calles a adolescentes y jovencitos consumiendo drogas ilícitas.

En el presente proyecto, se pretende la concientización de la comunidad en general de los daños que está causando el consumo de las drogas y que ya es necesario poner un punto final a la degradación en que actualmente se encuentra sometida la comunidad monajilense.

Las autoridades educativas, padres de familia, estudiantes y vecinos en general, están complacidos en que se realice este proyecto y para lo cual han ofrecido su colaboración, pues consideran que debe iniciarse una ardua labor en la concientización a la comunidad en general en lo que es prevención al alcoholismo y a las drogas, por lo que vale la pena realizar talleres específicos motivacionales permanentes para el personal, padres de familia, niños y niñas de la escuela, para así, de esta manera, lograr evitar en un cien por ciento, el consumo de estas drogas, que tanto daño ocasiona a la comunidad en general

3.9 Objetivos de la intervención.

3.9.1. Generales

- ✓ Disminuir el consumo de drogas en los niños, niñas y adolescentes de la comunidad en general de la aldea Monajil del municipio de Santa Ana Huista.

3.9.2. Específicos

- ✓ Encontrar las causas que han provocado el consumo de drogas en los niños y adolescentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Monajil.

- ✓ Establecer los efectos que produce el consumo de drogas en la niñez y adolescencia.
- ✓ Involucrar a padres de familia, autoridades comunitarias y educativas y a la comunidad en general para lograr que los niños y adolescentes ya no consuman drogas ilícitas.

3.10 Actividades para el logro de objetivos

- ✓ Realización de talleres psicopedagógicos por especialistas en la materia:
- ✓ Taller sobre ¿Qué son las drogas?
- ✓ Talleres sobre efectos nocivos que producen las drogas
- ✓ El rol de las autoridades locales (municipales y educativas) y del docente.
- ✓ El papel que desempeñan los padres de familia en la educación de sus hijos
- ✓ El ausentismo escolar por causa del consumo de drogas
- ✓ La deserción escolar por causa del consumo de drogas
- ✓ El rendimiento escolar y sus beneficios
- ✓ Taller con padres de Familia, con el tema ¿Cómo hablar con los hijos sobre causas y efectos que producen las drogas?
- ✓ Desfile en el municipio para concientizar a la niñez y adolescencia sobre la prevención del consumo de drogas ilícitas.

- ➢ Hacer comparaciones entre los niños que consumen drogas y niños que no las consumen.

- ➢ Hacer reflexiones sobre el tipo de vida que la comunidad desearía tener.

- Relacionar la capacidad intelectual de los estudiantes que no consumen drogas con los que sí consumen.

- Analizar las ventajas de una comunidad fuera de contaminaciones adictivas.

- Recuperar, en la comunidad, la confianza que se tenía en años anteriores para vivir en una comunidad segura.

3.11 Cronograma.

No	ACTIVIDAD	mayo					RESPONSABLES
		11	15	17	24	31	
1	Reunión con director para calendarizar talleres	X					epesista
2	Solicitud a especialistas que apoyarán los talleres a impartir		X				epesista
3	Reunión con padres de Familia sobre adicciones al alcoholismo y a las drogas.			x			epesista y especialistas
4	Talleres| con alumnos del establecimiento sobre los efectos que ocasionan las adicciones al alcoholismo y a las drogas.			x			epesista y especialistas
5	Taller con niños del establecimiento sobre la prevención de las drogas.				x		epesista y especialistas
6	Talleres pedagógicos con autoridades locales (comunitarias y educativas) y docentes: El rendimiento escolar, el Absentismo escolar y la deserción escolar.				x		Epesista
	Desfile de clausura del taller psicopedagógico motivacional sobre las adicciones al alcoholismo y a las drogas"					x	epesista

3.12 Recursos

3.12.1 Humanos

- ✓ **Eyder Itamar Juárez Mendoza**
- ✓ **Director y personal docente**
- ✓ **Autoridades locales**
- ✓ **Estudiantes de la EORM**
- ✓ **Padres de familia y vecinos de la aldea Monajil**

3.12.2 Equipo Y Materiales

- ✓ **computadora**
- ✓ **cañonera**
- ✓ **marcadores/hojas de papel/crayones**
- ✓ **Bolígrafos, lápices**
- ✓ **Internet, libros**

3.13 Presupuesto

No.	Fecha	Actividad	Responsable	Gastos	Patrocinio	Precio unit.	sub-totales	Total
1	18/05/17	Taller con el tema, La Drogadicción y Tipos de drogas que existen. Consumo de sustancias Psicoactivas.	Rosa Adilia Rodríguez Galicia, Trabajadora Social de Juzgado de la Niñez y Adolescencia de Huehuetenango.	Alquiler de cañonera	- centro de computacion y mecanografia SHARYAM	Q 50.00	Q 50.00	Q 50.00
2	22/05/17	Taller con causas y efectos de drogas en niños y adolescentes. El alcoholismo y sus consecuencias. Riesgos en adolescentes.	Cecilia Rosmery Velásquez Cifuentes. Juzgado de la niñez y adolescencia y Tierra Nueva ONG.	Alquiler de cañonera.	- centro de computacion y mecanografia SHARYAM	Q. 50.00	Q50.00	Q50.00
3	26/05/17	Elaboración de 100 trifoliares	Librería Kiwi.net	100 Trifoliares	-Centro de Computación Miguel.	Q.1.00	Q.100.00	Q.100.00
4	26 /05/17	Consecuencias que trae el consumo de drogas.	PNC y Licda. Lucinda Lisset Hernández	100 Trifoliares	-Librería Nolvia	Q.1.00	Q.100.00	Q.100.00

5	31/05/17	Clausura del **taller, desfile por el municipio.**		-Sonido -Refacción	- Municipalidad de Santa Ana Huista.	Q300.00 Q2,500.00	Q2,800.00	Q2,800.00
		IMPREVISTOS 10%					Q 310.00	Q 310.00
TOTAL								**Q 3,410.00**

3.14 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención

No.	PLANIFICADO	EJECUTADO
1	Elaboración de trifoliares	Se llevó a cabo la elaboración e impresión de 210 trifoliares
2	Realización del primer taller con los estudiantes de la escuela	Aunque se tuvo la necesidad de cambiar de fecha una vez más se llevó a cabo este taller con los objetivos que se esperaban.
3	Desarrollo del segundo taller con estudiantes del nivel primario con base al tema el agua medio de vida.	Se realizó con entusiasmo debido a la buena participación y colaboración de alumnos y docentes del nivel primario.
4	Disertación del tercer taller con comités, padres de familia, vecinos y autoridades comunitarias en base al tema como debemos cuidar el agua.	Este tema es de gran importancia, ya que se pudo observar el interés de cada uno y la satisfacción en cuanto a la disertación del tema.
5	Jornada de limpieza en la comunidad.	Debido a las grandes amenazas que nos trae los eventos naturales es importante poder prevenirlos, es

		por ello que se llevó a cabo esta jornada con gran satisfacción.
6	Realización del taller específico relacionado con las drogas con participación de los padres de familia y vecinos en general	Esta actividad se realizó con el fin de que los señores conozcan las causas que produce el consumo de
7	Realización del cuarto taller con estudiantes del nivel primario con base en el tema los efectos que provocan las drogas.	Los estudiantes participaron activamente, y haciendo conciencia de los nefastos efectos que produce el consumo de drogas, tanto en lo personal, como en lo familiar y en lo social.
8	Taller relacionado con el rendimiento escolar, la deserción escolar y el absentismo escolar, dirigido a padres de familia, personal docente y estudiantes de la escuela primaria	Muchos de los niños tomaron conciencia de las ventajas del rendimiento escolar, así también los padres de familia. Tuvo resultados positivos
9	Taller educativo relacionado con los valores y principios	Se les habló a los niños y a los padres de familia de los valores

		personales, valores familiares y valores sociales.
9	Elaboración de trifoliares relacionados con las drogas y el alcoholismo.	Estos manuales se realizaron cumpliendo con cada uno de los aspectos necesarios que puede tener un trifoliar, en este caso, qué son las drogas, sus causas, sus efectos, ventajas de vivir sano, el rendimiento escolar, los principios y valores de un niño; vida sana personal y familiar. Repercusión en la sociedad.

LISTA DE COTEJO		
INDICADORES	**SI**	**NO**
El taller realizado ha sido de concientización para los estudiantes de los dos niveles	X	
Los objetivos propuestos han alcanzado su fin	X	
Las metas realizadas han sido satisfactorias	X	
La población en general tiene conocimiento de lo que se está realizando	X	
El proyecto ha alcanzado los fines trazados	X	
Las autoridades comunitarias han tenido algunas soluciones al problema	X	
Los talleres realizados han sido satisfactorios	X	
Las personas han respondido positivamente al proyecto	X	
Las actividades realizadas han servido de proyección para los estudiantes	X	
Los resultados obtenidos ayudan a minorar las enfermedades causadas por el agua contaminada	X	
Las autoridades comunitarias han tomado conciencia sobre el cuidado de los tanques de agua potable.	X	
Se ha aprendido a cómo mantener limpio los tanques de distribución	X	
La visita de los estudiantes motivo a la sostenibilidad del proyecto	X	

CAPÍTULO IV: EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

4.1 Descripción de actividades realizadas

No.	Actividad	Resultados
1	Elaboración del cronograma de intervención del EPS	Firma de autorización del cronograma.
2	Presentación del listado de carencias al personal de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Monajil, Santa Ana Huista. Y presentación de la priorización de una de ellas	Aceptación del listado de carencias y de la priorización
3	Reunión con Director para calendarizar los talleres	De manera eficaz y eficiente, se calendarizan, los talleres psicopedagógico.
4	Elaboración de solicitud a especialistas invitados	Aprobación de las solicitudes por parte de los especialistas para impartir los talleres con Docentes, Padres de Familia y Estudiantes
5	Talleres con padres de familia sobre el tema de Adicción a la Drogas.	Padres de familia reconocieron la importación del tema.

6	Taller motivacional, sobre Causas y Efectos de las Adicciones a las Drogas.	Los estudiantes aclararon sus dudas con respecto al tema impartido por el especialista invitado.
7	Taller con los alumnos del establecimiento, sobre Tipos de Drogas.	Se obtuvo de manera satisfactoria el aprendizaje del tema.
8	Taller con los alumnos del establecimiento, sobre las consecuencias de las Diferentes Adicciones.	Los alumnos agradecieron a los Especialistas, por aclarar sus dudas con respecto al tema de Drogadicción.
9	Taller: El rendimiento escolar, la deserción escolar y el absentismo escolar	Los estudiantes aceptaron los efectos que producen las drogas relacionados con su rendimiento académico
	Taller: Valores morales, personales, familiares y sociales	Los niños comprendieron la importancia del comportamiento personal en la familia, en la escuela y en la comunidad
	Clausura del taller “Prevención del consumo de Drogas Ilícitas”, desfile por el municipio.	Participación del personal docente y estudiantes de los establecimientos educativos en sus diferentes niveles, de padres de familia, autoridades comunitarias, locales y municipales, así también los representantes de las

		diferentes instituciones estatales y privadas, del municipio

4.2 Productos, logros y evidencias
(Evidencias ver anexos)

Productos	Logros
1. Entrega de trifoliares sobre consecuencias que dejan la adicción a la Drogas. 2. Entrega de trifoliares con el tema de Drogadicción. 3. Herramientas de trabajo y afiches, sobre el tema de Drogadicción en Adolescentes.	1. Entrega de 100 trifoliares donados por centro de computación Kiwi.Net. 5. Entrega de 100 trifoliares, con el tema de educación sexual, donados por SHARYAM. 6. Entrega a establecimientos herramientas de trabajo sobre el tema de Drogadicción en Adolescentes.

4. Refacciones para estudiantes participantes del desfile.	7. La Municipalidad de Santa Ana Huista donó todas las refacciones para el desfile para todos los participantes.
5. Refacciones para Docentes y Estudiantes que participaron en la siembra de las semillas de Cedro y Gravilea.	8. La Municipalidad de Santa Ana Huista dono las refacciones para los docentes y estudiantes que participaron en la siembra de las semillas.

4.3 Sistematización de la experiencia

4.3.1 Actores

- Consejo Comunitario de Desarrollo
- Padres de familia
- Docentes
- Alumnos

4.3.2 Acciones

- Se realizaron talleres psicopedagógicos en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Monajil del municipio de Santa Ana Huista, teniendo a especialistas para que impartieran dichos talleres, y para la clausura se realizó un desfile por la cabecera municipal con los diferentes establecimientos educativos del casco urbano.

4.3.3 Resultados

Como resultados de la acción realizada por medio de los talleres psicopedagógicos en el centro educativo podemos mencionar que fue la capacitación de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad, a los padres de familia, Consejo Comunitario de Desarrollo de la comunidad.

También la entrega de material al centro educativo, para que puedan darle continuidad a lo que se trabajó con los especialistas en los talleres pedagógicos.

4.3.4 Implicaciones

Se puede mencionar que una de las implicaciones que se pudieron observar es que el centro educativo participó en actividades deportivas, culturales y sociales, ya que con todas estas actividades se complicaba las reuniones con los padres de familia y alumnado, pero después de coordinar con el director del establecimiento se agenda las actividades y así lograr el objetivo del proyecto.

4.3.5 Lecciones Aprendidas

Se puede mencionar que en el ámbito académico deja como reflexión que cada día nos debemos preparar en el estudio del tema porque surgen imprevistos y para ello hay que estar preparados, ahora bien en el ámbito social como persona se es reconocida como Epesista en la comunidad en donde se realiza el proceso de EPS, también en el ámbito profesional para mejorar día a día para perfeccionar los valores y ética que se posee.

CAPITULO V: EVALUACION DEL PROCESO

5.1 Del Diagnóstico

ACTIVIDAD/ASPECTO/ELEMENTO	SI	NO	COMENTARIO
¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		Era necesario, para presentar las actividades
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		Todos hacen mención de lo que se quiere lograr con las actividades
¿Las técnicas programadas para la realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		Porque permitieron la obtención necesaria de información.
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas a las técnicas de investigación?	X		Por medio se ella se llegó a conocer la situación actual de la institución.
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron aprobados a las técnicas de investigación?	X		Porque fueron la base para la recopilación de datos

¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		Se realizaron cada una de las actividades en su tiempo y espacio detallado en el plan del diagnóstico
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	X		Fue necesaria la participación de cada una de las personas involucradas y así obtener buenos resultados
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		Tomando en cuenta las más utilizadas y con ellas se obtuvo la información exacta
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/ comunidad.	X		Porque por medio de cada uno de los métodos se llegó a conocer la situación actual de la institución

¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/ comunidad?	x		Detallados en su momento
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias de la institución/comunidad?	X		se analizaron, priorizando las mismas
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		Donde se encontró la necesidad
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		Porque con ello se actúa sobre el problema detectado
Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		Existe mucha información

En esta etapa se utilizaron diferentes herramientas de investigación para poder obtener la información requerida y necesaria para el cumplimiento de la misma, también se reflejó el apoyo por parte de la institución.

5.2 De La Fundamentación Teórica

ACTIVIDAD/ASPECTO/ELEMENTO	SI	NO	COMENTARIO
¿La teoría presentada corresponde al tema, contenido en el problema?	**X**		para tener más conocimiento del tema a tratar
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	**X**		Nos ayuda a ayudar a los demás
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	**X**		Se buscaron las más actualizadas
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema?	**X**		Llevando una estructura adecuada
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	**X**		A los que el problema se requiere
¿Se evidencia aporte del Epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	**X**		por medio de trifoliares

Utilizando la tecnología de hoy en día, se recopiló los temas necesarios para brindar el soporte al EPS, añadiendo las leyes que rigen nuestro país.

5.3 Del Diseño Del Plan De Intervención

ACTIVIDAD/ASPECTO/ELEMENTO	**SI**	**NO**	**COMENTARIO**
¿Es completa la identificación institucional del (la) Epesista?	X		Se escriben los detalles principales
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		Por medio de los métodos que se utilizaron
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		Para intervenir sobre el problema detectado
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		Es necesario para que mejoras de la información
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		Analiza y justifica las actividades
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		Se realizó con el fin de poder alcanzarlo
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		Le dan seguimiento a lo propuesto

¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		Con ellas se logran los objetivos
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		Se realizaron las necesaria
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		Toda la comunidad educativa
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas	X		Para el logro de las actividades
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	x		Tomando en cuenta los factores a realizar
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		Para poder lograr los objetivos
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		Realizando las gestiones necesarias
¿Se determinó en el presupuesto en el renglón de imprevistos?	X		para evitar inconvenientes en la acción
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaron la ejecución del presupuesto?	X		Agradeciendo a los patrocinantes

En esta etapa se planifico de una manera sistemática y cronológica todas las actividades en relación al proyecto a ejecutar, tomando en cuenta el apoyo de las autoridades educativas así como municipales.

5.4 De la Ejecución y Sistematización de la Intervención

ACTIVIDAD/ASPECTO/ELEMENTO	**SI**	**NO**	**COMENTARIO**
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	**X**		cada fase con la experiencia adquirida
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	**X**		Porque se toman del contexto de la comunidad
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS	**X**		Para mejoras y beneficios para de la comunidad educativa.
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	**X**		Reconociendo a cada una de los participantes por medio de diplomas
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	**X**		Dejando enseñanzas positivas en el ámbito social, educativo.

En esta etapa se visualizó la participación de todos los miembros establecidos en la etapa anterior dejando experiencias positivas así como negativas, y con ellos se valora lo ejecutado

5.5 Informe Final.

ACTIVIDAD/ASPECTO/ELEMENTO	SI	NO	COMENTARIO
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe final?	X		Identificándonos como humanistas
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X		Siguiendo las normas APA 2017
¿Se presenta correctamente el resumen?	X		Basado en las experiencias obtenidas
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	X		Como lo indica la guía para la realización del mismo.
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación?	X		Ver en apéndices
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	X		Ver en apéndices
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	X		Basados en las normas APA 2017

¿El informe final está desarrollado según las indicaciones dadas?	X		Tomando en cuenta la guía del EPS
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X		Tomando en cuenta lo necesario para las mismas.

Con base a lo establecido, se realiza la redacción del informe final, tomando en cuenta las normas APA.

CAPÍTULO VI: EL VOLUNTARIADO

Voluntariado 2017

Vivero Municipal De Santa Ana Huista

Introducción

El medio ambiente, es el conjunto de componentes físicos, químicos, y biológicos externos con los que interactúan los seres vivos. Respecto al ser humano, comprende el conjunto de factores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en su vida y afectarán a las generaciones futuras. Es decir, no se trata solo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como algunas de las culturas.

En la Teoría general de sistemas, un ambiente es un complejo de factores externos que actúan sobre un sistema y determinan su curso y su forma de existencia. Un ambiente podría considerarse como un súper conjunto en el cual el sistema dado es un subconjunto. Puede constar de uno o más parámetros, físicos o de otra naturaleza.

En la actualidad existen altos niveles de contaminación causados por el hombre. Pero no solo este contamina, sino que también existen factores naturales que, así como benefician, también pueden perjudicar al entorno. Algunos de estos son:

La deforestación: Es un factor que en gran manera afecta a la tierra por que los árboles y plantas demoran mucho en volver a crecer y son elementos importantes para el medio ambiente. Esta se combate pocas veces por medio de la reforestación.

Medio Ambiente

Factores principales

En la actualidad existen altos niveles de contaminación causados por el hombre. Pero no solo este contamina, sino que también existen factores naturales que, así como benefician, también pueden perjudicar al entorno. Algunos de estos son:

Deforestación:

Es un factor que en gran manera afecta a la tierra por que los árboles y plantas demoran mucho en volver a crecer y son elementos importantes para el medio ambiente. Esta se combate pocas veces por medio de la reforestación.

Sobre forestación:

Este extremo también perjudicial al entorno, pues demasiada vegetación absorbe todos los minerales de la superficie donde se encuentra. De este modo el suelo se queda sin minerales suficientes para su propio desarrollo. Una manera de evitar esto consiste en utilizar la Rotación de cultivos adecuada a la zona.

Incendios forestales:

Se le denomina un tipo de deforestación con efectos adversos masivos y duraderos al terreno. La tierra que ha sido expuesta a incendio forestal demora cientos de años para volver a ser utilizable.

Constituyentes del medio ambiente:

La atmósfera, que protege a la Tierra del exceso de radiación ultravioleta y permite la existencia de vida es una mezcla gaseosa de nitrógeno, oxígeno, hidrógeno, dióxido de carbono, vapor de agua, otros elementos y compuestos, y partículas de polvo. Calentada por el Sol y la energía radiante de la Tierra, la atmósfera circula en torno al planeta y modifica las diferencias térmicas. Por lo que se refiere al agua, un 97% se encuentra en los océanos, un 2% es hielo y el 1% restante es el agua dulce de los ríos, los lagos, las aguas subterráneas y la humedad atmosférica y del suelo. El suelo es el delgado manto de materia que sustenta la vida terrestre. Es producto de la interacción del clima y del sustrato rocoso o roca madre, como las morrenas glaciares y

las rocas sedimentarias, y de la vegetación. De todos ellos dependen los organismos vivos, incluyendo los seres humanos. Las plantas se sirven del agua, del dióxido de carbono y de la luz solar para convertir materias primas en carbohidratos por medio de la fotosíntesis; la vida animal, a su vez, depende de las plantas en una secuencia de vínculos interconectados conocida como red trófica.

Durante su larga historia, la Tierra ha cambiado lentamente. La deriva continental (resultado de la tectónica de placas) separó las masas continentales, los océanos invadieron tierra firme y se retiraron de ella, y se alzaron y erosionaron montañas, depositando sedimentos a lo largo de las costas (véase Geología). Los climas se caldearon y enfriaron, y aparecieron y desaparecieron formas de vida al cambiar el medio ambiente. El más reciente de los acontecimientos medioambientales importantes en la historia de la Tierra se produjo en el cuaternario, durante el pleistoceno (entre 1,64 millones y 10.000 años atrás), llamado también periodo glacial. El clima subtropical desapareció y cambió la faz del hemisferio norte. Grandes capas de hielo avanzaron y se retiraron cuatro veces en América del Norte y tres en Europa, haciendo oscilar el clima de frío a templado, influyendo en la vida vegetal y animal y, en última instancia, dando lugar al clima que hoy conocemos. Nuestra era recibe, indistintamente, los nombres de reciente, postglacial y holoceno. Durante este tiempo el medio ambiente del planeta ha permanecido más o menos estable.

Problemas medioambientales.

La especie Homo sapiens, es decir, el ser humano, apareció tardíamente en la historia de la Tierra, pero ha sido capaz de modificar el medio ambiente con sus actividades. Aunque, al parecer, los humanos hicieron su aparición en África, no tardaron en dispersarse por todo el mundo. Gracias a sus peculiares capacidades mentales y físicas, lograron escapar a las constricciones medioambientales que limitaban a otras especies y alterar el medio ambiente para adaptarlo a sus necesidades.

Aunque los primeros humanos sin duda vivieron más o menos en armonía con el medio ambiente, como los demás animales, su alejamiento de la vida salvaje comenzó en la prehistoria, con la primera revolución agrícola. La capacidad de controlar y usar el fuego les permitió modificar o eliminar la vegetación natural, y la domesticación y pastoreo de animales herbívoros llevó al sobrepastoreo y a la erosión del suelo. El cultivo de plantas originó también la destrucción de la

vegetación natural para hacer hueco a las cosechas y la demanda de leña condujo a la denudación de montañas y al agotamiento de bosques enteros. Los animales salvajes se cazaban por su carne y eran destruidos en caso de ser considerados plagas o depredadores.

Mientras las poblaciones humanas siguieron siendo pequeñas y su tecnología modesta, su impacto sobre el medio ambiente fue solamente local. No obstante, al ir creciendo la población y mejorando y aumentando la tecnología, aparecieron problemas más significativos y generalizados. El rápido avance tecnológico producido tras la edad media culminó en la Revolución Industrial, que trajo consigo el descubrimiento, uso y explotación de los combustibles fósiles, así como la explotación intensiva de los recursos minerales de la Tierra. Fue con la Revolución Industrial cuando los seres humanos empezaron realmente a cambiar la faz del planeta, la naturaleza de su atmósfera y la calidad de su agua. Hoy, la demanda sin precedentes a la que el rápido crecimiento de la población humana y el desarrollo tecnológico someten al medio ambiente está produciendo un declive cada vez más acelerado en la calidad de éste y en su capacidad para sustentar la vida.

Cuidado del medio ambiente

Es tan importante, que se necesita de una preocupación exhaustiva por los detalles, debido a que es imposible conseguir un entorno adecuado, y el buen funcionamiento de los factores que le modifican, si no se cuidan las variables que son capaces de alterarlos. Un ejemplo del tema es el que se refiere a la deforestación y la sobreforestación, términos contrapuestos en extremo y que provocan un mal en ambos casos, alcanzando con sus efectos a todos los seres vivos inmersos en un ambiente o sistema.

Consejos para cuidar el medio ambiente:

Ahorro de energía en el hogar

Reemplazar los filtros de aire acondicionado en el hogar por lo menos una vez al mes

Bajar el termostato del calentador de agua a 120

Apagar las luces de las habitaciones que no se van a utilizar

Ajustar la temperatura del refrigerador a 36º o 38º y el congelador de 0º a 5º

Comprar electrodomésticos que dispongan de una certificación de ahorro energético

Usar bombillas fluorescentes compactas para ahorrar energía

Reducir la toxicidad en el hogar

Eliminar el mercurio en la casa mediante la compra de elementos que no lo posean o lo hagan en una dosis muy baja

Utilizar artículos de limpieza que no contengan un alto nivel de químicos peligrosos

Revisar las etiquetas de los productos de limpieza, considerando el uso de bicarbonato de sosa, entre otros del mismo tipo

Hacer la casa a prueba de roedores y evitar usar veneno de ratón, prefiriendo trampas en cualquier caso

Cuidado en la oficina

Hacer copias en ambas caras del papel

Reutilizar sobres, carpetas y clips

Usar un tablón de anuncios en vez de enviar correo a cada empleado

Priorizar el uso de correo electrónico en vez de usar en correo convencional

Tala Moderada

Algunas de las soluciones más usadas en la actualidad es la reforestación que consiste en devolver a un área que antes fue boscosa un bosque nuevo.

Otra ha sido la tala moderada de los bosques; consiste en una tala sistemática del bosque, sólo talando árboles viejos para que los jóvenes crezcan y lleguen a viejos.

También se ha usado una combinada entre las dos anteriores; ya a la hora que se están talando los árboles viejos son patentados nuevos árboles, existe una tendencia a plantar dos árboles nuevos por cada árbol talado. Aún que esto también depende de que tan densa sea la vegetación.

El deterioro ambiental:

Es la desintegración de la tierra a través del consumo de bienes, por ejemplo, el aire, el agua y el suelo; la destrucción de ambientes y la erradicación de la vida silvestre.

Se caracteriza, al igual que cualquier cambio o agravación de la naturaleza, por ser pernicioso o indeseable. Es un efecto ecológico creado por la consolidación de una población efectiva y sustancialmente creciente, en constante expansión del desarrollo monetario y la aplicación de la tecnología de agotamiento de activos y contaminantes.

Ocurre cuando los recursos naturales de la Tierra se agotan y el ambiente se ve comprometido en forma de extinción de especies, contaminación en el aire, agua y suelo, y rápido crecimiento de la población.

Hoy en día, es una de las mayores amenazas que se están viendo en el mundo. La Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres de las Naciones Unidas caracteriza la degradación ambiental como la disminución del límite de la tierra para satisfacer los destinos y necesidades sociales y ambientales.

Este deterioro puede ocurrir de varias maneras. En el momento en que los entornos se estropean o los activos comunes se agotan, el medio ambiente se considera dañado. Hay una serie de técnicas

que se están utilizando para prevenir esto, incluyendo la protección de los recursos ambientales y los esfuerzos de protección general.

Los problemas ambientales pueden ser vistos por efectos ecológicos a largo plazo, algunos de los cuales pueden demoler ecosistemas enteros. Un ambiente es una unidad única e incorpora todos los componentes vivos y no vivos que viven dentro de él. Es decir, plantas y criaturas, pero también recursos como arroyos, lagos y suelos.

Reforestación Ambiental

La reforestación es la acción de poblar zonas que han sido afectadas por la tala inmoderada, en la costa sur la deforestación es un problema que afecta a los habitantes de dicha zona. El río de los Esclavos es protagonista de este fenómeno convirtiéndose en una víctima de este fatal acontecimiento que atenta contra el medio ambiente.

Los árboles juegan varios papeles importantes tanto en ecosistemas naturales como en agro ecosistemas, incluyendo: oxígeno, sombra y rompe-vientos, movilización y reciclaje de nutrientes particularmente desde capas profundas del suelo, fijación de nitrógeno por especies leguminosas, secuestro de carbono, hábitat para muchas especies de aves, insectos, pequeños mamíferos, etc. (Reforestación ambiental Y control de suelos. Técnicas y experiencias en Dirección de Obras, 1992, pág. 28).

La problemática que hemos estado enfrentando en los últimos años, provocada por la inmensa tala excesiva de los bosques, ha provocado en nuestro planeta una gran diversidad de problemas; erosión, encarecimiento de suelos ricos en minerales, desaparición de fauna Y una gran pérdida de la flora, Estos problemas han evidenciado la explotación de los bosques tropicales, los cuáles son conocidos como pulmones del mundo.

Se entiende por reforestar como la Operación en el campo del medio ambiente como la siembra de plantaciones para sustituir las áreas afectadas por la reforestación. A continuación, se mencionan los ciclos de la reforestación:

El ciclo de reforestar

Conservación Agroforestal (2005). Nacer: Toda planta que tú has visto o que exista, lo primero que ha hecho es nacer. Naciendo es como la planta inicia el proceso de su vida o ciclo vital. Pero ninguna planta se origina por sí misma, sino que nace de otra planta que viene a ser la planta madre. En los frutos maduros de la planta madre están las semillas. Cada semilla, si tiene las condiciones apropiadas, se convertirá en una nueva planta. Existen plantas como los helechos que se reproducen por esporas que son una especie de semillas. De la misma manera todo helecho ha nacido de una de las esporas del helecho madre. (p. 278).

Crecer: Desde el momento mismo que la semilla ha germinado la planta empieza su crecimiento. Las plantas crecen durante toda su vida. Para poder crecer las plantas necesitan alimentarse o nutrirse. Al proceso por el cual las plantas fabrican su propio alimento se llama fotosíntesis. Para realizar la fotosíntesis las plantas absorben por medio de sus raíces agua con sales minerales que están en el suelo. (Conservación Agroforestal, 2005, pág. 279).

Reproducirse: Como ya se vio, toda planta se origina de otra. Esto ocurre porque toda planta tiene la capacidad de dar origen a otras plantas que son sus hijas y que a su vez tendrán plantas hijas, pero la capacidad de reproducirse no existe desde el momento que una planta nace sino, desde el momento en el que ha alcanzado su forma definitiva Y ha llegado al estado de madurez.

Hay plantas que pueden reproducirse sin semilla, la planta madre emite tallos horizontales llamados estalones, un ejemplo de este tipo de planta es, el mangle que es reproduce así mismo.

Conservación Agroforestal (2005). Morir: La muerte es la finalización de la vida de una planta y por lo tanto también es la última etapa de su ciclo vital. Cada especie tiene su propio tiempo de vida y luego muere Al morir la planta se seca o se pudre y sus restos son utilizados por otros seres vivos. Cuando una planta muere otras, generalmente de la misma especie, ocupan el lugar vacío que dejó. Las plantas son seres vivos porque cumplen con el ciclo vital. Por lo tanto, las plantas nacen, se nutren para crecer; cuando llegan a la madurez se reproducen y luego de un tiempo mueren. (p. 280)

Efectos humanos en la tala de árboles.

Como se sabe, una de las mayores amenazas para la vida del hombre en la tierra es la deforestación. Esta actividad que implica desnudar el planeta de sus bosques y de otros ecosistemas como de su suelo, tiene como resultado un efecto similar al de quemar la piel de un ser humano. Es que los árboles ayudan a mantener el equilibrio ecológico y la biodiversidad, limitan la erosión en las cuencas hidrográficas e influyen en las variaciones del tiempo y en el clima.

Los arboles abastecen a las comunidades rurales de diversos productos, como la madera, leña, carbón, fruta, combustible, legumbres, etc.

La conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente estableció que la protección ambiental es una parte integrante del desarrollo, que debería tener como objetivo aliviar la pobreza y lograr un equilibrio entre la eficiencia económica y la sostenibilidad. Se reconoce por parte de este organismo internacional, que todos los bosques y sus especies deben ser objeto de una ordenación sostenible, que garantice sus servicios y beneficios sociales, económicos y ecológicos.

Una de las principales causas de fenómenos como los deslaves de cerros, crecimiento de los ríos y las inundaciones que inundan campos de cultivos, ocasionando graves daños a la agricultura del país como ocasionar la pérdida de seres humanos es la deforestación. Siendo el mismo hombre el culpable de todas las tragedias, ya que con su mano tala desmedidamente los bosques, sin tener un control para reconstruir lo hecho.

Contaminación Ambiental

La contaminación ambiental es todo cambio indeseable que ocurre en los ecosistemas de la tierra, afectando negativamente a los seres vivos. En la actualidad en la costa sur la siembre de caña de azúcar, ha afectado grandemente el medio ambiente, los ingenios azucareros tala a gran escala los árboles, los insecticidas que aéreamente utilizan vienen a provocar la pérdida de producción de frutas, hortalizas. Sin tener un control sobre esta situación tan caótica en las comunidades aledañas. En los últimos años la contaminación ambiental se ha incrementado a gran escala sin mantener un control al respecto. A continuación, se detalla los tipos de contaminación que existen:

Tipos de contaminación:

Contaminación del aire: Es la que se produce como consecuencia de la emisión de sustancias tóxicas, gases o humos Y que afectan a todos los seres vivos, también ha reducido el espesor de la capa de ozono, que actualmente se ha convertido en un problema preocupante para los seres vivos con causantes como humo de escape de carros, quema de basura, incendios forestales, humo de Chimeneas de fábricas, polvos industriales como de cemento y aerosoles. (Caracterización de las cuencas forestales, objeto de restauración hidrológico-forestal, mediante modelos forestales, 1994 Pág. 152).

Contaminación del agua: A la acción 0 efecto de introducir materiales o inducir condiciones sobre el agua que de modo directo o indirecto apliquen una alternación perjudicial de su calidad en relación a sus usos posteriores o sus servicios ambientales con causantes como arrojo de aceites, residuos sólidos domésticos e industriales, descarga de desagües domésticos o industriales, arrojo de químicos y tirar basura en los ríos o nacimientos de agua.

Contaminación del suelo: Es el desequilibrio físico, químico, y biológico que afecta negativamente a todos los seres vivos con reforestaciones masivas, arrojo de químicos, uso indiscriminado de agroquímicos y relevantes residuos tóxicos. (Caracterización de las cuencas forestales, objeto de restauración hidrológico-forestal, mediante modelos forestales, 1994 Pág. 155)

Contaminación del visual: Es un tipo de contaminación que aparte de todo aquello que afecte o perturbe la visualización de sitio alguno o rompa la estética de una zona o paisaje afectando la salud de los seres humanos y con causantes como luces y colores intensos, exceso de avisos publicitarios, campamentos petroleros, mineros y crecimiento de ciudades.

Contaminación sonora: Consiste en los ruidos molestos provocados por los seres humanos afectando la tranquilidad y la salud de los mismos y estos lo pueden provocar ruido de los carros, aviones, maquinas industriales, equipos electrónicos, música a alto volumen y otros.

Contaminación térmica: Consiste en el constante aumento de la temperatura promedio de la tierra que está produciendo grandes cambios en el clima tales como severas inundaciones, fuertes sequías, incendios forestales y fuertes tormentas.

Tala de árboles sin control está dañando a Guatemala:

Contaminación e Impacto Ambiental Diagnóstico Y Tendencias (2005) Los árboles son mucho más que productores de oxígeno, siendo esta quizá su principal función. Sin ellos, las ciudades se vuelven estériles y la calidad de vida resulta enfermiza. Entre los servicios que nos otorgan, se encuentran los siguientes:

- Un árbol puede almacenar hasta 6 toneladas de C02 (dióxido de carbono).
- En una hora, en 1 hectárea arbolada se produce oxígeno para 40 personas.
- Modifican el clima de un lugar al reducir la temperatura a su alrededor.
- Envían la humedad del ambiente a los mantos acuíferos, por lo que aumentan el agua subterránea, la cual es extraída para consumo humano.
- Reducen la velocidad del viento. Absorben y bloquean el ruido del ambiente urbano.
- Los arboles pueden llegar a aumentar hasta un 15% el valor de bienes raíces.
- Impactan en el estado de ánimo de las personas. Un lugar sin árboles es sumamente depresivo.
- Proveen un sentimiento de privacidad y de seguridad.
- Reducen la erosión del suelo.
- Crean una sensación de relajamiento.
- Mitigan, relajan o tranquilizan los efectos de desastres naturales, tales como las corrientes causadas por tormentas.
- Dan identidad y personalidad a las ciudades.
- Son hábitat de flora y fauna, incluso después de muertos.
- Las personas permanecen más tiempo en lugares arbolados, por lo que resultan deseables en lugares con actividad económica.
- Llegan a absorber metales pesados presentes en el aire, los cuales son sumamente nocivos para la salud humana.
- Llegan a simbolizar esperanza en diferentes culturas."

El país muestra un deterioro progresivo en casi todos los ambientes, tierras y especialmente en los bosques, que se refleja un índice muy alto. Son diversas las instituciones que deben velar por dicha problemática, entre ellas el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, (MARN), el Instituto Nacional de Bosques, (INAB) y el Consejo de Áreas Protegidas (Conap). No obstante, solamente

se tiene controlado el de la tala de árboles, sin que hasta el momento se hayan tomado las medidas necesarias para enfrentar dicha problemática.

Tala Inmoderada de Árboles

La deforestación o tala inmoderada de árboles es un grave problema para la salud del planeta que nos afecta a todos y aunque los intentos por frenarla logran moderados resultados, no consiguen devolver la disposición. El desastre ambiental ocasionado por la gradual desaparición de la masa forestal provoca pérdidas ambientales incalculables y de difícil o imposible recuperación.

En efecto, más que hablar de árboles hemos de hablar de bosques, de ecosistemas y de todo lo que afecta o depende de ellos, y es precisamente con este enfoque como se entiende que la tala indiscriminada sea mucho más que un atentado ecológico puntual en un área concreta, ya que termina afectando a todo el planeta. Sobre todo, además, porque se trata de una práctica muy extendida que se lleva a cabo a escala global, con pérdidas de más de diez millones de hectáreas de bosques". (Métodos de estimación de la erosión hídrica, 1994, pág. 52)

Un atentado contra el planeta

Además de suponer la muerte del árbol, una gran pérdida que resulta especialmente dramática cuando se trata de árboles centenarios, la tala indiscriminada acelera la desaparición de la masa forestal, grandes sumideros naturales de carbono que absorben el C02 de la atmósfera y renuevan el aire.

No en vano, los bosques son los pulmones del planeta, al tiempo que acogen una biodiversidad autóctona cuya desaparición puede provocar la extinción de especies que en muchas ocasiones se encontraban en peligro de extinción. A su vez, las poblaciones locales ven mermados sus recursos de supervivencia.

La conservación ambiental

Conservación ambiental, conservación de las especies, conservación de la naturaleza o protección de la naturaleza son algunos de los nombres con que se conocen las distintas formas de preservar

el futuro de la naturaleza, el medio ambiente o específicamente, algunas de sus partes: la flora y la fauna, las distintas especies, los distintos ecosistemas, los valores paisajísticos, entre otros. Con el nombre de conservacionismo se designa al movimiento social que propugna esa conservación. Una de sus vertientes es el movimiento ecologista. (Protección forestal: el ciclo forestal, 1990 pág. 154).

Conservar, preservar, proteger, son términos que los seres humanos deben tener presente para evitar la pérdida del ecosistema que rodea a las comunidades. Tomando en cuenta que si cada ser humano es consiente sobre la conservación del medio ambiente, la situación climática de la Tierra fuera otra, y la vida humana tendría más esperanzas de sobrevivir a los fenómenos climáticos.

Los debates entre conservacionistas y ecologistas aparecen a principios del siglo XXI los conservacionistas, liderados por el Presidente Theodore Roosevelt y su estrecho aliado Gifford Pinchot, señalaron que la mayoría de los recursos naturales en los Estados occidentales debían pertenecer al gobierno federal y el mejor curso de acción, argumentaron, era un plan a largo plazo ideado por expertos nacionales para maximizar los beneficios económicos a largo plazo de los recursos naturales.

Fases o ciclos de la conservación ambiental.

Para dar paso a cada fase de la conservación ambiental se debe tener conciencia de cada acto a realizar, debido a que es un proceso continuo, reflexivo, y permanente. Por lo que las entidades encargadas de este proceso deben programar cada paso a seguir para obtener resultados satisfactorios.

Los países, las regiones, las localidades, requieren de una estrategia para administración del ambiente y sus recursos naturales, mediante la cual se garantice: la perennidad de sus existencia, calidad y rendimiento sostenido de beneficios, como plataforma de sustentación del bienestar actual y futuro de su población.

La conservación ambiental, es una actividad humana, concebida por el hombre, para el hombre, en virtud de ello, conservar significa: garantizar, asegurar los beneficios permanentes y sostenidos, tangibles o intangibles que los seres humanos derivamos del usufructo del ambiente y sus recursos naturales, lo cual solo es posible a través del mantenimiento de la armonía de las interrelaciones entre los componentes del conjunto.

Conservación Agroforestal, (2005) Entonces nos preguntamos ¿de quién vamos a proteger al ambiente y sus recursos? ¿Quién podría alterar la armonía de sus interrelaciones? El único ser con suficiente poder para alterar significativamente el equilibrio del medio natural es el hombre, por lo tanto, hay una dualidad, un caso de autoagresión en el hombre que altera, que perturba el ecosistema del cual no es ajeno, sino un componente más que depende de la calidad del mismo. Entonces, el objeto de la Conservación Ambiental es proteger al hombre del hombre, proteger las fuentes de donde el hombre deriva su propio bienestar, de la agresión del hombre, sin embrago, no se perturba al ambiente por simple maldad 0 perversión, sino que, en la mayoría de los casos, ocurre por ignorancia 0 por una interpretación incorrecta de las señales percibidas del ambiente, lo que conduce a una manipulación errónea de sus componentes. (p. 139).

Cuidados ambientales.

A pesar que el ciclo de conservación es Constante, siempre es necesario que se organizasen y realicen programas de seguimiento de la conservación instruyendo a personas para los cuidados respetivos del medio ambiente.

Vivir en un ambiente sano es un derecho de todas las personas, todos los seres humanos tenemos derecho a beber agua potable limpia y/o purificada, a respirar aire puro no contaminado, a cceder a una alimentación balanceada y nutritiva sin contaminaciones y a vivir en una sociedad sin basura limpia y llamativa en el que Guatemala sea vivo ejemplo para otros países a nivel mundial. (Ecología y Medio Ambiente, 2011 pág. 98)

La concentración de la población en las ciudades modifica el ambiente y esto puede ser contaminación atmosférica siendo esta la presencia del aire o materias o formas de energías que impliquen riesgos, daños o molestias graves para toda la humanidad y bienes de cualquier naturaleza

Protección ambiental.

La protección ambiental consiste en el conjunto de medidas que se toman a nivel público o privado para cuidar y conservar nuestro hábitat o ambiente natural y para ellos lo siguiente es un gran paso o avance a la protección ambiental a nivel mundial.

Para proteger el medio ambiente es necesario tener en cuenta que existen acciones que se deben controlar siendo ellas:

- Preservándolo del deterioro y la contaminación.
- Limitando la tala de árboles.
- Dar un mejor tratamiento a los residuos,
- Prohibir la caza de animales en peligro de extinción.
- Reducir el consumo de energía, menos pesticidas.
- No combustibles y otros contaminantes
- Minimizar los ruidos.
- No botar la basura donde no corresponde.
- Reciclar

Y que la práctica ante todo de todos los valores morales y éticos y la conciencia de toda la población deben imponerse por vía legal con las consiguientes sanciones para quienes violen las normas de protección.

Debemos empezar por la educación escolar para aprender a valorar el ambiente y conocer la forma de cuidarlo es muy importante para que desde pequeños se tome la conciencia de la gravedad de los problemas y que estos traen consigo graves problemas tales como:

- Calentamiento global.
- Las fuertes lluvias.
- La pérdida de la biodiversidad.
- La contaminación hídrica.
- Severas inundaciones.
- Desbordes de ríos.
- La desertificación.
- Falta de oxígeno y otros.

Educación ambiental:

La educación ambiental juega un papel muy importante a nivel mundial, debido al deterioro del medio ambiente; por IO que el fin de esta es promover en el ser humano la conciencia ecológica a

la vez haciéndolo consiente de sus actos, informándolo, creando en él un criterio ambiental que pueda cambiar el futuro de las nuevas generaciones.

La educación ambiental nos enseña a continuar con el desarrollo, al mismo tiempo que se protegen, preservan y conservan los sistemas que representan Y son el soporte vital del planeta. Esta es la idea detrás del concepto desarrollo sostenible. En una palabra, Educación Ambiental se refiere a oportunidades. (Chagollán Amaral, 2006, p. 18,).

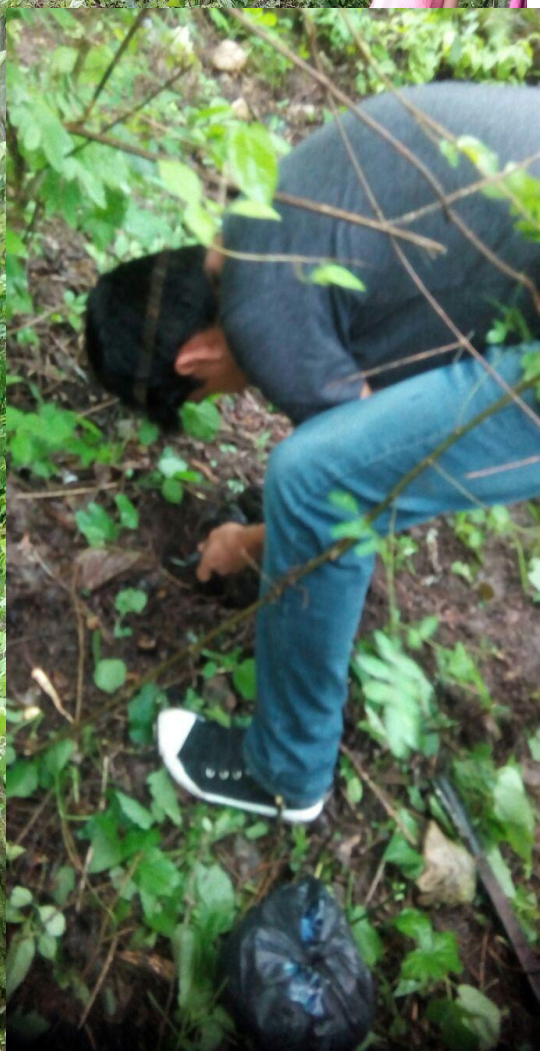
Educación Ambiental (2006) La tendencia actual de la educación ambiental es tratar de ser una educación para el ambiente, es decir, integrar los conocimientos con las actitudes y, aún más, con las acciones. No se trata ya sólo de informar sobre el problema del agotamiento de recursos, ni de realizar una visita a una central eólica. Se trata de conseguir un modelo de gestión sostenible de la energía, que arranque del propio centro; se trata de que, gracias a la acción conjunta de profesores y alumnos, tras comprender y asumir el problema, el centro ahorre energía. Pensar globalmente y actuar local (y globalmente). Lo que se pretende es, por tanto, una educación mediante la acción.

COORDINANDO CON EL ALCALDEMUNICIPAL

Llenando bolsas con estudiantes de diferentes establecimientos en el vivero municipal.

Sembrando las semillas

Reforestando con estudiantes y personal docente



GUIA PRÁCTICA PARA LA CONSERVACION Y MEJORAMIENTO DEL VIVIERO FORESTAL DEL MUNICIPIO DE SANTA ANA HUISTA

EPESISTA: EYDER ITAMAR JUÁREZ MENDOZA

SANTA ANA HUSTA

ASESOR: ALEJANDRO GUDBERTO CAMAS CHAVEZ

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Índice

Introducción i
Presentación iii
Vivero Forestal 1
Preparación de la Tierra 2
Semillas 2
Producción de Semilla 3
Etapas de Producción 4
Siembra de semillas en semilleros 5
Prácticas de cultivo como 5
Control de mezclas 6
Riego 6
Tipos de trasplante 6
Recursos para la siembra de semillas 6
Consejos a la hora de preparar almácigos o semilleros 7
Cuidados especiales para viveros forestal 9
Comprobación de objetivos. 11
Conclusiones 13
Recomendaciones 14
E-grafía 15

Introducción

El medio ambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos o indirectos, en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas.

El término medio ambiente es en origen una expresión redundante, ya que "medio" y "ambiente" son aquí sinónimos. Su origen está en la palabra inglesa environment que se traduce como "el entorno vital del individuo o las circunstancias en que vive una persona". Pues bien, existen diversas teorías acerca del origen del concepto pero de todas ellas la más admitida parece ser una según la cual una secretaria de Naciones Unidas habría traducido en la Declaración de Estocolmo (1972) la palabra del inglés al español por "medio o ambiente". Tras ella un legislador español, que supuestamente carecía de formación en cuanto a terminología ecológica se refiere, habría olvidado escribir la conjunción "o" y uniendo así esas dos palabras se impuso en la legislación el uso de la palabra compuesta.

Utilizar habitualmente este término ha llevado a creer que lo correcto es decir "medio ambiente", pero como ya se ha dicho es una redundancia y actualmente son muchas las voces que se posicionan a favor del uso de "medio" o de "ambiente", lo que ha hecho que el día de hoy ya se utilice indistintamente el término ambiente, medio o medio ambiente para referirse al mismo concepto.

> Fuera ya de disputas terminológicas, el medio ambiente lo abarca todo, el paisaje, los bosques, las ciudades, los campos de cultivo, el aire que respiramos... incluso los habitantes del planeta que como seres humanos forman parte del medio. .

Lo que es evidente, es que cada individuo percibe el medio ambiente de un modo distinto,

dependiendo por ejemplo de la educación que haya recibido, el lugar del mundo en el que habite o la ideología o religión que profese, generándose así un concepto muy abierto y subjetivo.

En general, la sociedad occidental tiene claro que en el término medio ambiente están recogidos el medio físico (ríos, mares y océanos, valles y montañas…) y biótico (animales, plantas, hongos…), pero es menos frecuente que el ciudadano sepa que también forman parte del mismo el medio socio-cultural y económico, que a través de la actividad humana condiciona a los otros y a su vez influye de manera directa en las generaciones venideras.

Presentación

Esta guía está dirigida al personal del vivero forestal, trabajadores municipales, alumnos y personal docente y demás usuarios de la comunidad con información técnica para el mejoramiento del vivero municipal, con ello se fomenta la conservación de áreas verdes por medio de la siembra y plantación de árboles y así contrarrestar la deforestación del medio ambiente. Teniendo como propósito que sea utilizada por las personas interesadas y así adquirir ideas innovadoras para el mejoramiento de nuestro medio ambiente.

La guía de conservación y mejoramiento del vivero municipal parte de la educación ambiental, y así orientar a docentes de los diferentes niveles de educación en la búsqueda de conciencia ecológica y fomentar los hábitos de protección hacia el medio ambiente.

Asimismo está compuesto por unidades de trabajo de siembra y reforestación de áreas protegidas por el Instituto Nacional de los Bosques en las comunidades vecinas al casco urbano.

Vivero Forestal

El vivero es el motor fundamental de una plantación, es la unidad de producción y aclimatación que garantiza el crecimiento y las reservas de las plantas que componen las diferentes colecciones d especies que hacen que la plantación se constituya como tal.

El vivero es un magnifico instrumento para aprender sobre las plantas, tanto para adultos como para niños; ya que la amplia gama de cuidados que requieren permiten adaptar la actividad a las distintas capacidades de cada persona.

Aspectos a tener en cuenta para definir la ubicación del vivero son:

- Cercanías a la áreas a forestar
- Disponibilidad en mano de obra
- Caminos transitables o de fácil acceso durante todo el año.
- Terreno a cultivar con buen drenaje y suelo apropiado.
- Suficiente cantidad y buena calidad de agua durante el periodo seco.
- Protección contra el viento
- Disponibilidad de materiales.

Preparación de la Tierra

Los almácigos son el primer paso a la hora de montar un huerto ecológico, una herramienta excelente para los hortelanos porque nos permiten sembrar hortalizas y favorecer la germinación de las semillas en un entorno protegido de condiciones adversas como por ejemplo: heladas, vientos fuertes, granizo, lluvias, etc. Es importante que mires el calendario de siembra y el calendario lunar para saber en qué momento es más conveniente cultivar hortalizas.

De esta forma, con los semilleros o almácigos podemos cultivar hortalizas, plantas aromáticas y medicinales, ornamentales, etc. de una forma más segura y esquivar posibles dificultades que pueden presentarse en el caso de la siembra directa en el suelo.

A la hora de conseguir un almácigo, tenemos varias opciones. Como primera opción reutilizo materiales y utensilios, por ejemplo, puedes utilizar un recipiente de unos 15 a 20 cm de profundidad que puedes dividir en cuadros de unos 4 cm cada uno y ponerle una tapa para que evite el acceso de la luz y las semillas estén protegidas del viento, los pájaros e insectos. Si en casa no tienes nada que puedas reutilizar para hacer los almácigos, siempre puedes encontrar en centros de jardinería, viveros, etc. bandejas ya preparadas de materiales orgánicos y que se pueden usar en sucesivas ocasiones.

Semillas

La semilla, simiente o pepita es cada uno de los cuerpos que forman parte del fruto que da origen a una nueva planta; es la estructura mediante la cual realizan la propagación de las plantas que por ello se llaman espermatofitas (plantas con semilla). La semilla se produce por la maduración de un óvulo de una gimnosperma o de una angiosperma. Una semilla contiene un embrión del que puede desarrollarse una nueva planta bajo condiciones apropiadas. También contiene una fuente de alimento almacenado y está envuelta en una cubierta protectora.

Producción de Semilla

La producción de semillas es un proceso esencial de la agricultura, gracias a este, los campesinos han domesticado las especies vegetales que hoy consumimos, creando una enorme variedad dentro de cada especie al ir adaptándolas a distintas condiciones ambientales y necesidades culturales. Este proceso se ha mantenido en algunas regiones durante al menos diez mil años.

Desde el siglo XX, existe una corriente de producción industrial y tecnificada de semillas orientada a crear variedades que funcionen con agroquímicos y en condiciones de producción masificada. A inicios del siglo XXI, esta corriente ha desplazado en muchas regiones del planeta a la producción tradicional de semillas.

La industria aduce que las semillas industriales son más productivas y están libres de plagas. Los movimientos campesinos como la Vía Campesina sostienen que dicha producción depende de la aplicación de agroquímicos y en general del subsidio energético del petróleo, y que las semillas tradicionales son más robustas y adecuadas para la alimentación local.

La comercialización de semilla industrial es una de las causas de la erosión genética.

Etapas de Producción

Cabezuela de diente de león soltando sus aquenios, frutos que contienen cada uno una semilla. La dispersión de las semillas a menudo depende de las estructuras del fruto.

La producción tradicional de semillas incluye las siguientes etapas: siembra, cosecha, selección, limpieza, secado, almacenamiento, distribución.

La producción industrial de semillas incluye las siguientes etapas:

- Siembra
- Cosecha
- Acondicionamiento y secado
- Análisis y control de calidad
- Clasificación y selección
- Lavado y tratamiento
- Almacenaje
- Certificación
- Etiquetado y embalaje
- Embarque

Siembra de semillas en semilleros

Antes de sembrar se debe desinfectar las semillas para evitar el ataque de hongos en las plantas. La siembra de las semillas en el semillero va a depender según su tamaño, debido a que existen semillas grandes, medianas o de fácil manipulación. Luego tapamos con una capa muy delgada de tierra, regamos con regaderas de mano y cubrimos con paja o con hojas para mantener la humedad y evitar el ataque de pajaros; la cubierta de paja u hojas debemos retirar cuando empiezan a nacer las plántulas para evitar que las plantas formen tallo largo deformes.

Prácticas de cultivo como

- Manejo de Sombra: las plantar repicadas en las fundas una vez colocadas en las camas, deben estar protegidas del sol y así las condiciones económicas lo permiten utilizar una estructura de hierro y techo de saran o también en empleo de un techo rustico con horquetas en la esquinas y en el techo utilizar una de palma, cocotero, carrizo o del material que se tenga a disposición.

  La sombra artificial permite proteger las plántulas jóvenes del excesivo sol y por consiguiente evita la manchetas de sus hojas.

  Permite economizar agua

  Mantiene la fertilidad del suelo.

Control de mezclas

Es conveniente mantener el suelo libre de malezas en un semillero, con la finalidad de evitar la competencia de nutrientes entre estas y la plántula, esta labor se el puede hace manualmente y de preferencia hacerlo a tiempo.

Riego

- El vivero debe tener una fuente de agua permanente.
- Si es un vivero pequeño se puede almacenar agua en un tanque.
- El agua no puede faltar en tiempo de sequia.
- Una vez realizada la siembra, se debe regar todos los días hasta que la semilla se germine.
- Luego de la germinación, regar pasando un dia (por las tardes) hasta
- Evitar encharcamientos para prevenir pudrición de raíces.
- La frecuencia de riego depende de: la especie a propagar, el estado vegetativo de la planta, capacidad de almacenamiento de agua en el suelo, condiciones climáticas.

Tipos de trasplante

- E l trasplante en plena tierra para injertar o plantar después desnuda;
- El trasplante en bolsa de polietileno.

Las plantas trasplantadas se llaman “mudas”. Para desinfectar la navaja o cuchillo se debe hacer una solución con antracol en un palangana de plástico y remojar la navaja.

Recursos para la siembra de semillas

1. Arena
2. Tierra negra y broza
3. Herramientas de trabajo
4. Pita de plástico
5. Estacas para trasar los tabloncitos.

6. Metro de albañil
7. Machete
8. Azadón
9. Pala
10. Cernidor de ¼ de pulgada
11. Carretilla de mano
12. Rastrillo grande
13. Piocha
14. Regadera pequeña y grande
15. Bomba para fumigar
16. Terreno o área para el vivero
17. Tinacos

Consejos a la hora de preparar almácigos o semilleros

- Utiliza materiales orgánicos y evita, en lo posible, usar materiales que se puedan oxidar, de plástico blando, con barnices, tintas o pinturas.
- Asegúrate de que el recipiente o recipientes que vas a usar tienen agujeros en la base, así se podrá drenar el exceso de agua y no se estropean ni las semillas ni las plántulas después. Además, así reducimos las probabilidades de que aparezcan hongos en los semilleros.
- Una buena opción para el sustrato de los almácigos que suelo utilizar es una parte de arena, otra de compost o de humus de lombriz y otra de tierra negra. Para evitar que se apelmace y se creen tropezones grandes que puedan entorpecer la germinación de la semilla y el desarrollo de las raíces, lo que hago es usar un tamizador o tela de alambre para colar

el sustrato y que quede bien finito. El sustrato que no sea capaz de pasar por el alambre porque es demasiado grueso lo vamos a colocar como primera capa en la base de los almácigos y así aportará el drenaje que éstos necesitan.

- Después colocamos una segunda capa encima de unos 10 cm de grosor con el sustrato que hemos tamizado previamente.
- Con un palo, boli o cualquier otro utensilio similar que tengas a mano ve haciendo hoyos en la superficie. Estos surcos no necesitan ser muy profundos, con 1 cm de profundidad es suficiente.
- Después vamos colocando las semillas en los hoyos. Idealmente, la semilla debe estar enterrada a una profundidad igual o al doble de profundidad que su grosor. Esto favorece la germinación.
- Evita sembrar las semillas muy juntas unas de otras. Deja una distancia de unos 6 a 9 cm entre semilla y semilla.
- Cubre las semillas con un poco de sustrato y evita prensar en exceso la tierra, con dar unos ligeros toques es suficiente.
- Riega con mucho cuidado de no mover las semillas. No te excedas con el agua, es sólo para humedecer la parte de arriba de los almácigos.
- En sucesivos riegos, lo que haremos será dejar los almácigos sobre una bandeja y en ésta pondremos el agua de riego. Así podemos mantener los semilleros con un grado óptimo de humedad para favorecer la germinación de las semillas y posteriormente, una vez que ya han germinado, la plántula irá absorbiendo la cantidad de agua que va necesitando, sin excesos y evitando en gran medida la aparición de hongos.
- Ubica los almácigos en un lugar oscuro, resguardado de vientos fuertes.

- Cuando veas que van saliendo las primeras plántulas, podemos ponerlas al sol durante 3 ó 4 horas al día y después de unos 10 días podemos pasarlas a un lugar donde reciban la luz durante todo el día.

Cuidados especiales para viveros forestal

Los viveros deben tener muchos cuidados especiales durante todo el año, el mantenimiento es esencial para el desarrollo de las plantes y flores que vamos a cultivar adentro de estos, la limpieza correcta como sacar las ramas secas o plantas secas para que no se acumulen y afecten a las demás plantas del lugar.

También es básico controlar las plagas que puedan afectar el crecimiento de las plantas y flores, tratando de utilizar la menor cantidad de productos químicos.

Algunos viveros tienen fines educativos, otros tiene fines de conservación de las distintas especies y otros simplemente fines comerciales.

Los viveros educativos cultivan todo tipo de plantas y flores, además abren sus puertas para las visitas educativas, efectúan diferentes experimentos con las plantas y flores para poder lograr mejoras en su cultivo y su conservación ante las plagas.

Los viveros para conserva de especies se encargan del cultivo de distintos árboles y luego llegan a su crecimiento adecuado, los trasladan a los suelos en los cuales se adopten con facilidad.

PRODUCTOS	**LOGROS**
6. Carta de compromiso, extendida por la Municipalidad de Santa Ana Huista,	La Municipalidad de Santa Ana Huista y la Oficina Forestal Municipal, se

comprometiéndose a darle seguimiento y mantenimiento a las semillas sembradas en el Vivero Municipal.	comprometieron a darle seguimiento a la siembra que se realizó en el Vivero Municipal y a la Plantación de los Árboles en la aldea Monajil, de manera que todo lo sembrado y lo plantado perduren el tiempo necesario
7. Refacciones para docentes que y estudiantes, que participaron en la plantación de los arbolitos en el Área protegida de la Aldea Monajil.	9. La Municipalidad de Santa Ana Huista y el COCODE de la aldea Monajil, colaboraron con refacciones para la plantación de los árboles.

Comprobación de objetivos.

OBJETIVOS GENERALES	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
Encontrar las causas que han provocado el consumo de drogas.	-Los estudiantes toman conciencia del daño psicológico, físico, social, educativo y económico que produce en el consumidor, la familia y la comunidad en general.	- Implementación de talleres, conferencias y seminarios permanentes con personas idóneas en el tema. Que los padres de familia, autoridades locales tanto municipales como educativas, docentes y vecinos en general, tomen conciencia permanente del daño que causa el consumo de drogas para evitarlo
Establecer los efectos que produce el consumo de drogas.	- Los niños y niñas se dedican a la venta al menudeo de sustancias ilícitas para contribuir al sostenimiento de la familia.	-Que las autoridades locales crearan fuentes de empleo digno que contribuyan al desarrollo socio- económico de la comunidad y centros recreativos para la distracción

	-El consumo de sustancias adictivas produce desintegración familiar, provocando en el niño bajo rendimiento académico, deserción escolar, agresividad y formación de grupos antisociales entre otros.	de las y los niños de la comunidad.
Involucrar a padres de familia, autoridades comunitarias y educativas y a la comunidad en general para lograr que los niños y adolescentes ya no consuman drogas ilícitas. .	El papel que desempeñan las autoridades municipales-comunitarias y educativas, personal docente, padres de familia, vecinos en general, es de suma importancia, para que en unidad, se logre evitar en un corto tiempo, la adicción de drogas por parte de la niñez de la aldea Monajil de Santa Ana Huista.	-Formación de distintos grupos, tanto de adultos como de niños y adolescente, así también de autoridades específicas de la comunidad para que estén dispuestas a velar por el bien personal, familiar y comunitario.

Conclusiones

- Los estudiantes al encontrar las causas que han provocado el consumo de drogas, toman conciencia del daño psicológico, físico, social, educativo y económico que produce en el consumidor, la familia y la comunidad en general.

- Los niños y niñas que se dedican a la venta al menudeo de sustancias ilícitas para contribuir al sostenimiento de la familia, toman conciencia de los efectos que produce el consumo de drogas.

- El consumo de sustancias adictivas produce desintegración familiar, provocando en el niño bajo rendimiento académico, deserción escolar, agresividad y formación de grupos antisociales entre otros.

- El papel que desempeñan las autoridades municipales-comunitarias y educativas, personal docente, padres de familia, vecinos en general, es de suma importancia, para que en unidad, se logre evitar en un corto tiempo, la adicción de drogas por parte de la niñez de la aldea Monajil de Santa Ana Huista.

Recomendaciones

- -Implementación de talleres, conferencias y seminarios permanentes con personas idóneas en el tema para evitar el consumo de drogas en niños y adolescentes.

- Que los padres de familia, autoridades locales tanto municipales como educativas, docentes y vecinos en general, tomen conciencia permanente del daño que causa el consumo de drogas para evitarlo

- Que las autoridades locales crearan fuentes de empleo digno que contribuyan al desarrollo socio- económico de la comunidad y centros recreativos para la distracción de las y los niños de la comunidad.

- Formación de distintos grupos, tanto de adultos como de niños y adolescente, así también de autoridades específicas de la comunidad para que estén dispuestas a velar por el bien personal, familiar y comunitario.

E-grafía

Alexander, P.A., Jetton, T.L., & Kulikowich, lM. (1995). Interrelationship ofknowledge, interest, and recall: Assessing a model of domain Leaming. Journal ofEducational Psychology, 87,559-575. Alonso García, E., Machargo, l, Méndez, G., Pérez, M.F., & Socorro, M.C. (1996). Predicción del rendimiento académico al inicio del Bachillerato y FP Prediction of academic achievement at the begining of high school and professional studies. Renovación Pedagógica, 3.297, 1559-1561.

http://buscarempleo.republica.com/formacion/enfermedades-producidas-porla drogadicion-personal.html

https://wikiguate.com.gt/derecho-a-la-salud-articulo/

APÉNDICE

APENDICES
PLAN GENERAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)

I. Identificación De La Institución

Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Monajil, Santa Ana Huista.

Jornada (s) de atención: Matutina

Nombre del Encargado: Jairo Natanael López Morales

Tipo de Institución: Pública

Teléfono: 53843962

Dirección: aldea Monajil, Santa Ana Huista, Huehuetenango**.**

e-mail:

Descripción: la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Monajil, Santa Ana Huista, es una institución gubernamental, pública. Encargada de facilitar los servicios de educación a los miembros de la comunidad y así gestionar, impulsar proyectos sociales y educativos, que contribuyan al desarrollo de la comunidad.

Período de Ejecución: del 24 de junio de 2,016 al 24/07/2017

II. Identificación Del Epesista

Nombre: Eyder Itamar Juárez Mendoza.

Carné N°: 201023492

Universidad: San Carlos de Guatemala.

Facultad: Humanidades

Departamento: Pedagogía

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Sección: Jacaltenango

Lugar donde trabaja: Instituto Nacional de Educación Básica, aldea Agua Zarca, Santa Ana Huista, Huehuetenango.

Horario de trabajo: de 1:00 pm a 6:00pm

Dirección de residencia: Aldea Monajil, Santa Ana Huista, Huehuetenango.

Correo electrónico: eijum55@hotmail.com

Dirección de residencia: Aldea Monajil, Santa Ana Huista, Huehuetenango.

Número telefónico: 57-81-46-42

Primera Etapa

Diagnostico institucional

Esta etapa permite la recaudación de información general de la comunidad e institución educativa en la que se realizará el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), con el fin de identificar, deficiencias/fallas/carencias/debilidades; que permitirán realizar un análisis mediante problematización y a través de una hipótesis-acción se priorizará la carencia para luego proceder a un estudio de viabilidad y factibilidad para continuar con las siguientes fases.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	FECHA	EVALUACIÓN
Recopilar la información contextual e institucional, para diagnosticar específicamente las fallas/deficiencias/carencias/debilidades tanto de la institución como de la comunidad.	➢ Presentación a la institución. ➢ Entrega de solicitud para	➢ Humanos ➢ Epesista ➢ Personal docente y administrativo	• Eyder Itamar Juárez Mendoza (epesista)	**Inicio:** 11 de julio de 2016	• Lista de cotejo.

	realizar el –EPS-. ➢ Elaboración de instrumentos y selección de técnicas para la recopilación de información. ➢ Entrevista a director de la institución. ➢ Recorrido por instalaciones y observación	➢ Alumnado ➢ Materiales y equipo ➢ Hojas ➢ Marcadores ➢ Copias ➢ Impresoras ➢ Computadora ➢ Lapiceros		**Finalización:** 29 de octubre de 2016.	

	para la Investigación. ➢ Entrevista con el personal docente y administrativo. ➢ Recopilación de la información bibliográfica. ➢ Ordenamiento de la información. ➢ Procesamiento de la información.				

	➢ Análisis y síntesis de la información de acuerdo a lineamientos de EPS. ➢ Elaboración de informe diagnóstico. ➢ Presentación de informe diagnóstico.				

Segunda Etapa

Fundamentación Teórica

En esta etapa se realiza un estudio del tema según el problema priorizado, toda la información teórica que se pueda recopilar mediante fuentes primarias y fuentes secundarias, así también la base legal que fundamente La ejecución del proyecto, y al final la elaboración de un ensayo relacionado con el proyecto a realizar.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	FECHA	EVALUACIÓN

• Conocer elementos conceptuales, los temas y la base legal que amparen el proceso de EPS.	• Identificación de los temas y subtemas.
	• Estructuración formal de la fundamentación teórica.
		• **Humanos:**
		  • Epesista.
		• **Materiales:**
		  • Hojas de papel bond.
		  • Lapiceros.
		  • Computadora.
			• Eyder Itamar Juárez Mendoza. Epesista	• Inicio del 06 de marzo 2,017
				• Finalización el 10 de marzo del 2017
					• Lista de cotejo.

• Elaborar un ensayo sobre la investigación bibliográfica para fortalecimiento de la investigación y de la ejecución del proyecto.	• Revisión de la fundamentación teórica. • Evaluación	• Impresora. • **Financieros:** • Recurso económico			

Tercera Etapa

Plan de Acción

Esta etapa se relaciona directamente con la planificación de la intervención con base en la carencia priorizada, con el fin de accionar con las medidas necesarias. En este plan se plantean los objetivos del proyecto, las metas y las actividades. Se definen también, los costos, el tiempo, los beneficiarios directos e indirectos y todo lo que concierne al proceso que se dará en la ejecución relacionado con los talleres psicopedagógicos relacionados con el tema priorizado.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	FECHA	EVALUACIÓN
Operativizar la posible solución de la carencia/falla/deficiencia/debilidad priorizada en el diagnóstico mediante talleres, conferencias, charlas.	Taller con padres de Familia, con el tema ¿Cómo hablar con los hijos sobre la prevención del consumo de drogas ilícitas?	• **Humanos:** • Epesista. • Comunidad beneficiada. (estudiantes, docentes, padres de	• EPESISTA • Personal docente y	• Inicio del 24 de abril de 2017 • Finalización 02 de	• Lista de cotejo.

Crear conciencia en los estudiantes sobre la importancia de tener una buena salud fuera de las drogas.
 	
Aplicar las prácticas de prevención del consumo de drogas ilícitas en los estudiantes y en los padr**es de familia.**
	Taller con Estudiantes tema: la drogadicción.
	
	Taller con el tema "consecuencia del alcoholismo"
	
	Clausura del taller de prevención del consumo de drogas ilícitas con un desfile en el municipio
		familia, la población en general)
		
		• **Materiales:**
		  • Hojas de papel bond.
		  • Lapiceros.
		  • Proyector.
		  • Computadora.
		  • Impresora.
		  • Cámara fotográfica.
			administrativo.
			• Alumnos
			• especialistas
				mayo de 2,017	• Presentación de fotografías.
					
					• Solicitudes

Cuarta Etapa

Ejecución (Sistematización de las experiencias y evaluación)

Es la realización de las actividades establecidas en el plan de acción, es decir, el proyecto en sí, siendo esta la ejecución de talleres psicopedagógicos, relacionados al tema detectado en el diagnostico; también se realiza la descripción que conlleven todas las experiencias vividas durante todo el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado y finalmente la evaluación de los procesos.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	FECHA	EVALUACIÓN

Narrar los acontecimientos más importantes ocurridos durante el proceso del EPS desde la propedéutica hasta la evaluación final.	Realización de los talleres psicopedagógicos en el centro educativo con especialistas invitados	• **Humanos:**
		  • Epesista.
		  • estudiantes, padres de familia, docentes,
		  • COCODE.
		  • Especialistas
		• **Materiales:**
		  • Hojas de papel bond.
		  • Lapiceros.
			• EPESISTA
			• Personal docente y administrativo.
			• Alumnos
			• especialistas
				• Inicio: 11 de mayo de 2017
				• Finalización: 31 de mayo de 2017
					• Lista de cotejo.
					• Presentación de fotografías.

Resaltar las lecciones aprendidas a través de las experiencias adquiridas durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado. Valorar lo realizado en las diferentes etapas del Ejercicio Profesional Supervisado.	Supervisión de los talleres psicopedagógicos. Acción del proyecto Elaboración de sistematización Evaluación de la ejecución del proyecto y de la sistematización	• Computadora. • Proyector. • **Financieros:** • Recurso económico			ensayo

Quinta Etapa

Voluntariado

La redacción del informe final constituye la acción de plasmar en papel, los datos obtenidos en el diagnóstico, fundamentación teórica, plan de acción o de la intervención (proyecto), ejecución y sistematización de las intervención, evaluación del proceso y el voluntariado, con sus respectivas conclusiones, recomendaciones; fuentes consultadas y los anexos y apéndices respectivas

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	FECHA	EVALUACIÓN

Presentar la documentación de una forma sistemática y cronológica que compruebe que el EPS haya alcanzado los objetivos deseados en el EPS.	Redacción del informe final.
	
	Evaluación de acciones realizadas durante el proceso de EPS.
		• **Humanos:**
		  • Epesista
		  • Asesor de EPS
		• **Materiales:**
		  • Hojas de papel bond.
		  • Lapiceros.
		  • Computadora.
		  • Impresora.
		• **Financieros:**
			• Epesista
			• Asesor de EPS
				• Inicio 01 de julio de 2017
				• Finalización 24 de julio de 2,017.
					• Lista de cotejo.

	Revisión del informe final de EPS.	• Recurso económico			

EL VOLUNTARIADO

Es una actividad ambientalista que beneficia al municipio, comunidad o institución donde se lleva a cabo el Ejercicio Profesional Supervisado, con esta actividad se pretende colaborar para evitar algo de los tantos problemas que afecta al medio ambiente, el cual debe ser un proyecto sostenible, sustentable y principalmente VOLUNTARIO.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	FECHA	EVALUACIÓN

Promover el mejoramiento del medio ambiente.
 	
-Ejecutar un proyecto voluntario con carácter ambientalista de beneficio para el municipio,
	Gestión de insumos para la realización del voluntariado
	
	-Ejecución del proyecto de siembra de **20,000 arbolitos** y plantación de **1000 árboles** tanto de
		• **Humanos:**
		  • Epesista.
		  • Estudiantes y docentes
		  • Miembros de la corporación municipal.
		  • COCODE.
		  • Trabajadores municipales
			• Epesista	-Inicio 13 de mayo del 2017
				
				-Finalización 27 de mayo de 2,017.
					Videos
					
					Presentación de fotografías.

comunidad en general.	cedro como de, gravilea, en el vivero municipal.
	
	Realización del informe de resultados del voluntariado
	
	Evaluación
		• **Materiales:**
		  • Bolsas de nylon
		  • Tierra
		  • Arena blanca
		  • Abono
		  • Semillas de cedro y gravilea.
		  • Carretas
		  • Palas
		  • Azadones			

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 03 de Junio 2016

Licenciado
ALEJANDRO GUDBERTO CAMAS CHÁVEZ
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante

EYDER ITAMAR JUAREZ MENDOZA
201023492

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Resolución No. 12

Santa Ana Huista, 3 de junio de 216

CONSIDERANDO

Que el Estudiante Eyder Itamar Juarez Mendoza, identificada con No. De Carne 201023492, inscrito en la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Solicita realizar su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Monajil, Santa Ana Huista, requisito fundamental para el cierre de graduación en Pedagogía y Administración Educativa.

CONSIDERANDO

Que la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Monajil, Santa Ana Huista, es una institución educativa que promueve el desarrollo profesional de los suyos asimismo de aquellos que siguen preparándose en la universidad, con el fin de obtener una mejor formación académica.

POR TANTO

En el ejercicio de sus funciones y basado en los principios y objetivos de esta institución educativa, esta Coordinación;

RESUELVE

Articulo I. Autorizar al Estudiante Eyder Itamar Juarez Mendoza, que realice su Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Monajil, Santa Ana Huista

Articulo II. Concederle la Oportunidad para que pueda ejecutar las actividades que considere oportunas a realizar en el Centro Educativo.

Articulo III. La presente Resolución surte efectos a partir del 3 de junio de 2016.

Licda. Zoila Maricsa Escobedo Guillén
Coordinadora Técnico Administrativa
Distrito No. 13-31-058
Santa Ana Huista, Huehuetenango

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA
DISTRITO
13-31-058
Santa Ana Huista
HUEHUETENANGO
DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN

Constancia de la Municipalidad de Santa Ana Huista, en relación al tipo de árbol que se Sembraron en el Voluntariado

Municipalidad de Santa Ana Huista
Departamento de Huehuetenango
Guatemala, C.A.
municoyota1951@hotamil.com

A QUIEN INTERESE:

La presente hace constar que: los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jacaltenango, Norma Azucel Morales Lemus con carnet No. 201023473, Mahony Betzúry Mendoza Gutiérrez con carnet No. 201123249, Yosani Amail De Arcia Morales con carnet No. 201023472, Eyder Itamar Juarez Mendoza con carnet No. 201023492, Rafael Magdiel Dominguez Salazar con carnet No. 201118822, en su Ejercicio Profesional Supervisado en la etapa de Voluntariado, realizaron la siembra de árboles como **gravilea, cedro**, entre otros, en coordinación con la Oficina Forestal Municipal en el vivero situado en la aldea Lop del municipio de Santa Ana Huista, departamento de Huehuetenango

Y A SOLICITUD DE LOS INTERESADOS Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN EL MUNICIPIO DE SANTA ANA HUISTA A LOS VEINTIOCHO DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.

f._____

Obden Marcotulio Cruz Morales

Coordinador Oficina Forestal Municipal

Vo.Bo. Filomeno Hernández Herrera

Alcalde Municipal.

Santa Ana Huista, Huehuetenango.

Constancia de sostenibilidad al proyecto de voluntariado por parte de la municipalidad de Santa Ana Huista

Municipalidad de Santa Ana Huista
Departamento de Huehuetenango
Guatemala, C.A.
municoyota1951@hotamil.com

A QUIEN INTERESE:

La presente hace constar que: los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en Ejercicio Profesional Supervisado, culminaron satisfactoriamente la fase de Voluntariado, en coordinación con la Oficina Forestal Municipal, por lo que esta oficina se compromete a darle seguimiento y sostenibilidad al trabajo realizado en el vivero municipal ubicado en la aldea Lop de este municipio.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGA, SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA UTIL DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE SANTA ANA HUISTA HUEHUETENANGO A LOS VEINTIOCHO DIAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.

f._____

Obden Marcotulio Cruz Morales

Coordinador Oficina Forestal Municipal

Vo.Bo._____

Filomeno Hernández Herrera

Alcalde Municipal.

Santa Ana Huista, Huehuetenango.

MUNICIPALIDAD DE SANTA ANA HUISTA ALCALDE HUEHUETENANGO

Constancia de la ejecución del voluntariado, por parte de la Municipalidad

Municipalidad de Santa Ana Huista
Departamento de Huehuetenango
Guatemala, C.A.
municoyota1951@hotamil.com

A QUIEN INTERESE:

La presente hace constar que: los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jacaltenango: Norma Azucel Morales Lemus con carnet No. 201023473, Mahony Betzúry Mendoza Gutiérrez con carnet No. 201123249, Yosani Amail De Arcia Morales con carnet No. 201023472, Eyder Itamar Juarez Mendoza con carnet No. 201023492, Rafael Magdiel Dominguez Salazar con carnet No. 201118822, en su Ejercicio Profesional Supervisado en la etapa de Voluntariado, realizaron la siembra de árboles en coordinación con la Oficina Forestal de esta Municipalidad.

Y A SOLICITUD DE LOS INTERESADOS Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN EL MUNICIPIO DE SANTA ANA HUISTA A LOS VEINTIOCHO DIAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.

f._____

Obden Marcotulio Cruz Morales

Coordinador Oficina Forestal Municipal

Vo.Bo._____

Filomeno Hernández Herrera

Alcalde Municipal.

Santa Ana Huista, Huehuetenango.

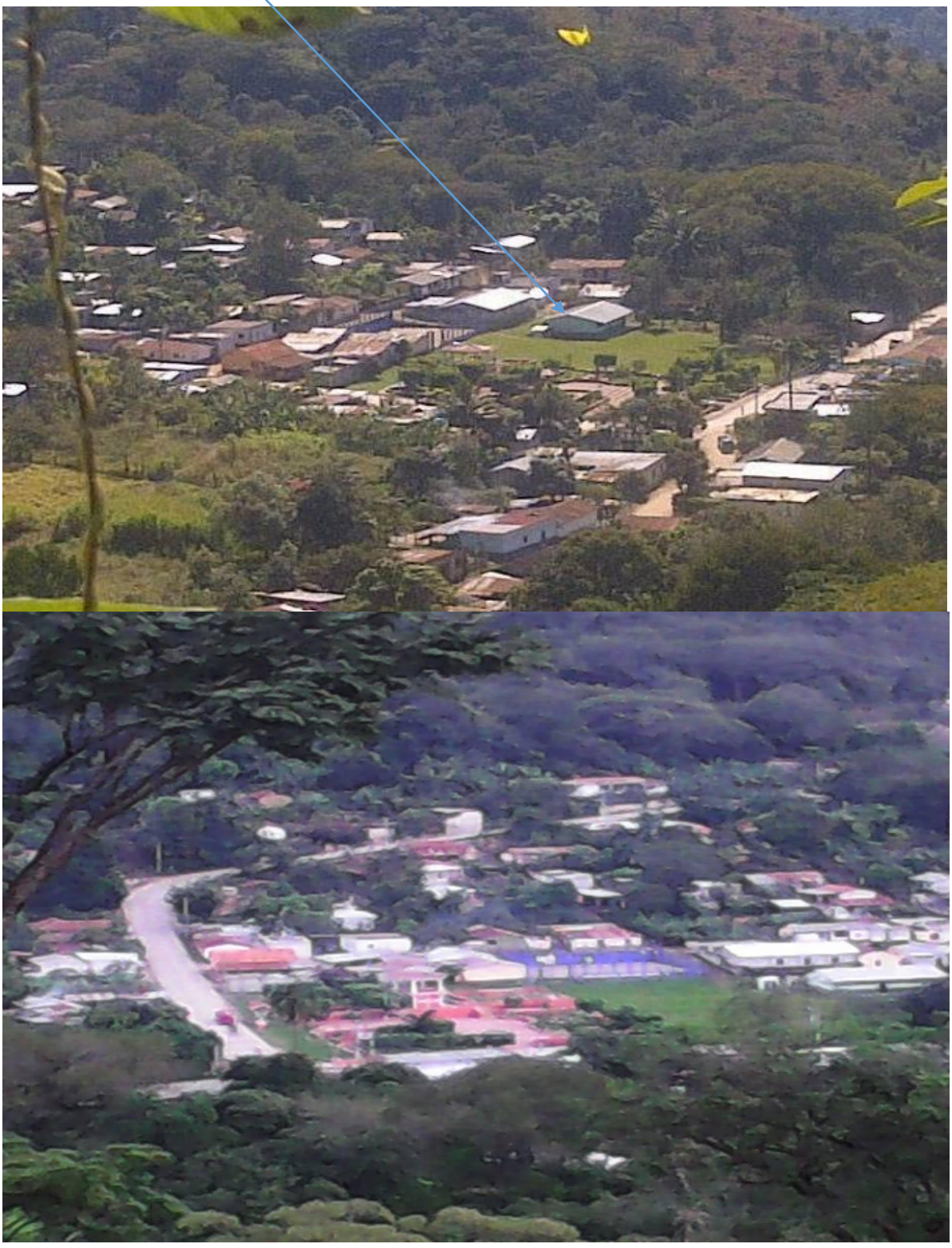
TRIFOLIAR SOBRE LA PREVENCION DEL CONSUMO DE DROGAS ILICITAS.

DIAZ MOTORS
DE LA
ERRA

ANEXOS

Ubicación física de la institución

Cantón Central, A Un Costado Del Parque Comunal De La Aldea Monajil, Santa Ana Huista, Huehuetenango



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA MONAJIL

Primer Taller

Adicciones a los Diferentes Tipos de Drogas

Consumo de Drogas Psicoactivas

TELE

Personas Que Participaron En El Primer Taller Psicopedagógico Sobre Adicciones

Segundo Taller

El alcoholismo y sus consecuencias

Riesgo en niños y adolescentes

Personas que participaron en el Segundo Taller

Realización Del Voluntariado En Vivero Municipal Del Municipio De Santa Ana Huista
27/05/2017

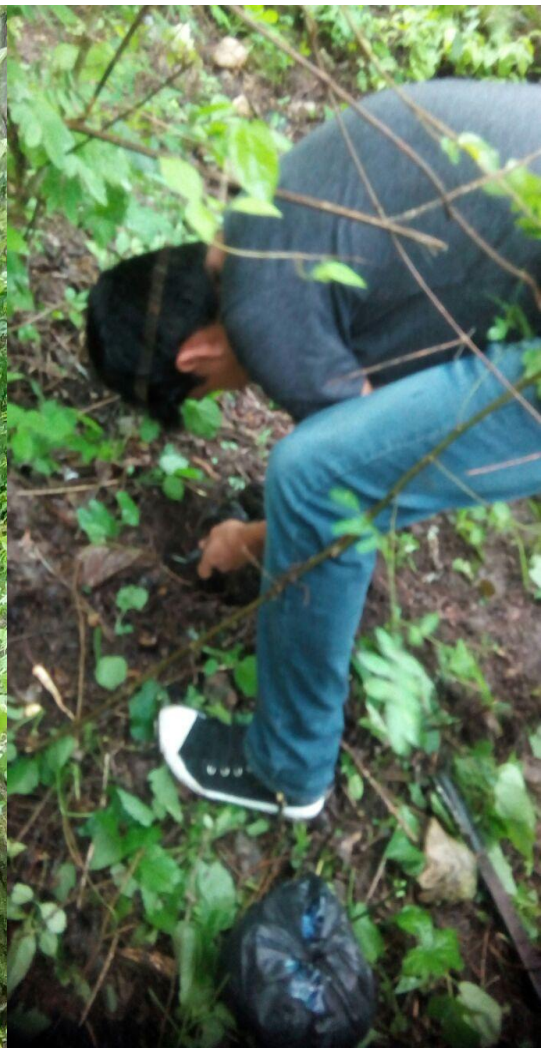
Coordinando Con El Alcalde Municipal

Llenando bolsas con estudiantes de diferentes establecimientos en el vivero municipal

Sembrando las Semillas

Reforestando con estudiantes y personal docente

MARIO RUBI



Finalización con un desfile por toda la Cabecera Municipal de Santa Ana Huista

Con la Participación de:
Municipalidad, INAB, CTA, Escuela De La Marimba, Escuela de Teatro, Personal Docente de Diferentes Establecimientos Y Alumnado

CUIDEMOS
EL
MUNDO

TABACO
DROGA
NO GRACIAS

VIDA
SIN ALCOHOL
La higiene es
muy importante

¿No Te Faltan Bastantes Señales
MISMO OBJETIVO
PERO DIFERENTE
"VELOCIDAD"
NO
¿Una muerte lenta y dolorosa?

tigo
ALIANSA
Contra
Las
Drogas

¡BIENVENIDOS!
AMIGOS MEXICANOS A LA INTERNACIONAL
FERIA DE CUARTO VIERNES DE CUARESMA
EN TUS MANOS ESTA EL PUTURO DE LA

DIAZ MOTOR'S